

# 科目一覧

【発行日：2023/2/28】最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス (<https://syllabus.hosei.ac.jp/>) で確認してください。

基礎演習 基礎演習Ⅱ	基礎演習 [岩城 邦義] 秋学期	1
情報教育基礎 プログラミング入門秋学期		1
基礎演習 基礎演習Ⅰ	基礎演習 [中村 尚樹] 春学期	2
基礎演習 基礎演習Ⅰ	基礎演習 [岩城 邦義] 春学期	3
基礎演習 基礎演習Ⅱ	基礎演習 [中村 尚樹] 秋学期	4
基礎演習 基礎演習Ⅱ	基礎演習 [兼子 諭] 秋学期	5
基礎演習 基礎演習Ⅰ	基礎演習 [高橋 誠一] 春学期	5
基礎演習 基礎演習Ⅰ	基礎演習 [兼子 諭] 春学期	6
情報教育基礎 コンピュータ入門春学期		7
基礎演習 基礎演習Ⅱ	基礎演習 [高橋 誠一] 秋学期	8
講義・実習科目 <b>【K5253】</b> 地理学Ⅰ [朴 宗玄] 春学期		9
講義・実習科目 <b>【K5254】</b> 地理学Ⅱ [朴 宗玄] 秋学期		10
講義・実習科目 <b>【K5353】</b> 物理学Ⅰ [藤田 貢崇] 春学期		11
講義・実習科目 <b>【K5354】</b> 物理学Ⅱ [藤田 貢崇] 秋学期		12
講義・実習科目 <b>【K5363】</b> 科学史 [河野 俊哉] 春学期		13
講義・実習科目 <b>【L0051】</b> 心理学Ⅰ [山下 大厚] 春学期		14
講義・実習科目 <b>【L0052】</b> 心理学Ⅱ [山下 大厚] 秋学期		15
講義・実習科目 <b>【L0053】</b> 認知科学 [森 健治] 春学期		16
講義・実習科目 <b>【L0054】</b> 現代史Ⅰ [愼 蒼宇] 春学期		16
講義・実習科目 <b>【L0055】</b> 現代史Ⅱ [愼 蒼宇] 秋学期		17
講義・実習科目 <b>【L0056】</b> 文学 [彭 丹] 春学期		18
講義・実習科目 <b>【L0057】</b> 文化表象論 [高橋 愛] 秋学期		19
講義・実習科目 <b>【L0061】</b> 創作表現論Ⅰ [金原 瑞人] 春学期		20
講義・実習科目 <b>【L0062】</b> 創作表現論Ⅱ [金原 瑞人] 秋学期		21
講義・実習科目 <b>【L0063】</b> 社会思想史Ⅰ [壽福 眞美] 春学期		22
講義・実習科目 <b>【L0064】</b> 社会思想史Ⅱ [壽福 眞美] 秋学期		23
講義・実習科目 <b>【L0065】</b> 環境倫理 [壽福 眞美] 春学期		24
講義・実習科目 <b>【L0066】</b> 身体論 [矢田部 英正] 秋学期		24
講義・実習科目 <b>【L0068】</b> 文化人類学 [謝 荔] 春学期		25
講義・実習科目 <b>【L0071】</b> 哲学Ⅰ [大橋 基] 春学期		26
講義・実習科目 <b>【L0072】</b> 哲学Ⅱ [大橋 基] 秋学期		27
講義・実習科目 <b>【L0075】</b> 芸術文化論 [濱中 春] 秋学期		27
講義・実習科目 <b>【L0078】</b> 基礎数学Ⅰ [鈴木 麻美] 春学期		28
講義・実習科目 <b>【L0079】</b> 基礎数学Ⅱ [鈴木 麻美] 秋学期		29
講義・実習科目 <b>【L0080】</b> 統計学Ⅰ [鈴木 麻美] 春学期		29
講義・実習科目 <b>【L0081】</b> 統計学Ⅱ [鈴木 麻美] 秋学期		30
講義・実習科目 <b>【L0084】</b> 自然科学特講 (生命科学) [鞠子 茂] 春学期		31
講義・実習科目 <b>【L0085】</b> 自然科学特講 (生命科学) [鞠子 茂] 秋学期		32
講義・実習科目 <b>【L0086】</b> 自然科学特講 (数学) [鈴木 麻美] 春学期		33
講義・実習科目 <b>【L0087】</b> 自然科学特講 (数学) [鈴木 麻美] 秋学期		34
講義・実習科目 <b>【L0088】</b> 自然科学特講 (地学) [澤柿 教伸] 春学期		35
講義・実習科目 <b>【L0089】</b> 自然科学特講 (地学) [澤柿 教伸] 秋学期		36
講義・実習科目 <b>【L0094】</b> 社会学総合特講Ⅰ	社会科学の方法Ⅰ [多喜 弘文] 秋学期	37
講義・実習科目 <b>【L0096】</b> 国際社会論 [岡野内 正] 秋学期		38
講義・実習科目 <b>【L0097】</b> 国際社会と言語文化 [大崎 雄二] 春学期		39
講義・実習科目 <b>【L0098】</b> 国際法 [妻木 伸之] 秋学期		40
講義・実習科目 <b>【L0099】</b> 平和論 [水野 孝昭] 春学期		41
講義・実習科目 <b>【L0100】</b> 法と社会 [白田 秀彰] 春学期		41
講義・実習科目 <b>【L0101】</b> 憲法 [吉川 和宏] 秋学期		42
講義・実習科目 <b>【L0102】</b> 法律学 (日本国憲法) [清水 弥生] 春学期		43
講義・実習科目 <b>【L0103】</b> 法律学 [清水 弥生] 秋学期		44
講義・実習科目 <b>【L0104】</b> インターンシップA・B	インターンシップ1・2 [田口 博雄、間島 正秀] 秋学期	45

講義・実習科目 【L0106】 職業社会論 [依田 素味] 春学期	46
講義・実習科目 【L0107】 多摩地域形成論 I [関司 直也] 秋学期	47
講義・実習科目 【L0108】 キャリアデザイン論 [成田 道彦] 春学期	48
講義・実習科目 【L0109】 キャリアデザイン論 [成田 道彦] 春学期	49
講義・実習科目 【L0111】 インターンシップC 田 真文] 秋学期	50
講義・実習科目 【L0112】 現代社会と宗教 現代社会と宗教 I [永井 美紀子] 春学期	51
講義・実習科目 【L0113】 生命の科学 生命の科学 I [鞠子 茂] 春学期	52
講義・実習科目 【L0114】 環境生態学 生命の科学 II [鞠子 茂] 秋学期	52
講義・実習科目 【L0115】 地球と自然 I 自然環境論 I [澤柿 教伸] 春学期	53
講義・実習科目 【L0116】 地球と自然 II 自然環境論 II [澤柿 教伸] 秋学期	54
講義・実習科目 【L0120】 社会を変えるための実践論 特講 (社会を変えるための実践論) [荒井 容子] 秋学期	55
講義・実習科目 【L0121】 社会調査 I [堀川 三郎] 春学期	56
講義・実習科目 【L0122】 社会調査 II [堀川 三郎] 秋学期	57
講義・実習科目 【L0123】 社会調査 I [多喜 弘文] 春学期	58
講義・実習科目 【L0124】 社会調査 II [多喜 弘文] 秋学期	59
情報教育基礎 【L0131】 コンピュータ入門 [伊藤 真利子] 春学期	59
情報教育基礎 【L0132】 プログラミング入門 [伊藤 真利子] 秋学期	60
情報教育基礎 【L0133】 コンピュータ入門 [伊藤 真利子] 春学期	61
情報教育基礎 【L0134】 プログラミング入門 [伊藤 真利子] 秋学期	62
情報教育基礎 【L0135】 コンピュータ入門 [伊藤 真利子] 春学期	63
情報教育基礎 【L0136】 プログラミング入門 [伊藤 真利子] 秋学期	64
情報教育基礎 【L0137】 コンピュータ入門 [岡部 佳世] 春学期	66
情報教育基礎 【L0138】 プログラミング入門 [岡部 佳世] 秋学期	67
情報教育基礎 【L0139】 コンピュータ入門 [岡部 佳世] 春学期	68
情報教育基礎 【L0140】 プログラミング入門 [岡部 佳世] 秋学期	69
情報教育基礎 【L0141】 コンピュータ入門 [諸上 茂光] 春学期	70
情報教育基礎 【L0142】 プログラミング入門 [諸上 茂光] 秋学期	71
情報教育基礎 【L0143】 コンピュータ入門 [秋元 泰介] 春学期	72
情報教育基礎 【L0144】 プログラミング入門 [秋元 泰介] 秋学期	73
情報教育基礎 【L0145】 コンピュータ入門 [加藤 徹郎] 春学期	74
情報教育基礎 【L0146】 プログラミング入門 [加藤 徹郎] 秋学期	75
情報教育基礎 【L0147】 コンピュータ入門 [加藤 徹郎] 春学期	76
情報教育基礎 【L0148】 プログラミング入門 [加藤 徹郎] 秋学期	77
情報教育基礎 【L0149】 コンピュータ入門 [加藤 徹郎] 春学期	78
情報教育基礎 【L0150】 プログラミング入門 [加藤 徹郎] 秋学期	79
情報教育基礎 【L0151】 コンピュータ入門 [林田 和人] 春学期	80
情報教育基礎 【L0152】 プログラミング入門 [林田 和人] 秋学期	81
情報教育基礎 【L0153】 コンピュータ入門 [林田 和人] 春学期	81
情報教育基礎 【L0154】 プログラミング入門 [林田 和人] 秋学期	82
情報教育基礎 【L0155】 コンピュータ入門 [堀 亜砂実] 春学期	83
情報教育基礎 【L0156】 プログラミング入門 [堀 亜砂実] 秋学期	84
情報教育基礎 【L0157】 コンピュータ入門 [堀 亜砂実] 春学期	85
情報教育基礎 【L0158】 プログラミング入門 [堀 亜砂実] 秋学期	86
情報教育基礎 【L0159】 コンピュータ入門 [矢部 恒彦] 春学期	87
情報教育基礎 【L0160】 プログラミング入門 [矢部 恒彦] 秋学期	87
情報教育基礎 【L0161】 コンピュータ入門 [近藤 恵子] 春学期	88
情報教育基礎 【L0162】 プログラミング入門 [近藤 恵子] 秋学期	89
情報教育基礎 【L0163】 コンピュータ入門 [近藤 恵子] 春学期	90
情報教育基礎 【L0164】 プログラミング入門 [近藤 恵子] 秋学期	90
情報教育基礎 【L0165】 コンピュータ入門 [金子 英樹] 春学期	91
情報教育基礎 【L0166】 プログラミング入門 [金子 英樹] 秋学期	92
Basic English 【L0201】 Basic English 1 - I 1 [荒木 暢也] 春学期	94
Basic English 【L0202】 Basic English 1 - I 2 [二村 まどか] 春学期	95
Basic English 【L0203】 Basic English 1 - I 3 [佐藤 修一] 春学期	96
Basic English 【L0204】 Basic English 1 - I 11 [清水 和子] 春学期	97

Basic English [L0205]	Basic English 1-I	4	[市川 由季子] 春学期	98
Basic English [L0206]	Basic English 1-I	14	[東郷 裕] 春学期	99
Basic English [L0207]	Basic English 1-I	15	[岡村 盛雄] 春学期	100
Basic English [L0208]	Basic English 1-I	16	[岡村 盛雄] 春学期	100
Basic English [L0209]	Basic English 1-I	19	[藤井 道行] 春学期	102
Basic English [L0210]	Basic English 1-I	7	[木原 文子] 春学期	103
Basic English [L0211]	Basic English 1-I	8	[木原 文子] 春学期	104
Basic English [L0212]	Basic English 1-I	24	[ロス 浦野 典子] 春学期	105
Basic English [L0213]	Basic English 1-I	10	[北出 広子] 春学期	106
Basic English [L0214]	Basic English 1-I	5	[田中 邦佳] 春学期	107
Basic English [L0215]	Basic English 1-I	6	[田中 邦佳] 春学期	108
Basic English [L0216]	Basic English 1-I	13	[田中 長子] 春学期	109
Basic English [L0217]	Basic English 1-I	12	[西田 佳子] 春学期	110
Basic English [L0218]	Basic English 1-I	9	[小林 テレサ] 春学期	111
Basic English [L0219]	Basic English 1-I	17	[広川 治] 春学期	112
Basic English [L0220]	Basic English 1-I	18	[広川 治] 春学期	113
Basic English [L0221]	Basic English 1-I	20	[堀 いづみ] 春学期	114
Basic English [L0222]	Basic English 1-I	21	[堀 いづみ] 春学期	115
Basic English [L0223]	Basic English 1-I	22	[湯浅 良子] 春学期	116
Basic English [L0224]	Basic English 1-I	23	[湯浅 良子] 春学期	117
Basic English [L0226]	Basic English 1-II	1	[荒木 暢也] 秋学期	118
Basic English [L0227]	Basic English 1-II	2	[二村 まどか] 秋学期	119
Basic English [L0228]	Basic English 1-II	3	[佐藤 修一] 秋学期	120
Basic English [L0229]	Basic English 1-II	11	[清水 和子] 秋学期	121
Basic English [L0230]	Basic English 1-II	4	[市川 由季子] 秋学期	121
Basic English [L0231]	Basic English 1-II	14	[東郷 裕] 秋学期	122
Basic English [L0232]	Basic English 1-II	15	[岡村 盛雄] 秋学期	123
Basic English [L0233]	Basic English 1-II	16	[岡村 盛雄] 秋学期	124
Basic English [L0234]	Basic English 1-II	19	[藤井 道行] 秋学期	125
Basic English [L0235]	Basic English 1-II	7	[木原 文子] 秋学期	126
Basic English [L0236]	Basic English 1-II	8	[木原 文子] 秋学期	127
Basic English [L0237]	Basic English 1-II	24	[ロス 浦野 典子] 秋学期	128
Basic English [L0238]	Basic English 1-II	10	[北出 広子] 秋学期	129
Basic English [L0239]	Basic English 1-II	5	[田中 邦佳] 秋学期	130
Basic English [L0240]	Basic English 1-II	6	[田中 邦佳] 秋学期	131
Basic English [L0241]	Basic English 1-II	13	[田中 長子] 秋学期	132
Basic English [L0242]	Basic English 1-II	12	[西田 佳子] 秋学期	133
Basic English [L0243]	Basic English 1-II	9	[小林 テレサ] 秋学期	134
Basic English [L0244]	Basic English 1-II	17	[広川 治] 秋学期	135
Basic English [L0245]	Basic English 1-II	18	[広川 治] 秋学期	136
Basic English [L0246]	Basic English 1-II	20	[堀 いづみ] 秋学期	137
Basic English [L0247]	Basic English 1-II	21	[堀 いづみ] 秋学期	138
Basic English [L0248]	Basic English 1-II	22	[湯浅 良子] 秋学期	139
Basic English [L0249]	Basic English 1-II	23	[湯浅 良子] 秋学期	140
Basic English [L0251]	Basic English 2-II	1	【3年生のみ履修可】[佐藤 修一] 春学期	141
Basic English [L0252]	Basic English 2-I	2	[石垣 弥麻] 春学期	141
Basic English [L0253]	Basic English 2-I	3	[石垣 弥麻] 春学期	142
Basic English [L0254]	Basic English 2-I	4	[市川 由季子] 春学期	143
Basic English [L0255]	Basic English 2-I	5	[市川 由季子] 春学期	144
Basic English [L0256]	Basic English 2-I	6	[田中 邦佳] 春学期	145
Basic English [L0257]	Basic English 2-I	16	[岡村 盛雄] 春学期	146
Basic English [L0258]	Basic English 2-I	7	[高 美智] 春学期	147
Basic English [L0259]	Basic English 2-I	8	[高 美智] 春学期	148
Basic English [L0260]	Basic English 2-I	11	[清水 和子] 春学期	149
Basic English [L0261]	Basic English 2-I	9	[小林 テレサ] 春学期	150
Basic English [L0262]	Basic English 2-I	12	[田中 長子] 春学期	151
Basic English [L0263]	Basic English 2-I	13	[田中 長子] 春学期	152

Basic English	[L0264]	Basic English 2-I	14	[東郷 裕]	春学期	152
Basic English	[L0265]	Basic English 2-I	15	[東郷 裕]	春学期	153
Basic English	[L0266]	Basic English 2-I	10	[小林 テレサ]	春学期	154
Basic English	[L0267]	Basic English 2-I	17	[西田 佳子]	春学期	155
Basic English	[L0268]	Basic English 2-I	18	[西田 佳子]	春学期	156
Basic English	[L0269]	Basic English 2-I	19	[広川 治]	春学期	157
Basic English	[L0270]	Basic English 2-I	20	[藤井 道行]	春学期	158
Basic English	[L0271]	Basic English 2-I	21	[藤井 道行]	春学期	159
Basic English	[L0272]	Basic English 2-I	22	[堀 いづみ]	春学期	160
Basic English	[L0273]	Basic English 2-I	23	[ロス 浦野 典子]	春学期	161
Basic English	[L0274]	Basic English 2-I	24	[ロス 浦野 典子]	春学期	162
Basic English	[L0276]	Basic English 2-I	1	[3年生のみ履修可] [佐藤 修一]	秋学期	163
Basic English	[L0277]	Basic English 2-II	2	[石垣 弥麻]	秋学期	163
Basic English	[L0278]	Basic English 2-II	3	[石垣 弥麻]	秋学期	164
Basic English	[L0279]	Basic English 2-II	4	[市川 由季子]	秋学期	165
Basic English	[L0280]	Basic English 2-II	5	[市川 由季子]	秋学期	166
Basic English	[L0281]	Basic English 2-II	6	[田中 邦佳]	秋学期	167
Basic English	[L0282]	Basic English 2-II	16	[岡村 盛雄]	秋学期	168
Basic English	[L0283]	Basic English 2-II	7	[高 美罈]	秋学期	169
Basic English	[L0284]	Basic English 2-II	8	[高 美罈]	秋学期	170
Basic English	[L0285]	Basic English 2-II	11	[清水 和子]	秋学期	171
Basic English	[L0286]	Basic English 2-II	9	[小林 テレサ]	秋学期	172
Basic English	[L0287]	Basic English 2-II	12	[田中 長子]	秋学期	172
Basic English	[L0288]	Basic English 2-II	13	[田中 長子]	秋学期	173
Basic English	[L0289]	Basic English 2-II	14	[東郷 裕]	秋学期	174
Basic English	[L0290]	Basic English 2-II	15	[東郷 裕]	秋学期	175
Basic English	[L0291]	Basic English 2-II	10	[小林 テレサ]	秋学期	176
Basic English	[L0292]	Basic English 2-II	17	[西田 佳子]	秋学期	177
Basic English	[L0293]	Basic English 2-II	18	[西田 佳子]	秋学期	178
Basic English	[L0294]	Basic English 2-II	19	[広川 治]	秋学期	179
Basic English	[L0295]	Basic English 2-II	20	[藤井 道行]	秋学期	179
Basic English	[L0296]	Basic English 2-II	21	[藤井 道行]	秋学期	180
Basic English	[L0297]	Basic English 2-II	22	[堀 いづみ]	秋学期	181
Basic English	[L0298]	Basic English 2-II	23	[ロス 浦野 典子]	秋学期	182
Basic English	[L0299]	Basic English 2-II	24	[ロス 浦野 典子]	秋学期	183
諸外国語初級	[L0331]	ドイツ語初級A	[本田 博之、片山 由有子]	春学期	185	
諸外国語初級	[L0332]	ドイツ語初級B	[本田 博之、片山 由有子]	秋学期	185	
諸外国語初級	[L0333]	ドイツ語初級A	[篠原 敏昭、武藤 陽子]	春学期	186	
諸外国語初級	[L0334]	ドイツ語初級B	[篠原 敏昭、武藤 陽子]	秋学期	186	
諸外国語初級	[L0335]	ドイツ語初級A	[篠原 敏昭、武藤 陽子]	春学期	187	
諸外国語初級	[L0336]	ドイツ語初級B	[篠原 敏昭、武藤 陽子]	秋学期	187	
諸外国語初級	[L0337]	ドイツ語初級A	[西出 佳詩子、濱中 春]	春学期	188	
諸外国語初級	[L0338]	ドイツ語初級B	[西出 佳詩子、濱中 春]	秋学期	189	
諸外国語初級	[L0339]	ドイツ語初級B	[本田 博之、片山 由有子]	春学期	190	
諸外国語初級	[L0340]	ドイツ語初級A	[本田 博之、片山 由有子]	秋学期	190	
諸外国語初級	[L0351]	フランス語初級A	[高橋 久美、中島 太郎]	春学期	191	
諸外国語初級	[L0352]	フランス語初級B	[高橋 久美、中島 太郎]	秋学期	192	
諸外国語初級	[L0353]	フランス語初級A	[床鍋 剛彦、久保田 静香]	春学期	193	
諸外国語初級	[L0354]	フランス語初級B	[床鍋 剛彦、久保田 静香]	秋学期	194	
諸外国語初級	[L0355]	フランス語初級A	[高橋 久美、中島 太郎]	春学期	195	
諸外国語初級	[L0356]	フランス語初級B	[高橋 久美、中島 太郎]	秋学期	196	
諸外国語初級	[L0357]	フランス語初級A	[床鍋 剛彦、久保田 静香]	春学期	197	
諸外国語初級	[L0358]	フランス語初級B	[床鍋 剛彦、久保田 静香]	秋学期	198	
諸外国語初級	[L0359]	フランス語初級B	[美頭 千不美、高橋 愛]	春学期	199	
諸外国語初級	[L0360]	フランス語初級A	[美頭 千不美、高橋 愛]	秋学期	200	
諸外国語初級	[L0371]	中国語初級A	[池田 麻希子、杜 瑶琳]	春学期	201	
諸外国語初級	[L0372]	中国語初級B	[池田 麻希子、杜 瑶琳]	秋学期	201	

諸外国語初級	<b>L0373</b>	中国語初級A	[加藤 昌弘、渡辺 浩司]	春学期	202	
諸外国語初級	<b>L0374</b>	中国語初級B	[加藤 昌弘、渡辺 浩司]	秋学期	202	
諸外国語初級	<b>L0375</b>	中国語初級A	[耿 函、趙 衛国]	春学期	203	
諸外国語初級	<b>L0376</b>	中国語初級B	[耿 函、趙 衛国]	秋学期	204	
諸外国語初級	<b>L0377</b>	中国語初級A	[康 宏理、靳 耀勳]	春学期	204	
諸外国語初級	<b>L0378</b>	中国語初級B	[康 宏理、靳 耀勳]	秋学期	205	
諸外国語初級	<b>L0379</b>	中国語初級A	[篠田 幸夫、田中 理恵]	春学期	205	
諸外国語初級	<b>L0380</b>	中国語初級B	[篠田 幸夫、田中 理恵]	秋学期	206	
諸外国語初級	<b>L0381</b>	中国語初級A	[池田 麻希子、加藤 昌弘]	春学期	207	
諸外国語初級	<b>L0382</b>	中国語初級B	[池田 麻希子、加藤 昌弘]	秋学期	208	
諸外国語初級	<b>L0383</b>	中国語初級A	[加藤 昌弘、渡辺 浩司]	春学期	208	
諸外国語初級	<b>L0384</b>	中国語初級B	[加藤 昌弘、渡辺 浩司]	秋学期	209	
諸外国語初級	<b>L0385</b>	中国語初級A	[耿 函、趙 衛国]	春学期	209	
諸外国語初級	<b>L0386</b>	中国語初級B	[耿 函、趙 衛国]	秋学期	210	
諸外国語初級	<b>L0387</b>	中国語初級A	[康 宏理、靳 耀勳]	春学期	211	
諸外国語初級	<b>L0388</b>	中国語初級B	[康 宏理、靳 耀勳]	秋学期	211	
諸外国語初級	<b>L0389</b>	中国語初級A	[渡辺 浩司、杜 瑶琳]	春学期	212	
諸外国語初級	<b>L0390</b>	中国語初級B	[渡辺 浩司、杜 瑶琳]	秋学期	213	
諸外国語初級	<b>L0392</b>	中国語初級B	[篠田 幸夫、田中 理恵]	春学期	214	
諸外国語初級	<b>L0393</b>	中国語初級A	[篠田 幸夫、田中 理恵]	秋学期	215	
日本語	<b>L0431</b>	日本語 1-I	日本語初級 1	[小宮 修太郎]	春学期	216
日本語	<b>L0432</b>	日本語 1-II	日本語初級 3	[小宮 修太郎]	秋学期	217
日本語	<b>L0433</b>	日本語 2-I	日本語初級 2	[長谷川 由香]	春学期	218
日本語	<b>L0434</b>	日本語 2-II	日本語初級 4	[長谷川 由香]	秋学期	218
日本語	<b>L0435</b>	日本語 1-I	日本語初級 1	[小宮 修太郎]	春学期	219
日本語	<b>L0436</b>	日本語 1-II	日本語初級 3	[小宮 修太郎]	秋学期	220
日本語	<b>L0437</b>	日本語 2-I	日本語初級 2	[長谷川 由香]	春学期	220
日本語	<b>L0438</b>	日本語 2-II	日本語初級 4	[長谷川 由香]	秋学期	221
日本語	<b>L0443</b>	日本語 1-I	日本語初級 1	[小宮 修太郎]	春学期	221
日本語	<b>L0444</b>	日本語 1-II	日本語初級 3	[小宮 修太郎]	秋学期	222
日本語	<b>L0445</b>	日本語 2-I	日本語初級 2	[長谷川 由香]	春学期	223
日本語	<b>L0446</b>	日本語 2-II	日本語初級 4	[長谷川 由香]	秋学期	224
保健体育科目	<b>L0451</b>	スポーツ総合 1-I	[越部 清美]	春学期	225	
保健体育科目	<b>L0452</b>	スポーツ総合 1-II	[越部 清美]	秋学期	225	
保健体育科目	<b>L0453</b>	スポーツ総合 1-I	[歌津 茉里奈]	春学期	226	
保健体育科目	<b>L0454</b>	スポーツ総合 1-II	[歌津 茉里奈]	秋学期	227	
保健体育科目	<b>L0455</b>	スポーツ総合 1-I	[平澤 愛]	春学期	228	
保健体育科目	<b>L0456</b>	スポーツ総合 1-II	[平澤 愛]	秋学期	228	
保健体育科目	<b>L0457</b>	スポーツ総合 1-I	[平澤 愛]	春学期	229	
保健体育科目	<b>L0458</b>	スポーツ総合 1-II	[平澤 愛]	秋学期	229	
保健体育科目	<b>L0459</b>	スポーツ総合 1-I	[國井 和彦]	春学期	230	
保健体育科目	<b>L0460</b>	スポーツ総合 1-II	[國井 和彦]	秋学期	230	
保健体育科目	<b>L0461</b>	スポーツ総合 1-I	[國井 和彦]	春学期	231	
保健体育科目	<b>L0462</b>	スポーツ総合 1-II	[國井 和彦]	秋学期	231	
保健体育科目	<b>L0463</b>	スポーツ総合 1-I	[高梨 泰彦]	春学期	232	
保健体育科目	<b>L0464</b>	スポーツ総合 1-II	[高梨 泰彦]	秋学期	232	
保健体育科目	<b>L0465</b>	スポーツ総合 1-I	[高梨 泰彦]	春学期	233	
保健体育科目	<b>L0466</b>	スポーツ総合 1-II	[高梨 泰彦]	秋学期	233	
保健体育科目	<b>L0467</b>	スポーツ総合 1-I	[宮下 伸一]	春学期	234	
保健体育科目	<b>L0468</b>	スポーツ総合 1-II	[宮下 伸一]	秋学期	234	
保健体育科目	<b>L0469</b>	スポーツ総合 1-I	[宮下 伸一]	春学期	235	
保健体育科目	<b>L0470</b>	スポーツ総合 1-II	[宮下 伸一]	秋学期	235	
保健体育科目	<b>L0471</b>	スポーツ総合 1-I	[永嶋 秀敏]	春学期	236	
保健体育科目	<b>L0472</b>	スポーツ総合 1-II	[永嶋 秀敏]	秋学期	236	
保健体育科目	<b>L0473</b>	スポーツ総合 1-I	[永嶋 秀敏]	春学期	237	
保健体育科目	<b>L0474</b>	スポーツ総合 1-II	[永嶋 秀敏]	秋学期	237	
保健体育科目	<b>L0475</b>	スポーツ総合 1-I	[星 貴洋]	春学期	238	

保健体育科目	【L0476】	スポーツ総合1-II	[星 貴洋]	秋学期	238
保健体育科目	【L0477】	スポーツ総合1-I	[加藤 達郎]	春学期	239
保健体育科目	【L0478】	スポーツ総合1-II	[加藤 達郎]	秋学期	239
保健体育科目	【L0479】	スポーツ総合1-I	[堀籠 美紀]	春学期	240
保健体育科目	【L0480】	スポーツ総合1-II	[堀籠 美紀]	秋学期	240
保健体育科目	【L0481】	スポーツ総合1-I	[堀籠 美紀]	春学期	241
保健体育科目	【L0482】	スポーツ総合1-II	[堀籠 美紀]	秋学期	241
保健体育科目	【L0483】	スポーツ総合1-I	[清水 貴司]	春学期	242
保健体育科目	【L0484】	スポーツ総合1-II	[清水 貴司]	秋学期	242
保健体育科目	【L0485】	スポーツ総合1-I	[清水 貴司]	春学期	243
保健体育科目	【L0486】	スポーツ総合1-II	[清水 貴司]	秋学期	243
保健体育科目	【L0487】	スポーツ総合1-I (補講)	[國井 和彦]	春学期	244
保健体育科目	【L0488】	スポーツ総合1-II (補講)	[國井 和彦]	秋学期	244
保健体育科目	【L0501】	スポーツ総合2-I (ヨガ)	[三好 暁]	春学期	245
保健体育科目	【L0502】	スポーツ総合2-II (ヨガ)	[三好 暁]	秋学期	246
保健体育科目	【L0503】	スポーツ総合2-I (ヨガ)	[三好 暁]	春学期	247
保健体育科目	【L0504】	スポーツ総合2-II (ヨガ)	[三好 暁]	秋学期	248
保健体育科目	【L0505】	スポーツ総合2-I (野球・ソフトボール)	[大橋 寿一]	春学期	249
保健体育科目	【L0506】	スポーツ総合2-II (野球・ソフトボール)	[大橋 寿一]	秋学期	249
保健体育科目	【L0507】	スポーツ総合2-I (野球・ソフトボール)	[大橋 寿一]	春学期	250
保健体育科目	【L0508】	スポーツ総合2-II (野球・ソフトボール)	[大橋 寿一]	秋学期	251
保健体育科目	【L0509】	スポーツ総合2-I (バドミントン)	[草島 正治]	春学期	252
保健体育科目	【L0510】	スポーツ総合2-II (バドミントン)	[草島 正治]	秋学期	253
保健体育科目	【L0511】	スポーツ総合2-I (バドミントン)	[草島 正治]	春学期	254
保健体育科目	【L0512】	スポーツ総合2-II (バドミントン)	[草島 正治]	秋学期	255
保健体育科目	【L0513】	スポーツ総合2-I (太極拳)	[シン イェンリン]	春学期	256
保健体育科目	【L0514】	スポーツ総合2-II (太極拳)	[シン イェンリン]	秋学期	257
保健体育科目	【L0515】	スポーツ総合2-I (テニス)	[植村 直己]	春学期	258
保健体育科目	【L0516】	スポーツ総合2-II (テニス)	[植村 直己]	秋学期	259
保健体育科目	【L0517】	スポーツ総合2-I (太極拳)	[シン イェンリン]	春学期	259
保健体育科目	【L0518】	スポーツ総合2-II (太極拳)	[シン イェンリン]	秋学期	260
保健体育科目	【L0519】	スポーツ総合2-I (ユニバーサル・スポーツ)	[加藤 達郎]	春学期	261
保健体育科目	【L0520】	スポーツ総合2-II (ユニバーサル・スポーツ)	[加藤 達郎]	秋学期	262
保健体育科目	【L0521】	スポーツ総合2-I (サッカー)	[星 貴洋]	春学期	263
保健体育科目	【L0522】	スポーツ総合2-II (サッカー)	[星 貴洋]	秋学期	264
保健体育科目	【L0523】	スポーツ総合2-I (サッカー)	[星 貴洋]	春学期	265
保健体育科目	【L0524】	スポーツ総合2-II (サッカー)	[星 貴洋]	秋学期	266
講義・実習科目	【L0551】	社会政策科学への招待	[間島 正秀]	春学期	268
講義・実習科目	【L0552】	社会政策科学入門A	[上林 千恵子、白鳥 浩]	春・秋学期	269
講義・実習科目	【L0553】	社会政策科学入門A	[上林 千恵子、白鳥 浩]	春・秋学期	270
講義・実習科目	【L0554】	社会政策科学入門B	[北浦 康嗣、長沼 建一郎]	春・秋学期	271
講義・実習科目	【L0555】	社会政策科学入門B	[北浦 康嗣、長沼 建一郎]	春・秋学期	272
講義・実習科目	【L0561】	社会学への招待	[鈴木 智道]	春学期	273
講義・実習科目	【L0562】	社会学入門A	[佐藤 成基、鷹田 佳典]	春・秋学期	274
講義・実習科目	【L0563】	社会学入門A	[佐藤 成基、鷹田 佳典]	春・秋学期	275
講義・実習科目	【L0564】	社会学入門B	[鈴木 智之、兼子 諭]	春・秋学期	276
講義・実習科目	【L0565】	社会学入門B	[鈴木 智之、兼子 諭]	春・秋学期	277
講義・実習科目	【L0571】	メディア社会学への招待	[藤田 真文]	春学期	278
講義・実習科目	【L0572】	メディア社会学入門A	[津田 正太郎、山口 仁]	春・秋学期	279
講義・実習科目	【L0573】	メディア社会学入門A	[津田 正太郎、山口 仁]	春・秋学期	280
講義・実習科目	【L0574】	メディア社会学入門B	[稲増 龍夫、青木 貞茂]	春・秋学期	281
講義・実習科目	【L0575】	メディア社会学入門B	[稲増 龍夫、青木 貞茂]	春・秋学期	282
講義・実習科目	【L0581】	環境問題A	[馬場 健司]	春学期	283
講義・実習科目	【L0582】	環境問題B	[島本 美保子]	秋学期	284
講義・実習科目	【L0583】	産業・企業論A	[公文 溥]	春学期	285
講義・実習科目	【L0584】	産業・企業論B	[公文 溥]	秋学期	286
講義・実習科目	【L0585】	コミュニティ・デザイン論A	[樋口 明彦]	春学期	287

講義・実習科目	【L0586】	コミュニティ・デザイン論B [中筋 直哉] 秋学期	288
講義・実習科目	【L0587】	人間・社会論A [水野 節夫] 春学期	288
講義・実習科目	【L0588】	人間・社会論B [荒井 容子] 秋学期	289
講義・実習科目	【L0591】	情報メディア論A [藤代 裕之] 春学期	290
講義・実習科目	【L0592】	情報メディア論B [白田 秀彰] 秋学期	291
講義・実習科目	【L0593】	国際社会入門 [二村 まどか] 春学期	292
講義・実習科目	【L0594】	国際社会と日本 [慎 蒼宇] 秋学期	293
講義・実習科目	【L0595】	ジャーナリズム論A マスコミ問題A [奥 武則] 春学期	294
講義・実習科目	【L0596】	ジャーナリズム論B マスコミ問題B [伊藤 儀雄] 秋学期	295
講義・実習科目	【L0601】	環境政策論 [白井 信雄] 春学期	296
講義・実習科目	【L0602】	環境自治体論 [白井 信雄] 秋学期	297
講義・実習科目	【L0603】	環境経済学I [島本 美保子] 春学期	298
講義・実習科目	【L0603】	環境経済学I [島本 美保子] 春学期	298
講義・実習科目	【L0604】	環境経済学II [島本 美保子] 秋学期	299
講義・実習科目	【L0605】	環境社会学I [池田 寛二] 春学期	300
講義・実習科目	【L0606】	環境社会学II [池田 寛二] 秋学期	300
講義・実習科目	【L0607】	都市景観論 [矢部 恒彦] 秋学期	301
講義・実習科目	【L0608】	景観文化論 [矢部 恒彦] 春学期	302
講義・実習科目	【L0609】	社会計画論I [湯浅 陽一] 春学期	303
講義・実習科目	【L0610】	社会計画論II [湯浅 陽一] 秋学期	304
講義・実習科目	【L0611】	地域社会学 [中筋 直哉] 秋学期	304
講義・実習科目	【L0612】	コミュニティ形成論 [樋口 明彦] 秋学期	305
講義・実習科目	【L0614】	環境法 [井上 秀典] 秋学期	305
講義・実習科目	【L0615】	農業・食料論 [天笠 啓祐] 春学期	306
講義・実習科目	【L0616】	市民運動論 市民運動論I [中筋 直哉] 春学期	307
講義・実習科目	【L0617】	コミュニティ思想論 市民運動論II [樋口 明彦] 秋学期	307
講義・実習科目	【L0620】	特講 (エネルギー自治実践論) [白井 信雄、壽福 眞美] 春学期	308
講義・実習科目	【L0653】	福祉社会学I [堅田 香緒里] 春学期	309
講義・実習科目	【L0654】	福祉社会学II [堅田 香緒里] 秋学期	310
講義・実習科目	【L0655】	家族社会学I [宮下 阿子] 春学期	311
講義・実習科目	【L0656】	家族社会学II [宮下 阿子] 秋学期	312
講義・実習科目	【L0659】	地方自治論I [間島 正秀] 春学期	312
講義・実習科目	【L0660】	地方自治論II [間島 正秀] 秋学期	313
講義・実習科目	【L0661】	都市政策論 [長谷部 俊治] 秋学期	314
講義・実習科目	【L0662】	財政学I [関口 浩] 春学期	315
講義・実習科目	【L0663】	財政学II [関口 浩] 秋学期	316
講義・実習科目	【L0664】	行政法I [長谷部 俊治] 春学期	317
講義・実習科目	【L0665】	行政法II [長谷部 俊治] 秋学期	318
講義・実習科目	【L0668】	社会保障法I [長沼 建一郎] 春学期	319
講義・実習科目	【L0669】	社会保障法II [長沼 建一郎] 秋学期	320
講義・実習科目	【L0676】	人間論A [鈴木 智之] 春学期	320
講義・実習科目	【L0677】	人間論B [三井 さよ] 秋学期	321
講義・実習科目	【L0678】	発達・教育の理論I [山下 大厚] 春学期	322
講義・実習科目	【L0679】	発達・教育の理論II [山下 大厚] 秋学期	323
講義・実習科目	【L0682】	臨床社会学I [三井 さよ] 春学期	324
講義・実習科目	【L0683】	臨床社会学II [三井 さよ] 秋学期	325
講義・実習科目	【L0684】	社会心理学I [水野 節夫] 春学期	326
講義・実習科目	【L0685】	社会心理学II [水野 節夫] 秋学期	328
講義・実習科目	【L0686】	ジェンダー論 [飯野 智子] 春学期	329
講義・実習科目	【L0688】	社会教育概論I [荒井 容子] 春学期	330
講義・実習科目	【L0689】	社会教育概論II [荒井 容子] 秋学期	331
講義・実習科目	【L0690】	スポーツ社会学 [水上 博司] 春学期	332
講義・実習科目	【L0691】	保健医療論 [森岡 崇] 秋学期	333
講義・実習科目	【L0692】	歴史社会学I [鈴木 智道] 春学期	334
講義・実習科目	【L0693】	歴史社会学II [鈴木 智道] 秋学期	334
講義・実習科目	【L0701】	メディア社会論I [津田 正太郎] 春学期	335

講義・実習科目	【L0702】	メディア社会論Ⅱ [津田 正太郎] 秋学期	336
講義・実習科目	【L0703】	コミュニケーション論 コミュニケーション論Ⅰ [藤田 真文] 春学期	337
講義・実習科目	【L0704】	コミュニケーション論Ⅱ [西田 善行] 秋学期	338
講義・実習科目	【L0705】	公共性とコミュニケーションⅠ [鈴木 宗徳] 春学期	339
講義・実習科目	【L0706】	公共性とコミュニケーションⅡ [鈴木 宗徳] 秋学期	340
講義・実習科目	【L0707】	ウェブ・ジャーナリズム論 情報と民主主義 [藤代 裕之] 秋学期	341
講義・実習科目	【L0708】	マス・コミュニケーション論 [藤田 真文] 秋学期	342
講義・実習科目	【L0711】	ジャーナリズムの歴史と思想Ⅰ [奥 武則] 春学期	343
講義・実習科目	【L0712】	ジャーナリズムの歴史と思想Ⅱ [奥 武則] 秋学期	344
講義・実習科目	【L0713】	アメリカのジャーナリズム [荒木 暢也] 春学期	344
講義・実習科目	【L0714】	情報・メディア関係法Ⅰ 情報・マスコミ関係法Ⅰ [白田 秀彰] 春学期	345
講義・実習科目	【L0715】	情報・メディア関係法Ⅱ 情報・マスコミ関係法Ⅱ [白田 秀彰] 秋学期	346
講義・実習科目	【L0716】	メディア経営論 メディア産業論 [藤代 裕之] 春学期	347
講義・実習科目	【L0717】	メディア政策論 [松本 淳] 秋学期	348
講義・実習科目	【L0718】	映像ジャーナリズム論Ⅰ 特講 (映像ジャーナリズム論) [水 島 宏明] 春学期	349
講義・実習科目	【L0726】	メディア文化論Ⅰ [稲増 龍夫] 春学期	350
講義・実習科目	【L0727】	メディア文化論Ⅱ [稲増 龍夫] 秋学期	352
講義・実習科目	【L0730】	メディアの歴史 メディア史Ⅰ [小林 直毅] 春学期	353
講義・実習科目	【L0731】	メディア史Ⅱ [西田 善行] 春学期	354
講義・実習科目	【L0732】	ウェブ・メディア論Ⅰ ウェブメディア論 [平井 智尚] 春学期	355
講義・実習科目	【L0733】	広告・消費文化論 [青木 貞茂] 春学期	356
講義・実習科目	【L0734】	広告・PR論 [青木 貞茂] 秋学期	357
講義・実習科目	【L0735】	比較文化論Ⅰ [鈴木 裕輔] 春学期	357
講義・実習科目	【L0736】	比較文化論Ⅱ [鈴木 裕輔] 秋学期	358
講義・実習科目	【L0737】	音楽社会学 音楽社会学Ⅰ [南田 勝也] 春学期	359
講義・実習科目	【L0739】	ウェブ・メディア論Ⅱ カルチュラル・スタディーズ [平井 智尚] 秋学期	360
講義・実習科目	【L0740】	メディアの思想 記号論 [小林 直毅] 秋学期	361
講義・実習科目	【L0742】	認知映像論 [金井 明人] 秋学期	362
講義・実習科目	【L0745】	消費者行動論 [諸上 茂光] 春学期	363
講義・実習科目	【L0751】	国際社会学Ⅰ [高橋 誠一] 春学期	364
講義・実習科目	【L0752】	国際社会学Ⅱ [長島 怜央] 秋学期	364
講義・実習科目	【L0753】	国際関係論Ⅰ 国際関係論 [二村 まどか] 春学期	365
講義・実習科目	【L0754】	国際政治論 [白鳥 浩] 春学期	366
講義・実習科目	【L0756】	国際社会と民族 [佐藤 成基] 秋学期	367
講義・実習科目	【L0757】	市民社会とエスニシティ [長島 怜央] 春学期	368
講義・実習科目	【L0758】	南北問題 [岡野内 正] 秋学期	369
講義・実習科目	【L0760】	国際社会研究 (開発とジェンダー) [吉村 真子] 秋学期	370
講義・実習科目	【L0762】	地域研究 (アジア) [吉村 真子] 春学期	371
講義・実習科目	【L0763】	地域研究 (イスラーム) [岡野内 正] 春学期	372
講義・実習科目	【L0764】	地域研究 (中国) [大崎 雄二] 秋学期	373
講義・実習科目	【L0765】	地域研究 (西欧) [高橋 愛] 春学期	373
講義・実習科目	【L0766】	地域研究 (北米) [宮崎 礼二] 春学期	374
講義・実習科目	【L0772】	特講 (中国の教育事情Ⅰ) [趙 衛国] 春学期	375
講義・実習科目	【L0773】	特講 (中国の教育事情Ⅱ) [趙 衛国] 秋学期	377
講義・実習科目	【L0775】	国際関係論Ⅱ [二村 まどか] 秋学期	378
講義・実習科目	【L0776】	ミクロ経済学Ⅰ [北浦 康嗣] 春学期	379
講義・実習科目	【L0777】	ミクロ経済学Ⅱ [北浦 康嗣] 秋学期	380
講義・実習科目	【L0778】	マクロ経済学Ⅰ [北浦 康嗣] 春学期	381
講義・実習科目	【L0779】	マクロ経済学Ⅱ [北浦 康嗣] 秋学期	382
講義・実習科目	【L0780】	政治学理論Ⅰ [白鳥 浩] 春学期	383
講義・実習科目	【L0781】	政治学理論Ⅱ [白鳥 浩] 秋学期	383
講義・実習科目	【L0783】	民法 (入門) [松田 佳久] 春学期	384
講義・実習科目	【L0784】	民法 (財産法) [松田 佳久] 秋学期	385
講義・実習科目	【L0785】	民法 (家族法) [三宅 利昌] 秋学期	387
講義・実習科目	【L0786】	社会学理論AⅠ [鈴木 智之] 春学期	388
講義・実習科目	【L0787】	社会学理論AⅡ [鈴木 智之] 秋学期	389



講義・実習科目	【L0788】	社会学理論B I	[池田 寛二]	春学期	390
講義・実習科目	【L0789】	社会学理論B II	[池田 寛二]	秋学期	391
講義・実習科目	【L0790】	社会学理論B I	[佐藤 成基]	春学期	392
講義・実習科目	【L0791】	社会学理論B II	[佐藤 成基]	秋学期	393
講義・実習科目	【L0807】	政策過程論	[間島 正秀]	春学期	394
講義・実習科目	【L0816】	金融システム論	[田口 博雄]	秋学期	395
講義・実習科目	【L0818】	国際経済論 I	[宮崎 礼二]	春学期	396
講義・実習科目	【L0819】	国際経済論 II	[宮崎 礼二]	秋学期	397
講義・実習科目	【L0821】	政策データ分析実習	[田口 博雄]	秋学期	398
講義・実習科目	【L0822】	政策立案実習	[長谷部 俊治]	秋学期	399
講義・実習科目	【L0823】	政策研究実習	[樋口 明彦]	通年	400
講義・実習科目	【L0824】	政策研究実習	[堅田 香緒里]	通年	401
講義・実習科目	【L0827】	調査研究法 B	[堀川 三郎]	春学期	402
講義・実習科目	【L0829】	調査研究法 B	[堅田 香緒里]	春学期	402
講義・実習科目	【L0832】	外書講読 (英語) 2-I	[井上 里]	春学期	403
講義・実習科目	【L0833】	外書講読 (英語) 2-II	[井上 里]	秋学期	404
講義・実習科目	【L0834】	外書講読 (英語) 2-I	[水野 節夫]	春学期	405
講義・実習科目	【L0835】	外書講読 (英語) 2-II	[水野 節夫]	秋学期	406
講義・実習科目	【L0836】	外書講読 (英語) 1-I	[金原 瑞人]	春学期	407
講義・実習科目	【L0837】	外書講読 (英語) 1-II	[金原 瑞人]	秋学期	408
講義・実習科目	【L0838】	外書講読 (英語) 3-I	[荒木 暢也]	春学期	408
講義・実習科目	【L0839】	外書講読 (英語) 3-II	[荒木 暢也]	秋学期	409
講義・実習科目	【L0840】	外書講読 (英語) 1-I	[壽福 眞美]	春学期	410
講義・実習科目	【L0841】	外書講読 (英語) 1-II	[壽福 眞美]	秋学期	411
講義・実習科目	【L0842】	外書講読 (英語) 3-I	[長沼 建一郎]	春学期	412
講義・実習科目	【L0843】	外書講読 (英語) 3-II	[長沼 建一郎]	秋学期	413
講義・実習科目	【L0845】	外書講読 (英語) 3-I	[公文 溥]	春学期	414
講義・実習科目	【L0846】	外書講読 (英語) 3-II	[公文 溥]	秋学期	415
講義・実習科目	【L0847】	外書講読 (英語) 1-I	[関口 浩]	春学期	416
講義・実習科目	【L0848】	外書講読 (英語) 1-II	[関口 浩]	秋学期	417
講義・実習科目	【L0849】	外書講読 (英語) 2-I	[加藤 寛之]	春学期	418
講義・実習科目	【L0850】	外書講読 (英語) 2-II	[加藤 寛之]	秋学期	419
講義・実習科目	【L0867】	地方財政論	[関口 浩]	秋学期	419
講義・実習科目	【L0894】	調査研究法 B	[樋口 明彦]	春学期	420
講義・実習科目	【L0895】	政策と制度	[長谷部 俊治]	春学期	421
講義・実習科目	【L0900】	調査研究法 B	[上林 千恵子]	秋学期	422
講義・実習科目	【L0901】	調査研究法 A	[多喜 弘文]	秋学期	423
講義・実習科目	【L0907】	社会学史 I	[兼子 諭]	春学期	424
講義・実習科目	【L0908】	社会学史 II	[兼子 諭]	秋学期	425
講義・実習科目	【L0921】	数理社会学 I	[斎藤 友里子]	春学期	426
講義・実習科目	【L0922】	数理社会学 II	[斎藤 友里子]	秋学期	427
講義・実習科目	【L0933】	原典講読	[鈴木 宗徳]	春学期	428
講義・実習科目	【L0934】	社会学総合特講 II	社会学総合特講 [壽福 眞美]	春学期	429
講義・実習科目	【L0951】	統計調査法	[大概 茂実]	春学期	429
講義・実習科目	【L0954】	統計基礎実習 I	[倉澤 寿之]	春学期	430
講義・実習科目	【L0955】	統計基礎実習 II	[倉澤 寿之]	秋学期	431
講義・実習科目	【L0956】	統計基礎実習 I	[倉澤 寿之]	春学期	432
講義・実習科目	【L0957】	統計基礎実習 II	[倉澤 寿之]	秋学期	433
講義・実習科目	【L0958】	統計基礎実習 I	[橋本 政樹]	春学期	433
講義・実習科目	【L0959】	統計基礎実習 II	[橋本 政樹]	秋学期	434
講義・実習科目	【L0960】	統計基礎実習 I	[橋本 政樹]	春学期	435
講義・実習科目	【L0961】	統計基礎実習 II	[橋本 政樹]	秋学期	436
講義・実習科目	【L0962】	統計基礎実習 I	[小川 有希子]	春学期	438
講義・実習科目	【L0963】	統計基礎実習 II	[小川 有希子]	秋学期	438
講義・実習科目	【L0973】	社会調査実習	[堀川 三郎]	通年	439
講義・実習科目	【L0974】	社会調査実習	[上林 千恵子]	通年	440
講義・実習科目	【L0975】	社会調査実習	[多喜 弘文]	通年	442

講義・実習科目	<b>[L1001]</b>	情報科学とコミュニケーション [金井 明人]	春学期	443
講義・実習科目	<b>[L1018]</b>	プログラミング初級	プログラミング初級Ⅰ [近藤 恵子]	春学期 .. 444
講義・実習科目	<b>[L1019]</b>	プログラミング中級E	プログラミング初級Ⅱ [近藤 恵子]	秋学期 .. 444
講義・実習科目	<b>[L1022]</b>	プログラミング初級	プログラミング初級Ⅰ [岡部 佳世]	春学期 .. 445
講義・実習科目	<b>[L1023]</b>	プログラミング中級B	プログラミング初級Ⅱ [岡部 佳世]	秋学期 .. 446
講義・実習科目	<b>[L1024]</b>	プログラミング初級	プログラミング初級Ⅰ [金子 英樹]	春学期 .. 447
講義・実習科目	<b>[L1025]</b>	プログラミング中級D	プログラミング初級Ⅱ [金子 英樹]	秋学期 .. 448
講義・実習科目	<b>[L1026]</b>	プログラミング初級	プログラミング初級Ⅰ [諸上 茂光]	春学期 .. 449
講義・実習科目	<b>[L1027]</b>	プログラミング中級A	プログラミング初級Ⅱ [諸上 茂光]	秋学期 .. 450
講義・実習科目	<b>[L1028]</b>	プログラミング初級	プログラミング初級Ⅰ [林田 和人]	春学期 .. 451
講義・実習科目	<b>[L1029]</b>	プログラミング中級C	プログラミング初級Ⅱ [林田 和人]	秋学期 .. 452
講義・実習科目	<b>[L1034]</b>	意思決定論	オペレーションズ・リサーチ	[飯田 孝久] 秋学期 .. 453
講義・実習科目	<b>[L1035]</b>	ネットワーク・プログラミング	データベース実習 [矢部 恒彦]	秋学期 .. 454
講義・実習科目	<b>[L1036]</b>	ネットワーク・プログラミング	データベース実習 [金子 英樹]	秋学期 .. 455
講義・実習科目	<b>[L1037]</b>	データベース実習 [金子 英樹]		秋学期 .. 456
講義・実習科目	<b>[L1038]</b>	UNIXシステム実習 [堀 亜砂実]		秋学期 .. 457
講義・実習科目	<b>[L1039]</b>	UNIXシステム実習 [金井 明人]		秋学期 .. 458
講義・実習科目	<b>[L1040]</b>	ソーシャル・シミュレーション	モデル・シミュレーション実習 [諸上 茂光]	秋学期459
講義・実習科目	<b>[L1041]</b>	表現プログラミング実習 [矢部 恒彦]		春学期 .. 460
講義・実習科目	<b>[L1042]</b>	表現プログラミング実習 [金子 英樹]		春学期 .. 461
講義・実習科目	<b>[L1043]</b>	表現プログラミング実習 [堀 亜砂実]		春学期 .. 462
講義・実習科目	<b>[L1044]</b>	表現プログラミング実習 [金子 英樹]		春学期 .. 463
講義・実習科目	<b>[L1045]</b>	物語シミュレーション	特講 (物語プログラミング) [金井 明人]	秋学期464
講義・実習科目	<b>[L1046]</b>	プログラミングと論理的思考	特講 (プログラミング上級) [鈴木 麻美]	春学期465
講義・実習科目	<b>[L1048]</b>	ウェブ・ジャーナリズム実習 [藤代 裕之]		秋学期 .. 466
講義・実習科目	<b>[L1051]</b>	映像制作実習A [稲増 龍夫]		通年 .. 467
講義・実習科目	<b>[L1052]</b>	映像制作実習A [稲増 龍夫]		通年 .. 468
講義・実習科目	<b>[L1053]</b>	映像制作実習B [水島 宏明]		通年 .. 469
講義・実習科目	<b>[L1054]</b>	広告制作実習 [青木 貞茂]		通年 .. 471
講義・実習科目	<b>[L1055]</b>	広告制作実習 [伊藤 健志]		通年 .. 472
講義・実習科目	<b>[L1056]</b>	メディア分析実習 [小林 直毅]		通年 .. 473
講義・実習科目	<b>[L1057]</b>	ウェブ・プランニング実習	メディア分析実習 [松田 達樹]	通年 .. 474
講義・実習科目	<b>[L1067]</b>	映像ジャーナリズム論Ⅱ	メディア論 [足立 義則]	秋学期 .. 475
講義・実習科目	<b>[L1082]</b>	編集出版論	特講 (編集出版論) [坂巻 克巳]	秋学期 .. 476
講義・実習科目	<b>[L1083]</b>	映像制作実習B [石橋 充行]		通年 .. 477
講義・実習科目	<b>[L1087]</b>	クリエイティブ・ライティング	エッセイ文章実習 [梨屋 アリエ]	春学期 .. 478
講義・実習科目	<b>[L1088]</b>	クリエイティブ・ライティング	エッセイ文章実習 [梨屋 アリエ]	秋学期 .. 479
講義・実習科目	<b>[L1089]</b>	特講 (コミュニケーション・デザイン論)	[青木 貞茂、石寺 修三]	春学期 .. 480
講義・実習科目	<b>[L1090]</b>	クリエイティブ・ライティング	エッセイ文章実習 [梨屋 アリエ]	春学期 .. 481
講義・実習科目	<b>[L1091]</b>	クリエイティブ・ライティング	エッセイ文章実習 [梨屋 アリエ]	秋学期 .. 482
講義・実習科目	<b>[L1201]</b>	ドイツ語中級1 [兼子 安弘]		春学期 .. 483
講義・実習科目	<b>[L1202]</b>	ドイツ語中級4 [兼子 安弘]		秋学期 .. 483
講義・実習科目	<b>[L1203]</b>	ドイツ語中級2 [濱中 春]		春学期 .. 484
講義・実習科目	<b>[L1204]</b>	ドイツ語中級5 [濱中 春]		秋学期 .. 485
講義・実習科目	<b>[L1205]</b>	ドイツ語中級3 [Andre LINNEPE]		春学期 .. 486
講義・実習科目	<b>[L1206]</b>	ドイツ語中級6 [Andre LINNEPE]		秋学期 .. 486
講義・実習科目	<b>[L1207]</b>	ドイツ語中級4・5・6 [兼子 安弘]		春学期 .. 487
講義・実習科目	<b>[L1208]</b>	ドイツ語中級1・2・3 [兼子 安弘]		秋学期 .. 487
講義・実習科目	<b>[L1221]</b>	フランス語中級1 [高橋 久美]		春学期 .. 488
講義・実習科目	<b>[L1222]</b>	フランス語中級4 [高橋 久美]		秋学期 .. 489
講義・実習科目	<b>[L1223]</b>	フランス語中級2 [高橋 愛]		春学期 .. 490
講義・実習科目	<b>[L1224]</b>	フランス語中級5 [高橋 愛]		秋学期 .. 491
講義・実習科目	<b>[L1225]</b>	フランス語中級3 [VELOSO Christelle]		春学期 .. 492
講義・実習科目	<b>[L1226]</b>	フランス語中級6 [VELOSO Christelle]		秋学期 .. 493
講義・実習科目	<b>[L1227]</b>	フランス語中級4・5・6 [美頭 千不美]		春学期 .. 493
講義・実習科目	<b>[L1230]</b>	フランス語中級1・2・3 [美頭 千不美]		秋学期 .. 494

講義・実習科目	【L1241】	中国語中級1 [篠田 幸夫]	春学期	495
講義・実習科目	【L1242】	中国語中級4 [篠田 幸夫]	秋学期	496
講義・実習科目	【L1243】	中国語中級2 [大崎 雄二]	春学期	497
講義・実習科目	【L1244】	中国語中級5 [大崎 雄二]	秋学期	498
講義・実習科目	【L1245】	中国語中級3 [謝 荔]	春学期	499
講義・実習科目	【L1246】	中国語中級6 [謝 荔]	秋学期	500
講義・実習科目	【L1247】	中国語中級4・5・6 [謝 荔]	春学期	501
講義・実習科目	【L1250】	中国語中級1・2・3 [謝 荔]	秋学期	501
講義・実習科目	【L1261】	ドイツ語上級A1・B1 [濱中 春]	春学期	502
講義・実習科目	【L1262】	ドイツ語上級A4・B4 [濱中 春]	秋学期	503
講義・実習科目	【L1263】	ドイツ語上級A2・B2 [Andre LINNEPE]	春学期	504
講義・実習科目	【L1264】	ドイツ語上級A5・B5 [Andre LINNEPE]	秋学期	505
講義・実習科目	【L1265】	ドイツ語上級A3・B3 [Andre LINNEPE]	春学期	505
講義・実習科目	【L1266】	ドイツ語上級A6・B6 [Andre LINNEPE]	秋学期	506
講義・実習科目	【L1281】	フランス語上級A1・B1 [高橋 愛]	春学期	507
講義・実習科目	【L1282】	フランス語上級A4・B4 [高橋 愛]	秋学期	508
講義・実習科目	【L1283】	フランス語上級A2・B2 [VELOSO Christelle]	春学期	509
講義・実習科目	【L1284】	フランス語上級A5・B5 [VELOSO Christelle]	秋学期	510
講義・実習科目	【L1285】	フランス語上級A3・B3 [VELOSO Christelle]	春学期	511
講義・実習科目	【L1286】	フランス語上級A6・B6 [VELOSO Christelle]	秋学期	512
講義・実習科目	【L1301】	中国語上級A1・B1 [大崎 雄二]	春学期	513
講義・実習科目	【L1302】	中国語上級A4・B4 [大崎 雄二]	秋学期	514
講義・実習科目	【L1303】	中国語上級A2・B2 [謝 荔]	春学期	515
講義・実習科目	【L1304】	中国語上級A5・B5 [謝 荔]	秋学期	515
講義・実習科目	【L1305】	中国語上級A3・B3 [謝 荔]	春学期	516
講義・実習科目	【L1306】	中国語上級A6・B6 [謝 荔]	秋学期	516
講義・実習科目	【L1307】	中国語上級A7・B7 / 漢語暢談中国文化 [謝 荔]	春学期	517
講義・実習科目	【L1321】	スペイン語中級1 [杉守 慶太]	春学期	518
講義・実習科目	【L1322】	スペイン語中級3 [杉守 慶太]	秋学期	519
講義・実習科目	【L1323】	スペイン語中級2 [乾 隆政]	春学期	519
講義・実習科目	【L1324】	スペイン語中級4 [乾 隆政]	秋学期	520
講義・実習科目	【L1331】	ロシア語中級1 [土岐 康子]	春学期	521
講義・実習科目	【L1332】	ロシア語中級3 [土岐 康子]	秋学期	522
講義・実習科目	【L1333】	ロシア語中級2 [長屋 房夫]	春学期	523
講義・実習科目	【L1334】	ロシア語中級4 [長屋 房夫]	秋学期	524
講義・実習科目	【L1341】	朝鮮語中級1 [安岡 明子]	春学期	525
講義・実習科目	【L1342】	朝鮮語中級3 [安岡 明子]	秋学期	526
講義・実習科目	【L1343】	朝鮮語中級2 [内山 満理子]	春学期	527
講義・実習科目	【L1344】	朝鮮語中級4 [内山 満理子]	秋学期	528
講義・実習科目	【L1350】	English Reading & Writing A I	／ English Reading & Writing 中級 I [滝沢 カレン] 春学期	529
講義・実習科目	【L1351】	English Reading & Writing A II	／ English Reading & Writing 中級 II [滝沢 カレン] 秋学期	530
講義・実習科目	【L1352】	English Reading & Writing A I	／ English Reading & Writing 中級 I [滝沢 カレン] 春学期	531
講義・実習科目	【L1353】	English Reading & Writing A II	／ English Reading & Writing 中級 II [滝沢 カレン] 秋学期	531
講義・実習科目	【L1354】	English Reading & Writing A I	／ English Reading & Writing 中級 I [滝沢 カレン] 春学期	532
講義・実習科目	【L1355】	English Reading & Writing A II	／ English Reading & Writing 中級 II [滝沢 カレン] 秋学期	533
講義・実習科目	【L1356】	English Reading & Writing B I	／ English Reading & Writing 上級 I [佐藤 修一] 春学期	534
講義・実習科目	【L1357】	English Reading & Writing B II	／ English Reading & Writing 上級 II [佐藤 修一] 秋学期	535
講義・実習科目	【L1358】	English Reading & Writing B I	／ English Reading & Writing 上級 I [高 美智] 春 学期	536

講義・実習科目 【L1359】 English Reading & Writing B II / English Reading & Writing 上級Ⅱ [高 美智] 秋 学期 .....	537
講義・実習科目 【L1360】 English Speech & Debate I [ジェローム・ミーキング] 春学期 .....	538
講義・実習科目 【L1361】 English Speech & Debate II [ジェローム・ミーキング] 秋学期 .....	539
講義・実習科目 【L1362】 English Speech & Debate I [ジェローム・ミーキング] 春学期 .....	539
講義・実習科目 【L1363】 English Speech & Debate II [ジェローム・ミーキング] 秋学期 .....	540
講義・実習科目 【L1364】 English Speech & Debate I [アラン バーグマン] 春学期 .....	541
講義・実習科目 【L1365】 English Speech & Debate II [アラン バーグマン] 秋学期 .....	542
講義・実習科目 【L1366】 Intensive TOEFL (R) [アラン バーグマン] 春学期 .....	543
講義・実習科目 【L1367】 Intensive TOEIC (R) [アラン バーグマン] 秋学期 .....	543
講義・実習科目 【L1368】 English Drama I [ポール・ハウル] 春学期 .....	544
講義・実習科目 【L1369】 English Drama II [ポール・ハウル] 秋学期 .....	545
講義・実習科目 【L1370】 Intensive TOEFL (R) [アラン バーグマン] 春学期 .....	546
講義・実習科目 【L1371】 Intensive TOEFL (R) [ステラ 山崎] 秋学期 .....	546
講義・実習科目 【L1372】 Intensive TOEIC (R) [ステラ 山崎] 春学期 .....	547
講義・実習科目 【L1373】 Intensive TOEIC (R) [アラン バーグマン] 秋学期 .....	548
講義・実習科目 【L1374】 英語翻訳 A I 英語翻訳 A / 英語中級翻訳 [金原 瑞人] 春学期 ...	549
講義・実習科目 【L1374】 英語翻訳 A II 英語翻訳 A / 英語中級翻訳 [金原 瑞人] 後期授業 .	549
講義・実習科目 【L1376】 English Reading & Writing A I / English Reading & Writing 中級 I [佐藤 修一] 春学期 .....	550
講義・実習科目 【L1377】 English Reading & Writing A II / English Reading & Writing 中級 II [佐藤 修一] 秋学期 .....	551
講義・実習科目 【L1378】 English Reading & Writing A I / English Reading & Writing 中級 I [佐藤 修一] 春学期 .....	552
講義・実習科目 【L1379】 English Reading & Writing A II / English Reading & Writing 中級 II [佐藤 修一] 秋学期 .....	553
講義・実習科目 【L1380】 English Speech & Debate I [ジェローム・ミーキング] 春学期 .....	554
講義・実習科目 【L1381】 English Speech & Debate II [ジェローム・ミーキング] 秋学期 .....	555
講義・実習科目 【L1382】 English Speech & Debate I [ジェローム・ミーキング] 春学期 .....	556
講義・実習科目 【L1383】 English Speech & Debate II [ジェローム・ミーキング] 秋学期 .....	557
講義・実習科目 【L1386】 英語翻訳 B II 英語翻訳 B / 英語上級翻訳 [井上 里] 秋学期 .....	558
講義・実習科目 【L1386】 英語翻訳 B I 英語翻訳 B / 英語上級翻訳 [井上 里] 春学期 .....	559
講義・実習科目 【L1387】 English Reading & Writing B I / English Reading & Writing 上級 I [滝沢 カレ ン] 春学期 .....	560
講義・実習科目 【L1388】 English Reading & Writing B II / English Reading & Writing 上級 II [滝沢 カレ ン] 秋学期 .....	561
講義・実習科目 【L1389】 English Drama I [滝沢 カレン] 春学期 .....	561
講義・実習科目 【L1390】 English Drama II [滝沢 カレン] 秋学期 .....	562
講義・実習科目 【L1393】 Comparative Culture [ポール・ハウル] 春学期 .....	562
講義・実習科目 【L1397】 英語文献講読 A I 英語文献講読 A / 英語中級文献講読 [二村 まどか] 春学期 .....	563
講義・実習科目 【L1398】 英語文献講読 A II 英語文献講読 A / 英語中級文献講読 [二村 まど か] 秋学期 .....	564
講義・実習科目 【L1399】 英語文献講読 B I 英語文献講読 B / 英語上級文献講読 [荒木 暢也] 春学期 .....	565
講義・実習科目 【L1400】 英語文献講読 B II 英語文献講読 B / 英語上級文献講読 [荒木 暢也] 秋学期 .....	566
専門演習 【L1401】 演習 1 [青木 貞茂] 通年 .....	568
専門演習 【L1402】 演習 2 [青木 貞茂] 通年 .....	569
専門演習 【L1403】 演習 3 (卒業論文) [青木 貞茂] 通年 .....	570
専門演習 【L1406】 演習 1 [荒井 容子] 通年 .....	571
専門演習 【L1407】 演習 2 [荒井 容子] 通年 .....	572
専門演習 【L1408】 演習 3 (卒業論文) [荒井 容子] 通年 .....	573
専門演習 【L1410】 演習 1 [荒木 暢也] 通年 .....	574
専門演習 【L1411】 演習 2・3 (卒業論文) [荒木 暢也] 通年 .....	575
専門演習 【L1416】 演習 1 [池田 寛二] 通年 .....	576
専門演習 【L1417】 演習 2 [池田 寛二] 通年 .....	577

専門演習	<b>[L1418]</b>	演習 3 (卒業論文) [池田 寛二] 通年	578
専門演習	<b>[L1421]</b>	演習 1 [糸久 正人] 通年	579
専門演習	<b>[L1422]</b>	演習 2 [糸久 正人] 通年	579
専門演習	<b>[L1423]</b>	演習 3 (卒業論文) [糸久 正人] 通年	580
専門演習	<b>[L1431]</b>	演習 1 [稲増 龍夫] 通年	580
専門演習	<b>[L1432]</b>	演習 2 [稲増 龍夫] 通年	581
専門演習	<b>[L1433]</b>	演習 3 (卒業論文) [稲増 龍夫] 通年	582
専門演習	<b>[L1446]</b>	演習 1・2 [岡野内 正] 通年	583
専門演習	<b>[L1448]</b>	演習 3 (卒業論文) [岡野内 正] 通年	584
専門演習	<b>[L1453]</b>	演習 3 (卒業論文) [奥 武則] 通年	585
専門演習	<b>[L1456]</b>	演習 2 [金井 明人] 通年	586
専門演習	<b>[L1456]</b>	演習 1 [金井 明人] 通年	587
専門演習	<b>[L1458]</b>	演習 3 (卒業論文) [金井 明人] 通年	588
専門演習	<b>[L1461]</b>	演習 1・2 [金原 瑞人] 通年	589
専門演習	<b>[L1463]</b>	演習 3 (卒業論文) [金原 瑞人] 通年	590
専門演習	<b>[L1466]</b>	演習 1 [堅田 香緒里] 通年	591
専門演習	<b>[L1467]</b>	演習 2 [堅田 香緒里] 通年	593
専門演習	<b>[L1468]</b>	演習 3 (卒業論文) [堅田 香緒里] 通年	594
専門演習	<b>[L1471]</b>	演習 1・2 [上林 千恵子] 通年	595
専門演習	<b>[L1473]</b>	演習 3 (卒業論文) [上林 千恵子] 通年	596
専門演習	<b>[L1476]</b>	演習 1 [北浦 康嗣] 通年	597
専門演習	<b>[L1477]</b>	演習 2 [北浦 康嗣] 通年	598
専門演習	<b>[L1478]</b>	演習 3 (卒業論文) [北浦 康嗣] 通年	599
専門演習	<b>[L1483]</b>	演習 3 (卒業論文) [公文 溥] 通年	600
専門演習	<b>[L1487]</b>	演習 2 [松村 朋子] 通年	601
専門演習	<b>[L1488]</b>	演習 3 (卒業論文) [清水 貴司] 通年	602
専門演習	<b>[L1490]</b>	演習 1 [高 美智] 通年	603
専門演習	<b>[L1491]</b>	演習 3 (卒業論文) [高 美智] 通年	604
専門演習	<b>[L1491]</b>	演習 2 [高 美智] 通年	605
専門演習	<b>[L1494]</b>	演習 1 [斎藤 友里子] 通年	606
専門演習	<b>[L1495]</b>	演習 2 [斎藤 友里子] 通年	607
専門演習	<b>[L1496]</b>	演習 3 (卒業論文) [斎藤 友里子] 通年	608
専門演習	<b>[L1501]</b>	演習 1 [愼 蒼宇] 通年	609
専門演習	<b>[L1502]</b>	演習 2 [愼 蒼宇] 通年	610
専門演習	<b>[L1503]</b>	演習 3 (卒業論文) [愼 蒼宇] 通年	611
専門演習	<b>[L1505]</b>	演習 1 [佐藤 成基] 通年	612
専門演習	<b>[L1506]</b>	演習 2・3 (卒業論文) [佐藤 成基] 通年	613
専門演習	<b>[L1511]</b>	演習 1 [島本 美保子] 通年	614
専門演習	<b>[L1512]</b>	演習 2 [島本 美保子] 通年	615
専門演習	<b>[L1513]</b>	演習 3 (卒業論文) [島本 美保子] 通年	616
専門演習	<b>[L1516]</b>	演習 1・2 [壽福 眞美] 通年	617
専門演習	<b>[L1518]</b>	演習 3 (卒業論文) [壽福 眞美] 通年	618
専門演習	<b>[L1521]</b>	演習 1 [白田 秀彰] 通年	619
専門演習	<b>[L1522]</b>	演習 2・3 (卒業論文) [白田 秀彰] 通年	620
専門演習	<b>[L1526]</b>	演習 1・2 [白鳥 浩] 通年	621
専門演習	<b>[L1528]</b>	演習 3 (卒業論文) [白鳥 浩] 通年	622
専門演習	<b>[L1531]</b>	演習 1 [鈴木 智道] 通年	623
専門演習	<b>[L1532]</b>	演習 2 [鈴木 智道] 通年	624
専門演習	<b>[L1533]</b>	演習 3 (卒業論文) [鈴木 智道] 通年	625
専門演習	<b>[L1536]</b>	演習 1・2 [鈴木 智之] 通年	626
専門演習	<b>[L1538]</b>	演習 3 (卒業論文) [鈴木 智之] 通年	627
専門演習	<b>[L1541]</b>	演習 1 [鈴木 麻美] 通年	628
専門演習	<b>[L1542]</b>	演習 2 [鈴木 麻美] 通年	629
専門演習	<b>[L1543]</b>	演習 3 (卒業論文) [鈴木 麻美] 通年	630
専門演習	<b>[L1545]</b>	演習 1 [多喜 弘文] 通年	631
専門演習	<b>[L1546]</b>	演習 2 [多喜 弘文] 通年	632
専門演習	<b>[L1547]</b>	演習 3 (卒業論文) [多喜 弘文] 通年	633

専門演習	<b>[L1556]</b>	演習 1 [長谷部 俊治] 通年	634
専門演習	<b>[L1557]</b>	演習 2 [長谷部 俊治] 通年	635
専門演習	<b>[L1558]</b>	演習 3 (卒業論文) [長谷部 俊治] 通年	636
専門演習	<b>[L1562]</b>	演習 2・3 (卒業論文) [長島 怜央] 通年	637
専門演習	<b>[L1568]</b>	演習 3 (卒業論文) [馬場 健司] 通年	638
専門演習	<b>[L1571]</b>	演習 1 [津田 正太郎] 通年	639
専門演習	<b>[L1572]</b>	演習 2 [津田 正太郎] 通年	640
専門演習	<b>[L1573]</b>	演習 3 (卒業論文) [津田 正太郎] 通年	641
専門演習	<b>[L1581]</b>	演習 1・2 [徳安 彰] 通年	642
専門演習	<b>[L1583]</b>	演習 3 (卒業論文) [徳安 彰] 通年	643
専門演習	<b>[L1586]</b>	演習 1 [中筋 直哉] 通年	644
専門演習	<b>[L1587]</b>	演習 2・3 (卒業論文) [中筋 直哉] 通年	645
専門演習	<b>[L1591]</b>	演習 1・2 [濱中 春] 通年	646
専門演習	<b>[L1593]</b>	演習 3 (卒業論文) [濱中 春] 通年	647
専門演習	<b>[L1601]</b>	演習 1 [樋口 明彦] 通年	648
専門演習	<b>[L1602]</b>	演習 2・3 (卒業論文) [樋口 明彦] 通年	649
専門演習	<b>[L1606]</b>	演習 1・2 [大崎 雄二] 通年	650
専門演習	<b>[L1608]</b>	演習 3 (卒業論文) [大崎 雄二] 通年	651
専門演習	<b>[L1611]</b>	演習 1 [藤田 真文] 通年	652
専門演習	<b>[L1612]</b>	演習 2 [藤田 真文] 通年	653
専門演習	<b>[L1613]</b>	演習 3 (卒業論文) [藤田 真文] 通年	654
専門演習	<b>[L1618]</b>	演習 3 (卒業論文) [湯浅 陽一] 通年	655
専門演習	<b>[L1621]</b>	演習 1 [堀川 三郎] 通年	656
専門演習	<b>[L1622]</b>	演習 2 [堀川 三郎] 通年	657
専門演習	<b>[L1623]</b>	演習 3 (卒業論文) [堀川 三郎] 通年	658
専門演習	<b>[L1626]</b>	演習 1・2 [藤代 裕之] 通年	659
専門演習	<b>[L1628]</b>	演習 3 (卒業論文) [藤代 裕之] 通年	660
専門演習	<b>[L1631]</b>	演習 1 [増田 正人] 通年	661
専門演習	<b>[L1632]</b>	演習 2 [南雲 和夫] 通年	662
専門演習	<b>[L1633]</b>	演習 3 (卒業論文) [南雲 和夫] 通年	663
専門演習	<b>[L1637]</b>	演習 2 [水野 節夫] 通年	664
専門演習	<b>[L1638]</b>	演習 3 (卒業論文) [水野 節夫] 通年	665
専門演習	<b>[L1641]</b>	演習 1・2 [三井 さよ] 通年	666
専門演習	<b>[L1643]</b>	演習 3 (卒業論文) [三井 さよ] 通年	667
専門演習	<b>[L1646]</b>	演習 2 [矢部 恒彦] 通年	668
専門演習	<b>[L1657]</b>	演習 2 [水島 宏明] 通年	669
専門演習	<b>[L1658]</b>	演習 3 (卒業論文) [水島 宏明] 通年	670
専門演習	<b>[L1666]</b>	演習 1 [吉村 真子] 通年	671
専門演習	<b>[L1667]</b>	演習 2 [吉村 真子] 通年	672
専門演習	<b>[L1668]</b>	演習 3 (卒業論文) [吉村 真子] 通年	673
専門演習	<b>[L1672]</b>	演習 2 [境 新一] 通年	675
専門演習	<b>[L1673]</b>	演習 3 (卒業論文) [境 新一] 通年	676
専門演習	<b>[L1676]</b>	演習 3 (卒業論文) [平塚 眞樹] 通年	677
専門演習	<b>[L1677]</b>	演習 1 [間島 正秀] 通年	678
専門演習	<b>[L1678]</b>	演習 2 [間島 正秀] 通年	679
専門演習	<b>[L1679]</b>	演習 3 (卒業論文) [間島 正秀] 通年	680
専門演習	<b>[L1680]</b>	演習 1 [長沼 建一郎] 通年	681
専門演習	<b>[L1681]</b>	演習 2 [長沼 建一郎] 通年	682
専門演習	<b>[L1682]</b>	演習 3 (卒業論文) [長沼 建一郎] 通年	683
専門演習	<b>[L1707]</b>	演習 1 [関口 浩] 通年	684
専門演習	<b>[L1708]</b>	演習 2 [関口 浩] 通年	685
専門演習	<b>[L1709]</b>	演習 3 (卒業論文) [関口 浩] 通年	686
専門演習	<b>[L1773]</b>	演習 3 (卒業論文) [鈴木 裕輔] 通年	687
専門演習	<b>[L1782]</b>	演習 2 [田中 慶子] 通年	688
専門演習	<b>[L1783]</b>	演習 3 (卒業論文) [田中 慶子] 通年	689
専門演習	<b>[L1784]</b>	演習 1 [小林 直毅] 通年	690
専門演習	<b>[L1785]</b>	演習 2・3 (卒業論文) [小林 直毅] 通年	691

専門演習 【L1787】 演習1・2 [鈴木 宗徳] 通年	692	
専門演習 【L1789】 演習3 (卒業論文) [鈴木 宗徳] 通年	693	
専門演習 【L1790】 演習1 [石橋 充行] 通年	694	
専門演習 【L1791】 演習2・3 (卒業論文) [石橋 充行] 通年	695	
専門演習 【L1793】 演習1・2 [田口 博雄] 通年	696	
専門演習 【L1795】 演習3 (卒業論文) [田口 博雄] 通年	697	
専門演習 【L1796】 演習1 [鞠子 茂] 通年	698	
専門演習 【L1797】 演習2 [鞠子 茂] 通年	699	
専門演習 【L1798】 演習3 (卒業論文) [鞠子 茂] 通年	700	
専門演習 【L1803】 演習1 [諸上 茂光] 通年	701	
専門演習 【L1804】 演習2 [諸上 茂光] 通年	702	
専門演習 【L1805】 演習3 (卒業論文) [諸上 茂光] 通年	703	
専門演習 【L1806】 演習1 [二村 まどか] 通年	704	
専門演習 【L1807】 演習2 [二村 まどか] 通年	705	
専門演習 【L1809】 演習1 [澤柿 教伸] 通年	705	
専門演習 【L1810】 演習2 [澤柿 教伸] 通年	706	
専門演習 【L1812】 演習1 [加藤 寛之] 通年	708	
講義・実習科目 【L1901】 産業と企業の理論Ⅰ [糸久 正人] 春学期	709	
講義・実習科目 【L1902】 産業と企業の理論Ⅱ [糸久 正人] 秋学期	710	
講義・実習科目 【L1904】 中小企業論 [糸久 正人] 春学期	711	
講義・実習科目 【L1905】 中小企業政策論 [糸久 正人] 秋学期	712	
講義・実習科目 【L1906】 産業社会学Ⅰ [上林 千恵子] 春学期	713	
講義・実習科目 【L1907】 産業社会学Ⅱ [上林 千恵子] 秋学期	714	
講義・実習科目 【L1908】 経済政策論 [田口 博雄] 春学期	714	
講義・実習科目 【L1909】 日本経済論 [田口 博雄] 秋学期	715	
講義・実習科目 【L1910】 国際経営論Ⅰ [公文 溥] 春学期	716	
講義・実習科目 【L1911】 国際経営論Ⅱ [公文 溥] 秋学期	717	
講義・実習科目 【L1912】 雇用と法 [山本 圭子] 秋学期	718	
講義・実習科目 【L1913】 雇用政策論 [山本 圭子] 秋学期	719	
講義・実習科目 【L1914】 企業法 [高橋 均] 春学期	720	
講義・実習科目 【L1915】 社会ネットワーク論Ⅰ [境 新一] 春学期	721	
講義・実習科目 【L1916】 社会ネットワーク論Ⅱ [境 新一] 秋学期	722	
講義・実習科目 【L1918】 地域産業論Ⅰ	地域産業論 [加藤 寛之] 春学期	723
講義・実習科目 【L1919】 地域産業論Ⅱ	特講(地域産業論) [加藤 寛之] 秋学期	724
講義・実習科目 【L2908】 ニュース・ライティング	取材文章実習 [奥 武則] 春学期	725
講義・実習科目 【L2909】 ニュース・ライティング	取材文章実習 [奥 武則] 秋学期	726
講義・実習科目 【L2910】 ニュース・ライティング	取材文章実習 [井上 卓弥] 春・秋学期	727
諸外国語初級 【L3701】 ロシア語初級A [佐藤 裕子、長屋 房夫] 春学期	728	
諸外国語初級 【L3702】 ロシア語初級B [佐藤 裕子、長屋 房夫] 秋学期	728	
諸外国語初級 【L3711】 スペイン語初級A [乾 隆政、増山 久美] 春学期	729	
諸外国語初級 【L3712】 スペイン語初級B [乾 隆政、増山 久美] 秋学期	730	
諸外国語初級 【L3713】 スペイン語初級A [松井 賢治、杉守 慶太] 春学期	731	
諸外国語初級 【L3714】 スペイン語初級B [松井 賢治、杉守 慶太] 秋学期	732	
諸外国語初級 【L3715】 スペイン語初級A [乾 隆政、増山 久美] 春学期	733	
諸外国語初級 【L3716】 スペイン語初級B [乾 隆政、増山 久美] 秋学期	734	
諸外国語初級 【L3717】 スペイン語初級A [松井 賢治、杉守 慶太] 春学期	735	
諸外国語初級 【L3718】 スペイン語初級B [松井 賢治、杉守 慶太] 秋学期	736	
諸外国語初級 【L3721】 朝鮮語初級A [安岡 明子、内山 満理子] 春学期	737	
諸外国語初級 【L3722】 朝鮮語初級B [安岡 明子、内山 満理子] 秋学期	738	
諸外国語初級 【L3723】 朝鮮語初級A [安岡 明子、内山 満理子] 春学期	739	
諸外国語初級 【L3724】 朝鮮語初級B [安岡 明子、内山 満理子] 秋学期	740	
保健体育科目 【L3751】 スポーツ総合2-I (バレーボール基礎) [山田 快] 春学期	741	
保健体育科目 【L3752】 スポーツ総合2-II (バレーボール応用) [山田 快] 秋学期	742	
保健体育科目 【L3755】 スポーツ総合2-I	(サッカー・フットサル基礎) [水野 浩幸] 春学期	743
保健体育科目 【L3756】 スポーツ総合2-II	(サッカー・フットサル応用) [水野 浩幸] 秋学期	744
基礎演習 【L5001】 基礎演習Ⅰ	基礎演習 [白田 秀彰] 春学期	745
基礎演習 【L5002】 基礎演習Ⅱ	基礎演習 [白田 秀彰] 秋学期	745

基礎演習 [L5003]	基礎演習 I	基礎演習 [糸久 正人] 春学期	746
基礎演習 [L5004]	基礎演習 II	基礎演習 [糸久 正人] 秋学期	747
基礎演習 [L5005]	基礎演習 I	基礎演習 [鈴木 智道] 春学期	747
基礎演習 [L5006]	基礎演習 II	基礎演習 [鈴木 智道] 秋学期	748
基礎演習 [L5007]	基礎演習 I	基礎演習 [加藤 寛之] 春学期	749
基礎演習 [L5008]	基礎演習 II	基礎演習 [加藤 寛之] 秋学期	750
基礎演習 [L5009]	基礎演習 I	基礎演習 [高橋 愛] 春学期	751
基礎演習 [L5010]	基礎演習 II	基礎演習 [高橋 愛] 秋学期	752
基礎演習 [L5011]	基礎演習 I	基礎演習 [藤代 裕之] 春学期	752
基礎演習 [L5012]	基礎演習 II	基礎演習 [藤代 裕之] 秋学期	753
基礎演習 [L5013]	基礎演習 I	基礎演習 [島本 美保子] 春学期	753
基礎演習 [L5014]	基礎演習 II	基礎演習 [島本 美保子] 秋学期	754
基礎演習 [L5015]	基礎演習 I	基礎演習 [中筋 直哉] 春学期	754
基礎演習 [L5016]	基礎演習 II	基礎演習 [中筋 直哉] 秋学期	755
基礎演習 [L5017]	基礎演習 I	基礎演習 [津田 正太郎] 春学期	756
基礎演習 [L5018]	基礎演習 II	基礎演習 [津田 正太郎] 秋学期	757
基礎演習 [L5019]	基礎演習 I	基礎演習 [西田 善行] 春学期	758
基礎演習 [L5020]	基礎演習 II	基礎演習 [西田 善行] 秋学期	758
基礎演習 [L5021]	基礎演習 I	基礎演習 [丸山 友美] 春学期	759
基礎演習 [L5022]	基礎演習 II	基礎演習 [丸山 友美] 秋学期	760
基礎演習 [L5023]	基礎演習 I	基礎演習 [澤柿 教伸] 春学期	761
基礎演習 [L5024]	基礎演習 II	基礎演習 [澤柿 教伸] 秋学期	762
基礎演習 [L5027]	基礎演習 I	基礎演習 [吉田 公記] 春学期	763
基礎演習 [L5028]	基礎演習 II	基礎演習 [吉田 公記] 秋学期	764
基礎演習 [L5029]	基礎演習 I	基礎演習 [飯野 智子] 春学期	765
基礎演習 [L5030]	基礎演習 II	基礎演習 [飯野 智子] 秋学期	766
基礎演習 [L5031]	基礎演習 I	基礎演習 [工藤 豊] 春学期	767
基礎演習 [L5032]	基礎演習 II	基礎演習 [工藤 豊] 秋学期	768
基礎演習 [L5033]	基礎演習 I	基礎演習 [佐伯 哲朗] 春学期	769
基礎演習 [L5034]	基礎演習 II	基礎演習 [佐伯 哲朗] 秋学期	770
基礎演習 [L5035]	基礎演習 I	基礎演習 [左古 輝人] 春学期	771
基礎演習 [L5036]	基礎演習 II	基礎演習 [左古 輝人] 秋学期	772
基礎演習 [L5037]	基礎演習 I	基礎演習 [高屋 正一] 春学期	773
基礎演習 [L5038]	基礎演習 II	基礎演習 [高屋 正一] 秋学期	774
基礎演習 [L5039]	基礎演習 I	基礎演習 [長島 怜央] 春学期	775
基礎演習 [L5040]	基礎演習 II	基礎演習 [長島 怜央] 秋学期	776
基礎演習 [L5041]	基礎演習 I	基礎演習 [南雲 和夫] 春学期	777
基礎演習 [L5042]	基礎演習 II	基礎演習 [南雲 和夫] 秋学期	778
基礎演習 [L5043]	基礎演習 I	基礎演習 [三井 さよ] 春学期	779
基礎演習 [L5044]	基礎演習 II	基礎演習 [三井 さよ] 秋学期	779
基礎演習 [L5045]	基礎演習 I	基礎演習 [古川 早苗] 春学期	780
基礎演習 [L5046]	基礎演習 II	基礎演習 [古川 早苗] 秋学期	781
基礎演習 [L5047]	基礎演習 I	基礎演習 [古澤 聡司] 春学期	782
基礎演習 [L5048]	基礎演習 II	基礎演習 [古澤 聡司] 秋学期	783
基礎演習 [L5049]	基礎演習 I	基礎演習 [堀江 則雄] 春学期	783
基礎演習 [L5050]	基礎演習 II	基礎演習 [堀江 則雄] 秋学期	784
基礎演習 [L5051]	基礎演習 I	基礎演習 [本田 親史] 春学期	785
基礎演習 [L5052]	基礎演習 II	基礎演習 [本田 親史] 秋学期	786
基礎演習 [L5053]	基礎演習 I	基礎演習 [南 宏幸] 春学期	786
基礎演習 [L5054]	基礎演習 II	基礎演習 [南 宏幸] 秋学期	787
基礎演習 [L5055]	基礎演習 I	基礎演習 [深谷 直弘] 春学期	788
基礎演習 [L5056]	基礎演習 II	基礎演習 [深谷 直弘] 秋学期	789
基礎演習 [L5057]	基礎演習 I	基礎演習 [山下 大厚] 春学期	790
基礎演習 [L5058]	基礎演習 II	基礎演習 [山下 大厚] 秋学期	791
基礎演習 [L5059]	基礎演習 I	基礎演習 [山崎 哲史] 春学期	792
基礎演習 [L5060]	基礎演習 II	基礎演習 [山崎 哲史] 秋学期	793
基礎演習 [L5061]	基礎演習 I	基礎演習 春学期	794



基礎演習【L5062】基礎演習Ⅱ	基礎演習秋学期	795
基礎演習【L5063】基礎演習Ⅰ	基礎演習〔愼 蒼宇〕春学期	795
基礎演習【L5064】基礎演習Ⅱ	基礎演習〔愼 蒼宇〕秋学期	796
基礎演習【L5065】基礎演習Ⅰ	基礎演習〔鈴木 宗徳〕春学期	796
基礎演習【L5066】基礎演習Ⅱ	基礎演習〔鈴木 宗徳〕秋学期	797
基礎演習【L5067】基礎演習Ⅰ	基礎演習〔岡野内 正〕春学期	797
基礎演習【L5068】基礎演習Ⅱ	基礎演習〔岡野内 正〕秋学期	798
基礎演習【L5069】基礎演習Ⅰ	基礎演習〔奥 武則〕春学期	799
基礎演習【L5070】基礎演習Ⅱ	基礎演習〔奥 武則〕秋学期	800
基礎演習【L5080】基礎演習Ⅰ〔鈴木 智道〕秋学期		801
【L6060】日本史A〔岩橋 清美〕春学期		802
【L6061】日本史B〔岩橋 清美〕秋学期		803
【L6062】外国史A〔鈴木 茂〕春学期		804
【L6063】外国史B〔鈴木 茂〕秋学期		805
【L6064】人文地理学A〔濱田 博之〕春学期		806
【L6065】人文地理学B〔松永 和子〕秋学期		807
【L6066】自然地理学A〔原 芳生〕春学期		807
【L6067】自然地理学B〔原 芳生〕秋学期		808
【L6068】地誌A〔松永 和子〕春学期		809
【L6069】地誌B〔濱田 博之〕秋学期		810
【L6070】倫理学A〔齋藤 範〕春学期		811
【L6071】倫理学B〔齋藤 範〕秋学期		812
【L6072】哲学A〔齋藤 範〕春学期		813
【L6073】哲学B〔齋藤 範〕秋学期		814
【L6074】情報と職業A〔積田 和〕秋学期前半		815
【L6075】情報と職業B〔積田 和〕秋学期後半		816
【L6076】視聴覚教育Ⅰ〔有田 寛之〕春学期		817
【L6077】視聴覚教育Ⅱ〔有田 寛之〕春学期		818
日本語【L7443】日本語3-I	日本語中級1〔宮本 典以子〕春学期	819
日本語【L7444】日本語3-II	日本語中級2〔宮本 典以子〕秋学期	820
日本語【L7445】日本語3-I	日本語中級1〔宮本 典以子〕春学期	821
日本語【L7446】日本語3-II	日本語中級2〔宮本 典以子〕秋学期	822
日本語【L7447】日本語3-I	日本語中級1〔宮本 典以子〕春学期	823
日本語【L7448】日本語3-II	日本語中級2〔宮本 典以子〕秋学期	824
【L9437】共通原稿：ドイツ語初級A〔濱中 春〕		825
【L9437】共通原稿：ドイツ語初級A〔濱中 春〕		826
【L9438】共通原稿：ドイツ語初級B〔濱中 春〕		827
【L9451】共通原稿：フランス語初級A〔高橋 愛〕		828
【L9452】共通原稿：フランス語初級B〔高橋 愛〕		829
【L9492】共通原稿：中国語初級A〔大崎 雄二〕		830
【L9493】共通原稿：中国語初級B〔大崎 雄二〕		831



EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

岩城 邦義

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学び方の基本的な作法を習得していく中で、自分が何に興味があるのかを発見し、次年度のゼミ選択の際の研究領域やテーマ、また大学において何を学びたいのかを明確にしていくことが目的となります。

## 【到達目標】

大学での発表や議論の仕方を身に付け、各自が自分の興味関心のあることについて能動的に学んでいく姿勢の習得を目指し、秋学期にはゼミ論文を提出してもらうことが目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

課題となる文献についての発表の仕方、グループでの課題の取り組み、ディベート、そして各自が興味関心のあるテーマや領域を発表し、論文の書き方について学んでいきます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	秋学期のガイダンス	夏休みの課題提出と、秋学期についての説明
2	グループワーク①	テーマの決定と課題への取り組み
3	グループワーク②	課題への取り組み
4	グループ発表①	担当グループの報告と討議
5	グループ発表②	担当グループの報告と討議
6	グループ発表③	担当グループの報告と討議
7	論文作成準備①	ゼミ論文についての準備
8	論文作成準備②	ゼミ論文についての準備
9	個人研究報告①	ゼミ論の中間発表
10	個人研究報告②	ゼミ論の中間発表
11	個人研究報告③	ゼミ論の中間発表
12	個人研究報告④	ゼミ論の中間発表
13	個別指導	ゼミ論の進捗確認と個別指導
14	ゼミ論についての確認	形式についての確認
15	年間のまとめ	年間のまとめ、ゼミ論提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表に向けた資料の作成、教室外でのグループ活動、ゼミ論文執筆のための準備など。

## 【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

## 【参考書】

授業中に適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミ全体ならびにグループ活動への参加（60%）、ゼミ論文（40%）をもとにして総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

昨年度担当していなかったため、該当せず。

EB/C/D111

## プログラミング入門

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

JAVA(processing)を使用したプログラムの作成を通じて、プログラミングの基本的な考え方や知識を習得する。

## 【到達目標】

ヴィジュアル表現の制御に長けている processing を使い、文系学生でも怖がらずに自信をもってプログラミングの世界に触れることができることを体感することが最大の目標である。その上で、本実習を通して、より実践的なプログラミングに興味を持ち、より上級科目を履修していくためのきっかけとなることが期待される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

簡易言語の processing を利用する事でプログラミングの感覚を掴み、プログラミングの楽しさを体験する。授業では毎回テーマを設け、そのテーマを含むプログラムを作成・実行・修正するという一連の作業手順を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習の概要説明と、JAVA についての講義
2.	processing の基礎	processing の概念と基本的な利用法の説明
3.	processing による図形描画（1）	簡単な図形（楕円・四角形など）の描画
4.	processing による図形描画（2）	色の指定とカラーモード
5.	変数、基礎プログラミング	変数の理解 コンソール表示 簡単な命令文
6.	processing による図形の制御（1）	変数を用いた図形描画
7.	processing による図形の制御（2）	図形の移動と回転
8.	分岐構造（3）	複数図形の描画
9.	processing におけるインタラクティブ制御（1）	マウス入力を反映
10.	processing におけるインタラクティブ制御（2）	キーボード入力を取り込む
11.	最終課題作成（1）	各自で最終課題を作成
12.	最終課題作成（2）	各自で最終課題を作成
13.	最終課題作成（3）	各自で最終課題を作成
14.	課題発表	課題の発表会
15.	eclipse 環境の利用	プログラミング初級科目への橋渡し

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラムは一回書いたら覚えられるような暗記科目ではありません。空いている時間に積極的に何度もプログラム作成を行って、身体で覚えられるようにすることが望ましい..

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントの配布あるいはパワーポイントによる提示を行う。

### 【参考書】

授業内で随時紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・小課題に対する評価 (40%)
  - ・最終課題に対する評価 (30%)
  - ・平常点 (30%)
- による総合評価。

### 【学生の意見等からの気づき】

授業進度の調整と配布資料の改良によって受講生の理解度を向上させる。

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

中村 尚樹

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代日本が直面する社会問題に関する文献をテキストに、各回の代表者によるレジュメ作成と発表、全員によるコメントを行う。参加者のまなざしの違いを確認しながら、問題に対する深い理解を得たうえで、自分の考えをまとめるという主体的かつ論理的な思考力の習得を目的とする。

### 【到達目標】

- 1) 文献の意図を正確に理解することができる。
- 2) 自ら問題意識をもって「問い」を發し、自分なりの結論を導くことができる。
- 3) 以上を簡潔にまとめ、発表することができる。
- 4) 比較的短い文章で的確に自分の意見をまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

テキストは担当講師が執筆した「戦争と平和」に関する記事を用いる。毎回ごとに代表者がグループを作ってポイントをレジュメにまとめ、他文献により得られた情報も加味しながら報告する。これをもとに全員で討論する。多様な意見があるなかで、他者の意見を一方的に否定したり、逆に鵜呑みにするのではなく、意見の違いを受け止めながら議論する方法を学ぶ。各回の最後に短時間を取り、全員がミニレポートを作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習の目的、方法、進め方。“他己”紹介。
2	文献読解の方法	錯覚と思い込み。書評の作成。
3	「名前を探る旅」	被爆者の鎮魂の旅
4	「100万人の原爆展」	言論統制に抗して
5	「永井隆現象」	隠された軍国主義
6	「魅る金次郎」	真の自由主義者
7	「天皇最後の勅令」	国家と人間を考える
8	「唯一の被爆国」	在外被爆者問題
9	「731部隊と安楽死」	尊厳死の是非
10	「核人体実験の系譜」	原爆から原発へ
11	「原爆遺伝とフクシマ」	放射線の影響
12	「吉田茂の核武装論」	非核三原則の虚構
13	「米軍機事故」	パパママバイバイ
14	平和の歌	”平和”を創る音楽
15	春学期のまとめ	夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを事前に精読する。特に報告者は関連文献を調べて読み込み、グループでレジュメにまとめる。

【テキスト（教科書）】

事前にプリント、または「授業支援システム」を利用してPDF原稿の形で配布する。

【参考書】

中村尚樹著『被爆者が語り始めるまで』（新潮文庫）  
中村尚樹著『「被爆二世」を生きる』（中公新書ラクレ）  
そのほか授業中に適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

毎回のミニレポート 5 点 × 15 = 75 点

ゼミ活動への取り組み = 25 点

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度担当していなかったため、該当せず。

**【学生が準備すべき機器他】**

テキスト等で PDF 原稿配布の場合には、「授業支援システム」を利用する。

報告担当者は事前にリソグラフでレジメを人数分コピーすること。

EB/C/D101

**基礎演習 I****基礎演習**

岩城 邦義

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学での学び方の基本的な作法を習得していく中で、自分が何に興味があるのかを発見し、次年度のゼミ選択の際の研究領域やテーマ、大学において何を学びたいのかを明確にしていくことが目的となります。

**【到達目標】**

大学での発表や議論の仕方を身に付け、各自が自分の興味関心のあることについて能動的に学んでいく姿勢の習得を目指し、秋学期にはゼミ論文を提出してもらうことが目標となります。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

課題となる文献についての発表の仕方、グループでの課題の取り組み、ディベート、レポートの書き方について学んでいきます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の説明・自己紹介
2	自己紹介をかねた発表の練習①	各自が興味関心のあることを発表し、自己紹介をする
3	自己紹介をかねた発表の練習②	各自が興味関心のあることを発表し、自己紹介をする
4	文献・資料の収集方法について	文献・資料の収集方法について学ぶ
5	文献購読について	文献の紹介、グループ分け
6	レジメの書き方	レジメの書き方について
7	文献購読①	レジメの作成と報告、議論
8	文献購読②	レジメの作成と報告、議論
9	文献購読③	レジメの作成と報告、議論
10	文献購読④	レジメの作成と報告、議論
11	文献購読⑤	レジメの作成と報告、議論
12	文献購読⑥	レジメの作成と報告、議論
13	レポートの書き方	レポートの書き方について
14	ディベート	所定のテーマについてディベート
15	春学期のまとめ	夏休みの課題などについての説明

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

発表に向けた資料の作成、教室外でのグループ活動、ゼミ論文執筆のための準備など。

**【テキスト（教科書）】**

授業中に適宜指示する。

**【参考書】**

授業中に適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミ全体ならびにグループ活動への参加（60%）、課題提出（40%）をもとにして総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度担当していなかったため、該当せず。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

中村 尚樹

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期の演習で得た知識を前提に、参加者は自ら問題を設定し、ひとつのテーマに関する体系的な論文をまとめる。これにより、偏った知識と独断的な思考ではなく、幅広い知識に裏打ちされた、独創的な思考力の習得を目的とする。

### 【到達目標】

- 1) 適切な論文テーマを設定できる。
- 2) 文献や資料を的確に検索し、利用できる。
- 3) 自分なりの問題意識について発表し、他者との議論を通じて理解を深めることができる。
- 4) 論理的で独創的な論文をまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

春学期で学んだ内容を展開して、各人でそれぞれのテーマを設定する。「平和の反対は暴力である」という平和論を下敷きにしなが、各自がレジュメを作成して構想を発表し、参加者の意見を聞く。これを踏まえ、最終的に論文を作成する。なお、参加者の希望に配慮しながら、各回の内容は変更することがある。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	暴力と平和	暴力の三角形から平和の三角形へ
2	論文テーマ設定	担当グループ分け
3	グループ発表	「占領と社会体制」
4	グループ発表	「被爆体験」
5	グループ発表	「核軍縮」
6	グループ発表	「オキナワ」
7	グループ発表	「フクシマ」
8	グループ発表	「現代日本」
9	個別論文構想発表	「占領と社会体制」
10	個別論文構想発表	「被爆体験」
11	個別論文構想発表	「核軍縮」
12	個別論文構想発表	「オキナワ」
13	個別論文構想発表	「フクシマ」
14	個別論文構想発表	「現代日本」
15	論文提出・全体講評	ゼミ論批評会

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期の学習内容を踏まえ、夏季休業期間中に関連書籍を検索、読了しておくこと。

グループ発表、個別論文構想発表ではレジュメを用意すること。

### 【テキスト（教科書）】

春学期に配布したプリント、PDF

### 【参考書】

中村尚樹著『被爆者が語り始めるまで』（新潮文庫）

中村尚樹著『「被爆二世」を生きる』（中公新書ラクレ）

そのほか授業中に適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

グループ発表 20 点、個別論文構想発表 20 点

ゼミ活動への取り組み 20 点、個別論文 40 点

### 【学生の意見等からの気づき】

前年度の担当がないため、該当せず。

### 【学生が準備すべき機器他】

テキスト等でPDF原稿配布の場合には、「授業支援システム」を利用する。

報告担当者は事前にリソグラフでレジュメを人数分コピーすること。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

兼子 諭

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミレポートの完成が、後期における目的となる。

## 【到達目標】

ゼミレポートの完成。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

夏季休暇中に執筆したレポートを発表する。また、レポートの形式や内容を参加者で検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	テーマ発表	各自のテーマ発表
2	レポート発表①	各自のレポートの発表と検討
3	レポート発表②	各自のレポートの発表と検討
4	レポート発表③	各自のレポートの発表と検討
5	レポート発表④	各自のレポートの発表と検討
6	レポート発表⑤	各自のレポートの発表と検討
7	レポート発表⑥	各自のレポートの発表と検討
8	レポート発表⑦	各自のレポートの発表と検討
9	レポート発表⑧	各自のレポートの発表と検討
10	レポート発表⑨	各自のレポートの発表と検討
11	レポート発表⑩	各自のレポートの発表と検討
12	レポート発表⑪	各自のレポートの発表と検討
13	レポート発表⑫	各自のレポートの発表と検討
14	レポート発表⑬	各自のレポートの発表と検討
15	レポートの総評と完成版の提出についての説明	レポートの総評を行う。また完成版の提出について、説明を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポートの加筆・修正や発表の準備。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない。

## 【参考書】

授業中に適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

後期の成績評価の基準は次の通り。

- ①レポート第 1 稿の提出（6000 字以上。規定については前期に説明）（25%）
  - ②レポートの発表（25%）
  - ③レポート完成版（8000 字以上）の提出（25%）
  - ④平常点（講義への参加度）（25%）
- ①から③のいずれかが欠けたら単位は落第とする。出席については前期と同様。

## 【学生の意見等からの気づき】

昨年度担当していなかったため、該当せず。

## 【学生が準備すべき機器他】

場合によってはノートパソコンの準備をお願いする。

## 【その他の重要事項】

自分のレポートはもちろんのこと、参加者全員のレポートが充実するよう、演習では積極的な発言をお願いします。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

高橋 誠一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶということがどういうことなのかを知り、大学で学ぶための基本的な学習スキルや作法を身につける。また、社会学（社会科学）的な思考や認識についての理解を深める。

## 【到達目標】

文献を読む／読み解く／批判的に検討する、自分の考えや意見を表現する（話す・書く）、他者の考えや意見に耳を傾け他者と議論する、ためのスキルや作法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

主にテキストの講読とディスカッション。読書ノートの作成・提出。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	演習についての説明と自己紹介
2	大学で学ぶ	身につけるべきスキルや作法について
3	調べる・まとめる・発表・報告する	図書館の使い方とレジユメの作り方
4	ディベート	テーマ：「選択的夫婦別姓」について
5	文献講読（1）	荻谷（2002）：第 1 章の報告と議論
6	文献講読（2）	荻谷（2002）：第 2 章の報告と議論
7	文献講読（3）	荻谷（2002）：第 3 章の報告と議論
8	文献講読（4）	荻谷（2002）：第 4 章の報告と議論
9	文献講読（5）	本田（2014）：第 1 章の報告と議論
10	文献講読（6）	本田（2014）：第 2 章の報告と議論
11	文献講読（7）	本田（2014）：第 3 章の報告と議論
12	文献講読（8）	本田（2014）：第 4 章の報告と議論
13	文献講読（9）	本田（2014）：第 5 章の報告と議論
14	読書ノートの作成	春学期の課題である「読書ノート」のについての説明
15	まとめ	夏休みの過ごし方について

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ文献を読み、内容を理解し、自分の考えを整理しておくこと。

また、担当になった場合は、レジユメやコメントなどを作成し、授業で配布できるように準備しておくこと（必ず始業までに準備を済ませておくこと）。

演習Ⅰのまとめとして、読書ノートを作成・提出する。

### 【テキスト（教科書）】

荻谷剛彦, 2002『知的複眼思考法——誰でも持っている創造力のスイッチ』講談社.

本田由紀, 2014『もじれる社会——戦後日本型循環モデルを超えて』筑摩書房.

### 【参考書】

授業中に適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加度（70%）、課題：読書ノート（30%）。

### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度担当していなかったため、該当せず。

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

### 兼子 諭

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究活動のための「基礎体力」「ルール・マナー」を身につけることが、基礎演習の目的である。特に、卒業論文を視野に入れたレポートの執筆を、具体的な目標とする。

### 【到達目標】

この演習では、以下の能力の育成を目指す。

- ①文献読解
- ②学術的議論
- ③レジュメ作成
- ④プレゼンテーション
- ⑤レポート執筆

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

前期は、文献読解、学術的議論、レジュメ作成、プレゼンテーションといった、研究活動に必要な能力の育成に励む。またそれをふまえて、夏季休暇中にゼミレポート第一稿を執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの進め方についての説明
2	レジュメ作成とプレゼンテーションのトレーニング①	自己紹介のためのレジュメの作成とその発表
3	レジュメ作成とプレゼンテーションのトレーニング②	自己紹介のためのレジュメの作成とその発表
4	文献読解トレーニング①	文献を批判的に読解する
5	文献読解トレーニング②	文献を批判的に読解する
6	文献読解トレーニング③	文献を批判的に読解する
7	文献読解トレーニング④	文献を批判的に読解する
8	資料収集のトレーニング	図書館ガイダンスを受ける
9	グループワーキング①	グループワーキングの実施
10	グループワーキング②	グループワーキングの実施
11	グループワーキング③	グループワーキングの実施
12	グループワーキング④	グループワーキングの実施
13	グループ発表	グループごとに発表を行う
14	レポート執筆トレーニング①	レポートを書くとはどういうことかについて、講義を行う
15	レポート執筆トレーニング②	ゼミレポートの執筆概要について説明する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己紹介、文献読解、グループワーキングのそれぞれについて、参加者全員に発表を求める。そのため、時間外には発表のための準備が必要となる。

### 【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する。

### 【参考書】

授業中に適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

前期の成績評価の基準は次の通り。

- ①自己紹介レジュメ（20%）
- ②文献読解の発表（30%）
- ③グループワーキング（30%）
- ④平常点（講義への参加度）（20%）

自己紹介、文献読解、グループワーキングの発表のひとつでも欠けたら単位は落第とする。出席は3回欠席で落第とする。遅刻などの扱いについては講義で通知する。

またこの演習は、夏季休暇中にゼミレポート（6000字以上）の第1稿の執筆を課題とする。このレポートが提出されなかった場合、後期の単位は即落第とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度担当していなかったため、該当せず。

### 【学生が準備すべき機器他】

回によってはノートパソコンの準備をお願いする。この点については参加者と相談したい。



## 【その他の重要事項】

演習には学生の積極的な参加が不可欠である。充実した大学生活を過ごすためのスタートとともに切りましょう。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本実習は学部教育に必要な基本的情報スキルを身につけることを目的とする。そのため、情報の検索方法、Word/Excel/PowerPoint の操作を網羅的に行う。

## 【到達目標】

レポートの作成やゼミ研究、卒業論文において一つのテーマに沿って情報検索を行い、Excel を使って分析し、Word を使って報告書にまとめ、Powerpoint を使って発表を行うという、一連の作業ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本授業ではレポートの作成や研究成果の発表を行う時に必要となる情報を「活用する」スキルを重視する。そのため、ある課題を与えられたときにどのように情報を「検索・分析・まとめ・発表」という一連の作業を行えばいいのかを、毎回一つずつのテーマに沿った実習によって習得する。授業内の成果物は適宜提出してもらい、学期末に最終プレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	Windows の基本操作	ガイダンス及びスキルアンケート
2.	電子メールの送受信	メールソフトの利用方法とネットワーク
3.	情報の検索と収集	google 等の検索エンジンを使用した情報の検索
4.	情報の分析（1）	Excel の基本操作
5.	情報の分析（2）	表の作成と集計
6.	情報の分析（3）	関数を使用した計算
7.	マクロの利用（1）	Excel 上で簡単なマクロの記録
8.	マクロの利用（2）	VBA の簡単な紹介と基礎的なプログラムの作成
9.	情報のまとめ	適切な図表に分析結果をまとめる
10.	報告書の作成	Word を用いた報告書の作成
11.	発表の考え方	プレゼンテーションの基本的な考え方や計画法
12.	発表資料の作成（1）	PowerPoint の基本操作
13.	発表資料の作成（2）	テーマ・テンプレートの利用、アニメーションの設定
14.	ホームページ制作	html を利用した簡単なホームページの制作
15.	最終発表	プレゼンテーション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

タッチタイピングが全ての基本となります。何度も練習して、少しでも早く正確に文字入力ができるように努力してください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。  
必要に応じて適宜プリント配布を行う。

## 【参考書】

授業内で随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

・授業内課題 (40%)

・最終発表課題 (30%)

・平常点 (30%)

による総合評価。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業進度や難易度の調整に心掛けたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

情報実習室にて授業を行う。

EB/C/D101

**基礎演習Ⅱ**

**基礎演習**

高橋 誠一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

グループワークを通じて他者と「ともに学ぶ」ことを経験するとともに、自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていく技術を身につける。

**【到達目標】**

相互に批判的な検討を交わす力や自分の考えを他者に説得的に伝えるためのスキルを身につける。先行研究を整理し、「問い」と「課題」を明確にする力をつける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

複数のグループをつくってテーマを設定し、問いを立て、調べ、議論し、議論したことを整理してまとめ、発表（プレゼン）する。

研究ノートの作成・提出。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	成果の共有（1）	前半グループ：読書ノートの発表
2	成果の共有（2）	後半グループ：読書ノートの発表
3	グループワーク（1）	グループ分け
4	グループワーク（2）	問題関心を共有する：テーマの設定
5	グループワーク（3）	問いを立てる
6	グループワーク（4）	各グループのテーマ発表
7	グループワーク（5）	アプローチ方法を考える
8	グループワーク（6）	調べる
9	グループワーク（7）	議論する
10	グループワーク（8）	整理してまとめる
11	グループワーク（9）	発表の準備
12	グループワーク（10）	前半グループ：成果の発表
13	グループワーク（11）	後半グループ：成果の発表
14	課題：研究ノート	研究ノートについての説明
15	まとめ	研究ノートについてのコメント

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

グループワークの活動。

基礎演習Ⅱのまとめとして、研究ノートの作成・提出。

**【テキスト（教科書）】**

授業中に適宜指示する。

**【参考書】**

授業中に適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

グループワークへの関与（40%）、グループワークの成果（20%）、課題：研究ノート（40%）。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度担当していなかったため、該当せず。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン

CA121-01

## 地理学 I

朴 宗玄

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「地理学」の講義が目指す最終的目標は、細分・専門化されてきた幅広い地理学の研究アプローチを理解するとともに、「空間（地域）」と「人間活動」との関連性を解明することである。講義を通じて、現代の日本・世界を理解する方法と様々な人文地理学を学習する。

## 【到達目標】

授業の到達目標は、様々な側面から地域・都市を理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期では、マクロレベルで日本の国土構造について解説する。その際には、さまざまな統計資料および先行研究を用いて、①地域政策と国土構造の形成、②企業行動（オフィス）、そして③都市の役割、といった3つの視点からアプローチする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	地理学の課題・方法・見方	地理学の課題・方法・見方について解説する。
2	地域政策と日本の地域構造 1	日本の国土構造の変遷を時期別に区分し、地域政策と関連づけながら、日本の国土構造の特徴を解説する。
3	地域政策と日本の地域構造 2	日本の国土構造の変遷を時期別に区分し、地域政策と関連づけながら、日本の国土構造の特徴を解説する。
4	地域政策と日本の地域構造 3	統計データに基づいて、日本の国土構造の特徴を学習する。
5	企業行動と地理学 1	中枢管理機能の概念を学習し、中枢管理機能からみた日本の都市システムの構造を学習する。
6	企業行動と地理学 2	中枢管理機能の概念を学習し、中枢管理機能からみた日本の都市システムの構造を学習する。
7	企業行動と地理学 3	中枢管理機能の概念を学習し、中枢管理機能からみた日本の都市システムの構造を学習する。
8	企業行動と地理学 4	中枢管理機能の概念を学習し、中枢管理機能からみた日本の都市システムの構造を学習する。
9	都市と地理学 1	地理学から「都市」の見方・調べ方について学習する。
10	都市と地理学 2	地理学から「都市」の見方・調べ方について学習する。
11	都市と地理学 3	地理学から「都市」の見方・調べ方について学習する。
12	都市と地理学 4	地理学から「都市」の見方・調べ方について学習する。
13	統計と地理学 1	地理学における統計データの分析方法と結果の解釈方法について学習する。
14	統計と地理学 2	地理学における統計データの分析方法と結果の解釈方法について学習する。
15	統計と地理学 3	地理学における統計データの分析方法と結果の解釈方法について学習する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容をもとに、統計データを用いて、地図化と地域の見方を学習するとともに、フィールドワークの方法について学習する。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは指定しないが、個別の文献は授業中で指示する。

## 【参考書】

参考書としては、高橋ほか編『ジオグラフィー入門』（古今書院）、朴宗玄『韓日企業のアジア進出からみたアジアの国際的都市システム』（古今書院）、朴宗玄『東アジアの企業・都市ネットワーク』（古今書院）などがある。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート（5%）、小テスト（20%）、平常点（15%）定期試験（60%）などにより評価

CA121-01

## 地理学Ⅱ

朴 宗玄

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【成績評価の方法と基準】

レポート (5%)、小テスト (20%)、平常点 (15%) 定期試験 (60%) などにより評価

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「地理学」の講義が目指す最終的目標は、細分・専門化されてきた幅広い地理学の研究アプローチを理解するとともに、「空間（地域）」と「人間活動」との関連性を解明することである。講義を通じて、現代の日本・世界を理解する方法と様々な人文地理学を学習する。

## 【到達目標】

授業の到達目標は、様々な側面から地域・都市を理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本講義では、ミクロレベルで日本と世界の地域構造について解説する。その際には、都市地理学、工業地理学、企業地理学、ジェンダー地理学、時間地理学、そのほかの地理学の視点から、①様々な地域・産業のモデル論、②地論、③ジェンダー論、④空間論、といった4つの側面を学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	都市内部構造理論 1	都市地理学について解説し、都市内部構造理論を学習する。
2	都市内部構造理論 2	都市地理学について解説し、都市内部構造理論を学習する。
3	都市内部構造理論 3	都市地理学について解説し、都市内部構造理論を学習する。
4	工場立地と地理学 1	工業地理学について解説し、工業立地の理論と実態について学習する。
5	工場立地と地理学 2	工業地理学について解説し、工業立地の理論と実態について学習する。
6	工場立地と地理学 3	工業地理学について解説し、工業立地の理論と実態について学習する。
7	企業の海外進出行動と地理学 1	企業地理学について解説し、日本企業の海外進出の実態とその空間構造を学習する。
8	企業の海外進出行動と地理学 2	企業地理学について解説し、日本企業の海外進出の実態とその空間構造を学習する。
9	企業の海外進出行動と地理学 3	企業地理学について解説し、日本企業の海外進出の実態とその空間構造を学習する。
10	ジェンダー地理学 1	ジェンダー地理学について解説し、男女の通勤行動の性差からみた空間構造の違いを学習する。
11	ジェンダー地理学 2	ジェンダー地理学について解説し、男女の通勤行動の性差からみた空間構造の違いを学習する。
12	ジェンダー地理学 3	ジェンダー地理学について解説し、男女の通勤行動の性差からみた空間構造の違いを学習する。
13	様々な地理学 1	人文地理学のみならず、自然地理学の視点からみた「地域」の見方・調べ方・分析方法などについて学習する。
14	様々な地理学 2	人文地理学のみならず、自然地理学の視点からみた「地域」の見方・調べ方・分析方法などについて学習する。
15	整理	春学期および秋学期に学習した地理学の内容を整理し、地理学の課題について学習する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容をもとに、統計データを用いて、地図化と地域の見方を学習するとともに、フィールドワークの方法について学習する。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは指定しないが、個別の文献は授業中で指示する。

## 【参考書】

参考書としては、高橋ほか編『ジオグラフィー入門』（古今書院）、朴宗玄『韓日企業のアジア進出からみたアジアの国際的都市システム』（古今書院）、朴宗玄『東アジアの企業・都市ネットワーク』（古今書院）などがある。

CA149-01

## 物理学 I

藤田 貢崇

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

宇宙の法則は物理学の法則そのものです。今、宇宙で何が起きているのかを知り、その物理法則を理解し、それらの法則は地球上ではいつ、どこで、どのように見られるのかを理解します。また、科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日本人の科学リテラシーを考えます。さらに、日常生活の現象を物理学的に説明する力を身につけます。

## 【到達目標】

基本的な物理学の法則を知り、その法則がもたらす現象を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、私たちは科学をどのように理解し、どう活用するべきであるかを具体的に提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

多くの学生の関心が高いと思われる宇宙の話題（太陽・太陽系・銀河系など）をきっかけに、授業を展開します。宇宙で起きているさまざまな現象を解説した、優れた科学映像を使いながら、その中に見られる物理現象の理解を深め、宇宙と同じ法則を私たちの日常生活にも見出し、解説していきます。宇宙に興味・関心を持つ学生の受講を歓迎します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方と物理の学び方についての説明 ※以下、【 】内には、その授業で理解することができる物理法則や物理分野を記載しています
2	宇宙の中の地球	宇宙を学ぶ前に、天体としての地球について客観的に知る 【地球の構造・重力】
3	現在の地球をとりまく問題	現代の地球を取り巻く諸問題（環境問題など）に触れ、どのような対策が行われているかを知る 【環境問題】
4	宇宙とは何だろうか	宇宙をイメージする映像を見ながら、現代の宇宙像を理解する 【数の表し方・単位】
5	宇宙を見る	地球上から、あるいは地球外からどのように宇宙を理解することができるのか、観測方法を知る 【光の伝わり方】
6	太陽 I	太陽の基本的な性質や日食について知る 【温度】
7	太陽 II	太陽（恒星）がなぜ光るのかを知る 【核融合】
8	まとめ I	ここまでの知識を整理する
9	太陽系の天体 I	地球型惑星（水星・金星・火星）について知る 【物質の状態】
10	太陽系の天体 II	木星型惑星（木星・土星・天王星・海王星）について知る 【潮汐力】
11	太陽系の天体 III	彗星・小惑星・隕石などについて知る 【軌道運動】
12	星の一生	星の一生を知る 【重力と核融合】
13	銀河	私たちの銀河系はどのような構造をしているかを知り、宇宙のほかの銀河について知る 【力学的な安定・不安定】
14	科学は誰のためにあるのか？	科学リテラシーと科学コミュニケーションについて
15	まとめ II	ここまでの知識を整理する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

## 【テキスト（教科書）】

「137 億光年の宇宙論」／朝日新聞出版／2012 年／1,300 円（+税）

## 【参考書】

続 日常の物理事典（東京堂出版）／科学と科学者のはなし（岩波書店）／月刊誌 Nature DIGEST（Nature アジア・パシフィック）

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（春学期末および秋学期末）を実施する【80%】。授業支援システムを通じて示す、重要事項についての理解を確認する小課題を課す【20%】。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象について考えられるような授業を目指します。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

## 【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処します。真剣に学びたい人の受講を望みます。

CA149-01

## 物理学Ⅱ

藤田 貢崇

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

## 【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処します。真剣に学びたい人の受講を望みます。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

宇宙の法則は物理学の法則そのものです。今、宇宙で何が起きているのかを知り、その物理法則を理解し、それらの法則は地球上ではいつ、どこで、どのように見られるのかを理解します。また、科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日本人の科学リテラシーを考えます。さらに、日常生活の現象を物理学的に説明する力を身につけます。

## 【到達目標】

基本的な物理学の法則を知り、その法則がもたらす現象を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、私たちは科学をどのように理解し、どう活用するべきであるかを具体的に提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

多くの学生の関心が高いと思われる宇宙の話題（宇宙の構造や歴史、ブラックホールやダークマターなど）をきっかけに、授業を展開します。宇宙で起きているさまざまな現象を解説した、優れた科学映像を使いながら、の中に見られる物理現象の理解を深め、宇宙と同じ法則を私たちの日常生活にも見出し、解説していきます。宇宙に興味・関心を持つ学生の受講を歓迎します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	物理現象を説明する方法を知る
2	超新星爆発	星の死の一つの姿である超新星爆発について知る 【古天文学】
3	ブラックホール	中性子星やブラックホールなどについて知る 【エネルギー】
4	銀河・銀河群・銀河団・超銀河団	宇宙の階層構造を知る 【数値シミュレーション物理】
5	宇宙は膨張しているⅠ	現在の宇宙が膨張していることを知る 【波長とドップラー効果】
6	降着円盤	宇宙の激しい現象のカギを握る、降着円盤について知る 【エネルギーの変化】
7	宇宙ジェット	宇宙に見られる激しいジェット現象について知る 【電磁気】
8	まとめⅠ	ここまでの知識を整理する
9	ダークマター	ダークマターについて知り、その候補について知る 【素粒子物理学】
10	宇宙は膨張しているⅡ	ダークエネルギーについて知る 【相対性理論】
11	宇宙の歴史Ⅰ	宇宙がどのように生まれたかを知る 【真空・ひも理論】
12	宇宙の歴史Ⅱ	これからの宇宙がどうなるかを知る 【熱力学】
13	この現象、どう考える？	身につけた物理学的な考え方から、現象を理論的に考えてみる
14	社会のために必要な科学とは何だろうか？	科学と社会の関わりについて考察する
15	まとめⅡ	ここまでの知識を整理する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

## 【テキスト（教科書）】

「137 億光年の宇宙論」／朝日新聞出版／2012 年／1,300 円（+税）

※ 物理学 A と共通です

## 【参考書】

続 日常の物理事典（東京堂出版）／科学と科学者のほなし（岩波書店）／月刊誌 Nature DIGEST（Nature アジア・パシフィック）

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（春学期末および秋学期末）を実施する【80%】。授業支援システムを通じて示す、重要事項についての理解を確認する小課題を課す【20%】。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象について考えられるような授業を目指します。

CA119-01

## 科学史

河野 俊哉

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東日本大震災およびそれに伴う原発問題をみればわかるように、文・理を問わず多くの人々にとっても、科学研究やその結果の持つ意味について通じていること（科学リテラシー）が、必須となりつつあります。そのことをふまえて、本講義では、「科学」とは何かについて、歴史的に考察し、「科学」に対する理解を深めることを目的とします。良い意味で皆さんの科学観が変わることを願っています。

## 【到達目標】

歴史的事例を題材に、「科学」と「技術」の違いを理解した上で、最終的には「リスク社会」とも呼ばれる現代社会の特質をも理解し、科学・技術と上手に付き合っていくための「科学リテラシー」の習得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

科学の歴史は単に科学の理論や概念の歴史だけではなく、科学という人間の営みの歴史でもあります。その営みには、様々な社会的要素が含まれており、本講義ではこのような科学と社会の相互作用、科学の社会的・文化的側面の歴史に焦点をあてて講義を進めます。講義形式で授業を進めますが、適宜視聴覚教材を用いたり、授業時に小レポートを課すなりして、双方向の授業を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の概要、進め方、成績評価等について説明します。アンケートを実施しますので、必ず出席して下さい。
第 2 回	「科学」の誕生	「歴史観」について説明します。
第 3 回	「古代ギリシャの自然観」	アリストテレスの「世界観（宇宙論）」等について説明します。
第 4 回	「錬金術と絵画」	「錬金術」について概観すると共に、関連する絵画や、『ハリー・ポッターと賢者の石』を鑑賞しましょう。
第 5 回	「12 世紀ルネサンス」と「大学の誕生」	「12 世紀ルネサンス」と「大学の誕生」について説明します。
第 6 回	「科学革命論」再考Ⅰ	「科学革命論」の概略とその問題点を説明します。映画『薔薇の名前』の鑑賞。
第 7 回	「科学革命論」再考Ⅱ	「中国の科学」と「西洋中心主義」について説明します。「暦の誕生」
第 8 回	「科学革命論」再考Ⅲ	コペルニクス、ケプラーらの営為を通して、ルネサンスの意味を考えます。
第 9 回	「科学革命論」再考Ⅳ	バラケルススやデカルトらの営為を通して、「魔術的自然観」と「機械論的自然観」についての理解を深めましょう。
第 10 回	「科学革命論」再考Ⅴ：「化学革命の検討」	「化学革命」を近年の社会史研究の視点から再考しましょう。【にのこの歴史】、『パピューム』
第 11 回	「酸素の発見」と「パラダイム論」	「酸素の発見」と「パラダイム論」について説明します。絵画と科学、啓蒙主義と聖俗革命、百科事典と学問分類
第 12 回	科学技術社会論入門Ⅰ：BSE と科学コミュニケーション	BSE（狂牛病）問題を事例に科学コミュニケーションについて説明します。
第 13 回	科学技術社会論入門Ⅱ：原発問題とリスク社会	「原発問題」を事例にしてリスク社会、科学リテラシーについて説明します。
第 14 回	本講義のまとめ	「大学の誕生（日本の場合）」、「教養教育の再構築」について説明します。
第 15 回	試験	講義を振り返り、本講義の意味を再確認しましょう。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料や指定教科書の該当箇所を指示しますので、授業の前に目を通してきて下さい。また、授業外レポートを通して、「調べて、書く」ための基本作法（場合によっては、就職活動や卒論執筆等にも必要な知識）もマスターしていきましょう。

## 【テキスト（教科書）】

河野俊哉他共著『科学の真理は永遠に不変なのだろうか』（ベレ出版、2009 年）

## 【参考書】

古川安『科学の社会史 [増訂版]』（南窓社、2000 年）。

小林信一等編『社会技術概論』（放送大学教育振興会、2007 年）。  
藤垣裕子・廣野喜幸編『科学コミュニケーション論』（東京大学出版会、2008 年）。  
楠見孝・道田泰司編『批判的思考』（新曜社、2015 年）。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内小レポート 40 % 授業外レポート 30 % 試験 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

時間配分には極力配慮しますが、みなさんも短時間で自分の考えをまとめ、表現するスキルをマスターしていきましょう。そのことは、就職活動や卒論執筆等にも十分に活用できるはずですよ。

EB/C/D141

## 心理学 I

山下 大厚

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、心理学の諸領域を概観していくが、単なる心理学概論ではなく、心理学の無意識（とでもいうべきもの）を浮かび上がらせることが目的である。というのも、近年われわれの社会は、必ずしも心因性ではないトラブルを、社会的に解決しようとはせず、心への専門的介入によって、なんらかの解消を図ろうとすることが定石となっている。いくつかの局面で専門家の無力さが露呈する現代において、期待を寄せられる数少ない専門領域である心理学だが、我々は単なるサービスの受け手になるのではなく、社会学を学ぶ者として、これを現代の社会現象として解き明かすことが求められる。心理学が、その歴史と様々な現代的展開の中に内包する問題性を、少しでも明らかにすることが、この講義の主たる目的である。

## 【到達目標】

現代社会が、心理学に対して抱く期待、できると考えられていることを点検し、近代の「心」の対象化がはらむ問題性を理解すること。  
「素朴心理学」・「学術心理学」・「通俗心理学」を区別し、「心理技術（学）」という概念を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期・秋学期を通じて全体テーマを「心理学と社会」とする。  
心理学の成立以前、心はどのような存在であったのかに始まり、心の対象化、心理学の成立、心理学諸領域の展開と応用、その社会的影響などを追いつながりながら、心理学と社会の関わりを批判的にみていく。何かあれば、時事的な話題にも触れながら進行するので、流れを見失わないように継続的に受講すること。この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期の講義を十分に理解するためには、春学期の講義を理解していることが前提になる。また、授業計画は展開に応じて適宜変更される可能性がある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	講義ガイダンス	この講義のテーマ、受講上の注意、授業の展開予定について理解する。
第 2 回	心理学の起源	「心」はどのようにして問題になったのか理解する。
第 3 回	近代社会と人間	近代的人間と心理学の誕生
第 4 回	心とは何か	「素朴心理学」とは何か
第 5 回	人間の特性	「学術心理学」の対象
第 6 回	「人種」の特性	進化論と人種、そして心理学
第 7 回	個々人の特性	心理技術と「通俗心理学」
第 8 回	個人差・個性の心理学	差を見出すこと、個体識別と測定
第 9 回	進化心理学	その新しさと古さ、およびその批判
第 10 回	性差の心理学	能力の性差、性同一性をめぐる問題
第 11 回	知能検査	その発明と展開、およびその批判
第 12 回	軍事と心理学	操作対象となる人間性
第 13 回	司法と心理学	自白、精神鑑定の問題性
第 14 回	心と脳科学	心理学と脳科学の関係について
第 15 回	講義のまとめ	講義の振り返りと補足

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

心を対象とした専門的ケアが日常的に話題になるが、それにはどのような期待がかけられ、どのような実践がされているのか、日頃から関心を寄せて注意を払うこと。配布した資料の中には、持ち帰って講義を踏まえて読んで欲しいものもある。復習として取り組んでほしい。

## 【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。資料などのプリントを随時配布する予定だが、中間課題や期末試験に必要となるので、整理して保存すること。

## 【参考書】

必要があれば、その都度に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：2 回の中間課題（25% × 2 = 50%）、学期末課題（50%）  
評価基準：講義での問題提起と論点を理解し、適切に受け止めることが出来ているか。問題提起を踏まえて、自分なりの考察を試みているか。

## 【学生の意見等からの気づき】

より見やすいスライド、読み易い配布資料を望む声があるので、可能なかぎり改善していきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通じて、課題を提出してもらってもあるので、利用できるようにしておくこと。なお、資料配布は原則的に教室でのみ行なう。

## 【その他の重要事項】

質問・相談は、講義の後、もしくはメールで受け付ける。



EB/C/D241

## 心理学Ⅱ

山下 大厚

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理学Ⅰの講義をふまえ、現代日本社会における、心理主義、心理療法の蔓延について批判的に検証し、「こころ」の時代、自己責任論、自助努力論との相補的なあり方も含めて、新自由主義的な現代社会との一体性についても考察していく。

## 【到達目標】

心理学Ⅰの講義内容の理解をふまえ、とりわけ現代の日本社会における「こころ主義」・「心理主義」、心理療法の蔓延、癒し、セラピーが内包する問題性に気づくこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

秋学期は、特に「心理学と現代日本社会」をテーマとする。心理学と日本社会の関わり、その社会的応用、ともすれば依存的なあり方を生み出す状況を批判的にみていく。何かあれば、時事的な話題にも触れながら進行するので、流れを見失わないように継続的に受講すること。この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期の講義を十分に理解するためには、春学期の講義を理解していることが前提になる。また、授業計画は展開に応じて適宜変更される可能性がある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	講義ガイダンス	この講義のテーマ、受講上の注意、授業の展開予定など
第 2 回	「心の時代」がやって来た	その言葉に込められていたそもそもの期待と、現状での用法
第 3 回	「社会の心理主義化」とは何か	「こころ主義」批判が問い掛けるものは何か
第 4 回	疑似科学とは何か	なぜ人は引き寄せられるのか
第 5 回	疑似科学批判	疑似科学を疑うために必要なこと
第 6 回	「癒し」の蔓延	「癒し」の原義とその変質
第 7 回	自己啓発セミナー	自己啓発とは何か、その問題性
第 8 回	心のケアの増殖	心のケアは何をするものか
第 9 回	セラピーの蔓延	人はなぜそれを求めるのか
第 10 回	「心の専門家」の誕生	専門家、資格化は可能か
第 11 回	「心の専門家」の専門性	なぜ若者は憧れるのか
第 12 回	「心の専門家」の行方	社会はそれをなぜ求めるのか
第 13 回	「こころのノート」とは	こころのノートの思想
第 14 回	「こころのノート」が何故必要なのか	こころの教育とは何か
第 15 回	こころの自律と自由	講義の振り返りと補足

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

心を対象とした専門的ケアが日常的に話題になるが、それにはどのような期待がかけられ、どのような実践がされているのか、日頃から関心を寄せて注意を払うこと。配布した資料の中には、持ち帰って講義を踏まえて読んで欲しいものもある。復習として取り組んでほしい。

## 【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。資料などのプリントを随時配布する予定だが、中間課題や期末試験に必要となるので、整理して保存すること。

## 【参考書】

必要があれば、その都度に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：2 回の中間課題（25 % × 2 = 50 %）、学期末課題（50 %）  
評価基準：講義での問題提起と論点を理解し、適切に受け止めることが出来ているか。問題提起を踏まえて、自分なりの考察を試みているか。

## 【学生の意見等からの気づき】

より見やすいスライド、読み易い配布資料を望む声があるので、可能な限り改善していきたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通じて、課題を提出してもらおうこともあるので、利用できるようにしておくこと。なお、資料配布は原則的に教室でのみ行なう。

## 【その他の重要事項】

質問・相談は、講義の後、もしくはメールで受け付ける。

EB/C/D212

## 認知科学

森 健治

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の心の働きを知る。記憶、注意と認知、日常生活と認知、認知的高齢化、人工物のデザインと認知などを中心として、人の生活を支える「認知機能」の仕組みを学び、私たち自身のことを理解する。

## 【到達目標】

基礎的な認知の働きとメカニズムについて説明することができる。また、私たちの日常場面の代表である「モノの利用場面」を中心として、人間の諸活動を分析的に理解できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

各回のテーマについて講義形式で学習する。記憶や注意などの基礎的な認知機能の理解から始め、人工物（モノ）の利用など、日常場面での認知の働きについて学習を進める。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本講義のテーマと目標について
2	認知とは何か	私たちの「知」へのアプローチ
3	記憶の多段階モデル	記憶のメカニズムについて
4	注意とは何か	注意の働きについて
5	記憶と注意のまとめ	記憶・注意のまとめと展開
6	ヒューマンエラー	人はなぜ失敗をするのか
7	知識表現	知識がいかに蓄えられているか
8	問題解決	問題の解決過程を知る
9	認知的高齢化	加齢による認知機能の変化
10	モノの利用と認知	モノと認知の関係について
11	使いやすさの認知科学	モノのデザインと使いやすさ
12	魅力的なデザインと認知	感情、認知とデザインについて
13	人に合わせたサービスをつくる	認知特性に合わせたデザインの実践について
14	高齢者と認知工学研究	高齢社会に対する新たな視座
15	総まとめ	まとめと復習、質疑応答

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の内容の理解に努め、分からない箇所については質問をする。講義を欠席したときは、授業支援システムから配布資料を取得する。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

## 【参考書】

講義時に適宜紹介します（配布資料にも記載します）。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験を成績評価対象とします（100%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎年、アンケートを元に少しずつ内容を修正しています。今年度も全体の内容、講義の進行速度などについて改善できるように努力します。

EB/C/D233

## 現代史 I

慎 蒼宇

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

昨年は「戦後 70 年」の年であり、近現代の「戦争」の時期に形成された世界と東アジアの諸問題が多く形の形で問われた年でした。

2016 年の現代史 I では、近代東アジアにおける諸戦争へと帰結する「世界史」と「東アジア史」はどのような特徴を帯びているのかを、「植民地主義と戦争」の歴史に焦点をあてて、学んでいきます。

## 【到達目標】

この講義の目標は、①日本社会において常識とされている近現代史像を疑う思考力を身につけ、②世界、東アジアと日本の関係史をより豊かに捉え、説明することができるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義では最初に現在の日本社会における近代の諸戦争の特徴をおおまかに分析したうえで、これらの戦争を根底で規定していく植民地主義へのアプローチ法とその歴史過程を学んでいきます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の全体像・進め方。
第 2 回	概論①- 植民地主義の世界史と東アジア	現在日本における近現代史認識の特徴の分析。
第 3 回	概論②	「植民地主義」とは何かについての理論的枠組みの提示。
第 4 回	近代植民地主義の端緒①	奴隷貿易の発生と展開、アジアとの関わりについての考察。
第 5 回	近代植民地主義の端緒②	16 世紀末～17 世紀初頭の東アジアの戦争の考察。
第 6 回	二重革命の時代と植民地主義	市民革命と産業革命の時代における植民地主義の展開の考察
第 7 回	アヘン戦争とその後の東アジア①	アヘン戦争～日清戦争前の国際関係と東アジアの考察。
第 8 回	アヘン戦争とその後の東アジア②	同上
第 9 回	焦点化する東アジア① - 日清戦争	日清戦争への視座を学ぶ
第 10 回	焦点化する東アジア② - 義和団戦争の世界史	中国領土分割（半植民地化）の大きな契機となった義和団戦争について学ぶ。
第 11 回	焦点化する東アジア③ - 日露戦争	国際紛争、植民地戦争を内包した日露戦争について学ぶ。
第 12 回	1910 年代の「植民地主義」と東アジア①	第一次世界大戦までの植民地主義の世界史の特徴について学ぶ。
第 13 回	1910 年代の「植民地主義」と東アジア②	朝鮮、台湾の植民地統治について学ぶ。
第 14 回	第一次世界大戦と民族自決	近代植民地主義の帰結としての民族運動について学ぶ。
第 15 回	まとめ	「民族自決」は植民地を解放したのかを考える。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

現代の国際関係に関わる時事問題にも触れながら授業を進めるので、各種のメディアや本を通じて時事問題への関心を深めてほしい。講義では参考文献を必ず示すのでできれば読んでほしい。

**【テキスト（教科書）】**

講義時には講義レジュメと参考資料を配布します。

**【参考書】**

講義レジュメにおいて参考文献を適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験（70％）+毎回授業後に提出してもらうリアクションペーパー（30％）をもとに成績を判断します。

**【学生の意見等からの気づき】**

内容はやや難だが学びの充実感を重視する、

EB/C/D233

**現代史Ⅱ**

慎 蒼宇

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代史Bは、現代史Aの問題意識を継承して、二つの世界大戦と、「戦後」の世界において、「植民地主義」はいかに形を変えて「継続」していくのかを、「日本と東アジア」を中心に学んでいきます。

**【到達目標】**

講義の目標は、①日本社会において常識とされている近現代史像を疑う思考力を身につけ、②現代世界、とりわけ東アジア情勢をより豊かに捉え、説明することができるようになることです。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

講義は現代史Aにおける「植民地主義」「植民地責任」の概念を確認した上で、「植民地主義」の遺産が国際的にどのように展開していくのかを、東アジアのケースを中心に考えていきます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の全体像・進め方を説明する。
第2回	歴史修正主義と歴史学	現代の歴史認識の現状と歴史学について考える。
第3回	東アジアにおける「植民地主義」の歴史①	国際法体制の変化と1920年代について考える。
第4回	東アジアにおける「植民地主義」の歴史②	世界恐慌と全体主義の1930年代について考える。
第5回	東アジアにおける「植民地主義」の歴史③	アジア・太平洋戦争と植民地について考える①。
第6回	東アジアにおける「植民地主義」の歴史④	アジア・太平洋戦争と植民地について考える②。
第7回	極東軍事裁判と東アジア	戦後国際秩序の再編について考える。
第8回	東アジアにおける民族独立の封じ込め①	朝鮮戦争と東アジア分断体制の考察
第9回	同上②	同上
第10回	民族独立の封じ込め	ベトナム戦争と東アジア
第11回	現代の植民地主義①	新植民地主義の時代について考察する。
第12回	現代の植民地主義②	日本の戦後補償とアジアについての考察。
第13回	再び現在の歴史認識へ①	東アジアにおける歴史認識とその思想・行動の現在の考察。
第14回	再び現在の歴史認識へ②	同上
第15回	まとめ	再「植民地責任」論から見た現代世界・日本の考察。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各種のメディアや本を通じて時事問題への関心を深めてほしい。講義では参考文献を必ず示すのでできれば読んでほしい。

**【テキスト（教科書）】**

講義時には講義レジュメと参考資料を配布します。

**【参考書】**

講義レジュメにおいて参考文献を適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験（70％）＋ 毎回授業後に提出してもらおうリアクションペーパー（30％）から成績を判断します。

**【学生の意見等からの気づき】**

学びの充実感の獲得を重視する。

EB/C/D131

**文学**

彭 丹

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

テーマ：日本文学と中国文化

この講義は、古典から近代まで、詩歌、俳諧、謡曲、物語、読本などの文学作品に現れる「中国」を取り上げる。これら文学作品の鑑賞・批評を通して、日本と中国の文学・文化の共通性と相違性を考える。

**【到達目標】**

日本文学と中国文化の基礎知識を修得するとともに、古典から近代に至る文芸・文化の比較を通じて、人間の歴史や社会についての理解力を深める。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

講義形式の授業である。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	日本文学と中国文化 一話尽山雲海 月情 授業内容の概説及び評価方法について説明する。
第 2 回	詩経と万葉集	古代中国と古代日本における最初の詩歌総集。その相違と相似性を考える。
第 3 回	和歌と中国文化	和歌に詠まれる上巳節、端午節、重陽節などの古代中国の年中行事および日本文化への影響。
第 4 回	『源氏物語』と中国文化	末摘花の食膳に載る「秘色やうの唐土のもの」とは果たしてどんなものか。日本文学から伺いみる古代中国の工芸の世界。
第 5 回	恋歌の系譜①	ものあわれを尊ぶ和歌に恋歌が多い。和歌と漢詩はどのように男女の愛を表現してきたのか。東洋文学の共通性と相違性を考える。
第 6 回	恋歌の系譜②	今日でも盛んに行われる七夕は、漢詩や和歌でどのように詠まれて来たのか。七夕をめぐる逢瀬と別れの物語を鑑賞・批評する。
第 7 回	幽玄の文学	幽玄の美とはなにか。『邯鄲』『胡蝶』など中国題材の謡曲は中国文学の夢をどのように表現するのか。
第 8 回	詩歌と五山文学①	五山文学における蘇軾と黄庭堅。
第 9 回	詩歌と五山文学②	五山文学における義堂周信と絶海中津。
第 10 回	江戸読本の世界	上田秋成の『雨月物語』からみる江戸の読本と中国の白話小説。
第 11 回	漢詩と俳句	李白の詩で始まる芭蕉の『奥の細道』。さびという「日本的」な美に中国はどのように関わっているのか。
第 12 回	恋歌の系譜③	玄宗皇帝と楊貴妃の悲恋物語『長恨歌』を鑑賞する。
第 13 回	恋歌の系譜④	『長恨歌』と日本文学。
第 14 回	近代文学と中国古典	幸田露伴の『運命』、芥川龍之介の『杜子春』、中島敦の『李陵』などにあらわされる中国古典の世界。
第 15 回	まとめ	まとめと期末試験についてのガイダンス

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

ジャンル・題材を問わず文学作品を広く読む。映画・演劇・美術・音楽を鑑賞する。

**【テキスト（教科書）】**

授業時に配布。

**【参考書】**

授業時に指示。

**【成績評価の方法と基準】**

レポート（40%）：毎回の授業内容についてのレポート（字数自由）。

期末試験（60%）：小論文（持込み不可・字数自由）。

## 【学生の意見等からの気づき】

古典文学に馴染みない受講生が多いので、近現代の文学作品、小説・演劇・芝居・映画なども取り入れて分かりやすく解説する。

EB/C/D230

## 文化表象論

高橋 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間は自らが生きる世界を言語やイメージ、音楽、建築などの多様なシステムを通じて表象し、その行為を通じて、たえず文化を創造、展開してきた。本講義の目的は、さまざまな文化事象の歴史的な文脈や時代の政治的・社会的背景を検討し、表象を成立させている諸要素や様態について考えることである。

## 【到達目標】

個々の作品がどのような歴史的・社会的文脈において制作され、いかなる装置によって表象されたのかを調べ、その意味を分析できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本講義では、言語テキスト、絵画、写真、映画、建築などのジャンルを横断しながら表象を考え、文化事象を読み解く方法を提示する。それを手がかりとして、受講生は各自が関心を持つ対象にアプローチし、表象解析の方法を身につける。（リアクションペーパーの提出を通じて、授業内容に関する質問にも答える。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業内容と方法の説明
2	文化と表象の関係	時代と文化、表象の構造
3	近代ヨーロッパ社会のなかの文化と表象 (1)	産業革命と芸術のかたち
4	近代ヨーロッパ社会のなかの文化と表象 (2)	ブルジョワ社会と絵画
5	近代ヨーロッパ社会のなかの文化と表象 (3)	絵画と文学、映画への展開
6	権力と文化の表象装置 (1)	ルーヴル宮の歴史を考える— 一宮殿から美術館へ
7	権力と文化の表象装置 (2)	芸術の公共性— サロン・展覧会・グラン・ルーヴル計画
8	権力と文化の表象装置 (3)	都市の歴史とモニュメント
9	権力と文化の表象装置 (4)	モニュメントの宗教性・政治性
10	権力と文化の表象装置 (5)	歴史と想起される場
11	21 世紀にみる文化事象 (1)	20 世紀を振り返る— 「意味」の生産、交換、消費
12	21 世紀にみる文化事象 (2)	諸作品の歴史的な文脈、文化的背景の理解と解釈
13	21 世紀にみる文化事象 (3)	文化の継承と発展をめぐる問題
14	まとめ	全体のまとめ
15	学期末試験	試験の実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テーマに関連する映画や展覧会などを随時紹介するので、積極的に見てほしい。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

授業内で適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（リアクションペーパーの内容も含める） 50 %

学期末試験 50 %

**【学生の意見等からの気づき】**

教室内の照明や温度調節など、受講者数を見ながら、より良い授業環境が保てるように努めたい。

EB/C/D131

**創作表現論 I**

金原 瑞人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

欧米の文芸史 + 創作

**【到達目標】**

欧米の文学に関する基本的な知識および、文章表現の基本が身につく。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

欧米文芸史の講義 + 実際の創作指導。欧米の神話の時代から、中世、ルネサンスまでを 15 回に分けて講義する。一方、毎回、短い作品（ショートショート、短編小説、エッセイなど）を提出してもらう。また、2 週間に 1 冊くらい、古典的な作品を読んでもらう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	三遊亭圓朝と言文一致	『牡丹灯籠』
2	ギリシア神話	『神統記』
3	ホメロス	『イリアス』
4	ギリシア演劇	『オイディプス王』
5	ユダヤ神話	『旧約聖書』
6	ケルト神話	『クーフリン』
7	騎士物語	『アーサー王の死』
8	イギリス的神話	『指輪物語』
9	ダンテ	『神曲』
10	チョーサー	『カンタベリー物語』
11	シェイクスピアの短い芝居	『マクベス』
12	シェイクスピアの長い芝居	『ハムレット』
13	シェイクスピアのパロディ	『ローゼンクランツとギルデンスターンは死んだ』
14	歌舞伎	『仮名手本忠臣蔵』
15	春学期のまとめ	総括

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回、1 編ずつ作品（ショートショート、短編小説、エッセイなど）を書いて提出する。また、2 週間に 1 冊くらい、古典的な作品を読む。

**【テキスト（教科書）】**

特になし。

**【参考書】**

特になし。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点、および、提出物を総合的に判断する。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎年、作品を提出するのは大変だという指摘があるが、この授業は作品を書くための授業なので、頑張って書くように。また、2 週間にひとつ古典を読むのが大変だという指摘もあるが、インプットなくしてアウトプットはない。できれば 1 週間にひとつくらいは読んでほしい。

**【その他の重要事項】**

読んでもらう作品のリストは 1 回目の授業のときに配布の予定。また、上記の授業計画は変更されることもある。

EB/C/D231

**創作表現論Ⅱ**

金原 瑞人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

欧米の文芸史+創作

**【到達目標】**

欧米の文学に関する基本的な知識および、文章表現の基本を身につける

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

欧米文芸史の講義+実際の創作指導。18 世紀ヨーロッパの小説から現代の小説までを 15 回に分けて講義する。一方、毎回、短い作品（ショートショート、短編小説、エッセイなど）を提出してもらう。また 2 週間に 1 冊くらい、古典的な作品を読んでもらう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	小説の誕生	18 世紀イギリス
2	書簡体小説	『バメラ』
3	日本の小説の誕生	逍遙、四迷、圓朝
4	19 世紀イギリス、ブロンテ	『嵐が丘』
5	19 世紀イギリス、ディケンズ	『オリヴァー・ツイスト』
6	19 世紀フランス、フローベール	『ボヴァリー夫人』
7	19 世紀フランス、ゾラ	『居酒屋』
8	自然主義と私小説	『田舎教師』
9	近代リアリズム小説	誕生から発展
10	20 世紀イギリス	『ユリシーズ』
11	20 世紀フランス、プルースト	『失われた時を求めて』
12	20 世紀フランス、カミュ	『異邦人』
13	20 世紀ドイツ語	『変身』
14	前衛	ダダ、シュール、その他
15	秋学期のまとめ	総括

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回、原稿用紙で 4 枚以上の作品を提出する。また、毎回、1 編ずつ作品（詩、短歌、俳句など）を書いて提出する。

**【テキスト（教科書）】**

特になし。

**【参考書】**

特になし。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点、および、提出物を総合的に判断する

**【学生の意見等からの気づき】**

毎年、作品を書いて提出するのが大変だという意見があるが、これはそのための授業なので、頑張って書くように。また、2 週間にひとつ古典を読むのが大変だという意見もあるが、インプットなくしてアウトプットはない。

**【その他の重要事項】**

読んでもらう作品のリストは 1 回目の授業のときに配布の予定。また、上記の授業計画は変更されることもある。

EB/C/D229

## 社会思想史 I

壽福 眞美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨーロッパ近・現代市民社会の成立・展開の過程に即して、主要な社会思想・理論が、①どのような時代的・歴史的課題と格闘するなかから誕生・生成し、どのような具体的な内容をもっているのかを理解し、②現代社会認識にとってどのような意義と限界をもっているのかを検討する。

### 【到達目標】

- ①人権、民主主義、平和など現代社会の存立原理を理解する。
- ②市民社会の一員として必要な思想・理論・行為を理解する。
- ③現代の日本と世界が直面している諸問題を理解し分析する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

【春学期】は、16～18 世紀近代市民社会成立の画期である市民革命および産業革命期の思想家を歴史的かつ理論的に検討・考察する。

\*毎講義時のリアクション・ペーパーに基づいて、次回講義で紹介・検討を行う。可能ならば、受講生同士の討論も行う。

\*春学期講義を前提にして秋学期の講義を行うので、通年で受講することが望ましい。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	現代市民社会論の課題	非経済・非政治社会としての現代市民社会の特質を概観する。
②	理性と人間の権利	18 世紀啓蒙思想期に焦点を合わせて、アリストテレス的市民社会論と対比する。
③	社会契約・自然法・市民主権（ホッブズ）①	主著に基づく解説。
④	市民主権のジレンマ（ホッブズ）②	主著に基づく解説。
⑤	私的所有と革命権（ロック）	主著に基づく解説。
⑥	自然人と人民主権（ルソー）①資本制市場経済の思想と理論（スミス）	主著に基づく解説。
⑦	公共的意見（ルソー）②	主著に基づく解説。
⑧	暴力と法の支配（カント）	主著に基づく解説。
⑨	資本制市場経済の思想と理論（スミス）資本制市場経済の思想と理論（スミス）政治的相互承認（ヘーゲル）	主著に基づく解説。
⑩	同感による相互承認（スミス）リベラル女性解放思想（パウル等）	主著に基づく解説。
⑪	政治的相互承認（ヘーゲル）	主著に基づく解説。
⑫	自然の疎外とロマン主義	精神と自然、理性と感性、心と身体の有機的関係を考える。
⑬	リベラル女性解放思想	フランス革命期の思想
⑭	奴隷制とハイチ革命	大西洋革命論
⑮	植民地支配	資本蓄積と周辺の収奪構造
⑯	まとめ	近代市民社会論の問題点

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくになし。

### 【テキスト（教科書）】

城塚登（編著）『社会思想史の構図』、八千代出版、1989 年。

### 【参考書】

- ① 参考文献一覧は、開講時に配布する。
- ② 原典資料および研究書一覧は、毎講義時に配布する。

### 【成績評価の方法と基準】

- (1) 期末試験とする。
- (2) 期末試験は、①講義で言及した思想等のなかから、自らテーマを一つ設定し (20%)、②それに関する講義内容を簡潔に記し (30%)、③自分の意見と評価を論拠を挙げて記述する (50%)。評価基準は、①テーマ設定の的確さ、②論述の論理一貫性、③論拠の妥当性とする。

- (3) リアクション・ペーパーによる質疑応答および討論を行う。

### 【学生の意見等からの気づき】

適宜テーマに沿った討論を行う。

### 【学生が準備すべき機器他】

ビデオ等。



EB/C/D329

**社会思想史Ⅱ**

壽福 眞美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ヨーロッパ近・現代市民社会の成立・展開の過程に即して、主要な社会思想・理論が、①どのような時代的・歴史的課題と格闘するなかから誕生・生成し、どのような具体的な内容をもっているのかを理解し、②現代社会認識にとってどのような意義と限界をもっているのかを検討する。

**【到達目標】**

- ①人権、民主主義、平和など現代社会の存立原理を理解する。
- ②市民社会の一員として必要な思想・理論・行為を理解する。
- ③現代の日本と世界が直面している諸問題を理解し分析する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

市民社会の諸矛盾を自覚・批判する 19～21 世紀の思想家を同様に検討・考察する。

歴史的考察とは、当該思想が誕生する歴史的脈を可能なかぎり追体験・再構成することであり、理論的考察とは、当該思想が現実社会を分析し理解する手段としてどのような妥当性と可能性をもっているかを検討・批判することである。

\*毎講義時のリアクション・ペーパーに基づいて、次回講義で紹介・検討を行う。可能ならば、受講生同士の討論も行う。

\*春学期講義を前提にして秋学期の講義を行うので、通年で受講することが望ましい。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
①	資本制批判（マルクス） ①疎外論	主著に基づく解説。
②	資本制批判（マルクス） 資本蓄積のメカニズム	主著に基づく解説。
③	資本制批判（マルクス） ①歴史哲学	主著に基づく解説。
④	社会的合理化のジレンマ （ヴェーバー）①宗教の経済倫理	主著に基づく解説。
⑤	社会的合理化のジレンマ （ヴェーバー）②価値自由と因果帰属	主著に基づく解説。
⑥	社会的合理化のジレンマ （ヴェーバー）③官僚制と近代人のジレンマ	主著に基づく解説。
⑦	理性の自己破壊（ニーチェ）	主著に基づく解説。
⑧	ジェンダーの歴史学（フロイト）	主著に基づく解説。
⑨	連帯の社会学（フロム）	主著に基づく解説。
⑩	コミュニケーション合理性の政治学（ハーバース）	討議民主主義論。」
⑪	エコロジカル・フェミニズム（ミース）	主著に基づく解説。
⑫	従属的開発（フランク等）	主著に基づく解説。
⑬	グローバル市民社会（セン）	主著に基づく解説。
⑭	ヒューマン・エソロジーと社会倫理学の課題（アイバフェルト等）	主著に基づく解説。
⑮	討論とまとめ	グループ討論と全体会。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

とくになし。

**【テキスト（教科書）】**

城塚登（編著）『社会思想史の構図』、八千代出版、1989 年。

**【参考書】**

- ① 参考文献一覧は、開講時に配布する。
- ② 原典資料および研究書一覧は、毎講義時に配布する。

**【成績評価の方法と基準】**

- (1) 期末試験とする。

- (2) 期末試験は、①講義で言及した思想等のなかから、自らテーマを一つ設定し (20%)、②それに関する講義内容を簡潔に記し (30%)、③自分の意見と評価を論拠を挙げて記述する (50%)。評価基準は、①テーマ設定の的確さ、②論述の論理一貫性、③論拠の妥当性とする。
- (3) リアクション・ペーパーによる質疑応答および討論を行う。

**【学生の意見等からの気づき】**

適宜討論の機会を設ける。

**【学生が準備すべき機器他】**

ビデオ等。

EB/C/D229

## 環境倫理

壽福 眞美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

いわゆる環境問題の根本原因は、人間の活動が地球生態系の自己調節機能の限界を超えた点にある。したがって、自然と人間の調和を実現するためには、地球規模から日常生活に至るまで、人間の過剰な活動をコントロールする規範、規則、倫理が必要となる。そして、コントロールの方法と考え方には、相対立する多様なものがある。これらと比較・検討することによって、正当な根拠をもった環境倫理とは何かを探究する。

## 【到達目標】

①現代社会における環境問題について、できるだけ多くの具体的な事例を実感し知り、理解・分析し、政策提言を行える力を身につける。  
②特に、3・11「原発」事故について全体像を理解・把握し、今後の政策課題を考え提言を行える力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの前提、すなわち、①無限な生命の連鎖、②有限な天然資源、③人類の生存、④構造的不平等（南北、男女、マイノリティ等）を所与の条件とみなす立場から講義する。

身近に見関する具体的な諸問題のなかから、（可能ならば、受講生の希望の多いテーマを取り上げ）、問題の現状、原因、対策について検討する。

\*毎回、講義内容と関連したビデオ等を利用する。

\*リアクション・ペーパーに基づいて、次回講義で紹介・検討を行う。可能ならば、受講生同士の討論も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	①フクシマ「原発」事故	2011・3・11～3・15に何が起きたか（事故の原因）
2	②フクシマ「原発」事故（続）	3・15～4・11の事態の推移（事故対策の問題点）
3	③フクシマ「原発」事故（続々）	フクシマの現在と政策課題
4	核エネルギー利用の問題点	理論的分析
5	総合エネルギー政策①	電力エネルギー生産・消費のあり方
6	総合エネルギー政策②	さまざまな自然エネルギー①
7	総合エネルギー政策③	さまざまな自然エネルギー②
8	地球温暖化	現状と対策
9	水俣病	現状と問題点、対策
10	持続可能な開発①	2012 国連リオ会議の課題（1992～2012 を総括する）
11	持続可能な開発②	工業国・ブリックス・「南の国々」
12	ディープ・エコロジー	人間中心主義と生態系中心主義
13	ソーシャル・エコロジー	人間の支配と自然の支配
14	エコロジカル・フェミニズム	人間の支配、自然の支配、女性の支配の相互関係
15	まとめ	討論

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で扱う諸問題が発生している現場を体験すること、現場で活動している人々の話を聞くことが必要である。

## 【テキスト（教科書）】

メアリ・メラウ『境界線を破る！エコ・フェミニズム社会主義に向かって』、新評論、1993 年。

## 【参考書】

開講時に詳細な参考文献一覧を配布する。専門的な研究書および資料・データ等は、当該問題を講義する際に紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

①期末試験による。②試験内容は、\*講義で言及した主題から一つを選び、その理由を述べる（20%）、\*それに関する講義内容を要約する（30%）、\*自分の意見とその論拠を記述する（50%）ことの3点である。③評価基準は、主題設定の的確さ、論述の論理一貫性、論拠の妥当性とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

映像をできるだけ利用し、討論設定に努める。

## 【学生が準備すべき機器他】

映像機器。

EB/C/D124

## 身体論

矢田部 英正

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

古代ギリシアの時代から人間理解の王道とされてきた身体論。その思想の要諦を、東洋思想と対比させながら、それぞれの世界観の成り立ちを学びます。また身体に対する思想が、わたしたちの生活文化を形作る上で、どのような役割をはたしてきたのか、服飾（ファッション）や空間構成（インテリア）、建築等の事例から読み解いていきます。

## 【到達目標】

無形文化としての身体技法を理解するための視点を学び、日本文化とヨーロッパ文化を中心に、それぞれの文化様式の成り立ちを理解する。また現代の都市生活のなかで、人間と自然とが親和的な関係を結ぶための社会のあり方について考え、実生活のなかで具体的な実践に移すことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキストを中心に授業を進め、映像を多く用いながら講義を展開する。リアクションペーパーにより出席をとり、毎回評価をつける。授業計画は履修者の理解度にしたがって、変更することがあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	身体論とは何か？	東洋と西洋の人間理解
第2回	文化としての身体	無形文化としての身体技法
第3回	物質文化と身体技法	デザインに込められた社会の記憶
第4回	歩行様式の民族性	日本人と西洋人はなぜ歩き方がちがうのか？
第5回	履物と歩行様式	ゲタとハイヒールを歩き分けるには
第6回	服飾様式と身体の美意識	美意識を生み出す文化のカラクリ
第7回	帯とコルセットの身体観	女性美をめぐる日本とヨーロッパ
第8回	たたずまいの美学	日本人の身体の美意識
第9回	特別授業：日本舞踊に学ぶ女性美について	ゲスト講師による舞踊とトークセッション
第10回	日本人の坐り方	正坐の起源と展開について
第11回	坐の政治学	作法制定の政治的側面について
第12回	坐の自然学	ヒンドゥー・仏教文化圏の坐法について
第13回	「坐」と「座」の存在論	身体と空間の論理学
第14回	自然体とは何か？	多様な姿勢理論について
第15回	まとめ	身体と自然の行方

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容を理解するために、テキストを有効活用すること。

## 【テキスト（教科書）】

『たたずまいの美学』矢田部英正、中公文庫

## 【参考書】

『身体論』湯浅泰雄、講談社学術文庫

『ギリシア哲学と現代』藤沢令夫、岩波新書

## 【成績評価の方法と基準】

出席50%、レポート25%、テスト25%

**【学生の意見等からの気づき】**

初回の講義となるため、学生たちからの意見を積極的に取り入れていく予定である。

**【学生が準備すべき機器他】**

とくに定めない。

EB/C/D235

**文化人類学**

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

文化人類学は人間の文化の多様性と普遍性を研究する分野である。授業では、人間の生活様式の多様性について、諸民族の民族誌の事例を取りあげ、異文化の生活様式および文化変容を客観的に理解すると同時に、自文化を相対化する考え方も学んでいく。

**【到達目標】**

講義を通じて、文化人類学の諸概念、用語と調査法が理解できるようになる。長期間のフィールドワークに基づいて書き上げられた民族誌などにみられる事例を通して世界の諸地域に暮らす人びとの文化の多様性を知り、異文化についての理解を深め、視野を広げることを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業で取り上げるテーマに関連する文化人類学の概念について説明し、映像を含む資料を用いながら世界の諸民族の文化の事例を説明していく。講義においてはパワーポイントを使用し、講義内容の見出しと小見出しのレジュメを配布する。受講者はそれを参照しながら講義を集中して聞き、各自が自分なりに講義ノートを作成する。授業の最後には、授業内容に即したコメントを書いたリアクションペーパーを提出する。受講者はこれらの作業を通じて事実や問題を整理・考察する習慣を養う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	(1) 文化人類学とは、(2) 授業の内容、進め方と評価方法
2.	隣接の研究分野との関連性	文化人類学と民俗学、社会学
3.	人間の一生	通過儀礼の構造、婚姻儀礼と葬送儀礼
4.	人間の一生	新しいかたちの埋葬
5.	人間と生業形態	狩猟採集
6.	人間と生業形態	牧畜
7.	人間と生業形態	農耕
8.	家族と親族	家族のかたちと居住空間
9.	家族と親族	出自と祖先
10.	宗教と世界観	神話
11.	宗教と世界観	風水
12.	宗教と世界観	儀礼
13.	観光と文化	観光現象と文化人類学
14.	観光と文化	文化遺産とノスタルジア
15.	論文試験	論文試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

パワーポイントを映して進める授業形式であり、授業中にノートをとる能力が要求される。講義内容のノートをとること自体が情報を収集・整理しそれについて思考するトレーニングとして捉える方針であるため、ノートが十分にとれなかった場合は授業中に提示された参考書を読んで補足してほしい。

参考書を積極的に読み、講義内容の理解を深めたり、論文試験に生かしたりすることが望ましい。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない。

**【参考書】**

授業の中で提示する。

**【成績評価の方法と基準】**

リアクションペーパーによる平常点（30%）と論文試験（70%）を合わせて評価する。

リアクションペーパーに書かれたものが授業の具体的な内容に即していない場合は評価の対象としない。

#### 【学生の意見等からの気づき】

授業に画像や映像資料を多めに取り入れること。

#### 【学生が準備すべき機器他】

#### 【その他の重要事項】

授業の展開によって、各回の内容や順番に若干の変更があり得る。

EB/C/D129

## 哲学 I

### 大橋 基

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ナチスによる迫害を生き延びたユダヤ人女性、ハンナ・アレントの著書『人間の条件』を主たる素材として、私たちの社会が「全体主義」に陥らないために必要とされる「政治思想」がどのようなものかを学ぶ。

#### 【到達目標】

ユダヤ人大量殺戮に行き着いた「全体主義」の構造を、アレントがどのように理解したか説明できる。

現代人が置かれている「生の条件」という観点から、「自由」や「対話」といった概念の積極的な意義を解説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

教員が授業用に作成した資料（学生各自が授業支援システムからプリントアウトする）を用いた講義。毎回、授業終了時に、リアクションペーパーを提出する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義概要、授業方法、成績評価に関する説明
2	アレントの半生	ユダヤ人少女はどのような「差別」を経験したか？
3	ナチズムの経験	アレントは「迫害」と「抵抗」を通してどんな「自分」を目指したか？
4	「全体主義」への問い	「全体主義」の特徴とその歴史的起源はどのようなものか？
5	「大衆社会」という病	「私は余計者ではないか」という不安はいかなる社会をもたらすか？
6	人間の「根本悪」とは何か	平凡で実直な役人が「大量殺戮」を犯しえたのはなぜか？
7	「労働／仕事／活動」	現代社会を批判的に分析するためには、どのような概念が必要か？
8	「新しさ」の創造と「ユニークさ」の承認	古代民主制で「対話」はいかなる成果をもたらしたか？
9	「野蛮への回帰」としての現代	「大衆社会」を成立させた歴史的的条件は何か？
10	過去を取消す「赦し」の言葉	「活動」の再開には「過去」に対してどのような態度が必要か？
11	未来をつくる「約束」の言葉	正当な「権力」が成立するために必要とされる条件は何か？
12	未完の政治構想	「アメリカの革命」はどこで「公共政治の理想像」から逸脱したのか？
13	伝統的な「哲学」の政治的限界	「哲学」が政治を素朴に信頼してきたのはなぜか？
14	最期の日々と影響	現代の「公共圏」に不可欠な「反省的判断力」とは何か？
15	総括と展望	人間がこの世界に「誕生」することには、どのような意味があるか？

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業当日までに、授業支援システムから該当回の資料をプリントアウトして、予習しておく。毎回、前回の授業で解説した内容を前提として議論が組み立てられているので、講義前に復習しておく。

#### 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。教員作成の資料を用いる。

#### 【参考書】

ハンナ・アレント著『人間の条件』ちくま学芸文庫 1994 年  
M・カノヴァン『ハンナ・アレントの政治思想』未来社 1995 年

#### 【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、平常点 30 % の比率で、成績評価を行い、60 点以上を及第点とする。リアクションペーパーや E メール、口頭での質問・意見も平常点算出の参考にする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

専門用語を用いるさいは、できる限り日常言語での説明、具体的事例による解説を心がける。

#### 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム

EB/C/D229

## 哲学Ⅱ

大橋 基

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

戦後ドイツの哲学を代表する「フランクフルト学派」の歩みを、その都度の時代状況を背景に置きながら辿ることによって、「民主主義」の活性化のために必要とされる学問や芸術のあり方を学ぶ。

## 【到達目標】

ナチスの過去を直視した「ボン・デモクラシー」の維持に、フランクフルト学派がどのように関与したか解説できる。  
集団的権威に同調する傾向のある人間に対して「現実のなかの自己」を気づかせる現代芸術の意義について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教員が授業用に作成した資料（学生各自が授業支援システムからプリントアウトする）を用いた講義。毎回、授業終了時に、リアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義概要、授業方法、成績評価に関する説明
2	フランクフルト学派の問題意識	アウシュヴィッツのあとで詩を書くのは「野蛮」なのか？
3	ドイツ人の「権威主義的パーソナリティ」	戦前・戦後でドイツ人の国民的メンタリティは変化したのか？
4	「歴史哲学」と「歴史の天使」	啓蒙主義以降の進歩史観とユダヤ教的歴史観の違いは何か？
5	ベンヤミンと美的経験の破壊的瞬间	複製技術による「アウラの消失」以後に可能な芸術表現とは？
6	アドルノとホルクハイマーの「啓蒙の弁証法」	アメリカに亡命した哲学者が描いた過去と未来はどのようなものか？
7	ハイデガーの復権と新世代の攻撃	戦後ドイツの政治文化はいかなる「ドイツ人」像を求めたか？
8	帰国後のアドルノの哲学的闘争	革命を目的とすることのない「西欧マルクス主義」とは何か？
9	行き場なき学生運動と戦後民主主義の再検討	「哲学」に「社会科学の言語」を導入することの意義は何か？
10	「生活世界の植民地化」という「時代診断」	「奇跡の経済復興」の背後にはどのような問題が潜むか？
11	「新しい社会運動」と「美的モデルネ」	ボイスやキーファーの芸術作品は何を表現しているのか？
12	ハーバーマスの「討議倫理学」の基本構図	支配や抑圧から「自由なコミュニケーション」に必要な条件とは？
13	「歴史家」論争への関与	ホロコーストを「捏造」とする主張はどんな問題を引き起こすか？
14	「パイオ・テクノロジー」論争への関与	「生まれざるヒト」の言葉はどうすれば「理解」できるか？
15	「対テロ戦争」論争への関与	国際社会で「勝者の役割」を担う者はどんな責任を負うか？

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業当日までに、授業支援システムから該当回の資料をプリントアウトして、予習しておく。毎回、前回の授業で解説した内容を前提として議論が組み立てられているので、講義前に復習しておく。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。教員作成のプリントを用いる。

## 【参考書】

アドルノ & ホルクハイマー 『啓蒙の弁証法』岩波文庫 2007 年  
ハーバース 『道徳意識とコミュニケーション的行為』岩波書店 1991 年

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、平常点 30 % の比率で、成績評価を行い、60 点以上を及第点とする。リアクションペーパーや Eメール、口頭での質問・意見も平常点算出の参考にする。

## 【学生の意見等からの気づき】

専門用語を用いるさいは、できる限り日常言語での説明、具体的事例による解説を心がける。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム

EB/C/D230

## 芸術文化論

濱中 春

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

風景からみる西洋美術史。西洋の絵画における風景表現の歴史を通して、人間が自然と空間をどのようにとらえてきたかについて学びます。

西洋の美術史は現代のさまざまな視覚文化の基盤になっています。また、風景という主題に注目することで、人間と自然との関係や空間の把握のしかたが歴史的にどのように変化してきたかを知ることができます。

## 【到達目標】

近代西洋の美術史のおおまかな流れと、その中でとくに風景がどのように表現されてきたかを把握し、自然や空間の認識の歴史の変遷について理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

西洋の風景画の歴史において重要なトピックをとりあげ、具体的な作品を題材として、文化的・社会的な背景を踏まえながら、その特徴や意味について考えていきます。講義の内容に関連のある美術史の流れや絵画の見方などについてもそのつど説明します。

授業は基本的に講義形式で行いますが、リアクションペーパー等を用いて特定のテーマについて考えてもらう機会も設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の説明
2	「風景」という概念	「風景」という言葉と風景画
3	風景画の誕生	17 世紀、オランダとイタリア
4	山の「発見」	アルプス、「美」と「崇高」
5	庭園の風景／風景としての庭園	イギリス式風景庭園とビクチャレスク美学
6	廃墟のある風景	自然への回帰、時間の凝視
7	主観的風景	ドイツ・ロマン主義
8	自然科学と芸術	雲と虹の表象
9	田園風景の発見	バルビゾン派、日本での受容
10	遠近法と風景画	ルネサンスから印象派まで
11	パノラマ	風景の「枠」とその解体
12	鉄道と風景画	速度と近代性
13	都市の風景	印象派のバリ、表現主義のベルリン
14	ランドアート	アースワーク、環境アート
15	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

美術館を訪れて風景描写の見られる作品を鑑賞し、レポートを書く。また、参考文献等を用いてさらに視野を広げる。

## 【テキスト（教科書）】

なし。

## 【参考書】

三浦篤『まなごしのレッスン』①②（東京大学出版会、2001・2015 年）  
その他、授業時に紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

学期中間のレポート 40 %

期末試験 60 %

授業時に時々提出してもらおうリアクションペーパーで質問やコメントの内容がすぐれているものは、成績評価に加味します。

### 【学生の意見等からの気づき】

私語には厳格に対応します。

EB/C/D147

## 基礎数学 I

鈴木 麻美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

普段何気なく接している自然界の現象や、生活の仕組みは「数学」のもとに成り立っているものが多い。この「数学」とはどんな学問なのか。数学のルーツと世界文化の変遷の中での数学の発展へ目を向け、様々な問題を取り上げて「数学的思考」を学ぶ。その上で「論理的な考え方・数学的思考力の重要性」を考える。

### 【到達目標】

この講義を通して「社会生活では論理的な考え方・数学的思考力が必要である」と同時に、「我々の生活に数学がどれほど多く活用されているのか」に気づくことを目的とする。この気づきから、その重要性和数学へ興味を持ち、更なる学びのスタートに役立ててほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

講義では、身近で具体的な問題について取り組む他、それらの問題の時代背景も紹介する。また、数学的論証として「帰納法」・「背理法」の基本を学ぶ。各テーマごとに証明問題や演習問題に取り組み、理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	「数学」の紹介と、講義の進め方・成績評価の説明。
2	数学のはじまり	人と数学のルーツと、学問の成り立ちを紹介する。
3	ピタゴラス学派の数学上の発見	「ピタゴラスの定理」で有名な、ピタゴラス学派が発見した様々な数学の問題。
4	ピタゴラス数の構築	「三平方の定理」を満たす自然数の組について。
5	オイラーの等式	いろいろな多面体に注目し、新しい幾何学「位相幾何学」を学ぶ。
6	正多面体の決定	オイラーの等式を用いて、3次元空間の正多面体を定める。
7	グラフ理論と散歩道	位相幾何学・グラフ理論のルーツとグラフ理論の基礎定理。
8	一筆書きの原理	グラフ理論から「一筆書きの原理」を導く。
9	あみだくじ	「あみだくじ」を題材にして、置換・互換を学ぶ。
10	15ゲームの群論的考察	置換から学ぶ身近なゲーム「15ゲーム」。
11	15ゲームの応用	15ゲームの応用問題に取り組む。
12	合同式	日常に見られる「合同式」の仕組みを学ぶ。
13	暗号通信（1）	ある暗号システムの作り方と、解読システムを学ぶ
14	暗号通信（2）	暗号の作成・解読の演習。
15	まとめ	14回分の授業のまとめを行う。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

一つ一つの理論は難しく無くとも、それが積み重なると煩雑に思えるだろう。毎回の授業の内容をノートに丁寧にまとめ、ノートと教科書の内容を毎週復習してから出席して欲しい。特に証明問題に関しては、授業中のノートの内容を何度も読み返し、自分でその証明を繰り返し再現することでしか身につけることはできない。面倒に思えても、その作業により数学的思考が徐々に身につくことであろう。

### 【テキスト（教科書）】

「数学の視界」志賀弘典 著、数学書房

### 【参考書】

適宜指定

### 【成績評価の方法と基準】

筆記試験により評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

ノートを書く必要がある、僅かな科目の一つだとのこと。自分でノートをとり、復習することが理解を深める唯一の手段であるので、丁寧にノートを書いて欲しい。

EB/C/D147

## 基礎数学Ⅱ

鈴木 麻美

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

普段何気なく接している自然界の現象や、生活の中の現象の仕組みは、様々な「数学」のもとに成り立っているものが多い。この講義では、高校数学で学んだ基礎的な内容が社会でどのように使われているかを、いくつかの例を通じて学ぶ。特に応用範囲の広い、数列と微分に関しての応用について学ぶ。

## 【到達目標】

数列に関しては高校で学んだ等差数列・等比数列さらに無限級数を復習し、「金利」のシステムへの応用を学ぶ。次に、変化する量を調べる際に多用される「微分」を応用して、経済活動の変化の様子を調べることを学ぶ事を目的とする。ここで学んだ基礎的な内容を、専門学習に役立ててほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義では、基本事項を学ぶ度にできるだけ身近で具体的な問題への応用を考えながら学ぶ。黒板で説明することをしっかりとノートに記録し、授業後に自己学習にて身につけて欲しい。この科目は、一つ一つの積み重ねの学問であるので、授業前にはノートで前回までの復習を十分に行うことを前提として授業を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の進め方および成績評価について説明する。
2	数列の基本	等差数列と等比数列。
3	利息のお話	単利と複利の話し。
4	積み立て預金のお話	数列の和の存在性と積立預金への応用を学ぶ。
5	物やお金は、時とともに価値が変わる？	現在価値と将来価値の概念を導入する。
6	借金の仕組み	現在価値と将来価値の概念と、借金の仕組みとローンの支払い金額の計算方法を学ぶ。
7	数列の極限と無限級数	数列の極限值について、その概念と極限値の求め方を学ぶ
8	関数の極限	関数の極限値を学ぶ
9	極限値と微分	極限値の概念と、関数の微分可能性について学ぶ。
10	導関数	簡単な関数について、その微分と導関数の導出方法を学ぶ。
11	導関数の幾何学的意味	導関数と関数の増減の関係を学ぶ。
12	微分の応用（1）	一般の多項式関数について関数の増減表・グラフの概形を学ぶ。
13	微分の応用（2）	経済に表れるいくつかの関数と利潤関数について学ぶ。
14	微分の応用（3）	いくつかの条件の下で、利潤最大化を考える。
15	まとめ	14回分の授業のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

一つ一つ出てくる理論は難しくないので、それらをたくさん積み重ねると、煩雑なものに思えることと思う。従って、授業の内容はすべてノートに丁寧にきちんとまとめ、毎週教科書とノートを復習をしてから出席して欲しい。

## 【テキスト（教科書）】

「きちんとわかる経済経営数学入門（数列微分編）」鈴木麻美・内藤敏機著、牧野書店。

## 【参考書】

- 「例題で学ぶ入門・経済数学〈上〉」エドワード・T. ドウリング（原著）、大住 栄治（著）、川島 康男（著）、シーエービー出版。
- 「金利利息のしくみがわかる本」小向 宏美（著）、古橋 隆之（監修）、総合法令出版。

## 【成績評価の方法と基準】

筆記試験により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

数列・微分はほとんどの学生が高校で学んだ経験があるものの、社会生活での具体的な問題として取り組むのは、初めて学生が多い。数学をより身近な学問として捉えてくれることを期待している。

EB/C/D110

## 統計学Ⅰ

鈴木 麻美

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

過去のデータの分析結果を将来の予測や行動へ役立てるときに用いる手法として、理工学の分野のみならず、社会科学・人文科学などの広い分野において統計的分析が多く使われる。しかしながら、実際に行われているその統計的分析の中には「正しい分析」と言えないものも多く存在する。そこで、この講義では記述統計学の基本の理解と、基本的な統計分析を正しく行う手法の習得を目指す。

## 【到達目標】

統計学で用いる代表値および標準偏差の理解をはじめとし、複数のデータ分布の関係を調べる相関係数や回帰分析を学ぶ。この授業を通じて、統計データを正しく読む力をつけることを目標とする。さらに、この授業に続く統計学Ⅱのテーマである推測統計学の中の代表的なデータ分布である正規分布について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

例題を多く用いて「統計データ」を正確に分析する能力を身に付けられるように、ここではコンピュータを使わずに、電卓を用いて実際に計算を行う。これにより、統計数値の導出方法を見につけることも目指す。この科目は、一つ一つの積み重ねの学問であるので、授業前には教科書と ノートで前回までの復習と予習を十分に行うことを前提として授業を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	統計学の基礎概念と、講義の進め方および成績評価について説明する。
2	資料の整理	度数分布表によるデータの表現と、統計データをそれに適した様々なグラフで表現する方法を学ぶ。
3	平均値	平均値の意味と、与えられたデータから平均を求める方法を学ぶ。
4	いろいろな代表値（1）	平均値以外の代表値と、それぞれの特徴について学ぶ。
5	いろいろな代表値（2）	度数分布表から代表値を求める。
6	データの散らばり具合（1）	データの散らばり具合を表すいくつかの値について学ぶ。
7	データの散らばり具合（2）	分散および標準偏差を学ぶ。さらに Tスコア（偏差値）に関して学ぶ。
8	相関関係	2種類のデータがあるとき、各々のデータの増減に関しての互いの関係の有無について学ぶ。
9	回帰分析	2種類のデータの増減が互いに関係を持つ場合、その関係の様子について学ぶ。
10	全数調査と標本調査	調査の対象により、調査方法には2通りの方法があることを学ぶ。
11	正規分布	度数曲線の考え方から正規曲線と正規分布の概念を導入する。
12	確率変数	確率変数と確率密度関数について学ぶ。
13	標準正規分布	標準正規分布における確率について学ぶ。
14	課題提出	これまでの講義に関してのまとめと課題を提出。
15	まとめ	14回分の授業のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この科目は、一つ一つの積み重ねの学問であるので、授業前には教科書と ノートで前回までの復習と予習を十分に行うことを前提として授業を進める。

## 【テキスト（教科書）】

「看護学系の 統計入門」水野恭之 著、培風館

## 【参考書】

「確率統計序論」土井誠 他 著、東海大学出版

## 【成績評価の方法と基準】

筆記試験により評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

「学力が身に付いた・スキルが身に付いた」という回答が多かった。中には「統計に興味が出たので、もっと難しいテキストで学んでみたい」と意欲的な学生も居たが、多くはこの難易度の教科書で「基礎力が付いた」と満足の様子。「もっと応用を学びたい」と言う意見があったが、これは統計学Ⅱにおいて学ぶため、統計学Ⅰだけで終わりとせず、Ⅱまで是非続けて学んでもらいたい。

また「黒板に板書をする科目が少ないが、黒板で説明してくれることが分かりやすくありがたい」と言う学生が多い。黒板をノートに書き写すことは、授業の理解度を高める」と学生自身が気づいた様子。これから履修する学生にも実行してもらいたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

平方根（ $\sqrt{\quad}$ ）の計算が可能なメモリー機能の無い電卓。

EB/C/D110

**統計学Ⅱ**

鈴木 麻美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

過去のデータの分析結果を将来の予測や行動へ役立てる手法として、社会科学・人文科学など広い分野において統計的分析が多く使われるが、実際には正しくない分析も多い。ここでは統計学Ⅰの続きとして、母集団から抽出されたサンプルから母集団の様子を正しく推察する「推測統計学」を学び、世の中に氾濫する統計分析を正しく見極めることができる能力の習得を目指す。

**【到達目標】**

推測統計学のなかでも基本と言える「正規分布」および社会科学では良く使われる「 $t$ -分布」を中心に、その他いくつかの分布について、「標本から母集団の分布の様子を推定する」、あるいは「仮説を立ててその仮説を検定する」ことができるようになることを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

実際に数式から手計算を使って学ぶことで、統計数値の「導出方法」を見につけることを目指す。授業は黒板を使って解説ならびに多くの例題や問題を実際に解く。問題を解く際には、学生は各自ノートに問題を解き、解答を自ら導くこと。その後、黒板の模範解答をすべて書き写し、復習に役立ててほしい。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	統計Ⅰで学んだ内容の確認と、講義の進め方および成績評価について説明する。
2	母集団と標本	母集団と標本について学ぶ。
3	推定	不偏推定量と不偏推定値に関して学ぶ。
4	点推定と区間推定	点推定と区間推定の優位性と信頼度に関して学ぶ。
5	母平均の区間推定Ⅰ	正規分布である母集団の標本から母平均の推定を学ぶ。
6	中心極限定理	十分大きな標本から母平均の推定を学ぶ。
7	母平均の区間推定Ⅱ	小標本から母平均の推定を学ぶ。
8	$t$ -分布による推定	$t$ -分布を用いて標本から母平均を推定することを学ぶ。
9	検定	仮説検定の基礎概念を学ぶ。
10	仮説と検定（1）	正規分布による検定を学ぶ。
11	仮説と検定（2）	$t$ -分布と $\chi^2$ 分布による検定を学ぶ。
12	仮説と検定（3）	分割表による検定を学ぶ。
13	仮説と検定（4）	相関係数の検定および割合の検定を学ぶ。
14	課題提出	これまでの講義に関してのまとめと課題提出。
15	まとめ	14回分の授業のまとめを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

この科目は、一つ一つの積み重ねの学問であるので、授業前には教科書とノートで前回までの復習と予習を十分に行うことを前提として授業を進める。

**【テキスト（教科書）】**

「看護学系の 統計入門」 水野恭之 著、培風館

**【参考書】**

「確率統計序論」 土井誠 他 著、東海大学出版、

**【成績評価の方法と基準】**

筆記試験により評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

統計学Ⅱで「自分が分かっていない」ということが分かった」という意見が出るようになる。「どこがどう理解できていないのか」が明確になるように講義を進める。

**【学生が準備すべき機器他】**

平方根（ $\sqrt{\quad}$ ）の計算が可能なメモリー機能の無い電卓。

**【その他の重要事項】**

統計学Ⅰの続きの内容のため、事前にそちらを履修していることを前提とする。統計学の活用には「推測統計学」が重要なため、是非、統計学Ⅱまでの履修を期待する。



EB/C/D168

**自然科学特講（生命科学）**

鞠子 茂

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

多摩キャンパスの生き物を対象として様々な観察・実験を行い、生き物について五感で学ぶ授業を展開していく。また、自然素材を生かした工芸品を製作し、自然と人間の文化的関わりについても理解を深める。

**【到達目標】**

多摩キャンパスの生き物と一緒に生活している実感を強く持つことができるようになる。生物の一員としての人間のあり方や生き物と人間との関係について考える能力が養われる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

主として多摩キャンパスの生き物を対象として、フィールドワークと室内実験を行う。各テーマごとにレポートを作成し、理解度を深める。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の授業内容についての概略を示す。
第 2 回	春植物の野外観察	多摩キャンパス林の林床に咲く春植物の種類と生活を観察する
第 3 回	バードウォッチング	野鳥図鑑や双眼鏡を持って多摩キャンパス内の野鳥を観察する。
第 4 回	外来タンポポと在来タンポポの勢力分布調査①	タンポポの生物学的特性と外来生物の侵入と蔓延についての講義と調査を行う。
第 5 回	外来タンポポと在来タンポポの勢力分布調査②	タンポポの調査結果をまとめ、外来生物の侵入と蔓延について考える。
第 6 回	森林のバイオマス調査	毎木調査を行い、森林の植物バイオマス量を推定する。
第 7 回	淡水プランクトンの顕微鏡観察	多摩キャンパス内の池の水に生息するプランクトンを観察する。
第 8 回	土壌動物の観察	土壌を採取し、ツルグレン装置を使って土壌動物の観察、分類を行う。
第 9 回	自然素材を用いたリースづくり	多摩キャンパスにある素材を使ってリースを作る
第 10 回	お茶と機能性食品	実際にお茶を飲みながら、カテキンなどの健康物質の働きを学ぶ。
第 11 回	光合成色素の分離と観察	様々な植物から色素を抽出し、薄層クロマトによって分離する。
第 12 回	草木染 ～事前準備～	草木染を通して、植物色素の化学的性質と利用について学ぶ。
第 13 回	草木染 ～染色液の抽出と染色～	染色液を抽出し、コースター布の染色を行う
第 14 回	DNA の抽出実験	DNA 抽出キットを使って、自分の口内細胞の DNA を抽出する。
第 15 回	まとめの授業	これまでの授業を振り返り、学んだことについての理解を深める。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

大学のHPにある「多摩キャンパス自然と生物」の紹介を見ておいてほしい。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない（ほぼ毎回の授業で資料を配付する）

**【参考書】**

「森林立地調査法」（有光一登ほか監修 博友社 1999 年）

「ベーシックマスター 生態学」（南佳典ほか編 オーム社 2007 年）

**【成績評価の方法と基準】**

この授業は体験型なので、授業に取り組む姿勢とレポート課題を重視する。平常点（50%）、レポート課題（50%）

**【学生の意見等からの気づき】**

授業時間外の学習が少ないとの意見があった。必要な場合は課題を与えて学習効果を高めるようにしたい。

**【その他の重要事項】**

天候、材料の状態などにより、調査・実験の順序や内容を変更することがある。必要に応じて汚れてもよい衣服や雨具を用意すること。昆虫などの動物が苦手な人は履修にあたっては注意すること。

EB/C/D268

## 自然科学特講（生命科学）

鞠子 茂

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩キャンパスの生き物を対象として様々な観察・実験を行い、生き物について五感で学ぶ授業を展開していく。また、自然素材を生かした工芸品を製作し、自然と人間の文化的関わりについても理解を深める。

### 【到達目標】

多摩キャンパスの生き物と一緒に生活している実感を強く持つことができるようになる。生物の一員としての人間のあり方や生き物と人間との関係について考える能力が養われる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

主として多摩キャンパスの生き物を対象として、フィールドワークと室内実験を行う。各テーマごとにレポートを作成し、理解度を深める。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の授業内容についての概略を示す。
第 2 回	キノコの生育実験 ～ 下準備～	キノコについて生物学的な事柄を学び、生育実験の準備を行う。
第 3 回	キノコの生育実験 ～ 結果と考察～	シタケのデータをまとめ、レポートにまとめる。
第 4 回	淡水プランクトンの顕微鏡観察	多摩キャンパス内の池の水に生息するプランクトンを観察する。
第 5 回	土壌動物の観察	土壌を採取し、ツルグレン装置を使って土壌動物の観察、分類を行う。
第 6 回	クリスマスリースの製作	多摩キャンパスの自然素材を使ってクリスマスリースを作る
第 7 回	秋の植物の観察と標本作り	秋の植物を観察し、その押し花標本を作る。
第 8 回	光合成色素の分離と観察	様々な植物から色素を抽出し、薄層クロマトによって分離する
第 9 回	草木染 ～事前準備～	草木染を通して、植物色素の化学的性質と利用について学ぶ。
第 10 回	草木染 ～染色液の抽出と染色～	染色液を抽出し、コースター布を染色する
第 11 回	ドングリの生態学	ドングリをつくるブナ科植物について学ぶ
第 12 回	森林のバイオマス調査	毎木調査を行い、森林の植物バイオマス量を推定する。
第 13 回	DNA の抽出実験	DNA 抽出キットを使って、自分の口内細胞の DNA を抽出する。
第 14 回	バードウォッチング	野鳥図鑑や双眼鏡を持って多摩キャンパス内に生息する野鳥を観察する。
第 15 回	まとめの授業	これまでの授業を振り返り、学んだことについての理解を深める。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段から、多摩キャンパス内の生き物に興味をもって接すること。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない（ほぼ毎回の授業で資料を配付します）

### 【参考書】

「森林立地調査法」（有光一登ほか監修 博友社 1999 年）

「ベーシックマスター 生態学」（南佳典ほか編 オーム社 2007 年）

### 【成績評価の方法と基準】

この授業は体験型なので、授業に取り組む姿勢とレポート課題を重視する。

平常点（50 %）、レポート課題（50 %）

### 【学生の意見等からの気づき】

授業時間外の学習が少ないとの意見があった。必要な場合は課題を与えて学習効果を高めるようにしたい。

### 【その他の重要事項】

天候、材料の状態などにより、調査・実験の順序や内容を変更することがある。必要に応じて汚れてもよい衣服や雨具を用意すること。昆虫などの動物が苦手な人は履修にあたっては注意すること。

EB/C/D147

## 自然科学特講（数学）

鈴木 麻美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

数学は、必ずある前提の上に理論が成り立っている。中学や高校の数学で「二人でじゃんけんをして勝つ確率は」などの問題にも、前提条件がある。この授業では、こうした具体的な問題を実際に取り組みながら、生活の中の自然現象や数の仕組みなどを考察する。実際に手を動かし、体を使って毎回問題に取り組むことで、「試行錯誤しながら問題を解決する能力」を身につける“きっかけ”をつかむことを目的とする。

## 【到達目標】

自分が解らない問題を提示されたときに、「自ら問題を解決する取り組み」ができるようになることをはじめの目標とする。さらに「論理的な考え方・数学的思考力が必要である」ことに気づき更なる学びのスタートに役立ててほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

はじめに「数学」を取り巻く世界の歴史を振り返りながら紹介する。その後はグループに分かれて実験を行う他、各自パズルに取り組むなど具体的な問題に取り組む。さらには、理論的なアプローチを行い、実際の現象との比較を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	「数学」とは何かを説明し、講義の進め方および成績評価について説明する。
2	数学のはじまり	数学のルーツと世界史から見る数学の発展を紹介し、古代の数学と文明の発展を学ぶ。
3	N 進法	デジタルの世界で用いられる二進法や近年まで多く使われていたローマ数字などについて学ぶ。
4	きれいな数	計算によってきれいな並びを示す数字について、その美しさの原理を学ぶ。
5	実際の確率を試す	サイコロを投げてデータをとり「数学的確率」を考える。
6	立体を考える	一つの升でいろいろな容積を量ろう。
7	論理パズルに挑戦	帽子の問題他「論理思考」を鍛えよう。
8	図形パズルに挑戦	古代から考えられてきた、「土地の分割」パズルを考える。
9	円周率を考える	作図で極限を体験する。
10	和算に挑戦（1）	江戸時代に日常的に使われていた図形パズルを体験しよう。
11	和算に挑戦（2）	江戸時代に日常的に使われていた数理的処理法を体験してみる。
12	和算に挑戦（3）	江戸の庶民も熱中した油分け算に挑戦。
13	和算に挑戦（4）	薬師算に挑戦。
14	数学の鍵を考える。	数学の鍵でもある「命題」について学ぶ。
15	まとめ	14 回分の授業のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ノートは丁寧にきちんとまとめ、毎週授業の後には復習をして欲しい。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

## 【参考書】

適宜指定

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業内での取り組みと課題提出および筆記試験により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

これまで知識として持っていたことも、実際手を動かして作業をしながら考えると、まったく違う角度で見えてくる。体を動かしながら物を考えることで、自分自身の思考力についても、いろいろ考えるきっかけになったようだ。

EB/C/D147

## 自然科学特講（数学）

鈴木 麻美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

数学は、必ずある前提の上に理論が成り立っている。中学や高校の数学で「二人でじゃんけんをして勝つ確率は」などの問題にも、前提条件がある。この授業では、こうした具体的な問題を実際に取り組みながら、生活の中の自然現象や数の仕組みなどを考察する。実際に手を動かし、体を使って毎回問題に取り組むことで、「試行錯誤しながら問題を解決する能力」を身につける“きっかけ”をつかむことを目的とする。

## 【到達目標】

自分が解らない問題を提示されたときに、「自ら問題を解決する取り組み」ができるようになることをはじめの目標とする。さらに「論理的な考え方・数学的思考力が必要である」ことに気づき更なる学びのスタートに役立ててほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

はじめに「数学」を取り巻く世界の歴史を振り返りながら紹介する。その後はグループに分かれて実験を行う他、各自パズルに取り組むなど具体的な問題に取り組む。さらには、理論的なアプローチを行い、実際の現象との比較を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	「数学」とは何かを説明し、講義の進め方および成績評価について説明する。
2	数学のはじまり	数学のルーツと世界史から見る数学の発展を紹介し、古代の数学と文明の発展を学ぶ。
3	N 進法	デジタルの世界で用いられる二進法や近年まで多く使われていたローマ数字などについて学ぶ。
4	きれいな数	計算によってきれいな並びを示す数字について、その美しさの原理を学ぶ。
5	実際の確率を試す	サイコロを投げてデータをとり「数学的確率」を考える。
6	立体を考える	一つの升でいろいろな容積を量ろう。
7	論理パズルに挑戦	帽子の問題他「論理思考」を鍛えよう。
8	図形パズルに挑戦	古代から考えられてきた、「土地の分割」パズルを考える。
9	円周率を考える	作図で極限を体験する。
10	和算に挑戦（1）	江戸時代に日常的に使われていた図形パズルを体験しよう。
11	和算に挑戦（2）	江戸時代に日常的に使われていた数理的処理法を体験してみる。
12	和算に挑戦（3）	江戸の庶民も熱中した油分け算に挑戦。
13	和算に挑戦（4）	薬師算に挑戦。
14	数学の鍵を考える。	数学の鍵でもある「命題」について学ぶ。
15	まとめ	14 回分の授業のまとめを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ノートは丁寧にきちんとまとめ、毎週授業の後には復習をして欲しい。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

## 【参考書】

適宜指定

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業内での取り組みと課題提出および筆記試験により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

これまで知識として持っていたことも、実際手を動かして作業をしながら考えると、まったく違う角度で見えてくる。体を動かしながら物を考えることで、自分自身の思考力についても、いろいろ考えるきっかけになったようだ。

EB/C/D350

**自然科学特講（地学）**

澤柿 教伸

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

地理学は、古くから、地球上の様々な地域や場所についての情報を多様な視点から総合的に収集・整理・記述・分析・解釈・表現して社会に伝えてきました。現代における地理学の重要な目的は、そうして得られた地理学の知見を、環境保全、防災・減災、地域の持続可能な開発、社会的公正などに役立てることです。本講義では、このように人類社会と地表空間の関わり合いの解明を導くために必要な、フィールドワークに基づく現場主義のアプローチと、地表空間上の諸事象を地図化するアプローチについて学びます。

**【到達目標】**

地理的なフィールドワークの実践方法や考え方を自分の課題にも活用できる素養を身に付けます。特に、室内外の作業を通じて、地形図の読図、測位技術の演習、主題図の作成ができるようになることを目指します。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

多摩キャンパス内で、簡易測量機器や地形図・電子地理情報を用いて、簡単なフィールドワークを実施し、その成果を室内作業を通じてまとめ、最後にレポートとしてまとめます。これと並行して、ビデオやスライドの上映でフィールドワークの実戦例を紹介します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員の自己紹介、進め方の説明
第 2 回	科学の伝え方	南極観測とアウトリーチの意義
第 3 回	高低差（実践編）	ハンドレベルによる野外実習
第 4 回	高低差（解析編）	ハンドレベル実習データの解析
第 5 回	紙の地図と電子地図	いろいろな地図を実際に見てみる
第 6 回	パソコンで地形学	地図ソフト「カシミール」
第 7 回	GPS（実践編）	GPS を用いた野外実習
第 8 回	GPS（解析編）	GPS 実習データの解析
第 9 回	実体視	アナグリフによる実体視
第 10 回	数値で地形表現	数値地図の基本
第 11 回	河川を追跡	地形図を用いた縦断面描画
第 12 回	峠の謎にせまる	碓氷峠と中山道を地形解析
第 13 回	富士山の謎にせまる	クリティカルシンキングで富士山の地形を社会学する
第 14 回	ミッションのすべて	野外調査の企画・立案・実践・解析・取りまとめの流れ
第 15 回	まとめ	これまでの内容のふりかえり

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

普段からドキュメンタリー番組・新聞・書籍などに接してフィールドサイエンスに関する話題に興味をもち、その実践者や啓蒙活動に触れる機会を持つことを勧めます。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しませんが、個別の文献を授業中で指示します。

**【参考書】**

- ・ナショナルジオグラフィック（月刊雑誌）
- ・GIS を使った主題図作成講座（古今書院）
- ・カシミール3D入門編（実業之日本社）

**【成績評価の方法と基準】**

- ・レポート・小テスト・提出課題による通常時の評価（50%）
- ・定期試験による評価（50%）

**【学生の意見等からの気づき】**

講義形式の授業は他でも実施していますので、この授業は今期から実習形式で実施します。

**【学生が準備すべき機器他】**

多摩キャンパス内の屋外作業用に動きやすい服装と靴を用意してください。

室内作業では、定規や色鉛筆を用品。

測量機器や PC をその都度貸し出します。

EB/C/D350

## 自然科学特講（地学）

澤柿 教伸

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地理学は、古くから、地球上の様々な地域や場所についての情報を多様な視点から総合的に収集・整理・記述・分析・解釈・表現して社会に伝えてきました。現代における地理学的重要な目的は、そうして得られた地理学の知見を、環境保全、防災・減災、地域の持続可能な開発、社会的公正などに役立てることです。本講義では、このように人類社会と地表空間の関わり合いの解明を導くために必要な、フィールドワークに基づく現場主義のアプローチと、地表空間上の諸事象を地図化するアプローチについて学びます。

### 【到達目標】

地理的なフィールドワークの実践方法や考え方を自分の課題にも演用できる素養を身に付けます。特に、室内外の作業を通じて、地形図の読図、測位技術の演用、主題図の作成ができるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

多摩キャンパス内で、簡易測量機器や地形図・電子地理情報を用いて、簡単なフィールドワークを実施し、その成果を室内作業を通じてまとめ、最後にレポートとしてまとめます。これと並行して、ビデオやスライドの上映でフィールドワークの実戦例を紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員の自己紹介、進め方の説明
第 2 回	科学の伝え方	南極観測とアウトリーチの意義
第 3 回	高低差（実践編）	ハンドレベルによる野外実習
第 4 回	高低差（解析編）	ハンドレベル実習データの解析
第 5 回	紙の地図と電子地図	いろいろな地図を実際に見てみる
第 6 回	パソコンで地形学	地図ソフト「カシミール」
第 7 回	GPS（実践編）	GPS を用いた野外実習
第 8 回	GPS（解析編）	GPS 実習データの解析
第 9 回	実体視	アナグリフによる実体視
第 10 回	数値で地形表現	数値地図の基本
第 11 回	河川を追跡	地形図を用いた縦断面描画
第 12 回	峠の謎にせまる	碓氷峠と中山道を地形解析
第 13 回	富士山の謎にせまる	クリティカルシンキングで富士山の地形を社会学する
第 14 回	ミッションのすべて	野外調査の企画・立案・実践・解析・取りまとめの流れ
第 15 回	まとめ	これまでの内容のふりかえり

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段からドキュメンタリー番組・新聞・書籍などに接してフィールドサイエンスに関する話題に興味をもち、その実践者や啓蒙活動に触れる機会を持つことを勧めます。

### 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しませんが、個別の文献を授業中で指示します。

### 【参考書】

- ・ナショナルジオグラフィック（月刊雑誌）
- ・GIS を使った主題図作成講座（古今書院）
- ・カシミール3D入門編（実業之日本社）

### 【成績評価の方法と基準】

- ・レポート・小テスト・提出課題による通常時の評価（50%）
- ・定期試験による評価（50%）

### 【学生の意見等からの気づき】

講義形式の授業は他でも実施していますので、この授業は今期から実習形式で実施します。

### 【学生が準備すべき機器他】

多摩キャンパス内の屋外作業用に動きやすい服装と靴を用意してください。

室内作業では、定規や色鉛筆を用品。

測量機器や PC をその都度貸し出します。

EB/C/D340

社会学総合特講 I  
方法 I

## 社会科学の

多喜 弘文

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生の意見等からの気づき】

「社会科学」という言葉から数学や化学を連想した人が多かったみたいだが、それが誤解であることは伝わったようでよかった。

## 【その他の重要事項】

カリキュラム上の位置付け変更により、前年度より受講人数が大幅に減少することが予想される。受講人数によってはゼミ形式のような形でおこなうこともあり得る。数学の知識や能力を特別に要求する授業ではまったくない。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の様々な問題を社会科学的に研究する方法を学ぶ

## 【到達目標】

現代社会における様々な問題を「説明」とはどういうことなのかを理解する。「変数のコントロール」という考え方が分かるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前半は教科書を読みながら、社会科学における説明とはどういうものであるのかを考えていく。中盤以降の授業では、社会学における学歴や職業の格差に関する研究を具体的に取り上げながら授業を進めていく

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	社会科学における説明という試み	説明するとはどういうことか
2	科学的説明とは何か(1)	変数と値 原因と結果 因果関係
3	科学的説明とは何か(2)	仮説と検証 反証可能性
4	社会科学における説明(1)	社会を研究対象とすることの困難
5	社会科学における説明(2)	疑似相関 変数のコントロール
6	理論と実証をつなぐ	誇大理論 中範囲の理論
7	機会の不平等と結果の不平等(1)	経済学と社会学における格差の考え方
8	機会の不平等と結果の不平等(2)	階層と階級
9	機会の不平等と結果の不平等(3)	現代社会は不平等か？
10	教育と不平等(1)	メリトクラシーについて
11	教育と不平等(2)	学力と不平等
12	職業と不平等	職業を捉えるさまざまな枠組み
13	格差と貧困	貧困問題とは何か
14	比較社会学の方法	日本社会は特殊か？
15	総括	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、指示に応じて文献を事前に購読してることが求められる

## 【テキスト（教科書）】

高根正昭, 1979, 『創造の方法学』講談社現代新書

## 【参考書】

方法論

・久米郁男, 2013, 『原因を推論する——政治分析方法論のすすめ』有斐閣。

社会階層論

・原純輔・盛山和夫, 1999, 『社会階層——豊かさの中の不平等』東京大学出版会。

・平沢和司, 2014, 『格差の社会学入門』北海道大学出版会。

教育と不平等

・荻谷剛彦, 1995, 『大衆教育社会のゆくえ』中公新書。

・竹内洋, 1995, 『日本のメリトクラシー』東京大学出版会

その他、適宜授業中に支持する

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（20%）、コメントシート（20%）、レポート（60%）

EB/C/D140

## 国際社会論

岡野内 正

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際社会とは、国境で区切られてしまった人類社会のことだ。20世紀の二度の世界大戦という人類相互の大規模の殺し合いを経て、人類社会は、空前の繁栄を達成したが、いまだに飢餓やテロ、戦争、地球生態系の危機に陥っている。このような諸問題への学問的アプローチを知り、自分の生き方と結びつけて考えることができるようにしたい。

### 【到達目標】

受講生が、今日の国際社会の諸問題の諸相とともに、担当者の仮説を理解し、その是非について批判的に議論できる力をつけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

今日の国際社会の諸問題について、先進国中心ではない最新の研究成果をまとめた新著を受講生全員で熟読しつつ、世界と私たちの身の回りの現実に照らして、今日の学問状況を批判的に検討する議論を行う。受講生から毎回数名がボランティアとして、テキストの要旨紹介と論点提起、別の文献資料や参考書の論点に照らした問題提起を分担して行ってもらおう。議論をもとに受講生はレポートを作成し、最後の授業の1回前の授業で提出し、最後の授業で採点したレポートを返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	国際社会をめぐる学問状況	授業説明、報告者の決定など。
第2回	世界秩序の変容	受講生による報告と教員を交えた議論
第3回	重層化するグローバルサウス	受講生による報告と教員を交えた議論
第4回	アメリカの「平和」と「戦争」	受講生による報告と教員を交えた議論
第5回	アジア太平洋における安全保障と地域社会	受講生による報告と教員を交えた議論
第6回	「南」からみた「EU」バンク	受講生による報告と教員を交えた議論
第7回	新自由主義時代の国際移民と国境の管理	受講生による報告と教員を交えた議論
第8回	冷戦後ロシアにおける社会経済の変容	受講生による報告と教員を交えた議論
第9回	グローバルサウスの貧困と格差	受講生による報告と教員を交えた議論
第10回	環境と経済の持続可能性—国連はどこまで貢献できるか	受講生による報告と教員を交えた議論
第11回	生存権をめぐる底辺からの運動—自立と権利	受講生による報告と教員を交えた議論
第12回	外国人労働者政策とその実態—日・韓・台湾	受講生による報告と教員を交えた議論
第13回	移民問題が突きつける課題—EUが抱える「南」	受講生による報告と教員を交えた議論
第14回	グローバル化に抗する市民社会/社会運動	受講生による報告と教員を交えた議論。レポート提出。
第15回	紛争後の平和構築—人間の安全保障の視点から	受講生による報告と教員を交えた議論。レポート返却とコメント。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストと参考書を読み、授業でのボランティア報告のための準備、そしてレポートを締め切り厳守で作成し、提出する必要がある。

### 【テキスト（教科書）】

藤田憲・松下列編著『国際秩序変容と覇権にゆれるグローバル・サウス（グローバルサウスはいま第1巻）』ミネルヴァ書房、2016年。

### 【参考書】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2016年。  
ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアートの時代』法律文化社、2016年。

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円プラス税。

### 【成績評価の方法と基準】

締め切り厳守で提出されたレポートの内容の論理性と実証性について60点満点で評価する。さらに授業での報告や討論への貢献について40点満点で評価する。（その40点の内訳は、ボランティア報告者には無条件で30点、報告内容と議論への貢献について10点とする。）

### 【学生の意見等からの気づき】

一方的な講義よりは、報告や討論の機会のある授業がいいという声にこたえて、ゼミ形式に近い授業の組み立てにしました。また、結果についてのフードバックのない試験への不満の声にこたえて、レポートを授業内で採点・返却することにしました。



EB/C/D132

## 国際社会と言語文化

大崎 雄二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

言語はヒトのコミュニケーションの「手段」であると同時に、思考や文化の「乗り物」でもある。グローバル化が進む現代の世界や各地域を言語という側面からとらえ直し、検証、考察をすすめる。

## 【到達目標】

1. 言語の歴史、特に近代以降の国民国家形成と言語（「国語」）との関係を学び、その背景をより深く理解する。
2. 母語と学習中の諸言語について、その言語と文化をさらに積極的に学ぶ態度を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

自らの言語生活を改めて検証する作業を通じて、母語や学習中の諸言語を意識的にとらえ直すための考察をすすめる。学生と教員、学生相互の円滑なコミュニケーションをとることができる時間と空間としたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ヒトの言語	ヒトの移動と言語の機能
2	日本語を検証する ①	「ハイブリッド」の構造
3	日本語を検証する ②	漢字の受容と活用の歴史
4	近代国民国家と言語 ①	「国（家）語」の誕生
5	近代国民国家と言語 ②	「国（家）語」の現在
6	近代国民国家と言語 ③	EU の言語政策（ゲスト）
7	近代国民国家と言語 ④	フランス語の歴史（ゲスト）
8	近代国民国家と言語 ⑤	中国語から考える
9	近代国民国家と言語 ⑥	アジアの諸言語から考える
10	「グローバル言語」	英語から考える（ゲスト）
11、12	グローバル化と消滅危機言語	言語の多様性と文化の多様性
13	～ 21 世紀の社会とことば	言語と文化の未来を考える

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書（参考図書その他の書籍について）
2. 関連する新聞やネットの記事のチェック
3. 授業支援システム等を利用した時間外の討議、意見交換

## 【テキスト（教科書）】

特定の「教科書」はない。各回必要に応じてプリントを配布する。

## 【参考書】

関連する書籍、背景理解のための参考書等はテーマごとにできるだけ多く紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

参加（教員と学生の書面の応答〔「交換日記」〕や発表＝35%）と考察（「3 か月後の私との Q & A」15%＋小論文 50%＝65%）を絶対評価する。詳細は開講後に指示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

グループ討論による相互学習、基本的な事項の確認等学生から高い評価を得たものについては継続、発展させていきたい。

EB/C/D236

**国際法**

妻木 伸之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

国際社会の直面する様々な課題を処理・解決する手段として、国際法の重要性は、現代、ますます高まっている。本講義では、国際社会を律する法である国際法について、その現状および課題・展望について学び、諸課題解決の手がかりを得ます。

**【到達目標】**

国際法の基本的概念・枠組およびその機能と限界について理解し、現代国際社会の諸課題について国際法に基づいた検討ができるようになること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

配布レジュメ・資料をもとに、「講義」形式で実施する。なお、疑問点などは、積極的に質問することで、解消すること。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	導入 1：「国際法」の歴史的发展	国際法の歴史を通じ、現代国際法の特徴（伝統的国際法との差異）と課題を学ぶ。
2	導入 2：国際社会の構造と国際社会における立法・司法・執行	国内社会・国内法との比較を通じ、国際法の特徴を学ぶ
3	国際法の「法源」—国際法の存在形式	国際法がどのような形で存在するかを学ぶ。
4	国際法の「主体」—国際社会のアクター	国際社会で活動する様々なアクターについて、その概要を学ぶ。
5	「主権」と国家の基本的権利・義務	「主権」概念および主権を持つ存在としての国家の権利・義務について学ぶ。
6	陸・空・海に関する国際法	領域に関する国際法の概要を学ぶ。
7	①海に関する国際法 2 / ②個人と国際法 1—「国際犯罪」とは？	①海洋の利用に関する国際法の概要、および②「国際犯罪」の多義性について学ぶ。
8	個人と国際法 2—国際刑事法 / 国際人権法	「国際犯罪」への対応について、また、国際人権法の展開について学ぶ。
9	個人と国際法 3—国際法を通じた人権保障	国内平面（日本国内）と国際平面における国際人権法の実現について学ぶ。
10	国際紛争と国際法 1—武力不行使原則の確立と平和的紛争処理	戦争・武力行使の違法化と武力を用いない紛争処理について学ぶ。
11	国際紛争と国際法 2—集団安全保障：その限界と克服の努力	武力行使を抑止するための枠組としての集団安全保障について学ぶ。
12	国際紛争と国際法 3—自衛権ほか / 武力紛争法の概要	武力不行使原則の例外について、また、武力紛争における行動に関する国際法について学ぶ。
13	国際経済秩序と国際法 1—「ブレトンウッズ・ハバナ」体制	米国の主導による大戦後の国際経済秩序の概要を学ぶ（特に自由貿易体制）。
14	国際経済秩序と国際法 2—「南北問題」と「新国際経済秩序」運動	「ブレトンウッズ・ハバナ体制」等に対する途上国からの異議申立について学ぶ。
15	調整日	休講・講義内容変更などに備える調整日とします。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

下記の参考書などを使って、各自、復習をすることを望みます。また、可能であれば予習をすると講義を理解しやすいと考えます（参考書の該当箇所などに目を通すだけでもよい）。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない（レジュメ等を毎回の講義時に配布する。なお、授業支援システムにファイルもアップロードする）。

**【参考書】**

これらに限られないが、横田洋三編『国際社会と法』（有斐閣、2010 年）、松井芳郎他『国際法（第 5 版）』（有斐閣、2007 年）、渡部茂己・喜多義人編『国際法（第 2 版）』（弘文堂、2014 年）など。また、条約集もあるとよい。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験 100 %（試験のみで評価するので、卒業を控えている者は、その旨、十分留意すること）。

なお、出題意図を理解しているか、基本的なポイントを「法的観点」から押さえられているか、自分の言葉で適切に表現できているかを、試験の採点基準とします。

**【学生の意見等からの気づき】**

① 板書で使う「略字」についての一覧表を初回に配布する。② 講義ではマイクを使用するようにする。

なお、講義に関する合理的な要望は、可能な限り考慮するので、積極的な主張を望みます（期間中にアンケート実施予定）。

EB/C/D240

## 平和論

水野 孝昭

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

平和とは、単なる「戦争のない状態」ではありません。その言葉＝シンボルは、時代や立場によって様々な内容を意味します。この授業は、戦争や紛争、暴力や貧困など世界と日本が直面するさまざまな問題を取り上げて、その背景をできるだけ深く、多角的に考えて、平和を目指すために私たちは何ができるのかを探っていきます。

## 【到達目標】

現代世界の成り立ちをおさえて、現実起きている戦争・紛争・暴力の歴史的背景やその構図が理解できるようになる。大小の暴力を少しでも減らしていく社会を作るため、主体的なかかわり方を探れるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式だが、プレゼンの機会も設ける。ニュースに応じて授業の順序や内容の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
開講	「平和」概念の検討	人々の生存を脅かすのは？
第 2 講	戦争論①：領土と資源の争い	帝国主義：「中心」と「周辺」
第 3 講	戦争論②：正戦論	「戦争をなくすための戦争」ウィルソンとレーニン
第 4 講	戦争論③：イデオロギー	ナチズムと共産主義
第 5 講	戦争論④：植民地独立と民族解放	ベトナムとパレスチナ
第 6 講	戦争論⑤：テロと報復	9 1 1 テロと「対テロ戦争」
第 7 講	戦争論⑥：核兵器をめぐる論争	広島・長崎・ビキニ
第 8 講	平和論①：世界政府とは？	集団安全保障としての国連
第 9 講	平和論②：「冷たい平和」と軍縮	ベルリン、キューバ
第 10 章	平和論③：ビジネスでの相互依存／戦場から市場へ	平和構築：カンボジアとアフガニスタン
第 11 講	平和論④：ジェノサイドと「法の支配」	「保護する責任」ソマリア、ルワンダ、ボスニア
第 12 講	平和論⑤：民主化	民主主義国同士は戦争をしないのか？ ／「民主化」は平和をもたらすか
第 13 講	平和論⑥：貧困と構造的暴力	人間開発という指標 難民と援助
第 14 講	平和論⑦：「人間の安全保障」	暴力の連鎖を止めるには
むすび	総括と試験	理解度を確認する試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

高校の教科書などで現代史の基礎を確認しておいてください。日々のニュースに目を通して、関心がある地域やテーマについて調べることが求められます。

## 【テキスト（教科書）】

『それでも、日本人は「戦争」を選んだ』加藤陽子（朝日出版）  
『平和構築入門——その思想と方法を問直す』篠田英朗（ちくま新書）

## 【参考書】

『戦争で読む日米関係 100 年』冀原俊洋（朝日選書）  
『平和のための戦争論』植木千可子（ちくま新書）  
『入門 人間の安全保障—恐怖と欠乏からの自由を求めて』長有紀枝（中公新書）  
『世界はなぜ仲良くできないの』竹中千春（阪急コミュニケーションズ）

## 【成績評価の方法と基準】

・授業での質問・意見などを毎回提出する感想カード（3 割）、期末試験（7 割）  
・希望者は自分のテーマでプレゼンをしてレポートを提出することができる

## 【学生の意見等からの気づき】

学生からの感想やコメントを授業で紹介して、共有する。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを活用するので、ipad などネット閲覧ができる機器を持参することが望ましい。

EB/C/D236

## 法と社会

白田 秀彰

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における法の機能について概観したあと、歴史をたどりながら、社会の状況と法がどのようにかわりあい、現在のよな法の姿となったのかを解説する。また、受講生にとって身近であり、社会変動の影響を強く受けた、家族制度を例として具体例を提示する。

## 【到達目標】

現代社会における法の実際の機能について考察して、多面的な理解を得ることを目的とする。また、常識を疑う問題意識を獲得してほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

広い意味での法の発展史をまとめたプレゼンテーションを使いながら、その当時の事例や学説を紹介し、それが現在の法のあり方をどのように導いたのかを解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	法の現実的機能	社会において現実に法が果たしている機能について。
2	法の歴史的遷移 その 1 日本法の基盤	現在の法制度が形成されるまでの歴史を法制史・社会史から解説する。明治期に現行法が導入された経緯や思考様式について。
3	その 2 支配権力なき紛争解決	法が前提としている「権力」が制度的に存在していない状態での紛争解決法について。
4	その 3 古代ローマ法	西洋法の基礎を形成している古代ローマ法について。
5	その 4 古代ローマの法学	古代ローマ共和政期に成立した法学の状況について。また、現代まで続く普遍的な思考法について。
6	その 5 中世初期の部族法	古代ローマを継いだゲルマン諸部族において行われた紛争解決法や法について。
7	その 6 ローマ法の再発見	ルネサンス期に再発見されたローマ法の遺産が、現代の法の基盤として再構成される様子について。
8	その 7 教会の法と世俗の法	1 市民生活に強い影響力を及ぼしていた教会法について。また、世俗の法との違いを法理や管轄の面から。
9	その 8 絶対王政下の法と法律	絶対王政下の法の様子を解説。また、この時期生じた「法」概念の変化について。
10	その 9 自然法という切り札	絶対王政の問題点を克服するために、法の歴史に通底してきた基本的思想が理論化・制度化されていく様子について。
11	その 10 大法典時代と法	現在一般的な「法典」が形成されていく過程について。また、法典形成を支えた法学・法理論について。
12	家族と結婚の制度	家族制度を素材として、現行法が依拠している社会状況について解説する。
13	家族と結婚の制度	家族制度を素材として、現行法が依拠している社会状況についてさらに解説する。
14	家族と結婚の制度	家族制度を素材として、現在の社会状況に合わせた法のあり方について解説する。
15	家族と結婚の制度	家族制度を素材として、現在の社会状況に合わせた法のあり方についてさらに解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指定された参考文献・関連文献を参照すること。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。

## 【参考書】

参考書は適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

評価は期末論文試験(レポート)によって行う(100%)。(a)講義中に述べた内容を踏まえた上で自己主の問題意識と結びつけて論ずること、(b)指定された様式に従って指定された方法により論文を提出すること、が合格の条件となる。なお、論文提出には Web を利用した方法を指定する。

【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力する。

EB/C/D236

憲法

吉川 和宏

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本国憲法を知り、その理解を深めることをテーマ・目標とします。しかし、憲法の全体は膨大な学習量になりますので、この講義ではマスメディアで取り上げられる比較的身近な憲法問題を中心に取り上げます。

【到達目標】

授業で学んだ事柄が新聞やテレビニュースで取り上げられときに、それがどのような憲法問題であるかを理解できる力を養うとともに、他の人にそれを説明できる力を備えることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式で授業を進める予定ですが、受講者が少ない場合は受講者に質問をしながら進めていきたいとも考えています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと憲法の基礎	憲法の本質や立憲主義について学びます
第 2 回	憲法の歴史と日本国憲法	憲法史の大きな流れなどを学びます
第 3 回	「女性半額」は憲法違反？	法の下での平等について学びます
第 4 回	家族生活をめぐる憲法問題	家族生活の中の憲法問題について確認します
第 5 回	首相の靖国参拝はなぜ問題になるのか	日本の政教分離の基礎知識について学びます
第 6 回	表現の自由の保障とその限界は？	名誉やプライバシーと表現の自由の関係を確認します
第 7 回	報道の自由と取材の自由のはなし	マスメディアと憲法の関係を覗いてみよう
第 8 回	生存権はどこまで保障されるの？	憲法による生存権の内容について確認します
第 9 回	新しい人権のはなし	自己決定権と情報プライバシー権を取り上げます
第 10 回	国会の仕事と仕組み「入門」	国会の基礎知識について確認します
第 11 回	わが国の内閣制度	内閣と内閣総理大臣の仕事を確認します
第 12 回	裁判制度の基礎は？	司法権の独立と違憲審査制を取り上げます
第 13 回	憲法 9 条、自衛隊及び集団的自衛権のはなし	自衛隊はどこまで活動できるの？
第 14 回	象徴天皇制の基本と概要	女性天皇や女性宮家はどうなの？
第 15 回	選挙に行こう！	日本国民の基礎知識として、選挙制度を理解しておこう

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その日のうちに復習しましょう。また、日ごろから時事問題に関心を持ち、新聞をよく読むようにしましょう。

【テキスト（教科書）】

特に指定はしません。講義レジメを「授業支援システム-教材」に事前にアップします。それを各自印刷して授業に出席してください。

【参考書】

図書館にある憲法関係の本を読むようにしてください。

**【成績評価の方法と基準】**

定期試験の結果に基づいて成績評価します。定期試験の他に小テスト（又はレポート）を実施した場合は、それらも加味して、総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

講義内容と順番を若干変更しました。

**【学生が準備すべき機器他】**

各回の授業のレジメを授業支援システムのこの科目の「教材」に事前に公開します（ただし、初回講義は除きます）。受講者はレジメをプリントアウトして授業に出席してください。

**【その他の重要事項】**

質問などは授業終了後をお願いします。

EB/C/D136

**法律学（日本国憲法）**

清水 弥生

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

憲法に関する基本知識を、判例を通じて身につける。判例変更を含めた最高裁の判断を時代背景を踏まえて学び、幅広く柔軟な考え方を身につける。

**【到達目標】**

半期を終えたとき、国民主権の意味と国民の範囲、基本的人権は誰と誰の間に適用されてどのように保障されるのか、外国人の人権はどのように尊重されているのか、裁判はどのような基準で判断するのか、平等法的意義、わが国の平和主義とはどのような内容でどのような紛争が起きてきたのか、今後憲法上の紛争となりそうなテーマ、などを、自分の考えとともに他者に説明できるようになる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

講義形式。毎回リアクションペーパーを提出。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	憲法とはなにか	法と憲法
第 2 回	日本国憲法の最高法規性と平和主義	平和的生存権、憲法 9 条の意義（砂川事件、長沼事件等）
第 3 回	平和主義と国民主権	戦争の放棄と自衛権（砂川事件等）
第 4 回	象徴天皇制と国民主権	国民主権と選挙の原則（一票の格差事件）
第 5 回	憲法の適用範囲と外国人①	外国人の参政権と基本的人権（ヒッグス事件、マクリン事件）
第 6 回	憲法の適用範囲と外国人②	社会保障と外国人（生活保護関連事件）、難民認定と行政行為からの救済制度
第 7 回	裁判所	裁判の意義と訴訟（警察予備隊違憲訴訟等）
第 8 回	基本的人権の尊重①	憲法の私人間適用（三菱樹脂事件等）
第 9 回	基本的人権の尊重②	憲法 13 条と幸福追求権、自己決定権（東海大学病院事件、宗教上の理由による輸血拒否事件）
第 10 回	基本的人権の尊重③	憲法 14 条と法の下での平等、絶対的平等と相対的平等、実質的平等と形式的平等（尊属殺重罰規定事件など）
第 11 回	基本的人権の尊重④	平等と差別（生後認知子国籍取得差別事件、非嫡出子相続分差別事件）
第 12 回	基本的人権の尊重⑤	憲法 21 条の表現の自由と報道の自由と裁判を受ける権利（博多駅テレビフィルム提出命令事件等）
第 13 回	基本的人権の尊重⑥	検閲の禁止と事前抑制（北方ジャーナル事件等）、図書館
第 14 回	基本的人権の尊重⑦	表現の自由と人格権（石に泳ぐ魚事件等）
第 15 回	基本的人権の尊重総括	生存権（朝日訴訟等）

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

①＜準備学習＞翌週の範囲を含むレジメを毎回配布しますので、学内範囲内に判例がある場合は、目を通して出席すること。

②＜復習＞各回のテーマで登場した事件について、背後にある制度や根拠法を復習し、判例の意義を自分なりにまとめる。

**【テキスト（教科書）】**

①ポケット六法平成 28 年版（有斐閣）を講義内では使用します。

**【参考書】**

1、学びの助けとして、①伊藤正己・加藤一郎「現代法学入門 第 4 版」（有斐閣双書）、②末川博「法学入門 第 6 版」（有斐閣双書）、③「憲法判例集」（有斐閣新書）その他、碧海純一「法と社会—新しい法学入門」（中公新書 1967）2、裁判所 HP から、授業内に登場する判決の原文を読むことができます。反対意見などにも目を通すことを勧めます。

**【成績評価の方法と基準】**

① 100 点満点の期末試験による。② 毎回のリアクションペーパーは出席票ではなく、受講生自身の復習のためのもの。ただし、定期試験で 45 点以上 60 点未満の場合には、内容によって単位取得可能か否かの評価の参考とする予定。③ 加えて、授業の復習を兼ねた、任意提出レポートを 1 回課す。これはテストによる成績が 60～69 点であった場合に、再評価の要素として考慮します。

【学生の意見等からの気づき】

もう少しゆっくり伝えるように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

使用しない

【その他の重要事項】

・各回のテーマについては、社会で起きる事件や最高裁の新判決、授業の進捗や展開を理由として、受講生に告知のうえで、若干の変更があります。

EB/C/D136

法学

清水 弥生

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

知識を備えておくべき基本的な法の、趣旨と内容を知り、法の仕組みを学び、法的な思考能力を養うことを目指す。

【到達目標】

半期を終えた時点で、法とは何か、現実社会でどのように適用されるのかについての基本知識を得ていることを目標とする。  
刑法、民法、労働法の基本知識を学ぶことにより、日常を法的な視点でとらえることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

この講義では、まず、法とは何か、なぜ私達の社会に必要なかを、学びます。そのうえで、社会生活上不可欠な、刑法、民法、労働法について、基礎知識を習得します

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要の説明	全体の流れと学び方 勉強する法律について
第 2 回	法と裁判、法の解釈	裁判とは何か、法の解釈の基本事項
第 3 回	刑法の役割	罪とは刑罰とは何か
第 4 回	刑法の基本原則	罪刑法定主義
第 5 回	刑法の適用①	犯罪の構成要件
第 6 回	刑法の適用②	違法性阻却事由、責任阻却事由、 故意、正当防衛
第 7 回	民法の役割と 3 原則	過失責任主義と私的自治の原則と 所有権絶対の原則
第 8 回	民法の 3 原則の例外	PL 法、制限行為能力者、 時効
第 9 回	家族関係と法	婚姻、夫婦、扶養
第 10 回	財産関係と法①	契約の成立と意思表示
第 11 回	財産関係と法②	債権と債務不履行、権利侵害と損害賠償
第 12 回	労働法①	労働法の意義と労働条件の決定
第 13 回	労働法②	労働契約、労働時間、賃金、休憩、休日
第 14 回	労働法③	職場のセクハラ
第 15 回	学び残したこと	全体の総括と日常における法的思考の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

<準備>レジュメにより範囲を確認し、身近な事件に置き換えてみる  
<復習>講義内で出された具体的事例や判例を見直し、基本をまとめる

【テキスト（教科書）】

ポケット六法平成 28 年版（有斐閣）

【参考書】

学びの助けとして、伊藤正巳・加藤一郎「現代法学入門・第 4 版」  
末川博『法学入門 第 6 版』（有斐閣双書）、（有斐閣双書）、碧海純一「法と社会—新しい法学入門」（中公新書 1967）など。

**【成績評価の方法と基準】**

①100点満点の定期試験による。②毎回提出するリアクションペーパーは出席票ではない。ただしテストが45点以上60点未満だった場合には、内容を確認し再評価の参考にする。③授業内容の復習の確認を兼ねた、任意のレポートを課す予定。テストが60～69点の場合には再評価の参考とします。

**【学生の意見等からの気づき】**

少しゆっくり伝えるようにします。

**【学生が準備すべき機器他】**

ありません

**【その他の重要事項】**

授業内容は、受講生に告知のうえ、若干の変更をすることがあります。

EB/C/D200

**インターンシップA・B  
インターンシップ1・2**

インター

田口 博雄、間島 正秀

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

企業や自治体等でのインターン研修を通じて、短期間ではあるが、社会人として組織に参加・貢献する経験を積み、大学生活やアルバイトなどでは得られない視野の拡大を目指す。

**【到達目標】**

企業や自治体等での経験をもとに、社会的な視野を拡大する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

夏休み期間を利用して、企業、自治体、団体においてインターン活動を行います。

①社会学部と受け入れについて合意している研修先のほか、②学生が自分で見つけた先でのインターンも可能です。②の場合、事前に担当教員と相談してください。

登録上は、秋学期科目ですが、実際の授業は、春学期・秋学期にまたがって行うので、注意してください。おおよその日程は、4月の説明会で連絡します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	事前説明	インターンシップ受講にあたっての注意事項等の説明
2	事前調査	インターンシップ派遣先決定後、派遣先について事前調査を行い、それを発表
3	事前調査	同上
4	インターンシップ	夏休み中に派遣先でインターンとして活動を行う
5	報告会	インターンシップ先での経験、およびそれを今後どのように活かしていくかについて発表を行う
6	報告会	同上
7	その他	授業の主体は夏休み期間中の企業・自治体の経験であるため、上記の事前調査、事後報告会のほかは授業を行わない

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

派遣先について、文献、新聞、インターネットなどで調査すること。

**【テキスト（教科書）】**

なし

**【参考書】**

なし

**【成績評価の方法と基準】**

原則として、事前研修・事後報告会での報告(50%)および報告書(50%)による。

派遣先での活動状況を参考にすることもありうる。

**【学生の意見等からの気づき】**

少人数授業のため、アンケートを行っていない。

**【その他の重要事項】**

インターン先において、企業・自治体等の実情について意欲的に吸収し、今後の勉学上の参考にして欲しいと考えています。

インターン期間中は、学生といえども派遣先組織の一員であり、甘えはゆるされません。規律正しい行動が求められることには、十分留意しておいて下さい。  
夏休み期間中に介護実習などがあり、インターン研修に参加できない可能性のある場合は、受講を控えて下さい。

EB/C/D100

## 職業社会論

依田 素味

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

職業社会を大きな視点からとらえ、人間が職業をもつとはどういうことかについて探ります。入門的な授業として、職業と社会のかかわりについて理解することを目的として、自分なりの職業観を思考します。

### 【到達目標】

職業キャリアを考える入口として、働く社会全体を俯瞰的に理解し、自分自身の課題意識を明らかにすることが目標です。講義に加えて、グループワークも交え、また社会人基礎力をキーワードとして理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

レジュメに沿って講義を行い、必要に応じて資料を配布します。レジュメは、Web 上の授業支援システムにアップしますので、授業前に各自プリントして予習し、授業の時に必ず持参してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	自分自身と職業社会、イントロダクション	どんな職業に従事しながら社会を支えるか
2	職業社会を概観、諸理論の比較	一万をこえる種類の職業が存在して社会を支えている
3	職業生活のデザイン	キャリア・デザインとは何を意味するのか
4	社会人として求められる力	どんな社会人基礎力をつけたらよいのか
5	雇用という職業生活Ⅰ	主流となった職業生活（沿革中心）
6	雇用という職業生活Ⅱ	日本型雇用とはいかなるものか（機能比較中心）
7	雇用という職業生活Ⅲ	文系出身者が民間企業で送る職業生活（働き方中心）
8	職業社会に関する意識形成の確認	雇用という職業生活のまとめ
9	公務員という職業生活	国や自治体に雇用される職業生活
10	自営という職業生活	農林水産業、商店経営などの職業生活
11	職業生活と地域社会	自営業者が支えてきた地域コミュニティをどうするか
12	教育・訓練・生涯学習	職業人生を安定させるに必要な教育と訓練と生涯学習
13	キャリアに関する考えをお互いに学びあう	グループワーク
14	まとめ	中間レポート、およびグループワークに対するフィードバック
15	試験	正誤問題と数問の記述式問題の予定

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分を取り巻く職業社会に目を向け、テーマに基づき自ら課題を発見し、【中間レポート】として提出します。

### 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

### 【参考書】

『就職活動から一人前の組織人まで』上西充子・川喜多喬編 同友館 2010年  
『人材育成 キーワード 99』川喜多喬・依田素味著 泉文堂 2008年

### 【成績評価の方法と基準】

期末試験 70%、中間レポート 20%、グループワークレポート 10%

### 【学生の意見等からの気づき】

大規模教室の講義でも、学生のみなさん一人一人と双方向のコミュニケーションが図れるように、個別の質問を受け付ける時間も設定します。

### 【その他の重要事項】

- ①私語、遅刻については、厳しく注意を促します。
- ②授業内の取り決め詳細は「第一回目の講義」の時にお伝えしますので、必ず出席してください。
- ③1年次から受講できる視野形成科目です。就職活動のためのスキルを身につけることを第一の目的とした科目ではありません。
- ④オフィスアワーは、授業後に受け付けます。



EB/C/D100

**多摩地域形成論 I**

図司 直也

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

多摩キャンパスを取り巻く地域社会の歴史・文化・政治・経済・社会環境やそこで生きる人々から学び、この地で学生生活を送る固有の意義と、大学や学生の社会的役割について探求する。

**【到達目標】**

近隣地域社会が抱える課題や可能性から学ぶことを通して、法政大学多摩キャンパスの学生としての自分が立っている〈場所〉への理解と認識を深め、その後の主体的学習・活動への手がかりとする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

本授業は、2013 年度に開設した「法政大学多摩地域交流センター」が、多摩 4 学部の教員と協力して実施する、4 学部共通の授業である。多様な専門領域の教員によるリレー形式で、近隣地域からのゲスト講師を多く招き、実践的かつ理論的に学ぶ。受け身な態度でなく、自らも当事者とともに地域の課題に向き合い、その解決に共に関わろうとする受講生を期待している。なお、ゲスト講師の都合や授業の展開によっては、若干の変更があり得る。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：****秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	この科目をなぜ、どのように学ぶのか
第 2 回	多摩キャンパス版「法政学」	法政大学の歴史・建学の精神と多摩キャンパスの歴史
第 3 回	多摩キャンパスと近隣地域 (1)	多摩キャンパスで学び近隣自治体で働く卒業生の視点から学ぶ
第 4 回	多摩キャンパスと近隣地域 (2)	多摩キャンパスで学び近隣地域で働く卒業生の視点から学ぶ
第 5 回	多摩キャンパスと近隣地域 (3)	近隣地域の産業の現状と課題を学ぶ
第 6 回	多摩地域の現代史 (1)	「団地」開発とベッドタウンとしての多摩地域の形成
第 7 回	多摩地域の現代史 (2)	乱開発、環境破壊と住民運動の形成
第 8 回	多摩地域の現代史 (3)	地域の子育て・福祉・平和運動と自治体づくり
第 9 回	多摩地域の現在	高齢化と周辺化による地域形成の危機
第 10 回	中間まとめ	ふりかえりのワークショップ
第 11 回	これからの多摩地域の形成 (1)	コミュニティ・ビジネス
第 12 回	これからの多摩地域の形成 (2)	循環型社会づくり
第 13 回	これからの多摩地域の形成 (3)	コミュニティ文化とスポーツ
第 14 回	これからの多摩地域の形成 (4)	支え合いの地域社会と居場所づくり
第 15 回	まとめと今後に向けて	ふりかえりのワークショップ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

必要に応じて次回の授業内容の関連資料を紹介し、事前学習を課すことがある。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて適宜紹介する。

**【参考書】**

授業時に適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（30 %程度）とレポート（70 %程度）で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業内でのアンケートから、「多摩地域を身近に感じられるようになった」「地域での活動への関心が高まった」といった感想が寄せられており、今年度も更なる内容の充実を図っていく。

**【学生が準備すべき機器他】**

- ・ 授業支援システムを利用する。
- ・ 本授業の内容は、内部での記録作成のためビデオ録画を行う予定である。

**【その他の重要事項】**

本授業は先述のように、「多摩地域交流センター」と関連した科目であり、学生による自主活動に向けたきっかけづくり＝媒介的な学習の場となることをめざしている。授業内容に刺激、触発を受けた受講生は、積極的に同センター（総合棟 2 階）を訪ね、フィールドワークや自主活動のきっかけづくりに結び付けて欲しい。

EB/C/D100

## キャリアデザイン論

成田 道彦

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【学生の意見等からの気づき】

資料の配布方法を改善する。またグループワークの回数を増やしたい。

### 【その他の重要事項】

毎回出席をとる。遅刻、早退は 2 回で 1 回の欠席とみなす。

### 【受講上の注意】

1・3 限ともに同じ授業を行うので、いずれかの時限を選択して履修すること。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キャリアデザインというテーマのもと、どのように自分らしさを磨き、どのように大学で学び、どのように大学で学んだことを仕事につなげるか、どのように仕事を選ぶか、どのように就職活動に臨むか、その手がかりを探る。

### 【到達目標】

- ①グループワークを通じて、自分のキャリアを具体的にイメージする。
- ②講義を通じて、キャリアデザインに関する基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

講義は本学の教職員と外部講師によるオムニバス形式で行われる。主な内容は①大学で学ぶための指針の提供②大学で学んだことを仕事につなげるための情報の提供③働き方の視野を広げる情報の提供。講義に加え、適宜グループワークやディスカッションも行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	キャリアデザインと大学時代 1（成田）	イントロダクション・大学時代の過ごし方、グローバルに生きる
2	キャリアデザインと大学時代 2（斎藤）	自分らしさをキャリアに活かす視点とポイント
3	職場で求められる力とは 1（藤本）	日本型雇用システムと変容する大卒者の役割
4	職場で求められる力とは 2（長谷川）	雇用のための法律知識と労働者の権利、ブラック企業
5	職場で求められる力とは 3（中谷）	国際ビジネスコミュニケーション
6	職場で求められる力とは 4（斎藤）	可能性を広げるためのコミュニケーション
7	企業を知る 1（坂本）	「大切にしたい会社」とは
8	企業を知る 2（田中）	企業情報を読み解く
9	職場社会で積極的に生きるために 1（長山）	職場のコミュニケーション
10	職場社会で積極的に生きるために 2（斎藤）	新卒採用・就職活動の実態と準備のポイント
11	職場社会で積極的に生きるために 3（山本）	これから先につながるコミュニケーション
12	職場社会で積極的に生きるために 4（眞保）	ライフワークバランス、ダイバーシティ
13	キャリアデザインの視野を広げる 1（図司）	多摩地域の企業を知る
14	キャリアデザインの視野を広げる 2（北原）	農業への新規就農
15	キャリアデザインの視野を広げる 3（OB・OG）	先輩のキャリアから学ぶ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則なし（ある場合は、適宜指示する。）

### 【テキスト（教科書）】

なし。

### 【参考書】

講義の中で適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

成績は期末試験により評価する。（100 %）（試験内容は講義に沿ったものとする）。

EB/C/D100

## キャリアデザイン論

成田 道彦

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キャリアデザインというテーマのもと、どのように自分らしさを磨き、どのように大学で学び、どのように大学で学んだことを仕事につなげるか、どのように仕事を選ぶか、どのように就職活動に臨むか、その手がかりを探る。

## 【到達目標】

- ①グループワークを通じて、自分のキャリアを具体的にイメージする。
- ②講義を通じて、キャリアデザインに関する基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義は本学の教職員と外部講師によるオムニバス形式で行われる。主な内容は①大学で学ぶための指針の提供②大学で学んだことを仕事につなげるための情報の提供③働き方の視野を広げる情報の提供。講義に加え、適宜グループワークやディスカッションも行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	キャリアデザインと大学時代1（成田）	イントロダクション・大学時代の過ごし方、グローバルに生きる
2	キャリアデザインと大学時代2（斎藤）	自分らしさをキャリアに活かす視点とポイント
3	職場で求められる力とは1（藤本）	日本型雇用システムと変容する大卒者の役割
4	職場で求められる力とは2（長谷川）	雇用のための法律知識と労働者の権利、ブラック企業
5	職場で求められる力とは3（中谷）	国際ビジネスコミュニケーション
6	職場で求められる力とは4（斎藤）	可能性を広げるためのコミュニケーション
7	企業を知る1（坂本）	「大切にしたい会社」とは
8	企業を知る2（田中）	企業情報を読み解く
9	職場社会で積極的に生きるために1（長山）	職場のコミュニケーション
10	職場社会で積極的に生きるために2（斎藤）	新卒採用・就職活動の実態と準備のポイント
11	職場社会で積極的に生きるために3（山本）	これから先につながるコミュニケーション
12	職場社会で積極的に生きるために4（眞保）	ライフワークバランス、ダイバーシティ
13	キャリアデザインの視野を広げる1（図司）	多摩地域の企業を知る
14	キャリアデザインの視野を広げる2（北原）	農業への新規就農
15	キャリアデザインの視野を広げる3（OB・OG）	先輩のキャリアから学ぶ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則なし（ある場合は、適宜指示する。）

## 【テキスト（教科書）】

なし。

## 【参考書】

講義の中で適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は期末試験により評価する。（100％）（試験内容は講義に沿ったものとする）。

## 【学生の意見等からの気づき】

資料の配布方法を改善する。またグループワークの回数を増やしたい。

## 【その他の重要事項】

毎回出席をとる。遅刻、早退は2回で1回の欠席とみなす。

## 【受講上の注意】

1・3限ともに同じ授業を行うので、いずれかの時限を選択して履修すること。

EB/C/D300

## インターンシップC ディア・IT企業インターンシップ)

特講 (M)

藤田 真文

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、学生のみなさんにインターンシップ参加への動機づけを行うことを目的とします。インターンシップは企業の業務を現場で体験し学生の就業力を養成するための絶好の機会となります。また、就職後の職場とのミスマッチを緩和し早期離職を防ぐ意味でも、就職を希望する業界・職場の実態を知っておくことは有意義です。

### 【到達目標】

インターンシップ・プログラムに参加し、その成果を適切に振り返り報告することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

①事前指導に参加し、インターンシップの意義などについて学ぶ。②新聞・通信社、出版社、放送局、テレビ番組制作会社、広告代理店、IT企業など、メディア・情報関連会社において、短期（5日から1カ月程度）のインターンシップ・プログラムに参加する。③研修終了後、授業内で研修内容を報告するとともに、研修報告書に寄稿する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	事前指導①	インターンシップの意義
2	事前指導②	申請に関する情報提供
3	事前指導③	研修の注意
4	授業内報告①	学生の報告とコメント
5	授業内報告②	学生の報告とコメント
6	授業内報告③	学生の報告とコメント
7	授業内報告④	学生の報告とコメント
8	授業内報告⑤	学生の報告とコメント
9	報告書レポート	要項の説明
10	体験報告会準備①	実施要領の説明
11	体験報告会準備②	授業内報告のブラッシュアップ
12	体験報告会実施	来年度受講生へのレクチャー
13	体験報告共有①	体験報告会のブラッシュアップ
14	体験報告共有②	体験報告会のブラッシュアップ
15	まとめ	さらなる学びへの活かし方

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①事前指導前後 企業のインターンシップ・プログラムの情報収集②インターンシップ・プログラムへの申請 ③インターンシップ終了後 報告書用レポートと授業内での口頭報告の準備

### 【テキスト（教科書）】

この講義のテキストは特になし。

### 【参考書】

事前指導の際に指定する。

### 【成績評価の方法と基準】

①事前指導への参加（10％） ②研修終了後の授業内報告（30％）  
③報告書レポート（70％）などの内容によって、担当教員が評価します。この科目は、企業へのインターンシップ・プログラムの申請が受理されるか否かが単位取得の前提条件となります。

### 【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし

### 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用する。

### 【その他の重要事項】

①この講義での単位取得を目指す学生は、事前指導時に応募予定のインターンシップ・プログラムの募集要綱を担当教員に提示し、履修について承認を受ける必要があります（受講許可科目です）。②前年度秋学期に参加したインターンシップ・プログラムでも、参加の証明ができれば単位認定を行う場合があるので、担当教員に相談してください。③事前指導は、春学期中に行います。担当教員からの連絡事項を把握するために授業支援システムに自己登録して、お知らせメールを受信できるように設定しておいてください。

EB/C/D129

現代社会と宗教  
と宗教 I

## 現代社会

永井 美紀子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

普段、宗教とはかけ離れた生活をしているように思えても、実は私たちは多くの宗教的な意味とともに暮らしている。様々な宗教文化に関する知識を習得し、社会との関わりの中かでみえてくる多様な宗教的現象を理解する。

## 【到達目標】

主要な宗教伝統に関して、それぞれの歴史的経緯や特徴などの基礎的知識を身につけることができる。それらの知識をもとに、現代社会における宗教の役割に関して、客観的な把握が可能となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式の授業。授業内容の理解をはかるリアクションペーパーを提出する。学期半ばに課題レポートの提出もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	宗教と社会との関わり
2	主要な宗教伝統 1	唯一神信仰の大きな流れ・はじまりとしてのユダヤ教
3	主要な宗教伝統 2	ユダヤ教の新宗教運動としてのキリスト教
4	主要な宗教伝統 3	イスラームにおける共同体の意味
5	アジアにおける仏教の変容 1	インドにおける新宗教運動としての仏教
6	アジアにおける仏教の変容 2	仏教の展開・大きな二つの流れ
7	アジアにおける仏教の変容 3	日本における仏教受容・神仏習合
8	日本の近代以降における宗教状況 1	明治政府による宗教行政の移り変わり
9	日本の近代以降における宗教状況 2	生活の中における重層信仰
10	日本の近代以降における宗教状況 3	現代日本社会と儀礼
11	日本の近代以降における宗教状況 4	日本における新宗教運動
12	宗教意識からみる現代社会 1	日本の宗教人口
13	宗教意識からみる現代社会 2	ヨーロッパにおける近年の傾向
14	宗教意識からみる現代社会 3	アメリカにおける二つの志向
15	講義のまとめ	重要事項の再確認等

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

取り扱う宗教の基礎知識に関して、日本史や世界史、倫理社会の参考書等で確認する。授業時の配布資料に目を通し、疑問点等があれば下調べをしておく。紹介された参考文献に目を通す。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

## 【参考書】

世界宗教百科事典編集委員会編『世界宗教百科事典』丸善出版 2012 年  
各テーマに関する参考文献は配布資料にて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーの内容 20 %、課題レポートの内容 20 %、学期末の筆記試験を 60 %とする割合で総合的に判断・評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

内容を検討し適宜改善に努めていきたいと思っています。

## 【その他の重要事項】

授業計画は授業の展開によりテーマ内容の前後等、若干の変更があり得ます。

EB/C/D168

## 生命の科学 I

鞠子 茂

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、生物について最新の知見を紹介し、学生一人一人がヒトとはどんな生き物であるのかを考え方を身につけることを目的とする。

### 【到達目標】

人間の生物学的特性、生命科学の現状と将来について学ぶことにより、人間の本质や生き方について考え、省察する能力が身に付く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

スライド・動画・板書を組み合わせて、平易に講義する。学生は事前に授業支援システムで配布資料をダウンロードして授業に臨む。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方と全体像	講義の方法と概要を説明する。
第 2 回	生命物質の起源から生命の誕生まで	アストロバイオロジーが描く生命誕生の物語
第 3 回	遺伝子・DNA・ゲノムとは何か	生命の設計図である遺伝子、DNA、ゲノムについて理解する
第 4 回	環境が遺伝を支配する仕組み	ゲノムの後天的修飾による遺伝子発言のオンオフについて説明する
第 5 回	バイオテクノロジーの功罪①	遺伝子組み換え作物（食品）の是非論を講義する
第 6 回	バイオテクノロジーの功罪②	医療や恐竜再生などへのバイオテクノロジーの応用について考える
第 7 回	生物進化論の生命思想の歴史	生物進化論の歴史を紹介し、それが生命思想に与えた影響を考える
第 8 回	ヒトから人間へ ～人間性の起源～	人らしさとは何であろうか、人類生物学的な視点から考える
第 9 回	ヒトから人間へ ～性差の起源～	ヒトの基本形は女であり、男は女から造られたことを説明する
第 10 回	ヒトから人間へ ～病の起源～	ヒトの由来と病気の関係やヒト固有のゲノムについて講義する。
第 11 回	化学物質の健康リスク	身の回りの化学物質と人間の健康について考える。
第 12 回	ウイルスとヒトの関係史	ウイルスによる感染症とヒトの進化との関係を紐解く。
第 13 回	衣食住の生命科学	衣食住に関わる様々な事柄について生命科学的に解説する。
第 14 回	生物に流れる時間	生物が時間という物理量を感じ取るしくみを考える。
第 15 回	まとめの授業と期末試験の範囲	本講義の総括を行うとともに、期末試験範囲についてレビューする

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで配布される資料を事前にダウンロードし、あらかじめ予習しておくこと。普段から生物に関する話題に興味をもつこと。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

### 【参考書】

「これが生物学だ」（E. マイア著（八杉貞雄・松田学訳） シュプリンガー・フェアラーク東京 1999 年）、「人間のための一般生物学」（武村政春著 裳華房 2007 年）

### 【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、授業内小テスト（30%）によって成績を評価する。期末試験の問題は各回のテーマから 2～3 問程度作成し、全体で 30～40 問のマークシート方式の試験とする。授業内小テストは小規模のマークシート方式の試験であり、不定期に数回行う。

### 【学生の意見等からの気づき】

授業外学習に費やす時間が少ないようなので、次回の授業内容や授業内小テスト等を予告して予習復習を促す。

### 【学生が準備すべき機器他】

とくになし

### 【その他の重要事項】

授業の理解度などを勘案し、授業テーマの順序や内容を多少変更することがある。

EB/C/D268

## 環境生態学 II

鞠子 茂

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生態学をディシプリンとして、環境論、環境と生物の関わりと多様性、グローバルな環境問題の科学的理解、人類存続のシナリオなどのテーマについて詳説し、環境問題の解決への道筋や人類の未来について講述する。

### 【到達目標】

人間の脱生物的活動によって生じた多種多様な環境問題の理解と解決に資する科学リテラシー・リスクリテラシーおよび人類存続を可能とするための規範やライフスタイルを大胆に発想する力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

スライド・動画・板書を組み合わせて、平易に講義する。学生は事前に授業支援システムで配布資料をダウンロードして授業に臨む。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方と全体像について	授業の進め方、成績の評価を説明し、15 回の授業について概説する。
第 2 回	環境とは何か	環境の定義について考える。
第 3 回	生物の環境適応ストラテジー	植物や動物の環境適応戦略について概説する。
第 4 回	生物多様性が生ずるメカニズムとその保全	生物多様性のメカニズムを説明する仮説を紹介する。
第 5 回	生態系が人間に与える恩恵	人間に恩恵を与える生態系機能を概説する。
第 6 回	生態系のしっぺ返し	生態系に対する過剰な負荷が環境問題をもたらす仕組みを紹介する
第 7 回	公害問題から学ぶべきこと	水俣病の記録映画を鑑賞し、科学リテラシーの必要性を理解する。
第 8 回	内分泌かく乱物質を再考する	昨年、世間の関心が薄れている内分泌かく乱物質について再考する。
第 9 回	地球環境問題を理解するための心得	地球環境問題の是非論について議論する。
第 10 回	地球温暖化に対して生態学ができること	地球温暖化は生態学的な視点を基準にするのとどのように見えるのか。
第 11 回	目に見えない環境問題について考える	放射能、電磁波、ウイルスなどの環境がもたらす問題について考える。
第 12 回	自然界と人工界の軋轢	人工界の脱生物的振る舞いが自然界から逸脱していることを述べる。
第 13 回	成長の限界と文明の崩壊	成長の限界は回避できるのか、古代文明の栄枯盛衰から考える。
第 14 回	人類存続可能性学	人類が今後も存続する条件を探る。
第 15 回	まとめの授業と試験範囲のレビュー	本講義の全体を総括し、期末試験範囲についてレビューする。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで配布される資料を事前にダウンロードし、あらかじめ予習しておくこと。普段から生態系や環境について興味をもつこと。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

### 【参考書】

生物多様性と生態学—遺伝子・種・生態系 宮下直ほか著、朝倉書店 (2012)；「森のバランス」森林立地学会編、東海大学出版 (2012)

### 【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、授業内小テスト（30%）によって成績を評価する。期末試験の問題は各回のテーマから 2～3 問程度作成し、全体で 30～40 問のマークシート方式の試験とする。授業内小テストは小規模のマークシート方式の試験であり、不定期に数回行う。

### 【学生の意見等からの気づき】

授業外学習に費やす時間が少ないようなので、次回の授業内容や授業内小テスト等を予告して予習復習を促す。

### 【学生が準備すべき機器他】

とくになし

### 【その他の重要事項】

授業の理解度などを勘案し、授業テーマの順序や内容を多少変更することがある。

EB/C/D150

## 地球と自然 I

## 自然環境論

澤柿 教伸

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代に起こっている様々な社会問題の中には、地震・津波などの自然災害や地球温暖化などのグローバルな現象と密接に関連しているものが数多くあります。また、地熱・鉱物資源等の利用、あるいは惑星移住といった地球科学の知識もまた、社会問題を解決する鍵となります。さらに、人間社会の多様な姿が生まれた背景には、地球の自然本来の多様性が関わっていることはいまでもありません。そこで本講義では、社会学の中の諸分野と人文科学や自然科学との学際的アプローチを追求する上で不可欠となる「基礎的な地球観」を学びます。さらに、知識だけでなく「正当地球的思考」とは何かについて理解し実践できるようになることを目指します。

## 【到達目標】

母なる地球に秘められた自然の摂理に思いを寄せる素養を培い、その成り立ちをよりよく理解しようとする地球科学の基本的な考え方になじみ、それに従って社会と自然の関係について自ら考察できる基礎力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・地球の全体像を広く理解するために、多方面から基礎的な項目を取り上げて講義形式で解説します。
- ・スライド・動画・講義資料等をスクリーンや TV モニターに投影しながら実施します。
- ・授業支援システムを通じて、事前に講義資料および作業シートを配布します。
- ・この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを推奨します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員の自己紹介、講義の進め方・成績評価等について説明
第 2 回	地球科学入門	地球科学を担う地質学・地理学・地球物理学の概要
第 3 回	地球の形状	測地学の基礎
第 4 回	岩・石・鉱物	地球の構造・構成物質など
第 5 回	地質学の原理	地球科学の基礎的理念・理論
第 6 回	単位と時間スケール	地球科学の時間スケールと編年
第 7 回	プレートテクトニクス	プレートテクトニクスの基礎
第 8 回	地震と火山	地震と火山の基礎
第 9 回	核と地球	放射性物質や同位体と地球
第 10 回	大気	地球の大気組成・気候・気象
第 11 回	河川	山地から平野までの地形発達史
第 12 回	第四紀	人類の時代の環境変動
第 13 回	風成堆積物	降下火山灰・レス・関東ローム層の成因
第 14 回	国土管理と災害科学	地盤・気象災害の事例と国土の管理
第 15 回	まとめ	14 回分の講義のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・普段からドキュメンタリー番組・新聞・書籍などに接して地球に関する話題に興味をもち、各種のアウトリーチイベントに参加したり各種自然系博物館等を見学したりすることを推奨します。

## 【テキスト（教科書）】

授業支援システムを通じてレジュメを配付します。

## 【参考書】

・もう一度読む数研の高校地学（数研出版）

- ・地球惑星科学入門（北海道大学出版会）
- ・その他、適宜授業中に紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・毎回授業後に提出するリアクションペーパーによる通常時の評価 (50%)
- ・定期試験による評価 (50%)

## 【学生の意見等からの気づき】

大規模授業なので、マイクの音量や投影資料の見やすさに注意します。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参してください。

地球と自然Ⅱ  
Ⅱ

## 自然環境論

澤柿 教伸

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、春学期の講義内容を基礎として、近年の環境変動に伴う様々な自然現象と社会問題とが結びついている事項を学びます。特に極域の環境や日頃の身近にある例を題材にしながら、地球科学の知識や理念をどのように社会科学の諸問題の解決に生かしていくかについて理解を深めます。

## 【到達目標】

自然環境変動の実態を理解するとともに、人間社会の活動や構造と地球科学との関わりに気づく素養を培い、その意義・影響・展望について自ら考察できる基礎力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・春学期の「地球と自然Ⅰ」を受講していることを前提に進めます。
- ・スライド・動画・講義資料等をスクリーンに投影しながら実施します。
- ・授業支援システムを通じて講義資料を配布します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	自己紹介と授業の進め方の説明
第 2 回	南極観測	南極観測の実態
第 3 回	南極は温暖化しているか	地球温暖化と南極
第 4 回	IPCC と COP	気候変動に関する国際的な取り組み
第 5 回	急激な気候変動	過去 100 万年の気候変動をふりかえる
第 6 回	南極条約	南極条約と国際的な取り組み
第 7 回	女性の活躍	極域で活躍する女性たち
第 8 回	地球温暖化スキヤングル	「不都合な真実」とサイエンス
第 9 回	ヒマラヤの現実	地球温暖化と山岳水河
第 10 回	気候と気象のスケール	世界の気象から都市気候まで
第 11 回	自然環境と人類	人類の進化と自然環境
第 12 回	身近な測地技術	GPS や電子地図の実態と応用事例
第 13 回	災害に立ち向かう地球科学	実際の災害への地球科学の取り組み事例
第 14 回	「ジオ」って何？	日本の世界遺産・ジオパーク・ジオダイバーシティ
第 15 回	まとめ	14 回分の講義のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・普段の生活を通じて常日頃から自然環境に注意を払い、自分自身の旅行体験・各種の社会活動・メディアが配信する情報などの中に地球と自然を感じて、問題意識を持つようになしてください。

## 【テキスト（教科書）】

授業支援システムを通じてレジュメを配付します。

## 【参考書】

- ・南極読本（成山堂書店）
- ・北極読本（成山堂書店）
- ・地球惑星科学入門（北海道大学出版会）
- ・その他、適宜授業中に紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業後に提出するリアクションペーパーによる通常時の評価（50%）
- ・定期試験による評価（50%）

## 【学生の意見等からの気づき】

大規模授業なので、マイクの音量や投影資料の見やすさに注意します。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参してください



EB/C/D340

## 社会を変えるための実践論 社会を変えるための実践論

## 特講（社

荒井 容子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題に当事者として立ち向かっていった複数の実践事例について学び、当事者としての教員やゲストを交えて、受講生同士で討議しながら、直面した社会問題の解決にむけて行動する力を養うことを目的とする。

### 【到達目標】

社会問題に直面したとき、その解決に向けて主体的に行動するとはどういうことか、その意味と方法を認識し、実践につなげる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

授業運営は複数の教員が集団で行う。社会問題の解決のために行動している多様な事例を取り上げ、当事者の立場を重視しながら受講生と教員が一緒になってそれらの事例について討議していく。テキストの関係章がある回では、事前に該当章を読み、レポートを持参することを課す。当事者をゲストとして招く場合もある。なお授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス バズセッション	自分が社会問題に直面するとはどういうことだろう（担当 全員）
2	生活を支える「お金」1	学生にとってのお金－奨学金とブラックバイト（ゲスト）（担当 鈴木）
3	生活を支える「お金」2	最低賃金を上げるための運動（ゲスト）（担当 鈴木）
4	働く誇りをもつ	労働権に目覚めるボリビアの子どもたち（子ども労働組合）（担当 荒井）
5	政治を動かす1	選挙と議会（ゲスト）（担当 大崎）
6	政治を動かす2	討議と合意形成「第6章 保育園民営化問題に直面して」をもとに（担当 島本、荒井）
7	司法に訴える	「第7章 教員の不当解雇と裁判闘争」ほかをもとに（担当 荒井、島本、堅田）
8	中間総括討議	バズセッション（担当 全員）
9	差別する／差別される1	人の多様性と人権（ゲスト）（担当 大崎、慎）
10	差別する／差別される2	民族、人種差別と人権（ゲスト）（担当 慎、大崎）
11	国際的に動く1	国際的な貧困格差問題「第8章 グローバル市民社会と私たち」「第9章 人類史の流れを変えるグローバル・シキウムと歴史的不正義」をもとに（担当 吉村、岡野内）
12	国際的に動く2	国際社会と歴史的不正義－パレスチナ問題から考える（担当 岡野内、吉村）
13	メディアを動かす1	現代の戦争とジャーナリズム（ゲスト）（担当 荒井）
14	メディアを動かす2	ソーシャルメディアを活かす「第4章 社会を変えるためにソーシャルメディアを使う」をもとに（担当 藤代）
15	総括討議	現代を生きぬくために必要な力とは（担当 全員）

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストの該当章を読んで宿題をもちより討議する回もあるので、事前の指示に従って準備して臨むこと。

### 【テキスト（教科書）】

田中優子、法政大学社会学部「社会を変えるための実践論」講座編「そろそろ「社会運動」の話しよう—他人ゴトから自分ゴトへ。社会を変えるための実践論」明石書店、初版 2014 年 10 月、重版 2015 年 1 月。

### 【参考書】

講義時に適宜紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

中間総括討議時と総括討論会時に提出するレポート（または授業内試験）をもとに評価するが、時々の宿題、ほぼ毎回回収する感想・意見も 20 % 以内で加味して評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

バズセッション時のグループ討議の質を高める必要がある。

### 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

### 【その他の重要事項】

社会問題について学んできた問題意識の高い学生が受講することを推奨する。すべての学生にグループ討議を通じて発言が求められる。また講義の目的・運営上の必要から 150 人までに受講を制限する科目とする。春学期の受講登録手続きより前にウェブ抽選を行い、当選したものだけが受講登録を行うことができる。

EB/C/D140

## 社会調査 I

堀川 三郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの日常は直接経験できない事柄の報道に満ちている。ということは、何が正しい情報で、どれが誤ったものなのかを常に判断することなしには生きてゆけないことを意味している。つまり、モノを書く「書き手」にとっても、調査によってもたらされる情報を選択し批判的に解読する眼力が不可欠なのだ、ということである。社会調査について学ぶ意義は、まずもってこの点にある。本講義では、1年間を通して、調査をもとに語られる「事実」や「報告」をどう読み解いたら良いのかを軸に、社会調査について考察する。具体的な作品の解読と、講師自身が行ってきた現地調査の体験を素材に進めていく予定である。必ず堀川の担当する「社会調査 II」とセットで履修すること。

## 【到達目標】

社会調査が登場する歴史的背景を理解し、実際に行われた社会調査の実例を学ぶことで、社会（科）学的な思考を身に付ける。また具体的に社会調査を実施する手順のイメージを持つことができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回、プリントを配付し、それをもとに講義をすすめる。必要に応じてドキュメンタリー映画などの映像資料も上映する。またコメントペーパーを配布するので感想や質問を書いて欲しい。初回のイントロダクションに必ず出席すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	<フィールド>へ (1)	社会調査の意義と用途、調査と調査論、調査の目的と種類（統計的調査、事例調査など）
2.	<フィールド>へ (2)	統計調査と事例調査、データ収集と分析
3.	社会調査の考古学——社会調査の史的展開 (1)	社会学と社会調査史
4.	社会調査の考古学——社会調査の史的展開 (2)	無作為抽出法への展開、国勢調査と官庁統計などの展開
5.	社会調査の考古学——社会調査の史的展開 (3)	踏査とフィールドワーク
6.	社会調査の基礎 (1)	量的調査と質的調査、統計的調査と事例研究法
7.	社会調査の基礎 (2)	調査倫理とプライバシー、守秘義務と誠実さ、学会での倫理綱領、千葉大学実習事件の教訓
8.	社会調査の基礎 (3) —— 「客観性神話」と「構成された事実」(1)	ウェーバーと理解社会学
9.	社会調査の基礎 (4) —— 「純然たる事実」と「解釈された事実」 「客観性神話」と「構成された事実」(2)	
10.	社会調査の基礎 (5) —— 「客観性神話」と「構成された事実」(3)	実証主義と解釈主義
11.	社会調査の基礎 (6) —— 「客観性神話」と「構成された事実」(4)	解釈の公準
12.	作品の社会調査論的解読——調査の種類と実例 (1)	W.F. Whyte ([1943] 2000) 『ストリート・コーナー・ソサエティ』(1)：その理論的主張と時代背景
13.	作品の社会調査論的解読——調査の種類と実例 (2)	W.F. Whyte ([1943] 2000) 『ストリート・コーナー・ソサエティ』(2)：方法論からのレビュー
14.	作品の社会調査論的解読——調査の種類と実例 (3)	吉川徹 (2001) 『学歴社会のローカル・トラック——地方からの大学進学』(1)：変化をどう跡付けるか
15.	作品の社会調査論的解読——調査の種類と実例 (4)	吉川徹 (2001) 『学歴社会のローカル・トラック——地方からの大学進学』(2)：量的方法の可能性を中心に

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料で文献リストを提示するので、そのなかから関心があるものに挑戦して欲しい

## 【テキスト（教科書）】

盛山和夫『社会調査法入門』（有斐閣ブックス、2004年）、佐藤郁哉『社会調査の考え方 [上]』（東京大学出版会、2015年）

## 【参考書】

文献リストをプリントで配布する。また授業中にも随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

論述式の試験によって評価する（100%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

入手困難な文献は、授業支援システムを使って配布できるよう工夫する。

EB/C/D140

## 社会調査Ⅱ

堀川 三郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちの日常は直接経験できない事柄の報道に満ちている。ということは、何が正しい情報で、どれが誤ったものなのかを常に判断することなしには生きてゆけないことを意味している。つまり、モノを書く「書き手」にとっただけでなく、彼女ら／彼らによって書かれたものを読む「読み手」にとっでも、調査によってもたらされる情報を選択し批判的に解読する眼力が不可欠なのだ、ということである。社会調査について学ぶ意義は、まずもってこの点にある。本講義では、1年間を通して、調査をもとに語られる「事実」や「報告」をどう読み解いたら良いのかを軸に、社会調査について考察する。具体的な作品の解読と、講師自身が行ってきた現地調査の体験を素材に進めていく予定である。必ず堀川の担当する「社会調査Ⅰ」とセットで履修すること。

## 【到達目標】

社会調査が登場する歴史的背景を理解し、調査の実例を学ぶことで、社会(科)学的な思考を身に付ける。また具体的な手順のイメージを持つことができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回、プリントを配付し、それをもとに講義をすすめる。必要に応じてドキュメンタリー映画などの映像資料も上映する。初回のイントロダクションに必ず出席すること。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	社会調査の基礎——その方法と設計（1）	量的調査の基礎と設計
2.	社会調査の基礎——その方法と設計（2）	全数調査と標本調査、サンプリングと誤差、無作為抽出と「でたらめ」
3.	社会調査の基礎——その方法と設計（3）	仮説の構成、調査票・質問文の設計
4.	社会調査の基礎——その方法と設計（4）	質的調査の基礎とインタビューの仕方
5.	社会調査の基礎——その方法と設計（5）	調査票の配付・回収と実施上の注意点
6.	社会調査の基礎——その方法と設計（6）	調査データの整理、データクリーニング、コーディング
7.	作品の社会調査論的解読——調査の種類と実例（1）	P. Willis ([1977] 1985) 『ハマータウンの野郎ども——学校への反抗・労働への順応』（1）：仮説と概念を中心に
8.	作品の社会調査論的解読——調査の種類と実例（2）	P. Willis ([1977] 1985) 『ハマータウンの野郎ども——学校への反抗・労働への順応』（2）：方法的にとらえかえす
9.	作品の社会調査論的解読——調査の種類と実例（3）	佐藤郁哉（1984）『暴走族のエスノグラフィ——モードの叛乱と文化の呪縛』（1）：シカゴ学派の遺産と量／質論争
10.	作品の社会調査論的解読——調査の種類と実例（4）	佐藤郁哉（1984）『暴走族のエスノグラフィ——モードの叛乱と文化の呪縛』（2）：方法的「背骨」を抽出する
11.	作品の社会調査論的解読——調査の種類と実例（5）	佐久間充（1984）『ああタンブ街道』（1）：社会問題と学術的調査の実施
12.	作品の社会調査論的解読——調査の種類と実例（6）	佐久間充（1984）『ああタンブ街道』（2）：医療調査方法論との比較においてとらえる
13.	調査結果をどう作品化するか——仮説の構成から論文発表まで	フィールドノーツ、データの解釈、作品化過程での検証項目、など
14.	社会調査の実施とその後	調査倫理と調査実施の困難性、データのデータベース化、公開と再利用、被調査者との関係
15.	そして再び、<フィールド>へ——調査・認識論・身体性	解釈と認識論的自己検証、フィールドに立つということの身体性、結論・身体性

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献リストを提示するので、関心があるものに挑戦して欲しい。

## 【テキスト（教科書）】

盛山和夫『社会調査法入門』（有斐閣ブックス、2004年）、佐藤郁哉『社会調査の考え方 [下]』（東京大学出版会、2015年）

## 【参考書】

文献リストをプリントで配布する。また授業中にも随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

論述式の試験によって評価する（100%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

入手困難な文献については、授業支援システムで対応する予定。

EB/C/D140

## 社会調査 I

多喜 弘文

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、社会調査の歴史や方法および具体的な事例の学習を通じて、その社会的・学術的意義に関する理解を深めることを目指す。またそのことを通じて、調査者としての倫理と市民としての調査リテラシーを向上させることが、社会調査を取り巻く現在の状況との関連で今後ますます重要となることを説明する。

### 【到達目標】

社会調査とはどのようなものであるかをイメージすることができるようになること。また、調査者としての倫理と市民としての調査リテラシーを高めることの重要性を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

この科目は秋学期の「社会調査Ⅱ（担当：多喜弘文）」とセットで受講することが望ましい。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	社会調査の目的と意義	社会調査の目的と意義
2	社会調査の歴史（1）	社会調査とその時代的背景
3	社会調査の歴史（2）	社会調査とその時代的背景
4	国による調査の紹介	国勢調査などの基幹統計とその意義
5	社会調査の種類	さまざまな分類方法の紹介
6	量的調査と質的調査	共通点と相違点
7	量的調査を用いた研究の紹介（1）	社会階層論を事例に
8	量的調査を用いた研究の紹介（2）	社会階層論を事例に
9	質的調査を用いた研究の紹介（1）	ストリートコーナースァエティを読む
10	質的調査を用いた研究の紹介（1）	ストリートコーナースァエティを読む
11	量的調査と質的調査	まとめ
12	学術的調査以外の調査の紹介	マーケティング調査など
13	量的調査と質的調査の組み合わせ	トライアンギュレーション mixed method
14	社会調査を取り巻く現状と課題	調査倫理・個人情報の保護・調査リテラシー
15	総括	まとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特に指定しない。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

### 【参考書】

轟亮・杉野勇編、2013、『入門・社会調査法 [第 2 版]』法律文化社。

E. デュルケム（宮島喬訳）、『自殺論』中公文庫。

W.F. ホワイト（奥田道大・有里典三訳）、『ストリート・コーナースァエティ』有斐閣。

その他、授業中に適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

小テスト（25 %）、コメントシート（5 %）、試験（70 %）

### 【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムを使った資料のアップロードは好評のようなので引き続きおこなう。授業前に資料をアップロードしてほしいという声もあるが、それについては検討中。

EB/C/D140

## 社会調査Ⅱ

多喜 弘文

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、社会調査データの創出・整理・保存・公開というサイクルを踏まえ、それぞれの段階における具体的な手続きを学んでいく。とりわけ、社会調査の企画段階からその実施に至るまでのプロセスについては、複数のトピックに分けて細かく検討していく。

## 【到達目標】

本講義を通じ、受講生は社会調査を企画した上で実施し、得られたデータを適切な形で整理・保存・寄託するための一連の方法を習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この科目は春学期の「社会調査Ⅰ（担当：多喜弘文）」とセットで履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	社会調査のライフサイクル（1）	公共財としての社会調査 一次データと二次データ
2	社会調査のライフサイクル（2）	公的統計のデータベース データアーカイブの紹介
3	社会調査の企画	目的 予算 組織 調査デザイン
4	調査方法を選ぶ（1）	面接 郵送 電話 インターネット それぞれの調査方法と利点・欠点
5	調査方法を選ぶ（2）	面接 郵送 電話 インターネット それぞれの調査方法と利点・欠点
6	調査対象を確定する	母集団と標本 サンプリング
7	社会調査に伴う誤差	標本誤差と非標本誤差
8	質問票の作成（1）	概念から指標へ 変数と値
9	質問票の作成（2）	質問の形式 ワーディング
10	調査の実施方法	具体的な手順を考える
11	調査データの整理（1）	エディティング コーディング データ入力 クリーニング
12	調査データの整理（2）	エディティング コーディング データ入力 クリーニング
13	データを保存する	調査票の管理、基礎集計表・コードブック・報告書の作成
14	データを寄託する	寄託に際して必要となるもの 具体的な手続き
15	総括	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特に指定しない。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

盛山和夫、2004、『社会調査法入門』有斐閣。  
佐藤博樹・石田浩・池田謙一編、2000、『社会調査の公開データ——2時分析への招待』東京大学出版会。  
その他、授業中に適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

コメントシート（10%）、小テスト（20%）、試験（70%）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムを使った資料のアップロードは好評のようなので引き続きおこなう。授業前に資料をアップロードしてほしいという声もあるが、それについては検討中。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

伊藤 真利子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータ（アプリケーションソフト）の操作を基礎から学びます。コンピュータを使って効率的に情報を整理したり、効果的に他者へと伝える方法を学びます。

## 【到達目標】

パソコンソフト（Word / PowerPoint / Excel / HTML）を使用し、データをまとめたり、レポート文書やプレゼンテーションや Web ページの形で表現できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

実習室の機器を利用した実習形式で進めます。毎回、小さな課題に取り組みます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	導入	授業の目標、予定、進め方
第2回	Word	Word の用途、基本手順
第3回	PowerPoint	PowerPoint の用途、基本手順
第4回	PowerPoint	プレゼンテーションの組み立て方
第5回	PowerPoint	目を引くスライドの作成方法（アニメーション等）
第6回	PowerPoint	スライドを使った口頭発表（プレゼンテーション）
第7回	Excel	Excel の用途、基本手順を学ぶ
第8回	Excel	見やすいデータの表現方法（表、グラフ）
第9回	Excel	データの集約方法（フィルタ等）
第10回	Excel	データの計算方法（関数等）
第11回	HTML	HTML と Web ブラウザの働き
第12回	HTML	Web ページ上のテキスト表示
第13回	HTML	Web ページ上の画像やリンク表示
第14回	HTML	Web ページ上のデザイン調整
第15回	HTML	これまでに学んだ技法を駆使した今期のまとめ課題

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし、授業内での理解が不十分だと感じた場合や、やむを得ず欠席した場合には、自宅のパソコンやカフェテリアなどでの自習が不可欠です。

## 【テキスト（教科書）】

PowerPoint の資料を毎回提示します。

## 【参考書】

参考書は必要に応じて講義の中で提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

原則として、平常点（50%）と提出課題（50%）を総合して評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

漠然と苦手意識を持っている受講生もいると思いますので、アシスタントと連携してきめ細かな対応をしたいと思います。パソコン操作に習熟している学生にも、新しい発見があるように課題を工夫したいと思います。

### 【その他の重要事項】

質問は授業前後に受け付けます。

EB/C/D111

## プログラミング入門

伊藤 真利子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「プログラミング」とはコンピュータに与える作業手順のシナリオ作成のことを指しています。コンピュータに特有の動作の原則について理解し、自分でコンピュータを動かしている実感を得ることがこの授業の目的です。

### 【到達目標】

コンピュータプログラムを見て自分の言葉で言い換えたり、十数行ほどのプログラムを自分で作成できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

実習室の機器を利用した実習形式で進めます。毎回、小さな課題に取り組みます。簡易 java 言語の `processing` と、本格的プログラミング環境の日本語化 `eclipse(+java)` を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	授業の目標、予定、進め方
第 2 回	アプリ開発体験	<code>eclipse</code> によるアプリケーション開発体験（前半）
第 3 回	アプリ開発体験	<code>eclipse</code> によるアプリケーション開発体験（後半）
第 4 回	<code>processing</code> の導入	<code>processing</code> の基本操作手順
第 5 回	関数	基本図形の描画
第 6 回	関数	色のついた図形の描画
第 7 回	変数	簡単な計算を使った、より便利な描画
第 8 回	変数	文字と画像の表示
第 9 回	条件分岐と乱数	ランダムに表示を切り替える方法
第 10 回	繰り返し	繰り返し命令を使った、より効率的な描画
第 11 回	ここまでのまとめ	変数とプログラムの流れについての復習
第 12 回	アニメーション	図形を動かして見せる方法
第 13 回	アニメーション	マウスやキー入力に反応する動画
第 14 回	最終課題	ここまでで学んだ命令を組み合わせた作品の構想
第 15 回	最終課題	ここまでで学んだ命令を組み合わせた作品の完成

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし、授業内での理解が不十分だと感じた場合や、やむを得ず欠席した場合には、自宅のパソコンやカフェテリアなどでの自習が不可欠です。

### 【テキスト（教科書）】

PowerPoint の資料を毎回提示します。

### 【参考書】

参考書は必要に応じて講義の中で提示します。

### 【成績評価の方法と基準】

原則として、平常点（50%）と最終提出課題（50%）を総合して評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

ほとんどの受講生がプログラミング経験をもたないと思いますので、アシスタントと連携してきめ細かな対応をしたいと思います。プログラミングにつきもののエラーへの対処方法についても適宜説明していきます。

**【その他の重要事項】**

質問は授業前後に受け付けます。

EB/C/D113

**コンピュータ入門**

伊藤 真利子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

コンピュータ（アプリケーションソフト）の操作を基礎から学びます。コンピュータを使って効率的に情報を整理したり、効果的に他者へと伝える方法を学びます。

**【到達目標】**

パソコンソフト（Word / PowerPoint / Excel / HTML）を駆使して、データをまとめたり、レポート文書やプレゼンテーションや Web ページの形で表現できることを目指します。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

実習室の機器を利用した実習形式で進めます。毎回、小さな課題に取り組みます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	授業の目標、予定、進め方
第 2 回	Word	Word の用途、基本手順
第 3 回	PowerPoint	PowerPoint の用途、基本手順
第 4 回	PowerPoint	プレゼンテーションの組み立て方
第 5 回	PowerPoint	目を引くスライドの作成方法（アニメーション等）
第 6 回	PowerPoint	スライドを使った口頭発表（プレゼンテーション）
第 7 回	Excel	Excel の用途、基本手順を学ぶ
第 8 回	Excel	見やすいデータの表現方法（表、グラフ）
第 9 回	Excel	データの集約方法（フィルタ等）
第 10 回	Excel	データの計算方法（関数等）
第 11 回	HTML	HTML と Web ブラウザの働き
第 12 回	HTML	Web ページ上のテキスト表示
第 13 回	HTML	Web ページ上の画像やリンク表示
第 14 回	HTML	Web ページ上のデザイン調整
第 15 回	HTML	これまでに学んだ技法を駆使した今期のまとめ課題

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

予習は特に必要ありません。ただし、授業内での理解が不十分だと感じた場合や、やむを得ず欠席した場合には、自宅のパソコンやカフェテリアなどでの自習が不可欠です。

**【テキスト（教科書）】**

PowerPoint の資料を毎回提示します。

**【参考書】**

参考書は必要に応じて講義の中で提示します。

**【成績評価の方法と基準】**

原則として、平常点（50%）と提出課題（50%）を総合して評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

漠然と苦手意識を持っている受講生もいると思いますので、アシスタントと連携してきめ細かな対応をしたいと思います。パソコン操作に習熟している学生にも、新しい発見があるように課題を工夫したいと思います。

## 【その他の重要事項】

質問は授業前後に受け付けます。

EB/C/D111

## プログラミング入門

伊藤 真利子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「プログラミング」とはコンピュータに与える作業手順のシナリオ作成のことを指しています。コンピュータに特有の動作の原則について理解し、自分でコンピュータを動かしている実感を得ることがこの授業の目的です。

### 【到達目標】

コンピュータプログラムを見て自分の言葉で言い換えたり、十数行ほどのプログラムを自分で作成できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

実習室の機器を利用した実習形式で進めます。毎回、小さな課題に取り組みます。簡易 java 言語の `processing` と、本格的プログラミング環境の日本語化 `eclipse(+java)` を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	授業の目標、予定、進め方
第 2 回	アプリ開発体験	<code>eclipse</code> によるアプリケーション開発体験（前半）
第 3 回	アプリ開発体験	<code>eclipse</code> によるアプリケーション開発体験（後半）
第 4 回	<code>processing</code> の導入	<code>processing</code> の基本操作手順
第 5 回	関数	基本図形の描画
第 6 回	関数	色のついた図形の描画
第 7 回	変数	簡単な計算を使った、より便利な描画
第 8 回	変数	文字と画像の表示
第 9 回	条件分岐と乱数	ランダムに表示を切り替える方法
第 10 回	繰り返し	繰り返し命令を使った、より効率的な描画
第 11 回	ここまでのまとめ	変数とプログラムの流れについての復習
第 12 回	アニメーション	図形を動かして見せる方法
第 13 回	アニメーション	マウスやキー入力に反応する動画
第 14 回	最終課題	ここまでで学んだ命令を組み合わせた作品の構想
第 15 回	最終課題	ここまでで学んだ命令を組み合わせた作品の完成

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし、授業内での理解が不十分だと感じた場合や、やむを得ず欠席した場合には、自宅のパソコンやカフェテリアなどでの自習が不可欠です。

### 【テキスト（教科書）】

PowerPoint の資料を毎回提示します。

### 【参考書】

参考書は必要に応じて講義の中で提示します。

### 【成績評価の方法と基準】

原則として、平常点（50%）と最終提出課題（50%）を総合して評価します。



**【学生の意見等からの気づき】**

ほとんどの受講生がプログラミング経験をもたないと思いますので、アシスタントと連携してきめ細かな対応をしたいと思います。プログラミングにつきもののエラーへの対処方法についても適宜説明していきます。

**【その他の重要事項】**

質問は授業前後に受け付けます。

EB/C/D113

**コンピュータ入門**

伊藤 真利子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

コンピュータ（アプリケーションソフト）の操作を基礎から学びます。コンピュータを使って効率的に情報を整理したり、効果的に他者へと伝える方法を学びます。

**【到達目標】**

パソコンソフト（Word / PowerPoint / Excel / HTML）を駆使して、データをまとめたり、レポート文書やプレゼンテーションや Web ページの形で表現できることを目指します。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

実習室の機器を利用した実習形式で進めます。毎回、小さな課題に取り組みます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	授業の目標、予定、進め方
第 2 回	Word	Word の用途、基本手順
第 3 回	PowerPoint	PowerPoint の用途、基本手順
第 4 回	PowerPoint	プレゼンテーションの組み立て方
第 5 回	PowerPoint	目を引くスライドの作成方法（アニメーション等）
第 6 回	PowerPoint	スライドを使った口頭発表（プレゼンテーション）
第 7 回	Excel	Excel の用途、基本手順を学ぶ
第 8 回	Excel	見やすいデータの表現方法（表、グラフ）
第 9 回	Excel	データの集約方法（フィルタ等）
第 10 回	Excel	データの計算方法（関数等）
第 11 回	HTML	HTML と Web ブラウザの働き
第 12 回	HTML	Web ページ上のテキスト表示
第 13 回	HTML	Web ページ上の画像やリンク表示
第 14 回	HTML	Web ページ上のデザイン調整
第 15 回	HTML	これまでに学んだ技法を駆使した今期のまとめ課題

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

予習は特に必要ありません。ただし、授業内での理解が不十分だと感じた場合や、やむを得ず欠席した場合には、自宅のパソコンやカフェテリアなどでの自習が不可欠です。

**【テキスト（教科書）】**

PowerPoint の資料を毎回提示します。

**【参考書】**

参考書は必要に応じて講義の中で提示します。

**【成績評価の方法と基準】**

原則として、平常点（50%）と提出課題（50%）を総合して評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

漠然と苦手意識を持っている受講生もいると思いますので、アシスタントと連携してきめ細かな対応をしたいと思います。パソコン操作に習熟している学生にも、新しい発見があるように課題を工夫したいと思います。

## 【その他の重要事項】

質問は授業前後に受け付けます。

EB/C/D111

## プログラミング入門

伊藤 真利子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「プログラミング」とはコンピュータに与える作業手順のシナリオ作成のことを指しています。コンピュータに特有の動作の原則について理解し、自分でコンピュータを動かしている実感を得ることがこの授業の目的です。

### 【到達目標】

コンピュータプログラムを見て自分の言葉で言い換えたり、十数行ほどのプログラムを自分で作成できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

実習室の機器を利用した実習形式で進めます。毎回、小さな課題に取り組みます。簡易 java 言語の `processing` と、本格的プログラミング環境の日本語化 `eclipse(+java)` を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	授業の目標、予定、進め方
第 2 回	アプリ開発体験	<code>eclipse</code> によるアプリケーション開発体験（前半）
第 3 回	アプリ開発体験	<code>eclipse</code> によるアプリケーション開発体験（後半）
第 4 回	<code>processing</code> の導入	<code>processing</code> の基本操作手順
第 5 回	関数	基本図形の描画
第 6 回	関数	色のついた図形の描画
第 7 回	変数	簡単な計算を使った、より便利な描画
第 8 回	変数	文字と画像の表示
第 9 回	条件分岐と乱数	ランダムに表示を切り替える方法
第 10 回	繰り返し	繰り返し命令を使った、より効率的な描画
第 11 回	ここまでのまとめ	変数とプログラムの流れについての復習
第 12 回	アニメーション	図形を動かして見せる方法
第 13 回	アニメーション	マウスやキー入力に反応する動画
第 14 回	最終課題	ここまでで学んだ命令を組み合わせた作品の構想
第 15 回	最終課題	ここまでで学んだ命令を組み合わせた作品の完成

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし、授業内での理解が不十分だと感じた場合や、やむを得ず欠席した場合には、自宅のパソコンやカフェテリアなどでの自習が不可欠です。

### 【テキスト（教科書）】

PowerPoint の資料を毎回提示します。

### 【参考書】

参考書は必要に応じて講義の中で提示します。

### 【成績評価の方法と基準】

原則として、平常点（50%）と最終提出課題（50%）を総合して評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

ほとんどの受講生がプログラミング経験をもたないと思いますので、アシスタントと連携してきめ細かな対応をしたいと思います。プログラミングにつきもののエラーへの対処方法についても適宜説明していきます。

**【その他の重要事項】**

質問は授業前後に受け付けます。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

岡部 佳世

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

皆さんが情報化社会を楽しく生き生きと過ごすためには、自らのアイデアや企画を実現する効果的な道具としてコンピュータを活用してゆくことが必要となるでしょう。そのための基礎的リテラシーをしっかりと身に付け、応用力を育てることが、この授業のテーマです。

## 【到達目標】

実習機に搭載されている種々のソフトウェアについての実践的な知識とスキルを学習します。Word ではゼミなどで役立つ論文形式の文書作成のための技、Excel ではグラフ作成やマクロにも触れ、さらに論理的構造を重視した PowerPoint プレゼンテーションについて学びます。最終課題であるテキストエディターを使ったホームページを完成させたならば、自信を持ってパソコンと向き合っているあなたがいることで、それが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

各授業の前半はサンプル課題と一緒に試し、後半は応用課題に各自が挑戦するという構成です。ファイルのサイズ、保存場所、階層構造などのパソコンの基礎の確認から始まる授業を 15 回積み重ねることで、理解が深まり応用力が体系的に身に付くように計画されています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	WindowsOS の基本操作を確認する	・教室の PC 環境の確認 ・ファイル名、拡張子、パス
2	パソコンで使う文字と色	・ASCII コードとテキストファイル ・色の 16 進数表現
3	画像を圧縮する	・ロゴの作成 ・圧縮形式
4	読みやすい Word 文書を作成する	・MS-Word の基本操作 ・「段落の設定」
5	Excel が得意なこと	・MS-Excel の基本操作と特徴 ・計算とグラフ
6	Excel グラフの作成	・適切なグラフの作成
7	Excel マクロとは	・マクロで操作を記録
8	PowerPoint ファイル作成のコツとは	・論理的構造を重視したスライド構成 ・MS_Office 「貼り付け」
9	PowerPoint ファイルの作成	・Word, Excel の内容を貼り付けた PowerPoint ファイル
10	PowerPoint ファイルの完成	・ミニ発表会
11	email の使い方 ホームページをテキストエディターで作る	・ビジネスメールの書式とファイル添付 ・HTML 文法
12	ホームページ「多摩キャンパス紹介」の作成 1	・リンクを張る
13	効果的にレイアウトを統一するには	・スタイルシートの基礎と使い方
14	ホームページ「多摩キャンパス紹介」の作成 2	・各ページのコンテンツ ・HTML コードのチェック
15	最終課題の提出	・「多摩キャンパス紹介」ホームページの完成

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間内に理解できなかった場合は、授業時に提示されたパワーポイントをよく読んで理解しておいてください。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定の教科書はありません。授業内容は授業時にパワーポイントで提示されます。

## 【参考書】

必要な場合は紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

5 回提出される課題と平常点を総合的に評価します。皆さんの努力をプラスに評価したいと考えています。

## 【学生の意見等からの気づき】

良好な評価に値するように今年度も努力します。

EB/C/D111

## プログラミング入門

岡部 佳世

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータ入門で学んだ基本知識を深めながら、将来にわたって続く皆さんのパソコンとの付き合いを、プログラミングを通じて楽しく能動的なものにしてゆくことがこの授業のテーマです。プログラミングを学ぶことは、コンピュータに関する知識を確実に自分のものにするための一番の早道でもあります。

## 【到達目標】

プログラミングとは、コンピュータに仕事の手順を伝えるための段取り書、料理に例えるならばレシピ作りにあたります。このレシピは、我々とコンピュータの双方がほぼほどに理解できる言語で書かれていなくてはなりません。Processing と呼ばれるプログラミング環境で、プログラミング言語の基礎文法を身に付けます。コース最後の課題である「年賀状」を完成させたら、「プログラミングは楽しいのだ!」ということに気づくことでしょう。それが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Processing は、Java 言語を単純化してグラフィックス機能を強化したソフトウェアです。グラフィックス機能によって記述した命令は視覚化されるので、書いて・実行して・見て・考えて・修正しながらプログラミングすることが可能です。毎授業の前半でサンプルプログラムを使った基礎文法の説明を行います。そして後半では応用的な課題を、皆さんが自分の頭で考えながらプログラムします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	コンピュータ言語とは何か はじめての Processing プログラム	・仮想マシンと Java 言語 ・Processing の紹介 ・「Hello World」プログラムの作成と実行と保存
2.	グラフィックスの描画	・点、線、円、楕円、円弧、四角形を使って絵を描こう
3.	変数と代入文	・数値データと算術演算子
4.	変数に慣れよう	・画面の原点と画面上の位置（XY 座標）
5.	画像の表示	・画面の任意の位置に画像を表示
6.	実力だめし	・変数、代入文、if 文の理解を、テスト形式で徹底する
7.	条件分岐 1	・if 文の構造（条件式と比較演算子）
8.	条件分岐 2	・if 文の理解（条件式と論理演算子）
9.	繰り返しの記述	・擬似乱数の発生 ・for 文の構造
10.	動きをプログラムする	・setup() 関数と draw() 関数 ・ローカル変数とグローバル変数
11.	年賀状作り 1	・年賀状のアイデアとプログラム素案
12.	年賀状作り 2	・年賀状プログラム案を細かいところまで考える
13.	年賀状作り 3	・プログラミング続行【年賀状プログラム中間提出】
14.	年賀状作り 4	・さらにプログラミング続行
15.	年賀状の完成	・完成と提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Processing はフリーソフトです。簡単にダウンロードできるので、自分のパソコンにインストールして、どこでもプログラミングができるように準備することを推奨します。

## 【テキスト（教科書）】

授業ごとに、その日の学習内容、実習課題などをパワーポイントファイルで提示します。

## 【参考書】

必要があれば指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

課題提出と平常点を総合的に評価します。さらに、皆さんの努力をプラスに評価したいと考えています。

## 【学生の意見等からの気づき】

良好な評価に値するように今年度も努力します。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

岡部 佳世

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

皆さんが情報化社会を楽しく生き生きと過ごすためには、自らのアイデアや企画を実現する効果的な道具としてコンピュータを活用してゆくことが必要となるでしょう。そのための基礎的リテラシーをしっかりと身に付け、応用力を育てることが、この授業のテーマです。

## 【到達目標】

実習機に搭載されている種々のソフトウェアについての実践的な知識とスキルを学習します。Word ではゼミなどで役立つ論文形式の文書作成のための技、Excel ではグラフ作成やマクロにも触れ、さらに論理的構造を重視した PowerPoint プレゼンテーションについて学びます。最終課題であるテキストエディターを使ったホームページを完成させたならば、自信を持ってパソコンと向き合っているあなたがいることで、それが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

各授業の前半はサンプル課題と一緒に試し、後半は応用課題に各自が挑戦するという構成です。ファイルのサイズ、保存場所、階層構造などのパソコンの基礎の確認から始まる授業を 15 回積み重ねることで、理解が深まり応用力が体系的に身に付くように計画されています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	WindowsOS の基本操作を確認する	・教室の PC 環境の確認 ・ファイル名、拡張子、パス
2	パソコンで使う文字と色	・ASCII コードとテキストファイル ・色の 16 進数表現
3	画像を圧縮する	・ロゴの作成 ・圧縮形式
4	読みやすい Word 文書を作成する	・MS-Word の基本操作 ・「段落の設定」
5	Excel が得意なこと	・MS-Excel の基本操作と特徴 ・計算とグラフ
6	Excel グラフの作成	・適切なグラフの作成
7	Excel マクロとは	・マクロで操作を記録
8	PowerPoint ファイル作成のコツとは	・論理的構造を重視したスライド構成 ・MS_Office 「貼り付け」
9	PowerPoint ファイルの作成	・Word, Excel の内容を貼り付けた PowerPoint ファイル
10	PowerPoint ファイルの完成	・ミニ発表会
11	email の使い方 ホームページをテキストエディターで作る	・ビジネスメールの書式とファイル添付 ・HTML 文法
12	ホームページ「多摩キャンパス紹介」の作成 1	・リンクを張る
13	効果的にレイアウトを統一するには	・スタイルシートの基礎と使い方
14	ホームページ「多摩キャンパス紹介」の作成 2	・各ページのコンテンツ ・HTML コードのチェック
15	最終課題の提出	・「多摩キャンパス紹介」ホームページの完成

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間内に理解できなかった場合は、授業時に提示されたパワーポイントをよく読んで理解しておいてください。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定の教科書はありません。授業内容は授業時にパワーポイントで提示されます。

## 【参考書】

必要な場合は紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

5 回提出される課題と平常点を総合的に評価します。皆さんの努力をプラスに評価したいと考えています。

## 【学生の意見等からの気づき】

良好な評価に値するように今年度も努力します。

EB/C/D111

## プログラミング入門

岡部 佳世

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータ入門で学んだ基本知識を深めながら、将来にわたって続く皆さんのパソコンとの付き合いを、プログラミングを通じて楽しく能動的なものにしていくことがこの授業のテーマです。プログラミングを学ぶことは、コンピュータに関する知識を確実に自分のものにするための一番の早道でもあります。

## 【到達目標】

プログラミングとは、コンピュータに仕事の手順を伝えるための段取り書、料理に例えるならばレシピ作りにあたります。このレシピは、我々とコンピュータの双方がほぼほどに理解できる言語で書かれていなくてはなりません。Processing と呼ばれるプログラミング環境で、プログラミング言語の基礎文法を身に付けます。コース最後の課題である「年賀状」を完成させたら、「プログラミングは楽しいのだ!」ということに気づくことでしょう。それが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Processing は、Java 言語を単純化してグラフィックス機能を強化したソフトウェアです。グラフィックス機能によって記述した命令は視覚化されるので、書いて・実行して・見て・考えて・修正しながらプログラミングすることが可能です。毎授業の前半でサンプルプログラムを使った基礎文法の説明を行います。そして後半では応用的な課題を、皆さんが自分の頭で考えながらプログラムします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	コンピュータ言語とは何か はじめての Processing プログラム	・仮想マシンと Java 言語 ・ Processing の紹介 ・「Hello World」プログラムの作成と実行と保存
2.	グラフィックスの描画	・点、線、円、楕円、円弧、四角形を使って絵を描こう
3.	変数と代入文	・数値データと算術演算子
4.	変数に慣れよう	・画面の原点と画面上の位置（XY 座標）
5.	画像の表示	・画面の任意の位置に画像を表示
6.	実力だめし	・変数、代入文、if 文の理解を、テスト形式で徹底する
7.	条件分岐 1	・if 文の構造（条件式と比較演算子）
8.	条件分岐 2	・if 文の理解（条件式と論理演算子）
9.	繰り返しの記述	・擬似乱数の発生 ・for 文の構造
10.	動きをプログラムする	・setup() 関数と draw() 関数 ・ローカル変数とグローバル変数
11.	年賀状作り 1	・年賀状のアイデアとプログラム素案
12.	年賀状作り 2	・年賀状プログラム案を細かいところまで考える
13.	年賀状作り 3	・プログラミング続行【年賀状プログラム中間提出】
14.	年賀状作り 4	・さらにプログラミング続行
15.	年賀状の完成	・完成と提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Processing はフリーソフトです。簡単にダウンロードできるので、自分のパソコンにインストールして、どこでもプログラミングができるように準備することを推奨します。

## 【テキスト（教科書）】

授業ごとに、その日の学習内容、実習課題などをパワーポイントファイルで提示します。

## 【参考書】

必要があれば指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

課題提出と平常点を総合的に評価します。さらに、皆さんの努力をプラスに評価したいと考えています。

## 【学生の意見等からの気づき】

良好な評価に値するように今年度も努力します。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

諸上 茂光

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

・最終発表課題 (30%)

・平常点 (30%)

による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

授業進度や難易度の調整に心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室にて授業を行う。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本実習は学部教育に必要な基本的情報スキルを身につけることを目的とする。そのため、情報の検索方法、Word/Excel/PowerPoint の操作を網羅的に行う。

### 【到達目標】

レポートの作成やゼミ研究、卒業論文において一つのテーマに沿って情報検索を行い、Excel を使って分析し、Word を使って報告書にまとめ、Powerpoint を使って発表を行うという、一連の作業ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

本授業ではレポートの作成や研究成果の発表を行う時に必要となる情報を「活用する」スキルを重視する。そのため、ある課題を与えられたときにどのように情報を「検索・分析・まとめ・発表」という一連の作業を行えばいいのかを、毎回一つずつのテーマに沿った実習によって習得する。授業内の成果物は適宜提出してもらい、学期末に最終プレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	Windows の基本操作	ガイダンス及びスキルアンケート
2.	電子メールの送受信	メールソフトの利用方法とネットワーク
3.	情報の検索と収集	google 等の検索エンジンを使用した情報の検索
4.	情報の分析（1）	Excel の基本操作
5.	情報の分析（2）	表の作成と集計
6.	情報の分析（3）	関数を使用した計算
7.	マクロの利用（1）	Excel 上で簡単なマクロの記録
8.	マクロの利用（2）	VBA の簡単な紹介と基礎的なプログラムの作成
9.	情報のまとめ	適切な図表に分析結果をまとめる
10.	報告書の作成	Word を用いた報告書の作成
11.	発表の考え方	プレゼンテーションの基本的な考え方や計画法
12.	発表資料の作成（1）	PowerPoint の基本操作
13.	発表資料の作成（2）	テーマ・テンプレートの利用、アニメーションの設定
14.	ホームページ制作	html を利用した簡単なホームページの制作
15.	最終発表	プレゼンテーション

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

タッチタイピングが全ての基本となります。何度も練習して、少しでも早く正確に文字入力ができるように努力してください。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

必要に応じて適宜プリント配布を行う。

### 【参考書】

授業内で随時紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

・授業内課題 (40%)



EB/C/D111

## プログラミング入門

諸上 茂光

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

JAVA(processing)を使用したプログラムの作成を通じて、プログラミングの基本的な考え方や知識を習得する。

## 【到達目標】

ビジュアル表現の制御に長けている **processing** を使い、文系学生でも怖がらずに自信をもってプログラミングの世界に触れることができることを体感することが最大の目標である。その上で、本実習を通して、より実践的なプログラミングに興味を持ち、より上級科目を履修していくためのきっかけとなることが期待される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

簡易言語の **processing** を利用する事でプログラミングの感覚を掴み、プログラミングの楽しさを体験する。授業では毎回テーマを設け、そのテーマを含むプログラムを作成・実行・修正するという一連の作業手順を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習の概要説明と、JAVA についての講義
2.	<b>processing</b> の基礎	<b>processing</b> の概念と基本的な利用法の説明
3.	<b>processing</b> による図形描画（1）	簡単な図形（楕円・四角形など）の描画
4.	<b>processing</b> による図形描画（2）	色の指定とカラーモード
5.	変数、基礎プログラミング	変数の理解 コンソール表示 簡単な命令文
6.	<b>processing</b> による図形の制御（1）	変数を用いた図形描画
7.	<b>processing</b> による図形の制御（2）	図形の移動と回転
8.	分岐構造（3）	複数図形の描画
9.	<b>processing</b> におけるインタラクティブ制御（1）	マウス入力を反映
10.	<b>processing</b> におけるインタラクティブ制御（2）	キーボード入力を取り込む
11.	最終課題作成（1）	各自で最終課題を作成
12.	最終課題作成（2）	各自で最終課題を作成
13.	最終課題作成（3）	各自で最終課題を作成
14.	課題発表	課題の発表会
15.	eclipse 環境の利用	プログラミング初級科目への橋渡し

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラムは一回書いたら覚えられないような暗記科目ではありません。空いている時間に積極的に何度もプログラム作成を行って、身体で覚えられるようにすることが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントの配布あるいはパワーポイントによる提示を行う。

## 【参考書】

授業内で随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

・小課題に対する評価 (40%)  
・最終課題に対する評価 (30%)  
・平常点 (30%)  
による総合評価。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業進度の調整と配布資料の改良によって受講生の理解度を向上させる。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

秋元 泰介

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在の社会において、人々が接したり作ったりする情報の多くには、何らかの形でコンピュータが介在している。そのことを認識し、情報を適切に扱うための基礎的な知識・技術を身につけるために、コンピュータ・インターネット・基本的なソフトウェアの仕組みや利用方法を学ぶ。

## 【到達目標】

インターネットの仕組みや MS Office ソフト（Word・Excel・PowerPoint）の機能や使用方法の学習を通じて、コンピュータを用いた情報の収集・編集・表現・伝達等の技術を習得する。さらに、コンピュータによる情報処理の性質やその利点・問題点を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回の簡単な演習課題を通じてコンピュータの利用方法とその利点や問題を学ぶ。毎回の演習課題の成果物は後の課題にも関連してくるため、着実に課題を達成していく必要がある。なお授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	イントロダクション	本授業の内容について
第 2 週	コンピュータとインターネット	コンピュータとインターネットの仕組み
第 3 週	インターネットとコミュニケーション	Eメールや SNS 等の Web 環境の仕組み・利用法・注意点等
第 4 週	Web 上での情報検索	Web 上で流通するコンテンツと情報検索の仕組み・利用方法
第 5 週	Web の構造	Web や Web ページの構造や作成方法
第 6 週	Web ページの制作	様々な種類のコンテンツ・情報をまとめた Web ページの作成
第 7 週	文書の作成	Word の機能及び文書の作成方法
第 8 週	データからの図表作成	Excel の機能の解説と表やグラフの作成
第 9 週	データの統計処理	Excel による簡単な統計処理
第 10 週	プレゼンテーションの方法	発表の素材やストーリーの作り方、Power Point の機能
第 11 週	プレゼンテーション資料の作成	Power Point による発表資料の作成
第 12 週	プレゼンテーション	Power Point による発表
第 13 週	最終課題（調査）	Web を利用して特定の話題に関する情報を収集
第 14 週	最終課題（作成）	収集した情報を Office ソフトにより編集（発表資料の作成）
第 15 週	最終課題（発表）	成果物の発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

欠席した場合はプリントを自習して課題を行うこと。また、課題が授業時間内に終了しなかった場合は時間外に行う。なお、授業時間外での質問等は基本的に E-Mail で受け付ける。

## 【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布する。

## 【参考書】

講義時に適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

最終課題（40%）、毎回の演習課題（50%）、平常点（10%）により評価する。最終課題・演習課題は内容の理解度や指定する評価項目に基づいて総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業内容を深く理解できるように具体的な演習課題を充実させたいと思います。コンピュータに慣れていない学生が多いと思いますので、TA と協力してきめ細かい指導を心がけます。

EB/C/D111

## プログラミング入門

秋元 泰介

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータの動作の基本的な仕組みと長所や短所を理解するために、Processing というプログラミング環境・言語を用いて、映像表現プログラミングの演習を行う。同時に、物事を論理的に考える力を身に着ける。

### 【到達目標】

プログラムの構造を理解し、自分で創意工夫を凝らした初歩的なプログラムを作れるようになる。プログラムの長所と短所を理解し、これからの社会における情報技術の可能性や問題を想像できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

毎回の簡単な演習課題を通じてプログラムの構造・概念・動作を理解する。最終課題（制作）においては、各自が独自のストーリーを表現する映像プログラムを創作する。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	導入 1	プログラミングとは
第 2 週	導入 2	Processing を実際に動かしてみる
第 3 週	図形の描画	簡単な図形描画プログラムの作成
第 4 週	入力と出力	入力と出力の種類や扱い方
第 5 週	変数と演算	変数の種類や扱い方と数値演算
第 6 週	制御構造	順次・分岐・反復
第 7 週	中間課題	これまでの学習内容を総合した制作課題を行う
第 8 週	関数	処理を分割したり組み合わせたりする
第 9 週	プログラムの構造	プログラムの要素や構成方法（これまでの総括として）
第 10 週	映像表現とプログラム	映像表現のストーリー性・インタラクティブ性・自動性
第 11 週	（制作）デザイン 1	映像のストーリーや表現方法を考える
第 12 週	（制作）デザイン 2	プログラムの全体的な構成を考える
第 13 週	（制作）プログラムの作成 1	プログラムを書く
第 14 週	（制作）プログラムの作成 2	プログラムを完成させる
第 15 週	プログラムの発表	作成したプログラムを発表する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

欠席した場合はプリントを自習して課題を行うこと。また、課題が授業時間内に終了しなかった場合は時間外に行く。なお、授業時間外での質問等は基本的に E-Mail で受け付ける。

### 【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布する。

### 【参考書】

講義時に適宜紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

最終課題（50%）、毎回の演習課題（40%）、平常点（10%）により評価する。最終課題・演習課題は内容の理解度や指定する評価項目に基づいて総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

プログラミングを初めて学ぶ学生が殆どだと思いますので、基本的な内容に絞って、個々人の理解度を考慮して丁寧な授業を心がけます。ただし、欠席が重なると後の授業や課題にも大きく影響しますので、原則として毎回出席することが重要です。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

加藤 徹郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生としての「学び」を円滑にするための、最低限必要なコンピュータのスキルの習得

※秋学期のプログラミング入門とセットで履修するのが好ましい。

## 【到達目標】

Microsoft Office 関連の操作の習熟。HTML についての理解。ファイル管理の徹底。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この実習では、これから大学生活をおくるために最低限必要な、コンピュータの基礎知識を確認・習得することを目的とします。パソコンの基本的な操作は、いわば「知っている人なら誰でも出来る！」というものであるのかもしれませんが、それはそれ。本授業では、大学生として「これだけは押さえてほしい！」という観点から、ワードを用いた思考の整理法／パワーポイントによるプレゼンテーションの基本／エクセルを使用するの簡単な集計／HTML の作成などを行います。私自身の失敗談などにも触れながら (!)、単なるスキルの習得を目指すだけでなく、大学での「学び」を豊かにしていく上で「何故それが必要なのか？」ということを常に考えながら、授業を進めていければと思っています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	シラバスの確認。授業の進行についての説明。各自「自己紹介」の作成。
2	Word ①	アウトラインモードによる文章作成。ファイル管理についての説明。
3	Word ②	前回の続き。文章の構造化とは何かについて考える。
4	Power Point ①	word で作成した資料をもとに、プレゼンテーションの作法を学習する。
5	Power Point ②	前回の続き。プレゼンテーション用資料の完成
6	Power Point ③	プレゼンテーションの実際。発表会。
7	Excel ①	表計算ソフトを使用した簡単な集計の説明。基本操作の確認。グラフの作成など。
8	Excel ②	表計算ソフトを使用したやや難しい集計の実習。基本的な関数の確認と、組み合わせ。
9	Excel ③	マクロを使用したデータベースの処理。
10	Excel ④	文系的表計算ソフト活用術。文献リストの作成。
11	HTML ①	Word～Power Point 作品をもとにした、ホームページの草案づくり。
12	HTML ②	ホームページ（トップページ）の作成。
13	HTML ③	ホームページ（サブページ）の作成。
14	HTML ④	簡単な CSS（スタイルシート）を用いた、ホームページ全体の調整。
15	まとめ・課題提出	全体のまとめと課題提出。秋学期プログラミング入門への橋渡し。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでください。それが復習の役割を担うはずですが、それほど難しい課題は出さないうつもりですが、自分の課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

## 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

## 【参考書】

授業中に適宜示します。

## 【成績評価の方法と基準】

実習授業ですので、当然ですが授業中の作業の取り組み方は重視します。最終的にはそれぞれの単元で課題（具体的には Power Point と HTML）を提出してもらい、それが評価の対象となります。もちろん技術的問題以外の、作品内容についての評価は各自のセンスの問題ですので不問としますが、指定した課題の提出を、単位認定の必要条件とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

ひとつひとつの作業について、「何故そうなるのか?」「なぜそれが必要なのか?」を細かく説明できれば良いと考えています。

## 【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

EB/C/D111

## プログラミング入門

加藤 徹郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングの基礎の習得。PC を使う作業全般に共通する、情報処理についての根本的な考え方（アルゴリズム）の基礎を学びます。  
※ 春学期のコンピューター入門とセットで履修するのが好ましい。

### 【到達目標】

プログラミングにおける初歩的な作業を、スムーズに運用できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

この実習では、初心者を対象として、プログラミングの基本的な知識の習得を目指します。具体的には、Processing という簡易 java 言語を用いて、プログラミングの実際と面白さを体験するとともに、プログラムを構築するということの、基本的な理屈と文法を学んでもらいます。基本的な事項の確認がひととおり済んだら、最後に、次の授業への橋渡しとして本格的な java 言語にチャレンジしてもらう予定です。まずは簡単な記述からはじめ、グラフィックやちょっとしたゲームなどを作成しながら、「プログラムを書く」ということの意味を、経験的に学んでいきましょう。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進行についての説明。
2	Processing ①	Processing の起動と保存について。Processing ダウンロードの仕方。簡単な図形の作成と関数について。
3	Processing ②	変数についての初歩。簡単な図形を変数を用いて描いてみる。
4	Processing ③	Processing に特有な変数の説明。setup/draw 関数について。
5	Processing ④	制御文についての考え方。アルゴリズムについて。条件分岐 (if 文) の解説。
6	Processing ⑤	演算子と変数の関係。繰り返し (for 文) について。
7	Processing ⑥	繰り返し (for 文) についての解説。第 6 回の内容をさらに深めていく。
8	Processing ⑦	繰り返し (while 文) について。for 文との相違について解説。
9	Processing ⑧	「算術」「関係」「論理」各演算子についてのまとめ。条件分岐と繰り返しを組み合わせたプログラムの作成。
10	Processing ⑨	ローカル変数とグローバル変数について。物体に動きをつけるアニメーションの作成。
11	Processing ⑩	Processing における画像と文字の挿入。階層構造についての復習。
12	Processing ⑪	配列についての解説。コンソールボックスの使用を試してみる。
13	Eclipse ①	本格的な Java への第一歩。プロジェクト/クラス/パッケージについての基本的な考え方などについて解説。
14	Eclipse ②	体験入門編。こちらが用意したテンプレートをもとに、Eclipse を使用してどのようなことができるのか、体験してみる。
15	まとめ	全体のまとめ。課題提出。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでいてください。それが復習の役割を担うはずですが、それほど難しい課題は出さないとはいませんが、自分の課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

### 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

### 【参考書】

授業中に適宜示します。

### 【成績評価の方法と基準】

実習授業ですので、当然ですが授業中の作業の取り組み方は重視します。また、技術的問題以外の、作品内容についての評価は（センスの問題ですので）不問としますが、指定した課題（具体的には Processing のオリジナル作品）の提出を、単位認定の必要条件とします。

### 【学生の意見等からの気づき】

プログラミングが初めての方は、最初はやや戸惑うことなどあるかもしれませんが、ですがるべく分かりやすく、繰り返し、根気よく説明することを心がけますので、若干難しいと思ってもあきらめず、授業には参加するようにしてください。

### 【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

加藤 徹郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生としての「学び」を円滑にするための、最低限必要なコンピューターのスキルの習得

※秋学期のプログラミング入門とセットで履修するのが好ましい。

## 【到達目標】

Microsoft Office 関連の操作の習熟。HTML についての理解。ファイル管理の徹底。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この実習では、これから大学生活をおくるために最低限必要な、コンピューターの基礎知識を確認・習得することを目的とします。パソコンの基本的な操作は、いわば「知っている人なら誰でも出来る！」というものであるのかもしれませんが、それはそれ。本授業では、大学生として「これだけは押さえてほしい！」という観点から、ワードを用いた思考の整理法／パワーポイントによるプレゼンテーションの基本／エクセルを使用するの簡単な集計／HTML の作成などを行います。私自身の失敗談などにも触れながら (!)、単なるスキルの習得を目指すだけでなく、大学での「学び」を豊かにしていく上で「何故それが必要なのか？」ということを常に考えながら、授業を進めていければと思っています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	シラバスの確認。授業の進行についての説明。各自「自己紹介」の作成。
2	Word ①	アウトラインモードによる文章作成。ファイル管理についての説明。
3	Word ②	前回の続き。文章の構造化とは何かについて考える。
4	Power Point ①	word で作成した資料をもとに、プレゼンテーションの作法を学習する。
5	Power Point ②	前回の続き。プレゼンテーション用資料の完成
6	Power Point ③	プレゼンテーションの実際。発表会。
7	Excel ①	表計算ソフトを使用した簡単な集計の説明。基本操作の確認。グラフの作成など。
8	Excel ②	表計算ソフトを使用したやや難しい集計の実習。基本的な関数の確認と、組み合わせ。
9	Excel ③	マクロを使用したデータベースの処理。
10	Excel ④	文系的表計算ソフト活用術。文献リストの作成。
11	HTML ①	Word～Power Point 作品をもとにした、ホームページの草案づくり。
12	HTML ②	ホームページ（トップページ）の作成。
13	HTML ③	ホームページ（サブページ）の作成。
14	HTML ④	簡単な CSS（スタイルシート）を用いた、ホームページ全体の調整。
15	まとめ・課題提出	全体のまとめと課題提出。秋学期プログラミング入門への橋渡し。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでください。それが復習の役割を担うはずですが、それほど難しい課題は出さないうちでもありますが、自分の課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

## 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

## 【参考書】

授業中に適宜示します。

## 【成績評価の方法と基準】

実習授業ですので、当然ですが授業中の作業の取り組み方は重視します。最終的にはそれぞれの単元で課題（具体的には Power Point と HTML）を提出してもらい、それが評価の対象となります。もちろん技術的問題以外の、作品内容についての評価は各自のセンスの問題ですので不問としますが、指定した課題の提出を、単位認定の必要条件とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

ひとつひとつの作業について、「何故そうなるのか?」「なぜそれが必要なのか?」を細かく説明できれば良いと考えています。

## 【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

EB/C/D111

## プログラミング入門

加藤 徹郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングの基礎の習得。PC を使う作業全般に共通する、情報処理についての根本的な考え方（アルゴリズム）の基礎を学びます。

※ 春学期のコンピューター入門とセットで履修するのが好ましい。

## 【到達目標】

プログラミングにおける初歩的な作業を、スムーズに運用できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この実習では、初心者を対象として、プログラミングの基本的な知識の習得を目指します。具体的には、Processing という簡易 java 言語を用いて、プログラミングの実際と面白さを体験するとともに、プログラムを構築するということの、基本的な理屈と文法を学んでもらいます。基本的な事項の確認がひととおり済んだら、最後に、次の授業への橋渡しとして本格的な java 言語にチャレンジしてもらう予定です。まずは簡単な記述からはじめ、グラフィックやちょっとしたゲームなどを作成しながら、「プログラムを書く」ということの意味を、経験的に学んでいきましょう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進行についての説明。
2	Processing ①	Processing の起動と保存について。Processing ダウンロードの仕方。簡単な図形の作成と関数について。
3	Processing ②	変数についての初歩。簡単な図形を変数を用いて描いてみる。
4	Processing ③	Processing に特有な変数の説明。setup/draw 関数について。
5	Processing ④	制御文についての考え方。アルゴリズムについて。条件分岐 (if 文) の解説。
6	Processing ⑤	演算子と変数の関係。繰り返し (for 文) について。
7	Processing ⑥	繰り返し (for 文) についての解説。第 6 回の内容をさらに深めていく。
8	Processing ⑦	繰り返し (while 文) について。for 文との相違について解説。
9	Processing ⑧	「算術」「関係」「論理」各演算子についてのまとめ。条件分岐と繰り返しを組み合わせたプログラムの作成。
10	Processing ⑨	ローカル変数とグローバル変数について。物体に動きをつけるアニメーションの作成。
11	Processing ⑩	Processing における画像と文字の挿入。階層構造についての復習。
12	Processing ⑪	配列についての解説。コンソールボックスの使用を試してみる。
13	Eclipse ①	本格的な Java への第一歩。プロジェクト/クラス/パッケージについての基本的な考え方などについて解説。
14	Eclipse ②	体験入門編。こちらが用意したテンプレートをもとに、Eclipse を使用してどのようなことができるのか、体験してみる。
15	まとめ	全体のまとめ。課題提出。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでください。それが復習の役割を担うはずですが、それほど難しい課題は出さないとはいませんが、自分の課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

## 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

## 【参考書】

授業中に適宜示します。

## 【成績評価の方法と基準】

実習授業ですので、当然ですが授業中の作業の取り組み方は重視します。また、技術的問題以外の、作品内容についての評価は（センスの問題ですので）不問としますが、指定した課題（具体的には Processing のオリジナル作品）の提出を、単位認定の必要条件とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

プログラミングが初めての方は、最初はやや戸惑うことなどあるかもしれませんが、ですがるべく分かりやすく、繰り返し、根気よく説明することを心がけますので、若干難しいと思ってもあきらめず、授業には参加するようにしてください。

## 【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

加藤 徹郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生としての「学び」を円滑にするための、最低限必要なコンピュータのスキルの習得

※秋学期のプログラミング入門とセットで履修するのが好ましい。

### 【到達目標】

Microsoft Office 関連の操作の習熟。HTML についての理解。ファイル管理の徹底。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

この実習では、これから大学生活をおくるために最低限必要な、コンピュータの基礎知識を確認・習得することを目的とします。パソコンの基本的な操作は、いわば「知っている人なら誰でも出来る！」というものであるのかもしれませんが、それはそれ。本授業では、大学生として「これだけは押さえてほしい！」という観点から、ワードを用いた思考の整理法／パワーポイントによるプレゼンテーションの基本／エクセルを使用するの簡単な集計／HTML の作成などを行います。私自身の失敗談などにも触れながら (!)、単なるスキルの習得を目指すだけでなく、大学での「学び」を豊かにしていく上で「何故それが必要なのか？」ということを常に考えながら、授業を進めていければと思っています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	シラバスの確認。授業の進行についての説明。各自「自己紹介」の作成。
2	Word ①	アウトラインモードによる文章作成。ファイル管理についての説明。
3	Word ②	前回の続き。文章の構造化とは何かについて考える。
4	Power Point ①	word で作成した資料をもとに、プレゼンテーションの作法を学習する。
5	Power Point ②	前回の続き。プレゼンテーション用資料の完成
6	Power Point ③	プレゼンテーションの実際。発表会。
7	Excel ①	表計算ソフトを使用した簡単な集計の説明。基本操作の確認。グラフの作成など。
8	Excel ②	表計算ソフトを使用したやや難しい集計の実習。基本的な関数の確認と、組み合わせ。
9	Excel ③	マクロを使用したデータベースの処理。
10	Excel ④	文系的表計算ソフト活用術。文献リストの作成。
11	HTML ①	Word～Power Point 作品をもとにした、ホームページの草案づくり。
12	HTML ②	ホームページ（トップページ）の作成。
13	HTML ③	ホームページ（サブページ）の作成。
14	HTML ④	簡単な CSS（スタイルシート）を用いた、ホームページ全体の調整。
15	まとめ・課題提出	全体のまとめと課題提出。秋学期プログラミング入門への橋渡し。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでください。それが復習の役割を担うはずですが、それほど難しい課題は出さないうつもりですが、自分の課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

### 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

### 【参考書】

授業中に適宜示します。

### 【成績評価の方法と基準】

実習授業ですので、当然ですが授業中の作業の取り組み方は重視します。最終的にはそれぞれの単元で課題（具体的には Power Point と HTML）を提出してもらい、それが評価の対象となります。もちろん技術的問題以外の、作品内容についての評価は各自のセンスの問題ですので不問としますが、指定した課題の提出を、単位認定の必要条件とします。

### 【学生の意見等からの気づき】

ひとつひとつの作業について、「何故そうなるのか?」「なぜそれが必要なのか?」を細かく説明できれば良いと考えています。

### 【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。



EB/C/D111

## プログラミング入門

加藤 徹郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングの基礎の習得。PC を使う作業全般に共通する、情報処理についての根本的な考え方（アルゴリズム）の基礎を学びます。  
※ 春学期のコンピューター入門とセットで履修するのが好ましい。

### 【到達目標】

プログラミングにおける初歩的な作業を、スムーズに運用できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

この実習では、初心者を対象として、プログラミングの基本的な知識の習得を目指します。具体的には、Processing という簡易 java 言語を用いて、プログラミングの実際と面白さを体験するとともに、プログラムを構築するということの、基本的な理屈と文法を学んでもらいます。基本的な事項の確認がひととおり済んだら、最後に、次の授業への橋渡しとして本格的な java 言語にチャレンジしてもらいます。まずは簡単な記述からはじめ、グラフィックやちょっとしたゲームなどを作成しながら、「プログラムを書く」ということの意味を、経験的に学んでいきましょう。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進行についての説明。
2	Processing ①	Processing の起動と保存について。Processing ダウンロードの仕方。簡単な図形の作成と関数について。
3	Processing ②	変数についての初歩。簡単な図形を変数を用いて描いてみる。
4	Processing ③	Processing に特有な変数の説明。setup/draw 関数について。
5	Processing ④	制御文についての考え方。アルゴリズムについて。条件分岐 (if 文) の解説。
6	Processing ⑤	演算子と変数の関係。繰り返し (for 文) について。
7	Processing ⑥	繰り返し (for 文) についての解説。第 6 回の内容をさらに深めていく。
8	Processing ⑦	繰り返し (while 文) について。for 文との相違について解説。
9	Processing ⑧	「算術」「関係」「論理」各演算子についてのまとめ。条件分岐と繰り返しを組み合わせたプログラムの作成。
10	Processing ⑨	ローカル変数とグローバル変数について。物体に動きをつけるアニメーションの作成。
11	Processing ⑩	Processing における画像と文字の挿入。階層構造についての復習。
12	Processing ⑪	配列についての解説。コンソールボックスの使用を試してみる。
13	Eclipse ①	本格的な Java への第一歩。プロジェクト/クラス/パッケージについての基本的な考え方などについて解説。
14	Eclipse ②	体験入門編。こちらが用意したテンプレートをもとに、Eclipse を使用してどのようなことができるのか、体験してみる。
15	まとめ	全体のまとめ。課題提出。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は特に必要ありません。ただし進行上、授業内で終わらなかった作業については、翌週にまで完成させるつもりでください。それが復習の役割を担うはずですが、それほど難しい課題は出さないとはいませんが、自分の課題に対して、きっちり自分で責任を持つ態度も身につけてほしいと考えています。

### 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じてプリントを配布します）

### 【参考書】

授業中に適宜示します。

### 【成績評価の方法と基準】

実習授業ですので、当然ですが授業中の作業の取り組み方は重視します。また、技術的問題以外の、作品内容についての評価は（センスの問題ですので）不問としますが、指定した課題（具体的には Processing のオリジナル作品）の提出を、単位認定の必要条件とします。

### 【学生の意見等からの気づき】

プログラミングが初めての方は、最初はやや戸惑うことなどあるかもしれませんが、ですがるべく分かりやすく、繰り返し、根気よく説明することを心がけますので、若干難しいと思ってもあきらめず、授業には参加するようにしてください。

### 【その他の重要事項】

授業の進行は、場合によって変更する場合があります。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

林田 和人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやインターネットを、自分の問題解決のための道具として活用していただけるように、基礎的な能力を身につけましょう。

## 【到達目標】

自分の問題解決に役立てられるように、コンピュータのさまざまな利用方法を学ぶことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ファイル操作、メールやインターネット検索、また表計算ソフトを活用することで情報力を身につけましょう。そして、プレゼンテーションの作成や、グラフィックソフトを用いてホームページを作成することで表現力を身につけます。Excel をさらに活用できるように、Excel VBA の基礎的な機能も学びます。

授業内での活動を充実したものにするため、毎回の出席を重視します。とにかく使ってみる、やってみることを実践していきましょう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基礎的なツールの習得	ガイダンス、パスワード変換、日本語変換（変換対象場所の移動、変換対象の変更）、ショートカットキー、拡張子、階層構造、ファイルの複製、圧縮してメール送信
第 2 回	基礎的なネットワークの習得、「課題 1（こんなのあったらいいな）」の出題	R ドライブ、タイピングソフト、課題 1 のポイントは問題の発見と解決策の提案
第 3 回	Excel の習得 1、「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作 1	Excel でグラフの作成、「課題 1（こんなのあったらいいな）」のエスキース
第 4 回	Excel の習得 2、「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作 2	Excel の並べ替えとピボットテーブル、PowerPoint の使い方、「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作
第 5 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作 3	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の制作
第 6 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の発表	「課題 1（こんなのあったらいいな）」を発表と指摘
第 7 回	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の修正、「課題 2（予測してみよう）」の出題	「課題 1（こんなのあったらいいな）」の修正、「課題 2（予測してみよう）」の出題、課題 2 のポイントはプログラミングの基礎とビジュアルなプレゼンテーション
第 8 回	Excel VBA の習得 1	Excel VBA の変数の理解
第 9 回	Excel VBA の習得 2	Excel VBA の条件分岐と繰り返しの理解
第 10 回	グラフィックソフト GIMP の習得	グラフィックソフト GIMP の基礎的な使い方の習得
第 11 回	「課題 2（予測してみよう）」の制作 1、HTML の習得 1	Excel VBA を用いて「課題 2（予測してみよう）」の制作、HTML の基礎を習得
第 12 回	「課題 2（予測してみよう）」の制作 2、HTML の習得 2	Excel VBA を用いて「課題 2（予測してみよう）」の制作、CSS の基礎を習得
第 13 回	「課題 2（予測してみよう）」の制作 3	HTML を用いて「課題 2（予測してみよう）」のプレゼンテーションを制作
第 14 回	「課題 2（予測してみよう）」の発表	「課題 2（予測してみよう）」の発表と指摘
第 15 回	「課題 2（予測してみよう）」の修正	「課題 2（空間の問題発見と解決策）」の修正

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントの配布を行う。

## 【参考書】

特に指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）

課題点（40%）

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。課題の評価は、授業で学んだことへの理解、応用度を基準とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物を配布するようにする。

## 【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進度に関わります。病欠など以外は頑張ってお出席すること。授業への積極的な参加を期待しています。

EB/C/D111

## プログラミング入門

林田 和人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

動くビジュアルなアプリを楽しくプログラムすることで、プログラミングの知識と論理的な思考力を習得します。

## 【到達目標】

Processing を使って、自分が作りたいと思ったアプリを作れるようになることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Processing はフリーの開発環境で、時間変化のあるビジュアルな表現を容易に実現できます。この Processing を学び、Processing によってビジュアルなアプリを作ることで、プログラミング能力と、論理的な思考力を養います。授業内での活動を充実したものにするため、毎回の出席を重視します。また、課題では、自分自身のオリジナリティを発揮したアプリを制作しましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Java と eclipse	Java を eclipse で動かしてみる、OS とプログラミング言語の概説
第 2 回	Processing の基本を知る	過去の Processing 参考作品を見る
第 3 回	繰り返しを知る 1	繰り返し for を使った静止画の作成
第 4 回	繰り返しを知る 2、条件分岐を知る	繰り返し for と条件分岐 if を使った静止画の作成
第 5 回	Processing で 2 次元の絵を作る	2 次元の静止画の制作
第 6 回	イベントを知る 1	アニメーション、マウスイベント
第 7 回	イベントを知る 2	マウスイベント、キーボードイベント、時間制御
第 8 回	「課題 1（アニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 1（アニメーション）」の制作、課題 1 のポイントはアニメーション、インタラクティブ
第 9 回	「課題 1（アニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 1（アニメーション）」の制作
第 10 回	「課題 1（アニメーション）」の発表	「課題 1（アニメーション）」をホームページ形式に変換して発表
第 11 回	Processing で音を使う	音を使ったアニメーションの作成
第 12 回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」の制作、課題 2 のポイントは音を使うことと時間をコントロール
第 13 回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」の制作
第 14 回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 3	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」の制作
第 15 回	「課題 2（音とアニメーション）」の発表	「課題 2（音とアニメーション）」をホームページ形式に変換して発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。余裕のある人は、適宜配布するプリントで復習してください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントの配布を行う。

## 【参考書】

特に指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）

課題点（40%）

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。課題の評価は、授業で学んだことへの理解、応用度を基準とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物を配布するようにする。

## 【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進度に関わります。病欠など以外は頑張ってください。授業への積極的な参加を期待しています。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

林田 和人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータやインターネットを、自分の問題解決のための道具として活用していきけるように、基礎的な能力を身につけましょう。

## 【到達目標】

自分の問題解決に役立てられるように、コンピュータのさまざまな利用方法を学ぶことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ファイル操作、メールやインターネット検索、また表計算ソフトを活用することで情報力を身につけましょう。そして、プレゼンテーションの作成や、グラフィックソフトを用いてホームページを作成することで表現力を身につけます。Excel をさらに活用できるように、Excel VBA の基礎的な機能も学びます。

授業内での活動を充実したものにするため、毎回の出席を重視します。とにかく使ってみる、やってみることを実践していきましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基礎的なツールの習得	ガイダンス、パスワード変換、日本語変換（変換対象場所の移動、変換対象の変更）、ショートカットキー、拡張子、階層構造、ファイルの複製、圧縮してメール送信
第 2 回	基礎的なネットワークの習得、「課題 1（こんなあったらいいな）」の課題	R ドライブ、タイピングソフト、課題 1 のポイントは問題の発見と解決策の提案
第 3 回	Excel の習得 1、「課題 1（こんなあったらいいな）」の制作 1	Excel でグラフの作成、「課題 1（こんなあったらいいな）」のエスキース
第 4 回	Excel の習得 2、「課題 1（こんなあったらいいな）」の制作 2	Excel の並べ替えとピボットテーブル、PowerPoint の使い方、「課題 1（こんなあったらいいな）」の制作
第 5 回	「課題 1（こんなあったらいいな）」の制作 3	「課題 1（こんなあったらいいな）」の制作
第 6 回	「課題 1（こんなあったらいいな）」の発表	「課題 1（こんなあったらいいな）」を発表と指摘
第 7 回	「課題 1（こんなあったらいいな）」の修正、「課題 2（予測してみよう）」の課題	「課題 1（こんなあったらいいな）」の修正、「課題 2（予測してみよう）」の出題、課題 2 のポイントはプログラミングの基礎とビジュアルなプレゼンテーション
第 8 回	Excel VBA の習得 1	Excel VBA の変数の理解
第 9 回	Excel VBA の習得 2	Excel VBA の条件分岐と繰り返しの理解
第 10 回	グラフィックソフト GIMP の習得	グラフィックソフト GIMP の基礎的な使い方の習得
第 11 回	「課題 2（予測してみよう）」の制作 1、HTML の習得 1	Excel VBA を用いて「課題 2（予測してみよう）」の制作、HTML の基礎を習得
第 12 回	「課題 2（予測してみよう）」の制作 2、HTML の習得 2	Excel VBA を用いて「課題 2（予測してみよう）」の制作、CSS の基礎を習得
第 13 回	「課題 2（予測してみよう）」の制作 3	HTML を用いて「課題 2（予測してみよう）」のプレゼンテーションを制作
第 14 回	「課題 2（予測してみよう）」の発表	「課題 2（予測してみよう）」の発表と指摘
第 15 回	「課題 2（予測してみよう）」の修正	「課題 2（空間の問題発見と解決策）」の修正

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントの配布を行う。

#### 【参考書】

特に指定しない。

#### 【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）

課題点（40%）

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。課題の評価は、授業で学んだことの理解、応用度を基準とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物を配布するようにする。

#### 【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進度に関わります。病欠など以外は頑張ってください。授業への積極的な参加を期待しています。

EB/C/D111

## プログラミング入門

林田 和人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

動くビジュアルなアプリを楽しくプログラムすることで、プログラミングの知識と論理的な思考力を習得します。

#### 【到達目標】

Processing を使って、自分が作りたかったアプリを作れるようになることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

Processing はフリーの開発環境で、時間変化のあるビジュアルな表現を容易に実現できます。この Processing を学び、Processing によってビジュアルなアプリを作ることで、プログラミング能力と、論理的な思考力を養います。授業内での活動を充実したものにするため、毎回の出席を重視します。また、課題では、自分自身のオリジナリティを発揮したアプリを制作しましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Java と eclipse	Java を eclipse で動かしてみる、OS とプログラミング言語の概説
第 2 回	Processing の基本を知る	過去の Processing 参考作品を見る
第 3 回	繰り返しを知る 1	繰り返し for を使った静止画の作成
第 4 回	繰り返しを知る 2、条件分岐を知る	繰り返し for と条件分岐 if を使った静止画の作成
第 5 回	Processing で 2 次元の絵を作る	2 次元の静止画の制作
第 6 回	イベントを知る 1	アニメーション、マウスイベント
第 7 回	イベントを知る 2	マウスイベント、キーボードイベント、時間制御
第 8 回	「課題 1（アニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 1（アニメーション）」の制作、課題 1 のポイントはアニメーション、インタラクティブ
第 9 回	「課題 1（アニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 1（アニメーション）」の制作
第 10 回	「課題 1（アニメーション）」の発表	「課題 1（アニメーション）」をホームページ形式に変換して発表
第 11 回	Processing で音を使う	音を使ったアニメーションの作成
第 12 回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 1	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」の制作、課題 2 のポイントは音を使うことと時間をコントロール
第 13 回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 2	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」の制作
第 14 回	「課題 2（音とアニメーション）」の制作 3	Processing で「課題 2（音とアニメーション）」の制作
第 15 回	「課題 2（音とアニメーション）」の発表	「課題 2（音とアニメーション）」をホームページ形式に変換して発表

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

余裕のある人は、適宜配布するプリントで復習してください。

#### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントの配布を行う。

#### 【参考書】

特に指定しない。

#### 【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）

課題点（40%）

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。課題の評価は、授業で学んだことの理解、応用度を基準とする。

#### 【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物を配布するようにする。

#### 【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進度に関わります。病欠など以外は頑張ってください。授業への積極的な参加を期待しています。

EB/C/D113

**コンピュータ入門**

堀 亜砂実

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学生のコンピュータ利用シーンに即した様々な実習を通して、コンピュータを自らの目的に合わせて日々主体的に活用していく方法を学びます。

**【到達目標】**

コンピュータを用いて情報を正しく保存・蓄積し、それらを的確に加工・発表できるようにし、今後活かせるコンピュータとの付き合い方を身につけることと上級科目への橋渡しを目指します。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

まず、Excel の使用を柱に、データの保存・蓄積、集計・抽出、加工および効果的なアピールにつながる情報提示の方法を学びます。その後、総まとめとして Web ページを作成します。  
実習形式なので毎回出席し積極的に取り組む必要があります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基本事項の確認	パスワード管理やタイピング方法
第 2 回	Excel: 表の作成	効率的に見栄えの良い表を作る
第 3 回	電子メール	仕組みやルールをふまえて受信する
第 4 回	Excel: 表計算	便利な計算シートを作成する
第 5 回	PowerPoint	発表効果を意識した資料作成を行う
第 6 回	Word	レポートを想定し文書作成を行う
第 7 回	Excel: 関数の活用	関数による判定などを行う
第 8 回	画像ファイル	ファイルの特性をふまえて編集する
第 9 回	Excel: グラフ作成	高度なグラフ作成機能を活用する
第 10 回	Word と Excel の活用	Excel の図表を Word 文書に取り入れる
第 11 回	Web の仕組み	Web の仕組みの理解と情報収集
第 12 回	情報の構造化と HTML	情報を構造化し HTML 文書にする
第 13 回	Web ページの作成	HTML 文書の機能を活かした Web ページを作成する
第 14 回	Web ページの公開	HTML 文書の公開について学ぶ
第 15 回	相互評価と半期のまとめ	Web ページ相互評価を通して半期の学びを総括する

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- ・日本語長文の入力が円滑に行なえるよう、タイピング練習を継続的にこなすこと。練習の方法や目標については初回授業時に説明します。
- ・基本的に予習の必要はないが、復習は必要に応じて行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的・積極的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

**【テキスト（教科書）】**

教科書なし。授業資料は随時配布します。

**【参考書】**

・久野靖、佐藤義弘、辰己丈夫、中野由章 監修『キーワードで学ぶ最新情報トピックス』日経 BP 社 その他、随時紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- ・・・これらの合計得点により評価します。

採点では、「目先や見た目だけにとらわれず、仕組みやルールを理解しているか」、「授業内容をふまえた工夫や応用があるか」に注目します。

**【学生の意見等からの気づき】**

履修者のスキルや経験の差があるため、例年「難しい」「簡単だった」という両方の意見が出る科目です。丁寧な説明を基本にしつつ、意欲のある履修者に向けた発展的な課題も用意します。

**【学生が準備すべき機器他】**

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要がありますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入する必要はありません。

**【その他の重要事項】**

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

EB/C/D111

## プログラミング入門

堀 亜砂実

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータプログラミング言語「Processing」によるプログラム作成を通して、コンピュータへの普遍的・抽象的な理解を深めます。

### 【到達目標】

自力で簡単なプログラムを企画・作成することで、アイデアを形にするための論理的思考力やコンピュータが動く仕組みへの理解、コンピュータを主体的に活用するための確かな自信を獲得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

毎回簡単なプログラムを作成しながら段階的にプログラミングのルールや可能性への理解を深め、技術の習得にとどまらない広く深い理解を体得します。実習形式なので毎回出席し積極的に取り組む必要があります。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	プログラミングの基本	プログラム作成の基本手順を学ぶ
第 2 回	「関数」の理解	関数の意義と使用方法を学ぶ
第 3 回	「変数」と「代入」	変数および代入の意義と方法を学ぶ
第 4 回	「コンソール」の使用	コンソールを使う方法を学ぶ
第 5 回	フォントと画像の使用	フォントや画像を使う方法を学ぶ
第 6 回	変化に富むプログラム	色や動きを取り入れる方法を学ぶ
第 7 回	「演算子」と「if 文」	演算子や if 文の使用方法を学ぶ
第 8 回	「if 文」の応用と「データ型」の理解	if 文のより複雑な利用法とデータ型の必要性を学ぶ
第 9 回	「for 文」	for 文の意義と使い方を学ぶ
第 10 回	第 9 回までの授業内容の復習	復習問題に取り組み、知識と技術を定着させる
第 11 回	自らのアイデアに基づくプログラム	学んできた手法を応用しプログラムのベースを作成する
第 12 回	仕掛けのあるプログラム	学んできた手法を応用しプログラムに仕掛けを作成する
第 13 回	見栄えのよいプログラム	学んできた手法を応用し見栄えの工夫を行なう
第 14 回	Java 言語の基本	Java 言語の基本を学ぶ
第 15 回	完成したプログラムの発表・評価	完成したプログラムを受講者同士で相互評価し発見や理解へつなげる

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・基本的に予習の必要はないが、復習は積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的・積極的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

### 【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

### 【参考書】

- ・Casey Reas, Ben Fry 著、船田 巧 訳『Processing をはじめよう』オライリー・ジャパン, 2011 年 その他、随時紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- ・・・これらの合計得点により評価します。

採点では、「目先や見た目だけにとらわれず、仕組みやルールを理解しているか」、「授業内容をふまえた工夫や応用があるか」に注目します。

### 【学生の意見等からの気づき】

最初は慣れない言葉や初めての経験に戸惑う人も、次第に自分で考えたものを作れることが楽しくなるようです。この科目でコンピュータへの苦手意識が克服できたという感想も多いので、引き続き丁寧な授業進行を心掛けていきます。

### 【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要がありますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入することはありません。

### 【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

堀 亜砂実

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学生のコンピュータ利用シーンに即した様々な実習を通して、コンピュータを自らの目的に合わせて日々主体的に活用していく方法を学びます。

### 【到達目標】

コンピュータを用いて情報を正しく保存・蓄積し、それらを的確に加工・発表できるようにし、今後活かせるコンピュータとの付き合い方を身につけることと上級科目への橋渡しを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

まず、Excel の使用を柱に、データの保存・蓄積、集計・抽出、加工および効果的なアピールにつながる情報提示の方法を学びます。その後、総まとめとして Web ページを作成します。

実習形式なので毎回出席し積極的に取り組む必要があります。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基本事項の確認	パスワード管理やタイピング方法
第 2 回	Excel: 表の作成	効率的に見栄えの良い表を作る
第 3 回	電子メール	仕組みやルールをふまえ送受信する
第 4 回	Excel: 表計算	便利な計算シートを作成する
第 5 回	PowerPoint	発表効果を意識した資料作成を行う
第 6 回	Word	レポートを想定し文書作成を行う
第 7 回	Excel: 関数の活用	関数による判定などを行う
第 8 回	画像ファイル	ファイルの特性をふまえ編集する
第 9 回	Excel: グラフ作成	高度なグラフ作成機能を活用する
第 10 回	Word と Excel の活用	Excel の図表を Word 文書に取り入れる
第 11 回	Web の仕組み	Web の仕組みの理解と情報収集
第 12 回	情報の構造化と HTML	情報を構造化し HTML 文書にする
第 13 回	Web ページの作成	HTML 文書の機能を活かした Web ページを作成する
第 14 回	Web ページの公開	HTML 文書の公開について学ぶ
第 15 回	相互評価と半期のまとめ	Web ページ相互評価を通して半期の学びを総括する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・日本語長文の入力が円滑に行なえるよう、タイピング練習を継続的にこなすこと。練習の方法や目標については初回授業時に説明します。
- ・基本的に予習の必要はないが、復習は必要に応じて行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的・積極的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

### 【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

### 【参考書】

・久野靖、佐藤義弘、辰己丈夫、中野由章 監修『キーワードで学ぶ最新情報トピックス』日経 BP 社 その他、随時紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- ・・・これらの合計得点により評価します。

採点では、「目先や見た目だけにとらわれず、仕組みやルールを理解しているか」、「授業内容をふまえた工夫や応用があるか」に注目します。

### 【学生の意見等からの気づき】

履修者のスキルや経験の差があるため、例年「難しい」「簡単だった」という両方の意見が出る科目です。丁寧な説明を基本にしつつ、意欲のある履修者に向けた発展的な課題も用意します。

### 【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要がありますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入することはありません。

### 【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

EB/C/D111

## プログラミング入門

堀 亜砂実

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータプログラミング言語「Processing」によるプログラム作成を通して、コンピュータへの普遍的・抽象的な理解を深めます。

### 【到達目標】

自力で簡単なプログラムを企画・作成することで、アイデアを形にするための論理的思考力やコンピュータが動く仕組みへの理解、コンピュータを主体的に活用するための確かな自信を獲得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

毎回簡単なプログラムを作成しながら段階的にプログラミングのルールや可能性への理解を深め、技術の習得にとどまらない広く深い理解を体得します。実習形式なので毎回出席し積極的に取り組む必要があります。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	プログラミングの基本	プログラム作成の基本手順を学ぶ
第 2 回	「関数」の理解	関数の意義と使用方法を学ぶ
第 3 回	「変数」と「代入」	変数および代入の意義と方法を学ぶ
第 4 回	「コンソール」の使用	コンソールを使う方法を学ぶ
第 5 回	フォントと画像の使用	フォントや画像を使う方法を学ぶ
第 6 回	変化に富むプログラム	色や動きを取り入れる方法を学ぶ
第 7 回	「演算子」と「if 文」	演算子や if 文の使用方法を学ぶ
第 8 回	「if 文」の応用と「データ型」の理解	if 文のより複雑な利用法とデータ型の必要性を学ぶ
第 9 回	「for 文」	for 文の意義と使い方を学ぶ
第 10 回	第 9 回までの授業内容の復習	復習問題に取り組み、知識と技術を定着させる
第 11 回	自らのアイデアに基づくプログラム	学んできた手法を応用しプログラムのベースを作成する
第 12 回	仕掛けのあるプログラム	学んできた手法を応用しプログラムに仕掛けを作成する
第 13 回	見栄えのよいプログラム	学んできた手法を応用し見栄えの工夫を行なう
第 14 回	Java 言語の基本	Java 言語の基本を学ぶ
第 15 回	完成したプログラムの発表・評価	完成したプログラムを受講者同士で相互評価し発見や理解へつなげる

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・基本的に予習の必要はないが、復習は積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的・積極的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

### 【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

### 【参考書】

- ・Casey Reas, Ben Fry 著、船田 巧 訳『Processing をはじめよう』オライリー・ジャパン, 2011 年 その他、随時紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- ・・・これらの合計得点により評価します。

採点では、「目先や見た目だけにとらわれず、仕組みやルールを理解しているか」、「授業内容をふまえた工夫や応用があるか」に注目します。

### 【学生の意見等からの気づき】

最初は慣れない言葉や初めての経験に戸惑う人も、次第に自分で考えたものを作れることが楽しくなるようです。この科目でコンピュータへの苦手意識が克服できたという感想も多いので、引き続き丁寧な授業進行を心掛けていきます。

### 【学生が準備すべき機器他】

この授業は毎回、実習室のコンピュータを使用して行います。課題作成や復習のため、授業時以外にもコンピュータを使用する必要がありますが、大学には自習室や貸出機器があるため、必ずしもパソコンを購入することはありません。

### 【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。



EB/C/D113

## コンピュータ入門

矢部 恒彦

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

パソコン「操作術」ではなく、企業や研究の現場で長いあいだ役立つ、コンピュータとネットワークについての体系的な知識を身につけます。

## 【到達目標】

① MS Office による構造化された文章の作成、②構造化された文章の HTML 化、③ Excel による表計算と関数処理

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

PC で作業しながら、PC 操作の背景にある意味や仕組みを考え、体系的な知識を身につけていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	windows 基本 1	Windows の基本、全体説明
第 2 回	windows 基本 2	ディレクトリとファイル操作、ネットワークドライブ
第 3 回	windows 基本 3	e-mail 利用
第 4 回	文章の構造化 1	MS Word でビジネス文章：簡易書きとアウトライン文章
第 5 回	文章の構造化 2	MS Word でビジネス文章：文章レイアウト
第 6 回	文章の構造化 3	MS PowerPoint 資料作成
第 7 回	文章の構造化 3	簡易書きから HTML へ
第 8 回	HTML 1	基本タグとファイル拡張子
第 9 回	HTML 2	応用タグとハイパーリンク
第 10 回	HTML 3	css とサーバ利用
第 11 回	表計算ソフト 1	MS Excel(表計算ソフト) 基本操作
第 12 回	表計算ソフト 2	小遣い帳作成：グラフの作成
第 13 回	表計算ソフト 3	小遣い帳作成：関数
第 14 回	表計算ソフト 4	小遣い帳作成：マクロ記録
第 15 回	全体のまとめ	秋学期プログラミングへの展望

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内での理解が不十分だと感じたときは、必ず、自宅のパソコンやカフェテリアなどで復習してください。

## 【テキスト（教科書）】

教科書なし。

## 【参考書】

各種リファレンス・マニュアル（小辞典）は、授業内にて参考ウェブページを提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

実習授業ですので平常点を重視。「ただ座っているだけ」では何の意味もありませんので、どれだけ集中してパソコンと取り組んでいるかを評価の中心とします。具体的には、平常点（70%）+課題の評価（30%）、の合計評価となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

EB/C/D111

## プログラミング入門

矢部 恒彦

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文系学生にわかりやすいようにプログラミングの基礎を学びます。

## 【到達目標】

10 行ほどの簡単なプログラムを、内容を理解したうえで作成できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

プログラミング言語は、暗号というよりは、英文法の知識を応用できる言語のひとつです。この実習では、簡易 java 言語の `processing` を使用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	processing 基礎 1	円・長方形・直線など図形描画
第 2 回	processing 基礎 2	キャンバス設定
第 3 回	変数の利用 1	変数の宣言
第 4 回	変数の利用 2	代入演算子
第 5 回	繰り返し 1	while 文による複数図形の描画。カウンタ変数
第 6 回	繰り返し 2	while 文による文字列の表示
第 7 回	条件分岐 1	乱数の利用による図形描画
第 8 回	条件分岐 2	while 文との組み合わせ
第 9 回	アニメーション 1	void setup()、void loop() によるアニメーション表示。プログラム構造化への入門
第 10 回	アニメーション 2	マウスからの情報（入力）の取り扱い
第 11 回	文字列の取り扱い	グラフィックスとしての文字列利用
第 12 回	eclipse への招待	本格的 java プログラミング環境 eclipse の手始め
第 13 回	最終制作 1	自由課題の目標設定
第 14 回	最終制作 2	自由課題の制作
第 15 回	最終制作 3	自由課題の調整・バグだし

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内での理解が不十分だと感じたときは、必ず、自宅のパソコンやカフェテリアなどで復習してください。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

各種リファレンス・マニュアル（小辞典）は、授業内にて参考ウェブページを提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

実習授業ですので平常点を重視。「ただ座っているだけ」では何の意味もありませんので、どれだけ集中してパソコンと取り組んでいるかを評価の中心とします。具体的には、平常点（70%）+課題の評価（30%）、の合計評価となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

### 【学生が準備すべき機器他】

自宅学習のために **processing** を自分のパソコンにインストールしてください。インストール方法は授業内で説明します。

### 【その他の重要事項】

質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

近藤 恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータとネットワークをより有効に安全に活用するための知識と技術の修得。

### 【到達目標】

レポートや資料作成のような大学生活に必要な技術を身に付けつつ、その後も実社会で通用するコンピュータの基本的な知識を修得する。ネットワーク社会において必須となる知識とマナーを身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

情報実習の入門として、コンピュータの基本的な操作、ワープロソフトや表計算ソフトなど社会で広く利用されているソフトウェアの使い方を学習する。それと共に、コンピュータやネットワークに関する基礎的な知識を身に付け、ネットワーク社会における情報倫理などの諸問題を考える。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の説明、コンピュータの基本操作
第 2 回	データの保存、メールの使い方	データの保存、メールの使い方
第 3 回	インターネット (1)	インターネット概論
第 4 回	インターネット (2)	ネット犯罪と情報倫理
第 5 回	インターネット (3)	レポート制作
第 6 回	Web ページ (1)	HTML の基本構造とレポートの HTML 化
第 7 回	Web ページ (2)	レポートの相互評価
第 8 回	Word(1)	基本操作
第 9 回	Word(2)	レポートの整形
第 10 回	Excel(1)	基本操作とグラフの作成
第 11 回	Excel(2)	式と関数
第 12 回	Excel(3)	マクロの記録と編集
第 13 回	Excel(4)	課題制作
第 14 回	PowerPoint	基本操作と課題制作
第 15 回	コンピュータの中身	PC の物理構成と OS について

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単元相互に関係があるため、一度休むとそれ以降の受講に影響する。やむを得ず欠席した場合には必ず自習しておく。

### 【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

### 【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

各単元毎に必須課題を提示しその達成度を重視しつつ、毎回の授業内課題とあわせて総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

難易度の評価にばらつきが大きい。基準は上げ過ぎないようにしつつ応用課題を組み込んでいく。

EB/C/D111

## プログラミング入門

近藤 恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生の意見等からの気づき】

授業が難しく付いていけないと言う学生が、必ずしも評価が低い訳ではない。

なんとなく出来たではなく、分かったと自分で思えるようにする。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータプログラミングの基本的な書き方、考え方の修得。

## 【到達目標】

プログラムの基本的な命令や構文の書き方を理解する。

プログラムの目的を意識して流れを考えながら全体を組み立てる力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

プログラミング入門者を対象とし、初学者にも取り組みやすい Processing を用いて学習を進める。

練習問題を通して変数や基本的な構文等の基礎を学ぶ。更に問題から実際にプログラムを書くまでの過程で、問題を解決するためのアルゴリズムという概念を学ぶ。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	図形描画	座標を指定し画面に図形を描画する
第 2 回	変数	変数の型と基本的な使い方
第 3 回	繰り返し描画	setup 関数と draw 関数による繰り返し、変数のスコープ
第 4 回	ランダム	必要な範囲の乱数を発生させる
第 5 回	条件分岐 (1)	if 文による基本的な分岐構造、条件の記述方法
第 6 回	第 1 回テスト	ここまでの内容を確認する
第 7 回	解答と練習問題	第 1 回テストの解説と練習問題
第 8 回	条件分岐 (2)	複数条件がある場合
第 9 回	繰り返し構造	for 文を使用した繰り返し構造
第 10 回	マウスで描画	マウスの位置座標を用いたプログラミング
第 11 回	マウスクリックで操作	マウスクリックによる入力
第 12 回	第 2 回テスト	全体の内容の確認
第 13 回	解答と練習問題	第 2 回テストの解説と練習問題
第 14 回	自由課題	自分でプログラムを作成する
第 15 回	Java 練習	プログラミング初級に向けて、Eclipse を使用した Java プログラミングの紹介

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全ての内容が積み重ねになっており、前回までの内容を理解していないと理解が覚束なくなる。やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

## 【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

## 【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内で 2 回テストを実施する。テストは記述問題とプログラムの作成を課す。その成績と自由課題の成果、毎回の課題の達成度で総合的に評価する。

EB/C/D113

## コンピュータ入門

近藤 恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータとネットワークをより有効に安全に活用するための知識と技術の修得。

## 【到達目標】

レポートや資料作成のような大学生活に必要な技術を身に付けつつ、その後も実社会で通用するコンピュータの基本的な知識を修得する。ネットワーク社会において必須となる知識とマナーを身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

情報実習の入門として、コンピュータの基本的な操作、ワープロソフトや表計算ソフトなど社会で広く利用されているソフトウェアの使い方を学習する。それと共に、コンピュータやネットワークに関する基礎的な知識を身に付け、ネットワーク社会における情報倫理などの諸問題を考える。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	全体の説明、コンピュータの基本操作
第 2 回	データの保存、メールの使い方	データの保存、メールの使い方の使い方
第 3 回	インターネット (1)	インターネット概論
第 4 回	インターネット (2)	ネット犯罪と情報倫理
第 5 回	インターネット (3)	レポート制作
第 6 回	Web ページ (1)	HTML の基本構造とレポートの HTML 化
第 7 回	Web ページ (2)	レポートの相互評価
第 8 回	Word(1)	基本操作
第 9 回	Word(2)	レポートの整形
第 10 回	Excel(1)	基本操作とグラフの作成
第 11 回	Excel(2)	式と関数
第 12 回	Excel(3)	マクロの記録と編集
第 13 回	Excel(4)	課題制作
第 14 回	PowerPoint	基本操作と課題制作
第 15 回	コンピュータの中身	PC の物理構成と OS について

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単元相互に関係があるため、一度休むとそれ以降の受講に影響する。やむを得ず欠席した場合には必ず自習しておく。

## 【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

## 【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

各単元毎に必須課題を提示しその達成度を重視しつつ、毎回の授業内課題とあわせて総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

難易度の評価にはばらつきが大きい。基準は上げ過ぎないようにしつつ応用課題を組み込んでいく。

EB/C/D111

## プログラミング入門

近藤 恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータプログラミングの基本的な書き方、考え方の修得。

## 【到達目標】

プログラムの基本的な命令や構文の書き方を理解する。プログラムの目的を意識して流れを考えながら全体を組み立てる力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

プログラミング入門者を対象とし、初学者にも取り組みやすい Processing を用いて学習を進める。

練習問題を通して変数や基本的な構文等の基礎を学ぶ。更に問題から実際にプログラムを書くまでの過程で、問題を解決するためのアルゴリズムという概念を学ぶ。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	図形描画	座標を指定し画面に図形を描画する
第 2 回	変数	変数の型と基本的な使い方
第 3 回	繰り返し描画	setup 関数と draw 関数による繰り返し、変数のスコープ
第 4 回	ランダム	必要な範囲の乱数を発生させる
第 5 回	条件分岐 (1)	if 文による基本的な分岐構造、条件の記述方法
第 6 回	第 1 回テスト	ここまでの内容を確認する
第 7 回	解答と練習問題	第 1 回テストの解説と練習問題
第 8 回	条件分岐 (2)	複数条件がある場合
第 9 回	繰り返し構造	for 文を使用した繰り返し構造
第 10 回	マウスで描画	マウスの位置座標を用いたプログラミング
第 11 回	マウスクリックで操作	マウスクリックによる入力
第 12 回	第 2 回テスト	全体の内容の確認
第 13 回	解答と練習問題	第 2 回テストの解説と練習問題
第 14 回	自由課題	自分でプログラムを作成する
第 15 回	Java 練習	プログラミング初級に向けて、Eclipse を使用した Java プログラムの紹介

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全ての内容が積み重ねになっており、前回までの内容を理解していないと理解が覚束なくなる。やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

## 【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

## 【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内で 2 回テストを実施する。テストは記述問題とプログラムの作成を課す。その成績と自由課題の成果、毎回の課題の達成度で総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業が難しく付いていけないと言う学生が、必ずしも評価が低い訳ではない。  
なんとなく出来たではなく、分かったと自分で思えるようにする。

EB/C/D113

**コンピュータ入門**

金子 英樹

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

皆さんが「メカ好き」になって頂くためのコンピュータ実習です。

**【到達目標】**

コンピュータやネットワークにまつわる見識を磨くことと基本操作を修得することが目標です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ワードやエクセル、インターネットなどを利用して、コンピュータ・リテラシーの技量を高めます。コンピュータの仕組みや成り立ち、その発達が社会に与える影響などについても考察します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	実習室の使用やルールの説明
第 2 回	ネットワーク 前編	メール設定とネチケット
第 3 回	ネットワーク 中編	グーグルでランデブー
第 4 回	ネットワーク 後編	ヤフーとグーグルの情報検索
第 5 回	ワープロ 前編	ワードの基本操作
第 6 回	ワープロ 後編	ワード文書の作成
第 7 回	表計算 前編	エクセルの基本操作
第 8 回	表計算 中編	エクセルの関数
第 9 回	表計算 後編	エクセルでグラフ作成
第 10 回	ワープロと表計算	マクロ機能
第 11 回	HTML 前編	HTML の基本構造
第 12 回	HTML 中編	HTML による文字装飾
第 13 回	HTML 後編	HTML によるレイアウト
第 14 回	ホームページ制作	ホームページ制作 前編
第 15 回	ホームページ制作	ホームページ制作 後編

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

きちんと実習に取り組んで頂ければ、特別な準備は必要ありません。しかし授業期間は意外と長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくることでしょう。そうした事態に備えて、資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。提示された課題については、授業内に終わらない場合、提出期限内に仕上げるよう努めて下さい。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しません。  
毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

**【参考書】**

特に指定しません。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。ほんの少しだけ好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。課題（提出物）は、実習の内容をどの程度理解し表現できるのか？を確認するために行います。皆さんが課題に傾けた情熱は必ず成果としてあらわれます。私自身も皆さんの課題に込めた熱意を見落とすことのないよう感性を磨く努力をしますので、是非とも完成度の高い独創性に溢れた課題づくりに勤しんで頂きたいと思います。

### 【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

### 【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

### 【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。愛と寛容を以って、紳士淑女たらんと鍛錬して下さい。

EB/C/D111

## プログラミング入門

金子 英樹

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

皆さんに「プチ日曜プログラマー」となって頂くための実習です。

### 【到達目標】

簡単なプログラムを作成できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

コンピュータに代表される「マシン」では、様々な「プログラム」が動作していますね！そうした「プログラム」を東南アジアの鳥と同名の Java という言語（Processing と Eclipse の 2 種類あります）を駆使して制作する実習です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロ 前編	プログラミング用語の説明
第 2 回	イントロ 中編	プログラミングの心構え
第 3 回	イントロ 後編	プログラミングの作法
第 4 回	変数 前編	2 進数にまつわる話
第 5 回	変数 中編	数値データの扱い方
第 6 回	変数 後編	文字データの扱い方
第 7 回	定数	値が一定しているデータの話
第 8 回	条件分岐 if 文	単純な分岐
第 9 回	条件分岐 switch 文	複雑な分岐
第 10 回	繰り返し for 文	何回繰り返すのか？ の話
第 11 回	繰り返し while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 12 回	繰り返し do~while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 13 回	アニメーション 前編	動画の作り方話
第 14 回	アニメーション 中編	簡単な動画の制作
第 15 回	アニメーション 後編	凝った動画の制作

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと実習に取り組んで頂ければ、特別な準備は必要ありません。しかし授業期間は意外と長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくることでしょう。そうした事態に備えて、資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。提示された課題については、授業内に終わらない場合、提出期限内に仕上げるよう努めて下さい。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

### 【参考書】

特に指定しません。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。ほんの少しだけ好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。例え出来なくとも、真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。課題（提出物）は実習の内容を、どの程度、理解しているか？を確認するために行います。課題（提出物）で主に評価するのは、プログラム制作に取り組んだプロセスです。実はこの部分に努力の跡が一番残ります。次いでプログラムの完成度です。皆さんの不断の努力は、必ずプログラムにも反映されますので、しっかりと受け止めて評価したいと思います。

**【学生の意見等からの気づき】**

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

**【学生が準備すべき機器他】**

各自、USB メモリを用意して下さい。

**【その他の重要事項】**

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。愛と寛容を以って、紳士淑女たらんと鍛錬して下さい。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 1

荒木 暢也

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

## 【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。

言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。

なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 3 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 4 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 5 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 6 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 7 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 8 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 9 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 10 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 11 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 12 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 13 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 14 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 15 回	授業内テスト	テスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

教員によるプリント配布。

学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

## 【参考書】

英和辞書と英英辞書

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業における成績 (60%) + 期末試験 (40%) = 成績

100～95： A+

94～85： A

84～70： B

69～60： C

59 以下： 不合格

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の「真面目さ」を評価します。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。



EB/C/D132

## Basic English 1 - I 2

二村 まどか

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の文化、社会、政治について書かれた BBC（英国放送協会）のホームページ掲載のニュース記事を使いながら、英文記事の読み方を学び、世界から見た日本について考える。

## 【到達目標】

英語のニュース記事を正確に読み、その内容を把握できるようになることを目指す。また簡単な要約を英語で書けるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

英字記事の和訳と要約を行いながら、英字ニュース記事の特徴や難しい文法について学ぶ。また、各記事を読み終えた後で、内容に関する簡単なディスカッションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）の準備について
第 2 回	'Japan's student protests: To the barricades in designer gear'	記事の和訳、要約
第 3 回	'Japan's student protests: To the barricades in designer'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 4 回	'Could women help fix broken Japan?'	記事の和訳、要約
第 5 回	'Could women help fix broken Japan?'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 6 回	'Japan's curious passion for the business novel'	記事の和訳、要約
第 7 回	'Japan's curious passion for the business novel'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 8 回	'China and Japan: Seven decades of bitterness'	記事の和訳、要約
第 9 回	'China and Japan: Seven decades of bitterness'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 10 回	'Why is hi-tech Japan using cassette tapes and faxes?'	記事の和訳、要約
第 11 回	'Why is hi-tech Japan using cassette tapes and faxes?'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 12 回	'Hikikomori: Why are so many Japanese men refusing to leave their rooms?'	記事の和訳、要約
第 13 回	'Hikikomori: Why are so many Japanese men refusing to leave their rooms?'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 14 回	'Japan top court upholds law on married couples' surnames'	記事の和訳、要約
第 15 回	'Japan top court upholds law on married couples' surnames'	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習を行うこと。各記事の簡単な英文要約を提出すること。

## 【テキスト（教科書）】

BBC のホームページ掲載記事を使用。記事は授業中に配布する。

## 【参考書】

適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（テキストの和訳、リアクションペーパー、ディスカッションへの参加）40 %

課題の提出（4つの記事の英文要約）60 %

無断欠席2回以上、課題の未提出は落第となりますので注意してください。

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間をなるべく持って欲しいとの意見が聞かれました。授業の進行をできるだけ早くして、時間を確保したいと思います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 3

佐藤 修一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、英語に強い苦手意識がある英語力の低い学生を対象とし、基礎的な英語力を身につけることを目指す。

リーディング向け教材を使用し、読解・音読・リスニングの訓練を重視する。授業の目的上、難易度の低い教材を使用するので、必ず教材サンプル（Web シラバス添付資料）を確認し、自分の英語力との相性を考慮した上で履修すること。

### 【到達目標】

- ・英語に触れる機会を増やし、英語の使用に慣れる。
- ・基本的な単語の発音、意味、スペリングを覚える。
- ・簡単な英文を自信を持って、スムーズに音読できるようになる。
- ・簡単な英文を、より正確により早く読めるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

1 チャプター 500 単語程度の長さのリーディング向け英文を使用して以下の内容・作業を行う：

- ・速読練習：英文を素早く読み、大まかな内容、要点を理解する。
- ・精読練習：英文を正確に理解する。事前準備の上、各学生が和訳を発表する。
- ・リスニング／音読の反復練習
- ・小テスト：各 chapter の復習テスト
- ・学期末テスト：音読テスト（対面式のテキスト音読）、筆記テスト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 1 (Part 1)	・テキストの読解
第 3 回	Chapter 1 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 4 回	Chapter 2 (Part 1)	・小テスト Chapter 1 ・テキストの読解
第 5 回	Chapter 2 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 6 回	Chapter 3 (Part 1)	・小テスト Chapter 2 ・テキストの読解
第 7 回	Chapter 3 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 8 回	Chapter 4 (Part 1)	・小テスト Chapter 3 ・テキストの読解
第 9 回	Chapter 4 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 10 回	Chapter 5 (Part 1)	・小テスト Chapter 4 ・テキストの読解
第 11 回	Chapter 5 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 12 回	Chapter 6 (Part 1)	・小テスト Chapter 5 ・テキストの読解
第 13 回	Chapter 6 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 14 回	Chapter 7 (Part 1)	・小テスト Chapter 6 ・テキストの読解
第 15 回	授業内容の復習・確認	・音読・筆記テスト ・質問対応、アドバイス

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・和訳の予習、復習・各種テストのための準備
- ・リスニングと音読の反復練習

### 【テキスト（教科書）】

① 1 チャプター 500 単語程度の長さのリーディング向き英文を使用する。難易度は低い。

【重要】必ず教材サンプル（Web シラバス添付資料）を確認し、自分の英語力との相性を考慮した上で履修すること。

② 英文を録音した音声ファイル

英文・音声ファイルともその都度配布するので、購入する必用はない。

### 【参考書】

- ・英語辞書：毎回授業に持ってくること。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各 Chapter の復習テスト）20 %
- ・音読テスト（学期末、対面式の英文音読テスト）15 %
- ・筆記テスト（学期末、語彙・リスニング・英文和訳・作文等）50 %
- ・平常点（授業中の発表等）15 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

### 【学生の意見等からの気づき】

受講生の英語力に応じて各自のニーズによりあった柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 11

清水 和子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ABC World News 18 を使ってニュース英語の正確な読解力をつけ、リスニングの練習をする。加えて現在のアメリカ社会について学ぶ。

## 【到達目標】

中級レベルの読解力とリスニング力が身に付く。アメリカを中心とした流動する世界情勢と異文化を習得する。語彙が豊富になり、前置詞や連語を正しく使えるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

DVD を見てリスニングの練習をすることから授業が始まる。テキストについて質問をしていき、対話しながらテキストの内容について解説をする。訳を行い、練習問題にも時間をかけたい。各学期に二度の試験を行う。試験は記述式である。順番に口頭発表を英語でおこなう。（この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回	Introduction	授業の説明。
2 回	Unit 1 Royal Visit; Prince William in Japan	この章の音読、訳をおこなう。
3 回	Unit 1~Unit 2 Free-Range Parenting	1 の練習問題、と口頭発表。2 章の半分まで入る。
4 回	Unit 2~Unit 3 Security Breach; Drone Crashes on White House Lawn	2 の訳、練習問題、発表などを行う。3 章に進む。
5 回	Unit 3~Unit 4 Animal Love: Zoos Play Matchmaker	3 の訳、練習問題。4 の解説。
6 回	Unit 4 Animal Love Continued	4 章の本文に入り、練習問題。発表。
7 回	中間試験	1 章から 4 章まで筆記試験。
8 回	Unit 5 Operation Pizza	試験の答え合わせをして、5 章の内容を討議する。
9 回	Unit 5 Operation Pizza continued	5 章の訳を仕上げ、練習問題。発表。
10 回	Unit 6 Big Powerball Jackpot Growing	6 章の本文の訳や練習問題、内容討議。
11 回	Unit 7 Obama in India	7 章。アメリカ社会解説。
12 回	Unit 7~Unit 8 Real Money Investigation: Thieves Holding Your Data Hostage	7 章の問題や訳を仕上げ、8 章に入る。発表。
13 回	Unit 8 ~Unit 9 Burger Wars; Billion Dollar Burger?	8 章を仕上げ、9 章に入る。発表。
14 回	期末試験	5～8 章の筆記試験を行う。
15 回	Summing up	残った発表や試験の講評。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ABC News を学びますので、つねにテレビでこのニュースを見ておく必要があります。また映像はオンラインで見られますので、それを見て予習することが必要です。テキストの訳と練習問題をたえずしておくこと。また口頭発表にあたって、あたらなくても、ディスカッショントピックは調べて、意見を言えるようにすることです。

## 【テキスト（教科書）】

ABC World News 18/ Yamane (金星堂)

## 【参考書】

テレビの英語ニュースを勧めます。また ABC 放送のホームページを読むこと。

## 【成績評価の方法と基準】

試験 = 70%、平常点 = 30%、(発表、夏の宿題など)。確かな理由もなく 5 回休んだら、落第です。テストでは語彙、前置詞、訳、エッセイどれも重視します。私語や教科書忘れは欠席扱いにします。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業はレベルが高くなりがちであるので、できるだけゆっくり進むように気をつけたい。

## 【その他の重要事項】

オフィスアワーは月曜日の 1 時限とします。

市川 由季子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・英字新聞の **headline** を素材に、英文法の復習を行う  
・実際の英字新聞の記事を読み、独特の表現に慣れると同時に、時事問題への関心を深める

【到達目標】

・高校までに学習した英文法を読解に応用する能力を養う  
・英字新聞を読むうえで求められる基本的な語彙とルールを身につける  
・日常的に英字新聞を読む習慣を養う

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業の前半に演習方式でテキストの理解を確認し、後半に実際の英字新聞の講読を行う。とりあげる記事は主に講師が用意する。前期・後期ともに2回の試験を実施し、達成度を測る。また、二回の定期試験以外に、理解度を確認するためにランダムに抜き打ちで小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーションと英字新聞の読み方に関する解説
第2回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第3回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第4回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第5回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第6回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第7回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第8回	Review	Test1 の返却と復習
第9回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第10回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第11回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第12回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第13回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第14回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査
第15回	Review	Test2 の返却と復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習形式の授業である。ランダムに指名して解答を求めないので、予習を怠らないように。毎回の授業内容は終了後に授業支援システムにアップするので、欠席時は各自で必ずチェックすること。また、二回の定期試験以外に、理解度を確認するためにランダムに抜き打ちで小テストを行うので常に復習を行うこと。

【テキスト（教科書）】

『はじめての英字新聞—見出しの文法・語法／書き出しの文法—』神本忠光 朝日出版社

【参考書】

特に定めない

【成績評価の方法と基準】

定期試験 60 点（各 60 点満点 × 2 回の平均）+ 小テスト 20 点（各 20 点満点 × 実施回数の平均）+ 平常点 20 点（提出物、出席を含む授業内評価）。なお、一学期中の欠席が 5 回を越える場合は単位を与えない（遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする）。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。

【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

【その他の重要事項】

体育会系やゼミなどが理由であっても、定期試験を受験しない、必要出席回数を満たせない、などの学生に対する特別措置は一切行わない。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 14

東郷 裕

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なトピックの英文（400-500 単語）を読むことで必要な文法知識と語彙を身に付けると同時に、各段落の役割と関係を理解し"Main Idea"を捉えることを学びます。

## 【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち 1) 語彙を増やし文法知識を深める。2) 英文の構造を知ること、つまり各段落同士の役割と関係を把握し、"Main Idea"を理解することで英文全体を素早く的確に理解し、要訳ができるようになること、の二つを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

基本的に本文の精読を中心とし、各 Chapter のテーマに沿って英文を理解しながら授業を進めていきます。また各 Chapter に付随する READING COMPREHENSION と GUIDED SUMMARY もすべて解きます。各 Chapter の終了時には毎回小テストを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	今後の授業の展開の仕方と予習方法の指示。
2	Unit 1: Chapter 1	CROSSING BORDERS: STOLEN TREASURE AND INTERPOL の本文の精読。
3	Unit 1: Chapter 1	CROSSING BORDERS: STOLEN TREASURE AND INTERPOL の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
4	Unit 1: Chapter 2	FASHION FUSION EAST AND WEST の本文の精読。
5	Unit 1: Chapter 2	FASHION FUSION EAST AND WEST の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
6	Unit 1: Chapter 3	LANGUAGES LOST AND FOUND の本文の精読。
7	Unit 1: Chapter 3	LANGUAGES LOST AND FOUND の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
8	Unit 1: Chapter 4	IMPRESSIONISM: BEAUTY HAS NO BORDERS の本文の精読。
9	Unit 1: Chapter 4	IMPRESSIONISM: BEAUTY HAS NO BORDERS の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
10	Unit 2: Chapter 5	THE HAMBURGER AND THE RAINFOREST の本文の精読。
11	Unit 2: Chapter 5	THE HAMBURGER AND THE RAINFOREST の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
12	Unit 3: Chapter 6	SMOKE GETS IN OUR EYES の精読。
13	Unit 3: Chapter 6	SMOKE GETS IN OUR EYES の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
14	Chapter 1-6	各 Chapter の"Main Idea"の捉え方とその内容及び SUMMARY の確認。

15 まとめ。

春学期学習した内容を理解し、定着しているかを振り返る。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時には辞書は必ず持参のこと。予習は必須です。授業で行うことになっている Chapter の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

## 【テキスト（教科書）】

『THE POWERFUL READER Basic Second Edition』  
(Beth M.Pacheco/Joan Young Gregg, MACMILLAN LANGUAGEHOUSE,2013)

## 【参考書】

授業中に指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70 %)、小テスト (30 %) の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

## 【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは Chapter 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 15

岡村 盛雄

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在学生が持っている英語の能力を少しでも伸ばすことを目指します。まず英語を読むこと。そこから英語を書くことと聴く能力も伸ばしたいと思っています。通年での履修を希望します。

## 【到達目標】

辞書を使い、注などを参考にしながら、中級から上級者に向けてつくられた教科書を読み、それを他人に意味の伝わる日本語に置き換えられる。そこに書かれた英語を参考にして、簡単な英作文ができる。さらに文全体ではなくとも、知っている単語のレベルでは聴き取りができる。以上 3 点が到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

英文テキストを読んで訳すことを中心に、あわせてライティングとリスニングの練習を行います。また、語学の習得には語彙を増やすことが必要なので、毎回単語のテストを行い、出席とあわせて、平常点とします。教科書は各章が若干短めですが、単語 w しげに練習問題を行うので、1 章に授業は 2 回からを予定しています。授業の進み具合、学生の能力によっては、教科書を離れて、別の教材を読むこともあるかもしれません。したがって、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があります。そのほか細かい点は最初の授業で説明します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業についての説明
第 2 回	Unit 1	Cruelty of Strangers
第 3 回	Unit 1	Who Can You Trust?
第 4 回	UNit 2	Fertility Now
第 5 回	Unit 2	From Treatment to Surrogacy
第 6 回	Unit 3	Crime and Punishment
第 7 回	Unit 3	Justice for All?
第 8 回	Unit 4	Gambling
第 9 回	Unit 4	Wanna Bet?
第 10 回	UNit 5	Education
第 11 回	UNit 5	Is Everybody Cheating?
第 12 回	Unit 6	The Disabled
第 13 回	Unit 6	Handicapped? Not Us!
第 14 回	まとめ	定期試験について質問を受けつけます。
第 15 回	期末テスト	定期試験を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で読む予定の文中に出てくる単語の中で、知らないものについてはその意味を調べることに。毎回単語の試験を行うので、その準備をすること。辞書を持参すること。以上 3 点です。

## 【テキスト（教科書）】

Cheryl Pavlic 『Burning Issues Advance Level』（松柏社）

## 【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究社）  
『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）  
その外必要があれば授業中に紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します。平常点は、出席状況、単語テストがともに良好な場合、期末テストの結果にプラスして、最終的な成績をだします。

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケートからはありませんが、板書はできる限りきれいに丁寧にしよう努力することは必要だと思っています。

## 【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取めること、授業に 3 分の 2 以上出席することは単位取得の上で必須条件です。どちらか一つでも条件を満たせなければ、単位取得はできないので、気を付けてください。また試験はできる限り追試になることは避けてください

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 16

岡村 盛雄

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在学生が持っている英語の能力を少しでも伸ばすことを目指します。まず英語を読むこと。そこから英語を書くことと聴く能力も伸ばしたいと思っています。通年での履修を希望します。

## 【到達目標】

辞書を使い、注などを参考にしながら、中級から上級者に向けてつくられた教科書を読み、それを他人に意味の伝わる日本語に置き換えられる。そこに書かれた英語を参考にして、簡単な英作文ができる。さらに文全体ではなくとも、知っている単語のレベルでは聴き取りができる。以上 3 点が到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

英文テキストを読んで訳すことを中心に、あわせてライティングとリスニングの練習を行います。また、語学の習得には語彙を増やすことが必要なので、毎回単語のテストを行い、出席とあわせて、平常点とします。教科書は各章が若干短めですが、単語 w しげに練習問題を行うので、1 章に授業は 2 回からを予定しています。授業の進み具合、学生の能力によっては、教科書を離れて、別の教材を読むこともあるかもしれません。したがって、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があります。そのほか細かい点は最初の授業で説明します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業についての説明
第 2 回	Unit 1	Cruelty of Strangers
第 3 回	Unit 1	Who Can You Trust?
第 4 回	UNit 2	Fertility Now
第 5 回	Unit 2	From Treatment to Surrogacy
第 6 回	Unit 3	Crime and Punishment
第 7 回	Unit 3	Justice for All?
第 8 回	Unit 4	Gambling
第 9 回	Unit 4	Wanna Bet?
第 10 回	UNit 5	Education
第 11 回	UNit 5	Is Everybody Cheating?
第 12 回	Unit 6	The Disabled
第 13 回	Unit 6	Handicapped? Not Us!
第 14 回	まとめ	定期試験について質問を受けつけます。
第 15 回	期末テスト	定期試験を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で読む予定の文中に出てくる単語の中で、知らないものについてはその意味を調べることに。毎回単語の試験を行うので、その準備をすること。辞書を持参すること。以上 3 点です。

## 【テキスト（教科書）】

Cheryl Pavlic 『Burning Issues Advance Level』（松柏社）

## 【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究社）  
『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）  
その外必要があれば授業中に紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

期末テストの結果で評価します。平常点は、出席状況、単語テストがともに良好な場合、期末テストの結果にプラスして、最終的な成績をだします。

**【学生の意見等からの気づき】**

アンケートからはありませんが、板書はできる限りきれいに丁寧に  
するよう努力することは必要だと思っています。

**【その他の重要事項】**

単語の試験で 6 割以上の成績を収めること、授業に 3 分の 2 以上出席  
することは単位取得の上で必須条件です。どちらか一つでも条件を満た  
せなければ、単位取得はできないので、気を付けてください。  
また試験はできる限り追試になることは避けてください

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 19

藤井 道行

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

### 【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要の説明
2	Unit 1.1	Personality Types
3	Unit 1.2	Method Acting
4	Unit 1.3	Charisma
5	Unit 2.1	Tourism
6	Unit 2.2	Explorers
7	Unit 2.3	The Empty Quarter
8	中間試験	中間試験実施
9	Unit 3.1	Jobs
10	Unit 3.2	Homeworking
11	Unit 3.3	Work Placements
12	Unit 5.1	What Makes a Good Advert?
13	Unit 5.2	Manipulating Images
14	Unit 5.3	Advertising and Children
15	期末試験	期末試験実施

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。授業で取り組むリスニングのタスクにも役立つはずです。

### 【テキスト（教科書）】

教科書：New Language Leader Intermediate

著者：David Cotton

出版社：Pearson Japan

### 【参考書】

[english.com/languageleader](http://english.com/languageleader)

<http://www.bbc.co.uk/radio>

### 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%
2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

### 【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容をより具体的に伝えることに努めます。

### 【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。



EB/C/D132

## Basic English 1 - I 7

木原 文子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生の意見等からの気づき】

読み応えのある英文なので予習も必須となるため、英語力の向上とともに授業参加意欲が増し、達成感も高まって活気あるクラスになることと思う。

## 【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イギリスの劇作家ノエル・カワードの最高傑作とされる『私生活』を読んでいく。この劇の初演は1930年。離婚して再婚したとたんに元の相手と再び激しい恋に落ちてしまう男女を描いた3幕の軽喜劇。

## 【到達目標】

翻訳台本作りを通して、英語的表現に習熟し、柔軟な読解力を身に付けることを目標とする。何より場面の状況を理解して、英文の言わんとしていることを適切に表現できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。毎回、一度は当たる予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	作者・作品の紹介。戯曲の決まりごと。
第2回	演習	台詞の翻訳
第3回	演習	台詞の翻訳
第4回	演習	台詞の翻訳
第5回	演習	台詞の翻訳
第6回	演習	台詞の翻訳
第7回	演習	台詞の翻訳
第8回	演習	台詞の翻訳
第9回	演習	台詞の翻訳
第10回	演習	台詞の翻訳
第11回	演習	台詞の翻訳
第12回	演習	台詞の翻訳
第13回	演習	台詞の翻訳
第14回	演習	台詞の翻訳
第15回	試験	確認の試験。残り時間は演習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がオリジナルの翻訳台本を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。また、予習の際、一度は声に出して読んでみるのが大切である。授業で他の学生の訳と解説をもとに、自分の訳を完成していくが、春学期は第一幕の完成を目指すので、毎回2ページから3ページを予習の目安にする。復習としては、毎回見直して疑問点を解決しておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

『私生活 (Private Lives)』、Noël Coward 著、青木信義編注、音羽書房鶴見書店、

## 【参考書】

特に参考書は指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加意欲等）50%、試験50%で判断する。原則として欠席が4回になると失格となる。遅刻3回で1回の欠席とし、30分以上の遅刻は欠席扱いとする。スマートフォンは辞書代わりの使用であっても禁止する。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 8

木原 文子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【学生の意見等からの気づき】

読み応えのある英文なので、予習も必須となるため、英語力の向上とともに授業参加意欲が増し、達成感も高まって活気あるクラスになることと思う。

### 【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イギリスの劇作家ノエル・カワードの最高傑作とされる『私生活』を読んでいく。この劇の初演は 1930 年。離婚して再婚したとたんに元の相手と再び激しい恋に落ちてしまう男女を描いた 3 幕の軽喜劇。

### 【到達目標】

劇の台本作りを通して、英語的表現に習熟し、柔軟な読解力を身に着けることを目標とする。何より場面の状況を理解して、英文の言わんとしていることを適切に表現できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。毎回、一度は当たる予定である。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	作者・作品の紹介。戯曲の決まりごと。
第 2 回	演習	台詞の翻訳
第 3 回	演習	台詞の翻訳
第 4 回	演習	台詞の翻訳
第 5 回	演習	台詞の翻訳
第 6 回	演習	台詞の翻訳
第 7 回	演習	台詞の翻訳
第 8 回	演習	台詞の翻訳
第 9 回	演習	台詞の翻訳
第 10 回	演習	台詞の翻訳
第 11 回	演習	台詞の翻訳
第 12 回	演習	台詞の翻訳
第 13 回	演習	台詞の翻訳
第 14 回	演習	台詞の翻訳
第 15 回	試験	確認の試験。残り時間は演習。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がオリジナルの翻訳台本を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。また、予習の際、一度は声に出して読んでみるのが大切である。授業で他の学生の訳と解説をもとに、自分の訳を完成していくが、春学期は第一幕の完成を目指すので、毎回 2 ページから 3 ページを予習の目安にする。復習としては、毎回見直して疑問点を解決しておくこと。

### 【テキスト（教科書）】

『私生活 (Private Lives)』、Noël Coward 著、青木信義編注、音羽書房鶴見書店、¥1400

### 【参考書】

特に参考書は指定しない。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加意欲等）50%、試験 50%で判断する。原則として欠席が 4 回になると失格となる。遅刻 3 回で 1 回の欠席とし、30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。スマートフォンの使用は、辞書代わりであっても禁止する。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 24

ロス 浦野 典子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の音や文章のシステム。  
英文の場面や状況の想像。  
英語のクライテリア（語彙の選択基準）の発見。  
自律学習。

## 【到達目標】

基礎の英文のシステムを把握し、正しく発音して文が読める。  
聞きながら、読みながら内容をイメージし、場面や状況が理解できる。  
英語のクライテリアを発見する力をのばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、ひとりひとりの言語習得能力（観察力、洞察力、記憶力など）を活用する訓練に取り組んでもらう。  
クラスで学ぶことに積極的に参加し、クラスに貢献する意志がある学生を対象とする。  
秋学期授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。  
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	単語	単語を記憶する訓練。
第 2 回	発音	英語の発音、イントネーション、リズムのシステムを発見し、練習する。
第 3 回	読解	テキストを正しい発音で読む練習。聞きながら、内容をイメージする。
第 4 回	名詞句	実際のもを使って、名詞句のイメージを把握する練習をする。
第 5 回	名詞句	a,the,my など名詞句の機能語のイメージを洞察する訓練をする。
第 6 回	名詞句	テキストの名詞句をイメージする。
第 7 回	関係代名詞句	関係代名詞を使う練習をする。
第 8 回	関係代名詞句	関係代名詞を使った長い英文を聞いてイメージする訓練をする。
第 9 回	関係代名詞句	テキストの関係代名詞句をイメージする。
第 10 回	英文のシステム	名詞句、動詞句、前置詞句を区分して捉え、テキストの文章のシステムを把握する。
第 11 回	質疑応答	実際の場面で質問する、答える練習
第 12 回	質疑応答	テキストの内容を把握し、質疑応答する。
第 13 回	文章読解。	テキストの内容を想像しながら文章を読む訓練をする。
第 14 回	テキストの読みテスト	テキストの英文を理解して、正しい発音、イントネーション、リズムで読めるかどうかテストする。
第 15 回	テキストの理解度テスト	テキストの内容を理解しているかどうかテストする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、テキストを読むことを宿題にする。  
上記のクラスのテーマと進度に合わせ毎回クラスの終わりに宿題を出す。  
宿題提出は成績評価に必須です。

## 【テキスト（教科書）】

改訂合本 ネイティブの感覚で前置詞が使える。ベレ出版  
プリント

## 【参考書】

Prepositions iPad

## 【成績評価の方法と基準】

毎回出席をとり、クラス内での参加を重視する。  
授業への参加、授業内提出物 50 %  
宿題、課題提出 20 %  
期末テスト 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

「参加型の授業で、自主的に楽しく学べ、新しい発見があった。絵や物を使うのでおもしろくわかりやすく、英語の基礎が身についた。」とのコメントです。  
逆に言えば、基礎を応用する難度の高い英文を制限された時間内でどのように取り入れるかが今後の課題です。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 10

北出 広子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストを使用して語彙・熟語・構文・文法の知識を確認しながら本文の新聞記事の内容を理解します。その記事を通して様々な分野に関心を示し自分なりの視点で捉える力を養います。プリント教材ではパラグラフの構造や要約する仕方を学びます。

## 【到達目標】

英文の新聞記事を読んで生きた英語を学ぶとともに内容を的確に捉えることを目標としています。加えて、他のテキストや実際の英字新聞から抜粋してプリント教材として用います。様々な素材を用いることは、多様な英文に対応する訓練となるでしょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

まずテキストの本文を音読して英文和訳を行います。次に、テキストのCDを聞いたり問題を解いたりして内容を理解します。なお、語彙を増やすために本文から毎回小テストを行います。プリント教材では英文和訳と要約を行います。授業の展開によって若干の変更があり得ます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	成績評価や小テストについて及び授業の方針や進め方を説明します。
第 2 回	Chapter 1	Delicious "Tan-i"
第 3 回	Chapter 2	Silver Workforce
第 4 回	Chapter 3	Beauty Differs
第 5 回	プリント教材	英文和訳と要約。
第 6 回	Chapter 4	Mobile Networks Yielding New Business
第 7 回	Chapter 5	Potential of Music
第 8 回	Chapter 6	About That Controversial Black Drink
第 9 回	プリント教材	英文和訳と要約
第 10 回	Chapter 7	Kids Cooking
第 11 回	Chapter 8	Wired Wirelessly to Tourists
第 12 回	Chapter 9	Japanese Barbershop Finds Success in Vietnam
第 13 回	プリント教材	英文和訳と要約
第 14 回	Chapter 10	Times Gone By?
第 15 回	期末試験	筆記試験とまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回	ガイダンス
第 2 回	テキストの予習
第 3 回	テキストの予習と小テストの準備
第 4 回	同上
第 5 回	プリント教材の課題提出
第 6 回	テキストの予習と小テストの準備
第 7 回	同上
第 8 回	同上
第 9 回	プリント教材の課題提出
第 10 回	テキストの予習と小テストの準備
第 11 回	同上
第 12 回	同上
第 13 回	プリント教材の課題提出
第 14 回	テキストの予習と小テストの準備
第 15 回	期末試験の準備

## 【テキスト（教科書）】

Insights 2016、村尾純子、Ashley Moore 他、金星堂、2016 年発行、1900 円（税別）

## 【参考書】

必要に応じて紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（50%）、小テスト（20%）、その他（課題提出、平常点など）（30%）を総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

ゆっくり訳したのが良かったようですので、その調子で行います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 5

田中 邦佳

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The New York Time 紙の記事を読みます。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけでなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようにすることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

## 【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を簡潔な日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。一字一句全て訳していくようなことはせず、確認が必要な語彙・フレーズについて、またはパラグラフの要旨について、こちらから質問をする形式で授業を進めます。受講者はどこを聞かれても答えられるように十分な予習をしておかなければなりません。適宜、英文の読解方法や内容のまとめ方に関するグループワークを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Japan's Pollution Diet 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第3回	Japan's Pollution Diet 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第4回	Timing a Rise in Sea Level 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第5回	Timing a Rise in Sea Level 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第6回	The Decline of E-Empires 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第7回	The Decline of E-Empires 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Hopes for Renewal in Japan, but Also a Host of Challenges 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第10回	Hopes for Renewal in Japan, but Also a Host of Challenges 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第11回	Need a Job? Invent It 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第12回	Need a Job? Invent It 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。

第13回	Arts Education in Singapore Moves to Center Stage 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第14回	Arts Education in Singapore Moves to Center Stage 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第15回	期末テスト	中間テスト以降に扱った内容を振り返るテストです。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。文全体の意味がわからなくても、単語の意味を調べることはできます。単語の意味を調べてきていない場合は予習したとはみなされません。

## 【テキスト（教科書）】

- ・「Reading The New York Times 2 ニューヨークタイムズで高める英語と国際教養」、小塚良孝、渡辺秀樹（共著）、(成美堂)、¥2,268(税込)
- ・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC® テストリスニング演習、塚田幸光 著（金星堂）¥1,620(税込)

## 【参考書】

なし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。欠席回数が通算4回に達した者は単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから30分以降の遅刻は欠席と見なす。なお、遅刻の回数が3回に達することに1回の欠席とする。なお、未予習で出席した場合は当日の平常点は得られない。また、授業の進行を著しく妨げる私語をした者は、1度目は注意、2度目以降に注意された場合は、その日を欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。そこで、ある程度の量の英文を読解した上で、英文の内容の自分用のまとめ、他の人への説明ができるような資料作りの添削指導が出来ればと思います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 6

田中 邦佳

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The New York Time 紙の記事を読みます。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけでなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようにすることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

## 【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を簡潔な日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。一字一句全て訳していくようなことはせず、確認が必要な語彙・フレーズについて、またはパラグラフの要旨について、こちらから質問をする形式で授業を進めます。受講者はどこを聞かれても答えられるように十分な予習をしておかなければなりません。適宜、英文の読解方法や内容のまとめ方に関するグループワークを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Japan's Pollution Diet 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第3回	Japan's Pollution Diet 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第4回	Timing a Rise in Sea Level 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第5回	Timing a Rise in Sea Level 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第6回	The Decline of E-Empires 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第7回	The Decline of E-Empires 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Hopes for Renewal in Japan, but Also a Host of Challenges 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第10回	Hopes for Renewal in Japan, but Also a Host of Challenges 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第11回	Need a Job? Invent It 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第12回	Need a Job? Invent It 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。

第13回 Arts Education in Singapore Moves to Center Stage 前半 記事を講読します。リスニング問題等を解きます。

第14回 Arts Education in Singapore Moves to Center Stage 後半 記事を講読します。リスニング問題等を解きます。

第15回 期末テスト 中間テスト以降に扱った内容を振り返るテストです。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。文全体の意味がわからなくても、単語の意味を調べることはできます。単語の意味を調べてきていない場合は予習したとはみなされません。

## 【テキスト（教科書）】

- ・「Reading The New York Times 2 ニューヨークタイムズで高める英語と国際教養」、小塚良孝、渡辺秀樹（共著）、(成美堂)、¥2,268(税込)
- ・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC® テストリスニング演習、塚田幸光 著（金星堂）¥1,620(税込)

## 【参考書】

なし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。欠席回数が通算4回に達した者は単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから30分以降の遅刻は欠席と見なす。なお、遅刻の回数が3回に達するごとに1回の欠席とする。

なお、未予習で出席した場合は当日の平常点は得られない。また、授業の進行を著しく妨げる私語をした者は、1度目は注意、2度目以降に注意された場合は、その日を欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。そこで、ある程度の量の英文を読解した上で、英文の内容の自分用のまとめ、他の人への説明ができるような資料作りの添削指導が出来ればと思います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 13

田中 長子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画『ローマの休日』を利用して生きた英語を学ぶ。女王の正確な英語の表現と美しい発音をシャドウイングしながら学ぶ。会話の背後の文化から異文化理解を学習する。日常会話に必要な単語やイディオムの使用法を状況とともに学び、応用力を養う。

## 【到達目標】

学生はリスニング力を訓練し、英語のリズムとイントネーションを習得する。目標が達成できたかどうかを確認するためにアウトプットとしてセリフのミニパフォーマンスを取り入れる。英語を聞く耳が養え、聞き取れるようになるように、また映画から文化や知識を楽しく学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

リスニング能力を伸ばすことを第一の目標に授業を進める。リスニング法は音声学をもとに教室で指導する。英語のリズムやイントネーションも同時に習得する。

授業の展開によって、変更することがあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1, 2 回	『ローマの休日』の視聴と感想文作成	映画の内容の理解。英語がどれくらい聞きとれたかの自己評価。内容について意見感想を提出。
3 回	1 章「アン王女の初めての親善旅行」	1 章を視聴、翻訳、英語のシャドウイング。「日本語」と「英語」の特徴と違いを言語学的に説明し、リスニング法を学ぶ。
4 回	2, 3 章「どこに住んでいるの?」「服を脱ぐのを手伝っていただけますか?」	2, 3 章の読解とシャドウイング。言葉の裏の礼儀作法や文化について認識する。異文化理解の導入。
5 回	4 章「この方が王女様?」	4 章の視聴と読解、翻訳。アメリカ英語の聞き取り。
6 回	5 章「王女のインタビューはいくらですか?」	5 章の視聴と読解、翻訳、シャドウイング。アメリカ英語の音声学的説明。上流階級と庶民階級の生活や言語の違いを知るためにはほかの映画を見る。
7 回	6, 7 章「どこなのか教えていただけませんか?」「お金を貸してください」	6, 7 章の視聴、シャドウイング、翻訳。英語の速さやイントネーションに気をつけながらミニパフォーマンスを行う。
8 回	8, 9 章「好きなことをやってみたいわ」、「どこで見つけてきたの? こんなやつを?」	8, 9 章の視聴。ロールプレイまたはミニパフォーマンス。
9 回	10 章「ライターはもってきたかい?」	10 章の視聴。ロールプレイまたはミニパフォーマンス。
10 回	11 章「手はあるよ」	11 章の視聴、翻訳、ミニパフォーマンス。
11 回	12, 13 章「王女と散髪屋」「サヨナラが言えない」	12, 13 章の視聴と翻訳。リスニング力が向上したか他の映画で確認、自己評価の提出。
12 回	復習テスト	リスニングと内容の復習テスト
13 回	14 章「書く記事がない」	14 章の視聴、翻訳、ロールプレイ
14 回	15 章「ローマ、なんといってもローマが一番」	15 章の視聴。授業全体で目標が達成できたか自己報告。
15 回	学期末試験	達成度の確認。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

英語の習得は自学自習が大切である。進度は諸条件で変更することがある。

## 【テキスト（教科書）】

"Roman Holiday" [ローマの休日]

開文社出版 1800円

## 【参考書】

『9・11とアメリカ』 鳳書房、2800円 アメリカの文化を映画を通して読み解いた文化の案内書。アメリカから強い影響を受けている日本の未来や現状を知る上で必見の書である。

## 【成績評価の方法と基準】

映画を使用。3分の1以上欠席した学生はテストを受ける資格を失う。授業参加（平常）点20%、レポート（翻訳の提出または映画の続きを創作）20%、学期末試験60%の総合点で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

外国の映画を教科書に勉強して英語が身近になり力がついた。外国文化に興味を持った。映画からいろんなことを学んだし英語が聞き取れるようになった。などの感想から時間の許す限り英語漬け（イマージョン）で学習する。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 12

西田 佳子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業はリスニングと読解の二本立て。

＜リスニング＞洋楽をきく、英語のラジオ番組を楽しむなど、日常生活のなかで英語に親しむ習慣を作る。

＜読解＞アメリカの小学生向け短編ノンフィクションの講読。英語の小説を正しく読解し、楽しんで読めるようにする。

## 【到達目標】

まとまった量の英文を読むことで、物語の流れを意識しながら内容を解釈できるようにする。語彙を増やす。

英語のニュース、ショートストーリーや洋楽を聴き取り、内容を理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・前回授業範囲の小テスト（主に単語、5～10分の短いテスト）
- ・リスニング、穴埋め形式のディクテーション、スクリプトの内容の解釈
- ・テキストの読解（音読、読解、単語や文法の説明など）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の説明
第2回	リスニング（ニュース1） テキスト p1-2	ニュースをきく。 時に気をつけながら小説を読む。
第3回	リスニング（ニュース2） テキスト p3-4	ニュースをきく。 段落の内容を把握しながら小説を読む。
第4回	リスニング（洋楽1） テキスト p5-6	洋楽をきく。 代名詞に気をつけて小説を読む。
第5回	リスニング（ショートストーリー1） テキスト p7-8	ショートストーリーをきく。 比喩的表現の本意をくみとる。
第6回	リスニング（ショートストーリー1） テキスト p9-10	ショートストーリーをきく。 小説を読む。視点の転換に留意する。
第7回	中間テスト リーディング課題提出	第6回授業までの範囲のテスト
第8回	リスニング（洋楽2） テキスト p11-12	洋楽をきく。 小説を読む。登場人物の人間関係を把握する。
第9回	リスニング（ニュース3） テキスト p13-14	ニュースをきく。 小説を読む。文章のなかに隠れた仮定法に気をつける。
第10回	リスニング（ニュース4） テキスト p15-17	ニュースをきく。 小説を読む。言葉遊びを理解し、楽しむ。
第11回	リスニング（洋楽3） テキスト p18-19	洋楽をきく。 小説を読む。文頭から順に解釈する癖をつける。
第12回	リスニング（ショートストーリー2） テキスト p19-20	ショートストーリーをきく。 小説を読む。会話文に出てくる口語表現に注目する。
第13回	リスニング（ショートストーリー2） テキスト p20-27	ショートストーリーをきく。 小説を読む。ストーリー全体を振り返り、内容を把握する。
第14回	期末テスト（1回目） リーディング課題提出	春学期全体の範囲のテスト
第15回	期末テスト（2回目）	春学期全体の範囲のテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読については、特に予習が重要。次回授業範囲の単語を調べ、音読し、英文を解釈しておく。復習は、授業でやったことの整理等。

リスニングについては、スクリプトの読み直し等の復習をする。

授業で扱うのとは別の短編小説を読んで概要をまとめる、リスニングのスクリプトの和訳を作る、等の課題を提出する。

## 【テキスト（教科書）】

『GUYS READ TRUE STORIES』Walden Pond Press、Amazon 価格 910円

リスニングの教材はプリントを配布。

## 【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト 15%、平常点 15%、課題 20%、中間テスト 20%、期末テスト 30%。10回以上出席すること。30分以上の遅刻は欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

## 【学生が準備すべき機器他】

課題の通知・確認のため、授業支援システムを使用することがある。



EB/C/D132

## Basic English 1 - I 9

小林 テレサ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an "English speaking only" classroom environment.

【学生が準備すべき機器他】

DVD Player, CD Player

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Introduction of Afro-American Cultural and Artistic Movements in the USA. Focus on Blues and Jazz.

## 【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture, a western culture. Nooks and crannies full of surprise and challenge may be discovered along a simple path of song.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Presentation of vocabulary and idiomatic expressions found in song, dialogue and reading materials; explained and drilled during class. Cultural differences and similarities introduced and discussed. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introductory exercise	Orientation of class materials.
2	Exercise I	Introduction of Blues Singer, Billie Holiday. Listening Exercises.
3	Exercise II	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings.
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film. Cultural/Historical Explanation. Vocabulary Drills.
8	Exercise VII	Discussion of Film. Q/A Session - Cultural /Historical Content of Film.
9	Exercise VIII	Readings of History of Jazz Text.
10	Exercise VIV	Vocabulary Drills . Q/A session - History of Jazz.
11	Exercise X	Introduction of Jazz Singer, Louis Armstrong.
12	Exercise XI	Listening Exercises. Vocabulary Drills.
13	Exercise XII	Selected Readings.
14	Exercise XIII	Student Presentations of Selected Jazz/Blues Singer.
15	Exercise XIV	Student Presentations of Selected Jazz/Blues Singer.

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final written reports. Final Oral presentation of written report.

## 【テキスト（教科書）】

Selected Readings

## 【参考書】

Film Presentations, Musical Recordings

## 【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation, Tests, Presentations, Reports

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 17

広川 治

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・洋楽をテーマとし、

- (1) 映画シナリオや洋楽の歌詞を精読（reading）して英語表現を学ぶ。
- (2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習（listening）を行う。
- (3) 映画の場面を2人1組となって演じる（speaking）練習もする。
- (4) 映画、舞台を観に行き、レポート（writing）にまとめる。

### 【到達目標】

演劇や映画を題材にして英語に親しむこと、演技の発表などを通して、人前で発表する表現力を養うことを目的とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

#### 【受講の条件】

1. 映画の場면을演じる  
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い  
集中して授業に参加できること。特にスマホは厳禁、受講不可。
3. 遅刻も欠席扱い  
遅刻が欠席扱いの他、欠席が5回以上の受講者に単位の保証はない。  
大会参加等で長期欠席予定のある人は受講不可。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業内容の説明。
第2回	洋楽(1)	曲のリスニング等。
第3回	洋楽(2)	曲のリスニング等。
第4回	映画(1)	セリフのリスニング、演技等。
第5回	映画(2)	セリフのリスニング、演技等。
第6回	映画(3)	セリフのリスニング、演技等。
第7回	映画(4)	セリフのリスニング、演技等。
第8回	映画(5)	セリフのリスニング、演技等。
第9回	洋楽(3)	曲のリスニング等。
第10回	筆記テストI 演技練習(1)	映画のプリントからのテスト等。
第11回	演技練習(2)	演技練習の続き。
第12回	筆記テストII(歌詞の 暗記または歌唱による 発表) 演技リハーサル	授業で取り上げた歌の暗唱テスト。
第13回	演技発表 成績発表	練習してきた演技の本番。 試験結果の発表。
第14回	再試験	試験結果によって、個々に試験を指示。
第15回	まとめ	未定

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフや歌の練習や暗記が必要。

### 【テキスト（教科書）】

プリント使用。

### 【参考書】

なし。

### 【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
  2. 平常点、発表の結果：75%
- \*発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。1公演平均¥3000）と映画レポートの提出も必要となる。

### 【学生の意見等からの気づき】

個々の指導、アドバイスの機会が少なくなりがちだが、クラス人数によって指導方法が異なってしまうのはやむを得ない。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 18

広川 治

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・洋楽をテーマとし、

- (1) 映画シナリオや洋楽の歌詞を精読し（reading）英語表現を学ぶ。
- (2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習（listening）を行う。
- (3) 映画の場面を 2 人 1 組となって演じる（speaking）練習もする。
- (4) 映画、舞台を観に行き、レポート（writing）にまとめる。

## 【到達目標】

英語に親しみ、楽しみながら英語の総合力を高めることを目標とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

## 【受講の条件】

1. 映画の場面を演じる  
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い  
集中して授業に参加できること。特にスマホは厳禁、受講不可。
3. 遅刻も欠席扱い  
遅刻が欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。  
大会参加等で長期欠席予定のある人は受講不可。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明
第 2 回	洋楽 (1)	曲のリスニング等。
第 3 回	洋楽 (2)	曲のリスニング等。
第 4 回	映画 (1)	セリフのリスニング、演技等。
第 5 回	映画 (2)	セリフのリスニング、演技等。
第 6 回	映画 (3)	セリフのリスニング、演技等。
第 7 回	映画 (4)	セリフのリスニング、演技等。
第 8 回	映画 (5)	セリフのリスニング、演技等。
第 9 回	洋楽 (3)	曲のリスニング等。
第 10 回	筆記テスト I 演技練習 (1)	映画のプリントからのテスト等。
第 11 回	演技練習 (2)	演技練習の続き。
第 12 回	筆記テスト II (歌詞の暗記または歌唱による発表) 演技リハーサル	授業で取り上げた歌の暗唱テスト。
第 13 回	演技発表 成績発表・まとめ	練習してきた演技の本番。 試験結果の発表。
第 14 回	再試験	試験結果によって、個々に試験を指示。
第 15 回	まとめ	未定

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフや歌の暗記が必要。

## 【テキスト（教科書）】

プリント使用。

## 【参考書】

なし。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
  2. 平常点、発表の結果：75%
- \* 発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。1 公演平均 ¥3000）と映画レポートの提出も必要となる。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 20

## 堀 いつみ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野において、日本を含め世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた様々な新聞の中で読みます。

## 【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになります。また、時事英語の読み方に慣れることにより、報道をより多角的に捉える機会が増えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。尚、教科書以外の記事を速読で読むこともあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明と、時事英語の読み方の概要
2	Introduction to Unit 1	Unit 1 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	Community College	Unit 1 の記事の精読と練習問題
4	Introduction to Unit 2	Unit 2 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
5	Smartphone Zombies	Unit 2 の記事の精読と練習問題
6	Introduction to Unit 3	Unit 3 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
7	United Kingdom - Divided People?	Unit 3 の記事の精読と練習問題
8	Introduction to Unit 4	Unit 4 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
9	South Korea's Travel List	Unit 4 の記事の精読と練習問題
10	Introduction to Unit 5	Unit 5 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
11	A Master of Childfood Dreams	Unit 5 の記事の精読と練習問題
12	Introduction to Unit 6	Unit 6 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
13	Drug Trade and Amazon Outpost	Unit 6 の記事の精読と練習問題
14	Introduction to Unit 7	Unit 7 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
15	3-D Printers and Medical Care	Unit 7 の記事の精読と練習問題

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備をしましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻し、その英語を身につけましょう。

## 【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2016 - (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社)

## 【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110 (京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社)

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%) + 定期試験の得点 (50%) (平常点は、予習を含む授業の参加の度合や、課題に関する評価です。また、授業の到達目標に到達したかどうかについては、定期試験の中で確認します。)

## 【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 21

## 堀 いつみ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野において、日本を含め世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた様々な新聞の中で読みます。

## 【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになります。また、時事英語の読み方に慣れることにより、報道をより多角的に捉える機会が増えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。尚、教科書以外の記事を速読で読むこともあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明と、時事英語の読み方の概要
2	Introduction to Unit 1	Unit 1 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	Community College	Unit 1 の記事の精読と練習問題
4	Introduction to Unit 2	Unit 2 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
5	Smartphone Zombies	Unit 2 の記事の精読と練習問題
6	Introduction to Unit 3	Unit 3 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
7	United Kingdom - Divided People?	Unit 3 の記事の精読と練習問題
8	Introduction to Unit 4	Unit 4 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
9	South Korea's Travel List	Unit 4 の記事の精読と練習問題
10	Introduction to Unit 5	Unit 5 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
11	A Master of Childfood Dreams	Unit 5 の記事の精読と練習問題
12	Introduction to Unit 6	Unit 6 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
13	Drug Trade and Amazon Outpost	Unit 6 の記事の精読と練習問題
14	Introduction to Unit 7	Unit 7 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
15	3-D Printers and Medical Care	Unit 7 の記事の精読と練習問題

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備をしましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻し、その英語を身につけましょう。

## 【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2016 - (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社)

## 【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110 (京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社)

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%) + 定期試験の得点 (50%) (平常点は、予習を含む授業の参加の度合や、課題に関する評価です。また、授業の到達目標に到達したかどうかについては、定期試験の中で確認します。)

## 【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 22

湯浅 良子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の背景となっている英国についての理解を深め、島国という共通点を持つ日英両国を比較しながら、現代英国人の生活・社会・文化が生き生きと描かれている楽しいエッセイをじっくり読む。

## 【到達目標】

1. このレベルの英文が自在に読めるようになること 2. 精読と練習問題を通して、読解力・文法力・語彙力・作文力などの向上を図ること 3. 英国事情に精通すると同時に、英日の比較検討・分析により、テーマ毎に自分の考えを英文でも構築できるようになる事

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

\*この授業は学生主体の発表形式による進行となるので、毎回全員が予習をして授業に臨むことが要求される。\*この授業では細かく読み込むことにより読解力をつけていく方法をとる（速読を望む者はプラス他の本を使って自習で行なうこと）。従ってそれ相当の準備が要求される。\*また応用力のつく予習方法を教師の方で一例として提示の予定。\*レポートに関しては別途授業時に指示の予定

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	シラバス確認 & CHAPTER 1	BRITAIN
2 回目	CHAPTER 1	BRITAIN
3 回目	CHAPTER 2	HOLIDAYS
4 回目	CHAPTER 2	HOLIDAYS
	CHAPTER 3	SIGHTS, SOUNDS & SMELLS
5 回目	CHAPTER 3	SIGHTS, SOUNDS & SMELLS
6 回目	CHAPTER 4	LANGUAGE IN BRITAIN
7 回目	CHAPTER 4	LANGUAGE IN BRITAIN
	CHAPTER 5	HOME
8 回目	CHAPTER 5	HOME
9 回目	CHAPTER 7	DRINKS & DRINKING
10 回目	CHAPTER 7	DRINKS & DRINKING
	CHAPTER 8	HONOURS
11 回目	CHAPTER 8	HONOURS
12 回目	CHAPTER 9	STUDENT LIFE
13 回目	CHAPTER 9	STUDENT LIFE
	CHAPTER 10	FOOD & EATING
14 回目	CHAPTER 10	FOOD & EATING
15 回目	まとめ & 期末テスト	学期末の総まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 毎回の予習を時間をかけてしっかりやること。具体的なやり方としてはすぐに注や辞書に飛びつかず、まずは独力で推測する力をつけ、最後にしっかり辞書を引き、注で仕上げる。これは<英語の勘>を養う方法で、お勧め。2. 確実なレポート作成と期限厳守の提出。3. ゆとりある学生は、毎日好きな本を20頁速読し（斜め読み）、毎日英語を15分位聴き、英文メール（或いは日記）を打つことによって、相乗効果をあげていくことができ、お勧め。

## 【テキスト（教科書）】

"REAL LIFE IN BRITAIN"

(「イギリスを感じよう」)

三修社

## 【参考書】

必要に応じて紹介

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験約70%、レポート約30%の割合で評価の予定

## 【学生の意見等からの気づき】

1. 学生のおしゃべり防止策としては指定席にすることを考えている。2. 英国或いは英語圏での失敗談を含む体験談などは教師としては話したいと思っているが、年によってごく少数無駄話と考える学生もいるが、何故大切に理解してもらえたいことを期待している。3. 訳文プリントの作成・配布の希望もごく少数いるが、今後もこれらは考えていないので、予め承知しておいてほしい。

## 【学生が準備すべき機器他】

テキスト付属の CD を、原則として各章の第1回目の授業時にかける予定。

## 【その他の重要事項】

上記の授業計画はあくまで目安なので状況に応じて変更することがある。

EB/C/D132

## Basic English 1 - I 23

湯浅 良子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<英語>の背景となっている英国についての理解を深め、島国という共通点を持つ英日両国の比較検討をしながら、英国の生活・社会・文化が生き生きと描かれている楽しいエッセイをじっくり読む。

## 【到達目標】

1. このレベルの英文が自在に読めるようになること。2. 精読と練習問題を通して、読解力・文法力・語彙力・作文力などの向上を図ること。3. 英国に精通すると同時に、英日の比較・分析によりテーマ毎に自分の考えを英文でも構築できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

1. この授業は学生主体の発表形式で進められるので、毎回全員がしっかり予習して授業に臨む事が要求される。2. また授業ではテキストを細かく読み込むことによって、読解力をつけていく方法をとるのでそれ相応の準備が必要となる。(速読好きの人はプラスの自習として別な本で!) 3. 応用力のつく予習の一例を伝授の予定

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	シラバス確認 & CHAPTER 1	BRITAIN
2 回目	CHAPTER 1	BRITAIN
3 回目	CHAPTER 2	HOLIDAYS
4 回目	CHAPTER 2	HOLIDAYS
5 回目	CHAPTER 3	SIGHTS, SOUNDS & SMELLS
6 回目	CHAPTER 4	LANGUAGE IN BRITAIN
7 回目	CHAPTER 4	LANGUAGE IN BRITAIN
8 回目	CHAPTER 5	HOME
9 回目	CHAPTER 7	DRINKS & DRINKING
10 回目	CHAPTER 8	HONOURS
11 回目	CHAPTER 8	HONOURS
12 回目	CHAPTER 9	STUDENT LIFE
13 回目	CHAPTER 10	FOOD & EATING
14 回目	CHAPTER 10	FOOD & EATING
15 回目	まとめ&期末試験	学期末の総まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

\*毎回授業の予習に時間をかけて準備する。方法としては、すぐに辞書や注に飛びつかず、まず自分の力で推測し、次にしっかり辞書を引き、最後に注で仕上げる習慣をつけること。この方法は<英語の勘>をつけるお勧めの方法。  
\*確実なレポート作成&提出\*さらにゆとりある学生には、予習以外に毎日好きな本を20頁読み、英語を15分聴き、英文メール（あるいは英文日記）の励行をお勧め。これを毎日継続させると4技能の相乗効果が期待できる。

## 【テキスト（教科書）】

”REAL LIFE IN BRITAIN”

(「イギリスを感じてみよう」)

三修社

## 【参考書】

必要に応じて紹介する予定

## 【成績評価の方法と基準】

期末テスト約70%、レポート約30%の割合で評価

## 【学生の意見等からの気づき】

1. 学生のおしゃべり防止策として座席指定制を思案中。2. 英国あるいは英語圏での体験談などの話は教師の方としては大事なことと思っているが、残念ながらごく少数、無駄話（多くは積極的賛成だが）と考える向きもあるので、多少加減することも考慮中。3. ごく少数、和訳プリントの作成・配布や速読進行の希望があるが、これらの件には応じ難いので予め了承を願う。

## 【学生が準備すべき機器他】

テキスト付属のCDを原則として各章の初めの授業時にかける予定

## 【その他の重要事項】

上記授業計画はあくまで目安なので状況に応じて変更の可能性あり

荒木 暢也

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文テキストの音読と読み（意味把握）に重点を置きます。

【到達目標】

正しい音読と英語読解力の向上、内容把握。

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

眼前の学生諸君の理解度を常に注視しながら指導を行います。

言語の技能修得とともに、受講した「甲斐のある」、「内容を考えることのできる」授業になるよう心がけます。学生諸君が抱えているかも知れない、英語に対する先入観を少しでも払拭できれば幸いです。

なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業説明	授業概略説明、教材プリント配布、成績評価方法説明
第 2 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 3 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 4 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 5 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 6 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 7 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 8 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 9 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 10 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 11 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 12 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 13 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 14 回	Reading	音読と訳読：その都度、学生の読解能力に合わせる
第 15 回	授業内テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ本文の意味を辞書で調べておくこと。

【テキスト（教科書）】

教員によるプリント配布。

学生諸君がテキストを購入する必要はありません。

【参考書】

英和辞書と英英辞書

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業における成績 (60%) + 期末試験 (40%) = 成績

100～95 : A+

94～85 : A

84～70 : B

69～60 : C

59 以下 : 不合格

【学生の意見等からの気づき】

学生の「真面目さ」を評価します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。



EB/C/D132

## Basic English 1 - II 2

二村 まどか

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際関係における政治、社会、文化、科学技術、各国・各地域情勢などに関する BBC（英国放送協会）のホームページ掲載のニュース記事を使いながら、英文記事の読み方を学び、時事問題を考える。

## 【到達目標】

英語のニュース記事を正確に読み、その内容を把握できるようになることを目指す。また簡単な要約を英語で書けるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

英字記事の和訳と要約を行いながら、英字ニュース記事の特徴や難しい文法について学ぶ。また、各記事を読み終えた後で、内容に関する簡単なディスカッションも行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）の準備について
第 2 回	International peace and security に関する記事	記事の和訳、要約
第 3 回	International peace and security に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 4 回	American politics に関する記事	記事の和訳、要約
第 5 回	American politics に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 6 回	European politics に関する記事	記事の和訳、要約
第 7 回	European politics に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 8 回	Science/Environment に関する記事	記事の和訳、要約
第 9 回	Science/Environment に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 10 回	African issues に関する記事	記事の和訳、要約
第 11 回	African issues に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 12 回	Art/Culture に関する記事	記事の和訳、要約
第 13 回	Art/Culture に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション
第 14 回	Asian politics に関する記事	記事の和訳、要約
第 15 回	Asian politics に関する記事	記事の和訳、要約、内容に関するディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習を行うこと。各記事の簡単な英文要約を提出すること。

## 【テキスト（教科書）】

BBC のホームページ掲載記事を使用。記事は授業中に配布する。

## 【参考書】

適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（テキストの和訳、リアクションペーパー、ディスカッションへの参加）40 %

課題の提出（4つの記事の英文要約）60 %

無断欠席2回以上、課題の未提出は落第となりますので注意してください。

## 【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションの時間をなるべく持って欲しいとの意見が聞かれました。授業の進行をできるだけ早くして、時間を確保したいと思います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 3

佐藤 修一

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、英語に強い苦手意識がある英語力の低い学生を対象とし、基礎的な英語力を身につけることを目指す。

リーディング向け教材を使用し、読解・音読・リスニングの訓練を重視する。授業の目的上、難易度の低い教材を使用するので、必ず教材サンプル（Web シラバス添付資料）を確認し、自分の英語力との相性を考慮した上で履修すること。

### 【到達目標】

- ・英語に触れる機会を増やし、英語の使用に慣れる。
- ・基本的な単語の発音、意味、スペリングを覚える。
- ・簡単な英文を自信を持って、スムーズに音読できるようになる。
- ・簡単な英文を、より正確により早く読めるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

1 チャプター 500 単語程度の長さのリーディング向け英文を使用して以下の内容・作業を行う：

- ・速読練習：英文を素早く読み、大まかな内容、要点を理解する。
- ・精読練習：英文を正確に理解する。事前準備の上、各学生が和訳を発表する。
- ・リスニング／音読の反復練習
- ・小テスト：各 chapter の復習テスト
- ・学期末テスト：音読テスト（対面式のテキスト音読）、筆記テスト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	Chapter 8 (Part 1)	・テキストの読解
第 3 回	Chapter 8 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 4 回	Chapter 9 (Part 1)	・小テスト Chapter 1 ・テキストの読解
第 5 回	Chapter 9 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 6 回	Chapter 10 (Part 1)	・小テスト Chapter 2 ・テキストの読解
第 7 回	Chapter 10 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 8 回	Chapter 11 (Part 1)	・小テスト Chapter 3 ・テキストの読解
第 9 回	Chapter 11 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 10 回	Chapter 12 (Part 1)	・小テスト Chapter 4 ・テキストの読解
第 11 回	Chapter 12 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 12 回	Chapter 13 (Part 1)	・小テスト Chapter 5 ・テキストの読解
第 13 回	Chapter 13 (Part 2)	・テキストの和訳 ・リスニング／音読練習
第 14 回	Chapter 14 (Part 1)	・小テスト Chapter 6 ・テキストの読解
第 15 回	授業内容の復習・確認	・音読・筆記テスト ・質問対応、アドバイス

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・和訳の予習、復習・各種テストのための準備
- ・リスニングと音読の反復練習

### 【テキスト（教科書）】

① 1 チャプター 500 単語程度の長さのリーディング向き英文を使用する。難易度は低い。

【重要】必ず教材サンプル（Web シラバス添付資料）を確認し、自分の英語力との相性を考慮した上で履修すること。

② 英文を録音した音声ファイル

英文・音声ファイルともその都度配布するので、購入する必用はない。

### 【参考書】

- ・英語辞書：毎回授業に持ってくること。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各 Chapter の復習テスト）20 %
- ・音読テスト（学期末、対面式の英文音読テスト）15 %
- ・筆記テスト（学期末、語彙・リスニング・英文和訳・作文等）50 %
- ・平常点（授業中の発表等）15 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

### 【学生の意見等からの気づき】

受講生の英語力に応じて各自のニーズによりあった柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 11

清水 和子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ABC World News 18 を使ってニュース英語の正確な読解力をつけ、リスニングの練習をする。加えて現在のアメリカ社会について学ぶ。

## 【到達目標】

中級レベルの読解力とリスニング力が身に付く。語彙が豊富になり、前置詞や連語が正しく使えるようになる。アメリカを中心とした流動する世界情勢と異文化を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

DVD を見てリスニングの練習をすることから授業が始まる。テキストについて質問をしていき、対話しながらテキストの内容について解説をする。訳を行い、練習問題にも時間をかけたい。各学期に二度の試験を行う。一年に4回試験がある。試験は記述式である。順番に口頭発表を英語でおこなう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回	Unit 9 Burger Wars continued	9 章の訳、解説、練習問題。
2 回	Unit 9 ~ 10 The Perfect Apple?	9 章仕上げて 10 章の本文。
3 回	Unit 10~11 Winter Blast	10 の練習問題、発表。1 1 章の内容討議。
4 回	Unit 11 continued	11 の訳、練習問題、発表などを行う。
5 回	Unit 12 Russian Spies? Three Suspects Charged	1 2 の質疑、訳、練習問題。
6 回	Unit 1 2 continued	1 2 の発表。試験の準備。
7 回	中間試験	9 ~ 1 2 章の筆記試験。
8 回	Unit 1 3 Measles on the Move	試験の答え合わせ。1 3 章の訳、リスニングほか。
9 回	Unit 13~14 School Bus Safety:Should School Buses Have Seat Belts?	1 3 章の練習問題や発表を仕上げ、1 4 に入る。
10 回	Unit 14 continued	1 4 の訳、問題と発表。
11 回	Unit 15 A New Era: US-Cuba Stage Historic Talks	1 5 章の問題、質疑、訳など。
12 回	Unit 15 continued	発表をすべて終了する。
13 回	新聞の切り抜き。今年の話題。	ニュースを読む。試験の準備。
14 回	期末試験	1 3 ~ 1 5 章の筆記試験。
15 回	Summing Up	試験の講評とニュースのプリント読解の続き。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ABC News を学びますので、つねにテレビでこのニュースを見ておく必要があります。また映像もオンラインで見られますので、それを見て予習することが必要です。テキストの訳と練習問題をたえずしておくこと。また口頭発表にあたって、あたらなくても、ディスカッショントピックは調べて、意見を言えるようにすることです。

## 【テキスト（教科書）】

ABC World News 18/ Yamane (金星堂)

## 【参考書】

テレビの英語ニュースを勧めます。ABC 放送のホームページも見ること。

## 【成績評価の方法と基準】

試験 = 70%、平常点 = 30%、(発表、夏の課題など)。確かな理由もなく5回休んだら、落第です。教科書忘れや私語も欠席になります。試験は語彙、穴埋め問題(前置詞ほか)、訳、エッセイライティングなど重視です。

## 【学生の意見等からの気づき】

レベルが高くなりがちなので、ゆっくり進むことをめざす。

## 【その他の重要事項】

オフィスアワーは月曜日の1時限です。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 4

市川 由季子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・英字新聞の headline を素材に、英文法の復習を行う  
・実際の英字新聞の記事を読み、独特の表現に慣れると同時に、時事問題への関心を深める

## 【到達目標】

・高校までに学習した英文法を読解に応用する能力を養う  
・英字新聞を読むうえで求められる基本的な語彙とルールを身につける  
・日常的に英字新聞を読む習慣を養う

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の前半に演習方式でテキストの理解を確認し、後半に実際の英字新聞の講読を行う。とりあげる記事は主に講師が用意する。前期・後期ともに2回の試験を実施し、達成度を測る。また、二回の定期試験以外に、理解度を確認するためにランダムに抜き打ちで小テストを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 2 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 3 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 4 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 5 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 6 回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第 7 回	Review	Test1 の返却と復習
第 8 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 9 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 10 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 11 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 12 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 13 回	見出しと書き出し	Lesson 11~20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 14 回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査
第 15 回	Review	Test2 の返却と復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習形式の授業である。ランダムに指名して解答を求めないので、予習を怠らないように。毎回の授業内容は終了後に授業支援システムにアップするので、欠席時は各自で必ずチェックすること。また、二回の定期試験以外に、理解度を確保するためにランダムに抜き打ちで小テストを行うので常に復習を行うこと。

## 【テキスト（教科書）】

『はじめての英字新聞—見出しの文法・語法／書き出しの文法—』神本忠光 朝日出版社

## 【参考書】

特に定めない

## 【成績評価の方法と基準】

定期試験 60 点 (各 60 点満点 × 2 回の平均) + 小テスト 20 点 (各 20 点満点 × 実施回数の平均) + 平常点 20 点 (提出物、出席を含む授業内評価)。なお、一学期中の欠席が 5 回を超える場合は単位を与えない (遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする)。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

## 【その他の重要事項】

体育会系やゼミなどが理由であっても、定期試験を受験しない、必要出席回数を満たせない、などの学生に対する特別措置は一切行わない。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 14

東郷 裕

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なトピックの英文（400-500 単語）を読むことで必要な文法知識と語彙を身に付けると同時に、各段落の役割と関係を理解し"Main Idea"を捉えることを学びます。

## 【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち 1) 語彙を増やし文法知識を深める。2) 英文の構造を知ること、つまり各段落同士の役割と関係を把握し、"Main Idea"を理解することで英文全体を素早く的確に理解し、要訳ができるようになること、の二つを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

基本的に本文の精読を中心とし、各 Chapter のテーマに沿って英文を理解しながら授業を進めて行きます。また各 Chapter に付随する READING COMPREHENSION と GUIDED SUMMARY もすべて解きます。各 Chapter の終了時には毎回小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit 2: Chapter 7	THE GLOBAL ECONOMY: A WORLD TURNED UPSIDE DOWN の本文の精読。
2	Unit 2: Chapter 7	THE GLOBAL ECONOMY: A WORLD TURNED UPSIDE DOWN の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
3	Unit 2: Chapter 8	TAKE THE CHALLENGE: GO GREEN の本文の精読。
4	Unit 2: Chapter 8	TAKE THE CHALLENGE: GO GREEN の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
5	Unit 3: Chapter 9	SPECIES THAT RUN FOR THEIR LIVES の本文の精読。
6	Unit 3: Chapter 9	SPECIES THAT RUN FOR THEIR LIVES の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
7	Unit 3: Chapter 10	NATURAL AND UNNATURAL HISTORY の本文の精読。
8	Unit 3: Chapter 10	NATURAL AND UNNATURAL HISTORY の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
9	Unit 3: Chapter 11	TALES FROM A YOGA MENAGERIE の本文の精読。
10	Unit 3: Chapter 11	TALES FROM A YOGA MENAGERIE の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。
11	Unit 3: Chapter 12	A DOG OF FLANDERS: AN ENDURING MASTERPIECE の本文の精読。
12	Unit 3: Chapter 12	A DOG OF FLANDERS: AN ENDURING MASTERPIECE の本文の精読と READING COMPREHENSION, GUIDED SUMMARY に解答する。小テストの実施。

13	Chapter 7-12	各 Chapter の"Main Idea"の捉え方とその内容及び SUMMARY の確認。
14	実践演習	初見の英文を使って"Main Idea"を捉え、その内容を要約する。
15	まとめ。	秋学期の学習内容を理解し、定着しているかを確認するために振り返る。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

辞書は毎回持参すること。予習は必須です。授業で行うことになっている Chapter の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

#### 【テキスト（教科書）】

『THE POWERFUL READER Basic Second Edition』  
(Beth M.Pacheco/Joan Young Gregg, MACMILLAN LANGUAGEHOUSE,2013)

#### 【参考書】

授業中に指示します。

#### 【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70 %)、小テスト (30 %) の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

#### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度授業評価アンケート結果からは Chapter 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 15

岡村 盛雄

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Basic English1- I の授業を受けて、英語の読む能力を中心に、書く、聴く の 3 つの能力をさらに伸ばすことを目指します。

#### 【到達目標】

Basic English 1- I の到達地点からさらに進むこと。具体的に言えば、辞書を使って教科書を読むのですが、その対象が日本人の学生に向けて書かれたものではなく、教科書の英語ではなく、普通のアメリカ人やイギリス人が読む英語を読めるようになること。またリスニングでは、単語が聴き取れるから、文の意味が概ね聴き取れるようになること。ライティングは春学期と同じですが、以上 2 点が違う点です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

授業の形は春学期と同じです。英文を読んで訳すことが中心です。毎回単語試験を行います。また、ライティングとリスニングの問題も行います。ただし、授業の展開、学生の能力によっては、1 1 月の後半ぐらいからは、教科書よりも難しいものを読んでみようかとも思っています。したがって授業計画には、若干の変更がありえます。

単語テストや出席条件などは春学期と同じです。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	Basic English 1- I の授業を受けて秋学期授業の予定などについて説明します。
第 2 回	Unit 7	Marriage
第 3 回	Unit 7	Why Marry at All?
第 4 回	Unit 8	Immigrant
第 5 回	Unit 8	Burdens or Survivors?
第 6 回	Unit 9	Gender
第 7 回	Unit 9	How Much Does It Matter?
第 8 回	Unit 10	Globalization
第 9 回	Unit 10	Is It Imperialism?
第 10 回	Unit 11	Sex Education
第 11 回	Unit 11	How Much Do We Need to Know?
第 12 回	Unit 12	Cults
第 13 回	Unit 12	Path to Heaven or Somewhere Else?
第 14 回	まとめ	定期試験について質問を受けるなど試験の準備をします。
第 15 回	定期試験	定期試験を行います。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で読む予定の文中にある知らない単語の意味は調べておくこと。  
毎回単語試験を行うので準備をしておくこと。  
辞書を持参すること。  
以上 3 点です

#### 【テキスト（教科書）】

Cheryl Pavlik 『Burning Issues Advanced Level』（松柏社）

#### 【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究者）  
『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）  
その他必要があれば授業中に紹介します。

#### 【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します。平常点は、出席状況、単語テストが共に良好な場合にのみ、期末テストの結果にプラスして、最終的な成績をだします。

#### 【学生の意見等からの気づき】

アンケートからではありませんが、板書はできる限り丁寧にきれいにしよう努力することは必要だといつも思っています。

#### 【その他の重要事項】

単語試験で 6 割上の成績を取めること、授業に 3 分の 2 以上出席することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか一つの条件でも満たせない場合、単位取得はできないので注意してください。また、試験はできる限り追試になることは避けること。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 16

岡村 盛雄

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Basic English 1- I の授業を受けて、英語の読む能力を中心に、書く、聴くの3つの能力をさらに伸ばすことを目指します。

### 【到達目標】

Basic English 1- I の到達地点からさらに進むこと。具対的に言えば、辞書を使って教科書を読むのですが、その対象が日本人の学生に向けて書かれたものではなく、教科書の英語ではなく、普通のアメリカ人やイギリス人が読む英語を読めるようになること。またリスニングでは、単語が聴き取れるから、文の意味が概ね聴き取れるようになること。ライティングは春学期と同じですが、以上2点が違う点です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

授業の形は春学期と同じです。英文を読んで訳すことが中心です。毎回単語試験を行います。また、ライティングとリスニングの問題も行います。ただし、授業の展開、学生の能力によっては、11月の後半ぐらいからは、教科書よりも難しいものを読んでみようかとも思っています。したがって授業計画には、若干の変更があります。

単語テストや出席条件などは春学期と同じです。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	Basic English 1- I の授業を受けて秋学期授業の予定などについて説明します。
第 2 回	Unit 7	Marriage
第 3 回	Unit 7	Why Marry at All?
第 4 回	Unit 8	Immigrant
第 5 回	Unit 8	Burdens or Survivors?
第 6 回	Unit 9	Gender
第 7 回	Unit 9	How Much Does It Matter?
第 8 回	Unit 10	Globalization
第 9 回	Unit 10	Is It Imperialism?
第 10 回	Unit 11	Sex Education
第 11 回	Unit 11	How Much Do We Need to Know?
第 12 回	Unit 12	Cults
第 13 回	Unit 12	Path to Heaven or Somewhere Else?
第 14 回	まとめ	定期試験について質問を受けるなど試験の準備をします。
第 15 回	定期試験	定期試験を行います。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で読む予定の文中にある知らない単語の意味は調べておくこと。  
毎回単語試験を行うので準備をしておくこと。  
辞書を持参すること。  
以上3点です

### 【テキスト（教科書）】

Cheryl Pavlik『Burning Issues Advanced Level』（松柏社）

### 【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究者）

『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）

その他必要があれば授業中に紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します。平常点は、出席状況、単語テストが共に良好な場合にのみ、期末テストの結果にプラスして、最終的な成績をだします。

### 【学生の意見等からの気づき】

アンケートからは特にありませんが、板書はできる限り丁寧に、きれいに書くように努力することは必要だと思っています。

### 【その他の重要事項】

単語試験で6割上の成績を取めること、授業に3分の2以上出席することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか一つの条件でも満たせない場合、単位取得はできないので注意してください。また、試験はできる限り追試になることは避けること。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 19

藤井 道行

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

## 【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit 6.1	Education Issues
2	Unit 6.2	Montessori
3	Unit 6.3	Should University Be Free?
4	Unit 7.1	Design Is Everywhere
5	Unit 7.2	Design through the Ages
6	Unit 8.1	In Business
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 8.2	Business Dilemmas
9	Unit 8.3	Business Icons
10	Unit 11.1	Types of Media
11	Unit 11.2	Media Recluses in the Arts
12	Unit 11.3	The Life of a Foreign Correspondent
13	Unit 12.2	The Causes of Crime
14	Unit 12.4	You, the Jury
15	期末試験	期末試験実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりチェックしましょう。

## 【テキスト（教科書）】

教科書：New Language Leader Intermediate

著者：David Cotton

出版社：Pearson Japan

## 【参考書】

english.com/languageleader

http://www.bbc.co.uk/radio

## 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%
2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

## 【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容をより具体的に伝えることに努めます。

## 【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

【学生の意見等からの気づき】

読み応えのある英文なので予習も必須となるため、英語力の向上とともに授業参加意欲が増し、達成感も高まって活気あるクラスになることと思う。

【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イギリスの劇作家ノエル・カワードの最高傑作とされる『私生活』を読んでいく。この劇の初演は1930年。離婚して再婚したとたんに元の相手と再び激しい恋に落ちてしまう男女を描いた3幕の軽喜劇。

【到達目標】

翻訳台本作りを通して、英語的表現に習熟し、柔軟な読解力を身に付けることを目標とする。何より場面の状況を理解して、英文の言わんとしていることを適切に表現できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。毎回、一度は当たる予定である。秋学期は第3幕を読む予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	秋学期ガイダンス	第一幕のまとめと第二幕の粗筋
第2回	演習	台詞の翻訳
第3回	演習	台詞の翻訳
第4回	演習	台詞の翻訳
第5回	演習	台詞の翻訳
第6回	演習	台詞の翻訳
第7回	演習	台詞の翻訳
第8回	演習	台詞の翻訳
第9回	演習	台詞の翻訳
第10回	演習	台詞の翻訳
第11回	演習	台詞の翻訳
第12回	演習	台詞の翻訳
第13回	演習	台詞の翻訳
第14回	演習	台詞の翻訳
第15回	試験	確認の試験。残り時間は演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期と同様に各自がオリジナルの翻訳台本を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。また、予習の際、一度は声に出して読んでみるのが大切である。授業で他の学生の訳と解説をもとに、自分の訳を完成していくが、秋学期は第三幕の完成を目指す。毎回2ページから3ページを予習の目安にする。復習としては、毎回見直して疑問点を解決しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『私生活 (Private Lives)』、Noël Coward 著、青木信義編注、音羽書房鶴見書店、¥1400

【参考書】

特に参考書は指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加意欲等）50%、試験50%で判断する。原則として欠席が4回になると失格となる。遅刻3回で1回の欠席とし、30分以上の遅刻は欠席扱いとする。スマートフォンの使用は辞書代わりであっても禁止する。



EB/C/D132

## Basic English 1 - II 8

木原 文子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生の意見等からの気づき】

読み応えのある英文なので予習も必須となるため、英語力の向上とともに授業参加意欲が増し、達成感も高まって活気あるクラスになることと思う。

## 【その他の重要事項】

春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イギリスの劇作家ノエル・カワードの最高傑作とされる『私生活』を読んでいく。この劇の初演は 1930 年。離婚して再婚したとたんに元の相手と再び激しい恋に落ちてしまう男女を描いた 3 幕の軽喜劇。

## 【到達目標】

翻訳台本作りを通して、英語的表現に習熟し、柔軟な読解力を身に付けることを目標とする。何より場面の状況を理解して、英文の言わんとしていることを適切に表現できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

輪読形式で翻訳を行う。ト書きの部分は解説するので、学生諸君には台詞のみを訳してもらおう。当たった学生はまず英文を声に出して読み、訳を行う。毎回、一度は当たる予定である。秋学期は第 3 幕を読む予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期ガイダンス	第一幕のまとめと第二幕の粗筋
第 2 回	演習	台詞の翻訳
第 3 回	演習	台詞の翻訳
第 4 回	演習	台詞の翻訳
第 5 回	演習	台詞の翻訳
第 6 回	演習	台詞の翻訳
第 7 回	演習	台詞の翻訳
第 8 回	演習	台詞の翻訳
第 9 回	演習	台詞の翻訳
第 10 回	演習	台詞の翻訳
第 11 回	演習	台詞の翻訳
第 12 回	演習	台詞の翻訳
第 13 回	演習	台詞の翻訳
第 14 回	演習	台詞の翻訳
第 15 回	試験	確認の試験。残り時間は演習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期と同様に各自がオリジナルの翻訳台本を完成していくので、ノートを用意して予習を行い、書き留めておくことが必須となる。また、予習の際、一度は声に出して読んでみるのが大切である。授業で他の学生の訳と解説をもとに、自分の訳を完成していくが、秋学期は第三幕の完成を目指す。毎回 2 ページから 3 ページを予習の目安にする。復習としては、毎回見直して疑問点を解決しておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

『私生活 (Private Lives)』、Noël Coward 著、青木信義編注、音羽書房鶴見書店、¥1400

## 【参考書】

特に参考書は指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加意欲等）50%、試験 50%で判断する。原則として欠席が 4 回になると失格となる。遅刻 3 回で 1 回の欠席とし、30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。スマートフォンの使用は辞書代わりであっても禁止する。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 24

ロス 浦野 典子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の文章のシステム。  
英語のクライテリアの発見と応用。  
場面や状況を英語で自己表現。  
英文の場面や状況の理解。  
自律学習。

## 【到達目標】

基礎英文のシステムが把握できる。  
クライテリアを発見し、身につけ、応用して使える。  
自分で作った英語で話したり、書いたりできる。  
聞いたり、読んだりした内容をイメージして理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成し、ひとりひとりの言語習得能力（観察力、洞察力、記憶力など）を活用する訓練に取り組んでもらう。  
クラスで学ぶことに積極的に参加し、クラスに貢献する意志がある学生を対象とする。  
秋学期授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。  
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期復習と応用	春学期で学習したことを総合的に応用して、英語で話したり、書いたりする。
第 2 回	前置詞句	実際の場面より前置詞のイメージを捉える訓練をする。
第 3 回	前置詞句	実際の場面で前置詞のイメージを捉え、使える訓練をする。
第 4 回	前置詞句のクライテリア	日本語と英語の世界を比べ、ものの方の共通の概念や異なる捉え方を洞察する。
第 5 回	テキストの前置詞句	テキストの中で使われている前置詞句をイメージしながら読む訓練をする。
第 6 回	接続詞	実際の場面で接続詞のイメージを捉え、使える訓練をする。
第 7 回	動詞句	実際の場面より動詞句のイメージを捉える。
第 8 回	動詞句	実際の場面で、動詞句のイメージを捉え、使える訓練をする。
第 9 回	動詞句のクライテリア	日本語と英語の時間の捉え方を比べ、その共通点や違いを洞察する。
第 10 回	テキストの動詞句	テキストの中で使われている動詞句や接続詞をイメージしながら読む訓練をする。
第 11 回	自己表現	名詞句、関係代名詞句、前置詞句、動詞句、接続詞を正しく使う練習をする。
第 12 回	テキスト読解	名詞句、関係代名詞句、前置詞句、動詞句、接続詞をイメージしながら内容を理解する訓練をする。
第 13 回	自己表現	正しい英語で自己表現する練習をする。
第 14 回	テキスト読解テスト	テキストの内容を理解しているかどうかテストをする。
第 15 回	英作文テスト	正しい英語を使い、自分の伝達したいことを自分のことばで表現できるかどうかテストする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回日記を書くことを宿題にする。  
上記のテーマとクラスの進度に合わせて、毎回宿題を出す。  
宿題は成績評価に重要な役割をする。

## 【テキスト（教科書）】

改訂合本 ネイティブの感覚で前置詞が使える バレ出版  
プリント

## 【参考書】

Prepositions iPad

## 【成績評価の方法と基準】

毎回出席をとり、クラス内での参加を重視します。  
授業への参加、授業内提出物 50 %  
宿題、課題提出 20 %  
期末テスト 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

「参加型の授業で、自主的に楽しく学べ、新しい発見があった。絵や物を使うのでおもしろくわかりやすく、英語の基礎が身についた。」とのコメントです。  
逆に言えば、基礎を応用する難度の高い英文を制限された時間内でどのように取り入れるかが今後の課題です。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 10

北出 広子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期の授業に続き、テキストとプリント教材を使用して授業を進めていきます。語彙・熟語・構文・文法の知識を確認しながら本文の新聞記事の内容を理解します。さらに、その記事を通して様々な分野に関心を示し、自分なりの視点で捉える力を養います。

## 【到達目標】

英文の新聞記事を読んで生きた英語を学ぶとともに内容を的確に捉えることを目標としています。加えて、他のテキストや実際の英字新聞から抜粋してプリント教材として用います。様々な素材を用いることは、多様な英文に対応する訓練となるでしょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

まずテキストの本文を音読して英文和訳を行います。次に、テキストのCDを聞いたり問題を解いたりして内容を理解します。なお、語彙を増やすために本文から毎回小テストを行います。プリント教材では英文和訳と要約を行います。授業の展開によって若干の変更があり得ます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスとプリント教材	秋学期の授業について説明します。 プリントを配布します。
第 2 回	Chapter 11	Helpful or Harmful?
第 3 回	Chapter 12	Encounter with a Genius
第 4 回	Chapter 13	Facing a Choice
第 5 回	プリント教材	英文和訳と要約
第 6 回	Chapter 14	"Bug Hunters" Wanted
第 7 回	Chapter 15	Advice for Child-Rearing Fathers
第 8 回	Chapter 16	An Eco-Friendly Freshness Enhancer
第 9 回	プリント教材	英文和訳と要約
第 10 回	Chapter 17	New Type of Sleeping Pill
第 11 回	Chapter 18	Are You "Narcissi-Stick"?
第 12 回	Chapter 19	Printing 3D Tissues for Humans
第 13 回	プリント教材	英文和訳と要約
第 14 回	Chapter 20	Extremely Tough Woman
第 15 回	期末試験	筆記試験とまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回	ガイダンス
第 2 回	テキストの予習
第 3 回	テキストの予習と小テストの準備
第 4 回	同上
第 5 回	プリント教材の課題提出
第 6 回	テキストの予習と小テストの準備
第 7 回	同上
第 8 回	同上
第 9 回	プリント教材の課題提出
第 10 回	テキストの予習と小テストの準備
第 11 回	同上
第 12 回	同上
第 13 回	プリント教材の課題提出
第 14 回	テキストの予習と小テストの準備
第 15 回	期末試験の準備

## 【テキスト（教科書）】

Insights 2016、村尾純子、Ashley Moore 他、金星堂、2016 年発行、1900 円（税別）

## 【参考書】

必要に応じて紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（50%）、小テスト（20%）、その他（課題提出、平常点など）（30%）を総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

ゆっくり訳したのが良かったようですので、その調子で行います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 5

田中 邦佳

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The New York Time 紙の記事を読みます。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけでなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようにすることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

## 【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を簡潔な日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。一字一句全て訳していくようなことはせず、確認が必要な語彙・フレーズについて、またはパラグラフの要旨について、こちらから質問をする形式で授業を進めます。受講者はどこを聞かれても答えられるように十分な予習をしておかなければなりません。適宜、英文の読解方法や内容のまとめ方に関するグループワークを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Safe Food for Japan 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第3回	Safe Food for Japan 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第4回	What to Make of a Warming Plateau 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第5回	What to Make of a Warming Plateau 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第6回	British Employers See Value in Europe-Wide Labor Pool 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第7回	British Employers See Value in Europe-Wide Labor Pool 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Madrid and Istanbul Respond Differently to Rejection by Olympics 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。

第10回	Madrid and Istanbul Respond Differently to Rejection by Olympics 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第11回	Myanmar's Educators Reach Out to the World 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第12回	Myanmar's Educators Reach Out to the World 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第13回	Abu Dhabi Company Searches for Greener Method of Desalination 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第14回	Abu Dhabi Company Searches for Greener Method of Desalination 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第15回	期末テスト	中間テスト以降に扱った内容を振り返るテストです。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。文全体の意味がわからなくても、単語の意味を調べることはできます。単語の意味を調べてきていない場合は予習したとはみなされません。

## 【テキスト（教科書）】

- ・『Reading The New York Times 2 ニューヨークタイムズで高める英語と国際教養』、小塚良孝、渡辺秀樹（共著）、(成美堂)、¥2,268(税込)
- ・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC®テストリスニング演習、塚田幸光 著（金星堂）¥1,620(税込)

## 【参考書】

なし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。欠席回数が通算4回に達した者は単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから30分以降の遅刻は欠席と見なす。なお、遅刻の回数が3回に達するごとに1回の欠席とする。なお、未予習で出席した場合は当日の平常点は得られない。また、授業の進行を著しく妨げる私語をした者は、1度目は注意、2度目以降に注意された場合は、その日を欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。そこで、ある程度の量の英文を読解した上で、英文の内容の自分用のまとめ、他の人への説明ができるような資料作りの添削指導が出来ればと思います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 6

田中 邦佳

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The New York Time 紙の記事を読みます。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようにすることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

## 【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を簡潔な日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキストは目安として2回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。一字一句全て訳していくようなことはせず、確認が必要な語彙・フレーズについて、またはパラグラフの要旨について、こちらから質問をする形式で授業を進めます。受講者はどこを聞かれても答えられるように十分な予習をしておかなければなりません。適宜、英文の読解方法や内容のまとめ方に関するグループワークを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Safe Food for Japan 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第3回	Safe Food for Japan 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第4回	What to Make of a Warming Plateau 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第5回	What to Make of a Warming Plateau 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第6回	British Employers See Value in Europe-Wide Labor Pool 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第7回	British Employers See Value in Europe-Wide Labor Pool 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Madrid and Istanbul Respond Differently to Rejection by Olympics 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。

第10回	Madrid and Istanbul Respond Differently to Rejection by Olympics 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第11回	Myanmar's Educators Reach Out to the World 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第12回	Myanmar's Educators Reach Out to the World 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第13回	Abu Dhabi Company Searches for Greener Method of Desalination 前半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第14回	Abu Dhabi Company Searches for Greener Method of Desalination 後半	記事を講読します。リスニング問題等を解きます。
第15回	期末テスト	中間テスト以降に扱った内容を振り返るテストです。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。文全体の意味がわからなくても、単語の意味を調べることはできます。単語の意味を調べてきていない場合は予習したとはみなされません。

## 【テキスト（教科書）】

- ・『Reading The New York Times 2 ニューヨークタイムズで高める英語と国際教養』、小塚良孝、渡辺秀樹（共著）、(成美堂)、¥2,268(税込)
- ・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC®テストリスニング演習、塚田幸光 著（金星堂）¥1,620(税込)

## 【参考書】

なし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト（30%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。欠席回数が通算4回に達した者は単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから30分以降の遅刻は欠席と見なす。なお、遅刻の回数が3回に達することに1回の欠席とする。なお、未予習で出席した場合は当日の平常点は得られない。また、授業の進行を著しく妨げる私語をした者は、1度目は注意、2度目以降に注意された場合は、その日を欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。そこで、ある程度の量の英文を読解した上で、英文の内容の自分用のまとめ、他の人への説明ができるような資料作りの添削指導が出来ればと思います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 13

田中 長子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期の『ローマの休日』で培った英語力をさらに伸ばすために『シャレード』のテキストを利用し、速読、速聴をする。

## 【到達目標】

オードリー・ヘップバーンの正確で美しい英語を春学期に学習したので、秋学期は『シャレード』を利用してさらに英語に慣れて活用できるように学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキスト『シャレード』を DVD を利用して視聴しながら、読解する。慣用句を覚え、使い方に慣れる訓練をする。

授業計画は授業の展開によって、変更することがあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1,2 回	『シャレード』の視聴	『シャレード』の視聴と感想文提出。 英語の聞き取り力の自己評価を提出。
3 回	1 章「離婚するの」の視聴	1 章「離婚するの」の視聴と読解。
4 回	2 章「私はもう有閑マダムじゃないのよ」	2 章「私はもう有閑マダムじゃないのよ」の視聴と読解。
5 回	3 章「君の夫の身に起きたことを忘れな」	3 章の視聴と読解、ロールプレイ、シャドーイング。 外国と日本の葬式の文化的違いを調べる。
6 回	4 章「神経質になっているの」	4 章の視聴と読解、ロールプレイ、シャドーイング。
7 回	5 章「ちょっと寄って行かない」	5 章の視聴と読解、ロールプレイ、シャドーイング。
8 回	6 章「女性はいいスパイになれるわ」	6 章の視聴と読解、ロールプレイ、シャドーイング。 他のスパイ映画を視聴する。
9 回	7 章「あなたが誰なのか探っているんの」	7 章の視聴と読解、ロールプレイまたはミニパフォーマンス。
10 回	8 章「ダイル婦人はいるの」9 章「部屋を探そう」	8、9 章の視聴と読解、ロールプレイまたはミニパフォーマンス。
11 回	10 章「人混みの所に行きましょう」	10 章の視聴と読解、ロールプレイまたはミニパフォーマンス。
12 回	11 章「キスしちゃだめなの」12 章「アダム、愛してるわ」	11、12 章の視聴と読解、ロールプレイ、シャドーイング。
13 回	13 章「彼がどうなったか見に行きます」14 章「財宝の価値がある」	13、14 章の視聴。これまでの理解度の復習と英語の達成度の自己申告。
14 回	15 章「誰かに殺される」、16 章「結婚許可証って言ったの」	15、16 章の視聴。
15 回	期末試験	英語の理解度と内容の理解度が目標に達したかの試験。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習、復習をすること。英語力を培うために英語漬けの習慣を守ってほしい。進度は条件により変更することがある。

## 【テキスト（教科書）】

『シャレード』開文社

## 【参考書】

『9・11とアメリカ』鳳書房、2800円

アメリカの文化を映画を通して読み解いた文化の案内書。アメリカから強い影響を受けている日本の未来や現状を知る上で必見の書である。

## 【成績評価の方法と基準】

映画を使用。3分の1以上欠席した学生はテストを受ける資格を失う。授業参加（平常）点20%、レポート（翻訳の提出または映画の続きを創作）20%、学期末試験60%の総合点で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

映画を通して英語を効率よく勉強できた。苦手だった英語が映画が教材だったので楽しく学べた。また好きになった。などの意見があるので、英語漬けを目指し、学生の英語力をインプットおよびアウトプット両面から向上させたい。英語の発音とリズムやイントネーションが上手になった。前から訳す癖がつき英語のまま理解できるようになったという意見をもっと進展させたい。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 12

西田 佳子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業はリスニングと読解の二本立て。

＜リスニング＞洋楽をきく、英語のラジオ番組を楽しむなど、日常生活のなかで英語に親しむ習慣を作る。

＜読解＞アメリカの小学生向け短編ノンフィクションの講読。英語の小説を正しく読解し、楽しんで読めるようにする。

## 【到達目標】

まとまった量の英文を読むことで、物語の流れを意識しながら内容を解釈できるようにする。語彙を増やす。前期と異なる短編作品を読むことで、春学期に習得した読解力を強化する。

英語のニュース、ショートストーリーや洋楽を聴き取り、内容を理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・前回授業範囲の小テスト（主に単語、5～10 分の短いテスト）
- ・リスニング、穴埋め形式のディクテーション、スクリプトの内容の解釈
- ・テキストの読解（音読、読解、単語や文法の説明など）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス リスニング	秋学期授業で使う作品や課題等の説明 リスニングの小テスト
第 2 回	リスニング（ニュース 5） テキスト p137-138	ニュースをきく。 時制に気をつけながら小説を読む。
第 3 回	リスニング（ニュース 6） テキスト p139-140	ニュースをきく。 段落の内容を把握しながら小説を読む。
第 4 回	リスニング（洋楽 5） テキスト p141-142	洋楽をきく。 代名詞に気をつけて小説を読む。
第 5 回	リスニング（ショートストーリー 3） テキスト p143-144	ショートストーリーをきく。 比喩的表現の本意をくみとる。
第 6 回	リスニング（ショートストーリー 3） テキスト p145-146	ショートストーリーをきく。 小説を読む。視点の転換に留意する。
第 7 回	中間テスト	第 6 回授業までの範囲のテスト
第 8 回	リスニング（洋楽 6） テキスト p148-149	洋楽をきく。 小説を読む。登場人物の人間関係を把握する。
第 9 回	リスニング（ニュース 7） テキスト p150-151	ニュースをきく。 小説を読む。文章のなかに隠れた仮定法に気をつける。
第 10 回	リスニング（ニュース 8） テキスト p152-153	ニュースをきく。 小説を読む。言葉遊びを理解する。
第 11 回	リスニング（洋楽 7） テキスト p154-155	洋楽をきく。 小説を読む。文頭から順に解釈する癖をつける。
第 12 回	リスニング（ショートストーリー 4） テキスト p156	ショートストーリーをきく。 小説を読む。会話文に出てくる口語表現に注目する。
第 13 回	リスニング（ショートストーリー 4） テキスト p157	ショートストーリーをきく。 小説を読む。ストーリー全体を振り返り、内容を把握する。
第 14 回	期末テスト（1回目）	秋学期全体の範囲のテスト
第 15 回	期末テスト（2回目）	秋学期全体の範囲のテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読については、特に予習が重要。次回授業範囲の単語を調べ、音読し、英文を解釈しておく。復習は、授業でやったことの整理等。

リスニングについては、スクリプトの読み直し等の復習をする。

授業で扱うのとは別の短編小説を読んで概要をまとめる、リスニングのスクリプトの和訳を作る、等の課題を提出する。

## 【テキスト（教科書）】

『GUYS READ TRUE STORIES』Walden Pond Press, Amazon 価格 910 円

リスニングの教材はプリントを配布。

## 【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト 15 %、平常点 15 %、課題 20 %、中間テスト 20 %、期末テスト 30 %。10 回以上出席すること。30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

## 【学生が準備すべき機器他】

課題の通知・確認のため、授業支援システムを使用することがある。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 9

小林 テレサ

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Analysis of cultural and artistic inspiration found within the silver lining of a multi-layered, racially diverse country; the United States of America.

## 【到達目標】

Realize the repercussions of a society encumbered with a history of slavery and religious persecution..Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Absorb the contents of written and audio information. Gain a personal understanding of the difference language and culture may mean on a global scale.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Study of vocabulary and idiomatic expressions presented in reading materials. Personal study and inspired research encouraged. Q/A sessions appreciated.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Exercise I	Discuss Transition of Blues/Jazz to Rock & Roll.
2	Exercise II	Introduction of Jimi Hendrix. Biography Reading.
3	Exercise III	Reading and Vocabulary Drills.Q/A Session.
4	Exercise IV	Film Presentation.
5	Exercise V	Discussion of Film .Q/A Session -Cultural /Historical Content of Film.
6	Exercise VI	Listening Exercises.Vocabulary Drills.
7	Exercise VII	Listening Exercises.Vocabulary Drills.
8	Exercise VIII	Introduction of Janis Joplin. Biography Reading.
9	Exercise VIV	Listening Exercises.Vocabulary Drills.
10	Exercise X	Listening Exercises.Vocabulary Drills.
11	Exercise XI	Documentary Interveiw Text Explanation
12	Exercise XII	Film Presentation.
13	Exercise XIII	Film Presentation.
14	Exercise XIV	Student Presentations of Selected Rock & Roll Musician.
15	Exercise XV	Student Presentations of Selected Rock & Roll Musician.

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports and presentations

## 【テキスト（教科書）】

Selected Readings, Biographical Information, Documentaries

## 【参考書】

Film Presentations, Musical Recordings,Documentaries, Encyclopedia

## 【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation, Tests, Presentations, Reports

## 【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an " English speaking only" classroom environment.



EB/C/D132

## Basic English 1 - II 17

広川 治

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・洋楽をテーマとし、

- (1) 映画シナリオや洋楽の歌詞を精読し（reading）英語表現を学ぶ。
- (2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習（listening）を行う。
- (3) 映画の場面を2人1組となって演じる（speaking）練習もする。
- (4) 映画、舞台を観に行き、レポート（writing）にまとめる。

## 【到達目標】

英語に親しみ、楽しみながら、英語の総合力を高めることを目標とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表ではないので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

## 【受講の条件】

1. 映画の場面を演じる  
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い  
集中して授業に参加できること。特にスマホは厳禁、受講不可。
3. 遅刻も欠席扱い  
遅刻が欠席扱いの他、欠席が5回以上の受講者に単位の保証はない。  
大会参加等で長期欠席予定のある人は受講不可。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業内容の説明。
第2回	洋楽(1)	曲のリスニング等。
第3回	洋楽(2)	曲のリスニング等。
第4回	映画(1)	セリフのリスニング、演技等。
第5回	映画(2)	セリフのリスニング、演技等。
第6回	映画(3)	セリフのリスニング、演技等。
第7回	映画(4)	セリフのリスニング、演技等。
第8回	映画(5)	セリフのリスニング、演技等。
第9回	洋楽(3)	曲のリスニング等。
第10回	筆記テストI 演技練習(1)	映画のプリントからのテスト等。
第11回	演技練習(2)	演技練習。
第12回	筆記テストII(歌詞の 暗記または歌唱による 発表) 演技リハーサル	授業で取り上げた歌の暗唱テスト。
第13回	演技発表 成績発表	練習してきた演技の本番。 試験結果の発表。
第14回	再試験	試験結果によって、個々に試験を指示。
第15回	まとめ	未定。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフや歌の暗記が必要。

## 【テキスト（教科書）】

プリント使用。

## 【参考書】

なし。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
  2. 平常点、発表の結果：75%
- \*発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。  
1公演平均¥3000）と映画レポートの提出も必要となる。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 18

広川 治

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画・演劇・洋楽をテーマとし、

- (1) 映画シナリオや洋楽の歌詞を精読し（reading）英語表現を学ぶ。
- (2) 映画のセリフや洋楽の歌詞等を聞き取る練習（listening）を行う。
- (3) 映画の場面を 2 人 1 組となって演じる（speaking）練習もする。
- (4) 映画、舞台を観に行き、レポート（writing）にまとめる。

### 【到達目標】

英語に慣れ親しみ、楽しみながら、英語の総合力を高めることを目標とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないので注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

#### 【受講の条件】

1. 映画の場面を演じる  
「英語を話す時はみんな俳優」のつもりで。
2. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱い  
集中して授業に参加できること。
3. 遅刻も欠席扱い  
遅刻が欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。  
大会参加等で長期欠席予定のある人は受講不可。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明。
第 2 回	洋楽 (1)	曲のリスニング等。
第 3 回	洋楽 (2)	曲のリスニング等。
第 4 回	映画 (1)	セリフのリスニング、演技等。
第 5 回	映画 (2)	セリフのリスニング、演技等。
第 6 回	映画 (3)	セリフのリスニング、演技等。
第 7 回	映画 (4)	セリフのリスニング、演技等。
第 8 回	映画 (5)	セリフのリスニング、演技等。
第 9 回	洋楽 (3)	曲のリスニング等。
第 10 回	筆記テスト I 演技練習 (1)	映画のプリントからのテスト等。
第 11 回	演技練習 (2)	演技練習の続き。
第 12 回	筆記テスト II (歌詞の 暗記または歌唱による 発表) 演技リハーサル	授業で取り上げた歌の暗唱テスト。
第 13 回	演技発表 成績発表	練習してきた演技の本番。 試験結果の発表。
第 14 回	再試験	試験結果によって、個々に試験を指示。
第 15 回	まとめ	未定。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セリフや歌の暗記が必要。

#### 【テキスト（教科書）】

プリント使用。

#### 【参考書】

なし。

#### 【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%
  2. 平常点、発表の結果：75%
- \* 発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。  
1 公演平均¥3000）と映画レポートの提出も必要となる。

#### 【学生の意見等からの気づき】

状況に応じて授業内にて説明。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 20

## 堀 いつみ

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野において、日本を含め世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた様々な新聞の中で読みます。

## 【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになります。また、時事英語の読み方に慣れることにより、報道をより多角的に捉える機会が増えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。尚、教科書以外の記事を速読で読むこともあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明
2	Introduction to Unit 8	Unit 8 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	When Women Become Terrorists	Unit 8 の記事の精読と練習問題
4	Introduction to Unit 9	Unit 9 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
5	Translation and Baseball	Unit 9 の記事の精読と練習問題
6	Introduction to Unit 10	Unit 10 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
7	Trial and Emoji	Unit 10 の記事の精読と練習問題
8	Introduction to Unit 11	Unit 11 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
9	Wheat People vs. Rice People	Unit 11 の記事の精読と練習問題
10	Introduction to Unit 12	Unit 12 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
11	Ethiopia Becomes African Lion	Unit 12 の記事の精読と練習問題
12	Introduction to Unit 13	Unit 13 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
13	LED Lamps Shine in Nobel Physics Prize	Unit 13 の記事の精読と練習問題
14	Introduction to Unit 14	Unit 14 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
15	Wanted: Brides for Millions of Chinese Men	Unit 14 の記事の精読と練習問題

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻しましょう。

## 【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2016 - (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社)

## 【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110 (京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社)

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%) + 定期試験の得点 (50%) (平常点は、予習を含めた授業の参加度合や、提出課題に対する評価です。授業の到達目標に到達したかどうかについては、定期試験の中で確認します。)

## 【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 21

## 堀 いつみ

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野において、日本を含め世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた様々な新聞の中で読みます。

## 【到達目標】

時事英語の特徴が分かるようになります。また、時事英語の読み方に慣れることにより、報道をより多角的に捉える機会が増えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。尚、教科書以外の記事を速読で読むこともあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明
2	Introduction to Unit 8	Unit 8 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	When Women Become Terrorists	Unit 8 の記事の精読と練習問題
4	Introduction to Unit 9	Unit 9 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
5	Translation and Baseball	Unit 9 の記事の精読と練習問題
6	Introduction to Unit 10	Unit 10 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
7	Trial and Emoji	Unit 10 の記事の精読と練習問題
8	Introduction to Unit 11	Unit 11 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
9	Wheat People vs. Rice People	Unit 11 の記事の精読と練習問題
10	Introduction to Unit 12	Unit 12 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
11	Ethiopia Becomes African Lion	Unit 12 の記事の精読と練習問題
12	Introduction to Unit 13	Unit 13 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
13	LED Lamps Shine in Nobel Physics Prize	Unit 13 の記事の精読と練習問題
14	Introduction to Unit 14	Unit 14 の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
15	Wanted: Brides for Millions of Chinese Men	Unit 14 の記事の精読と練習問題

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事の意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した英文を音読することにより、再び英語に戻し、その英語を身につけましょう。

## 【テキスト（教科書）】

15 Selected Units of English through the News Media - 2016 - (高橋優身、伊藤典子、Richard Powell 編著・朝日出版社)

## 【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110 (京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社)

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%) + 定期試験の得点 (50%) (平常点は、予習を含む授業の参加度合や提出課題に対する評価です。授業の到達目標に到達したかどうかについては、定期試験の中で確認します。)

## 【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

EB/C/D132

## Basic English 1 - II 22

湯浅 良子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<英語>の背景となっている英国についての理解を深め、<島国>という共通点をもつ日英の比較をしながら、英国の生活・社会・文化などが生き生きと面白く描かれているエッセイをじっくり読む。

## 【到達目標】

1. このレベルの英文が自在に読めるようになること 2. 精読と練習問題により読解力・文法力・語彙力・作文力などの向上を図ること 3. 現代英国事情に精通すると同時に、英日の比較検討・分析により、テーマ毎に自分の考えを英文でも構築できるようになる事

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

\* この授業は学生主体の発表形式による進行となるので、毎回全員が予習をして授業に臨むことが要求される\*またこの授業では細かく読み込むことによって読解力をつけていく方法をとる（速読好みの者はプラス別な本を使って自習のこと！）\*さらに応用力のつく予習方法を教師が一例として提示の予定

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	シラバス確認 & CHAPTER 1 1	LEISURE ACTIVITIES
2 回目	CHAPTER 1 1	LEISURE ACTIVITIES
3 回目	CHAPTER 1 2	WORK
4 回目	CHAPTER 1 2	WORK
5 回目	CHAPTER 1 3	FUNDRAISING
6 回目	CHAPTER 1 4	GETTING MARRIED
7 回目	CHAPTER 1 4	GETTING MARRIED
8 回目	CHAPTER 1 7	CHILDHOOD
9 回目	CHAPTER 1 7	CHILDHOOD
10 回目	CHAPTER 1 8	WOMEN IN A MAN'S WORLD
	CHAPTER 1 8	WOMEN IN A MAN'S WORLD
	CHAPTER 1 9	THE WELFARE STATE
11 回目	CHAPTER 1 9	THE WELFARE STATE
12 回目	CHAPTER 1 6	CHRISTMAS
13 回目	CHAPTER 1 6	CHRISTMAS
	CHAPTER 2 0	ENVIRONMENT
14 回目	CHAPTER 2 0	ENVIRONMENT
15 回目	まとめ & 期末テスト	学年末の総まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 毎回の予習を一夜漬けではなく何日かかけてしっかりやる。具体的な方法としてはまずは自力でやる習慣—すぐに注や辞書に飛びつかず—まず自身で推測し、仕上げに辞書をしっかり引き、最終仕上げに注で確認する方法。時間はかかりますが、<英語の勘>を養え実力のつくお勧めの方法。2. さらにゆとりある学生は、毎日好きな本を20ページ速読し、15分位英語を聴き、さらに英文メールか英文日記をつけるとかなりの相乗効果が期待でき、お勧め。

## 【テキスト（教科書）】

"REAL LIFE IN BRITAIN"

("イギリスを感じてみよう")

三修社

## 【参考書】

必要に応じて紹介

## 【成績評価の方法と基準】

期末テスト70%位、レポート30%位の割合で評価

## 【学生の意見等からの気づき】

1. 学生のおしゃべり防止策としては指定席制にすることを思案中。2. 英国あるいは英語圏での体験談的なものは教師としては大事な事と思っているが、(特に希望している者のほうが多いが) 残念ながら中には無駄話と思う者もごく少数いるので、多少加減することも考慮中。3. 和訳プリントの作成・配布と速読形式進行の希望がごく少数いるが、これらの件は今後も考えていないので了承を願う。

## 【学生が準備すべき機器他】

原則として各章の初めの授業時にテキスト付属の CD をかける予定

## 【その他の重要事項】

上記の授業計画はあくまでも目安なので、状況に応じて変更される可能性がある

## 湯浅 良子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英国（人）についての理解を深め、島国という共通点を持つ日英両国を比較検討することを念頭に、現代英国の生活・社会・文化が生き生きと描かれている興味深いエッセイをじっくり読む。

## 【到達目標】

1. このレベルの英文が自在に読めるようになること。2. 精読と練習問題により読解力・文法力・語彙力・作文力などの向上を図ること。3. 英国に精通し、同時に英日の比較検討・分析をすることによりテーマ毎に英文でも自分の考えを構築できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

\*この授業は学生主体の発表形式で進められるので、毎回全員が予習をして授業に臨むことが要求される。\*また授業は本文を細かく読み込むことにより読解力をつけていく方法をとるのでそれにフォローできるような準備が必要。（従って、速読好みの学生はさらに自習としてパラレルに速読の練習を！）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	CHAPTER 11	LEISURE ACTIVITIES
2 回目	CHAPTER 11	LEISURE ACTIVITIES
3 回目	CHAPTER 12	WORK
4 回目	CHAPTER 12	WORK
5 回目	CHAPTER 13	FUNDRAISING
6 回目	CHAPTER 13	FUNDRAISING
7 回目	CHAPTER 14	GETTING MARRIED
8 回目	CHAPTER 14	GETTING MARRIED
9 回目	CHAPTER 17	CHILDHOOD
10 回目	CHAPTER 17	CHILDHOOD
11 回目	CHAPTER 18	WOMEN IN A MAN'S WORLD
12 回目	CHAPTER 18	WOMEN IN A MAN'S WORLD
13 回目	CHAPTER 19	THE WELFARE STATE
14 回目	CHAPTER 19	THE WELFARE STATE
15 回目	CHAPTER 16	CHRISTMAS
16 回目	CHAPTER 16	CHRISTMAS
17 回目	CHAPTER 20	ENVIRONMENT
18 回目	CHAPTER 20	ENVIRONMENT
19 回目	まとめ	学年末の総仕上げ
20 回目	&	期末テスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 毎回の予習に時間をかけてしっかりやる。方法としては自分で推測する力を養うために、注や辞書に飛びつかず、まずは自分で考え、仕上げとしてしっかり辞書を引く、最終仕上げとして注を参照する。この方法は時間がかかるが、＜英語の勘＞を養い応用力をつけるのにお勧め。2. レポート課題をしっかりと仕上げ、期限内に提出のこと。3. さらにゆとりある学生は毎日、英文速読として好きな本を20頁、英語を15分聴き、英文メールか日記をつけること。

## 【テキスト（教科書）】

”A REAL LIFE IN BRITAIN”

（「イギリスを感じてみよう」）

三修社

## 【参考書】

必要に応じて紹介

## 【成績評価の方法と基準】

期末テスト70%位、レポート30%位の割合で評価

## 【学生の意見等からの気づき】

1. 学生のおしゃべり防止策として今年度も座席指定制にすることを思案中。2. 英国あるいは英語圏での体験談などを話すことは教師として大事な事と思うが、多数の賛成派に対しごく少数、無駄話と取る向きもあるのは残念。多少の加減を考慮中。3. 和訳プリント作成・配布や速読進行希望がごく少数あるが、これらの件は今後も受け入れ難いので了承を願う。

## 【学生が準備すべき機器他】

原則として各章の初めの授業時にテキスト付属の CD をかける予定。

## 【その他の重要事項】

上記授業計画は目安なので、状況に応じて変更されることがある。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 1 【3年生のみ履修可】

佐藤 修一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

リーディング向けの英文教材を使用し、英語の読解・リスニング・音読の能力の向上を目指す。

英語力が比較的低い学生が主な対象となるため、基礎的な英語力の習得に重点を置く。

## 【到達目標】

- ・英文読解のスピードを向上させる。
- ・英文読解の正確さを向上させる。
- ・リスニング力を向上させる。
- ・英文を自信をもってスムーズに音読できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

各 chapter 500 ～ 600 単語程度の英文を使用し、以下の作業を行う：

- ・読解・速読練習
- ・和訳・精読練習、事前準備の上学生による発表
- ・各種テスト（小テスト・音読テスト・期末テスト）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の説明
第2回	Chapter 1	読解
第3回	Chapter 1, 2	和訳、読解
第4回	Chapter 2, 3	和訳、読解
第5回	Chapter 3, 4	小テスト1 (Chapter 1, 2) 和訳、読解
第6回	Chapter 4, 5	和訳、読解
第7回	Chapter 5, 6	和訳、読解
第8回	Chapter 6, 7	小テスト2 (Chapter 3, 4, 5) 和訳、読解
第9回	Chapter 7, 8	和訳、読解
第10回	Chapter 8, 9	和訳、読解
第11回	Chapter 9, 10	小テスト3 (Chapter 6, 7, 8) 和訳、読解
第12回	Chapter 10, 11	和訳、読解
第13回	Chapter 11, 12	和訳、読解
第14回	Chapter 12	和訳
第15回	学習内容の復習・確認	音読・筆記テスト アドバイス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・和訳の予習
- ・復習、各種テストの準備
- ・リスニング、音読の反復練習

## 【テキスト（教科書）】

各 chapter 500~600 単語程度の長さのリーディング向け英文とその音声ファイルを使用する。その都度配布するので購入の必用はない。

## 【参考書】

英語辞書：毎回授業に持ってくる。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・平常点（発表等）30 %
- ・小テスト（各 chapter の復習テスト）20 %
- ・音読テスト（学期末、英文の音読、対面式）20 %
- ・筆記テスト（学期末、ディクテーション、和訳、語彙など）30 %

【注意】15 分以上の遅刻は出席と認めない。欠席が多いと単位取得は困難。

【重要】詳細は初回授業（ガイダンス）で説明する。受講者予定者はかならず出席すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生のニーズに応じてより柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

## 【その他の重要事項】

【注意】この Basic English 2 の授業は、春・秋学期で内容が重複する。春・秋学期の両方の受講を検討する学生は事前に担当教員に相談すること。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 2

石垣 弥麻

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画『ナイトミュージアム』を取り上げます。さまざまな問題を解きながら、総合的なスキルアップを目指します。

## 【到達目標】

映画を通して、語彙力、表現力、リスニング力がアップするように、問題に取り組んでください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前期はテキストの半分まで進みます。語彙問題、内容理解に関する問題、リスニング問題など解いていきます。余裕があれば、ユニットごとに英語で意見を書いたり小テストを行います。ユニットごとにシナリオも精読します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	テキストや映画の説明、及び授業の進め方
第2回	Unit 1	Larry finds a job
第3回	Unit1	Larry finds a job
第4回	Unit1	Larry finds a job
第5回	Unit2	Larry's first night at the museum
第6回	Unit2	Larry's first night at the museum
第7回	Unit2	Larry's first night at the museum
第8回	Unit3	Larry learns about the magic from Teddy
第9回	Unit3	Larry learns about the magic from Teddy
第10回	Unit3	Larry learns about the magic from Teddy
第11回	Unit4	Larry's history lessons
第12回	Unit4	Larry's history lessons
第13回	Unit5	Larry gives it another try
第14回	Unit5	Larry gives it another try
第15回	前期試験	前期試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は必ずやってくる。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

映画総合教材『ナイトミュージアム』（松柏社）

## 【参考書】

授業内で説明します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点、課題、小テスト、宿題 (50 パーセント)  
前期試験 (50 パーセント)

## 【学生の意見等からの気づき】

一つの映画を取り扱うので、シナリオをみなさんと一緒にじっくり読んでいきたいと思っています。

**【学生が準備すべき機器他】**

LL 教室を使用する予定です。

**【その他の重要事項】**

辞書はかならず持参してください。

授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなします。

2 回遅刻で、1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。(公欠の基準は授業開始日にお知らせします)

遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。(パスは遅延に含みません)

EB/C/D132

**Basic English 2 - I 3**

石垣 弥麻

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

映画『ナイトミュージアム』を取り上げます。さまざまな問題を解きながら、総合的なスキルアップを目指します。

**【到達目標】**

映画を通して、語彙力、表現力、リスニング力がアップするように問題に取り組んでください。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

前期はテキストの半分まで進みます。語彙問題、内容理解に関する問題、リスニング問題など解いていきます。余裕があれば、ユニットごとに英語で意見を書いたり小テストを行います。ユニットごとにシナリオも精読します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	テキストの内容や説明、及び授業の進め方
第 2 回	Unit1	Larry finds a job
第 3 回	Unit1	Larry finds a job
第 4 回	Unit1	Larry finds a job
第 5 回	Unit2	Larry's first night at the museum
第 6 回	Unit2	Larry's first night at the museum
第 7 回	Unit2	Larry's first night at the museum
第 8 回	Unit3	Larry learns about the magic from Teddy
第 9 回	Unit3	Larry learns about the magic from Teddy
第 10 回	Unit3	Larry learns about the magic from Teddy
第 11 回	Unit4	Larry's history lessons
第 12 回	Unit4	Larry's history lessons
第 13 回	Unit5	Larry gives it another try
第 14 回	Unit5	Larry gives it another try
第 15 回	前期試験	前期試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

宿題は必ずやってくる。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

**【テキスト（教科書）】**

映画総合教材『ナイトミュージアム』（松柏社）

**【参考書】**

授業内で説明します。

**【成績評価の方法と基準】**

小テスト、課題、宿題、平常点（50 パーセント）

前期試験（50 パーセント）

**【学生の意見等からの気づき】**

一つの映画を取り扱うので、シナリオをみなさんと一緒にじっくり読んでいきたい。



**【学生が準備すべき機器他】**

LL 教室を使用する予定です。

**【その他の重要事項】**

辞書は必ず持参してください、

授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなします。

2 回遅刻で 1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。(公欠の基準は授業開始日にお知らせします。)

遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。(バスは遅延に含みません)

EB/C/D132

**Basic English 2 - I 4**

市川 由季子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

食の問題を扱った英文の講読を通じて、自己管理と社会問題への意識を高める

**【到達目標】**

食のグローバル化が進む現代に必要な知識と英文読解力をつける

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

予習の確認のため、授業の初めに毎回小テストを行い、一回の授業で 1 つの chapter を学習する。演習方式で行い、ランダムに指名する。前期・後期ともに 2 回の試験を実施し、達成度を測る。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションと英文の購読 (プリントは当日配布する)
第 2 回	Chapter1	演習
第 3 回	Chapter2	演習
第 4 回	Chapter3	演習
第 5 回	プリントの購読	プリントの購読。事前配布する。
第 6 回	Dialogue1, Quiz1	演習。追加のプリントあり。
第 7 回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第 8 回	Review	Test1 の返却と復習
第 9 回	Chapter4	演習
第 10 回	Chapter5	演習
第 11 回	Chapter6	演習
第 12 回	Chapter7	演習
第 13 回	Dialogue2, Quiz2	演習。追加のプリントあり。
第 14 回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査
第 15 回	Review	Test2 の返却と復習

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習形式の授業である。ランダムに指名して解答を求めるので、予習を怠らないように。また、予習の状況を確認するために、各授業の始めに小テストを行う。毎回の授業内容は、終了後に授業支援システムにアップする。

**【テキスト（教科書）】**

『ヘルシーライフをめざして』 Josh Norman、石橋弘志 他 朝日出版社

**【参考書】**

特に定めない

**【成績評価の方法と基準】**

定期試験 60 点 (各 60 点満点 × 2 回の平均) + 小テスト 20 点 (各 20 点満点 × 実施回数の平均) + 平常点 20 点 (提出物、出席を含む授業内評価)。なお、一学期中の欠席が 5 回を越える場合は単位を与えない (遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする)。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。

**【学生の意見等からの気づき】**

オリエンテーションで伝える。

## 【その他の重要事項】

体育会系やゼミなどが理由であっても、定期試験を受験しない、必要出席回数を満たせない、などの学生に対する特別措置は一切行わない。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 5

市川 由季子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・英字新聞の **headline** を素材に、英文法の復習を行う  
 ・実際の英字新聞の記事を読み、独特の表現に慣れると同時に、時事問題への関心を深める

## 【到達目標】

・高校までに学習した英文法を読解に応用する能力を養う  
 ・英字新聞を読むうえで求められる基本的な語彙とルールを身につける  
 ・日常的に英字新聞を読む習慣を養う

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の前半に演習方式でテキストの理解を確認し、後半に実際の英字新聞の講読を行う。とりあげる記事は主に講師が用意する。前期・後期ともに 2 回の試験を実施し、達成度を測る。また、二回の定期試験以外に、理解度を確認するためにランダムに抜き打ちで小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションと英字新聞の読み方に関する解説
第 2 回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 3 回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 4 回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 5 回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 6 回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 7 回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第 8 回	Review	Test1 の返却と復習
第 9 回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 10 回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 11 回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 12 回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 13 回	見出しの文法・語法	Lesson 1～10 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第 14 回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査
第 15 回	Review	Test2 の返却と復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習形式の授業である。ランダムに指名して解答を求めないので、予習を怠らないように。毎回の授業内容は終了後に授業支援システムにアップするので、欠席時は各自で必ずチェックすること。また、二回の定期試験以外に、理解度を確認するためにランダムに抜き打ちで小テストを行うので常に復習を行うこと。

## 【テキスト（教科書）】

『はじめての英字新聞—見出しの文法・語法／書き出しの文法—』神本忠光 朝日出版社

## 【参考書】

特に定めない

## 【成績評価の方法と基準】

定期試験 60 点（各 60 点満点 × 2 回の平均）＋小テスト 20 点（各 20 点満点 × 実施回数の平均）＋平常点 20 点（提出物、出席を含む授業内評価）。なお、一学期中の欠席が 5 回を越える場合は単位を与えない（遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする）。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える。

## 【その他の重要事項】

体育会系やゼミなどが理由であっても、定期試験を受験しない、必要出席回数を満たせない、などの学生に対する特別措置は一切行わない。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 6

田中 邦佳

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Food, Culture, Science, Business, Politics と様々な題材について書かれた英文を読みます。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

## 【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を簡潔な日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキストは目安として3回の授業で1章分というペースを進めることを目標とします。一字一句全て訳していくようなことはせず、確認が必要な語彙・フレーズについて、またはパラグラフの要旨について、こちらから質問をする形式で授業を進めます。受講者はどこを聞かれても答えられるように十分な予習をしておかなければなりません。適宜、英文の読解方法や内容のまとめ方に関するグループワークを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明 します。
第2回	Flying Gold — Honey and Honey Bees ミツバチと人の長い蜜 月期 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第3回	Flying Gold — Honey and Honey Bees ミツバチと人の長い蜜 月期 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第4回	Superfood — The Incredible Banana まさにスーパーフ ード！ 驚異のフル ーツ、バナナの秘密 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第5回	Superfood — The Incredible Banana まさにスーパーフ ード！ 驚異のフル ーツ、バナナの秘密 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第6回	Glasses that Make You Smarter — Wearable Technology and Augmented Reality 拡張する日常——ウェ アラブル・デバイスと AR 技術 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。

第7回	Glasses that Make You Smarter — Wearable Technology and Augmented Reality 拡張する日常——ウェアラブル・デバイスとAR技術 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Choices, Choices — How to Make Better Decisions 理性？ 直感？ 選択の極意とは 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第10回	Choices, Choices — How to Make Better Decisions 理性？ 直感？ 選択の極意とは 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第11回	Printing the Future — How 3D Printing Is Changing the World 3D プリンターが変える世界と未来 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第12回	Printing the Future — How 3D Printing Is Changing the World 3D プリンターが変える世界と未来 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第13回	A Good Night's Sleep — Why Do We Need to Sleep? ヒトと睡眠のメカニズム 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第14回	A Good Night's Sleep — Why Do We Need to Sleep? ヒトと睡眠のメカニズム 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第15回	期末テスト	中間テスト以降に扱った内容を振り返るテストです。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。文全体の意味がわからなくても、単語の意味を調べることはできます。単語の意味を調べてきていない場合は予習したとはみなしません。

**【テキスト（教科書）】**

・World of Wonders Inspiring the Future, Anthony Sellick, John Barton, 小笠原亜衣（共著）, (成美堂) ¥2,052(税込).  
・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC® テストリスニング演習, 塚田幸光著（金星堂）¥ 1,620(税込)

**【参考書】**

なし

**【成績評価の方法と基準】**

平常点および小テスト（20%）、レポート（10%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。欠席回数が通算4回に達した者は単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから30分以降の遅刻は欠席と見なす。なお、遅刻の回数が3回に達するごとに1回の欠席とする。なお、未予習で出席した場合は当日の平常点は得られない。また、授業の進行を著しく妨げる私語をした者は、1度目は注意、2度目以降に注意された場合は、その日を欠席扱いとする。

**【学生の意見等からの気づき】**

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。そこで、ある程度の量の英文を読解した上で、その内容を400～800文字程度の日本語にまとめられるように添削指導することにより、英文の内容の自分用のまとめ、他の人への説明ができるようになればと思います。

EB/C/D132

**Basic English 2 - I 16**

岡村 盛雄

開講時期：春学期 | 単位数：1単位

曜日・時限：月1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

学生の持っている英語の能力を少しでも伸ばすことが目標です。まずは英語を読んで理解すること、そしてそれを他人に伝える日本語に置き換えられることを練習します。そこから英語を書くこと、聴くことも練習します。通年での履修を希望します。

**【到達目標】**

辞書を使い、注などを参考にして、上級者向けの英語教科書を読める。またそこに使われている表現を用いて作文ができる。さらに、聴き取りは、文全体ではなくても、知っている単語は聞き取れる。以上3点が到達目標です

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ポストコロナリズムについて書かれた英文をおさめた教科書を読むことを中心に授業を行います。その他にライティングやリスニングの練習を行います。また語学の習得には語彙を増やすことが必要なので毎回テストを行います。教科書の英語は難しすぎるものではないと思いますが、授業は比較的ゆっくり行われるので、練習問題などとあわせると、1回の授業で進むのは1ページ半から2ページになると思います。授業の展開によっては、別の教材を読むこともありえます。したがって、授業計画は若干の変更がありえます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業について説明します。
第2回	Colonialism and Imperialism	The British Empire
第3回	Colonialism and Imperialism	Colonialism
第4回	Colonialism and Imperialism	Imperialism
第5回	Theories of Colonial Discourse	Colonial Discourse
第6回	Theories of Colonial Discourse	Colonizing the Mind
第7回	Theories of Colonial Discourse	Where Language and Power Meet
第8回	Reading Orientalism Part 1	Edward Said's Orientalism
第9回	Reading Orientalism Part 1	The Link between Language and Power
第10回	Reading Orientalism Part 1	Binary Opposition
第11回	Reading Orientalism Part 2	A Western Fantasy
第12回	Reading Orientalism Part 2	A New Form of Representation
第13回	Reading Orientalism Part 2	Orientalist Representation
第14回	まとめ	定期試験に関する質問を受けるなど試験の準備をします。 定期試験を行います。
第15回	期末テスト	

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業中に読む予定のテキスト中に出てくる単語で知らないものについては、その意味を調べておくこと。  
毎回単語の試験をするので、その準備をしておくこと。  
辞書を持参すること。  
以上3点です。

**【テキスト（教科書）】**

John McLeod『英語で読む現代世界の文化・社会・言語』（英宝社）

**【参考書】**

『リーダーズ英和辞典』（研究社）  
『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）  
その他、必要があれば授業中に紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

期末テストの結果で評価します。平常点は、出席状況、単語テスト共に良好な場合のみ、期末テストの結果にプラスして、最終的な成績をだします。こまかな点は、最初の授業で説明します。

**【学生の意見等からの気づき】**

アンケートからは特にありませんが、板書は下手なりにできる限り丁寧に、気をつけよういつも思っています。

**【その他の重要事項】**

単語の試験で6割以上の成績を取めること、出席を3分の2以上することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか一つでも条件を満たせない場合、単位取得ができないので、気を付けてください。

EB/C/D132

**Basic English 2 - I 7**

高 美 智

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプレゼンテーションを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。レベル：中級向け

**【到達目標】**

- － 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- － 語彙力が向上する。
- － 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- － 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

【注】 授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方の説明と自己紹介
第 2 回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第 3 回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 4 回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 5 回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 6 回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 7 回	Group project preparation 1	与えられた課題についてリサーチ、ディスカッションを行いプレゼンテーションの準備をする。
第 8 回	Group project preparation 2	与えられた課題についてリサーチ、ディスカッションを行いプレゼンテーションの準備をする。
第 9 回	Group project presentation	与えられた課題についてプレゼンテーションを英語で行う。
第 10 回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 11 回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 12 回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 13 回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 14 回	これまでの復習	これまでの復習
第 15 回	授業内テスト	授業内テスト

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業で指示する宿題に加えて、毎週必ず英語のニュースを聞いてくること。

**【テキスト（教科書）】**

プリントを授業内に配布します。

**【参考書】**

適宜授業内で紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（30%）  
宿題、課題提出、プレゼンテーション（30%）  
期末テスト（40%）

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

## 【その他の重要事項】

欠席3回を超えた場合は期末テストの受験を認めません。  
遅刻3回で欠席1扱い。遅刻15分までは、遅刻1回扱い。遅刻15分～30分までは、遅刻2回分と見なします。30分以上の遅刻は欠席扱いです。  
遅延届けは受けないので、余裕をもって出校すること。  
レベルは中級向けですが、英語に自信があまりない初級レベルの学生でも、真面目でやる気のある人は歓迎します。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 8

高 美智

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプレゼンテーションを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。レベル：中級向け

## 【到達目標】

- 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- 語彙力が向上する。
- 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。

【注】 授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方の説明と自己紹介
第2回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第3回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第4回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第5回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第6回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第7回	Group project preparation 1	与えられた課題についてリサーチ、ディスカッションを行いプレゼンテーションの準備をする。
第8回	Group project preparation 2	与えられた課題についてリサーチ、ディスカッションを行いプレゼンテーションの準備をする。
第9回	Group project presentation	与えられた課題についてプレゼンテーションを英語で行う。
第10回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第11回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第12回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第13回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第14回	これまでの復習	これまでの復習
第15回	授業内テスト	授業内テスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で指示する宿題に加えて、毎週必ず英語のニュースを聞いてくること。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

## 【参考書】

適宜授業内で紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）  
宿題、課題提出、プレゼンテーション（30%）  
期末テスト（40%）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【その他の重要事項】

欠席3回を超えた場合は期末テストの受験を認めません。  
遅刻3回で欠席1扱い。遅刻15分までは、遅刻1回扱い。遅刻15分～30分までは、遅刻2回分と見なします。30分以上の遅刻は欠席扱いです。  
遅延届けは受つけないので、余裕をもって出校すること。  
レベルは中級向けですが、英語に自信があまりない初級レベルの学生でも、真面目でやる気のある人は歓迎します。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 11

清水 和子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ロビン・ウィリアムズ主演の映画『今を生きる』Dead Poets Society (1989)を通して、若者たちの英語を学び、中級の読解力を身につける。リスニングの訓練もする。戦後のアメリカ社会について学ぶ。

## 【到達目標】

中級レベルの読解力とリスニング力が身に付く。多くの文学作品からの引用に触れることによって、知識が豊かになる。アメリカ社会の成り立ちを知る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

DVDを見て映画の粗筋をつかむことから始まる。テキストに沿って訳を行い、ペアワークを含め、練習問題を解く。英文について背景も含めて解説する。各章について順番に英語で発表をおこなう。各学期に二度の試験を行う。試験は記述式である。（この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回	Introduction	シラバスの紹介と授業の説明
2 回	Unit 1 A New Semester	boarding school の伝統。映像、訳
3 回	Unit 1 continued	練習問題と口頭発表。
4 回	Unit 2 Seize the Day	carpe diem の文学伝統。映像。解説。訳。
5 回	Unit 2 continued	練習問題。口頭発表。
6 回	Unit 3 An Invitation to Poetry	ホイットマンの自由詩の魅力
7 回	Unit 3 continued	練習問題。口頭発表。
8 回	中間試験と講評	Unit 1-3 まで読解力をテストする。
9 回	Unit 4 Free Thinkers	ヘンリーソローの反骨精神。
10 回	Unit 4 continued	練習問題。口頭発表。
11 回	Unit. 5 Dead Poets Society	リンゼイの詩「コンゴ」。
12 回	Unit 5 continued	口頭発表。練習問題。
13 回	Unit 6 Your Own Voice	自分自身の言葉。解説。映像。訳。
14 回	Unit 6 continued	口頭発表。練習問題。
15 回	期末試験と講評。	Unit 4-6 までテスト及び、解題と春学期のまとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの読解や練習問題を必ずして十分に予習をすること。新しい単語や表現はその日のうちに覚えること。口頭発表の準備を充分にし、A4 一枚は最低下書きを用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

Dead Poets Society (「いまを生きる」) 田中長子編 鶴見書店

## 【参考書】

ソローやホイットマンなどアメリカ文学の作品。

## 【成績評価の方法と基準】

試験 = 70%、平常点（発表、夏の課題） = 30% が基準である。

確かな理由もなく5回休んだら、落第です。テストでは、語彙、前置詞ほかの穴埋め問題、訳、エッセイライティングなどどれも重視します。私語や教科書忘れは欠席扱いです。

**【学生の意見等からの気づき】**

内容は深く、しかも平易な授業を心がけたい。

**【その他の重要事項】**

オフィスアワーは月曜日の1時限です。

EB/C/D132

**Basic English 2 - I 9**

小林 テレサ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

The introduction of Racial Discrimination as a Cultural and Socio-Political issues via the medium of Jazz and Blues.

**【到達目標】**

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture. Observation of social, political and cultural movements in the West.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Study of Cultural Differences/ Similarities. Discussions of Racial Discrimination. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introductory Exercise	Orientation and Introduction of class materials.
2	Exercise I	Analysis of Civil Rights Struggle in the USA via world of Jazz
3	Exercise II	Introduction of Racial Problems in the USA Listening and Reading Exercises. Vocabulary Drills.
4	Exercise III	Selected Readings:
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film.Cultural/Historical
8	Exercise VII	Explanation. Vocabulary Drills. Discussion of Film .Q/A Session - Cultural & Historical Content of Video.
9	Exercise VIII	Introduction of Afro-American Struggle in a WASP Oriented Society.
10	Exercise VIV	Film Presentation.
11	Exercise X	Film Presentation Discussion of Peace-Making Solutions.
12	Exercise XI	Discussion of Film Content. Final Analysis of Civil Rights Struggle, Anti- Discrimination
13	Exercise XII	Issues,Slavery. Vocabulary Drills. Selected Readings.
14	Exercise XIII	Student Presentations on Racial Discrimination.
15	Exercise XIV	Student Presentations on Racial Discrimination.

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

Review readings, research and prepare final reports.

**【テキスト（教科書）】**

Selected Readings

**【参考書】**

Film Presentations, Social Documentaries, Articles and Essays on Peace-Making Policies and Racial Equality Measures.

**【成績評価の方法と基準】**

Attendance, Class Participation,Tests, Presentations, Reports

**【学生の意見等からの気づき】**

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an " English speaking only" classroom environment.

**【学生が準備すべき機器他】**

DVD Player,CD Player



EB/C/D132

## Basic English 2 - I 12

田中 長子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教科書『今を生きる』を利用し「生きた英語」を習得する。同時に言葉から文化や人間関係等を学ぶ。更に日本の学校や文化と比較し、異文化理解や学習法の違いなどを理解する。映画の映像を利用することで具体的に異文化と教育現場を疑似体験し、グローバル化を目指す。

## 【到達目標】

映画『今を生きる』を使用してアメリカの全寮制のプレップスクールに通う生徒たちの成長と教室での学習法等のものの考え方を学ぶ。価値感の違いや日米の教育制度の違いなども考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

グローバル時代にいかに学ぶべきかまた、異文化理解を学ぶためにいかに考えるべきか等を、この教科書を道しるべに考え、意見交換をする。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1,2 回	『今を生きる』映画を視聴	『今を生きる』を視聴。感想を書き提出する。
3 回	A New Semester	「新学期」自分の新学期を回顧しながら映画の全寮制の学校と比較する。
4 回	Seize the Day	「今日をつかめ」の意義をキーティング先生の講義と古今東西の文学から学ぶ。
5 回	An Invitation to Poetry	「詩へのいざない」で詩の重要性と自分の声（意見）の大切さを学ぶ。
6 回	Free Thinkers	「自由思想家」で自分の個性を見つけ、自分の考え方を尊重するためにどうするかを学ぶ。
7 回	Dead Poets Society	キーティング先生の卒業アルバムをヒントに詩の会「死せる詩人の会」を復活させる。
8 回	Your Own Voice	「自分自身の言葉」の模索。
9 回	Poetry Class	「試作の授業」で実際に詩作をする場面を視聴する。
10 回	Conformity vt. Individuality	「順応性と自分らしさ」でアメリカのものの考え方の具体例を検証する。
11 回	Time for Action	「行動の時」で血気盛んな若者の試行錯誤とその結末を検証する。
12 回	Father and Son	「父と息子」で世代間の考え方の違いと親子の愛情について考える。
13 回	A Midsummer Night's Dream	父と息子の葛藤を考える。
14 回	The End of the Society	詩の会の終わりと結末を考える。
15 回	到達度試験	到達度試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習、復習を必ずすること。アメリカの文化や教育制度に関してインターネットで調べること。

## 【テキスト（教科書）】

『今を生きる』

鶴見書店 2100円

## 【参考書】

『9・11とアメリカ』

鳳書房 2800円

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加が必要である。平常（発表とミニパフォーマンス）点30%。レポートか感想文提出20%。期末試験50%の総合点で評価する。授業に3分の2以上出席すること。日数が足りない学生は不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

DVD フィルムなどを見て、知らない世界について勉強すべきことが分かった。映画が教材だと楽しく英語が学べた。リスニングができるようになった。などの学生の反応を踏まえてもっと深く広く授業を進めることにした。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 13

田中 長子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教科書『今を生きる』を利用し「生きた英語」を習得する。同時に言葉から文化や人間関係等を学ぶ。更に日本の学校や文化と比較し、異文化理解や学習法の違いなどを理解する。映画の映像を利用することで具体的に異文化と教育現場を疑似体験し、グローバル化を目指す。

## 【到達目標】

映画『今を生きる』を使用してアメリカの全寮制のプレップスクールに通う生徒たちの成長と教室での学習法等のものの考え方を学ぶ。価値感の違いや日米の教育制度の違いなども考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

グローバル時代いかに学ぶべきかまた、異文化理解を学ぶためにいかに考えるべきか等を、この教科書を道しるべに考え、意見交換をする。授業計画は授業の展開により変更することがあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1,2 回	『今を生きる』映画を視聴	『今を生きる』を視聴。感想を書き提出する。
3 回	A New Semester	「新学期」自分の新学期を回顧しながら映画の全寮制の学校と比較する。
4 回	Seize the Day	「今日をつかめ」の意義をキーティング先生の講義と古今東西の文学から学ぶ。
5 回	An Invitation to Poetry	「詩へのいざない」で詩の重要性和自分の声（意見）の大切さを学ぶ。
6 回	Free Thinkers	「自由思想家」で自分の個性を見つけ、自分の考え方を尊重するためにどうするかを学ぶ。
7 回	Dead Poets Society	キーティング先生の卒業アルバムをヒントに詩の会「死せる詩人の会」を復活させる。
8 回	Your Own Voice	「自分自身の言葉」の模索。
9 回	Poetry Class	「試作の授業」で実際に詩作をする場面を視聴する。
10 回	Conformity	「順応性と自分らしさ」でアメリカのもの考え方の具体例を検証する。
11 回	vt.Individuality	「行動の時」で血気盛んな若者の試行錯誤とその結末を検証する。
12 回	Time for Action	「父と息子」で世代間の考え方の違いと親子の愛情について考える。
13 回	Father and Son	詩の会の終わりと結末を考える。
14 回	The end of the Society	詩の会と終わりと結末
14 回	Betrayal and Oh,	
14 回	Captain! My Captain!	
15 回	到達度試験	到達度試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習、復習を必ずすること。アメリカの文化や教育制度に関してインターネットで調べること。

## 【テキスト（教科書）】

『今を生きる』  
鶴見書店 2100円

## 【参考書】

『9・11とアメリカ』  
風書房 2800円

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加が必要である。平常（発表とミニパフォーマンス）点30%。レポートか感想文提出20%。期末試験50%の総合点で評価する。授業に3分の2以上出席すること。日数が足りない学生は不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

DVD フィルムなどを見て、知らない世界について勉強すべきことが分かった。映画が教材だと楽しく英語が学べた。リスニングができるようになった。などの学生の反応を踏まえてもっと深く広く授業を進めることにした。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 14

東郷 裕

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なトピックの英文（500-600 単語）を読むことで必要な文法知識と語彙を身に付けると同時に、各段落の役割と関係を理解し"Main Idea"を捉えることを学びます。

## 【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち 1) 語彙を増やし文法知識を深める。2) 英文の構造を知ること、つまり各段落同士の役割と関係を把握し、"Main Idea"を理解することで英文全体を素早的確に理解し、要訳ができるようになること、の二つを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

基本的に本文の精読を中心とし、各 Chapter のテーマに沿って英文を理解しながら授業を進めていきます。また各 Chapter に付随する FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING, READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW もすべて解きます。各 Chapter の終了時には毎回小テストを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス。	今後の授業の展開の仕方と予習方法の指示。
2	Chapter 1: Unit 1	American Campus Portrait の本文の精読。
3	Chapter 1: Unit 1	American Campus Portrait の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
4	Chapter 1: Unit 1-2	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。"Change It, Please!": In College and in Debt の本文の精読
5	Chapter 1: Unit 2	"Change It, Please!": In College and in Debt の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
6	Chapter 1: Unit 2-3	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Top Athletes on Tiptoe の本文の精読。
7	Chapter 1: Unit 3	Top Athletes on Tiptoe の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
8	Chapter 1: Unit 3-4	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Don't Mess with Stress の本文の精読。
9	Chapter 1: Unit 4	Don't Mess with Stress の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
10	Chapter 1-2: Unit 4-5	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。"Batter Up!": Baseball American and Japanese Style の本文の精読。

11	Chapter 2: Unit 5	"Batter Up!": Baseball American and Japanese Style の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
12	Chapter 2: Unit 5-6	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。The History of English: Many Cultures, Many Contributions の本文の精読。
13	Chapter 2: Unit 6	The History of English: Many Cultures, Many Contributions の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
14	Chapter 2: Unit 6	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。
15	まとめ。	春学期で学習した内容を理解し、定着しているかを振り返る。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

辞書は毎回持参すること。予習は必須です。授業で行うことになっている Chapter の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

**【テキスト（教科書）】**

『THE POWERFUL READER Second Edition』（Beth M.Pacheco/Joan Young Gregg, MACMILLAN LANGUAGEHOUSE, 2013 年）

**【参考書】**

授業中に指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験（70 %）、小テスト（30 %）の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度授業評価アンケート結果からは Chapter 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

EB/C/D132

**Basic English 2 - I 15**

東郷 裕

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

様々なトピックの英文（500-600 単語）を読むことで必要な文法知識と語彙を身に付けると同時に、各段落の役割と関係を理解し"Main Idea"を捉えることを学びます。

**【到達目標】**

この授業では二つのことを目標とします。すなわち 1) 語彙を増やし文法知識を深める。2) 英文の構造を知ること、つまり各段落同士の役割と関係を把握し、"Main Idea"を理解することで英文全体を素早的確に理解し、要訳ができるようになること、の二つを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

基本的に本文の精読を中心とし、各 Chapter のテーマに沿って英文を理解しながら授業を進めて行きます。また各 Chapter に付随する FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING, READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW もすべて解きます。各 Chapter の終了時には毎回小テストを行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス。	今後の授業の展開の仕方と予習方法の指示。
2	Chapter 1: Unit 1	American Campus Portrait の本文の精読。
3	Chapter 1: Unit 1	American Campus Portrait の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
4	Chapter 1: Unit 1-2	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。"Change It, Please!": In College and in Debt の本文の精読
5	Chapter 1: Unit 2	"Change It, Please!": In College and in Debt の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
6	Chapter 1: Unit 2-3	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Top Athletes on Tiptoe の本文の精読。
7	Chapter 1: Unit 3	Top Athletes on Tiptoe の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
8	Chapter 1: Unit 3-4	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Don't Mess with Stress の本文の精読。
9	Chapter 1: Unit 4	Don't Mess with Stress の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
10	Chapter 1-2: Unit 4-5	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。"Batter Up!": Baseball American and Japanese Style の本文の精読。

11	Chapter 2: Unit 5	"Batter Up!": Baseball American and Japanese Style の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
12	Chapter 2: Unit 5-6	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。The History of English: Many Cultures, Many Contributions の本文の精読。
13	Chapter 2: Unit 6	The History of English: Many Cultures, Many Contributions の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
14	Chapter 2: Unit 6	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。
15	まとめ。	春学期で学習した内容を理解し、定着しているかを振り返る。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

辞書は毎回持参のこと。予習は必須です。授業で行うことになっている Chapter の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

**【テキスト（教科書）】**

『THE POWERFUL READER Second Edition』(Beth M.Pacheco/Joan Young Gregg, MACMILLAN LANGUAGEHOUSE, 2013 年)

**【参考書】**

授業中に指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験(70%)、小テスト(30%)の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度授業評価アンケート結果からは Chapter 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

EB/C/D132

Basic English 2 - I 10

小林 テレサ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

Introduction of Western Socio-Political Ideologies.

**【到達目標】**

Gain an Understanding of the Value of Language as a Guide from One Culture into Another. Observation of Social, Political and Cultural Movements on a Global Scale.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Study of Cultural Differences/ Similarities. Discussion and Comprehension Drills. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introductory Exercise	Orientation & Introduction of Class Materials.
2	Exercise I	Selected Readings.
3	Exercise II	Vocabulary Exercises & Drills.
4	Exercise III	Discussion of Major Issues.
5	Exercise IV	Film Presentation.
6	Exercise V	Film Presentation.
7	Exercise VI	Explanation of Film. Cultural/Historical Analysis. Vocabulary Drills.
8	Exercise VII	Discussion of Film .Q/A Session - Cultural/Historical Content of Video.
9	Exercise VIII	Introduction of Racial Issues.
10	Exercise VIV	Film Presentation.
11	Exercise X	Film Presentation.
12	Exercise XI	Discussion Session.
13	Exercise XII	Vocabulary Drills. Selected Readings.
14	Exercise XIII	Student Presentations
15	Exercise XIV	Student Presentations

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

Review readings, research and prepare final reports.

**【テキスト（教科書）】**

Selected Readings.

**【参考書】**

Film Presentations, Social Documentaries, Research Articles, Biographical Sketches.

**【成績評価の方法と基準】**

Attendance, Class Participation, Tests, Presentations, Reports

**【学生の意見等からの気づき】**

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an " English speaking only" classroom environment.

**【学生が準備すべき機器他】**

DVD Player, CD Player

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 17

西田 佳子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業はリスニングとテキスト読解の二本立て。  
 <リスニング>洋楽をきく、英語のラジオ番組を楽しむなど、日常生活のなかで英語に親しむ習慣を作る。  
 <読解>英米の新聞や雑誌の記事を読めるようになる。

## 【到達目標】

英語のニュース、ショートストーリーや洋楽を聴き取り、内容を理解できるようになる。  
 ニュースの英文に出てくる時事英語の語彙を増やし、正確な読解力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

・ 前回授業範囲の小テスト（主に単語、5～10 分の短いテスト）  
 ・ リスニング、穴埋め形式のディクテーション、スクリプトの内容の解釈  
 ・ テキストの読解（音読、読解、単語や文法の説明など）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	リスニング（ニュース 1） テキスト Unit1	リスニング テキスト本文の読解。「コミュニティ・カレッジとは？」前半
第 3 回	リスニング（ニュース 2） テキスト Unit1	リスニング テキストの読解。「コミュニティ・カレッジとは？」後半
第 4 回	リスニング（洋楽 1） テキスト Unit2	リスニング、テキストの読解。「スマホの問題」前半
第 5 回	リスニング（ショートストーリー 1） テキスト Unit2	リスニング テキストの読解。「スマホの問題」後半
第 6 回	リスニング（ショートストーリー 1） テキスト Unit3	リスニング テキストの読解。「イギリス、分裂か」
第 7 回	中間テスト	第 6 回授業までの範囲のテスト
第 8 回	リスニング（洋楽 2） テキスト Unit3	リスニング テキストの読解。「カタロニアの独立」
第 9 回	リスニング（ニュース 3） テキスト Unit4	リスニング テキストの読解。「韓国旅行の目的」前半
第 10 回	リスニング（ニュース 4） テキスト Unit4	リスニング テキストの読解。「韓国旅行の目的」後半
第 11 回	リスニング（洋楽 3） テキスト Unit5	リスニング テキストの読解。「子供の頃の夢」前半
第 12 回	リスニング（ショートストーリー 2） テキスト Unit5	リスニング テキストの読解。「子供の頃の夢」後半
第 13 回	リスニング（ショートストーリー 2） テキスト Unit6	リスニング テキストの読解。「アマゾン川辺境の麻薬問題」
第 14 回	期末テスト	春学期全体の範囲のテスト
第 15 回	期末テスト	春学期全体の範囲のテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義については、特に予習が重要。次回授業範囲の単語を調べ、音読し、英文を解釈しておく。復習は、授業でやったことの整理等。  
 リスニングについては、スクリプトの読み直し等の復習をする。  
 授業範囲とは別の英文記事を読んで概要をまとめる、リスニングのスクリプトの和訳を作る、等の課題を何度か提出する。

## 【テキスト（教科書）】

『15 章版、ニュースメディアの英語——演習と解説 2016 年度版——』（朝日出版社、2016 年、1200 円）（各授業におけるテキストの使用ページは暫定的なものです。）

リスニングはプリント配布

## 【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト 15 %、平常点 15 %、課題 20 %、中間テスト 20 %、期末テスト 30 %。10 回以上出席すること。30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したい。

## 【学生が準備すべき機器他】

主に課題の通知・確認のため、授業支援システムを使用することがある。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 18

西田 佳子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業はリスニングと読解の二本立て。

＜リスニング＞洋楽をきく、英語のラジオ番組を楽しむなど、日常生活のなかで英語に親しむ習慣を作る。

＜読解＞アメリカの小学生向け短編ホラー小説の講読。英語の小説を正しく読解し、楽しんで読めるようにする。

## 【到達目標】

まとまった量の英文を読むことで、物語の流れを意識しながら内容を解釈できるようにする。語彙を増やす。

英語のニュース、ショートストーリーや洋楽を聴き取り、内容を理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・前回授業範囲の小テスト（主に単語、5～10 分の短いテスト）
- ・リスニング、穴埋め形式のディクテーション、スクリプトの内容の解釈
- ・テキストの読解（音読、読解、単語や文法の説明など）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明
第 2 回	リスニング（ニュース 1） テキスト p1-2	ニュースをきく。 時に気をつけながら小説を読む。
第 3 回	リスニング（ニュース 2） テキスト p3-4	ニュースをきく。 段落の内容を把握しながら小説を読む。
第 4 回	リスニング（洋楽 1） テキスト p5-6	洋楽をきく。 代名詞に気をつけて小説を読む。
第 5 回	リスニング（ショートストーリー 1） テキスト p7-8	ショートストーリーをきく。 比喩的表現の本意をくみとる。
第 6 回	リスニング（ショートストーリー 1） テキスト p9-10	ショートストーリーをきく。 小説を読む。視点の転換に留意する。
第 7 回	中間テスト リーディング課題提出	第 6 回授業までの範囲のテスト
第 8 回	リスニング（洋楽 2） テキスト p11-12	洋楽をきく。 小説を読む。登場人物の人間関係を把握する。
第 9 回	リスニング（ニュース 3） テキスト p13-14	ニュースをきく。 小説を読む。文章のなかに隠れた仮定法に気をつける。
第 10 回	リスニング（ニュース 4） テキスト p15-17	ニュースをきく。 小説を読む。言葉遊びを理解し、楽しむ。
第 11 回	リスニング（洋楽 3） テキスト p18-19	洋楽をきく。 小説を読む。文頭から順に解釈する癖をつける。
第 12 回	リスニング（ショートストーリー 2） テキスト p19-20	ショートストーリーをきく。 小説を読む。会話文に出てくる口語表現に注目する。
第 13 回	リスニング（ショートストーリー 2） テキスト p20-27	ショートストーリーをきく。 小説を読む。ストーリー全体を振り返り、内容を把握する。
第 14 回	期末テスト（1 回目） リーディング課題提出	春学期全体の範囲のテスト
第 15 回	期末テスト（2 回目）	春学期全体の範囲のテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読については、特に予習が重要。次回授業範囲の単語を調べ、音読し、英文を解釈しておく。復習は、授業でやったことの整理等。

リスニングについては、スクリプトの読み直し等の復習をする。

授業で扱うのとは別の短編小説を読んで概要をまとめる、リスニングのスクリプトの和訳を作る、等の課題を提出する。

## 【テキスト（教科書）】

『GUYS READ TERRIFYING TALES』Walden Pond Press、Amazon 価格 905 円（各授業におけるテキストの使用ページは暫定的なものです。）

リスニングの教材はプリントを配布。

## 【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト 15 %、平常点 15 %、課題 20 %、中間テスト 20 %、期末テスト 30 %。10 回以上出席すること。30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

## 【学生が準備すべき機器他】

課題の通知・確認のため、授業支援システムを使用することがある。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 19

広川 治

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【成績評価の方法と基準】

- 筆記試験：25%
  - 平常点、発表の結果：75%
- \*発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。  
1 公演平均¥3000）と映画レポートの提出も必要となる。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本人が英語を話すには「演技」が必要である。この授業では演劇・映画をテーマとし、シナリオを聞き（listening）、読み（reading）、俳優になつたつもりで教室の前に出て演技（speaking）をする。さらに授業外でも、指定する作品のリストから数多くの映画・演劇・DVD を各自、見に行つてレポートを書いて（writing）提出してもらう。4～5 本の映画の名場面をプリントにして、授業で取り上げるが、テキストとする作品については、受講者の人数や男女比、DVD の入手状況等を確認してから授業で発表する。

## 【到達目標】

英語の reading, listening 能力に加え、感情表現も伴う英語の speaking の完成度を高め、英語の感性を磨くことを目標とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すもので、単なる英会話の暗記発表でないで注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

【受講の条件】1. 英語のセリフを通じて、笑ったり、泣いたり演技して楽しみたいという人が受講に最適。昨年度の 1 年生の授業と異なり、演技が評価の中心になる。 2. 演劇と映画のレポート：レポートのための時間と費用が準備できること。観劇と映画館での鑑賞費用、DVD レンタル代などが必要。（計¥4000 以上） 3. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱いなので、集中して授業に参加できること。 4. 遅刻も欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。大会参加等で長期および 6・7 月に 1 回でも欠席予定のある人は受講不可。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明。
第 2 回	観劇レポート、映画レポートの説明	レポート対象の演劇、映画を紹介。
第 3 回	アカデミー賞授賞式のスピーチ	俳優の真似をして、感動の受賞スピーチを練習。
第 4 回	映画 (1)	映画のリスニング、演技。
第 5 回	映画 (2)	映画のリスニング、演技。
第 6 回	映画 (3)	映画のリスニング、演技。
第 7 回	映画 (4)	映画のリスニング、演技。
第 8 回	映画 (5)	映画のリスニング、演技。
第 9 回	筆記テスト	映画のプリントからのテスト。
第 10 回	キャスティング	最終的な演技の発表に向けての配役の決定。
第 11 回	演技練習	各ペアごとの稽古。
第 12 回	演技リハーサル	直前の練習。
第 13 回	演技発表	本番。
第 14 回	再試験等。	成績によって各々に指示。
第 15 回	まとめ	未定

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演技発表近くの週には、セリフの暗記や、演技のペア同志の事前練習の時間も授業外に必要なことになる。

## 【テキスト（教科書）】

プリント使用なので、テキスト代は必要ないが、劇場・映画館・DVD レンタルのための費用と時間が必要である。

## 【参考書】

必要に応じて授業内に指示。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 20

藤井 道行

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

### 【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要の説明
2	Unit 8a	A life revealed
3	Unit 8b	And finally...
4	Unit 8c	From here to zero
5	Unit 8f	Mount Fuji
6	Unit 9a	An ordinary man
7	Unit 9b	Pushing the boundaries
8	中間試験	中間試験実施
9	Unit 9d	Right for the job
10	Unit 10a	Cruel to be kind
11	Unit 10b	A matter of taste
12	Unit 10c	A universal language
13	Unit 10d	A pre-wedding ritual
14	Unit 10f	Eating insects
15	期末試験	期末試験実施

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信の持てない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。授業で取り組むリスニングのタスクにも役立つはずですよ。

### 【テキスト（教科書）】

教科書：Life UpperIntermediate (Split B Edition)

著者：Paul Dummett

出版社：Cengage Learning

### 【参考書】

<http://www.ngllife.com/>

[www.nationalgeographic.com/](http://www.nationalgeographic.com/)

### 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等） 20%
2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

### 【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容をより具体的に伝えることに努めます。

### 【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。



EB/C/D132

## Basic English 2 - I 21

藤井 道行

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

## 【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要の説明
2	Unit 1a	Unlikely friends
3	Unit 1b	A confused generation
4	Unit 1c	Bloodlines
5	Unit 1f	Immigration Unit 1 Review
6	Unit 2a	The film of the book
7	Unit 2b	A close shave
8	中間試験	中間試験実施
9	Unit 2c	Once upon a time
10	Unit 2f	History of film Unit 2 Review
11	Unit 3a	Is technology the answer?
12	Unit 3c	One size doesn't fit all
13	Unit 3d	Computer problems
14	Unit 3f	Augmented reality
15	期末試験	期末試験実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりチェックしましょう。授業で取り組むリスニングのタスクにも役立つはずですが。

## 【テキスト（教科書）】

教科書：Life UpperIntermediate (Split A Edition)

著者：Paul Dummett

出版社：Cengage Learning

## 【参考書】

<http://www.ngllife.com/>[www.nationalgeographic.com/](http://www.nationalgeographic.com/)

## 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%

2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

## 【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容をより具体的に伝えることに努めます。

## 【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

## 堀 いつみ

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野において、世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた新聞の中で読みます。

## 【到達目標】

時事英語の読み方に慣れるので、情報をより多角的に捉える機会が増えます。（例えば、日本で起きた事を海外の新聞で捉えなおす、等。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となり、英文の和訳を行います。尚、教科書以外の関連記事を速読で読むこともあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明と、時事英語の読み方の概要
2	Introduction to Chapter 1	第一章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	第一章（国内政治）	第一章の精読と練習問題
4	Introduction to Chapter 2	第二章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
5	第二章（経済）	第二章の精読と練習問題
6	最近の記事	教科書以外からの記事を読む
7	Introduction to Chapter 3	第三章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
8	第三章（ビジネス）	第三章の精読と練習問題
9	Introduction to Chapter 4	第四章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
10	第四章（外交）	第四章の精読と練習問題
11	最近の記事	教科書以外からの記事を読む
12	Introduction to Chapter 5	第五章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
13	第五章（軍事）	第五章の精読と練習問題
14	最近の記事	教科書以外からの記事を読む
15	総復習	第一～第五章のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事を読み、意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻し、英語を身につけましょう。扱った記事で気になる話題があれば、他の新聞での扱われ方や、その後の展開も追ってみるといいですね。

## 【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication・2016 Edition（堀江洋文、他編著・朝日出版社）

## 【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110（京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）+ 定期試験の得点（50%）（平常点は、予習を含む授業の参加度合や提出課題に対する評価です。授業の到達目標に到達したかどうかについては、定期試験の中で確認します。）

## 【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 23

ロス 浦野 典子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の音や文章のシステム。  
聞きながら、読みながら、場面や状況の想像。  
場面や状況を英語で表現。  
英語のクライテリア（語彙の選択基準）を自分で発見。  
自律学習。

## 【到達目標】

基礎の英文のシステムを把握し、正しく発音して文が読める。  
内容をイメージできるように訓練し、場面や状況が理解できる。  
場面や状況を英語で話したり、書いたりできる。  
英語のクライテリアを発見する力をのばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、ひとりひとりの言語習得能力（観察力、洞察力、記憶力など）を活用する訓練に取り組んでもらう。  
クラスで学ぶことに積極的に参加し、クラスに貢献する意志がある学生を対象とする。  
秋学期授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。  
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	単語	単語を記憶する訓練。
第 2 回	発音	英語の発音、イントネーション、リズムのシステムを発見し、練習する。
第 3 回	読解	テキストを正しい発音で読む練習。聞きながら、内容をイメージする。
第 4 回	名詞句	実際のもを使って、名詞句のイメージを把握する練習をする。
第 5 回	名詞句	a,the,my など名詞句の機能語のイメージを洞察する訓練をする。
第 6 回	名詞句	テキストの名詞句をイメージする。
第 7 回	関係代名詞句	関係代名詞を使う練習をする。
第 8 回	関係代名詞句	関係代名詞を使った長い英文を聞いてイメージする訓練をする。
第 9 回	関係代名詞句	テキストの関係代名詞句をイメージする。
第 10 回	英文のシステム	名詞句、動詞句、前置詞句を区分して捉え、テキストの文章のシステムを把握する。
第 11 回	質疑応答	実際の場面で質問する、答える練習。
第 12 回	質疑応答	テキストの内容を把握し、質疑応答する。
第 13 回	summary	テキストの内容を英語で表現する練習をする。
第 14 回	テキストの読みテスト	テキストの英文を理解して、正しい発音、イントネーション、リズムで読めるかどうかテストする。
第 15 回	テキストの理解度テスト	テキストの内容を理解しているかどうか英語で書くテストをする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、テキストを読むことを宿題にする。  
上記のクラスのテーマと進度に合わせて毎回クラスの終わりに宿題を出す。宿題提出は成績評価に必須です。

## 【テキスト（教科書）】

改訂合本 ネイティブの感覚で前置詞が使える。バレ出版  
プリント

## 【参考書】

Prepositions iPad

## 【成績評価の方法と基準】

毎回出席をとり、クラス内での参加を重視する。  
授業への参加、授業内提出物 50 %  
宿題、課題提出 20 %  
期末テスト 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

「参加型の授業で、自主的に楽しく学べ、新しい発見があった。絵や物を使うのでおもしろくわかりやすく、英語の基礎が身についた。」とのコメントです。逆に言えば、基礎を応用する難度の高い英文を制限された時間内でどのように取り入れるかが今後の課題です。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

英語の音や文章のシステム。  
聞きながら、読みながら、場面や状況の想像。  
場面や状況を英語で表現。  
英語のクライテリア（語彙の選択基準）を自分で発見。  
自律学習。

**【到達目標】**

基礎の英文のシステムを把握し、正しく発音して文が読める。  
内容をイメージできるように訓練し、場面や状況が理解できる。  
場面や状況を英語で話したり、書いたりできる。  
英語のクライテリアを発見する力をのばす。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

上記の目標を達成するために、ひとりひとりの言語習得能力（観察力、洞察力、記憶力など）を活用する訓練に取り組んでもらう。  
クラスで学ぶことに積極的に参加し、クラスに貢献する意志がある学生を対象とする。  
秋学期授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。  
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	単語	単語を記憶する訓練。
第 2 回	発音	英語の発音、イントネーション、リズムのシステムを発見し、練習する。
第 3 回	読解	テキストを正しい発音で読む練習。聞きながら、内容をイメージする。
第 4 回	名詞句	実際のもを使って、名詞句のイメージを把握する練習をする。
第 5 回	名詞句	a,the,my など名詞句の機能語のイメージを洞察する訓練をする。
第 6 回	名詞句	テキストの名詞句をイメージする。
第 7 回	関係代名詞句	関係代名詞を使う練習をする。
第 8 回	関係代名詞句	関係代名詞を使った長い英文を聞いてイメージする訓練をする。
第 9 回	関係代名詞句	テキストの関係代名詞句をイメージする。
第 10 回	英文のシステム	名詞句、動詞句、前置詞句を区分して捉え、テキストの文章のシステムを把握する。
第 11 回	質疑応答	実際の場面で質問する、答える練習。
第 12 回	質疑応答	テキストの内容を把握し、質疑応答する。
第 13 回	summary	テキストの内容を英語で表現する練習をする。
第 14 回	テキストの読みテスト	テキストの英文を理解して、正しい発音、イントネーション、リズムで読めるかどうかテストする。
第 15 回	テキストの理解度テスト	テキストの内容を理解しているかどうか英語で書くテストをする。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回、テキストを読むことを宿題にする。  
上記のクラスのテーマと進度に合わせて毎回クラスの終わりに宿題を出す。宿題提出は成績評価に必須です。

**【テキスト（教科書）】**

改訂合本 ネイティブの感覚で前置詞が使える。バレル出版  
プリント

**【参考書】**

Prepositions iPad

**【成績評価の方法と基準】**

毎回出席をとり、クラス内での参加を重視する。  
授業への参加、授業内提出物 50 %  
宿題、課題提出 20 %  
期末テスト 30 %

**【学生の意見等からの気づき】**

「参加型の授業で、自主的に楽しく学べ、新しい発見があった。絵や物を使うのでおもしろくわかりやすく、英語の基礎が身についた。」とのコメントです。逆に言えば、基礎を応用する難度の高い英文を制限された時間内でどのように取り入れるかが今後の課題です。

EB/C/D132

## Basic English 2 - I 1 【3年生のみ履修可】

佐藤 修一

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

リーディング向けの英文教材を使用し、英語の読解・リスニング・音読の能力の向上を目指す。

英語力が比較的低い学生が主な対象となるため、基礎的な英語力の習得に重点を置く。

## 【到達目標】

- ・英文読解のスピードを向上させる。
- ・英文読解の正確さを向上させる。
- ・リスニング力を向上させる。
- ・英文を自信をもってスムーズに音読できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

各 chapter 500 ～ 600 単語程度の英文を使用し、以下の作業を行う：

- ・読解・速読練習
- ・和訳・精読練習、事前準備の上学生による発表
- ・各種テスト（小テスト・音読テスト・期末テスト）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の説明
第2回	Chapter 1	読解
第3回	Chapter 1, 2	和訳、読解
第4回	Chapter 2, 3	和訳、読解
第5回	Chapter 3, 4	小テスト1 (Chapter 1, 2) 和訳、読解
第6回	Chapter 4, 5	和訳、読解
第7回	Chapter 5, 6	和訳、読解
第8回	Chapter 6, 7	小テスト2 (Chapter 3, 4, 5) 和訳、読解
第9回	Chapter 7, 8	和訳、読解
第10回	Chapter 8, 9	和訳、読解
第11回	Chapter 9, 10	小テスト3 (Chapter 6, 7, 8) 和訳、読解
第12回	Chapter 10, 11	和訳、読解
第13回	Chapter 11, 12	和訳、読解
第14回	Chapter 12	和訳
第15回	学習内容の復習・確認	音読・筆記テスト アドバイス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・和訳の予習
- ・復習、各種テストの準備
- ・リスニング、音読の反復練習

## 【テキスト（教科書）】

各 chapter 500～600 単語程度の長さのリーディング向け英文とその音声ファイルを使用する。その都度配布するので購入の必要はない。

## 【参考書】

英語辞書：毎回授業に持ってくる。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・平常点（発表等）30 %
- ・小テスト（各 chapter の復習テスト）20 %
- ・音読テスト（学期末、英文の音読、対面式）20 %
- ・筆記テスト（学期末、ディクテーション、和訳、語彙など）30 %

【注意】15 分以上の遅刻は出席と認めない。欠席が多いと単位取得は困難。

【重要】詳細は初回授業（ガイダンス）で説明する。受講者予定者はかならず出席すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生のニーズに応じてより柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や授業時間外の個別相談を行う予定である。

## 【その他の重要事項】

【注意】この Basic English 2 の授業は、春・秋学期で内容が重複する。春・秋学期の両方の受講を検討する学生は事前に担当教員に相談すること。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 2

石垣 弥麻

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画『ナイトミュージアム』を取り上げます。

## 【到達目標】

問題を通して、語彙力、表現力、リスニング力がアップするように、問題に取り組んでください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前期同様、テキストに沿って問題を解きながら、映画の最後まで進みたいと思います。

なお、内容理解、リスニングテスト、小テストは前期同様ユニット毎に提出していただきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	前期のまとめ	前期のまとめ
第2回	Unit6	Chaos at the museum
第3回	Unit6	Chaos at the museum
第4回	Unit6	Chaos at the museum
第5回	Unit7	The truth comes out
第6回	Unit7	The truth comes out
第7回	Unit7	The truth comes out
第8回	Unit8	Larry the Hero
第9回	Unit8	Larry the Hero
第10回	Unit9	United we stand
第11回	Unit9	United we stand
第12回	Unit10	Everything ends up great
第13回	Unit10	Everything ends up great
第14回	映画のまとめ	まとめ
第15回	後期試験	後期試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は必ずやってくる。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

映画総合教材『ナイトミュージアム』（松柏社）

## 【参考書】

授業内で説明します。

## 【成績評価の方法と基準】

課題、宿題、平常点、小テスト（50 パーセント）  
後期試験（50 パーセント）

## 【学生の意見等からの気づき】

一つの映画を取り扱うので、シナリオをみなさんと一緒にじっくり読んでいきたいと思っています。

## 【学生が準備すべき機器他】

LL 教室を使用する予定です。

## 【その他の重要事項】

辞書はかならず持参してください。

授業開始後 30 以降の入室は欠席となります。

2 回遅刻で 1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。（公欠の基準は前期と同じです）

遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。(バスは遅延に含みません)

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 3

石垣 弥麻

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映画『ナイトミュージアム』を取り上げます。

### 【到達目標】

問題を通して、語彙力、表現力、リスニング力がアップするように、問題に取り組んでください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

前同期様、テキストに沿って問題を解きながら、映画の最後まで進みたいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	前期のまとめ	前期のまとめ
第 2 回	Unit6	Chaos at the museum
第 3 回	Unit6	Chaos at the museum
第 4 回	Unit6	Chaos at the museum
第 5 回	Unit7	The truth comes out
第 6 回	Unit7	The truth comes out
第 7 回	Unit7	The truth comes out
第 8 回	Unit8	Larry the Hero
第 9 回	Unit8	Larry the Hero
第 10 回	Unit9	United we stand
第 11 回	Unit9	United we stand
第 12 回	Unit10	Everything ends up great
第 13 回	Unit10	Everything ends up great
第 14 回	映画のまとめ	まとめ
第 15 回	後期試験	後期試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は必ずやってくる。また、リスニングが苦手な人は視聴しておくこと。

### 【テキスト（教科書）】

映画総合教材『ナイトミュージアム』（松柏社）

### 【参考書】

授業内で説明します。

### 【成績評価の方法と基準】

課題、宿題、小テスト、平常点（50 パーセント）

後期試験（50 パーセント）

### 【学生の意見等からの気づき】

一つの映画を取り扱うので、シナリオをみなさんと一緒にじっくり読んでいきたいと思っています。

### 【学生が準備すべき機器他】

LL 教室を使用する予定です。

### 【その他の重要事項】

辞書は必ず持参してください。

授業開始後 30 分以降の入室は欠席となります。

2 回遅刻で 1 回欠席となり、5 回欠席した場合には単位取得はできません。（公欠の基準は前期と同じです）

遅延の場合には必ず証明できるものを持参してください。（バスは遅延に含みません）

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 4

市川 由季子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【その他の重要事項】

体育会系やゼミなどが理由であっても、定期試験を受験しない、必要出席回数を満たせない、などの学生に対する特別措置は一切行わない。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

食の問題を扱った英文の講読を通じて、自己管理と社会問題への意識を高める

## 【到達目標】

食のグローバル化が進む現代に必要な知識と英文読解力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

予習の確認のため、授業の初めに毎回小テストを行い、一回の授業で1つの chapter を学習する。演習方式で行い、ランダムに指名する。前期・後期ともに2回の試験を実施し、達成度を測る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーションと簡単な英文講読
第2回	Chapter8	演習
第3回	Chapter9	演習
第4回	Chapter10	演習
第5回	プリントの購読	プリントの購読。事前配布する。
第6回	Dialogue3, Quiz3	演習。追加のプリントあり。
第7回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第8回	Review	Test1の返却と復習
第9回	Chapter11	演習
第10回	Chapter12	演習
第11回	Chapter13	演習
第12回	Chapter14	演習
第13回	Dialogue4, Quiz4	演習。追加のプリントあり。
第14回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査
第15回	Review	Test2の返却と復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習形式の授業である。ランダムに指名して解答を求めらるので、予習を怠らないように。また、予習の状況を確認するために、各授業の始めに小テストを行う。毎回の授業内容や小テストの内容は、終了後に授業支援システムにアップする。

## 【テキスト（教科書）】

『ヘルシーライフをめざして』 Josh Norman、石橋弘志 他 朝日出版社

## 【参考書】

特に定めない

## 【成績評価の方法と基準】

定期試験 60 点（各 60 点満点 ×2 回の平均）+ 小テスト 20 点（各 20 点満点 × 実施回数の平均）+ 平常点 20 点（提出物、出席を含む授業内評価）。なお、一学期中の欠席が 5 回を越える場合は単位を与えない（遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする）。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

市川 由季子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・英字新聞の **headline** を素材に、英文法の復習を行う  
・実際の英字新聞の記事を読み、独特の表現に慣れると同時に、時事問題への関心を深める

#### 【到達目標】

・高校までに学習した英文法を読解に応用する能力を養う  
・英字新聞を読むうえで求められる基本的な語彙とルールを身につける  
・日常的に英字新聞を読む習慣を養う

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

授業の前半に演習方式でテキストの理解を確認し、後半に実際の英字新聞の講読を行う。とりあげる記事は主に講師が用意する。前期・後期ともに2回の試験を実施し、達成度を測る。また、二回の定期試験以外に、理解度を確認するためにランダムに抜き打ちで小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第2回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第3回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第4回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第5回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第6回	Test1	既習内容を範囲とする中間考査
第7回	Review	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第8回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第9回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第10回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第11回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第12回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第13回	見出しと書き出し	Lesson 11～20 の演習と英字新聞の記事を使った学習
第14回	Test2	既習内容を範囲とする期末考査
第15回	Review	Test2 の返却と復習

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習形式の授業である。ランダムに指名して解答を求めるので、予習を怠らないように。毎回の授業内容は終了後に授業支援システムにアップするので、欠席時は各自で必ずチェックすること。また、二回の定期試験以外に、理解度を確認するためにランダムに抜き打ちで小テストを行うので常に復習を行うこと。

#### 【テキスト（教科書）】

『はじめての英字新聞—見出しの文法・語法／書き出しの文法—』神本忠光 朝日出版社

#### 【参考書】

特に定めない

#### 【成績評価の方法と基準】

定期試験 60 点（各 60 点満点 × 2 回の平均）+ 小テスト 20 点（各 20 点満点 × 実施回数の平均）+ 平常点 20 点（提出物、出席を含む授業内評価）。なお、一学期中の欠席が 5 回を越える場合は単位を与えない（遅刻 2 回で欠席 1 回に換算し、10 分以上の遅刻は欠席扱いとする）。各自の遅刻・欠席状況は自身で把握すること。

#### 【学生の意見等からの気づき】

オリエンテーションで伝える

#### 【その他の重要事項】

体育会系やゼミなどが理由であっても、定期試験を受験しない、必要出席回数を満たせない、などの学生に対する特別措置は一切行わない。



EB/C/D132

## Basic English 2 - II 6

田中 邦佳

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Food, Culture, Science, Business, Politics と様々な題材について書かれた英文を読みます。授業のテーマの1つ目は、難解な英文になると把握が難しくなる文の主部・述部など英語のセンテンスの文法的構造を理解することです。2つ目のテーマは、パラグラフ全体の内容を日本語にまとめて説明することです。1文ずつの内容の把握だけではなく、より長い単位で記事の内容を把握し、他の人に説明できるようになることが授業の目標となります。また英語の各種試験・検定に向けてのリスニング力の向上を目的に、リスニングのテキストを用いて練習を行います。

## 【到達目標】

- ・一文が長い英文や複雑な構造の英文を読解する
- ・ある程度まとまった量の英文の内容を簡潔な日本語で説明する
- ・様々な分野で用いられる英語の語彙を増やす

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキストは目安として3回の授業で1章分というペースで進めることを目標とします。一字一句全て訳していくようなことはせず、確認が必要な語彙・フレーズについて、またはパラグラフの要旨について、こちらから質問をする形式で授業を進めます。受講者はどこを聞かれても答えられるように十分な予習をおこななければなりません。適宜、英文の読解方法や内容のまとめ方に関するグループワークを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	Introduction	授業の進め方、評価についての説明します。
第2回	Raising Money — The Crowdfunding Revolution 10ドルの資金援助？ クラウドファンディングが変えるビジネス 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第3回	Raising Money — The Crowdfunding Revolution 10ドルの資金援助？ クラウドファンディングが変えるビジネス 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第4回	Online Shopping — How It Has Changed the Way We Shop オンライン・ショッピングの“買い物革命” 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第5回	Online Shopping — How It Has Changed the Way We Shop オンライン・ショッピングの“買い物革命” 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。

第6回	The Midas Touch — Can You Have Too Much Money? 富の不平等がもたらすものは前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第7回	The Midas Touch — Can You Have Too Much Money? 富の不平等がもたらすものは後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第8回	中間テスト	これまでに講読した記事を振り返るテストです。
第9回	Someone Is Watching Me — Cyber-spies and Cyber-warfare サイバースパイ、サイバー戦争 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第10回	Someone Is Watching Me — Cyber-spies and Cyber-warfare サイバースパイ、サイバー戦争 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第11回	Worth Their Weight in Gold — The History of Spices たかがスパイス、されどスパイス——歴史を変えた香辛料 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第12回	Worth Their Weight in Gold — The History of Spices たかがスパイス、されどスパイス——歴史を変えた香辛料 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第13回	Tuesday's Child Is Full of Grace — Does Your Birthday Affect Your Life? 前半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第14回	Tuesday's Child Is Full of Grace — Does Your Birthday Affect Your Life? 後半	記事を講読します。 リスニング問題等を解きます。
第15回	期末テスト	中間テスト以降に扱った内容を振り返るテストです。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に予習として記事を読んでくる必要があります。わからない単語や表現があれば辞書などで調べることが必要です。文全体の意味がわからなくても、単語の意味を調べることはできます。単語の意味を調べてきていない場合は予習したとはみなしません。

## 【テキスト（教科書）】

- ・World of Wonders Inspiring the Future, Anthony Sellick, John Barton, 小笠原重衣（共著）, (成美堂) ¥2,052(税込).
- ・STRIKE UP THE TOEIC® TEST LISTENING 解法のコツを学ぶ TOEIC® テストリスニング演習, 塚田幸光著（金星堂）¥1,620(税込)

## 【参考書】

なし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点および小テスト（20%）、レポート（10%）、中間テストおよび期末テスト（70%）の配分で評価する。欠席回数が通算4回に達した者は単位取得の資格を失う。授業開始のチャイムから30分以降の遅刻は欠席と見なす。なお、遅刻の回数が3回に達するごとに1回の欠席とする。なお、未予習で出席した場合は当日の平常点は得られない。また、授業の進行を著しく妨げる私語をした者は、1度目は注意、2度目以降に注意された場合は、その日を欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

単純な英文の読解からは達成感が得られにくいことがわかりました。そこで、ある程度の量の英文を読解した上で、その内容を400～800文字程度の日本語にまとめられるように添削指導することにより、英文の内容の自分用のまとめ、他の人への説明ができるようになればと思います。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 16

岡村 盛雄

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Basic English2 - I の授業を受けて授業を行います。英語の読む能力を中心に、書くと聴く能力をさらに伸ばすことを目指します。

## 【到達目標】

Basic English 2- I 春学期の到達地点からさらに進むこと。具体的に言えば、教科書の英語ではなく、時間はかかるにしろ、普通の本（定期テストに出すレベルの）を読んで、訳せること。また、リスニングにおいては、文の意味もつかめる程度に聞き取れること。ライティングについては同じですが、以上 2 点が違います

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の形は春学期と同じです。英文を読んで訳すことが中心です。単語テストは毎回行います。英作問題と聴き取り練習も行います。ただし、授業の進み具合や学生の能力も考えなければいけません。11 月の後半ぐらいからは原書を読んでみることも考えています。したがって、授業計画には若干の変更があります。

単語テストや出席条件などは英語 2 - I と同じです。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	Basic English 2- I の試験結果や秋学期の予定などについて説明しよう。
第 2 回	Imagining the Nation	Nation
第 3 回	Imagining the Nation	Forging Traditional History
第 4 回	The Disenchantment with Nationalism	Nationalism and /or Imperialism
第 5 回	The Disenchantment with Nationalism	Theoretical Critique of Nationalism
第 6 回	The Disenchantment with Nationalism	A Problem Inherent in the Concept of the Nation
第 7 回	English in the Colonies	English as the Primary Language of Government and Administration
第 8 回	English in the Colonies	Naugib wa Thiong'o's Rejection of English
第 9 回	English in the Colonies	The Caribbean Case
第 10 回	Imagining the Text	The Study of English Literature
第 11 回	Imagining the Text	Interrogation of English Literature
第 12 回	The Double Colonisation of Women	A Double Colonisation
第 13 回	The Double Colonisation of Women	Colonised Women in "Third World"
第 14 回	まとめ	定期試験について質問を受けるなど試験の準備をします。
第 15 回	期末試験	定期試験を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に読む予定のテキストにある単語のうち知らないものについては、その意味を調べておくこと。

毎回単語の試験を行うので、その準備をしておくこと。

辞書を持参すること。

以上です。

## 【テキスト（教科書）】

John McLeod『英語で読む現代世界の文化・社会・言語』（英宝社）

## 【参考書】

『リーダーズ英和辞典』（研究社）

『ジーニアス英和辞典』（大修館書店）

その他、必要があれば授業中に説明します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末テストの結果で評価します。平常点は、出席状況、単語テスト共に良好な場合のみ、期末テストの結果にプラスして、最終的な成績をだします。

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケートからは特にありませんが、板書はできる限り丁寧に書くよう努力すべきだとも思っています。

## 【その他の重要事項】

単語の試験で 6 割以上の成績を取めること、出席を 3 分の 2 以上することは、単位取得の上で必須条件です。どちらか条件の一つでも満たせない場合、単位取得ができないので、気を付けてください。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 7

高 美智

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプロジェクトワークを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。 レベル：中級向け

## 【到達目標】

- － 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- － 語彙力が向上する。
- － 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- － 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。」

【注】 授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	後期授業の進め方の説明
第 2 回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第 3 回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 4 回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 5 回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 6 回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 7 回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 8 回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 9 回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 10 回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 11 回	Group project preparation 1	与えられた課題についてリサーチ、ディスカッションを行い、プレゼンテーションの準備をする。
第 12 回	Group project preparation 2	与えられた課題についてリサーチ、ディスカッションを行い、プレゼンテーションの準備をする。
第 13 回	Group project presentation	与えられた課題についてのプレゼンテーションを英語で行う。
第 14 回	これまでの復習	これまでの復習
第 15 回	授業内テスト	授業内テスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で指示する宿題に加えて、毎週必ず英語のニュースを聞いてくること。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

## 【参考書】

適宜授業内で紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）、期末テスト（40%）

宿題、課題提出、プレゼンテーション（30%）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【その他の重要事項】

欠席3回を超えた場合は期末テストの受験を認めません。  
遅刻3回で欠席1扱い。遅刻15分までは、遅刻1回扱い。遅刻15分～30分までは、遅刻2回分と見なします。30分以上の遅刻は欠席扱いです。  
遅延届けは受付けないので、余裕をもって出校すること。  
レベルは中級向けですが、英語に自信があまりない初級レベルの学生でも、真面目でやる気のある人は歓迎します。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 8

高 美智

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を読むことで、内容に関する広い知識を身につけるとともに、英語の基本的な読解力ならびに語彙力の向上をはかります。またグループディスカッションやプロジェクトワークを通して英語で自分の意見を表現する練習も行います。 レベル：中級向け

### 【到達目標】

- 幅広いトピックを扱った英文を理解できるようになる。
- 語彙力が向上する。
- 自分の意見や考えを英語で表現できるようになる。
- 英語を聞くことに慣れ、リスニング力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

授業においては、内容の精読に加え、大意を把握する速読を組み合わせます。必要に応じて類義語、類似表現を解説しながら語彙力の向上を促し、読解力、表現力の拡充を図ります。音読の練習やニュースの視聴によってリスニング力の向上をはかるとともに、グループディスカッションやプロジェクトワーク、ライティングの宿題を通して、自分の考えを英語で表現する力を身につけます。】

【注】 授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	後期授業の進め方の説明
第 2 回	著名人のスピーチ	著名人のスピーチを視聴後、スピーチ原稿を読む
第 3 回	Social issues in Japan 1	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 4 回	Social issues in Japan 2	日本の社会問題に関する英文記事を読む。
第 5 回	Political issues in Japan 1	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 6 回	Political issues in Japan 2	日本の政治問題に関する英文記事を読む。
第 7 回	Global issues 1	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 8 回	Global issues 2	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 9 回	Global issues 3	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 10 回	Global issues 4	国際的な社会問題、政治問題についての英文記事を読む。
第 11 回	Group project preparation 1	与えられた課題についてリサーチ、ディスカッションを行い、プレゼンテーションの準備をする。
第 12 回	Group project preparation 2	与えられた課題についてリサーチ、ディスカッションを行い、プレゼンテーションの準備をする。
第 13 回	Group project presentation	与えられた課題についてのプレゼンテーションを英語で行う。
第 14 回	これまでの復習	これまでの復習
第 15 回	授業内テスト	授業内テスト

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で指示する宿題に加えて、毎週必ず英語のニュースを聞いてくること。

### 【テキスト（教科書）】

プリントを授業内に配布します。

### 【参考書】

適宜授業内で紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）、期末テスト（40%）  
宿題、課題提出、プレゼンテーション（30%）

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【その他の重要事項】

欠席3回を超えた場合は期末テストの受験を認めません。  
遅刻3回で欠席1扱い。遅刻15分までは、遅刻1回扱い。遅刻15分～30分までは、遅刻2回分と見なします。30分以上の遅刻は欠席扱いです。  
遅延届けは受つけないので、余裕をもって出校すること。  
レベルは中級向けですが、英語に自信があまりない初級レベルの学生でも、真面目でやる気のある人は歓迎します。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 11

清水 和子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ロビン・ウィリアムズ主演の映画『いまを生きる』Dead Poets Society (1989)を通して、若者たちの英語を学び、中級の読解力を身につける。リスニングの訓練をする。戦後のアメリカ社会について学ぶ。

## 【到達目標】

中級レベルの読解力とリスニング力が身に付く。多くの文学作品からの引用に触れることによって、知識が豊かになる。アメリカ社会の成り立ちを知る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

DVDを見て映画の粗筋をつかむことから始まる。テキストに沿って訳を行い、ペアワークを含め、練習問題を解く。背景について解説する。各章順番に英語で口頭発表する。試験は各学期に2度あり、記述式である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回	Unit 7 Poetry Class	詩について。 映像。背景解説。訳。
2 回	Unit 7 continued	練習問題。口頭発表。
3 回	Unit 8 Conformity vs Individuality	順応性と個性。
4 回	Unit 8 continued	口頭発表。練習問題。
5 回	Unit 9 Time for Action	1950年代アメリカの時代思潮。
6 回	Unit 9 continued	口頭発表。練習問題。
7 回	中間試験	7-9章まで読解力をテストする。
8 回	Unit 10 Father and Son	アメリカ文化における父と子。
9 回	Unit 10-11 A Midsummer Night's Dream	「真夏の夜の夢」 発表。練習問題。11に入る。
10 回	Unit 11 continued	練習問題、訳、発表。
11 回	Unit 12 The End of the Society	ニールの死。
12 回	Unit 12 -Unit 13 Betrayal	12を仕上げ、13に入る。キャメロンの裏切り。
13 回	Unit 14 Oh, Captain!	「船長」への敬意。 まとめ。
14 回	期末試験と講評	10-14章まで読解力をテストする。
15 回	Summing Up	試験の解答。残った発表を終える。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの読解や下調べなど予習を十分にすること。練習問題と訳を絶えずしておくこと。新しい単語や表現はその日のうちに覚えること。口頭発表の準備を充分にし、A4一枚は最低下書きを用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

Dead Poets Society (『いまを生きる』) 田中長子編 鶴見書店

## 【参考書】

ソローやホイットマンなどアメリカ文学の作品。

## 【成績評価の方法と基準】

試験 = 70%、平常点（発表、夏の課題など） = 30%が基準です。

確かな理由もなく5回休んだら落第です。試験では語彙、前置詞ほかの穴埋め問題、訳、エッセイライティングのどれも重視します。私語や教科書忘れは欠席扱いにします。

## 【学生の意見等からの気づき】

内容は深く、しかも平易な授業を心がけたい。

## 【その他の重要事項】

オフィスアワーは月曜日の1時限です。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 9

小林 テレサ

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Introduction of Western Socio-Political Ideologies.

## 【到達目標】

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture, a western culture. Cultivate an inquisitive mind. Learn to explore a different approach to learning a language.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Cultural Differences and Similarities Introduced. Issues in Racial Discrimination Discussed. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Exercise I	Focus on Racial Issues.
2	Exercise II	Film Presentation.
3	Exercise III	Film Presentation.
4	Exercise IV	Explanation/Discussion of Film.Cultural/Historical Content. Vocabulary Drills.Q/A Session
5	Exercise V	Selected Readings.
6	Exercise VI	Selected Readings.
7	Exercise VII	Documentary Film Presentation.
8	Exercise VIII	Vocabulary Drills. Discussion of Cultural/Racial Differences/Similarities.
9	Exercise XIV	Civil Rights Readings, Discussion.
10	Exercise X	Documentary Film Presentation.
11	Exercise XI	Selected Readings.
12	Exercise XII	Vocabulary Drills. Q/A Session.
13	Exercise XIII	Preparation for Presentations, Discussion of Racial Issues.
14	Exercise XIV	Student Presentations.
15	Exercise XV	Student Presentations.

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Review readings, research and prepare final reports and presentations.

## 【テキスト（教科書）】

Selected Readings

## 【参考書】

Film Presentations, Social Documentaries, Research Articles

## 【成績評価の方法と基準】

Attendance, Class Participation, Tests, Presentations, Reports

## 【学生の意見等からの気づき】

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an "English speaking only" classroom environment.

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 12

田中 長子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教科書『フリーダム・ライターズ』はエリン先生が人種の壁や教育格差の壁を乗り越えて、キング牧師が理想とした差別のないアメリカ社会をクラスに実現した実話の映画をもとに編集したものである。異文化理解教育や平和教育の実例として学習する。

## 【到達目標】

実話映画『フリーダム・ライターズ』を使用してアメリカの公民権運動とその歴史を学ぶ。またエリン先生のクラスが使用した『アンネの日記』を道るべに、ゲシュタポにより強制収容所に連行後のアンネの生涯を『アンネフランク』などのDVDを視聴することで探り、ホロコーストを知ることで、平和の尊さや平等の価値などを再認識する。さらに日米の教育制度の違いなども考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

グローバル時代に差別をなくし、異文化理解を学ぶためにいかに考えるべきか等を、この教科書を道るべに考え、意見交換をする。授業計画は授業の展開によって、変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1,2 回	『フリーダム・ライターズ』の映画視聴	映画『フリーダム・ライターズ』視聴。感想文を書く。どれくらい英語が聞けたか自己申告。
3 回	「人種間の対立」「国語の教師」	「人種間の対立と国語の教師」の読解、翻訳、意見交換 日米の学校制度の共通点と相違点を学ぶ。
4 回	「国境線」「知らないのに」	ホロコーストや『アンネの日記』のDVDを見て意見交換
5 回	英語と日本語の違いと特徴の言語学的説明	歌や映画のセリフを例に英語の聞けない理由を音声学で説明。聞くための方法を提示し、実践していく。
6 回	4 回目の続き	ホロコーストや『アンネの日記』の感想文を書き提出
7 回	ラインゲーム	「ラインゲーム」の読解、翻訳。公民権運動のコラムを読み、意見交換、感想文を提出。
8 回	「戦争」、「許可」	「戦争、許可」の読解、翻訳。意見交換
9 回	「寛容の博物館」「ここが僕の家」	コラム「人種差別」の項を読み、意見交換、感想文を書く。さらにホロコーストやアメリカの公民権運動のドキュメンタリーフィルムを視聴し、意見と感想をまとめる。
10 回	「アンネの日記」「ヒーロー」	「ヒーロー」の読解、アンネ一家をかくまったミープ・ヒースの行為の意見交換と感想文提出
11 回	「どっちを選ぶ」	エリンの生徒への献身と貢献の意見交換
12 回	「仕事に祝福されている」	エリンと父の親子関係を読み意見交換。
13 回	「仕事に祝福されている」の続き	エリンの功績と失ったものについて考える 意見交換と感想文提出
14 回	「自分の声」	自己評価の大切さ フリーダム・ライターズの日記の誕生。ミニパフォーマンス
15 回	学期末試験	学期末試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習、復習をすること。アメリカの文化や教育制度に関してインターネットで調べること。公民権運動の歴史についても調べる。

## 【テキスト（教科書）】

『フリーダム・ライターズ』  
鶴見書店 2100円

## 【参考書】

『9・11とアメリカ』  
鳳書房 2800円

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加が必要である。平常（発表とミニパフォーマンス）点20%。レポートか感想文提出20%。期末試験60%の総合点で評価する。授業に3分の2以上出席すること。日数が足りない学生は不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業回数が足りない学生にも甘くて、受験をさせたので、厳しくする。公民権運動やホロコーストなど知らない映画を見て、感銘を受けた。もっと世界を知る必要性を感じた。授業で繰り返し映像を見て、CDを聞くことで英語が聞き取れた。また知識が身に付いた。これらの意見を踏まえて、もっと深く、もっと広く教えていこうと思った。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 13

田中 長子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教科書『フリーダム・ライターズ』はエリン先生が人種の壁や教育格差の壁を乗り越えて、キング牧師が理想とした差別のないアメリカ社会をクラスに実現した実話の映画をもとに編集したものである。異文化理解教育や平和教育の実例として学習する。

## 【到達目標】

実話映画『フリーダム・ライターズ』を使用してアメリカの公民権運動とその歴史を学ぶ。またエリン先生のクラスが使用した『アンネの日記』を道しるべに、ゲシュタポにより強制収容所に連行後のアンネの生涯を『アンネフランク』などのDVDを視聴することで探り、ホロコーストを知ることで、平和の尊さや平等の価値などを再認識する。さらに日米の教育制度の違いなども考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

グローバル時代に差別をなくし、異文化理解を学ぶためにいかに考えるべきか等を、この教科書を道しるべに考え、意見交換をする。授業計画は授業の展開によって、変更することがあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1,2 回	『フリーダム・ライターズ』の映画視聴	映画『フリーダム・ライターズ』視聴。感想文を書く。どれくらい英語が聞けたか自己申告。
3 回	「人種間の対立」「国語の教師」	「人種間の対立と国語の教師」の読解、翻訳、意見交換 日米の学校制度の共通点と相違点を学ぶ。
4 回	「国境線」「知らないのに」	ホロコーストや『アンネの日記』のDVDを見て意見交換
5 回	英語と日本語の違いと特徴の言語学的説明	歌や映画のセリフを例に英語の聞けない理由を音声学で説明。聞くための方法を提示し、実践していく。
6 回	4 回目の続き	ホロコーストや『アンネの日記』の感想文を書き提出
7 回	ラインゲーム	「ラインゲーム」の読解、翻訳。公民権運動のコラムを読み、意見交換、感想文を提出。
8 回	「戦争」、「許可」	「戦争、許可」の読解、翻訳。意見交換
9 回	「寛容の博物館」「ここが僕の家」	コラム「人種差別」の項を読み、意見交換、感想文を書く。さらにホロコーストやアメリカの公民権運動のドキュメンタリーフィルムを視聴し、意見と感想をまとめる。
10 回	「アンネの日記」「ヒーロー」	「ヒーロー」の読解、アンネ一家をかくまったミープ・ヒースの行為の意見交換と感想文提出
11 回	「どっちを選ぶ」	エリンの生徒への献身と貢献の意見交換
12 回	「仕事に祝福されている」	エリンと父の親子関係を読み意見交換。
13 回	「仕事に祝福されている」の続き	エリンの功績と失ったものについて考える 意見交換と感想文提出
14 回	「自分の声」	自己評価の大切さ フリーダム・ライターズの日記の誕生。ミニパフォーマンス
15 回	学期末試験	学期末試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習、復習をすること。アメリカの文化や教育制度に関してインターネットで調べること。公民権運動の歴史についても調べる。

## 【テキスト（教科書）】

『フリーダム・ライターズ』  
鶴見書店 2100円

## 【参考書】

『9・11とアメリカ』  
鳳書房 2800円

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加が必要である。平常（発表とミニパフォーマンス）点20%。レポートか感想文提出20%。期末試験60%の総合点で評価する。授業に3分の2以上出席すること。日数が足りない学生は不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業回数が足りない学生にも甘くて、受験をさせたので、厳しくする。公民権運動やホロコーストなど知らない映画を見て、感銘を受けた。もっと世界を知る必要性を感じた。授業で繰り返し映像を見て、CDを聞くことで英語が聞き取れた。また知識が身に付いた。これらの意見を踏まえて、もっと深く、もっと広く教えていこうと思った。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 14

東郷 裕

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なトピックの英文（500-600 単語）を読むことで必要な文法知識と語彙を身に付けると同時に、各段落の役割と関係を理解し"Main Idea"を捉えることを学びます。

## 【到達目標】

この授業では二つのことを目標とします。すなわち 1) 語彙を増やし文法知識を深める。2) 英文の構造を知ること、つまり各段落同士の役割と関係を把握し、"Main Idea"を理解することで英文全体を素早く的確に理解し、要訳ができるようになること、の二つを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

基本的に本文の精読を中心とし、各 Chapter のテーマに沿って英文を理解しながら授業を進めていきます。また各 Chapter に付随する FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING, READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW もすべて解きます。各 Chapter の終了時には毎回小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit 2: Chapter 7	Sound Sculptures: Ancient Voices and Modern Music の本文の精読。
2	Unit 2: Chapter 7	Sound Sculptures: Ancient Voices and Modern Music の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
3	Unit 2: Chapter 7-8	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Reading a Masterpiece の本文の精読。
4	Unit 2: Chapter 8	Reading a Masterpiece の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
5	Unit 2-3: Chapter 8-9	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Hairy Heroes and Furry Friends の本文の精読。
6	Unit 3: Chapter 9	Hairy Heroes and Furry Friends の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
7	Unit 3: Chapter 9-10	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Extinct Is Forever の本文の精読。
8	Unit 3: Chapter 10	Extinct Is Forever の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
9	Unit 3: Chapter 10-11	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Ecotourism: From Mild to Wild の本文の精読。
10	Unit 3: Chapter 11	Ecotourism: From Mild to Wild の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。



11	Unit 3: Chapter 11-12	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。 Animal Play: It's Not Just Fun and Games の本文の精読。
12	Unit 3: Chapter 12	Animal Play: It's Not Just Fun and Games の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
13	Unit 3: Chapter 12	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。
14	実戦演習	初見の英文を読み、"Main Idea"を捉えて、内容を要約する。
15	まとめ。	秋学期で学習した内容を理解し、定着しているかを振り返る。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

辞書は毎回持参すること。予習は必須です。授業で行うことになっている Chapter の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

**【テキスト（教科書）】**

『THE POWERFUL READER Second Edition』(Beth M.Pacheco/Joan Young Gregg, MACMILLAN LANGUAGEHOUSE, 2013 年)

**【参考書】**

授業中に指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験 (70 %)、小テスト (30 %) の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度授業評価アンケート結果からは Chapter 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

EB/C/D132

**Basic English 2 - II 15**

東郷 裕

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

様々なトピックの英文（500-600 単語）を読むことで必要な文法知識と語彙を身に付けると同時に、各段落の役割と関係を理解し"Main Idea"を捉えることを学びます。

**【到達目標】**

この授業では二つのことを目標とします。すなわち 1) 語彙を増やし文法知識を深める。2) 英文の構造を知ること、つまり各段落同士の役割と関係を把握し、"Main Idea"を理解することで英文全体を素早的確に理解し、要訳ができるようになること、の二つを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

基本的に本文の精読を中心とし、各 Chapter のテーマに沿って英文を理解しながら授業を進めて行きます。また各 Chapter に付随する FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING, READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW もすべて解きます。各 Chapter の終了時には毎回小テストを行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	Unit 2: Chapter 7	Sound Sculptures: Ancient Voices and Modern Music の本文の精読。
2	Unit 2: Chapter 7	Sound Sculptures: Ancient Voices and Modern Music の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
3	Unit 2: Chapter 7-8	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Reading a Masterpiece の本文の精読。
4	Unit 2: Chapter 8	Reading a Masterpiece の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
5	Unit 2-3: Chapter 8-9	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Hairy Heroes and Furry Friends の本文の精読。
6	Unit 3: Chapter 9	Hairy Heroes and Furry Friends の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
7	Unit 3: Chapter 9-10	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Extinct Is Forever の本文の精読。
8	Unit 3: Chapter 10	Extinct Is Forever の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
9	Unit 3: Chapter 10-11	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Ecotourism: From Mild to Wild の本文の精読。
10	Unit 3: Chapter 11	Ecotourism: From Mild to Wild の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。

11	Unit 3: Chapter 11-12	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。Animal Play: It's Not Just Fun and Games の本文の精読。
12	Unit 3: Chapter 12	Animal Play: It's Not Just Fun and Games の本文の精読と FIRST READING, NEW WORDS IN CONTEXT, SECOND READING に解答する。
13	Unit 3: Chapter 12	READING STRATEGIES, GUIDED SUMMARY, BEYOND THE TEXT, CLOZE, POINT OF VIEW に解答する。小テストの実施。
14	実戦演習	初見の英文を読み、"Main Idea"を捉えて、内容を要約する。
15	まとめ。	秋学期で学習した内容を理解し、定着しているかを振り返る。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

辞書は毎回持参すること。予習は必須です。授業で行うことになっている Chapter の本文はあらかじめ読んでおき、分からない単語は調べておくこと。また理解できない文章も授業中に解決できるように心がけ、授業終了時には本文すべてが理解できた状態にすること。

**【テキスト（教科書）】**

『THE POWERFUL READER Second Edition』(Beth M.Pacheco/Joan Young Gregg, MACMILLAN LANGUAGEHOUSE, 2013 年)

**【参考書】**

授業中に指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験 (70 %)、小テスト (30 %) の合計で評価します。また春学期・秋学期とも、欠席が授業回数の 1/3 を超えると単位は与えられないので注意してください。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度授業評価アンケート結果からは Chapter 終了ごとの小テストに対してよい評価が得られたので、今年も実施します。

EB/C/D132

Basic English 2 - II 10

小林 テレサ

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

Introduction of Western Socio-Political Ideologies.

**【到達目標】**

Gain an understanding of the value of language as it guides one into another culture, a western culture. Cultivate an inquisitive mind. Learn to explore a different approach to learning a language.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

Selected Reading Exercises. Vocabulary and Idiomatic Expression Drills. Cultural Differences and Similarities Introduced. Issues in Racial Discrimination Discussed. Q/A sessions encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	Exercise I	Focus on Racial Issues.
2	Exercise II	Film Presentation.
3	Exercise III	Film Presentation.
4	Exercise IV	Explanation/Discussion of Film.Cultural/Historical Content. Vocabulary Drills.Q/A Session
5	Exercise V	Selected Readings.
6	Exercise VI	Selected Readings.
7	Exercise VII	Documentary Film Presentation.
8	Exercise VIII	Vocabulary Drills. Discussion of Cultural/Racial Differences/Similarities.
9	Exercise VIV	Civil Rights Readings, Discussion.
10	Exercise X	Documentary Film Presentation.
11	Exercise XI	Selected Readings.
12	Exercise XII	Vocabulary Drills. Q/A Session.
13	Exercise XIII	Preparation for Presentations, Discussion of Racial Issues.
14	Exercise XIV	Student Presentations.
15	Exercise XV	Student Presentations.

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

Review readings,research and prepare final reports and presentations.

**【テキスト（教科書）】**

Selected Readings

**【参考書】**

Film Presentations,Social Documentaries,Research Articles

**【成績評価の方法と基準】**

Attendance, Class Participation,Tests, Presentations, Reports

**【学生の意見等からの気づき】**

Working with the students on a more personal and sincere level. Help overcome the fear and difficulty students have with an " English speaking only" classroom environment.

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 17

西田 佳子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業はリスニングとテキスト読解の二本立て。  
 <リスニング>洋楽をきく、英語のラジオ番組を楽しむなど、日常生活のなかで英語に親しむ習慣を作る。  
 <読解>英米の新聞や雑誌の記事を読めるようになる。

## 【到達目標】

英語のニュース、ショートストーリーや洋楽を聴き取り、内容を理解できるようになる。  
 ニュースの英文に出てくる時事英語の語彙を増やし、正確な読解力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

・ 前回授業範囲の小テスト（主に単語、5～10 分の短いテスト）  
 ・ リスニング、穴埋め形式のディクテーション、スクリプトの内容の解釈  
 ・ テキストの読解（音読、読解、単語や文法の説明など）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	秋学期授業の説明
第 2 回	リスニング リスニング（ニュース 1） テキスト Unit7	リスニングの小テスト リスニング テキスト本文の読解。「3Dプリンタで医療が変わる」前半
第 3 回	リスニング（ニュース 2） テキスト Unit7	リスニング テキストの読解。「3Dプリンタで医療が変わる」後半
第 4 回	リスニング（洋楽 1） テキスト Unit8	リスニング、テキストの読解。「女性がテロリストになる時」前半
第 5 回	リスニング（ショートストーリー 1） テキスト Unit8	リスニング テキストの読解。「女性がテロリストになる時」後半
第 6 回	リスニング（ショートストーリー 1） テキスト Unit9	リスニング テキストの読解。「野球の通訳」前半
第 7 回	中間テスト	第 6 回授業までの範囲のテスト
第 8 回	リスニング（洋楽 2） テキスト Unit9	リスニング テキストの読解。「野球の通訳」後半
第 9 回	リスニング（ニュース 3） テキスト Unit10	リスニング テキストの読解。「絵文字は裁判の証拠になるのか」前半
第 10 回	リスニング（ニュース 4） テキスト Unit10	リスニング テキストの読解。「絵文字は裁判の証拠になるのか」後半
第 11 回	リスニング（洋楽 3） テキスト Unit11	リスニング テキストの読解。「小麦派と米派」前半
第 12 回	リスニング（ショートストーリー 2） テキスト Unit11	リスニング テキストの読解。「小麦派と米派」後半
第 13 回	リスニング（ショートストーリー 2） テキスト Unit13	リスニング テキストの読解。「LED照明」
第 14 回	期末テスト	秋学期全体の範囲のテスト
第 15 回	期末テスト	秋学期全体の範囲のテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義については、特に予習が重要。次回授業範囲の単語を調べ、音読し、英文を解釈しておく。復習は、授業でやったことの整理等。  
 リスニングについては、スクリプトの読み直し等の復習をする。  
 授業範囲とは別の英文記事を読んで概要をまとめる、リスニングのスクリプトの和訳を作る、等の課題を何度が提出する。

## 【テキスト（教科書）】

『15 章版、ニュースメディアの英語——演習と解説 2016 年度版——』（朝日出版社、2016 年、1200 円）（各授業におけるテキストの使用ページは暫定的なものです。）  
 リスニングはプリント配布

## 【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト 15 %、平常点 15 %、課題 20 %、中間テスト 20 %、期末テスト 30 %。10 回以上出席すること。30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したい。

## 【学生が準備すべき機器他】

主に課題の通知・確認のため、授業支援システムを使用することがある。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 18

西田 佳子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業はリスニングと読解の二本立て。

＜リスニング＞洋楽をきく、英語のラジオ番組を楽しむなど、日常生活のなかで英語に親しむ習慣を作る。

＜読解＞アメリカの小学生向け短編ホラー小説の講読。英語の小説を正しく読解し、楽しんで読めるようにする。

## 【到達目標】

まとまった量の英文を読むことで、物語の流れを意識しながら内容を解釈できるようにする。語彙を増やす。春学期に習得した読解力を強化する。

英語のニュース、ショートストーリーや洋楽を聴き取り、内容を理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・ 前回授業範囲の小テスト（主に単語、5～10 分の短いテスト）
- ・ リスニング、穴埋め形式のディクテーション、スクリプトの内容の解釈
- ・ テキストの読解（音読、読解、単語や文法の説明など）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス リスニング	秋学期授業で使う作品や課題等の説明 リスニングの小テスト
第 2 回	リスニング（ニュース 1）	ニュースをきく。
第 3 回	テキスト p111-112 リスニング（ニュース 2）	時制に気をつけながら小説を読む。 ニュースをきく。
第 4 回	テキスト p113-114 リスニング（洋楽 1）	段落の内容を把握しながら小説を読む。 洋楽をきく。
第 5 回	テキスト p115-116 リスニング（ショートストーリー 1）	代名詞に気をつけて小説を読む。 ショートストーリーをきく。 比喩的表現の本意をくみとる。
第 6 回	テキスト p117-118 リスニング（ショートストーリー 1）	ショートストーリーをきく。 小説を読む。視点の転換に留意する。
第 7 回	テキスト p119-120 中間テスト	第 6 回授業までの範囲のテスト
第 8 回	リーディング課題提出 リスニング（洋楽 2）	洋楽をきく。
第 9 回	テキスト p121-122	小説を読む。登場人物の人間関係を把握する。
第 10 回	リスニング（ニュース 3） テキスト p123-124	ニュースをきく。 小説を読む。文章のなかに隠れた仮定法に気をつける。
第 11 回	リスニング（ニュース 4） テキスト p125-127	ニュースをきく。 小説を読む。言葉遊びを理解し、楽しむ。
第 12 回	リスニング（洋楽 3） テキスト p128-129	洋楽をきく。 小説を読む。文頭から順に解釈する癖をつける。
第 13 回	リスニング（ショートストーリー 2） テキスト p130-140	ショートストーリーをきく。 小説を読む。会話文に出てくる口語表現に注目する。
第 14 回	リスニング（ショートストーリー 2） テキスト p141-142	ショートストーリーをきく。 小説を読む。ストーリー全体を振り返り、内容を把握する。
第 15 回	期末テスト（1 回目） リーディング課題提出	秋学期全体の範囲のテスト
第 16 回	期末テスト（2 回目）	秋学期全体の範囲のテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読については、特に予習が重要。次回授業範囲の単語を調べ、音読し、英文を解釈しておく。復習は、授業でやったことの整理等。

リスニングについては、スクリプトの読み直し等の復習をする。

授業で扱うのとは別の短編小説を読んで概要をまとめる、リスニングのスクリプトの和訳を作る、等の課題を提出する。

## 【テキスト（教科書）】

[GUYS READ TERRIFYING TALES] Walden Pond Press、Amazon 価格 905 円（各授業におけるテキストの使用ページは暫定的なものです。）

リスニングの教材はプリントを配布。

## 【参考書】

英和辞典（中辞典以上）を必携のこと。

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト 15 %、平常点 15 %、課題 20 %、中間テスト 20 %、期末テスト 30 %。10 回以上出席すること。30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。

## 【学生の意見等からの気づき】

早口であるとの指摘を受けたので、注意したいと思う。

## 【学生が準備すべき機器他】

課題の通知・確認のため、授業支援システムを使用することがある。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 19

広川 治

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本人が英語を話すには「演技」が必要である。この授業では演劇・映画をテーマとし、シナリオを聞き（listening）、読み（reading）、俳優になったつもりで教室の前に出て演技（speaking）をする。さらに授業外でも、指定する作品のリストから数多くの映画・演劇・DVD を各自、見に行ってレポートを書いて（writing）提出してもらおう。4～5 本の映画の名場面をプリントにして、授業で取り上げるが、テキストとする作品については、受講者の人数や男女比、DVD の入手状況等を確認してから授業で発表する。

## 【到達目標】

英語の reading, listening 能力を高めるだけでなく、speaking の表現力と感性を高めることを目標とする。演技は泣く、怒る、笑うなど、様々な感情表現を必要とするリアルで本格的な演技を目指すので、単なる英会話の暗記発表でないで注意。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

【受講の条件】 1. 英語のセリフを通じて、笑ったり、泣いたり演技して楽しみたいという人が受講に最適。昨年度の 1 年生の授業と異なり、演技が評価の中心になる。 2. 演劇と映画のレポート：レポートのための時間と費用が準備できること。観劇と映画館での鑑賞費用、DVD レンタル代などが必要。（計¥4000 以上） 3. 授業中の居眠、他の授業の準備、携帯、読書等は欠席扱いなので、集中して授業に参加できること。 4. 遅刻も欠席扱いの他、欠席が 5 回以上の受講者に単位の保証はない。大会参加等で長期および 11・12 月に 1 回でも欠席予定のある人は受講不可。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業内容の説明。
第 2 回	観劇レポート、映画レポートの説明	レポート対象の演劇、映画を紹介。
第 3 回	アカデミー賞授賞式のスピーチ	俳優の真似をして、感動の受賞スピーチを練習。
第 4 回	映画 (1)	映画のリスニング、演技。
第 5 回	映画 (2)	映画のリスニング、演技。
第 6 回	映画 (3)	映画のリスニング、演技。
第 7 回	映画 (4)	映画のリスニング、演技。
第 8 回	映画 (5)	映画のリスニング、演技。
第 9 回	筆記テスト	映画のプリントからのテスト。
第 10 回	キャストイング	最終的な演技の発表に向けての配役の決定。
第 11 回	演技練習	各ペアごとの稽古。
第 12 回	演技リハーサル	本番直前の練習。
第 13 回	演技発表	本番。
第 14 回	再試験等。	成績によって各々に指示。
第 15 回	まとめ	未定。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演技発表前の時期には、セリフの暗記や、演技のペアの相手やグループのメンバーとの授業外での練習の時間も必要になる。

## 【テキスト（教科書）】

プリント使用なので、テキスト代は必要ないが、劇場・映画館・DVD レンタルのための費用と時間が必要である。

## 【参考書】

必要に応じて授業内にて指示。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 筆記試験：25%

2. 平常点、発表の結果：75%

\*発表の準備段階では、観劇レポート（配布するリストの公演より各自選び予約。

1 公演平均¥3000）と映画レポートの提出も必要となる。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 20

藤井 道行

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の 4 技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

## 【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit 11a	Knowledge conservation
2	Unit 11b	Memory
3	Unit 11c	Who's a clever bird, then?
4	Unit 11f	Paraguay shaman
5	Unit 12a	Saving for a rainy day
6	Unit 12b	Don't do it yourself
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 12c	The gift economy
9	Unit 12f	Japan
10	Unit 7a	Water conservation
11	Unit 7b	The minister for no oil
12	Unit 7c	A world of its own
13	Unit 7d	The climate change debate
14	Unit 7f	Galapagos energy
15	期末試験	期末試験実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけ熱意と時間を注ぐことができるかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。

## 【テキスト（教科書）】

教科書：Life UpperIntermediate (Split B Edition)

著者：Paul Dummett

出版社：Cengage Learning

## 【参考書】

<http://www.ngllife.com/>

[www.nationalgeographic.com/](http://www.nationalgeographic.com/)

## 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%

2. 授業内に行う 2 回の試験の成果 80%

### 【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありました。授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容をより具体的に伝えることに努めます。

### 【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 21

藤井 道行

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の4技能の中でも、特に「読む」「聞く」の分野の力を高めることを目的とした授業を、徹底した演習スタイルで行います。All in English のテキストには、再読・再聴に耐える、中身の充実したものを選びました。

### 【到達目標】

ある程度の長さの英文の内容を、より速く、より正確に読み取る、聞き取る力を高めること。また、理解した内容に対する自分の意見を英語で表現する意欲を持つこと。そうした目標を達成するために必要とされる、基本的な文法事項を定着させること。目標の到達度は、授業内容に即した試験の出来によって測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

All in English の視野の広いテキストを用いることによって、読むこと、聞くことを、より多面的に楽しめる力を養います。当然ですが、授業は、毎回全員発表の演習スタイルです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unit 4a	All about Melbourne
2	Unit 4b	Reverse graffiti
3	Unit 4c	Hip-hop planet
4	Unit 4d	Personal tastes Unit 4 Review
5	Unit 5a	From reality to fantasy
6	Unit 5b	The Kerala model
7	中間試験	中間試験実施
8	Unit 5c	Sustainable development?
9	Unit 5f	Aquarium on Wheels Unit 5 Review
10	Unit 6a	Staycations
11	Unit 6b	Voluntourism
12	Unit 6c	Unusual places to stay
13	Unit 6d	Couch surfing
	6e	A disappointed customer
14	Unit 6f	East Timor Unit 6 Review
15	期末試験	期末試験実施

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の準備にどれだけの熱意と時間を注ぐことが出来るかが、この授業のみならず、受講者の英語力そのものを高める上での決め手となります。この準備段階で特に心がけたいのは、テキストの文章をきちんと声に出して読めるようにすることです。そのためには、発音に自信のもてない単語の発音記号は調べる必要があります。特に、アクセントの位置をしっかりとチェックしましょう。

### 【テキスト（教科書）】

教科書：Life UpperIntermediate (Split A Edition)

著者：Paul Dummett

出版社：Cengage Learning

### 【参考書】

<http://www.ngllife.com/>

[www.nationalgeographic.com/](http://www.nationalgeographic.com/)

## 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点（授業内でのあらゆる活動、具体的には、指名による、あるいは自主的な発表、積極的な質問、予習の確認のための単語の問題に答える等）20%
2. 授業内に行う2回の試験の成果 80%

## 【学生の意見等からの気づき】

まず何より、授業アンケートの回答率を高めること。また、「学習意欲のない人は、この授業は、受講しないこと」という学生からのコメントがありましたが、授業に真剣に取り組む学生の学習意欲をより高めるためにも、毎回の予習内容をより具体的に伝えることに努めます。

## 【その他の重要事項】

質問がある場合は、授業後に受け付けます。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 22

堀 いつみ

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の新聞記事を読みます。様々な分野において、世界の様々な場所で起こった事を、英文で書かれた新聞の中で読みます。

## 【到達目標】

時事英語の読み方に慣れるので、情報をより多角的に捉える機会が増えます。（例えば、日本で起きた事を海外の新聞で捉えなおす、等。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の時事英語の精読が中心となります。英文の和訳と音読を行います。尚、教科書以外の関連記事を速読で読むこともあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	授業の進め方の説明
2	Introduction to Chapter 6	第六章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
3	第六章（海外政治情勢）	第六章の精読と練習問題
4	Introduction to Chapter 7	第七章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
5	第七章（文化・社会）	第七章の精読と練習問題
6	最近の記事	教科書以外からの記事を読む
7	Introduction to Chapter 8	第八章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
8	第八章（犯罪・事件）	第八章の精読と練習問題
9	Introduction to Chapter 9	第九章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
10	第九章（裁判・法令）	第九章の精読と練習問題
11	Introduction to Chapter 10	第十章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
12	第十章（地球環境）	第十章の精読と練習問題
13	Introduction to Chapter 11	第十一章の語彙や見出しの確認、及び記事の精読
14	第十一章（気象・災害）	第十一章の精読と練習問題
15	第十二章（人口・所得格差問題）	第十二章の見出しの確認、及び記事の精読

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う記事を読み、意味を発表できるように準備しましょう。また、授業で意味を確認した文を音読することにより、再び英語に戻し、英語を身につけましょう。扱った記事の中で気になる話題があれば、他の新聞での扱われ方や、その後の展開も追ってみるといいですね。記事は、出来事が、ある角度からある時点で捉えられたときの姿です。それに息を吹き込む（考えたり動いたりしてその出来事の意味を見る）のは、みなさんです。

## 【テキスト（教科書）】

English for Mass Communication・2016 Edition（堀江洋文、他編著・朝日出版社）

## 【参考書】

京大・学術語彙データベース 基本英単語 1110（京都大学英語学術語彙研究グループ+研究社 著・研究社）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）+ 定期試験の得点（50%）（平常点は、予習を含む授業の参加度合や提出課題に対する評価です。授業の到達目標に到達したかどうかについては、定期試験の中で確認します。）

## 【学生の意見等からの気づき】

文構造の説明を黒板を使用しつつゆっくり行います。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 23

ロス 浦野 典子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の文章のシステム。  
英語のクライテリアの発見。  
場面や状況を英語で自己表現。  
英文の内容をイメージして場面や状況の理解。  
自律学習。

## 【到達目標】

基礎英文のシステムが把握できる。  
発見し、身につけたクライテリアを応用し、自分で作った英語で話したり、書いたりできる。  
聞いたり、読んだりした内容をイメージして理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、ひとりひとりの言語習得能力（観察力、洞察力、記憶力など）を活用する訓練に取り組んでもらう。  
クラスで学ぶことに積極的に参加し、クラスに貢献する意志がある学生を対象とする。  
秋学期授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。  
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期復習と応用	春学期で学習したことを総合的に応用して、英語で話したり、書いたりする。
第 2 回	前置詞句	実際の場面より前置詞のイメージを捉える訓練をする。
第 3 回	前置詞句	実際の場面で前置詞のイメージを捉え、使える訓練をする。
第 4 回	前置詞句のクライテリア	日本語と英語の世界を比べ、ものの見方の共通の概念や異なる捉え方を洞察する。
第 5 回	テキストの前置詞句	テキストの中で使われている前置詞句をイメージしながら読む訓練をする。
第 6 回	接続詞	実際の場面で接続詞のイメージを捉え、使える訓練をする。
第 7 回	動詞句	実際の場面より動詞句のイメージを捉える。
第 8 回	動詞句	実際の場面で、動詞句のイメージを捉え、使える訓練をする。
第 9 回	動詞句のクライテリア	日本語と英語の時間の捉え方を比べ、その共通点や違いを洞察する。
第 10 回	テキストの動詞句	テキストの中で使われている動詞句や接続詞をイメージしながら読む訓練をする。
第 11 回	自己表現	名詞句、関係代名詞句、前置詞句、動詞句、接続詞を正しく使う練習をする。
第 12 回	テキスト読解	名詞句、関係代名詞句、前置詞句、動詞句、接続詞をイメージしながら内容を理解する訓練をする。
第 13 回	自己表現	正しい英語で自己表現する練習をする。
第 14 回	テキスト読解テスト	テキストの内容を理解しているかどうかテストをする。
第 15 回	英作文テスト	正しい英語を使い、自分の伝えたいことを自分のことばで表現できるかどうかテストする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回目記を書くことを宿題にする。  
上記のテーマとクラスの進度に合わせて、毎回宿題を出す。  
宿題は成績評価に重要な役割をする。

## 【テキスト（教科書）】

改訂合本 ネイティブの感覚で前置詞が使える ベレ出版  
プリント

## 【参考書】

Prepositions iPad



## 【成績評価の方法と基準】

毎回出席をとり、クラス内での参加を重視します。

授業への参加、授業内提出物	50 %
宿題、課題提出	20 %
期末テスト	30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

「参加型の授業で、自主的に楽しく学べ、新しい発見があった。絵や物を使うのでおもしろくわかりやすく、英語の基礎が身についた。」とのコメントです。逆に言えば、基礎を応用する難度の高い英文を制限された時間内でどのように取り入れるかが今後の課題です。

EB/C/D132

## Basic English 2 - II 24

ロス 浦野 典子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語の文章のシステム。  
英語のクライテリアの発見。  
場面や状況を英語で自己表現。  
英文の内容をイメージして場面や状況の理解。  
自律学習。

## 【到達目標】

基礎英文のシステムが把握できる。  
発見し、身につけたクライテリアを応用し、自分で作った英語で話したり、書いたりできる。  
聞いたり、読んだりした内容をイメージして理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、ひとりひとりの言語習得能力（観察力、洞察力、記憶力など）を活用する訓練に取り組んでもらう。  
クラスで学ぶことに積極的に参加し、クラスに貢献する意志がある学生を対象とする。  
秋学期授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。  
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期復習と応用	春学期で学習したことを総合的に応用して、英語で話したり、書いたりする。
第 2 回	前置詞句	実際の場面より前置詞のイメージを捉える訓練をする。
第 3 回	前置詞句	実際の場面で前置詞のイメージを捉え、使える訓練をする。
第 4 回	前置詞句のクライテリア	日本語と英語の世界を比べ、ものの見方の共通の概念や異なる捉え方を洞察する。
第 5 回	テキストの前置詞句	テキストの中で使われている前置詞句をイメージしながら読む訓練をする。
第 6 回	接続詞	実際の場面で接続詞のイメージを捉え、使える訓練をする。
第 7 回	動詞句	実際の場面より動詞句のイメージを捉える。
第 8 回	動詞句	実際の場面で、動詞句のイメージを捉え、使える訓練をする。
第 9 回	動詞句のクライテリア	日本語と英語の時間の捉え方を比べ、その共通点や違いを洞察する。
第 10 回	テキストの動詞句	テキストの中で使われている動詞句や接続詞をイメージしながら読む訓練をする。
第 11 回	自己表現	名詞句、関係代名詞句、前置詞句、動詞句、接続詞を正しく使う練習をする。
第 12 回	テキスト読解	名詞句、関係代名詞句、前置詞句、動詞句、接続詞をイメージしながら内容を理解する訓練をする。
第 13 回	自己表現	正しい英語で自己表現する練習をする。
第 14 回	テキスト読解テスト	テキストの内容を理解しているかどうかテストをする。
第 15 回	英作文テスト	正しい英語を使い、自分の伝えたいことを自分のことばで表現できるかどうかテストする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回日記を書くことを宿題にする。  
上記のテーマとクラスの進度に合わせて、毎回宿題を出す。  
宿題は成績評価に重要な役割をする。

## 【テキスト（教科書）】

改訂合本 ネイティブの感覚で前置詞が使える ベレ出版  
プリント

## 【参考書】

Prepositions iPad

**【成績評価の方法と基準】**

毎回出席をとり、クラス内での参加を重視します。

授業への参加、授業内提出物	50 %
宿題、課題提出	20 %
期末テスト	30 %

**【学生の意見等からの気づき】**

「参加型の授業で、自主的に楽しく学べ、新しい発見があった。絵や物を使うのでおもしろくわかりやすく、英語の基礎が身についた。」とのコメントです。逆に言えば、基礎を応用する難度の高い英文をこの制限された時間内でどのように取り入れるかが今後の課題です。

EB/C/D132

## ドイツ語初級A

本田 博之、片山 由有子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

## 【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音	つづりと発音
3	あいさつ	あいさつ・曜日・月・四季・数字
4	Lektion 1 文法	人称代名詞と動詞の現在人称変化
5	Lektion 1 文法	sein・habenの現在人称変化、語順、ja・neinの使い方
6	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
7	Lektion 1 会話	ミュンヘンで自己紹介
8	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
9	Lektion 2 文法	名詞の性と冠詞、格変化
10	Lektion 2 文法	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
11	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
12	Lektion 2 会話	ザルツブルクの美術館で
13	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
14	中間試験	試験
15	Lektion 3 文法	動詞の現在人称変化、命令形
16	Lektion 3 文法	非人称のes、時刻の表現
17	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
18	Lektion 3 会話	ウィーン市街で
19	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるウィーン
20	Lektion 4 文法	定冠詞類、不定冠詞類
21	Lektion 4 文法	人称代名詞の3格と4格、その語順
22	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
23	Lektion 4 会話	ハンブルクで買い物
24	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
25	Lektion 5 文法	前置詞の格支配
26	Lektion 5 文法	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化
27	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 5 会話	バーゼルで
29	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
30	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

## 【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

## 【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。  
中間・期末テスト 70 %  
小テスト・平常点 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

ドイツ語の学習を通してドイツ語圏の文化にも興味を持ってもらうために、映画や音楽も紹介していきたい。

## 【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

EB/C/D132

## ドイツ語初級B

本田 博之、片山 由有子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

## 【到達目標】

正確な発音を確実なものにする。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級Aの復習
2	Lektion 6 文法	話法の助動詞、未来形
3	Lektion 6 文法	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	コンサートに行きたい
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法	形容詞の格語尾変化
8	Lektion 7 文法	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	レストランで食事
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	中間試験	試験
13	Lektion 8 文法	動詞の3基本形
14	Lektion 8 文法	現在完了形
15	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 8 会話	週末の外出
17	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
18	Lektion 9 文法	過去形
19	Lektion 9 文法	再帰代名詞と再帰動詞
20	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 9 会話	ヴァイマルで
22	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
23	文法の補足	受動態
24	文法の補足	練習問題
25	Lektion 10 文法	zu 不定詞（句）
26	Lektion 10 文法	関係代名詞
27	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 10 会話	冬休みに
29	Lektion 10 読解	ケルンの水
30	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

## 【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

## 【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。  
中間・期末テスト 70 %  
小テスト・平常点 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

ドイツ語の学習を通してドイツ語圏の文化にも興味を持ってもらうために、映画や音楽も紹介していきたい。

## 【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

EB/C/D132

## ドイツ語初級A

篠原 敏昭、武藤 陽子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

## 【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音	つづりと発音
3	あいさつ	あいさつ・曜日・月・四季・数字
4	Lektion 1 文法	人称代名詞と動詞の現在人称変化
5	Lektion 1 文法	sein・habenの現在人称変化、語順、ja・neinの使い方
6	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
7	Lektion 1 会話	ミュンヘンで自己紹介
8	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
9	Lektion 2 文法	名詞の性と冠詞、格変化
10	Lektion 2 文法	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
11	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
12	Lektion 2 会話	ザルツブルクの美術館で
13	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
14	中間試験	試験
15	Lektion 3 文法	動詞の現在人称変化、命令形
16	Lektion 3 文法	非人称のes、時刻の表現
17	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
18	Lektion 3 会話	ウィーン市街で
19	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるウィーン
20	Lektion 4 文法	定冠詞類、不定冠詞類
21	Lektion 4 文法	人称代名詞の3格と4格、その語順
22	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
23	Lektion 4 会話	ハンブルクで買い物
24	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
25	Lektion 5 文法	前置詞の格支配
26	Lektion 5 文法	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化
27	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 5 会話	バーゼルで
29	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
30	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

## 【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

## 【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は2回の授業でセットで、2人の担当教員の合議によって行います。評価は、授業関連（宿題・参加意欲など）20%、小テスト（数回）20%、中間試験30%、期末試験30%の比重で配分します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業での質問が最近少ないので、学生の学習意欲を引き出すために、学生のほうに疑問を投げかけるような授業を展開したいと思います。

## 【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

EB/C/D132

## ドイツ語初級B

篠原 敏昭、武藤 陽子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

## 【到達目標】

正確な発音を確実なものにする。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級Aの復習
2	Lektion 6 文法	話法の助動詞、未来形
3	Lektion 6 文法	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	コンサートに行きたい
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法	形容詞の格語尾変化
8	Lektion 7 文法	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	レストランで食事
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	中間試験	試験
13	Lektion 8 文法	動詞の3基本形
14	Lektion 8 文法	現在完了形
15	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 8 会話	週末の外出
17	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
18	Lektion 9 文法	過去形
19	Lektion 9 文法	再帰代名詞と再帰動詞
20	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 9 会話	ヴァイマルで
22	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
23	文法の補足	受動態
24	文法の補足	練習問題
25	Lektion 10 文法	zu 不定詞（句）
26	Lektion 10 文法	関係代名詞
27	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 10 会話	冬休みに
29	Lektion 10 読解	ケルンの水
30	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

## 【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

## 【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。評価は、授業関連（宿題・参加意欲など）20%、小テスト（数回）20%、中間試験30%、期末試験30%の比重で配分します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業での質問が最近少ないので、学生の学習意欲を引き出すために、学生のほうに疑問を投げかけるような授業を展開したいと思います。

## 【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

EB/C/D132

## ドイツ語初級A

篠原 敏昭、武藤 陽子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

## 【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音	つづりと発音
3	あいさつ	あいさつ・曜日・月・四季・数字
4	Lektion 1 文法	人称代名詞と動詞の現在人称変化
5	Lektion 1 文法	sein・habenの現在人称変化、語順、ja・neinの使い方
6	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
7	Lektion 1 会話	ミュンヘンで自己紹介
8	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
9	Lektion 2 文法	名詞の性と冠詞、格変化
10	Lektion 2 文法	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
11	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
12	Lektion 2 会話	ザルツブルクの美術館で
13	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
14	中間試験	試験
15	Lektion 3 文法	動詞の現在人称変化、命令形
16	Lektion 3 文法	非人称のes、時刻の表現
17	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
18	Lektion 3 会話	ウィーン市街で
19	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるウィーン
20	Lektion 4 文法	定冠詞類、不定冠詞類
21	Lektion 4 文法	人称代名詞の3格と4格、その語順
22	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
23	Lektion 4 会話	ハンブルクで買い物
24	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
25	Lektion 5 文法	前置詞の格支配
26	Lektion 5 文法	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化
27	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 5 会話	バーゼルで
29	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
30	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

## 【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

## 【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。評価は、授業関連（宿題・参加意欲など）20%、小テスト（数回）20%、中間試験30%、期末試験30%の比重で配分します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業での質問が最近少ないので、学生の学習意欲を引き出すために、学生のほうに疑問を投げかけるような授業を展開したいと思います。

## 【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

EB/C/D132

## ドイツ語初級B

篠原 敏昭、武藤 陽子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

## 【到達目標】

正確な発音を確実なものにする。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級Aの復習
2	Lektion 6 文法	話法の助動詞、未来形
3	Lektion 6 文法	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	コンサートに行きたい
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法	形容詞の格語尾変化
8	Lektion 7 文法	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	レストランで食事
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	中間試験	試験
13	Lektion 8 文法	動詞の3基本形
14	Lektion 8 文法	現在完了形
15	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 8 会話	週末の外出
17	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
18	Lektion 9 文法	過去形
19	Lektion 9 文法	再帰代名詞と再帰動詞
20	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 9 会話	ヴァイマルで
22	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
23	文法の補足	受動態
24	文法の補足	練習問題
25	Lektion 10 文法	zu 不定詞（句）
26	Lektion 10 文法	関係代名詞
27	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 10 会話	冬休みに
29	Lektion 10 読解	ケルンの水
30	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

## 【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

## 【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。評価は、授業関連（宿題・参加意欲など）20%、小テスト（数回）20%、中間試験30%、期末試験30%の比重で配分します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業での質問が最近少ないので、学生の学習意欲を引き出すために、学生のほうに疑問を投げかけるような授業を展開したいと思います。

## 【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

EB/C/D132

## ドイツ語初級A

西出 佳詩子、濱中 春

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

## 【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音	つづりと発音
3	あいさつ	あいさつ・曜日・月・四季・数字
4	Lektion 1 文法	人称代名詞と動詞の現在人称変化
5	Lektion 1 文法	sein・haben の現在人称変化、語順、ja・nein の使い方
6	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
7	Lektion 1 会話	ミュンヘンで自己紹介
8	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
9	Lektion 2 文法	名詞の性と冠詞、格変化
10	Lektion 2 文法	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
11	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
12	Lektion 2 会話	ザルツブルクの美術館で
13	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
14	中間試験	試験
15	Lektion 3 文法	動詞の現在人称変化、命令形
16	Lektion 3 文法	非人称の es、時刻の表現
17	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
18	Lektion 3 会話	ヴィーン市街で
19	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
20	Lektion 4 文法	定冠詞類、不定冠詞類
21	Lektion 4 文法	人称代名詞の3格と4格、その語順
22	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
23	Lektion 4 会話	ハンブルクで買い物
24	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
25	Lektion 5 文法	前置詞の格支配
26	Lektion 5 文法	前置詞と定冠詞の融合形、wer と was の格変化
27	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 5 会話	バーゼルで
29	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
30	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

## 【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

## 【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

中間・期末試験 70%、平常点 30%。

## 【学生の意見等からの気づき】

ドイツ語圏の文化や社会事情についても紹介したい。

## 【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

EB/C/D132

**ドイツ語初級B**

西出 佳詩子、濱中 春

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

**【到達目標】**

正確な発音を確かなものにする。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法	話法の助動詞、未来形
3	Lektion 6 文法	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	コンサートに行きたい
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法	形容詞の格語尾変化
8	Lektion 7 文法	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	レストランで食事
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	中間試験	試験
13	Lektion 8 文法	動詞の3基本形
14	Lektion 8 文法	現在完了形
15	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 8 会話	週末の外出
17	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
18	Lektion 9 文法	過去形
19	Lektion 9 文法	再帰代名詞と再帰動詞
20	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 9 会話	ヴァイマルで
22	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
23	文法の補足	受動態
24	文法の補足	練習問題
25	Lektion 10 文法	zu 不定詞（句）
26	Lektion 10 文法	関係代名詞
27	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 10 会話	冬休みに
29	Lektion 10 読解	ケルンの水
30	期末試験	試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

**【テキスト（教科書）】**

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

**【参考書】**

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

**【成績評価の方法と基準】**

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

中間・期末試験 70 %、平常点 30 %。

**【学生の意見等からの気づき】**

ドイツ語圏の文化や社会事情についても紹介したい。

**【その他の重要事項】**

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

EB/C/D132

## ドイツ語初級B

本田 博之、片山 由有子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

## 【到達目標】

正確な発音を確実なものにする。  
学習範囲の文法を習得し、それにもとづいて短い文章が読める。  
簡単な会話表現を理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習	初級Aの復習
2	Lektion 6	文法 話法の助動詞
3	Lektion 6	文法 分離動詞
4	Lektion 6	練習問題 練習問題
5	Lektion 6	会話 映画を見に行きたい
6	Lektion 6	読解 外国人労働者
7	Lektion 7	文法 形容詞の格変化
8	Lektion 7	文法 zu 不定詞（句）
9	Lektion 7	練習問題 練習問題
10	Lektion 7	会話 私のねがい
11	Lektion 7	読解 食習慣
12	Lektion 8	文法 動詞の3基本形
13	Lektion 8	文法 現在完了
14	Lektion 8	練習問題 練習問題
15	Lektion 8	会話 休暇旅行
16	Lektion 8	読解 アウシュヴィッツ
17	中間試験	試験
18	文法の補足	受動態
19	文法の補足	練習問題
20	Lektion 9	文法 過去
21	Lektion 9	文法 再帰代名詞と再帰動詞
22	Lektion 9	練習問題 練習問題
23	Lektion 9	会話 オペラ鑑賞
24	Lektion 9	読解 モーツァルトとイタリヤ音楽
25	Lektion 10	文法 形容詞・副詞の比較
26	Lektion 10	文法 関係代名詞
27	Lektion 10	練習問題 練習問題
28	Lektion 10	会話 ホテルに宿泊
29	Lektion 10	読解 プラハ出身の作家カフカ
30	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

## 【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『クロイツング・ネオ』（朝日出版社）

## 【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

中間・期末テスト 70 %

小テスト・平常点 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

ドイツ語の学習を通してドイツ語圏の文化にも興味を持ってもらうために、映画や音楽も紹介していきたい。

EB/C/D132

## ドイツ語初級A

本田 博之、片山 由有子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

## 【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音	つづりと発音
3	あいさつ	あいさつ・曜日・月・四季・数字
4	Lektion 1	文法 人称代名詞と動詞の現在人称変化
5	Lektion 1	文法 sein・habenの現在人称変化、語順、ja・neinの使い方
6	Lektion 1	練習問題 単語と練習問題
7	Lektion 1	会話 ミュンヘンで自己紹介
8	Lektion 1	読解 グーテン・ターク
9	Lektion 2	文法 名詞の性や冠詞、格変化
10	Lektion 2	文法 名詞の複数形、人称代名詞の使い方
11	Lektion 2	練習問題 単語と練習問題
12	Lektion 2	会話 ザルツブルクの美術館で
13	Lektion 2	読解 ケール・ジャパン
14	中間試験	試験
15	Lektion 3	文法 動詞の現在人称変化、命令形
16	Lektion 3	文法 非人称のes、時刻の表現
17	Lektion 3	練習問題 単語と練習問題
18	Lektion 3	会話 ヴィーン市街で
19	Lektion 3	読解 心と体を満たしてくれるヴィーン
20	Lektion 4	文法 定冠詞類、不定冠詞類
21	Lektion 4	文法 人称代名詞の3格と4格、その語順
22	Lektion 4	練習問題 単語と練習問題
23	Lektion 4	会話 ハンブルクで買い物
24	Lektion 4	読解 家族のプロフィール
25	Lektion 5	文法 前置詞の格支配
26	Lektion 5	文法 前置詞と定冠詞の融合形、werとwasの格変化
27	Lektion 5	練習問題 単語と練習問題
28	Lektion 5	会話 バーゼルで
29	Lektion 5	読解 スイスの産業都市バーゼル
30	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

## 【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

## 【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

中間・期末テスト 70 %

小テスト・平常点 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

ドイツ語の学習を通してドイツ語圏の文化にも興味を持ってもらうために、映画や音楽も紹介していきたい。

## 【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。



EB/C/D132

## フランス語初級A

高橋 久美、中島 太郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を理解し、自分から少しずつメッセージを発信していけるようにする。

## 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。  
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。  
(きちんと1年間学べばフランス語検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

大学生用の初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞 (1~10)
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞 (11~20)
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞 (21~69)
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級
27	Appendice	最上級
28	Appendice	練習問題
29	まとめ	総復習
30	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。  
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

## 【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『Qu'est-ce que c'est? ケスクセ?』、白水社、2016

## 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、何回か実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、平常点を60%（授業参加度、小テスト含む）期末試験を40%とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。場面にに応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。

EB/C/D132

## フランス語初級B

高橋 久美、中島 太郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

## 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。  
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。  
(初級 B まできちんと完成させれば、フランス語検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語代名詞、数詞 (70～)
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	18 課	練習問題
26	19 課	現在分詞
27	19 課	ジェロンディフ
28	19 課	練習問題
29	20 課	接続法現在
30	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。  
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

## 【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『Qu'est-ce que c'est? ケスクセ?』、白水社、2016

## 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかみならず持参のこと。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週 2 回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、何回か実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を 100 点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、平常点を 60 %（授業参加度、小テスト含む）期末試験を 40 %とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。  
場面に応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。

EB/C/D132

## フランス語初級A

床鍋 剛彦、久保田 静香

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を理解し、自分から少しずつメッセージを発信していけるようにする。

## 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。  
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。  
(きちんと1年間学べばフランス語検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

大学生用の初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞 (1~10)
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞 (11~20)
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞 (21~69)
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級
27	Appendice	最上級
28	Appendice	練習問題
29	まとめ	総復習
30	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。  
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

## 【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

## 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、何回か実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の基準は、期末試験70%、平常点30%（小テスト、授業参加度含む）とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。場面にに応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。

EB/C/D132

## フランス語初級B

床鍋 剛彦、久保田 静香

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

## 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。  
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。  
(初級 B まできちんと完成させれば、フランス語検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語代名詞、数詞 (70～)
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	18 課	練習問題
26	19 課	現在分詞
27	19 課	ジェロンディフ
28	19 課	練習問題
29	20 課	接続法現在
30	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。  
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

## 【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

## 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかみならず持参のこと。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週 2 回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、何回か実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を 100 点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の基準は、期末試験 70 %、平常点 30 %（小テスト、授業参加度含む）とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。  
場面に応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。

EB/C/D132

## フランス語初級A

高橋 久美、中島 太郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を理解し、自分から少しずつメッセージを発信していけるようにする。

## 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。  
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。  
(きちんと1年間学べばフランス語検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

大学生用の初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞 (1~10)
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞 (11~20)
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞 (21~69)
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級
27	Appendice	最上級
28	Appendice	練習問題
29	まとめ	総復習
30	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。  
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

## 【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『Qu'est-ce que c'est? ケスクセ?』、白水社、2016

## 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、何回か実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の内訳は、平常点を60%（授業参加度、小テスト含む）期末試験を40%とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。場面に応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。

EB/C/D132

## フランス語初級B

高橋 久美、中島 太郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

## 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。  
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。  
(初級 B まできちんと完成させれば、フランス語検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語代名詞、数詞 (70～)
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	18 課	練習問題
26	19 課	現在分詞
27	19 課	ジェロンディフ
28	19 課	練習問題
29	20 課	接続法現在
30	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。  
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。  
成績評価の内訳は、平常点を 60 %（授業参加度、小テスト含む）期末試験を 40 %とする。

## 【テキスト（教科書）】

伊勢見、谷口千賀子、バンジャマン・サラニオン 『Qu'est-ce que c'est ? ケスクセ?』、白水社、2016

## 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週 2 回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、何回か実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を 100 点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。

## 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。  
場面に応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。

EB/C/D132

## フランス語初級A

床鍋 剛彦、久保田 静香

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を理解し、自分から少しずつメッセージを発信していけるようにする。

## 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。  
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。  
(きちんと1年間学べばフランス語検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

大学生用の初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞 (1~10)
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞 (11~20)
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞 (21~69)
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級
27	Appendice	最上級
28	Appendice	練習問題
29	まとめ	総復習
30	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。  
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

## 【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

## 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、何回か実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の基準は、期末試験70%、平常点30%（小テスト、授業参加度含む）とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。場面にに応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。

EB/C/D132

## フランス語初級B

床鍋 剛彦、久保田 静香

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級 A に引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

## 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。  
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。  
(初級 B まできちんと完成させれば、フランス語検定試験 4 級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

初級 A で用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語代名詞、数詞 (70～)
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	18 課	練習問題
26	19 課	現在分詞
27	19 課	ジェロンディフ
28	19 課	練習問題
29	20 課	接続法現在
30	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。  
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属の CD も利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

## 【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

## 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかみならず持参のこと。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週 2 回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、何回か実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を 100 点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。成績評価の基準は、期末試験 70 %、平常点 30 %（小テスト、授業参加度含む）とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。  
場面に応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。



EB/C/D132

## フランス語初級B

美頭 千不美、高橋 愛

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級Aに引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

## 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（初級Bまで完成させれば、フランス語検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

初級Aで用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	8 課 人や物をいいかえる	目的語人称代名詞、指示代名詞
2	8 課 人や物をいいかえる	練習問題
3	8 課 人や物をいいかえる	練習問題
4	8 課 人や物をいいかえる	会話表現の習得とリスニング
5	9 課 過去を語る	直説法複合過去、中性代名詞 en(1) と y
6	9 課 過去を語る	代名動詞の複合過去、中性代名詞 en(2) と le
7	9 課 過去を語る	練習問題
8	9 課 過去を語る	練習問題
9	9 課 過去を語る	会話表現の習得とリスニング
10	10 課 人や物についてくらべたり説明したりする	比較、関係代名詞
11	10 課 人や物についてくらべたり説明したりする	強調構文
12	10 課 人や物についてくらべたり説明したりする	練習問題
13	10 課 人や物についてくらべたり説明したりする	練習問題
14	10 課 人や物についてくらべたり説明したりする	会話表現の習得とリスニング
15	11 課 将来、未来を語る	直説法単純未来
16	11 課 将来、未来を語る	現在分詞とジェロンディフ
17	11 課 将来、未来を語る	練習問題
18	11 課 将来、未来を語る	練習問題
19	11 課 将来、未来を語る	会話表現の習得とリスニング
20	12 課 思い出を語る	直説法半過去
21	12 課 思い出を語る	受動態
22	12 課 思い出を語る	練習問題
23	12 課 思い出を語る	練習問題
24	12 課 思い出を語る	会話表現の習得とリスニング
25	13 課 仮定、願望を語る	条件法現在
26	13 課 仮定、願望を語る	練習問題
27	13 課 仮定、願望を語る	練習問題
28	13 課 仮定、願望を語る	会話表現の習得とリスニング
29	14 課 感情や希望を表現する	接続法の紹介
30	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

## 【テキスト（教科書）】

柏木隆雄他 『オ・バ・カマラッド!』（改訂版） 駿河台出版社

## 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況や授業中の応答（50%）、授業内で複数回実施される小テスト（50%）である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。

## 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。

EB/C/D132

## フランス語初級A

美頭 千不美、高橋 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を理解し、自分から少しずつメッセージを発信していけるようにする。

## 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。  
短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。  
(きちんと1年間学べばフランス語検定試験4級をクリアできるレベルに達する。)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

大学生用の初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞 (1~10)
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞 (11~20)
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞 (21~69)
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級
27	Appendice	最上級
28	Appendice	練習問題
29	まとめ	総復習
30	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。  
授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

## 【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

## 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

## 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答(50%)、授業内で複数回実施される小テスト(50%)である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。

## 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。場面に応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。

EB/C/D132

## 中国語初級A

池田 麻希子、杜 瑤琳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音〔+ n/ng〕）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語（数量）補語、四つの文型等のまとめ
15・16	第十一課、復習	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
17・18	中間テスト、第十二課	動詞述語文（二）（三）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（四）（五）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（六）（七）
23・24	第十七課、第十八課	第十二課～第十八課（動詞述語文）
25・26	復習、授業内試験	完了態、答案の返却と解説・練習
27・28	第十九課、復習	変化態、二つの“了”
29・30	第二十課、まとめ	

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大切なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験及び平常点を六対四の割合で評価する。なお、欠席回数が授業回数の三分の一以上になった場合、単位を認定しない。具体的な評価の方法については開講時に説明する。（金・杜）

平常点（2～3割）と期末試験（7～8割）の総合評価。平常点とは、授業中に指名する教科書の音読、訳、練習問題の解答及び小テストから評価します。出席＝平常点ではないので、授業中の私語・注意散漫・携帯電話使用は厳禁です。欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しません（遅刻2回で欠席1回とします）。小テスト（書き取りや暗誦を予定）と期末試験の出題形式の詳細は講義中に説明します。（水・池田）

## 【学生の意見等からの気づき】

皆さんが興味を持って学習を続け、達成感を得られるような授業を目指します。

EB/C/D132

## 中国語初級B

池田 麻希子、杜 瑤琳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

## 【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの“了”、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験及び平常点を六対四の割合で評価する。なお、欠席回数が授業回数の三分の一以上になった場合、単位を認定しない。具体的な評価の方法については開講時に説明する。（金・杜）

平常点（2～3割）と期末試験（7～8割）の総合評価。平常点とは、授業中に指名する教科書の音読、訳、練習問題の解答及び小テストから評価します。出席＝平常点ではないので、授業中の私語・注意散漫・携帯電話使用は厳禁です。欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しません（遅刻2回で欠席1回とします）。小テスト（書き取りや暗誦を予定）と期末試験の出題形式の詳細は講義中に説明します。（水・池田）

## 【学生の意見等からの気づき】

皆さんが興味を持って学習を続け、達成感を得られるような授業を目指します。

EB/C/D132

## 中国語初級A

加藤 昌弘、渡辺 浩司

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音〔+ n/ng〕）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの“了”

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大切なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

平常点30% 中間テスト点20% 期末テスト点50% 合計100%を評価基準にします。平常の達成度や成果が受講者にも明瞭になるようにします。加藤

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。金曜日（渡辺）は、期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

## 【学生の意見等からの気づき】

教科書を基にして学びますが、それ以外の例文や練習問題でさらに興味深い単語や内容を扱います。加藤

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。渡辺

EB/C/D132

## 中国語初級B

加藤 昌弘、渡辺 浩司

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

## 【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの“了”、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

平常点30% 中間テスト点20% 期末テスト点50% 計100% 平常授業での習熟度や達成度が受講者にも明瞭になるようにします。加藤

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。金曜日（渡辺）は、期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

## 【学生の意見等からの気づき】

教科書に基づきながら、さらに興味深い例文や練習問題を準備し、楽しく学べるようにしてゆきます。加藤

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。渡辺

EB/C/D132

## 中国語初級A

【学生の意見等からの気づき】

なし

## 耿 函、趙 衛国

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聞き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音〔+ n/ng〕）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの“了”

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

水曜日・金曜日それぞれに出席点を含めた平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。水曜・金曜ともに、期末試験を7割、小テスト・出席状況・授業態度を3割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。試験を含めた評価方法等については、担当教員が授業時間内に説明・通知する。

EB/C/D132

## 中国語初級B

耿 函、趙 衛国

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

## 【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの「了」、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

水曜日・金曜日それぞれに出席点を含めた平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。水曜・金曜ともに、期末試験を7割、小テスト・出席状況・授業態度を3割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。試験を含めた評価方法等については、担当教員が授業時間内に説明・通知する。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

EB/C/D132

## 中国語初級A

康 宏理、靳 耀勳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音 [+ n/ng]）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの「了」

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加度、宿題の完成度、小テスト、及び期末テストにより、総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

発音をしっかりと指導します。

EB/C/D132

## 中国語初級B

康 宏理、靳 耀勳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

## 【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの「了」、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加度、宿題の完成度、小テスト、及び期末テストにより、総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

発音をしっかりと指導します。

EB/C/D132

## 中国語初級A

篠田 幸夫、田中 理恵

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音 [+ n/ng]）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの「了」

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

二名の担当教員がそれぞれ評価し、その平均で評価する。  
水曜担当：期末テスト50%、小テスト25%、積極的授業参加点25%の割合で評価する。欠席が5回を超えた場合評価しない。遅刻・早退は二分の一欠席とする。

金曜担当：期末試験60%、小テスト20%、出席・平常点20%の割合で評価する。欠席が5回を超えた場合評価しない。遅刻・早退は二分の一欠席とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

水曜担当：できるだけ授業時間内に記憶できるように練習時間を多く取ります。

金曜担当：理解しやすい授業を心がける。

EB/C/D132

## 中国語初級B

篠田 幸夫、田中 理恵

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

### 【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの“了”、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについての CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

### 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

### 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

### 【成績評価の方法と基準】

二名の担当教員がそれぞれ評価し、その平均で評価する。

水曜担当：期末テスト 50%、小テスト 25%、積極的授業参加点 25%の割合で評価する。欠席が 5 回を超えた場合評価しない。遅刻・早退は二分の一欠席とする。

金曜担当：期末試験 60%、小テスト 20%、出席・平常点 20%の割合で評価する。欠席が 5 回を超えた場合評価しない。遅刻・早退は二分の一欠席とする。



## 【学生の意見等からの気づき】

水曜担当：できるだけ授業時間内に記憶できるように練習時間を多く取ります。

金曜担当：理解しやすい授業を心がける。

EB/C/D132

## 中国語初級A

池田 麻希子、加藤 昌弘

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音〔+ n/ng〕）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの“了”

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

平常点30% 中間テスト点20% 期末テスト点50% 計100% 授業中の習熟度や、中間期、期末期での達成度が受講者自身にも明瞭になるようにします。（金・加藤）

平常点（2～3割）と期末試験（7～8割）の総合評価。平常点とは、授業中に指名する教科書の音読、訳、練習問題の解答及び小テストから評価します。出席＝平常点ではないので、授業中の私語・注意散漫・携帯電話使用は厳禁です。欠席回数が授業回数分の3分の1を超えた場合は評価しません（遅刻2回で欠席1回とします）。小テスト（書き取りや暗誦を予定）と期末試験の出題形式の詳細は講義中に説明します。（水・池田）

## 【学生の意見等からの気づき】

教科書に基づきながら、さらに興味深い例文や練習問題を準備し、楽しく学んでゆけるようにします。（金・加藤）

皆さんが興味を持って学習を続け、達成感を得られるような授業を目指します。（水・池田）

EB/C/D132

## 中国語初級B

池田 麻希子、加藤 昌弘

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

## 【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの“了”、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。

「初級A」と同様、テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufts.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

平常点30% 中間テスト点20% 期末テスト点50% 計100% 平常授業での習熟度や中間期、期末期での達成度が受講者自身にも明瞭になるようにします。（金・加藤）

平常点（2～3割）と期末試験（7～8割）の総合評価。平常点とは、授業中に指名する教科書の音読、訳、練習問題の解答及び小テストから評価します。出席＝平常点ではないので、授業中の私語・注意散漫・携帯電話使用は厳禁です。欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しません（遅刻2回で欠席1回とします）。小テスト（書き取りや暗誦を予定）と期末試験の出題形式の詳細は講義中に説明します。（水・池田）

## 【学生の意見等からの気づき】

教科書に基づきながら、さらに興味深い例文や練習問題を準備し、楽しく学んでゆけるようにします。（金・加藤）  
皆さんが興味を持って学習を続け、達成感を得られるような授業を目指します。（水・池田）

EB/C/D132

## 中国語初級A

加藤 昌弘、渡辺 浩司

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音 [+ n/ng]）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの“了”

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufts.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

平常点30% 中間テスト点20% 期末テスト点50% 計100% 平常授業中での習熟度や中間期、期末期での達成度が受講者自身にも明瞭になるようにします。加藤

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。金曜日（渡辺）は、期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・欠席は2回で欠席1回とする）。

## 【学生の意見等からの気づき】

教科書に基づきながら、さらに興味深い例文や練習問題を準備し、楽しく学んでゆけるようにします。加藤

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。渡辺

EB/C/D132

## 中国語初級B

加藤 昌弘、渡辺 浩司

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

## 【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの“了”、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについてはCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

平常点30% 中間テスト点20% 期末テスト点50% 計100% 平常授業での習熟度や、中間期、期末期での達成度が受講者自身にも明瞭になるようにします。加藤

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日及方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。金曜日（渡辺）は、期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

## 【学生の意見等からの気づき】

教科書に基づきながら、さらに興味深い例文や練習問題を準備し、楽しく学んでゆけるようにします。加藤

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。渡辺

EB/C/D132

## 中国語初級A

耿 函、趙 衛國

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音 [+ n/ng]）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの“了”

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについてCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CDを活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

水曜日・金曜日それぞれに出席点を含めた平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。水曜・金曜ともに、期末試験を7割、小テスト・出席状況・授業態度を3割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。試験を含めた評価方法等については、担当教員が授業時間内に説明・通知する。

【学生の意見等からの気づき】  
なし

EB/C/D132

## 中国語初級B

耿 函、趙 衛国

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

### 【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聞き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの“了”、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについてのCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

### 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

### 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

### 【成績評価の方法と基準】

水曜日・金曜日それぞれに出席点を含めた平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。水曜・金曜ともに、期末試験を7割、小テスト・出席状況・授業態度を3割として評価する。なお、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。試験を含めた評価方法等については、担当教員が授業時間内に説明・通知する。

### 【学生の意見等からの気づき】

なし

EB/C/D132

## 中国語初級 A

康 宏理、靳 耀勳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音 [+ n/ng]）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの“了”

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.Ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加度、宿題の完成度、小テスト、及び期末テストにより、総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

発音をしっかりと指導します。

EB/C/D132

## 中国語初級 B

康 宏理、靳 耀勳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

## 【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの“了”、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.Ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加度、宿題の完成度、小テスト、及び期末テストにより、総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

発音をしっかりと指導します。

EB/C/D132

## 中国語初級 A

渡辺 浩司、杜 瑤琳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

### 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音〔+ n/ng〕）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの“了”

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

### 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

### 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

### 【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験を 7 割、小テスト・授業態度等を 3 割として評価し、欠席回数が授業回数の 3 分の 1 を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は 2 回で欠席 1 回とする）。

### 【学生の意見等からの気づき】

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。渡辺

授業を進める際にも、文化や生活習慣の違い等も紹介していきたい。杜

EB/C/D132

## 中国語初級B

渡辺 浩司、杜 瑤琳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

## 【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの“了”、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

テキストで学んだ事項について、十分に理解し、習熟しているかどうかについて評価する。試験の範囲と方法、実施期日等については、学習効果を第一に考慮し、水曜日、金曜日双方の担当教員が相談して分担を決め、授業時間内に説明、通知する。水曜日、金曜日それぞれに平常点と試験の点数を加えた素点を算出し、その点数を同じ割合で合算して成績を評価する。

期末試験を7割、小テスト・授業態度等を3割として評価し、欠席回数が授業回数の3分の1を超えた場合は評価しない（遅刻・早退は2回で欠席1回とする）。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者が充実を感じ、興味を持って学習を続けたいと思うような授業を志します。渡辺

授業を進める際にも、文化や生活習慣の違い等も紹介していきたい。杜

EB/C/D132

## 中国語初級B

篠田 幸夫、田中 理恵

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

### 【到達目標】

「初級A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの“了”、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。「初級A」と同様、テキストについているCDを十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口をついて出てくるくらいになってほしい。

### 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010年。

### 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

### 【成績評価の方法と基準】

二名の担当教員がそれぞれ評価し、その平均で評価する。

水曜担当：期末テスト50%、小テスト25%、積極的授業参加点25%の割合で評価する。欠席が5回を超えた場合評価しない。遅刻・早退は二分の一欠席とする。

金曜担当：期末試験60%、小テスト20%、出席・平常点20%の割合で評価する。欠席が5回を超えた場合評価しない。遅刻・早退は二分の一欠席とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

水曜担当：できるだけ授業時間内に記憶できるように練習時間を多く取ります。

金曜担当：理解しやすい授業を心がける。



EB/C/D132

## 中国語初級 A

篠田 幸夫、田中 理恵

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2・金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聴き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聴き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音〔+ n/ng〕）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの“了”

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】

二名の担当教員がそれぞれ評価し、その平均で評価する。

水曜担当：期末テスト 50%、小テスト 25%、積極的授業参加点 25%の割合で評価する。欠席が 5 回を超えた場合評価しない。遅刻・早退は二分の一欠席とする。

金曜担当：期末試験 60%、小テスト 20%、出席・平常点 20%の割合で評価する。欠席が 5 回を超えた場合は評価しない。遅刻・早退は二分の一欠席とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

水曜担当：できるだけ授業時間内に記憶できるように練習時間を多く取ります。

金曜担当：理解しやすい授業を心がける。

EB/C/D132

日本語 1 - I

日本語初級 1

小宮 修太郎

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：水 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期・秋学期を通じて、論理的な文章を書くための日本語作文能力を伸ばすことを目的とする授業を行う。春学期は説明文、意見文などの書き方と文レベルの書き方の基本を学ぶ。

#### 【到達目標】

1. 説明文をわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。
2. 意見文をわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。
3. 文法・表現・文字等の間違いの少ない文を書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

教科書本文の読み合わせをして、教師の補足説明を聞く。練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。練習に出てくるテーマについて日本語で話し合う。最後にその課の課題作文を書く。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション、 プリント1課「物語文」	物語文を書く練習（1）
②	プリント1課「物語文」	物語文を書く練習（2）
③	プリント2課「説明文」 (1)	前回作文の反省点、説明文を書く練習（1）
④	プリント2課「説明文」 (2)	説明文を書く練習（2）
⑤	プリント3課「意見文」 (1)	前回作文の反省点、意見文を書く練習（1）
⑥	プリント3課「意見文」 (2)	意見文を書く練習（2）
⑦	フィードバックと追加 の練習	各課の作文で気がついた問題点の説明、追加の練習
⑧	教科書1課「レポート の文体」(1)	「である体」の練習
⑨	教科書1課「レポート の文体」(2)	「である体」で意見文を書く練習
⑩	教科書2課(1)「自動 詞や受身形」	前回作文の反省点。自動詞や受身形を使った文を書く練習
⑪	教科書2課(2)「は」 と「が」	助詞「は」・「が」の使い分けの練習
⑫	教科書2課(3)「語や 文の名詞化」	「名詞化」による文の書き方、「の」・「こと」の使い分けの練習
⑬	教科書2課(4)「首尾 一貫した文」	正しい文構造の文を書く練習
⑭	教科書3課「句読点の 打ち方」	文中の「、」の正しい打ち方の練習
⑮	テスト	期末試験を行う。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【宿題】 1. 授業中に書き終わらなかった作文を仕上げてください。2. 提出した作文で「直す」のマークを付けられたところを自分で考えて直してください。

#### 【テキスト（教科書）】

二通電子ほか「留学生のための論理的な文章の書き方」（スリーエーネットワーク）

#### 【参考書】

倉八順子「日本語の作文技術 中・上級」（古今書院）

#### 【成績評価の方法と基準】

宿題提出率（25%）、期末試験の結果（25%）、平常点（50%）の合計による。

60%以上の出席率を単位取得の条件とし、60%未満の場合は試験を受けない。

#### 【学生の意見等からの気づき】

評価基準がよくわからないという学生も過去にいたので、十分に説明しようと思う。

#### 【その他の重要事項】

授業計画は一部変更することがある。

EB/C/D132

## 日本語 1 - II

## 日本語初級3

小宮 修太郎

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：水2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

60%以上の出席率を単位取得の条件とし、60%未満の場合は試験を受けられない。

## 【学生の意見等からの気づき】

評価基準がよくわからないという学生も過去にいたので、十分に説明しようと思う。

## 【その他の重要事項】

授業計画は一部変更する場合がある。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期・秋学期を通じて、論理的な文章を書く日本語作文能力を伸ばすことを目的とする。秋学期は、レポートの書き方、段落の作り方、各種の表現文型などを学ぶ。

## 【到達目標】

1. レポートをわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。
2. 論理的な文章に合う作り方各段落を書くことができる。
3. 文法・表現・文字等の間違いが少ない文を書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書本文の読み合わせをして、教師の補足説明を聞く。練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。練習に出てくるテーマについて日本語で話し合う。最後にその課の課題作文を書く。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	教科書第2部1課「段落」	論理的な構成の段落の作り方の練習
②	教科書第2部1課「段落」	論理的な構成の段落を書く練習
③	プリント4課「報告文の段落」	報告文の段落を書く練習
④	教科書第2部1課「段落」	1課の課題作文を書く
⑤	第2部2課「仕組みの説明」	前回作文の反省点、2課の練習
⑥	第2部3課「歴史的な経過の説明」	3課の練習と課題作文
⑦	第2部4課「分類」	前回作文の反省点、4課の練習と課題作文
⑧	第2部5課「定義」	前回作文の反省点、5課の練習
⑨	第2部7課「比較対照」	7課の練習と課題作文
⑩	第2部8課「因果関係」	前回作文の反省点、8課の練習
⑪	第2部6課「要約」	6課の練習、新聞社説の要約
⑫	第2部11課「レポートの作成」	レポート作成の手順を学ぶ、モデル文章の読み合わせ
⑬	第2部9課「論説文」	文章構成メモを作る練習
⑭	第2部10課「資料の利用」	資料の利用のし方を学ぶ、図表の説明の段落を書く
⑮	テスト	資料を使ってレポートを書くテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【宿題】 1. 授業中に書き終わらなかった作文を仕上げてくること。2. 提出した作文を指示にしたがって直してこること。

## 【テキスト（教科書）】

二通信子ほか「留学生のための論理的な文章の書き方」（スリーエーネットワーク）

## 【参考書】

アカデミック・ジャパニーズ研究会「留学生の日本語④論文作成編」（アルク）

## 【成績評価の方法と基準】

宿題の提出率（25%）、期末試験の結果（25%）、平常点（50%）の合計による。

EB/C/D132

## 日本語 2 - I

## 日本語初級 2

長谷川 由香

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストの内容をまとめたり、それに対する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

## 【到達目標】

- ①現代日本の時事問題について書かれたテキストを読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジュメにまとめ、発表することができる
- ③口頭およびレポートの形で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジュメを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答、および討論を行う。
- ③レポートを作成する。
- ④宿題（語彙、文法、内容について）を提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	演習	読解、発表、討論を行います
4	演習	読解、発表、討論を行います
5	演習	読解、発表、討論を行います
6	演習	読解、発表、討論を行います
7	演習	読解、発表、討論を行います
8	演習	読解、発表、討論を行います
9	演習	読解、発表、討論を行います
10	演習	読解、発表、討論を行います
11	演習	読解、発表、討論を行います
12	演習	読解、発表、討論を行います
13	演習	読解、発表、討論を行います
14	演習	読解、発表、討論を行います
15	総括	今学期のふりかえりを行います

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・担当者は発表の準備を行うこと。
- ・該当箇所を予習してこること。また、毎週、宿題が課される。

## 【テキスト（教科書）】

『2016年ニュース検定公式テキスト発展編2・準2級』毎日新聞社

## 【参考書】

『2016年ニュース検定公式テキスト&問題集3・4級』毎日新聞社

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加、課題、発表、レポート等から、総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

EB/C/D132

## 日本語 2 - II

## 日本語初級 4

長谷川 由香

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストの内容をまとめたり、それに対する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

## 【到達目標】

- ①現代日本の時事問題について書かれたテキストを読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジュメにまとめ、発表することができる
- ③口頭およびレポートの形で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジュメを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答、および討論を行う。
- ③レポートを作成する。
- ④宿題（語彙、文法、内容について）を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	演習	読解、発表、討論を行います
3	演習	読解、発表、討論を行います
4	演習	読解、発表、討論を行います
5	演習	読解、発表、討論を行います
6	演習	読解、発表、討論を行います
7	演習	読解、発表、討論を行います
8	演習	読解、発表、討論を行います
9	演習	読解、発表、討論を行います
10	演習	読解、発表、討論を行います
11	演習	読解、発表、討論を行います
12	演習	読解、発表、討論を行います
13	演習	読解、発表、討論を行います
14	演習	読解、発表、討論を行います
15	総括	今学期のふりかえりを行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・担当者は発表の準備を行うこと。
- ・該当箇所を予習してこること。また、毎週、宿題が課される。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを配布します

## 【参考書】

『2016年の論点 100』（文藝春秋）

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加、課題、発表、レポート等から、総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

EB/C/D132

## 日本語 1 - I

## 日本語初級 1

小宮 修太郎

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：水 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期・秋学期を通じて、論理的な文章を書くための日本語作文能力を伸ばすことを目的とする授業を行う。春学期は説明文、意見文などの書き方と文レベルの書き方の基本を学ぶ。

## 【到達目標】

1. 説明文をわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。
2. 意見文をわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。
3. 文法・表現・文字等の間違いの少ない文を書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書本文の読み合わせをして、教師の補足説明を聞く。練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。練習に出てくるテーマについて日本語で話し合う。最後にその課の課題作文を書く。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション、 プリント1課「物語文」	物語文を書く練習（1）
②	プリント1課「物語文」	物語文を書く練習（2）
③	プリント2課「説明文」	前回作文の反省点、説明文を書く練習（1）
④	プリント2課「説明文」	説明文を書く練習（2）
⑤	プリント3課「意見文」	前回作文の反省点、意見文を書く練習（1）
⑥	プリント3課「意見文」	意見文を書く練習（2）
⑦	フィードバックと追加 の練習	各課の作文で気がついた問題点の説明、追加の練習
⑧	教科書1課「レポート の文体」	「である体」の練習
⑨	教科書1課「レポート の文体」	「である体」で意見文を書く練習
⑩	教科書2課（1）「自動 詞や受身形」	前回作文の反省点。自動詞や受身形を使った文を書く練習
⑪	教科書2課（2）「は」 と「が」	助詞「は」・「が」の使い分けの練習
⑫	教科書2課（3）「語や 文の名詞化」	「名詞化」による文の書き方、「の」・「こと」の使い分けの練習
⑬	教科書2課（4）「首尾 一貫した文」	正しい文構造の文を書く練習
⑭	教科書3課「句読点の 打ち方」	文中の「、」の正しい打ち方の練習
⑮	テスト	期末試験を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【宿題】 1. 授業中に書き終わらなかった作文を仕上げてください。2. 提出した作文で「直す」のマークを付けられたところを自分で考えて直していただくこと。

## 【テキスト（教科書）】

二通信子ほか「留学生のための論理的な文章の書き方」（スリーエーネットワーク）

## 【参考書】

倉八順子「日本語の作文技術 中・上級」（古今書院）

## 【成績評価の方法と基準】

宿題提出率（25%）、期末試験の結果（25%）、平常点（50%）の合計による。

60%以上の出席率を単位取得の条件とし、60%未満の場合は試験を受けない。

## 【学生の意見等からの気づき】

評価の方法がよくわからないという学生もいたので、十分に説明しようと思う。

## 【その他の重要事項】

授業計画は一部変更することがある。

EB/C/D132

## 日本語 1 - II

## 日本語初級 3

小宮 修太郎

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：水 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期・秋学期を通じて、論理的な文章を書く日本語作文能力を伸ばすことを目的とする。秋学期は、レポートの書き方、段落の作り方、各種の表現文型などを学ぶ。

## 【到達目標】

1. レポートをわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。
2. 論理的な文章に合う作り方各段落を書くことができる。
3. 文法・表現・文字等の間違いが少ない文を書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書本文の読み合わせをして、教師の補足説明を聞く。練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。練習に出てくるテーマについて日本語で話し合う。最後にその課の課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション、第2部1課「段落」	論理的な構成の段落の作り方の練習
②	教科書第2部1課「段落」	論理的な構成の段落を書く練習
③	プリント4課「報告文の段落」	報告文の段落を書く練習
④	教科書第2部1課「段落」	1課の課題作文を書く
⑤	第2部2課「仕組みの説明」	前回作文の反省点、2課の練習
⑥	第2部3課「歴史的な経過の説明」	3課の練習と課題作文
⑦	第2部4課「分類」	前回作文の反省点、4課の練習と課題作文
⑧	第2部5課「定義」	前回作文の反省点、5課の練習
⑨	第2部7課「比較対照」	7課の練習と課題作文
⑩	第2部8課「因果関係」	前回作文の反省点、8課の練習
⑪	第2部6課「要約」	6課の練習、新聞社説の要約
⑫	第2部11課「レポートの作成」	レポート作成の手順を学ぶ、モデル文章の読み合わせ
⑬	第2部9課「論説文」	文章構成メモを作る練習
⑭	第2部10課「資料の利用」	資料の利用のし方を学ぶ、図表の説明の段落を書く
⑮	テスト	資料を使ってレポートを書くテスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【宿題】 1. 授業中に書き終わらなかった作文を仕上げてくること。2. 提出した作文を指示にしたがって直してこること。

## 【テキスト（教科書）】

二通信子ほか「留学生のための論理的な文章の書き方」（スリーエーネットワーク）

## 【参考書】

アカデミック・ジャパニーズ研究会「留学生の日本語④論文作成編」（アルク）

## 【成績評価の方法と基準】

宿題の提出率（25%）、期末試験の結果（25%）、平常点（50%）の合計による。

60%以上の出席率を単位取得の条件とし、60%未満の場合は試験を受けられない。

## 【学生の意見等からの気づき】

評価の方法がよくわからないという学生もいたので、十分に説明しようと思う。

## 【その他の重要事項】

授業計画は一部変更する場合がある。

EB/C/D132

## 日本語 2 - I

## 日本語初級 2

長谷川 由香

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストの内容をまとめたり、それに対する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

## 【到達目標】

- ①現代日本の時事問題について書かれたテキストを読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジュメにまとめ、発表することができる
- ③口頭およびレポートの形で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジュメを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答、および討論を行う。
- ③レポートを作成する。
- ④宿題（語彙、文法、内容について）を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	演習	読解、発表、討論を行います
4	演習	読解、発表、討論を行います
5	演習	読解、発表、討論を行います
6	演習	読解、発表、討論を行います
7	演習	読解、発表、討論を行います
8	演習	読解、発表、討論を行います
9	演習	読解、発表、討論を行います
10	演習	読解、発表、討論を行います
11	演習	読解、発表、討論を行います
12	演習	読解、発表、討論を行います
13	演習	読解、発表、討論を行います
14	演習	読解、発表、討論を行います
15	総括	今学期のふりかえりを行います

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・担当者は発表の準備を行うこと。
- ・該当箇所を予習してこること。また、毎週、宿題が課される。

## 【テキスト（教科書）】

『2016年ニュース検定公式テキスト発展編2・準2級』毎日新聞社

## 【参考書】

『2016年ニュース検定公式テキスト&問題集3・4級』毎日新聞社

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加、課題、発表、レポート等から、総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

EB/C/D132

## 日本語 2 - II

## 日本語初級 4

長谷川 由香

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストの内容をまとめたり、それに対する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

## 【到達目標】

- ①現代日本の時事問題について書かれたテキストを読み、要点を理解することができる
- ②内容をまとめ、発表することができる
- ③口頭およびレポートの形で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジュメを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答、および討論を行う。
- ③レポートを作成する。
- ④宿題（語彙、文法、内容について）を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	演習	読解、発表、討論を行います
3	演習	読解、発表、討論を行います
4	演習	読解、発表、討論を行います
5	演習	読解、発表、討論を行います
6	演習	読解、発表、討論を行います
7	演習	読解、発表、討論を行います
8	演習	読解、発表、討論を行います
9	演習	読解、発表、討論を行います
10	演習	読解、発表、討論を行います
11	演習	読解、発表、討論を行います
12	演習	読解、発表、討論を行います
13	演習	読解、発表、討論を行います
14	演習	読解、発表、討論を行います
15	総括	今学期のふりかえりを行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・担当者は発表の準備を行うこと。
- ・該当箇所を予習してくる。また、毎週、宿題が課される。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを配布します

## 【参考書】

『2016年の論点100』（文藝春秋）

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加、課題、発表、レポート等から、総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

EB/C/D132

## 日本語 1 - I

## 日本語初級 1

小宮 修太郎

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：水 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期・秋学期を通じて、論理的な文章を書くための日本語作文能力を伸ばすことを目的とする授業を行う。春学期は説明文、意見文などの書き方と文レベルの書き方の基本を学ぶ。

## 【到達目標】

1. 説明文をわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。
2. 意見文をわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。
3. 文法・表現・文字等の間違いの少ない文を書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書本文の読み合わせをして、教師の補足説明を聞く。練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。練習に出てくるテーマについて日本語で話し合う。最後にその課の課題作文を書く。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション、プリント1課「物語文」	物語文を書く練習（1）
②	プリント1課「物語文」	物語文を書く練習（2）
③	プリント2課「説明文」	前回作文の反省点、説明文を書く練習（1）
④	プリント2課「説明文」	説明文を書く練習（2）
⑤	プリント3課「意見文」	前回作文の反省点、意見文を書く練習（1）
⑥	プリント3課「意見文」	意見文を書く練習（2）
⑦	フィードバックと追加の練習	各課の作文で気がついた問題点の説明、追加の練習
⑧	教科書1課「レポートの文体」	「である体」の練習
⑨	教科書1課「レポートの文体」	「である体」で意見文を書く練習
⑩	教科書2課（1）「自動詞や受身形」	前回作文の反省点。自動詞や受身形を使った文を書く練習
⑪	教科書2課（2）「は」と「が」	助詞「は」・「が」の使い分けの練習
⑫	教科書2課（3）「語や文の名詞化」	「名詞化」による文の書き方、「の」・「こと」の使い分けの練習
⑬	教科書2課（4）「首尾一貫した文」	正しい文構造の文を書く練習
⑭	教科書3課「句読点の打ち方」	文中の「、」の正しい打ち方の練習
⑮	テスト	期末試験を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【宿題】 1. 授業中に書き終わらなかった作文を仕上げてくること。2. 提出した作文で「直す」のマークを付けられたところを自分で考えて直してくる。

## 【テキスト（教科書）】

二通信子ほか「留学生のための論理的な文章の書き方」（スリーエーネットワーク）

## 【参考書】

倉八順子「日本語の作文技術 中・上級」（古今書院）

### 【成績評価の方法と基準】

宿題提出率 (25%)、期末試験の結果 (25%)、平常点 (50%) の合計による。

60%以上の出席率を単位取得の条件とし、60%未満の場合は試験を受けれない。

### 【学生の意見等からの気づき】

評価の方法がよくわからないという学生もいたので、十分に説明しようと思う。

### 【その他の重要事項】

授業計画は一部変更することがある。

EB/C/D132

## 日本語 1 - II

## 日本語初級3

小宮 修太郎

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：水 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

春学期・秋学期を通じて、論理的な文章を書く日本語作文能力を伸ばすことを目的とする。秋学期は、レポートの書き方、段落の作り方、各種の表現文型などを学ぶ。

### 【到達目標】

1. レポートをわかりやすい文と論理的な展開で書くことができる。
2. 論理的な文章に合う作り方で各段落を書くことができる。
3. 文法・表現・文字等の間違いが少ない文を書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

### 【授業の進め方と方法】

教科書本文の読み合わせをして、教師の補足説明を聞く。練習問題に取り組み、必要なスキルを習得する。練習に出てくるテーマについて日本語で話し合う。最後にその課の課題作文を書く。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション、第2部1課「段落」	論理的な構成の段落の作り方の練習
②	教科書第2部1課「段落」	論理的な構成の段落を書く練習
③	プリント4課「報告文の段落」	報告文の段落を書く練習
④	教科書第2部1課「段落」	1課の課題作文を書く
⑤	第2部2課「仕組みの説明」	前回作文の反省点、2課の練習
⑥	第2部3課「歴史的な経過の説明」	3課の練習と課題作文
⑦	第2部4課「分類」	前回作文の反省点、4課の練習と課題作文
⑧	第2部5課「定義」	前回作文の反省点、5課の練習
⑨	第2部7課「比較対照」	7課の練習と課題作文
⑩	第2部8課「因果関係」	前回作文の反省点、8課の練習
⑪	第2部6課「要約」	6課の練習、新聞社説の要約
⑫	第2部11課「レポートの作成」	レポート作成の手順を学ぶ、モデル文章の読み合わせ
⑬	第2部9課「論説文」	文章構成メモを作る練習
⑭	第2部10課「資料の利用」	資料の利用のし方を学ぶ、図表の説明の段落を書く
⑮	テスト	資料を使ってレポートを書くテスト

### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

【宿題】 1. 授業中に書き終わらなかった作文を仕上げてくること。2. 提出した作文を指示にしたがって直してこること。

### 【テキスト (教科書)】

二通信子ほか「留学生のための論理的な文章の書き方」(スリーエーネットワーク)

### 【参考書】

アカデミック・ジャパニーズ研究会「留学生の日本語④論文作成編」(アルク)

### 【成績評価の方法と基準】

宿題の提出率 (25%)、期末試験の結果 (25%)、平常点 (50%) の合計による。



60%以上の出席率を単位取得の条件とし、60%未満の場合は試験を受けられない。

#### 【学生の意見等からの気づき】

評価の方法がよくわからないという学生もいたので、十分に説明しようと思う。

#### 【その他の重要事項】

授業計画は一部変更する場合がある。

EB/C/D132

## 日本語 2 - I

## 日本語初級 2

長谷川 由香

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストの内容をまとめたり、それに対する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

#### 【到達目標】

- ①現代日本の時事問題について書かれたテキストを読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジュメにまとめ、発表することができる
- ③口頭およびレポートの形で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジュメを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答、および討論を行う。
- ③レポートを作成する。
- ④宿題（語彙、文法、内容について）を行う。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	演習	読解、発表、討論を行います
4	演習	読解、発表、討論を行います
5	演習	読解、発表、討論を行います
6	演習	読解、発表、討論を行います
7	演習	読解、発表、討論を行います
8	演習	読解、発表、討論を行います
9	演習	読解、発表、討論を行います
10	演習	読解、発表、討論を行います
11	演習	読解、発表、討論を行います
12	演習	読解、発表、討論を行います
13	演習	読解、発表、討論を行います
14	演習	読解、発表、討論を行います
15	総括	今学期のふりかえりを行います

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・担当者は発表の準備を行うこと。
- ・該当箇所を予習しておくこと。また、毎週、宿題が課される。

#### 【テキスト（教科書）】

『2016年ニュース検定公式テキスト発展編2・準2級』毎日新聞社

#### 【参考書】

『2016年ニュース検定公式テキスト&問題集3・4級』毎日新聞社

#### 【成績評価の方法と基準】

授業参加、課題、発表、レポート等から、総合的に評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストの内容をまとめたり、それに対する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

### 【到達目標】

- ①現代日本の時事問題について書かれたテキストを読み、要点を理解することができる
- ②内容をレジюмеにまとめ、発表することができる
- ③口頭およびレポートの形で意見を表明することができる
- ④討論を行うことができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

- ①担当者は担当部分のレジюмеを作成し、口頭で報告を行う。
- ②質疑応答、および討論を行う。
- ③レポートを作成する。
- ④宿題（語彙、文法、内容について）を行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や課題への取り組み方について説明します。
2	演習	読解、発表、討論を行います
3	演習	読解、発表、討論を行います
4	演習	読解、発表、討論を行います
5	演習	読解、発表、討論を行います
6	演習	読解、発表、討論を行います
7	演習	読解、発表、討論を行います
8	演習	読解、発表、討論を行います
9	演習	読解、発表、討論を行います
10	演習	読解、発表、討論を行います
11	演習	読解、発表、討論を行います
12	演習	読解、発表、討論を行います
13	演習	読解、発表、討論を行います
14	演習	読解、発表、討論を行います
15	総括	今学期のふりかえりを行います。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・担当者は発表の準備を行うこと。
- ・該当箇所を予習してくる。また、毎週、宿題が課される。

### 【テキスト（教科書）】

プリントを配布します

### 【参考書】

『2016年の論点100』（文藝春秋）

### 【成績評価の方法と基準】

授業参加、課題、発表、レポート等から、総合的に評価します。

### 【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

越部 清美

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

越部 清美

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

**【学生の意見等からの気づき】**

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

EB/C/D124

**スポーツ総合 1 - I**

歌津 茉里奈

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

**【到達目標】**

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	概要の説明と担当教員の確認
第 2 回	新体力テスト	屋外種目の実施
第 3 回	新体力テスト	屋内種目の実施
第 4 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

自己の健康管理を行うこと

**【テキスト（教科書）】**

特になし

**【参考書】**

必要に応じて資料（プリント）を配布する

**【成績評価の方法と基準】**

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

**【学生の意見等からの気づき】**

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合1-II

歌津 茉里奈

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体や健康に関する科学的知識を身につける。豊かな人間性の涵養を実現するため、運動・スポーツの実践が必要であることを理解する。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、他者と協力しながら運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を身につける。自己の健康管理ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだに関する知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	各種スポーツの実践1	各種スポーツの理解と安全な実践
第2回	各種スポーツの実践2	各種スポーツの理解と安全な実践
第3回	各種スポーツの実践3	各種スポーツの理解と安全な実践
第4回	各種スポーツの実践4	各種スポーツの理解と安全な実践
第5回	各種スポーツの実践5	各種スポーツの理解と安全な実践
第6回	各種スポーツの実践6	各種スポーツの理解と安全な実践
第7回	各種スポーツの実践7	各種スポーツの理解と安全な実践
第8回	各種スポーツの実践8	各種スポーツの理解と安全な実践
第9回	各種スポーツの実践9	各種スポーツの理解と安全な実践
第10回	各種スポーツの実践10	各種スポーツの理解と安全な実践
第11回	各種スポーツの実践11	各種スポーツの理解と安全な実践
第12回	各種スポーツの実践12	各種スポーツの理解と安全な実践
第13回	各種スポーツの実践13	各種スポーツの理解と安全な実践
第14回	各種スポーツの実践14	各種スポーツの理解と安全な実践
第15回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさと必要性をより多くの学生に伝えたい。自己の“からだ”と向き合って生きていく学生を育てたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

平澤 愛

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

平澤 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

平澤 愛

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

平澤 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

國井 和彦

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する  
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

國井 和彦

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する  
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。



EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

國井 和彦

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する  
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

國井 和彦

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する  
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

高梨 泰彦

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

高梨 泰彦

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

高梨 泰彦

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

高梨 泰彦

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

宮下 伸一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

宮下 伸一

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

宮下 伸一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

宮下 伸一

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

永嶋 秀敏

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

永嶋 秀敏

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

永嶋 秀敏

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

永嶋 秀敏

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

星 貴洋

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

星 貴洋

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。



EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

加藤 達郎

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

加藤 達郎

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

堀籠 美紀

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

堀籠 美紀

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

堀籠 美紀

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

堀籠 美紀

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

清水 貴司

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

清水 貴司

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I

清水 貴司

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II

清水 貴司

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - I (補講)

國井 和彦

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候等によって、若干の変更があり得る。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	一般計測	身体計測
第 2 回	運動適性検査	体力測定
第 3 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する  
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合 1 - II (補講)

國井 和彦

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自己のからだに関して理解を深める。運動・スポーツを楽しむ。他者とのコミュニケーション能力を高める。

## 【到達目標】

いろいろな運動課題の実践を通して基礎体力を高め、運動・スポーツの楽しさや喜びを味わい、生涯を通じて継続的に運動を実践できる能力及び態度を育てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろな体育施設を利用しながら、各種フィジカル・エクササイズ、有酸素運動、各種球技などの実践を行う。また、からだについての知識を学んだり自己と他者との関係について考察したりしながら多くの気づきが得られるようにしたい。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（授業計画に関して天候や授業の展開により若干の変更があり得る）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	各種スポーツの実践 1	各種スポーツの理解と安全な実践
第 2 回	各種スポーツの実践 2	各種スポーツの理解と安全な実践
第 3 回	各種スポーツの実践 3	各種スポーツの理解と安全な実践
第 4 回	各種スポーツの実践 4	各種スポーツの理解と安全な実践
第 5 回	各種スポーツの実践 5	各種スポーツの理解と安全な実践
第 6 回	各種スポーツの実践 6	各種スポーツの理解と安全な実践
第 7 回	各種スポーツの実践 7	各種スポーツの理解と安全な実践
第 8 回	各種スポーツの実践 8	各種スポーツの理解と安全な実践
第 9 回	各種スポーツの実践 9	各種スポーツの理解と安全な実践
第 10 回	各種スポーツの実践 10	各種スポーツの理解と安全な実践
第 11 回	各種スポーツの実践 11	各種スポーツの理解と安全な実践
第 12 回	各種スポーツの実践 12	各種スポーツの理解と安全な実践
第 13 回	各種スポーツの実践 13	各種スポーツの理解と安全な実践
第 14 回	各種スポーツの実践 14	各種スポーツの理解と安全な実践
第 15 回	まとめ	運動の必要性の理解

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する

## 【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する  
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

運動の楽しさをより多くの学生に伝えたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I（ヨガ）

三好 暁

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

## 【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ（ポーズ）やプラナーナヤマ（呼吸法）などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの歴史やヨガの効果などについての話。 ヨガのポーズをいくつか体験。
2	ヨガの体験（1）	様々なあるヨガの種類の一つを体験する。
3	ヨガの体験（2）	様々なあるヨガの種類の一つを体験する。
4	ヨガの体験（3）	様々なあるヨガの種類の一つを体験する。
5	ヨガの知識を深める①	ヨガの教えについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ（1）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
7	現代生活とヨガ（2）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
8	現代生活とヨガ（3）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの効果についての話。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ（1）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
11	心身とヨガ（2）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
12	心身とヨガ（3）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
13	心身とヨガ（4）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
14	心身とヨガ（5）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
15	まとめ	ヨガで得た心身の変化を実感しながらヨガを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

## 【参考書】

使用しない。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%  
出席率、授業態度、レポートなどを含めて評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-II（ヨガ）

三好 暁

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

## 【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。  
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点を見つけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ（ポーズ）やプラーナヤマ（呼吸法）などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。  
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期では、春学期の内容をより掘り下げて学んでいく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／ 簡単なヨガ	ヨガの効果などを再認識する。 ヨガのポーズの練習。
2	ヨガの実践（1）	様々なヨガの種類の一つを練習する。
3	ヨガの実践（2）	様々なヨガの種類の一つを練習する。
4	ヨガの実践（3）	様々なヨガの種類の一つを練習する。
5	ヨガの知識を深める①	アーユルヴェーダについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ（1）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
7	現代生活とヨガ（2）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
8	現代生活とヨガ（3）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガ哲学を学ぶ。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ（1）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
11	心身とヨガ（2）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
12	心身とヨガ（3）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
13	心身とヨガ（4）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
14	心身とヨガ（5）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
15	まとめ	ヨガで得た心身の変化を実感しながらヨガを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

## 【参考書】

使用しない。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%  
出席率、授業態度、レポートなどを含めて評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。



EB/C/D124

## スポーツ総合2-I（ヨガ）

三好 暁

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する

## 【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。  
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点を見つけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ（ポーズ）やプラーナヤマ（呼吸法）などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。  
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの歴史やヨガの効果などについての話。
2	ヨガの体験（1）	ヨガのポーズをいくつか体験。様々なあるヨガの種類の一つを体験する。
3	ヨガの体験（2）	様々なあるヨガの種類の一つを体験する。
4	ヨガの体験（3）	様々なあるヨガの種類の一つを体験する。
5	ヨガの知識を深める①	ヨガの教えについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ（1）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
7	現代生活とヨガ（2）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
8	現代生活とヨガ（3）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの効果についての話。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ（1）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
11	心身とヨガ（2）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
12	心身とヨガ（3）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
13	心身とヨガ（4）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
14	心身とヨガ（5）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
15	まとめ	ヨガで得た心身の変化を実感しながらヨガを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

## 【参考書】

使用しない。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%  
出席率、授業態度、レポートなどを含めて評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-II（ヨガ）

三好 暁

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

### 【到達目標】

ヨガのポーズや呼吸法が上達する。  
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点を見つけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ（ポーズ）やプラナーナヤマ（呼吸法）などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。  
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期では、春学期の内容をより掘り下げて学んでいく。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの効果を再確認する。 ヨガのポーズの練習。
2	ヨガの実践（1）	様々なあるヨガの種類の一つを練習する。
3	ヨガの実践（2）	様々なあるヨガの種類の一つを練習する。
4	ヨガの実践（3）	様々なあるヨガの種類の一つを練習する。
5	ヨガの知識を深める①	アーユルヴェーダについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ（1）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
7	現代生活とヨガ（2）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
8	現代生活とヨガ（3）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの哲学を学ぶ。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ（1）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
11	心身とヨガ（2）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
12	心身とヨガ（3）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
13	心身とヨガ（4）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
14	心身とヨガ（5）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
15	まとめ	ヨガで得た心身の変化を実感しながらヨガを行う。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

### 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

### 【参考書】

使用しない。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点 70%、技術点 20%、その他 10%  
出席率、授業態度、レポートなどを含めて評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I（野球・ソフトボール）

大橋 寿一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。  
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

## 【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。  
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。  
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。  
「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第2回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第3回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第4回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第5回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第6回	ルールと戦術について	ルールブックの引用と実践によるチームプレー
第7回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第8回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第9回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第10回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第11回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第12回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第13回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第14回	目標設定とチームワークについて	有識者を招いての講演（プロ野球等）
第15回	総合 達成度評価	「練習と試合、ルールテスト」

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

特になし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的に真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。  
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。  
時には人生相談もあり。

## 【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」  
男女を問わず初心者でも1年かけて競技の楽しさを実感させます。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-II（野球・ソフトボール）

大橋 寿一

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。  
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

## 【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。  
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。  
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。  
「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第2回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第3回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第4回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第5回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第6回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第7回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第8回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第9回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第10回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第11回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第12回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第13回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第14回	目標設定とチームワークについて	有識者による講演（プロ野球等）
第15回	総合 達成度評価	「練習と試合」

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

特になし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的に真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。  
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。  
時には人生相談もあり。

## 【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」

男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I（野球・ソフトボール）

大橋 寿一

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。  
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

## 【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。  
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。  
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。  
「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第 2 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 3 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 4 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 5 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 6 回	ルールと戦術について	ルールブックの引用と実践によるチームプレー
第 7 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 8 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 9 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 10 回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第 11 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 12 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 13 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 14 回	目標設定とチームワーク について	有識者を招いての講演（プロ野球等）
第 15 回	総合 達成度評価	「練習と試合、ルールテスト」

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

特になし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的に真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。  
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。  
時には人生相談もあり。

## 【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」  
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

EB/C/D124

男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

## スポーツ総合 2-II（野球・ソフトボール）

大橋 寿一

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。  
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

### 【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。

積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。

ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。

「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第 2 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 3 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 4 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 5 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 6 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 7 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 8 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 9 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 10 回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第 11 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 12 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 13 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 14 回	目標設定とチームワークについて	有識者による講演（プロ野球等）
第 15 回	総合 達成度評価	「練習と試合」

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

### 【テキスト（教科書）】

特になし

### 【参考書】

特になし

### 【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的に真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。

個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。

時には人生相談もあり。

### 【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I (バドミントン)

草島 正治

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バドミントンを通して、健康の維持・増進、体力の向上などに努め、スポーツで身体を動かした後の爽快感・達成感等の充足に努めると共に、ダブルス、シングルのゲームが出来る様に行きたい。

### 【到達目標】

春学期は基本ストロークを中心に、フットワークなど基本重視に心掛け、秋学期のゲーム形式授業に備える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 基本技	グリップの握り方	イースタングリップやウエスタングリップなど
2 基本技	シャトルの弾き上げ	各自が、ラケットでシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
3 基本技	ラケットワーク	各自、ラケットの両面を使用しシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
4 基本技	ラケットスイング	ラケットの振り方（素振り）
5 基本技	サービス	ロングサービスやショートサービス
6 基本ス	ドライブショット	シャトルを床と平行に飛ばす技術
7 基本ス	ハイクリヤーショット	シャトルを高く遠くへ飛ばす技術
8 基本ス	ドロップ&レシーブ	シャトルをコート奥からネット前に落としそれをコート奥へ打ち返す技術
9 基本ス	プッシュ&レシーブ	シャトルをネット前から押し込み、それをネット前に打ち返す技術
10 基本	スマッシュ&レシーブ	シャトルをコート中央から打ち込み、それを打ち返す技術
11 基本	ヘヤピンショット	ネットショット技術
12 技術	フットワーク	シングルの、足の運び方
13 技術	フットワーク	ダブルスの、足の運び方
14 技術	ダブルスのフォーメーション	トップ&バック・サイドバイサイドなど
15 テス	基本ショットの習得度	ドライブショット・クリヤーショットなど

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習を行い、体力強化（ランニングやダッシュなど）

### 【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

### 【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

### 【成績評価の方法と基準】

春・秋学期問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考にして評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。

・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

### 【学生の意見等からの気づき】

経験者・未経験者の同時授業なので未経験者の上達を早めるため基本習得時より経験者が未経験者と打ち合う。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-II (バドミントン)

草島 正治

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期習得した基本ストロークを駆使してゲーム中心に授業を行い、技術的な事もしっかり習得していく。

## 【到達目標】

ゲームが中心の授業になるとかなりハードなスポーツなので怪我に気を配り本格的な技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	基本のドライブショット・ク 復習	各ショットの復習 リヤーショット
2	基本のドロップ・プッシュ 復習	各ショットの復習 ショット
3	基本のスマッシュ・ヘアピン 復習	各ショットの復習 ショット
4	サブ 反面シングルス ゲーム	ストレート
5	サブ 反面シングルス ゲーム	クロス
6	サブ アタック&レシーブ ゲーム	シングルス
7	サブ アタック&レシーブ ゲーム	ダブルス
8	サブ ドライブ ゲーム	ダブルス
9	サブ クリヤー ゲーム	一人対二人
10	ゲー ルール説明 ム	シングルス
11	ゲー ルール説明 ム	ダブルス
12	ゲー リーグ戦 ム	ダブルス
13	ゲー リーグ戦 ム	ダブルス
14	ゲー リーグ戦 ム	ダブルス
15	テス 半面シングルス ト	各ショットの習得度

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習 体育館の一般開放などを利用し実践練習

## 【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

## 【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

## 【成績評価の方法と基準】

春・秋学期間問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考に評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。

・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

## 【学生の意見等からの気づき】

経験者に相手をして貰うが特にダブルスではパートナーを務めて貰い、精神的・技術的な事まで習得していく。

EB/C/D124

**スポーツ総合2-I (バドミントン)**

草島 正治

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

バドミントンを通して、健康の維持・増進、体力の向上などに努め、スポーツで身体を動かした後の爽快感・達成感等の充足に努めると共に、ダブルス、シングルのゲームが出来る様に行きたい。

**【到達目標】**

春学期は基本ストロークを中心に、フットワークなど基本重視に心掛け、秋学期のゲーム形式授業に備える。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	基本技 握りの握り方	イースタングリップやウェスタングリップなど
2	基本技 シャトルの弾き上げ	各自が、ラケットでシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
3	基本技 ラケットワーク	各自、ラケットの両面を使用しシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
4	基本技 ラケットスイング	ラケットの振り方（素振り）
5	基本技 サービス	ロングサービスやショートサービス
6	基本ス トローク	ドライブショット
7	基本ス トローク	シャトルを床と平行に飛ばす技術
8	基本ス トローク	シャトルを高く遠くへ飛ばす技術
9	基本ス トローク	シャトルをコート奥からネット前に落としそれをコート奥へ打ち返す技術
10	基本 ストロー	シャトルをネット前から押し込み、それをネット前に打ち返す技術
11	基本 ストロー	スマッシュ&レシーブ
12	技術 の展開	シャトルをコート中央から打ち込み、それを打ち返す技術
13	技術 の展開	ネットショット技術
14	技術 の展開	フットワーク
15	技術 の展開	シングルの、足の運び方
16	技術 の展開	フットワーク
17	技術 の展開	ダブルスの、足の運び方
18	技術 の展開	ダブルスのフォーメーション
19	技術 の展開	トップ&バック・サイドバイサイドなど
20	テス ト	基本ショットの習得度
21	テス ト	ドライブショット・クリヤーショットなど

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

予習・復習を行い、体力強化（ランニングやダッシュなど）

**【テキスト（教科書）】**

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

**【参考書】**

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

**【成績評価の方法と基準】**

春・秋学期問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考にして評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。

・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

**【学生の意見等からの気づき】**

経験者・未経験者の同時授業なので未経験者の上達を早めるため基本習得時より経験者が未経験者と打ち合う。



EB/C/D124

## スポーツ総合2-II (バドミントン)

草島 正治

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期習得した基本ストロークを駆使してゲーム中心に授業を行い、技術的な事もしっかり習得していく。

## 【到達目標】

ゲームが中心の授業になるとかなりハードなスポーツなので怪我に気を配り本格的な技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	基本のドライブショット・ク 復習	各ショットの復習 リヤーショット
2	基本のドロップ・プッシュ 復習	各ショットの復習 ショット
3	基本のスマッシュ・ヘアピン 復習	各ショットの復習 ショット
4	サブ 反面シングルス ゲーム	ストレート
5	サブ 反面シングルス ゲーム	クロス
6	サブ アタック&レシーブ ゲーム	シングルス
7	サブ アタック&レシーブ ゲーム	ダブルス
8	サブ ドライブ ゲーム	ダブルス
9	サブ クリヤー ゲーム	一人対二人
10	ゲー ルール説明 ム	シングルス
11	ゲー ルール説明 ム	ダブルス
12	ゲー リーグ戦 ム	ダブルス
13	ゲー リーグ戦 ム	ダブルス
14	ゲー リーグ戦 ム	ダブルス
15	テス 半面シングルス ト	各ショットの習得度

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習 体育館の一般開放などを利用し実践練習

## 【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

## 【参考書】

特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

## 【成績評価の方法と基準】

春・秋学期間問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考にして評価する。

なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。

・平常点：70% ・技術点：20% ・その他：10%

## 【学生の意見等からの気づき】

経験者に相手をして貰うが特にダブルスではパートナーを務めて貰い、精神的・技術的な事まで習得していく。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I (太極拳)

## シン イェンリン

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

## 【到達目標】

腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康な身体を作りあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	太極拳の発展史と医学的な効用を講義する。	目の保健体操を具体的に紹介する。
2	準備体操と目の体操及び太極拳の基本動作。	気功とラジオ体操を交えたゆっくりした練功十八法（頭から足までの全身の関節と筋肉をほぐす準備体操）
3	練功十八法と目の保健体操。太極拳動作習得。	（目の疲れをとり、近視の予防）を毎回入れる。 太極拳動作：（一）起勢（二）左右野馬分鬃（三）白鶴亮翅
4	準備体操と新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（四）左右樓膝拗歩（五）手揮琵琶
5	新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（六）左右倒卷肱
6	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（七）左攪雀尾（八）右攪雀尾
7	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（九）單鞭（十）雲手（十一）單鞭
8	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（十二）高探馬（十三）右蹬脚（十四）雙峰貫耳
9	動作を直しながら一通りを復習する。	1の動作から6動作を集中的になおします。
10	動作を直しながら一通りを復習する。	7の動作から14動作を集中的になおします。
11	動作を直しながら一通りを復習する。	動作と音楽を合わせながら復習する。
12	動作を全面に直しながら一通りを復習する。	音楽と合わせながら一通りを練習する、呼吸との合わせ方を紹介する。
13	自分一人での練習	動作と呼吸、音楽と合わせながら気持ち良く練習する。
14	太極拳で身体を養生するの理解	幾つの太極拳、気功体操を体験する。
15	復習する	全面的に復習する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVDを見て太極拳の動作を勉強する。毎回授業で習った新しい動作を復習する。

## 【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

## 【参考書】

著書を紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

中国の伝統養生法を授業の中に取り入れる事。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-II (太極拳)

## シン イェンリン

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

## 【到達目標】

腹式深呼吸を理解し、太極拳の音楽と合わせながら動作が出来、健康な身体を作り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	音楽と合わせながら春学期の動作を練習する。
2	復習と新しい動作を習得。	動作習得（十五）轉身左蹬脚
3	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十六）左下勢獨立（十七）右下勢獨立
4	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十八）左右穿梭（十九）海底針（二十）閃通臂
5	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十一）轉身搬攔錘（二十二）如封似閉
6	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十三）十字手（二十四）收勢
7	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十五動作から十七動作を集中的に直します。
8	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十八動作から二十動作を集中的に直します。
9	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十一動作から二十二動作を集中的に直します。
10	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十三動作から二十四動作を集中的に直します。
11	動作を全面的に直しながら復習する。	音楽と合わせながら 24 式太極拳を一通り繰り返し練習をする。
12	動作を全面的に直しながら復習する。	24 式太極拳を一人で出来るように練習する。
13	24 式太極拳をできるように練習をする。	音楽と合わせながら 24 式太極拳をテストする。
14	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。
15	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て練習する。毎回授業で習った動作を復習する。

## 【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

## 【参考書】

著書を紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（24 式太極拳を授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

授業の中で中国伝統養生法を取り入れて紹介する。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I (テニス)

植村 直己

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テニスを生涯スポーツ、競技スポーツ、レクリエーションスポーツの視点から捉える。

### 【到達目標】

ゲームを中心に基礎技術、戦術を習得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

テニス実技の体育的効果は勿論のこと、生涯スポーツ、競技スポーツ、レクリエーションスポーツの視点からテニスを捉え、それぞれの目的に応用できる授業内容としたい。前半はストロークを中心とした基礎技術。後半は上達の程度に応じた実践練習、試合を中心とする。同時にテニスの歴史、ルール審判法、テニスの科学性を解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	グリップ
2	フォアハンド・バック	基本姿勢 打点 ハンドストローク 1
3	フォアハンド・バック	球種・コースの打ち分け ハンドストローク 2
4	ボレー 1	グリップ 基本姿勢 打点
5	ボレー 2	コースの打ち分け
6	ロビング スマッシュ	基本姿勢 打点
7	サーブ 1	グリップ 基本姿勢 打点
8	サーブ 2	球種（フラット・スピン・スライス）とコースの打ち分け
9	レシーブ	基本姿勢 打点 コースの打ち分け
10	シングルの戦術	セオリー 予測 ゲームコントロール
11	ルール 審判法	ポイントの数え方 ゲームの流れ
12	シングルス 1	ゲーム 1
13	シングルス 2	ゲーム 2
14	シングルス 3	ゲーム 3
15	まとめ テスト	技術・ルールテスト

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

心身のコンディショニング

### 【テキスト（教科書）】

特になし

### 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）配布

### 【成績評価の方法と基準】

授業出席が単位修得の前提条件である。

評価は平常点（70 %）

テニス技術の上達度、テニス理論試験（20 %）

積極的な授業態度（10 %）などを総合判定し、評価とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）

EB/C/D124

## スポーツ総合2-II (テニス)

植村 直己

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テニスを生涯スポーツ、競技スポーツ、レクリエーションスポーツの視点から捉える。

## 【到達目標】

ゲームを中心に基礎技術、戦術を習得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テニス実技の体育的効果は勿論こと、生涯スポーツ、競技スポーツ、レクリエーションスポーツの視点からテニスを捉え、それぞれの目的に応用できる授業内容としたい。前半はストロークを中心とした基礎技術。後半は上達の程度に応じた実践練習、試合を中心とする。同時にテニスの歴史、ルール審判法、テニスの科学性を解説する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期の復習 1	総合練習 1
2	春学期の復習 2	総合練習 2
3	シングルス 1	ゲーム 1
4	シングルス 2	ゲーム 2
5	シングルス 3	ゲーム 3
6	サーブ&ボレー	ファーストボレー
7	ダブルスのフォーメーション・戦術 1	基本フォーメーション
8	ダブルスのフォーメーション・戦術 2	ネットをとる センターセオリー チームワーク
9	ダブルス 1 (男女別)	ゲーム 1
10	ダブルス 2	ゲーム 2
11	ダブルス 3	ゲーム 3
12	ダブルス 4 (ミックス)	ゲーム 4
13	ダブルス 5	ゲーム 5
14	ダブルス 6	ゲーム 6
15	まとめ テスト	技術テスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

心身のコンディショニング

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

必要に応じて資料（プリント）配布

## 【成績評価の方法と基準】

授業出席が単位修得の前提条件である。

評価は平常点（70％）

テニス技術の上達度、テニス理論試験（20％）

積極的な授業態度（10％）などを総合判定し、評価とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I (太極拳)

シン イェンリン

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

## 【到達目標】

腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康的な身体を作りあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	太極拳の発展史と医学的な効用を講義する。	目の保健体操を具体的に紹介する。
2	準備体操と目の体操及び太極拳の基本動作。	気功とラジオ体操を交えたゆっくりした練功十八法（頭から足までの全身の関節と筋肉をほぐす準備体操）（目の疲れをとり、近視の予防）を毎回入れる。
3	練功十八法と目の保健体操。太極拳動作習得。	太極拳動作：（一）起勢（二）左右野馬分鬃（三）白鶴亮翅
4	準備体操と新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（四）左右樓膝拗歩（五）手揮琵琶
5	新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（六）左右倒卷肱
6	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（七）左攬雀尾（八）右攬雀尾
7	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（九）單鞭（十）雲手（十一）單鞭
8	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（十二）高探馬（十三）右蹬脚（十四）雙峰貫耳
9	動作を直しながら一通りを復習する。	1の動作から6動作を集中的におおします。
10	動作を直しながら一通りを復習する。	7の動作から14動作を集中的におおします。
11	動作を直しながら一通りを復習する。	動作と音楽を合わせながら復習する。
12	動作を全面に直しながら一通りを復習する。	音楽と合わせながら一通りを練習する、呼吸との合わせ方を紹介する。
13	自分一人での練習	動作と呼吸、音楽と合わせながら気持ち良く練習する。
14	太極拳で身体を養生するの理解	幾つの太極拳、気功体操を体験する。
15	復習する	全面的に復習する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVDを見て太極拳の動作を勉強する。毎回授業で習った新しい動作を復習する。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

中国の伝統養生法を授業の中に取り入れる事。

EB/C/D124

スポーツ総合2-Ⅱ（太極拳）

シン イェンリン

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸を理解し、太極拳の音楽と合わせながら動作が出来、健康な身体を作り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係になっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	音楽と合わせながら春学期の動作を練習する。
2	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十五）轉身左蹬脚
3	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十六）左下勢獨立（十七）右下勢獨立
4	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十八）左右穿梭（十九）海底針（二十）閃通臂
5	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十一）轉身搬攔捶（二十二）如封似閉
6	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十三）十字手（二十四）收勢
7	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十五動作から十七動作を集中的に直します。
8	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十八動作から二十動作を集中的に直します。
9	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十一動作から二十二動作を集中的に直します。
10	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十三動作から二十四動作を集中的に直します。
11	動作を全面的に直しながら復習する。	音楽と合わせながら 24 式太極拳を一通り繰り返し練習をする。
12	動作を全面的に直しながら復習する。	24 式太極拳を一人で出来るように練習する。
13	24 式太極拳をできるように練習をする。	音楽と合わせながら 24 式太極拳をテストする。
14	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。
15	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て練習する。毎回授業で習った動作を復習する。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（24 式太極拳を授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

授業の中で中国伝統養生法を取り入れて紹介する。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I（ユニバーサル・スポーツ）

加藤 達郎

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ユニバーサル・スポーツとは、「誰もが楽しめる」スポーツを意味している。本授業では、子どもや高齢者、障害者などが楽しむための工夫について、様々なスポーツを体験しながら考えを深める。

## 【到達目標】

スポーツの楽しさを知り、スポーツを通して大切な人と楽しい時間を過ごす方法を計画することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

子どもや高齢者、障害者なども楽しく参加できるスポーツを体験し、楽しさを感じる工夫について、身体感覚や対話を通して考えを深める。春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／レクリエーション	担当者の自己紹介と本授業の概要の説明。
2	子どもも楽しめるスポーツ体験①	3～9歳の子どもも楽しめるスポーツを体験する。
3	子どもも楽しめるスポーツ体験②	3～9歳の子どもも楽しめるスポーツを体験する。
4	子どもも楽しめる工夫を考える①	スポーツを体験しながら、周りの学生や教員と対話する。
5	子どもも楽しめる工夫を考える②	スポーツを体験しながら、周りの学生や教員と対話する。
6	子どもも楽しめる工夫を取り入れる①	スポーツをしながら、ルールや用具を変更して楽しさを追及する。
7	子どもも楽しめる工夫を取り入れる②	スポーツをしながら、ルールや用具を変更して楽しさを追及する。
8	高齢者も楽しめるスポーツ体験①	高齢者も楽しめるスポーツを体験する。
9	高齢者も楽しめるスポーツ体験②	高齢者も楽しめるスポーツを体験する。
10	高齢者も楽しめる工夫を考える	スポーツを体験しながら、周りの学生や教員と対話する。
11	高齢者も楽しめる工夫を取り入れる	スポーツをしながら、ルールや用具を変更して楽しさを追及する。
12	目の不自由な人の世界を体験する	2人1組になり、一人がアイマスクを付けた状態で学内を手引きで移動する。
13	目の不自由な人も楽しめるスポーツ体験①	目の不自由な人も楽しめるスポーツ（パラリンピック種目）を体験する。
14	目の不自由な人も楽しめるスポーツ体験②	目の不自由な人も楽しめるスポーツ（パラリンピック種目）を体験する。
15	テスト	2～3名のグループを作り、ユニバーサル・スポーツを創造する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

健康に留意し、自ら積極的に授業に参加できるよう心がける。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

必要に応じて資料を配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業の出席状況と講義内の小テスト等により総合的に評価する。  
成績評価基準

平常点 70 %  
小テスト 20 %  
その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

EB/C/D124

スポーツ総合2-Ⅱ（ユニバーサル・スポーツ）

加藤 達郎

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ユニバーサル・スポーツとは、「誰もが楽しめる」スポーツを意味している。本授業では、子どもや高齢者、障害者などが楽しむための工夫について、様々なスポーツを体験しながら考えを深める。

【到達目標】

スポーツの楽しさを知り、スポーツを通して大切な人と楽しい時間を過ごす方法を計画することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

秋学期は、生涯スポーツとして行われる一方で苦手な人も多い球技スポーツに焦点を当て、ユニバーサル・スポーツを考えていく。春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／レクリエーション	担当者の自己紹介と本授業の概要の説明。
2	みんなが楽しめる球技スポーツ体験 1-1	フラッグフットボールを体験する。
3	みんなが楽しめる球技スポーツ体験 1-2	フラッグフットボールを体験する。
4	みんなが楽しめる球技スポーツ体験 1-3	ルールを変え、より多くの人が楽しめるようにする。
5	みんなが楽しめる球技スポーツ体験 1-4	ルールを変え、より多くの人が楽しめるようにする。
6	みんなが楽しめる球技スポーツ体験 2-1	フライングディスク（FD）を体験する。
7	みんなが楽しめる球技スポーツ体験 2-2	FD を体験する。
8	みんなが楽しめる球技スポーツ体験 2-3	FD を使った様々なスポーツを体験する。
9	みんなが楽しめる球技スポーツ体験 2-4	FD を使った様々なスポーツを体験する。
10	みんなが楽しめる球技スポーツ体験 2-5	FD に似た道具を使ったスポーツを体験する。
11	パラリンピックの球技スポーツ 1-1	目が不自由な人が参加するパラリンピック種目を体験する。
12	パラリンピックの球技スポーツ 1-2	目が不自由な人が参加するパラリンピック種目を体験する。
13	パラリンピックの球技スポーツ 2-1	身体が不自由な人が参加するパラリンピック種目を体験する。
14	パラリンピックの球技スポーツ 2-2	身体が不自由な人が参加するパラリンピック種目を体験する。
15	テスト	講義を通して学んだことをまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

健康に留意し、自ら積極的に授業に参加できるよう心がける。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

必要に応じて資料を配布する。



## 【成績評価の方法と基準】

授業の出席状況と講義内の小テスト等により総合的に評価する。

成績評価基準

平常点 70 %

小テスト 20 %

その他 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I（サッカー）

星 貴洋

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展  
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

## 【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。  
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させる。  
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。  
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切にし、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。  
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。  
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第2回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングよりサッカーに近いゲームを行う。
第3回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第4回	ボールテクニック	ボールをきちんと扱えるようにする。
第5回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第6回	ボールテクニック	前回の内容を踏まえ、実践的なシチュエーションを設定し、状況判断を伴う技術の習得を目指す。
第7回	個人戦術	前回までの内容を踏まえ、チームメイトと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第8回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。
第9回	個人戦術	ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第10回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメイトとどのような協力が必要か学ぶ。
第11回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメイトとの協力のしかたを学び実践する。
第12回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメイトとの協力を実践する。
第13回	チーム戦術	前回までの内容を踏まえ、チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第14回	チーム戦術	ゲームの流れの中で迅速に協力できるよう、実践する。
第15回	チーム戦術	チーム全体でどのようにゲームを進めるか、その中で個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技種目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。  
参考書やDVDの映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

## 【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

## 【参考書】

ワールドサッカーの戦術  
クリエイティブサッカーコーチング  
イメージネーションサッカー ペネトレイション編（DVD）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 70% 技能点 20% その他 10%

## 【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはつきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-II（サッカー）

星 貴洋

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展  
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

## 【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。  
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させる。  
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Run** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。  
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。  
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。  
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	ボールテクニック	前回の内容を踏まえ、実践的なシチュエーションを設定し、状況判断を伴う技術の習得を目指す。
第 7 回	個人戦術	前回までの内容を踏まえ、チームメイトと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 8 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。
第 9 回	個人戦術	ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 10 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメイトとどのような協力が必要か学ぶ。
第 11 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメイトとの協力のしかたを学び実践する。
第 12 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメイトとの協力を実践する。
第 13 回	チーム戦術	前回までの内容を踏まえ、チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 14 回	チーム戦術	ゲームの流れの中で迅速に協力できるよう、実践する。
第 15 回	チーム戦術	チーム全体でどのようにゲームを進めるか、その中で個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技科目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。  
参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

## 【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

## 【参考書】

ワールドサッカーの戦術  
クリエイティブサッカーコーチング  
イメージネーションサッカー ペネトレイション編（DVD）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 70% 技能点 20% その他 10%

## 【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはつきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I（サッカー）

星 貴洋

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展  
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

## 【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。  
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させる。  
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。  
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。  
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。  
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	ボールテクニック	前回の内容を踏まえ、実践的なシチュエーションを設定し、状況判断を伴う技術の習得を目指す。
第 7 回	個人戦術	前回までの内容を踏まえ、チームメイトと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 8 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。
第 9 回	個人戦術	ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 10 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメイトとどのような協力が必要か学ぶ。
第 11 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメイトとの協力のしかたを学び実践する。
第 12 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメイトとの協力を実践する。
第 13 回	チーム戦術	前回までの内容を踏まえ、チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 14 回	チーム戦術	ゲームの流れの中で迅速に協力できるよう、実践する。
第 15 回	チーム戦術	チーム全体でどのようにゲームを進めるか、その中で個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技科目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。  
参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

## 【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

## 【参考書】

ワールドサッカーの戦術

クリエイティブサッカーコーチング

イメージネーションサッカー ペネトレイション編（DVD）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 70% 技能点 20% その他 10%

## 【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはつきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-II（サッカー）

星 貴洋

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展  
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

## 【到達目標】

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。  
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させる。  
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Run** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。  
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。  
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。  
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	ボールテクニック	前回の内容を踏まえ、実践的なシチュエーションを設定し、状況判断を伴う技術の習得を目指す。
第 7 回	個人戦術	前回までの内容を踏まえ、チームメイトと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 8 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。
第 9 回	個人戦術	ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 10 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメイトとどのような協力が必要か学ぶ。
第 11 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメイトとの協力のしかたを学び実践する。
第 12 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメイトとの協力を実践する。
第 13 回	チーム戦術	前回までの内容を踏まえ、チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 14 回	チーム戦術	ゲームの流れの中で迅速に協力できるよう、実践する。
第 15 回	チーム戦術	チーム全体でどのようにゲームを進めるか、その中で個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技科目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。  
参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

**【テキスト（教科書）】**

実技科目なので特にテキストは使用しません。

**【参考書】**

ワールドサッカーの戦術

クリエイティブサッカーコーチング

イマジネーションサッカー ペネトレーション編（DVD）

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 70% 技能点 20% その他 10%

**【学生の意見等からの気づき】**

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

EB100

## 社会政策科学への招待

間島 正秀

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会政策科学科を構成するさまざまな学問分野を概観する。これにより、今後、大学でどのようなテーマに取り組んでいくか、どのような専門ゼミを選択するかに関し、学生が判断する際に必要となる、学科を構成する学問分野、専任教員の研究内容等についての視野を形成する。

### 【到達目標】

社会政策科学科を構成する学問分野それぞれの分析対象と研究方法、研究内容の「基礎」を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

政策を社会科学的に理解するためには、多様な学問を総合的に動員しなければならない。この授業は初学者を対象とし、専任教員が1人1回、毎回異なるテーマを話題にして、各分野に関する導入的な講義を行う。全体の運営は、間島正秀が担当する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	間島正秀（行政学）	授業の進め方と学科の構成の概要
2	島本美保子（環境経済学）	貿易と環境～森林の持続可能性と国際貿易を例として～
3	中筋直哉（地域社会学）	コミュニティ研究における社会学の領分：イエとムラの研究から
4	糸久正人（経営学）	ビジネスエコシステム思考
5	間島正秀（行政学）	地方自治・分権改革入門
6	池田寛二（環境社会学）	環境・エネルギー政策の経済社会学
7	公文溥（多国籍企業論）	経営戦略論－M. ポーターの日本企業批判をめぐって
8	加藤寛之（地域産業論）	地域と産業を視る目
9	田口博雄（経済政策）	アベノミクスと日本経済
10	白鳥浩（政治学）	参院選と新有権者：18歳選挙権を視野に
11	増田正人（国際経済）	グローバル経済と日本の国際経済政策
12	関口浩（財政学）	財政の仕組み
13	北浦康嗣（経済学）	経済発展と格差問題：格差解消のためにできること
14	総括1（間島）	復習と授業内容の総括
15	総括2（間島）	授業内筆記試験：講義全体に関する選択式筆記試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示された参考文献を読み、講義内容を復習すること。

### 【テキスト（教科書）】

特になし

### 【参考書】

授業各回において指示

### 【成績評価の方法と基準】

授業への参加度 50%、授業内試験 50%。授業参加の評価方法と試験の形式については第1回に説明する。

### 【学生の意見等からの気づき】

多くの学生諸君が今後の大学での勉学の指針とするべく熱心に受講しています。大教室での授業でもあり、出席確認や私語防止等の規律は保つ必要がありますので、学生諸君の協力をお願いします。

### 【その他の重要事項】

毎回の講師および講義内容については、変更がありうる。その際は、授業内で説明する。

EB137

## 社会政策科学入門A

上林 千恵子、白鳥 浩

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策科学、公共政策の基礎的な考え方を学ぶ

### 【到達目標】

政策科学、公共政策についての基本的知識を身につける。  
理論のみならず事例の理解も試みる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

<上林> 政策科学とは何か、政策科学の基本的な問いの立て方を習得してもらう。その後、各政策領域の理念、目標とそれを実現するための方法について考える。

<白鳥>

1) 前半 7 回の政策科学に対する一般的知識を踏まえた上で、後半 7 回では政策過程における社会科学のうちで、「有権者」となる諸君に必須な政治学的なアプローチに対する知識を深めてもらう。

2) 本講義では、政策科学における統治機構の立法府において実際に政策決定に関連する政治家を中心とした諸アクターと、そうした統治機構に対するわれわれ住民からのインプットという、基礎的な知識を身につけてもらうことを期待する。

<共通> 講義を基軸とする。リアクションペーパーを毎回提出する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基本的人権と政策科学の役割	国民生活の安全と安心を保障する政策科学の目標と、その背後にある基本的人権の理念を理解する
第 2 回	経済政策の目標とその達成方法	市場の失敗・政府の失敗のジレンマを理解する
第 3 回	雇用政策の理念と政策課題	失業対策や職業訓練政策の意味を理解する
第 4 回	社会保障政策の意義とジレンマ	年金、医療を中心とする政策のジレンマを理解
第 5 回	女性政策は必要か:女性活躍推進法（2015）の背景	国民の半数を占めるのに、女性がマイノリティとされる意味は？
第 6 回	日本は移民政策を必要とするのだろうか	移民政策の中身と日本の外国人労働者受け入れを考える
第 7 回	授業内テスト（1）の実施	テストは客観的になものにする予定。専門用語など基本的知識の習得を目指す
第 8 回	政策と政治学	政策と政治学の関係
第 9 回	政策決定の主体	政治家とは？
第 10 回	政策過程における集団	集団の時代
第 11 回	圧力団体	利益の表出
第 12 回	政党	利益の集約
第 13 回	政党の理論の基礎	デュベルジュなど
第 14 回	55 年体制と 93 年体制	戦後日本政治
第 15 回	政策科学における諸分野 学問と現実	学問と現実の対話。授業内テスト（2）の実施

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

上林：参考文献の中から読書レポートを提出してもらう予定。  
白鳥：時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある「有権者」として理解を深めるために読書レポートを準備してもらう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『衆参ねじれ選挙の政治学』ミネルヴァ書房、2011年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

### 【テキスト（教科書）】

上林：特になし。白鳥：講義において、適宜指示します。

### 【参考書】

<上林> T・H・マーシャル、トム・ボットモア（岩崎信彦、中村健吾訳）、1993、『シティズンシップと社会的階級』法律文化社  
小塩隆士他、2014、『日本の社会保障政策』東京大学出版会、  
濱口桂一郎、2004、『労働法政策』ミネルヴァ書房  
<白鳥>  
マックス・ウェーバー、1984、『職業としての政治』岩波文庫  
村松岐夫他、2001、『日本の政治（第2版）』有斐閣  
白鳥浩、2009、『都市対地方の日本政治』芦書房

### 【成績評価の方法と基準】

<上林> 試験 100 %。試験は授業出席回数に比例するように問題作成をします。出席していれば簡単です。欠席するとテキストがない分、まったくわからないと思いますので、出席を重視してください。持ち込み不可の試験にする予定です。

<白鳥> 試験 = 50% 講義への積極性 = 20% レポート = 30% を目安とする。

\* しっかり出席すること。

<上林・白鳥>

\* 以上の全体を合算して、総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向コミュニケーションを大事にしたい

EB137

## 社会政策科学入門A

上林 千恵子、白鳥 浩

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策科学、公共政策の基礎的な考え方を学ぶ

### 【到達目標】

政策科学、公共政策についての基本的知識を身につける。  
理論のみならず事例の理解も試みる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

<上林> 政策科学とは何か、政策科学の基本的な問いの立て方を習得してもらう。その後、各政策領域の理念、目標とそれを実現するための方法について考える。

<白鳥>

1) 前半 7 回の政策科学に対する一般的知識を踏まえた上で、後半 7 回では政策過程における社会科学のうちで、「有権者」となる諸君に必須な政治学的なアプローチに対する知識を深めてもらう。

2) 本講義では、政策科学における統治機構の立法府において実際に政策決定に関連する政治家を中心とした諸アクターと、そうした統治機構に対するわれわれ住民からのインプットという、基礎的な知識を身につけてもらうことを期待する。

<共通> 講義を基軸とする。リアクションペーパーを毎回提出する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基本的人権と政策科学の役割	国民生活の安全と安心を保障する政策科学の目標と、その背後にある基本的人権の理念を理解する
第 2 回	経済政策の目標とその達成方法	市場の失敗・政府の失敗のジレンマを理解する
第 3 回	雇用政策の理念と政策課題	失業対策や職業訓練政策の意味を理解する
第 4 回	社会保障政策の意義とジレンマ	年金、医療を中心とする政策のジレンマを理解
第 5 回	女性政策は必要か：女性活躍推進法（2015）の背景	国民の半数を占めるのに、女性がマイノリティとされる意味は？
第 6 回	日本は移民政策を必要とするのだろうか	移民政策の中身と日本の外国人労働者受け入れを考える
第 7 回	授業内テスト（1）の実施	テストは客観的なものにする予定。専門用語など基本的知識の習得を目指す
第 8 回	政策と政治学	政策と政治学の関係
第 9 回	政策決定の主体	政治家とは？
第 10 回	政策過程における集団	集団の時代
第 11 回	圧力団体	利益の表出
第 12 回	政党	利益の集約
第 13 回	政党の理論の基礎	デュベルジェなど
第 14 回	55 年体制と 93 年体制	戦後日本政治
第 15 回	政策科学における諸分野 学問と現実	学問と現実の対話。授業内テスト（2）の実施

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

上林：参考文献の中から読書レポートを提出してもらう予定。

白鳥：時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある「有権者」として理解を深めるために読書レポートを準備してもらう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『衆参ねじれ選挙の政治学』ミネルヴァ書房、2011年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

### 【テキスト（教科書）】

上林：特になし。 白鳥：講義において、適宜指示します。

### 【参考書】

<上林> T・H・マーシャル、トム・ボットモア（岩崎信彦、中村健吾訳）、1993、『<上林> T・H・マーシャル、トム・ボットモア（岩崎信彦、中村健吾訳）、1993、『シティズンシップと社会的階級』法律文化社

小塩隆士他、2014、『日本の社会保障政策』東京大学出版会、濱口桂一郎、2004『労働法政策』ミネルヴァ書房

<白鳥>

マックス・ウェーバー、1984、『職業としての政治』岩波文庫

村松岐夫他、2001、『日本の政治（第2版）』有斐閣

白鳥浩、2009、『都市対地方の日本政治』 芦書房

### 【成績評価の方法と基準】

<上林> 試験 100 %。試験は授業出席回数に比例するように問題作成をします。出席していれば簡単です。欠席するとテキストがない分、まったくわからないと思いますので、出席を重視してください。持ち込み不可の試験にする予定です。

<白鳥> 試験 = 50% 講義への積極性 = 20% レポート = 30% を目安とする。

\* しっかり出席すること。

<上林・白鳥>

\* 以上の全体を合算して、総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向コミュニケーションを大事にしたい



EB102

**社会政策科学入門B**

北浦 康嗣、長沼 建一郎

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この授業は社会政策科学の学科入門科目で、前半は政策科学を学ぶ上で不可欠なディシプリンである法律学の特徴と基礎を理解することを、後半は経済学アプローチの特徴と基礎を理解し習得することを目的とする。

**【到達目標】**

- 1) 世の中を取り巻くさまざまな問題について政策科学的に論じるためには、主観による個人的な感想ではなく、枠組みをもった客観的な論理が必要であることを理解すること
- 2) 現在の基本的な社会問題を政策科学的視点から理解しながら、それらの問題を解明するための基本的な方法論を習得すること

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

前半は法理学分野を対象とする（担当：長沼）。市民法（民事法）の領域を中心として、具体的な事例をもとに、法律学的な思考（法解釈論および法政策論）について学ぶ。時間が許す範囲で実際の討議も取り入れたい。  
後半は経済学分野を対象とする（担当：北浦）。市場メカニズム、効率性と政策の関係をもとに費用便益分析を扱う。さらに、効率性と公平性のトレードオフおよび所得格差に関して考察する。  
毎回、授業の終盤で、皆さんの質問・意見・感想を書いてもらい、次の授業で答えるという双方向的な授業を行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	法と法律学	法律と法解釈・法政策、民法と刑法
第 2 回	財産法 (1)	民法総則
第 3 回	財産法 (2)	物権法
第 4 回	財産法 (3)	債権法（契約法、不法行為法）
第 5 回	家族法	親族法、相続法
第 6 回	行政法 ほか	行政行為、行政訴訟 ほか
第 7 回	試験 (1)	前半部分の試験
第 8 回	政策科学と経済学	政策科学と経済学アプローチについて解説する。
第 9 回	費用便益分析 (1)	費用便益分析について解説する。とくに費用の考え方を習得する。
第 10 回	費用便益分析 (2)	費用便益分析の意義について解説する。
第 11 回	費用便益分析 (3)	費用便益分析の限界と課題について解説する。
第 12 回	効率性と公平性のトレードオフ (1)	効率性と公平性について議論する。
第 13 回	効率性と公平性のトレードオフ (2)	格差を測る指標について解説する。
第 14 回	予備	必要に応じての追加講義
第 15 回	試験 (2)	後半部分の試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

前半部分の法律学分野については、下記の準教科書を使って予習、復習することを奨める。  
後半部分の経済学分野については、授業の際に指示する。

**【テキスト（教科書）】**

前半部分についてはプリントを配布するが、『医療・福祉を学ぶ人のための法学入門』久塚純一・長沼建一郎・森田慎二郎、法律文化社（2012 年）を準教科書として使う。  
後半部分については、テキストは特に使用しない。

**【参考書】**

授業内で適宜指示する。  
前半部分については、上記『医療・福祉を学ぶ人のための法学入門』が分かりやすいと思う。  
後半部分については、授業の際に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

試験を 2 回行う。これらの評価を合計して 80%とする。また毎回授業の最後 5～10 分程度等で授業についての質問、感想などを書いたリアクションペーパーを提出してもらい、この平常点（リアクションペーパーの内容）を 20%とする。遅刻は減点する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

大教室での授業になるので、お互いのために私語を慎むルールを守って欲しい。周囲に迷惑な場合は退席を命じることがある。また 10 分以上遅刻した場合は、平常点を減点する。

EB102

## 社会政策科学入門B

北浦 康嗣、長沼 建一郎

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は社会政策科学の学科入門科目で、前半は政策科学を学ぶ上で不可欠なディシプリンである法律学の特徴と基礎を理解することを、後半は経済学アプローチの特徴と基礎を理解し習得することを目的とする。

### 【到達目標】

- 1) 世の中を取り巻くさまざまな問題について政策科学的に論じるためには、主観による個人的な感想ではなく、枠組みをもった客観的な論理が必要であることを理解すること
- 2) 現在の基本的な社会問題を政策科学的視点から理解しながら、それらの問題を解明するための基本的な方法論を習得すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

前半は法律学分野を対象とする（担当：長沼）。市民法（民事法）の領域を中心として、具体的な事例をもとに、法律学的な思考（法解釈論および法政策論）について学ぶ。時間が許す範囲で実際の討議も取り入れたい。  
後半は経済学分野を対象とする（担当：北浦）。市場メカニズム、効率性と政策の関係をもとに費用便益分析を扱う。さらに、効率性と公平性のトレードオフおよび所得格差に関して考察する。  
毎回、授業の終盤で、皆さんの質問・意見・感想を書いてもらい、次の授業で答えるという双方向的な授業を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	法と法律学	法律と法解釈・法政策、民法と刑法
第 2 回	財産法 (1)	民法総論
第 3 回	財産法 (2)	物権法
第 4 回	財産法 (3)	債権法（契約法、不法行為法）
第 5 回	家族法	親族法、相続法
第 6 回	行政法 ほか	行政行為、行政訴訟 ほか
第 7 回	試験 (1)	前半部分の試験
第 8 回	政策科学と経済学	政策科学と経済学アプローチについて解説する。
第 9 回	費用便益分析 (1)	費用便益分析について解説する。とくに費用の考え方を習得する。
第 10 回	費用便益分析 (2)	費用便益分析の意義について解説する。
第 11 回	費用便益分析 (3)	費用便益分析の限界と課題について解説する。
第 12 回	効率性と公平性 (1)	効率性と公平性について議論する。
第 13 回	効率性と公平性 (2)	格差を測る指標について解説する。
第 14 回	予備	必要に応じての追加講義
第 15 回	試験 (2)	後半部分の試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前半部分の法律学分野については、下記の準教科書を使って予習、復習することを奨める。

後半部分の経済学分野については、授業の際に指示する。

### 【テキスト（教科書）】

前半部分についてはプリントを配布するが、『医療・福祉を学ぶ人のための法学入門』久塚純一・長沼建一郎・森田慎二郎、法律文化社（2012 年）を準教科書として使う。

後半部分については、テキストは特に使用しない。

### 【参考書】

授業内で適宜指示する。

前半部分については、上記『医療・福祉を学ぶ人のための法学入門』が分かりやすいと思う。

後半部分については、授業の際に指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

試験を 2 回行う。これらの評価を合計して 80%とする。また毎回授業の最後 5～10 分程度等で授業についての質問、感想などを書いたリアクションペーパーを提出してもらい、この平常点（リアクションペーパーの内容）を 20%とする。遅刻は減点する。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

### 【その他の重要事項】

大教室での授業になるので、お互いのために私語を慎むルールを守って欲しい。周りに迷惑な場合は退席を命じることがある。また 10 分以上遅刻した場合は、平常点を減点する。

EC140

**社会学への招待**

鈴木 智道

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

テーマ： Do 社会学～社会学するって何？

社会学とはいかなる学問領域かということを探求しながら、専門学習に向けて問題関心を醸成することを目的とする。

**【到達目標】**

社会学という学問領域の特徴・特性を学び、専門学習のための手がかかりをつかむ。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

毎回、社会学を専門とする先生方が、それぞれの専門分野をベースに、いま一番おもしろいと感じている研究テーマや研究方法等について講義する。社会学という学問は、何を対象とするかというより、対象に対して向ける視線や姿勢、切り口にこそその特性がある。さまざまな対象を取り上げた講義を聴くことで、社会学の多様性と同時に、そこに一貫しているこの学問のもつ視線や姿勢、切り口を感じ取ってほしい。なお、毎回授業の最後にリアクションペーパーを提出してもらう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本科目の概要説明
2	「問う」ということ：大学入門と社会学入門	堀川三郎先生の講義
3	社会問題へのアプローチ：水俣病事件を題材に	三井さよ先生の講義
4	若者の社会保障を考える：賛成？ 反対？ 無視？	樋口明彦先生の講義
5	福祉社会学への招待	堅田香緒里先生の講義
6	〈近代社会〉の光と影	鈴木宗徳先生の講義
7	「緑の経済社会学」への招待	池田寛二先生の講義
8	学力の不平等を考える	多喜弘文先生の講義
9	どうやって‘アイデア風船’を定着させるか	水野節夫先生の講義
10	今日の雇用問題	上林千恵子先生の講義
11	郊外の記憶：文学社会学的町歩きを試み	鈴木智之先生の講義
12	国家について考える	佐藤成基先生の講義
13	歴史から問う社会学	鈴木智道の講義
14	各講義をふりかえって	各講義の総括とミニレポートの作成
15	期末試験	定期試験期間内の実施を予定

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自、授業で紹介のあった文献等を読み、授業内容についての理解を深め、発展させる。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない。

**【参考書】**

石牟礼道子, [1969]2004, 『新装版 苦海浄土』 講談社文庫。

池田寛二, 2015, 『制度資本としてのコモンズ』 宇沢弘文・関良基編 『社会的共通資本としての森』 東京大学出版会。  
ウルリケ・ヘルマン, 2015, 『資本の世界史』 太田出版。  
カール・ポランニー, 2015, 『経済と自由——文明の転換』 ちくま学芸文庫。

**【成績評価の方法と基準】**

試験（70%）と平常点（リアクションペーパーやミニ・レポートを含む）（30%）で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

担当者交替により該当せず。

EC140

## 社会学入門A

佐藤 成基、鷹田 佳典

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

### 【到達目標】

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して、社会的な思考法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学に固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を鷹田佳典が、後半を佐藤成基が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	鷹田担当第1回	アノミー
第2回	鷹田担当第2回	相互行為儀礼
第3回	鷹田担当第3回	予言の自己成就
第4回	鷹田担当第4回	モラトリアム
第5回	鷹田担当第5回	マクドナルド化
第6回	鷹田担当第6回	リキッドモダニティ
第7回	試験	前半6回分についての試験
第8回	佐藤担当第1回	産業化（産業社会）
第9回	佐藤担当第2回	ゲマインシャフトとゲゼルシャフト
第10回	佐藤担当第3回	合理化
第11回	佐藤担当第4回	近代国家の形成
第12回	佐藤担当第5回	シティズンシップ
第13回	佐藤担当第6回	グローバル化
第14回	試験	後半6回分についての試験
第15回	全体の復習	全体について復習する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義のキーワードについて、関連の文献を読んで理解を深める。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

### 【参考書】

授業中で随時指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

学期中に2回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない。

### 【学生の意見等からの気づき】

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

EC140

**社会学入門A**

佐藤 成基、鷹田 佳典

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

**【到達目標】**

社会学における基礎的な概念を、現実的な問題と関連付けながら理解する。それを通して、社会学的な思考法を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学に固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会学的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会学的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を鷹田佳典が、後半を佐藤成基が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	鷹田担当第1回	アノミー
第2回	鷹田担当第2回	相互行為儀礼
第3回	鷹田担当第3回	予言の自己成就
第4回	鷹田担当第4回	モラトリアム
第5回	鷹田担当第5回	マクドナルド化
第6回	鷹田担当第6回	リキッドモダニティ
第7回	試験	前半6回分についての試験
第8回	佐藤担当第1回	産業化（産業社会）
第9回	佐藤担当第2回	ゲマインシャフトとゲゼルシャフト
第10回	佐藤担当第3回	合理化
第11回	佐藤担当第4回	国家の形成
第12回	佐藤担当第5回	シティズンシップ
第13回	佐藤担当第6回	グローバル化
第14回	試験	後半6回分についての試験
第15回	全体の復習	全体を復習する

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各回の講義のキーワードについて、関連の文献を読んで理解を深める。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない。

**【参考書】**

授業中で随時指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

学期中に2回の試験を行い、その評価を合計して成績をつける。単位を修得するためには、必ず2回の試験を受けなければならない。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業内容に対する個々の学生の理解を、その都度、確認する。

EC140

## 社会学入門B

鈴木 智之、兼子 諭

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

### 【到達目標】

社会学における基礎的な概念を複数学び、現実的な問題と関連付けながらその使い方を理解する。それを通して、社会的な思考法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学の固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個々人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を兼子が、後半を鈴木が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	これから社会学を学ぶ人のために
2	兼子担当第1回	教育と学歴
3	兼子担当第2回	社会階層
4	兼子担当第3回	ジェンダー
5	兼子担当第4回	家族
6	兼子担当第5回	リスク
7	兼子担当第6回	社会システム
8	兼子担当第7回	前半部試験
9	鈴木担当第1回	物象化
10	鈴木担当第2回	（社会化の形式としての）秘密
11	鈴木担当第3回	純粋な関係
12	鈴木担当第4回	存在論的不安（オントロジカル・インセキュリティ）
13	鈴木担当第5回	ラベリング
14	鈴木担当第6回	スティグマ
15	鈴木担当第7回	後半部試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布された講義資料を熟読して理解を深め、疑問点を確認する。

### 【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

### 【参考書】

随時指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

前半と後半それぞれに試験を行い、各 50 点満点で評点をつけ、その点数を合計してこの科目の成績評価とする。成績評価の方法については、各教員ごとの説明に留意すること。

### 【学生の意見等からの気づき】

講義は、学生と教員の相互作用によって成立する社会的リアリティです。お互いの努力によって、良い講義空間を構築しましょう。

EC140

**社会学入門B**

鈴木 智之、兼子 諭

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

社会学の基本概念のいくつかを学習することを通して、「社会学という学問」の考え方に触れ、社会現象を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

**【到達目標】**

社会学における基礎的な概念を複数学び、現実的な問題と関連付けながらその使い方を理解する。それを通して、社会的な思考法を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

この講義は、これから大学で社会学を学ぼうとする学生のための「入門」科目として設定されている。「社会学はとらえどころがない」、「どうやって勉強していけばよいかわからない」という声をしばしば耳にする。確かにこの学問は、その対象領域も多様で、理論的にも複数の立場に拡散している。しかし、社会学を研究する者が身につけておくべきベーシックな考え方は確かにある。そして、これをつかみとるためのひとつの方法は、社会学の固有の「言葉」を学ぶことである。言葉には、これを使う人々（社会学者たち）の考え方がしみこんでいる。その意味を学び、用法に触れ、これを使ってみて、自分自身の言葉のうちにとりこんでいくことによって、社会的な思考への第一歩を踏み出すことができるはずである。

そこでこの講義では、毎回1つ（または2つ）の「社会学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会的に考え、記述し、分析するスタイルを提示していく。その目的は、単に基本的な語彙を学ぶだけでなく、その応用を通じて、学生個々人が自分の社会学を始めるための手がかりを提供することにある。

授業の進め方としては、前半を兼子が、後半を鈴木が担当する。講義テーマの順番には変更がありうる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	これから社会学を学ぶ人のために
2	兼子担当第1回	教育と学歴
3	兼子担当第2回	社会階層
4	兼子担当第3回	ジェンダー
5	兼子担当第4回	家族
6	兼子担当第5回	リスク
7	兼子担当第6回	社会システム
8	兼子担当第7回	前半部試験
9	鈴木担当第1回	物象化
10	鈴木担当第2回	(社会化の形式としての) 秘密
11	鈴木担当第3回	純粋な関係
12	鈴木担当第4回	存在論的不安 (オントロジカル・インセキュリティ)
13	鈴木担当第5回	ラベリング
14	鈴木担当第6回	スティグマ
15	鈴木担当第7回	後半部試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

配布された講義資料を熟読して理解を深め、疑問点を確認する。

**【テキスト（教科書）】**

教科書は特に指定しない。

**【参考書】**

随時指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

前半と後半、それぞれに試験を行い、各 50 点満点で評点をつけ、これを合計してこの科目の評価点とする。

それぞれの評価方法については、各教員の説明に留意すること。

**【学生の意見等からの気づき】**

講義は、教員と学生の相互行為によって成立する社会的リアリティです。相互的な努力で、教室空間を作っていきましょう。

ED140

## メディア社会学への招待

藤田 真文

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間・社会・メディアの関係について考える。

### 【到達目標】

学生が、メディアについて自ら思考し、想像力を鍛え、そこからメディアについて認識し、表現していくための手がかりをつかむこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

メディア社会学科の教員が、それぞれの専門領域での研究の成果を踏まえて、メディアと社会をめぐるさまざまな問題や現象、それらについての考え方を、オムニバス方式で授業していく。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
01 回	授業ガイダンス（藤田）	オリエンテーション
02 回	メディアに関する法律の概観（白田）	様々なメディアがどのような法律によって制限され保障されているのか
03 回	記録と記憶としてのテレビアーカイブ（小林）	出来事の記録と記憶の技術としてのテレビ映像を考える
04 回	アメリカのジャーナリズム（荒木）	アメリカのジャーナリズムを歴史的観点から解説する
05 回	公共圏としてのメディア空間（鈴木）	政治的討議の活性化のためにどのような空間が必要か
06 回	YouTuber の衝撃（稲増）	動画投稿の時代について
07 回	広告心理と消費者行動（諸上）	消費者の購買行動と広告の関係について
08 回	コンテンツ・メディア・ネットワーク（宇野）	コンテンツとその流通から社会を考察しよう
09 回	ソーシャルメディア時代のジャーナリズム（藤代）	誰もが発信者となったソーシャルメディア時代のジャーナリズムのあり方
10 回	映像と認知科学（金井）	映像への認知科学的アプローチを論じる
11 回	メディアと民主主義（津田）	現代民主主義においてメディアが果たす役割
12 回	広告・社会・人間（青木）	広告の発展における近代的自由人と社会性について
13 回	メディアのなかの都市空間（矢部）	雑誌やテレビドラマの背景にある都市空間
14 回	テレビドラマの物語と映像（藤田）	テレビドラマの分析方法について
15 回	授業のまとめ（藤田）	授業のまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日々新聞を読む。授業で紹介される専門書、関連の専門書を読むこと。

### 【テキスト（教科書）】

授業内で指示する。

### 【参考書】

授業内で指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業に対するコメント 30 % + 学期末試験 70 %。  
その他授業に貢献したと見なした場合追加点を与えることがある。

### 【学生の意見等からの気づき】

お互いに騒々しくない授業に努めよう。

### 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用することがある。予め各自準備すること。お知らせメールを受信出来る状態にしておくこと。

### 【その他の重要事項】

授業順序の変更はあり得る。



ED140

**メディア社会学入門A**

津田 正太郎、山口 仁

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

前半では、メディアを学ぶことの意義について検討するとともに、メディアの歴史や制度、産業構造について説明する。後半ではマスコミュニケーションの基礎理論を解説する。

**【到達目標】**

メディアの歴史、制度、産業構造、マスコミュニケーションおよびメディアの理論の基礎に関する理解を受講者が深め、主体的な学びのための第一歩とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

この講義は前半と後半に分かれており、前半ではマスメディアの歴史、制度、産業構造に解説を行う。後半では社会科学的にマス・コミュニケーションを分析するための基礎理論の解説を行う。毎回の授業でリアクションペーパーの提出を求め、次回の授業でそれに対する回答を提示する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	大学でメディアを学ぶことの意味	授業全体のイントロダクション
第 2 回	新聞業界の現状と諸問題（1）報道への批判	新聞の現状
第 3 回	新聞産業の現状と諸問題（2）ビジネスとしての新聞	新聞の現状
第 4 回	放送の現状（1）放送ビジネスの特徴	放送の現状
第 5 回	放送の現状（2）広告の諸問題	放送の現状
第 6 回	放送の歴史	放送の歴史
第 7 回	インターネットの誕生と発展	インターネットの現状
第 8 回	中間テスト	これまでのまとめ
第 9 回	弾丸効果モデルとはなにか	マスコミュニケーション基礎理論
第 10 回	限定効果モデルの展開	マスコミュニケーション基礎理論
第 11 回	アジェンダ設定理論の登場	マスコミュニケーション基礎理論
第 12 回	メディアが描く「現実」と培養理論	マスコミュニケーション基礎理論
第 13 回	沈黙の螺旋理論	マスコミュニケーション基礎理論
第 14 回	世論とはなにか	マスコミュニケーション基礎理論
第 15 回	期末試験に向けての課題設定	授業全体のまとめ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回、授業支援システムを通じて講義のレジュメおよびリアクションペーパーへのリプライを配布するので、それらを必ずプリントアウトして持参すること。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない。

**【参考書】**

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』世界思想社。

**【成績評価の方法と基準】**

①中間試験（評価の 40 %）②定期試験（評価の 40 %）③出席（評価の 20 %）

**【学生の意見等からの気づき】**

受講生からのリアクションペーパーを参照し、その疑問に応えるような講義を展開したい。

ED140

## メディア社会学入門A

津田 正太郎、山口 仁

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前半では、メディアを学ぶことの意義について検討するとともに、メディアの歴史や制度、産業構造について説明する。後半ではマスコミュニケーションの基礎理論を解説する。

### 【到達目標】

メディアの歴史、制度、産業構造、マスコミュニケーションおよびメディアの理論の基礎に関する理解を受講者が深め、主体的な学びのための第一歩とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

この講義は前半と後半に分かれており、前半ではマスメディアの歴史、制度、産業構造に解説を行う。後半では社会科学的にマス・コミュニケーションを分析するための基礎理論の解説を行う。毎回の授業でリアクションペーパーの提出を求め、次回の授業でそれに対する回答を提示する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	大学でメディアを学ぶことの意味	授業全体のイントロダクション
第 2 回	新聞業界の現状と諸問題（1）報道への批判	新聞の現状
第 3 回	新聞産業の現状と諸問題（2）ビジネスとしての新聞	新聞の現状
第 4 回	放送の現状（1）放送ビジネスの特徴	放送の現状
第 5 回	放送の現状（2）広告の諸問題	放送の現状
第 6 回	放送の歴史	放送の歴史
第 7 回	インターネットの誕生と発展	インターネットの現状
第 8 回	中間テスト	これまでのまとめ
第 9 回	弾丸効果モデルとはなにか	マスコミュニケーション基礎理論
第 10 回	限定効果モデルの展開	マスコミュニケーション基礎理論
第 11 回	アジェンダ設定理論の登場	マスコミュニケーション基礎理論
第 12 回	メディアが描く「現実」と培養理論	マスコミュニケーション基礎理論
第 13 回	沈黙の螺旋理論	マスコミュニケーション基礎理論
第 14 回	世論とはなにか	マスコミュニケーション基礎理論
第 15 回	期末試験に向けての課題設定	授業全体のまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、授業支援システムを通じて講義のレジュメおよびリアクションペーパーへのリブライを配布するので、それらを必ずプリントアウトして持参すること。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

### 【参考書】

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』世界思想社。

### 【成績評価の方法と基準】

①中間試験（評価の 40 %）②定期試験（評価の 40 %）③出席（評価の 20 %）

### 【学生の意見等からの気づき】

受講生からのリアクションペーパーを参照し、その疑問に応えるような講義を展開したい。

ED140

**メディア社会学入門B**

稲増 龍夫、青木 貞茂

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

1. 今日のメディア文化のあり方を批判的に理解＝分析する視点を獲得し、本格的なメディア研究の基礎を学びます。
2. いわゆる「メディアリテラシー」の醸成のために、グループで映像制作をおこないます。

**【到達目標】**

まず上記1により、制作者／消費者の両面から今日のメディア文化を解説します。並行して上記2では、映像制作に取り組み、その作業を通じて、総合的なメディアリテラシーをの獲得を目指します。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

毎回、具体的なコンテンツを取り上げながら、そのメディア論的な意味／意義について詳しく解説します。課外の映像制作を通じて、メディア文化のより実践的な理解も目指します。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありえます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス&課題提示	ガイダンスと課題の説明
2	映像コミュニケーションの成立と展開	映像コミュニケーションの成立と展開
3	現代メディア文化の特徴	コンテンツと広告の融合
4	映像コミュニケーションの実際(1)	企画する
5	効果的なコンテンツの構造(1)	物語の法則
6	映像コミュニケーションの実際(2)	撮影する
7	効果的なコンテンツの構造(2)	レトリックの構造
8	映像コミュニケーションの実際(3)	編集する
9	効果的なコンテンツの構造(3)	シンボルの意味
10	映像コミュニケーションの実際(4)	プロデュースする
11	効果的なコンテンツの構造(4)	クロスメディアのパワー
12	映像コミュニケーションの実際(5)	社会貢献する
13	効果的なコンテンツの構造(5)	引用、パロディ、共創
14	まとめ	メディアリテラシー実践プログラム
15	課題発表会	自分 CM 発表

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

3～4人のグループでの映像制作課題が設定されますので、これらの制作は課外の時間を使ってやってもらうことになります。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しません。

**【参考書】**

授業中に適宜指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 40 %。映像制作課題 60 %。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

ED140

## メディア社会学入門B

稲増 龍夫、青木 貞茂

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【参考書】

授業中に適宜指示します。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %。制作課題 60 %。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 今日のメディア文化のあり方を批判的に理解＝分析する視点を獲得し、本格的なメディア研究の基礎を学びます。
2. いわゆる「メディアリテラシー」の醸成のために、グループで映像制作をおこないます。

### 【到達目標】

まず上記1により、制作者／消費者の両面から今日のメディア文化を解説します。並行して上記2では、映像制作に取り組み、その作業を通じて、総合的なメディアリテラシーをの獲得を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

毎回、具体的なコンテンツを取り上げながら、そのメディア論的な意味／意義について詳しく解説します。課外の映像制作を通じて、メディア文化のより実践的な理解も目指します。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありえます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス&課題提示	ガイダンスと課題の説明
2	映像コミュニケーションの成立と展開	映像コミュニケーションの成立と展開
3	現代メディア文化の特徴	コンテンツと広告の融合
4	映像コミュニケーションの実際(1)	企画する
5	効果的なコンテンツの構造(1)	物語の法則
6	映像コミュニケーションの実際(2)	撮影する
7	効果的なコンテンツの構造(2)	レトリックの構造
8	映像コミュニケーションの実際(3)	編集する
9	効果的なコンテンツの構造(3)	シンボルの意味
10	映像コミュニケーションの実際(4)	プロデュースする
11	効果的なコンテンツの構造(4)	クロスメディアのパワー
12	映像コミュニケーションの実際(5)	社会貢献する
13	効果的なコンテンツの構造(5)	引用、パロディ、共創
14	まとめ	メディアリテラシー実践プログラム
15	課題発表会	自分 CM 発表

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

3～4人のグループでの映像制作課題が設定されますので、これらの制作は課外の時間を使ってやってもらうことになります。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

EB116

## 環境問題 A

馬場 健司

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題は経済社会の諸活動により引き起こされる問題であり、人類の将来を考える上で極めて重要です。本講義では基本的な環境問題の構造と課題、日本の環境問題とその解決策について習得します。

## 【到達目標】

現代社会が直面する環境問題の基礎的な知識を習得することにより、環境問題を読み解く力である「環境リテラシー」を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

日本における環境問題の変遷とその対策、産業型公害や都市型・生活型環境問題、環境アセスメントや社会的合意形成問題、気候変動問題、各アクターの役割等を取り上げ、問題の解決策を考えていきます。なお、授業計画は授業の展開によっては、若干の変更があり得ます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の進め方・環境問題の概観	受講上の注意を説明します。日本の環境問題の変遷などを学びます。
2	環境問題の構造	環境問題の特徴や発生メカニズムについて学びます。
3	産業型公害の構造とその対策	産業型公害の原点である水俣病を題材として取り上げます。
4	都市型・生活型環境問題とその対策	循環型社会の構築について学びます。
5	環境リスクと環境アセスメント	開発に伴う環境影響を未然に防止する環境アセスメントについて学びます。
6	環境コンフリクトの事例 (1) 風力発電	風力発電の開発と立地をめぐる環境コンフリクトを題材として取り上げます。
7	環境コンフリクトの事例 (2) 地熱発電	地熱発電の開発と立地をめぐる環境コンフリクトを題材として取り上げます。
8	環境コンフリクトと社会的意思決定手法	各種の市民参加手法、合意形成手法について学びます。
9	気候変動問題と様々な言説	IPCC(気候変動に関する政府間パネル)の報告書などを基に学びます。
10	気候変動影響と身の回りでの実感	気候変動影響について、身の回りでの実感も踏まえて学びます。
11	気候変動緩和と適応の諸施策	温室効果ガス排出削減策や、気候変動影響の軽減策について学びます。
12	環境問題の解決における地方公共団体の役割	各種環境規制や環境モデル都市などを題材として取り上げます。
13	市民の環境配慮行動と環境教育	環境問題解決に向けた人々の協力行動の発生メカニズムについて学びます。
14	環境問題の解決における NGO・NPO の役割	様々な環境 NGO・NPO の活動を題材として取り上げます。
15	講義のまとめと試験	理解度を確認する試験を実施します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する理解を深めるために、新聞や関連文献等の講読を勧めます。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布します。

## 【参考書】

必要に応じて授業時に適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

<配分>リアクションペーパー 40%、期末試験 60%

<評価基準>

・ほぼ毎回授業のコメントを作成するリアクションペーパーの記入を求めます。40 点に換算し成績評価にカウントします。  
 ・授業の最終まとめとして期末に 60 点満点の試験を行います。ただし 6 回以上欠席の者、リアクションペーパー評価が 20 点未満の者は成績評価対象外とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

ビデオ上映時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

## 【学生が準備すべき機器他】

環境問題の映像、ビデオを適宜、上映します。

## 【その他の重要事項】

・授業中の私語・飲食は厳禁とします。コメント記入中も授業時間内であり、私語の悪質な場合は退席とします。

## 【担当教員の専門分野等】

<専門領域>環境政策論、合意形成論

<研究テーマ>自治体環境政策過程、環境問題解決の社会的意思決定

<主要研究業績>

・"IPCC AR5 WGII Ch.24" (contributing author, 2014)

・"Beyond Negotiation 2.0: Teaching negotiation in the multi-stakeholder, multi-level, and multi-processes world of public policy" (共著, in "Educating Negotiators for a Connected World", DPI Press, 2013)

EB116

**環境問題 B**

島本 美保子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

環境問題、特に生態系から経済社会への資源の取り込みに関わる問題（遺伝子組み換え問題、エネルギー選択、生物多様性と遺伝資源の知的財産権、森林破壊と土地利用）をテーマとする。

**【到達目標】**

環境問題、特に資源管理の問題についての知識を習得し、理解を深め、これらの問題についての客観的な見方を醸成し、また問題解決に向けて視座が得られることを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

資源管理系の環境問題について、まず文献や映像などを用いて基本的な知識を学習し、自分なりの見方を身につけるとともに、グループディスカッションを通じて、客観的な知識や分析とは何か、を発見していただく。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	Introduction	スケジュールの説明、環境問題のとりえ、資源管理の位置づけ（例としてバーチャルウォーターと農業の持続可能性について）
2	遺伝子組み換え食品 1	遺伝子組み換え技術、表示義務、普及の現状など
3	遺伝子組み換え食品 2	映画『地球が食べられなくなる日』を観て、遺伝子組み換え食品について考える
4	遺伝子組み換え食品 3	遺伝子組み換え食品についてのグループディスカッション
5	遺伝子組み換え食品 4	小テスト
6	エネルギー選択 1	映画『原子力ほんまかいな？』をみて原子力発電について考える
7	エネルギー選択 2	再生可能エネルギーの可能性—シミュレーション
8	エネルギー選択 3	NHK スペシャル『エネルギー奔流』を見て考える
9	エネルギー選択 4	グループディスカッション
10	エネルギー選択 5	小テスト
11	生物多様性 1	生物多様性と遺伝子資源
12	生物多様性 2	遺伝子資源と知的財産権
13	生物多様性 3	森林破壊の現状と原因
14	生物多様性 4	森林破壊と土地利用（パームオイル（DVD を観る）、紙、バイオマスなど）
15	生物多様性 5	小テスト

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

環境問題、特に資源管理の問題（農林水産資源、鉱物資源、エネルギー資源等の持続可能な管理の問題）について入門的な文献を読んでみる。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは指定しない。毎回詳細なレジユメを配布し、これをもとに授業を進める。

**【参考書】**

「エコロジスト」誌編集部（2011）『遺伝子組み換え企業の脅威』、東京：緑風出版。

植田和弘・梶山恵司（2011）『国民のためのエネルギー原論』、東京：日本経済新聞出版社。

島本美保子（2010）『森林の持続可能性と国際貿易』、東京：岩波書店。

**【成績評価の方法と基準】**

3 回の授業内小テスト 95%、平常点 5%で評価します。理由の如何を問わず小テストを 2 回以上受けないと単位がつきません。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

EB138

## 産業・企業論 A

公文 溥

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業のテーマは、受講生が企業に関する正確な理解をもつことにおきます。次のような問い、企業とは何か、企業はなぜ存在するのか、企業は経済活動上どんな役割を果たすのか、への答えを説明します。経済学の企業論は 20 世紀に入って生まれた理論です。その概要を理解することが目的です。

## 【到達目標】

受講生には次のような能力が身につくことを期待します。経済学の企業理論、とくに代表的な二つの企業理論（1）統治メカニズム（2）ルーチンの束、この二つの企業理論を、理解し、現実の企業に当てはめて考えること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

個別企業のケースを取り上げながら説明します。そのためパワーポイントを使った説明が主になります。授業支援システムに、予習と復習の資料とリアクションペーパーへの回答を掲載します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	産業と企業の概要	経済学の企業に関する理論の概要と半期の講義の概要。
2	ヤマト運輸：宅配便の開発	ヤマト運輸のケースを通してイノベーションを見る。
3	財務諸表の読み方	企業はコストを回収し利益を得ることを、損益計算書を用いて説明します。
4	企業の存在理由：不確実性への対処、紛争解決	初期の企業論であるナイトとコモンスの理論を紹介しします。
5	統治メカニズムとしての企業	O. ウイリアムソンによる統治メカニズムとしての企業理論を解説します。
6	イノベーションをおこす企業家の役割	S・ジョブズによるイノベーションを説明します。
7	イノベーションとは何か？	J. シュンペーターの生涯と理論の解説です。
8	ルーチンの束としての企業	ネルソンとウインターの企業論を説明します。企業をルーチンの束と理解します。
9	ハイブリッド車の開発：トヨタ自動車のケース	トヨタ自動車環境対策を考えてハイブリッド車を開発した
10	グーグルによる情報検索技術の開発	IT 産業では、ボトルネック技術を押さえると強力な競争力を発揮する。
11	大量生産方式の形成	米国フォード社による大量生産方式の形成とその意義を見る。
12	CSR について	企業の CSR(社会的責任) に関して説明する。
13	生産方式のイノベーションについて：トヨタの JIT	トヨタ自動車による JIT(Just-in-Time) の形成とその国際的な普及について。
14	企業理論を利用する	二つの企業理論(統治メカニズムとルーチンの束)を企業分析に生かす方法。
15	企業理論のまとめ	経済活動(資源配分とイノベーション)の担い手としての企業の観点から。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムに、各回の講義内容の予告を「予習のために」として、講義が終了した後、講義内容とコメントカードに受講生が書いた質問への答えを「復習のために」として、それぞれアップロードしておきます。「予習のために」を読んで、問題意識を持って講義に臨んでください。「復習のために」で講義の内容を確認してください。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは用いません。授業支援システムの資料を見てください。

## 【参考書】

毎回の講義の最後に、参考文献をお知らせします。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価基準は、企業の理論を理解し説明できること、に置きます。

評価方法は、次の二つの要素の総合です。

(1) 特定の企業の経営分析のレポートと毎回の授業でコメントカードを提出してもらいます。カードは、授業への発言状況を見ます。レポートとカードで 40%。(2) 期末テストの成績、60%。

## 【学生の意見等からの気づき】

予習と復習を重視した講義のスタイルで、学習時間が増加しました。また個別企業のケースを用いた講義は、わかりやすいとの評価が多かったので、今年も踏襲します。

## 【学生が準備すべき機器他】

講義では必要に応じてパワーポイントを利用します。

## 【その他の重要事項】

講義は、何よりノートをとることを心がけてください。「予習のために」で講義のイメージをもつ、ノートをとって聞く、そして「復習」、この繰り返しで講義の理解が深まります。

EB138

## 産業・企業論 B

公文 溥

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業・企業論 B は日本の製造業を対象として、日本企業の制度上の特徴を、製品開発、技能形成、企業間取引関係、以上の 3 点から説明し、競争上の強みと弱みについて、国際比較の観点から説明することになります。

## 【到達目標】

この講義で受講生が獲得する能力は、次の点を理解することです。(1) 日本の企業の制度的特徴(技能、製品開発、企業間関係)が高品質を生み出すこと、しかし(2) 弱みもあること(品質重視が発展途上国市場では弱みになること、系列取引が下請けに負担になりうること)などを製造業の国際比較を通して明らかにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

講義は、ノートをとって聞くことを心がけてください。そのため、授業支援システムを利用します。講義の課題を「予習のために」で確認し講義に臨んでください。講義の内容とコメントカードで出た質問への答えを「復習のために」としてアップロードしますので、利用してください。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義概要の説明	日本の製造業企業の強みと弱みを説明する。
2	米国 IBM の組織変化	米国のモジュール型産業組織を IBM による開発思想の変化で説明する。
3	アサヒビールのスーパードライ	日本企業は、すり合わせ型技術で競争力がある。
4	企業論の復習	二つの企業論(統治メカニズムとルーチンの束)を復習し、本講義の基本視点を説明する。
5	製品開発：オーバーラッピング	日本企業は複数の製品開発プロセスを重ねて実行する。
6	部品サプライヤーの能力	日本の部品メーカーはすりあわせ能力を持つ。
7	多能工	日本の現場労働者は品質不具合を自部門でなおす。
8	中国の垂直分裂型産業組織	中国の電機や自動車産業の特徴を垂直分裂の視点から説明する。
9	台湾の受託生産	台湾の電機企業は受託生産で国際市場に出た。
10	日本の携帯電話産業	産業組織の失敗のケースとして日本の携帯電話産業を取り上げる
11	イノベーション：本田技研のジェット機開発	ホンダはオートバイ企業として発足し、乗用車そしてジェット機まで開発した。
12	グラミン銀行：貧困克服を目指すソーシャル・ビジネス	バングラデシヨの M. ユヌスは、貧困克服のために、マイクロクレジットを開発した。
13	比較優位論	貿易が行われる理由を D. リカードは比較優位で説いた。
14	経営戦略論：資源ベース論	模倣困難な経営資源を持つべきという経営戦略論
15	まとめ	日本企業の強みと弱みをまとめる

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

予習と復習を必ず行ってください。そのため、授業支援システムに予習のために必要な情報を、そして講義終了後、講義の要点と受講生からの質問への答えを、復習のために、として、授業支援システムに、アップロードしておきます。

## 【テキスト(教科書)】

テキストは用いません。講義の最後に参考文献をお知らせします。

## 【参考書】

参考書は、講義のつど、お知らせします。

## 【成績評価の方法と基準】

成績の評価基準は、講義の目標である、日本企業の制度上の特徴を国際比較の観点から理解することにおきます。

評価方法は、(1) レポートと毎回の授業でコメントカードを提出してもらいます。カードは、授業への発言状況を見ます。レポートとカードの二つで、40%、(2) 期末テスト60%、以上です。

## 【学生の意見等からの気づき】

ケースを利用した講義はイメージがつかめてわかりやすいとの評価がありましたので、それを継続します。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、パワーポイントなどを利用します。

## 【その他の重要事項】

新聞やテレビの、産業と企業に関する情報は、本講義の理解に役立ちます。それらの情報を注意してみてください。



EB240

## コミュニティ・デザイン論A

樋口 明彦

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【その他の重要事項】

授業計画は授業の進行に応じて、若干の変更があり得る。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年、コミュニティという言葉が注目されている。かつては、ご近所さんのように「地域性」が重要な意味を持っていた。だが、現在では、NPOやネット・コミュニティのように伝統的な「地域性」とはわれない、新たな「共同性」の形が出現している。現代社会において、なぜコミュニティは争点になるのか、ケーススタディを通じて、その理由を探る。

## 【到達目標】

①現代社会において、コミュニティが果たす役割を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義。授業内でゲスト講義を1回行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	社会と世間のはざま
2	現代コミュニティの理論的考察①	地域性と共同性の乖離
3	現代コミュニティの理論的考察②	「離脱・発言・忠誠」というオプション
4	コミュニティの事例検討①	相互扶助と社会保障の相克
5	コミュニティの事例検討②	町内会・自治会とNPO
6	コミュニティの事例検討③	商人とまちづくり
7	コミュニティの事例検討④	産業集積とまちづくり
8	コミュニティの事例検討⑤	防犯という戦略
9	コミュニティの事例検討⑥	アートという新たなメディア
10	コミュニティの事例検討⑦	孤独をめぐる闘い
11	コミュニティの事例検討⑧	ジェントリフィケーション
12	コミュニティの事例検討⑨	郊外の行方
13	コミュニティの事例検討⑩	親密性と公共性
14	まとめ	コミュニティという争点
15	ゲスト講義	(詳細未定)

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

①期末試験（90%）

②ゲスト講義への出席・感想文提出（10%）

EB140

## コミュニティ・デザイン論B

中筋 直哉

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化し、市場原理が強く作用する現代社会において人びとの生活の拠点となるコミュニティを、地域社会を基盤にしてデザインするための基本的な考え方を学ぶ。

## 【到達目標】

将来生活や仕事上コミュニティに関わるときに役立つよう、現代社会におけるコミュニティ形成の政策的意義を十分かつ偏りなく理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式：パワーポイントは使わず、板書で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 1	授業計画と到達目標の説明
2	コミュニティの定義 1	社会的行為としてのコミュニティ
3	コミュニティの定義 2	社会集団としてのコミュニティ
4	コミュニティの定義 3	社会思想としてのコミュニティ
5	社会のデザイン 1	公共政策の活用
6	社会のデザイン 2	市民活動の活用
7	コミュニティの現在	いのちをめぐる共同体の事例研究
8	現代社会の構造分析 1	グローバル化と個人化
9	現代社会の構造分析 2	公共圏と親密圏の構造転換
10	地域社会とコミュニティの関係 1	現代日本の地域社会の状況
11	地域社会とコミュニティの関係 2	伝統的共同体（ムラ）モデルの意味
12	地域社会とコミュニティの関係 3	都市コミュニティ論の可能性
13	地域社会とコミュニティの関係 4	制度的核としての地方自治体
14	コミュニティデザインのための社会調査法	市民参加型調査の方法
15	まとめ	重要論点の再検討と質疑

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回終了後、授業支援システムに要約を掲示するので、それを参考に復習すること。それに基づいて掲示板や授業終了後に積極的に質問すること。授業の中盤に、A4 × 1 枚のレポートを課す。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない。

## 【参考書】

授業中に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が 40 %、論述式の期末試験が 60 %。レポートを提出し、かつ試験を受けなければD。レポートと試験解答において、コミュニティの政策的意味を十分かつ偏りなく理解できていることがAの条件。

## 【学生の意見等からの気づき】

対話的な展開を心がけ、私語を抑制するよう努める。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム。ノートと筆記用具は必須。

EC141

## 人間・社会論A

水野 節夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

‘個人状況’論の展開という形で〈社会と時代の中の人間存在〉の具体相についての認識と理解を深めることが、ここでの狙い。より具体的には、——人生や生活の中の重要な 1 場面にスポットを当てる‘点’とそうした‘点’の連なりが創り出してくる人生局面を‘線’という具合に設定した上で——この〈点と線〉という比喩的な整理枠組みに従って対象者個人が置かれている様々な心理的・精神的・実存的状況を浮かび上がらせることを行なう。

## 【到達目標】

上記の目的を受けとめて、受講者自身が本人の‘個人状況’の特質を振り返り対象化できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

社会と時代の中での‘個人’へのまなざしと‘（個人の）状況’へのまなざし。この二つを具体的に展開していくために、一方では、（‘内的生活史’や対象者本人の‘意味世界’の重視を特徴とする）生活史研究や（‘人生の軌跡’や‘人生の社会的節目’などに注目する）‘ライフ・コース’論などを始めとした4つの議論系譜の視座やアイデアを、他方では地下鉄サリン事件を取材にしている村上春樹氏の『アンダーグラウンド』や転職現象にスポットを当てた稲泉連氏の『仕事漂流』などに見られる具体的な事例群を、動員してくる、というやり方が基本。

授業計画は授業の展開によっては若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	個人状況論への導入	関連議論系譜と導入事例の紹介
2	個人状況論への視座 1	個人状況の意味と点と線の発想
3	点への焦点化	‘人生/生活体験のエピソード’論
4	点の中の線 1	『アンダーグラウンド』論 1
5	点の中の線 2	『アンダーグラウンド』論 2
6	点の中の線 3	『アンダーグラウンド』論 3
7	線としての個人状況 1	‘特権的生活体験の連鎖’論 1
8	線としての個人状況 2	‘特権的生活体験の連鎖’論 2
9	線としての個人状況 3	‘人生の移行局面’論。『仕事漂流』を事例として 1
10	線としての個人状況 4	同上。『仕事漂流』を事例として 2
11	個人史へのまなざし 1	エリクソンにおけるアイデンティティの生成 1
12	個人史へのまなざし 2	エリクソンにおけるアイデンティティの生成 2
13	個人史への焦点化 1	ホームレス現象論
14	個人史への焦点化 2	‘人生の軌跡’論
15	本授業のまとめ	個人状況論の枠組みの再確認とその含意の検討

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者は授業に出席する以前に《授業参加用目通し文献》（その一部は授業支援システムにアップしてある）の諸文献の該当箇所を読んでおくこと。これらの諸文献は、暗記対象ではなく、あくまで受講者の思索を刺激するためのものであるため、そのつもりで取り組んでほしい。

## 【テキスト（教科書）】

定まったテキストは用いない。ただし、開講時に《授業参加用目通し文献》という形で授業内容理解促進のための諸文献を紹介する。

## 【参考書】

開講時に関連分野の紹介を兼ねた参考文献リストを配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

試験成績 85 % 授業内のコメント評価 15 % 授業内容の基本的理解と本人なりの受けとめ方を前提にした上で、受講者がどれだけ自分の思索の結果を文章化できているか、が、評価のポイント。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生の授業理解の程度の再確認と思索の深化を媒介・促進するという観点から、今年度も感想メモの活用を心がけたい。

EC140

## 人間・社会論 B

荒井 容子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題と格闘する人々の事例・思想について学び、自分の感じ方・考え方・生き方と対比させながら、人間と社会に対する感性を豊かにし、認識を深めていくことを目的とする。

## 【到達目標】

人間と社会の関係を、自分自身のものの見方・考え方・生き方を問い返ししながら、深くとらえ、社会問題をとらえる感性、認識の深化に自覚的になることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

社会問題と格闘する人々の事例及び思想について自分の感じ方、考えを問い直す。その上でバズセッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）に臨む。この過程で社会問題を感じ取り、問題に取り組もうとする能動性につながる感性を磨き、人間と社会に関する認識を深めていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第1ラウンド 感じとる カーセンス・オブ・ワンダー-自然、そして社会へ	「センス・オブ・ワンダー」とはなんだろうー
2	第1ラウンド 感じとる カーセンス・オブ・ワンダー-自然、そして社会へ	レイチェル・カーソン『センス・オブ・ワンダー』をもとに考える。
3	第1ラウンド 感じとる カーセンス・オブ・ワンダー-自然、そして社会へ	レイチェル・カーソン『センス・オブ・ワンダー』と『沈黙の春』をつなぐもの。
4	第2ラウンド 社会の矛盾をつくる 眼差しはどこからくるのか	「ガタロさん」の眼差し
5	第2ラウンド 社会の矛盾をつくる 眼差しはどこからくるのか	自閉症の東田直樹さんの眼差し。
6	第2ラウンド 社会の矛盾をつくる 眼差しはどこからくるのか	ファノン『地に呪われた者』の問題提起 植民地主義ーその内面化
7	第2ラウンド 社会の矛盾をつくる 眼差しはどこからくるのか	パウロ・フレイレの識字教育実践ー非抑圧者の人間化ー
8	第2ラウンド 社会の矛盾をつくる 眼差しはどこからくるのか	夜間中学の教師がとらえた、学習者の「学ぶ」力。
9	第3ラウンド 「死」から「生」へ	山崎章郎『病院で死ぬということ』の問題提起をどうとらえるか。
10	第3ラウンド 「死」から「生」へ	死に向き合った生ーそこから「人間と社会」をどのように感じとることができるか。
11	第4ラウンド 貧困・格差問題 再考	NHK 番組「ワーキングプア」の観賞
12	第4ラウンド 貧困・格差問題 再考	NHK 番組「ワーキングプア」I の感想をもとにバズセッション
13	第5ラウンド 社会と人間ー原理的な問いを受けとめて	ジャンジャック・ルソ『人間不平等起源論』の問題提起について
14	第5ラウンド 社会と人間ー原理的な問いを受けとめて	ジャンジャック・ルソ『社会契約論』と『エミル（エミール）』の構造
15	第6ラウンド 総括討議	各自のレポートをもとにバズ・セッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回短い感想を書き、それらを生かしてバズセッションを行うが、この感想は講義後、熟考して追記したのち次週に提出してもよい。

## 【テキスト（教科書）】

授業時に配布する資料と授業計画で記述している文献。

## 【参考書】

授業計画で言及している文献のほか、講義時に紹介するものなど。

#### 【成績評価の方法と基準】

適宜求める講義内容等への感想（本人が内省する契機とするためのものであるため、執筆者自身にとって無意味と思われることや名前だけの記述は減点とする）を50%、学期末に授業内試験として講義中に提出してもらった最終レポートを50%で評価する。この最終レポートをもとにしたバズ・セッションへの参加は単位取得のための必須条件である。

#### 【学生の意見等からの気づき】

自由着席でのグループ分けでも討議を十分展開できることがわかった。

#### 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

ED140

## 情報メディア論A

藤代 裕之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディアはメディアや社会に大きな変化をもたらしています。この授業では、ソーシャルメディアの歴史や構造、課題を学び、私たちが身に付けるべきメディア・リテラシーについて考えます。

#### 【到達目標】

1) 身の回りに溢れる多様なメディアからもたらされる情報を主体的に読み解く力を身につける。2) メディアの担い手として自覚と責任を持てるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

毎回リアクションペーパーを提出してもらい、その一部を授業で紹介することで授業理解を深めます。現在進行形で起きるメディアの問題を扱っているため、授業計画を変更することがあります。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要の説明
第2回	歴史	未来メディア予測動画 「EPIC2014」は実現したか
第3回	歴史	ソーシャルメディアは何をつなげてきたか
第4回	歴史	技術の進化とオープンプライバシー社会
第5回	歴史	社会の制度と法律
第6回	現在を知る	ソーシャルメディアとニュース
第7回	現在を知る	ソーシャルメディアと広告
第8回	現在を知る	ソーシャルメディアと政治
第9回	現在を知る	ソーシャルメディアとキャンペーン
第10回	現在を知る	ソーシャルメディアと都市
第11回	現在を知る	ソーシャルメディアと権利
第12回	現在を知る	ソーシャルメディアとモノ（IoT）
第13回	現在を知る	ソーシャルメディアとテレビ
第14回	未来を考える	ソーシャルメディアの課題解決について
第15回	授業内試験	ソーシャルメディアの課題解決について

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

該当部分のテキストを事前に読んでおいてください。

#### 【テキスト（教科書）】

藤代裕之『ソーシャルメディア論：つながりを再設計する』青弓社（2015年）1,944円

#### 【参考書】

特にありません。

#### 【成績評価の方法と基準】

試験50%、平常点50%。平常点は、授業中の発言や質問、リアクションペーパーの内容で判断します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

私語に対しては引き続き厳しく対応します。

## 【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。授業中の私語は退場とします。

ED210

## 情報メディア論B

白田 秀彰

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報メディアの中核を成すコンピュータ技術の発展を概観しつつ、そうした発展に伴って現れた社会現象や思想の歴史の変遷をたどる。特にネットワーク文化にしばしば見られる特異な態度の理由について考察する。

## 【到達目標】

現在の情報メディアをとりまく社会現象や思想を理解することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

コンピュータ技術の発展史をまとめたプレゼンテーションを使いながら、その当時の事例や逸話を紹介し、それが現在のどのような態度を導いたのかを考察する。日頃からコンピュータやネットを利用し、ネットワーク文化について興味ある学生の受講を希望する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義概要および受講上の留意点。
2	貴族の娘と発明狂	現在のコンピュータへと繋がる技術的歴史を 19 世紀から 20 世紀半ばまで概観する。
3	機械式計算機の時代	第二次世界大戦後に始まる電子式コンピュータ以前の状況について。
4	戦争を計算した機械たち	軍事技術として始まったコンピュータ開発史について。
5	本物のハッカーの黄金時代	コンピュータがハッカー文化と結びついた文化的・社会的背景について。
6	パーソナル・コンピュータの誕生	現在のパーソナル・コンピュータに繋がる思想の文化的・社会的背景について。
7	会社やろうぜ	コンピュータが、産業化していく過程について。マイクロソフトの位置付け。
8	青い箱からリンゴがボン	コンピュータが産業化する過程について。アップル・コンピュータの位置付け。
9	いまだ実現されない昔の夢	概念や理念が先行する形で展開したパーソナル・コンピュータ概念について。エンゲルバードとアラン・ケイ。
10	UNIX という文化	コンピュータ業界の事実上の標準となった OS の文化的・社会的背景。
11	フリーソフトウェア運動	ハッカー文化や UNIX 文化から派生してきた、知識を共有すべしとの理念。ストールマンについて。
12	オープンソース革命	知識を共有すべしとの理念のもう一つの形。産業界とも協働しうる形を説明する。リヌスについて。
13	クリエイティブ・コモンズ	知識を共有すべしとの理念のもう一つの形として、コンテンツ分野での運動を紹介。レッシングについて。
14	コンピュータの音楽的イメージ	コンピュータと関連が深く、かつメディアとして重要な電子楽器の発展について解説する。
15	コンピュータの音楽的イメージ	コンピュータと関連が深く、かつメディアとして重要な電子楽器の発展について解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指定された参考文献・関連文献を参照すること。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

## 【参考書】

ステイブ・レヴィ『ハッカーズ』工学社（1984）、キャティ・ハフナー他『インターネットの起源』ASC11（2000）

## 【成績評価の方法と基準】

評価は期末論文試験（レポート）によって行う（100%）。(a) 講義中に述べた内容を踏まえた上で自己主の問題意識と結びつけて論ずること、(b) 指定された様式に従って指定された方法により論文を提出すること、が合格の条件となる。なお、論文提出には Web を利用した方法を指定する。

## 【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力したい。

EB101

## 国際社会入門

二村 まどか

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際社会を知るための入門科目である。国際社会とは何か、そこでは何が起こっていて、何が問題となっているのか。社会学のみならず経済学、政治学、歴史学、国際関係学、地域研究などの学際的、多角的視点から、国際社会を考察していく。

## 【到達目標】

国際社会や国際・海外事情、また日本社会と外国社会との違いなどへの関心と理解を深めることを目指す。また、大学で国際社会について学ぶとはどういうことか、具体的アプローチに慣れ親しむことを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

社会学部で「国際社会」および関連テーマについて研究を行っている教員による、オムニバス形式で講義を進める。加えて、外部講師による特別講義を1回予定している。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション：	担当：二村まどか
2	国際社会研究とは 地域研究の視点から： アジア・東南アジア・ マレーシア	担当：吉村真子先生
3	東アジア・東南アジア でのメディア・コンテ ンツの流通	担当：藤田真文先生
4	グローバル化と国とい う枠組み	担当：島本美保子先生
5	デイズネーランドの国 際展開	担当：公文溥先生
6	国際社会と国際刑事裁 判	担当：二村まどか
7	国連と日本（仮）	特別講師：長谷川祐弘氏 （元国連事務総長特別代表）
8	ドイツ人とは誰か	担当：佐藤成基先生
9	若者問題の国際比較： イギリスの NEET と日 本のニートは違うの か？	担当：樋口明彦先生
10	グローバル化の進展と 生き残り競争では生き 残れない社会	担当：増田正人先生
11	グローバル・ベーシッ ク・インカムとの出会 い	担当：岡野内正先生
12	歴史学の方法から考え る：日本と朝鮮との関 係への視点	担当：愼着宇先生
13	中国：キーワードで読 み解くお隣の現在	担当：大崎雄二先生
14	世界へ飛びたつ中国人 留学生	担当：趙衛国先生
15	予備日	授業内試験を予定しています

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特にないが、各講義の担当者からの推薦文献の講読を薦める。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない

## 【参考書】

毎講義の担当者が紹介

## 【成績評価の方法と基準】

1. 定期試験（マークシート方式）：70%
2. 特別講義（外部講師）におけるリアクション・ペーパーの提出：10%
3. 平常点：20%

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

EB140

## 国際社会と日本

慎 蒼宇

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、①国際社会のさまざまな課題と日本との関わり、②日本の中の「国際化」、③国境を超える市民の試み、という3つの側面から、「国際社会と日本」というテーマについて学び、考えることを課題とします。

## 【到達目標】

現代の日本と国際社会について、国際社会における日本、もしくは国際社会との関わり方、日本の国際化について、現在の具体的な事例を考察する視角を学ぶことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義では、最初に「国際社会」「国際化」「グローバル化」などに関する視座を提示した上で、①国際社会の課題と日本、②日本のなかの国際化、③国境を超える試み、という3つの側面から、「国際社会と日本」に関わるさまざまな課題を学んでいきます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	はじめに	ガイダンス：授業のテーマと目的
第2回	国際社会のなかの日本	「国際化」「グローバル化」などに関する概論
第3回	国際社会の歴史と現在	国際社会／外交と国際法／東アジア世界
第4回	国際社会の課題と日本	戦争と平和をめぐる課題
	①	
第5回	国際社会の課題と日本	難民の受け入れと日本
	②	
第6回	国際社会の課題と日本	マイノリティの権利
	③	
第7回	日本のなかの国際化①	「在日外国人」像とヘイトスピーチ
第8回	日本のなかの国際化②	出入国管理の歴史と現在
第9回	日本のなかの国際化③	「国籍」と「戸籍」／国際結婚の問題
第10回	日本のなかの国際化④	民主主義をめぐる課題（参政権・自治）
第11回	日本のなかの国際化⑤	在日外国人コミュニティの形成
第12回	日本のなかの国際化⑥	民族教育の権利
第13回	国境を超える試み①	市民による活動から
第14回	国境を超える試み②	市民による活動から
第15回	まとめ	授業全体をうけて

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも、参考文献やそれ以外の文献などで、国際社会や日本に関する問題についての勉強を必要とします。

## 【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考書は授業で適宜、紹介しますので、受講生はそれぞれ、参考文献を読むようにしてください。

## 【参考書】

授業で適宜、紹介しますので、それぞれ、参考文献を読むようにしてください。

## 【成績評価の方法と基準】

成績評価の基準は、①毎回講義後に提出してもらうリアクションペーパー（30%）、②期末試験（70%）をもとに総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

EC140

ジャーナリズム論A  
問題A

マスコミ

奥 武則

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジャーナリズムは「日常語」ではないにしてもよく耳にする言葉でしょう。何となく分かったような気になってはいませんか。でも、改めて「ジャーナリズムってナニ？」と聞かれて、ちゃんと答えられますか？ この授業では現代社会でジャーナリズムが果たしている役割を基本的なレベルから考えます。

## 【到達目標】

現代社会においてジャーナリズムが果たしている役割を理解し、新聞、テレビ、インターネットなどを通じて流れるさまざまなニュースを的確に理解する能力・感覚を身につけることが目標です。さらに情報を発信する立場になりうる個人として確かな倫理意識を持つようになることも目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

「ニュース」は、どのように選ばれ、価値づけられるのか。マスコミの情報は誤りやウソが含まれる場合があるのは、なぜか。受講生が興味を持てるように、できるだけ直近の素材をとりあげるとともに、新聞記者生活が長かった教員の経験にもふれて、ジャーナリズムについて具体的に考えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業の狙い	授業のガイダンス。
2	「ニュース」って何？	いったい何が「ニュース」として報道されるのか。
3	「ニュース」の“価値”	「大きなニュース」と「小さなニュース」の違いは、どうして生まれるのか。
4	「ニュース」の種類を考える	「ニュース」はみな同じ性格のものなのか。
5	「ニュース」論まとめ	1～5までのまとめ。
6	誤報と虚報	なぜ、ときに誤報や虚報が生まれるのか。
7	リンクと情報操作	「権力」はメディアを操作しているのか。
8	記者クラブ	記者クラブ制度は「自由な言論」を妨げているのか。
9	新聞の現在	「新聞の危機」の実情はいかなるものなのか。
10	テレビの現在	テレビはどのような特質を持ったメディアなのか。
11	週刊誌の現在	週刊誌はどこに行くのか。
12	「インターネット」以後の社会	インターネットの出現はどのような「マスコミ問題」を浮上させているのか。
13	新聞の行方	新聞が近いうちになくなるというのは本当か。
14	私たちにとっての「ジャーナリズム」	賢い現代人になるために「ジャーナリズム」とどう付き合ったらいいのだろうか。
15	まとめ	授業のまとめと筆記試験の内容についての説明。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、テレビ等のニュースに日々できるだけ接して、モノを考える習慣を身につけることが大切です。「ジャーナリズム」は、いうまでもなく、個人個人を離れた「どこか」にあるのではなく、現代社会に生き、さまざまな情報に接している私たちを巻き込んで存在します。

## 【テキスト（教科書）】

特定のテキストはない。

## 【参考書】

奥武則『熟慮ジャーナリズム』（平凡社新書、2010年）  
奥武則『メディアは何を報道したか』（日本経済評論社、2011年）  
その他、授業内で適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末筆記テストによって評価します（注・「その他」の項を参照）。

## 【学生の意見等からの気づき】

私語が授業の邪魔になったという学生がかなりいました。他人の迷惑になるだけでなく、私語は授業を聞く権利を侵害することになります。厳しく対処します。



**【学生が準備すべき機器他】**

授業で使用する参考資料等は授業の各前日までに授業支援システムにアップしますので、授業に持参してください。

**【その他の重要事項】**

期間中、適宜、質問、意見その他を聞くペーパーを配り、授業に活用するつもりです。質疑などで積極的に発言した学生は成績評価において考慮します。

EC140

**ジャーナリズム論B  
問題B**

マスコミ

伊藤 儀雄

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

インターネットとスマートフォンの普及などにより、「ニュース」を取り巻く環境は大きく変わりました。報道に関わる問題もネットとソーシャルメディアが絡むことで、より複雑になっています。ニュースに関わる具体的な問題を読み解きながら、報道・メディアの役割を考えます。

**【到達目標】**

新聞・テレビ・ウェブなどのニュースの構造を理解し、分析的に読み解くことができるようになること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

具体的な報道を例にしながら、ニュースの制作過程などを読み解いていきます。現在進行形の事象を扱うため、テーマは状況に応じて変わる場合があります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業概要の説明
2	「ニュース」とは何か	定義が広がるニュースの現在地
3	「ニュースサイト」の仕組み	ウェブのニュースサイトはいったいどんな仕組みになっているか
4	ニュースの価値判断と編集方針	価値の高いニュースとは。それぞれの媒体の編集方針とは
5	ニュースの流通の仕組み	ニュースがわたしたちに届くまで
6	取材と編集	取材と記事制作、編集がどのように行われているか
7	「コタツ記事」とニュースの品質	取材に行かずに記事化するコタツ記事について
8	メディアとニュースの諸問題1	ニュースの諸問題、特に新興メディアに関連する諸問題について
9	メディアとニュースの諸問題2	ニュースの諸問題、特に誤報・人権など伝統的な課題について
10	ローカルニュース	地方と全国メディアの価値判断の違いなどについて
11	ネット中継 / ライブブログ	ネット中継やライブブログなどの新しい表現について
12	ニュースとテクノロジー	ニュースを支えるテクノロジーについて
13	ニュースと数値分析	ニュースがどのくらい読まれたか、数値の読み解き方など
14	ニュースとデザイン	ニュースをよりよく伝えるためのデザインについて
15	まとめ	講義の総括とまとめ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業で扱ったニュースの関連記事を事後的に読んでおくこと。また、現在問題になっている報道テーマについて、よく把握しておいてください。

**【テキスト（教科書）】**

特に使用しない。

**【参考書】**

特に指定しない。必要な場合は、講義中に指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50 %。レポート 50 %。平常点は出席やリアクションペーパーの内容などから総合的に判断します。

**【学生の意見等からの気づき】**

新規科目のため特になし。

**【学生が準備すべき機器他】**

プロジェクターとスクリーンを使用します。

EB/C/D216

## 環境政策論

白井 信雄

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済社会活動に起因する複雑多様な環境問題に対して、解決策となる適切な環境政策を実施していくことが求められています。講義では、環境問題の基本的構造を学ぶとともに、環境政策の体系と考え方を修得します。

### 【到達目標】

今日の環境問題に関する基礎知識を修得するとともに、環境問題を解決に導く環境政策の考え方を理解し、体系的に実践できる態度を身につけることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

講義では、環境問題の歴史を踏まえて、今日の環境政策において必要となる基本的考え方を学ぶとともに、現代社会が直面する循環型社会、地球温暖化問題、生物多様性等を取り上げ、具体的事例に即して環境問題への対策枠組みである環境政策手法の基礎について考えていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の進め方とスケジュール	講義の進め方とスケジュール、受講上の注意などを紹介します。
2	環境問題の歴史 1（近代化以前と産業革命）	循環型社会としての江戸時代と産業革命の弊害としての環境問題を学びます。
3	環境問題の歴史 2（公害問題と地球環境問題）	産業公害から都市生活型公害、地球環境問題への変遷を学び、今日の課題の本質を考えます。
4	環境問題の歴史 3（イギリスの環境問題史）	産業革命と環境問題の関係を日本とイギリスを比較しながら、学びます。
5	環境政策の基本原則	今日の環境政策の基本原則と基本的視点としての持続可能性の考え方を学びます。
6	環境政策の手法	環境政策の手法として、規制的手法、経済的手法、情報的手法等の考え方を具体例を学びます。
7	循環型社会 1（現状と課題）	廃棄物・リサイクルに関する現状の課題と政策上の論点等を学びます。
8	循環型社会 2（現在の論点）	3R（リデュース、リユース、リサイクル）の考え方と拡大生産者責任、ごみの有料化等の論点を学びます。
9	地球温暖化 1（科学的根拠と緩和策）	温室効果ガス排出削減の必要性を確認したうえで、これまでの対策を評価し、今後の対策の選択肢を考えます。
10	地球温暖化 2（適応策）	地球温暖化による自然と社会への影響を紹介し、適応というもう 1 つの対策の考え方を学びます。
11	環境配慮の普及政策（普及啓発と環境学習の理論）	不特定多数の行動や生活様式を変えるための普及啓発や環境学習等について、理論を学びます。
12	環境配慮の普及政策（実践と成果）	普及啓発や環境学習についての実践事例と成果、課題を考えます。
13	廃棄物・地球温暖化・生物多様性・エネルギー政策の関連	環境問題相互の関係や根本的に取り組むべき方向性を考えます。
14	超長期を見通した環境政策 白井	21 世紀の環境保全社会の構築に向けて、社会経済の長期動向をにらんだ環境政策のあり方を学びます。
15	講義のまとめと試験	講義を振り返りまとめを行い、内容の理解度を確認する試験を実施します。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

期間中に、授業の理解度を測るために、1 回の課題レポートを作成します。

### 【テキスト（教科書）】

授業に用いる、パワーポイントの資料を配布します。

### 【参考書】

授業内で参考書を指示します。

### 【成績評価の方法と基準】

<配分>

・平常点：30%、課題レポート：20%、期末試験：50%  
・毎回提出を求めるコメントカードの記載により、平常点を評価します。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

### 【その他の重要事項】

・授業中の私語と飲食（ペットボトル等）は厳禁で、悪質な者は退席させます。

### 【担当教員の専門分野】

<専門領域> 地域環境政策、持続可能な地域づくり

<研究テーマ> 環境イノベーション普及、気候変動・エネルギー政策と地域社会

EB/C/D216

**環境自治体論**

白井 信雄

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

地域における具体的な環境問題への取り組みに注目し、具体的な実践例を学ぶことにより、先進的な環境政策の具体像やその課題を理解し、考えます。

**【到達目標】**

環境問題の原因・経過・対策の構造を自治体環境行政に即して理解し、地域における環境政策の課題を自らの問題として思考するとともに、解決に参加する姿勢を身につけることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

自治体環境行政の基本的考え方を基礎として、地域環境政策の施策の柱である計画等を学ぶとともに、具体的な事例を掘り下げて学び、今日の環境対策における課題とその克服過程、新たな展開の可能性を考えていきます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の進め方とスケジュール	講義の進め方を紹介します。
2	環境政策における国と地域、行政と企業・市民の役割	環境政策において、地域はどのような役割を果たすべきか、その課題と方向性を学びます。
3	環境基本条例及び環境基本計画等の体系	地域の環境基本条例や環境基本計画の事例を学びます。
4	環境先進地事例 1（公害問題の克服と地域づくり）	公害問題を克服することで環境先進地となってきた水俣、川崎等の事例を取り上げ、その過程を学びます。
5	環境先進地事例 2（自然・森林を活かす地域づくり）	宮崎県の綾町と諸塚村をとりあげ、自然を活かす地域づくりの方法の違いを考えます。
6	環境先進地事例 3（地域環境力）	環境問題にかかる「地域環境力」を高めてきた事例として、長野県飯田市等をとりあげ、学びます。
7	環境先進地事例 4（社会技術）	循環型社会を築くための社会技術の重要性に着目し、佐賀県大木町の事例をとりあげ、学びます。
8	環境先進地事例 5（地域における環境と経済と好循環）	地域における環境と経済の好循環に取り組んできた兵庫県豊岡市、宮崎県綾町等の事例を学びます。
9	環境自治体の新展開 1（再生可能エネルギー）	地域における再生可能エネルギー普及施策に関する先進地域について、国内外の事例を学びます。
10	環境自治体の新展開 2（スマートシティ）	住宅用太陽光発電、電気自動車、スマートハウス等の導入を図る地域施策の可能性と実態等を学びます。
11	環境自治体の新展開 3（コンパクトシティ）	都市計画と交通政策を一体的に行うコンパクトシティの事例として、富山市の取組みを学びます。
12	環境自治体の新展開 4（気候変動適応）	気候変動の地域への影響に対する適応に取り組む先進地域の動向と課題を学びます。
13	環境自治体の新展開 5（コミュニティ形成、広域化・地域間連携等）	コミュニティの環境活動、都市と農山村の交流、周辺市町村との連携による地域環境政策の可能性を学びます。
14	持続可能な地域づくり政策	自治体環境政策の総合体系として環境自治体の概念、持続可能性という観点での施策のあり方等を学びます。
15	講義まとめと試験	講義全体を振り返りまとめを行います。理解度を確認するため試験を実施します。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

期間中に、授業の理解状況を測るために、1回の課題レポートを作成します。

**【テキスト（教科書）】**

特になし。

**【参考書】**

白井信雄「環境コミュニティ大作戦～資源とエネルギーは地域でまかなう」学芸出版・2012年  
白井信雄「図解スマートシティ・環境未来都市」中経出版・2012年

**【成績評価の方法と基準】**

<配分>

・平常点：30%、課題レポート：20%、期末試験：50%

・毎回提出を求めるコメントカードの記載内容により、平常点を評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【担当教員の専門分野】**

<専門領域> 地域環境政策、持続可能な地域づくり

EB/C/D316

## 環境経済学 I

島本 美保子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境経済学のマクロ分野の中心課題のひとつである「環境と貿易」をテーマとし、環境問題と経済との関わりについて自ら分析できるような力を醸成します。

## 【到達目標】

始めに最低限必要な経済学の基礎知識を学習し、グローバルな資源管理問題についての知識を習得しつつ、経済学的に環境と貿易の関係を学びます。環境と貿易の関係について経済学的に論理的に考える能力を身につけることが目標となります。さらに環境と貿易に関する国際システムの現状について学びます。最後にこれらの知識を総動員し、持続可能な資源管理とはいかにあるべきか、という規範的な考察が行えるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で行います。毎回アクションペーパーで理解度やわからない点について指摘してもらい、次回にそれを共有し解決しながら進んでいきます。また時にグループディスカッションを行い、自分の意見を論理的にまとめ、議論することも行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	INTRODUCTION	エコロジー経済学からの経済社会と環境の関係
2	最低限の経済学知識—需要と供給、余剰分析	環境経済学 I で最低限必要な経済学の知識を習得
3	演習 1	演習問題をみんなで解く
4	環境問題と貿易の関係の実例—熱帯林破壊（ビデオ）	世界の森林問題、特に天然林破壊の原因やその背景を学習する
5	なぜ貿易は推進されるのか（貿易論）	貿易はなぜ推進されるのか、をベーシックな貿易理論で解き明かす
6	環境問題と貿易の関係の実例—農業貿易（ビデオ）	地下水のくみ上げによる非持続的な農業と農産物貿易の関係
7	農産物貿易と農村・アグリビジネスについて	食料自給率や食料貿易、米国などの巨大なアグリビジネスの農産物流通の特徴
8	アグリビジネスのレントシーキング	公共選択論のレントシーキングとアグリビジネス
9	ディスカッション—環境と貿易	農林産物貿易と持続可能性についてのグループ討論
10	環境と貿易の関係（比較静学）	生産段階で外部不経済性を発生させる財の貿易が各国の社会的厚生に与える影響
11	貿易と持続可能性、分配	食料貿易と林産物貿易が持続可能な資源管理所得分配に与える影響
12	論争—持続可能性と貿易	農林産物と自由貿易との関係を考える
13	演習 2	環境と貿易の理論の演習問題
14	GATT/WTO と貿易、多国間環境条約	国際的な貿易システムの中での環境の扱いについて
15	まとめ	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題、特に食料問題、森林や生物多様性の問題、石油など鉱物資源の問題について幅広い知識を身につけておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。毎回詳細なレジュメを配布して、これに基づいて、授業を進めます。

## 【参考書】

主な参考文献は島本美保子著『森林の持続可能性と国際貿易』、東京：岩波書店（2010）。その他授業中に紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

100%期末の試験によって評価します。授業内で適宜演習問題をみんなで解く時間を設けていますが、試験はその演習を理解していれば、ある程度解けるような問題を出題しています。

## 【学生の意見等からの気づき】

板書が好評なので、レジュメと板書のバランスを考えていきたいと思っています。

EB/C/D316

## 環境経済学 I

島本 美保子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境経済学のマクロ分野の中心課題のひとつである「環境と貿易」をテーマとし、環境問題と経済との関わりについて自ら分析できるような力を醸成します。

## 【到達目標】

始めに最低限必要な経済学の基礎知識を学習し、グローバルな資源管理問題についての知識を習得しつつ、経済学的に環境と貿易の関係を学びます。環境と貿易の関係について経済学的に論理的に考える能力を身につけることが目標となります。さらに環境と貿易に関する国際システムの現状について学びます。最後にこれらの知識を総動員し、持続可能な資源管理とはいかにあるべきか、という規範的な考察が行えるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

基本的に講義形式で行います。毎回アクションペーパーで理解度やわからない点について指摘してもらい、次回にそれを共有し解決しながら進んでいきます。また時にグループディスカッションを行い、自分の意見を論理的にまとめ、議論することも行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	INTRODUCTION	エコロジー経済学からの経済社会と環境の関係
2	最低限の経済学知識—需要と供給、余剰分析	環境経済学 I で最低限必要な経済学の知識を習得
3	演習 1	演習問題をみんなで解く
4	環境問題と貿易の関係の実例—熱帯林破壊（ビデオ）	世界の森林問題、特に天然林破壊の原因やその背景を学習する
5	なぜ貿易は推進されるのか（貿易論）	貿易はなぜ推進されるのか、をベーシックな貿易理論で解き明かす
6	環境問題と貿易の関係の実例—農業貿易（ビデオ）	地下水のくみ上げによる非持続的な農業と農産物貿易の関係
7	農産物貿易と農村・アグリビジネスについて	食料自給率や食料貿易、米国などの巨大なアグリビジネスの農産物流通の特徴
8	アグリビジネスのレントシーキング	公共選択論のレントシーキングとアグリビジネス
9	ディスカッション—環境と貿易	農林産物貿易と持続可能性についてのグループ討論
10	環境と貿易の関係（比較静学）	生産段階で外部不経済性を発生させる財の貿易が各国の社会的厚生に与える影響
11	貿易と持続可能性、分配	食料貿易と林産物貿易が持続可能な資源管理所得分配に与える影響
12	論争—持続可能性と貿易	農林産物と自由貿易との関係を考える
13	演習 2	環境と貿易の理論の演習問題
14	GATT/WTO と貿易、多国間環境条約	国際的な貿易システムの中での環境の扱いについて
15	まとめ	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題、特に食料問題、森林や生物多様性の問題、石油など鉱物資源の問題について幅広い知識を身につけておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。毎回詳細なレジュメを配布して、これに基づいて、授業を進めます。

## 【参考書】

主な参考文献は島本美保子著『森林の持続可能性と国際貿易』、東京：岩波書店（2010）。その他授業中に紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

100%期末の試験によって評価します。授業内で適宜演習問題をみんなで解く時間を設けていますが、試験はその演習を理解していれば、ある程度解けるような問題を出題しています。

## 【学生の意見等からの気づき】

板書が好評なので、レジュメと板書のバランスを考えていきたいと思っています。

EB/C/D216

**環境経済学Ⅱ**

島本 美保子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

具体的な環境問題として地球温暖化問題を対象領域とし、前半に環境と経済成長の関係について、後半に環境の経済学的手法（環境税、排出権取引）を学習します。

**【到達目標】**

前半では環境クズネツ曲線で実証的な環境と経済成長の関係をみた後、その構造を二重経済発展モデルから学び、経済成長と環境の関係を経済学的に論じることができるようになることを目標とします。

後半は環境の経済学的手法について学びます。まずこれらの手法の素材として地球温暖化問題について自然科学、社会科学の両方から学習します。その後経済的手段である、環境税や排出権取引の理論を理解し、地球温暖化を制御するために、どのような政策が適切か、主体的に判断できるようになることが目標となります。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

基本的に講義形式ですが、時にグループディスカッションを行い、自分の考えをまとめ議論することも行います。また毎回授業の感想や質問などを記入するリアクションペーパーを利用し、難しい点や議論になる点などを明らかにし共有し解決しながら授業を進めます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	INTRODUCTION、最低限の経済学知識—経済成長	最低限授業に必要な経済学の基礎の学習
2	経済成長と環境—環境クズネツ曲線	経済成長と環境の関係を示す環境クズネツ曲線をめぐる議論を紹介
3	経済成長と二重経済発展モデル	そもそも経済成長とはどのように起こるものなのか、という仕組みを学習
4	論争：経済成長と環境	二重経済発展モデルと現実の途上国経済、その環境問題について
5	演習 1	経済成長と環境についての演習問題を解く
6	地球温暖化問題その 1	地球環境問題への導入として『不都合な真実』を観る
7	地球温暖化問題その 2 IPCC 報告書と温暖化懐疑論	地球温暖化問題についての科学的知見について学習
8	地球温暖化問題についての国際交渉	気候変動枠組条約、京都議定書、ポスト議定書など国際交渉の動向
9	グループディスカッション	地球温暖化問題についてのグループ討論
10	ピグー税の理論	環境税、排出権取引の理論ベースであるピグー税理論の復習
11	環境税	環境税の経済学的な説明、直接規制との関係、導入事例などを学ぶ
12	演習 2	環境税についての演習問題を解く
13	排出権取引	排出権取引の経済学的な説明、発展過程、地球温暖化問題への適用状況を紹介
14	地球温暖化問題と経済的政策手段	地球温暖化問題について経済的手法が経済、環境に与えるインパクト
15	まとめ	まとめ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

地球温暖化や廃棄物問題といった環境問題や公害問題について幅広い知識を習得しておくこと。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しません。毎回詳細なレジュメを配布し、それに基づいて授業を行います。

**【参考書】**

主な参考書は、吉川洋『マクロ経済学』（岩波書店）、速水佑次郎『開発経済学』（創文社）、植田和弘・岡敏弘・新澤秀則『環境政策の経済学』（日本評論社）。その他授業中に紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

100 %期末の試験によって評価します。授業内で適宜演習問題をみんなで解く時間を設けていますが、試験はその演習を理解していれば、ある程度解けるような問題を出題しています。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

EB/C/D240

## 環境社会学Ⅰ

池田 寛二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義のテーマは、今実際に日本と世界各地で起こっている多種多様な環境問題を取り上げ、それらが現代社会のどのような構造特性によって引き起こされているのかを、環境社会学の理論と実践を通して考察することです。

## 【到達目標】

到達目標 1) 自分自身の日常生活に目を凝らし、そこにどんな環境問題が存在するかに気付くこと。

到達目標 2) そのような環境問題が社会の中でどのような因果関係によって引き起こされているかを調べ考える能力を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

日本と世界各地で過去およそ半世紀の間に起こった環境問題の実例を極力多数取り上げ、それらが現代社会のどのような特質と関連しているかを講義する。毎回、リアクション・ペーパーによる質問やコメントを求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	序論	環境社会学とはどのような社会学なのか
2	現代社会の環境問題（1）	実態への問い：日本の環境問題
3	現代社会の環境問題（2）	実態への問い：世界各地の環境問題
4	社会変動と環境問題の歴史（1）	変化への問い：なぜ現代社会において集中的に環境問題が深刻化したのか？：人口問題と環境問題
5	社会変動と環境問題の歴史（2）	産業化、都市化、グローバル化、市場の普遍化、個人化と環境問題
6	地球規模の不正義としての環境問題	比較への問い：環境問題は国や地域によって著しく異なる様相を呈している。その差異と地球規模に拡大した格差・不正義との関係
7	社会学理論と環境問題	理論への問い：既存の社会学理論では環境問題をどのようにとらえられるか？
8	環境社会学の理論と実践（1）	環境問題を生み出す社会構造（被害-加害構造論）
9	環境社会学の理論と実践（2）	環境問題をめぐる個人と社会（社会的ジレンマ論）
10	環境社会学の理論と実践（3）	環境問題をめぐる権力と所有（権利関係論）
11	環境社会学の理論と実践（4）	環境をめぐる日常生活経験の意味（生活環境論）
12	環境社会学の理論と実践（5）	環境問題と社会運動（環境運動論）
13	環境社会学の理論と実践（6）	リスクとしての環境問題（リスク社会学論）
14	環境社会学と環境政策学	環境社会学は環境政策にどのような貢献ができるか？
15	結論	持続可能な社会のために環境社会学は何かができるのか？

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて随時指示します。

## 【テキスト（教科書）】

初回にリストを配布します。

## 【参考書】

初回にリストを配布します。

## 【成績評価の方法と基準】

到達目標 1) に関するレポートで 40%、平常のリアクションペーパーで 10%、到達目標 2) に関する期末試験で 50%とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

2年間開講しなかったため、特筆事項はありません。

## 【学生が準備すべき機器他】

PPT やビデオ映像などを随時使用します。

EB/C/D340

## 環境社会学Ⅱ

池田 寛二

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、現代社会において環境問題への政策的対応がどのように行われていて、そこにいかなる効果や問題や克服すべき限界があるのかをテーマに、主に環境社会学の視点から考察します。

## 【到達目標】

実際に施行されている環境・エネルギー政策の事例を取り上げ、講義内容を踏まえて、その政策の有効性や問題点を、受講生各自が自分で調べ考察し、それを事例研究の成果としてまとめることが最終的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義を聴くだけでなく、講義内容を踏まえて、受講生各自が関心のある環境政策を事例として取り上げ、その実施状況や問題点の調査と考察による事例研究の実践を試みてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	序論	環境政策とは何か
2	環境政策の5類型	直接規制的政策、枠組規制的政策、経済的政策、自主的取組みによる政策、情報的手法による政策
3	日本の環境・エネルギー政策の歴史と現状（1）	公害対策から循環型社会へ
4	日本の環境・エネルギー政策の歴史と現状（2）	エネルギー政策の「失敗」としての原発政策
5	欧米先進諸国における環境・エネルギー政策の歴史と現状（1）	E U 諸国の環境税制、ドイツの環境政策などを事例として
6	欧米先進諸国における環境・エネルギー政策の歴史と現状（2）	原発政策と再生可能エネルギー政策
7	開発途上諸国における環境政策の歴史と現状	インドネシアの熱帯林消失問題と廃棄物問題を事例として
8	新興発展諸国における環境政策の歴史と現状	中国の大気汚染対策、廃棄物対策、生態移民政策を事例として
9	地球環境政策の歴史と現状（1）	地球環境政策：気候変動政策、特に京都議定書における排出権取引制度と CDM を事例として
10	地球環境政策の歴史と現状（2）	2013 年以降（ポスト京都）の気候変動政策と各国国内の環境政策のゆくえ
11	地方自治体の環境政策（1）	東京都、八王子市、町田市、相模原市、葛巻町（岩手県）、一宮町（兵庫県）、水俣市（熊本県）、屋久島（鹿児島県）等を事例として
12	地方自治体の環境政策（2）	欧米先進国の地方自治体、地方政府による環境政策（ドイツを中心に）、自治体環境政策のグローバル・ネットワーク（ICLEI）
13	企業と環境政策	環境ビジネス、社会的責任投資（SRI）
14	消費社会と環境政策	グリーン・コンシューマリズム、遺伝子組換え食品の安全性問題をめぐる消費者運動
15	結論：環境政策のために私たちができることは何か	環境・エネルギー・ガバナンスの新局面と私たちに求められる発想転換

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事例研究の実践。

## 【テキスト（教科書）】

多数あり。初回にリスト提示。

## 【参考書】

多数あり。随時指示。

## 【成績評価の方法と基準】

平常のリアクションペーパー（10%）と、到達目標に関する事例研究の成果をまとめたレポート（50%）および期末試験（40%）によって総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

2年間開講しなかったため、特筆事項なし。

## 【学生が準備すべき機器他】

PPTやビデオ映像資料など。

EB/C/D216

## 都市景観論

矢部 恒彦

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

美しい街並みを手に入れるためには、洋服えらびのような知識がいる。「オシャレなシャツください」と洋服屋で言っても、おしゃれなシャツは買えない。着丈や袖ぐり・襟や袖口・生地感や色味…などの視覚的な構成要素が組合わさってシャツができているから、私たちはその要素を指示して好みのシャツをえらぶ必要がある。この授業では、街なみをプロポーション・ディテール・素材感…などの構成要素にわけて把握していくことを目指す。

## 【到達目標】

建築・都市のデザイン史を基礎的に理解したうえで、建物に囲まれた場所である都市的空間を言語化して把握できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

スライドによる補助教材を利用した講義形式とする。授業で提示したデザイン史の知識を手掛かりに、各課題では受講生の身近な都市空間の言語化を要請する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	全体説明	講義の目標、履修上の注意など
2	古典建築1	ギリシア
3	古典建築2	ローマ／東方
4	古典建築3	ロマネスク／ゴシック
5	古典建築4	ルネサンス／バロック
6	古典建築5	19世紀建築と西洋建築史まとめ
7	近代建築1	シカゴ派とアメリカ
8	近代建築2	ヨーロッパの近代建築運動
9	近代建築3	世界への波及と日本の近代建築
10	都市空間への展開1	建築物から都市空間へ
11	都市空間への展開2	建築デザインの変遷と都市空間
12	都市の歴史と空間1	西洋都市史
13	都市の歴史と空間2	明治期以降の日本都市空間史
14	都市の歴史と空間3	現代日本の都市空間
15	全体まとめ	総括、試験のためのまとめなど

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマのなかで、建築・都市を見て言葉にするポイントを提示していく。通学途中や自宅のそばの建物などに実際に当てはめて考え、課題や試験に備えてほしい。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

参考書や参考ウェブページは、授業内にて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

学期末の試験結果 70%、小レポートなどの平常点を 30%として合計評価を決定する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【その他の重要事項】

「今日のこと」は評価のためだけでなく、受講生の皆さんの理解度・興味関心などを確認するコミュニケーション道具として位置づけている。ふるって記述してほしい。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちが暮らす「ふつうの」街の景観を考える。

日本の街なみは、近代的な計画のひとつである都市計画により、視覚的な美醜はほぼ考慮せずに制御されている。一方、その街に暮らす私たちは、なかば無意識のうちに家や庭などに既製品を組合わせて、日々の生活空間をしつらえている。この両者のせめぎあいの中に、優れた住みこなし方、いわばオシャレな街なみを見出すことができる。このとき、匿名の「ふつうの」街なみが、私たちが主人公となる景観形成の舞台となる。

【到達目標】

匿名の街なみを枠組みづける都市計画を理解したうえで、身近な文化的資源を流用し、その中に生活場所を組立てている私たちの住みこなしを把握できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

スライドによる補助教材を利用した講義形式とする。授業内で提示した都市計画とポピュラー文化の知識を手掛かりに、各課題では受講生の身近な匿名の街なみの分析を要請する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	全体説明	講義の目標、履修上の注意など
2	都市空間の概説	都市空間における図と地
3	ポピュラー文化の概説	都市住民たちの文化的資源の流用
4	近代の都市計画史 1	都市計画の誕生
5	近代の都市計画史 2	都市計画の成熟
6	近代の都市計画史 3	グリーンヒル寺田
7	街なみの都市計画 1	用途地域
8	街なみの都市計画 2	建ぺい率と要請規律
9	街なみの都市計画 3	都市計画マスタープラン
10	私たちの街なみ 1	住宅地街路の形成史
11	私たちの街なみ 2	消費社会と住宅地
12	都市のイメージ 1	現代都市の公共的イメージ
13	都市のイメージ 2	マスメディアのなかの都市のイメージ
14	都市のイメージ 3	都市のイメージがつくる実空間
15	全体まとめ	総括、試験のためのまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回で取り上げる内容を、受講生それぞれが暮らす「ふつうの」街と結びつけて理解してほしい。そのために、自分が暮らす街の都市計画図やマスタープラン、google マップとストリートビューなどを閲覧し、課題や試験に備えること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

参考書や参考ウェブページは、授業内で提示する。

【成績評価の方法と基準】

学期末の試験結果を 70%、小レポートなどの平常点を 30%として合計し評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。



EB/C/D240

## 社会計画論 I

湯浅 陽一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 地域問題、環境問題の領域におけるさまざまな社会問題の解決をめぐる成功事例と失敗事例について学び、問題解決の成否の意味と、成否を左右した要因連関について検討する。2. 社会制御の過程を把握する社会学基礎理論としての「経営システムと支配システム」論を学ぶ。

## 【到達目標】

1. 社会計画が関与した社会問題の解決過程の事例についての知識を得る。  
2. 社会制御過程についての社会学基礎理論としての「経営システムと支配システムの両義性論」を理解する。  
3. 社会計画についての規範理論的問題群について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本講義では、協働連関の両義性（経営システムと支配システム）という視点から、社会問題の解決過程を分析する。具体的事例の分析を通して理解を深め、問題解決の成否を規定する要因がどこにあるのかを探る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業のガイダンスと導入	受講上の注意と授業の導入
2	地域問題・環境問題の解決過程	事例①：沼津市におけるゴミ問題
3	地域問題・環境問題の解決過程	事例②：名古屋新幹線公害問題
4	地域問題・環境問題の解決過程	事例②つづき：名古屋新幹線公害問題（ビデオ）
5	地域問題・環境問題の解決過程	事例③：東北・上越新幹線建設問題
6	地域問題・環境問題の解決過程	事例④：静岡県コンビナート立地問題
7	地域問題・環境問題の解決過程	事例④：東京ごみ戦争
8	社会制御システムの両義性——社会計画過程把握の基礎視座	社会制御システムの二重の意味での両義性とは
9	社会制御システムの両義性——社会計画過程把握の基礎視座	経営システムと経営問題
10	社会制御システムの両義性——社会計画過程把握の基礎視座	支配システムと被格差・被排除・被支配問題
11	社会制御システムの両義性——社会計画過程把握の基礎視座	経営システムと支配システムは相互にどのように規定しあっているのか
12	社会制御システムの両義性——社会計画過程把握の基礎視座	問題解決の正運動と逆運動
13	社会的問題解決の成立条件と規範理論的検討	問題解決過程の基本サイクル
14	社会的問題解決の成立条件と規範理論的検討	社会問題解決の規範的公準
15	講義のまとめ、質問への回答	主要論点の確認、質問への回答、学生による授業評価

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストと参考文献を読み込むこと。読書ノートを作成すること。

## 【テキスト（教科書）】

船橋晴俊，2012，『社会学をいかに学ぶか』弘文堂

## 【参考書】

船橋晴俊他編，1985，『新幹線公害－高速文明の社会問題』有斐閣  
船橋晴俊他編，1988，『高速文明の地域問題－東北新幹線の建設・紛争と社会的影響』有斐閣  
船橋晴俊，2010，『組織の存立構造論と両義性論－社会学理論の重層的探究』東信堂  
他の文献については開講時に提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

読書ノート（25 %）と、期末試験（75 %）で総合評価。

## 【学生の意見等からの気づき】

事例と理論を組み合わせた講義内容により、深い理解を促すことができる。

EB/C/D340

## 社会計画論Ⅱ

湯浅 陽一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 地域問題、環境問題、エネルギー問題の領域に関して、さまざまな社会問題や政策的課題の解決努力の成功や失敗を規定している要因を検討する。2. 社会問題の解決過程を分析するための理論枠組みに対する理解を深める。

## 【到達目標】

1. 社会問題の解決過程について、事例の理解を通して知識を得る  
2. 社会問題の解決過程を分析するための理論枠組みとしての社会制御システム論について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本講義では、社会制御システムや公共圏の機能という視点から、社会問題の解決過程を分析する。具体的事例の分析を通して理解を深め、問題解決の成否を規定する要因がどこにあるのかを探る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の概要と導入	本講義の進め方、主題と導入
2	鉄道政策の事例分析	事例①：整備新幹線建設- 問題の概要
3	鉄道政策の事例分析	事例①つづき：並行在来線問題
4	鉄道政策の事例分析	事例②：旧国鉄長期債務問題
5	鉄道政策の事例分析	事例③：フランスの新幹線公害対策
6	エネルギー政策の事例分析	事例①：日本の電力システム
7	エネルギー政策の事例分析	事例②：原子力エネルギーと地域社会
8	エネルギー政策の事例分析	事例③：再生可能エネルギーと地域社会
9	エネルギー政策の事例分析	事例④：再生可能エネルギー導入の国際比較
10	エネルギー政策の事例分析	事例⑤：核燃サイクル問題
11	エネルギー政策の事例分析	事例⑥：高レベル放射性廃棄物問題
12	社会制御システム論と公共圏の機能	社会制御システム論について
13	社会制御システム論と公共圏の機能	枠組み条件と公共圏の機能
14	社会制御システム論と公共圏の機能	公共圏、民主主義と社会問題の解決
15	まとめ	主要論点のまとめと質問への回答

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストと参考文献を読み込むこと。読書ノートを作成すること。

## 【テキスト（教科書）】

船橋晴俊，2012，『社会学をいかに学ぶか』弘文堂  
船橋晴俊他編，2001，『政府の失敗の社会学』ハーベスト社

## 【参考書】

船橋晴俊，2010，『組織の存立構造論と両義性論-社会学理論の重層的探究』東信堂  
船橋晴俊，2012，『核燃料サイクル施設の社会学-青森県六ヶ所村』有斐閣  
船橋晴俊・壽福真美編，2013，『公共圏と熟議民主主義-現代社会の問題解決』法政大学出版局

## 【成績評価の方法と基準】

読書ノート（25%）、期末テスト（75%）による総合評価を行う。

## 【学生の意見等からの気づき】

事例と関連づけることによる理論的説明は、理解を促進するので、その方法を基本とする。

## 【その他の重要事項】

この講義を単独で履修することも可能であるが、社会計画論Ⅰを受講していることが望ましい。

EB/C/D240

## 地域社会学

中筋 直哉

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の地域社会はすみずみまで都市化された都市型社会である。それゆえ本講義では、現代の都市型社会における都市の様々な位相を学び、それを踏まえたコミュニティ形成を構想する。

## 【到達目標】

・現代都市に関する社会学的知識を豊富化する。  
・コミュニティ形成について自分なりの提言を構築する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式：パワーポイントは使わず、板書で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入的講義 1	都市の社会学的定義
2	導入的講義 2	都市社会学の学説史
3	現代都市の諸相 1	世界都市と分極化
4	現代都市の諸相 2	エスニックコミュニティの変動
5	現代都市の諸相 3	郊外化とニュータウンの消長
6	現代都市の諸相 4	地方都市における祝祭の意味
7	現代都市の諸相 5	地域政治と社会運動
8	都市コミュニティ論 1	コミュニティ形成の理論と政策
9	都市コミュニティ論 2	まちづくり・むらおこしの構想と技法
10	都市コミュニティ論 3	創造都市とサステナブルシティ
11	都市文化の諸相 1	都市のメディア性
12	都市文化の諸相 2	都市の諸装置と文化
13	都市の思想と実践 1	都市社会調査法
14	都市の思想と実践 2	都市の思想家たち
15	まとめ	重要論点の再検討と質疑

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回終了後、授業支援システムに要約を掲示するので、それを参考に復習すること。それに基づいて、掲示板や授業終了後に積極的に質問すること。授業の中盤に、A4 × 1枚のレポートを課す。

## 【テキスト（教科書）】

中筋直哉・五十嵐泰正編著，2013，『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房、2800 円＋税。

## 【参考書】

教科書の該当箇所に記載されている。

## 【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が 40%、論述式の期末試験が 60%。レポートを提出し、かつ試験を受けなければ D。レポートと試験解答において、現代の都市型社会について豊富な知識を獲得し、オリジナルなコミュニティ観を構築したことを表現することが A の条件。

## 【学生の意見等からの気づき】

資料画像や統計の映写に努める。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム。ノートと筆記用具は必須。

EB/C/D340

## コミュニティ形成論

樋口 明彦

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年、まちづくり・福祉・雇用・環境・教育・貧困など、地域の様々な社会的課題に挑戦するとき、社会的企業 **social enterprise** という新しいタイプの事業体が活躍している。社会的企業は、日本でしばしばコミュニティ・ビジネスと呼ばれ、行政や企業と新しい関係を築きつつある。なぜ、このような動向が生まれたのか、その理由と展望を考察する。

## 【到達目標】

①社会的企業の現状と課題を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義。授業内でゲスト講義を 1 回行う予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	社会的企業というシナリオ
2	事例紹介	多摩地域における社会的企業
3	理論的考察①	社会的企業の定義
4	理論的考察②	サード・セクターの役割
5	理論的考察③	社会的包摂という政策フレーム
6	社会的企業の背景①	社会サービスの供給体制の変化
7	社会的企業の背景②	社会的企業にまつわる法制度改革
8	社会的企業の背景③	NPO の誕生
9	社会的企業の背景④	働き方の多様化
10	社会的企業の背景⑤	行政と NPO のパートナーシップ
11	社会的企業の背景⑥	企業の社会的役割（CSR・CRM）
12	社会的企業の展望①	海外動向（イギリス・韓国・イタリア・アメリカ）
13	社会的企業の展望②	日本における課題
14	社会的企業の展望③	日本における将来像
15	ゲスト講義	（詳細未定）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

塚本一郎・山岸秀雄編（2008）『ソーシャル・エンタープライズ』丸善株式会社。  
 谷本寛治編（2006）『ソーシャル・エンタープライズ』中央経済社。  
 斎藤慎（2004）『社会起業家』岩波新書。  
 本間正明他（2003）『コミュニティビジネスの時代』岩波書店。  
 カロル・ボルザガ&ジャック・デウフルニ（2004）『社会的企業』日本経済評論社。

## 【成績評価の方法と基準】

- ①期末試験（90 %）  
 ②ゲスト講義への出席・感想文提出（10 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【その他の重要事項】

授業計画は授業の進行に応じて、若干の変更があり得る。

EB/C/D236

## 環境法

井上 秀典

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境と法

## 【到達目標】

環境に関する国内外の基本的な法制度の理解を目指すとともに、問題点を理解する。国内環境法と国際環境法の密接な関係を理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

最近、有害化学物質、土壌汚染、廃棄物・リサイクル、環境影響評価、地球温暖化などの問題が話題となっている。講義では、このような環境問題に対する法が現在どのような状況にあるのか、さらに、法が問題解決のためにどのような役割を果たしているのかを考えていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	受講ガイダンス	受講にあたってのガイダンスを行う。
第 2 回	環境法の歴史	足尾鉍毒事件から現在に至るまでの環境法の歴史を概説する。
第 3 回	環境基本法と環境基本計画	環境基本法とそれに基づく環境基本計画の成立経緯および内容を説明し、問題点を指摘する。
第 4 回	大気汚染・水質汚濁	大気汚染および水質汚濁に関する国内法制度を検討する。
第 5 回	廃棄物問題と法	廃棄物問題に対し、廃棄物処理法、循環型社会形成推進基本法、各種リサイクル法について解説する。
第 6 回	有害廃棄物の越境移動	有害廃棄物の越境移動問題をめぐる国内法・国際法上の枠組みについて解説する。
第 7 回	環境影響評価	環境影響評価制度について説明し、その役割および問題点を探る。
第 8 回	土壌汚染・化学物質	土壌汚染対策法を中心に近年の土壌汚染問題を検討する。また、化学物質関連法にも触れる。
第 9 回	被害者救済制度、環境紛争の調停	被害者救済制度ならびに環境紛争の調停という面にスポットを当てて解説する。
第 10 回	環境訴訟と法（1）	環境分野の民事訴訟の判例を分析し、その果たす役割を解決する。
第 11 回	環境訴訟と法（2）	環境分野の行政訴訟の判例を分析し、その果たす役割を解説する。
第 12 回	地球規模の環境問題と法（総論）	地球規模の環境問題に対する国際法上の枠組みおよび特徴を検討する。
第 13 回	気候変動	地球温暖化防止に関して条約および国内法について検討する。
第 14 回	海洋汚染	海洋汚染防止のための国内・国際法上の枠組みについて解説する。
第 15 回	生物多様性	生物多様性保護のための国内法・国際法上の枠組みについて解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞記事やインターネットを通じて環境法に関連する事項の学習をすること。環境法関連書籍を図書館等で学習すること。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しないかわりに資料を配付する。

## 【参考書】

大塚直『環境法 Basic』有斐閣、北村喜宣『環境法』弘文堂、『環境白書』（環境省）、『環境法辞典』（有斐閣）、『環境法判例百選』（有斐閣）、『ベーシック環境六法』（ぎょうせい）、『地球環境条約集（第 4 版）』（中央法規出版）

## 【成績評価の方法と基準】

試験（80 %）および平常点（20 %）によって成績を評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

板書について改善工夫をする。

EB/C/D238

## 農業・食料論

天笠 啓祐

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、日本における食と農はけっしてよい状況にあるとは言えない。輸入食品が増え、残留農薬や食品添加物、遺伝子組み換え食品などが安全を脅かしているからである。その背景を見ていく。

## 【到達目標】

TPP 大筋合意など国際化が進む中で、食と農を取り巻く環境や社会構造を理解し、今後、どのような社会が必要なのかを共に考え、その上で「オルタナティブな世界」を想像できる力を獲得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

貿易自由化に加えて、種子や知的所有権など、食と農を取り巻く環境は大きく変化している。遺伝子組み換え食品などの具体例を通して、多面的に食と農の現状に迫る。毎回テーマを設定して、レジュメを中心に、時には映像を用いて講義を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	全体像	講義全体の紹介
第 2 回	TPP 大筋合意の意味	TPP が発効すると何が起きるかを 見ていく
第 3 回	食と農の世界でいま何が起きているか？	いま日本で食と農がどうなっているかを概観する
第 4 回	米国の食糧戦略	米国政府による食糧戦略の実態を見る
第 5 回	モンサント社の世界食糧戦略	世界最大の種子企業の戦略を見る
第 6 回	遺伝子組み換え作物とその問題点	遺伝子組み換え作物の世界を見る
第 7 回	遺伝子組み換え動物とその問題点	遺伝子組み換え動物の世界を見る
第 8 回	福島以降の日本の食と農	原発事故が食と農に及ぼした影響を見る
第 9 回	加工食品と食品添加物	増え続ける食品添加物の現状を見ていく
第 10 回	酪農・畜産で何が起きているか	多国籍畜産企業の戦略と日本の酪農・畜産の現状を見る
第 11 回	知的所有権と種子	特許が種子支配、食糧支配をもたらしている状況を見る
第 12 回	提携・産直・地産地消	日本の生産者と消費者が築いてきた取組みを見ていく
第 13 回	有機農業運動	日本における有機農業運動の現状と取り組みを見ていく
第 14 回	食と農のあるべき姿	輸入食品に依存しない食と農の在り方を探る
第 15 回	全体のまとめ	講義全体を振り返って

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題に日常的にふれていることを前提に進めるので、日頃から社会問題に関心を持ち、自ら考える力を養って欲しい。

## 【テキスト（教科書）】

とくに用いない。毎回レジュメを作る。

## 【参考書】

天笠啓祐著「この国のミライ図を描こう」（現代書館刊）  
天笠啓祐著「TPP の何が問題か」（緑風出版刊）  
天笠啓祐著「遺伝子組み換え食品入門」（緑風出版刊）

## 【成績評価の方法と基準】

講義中に数回レポートを出してもらう（40 %）。それに期末に出してもらうレポートを加えて評価する（60 %）。

## 【学生の意見等からの気づき】

大教室なので静かにしてほしい。また、講義途中の出入りは控えてほしい。楽しい授業にしたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

2 回ほど関連する映画を上映する。その際は、必ず感想文を提出してもらう。

EB/C/D240

市民運動論  
I

## 市民運動論

中筋 直哉

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

市民運動という言葉に「学問的な魂」を入れる。市民とはどのような人びとのことであり、彼らの運動とはどのような集合的行為のことなのかを、社会諸科学や哲学を踏まえつつ、理論的に理解する。

## 【到達目標】

- ・現実の市民運動を、肯定的にせよ批判的にせよ事実に基づいて理解・説明できる。
- ・現実の市民運動に対する自らの立ち位置、考えを説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式：パワーポイントを使用する予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の構成と基礎概念の概説
2	社会運動の理論 1	社会的行為としての合理性
3	社会運動の理論 2	構造変動をもたらす集合的力
4	社会運動の理論 3	文化を創造する言葉と身ぶり
5.	社会運動の歴史 1	伝統社会の騒乱の論理
6	社会運動の歴史 2	労働組合運動の消長
7	社会運動の歴史 3	現代社会のオルタナティヴ
8	事例研究的講義	事例研究的講義
9	前講に基づく討論	事例の解釈をめぐる質疑
10	市民社会の理論 1	近代的主体の成立
11	市民社会の理論 2	民主主義政治の内外で
12	市民社会の理論 3	資本主義経済の内外で
13	市民運動の未来 1	社会的平等をめざして
14	市民運動の未来 2	新しい組織をめざして
15	講義のまとめ	重要論点の再検討と質疑

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

パワーポイントのファイルを授業前に授業支援システムに掲示するので、予習と復習に用いてほしい。授業の中盤に、A4 × 1 枚程度のレポートを課す。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない。

## 【参考書】

授業中に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

レポートの出来が 40 %、論述式の期末試験が 60 %。レポート提出し、かつ試験を受けなければ D。レポートと試験解答において、市民運動に対する自分の考えを、事実を踏まえつつ論じることができると A の条件。

## 【学生の意見等からの気づき】

事例を多く紹介するように努める。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム。ただし、ノートと筆記用具は必要。

EB/C/D240

コミュニティ思想論  
論 II

## 市民運動

樋口 明彦

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティは、社会学において最も基本的な概念の一つである。しかし、その用途は多岐に渡り、一筋縄では理解できない。本科目では、コミュニティに関する代表的な社会学的著作を一つずつ紹介しながら、この概念が現代社会に与える可能性と限界を検討する。

## 【到達目標】

- ①コミュニティ概念の系譜を社会的に理解する。
- ②コミュニティ概念が現代社会に対して有する批判力を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	コミュニティ概念の整理	B・ウェルマン「コミュニティ問題」(1979)
2	近代化とコミュニティ①	F・テンニース『ゲメインシャフトとゲゼルシャフト』(1887)
3	近代化とコミュニティ②	R・M・マッキーヴァー『コミュニティ』(1917)
4	アメリカにおける展開①	J・ジェイコブズ『アメリカ大都市の死と生』(1961)
5	アメリカにおける展開②	H・J・ガンズ『都市の村人たち』(1962)
6	イギリスにおける展開①	M・ヤング&P・ウィルモット『東ロンドンの家族と親族関係』(1957) *
7	イギリスにおける展開②	G・デンチ、K・ガブロン&M・ヤング『新しいイーストエンド』(2006) *
8	社会関係の新しい役割①	R・パットナム『孤かなボウリング』(2000)
9	社会関係の新しい役割②	C・S・フィッシャー『友人のあいだで暮らす』(1982)
10	社会関係の新しい役割③	Z・バウマン『コミュニティ』(2001)
11	社会関係の新しい役割④	A・ポルテス&R・ルンバウト『現代アメリカ移民二世世代の研究』(2001)
12	社会関係の新しい役割⑤	M・カステル『インターネットの銀河系』(2001)
13	日本における展開①	大塚久雄『共同体の基礎理論』(1955)
14	日本における展開②	岩崎信彦他編『阪神・淡路大震災の社会学①②③』(1999)
15	まとめ	現代社会のコミュニティ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

「授業計画」の「内容」を参照。

※原則、すべての文献は日本語で読めるが、\*の付いている書籍のみ、邦訳なし。

## 【成績評価の方法と基準】

①期末試験（100％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【その他の重要事項】

授業計画は授業の進行に応じて、若干の変更があり得る。

EB/C/D216

## 特講（エネルギー自治実践論）

白井 信雄、壽福 眞美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

法政大学多摩キャンパス等への再生エネルギー・省エネルギー導入の計画づくりを通して、「エネルギー自治」について、基礎的なスキルの獲得と政策として実現するマインドを養う。

## 【到達目標】

多摩キャンパスのエネルギー自治の計画書を作成し、成果を広く学内に提案し、次の段階の実践型教育につなげていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

多摩キャンパスのエネルギー消費等の実態を学び、課題解決の方法を検討し、10年後の「エネルギー自治キャンパス」の構想と重点的な行動計画を具体化する。受講生（20～30人）で単一の計画書を作成するが、グループ毎（5名程度）の調査・集団討論を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義の狙いや進め方等の説明と受講者の自己紹介。
2	基礎講義①：エネルギー自治の背景や取組の意義	エネルギー問題や地球温暖化問題、地域の停滞の問題等の背景を学ぶ。
3	基礎講義②：多摩キャンパスでのエネルギーの取組	多摩キャンパスにおける電力・ガス・移動燃料等の消費状態と取組の実態と課題を学ぶ。
4	基礎講義③：適正技術の利用／主体の学習と参加／ソーシャルデザイン	再生エネルギーの特性や長所・短所、省エネルギー技術を学ぶ。
5	事例講義①：長野県飯田市等の地域の先進事例	地域における実践の先行事例を学ぶ。
6	事例講義②：他の大学キャンパスの環境への取組等	他の大学における取組事例等を学ぶ。
7	ワークショップ①：多摩キャンパスのエネルギー自治の取組方向の整理	自由にアイデアを出し合い、アイデアの分類と整理。
8	ワークショップ②：多摩キャンパスでの再生可能エネルギーのデザイン	太陽光発電や風力発電、木質バイオマス利用等。
9	ワークショップ③：多摩キャンパスでの省エネルギーのデザイン	省エネルギー証明や空調等の建築設備、利用上の工夫、見える化等。
10	ワークショップ④：多摩キャンパスでのエコ・モビリティのデザイン	燃料電池やバイオディーゼル等のバスや電気自動車等の導入の検討。
11	ワークショップ⑤：エネルギー自治計画のプレゼン資料の骨子の検討	検討結果の整理、計画書の構成と分担、骨子の考察。
12	ワークショップ⑥：エネルギー自治計画の作成（イラスト化を含む）	計画書案、イラスト案等を持ち寄り、意見交換、修正や加筆等。
13	ワークショップ⑥：エネルギー自治の計画のプレゼン資料のとりまとめ	計画書最終案とプレゼン資料について話し合い。
14	学内での計画報告会の開催	教職員、学生を集め、計画書のプレゼンと意見交換。
15	学内での計画報告会の反省と今後の課題のとりまとめ	計画報告会をふまえて、今後の検討課題を話しあい、とりまとめる。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ワークショップのテーマに対する事前の資料収集とアイデア等の検討等

## 【テキスト（教科書）】

「ゼロから始める 暮らしに生かす再生可能エネルギー入門」田中充・白井信雄・馬場健司編著、家の光協会、2014年  
「図解 スマートシティ・環境未来都市 早わかり」白井信雄、中経出版、2012年

## 【参考書】

講義の進展に即して、適宜指示する

## 【成績評価の方法と基準】

計画策定への取り組み姿勢（50％）、最終個人レポートの内容（50％）

## 【学生の意見等からの気づき】

新規開講につき特になし

## 【その他の重要事項】

受講希望者が多い場合は、審査により受講者を限定する場合がある

## 【担当教員の専門分野】

壽福眞美：環境倫理、社会哲学、白井信雄：地域の環境・エネルギー政策、持続可能な地域づくり論

EB/C/D240

## 福祉社会学 I

堅田 香緒里

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉が社会の中でどのような意味や機能をもつのかについて学ぶ。

## 【到達目標】

- 1) 福祉国家の歴史／学説史を理解する。
- 2) 現代社会における福祉の意味や機能ならびに課題を理解する。
- 3) これからの福祉社会を展望するために必要な基礎的能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義の前半では、社会が福祉を必要としてきた背景やそれを支えてきた理念や規範について、福祉国家の歴史および学説史の検討を通して学ぶ。そのうえで、講義の後半では、現代社会における福祉の意味や課題を理解するために重要な幾つかの論点を取り上げ、解説する。これらを通して、これからの福祉社会を展望するために必要な基礎的能力を養うことを目的とする。

※なお、授業計画は、参加者の興味・関心および進捗状況に応じて変更の可能性もある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	福祉とは何か、必要とは何か
2	福祉国家とは何か	福祉国家の目的・編成・機能
3	福祉国家の歴史①生成期	救貧法から戦後福祉国家誕生まで
4	福祉国家の歴史②拡大期	社会支出の増大、社会権の確立
5	福祉国家の歴史③危機と再編	右派からの批判、「新しい社会運動」による異議申し立て
6	福祉国家論①	産業主義理論、権力資源論から福祉レジーム論へ
7	福祉国家論②	福祉レジーム論の新展開、脱商品化と脱家族化
8	シティズンシップ	権利と義務、市民共和主義と自由主義、フェミニスト・シティズンシップ、国籍と難民
9	貧困	絶対的貧困、相対的貧困、剥奪、ケイバビリティ
10	排除と包摂	社会的排除の三つの言説類型と包摂戦略
11	自由とセキュリティ	「生の保障」と「治安」、福祉国家の監視国家化
12	自立と依存	フェミニズム／障害学が投げかける問い
13	ケアと再生産	生産、再生産、ケア、家事労働
14	再分配と承認	「声」の政治、マイノリティ
15	授業内試験	授業内試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のテーマに関わる文献やニュースから情報を積極的に集め、理解を深める。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。講義は毎回の配布資料に沿って進めます。

## 【参考書】

武川正吾（2011）『新版・福祉社会—包摂の社会政策』有斐閣アルマ

平岡公一・杉野昭博・所道彦・鎮目真人（2011）『社会福祉学』有斐閣  
など

【成績評価の方法と基準】

原則的には学期末の筆記試験による（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーへの応答を引き続き積極的に行う。

EB/C/D340

福祉社会学Ⅱ

堅田 香緒里

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉政策および周辺の諸政策について学び、そのうえで、今日の福祉政策が抱える課題やそれを克服するための展望について考える。

【到達目標】

- 1) 既存の福祉政策の内容や目的・背景にある規範を理解する。
- 2) 福祉政策が現在直面している課題について理解する。
- 3) これからの福祉政策のあり方について各々が展望する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

今日、福祉国家を支えてきた様々な社会的諸条件が揺らぐ中、福祉政策の再編が進行しつつある。こうした現代的文脈を踏まえ、講義の前半では、とりわけ日本の福祉政策および周辺の諸政策を取り上げ、その目的・内容及び背景にある規範について学ぶ。講義の後半では、これらの福祉政策が現代社会において直面している諸課題を検討し、それを克服するために近年検討されている新しい政策構想に触れ、これからの福祉政策のあり方を展望する。 ※授業計画は、参加者の興味・関心や進捗状況に応じて変更の可能性もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	福祉政策の目的・編成・機能
2	福祉政策の実際①：年金保険	国民年金、厚生年金、共済年金
3	福祉政策の実際②：障害者福祉	自立生活、介助サービス
4	福祉政策の実際③：高齢者福祉	介護保険、介護労働、ケア
5	福祉政策の実際④：子ども家庭福祉	社会手当、保育サービス、ソロマザー
6	福祉政策の実際⑤：低所得者福祉	生活保護、生活福祉資金、ワーキングプア
7	福祉政策の周辺①：健康の保障	医療保険、予防的介入
8	福祉政策の周辺②：教育の保障	教育政策、奨学金
9	福祉政策の周辺③：住宅の保障	公営住宅、「ホームレス」政策
10	福祉政策の現代的課題①	雇用の不安定化に伴う諸課題
11	福祉政策の現代的課題②	家族の不安定化に伴う諸課題
12	福祉政策の現代的課題③	コミュニティの再編に伴う諸課題
13	新しい福祉政策①	ワークフェア、アクティベーション
14	新しい福祉政策②	ベーシックインカム、参加所得
15	授業内試験	授業内試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のテーマに関わる文献やニュースから情報を積極的に集め、理解を深める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。講義は毎回の配布資料に沿って進めます。



**【参考書】**

三重野卓・平岡公一編（2006）『改訂版・福祉政策の理論と実際—福祉社会学研究入門』東信堂  
 坏洋一・堅田香緒里・金子充・西村貴直・畑本裕介（2011）『社会政策の視点—現代社会と福祉を考える』法律文化社

**【成績評価の方法と基準】**

原則的には学期末の筆記試験による（100%）。

**【学生の意見等からの気づき】**

毎回提出してもらうリアクションペーパーへの授業内応答を、引き続き行う。

EB/C/D240

**家族社会学 I**

宮下 阿子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

今日、家族のありかたは多様化し、「家族が変わった」と指摘する声が聞かれる。そもそも家族とは何なのか。親とは誰か、子とは誰か。「家族が変わった」とすれば、なぜ／どのように変わったのだろうか。本授業では、こうした問いを出発点として、身近な「家族」について社会的な観点から考察を行い、家族社会学の基礎を学ぶ。

**【到達目標】**

家族社会学の基礎を理解し、家族に関わる諸現象について、社会的な観点から考察するための基礎的な力を養成する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は主に講義形式により、授業計画は概ね以下を予定している（※授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る）。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	家族とは（1）	家族の定義と基本的な概念の確認
3	家族とは（2）	家族の多様化
4	近代化と家族（1）	近代家族の成立
5	近代化と家族（2）	家族をめぐる社会状況の変化
6	近代化と家族（3）	食・住から家族を見つめる
7	家族とライフイベント	ライフサイクルとライフコース
8	結婚（1）	結婚・離婚に関する近年の動向
9	結婚（2）	パートナーシップの多様化
10	性別役割分業（1）	「キャリア志向」と「専業主婦志向」
11	性別役割分業（2）	「イクメン」と「ケアメン」
12	親とは、子とは（1）	生殖補助医療と出生前診断
13	親とは、子とは（2）	養子縁組と里親制度
14	総括	授業のまとめと期末試験の説明
15	期末試験	期末試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回、事前に授業支援システムから配布資料を入手し、授業に備えること。また、授業中に紹介する参考文献等を読み、各テーマについて、理解を深めること。

**【テキスト（教科書）】**

配布資料を中心に進める。

**【参考書】**

授業中に適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

ミニレポート（20%）と期末試験（80%）から総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを使用する。

**【その他の重要事項】**

履修予定者は、必ず初回の授業に出席すること（授業の内容や評価について、詳細を説明します）。

EB/C/D340

## 家族社会学Ⅱ

宮下 阿子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：家族をめぐる諸問題とその支援  
春学期に学んだ家族社会学の基礎を踏まえて、秋学期は家族をめぐる諸問題とその支援について、さまざまな事例を取り上げながら現状や研究動向等を概観し、家族社会学的な観点から考察を深める。

## 【到達目標】

各テーマに関する現状や研究動向を理解し、家族社会学的な観点から考察を深めるための基礎的な力を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は主に講義形式により、授業計画は概ね以下を予定している（※授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	家族とケア（1）	「育児」をめぐる問題とその支援
3	家族と貧困	こどもの貧困
4	家族とケア（2）	「介護」をめぐる問題とその支援
5	家族と地域社会	おひとりさま時代の到来
6	小括	ここまでのまとめ
7	家族と社会的排除	家族からの排除と社会からの排除
8	家族間の暴力・支配（1）	DV と虐待
9	家族間の暴力・支配（2）	母娘関係
10	小括	ここまでのまとめ
11	家族とケア（3）	「病い」「障害」を生きる当事者とその家族①
12	家族とケア（4）	「病い」「障害」を生きる当事者とその家族②
13	家族とケア（5）	「病い」「障害」を生きる当事者とその家族③
14	総括	授業のまとめと期末試験の説明
15	期末試験	期末試験の実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、事前に授業支援システムから配布資料を入手し、授業に備えること。また、授業中に紹介する参考文献等を読み、各テーマについて、理解を深めること。

## 【テキスト（教科書）】

配布資料を中心に進める。

## 【参考書】

授業中に適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

ミニレポート（20%）と期末試験（80%）から総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用する。

## 【その他の重要事項】

履修予定者は、必ず初回の授業に出席すること（授業の内容や評価について、詳細を説明します）。

EB/C/D37

## 地方自治論Ⅰ

間島 正秀

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<授業概要>地方自治の分野は、今日、変動が激しく、また、さまざまなアクターが複雑に関係して展開する世界でもある。このような時代背景や環境変動を踏まえつつ、地方自治の意義について考察するとともに、主として「制度論」の視点から、日本の地方自治の構造と課題、地方分権改革の現況を把握することを授業のテーマとする。

<授業の目的>地方自治の意義と枠組みを学ぶことにより、主体的に地域問題に対処しようとする「市民」的自覚を養う。

## 【到達目標】

・日本の地方自治の仕組みとその特色・問題点を理解し、かつ、批判しうる能力を身につける。  
・地方分権改革の意義と課題を考察する力を養う。  
・「新しい公共」世界の進展を踏まえつつ、これからの地方自治の発展方向について主体的に考察する態度を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

<授業の進め方>講義を基本とし、地方自治の意義と役割について考察した上で、制度論の視点から日本の地方自治の現況と課題にアプローチする。時々トピックスも素材として取り上げる。受講生とともに地方自治の課題を理解し、新たな制度設計の方向性を考察しうる授業としたい。  
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。  
<授業方法>毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに則して授業を進める。テキストは主として予習・復習に利用してもらう。毎回アクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を2回、提出してもらう

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに	地方自治関連の事例を通して、地方自治のイメージを把握
2	地方自治の理念と意義（1）	地方自治の思想とその社会的背景
3	地方自治の理念と意義（2）	地方自治の意義と役割
4	自治体の種類と特色	基礎・広域自治体とその関係
5	未完の大都市制度	現行大都市制度と新しい大都市制度構想
6	自治制度の系譜と展開（1）	日本の自治制度の歴史的考察（明治憲法体制と自治制度）
7	自治制度の系譜と展開（2）	日本の自治制度の歴史的展開（戦後改革と自治制度）
8	中央・地方政府間関係と行政事務配分（1）	自治制度史における、政府間関係の特色と問題点
9	中央・地方政府間関係と行政事務配分（2）	政府間関係の変化と行政事務配分の特色・課題
10	自治体の自治権と住民自治	団体自治と住民自治の枠組みと分権の視点
11	分権改革の意義と特色（1）	分権改革の意義とその展開過程
12	分権改革の意義と特色（2）	分権改革の現状と残された課題
13	自治体の機構と特色（1）	二元代表制を基軸とする自治体の枠組みとその特色
14	自治体の機構と特色（2）	行政機構と自治体議会の現状と課題
15	「地方政府」形態の多様化とその構想	「地方政府」形態の多様化に向けての改革構想

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①事前にテキストの該当箇所（下記参照）を読む。そして毎回配布されるレジュメを復習用にも利用する。また、地方自治に関する時事問題にも関心を持つ。

・1～3回：テキスト1章 ・4～5回：テキスト4章 ・6～9回：テキスト2章 ・10～12回：テキスト3章 ・13～15回：テキスト5章・6章

②小レポート（宿題）は、大都市制度等自治体のあり方、分権改革に関する評価の2テーマが予定されているので、講義などを通して自分の意見を整理する。

## 【テキスト（教科書）】

磯崎・金井・伊藤『ホーンブック地方自治（第3版）』北樹出版 2014 3024 円

## 【参考書】

宇賀克也『地方自治法概説（第6版）』有斐閣 2015、3132 円  
そのほか、授業の中で随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

地方自治の仕組みと分権改革に関する基本知識、地方自治のあり方に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80%）、小レポートの宿題（2回、10%）平常点（10%）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業において、より多くの事例を紹介・分析することに努めたい。

EB/C/D337

## 地方自治論Ⅱ

間島 正秀

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<授業概要> 地方自治の世界における大きな変動を踏まえつつ、自治体の「地方政府」へ向けての自立、自治体政策の展開と自治体マネジメント改革、住民主導の「地域ガバナンス」構築、この3つの視点に立脚して、地方自治の動態と課題を明らかにする。

<授業の目的> 「地方政府」と「地域ガバナンス」の担い手となるための現代的条件とは何かについて、主体的に学ぶ。

## 【到達目標】

- ・地方自治の現代的意義と役割の重要性に関する認識を深める。
- ・自治体の行政システム改革の必要性に関する理解度を高める。
- ・新しい公共の構築において、住民自治の強化と自治体・住民との協働関係構築の重要性を認識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

<授業の進め方> 講義を基本とし、自治体が「地方政府」として自立するための条件と「地域ガバナンス」の主役としての住民自治の条件を明らかにする。このため、現代地方自治の多様な姿を紹介・分析し、その多様性をさらにプッシュする制度的条件を探っていきたい。なお、地方自治制度の基本的知識を前提とするので、受講生には春学期開講の「地方自治論Ⅰ」を履修することが望まれる。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

<授業方法> 毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに則して授業を進める。テキストは主として予習・復習に利用してもらう。毎回アクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を2回、提出してもらう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに 自治制度の総括	地方自治の現代的課題 「地方自治論Ⅰ」の総括
2	自治体のマネジメント改革と行政システム（1）	自治体のマネジメントの特色と自治体行政改革
3	自治体のマネジメント改革と行政システム（2）	自治体・企業セクター間関係の再構築、公共サービスと「PPP」
4	自治体政策の展開と政策過程	自治体政策の自立・展開、自治体計画、政策過程・政策手法の特色
5	自治体政策と自治立法（1）	自治立法権、自治体政策の視点からの条例の位置づけとその展開
6	自治体政策と自治立法（2）	立法分権の方向と自治体法務・政策法務
7	自治財政権と財政分権（1）	自治体の税財政制度のキーポイントとその課題、歳入の自治と歳入の自治
8	自治財政権と財政分権（2）	自治財政権と財政分権改革の課題
9	自治体間連携ネットワークの構築	自治体相互間の協力・連携、広域連合、「都市圏行政」
10	自治体再編の動向と課題（1）	基礎自治体の再編とその課題
11	自治体再編の動向と課題（2）	広域自治体の再編（府県合併、道州制構想）とその課題
12	近隣自治とコミュニティ	コミュニティ自治政策の展開と近隣自治、「都市内分権」の仕組み
13	住民自治の仕組みと課題（1）	住民自治制度の枠組みと課題
14	住民自治の仕組みと課題（2）	住民参加・協働、住民投票制度の課題
15	地域ガバナンスと地方政府への途	地域ガバナンスの構築と「地方政府」づくりの条件、自治体憲章構想

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストの該当箇所（下記参照）を読む。そして毎回配布されるレジュメを復習用にも利用する。また、地方自治や住民活動などに関する時事問題にも関心を持つ。

・2～3回：テキスト15・17・18章・4回：テキスト8章・5～6回：テキスト9章、7～8回：テキスト16章、9～11回：テキスト4章・12回：テキスト20章・13～15回：テキスト19章、21章

小レポート（宿題）は、行政システム・自治体再編関連と住民自治関連の2テーマが予定されているので、講義などを通して自分の意見を整理しておく。

## 【テキスト（教科書）】

磯崎・金井・伊藤『ホーンブック地方自治：第3版』北樹出版 2014 3024 円

## 【参考書】

授業の中で適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

行政システム改革、住民自治等に関する基本知識、現代地方自治のあり方に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80％）、小レポートの宿題（2回、10％）、平常点（10％）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業において、より多くの事例を紹介・分析することに努めたい。

EB/C/D337

## 都市政策論

長谷部 俊治

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代都市は様々な課題に直面している。それらの課題は相互に関連しあって都市の問題構造を形成する一方で、それぞれの課題がそれぞれ特有の問題事情を抱えている。都市政策は、都市の特性に応じて構造化された諸問題を解きほぐしながら、直面する問題をひとつずつ具体的に解決していくというダイナミックな営為である。

この授業では、都市問題の多面的な姿を示しながら、その解決に向けて都市政策がどのように展開されているかを、その理論的基盤に焦点をあてながら考えていくこととする。

## 【到達目標】

都市問題や都市政策について理解する。

市民社会の構成員として、社会の抱える問題解決に参加するための基礎的な能力を習得する。

多様な問題に対して、問題相互の関係を注意しながら、問題の特質に応じて考察する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

1) 現代都市の特性とその運営、2) 主要な都市問題の構造と政策対応について、順に講義するとともに、適宜、質疑を交えて授業を進める。なお、受講に当たっては都市に対する関心が必須である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現代都市の課題	都市問題の諸相、二極化、グローバリゼーション
2	都市をかたちづくるもの	都市の特質、都市アイデア
3	都市社会の特質	集住、流動性、多元性
4	市民という概念	市民自治、住民参加、市民活動
5	まちづくり	シビルミニマム、都市ビジョン、「場」としての都市空間
6	都市の運営：都市行政	統治機能、経営機能、都市財政
7	都市空間の秩序	都市計画、都市交通
8	都市環境の保全	環境保全制度、緑と水、保全手法
9	都市の安全	都市防災、生活安全
10	都市開発	市街地開発、ニュータウン、広域化 vs. 集約化
11	住宅と住生活	居住の意味、土地問題、ホームレス
12	社会保障	社会福祉、地域包括ケア、自助と共助
13	都市産業 - 経済的基盤-	産業集積、イノベーション、内発的発展
14	都市文化 - 文明の孵化器? -	文化創造の場、現代都市の位相、象徴性
15	まとめ	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

都市への関心を高めるため、街を見て歩くことを推奨する。そこでの発見が、講義内容の理解を深めるであろう。また、授業期間中に、レポートを1回課す。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。

## 【参考書】

基本的な参考書は次のとおり。

- ・『岩波講座 都市の再生を考える（1）～（8）』岩波書店、2004/2005
- ・近畿都市学会『都市構造と都市政策』古今書院、2014

- ・リチャード・ロジャーズ+フィリップ・グムチジャン『都市 この小さな惑星の』鹿島出版会、2002
  - ・リチャード・ロジャーズ+アン・パワー『都市 この小さな国の』鹿島出版会、2004
  - ・吉田・伊藤編『伝統都市3 インフラ』東京大学出版会、2010
- また、文献を適宜紹介する予定。

#### 【成績評価の方法と基準】

期末試験、レポート（1回）によって評価する。その比率は6：4の予定。

#### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

EB/C/D238

## 財政学Ⅰ

関口 浩

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「財政学Ⅰ」では、自らの経済生活を豊かにするために、経済学・政治学・行政学・経営学・会計学・社会学にまたがり「境界線上の学問」とも称される財政学の歴史と分析方法、財政学の広範な主題の重要部分とされる予算、そして財政政策（フィスカル・ポリシー）、政府の存在根拠について学ぶ。

#### 【到達目標】

講義を契機にして、財政の理論と実際そして財政制度の基本的な知識を習得をし、財政制度および政策の経済的な意義と問題点を明らかにすることを目標とする。また、本講義では財政学の特定分野に特化しないで、財政学全般を対象とするので、現実問題について幅広く受講生自ら考える力を養うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想等を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。また、時間的余裕がある場合、討論等も含みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	I. 緒論（財政と財政学）	1. 法政大学元総長大内兵衛と財政学（教科書：はじめに） 2. 経済学と財政学（教科書：はじめに）
第2回	I. 緒論（財政と財政学）	3. 財政学とは何か（教科書：第1章）
第3回	I. 緒論（財政と財政学）	4. 財政学と財政思想の変遷（教科書：第2～4章）
第4回	I. 緒論（財政と財政学）	5. 財政の機能と分析方法（教科書：第4、5章）
第5回	II. 予算論	1. 予算の意義（教科書：第6章）
第6回	II. 予算論	2. 予算原則（教科書：第6章）
第7回	II. 予算論	3. 日本の予算・決算制度（教科書：第7、8章）
第8回	II. 予算論	4. 財政投融资制度（教科書第23章）
第9回	II. 予算論	5. 予算の改革（教科書：第9、10章）
第10回	III. 財政政策論	1. ケインズ経済学の基礎（教科書：第4、11章）
第11回	III. 財政政策論	1. ケインズ経済学の基礎（教科書：第4、11章）
第12回	III. 財政政策論	2. フィスカル・ポリシーとビルト・イン・スタビライザー（教科書：第11、12章）
第13回	III. 財政政策論	3. IS-LM分析とポリシー・ミックス（教科書：第22章）
第14回	III. 財政政策論	3. IS-LM分析とポリシー・ミックス（教科書：第22章）
第15回	IV. 公共経済学の基礎理論	1. 政府の存在するための経済的根拠（教科書：第14章） 2. 市場の失敗（独占・外部性）（教科書：第14章）

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習にあたり、シラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。

#### 【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩著『財政学入門〔改訂版〕』同文館、平成28年（改訂13版）。

#### 【参考書】

1. 池上岳彦編『現代財政を学ぶ』有斐閣、平成27年。
2. 参考文献はその都度提示する。

#### 【成績評価の方法と基準】

1. 詳細については第1回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
2. 目安として、夏の定期試験（70%）を中心に、出席票のコメント（30%）、講義最終回指定提出物（必須）等を加味して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

真面目な学生から多く寄せられる要望を加味して、講義中、法政大学の学生としてあるまじき行為をする学生の受講は遠慮してもらいたい。また、財政の理論を学ぶ際に、理論経済学を並行して学ぶ機会が得られる。

## 【その他の重要事項】

- 体系的な学習が必要なため、受講希望者は原則「財政学Ⅰ」と「財政学Ⅱ」をともに受講することが望ましい。資格取得等で事情のある場合、第1回講義の際に必ず申し出ること。
- 時間の関係で扱えない「地方財政論」は別枠で半期講義（水・秋学期2限）があるので、ぜひとも併せて受講してほしい。

EB/C/D338

## 財政学Ⅱ

関口 浩

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「財政学Ⅱ」では、「財政学Ⅰ」を踏まえて財政学の理解をより深めるために、古くから財政学の首座を占めてきた租税、そして社会保障、教育、財政赤字等の今日的な財政問題について学ぶ。

## 【到達目標】

「財政学Ⅰ」と同様に、財政の理論と実際そして財政制度の基本的知識を習得し、財政制度および政策の経済的意義と問題点を受講者自身が考える手助けをすることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。また、時間的余裕がある場合、討論も含みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	Ⅳ. 公共経済学の基礎理論	3. 公共財の理論（続・市場の失敗） 〈教科書：第14章〉
第2回	Ⅳ. 公共経済学の基礎理論	4. 政府の失敗〈教科書：第1, 14章〉
第3回	Ⅴ. 経費論	1. 経費の意義と経費膨張の法則〈教科書：第13章〉 2. 政府の範囲と国民経済計算・経費区分〈教科書：第14章〉
第4回	Ⅴ. 経費論	3. 費用便益分析〈教科書：第15章〉
第5回	Ⅴ. 経費論	4. 社会保障の財政問題〈教科書：第16章〉
第6回	Ⅴ. 経費論	5. 教育財政〈教科書：第16, 29章〉
第7回	Ⅵ. 租税論（総論）	1. 租税の意義と機能〈教科書：第17章〉 2. 租税負担の根拠と負担配分の公平〈教科書：第17章〉
第8回	Ⅵ. 租税論（総論）	3. 租税体系と租税原則〈教科書：第17章〉
第9回	Ⅵ. 租税論（総論）	4. 最適課税論〈教科書：第17章〉 5. 租税の転嫁と帰着〈教科書：第17章〉
第10回	Ⅵ. 租税論（総論）	6. 租税体系の変遷と国際比較〈教科書：第17, 30章〉
第11回	Ⅵ. 租税論（各論）	1. 所得課税の理論と実際〈教科書：第18, 19章〉
第12回	Ⅵ. 租税論（各論）	2. 消費課税の理論と実際〈教科書：第20章〉 3. 資産課税の理論と実際〈教科書：第18, 21章〉
第13回	Ⅶ. 公債論	1. 公債の意義と種類〈教科書：第24章〉
第14回	Ⅶ. 公債論	2. 公債原則論と公債負担論〈教科書：第24章〉 3. 日本の公債問題〈教科書：第24, 31章〉
第15回	Ⅷ. 財政学方法論序説	1. 財政本質論〈教科書：第5章〉 2. 財政学方法論〈教科書：第5章〉

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「財政学Ⅰ」で未消化の知識については、教科書を活用して、各自でその補修をしておく必要がある。大学入学以前に修得しておくべき知識についても同様である。

## 【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩著『財政学入門〔改訂版〕』同文館、平成28年（改訂13版）。

## 【参考書】

- 片桐正俊編『財政学（第3版）』東洋経済新報社、平成26年。
- 池上岳彦編『現代財政を学ぶ』有斐閣、平成27年。
- 参考文献はその都度提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 基本的に「財政学Ⅰ」と同じである。第1回講義の説明を必ず聞くこと。
2. 目安として、冬の定期試験(70%)を中心に、出席票のコメント(30%)、講義最終回指定提出物(必須)等を加味して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

「財政学Ⅱ」では、より現実的な問題を扱うことになるので、各回の予習、復習を確実にしてほしい。

## 【その他の重要事項】

本講義は原則、「財政学Ⅰ」受講済学生の受講を認める。やむを得ない事情で「財政学Ⅰ」を履修できなかった学生については秋学期第1回の講義の際、あるいは事前に必ず申し出ること。その状況によって受講を認める。

EB/C/D236

## 行政法Ⅰ

長谷部 俊治

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様な行政活動を律している法的な構造とその枠組みをテーマとする。行政法Ⅰ（春学期）では、行政活動の基盤となっている法原則と、行政活動の類型及びそれらの特色に焦点をあてて、行政活動のありかたについて考える。（行政作用法）

## 【到達目標】

行政活動を律するうえで基本となる法概念及び制度構造について理解する。

国家の作用についてどのような秩序が必要かを理解する。

行政活動の法的な特徴を理解し、政府と私人との法的な関係に着目した秩序のあり方について考察する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回テーマを定め、具体的な行政事例や判例を紹介しつつ、講義する。なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	行政の広がり	ガイダンス、近代市民生活、国家の作用
2	法律の体系	公法と私法、法の規範性、法令の読み方
3	行政法の構成	立憲主義、法秩序、行政法の体系
4	法律による行政	法治主義、二つの原則、司法との関係
5	適正手続原則	due process of law、事前手続、法の一般原則
6	行政作用	行政活動の法的性質、「権力」の意味、行政作用の類型的理解
7	行政行為（1）	その特性、法的効力
8	行政行為（2）	行政裁量の必要と限界、行政の柔軟性
9	行政行為（3）	瑕疵の種類と効果、行政行為の取消
10	行政立法	基準の設定、法規命令、委任の妥当性
11	行政契約	私法的な活動、契約の特性、政策手段として
12	行政指導	非権力的な事実行為、法的統制の限界
13	行政計画	計画的コントロール、計画の法的性格
14	義務履行確保	強制執行、行政罰
15	まとめ	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日刊紙を読み、行政活動の実態について幅広く知ること  
講義後、毎回、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深めること  
なお、授業期間中にレポートを1回課す予定である。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。  
六法（できれば判例つきのもの）を手元に置いて欲しい。

## 【参考書】

予習用の参考書として、次を推薦する。

藤田宙靖『行政法入門（第6版）』有斐閣、2013

芝池義一『行政法読本（第2版）』有斐閣、2010

稲葉・人見・村上・前田『行政法』有斐閣、2007

その他の参考書は開講時に示す。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験、レポート（1回）による。評価の比率は、6：4の予定。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

EB/C/D336

**行政法Ⅱ**

長谷部 俊治

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

多様な行政活動を律している法的な構造とその枠組みをテーマとする。

行政法Ⅱ（秋学期）では、行政活動のプロセスと紛争や行政主体に焦点をあてて、行政活動を支えるしくみの構造と運営について考える。（行政救済法・行政組織法）

**【到達目標】**

行政活動における政府と社会との相互関係について理解する。

行政に対する司法統制について理解する。

法機能のあり方について考察する能力を習得する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

毎回テーマを定め、具体的な行政事例や判例を紹介しつつ、講義する。なお、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。特に、行政法Ⅱを理解するためには、行政法Ⅰを履修していることが前提となる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	行政への参加と監視	民主主義の実効性確保、市民参加、行政監視のしくみ
2	情報公開	行政情報、情報公開のしくみ、個人情報保護
3	議会の機能	国政調査権、財政監督権
4	紛争処理のかたち	法的紛争、裁判機能、ADR
5	不服申立て	行政過程における争訟、行政不服審判制度
6	行政訴訟（1）	権利擁護機能、「公権力の行使」
7	行政訴訟（2）	行政訴訟の類型、訴訟要件
8	行政訴訟（3）	判決の効力、司法による行政統制機能
9	国家賠償（1）	公権力の行使による損害賠償、賠償の類型と考え方
10	国家賠償（2）	公の造営物に関する損害賠償、瑕疵概念
11	行政組織	行政機関概念、ビューロクラシー、公務員
12	地方自治	地方自治の意味、地方自治体、国と地方
13	国際秩序	国際社会、条約、国際的な課題
14	行政政策と法	法の機能、法政策
15	まとめ	試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

日刊紙を読み、行政活動の実態について幅広く知ること

講義後、毎回、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深めること

なお、授業期間中にレポートを1回課す予定である。

**【テキスト（教科書）】**

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。

六法（できれば判例つきのもの）を手元に置いて欲しい。

**【参考書】**

予習用の参考書として、次を推薦する。



藤田宙靖『行政法入門（第6版）』有斐閣、2013  
 芝池義一『行政法読本（第2版）』有斐閣、2010  
 稲葉・人見・村上・前田『行政法』有斐閣、2007  
 その他の参考書は開講時に示す。

#### 【成績評価の方法と基準】

期末試験、レポート（1回）による。評価の比率は、6：4の予定。

#### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

EB/C/D236

## 社会保障法 I

長沼 建一郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の社会保障の制度的骨格を理解したうえで、その法政策上の論点について検討することが、この講義の基本的なねらいです。

#### 【到達目標】

基本的な制度内容を理解し、重要な論点について考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

この講義では、現行の日本における社会保障制度の基本的な仕組みを理解することに、大きなウェイトを置きます。その上で、これらに関してどのような法政策上・法解釈上の問題があり、どのような対応が行われているのかを踏まえて、今後のあり方を検討します。「社会保障法 I」では、総論と年金を扱います。（医療保険・介護保険・労働保険・社会福祉については、「社会保障法 II」で扱います。）

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	保険の基本的な仕組み
2	総論①	ライフサイクルと社会保障
3	総論②	社会保障の体系
4	総論③	社会保障の目的・機能
5	総論④	社会保障の歴史・財政
6	総論⑤	社会保険の基本的な仕組み
7	年金①	公的年金の体系
8	年金②	保険料と年金額
9	年金③	国民年金の給付
10	年金④	厚生年金の給付
11	年金⑤	障害年金・遺族年金・「女性と年金」
12	年金⑥	年金財政と財源
13	年金⑦	私的年金（企業年金・個人年金）
14	総括	総括・補足等
15	試験	試験

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、授業内容の復習を強く期待します。

#### 【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『社会保険の基礎』（弘文堂）。

#### 【参考書】

棕野美智子・田中耕太郎『はじめての社会保障』（有斐閣）。

#### 【成績評価の方法と基準】

期末定期試験により評価します（100%）。

加えて、受講者数にもよりますが、授業への積極的な参画（重要な論点に関する意見交換）についても勘案したいと思います（プラスアルファ要素として）。

#### 【学生の意見等からの気づき】

テキスト使用により、板書の労苦を減らすようにしました。

#### 【その他の重要事項】

※ 授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。

※ それほど受講者数は多くないと思いますので、なるべく授業内における双方向性を志向したいと思います。

EB/C/D336

## 社会保障法Ⅱ

長沼 建一郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の社会保障の制度的骨格を理解したうえで、その法政策上の論点について検討することが、この講義の基本的なねらいです。

## 【到達目標】

基本的な制度内容を理解し、重要な論点について考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この講義では、現行の日本における社会保障制度の基本的な仕組みを理解することに、大きなウェイトを置きます。その上で、これらに関してどのような法政策上・法解釈上の問題があり、どのような対応が行われているのかを踏まえて、今後のあり方を検討します。「社会保障法Ⅱ」では、医療保険・介護保険・労働保険・社会福祉を扱います。（総論と年金については、「社会保障法Ⅰ」で扱います。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	社会保険の当事者関係
2	医療保険①	医療保険の構造
3	医療保険②	被保険者と保険料
4	医療保険③	保険診療
5	医療保険④	高齢者医療・医療費
6	医療保険⑤	医療提供体制
7	介護保険①	介護保険給付
8	介護保険②	介護提供体制
9	労働保険①	雇用保険
10	労働保険②	労災保険
11	社会福祉①	生活保護
12	社会福祉②	児童福祉・障害者福祉
13	社会福祉③	社会手当（児童手当・児童扶養手当等）
14	総括	総括・補足等
15	試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、授業内容の復習を強く期待します。

## 【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『社会保険の基礎』（弘文堂）。

## 【参考書】

梶野美智子・田中耕太郎『はじめての社会保障』（有斐閣）。

## 【成績評価の方法と基準】

期末定期試験により評価します（100%）。

加えて、受講者数にもよりますが、授業への積極的な参画（重要な論点に関する意見交換）についても勘案したいと思います（プラスアルファ要素として）。

## 【学生の意見等からの気づき】

テキスト使用により、板書の労苦を減らすようにしました。

## 【その他の重要事項】

※ 授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。

※ それほど受講者数は多くないと思うので、なるべく授業内における双方向性を志向したいと思います。

EB/C/D240

## 人間論 A

鈴木 智之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「身体的」であるということについて考える

## 【到達目標】

私たちは、「身体的」な存在として、この世界に投げ込まれている。「身体」は、個人が個人であること的前提であり、同時に他者に関わるための基本条件である。だが、自己の身体性は、そのかなりの部分において「言語化」の作業を免れている。語られざるものとしての身体に「言葉」を与えることがこの講義の目的である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回配布されるレジュメに沿って、講義を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	「身体的」であるということ
第2回	身体の成り立ち（1）	「チューブ」としての身体
第3回	身体の成り立ち（2）	皮膚—触れるものとしての身体
第4回	身体の成り立ち（3）	食べるということ
第5回	身体の成り立ち（4）	免疫—「侵入者」とともに生きるということ
第6回	病むということ（1）	自己免疫疾患を生きる
第7回	病むということ（2）	「病い」を生きる力としての健康
第8回	身体的共有の成り立ち（1）	視線が絡むということ
第9回	身体的共有の成り立ち（2）	微細なシグナルを感受する
第10回	身体的共有の成り立ち（3）	「自閉症」という名の存在様式
第11回	共振する身体（1）	<顔>の現れ
第12回	共振する身体（2）	「態勢」のなぞり
第13回	死にゆく人と共にあるということ（1）	触れることと聴くこと
第14回	死にゆく人と共にあるということ（2）	<顔>の不在
第15回	身体的であるということ	講義全体をふり返ると

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分の体について考える。

自分が体であるということを考える。

自分が体について考えずに済んでいることを考える。

自分の体のうとましさについて考える。

あるいは、何も考えない。

その選択が自分に委ねられていることについて考える。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

C. マラン『私の外で』（ゆみる出版、2015年）

C. マラン『熱のない人間』（法政大学出版局、2016年）

他は随時指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート（論文試験）によって評価する

**【学生の意見等からの気づき】**

講義は身体的相互作用です。それを無視して（有益な・楽しい）情報の獲得だけを求めないでください。ほくも、なるべく鬱陶しい身体的存在としてその場に現れたいと思います。

**【その他の重要事項】**

講義のプログラムは進めていく中で変更することもある。

EB/C/D340

**人間論 B**

三井 さよ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「人間とは何か」についての私たちの像は、多くの場合、非常に狭いものである。そこで、あえて「マイノリティ」と呼ばれる人たちの側から捉えかえすことによって、人間がいかに関係性の中で成立しているか、それでいて関係性に還元し切れない存在かを理解することを目的とする。具体的には犯罪や刑罰、暴力にかかわるトピックを取り上げる。

**【到達目標】**

人間存在について、狭い先入観から少し自由になること。また同時に、独我論的な人間像でもなく、また社会還元的な人間像でもなく、他者や事物との関係の中にある存在として捉えかえす視点を得られること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

毎回リアクションペーパーの提出を求め、対話型授業となるよう試みる。また、可能であれば適宜ゲスト講師による講義の回を設ける。そのため、授業進行には変更がありうる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	人間論の学問的背景
2	犯罪の現状	犯罪統計の見方
3	逸脱させる社会	社会学における代表的な逸脱論について
4	犯罪と刑罰	ラベリング論について
5	犯罪被害者 (1)	公的制度との関係
6	犯罪被害者 (2)	私的関係において
7	回復／立ち直りとは何か	修復的司法と刑罰
8	性暴力とは何か (1)	被害／加害の複雑さ
9	性暴力とは何か (2)	暴力と恋愛の境目
10	セクシュアル・マイノリティから見る	ジェンダーと異性愛秩序
11	逸脱の医療化	犯罪から病気へ
12	医療化の功罪	医療の枠組みがもたらすもの
13	薬物依存と刑罰	自助グループの可能性と困難
14	障害と刑罰	社会的排除の仕組み
15	社会内処遇の可能性	議論の総括

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

参考文献として挙げたものを、関心に応じて読み進めること。また、自分の周囲にマイノリティが存在しうることを意識して、日常のやりとりを捉えかえすこと。

**【テキスト（教科書）】**

岡邊健編 2014『犯罪・非行の社会学：常識をとらえなおす視座』有斐閣ブックス

**【参考書】**

必要に応じて、そのつど紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（20 %）と 6000 字以上の論文試験（80 %）によって評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

私語を厳しく注意する。

## 【学生が準備すべき機器他】

課題提出のために授業支援システムを利用することがある。

EB/C/D242

## 発達・教育の理論 I

山下 大厚

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発達や教育について何かを語ろうとすれば、発達課題の一覧表を取り出したり、新しい能力の必要性を掲げることに夢中になり、よほど気をつけなければ、子ども不在の教育論議に陥りがちである。同時代を生きる以上、完全には無視し得ないが、そうしたものは一旦脇に措こう。立ち返るべきは、子ども存在とその発達について深く理解することである。だからといって、教育と発達の諸理論の単なる解説を意味しない。子ども（観）と発達（観）の歴史を辿り直し検証することを経て、そのスタートラインに立てると考える。

## 【到達目標】

私たち（社会）は、発達主体としての子どもをどのように発見してきたのか、（講義で取り上げる）教育思想や発達理論は、いかなる出自を持ち、どのような展開を遂げてきたのか理解すること。また、そうした概念や理論が確立し、広く浸透するにつれ、様々な問題を生じ、批判がなされてきたことを理解すること。子どもから、大人になる、ということについて、講義を適切にふまえ、自分なりの考察を試みることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ヒトは変化する存在である。その変化のなかでも、特に心的な質的变化を〈発達〉として注目し、それを理解しようとすると同時に、教育的働きかけの契機と捉えてきた。そうした働きかけは、どのように子どもの〈発達〉や〈能力〉と関わり社会的に作用したのか、現代の子ども・教育・学校問題ともあわせてみていく。何かあれば、時事的な話題にも触れながら進行するので流れを見失わないように継続的に受講すること。この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期の講義を十分に理解するためには、春学期の講義を理解していることが前提になる。また、授業計画は展開に応じて適宜変更される可能性がある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義のテーマと概要、注意事項など
第 2 回	人間の発達とは何か	「発達」の意味するもの、ピアジェとワロン、いつまで「発達」するのか
第 3 回	子ども（観）の歴史	〈子ども期〉の発見、ルソー、アリエス、〈発達〉の発見、思想史的背景と、発達心理学の発展
第 4 回	発達概念の展開	「現象」としての発達と「モノサシ」としての発達、「発達」の捉え直し
第 5 回	発達理論を超えて	能力の個性性と共同性、能力の測定
第 6 回	能力とは何か、どこにあるのか	
第 7 回	知能・学力・評価の歴史	知能検査、IQ 概念とベル・カーブ
第 8 回	知能・学力・評価の現在	学力テスト、TIMSS から PISA へ
第 9 回	〈新しい能力〉をめぐって	スキル、リテラシー、コンピテンシー
第 10 回	教育と「学び」の境界	ウィリス Learning to Labour、ニールのサマーヒル・スクールなど
第 11 回	隠れたカリキュラム	教育におけるジェンダー、身体教育、言語コード、ハビトゥス
第 12 回	生活世界と学校知	学校知の脱文脈性、生活綴り方、フレイレの識字教育
第 13 回	青年期という問題	近代が産んだモラトリアムと苦悩
第 14 回	現代世界と子ども期の危機／子ども期を経験できない子どもたち	子ども期の揺らぎと子供の権利条約、児童労働、少年兵、ストリート・チルドレンについて
第 15 回	子どもと社会の行方	講義の振り返りと補足

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学校や教育に関連した時事的な話題・報道に関心を寄せるよう心がけ、講義のテーマと結びつけて考察を試みる。配布した資料の中には、持ち帰って、講義を踏まえて読んで欲しいものもある。復習として取り組んでほしい。

## 【テキスト（教科書）】

特定のものは使用しないが、随時資料を配布することがある。中間課題や期末試験に必要なので、整理して保存しておくこと。

## 【参考書】

必要があれば、授業の展開に応じて、適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：2 回の中間課題（25 % × 2 = 50 %）、学期末課題（50 %）  
評価基準：講義での問題提起と論点を理解し、適切に受け止めることが出来ているか。問題提起を踏まえて、自分なりの考察を試みているか。

**【学生の意見等からの気づき】**

寄せられたいくつかの指摘について、もっともだと思われることについては、できるだけ改善していきたい。なお講義中の私語の防止については、受講生各位の自覚と協力にも期待したい。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを通じて、課題を提出してもらうこともあるので、利用できるようにしておくこと。なお、資料配布は原則的に教室でのみ行なう。

**【その他の重要事項】**

質問・相談は、講義の後、もしくはメールで受け付ける。

EB/C/D342

**発達・教育の理論Ⅱ**

山下 大厚

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

日本の教育制度の、それなりの曲折を持つ歴史、特徴、改革の動向について適切に理解し、制度的枠組みの内と外の諸課題について、時代にふさわしい見識を得るには、世間を騒がす教育改革論議に耳を傾けるだけでは十分ではない。この講義では、教育を与える側からの観点に留まらず、歴史社会学や教育社会学の成果もふまえ、教育を受ける側からも、この国の教育の切断と持続の姿を検証することが、主目的となる。

**【到達目標】**

近代国家と公教育の深い関わりと結びつき、そこからもたらされた学校の「しきたり」や「ならわし」の教育慣行、さらに機会均等と競争選抜などの相反する作用に起因する諸問題を理解すること。学校教育の制度的枠組みの成り立ちと展開を学ぶことを通じて、「育ち」と「学び」を支える社会環境のあり方が時代に翻弄され、発達とその主体に及ぼす影響について、社会学的な反省性、共感に基づいて理解すること、などが目標である。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

前近代における教育と学校の発生にはじまり、戦争をはさんだ断絶と持続に留意しながら、近代以降の公教育制度の展開をみていく。また、教育社会学の知見を交え、現代の問題も取り上げていきたい。何かあれば、時事的な話題にも触れながら、進行するので、流れを見失わないように継続的に受講すること。この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期の講義を十分に理解するためには、春学期の講義を理解していることが前提になる。また、授業計画は展開に応じて適宜変更される可能性がある。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	講義ガイダンス	講義のテーマと概要、受講上の注意事項などについて
第 2 回	学校以前の教育の歴史	近代以前の子どもと暮らし、教育・学校の発生について
第 3 回	教育と学校の歴史的展開	近代学校の成立と、子どもと暮らし
第 4 回	近代学校教育制度の展開	近代化の背景と学校教育に託されたことについて
第 5 回	近代学校制度がもたらしたものの	近代化の両義性、機会均等と競争選抜、ジェンダー差別
第 6 回	国と教育制度をめぐる問題	学習指導要領・教科書検定の変遷と動向、および諸問題
第 7 回	国と教育政策をめぐる問題	教育行政・教育財政、関連する諸問題、学校建築について
第 8 回	教職員の制度	過去現在の教職員制度と諸課題
第 9 回	教職員が抱える問題	先生たちの仕事、およびその周辺にある諸問題
第 10 回	海外の学校制度と教育事情	地域的な比較だけでなく、日本を相対化する視点を獲得
第 11 回	学校・教育の社会学の潮流	脱学校論とその周辺、いわゆる学校とは異なる教育実践について紹介する
第 12 回	学校・教育の社会学の展開	再生産論、学歴社会学などについて紹介する
第 13 回	子ども・若者を取り巻く社会環境	生きづらさ・貧困・創造的非雇用、やり直しを支える仕組みについて考える
第 14 回	現代の学校・教育の諸課題について	昨今の教育改革の動向をめぐって
第 15 回	教育・学校は何処へ	講義全体の振り返りと補足

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

学校や教育に関連した時事的な話題・報道に関心を寄せるよう心がけ、講義のテーマと結びつけて考察を試みる。配布した資料の中には、持ち帰って、講義を踏まえて読んで欲しいものもある。復習として取り組んでほしい。

**【テキスト（教科書）】**

特定のものは使用しないが、随時 資料を配布することがある。中間課題や期末試験に必要なになるので、整理して保存しておくこと。

**【参考書】**

授業の展開に応じて、適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

評価のウェイト：2 回の中間課題（25 % ×2=50 %）、学期末課題（50 %）  
評価基準：講義での問題提起と論点を理解し、適切に受け止めることが出来るか。問題提起を踏まえて、自分なりの考察を試みているか。

**【学生の意見等からの気づき】**

寄せられたいくつかの指摘について、もっともだと思われることについては、できるだけ改善していきたい。なお講義中の私語の防止については、受講生各位の自覚と協力にも期待したい。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムを通じて、課題を提出してもらおうこともあるので、利用できるようにしておくこと。なお、資料配布は原則的に教室でのみ行なう。

**【その他の重要事項】**

質問・相談は、講義の後、もしくはメールで受け付ける。

EB/C/D240

**臨床社会学 I**

三井 さよ

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

具体的な社会問題について、そこで苦しむ人たち／支援する人たちの葛藤や取り組みに学びつつ、何が問題でどのような解決の模索がありうるのか、社会学の立場に依拠しつつ探るものである。

**【到達目標】**

具体的な社会問題について、一般的に言われる図式だけでなく、渦中にある人たちの葛藤や苦しみに目を向けるとともに、その問題の解決に向けて何がありうるのか、論理的に構想する力を育むこと。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

具体的に取り上げるのは、災害支援や高齢者介護と呼ばれる現場についてである。どのような問題を取り上げる際にも、現場でどのような問題が起きているか、それについて公的な制度でどのような対処や対応が考えられてきたか、その限界はどこにあったのか、さらにどのような個別の取り組みが現場でなされたのか、という点を踏まえて論じていく。

なお、状況に応じて、障害当事者をはじめとして、支援や介護の現場にいる人たちの講演会を行なう。そのため、授業の予定は変更する可能性がある。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	臨床の社会学とは何か	概要の解説
第 2 回	震災とボランティア	ボランティア論の再考に向けて
第 3 回	「災害弱者」の存在	避難所での状況
第 4 回	復興から「取り残される」人たち	仮設住宅での状況
第 5 回	支援活動の曲がり角	長期的支援段階
第 6 回	公的援助システムの限界と継続する支援活動	組織維持とミッションとの対立と共存
第 7 回	「高齢者」とは誰のことか	歴史的観点から
第 8 回	要介護者の生きる場と介護者の立場	介護の現状の概要
第 9 回	家族ゆえの困難	家族介護者への照準
第 10 回	認知症を生きるということ	当事者の視点から
第 11 回	「宅老所」運動	日本の介護をめぐる運動
第 12 回	「場」のもつ力	ケア行為を超えて
第 13 回	ケア労働の「評価」	労働環境と制度との関連
第 14 回	感情労働論とその限界	ケア労働の内実を再考
第 15 回	まとめ	ケアや支援を捉える視点

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

参考書やテキストを各自で読みこなすことを要する。

**【テキスト（教科書）】**

三井さよ『ケアの社会学——臨床現場との対話』勁草書房  
似田貝香門・村井雅清編『震災被災者と足湯ボランティア』生活書院

**【参考書】**

三井さよ『看護とケア——心揺り動かされる仕事とは』角川学芸出版  
三井さよ・鈴木智之編『ケアとサポートの社会学』法政大学出版局  
鈴木智之・三井さよ編『ケアのリアリティ』法政大学出版局  
その他については授業中に適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（20％）と6000字以上の論文試験（80％）で総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

私語を厳しく注意する。

**【学生が準備すべき機器他】**

レポートの提出など、必要に応じて、授業支援システムを使うことがある。

EB/C/D240

**臨床社会学Ⅱ**

三井 さよ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この講義がテーマとするのは、「障害」である。「障害」というと、ある人に属するものであると捉えられがちだが、「障害」は実は社会の側の問題でもある。車椅子で移動する人が自由に活動できないのは、バリアフリー化が不十分だからである。介護を必要とする人が普通の学校に行けないのは、学校制度の問題である。「知的障害」「精神障害」と呼ばれる人たちが普通に街で暮らせないのは、その人たちとともに暮らす方法を私たちが育むことができていないからである。このように「障害」を社会の問題として捉えかえすのがこの授業のテーマである。

**【到達目標】**

「障害」を「障害者」やその家族の問題としてきた社会のあり方を問い直すことを目標とする。それと同時に、「あたりまえ」を疑ってみることのおもしろさ、人間観や社会規範を根底から見直すことがもたらす自由と創造性を知ってほしい。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

障害学の知見に基づいて「障害」の概念を捉え返す。個人に属するとされていた障害を、社会と個人の相互作用の中に位置づける。自立生活運動や就学運動の歴史を振り返りつつ、自立支援法など現在の法制度の問題に結びつける。また、学校教育、ジェンダーとセクシュアリティ、労働と雇用、犯罪と刑罰、社会保障、差別と包摂など、多くの社会的なテーマと結びつけて議論する。

なお、状況に応じて、障害当事者の講演会を行なう。そのため、授業の予定は変更される可能性がある。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	概要の説明
第2回	「障害」の定義①	障害者の自立生活運動
第3回	「障害」の定義②	障害学の知見から
第4回	家を出る	障害から問い直す家族
第5回	施設を出る	福祉的配慮を問い直す
第6回	知的障害とは何か	身体障害を超えた障害学の展開
第7回	「普通」って何？	精神障害と当事者研究
第8回	学校／学ぶということ	就学運動から
第9回	働くということ	共同連の取り組み
第10回	生命倫理を問い直す	「アシュリー事件」から
第11回	障害と性愛	セクシュアリティの観点から
第12回	障害とアート	アウトサイダー・アートの世界
第13回	障害と犯罪	偏見と同情の狭間
第14回	新たな地域社会へ	排除と包摂の再考
第15回	全体のまとめ	総括的議論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

参考文献やテキストを各自で読みこなすことを要する。

**【テキスト（教科書）】**

横塚晃一 2007『母よ！ 殺すな』生活書院

「支援」編集委員会編 2011『支援 vol.1』～2016『支援 vol.6』生活書院

安積純子・尾中文哉・立岩真也・岡原正幸 2013『生の技法：家と施設を出て暮らす障害者の社会学』生活書院

### 【参考書】

授業中に適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）と6000字以上の論文試験（80％）から総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

私語を厳しく注意する。

### 【学生が準備すべき機器他】

レポートについては必要に応じて授業支援システムを使うことがある。

EB/C/D340

## 社会心理学 I

水野 節夫

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

《人間的なもの》と《社会的なもの》とのせめぎ合いの検討。〈人間・社会心理〉現象を論じていく際の着目点（その1）としてほくが考えているテーマの焦点は、《〈心と行動〉の視座》、《〈相互作用・コミュニケーション〉の論理》、《〈主観的意味づけ〉の論理》の3つである。

### 【到達目標】

人間と社会に関わる多様な心理への認識と理解を深めること。個人レベルに焦点化した《人間的なもの》と集合レベルに焦点化した《社会的なもの》とのせめぎ合いの観点から人間と社会に関わる多様な心理現象を読み解くのが狙い。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

上記の基本的照準点の各々について、一方で（いくつかの社会心理学的知見や発想も含めて）興味深い切り込み方をしている論者たちの議論を紹介・検討しながら、他方では様々な具体的なエピソードを交える形で、論じていくことにする。

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によっては若干の変更がありうる。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義への導入と参考文献の紹介
2	社会心理学の守備範囲	〈人間・社会心理〉現象への視座
3	《心と行動》の視座 1	《心と行動》の対比の構図
4	《心と行動》の視座 2	ワトソンの行動主義の場合
5	《心と行動》の視座 3	フロイトの精神分析の場合等
6	《心と行動》の視座 4	‘心’と‘行動’との絡みあい 1
7	《心と行動》の視座 5	チクセントミハイのフロー体験論
8	《コミュニケーション》池上の〈コミュニケーション〉論の論理 1	
9	《コミュニケーション》ワツラウィックらの〈人間コミュニケーション〉論 1	
10	《コミュニケーション》ワツラウィックらの〈人間コミュニケーション〉論 2	
11	《主観的意味づけ 1》	〈意味の生成〉論 1
12	《主観的意味づけ 2》	〈意味の生成〉論 2
13	《主観的意味づけ 3》	〈思考モードの 2 類型〉論 1
14	《主観的意味づけ 4》	〈思考モードの 2 類型〉論 2
15	《主観的意味づけ 5》	スキーマの硬さと柔らかさ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期の早い時期に社会心理学の教科書的著作を通読することが期待されている。また、受講者は授業に出席する以前に（授業支援システムにアップしてある）《講義用目通し文献ミニマム》（春学期用）の諸文献の該当箇所を読んでおくこと。これらの諸文献は、暗記対象ではなく、あくまで受講者の思索を刺激するためのものであるので、そのつもりで取り組んでほしい。

### 【テキスト（教科書）】

定まったテキストは用いない。ただし、開講時に《講義用目通し文献ミニマム》（春学期用）の諸文献を紹介する。

### 【参考書】

開講時に詳細な参考文献リストを配布する。



**【成績評価の方法と基準】**

試験成績 70 % レポートに対する評価 30 %

授業内容の基本的理解を前提にした上で、受講者がどれだけ自分の思索の結果を文章化できているか、が、評価のポイント。

**【学生の意見等からの気づき】**

今年度も、受講生の授業理解の程度の再確認と思索の深化を媒介・促進するという観点から、感想メモの活用を心がけたい。

EB/C/D341

## 社会心理学Ⅱ

水野 節夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

《社会的なもの》にまつわる心理学とアイデンティティ論。秋学期授業では〈人間・社会心理〉現象を論じていく際の着目点（その2）として、新たに《《社会的なもの》の論理》、《《アイデンティティ》の論理》、《《力量発揮》の論理》に照準を絞り込む。

## 【到達目標】

集合レベルに焦点化した《社会的なもの》が個人人の心理に及ぼす圧倒的な影響力に留意しながら人間存在のありようと可能性に関わる心理的動きへの認識と理解を深めること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

まず《社会的なもの》の分節化作業を行なった後、古典的な実験社会心理学の業績をいくつか紹介する形で《社会的なもの》の論理の一端を垣間見ることとする。次に、アイデンティティの問題への接近を試みている何人かの論者の議論を紹介・検討する。最後に、アイデンティティ論とも密接に関連する《《力量発揮》の論理》を取り上げ、いくつかの示唆的な議論を見てみることにしたい。

なお、この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期のみ受講する諸君は、社会心理学の教科書的著作に目通しをしていることが受講の前提。

授業計画は授業の展開によっては若干の変更がありうる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義への導入と参考文献の紹介
2	《社会的なもの》とは	4つの社会学的レベルなど
3	《社会的なもの》の論理 1	アッシュの同調行動論とミルグラムの実験室のナチズム 1
4	同上の論理 2	ミルグラムの実験室のナチズム 2
5	同上の論理 3	囚人と看守のシュミレーション
6	同上の論理 4	タスラーの〈衝動要因〉論
7	《アイデンティティ》の論理 1	サイモンの自己側面論
8	同上の論理 2	カーターの多重的自己論
9	同上の論理 3	パレクのアイデンティティ概念論
10	同上の論理 4	ネット人格論と関係的ポジション論
11	《力量発揮》の論理 1	〈発想の型〉論と〈動機と能力〉論 1
12	《力量発揮》の論理 2	〈動機と能力〉論 2
13	《力量発揮》の論理 3	〈マシュマロテスト〉論
14	《力量発揮》の論理 4	〈思考停止/思考活性化〉論
15	〈人間・社会心理〉現象への視座	秋学期の授業を振り返る

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者は授業に出席する以前に（授業支援システムにアップしてある）《講義用目通し文献ミニマム》（秋学期用）の諸文献の該当箇所を読んでおくこと。これらの諸文献は、暗記対象ではなく、あくまで受講者の思索を刺激するためのものであるため、そのつもりで取り組んでほしい。

## 【テキスト（教科書）】

定まったテキストは用いない。ただし、開講時に《講義用目通し文献ミニマム》（秋学期用）の諸文献を紹介する。

## 【参考書】

開講時に詳細な参考文献リストを配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

試験成績 70 % レポートに対する評価 30 %  
授業内容の基本的理解を前提にした上で、受講者がどれだけ自分の思索の結果を文章化できているか、が、評価のポイント。

## 【学生の意見等からの気づき】

今年度も、受講生の授業理解の程度の再確認と思索の深化を媒介・促進するという観点から、感想メモの活用を心がけたい。

EB/C/D228

## ジェンダー論

飯野 智子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ジェンダー問題を学ぶ上で不可欠な用語や概念を学ぶ。2. 近代家族・フェミニズムと男性学・ジェンダーと暴力・セクシュアリティ（身体・美容・商品化）・リプロダクション（人口政策・生殖医療）といった分野の諸問題について分析する。3. 近代化によってもたらされた男女のジェンダー、セクシュアリティ問題を理解した上で、今日的な問題の解決を考えられるようにする。

## 【到達目標】

1. 文化と性差、性別の多様性について理解する。2. フェミニズムの問題意識と、男性学の目指すものについて理解した上で、具体的な諸問題を分析できるようにする。3. 近代家族と性別役割分業の今日的問題について検証する。4. 「美」「医」と「性」「生殖」の関係と国家管理、近代的身体観の成立を、男女の方向性の違いに着目し、理解する。5. 近代化をジェンダー、セクシュアリティといった視点から問い直す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式。リアクションペーパーの提出が数回ある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ジェンダー、セクシズム	性別の多様性、基本用語と概念
2.	近代化と第一波フェミニズム	第一波フェミニズムの問題意識と目的
3.	戦後民主化と第二波フェミニズム	第二波フェミニズムの問題意識と目的
4.	近代家族と性別役割分業	近代家族の特徴と問題
5.	ドメスティックバイオレンス…被害者支援	ジェンダーと暴力、関係性
6.	ドメスティックバイオレンス…加害者プログラム	加害者プログラムの現状と問題点
7.	身体の二重規範…男女の方向性	「美」と「健康」…身体の家管理の方向性
8.	ダイエットと摂食障害	「医」と「美」の矛盾…主体性の獲得
9.	美容医療の現状と問題点	美容医療の問題点について検証する。
10.	美容医療…是非論の整理	美容医療をめぐる議論及び男性と美容
11.	男性学という視点	男性解放とは何か。男性性を問い直す。
12.	リプロダクティブ・ヘルス/ライツ	概念、人口政策の変遷と問題点
13.	生殖医療…代理出産	生命倫理、身体の手段化、家族を持つ権利をめぐる議論
14.	性の商品化…男女の非対称性	セクシュアリティ問題を様々な視点から分析する。
15.	まとめ	学んだ事、身につけた視点を整理する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ジェンダー、セクシュアリティ関連の報道には注意をして、事実関係や世論をある程度把握しておく。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

## 【参考書】

参考書は指定しない。必要に応じて指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 90 % 平常点 10 %

## 【学生の意見等からの気づき】

ドメスティックバイオレンスや美容医療といった問題をジェンダー論という視点で見るとどうなるのか、「俗説」「常識」を覆すような発見を学生ができるようにしたい。加害者プログラム、代理出産など世論を二分するような問題については学生の意見を書かせ、発表する。

EB/C/D342

## 社会教育概論 I

荒井 容子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

成人の学習とそれを支える社会教育実践に関わるさまざまな事例や考え方について、受講生同士の集団討議という、すぐれた社会教育実践における学習方法の一端を実体験しながら、人々の学習とそれを支える社会教育実践についての理解を深めていく。

## 【到達目標】

人々の学習・学習運動とそれを支える社会教育実践の実際について知り、そのあり方について深く考える力を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

多様な実践事例、学習・実践に関する批判的理論、また社会教育職員という実践者からの見方などを紹介する。各自に何らかの社会教育事業に参加してもらい、講義最終日に、簡単な報告レポートをもって報告してもらう。なお講義内容について適宜、バズ・セッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）を行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第1ラウンド 社会教育のイメージ	「社会教育のイメージ」について－バズ・セッションと概念説明－
2	第1ラウンド 社会教育のイメージ	日本の社会教育活動事例の紹介
3	第1ラウンド 社会教育のイメージ	社会教育のイメージについてのバズセッション
4	第2ラウンド 「成人の学習」をどう考えるか	「学ぶ」とはどういうことか 1
5	第2ラウンド 「成人の学習」をどう考えるか	「学ぶ」とはどういうことか 2
6	第3ラウンド 成人識字教育の実践と理論に学ぶ	成人の識字・非識字について 貧困と識字
7	第3ラウンド 成人識字教育の実践と理論に学ぶ	パウロ・フレイレの識字教育実践と理論 1 貧困・支配の中での学習の課題と方法
8	第3ラウンド 成人識字教育の実践と理論に学ぶ	パウロ・フレイレの識字教育実践と理論 2 課題提起型学習
9	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	生活記録運動とその後の「書く」学習の展開
10	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	公害と戦う学習運動の歴史 1
11	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	公害と戦う学習運動の歴史 2
12	第5ラウンド 社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例 1
13	第5ラウンド 社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例 2
14	第6ラウンド 現代の社会教育実践・社会教育運動	社会教育事業参加 報告会
15	第6ラウンド 現代の社会教育実践・社会教育運動	現代社会教育政策・成人教育政策の矛盾（生涯学習論の矛盾・学習権宣言ほか）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の初期に提示する課題2に関する指示に従って、講義期間中、各自早めに、興味のもてる内容の社会教育事業を探し出し、参加しておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

講義時に、適宜、講義内容に合わせた資料を提示する。

## 【参考書】

社会教育全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック』エイデル研究所、(第7版) 2005年、(第8版) 2011年。

## 【成績評価の方法と基準】

社会教育事業参加レポート（課題2）の提出、報告会に参加しての報告、最終レポート（課題1）の提出の三つは単位習得の必須条件となる。評価は上記三つのうち前二者で20%、後一者で80%とする。他に講義中に行うグループ討議前後等の感想文は最終レポートの課題と関わる可能性が高いので、積極的に取り組んでおくことを推奨する。

## 【学生の意見等からの気づき】

「感想・意見メモ」の趣旨周知の必要。バズ・セッションを単なる意見交換から討議にまで発展させ、講義内容の展開につなげていく工夫の必要性。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

EB/C/D342

**社会教育概論Ⅱ**

荒井 容子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

社会教育・成人教育の歴史を、人々の学習運動と公権力による社会教育政策（法制度及び教育活動）の推進という二つの方向からとらえ、その関係について、史実をもとに考えていく。

**【到達目標】**

人々の学習運動と公権力による社会教育政策それぞれの展開と、「社会教育」をめぐる相互の展開についての理解を深める。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

日本の社会教育史について講義したのち、他の国々の成人教育史について概観し、最後に、国際的な成人教育運動について紹介する。講義内容について適宜バズ・セッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）を行い、理解を深める。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	社会教育・成人教育の歴史 概要と把握方法
2	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	近代化政策と自由民権運動の中での学習運動 1
3	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	近代化政策と自由民権運動の中での学習運動 2 ビデオ鑑賞
4	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	「社会教育」制度化と民衆の自己教育運動の展開（労働学校運動、自由大学運動）
5	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	社会教育制度の完成と崩壊
6	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	戦後社会教育法制度の新たな建設
7	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	統制政策の展開と自己教育運動の展開 1950 - 60 年代 1
8	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	統制政策の展開と自己教育運動の展開 1950 - 60 年代 2
9	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	多様な社会教育運動の形成と「権利としての社会教育」の自覚化 1970 年代
10	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	自治体社会教育行政の蛇行－学習者の「参加」発展と「合理化」による後退 1980 年代
11	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	「生涯学習」政策の展開と法制度の変遷 1990 年代以降
12	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	英国、スカンジナビア諸国、北アメリカ、ラテンアメリカでの成人教育運動
13	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	軍事政権下のラテンアメリカでの民衆文化運動ビデオ鑑賞
14	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	成人教育運動の国際的ネットワークの展開
15	第4ラウンド 総括	総括討論会（各自のレポートをもとにバズ・セッション）

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

「感想・意見メモ」は熟考する機会として活用してほしい。

**【テキスト（教科書）】**

講義時に、適宜、講義内容に合わせた資料を提示する。

**【参考書】**

藤田秀雄、大串隆吉編『日本社会教育史』エイデル研究所 1984 年 12 月。  
千野陽一監修『現代日本の社会教育』エイデル研究所 2015 年 9 月。

**【成績評価の方法と基準】**

レポート（課題・期限は講義内で提示）を 85 %、講義内で適宜課す感想等は 15 % で評価する。レポートの課題は通常、講義を受講していなければ執筆できない内容になる。講義最終回でレポートをもとにバズ・セッションを行う。これは単位取得の必須条件となる。

**【学生の意見等からの気づき】**

配布資料はできるだけ教材フォルダーにアップする。受講人数によって、全体での討議も試みたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムによる「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

EB/C/D224

**スポーツ社会学**

水上 博司

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代の社会においてスポーツは、一部の特権的な人々の所有物から大衆の文化として広く深く人々の生活に浸透している。本講義では、スポーツの歴史を学びながら、スポーツ文化を包括的に理解することを目的とし、その中でも特に現代に特徴的と考えられる視点について考えていく。

**【到達目標】**

スポーツの歴史を学び、現代社会における文化としてのスポーツ活動の意義や機能を考え、理解できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

受講カードを学生ひとり一人に配布し、リアクションペーパーとして活用する。授業資料は独自に作成した冊子をつかう。各回の授業目的に関連した映像資料を鑑賞する。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	スポーツ社会学とは	スポーツ社会学を学ぶ意義、「スポーツになっている」とは、どういうことか？
第 2 回	スポーツの誕生と暴力	スポーツの文明化とは、どのようなプロセスを意味するのか
第 3 回	スポーツとジェントルマン育成	近代スポーツの誕生とパブリックスクール
第 4 回	スポーツマンシップとフェアプレイの思想	民衆のフットボールから「組織」としてのフットボールへ
第 5 回	近代スポーツの普及と発展	近代資本主義社会とスポーツが成立する条件
第 6 回	勝利至上主義とスポーツ行為	競技スポーツと人間の身体文化
第 7 回	オリンピズムとスポーツ	古代オリンピックからオリンピックゲームへ、その思想と政治利用の課題
第 8 回	日本のスポーツ享受モデルの特徴	学校運動部型スポーツ享受モデルの光と影
第 9 回	スポーツ空間論	スポーツにおける「オン」と「オフ」
第 10 回	日本型スポーツ文化論	軍事教練と学校教員をめぐる弊害と日本スポーツの文化的特徴
第 11 回	現代スポーツの特徴	スポーツの多様性と生涯スポーツ論
第 12 回	生涯スポーツ政策の変容	戦後スポーツ政策の特徴とその成果
第 13 回	スポーツの公共性	スポーツ人口の拡大戦略とスポーツの社会的機能の再検討
第 14 回	地域密着型スポーツクラブのビジョン	総合型地域スポーツクラブ政策の意義とその課題
第 15 回	まとめ	質疑・応答

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の最初のガイダンス時に授業資料となる冊子（ノート型）を配布しますので、事前に冊子に目をとおして事前学習をしておくこと。

**【テキスト（教科書）】**

教科書は使用せずに、授業資料となる冊子（ノート型）を配布します。

**【参考書】**

授業内において適宜、自主学習に有効な参考文献を紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験 60%、平常点 40%

受講カードを活用したリアクションコメントは評価対象とします。

**【学生の意見等からの気づき】**

スポーツに思想があるのか、と驚く学生が結構多い。いろいろな事例を紹介しながら、さらに理解を深めてもらいたい。

EB/C/D240

## 保健医療論

森岡 崇

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

到達目標：「自分自身」の問題として「医療」を考える基本視角の習得テーマ：社会における医療のあり方を考える

## 【到達目標】

医療に対する自分の考えをもつための、基本姿勢を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

あなたもわたしも必ず死にます。不本意ながらも大怪我をしたり病に冒される場合もあります。そんなときわたしたちの「生活」はどうなるのでしょうか？

私たちの社会にはそんな事態に対応する様々な装置（医療）が組み込まれています。本講義では、そういった装置を「自分の」問題として見つめなおすことをめざしています。

「死ぬ」とはどういうことでしょうか？実はこれは、「生きる」とはどういうことなのか？という問いを抜きには語り得ない問いです。そして「あなた自身」を抜きにして「客観的」に語り得ない問いでもあるのです。ですから本講義では、徹底して「あなた自身」について考えていただくこととなります。この機会に、自分自身を見つめなおしてみたいかかでしょうか？

医療に関する基礎知識は一切必要ありません。また、社会学の理屈も、必要な場合には再確認しながら授業を進めてゆきます。主に法・ルールといった側面からのアプローチになりますが、法律や法社会学に関する事前知識も不要です。

また、可能な限り毎時間、小レポートを実施します。それを基に意見交換を行いたいと考えています。なお、事情が許す限り、現場の方々（医師/看護師/薬剤師/患者・・・）に御登壇いただく予定です。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入 Lifeとは？	人生・生命をとらえる基礎視角について、概説する。
2-5	事例1 脳死と臓器移植	先端技術との付き合い方／是非をめぐる問題について、私たち自身で「倫理的」に考え議論したい。
6-9	事例2 ハンセン病	病と社会のかかわり方を、ハンセン病という事例から考えてゆく。元患者の方に、ご登壇いただく予定。
10-13	事例3 わたし（あなた）が死ぬってどういうこと？	「死とは何？」をめぐる議論を、事例を通して考えてゆく。
14-15	まとめ 生きること	どのように生きるのか？という問いと絡めて、装置を見つめなおす。
その他	現場の話	可能な限り、医療従事者などの現場の声を聞く機会を設けたい。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業以外の曜日・時間に、東村山市の「多磨全生園（国立ハンセン病療養所）」見学会を行う予定。

## 【テキスト（教科書）】

柳田邦男『サクリファイス（犠牲） わが息子・脳死の11日』、文春文庫、1999

## 【参考書】

村上純子『証言ハンセン病 もう、うつむかない』、筑摩書房、2004  
藤田真一（編著）『証言・日本人の過ち ハンセン病を生き延びた森元美代治・恵美子は語る』、人間と歴史社、1996

## 【成績評価の方法と基準】

授業ごとの小レポート、および大レポート  
なお、履修人数によっては大レポートの代わりに試験を行う。

## 【学生の意見等からの気づき】

なるべく多くのゲストをお招きしたいと考えている。

過去の例

医師（研究医/臨床医）、患者、患者家族、看護師、薬剤師、MR、臨床検査技師、臓器移植コーディネーターなど

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

履修者への要望

1. 正解があると錯覚しないこと：グルグル考え続ける以外対応策のない領域に踏み込みます。

2. あなた自身に興味を持つこと：自分を抜きに話を進めることはできません。しつこく自問自答して、「私の人生って何？」とか、「私がしたいことは何？」あたりを真剣にグルグルやってみてください。

EB/C/D240

## 歴史社会学Ⅰ

鈴木 智道

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史を通して考える」という全体を貫く主題のもと、いくつかのより身近なテーマを素材にしながら、日本社会の歴史的経験を、とりわけ明治以降に照準しつつ（必要に応じてその外側に広がる地理的空間をも視野に入れつつ）読み解いていくことで、われわれの今日の生活世界や社会生活のあり方を、その起源にまで遡って再認識していく。同時に、そうした作業を通して、より大きくは「近代」とは何かという問題を相対的な視野のなかで捉え直していく。

## 【到達目標】

- ・社会学的な歴史研究の射程を理解しながら、そこから立ち上がる「歴史」からの問いに対して、一人ひとりが対峙できる地点に至る。
- ・あわせて、歴史的な視点が、〈いま・ここ〉を見据え、考える手段としてどのような可能性をもっているかということについて、掘り下げた視点から考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

原則的に講義形式で授業を進めていく。ただし、その都度「考える素材」を提示し、リアクションペーパーやレポートを通して、その回答を求める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	総論・概要説明
2	〈文明化〉する社会①	〈伝統〉から〈文明〉へ
3	〈文明化〉する社会②	社会秩序としての〈近代〉
4	〈文明化〉する社会③	社会秩序を支える「身体」
5	〈都市〉に生きる①	近代都市の離陸と空間編制
6	〈都市〉に生きる②	理想的な都市のあり方を求めて
7	〈都市〉に生きる③	都市郊外の開発と都市型ライフスタイル
8	〈職〉に就く①	メリトクラシー社会としての近代社会
9	〈職〉に就く②	学校と職業の不幸な関係
10	〈職〉に就く③	社会的不平等と近代社会のジレンマ
11	〈家族〉をつくる①	〈家族〉の歴史性
12	〈家族〉をつくる②	「家庭的な〈家族〉の誕生
13	〈家族〉をつくる③	イデオロギーとしての〈近代家族〉
14	これまでの議論をふまえて	点を線で結ぶ
15	エピローグ	「歴史」からの問い

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各トピックごとに提示される参考文献一覧のうち、興味をもった文献を手に取り、通読してみることで、授業内容について理解を深める。  
・中間および期末の2度にわたり、授業内容をふまえた課題についてレポートを執筆する。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜レジュメを配布し、それに基づき講義を進めていく。

## 【参考書】

授業中に適宜紹介していく。

## 【成績評価の方法と基準】

小課題レポート（20%×2回）+期末試験（60%）により評価をおこなう。

## 【学生の意見等からの気づき】

快適な教室環境を作り出すよう気を配る。

EB/C/D340

## 歴史社会学Ⅱ

鈴木 智道

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「歴史とは何かを考える」という全体を貫く主題のもと、近年、提起されている「歴史」なるものをめぐる理論的あるいは実践的な論点について、具体的な事例を織り交ぜつつ概観しながら、歴史と聞けば高校までの「日本史」や「世界史」を想起してしまう思考を超えたところで展開している〈歴史〉の姿に様々な角度から向き合っていく。同時に、そうした作業を通して、私たちがこれまでに作り上げてきた「歴史」を相対的な視野のなかで問い直していく。

## 【到達目標】

- ・「暗記科目としての「歴史」」を超えた地平に広がる、その奥行きと広がりに対して、一人ひとりが対峙できる地点に至る。
- ・あわせて、様々な形で提示される「歴史」への問いを前にして、掘り下げた視点から考えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

原則的に講義形式で授業を進めていく。ただし、その都度「考える素材」を提示し、リアクションペーパーやレポートを通して、その回答を求める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	総論・概要説明
2	歴史はいかに書かれるのか①	歴史が作られる現場を覗く
3	歴史はいかに書かれるのか②	歴史はいかにして科学たりえるのか？
4	歴史はいかに書かれるのか③	フィクションとノンフィクションの間
5	歴史が問題になるとき①	書き換えられる歴史(1)
6	歴史が問題になるとき②	書き換えられる歴史(2)
7	歴史が問題になるとき③	歴史と責任～終わらない過去
8	なぜ歴史を学ぶのか①	〈日本史〉的歴史の文法
9	なぜ歴史を学ぶのか②	〈日本史〉的歴史の機能
10	記憶として共有される歴史①	人は誰もみな歴史家
11	記憶として共有される歴史②	過去をいかにして記憶するか
12	歴史的想像力のゆくえ①	〈近代化〉に向けられた歴史的想像力
13	歴史的想像力のゆくえ②	「大きな物語」喪失後の世界のなかで
14	これまでの議論をふまえて	歴史社会学から歴史の社会学へ
15	エピローグ	「歴史」への問い

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・各トピックごとに提示される参考文献一覧のうち、興味をもった文献を手に取り、通読してみることで、授業内容について理解を深める。  
・中間および期末の2度にわたり、授業内容をふまえた課題についてレポートを執筆する。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。適宜レジュメを配布し、それに基づき講義を進めていく。



## 【参考書】

授業中に適宜紹介していく。

## 【成績評価の方法と基準】

小課題レポート（20 % × 2 回）+ 期末試験（60 %）により評価をおこなう。

## 【学生の意見等からの気づき】

快適な教室環境を作り出すよう気を配る。

EB/C/D240

## メディア社会論 I

津田 正太郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では「メディア社会」とは何か、それを学ぶために知っておくべき基礎概念について説明したのち、国家や政治とメディアとの関わりを中心に解説を行う。

## 【到達目標】

この授業の目標は、受講者がメディアの役割をより幅広い視点から理解できるようになることに加えて、自らの手で分析、研究を行うための方法論を学ぶことにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業は講義という形態をとる。ただし、リアクション・ペーパーに応答することで、受講者の疑問にできるだけ答えるようにしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	「メディア社会」について考えることの意味	授業全体のイントロダクション
第 2 回	「メディア」「社会」とは何か	「メディア社会」の基本概念
第 3 回	「現実」とは何か	「メディア社会」の基本概念
第 4 回	近現代国家の権力構造とメディアの果たす役割	国家とメディア
第 5 回	国民国家における管理統制においてメディアの果たす役割	国家とメディア
第 6 回	国民共同体の形成過程におけるメディアの役割	ナショナリズムとメディア
第 7 回	戦争時におけるメディアの役割と統制	戦争とメディア
第 8 回	現代資本主義におけるメディアの役割	資本主義とメディア
第 9 回	都市空間の変容過程におけるメディアの役割	都市とメディア
第 10 回	開発途上国の発展過程におけるメディアの役割	開発途上国とメディア
第 11 回	グローバリゼーションとメディアとの関係	グローバリゼーションとメディア
第 12 回	民主主義過程におけるメディアの役割と諸問題	民主主義とメディア
第 13 回	大衆社会論の観点から見たメディアが世論に与える影響	世論とメディア
第 14 回	メディアと世論の相互作用	世論とメディア
第 15 回	講義全体のポイントについての解説	講義のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書や講義で紹介した書籍などを読んでおくことが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』（世界思想社）

【参考書】

講義中に適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

通常は学期末試験によって評価を行う（100%）。ただし、授業内で採用されたリアクション・ペーパーを書いた受講者には特別点を加算する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の疑問点を解消するべく、リアクション・ペーパーによるインタラクティブな授業運営を心がけたい。

EB/C/D340

メディア社会論Ⅱ

津田 正太郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、様々な社会問題とメディアとの関係についての分析視角を提示する。また、特に戦後の日本社会においてメディアが果たしてきた役割についても解説を行う。

【到達目標】

この授業の目標は、受講者がメディアという観点から社会問題や日本社会の歩みについての理解を深めることに加えて、自らの問題関心に沿って分析を行うための方法論を修得することにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

この授業は講義という形態をとる。ただし、リアクション・ペーパーに回答することで、受講者の疑問にできるだけ答えるようにしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	社会問題とメディアとの関わりを分析するための視角（モラルパニック論）	社会問題とメディア
第 2 回	社会問題とメディアとの関わりを分析するための視角（社会的構築主義）	社会問題とメディア
第 3 回	犯罪報道において描かれる加害者像と被害者像	犯罪とメディア
第 4 回	貧困報道において描かれる貧困者像	貧困とメディア
第 5 回	社会政策の形成過程におけるメディアの役割	社会政策とメディア
第 6 回	排外主義の高揚過程におけるメディアの役割（前編）	排外主義とメディア
第 7 回	排外主義の高揚過程におけるメディアの役割（後編）	排外主義とメディア
第 8 回	原発世論の形成過程におけるメディアの役割	原発とメディア
第 9 回	日本の近代化過程におけるメディアの役割	戦前期日本社会とメディア
第 10 回	「イデオロギーの時代」から「利益の時代へ」	戦後日本社会とメディア
第 11 回	「大衆社会論」をめぐる論争とその背景	戦後日本社会とメディア
第 12 回	「管理社会論」の出現とその背景	戦後日本社会とメディア
第 13 回	日本的文脈における「消費社会論」の受容	戦後日本社会とメディア
第 14 回	「監視社会論」をめぐる論争とその背景	戦後日本社会とメディア
第 15 回	講義全体のポイントについての解説。	講義のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書および講義で紹介した書籍などを読んでおくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』世界思想社。

大石裕編（2012）『戦後日本のメディアと市民意識 「大きな物語」の変容』ミネルヴァ書房。

【参考書】

講義中に適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

通常は学期末試験によって評価を行う（100%）。ただし、授業内で採用されたリアクション・ペーパーを書いた受講者には特別点を加算する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の疑問点を解消するべく、リアクション・ペーパーによるインタラクティブな授業運営を心がけたい。

EB/C/D240

コミュニケーション論  
コミュニケーション論Ⅰ

コミュニ

藤田 真文

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニケーションは、対人関係を作り維持していくために非常に重要な社会的行為です。一方でコミュニケーションが圧力となって、個人の生きにくさの原因になる場合もあります。この授業では、人と人が向かい合って行う対人コミュニケーションについて、これまで行われてきた研究を紹介します。

## 【到達目標】

対人コミュニケーションの理論を理解し、それを受講者の対人コミュニケーションのスキル向上へと結びつけていきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

①最初にコミュニケーション理論の代表的な研究の問題意識を提示します。②映像資料なども使いながら、各理論の意義を理解します。③受講者の対人コミュニケーションのスキル向上にどのような視座を与えるか受講生の皆さんと考えていきます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	人間にとってコミュニケーションとは何か	授業ガイダンス
第 2 回	①表情	ノンバーバル・コミュニケーション基礎
第 3 回	②身体動作	ノンバーバル・コミュニケーション基礎
第 4 回	③空間行動	ノンバーバル・コミュニケーション基礎
第 5 回	④応用＝感情労働論、アサーション	ノンバーバル・コミュニケーション応用
第 6 回	①言語行為論・協調原則	言語コミュニケーション基礎
第 7 回	②ボライトネス	言語コミュニケーション基礎
第 8 回	③制度的状況 ④応用＝エスノメソドロジー	言語コミュニケーション基礎と応用
第 9 回	①面談・交渉	短期的印象形成基礎
第 10 回	②プレゼンテーション	短期的印象形成基礎
第 11 回	①民族・階級	コミュニケーションと社会
第 12 回	②ジェンダー・世代	コミュニケーションと社会
第 13 回	言語論的転回	言語コミュニケーションの展開
第 14 回	コミュニケーション的行為	言語コミュニケーションの展開
第 15 回	期末試験に向けての課題設定	授業全体の振り返り

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業後にみなさんに理論の意味を考えてもらう課題を出します。毎回授業支援システムを通じて課題を提出してください。

## 【テキスト（教科書）】

特に使用しません。授業支援システムによって配布するプリントを中心に進めて行きます。

## 【参考書】

授業全体の参考書は、橋元良明編著『コミュニケーション学への招待』（1997年、大修館書店、2205 円）です。その他は、各回の授業プリントで紹介されます。

## 【成績評価の方法と基準】

①2回のレポート提出（評価の 30 %）②定期試験（評価の 50 %）③平常点（評価の 20 %） 平常点は授業中の質疑応答、リアクションペーパーの内容から判断します。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生から平常点も評価してほしいとの要望がありました。今年度から取り入れます。

## 【学生が準備すべき機器他】

各回の授業プリントを「授業支援システム」に事前にアップします。各自授業前にダウンロードして持参してください。

## 【その他の重要事項】

この授業では、授業後にみなさんに理論の意味を考えてもらう課題を出します。授業支援システムを通じて課題を提出してください。また、授業の支障となる私語は厳禁とします。

EB/C/D340

## コミュニケーション論Ⅱ

西田 善行

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像におけるコミュニケーションの分析。映像は言語と同様、様々な手法を用いて意味を伝えるコミュニケーションのツールといえます。この授業では映像が可能にする意味作用について考えます。

### 【到達目標】

映像を通じたコミュニケーションの理論を理解し、受講者自身が学習した観点から様々な映像作品について評価できるようになる。さらに授業で学んだことを駆使し自ら映像制作を可能とすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

授業はテキストに沿って進行し、各チャプター終了後課題を課します。前半は、構図、カメラワーク、編集など多様な観点から映画における技巧とその意味を学習します。後半は、映画を語る観点について学習します。（ただし、授業計画は授業の進捗・展開によって、変更されることがあります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	映像における意味	授業ガイダンス
第 2 回	構図	映像の技巧と意味
第 3 回	カメラワーク	映像の技巧と意味
第 4 回	編集	映像の技巧と意味
第 5 回	アートディレクション	映像の技巧と意味
第 6 回	語り	映像の技巧と意味
第 7 回	メタファー、構造、人物、モチーフ	映像の技巧と意味
第 8 回	スタイル：リアリズムと表現主義	映像の技巧と意味
第 9 回	歴史	分析の観点
第 10 回	構造主義	分析の観点
第 11 回	心理学	分析の観点
第 12 回	イデオロギー	分析の観点
第 13 回	ジェンダー	分析の観点
第 14 回	エスニック	分析の観点
第 15 回	まとめ	授業全体の振り返り

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回 テキスト序章と授業のシラバスを熟読する  
第 2 回～第 14 回 授業プリントを事前に読み、可能な限り授業で取り上げる映画も観ておく  
第 15 回 レポートを作成する  
\*授業前後にテキストの該当箇所を読む。

### 【テキスト（教科書）】

マイケル・ライアン、メリッサ・レノス『Film Analysis-映画分析入門』田畑暁生訳、フィルムアート社、2014 年、2400 円＋税

### 【参考書】

初回授業時に提示し、必要に応じて各回の授業プリントでも紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

学期末に 4000 字程度の授業で学習した内容を用いて映像を批評したレポート、もしくは自作の映像とその批評を提出してもらいます。成績はこの課題の評価を基本とします（90%）。授業時の課題については、必ずしも提出回数ではなくその内容の良し悪しを評価します（10%）。ただし、授業時の課題を 2 回以上提出していることがレポートを受け取る要件とします。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【学生が準備すべき機器他】

各回の授業プリントを「授業支援システム」に事前にアップします。各自授業前にダウンロードして持参してください。

EB/C/D240

## 公共性とコミュニケーション I

鈴木 宗徳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公共性の思想史と現代

## 【到達目標】

歴史学・政治学・社会学における「公共性」をめぐる諸思想を理解することによって、参加民主主義のあるべき姿について考察する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

公共性（または公共圏, public sphere, Öffentlichkeit）は多様な意味をもつ言葉であるが、この講義で扱うのは「市民による開かれた政治的討議の空間」という意味のそれである。ドイツの政治哲学者ユルゲン・ハーバーマスは『公共性の構造転換』（1962）において、18 世紀のヨーロッパで議会制民主主義や法治国家といった制度が生まれた背景には、「市民社会」という理念に加え、市民たちが「公共性」という討議の空間（コーヒーハウスや各種メディア）を生み出したという事実があったことを指摘する。

民主主義を実質的なものとするため、つまりそれが利益集団政治・官僚の暴走・ポピュリズム・大衆の無関心…といった事態に陥らないようにするためには、市民がつねに「公共性」を活性化させなければならない。これは、様々な社会運動や「熟議民主主義」といった現象にかかわる現代政治の課題である。この講義では、18 世紀に生まれた「市民社会」や「公共性」の理念と現実について説明し、それらを現代においてを再興する上で必要とされる理念について検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ハーバーマスと公共性
2	フランクフルト学派第一世代の思想	アドルノと啓蒙的理性批判
3	18 世紀市民社会とは何だったのか	自由主義と議会制民主主義
4	市民的（ブルジョア的）公共圏の成立	『公共性』前半の解説
5	18～19 世紀市民社会の実像	コーヒーハウスとドイツ教養市民層
6	19 世紀末以降の公共圏の衰退	『公共性』後半の解説
7	フレイザーによる批判と「対抗的公共圏」	社会運動・アソシエーション・中間集団
8	公共性としての社会運動	戦後社会運動の変遷
9	闘技民主主義と熟議民主主義	「ミニ・パブリックス」の可能性
10	ハーバーマスのコミュニケーション的行為論	近代化による生活世界の合理化と植民地化
11	科学技術と公共性	専門家支配を超える
12	フランクフルト学派の科学技術批判	マルクーゼとハーバーマス
13	地域コミュニティにおける運動の実践	具体的事例にそくして
14	アレントの公共性論と「複数性」	全体主義と画一性をを超える
15	まとめ	半年間の学びを振り返る

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメおよび参考書を事前に読んでおくこと。

## 【テキスト（教科書）】

パワーポイントに提示するレジュメを授業支援システムにアップロードするので、プリントして持参すること。

## 【参考書】

この授業は、ハーバーマス『公共性の構造転換』（未来社）を出発点とし、この本をめぐって展開した様々な公共性論について説明する。難解な本であるが、社会科学の最重要文献でもあるため、ぜひ挑戦してほしい。平易な入門書としては、齋藤純一『公共性』（岩波書店）を一読しておいてほしい。その他、授業中に紹介する参考書のリストを授業で配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

適宜提出を求めるリアクションペーパーに必ず意見を書くこと（「代筆」には厳しく対処する）。リアクションペーパー（20%）、期末試験（80%）

期末試験の問題は事前に予告しないので、必ず授業に出席し、試験前には授業で扱った内容全体を復習すること。代替レポートによる救済措置は行わない。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 公共性とコミュニケーションⅡ

鈴木 宗徳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公共性・社会運動の現実と可能性

## 【到達目標】

公共性論と社会運動をめぐる理論的・実践的諸問題を理解し、理想的な市民社会を構想するための力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

「公共性」とは、現実存在する空間や運動を表す概念であるとともに、存在すべき理想を表す規範的な理念でもある。しかし実際には、理想的な「公共性」の実現を妨げる問題が数多く存在する。春学期（Ⅰ）の授業が主として理想を扱うのに対し、秋学期（Ⅱ）では、公共性の実現がいかに困難であるか、その現実について検討する。

学期の冒頭では、奨学金・ブラックバイト・最低賃金といった、生活基盤にかかわるテーマを切り口に、福祉政策の必要性とそれを阻むグローバル資本主義の問題を論ずる。中盤の講義では、外国人／移民の共生というテーマから、包括的な公共圏の形成を阻む“壁”がどこにあるのかについて考察する。学期の最後には、近年メディアで取り上げられた政治運動（安保法法制反対、排外主義への抗議行動など）をとり上げ、社会運動を組織する上での困難がどこにあるのかを明らかにする。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる。）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期のまとめ・秋学期の課題	公共性論の理論的な困難
2	生活を支える「お金」1 ——奨学金とブラックバイト	「社会を変えるための実践論」との合同授業
3	生活を支える「お金」2 ——最低賃金を上げるための運動	「特講 社会を変えるための実践論」との合同授業
4	福祉国家と金融資本主義	労働と福祉をめぐる運動の課題
5	ハーバーマスのグローバル資本主義論	福祉国家の困難を超える
6	移民労働者と排除・暴動・治安・テロ	フランス「郊外」を手がかりに
7	フランス社会とスカーフ論争	移民子弟たちが抱える困難
8	テイラーの思想と多文化主義政策の是非	マイノリティの文化は保護されるべきか
9	本質主義／アイデンティティという“壁”	ポストコロナリズムを手がかりに
10	国民的政治運動の可能性	運動を組織するということ
11	インターネットと公共性	集団分極化とポピュリズム
12	表現の自由と暴力	排外主義とどう向き合うか
13	報道規制とプロパガンダ	メディアへの政治の圧力
14	市民参加と自発性・動員	「強制された自発性」と新自由主義
15	まとめ	半年間の学びを振り返る

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメおよび参考書を事前に読んでおくこと。

## 【テキスト（教科書）】

パワーポイントに提示するレジュメを授業支援システムにアップロードするので、プリントして持参すること。

## 【参考書】

この授業は、ハーバーマス『公共性の構造転換』（未来社）を出発点とし、この本をめぐって展開した様々な公共性論について説明する。難解な本であるが、社会科学の最重要文献でもあるため、ぜひ挑戦してほしい。平易な入門書としては、齋藤純一『公共性』（岩波書店）を一読しておいてほしい。その他、授業中に紹介する参考書のリストを授業で配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

適宜提出を求めるリアクションペーパーに必ず意見を書くこと（「代筆」には厳しく対処する）。リアクションペーパー（20%）、期末試験（80%）

期末試験の問題は事前に予告しないので、必ず授業に出席し、試験前には授業で扱った内容全体を復習すること。代替レポートによる救済措置は行わない。

EB/C/D240

**ウェブ・ジャーナリズム論  
主義****情報と民**

藤代 裕之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【学生の意見等からの気づき】**

私語に対しては引き続き厳しく対応します。

**【その他の重要事項】**

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。授業中の私語は退場とします。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「誰もがジャーナリスト」になり得るソーシャルメディア時代のジャーナリズムについて、新聞社やネット企業の取り組みの歴史や事例を検討することで、可能性と課題を探ります。

**【到達目標】**

ソーシャルメディア時代に、ジャーナリズムがどのような役割を果たすべきか、歴史や事例を踏まえて現状を把握し、可能性や課題を理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

毎回アクションペーパーを提出してもらい、その一部を授業で紹介することで授業理解を深めます。現在進行形で起る出来事を授業に反映するため、授業計画を変更することがあります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業概要の説明
第 2 回	ニュースサイト黎明期	朝日新聞と毎日新聞の一番手争い
第 3 回	ニュースサイト黎明期	全国紙のネットへの取り組み
第 4 回	ニュースサイト黎明期	地方紙のネットへの取り組み
第 5 回	ニュースサイト黎明期	ポータルサイトの取り組み
第 6 回	ソーシャルメディア時代のニュースサイト	オーマイニュースと市民メディア
第 7 回	ソーシャルメディア時代のニュースサイト	ウェブ 2.0 と Consumer Generated Media (CGM)
第 8 回	ソーシャルメディア時代のニュースサイト	まとめサイト
第 9 回	ソーシャルメディア時代のニュースサイト	人工知能と編集
第 10 回	事例検討	ネット生中継と劇場化
第 11 回	事例検討	国家と民主主義
第 12 回	事例検討	オープンジャーナリズム
第 13 回	事例検討	データジャーナリズム
第 14 回	事例検討	キュレーションサービス
第 15 回	授業内試験	課題解決の検討

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

インターネット上のニュースサイト、スマートフォンアプリ、新聞、テレビといったニュースメディアを、日頃からよく見るようにしておいてください。

**【テキスト（教科書）】**

特にありませんが、参考書に目を通すと講義の理解がスムーズです。

**【参考書】**

遠藤薫『間メディア社会の〈ジャーナリズム〉—ソーシャルメディアは公共性を変えるか』東京電機大学（2014 年）3,888 円  
大治朋子『アメリカ・メディア・ウォーズ ジャーナリズムの現在地』講談社現代新書（2013 年）842 円

**【成績評価の方法と基準】**

試験 50%、平常点 50%。平常点は、授業中の発言や質問、アクションペーパーの内容で判断します。

EB/C/D240

## マス・コミュニケーション論

藤田 真文

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マス・コミュニケーション（＝マス・メディア（新聞・放送など）を通じた大量の情報伝達）を扱った理論で、これまでどのようなことが問題とされてきたか、時代を追ってたどります。デジタル化による近年の変化も視野に入れながら考えていきます。

### 【到達目標】

マス・コミュニケーション理論を単に学説史として把握するのではなく、当時のメディア状況の中に位置づけて理解し、さらには現代のメディア現象をとらえる視座を得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

①最初にそれぞれのマス・コミュニケーション理論の代表的な研究の問題意識を提示します。②映像資料なども使いながら、各時代における意義を理解します。③現代のメディア現象にどのような視座を与えるか受講生の皆さんと考えていきます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業ガイダンス	授業内容・履修方法などの確認
第 2 回	メディア史概説	マス・メディアの発達史を簡単に振り返る
第 3 回	基礎となる概念	「効果」「世論」などの意味を理解する
第 4 回	弾丸効果モデル	大衆動員などマス・メディアの効果の強調
第 5 回	限定効果モデル	投票行動などマス・メディアの効果への懐疑
第 6 回	普及理論	広告効果論に通じる社会への浸透論
第 7 回	強力効果モデル	議題設定などマス・メディアの効果の見直し
第 8 回	メディアイベント論	メディアイベント論などマス・メディアの効果の見直し
第 9 回	メディア組織研究	ゲートキーパー論など送り手研究
第 10 回	規範理論	送り手倫理の研究
第 11 回	利用満足研究	受け手の欲求への視座の転換
第 12 回	能動的受け手論	カルチュラル・スタディーズによる見直し
第 13 回	デジタルメディア論	デジタル時代の新たなメディア論
第 14 回	言説分析	メディアコンテンツへの接近
第 15 回	まとめ	授業を振り返り現代メディア現象を解釈する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業後にみなさんに理論の意味を考えてもらう課題を出します。毎回授業支援システムを通じて課題を提出してください。

### 【テキスト（教科書）】

特に使用しません。授業支援システムによって配布するプリントを中心に進めて行きます。

### 【参考書】

スタンリー・J・バラン、デニス・K・デイビス『マス・コミュニケーション理論（上・下）』新曜社、3600 円・3200 円

### 【成績評価の方法と基準】

①中間レポート 30 % ②最終レポート = 40 % ③平常点 = 30 % 平常点はアクションペーパーの内容から判断します。

### 【学生の意見等からの気づき】

担当初年度につき、ありません。

### 【学生が準備すべき機器他】

授業プリントは、授業支援システムによって配布します。受講する学生は、2 回目の授業までには必ずこの科目の「自己登録」を完了しておいてください。

### 【その他の重要事項】

この授業では、授業後にみなさんに理論の意味を考えてもらう課題を出します。毎回期限までに授業支援システムを通じて課題を提出してください。また、授業の妨げになる私語は厳禁とします。私語は見つけ次第退場とします。



EB/C/D240

## ジャーナリズムの歴史と思想 I

奥 武則

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジャーナリズムは私たちがよりよい社会を営み、よりよく生きるために不可欠な人間の営みです。その本質を日本近現代史の中の具体的な出来事を通じて理解することが目標です。

## 【到達目標】

「現代」を考えるためには、その成り立ちを知ることが必要です。この授業では、あるべきジャーナリズムを歴史を通じて具体的に理解し、現代社会のよりよき構成員の 1 人として生きるための、本源的な意味での「賢さ」を身につけることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

近代日本において最初にジャーナリズムの役割を果たすべく登場したのは「新聞」でした。この「I」では、主としてその「歴史」を跡付けるとともに、「新聞」と「社会」との具体的ななかかわりの中で、ジャーナリズムの「思想」（ジャーナリズムのあるべき姿）を明らかにしていきます。幕末・明治維新期からアジア太平洋戦争の終結期までを扱います（「II」は「I」をふまえたかたちになるので、連続して履修することが望ましい）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	マス・メディア／マス・コミュニケーショ／ジャーナリズム
2	「新聞」以前	「瓦版」は「新聞」の源流か
3	「新聞」の誕生	幕末から明治期に「新聞」はどのようにして生まれたか
4	「国民国家」と「新聞」	「国民国家」とは何か。「新聞」はそこでいかなる役割を果たすのか
5	ジャーナリズムの誕生	「日新真事誌」とブラック
6	「新聞」と「権力」	新聞紙条例と讒謗律
7	「大衆新聞」の原型	「万朝報」と黒岩涙香
8	公害報道の原点	足尾鉾毒事件と田中正造
9	「国民」を創る	「軍神」と「露探」
10	「大衆社会」の原型	「商品」としての新聞／「消費者」としての読者
11	「日本型新聞」の形成	大阪朝日新聞と白虹事件
12	総力戦体制と新聞	満州事変から太平洋戦争へ
13	新聞は戦争をどう伝えたのか	朝日新聞の紙面を読む
14	「抵抗」した人々	桐生悠々、石橋湛山、清沢烈らの仕事から何を学ぶか
15	まとめ	授業のまとめと試験に向けたガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメ、資料等は、できるだけ授業前日までに授業支援システムにアップする予定です。必ず持参して、授業を受けてください。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

担当教員の以下の著書は、多かれ少なかれ、授業に関係した内容です。その他、授業内で適時指示します。

『文明開化と民衆』（新評論、1993 年）

『スキャンダルの明治』（ちくま新書、1997 年）

『大衆新聞と国民国家』（平凡社、2000 年）

『ロシアのスパイ——日露戦争期の「露探」』（中公文庫、2011 年）

『ジョン・レディ・ブラック——近代日本ジャーナリズムの先駆者』（岩波書店、2014 年）

## 【成績評価の方法と基準】

期末に行う筆記テストによって評価します。ただし、期間中、適宜、質問・意見を求めるペーパーを配り、授業に活用します。授業内で積極的に発言した受講生については成績評価に際して考慮します。

## 【学生の意見等からの気づき】

私語が授業のさまたげになったという意見がかなりありました。私語は他人の迷惑になるだけでなく、授業を受ける権利を侵害する許しがたい行為です。厳しく対処します。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業で使用する参考資料等は授業の各前日までに授業支援システムにアップします。

## 【その他の重要事項】

「I」「II」を通じて、基本的に「歴史」（日本史）の授業になります。「日本史」は受験勉強でアキアキ、なんて考えてはいけません。「来し方」を理解しなければ「行く末」は分かりません。

EB/C/D340

## ジャーナリズムの歴史と思想Ⅱ

奥 武則

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジャーナリズムは私たちがよりよい社会を営み、よりよく生きるために不可欠な人間の営みです。その本質を日本近現代史の中の具体的な出来事を通じて理解することが目標です。

## 【到達目標】

歴史の中で、あるべきジャーナリズムについて具体的に理解し、現代社会のよりよい構成員の 1 人として、本源的な意味での「賢さ」を身につけることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

アジア太平洋戦争の終結時（1945 年）から現在までの「歴史」が対象です。近代社会形成期にジャーナリズムの役割を果たすべく登場した「新聞」に加え、この時期になると、ラジオ、テレビ、そしてインターネットとメディアは多彩になります。しかし、多彩さに目がくらんではいけません。ジャーナリズムが果たすべき役割は変わらず、むしろますます重要になっているといえるでしょう。「Ⅱ」では「Ⅰ」を受けて、現代に至る「歴史」を跡付けるとともに、さまざま具体的な出来事を通じて、ジャーナリズムの「思想」（ジャーナリズムのあるべき姿）を明らかにしていきます。（「Ⅰ」と連続して履修することが望ましい）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	「Ⅰ」の授業概要、テストの結果、「Ⅱ」の進め方
2	戦争の終わり方	「一億総懺悔」と新聞
3	占領下の言論空間	G H Q によるメディア規制
4	新憲法の誕生	ジャーナリズムは何が出来たのか（何が出来なかったのか）
5	冷戦体制	米ソ二大陣営の形成と新聞
6	「戦後民主主義」を再考する	「自由な言論」とは何か
7	「60 年安保」とメディア	何が問題だったのか
8	水俣病	何を伝え、何を伝えなかったのか
9	原子力報道	「原子力」はどう報道されてきたのか
10	「テレビ以後」の時代	テレビの出現は私たちの生活をどう変えたか
11	「報道被害」を考える	「加害者」として糾弾されるメディア
12	「犯罪報道」の行方	「人権」をどう守るか
13	「マス社会」から「ウェブ社会」へ	新聞の役割は終わったのか
14	希望のジャーナリズム	「熟慮ジャーナリズム」を構想する
15	まとめ	授業のまとめと試験に向けたガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメ、資料等は、できるだけ授業前日までに授業支援システムにアップする予定です。必ず持参して、授業を受けてください。

## 【テキスト（教科書）】

奥武則『メディアは何を報道したか』（日本経済評論社、2011 年）

## 【参考書】

担当教員の以下の著書は、多かれ少なかれ、授業に関係した内容です。その他、授業内で適時指示します。  
 『むかし〈都立高校〉があった』（平凡社、2004 年）  
 『論壇の戦後史』（平凡社新書、2007 年）  
 『熟慮ジャーナリズム』（平凡社新書、2010 年）  
 『岩波書店と文藝春秋——「世界」・「文藝春秋」にみる戦後思潮』（共著、毎日新聞社、1996 年）

## 【成績評価の方法と基準】

期末に行う筆記テストによって評価します。ただし、期間中、適宜、質問・意見を聞くペーパーを配り、授業に活用したいと思っています。質疑等で積極的に発言した受講生については成績評価に際して考慮します。

## 【学生の意見等からの気づき】

私語に関する「苦情」がかなりありました。私語は他人の迷惑になるだけでなく、授業を聞く権利を侵害する許しがたい行為です。厳しく対処します。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業で使う参考資料等は授業の前日までに授業支援システムにアップします。

EB/C/D240

## アメリカのジャーナリズム

荒木 暢也

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

第二次大戦後、日本の報道メディア界に多大な影響を与えてきた、アメリカのジャーナリズムを概観していきます。米国ジャーナリズム歴史的経緯と現状、そして種々の問題点を指摘し、常に日本の報道メディアの現状や問題点との関連性を念頭に講義を進めていきます。

## 【到達目標】

日本のジャーナリズムに多大な影響を与えてきた米国ジャーナリズムの歴史と現状を把握すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式による。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	アメリカのジャーナリズムとは？	講義概要説明、成績評価方法説明
2	米国のジャーナリズムとは	米国のジャーナリズムとは
3	パーソナル・ジャーナリズムの時代 (1)	パーソナル・ジャーナリズムの時代 (1)
4	パーソナル・ジャーナリズムの時代 (2)	パーソナル・ジャーナリズムの時代 (2)
5	大衆紙の時代 (1)	大衆紙の時代 (1)
6	大衆紙の時代 (2)	大衆紙の時代 (2)
7	調査ジャーナリズムの時代 (1)	調査ジャーナリズムの時代 (1)
8	調査ジャーナリズムの時代 (2)	調査ジャーナリズムの時代 (2)
9	調査ジャーナリズムの時代 (3)	調査ジャーナリズムの時代 (3)
10	市場ジャーナリズムの台頭と隆盛 (1)	・テレビの台頭と情報娯楽
11	市場ジャーナリズムの台頭と隆盛 (2)	・メディア産業の巨大化
12	市場ジャーナリズムの台頭と隆盛 (3)	・大統領選挙と市場ジャーナリズム
13	日米ジャーナリズム論 (1)	・WWII 敗戦と日本のジャーナリズム
14	日米ジャーナリズム論 (2)	・国際報道と日本のマス・メディア
15	ジャーナリズムの今後	・公共放送と商業放送 ・ネット社会とジャーナリズム

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で提示される米国ジャーナリズムの特徴が、現在の日本のメディア報道、ジャーナリズムにいかに関与しているのか、日々の新聞、テレビ報道、ネット報道等を注意深く観察する。

## 【テキスト（教科書）】

毎回プリント配布

## 【参考書】

『メディア・コミュニケーション—その構造と機能』、法政大学出版局

## 【成績評価の方法と基準】

筆記試験 (100 満点) 結果による。

100～90 (10%以内) : A+

89～80 : A

79～70 : B

69～60 : C

59 以下： 不合格

**【学生の意見等からの気づき】**

学生諸君の理解度に的確にあわせる授業を心がけます。  
「真摯」な学生を高評価します。

**【学生が準備すべき機器他】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

EB/C/D336

**情報・メディア関係法 I  
コミ関係法 I**

情報・マス

白田 秀彰

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報が社会の様々な場面において重要になっている。この情報化は、今後もさらに進んでいくものと予測される。こうしたなか、これまで法律学のテーマとしては直接的に取り扱われなかった「情報」に関する一定の法領域が形成されてきた。こうした「情報法」として括られる領域には、複数の法領域が少しずつ関係しており、範囲が広いものとなっている。また、論者によって対象としている領域に差があるのも事実である。このため本講義では、基本的な視点から「情報」と「法」のかかわりについて解説する。

**【到達目標】**

「法」が「情報」をどのように取り扱ってきたのかという歴史を理解すること。加えて情報社会の現状を把握し、現在から将来へ向かって「法」がどのように変化するか見通せることを目的とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

学校に対する履修登録に加えて、この講義に対する履修登録をインターネット経由で履修登録することが受講の条件となる。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	情報法の現在	「情報法」という学問領域は何を問題としているのか。情報法という領域の成立史と現状について紹介する。
2	情報と情報化社会	法律学とかかわる情報概念について検討する。また、文明史と未来学の見解をもとに、現在の社会とこれからの社会について検討する。
3	情報と情報化社会	文明史と未来学の見解をもとに、現在の社会とこれからの社会について検討する。
4	情報技術 / 法と経済学	コンピュータやネットワークの動作原理を説明する。また、それらの技術がもつ法学的意味について説明する。
5	情報技術 / 法と経済学	経済学の考え方を法律学に応用する手法について紹介する
6	ネットワークと刑事法	犯罪白書でのネットワーク関連犯罪の取り上げ方を検討。
7	ネットワークと刑事法	マスコミでのネットワーク関連犯罪の取り上げ方を検討。
8	ネットワークと刑事法	ネットワーク世界での法執行について概観する。
9	言論表現の自由	言論規制と言論の自由の歴史。
10	言論表現の自由	情報化が言論の自由に寄与するため、いかにあるべきか。
11	言論表現の自由	議会制民主主義政体における言論表現の自由の重要性について解説。
12	言論表現の自由	情報技術の発展にともない基礎条件がどのように変化しつつあるか。
13	猥褻と社会と法	生命体としての私たちの重要問題である生殖が猥褻概念と結合する理由。
14	猥褻と社会と法	生殖がなぜ社会秩序において抑制されるのか。
15	猥褻と社会と法	情報社会において私たちは何を抑圧すべき表現として認識するのか。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業中に指示された参考文献・関連文献を参照すること。

**【テキスト（教科書）】**

『情報法テキスト』講義中の配布物や出席票をまとめたもの。入手方法は、講義中に指示する。

**【参考書】**

ガイダンス時に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験によって評価する（100%）。平常点も加味する。加えて、私のミス指摘したり不備を補った受講者には積極的に加点する。

## 【学生の意見等からの気づき】

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力したい。

EB/C/D436

情報・メディア関係法Ⅱ  
コミ関係法Ⅱ

情報・マス

白田 秀彰

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報が社会の様々な場面において重要になっている。この情報化は、今後もさらに進んでいくものと予測される。こうしたなか、これまで法律学のテーマとしては直接的に取り扱われなかった「情報」に関する一定の法領域が形成されてきた。こうした「情報法」として括られる領域には、複数の法領域が少しずつ関係しており、範囲が広いものとなっている。また、論者によって対象としている領域に差があるのも事実である。このため本講義では、基本的な視点から「情報」と「法」のかかわりについて解説する。

## 【到達目標】

「法」が「情報」をどのように取り扱ってきたのかという歴史を理解すること。加えて情報社会の現状を把握し、現在から将来へ向かって「法」がどのように変化するか見通せることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

学校に対する履修登録に加えて、この講義に対する履修登録をインターネット経由で行ってもらおう。講義中に提示された方法で履修登録することが受講の条件となる。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	放送規制 / 通信規制	放送事業や通信事業はどのような性質を理由として、法的規制のもとにあるのか。
2	放送規制 / 通信規制	放送事業や通信事業はどのような性質を理由として、法的規制のもとにあるのか。
3	放送規制 / 通信規制	情報社会においてどのように基礎条件が変化し、規制内容が変化するのだろうか。
4	プライバシー	プライバシーとは、その始まりにおいてどのような概念なのか。
5	プライバシー	プライバシーとは、現在においてどのような概念なのか。
6	プライバシー	情報社会におけるプライバシー概念はどのように変化するか。
7	情報公開 / 公文書管理	議会制民主主義政体における情報公開の重要性。
8	情報公開 / 公文書管理	積極的に政府関連情報を取得するための制度について紹介する。
9	情報公開 / 公文書管理	積極的に政府関連情報を取得するための制度について紹介する。
10	情報公開 / 公文書管理	情報公開の前提となる公文書の管理について、その理念や手法について紹介する。
11	個人情報保護	個人情報保護とは、その始まりにおいてどのような概念なのか。
12	個人情報保護	個人情報保護とは、また現在においてどのような概念なのか。
13	個人情報保護	個人情報保護の仕組みと枠組みを概観する。
14	知的財産権とくに著作権	知的財産権とは、その始まりにおいて、また現在においてどのような概念なのか。
15	知的財産権とくに著作権	情報社会において知的財産権はどのようにはたらくのか。情報技術の発展につつまる様子を解説する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指示された参考文献・関連文献を参照すること。

## 【テキスト（教科書）】

『情報法テキスト』 講義中の配布物や出席票をまとめたもの。入手方法は、講義中に指示する。

## 【参考書】

ガイダンス時に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験によって評価する(100%)。加えて、私のミスを指摘したり不備を補った受講者には積極的に加点する。

**【学生の意見等からの気づき】**

内容を整理し、より遅い進行で易しく解説するよう努力したい。

EB/C/D340

**メディア経営論  
産業論**

メディア

藤代 裕之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

インターネットの登場により、メディアのビジネスモデルは大きく揺らいでいます。新聞、テレビ、雑誌、ネットの各メディア業界を分析し、これからのメディアビジネスのあり方を考えます。

**【到達目標】**

1) メディアの収益構造を調査、分析できるようになる。2) 課題を踏まえた上で、新たなメディア経営に向けたアイデアの提案ができるようになる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は講義とワークショップの組み合わせで行います。各メディアを分析した課題を持ち寄りグループディスカッションを行います。後半はグループで新たなメディア経営に関するアイデアを立案、プレゼンを行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業概要の説明
第 2 回	概論	メディアの歴史と分析手法
第 3 回	概論	新聞経営の現状
第 4 回	討論	新聞経営に関する討論
第 5 回	概論	テレビ経営の現状
第 6 回	討論	テレビ経営に関する討論
第 7 回	概論	雑誌経営の現状
第 8 回	討論	雑誌経営に関する討論
第 9 回	概論	ネット経営の現状
第 10 回	討論	ネット経営に関する討論
第 11 回	企画立案	メディアの選択
第 12 回	企画立案	メディアの分析
第 13 回	プレゼンテーション	アイデアの中間報告
第 14 回	プレゼンテーション	アイデアの最終発表
第 15 回	まとめ	ビジネスプランに関する振り返り

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

分析結果はレジュメにまとめて提出してもらいます。後半の企画やプレゼン準備は、グループごとに作業時間が相当程度必要になります。

**【テキスト（教科書）】**

特にありません。

**【参考書】**

グロービス経営大学院『グロービス MBA マネジメント・ブック』ダイヤモンド社（2009 年）3,024 円

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50%、企画プレゼン 50%。平常点は、提出するレジュメの内容、グループワークやディスカッションへの貢献で判断します。

**【学生の意見等からの気づき】**

特にありません。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン、プレゼンテーションソフト。

**【その他の重要事項】**

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。ガイダンスの欠席者は受講を認めません。ワークショップ形式で行われる参加型講義ですので、予習やグループ学習を必ず実施してください。「ウェブ・ジャーナリズム実習」の受講を希望する学生は本授業を受講しておくことが望ましい。

EB/C/D240

**メディア政策論**

松本 淳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「第4の権力」とも言われるメディアですが、政治や政策とどのような関係があるのでしょうか？ その構造とメディアや個人が政策に関わる仕組みを学びます。

**【到達目標】**

メディアと政策の関係についての理解を深め、選挙・投票だけでなくメディアの観点から政策に与える影響の実際を把握する

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

メディア政策には、政策決定者側から見た「メディアに対する政策」と、メディア側から見た「政策に与えるメディアの影響」があります。講義ではその両面を学び、さらにソーシャルメディアの登場によって生まれた、新たな政策への関わり方についても「クールジャパン」といったメディアと密接に関連する政策や、事例も交えつつ考察します。討議と講義を組み合わせて行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業概要と方針の説明
第2回	メディア政策の実際	メディアを巡る関連法などを概観
第3回	政権とメディア	両者がどのような関係にあるか
第4回	政策を読み解く	クールジャパン政策とメディア (1)
第5回	政策を読み解く	クールジャパン政策とメディア (2)
第6回	政策を読み解く	著作権を巡る審議会やパブリックコメント
第7回	レポートについて	レポートのテーマと書き方を説明します
第8回	レポート討議	出題したレポートを元にグループで議論を行います
第9回	政策とメディア	なぜ政策は見えにくいのか
第10回	政策とメディア	政策決定とメディアの役割
第11回	政策とメディア	政党・政治家・記者による直接発信の意味
第12回	政策とメディア	有識者会議・タウンミーティングと報道
第13回	政策とメディア	メディアが示せるアクションとロビー活動・レポート（第2回）のテーマ発表
第14回	レポート討議	出題したレポートを元にグループで議論を行います
第15回	予備	休講等に備えた予備日です

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

2回のレポートの執筆と討議参加が必須です。授業中に発言、質問するために問題意識を持つようにしてください。

**【テキスト（教科書）】**

特にありません。ある場合は適宜指示します。

**【参考書】**

菅谷明子『メディア・リテラシー-世界の現場から』（岩波書店、2000年）  
鈴木秀美・山田健太編著『よくわかるメディア法』（ミネルヴァ書房、2012年）  
まつもとあつし『コンテンツビジネス・デジタルシフト』（NTT出版、2012年）

**【成績評価の方法と基準】**

レポート 60 点、平常点 40 点。平常点では授業中の発言や質問といった積極的な参加を評価します。平常点では授業中の発言、グループ作業への貢献といった積極的な参加を評価します。討議部分は出来る限り出席してください。チーム作業に非協力的な行動や欠席などは減点対象となります。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度、レポート討議（グループディスカッション）にあたって、教室のレイアウト上実施しづらいとの意見がありました。教室の変更等も含めて検討します。

**【学生が準備すべき機器他】**

スライド投影にて授業を進めます。画面が見づらい場合は、各自持参のパソコン等で予め講義資料をダウンロードし、手元でも参照してください。

**【その他の重要事項】**

受講希望者はガイダンスに必ず出席してください。授業の方針を説明します。

討論形式で行いますので授業に積極的に参加してください。出席しているだけでは高い評価を得ることは出来ません。授業計画は変更することがあります。リアクションペーパーや授業中の発言をソーシャルメディアで紹介することがあります。

EB/C/D240

## 映像ジャーナリズム論 I 映像ジャーナリズム論

特講（映

水島 宏明

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テレビのニュース番組・報道番組を例にして、映像ジャーナリズムに共通する特徴や課題についてくわしく学びます。個別のテーマに沿って、テレビ報道の倫理やルール、役割をめぐる専門的な論点を理解します。テレビニュースが「伝えること」と「伝えないこと」についても、なぜその違いが生じるのか。テレビ報道の現状や背景を多角的に理解する力を身につけます。

### 【到達目標】

「テレビニュース」を中心とする映像ジャーナリズムの歴史と現在を学びながら、視聴者への影響力やメディアとしての可能性や制約などについて、具体的なテーマごとに、事例を明示しながら説明する力を身につけることが目標です。「やらせ」や「パッシング報道」「政治介入」など、テレビ報道・制作の現場で最近起きている問題やその背景、改善に向けた提案などについても具体的な事例を挙げて論述できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

テレビの番組を視聴させながら、テーマごとにテレビニュースについて解説していきます。関連する記事・論文などの資料を読ませて、テレビと活字メディアの共通点や相違点について情報量や強調するポイントなどを比較しながら、テレビ報道の特徴を分析していきます。

授業中、学生に質問して適切な回答者には加点します。またリアクションペーパーでその都度、課題について記述させて、点数化して平常点を増減します。各回のテーマは変更することがあります。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	総論・テレビニュースの現状と報道番組の種類	4K8K テレビやスマホなど番組の視聴形態の変化。報道番組など番組の種類
2	ニュース報道の現場 NHK と民放の違い	ニュースはどう作られているか。新聞の影響からの脱却と独自の表現
3	民放テレビの制約と可能性（1）	ニュース番組とワイドショーなどの情報番組
4	民放テレビの制約と可能性（2）	ニュース番組と深夜ドキュメンタリー番組
5	NHK の制約と可能性（1）	NHK ニュース番組の特徴。国会で審議される NHK のチェック体制
6	NHK の制約と可能性（2）	NHK ニュース番組の変容。安倍政権で何が変わったのか
7	テレビのキャンペーン報道（1）	地方局が社会を動かした報道
8	テレビのキャンペーン報道（2）	キー局が社会を動かした報道
9	テレビが伝えた原発（1）	原発の再稼働はどのように報道されているか
10	テレビが伝えた原発（2）	福島地方局が伝えてキー局が伝えなかったこと
11	テレビが伝えた貧困（1）	貧困を伝える報道
12	テレビが伝えた貧困（2）	パッシング報道
13	「歴史」を伝える	日本人に過去をどう伝えるか
14	テレビ報道の倫理	報道と人権、「やらせ」と「ねつ造」。BPO の仕組み
15	テレビ報道の課題	テレビが持つ今後の課題について

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で見せるドキュメンタリー番組や指定した番組はしっかり見ておいてください。教科書や授業で示す参考図書や情報や映像が載っている url も同様です。プリントなどをファイルに授業支援システムで配布する場合があるのでよくチェックしてください。

### 【テキスト（教科書）】

「内側から見たテレビ やらせ・ねつ造・情報操作の構造」（水島宏明・朝日新書）

## 【参考書】

「日本政治とメディア」（逢坂巖、中公新書）、「ジャーナリズムの思想」（原寿雄、岩波新書）、「境界」に立つジャーナリスト」（水島宏明ほか、早稲田大学出版部）、「テレビはなぜおかしくなったのか」（水島宏明ほか、高文研）、「メディアをつくる 『小さな声』を伝えるために」（白石草、岩波書店）、「ネットカフェ難民と貧困ニッポン」（水島宏明、日本テレビ）、「がん患者 お金との闘い」（札幌テレビ取材班、岩波書店）

## 【成績評価の方法と基準】

出席調査も兼ねて記名による意見・感想などをリアクションペーパーに書かせて、出来を点数化します（25パーセント）。加えて、期末の筆記テスト（75パーセント・持ち込み不可、論述）によって総合評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業中の私語がうるさい学生やスマホいじりをする学生などは退席させ、平常点を減点します。遅刻での入室や途中退席を原則として認めません。

## 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター（音声付き）とスクリーンで映像作品を上映します。授業支援システムを利用します。

EB/C/D240

## メディア文化論Ⅰ

稲増 龍夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ポストモダン社会の成立と、それを促進したテレビメディアの時代的作用を考察します。とりわけ、共有規範の解体とリアリティの変容に注目します。

## 【到達目標】

「ポストモダン」という切り口で、現代社会の変化の諸相を横断的＝総合的に解題する分析視角を学んでもらいます。春学期は、1970～90年代の事象が中心ですが、現在進行形の現象にも言及します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

基本は映像資料を駆使した講義形式ですが、「ハーバード白熱教室」的対話方式を参考に、セメスターに3回の白熱教室を導入し、各回のテーマについて受講者間で議論します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要とメディア文化論オープニングビデオの上映
2	ポストモダンとは何か	「ポストモダン」の定義
3	カウンターカルチャーとモダンの脱構築	モダンの経済優先原理に反抗した、ロックなどのカウンターカルチャーの歴史的意義を総括
4	すみわけ社会の成立と「下流社会論」	価値の多元化で階層社会が解体した状況での「下流社会」論の意味
5	記号消費と広告の差異化文法	消費の時代における広告表現の変容を通して、経済原理から文化原理への移行を解題
6	第1回白熱教室	上記テーマに関する議論
7	自分探しの現代的位相	モラトリアムこそポストモダ的な生き方という命題を検討
8	規範意識と「物語」の解体	「宇宙戦艦ヤマト」的物語構造が「エヴァンゲリオン」的物語構造に変容した時代状況を総括
9	「たけしの時代」と自己相対化の精神	権威を笑い飛ばし「絶対」を否定した結果、自己相対化が社会を支配する時代精神を解題
10	第2回白熱教室	上記テーマに関する議論
11	ヒーロー不在と「有名な時代」	正義や善が曖昧になった結果、「有名」が価値になった劇場社会的時代状況を総括
12	「やらせ」とテレビ的リアリティ	「やらせ」問題を市民的倫理として断罪するのではなく、リアリティ問題として提起
13	アイドル工学	ジャニーズ～AKB48に見る日本独自の「育成感覚アイドルシステム」を解題
14	第3回白熱教室	上記テーマに関する議論
15	まとめと白熱教室補講レポート	ポストモダン社会の位相と、現代の社会状況を総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

今が旬のメディア文化現象にアンテナを張っておいてください。



**【テキスト（教科書）】**

特にありません。

**【参考書】**

授業時間内に適宜指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

Semester内に3 + 1回おこなう白熱教室への参加が単位取得の絶対条件で、定期試験はおこないません。

**【学生の意見等からの気づき】**

白熱教室は好評ですが、議論に参加できる人数に限られるのは改善の余地があります。

EB/C/D340

## メディア文化論Ⅱ

稲増 龍夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ポストモダン社会のさらなる深化と、ネットメディアの発展が相関している構図を多角的に析出し、今を映したビビッドな現代社会論を目指します。

### 【到達目標】

ポストモダン社会論とネットメディア論がいかにシンクロしているかを理解し、テクノロジーの文脈で語られてきたネットメディアの社会学的背景を概観します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

基本は映像資料を駆使した講義形式ですが、春学期同様、「白熱教室」＝ソクラテスの対話形式を導入します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	春学期のポストモダン社会論のレビューと秋学期の講義の概略
2	おたくとデータベース消費	個人主義の進展が増幅させた「おたく」の社会的意味を探求
3	デジタルリアリティの位相	CGが日常の風景に融合し、デジタルアクターが活躍する社会状況を解題
4	メディアとしてのテレビゲーム	テレビゲームとバーチャルリアリティ技術の可能性
5	究極のメディアとしてのサイバースペース	SF的想像力が生んだ脳空間が実現されつつある未来像
6	第1回白熱教室	上記テーマに関する議論
7	ステイプジョブスにみるカウンターカルチャー精神	政府や大企業を仮想敵としたアップルの企業理念を解題
8	インターネットの成立とオープンネットワークマインド	マルチメディア論の歴史的意味とインターネット誕生の歴史
9	クラウドビジネスの可能性	ネットが生んだ双方向のビジネスモデルの光と闇を解題
10	第2回白熱教室	上記テーマに関する議論
11	グーグル化する社会におけるプライバシー問題	個人情報と私企業に提供して得られる便益とその危険性
12	ネット時代の著作権と二次創作の時代	モダンの時代に確立した著作権の変容を解説
13	動画投稿サイトの意義と YouTuber の出現	動画投稿サイトによって生まれた新たなメディア制作者としての YouTuber に注目する
14	第3階白熱教室	上記テーマに関する議論
15	まとめと白熱教室補講レポート	ネットメディアとポストモダン社会の相関を展望する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期以上に、今という時代のメディア文化の変容に関心を持ってください。

### 【テキスト（教科書）】

特にありません。

### 【参考書】

授業中に適宜指示します。

### 【成績評価の方法と基準】

春学期同様、3 + 1 回の白熱教室で評価をおこない、定期試験はおこないません。

### 【学生の意見等からの気づき】

ネット関係がテーマということで、最新の動向をフォローしている受講者から「話題が古い」という指摘がありました。情報番組ではないので、最新情報ではなく、理論的文脈に沿った現象を取りあげています。

EB/C/D229

メディアの歴史  
I

## メディア史

小林 直毅

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

どのようなメディアが、何を、どのように語り、描いてきたのかを考えながらメディアと人間と技術の歴史を理解し、「記録と記憶」としてのメディアの可能性と課題を考えることを目的とします。

## 【到達目標】

政治、経済、社会、文化の変容とメディアの変容との結びつきから、出来事の経験にメディアが不可欠であることを理解し、後半では、「戦後史としてのメディア史」をテーマにして、これを実践的に考えていきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式で進めますが、2回のリアクションペーパーの提出があります。そのなかの特徴的なもの（優れたものではない！）について、簡単なプレゼンテーションをしてもらいます。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありえます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	この講義の概要とねらい
第2回	メディアの歴史を読み解く視点	「記録と記憶」の考古学をめざして。
第3回	メディアと近代社会	何が、どのように印刷され、どのように読まれたのか。
第4回	「眼の隠喩」としての映像メディア	「見えないもの」を見る経験。
第5回	戦争とメディア	「動員」と「告発」、「記録」と「記憶」。
第6回	メディア表象としての近代	リアクションペーパーへのリプライ（1）
第7回	「玉音放送」と「終戦」の記憶	敗戦はどのように語られ、記憶されたのか。
第8回	原爆と原子力「平和利用」のメディア表象	「核」の記録と記憶に見る敗者の心性。
第9回	脱「戦後」宣言の流通と変容	「もはや戦後ではない」という発言は何を語ったのか。
第10回	ナショナルメディアとしての放送とその技術	ラジオとテレビの連続性。
第11回	敗戦の記録と記憶	リアクションペーパーへのリプライ（2）
第12回	「テレビを見ること」で何が経験されたのか	高度経済成長とテレビの普及。
第13回	テレビが描いた「豊かさ」と「平和」（その1）	人びとは「皇太子ご成婚」に何を見たのか。
第14回	テレビが描いた「豊かさ」と「平和」（その2）	人びとは「東京オリンピック」に何を見たのか。
第15回	3.11 後のメディア	メディア・アーカイブの可能性と課題を考える。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義の前に、配布資料を熟読してください。講義の概要を把握し、分かりにくい事項については、「何が、どう分からないか」を考えてメモとして書き出すといった作業が必須です。

講義後に、参考文献などを参照しながら講義ノートを整理することも必須です。事項の箇条書きメモではなく、文章として整理するように心がけてください。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

## 【参考書】

毎回の配布資料で示します。

## 【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー：30%、期末試験：70%。

## 【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーや答案以上に、授業改善アンケートなどによって気づかされたようなことはありません。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムで資料配布します。

EB/C/D329

## メディア史Ⅱ

西田 善行

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本でテレビ放送が開始されて 60 年以上経ちます。この授業ではまずテレビはどのように生まれ、どのような番組を作り、どのように観られてきたのか、何が問題とされてきたのか、その歴史を辿ります。そして今、テレビはどのような現状にあり、どのように受け止められているのか、現在のテレビを巡る状況を考えます。更にメディア環境の変化を踏まえ、この先テレビとテレビ文化がどのように変わっていくのかについて考えていきます。

## 【到達目標】

講義を通じてテレビ文化の形成の歴史とその批判、オーディエンスの歩みについて理解し、その現状と今後について自分なりの考えを持てるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業ではニュースやドキュメンタリー、ドラマ、バラエティー番組など様々な番組を視聴し、その特徴について考えていきます。またテレビの歴史や現状などにふれた番組も視聴して、議論を広げていきます。（ただし、授業計画は授業の展開によって、変更されることがあります。）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	本講義の概要・狙い
第 2 回	テレビ放送前史	ラジオの時代の放送文化を考える
第 3 回	テレビが家にやってきた	テレビ放送開始から普及までを考える
第 4 回	ニュース・ショーはいかにして始まったのか	テレビニュースを考える
第 5 回	ドキュメンタリーは「やらせ」なのか	テレビドキュメンタリーを考える
第 6 回	バラエティーのリアリティ	バラエティー番組を考える
第 7 回	ナショナル・ヒーローとしてのスポーツ選手	スポーツとテレビの関係を考える
第 8 回	ホームドラマと家族	テレビドラマを考える
第 9 回	刑事ドラマの事件はどこで起きているのか	テレビドラマを考える
第 10 回	「テレビを観るとバカになる」	テレビ批判を考える
第 11 回	介入と自主規制	テレビ批判を考える
第 12 回	サザエさんとテレビ	テレビ視聴を考える
第 13 回	視聴者はテレビにどう関わっているのか	テレビ視聴を考える
第 14 回	テレビは本当に「観られているのか」	テレビ視聴を考える
第 15 回	テレビのこれから	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に積極的にテレビに触れ、その現状について把握しておくこと。自分が普段観ることのない番組についても目を向けること。初回授業時に取り上げるブックガイドから数冊気になる本に目を通すのが望ましい。授業後は配布された資料に目を通し、授業で議論されたことについて自分なりに整理します。授業時に提示された参考文献に目を通すのが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

初回授業時にブックガイドを配ります。また毎回参考文献を提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

学期末試験（50%）とレポート（50%）

## 【学生の意見等からの気づき】

レポートのみの評価であることの偏りを指摘されました。そのため理解を問う試験と応用力を問うレポートに評価を分けたいと思います。

## 【その他の重要事項】

EB/C/D213

ウェブ・メディア論 I  
ディア論

## ウェブメ

平井 智尚

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活におけるウェブ利用を学問的な視座から捉えていきます。その際、主なテーマとして「ネット文化」「マスメディア」「市民の活動」という三つの領域を設定します。

## 【到達目標】

第一の目標は、日常生活のウェブ利用と講義の内容を結びつけることです。第二の目標は、各々のテーマについて概念や理論の次元で把握できるようになることです。最終的な目標として、自ら事例を発見し、説明できることを設定します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義が主となります。講義と関連するテーマに関して各種の記述（論述、自由記述、レポート等）をしていただくことも考えています。秋学期の科目（ウェブ・メディア論Ⅱ）も履修していただくことが望ましいです。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更が生じることもあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	日常生活におけるウェブの位置づけ
2	視座の獲得	ウェブの歴史とポピュラーなウェブ利用の広がり
3	ウェブサービスの変容とネット文化（1）	ネット文化の原点を探る
4	ウェブサービスの変容とネット文化（2）	匿名性とネット文化
5	ウェブサービスの変容とネット文化（3）	ネット文化圏の多様化
6	ウェブサービスの変容とネット文化（4）	動画サイトとユーザー参加文化
7	マスメディアとウェブ（1）	テレビ視聴とウェブの関係
8	マスメディアとウェブ（2）	ウェブとジャーナリズム
9	マスメディアとウェブ（3）	ニュースサイトの歴史と類型
10	マスメディアとウェブ（4）	まとめサイトに関する考察
11	ウェブを通じた市民の活動（1）	オンライン・コミュニティの効用
12	ウェブを通じた市民の活動（2）	東日本大震災におけるインターネットの利活用を事例に
13	ウェブを通じた市民の活動（3）	原発・放射能問題をめぐるインターネット上の議論
14	ウェブを通じた市民の活動（4）	インターネットを通じた交流への期待と現実
15	全体のまとめ	自らのウェブ利用から社会へと接近する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

具体的なウェブサービスやコンテンツを事例に取り上げます。授業と並行としてそれぞれのサービスやコンテンツを利用し、その特徴について考えておいて下さい。

## 【テキスト（教科書）】

使用する予定はありません。

## 【参考書】

授業内で参考書および参考サイトを紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（60%）、各種記述（40%）

## 【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

## 【学生が準備すべき機器他】

資料の配布を授業支援システムで行う場合がある。

## 【その他の重要事項】

周りの人に迷惑をかける行為は控えて下さい。

EB/C/D240

## 広告・消費文化論

青木 貞茂

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代は、広告と広告でないものの相互浸透現象が起きているともいえる。このような状況をふまえ、広告を幅広く消費文化との関連でとらえ、その機能を論じ、高度大衆消費社会において広告の果たす重要な役割について記号論等を用いて明らかにする。いかに、私たちの価値観、行動様式が、広告環境の中に組み込まれているのかを認識してもらい、自覚的・自立的なメディア情報把握、処理を可能にするための基礎能力を身につける。

### 【到達目標】

広告表現、消費文化表象についてその特徴と構造を把握し、実際のコンテンツ、広告分析に有用な基礎知識を獲得する。また、消費文化としても広告を捉え、広い意味での文化についての教養的な知識を習得する。広告の意味内容に関してアカデミックな理論と方法による分析の力を身につけ、重層的意味を把握することができることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

広告を中心としながら、映画、TV、デザイン、ファッション、ヒット商品など関連消費文化の表象も取り上げ、共時的かつ通時的、領域横断的に記号表現としての構造的な同一性や変換構造、意味内容などを論じる。時代の文脈に沿いながら、広告と消費の相互関係について多くの関連映像、画像を用いて努めて具体的な事例説明を行なう。分析の理論と方法論の中核は、記号論である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業のオリエンテーション	授業のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明
第 2 回	現代社会における広告消費・文化	広告消費・文化は、現代社会の中でどのような機能と役割を果たしているのか
第 3 回	広告の力とは何か	広告は、現代社会の中でどのような力を持っているのか
第 4 回	広告消費・文化の理論	アメリカにおける大量生産・大量消費を支えた広告とアメリカン・ウェイ・オブ・ライフの確立
第 5 回	<広告知>の発展	広告表現開発における<広告知>の発展とは、どのようなものか
第 6 回	ブランドと広告 (1)	ブランディングを実現する効果的な広告の方法
第 7 回	ブランドと広告 (2)	ブランディングを実現する効果的な広告の方法
第 8 回	日本の消費文化と広告の起源	江戸期における消費文化とメディア、広告の発達
第 9 回	明治・大正・昭和初期における広告と消費文化	日本の近代化に伴う広告と消費文化の転換
第 10 回	日本におけるアメリカ型広告の浸透	第 2 次世界大戦後におけるアメリカン・ウェイ・オブ・ライフの影響
第 11 回	高度成長期・バブル期の広告消費・文化	選択基準としての<私>の絶対化と日本的な広告表現の到達点
第 12 回	現代日本の広告	現代日本の広告表現の動向と課題
第 13 回	世界の広告の新しい潮流	カンヌなどの広告賞受賞作品にみる新しい流れ
第 14 回	文化の力と広告	ソフトパワーの担い手として文化と広告の関係
第 15 回	試験・まとめ	論述試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常生活において広告、映画、TV ドラマを積極的に視聴する。予習、課題がある場合、適宜授業内で指示する。

### 【テキスト（教科書）】

青木貞茂『文化の力』（NTT 出版、2008 年）

### 【参考書】

青木貞茂『キャラクター・パワー』（NHK 出版新書、2014 年）  
津金澤聡廣・佐藤卓己編『広報・広告・プロパガンダ』（ミネルヴァ書房、2003 年）  
他適宜授業内で指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

評価は平常点（30 %）と試験（70 %）で行う。

### 【学生の意見等からの気づき】

なし。

### 【学生が準備すべき機器他】

パソコン、DVD、VHS、インターネット、パワーポイント、プロジェクター、スクリーン

### 【その他の重要事項】

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。

なおオフィスアワーは、火曜日の昼休み、青木の研究室にて実施。

EB/C/D240

## 広告・PR論

青木 貞茂

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では広告・PRを中心としたメディアの提供するコンテンツを消費文化の重要な表現として捉え、その機能・役割を明らかにし、広告・PR産業についての理解を深めていきたいと考える。また、広告・PRのプランニングの基礎的な知識を修得し、様々な広告・PR対象に応用できることを目的とする。

### 【到達目標】

広告・PR業界について産業論の視点からその特徴と構造を把握し、その上で基礎的な広告・PRの基本的なプランニングに有用な基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

現代の映画、TV、デザイン、ファッション、ヒット商品など消費文化において、広告・PRを中心としながら、その企画の立案方法、内容と意味を論じる。広告・PRとメディア産業の相互関係について多くの関連映像、画像を用いて努めて具体的な事例説明を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	授業のオリエンテーション	授業のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明
第2回	広告・PR ビジネスの概況	現代の広告・PR ビジネスの現状について
第3回	広告・PR 会社の組織、機能	広告・PR 会社の組織、機能について
第4回	広告プランニングとは	広告会社を中心として紹介
第5回	広告表現企画の方法	広告表現開発における方法の概要
第6回	生活者インサイトの発見(1)	インサイト発見のための調査方法
第7回	生活者インサイトの発見(2)	インサイト発見のための調査方法
第8回	生活者インサイトの発見(3)	インサイト発見のための調査方法
第9回	ブランド広告	ブランド広告の成功事例
第10回	IMC（統合マーケティングコミュニケーション）	広告とPR、コンテンツの一体化
第11回	シンボル・マネジメント	表現シンボルの企画・管理
第12回	広告効果の考え方	広告の効果評価の実際
第13回	メディア計画	メディア・プランニングの方法
第14回	クロスメディア	クロスメディアのプランニング事例
第15回	試験・まとめ	論述試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常生活において広告、映画、TVドラマを積極的に視聴する。予習、課題がある場合、適宜授業内で指示する。

### 【テキスト（教科書）】

青木貞茂『文化の力』（NTT 出版、2008 年）

### 【参考書】

青木貞茂『キャラクター・パワー』（NHK 出版、2014 年）  
津金澤聡彦・佐藤卓己編『広報・広告・プロパガンダ』（ミネルヴァ書房、2003 年）  
他適宜授業内で指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

評価は平常点（30%）と試験（70%）で行う。

### 【学生の意見等からの気づき】

なし。

### 【学生が準備すべき機器他】

パソコン、DVD、VHS、インターネット、パワーポイント、プロジェクター、スクリーン

### 【その他の重要事項】

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。  
なおオフィスアワーは、火曜日の昼休み、青木の研究室にて実施。

EB/C/D231

## 比較文化論 I

鈴木 裕輔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

#### 【授業の概要】

本講義では、古代から幕末維新期までに外国人が著した日本や日本の文化に関する文献について、代表的な著作を取り上げることにより、外国人による日本への見方の変遷を文化的な観点から検討します。

#### 【授業の目的】

本講義の目的は、受講生が、外国人の描く日本像が時代や国、あるいは文化の違いによって多様であるとともに、書き手の自己認識を反映していることを適切に理解することです。

### 【到達目標】

受講生は、本講義を受講することにより、主として下記の事項を理解することを目標とします。

- (1) 外国人による日本論の変遷
- (2) 視点の相違により、同一の事象が異なる評価を得ること
- (3) 文化的な事象が社会的、政治的、経済的な制約と密接に関わること
- (4) 他者への理解は自己認識の反映であること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

本講義では毎回外国人が著わした日本に関する複数の文献を取り上げ、記述の内容の特徴や構造、文化的な背景を検討します。また、毎回受講生にはリアクションペーパーの提出が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	文化の比較は可能か？	講義の概要の説明
2	古代中国人の見た日本の姿 (I)	『漢書』、『三国志』などの検討
3	古代中国人の見た日本の姿 (II)	『隋書』、『旧唐書』、『新唐書』などの検討
4	中世ヨーロッパ人が見た日本の姿	マルコ・ポーロの『東方見聞録』などの検討
5	大航海時代のヨーロッパ人の見た日本の姿	15-16 世紀の文献の検討
6	ポルトガル人による日本の「発見」	来日宣教師などの文献の検討 (1)
7	ヨーロッパにおける新しい「日本像」の確立	来日宣教師などの文献の検討 (2)
8	日本における宣教師の活動と「南蛮」	来日宣教師などの文献の検討 (3)
9	ヨーロッパにおける「日本人像」の普及	来日宣教師などの文献の検討 (4)
10	徳川幕府の対外政策と「鎖国」	織豊時代から江戸時代初期までの文献の検討
11	ヨーロッパにもたらされた日本の文物とその影響	16-18 世紀の文献の検討
12	「肯定的な日本像」とその影響	ケンペルの『日本誌』を中心とする文献の検討
13	18 世紀後半における日本像の転換	18-19 世紀の文献の検討
14	「四つの口」と江戸時代の日本人が見た世界の姿	対中、対朝関係を中心とする文献の検討
15	まとめ	講義の総括と期末試験のための準備

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義では、受講生が毎回の内容について復習することが推奨されます。

### 【テキスト（教科書）】

本講義では、テキストを使用しません。

### 【参考書】

苅部直編『内と外——対外観と自己像の形成』（岩波書店、2014）  
ヨーゼフ・クライナー『ケンペルのみた日本』（日本放送協会：NHK ブックス、1996）

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）  
期末試験（60%）

### 【学生の意見等からの気づき】

毎回の講義で配布するアクションペーパーは担当教員と受講生が意見を交換するための重要な手段となります。受講生の皆さんの率直な意見の記入を期待します。

### 【学生が準備すべき機器他】

本講義では、授業支援システムの使用の予定はありません。

### 【その他の重要事項】

- (1) 毎回の講義での配布資料は事後の配布を行いません。
- (2) 毎回の講義で配布するアクションペーパーには、講義の内容に関する質問や意見を積極的に記入することが期待されます。
- (3) 講義の内容に関連する話題について、ゲスト講師を招聘し 1 回の特別講義を行う予定です。

EB/C/D331

## 比較文化論 II

鈴木 裕輔

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業の概要】

本講義では、人間の日常生活に密接に関係し、文化を構成する事項について、歴史的、地域的、あるいは民族的な相違が、ある事象の理解や表象に及ぼす影響を与えているかを検討します。

【授業の目的】

本講義は、受講生が、自明であると見なされる事項が、評価の基準や尺度の相違により異なる様相を呈すること、さらにそのような様相を呈する仕組みを適切に理解することを目的とします。

### 【到達目標】

受講生は、本講義を受講することにより、主として下記の事項を理解することを目標とします。

- (1) 日常生活に密接に関係し、文化を構成する事項が不変ではないこと
- (2) 視点の相違により、同一の事象が異なる評価を得ること
- (3) 文化的な事象が社会的、政治的、経済的な制約と密接に関わること
- (4) ある文化的な事象への理解が自己認識を制約すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

本講義では、毎回検討の対象となる事項を設定し、それぞれの事項について歴史的、地域的、あるいは民族的な相違が、文化を構成する事象の理解や表象に及ぼす影響を与えているかを検討します。

また、毎回受講生にはアクションペーパーの提出が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	文化の比較とは何か？	講義の概要の説明
2	芸術 (I)	芸術から見た文化のあり方の検討
3	芸術 (II)	芸術から見た文化のあり方の検討
4	空間 (I)	空間から見た文化のあり方の検討
5	空間 (II)	空間から見た文化のあり方の検討
6	身体 (I)	身体から見た文化のあり方の検討
7	身体 (II)	身体から見た文化のあり方の検討
8	宗教 (I)	宗教から見た文化のあり方の検討
9	宗教 (II)	宗教から見た文化のあり方の検討
10	制度 (I)	制度から見た文化のあり方の検討
11	制度 (II)	制度から見た文化のあり方の検討
12	歴史 (I)	歴史から見た文化のあり方の検討
13	歴史 (II)	歴史から見た文化のあり方の検討
14	特別講義	ゲスト講師による特別講義
15	まとめ	講義の総括と期末試験のための準備

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義では、受講生が毎回の内容について復習することが推奨されます。

### 【テキスト（教科書）】

本講義では、テキストを使用しません。

### 【参考書】

本講義では、参考書を指定しません。ただし、講義中に適宜関連する文献を例示します。

### 【成績評価の方法と基準】

期末試験（60%）

平常点（40%）

### 【学生の意見等からの気づき】

毎回の講義で配布するアクションペーパーは担当教員と受講生が意見を交換するための重要な手段となります。受講生の皆さんの率直な意見の記入を期待します。

### 【学生が準備すべき機器他】

本講義では、授業支援システムの使用の予定はありません。

### 【その他の重要事項】

- (1) 毎回の講義での配布資料は事後の配布を行いません。
- (2) 毎回の講義で配布するアクションペーパーには、講義の内容に関する質問や意見を積極的に記入することが期待されます。
- (3) 講義の内容に関連する話題について、ゲスト講師を招聘し 1 回の特別講義を行う予定です。
- (4) 本講義は比較文化論 I とは独立した内容のため、比較文化論 I を未履修の者も受講が可能です。



EB/C/D240

音楽社会学  
I

## 音楽社会学

南田 勝也

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

音楽を社会的な事象ととらえ、1990年代前期にオルタナティブへと位相を転じたロック音楽の英米および日本での歴史を検証することで、表現文化・芸術にまつわる諸現象を体系的に把握する。

## 【到達目標】

学生諸氏は講義を通じて、日英米の世代と音楽嗜好の関係、日本の音楽シーンの状況、情報社会の生活形式などについて理解し、文化の意味に接近する思考力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形態で授業を進める。講義は主に口頭での説明と板書、配付資料の説明、映像／音楽資料の視聴で進行する。学生はノートを取ることに、リアクションペーパーを提出することを義務とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	音楽から現代社会を考える
2	オルタナティブロックとは (1)	グランジの軋み
3	オルタナティブロックとは (2)	ジェネレーション X
4	波の音楽から渦の音楽へ (1)	ギターサウンドの可能性
5	波の音楽から渦の音楽へ (2)	白人音楽
6	波の音楽から渦の音楽へ (3)	合成志向者たち
7	表現の美からスポーツの美へ (1)	ロックとスポーツ
8	表現の美からスポーツの美へ (2)	体感音響
9	表現の美からスポーツの美へ (3)	美的感覚の表出
10	日本のオルタナティブロック (1)	J ポップという主潮流
11	日本のオルタナティブロック (2)	97 世代、エアジャム、フジロック
12	日本のオルタナティブロック (3)	ロストジェネレーション
13	日本のオルタナティブロック (4)	体感の音楽へ
14	触知的テクノロジー (1)	ロックをめぐる現況
15	触知的テクノロジー (2)	情報社会の音楽

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストの該当章を読んでおくことが望ましい。また授業後には授業で紹介した文献や音源に積極的に触れてほしい。

## 【テキスト（教科書）】

南田勝也、2014年、『オルタナティブロックの社会学』花伝社。

## 【参考書】

ジェイソン・トインビー、2005、『ポピュラー音楽をつくる』みすず書房。  
スコット・ラッシュ、2006、『情報批判論』NTT出版。  
大和田俊之、2011、『アメリカ音楽史』講談社。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点による評価（50％）に、期末レポートの点数（50％）を加える

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

## 【その他の重要事項】

ポピュラー音楽シーンは幅広く、また人々の異なった趣味嗜好に基づき聴取されるものなので、ロック音楽を趣味としていない学生には、本講義は知らない音楽家名や聞き慣れない楽曲が多く取り扱われていると感じるかもしれない。本講義はあくまでも「音楽を通じて社会を見渡す」ことを目的とし、音楽家や楽曲を知らなくても理解できるよう解説を心がけるが、知っている／知らない（もしくは好き／嫌い）を問わず、好奇心と探究心をもち授業に接してほしい。

EB/C/D313

ウェブ・メディア論Ⅱ  
ラル・スタディーズ

## カルチュ

平井 智尚

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ウェブの利用拡大と浸透は社会に様々な変化をもたらしています。本授業では、ウェブの普及と社会の変容を「集合行動」「つながり」「批判的アプローチ」の3テーマに基づきながら検討していきます。

## 【到達目標】

第一の目標は、それぞれのテーマを事例と結びつけて理解することです。第二の目標は、各々のテーマと関連する概念や理論を理解できるようになることです。最終的な目標として、自ら事例を発見し、説明できることを設定します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義が主となります。講義と関連するテーマについて各種の記述（論述、自由記述、レポート等）をしていただくことも考えています。春学期の科目（ウェブ・メディア論Ⅰ）の内容を前提として講義を進めるので春学期・秋学期を通じて履修していただくことが望ましいです。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更が生じることもあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ウェブと社会の変容
2	ウェブを介した集合行動（1）	ウェブを通じた市民の交流
3	ウェブを介した集合行動（2）	社会運動におけるインターネット利用
4	ウェブを介した集合行動（3）	ソーシャルメディアの普及と社会運動
5	ウェブを介した集合行動（4）	ネット右翼を考える
6	デジタル化の進展とつながり（1）	ソーシャル・ネットワーキング・サービスの普及
7	デジタル化の進展とつながり（2）	デジタルネイティブ
8	デジタル化の進展とつながり（3）	友人・知り合いとのつながり
9	デジタル化の進展とつながり（4）	ネットとリアル融合・境界
10	ウェブ空間の編成と批判的視座（1）	検索サービスの仕組み
11	ウェブ空間の編成と批判的視座（2）	ウェブサービスとアーキテクチャ設計
12	ウェブ空間の編成と批判的視座（3）	企業による支配が進むウェブ空間
13	ウェブ空間の編成と批判的視座（4）	ネット利用者の情報行動の価値と「労働」
14	ウェブ空間の編成と批判的視座（5）	ステマ・アフィリエイト騒動を考える
15	全体のまとめ	ウェブ社会の可能性を検討する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

具体的なウェブサービスやコンテンツなどを事例として取り上げます。授業と並行してそれぞれのサービスやコンテンツを利用し、その特徴を考えておいて下さい。

## 【テキスト（教科書）】

使用する予定はありません。

## 【参考書】

授業内で参考書および参考サイトを紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（60%）、各種記述（40%）

## 【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

## 【学生が準備すべき機器他】

資料の配布を授業支援システムで行う場合がある。

## 【その他の重要事項】

周りの人に迷惑をかける行為は控えて下さい。

EB/C/D213

## メディアの思想

## 記号論

小林 直毅

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー：30%、期末試験：70%。

## 【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーや答案以上に、授業改善アンケートなどによって気づかされたようなことはありません。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムで資料配布します。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「思想」とは thought、つまり「思考されたこと」です。メディアについてどのような問題が、どのように思考され、今日のメディアをめぐるどのような思考が必要なのかを理解することがこの授業の目的です。

## 【到達目標】

メディアによって人びとが、どのようにして、どのような出来事を経験しているのかを理解することを第一の目標にします。その上で、今日のメディア環境の可能性と課題を実践的に考えることを第二の目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式で進めますが、3 回のリアクションペーパーの提出があります。そのなかの特徴的なもの（優れたものではない！）について、簡単なプレゼンテーションをしてもらいます。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	この講義の概要とねらい
2	環境世界という考え方	理論生物学の成果に学ぶ。
3	環境世界としてのメディア環境	メディアと身体と生活とのかかわりを考える。
4	小括「環境世界・身体・メディア」	リアクションペーパーへのリプライ（1）
5	記号とその意味の成り立ち	記号学の思想に学ぶ。
6	記号の意味の多様性	記号の可能性を考える。
7	映像記号と身体	「コードのないメッセージ」を考える。
8	小括「記号・身体・メディア」	リアクションペーパーへのリプライ（2）
9	読まれ、見られる出来事	メディア環境の可能性を考える。
10	語られ、描かれる出来事	メディア環境の秩序を考える。
11	意味としての出来事	メディア環境における出来事の経験を考える。
12	小括「メディアテキスト・メディア言説・メディア表象」	リアクションペーパーへのリプライ（3）
13	メディアと権力	メディア環境のポリティクスを考える。
14	メディアと主体	メディア環境におけるイデオロギーを考える。
15	総括	講義全体のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義の前に、配布資料を熟読してください。そして講義の概要を自分なりに把握し、分かりにくい事項については、「何が、どう分からないか」を考えてメモとして書き出すといった作業が必須です。

毎回の講義後に、テキストや参考文献を参照しながら講義ノートを整理することも必須です。その際、事項の箇条書きメモではなく、文章として整理するように心がけてください。

## 【テキスト（教科書）】

小林直毅（2003）『メディアテキストの冒険』世界思想社、2300 円。

## 【参考書】

毎回の配布資料で示します。

EB/C/D212

## 認知映像論

金井 明人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多くの映像作品においては、物語が重要な役割を担っている。本授業では映像を物語とその認知の観点から分析する。

### 【到達目標】

映像作品（主に実験的作品）に数多く実際に接し、それらの作品を基に、映像と物語に関する認知プロセスの分析・解析ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

授業では特に映像のストーリー（出来事の連鎖）以外の要因により、物語性がいかに生じるかについてを取り上げる。物語による効果は、必ずしもストーリーにはよらず、編集や撮影、音などの様々な技法が重要になるためである。

映画をメインに扱う予定であるが、他の映像もとりあげる。また、映像がもたらす違和感に特に注目するので、この種の効果に強い関心を持つことが重要になる。「わかりにくい」映像、「見づらい」映像を多く扱うが、「わかりにくさ」「見づらさ」は認知的な要因が大きく影響しているので、それがなぜ生じるのかを考えてみてほしい。

なお、授業開始 30 分後以降の教室への入室は禁じる予定。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本授業の内容について
第 2 回	映像と認知科学	映像と認知科学の関係について
第 3 回	映像とストーリー	ストーリーを認知するプロセスについて
第 4 回	映像とノンストーリー	映像認知におけるストーリー以外の側面について
第 5 回	第 1 回レポート課題	第 1 回レポートの対象映像の上映
第 6 回	映画の歴史・認知	第 1 回レポート課題映像の解説
第 7 回	映像認知プロセスの調査・分析	第 1 回レポート課題をふまえ、映像認知プロセスを解析
第 8 回	映像と物語による効果の発生要因	認知的効果の発生要因について
第 9 回	映像とわかりにくさ	映像のわかりにくさの映像的・認知的要因について
第 10 回	第 2 回レポート課題映像	第 2 回レポートの対象映像の上映
第 11 回	映画の歴史・認知再考	第 2 回レポート課題映像の解説
第 12 回	映像と物語による効果の発生要因再考	第 2 回レポート課題をふまえ、認知的効果の発生要因を再考
第 13 回	透明な映像、反映する映像	様々な映像の技法と、認知の関係について
第 14 回	映像環境について	映像とその環境による認知的効果の差異について
第 15 回	まとめ	まとめの講義と授業内論文

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの自習によって、各自、授業の補足を行なうこと。

### 【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

### 【参考書】

開講時に指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

2 回のレポートの提出に加え、最終回の授業内で論文課題がある。評価の割合は、全て均等。

### 【学生の意見等からの気づき】

映像上映中は、一切の電子機器の使用を禁じる。時間を見るのにも使わないこと。映像環境の構築にご協力お願い致します。

### 【学生が準備すべき機器他】

プリントは授業支援システムで配布する。レポート提出も、主に授業支援システムを用いる。

### 【その他の重要事項】

映像上映中は教室を閉め切るので気をつけること。

EB/C/D239

**消費者行動論**

諸上 茂光

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現在のマーケティング戦略において、消費者がどのように商品・サービス、或はブランドなどの情報に接し、それらの情報を利用して最終的な購買行動を起こすのかを把握することは効果的な戦略の構築のためにも重要なことである。

本講義では実際のマーケティング戦略の実例に触れながら消費者の認知や情報収集・態度形成・意思決定過程といった消費者行動のメカニズム、さらに、それらの処理に影響を与える外部環境要因について、社会心理学・認知心理学・経営学など学際的な視点に基づいて体系的に学習する。

**【到達目標】**

消費者がある製品・サービスに出会ってから実際の購買行動に至るまでの消費者の認知的・心理的特性について理解した上で、常に変化する市場や消費者動向に対応した効果的な消費者コミュニケーション戦略及びマーケティング戦略のあり方について考察・提案できるようになることを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

講義形式で進める。授業内においてテーマに応じて随時ディスカッションを行ったり、リアクションペーパーの提出を求める。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業概要
2.	消費者行動とマーケティング	マーケティング戦略における消費者心理・消費者行動の位置付け
3.	消費者の購買意思決定過程	情報入力から始まる各種意思決定モデルの紹介
4.	消費者の欲求と動機づけ	購買の動機について理解し、その調査方法について概観する
5.	消費者の知覚特性	心理学的な観点も取り入れ、消費者の知覚特性を理解
6.	消費者の情報探索と評価	消費者による商品・サービスに関する情報の探索と評価について
7.	消費者の記憶特性	広告等を通して与えられるブランド・商品情報に対する注意と記憶について
8.	消費者の態度形成と変容	消費者の評価と態度形成の過程およびその変容の仕組み
9.	消費者の関与	関与の概念の理解と、消費行動への影響について
10.	消費者行動の状況要因	状況依存的に変化する消費者の意思決定について事例を基に理解
11.	消費者の個人特性	消費者の統計学的・心理学的なセグメント分けと心理過程への影響
12.	マーケティング調査	消費者調査および市場調査の実際について
13.	対人関係と消費者行動	対人関係が消費者の情報探索行動や意思決定にもたらす影響について
14.	消費者の購買後行動	購買後行動と、ブランドロイヤリティの形成
15.	まとめ	授業のまとめ及び期末試験のガイダンス

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

具体的な事例に触れてもらうため、随時、事前課題を授業の最後に示す。この事前課題の一部が小レポートとして評価に加算される。

**【テキスト（教科書）】**

指定しない。

**【参考書】**

『新・消費者理解のための心理学』（杉本徹雄編著、福村出版）

**【成績評価の方法と基準】**

小レポート類 (30%)

期末試験 (70%)

による総合評価。

**【学生の意見等からの気づき】**

開講初年度。

EB/C/D240

## 国際社会学Ⅰ

高橋 誠一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際社会学における視点、主要概念、アプローチ方法について学ぶ。

## 【到達目標】

グローバル化と社会変容が進む今日のなかで、私たちが生きている現代社会の諸問題について国際社会的な視点やアプローチを用いて読み解き、説明できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、国民国家の自明性を疑うことを出発点に、国家や国境を超える／またがるような社会現象や事象に着目し、それらを社会的な視点とアプローチを用いて考えていく。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	「国際社会学」とは何か？	授業計画、成績評価についての説明と講義のイントロダクション。
2	国民国家と方法論的ナショナリズム	国民国家の自明性について考える。
3	移民・マイノリティ	移民やマイノリティといった存在から国家／社会について考える。
4	グローバル化と社会変容	グローバル化の進展による国家の揺らぎと社会の変容について考える。
5	ネイションとエスニシティ	国際社会学の主要概念のひとつであるネイションとエスニシティについて説明する。
6	シティズンシップ	国際社会学の主要概念のひとつであるシティズンシップについて説明する。
7	国際移民	移住システム論と移民の女性化について考える。
8	移民の第二世代	アイデンティティと教育を中心に移民の第二世代をめぐる問題について考える。
9	多文化主義	欧米先進諸国を例に多文化主義の理念、実態、課題について考える。
10	社会統合	文化的多様性と社会的結束の両立について考える。
11	国際社会学のフィールドワーク	クルド人の事例について紹介する。
12	日本の移民問題・移民政策	日本における移民問題と移民政策の変遷およびその問題点について考える。
13	多文化共生	日本における多文化主義の展開について考える。
14	国際社会学的想像力	まとめと試験についての説明。
15	授業内試験	期末試験を実施。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポートの作成。

## 【テキスト（教科書）】

適宜資料を配布する。

## 【参考書】

梶田孝道編、2005、『新・国際社会学』名古屋大学出版会。  
 宮島喬・佐藤成基・小ヶ谷千穂編、2015、『国際社会学』有斐閣。  
 宮島喬・吉村真子編、2012、『移民・マイノリティと変容する世界』法政大学出版局。  
 塩原良和、2012、『共に生きる——多民族・多文化社会における対話』弘文堂。  
 S. カースルズ・M. J. ミラー／関根政美・関根薫監訳、2009=2011、『国際移民の時代（第4版）』名古屋大学出版会。  
 その他、授業で適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート（30%）、授業内試験（70%）とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

EB/C/D340

## 国際社会学Ⅱ

長島 怜央

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化のなかでのアメリカとアジア太平洋について人びとの移動やアイデンティティの観点から考える。

## 【到達目標】

アメリカとアジア太平洋における移民や被植民者の社会的な位置づけを歴史的に理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義形式で資料やレジュメを配布し、映像資料を活用しながら進める。毎回、リアクションペーパーにコメントや質問をしっかりと記入し、提出してもらう。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更（順序や内容など）があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	テーマについての説明
2	アメリカと太平洋における人の移動と国境	歴史と現在
3	現代アメリカの移民	実態と諸問題
4	アメリカのアジア系はモデル・マイノリティか	差別と偏見
5	先住民の主権とアイデンティティ	ネイティブ・アメリカン
6	アメリカの植民地化と太平洋諸島系	ハワイと太平洋のアメリカ化・軍事化と人の移動
7	ハワイ人の主権運動	アメリカの歴史的不正義の問題化
8	マルチエスニック社会としてのハワイ	プランテーション労働、太平洋戦争、観光開発
9	アメリカ植民地における愛国主義、ナショナリズム、先住民運動	マリアナ諸島のチャモロ人
10	ミクロネシアの未完の脱植民地化	アメリカとミクロネシアの境界
11	スペインとアメリカの植民地支配と太平洋諸島のアジア系	植民地化、基地建設、観光開発
12	急増する移住者への社会保障	ハワイ、グアム、北マリアナにおけるミクロネシア系への対応
13	アメリカ自治領の外国人労働者	北マリアナ諸島の産業とアジア系移民
14	太平洋諸島の日系人	戦後の歩み
15	まとめ	まとめをする

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料や参考書を読んで、予習・復習する。

## 【テキスト（教科書）】

なし

## 【参考書】

適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）、期末試験（60%）とする。平常点は毎回の授業後に書いてもらうコメント（リアクションペーパー）などに基づく。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし（今年度代講のため）

EB/C/D237

国際関係論 I  
係論

## 国際関

二村 まどか

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在の国際情勢を考察するために必要な概念と分析枠組みについて学ぶ。国際問題を理解する上で重要な 3 つの理論をとりあげ、それらの基本的な主張を各理論が生まれ発展する背景となった国際的な文脈に即して考察する。また国際組織、国際法、脱国家的主体にも焦点を当て、国際社会におけるそれぞれの役割と限界を 3 つの理論を通して考える。

## 【到達目標】

各理論の分析枠組みを通して、現代の国際情勢と問題を理論的、実証的、規範的に考察し、それぞれの理論が持つ利点と限界を認識・理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前半で主要な国際関係学の理論を扱い、後半でそれらの理論を使いながら、国際社会における国際組織、国際法、脱国家的主体の役割を考える。また現在新たに浮上している国際正義やグローバリゼーションに伴う問題への視点を模索する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の予定、進め方、国際関係論の学び方について
2	「国際関係論」とは何か	国際情勢を見るためのさまざまな視点
3	国際関係における理想主義	第一次世界大戦と国際関係学の始まり
4	リベラリズムとリアリズム	第二次世界大戦とリアリズムの台頭
5	冷戦時代の国際関係①：ネオリアリズム	安全保障のジレンマ、「国家はなぜ協調できないのか」
6	冷戦時代の国際関係②：ネオリベラリズム	国際制度の構築、「国家はどのようなときに協調できるのか」
7	冷戦の終わりとは国際関係における変化	冷戦の終わりは国際関係に何をもちたのか
8	コンストラクティヴィズムと国際規範	国際関係における、理念、文化、社会的側面の重要性
9	国際関係における法の役割	国際法の特徴と機能
10	国際連合	アナーキーな国際システムにおける国連の可能性と限界
11	脱国家的主体	脱国家的主体とは何か、国際関係においてどういう存在か
12	国際関係における人権問題	人権と国家主権の関係
13	国際社会における正義と倫理をめぐる問題	「平和」「正義」の相克
14	国際政治からグローバル政治へ (?)	グローバルな問題と国家の役割
15	まとめ	春学期のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で、指定されたテキストを読むことが求められる。加えて、毎講義の冒頭に書くミニ・エッセーの題材のため、毎週国際ニュースをチェックしてくること。

## 【テキスト（教科書）】

ジョセフ・S. ナイジュニア、デイヴィッド・A. ウェルチ 『国際紛争—理論と歴史 [第 9 版]』 (原書房、2013)

山田高敬、大矢根聡編、『グローバル社会の国際関係論・新版』（有斐閣コンパクト、2011）

## 【参考書】

授業中に随時紹介。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）と平常点（毎講義において書くミニエッセー；30%）

## 【学生の意見等からの気づき】

担当教員の話し方が早いとの指摘を受けました。気をつけたいと思います。

EB/C/D237

## 国際政治論

白鳥 浩

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【成績評価の方法と基準】

テスト 70%、レポート 20%、講義科目への積極度 10%を中心として総合的に評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

責任ある「有権者」として必須な、国際政治の体系的理解

### 【到達目標】

「有権者」の国際政策の選択の基準として、理論のみならず事例の理解にも到達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

現在、政治はかつてない変動の時代を迎えているとあって良い。「グローバルイズム」、「ボーダーレス」という時代のキーワードが示すように、国際政治の影響は、我々の生活の上に大きな影響を及ぼしている。この国際政治の現実を理論的にどう分析するのか。そのための多様な認識枠組を価値中立的に紹介することを目的とする。なお、以下の記述は、扱うべきトピックを述べているが講義の展開によって変更がありうる。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	国際政治学とは何か？	導入
2	国際政治学の基礎概念	基礎概念
3	冷戦と現実主義	戦後政治の基本
4	デ・タントと相互依存論	戦後政治の変容
5	ガルトゥングの平和学	構造的な視点
6	ローズノーのリンケージ・ポリティックス論	国際政治と国内政治
7	ロッカンの国家形成・国民形成論	国家と国民とは
8	ロッカンの「欧州概念地図」	マクロな分析枠組み
9	欧州統合の展開	国際統合の現実態
10	レジーム論	多様なレジーム
11	「帝国」論	帝国と国民国家
12	欧州統合と国民国家の変容	国民国家の変容
13	日本をとりまく国際政治（1）	最近の事例から
14	日本をとりまく国際政治（2）	最近の事例から
15	現代の国際政治	授業のまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある国際感覚のあふれる「有権者」となるためにはいうまでもないことであるが、政治の理解を深めるために読書レポートを準備してもらおう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『現代欧州統合の構造』芦書房、2008年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

### 【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

### 【参考書】

講義時に適宜指示。



EB/C/D340

## 国際社会と民族

佐藤 成基

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は「ネーション」と「ナショナリズム」の成り立ちについて理論的かつ歴史的な視点から学び、その現在におけるあり方について考察することを目的としている。

## 【到達目標】

「ネーション」と「ナショナリズム」をめぐる諸概念の違いを明らかにし、また近年におけるネーション／ナショナリズム研究の主要な理論的アプローチについて理解すること。また、「ネーション」と「ナショナリズム」が歴史的にどのように形成され、どのように変化してきたのかについての概要を理解し、現代および将来における「ネーション」と「ナショナリズム」の行方を考えるための分析的視点を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前半は主に概念と理論的アプローチについて、後半は主にグローバルに比較可能な視点からネーションとナショナリズムの歴史について概説する。受講者はあらかじめ指定されたテキストを読んでおくこと。講義はそれを前提にして進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の概要と進め方についての説明
第 2 回	ナショナリズムとは何か	政治運動とその思想として現われるナショナリズムと、日常的な私たちの世界認知の方法として現われるナショナリズムの二面性について。
第 3 回	ネーションをめぐる諸概念	ネーション（国民あるいは民族）、ナショナリズム、ステート（国家）、エスニシティなどの概念の区別と重複について。
第 4 回	近代化論アプローチ①（社会経済的近代化）	アーネスト・ゲルナーのナショナリズム論を中心にした、社会経済的近代化がナショナリズムをもたらしたとする学説。
第 5 回	近代化論アプローチ②（文化的近代化）	ベネディクト・アンダーソンのナショナリズム論を中心にした、文化的近代化がナショナリズムをもたらしたとする学説。
第 6 回	近代化論アプローチ③（政治的近代化）	ジョン・ブルイリーやチャールズ・ティリーを中心にした、政治的近代化（特に国家形成）がナショナリズムをもたらしたとする学説。
第 7 回	反近代化論アプローチ①（エスノ・シンボリズム）	アントニー・スミスやジョン・ハッチンソンを中心にした「エスノ・シンボリズム」の学説。
第 8 回	反近代化論アプローチ②（前近代主義）	エイドリアン・ヘイスティングスを中心にした、ヨーロッパ中世にナショナリズムが発生したとする学説。
第 9 回	反近代化論アプローチ③（原初主義）	ステイブン・グロスビーを中心にした、ナショナリズムを人間に本質的屬性と見なす学説。
第 10 回	「シヴィック・ネーション」と「エスニック・ネーション」	このナショナリズムの代表的な類型論の効用と限界。
第 11 回	分離独立運動	カタルーニャ、スコットランド、ウイグルなどでみられる分離独立運動としてのナショナリズム。
第 12 回	排外主義	ヨーロッパ諸国でみられる移民排外主義をナショナリズムとして捉える。
第 13 回	領土紛争	領土をめぐるナショナリズム。
第 14 回	日常のナショナリズム	スポーツの国際試合や祝日などでみられる、日常生活の中のナショナリズム。ナショナリズムは「よい」ものなのか「悪い」ものなのかについて、グローバル化する現代の視点から考察。
第 15 回	ナショナリズムの「善」と「悪」	

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、指定されたテキストの部分を読んでくること。

## 【テキスト（教科書）】

塩川伸明『民族とネーション ナショナリズムという難問』（岩波新書、2008 年）  
大澤真幸・姜尚中編『ナショナリズム論・入門』（有斐閣、2009 年）  
その他、第 1 回の授業時にテキストのリストを配布します。

## 【参考書】

適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）、リアクション・ペーパーでの記述の内容（30%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

EB/C/D240

## 市民社会とエスニシティ

長島 怜央

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会が抱えるいわゆる人種や民族に関する諸問題を、歴史と現在のグローバル化の観点から考える。

### 【到達目標】

エスニシティ、ナショナリズム、レイシズム、多文化主義などの基本的な用語を理解する。これらに関連して現在世界各地で起こっている問題について、自分なりの意見を言えるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

講義形式で資料やレジュメを配布し、映像資料を活用しながら進める。毎回、リアクションペーパーにコメントや質問をしっかりと記入し、提出してもらう。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更（順序や内容など）があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	多文化社会とは何かを考える
2	日本の現状と課題	植民地主義・レイシズム・排外主義
3	ナショナリズム（日本を中心に）	記憶と忘却、歴史認識
4	日本の地域、エスニシティ、ナショナリズム、先住民	歴史と文化
5	地域、エスニシティ、ナショナリズム	北米、ヨーロッパの事例
6	先住民	アオテアロア（ニュージーランド）のマオリなど
7	欧米のレイシズム・排外主義	反イスラーム、ヘイト・クライム
8	アメリカの人種・民族問題	公民権運動以後の課題
9	アメリカのナショナリズムとレイシズム①	先住民と黒人（アフリカ系）
10	アメリカのナショナリズムとレイシズム②	公民権運動
11	アメリカのエスニシティ	エスニシティ論、マイノリティの社会運動
12	アメリカにおける社会的不平等への取り組み	アフターマティヴ・アクションなど
13	逆差別の問題	アフターマティヴ・アクションとバックラッシュ
14	多文化主義、多文化共生	マイノリティの文化と権利、アフターマティヴ・アクション、歴史的不正義
15	まとめ	アメリカと日本の比較

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料や参考書を読んで、予習・復習する。

### 【テキスト（教科書）】

適宜資料を配布する。

### 【参考書】

宮島喬『多文化であることとは——新しい市民社会の条件』（岩波書店、2014 年）

宮島喬・吉村真子編『移民・マイノリティと変容する世界』（法政大学出版局、2012 年）

佐藤成基編『ナショナリズムとトランスナショナリズム——変容する公共圏』（法政大学出版局、2009 年）

樋口直人『日本型排外主義』（名古屋大学出版会、2014 年）

その他、授業で適宜紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（40 %）、期末試験（60 %）とする。平常点は毎回の授業後に書いてもらうコメント（リアクションペーパー）などに基づく。

### 【学生の意見等からの気づき】

具体的な事例からより理解しやすくなるよう取り上げる内容の順序を変更しました。

EB/C/D240

## 南北問題

岡野内 正

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

南北問題とは、貧しい南の国々と豊かな北の国々との間での、貧富の格差から起こるさまざまな問題を指すことばとして使われてきた。これについて受講生が、自分の生き方と結びつけて考えることができるようにしたい。

## 【到達目標】

受講生が、今日の南北問題の諸相とともに、テーマで示した担当者の仮説を理解し、その是非について批判的に議論できる力をつけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

南北問題についての担当教員の原著をもとに、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生から毎回数名がボランティアとして、テキストの要旨紹介と論点の提起、別の文献資料や参考書の論点に照らした問題提起を、分担して行う。受講生は、レポートを作成し、最後の授業の1回前の授業で提出する。最後の授業でレポートを返却する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	南北問題をめぐる学問状況	授業説明と受講生による報告分担
2	<多国籍企業の壁>、<賃労働の壁>の悪循環	受講生による報告と教員を交えた議論
3	<多国籍企業の壁>が見えない—グローバル化以前の国際学および開発学	受講生による報告と教員を交えた議論
4	<多国籍企業の壁>に気づく—ジェフリー・サックス	受講生による報告と教員を交えた議論
5	<多国籍企業の壁>を迂回する—ヴォルフガング・ザックス	受講生による報告と教員を交えた議論
6	<多国籍企業の壁>に切り込む—多国籍企業への国際課税を呼びかける	受講生による報告と教員を交えた議論
7	<多国籍企業の壁>を崩す—デイビッド・コーテン	受講生による報告と教員を交えた議論
8	<多国籍企業の壁>に登る—アントニオ・ネグリ	受講生による報告と教員を交えた議論
9	<賃労働の壁>と<多国籍企業の壁>に気づく—ユルゲン・ハーバーマス	受講生による報告と教員を交えた議論
10	<賃労働の壁>とともに<多国籍企業の壁>を越える	受講生による報告と教員を交えた議論
11	グローバル・ベーシック・インカム構想実現への道筋—地球市民市場社会の財政社会学	受講生による報告と教員を交えた議論
12	残された課題	受講生による報告と教員を交えた議論
13	プレカリアートの時代（1）	受講生による報告と教員を交えた議論
14	プレカリアートの時代（2）	受講生による報告と教員を交えた議論
15	現代を生きるということ	レポート返却とコメント

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストと参考書を読み、授業でのボランティア報告のための準備、そしてレポートを締め切り厳守で作成し、提出する必要がある。

## 【テキスト（教科書）】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2016年。

## 【参考書】

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアートの時代』法律文化社、2016年。

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円プラス税。

## 【成績評価の方法と基準】

締め切り厳守で提出されたレポートの内容の論理性と実証性について60点満点で評価する。さらに授業での報告や討論への貢献について40点満点で評価する。（その40点の内訳は、ボランティア報告者には無条件で30点、報告内容と議論への貢献について10点とする。）

## 【学生の意見等からの気づき】

一方的な講義よりは、報告や討論の機会のある授業がいいという声にこたえて、ゼミ形式に近い授業の組み立てにしました。また、結果についてのフィードバックのない試験への不満の声にこたえて、レポートを授業内で採点・返却することにしました。

EB/C/D328

## 国際社会研究（開発とジェンダー）

吉村 真子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、開発とジェンダーについて、開発途上国の開発や問題点、ジェンダーをめぐる議論など、多様な観点から議論します。

### 【到達目標】

開発とジェンダーについて、基本的な考え方や視角を身につけ、とくにジェンダーという視点を入れることによって問題がどう見えてくるのか、具体的なことから問題を考えていくこと、問題を構造的に議論できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

本講義は、開発とジェンダーについて、開発の理論におけるジェンダーから具体的な開発途上国の現状まで、さまざまな面から議論します。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があります。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業のテーマと目的を紹介する
第 2 回	開発と「女性」「男性」の視点	「女性」「男性」の視点から開発途上国の社会と開発を見直す
第 3 回	「農村の近代化」：「農民＝男性」か？	農村社会におけるジェンダーと開発プロジェクトを考える
第 4 回	開発途上国のケース・スタディから：貧困、ジェンダー、女性	開発途上国における貧困問題とジェンダーについて検討する
第 5 回	開発途上国の女性の生活	開発途上国の女性の生活について、教育や妊娠・出産などについて考える
第 6 回	開発政策とジェンダー	国連などの議論などを紹介する
第 7 回	開発途上国の少女	伝統的慣習や女子割礼
第 8 回	グローバル経済におけるジェンダー	グローバル化が開発途上国における女性に与える影響を考える
第 9 回	「器用な指先」	多国籍企業が開発途上国進出と女性工場労働者
第 10 回	移住労働とジェンダー	移住（出稼ぎ）労働とジェンダー、移住労働とケア労働など
第 11 回	セックス産業と人身売買	人身売買（トラフィッキング）とジェンダー
第 12 回	代理母ビジネス	インドの代理母ビジネス
第 13 回	女性のエンパワーメント	国際 NGO の人材育成プロジェクト
第 14 回	人間の安全保障とジェンダー	開発・貧困・ジェンダーを人間の安全保障の視点から考える
第 15 回	まとめ	全体のまとめと議論

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容に関連して文献を読むなど、授業以外での勉強も必須です。

### 【テキスト（教科書）】

テキストはとくに指定しませんが、参考文献などは適宜、紹介します。

### 【参考書】

参考文献は適宜、紹介します。

吉村真子「開発とジェンダー」『性と文化』法政大学出版社(2004);『マレーシアの経済発展と労働力構造』(第4章)法政大学出版社(1998);『アジアの女性移住労働者』『アジア新世紀5市場』(第1章)岩波書店(2003);宇田川妙子ほか編『ジェンダー人類学を読む』世界思想社(2007)なども参考にしてください。

### 【成績評価の方法と基準】

成績の評価は、①授業内のコメント・カードおよびミニ・レポート(20%)、②定期試験(80%)などから総合的に評価します。

### 【学生の意見等からの気づき】

開発とジェンダーなど、国際社会問題をめぐって、授業以外の問題につながるような議論の進め方をしたいと思っています。

EB/C/D227

**地域研究（アジア）**

吉村 真子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本講義は、アジアにおける社会・経済・政治などの問題について、さまざまな観点から議論していくことを課題とします。対象地域は、東アジア（中国、朝鮮半島、台湾）、東南アジア、南アジアです。

**【到達目標】**

本講義で、アジア社会におけるさまざまな問題について、基本的な知識を身につけ、多角的な視点で議論することを学べるようになることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

本講義は、アジアの社会や経済・政治について、さまざまな観点から議論していくことを目的とします。対象地域は、東アジア（中国、朝鮮半島、台湾）、東南アジア、南アジアです。議論の際には、「よその国のこと」ではなく、日本の私たちの生活や身近な問題とつなげていくことによって、自分たちに直接に関わっていることとして考えていきます。具体的にアジア社会について考えていくこと、問題を構造的に議論することなどが重要です。また随時、時事問題も入れて進めていきますので、授業計画には若干の変更があります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	授業のテーマと目的
第 2 回	世界の中のアジア	アジアとは何か
第 3 回	植民地支配と独立後のアジア	アジアの植民地化と現地社会
第 4 回	日本と「アジア」	日本と近隣アジア諸国との関係
第 5 回	アジア社会の重層性	エスニック集団（民族）、宗教、言語
第 6 回	アジアの多民族社会	地域研究のケースから
第 7 回	アジアの政治問題	現代アジアの政治
第 8 回	農村社会の近代化	農村開発、農業、貧困
第 9 回	アジアにおける工業化	グローバル化と新しい国際分業
第 10 回	アジアの都市化	アジアにおける都市問題
第 11 回	経済援助	開発援助、ODA、NGOs など
第 12 回	アジアの環境問題	環境をめぐる諸問題とサステナビリティ
第 13 回	グローバル化とアジア	いまアジアで何が起きているのか
第 14 回	アジアの開発と市民社会	アジア社会の視点から
第 15 回	まとめ	私たちとアジア

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業外でも、自分で関心をもってアジア社会について調べてほしいと思っています。アジアに関する文献・資料のほか、ドキュメンタリー、シンポジウムや講演会、アジア映画や展覧会など、教室の外で、アジアに触れてほしいと思います。「ミニ・レポート」は「文字メディア以外でふれたアジア」を課題にする予定です。単に講義を聴くだけでなく、アジアに触れることを課題にしてください。そして、今、アジアで何が起きているのか、考えてみてください。

**【テキスト（教科書）】**

テキストはとくに指定しませんが、参考文献などは適宜、紹介します。

**【参考書】**

参考文献などは適宜、紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

成績評価の基準としては、①授業内のコメントやミニ・レポート（20%）、②定期試験（80%）として、総合的に評価します。なお、とくにテキストは指定せずに、授業を中心に進めますので、出席を原則とします。

**【学生の意見等からの気づき】**

アジア社会をめぐって、授業以外の問題につながるような議論の進め方をしたいと思っています。

EB/C/D227

## 地域研究（イスラーム）

岡野内 正

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イスラーム社会とは、イスラーム教徒住民が多数を占める中近東、北アフリカ、南アジア、東南アジアなどの諸地域の地域社会のこと。表れていると考える。イスラーム社会の諸問題を受講生の生き方の問題と結びつけて考えることができるようにしたい。

### 【到達目標】

受講生が、今日のイスラーム社会の諸相とともに、テーマで示した担当者の仮説を理解し、その是非について批判的に議論できる力をつけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

中東・イスラーム世界研究の新作を受講生全員で検討する。毎回数名がボランティアとして、テキストの要旨紹介と論点の提起、別の文献資料や参考書の論点に照らした問題提起を分担して行う。受講生は、レポートを作成し、最後の授業の1回前の授業で提出する。最後の授業で採点したレポートは返却する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	中東・イスラーム社会を学ぶということ	授業の全体についての説明と、報告者の決定。
2	冷戦後の国際政治と中東地域の構造変容	受講生による報告と教員を交えた議論
3	21世紀の中東におけるイスラーム主義運動	受講生による報告と教員を交えた議論
4	グローバル化する中東とボランティア国家：ボランティア国家再考	受講生による報告と教員を交えた議論
5	エジプト——民衆は時代の転換に何を望んだか	受講生による報告と教員を交えた議論
6	アラブの春とチュニジアの国家=社会関係：歴史的視点から	受講生による報告と教員を交えた議論
7	「パレスチナ問題」をめぐる語りの変容	受講生による報告と教員を交えた議論
8	中東地域の女性と難民	受講生による報告と教員を交えた議論
9	トルコ—新自由主義・親イスラーム政党・外交	受講生による報告と教員を交えた議論
10	中東地域秩序におけるアラビア半島諸国の台頭を支える安定性の源泉	受講生による報告と教員を交えた議論
11	イランのイスラーム統治体制の現状	受講生による報告と教員を交えた議論
12	イラク「政治体制を巡る迷路」	受講生による報告と教員を交えた議論
13	イスラエルの国家安全保障とパレスチナ問題の変遷	受講生による報告と教員を交えた議論
14	ヨルダン—紛争との共生	受講生による報告と教員を交えた議論
15	中東研究の質的変容に向けて—板垣雄三氏の問題提起をめぐって	受講生による報告と教員を交えた議論。レポート返却とコメント。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストと参考書を読み、授業でのボランティア報告のための準備、そしてレポートを締め切り厳守で作成し、提出する必要がある。

### 【テキスト（教科書）】

松尾昌樹・岡野内正・吉川卓郎編『中東の新たな秩序（グローバルサウスはいま第3巻）』ミネルヴァ書房、2016年

### 【参考書】

岡野内 正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円プラス税。

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアートの時代』法律文化社、2016年。

岡野内 正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2016年6月刊行。

### 【成績評価の方法と基準】

締め切り厳守で提出されたレポートの内容の論理性と実証性について60点満点で評価する。さらに授業での報告や討論への貢献について40点満点で評価する。（その40点の内訳は、ボランティア報告者には無条件で30点、報告内容と議論への貢献について10点とする。）

### 【学生の意見等からの気づき】

一方的な講義よりは、報告や討論の機会のある授業がいいという声にこたえて、ゼミ形式に近い授業の組み立てにしました。また、結果についてのフィードバックのない試験への不満の声にこたえて、レポートを授業内で採点・返却することにしました。

EB/C/D227

## 地域研究（中国）

大崎 雄二

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

古来、独自の文化的秩序観による一個の世界を形成してきた中国（中華）の歴史をふまえ、グローバル化が進展する現代の国際社会の中でその独自性と普遍性とを分析、考察する。

## 【到達目標】

現代中国と東アジア地域について、特に近代以降の歴史を「通時的」に概観しながら、グローバルな視点も加えて「共時的」に解析、検証し、事象をより正確にとらえ、的確に分析していく視座を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前半は教員による概説と問題提起、グループ討論。後半はテーマ別に小グループを編成し、発表、議論をおこなう。学生と教員、学生相互の円滑なコミュニケーションが実現可能な時間と空間としたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	「中国」という文明体	中華世界と中国的世界秩序
2	中国をめぐる経と緯	中国と「屈辱の近代」
3	現代中国への視座	「改革・開放」と現代中国
4	疑問と誤解	中国を理解するキーワード
5	現代中国を読み解く (グループ発表) (1)	中国共産党と社会主義
6	同 (2)	伝統的政治思想と「民主化」
7	同 (3)	多民族国家の諸問題 ①
8	同 (4)	多民族国家の諸問題 ②
9	同 (5)	香港、マカオをめぐる
10	同 (6)	「台湾化」する台湾
11	同 (7)	「爆買い」と中国社会
12	同 (8)	環境問題の現在
13	同 (9)	領土、領海、国境
14	同 (10)	日・中関係を考える
15	中国への新たな視座	全体討論会

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書（参考図書）の渉猟
2. 関連する新聞やネットの記事のチェック
3. グループ発表、討論の準備

## 【テキスト（教科書）】

特定の「教科書」はない。各回必要に応じてプリントを配布する。

## 【参考書】

関連する書籍、背景理解のための参考書等はテーマごとにできるだけ多く紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

参加（教員と学生の書面の応答〔「交換日記」〕や発表 = 35 %）と考察（「3 か月後の私との Q & A」15 % + 小論文 50 % = 65 %）を絶対評価する。詳細は開講後に指示する。

## 【学生の意見等からの気づき】

グループ討論による相互学習、基本的な事項の確認等学生から高い評価を得たものについては継続、発展させていきたい。

EB/C/D227

## 地域研究（西欧）

高橋 愛

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多元性の上に成り立つヨーロッパに時間軸をたどりながらアプローチし、現代ヨーロッパの特徴と今日の EU が抱えるいくつかの問題を複眼的な視点で眺め、今後の可能性を検討、議論する。

## 【到達目標】

現代に至るまでのさまざまなヨーロッパの姿を通して、「多様性の中的統合」を掲げる EU の今日的な意味を説明できる。その現状について、具体的に例を挙げて述べるができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ヨーロッパは底流にある共通の文化とローカルな地域的多様性によって形成され、現在は二度にわたる世界大戦の経験から未来への指針をいかに引き寄せるべきかを模索している。「ひとつのヨーロッパ」に向かって努力を積み重ねているが、今後の EU そのものを左右する諸問題に直面し、問題は山積している。映像も随時交えながら、こうしたヨーロッパの姿を考察する。（リアクションペーパーを通じて、授業の内容に関する質問に応じる。）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業内容と方法の説明
2	ヨーロッパとは？	ヨーロッパの地理的概念と文化的区分、「ヨーロッパ意識」をめぐる問題
3	ヨーロッパ世界の形成	古代の遺産と精神的故郷、ユーロ紙幣の図案が表す世界
4	ヨーロッパ世界の形成	キリスト教文化圏の形成と共同体意識、西ヨーロッパにおけるギリシア正教世界（ビザンツ文化圏）への視線
5	ヨーロッパと第一次・第二次世界大戦 (1)	第一次世界大戦
6	ヨーロッパと第一次・第二次世界大戦 (2)	第二次世界大戦
7	ヨーロッパと第一次・第二次世界大戦 (3)	現代ヨーロッパにおける世界大戦の記憶、対話への道のり
8	欧州統合 (1)	欧州統合への共通意思、EU の理念と現実
9	欧州統合 (2)	EU 拡大、EU 憲法の草案と「改革条約」の制定が意味したもの
10	欧州統合 (3)	今日の問題点と展望
11	ヨーロッパと移民 (1)	19 世紀から第二次世界大戦までのヨーロッパにおける移民
12	ヨーロッパと移民 (2)	第二次世界大戦後のヨーロッパにおける移民
13	ヨーロッパと移民 (3)	人の流れとヨーロッパ域内の多様性・複数性をめぐる今日的議論
14	まとめ	全体のまとめ
15	試験	学期末試験の実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞をきちんと読み、ヨーロッパで何が議論されているのかを把握する。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパー含む）50%、学期末試験 50%

【学生の意見等からの気づき】

受講生全体の理解度やレベルに合わせて、レジュメとパワーポイントのバランスを再考する。

EB/C/D227

地域研究（北米）

宮崎 礼二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカという国を理解するためには、アメリカ合衆国の成り立ちやその「建国の理念」に立ち返ることが必要である。そうすることで、アメリカという国の特徴を理解することができるようになる。そこで、授業ではアメリカを見る視点として、歴史的な視点を重視して進める。また、過去 10 数年間の日本の政策思想はレーガノミクス以来の新自由主義をモデルとしているのであり、その意味でアメリカ経済社会は日本の先行モデルになっているとも言えよう。したがって、今日のアメリカを知ることは、将来の日本社会の姿を知ることでもある。本講義は、みなさんに「歴史として現代を把握する」「外国を知って自国を知る」という二つの相対化の思考方法を身につけてもらいたい。

【到達目標】

- ①アメリカとはどのような国か、説明できる。
- ②現代アメリカ社会を歴史的な文脈において理解できる
- ③アメリカを知ることで、日本を相対化して理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業では、アメリカを見る視点として大事な点を最初に講義し、その後、経済分野を中心にして、アメリカ社会の特徴を論じる。最後に、アメリカの歴史全体に位置づけながら、オバマ政権が直面する問題と課題について言及したい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス & イントロダクション	授業の進行方法などガイダンス。講義全体のイントロダクション。
2	独立革命と連邦共和国	理念国家＝アメリカ画策国の建国の歴史的意義とその特徴
3	南北戦争と経済発展	南北戦争、北部と南部、白人と黒人、移民労働者と資本家
4	19 世紀末～20 世紀初頭：イギリスを凌駕するアメリカ経済	大量生産・大量消費型の経済成長の始動と第一次世界大戦の効果
5	大恐慌の時代：ニューディール政策	新しい経済思想の登場
6	第二次世界大戦から戦後	第二次世界大戦のアメリカ経済への影響
7	冷戦の時代ーパクス・アメリカーナその1ー	戦後復興援助（対欧、対日政策）
8	冷戦の時代ーパクス・アメリカーナその2ー	自由貿易の追求、軍産複合体の形成
9	黄金時代ー1960年代ー	持続的高成長の実現と「貧困との戦い」
10	混迷の時代ー1970年代ー	パクス・アメリカーナの動揺
11	新自由主義の台頭ーレーガノミクスの政策思想ー	新自由主義思想受容の背景
12	新自由主義と格差拡大	新自由主義の政策とその影響
13	住宅バブルとサブプライム危機	住宅バブルの構図と背景
14	オバマ政権の葛藤	現代のアメリカ経済社会の問題点、課題：オバマ大統領は何を目指しているのか？
15	まとめ	講義全体を振り返りながら、今日のアメリカ経済社会を確認して、今後を展望する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

アメリカは、日本人にとって、知っているようで知らない国の一つである。なかなか理解しにくい点も多くあるので、新聞やテレビなどのニュース、さまざまなメディアを通じてもたらされる情報などに、常に関心を払ってほしい。

指定のテキストは、毎回の講義で該当箇所を明示するので、必ず復習する際に読むこと。また、以下に紹介した参考書以外にも、講義内で紹介する。

【テキスト（教科書）】

中本悟・宮崎礼二編『現代アメリカ経済分析: 理念・歴史・政策』日本評論社、2013 年。

【参考書】

- ① 大塚秀之『格差国家アメリカー広がる貧困、つるの不平等』大月書店、2007 年。



② 瀬戸岡 紘『アメリカ 理念と現実—分かっていないようで分からないこの国を読み解く』時潮社、2006 年。

③ 堤末果『ルポ 貧困大国アメリカ』(岩波新書)、2008 年。

④ 堤末果『ルポ 貧困大国アメリカ II』(岩波新書)2010 年。

⑤ 堤末果『(株) 貧困大国アメリカ』(岩波新書)、2013 年。

#### 【成績評価の方法と基準】

期末テスト（選択式と論述形式）で評価する。

出席状況によっては、授業内で課題を出すこともある（成績評価に加味）。

#### 【学生の意見等からの気づき】

講義資料を授業支援システムにアップするようにしました。

EB/C/D227

## 特講（中国の教育事情 I）

趙 衛国

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1978 年の改革開放政策開始から 30 年余りを経て、中国の経済・社会は大きな発展を遂げた。それに伴い、教育の発展も新たな歴史的段階に入った。本講義は春学期において、中国の初等中等教育を中心に、その発展過程と現状そして抱えている課題を紹介する。講義を通して、受講生は日中比較の視点を養成する。

#### 【到達目標】

この講義では、基本的な文献に基づき、中国の教育の発展過程と現状そして各教育段階に抱えている課題を紹介する。講義を通して、受講生は日中比較の視点を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

授業は講義と感想文の提出を組み合わせた形で行う。講師は中国の教育事情について最新の研究結果および公表データに基づき講義し、受講生は毎回その日の授業に関する感想文（コメントと質疑を含めて）をペーパーに記入し、提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の内容と評価方法等の説明
第 2 回	教育にみる中国社会的変容 (1)	1980 年代「改革開放」以来の中国の教育と社会構造の変動
第 3 回	教育にみる中国社会的変容 (2)	教育にみる中国社会的価値観の変化
第 4 回	中国の初等中等教育 (1)	初等中等教育制度の系統とその政策発展
第 5 回	中国の初等中等教育 (2)	教育行政と教育財政
第 6 回	中国の初等中等教育 (3)	教育課程の改革
第 7 回	中国の初等中等教育 (4)	入試・評価制度
第 8 回	中国の初等中等教育 (5)	教員管理制度
第 9 回	中国の初等中等教育 (6)	流動人口子女の教育
第 10 回	中国の初等中等教育 (7)	加速する初等中等教育の国際化
第 11 回	中国の初等中等教育 (8)	初等中等教育段階の郊外補習教育
第 12 回	中国の中等職業教育	中等職業教育の発展段階と改革動向
第 13 回	日中教育改革の比較	日中比較の視点から
第 14 回	講義のまとめ	これまでに学んだ内容を中心にディスカッション
第 15 回	予備日	予備日

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1、『日本経済新聞』『読売新聞』『朝日新聞』『毎日新聞』等に載せている中国の教育に関する記事をよく読むこと
- 2、中国の社会、文化、政治、経済等に関する書物や報道記事を読む習慣を身につけること。

#### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない、毎回レジュメを配って対応する。

#### 【参考書】

- 1、牧野篤 (2007)『中国変動社会の教育：流動化する個人と市場主義への対応』勁草書房
- 2、朱永新著、牧野篤訳 (2013)『苦境と超越—現代中国教育評論』東方書店
- 3、文部科学省 (2010)『諸外国の教育改革の動向』ぎょうせい

#### 【成績評価の方法と基準】

1、平常点 (50%)。毎回、受講生にその日の授業に関する感想文（コメントや質疑を含めて）をペーパーに記入し、提出してもらう。これは出席を確認する意味もある。

2、期末テスト (50%)。期末テストは各授業のテーマから出題するが、ノートを持ち込みは不可である。授業にきちんと出席し、理解することが大事である。

#### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

発行日：2023/2/28

**【学生が準備すべき機器他】**

毎回の内容を授業支援システムにアップするので、復習時に活用してほしい。

EB/C/D327

**特講（中国の教育事情Ⅱ）**

趙 衛国

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

1978 年の改革開放政策開始から 30 年余りを経て、中国の経済・社会は大きな発展を遂げた。それに伴い、教育の発展も新たな歴史的段階に入った。本講義は秋学期において、中国の高等教育を中心に、その発展過程と現状そして抱えている課題を紹介する。講義を通して、受講生は日中比較の視点を養成する。

**【到達目標】**

この講義では、基本的な文献に基づき、中国の教育の発展過程と現状そして各教育段階に抱えている課題を紹介する。講義を通して、受講生は日中比較の視点を養成する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は講義と感想文の提出を組み合わせた形で行う。講師は中国の教育事情について最新の研究結果および公表データに基づき講義し、受講生は毎回その日の授業に関する感想文（コメントと質疑を含めて）をペーパーに記入し、提出する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の内容と評価方法等の説明
第 2 回	教育にみる中国社会の変容（1）	中国の大学教育事情（概要）
第 3 回	教育にみる中国社会の変容（2）	中国高等教育体制の改革経緯
第 4 回	中国の高等教育（1）	中国高等教育機関の分類
第 5 回	中国の高等教育（2）	中国高等教育の管理運営体制
第 6 回	中国の高等教育（3）	中国高等教育経費の状況
第 7 回	中国の高等教育（4）	学技術活動の概況（日中比較）
第 8 回	中国の高等教育（5）	科学研究成果の概況（日中比較）
第 9 回	中国の高等教育（6）	科学技術産業化の概況（日中比較）
第 10 回	中国の高等教育（7）	加速する中国高等教育の国際化
第 11 回	中国の高等職業教育	日中留学事情の比較
第 12 回	中国の生涯教育	中国の大学卒業後の進路と就職状況
第 13 回	日中教育改革の比較	日中比較の視点から
第 14 回	講義のまとめ	これまでに学んだ内容を中心にディスカッション
第 15 回	予備日	予備日

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- 1、『日本経済新聞』『読売新聞』『朝日新聞』『毎日新聞』等に掲載している中国の教育に関する記事をよく読むこと
- 2、中国の社会、文化、政治、経済等に関する書物や報道記事を読む習慣を身につけること。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない、毎回レジュメを配って対応する。

**【参考書】**

- 1、牧野篤(2007)『中国変動社会の教育：流動化する個人と市場主義への対応』勁草書房
- 2、朱永新著、牧野篤訳(2013)『苦境と超越—現代中国教育評論』東方書店
- 3、文部科学省(2010)『諸外国の教育改革の動向』ぎょうせい

**【成績評価の方法と基準】**

- 1、平常点（50 %）。毎回、受講生にその日の授業に関する感想文（コメントや質疑等を含めて）をペーパーに記入し、提出してもらう。これは出席を確認する意味もある。

- 2、期末テスト（50 %）。期末テストは各授業のテーマから出題するが、ノートの持ち込みは不可である。授業にきちんと出席し、理解することが大事である。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

**【学生が準備すべき機器他】**

毎回の内容を授業支援システムにアップするので、復習時に活用してほしい。

EB/C/D337

## 国際関係論Ⅱ

二村 まどか

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

冷戦後から現在に至るまで諸国家、超大国アメリカ、国際組織がどのように国際の平和と安全への脅威に対応してきたかについて学ぶ。国際関係論Ⅰで学んだ理論や概念をふまえつつ、冷戦後の武力紛争や脅威がどのような問題を突きつけてきたのか、そしてその問題に対して国際社会ではどのような行動がとられ、議論がなされてきたのかについて考察する。

### 【到達目標】

現代の国際情勢と問題、特に安全保障と武力行使にかかわる問題について、理論的、実証的、規範的に考察し、理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

冷戦後の国際安全保障に関する重要な出来事（湾岸戦争、ユーゴスラビア紛争、ルワンダの大虐殺、コソヴォ紛争、9.11 テロ事件、アフガニスタン戦争、イラク戦争、リビア空爆）に焦点を当て、国際社会が直面した国際安全保障の問題を考える。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1)	イントロダクション	授業の予定、進め方、国際関係論の学び方について
2)	「国際紛争」をみる視点について	国際関係の主要な理論
3)	冷戦の終結と国際安全保障の変化	冷戦後の国際の平和と安全をめぐる問題の特徴
4)	湾岸戦争：「新世界秩序」	集団安全保障体制の復活と国連の役割
5)	ユーゴスラビア紛争	国連平和維持活動（PKO）の発展と課題
6)	ルワンダ大虐殺	民族紛争の構図と「アイデンティティ政治」
7)	コソヴォ紛争	人道的介入
8)	戦争犯罪と国際刑事裁判所	国際社会における国際刑事裁判の試み
9)	9/11 とテロリズム	国際テロとグローバル化の関係
10)	アフガニスタン空爆	テロとの戦いと空爆の是非
11)	アフガニスタンの国家再建	破たん国家と平和構築
12)	イラク戦争	テロとの戦いと大量破壊兵器問題
13)	リビア空爆	「保護する責任」をめぐる議論
14)	「人間の安全保障」からのアプローチ	伝統的安全保障の限界
15)	まとめ	秋学期のまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で、指定されたテキストを読むことが求められる。加えて、毎講義の冒頭に書くミニ・エッセーの題材のため、毎週国際ニュースをチェックしてくること。

### 【テキスト（教科書）】

ジョセフ・S. ナイジュニア、デイヴィッド・A. ウェルチ 『国際紛争—理論と歴史 [第9版]』(原書房、2013)  
藤原帰一、大芝亮、山田哲也編『平和構築・入門』(有斐閣コンパクト、2011)

### 【参考書】

講義中に随時紹介。

### 【成績評価の方法と基準】

期末試験（70%）と平常点（毎講義におけるミニ・エッセー；30%）

### 【学生の意見等からの気づき】

担当教員の話し方が早いとの指摘を受けました。気をつけたいと思います。

EB/C/D138

## ミクロ経済学 I

北浦 康嗣

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に部分均衡分析の枠組みでミクロ経済学の基礎的な概念・理論についてグラフを活用して学ぶ。

「計算問題が苦手だ」という学生に対しても経済学が理解できる。

## 【到達目標】

- ①身近な問題を取り扱う際にミクロ経済学的な考え方ができる。
- ②ミクロ経済学の重要な基礎用語を正しく説明できる。
- ③簡単な数値計算によって余剰分析ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

トレードオフや機会費用といった経済学的な発想にはじまり、価格の果たす役割に注目しながら、需要と供給や市場均衡、資源配分について理解を深めます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	経済学の発想法を紹介します。（機会費用、比較優位など）
2	ミクロ経済学の体系	ミクロ経済学の体系を解説します。
3	需要の理論①	需要の理論について学んだ後、消費者余剰を図解します。
4	需要の理論②	支払意思額、消費者余剰について演習を行います。
5	供給の理論①	供給の理論を学んだ後、生産者余剰を図解します。
6	供給の理論②	生産者余剰について演習を行います。
7	市場の理論①	社会的余剰を導出した後、効率性・公平性について議論します。
8	市場の理論②	社会的余剰について演習を行います。
9	中間試験	計算問題中心の試験を行います。
10	余剰分析で解く経済問題①	消費者余剰と生産者余剰の概念を用いて価格規制を図解します。
11	余剰分析で解く経済問題②	価格規制について演習を行います。
12	市場の失敗①	消費者余剰と生産者余剰の概念を用いて外部効果を図解します。
13	市場の失敗②	外部効果について演習を行います。
14	市場の失敗③	環境問題を例に社会的ジレンマについて議論します。
15	まとめ	部分均衡分析から一般均衡分析へ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

## 【参考書】

家森 信善、小川 光 [2007] 「基礎からわかるミクロ経済学（第2版）」中央経済社

## 【成績評価の方法と基準】

2回の試験（中間試験 50% 期末試験 50%、両方受験すること。）で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。

## 【学生の意見等からの気づき】

「資料配布の多い中、板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

EB/C/D138

## ミクロ経済学Ⅱ

北浦 康嗣

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に一般均衡分析の枠組みでミクロ経済学の概念・理論について最適化問題を中心に学ぶ。

需要と供給や市場均衡、資源配分について理解を深める。

## 【到達目標】

- ①数値計算によって効用最大化問題や利潤最大化問題が解ける。
- ②完全競争市場における各種費用曲線が図示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前半では、なぜ価格が下がると需要量が増加するのかを理論的に考え、需要曲線を導出します。後半では、なぜ価格が上がると供給量が増加するのかを理論的に考え、供給曲線を導出します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	一般均衡分析の枠組みで、ミクロ経済学の体系を概観します。
2	経済学で用いる数学	ミクロ経済学で扱う数学のうち、微分概念や計算方法を解説します。
3	家計の行動①	第2回授業について小テストを行った後、予算制約を解説します。
4	家計の行動②	効用関数について解説した後、無差別曲線を図解します。
5	家計の行動③	無差別曲線の特徴を解説した後、最適消費点を導出します。
6	家計の行動④	効用最大化問題を解いて、通常の需要関数を導出します。
7	家計の行動（まとめ）	家計の行動①～④の演習を行います。
8	中間試験	計算問題中心の試験を行います。
9	企業の行動① 一完全競争市場	利潤・費用・収入といった用語や生産関数・生産要素の限界生産力を解説します。
10	企業の行動② 一完全競争市場	利潤最大化問題について解説します。
11	企業の行動③ 一完全競争市場	総費用曲線と各種費用曲線の関係を図解します。
12	企業の行動④ 一完全競争市場	損益分岐点と操業停止点を図解します。
13	企業の行動⑤ 一完全競争市場	企業の行動①～④に対する演習を行います。
14	企業の行動⑥ 一完全競争市場	短期と長期の費用曲線を図解します。
15	まとめ	経済学的発想について再確認を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

## 【参考書】

必要に応じて紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

2回の試験（中間試験 50% 期末試験 50%、両方受験すること。）で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。

## 【学生の意見等からの気づき】

「資料配布の多い中、板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

EB/C/D138

## マクロ経済学 I

北浦 康嗣

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生の意見等からの気づき】

「資料配布の多い中、板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

## 【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを強く勧めます。とくにマクロ経済学Ⅱを理解するためには、マクロ経済学Ⅰを履修していることが前提となりますので、受講の際には注意してください。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マクロ経済学の基本的なモデルについてグラフを活用して学ぶ。「計算問題が苦手だ」という学生に対しても経済学が理解できる。

## 【到達目標】

- ① 日常の経済問題について経済学的な発想ができる。
- ② 簡単な数値計算によって均衡国民所得や政府支出増大の効果などが導出できる。
- ③ 45 度線分析を用いて財政政策の有効性を議論できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前半では、とくに国民所得の概念を中心として、財市場の分析を行います。後半は、デフレ・ギャップや乗数効果を解説して、財政政策の有効性について議論します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	経済学の発想を紹介します。
2	マクロ経済学の体系	マクロ経済学の体系について解説します。
3	GDP	GDP について解説します。
4	三面等価の原則	三面等価の原則について解説します。
5	消費の決定	財市場における需要の構成項目として大事な消費について解説します。
6	45 度線分析①	国民所得がどのように決定されるか解説します。
7	45 度線分析②	45 度線分析について演習を行います。
8	中間試験	計算問題中心の試験を行います。
9	有効需要の法則	有効需要の法則を図解します。
10	デフレ・ギャップ①	望ましい国民所得とは何かを図解し、それと現実経済にズレがあるケースを解説します。
11	デフレ・ギャップ②	デフレ・ギャップについて演習を行います。
12	乗数効果①	乗数効果で用いる数学（無限等比級数）について復習します。
13	乗数効果②	投資や政府支出などの変数が変化したときに、国民所得が波及的にどれだけ変化するかを図解します。
14	乗数効果③	乗数効果について演習を行います。
15	まとめ	45 度線分析から IS-LM 分析へ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

## 【参考書】

必要に応じて紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

2 回の試験（中間試験 50 % 期末試験 50 %、両方受験すること。）で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。

EB/C/D138

## マクロ経済学Ⅱ

北浦 康嗣

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マクロ経済学におけるモデル分析および応用問題についてグラフを活用して学ぶ。

## 【到達目標】

- ①マクロ経済学の重要な基礎用語を正しく説明できる。
- ② IS-LM 分析を用いて、財政政策と金融政策の効果を議論できる。
- ③ AD-AS 分析を用いて、失業、インフレ・デフレについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前半では、財市場と貨幣市場を同時に分析して、財政政策と金融政策の効果を確認します。後半では、労働市場に注目して、総需要曲線や総供給曲線を用いた分析を行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業に関する注意事項および春学期の復習。
2	投資の決定	財市場における需要の構成項目として大事な投資について解説します。
3	財市場の分析 — IS 曲線の導出①	財市場の需要と供給を等しくさせる国民所得と利率の関係を示す IS 曲線を導出します。
4	財市場の分析 — IS 曲線の導出②	IS 曲線について演習を行います。
5	貨幣市場	貨幣市場の需要と供給を取り上げ、利率の決定を解説します。
6	貨幣市場の分析 — LM 曲線の導出①	貨幣市場の需要と供給を等しくさせる国民所得と利率の関係を示す LM 曲線を導出します。
7	貨幣市場の分析 — LM 曲線の導出②	LM 曲線について演習を行います。（流動性の罫について解説をします。）
8	IS-LM 分析	IS 曲線と LM 曲線を用いて、均衡国民所得と均衡利率を導出します。
9	中間試験	計算問題中心の試験を行います。
10	IS-LM 分析と財政・金融政策①	財政政策の効果について IS-LM 曲線を用いて図解します。
11	IS-LM 分析と財政・金融政策②	クラウディング・アウトについて演習を行います。
12	労働市場	労働市場の均衡について古典派とケインズ派を解説します。
13	物価水準の決定 — 総需要と総供給①	総需要曲線と呼ばれる AD 曲線を定義した後、導出します。
14	物価水準の決定 — 総需要と総供給②	総供給曲線と呼ばれる AS 曲線を定義した後、導出します。
15	まとめ	古典派とケインズ派の違いについて復習します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくに前提となる専門知識は必要ありませんが、毎回復習を心がけてください。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

## 【参考書】

必要に応じて紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

2 回の試験（中間試験 50 % 期末試験 50 %、両方受験すること。）で評価します。試験でのノート、参考書などの持ち込みは一切不可です。

## 【学生の意見等からの気づき】

「資料配布の多い中、板書中心の授業はありがたいです。」という意見を尊重して、今年度も板書中心の授業を行います。

## 【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを強く勧めます。とくに、マクロ経済学Ⅱを理解するためには、マクロ経済学Ⅰを履修していることが前提となりますので、受講の際には注意してください。



EB/C/D237

## 政治学理論 I

白鳥 浩

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

責任ある「有権者」として必須な、政治学理論の体系的理解

## 【到達目標】

選択を行う「有権者」として、政治的事象の理論の理解のみならず、理論を使った事例の理解にも到達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

現在、政治はかつてない変動の時代を迎えているといっている。現代は「政治変動」の時代、「国際化」の時代といわれているが、こうした現象を理論的にどう分析するのか。そのための多様な認識枠組を価値中立的に紹介することを目的とする。なお、以下の記述は、扱うべきトピックを述べているが講義の展開によって変更がありうる。また、今後の責任ある「有権者」としてのフレームワークを形成するのに必須な考え方をともに考える。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1)	政治学とは何か	導入
2)	政治学の基礎概念	基礎概念
3)	古代の政治理論 (1)	プラトンなど
4)	古代の政治理論 (2)	プラトンなど
5)	古代の政治理論 (3)	アリストテレスなど
6)	古代の政治理論 (4)	アリストテレスなど
7)	中世の政治理論 (1)	アキナスなど
8)	中世の政治理論 (2)	アキナスなど
9)	中世の政治理論 (3)	アウグスチヌスなど
10)	中世の政治理論 (4)	アウグスチヌスなど
11)	近代の政治理論 (1)	マキャベリなど
12)	近代の政治理論 (2)	マキャベリなど
13)	近代の政治理論 (3)	ホッブスなど
14)	近代の政治理論 (4)	ホッブス・ロックなど
15)	近代までの政治理論	ポリスから国民国家へ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある「有権者」となるためにはいうまでもないことであるが、政治の事例への理解を深めるために読書レポートを準備してもらう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『政権交代選挙の政治学』ミネルヴァ書房、2010年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

## 【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

## 【参考書】

講義時に適宜指示。

## 【成績評価の方法と基準】

テスト 70%、レポート 20%、講義科目への積極度 10%を中心として総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大事にしたい

EB/C/D337

## 政治学理論 II

白鳥 浩

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

責任ある「有権者」として必須な、政治学理論の体系的理解

## 【到達目標】

選択を行う「有権者」として、政治的事象の理論の理解のみならず、理論を使用した事例の理解に到達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

現在、政治はかつてない変動の時代を迎えているといっている。現代は「政治変動」の時代、「国際化」の時代といわれているが、こうした現象を理論的にどう分析するのか。そのための多様な認識枠組を価値中立的に紹介することを目的とする。なお、以下の記述は、扱うべきトピックを述べているが講義の展開によって変更がありうる。また、今後の選択を行う責任ある「有権者」としてのフレームワークを形成するのに必須な考え方をともに考える。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1)	イントロダクション	近代までの政治学
2)	近代とは何であったか	近代論
3)	近代批判の政治理論	ルソーなど
4)	近代批判の政治理論 (1)	ルソーなど
5)	近代批判の政治理論 (2)	ルソーなど
6)	近代批判の政治理論 (3)	ヘーゲルなど
7)	近代批判の政治理論 (4)	ヘーゲルなど
8)	現代の政治理論 (1)	マルクスなど
9)	現代の政治理論 (2)	ウェーバーなど
10)	現代の政治理論 (3)	制度論から過程論へ
11)	現代の政治理論 (4)	政治過程の理論
12)	最先端の政治理論 (1)	政治過程の理論
13)	最先端の政治理論 (2)	行動科学としての政治学
14)	国際政治の政治理論	アメリカの研究
15)	現代政治理論の展望	ヨーロッパの研究、ロッキンなど
16)	現代政治と政治学理論	最近の動向から 現実と理論

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。また、責任ある「有権者」となるためにはいうまでもないことであるが、政治の理解を深めるために読書レポートを準備してもらう。本年度はどの本を読むか未定であるが、かつて『政権交代選挙の政治学』ミネルヴァ書房、2010年。を課題とした。本年度も同等のものを読んでもらうつもりである。

## 【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

## 【参考書】

講義時に適宜指示。

## 【成績評価の方法と基準】

テスト 70%、レポート 20%、講義科目への積極度 10%を中心として総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい

EB/C/D236

## 民法（入門）

松田 佳久

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

民法を通じて私たちの生活する社会の基本的な法制度を理解する

## 【到達目標】

民法の全体的なイメージを把握するとともに基本的な制度を理解し、社会に生起するさまざまな問題を民法の視点から考えるための基礎を養うことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

民法は、私たちの日常生活に関するもっとも身近な法律の一つですが、その対象とする社会現象は非常に広く、法律自体も抽象的な規定を数多く含んでいます。そこで、本講義では、まず民法の歴史や原則の理解を通じて民法の全体的なイメージを把握します。その上で、民法全体の基本的ルールである総則編について学習します。授業は、講義形式によって行います。また、必要に応じて質疑応答の時間を設けます。授業計画については、授業の進行状況に応じて若干変更される可能性があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	民法典がどのような内容のものであるか、そしてどのように構成されているかを学びます。	1. 民法は私法の中的一般法ですが、公法との違いと特別法との違いを勉強します。 2. 編纂の仕方を学びます。具体的にはパンデクテン方式であり、この方式の下で民法の内容をどのように見ていくことになるかを学びます。
2	物権と債権の特徴を学びます。	物権と債権はよく対比されますが、物権は絶対的であるのに対し、債権は相対的、物権は直接的なのに対し、債権は間接的、物権は排他性を有するのに対し、債権は平等性を有するなど、ここでは物権と債権の特徴とその種類を学びます。
3	売買契約を有効に成立させる成立要件について勉強します。	売買契約の成立要件としては当事者の存在、権利能力の存在、意思の合致（合意）が必要であり、この成立要件の一つ一つについて勉強します。
4	売買契約を有効に成立させる有効要件について勉強します。	制限行為能力制度、瑕疵ある意思表示（詐欺、強迫）のそれぞれの制度とその内容について勉強します。
5	前回と引き続き、売買契約を有効に成立させる有効要件について勉強します。	意思の不存在、すなわち、心裡留保、虚偽表示、錯誤のそれぞれの制度とその内容について勉強します。
6	売買契約を有効に成立させる要件のうち、契約の効果帰属要件について勉強します。	契約の効果帰属要件とは、すなわち、代理人を使用して売買契約を締結する場合をいい、この代理制度の内容について勉強します。
7	前回に引き続き、契約の効果帰属要件について勉強します。	代理制度には、代理権のないものが勝手に本人を代理して売買契約を締結する場合があります。このような代理を無権代理といいます。ここでは無権代理の制度とその内容について勉強します。
8	売買契約が成立した場合における売主の義務について勉強します。	売買契約が成立すると売主は売買目的物を買主に引渡さなければなりません。売買目的物が不動産の場合と動産の場合とでは引渡しの内容が異なります。ここでは種類に応じた引渡しの内容について勉強します。

9	売買契約が成立した場合の買主の義務について勉強します。	売買契約が成立した場合、買主には売主に対する代金の支払い義務が発生します。しかし、売買目的物の引渡しになされていないにもかかわらず代金を支払わなければならないのでしょうか。そうではありません。買主もそうですが売主にも同時履行の抗弁権があり、他方が義務を履行するまでは自身の義務の履行を拒むことができます。ここでは同時履行の抗弁権、そして、買主の義務について勉強します。
10	銀行などからお金を借りる金銭消費貸借について勉強します。	銀行からお金を借りると、利息が支払わなければならない。この利息には上限が定められています。すなわち、利息制限法です。ここでは利息制限法における利率の制限を中心に学びます。
11	債権が債務者による弁済以外の方法で終了するものとしてどのようなものがあるかについて勉強します。	債務者による弁済以外での債権消滅原因としては第三者による弁済、相殺などがあり、ここではこれらの制度と内容について勉強します。
12	前回に引き続き、債務者による弁済以外の方法での債権消滅原因について勉強します。	ここでは契約の解除・取消し、時効消滅について勉強します。
13	債務者が債務を履行しない場合、どのような効果が生ずるかにつき勉強します。	債務者が債務を履行しない場合を債務不履行といいます。債務不履行の類型とその効果、具体的には債権者による債務者に対する損害賠償請求について勉強します。
14	前回に引き続き、債務者が債務を履行しない場合、どのような効果が生ずるかにつき勉強します。	ここでは債務不履行の効果である契約の解除について勉強します。
15	これまでの内容を復習します。	テキストの102頁まで勉強をしましたが、振り返り学習としてそれぞれの項目における大事な内容を確認していきます。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- テキストに事前に目を通してから授業に出席すること
- 授業後に各自で内容を復習すること
- 学習した内容を踏まえて社会を法的な視点から眺めてみる

**【テキスト（教科書）】**

宮本健蔵『コンダクト民法』（嵯峨野書院、2014年）

**【参考書】**

金子宏=新堂幸司=平井宜雄編集代表『法律学小辞典（第4版補訂版）』（有斐閣、2008年）

**【成績評価の方法と基準】**

定期試験の結果によって評価します。  
定期試験結果が100%です。

**【学生の意見等からの気づき】**

1. 板書が多いとのアンケート調査でしたので、必要な板書のみ限定し、わかりやすく記載することに心がけます。
2. 受講生がノートに記載し終える前に次の講義内容に行ってしまうこともあったようですので、受講生が書き終えたことを十分に確認します。

**【その他の重要事項】**

- 秋学期の「民法（財産法）」、「民法（家族法）」を履修するためには、本科目を必ず修得しなければならないので注意すること。
- 授業には六法を必ず持参すること。
- テキスト・参考書については初回授業で説明します。

EB/C/D336

**民法（財産法）**

松田 佳久

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「財産」に関する民法の基本的な制度を理解する

**【到達目標】**

民法の財産法（物権法・債権法）に関する基本的な知識の修得と、関連する裁判例や法解釈について理解することを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

民法が規律する私たちの生活関係は、財産取引を中心とした関係と家族を中心とした関係の二つの領域に分けることができます。本講義では、この中の財産取引関係について、民法がどのようなルールを用意しているのかを理解することを目標とします。具体的には、民法の物権編と債権編の基本的な制度とそれに関連する裁判例について学習します。授業は、講義形式によって行います。また、必要に応じて質疑応答の時間を設けます。授業計画については、授業の進行状況に応じて若干変更される可能性があります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	売買契約によって売買目的物の所有権が移転する仕組みを勉強します。	売買契約を締結すると売買目的物の所有権が売主から買主へ移転しますが、この所有権移転を物権変動といいますが、物権変動を公示しないと第三者にそれを主張できません。ここでは物権変動と公示制度について勉強します。
2	前回に引き続き、売買契約による所有権の移転の仕組みと内容について勉強します。	売買目的物が不動産の場合には、不動産登記がなされない限り、当該物権変動を第三者に主張できません。それを定めているのが民法177条です。ここでは不動産物権変動と不動産登記制度について勉強します。
3	民法177条が適用される物権変動について勉強します。	民法177条の適用される物権変動としては売買契約の取消後の第三者との関係、契約解除後の第三者との関係、取得時効完成後の第三者との関係、遺産分割後の第三者との関係が該当します。これらの内容について勉強します。
4	動産の物権変動について勉強します。	動産売買における所有権移転の第三者対抗要件としては引渡しがあります。引渡しには4種類の制度があり、それについて学ぶとともに、無権利者との売買契約の場合に一定要件を具備すると売買目的物たる動産の所有権を取得できるとする即時取得制度があり、この制度についても勉強します。
5	所有権などの物権の客体の内容・性質について勉強します。	所有権などの物権保有者にはその客体の利用を妨害された場合の妨害排除請求権などの物権的請求権の行使ができることとされており、ここではこの物権的請求権の内容について勉強します。
6	所有権を取得する原因としては売買契約がありますが、それ以外の特別な取得原因について勉強します。	売買契約以外の所有権取得原因としては、無主物先占、遺失物拾得、埋蔵物発見、添付があり、これら制度とその内容について勉強します。
7	貸付債権の回収と債務不履行時に回収できるようにするための債権担保の制度について勉強します。	債務不履行が生じた場合には、債務者に十分な自己資産がある場合には強制履行が効果があります。裁判所といった国家の手を借りて強制的に債権を回収します。ここではこの強制履行の制度とその内容について勉強します。
8	債権を保全する手段について勉強します。	債権を保全する手段の一つとして債権者代位権と詐害行為取消権があります。この二つの制度とその内容について勉強します。

- 9 債権回収に必要な債務者の有する財産を責任財産を言いますが、この責任財産を拡大し債権回収を確実にする方法について勉強します。
- 10 前回に引き続き、責任財産を拡大し債権回収を確実にする方法について勉強します。
- 11 貸付債権の回収を確実にする方法として担保物権を学びます。
- 12 前回に引き続き、貸付債権の回収を確実にする方法として担保物権を学びます。
- 13 法律の規定に基づいて当然に発生する法定債権について勉強します。
- 14 前回に引き続き、法律の規定に基づいて当然に発生する法定債権のうち、不法行為制度について勉強します。
- 15 前回に引き続き、不法行為制度について勉強します。
- 一つとしては連帯債務があります。複数の債務者が連帯して一つの債務を弁済するというもので、一人でも全額弁済すれば他の債務者は債務を全額免れます。ここでは連帯債務について勉強します。
- ここでは保証についてその制度と内容を勉強します。保証人は債務者とは異なりますが、債権者と契約した者で、主たる債務者が弁済しない場合に、代わりに弁済する債務（保証債務）を負っています。
- 民法の定める担保物権の分類と抵当権と根抵当権の制度とその内容について勉強します。
- 民法の定める担保物権以外の担保物権について勉強します。具体的には仮登記担保、譲渡担保です。
- 具体的には事務管理、不当利得の制度とその内容について勉強します。事務管理はおせっかいのことをいいます。おせっかいは原則として行ってはなりません。おせっかいによって本人が利益を得た場合にはそのおせっかいにかかった費用の請求があった場合に本人は賠償をしなければなりません。不当利得は売買契約がなされ、目的物の引渡しおよび代金の支払いがなされてしまっている状況で、契約が解除された場合には、引き渡された目的物の返還、支払った代金の返却をしなければなりません。その制度として不当利得制度があります。
- 一般的な不法行為制度について勉強します。具体的には民法 109 条に関連する部分です。交通事故などによる被害者から加害者に対する損害賠償請求がこれに該当します。
- ここでは特殊的不法行為制度について勉強します。具体的には責任無能力者による監督者責任、使用者責任、土地工作物責任などです。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

○テキストに事前に目を通してから授業に出席し、授業後に復習すること

#### 【テキスト（教科書）】

宮本健蔵編著『コンダクト民法』（嵯峨野書院、2014 年）

#### 【参考書】

永田眞三郎他『物権 エssenシャル民法 2』（有斐閣、2005 年）

永田眞三郎他『債権 エssenシャル民法 3』（有斐閣、2010 年）

#### 【成績評価の方法と基準】

定期試験の結果によって評価します。

定期試験の結果で 100 %評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

1. 講義前に必要な板書かどうかを十分に検討した上で、板書にのぞみたいと思います。
2. 受講生がノートに書き終わることを確認して次に進みたいと思います。

#### 【その他の重要事項】

○本科目を履修するためには、春学期に「民法（入門）」を必ず履修し、単位を修得しなければならない。

○授業には六法を必ず持参すること。

○テキスト・参考書については初回授業で説明します。

EB/C/D336

**民法（家族法）**

三宅 利昌

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この講義では、民法の親族法および相続法を扱います。

**【到達目標】**

- 1) 家族に関する法制度について基本的な知識を修得している
- 2) 家族法における諸問題について主要な論点を法的な視点から分析・検討できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

家族を取り巻く社会状況や価値観には、近時、著しい変化がみられます。特に親族法の領域では、夫婦の別姓などの自由と平等をめぐる問題や、子の監護に関する紛争解決の基準やその手続など子の利益に関する問題が検討課題として山積しています。可能な限りこれらの問題にも触れたいと考えています。授業は、講義形式によって行います。条文の解釈が中心となりますが、判例などの解説を通じて、家族法上の具体的な問題に関心を持っていただけるよう努めたいと思います。

なお、授業計画は、授業の進行状況に応じて変更することがあります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、家族法の概要、婚約	家族法を概観した後、婚約について学びます。
2	婚姻の成立	婚姻意思とは何か。婚姻の障害事由にはどのようなものがあるかについて学びます。
3	婚姻の効果	婚姻により夫婦間にどのような法律効果が生じるかを学びます。
4	婚姻の解消①（離婚の成立）	離婚制度の概要を解説した上で、有責配偶者からの離婚請求の問題を取り上げます。
5	婚姻の解消②（離婚の効果）	離婚の際の財産分与、子の監護、養育費の問題について学びます。
6	婚姻外の男女関係の法的保護	内縁、事実婚をめぐる問題について学びます。
7	親子関係の発生①（実親子関係）	嫡出親子関係、非嫡出親子関係について学びます。
8	親子関係の発生②（養親子関係）	普通養子縁組と特別養子縁組について学びます。
9	親子関係の効力（親権）、扶養	親権の内容とその制限、扶養の意義について学びます。
10	相続法の概要	相続法の基本構造、相続の根拠、相続の承認と放棄について学びます。
11	法定相続①（相続人）	相続人の範囲と順位、相続欠格と相続人廃除について学びます。
12	法定相続②（相続分、相続財産）	相続分、特別受益、寄与分、相続財産について学びます。
13	法定相続③（遺産分割）	遺産共有と遺産分割について学びます。
14	遺言と遺留分	遺言の方式と効力、遺留分減殺請求権について学びます。
15	まとめ	全 15 回で学んだ内容について振り返ります。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

○各回のテーマを確認し、テキストおよびレジュメにあらかじめ目を通してから授業に出席してください。

○授業後に内容を振り返り、復習をしてください。

**【テキスト（教科書）】**

松川正毅著『民法 親族・相続（第4版）』（有斐閣、2014年）

**【参考書】**

宮本健蔵編著『コンダクト民法』（嵯峨野書院、2013年）

本山敦『家族法の歩き方（第2版）』（日本評論社、2013年）

**【成績評価の方法と基準】**

(1) 小テスト（20%）：2回実施する予定（第6回、第12回の授業時に実施予定）。夫婦、親子、相続について基本的な知識を修得しているかをテストします。

(2) 定期試験（70%）：裁判例に基づいた設例を出題し、①設問の法的問題点を把握しているか、②論点についての学説や判例の考え方を理解し、それらを解説しながら、きちんと論理づけしているか、③解答全体が、論旨が明確になるように構成されているか、以上の観点から総合的に評価を行います。

(3) 平常点（10%）：授業への参加度（質問や意見など）を加味します。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業での配布プリントについて「プリントは裏表印刷でもいいのではないだろうか。」のご意見をいただきました。今後なるべく両面印刷にしたいと思います。授業で扱った内容についての質問や気づいた点を出席カードに記入してください。

**【その他の重要事項】**

本科目を履修するためには、春学期に「民法（入門）」を履修し、単位を修得していることが必要です。また、授業には六法を必ず持参してください。

EB/C/D240

## 社会学理論 A I

鈴木 智之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「相互作用秩序」の社会学。「相互作用論（interactionism）」の考え方に基づいて、日々の社会的現実の成り立ちを社会的に記述・分析するための概念、視点、方法論を学ぶことを目的とする。

### 【到達目標】

私たちが日々経験している社会生活の秩序は、私たちが他者の視点を取りこみつつ、相互的な関与を継続することによって成立している。この「相互作用秩序」の成り立ち方（成り立たせ方）を概念的に対象化する方法を身に着け、これを通じて、日常生活の秩序が破綻する場面（トラブル）の記述を可能にする。と同時に、社会秩序に対する「違和感」「不安全感」の理由を言語化できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

毎回配布するレジュメに沿って講義を進める。  
リアクションペーパーの提出は毎回求めるが、これは成績評価につながるものではない。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	相互作用論とは何か？
第 2 回	相互作用論の理論的基礎（1）	G.H. ミード『精神・自我・社会』から
第 3 回	相互作用論の理論的基礎（2）	対面的相互行為をめぐる E. ゴフマンの視点
第 4 回	相互作用論の理論的基礎（3）	「規範」と「秩序」をめぐる相互作用論的視点
第 5 回	相互作用論の理論的基礎（4）	「レリヴァンス」と「フレーム」
第 6 回	相互作用秩序とそのトラブル（1）	焦点の定まらない相互作用空間としての「社会空間」
第 7 回	相互作用秩序とそのトラブル（2）	電車の中で席を譲ることがどうしてこれほど難しいのか？
第 8 回	相互作用秩序とそのトラブル（3）	トラブルを報告する
第 9 回	相互作用秩序とそのトラブル（4）	「アラーム」の出現
第 10 回	「心」の相互作用秩序（1）	感情の社会的構成
第 11 回	「心」の相互作用秩序（2）	コミュニケーションの要素としての「動機」
第 12 回	「心」の相互作用秩序（3）	「モーティヴ・トーク」の社会学
第 13 回	「心」の相互作用秩序（4）	動機の語彙と「心の闇」
第 14 回	「心」の相互作用秩序（5）	「動機の語り」と「科学的説明」
第 15 回	総括	授業全体を振り返る

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介された参考書を各自で読みこなすこと。

### 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。毎回、レジュメを配布する予定です。

### 【参考書】

草柳千早 2015 『日常の最前線としての身体』世界思想社  
中河伸俊・渡辺克典（編）2015 『触発するゴフマン』新曜社。

鈴木智之、2014 『心の闇』と動機の語彙』青弓社。  
など。他は授業の進行に合わせてその都度指示します。

### 【成績評価の方法と基準】

出席はとりません。学期末の「試験」のみを評価の対象とします。

### 【学生の意見等からの気づき】

講義そのものが相互作用秩序を達成するための実践です。  
お互いに、この「場」を大事にして頑張りましょう。

EB/C/D340

## 社会学理論 A II

鈴木 智之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ハビトゥス」と「ナラティヴ」という二つの概念を軸に、「社会的存在」としての「個人」の成り立ちについて考える

## 【到達目標】

「私」という存在は、社会生活の累積の中で作られていく、複雑な社会的構成体である。「私」はなぜ今あるような「私」なのか。「私」が「私」であろうとすることが、どのような社会の成り立ちに結びついているのか。これを概念的に分析し、言語化できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回配布するレジュメに沿って講義を進める。  
リアクションペーパーの提出を求めるが、これは成績評価につながるものではない。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「個人存在」の社会学という視点
第 2 回	「個人存在の社会学」の理論的基礎（1）	デュルケム社会学における「個人」
第 3 回	「個人存在の社会学」の理論的基礎（2）	G.H. ミードの「社会的自己」論
第 4 回	「ハビトゥス」の理論（1）	社会的なるものの身体化
第 5 回	「ハビトゥス」の理論（2）	身体化された文化と不平等の再生産
第 6 回	「ハビトゥス」の理論（3）	「図式（シエマ）」の複合体としてのハビトゥス
第 7 回	「ハビトゥス」の理論（4）	感覚の社会的依存性
第 8 回	「ハビトゥス」の理論（5）	複数のハビトゥス
第 9 回	物語としての自己（1）	認知と判断の形式としてのナラティヴ
第 10 回	物語としての自己（2）	再帰的な語りと自己の構築
第 11 回	物語としての自己（3）	病いの語り
第 12 回	物語としての自己（4）	存在への配慮
第 13 回	物語としての自己（5）	自己物語の困難
第 14 回	物語としての自己（6）	物語の複数性
第 15 回	ハビトゥスとナラティブ	身体・言説・社会

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義によって提起された問いを、自分自身の現実に適用して、「私」という存在の成り立ちについて考える。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。レジュメを配布する予定。

## 【参考書】

B. ライール『複数の人間』法政大学出版局、2013 年  
A.W. フランク『傷ついた物語の語り手 身体・病い・倫理』ゆみる出版、2002 年

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験によって評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

講義は、一方向的なコミュニケーションに見えますが、「語りかけ」であり「呼びかけ」です。それに応じてください。その応答の継続が講義を突りある時間にすると思います。

EB/C/D240

## 社会学理論 B I

池田 寛二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「理論」という言葉を聞いただけで、「難しい話」と敬遠されがちですが、それは多くの場合、「理論とは何か」ということが的確に理解されていないために生じている誤解です。この授業では、まず、学問研究一般における「理論」の意味を、できるだけ平易な言葉で説明することによって、皆さんのそのような誤解を払拭することから始めます。そのうえで、社会学における「理論」、すなわち「社会学理論」とはどのような理論なのか、実際に、社会学の歴史の中ではいかなる社会学理論が構築されてきたのか、それらの社会学理論は社会学の研究実践にどのような影響をおよぼしているのか、そして、皆さんが社会学の研究を実践しようとするとき、社会学理論をどのように有効活用できるのか、ということを中心テーマとして授業を進めてゆきます。

## 【到達目標】

実際に自分の身のまわりとそれを取りまくより広い社会において起こっている出来事を、社会学理論によって読みとく知的作法を習得することが最終的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

社会学理論を、できるだけ身近で具体的な事例を示しながら概説します。毎回、講義内容に関する感想や質問、コメントなどをリアクション・ペーパーに書いて提出してもらいます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業も「社会」の一部であることを、教員と学生の〈地位と役割〉の関係の理論から概説
2	科学にとって「理論」とは何か	自然科学の理論、社会科学の理論、メタ理論、パラダイムなど
3	社会学理論とは何か	社会学理論が理論としてどのような特徴をそなえているか
4	社会学理論の分類	一般理論/個別理論・巨視的理論/微視的理論・歴史的理論・規範理論
5	社会システムの理論	社会を「システム（体系）」としてとらえる社会学理論
6	社会的行為の理論	社会システムの構成要素としての社会的行為の理論
7	社会構造の理論、構造化の理論	社会システムと社会的行為を結びつける社会構造の理論
8	社会変動の理論	社会の変化の趨勢をとらえようとする社会学理論
9	社会運動の理論	社会変動の推進力としての社会運動の理論
10	世界システムの理論	世界史を巨視的なシステム変動としてとらえた世界システム論
11	社会規範の理論	私たちはどのような社会をつくりだすべきなのか、社会と個人との関係はどうあるべきなのか等に関する社会学理論
12	中範囲の理論	社会学理論と社会の経験的・実証的研究との相互作用
13	社会学理論と社会学研究の方法論	理論と実証の統合、serendipity と仮説定立等社会学理論を社会学の研究に活用する方法
14	グローバリゼーションの社会学理論	現代社会の特徴を社会学理論によって説明する一つの重要な事例としてのグローバリゼーションに関する社会学理論
15	結論：現代人にとって社会学理論とは何か？	社会学理論によって現代社会はどのように見えてくるのかについてまとめます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会学理論とは人と人との関係の全体としての「社会」についての理論です。ですから、いつでも、自分自身がどのような「社会」、つまり人と人の関係のなかで生きているのか自己点検する生活態度を意識的に養ってください。

## 【テキスト（教科書）】

主テキストは、R. コリンズ『脱常識の社会学 第二版』（岩波現代新書）です。

## 【参考書】

参考文献も多数あります。授業の進行に合わせてその都度指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常のリアクション・ペーパーの内容（10%）、最低2冊の文献を読んだうえでのレポート（40%）、期末試験の成績（50%）によって、目標への到達度を総合評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

この授業をしっかりと理解すれば、「社会学部って何を学ぶところなの？」と聞かれたときに、自信を持って答えられるようになるはずです。



EB/C/D340

## 社会学理論 B II

池田 寛二

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会は歴史的に未曾有の経済発展と技術的進歩を実現したにもかかわらず、容易に解決することが難しい多くの社会問題に直面しています。この授業では、今日の複雑で多岐にわたる社会問題の真相を明らかにし、問題解決の道を見出すために、社会学理論がどのような示唆を与えてくれるかを、いくつかの代表的な社会問題を取り上げながら検討し、受講生が共に考えながら社会学理論の現代的・実践的意義を修得することを目的とします。

## 【到達目標】

この講義によって、受講生は社会問題に対する社会学理論にもとづく見方や発想法を学びとり、これからますます複雑化する社会の一員としてよりよく生きてゆくための糧とすることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、6つの現代的な社会問題、すなわち、1) 格差問題 2) 資本主義の問題 3) 環境・エネルギー問題 4) 地域問題 5) 科学技術の高度化問題 6) 宗教問題 を取り上げ、それぞれ2回にわたって、それらの問題を的確にとらえるために社会学理論がどのように応用できるか、受講生と一緒に考えながら議論を進めます。そのために、毎回リアクションペーパーの提出と何回かの課題レポートの提出を要求します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義概要およびスケジュールと課題の説明。
第 2 回	社会学理論で読み解く格差問題（1）	階級理論の系譜から格差社会を読み解く。
第 3 回	社会学理論で読み解く格差問題（2）	階層理論の系譜から格差社会を読み解く。
第 4 回	社会学理論で読み解く資本主義（1）	資本主義と格差社会の関連性を読み解く。
第 5 回	社会学理論で読み解く資本主義（2）	社会関係資本論から格差問題を読み解く。
第 6 回	社会学理論で読み解く環境・エネルギー問題（1）	環境社会学の基礎理論から環境・エネルギー問題を読み解く。
第 7 回	社会学理論で読み解く環境・エネルギー問題（2）	経済社会学の理論から低炭素社会のあり方を読み解く。
第 8 回	社会学理論で読み解く地域問題（1）	地域社会学の理論から地域格差問題を読み解く。
第 9 回	社会学理論で読み解く地域問題（2）	地域社会学の理論から地域再生の可能性を読み解く。
第 10 回	社会学理論で読み解く科学技術の高度化問題（1）	科学技術社会学の理論から現代社会の新たな課題を読み解く。
第 11 回	社会学理論で読み解く科学技術の高度化問題（2）	科学技術社会学の理論から科学技術の社会的制御のゆくえを読み解く。
第 12 回	社会学理論で読み解く現代の宗教問題（1）	宗教社会学の理論から現代社会の宗教的対立の意味を読み解く。
第 13 回	社会学理論で読み解く現代の宗教問題（2）	宗教社会学の理論から異なる宗教の共存の可能性を読み解く。
第 14 回	社会学理論で読み解く現代の社会問題	これまでの講義内容を総括し、受講生が各自の到達点を自己確認するためのポイントを整理する。
第 15 回	授業内試験	講義内容の理解度を試験する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で指示する文献を熟読し、必ず「読書記録」を書いてください。書き方は授業内に説明します。逐次、その提出を求めます。

## 【テキスト（教科書）】

講義資料は「授業支援システム」にアップします。印刷物は配布しません。毎回、事前に「授業支援システム」の「お知らせ」や「教材」を確認し、講義資料は各自でプリントしてから授業に臨んでください。

## 【参考書】

マルクス、ウェーバー、デュルケム、ジンメル、パーソンズからボランニエ、ハーバーマス、ルーマン、ブルデュー、ギデンズ、ベック等に至る社会学理論の系譜を中心に、トマ・ピケティの『21世紀の資本』などエボック・メイキングな文献も含めて逐次紹介しながら講義を進めます。

## 【成績評価の方法と基準】

平常のリアクション・ペーパーの内容（10%）、最低2冊の文献を読んだうえでレポート（40%）、期末試験の成績（50%）によって、目標への到達度を総合評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業を聞きながら「考える」習慣を身につけてください。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを活用します。

EB/C/D240

## 社会学理論 B II

佐藤 成基

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「国家（state）」という社会制度についての社会学的な説明・分析のアプローチについて学ぶ。マックス・ヴェーバー以来、社会学が「国家」をどう論じてきたのかを、様々な論者の所説を紹介しながら解説していく。

## 【到達目標】

国家という、規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちとが、どのような関係にあるのかについて、社会学的な見方で捉えることのできる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

通常の講義。毎回提出されるリアクション・ペーパーへの返答にも時間を割く。また、理解をチェックするための小テストを行う（ただし評価の対象外）。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の概要や目的について説明する。
2	国家とは何か	一定の領域を統治する政治組織としての国家の固有な能力について解説する。
3	国家と暴力（1） 正当な暴力行使の独占	「正当な暴力行使の独占」というヴェーバーの国家概念を踏まえて、国家と暴力との関係について解説する。
4	国家と暴力（2） 国家と「文明化」	国家の暴力独占と社会の「文明化」をめぐるエアースの議論を解説する
5	国家と暴力（3） 国家の暴力行使	ルーマンの権力論、アガンベンの「例外状態」論などを手がかりに、国家の暴力行使の仕方について検討する。
6	国家と官僚制（1） ヴェーバーの官僚制論	ヴェーバーの官僚制概念について解説する。
7	国家と官僚制（2） 官僚制の機能と逆機能	官僚制の機能と逆機能について、ヴェーバーとマートンを手がかりにしながらか考査する。
8	国家と徴税 シュンペーターの「租税国家」論	「所領国家」から「租税国家」への変遷について検討する。
9	国家と戦争（1） 国家形成における軍事・財政的要因	「戦争が国家をつくる」というティリーの所説について解説する。
10	国家と戦争（2） 間接統治から直接統治へ	戦争により変化した国家の統治形態について考察する。
11	国家と正当性（1） 「象徴暴力」と「公共」性	ヴェーバーの「正当性」概念について紹介した後、ブルデューの「象徴暴力」を用いた国家の正当性論について解説する。
12	国家と正当性（2） 官僚制的公共性	ブルデューの国家形成論を検討する。
13	国家と社会（1） 国家の民政化	19世紀における国家の「民政化」について、ティリーの研究を紹介しながら解説する。
14	国家と社会（2） 社会の「国家帰属化」	マンの「インフラストラクチャーの権力」の概念を紹介しながら、社会の「国家帰属化」につて解説する
15	国家と統計（学） 国家の情報収集・管理	ギデンズ、フォーコー等を手がかりにしながらか、国家による情報収集と管理について検討する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業では、相当の情報量が予想される。授業の内容についていくには、復習を行うことが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

マックス・ヴェーバー（清水幾太郎訳）『社会学の根本概念』（岩波書店〔岩波文庫〕）  
佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

## 【参考書】

授業内で指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験にて評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

実施していない。

## 【その他の重要事項】

2014年度社会学理論 B IIの単位を取得した者はこの授業を受講することはできない。

EB/C/D340

## 社会学理論 B II

佐藤 成基

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学理論 B I に引き続き「国家（state）」という社会制度についての社会的な説明・分析のアプローチについて学ぶ。

## 【到達目標】

社会学理論 B I と同様。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

社会学理論 B I と同様。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	前期の B I での講義の内容の復習。
2	国家とナショナリズム (1) ナショナリズムの発生	近代主義的アプローチと反近代主義的アプローチについて解説する。
3	国家とナショナリズム (2) 国家論的アプローチ	ブレイヤーやウィマーの所論を参照しながら、ナショナリズムに関する国家論的アプローチを解説する。
4	国家とナショナリズム (3) ナショナリズムの「民族化」	ナショナリズムがエスノ文化的異質性を核にして「民族化」していく経過を考察する。
5	国家と資本主義 (1) 国家と資本主義経済	国家が資本主義経済の興隆・安定にとって果たした役割について考察する。
6	国家と資本主義 (2) マルクスとエンゲルスの 国家論	マルクスとエンゲルスの国家論について解説する。
7	国家と資本主義 (3) 20 世紀西欧マルクス主義の 国家論	グラムシ、アルチュセール、プーランツァスの国家論を解説する。
8	国家と民主主義 (1) アメリカ政治学理論から みた国家	第二次大戦後アメリカ政治学を代表するダール、イーストンの政治理論が国家をどう捉えていたのかを解説する。
9	国家と民主主義 (2) 民主主義にとっての 国家	ティリーの民主主義論を紹介しながら、民主主義の安定にとっての国家の役割について考察する。
10	国家の社会福祉 (1) 福祉国家の発生	福祉国家の形成についてのこれまでの説明について紹介しながら、「国家中心」な説明の意義について考察する。
11	国家と社会福祉 (2) 福祉国家の「危機」?	20 世紀における福祉国家の形成と現代におけるその「危機」について考察する。
12	国家のグローバル化 世界社会と国家	メイヤーらの「新制度主義」の議論に基づきながら、国民国家が世界に波及していくメカニズムについて解説する。
13	国家の「崩壊」 アフリカからの視点	アフリカ国家について、「新国家産制国家」論、「崩壊国家」論などをもとに考察する。
14	国民国家とグローバル化 「衰退」か「復権」か	国家とグローバル化の関係について「国家衰退論」と「国家による補正」論という対照的なアプローチを検討し、今後の国家の行方について考える。
15	おわりに 国家と「セキュリティ」 再考	緊縮財政下の先進諸国の国家がもたらす「セキュリティ不安」について考察する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業では、相当の情報が予想される。復習を行うことが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

## 【参考書】

授業内で指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験にて評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

実施していない。

## 【その他の重要事項】

前期に開講される同一担当教員の社会学理論 B I を受講することを強く推奨する。社会学理論 B II は B I の内容を前提として進められる。

EB/C/D237

**政策過程論**

間島 正秀

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

＜講義概要＞「公共政策とその政策過程」について考察することが講義のテーマである。行政学の視点から、理論的枠組と分析事例を通して授業を進め、公共問題と公共政策の現状と課題に関する知識を深める。

＜講義目的＞ 公共課題の解決に必要な政策づくりのための方法など、政策論的アプローチの視点を身につけ、そのうえで市民による政策づくりの重要性を認識する。

**【到達目標】**

- ・ 公共政策に関する基本的な知識を身につける。
- ・ 日本の中央・地方政府における行政構造と政策過程の特色を理解する。
- ・ 具体的な社会的課題の解決に向けての政策づくりの理念と手法を学習する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

＜授業の進め方＞講義を基本とし、公共政策の特徴を踏まえつつ、中央・地方政府と行政の役割、公共政策の構造と政策過程の全体像について授業を行う。さらに、政策過程における「政府」、市民、企業などの各セクター相互の協働・連携の実態と課題を分析し、市民参加・協働型の政策過程の重要性について認識を深める。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

＜授業の方法＞毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに即して授業を進める。毎回リアクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を2回、提出してもらう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに	具体的な事例から、公共政策のイメージを把握する。
2	公共政策の担い手	「政府」、市民、企業それぞれのセクターの特色と相互関係
3	中央・地方政府の政治・行政構造と政府活動	公共政策の担い手である「政府」セクターの行政システムと政府間関係
4	公共政策とその構造	公共政策の構造、公共政策の担い手、政策と法制度・政策と政策資源の相互関係
5	政策過程と政策循環	「政府」における政策過程の枠組みと政策循環
6	政策設計と政策資源	政策目的を達成するために調達すべき政策資源とその選択
7	政策設計と政策手法	政策目的を達成するために採用すべき政策手法とその選択
8	政策形成過程とその課題(1)	問題発見、政策理念・政策価値、政策の企画・立案過程
9	政策形成過程とその課題(2)	政策形成過程と政官関係、市民参加・協働
10	政策決定過程とその課題(1)	政策決定に係る制度と政策決定モデル
11	政策決定過程とその課題(2)	立法・予算編成過程、課題と改革方向
12	政策執行過程とその課題	政策執行の理論と制度、執行とNPM・ポスト NPM 改革の位置づけ
13	政策評価過程とその課題	導入経過、評価結果の利用、政策循環における評価過程
14	政策変動と政策移転	重要政策の変動、政府相互間の政策移転、政策波及
15	市民による「公共世界」と地域ガバナンス	市民セクターによる公共政策、地域ガバナンスの構図

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

①毎回配布されるレジュメ（原則として次回分を配布）を予習・復習にも利用する。公共政策関連の時事問題に関心を持つ。さらに、下記に掲げた参考書や授業中に紹介した文献・資料にも出来る限り、目を通しておく。

②小レポート（宿題）は、具体的な政策事例について問うものを予定しているので、政策過程の基本的知識を確かにと公共問題に対する自分の意見を整理しておく。

**【テキスト（教科書）】**

とくに使用しない。

**【参考書】**

西尾勝『行政学（新版）』、有斐閣 2001 3100 円＋税  
秋吉・伊藤・北山『公共政策学の基礎（新版）』有斐閣 2015 2600 円＋税  
その他、適宜、授業で紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

中央・地方政府の行政、政策過程に関する基本知識、具体的な公共問題解決に向けての政策設計に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80%）、小レポートの宿題（2回、10%）、平常点（10%）

**【学生の意見等からの気づき】**

講義において、事例をより多く紹介・分析することに努めたい。

EB/C/D338

## 金融システム論

田口 博雄

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内の金融政策・金融制度および国際金融の仕組みについて理解するために必要な、理論および知識の修得を目指します。

また、日本銀行や国際機関などで勤務した際の経験なども、適宜、授業の中に織り込んでいきたいと思っています。

## 【到達目標】

現在、わが国および世界で生じている金融問題について理解できるよう、金融および国際金融に関する理論のごく基本的な枠組みおよび金融システムの仕組みに関する実践的な知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の前半では、金融の理論と金融政策運営の実務について、基礎から学んでいきます。

これを踏まえて、後半では、国際金融理論の基礎と国際通貨体制についての知識習得を目指します。

さらに、こうした体系的な学習とあわせて、その時々における、金融経済に関する時事的なトピックも極力とりあげて、解説していく予定です。このため、実際の講義内容は、このシラバスとは少し離れるかもしれません。

また、授業の合間に、世界およびわが国の貨幣の歴史を実際の貨幣のスライドを見ながら振り返り、これを通じて金融の意義を学びたいを思います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	金融システム論の概要 (ガイダンス)	教員の自己紹介と講義の大まかな流れについての説明。 金融の基本的な意味。
②	金融機関・金融市場	金融機関、金融市場といっても、様々な種類がある。それらの特徴について説明する。
③	日本銀行	日本銀行の組織と役割
④	金融調節の仕組み	短期金融市場の構造とオペレーションによる短期金利の誘導の仕組み
⑤	金融政策とその波及経路	短期金利の変動がどのように経済・物価に波及していくか
⑥	金融政策の変遷	50年代から現在にいたる金融政策手法について概観する
⑦	ゼロ金利政策	ゼロ金利政策および量的緩和政策
⑧	金融政策の現状と課題	最近の金融政策の理解
⑨	日本の金融システムの特徴	直接金融・間接金融、金融の自由化の進展
⑩	信用システムの安定装置	自己資本規制、預金保険制度、モニタリング、最後の貸し手
⑪	為替相場の決定	物価と為替相場の関係：購買力平価
⑫	為替相場の決定	金利と為替相場の関係：金利裁定
⑬	為替相場制度の変遷	金本位制、ブレトンウッズ体制、変動相場制
⑭	最近の国際通貨制度	EUと最適通貨圏、カレンシーボード、ドラライゼーション
⑮	金融システム論のまとめ	授業の重点ポイントについての概観

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

わが国および海外諸国の経済金融動向および金融システムをめぐる動きについて、フォローしておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は用いず、必要なプリントを配布します。

## 【参考書】

- ・入門金融論 池尾和人 ダイアモンド社
- ・新しい日本銀行(増補版) 日本銀行金融研究所 有斐閣
- ・入門国際金融第3版 高木信二 日本評論社
- ・日本銀行 翁邦夫 ちくま新書
- ・日本の金融制度 鹿野嘉昭

## 【成績評価の方法と基準】

基本的に、期末試験によります(100%)が、適宜、授業内でミニテストを実施し、その結果も加味することも考えています。

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケート結果の集計前のため、コメントなし。期末テストの感想欄における意見は、翌年度の参考にしていきますので、授業の内容、方法などについて、自由に書き込んでください。

## 【その他の重要事項】

金融は、学生諸君にとって、最初はやや取り付きにくい分野かも知れませんがなるべく分かりやすく説明していくつもりです。教科書などを読むよりも、理解ははるかにやさしいはずですので、粘り強く受講してください。

ただ、積み重ねが重要なので、毎回、授業に出席することが大切です。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際経済の理解を深めるための概念と基礎理論を身につける。

## 【到達目標】

1. 経済ニュースを理解できるようにすることを目指す。
2. 経済事象に対する洞察力を獲得することを目指す。
3. 現代の国際経済の特徴を把握し、説明できるように目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

国際経済の理論・概念に重点を置き、その基礎的理解を深め、グローバル時代の経済常識を身につけることを目的とする。とくに、貿易、多国籍企業、外国為替、国際金融をテーマに、国際経済における日本のポジションを意識しながら講義を行う。難易度としては、日本経済新聞の国際経済欄を読める程度の基礎レベルを前提とする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	授業の進行方法などガイダンス、国際経済を学ぶ意義
(2)	国際貿易の基礎その1	貿易の基礎知識
(3)	国際貿易の基礎その2	自由貿易と保護貿易— D. リカード vs. F. リスト—
(4)	国際貿易の基礎その3	今日の自由貿易の展開
(5)	多国籍企業と直接投資その1	多国籍企業の諸理論
(6)	多国籍企業と直接投資その2	多国籍企業の史的考察
(7)	多国籍企業と直接投資その3	企業の多国籍化と発展形態
(8)	外国為替の基礎その1	外国為替とは—固定相場制と変動相場制—
(9)	外国為替の基礎その2	外国為替の変動要因
(10)	外国為替の基礎その3	今日の外国為替
(11)	国際金融取引の基礎その1	国境を超越するマネーフロー
(12)	国際金融取引の基礎その2	経済のグローバル化と金融
(13)	国際金融取引の基礎その3	金融危機の特徴
(14)	今日の国際経済その1	リーマンショックの背景とその影響
(15)	今日の国際経済その2	金融危機から考える今日の国際経済

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞・TV・インターネットなどを通じて経済関係のニュースに日々触れること。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

## 【参考書】

必要に応じて講義内で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（選択問題と論述形式）100%で評価する。

EB/C/D338

## 国際経済論Ⅱ

宮崎 礼二

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

## 【参考書】

授業内で適宜紹介するが、新岡・板木・増田編『国際経済政策論』有斐閣をもっとも多用するので必読。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（選択、論述形式）100 %で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 過去を知ることで現在を知り、現在を知ることで未来を展望できる能力を身につける。
2. 国際経済関係の構造を動的に捉える。

## 【到達目標】

1. 日々の経済ニュースを歴史的文脈において説明できる。
2. 今日の経済のグローバル化の過程を説明できる。
3. 日々流れる膨大な個別情報を統合して、今日の国際経済の状況を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

現代経済の特徴を示す言葉の1つとして「グローバリゼーション」が挙げられる。グローバリゼーションという現象が、自分たちから「遠く離れた世界」の出来事や「ニュースの世界」の話ではなく、身近な日々の経済生活に影響を及ぼしているということは多くが認識するところであろう。現代の経済を理解するためには、進行中のグローバリゼーションがいかなる経済現象であるのかを知ることが不可欠である。

そこで、本講義は今日のグローバリゼーションがいかなる経済現象であるのかを把握するために、第二次世界大戦前後から今日に至る国際経済の変遷と展開を、国際ナショナルな経済関係からグローバルな経済への移行とその背景に焦点を当てながら、政治経済学的な視角から考察をおこなう。さらに、国際経済の変遷過程に、現実経済と経済政策思想との関係性を見出し、政策面からも国際経済を捉えたい。講義では、個々の具体的な政治経済事象や政策展開を時系列的に取り上げ、それらの政治経済的な意義とそれらが現実の国際経済にどのような影響をもたらしたか、またどのような意味をもったのかを論じたい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
(1)	戦後構想の背景	大戦前後の覇権を巡る攻防
(2)	自由貿易体制と国際通貨システム	ブレトンウッズ体制の始動
(3)	復興援助政策	冷戦の激化と自由貿易
(4)	「政治経済資源」としての石油	アメリカ中心のシステムへの西欧の統合
(5)	Pax Americana の矛盾とドル「危機」の発生—その1	アメリカの基礎収支の赤字とドル
(6)	Pax Americana の矛盾とドル「危機」の発生—その2	新しい国際金融市場—ユーロ市場—の成長
(7)	ブレトンウッズ体制崩壊と Pax Americana の転換	金ドル交換停止の意義
(8)	1970 年代のマネーフローとオイル・ダラー—その1	オイルショックの発生
(9)	1970 年代のマネーフローとオイル・ダラー—その2	オイルショックの帰結
(10)	1980 年代のアメリカ経済政策の影響—その1	アメリカの高金利政策
(11)	1980 年代のアメリカ経済政策の影響—その2	プラザ合意と日本経済
(12)	ポスト冷戦期におけるグローバリゼーション—その1	冷戦の終結とアメリカの覇権復活
(13)	ポスト冷戦期におけるグローバリゼーション—その2	アメリカのグローバル戦略
(14)	金融グローバリゼーションとバブル連鎖	リーマンショック前後の国際経済
(15)	T P P vs. 一帯一路	米中覇権対抗

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 新聞・TV・インターネットなどで日々、政治や経済に関するニュースに触れること。
2. 講義内で紹介した文献を使って復習をすること。

EB/C/D238

## 政策データ分析実習

田口 博雄

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義は、政策を立案したり、政策について考えたりする場合に必ず必要となるデータ分析についての基礎的な能力の修得を目的としています。その際、統計学的な理論の修得よりも、実際のデータ取り扱い能力を身に付けることに重点を置きます。

## 【到達目標】

自分の関心分野について、データを収集・加工したうえで、差の検定や簡単な回帰分析などに基づき、政策的なインプリケーションにつながるような分析を行う能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

インターネットサイトからダウンロードした統計データなどを、EXCEL を用いて加工・分析する方法を少人数の実習形式で学び、適宜、SPSS など専門ソフトウェアを用いた分析手法についても、習得します。とくに、授業の後半では、受講生がそれぞれの関心分野について、データの収集・分析・発表とそれに基づく討議を行い、データ分析には必ず伴う試行錯誤過程を経験したうえで、それを最終報告につなげていきます。受講人数に応じて、授業の進め方を変えることもありますので、留意してください。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	Excel の基本的な使い方についての確認	加工計算・グラフ作成
②	インターネットからの統計データダウンロード、グラフ作成	政府の統計窓口、日本銀行ホームページなどの使い方
③	Excel による統計分析関数および分析ツールの使い方、差の検定	関数および分析ツールの使い方、差の検定
④	地域の特性についての分析	都道府県統計に基づくクロスセクション分析
⑤	学生発表	各自が作成したグラフの紹介
⑥	国民所得統計	GDP 統計の構造
⑦	景気判断指標	株価、短観など、各種経済指標の性質と読み方
⑧	回帰分析	Excel の分析ツールを用いた回帰分析
⑨	重回帰分析	Excel の分析ツールを用いた重回帰分析
⑩	時系列分析	消費関数、投資関数
⑪	SPSS の使い方	重回帰分析、主成分分析
⑫	学生による分析の中間報告	学生が選んだテーマの紹介についての分析計画発表
⑬	経済統計の性質	先行指標・一致指標・遅行指標、一次統計、加工統計
⑭	学生による分析の報告と討議	学生が選んだテーマについての予備発表
⑮	学生による最終分析報告	学生が選んだテーマについての最終発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

データ分析は、「慣れ」が必要です。毎回、授業で行ったことをもう一度、パソコンに触って再現してみてください。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は、用いない。必要に応じて、資料を配布する。

## 【参考書】

## 基本参考書

・ Excel で簡単統計分析 上田太郎監修 オーム社

## その他参考書

・ Excel による経済分析入門 井出真弘 産業能率大学出版部  
 ・ 経済指標はこう読む 永濱利廣 平凡社新書  
 ・ 経済統計の活用と論点：第 3 版 梅田雅信ほか 東洋経済新報社  
 ・ SPSS による多変量解析 村瀬洋一ほか オーム社

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加・熟意・討議参加 40 %、最終報告およびそれを踏まえたレポートの内容 60 %。

## 【学生の意見等からの気づき】

少人数のため、授業アンケートなし。

授業内で、テーマに応じたデータの検索方法などについて、細かく指導している。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業用の PC を、受講生が交代で事務室より借用・返却している。授業内の課題は、授業支援システムないし教員へのメール添付の形で適宜提出する。

## 【その他の重要事項】

データ分析能力の形成は積み重ねなので、必ず、毎回出席してください。

「EXCEL」についての基本的な知識（入力、簡単な加工計算）、インターネットによるデータ・ダウンロードなどについての、最低限の知識が必要です。受講最大人数は、10 人程度です。受講希望者多数の場合、選考を行います。

受講人数により、講義計画を変更することがあります。



EB/C/D336

**政策立案実習**

長谷部 俊治

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

政策は様々な社会的課題を解決する目論見である。その立案に当たっては、問題の本質を把握し、解決に向けた筋道を構築していかなければならないが、その能力は、体験を通して身に付き、高めることができる。

そこで、具体的な問題を設定して、その解決のための政策を構築する演習を行う。

**【到達目標】**

政策立案の基礎的な技法を体験的に理解する。

制度をデザインするための基礎的な能力を形成する。

具体的な政策の提案を行う。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

初めに、政策立案の考え方と技法について講義する。次に、受講者がそれぞれ問題を設定し、その実態の把握と問題の分析を行う。最後に、問題解決のための政策案を作成し、その可能性と限界を評価する。

授業は、授業の前半は講義によって、後半は受講者各自が（またはチームを編成して）与えた課題を実施することによって進めることとなる。

なお、受講のためには、春学期の講義「政策と制度」を終了している必要がある。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	制度設計の技法	基本原則、問題へのアプローチ手法、デザイン論
2	政策事例（1）土地利用計画	都市計画、農地保全、自然保護
3	政策事例（2）福祉の総合化	地域包括ケア、社会保障システム
4	演習（1）	問題の設定、問題状況の把握
5	演習（2）	問題の分析、調査
6	演習（3）	アプローチの選択、政策手法の選定
7	演習（4）	問題解決への道筋の構築
8	中間報告	政策立案計画の発表と討議
9	演習（5）	政策の枠組みの構築
10	演習（6）	施策の選択肢とその比較
11	演習（7）	政策ドラフトの作成
12	演習（8）	政策提案の評価
13	演習（9）	演習報告の作成
14	政策提案の発表・討議	立案した政策を発表し、討議する
15	問題解決アプローチ	問題形成、対策立案、行動計画

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習作業のために、現地調査その他の課外活動が必要となるであろう。

**【テキスト（教科書）】**

なし。問題の場がテキストとなる。

**【参考書】**

設定した問題に応じて、適宜文献を紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

立案された政策を評価する。この場合に、演習での習熟度などを加味する。

**【学生の意見等からの気づき】**

なし

**【その他の重要事項】**

授業計画は、受講者数、問題関心などに応じて適宜変更することがある。

EB/C/D340

## 政策研究実習

樋口 明彦

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この実習の目的は、実際のフィールドワークを通じて、調査企画・実査・データ分析・報告書作成という一連の作業を行うことである。具体的には、神奈川県 A 市にある若者就労支援施設をフィールドとして、若年労働者のライフストーリーおよび就労支援サービスに対する評価を聞き取り、地方自治体における若者就労支援の実情を社会的に分析する。

## 【到達目標】

- ①若者就労支援サービスの現状を調査し、その効果を評価するスキルを獲得する。
- ②研究論文を執筆して、見解を論理的に述べるスキルを獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業は、実習の形態をとる。調査は、施設調査と利用者調査という 2 つの部分から構成される。①施設調査では、若者就労支援施設のスタッフを対象に聞き取りを行う。②利用者調査では、若者就労支援施設を利用する若者（約 10 名を予定）への聞き取りを行う。4～5 月に、調査地に関する下調べ、先行研究の検討、論文で取り上げる各自の研究テーマの設定を行う。6 月に、質問票の作成を行う。7 月には、施設調査を実施する。9～10 月には、利用者調査を実施する。11～1 月には、データに基づいた分析、研究論文の執筆を行う。3 月までに、研究報告書を完成させる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	概要説明、メンバー紹介
2	調査テーマの確認	日本の若年者雇用問題について
3	先行研究の検討①	テキスト序章・1 章
4	先行研究の検討②	テキスト 2 章・3 章
5	先行研究の検討③	テキスト 4 章・5 章
6	先行研究の検討④	テキスト 6 章・7 章
7	先行研究の検討⑤	テキスト 8 章・9 章・終章
8	対象地域の下調べ①	統計資料の探索
9	対象地域の下調べ②	若者就労支援サービスの現状
10	質問票の作成①	研究テーマの設定
11	質問票の作成②	質問項目の選定
12	質問票の作成③	プリテスト、最終確認
13	施設調査の実施①	訪問、聞き取り
14	施設調査の実施②	訪問、聞き取り
15	施設調査の実施③	訪問、聞き取り
16	オリエンテーション	後期予定の確認
17	利用者調査の実施①	訪問、聞き取り
18	利用者調査の実施②	訪問、聞き取り
19	利用者調査の実施③	訪問、聞き取り
20	利用者調査の実施④	訪問、聞き取り
21	利用者調査の実施⑤	訪問、聞き取り
22	データ整理	取得データの確認
23	仮説の設定①	各自の研究テーマを検討
24	仮説の設定②	各自の研究テーマを検討
25	分析結果の合評①	各自の分析結果を検討
26	分析結果の合評②	各自の分析結果を検討
27	研究論文の報告①	研究論文を検討
28	研究論文の報告②	研究論文を検討

- |    |         |          |
|----|---------|----------|
| 29 | 報告書の作成① | 報告書の推敲   |
| 30 | 報告書の作成② | 報告書の最終確認 |

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①インタビューのテープ起こし
- ②研究論文の執筆

## 【テキスト（教科書）】

乾彰夫編, 2013, 『高校 5 年 どう生き、これからどう生きるのか』大月書店。  
※ただし、開講後の指示があるまで、テキストは購入しないこと。

## 【参考書】

適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ①報告書論文（50 %）
- ②実習への参加度（50 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【その他の重要事項】

- ①4 月初旬に開催される「政策研究実習ガイダンス」に出席して、担当教員の指示を受けること。
- ②実習では、大学の外に出て実際の調査を行うため、正規の開講時間に合致しないことがある。念のため、履修希望者は、水曜日の午後をまるまる空けておくことが望ましい。
- ③この実習は社会調査士資格 G 科目に該当する。
- ④この実習は、同じ担当教員の「調査研究法 B」とセットで履修しなければならない。

EB/C/D340

## 政策研究実習

堅田 香緒里

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、東京都下においてホームレス状態にある人や、そのような人を支援する人・団体へのインタビュー調査や参与観察を通じ、調査の企画から報告書の作成まで、社会調査の全過程について体験を通じて実践的に学習していく。

## 【到達目標】

社会調査の一連のプロセスを学び、自ら調査を計画し、実施できるようになること

野宿状態にある人の生活実態と排除の諸相への理解を深め、その対策について何らかの提言ができるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は大きく分けると、調査の(1)準備段階、(2)実施段階、(3)分析段階から構成される。(1)では調査を円滑に実施するための予備的作業、(2)ではアポイントメントや調査票の作成、調査の実施、(3)では得られたデータをもとにした考察、報告書の作成などを行う。

なお、本実習は堅田担当の「調査研究法B」とセットで履修すること。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要説明
2	野宿者をめぐる諸問題について	野宿者をめぐる諸問題についての説明
3	先行研究から学ぶ（1）	調査方法論についての文献の講読を通して、調査の方法を理解する。
4	先行研究から学ぶ（2）	調査方法論についての文献の講読を通して、調査の方法を理解する。
5	先行研究から学ぶ（3）	野宿者への調査を基にした文献の講読を通して、問題の所在を理解する。
6	先行研究から学ぶ（4）	野宿者への調査を基にした文献の講読を通して、問題の所在を理解する。
7	先行研究の整理	先行研究のデータ・ベースを作成する
8	先行研究の批判的検討	先行研究の批判的検討を通じ、問題の所在を明らかにする。
9	予備調査（1）	既存のホームレス調査等で用いられた調査票を活用し、模擬的なインタビューを実施する。
10	予備調査（2）	フィールド（新宿）における参与観察を行う、フィールドノーツの作成
11	予備調査（3）	フィールド（新宿）における参与観察を行う、フィールドノーツの作成
12	調査票の作成（1）	既存の「ホームレス調査」で用いられた調査票を反省的に活用しつつ、オリジナルの調査票の作成を試みる
13	調査票の作成（2）	既存の「ホームレス調査」で用いられた調査票を反省的に活用しつつ、オリジナルの調査票の作成を試みる
14	調査の準備作業（1）	対人調査に関する倫理審査、野宿者へのインタビューに伴う困難
15	調査の準備作業（2）	調査対象（者／団体）の選定、アポイントメント、夏季休暇中の作業課題の整理
16	イントロダクション（秋学期）	授業の概要説明
17	調査計画の立案（1）	調査項目・調査方法の確認

18	調査計画の立案（2）	役割分担とスケジュールの確認
19	本調査の実施（1）	半構造化インタビューの実施、参与観察
20	本調査の実施（2）	半構造化インタビューの実施、参与観察
21	本調査の実施（3）	半構造化インタビューの実施、参与観察
22	調査データの整理（1）	テープ起こし、得られたデータの整理、データのコード化
23	調査データの整理（2）	テープ起こし、得られたデータの整理、データのコード化
24	データの分析作業（1）	データの分析作業を行う
25	データの分析作業（2）	データの分析作業を行う
26	分析結果の論文化（1）	データ分析の結果を基に、各自のテーマを確定する
27	分析結果の論文化（2）	調査結果・分析を踏まえ、報告書原稿を執筆
28	分析結果の論文化（3）	調査結果・分析を踏まえ、報告書原稿を執筆
29	報告書原稿の相互批評	報告書原稿の相互批評を行う
30	調査報告発表会	報告書原稿の提出と調査報告の発表、フィードバック

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業で課題の提出を求める。

夏季休暇中にも調査に関わる作業を予定しており、履修者全員の参加を求める。

授業時間外にも積極的にフィールドに足を運ぶことを強く期待する。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じてそのつど指示する。

## 【参考書】

必要に応じてそのつど指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（調査実習のすべての段階における主体的参加度や、共同作業への貢献など）30%、インタビュー記録などの調査データの作成 30%、報告書論文 40%によって総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【その他の重要事項】

4月初旬に実施する政策研究実習ガイダンスに出席して担当教員の指示を受けること。

EB/C/D340

## 調査研究法 B

堀川 三郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「質的調査法」を概説する。社会調査実習を履修する上で必要不可欠な知識を習得することを目指す。

## 【到達目標】

質的調査法が客観性を確保するために、どのような工夫を重ねてきたかを理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本講義では「質的調査法」とりわけ、環境社会学分野で多用されるフィールドワークや参与観察、半構造化インタビューといった手法を取り上げ、その可能性と限界について講義する。地域社会の住民運動の調査を想定し、作法や実際の技術にも言及する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	総論：講義の目的と構成	講義への導入、入門的概説
第 2 回	質的調査法とは何か：その全体像と手法	質的／量的調査（データ）の対比
第 3 回	先行研究に学ぶ（1）：都市社会学における質的調査法	都市社会学と調査、シカゴ学派とフィールドワーク
第 4 回	先行研究に学ぶ（2）：環境社会学における質的調査	日米の環境社会学、日本における展開と特徴
第 5 回	質的調査の手法（1）：課題設定と諸調査法	課題と方法の適合性、トライアングルレーション
第 6 回	質的調査の手法（2）：フィールドへの接近	ラポールと信頼関係の構築、調査倫理と行動原則
第 7 回	質的調査の手法（3）：参与観察法とは何か	方法論的特徴、「参与」観察者と参与「観察者」
第 8 回	質的調査の手法（4）：構造化／半構造化インタビュー	インタビューの可能性と限界、開きたいこと／聞けること
第 9 回	質的調査の手法（5）：視覚データの収集方法と分析	視覚データの可能性、データベース化と分析可能性
第 10 回	質的調査の手法（6）：ドキュメント分析	ドキュメントの読解力、一覧表のメリット
第 11 回	質的データ分析の諸相	コード化、カテゴリー化、「ぶ厚い記述」の可能性
第 12 回	質的調査の実際（1）：住民運動調査	調査者の位置取りとインタビュー
第 13 回	質的調査の実際（2）：自治体の政策調査	対象の選択、制度と運用のズレ、住民運動との関係
第 14 回	質的調査に基づく論文執筆	プライバシーと出典挙示の制限
第 15 回	結論：質的調査の可能性	トラブルから学ぶ質的調査の難しさ、レポート課題の提示

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

主として講義によるが、授業中に分析してみることを通じ理解を深める

## 【テキスト（教科書）】

佐藤郁哉『フィールドワークの技法』（新曜社、2002 年）、佐藤郁哉『定性データ分析入門』（新曜社、2006 年）、佐藤郁哉『社会調査の考え方 [上] [下]』（東京大学出版会、2015 年）

## 【参考書】

講義中に適宜指示する

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、提出物（論文・レポートなど、50%）

## 【学生の意見等からの気づき】

学生からのコメントに対して、週週の講義冒頭で回答する。

## 【その他の重要事項】

必ず、堀川の担当する「社会調査実習」とセットで履修すること。  
4 月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに出席して担当教員の指示を受けること。

EB/C/D240

## 調査研究法 B

堅田 香緒里

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会調査における質的データの収集手法とその分析方法

## 【到達目標】

社会調査の意義と目的を学ぶと共に、質的調査の実施に必要な知識や方法論を習得し、自ら調査を実施できる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

質的調査の方法に関する入門的著作、質的調査の成果として評価されている国内外の古典的著作等をテキストとして講義を進める。定期的に小レポートの提出を求める。

なお、本講義は「政策研究実習/政策研究実習〔PLP〕/政策研究実習〔SRP〕」とセットで実施する。本講義で習得した手法を実際に用いて調査を実施することで、手法に関する理解がより深まることが期待される。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	総論：講義の目的と構成	講義の目的と授業の進め方の説明
2 回目	社会調査とは何か	社会調査の意義と目的
3 回目	質的調査の全体像	質的調査に必要とされる一連の作業課題
4 回目	質的調査の手法（1）	課題の設定と調査方法
5 回目	質的調査の手法（2）	フィールドの選定とフィールドへの入り方
6 回目	質的調査の手法（3）	参与観察とフィールドノート
7 回目	質的調査の手法（4）	構造化／半構造化インタビューの手法
8 回目	質的調査の手法（5）	視覚データの収集方法と分析
9 回目	質的調査の手法（6）	記録とコーディング
10 回目	質的調査の手法（7）	ドキュメントの活用と分析
11 回目	事例研究（1）：参与観察	ポール・ウィリス『ハマータウンの野郎ども』／丸山里美『女性ホームレスとして生きる』
12 回目	事例研究（2）：インタビュー調査	テス・リッジ『子どもの貧困と社会的排除』／岩田正美『戦後社会福祉の展開と大都市最底辺』
13 回目	質的調査の困難と倫理	質的調査の諸課題と調査者の倫理・責任
14 回目	論文の執筆	質的調査に基づく報告書・論文執筆の作法
15 回目	総括	総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定したテキストの精読の他、できるだけフィールドに出向いてほしい。

また、定期的に小レポートを課すので、そのための準備学習に日常的に取り組んでほしい。

## 【テキスト（教科書）】

佐藤郁哉（2012）『フィールドワーク・増訂版』新曜社

## 【参考書】

佐藤郁哉（2002）『フィールドワークの技法』新曜社

盛山和夫（2004）『社会調査法入門』有斐閣

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 30%

提出物（小レポート・論文課題等）70%

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

EB/C/D232

## 外書講読（英語）2-I

井上 里

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・The New York Times や Los Angeles Times、また、The Guardian など、海外の新聞や雑誌の記事を読んでいく。

・テーマには、2016年11月8日に迫ったアメリカ大統領選挙を主軸に据え、アメリカの政治や歴史について基本的なことを学んでいく。

・パラグラフの構成やつながりに留意しながら記事の概要をまとめる。

## 【到達目標】

・ジャーナリズムの英語に対する抵抗感をできるだけなくし、欧米で刊行されている新聞や雑誌の読み方を学び、限られた時間で大意をつかめるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

・アメリカ大統領選に関する記事を精読する。

・重要事項をあらかじめ指定するので、それに関するミニレポートを作成すること。

・学習の理解度を確認するため、授業の後に単語テストをする（テキストへの書き込みは参照可）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Exercise 1	英字新聞／雑誌についての説明 1
2	Exercise 2	英字新聞／雑誌についての説明 2
3	Exercise 3	アメリカ大統領選についての解説 1
4	Exercise 4	アメリカ大統領選についての解説 2
5	Reading 1	大統領選に関する記事の精読 1
6	Reading 2	大統領選に関する記事の精読 2
7	Reading 3	大統領選に関する記事の精読 3、レポート作成
8	Midterm 1	中間まとめ
9	Midterm 2	中間まとめ、理解度確認のための小テスト
10	Reading 4	大統領選に関する記事の精読 4
11	Reading 5	大統領選に関する記事の精読 5
12	Reading 6	大統領選に関する記事の精読 6、レポート作成
13	Final 1	総括 1
14	Final 2	総括 2
15	Final 3	総括 3、理解度確認のための小テスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

半期で3、4回ほどミニレポートを提出。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

・ミニレポートや発言など授業内で示された読解力

……50%  
・小テスト ……50%

**【学生の意見等からの気づき】**

使用するテキストの難易度は学生の意見を考慮する。

EB/C/D332

**外書講読（英語）2-II**

井上 里

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

・The New York Times や Los Angeles Times、また、The Guardian など、海外の新聞や雑誌の記事を読んでいく。

・テーマには、2016年11月8日に迫ったアメリカ大統領選挙を主軸に据え、アメリカの政治や歴史について基本的なことを学んでいく。

・パラグラフの構成やつながりに留意しながら記事の概要をまとめる。

**【到達目標】**

・ジャーナリズムの英語に対する抵抗感をできるだけなくし、欧米で刊行されている新聞や雑誌の読み方を学び、限られた時間で大意をつかめるようになること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

・アメリカ大統領選に関する記事を精読する。

・重要事項をあらかじめ指定するので、それに関するミニレポートを作成すること。

・学習の理解度を確認するため、授業の後に単語テストをする（テキストへの書き込みは参照可）。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Exercise 1	英字新聞／雑誌についての説明 1
2	Exercise 2	英字新聞／雑誌についての説明 2
3	Exercise 3	アメリカ大統領選に関する基本事項の復習 1
4	Exercise 4	アメリカ大統領選に関する基本事項の復習 2
5	Reading 1	アメリカ大統領選に関する記事の精読 1
6	Reading 2	アメリカ大統領選に関する記事の精読 2
7	Reading 3	アメリカ大統領選に関する記事の精読 3、レポート作成。
8	Midterm 1	中間まとめ 1
9	Midterm 2	中間まとめ 2、理解度確認のための小テスト
10	Reading 4	大統領選に関する記事の精読 1
11	Reading 5	大統領選に関する記事の精読 2
12	Reading 6	大統領選に関する記事の精読 3、レポート作成。
13	Final 1	総括 1
14	Final 2	総括 2
15	Final 3	総括 3、理解度確認のための小テスト

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

半期で3、4回ほどミニレポートを提出。

**【テキスト（教科書）】**

特になし。

**【参考書】**

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・ミニレポートや発言など授業内で示された読解力 ……50%
- ・小テスト ……50%

## 【学生の意見等からの気づき】

使用するテキストの難易度は学生の意見を考慮する。

EB/C/D232

## 外書講読（英語）2-I

水野 節夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本テキストは、最近とみに注目を浴びつつある'行動経済学'という経済現象への心理学的アプローチについて見事なまでに軽やかに語り口で紹介しているものである。その導入部分での議論につきあうことを通して、ほくたちに傾向的に見られがちな、様々な思考上のクセの一端について認識を深めることがここでの狙いである。

## 【到達目標】

下記のテキストを精読することなどを通して、文章や段落の'意味をきちんと取る'読み方を体得できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この講読では、'きちんと意味を取る'読み方のトレーニングを集団的に実践するということをやっていく。ここでは、訳の'こなれ'よりも、その前段のレベルである'原文の意味がきちんと取れているかどうか'の方を重視する。

そのやり方は、当分の間は<①'一つ一つの文章の意味'を取る；②文章の前後関係に注意しながらそれらの'文章の意味'のさらなる把握に努める>という形。その後、<③一つの章やセクション全体の意味把握>にまで持っていければ、と考えている。

英文読解基礎力養成のために、随時、Time 誌等の目次等を用いての読解の訓練も行なう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

## 春学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方の説明と授業参加者決定のための試験の実施
2	イントロダクション	テキスト冒頭部分の試し読み。
3	1文とテキスト精読 1	1文の連鎖の文章の意味把握練習 1
4	1文とテキスト精読 2	1文の連鎖の文章の意味把握練習 2
5	1文とテキスト精読 3	1文の連鎖の文章の意味把握練習 3
6	1文とテキスト精読 4	1文の連鎖の文章の意味把握練習 4
7	段落読み（準備版）1と テキスト精読 5	段落読みに向けての練習 1
8	段落読み（準備版）2と テキスト精読 6	段落読みに向けての練習 2
9	段落読み（準備版）3と テキスト精読 7	段落読みに向けての練習 3
10	段落読み（準備版）4と テキスト精読 8	段落読みに向けての練習 4とハードルのチェック 1
11	段落読み（本格版）1と テキスト精読 9	段落読みの練習 1とハードルのチェック 2
12	段落読み（本格版）2と テキスト精読 10	段落読みの練習 2とハードルのチェック 3
13	段落読み（本格版）3と テキスト精読 11	段落読みの練習 3とハードルのチェック 4
14	段落読み（本格版）4と テキスト精読 12	段落読みの練習 4とハードルのチェック 5
15	試験	筆記試験の実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者は、最低限、読解予定箇所についてあらかじめ'単語帳'や'訳文の一部'を添付ファイルの形で提出することと、読解基礎力養成のためのハードルのクリアーが期待されている。

## 【テキスト（教科書）】

Richard H. Thaler, 2015, Misbehaving: The Making of Behavioral Economics, W. W. Norton & Company. のうちの (1. Supposedly Irrelevant Factors) (pp.3-11)。受講者の力量次第ではさらに先へと読み進む。

## 【参考書】

参考文献は必要に応じて適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

全回出席を基本とし欠席は3回まで。4回以上の欠席は受講放棄とみなす。授業での'単語の意味'と'文章の意味'の把握・読解作業への参加度 (30点)、単語帳などの作成・提出結果 (20点)、ハードル課題の達成 (20点)、期末の試験 (30点)、合わせて 100点の総合点で合否を判定する。

**【学生の意見等からの気づき】**

今年度も英語基礎力のアップに努める。

**【その他の重要事項】**

この科目は受講許可科目である。春学期初回の授業に出席し、受講許可カードによる受講許可手続きを行った者しか受講できない。

EB/C/D332

**外書講読（英語）2-II**

水野 節夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

著者が主題化しようとしているのは、著者が言うところの'Secondary Greatness'との対比における'Primary Greatness'である。'公的人生（生活）'対'私的人生（生活）'という議論の仕方はよく見られるものだが、著者はこれらに加えて、'秘密的人生（生活）'という視点を持ち込むことを通して、'自分にとって大切なものは何か'を振り返り見つけ直すチャンスを読み手に提供してくれている。その導入部分の議論を読み進めることを通して、その刺激を受けながら、'大切なもの'についての思索を深めることがここの狙い。

**【到達目標】**

下記のテキストを精読することを通して、文章や段落の'意味をきちんと取る'読み方というものを体得できるようになること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

この講読では、春学期と同様に'きちんと意味を取る'読み方のトレーニングを集団的に実践するというをやっていく。ここでは、訳の'こなれ'よりも、その前段のレベルである<原文の意味がきちんと取れているかどうか>の方を重視する。

そのやり方は、当分の間は<① 1 段落ごとに'単語の意味'を取る；②その段落内の'文章の意味'を押さえる>という形。秋学期は<③一つの章やセクション全体の意味把握>ができることを目指す。

英文読解基礎力養成のために、随時、Time 誌等の目次等を用いての読解の訓練も行なう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

**秋学期**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方の説明とテキスト冒頭部分の試し読み
2	1 文とテキスト精読 1	1 文の連鎖の文章の意味把握練習 1
3	1 文とテキスト精読 2	1 文の連鎖の文章の意味把握練習 2
4	1 文とテキスト精読 3	1 文の連鎖の文章の意味把握練習 3
5	段落読み（準備版）1 と テキスト精読 4	段落読みに向けての練習 1
6	段落読み（準備版）2 と テキスト精読 5	段落読みに向けての練習 2
7	段落読み（準備版）3 と テキスト精読 6	段落読みに向けての練習 3
8	段落読み（準備版）4 と 精読レベルアップ 1	段落読みに向けての練習 4
9	段落読み（本格版）1 と 精読レベルアップ 2	段落読みの練習 1
10	段落読み（本格版）2 と 精読レベルアップ 3	段落読みの練習 2 とハードルのチェック 1
11	段落読み（本格版）3 と 精読レベルアップ 4	段落読みの練習 3 とハードルのチェック 2
12	段落読み（本格版）4 と 精読レベルアップ 5	段落読みの練習 4 とハードルのチェック 3
13	段落読み（本格版）5 と 精読レベルアップ 6	段落読みの練習 5 とハードルのチェック 4
14	段落読み（本格版）6 と 精読レベルアップ 7	段落読みの練習 6 とハードルのチェック 5
15	試験	筆記試験の実施

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

〈単語帳の作成・提出〉と読解基礎力養成のための（秋学期用の）ハードルのクリアが期待されている。春学期の内容も参照。

**【テキスト（教科書）】**

Stephen R. Covey, 2015, Primary Greatness: The 12 Levers of Success, Simon & Schuster. のうちの〈1 - The Secret Life〉(pp.3-12)。受講者の力量次第ではさらに先へと読み進めていく。

**【参考書】**

参考文献は必要に応じて適宜指示する。



**【成績評価の方法と基準】**

全回出席を基本とし欠席は3回まで。4回以上の欠席は受講放棄とみなす。授業での「単語の意味」と「文章の意味」の把握・読解作業への参加度（30点）、単語帳などの作成・提出結果（20点）、2つのハードル課題の達成（20点）、期末の試験（30点）、合わせて100点の総合点で合否を判定する。

**【学生の意見等からの気づき】**

今年度も英語基礎力のアップに努める。

**【その他の重要事項】**

この科目は受講許可科目である。春学期初回の授業に出席し、受講許可カードによる受講許可手続きを行った者しか受講できない。

EB/C/D232

**外書講読（英語） 1 - I**

金原 瑞人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

TIMEの記事をたくさん、精確に読むことにより、英語力を培い、時事英語に慣れる。

**【到達目標】**

英語の新聞を辞書を引きながら、精確に、早く読めるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

TIMEを教材に使い、いくつかのジャンルの記事を読んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】 授業形態：****春学期**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方についての説明
2	TIMEの記事①	国際情勢に関する記事を読む（前半）
3	TIMEの記事①	国際情勢に関する記事を読む（後半）
4	TIMEの記事②	移民問題に関する記事を読む（前半）
5	TIMEの記事②	移民問題に関する記事を読む（後半）
6	TIMEの記事③	教育問題に関する記事を読む（前半）
7	TIMEの記事③	教育問題に関する記事を読む（後半）
8	TIMEの記事④	文化関係の記事を読む（前半）
9	TIMEの記事④	文化関係の記事を読む（後半）
10	TIMEの記事⑤	アメリカの社会問題に関する記事を読む（前半）
11	TIMEの記事⑤	アメリカの社会問題に関する記事を読む（後半）
12	TIMEの記事⑥	アジアの社会問題に関する記事を読む（前半）
13	TIMEの記事⑥	アジアの社会問題に関する記事を読む（後半）
14	TIMEの記事⑦	映画関係の記事を読む（前半）
15	TIMEの記事⑦	映画関係の記事を読む（後半）

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

講読する部分は、毎回必ず予習すること。どのような準備をしてきたかわかるものを毎回提出すること。

**【テキスト（教科書）】**

TIMEの新しい記事をテキストとして使う。コピー配布。

**【参考書】**

特になし。

**【成績評価の方法と基準】**

授業の最初の10分で、その回に進む部分の単語テストを行う。

毎回、進む部分の1部を訳して提出してもらう。

単語テストと訳文を評価し、合計して成績とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

英文が難しいとの指摘があったが、TIMEの文章は難しい。授業では予習で100パーセント理解することは要求していない。授業を受けて、なんとなく全体の意味が理解できるくらいでよい。

**【その他の重要事項】**

この科目は受講許可科目である。春学期初回の授業に出席し、担当教員の許可を得ること。秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得ること。

また、テキストはなるべく新しいものを使うので、「テーマ」「内容」に記入してあるものとは必ずしも一致しない。

EB/C/D332

## 外書講読（英語）1 - II

金原 瑞人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：火2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Time の記事をたくさん、精確に読むことにより、英語力を培い、時事英語に慣れる。

## 【到達目標】

Time を辞書を引きながら、精確に、早く読めるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Time の様々な記事やエッセイを読んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や、Time を読むにあたってのアドバイスなど。
2	教育問題	アメリカの教育問題に関する記事を読む（前半）
3	教育問題	アメリカの教育問題に関する記事を読む（後半）
4	社会問題	アラブの社会問題についての記事を読む（前半）
5	社会問題	アラブの社会問題についての記事を読む（後半）
6	平和問題	アラブ圏の平和問題についての記事を読む（前半）
7	平和問題	アラブ圏の平和問題についての記事を読む（後半）
8	教育問題	アメリカ、イギリスの教育問題についての記事を読む（前半）
9	教育問題	アメリカ、イギリスの教育問題についての記事を読む（後半）
10	貧困の問題	アジアにおける貧困の問題を扱った記事を読む（前半）
11	貧困の問題	アジアにおける貧困の問題を扱った記事を読む（後半）
12	文化論	欧米の文化的な問題を扱った記事を読む（前半）
13	文化論	欧米の文化的な問題を扱った記事を読む（後半）
14	食糧問題	世界の食糧問題を扱った記事を読む（前半）
15	食料問題	世界の食糧問題を扱った記事を読む（後半）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読する部分は、毎回必ず予習する。どのような準備をしてきたかわかるものを毎回提出する。

## 【テキスト（教科書）】

Time のなるべく新しい号の記事を使用する。テキストはコピーして配布する。

## 【参考書】

とくになし。

## 【成績評価の方法と基準】

授業の最初の 10 分で、その回に進む部分の単語テストを行う。毎回、進む部分の 1 部を訳したものを提出してもらう。単語テストと訳したものを採点し、その合計で評価を出す。

## 【学生の意見等からの気づき】

英文が難しいという指摘があったが、TIME の英文は難しい。授業では、予習の段階で 100 % 理解することを要求していない。予習をして、授業を受けて、なんとなく全体の意味が頭に入ればよい。

## 【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目である。春学期初回の授業に出席し、担当教員の許可を得ること。また、テキストはなるべく新しいものを使うので、「テーマ」「内容」に記入してあるものとは必ずしも一致しない。

EB/C/D232

## 外書講読（英語）3 - I

荒木 暢也

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：火2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日系アメリカ人の歴史を概説した S. Dale McLemore 著『日系アメリカ人 (Japanese Americans)』を精読します。

## 【到達目標】

英語読解力の向上と内容把握。

毎回授業では、リーディングとその中身に関するディスカッションを行い、課題部分の内容把握に加えて、より深い意味理解を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業説明	授業概略説明、教材説明、成績評価方法説明
2	授業開始	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
3	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
4	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
5	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
6	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
7	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
8	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
9	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
10	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
11	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
12	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
13	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
14	Reading & Discussion	Reading : その都度、学生の読解能力に合わせる
15	最終回	レポート提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業終了時に指示する、次回の授業で読む予定の箇所を予習しておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリント配布。

## 【参考書】

授業中に適宜指定。

**【成績評価の方法と基準】**

予習の成果とディスカッション 60%+レポート 40 %  
可能な限り、学生個々に対してガラス張りの成績評価になるよう努力する。

**【学生の意見等からの気づき】**

理解度により的確にあわせる授業を心がける。

**【学生が準備すべき機器他】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。  
秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得ること。  
この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

EB/C/D332

**外書講読（英語）3-II**

荒木 暢也

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

日系アメリカ人の歴史を概説した S. Dale McLemore 著『日系アメリカ人 (Japanese Americans)』を精読します。

**【到達目標】**

英語読解力の向上と内容把握。  
毎回授業では、リーディングとその中身に関するディスカッションを行い、課題部分の内容把握に加えて、より深い意味理解を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	授業説明	授業概略説明、教材説明、成績評価方法説明
2	授業開始	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
3	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
4	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
5	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
6	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
7	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
8	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
9	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
10	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
11	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
12	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
13	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
14	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
15	最終回	レポート提出。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回の授業終了時に指示する、次回の授業で読む予定の箇所を予習しておくこと。

**【テキスト（教科書）】**

教員によるプリント配布。

**【参考書】**

授業中に適宜指定。

【成績評価の方法と基準】

予習の成果とディスカッション 60%+レポート 40 %  
可能な限り、学生個々に対してガラス張りの成績評価になるよう努力する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度により的確にあわせる授業を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。  
秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得ること。  
この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

EB/C/D232

外書講読（英語） 1 - I

壽福 眞美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主要な社会学者の基本的な思想と理論を学びながら、英語の読解力を高める。

【到達目標】

- 1 英語の専門的な論文・研究書を読み理解するための基礎的知識を獲得する。
- 2 社会学者の思想と理論の根底にある生活史・同時代把握を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

Richard W.Hadden, Sociological Theory. An Introduction to the Classical Tradition, North York, 2009, University of Toronto Press を輪読する。報告に基づいて疑問点、問題点、重要な専門用語等について議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義の進め方についての説明。 (受講希望者が多すぎる場合) 講義参加者決定のための試験の実施。
2	イントロダクション	序論の教員訳に基づいて本書の構成、基本的単語を理解する。
3	啓蒙主義	報告と討論
4	保守的反応	報告と討論
5	コント	報告と討論
6	スペンサー	報告と討論
7	マルクス①疎外論	報告と討論
8	マルクス②資本蓄積のメカニズム	報告と討論
9	マルクス③階級闘争	報告と討論
10	マルクス④コミュニズム	報告と討論
11	マルクス⑤歴史哲学	報告と討論
12	マルクス⑥自然と人間	報告と討論
13	マルクス⑦まとめ	報告と討論
14	社会的理性の一般理論	報告と討論
15	まとめ	報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくになし。

【テキスト（教科書）】

Richard W.Hadden, Sociological Theory. An Introduction to the Classical Tradition, North York, 2009, University of Toronto Press

【参考書】

参考文献は必要に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)、討論参加 (50%) が必須の最低条件である。

## 【学生の意見等からの気づき】

基本的な事柄に関してさらに丁寧な説明に努める。

EB/C/D332

## 外書講読（英語） 1 - II

壽福 眞美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主要な社会学者の基本的な思想と理論を学びながら、英語の読解力を高める。

## 【到達目標】

- 1 英語の専門的な論文・研究書を読み理解するための基礎的知識を獲得する。
- 2 社会学者の思想と理論の根底にある生活史・同時代把握を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Richard W.Hadden, *Sociological Theory. An Introduction to the Classical Tradition*, North York, 2009, University of Toronto Press を輪読する。報告に基づいて疑問点、問題点、重要な専門用語等について議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	デュルケーム①イントロダクション	報告と討論
2	デュルケーム②社会的分業	報告と討論
3	デュルケーム③有機的連帯	報告と討論
4	デュルケーム④まとめ	報告と討論
5	ウェーバー①イントロダクション	報告と討論
6	ウェーバー②価値自由	報告と討論
7	ウェーバー③因果帰属	報告と討論
8	ウェーバー④社会的合理	報告と討論
9	ウェーバー⑤合法的支配	報告と討論
10	ウェーバー⑥官僚制	報告と討論
11	ウェーバー⑦合理的経営	報告と討論
12	ウェーバー⑧鉄の檻	報告と討論
13	ウェーバー⑨まとめ	報告と討論
14	理性の可能性①ウェーバーの苦悩	報告と討論
15	理性の可能性②ハーバーマース	報告と討論

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくになし。

## 【テキスト（教科書）】

Richard W.Hadden, *Sociological Theory. An Introduction to the Classical Tradition*, North York, 2009, University of Toronto Press

## 【参考書】

参考文献は必要に応じて適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)、討論参加 (50%) が必須の最低条件である。

### 【学生の意見等からの気づき】

基本的な事柄に関してさらに丁寧な説明に努める。

EB/C/D232

## 外書講読 (英語) 3-I

長沼 建一郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

社会政策科学にかかる学術論文を会読する。今年度は、アナキー (無政府主義) アーカイブズのなかから、クロポトキンによる論稿を扱う。19 世紀ロシアの論稿で、とりわけ複雑な部分は担当教員も理解が及ばないが、意欲ある諸君と共にやれるところまでやってみたい。動物の世界の相互扶助から人間は学ぶべきだという、ものすごい所説である。(なお本講義は、参加者にアナキズムを吹き込もうとするものではない。)

### 【到達目標】

テキストおよび関連項目の理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

### 【授業の進め方と方法】

テキストを訳出するとともに、議論されている内容を理解することに重点を置く。興味関心があれば、関連社会諸科学と語学を一挙に学べる機会となろう。逆に興味関心がないと楽しくないと思うので、注意されたい。おそらく少人数なので、1 回の授業内で、何回も応答 (訳出等) を求められよう。内容が理解できれば、ゼミのような討議も可能であろう。下記テキストを早めに読み終わることが出来れば、関連する文献をあわせて講読したい。逆に読み終えられなければ、秋学期に引き続き下記を扱うため、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期授業を理解するためには春学期授業を理解することが前提となる。

### 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

### 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス①	テキストの紹介 ※必ず出席すること
2	ガイダンス②	テキストの紹介
3	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
4	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
5	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
6	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
7	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
8	試験 (1)	中間試験
9	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
10	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
11	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
12	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
13	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
14	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
15	試験 (2)	期末試験

### 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

テキストを予習したうえで参加すること。

### 【テキスト (教科書)】

Peter Kropotkin (1898). Anarchist morality.

下記サイトで閲覧できる。

[http://dwardmac.pitzer.edu/Anarchist\\_Archives/kropotkin/AM/anarchist\\_moralitytc.html](http://dwardmac.pitzer.edu/Anarchist_Archives/kropotkin/AM/anarchist_moralitytc.html)

### 【参考書】

授業内で適宜紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

参加人数にもよるが、平常点 (80%) および中間試験・期末試験 (各 10%) により評価する予定。平常点は、(出席自体ではなく) テキストの的確な訳出等の、授業への適切な参画により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

## 【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目であり、春学期の初回の授業に出席し、ガイダンスで入手した受講許可カードによる受講許可手続きを行った者しか受講できないので、十分注意すること。

予備知識は必要ないが、社会科学に関心がある人に参加してもらいたい。例年、参加資格を有する1年生が履修することがあるが、続かないことが多い。上記サイトで内容を確認した上で、参加を検討してほしい。

EB/C/D332

## 外書講読（英語）3-II

長沼 建一郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：木4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会政策科学にかかる学術論文を会読する。秋学期も、アナキー・アーカイブズのなかから、クロボトキンによる論稿を扱う。

19世紀ロシアの論稿で、とりわけ複雑な部分は担当教員も理解が及ばないが、意欲ある諸君と共にやれるところまでやってみよう。動物の世界の相互扶助から人間は学ぶべきだという、ものすごい所説である。（なお本講義は、参加者にアナキズムを吹き込もうとするものではない。）

## 【到達目標】

テキストおよび関連項目の理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキストを訳出するとともに、議論されている内容を理解することに重点を置く。興味関心があれば、関連社会諸科学と語学を一挙に学べる機会となろう。逆に興味関心がないと楽しくないと思うので、注意されたい。おそらく少人数なので、1回の授業内で、何回も応答（訳出等）を求められる。内容が理解できれば、ゼミのような討議も可能であろう。秋学期には、春学期からのテキストを引き続き扱うことになるため、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期授業を理解するためには春学期授業を理解することが前提となる。下記テキストを読み終えたあとは、関連する文献等を講読したい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス①	テキストの概略 ※ 必ず出席すること
2	ガイダンス②	テキストの概略
3	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
4	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
5	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
6	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
7	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
8	試験（1）	中間試験
9	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
10	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
11	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
12	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
13	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
14	テキストの講読	テキストの訳出と内容の検討
15	試験（2）	期末試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを予習したうえで参加すること。

## 【テキスト（教科書）】

Peter Kropotkin (1898). Anarchist morality.

下記サイトで閲覧できる。

[http://dwardmac.pitzer.edu/Anarchist\\_Archives/kropotkin/AM/anarchist\\_moralitytc.html](http://dwardmac.pitzer.edu/Anarchist_Archives/kropotkin/AM/anarchist_moralitytc.html)

## 【参考書】

授業内で適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

参加人数にもよるが、平常点（80%）および中間試験・期末試験（各10%）により評価する予定。平常点は、出席自体ではなく、テキストの的確な訳出等の、授業への適切な参画により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

## 【その他の重要事項】

この科目は受講許可科目であり、春学期の初回の授業に出席し、ガイダンスで入手した受講許可カードによる受講許可手続きを行った者しか受講できないので、十分注意すること。

予備知識は必要ないが、社会科学に関心がある人に参加してもらいたい。例年、参加資格を有する1年生が履修することがあるが、続かないことが多い。上記サイトで内容を確認した上で、参加を検討してほしい。

EB/C/D232

## 外書講読（英語）3-I

## 公文 溥

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学の古典である、Adam Smith, *An Inquiry into The Nature and Causes of the Wealth of Nations*, (『国富論』) を読みます。人が、モノを作りそれを配分する法則を明らかにするのが経済学ですが、スミスは分業から説明を始めます。分業を労働生産力の改善の原因と理解しました。この意義を理解することが目的です。

## 【到達目標】

アダム・スミスが説く経済学の理論を、生産論から正確に理解することを目指します。同時に、経済学の企業論の立場から見たときに、スミスの何が企業論に受け継がれているかを説明します。またスミスの分業論は賛否両論を生み出しました。特に社会学による研究を紹介します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は、原文を順番に読みますが、日本語の翻訳版も随時参考にします。実際の講義の進め方は、受講生と相談して決めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	アダム・スミスについて	経済学の古典とスミスの位置について
2	国富論と企業論について	企業論の観点から国富論を見るとどうなるか
3	国富論の introduction について	スミス以前の経済学との比較
4	第1章、分業論	分業とは何か
5	第1章、分業論	分業の利益
6	第1章、分業論	企業内分業と社会的分業
7	第1章、分業論	社会学による分業論批判の検討
8	第2章、分業の機会(1)	分業の影響
9	第2章、分業の機会(2)	分業の影響
10	第3章、分業と市場(1)	市場による分業の制限
11	第3章、分業と市場(2)	市場による分業の制限
12	第4章、貨幣論	分業と貨幣(お金)の関係
13	第4章、貨幣論	貨幣の話
14	第4章、貨幣論	貨幣の話のつづき
15	まとめ	これまでのまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読する部分は、毎回必ず予習すること。

## 【テキスト（教科書）】

テキストとして、Adam Smith, *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*, Vplume1, Indianapolis:Liberty Fund,1981. を用います。

## 【参考書】

特になし。



**【成績評価の方法と基準】**

毎回の授業の準備、提出物、授業への参加態度などを総合して評価する。期末試験は行わない。

**【学生の意見等からの気づき】**

本年度からの担当のため該当しない。

**【学生が準備すべき機器他】**

とくになし。

**【その他の重要事項】**

週のうち、月曜日から木曜日までは出校しております。研究室の相談に応じます。

EB/C/D332

**外書講読（英語）3-II****公文 溥**

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

Adam Smith, An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations, (

アダム・スミス『国富論』) を読みます。皆さんは社会学部に所属しますが、経済学の古典中の古典なので、社会科学の一環を学習する意味でぜひ、原文を読んでおいてほしいのです。

**【到達目標】**

企業論の観点から、『国富論』を読みます。国富論をどのように企業論に生かすことができるか、こんな観点です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

後世の経済学者や社会学者が、スミスの国富論を如何に受け入れたかあるいは批判したか、こんな観点から後世の研究書と比較しながら、国富論を読みます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	国富論の概要について	本書の内容について、おおまかな紹介をする
2	古典派経済学と国富論	スミス以降の経済学者による国富論の継承
3	第5章、分業と商品価格	分業と商品価格の関係
4	第5章、商品の価格	商品の実質と名目価格
5	第5章、商品の価格	商品と労働の価格
6	第5章、商品の価格	第5章のまとめ
7	第6章、商品価格の構成	分業以前と生産物の構成
8	第6章、商品価格の構成	分業と生産物の構成
9	第6章、商品価格の構成	交換価値と商品価格の構成
10	第6章、商品価格の構成	第6章のまとめ
11	第7章、商品の自然価格と市場価格	賃金と利潤の構成について
12	第7章、商品の自然価格と市場価格	商品の価格の変動
13	第7章、商品の自然価格と市場価格	第7章のまとめ
14	国富論の全体構成	国富論の全体像（全5部）について
15	総括	国富論と企業論の関係

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

講読する部分は、毎回必ず予習すること。

**【テキスト（教科書）】**

テキストとして、Adam Smith, An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations, Indianapolis: Liberty Fund, 1981. を用います。

**【参考書】**

特になし

**【成績評価の方法と基準】**

毎回の授業の準備、提出物、授業への参加態度などを総合して評価する。期末試験は行わない。

**【学生の意見等からの気づき】**

本講義の担当は初年度であるため該当しない。

EB/C/D232

**外書講読（英語） 1 - I**

関口 浩

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

財政学関係の英語文献講読。平成 28 年度春学期の講義では、効率的な予算のあり方を探るために「費用便益分析」、租税の知識を深めるために「アメリカの法人税制度」、そして将来の在外生活等を考えて米国の慣習・制度に関する最新の英語文献を講読する。

**【到達目標】**

国際化の進展に伴い、小学校からの英語教育も叫ばれ、英語の会話力や英語文献の読解力が従来にも増して求められている。読解も会話もその力を伸ばすためには「継続は力なり」で、失敗をおそれず繰り返し実践することである。本講義では、本学部創設以来の伝統である「応用経済学」のうち、「財政学」関連の文献を講読し、その知識を深めるとともに、米国の文化等に触れながら、外国文献の読解力を伸ばすことを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

基本的に演習方式と講義方式を併用して進めていく。受講生には話し合いの上、主たる担当部分が割り当てられる。まず訳出し、重要構文・専門用語等を調べ、レジュメを作り、受講生全員に前週までに配付する。それに基づき発表をもらい、全員で討論する。なお進捗に応じて、担当教員による講義を行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	講義ガイダンス	昨年度まで講読した「費用便益分析」の復習
第 2 回	I. 費用便益分析入門	続・電力事業における費用便益分析
第 3 回	II. 米国の法人税制度	1. 法人とは何か、法人課税の理由
第 4 回	I. 費用便益分析入門	続・電力事業における費用便益分析
第 5 回	III. 米国の慣習・制度	受講者と相談して決定する予定（昨年度は米国の大学新聞や学校で用いられている教材やパンフレット等を講読）
第 6 回	I. 費用便益分析入門	続・電力事業における費用便益分析
第 7 回	I. 費用便益分析入門	続・電力事業における費用便益分析
第 8 回	I. 費用便益分析入門	続・電力事業における費用便益分析
第 9 回	II. 米国の法人税制度	1. 法人とは何か、法人課税の理由
第 10 回	III. 米国の慣習・制度	受講者と相談して決定する予定
第 11 回	II. 米国の法人税制度	1. 法人とは何か、法人課税の理由
第 12 回	II. 米国の法人税制度	2. 法人税の構造
第 13 回	II. 米国の法人税制度	2. 法人税の構造
第 14 回	II. 米国の法人税制度	2. 法人税の構造
第 15 回	II. 米国の法人税制度	2. 法人税の構造

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

講義では単に訳すのではなく、討論の材料となる構文や財政学的背景、米国の文化的背景について説明する。そのことを念頭に、予習段階では必ず該当箇所の本文を読み、不明な単語を調べ、構文を中心に訳し、文意の不明な箇所を明らかにしておいてほしい。

**【テキスト（教科書）】**

講読教科書として以下のものを予定しているが、詳細は第 1 回講義の際に説明する。

1. Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-benefit Analysis*, University of California, Los Angeles, 2010.
2. Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy(4th ed)*, Worth Publishers, 2012.
3. 米国の慣習・制度に関する英語文献。

**【参考書】**

1. 長谷川啓之編『英和和英経済用語辞典』富士書房、昭和 55 年。
2. 参考文献はその都度提示する。

**【成績評価の方法と基準】**

1. 詳細については第 1 回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
2. 目安として、夏の定期試験 (70 %) を中心にして、出席票のコメント (30 %)、講義最終回提出物 (必須) 等を加味して評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

予習や講義の際に、辞書抜きでの読解は、相当能力がない場合、極めて難しい。大学生レベルの英和辞典と専門用語辞典を用意してほしい。

## 【その他の重要事項】

1. 昨年度に続いて、租税に関する基礎知識をつけるために、講義の進行に応じて、何回か都心の学外施設(租税資料館等)を利用して講義を行う予定である。そのため本講義の前後の時間帯に講義等がある学生は支障をきたすことが予想されるので、登録に際しては十分注意すること。
2. 本講義を受講する学生は(1)本講義担当教員の「外書講読(英語)1-II」を合わせて受講することと、(2)講義の性質を考えて、「財政学Ⅰ」、「財政学Ⅱ」、「地方財政論」を受講済みか同時受講していることを、原則、必須要件とする。これらの要件を満たしていない学生は、機械登録ができたとしても、評価の対象としないので注意すること。
3. 事情のある学生は第1回講義開始時に申し出て指示を受けること。

EB/C/D332

## 外書講読(英語) 1-II

関口 浩

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

曜日・時限：水3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

財政学関連の英語文献講読。平成28年度秋学期の講義では、春学期に引き続き、「費用便益分析」、「アメリカの法人税制度」、そして米国の慣習・制度に関する最新の英語文献を講読する。

## 【到達目標】

国際化の進展に伴い、英語の会話力や英語文献の読解力が従来にも増して求められている。近年、そのための予算措置が取られつつある。本講義では、「外書講読(英語)1-I」を前提に、本学部創設以来の伝統である「応用経済学」のうち、「財政学」関連の文献を講読し、その知識を深めるとともに、米国の文化等に触れながら、外国文献の読解力を伸ばすことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

基本的には演習方式と講義方式を併用して進めていく。受講生の報告方法は、「外書講読(英語)1-I」と同様である。また秋学期も、読解力とともに聴解力をつけるために、UCLA教育学博士のGwynn LAWRENCE先生のモデルリーディングを聴く。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	I. 費用便益分析入門	続・電力事業における費用便益分析
第2回	I. 費用便益分析入門	続・電力事業における費用便益分析
第3回	I. 費用便益分析入門	続・電力事業における費用便益分析
第4回	I. 費用便益分析入門	続・電力事業における費用便益分析
第5回	III. 米国の慣習・制度	平易な文献を講読する予定
第6回	I. 費用便益分析入門	続・電力事業における費用便益分析
第7回	II. 米国の法人税制度	3. 法人税の転嫁
第8回	II. 米国の法人税制度	3. 法人税の転嫁
第9回	II. 米国の法人税制度	4. 投資と法人税の関係
第10回	II. 米国の法人税制度	4. 投資と法人税の関係
第11回	II. 米国の所得税制度	5. 国際法人所得の取り扱い
第12回	III. 米国の慣習・制度	平易な文献を講読する予定
第13回	II. 米国の法人税制度	5. 国際法人所得の取り扱い
第14回	II. 米国の法人税制度	6. 日本の法人税との比較
第15回	II. 米国の法人税制度	6. 日本の法人税との比較

## 【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

春学期期同様、講義では単に訳すのではなく、討論の材料となる構文や財政学的背景、米国の文化的背景について説明する。そのことを念頭に、予習段階では必ず該当箇所の本文を読み、不明な単語を調べ、構文を中心に訳し、文意の不明な箇所を明らかにしておいてほしい。

## 【テキスト(教科書)】

講読教科書として以下のものを予定しているが、詳細は第1回講義の際に説明する。

1. Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-benefit Analysis*, University of California, Los Angeles, 2010.
2. Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy(4th ed)*, Worth Publishers, 2012.
3. 米国の慣習・制度に関する英語文献。

## 【参考書】

1. 長谷川啓之編『英和英経済用語辞典』富士書房、昭和55年。
2. 参考文献はその都度提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 目安として、冬の定期試験(70%)を中心に、出席票のコメント(30%)、講義最終回提出物(必須)等を加味して評価する。
2. 本講義は、原則「外書講読(英語)1-I」(関口担当)受講済学生の受講を認める。

## 【学生の意見等からの気づき】

過去の講義では、予習を怠り、教場で辞書を引いている学生がいた。真面目に受講している学生から進度が遅くなるなどの苦情がある。そのための対策を強化する。

## 【その他の重要事項】

1. 受講に関する事項等は「外書講読(英語)1-I」(関口担当)と同じである。

2. 受講希望者は原則「外書講読（英語）1-I」と「外書講読（英語）1-II」をともに受講することになっている。海外留学等による変則的単位登録等、事情のある学生は春学期または秋学期第1回講義開始時に申し出て指示を受けること。

※この科目は受講許可科目である。学部で認めた特別の場合を除き、春学期初回の講義で「受講許可カード」による受講手続きを完了した学生しか受講できない。電子機器による登録ができて、「受講許可カード」に許可印を押印されていない学生は単位認定外となるので、十分注意すること。

EB/C/D232

## 外書講読（英語）2-I

加藤 寛之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

易しい単語と平易な構文で書かれた、ビジネスに関する英語の小説を読破することを通じて、英語に対する苦手意識を払拭する。

### 【到達目標】

英語に対する苦手意識を払拭することで、易しい単語と平易な構文で書かれた英文文献を、強制ではなく自ら入手し読破することができるようになることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

平易な英語で書かれた、ビジネスに関する小説を毎週一章ずつ読み進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Plolougue	A Little Turulence 序章とガイダンス
2	Chapter 1	A Simple Problem
3	Chapter 2	A New Shirt
4	Chapter 3	A Moving Target
5	Chapter 4	A Working Lunch
6	Chapter 5	A Valuable Chain
7	Chapter 6	A Thoughtful Workout
8	Chapter 7	A Sweeping Vision
9	Chapter 8	A Lone Ranger
10	Chapter 9	A Team Effort
11	Chapter 10	A Fitting Test
12	Chapter 11	A Good Call
13	Chapter 12	A Constructive Meeting
14	Chapter 13	A Seamless Argment
15	Chapter 14 & Epiloque	A Tailored Presentation

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読する部分は、毎回必ず予習する。どのような準備をしてきたかわかるものを毎回提出する。

### 【テキスト（教科書）】

Jay B. Barney & Trishu Gorman Clifford, "What I didn't learn in Business School,How strategy works in the real world" Harvard Business review Press. 平易な英文で書かれた小説です。最初の数章はコピーして配布します。

### 【参考書】

とくになし。

### 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業の準備、毎回の提出物、授業への参加態度などを総合して評価する。期末試験は行わない。

### 【学生の意見等からの気づき】

新規着任のため、前年度アンケートを反映できない。

EB/C/D332

## 外書講読（英語）2-II

加藤 寛之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

易しい単語と平易な構文で書かれた、ビジネスに関する英語の論文を読破することを通じて、英語に対する苦手意識を払拭する。

## 【到達目標】

英語に対する苦手意識を払拭することで、易しい単語と平易な構文で書かれた英文文献を、強制ではなく自ら入手し読破することができるようになることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

平易な英語で書かれた、ビジネスに関する論文集を毎週一章ずつ読み進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本書の中身および登場する理論に関する日本語での概要説明
2	Chapter 1(1)	The strategic management question and the emergence of resource-based theory(1)
3	Chapter 1(2)	The strategic management question and the emergence of resource-based theory(2)
4	Chapter 2(1)	Strategic factor markets and competitive advantage (1)
5	Chapter 2(2)	Strategic factor markets and competitive advantage (2)
6	Chapter 3(1)	Firm resources and sustained competitive advantage(1)
7	Chapter 3(2)	Firm resources and sustained competitive advantage(2)
8	Chapter 4(1)	Culture as a source of sustained competitive advantage(1)
9	Chapter 4(2)	Culture as a source of sustained competitive advantage(2)
10	Chapter 5(1)	Trust as a source of sustained competitive advantage(1)
11	Chapter 5(2)	Trust as a source of sustained competitive advantage(2)
12	Chapter 6(1)	Human resources as a source of sustained competitive advantage(1)
13	Chapter 6(2)	Human resources as a source of sustained competitive advantage(2)
14	Chapter 7(1)	Information technology as a source of sustained competitive advantage(1)
15	Chapter 7(2)	Information technology as a source of sustained competitive advantage(1)

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読する部分は、毎回必ず予習する。どのような準備をしてきたかわかるものを毎回提出する。

## 【テキスト（教科書）】

Jay B. Barney & Delwyn N. Clark, "Resource-Based Theory, Creating and Sustaining Competitive Advantage" OXFORD UNIVERSITY PRESS. 平易な英文で書かれた論文集です。最初の数章はコピーして配布します。

## 【参考書】

とくになし。

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の授業の準備、毎回の提出物、授業への参加態度などを総合して評価する。期末試験は行わない。

## 【学生の意見等からの気づき】

新規着任のため、前年度アンケートを反映できない。

EB/C/D338

## 地方財政論

関口 浩

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「地方財政論」は地方公共団体の歳入・歳入を中心とする経済活動のあり方を研究する学問である。地方創生が模索される中で、さまざまな問題点が指摘されつつある。地方財政の理論と歴史を踏まえ、わが国の日本の地方財政制度を中心にその現状と問題点、さらに現実問題として脚光を浴びている介護保険、医療保険、保育所の運営等々の福祉と地方財政のかかわり等を概説していく。

## 【到達目標】

講義を契機として、地方財政の理論と実際そして地方財政制度の基本的な知識を習得することにより、地方財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにして、地域社会への参加の手がかりを得ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想等を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。なお、本講義では地方財政論で扱う分野全般を、半期講義という制約の下、できる限り取り扱うつもりである。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	I. 緒論（地方財政と地方財政論）	1. 地方財政の役割〈教科書：第 4、26 章〉
第 2 回	I. 緒論（地方財政と地方財政論）	2. 中央集権化と地方分権化〈教科書：第 26 章〉
第 3 回	I. 緒論（地方財政と地方財政論）	3. 地方自治の財政理論〈教科書：第 27 章〉
第 4 回	II. 政府間財政関係	1. 中央と地方の連繋および地方財務〈教科書：第 13,28, 7 章〉
第 5 回	II. 政府間財政関係	2. 地方財政分析〈教科書：第 26 章〉
第 6 回	II. 政府間財政関係	3. 国庫補助負担金〈教科書：第 29 章〉
第 7 回	II. 政府間財政関係	4. 地方財政調整制度〈教科書：第 28 章〉
第 8 回	III. 地方税	1. 地方税原則と地方税体系〈教科書：第 30 章〉
第 9 回	III. 地方税	2. 住民税〈教科書：第 18 章〉
第 10 回	III. 地方税	3. 固定資産税〈教科書：第 18 章〉
		4. 事業税〈教科書：第 19 章〉
		5. 地方消費税〈教科書：第 20 章〉
		6. 受益者負担〈教科書：第 21 章〉
第 11 回	IV. 地方債	1. 地方債の特性と機能
		2. 地方債許可制から協議制へ〈教科書：第 31 章〉
第 12 回	IV. 地方債	3. 地方債発行・消化の問題〈教科書：第 31 章〉
第 13 回	V. 福祉と政府間財政関係	1. 介護保険財政の諸問題〈教科書：第 16 章〉
第 14 回	V. 福祉と政府間財政関係	2. 保育所財政の諸問題〈教科書：第 29 章〉
第 15 回	VI. 自治体財政分析	1. 各都道府県財政の現状と問題点
		2. 各市町村財政の現状と問題点

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習にあたり、シラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。

## 【テキスト（教科書）】

佐藤進・関口浩著『財政学入門〔改訂版〕』同文館、平成 28 年（改訂 13 版）。

## 【参考書】

1. 片桐正俊編『財政学（第 3 版）』東洋経済新報社、平成 26 年。
2. その他の参考文献はその都度提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

1. 評価については第 1 回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
2. 目安として、定期試験（70 %）を中心にして、出席票のコメント（30 %）、講義最終回指定提出物（必須）等を加味して評価する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

真面目な学生から多く寄せられる要望を加味して、講義中、法政大学の学生としてあるまじき行為をする学生の受講は遠慮してもらいたい。

#### 【その他の重要事項】

1. 関連科目は「財政学Ⅰ・Ⅱ」であり、併せて履修することが受講生自身の理解度を深めるために望ましい。
2. 詳細については第1回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。

EB/C/D340

## 調査研究法 B

樋口 明彦

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義の目的は、質的データの収集と分析方法を概説することである。インタビュー、参与観察、ライフヒストリー分析といった手法を取り上げ、質的調査の方法論、その可能性と限界について体系的に講義する。さらに、実習を念頭に置き、テーマに沿ったテキストの購読を行い、実際の分析事例を検討する。

#### 【到達目標】

①質的調査の意義と分析手法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

講義、テキスト講読に基づく演習

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	「調査研究法 B」と実習の関係
2	質的調査の意義①	社会理論と社会調査
3	質的調査の意義②	量的調査と質的調査
4	質的調査の手法①	インタビュー
5	質的調査の手法②	参与観察
6	質的調査の手法③	ライフヒストリー分析
7	質的調査の手法④	資料収集
8	質的調査の事例検討①	先行研究の購読
9	質的調査の事例検討②	先行研究の購読
10	質的調査の事例検討③	先行研究の購読
11	質的調査の事例検討④	先行研究の購読
12	質的調査の実際①	フィールドへの接近方法
13	質的調査の実際②	調査結果の公開
14	質的調査の実際③	調査における倫理
15	まとめ	社会調査の心構え

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

#### 【テキスト（教科書）】

ティム・メイ、2005、『社会調査の考え方』世界思想社。  
谷富夫編、2008、『新版ライフヒストリーを学ぶ人のために』世界思想社。  
佐藤郁哉、2002、『実践フィールドワーク入門』有斐閣。  
※ただし、開講後の指示があるまで、テキストは購入しないこと。

#### 【参考書】

適宜指示する。

#### 【成績評価の方法と基準】

①授業への参加度（100 %）

#### 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

#### 【その他の重要事項】

- ① 4月初旬に開催される「政策研究実習ガイダンス」に出席して、担当教員の指示を受けること。
- ② この授業は社会調査士資格 F 科目に該当する。
- ③ この授業は、同じ担当教員の「政策研究実習」とセットで履修しなければならない。

EB/C/D336

**政策と制度**

長谷部 俊治

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

政策は様々な社会的課題を解決する目論見であるが、その実現には、制度を構築し、運用することによって行動を組織する必要がある。また地方自治体においては、それぞれの地域社会の特質に応じた制度を立案する必要性が高まっている。その必要に応えるべく、制度の構築・運用という課題に焦点を当てて、政策実施のための考え方と手法について考察する。

**【到達目標】**

政策を実現するためのツールについて理解し、活用する能力を習得する。公共政策に携わるうえで必要な基礎的能力を形成する。制度のありかたについて考察する能力を習得する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

問題の特質に応じて最適な政策手法を選択・構築すること（制度設計）、政策を運用する場合の基本的な考え方（制度運用）及び若干の政策事例について、順に講義する。その際に、適宜、報告を求めて議論することも試みたい。なお、受講のためには、法律学及び経済学についての基礎的な知識が必要である。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	政策的アプローチ	公共問題の特質、政府の働き、政策手法
2	政策思想の先人たち	マキアヴェッリ、ジョン・ロック、アダム・スミス、ケインズ
3	政策手法の類型	手法のリスト、法制化と政策コスト
4	規制・監督手法	禁止・義務化、営業監督、私権制限問題
5	ルールの設定と運用	ルールの特質と要件、ルールの執行
6	経済的手法	負担金、権利の取引、補助金、契約手法
7	市場への介入	市場の失敗、市場特性、市場制度
8	公共事業	事業組織、受益と負担、事業マネジメント
9	社会資本	社会的共通資本、国土とインフラ・ストラクチャー
10	計画手法	行動の体系化、調整機能、土地利用調整
11	情報提供手法	ガイドライン、助言、情報システム
12	社会的意思決定	意思決定過程、評価基準、合意形成
13	制度とは：二つの制度観	社会コントロール vs. 社会ゲーム、問題解決 vs. 均衡戦略
14	政策思考の展開	世界秩序の変容、政策批判、新たな政策枠組み
15	まとめ	試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

日刊紙を読み、社会問題に対する関心を鋭敏にする。講義後、毎回、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深める。授業期間中にレポートを1回課す予定。

**【テキスト（教科書）】**

教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。

**【参考書】**

基本的な参考書は次のとおり。  
・平井宜雄『法政策学：法制度設計の理論と技法』有斐閣、1995

・阿部泰隆『行政の法システム（上）（下）』有斐閣、1997  
・大橋洋一編著『政策実施』ミネルヴァ書房、2010  
・青木昌彦『比較制度分析に向けて』NTT出版、2001  
また、文献を適宜紹介する予定。

**【成績評価の方法と基準】**

期末試験、レポート（1回）によって評価する。評価の比率は6：4の予定。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

EB/C/D340

## 調査研究法 B

上林 千恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会調査の目的とその実施方法：質的調査を中心にして

### 【到達目標】

夏休みに実施する調査のために、仮説の構築から調査票作成までの各プロセスを学ぶ。質的調査を前提としているので、具体的事例とその事例が意味する理論的含意の間にどのような関係性が存在しているかを知り、それを論理的に説明していく方法について学ぶ。また調査は、人間や企業を対象としているので、対象との完成の取り方および調査倫理についても理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

質的調査の実施を前提として、社会調査実施に必要な知識、方法、倫理、マナーなどを習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	社会調査と暗黙知	何を見ることが可能で、何を見ることが不可能か。
第 2 回	社会調査の種類：データの違い	データ、研究法、目的、調査方法の違いを知る。
第 3 回	社会調査の設計	問題意識から仮説、作業仮説を作り上げるプロセスを理解する。文献レビューの重要性を知る。
第 4 回	仮説の構築	具体的な面接記録を読みながら仮説を立てる。
第 5 回	因果的推論と政策型志向：推論の範囲	見えないものをどう定義していくか。たとえば、文化、技能、意図、自己認識などをどう調査していくか。
第 6 回	観察対象の選定	対象の選定と選択バイアスの問題。
第 7 回	調査倫理と責任	記録すべきこと、発表すべきこと、書いてはいけないことの境界を知る。
第 8 回	質問紙調査：データ収集の方法 1	社会階層調査
第 9 回	量的データ分析：データ収集の方法 2	ブルデュー『ディスタンクシオン』の事例
第 10 回	参与観察：データ収集の方法 3	ウィルス『ハマータウンの野郎ども』の事例
第 11 回	面接調査：データ収集の方法 4	ベラー『心の習慣』の事例
第 12 回	調査票作成の方法	調査項目とワーディング
第 13 回	質的データ分析の方法	内容分析の事例
第 14 回	報告書の書き方	収集データと既存のデータとの再吟味と総合化
第 15 回	総括とまとめ	報告書に関するテーマを見つけて構想を書いてみる

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考文献、あるいは調査事例の本を 1 冊読む。

### 【テキスト（教科書）】

使用せず、もっぱら配布するレジメを中心とする

### 【参考書】

佐藤健二・山田一成編著（2009）『社会調査論』八千代出版  
小池和男（2000）『聞き取りの作法』東洋経済新報社  
盛山和夫（2004）『社会調査法入門』有斐閣

### 【成績評価の方法と基準】

出席のみ

### 【学生の意見等からの気づき】

昨年は本授業を担当せず、1 年ぶりの復帰です。今年は 7-8 人前後で開講したい。



EB/C/D340

**調査研究法 A**

多喜 弘文

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【その他の重要事項】**

4月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに出席して担当教員の指示を受けること。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本講義では、統計分析の基本的な考え方を復習したうえで、多重クロス集計表、重回帰分析、分散分析などの多変量解析法の基礎を学ぶ。統計ソフトの普及により、複雑な分析もボタン1つでできるようになった。しかし、おこなっている分析の意味をしっかりと理解していないと、的外れなことをおこなってしまうことになる。そのようなことにならないように、社会科学においてとりわけ重要な「変数のコントロール」という概念を中心に据えつつ解説していく。

**【到達目標】**

本講義で学んだ手法を十分に理解し、実際にデータ分析に利用できるようにすること

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

★本講義は担当教員が開講する「社会調査実習〔SRP〕」（05年度以前入学生は「社会調査実習」とセットで受講すること

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	社会科学における説明	自然科学における実験、共変関係と因果関係
2	変数のコントロール	クロス表を読み解く
3	相関係数と偏相関係数	相関係数を理解したうえで、他の変数をコントロールするというアイデアを学ぶ
4	回帰分析の考え方	回帰分析の考え方を学ぶ
5	重回帰分析 (1)	単回帰分析と重回帰分析
6	重回帰分析 (2)	重回帰分析の結果の読み取り方
7	重回帰分析 (3)	決定係数、標準化回帰係数
8	重回帰分析 (4)	説明変数の選択について
9	量的変数と質的変数のおさらい	量的変数と質的変数の違いを理解する
10	分散分析 (1)	分散を分解する
11	分散分析 (2)	主効果、交互作用
12	重回帰分析 (5)	ダミー変数
13	重回帰分析 (6)	交互作用
14	主成分分析と因子分析の基礎	主成分分析と因子分析の考え方を説明する
15	総括	学んだ内容をまとめる

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業時間外に調査実習室で作業することが求められることもある

**【テキスト（教科書）】**

教科書は指定しない

**【参考書】**

ボンシュテット&ノーキ、1990、『社会統計学』ハーベスト社。  
片瀬一男編、2007、『社会統計学』放送大学教育振興会。  
その他、必要に応じて適宜紹介する

**【成績評価の方法と基準】**

提出物（30%）、平常点（70%）

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

EB/C/D240

## 社会学史 I

### 兼子 諭

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「20 世紀前半までの古典的社会学（classic sociology）の歴史」  
西洋近代社会における社会学の成立の背景や問題意識をふまえながら、主要な古典的社会学者の学説について考察する。

#### 【到達目標】

主要な古典的社会学者の学説について原典をととして理解し、その問題意識、主要概念、理論構成等について説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

マルクス、ヴェーバー、デュルケムらの学説の概要を説明する。各社会学者の主要テキストの抜粋を配布するので、事前に読んで上で授業に臨むこと。原典に即して学説を学ぶことによって、社会学の入門書のレベルを超えた理解に到達することを目標とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	社会学成立の歴史的背景	西洋近代の歴史を概観しつつ、社会学が学問として成立した時代背景を理解する。
2	マルクスの産業社会と資本主義分析	史的唯物論、階級論、上部構造・下部構造論を理解する。
3	マルクスの労働論と疎外論	疎外論、交換価値／使用価値、労働価値説を理解する。
4	マルクスについての総括	マルクスについてのここまでの講義内容を復習する。
5	ヴェーバーの合理化論①	西洋社会の合理化論を全体として理解する。
6	ヴェーバーの合理化論②	ヴェーバーの合理化論を復習する。
7	ヴェーバーの宗教論①	『宗教社会学論集』を中心に、宗教との関連で社会の合理化を理解する。
8	ヴェーバーの宗教論②	ヴェーバーの宗教論を復習する。
9	ヴェーバーの官僚制論①	『支配の社会学』を中心に、近代官僚制との関連で社会の合理化を理解する。
10	ヴェーバーの官僚制論②	ヴェーバーの官僚制論を復習する。
11	デュルケムの分業論①	『社会分業論』を中心に、社会の分業形態と連帯のあり方について理解する。
12	デュルケムの分業論②	デュルケムの分業論を復習する。
13	デュルケムの自殺論①	『自殺論』を中心に、自殺現象をととして近代社会の統合について理解する。
14	デュルケムの自殺論②	デュルケムの自殺論を復習する。
15	全体の総括	全体の総括を行う。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う社会学者の原典（抜粋）は、授業支援システム等を用いて資料を配付するので、事前に入手して読んでおく。理解の行き届かない部分については、概説書や社会学辞典によって理解を深めておく。さらに学修を深めるためには、抜粋だけでなく原典を通読するのが望ましい。

#### 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。各回に使用するテキストについては、授業支援システムをととして配布する。

#### 【参考書】

ドン・マーチンデール『現代社会学の系譜』未來社  
ランドール・コリンズ『ランドール・コリンズが語る社会学の歴史』有斐閣  
那須壽（編）『クロニクル社会学』有斐閣  
三溝信『社会学的思考とは何か』有信堂高文社

#### 【成績評価の方法と基準】

基本的には期末試験で評価する。また、各講義ごとにリアクション・ペーパーを提出してもらった上で、その内容も加味する。期末試験は論述形式で行い、授業で論じた主要な学説の理解、論述の論理性の2つの基準で採点する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度は受講生より大変有意義な質問やコメントを頂くことができた。今年度も、受講生の皆さんからの質問やコメントを可能な限りフィードバックできる講義を心がけたい。

#### 【その他の重要事項】

私語や飲食など、講義を妨害する行為は厳しく注意する。またリアクション・ペーパーにて質問やコメントを受け付ける。受講生の積極的な参加がなければ有意義な講義は成立しません。ご協力よろしくお願いします。

EB/C/D340

## 社会学史Ⅱ

## 兼子 諭

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「20 世紀後半の現代的社会学（contemporary sociology）の歴史」  
20 世紀における社会の変化を背景とした社会学の普及・変容過程をふまえながら、主要な現代的社会学者の学説について考察する。

## 【到達目標】

主要な現代的社会学者の学説について文献をとおして理解し、その問題意識、主要概念、理論構成等について説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

パーソンズ、シュッツ、ガーフィンケル、ルーマンらの学説の概要を説明する。各社会学者の主要テキストの抜粋を配布するので、事前に読んだ上で授業に臨むこと。原典に即して学説を学ぶことによって、社会学の入門書のレベルを超えた理解に到達することを目標とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	パーソンズの秩序問題論・社会的行為論①	パーソンズの秩序問題論、社会的行為論について理解する。
2	パーソンズの秩序問題論・社会的行為論②	パーソンズの秩序問題論、社会的行為論について復習する。
3	パーソンズの社会システム論①	社会システム論について理解する。
4	パーソンズの社会システム論②	社会システム論について復習する。
5	パーソンズの社会進化論①	機能分化論と社会進化論について理解する。
6	パーソンズの社会進化論②	機能分化論と社会進化論について復習する。
7	シュッツの現象学的社会学①	レリヴァンス論、相互主観性、多元的現実について理解する。
8	シュッツの現象学的社会学②	レリヴァンス論、相互主観性、多元的現実について復習する。
9	ガーフィンケルのエスノメソドロジー①	エスノメソドロジーにおける日常世界の構成論を理解する。
10	ガーフィンケルのエスノメソドロジー②	エスノメソドロジーにおける日常世界の構成論を復習する。
11	ルーマンの社会システム論①	社会システム論の概要、とくにオートポイエーシス論について理解する。
12	ルーマンの社会システム論②	社会システム論の概要、とくにオートポイエーシス論について復習する。
13	ルーマンの社会分化論①	機能分化論および包摂／排除の概念について理解する。
14	ルーマンの社会分化論②	機能分化論および包摂／排除の概念について復習する。
15	全体の総括	全体の総括を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱う原典（抜粋）は、授業支援システム等を用いて資料を配付するので、各自で事前に入手して読んでおく。理解の行き届かない部分については、概説書や社会学辞典によって理解を深めておく。さらに学修を深めるためには、抜粋だけでなく原典を通読するのが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。各回に使用するテキストについては、授業支援システムをとおして配布する。

## 【参考書】

那須壽（編）『クロニクル社会学』有斐閣  
新陸人（編）『新しい社会学の歩み』有斐閣

## 【成績評価の方法と基準】

基本的には期末試験で評価する。また、各講義ごとにリアクション・ペーパーを提出してもらった上で、その内容も加味する。期末試験は論述形式で行い、授業で論じた主要な学説の理解、論述の論理性の2つの基準で採点する。

## 【学生の意見等からの気づき】

昨年度は受講生より大変有意義な質問やコメントを頂くことができた。今年度も、受講生の皆さんからの質問やコメントを可能な限りフィードバックできる講義を心がけたい。

## 【その他の重要事項】

私語や飲食など、講義を妨害する行為は厳しく注意する。またリアクション・ペーパーにて質問やコメントを受け付ける。受講生の積極的な参加がなければ有意義な講義は成立しません。ご協力よろしくお願いします。

EB/C/D240

**数理社会学 I**

齋藤 友里子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【学生の意見等からの気づき】**

時間の許す範囲で、授業中に問題を解説する時間を増やす。

**【その他の重要事項】**

配布する教材に沿って授業を進める。数学の予備知識は必要ではないが、「モデルを動かす」ことで理解を深める形をとるので、出された課題を着実にこなす努力が必要となる。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

数理社会学は、モデルによって社会現象を説明する理論社会学の一分野である。そこでは、派閥ができるとその崩すのはなぜ難しいかなどの問いを可能な限りシンプルなロジックで説明することが目指される。問いが個別具体的でもその形式的な特徴が他にも通じるならば、単純なロジックで色々な現象を説明する理論が手に入る。この授業では、主として社会関係や人間関係がつくる「構造」を扱ういくつかのモデルを紹介することで、社会現象を理論的に説明する方法を学習する。

**【到達目標】**

社会現象の理論的な把握の実例に触れ、多様な現象に共通の形式や仕組みを探すと思考方法の基礎を習得すること

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

講義によるが、授業中に実際に問題を解くことを通して理解を深める。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	数理社会学と「モデル」について紹介する
2	「関係」のとらえ方	関係のフォーマルな捉え方について解説する
3	「関係」の居心地とバランス (1)	ハイダーのバランス理論について説明する
4	「関係」の居心地とバランス (2)	バランス理論と均衡概念について説明する
5	派閥が維持されるとき (1)	グラフ理論の基礎概念を導入する
6	派閥が維持されるとき (2)	バランス理論のモデルを導入する
7	派閥が維持されるとき (3)	モデルの展開と含意について説明する
8	弱いつながりの強さ (1)	紐帯と社会の統合について論じる
9	弱いつながりの強さ (2)	グラノヴェッターの「弱い紐帯の強さ」理論を導入する。
10	弱いつながりの強さ (3)	「弱い紐帯」とネットワークの特徴のとらえ方について説明する
11	弱いつながりの強さ (4)	グラノヴェッターの「弱い紐帯の強さ」理論の検証について論じる
12	つながりの産物としての権力 (1)	「支配関係」がネットワークでどのような形をとるかを考える
13	つながりの産物としての権力 (2)	「支配関係」ネットワークに行列による表現を与える方法を学ぶ
14	つながりの産物としての権力 (3)	権力（勢力）構造の表現について考える
15	まとめ	授業のふり返しを行う

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

配布する講義資料を読んで復習すると共に、出された課題に取り組むこと。

**【テキスト（教科書）】**

教科書は特に指定しない。

**【参考書】**

土場・小林・佐藤・数土・三隅・渡辺（編）2004『社会をくモデル>でみる－数理社会学への招待』勁草書房。ほか、授業中に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常リポーなどにより評価する。

EB/C/D340

## 数理社会学Ⅱ

斎藤 友里子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

数理社会学は、モデルによって社会現象を説明する理論社会学の一分野である。そこでは、人はどのように社会をイメージするのかなどの問いをシンプルなロジックで説明することが目指される。問いが個別具体的でもその形式的な特徴が他にも通じるなら単純なロジックで色々な現象を説明する理論が手に入る。この授業では、制度の維持と社会過程を扱うモデルの紹介を通して、社会現象を理論的に説明する方法（とその多様性）を学習する。

## 【到達目標】

社会現象の理論的な把握の実例に触れ、多様な現象に共通の形式や仕組みを探すとこの思考方法の適用例を学ぶこと

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義によるが、授業中に実際に問題を解くことを通して理解を深める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	フォーマルセオリーの役割について紹介する
2	「世代交代」と制度の安定 (1)	社会的分業と年齢階梯制について導入する
3	「世代交代」と制度の安定 (2)	世代間の役割分担のシステムである「ガダ」のモデル化を説明する
4	「世代交代」と制度の安定 (3)	ガダのモデルをもとに制度の安定について考える
5	きょうだいはなぜ結婚できないか (1)	インセスト・タブーへの理論的なアプローチについて紹介する
6	きょうだいはなぜ結婚できないか (2)	White (1963) のモデルについて解説する
7	きょうだいはなぜ結婚できないか (3)	親族システムによる秩序が維持されるための条件について考える
8	きょうだいはなぜ結婚できないか (4)	婚姻と出自をめぐるルールをどう表現するかを考える
9	きょうだいはなぜ結婚できないか (5)	White (1963) モデルの含意のいくつかを解説する
10	なぜ「中流」が多いのか (1)	中流イメージに関する先行研究を紹介する
11	なぜ「中流」が多いのか (2)	Fararo モデルのもとになった米国南部社会の研究を紹介する
12	なぜ「中流」が多いのか (3)	相互行為を通じたイメージの形成をモデル化した Fararo(1973) を紹介する
13	なぜ「中流」が多いのか (4)	Fararo(1973) によるモデルの内容を解説する
14	なぜ「中流」が多いのか (5)	社会イメージのパターンや格差の認識についてモデルから導出する
15	社会学と数理モデル	社会学と数理モデルの関係について論じる

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布する講義資料を読んで復習すると共に、出された課題に取り組む。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

## 【参考書】

土場・小林・佐藤・数土・三隅・渡辺（編）2004『社会をくモデル>でみる－数理社会学への招待』勁草書房。ほか、授業中に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常レポートなどにより評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

時間の許す範囲で、授業中に問題を解説する時間を増やす

## 【その他の重要事項】

配布する教材に沿って授業を進める。数学の予備知識は必要ではないが、「モデルを動かす」ことで理解を深める形をとるので、出された課題を着実にこなす努力が必要となる。

EB/C/D340

## 原典講読

鈴木 宗徳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の古典のひとつである、ユルゲン・ハーバーマスの『公共性の構造転換』を講読することによって、18 世紀から 20 世紀にいたるヨーロッパ社会の変化を理論的に把握するための視座を学ぶ。

## 【到達目標】

若きハーバーマスが著した不朽の名著『公共性の公共転換』とは、18 世紀ヨーロッパに成立した「市民的公共圏」、すなわちコーヒーハウスやサロンなど政治的討議を行なう開かれた空間が、どのような背景で生まれ、そしてなぜ衰退していったのかを探究した書物である。しかし年代記的に書かれたいわゆる歴史書ではなく、「公共的 public」という概念の歴史、市場経済や近代家族の発展、市民社会の思想家たち、メディアの変容など、ふつうは別々に論じられる複数の「歴史の糸」を巧みにより合わせることによって、時代の大きな変化を総体的・立体的に描き出すことに成功した稀有な作品である。この名著を生みだした知性に触れ、緻密で複雑な叙述を丁寧に解説することによって、社会について探究することの奥深さを感得することが、この授業の目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

担当者がレジュメを作成し、それに沿って討論を行う。一行一行含蓄のある文章なので、なにより正確に読解することに努め、レジュメ担当を中心に理解が難しかったり疑問に思ったことをたくさん挙げてもらい、丁寧に解説しながら講読をする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方とテキストの概要の説明
2	ハーバーマスと公共性について	社会学や思想史におけるテキストおよび著者の位置づけについての説明
3～14	『公共性の構造転換』の講読	参加者のレジュメに沿ってテキストを読み進める
15	まとめ	テキストの内容をふり返って討論

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、事前にテキストを十分に読み込んでおくこと。密度の高い文体で書かれた名著の翻訳は、ふつうの日本語の本を読むのに比べて 3～4 倍の時間をかけなければ理解できない。毎回 30～40 ページずつしか読み進められないと思うが、それを一人で読むだけで毎週数時間、レジュメをまとめるのにさらに数時間の予習が必要であることを理解したうえで履修してほしい。

さらに、十分に読み込んでも理解できない用語、人物名、歴史的事実などは、簡単に構わないので自分で調べたうえで授業に臨むこと。

## 【テキスト（教科書）】

ユルゲン・ハーバーマス [第 2 版] 公共性の構造転換——市民社会の一カテゴリーについての探究』（細谷貞雄・山田正行訳、未来社）

## 【参考書】

適宜、プリントを配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

担当したレジュメの内容（40%）、事前準備や発言など授業への参加姿勢（30%）、期末レポート（30%）。

演習科目に準じた授業運営をおこなう。つまり欠席や遅刻をするときは必ず連絡をしなければならず、無断欠席や無断遅刻が一回でもあった場合は、評価を厳しくする。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

担当者が開講する「公共性とコミュニケーション I」では、同じテキストの内容を丁寧に説明するとともに、〈公共性〉の現代的意義や限界について講じているので、あわせて履修することを強く薦める。もちろん、受講していない参加者でも理解できるような授業運営をする。

EB/C/D340

社会学総合特講 II  
合特講

壽福 眞美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

異なる社会学理論について理解を深め、現代社会における可能性を探る。

## 【到達目標】

- ①主要社会学者の思想と理論について理解を深める。
- ②英語読解力を高める。
- ③論文作成力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ① Charles E.Hurst, Living Theory,(second edition!), Boston,2005, Pearson Education を輪読する（開講時までに各自で必ず準備する）。
- ②上記テキストで扱う原典（日本語訳）について討論する。
- ③各自の主題に基づく論文を作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction and Glossary	報告と討論
2	Marx 1	報告と討論
3	Marx 2	報告と討論
4	Durkheim 1	報告と討論
5	Durkheim 2	報告と討論
6	Simmel 1	報告と討論
7	Simmel 2	報告と討論
8	Durkheim	報告と討論
9	論文①：課題設定+テキスト選定	報告と討論
10	Weber 1	報告と討論
11	Weber 2	報告と討論
12	論文②：中間報告①	報告と討論
13	論文②：中間報告②	報告と討論
14	最終稿発表・検討	報告と討論
15	全訳・最終稿確定	編集・印刷・製本

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

## 【テキスト（教科書）】

上記参照。

## 【参考書】

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点(70%)、報告(10%)、討論(10%)、論文(10%)を総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

討論と論文作成に重点を置く。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

特になし。

EB/C/D240

## 統計調査法

大槻 茂実

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は社会調査によって得られたデータを分析するための具体的な手順と方法を学ぶことを目的とする。特に実際の社会調査で得られたデータを用いながら、計量データを分析する際に必要となる基本的な考え方と方法を学び、統計学的基礎知識と初歩的な仮説検定の考え方と手法を習得する。その際には単なる統計学の知識ではなく、社会調査によって得られたデータを使用しながらそこから何が読み取れるかを理解することで、実践的な分析スキルの取得を目指す。

## 【到達目標】

社会調査から得られた量的データを分析するための基礎知識を習得することを目標とする。具体的には、データの分布をどのように把握するか、標本をもとに全体に関する情報をどのように推測するか、自らの仮説をどう検証すればよいか「わかる」ようになることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義によるが、授業中に実際に問題を解くことを通して理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の内容と目的について概説する。
第 2 回	代表値と測度・分布の記述	データの測度がどのように分析と関連するかを概括する。
第 3 回	確率の考え方・確率の概念・正規分布について	確率の概念・正規分布について説明する。
第 4 回	統計的推測：推測統計と統計的仮説検定の基本的考え方	推測統計と統計的仮説検定の基本的考え方について説明する。
第 5 回	平均値の仮説検定	仮説検定の考え方について論じる。
第 6 回	2つの平均の差の検定	平均値の検定の学習を通して統計的仮説検定の実際を学ぶ。
第 7 回	分散分析 (1)	分散分析について理論的に説明する。
第 8 回	分散分析 (2)：実施と解釈	分散分析について経験的データにもとづきながら学習する。
第 9 回	クロス集計 (1)	クロス表の「読みかた」を学ぶ。
第 10 回	クロス集計 (2)：実施と解釈	クロス表について、検定と関連の諸指標を概説する。
第 11 回	変数のコントロール	変数のコントロールの考え方について説明する。
第 12 回	相関係数と回帰係数の検定 (1)	相関係数の性質と解釈、回帰係数との違いおよび関連について説明する。
第 13 回	相関係数と回帰係数の検定 (2)：実施と解釈	相関係数と回帰係数について、経験的データにもとづきながら学習する。
第 14 回	重回帰分析	重回帰分析を紹介する。
第 15 回	まとめ	授業のふり返しを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布する講義資料を読んで復習すると共に、出された課題に取り組む。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

## 【参考書】

ボンシュテット&ノーク 『社会統計学』ハーベスト社, 1990.  
ほか授業中に適宜指示。

## 【成績評価の方法と基準】

毎授業での平常点20%、課題提出40%、試験40%。初回のイントロダクションで説明します。

## 【学生の意見等からの気づき】

時間の許す範囲で、授業中に問題を解説する時間を増やす。

## 【その他の重要事項】

配布する教材に沿って授業を進める。受講生に数学の予備知識は必要ではないが、出された課題を着実にこなす努力は必要となる。

EB/C/D210

## 統計基礎実習 I

倉澤 寿之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算ソフト"Microsoft Excel"の調査データ処理への応用を学びます。

## 【到達目標】

表計算ソフト"Microsoft Excel"の基本的な利用法を踏まえ、調査データの処理・データハンドリングが自在に行える能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

表計算ソフトを利用して、社会調査や統計資料など社会科学で扱われている「データ」を、整理・集計・要約・表現する方法を学習します。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	データ入力とグラフ作成	データ入力の実習と、基本的なグラフ作成の実習。
第 2 回	セルの表示形式	必要に応じた表示形式の設定。
第 3 回	数式とセル参照（相対参照）	相対参照を利用した数式の活用の練習。
第 4 回	数式とセル参照（絶対参照）	絶対参照も含めた数式の応用練習。
第 5 回	データ整理	並べ替えを使ったデータ操作。
第 6 回	抽出、if 関数、数値変換	抽出を使ったデータ操作と、if 関数による条件判断の練習。
第 7 回	データと自動処理	日付処理を題材とした自動処理ワークシートの作成。
第 8 回	基礎統計とデータ	count 系関数による単純集計、average 関数などによる代表値算出と分布や代表値の解説。
第 9 回	バラツキを表す諸変数	バラツキ（分散）を表す統計量の解説と stdev 関数などを使った実践。
第 10 回	相関関係と因果関係	相関の概念の解説と、さまざまなデータによる散布図と相関係数の比較。
第 11 回	データ形式、ファイル形式	csv 形式、tsv 形式の紹介と、Excel によるそれらのデータ形式の読み書き実習。
第 12 回	調査データ入力の実際	単一回答と複数（多重）回答の解説と、変数化の実習。
第 13 回	ピボットテーブルによる集計処理	ピボットテーブルを使ったデータ抽出とクロス集計の実習。
第 14 回	クロス集計と $\chi$ 二乗検定	クロス集計と $\chi$ (カイ) 二乗検定の実習。
第 15 回	量的・質的データの読み方・まとめ方	総合的な課題。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

内容によっては授業内で理解しきれないこともあるかもしれません。そうした場合には、授業外での学習を行い、次回の授業に支障のないようにしてください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。各回の内容に応じたプリントを配布し、それに沿って授業を進めます。

## 【参考書】

特に指定しません。必要に応じて授業の中で紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)

期末の総合的課題の内容 (80%)

## 【学生の意見等からの気づき】

個々の学生の理解度の把握に努め、授業進度に反映させたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

総合的課題の提出は、電子メールの添付ファイルで行いますので、添付ファイルを扱えること、および送信できる環境が必要です。



## 【その他の重要事項】

実習科目で、毎回新しいことを学びますし、前回の内容を踏まえて次回の授業が行われますから、出席がとても重要です。やむを得ず欠席した場合、その回の学習内容を次回までに自習で補ってください。「前回、欠席したのでわかりません」と言われても、対応できません。初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得てください。

EB/C/D310

## 統計基礎実習Ⅱ

倉澤 寿之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計分析パッケージ SPSS を使って、調査データの処理方法を学びます。

## 【到達目標】

統計分析パッケージソフトウェア SPSS の基本的な使い方を習得し、調査データを分析する力を養います。また、一部の変量解析手法も体験します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

架空データを使って SPSS の基礎を学んだ後、模擬調査データでの実践的な処理を学びます。さらに、多変量解析の代表的手法についても学びます。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	SPSS を使ってみる	架空データを使った SPSS 処理の体験。
第 2 回	SPSS のデータ入力 1(名義変数)	名義変数型データの入力と値ラベルなどの変数属性の設定、および単純集計。
第 3 回	SPSS のデータ入力 2(スケール変数)	スケール変数型データの入力と要約統計量。
第 4 回	テキストデータなどの入出力	テキストファイル、Excel のファイルなどとの間のデータ入出力の実習。
第 5 回	クロス集計と $\chi^2$ 乗検定	クロス集計の実習と $\chi^2$ 乗検定の解説・実習。
第 6 回	多重(複数)回答の処理	多重(複数)回答処理の実習。
第 7 回	グループ間の平均値の比較 1(t 検定)	t 検定の解説と実習。
第 8 回	グループ間の平均値の比較 2(1 要因分散分析)	1 要因分散分析の解説と実習。
第 9 回	グループ間の平均値の比較 3(より複雑な分散分析)	より複雑な分散分析の解説と実習。
第 10 回	相関係数とその有意性	相関係数とその有意性検定の解説と実習。
第 11 回	調査データ処理のまとめ	これまで学んだ調査データ処理の復習。
第 12 回	シNTAX	シNTAX の解説と実習。
第 13 回	多変量解析の実際 1(因子分析)	因子分析の解説と実習。
第 14 回	多変量解析の実際 2(クラスター分析)	クラスター分析の解説と実習。
第 15 回	総合的課題	総合的な課題。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

内容によっては授業内で理解しきれないこともあるかもしれません。そうした場合には、授業外での学習を行い、次回の授業に支障のないようにしてください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。各回の内容に応じたプリントを配布し、それに沿って授業を進めます。

## 【参考書】

特に指定しません。必要に応じて授業の中で紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)

総合的課題の内容 (80%)

## 【学生の意見等からの気づき】

個々の学生の理解度の把握に努め、授業進度に反映させたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

総合的課題の提出は、電子メールの添付ファイルで行いますので、添付ファイルを送信できる環境が必要です。

## 【その他の重要事項】

実習科目で、毎回新しいことを学びますし、前回の内容を踏まえて次回の授業が行われますから、出席がとても重要です。やむを得ず欠席した場合、その回の学習内容を次回までに自習で補ってください。「前回、欠席したのでわかりません」と言われても、対応できません。初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得てください。

EB/C/D210

**統計基礎実習 I**

倉澤 寿之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

表計算ソフト"Microsoft Excel"の調査データ処理への応用を学びます。

**【到達目標】**

表計算ソフト"Microsoft Excel"の基本的な利用法を踏まえ、調査データの処理・データハンドリングが自在に行える能力を身につけます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

表計算ソフトを利用して、社会調査や統計資料など社会科学で扱われている「データ」を、整理・集計・要約・表現する方法を学習します。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	データ入力とグラフ作成	データ入力の実習と、基本的なグラフ作成の実習。
第 2 回	セルの表示形式	必要に応じた表示形式の設定。
第 3 回	数式とセル参照（相対参照）	相対参照を利用した数式の活用の練習。
第 4 回	数式とセル参照（絶対参照）	絶対参照も含めた数式の応用練習。
第 5 回	データ整理	並べ替えを使ったデータ操作。
第 6 回	抽出、if 関数、数値変換	抽出を使ったデータ操作と、if 関数による条件判断の練習。
第 7 回	データと自動処理	日付処理を題材とした自動処理ワークシートの作成。
第 8 回	基礎統計とデータ	count 系関数による単純集計、average 関数などによる代表値算出と分布や代表値の解説。
第 9 回	バラツキを表す諸変量	バラツキ（分散）を表す統計量の解説と stdev 関数などを使った実践。
第 10 回	相関関係と因果関係	相関の概念の解説と、さまざまなデータによる散布図と相関係数の比較。
第 11 回	データ形式、ファイル形式	csv 形式、tsv 形式の紹介と、Excel によるそれらのデータ形式の読み書き実習。
第 12 回	調査データ入力の実際	単一回答と複数（多重）回答の解説と、変数化の実習。
第 13 回	ピボットテーブルによる集計処理	ピボットテーブルを使ったデータ抽出とクロス集計の実習。
第 14 回	クロス集計と $\chi$ 二乗検定	クロス集計と $\chi$ (カイ) 二乗検定の実習。
第 15 回	量的・質的データの読み方・まとめ方	総合的な課題。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

内容によっては授業内で理解しきれないこともあるかもしれません。そうした場合には、授業外での学習を行い、次の授業に支障のないようにしてください。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しません。各回の内容に応じたプリントを配布し、それに沿って授業を進めます。

**【参考書】**

特に指定しません。必要に応じて授業の中で紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 (20%)

総合的課題の内容 (80%)

**【学生の意見等からの気づき】**

個々の学生の理解度の把握に努め、授業進度に反映させたいと思います。

**【学生が準備すべき機器他】**

総合的課題の提出は、電子メールの添付ファイルで行いますので、添付ファイル扱えること、および送信できる環境が必要です。

**【その他の重要事項】**

実習科目で、毎回新しいことを学びますし、前回の内容を踏まえて次の授業が行われますから、出席がとても重要です。やむを得ず欠席した場合、その回の学習内容を次回までに自習で補ってください。「前回、欠席したのでわかりません」と言われても、対応できません。

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。

秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得てください。

EB/C/D310

## 統計基礎実習Ⅱ

倉澤 寿之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計分析パッケージ SPSS を使って、調査データの処理方法を学びます。

## 【到達目標】

統計分析パッケージソフトウェア SPSS の基本的な使い方を習得し、調査データを分析する力を養います。また、一部の多変量解析手法も体験します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

架空データを使って SPSS の基礎を学んだ後、模擬調査データでの実践的な処理を学びます。さらに、多変量解析の代表的手法についても学びます。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	SPSS を使ってみる	架空データを使った SPSS 処理の体験。
第 2 回	SPSS のデータ入力 1(名義変数)	名義変数型データの入力と値ラベルなどの変数属性の設定、および単純集計。
第 3 回	SPSS のデータ入力 2(スケール変数)	スケール変数型データの入力と要約統計量。
第 4 回	テキストデータなどの入出力	テキストファイル、Excel のファイルなどとの間のデータ入出力の実習。
第 5 回	クロス集計と $\chi^2$ 乗検定	クロス集計の実習と $\chi^2$ 乗検定の解説・実習。
第 6 回	多重（複数）回答の処理	多重（複数）回答処理の実習。
第 7 回	グループ間の平均値の比較 1(t 検定)	t 検定の解説と実習。
第 8 回	グループ間の平均値の比較 2(1 要因分散分析)	1 要因分散分析の解説と実習。
第 9 回	グループ間の平均値の比較 3(より複雑な分散分析)	より複雑な分散分析の解説と実習。
第 10 回	相関係数とその有意性	相関係数とその有意性検定の解説と実習。
第 11 回	調査データ処理のまとめ	これまで学んだ調査データ処理の復習。
第 12 回	シンタックス	シンタックスの解説と実習。
第 13 回	多変量解析の実際 1(因子分析)	因子分析の解説と実習。
第 14 回	多変量解析の実際 2(クラスター分析)	クラスター分析の解説と実習。
第 15 回	総合的課題	総合的な課題。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

内容によっては授業内で理解しきれないこともあるかもしれません。そうした場合には、授業外での学習を行い、次回の授業に支障のないようにしてください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。各回の内容に応じたプリントを配布し、それに沿って授業を進めます。

## 【参考書】

特に指定しません。必要に応じて授業の中で紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)

総合的課題の内容 (80%)

## 【学生の意見等からの気づき】

個々の学生の理解度の把握に努め、授業進度に反映させたいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

総合的課題の提出は、電子メールの添付ファイルで行いますので、添付ファイルを扱えること、および送信できる環境が必要です。

## 【その他の重要事項】

実習科目で、毎回新しいことを学びますし、前回の内容を踏まえて次回の授業が行われますから、出席がとても重要です。やむを得ず欠席した場合、その回の学習内容を次回までに自習で補ってください。「前回、欠席したのでわかりません」と言われても、対応できません。初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得てください。

EB/C/D210

## 統計基礎実習Ⅰ

橋本 政樹

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算ソフト MS-EXCEL を使いこなして、社会調査データの分析ができるようになる。

## 【到達目標】

- ・社会調査に必要なデータを収集し編集できること。
- ・表計算ソフト MS-EXCEL の専門的技法を習得すること。
- ・データを統計的に扱う意義と分析方法を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

表計算ソフト MS-EXCEL を利用して、社会調査や経済関連の「データ」を、収集・整理・分析・表現する方法を学習する。表計算ソフトの専門的な操作技法を習得し、実際のデータを統計的に扱う意味とその方法を理解する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講座の目的・内容、課題等について説明する。また統計分析の意義を考える
第 2 回	表計算ソフトの操作復習	データ入力・表示形式、数式入力・関数計算・セル参照など、基本的な EXCEL の機能を復習する。
第 3 回	表計算ソフトの操作復習 2	サンプルデータから、目的に応じたグラフを作成し、見栄えの良いグラフへ装飾する。
第 4 回	データの収集・整理 1	様々なデータ収集法と、データの種類とそれらの整理の仕方を学ぶ。
第 5 回	グラフと表の作成	世界統計や政府統計を用いて、度数分布表・ヒストグラム、散布図を作成し、データの特徴を図表で把握する。
第 6 回	データの代表値・散布度	平均値・中央値・分散・標準偏差等の数値尺度を理解し、データの性質を数値で把握する。
第 7 回	従来の統計学の考え方 1	ピギナズラックの原理、超能力の成否、を通じて従来の統計学（記述統計）の概要を学ぶ。
第 8 回	従来の統計学の考え方 2	実験の偏り、事象の関係をを通じて従来の統計学（推測統計）の概要を学ぶ。
第 9 回	質的データの処理	ピボットテーブルを用いて、クロス集計し、質的データの特徴を抽出する。
第 10 回	相関分析	経済指数や相性診断データを用いて、共分散・相関係数を求め、データ間の関連を見つける。
第 11 回	回帰分析	独立変数・従属変数・回帰係数を学び、回帰式を求める。また相関関係と因果関係の違いを理解する。
第 12 回	多項式・ロジスティック回帰分析	2 次関数や対数関数を用いて、非線形の回帰式を求める。また線形回帰式との比較を試みる。
第 13 回	VBA を用いた分析 1	VBA を使って、プロシジャを作成し、オリジナル関数による分析を試みる。
第 14 回	VBA を用いた分析 2	企業の財務データを用いて、簡単なプログラムによる投資シミュレーションを行う。
第 15 回	まとめと小テスト	春学期の総括と復習の小テストを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

統計理論の学習と、統計ソフトによる実習を行うため、可能な限り出席し、継続的かつ積極的に授業に取り組むこと

## 【テキスト（教科書）】

プリントおよび WEB の教材を使用する。

## 【参考書】

(参考 URL: <http://www.toranoko.net/tokei>)

## 【成績評価の方法と基準】

レポート (40%)、発表 (30%)、小テスト (30%) により総合的に判断する。

**【学生の意見等からの気づき】**

いくつもの異なったデータを、1つの手法で繰り返し分析実習することにより、その統計解析の意義を理解し、分析手法を会得する。

**【学生が準備すべき機器他】**

インターネット、表計算ソフト（MS-EXCEL）

**【その他の重要事項】**

社会調査士資格<C>区分の評定評価方法  
就職、資格取得、起業を真剣に考える人に、有用な課題を心掛けている

EB/C/D310

**統計基礎実習Ⅱ**

橋本 政樹

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

統計解析ソフトを使って、大量のデータから、情報の鉱石を掘り起こそう。

**【到達目標】**

- ・データマイニングの意義を理解し、常に情報の山から新たな知識を掘り起こす意識をもつこと。
- ・統計解析ソフト R や S P S S の操作方法を習得し、様々な分析を実践すること。
- ・分析結果を分かりやすくまとめ、効果的なプレゼンテーションができること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

統計解析ソフト R や S P S S を利用して、社会調査分野のデータマイニングの実習を行う。データマイニングの意義を理解し、各自が選択したテーマに従って大量のデータを収集・分析し、その結果（知識発見）を創造的に発表するまでを目指す。  
これらのプロセスでは、継続的なスキルアップを必要とするので、授業態度を重視し出席は毎回採る。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	R と S P S S の基本操作	代表的な統計解析ソフトのデータ入力や保存、データ読み込みのやり方を学ぶ。
第 2 回	データマイニング（ビッグデータ）の意義	大量のデータから、価値ある情報を掘り起こす処理技術の概要を理解する。
第 3 回	データの収集	様々なデータ収集法と、データの種類およびそれらの整理の仕方を学ぶ。
第 4 回	データの整理	政府統計のデータを目的に応じて整理する。またデータの特徴をグラフで把握する。
第 5 回	グラフと表の作成	世界統計データを用いて、分布表・ヒストグラムを作成し、データの特徴を図表で把握する。
第 6 回	データの代表値・散布度	平均値・標準偏差の数値尺度を理解し、データの性質を数値で把握する。
第 7 回	質的データの処理	生活アンケートを用いて、クロス集計表を作成し、質的データの特徴を抽出する。
第 8 回	相関分析	経済指数や相性診断データを用いて、共相関係数を求め、データ間の関連を見つける。
第 9 回	回帰分析	各変数・係数を学び、回帰式を求める。また相関関係と因果関係の違いを理解する。
第 10 回	多項式（ロジスティック）回帰分析	2 次関数や対数関数により、経済データや生活データの非線形回帰式を求める。
第 11 回	判別分析とクラスター分析	選挙や購買データを用いて、2 者択一判断、グループ分けを試みる。
第 12 回	因子分析と主成分分析	嗜好や購買データを用いて、共通の因子を見つけ、成分比較する。
第 13 回	オリジナルデータ分析	各自興味のあるデータを集めて、編集・分析し、発表の準備を行う。
第 14 回	オリジナルデータ分析 2	各自興味のあるデータを集めて、編集・分析し、発表の準備を行う。
第 15 回	まとめ	秋学期の総括とプレゼン課題の発表会を行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

社会ネットワークから常に有用な情報を得るように努めること

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない。プリントを配布し、また適宜参考文献を紹介する。

**【参考書】**

(参考 URL: <http://www.toranoko.net/tokei>)

**【成績評価の方法と基準】**

課題レポート (50%)、中間発表 (20%)、期末発表 (30%) により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

いくつもの異なったデータを、1つの手法で繰り返し分析実習することにより、その統計解析の意義を理解し、分析手法を会得する。

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネット、統計解析ソフトR、SPSS

## 【その他の重要事項】

社会調査士資格<C>区分の評価方法  
就職、資格取得、起業を真剣に考える人に、有用な課題を心掛けている。

EB/C/D210

## 統計基礎実習 I

橋本 政樹

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算ソフト MS-EXCEL を使いこなして、社会調査データの分析ができるようになる。

## 【到達目標】

- ・社会調査に必要なデータを収集し編集できること。
- ・表計算ソフト MS-EXCEL の専門的技法を習得すること。
- ・データを統計的に扱う意義とその方法を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

表計算ソフト MS-EXCEL を利用して、社会調査や経済関連の「データ」を、収集・整理・分析・表現する方法を学習する。表計算ソフトの専門的な操作技法を習得し、実際のデータを統計的に扱う意味とその方法を理解する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講座の目的・内容、課題等について説明する。また統計分析の意義を考える。
第 2 回	表計算ソフトの操作復習	データ入力・表示形式、数式入力・関数計算・セル参照など、基本的な EXCEL の機能を復習する。
第 3 回	表計算ソフトの操作復習 2	サンプルデータから、目的に応じたグラフを作成し、見栄えの良いグラフへ装飾する。
第 4 回	データの収集・整理 1	様々なデータ収集法と、データの種別とそれらの整理の仕方を学ぶ。
第 5 回	グラフと表の作成	世界統計を用いて、度数分布表・ヒストグラム、散布図を作成し、データの特徴を図表で把握する。
第 6 回	データの代表値・散布度	平均値・標準偏差等の数値尺度を理解し、グラフ化したデータの特徴を数値で把握する。
第 7 回	従来の統計学の考え方 1	ピギナーズラックの原理、超能力の成否仮説の検定を通じて従来の統計学の概要を学ぶ。
第 8 回	従来の統計学の考え方 2	実験の偏り、事象の関係を通じて従来の統計学の概要を学ぶ。
第 9 回	質的データの処理	ピボットテーブルを用いて、クロス集計し、質的データの特徴をみる。
第 10 回	相関分析	経済指数や相性診断データを用いて、相関係数を求め、データ間の関連を見つける。
第 11 回	回帰分析	独立変数・従属変数・回帰係数を学び、回帰式を求める。また相関関係と因果関係の違いを理解する。
第 12 回	多項式・ロジスティック回帰分析	2 次関数や対数関数を用いて非線形の回帰式を求める。また線形回帰式との比較を試みる。
第 13 回	VBA を用いた分析 1	VBA を使って、プロシジャを作成し、オリジナル関数によるデータ分析を試みる。
第 14 回	VBA を用いた分析 2	企業の財務データを用いて、簡単なプログラムによる投資シミュレーションを行う
第 15 回	まとめと小テスト	春学期の総括と復習の小テストを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

統計理論の学習と、統計ソフトによる実習を行うため、可能な限り出席し、継続的かつ積極的に授業に取り組むこと

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。プリントを配布し、また適宜参考文献を紹介する。

## 【参考書】

(参考 URL: <http://www.toranoko.net/tokei>)

## 【成績評価の方法と基準】

レポート (40%)、発表 (30%)、小テスト (30%) により総合的に判断する。

## 【学生の意見等からの気づき】

いくつもの異なったデータを、1つの手法で繰り返し分析実習することにより、その統計解析の意義を理解し、分析手法を会得する。

## 【学生が準備すべき機器他】

インターネット、表計算ソフトMS-EXCEL

## 【その他の重要事項】

社会調査士資格<C>区分の評定方法  
就職、資格取得、起業を真剣に考える人に、有用な課題を心掛けている

EB/C/D310

## 統計基礎実習Ⅱ

橋本 政樹

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計解析ソフトを用いて、大量のデータから情報の鉱石を掘り起こそう。

## 【到達目標】

- ・データマイニングの意義を理解し、常に情報の山から新たな知識を掘り起こす意識をもつこと。
- ・統計解析ソフトRやSPSSの操作方法を習得し、様々な分析を実践すること。
- ・分析結果を分かりやすくまとめ、効果的なプレゼンテーションができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

統計解析ソフトRやSPSSを利用して、社会調査分野のデータマイニングの実習を行う。データマイニングの意義を理解し、各自が選択したテーマに従って大量のデータを収集・分析し、その結果（知識発見）を創造的に発表するまでを目指す。  
これらのプロセスは、継続的なスキルアップを必要とするので、授業態度を重視し出席は毎回採る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	RとSPSSの基本操作	代表的な統計解析ソフトのデータ入力・保存、読み込みのやり方を学ぶ。
第2回	データマイニング（ビッグデータ）の意義	大量のデータの中から、価値ある情報を掘り起こす処理技術の概要を理解する。
第3回	データの収集	WEB・POS・アンケート等様々なデータ収集し、整理する。
第4回	データの整理	世界統計や政府統計を用いて、集めたデータを目的に応じて整理・編集する。
第5回	グラフと表の作成	度数分布表・ヒストグラム、2軸グラフ・散布図を作成し、データの特徴を図表で把握する。
第6回	データの代表値・散布度	平均値・中央値・分散・標準偏差等の数値尺度を理解し、データの特徴を数値で把握する。
第7回	質的データの処理	生活アンケートを用いて、クロス集計表を作成し、質的データから特徴を抽出する。
第8回	相関分析	経済指数や相性診断データを用いて、共分散・相関係数を求め、データ間の関連を見つける。
第9回	回帰分析	最小二乗法を理解した上で回帰式を求める。また相関関係と因果関係の違いを理解する。
第10回	多項式（ロジスティック）回帰	2次関数や対数関数により、非線形の回帰式を求める。また線形回帰式との比較を試みる。
第11回	判別分析とクラスター分析	選挙や購買データを用いて、2者択一判断、グループ分けを試み、違いを見つける。
第12回	因子分析と主成分分析	嗜好や購買データを用いて、共通の因子を見つける。また複数の変数をまとめ、成分比較する。
第13回	オリジナルデータ分析	各自興味のあるデータを集めて、編集・分析し、発表の準備を行う。
第14回	オリジナルデータ分析 2	各自興味のあるデータを集めて、編集・分析し、発表の準備を行う。
第15回	まとめ	秋学期の総括とプレゼン課題の発表会を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会ネットワークから常に有用な情報を得るように努めること。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。授業内でプリントを配布し、また適宜参考文献を紹介する。

## 【参考書】

(参考 URL: <http://www.toranoko.net/tokei>)

**【成績評価の方法と基準】**

課題レポート (50%)、中間発表 (20%)、期末発表 (30%) に基づいて総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

いくつもの異なったデータを、1つの手法で繰り返し分析実習することにより、その統計解析の意義を理解し、分析手法を会得する。

**【学生が準備すべき機器他】**

インターネット、統計解析ソフトR、SPSS

**【その他の重要事項】**

社会調査士資格<C>区分の認定科目です。(選択必修)  
就職、資格取得や起業などを真剣に考える人に、有用な課題を心掛けている。

EB/C/D210

## 統計基礎実習 I

小川 有希子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大量のデータから集団の特徴を見つけ出すことを目的とする統計学の基礎的な考え方や、その方法を具体的に学ぶ。

## 【到達目標】

Excel を使ってデータを集計したり、見栄えの良い表やグラフを作成したりすることができる。統計解析の結果を編集・加工する基礎的能力として、Excel の様々な操作・機能を使いこなすことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Excel を使って、実験・調査データを整理/集計する方法と、秋学期に行う高度な統計解析の基礎となる考え方を学ぶ。実際にデータを使って解析実習を行う。報告書を工夫して作成する実習も行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・基本操作への導入	セルへのデータ入力、セル/シートの操作方法
第 2 回	基本操作 1	表示形式、様々な書式の操作方法
第 3 回	基本操作 2	セル参照（相対参照・絶対参照）、計算式入力
第 4 回	基本操作 3	データ整理に関する様々な操作方法（並べ替え、置き替え、フィルタ・抽出）
第 5 回	関数・日付の操作	基本的な関数式入力、日付データの基礎知識と操作方法
第 6 回	表の作成 1	Excel の様々な機能を使った表作成実習
第 7 回	表の作成 2	ピボットテーブルによるデータ抽出とクロス集計
第 8 回	グラフの作成 1	度数分布表とヒストグラムを作成し、データの特徴を視覚的に把握する
第 9 回	グラフの作成 2	円グラフ・棒グラフ・折れ線グラフ・2 軸グラフなど、各種グラフ作成実習
第 10 回	記述統計 1	平均値・中央値・分散・標準偏差などの数値尺度を通して、記述統計の概要を学ぶ
第 11 回	記述統計 2	Excel で記述統計量を算出のうえ図表化し、データの特徴を視覚的に把握する
第 12 回	推測統計 1	相関関係と因果関係を通して、推測統計の概要を学ぶ
第 13 回	推測統計 2	Excel で相関係数を算出のうえ散布図を作成し、データの特徴を視覚的に把握する
第 14 回	統計解析の実践への導入	統計的有意性とは何か、データの収集とまとめ方のプランニング
第 15 回	まとめ	報告書作成実習（レイアウト・印刷に関する操作方法を含む）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

データの整理と、授業時に理解が不十分だった点についての復習。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない予定だが、使用する場合は初回の授業で指示する。

## 【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内で行う課題と期末課題の提出内容（85%）に平常点（15%）を加味して、総合的に評価する。データを効率よく集計したり、視覚的に表現したりできるかどうか合格の基準である。実習主体の授業のため、遅刻・欠席回数がある一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

考え方の説明にあてる時間と、作業時間をバランス良く確保するように努める。

## 【その他の重要事項】

実習科目で毎回新しいことを学ぶ。前回の内容を踏まえて今回の授業が行われるので、出席がとて重要である。やむを得ず欠席した場合は、その回の学習内容を次回までに自習で補ってこよう。

EB/C/D310

## 統計基礎実習 II

小川 有希子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大量のデータから集団の特徴を見つけ出すことを目的とする統計学における様々な分析の考え方や、その方法を具体的に学ぶ。

## 【到達目標】

統計解析ソフト SPSS を一人で使えるようになる。データをどのように分析すれば良いか、手順と方法を熟知し、結果の意味も解釈することができる。Excel を使って分析結果の報告書を作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

統計解析ソフト SPSS を使って、社会科学で収集される実験・調査データの分析方法を実践的に学ぶ。大量データを効率良く処理する考え方やスキルを学ぶ。実際にデータを使って分析実習を行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	SPSS とはどんなソフトなのか、SPSS を使った統計解析の概要
第 2 回	データの収集	実習生が回答者となり、本授業で分析実習に用いるデータを収集する
第 3 回	基本操作 1	SPSS を使うためのデータファイルの準備、データビューと変数ビューの作り方
第 4 回	基本操作 2	度数分布とヒストグラムの出力、Excel へのエクスポートの仕方
第 5 回	基本操作 3	記述統計量の考え方や結果の出力
第 6 回	関係を分析する 1	相関係数の考え方や結果の出力、統計的有意性とは何か (1)
第 7 回	関係を分析する 2	回帰分析の考え方や結果の出力、統計的有意性とは何か (2)
第 8 回	中間作業日	最終報告書作成に向け、前半に出力した結果を Excel にまとめる
第 9 回	差を検定する 1	平均値の比較 (t 検定と 1 要因の分散分析) の考え方や結果の出力
第 10 回	差を検定する 2	平均値の比較 (2 要因以上の複雑な分散分析) の考え方や結果の出力
第 11 回	差を検定する 3	クロス集計とカイ 2 乗検定の考え方や結果の出力
第 12 回	多変量解析 1	因子分析/主成分分析の考え方や結果の出力
第 13 回	多変量解析 2	クラスター分析の考え方や結果の出力
第 14 回	データ分析の実践	秋学期の学習内容を活用して、データを総合的に分析し、報告書を作成する
第 15 回	まとめ	春学期/秋学期の授業を通して学習した内容の総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

データの整理と、授業時に理解が不十分だった点についての復習。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない予定だが、使用する場合は初回の授業で指示する。

## 【参考書】

必要に応じて授業の中で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内で行う課題と期末課題の提出内容（85%）に平常点（15%）を加味して、総合的に評価する。一連のデータ処理を独力で遂行できるかどうか合格の基準である。実習主体の授業のため、遅刻・欠席回数がある一定数を超えた場合には、成績評価の対象外とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

考え方の説明にあてる時間と、作業時間をバランス良く確保するように努める。いま、全ての分析工程のどこの位置にいるか、学生が認識できるように随時確認を行う。

## 【その他の重要事項】

実習科目で毎回新しいことを学ぶ。前回の内容を踏まえて今回の授業が行われるので、出席がとて重要である。やむを得ず欠席した場合は、その回の学習内容を次回までに自習で補ってこよう。



EB/C/D340

## 社会調査実習

堀川 三郎

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

具体的な問題を抱える地域社会をフィールドワーク型の社会調査によって把握・分析することを通して、学生に社会調査の全プロセスを経験させ、質的調査法のいくつかを習得させること。

## 【到達目標】

実際に調査を行い、そのデータを自ら分析し、論文にまとめることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

都市空間の変化は、誰にどのような影響を与えるのか。その変化はどのような過程を経てコントロールされるのか。これがこの実習を主導する問いである。今日、都市空間を何らかの形でコントロールすべきであるというコンセンサスはあるが、計画によって都市空間が問題なくコントロールされてきたかと問うならば、答えは否である。「市場の失敗」と「政府の失敗」を経た今日、都市空間の変化はどのような過程を経てコントロールされるのかを問おうとするなら、ガヴァメント＝行政的規制ではなく、ガヴァナンスとしてとらえる必要がある。本実習では、景観保存問題を具体的事例とし、実際にある観光都市の再開発に関与した行政、デベロッパー、不動産業者、住民、NPO/NGO といった諸アクターに対して半構造化されたインタビューおよび景観の定点観測調査を行い、そこで得られた定性データを分析する。最終目標は、報告書の作成と、それに基づく研究発表会である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	イントロダクション	本実習の概要説明
2.	オリエンテーション	調査対象地と調査テーマの概説
3.	文献講読 (1)	対象都市の都市史
4.	文献講読 (2)	都市社会学分野 [1]
5.	文献講読 (3)	都市社会学分野 [2]
6.	文献講読 (4)	都市社会学分野 [3]
7.	文献講読 (5)	都市社会学分野 [4]
8.	文献講読 (6)	環境社会学分野 [1]
9.	文献講読 (7)	環境社会学分野 [2]
10.	文献講読 (8)	環境社会学分野 [3]
11.	文献講読 (9)	環境社会学分野 [4]
12.	文献講読 (10)	社会調査論分野 [1]
13.	文献講読 (11)	社会調査論分野 [2]
14.	文献講読 (12)	フィールドワークの技法
15.	春学期のまとめ	春学期のまとめと、現地調査合宿への準備
16.	現地調査合宿の反省	入手データの確認と、現地調査の反省、振り返り
17.	入手データの分析 (1)	データベースという思考・方法論の検討、テープ起しとその方法論
18.	入手データの分析 (2)	定点観測のデータベース化（景観変化調査）
19.	入手データの分析 (3)	定点観測のデータベース化（商店街変化調査）
20.	入手データの分析 (4)	ヒアリングなどの質的データの分析法
21.	入手データの分析 (5)	コーディングとカテゴリー化、KJ法の応用
22.	入手データの分析 (6)	オーラルヒストリーと生活史からの検討
23.	入手データの分析 (7)	「社会の物質性」と「物質の社会性」

24.	入手データの分析 (8)	先行研究との異同の検討 [1]
25.	入手データの分析 (9)	先行研究との異同の検討 [2]
26.	論文構想報告とその批判的検討 (1)	受講者による論文構想案の報告とその検討 [1]
27.	論文構想報告とその批判的検討 (2)	受講者による論文構想案の報告とその検討 [2]
28.	論文構想報告とその批判的検討 (3)	受講者による論文構想案の報告とその検討 [3]
29.	論文構想報告とその批判的検討 (4)	受講者による論文構想案の報告とその検討 [4]
30.	年間のまとめ	報告書所収予定論文の提出と評価

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生自身の自主的・主体的関与を奨励し、学生相互の啓発も教育過程の一つと考える。こうした主体性尊重の体制のもと、学生は調査企画、準備、実施、データ整理、テープ起し、データベース化、分析、報告書作成までの全過程を中心となって担う。

## 【テキスト（教科書）】

都市ガヴァナンスと景観の公共性に関するもの。授業中に指示する。

## 【参考書】

実習中に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%) と報告書原稿の執筆・資料篇の編纂 (50%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

毎週のコメントを受け、翌週に教員がリプライする。

## 【学生が準備すべき機器他】

基本的には社会調査室のコンピューター (Mac および PC) を使用するが、受講者個人のラップトップ (Mac, PC どちらでも可) があることが望ましい。

## 【その他の重要事項】

スケジュールの大枠としては以下の 3 段階に分けられる。すなわち、(1) 4～8月の準備期、(2) 9月上旬の現地調査 (5泊6日程度)、(3) 10～3月のデータ分析・報告書の作成期、である。履修学生と Teaching Assistant (TA) を加えた全員で現地調査合宿を行ない、データを収集し、報告書作成までの全ての調査過程を体験させる。(1) 4～8月の準備期では、主に文献資料の検討を行なう。キャンパスでは主に文献資料の検討を中心に行い、問題領域の知識習得を図り、学生個々人のテーマ・問題意識を深化させ、現地調査に備える。(2) 現地調査では、ヒアリング調査と景観定点観測調査 (景観変化パネル調査) の 2 つを中心にする。再開発に関わる主要アクターにそれぞれグループでヒアリングを行う。あわせて、市役所内関係部課においてヒアリングと文書調査を行う。さらに、1997 年以來、堀川研究室で継続的に調査している景観変化パネル調査を行なう。これは、歴史的建造物全 278 棟と、中心市街地活性化の政策課題対象地域となっている商店街全 116 店舗のパネル調査である。具体的には下記のように実施する予定：(a) オリエンテーション、(b) 調査対象地域に関する概観、(c) ゲスト講師の講話、(d) 調査テーマの決定、(e) テーマ毎にグループ分け、(f) グループ討論、(g) 現地調査 (合宿)、(h) ヒアリング・ノートの整理、(i) 定点観測データのデータベース化、(j) グループ毎にデータ分析、(k) 報告書原稿の執筆と資料篇の編纂、(l) 報告書の刊行、(m) 内容報告会

4 月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに出席して担当教員の指示を受けること。

## 【調査テーマ】

北海道小樽市における歴史的景観保存問題・ガヴァナンス問題についての環境社会学的な実証研究

## 【調査の内容】

歴史的景観をもとにした観光開発についての政策過程・運動過程を、関係した諸主体に対する包括的ヒアリング (インタビュー) によって把握するとともに、そうした諸主体のせめぎ合いの結果としてもたらされた実際の景観を定点観測することによって、ハード・ソフトの両面から分析する。

## 【データ収集の方法】

(1) 地域住民および行政、事業者、運動体、専門家、議員、ジャーナリスト、建築家からの系統的・包括的なヒアリング、(2) 景観変化をとらえる定点観測 (278 棟の歴史的建造物および商店街の全 116 店舗)

## 【その他の特記事項】

(1) 小樽市の景観行政・運動展開に関しては、堀川研究室では1997年度から継続してデータを収集・蓄積してきている。本調査では、そうした蓄積と手法を継承し、地域変容に即した調査分析を目指している。

(2) 前記による調査報告書は、飯島伸子他編『環境社会学の視点』（講座環境社会学第1巻、2001年）にも引用・言及され、また、『社会学評論』第240号（2010年）や『関東都市学会年報』第13号（2011年）所収の論文として結実していることが示すように、教育のみならず研究の進展にとっても意義を持つものである。

EB/C/D340

## 社会調査実習

上林 千恵子

開講時期：通年 | 単位数：4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本における高度外国人材の受け入れ

日本で就労する外国人ホワイトカラーの受け入れの実態と彼らを受け入れる企業ニーズを明らかにし、日本の高度人材受け入れ政策という移民政策の在り方を検討する。

## 【到達目標】

社会調査を最初から最後まで経験することで、現実から一定のテーマを引き出す訓練を行う。外国人高度人材受け入れについて、日本の移民政策についての提言を行えるような報告書を執筆することが目標。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

調査の企画から報告書執筆までを経験して、社会調査の実際を知る。

それとともに、調査テーマは外国人労働者のうちの大卒ホワイトカラーであるので、関連する人材育成の在り方や外国人労働者全般についても学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	日本の外国人労働者問題の理解	講義
2	高度外国人材について（その1）	調査報告書の輪読
3	高度外国人材について（その2）	外国人高度人材優遇ポイント制度の実態 論文の輪読
4	調査テーマの決定	調査テーマに関する討論
5	仮説の構築	調査仮説の決定
6	調査対象の決定	調査対象決定とそれによるバイアスの検討 調査地域のデータ収集
7	調査票の作成	これまでの似たテーマの調査票を集め、そのうえであたらしいものを作成する。
8	調査依頼	調査依頼文を作成し、依頼
9	調査日程	調査日程の決定
10	調査票の作成	調査票の作成・調査票の印刷
11	調査実施	調査実施
12	資料整理	資料を整理し、情報を共有化する
13	調査報告執筆	各自が、自分のテーマでデータを使用して執筆
14	調査報告書の編集	編集作業
15	報告書の印刷と送付	印刷は業者に依頼するが、それを関係者に送付する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

産業社会学Iで似たようなテーマを扱うので、是非、受講してほしい。

## 【テキスト（教科書）】

社会調査については、社会調査法の授業で使用したものを繰り返し読んで参考にとすること、調査テーマに関しては、授業時に指示。

**【参考書】**

特になし。必要な文献を探し出すことが調査の始まりでもある。

**【成績評価の方法と基準】**

調査への参加と報告書の執筆。どちらかだけでは成績評価の対象外となる。

報告書執筆 100 %

**【学生の意見等からの気づき】**

調査票作成のために、昨年は夏休み直前に合宿をしたが、今年はどうするか受講者と相談したい。

EB/C/D340

## 社会調査実習

多喜 弘文

開講時期： 通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、受講生が社会調査とは何かを理解し、それを適切に実施し、調査報告書という形でアウトプットできるようにすることである。

授業は大きく分けると

- (1) 調査の設計や分析に必要な知識の習得
- (2) 調査票の作成ならびに実査
- (3) データ分析と調査報告書の執筆から構成される

## 【到達目標】

本科目を通じて、受講生が①調査票の作成と実施、②統計パッケージ SPSS を用いた計量分析、③分析結果の適切な解釈をおこなう能力を修得することが目標である

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

★この授業は、多喜担当の「調査研究法 A [PLP] または調査研究法 A [SRP] (05 年度以前入学者は「調査研究法 A」)」と同時に履修すること。なお、受講人数が一定人数を超える場合は選考をおこなうことがある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	オリエンテーション	自己紹介、授業の流れの説明
2 回目	社会科学における説明	調査に基づいて説明するとはどういうことかを考える
3 回目	変数と尺度水準	変数という考え方について理解する
4 回目	記述統計と推測統計の考え方	母集団とサンプルの関係を理解する。記述統計と推測統計の違いについての理解を深める
5 回目	調査報告書の参考例の提示	過去の調査実習報告書の執筆例を見ることで、調査・分析・執筆についてのイメージをふくらませる
6 回目	調査テーマの検討 (1)	調べたいテーマごとにグループに分かれて議論する。関連する先行研究を調べる
7 回目	調査テーマの検討 (2)	調べたいテーマごとにグループに分かれて議論する。関連する先行研究を調べる
8 回目	調査テーマの検討 (3)	調べたいテーマごとにグループに分かれて議論する。関連する先行研究を調べる
9 回目	調査項目の検討 (1)	自分の調査したいテーマについて、それをどのように分析するかというイメージとセットで具体的に考える
10 回目	調査項目の検討 (2)	具体的な調査項目・文案を提案し、それについて全体で議論する
11 回目	調査項目の検討 (3)	具体的な調査項目・文案を提案し、それについて全体で議論する
12 回目	仮調査票作成とプリテスト (1)	質問の順序や配置を含めた調査票の全体構成を検討し、仮の調査票を作成して自分達で回答してみる

13 回目	仮調査票作成とプリテスト (2)	質問の順序や配置を含めた調査票の全体構成を検討し、仮の調査票を作成して自分達で回答してみる
14 回目	調査票の最終確定・印刷	最終的な調査票を確定し、印刷する
15 回目	調査の実施	調査の依頼・実施・回収をおこなう
16 回目	調査票・コードブックの作成	回収した調査票を入力するためのルールを記したコードブックを作成する
17 回目	コーディング・エディティング・データ入力 (1)	回収した調査票をエクセルに入力していく
18 回目	コーディング・エディティング・データ入力 (2)	回収した調査票をエクセルに入力していく
19 回目	コードブックの修正・データのエラーチェック	入力されたデータのエラーチェックをおこない、使用するデータを確定させる
20 回目	統計パッケージの使い方 (1) —単純集計	統計パッケージ SPSS の基本的な分析方法を習得する
21 回目	統計パッケージの使い方 (2) —相関・平均の差	統計パッケージ SPSS の基本的な分析方法を習得する
22 回目	統計パッケージの使い方 (3) —変数の加工	統計パッケージ SPSS の基本的な分析方法を習得する
23 回目	調査データの分析と仮説構築 (1)	各自の関心に基づき、データを分析する
24 回目	調査データの分析と仮説構築 (2)	各自の関心に基づき、データを分析する
25 回目	報告書草案の作成 (1)	報告書の草案を発表し、それについて全体で議論する
26 回目	報告書草案の作成 (2)	報告書の草案を発表し、それについて全体で議論する
27 回目	報告書執筆 (1) 報告書初稿の執筆と提出	調査報告書の初稿を提出する
28 回目	報告書執筆 (2) 報告書初稿の修正・再検討	返却された報告書をもとに修正・再検討をおこなう
29 回目	報告書執筆 (3) 報告書完成稿の執筆と提出	調査報告書を提出する
30 回目	報告書の完成	各自の原稿とコードブックや基礎集計表を含む調査報告書を完成させる

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に調査実習室で作業する必要があることもある

## 【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない

## 【参考書】

轟亮・杉野勇編、2013、『入門・社会調査法 [第 2 版]』法律文化社。その他、適宜授業中に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

報告書 (60%)・平常点 (40%)。実習科目であるため毎回の授業への出席を要求する。調査倫理に反する行為が認められた場合は不可とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

実査に行く回数が受講生の間で偏らないよう早めに調整する

## 【その他の重要事項】

4 月初旬に実施する社会調査実習ガイダンスに出席して担当教員の指示を受けること

EB/C/D210

## 情報科学とコミュニケーション

金井 明人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニケーションを、情報科学の理論を用い、総合的に把握し、解析することを目指す。特に、情報理論、システム理論、物語論および認知科学・人工知能の方法論を取り上げる。

### 【到達目標】

コミュニケーションを情報科学的な観点から分析できるようになる。また、情報理論やコンピュータ、デジタル技術の可能性と限界を理解したうえで、情報メディアが関わるコミュニケーションをデザインすることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

本講義の第一部では、様々な状況における人のコミュニケーションを、特に、情報と認知、物語の観点から考察する。また、情報理論のモデルだけでなく、物語論の観点から、コミュニケーションに対してより深く、また幅広くアプローチするモデルについても扱っていく。さらに本講義の第二部では、コンピュータ・メディア・ネットワークなどを基盤とするコンテンツやコミュニケーションの現場について、人工知能やコンピュータ、関連作品の最新情報を盛り込みつつ、第一部の内容をふまえた解析を行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	情報科学と物語、コミュニケーション	本授業のガイダンス
第 2 回	コミュニケーションの実験調査	コミュニケーションに関する実験調査を行う
第 3 回	物語とコミュニケーション	物語とコミュニケーションの関係を議論する
第 4 回	通信ネットワークとセキュリティ	インターネットにおける通信の理論を議論する
第 5 回	情報とコミュニケーション	コンピュータで情報がどのように扱われているかを議論する
第 6 回	情報理論とコミュニケーション	コンピュータで情報がどのように伝達されているかを議論する
第 7 回	システム理論とコミュニケーション	現状のコンピュータの理論では実現不可能な事項は何か議論する
第 8 回	中間論文課題へ向けたまとめ	最新の情報メディアに関する議論と、これまでのまとめ
第 9 回	経営情報システムとコミュニケーション	コンピュータのプログラミングの限界について
第 10 回	認知物語論とコミュニケーション	日常のコミュニケーションの解析を、情報科学的な観点から行なう
第 11 回	中間論文課題を基にした議論	論文例を提示し、それを基にした議論
第 12 回	映像・広告とコミュニケーション	映像・広告とコミュニケーションの関係を議論する
第 13 回	芸術とコミュニケーション	芸術とコミュニケーションの関係を議論する
第 14 回	まとめ	これまでの授業のまとめ
第 15 回	最終授業内論文	授業に関する論文の執筆・提出

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の復習をし、それをふまえて中間論文課題を提出すること。また、中間論文は、提出後に論文例を提示するので、それをふまえて、その後の授業に取り組むこと。

### 【テキスト（教科書）】

プリントを毎回配布する。

### 【参考書】

授業時に紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

授業中の課題と中間論文課題（50%）・最終授業内論文課題（50%）

### 【学生の意見等からの気づき】

情報科学の理学的側面および哲学的側面を扱う回数も数回あるので、そのことは意識しておいてください。数学を扱う回も 1~2 回だけあります。社会学ではなく、情報科学やプログラミングからの観点を重視しますので難解に感じられる回数もありますが、デジタル機器やインターネットの基になっている内容ですので、深く探究してください。また、アナログ的な観点も重視していく予定です。

EB/C/D211

プログラミング初級  
ミング初級 I

## プログラ

近藤 恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミング入門で得た知識を更に深め、新たな技術を身に付ける。

## 【到達目標】

提示された問題に対し、それを解くためのプログラムをオブジェクト指向でデザインし、実装する事が出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

プログラミング入門で得た知識を確認しながら新しいスキルを修得する。

練習問題を解き進める事でプログラミングについての理解を深め、問題を更に自分で発展させる力を身に付ける。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	eclipse の使い方
第 2 回	復習と追加 (1) 変数と計算	過去の学習の Java への応用と新規学習
第 3 回	復習と追加 (2) 分岐構造	if 文、case 文、条件の書き方
第 4 回	復習と追加 (3) 繰り返し構造	while 文、do-while 文を用いた繰り返し
第 5 回	復習と追加 (4) 繰り返し構造と配列	for 文と配列
第 6 回	ファイル操作	ファイルの入出力
第 7 回	Android アプリの開発 (1)	開発環境と画面描画
第 8 回	Android アプリの開発 (2)	イベントによる画面描画
第 9 回	オブジェクト指向入門 (1)	クラスの作成
第 10 回	オブジェクト指向入門 (2)	クラスを配列に
第 11 回	オブジェクト指向入門 (3)	複数クラスの作成
第 12 回	オブジェクト指向入門 (4)	クラスの継承
第 13 回	応用課題 (1)	アプリの設計
第 14 回	応用課題 (2)	アプリ制作
第 15 回	応用課題 (3)	説明書の作成

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

## 【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

## 【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の課題の達成度と応用課題の完成度で総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

(なし)

EB/C/D311

プログラミング中級E  
ミング初級 II

## プログラ

近藤 恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでに修得した技術を組み合わせ、自力でアプリケーションを作成する。

## 【到達目標】

自分でアプリケーションをデザインし、完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

eclipse で Java を使用し、Android のマスコットキャラクターである Droid 君をモチーフとしたゲーム感覚のミニアプリの作成を通して、オブジェクト指向を学習する。最後に自由課題としてアプリケーションをひとつ完成させる。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと練習問題	全体の説明、復習のための練習問題
第 2 回	文字列の表示	文字列の連結、部分文字列の取得等
第 3 回	画面遷移 (1)	飛んでくるボールを避ける Droid アプリの作成
第 4 回	画面遷移 (2)	ポイント計算とゲームオーバー画面の実装、スタート画面の実装
第 5 回	クラスの継承 (1)	継承の基本的な考え方と練習問題
第 6 回	クラスの継承 (2)	基本クラスの作成
第 7 回	クラスの継承 (3)	基本クラスを継承したクラスを作成、アプリを完成させる
第 8 回	継承とオーバーライド (1)	基本クラスの作成と継承についての学習
第 9 回	継承とオーバーライド (2)	基本クラスを継承したクラスを作成、アプリを完成させる
第 10 回	まとめ	アクセス修飾子とカプセル化
第 11 回	自由課題 (1)	アプリの設計
第 12 回	自由課題 (2)	オブジェクトの設計と作成
第 13 回	自由課題 (3)	オブジェクトの組合せ、継承
第 14 回	自由課題 (4)	画面遷移の導入
第 15 回	自由課題 (5)	説明書の作成

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

やむをえず欠席した場合、次回までに自習して補う。

## 【テキスト（教科書）】

なし。資料は必要に応じて授業内で配布する。

## 【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の課題の達成度と自由課題の完成度で総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

(なし)

EB/C/D211

プログラミング初級  
ミング初級 I

## プログラ

岡部 佳世

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Processing で学んだプログラミングの作法を発展させて、Android アプリケーション（以下アプリ）作成に必要な本格的 Java 言語を学びます。同時に、アプリ作成において一つの要ともいえる画像の作成・処理についても学習します。Android アプリの、企画から完成に至る諸々の作業を一連の流れとして体験すること、がこの授業のテーマです。

## 【到達目標】

広い意味のプログラミングとは「コードの記述だけを指すのではなく、アイデアを形にしてゆく作業のすべてを指すのだ」ということの意味を目指しています。情報デザインプログラム（IDP）の具体的な内容を体験し、プログラミング中級で試みる自作アプリ作成への技術的準備を整えることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

コースの前半では、既習内容の復習と新たにクラス概念やオブジェクトについて統合開発環境 Eclipse で学習し Java コードを書く力を鍛えます。後半では、モデルアプリを使って、企画の立て方・アイコン作成や画像処理のテクニック・画面上のオブジェクト配置のための書き方などを含む Android アプリ作成の全工程を体験します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	既習内容の確認1	・変数と代入文の徹底理解
2.	既習内容の確認2	・条件式と比較演算子・論理演算子
3.	データ型について	・基本型と参照型の違いと型変換
4.	クラスとは	・フィールドとメソッド
5.	オブジェクトなんてこわくない	・オブジェクトの生成とメモリ ・配列変数の扱い
6.	疑似乱数を発生させる	・疑似乱数を発生するための2つのクラス
7.	アプリの企画書の作成	・アイデアと画面フロー ・各画面のコンテンツ
8.	アイコンの作成	・GIMP2 を使った画像処理テクニック：レイヤーとは
9.	画像を作る1	・GIMP2 を使った画像処理テクニック：選択範囲ツールの使い方
10.	画像を作る2	・GIMP2 を使った画像処理テクニック：画像のスキャンと画像の切り抜き
11.	Android モデルアプリの作成1	・Android アプリ作成環境を整える ・仮想デバイスの使い方
12.	Android モデルアプリの作成2	・画面のレイアウトを XML で記述する
13.	Android モデルアプリの作成3	・Java ファイルの作成
14.	Android モデルアプリの作成4	・Java ファイルの作成・修正
15.	Android モデルアプリの完成	・アプリを完成し提出する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Eclipse、Android SDK、画像編集ソフト GIMP2 は、いずれもフリーソフトです。自分のパソコンにインストールしてプログラミングができるように準備することを推奨します。

## 【テキスト（教科書）】

授業ごとに、その日の学習内容、実習課題などをパワーポイントファイルで提示します。

## 【参考書】

必要があれば指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

課題提出と平常点を総合的に評価します。さらに、皆さんの努力をプラスに評価したいと考えています。

## 【学生の意見等からの気づき】

良好な評価に値するように今年度も努力します。

EB/C/D311

プログラミング中級B  
プログラミング初級Ⅱ

## プログラ

岡部 佳世

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

皆さん自身が、自分のアイデアに基づいた **Android** アプリケーション（以下アプリ）を企画プロデュースします。「ものづくり」の楽しさと厳しさを知って、さらに挑戦することの大切さを体験する。かっこよく言えば、これがこの授業のテーマです。

## 【到達目標】

自作アイコンから起動して、自作の画像を使用した、複数の画面を行き来して処理をおこなうオリジナルな **Android** アプリの完成が目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

プログラミング初級/プログラミング初級Ⅰで体験したアプリ作成工程における、①ボタンやテキストビューなどのビュー（部品）を画面に配置するレイアウト **XML** ファイル、②入力したデータの値の取得やそれを使った **Java** コード、③クリックイベントを察知・呼応するためや画面を遷移するための **Java** コードの記述、についてそれぞれ細かく指導します。同時に、アプリ作成の参考となるサンプルアプリ（音の再生、日時の取得、カウントダウンタイマーの設定、グラフィックスの描画、データの内部的保存など）についても解説します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ビュー（部品）で画面を構成する 1	・ <b>Linear Layout</b> を使った <b>XML</b> ファイルの作成
2.	ビュー（部品）で画面を構成する 2	・ <b>Linear Layout</b> に <b>Linear Layout</b> を入れ子にする
3.	データ入力とその取得	・ <b>ImageView</b> クラスとメソッド
4.	データ入力とその取得	・ <b>EditText</b> , <b>TextView</b> クラスとメソッド
5.	データの取得、変換、演算、表示	・ データの型変換
6.	ボタンのクリックイベントの察知する	・ <b>onClick</b> リスナーと <b>onClick</b> メソッド
7.	画面を自由に遷移する	・ <b>Main</b> 画面と <b>Sub</b> 画面 ・ <b>Intent</b> クラス
8.	アプリアイデア、アプリ名、企画書作成	・ アプリ企画書の提出
9.	アイコン作成、使用する画像作成計画	・ アイコンおよび画像作成の開始と段取りの確認
10.	アプリ作成 その 1	・ ビュー（部品）の配置 ・ 音の再生（サンプル）
11.	アプリ作成 その 2	・ 画面遷移の動作確認 ・ 作成中アプリの中間提出 ・ 日時の取得（サンプル）
12.	アプリ作成 その 3	・ 個別対応グループ 1 ・ カウントダウンタイマー（サンプル）
13.	アプリ作成 その 4	・ 個別対応グループ 2 ・ グラフィックス（サンプル）
14.	アプリ作成 その 5	・ 個別対応グループ 3
15.	アプリ完成	・ 完成アプリの提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

**Eclipse**, **Android SDK**, 画像編集ソフト **GIMP2** は、いずれもフリーソフトです。自分のパソコンにインストールしてプログラミングができるように準備することを推奨します。

## 【テキスト（教科書）】

授業ごとに、その日の学習内容、実習課題などをパワーポイントファイルで提示します。

## 【参考書】

必要があれば指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

課題提出と平常点を総合的に評価します。さらに、皆さんの努力をプラスに評価したいと考えています。

## 【学生の意見等からの気づき】

良好な評価に値するように今年度も努力します。



EB/C/D211

プログラミング初級  
ミング初級 I

## プログラ

金子 英樹

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

週に一度だけ論理的に考え、プログラミングに抱かれやすい「？」という感覚を「！」という感嘆に変えていきます。

## 【到達目標】

「かけだし日曜プログラマー」になることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

初学者を対象とした授業です。Eclipse と Processing を利用し、Java の文法やプログラミングの書き方・考え方を基本から学びます。丁寧な解説と無理のない内容を心がけますので、きちんと考えつつ実習に取り組む姿勢があれば、誰にでも修得できるでしょう。プログラミングに関連する IT 用語についても、きちんと解説します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロ 前編	プログラミング用語の解説
第 2 回	イントロ 後編	プログラミングの心構え
第 3 回	変数 前編	整数のデータをあつかう話
第 4 回	変数 中編	実数のデータをあつかう話
第 5 回	変数 後編	文字のデータをあつかう話
第 6 回	配列 前編	配列とは何か？ の話
第 7 回	配列 後編	配列をどう使うのか？ の話
第 8 回	条件分岐 if 文	単純な分岐の話
第 9 回	条件分岐 switch 文	複雑な分岐の話
第 10 回	繰り返し for 文	何回繰り返すのか？ の話
第 11 回	繰り返し while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 12 回	繰り返し do~while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 13 回	ファイル操作 前編	ファイルの読み込み
第 14 回	ファイル操作 中編	ファイルの書き込み
第 15 回	ファイル操作 後編	簡易メモ帳アプリの制作

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと実習に取り組んで頂ければ、特別な準備は必要ありません。しかし授業期間は意外と長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくることでしょう。ですから、資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

## 【参考書】

特に指定しません。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点、出席率、提出物（授業中に提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。ほんの少しだけ好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。提出物（課題）は、どの程度理解しているか？を確認するために行うものです。プログラムは正確に動くか？動かないか？のいずれかであるため、動かなければ 0 点にされると思われがちですが、そうではありません。評価は加点方式で行いますから、0 点にするのは、提出しなかった場合に限ります。勿論、プログラムの完成度は評価しますが、評価する上で最も重視するのは、プログラムの制作に臨んだプロセスです。実はこの部分に努力の痕跡が一番残るものです。この点をしっかり評価したいと思います。

## 【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

## 【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

## 【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。愛と寛容を以って、紳士淑女たらんと鍛錬して下さい。

EB/C/D311

プログラミング中級D  
ミング初級Ⅱ

## プログラ

金子 英樹

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

週に一度だけ論理的に考え、初級で体験したプログラミングの「!」を「!!!」へと昇華させます。

## 【到達目標】

「いっばし日曜プログラマー」になることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

秋学期は「中級」となりますが、春学期と同様、初学者を対象とし、基本重視の無理のない内容と丁寧な解説を心掛けた授業とします。プログラミングに関連する IT 用語についても、しっかり解説したいと思います。Java (Eclipse と Processing) に慣れたところで、Android アプリやグラフィックス、アニメーションの制作に取り組みます。プログラムだけでなく、現代アートやデザインの造詣も深めます。「こっ、こんなことが出来てしまうのか!」そう思えてくるはずです。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Android アプリ基礎	Android アプリ制作の全体像
第 2 回	Android アプリ基礎	メッセージ表示アプリの制作
第 3 回	時間の操作	世界時計アプリの制作
第 4 回	変数の型変換	理想体重アプリの制作
第 5 回	乱数の操作	運勢占いアプリの制作
第 6 回	距離や重量の単位変換	度量衡アプリの制作
第 7 回	マルチメディア	マルチメディアアプリの制作
第 8 回	Google Maps API	jQuery の導入と利用法
第 9 回	Google Maps API	位置情報の取得
第 10 回	Google Maps API	地図情報画面の表示
第 11 回	グラフィックス 前編	単純な図形の描画
第 12 回	グラフィックス 後編	複雑な図形の描画
第 13 回	アニメーション 前編	アニメーションの基本原則
第 14 回	アニメーション 中編	タイポグラフィーの制作
第 15 回	アニメーション 後編	フォトグラフィーの制作

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと実習に取り組んで頂ければ、特別な準備は必要ありません。しかし授業期間は意外と長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくることでしょう。ですから、資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

## 【参考書】

特に指定しません。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 % です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。ほんの少しだけ好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。提出物（課題）は、どの程度プログラミングへの理解が深まっているか？ を確認するために行うものです。評価は加点方式で行いますから、0 点にするのは、提出しなかった場合に限りです。春学期と同様、プログラムの完成度は勿論、評価する上で最も重要視するのはプログラムを制作するプロセスです。皆さんが課題と向き合った足跡を踏まえ、しっかり評価したいと思います。

## 【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

## 【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

## 【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。愛と寛容を以って、紳士淑女たらんと鍛錬して下さい。

EB/C/D211

プログラミング初級  
ミング初級 I

## プログラ

諸上 茂光

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生の意見等からの気づき】

学生のスキルに合わせて授業内で復習を取り入れる

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界でシステムやアプリケーションの開発に幅広く使用されている Java の統合開発環境である eclipse を使用し、オブジェクト指向プログラミングに必要な知識とスキルの習得を目指す。

## 【到達目標】

プログラミングに必要な変数や制御構造等の知識を身につけるだけでなく、オブジェクト指向の構造を理解することや、プログラムをどのように設計するのかというアルゴリズム自体の構成方法を学習し、基礎的な Java アプリケーションを「自分で一から作り上げる」ことができることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本授業ではプログラミング入門の復習と、新しい文法の習得により、さらに幅広いプログラムスキルを身につけ、最終課題では実際に動くアプリケーションソフトを作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習の概要説明
2.	eclipse の復習（1）	変数, if 文
3.	eclipse の復習（2）	while 文
4.	オブジェクト指向の基 本（1）	クラスとインスタンス
5.	オブジェクト指向の基 本（2）	継承
6.	オブジェクト指向の基 本（3）	キャスト・参照
7.	配列（1）	for 文と配列処理
8.	配列（2）	多次元配列
9.	ファイルの入出力 （1）	ファイルからの入力
10.	ファイルの入出力 （2）	ファイルへの出力
11.	最終課題作成（1）	各自で最終課題を作成
12.	最終課題作成（2）	各自で最終課題を作成
13.	最終課題作成（3）	各自で最終課題を作成
14.	プログラミング初級Ⅱ への橋渡し	Android について紹介
15.	課題発表	課題の発表会

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

空いている時間に積極的に何度もプログラム作成を行って、身体で覚えられるようにすることが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントの配布あるいはパワーポイントによる提示を行う。

## 【参考書】

授業内で随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・小課題に対する評価 (40%)
  - ・最終課題に対する評価 (30%)
  - ・出席状況及び授業態度 (30%)
- による総合評価。

EB/C/D311

プログラミング中級 A  
プログラミング初級 II

## プログラ

諸上 茂光

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

・出席状況及び授業態度 (30%)  
による総合評価。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進捗は受講生のスキルに合わせて調整がなされる。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミング初級 I のスキルを利用しながら **Swing** を利用した GUI プログラミングや **AndroidSDK** 及び **AVD** を利用した **Android** アプリの開発を行う。こうした実習を通じて **Windows** コンピュータやアンドロイド携帯等でアプリケーションが動く仕組み等について理解することを目指す。

## 【到達目標】

基礎的な GUI プログラミングスキルの習得と、**Android** アプリの制作ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Eclipse 環境上で、**Java** に関連する様々なパッケージやライブラリを利用することによって、多様なプログラミングを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習の概要説明、及び初級 I の復習
2.	<b>Swing</b> の利用	<b>Swing</b> の理解と利用
3.	コンポーネントの利用	ラジオボックス・チェックボックス等
4.	グラフィックス基礎 (1)	図形の描画
5.	グラフィックス基礎 (2)	イメージファイルの利用
6.	時間の条件設定	日時の取得、タイマーイベント
7.	アニメーション	タイマーを使ったアニメーションの作成
8.	マウス・キーボード操作	マウス操作やキー操作を組み込む
9.	<b>Android</b> 開発環境	<b>Android</b> アプリを制作するために必要な基礎知識の講義と環境の設定
10.	<b>xml</b> の利用	<b>xml</b> を利用したレイアウトの編集
11.	イベント処理	リスナーを使ったイベント処理の設定
12.	最終課題作成 (1)	各自で最終課題を作成
13.	最終課題作成 (2)	各自で最終課題を作成
14.	最終課題作成 (3)	各自で最終課題を作成
15.	課題発表	課題の発表会

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実際にプログラムを作りこもうとすると授業時間外においてある程度の作業時間が必要となることがある。自宅のパソコンなどにも開発環境を導入することが求められる。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリントの配布あるいはパワーポイントによる提示を行う。

## 【参考書】

授業内で随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・授業内制作物に対する評価 (30%)
- ・最終課題に対する評価 (40%)

EB/C/D211

プログラミング初級  
ミング初級 I

## プログラ

林田 和人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングにより各自の問題を解決していくために、プログラミングに必要な基本的な知識と論理的な思考力の習得を目標とします。そのために、全世界で使われている **Java** というプログラミング言語を習得しましょう。

## 【到達目標】

**Java** を使ってプログラミングを行い、プログラミング技術だけでなく、論理的な思考力も身につけます。さらに応用問題を実際にプログラムすることで、プログラミング能力を養うことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

簡単なゲームをプログラミングしながら、**Java** の基礎を理解しましょう。後期のプログラミング初級 II において、さらに進んだアプリを製作するための基礎的な力を養いましょう。

授業内での活動を充実したものにするため、毎回の出席を重視します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	eclipse の環境に慣れる	<b>Java</b> の開発環境である <b>eclipse</b> の環境に慣れ、プログラムの初歩である変数を理解する。
第 2 回	条件分岐を知る 1	コンソールで基礎的なプログラムを通し、条件分岐 <b>if</b> を学ぶ。
第 3 回	条件分岐を知る 2、繰り返しを知る 1	コンソールで基礎的なプログラムを通し、条件分岐 <b>switch</b> 、繰り返し <b>while</b> を学ぶ。
第 4 回	繰り返しを知る 2	コンソールで基礎的なプログラムを通し、繰り返し <b>for</b> を学ぶ。
第 5 回	配列を知る	コンソールで基礎的なプログラムを通し、配列を学ぶ。
第 6 回	数当てゲームで復習	数当てゲームを作りながら、繰り返し <b>for</b> 、 <b>while</b> を復習する。
第 7 回	じゃんけんゲームで復習	じゃんけんゲームを作りながら、条件分岐 <b>if</b> を復習する。
第 8 回	ファイルの入出力と統計処理	数字の入ったファイルの入力、出力を学ぶ。入力した数字データを統計処理する。
第 9 回	<b>Swing</b> を使ってボタンの作成	<b>Swing</b> を使って <b>GUI</b> アプリケーションを作るためボタンの機能を学ぶ。
第 10 回	「課題 1（入出力）」の制作 1、オリジナルデータの取得	<b>Swing</b> を使って「課題 1（入出力）」を制作する。スマホで加速度や <b>GPS</b> データを取得する。課題 1 のポイントは <b>GUI</b> と数値処理。
第 11 回	「課題 1（入出力）」の制作 2	<b>Swing</b> を使って「課題 1（入出力）」を完成する。
第 12 回	「課題 1（入出力）」の発表	「課題 1（入出力）」を発表し、課題をホームページにアップロードする。
第 13 回	「課題 2（可視化）」の制作 1	<b>Processing</b> を使って「課題 2（可視化）」の可視化を制作する。課題 2 のポイントは可視化。
第 14 回	「課題 2（可視化）」の制作 2	<b>Processing</b> を使って「課題 2（可視化）」を完成させる。
第 15 回	「課題 2（可視化）」の発表	「課題 2（可視化）」を発表し、課題をホームページにアップロードする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

余裕のある人は、適宜配布するプリントで復習してください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントの配布を行う。

## 【参考書】

特に指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）

## 課題点（40%）

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。課題の評価は、授業で学んだことの理解、応用度を基準とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物を配布するようにする。

## 【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進度に関わりません。病欠など以外は頑張ってお出席すること。授業への積極的な参加を期待しています。

EB/C/D311

プログラミング中級C  
ミング初級Ⅱ

## プログラ

林田 和人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実際に自分の問題解決のための道具としてプログラムを活用できるように、さらに Java の知識を深めることを目標とします。

## 【到達目標】

これまでに学んだ Java を用いて、より高度な内容をプログラムすることで、プログラミング能力を養うことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

これまでに学んだ Java の基礎を復習し、Swing を使ったグラフィカルでインタラクティブなアプリケーションの制作、またスマートフォンで動く web アプリも作りましょう。

授業内での活動を充実したものにするため、毎回の出席を重視します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	単語の連結ゲームで Java の復習	単語の連結プログラムを作って Java の復習
第 2 回	選択ゲームで Java の復習	選択ゲームの引数を変更して拡張
第 3 回	パラパラ漫画で Java の復習	パラパラ漫画を作って Java の復習
第 4 回	じゃんけんゲームで Java の復習 1	パラパラ漫画とじゃんけんゲームを通してクラス変数の復習
第 5 回	じゃんけんゲームで Java の復習 2	パラパラ漫画とじゃんけんゲームを通してインスタンス変数の復習
第 6 回	じゃんけんゲームで Java の復習 3	じゃんけんゲームを作って Java の復習
第 7 回	ドラムゲームで Java の復習 1	ドラムゲームを作って画像表示の復習
第 8 回	ドラムゲームで Java の復習 2	ドラムゲームを作って制御の復習
第 9 回	「課題 1 (Swing を使った GUI アプリケーション)」の制作 1	「課題 1 (Swing を使った GUI アプリケーション)」のインタフェース部分の制作、課題 1 のポイントは Java のグラフィカルなユーザインタフェースの構築
第 10 回	「課題 1 (Swing を使った GUI アプリケーション)」の制作 2	「課題 1 (Swing を使った GUI アプリケーション)」の実行部分の制作
第 11 回	「課題 1 (Swing を使った GUI アプリケーション)」の発表	「課題 1 (Swing を使った GUI アプリケーション)」の発表し実行ファイルを作成
第 12 回	JavaScript の基礎	JavaScript を使って、スマートフォン (iPhone や Android) で動作するアプリの開発
第 13 回	「課題 2 (スマホアプリ)」の制作 1	「課題 2 (スマホアプリ)」のインタフェース部分の制作、課題 2 のポイントはスマートフォンの加速度をインタラクティブに使うこと
第 14 回	「課題 2 (スマホアプリ)」の制作 2	「課題 2 (スマホアプリ)」の実行部分の制作
第 15 回	「課題 2 (スマホアプリ)」の発表	「課題 2 (スマホアプリ)」の発表しホームページの作成

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的に授業に来れば、それだけで習得できるので、特に授業以外での学習は要求しません。

ただし、課題についての構想は授業外で考えてくるようにしてください。

余裕のある人は、適宜配布するプリントで復習してください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に、適宜プリントの配布を行う。

## 【参考書】

特に指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）

## 課題点（40%）

平常点の評価は、積極的な授業への参加、授業開始時間の厳守を基準とする。課題の評価は、授業で学んだことへの理解、応用度を基準とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

復習のための配布物を配布するようにする。

## 【その他の重要事項】

欠席は、他の学生の進度に関わりません。病欠など以外は頑張ってお出席すること。授業への積極的な参加を期待しています。

EB/C/D222

意思決定論  
シヨンズ・リサーチ

## オペレー

飯田 孝久

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

合理的な意思決定を行うための学問の一つである「オペレーションズ・リサーチ（OR）」の基本的な考え方と手法を学ぶ。さらに、実際に会う問題について、モデル化・分析を行うことで理解を深める。

## 【到達目標】

OR の考え方を理解し、いくつかの手法を習得する。身近な問題や社会問題に対して、モデル化・分析・考察ができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

各手法について講義したあと、例題を通して計算法を覚える。さらに、自分で応用課題を解くことで理解を深める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 01 回	OR とは	OR の考え方と歴史
第 02 回	AHP(1)	AHP の概要
第 03 回	AHP(2)	AHP を使ってみる
第 04 回	ゲームの理論 (1)	ゼロ和 2 人ゲーム
第 05 回	ゲームの理論 (2)	囚人の問題
第 06 回	在庫管理	新聞売り子、発注法
第 07 回	線形計画法 (1)	線形計画法とは
第 08 回	線形計画法 (2)	シンプレックス法
第 09 回	線形計画法 (3)	輸送問題
第 10 回	日程計画 (1)	ガントチャート、PERT
第 11 回	日程計画 (2)	PERT の利用法
第 12 回	待ち行列	待ち行列とは
第 13 回	その他の問題	動的計画法（結婚問題）、DEA、
第 14 回	問題解決に挑戦	最短路問題、最大流量問題、数理計 画問題
第 15 回	まとめ	まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

高校の数学程度の知識があればよいが、線形代数や確率・統計に興味があればなおよい

## 【テキスト（教科書）】

「OR の基礎-AHP から最適化まで-」 加藤豊、小沢正典著 実教出版

## 【参考書】

授業中にも紹介するが、一例をあげると

「意思決定のための数理モデル入門」 今野浩、後藤順哉著 朝倉書房

## 【成績評価の方法と基準】

期末テスト (60)・時間内演習 (20)・レポート (20) で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし（計算に弱い人は電卓などを持参すること）

## 【その他の重要事項】

自分で計算することを厭わないこと

授業計画は、状況により多少変動することがある

EB/C/D311

## ネットワーク・プログラミング データベース実習

矢部 恒彦

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

自宅パソコンにフリー・ソフトを導入し、学校の **Unix** サーバと接続できるようにしてください。(設定方法は授業中に指示します)

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この実習では、**Web** サービスを分析・構築するためのプログラミング基礎を学びます。その際、**Web** 系企業では基礎教養となっている (**windows** でも **Mac** でもなく) **Unix** サーバ環境を使用します。

## 【到達目標】

- (1) **Unix** サーバでプログラミングができるようになる
- (2) **Ruby** 言語によるネットワーク・プログラミングを修得する
- (3) **XML** データ記述法を理解し、**DOM** を利用できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ニュースサイト、ショッピングサイトなど身近な **Web** サービスの文字データを利用して実習を行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	実習の概説	最近の <b>Web</b> 動向とネットワーク・プログラミングについて
2	csv 形式のデータ記述	テキスト・ファイルの取り扱い
3	unix サーバ (1)	ssh/シェルによるファイル・ディレクトリ操作
4	unix サーバ (2)	各種シェルコマンド
5	ruby 基礎 (1)	変数・関数など
6	ruby 基礎 (2)	ファイル入出力
7	ニュースサイト文字データ収集 (1)	open-uri ライブラリによる web データ入力
8	ニュースサイト文字データ収集 (2)	テキスト・ファイルの置換検索
9	ニュースサイト文字データ収集 (3)	csv 形式の出力と web データ公開
10	XML と DOM	XML によるデータベース記述
11	ウェブ api プログラミング (1)	ブラウザでの api 利用
12	ウェブ api プログラミング (2)	rexml ライブラリによる XML データ展開
13	ウェブ api プログラミング (3)	DOM データの取り扱い
14	ウェブ api プログラミング (4)	csv 形式の出力と web データ公開
15	実習のまとめ	crontab による収集・加工の自動化

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習授業内で終了できなかった課題は宿題とします。

## 【テキスト（教科書）】

まつもと ゆきひろ (監修)『楽しい **Ruby**』(ソフトバンククリエイティブ)

## 【参考書】

特に指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

単位取得のためには小課題と大課題提出が必須です。授業中の小課題への取組み (50%) + 大課題 (50%) の合計評価となります。



EB/C/D311

ネットワーク・プログラミング  
ス実習

## データベース実習

金子 英樹

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身の周りに溢れる「じゃじゃ馬」とも呼ぶべきデータを、上手に活用するための知識を修得します。

## 【到達目標】

Excel や Access を使って、簡単なデータベースを扱えるようになることが目標です。データベースという言葉に抱かれがちな堅苦しいイメージを払拭することも目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Excel や Access の基本操作、XML の構造と仕組みを学び、扱うデータが何を意味し、何に役立つのか？を探る実習です。データに翻弄される日々を終止符を打ち、自在にあやつる技術を身につければ、自身を活かす引き出しも、おのずと増えていくことでしょう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	データとは？の考察	データという言葉の定義
第 2 回	XML 前編	XML とは？ 基本用語の解説
第 3 回	XML 後編	木構造からデータを整理する
第 4 回	Excel 初級編	Excel の基本操作
第 5 回	Excel 中級編	経済指標で投資判断
第 6 回	Excel 上級編	野球指標で侍ジャパンの決定
第 7 回	Access 基礎編：始動	データベースの種類と特徴
第 8 回	Access 基礎編：完結	リレーショナルとは？の解説
第 9 回	Access 応用編：序	単一テーブル（表）の作成
第 10 回	Access 応用編：破	複数テーブル（表）の扱い方
第 11 回	Access 応用編：急	フォームからデータ入力する
第 12 回	Access 実践編：起	クエリからデータを抽出する
第 13 回	Access 実践編：承	クエリの種類を理解する
第 14 回	Access 実践編：転	SQL の知識を深める
第 15 回	Access 実践編：結	帳票印刷で感動する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと実習に取り組んで頂ければ、特別な準備は必要ありません。しかし授業期間は意外と長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくることでしょう。ですから、資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

## 【参考書】

特に指定しません。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。ほんの少しか好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。随時提示する課題（提出物）は、実習の各段階で、皆さんがどの程度内容を理解しているか？を確認するために行うものです。評価は加点方式で行いますから、提出しなかった分に限っては 0 点となります。課題の提出も積み重ねが重要です。期末の大きな課題やテストといった類のものは、一切実施しませんので、必ず提出するよう心がけて下さい。

## 【学生の意見等からの気づき】

皆さんからの的を射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

## 【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意して下さい。

## 【その他の重要事項】

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。愛と寛容を以って、紳士淑女たらんと鍛錬して下さい。

EB/C/D211

**データベース実習**

金子 英樹

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

身の周りに溢れる「じゃじゃ馬」とも呼ぶべきデータを、上手に活用するための知識を修得します。

**【到達目標】**

Excel や Access を使って、簡単なデータベースを扱えるようになることが目標です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

Excel や Access の基本操作、XML の構造と仕組みを学び、扱うデータが何を意味し、何に役立つのか？を探る実習です。データに翻弄される日々を終止符を打ち、自在にあやつる技術を身につければ、自身を活かす引き出しも、おのずと増えていくことでしょう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	データとは？の考察	データという言葉の定義
第 2 回	XML 前編	XML とは？ 基本用語の解説
第 3 回	XML 後編	木構造からデータを整理する
第 4 回	Excel 初級編	Excel の基本操作
第 5 回	Excel 中級編	経済指標で投資判断
第 6 回	Excel 上級編	野球指標で待ジャパンの決定
第 7 回	Access 基礎編：始動	データベースの種類と特徴
第 8 回	Access 基礎編：完結	リレーショナルとは？の解説
第 9 回	Access 応用編：序	単一テーブル（表）の作成
第 10 回	Access 応用編：破	複数テーブル（表）の扱い方
第 11 回	Access 応用編：急	フォームからデータ入力する
第 12 回	Access 実践編：起	クエリからデータを抽出する
第 13 回	Access 実践編：承	クエリの種類を理解する
第 14 回	Access 実践編：転	SQL の知識を深める
第 15 回	Access 実践編：結	帳票印刷で感動する

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

きちんと実習に取り組んで頂ければ、特別な準備は必要ありません。しかし授業期間は意外と長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくることでしょう。ですから、資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しません。  
毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

**【参考書】**

特に指定しません。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。ほんの少しだけ好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。随時提示する課題（提出物）は、実習の各段階で、皆さんがどの程度内容を理解しているか？を確認するために行うものです。評価は加点方式で行いますから、提出しなかった分に限っては 0 点となります。課題の提出も積み重ねが重要です。期末の大きな課題やテストといった類のものは、一切実施しませんので、必ず提出するよう心がけて下さい。

**【学生の意見等からの気づき】**

皆さんからの射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

**【学生が準備すべき機器他】**

各自、USB メモリを用意して下さい。

**【その他の重要事項】**

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。愛と寛容を以って、紳士淑女たらんと鍛錬して下さい。

EB/C/D211

**UNIXシステム実習**

堀 亜砂実

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

Apple 社のコンピュータ用 OS「MacOS」の基本になっているほかサーバ用 OS として広く使われている OS「UNIX」の実習を通し、多様なコンピュータ・携帯端末や、インターネットを用いた幅広いサービスの仕組みへの理解を深めます。

**【到達目標】**

UNIX の基本や活用法を知って、コンピュータ・携帯端末やインターネットの仕組みをよりよく理解し、さらなる活用につなげることが目標です。UNIX はもちろん、Mac の基本操作や活用法などを知ることで、コンピュータや携帯端末をより自由に選択できるようになることも目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

Apple 社のコンピュータ「Mac」を使う UNIX の実習となるため、Mac の基本操作から始め、UNIX の基本を経て、最後はサーバで動く簡単なプログラムを作ります。

すべての実習を個人作業とし、グループ作業は行わない予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	MacOS と UNIX	MacOS と UNIX の関係について
第 2 回	ファイル操作	UNIX でのファイル操作を学ぶ
第 3 回	ディレクトリ操作	UNIX でのディレクトリ概念を学ぶ
第 4 回	コマンドとオプション	UNIX の様々なコマンドを学ぶ
第 5 回	インターネットと UNIX	ネットワークを介して UNIX を使う
第 6 回	UNIX のテキストエディタ	「Vi」の基本操作を学ぶ
第 7 回	シェルスクリプト基本	シェルスクリプトを編集・実行する
第 8 回	シェルスクリプト活用	シェルスクリプトを作成する
第 9 回	UNIX の基本まとめ	学んだ UNIX の基本を確認する
第 10 回	Web と UNIX	Web と UNIX サーバについて
第 11 回	Web プログラミング基本	サーバで動くプログラムを作る
第 12 回	Web プログラミング活用	インタラクティブな Web ページを作る
第 13 回	Web システム	簡易的な Web システムを作る
第 14 回	UNIX の活用まとめ	学んだ UNIX の活用法を確認する
第 15 回	最終課題	最終課題の作成と提出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- ・毎回新しい事柄を取り上げるので、復習を積極的に行うこと。
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的・積極的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

**【テキスト（教科書）】**

教科書なし。授業資料は随時配布します。

**【参考書】**

参考書の指定なし。授業時に参考文献や Web サイトを随時紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・2 回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- ・・・これらの合計得点により評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

Mac や UNIX に初めて触れる人の履修を想定しているため、これまでの経験や、普段使用しているコンピュータの種類は問いません。

入門科目の授業内容を十分に習得できていること、積極的に授業および課題に取り組むことが、理解度・到達度を高める鍵となります。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業は社会学部棟 101 教室の Mac で行います。課題作成や復習には、大学や私物のコンピュータを積極的に利用して下さい。なお授業では主に Mac を使いますが、Mac を所有している必要はありません。

**【その他の重要事項】**

- ・初回授業に出席して担当教員の受講許可を得る必要があります。
- ・質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。

EB/C/D211

## UNIXシステム実習

金井 明人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メールや WWW における情報交換や検索、アドレスの設定・データベースなどを支える仕組みとして、サーバとよばれるコンピュータがインターネットでは常に動作している。その中で、現代のインターネットにおいて、多く使われているのが、UNIX や、そこから派生した Linux とよばれる OS (Operating System) を採用しているコンピュータである。UNIX は、長時間安定稼動し多人数同時利用が可能であるため、サーバコンピュータに適している。現在は Mac でも UNIX の仕組みが採用されているし、iPhone などの iOS や Android も、UNIX や Linux とのつながりが深い。

本授業では情報社会の根幹部に位置している UNIX を、実習を通して学ぶ。

### 【到達目標】

本授業では UNIX におけるコマンドとファイル入出力、およびサーバの位置づけなどの様々な仕組みとその構築を Web に関連させた実習を通して学ぶ。これにより、インターネットを使いこなすだけでなく、その全体の仕組みや OS に関する理解を、UNIX を通じて深めていくことを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

Mac を用いた実習を中心とする。

授業期間中に随時、課題を出す。この課題を通して、UNIX とその仕組みに慣れていってほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 週	UNIX の例	身近にある UNIX の説明
第 2 週	UNIX の簡単な利用	UNIX を利用する
第 3 週	Mac と UNIX	Mac で UNIX を利用する
第 4 週	Mac でコマンド	Mac で UNIX のコマンドを学ぶ
第 5 週	シェルスクリプト	簡単なスクリプト作成
第 6 週	シェルスクリプトの応用	応用的なスクリプト作成
第 7 週	UNIX とは	UNIX の仕組みのまとめ
第 8 週	ネットワークの仕組み	インターネットにおける UNIX
第 9 週	ネットワーク・データベースの仕組みと UNIX サーバ	UNIX サーバの仕組み
第 10 週	UNIX と Web	UNIX と Web サーバの詳細
第 11 週	UNIX と Web プログラミング	UNIX サーバを介した Web プログラミングの仕組み
第 12 週	UNIX と Web プログラミングによる情報システム	UNIX サーバを介した情報システムの Web プログラミングと管理
第 13 週	まとめと最終課題	最終課題の提示
第 14 週	最終課題作業	提出に向けた作業
第 15 週	最終課題提出	課題を提出して報告

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題が終わらなかった場合は、授業外でも作業をすること。

### 【テキスト（教科書）】

講義時に適宜テキスト・参考書を指定する。

### 【参考書】

講義時に適宜テキスト・参考書を指定する。

### 【成績評価の方法と基準】

授業中の課題 (50%) と、論文課題 (50%) を総合して判断する。

### 【学生の意見等からの気づき】

UNIX や様々な OS に関する最新の話も提供していきたい。

### 【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。

EB/C/D322

ソーシャル・シミュレーション  
シミュレーション実習

## モデル・シ

諸上 茂光

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年の高性能なコンピュータを用いると、仮想的に現実世界の様々な事象をモデル化し、計算によってそのモデルの挙動を検証する方法で、新しい機械や建築、システム、社会動向等の複雑な仕組みを解明したり、或いは予測したりする事が可能になっている。本授業では、実習を通じ様々な「社会的な現象」をどのようにモデル化し、計算機シミュレーションを行えばよいのかを習得することを目的とする。

## 【到達目標】

身近な社会現象を観察し、そこから観察すべき変数を決定し、モデル化を行い、数値シミュレーションを行う一連の過程を行えるようになること、および、そのシミュレーション結果から新しい提案ができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

「店舗の混雑度と稼働度」「消費者の店内行動」「時間帯別通行量」「在庫管理・配車管理」など、実際にいくつかの事象を例に、まずはコンピュータ上に計算モデルを作成し、そのモデルを実際に計算機上で動かすことでシミュレーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	実習内容の説明
2.	シミュレーションの概念（1）	数値シミュレーションを行うために必要な基礎知識の講義
3.	シミュレーションの概念（2）	事象の変数化の考え方についての講義
4.	数理モデル化（1）	社会事象の数理モデル化についての講義
5.	数理モデル化（2）	社会事象の数理モデル化についての実習
6.	シミュレーションアルゴリズム（1）	シミュレーションプログラムのためのアルゴリズムの検討
7.	シミュレーションアルゴリズム（2）	シミュレーションプログラムのためのアルゴリズムの作成
8.	社会シミュレーション（1）	飲食店舗における消費者の出入行動のシミュレーション作成
9.	社会シミュレーション（2）	飲食店舗の混雑度と売り上げシミュレーション
10.	社会シミュレーション（3）	飲食店舗の消費者満足度シミュレーション
11.	最終課題制作（1）	モデル化する社会事象の探索
12.	最終課題制作（2）	数値モデル化とアルゴリズム
13.	最終課題制作（3）	プログラミング
14.	最終課題制作（4）	シミュレーション
15.	まとめと課題発表	課題発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

普段から興味を持った様々な事象を積極的にモデル化してみると達成が早くなります。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

必要に応じて適宜プリント配布を行う。

## 【参考書】

授業内で随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内課題（60%）と最終課題（40%）による総合評価。

## 【学生の意見等からの気づき】

多様なバックボーンを持った学生が主体的に参加できるようにグループワークを取り入れている。

EB/C/D213

## 表現プログラミング実習

矢部 恒彦

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この実習では静的コンテンツ制作を学びます。技術的には HTML/css の利用、意匠的には印刷デザインの応用となる平面構成の修得を目指します。

### 【到達目標】

- (1) 構造化文章の作成
- (2) 構造化文章に対応する HTML ファイル構築
- (3) css ファイルによる平面構成（デザイン）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

小課題を出題するので、実習時間内に完成させること。また、期末に大課題を出題。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	構造化された文章 1	Word / エディタで構造化文章
2	構造化された文章 2	アウトラインエディタで構造化文章
3	HTML/css 1	HTML 復習
4	HTML/css 2	HTML/css 基礎
5	HTML/css 3	css による平面構成：基本
6	HTML/css 4	css による平面構成：要素の入れ子
7	HTML/css 5	css による平面構成：ブロック要素とインライン要素
8	HTML/css 6	css 小テスト
9	デザインの要素 1	写真撮影の基本
10	デザインの要素	デザインパーツ作成の基本
11	Web 制作 1	Web ページにおける構造化文章
12	Web 制作 2	Web ページの平面構成
13	Web 制作 3	平面構成と画像
14	Web 制作 4	平面構成と「奥行き」のコントロール
15	Web 制作 5	全体のまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

大課題は一部を宿題とします。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。

### 【参考書】

授業内で指定します。

### 【成績評価の方法と基準】

授業中の小課題・授業態度 (50%) + 大課題 (50%) の合計評価とします。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D213

**表現プログラミング実習**

金子 英樹

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ホームページを制作します。皆さんには、表現すること、伝えることとの奥深さを探求して欲しい！と願っています。

**【到達目標】**

ホームページを制作できるようになることが目標です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ホームページがどのような仕組みで動作するのかを理解するとともに、制作に必要な HTML5 と CSS3 に関する知識の修得に努めます。テキストエディタで制作するため、多少つらく思うこともあるはずですが、しかし Web コンテンツの理解には、この方法が一番の近道だと思えますし、皆さんなら、きっと乗り越えられることでしょう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	インターネット史	白歴史・黒歴史をたどる
第 2 回	HTML の基本	ホームページの仕組み
第 3 回	見出しの表示	見出しを表示する方法
第 4 回	段落の表示	段落を表示する方法
第 5 回	強調表示	キーワードの強調表示
第 6 回	CSS の基本	デザイン技法の学習
第 7 回	ハイパーリンク	別ページへジャンプする方法
第 8 回	絶対パスと相対パス	HTML 文書のファイル構成
第 9 回	表の作成 基礎編	簡単な一覧表の表示方法
第 10 回	表の作成 応用編	凝った一覧表の表示方法
第 11 回	箇条書き表示	箇条書きを表示する方法
第 12 回	レイアウトの基本	美しく使いやすいレイアウト
第 13 回	JavaScript の基本	ページに色々な動きを与える
第 14 回	SEO 対策	上位検索を実現する知識
第 15 回	自由制作	ホームページの自由制作

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

きちんと実習に取り組んで頂ければ、特別な準備は必要ありません。しかし授業期間は意外と長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくることでしょう。ですから、資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しません。  
毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

**【参考書】**

特に指定しません。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。ほんの少しだけ好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。提出物（期末の課題）は、半期の努力がどの程度結実しているか？を評価するために行うものです。ホームページを通じ、皆さんが何を表現し伝えようとしたのか？皆さんの課題に込めた意図や熱意を見落とすことのないよう、私自身も感性を磨く努力をしますので、是非とも完成度の高い独創性に溢れた課題制作に取り組んで下さい。

**【学生の意見等からの気づき】**

皆さんからの射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補充計画です。

**【学生が準備すべき機器他】**

各自、USB メモリを用意して下さい。

**【その他の重要事項】**

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。愛と寛容を以って、紳士淑女たらんと鍛錬して下さい。

EB/C/D213

## 表現プログラミング実習

堀 亜砂実

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

受け手に対して的確に情報を伝達するには、どのように発信すればよいか？と意識しながら課題に取り組むことで、自分中心の”表現”を脱し、目的を意識した論理的思考に基づく情報発信のあり方を考えます。

### 【到達目標】

効果的な情報発信のために、自分の伝えたいことを整理すること、効果的に伝えるための手法を検討すること、それをコンピュータの特性を活かして形にすることができるようになるのが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

論理的な文書作成を学んだ後、Webサイトを企画し、「CSS」と「HTML」の組み合わせによりそのサイトを制作します。なお授業計画には若干の変更が生じる可能性があります。実習形式なので毎回出席するだけでなく、積極的に取り組む必要があります。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ブレインストーミング	豊富なアイデアを出しあう
第2回	KJ法	KJ法によるアイデアの構造化
第3回	PowerPointのアウトライン機能と画像編集	アウトライン機能と画像を利用しプレゼン資料の骨格を作る
第4回	PowerPointのスライドとノート機能	実際の発表を意識してスライドとノートを作成する
第5回	発表演習	自作スライドによる発表を行う
第6回	Wordのアウトライン機能	Wordのアウトライン機能で構造的な文書を作成しHTML化する
第7回	HTMLとcss	HTML文書へのcssの適用
第8回	cssの記述方法	cssでの装飾・レイアウトの方法
第9回	ユーザビリティや権利	Webサイトのユーザビリティや知的財産権
第10回	Webサイト作成の準備	レイアウト図やサイト構成図作成
第11回	HTMLファイルの作成	Webページの内容をHTML化する
第12回	cssによるレイアウト	cssによりレイアウトを整える
第13回	cssによる装飾	cssにより様々な装飾を実現する
第14回	cssにおける「class」の利用	「class」を利用し、より細かな条件によるcssでの装飾を行う
第15回	半期を通してのまとめ	半期の内容を総括する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・入門科目等で学んだ基本事項を必要に応じて復習した上で出席すること
- ・基本的に予習の必要はないが、復習は必要に応じて積極的に行うこと
- ・大課題は授業外の作業が必要なので、計画的・積極的に取り組むこと。
- ・やむを得ず欠席した場合は、次の出席時まで、欠席分の授業資料に目を通し、必要に応じて課題に取り組んでおくこと。

### 【テキスト（教科書）】

教科書なし。授業資料は随時配布します。

### 【参考書】

参考書なし。参考サイト等は随時紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の授業内課題の合計点・・・60%
- ・3回程度出題する大課題の合計点・・・40%
- ・・・これらの合計得点により評価します。

採点では、「目先にとらわれず、学んだ仕組みやルールを取り入れているか」、「授業内容をふまえた工夫や応用があるか」に注目します。

### 【学生の意見等からの気づき】

企画を練ること、また実際にWebサイトにすることには根気を要しますが、やった分だけの発見や自信につながっているようです。

### 【学生が準備すべき機器他】

授業は総合棟の実習室で行います。課題作成や復習には、大学や私物のコンピュータを積極的に利用して下さい。

### 【その他の重要事項】

- ・初回授業に出席して担当教員の受講許可を得る必要があります。秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で許可を得る必要があります。
- ・質問・相談は、授業中のほか、授業時間の前後に受け付けます。



EB/C/D213

**表現プログラミング実習**

金子 英樹

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ホームページを制作します。皆さんには、表現すること、伝えることの奥深さを探求して欲しい！と願っています。

**【到達目標】**

ホームページを制作できるようになることが目標です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ホームページがどのような仕組みで動作するのかを理解するとともに、制作に必要な HTML5 と CSS3 に関する知識の修得に努めます。テキストエディタで制作するため、多少つらく思うこともあるはずですが、しかし Web コンテンツの理解には、この方法が一番の近道だと思えますし、皆さんなら、きっと乗り越えられることでしょう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	インターネット史	白歴史・黒歴史をたどる
第 2 回	HTML の基本	ホームページの仕組み
第 3 回	見出しの表示	見出しを表示する方法
第 4 回	段落の表示	段落を表示する方法
第 5 回	強調表示	キーワードの強調表示
第 6 回	CSS の基本	デザイン技法の学習
第 7 回	ハイパーリンク	別ページへジャンプする方法
第 8 回	絶対パスと相対パス	HTML 文書のファイル構成
第 9 回	表の作成 基礎編	簡単な一覧表の表示方法
第 10 回	表の作成 応用編	凝った一覧表の表示方法
第 11 回	箇条書き表示	箇条書きを表示する方法
第 12 回	レイアウトの基本	美しく使いやすいレイアウト
第 13 回	JavaScript の基本	ページに色々な動きを与える
第 14 回	SEO 対策	上位検索を実現する知識
第 15 回	自由制作	ホームページの自由制作

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

きちんと実習に取り組んで頂ければ、特別な準備は必要ありません。しかし授業期間は意外と長丁場ですから、理解の深まらない回も出てくることでしょう。ですから、資料をよく読みなおしたり、遠慮せずに教官や TA に質問したりする姿勢が重要になります。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しません。  
毎回、PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進めます。

**【参考書】**

特に指定しません。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点、提出物（授業内で提示する課題）を総合的に判断して、成績を評価します。内訳は、平常点 60 %、課題（提出物）40 %です。平常点は、普段の実習への取り組みや姿勢に関する評価です。教官の解説に耳を傾け、テーマをきちんと理解し、更なる高みを目指す真っ直ぐでひたむきな人を評価したいと思います。ほんの少しだけ好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでください。提出物（期末の課題）は、半期の努力がどの程度結実しているか？を評価するために行うものです。ホームページを通じ、皆さんが何を表現し伝えようとしたのか？皆さんの課題に込めた意図や熱意を見落とすことのないよう、私自身も感性を磨く努力をしますので、是非とも完成度の高い独創性に溢れた課題制作に取り組んで下さい。

**【学生の意見等からの気づき】**

皆さんからの射たご意見は、常々、創意工夫と進取創造の精神を以って、講義に反映したいと考えています。授業補完計画です。

**【学生が準備すべき機器他】**

各自、USB メモリを用意して下さい。

**【その他の重要事項】**

原則、毎回出席して下さい。止むを得ず欠席した場合は、以後の講義に追いつけるように資料を入手し、講義内容を自習して下さい。愛と寛容を以って、紳士淑女たらんと鍛錬して下さい。

EB/C/D312

## 物語シミュレーション 語プログラミング

## 特講（物

金井 明人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【成績評価の方法と基準】

授業中の課題 (40%) と、最終的な課題 (50%) を総合して判断する。また、授業の議論への積極的な参加 (10%) についても評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

グループでの議論なども重視していきたいが、具体的な方法は、皆さんと議論して決めていきたい。

### 【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータと(広義の)物語は密接な関係があり、コンピュータゲームやグラフィックス、Web、さらには昨今のほとんどの映像など、デジタル技術に関わるコンテンツは、プログラミング的な発想に基づく物語として捉えなおすことができる。さらに、検索や翻訳、言語処理、ロボットなどで実用化されている様々な人工知能自体が、物語論や言語学などの強い影響下にある。

本授業では、コンピュータ上で、シミュレーション的に様々な物語生成を行なう。特に、ストーリー的側面を強調するプログラムと、切断技法によってストーリー以外の側面も強調するプログラムに関し、それぞれの原理と意義、その物語の認知を、プログラミングに基づく物語シミュレーションを基に考察していく。

### 【到達目標】

コンピュータ・デジタル情報と物語の関係に関し、切斷的観点も含め、深い探究を行うとともに、コンピュータ上のプログラムを用いて複数の物語をシミュレーションできるようにすることを目的とする。さらに、デジタル技術の制約と限界についても考察できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

授業期間中に随時、課題を出すので、皆で、物語とプログラムについての考察を深めていきたい。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業全体の説明
第2回	コンピュータ上の物語とその表現	コンピュータと物語のつながり
第3回	物語とは	物語についての説明
第4回	物語の構造	切斷的観点も含め、物語の構造についての説明
第5回	シミュレーションの原理	シミュレーションの原理と物語やその修辭（表現）との関係
第6回	物語論と人工知能	人工知能と物語やその修辭（表現）との関係
第7回	映像とプログラミング	映像修辭とプログラミングの関係
第8回	映像と物語のシミュレーション	物語的側面から、映像修辭に基づくシミュレーションを行う
第9回	まとめと中間課題	ここまでのまとめと中間課題
第10回	中間課題発表	中間課題の発表
第11回	Webと物語シミュレーション	Webと物語シミュレーションの関係について
第12回	最終課題案作成	最終課題の物語を決定する
第13回	最終課題に関する議論	決定した物語に関する議論
第14回	最終課題に向けた作業	最終課題に向けた作業日
第15回	最終課題発表	最終課題の発表

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プログラミングを実際に行わない場合でも、随時、物語とシミュレーション、デジタル技術に関する考察を行い、授業へ活かしてほしい。

### 【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

### 【参考書】

小方孝・金井明人（2010）『物語論の情報学序説』学文社

EB/C/D311

**プログラミングと論理的思考  
プログラミング上級)**

特講 (P)

鈴木 麻美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この科目では、はじめに「どういう筋道でプログラムを組むか」を検討し、それを記述するところから始める。自分の考えをまとめ、さらに他人への説明を行うには、この「思考をきちんと記述すること」を学ぶことが重要である。プログラミング以外の様々な場面において「きちんと思考し、それを他人へ伝えること」を学ぶことを目的とする。さらに、各自のプログラミング技術を発展させ、より自由に目的に応じたプログラミングを組むための応用力の習得を目指す。

**【到達目標】**

目的にあったプログラムを、フローチャートをしっかり書くことで、自分自身の考え方を明確にし、その上で目的にあった他人も理解しやすく、間違いにも気づき易いプログラムを組むことを目的とする。  
さらに、各課題について、毎回発表することで、互いの作品を理解し合いながらより深く理解することを目指す。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

課題について各自がプログラムを作成し、さらに互いに他の学生の完成したプログラムを紹介しあうことで、自分自身のスキルアップを目指す。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方などに関する説明。
2	はじめに	これまでの授業で学んだ内容の確認
3	繰り返し計算（1）	繰り返しの計算を用いた課題の作成
4	繰り返し計算（2）	繰り返しの計算を用いた課題の発表
5	数値の判定（1）	数値に対する判定を用いた課題の作成
6	数値の判定（2）	数値に対する判定を用いた課題の発表
7	数値の判定（3）	数値に対する判定を用いた応用問題への取り組み
8	数値の判定（4）	作成したプログラムの発表
9	繰り返しと数値の判定の応用（1）	応用問題についてのフローチャートの作成
10	繰り返しと数値の判定の応用（2）	プログラム検討と作成
11	繰り返しと数値の判定の応用（3）	プログラム成果発表
12	最終課題作成（1）	フローチャート作成
13	最終課題作成（2）	プログラム作成
14	最終課題作成（3）	プログラム検討
15	成果発表	作品の紹介

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

課題に関しては、これまで各自が学んだスキルの中からどれを用いて取り組んでも構わない。各自がそれぞれの工夫により、自由にプログラムを作成してもらいたい。授業に積極的に参加してくれることを期待する。

**【テキスト（教科書）】**

とくに指定しない

**【参考書】**

適宜指定

**【成績評価の方法と基準】**

授業における課題の取り組み状況と作品の提出物により評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

簡単なプログラムは考え方の道筋を示す「フローチャート」を書くよりも先にプログラムを完成させ、後からフローチャートを書く学生が多い。問題が難しくなって初めて「フローチャート」の必要性が分かるようだが、論理的思考力を身につけるためには、はじめから自分の思考を記述できるように「フローチャート」をきちんと書くことで学習効果を高めたい。

EB/C/D313

## ウェブ・ジャーナリズム実習

藤代 裕之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでにないメディアを創造する **Entrepreneurial Journalism** (起業家ジャーナリズム) をテーマに、新たなニュースサービスの企画立案に取り組むことで、ソーシャルメディア時代のジャーナリズムの可能性を考えます。

### 【到達目標】

- 1) ニュースメディアに関して調査、分析、企画を行える力を得る。
- 2) 自分のアイデアをウェブサービスに展開できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

ワークショップ形式の実習です。グループでの分析、発表があります。2105 年は Yahoo!ニュースの協力を得てプレゼンを行いました。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業概要の説明
第 2 回	調査分析	ニュースについて考える
第 3 回	調査分析	ニュースメディア調査
第 4 回	調査分析	ニュースメディア調査
第 5 回	調査分析	ビジネスモデル分析
第 6 回	調査分析	ビジネスモデル分析
第 7 回	調査分析	市場分析
第 8 回	調査分析	競合分析
第 9 回	企画立案	アイデア検討
第 10 回	企画立案	プラン策定
第 11 回	企画立案	ビジネスモデル構築
第 12 回	企画立案	ビジネスモデル構築
第 13 回	プレゼンテーション	企画の中間発表
第 14 回	プレゼンテーション	企画の最終発表
第 15 回	まとめ	企画に関する振り返り

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、個人もしくはグループの課題があります。後半のプレゼンテーションに向けて、グループ作業が相当程度必要になります。ワークショップ形式で行われる参加型講義ですので、予習やグループ学習を必ず実施してください。

### 【テキスト（教科書）】

特にありません。

### 【参考書】

田端信太郎『MEDIA MAKERS —社会が動く「影響力」の正体』宣伝会議（2013 年）1,728 円

佐々木紀彦『5 年後、メディアは稼げるか— Monetize or Die?』東洋経済新報社（2014 年）1,296 円

### 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、企画 50%。平常点は、グループワークやディスカッションへの貢献で判断します。

### 【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

### 【学生が準備すべき機器他】

パソコン、プレゼンテーションソフトなど。

### 【その他の重要事項】

受講希望者はガイダンスに出席して、授業の方針を確認してください。ガイダンスの欠席者は受講を認めません。どんな小さなアイデアでも発言し、前向きに議論することが求められます。良いプレゼンを行うためには、チームが力を合わせ準備する必要があります。受講者はプログラミングの授業や「メディア経営論」を受講しておくことが望ましい。

EB/C/D213

## 映像制作実習 A

稲増 龍夫

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

曜日・時限：水・5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

水曜5限の本実習は、デジタル技術を駆使した比較的高度な映像表現作品を制作し、内外コンテストへの出品を目指します。その意味で、映像製作技術に習熟していることが必要です。

## 【到達目標】

NHKミニミニ映像大賞ならびに法政大学デジタルコンテンツコンテストへの出品を必須とします。

ちなみに、2014年度のミニミニ映像大賞では、3人が一次審査を通過したものの、ファイナリストは逃しました。また、2014年度デジタルコンテンツコンテスト動画部門では佳作3作品中3作品、入選6作品中3作品と、入選作10作品のうち6作品を占めました。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

多彩な表現技法について学び、コンテストへの出品を目指します。と同時に、今話題のプロジェクト・マッピングについても取り組めます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認
2	ミニミニ映像大賞とデジタルコンテンツコンテストの概略	NHKミニミニ映像大賞と法政大学デジタルコンテンツコンテストの概要
3	ミニミニ受賞作品研究-1	2004～2007年受賞作品の解題
4	ミニミニ受賞作品研究-2	2008～2011年受賞作品の解題
5	ミニミニ受賞作品研究-3	2012～2014年受賞作品の解題
6	ミニミニ企画案発表	ミニミニの作品構想プレゼン
7	ミニミニ絵コンテ検討会	受講者の相互チェック
8	ミニミニ最終企画検討会	ミニミニの絵コンテ完成版のプレゼン
9	デジコン受賞先品の検討-1	0～3回受賞先品の解題
10	デジコン受賞作品研究-2	4～6回受賞作品の解題
11	デジコン受賞作品研究-3	7～9回受賞作品の解題
12	デジコン企画発表	デジコンの作品構想プレゼン
13	デジコン絵コンテ検討会	受講者の相互チェック
14	デジコン最終企画検討会	デジコンの絵コンテ完成版のプレゼン
15	ミニミニ&デジコンのパイロット作品の発表	出品作品のパイロット版の上映
16	ミニミニ出品作上映会	提出作品の内部上映会
17	ミニミニ反省会	各自の提出作品の反省と講評
18	デジコン提出作品の上映とチェック	提出直前の作品を見て、最終チェックをおこなう
19	デジコン作品上映会	提出作品の内部上映会

20	デジコン反省会	各自の提出作品の反省と講評
21	プロジェクト・マッピング研究-1	文献輪読
22	プロジェクト・マッピング研究-2	文献輪読
23	プロジェクト・マッピング研究-3	文献輪読
24	プロジェクト・マッピング研究-4	文献輪読
25	プロジェクト・マッピング研究-5	外部講師の講義
26	デジコン審査結果を踏まえた上での反省会	審査結果を参考にしながら、受賞作品の合評をおこなう
27	ミニミニ審査結果を踏まえた上での反省会	審査結果を参考にしながら、受賞先品の合評をおこなう
28	プロジェクト・マッピングの実践-1	作品の制作
29	プロジェクト・マッピングの実践-2	作品の制作
30	プロジェクト・マッピングの制作発表会	制作作品の上映

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

映像制作活動はほとんどが課外（特に夏休み中）です。

## 【テキスト（教科書）】

尾崎まさる『プロジェクト・マッピング入門』

## 【参考書】

授業中に適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点(40%)と、課題作品の制作=提出(60%)で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

実習につきアンケートを実施していません。

## 【学生が準備すべき機器他】

個人で編集/プレゼン用のノートPCを所有し、最低でも編集用上級ソフトである

Aftereffectをインストールし、自在に使いこなせることが受講の必須条件です。

EB/C/D313

## 映像制作実習 A

稲増 龍夫

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

曜日・時限：木・4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

木曜 4 限の本実習は、映像初心者を対象に、前期は個人で NHK ミニミニ映像大賞への出品作品制作、後期はグループでショートフィルムを制作します。

## 【到達目標】

映像制作を通して送り手の立場を体感し、カット割りや音楽の効果など、映像メディアリテラシーの向上を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

2つの映像制作活動がメインですが、放送中のテレビドラマの演出分析もやりますので、テレビドラマに関心のある学生諸君の受講を希望します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認
2	メンバー自己紹介	ベストテレビドラマの発表
3	テレビドラマ演出分析のオリエンテーション	ドラマ分析の基本フレームを提示する
4	春ドラマ分析企画会議	分析担当のドラマ決定
5	テレビドラマ演出分析概論	ゲスト講師によるドラマ演出分析法の講義
6	テレビドラマ演出分析 - 1	4～6月春クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
7	テレビドラマ演出分析 - 2	4～6月春クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
8	テレビドラマ演出分析 - 3	4～6月春クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
9	テレビドラマ演出分析 - 4	4～6月春クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
10	ミニミニ受賞作品研究 - 1	2004～2007年受賞作品を解題
11	ミニミニ授賞作品研究 - 2	2008～2011年受賞作品を解題
12	ミニミニ授賞作品研究 - 3	2012～2014年受賞作品を解題
13	ミニミニ企画発表	ミニミニ第一次構想をプレゼン
14	ミニミニ絵コンテ検討会	受講者による相互チェック
15	ミニミニ絵コンテ発表	各自の企画絵コンテの提出
16	ミニミニ出品作品上映	ミニミニ出品作品の内部上映会
17	ミニミニ出品作品反省	ミニミニ出品作品の反省会
18	秋ドラマ分析企画会議	分析担当ドラマの決定
19	編集技法講習会	応用編集技法を学習する
20	テレビドラマ演出分析 - 1	10～12月秋クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする

21	テレビドラマ演出分析 - 2	10～12月秋クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
22	テレビドラマ演出分析 - 3	10～12月秋クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
23	テレビドラマ演出分析 - 4	10～12月秋クールの連続ドラマを分担し、演出技法を分析＝プレゼンする
24	グループ課題班分け	グループ分け企画会議
25	グループ課題企画発表	グループの企画案をプレゼン
26	グループ課題撮影活動	撮影をおこなう
27	グループ課題編集活動	編集作業をおこなう
28	ミニミニ映像大賞 2015 最終反省会	ミニミニ 2015 の結果を受けて受賞作品について講評する
29	グループ課題作品提出	完成した映像作品を提出
30	グループ課題上映会	大教室で上映会をおこなう

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

映像制作活動はほとんど授業時間外の活動です。2014 年は、NHK のミニミニ関係者の方を招いてワークショップをおこないました。今年もできれば実現させたいです。

## 【テキスト（教科書）】

特にありません。

## 【参考書】

授業中に適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の出席 (40 %) と、課題作品の制作＝提出 (30+30 %) で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

実習授業につきアンケートを実施していません。

## 【学生が準備すべき機器他】

映像制作の経験がまったくなくても大丈夫です。機材も 101 教室のカメラ、PC を利用できるの、個人で持っている必要はありません。

EB/C/D240

## 映像制作実習 B

水島 宏明

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「映像 × 社会」＝「報道的な映像作品」を制作します。テレビで放送される企画ニュースやドキュメンタリーを手本にして、身近なところで取材対象を見つけ、社会問題を伝えるテレビジャーナリズムを経験します。そのプロセスを通して「テレビ報道」の基本を身につけます。

## 【到達目標】

映像の文法や手法を学び、「映像」という観点から「社会問題」を発見・発掘し、自分で取材し、伝える力を養います。「画」と「音」で伝える基本を学び、映像というツールを使いこなせるようになるのが目標です。

映像的な視点で物事を切り取り、自らの問題意識で映像作品を作り上げる能力を身につけます。結果として取材するテーマを見つけ、映像とのつきあい方、すなわち映像リテラシーと映像的な表現力・プレゼン能力、それに取材対象と良好な関係を持って取材できる取材力・交渉力を習得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ビデオカメラで撮影し、パソコンで編集して映像作品を制作します。社会を「観察」することで、映像表現の「キモ」になるシーンを見定めていくプロセスです。春学期では自分の周辺の題材から企画ニュースのシーン構成や撮影、編集、原稿作成などの映像制作をする過程を経験し、秋学期ではドキュメンタリー作品を制作します。

内容は、101教室の使用状況などで変更があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・映像表現とは何か？	映像制作の基本は観察力とイメージ力
2	ストレートニュースの分析	1分ニュースの映像と情報の構造を分析する
3	企画ニュースの分析	2分半の企画ニュースを見て、構造を分析する
4	企画ニュースをイメージする	構成を作り、頭の中でニュースを編集する練習（シミュレーション制作）
5	企画・構成・撮影をプランする	2分半の企画ニュースを作る計画を立てる
6	カメラ撮影の練習	ビデオカメラ撮影の基本
7	撮影映像のチェック	イメージと撮影映像とのギャップの確認、ノンリニア＝パソコンでの編集の方法
8	映像を編集（1）	映像をチェックして構成表を作り、画を並べる
9	映像を編集（2）	並べた映像を見て、入れ替える
10	映像を編集（3）	映像の並びや長さを確定、字幕を入れる
11	原稿を作成	ナレーション原稿を映像に合わせて制作
12	原稿を吟味	ナレーションを実際に当てて原稿を吟味
13	作品を完成	ナレーションを収録して完成させる

14	作品を合評。秋学期の課題	それぞれの作品について感想や批評をぶつけて論評する
15	ドキュメンタリーとは何か	ドキュメンタリーの構成や特徴を分析。経験ある学生はコンクールに出品する
16	企画書を作る（1）	10分のドキュメンタリーの企画書、構成、撮影プランを共同で作って発表
17	企画書を作る（2）	10分のドキュメンタリーの企画書、構成、撮影プランを共同で作って発表
18	撮影段階の構成表を作成	構成表を討論して発表。撮影へ
19	撮影（1）映像をチェック	撮影の現状を発表し、追撮などの課題を議論
20	撮影（2）映像をチェック	撮影の現状を発表し、追撮などの課題を議論
21	編集段階の構成表を作成	編集時の構成表＝映像の並びを決める。編集に入る
22	編集（1）画を刻みながら並べる	構成表通りにパソコンで映像を並べる
23	編集（2）画を入れ替える	シーン入れ替えを検討
24	編集（3）画の加工や字幕入れ	シーン入れ替え。字幕入れ、映像加工など、「画の演出」
25	ナレーション原稿を作成	ナレーション原稿を作成して読み合わせ
26	ナレーション原稿を再検討	映像に合わせて原稿を再検討
27	作品の完成	ナレーション収録。「音の演出」
28	作品を見て合評・総括	それぞれの作品からどんな社会問題が見えるか合評。反省点などを議論する
29	作品を見て合評・総括	それぞれの作品からどんな社会問題が見えるか合評。反省点などを議論する
30	作品を見て合評・総括	それぞれの作品からどんな社会問題が見えるか合評。反省点などを議論する。コンクールに出品する作品を指導

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実際の撮影や編集などは「授業外」での作業になります。カメラや編集用パソコンは初歩の使用方法を教えるが、習得までは自分で練習してほしい。ニュースやドキュメンタリー等をふだんから見しておくこと。特に話題作は必見。新聞もふだんから読み、自分のテーマを探すこと。番組の感想文、企画書・構成表・ナレーション原稿などはその都度、提出してもらいます。映像制作は「書くこと」が基本。さまざまな書く作業を実際に行っていきます。現場を訪ねる、という作業を経て取材や作品制作が進みます。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しません。

## 【参考書】

「ビデオカメラでいこう」（白石草、七つ森書店）、「上手い！と言われるビデオの作り方」（内田一夫、玄光社）「ドキュメンタリーを作る」（山登義明、京都大学学術出版界）、ほか必要なものをその都度、指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参加、発言、企画書・感想文などの提出物を重視します。出席を前提とし、5回以上の欠席で原則として単位取得不可です。出席の頻度など制作過程での取り組みぶりの姿勢による平常点と映像作品の完成度を総合的に評価します。

受け身にならず積極的・自発的に取り組んでいるか、課題を提出しているか、その中身はどうか、自ら頭と体を動かして取材テーマと向き合い、表現する努力をしているか、協調して制作実践しているかがポイントになる。映像作品の評価や取材や制作プロセスへの貢献度（70%）および平常における取り組み姿勢の評価（30%）。

## 【学生の意見等からの気づき】

カメラ操作などの基本を早めに教える。

**【学生が準備すべき機器他】**

主に101教室で授業を行う。授業支援システムを利用する。

**【その他の重要事項】**

映像制作はまったく経験がなくても大丈夫です。機材も101教室のカメラ、パソコンを利用するので個人で持つ必要はありません。社会問題を映像で記録したいという人、ドキュメンタリーを作ってみたいという人、テレビ報道の記者に興味ふあある人向けです。

春学期は、地方の時代映像祭や東京ビデオフェスティバル、秋学期はTOHO学生映画コンクールなど、ドキュメンタリーのコンクールに出品します。



EB/C/D240

## 広告制作実習

青木 貞茂

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

TVCM の企画・制作・プレゼンテーションを通じて、広告効果をもたらすコミュニケーションのポイントとは何か、そのメカニズムを理解する。特に、どのようなメッセージ、表現方法が効果的なのかを実習作業において把握する。この作業プロセスを通じて、効果的なコミュニケーションを実行するための基本的な＜広告知＞の運用能力を身につけることを目指す。

### 【到達目標】

実習により受講者の広告コミュニケーション能力を育成し、基礎的な表現企画が立案できるレベルに到達する。広告課題に対して資料、データ分析等を駆使して解決策となる具体的な広告表現を開発することができるようになる。また、その妥当性に関して説得的かつ効果的なプレゼンテーションが可能となることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

本実習では、実際の商品を仮想ケースとして選択し、市場環境分析、競合分析を行ない、問題点と課題を抽出し、訴求ターゲットを定める。その上で、ターゲットに対する生活者インサイトによってメッセージを絞り込み、具体的な広告表現を開発する。広告企画立案に必要な「理論」「手法」を学んだ上で、実際のプランニングと表現制作、プレゼンテーションを行なう。同時に効果的なプレゼンテーションを行なうための方法についても学ぶ。企画立案、表現制作にあたっては、グループでの共同作業を実施してもらう。理論、データを駆使した広告企画を完成し、表現案を制作・プレゼンテーションするため、受講者の積極的・主体的な参加を期待する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業のオリエンテーション	授業のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明
第 2 回	広告の企画に関する基本知識	企画立案プロセスと必要な作業
第 3 回	広告および＜広告知＞の理論	広告表現開発の基本知識、ノウハウ
第 4 回	事例分析のオリエンテーション	成功理由を詳細な表現分析によって解明
第 5 回	成功した広告の事例分析 (1)	成功理由を詳細な表現分析によって解明
第 6 回	成功した広告の事例分析 (2)	成功理由を詳細な表現分析によって解明
第 7 回	成功した広告の事例分析 (3)	成功理由を詳細な表現分析によって解明
第 8 回	CM 制作ケースの選定	広告表現開発の商品ブランドを選定
第 9 回	市場環境分析と競合広告表現の分析 (1)	広告対象商品の問題点と課題の抽出とターゲットの設定
第 10 回	市場環境分析と競合広告表現の分析 (2)	広告対象商品の問題点と課題の抽出とターゲットの設定
第 11 回	市場環境分析と競合広告表現の分析 (3)	広告対象商品の問題点と課題の抽出とターゲットの設定
第 12 回	生活者インサイトの発見 (1)	訴求ターゲットに対する定性・定量調査実施、分析

第 13 回	生活者インサイトの発見 (2)	訴求ターゲットに対する定性・定量調査実施、分析
第 14 回	生活者インサイトの発見 (3)	訴求ターゲットに対する定性・定量調査実施、分析
第 15 回	広告企画書へのまとめ	ブリーフシートへのまとめと広告表現開発の前提の確認
第 16 回	キャッチコピー開発 (1)	CM のキャッチフレーズ、商品説明案の作成
第 17 回	キャッチコピー開発 (2)	CM のキャッチフレーズ、商品説明案の作成
第 18 回	キャッチコピー開発 (3)	CM のキャッチフレーズ、商品説明案の作成
第 19 回	CM コンテ作成 (1)	CM 表現案の企画コンテを制作
第 20 回	CM コンテ作成 (2)	CM 表現案の企画コンテを制作
第 21 回	CM コンテ作成 (3)	CM 表現案の企画コンテを制作
第 22 回	CM 撮影 (1)	コンテに基づき演出を行ない撮影
第 23 回	CM 撮影 (2)	コンテに基づき演出を行ない撮影
第 24 回	CM 撮影 (3)	コンテに基づき演出を行ない撮影
第 25 回	CM 編集・完成 (1)	撮影素材の編集、音入れ
第 26 回	CM 編集・完成 (2)	撮影素材の編集、音入れ
第 27 回	CM 編集・完成 (3)	撮影素材の編集、音入れ
第 28 回	プレゼンテーションと評価 (1)	企画書と CM によるプレゼンとディスカッション
第 29 回	プレゼンテーションと評価 (2)	企画書と CM によるプレゼンとディスカッション
第 30 回	プレゼンテーションと評価 (3)	企画書と CM によるプレゼンとディスカッション

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

広告に関する基礎知識および事例に関する情報は、事前に予習を行なう。日常生活において広告、映画、TV ドラマを積極的に視聴する。

### 【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

### 【参考書】

小沢正光『プロフェッショナル・アイディア』（インプレスジャパン、2007 年）  
小沢正光『プロフェッショナル・プレゼン』（インプレスジャパン、2008 年）  
適宜授業内で指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

評価は、平常点（50%）、広告制作の各ステップにおける発表・報告（50%）の割合で評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

なし。

### 【学生が準備すべき機器他】

パソコン、DVD、VHS、インターネット、パワーポイント、プロジェクター、スクリーン

### 【その他の重要事項】

「初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。」

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。

なおオフィスアワーは、火曜日の昼休み、青木の研究室にて実施。

EB/C/D240

## 広告制作実習

伊藤 健志

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、広告制作実習を通して、広告メディアのリテラシーを学ぶことを目的としています。課題に対してどのような解決策を見出すか（＝コンセプトの発見）を主眼にし、発想の仕方、論理の整理、表現の開発、プレゼンテーションを実践的に学びます。

### 【到達目標】

市場分析、消費者インサイトの発見、コンセプト構築、企画開発、企画のプレゼンテーションといった広告作業のプロセスを体験することで、広告の生み出す意味の構造を学び、受け手としての広告メディアの理解力を高めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

春学期では、広告の考え方の基礎から、コンセプト構築のノウハウを学びます。秋学期は、開発したコンセプトをもとに、キャッチフレーズ作成、CMの制作に取り組み30秒の作品を完成させます。さらに、CM作品のプレゼンテーションを行い、全員で評価します。広告制作は、グループ作業を基本とします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	授業オリエンテーション	広告実習授業の意義と授業の進め方
第2回	「私を動かした広告」	今までの広告体験のレポート発表
第3回	広告の基礎①	コンセプトの意味、その重要性
第4回	広告の基礎②	コンセプトと表現の関係
第5回	キャッチフレーズ実習	キャッチフレーズの試作
第6回	ロジックチャート	ロジックのつくり方を学ぶ
第7回	コンセプト実習①	コンセプトの試作
第8回	コンセプト実習②	コンセプトの試作
第9回	課題のオリエン	今期の課題の発表、グループ編成
第10回	情報収集	課題の周辺の情報収集
第11回	現状分析	SWOT分析によって、課題の考察
第12回	ブレインストーミング①	コンセプト策定のための自由討議
第13回	ブレインストーミング②	コンセプト策定のための自由討議
第14回	KJ法①	コンセプト仮説設定のための討議
第15回	KJ法②	コンセプト仮説設定のための討議
第16回	コンセプトの決定	チームのコンセプトの確定
第17回	コピー開発	キャッチフレーズの開発
第18回	企画開発①	CM企画の開発（コンテ作成）
第19回	企画開発②	CM企画の開発（コンテ作成）
第20回	企画開発③	CM企画の決定
第21回	CM撮影準備	撮影場所、スケジュールなどの設定
第22回	CM撮影①	CMの撮影
第23回	CM撮影②	CMの撮影
第24回	CM編集①	CMの編集
第25回	CM編集②	CMの編集
第26回	CM編集・仕上げ	CMの仕上げ、完成
第27回	プレゼンテーション準備①	プレゼン企画書の作成
第28回	プレゼンテーション準備②	プレゼンテーションのリハーサル
第29回	プレゼンテーション	各チームから、制作したCMの発表
第30回	広告評価	各チームの企画の評価、講評

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

現代社会における広告作品への評価

### 【テキスト（教科書）】

須藤春夫、伊藤健志、伊藤一枝（2011）「コンセプトの見つけ方 ― 大学生のための広告制作実習」（授業時に配布）

### 【参考書】

小沢正光「プロフェッショナル・アイディア」（インプレスジャパン、2007）  
 ／「プロフェッショナル・プレゼン」（インプレスジャパン、2008）  
 谷山雅計「広告コピーってこう書くんだ！ 読本」（宣伝会議、2007）

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）

広告制作の各ステップにおける発表・報告（25％）

数回の課題・レポート（25％）

### 【学生の意見等からの気づき】

より実践的な企画作業は、面白く、興味深いと好評ですが、反面、グループ作業が多いので、出席率によってチームに差が出がちです。それゆえ、参加意欲の高い学生の受講を希望します。

### 【学生が準備すべき機器他】

101教室の撮影・編集機器を使用します。全員に、講習を受けてもらいます。

### 【その他の重要事項】

特講「コミュニケーション・デザイン論」の講義の受講を進めます。積極的に授業に参加し、広告制作体験への意欲がある学生を望みます。授業計画は、授業の展開によって変更することもあります。

EB/C/D213

## メディア分析実習

小林 直毅

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「記録と記憶」としてのテレビドキュメンタリー・アーカイブの可能性と課題を実践的に学ぶことを目的とします。

## 【到達目標】

テレビドキュメンタリー・アーカイブによって、「水俣」の映像表象の新たな可能性を明らかにし、新たなドキュメンタリー番組の企画を構想できるようになることが具体的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

「水俣」のドキュメンタリー番組を構成するシーンが、何を、どのように記録し、そうしたシーンにどのような可能性があるのかを分析していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	この授業の概要とねらい。
第 2 回	テレビドキュメンタリーとは何か	テレビドキュメンタリーをとらえる視点を形成する。
第 3 回	「流れ」としてのテレビ	テレビが形成する「流れ」を理解する。
第 4 回	リヴァース・エンジニアリング	リヴァース・エンジニアリングで何が明らかになるのか。
第 5 回	『奇病のかけに』	分析結果の報告。
第 6 回	「記録と記憶」としての『奇病のかけに』	分析結果の検討。
第 7 回	『111』	分析結果の報告。
第 8 回	「記録と記憶」としての『111』	分析結果の検討。
第 9 回	『埋もれた受難者たち』	分析結果の報告。
第 10 回	「記録と記憶」としての『埋もれた受難者たち』	分析結果の検討。
第 11 回	『水俣の 17 年』の分析	分析結果の報告。
第 12 回	「記録と記憶」としての『水俣の 17 年』	分析結果の検討。
第 13 回	『埋もれた報告』の分析	分析結果の報告。
第 14 回	「記録と記憶」としての『埋もれた報告』	分析結果の検討。
第 15 回	水俣病事件 30 年史	テレビドキュメンタリーの課題を考える。
第 16 回	感情と時間	映像表象の可能性を考える視点を形成する。
第 17 回	水俣病事件 50 年史	1980 年代以降の水俣病事件史を把握する。
第 18 回	『チッソ株主総会』	分析結果の報告と検討。
第 19 回	『水俣・祈りの“甘夏”』、『水俣病はいま』	分析結果の報告と検討。
第 20 回	『苦渋の決断』	分析結果の報告と検討。
第 21 回	『水俣病空白の病像』	分析結果の報告と検討。
第 22 回	『不信の連鎖』	分析結果の報告と検討。
第 23 回	『国の病としての水俣病』	分析結果の報告と検討。
第 24 回	『水俣 はたるの家』	分析結果の報告と検討。
第 25 回	小括	「記録と記憶」としてのテレビドキュメンタリー・アーカイブを考える。
第 26 回	患者と家族	映像構成案の検討。
第 27 回	潜在化、抑圧、排除	映像構成案の検討。
第 28 回	「豊かさ」と「棄民」の「記録と記憶」	映像構成案の検討。
第 29 回	水俣病事件 60 年	映像構成案の検討。
第 30 回	総括	実習全体のまとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

取り上げるドキュメンタリー番組は全員が必ず視聴することが必須です。分析結果の報告では、分担者は必ずレジュメを用意してください。また、参考文献、資料を精読することも必須です。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

## 【参考書】

授業のなかで随時提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

分析結果とその報告（50 %）と映像の構成案（50 %）の達成度で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

## 【学生が準備すべき機器他】

地上デジタル放送を録画したDVDの再生が可能なパワー・DVDプレイヤーがインストールされたPCを準備してください。

## 【その他の重要事項】

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得てください。

EB/C/D313

ウェブ・プランニング実習  
分析実習

## メディアア

松田 達樹

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「デザイン思考」の視点と方法に基づきつつ、ウェブサービスやモバイルアプリの企画立案を行います（企画立案までで実際の制作はしません）。行動観察調査を中心とした生活者調査を行い、その知見に基づいて、独自のアイデアを導き出します。その際、複数のプランニング手法を体験しながらその違いや適用についても学びます。

## 【到達目標】

「デザイン思考」の視点と方法に基づいたプランニングの能力を身につけることを最終的な到達目標とします。同時に、ウェブやモバイルを中心としたデジタル情報環境について、ユーザーの視点から新たな提案をする能力を身につけることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は、講義形式で行われる一部の回を除いて、すべてグループワークの実習形式で行います。その他に、現場でのフィールドワーク、企業や研究所等への見学を行う予定です。また、授業内で半期に2回程度のプレゼンテーションが課されます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	春学期の目標／課題の設定について
2	視座と方法（1）	デザイン思考（Design Thinking）の思想と展開
3	視座と方法（2）	人々のふるまいを見ることが～行動観察とデザイン
4	視座と方法（3）	行動観察のシミュレーション
5	調査（1）	自分達のメディア利用行動を振り返る
6	調査（2）	行動観察調査の設計とデータ記録の方法
7	調査（3）	調査の知見の検討～魅力的な仮説を作り出す
8	調査（4）	調査の知見の検討～魅力的な仮説を作り出す
9	調査（5）	調査結果のプレゼンテーション
10	プランニング（1）	アイデア出しとペーパープロトタイプ
11	プランニング（2）	プロトタイプの作成
12	プランニング（3）	ペルソナシナリオの作成
13	プランニング（4）	プロトタイプの修正
14	最終プレゼンテーション	企画案のプレゼンテーション
15	まとめ	全体のまとめ
16	イントロダクション	秋学期の目標／課題の設定について
17	調査（1）	自分達のメディア利用行動を振り返る
18	調査（2）	フォトダイアリー調査の手法解説
19	調査（3）	調査の知見の検討～魅力的な仮説を作り出す
20	調査（4）	調査の知見の検討～魅力的な仮説を作り出す
21	調査（5）	調査結果のプレゼンテーション
22	プランニング（1）	アイデア出しとペーパープロトタイプ
23	プランニング（2）	プロトタイプの作成

24	プランニング（3）	ペルソナシナリオの作成
25	プランニング（4）	プロトタイプの修正
26	デモ動画の作成（1）	企画したサービスのデモ動画用絵コンテを作成する
27	デモ動画の作成（2）	デモ動画の映像素材撮影
28	デモ動画の作成（3）	デモ動画の映像素材撮影
29	最終プレゼンテーション	企画案のプレゼンテーション
30	まとめ	全体のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査・制作の作業の多くはグループごとに課外の時間を使って行うことになります。さらに、企画の段階でも必要に応じてグループでの作業が相当程度必要になります。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で指示します。

## 【参考書】

授業内で指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、各期の最終課題 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

毎回の授業でノートパソコンを利用します。

## 【その他の重要事項】

注意事項：グループワークで作業が進みますので、チームでの作業を好まない人、出席に自信のない人は履修を避けて下さい（原則としてすべての回に出席するつもりのある学生のみ履修して下さい）。また、フィールドワークや企業、研究所等（都内か神奈川県内）への見学を行う予定ですので交通費が必要となる場合があります。

メッセージ：新規事業・サービス開発に携わってきた経験から、企業において実践されている、生活者視点からの気づきを活用したサービスプランニング手法を軸に授業を展開していきたいと思ひます。

EB/C/D340

## 映像ジャーナリズム論Ⅱ

## メディア論

足立 義則

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像ジャーナリズムってなんだろう？「テレビより見るのはスマホ」という人が増えている時代に、それはどのように変わっていくのだろう？「調査報道」は誰のため？記者って日ごろ何してるの？そもそもマスメディアって必要なの？

授業ではテレビとネットという「新旧」の媒体でのドキュメンタリーを実際に、実際の報道現場の事例を交えながら、これからのジャーナリズムに求められているものは何かを学びます。

## 【到達目標】

テレビやネットのドキュメンタリーを中心にした「映像ジャーナリズム」の歴史と最近の成果について理解することが目標です。テーマに関連する具体的な事件、あるいは具体的な番組を例示して、「映像ジャーナリズム」の意義や課題を説明できること。制作者の問題意識や取り組んでいる社会問題、その背景を論述できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テレビやネットの報道の番組を視聴させて解説します。関連して書かれている記事・論文などの資料も使い、ドキュメンタリーを中心にした報道について、新たに発掘された事実や取材・検証の方法などを理解させながら、優れた報道の特徴を分析します。授業中に学生に質問し、適切な回答をした人には加点します。リアクションペーパーの内容も点数化します。

各回のテーマは変更することがあります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	総論・テレビとネットの「映像ジャーナリズム」とは	映像ジャーナリズムの意義と歴史について
2	調査報道のドキュメンタリー	ドキュメンタリーはどう作られているか。その歴史、予算や時間、人員など
3	「見えない貧困」を追いかける	「ワーキングプア」などの調査報道
4	「無縁社会」「高齢者の貧困」を追いかける	「無縁社会」「老後破産」などの調査報道
5	原発事故の真相を追った「メルトダウン」	原発事故の原因や放射能発生プロセスについての調査報道
6	「廃炉」と「原発ゴミ」を追いかける	原子力の今後をめぐる調査報道
7	「未解決事件」を追う	時代の「象徴」となる事件を追う
8	テレビ選挙報道は今	直近のテレビの選挙報道を検証する
9	ネット選挙報道は今	直近のネットの選挙報道を検証する
10	ネットジャーナリズムは(1)	ネットジャーナリズムの歴史をみる
11	ネットジャーナリズムは(2)	バイラルメディアのこれまでと未来
12	ネットジャーナリズムは(3)	短い動画がなぜ求められるか
13	ネットジャーナリズムは(4)	ソーシャルリスニングの重要性
14	ネットジャーナリズムは(5)	分散型メディアの可能性
15	(まとめ) 映像ドキュメンタリーの可能性	ドキュメンタリーから他のジャンルへの発展

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で見せるドキュメンタリー番組や指定した番組、web サイトはしっかり見ておくこと。授業で示す参考図書やHPのurlは後でしっかりチェックしてください。プリントなどをファイルに授業支援システムで配布する場合がありますので注意してください。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は特に使用しない。

## 【参考書】

「ワーキングプア 日本を蝕む病」（NHK スペシャル班・ポプラ社）、「無縁社会」（N スペ班・文春文庫）、「ホットスポット ネットワークでつくる放射能汚染地図」（ETV 特集班・講談社）、「メルトダウン 連鎖の真相」（N スペ班・講談社）、「老人漂流社会」（N スペ班・主婦と生活社）

## 【成績評価の方法と基準】

出席調査も兼ねて記名による課題に関するリアクションペーパーを毎回書かせて、出来を点数化します（25パーセント）。加えて、期末の筆記テスト（75パーセント・持ち込み不可・すべて論述）によって総合評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業中、私語がうるさい学生やスマホいじり学生、居眠り、私語は退席させ、平常点を減点します。遅刻での入室や途中退席を原則として認めません。

## 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター（音声付き）とスクリーンで映像作品を上映する。授業支援システムを利用します。

EB/C/D240

**編集出版論  
集出版論**

**特講（編**

**坂巻 克巳**

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【その他の重要事項】**

質問は授業後に受け付ける。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

日本の出版社・出版業界の仕組み、そこで働く編集者の仕事、書籍・雑誌の企画立案の過程などのほか、文章・会議・コミュニケーションのあり方などを取り上げる。

**【到達目標】**

これまでは専ら読者（受け手）として接してきた「本」や「雑誌」について、その作り手（送り手）たる出版界がどんな世界を形づくり、どんな問題を抱えているのか、具体的に理解することをめざす。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

出版・編集の世界について受講生の抱く疑問をアンケートで把握、それらへの回答も織り込みつつ、自らの体験をもとに語る。40年の書籍・雑誌づくりの中で、とくに忘れ難い経験、若い人に伝えたい事実は何か。本づくりの現場では、毎日どんな議論が交わされているのか。さらに、いい文章とは、面白い会議とは、など出版業にとどまらぬ一般的な問題にも触れたい。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	自己紹介と今後の予定
2	出版社・出版業界	仕組みの概略について
3	編集者の仕事（1）	企画立案まで
4	編集者の仕事（2）	企画決定以後
5	著者・編集者・コミュニケーション	著者との関わり方
6	いい企画、いい会議	良し悪しをどう議論するか
7	いい文章とは	読み手の立場に立つということ
8	新聞活用法	新聞の長所とその活かし方
9	本の完成から販売まで	販売促進のために
10	何のための本か	二つのタイプについて
11	差別的表現をめぐって	基本的な考え方と具体例
12	価値の座標軸	出版の「志」をめぐって
13	本の未来のために	電子書籍の時代？
14	実践・企画提案	書籍・雑誌の具体的企画を考える
15	（試験）	講義内容の理解と受講生自身の考えを問う

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

出版界をめぐる新聞・テレビなどの報道に注意を払うこと。とくに新聞にはなるべく目を通すことを習慣づけ、興味深く思った記事は切り抜いて保存すること。

**【テキスト（教科書）】**

（使用しない）

**【参考書】**

鷲尾賢也『新版 編集とはどのような仕事なのか』（トランスビュー、2014年、本体：2000円）

**【成績評価の方法と基準】**

論述試験

**【学生の意見等からの気づき】**

出版の現場における具体的な話が興味深く、また参考になった、との声が多い。

EB/C/D313

**映像制作実習 B**

石橋 充行

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「自身の伝えたいこと」を映像を使い説明・伝達するための手法・知識の獲得を目指す。

**【到達目標】**

・企画 → 実制作 → 発表という一連のやり取りを通しての「コミュニケーション能力」の向上。  
・様々な視覚的表現を体験・理解することによる「視る力」の成長。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

課題の提示 → 各自制作 → 制作物発表 → 講評が基本的な流れとなる。

授業外での自主制作・メールでのやり取りなどは必須である。  
「授業計画は、各自の指向・スキルなどによって若干の変更があり得る」

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	はじめに	年間スケジュールの確認ならびに各自の指向・スキルのリサーチなど
2-3	映像制作 [基礎 1]	映像デザインの学習・その実践
4-5	映像制作 [基礎 2]	簡単なフライングロゴ制作
6-7	映像制作 [基礎 3]	モーションタイプグラフィ課題
8-9	映像制作 [基礎 4]	映像合成の学習・その実践
10-12	映像制作 [応用 1]	ストックフットageを使用したストーリーテリング
13-15	映像制作 [応用 2]	より高度なモーショングラフィック制作への挑戦
16	映像制作 [応用 3-1]	【架空のチャンネル・プロモーション課題】リサーチ・企画立案
17	映像制作 [応用 3-2]	企画案プレゼンテーション
18-20	映像制作 [応用 3-3]	ヴァিজualiゼーション実習
21	映像制作 [応用 3-4]	完成作品の発表・講評会
22-23	最終課題-1	企画・立案作業
24	最終課題-2	企画・プレゼンテーション
25-29	最終課題-3	実制作・実作業
30	最終課題-4	完成作品の発表・講評会

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業外での作業は、課題の理解のため必須となる

**【テキスト（教科書）】**

指定のテキストは無いが、必要に応じて参照資料などを配布する。

**【参考書】**

必要であれば適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 40%

授業内課題 60%

**【学生の意見等からの気づき】**

実習につきアンケートを実施していない。

**【学生が準備すべき機器他】**

・各自、映像制作のための基本環境（ハードならびにソフト）を用意すること。

**【その他の重要事項】**

・本講義は、受講者が自らの表現したいことのために試行錯誤する「場」である。各自、積極的に行動して欲しい。

EB/C/D300

## クリエイティブ・ライティング エッセイ 文章実習

梨屋 アリエ

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【その他の重要事項】

- ・春学期の履修予定者は、2014年以降に日本語で出版された小説、又はエッセイ集を一冊読み、その感想文を書いて A4 サイズの用紙一枚にプリントアウトし、4月19日までに提出すること。(本の発行年は奥付で確認できる)
- ・日本語が母語でない留学生の場合には難易度が高い授業となるので、日常会話以上の日本語能力を事前に身に付けてから受講するのが望ましい。
- ・オフィスアワーは授業後に随時実施。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品（又は児童文学作品）の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成に必要な知識を学ぶ。

### 【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となり、受講生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

1000 字から 2400 字程度のエッセイ作品、又は 400 字詰め原稿用紙 5 枚から 10 枚程度の創作児童文学作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか、講義や合評、ワークショップなど行う。授業の進度により内容は変更する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、エッセイ添削例
第 2 回	伝える受け取る	自己表現と他者説明
第 3 回	書く人のための著作権	文章表現のルール、引用の仕方
第 4 回	ストーリーを作る	創作ワークショップ
第 5 回	作品制作について	課題について指導
第 6 回	言葉と表記について	表現の自由と自主規制
第 7 回	作品批評 1	提出課題を検討する 1
第 8 回	言葉と表記について 2	ポリティカルコレクトネス
第 9 回	作品批評 2	提出課題を検討する 2
第 10 回	構成や演出について	読ませる工夫、伝える工夫
第 11 回	作品批評 3	提出課題を検討する 3
第 12 回	作品と商品	本が出版されるまで
第 13 回	作品批評 4	提出課題を検討する 4
第 14 回	質疑応答	問題点を解決する
第 15 回	まとめ	総論

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

### 【テキスト（教科書）】

使用しない。

### 【参考書】

『とっさの方言』ポプラ文庫。

『三時のおやつ』ポプラ文庫。

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

### 【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%

課題作品と感想課題をすべて提出することが単位取得の最低条件となる。

10分以上の遅刻は欠席とみなし欠席同様に平常点から減点する。

### 【学生の意見等からの気づき】

半期ではなく通年で受講したかったという意見が毎回ある。

### 【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードがテキストファイルで授業支援システムに提出し、まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。



EB/C/D300

**クリエイティブ・ライティング  
文章実習****エッセイ**

梨屋 アリエ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

エッセイ作品（又は児童文学作品）の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成に必要な知識を学ぶ。

**【到達目標】**

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となり、受講生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

1000 字から 2400 字程度のエッセイ作品、又は 400 字詰め原稿用紙 5 枚から 10 枚程度の創作児童文学作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか、講義や合評、ワークショップなど行う。授業の進度により内容は変更する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、エッセイ添削例
第 2 回	伝える受け取る	自己表現と他者説明
第 3 回	書く人のための著作権	文章表現のルール、引用の仕方
第 4 回	ストーリーを作る	創作ワークショップ
第 5 回	作品制作について	課題について指導
第 6 回	言葉と表記について	表現の自由と自主規制
第 7 回	作品批評 1	提出課題を検討する 1
第 8 回	言葉と表記について 2	ポリティカルコレクトネス
第 9 回	作品批評 2	提出課題を検討する 2
第 10 回	構成や演出について	読ませる工夫、伝える工夫
第 11 回	作品批評 3	提出課題を検討する 3
第 12 回	作品と商品	本が出版されるまで
第 13 回	作品批評 4	提出課題を検討する 4
第 14 回	質疑応答	問題点を解決する
第 15 回	まとめ	総論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業時間外に、作品制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

**【テキスト（教科書）】**

使用しない。

**【参考書】**

『とっさの方言』ポプラ文庫。

『三時のおやつ』ポプラ文庫。

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

**【成績評価の方法と基準】**

課題作品や提出物 50%・平常点 50%

課題作品と感想をすべて提出することが単位取得の最低条件となる。

10 分以上の遅刻は欠席とみなし欠席同様に平常点から減点する。

**【学生の意見等からの気づき】**

半期ではなく通年で受講したかったという意見が毎回ある。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードがテキストファイルで授業支援システムに提出し、まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

**【その他の重要事項】**

・日本語が母語でない留学生の場合には難易度が高い授業となるので、日常会話以上の日本語能力を事前に身につけてから受講するのが望ましい（日本語で書かれた小説が読めて、日本語で感想を書けること）。

・オフィスアワーは授業後に随時実施。

EB/C/D240

## 特講（コミュニケーション・デザイン論）

青木 貞茂、石寺 修三

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は広告会社である（株）博報堂との協力関係のもと、広告の現場で活躍する一線級の講師陣による授業で構成する。ただし、単なる事例紹介中心の広告表現論ではなく、広告制作における思考プロセスを辿りながら、コミュニケーションという行為の本質を掘り下げる「刺激と発見の場」を目指す。

### 【到達目標】

講義を通じて、コミュニケーションという行為において重要な“考えること”と“創りあげること”の難しさと楽しさに気づく。あわせて、コミュニケーションのプロが持つ視点やスキルを体験することにより、個人が自律的に創発しあう関係構築に関与するようになる。また、何かを効果的に伝えることに関する基本的なスキル、知識を獲得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

本講義はあらかじめ設定したあるテーマ（課題）のもと、以下の5つのステップに分け、いずれも簡単な演習を挟みながら進める。

I. 基調講義 II. 発見するチャラ III. 考え抜くチャラ IV. 創りあげるチャラ V. 伝えるチャラ

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回	基調講義 (1)	カリキュラムと課題に関するガイダンス。第二回は課題に取り組む上での基礎となるブランド論を学ぶ。
2 回	基調講義 (2)	カリキュラムと課題に関するガイダンス。第二回は課題に取り組む上での基礎となるブランド論を学ぶ。
3 回	発見するチャラ (1)	ものごとを様々な角度から見つめるための考え方や手法を学ぶ。
4 回	発見するチャラ (2)	ものごとを様々な角度から見つめるための考え方や手法を学ぶ。
5 回	発見するチャラ (3)	ものごとを様々な角度から見つめるための考え方や手法を学ぶ。
6 回	考え抜くチャラ (1)	発見したことを論理的に組み立て、考えを深めるための手法を学ぶ。
7 回	考え抜くチャラ (2)	発見したことを論理的に組み立て、考えを深めるための手法を学ぶ。
8 回	考え抜くチャラ (3)	発見したことを論理的に組み立て、考えを深めるための手法を学ぶ。
9 回	創りあげるチャラ (1)	他者と創発しあい新しいアイデアを生むための手法を学ぶ。
10 回	創りあげるチャラ (2)	他者と創発しあい新しいアイデアを生むための手法を学ぶ。
11 回	創りあげるチャラ (3)	他者と創発しあい新しいアイデアを生むための手法を学ぶ。
12 回	伝えるチャラ (1)	伝えるチャラアイデアをコトバやカタチにするための視点や手法を学ぶ。
13 回	伝えるチャラ (2)	伝えるチャラアイデアをコトバやカタチにするための視点や手法を学ぶ。
14 回	伝えるチャラ (3)	伝えるチャラアイデアをコトバやカタチにするための視点や手法を学ぶ。
15 回	試験（論文課題）	講座を通して学んだことなどについての論考と、最終的な制作物（ポスター）の提出。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最終回のプレゼンテーションに使用するポスター制作以外に、いくつかの講義で簡単な事前課題を付与する。なお、本講義は授業で学んだことを日常生活で実践することで大きな気づきを得られる内容であり、学生諸君がゼミ活動や論文・レポート作成などで積極的に実践することを推奨する。

### 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しないが、下記に挙げる講師陣の著書を参考書とする。

### 【参考書】

小沢正光『プロフェッショナル・アイデア』（インプレスジャパン,2007）  
小沢正光『プロフェッショナル・プレゼン』（インプレスジャパン,2008）  
博報堂生活総合研究所『生活者発想塾』（日本経済新聞社,2010）  
博報堂HOW『実行したくてたまらない目標をつくる』（日本経済新聞社,2011）

### 【成績評価の方法と基準】

教室での個人での“気づき”を重視するため、評価は平常点（80%）と論文課題（20%）で行う。

### 【学生の意見等からの気づき】

受講者に好評を博している演習中心の授業形態を継続する。また、Web 掲示板（H'etudes）を使用している受講生とのインタラクティブなやりとりも継続するので、学生諸君の積極的な書き込みを期待する。

### 【学生が準備すべき機器他】

授業はPCのスクリーン投影により進行する。

### 【その他の重要事項】

【受講者への要望】 本講義は基本的に各回ないし各ステップで完結するが、同時に1つのテーマのもとで連続性を持った構成となっている。その効果は全カリキュラムを受講することで最大化するため、“全ての回”に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。（※当然ながら、遅刻と途中退席は原則的に禁止とする）

なおオフィスアワーは、火曜日の昼休み、青木の研究室にて実施。

EB/C/D300

**クリエイティブ・ライティング  
文章実習****エッセイ**

梨屋 アリエ

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

エッセイ作品（又は児童文学作品）の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成に必要な知識を学ぶ。

**【到達目標】**

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となり、受講生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

1000 字から 2400 字程度のエッセイ作品、又は 400 字詰め原稿用紙 5 枚から 10 枚程度の創作児童文学作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか、講義や合評、ワークショップなど行う。授業の進度により内容は変更する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、エッセイ添削例
第 2 回	伝える受け取る	自己表現と他者説明
第 3 回	書く人のための著作権	文章表現のルール、引用の仕方
第 4 回	ストーリーを作る	創作ワークショップ
第 5 回	作品制作について	課題について指導
第 6 回	言葉と表記について	表現の自由と自主規制
第 7 回	作品批評 1	提出課題を検討する 1
第 8 回	言葉と表記について 2	ポリティカルコレクトネス
第 9 回	作品批評 2	提出課題を検討する 2
第 10 回	構成や演出について	読ませる工夫、伝える工夫
第 11 回	作品批評 3	提出課題を検討する 3
第 12 回	作品と商品	本が出版されるまで
第 13 回	作品批評 4	提出課題を検討する 4
第 14 回	質疑応答	問題点を解決する
第 15 回	まとめ	総論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業時間外に、作品制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

**【テキスト（教科書）】**

使用しない。

**【参考書】**

『とっさの方言』ポプラ文庫。

『三時のおやつ』ポプラ文庫。

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

**【成績評価の方法と基準】**

課題作品や提出物 50%・平常点 50%

課題作品と感想課題をすべて提出することが単位取得の最低条件となる。

10 分以上の遅刻は欠席とみなし欠席同様に平常点から減点する。

**【学生の意見等からの気づき】**

半期ではなく通年で受講したかったという意見が毎回ある。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードがテキストファイルで授業支援システムに提出し、まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

**【その他の重要事項】**

・春学期の履修予定者は、2014 年以降に日本語で出版された小説、又はエッセイ集を一冊読み、その感想文を書いて A4 サイズの用紙一枚にプリントアウトし、4 月 19 日までに提出すること。（本の発行年は奥付で確認できる）

・日本語が母語でない留学生の場合には難易度が高い授業となるので、日常会話以上の日本語能力を事前に身に付けてから受講するのが望ましい。

・オフィスアワーは授業後に随時実施。

EB/C/D300

## クリエイティブ・ライティング エッセイ 文章実習

梨屋 アリエ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【その他の重要事項】

- ・日本語が母語でない留学生の場合には難易度が高い授業となるので、日常会話以上の日本語能力を事前に身につけてから受講するのが望ましい(日本語で書かれた小説が読めて、日本語で感想を書けること)。
- ・オフィスアワーは授業後に随時実施。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品（又は児童文学作品）の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成に必要な知識を学ぶ。

### 【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となり、受講生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

1000 字から 2400 字程度のエッセイ作品、又は 400 字詰め原稿用紙 5 枚から 10 枚程度の創作児童文学作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか、講義や合評、ワークショップなど行う。授業の進度により内容は変更する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、エッセイ添削例
第 2 回	伝える受け取る	自己表現と他者説明
第 3 回	書く人のための著作権	文章表現のルール、引用の仕方
第 4 回	ストーリーを作る	創作ワークショップ
第 5 回	作品制作について	課題について指導
第 6 回	言葉と表記について	表現の自由と自主規制
第 7 回	作品批評 1	提出課題を検討する 1
第 8 回	言葉と表記について 2	ポリティカルコレクトネス
第 9 回	作品批評 2	提出課題を検討する 2
第 10 回	構成や演出について	読ませる工夫、伝える工夫
第 11 回	作品批評 3	提出課題を検討する 3
第 12 回	作品と商品	本が出版されるまで
第 13 回	作品批評 4	提出課題を検討する 4
第 14 回	質疑応答	問題点を解決する
第 15 回	まとめ	総論

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

### 【テキスト（教科書）】

使用しない。

### 【参考書】

『とっさの方言』ポプラ文庫。

『三時のおやつ』ポプラ文庫。

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

### 【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%

課題作品と感想をすべて提出することが単位取得の最低条件となる。

10 分以上の遅刻は欠席とみなし欠席同様に平常点から減点する。

### 【学生の意見等からの気づき】

半期ではなく通年で受講したかったという意見が毎回ある。

### 【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードがテキストファイルで授業支援システムに提出し、まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

EB/C/D232

## ドイツ語中級 1

兼子 安弘

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文体が多少違う、ドイツ語で書かれたさまざまな記事、民話を読むことによって、文法的知識の補足とドイツの新聞や雑誌といったドイツ語のジャーナリスティックな文体を読みこなせる能力を身につける。接続法を筆頭とする難易度の高い文法事項の理解する。

## 【到達目標】

ドイツの雑誌 Spiegel や Zeit、さらにネット上のドイツ関連の記事を調べつつも、読むことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ジャーナリスティックな文体で書かれたテキストを読むことによって「慣れ」を身につける。授業ではあらかじめ次回進行する範囲を明示しておくので、受講者は全員、その範囲を予習（読みと対訳をする）しておき、当該授業で担当者が受講者の発表にコメントをする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	文法復習	去年時、学習した文法後半事項の復習
第 2 回	文法復習、和訳するさいの諸注意	冠飾句、所有の 3 格
第 3 回	関係代名詞	サッカー
第 4 回	関係代名詞	サッカー
第 5 回	文法事項の再確認	テキストの練習問題に取り組む
第 6 回	前置詞、形容詞の語尾	ドイツの民話
第 7 回	前置詞、形容詞の語尾	ドイツの民話
第 8 回	再帰動詞、分離動詞	ドイツの経済
第 9 回	再帰動詞、分離動詞	ドイツの経済
第 10 回	接続法	接続法 1 式と間接話法
第 11 回	接続法	接続法 1 式と間接話法と作文
第 12 回	冠飾句	ドイツの時事ニュース
第 13 回	冠飾句	ドイツの時事ニュース
第 14 回	文法事項の再確認	テキストの練習問題に取り組む
第 15 回	受講者の習熟度のチェック	期末試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、上記で述べた進行範囲の丁寧な予習（読み発音と対訳）は絶対しておかねばならない。授業後は授業内容（重要表現、語彙）を確認せねばならない。

## 【テキスト（教科書）】

『時事ドイツ語 2016 年度版』 朝日出版  
『花の精』 同学社

## 【参考書】

特になし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業における発表の完成度）15 %  
期末試験 85 % 難易度の高くない記事を正確に読むことができる。

## 【学生の意見等からの気づき】

重要表現の範囲を拡げ、それに対する例文をもっと紹介しようと思う。

B/C/D232

## ドイツ語中級 4

兼子 安弘

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語のジャーナリスティックな文体に対するさらなる柔軟な対応力を取得する。それによって異文化理解の基礎を構築する。

## 【到達目標】

ドイツの雑誌 Spiegel や Zeit、ネット上のドイツ関連の記事を読むことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

あらかじめ次回進行する範囲を明示しておくので、受講者はその範囲を予習（発音と読みや対訳）をしっかりと準備しておく。授業でその発表に対して担当者がコメントをする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	時制	ドイツの政治
第 2 回	時制	ドイツの政治
第 3 回	関係代名詞	ドイツの民話
第 4 回	関係代名詞	ドイツの民話
第 5 回	比較表現	ドイツの民話
第 6 回	比較表現	ドイツの民話
第 7 回	言い換え表現	ドイツの時事ニュース
第 8 回	言い換え表現	ドイツの時事ニュース
第 9 回	接続法 2 式	非現実話法
第 10 回	接続法 2 式	非現実話法
第 11 回	接続法 2 式	独作文
第 12 回	前置詞の融合	ドイツの民話
第 13 回	関係副詞	ドイツの環境問題
第 14 回	関係副詞	ドイツの環境問題
第 15 回	受講者の習熟度チェック	期末試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

明示された範囲の徹底した予習（発音と読み、対訳）を準備学習として行わなければならない。授業後は授業内容（重要表現、語彙）を必ず確認する。

## 【テキスト（教科書）】

『時事ドイツ語 2016 年度版』 朝日出版  
『花の精』 同学社

## 【参考書】

特になし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発表の完成度）15 %、期末試験 85 %  
妥当な難易度のドイツ語文献を読むことができる。

## 【学生の意見等からの気づき】

重要表現の範囲をさらに拡げて、より詳細な内容を持つ重要表現をもっと紹介したい。

EB/C/D232

## ドイツ語中級2

濱中 春

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

小テスト 30 %

平常点 20 %

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者の理解度とレベルに柔軟に対応したい。

## 【その他の重要事項】

「ドイツ語中級プログラム」としてではなく、「中級2」だけを履修することもできます。「中級2」の単位を取得したら、「中級5」も履修することを推奨します。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で学んだドイツ語の知識を確実にするとともに、基本的な文法全般を習得し、日常的なドイツ語の理解力を身につけます。

## 【到達目標】

ドイツ語の基本的な文法全般の知識を習得するとともに、辞書を用いなくても平易な文章の内容を把握し、日常的な会話を理解できる程度の運用能力を身につけます。

ドイツ語中級1～7を履修することによって、ほぼ全員がドイツ語検定試験3級に合格するレベルに達することを目標の一つとしています。（検定試験の受験は義務ではありません）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

独検3・4級の筆記試験の内容とレベルに対応した問題練習を中心として授業を進めます。初級で学ばなかった文法事項を補足しながら、発音、文法、語彙、読解、会話表現にかんする演習を積み重ねていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方
2	第1章 発音	つづりと発音
	第2章 動詞と文	人称変化、文の作り方
3	第3章 格変化	名詞の性、冠詞、格
	対策学習編1	人称代名詞、疑問代名詞、疑問副詞
4	第4章 複数形	複数形の作り方、使い方
	第5章 冠詞類	定冠詞類、不定冠詞類
5	対策学習編2	不規則変化動詞、複合的な疑問詞、wo + 前置詞
6	第6章 前置詞	格支配、da + 前置詞
7	第7章 人称代名詞、再帰代名詞	人称代名詞、再帰代名詞、再帰動詞
8	第8章 話法の助動詞、未来形	話法の助動詞、未来形
9	対策学習編3	分離動詞、命令形
10	準備編	三基本形、過去形
	第9章 過去形	
11	第10章 現在完了形	現在完了形
12	補足	過去完了形、未来完了形
13	第11章 受動文	受動文
14	復習	重要事項の復習
15	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、かならず予習をした上で授業に参加してください。

## 【テキスト（教科書）】

在間進・亀ヶ谷昌秀『独検5級・4級・3級対応ドイツ語文法』（三修社）

## 【参考書】

初級で用いた教科書も持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 50 %

B/C/D232

## ドイツ語中級5

濱中 春

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で学んだドイツ語の知識を確実にするとともに、基本的な文法全般を習得し、日常的なドイツ語の理解力を身につけます。

## 【到達目標】

ドイツ語の基本的な文法全般の知識を習得するとともに、辞書を用いなくても平易な文章の内容を把握し、日常的な会話を理解できる程度の運用能力を身につけます。

ドイツ語中級1～7を履修することによって、ほぼ全員がドイツ語検定試験3級に合格するレベルに達することを目標の一つとしています。（検定試験の受験は義務ではありません。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

独検3・4級の筆記試験の内容とレベルに対応した問題練習を中心に授業を進めます。初級で学ばなかった文法事項を補足しながら、発音、文法、語彙、読解、会話表現にかんする演習を積み重ねていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	復習
2	第12章 接続詞、副文	並列接続詞、従属接続詞、副文
3	補足	相関的接続詞
4	第13章 接続法	接続法、接続法第1式
5	第13章 接続法	接続法第2式
6	第13章 接続法	接続法のその他の用法
7	第14章 比較変化	形容詞・副詞の比較の用法
8	第15章 関係文	定関係代名詞
9	第15章 関係文	不定関係代名詞
10	第16章 zu 不定詞句	zu 不定詞句の用法
11	第17章 形容詞変化	形容詞の格変化
12	第17章 形容詞変化	形容詞の名詞的用法
13	補足	分詞
14	復習	重要事項の復習
15	期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、かならず予習をした上で授業に参加してください。

## 【テキスト（教科書）】

在問進・亀ヶ谷昌秀『独検5級・4級・3級対応ドイツ語文法』（三修社）

## 【参考書】

初級で用いた教科書も持参してください。

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 50 %

小テスト 30 %

平常点 20 %

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者の理解度やレベルに柔軟に対応したい。

## 【その他の重要事項】

「ドイツ語中級プログラム」としてではなく、「中級2」と「中級5」だけを単独で履修することもできます。

「中級2」の単位を取得した後で、「中級5」を履修すること。

EB/C/D232

## ドイツ語中級3

Andre LINNEPE

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話

## 【到達目標】

ドイツ語で日常生活に必要な簡単な会話ができることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の会話、発音、リスニングなどの練習を通じて習得する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	入門	ドイツの言葉と地誌
第2回	職業と仕事（1）	職業について会話をする
第3回	職業と仕事（2）	過去と現在の情報について会話をする
第4回	職業と仕事（3）	過去に経験したことについて会話をする
第5回	ドイツの地誌（1）	ドイツの伝統的な職業について
第6回	知らない町を歩く（1）	観光地について案内する（A）
第7回	知らない町を歩く（2）	アドバイスする（B）
第8回	知らない町を歩く（3）	ルールと禁止について会話をする
第9回	ドイツの地誌（2）	ドイツのカーニバルについて
第10回	健康（1）	体と体の調子について会話をする
第11回	健康（2）	他の人の調子について尋ねる
第12回	健康（3）	健康のアドバイス
第13回	ドイツの地誌（3）	ドイツ語の慣用句について
第14回	町の移動（1）	道について尋ねる、道を案内する
第15回	町の移動（2）	場所と方向について説明する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題と毎回の授業で習う語彙の復習。

## 【テキスト（教科書）】

Niebisch, Daniela (Hg.): Schritte international 2. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber-Verlag 2006.

## 【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)  
小テスト (20%)  
期末試験 (30%)

## 【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

B/C/D232

## ドイツ語中級6

Andre LINNEPE

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話

## 【到達目標】

ドイツ語で日常生活に必要な簡単な会話ができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の会話、発音、リスニングなどの練習を通じて習得する授業。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	町の移動（3）	方向について説明する
第2回	ドイツの地誌（4）	ドイツの古い町
第3回	店の修理を頼む（1）	時間について説明する
第4回	店の修理を頼む（2）	予約を取る
第5回	店の修理を頼む（3）	丁寧をお願いする
第6回	ドイツの地誌（5）	ドイツの昔話
第7回	衣服を買い物する（1）	衣服について会話する（語彙の紹介）
第8回	衣服を買い物する（2）	好みについて説明する
第9回	衣服を買い物する（3）	判断する
第10回	ドイツの地誌（6）	ドイツのファッション
第11回	祭り（1）	日付について尋ねると説明する
第12回	祭り（2）	人と物について会話する（人称代名詞の使い方について）
第13回	祭り（3）	理由について説明する
第14回	ドイツの地誌（7）	ドイツのクリスマス
第15回	復習	第1-14課の復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題と毎回の授業で習う語彙の復習。

## 【テキスト（教科書）】

Niebisch, Daniela: Schritte international 2. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2006.

## 【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)  
小テスト (20%)  
期末試験 (30%)

## 【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。



EB/C/D232

## ドイツ語中級4・5・6

兼子 安弘

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語諸能力の向上や、あるいは受講者によっては独検合格を目指して、読解力、語彙力、会話力、作文力を中心に学習する。到達目標は諸能力の向上が実現されることと具体的に独検合格である。

## 【到達目標】

独検合格や中級ドイツ語として求められる知識を習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

見落とされがちなささまざまな重要表現や重要語彙を再確認するとともに、過去の独検問題に取り組み、その傾向と対策を探る。さまざまなシチュエーションを想定したうえでのドイツ語の会話の可能性を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	重要表現	イディオムの確認
第 2 回	語彙	重要語彙の確認
第 3 回	独検	独検 4・3 級の違い
第 4 回	独検	独検 4・3 級の違い
第 5 回	独検	独検 4 級の問題の傾向と対策
第 6 回	独検	独検 4 級の問題の傾向と対策
第 7 回	履歴書	ドイツ語の履歴書の書式
第 8 回	自己紹介	自分をドイツ語で言ってみる
第 9 回	独検	独検 3 級の傾向と対策
第 10 回	独検	独検 3 級の傾向と対策
第 11 回	独検	独検 2 級の傾向と対策
第 12 回	独検	独検 2 級の傾向と対策
第 13 回	作文	非現実話法のより詳細な知識の取得
第 14 回	作文	非現実話法のより詳細な知識の取得
第 15 回	受講者の習熟度のチェック	期末試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として自身のドイツ語力のチェック（どこがわかって、どこが曖昧か）を常に行っておく。授業後は授業内容（イディオム、語彙）を再度チェックする。

## 【テキスト（教科書）】

プリント形式のものを担当者が配布します。

## 【参考書】

特になし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業に対する準備度）20％、期末試験 80％

## 【学生の意見等からの気づき】

重要表現の範囲をこれまでよりも広範囲に設定し、それに対する例文の紹介もより充実したものにならうと思う。

B/C/D232

## ドイツ語中級1・2・3

兼子 安弘

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の諸能力（読む・書く・話す）のステップアップを目指す。また独検受験を希望する者には、独検受験合格に対する対応力の取得させる。目的として挙げるのは、より高次のドイツ語能力を取得できることである。

## 【到達目標】

ドイツ語力（読む・書く・話す）を総合的に高める。独検 3 級に合格する。独検 2 級に合格する基礎を築く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

見落とされがちだった多くの重要表現や語彙を認識させる。独検の過去問題を通し、読解や穴埋めなどのさまざまな問題に取り組むことによって、独検 3・2 級に対する傾向と対策を認識する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イディオム表現	独検 3・2 級の違いについて
第 2 回	重要語彙	独検 3・2 級の違いについて
第 3 回	独検過去問題	駅におけるさまざまな会話表現
第 4 回	独検過去問題	税関におけるさまざまな会話の可能性
第 5 回	独検過去問題	レストランにおけるさまざまな会話の可能性
第 6 回	独検過去問題	独検合格に必要な読解力
第 7 回	独検過去問題	独検合格に必要な語彙
第 8 回	独検について	独検 3 級の傾向と対策、発音とアクセント
第 9 回	独検について	独検 3 級の傾向と対策、選択問題
第 10 回	自己紹介	ドイツ語によって、自分を紹介する
第 11 回	履歴書	ドイツ語の履歴書の書式
第 12 回	手紙	作文のバリエーション、手紙の書式と書き方の紹介
第 13 回	独検	独検 2 級の傾向と対策
第 14 回	独検	独検 2 級の傾向と対策
第 15 回	受講者の習熟度のチェック	期末試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に、与えられた課題は必ず準備学習（発音や和訳）しておくこと。授業後は、授業に出てきた諸表現を暗唱・復習し、我がものとする。

## 【テキスト（教科書）】

授業に最適なように作成したプリントを随時配布する。

## 【参考書】

特になし

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業における質疑応答に対する対応度と解答の速さ）20％、期末試験 80％

希望する独検に合格できる。ドイツ語力の総合的な向上が見られる。

### 【学生の意見等からの気づき】

これまで以上に独検に対する最新の情報を提供したい。多少難しめの表現もより以上に紹介しようと思う。

EB/C/D232

## フランス語中級 1

高橋 久美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級文法をひととおり終えた学習者が、フランスの歴史や文化、現代社会についての知識を増やしながら、読解力をつける授業である。

### 【到達目標】

まとまった分量のフランス語の文章を正確に読むことができる。各課のテキスト読解と付属の文法問題によって、仏検3級受験に向けての準備ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

平易なフランス語で書かれた、毎回異なるトピックの文章を読む。音読、和訳が中心であり、その際に発音練習や文章中に取り上げられた文法事項や語彙の解説を行う。仏和辞書を必ず持参すること。進度は受講生の様子を見て調整する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション、 1課 Pierre de Coubertin	授業の進め方の説明、「ピエール・ド・クーベルタン」[文化/スポーツ]
第2回	1課 Pierre de Coubertin（続き）	「ピエール・ド・クーベルタン」（続き）
第3回	2課 Les entreprises françaises au Japon	「フランス企業 日本に定着」[経済]
第4回	3課 Aldebaran Robotics	「アルデバラン・ロボティクス」[産業]
第5回	4課 Les accorderies	「アコドリ」[社会]
第6回	5課 La force de dissuasion française	「フランスの核抑止力」[政治]
第7回	1～5課の復習	文法と語彙の確認
第8回	6課 La Journée défense et citoyenneté	「国防の日」[政治]
第9回	7課 Le Territoire de Belfort	「ベルフォール」[歴史・地理]
第10回	8課 Le Lutetia, hôtel légendaire	「伝説のホテル ル・ルテチア」[歴史]
第11回	9課 La Tour de l'Horloge du palais de la Cité	「シテ島王宮の時計塔」[歴史]
第12回	10課 l'égalité des chances	「機会均等」[教育]
第13回	6～10課の復習	文法と語彙の確認
第14回	応用練習	関連資料の講読
第15回	期末試験	試験実施

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必ず自分で辞書を使って予習して授業に臨むこと。小テストを実施するので復習もすること。

### 【テキスト（教科書）】

加藤晴久、ミシェル・サガズ著『時事フランス語 2016年度版』朝日出版社

### 【参考書】

一年次に使用した教科書。仏和辞書（紙ポケット版は不適、（プチ）ロワイヤル、スタンダードなど用例が載っている辞書）。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（予習状況、訳読の出来具合、授業への参加度、小テストを含む）50%、期末試験50%とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

まとまった分量の予習は当初は大変に感じられるようなので、ペースに配慮したい。音読の練習を丁寧に行い、綴り字の発音規則や年号や数の単位の読み方等を覚えられるようにする。

## 【その他の重要事項】

質問・相談は、授業前後に受け付ける。

B/C/D232

## フランス語中級4

高橋 久美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、フランスの歴史や文化、現代社会についての知識を増やしながら、読解力をつける授業である。

## 【到達目標】

まとまった分量のフランス語の文章を正確に読むことができる。各課のテキスト読解と付属の文法問題によって、仏検3級・準2級受験に向けての準備ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期と同様、平易なフランス語で書かれた、毎回異なるトピックの文章を読む。音読、和訳が中心であり、その際に発音練習や文章中に取り上げられた文法事項や語彙の解説を行う。仏和辞書を必ず持参すること。進度は受講生の様子を見て調整する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期のおさらい、11課 Les mathématiques françaises	春学期末試験の講評、「数学王国 フランス」[科学]
第2回	11課 Les mathématiques françaises (続き)	「数学王国 フランス」(続き)
第3回	12課 Les bobos	「ボボ」[社会]
第4回	13課 Yves Saint Laurent	「イヴ・サン＝ローラン」[モード]
第5回	14課 Les chanteurs dans le métro parisien	「メトロの歌い手たち」[社会]
第6回	15課 Le restaurant	「レストラン」[ガストロノミー]
第7回	11～15課の復習	文法と語彙の確認
第8回	16課 Les prénoms	「ファーストネーム」[社会]
第9回	17課 Les Journées mondiales de la jeunesse	「世界青年の日」[宗教]
第10回	18課 Traverser la Manche à la nage	「英仏海峡横断」[スポーツ]
第11回	19課 Genève et Lausanne	「ジュネーヴとローザンヌ」[フランス]
第12回	20課 Kumamon	「くまモン」[日本/フランス]
第13回	16～20課の復習	文法と語彙の確認
第14回	応用練習	関連資料の講読
第15回	期末試験	試験実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必ず自分で辞書を使って予習して授業に臨むこと。小テストを実施するので復習もすること。

## 【テキスト（教科書）】

加藤晴久、ミシェル・サガズ著『時事フランス語 2016年度版』朝日出版社

## 【参考書】

一年次に使用した教科書。仏和辞書（紙ポケット版は不適、(プチ)ロワイヤル、スタンダードなど用例の載った辞書）。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（予習状況、訳読の出来具合、授業への参加度、小テストを含む）50%、期末試験 50%

## 【学生の意見等からの気づき】

まとまった分量の予習は当初は大変に感じられるようなので、ペースに配慮したい。音読の練習を丁寧に言い、綴り字の発音規則や年号の読み方等を覚えられるようにする。

## 【その他の重要事項】

質問・相談は、授業前後に受け付ける。

EB/C/D232

## フランス語中級2

高橋 愛

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級 A・B で学習した基本的な文法知識を確実にし、条件法、接続法の範囲までを含む動詞体系や「読む・書く・話す・聞く」の全ての場面において必要となる表現を発展的に習得しながら、フランス語の運用能力を高めます。

## 【到達目標】

- ・簡単な構文による長文の内容が理解できる。
- ・直説法、条件法、接続法の動詞を使うことができる。
- ・基本的な語句や表現を理解し、それらを正しく用いることができる。

「フランス語中級5」とセットで履修して、仏検3級に合格できるレベルを目標とします。ぜひ、「中級8」（春・夏の単位認定短期留学）や大学の長期派遣留学なども視野に入れてみてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の一課につき、二回の授業を充てます。一回目は主に文法的な事項に関する説明と練習をし、二回目はそれらを生かした具体的な表現を学びます。各課で取り上げるフランスの様々な側面については、随時配布資料を準備し、写真やデータ等を通じて、その現状と問題点、歴史的・文化的背景などを紹介します。辞書を必ず持参すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要
2	Unité 1 : Qu'est-ce que tu me conseilles ?	補語人称代名詞
3	Unité 1 : Qu'est-ce que tu me conseilles ?	助言する表現
4	Unité 2 : Tu me pardonneras.	代名動詞、単純未来
5	Unité 2 : Tu me pardonneras.	謝る表現
6	Unité 3 : Tu peux réserver une chambre pour elle ?	関係代名詞、現在分詞とジェロンディフ
7	Unité 3 : Tu peux réserver une chambre pour elle ?	依頼する表現
8	Unité 4 : Ça s'est bien passé, tes vacances ?	代名動詞の複合過去、半過去、大過去
9	Unité 4 : Ça s'est bien passé, tes vacances ?	残念な気持ちを伝える表現
10	Unité 5 : Il cherche du travail.	受動態、中性代名詞 en, y, le
11	Unité 5 : Il cherche du travail.	抗議する表現
12	Unité 6 : Je suis d'accord avec toi.	条件法現在、条件法過去
13	Unité 6 : Je suis d'accord avec toi.	賛成、反対を言う表現
14	総復習	総復習
15	学期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題の箇所を授業中に指定しますので、それらを必ず行ったうえで授業に臨んでください。

## 【テキスト（教科書）】

藤田裕二、*Escargot 2 - Nouvelle Edition*, 朝日出版社、2011 年

## 【参考書】

適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 60 %

## 【学生の意見等からの気づき】

2016 年度も、語学力を確実にアップさせ、フランス社会や文化への関心も高められるような「積み重ね」ができる授業を心がけたいと思います。

## 【その他の重要事項】

- ・「フランス語中級」の「1 から 6 まで」をセットで履修する場合は、あわせて「フランス語中級 7」の受験を勧めます（詳細は当該シラバスを参照のこと）。
- ・自分の都合に合わせて、「フランス語中級」の「1・4」「2・5」「3・6」のどのセットでも、個別に履修することが可能です。
- ・「中級 7」「中級 8」についての相談も随時受け付けています。

B/C/D232

## フランス語中級5

高橋 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、教科書の後半部分を学習します。文法知識を確実にし、条件法、接続法の範囲までを含む動詞体系や「読む・書く・話す・聞く」の全ての場面において必要となる表現を発展的に習得しながら、フランス語の運用能力を高めます。

## 【到達目標】

- ・簡単な構文による長文の内容が理解できる。
  - ・直説法、条件法、接続法の動詞を使うことができる。
  - ・基本的な語句や表現を理解し、それらを正しく用いることができる。
- 仏検3級に合格できるレベルを目標とします。ぜひ、「中級8」（春・夏の単位認定短期留学）や大学の長期派遣留学なども視野に入れてみてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の一課につき、二回の授業を充てます。一回目は主に文法的な事項に関する説明と練習をし、二回目はそれらを生かした具体的な表現を学びます。各課で取り上げるフランスの様々な側面については、随時配布資料を準備し、写真やデータ等を通じて、その現状と問題点、歴史的背景などを紹介します。辞書を必ず持参すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Unité 7 : Je suis contente d'être invitée à dîner.	接続法現在、接続法過去
2	Unité 7 : Je suis contente d'être invitée à dîner.	承諾する、断る表現
3	Unité 8 : Tu me disais que tu voulais être journaliste.	直接話法と間接話法、時制の一致
4	Unité 8 : Tu me disais que tu voulais être journaliste.	自分の興味を示す表現
5	Unité 9 : Il y a d'abord l'école maternelle.	強調構文、副詞
6	Unité 9 : Il y a d'abord l'école maternelle.	時に関わるさまざまな表現
7	Unité 10 : C'est un gadget japonais dont les enfants raffolent.	関係代名詞の複合形
8	Unité 10 : C'est un gadget japonais dont les enfants raffolent.	場所をめぐるさまざまな表現
9	Unité 11 : Le français est ma langue maternelle.	論理の表現（1）
10	Unité 11 : Le français est ma langue maternelle.	論理の表現（2）
11	Unité 12 : Tout à coup le vent fraîchit.	単純過去
12	Unité 12 : Tout à coup le vent fraîchit.	前過去
13	Unité 12 : Tout à coup le vent fraîchit.	<i>La chèvre de M. Seguin</i> を読む
14	総復習	総復習
15	学期末試験	試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題の箇所を授業中に指定しますので、それらを必ず行ったうえで授業に臨んでください。

## 【テキスト（教科書）】

藤田裕二、*Escargot 2 - Nouvelle Edition*, 朝日出版社、2011 年

## 【参考書】

適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 60 %

【学生の意見等からの気づき】

2016 年度も、語学力を確実にアップさせ、フランス社会や文化への関心も高められるような「積み重ね」ができる授業を心がけたいと思います。

【その他の重要事項】

・「フランス語中級」の「1 から 6 まで」をセットで履修する場合は、あわせて「フランス語中級 7」の受験を勧めます（詳細は当該シラバスを参照のこと）。  
・自分の都合に合わせて、「フランス語中級」の「1・4」「2・5」「3・6」のどのセットでも、個別に履修することが可能です。  
・「中級 7」「中級 8」についての相談も随時受け付けています。

EB/C/D232

フランス語中級 3

VELOSO Christelle

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級コミュニケーションと文法の授業とする。時間のゆるすかぎりフランス語圏の社会・歴史・文化に関する情報を紹介する。

【到達目標】

初心者のフランス語でコミュニケーション（話す、聞く、書く、読む）ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

教科書、プリント、ビデオを参考にしてから、学生同士でペアグループで練習して話す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	1 課 Bienvenue!	挨拶、s'appeler 動詞
2 回目	2 課 Les mots à lire	複数のマーク書く
3 回目	3 課 Les mots à écouter	複数のマーク聞く
4 回目	4 課 Cultures	フランスの文化
5 回目	5 課 Moi, je suis...	家族と就職、être, avoir 動詞
6 回目	6 課 Mes amis et moi	国籍、-er 動詞 (parler)
7 回目	7 課 Toi	連絡する、電話する
8 回目	8 課 Cultures	フランスの文化
9 回目	9 課 Et pour vous ?	レストランで注文する
10 回目	9 課 Et pour vous ?	不定冠詞、定冠詞
11 回目	10 課 A Paris	趣味の表現、faire 動詞
12 回目	11 課 Métro Odéon	招待する
13 回目	12 課 Cultures	フランスの文化
14 回目	Révisions	復習
15 回目	期末テスト	筆記と後述

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

習った文法事項は、その日のうちに復習しておきましょう。次の回に備えて、付属の CD を使って会話を練習しておきましょう。

【テキスト（教科書）】

『TOTEM 1』 Marie-José Lopes - Jean-Thierry Le Bougnec  
CLE International 出版 ISBN 978-2-01-156048-3

【参考書】

和仏、仏和辞典

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 50 %

【学生の意見等からの気づき】

フランスの文化をもっと紹介します。

B/C/D232

## フランス語中級6

VELOSO Christelle

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級コミュニケーションと文法の授業とする。フランス語圏の社会・歴史・文化に関する情報を紹介する。

## 【到達目標】

初心者のフランス語でコミュニケーション（話す、聞く、書く、読む）ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書、プリント、ビデオを参考にしてから、学生同士でペアかグループで練習して話す。又、フランス文化について易しい文章を読む。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	13 課 Ça vous plaît ?	買い物する
2 回目	13 課 Ça vous plaît ?	指示形容詞
3 回目	14 課 Qu'est-ce qu'on mange ?	料理する、命令形
4 回目	15 課 Au marché	vouloir, pouvoir 動詞、部分冠詞
5 回目	16 課 Cultures	フランスの文化
6 回目	17 課 Et une comédie ?	趣味、毎日活動、近接未来形
7 回目	18 課 Personnalités	人物を描写する
8 回目	19 課 Le livre du jour	複合過去法 (1)
9 回目	20 課 Cultures	フランスの文化
10 回目	21 課 Le lycée, c'est fini !	複合過去法 (2)
11 回目	21 課 Le lycée, c'est fini !	大学の勉強について話す
12 回目	22 課 Les vacances	半過去法
13 回目	23 課 Erasmus	留学の手続き
14 回目	24 課 Cultures	フランスの文化
15 回目	期末テスト	口述と筆記

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

## 【テキスト（教科書）】

『TOTEM 1』作者：Marie-José Lopez- Jean-Thierry Le Bougnec  
ISBN : 978-2-01-156048-3

## 【参考書】

和仏、仏和辞典

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む）50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

フランス人の生活をもっと紹介します。

EB/C/D232

## フランス語中級4・5・6

美頭 千不美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級文法の復習

## 【到達目標】

フランス語の初級文法を確実に習得し、且つ中級文法の初歩を固めること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

練習問題の解答・解説を中心に、フランス語の読み・書き・聴き取りの訓練を丁寧に行なう。

超少人数クラスのため、予習は不可欠であり、授業内において「客人」もしくは「傍観者」であり続けることは、実質完全不可能である。詳しくは初回のガイダンスの折に説明するので、受講希望者は初回のガイダンスに出席されたし。受講生の要望もそこで受け付ける。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	具体的な教材の選定 簡単な実力テスト
第 2 回	近接未来・近接過去	aller+動詞の原形 venir de +動詞の原形
第 3 回	複合過去	助動詞 avoir/être の現在形+動詞の過去分詞
第 4 回	受動態	être + 他動詞の過去分詞 (+ par/de～)
第 5 回	関係代名詞	qui/que/dont/où
第 6 回	代名詞 (1)	人称代名詞
第 7 回	代名詞 (2)	指示代名詞
第 8 回	代名詞 (3) / 形容詞・副詞の比較級・最上級	中性代名詞 比較級・最上級表現
第 9 回	代名動詞	再帰代名詞 代名動詞の用法
第 10 回	直説法大過去 / 条件法現在	助動詞 avoir/être の半過去 + 過去分詞 条件法現在の活用
第 11 回	直接話法と間接話法	主節の動詞が過去の場合の時制表現
第 12 回	条件法過去	助動詞 avoir/être の条件法現在 + 過去分詞 条件法過去の用法
第 13 回	接続法の用法 (1)	接続法現在の活用
第 14 回	接続法の用法 (2)	接続法過去
第 15 回	春学期取り扱い文法事項全体の復習	簡単な実力テストの実施

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書にこまめに当たりながら、初級文法の問題集を繰り返し解くこと。未習得の文法事項や不得意分野を把握すること。

## 【テキスト（教科書）】

初回のガイダンスの折に受講者の要望を入れて選定する。場合によっては配布プリントをテキストとして使用する。

## 【参考書】

文法の参考書等は、教場で指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（出席の有無、授業態度、毎回の課題の習得度を評点化）のみにより 100 点満点で評価する。学期末試験（筆記試験）を特に行なわない代わりに毎回の授業参加が重視されるため、あまりに欠席しがちであると単位を取得できない恐れがある。

## 【学生の意見等からの気づき】

超少人数のため、実施しておらず。

B/C/D232

## フランス語中級 1・2・3

美頭 千不美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語初級文法の復習

## 【到達目標】

練習問題を解きながら、フランス語の初級文法を一通り復習し、必要に応じて中級文法の事項に少しずつ親しむこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

練習問題の解答・解説を中心に、フランス語の読み・書き・聴き取りの訓練を丁寧に行なう。超少人数クラスのため、予習は不可欠であり、授業内において「客人」もしくは「傍観者」であり続けることは、実質完全不可能である。詳しくは初回のガイダンスの折に説明するので、受講希望者は初回のガイダンスに出席されたい。受講生の要望もそこで受け付ける。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	顔合わせ。秋学期授業内容と評価方法に関する簡単な案内。また、簡単な実力テストを実施する。
第 2 回	簡単で重要な日常会話の表現あれこれ／発音の練習①／-er 動詞の直説法現在	簡単で重要な日常会話の表現あれこれ（挨拶表現ほか）／発音の練習（r の発音、鼻母音ほか）／第 1 群規則動詞・直説法現在の活用
第 3 回	簡単で重要な日常会話の表現あれこれ／発音の練習②	簡単で重要な日常会話の表現あれこれ（学校で、旅先でよく使う表現）／発音の練習（リエゾン、アンシェスマン、エリズイオンほか）
第 4 回	定冠詞・不定冠詞／指示形容詞／名詞の複数形	定冠詞・不定冠詞／指示形容詞／名詞の複数形
第 5 回	形容詞の位置	品質形容詞の位置の原則
第 6 回	所有形容詞	所有形容詞（son, sa, ses など）
第 7 回	S+V+A（属詞）文型／さまざまな質問文／前置詞	主語＋動詞＋属詞の文／さまざまな質問文／前置詞（chez, dans, pour, sur など）
第 8 回	S+V+OD（直接目的語）文型／疑問代名詞（1）／部分冠詞	主語＋動詞＋直接目的語の文／疑問代名詞／部分冠詞
第 9 回	S+V+OI（間接目的語）文型／-ir 型動詞の直説法現在	文型／第 2 群規則動詞・直説法現在の活用
第 10 回	疑問代名詞（2）／数詞	疑問代名詞（que など）／数詞（基数詞・序数詞）／年号・日付・時刻の表現ほか
第 11 回	不規則動詞の直説法現在あれこれ／疑問代名詞（3）／疑問形容詞・疑問副詞	不規則動詞・直説法現在／疑問代名詞／疑問形容詞／疑問副詞
第 12 回	非人称構文あれこれ	非人称構文（天候／時間／存在／必要の表現など）
第 13 回	S+V+OD+OI 文型	主語＋動詞＋直接目的語＋間接目的語の文
第 14 回	S+V+OD+A 文型／直説法半過去／否定の表現あれこれ	主語＋動詞＋直接目的語＋属詞／直説法半過去／否定の表現 ne～pas, ne～plus, ne～jamais など
第 15 回	秋学期取り扱い文法事項全体の復習	秋学期の総復習。簡単な実力テストを実施する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

初級・中級クラスで使用したテキストを用い、これまで学習してきたことをひたすら復習する。どの文法事項をよくマスターしていないかを、自分できちんと自覚すること。

## 【テキスト（教科書）】

初回ガイダンスの折に受講生の要望を入れて選定する。場合によっては配布プリントをテキストとして使用する。

## 【参考書】

初級文法の参考書等、教場で指示する。



**【成績評価の方法と基準】**

平常点（出席の有無、授業態度、毎回の課題の習得度を評点化）のみにより100点満点で評価する。学期末試験（筆記試験）を特に行わない代わりに毎回の授業参加が重視されるため、あまりに欠席しがちであると単位を取得できない恐れがある。

**【学生の意見等からの気づき】**

超少人数のため実施しておらず。

EB/C/D232

**中国語中級 1**

篠田 幸夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

初級文法項目の要点を復習をする。それを着実に運用できる知識として身に付け、文章を分析する能力を高める。また自分で辞書を引く作業に慣れる。

**【到達目標】**

「中国語検定試験 4 級」合格レベル到達を具体的な目標とする。

4 級レベルの文章を初見で意味が分からない場合、辞書さえ引けば文成分を明確に分析できる能力を身に付ける。また中日辞書を一人で十分活用できる能力を身に付ける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

文章分析能力・辞書を活用する能力・単語力の向上を語学学習の柱に据え、着実な実力養成をはかっていく。各課の進め方は概ね以下の通り。

1. 重要文法事項の確認
2. 発音練習・和訳練習・中訳練習・シャドーイング・暗誦対話練習
3. 読解（発表形式）・文成分分析練習（発表形式）
4. 練習問題
5. 2 課終了毎に小テスト

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1～2	現在の实力を知る・復習	実力診断テスト 正確な発音・四つの述語文・連体修飾語・連用修飾語・態・補語の復習
3	第 1 課	名前の言い方、「是」の文、諸否疑問文、省略疑問文、連体修飾語
4	第 2 課	動詞述語文、疑問詞、前置詞
5	第 3 課	形容詞述語文、主述述語文、反復疑問文、語気助詞
6	第 4 課	動詞「有」と「在」、連動文、前置詞「从～到～」
7	第 5 課	進行の表現、完了の「了」
8	第 6 課	助動詞「会」「能」、助動詞「要」、変化の「了」、仮定表現
9	第 7 課	比較表現、動詞の重ね型、依頼表現
10	第 8 課	方向補語、使役、二重目的語
11	第 9 課	結果補語、経験、持続、数量表現
12	第 10 課	選択疑問、助動詞「可以」、禁止の表現、可能補語
13	第 11 課・第 12 課	「是～的」構文、未然態、様態補語、受け身、処置文
14	期末試験	期末試験
15	答案返却	誤答修正

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

1. 予習 辞書を引き本文・ポイント・閲読と練習問題を事前に学習する。
2. 復習 CD を使い必ず 1 週間に 2 回以上、1 回につき 15 分以上発音練習等を行う。

**【テキスト（教科書）】**

鄭萍・安力著『チャイニーズ・ガーデン』白帝社

**【参考書】**

相原茂 他 『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書』同人社  
相原茂 『謎解き中国語文法』講談社現代新書

**【成績評価の方法と基準】**

予習点 30 %・期末試験 50 %・小テスト 20 % の割合で絶対評価する（「A+」評価についてはのみは絶対評価の後に相対評価する）。

**【学生の意見等からの気づき】**

辞書を引く時に楽をしようと思う気持ちは正確かつ十分な情報収集を妨げる原因となります。例文も含めて根気よく辞書とともに過ごしてください。

**【その他の重要事項】**

「中国語検定試験 4 級」のレベルは、以下のとおりである。

- (1) 中国語の基礎をマスターし、平易な中国語を聞き、話すことができること（学習時間 120～200 時間、一般大学の第二外国語における第一年度履修程度）
- (2) 単語の意味、漢字のピンイン（表音ローマ字）への表記がえ、ピンインの漢字への表記がえ、常用語 500～1,000 による中国語単文の日本語訳と日本語の中国語訳ができること

## 受講生への要望

語学を習得する上で反復練習以外の近道はない。そのため授業は主に受講生が反復練習する時間であると考えている。練習する上で失敗を恐れる気持ちは上達の妨げとなる。失敗を指摘されることは決して恥ずかしいことではない。却ってより深い記憶に結びつきやすい。失敗を恐れず、むしろ積極的に失敗するつもりで大きな声を出して練習して欲しい。また語学を身につける上で大切なことは学習の習慣化である。1日5分でも毎日積み重ねることができれば効果は大きい。付属のCDを活用して復習・予習に励んで欲しい。なお中日辞典は必ず購入して下さい。

EB/C/D232

## 中国語中級4

篠田 幸夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級文法項目の要点を復習をする。さらに新しい表現を学びそれらを着実に運用できる知識として身に付け、文章を分析する能力を高める。また自分で辞書を引く作業に慣れる。

## 【到達目標】

「中国語検定試験4級」合格レベル到達を具体的な目標とする。

4級レベルの文章を初見で意味が分からない場合、辞書さえ引けば文成分を明確に分析できる能力を身に付ける。また中日辞典を一人で十分活用できる能力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

文章分析能力・辞書を活用する能力・単語力の向上を語学学習の柱に据え、着実な実力養成をはかっていく。各課の進め方は概ね以下の通り。

1. 重要文法事項の確認
2. 文成分の分析（発表形式）
3. 並べ替え練習
4. 作文練習
5. 3課毎に小テスト

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現在の実力を知る・復習	実力診断テスト、 正確な発音・四つの述語文・連体修飾語・連用修飾語・態・補語の復習
2	第1課・第2課 形容詞述語文(1)・(2)	副詞、介詞、方向補語、数量補語
3	第3課・第4課 動詞述語文(1)・(2)	目的語をとらない動詞、離合詞、数量補語、介詞「把」「被」、結果補語、可能補語
4	第5課・第6課 動詞述語文(3)・(4)	動詞の重ね型、副詞、介詞、助詞「了」「着」他、副詞「没」「在」、数量補語
5	第7課・第8課 動詞述語文(5)・(6)	「是」「姓」「叫」、「有」在、存現文
6	第9課・第10課 動詞述語文(7)・(8)	方向補語「来」「去」と目的語、二重目的語をとる動詞「給」「教」「送」
7	第11課・第12課 動詞述語文(9)・(10)	連動文「来」「去」「有」
8	第13課 動詞述語文(11)	兼語文、副詞「没」「不」「別」
9	第14課 主述述語文	述語の中の述語が形容詞・動詞（状態補語）の文
10	第15課 動詞述語文(12)	動詞（句）・形容詞（句）を目的語にとる動詞、助動詞
11	第16課 動詞述語文(13)	主述句を目的語にとる動詞
12	第17課	形容詞（句）・動詞（句）・主述句が主語になる文
13	復習	総合問題
14	期末試験	期末試験
15	答案返却	誤答修正

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 辞書を引き例文と練習問題を事前に学習する。
2. 復習 並べ替え・作文を再度行い語順と単語を記憶する。

## 【テキスト（教科書）】

大塚順子著/陳文芷監修『中国語おさらいドリル』東方書店

## 【参考書】

相原茂 他 『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書』同学社  
相原茂 『謎解き中国語文法』講談社現代新書

## 【成績評価の方法と基準】

予習点 30%・期末試験 50%・小テスト 20%の割合で絶対評価する（「A+」評価については絶対評価の後に相対評価する）。

## 【学生の意見等からの気づき】

辞書を引く時に楽をしようと思う気持ちは正確かつ十分な情報収集を妨げる原因となります。例文も含めて根気よく辞書とともに過ごしてください。

## 【その他の重要事項】

受講生への要望

語学を習得する上で反復練習以外の近道はない。そのため授業は主に受講生が反復練習する時間であると考えている。練習する上で失敗を恐れる気持ちは上達の妨げとなる。失敗を指摘されることは決して恥ずかしいことではない。却ってより深い記憶に結びつきやすい。失敗を恐れず、むしろ積極的に失敗するつもりで大きな声を出して練習して欲しい。また語学を身につける上で大切なことは学習の習慣化である。1日5分でも毎日積み重ねることができれば効果は大きい。復習・予習に励んで欲しい。なお中日辞典は必ず購入して下さい。

EB/C/D232

## 中国語中級2

大崎 雄二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級から中級への展開を意識しながら、読解と作文により初級～中級の文法項目の要点の復習と学習、整理を進める。

## 【到達目標】

「中国語検定試験 4 級」合格レベル到達を具体的な目標とする。本授業では、そのうち文法と読解、作文に関する分野について集中して学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

最初は『ポイント学習 中国語初級』の既習事項の確認から始め、少しずつ学習のスピードを上げ、さらに深い文法の解説、応用へと進めていく。学習効果を上げるため、テキストの編集順ではなく、文法項目順に学習する予定。常に意識してほしいのは、文成分（主語、述語、修飾語、補語等）。正確な読解や作文ができるよう着実な実力養成をはかっていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、0、第 16 課	中国語の発音、文成分のまとめ
2	第 1 課	名詞・数詞・量詞
3	第 2 課	時間・年月日・お金
4	第 4 課	数のいろいろ
5	第 3 課	指示代詞と人称代詞
6	第 5 課	いろいろな形容詞と区別詞
7	第 6 課	形容詞述語文
8	第 30 課	比較の言い方
9	第 11 課	疑問文について
10	第 12 課	再び、疑問文について
11	第 7 課	動詞述語文
12	第 8 課	動詞述語文——“是”
13	第 9 課	存在の表現
14	第 17 課	存在・出現・消失の文・非主述文・命令文
15	第 10 課	連動文 I・重ね型

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 本文の事前学習と理解
2. 復習・暗唱 3 課ごとの小テストで例文を暗記し、重要なポイントをきちんとマスターする
3. 検定試験対策 練習問題の自習

## 【テキスト（教科書）】

相原茂 他 『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書』、同学社、1996。

## 【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に指示する。  
e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」  
<http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

## 【成績評価の方法と基準】

3 課ごとに小テストをおこない、その成績の累計で絶対評価をする。試験問題は各回の「試験委員」2 人が交代で試験問題候補を決め、担当教員はその中から出題する方式としたい。得点が 60 % 未満であった者、未受験者については再テストをおこなう。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の個別の発音の練習、矯正の徹底を含め、さらによりわかりやすい授業、明確に伝わる工夫を重ねていきたい。2015 年度の結果については、最初の時間に回覧する。

EB/C/D232

## 中国語中級5

大崎 雄二

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主として読解と作文により、中級文法項目の要点の学習、まとめをおこない、文法、語法の力の涵養と総合的な実力養成をはかる。

## 【到達目標】

「中国語検定試験 4 級」合格レベル到達を具体的な目標とする。本授業では、そのうち文法と講読、作文に関する分野について集中して学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

学習のスピードをさらに上げ、深い文法の解説、応用へと進めていく。学習効果を上げるため、テキストの編集順ではなく、文法項目順に学習していきたい。常に意識してほしいのは、文成分（主語、述語、修飾語、補語等）。正確な読解や作文ができるよう着実な実力養成をはかっていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第 33 課	連動文 II
2	第 18 課	能願動詞（助動詞）
3	第 13 課	介詞（前置詞）
4	第 14 課	介詞，“是... 的”構文
5	第 31 課	“把”bǎ 構文
6	第 32 課	“被”bèi 構文
7	第 15 課、第 20 課	常用される副詞、進行のアスペクト
8	第 21 課	持続のアスペクト
9	第 22 課	完了・実現のアスペクト
10	第 23 課	経験と将然のアスペクト
11	第 24 課	補語——程度補語と様態補語
12	第 25 課	V+結果補語
13	第 26 課、第 27 課	方向補語、方向補語の派生義
14	第 28 課、第 29 課	結果補語・方向補語の可能形、動量、時量、差量
15	第 34 課、第 35 課	語気助詞・反語文、複文・緊縮文

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習 本文の事前学習と理解
2. 復習・暗唱 3 課ごとの小テストで例文を暗記し、重要なポイントをきちんとマスターする
3. 検定試験対策 練習問題の自習

## 【テキスト（教科書）】

相原茂 他 『Why?にこたえる はじめての中国語の文法書』、同出版社、1996。

## 【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に指示する。

e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」  
<http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

## 【成績評価の方法と基準】

3 課ごとに小テストをおこない、その成績の累計で絶対評価をする。試験問題は各回の「試験委員」2 人が交代で試験問題候補を決め、担当教員はその中から出題する方式としたい。得点が 60 % 未満であった者、未受験者については再テストをおこなう。

## 【学生の意見等からの気づき】

あと少しで100%となる「この授業を履修してよかったと思う」を100%としたい。さらによりわかりやすい授業、明確に伝わる工夫も重ねていく努力を続ける。最新の集計結果については最初の時間に回覧する。

EB/C/D232

## 中国語中級3

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

聴解力と口語表現力の向上を目指す授業である。教科書の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かした「聴く」「話す」の練習が中心となる。

## 【到達目標】

中国語検定試験準4級または4級に合格するレベルに達することを具体的な目標の一つとし、また、その基礎力を踏まえて日常挨拶や簡単な日常会話などを耳で理解し、それを使って表現する力を身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の各課は、会話文、ポイント説明、ワードバンク、置き換え会話練習、リスニング・並べ替え・短文の音読を含むドリルから構成されている。授業では文法事項の解説を最小限にとどめ、発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。授業中に積極的に発音・聞き取り・話す練習に取り組み、予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、聴解力と会話力が少しずつ身につくことを実感することができる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中検の過去問題の練習(1)
第2回	中検の過去問題の練習(2)	中検の過去問題の練習(1)を通じて初級で学習した内容を復習し、挨拶表現を補足する。
第3回	テキストでの学習を開始、自己紹介についての表現	名前、専攻、電話番号の聞き方と答え方、初対面の時に使う挨拶を練習する。
第4回	中検テスト	中検テストを行う。自己紹介の表現の定着。応用練習。
第5回	アルバイト、趣味についての表現	前回の内容の復習。アルバイトの内容や趣味の聞き方と答え方を練習する。
第6回	食べ物についての表現	経験、選択、食べ物や飲み物の好みに関連する表現を練習する。
第7回	小テスト(1)	小テストを行う。応用練習。趣味と食べ物や飲み物の好みに関連する表現の定着。
第8回	誘い、約束についての表現	誘い、約束に関連する表現を練習する。
第9回	評価についての表現	結果補語と様態(程度)補語を用いて評価する表現の練習。
第10回	中国語の歌における評価の表現	中国語の歌における評価の表現を説明する。誘い・約束・評価に関する応用練習。
第11回	小テスト(2)	小テストを行う。
第12回	写真鑑賞についての表現	比較表現を練習する。
第13回	買い物についての表現	買い物の表現、方向補語や程度を表す表現を練習する。
第14回	まとめ	応用練習。買い物に関連する表現の定着。
第15回	小テスト(3)	学習内容のまとめ。 小テストを行う。 必要に応じて中検テスト(再試)を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

聴く力と話す力を着実に身につけるには、授業に出席するだけでは不十分である。きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。必ず予習したうえで授業に臨んでほしい。

## 【テキスト（教科書）】

陳淑梅・劉光赤『しゃべっていいとも中国語2 一ステップアップ編一』（朝日出版社、2013年）

## 【参考書】

中国語検定試験準4級、4級問題集

## 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加(15%)、小テスト(45%)および中検テスト(40%)。

積極的な授業への参加が評価の前提となり、3分の1の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

**【学生の意見等からの気づき】**

実用的な表現を多めに取り入れ、応用練習を行う回数を増やす。

EB/C/D232

**中国語中級6**

**謝 荔**

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

聴解力と口語表現力の向上をめざす授業である。教科書の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かした「聴く」「話す」の練習が中心となる。

**【到達目標】**

中国語検定試験4級に合格するレベルまたは3級のレベルに達することを具体的な目標の一つとし、また、その基礎力を踏まえて日常挨拶や簡単な日常会話などを耳で理解し、それを使って表現する力を身につけることを目指す。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

教科書の各課は、会話文、ポイント説明、ワードバンク、置き換え会話練習、リスニング・並べ替え・短文の音読を含むドリルから構成されている。授業では文法事項の解説を最小限にとどめ、発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中検4級の過去問題の練習
第2回	中検4級の過去問題の練習	中検4級の過去問題の練習を行う。
第3回	パーティーについての表現	お祝いに関連する表現、複合方向補語の使い方を練習する。
第4回	映画鑑賞についての表現	映画の紹介に関連する表現、可能補語を練習する。
第5回	小テスト（1）	小テストを行う。応用練習をする。
第6回	休暇の過ごし方についての表現	経験に関連する表現、不定疑問文を練習する。
第7回	大学生活についての表現	予定や期待に関連する表現を練習する。
第8回	応用練習	応用練習をする。
第9回	アウトドアについての表現	自然現象や天候に関連する表現、禁止表現を練習する。
第10回	診察についての表現	体調や病気の症状に関連する表現、受け身表現を練習する。
第11回	写真撮影についての表現	別れの挨拶、使役表現を練習する。
第12回	中検の練習	聞き取り・会話練習をする。
第13回	中検の練習	聞き取り・会話練習をする。
第14回	中検テスト	4級の過去問題を使ってテストを行う。
第15回	小テスト（3）	小テストを行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。必ず予習したうえで授業に臨んでほしい。

**【テキスト（教科書）】**

陳淑梅・劉光赤『しゃべっていいとも中国語2—ステップアップ編—』（朝日出版社、2013年）

**【参考書】**

中国語検定試験4級問題集

**【成績評価の方法と基準】**

授業への積極的な参加（15%）、小テスト（45%）および中検テスト（40%）。積極的な授業への参加が評価の前提となり、3分の1の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

**【学生の意見等からの気づき】**

実用的な表現を多めに授業に取り入れ、応用練習を行う回数を増やす。

**【その他の重要事項】**

授業の展開によって若干の変更があり得る。  
日中・中日辞典を持参すること。

EB/C/D232

## 中国語中級 4・5・6

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

読解力と口語表現力の向上を目指す授業である。教科書の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かした「聴く」・「話す」の練習が中心となる。中国語検定試験（4級）の練習も適宜行う。

## 【到達目標】

中国語中級 1・2・3 の学習を通して身につけた基礎力を踏まえて日常生活用語を耳で理解することができ、短かい文で自分の言いたいことを表現することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の各課は、会話文、ポイント説明、ワードバンク、置き換え会話練習、リスニング・並べ替え・短文の音読を含むドリルから構成されている。授業では文法事項の解説をしたうえで、発音練習、聞き取り練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中国語検定試験 4 級の過去問題の練習 (1) を行う。
第 2 回	中検 4 級の過去問題の練習 (2)	中国語検定試験 4 級の過去問題の練習 (2) を行う。
第 3 回	パーティーについての表現	お祝いに関連する表現、複合方向補語の使い方を練習する。
第 4 回	映画鑑賞についての表現	映画の紹介に関連する表現、可能補語を練習する。
第 5 回	小テスト (1)	小テストを行う。応用練習をする。
第 6 回	休暇の過ごし方についての表現	経験に関連する表現、不定疑問文を練習する。
第 7 回	学園祭についての表現	予定や期待に関連する表現を練習する。
第 8 回	小テスト (2)	小テストを行う。応用練習をする。
第 9 回	スキーについての表現	自然現象や天候、注意・禁止に関連する表現を練習する。
第 10 回	診察についての表現	体調や病気の症状に関連する表現、受け身表現を練習する。
第 11 回	写真撮影についての表現	別れの挨拶、使役表現を練習する。
第 12 回	中検の過去問題の練習	小テストを行う。中検の過去問題を使って総合練習をする。
第 13 回	総合練習	中検の過去問題を使って総合練習をする。
第 14 回	総合練習、まとめ	中検の過去問題を使って総合練習をする。
第 15 回	小テスト (3)	重要表現のまとめ。小テストを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。必ず予習したうえで授業に臨んでほしい。

## 【テキスト（教科書）】

陳淑梅・劉光赤『しゃべっていいとも中国語 2 ステップアップ編』（朝日出版社、2013 年）

## 【参考書】

中国語検定試験 4 級問題集

## 【成績評価の方法と基準】

配分：授業への積極的な参加（30%）と小テスト（70%）  
積極的な授業への参加が評価の前提となり、3 分の 1 の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

## 【学生の意見等からの気づき】

長くて発音が難しそうなる単語が頻出するテキストを避けた。

## 【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の変更があり得る。  
日中・中日辞典を必ず持参のこと。

EB/C/D232

## 中国語中級 1・2・3

謝 荔

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

読解力と口語表現力の向上を目指す授業である。教科書の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かした「聴く」・「話す」の練習が中心となる。中国語検定試験（準 4 級、4 級）の練習も適宜行う。

## 【到達目標】

中国語初級の学習を通じて身につけた基礎力を踏まえて日常挨拶や簡単な日常会話を行うことができ、短かい文で自分の言いたいことを表現することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の各課は、会話文、ポイント説明、ワードバンク、置き換え会話練習、リスニング・並べ替え・短文の音読を含むドリルから構成されている。授業では文法事項の解説をしたうえで、発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習を行う。スムーズに練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中国語検定試験の過去問題の練習 (1)
第 2 回	中検過去問題の練習 (2)	中検過去問題の練習 (1) を通じて初級で学習した内容を復習し、挨拶表現を補足する。
第 3 回	テキストでの学習を開始、自己紹介についての表現	名前、専攻、電話番号の聞き方と答え方、初対面の時に使う挨拶を練習する。
第 4 回	アルバイトの内容や趣味についての表現	前回の内容の復習。アルバイトの内容や趣味の聞き方と答え方を練習する。
第 5 回	食べ物についての表現	経験、選択、食べ物や飲み物の好みに関連する表現を練習する。
第 6 回	小テスト (1)	小テストを行う。応用練習。趣味と食べ物や飲み物の好みに関連する表現の定着。
第 7 回	誘い、約束についての表現	誘い、約束に関連する表現を練習する。
第 8 回	評価についての表現	結果補語と様態（程度）補語を用いて評価する表現の練習。
第 9 回	中国語の歌における評価の表現	中国語の歌における評価の表現を説明する。誘い・約束・評価に関する応用練習。
第 10 回	小テスト (2)	小テストを行う。応用練習。
第 11 回	写真鑑賞についての表現	比較表現を練習する。
第 12 回	買い物についての表現	買い物の表現、方向補語、程度を表す表現を練習する。
第 13 回	まとめ	応用練習。買い物関連する表現の定着。学習内容のまとめ。
第 14 回	中検過去問題（筆記問題）の練習	中検過去問題（筆記問題）の練習をする。
第 15 回	小テスト (3)	小テストを行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。必ず予習したうえで授業に臨んでほしい。

## 【テキスト（教科書）】

陳淑梅・劉光赤『しゃべっていいとも中国語 2 ステップアップ編』（朝日出版社、2013 年）

## 【参考書】

中国語検定試験準 4 級、4 級問題集

## 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（30%）とテスト（70%）。積極的な授業への参加が評価の前提となり、3 分の 1 の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

## 【学生の意見等からの気づき】

長くて発音が難しそうなる単語が頻出するテキストを避けた。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の変更があり得る。辞典を必ず持参する。

EB/C/D332

ドイツ語上級A1・B1

濱中 春

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の読解力を養成する授業。語彙や表現を習得しながら、構文を正しく把握してテキストを正確に読む力を養います。

【到達目標】

辞書を用いて、平易だがある程度アカデミックなドイツ語の文章を読み、その内容を正確に把握することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

とりあげるテキストは受講者の関心や希望に応じて決めることができます。特に要望があれば、ドイツ語圏の文化・社会・思想にかんするさまざまなトピックを扱った比較的短い文章（注釈つき）をテキストにします。内容について話し合う時間ももうけたいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の説明
2	Daxing Chen: "Nein, danke"	テキストの和訳と解説
3	Yadé Kara: Selam Berlin	テキストの和訳と解説
4	Selam Berlin	テキストの和訳と解説
5	Hans Goller: Körper und Geist	テキストの和訳と解説
6	Körper und Geist	テキストの和訳と解説
7	Ulrich Schnabel: Lust auf Bildung Physik	テキストの和訳と解説
8	Lust auf Bildung Physik	テキストの和訳と解説
9	Volker Ullrich: Lust auf Bildung Geschichte	テキストの和訳と解説
10	Lust auf Bildung Geschichte	テキストの和訳と解説
11	Parabeln	テキストの和訳と解説
12	Parabeln	テキストの和訳と解説
13	Friedrich Schiller: An die Freude	テキストの和訳と解説
14	Sabine Etzeld: Die Globalisierung des Nickerchens	テキストの和訳と解説
15	Die Globalisierung des Nickerchens	テキストの和訳と解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、テキストを予習してくることを。

【テキスト（教科書）】

"Horizonte"(東京大学出版会)

【参考書】

授業中に紹介します。



**【成績評価の方法と基準】**

平常の授業における参加状況と到達レベルにもとづいて評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

受講者のレベルや関心に柔軟に対応したい。

EB/C/D332

**ドイツ語上級A4・B4**

濱中 春

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ドイツ語の読解力を養成する授業。語彙や表現を習得しながら、構文を正しく把握してテキストを正確に読む力を養います。

**【到達目標】**

辞書を用いて、平易だがある程度アカデミックなドイツ語の文章を読み、その内容を正確に把握することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

とりあげるテキストは受講者の関心や希望に応じて決めることができます。特に要望がなければ、ドイツ語圏の文化・社会・思想に关するさまざまなトピックを扱った短い文章(注釈つき)をテキストにします。内容について話し合う時間ももうけたいと思います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

**秋学期**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の説明
2	Jenz Balzer: Weltmacht Manga	テキストの和訳と解説
3	Weltmacht Manga	テキストの和訳と解説
4	Jürgen Habermas: Öffentlicher Raum und politische Öffentlichkeit	テキストの和訳と解説
5	Öffentlicher Raum und politische Öffentlichkeit	テキストの和訳と解説
6	Öffentlicher Raum und politische Öffentlichkeit	テキストの和訳と解説
7	Öffentlicher Raum und politische Öffentlichkeit	テキストの和訳と解説
8	Felix Ekard: Das Prinzip Nachhaltigkeit	テキストの和訳と解説
9	Das Prinzip Nachhaltigkeit	テキストの和訳と解説
10	Das Prinzip Nachhaltigkeit	テキストの和訳と解説
11	Wolfgang Thierse: Rede zum Gedenktag für die Opfer des Nationalsozialismus	テキストの和訳と解説
12	Rede zum Gedenktag für die Opfer des Nationalsozialismus	テキストの和訳と解説
13	Rede zum Gedenktag für die Opfer des Nationalsozialismus	テキストの和訳と解説
14	Wolfgang Kessler: Das Symbol	テキストの和訳と解説
15	Das Symbol	テキストの和訳と解説

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回、テキストを予習してこること。

【テキスト（教科書）】

"Horizonte" (東京大学出版会)

【参考書】

授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常の授業における参加状況と到達レベルにもとづいて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講者のレベルや関心に柔軟に対応したい。

EB/C/D332

ドイツ語上級 A 2 ・ B 2

Andre LINNEPE

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話・口語表現

【到達目標】

一般的な会話、簡単な説明、報告に関連した口頭による表現やその聞き取りの練習をする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

上記の目標に応じた口頭による表現やリスニングの練習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	入門	ドイツ語とドイツの地誌
第 2 回	週末（1）	対立を表す
第 3 回	週末（2）	希望を表す
第 4 回	週末（3）	提案する
第 5 回	ドイツの地誌（1）	ドイツ語の慣用句 ("Sonntags-Worte")
第 6 回	フリー・マーケット（1）	製品について説明する（形容詞の活用と不定冠詞の 1・4 格）
第 7 回	フリー・マーケット（2）	製品について説明する（形容詞の活用と不定冠詞の 3 格）
第 8 回	フリー・マーケット（3）	比較を表す
第 9 回	ドイツの地誌（2）	ドイツの世界中知られた製品
第 10 回	コミュニケーション（1）	過程について説明する（受身の使い方）
第 11 回	コミュニケーション（2）	製品について説明する（形容詞の活用と定冠詞）
第 12 回	コミュニケーション（3）	通話を理解する
第 13 回	ドイツの地誌（3）	ドイツ語の感動詞
第 14 回	交通（1）	場所と方向について説明する
第 15 回	交通（2）	道の案内

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で習うドイツ語の語彙を復習する必要がある。

【テキスト（教科書）】

Hilpert, Silke; Kerner, Marion (Hg.): Schritte international 4. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2007.

【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)

小テスト (20%)

期末試験 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

EB/C/D332

## ドイツ語上級A5・B5

Andre LINNEPE

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の会話・口語表現

## 【到達目標】

一般的な会話、簡単な説明、報告に関連した口頭による表現やその聞き取りの練習をする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標に応じた口頭による表現やリスニングの練習を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	交通（3）	理由を説明する、交通情報を理解する
第 2 回	ドイツの地誌（4）	ドイツの交通法規
第 3 回	旅（1）	旅の目的地について説明する
第 4 回	旅（2）	旅行広告を読む
第 5 回	旅行（3）	旅行はがきを書く
第 6 回	ドイツの地誌（5）	ドイツのメディア
第 7 回	お金（1）	銀行で会話する
第 8 回	お金（2）	支払い方について会話する
第 9 回	お金（3）	ラジオの情報を理解する
第 10 回	ドイツの地誌（6）	ドイツ語でスモール・トーク
第 11 回	人生の段階（1）	過去の経験について会話する
第 12 回	人生の段階（2）	希望・提案・アドバイスを表す
第 13 回	人生の段階（3）	ドイツ語の新聞記事を読む
第 14 回	ドイツの地誌（7）	ドイツ語の慣用句 ("Abschiedsworte")
第 15 回	復習	第 8 - 14 課の復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で習うドイツ語の語彙を復習する必要がある。

## 【テキスト（教科書）】

Hilpert, Silke; Kerner, Marion (Hg.): Schritte International 4. Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber Verlag 2007.

## 【参考書】

家での学習には独和辞典が必要である（授業時の持参は不要）。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)

小テスト (20%)

期末試験 (30%)

## 【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

EB/C/D332

## ドイツ語上級A3・B3

Andre LINNEPE

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の作文

## 【到達目標】

実際の文章にふれ、読む力と書く力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

「Lektüre」の授業では、現在のドイツ・メディアに出てくるトピックスについて、テキストを読み、「Schreibwerkstatt」の授業では、意見、感想を文章にする。また、「Schreibtechniken」の授業では、ドイツ語の文章づくり、ディクテーションなど、様々な練習を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Lektüre	Text: Hitlers „ Mein Kampf“ erscheint wieder
第 2 回	Schreibwerkstatt	Korrekturlesen studentischer Texte
第 3 回	Schreibtechniken	Satzzeichen; Diktat
第 4 回	Lektüre	Text: Deutschland und Polen: Beziehungsprobe?
第 5 回	Schreibwerkstatt	Korrekturlesen studentischer Texte
第 6 回	Schreibtechniken	Groß- und Kleinschreibung; Diktat
第 7 回	Lektüre	Text: Ausbildung statt Studium
第 8 回	Schreibwerkstatt	Korrekturlesen studentischer Texte
第 9 回	Schreibtechniken	Getrennt- und Zusammenschreibung; Diktat
第 10 回	Lektüre	Text: Ein Gesetz zur Sterbehilfe
第 11 回	Schreibwerkstatt	Korrekturlesen studentischer Texte
第 12 回	Schreibtechniken	Kommasetzung; Diktat
第 13 回	Lektüre	Text: Wie ehrlich ist Deutschlands Presse?
第 14 回	Schreibwerkstatt	Korrekturlesen studentischer Texte
第 15 回	Schreibtechniken	Datum, Uhrzeit, Zahlen im Text; Diktat

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の具体的な内容についての簡単な文章の執筆。

## 【テキスト（教科書）】

授業時にコピーを配布。

## 【参考書】

和独辞書が必要である。常に授業へ持参すること。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)

小テスト (20%)

期末試験 (30%)

【学生の意見等からの気づき】  
新規担当につき該当なし。

EB/C/D332

## ドイツ語上級 A 6・B 6

Andre LINNEPE

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の作文

### 【到達目標】

実際の文章にふれ、読む力と書く力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された  
などの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針  
に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

「Lektüre」の授業では、現在のドイツ・メディアに出てくるトピックスについて、テキストを読み、「Schreibwerkstatt」の授業では、意見、感想を文章にする。また、「Schreibtechniken」の授業では、ドイツ語の文章づくり、ディクテーションなど、様々な練習を行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	Lektüre	Text; Das Ende der Plastiktüte?
第 2 回	Schreibwerkstatt	Korrekturlesen studentischer Texte
第 3 回	Schreibtechniken	Sprachstil; Diktat
第 4 回	Lektüre	Text; Lehrerinnen dürfen Kopftuch tragen
第 5 回	Schreibwerkstatt	Korrekturlesen studentischer Texte
第 6 回	Schreibtechniken	Wortbildung; Diktat
第 7 回	Lektüre	Text; Deutschland und das Thema Sex
第 8 回	Schreibwerkstatt	Korrekturlesen studentischer Texte
第 9 回	Schreibtechniken	Abkürzungen; Diktat
第 10 回	Lektüre	Text; Flüchtlinge auf dem Weg nach Deutschland
第 11 回	Schreibwerkstatt	Korrekturlesen studentischer Texte
第 12 回	Schreibtechniken	Satzverbindungen; Diktat
第 13 回	Lektüre	Text; Cannabis – eine Droge als Medikament
第 14 回	Schreibwerkstatt	Korrekturlesen studentischer Texte
第 15 回	Schreibtechniken	Fremdwörter; Diktat

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業での具体的な内容についての簡単な文章の執筆。

### 【テキスト（教科書）】

授業時にコピーを配布。

### 【参考書】

和独辞書が必要である。常に授業へ持参すること。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)

小テスト (20%)

期末試験 (30%)

### 【学生の意見等からの気づき】

新規担当につき該当なし。

EB/C/D332

## フランス語上級 A 1・B 1

高橋 愛

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「国境なき医師団」の代表をつとめたロニー・ブローマンが、世界のさまざまな地域で展開してきた活動について述べたテキストを読みます。1999年にノーベル平和賞を受賞した「国境なき医師団」がこれまで直面した問題や世界の現状を伝える文章を辞書を引きながら丁寧に読み、フランス語の読解力を高めます。使用する教科書は注釈も充実しており、近年論議されている問題にも注目することができます。

## 【到達目標】

辞書を引き、授業内の教員の説明を通して、フランス語で書かれたある程度の長さの文章を自力で読み、理解できるレベルを目指します。

中級で学んだ文法知識を生かしてイディオムや動詞、多義語などの幅を広げ、さまざまなフランス語の文章を読むうえで必要となる表現を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回、次週までに予習する範囲を教員が指定し、その範囲の文章を構文や時制などに注意しながら全員で読み進め、同時にトピックの歴史的背景や現状を理解します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

## 春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、教科書の説明
2	Chapitre 1 Principes(1)	Brève Histoire de l'aide humanitaire(1)
3	Chapitre 1 Principes(1)	Brève Histoire de l'aide humanitaire(2)
4	Chapitre 1 Principes(2)	Mon parcours avec MSF(1)
5	Chapitre 1 Principes(2)	Mon parcours avec MSF(2)
6	Chapitre 1 Principes(3)	Une définition de l'aide humanitaire(1)
7	Chapitre 1 Principes(3)	Une définition de l'aide humanitaire(2)
8	Chapitre 1 Principes(4)	Les acteurs de l'aide internationale(1)
9	Chapitre 1 Principes(4)	Les acteurs de l'aide internationale(2)
10	Chapitre 2 Exemples(1)	Guerre et famine en Angola(1)
11	Chapitre 2 Exemples(1)	Guerre et famine en Angola(2)
12	Chapitre 2 Exemples(1)	Guerre et famine en Angola(3)
13	Chapitre 2 Exemples(2)	Le scandale des enfants-soldats(1)
14	Chapitre 2 Exemples(2)	Le scandale des enfants-soldats(2)
15	まとめ	総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次週の授業で扱う部分を宿題とするので、必ず指定されたページを読んだうえで授業に臨むこと。

## 【テキスト（教科書）】

Rony BRAUMAN et Sachiko SAKURAI,

MSF, *Un combat humanitaire - D'après l'expérience de Médecins Sans Frontières* -, Tokyo, Editions Asahi, 2003.

## 【参考書】

授業中に紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

宿題の取り組みも含めた授業への参加度を重視し、平常点（100％）で評価をします。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業開始時に予習をして難しかった部分を全体的に聞くことで、授業内で重点的に考える箇所がより明確になると思います。

EB/C/D332

## フランス語上級A4・B4

高橋 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、「国境なき医師団」の代表をつとめたロニー・ブローマンが、世界のさまざまな地域で展開してきた活動について述べたテキストを読みます。1999年にノーベル平和賞を受賞した「国境なき医師団」がこれまで直面した問題や世界の現状を伝える文章を辞書を引きながら丁寧に読み、フランス語の読解力を高めます。使用する教科書は注釈も充実しており、近年論議されている問題にも注目することができます。

## 【到達目標】

辞書を引き、授業内の教員の説明を通して、フランス語で書かれたある程度の長さの文章を自力で読み、理解できるレベルを目指します。

中級で学んだ文法知識を生かしてイディオムや動詞、多義語などの幅を広げ、さまざまなフランス語の文章を読むうえで必要となる表現を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回、次週までに予習する範囲を教員が指定し、その範囲の文章を構文や時制などに注意しながら全員で読み進め、同時にトピックの歴史的背景や現状を理解します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

## 秋学期

回	テーマ	内容
1	Chapitre 2 Exemple(3)	Les réfugiés : entre abandon et espoir(1)
2	Chapitre 2 Exemple(3)	Les réfugiés : entre abandon et espoir(2)
3	Chapitre 2 Exemple(4)	Famine et politique en Corée du Nord(1)
4	Chapitre 2 Exemple(4)	Famine et politique en Corée du Nord(2)
5	Chapitre 3 Enjeux(1)	Militaire et humanitaire, un dangereux mélange(1)
6	Chapitre 3 Enjeux(1)	Militaire et humanitaire, un dangereux mélange(2)
7	Chapitre 3 Enjeux(2)	Média : la force des images(1)
8	Chapitre 3 Enjeux(2)	Média : la force des images(2)
9	Chapitre 3 Enjeux(2)	Média : la force des images(3)
10	Chapitre 3 Enjeux(3)	L'argent et l'indépendance(1)
11	Chapitre 3 Enjeux(3)	L'argent et l'indépendance(2)
12	Chapitre 3 Enjeux(3)	L'argent et l'indépendance(3)
13	Chapitre 3 Enjeux(4)	Beauté de l'action(1)
14	Chapitre 3 Enjeux(4)	Beauté de l'action(2)
15	まとめ	総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次週の授業で扱う部分を宿題とするので、必ず指定されたページを読んだうえで授業に臨むこと。

## 【テキスト（教科書）】

Rony BRAUMAN et Sachiko SAKURAI,  
*MSF, Un combat humanitaire - D'après l'expérience de Médecins Sans Frontières* -, Tokyo, Editions Asahi, 2003.

## 【参考書】

授業中に指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

宿題の取り組みも含めた授業への参加度を重視し、平常点（100％）で評価をします。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業開始時に、予習をして難しかった部分を全体的に聞くことで、授業内で重点的に考える箇所がより明確になると思います。

EB/C/D332

## フランス語上級 A 2・B 2

VELOSO Christelle

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生の意見等からの気づき】

フランス人の生活とフランス人の考え方の話をもっとします。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このクラスでは、フランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつくようになります。

## 【到達目標】

この授業の達成目標は受講生がフランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつけられることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

TAXI 2 は、見開き 2 ページが 1 レッスンで、効果的かつ実用的にフランス語を習得していただけます。各課ごとに簡潔に纏められた文法事項や巻末の文法のリマインダー、豊富な練習問題で、文法もしっかり身につきます。テキストには、より解りやすくするためのディアローグの書き起こしも添付されていますし、DVD-ROM が添付されていますので、オーディオファイルを含むインタラクティブなアクティビティの数々を追加学習いただけます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	1 課 Je me présente	自己紹介
2 回目	1 課 Je me présente	疑問文
3 回目	2 課 De mère en fille	自分の家族について話す
4 回目	2 課 De mère en fille	近接未来、近接過去
5 回目	3 課 Blog	趣味について話す
6 回目	3 課 Blog	場所を表す前置詞
7 回目	4 課 Une famille en or	復習
8 回目	5 課 Parisiens, qui êtes-vous ?	人物を描写する
9 回目	5 課 Parisiens, qui êtes-vous ?	関係代名詞
10 回目	6 課 Question de mode	ファッションについて話す
11 回目	6 課 Question de mode	形容詞の位置
12 回目	7 課 Une minute pour un projet	予定を述べる
13 回目	7 課 Une minute pour un projet	条件法
14 回目	8 課 Les ados	復習
15 回目	期末テスト	口述

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

## 【テキスト（教科書）】

Nouveau Taxi 2, 出版社：Hachette Pearson Education Japan  
作者：Guy Capelle ISBN：9782011555519

## 【参考書】

和仏、仏和辞典

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 50 %

EB/C/D332

## フランス語上級 A 5・B 5

VELOSO Christelle

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %

試験（授業内で実施する複数回の小テストを含む） 50 %

### 【学生の意見等からの気づき】

フランスの文化及びフランス人の考え方をもっと紹介します。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このクラスでは、フランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつくようになります。

### 【到達目標】

この授業の達成目標は受講生がフランス語の文法、語彙、表現が学べ、筆記、口頭の両面での実力がつけられることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

TAXI 2 は、見開き 2 ページが 1 レッスンで、効果的かつ実用的にフランス語を習得していただけます。各課ごとに簡潔に纏められた文法事項や巻末の文法のリマインダー、豊富な練習問題で、文法もしっかり身につきます。テキストには、より解りやすくするためのディアローグの書き起こしも添付されていますし、DVD-ROM が添付されていますので、オーディオファイルを含むインタラクティブなアクティビティの数々を追加学習いただけます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回目	1 7 課 Au chômage	就職と勉強
2 回目	1 7 課 Au chômage	半過法と複合過法の使い方
3 回目	1 8 課 A mi-temps	フランスの就職活動
4 回目	1 8 課 A mi-temps	副詞
5 回目	1 9 課 Souvenirs d'école	子供の頃について思い出して話す
6 回目	1 9 課 Souvenirs d'école	半過法を使う
7 回目	2 0 課 Les études à l'étranger	復習
8 回目	2 1 課 Internet et vous	インターネット
9 回目	2 1 課 Internet et vous	否定形
10 回目	2 2 課 A chacun son café	好きな喫茶店で
11 回目	2 2 課 A chacun son café	原因の表現
12 回目	2 3 課 Week-end	趣味と運動など
13 回目	2 3 課 Week-end	ジェロンディフ
14 回目	2 4 課 La fête des voisins	復習
15 回目	期末テスト	口述

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

### 【テキスト（教科書）】

Nouveau Taxi 2, 出版社：Hachette 作者：Guy Capelle ISBN : 9782011555519

### 【参考書】

和仏、仏和辞典



EB/C/D332

## フランス語上級A3・B3

VELOSO Christelle

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【成績評価の方法と基準】

授業参加。

## 【学生の意見等からの気づき】

生徒の弱点を克服する内容を中心に説明をします。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業はフランス語で作文と小論文を書く練習をします。

## 【到達目標】

この授業の達成目標はフランスの文章構成を学びながら、実際に文章を作成することである。必要な文法と表現を練習してから、簡単な作文を書きます。フランス語で書く喜びを体験しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書に沿って進みます。クラスで語彙や文法の練習をしてから文章を書きます。間違えた所を一緒に考えて直します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1回目	Leçon 1 Remplissez une fiche d'inscription	自己紹介、現在形
2回目	Leçon 2 J'arrive jeudi	句読点
3回目	Leçon 2 J'arrive jeudi	頼む
4回目	Leçon 3 On se marie le 16	質問する
5回目	Leçon 3 On se marie le 16	同音異義語
6回目	Leçon 4 Bravo, c'est super	祝う
7回目	Leçon 4 Bravo, c'est super	直接目的語の代名詞、間接目的語の代名詞
8回目	Leçon 5 Tu viens dimanche?	提案する、招待受け入れる
9回目	Leçon 5 Tu viens dimanche?	疑問文
10回目	Leçon 6 Désolé, je ne peux pas	招待を辞退する
11回目	Leçon 6 Désolé, je ne peux pas	原因の表現
12回目	Leçon 7 Je suis grande, brune...	説明する
13回目	Leçon 7 Je suis grande, brune...	否定形
14回目	Leçon 8 Moi, je la trouve très jolie !	意見を述べる
15回目	Leçon 8 Moi, je la trouve très jolie !	形容詞（女性形）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

## 【テキスト（教科書）】

『Expression écrite niveau 1』 Sylvie Poisson-Quinton, CLE International 出版社 ISBN : 978-2-09-035201-6

## 【参考書】

仏和、和仏辞典

EB/C/D332

## フランス語上級A6・B6

VELOSO Christelle

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業はフランス語で作文と小論文を書く練習をします。

### 【到達目標】

この授業の達成目標はフランスの文章構成を学びながら、実際に文章を作成することである。必要な文法と表現を練習してから、簡単な作文を書きます。フランス語で書く喜びを体験しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

教科書に沿って進みます。クラスで語彙や文法の練習をしてから文章を書きます。間違えた所を一緒に考えて直します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1回目	Leçon 9 Elle n'est pas mal...	人の比較する
2回目	Leçon 9 Elle n'est pas mal...	複数
3回目	Leçon 10 A louer gîte tout confort	情報を尋ねる
4回目	Leçon 10 A louer gîte tout confort	関係代名詞
5回目	Leçon 11 Embarquement immédiat porte 26	場所を説明する
6回目	Leçon 11 Embarquement immédiat porte 26	最上級
7回目	Leçon 12 Vive les vacances !	場所を比較する
8回目	Leçon 12 Vive les vacances !	条件法
9回目	Leçon 13 Journée de rêve ou de cauchemar?	日曜生活について話す
10回目	Leçon 13 Journée de rêve ou de cauchemar?	複合過法 (être 動詞)
11回目	Leçon 14 Où étiez-vous le 22 juin à 15heures?	昨日したことについて話す
12回目	Leçon 14 Où étiez-vous le 22 juin à 15heures?	複合過法 (avoir 動詞)
13回目	Leçon 15 Nouvelle attaque d'une pharmacie	記事を書く
14回目	Leçon 15 Nouvelle attaque d'une pharmacie	大過法
15回目	Révisions	復習

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題が出ます。

### 【テキスト（教科書）】

『Expression écrite niveau 1』 Sylvie Poisson-Quinton, CLE International  
ISBN : 978-2-09-035201-6

### 【参考書】

和仏、仏和辞典

### 【成績評価の方法と基準】

授業参加。

### 【学生の意見等からの気づき】

生徒の弱点を克服する内容を中心に説明をします。

EB/C/D332

## 中国語上級 A 1・B 1

大崎 雄二

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代漢語（中国語）で書かれた書籍、雑誌、新聞等の文章を正確に読み解く練習、訓練を繰り返す。文章の読解を通じ、現代中国および中国語圏の社会や文化に対する理解をさらに深める。

## 【到達目標】

1. ローマ字（ピンイン）は補助的な使用のみにしていく
2. 文成分の分析が正確にできる
3. 文章語独自の表現や構造等に慣れる
4. 辞書を引くことに習熟しながら「類推する力」を涵養する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

主語、述語、修飾語、補語等の文成分や文構造の分析を徹底しながら文意を正確に理解する練習を重ねる。最初はローマ字（ピンイン）つきのテキストを用いるが、常用語から段階的にテキストのピンインは消去していく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1、2	精読の基礎（1）	「中級」テキストの文成分／構造分析
3、4	精読の基礎（2）	現代中国に関するテキストの文成分／構造分析
5、6	精読の基礎（3）	同上
7、8	時事的な文章の精読（1）	辞書を使いこなす
9、10	時事的な文章の精読（2）	同上
11、12	時事的な文章の精読（3）	辞書にない単語の検索
13、14	時事的な文章の精読（4）	辞書にない事項の検索
15	時事的な文章の精読（5）	新聞記事への挑戦

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 確実な予習
2. 「中級」までの文法の系統的復習
3. 新聞、雑誌、web 等の記事検索
4. 関連項目の調査、読書等

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

## 【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に具体的に指示する。

e-learning には、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」  
<http://www.coelang.tufs.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

## 【成績評価の方法と基準】

試験はおこなわず、毎回の積極的な参加と取り組みを総合的に評価する。公正で的確な評価の具体的な方法については、皆で改めて検討してみたい。

## 【学生の意見等からの気づき】

「この授業を履修してよかったと思う」100%の維持を目標に、全員の満足度の高い情報提供と訓練の場を構築していきたい。

## 【その他の重要事項】

せっかく「初級」、「中級」と積み上げてきた中国語、もう一踏ん張りして、仕事や研究で実際に「使える中国語」に取り組んでほしい。「上級」とはいえ、専攻課程ならば基礎を終えた2年次程度の内容である。

将来の留学や研究、業務に役立てるため本格的に読解力の向上に取り組みたい好奇心旺盛な学生は大歓迎。漢語文化圏における「現在進行形」の政治や経済、社会、文化に興味をもち、記事をもとに全員で活発な議論が展開できることを期待している。

EB/C/D332

## 中国語上級A4・B4

大崎 雄二

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【その他の重要事項】

辞書を丹念に引きながら文成分を確認していくという地道な努力を重ねていくうちに、WEB上の記事や新聞などがだんだんとよくわかるようになり、自分でも驚くほどの力がついていることある日突然気が付くはず。一日も早いその日の到来をお楽しみに！

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代漢語（中国語）で書かれた書籍、雑誌、新聞等の文章を正確に読み解く練習、訓練を繰り返す。文章の読解を通じ、現代中国および中国語圏の社会や文化に対する理解をさらに深める。

### 【到達目標】

「1」で培った力をもとに新聞、雑誌、書籍などの文章の読解をおこなう。授業では、

1. 長く難解な文の読解（文成分、文の構造分析の徹底）
2. 辞書に載っていない新語や表現の解釈のための情報収集等の共同作業を通してさらに実力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

新聞や雑誌、書籍の文章の読解を通じ、「言語の翻訳」だけでなく背景理解＝「文化や制度の翻訳」にまで踏み込み、常用、慣用の表現にも習熟していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1、2	時事的な文章の精読（1）	文成分、構造分析をしながらの精読
3、4	時事的な文章の精読（2）	同上
5、6	時事的な文章の精読（3）	同上
7、8	時事的な文章の精読（4）	同上
9、10	多読、速読（1）	多様な形、内容の文をより多く、速く読む
11、12	多読、速読（2）	同上
13、14	多読、速読（3）	同上
15	多読、速読（4）	同上

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 確実な予習
2. 「中級」までの文法の系統的復習
3. 新聞、雑誌、web等の記事検索
4. 関連項目の調査、読書等

### 【テキスト（教科書）】

学生の興味やレベルに合わせて教材を考え、プリントで配布する。

### 【参考書】

推薦辞書・参考書等は、開講時に具体的に指示する。

e-learningには、「東京外国語大学言語モジュール 中国語」  
<http://www.coelang.tufts.ac.jp/modules/zh/> を活用すること。

### 【成績評価の方法と基準】

試験はおこなわず、毎回の積極的な参加と取り組みを総合的に評価する。公正で的確な評価の具体的な方法については、皆で改めて検討してみたい。

### 【学生の意見等からの気づき】

「この授業を履修してよかったと思う」100%の維持を目標に、全員の満足度の高い情報提供と訓練の場を構築していきたい。最新の集計結果については最初の時間に回覧する。

EB/C/D332

## 中国語上級A2・B2

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「聴く・話す」基礎力を伸ばし、実用的な口語表現を習得してそれを運用する力を身につけることがテーマとなる。

## 【到達目標】

中国語中級の授業を通じて身につけた「聴く・話す」基礎力をさらに伸ばし、実用的な口語表現を習得してそれを運用する力を向上させることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

会話表現中心のテキストを用いる。発音、リスニング、問答の練習を中心に授業を進めていく。また、ペア練習にも時間を取り、定着度や運用力を向上させる。授業中は積極的に発声して練習に取り組むことはもちろん、授業時間外にも予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、リスニング・話す力が着実に上達する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、自己紹介をする（「咱們認識一下」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第2回	「別」、「瞧」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<自己学習漢語の経歴>
第3回	外国での生活や体験について話す（「現在完全習慣了」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第4回	「過」、「哪」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<去過的国家、去的目的>
第5回	友だち付き合いについて話す（「咱們從明天開始」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第6回	「～来/去」、「得」、反語の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<有没有外国朋友>
第7回	小テスト（1）	小テストを行う。総合練習
第8回	変化について話す（「女大十八變」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第9回	「是～的」、「～以後」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<我的簡歷>
第10回	焦っている状況について話す（「放在哪裏了」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第11回	「正在趕」、「来得及」、「～在」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<自己一天的学習、生活>
第12回	観光地について話す（「上有天堂、下有蘇杭」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、ポイント説明、聞き取り練習
第13回	「怪不得」、「還是」、「更」、「可是」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<自己的專業、熱門的專業>
第14回	まとめ、復習	まとめ、復習
第15回	小テスト（2）を行う	小テスト（2）を行い、期末試験とする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新出単語の意味や発音がわからない単語を調べておくこと、毎回の課題である会話文の準備をしておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを使用する（徐菊秀編著『快樂学漢語』、北京大学出版社）

## 【参考書】

辞典を必ず持参すること。

## 【成績評価の方法と基準】

予習・授業への積極的な参加は30%、小テストの合計は70%。

## 【学生の意見等からの気づき】

実用的な表現や流行語の学習をし、会話の基礎を強化する練習がありがたい、などの意見があった。

EB/C/D332

## 中国語上級A5・B5

謝 荔

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

聴く力・話す力を伸ばし、実用的な口語表現を習得して運用する力を向上させるのがテーマとなる。

## 【到達目標】

中国語中級の授業を通じて身につけた聴く力・話す力をさらに伸ばしていき、実用的な口語表現を習得し、運用する力を向上させていくことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

会話表現中心のテキストを用いる。文法事項の解説は最小限にとどめ、発音、リスニング、問答の練習を中心に授業を進めていく。また、ペア練習にも時間を取り、定着度や運用力を向上させる。授業中に積極的に発声して練習に取り組むことはもちろん、授業時間外にも予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、聴く・話す力が着実に上達する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	食べ物について話す（「有名の小喫」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第2回	「倒是」、「～起来」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<好喫的東西>
第3回	食事について話す（「忍不住要喫」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第4回	比較、同時進行に関連する表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<天氣的变化>
第5回	中国語学習について話す（「總是不好意思開口」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第6回	「看来」、「也許」、「還差得遠」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<好的學習方法>
第7回	小テスト（1）	小テストを行う。総合練習
第8回	予定について話す（「下星期我再～」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第9回	「別」、「約好了」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<念給大家一首古詩>
第10回	アルバイトについて話す（「打工不只是為了錢」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第11回	「老黃曆」、「再說」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<大学的種類和入學考試>
第12回	誕生日に関連する表現（「猜猜看」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第13回	「祝」、「或者」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習<説説看>、置き換え練習、応用練習<祝賀生日>
第14回	まとめ、復習	まとめ、復習
第15回	小テスト（2）	小テスト（2）を行い、期末試験とする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新出単語の意味や発音がわからない単語を調べておくこと、毎回の課題である会話文の準備をしておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを使用する（徐菊秀編著『快樂学漢語』、北京大学出版社）

## 【参考書】

辞典を必ず持参すること。

## 【成績評価の方法と基準】

出席・予習・授業への参加状況は30%、テストの合計は70%。

## 【学生の意見等からの気づき】

実用的な表現や流行語の学習をし、会話の基礎を強化する練習がありがたい、などの意見があった。

EB/C/D332

## 中国語上級A3・B3

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

最近の中国語映画の脚本や映画監督へのインタビューまたは映画評論を素材とし、人びとの日常生活でよく使われるような自然な言い回しなど「地道的漢語」に触れながら、さまざまな中国語の表現を学習していく。

## 【到達目標】

中国語検定試験3級の作文のレベルからスタートし、授業で習った表現を使いこなし、メールや短い手紙、感想文が書けるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業では、三つの映画を取り上げ、それぞれの背景を理解したうえで一部の台詞の表現を学習していく。学習内容における重要なポイントや表現を生かして短い文を作ったり自らの感想を書いたりする練習を重ね、作文力を高める。「看→読→訳→写」という流れを基本とし、作文の添削、辞書に載っていないような言い回しや新語の説明を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、映画1『夜の上海』の鑑賞、内容の理解	ガイダンス、『夜の上海』を見る
第2回	映画の背景の説明、台詞の学習	台詞の学習(1)、内容理解の確認、翻訳・作文練習
第3回	台詞の学習、作文練習	台詞の学習(2)、翻訳・作文練習
第4回	台詞の学習、作文練習	台詞の学習(3)、翻訳・作文練習
第5回	総合練習	映画『夜の上海』に関連する評論文の翻訳・作文練習
第6回	映画2『台北カフェ・ストーリー』の鑑賞、内容の理解	『台北カフェ・ストーリー』を見る
第7回	映画2の背景の説明、台詞の学習	台詞の学習(1)、内容理解の確認・作文練習
第8回	映画2の台詞の学習、作文練習	台詞の学習(2)、翻訳・作文練習
第9回	映画2の台詞の学習、作文練習	台詞の学習(3)、翻訳・作文練習
第10回	総合練習	映画2に関連する評論文の翻訳・作文練習
第11回	映画3『北京ヴァイオリン』の鑑賞	映画『北京ヴァイオリン』を見る
第12回	映画3の背景の説明、台詞の学習	台詞の学習(1)、内容理解の確認、翻訳・作文練習
第13回	映画の台詞の学習、作文練習	台詞の学習(2)、翻訳・作文練習
第14回	映画の台詞の学習、作文練習	台詞の学習(3)、翻訳・作文練習
第15回	総合練習	翻訳・作文の練習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業を受ける前の子習が非常に重要である。知らない単語を調べておいて授業に臨み、また、自分の言いたいことを積極的に表現しようとする努力は読解力や書く力の向上につながる。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを使用する。

## 【参考書】

授業中に提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

テストを行わない。予習・授業への積極的な参加は30%、作文・翻訳練習の合計は70%。

## 【学生の意見等からの気づき】

生活の場面で使われる言い回しや新語は辞書に載っていないことが多いので、予習の手助けをするために若干の説明をする。

## 【その他の重要事項】

辞典を必ず持参すること。  
履修者の理解度を考慮し、また最新の映像資料を取り入れることによって若干の変更があり得る。

EB/C/D332

## 中国語上級A6・B6

謝 荔

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「若者の夢」をテーマとする番組『外国人在中国』や人気のテレビ番組『草根音楽夢』、『非誠勿擾』を素材とし、日常生活でよく使われる言い回しなど「地道的漢語」に触れながら、豊富な中国語の表現を学習していく。映像資料の重要なポイントや表現を選び、それらを活用して文を作ったり短文を書いたりする練習を重ね、作文力を高める。

## 【到達目標】

中国語上級A B 3の練習を通じて身につけた作文力をさらに伸ばしていき、自分の考え方を述べる短文が書けることを具体的な目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

読みながら自分の表現したいことを書く練習を通して、書く力を向上させる授業である。授業では、今時の若者の実態を示す映像を見たり、そこに登場した人々の話の内容を理解し、若い世代の人々の価値観を垣間見る。「看→読→訳→写」を基本の流れとし、言い回しやの新語の説明と作文の添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	授業の内容、進め方のガイダンス。ドキュメンタリー番組を見て学習を始める。	ドキュメンタリー番組『外国人在中国』を見る。背景とキーワードの説明を行う。
第2回	インタビューにおける中国語表現(1)	インタビューにおける表現の習得、作文練習
第3回	インタビューにおける中国語表現(2)	インタビューにおける表現の習得、作文練習
第4回	インタビューにおける中国語表現(3)	インタビューにおける表現の習得、作文練習、重要な表現の定着と応用
第5回	テレビ番組『草根音楽夢』を見る。背景などの説明を行う。	番組における中国語表現の習得、作文練習
第6回	番組における中国語表現(1)	番組における中国語表現の習得、作文練習
第7回	番組における中国語表現(2)	番組における中国語表現の習得
第8回	番組における中国語表現(3)	インタビューにおける中国語表現の習得、作文練習
第9回	番組における中国語表現(4)	インタビューにおける中国語表現の習得、作文練習、重要な表現の定着と応用
第10回	テレビ番組『非誠勿擾』を見る。背景などの説明を行う。	『非誠勿擾』における重要表現の習得、作文練習
第11回	番組における重要表現(1)	番組における重要表現の習得、作文練習
第12回	番組における重要表現(2)	インタビューにおける重要表現の習得、作文練習
第13回	番組における重要表現(3)	番組における重要表現の習得、作文練習
第14回	番組における重要表現(4)	番組における重要表現の習得、作文練習
第15回	重要な表現の定着と応用	翻訳練習と作文練習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の学習内容を通じて書く力を向上させるには、予習や練習問題への積極的な取り組みが重要である。継続的な出席と、予習して授業に臨むことが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

プリント

## 【参考書】

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

テストを行わない。予習・授業への積極的な参加、課題の提出とその成績で評価する。

予習・授業への積極的な参加は30%、作文・翻訳練習の合計は70%。

**【学生の意見等からの気づき】**

生活の場面で使われる言い回しや新語は辞書に載っていないことが多いので、予習の手助けをするために若干の説明をする。

**【学生が準備すべき機器他】**

辞典を持参のこと。  
受講者の理解度に合わせて授業を進めていく予定で、最新の映像資料を取り入れることによって若干の変更があり得る。

EB/C/D332

**中国語上級 A 7・B 7 / 漢語暢談 中国文化**

謝 荔

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

上級科目の学習や留学などを通じて積み上げてきた中国語能力を維持したり、コミュニケーション能力をさらに向上させたりするという目的で、主に中国語を使用して行われる授業である。

**【到達目標】**

受講者自身の体験などを含む様々な社会・文化のトピックについて、自然な表現を使って話せるようになることを目指す。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は基本的に中国語で行い、受講者によるプレゼンテーション、つまり受講者全員で自由に話す「暢談」が主な形となる。

自ら発表する際に、簡単な中国語のレジュメと単語リストを提出してもらおう。授業では、レジュメや話の中のミスや不自然な表現について随時指摘する。また、表現のバリエーションや社会文化の背景についての補足説明もする。指摘した内容は教員がメモに書き留め、授業が終わる前に受講者と一緒に確認し、それを復習用のノートとして発表者に渡す。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス、各自のプレゼンテーションのトピックおよび日程を確認する。
第 2 回	受講者によるプレゼンテーション（1）学生生活（留学を含む）、成人式など	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 3 回	受講者によるプレゼンテーション（1）	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 4 回	受講者によるプレゼンテーション（1）	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 5 回	受講者によるプレゼンテーション（1）	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 6 回	受講者によるプレゼンテーション（2）旅行の計画や経験など	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 7 回	受講者によるプレゼンテーション（2）	自分自身の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 8 回	受講者によるプレゼンテーション（2）	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 9 回	受講者によるプレゼンテーション（2）	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 10 回	受講者によるプレゼンテーション（2）	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 11 回	受講者によるプレゼンテーション（3）記憶に残る映画・歌・世界遺産などの紹介	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 12 回	受講者によるプレゼンテーション（3）	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 13 回	受講者によるプレゼンテーション（3）	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 14 回	受講者によるプレゼンテーション（3）	自分の経験を踏まえ、写真やウェブ情報を交えて発表し、質問討議を行う。
第 15 回	まとめ	まとめ、講評

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

自分の体験談にとどまらず、発表するトピックに関連する資料も併せて調べておくことが望ましい。

**【テキスト（教科書）】**

プリント

**【参考書】**

授業中に提示する。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への積極的な参加は 30 %、発表内容および方法は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】

プレゼンテーションの形で授業を進め、自らの経験を中国語で表現する練習がためになる、という意見があった。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンを使用する。

【その他の重要事項】

受講者の要望に応じて映像資料を適宜取り入れるなど、若干の変更があり得る。

EB/C/D232

スペイン語中級1

杉守 慶太

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で身につけたスペイン語をさらに向上させることを目的とする。とくにスペイン語の基礎文法力と読解力を身につけることを目標とする。文法を段階的に復習しながら、同時に易しい文章から難しい文章へと進んでいく。

【到達目標】

スペイン語の基礎文法力と読解力を身につける  
ラテンアメリカ諸国について知る

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

週に一度の授業なので、十分予習・復習に努めてもらいたい。基本的にテキストに沿って授業を進めていきます。スペイン語を学びながらラテンアメリカ諸国について学んでいきましょう。なお、映像資料やプリントも随時利用する予定です。できるだけ参加者の意見や要望を取り入れながら授業を運営していきます。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業説明
第2回	第1課 ラテンアメリカ	読解、文法：直接法現在
第3回	第2課 メキシコ	読解、文法：比較
第4回	第3課 メキシコ	読解、文法：関係代名詞
第5回	第4課 メキシコ	読解、文法：直接法点過去
第6回	第5課 グアテマラ	読解、文法：再帰動詞
第7回	第6課 エルサルバドル	読解、文法：直接法線過去
第8回	第7回までのまとめ	中間試験
第9回	第7課 ホンジュラス	読解、文法：過去分詞
第10回	第8課 ニカラグア	読解、文法：現在完了形
第11回	第9課 コスタリカ	読解、文法：過去完了形
第12回	第10課 パナマ	読解、文法：現在分詞
第13回	第11課 キューバ	読解、文法：接続詞
第14回	第13回までのまとめ	期末試験
第15回	第12課 ドミニカ共和国、春学期のまとめ	読解、文法：完了形の受身、まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習

【テキスト（教科書）】

国本伊代ほか、『ラテンアメリカ旅行記』（弘学社）。その他必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40 点]、期末 [40 点]）と平常点（[20 点]：出席状況、小テスト、レポート、授業への参加度等）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度に応じて授業の進捗を調整する。



EB/C/D232

## スペイン語中級3

杉守 慶太

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期同様、初級で身につけたスペイン語をさらに向上させることを目的とする。とくにスペイン語の基礎文法力と読解力を身につけることを目標とする。文法を段階的に復習しながら、同時に易しい文章から難しい文章へと進んでいく。

## 【到達目標】

スペイン語の基礎文法力と読解力を身につける  
ラテンアメリカ諸国について知る

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

週に一度の授業なので、十分予習・復習に努めてもらいたい。基本的にテキストに沿って授業を進めていきます。スペイン語を学びながらラテンアメリカ諸国について学んでいきましょう。なお、映像資料やプリントも随時利用する予定です。できるだけ参加者の意見や要望を取り入れながら授業を運営していきます。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業説明
第2回	第13課 ベネズエラ	読解、文法：不定詞
第3回	第14課 コロンビア	読解、文法：直接法未来
第4回	第15課 エクアドル	読解、文法：過去未来
第5回	第16課 ベルギー	読解、文法：再帰動詞
第6回	第17課 ボリビア	読解、文法：人称代名詞
第7回	第18課 ボリビア	読解、文法：現在分詞
第8回	第7回までのまとめ	中間試験
第9回	第19課 チリ	読解、文法：現在分詞
第10回	第20課 アルゼンチン	読解、文法：過去未来
第11回	第21課 ウルグアイ	読解、文法：接続法現在
第12回	第22課 パラグアイ	読解、文法：接続法過去
第13回	第23課 ブラジル	読解、文法：接続法の表現
第14回	第13回までのまとめ	期末試験
第15回	第24課、秋学期のまとめ	読解、まとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習

## 【テキスト（教科書）】

国本伊代ほか、『ラテンアメリカ旅行記』（弘学社）。その他必要に応じてプリントを配布する。

## 【参考書】

必要に応じて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40 点]、期末 [40 点]）と平常点（[20 点]：出席状況、小テスト、レポート、授業への参加度等）により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度に応じて授業の進捗を調整する。

EB/C/D232

## スペイン語中級2

乾 隆政

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級で身につけたスペイン語をさらに伸ばしつつ、実際に使ってみることを第一義とします。ことばはあくまでも道具ですから、使ってなんぼの世界です。いつ使うか？ 今でしょ！

授業ではまず、スペイン語のニュース聴き取りに必要な既習の文法事項の復習と未習の文法事項の学習、語彙の確認をおこない、最後にニュースの聴き取りにチャレンジする。

## 【到達目標】

- ・文章の読解力、リスニング能力をさらに高める
- ・辞書を使いながら新聞の見出しを理解できる
- ・目的格人称代名詞を伴う文章が理解できる
- ・再帰動詞の表現の習得
- ・関係詞、点過去や線過去の表現が理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業では、テキストに入る前のウォーミングアップとして、毎回スペインの新聞各紙の見出しから最新ニュースを読み解いてみる。その後テキストを使い、文法事項や語彙・重要表現等を確認していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	1. Las redes sociales y el ocio	現在形と再帰動詞
第2回	1. Las redes sociales y el ocio	SNS と余暇
第3回	2. El tenista español Rafael Nadal	gustar の用法と不定詞
第4回	2. El tenista español Rafael Nadal	テニス選手、ラファエル・ナダル
第5回	3. El restaurante más antiguo del mundo: Botín	現在完了と点過去
第6回	3. El restaurante más antiguo del mundo: Botín	世界で最も古いレストラン、ボティン
第7回	4. La moda	線過去
第8回	4. La moda	ファッション
第9回	5. La adopción	点過去と線過去、過去完了
第10回	5. La adopción	養子縁組
第11回	6. La energía eólica	未来と過去未来
第12回	6. La energía eólica	風力発電
第13回	7. La reforma del reglamento del tráfico	不定詞を伴う表現
第14回	7. La reforma del reglamento del tráfico	交通ルールの改正
第15回	春学期のまとめ	春学期のまとめ、復習と確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生諸君には予習の徹底に努めてもらいたい。

外国語の内容を理解する喜びと新たな情報を得る満足感を味わって欲しい。そのためには語彙を増やすための不断の努力と繰り返し“読むこと”が不可欠である。また、予習をすることで、どこが理解できなかったかを把握することもできる。頑張ろう！

## 【テキスト（教科書）】

中島聡子、他著『"La noticia de hoy" ニュースで学ぶ中級スペイン語』（三修社）  
その他必要に応じてプリントを配布する。

## 【参考書】

必要に応じて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40 点]、期末 [40 点]）と平常点（[20 点]：出席状況、小テスト、授業への参加度等）により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて必要な文法事項の解説を行います。既習・未習を問わず、分からない文法や構文、語彙等のあらゆる疑問は、そのままにせず積極的に質問して下さい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

EB/C/D232

スペイン語中級4

乾 隆政

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業ではまず、スペイン語のニュース聴き取りに必要な既習の文法事項の復習と未習の文法事項の学習、語彙の確認をおこない、最後にニュースの聴き取りにチャレンジする。

【到達目標】

- ・文章の読解力、リスニング能力をさらに高める
- ・辞書を使いながら新聞の見出しを理解できる
- ・比較級、完了形、過去形、未来形等の表現が理解できる
- ・接続法の表現の理解を深める
- ・条件文が理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業では、テキストに入る前のウォーミングアップとして、毎回スペインの新聞各紙の見出しから最新ニュースを読み解いてみる。その後テキストを読み進めながら、文法事項や語彙・重要表現、等を確認していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	8. El Programa Erasmus	比較級
第 2 回	8. El Programa Erasmus	エラスムス留学制度
第 3 回	9. La policía comunitaria en Honduras	接続法現在 1
第 4 回	9. La policía comunitaria en Honduras	ホンジュラスの交番
第 5 回	10. El sector turístico español	接続法現在 2
第 6 回	10. El sector turístico español	スペインの観光政策
第 7 回	11. La inmigración	接続法現在 3
第 8 回	11. La inmigración	移民
第 9 回	12. La antitauromaquia	接続法現在 4
第 10 回	12. La antitauromaquia	闘牛反対運動
第 11 回	13. Las Fallas de Valencia	接続法過去 1、バレンシアの火祭り
第 12 回	14. El nuevo diccionario de la Real Academia Española	接続法過去 2、アカデミア辞書の改訂
第 13 回	15. Escache, la protesta del pueblo	条件文
第 14 回	15. Escache, la protesta del pueblo	民衆の抗議
第 15 回	秋学期のまとめ	秋学期のまとめ、復習と確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生諸君には予習の徹底に努めてもらいたい。外国語の内容を理解する喜びと新たな情報を得る満足感を味わって欲しい。そのためには語彙を増やすための不断の努力と繰り返し“読むこと”が不可欠である。また、予習をすることで、どこが理解できなかったかを把握することもできる。頑張ろう！

【テキスト（教科書）】

中島聡子、他著『"La noticia de hoy" ニュースで学ぶ中級スペイン語』（三修社）

その他必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて提示する。

【成績評価の方法と基準】

成績は、二度の試験（中間 [40 点]、期末 [40 点]）と平常点 [20 点]：出席状況、小テスト、授業への参加度等）により総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

理解度に応じて必要な文法事項の解説を行います。既習・未習を問わず、分からない文法や構文、語彙等のあらゆる疑問は、そのままにせず積極的に質問して欲しい。

**【学生が準備すべき機器他】**

必要に応じて映像や音声を活用する。

**【その他の重要事項】**

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

EB/C/D232

**ロシア語中級 1**

土岐 康子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この学期では、初級で学んだ基礎を復習し確実に自分のものにした後、ロシア語の文章を読み理解していくうえで必要となる文法事項を学び、基本的な文法をひとつお終えることを目指します。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

**【到達目標】**

既習の文法事項を的確に理解し使用できること、関係代名詞などが含まれる複文を的確に理解できること、数詞を含む表現を理解し使用できること、辞書を用いてロシア語で書かれた文章を読解できること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

文法事項の解説を行い、その文法事項が含まれる練習問題を解くことで理解を確実にし、続いてテキストの読解を行い実践力をつける、という順序で授業を進めていきます。どの段階においても、わからないことは積極的に質問してください。練習問題やテキストの読解は学生主体で行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	既習文法の復習	1 年次に学んだ事項の確認と復習（格変化と動詞関連項目を中心に）
2	動詞の体（1）	動詞の完了体、完了体の説明と練習問題
3	動詞の体（2）	動詞の完了体、完了体が含まれるテキストの読解
4	関係代名詞・関係副詞（1）	関係代名詞・関係副詞の説明と練習問題
5	関係代名詞・関係副詞（2）	関係代名詞・関係副詞が含まれるテキストの読解
6	数詞を含む表現（1）	数詞を含む表現（時間の表現）
7	数詞を含む表現（2）	数詞を含む表現（年齢の表現）
8	数詞を含む表現（3）	数詞を含む表現（年月日）
9	数詞を含む表現（4）	数詞を含む表現のテキスト読解
10	形容詞・副詞の比較級・最上級	形容詞・副詞の比較級・最上級が含まれるテキスト読解
11	仮定法	仮定法が含まれるテキストの読解
12	形動詞	形動詞が含まれるテキストの読解
13	副動詞	副動詞が含まれるテキストの読解
14	まとめと復習	今学期に学習した事項のまとめと復習
15	復習と確認	今学期に学習した事項の復習と確認

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

語学は予習・復習が大切です。事前に新出単語を調べ、授業で学んだことは復習しましょう。1 年次に学んだ名詞・所有代名詞・形容詞の格変化形は格変化表を繰り返し見て覚えるようにしましょう。

**【テキスト（教科書）】**

『初級ロシア語 法政大学ロシア語担当教員編』  
辞書を持参すること。

**【参考書】**

『入門ロシア語文法（改訂版）』和久利誓一、白水社

**【成績評価の方法と基準】**

学期末試験 60%、平常点（授業参加態度、課題提出などを含む）40%の総合評価。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業は学生と教師がともに作り上げていくものです。わからないところはその場で質問してください。なるべく個々の学生の習熟度を念頭においた授業を心掛けたいと考えています。

EB/C/D232

**ロシア語中級3**

土岐 康子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

これまで学習してきた文法事項を土台に、読解力を養う練習を行います。ロシアの社会、文化、政治、経済などに関する文章を読んでいくことでロシア語に慣れると同時に、ロシアに対する理解を深めることが授業の大きな目標です。この授業を理解するためには、一通りの文法事項を学習し終えていることが前提となることから、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましいと思われまます。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

**【到達目標】**

辞書を用いて文章を的確に理解し、日本語にすることができる。文章の内容についてロシア語の質問を理解し、適切に答えることができる。また、平易なロシア語での会話を理解し、適切に応答することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ロシア語で書かれた様々な文章を読んでいくことで読解力を養う訓練を行います。ロシア語の文章を音読してから日本語にしていきます。必要に応じて文法事項の補足説明や練習問題をやることもあります。また、ロシア映画や大統領演説などを通してロシア語会話や演説を学ぶ授業の際には、音読練習が中心となります。いずれも授業は学生主体で行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	文法事項の総復習	これまで学んだ文法事項の確認。
2	文章読解の基礎	長文読解に必要な構文の確認。
3	文章読解（歴史1）	ロシアの歴史をテーマとする文章を読む。
4	文章読解（歴史2）	ロシアの歴史をテーマにした文章を読む。
5	文章読解（社会1）	ロシアの社会をテーマにした文章を読む。
6	文章読解（社会2）	ロシアの社会をテーマにした文章を読む。
7	文章読解（政治・経済）	ロシアの政治・経済をテーマにした文章を読む。
8	ロシア映画に学ぶ会話とロシア社会（1）	日本語字幕のあるロシア映画を教材とするリスニングと会話練習
9	ロシア映画に学ぶ会話とロシア社会（2）	日本語字幕のあるロシア映画を教材とするリスニングと会話練習
10	ロシア映画に学ぶ会話とロシア社会（3）	日本語字幕のあるロシア映画を教材とするリスニングと会話練習
11	ロシア映画に学ぶ会話とロシア社会（4）	日本語字幕のないロシア映画を教材とするリスニングと会話練習
12	ロシア映画に学ぶ会話とロシア社会（5）	日本語字幕のないロシア映画を教材とするリスニングと会話練習
13	大統領演説に学ぶロシア語	大統領演説を教材とするリスニングと表現練習
14	大統領演説に学ぶロシア語	大統領演説を教材とするリスニングと表現練習
15	復習と確認	今学期の総復習と確認

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

テキスト読解という授業の性質上、事前に単語の意味を調べることは不可欠です。単語は辞書で確認する、わからない部分は授業で質問し、授業で学んだことはしっかり復習しましょう。また、ロシア語の文章を理解するためには格変化形を覚えていることが必須です。忘れたら変化表を見て繰り返し復習しましょう。会話の練習はなによりも音読が大切です。大きな声で音読練習をしましょう。

**【テキスト（教科書）】**

プリント教材を適宜配布します。なお、春学期まで使用した『入門ロシア語文法』（文法の補足説明のため）と辞書は持参してください。

**【参考書】**

『入門ロシア語文法（改訂版）』和久利智一、白水社

**【成績評価の方法と基準】**

学期末試験 60 %、平常点（事前の予習、授業参加態度、課題提出などを含む）40 %の総合評価。

**【学生の意見等からの気づき】**

積極的に授業に参加し、理解しようとする姿勢が大切です。わからないことはその都度質問してください（既習文法事項でもかまいません）。個々の学生の質問に応える授業を心掛けています。

EB/C/D232

**ロシア語中級2**

長屋 房夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

1 年で学んだロシア語文法の復習、そして残っている文法をなるべく早く終わる。辞書を用いながら文法が読解できるよう実践的な学習をする

**【到達目標】**

教科書のロシア語文法を終える。簡単なロシア語文を訳す

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

テキストを通じロシア語を読み、書き、そして訳すを中心に授業を行う

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習 1	これまでの復習（運動の動詞）
2	復習 2	これまでの復習（名詞の前置格、対格、性格）
3	復習 3	これまでの復習（名詞の与格と格）
4	動詞の体 1	教科書第 12 課
5	動詞の体 2	教科書第 12 課
6	関係代名詞	教科書第 13 課
7	関係副詞	教科書第 13 課
8	数詞と時間	教科書 14 課 数詞と順序数詞
9	数詞と時間	教科書 14 課 年月日表現
10	比較級、最上級	教科書 15 課
11	仮定法	教科書 15 課
12	ロシア文講読	プリントの読みと訳、文法解説
13	ロシア文講読	プリントの読みと訳、文法解説
14	ロシア文講読	新聞の講読
15	試験	授業内試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

ロシア語に関する新聞・雑誌等の記事を読み、ロシア語だけでなく、ロシアのことも勉強しましょう。

**【テキスト（教科書）】**

1 年生から継続のテキストと、「入門ロシア語文法」和久利誓一著、白水社。

**【参考書】**

参考書は使用しませんが、自分の露和辞書をもつか、ネット上の辞書が使える状況にあることが好ましい

**【成績評価の方法と基準】**

学期の最終日に筆記試験を行います。平常点と宿題を重要視し、総合的に評価します（100 %）。

**【学生の意見等からの気づき】**

単語や文法の小テストを行う。

EB/C/D232

## ロシア語中級4

長屋 房夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基本的な文法を終えたので、配布するテキストの読解に入る。今まで学んだ文法を文章の中で確認し復習、また新たな構文を学習して理解する

### 【到達目標】

新しい単語や文法の学習。会話にも慣れる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

テキストの読み、書きを中心に行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	復習 1	春学期配布テキストの復習
2	復習 2	春学期配布テキストの復習
3	ロシア語文の読解	配布テキストの読みと訳 文法解説
4	ロシア語文の読解	個数詞と順序数詞 配布テキストの読みと訳 文法解説
5	ロシア語文の読解	配布テキストの読みと訳 文法解説
6	ロシア語文の読解	無人称文の学習 配布テキストの読みと訳 文法解説
7	ロシア語文の読解	配布テキストの読みと訳 文法解説
8	ロシア語文の読解	副動詞の学習 配布テキストの読みと訳 文法解説
9	ロシア語文の読解	配布テキストの読みと訳 文法解説
10	ロシア語文の読解	配布テキストの読みと訳 文法解説
11	ロシア語文の読解	形動詞の学習 配布テキストの読みと訳 文法解説
12	ロシア語文の読解	形動詞の学習 配布テキストの読みと訳 文法解説
13	ロシア語文の読解	形動詞の学習 配布テキストの読みと訳 文法解説
14	ロシア語文の読解	配布テキストの読みと訳 文法解説
15	試験	授業内試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ロシア語に関する新聞・雑誌等の記事に慣れ親しむ。ロシアのニュースや文化に関心を持つ。自分の辞書をもつ。

### 【テキスト（教科書）】

書籍やネットからのテキストをプリント配布します

### 【参考書】

「入門ロシア語文法」和久利誓一著、白水社

### 【成績評価の方法と基準】

学期最終日に筆記試験を行なう。平常点と宿題も重要視して、総合評価（100%）する。

### 【学生の意見等からの気づき】

例文を多く挙げ、ロシア語の特徴をより明確にする。

EB/C/D232

## 朝鮮語中級 1

安岡 明子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【成績評価の方法と基準】

課題、小テストなど：20%  
試験：80%

## 【学生の意見等からの気づき】

多様な授業展開を心がけます。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2年次で学習する文法事項、語彙の定着を図って、より豊かな表現ができるようにしていきます。また、テキスト本文に関する短文の聞き取り、DVD視聴によって聞き取る力、会話力の向上を図ります。

## 【到達目標】

会話において、相手の言うことが聞き取れ、自分の思うところを相手に伝えられることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

会話練習：学習した文法事項を用いた対話形式。聞き取り：テキスト本文に関する短文の聞き取り、DVD「TRUN Q KOREA」の視聴。文法事項の学習：文型練習、練習問題。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第1課 数字の復習	本文の音読と会話練習 文法事項：漢数詞と固有数詞、それに関する練習問題
2	第1課 数字の復習	本文に関する短文の聞き取り文法事項：助数詞（時間など）、それに関する練習問題視聴：「TRUN Q KOREA」（ソウル）
3	第2課 助詞の復習	本文の音読と会話練習 文法事項：助詞、それに関する練習問題
4	第2課 語尾の復習	本文に関する短文の聞き取り文法事項：語尾、それに関する練習問題 視聴：「TRUN Q KOREA」（京畿道）
5	第3課 変則用言の復習	本文の音読と会話練習 文法事項：変則用言、それに関する練習問題
6	第3課 変則用言の復習	本文に関する短文の聞き取り 文法事項：変則用言 視聴：「TRUN Q KOREA」（慶尚北道）
7	第4課 ミュージカル観に行きませんか？	本文の音読と会話練習 文法事項：未来・意志を示す表現、意向を尋ねる表現、それに関する練習問題
8	第4課 ミュージカル観に行きませんか？	本文に関する短文の聞き取り文法事項：原因・理由を示す表現、それに関する練習問題 視聴：「TRUN Q KOREA」（大邱）
9	第5課 済州島で何をしたいですか？	本文の音読と会話練習 文法事項：時間・継起を示す表現、それに関する練習問題
10	第5課 済州島で何をしたいですか？	本文に関する短文の聞き取り文法事項：希望・計画を示す表現 視聴：「TRUN Q KOREA」（全羅南道）
11	資料 韓国プチ観光地図	韓国の観光地を学習し、旅行に関する会話練習
12	第6課 趣味だと思って楽しくやっています。	本文の音読と会話練習 文法事項：進行・完了を示す表現、それに関する練習問題
13	第6課 趣味だと思って楽しくやっています。	本文に関する短文の聞き取り文法事項：変化を示す表現 視聴：「TRUN Q KOREA」（釜山）
14	資料 韓国語の受身と使役表現	文法事項：受身と使役表現、それに関する練習問題 視聴：「TRUN Q KOREA」（済州島）
15	期末試験	学習した1～6課から出題

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

練習問題を課題とするので、それを通し、学習した語彙、文法事項が身につくよう努めてください。また、小テストで本文に関する短文の聞き取り・書き取りを実施するので復習が必要です。

## 【テキスト（教科書）】

「教養韓国語 中級」（金 智賢・関 由真 朝日出版社）

## 【参考書】

しくみで学ぶ「初級朝鮮語」（内山 政春 白水社）

EB/C/D232

## 朝鮮語中級3

安岡 明子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テキストを使用した授業で文法事項などの理解を深めるとともに、映画鑑賞などを通して、実際に交わされている会話、丁寧な言葉遣いとぞんざいな言葉遣いなどを学び、状況に応じた会話力を養い、聞き取る力をいっそう高めます。

## 【到達目標】

春学期の目標を、新たな文法事項や語彙の学習、聞き取る練習を通して強化することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

会話練習：文法事項を用いた対話形式。

聞き取り：本文に関連する短文の聞き取りと映画「国際市場で会いましょう」の鑑賞。

作文：文法事項を使った短文作成。

文法事項の学習：文型練習、練習問題。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	第7課 韓国に来てどれぐらいですか？	本文の音読と会話練習 文法事項：用言の連体形、それに関する練習問題
2	第7課 韓国へ来てどれぐらいですか？	本文に関する短文の聞き取り 文法事項：経過・経験を示す表現、それに関する練習問題
3	第8課 もう分かったから、偏食しないでくださいね。	本文の音読と会話練習 文法事項：要求・勧誘を示す表現、それに関する練習問題
4	第8課 もう分かったから、偏食しないでくださいね。	本文に関する短文の聞き取り 文法事項：禁止・中止を示す表現、それに関する練習問題
5	第9課 私の歌を聞いたらきつと後悔なさいますよ。	本文の音読と会話練習 文法事項：可能・不可能を示す表現、それに関する練習問題
6	第9課 私の歌を聞いたらきつと後悔なさいますよ。	本文に関する短文の聞き取り 文法事項：条件・推量を示す表現、それに関する練習問題
7	第10課 バイトはやらないといけませんか？	本文の音読と会話練習 文法事項：許可・不許可を示す表現、それに関する練習問題
8	第10課 バイトはやらないといけませんか？	本文に関する短文の聞き取り 文法事項：当為・確認を示す表現、それに関する練習問題
9	資料 韓国の補助語幹	文法事項：補助語幹、それに関する作文練習
10	第11課 ずっとうまくなったと思いますよ。	本文音読と会話練習 文法事項：前置き・逆説を示す表現、それに関する練習問題
11	第11課 ずっとうまくなったと思いますよ。	本文に関する短文の聞き取り 文法事項：比況・詠嘆を示す表現、それに関する練習問題 映画「国際市場で会いましょう」鑑賞
12	資料 伝聞の言い方	文法事項：伝聞形、それに関する作文練習 映画「国際市場で会いましょう」鑑賞
13	第15課 合宿はどこに行くことにしましたか？	本文の音読と会話練習 文法事項：名詞化に伴う表現、それに関する練習問題 映画「国際市場で会いましょう」鑑賞
14	第15課 合宿はどこに行くことにしましたか？	本文に関する短文の聞き取り 文法事項：名詞化に伴う表現、それに関する練習問題 映画「国際市場で会いましょう」鑑賞
15	期末試験	第7課～第12課までの中から出題

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題の練習問題、文法事項を使った作文を通して、学習した文法事項が身につくよう努めてください。また、小テストを実施するので復習が必要です。

## 【テキスト（教科書）】

「教養韓国語 中級」（金 智賢・関 由真 朝日出版社）

## 【参考書】

しくみで学ぶ「初級朝鮮語」（内山 政春 白水社）

## 【成績評価の方法と基準】

課題、小テストなど：20%

試験：80%

## 【学生の意見等からの気づき】

学生が理解しやすい授業展開に務めます。



EB/C/D232

**朝鮮語中級2**

内山 満理子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

初級朝鮮語に引き続き、基礎的で使用頻度の高い文法と語彙を習得します。

**【到達目標】**

日常生活で用いられる基礎的な表現を読み、書き、聞き、話すことができるようになるのが目標です。使用頻度の高い文法と語彙をしっかり覚え、そして慣れることによって身近な話題について自分なりに表現したり、相手の言っていることを少しでも理解できるようになることを目指します。今年度中の「ハングル」能力検定試験4級（あるいは3級）合格をひとつの目安とします。（検定試験の受験は義務ではありません。）

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

最初は初級クラスで学習した文法事項を確認します。その後、中級の新しい教科書に入ります。各回の授業は教科書に沿って進めていきますが、教科書以外にも、習った文法、語彙を使った簡単な会話練習を織りまぜます。学期中頃に「ハングル」能力検定試験の過去問題を解いてみましょう。適宜小テストを実施して学習内容の定着をはかります。

授業の展開によっては授業計画に若干の変更がありえます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業ガイダンス、初級で習った内容の確認、復習
第2回	1課	～して、～なので
第3回	2課	形容詞と指定詞の連体形、～するようになる
第4回	3課	動詞、存在詞の現在連体形と過去連体形
第5回	4課	～であるが、～しながら
第6回	5課	動詞、存在詞の未来連体形、～してみる
第7回	まとめ	1課～5課の復習
第8回	応用練習	「ハングル」能力検定試験4級の過去問題を解く
第9回	6課	～したことがある、～することにする
第10回	7課	～なので、～ようです
第11回	8課	～であるが、～しようと
第12回	9課	～し始める、～するなり
第13回	10課	～しましょうか、いつでも
第14回	まとめ	6課～10課の復習
第15回	期末試験	1課～10課

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の復習。小テストを適宜実施しますので、その準備を兼ねて習った文法、語彙、例文をしっかり覚えるようにしてください。

**【テキスト（教科書）】**

木内明『基礎から学ぶ 韓国語講座 中級』（国書刊行会、2005年）

**【参考書】**

辞書を含め、特に必要ありません。

**【成績評価の方法と基準】**

小テスト 20 %、定期試験 80 %  
出席が 2/3 に満たない場合は評価対象となりません。

**【学生の意見等からの気づき】**

教科書の内容を理解した上で覚えることはもちろん大切ですが、それに加えて、習った文法や語彙を使った簡単な日常会話の練習なども行います。

EB/C/D232

## 朝鮮語中級4

内山 満理子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級朝鮮語に引き続き、基礎的で使用頻度の高い文法と語彙を習得します。

### 【到達目標】

日常生活で用いられる基礎的な表現を読み、書き、聞き、話すことができるようになるのが目標です。使用頻度の高い文法と語彙をしっかり覚え、そして慣れることによって身近な話題について自分なりに表現したり、相手の言っていることを少しでも理解できるようになることを目指します。今年度中の「ハングル」能力検定試験4級（あるいは3級）合格をひとつの目安とします。（検定試験の受験は義務ではありません。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

各回の授業は教科書に沿って進めていきますが、教科書以外にも、習った文法、語彙を使った簡単な会話練習を織りまぜます。学期中頃に「ハングル」能力検定試験の過去問題を解いてみましょう。適宜小テストを実施して学習内容の定着をはかります。授業の展開によっては授業計画に若干の変更がありえます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	確認と復習	1 課～ 10 課
第2回	11 課	～したらよいのだが、～のために
第3回	12 課	～の時、～する時、～した時
第4回	13 課	～するという、～したという、～するように
第5回	14 課	～になる、～するついでに、～すれば～するほど
第6回	15 課	～して以来、～なんですよ
第7回	まとめ	11 課～ 15 課の復習
第8回	応用練習	「ハングル」能力検定試験4級の過去問題を解く
第9回	16 課	～のようだ、～するようだ
第10回	17 課	～なのか、～だそうです
第11回	18 課	～してから、～しておく
第12回	19 課	～しろと言う、～すると言う、～しようとするなら
第13回	20 課	～するやいなや、～するつもりだから
第14回	まとめ	16 課～ 20 課の復習
第15回	期末試験	11 課～ 20 課

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習。小テストを適宜実施しますので、その準備を兼ねて習った文法、語彙、例文をしっかり覚えるようにしてください。

### 【テキスト（教科書）】

木内明『基礎から学ぶ 韓国語講座 中級』（国書刊行会、2005 年）

### 【参考書】

辞書を含め、特に必要ありません。

### 【成績評価の方法と基準】

小テスト 20 %、定期試験 80 %

出席が 2/3 に満たない場合は評価対象となりません。

### 【学生の意見等からの気づき】

教科書の内容を理解した上で覚えることはもちろん大切ですが、それに加えて、習った文法や語彙を使った簡単な日常会話の練習なども行います。

EB/C/D132

English Reading & Writing A I  
Reading & Writing 中級 I

/ English

滝沢 カレン

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

中間テスト（ライティング）と課題の提出 40 %  
期末テスト（教材に基づく筆記試験とライティング） 30 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の実態を配慮します。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題、文化など様々なトピックスを扱った英文エッセイを読みながら、内容に関する広い知識を身につけるとともに「読み」「書き」の能力を高めることを目指す。

## 【到達目標】

多読を基本とし、大意を捉えることを目標とする。ライティングを組み合わせながら、テキストを理解した上で、各自が意見を英語で適切に表現することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く。授業はワークシートに基づいて進められる。

エッセイを読み、エッセイごとに、ライティング課題を提出する。一回のライティング課題の分量は 300 語程度である。

【注意】 授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction	授業の概要を説明する
2	the preservation of old buildings	a public campaign
3	the preservation of old buildings	railway and other architecture
4	modern manners	public behavior
5	modern manners	telephone etiquette
6	the fashion industry	a worker's protest
7	the fashion industry	brand names
8	midterm test (writing)	中間テスト（ライティング）
9	growing up with disadvantages	family support
10	growing up with disadvantages	the value of education
11	growing up with disadvantages	a successful career
12	capital punishment	gang violence
13	capital punishment	arrest and trial
14	capital punishment	life on Death Row
15	final examination	期末テスト（教材内容の確認とライティング）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、教材のテーマについての討論の準備をすること。ライティング課題を用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを配布する。

## 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守） 30 %

## 滝沢 カレン

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文エッセイを読みながら、内容に関する広い知識を身に着けるとともに「読み」「書き」の能力を高めることを目指す。

## 【到達目標】

多読を基本とし、大意を捉えることを目標とする。ライティングを組み合わせながら、テキストを理解した上で、各自が意見を英語で適切に表現することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く。授業はワークシートに基づいて進められる。

エッセイを読み、エッセイごとに、ライティング課題を提出する。一回のライティング課題の分量は 300 語程度である。

【注意】 授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction	授業の概要を説明する
2	the scientific method	individual working styles
3	the scientific method	a major discovery
4	becoming a parent	reporting international events
5	becoming a parent	remembering childhood
6	modern technology	ease and convenience
7	modern technology	human relations
8	midterm test (writing)	中間テスト（ライティング）
9	difficult jobs	in ancient Rome
10	difficult jobs	in Northern Europe
11	difficult jobs	in medieval times
12	bullying	telephone counselling
13	bullying	how children see it
14	bullying	various case studies
15	final examination	期末テスト（教材内容の確認とライティング）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、教材のテーマについての討論の準備をすること。ライティング課題を用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを配布する。

## 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守） 30 %

中間テスト（ライティング）と課題の提出 40 %

期末テスト（教材に基づく筆記試験とライティング） 30 %

EB/C/D132

English Reading & Writing A I  
Reading & Writing 中級 I

／ English

滝沢 カレン

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の心理、発達、行動に関する英文を読んで、英作文をする。  
英語で心理学関係の内容を学ぶことになる。

## 【到達目標】

人間の心理、発達、行動に関する英文が読めるようになる。課題について自分の意見を 300 語程度の英語で表現できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された  
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針  
に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く（授業外のライティング課題）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction	授業の概要を説明する
2	the influence of mind over body	What is Stress?
3	the influence of mind over body	Coping with Stress
4	the influence of mind over body	Stress and Illness
5	lifestyle and health	Heart Disease
6	lifestyle and health	Smoking
7	lifestyle and health	Healthful Behavior
8	mid-term test (writing)	中間テスト（ライティング）
9	the teen years	Defining Adolescence
10	the teen years	Physical Change in Adolescence
11	the teen years	Cognitive and Social Development in Adolescence
12	adulthood	Early Adulthood
13	adulthood	Middle Adulthood
14	adulthood	Late Adulthood
15	final examination	期末テスト（教科書内容の確認と ライティング）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、教材のテーマについての討論の準備をすること。ライティング課題を用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

Seal, B. (2012). Academic Encounters: Human Behavior, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

## 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守）30 %  
中間テスト（ライティング）と課題の提出 40 %  
期末テスト（教材に基づく筆記試験とライティング）30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の実態を配慮した課題の量にします。

EB/C/D132

English Reading & Writing A II  
Reading & Writing 中級 II

／ English

滝沢 カレン

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の心理、発達、行動に関する英文を読んで、英作文をする。  
英語で心理学関係の内容を学ぶことになる。

## 【到達目標】

人間の心理、発達、行動に関する英文が読めるようになる。課題について自分の意見を 300 語程度の英語で表現できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された  
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針  
に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く（授業外の課題）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction	授業の概要を説明する
2	body language	Gestural Communication
3	body language	Facial Communication
4	body language	Eye Communication
5	touch, space, and culture	The Meanings of Touch
6	touch, space, and culture	Spatial Messages
7	touch, space, and culture	Nonverbal Communication and Culture
8	mid-term test (writing)	中間テスト（ライティング）
9	friendship	What is Friendship?
10	friendship	The First Encounter
11	friendship	The Internet and Relationships
12	love	Attraction Theory
13	love	Love
14	love	Gender Differences in Loving
15	final examination	期末テスト（教科書内容の確認と ライティング）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、教材のテーマについての討論の準備をすること。課題英作文を用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

Seal, B. (2012). Academic Encounters: Human Behavior, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

## 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守）30 %  
中間テスト（ライティング）と課題の提出 40 %  
期末テスト（教材に基づく筆記試験）30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の実態を配慮した課題の量にします。

English Reading & Writing A I  
Reading & Writing 中級 I

／ English

期末テスト（教材に基づく筆記試験とライティング）30 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の実態を配慮した課題の量にします。

滝沢 カレン

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会の諸現象に関する英文を読んで、英作文をする。  
英語で社会学関係の内容を学ぶことになる。

## 【到達目標】

社会の諸現象に関する英文が読めるようになる。課題について自分の意見を 300 語程度の英語で表現できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された  
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針  
に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く（授業外のライティング課題）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction	授業の概要を説明する
2	marriage, family, and the home	Marriage: A Changing Institution
3	marriage, family, and the home	The Family Today
4	marriage, family, and the home	How We Learn to Behave
5	the power of the group	The Influence of Culture
6	the power of the group	Peer Groups
7	the power of the group	Crowds
8	midterm test (writing)	中間テスト（ライティング）
9	gender roles	Growing Up Male or Female
10	gender roles	Gender and Academic Achievement
11	gender roles	The Influence of Mass Media on Gender Roles
12	gender issues today	Balancing Home and Work
13	gender issues today	It's Not So Easy Being Male
14	gender issues today	Gender Equality at Work
15	final examination	期末テスト（教科書内容の確認と ライティング）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、教材のテーマについての討論の準備をすること。ライティング課題を用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

Williams, J., Brown, K. & Hood, S. (2012). Academic Encounters: Life in Society, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

## 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守）30 %

中間テスト（ライティング）と課題の提出 40 %

EB/C/D132

English Reading & Writing A II  
Reading & Writing 中級 II

／ English

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の実態を配慮した課題の量にします。

滝沢 カレン

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会の諸現象に関する英文を読んで、英作文をする。  
英語で社会学関係の内容を学ぶことになる。

## 【到達目標】

社会の諸現象に関する英文が読めるようになる。課題について自分の意見を 300 語程度の英語で表現できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された  
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針  
に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く（授業外のライティング課題）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction	授業の概要を説明する
2	mass media today	The Role of Mass Media
3	mass media today	What is Newsworthy?
4	mass media today	Privacy and the Media
5	impact of the media on our lives	The Impact of the Internet on Mass Media
6	impact of the media on our lives	Social Media
7	impact of the media on our lives	Learning and Thinking with New Media
8	midterm test (writing)	中間テスト（ライティング）
9	crime and criminals	Deviance and Crime
10	crime and criminals	Who Commits Crime?
11	crime and criminals	Technology and Crime
12	controlling crime	What Stops Us from Committing Crimes?
13	controlling crime	Science and Technology in Crime Fighting
14	controlling crime	Crime and Punishments
15	final examination	期末テスト（教科書内容の確認と ライティング）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、教材のテーマについての討論の準備をすること。ライティング課題を用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

Williams, J., Brown, K. & Hood, S. (2012). Academic Encounters: Life in Society, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

## 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守） 30 %

中間テスト（ライティング）と課題の提出 40 %

期末テスト（教材に基づく筆記試験とライティング） 30 %

## English Reading & Writing B I / English Reading & Writing 上級 I

佐藤 修一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング能力及びライティング・スキルの向上を目指す。  
リーディングはアカデミック・リーディング向けの教材を用い、この先学術書等を読む際の土台になるような読解力の習得を目指す。ライティングは論理的で明快な構造をもった英文を書く訓練をする。春学期はパラグラフ単位の作文からはじめ、秋学期は短いエッセイを書くことを目指す。

### 【到達目標】

- ・ 学術書風のアカデミックな文体のテキストに慣れ、理解できるようになる。
- ・ アカデミックな英文を読むための語彙の増強
- ・ 論理的で明快な構造を持ったパラグラフや短いエッセイが書けるようになる。
- ・ (語学学習のためではなく) 内容のために英文を読む習慣を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

授業手順：

- ①語彙チェック & 英文読解、②英文和訳発表（要予習）、③英文内容に関連した作文、④英文内容に関する小テスト
- 学期単位の課題：
- ⑤好きな英語の本を一冊選び、読み、読書レポート提出
  - ⑥筆記テスト（学習内容全般について）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	Text 1 (Part 1)	語彙チェック、読解
第 3 回	Text 1 (Part 2)	和訳発表
第 4 回	Text 1 (Part 3)	パラグラフ作文
第 5 回	Text 2 (Part 1)	語彙チェック、読解
第 6 回	Text 2 (Part 2)	和訳発表
第 7 回	Text 2 (Part 3)	パラグラフ作文
第 8 回	Text 3 (Part 1)	語彙チェック、読解
第 9 回	Text 3 (Part 2)	和訳発表
第 10 回	Text 3 (Part 3)	パラグラフ作文
第 11 回	Text 4 (Part 1)	語彙チェック、読解
第 12 回	Text 4 (Part 2)	和訳発表
第 13 回	Text 4 (Part 3)	パラグラフ作文
第 14 回	読書レポート	読書レポートの説明・作成
第 15 回	復習、まとめ	読書レポート提出、筆記試験 アドバイス

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ 英文和訳の準備、復習、テストの準備  
・ 読書レポートの準備・作成（本の選定、しっかり読んで理解、レポート作文）  
【注意】 授業の予習復習に加え、英語の本を一冊読読み読書レポートを書くため、授業時間外の作業時間はそれなりに多い。

### 【テキスト（教科書）】

アカデミック・リーディング入門向けの教材を使用する。内容はアメリカ文化を扱ったものが主。初回ガイダンスでサンプルを配布するので、自分の希望・英語力に合っているか検討の上履修すること。  
教材はその都度配布するので教科書購入の必用はない。

### 【参考書】

英和辞書・和英辞書と英英辞書。語彙収録数の多いもの。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・ 小テスト 20 %
- ・ 読書レポート 20 %
- ・ 筆記テスト 40 %
- ・ 平常点（発表等）20 %

【注意】 10 回以上の出席を、単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

### 【学生の意見等からの気づき】

受講生の関心を授業により反映できるようにしたい。一部の教材のテーマは受講生と相談の上決める予定である。

### 【その他の重要事項】

【注意】 初回授業のガイダンスに必ず出席すること。履修には教員からの「受講許可」が必要。

【注意】 春秋学期を連続したものととして授業を行う。秋学期の授業は春学期の内容を前提とする。



EB/C/D132

## English Reading &amp; Writing B II / English Reading &amp; Writing 上級 II

佐藤 修一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング能力及びライティング・スキルの向上を目指す。  
リーディングはアカデミック・リーディング向けの教材を用い、この先学術書等を読む際の土台になるような読解力の習得を目指す。ライティングは論理的で明快な構造をもった英文を書く訓練をする。春学期はパラグラフ単位の作文からはじめ、秋学期は短いエッセイを書くことを目指す。

## 【到達目標】

- ・ 学術書風のアカデミックな文体のテキストに慣れ、理解できるようになる。
- ・ アカデミックな英文を読むための語彙の増強
- ・ 論理的で明快な構造を持ったパラグラフや短いエッセイが書けるようになる。
- ・ (語学学習のためではなく) 内容のために英文を読む習慣を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業手順：

①語彙チェック & 英文読解、②英文和訳発表（要予習）、③英文内容に関連した作文、④英文内容に関する小テスト

学期単位の課題：

⑤好きな英語の本を一冊選び、読み、読書レポート提出

⑥筆記テスト（学習内容全般について）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	Text 5 (Part 1)	語彙チェック、読解
第 3 回	Text 5 (Part 2)	和訳発表
第 4 回	Text 5 (Part 3)	エッセイ作文
第 5 回	Text 6 (Part 1)	語彙チェック、読解
第 6 回	Text 6 (Part 2)	和訳発表
第 7 回	Text 6 (Part 3)	エッセイ作文
第 8 回	Text 7 (Part 1)	語彙チェック、読解
第 9 回	Text 7 (Part 2)	和訳発表
第 10 回	Text 7 (Part 3)	エッセイ作文
第 11 回	Text 8 (Part 1)	語彙チェック、読解
第 12 回	Text 8 (Part 2)	和訳発表
第 13 回	Text 8 (Part 3)	エッセイ作文
第 14 回	読書レポート	読書レポートの説明・作成
第 15 回	復習、まとめ	読書レポート提出、筆記試験 アドバイス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ 英文和訳の準備、復習、テストの準備  
・ 読書レポートの準備・作成（本の選定、しっかり読んで理解、レポート作文）  
【注意】 通常の授業の予習復習に加えて、英語の本を一冊読み読書レポートを書くため、授業時間外の作業はそれなりに多い。

## 【テキスト（教科書）】

アカデミック・リーディング入門向けの教材を使用する。内容はアメリカ文化を扱ったものが主。初回ガイダンスでサンプルを配布するので、自分の希望・英語力に合っているか検討の上履修すること。

教材はその都度配布するので購入の必用はない。

## 【参考書】

英和辞書・和英辞書と英英辞書。語彙収録数の多いもの。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・ 小テスト 20 %
- ・ 読書レポート 20 %
- ・ 筆記テスト 40 %
- ・ 平常点（発表等）20 %

【注意】 10 回以上の出席を、単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生の関心を授業により反映できるようにしたい。一部の教材のテーマは受講生と相談の上決める予定である。

## 【その他の重要事項】

【注意】 初回授業のガイダンスに必ず出席すること。履修には教員からの「受講許可」が必要。

【注意】 春秋学期を連続したものとして授業を行う。秋学期の授業は春学期の内容を前提とする。

EB/C/D132

## English Reading & Writing B I / English Reading & Writing 上級 I

高 美智

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を講読しながら、内容に関する広い知識を身に着けるとともに、英語の「読み」「書き」の能力を高めることを目指す。

### 【到達目標】

多読を基本とし、大意を捉えることを目標とする。ライティングを組み合わせながら、テキストを理解した上で、各自の意見を英語で適切に表現することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

－教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く。

－類語、類似表現を学び、ライティングに役立てる。

－学期中、自分で選んだ記事・本についてレポートを書き、英語でプレゼンテーションを2回行う。

【注意】 授業計画は授業の展開により変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要を説明する
2	国内時事問題	教材講読、ライティング
3	国内時事問題	教材講読、ライティング
4	国内時事問題	教材講読、ディスカッション
5	ブックレポート 1	自分で選んだ記事・本についての英語プレゼンテーション
6	文化と社会	教材講読、ライティング
7	文化と社会	教材講読、ディスカッション
8	文化と社会	教材講読、ライティング
9	国際関係	教材講読、ライティング
10	国際関係	教材講読、ディスカッション
11	ブックレポート 2	自分で選んだ記事・本についての英語プレゼンテーション
12	メディアと社会	教材講読、ライティング
13	メディアと社会	教材講読、ライティング
14	メディアと社会	教材講読、ディスカッション
15	期末試験	目標到達度の確認

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱うテキスト以外にもできるだけ多くの英文を読む。

予習・復習

### 【テキスト（教科書）】

プリントを配布する。

### 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

その他、授業内で紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守、出席）30 %、

課題（宿題・レポート・プレゼンテーション）30 %、

期末試験（教材に基づく筆記試験）40 %

EB/C/D132

## English Reading &amp; Writing B II / English Reading &amp; Writing 上級 II

高 美智

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：火2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外の時事、社会問題、文化など様々なトピックを扱った英文を講読しながら、内容に関する広い知識を身に着けるとともに、英語の「読み」「書き」の能力を高めることを目指す。

## 【到達目標】

多読を基本とし、大意を捉えることを目標とする。ライティングを組み合わせながら、テキストを理解した上で、各自の意見を英語で適切に表現することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

－教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く。

－類語、類似表現を学び、ライティングに役立てる。

－学期中、自分で選んだ記事・本についてレポートを書き、英語でプレゼンテーションを2回行う。

【注意】 授業計画は授業の展開により変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要を説明する
2	国内時事問題	教材講読、ライティング
3	国内時事問題	教材講読、ライティング
4	国内時事問題	教材講読、ディスカッション
5	ブックレポート1	自分で選んだ記事・本についての英語プレゼンテーション
6	文化と社会	教材講読、ライティング
7	文化と社会	教材講読、ライティング
8	文化と社会	教材講読、ディスカッション
9	国際関係	教材講読、ライティング
10	国際関係	教材講読、ディスカッション
11	ブックレポート2	自分で選んだ記事・本についての英語プレゼンテーション
12	メディアと社会	教材講読、ライティング
13	メディアと社会	教材講読、ライティング
14	メディアと社会	教材講読、ディスカッション
15	期末試験	目標到達度の確認

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で扱うテキスト以外にもできるだけ多くの英文を読む。

予習・復習

## 【テキスト（教科書）】

プリントを配布する。

## 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

その他、授業内で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守、出席）30 %、

課題（宿題・レポート・プレゼンテーション）30 %、

期末試験（教材に基づく筆記試験）40 %

## English Speech &amp; Debate I

ジェローム・ミーキング

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生が準備すべき機器他】  
Dictionaries, and notebooks

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The Object of this course is to improve English ability in several ways. Researching topics that may be new to you, preparing speeches in simple language, presenting them in a clear way, asking and answering questions quickly. Debate propositions will be selected by the Students.

## 【到達目標】

The prime focus of this class is speaking English in debates & discussion. Prepared speeches, questions, reading and writing will form an important part of the course.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

The class will include group investigation for debates on topics selected by the class members All students will be expected to take an active part with their fellow group members.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Detailed information on the methods of debate preparation, how to select suitable propositions, speech length, and vocabulary usage. Choosing topical discussion ideas.
2	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
3	Discussion & Debate	Discussion & Debate
4	Discussion & Debate	Discussion & Debate
5	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
6	Discussion & Debate	Discussion & Debate
7	Discussion & Debate	Discussion & Debate
8	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
9	Discussion & Debate	Discussion & Debate
10	Discussion & Debate	Discussion & Debate
11	Discussion & Debate Planing	Planning the next three debates followed by a discussion (time permitting)
12	Discussion & Debate	Discussion & Debate
13	Discussion & Debate	Discussion & Debate
14	Discussion & Debate	Discussion & Debate
15	Final Interview	Discussion then a final speech interview

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Research on both sides of debate propositions. Writing speeches including a short summery. Locating information related to discussion topics.

## 【テキスト（教科書）】

No text book will be used. Materials will be drawn form a number of sources including the Internet, magazines, newspapers and other useful publications.

## 【参考書】

<http://www.meeekings.net/hosei/index.shtml>

## 【成績評価の方法と基準】

Grades will be a continuous assessment based on the following: Punctual attendance, active participation in class, good preparation for class. Improvement shown during the course. Ability to present an easily understood debate speech, to ask and answer questions quickly, and a final Interview.

## 【学生の意見等からの気づき】

Student feedback welcome. Changes will be made when appropriate.

EB/C/D332

## English Speech &amp; Debate II

ジェローム・ミーキング

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The Object of this course is to improve English ability in several ways. Researching topics that may be new to you, preparing speeches in simple language, presenting them in a clear way, asking and answering questions quickly. Debate propositions will be selected by the Students.

## 【到達目標】

The prime focus of this class is speaking English in debates & discussion. Prepared speeches, questions, reading and writing will form an important part of the course.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

The class will include group investigation for debates on topics selected by the class members All students will be expected to take an active part with their fellow group members.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Detailed information on the methods of debate preparation, how to select suitable propositions, speech length, and vocabulary usage. Choosing topical discussion ideas.
2	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
3	Discussion & Debate	Discussion & Debate
4	Discussion & Debate	Discussion & Debate
5	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
6	Discussion & Debate	Discussion & Debate
7	Discussion & Debate	Discussion & Debate
8	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
9	Discussion & Debate	Discussion & Debate
10	Discussion & Debate	Discussion & Debate
11	Discussion & Debate Planing	Planning the next three debates followed by a discussion (time permitting)
12	Discussion & Debate	Discussion & Debate
13	Discussion & Debate	Discussion & Debate
14	Discussion & Debate	Discussion & Debate
15	Final Interview	Discussion then a final speech interview

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Research on both sides of debate propositions. Writing speeches including a short summery. Locating information related to discussion topics.

## 【テキスト（教科書）】

No text book will be used. Materials will be drawn form a number of sources including the Internet, magazines, newspapers and other useful publications.

## 【参考書】

<http://www.meekings.net/hosei/index.shtml>

## 【成績評価の方法と基準】

Grades will be a continuous assessment based on the following: Punctual attendance, active participation in class, good preparation for class. Improvement shown during the course. Ability to present an easily understood debate speech, to ask and answer questions quickly, and a final Interview.

## 【学生の意見等からの気づき】

Student feedback welcome. Changes will be made when appropriate.

EB/C/D232

## English Speech &amp; Debate I

ジェローム・ミーキング

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The Object of this course is to improve English ability in several ways. Researching topics that may be new to you, preparing speeches in simple language, presenting them in a clear way, asking and answering questions quickly. Debate propositions will be selected by the Students.

## 【到達目標】

The prime focus of this class is speaking English in debates & discussion. Prepared speeches, questions, reading and writing will form an important part of the course.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

The class will include group investigation for debates on topics selected by the class members All students will be expected to take an active part with their fellow group members.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Detailed information on the methods of debate preparation, how to select suitable propositions, speech length, and vocabulary usage. Choosing topical discussion ideas.
2	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
3	Discussion & Debate	Discussion & Debate
4	Discussion & Debate	Discussion & Debate
5	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
6	Discussion & Debate	Discussion & Debate
7	Discussion & Debate	Discussion & Debate
8	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
9	Discussion & Debate	Discussion & Debate
10	Discussion & Debate	Discussion & Debate
11	Discussion & Debate Planing	Planning the next three debates followed by a discussion (time permitting)
12	Discussion & Debate	Discussion & Debate
13	Discussion & Debate	Discussion & Debate
14	Discussion & Debate	Discussion & Debate
15	Final Interview	Discussion then a final speech interview

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Research on both sides of debate propositions. Writing speeches including a short summery. Locating information related to discussion topics.

## 【テキスト（教科書）】

No text book will be used. Materials will be drawn form a number of sources including the Internet, magazines, newspapers and other useful publications.

## 【参考書】

<http://www.meekings.net/hosei/index.shtml>

## 【成績評価の方法と基準】

Grades will be a continuous assessment based on the following: Punctual attendance, active participation in class, good preparation for class. Improvement shown during the course. Ability to present an easily understood debate speech, to ask and answer questions quickly, and a final Interview.

## 【学生の意見等からの気づき】

Student feedback welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】  
Dictionaries, and notebooks

EB/C/D332

## English Speech & Debate II

ジェローム・ミーキング

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The Object of this course is to improve English ability in several ways. Researching topics that may be new to you, preparing speeches in simple language, presenting them in a clear way, asking and answering questions quickly. Debate propositions will be selected by the Students.

### 【到達目標】

The prime focus of this class is speaking English in debates & discussion. Prepared speeches, questions, reading and writing will form an important part of the course.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

The class will include group investigation for debates on topics selected by the class members All students will be expected to take an active part with their fellow group members.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Detailed information on the methods of debate preparation, how to select suitable propositions, speech length, and vocabulary usage. Choosing topical discussion ideas.
2	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
3	Discussion & Debate	Discussion & Debate
4	Discussion & Debate	Discussion & Debate
5	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
6	Discussion & Debate	Discussion & Debate
7	Discussion & Debate	Discussion & Debate
8	Discussion & Debate Planing	Planning the next two debates followed by a discussion (time permitting)
9	Discussion & Debate	Discussion & Debate
10	Discussion & Debate	Discussion & Debate
11	Discussion & Debate Planing	Planning the next three debates followed by a discussion (time permitting)
12	Discussion & Debate	Discussion & Debate
13	Discussion & Debate	Discussion & Debate
14	Discussion & Debate	Discussion & Debate
15	Final Interview	Discussion then a final speech interview

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Research on both sides of debate propositions. Writing speeches including a short summery. Locating information related to discussion topics.

### 【テキスト（教科書）】

No text book will be used. Materials will be drawn form a number of sources including the Internet, magazines, newspapers and other useful publications.

### 【参考書】

<http://www.meekings.net/hosei/index.shtml>

### 【成績評価の方法と基準】

Grades will be a continuous assessment based on the following: Punctual attendance, active participation in class, good preparation for class. Improvement shown during the course. Ability to present an easily understood debate speech, to ask and answer questions quickly, and a final Interview.

### 【学生の意見等からの気づき】

Student feedback welcome. Changes will be made when appropriate.

EB/C/D232

## English Speech &amp; Debate I

アラン バーグマン

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

50% based on the performance of in-class presentations.

Attendance is required.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

DVD player, CD player

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The emphasis of this class will be learning how to make effective presentations in English.

## 【到達目標】

The goal of the course for the student to become comfortable and competent at making presentations in English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Semester one will focus on how to deliver a presentation. We will cover techniques such as correct posture, eye contact, gestures and voice inflection.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	orientation	explanation and introduction to the course
week 2	introductions	self-introductions and partner introductions
week 3	physical message I	posture
week 4	physical message II	eye contact
week 5	hometown speech	using the physical message in a presentation
week 6	gestures	types of gestures and how to use them
week 7	demonstration speech I	preparing a demonstration speech
week 8	demonstration speech II	using gestures in a demonstration speech
week 9	voice inflection	ways of inflection one's voice and when to inflect
week 10	speech introduction I	the parts of a speech introduction
week 11	speech introduction II	preparing a speech introduction
week 12	supporting sentences	what supporting sentences are and how to make them
week 13	attention-getters	what attention-getters are and how to make them
week 14	comparison speech introduction	choosing a presentation topic
week 15	expressing an opinion in a presentation	preparing book and movie reviews

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prepare speeches and complete written assignments

## 【テキスト（教科書）】

The class text is SPEAKING OF SPEECH (Macmillan Language-house) by David Harrington and Charles LeBeau. Additional materials will be provided by the instructor.

## 【参考書】

none

## 【成績評価の方法と基準】

Grades:

50% based on participation and the completion of assignments

EB/C/D332

## English Speech & Debate II

アラン バーグマン

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生が準備すべき機器他】

DVD player, CD player

【その他の重要事項】

It is strongly recommended that students have completed the first semester of Speech & Debate (Speech and Debate I).

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The emphasis of this class will be learning how to make effective presentations in English.

### 【到達目標】

The goal of the course for the student to become comfortable and competent at making presentations in English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

Semester two will focus on the written structure of presentations.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	expressing opinion	making book or movie presentation
week 2	evidence I	recognizing evidence
week 3	evidence II	using evidence
week 4	sequencers	showing order
week 5	transitions	making connections
week 6	speech body	making the body of a presentation
week 7	conclusions I	the parts of a conclusion and the types of speech conclusions
week 8	conclusions II	making conclusions
week 9	making visuals	types of visuals
week 10	presenting visuals	making and presenting visual aids
week 11	product comparison	making a product comparison presentation
week 12	show and tell speech	making a presentation about a personal experience
week 13	presenting statistics	using statistics in a presentation
week 14	awards speech	presenting and receiving awards
week 15	what a good speech is	the dos and don'ts of speech-making

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prepare speeches and complete written assignments

### 【テキスト（教科書）】

The class text is SPEAKING OF SPEECH (Macmillan Language-house) by David Harrington and Charles LeBeau. Additional materials will be provided by the instructor.

### 【参考書】

none

### 【成績評価の方法と基準】

Grades:

50% based on participation and the completion of assignments.

50% based on the performance of in-class presentations.

Attendance is required.

### 【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.



EB/C/D232

## Intensive TOEFL (R)

アラン バーグマン

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this class is to develop students' academic skills in English, while building test-taking confidence.

## 【到達目標】

The goal of the course is for students to improve their TOEFL scores

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

The course will cover listening, reading, writing, note-taking, item-analysis, and integrated tasks.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	orientation, unit 1	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 2	unit 1	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 3	unit 2	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 4	unit 2	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 5	unit 3	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 6	unit 3	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 7	unit 4	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 8	unit 4	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 9	unit 5	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 10	unit 5	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 11	unit 6	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 12	unit 6	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 13	unit 7	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 14	unit 7	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 15	in-class examination	examination

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Complete textbook assignments and write essays

## 【テキスト（教科書）】

The class textbook is Building Skills for the TOEFL iBT (intermediate) by John Beaumont published by Pearson Longman.

## 【参考書】

none

## 【成績評価の方法と基準】

75% based on participation and the completion of assignments

25% based on a semester exam

Attendance is required.

## 【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

## 【学生が準備すべき機器他】

CD player

EB/C/D232

## Intensive TOEIC (R)

アラン バーグマン

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The objective of the course is to provide students with test-taking strategies and to develop the language skills necessary to improve their TOEIC scores.

## 【到達目標】

The goal of the course is to improve students' TOEIC scores.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

The course will cover basic background on the format and scoring of the test, the keys to high scores, audio comprehension skills, tactics for the reading section, and techniques for maximizing reading scores.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	orientation and getting started	sentences about photographs
week 2	listening	sentences with meaning problems
week 3	listening	sentences with sound problems
week 4	listening	sentences with sound and meaning problems
week 5	listening	information questions
week 6	listening	yes/no questions
week 7	listening	other types of questions and statements
week 8	listening	recognizing distractors
week 9	listening	short conversation overview
week 10	listening	questions
week 11	listening	short conversation detail questions
week 12	listening	short conversation inference questions
week 13	listening	short talks - public announcements, news, weather, public service bulletins
week 14	listening	short talks - commercial messages, business talks, recorded messages
week 15	listening	word choice and word forms, verbs
week 16	listening	prepositions, connecting words, gerunds, infinitives
week 17	listening	passage completion - word choice and verbs
week 18	listening	passage completion - word forms and verbs
week 19	listening	examination

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Complete homework assignments from the textbook

## 【テキスト（教科書）】

The class text will be Complete Guide to the TOEIC Test (Thomson) by Bruce Rogers.

## 【参考書】

none

## 【成績評価の方法と基準】

50% based on participation and the completion of assignments

50% based on a semester exam

Attendance is required.

## 【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

## 【学生が準備すべき機器他】

CD player

EB/C/D232

## English Drama I

ポール・ハウル

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【参考書】

近江誠、『感動する英語！』、文藝春秋

## 【成績評価の方法と基準】

平常点：50%

パフォーマンス：30%

クイズ：20%

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のショート・プレー（短編劇）を読んでそして演じることによって英語のスピーキング、リスニング、そしてノンバーバルコミュニケーション能力を高めることを目的としています。英語演劇を通しての英語学習法を使い、西洋演劇界で有名な Stanislavski 法, Meisner 法, Stella Adler 法からの演劇テクニックを借りて英語学習に適用しています。

## 【到達目標】

English Drama I の履修学生は、より自然な英語の「言葉使い」を身につけると同時に、劇の内容から英語圏の社会や文化、英語人の交流作法をより深く理解できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ショート・プレーを読んでもらい、学生に役を配り、各パートの台詞を練習させます。次は Script Analysis（台本分析）を行い、登場人物の動機や言外の意味を理解できるよう説明します。さらに担当教員は、自然な英語会話に出てくる発音やトーン・パターン、発言と同時に現れる仕草やボディランゲージを細かく指導します。最後に学生にプレーを演じてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Short play 01; improvisation activities
2	Short Play 01	Plot analysis; language explanation
3	Application	Play 01 quiz; original scene writing
4	Performance 01	Student performance of original scenes; scene critique
5	Short Play 02	Play 02 reading; plot analysis; language explanation
6	Application	Play 02 quiz; original scene writing
7	Performance 02	Student performance of original scenes; scene critique
8	Short Play 03	Play 03 reading; plot analysis; language explanation
9	Application	Play 03 quiz; original scene writing
10	Performance 03	Student performance of original scenes; scene critique
11	Short Play 04	Play 04 reading; plot analysis; language explanation
12	Application	Play 04 quiz; original scene writing
13	Performance 04	Student performance of original scenes; scene critique
14	Short Play 05	Play 05 reading; plot analysis; language explanation
15	Application	Play 05 quiz; improvisation activities; reflections on the term

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

## 【テキスト（教科書）】

プリントは担当教員が配布します。

EB/C/D332

## English Drama II

ポール・ハウル

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【参考書】

近江誠、『感動する英語！』、文藝春秋

## 【成績評価の方法と基準】

平常点：50%

パフォーマンス：30%

クイズ：20%

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のショート・プレー（短編劇）を読んでそして演じることによって英語のスピーキング、リスニング、そしてノンバーバルコミュニケーション能力を高めることを目的としています。英語演劇を通しての英語学習法を使い、西洋演劇界で有名な Stanislavski 法、Meisner 法、Stella Adler 法からの演劇テクニックを借りて英語学習に適用しています。

## 【到達目標】

English Drama II の履修学生は、より自然な英語の「言葉使い」を身につけると同時に、劇の内容から英語圏の社会や文化、英語人の交流作法をより深く理解できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ショート・プレーを読んでもらい、学生に役を配り、各パートの台詞を練習させます。次は Script Analysis（台本分析）を行い、登場人物の動機や言外の意味を理解できるよう説明します。さらに担当教員は、自然な英語会話に出てくる発音やトーン・パターン、発言と同時に現れる仕草やボディランゲージを細かく指導します。最後に学生にプレーを演じてもらいます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Short play 01; improvisation activities
2	Short Play 01	Plot analysis; language explanation
3	Application	Play 01 quiz; original scene writing
4	Performance 01	Student performance of original scenes; scene critique
5	Short Play 02	Plot analysis; language explanation
6	Application	Play 02 quiz; original scene writing
7	Performance 02	Student performance of original scenes; scene critique
8	Short Play 03	Plot analysis; language explanation
9	Application	Play 03 quiz; original scene writing
10	Performance 03	Student performance of original scenes; scene critique
11	Short Play 04	Plot analysis; language explanation
12	Application	Play 04 quiz; original scene writing
13	Performance 04	Student performance of original scenes; scene critique
14	Short Play 05	Plot analysis; language explanation
15	Application	Play 05 quiz; improvisation activities; reflections on the term

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし。

## 【テキスト（教科書）】

プリントは担当教員が配布します。

EB/C/D232

## Intensive TOEFL (R)

アラン バーグマン

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The purpose of this class is to develop students' academic skills in English, while building test-taking confidence.

## 【到達目標】

The goal of the course is for students to improve their TOEFL scores.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

The course will cover listening, reading, writing, note-taking, item-analysis, and integrated tasks.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	orientation, unit 1	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 2	unit 1	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 3	unit 2	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 4	unit 2	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 5	unit 3	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 6	unit 3	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 7	unit 4	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 8	unit 4	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 9	unit 5	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 10	unit 5	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 11	unit 6	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 12	unit 6	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 13	unit 7	campus conversation listening, academic listening, reading activity
week 14	unit 7	integrated speaking task, skill focus, writing assignment
week 15	in-class examination	examination

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Complete textbook assignments and write essays

## 【テキスト（教科書）】

The class textbook is Building Skills for the TOEFL iBT (intermediate) by John Beaumont published by Pearson Longman.

## 【参考書】

none

## 【成績評価の方法と基準】

Grades:

75% based on participation and the completion of assignments

25% based on a semester exam

Attendance is required.

## 【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

## 【学生が準備すべき機器他】

CD player

EB/C/D232

## Intensive TOEFL (R)

ステラ 山崎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course is meant to introduce students to the parts of the TOEFL test. It will show students how to effectively study independently for the TOEFL test and improve their scores. This course alone, without self-study, will not improve a student's TOEFL score or general English level.

## 【到達目標】

Specifically, students will practice the six speaking sections of the TOEFL with the goal of improving the organization, content and speed of their responses.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

The course will introduce all four parts of the TOEFL, reading, listening, speaking and writing, but it will focus more on speaking and writing. During the second half of the course students will do reading and listening homework. There will be difficult, weekly, cumulative Latin roots tests, based on class lessons. Students must average at least 78% on these tests to pass. Most classes will be devoted to practice.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction to TOEFL	Rules, Latin 1, text
2	Mock TOEFL test	Test, Latin 2
3	Intro to Listening	Latin 3, notetaking
4	Listening, Speaking task 1	Latin 4, campus listening, personal question
5	Speaking task 2	Latin 5, choice question
6	Writing Task 1	Latin 6, independent question
7	Writing Task 1	Latin 7, error analysis
8	Speaking task 3	Latin 8, int. speaking (campus)
9	Speaking task 3	Latin 9, integrated speaking
10	Speaking task 4	Latin 10, int. speaking (academic)
11	Speaking task 4	Latin 11, integrated speaking
12	Writing task 2	Latin 12, academic writing
13	Writing task 2	Latin 13, error analysis
14	Speaking task 5	Latin 14, campus list/sp.
15	Speaking task 6	Latin 15, academic list./sp.

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Study for difficult, cumulative Latin roots tests weekly. To pass students must have at least a 78% average on these tests. There is sometimes writing homework. To receive a B or A, students must also complete weekly text exercises. A and A+ students must also produce weekly vocabulary cards.

## 【テキスト（教科書）】

Introduction to Academic Reading, Cengage Publishers

## 【参考書】

none

## 【成績評価の方法と基準】

C: an average of 78% on Latin roots tests

B: an average of 86% on Latin roots tests and completion of weekly homework

A: an average of 93% on Latin roots tests, completion of weekly homework and weekly production of 10-20 vocabulary study cards

## 【学生の意見等からの気づき】

Discourage unmotivated students from taking this class.

## 【学生が準備すべき機器他】

OHC, tape recorder, laptop computers

## 【その他の重要事項】

This is the most advanced English course offered in this school. TOEFL is a native, college-level reading, listening, speaking and writing test. You must already be at a high level of English to pass this course. If you have no intention of taking the TOEFL test, you should not take this class. Students who do not reach an average of 78% or more on Latin roots tests fail.

EB/C/D232

## Intensive TOEIC (R)

ステラ 山崎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The course will help students enlarge their vocabularies, learn TOEIC test-taking strategies and move toward building overall English proficiency. This course prepares students to study on their own for the TOEIC test. It is not a substitute for self-study. This course alone, without self study, will not improve a student's TOEIC score.

## 【到達目標】

Students will particularly concentrate on developing skills for use with the reading section of the TOEIC. Students will review typically tested grammar patterns and learn business and Latin-based vocabulary in addition to test-taking strategies.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

We will work through the chapters of a TOEIC text weekly to increase test-taking speed. We will use additional exercises to focus on important techniques. In class weekly the students will study and be tested on Latin root words. Students who miss tests or do poorly on them will not pass the course. Each class will include test-taking practice.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Latin 1, rules
2	Listening test	Latin 2, test
3	Reading test	Test only
4	Listening: homophone	Latin 3, ELLLO
5	Read: main idea	Latin 4, vocabulary
6	Listening: yes/no	Latin 5, vocabulary
7	Reading: detail	Latin 6, vocabulary
8	Listening: infer	Latin 7, vocabulary
9	Reading: purpose	Latin 8, vocabulary
10	Listen: announce	Latin 9, vocabulary
11	Reading: 2-part	Latin 10, vocabulary
12	Listen: announce 1	Latin 11, vocabulary
13	Reading: graphics	Latin 12, vocabulary
14	Listen: announce 2	Latin 13, vocabulary
15	Reading: Part 6	Latin 14, vocabulary

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Study for weekly, cumulative Latin roots test. Students must have a test average of at least 78% for C, 86% for B and 93% for A. Students wishing a B must complete textbook chapters weekly. Students wishing A must complete textbook chapters and make vocabulary study cards weekly.

## 【テキスト（教科書）】

TOEIC Test: To the Point, Nanundo. Students must bring dictionaries containing two, equal parts: Japanese to English and English to Japanese. Electronic dictionaries are okay.

## 【参考書】

none

## 【成績評価の方法と基準】

C: an average of 78% on Latin roots tests

B: an average of 86% on Latin roots tests and completion of weekly homework from the text

A: an average of 93% on Latin roots tests, completion of weekly homework, and making 10-20 vocabulary study cards weekly

## 【学生の意見等からの気づき】

Discourage unmotivated students from choosing this class.

## 【学生が準備すべき機器他】

OHC, tape recorder

【その他の重要事項】

This class is designed for highly motivated, high intermediate and advanced students. This is not an easy class. We will be working with the highest level of professional and business vocabulary every class. The Latin roots tests are very difficult. You must do a lot of homework to receive a B or A. If you are a low student, do not take this class. If you have no interest in taking the TOEIC test, do not take this class.

EB/C/D232

Intensive TOEIC (R)

アラン バーグマン

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The objective of the course is to provide students with test-taking strategies and to develop the language skills necessary to improve their TOEIC scores.

【到達目標】

The goal of the course is to improve students' TOEIC scores.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

The course will cover basic background on the format and scoring of the test, the keys to high scores, audio comprehension skills, tactics for the reading section, and techniques for maximizing reading scores.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
week 1	orientation and getting started	sentences about photographs
week 2	listening comprehension (unit 1)	sentences with meaning problems, sentences with sound problems
week 3	listening comprehension (unit 1)	sentences with sound and meaning problems
week 4	listening comprehension (unit 2)	information questions, yes/no questions
week 5	listening comprehension (unit 2)	other types of questions and statements
week 6	listening comprehension (unit 2)	recognizing distractors
week 7	listening comprehension (unit 3)	short conversation overview questions
week 8	listening comprehension (unit 3)	short conversation detail questions, short conversation inference questions
week 9	listening comprehension (unit 4)	short talks - public announcements, news, weather, public service bulletins
week 10	listening comprehension (unit 4)	short talks - commercial messages, business talks, recorded messages
week 11	reading (unit 5)	word choice and word forms, verbs
week 12	reading (unit 5)	prepositions, connecting words, gerunds, infinitives
week 13	reading (unit 6)	passage completion - word choice
week 14	reading (unit 6)	passage completion - word forms and verbs
week 15	in-class examination	examination

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Complete homework assignments from the textbook

【テキスト（教科書）】

The class text will be Complete Guide to the TOEIC Test (Thomson) by Bruce Rogers.

【参考書】

none

【成績評価の方法と基準】

Grades:

50% based on participation and the completion of assignments

50% based on a semester exam

Attendance is required.

【学生の意見等からの気づき】

Student comments are welcome. Changes will be made when appropriate.

【学生が準備すべき機器他】

CD player

EB/C/D232

英語翻訳 A I  
語中級翻訳

## 英語翻訳 A / 英

金原 瑞人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文を精確に読み、それを適切な日本語に訳すことができる。

## 【到達目標】

英語の読解力の向上、日本語の表現力の向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

The Keepers, The Box and the Dragonfly という Ted Sanders の新作ファンタジーをテキストに使う。  
毎回、数ページを訳してきてもらい、それをテキストに使って授業を進めていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	概要	授業の進め方などについての説明
2	作品について	最初の数章についての概説（前半）
3	作品について	最初の数章についての概説（後半）
4	翻訳の基本	最初に覚えておくべき基本的な事柄について（前半）
5	翻訳の基本	最初に覚えておくべき基本的な事柄について（後半）
6	The Sign	第 1 章の翻訳（前半）
7	The Sign	第 1 章の翻訳（後半）
8	The House of Answers	第 2 章の翻訳（前半）
9	The House of Answers	第 2 章の翻訳（後半）
10	The Initiate	第 3 章の翻訳（前半）
11	The Initiate	第 3 章の翻訳（後半）
12	Fellow Passengers	第 4 章の翻訳（前半）
13	Fellow Passengers	第 4 章の翻訳（後半）
14	Mr. Meister	第 5 章の翻訳（前半）
15	Mr. Meister	第 5 章の翻訳（後半）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その回に進む部分を翻訳してプリントアウトし、1 部を提出すること。毎回の授業で学習したことを反映させた、訳し直しを最後の授業のときに提出すること。

## 【テキスト（教科書）】

プリントして配布。

## 【参考書】

研究社の『リーダーズ英和辞典』、小学館の『ランダムハウス英和大辞典』などの大辞典を必ず用意すること。中辞典では役に立たない。

## 【成績評価の方法と基準】

授業の最初の 10 分で、その回に進む部分からの単語テストをする。単語テストと、毎回提出してもらった訳文と、最後の授業に提出してもらった訳し直しを総合して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

前年度、授業なし。

EB/C/D232

英語翻訳 A II  
語中級翻訳

## 英語翻訳 A / 英

金原 瑞人

開講時期：後期授業 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文を精確に読み、それを適切な日本語に訳すことができる。

## 【到達目標】

英語の読解力の向上、日本語の表現力の向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

いろいろなジャンルの本からの抜粋を使う。  
毎回、数ページを訳してきてもらい、それをテキストを使って授業を進めていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	The Clever Prince	全体の概要
2	The Clever Prince	チベットの民話（前半）
3	The Clever Prince	チベットの民話（前半）
4	Starr	概要の説明
5	Starr	現代アメリカの若者小説（前半）
6	Starr	現代アメリカの若者小説（後半）
7	The Art of Writing for Children	概要の説明
8	The Art of Writing for Children	児童書の書き方（前半）
9	The Art of Writing for Children	児童書の書き方（後半）
10	The Writer's Little Helper	概要の説明
11	The Writer's Little Helper	小説の書き方（前半）
12	The Writer's Little Helper	小説の書き方（後半）
13	Me and Earl and the Dying Girl	概要の説明
14	Me and Earl and the Dying Girl	現代アメリカの青春小説（前半）
15	Me and Earl and the Dying Girl	現代アメリカの青春小説（後半）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

その回に進む部分を翻訳してプリントアウトし、1 部を提出すること。毎回の授業で学習したことを反映させた、訳し直しを最後の授業のときに提出すること。

## 【テキスト（教科書）】

プリントして配布。

## 【参考書】

研究社の『リーダーズ英和辞典』、小学館の『ランダムハウス英和大辞典』などの大辞典を用意しておくこと。中辞典では役に立たない。

## 【成績評価の方法と基準】

授業の最初の 10 分で、その回に進む部分からの単語テストをする。単語テストと、毎回提出してもらった訳文と、最後の授業に提出してもらった訳し直しを総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】  
前年度、授業なし。

EB/C/D132

## English Reading & Writing A I / English Reading & Writing 中級 I

佐藤 修一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティング能力の向上を目指す。

リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフに焦点を当てる。パラグラフ・ライティングの習熟を目指す。

初回授業（ガイダンス）で教材のサンプルを配布する。内容・難易度等を検討の上、履修すること。

### 【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・英語の使用機会を増やし、英語に慣れ親しむ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

- ・リーディング向け英文を利用した読解／和訳練習
- ・パラグラフ・ライティングの理解と練習
- ・リスニング・音読の反復練習（全体的な英語力の向上のため）
- ・小テスト（各授業内容の復習）
- ・筆記テスト（語彙、和訳、作文、ディクテーション）
- ・課題作文（複数の異なったテーマ&スタイルのパラグラフを書く）

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	Reading 1/Writing 1	読解練習、ライティング練習
第 3 回	Reading 1/Writing 1	和訳、ライティング練習
第 4 回	Reading 2/Writing 1	読解練習、ライティング練習
第 5 回	Reading 2/Writing 2	和訳、ライティング練習
第 6 回	Reading 3/Writing 2	読解練習、ライティング練習
第 7 回	Reading 3/Writing 2	和訳、ライティング練習
第 8 回	Reading 4/Writing 2	読解練習、ライティング練習
第 9 回	Reading 4/Writing 3	和訳、ライティング練習
第 10 回	Reading 5/Writing 3	読解練習、ライティング練習
第 11 回	Reading 5/Writing 3	和訳、ライティング練習
第 12 回	Reading 6/Writing 3	読解練習、ライティング練習
第 13 回	Reading 6/課題作文	和訳、課題作文の準備・作業
第 14 回	Reading 7/課題作文	読解練習、課題作文の準備・作業
第 15 回	学期の復習・まとめ	筆記テスト 課題作文提出 アドバイス

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種課題の準備・作成
- ・リスニング・音読の反復練習（授業時間内では練習機会が不十分）

### 【テキスト（教科書）】

教材は授業でその都度配布する。

リーディング教材は 600 ～ 700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文、ライティング教材は初歩的なパラグラフ・ライティング向きのものを使用する。また、リスニング・音読の練習用に、リーディング教材の音声ファイルも使用する。

### 【参考書】

英語辞書：英和・和英ともに必用。毎回の授業に持ってくること。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習）20 %
- ・課題作文（学期末の提出課題）15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について）50 %
- ・平常点（発表、課題など）15 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

### 【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のレベル&ニーズに応じた、より柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。



## 【その他の重要事項】

【注意】春・秋学期を連続したものととして授業を行うため、秋学期の授業は前期の内容を前提とする。春・秋学期ともに履修することが望ましい。

【注意】履修には教員からの「受講許可」が必要。初回授業のガイダンスに必ず出席すること。

EB/C/D132

## English Reading &amp; Writing A II / English Reading &amp; Writing 中級Ⅱ

佐藤 修一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティング能力の向上を目指す。

リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフに焦点を当てる。パラグラフ・ライティングの習熟を目指す。

初回授業（ガイダンス）で教材のサンプルを配布する。内容・難易度等を検討の上、履修すること。

## 【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・英語の使用機会を増やし、英語に慣れ親しむ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・リーディング向け英文を利用した読解／和訳練習
- ・パラグラフ・ライティングの理解と練習
- ・リスニング・音読の反復練習（全体的な英語力の向上のため）
- ・小テスト（各授業内容の復習）
- ・筆記テスト（語彙、和訳、作文、ディクテーション）
- ・課題作文（複数の異なったテーマ&スタイルのパラグラフを書く）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	Reading 7/Writing 4	読解練習、ライティング練習
第 3 回	Reading 7/Writing 4	和訳、ライティング練習
第 4 回	Reading 8/Writing 5	読解練習、ライティング練習
第 5 回	Reading 8/Writing 5	和訳、ライティング練習
第 6 回	Reading 9/Writing 5	読解練習、ライティング練習
第 7 回	Reading 9/Writing 6	和訳、ライティング練習
第 8 回	Reading 10/Writing 6	読解練習、ライティング練習
第 9 回	Reading 10/Writing 6	和訳、ライティング練習
第 10 回	Reading 11/Writing 7	読解練習、ライティング練習
第 11 回	Reading 11/Writing 7	和訳、ライティング練習
第 12 回	Reading 12/Writing 7	読解練習、ライティング練習
第 13 回	Reading 12/課題作文	和訳、課題作文の準備・作業
第 14 回	Reading 13/課題作文	読解練習、課題作文の準備・作業
第 15 回	学期の復習・まとめ	筆記テスト 課題作文提出 アドバイス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種課題の準備・作成
- ・リスニング・音読の反復練習（授業時間内では練習機会が不十分）

## 【テキスト（教科書）】

教材は授業でその都度配布する。

リーディング教材は 600 ～ 700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文、ライティング教材は初歩的なパラグラフ・ライティング向きのものを使用する。また、リスニング・音読の練習用に、リーディング教材の音声ファイルも使用する。

## 【参考書】

英語辞書：英和・和英ともに必用。毎回の授業に持ってくること。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習）20 %
- ・課題作文（学期末の提出課題）15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について）50 %
- ・平常点（発表、課題など）15 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のレベル&ニーズに応じた、より柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

## 【その他の重要事項】

【注意】春・秋学期を連続したものととして授業を行うため、秋学期の授業は前期の内容を前提とする。春・秋学期ともに履修することが望ましい。

【注意】履修には教員からの「受講許可」が必要。初回授業のガイダンスに必ず出席すること。

EB/C/D132

English Reading & Writing A I  
Reading & Writing 中級 I

／ English

佐藤 修一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティング能力の向上を目指す。

リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフに焦点を当てる。パラグラフ・ライティングの習熟を目指す。

初回授業（ガイダンス）で教材のサンプルを配布する。内容・難易度等を検討の上、履修すること。

## 【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・英語の使用機会を増やし、英語に慣れ親しむ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・リーディング向け英文を利用した読解／和訳練習
- ・パラグラフ・ライティングの理解と練習
- ・リスニング・音読の反復練習（全体的な英語力の向上のため）
- ・小テスト（各授業内容の復習）
- ・筆記テスト（語彙、和訳、作文、ディクテーション）
- ・課題作文（複数の異なったテーマ&スタイルのパラグラフを書く）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	Reading 1/Writing 1	読解練習、ライティング練習
第 3 回	Reading 1/Writing 1	和訳、ライティング練習
第 4 回	Reading 2/Writing 1	読解練習、ライティング練習
第 5 回	Reading 2/Writing 2	和訳、ライティング練習
第 6 回	Reading 3/Writing 2	読解練習、ライティング練習
第 7 回	Reading 3/Writing 2	和訳、ライティング練習
第 8 回	Reading 4/Writing 2	読解練習、ライティング練習
第 9 回	Reading 4/Writing 3	和訳、ライティング練習
第 10 回	Reading 5/Writing 3	読解練習、ライティング練習
第 11 回	Reading 5/Writing 3	和訳、ライティング練習
第 12 回	Reading 6/Writing 3	読解練習、ライティング練習
第 13 回	Reading 6/課題作文	和訳、課題作文の準備・作業
第 14 回	Reading 7/課題作文	読解練習、課題作文の準備・作業
第 15 回	学期の復習・まとめ	筆記テスト 課題作文提出 アドバイス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種課題の準備・作成
- ・リスニング・音読の反復練習（授業時間内では練習機会が不十分）

## 【テキスト（教科書）】

教材は授業でその都度配布する。

リーディング教材は 600 ～ 700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文、ライティング教材は初歩的なパラグラフ・ライティング向きのものを使用する。また、リスニング・音読の練習用に、リーディング教材の音声ファイルも使用する。

## 【参考書】

英語辞書：英和・和英ともに必用。毎回の授業に持ってくること。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習）20 %
- ・課題作文（学期末の提出課題）15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について）50 %
- ・平常点（発表、課題など）15 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のレベル&ニーズに応じた、より柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

## 【その他の重要事項】

【注意】春・秋学期を連続したものととして授業を行うため、秋学期の授業は前期の内容を前提とする。春・秋学期ともに履修することが望ましい。

【注意】履修には教員からの「受講許可」が必要。初回授業のガイダンスに必ず出席すること。

EB/C/D132

## English Reading &amp; Writing A II / English Reading &amp; Writing 中級Ⅱ

佐藤 修一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のリーディング及びライティング能力の向上を目指す。

リーディングは比較的難易度が低く短い英文を使い、速さと正確さの向上を目指す。ライティングは、英文の論理的な基本単位であるパラグラフに焦点を当てる。パラグラフ・ライティングの習熟を目指す。

初回授業（ガイダンス）で教材のサンプルを配布する。内容・難易度等を検討の上、履修すること。

## 【到達目標】

- ・英文読解の速さと正確さを向上させる。
- ・様々なトピックについてシンプルなパラグラフが書けるようになる。
- ・英語の使用機会を増やし、英語に慣れ親しむ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・リーディング向け英文を利用した読解／和訳練習
- ・パラグラフ・ライティングの理解と練習
- ・リスニング・音読の反復練習（全体的な英語力の向上のため）
- ・小テスト（各授業内容の復習）
- ・筆記テスト（語彙、和訳、作文、ディクテーション）
- ・課題作文（複数の異なったテーマ&スタイルのパラグラフを書く）

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の説明、受講許可
第 2 回	Reading 7/Writing 4	読解練習、ライティング練習
第 3 回	Reading 7/Writing 4	和訳、ライティング練習
第 4 回	Reading 8/Writing 5	読解練習、ライティング練習
第 5 回	Reading 8/Writing 5	和訳、ライティング練習
第 6 回	Reading 9/Writing 5	読解練習、ライティング練習
第 7 回	Reading 9/Writing 6	和訳、ライティング練習
第 8 回	Reading 10/Writing 6	読解練習、ライティング練習
第 9 回	Reading 10/Writing 6	和訳、ライティング練習
第 10 回	Reading 11/Writing 7	読解練習、ライティング練習
第 11 回	Reading 11/Writing 7	和訳、ライティング練習
第 12 回	Reading 12/Writing 7	読解練習、ライティング練習
第 13 回	Reading 12/課題作文	和訳、課題作文の準備・作業
第 14 回	Reading 13/課題作文	読解練習、課題作文の準備・作業
第 15 回	学期の復習・まとめ	筆記テスト 課題作文提出 アドバイス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・復習、予習、各種課題の準備・作成
- ・リスニング・音読の反復練習（授業時間内では練習機会が不十分）

## 【テキスト（教科書）】

教材は授業でその都度配布する。

リーディング教材は 600 ～ 700 words 程度の長さの比較的難易度の低い英文、ライティング教材は初歩的なパラグラフ・ライティング向きのものを使用する。また、リスニング・音読の練習用に、リーディング教材の音声ファイルも使用する。

## 【参考書】

英語辞書：英和・和英ともに必用。毎回の授業に持ってくること。

## 【成績評価の方法と基準】

- ・小テスト（各授業の復習）20 %
- ・課題作文（学期末の提出課題）15 %
- ・筆記テスト（学習内容全体について）50 %
- ・平常点（発表、課題など）15 %

【注意】10 回以上の出席を単位取得の必須条件とする。15 分以上の遅刻は出席と認めない。

## 【学生の意見等からの気づき】

個々の受講者のレベル&ニーズに応じた、より柔軟な指導を目指す。追加教材の提案や個別相談を行う予定である。

【その他の重要事項】

【注意】春・秋学期を連続したものととして授業を行うため、秋学期の授業は前期の内容を前提とする。春・秋学期ともに履修することが望ましい。

【注意】履修には教員からの「受講許可」が必要。初回授業のガイダンスに必ず出席すること。

EB/C/D232

## English Speech & Debate I

ジェローム・ミーキング

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates.

【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches in English and to participate in academic debates in English. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

Students make 3-member teams and participate in 3~4 debates per semester. Each team member is not only responsible for making speeches but also for note-taking and refuting the arguments of the other team. Students must also attend class every week to evaluate other debaters. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

受講生への要望はいくつかあります：

- 1) Ideally this class will be taken over both semesters.
- 2) This class is conducted **entirely in English**. Students with no confidence in their English listening or speaking skills should not take this class.
- 3 Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Speech technique
2	Speechmaking	Speech technique
3	Speech 1	Student speeches
4	Speech 2	Student speeches
5	Speech 3	Student speeches
6	Speech 4	Student speeches
7	Speech 5	Student speeches
8	Introduction: Debate	Debate technique
9	Debate	Debate technique (cont'd)
10	Debate 1	Discussion and debate
11	Debate 2	Discussion and debate
12	Debate 3	Discussion and debate
13	Debate 4	Discussion and debate
14	Debate 5	Discussion and debate
15	Debate 6	Discussion and debate

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

## 【成績評価の方法と基準】

Participation：50%

Speech/Debate scores：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

**Debating in a foreign language is extremely difficult. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.**

EB/C/D332

## English Speech &amp; Debate II

ジェローム・ミーキング

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates.

## 【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches in English and to participate in academic debates in English. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Students make 3-member teams and participate in 3~4 debates per semester. Each team member is not only responsible for making speeches but also for note-taking and refuting the arguments of the other team. Students must also attend class every week to evaluate other debaters. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

受講生への要望はいくつかあります：

- 1) Ideally this class will be taken over both semesters.
- 2) This class is conducted **entirely in English**. Students with no confidence in their English listening or speaking skills should not take this class.
- 3 Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Debate 1	Discussion and debate
2	Debate 2	Discussion and debate
3	Debate 3	Discussion and debate
4	Debate 4	Discussion and debate
5	Debate 5	Discussion and debate
6	Debate 6	Discussion and debate
7	Debate 7	Discussion and debate
8	Debate 8	Discussion and debate
9	Debate 9	Discussion and debate
10	Debate 10	Discussion and debate
11	Debate 11	Discussion and debate
12	Debate 12	Discussion and debate
13	Debate 13	Discussion and debate
14	Debate 14	Discussion and debate
15	Debate 15	Discussion and debate

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

## 【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

## 【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation：50%

Speech/Debate scores：50%

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

**Debating in a foreign language is extremely difficult. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.**

EB/C/D232

English Speech & Debate I

ジェローム・ミーキング

開講時期：春学期 | 単位数：2単位

曜日・時限：月2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates

【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches in English and to participate in academic debates in English. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

Students make 3-member teams and participate in 3~4 debates per semester. Each team member is not only responsible for making speeches but also for note-taking and refuting the arguments of the other team. Students must also attend class every week to evaluate other debaters. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

受講生への要望はいくつかあります：

- 1) Ideally this class will be taken over both semesters.
- 2) This class is conducted **entirely in English**. Students with no confidence in their English listening or speaking skills should not take this class.
- 3) Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction	Speech technique
2	Speechmaking	Speech technique
3	Speech 1	Student speeches
4	Speech 2	Student speeches
5	Speech 3	Student speeches
6	Speech 4	Student speeches
7	Speech 5	Student speeches
8	Introduction: Debate	Debate technique
9	Debate	Debate technique (cont'd)
10	Debate 1	Discussion and debate
11	Debate 2	Discussion and debate
12	Debate 3	Discussion and debate
13	Debate 4	Discussion and debate
14	Debate 5	Discussion and debate
15	Debate 6	Discussion and debate

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

【参考書】

To be announced in class

## 【成績評価の方法と基準】

Participation：50%

Speech/Debate scores：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

**Debating in a foreign language is extremely difficult. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.**

EB/C/D332

## English Speech &amp; Debate II

ジェローム・ミーキング

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

曜日・時限：月2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who want to strengthen their ability to make English speeches and presentations, and participate in English debates

## 【到達目標】

Students who take this course will improve their ability to make speeches in English and to participate in academic debates in English. These skills are especially useful for students considering careers in international business, foreign service, or research.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Students make 3-member teams and participate in 3~4 debates per semester. Each team member is not only responsible for making speeches but also for note-taking and refuting the arguments of the other team. Students must also attend class every week to evaluate other debaters. Points are awarded for form, clarity, vocal and body dynamics, etc.

受講生への要望はいくつかあります：

- 1) Ideally this class will be taken over both semesters.
- 2) This class is conducted **entirely in English**. Students with no confidence in their English listening or speaking skills should not take this class.
- 3) Students in this class must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade. Students who speak any language other than English during class time, or who otherwise engage in disruptive behavior will be marked absent for that day.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Debate 1	Discussion and debate
2	Debate 2	Discussion and debate
3	Debate 3	Discussion and debate
4	Debate 4	Discussion and debate
5	Debate 5	Discussion and debate
6	Debate 6	Discussion and debate
7	Debate 7	Discussion and debate
8	Debate 8	Discussion and debate
9	Debate 9	Discussion and debate
10	Debate 10	Discussion and debate
11	Debate 11	Discussion and debate
12	Debate 12	Discussion and debate
13	Debate 13	Discussion and debate
14	Debate 14	Discussion and debate
15	Debate 15	Discussion and debate

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

A good Japanese-English dictionary is vital for this class.

## 【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

## 【参考書】

To be announced in class

【成績評価の方法と基準】

Participation：50%

Speech/Debate scores：50%

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

**Debating in a foreign language is extremely difficult. Only students who work very hard will receive a good grade, so think carefully before you decide to take this class.**

EB/C/D332

英語翻訳 B II  
語上級翻訳

英語翻訳 B / 英

井上 里

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文解釈

【到達目標】

英文法の確認、英語の読解力の向上

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

邦訳のないフィクションを翻訳していきます。

原文を丁寧に読みこみ、自分の言葉で日本語にしてください。

試験はおこないませんが、基本的には毎週、1パラグラフから2パラグラフ程度の短い英文を訳してきてもらいます。

提出された学生訳の中から一名を選び、無記名で配布します。学生訳の改善点、また、自分で課題を作成していた時にわからなかった箇所などについて発言してください。

みなさんの発言をもとに、文法解説を交えつつ、出席者全員と一緒に、読みやすく正確な訳文を作っていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Exercise 1	理解度確認のための小テスト（成績には影響しません）
2	Exercise 2	翻訳の基本ルールについて復習。
3	Translation 1	翻訳の実践、ディスカッション。 1
4	Translation 2	翻訳の実践、ディスカッション。 2
5	Translation 3	翻訳の実践、ディスカッション。 3
6	Translation 4	翻訳の実践、ディスカッション。 4
7	Translation 5	翻訳の実践、ディスカッション。 5
8	Midterm 1	中間まとめ。
9	Midterm 2	中間まとめ、質問受付。
10	Translation 6	翻訳の実践、ディスカッション。 6
11	Translation 7	翻訳の実践、ディスカッション。 7
12	Translation 8	翻訳の実践、ディスカッション。 8
13	Translation 9	翻訳の実践、ディスカッション。 9
14	Final 1	総括。
15	Final 2	総括、理解度確認のための小テスト。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定したテキストを訳し、前日までにメールで送付。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

『英文法解説』（金子書房／江川泰一郎）



## 【成績評価の方法と基準】

発表などで示される読解力  
……………50%

課題  
……………50%

## 【学生の意見等からの気づき】

授業で扱うテキストの難易度は、基本的には課題の出来などにより適宜調節。

EB/C/D332

英語翻訳 B I  
語上級翻訳

英語翻訳 B / 英

井上 里

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文解釈

## 【到達目標】

英文法の確認、英語の読解力の向上

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

邦訳のないフィクションを翻訳していきます。

原文を丁寧に読みこみ、自分の言葉で日本語にしてください。

試験はおこないませんが、基本的には毎週、1パラグラフから2パラグラフ程度の短い英文を訳してきてもらいます。

提出された学生訳の中から一名を選び、無記名で配布します。学生訳の改善点、また、自分で課題を作成していた時にわからなかった箇所などについて発言してください。

みなさんの発言をもとに、文法解説を交えつつ、出席者全員で一緒に、読みやすく正確な訳文を作っていきます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Exercise 1	翻訳のテキスト選択のための確認テスト（成績には影響しません）
2	Exercise 2	翻訳の基本ルールについての解説 1
3	Exercise 3	翻訳の基本ルールについての解説 2
4	Translation 1	翻訳の実践とディスカッション 1
5	Translation 2	翻訳の実践とディスカッション 2
6	Translation 3	翻訳の実践とディスカッション 3
7	Translation 4	翻訳の実践とディスカッション 4
8	Midterm 1	中間まとめ 1
9	Midterm 2	中間まとめ 2、質問受付。
10	Translation 5	翻訳の実践とディスカッション 5
11	Translation 6	翻訳の実践とディスカッション 6
12	Translation 7	翻訳の実践とディスカッション 7
13	Translation 8	翻訳の実践とディスカッション 8
14	Final 1	総括 1
15	Final 2	総括 2、理解度確認のための小テスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定したテキストを訳し、前日までにメールで送付。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

『英文法解説』（金子書房／江川泰一郎）

## 【成績評価の方法と基準】

発表などで示される読解力  
……………50%

課題  
……………50%

## 【学生の意見等からの気づき】

授業で扱うテキストの難易度は、基本的には課題の出来などにより適宜調節。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

19 世紀末期～20 世紀の北米作家の短編小説を読んで英作文をする。

【到達目標】

英語の短編小説が理解できるようになる。短編を読んだ後で、課題について自分の意見を 300 語程度の英語で表現できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く。

七つの短編小説を読み、授業外のライティング課題を提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction, childhood memories	授業の概要を説明する、Eleven
2	childhood memories	Eleven
3	childhood memories	The Blanket
4	childhood memories	The Blanket
5	childhood memories	The Bracelet
6	childhood memories	The Bracelet
7	the unexpected	A Secret for Two
8	the unexpected, midterm test (writing)	A Secret for Two、中間テスト（ライティング）
9	the unexpected	Charles
10	the unexpected	Charles
11	the unexpected	Two Thanksgiving Day Gentlemen
12	the unexpected	Two Thanksgiving Day Gentlemen
13	traveling through time	The Fun They Had
14	traveling through time	The Fun They Had
15	final examination	期末テスト（教材内容の確認とライティング）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、教材のテーマについての討論の準備をすること。各短編毎の課題英作文を用意すること。

【テキスト（教科書）】

Kay, J. & Gelshenen, R. (2013). Discovering Fiction 1 - A Reader of North American Short Stories, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守） 30 %

中間テスト（ライティング）と課題の提出 40 %

期末テスト（教材に基づく筆記試験とライティング） 30 %

EB/C/D132

## English Reading &amp; Writing B II / English Reading &amp; Writing 上級 II

滝沢 カレン

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

19 世紀末期～20 世紀の北米作家の短編小説を読んで英作文をする。

## 【到達目標】

英語の短編小説が理解できるようになる。短編を読んだ後で、課題について自分の意見を 300 語程度の英語で表現できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教材を読み、その内容について議論し、また、関連した質問について自分の考えを英語で書く。

七つの短編小説を読み、授業外のライティング課題を提出する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction, traveling through time	授業の概要を説明する、The Mirror
2	traveling through time	The Mirror
3	turning points	You Go Your Way, I'll Go Mine
4	turning points	You Go Your Way, I'll Go Mine
5	turning points	Blue Eyes Far Away
6	turning points	Blue Eyes Far Away
7	turning points	Home
8	turning points, midterm test	Home, 中間テスト（ライティング）
9	men and women	The Woman
10	men and women	The Woman
11	men and women	The Tigress and Her Mate
12	men and women	The Tigress and Her Mate
13	men and women	The Kiss
14	men and women	The Kiss
15	final examination	期末テスト（教材内容の確認とライティング）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、教材のテーマについての討論の準備をすること。各短編毎の課題英作文を用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

Kay, J. &amp; Gelshenen, R. (2013). Discovering Fiction 1 - A Reader of North American Short Stories, 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

## 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守）30 %

中間テスト（ライティング）と課題の提出 40 %

期末テスト（教材に基づく筆記試験とライティング）30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の実態を配慮します。

EB/C/D132

## English Drama I

滝沢 カレン

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

有名な英米演劇の脚本を読んで、作品を鑑賞できるようになる。授業で扱うのは作品のうちの一部の場面である。

英語での表現力（口頭およびライティングでのアウトプット力）を向上させる。

## 【到達目標】

英米演劇が理解できるようになる。脚本を読んだ後で、自分の意見を表現できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教材を読み、その内容について議論したり、簡単な教室内のパフォーマンスの練習をする。ビデオ鑑賞も行う。授業はワークシートに基づいて進められる。その中で関連した質問について自分の考えを言う。各作品ごとに 500 語程度のライティング課題がある。

【注意】 授業計画は授業の展開により変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction	授業の概要説明
2	the generation gap	A Raisin in the Sun - reading
3	the generation gap	A Raisin in the Sun - discussion
4	the generation gap	A Raisin in the Sun - DVD
5	identity	Elephant Man - reading
6	identity	Elephant Man - discussion
7	identity	Elephant Man - DVD
8	human relations	Trifles - reading
9	human relations	Trifles - discussion
10	human relations	Trifles - performance
11	humor	Fawlty Towers - reading
12	humor	Fawlty Towers - discussion
13	humor	Fawlty Towers - DVD
14	review	復習
15	final examination	期末テスト（教材内容の確認とライティング）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、教材のテーマについての討論の準備をすること。各作品毎の課題英作文を用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを配布

## 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守）30 %

課題の提出 40 %

期末テスト（教材内容の確認とライティング）30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の実態を配慮します。

EB/C/D132

## English Drama II

滝沢 カレン

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

短編のドラマ（American Ten-Minute Plays）の脚本を読んで、作品を鑑賞できるようになる。

英語での表現力（口頭およびライティングでのアウトプット力）を向上させる。

## 【到達目標】

英語の短編ドラマが理解できるようになる。脚本を読んだ後で、自分の意見を表現できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教材を読み、その内容について議論したり、簡単な教室内のパフォーマンスの練習をする。授業はワークシートに基づいて進められる。その中で関連した質問について自分の考えを言う。

各作品ごとに 500 語程度のライティング課題がある。

【注意】 授業計画は授業の展開により変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	course introduction	授業の概要説明
2	folk tales	Lad Carl - reading
3	folk tales	Lad Carl - discussion
4	folk tales	Lad Carl - performance
5	making choices	Breakfast - reading
6	making choices	Breakfast - discussion
7	making choices	Breakfast - performance
8	the art of persuasion	Game Theory - reading
9	the art of persuasion	Game Theory - discussion
10	the art of persuasion	Game Theory - performance
11	suicide	Three Questions - reading
12	suicide	Three Questions - discussion
13	suicide	Three Questions - performance
14	review	復習
15	final examination	期末テスト（教材内容の確認とライティング）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習をすること。語句を調べ、教材のテーマについての討論の準備をすること。各作品毎の課題英作文を用意すること。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを配布

## 【参考書】

英和と和英辞典（授業に持参すること）

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（授業での発言、時間厳守）30 %

課題の提出 40 %

期末テスト（教材に基づく筆記試験とライティング）30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の実態を配慮します。

EB/C/D332

## Comparative Culture

ポール・ハウル

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This class is for students who:

- 1) plan to study abroad in an English-speaking country
- 2) have returned to Japan after living in an English-speaking country
- 3) wish to learn more about world cultures

## 【到達目標】

This course has three goals: 1) to show students who will soon study abroad what to expect from a North American classroom environment; 2) to allow students returning from study abroad to maintain their English level; 3) to introduce students to current topics in cross-cultural communication and understanding.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

Each lecture will be based on a reading which focuses on a subtopic within the field of Comparative Culture. Students will engage in group and class discussions on the topic. Students will also perform independent research on one of the lecture topics and make a team presentation of their findings.

Past topics have included (but are not limited to):

- Language and Culture
- Work and Leisure
- Religion and Spirituality
- Monocultures vs Multicultures
- Marriage and Family Structure
- Cultural Imperialism
- Sexuality

## PLEASE NOTE THE FOLLOWING:

- 1) THIS CLASS IS CONDUCTED ENTIRELY IN ENGLISH. Students with no confidence in their English listening or speaking skills should NOT take this class.
- 2) Students must arrive on time and participate fully. 2 consecutive lates = one absence. Students who miss 5 classes for any reason will automatically receive a failing grade.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	Introduction to the course	Interviews and introductions; Topic 01 introduction
2	Topic 01: What is culture?	Introduction to macro culture and micro culture
3	Topics 01-02	Topics 01 and 02: Assimilation vs accommodation
4	Topics 02-03	Topics 02 and 03: LGBT culture in Japan and abroad
5	Topics 03-04	Topics 03 and 04: Leaving the nest
6	Topics 04-05	Topics 04 and 05: Work ethic - Japan vs. Europe
7	Topics 05-06	Topics 05 and 06: Proxemics
8	Topics 06-07	Topics 06 and 07: Can culture be protected?
9	Topics 07-08	Topics 07 and 08: World religions
10	Topics 08-09	Topics 08 and 09: Love and marriage
11	Research Day	Preparations for reports and presentations.
12	Topics 09-10	Topics 09 and 10: Education systems
13	Topics 10-11	Topics 10 and 11: Colonialism
14	Presentations 01	Research group presentations
15	Presentations 02	Research group presentations

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

## 【テキスト（教科書）】

Handouts provided by instructor

## 【参考書】

To be announced in class

## 【成績評価の方法と基準】

Participation: 50%

Team Research Presentation: 25%

Research Report: 25%

## 【学生の意見等からの気づき】

なし

## 【その他の重要事項】

**Each 90 minute class is a rare opportunity for you to interact in English. Don't waste the opportunity. Work hard and you will receive a good grade. Slack off and you will fail.**

EB/C/D232

**英語文献講読 A I  
A / 英語中級文献講読**

英語文献講読

二村 まどか

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

平和、人権、貧困、人道主義など、国際問題における倫理やジレンマについて書かれた論文を読み、アカデミック・リーディングのスキルを学ぶ。

## 【到達目標】

英語で書かれた学術論文に慣れ親しみ、要点を理解しながら読むことができるようになることを目指す。講読した文献の簡単な要約を英文で作れるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

計 3 本の論文を読み終えることを目指す。内容の説明と共に、重要・難解な箇所は逐語訳を行うが、通常は各文・パラグラフの要点をつかみながら、読み進める。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）について
第 2 回	'Two Cheers for Humanitarianism'	テキストの和訳と内容把握
第 3 回	'Two Cheers for Humanitarianism'	テキストの和訳と内容把握
第 4 回	'Two Cheers for Humanitarianism'	テキストの和訳と内容把握
第 5 回	'Two Cheers for Humanitarianism'	テキストの和訳と内容把握
第 6 回	'Two Cheers for Humanitarianism'	テキストの和訳と内容把握
第 7 回	'Two Cheers for Humanitarianism'	テキストの和訳と内容把握
第 8 回	'Two Cheers for Humanitarianism'	テキストの和訳と内容把握
第 9 回	'Two Cheers for Humanitarianism'	テキストの和訳と内容把握
第 10 回	'How We Count Hunger Matters'	テキストの和訳と内容把握
第 11 回	'How We Count Hunger Matters'	テキストの和訳と内容把握
第 12 回	'How We Count Hunger Matters'	テキストの和訳と内容把握
第 13 回	'Security Council Reform: Past, Present, and Future'	テキストの和訳と内容把握
第 14 回	'Security Council Reform: Past, Present, and Future'	テキストの和訳と内容把握
第 15 回	'Security Council Reform: Past, Present, and Future'	テキストの和訳と内容把握

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必ず予習を行い、わからない単語を調べ、テキストの大意をつかんでくること。各論文を読み終えた後、英文要約を提出すること

## 【テキスト（教科書）】

学術雑誌 *Ethics & International Affairs* の論文を用いる。テキストは授業で配布する。

## 【参考書】

授業中に適宜紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（出席、テキストの和訳、ディスカッションへの参加）40 %  
課題の提出（各記事の英文要約）60 %

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D232

英語文献講読 A II  
読 A / 英語中級文献講読

英語文献講

二村 まどか

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル・ガバナンス、難民問題、核拡散問題など、国際問題における倫理やジレンマについて書かれた論文を読み、アカデミック・リーディングのスキルを学ぶ。

## 【到達目標】

英語で書かれた学術論文に慣れ親しみ、要点を理解しながら読むことができるようになることを目指す。講読した文献の簡単な要約を英文で作れるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

計 3 本の論文を読み終えることを目指す。内容の説明と共に、重要・難解な箇所は逐語訳を行うが、通常は各文・パラグラフの要点をつかみながら、読み進める。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、予習の仕方、課題（英文要約）について
第 2 回	'Global Governance and Power Politics: Back to Basics'	テキストの和訳と内容把握
第 3 回	'Global Governance and Power Politics'	テキストの和訳と内容把握
第 4 回	'Global Governance and Power Politics'	テキストの和訳と内容把握
第 5 回	'Global Governance and Power Politics'	テキストの和訳と内容把握
第 6 回	'The Normative Terrain of the Global Refugee Regime'	テキストの和訳と内容把握
第 7 回	'The Normative Terrain of the Global Refugee Regime'	テキストの和訳と内容把握
第 8 回	'The Normative Terrain of the Global Refugee Regime'	テキストの和訳と内容把握
第 9 回	'The Normative Terrain of the Global Refugee Regime'	テキストの和訳と内容把握
第 10 回	'Nonproliferation: A Global Issue for a Global Ethic'	テキストの和訳と内容把握
第 11 回	'Nonproliferation'	テキストの和訳と内容把握
第 12 回	'Nonproliferation'	テキストの和訳と内容把握
第 13 回	'Nonproliferation'	テキストの和訳と内容把握
第 14 回	'Nonproliferation'	テキストの和訳と内容把握
第 15 回	'Nonproliferation'	テキストの和訳と内容把握

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必ず予習を行い、わからない単語を調べ、テキストの大意をつかんでくること。各論文を読み終えた後、英文要約を提出すること

## 【テキスト（教科書）】

学術雑誌 *Ethics & International Affairs* の論文を用いる。テキストは授業で配布する。

## 【参考書】

授業中に適宜紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（出席、テキストの和訳、ディスカッションへの参加）40 %  
課題の提出（各記事の英文要約）60 %

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D332

英語文献講読 B I  
読 B / 英語上級文献講読

英語文献講

荒木 暢也

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学、メディア論、米国の歴史の 3 ジャンルから、履修学生の興味、英語読解能力等に合わせた英文課題を、教員が選んで講読を進める。

## 【到達目標】

英語読解力の向上と内容把握。

毎回授業では、リーディングとその中身に関するディスカッションを行い、課題部分の内容把握に加えて、より深い意味理解を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	授業説明 受講許可手続等	授業概略説明、教材説明、成績評価方法説明
2	授業開始	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
3	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
4	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
5	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
6	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
7	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
8	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
9	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
10	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
11	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
12	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
13	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
14	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
15	最終回	レポート提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業終了時に指示する、次回の授業で読む予定の箇所を予習しておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

適宜プリント配布。

## 【参考書】

授業中に適宜指定。

## 【成績評価の方法と基準】

予習の成果とディスカッション 60%+レポート 40 %

可能な限り、学生個々に対してガラス張りの成績評価になるよう努力する。

**【学生の意見等からの気づき】**

理解度により的確にあわせる授業を心がける。

**【学生が準備すべき機器他】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。

秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得ること。

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

EB/C/D332

**英語文献講読 B II  
読 B / 英語上級文献講読**

英語文献講

荒木 暢也

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

社会学、メディア論、米国の歴史の 3 ジャンルから、履修学生の興味、英語読解能力等に合わせた英文課題を、教員が選んで講読を進める。

**【到達目標】**

英語読解力の向上と内容把握。

毎回授業では、リーディングとその中身に関するディスカッションを行い、課題部分の内容把握に加えて、より深い意味理解を目指します。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

単なる英文和訳ではなく、一歩踏み込んだ「意味解釈」を重点的に行います。受験英語的には正しくても、意味不明な和訳で済ませるようなことはありません。分かりやすく、内容をしっかり理解できるような授業を目指します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	授業説明	授業概略説明、教材説明、成績評価方法説明
2	授業開始	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
3	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
4	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
5	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
6	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
7	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
8	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
9	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
10	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
11	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
12	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
13	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
14	Reading & Discussion	Reading：その都度、学生の読解能力に合わせる
15	最終回	レポート提出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回の授業終了時に指示する、次回の授業で読む予定の箇所を予習しておくこと。

**【テキスト（教科書）】**

適宜プリント配布。

**【参考書】**

授業中に適宜指定。

**【成績評価の方法と基準】**

予習の成果とディスカッション 60%+レポート 40 %



可能な限り、学生個々に対してガラス張りの成績評価になるよう努力する。

**【学生の意見等からの気づき】**

理解度により的確にあわせる授業を心がける。

**【学生が準備すべき機器他】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

初回授業に出席して担当教員の受講許可を得ること。

秋学期のみ履修の場合も春学期初回の授業で担当教員の許可を得ること。

この授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得ます。

EB/C/D240

## 演習 1

青木 貞茂

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

TV、新聞、雑誌、インターネット等の広告を分析することを通じて、なぜ自分にとって広告効果があるのか、そのメカニズムを理解する。特に、どのようなメッセージ、表現方法、メディア選定が効果的なのかをブランド・コミュニケーションを中心として考察した結果、様々な対象をテーマとした広告プランニングの基礎を習得する。

## 【到達目標】

大学生としての研究・調査能力をより高度化し、分析課題に対して仮説を立案し、仮説に沿って資料収集、データ分析を行い、その仮説証明に関して説得的かつ効果的なプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

分析のための理論、手法の基礎を学び、実践していく。同時に広告を中心とした消費情報の読解を通じて自己のテキスト読解に至る方法論も学んでいく。受講者は、広告の収集、分析作業を実施した上で結果発表を行なう。本クラスでは、分析まとめ、プレゼンテーション、ディスカッションへの受講者の積極的な参加を求める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	演習のオリエンテーション	演習のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明
第 2 回	広告研究に関する基本知識	広告研究に関して必要な基礎知識
第 3 回	広告企画事例の設定	広告に関する企画事例を設定
第 4 回	事例分析方法の習得 (1)	広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 5 回	事例分析方法の習得 (2)	広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 6 回	事例分析方法の習得 (3)	広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 7 回	プレゼンテーション方法	分析結果のまとめとプレゼンテーション技法の習得
第 8 回	広告分析の発表とディスカッション (1)	ケース広告の優れている理由の発表、ディスカッション
第 9 回	広告分析の発表とディスカッション (2)	ケース広告の優れている理由の発表、ディスカッション
第 10 回	広告分析の発表とディスカッション (3)	ケース広告の優れている理由の発表、ディスカッション
第 11 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション (1)	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 12 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション (2)	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 13 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション (3)	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施
第 14 回	具体的な広告企画案の発表とディスカッション (4)	具体的な広告企画を立案してプレゼンテーションし、ディスカッションを実施

第 15 回	前半のまとめ	実行する具体的な広告企画を選定し前半まとめを行う
第 16 回	後半のオリエンテーション	新たな研究テーマの設定
第 17 回	研究対象の設定	効果的なブランド広告のケース選定
第 18 回	ケース発表 (1)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 19 回	ケース発表 (2)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 20 回	ケース発表 (3)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 21 回	ケース発表 (4)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 22 回	ケース発表 (5)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 23 回	ケース発表 (6)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 24 回	ケース発表 (7)	広告効果の理由を分析によって解明し発表
第 25 回	グループ研究	グループ研究の広告企画設定
第 26 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (1)	企画プレゼンとディスカッション
第 27 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (2)	企画プレゼンとディスカッション
第 28 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (3)	企画プレゼンとディスカッション
第 29 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (4)	企画プレゼンとディスカッション
第 30 回	まとめと評価	全体への講評とディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

広告に関する基礎知識および事例に関する情報は、事前に予習を行なう。日常生活において広告、映画、TV ドラマを積極的に視聴する。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

## 【参考書】

適宜授業内で指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

評価はディスカッション（50%）と発表（50%）で行う。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン、DVD、VHS、インターネット、パワーポイント、プロジェクター、スクリーン

## 【その他の重要事項】

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。立案した広告企画は、実施までゼミ員が担当するので、積極的にゼミに参加することを求める。

なおオフィスアワーは、火曜日の昼休み、青木の研究室にて実施。

EB/C/D340

## 演習2

青木 貞茂

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ブランド広告の分析および企画の理論と方法を事例により身につけ、効果的なブランド・コミュニケーションのやり方を学ぶ。その上で自分自身のブランディングに応用をしていくことを目指す。

## 【到達目標】

単なるブランド広告の分析に止まらずブランド・コミュニケーションを効果的に実践するレベルまで到達することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

分析のための理論、手法の基礎を学び、実践していく。同時に広告を中心とした消費情報の読解を通じて自分自身のブランド分析と構築を実現する方法論を身につける。受講者は、広告の収集、分析作業を実施した上で結果発表を行なう。本クラスでは、分析まとめ、プレゼンテーション、ディスカッションへの受講者の積極的な参加を求める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	演習のオリエンテーション	演習のコンセプトと全体の概要、必要な準備、予備知識などについて説明。
第 2 回	ブランド広告企画に関する基本知識	ブランド広告企画立案に関する基本知識
第 3 回	ブランド広告企画事例の設定	ブランド広告企画事例を設定する
第 4 回	ブランド広告事例分析方法の習得 (1)	ブランド広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 5 回	ブランド広告事例分析方法の習得 (2)	ブランド広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 6 回	ブランド広告事例分析方法の習得 (3)	ブランド広告の成功理由を詳細な分析によって解明する方法を学ぶ
第 7 回	具体的なブランド広告企画立案とプレゼンテーション (1)	具体的なブランド広告企画の基本方針を市場環境分析に基づきプレゼンテーションする
第 8 回	具体的なブランド広告企画立案とプレゼンテーション (2)	具体的なブランド広告企画の基本方針を市場環境分析に基づきプレゼンテーションする
第 9 回	具体的なブランド広告企画立案とプレゼンテーション (3)	具体的なブランド広告企画の基本方針を市場環境分析に基づきプレゼンテーションする
第 10 回	具体的な施策案、表現案立案についてのオリエンテーション	自己ブランディング広告企画の立案
第 11 回	具体的な施策案、表現案立案についてのプレゼンテーション (1)	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション
第 12 回	具体的な施策案、表現案立案についてのプレゼンテーション (2)	自己ブランディング広告の決定
第 13 回	具体的な施策案、表現案立案についてのプレゼンテーション (3)	グループ研究のテーマ設定

第 14 回	ブランド広告企画の選定	複数のアイデアからブランド広告企画を選定する
第 15 回	前半のまとめ	ブランド広告企画の実施および実行体制の構築、オープンキャンパス実行、ゼミ合宿企画
第 16 回	後半のオリエンテーション	新たな研究テーマの設定
第 17 回	自己ブランディング広告企画の基礎知識	自己ブランディング広告企画の基礎知識の習得
第 18 回	自己ブランディング広告企画の立案 (1)	自己ブランディング広告企画の立案
第 19 回	自己ブランディング広告企画の立案 (2)	自己ブランディング広告企画の立案
第 20 回	自己ブランディング広告企画の立案 (3)	自己ブランディング広告企画の立案
第 21 回	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション (1)	自己ブランディング広告企画完成版、表現案のプレゼンテーション
第 22 回	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション (2)	自己ブランディング広告企画完成版、表現案のプレゼンテーション
第 23 回	自己ブランディング広告企画のプレゼンテーション (3)	自己ブランディング広告企画完成版、表現案のプレゼンテーション
第 24 回	自己ブランディング広告の決定	自己ブランディング広告についての講評
第 25 回	グループ研究オリエンテーション	グループ研究のテーマ設定
第 26 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (1)	研究結果プレゼンとディスカッション
第 27 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (2)	研究結果プレゼンとディスカッション
第 28 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (3)	研究結果プレゼンとディスカッション
第 29 回	グループ・プレゼンテーションと評価 (4)	研究結果プレゼンとディスカッション
第 30 回	まとめと評価	全体への講評とディスカッションおよび卒論研究への示唆

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ブランド広告に関する知識および事例に関する情報は、事前に予習を行なう。日常生活において広告、映画、TV ドラマを積極的に視聴する。

## 【テキスト（教科書）】

授業内で適宜資料を配布する。

## 【参考書】

適宜授業内で指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

評価はディスカッション（50％）と発表（50％）で行う。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン、DVD、VHS、インターネット、パワーポイント、プロジェクター、スクリーン

## 【その他の重要事項】

【受講者への要望】 全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。立案した広告企画は、実施までゼミ員が担当するので、積極的にゼミに参加することを求める。

なおオフィスアワーは、火曜日の昼休み、青木の研究室にて実施。

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

青木 貞茂

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業論文のテーマ設定と論文作成に必要なデータ、文献収集等、分析についての方法を学びつつ、論文作成に必要な全体構成、引用方法等の基本を習得する。研究のための仮説立案力、分析力、思考力と論文作成力を身につけることを目的とする。

**【到達目標】**

設定した卒業論文のテーマに基づき研究を進め、首尾一貫した仮説を論証するアカデミックな論文作成を行なう。自身の仮説を様々な方法を用いて論証することでテーマを設定して解決に向けた考え抜く力とその内容を的確に伝達する力を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

広告に関連した卒業論文のテーマとなる問題意識を明確にし、テーマ発表を行なう。演習受講者の間の積極的・主体的なディスカッションを通じて具体的なテーマと仮説を定める。設定した卒業論文のテーマに基づき研究を進め、論文作成を行なう。論文作成に必要な全体構成、引用方法等の基本を学んだ上で、研究の進捗に沿ってより具体的な論文内容のプレゼンテーションを段階的に行なう。最終的な完成論文に対して口頭試問を行なう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	卒業論文とは何か、執筆の進め方
第 2 回	論文のテーマ設定とは	問題意識に沿った論文テーマの設定の仕方
第 3 回	問題意識と論文テーマの発表 (1)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第 4 回	問題意識と論文テーマの発表 (2)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第 5 回	問題意識と論文テーマの発表 (3)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第 6 回	問題意識と論文テーマの発表 (4)	問題意識と論文テーマの発表にともなうディスカッション
第 7 回	論文の構成と参考資料の収集、分析の仕方	論文の構成と参考資料の収集、分析の仕方
第 8 回	仮説と論文構成案、参考資料の発表 (1)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第 9 回	仮説と論文構成案、参考資料の発表 (2)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第 10 回	仮説と論文構成案、参考資料の発表 (3)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第 11 回	仮説と論文構成案、参考資料の発表 (4)	仮説と論文構成案、参考資料の発表内容に治するディスカッション
第 12 回	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子の発表 (1)	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子に関する発表とディスカッション、概要の決定
第 13 回	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子の発表 (2)	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子に関する発表とディスカッション、概要の決定
第 14 回	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子の発表 (3)	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子に関する発表とディスカッション、概要の決定

第 15 回	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子の発表 (4)	テーマ、仮説、構成分析内容の基本骨子に関する発表とディスカッション、概要の決定
第 16 回	論文執筆のオリエンテーション	前期に決定した基本概要に沿った論文執筆の方法をガイダンス
第 17 回	論文内容の中間発表 (1)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第 18 回	論文内容の中間発表 (2)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第 19 回	論文内容の中間発表 (3)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第 20 回	論文内容の中間発表 (4)	論文の進捗状況に沿った内容の発表とディスカッション
第 21 回	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールのチェック (1)	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールの再確認
第 22 回	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールのチェック (2)	論文執筆に関する引用の方法等基本ルールの再確認
第 23 回	論文内容の最終発表 (1)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第 24 回	論文内容の最終発表 (2)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第 25 回	論文内容の最終発表 (3)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第 26 回	論文内容の最終発表 (4)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第 27 回	論文内容の最終発表 (5)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第 28 回	論文内容の最終発表 (6)	研究論文の最終内容に関する発表とディスカッション
第 29 回	口頭試問 (1)	提出した卒論の口頭試問を行なう。
第 30 回	口頭試問 (2)	提出した卒論の口頭試問を行なう。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

資料収集、読み込み、論文執筆は、演習時間外で行う。

**【テキスト（教科書）】**

授業内で適宜資料を配布する。

**【参考書】**

授業内で適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

ディスカッション（10%）、発表（20%）、論文内容（50%）、口頭試問（20%）

**【学生の意見等からの気づき】**

なし。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン、DVD、VHS、インターネット、パワーポイント、プロジェクター、スクリーン

**【その他の重要事項】**

全ての回に出席する意欲を持った真剣な学生の受講を希望する。立案した広告企画は、実施までゼミ員が担当するので、積極的にゼミに参加することを求める。

なおオフィスアワーは、火曜日の昼休み、青木の研究室にて実施。

EB/C/D242

**演習 1**

荒井 容子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【学生の意見等からの気づき】**

受講生が 10 人以下のため授業改善アンケートを行っていない。受講生は、少人数の演習であることも魅力として受講希望しているようである。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

教育・学習、社会教育に関する研究・討議を行いながら、教育・社会教育に関する認識を深める。その上で相互の研究テーマに関する共同討議を重ねながら、各自の研究を進めていくことを目的とする。

**【到達目標】**

人々の学習・文化・スポーツ活動とそれを支援する教育の仕事としての社会教育実践について理解を深めつつ、演習 3 まで受講して卒業論文を書きあげるための問題意識の深め方を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

春学期は「教育」「社会教育」「生涯教育（生涯学習）」について文献をもとに、その本質について学んでいく。秋学期は各自の研究に取り組み、ゼミ論としてまとめ、全員で検討しあう。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	受講生の自己紹介、今後の詳細予定の確認
2	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 1
3	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 2
4	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 3
5	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 4
6	「教育」一冊の本	各自で選んだ本について報告 5
7	「教育」「社会教育の本質	文献検討 1
8	「教育」「社会教育の本質	文献検討 2
9	「教育」「社会教育の本質	文献検討 3
10	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 1
11	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 2
12	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 3
13	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 4
14	文献輪読	『月刊社会教育』または相談して決めた文献検討 5
15	総括	春学期の総括と秋学期についての相談
1	各自の調査研究	報告と相談 1
2	各自の調査研究	報告と相談 2
3	第 1 ラウンド	研究成果の報告とその検討 1
4	第 1 ラウンド	研究成果の報告とその検討 2
5	第 1 ラウンド	研究成果の報告とその検討 3
6	第 2 ラウンド	研究成果の報告とその検討 1
7	第 2 ラウンド	研究成果の報告とその検討 2
8	第 2 ラウンド	研究成果の報告とその検討 3
9	第 2 ラウンド	研究成果の報告とその検討 4
10	第 3 ラウンド	研究成果の報告とその検討 1
11	第 3 ラウンド	研究成果の報告とその検討 2
12	第 3 ラウンド	研究成果の報告とその検討 3
13	第 3 ラウンド	研究成果の報告とその検討 4
14	ゼミ論提出	ゼミ論集印刷・口頭試問の打ち合わせ
15	ゼミ論の検討	口頭試問

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

多様な立場の人々の学び・成長の営みに関心をよせ、そのような動きを感じ取れる感性を豊かにするよう努力しておいてください。8 月末に開催される社会教育研究全国集会や、身近な地域での社会教育活動などに積極的に参加してほしい。

**【テキスト（教科書）】**

『月刊社会教育』や講義時に資料を配布するほか、検討候補文献等を提示し、相談する。

**【参考書】**

講義時に適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

講義時の理解度・学習成果（他者の学習への貢献も含め）50 % と最終のゼミ論の質 50 % を合わせて総合的に評価する。

EB/C/D342

## 演習 2

荒井 容子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【成績評価の方法と基準】

講義時の理解度・学習成果（他者の学習への貢献も含め）50%と最終のゼミ論の質 50%を合わせて総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

受講生の意欲を尊重して行う現地調査は極めて教育的意義が高いこと、専門性の高い講義テーマを学部生段階で設定することが可能であることがわかった。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会教育施設、とりわけ公民館に関する歴史・理論についての共同研究を行う。個別テーマによる各自の研究も推進し、各自の研究力量を高めていくことを目的とする。

## 【到達目標】

社会教育施設のあり様と社会教育実践、地域社会、国の政策との関係について、社会教育施設に関わる住民運動も射程にのれた実態把握もふまえたうえで、理論的に検討し、それによって、社会教育に関する本格的な課題意識を養う。共同研究及び各自の問題意識に即したゼミ論の執筆により、卒業研究・論文執筆に向けた研究力量も高めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

日本における社会教育施設の歴史概要を把握したあと、論争が展開された重要文献の検討を行う。必要に応じて各自または共同で調査も実施する。秋学期の共同研究継続如何は受講生と相談して決めるが、継続如何に関わらず、秋学期からは各自のテーマ設定による研究報告も実施し、最後に各自がゼミ論を執筆し、これを全員で検討する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	春学期の講義内容の確認。新受講生の自己紹介
2	個人報告	受講生による2年次論文紹介1
3	個人報告	受講生による2年次論文紹介2
4	文献検討1	公民館の政策と運動・実践
5	文献検討2	図書館・博物館の政策と実践
6	文献検討3	公民館論 総括1
7	文献検討4	公民館論 総括2
8	文献検討5	自治公民館論争の再検討
9	文献検討6	公民館・コミュニティセンター論争再検討
10	文献検討7	生涯学習論・政策と公民館
11	文献検討8	平和学習、健康学習、識字教育
12	総括討議	社会教育施設とは何か
13	個人研究報告	ゼミ論にむけた検討課題
14	個人研究報告	共同研究の継続如何と今後の研究課題
15	総括と今後に向けた打ち合せ	春学期の反省と秋学期の学習計画等
1	秋学期の打ち合わせ	夏期休暇中の研究成果の報告と秋学期の計画詳細
2	ゼミ論に向けて1	ゼミ論のテーマ1
3	ゼミ論に向けて1	ゼミ論のテーマ2
4	文献検討1	成人教育における社会教育施設論－会議宣言等における施設論
5	文献検討2	運動団体による宣言等における施設論
6	文献検討3	コミュニティ・ラーニング・センター論
7	ゼミ論に向けて2	ゼミ論のテーマ1
8	ゼミ論に向けて2	ゼミ論のテーマ2
9	文献検討4	海外の成人教育施設とコミュニティセンター1
10	文献検討5	海外の成人教育施設とコミュニティセンター2
11	ゼミ論に向けて3	ゼミ論の構成1
12	ゼミ論に向けて3	ゼミ論の構成2
13	ゼミ論に向けて4	ゼミ論最終草稿の検討
14	ゼミ論の提出	ゼミ論集編集・印刷作業と口頭試問の打ち合わせ
15	口頭試問	全員で完成したゼミ論を検討

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

検討する文献の予習、担当文献の検討報告準備、ゼミ論執筆に向けた研究。また、多様な立場の人々の学び・成長の営みに関心をよせ、そのような動きを感じ取れる感性を磨いておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

講義時に指示する。

## 【参考書】

講義時に適宜紹介する。

EB/C/D442

**演習3（卒業論文）**

荒井 容子

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

前年度まで培ってきた教育・社会教育についての認識を踏まえ、演習2でゼミ論執筆において取り組んだ各自の研究を進展させ、卒業論文に結実させていくことを目的とする。

**【到達目標】**

共同討議の力量を深めながら、実際に、共同討議の力を借りて問題意識を明確化し、さらに自分の力で研究方法を工夫し、分析を深め、課題を追求し、その成果を明快な論文にまとめあげる力をつける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

春学期は各自の卒業論文執筆に向けた調査・研究を進めるために、調査・研究方法についての個別の相談と、集団検討を組み合わせる進めていく。秋学期は個々の卒業論文執筆進展状況にあわせて、集団的に検討しあっていく。提出論文については受講生全員で相互に口頭試問を行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	総括と今後のテーマ	演習2のゼミ論総括と卒論テーマの確認
2	卒業研究経過報告1	研究テーマと設定理由1
3	卒業研究経過報告1	研究テーマと設定理由2
4	卒業研究経過報告1	研究テーマと設定理由3
5	卒業研究経過報告2	先行研究文献把握と検討1
6	卒業研究経過報告2	先行研究文献把握と検討2
7	卒業研究経過報告2	先行研究文献把握と検討3
8	卒業研究経過報告3	テーマ再確認、再設定と理由1
9	卒業研究経過報告3	テーマ再確認、再設定と理由2
10	卒業研究経過報告4	研究方法と論文の射程について1
11	卒業研究経過報告4	研究の方法と射程2
12	卒業研究経過報告4	研究方法と射程3
13	卒業研究経過報告5	骨子についての報告1
14	卒業研究経過報告5	骨子についての報告2
15	卒業研究経過報告5	骨子についての報告3
1	卒論執筆経過について	執筆のイメージの確認
2	卒論執筆経過報告1	章立てと序章1
3	卒論執筆経過報告1	章立てと序章2
4	卒論執筆経過報告1	章立てと序章3
5	卒論執筆経過報告2	執筆した章の報告1
6	卒論執筆経過報告2	執筆した章の報告2
7	卒論執筆経過報告2	執筆した章の報告3
8	卒論執筆経過報告3	執筆した章の報告ほか1
9	卒論執筆経過報告3	執筆した章の報告ほか2
10	卒論執筆経過報告3	執筆した章の報告ほか3
11	卒論執筆経過報告4	結論の報告と論文の再構成1
12	卒論執筆経過報告4	結論部分の報告と論文の再構成2
13	卒論執筆経過報告4	結論部分の報告と論文の再構成3
14	卒業論文 最終検討	最終の文章推敲
15	卒業論文提出	論文集印刷、口頭試問打ち合わせ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文執筆に向けて、常に思考し、調査し、文献検索・分析に取り組むこと。

**【テキスト（教科書）】**

なし

**【参考書】**

各自の論文執筆の経過に合わせて助言する。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文の質と口頭試問での自己分析を中心に、講義時の卒業論文準備の相互検討における理解度・学習成果（他者の学習への貢献も含め）及び論述能力も加味して評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

就職活動による研究中断をカバーし、研究継続を励ます必要がある。

**【学生が準備すべき機器他】**

授業支援システムによる「お知らせ」のeメールが確実に自分に届くようにしておくこと。

EB/C/D240

## 演習 1

荒木 暢也

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカの主要プリント・メディア（*TIME*、*Newsweek* 等）に報じられた日本関連記事を読み、海外で自らの国がどのようなイメージで伝えられているかを分析する。

### 【到達目標】

1. 現代ジャーナリズムの特徴と問題点を把握すること
2. 米国ジャーナリズムと日本のジャーナリズムの差を的確に把握すること
3. 日米関係に関する基本的な知識を獲得すること
4. 報道とは何か？ といった基本的な問題点に気付くこと
5. 日米関係を通して国際的視野に気付くこと

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

学生は通常 3 人のグループに振り分けられ、与えられた記事の様々な表現を一貫したテーマ（「報道表現にみる日本の姿」）にそって解釈し、その成果を授業中に発表する。発表においては、自分達の解釈がいかに説得力を持つものであるかを、自ら集めた資料と文献によって証明することを課せられる。

春学期はグループ発表の内容を徹底して吟味し、秋学期に発表内容を踏まえたレポート提出を課す予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ生選抜	ゼミ生選抜
2	授業説明	授業概略説明、学生自己紹介
3	演習	演習
4	演習	演習
5	演習	演習
6	演習	演習
7	演習	演習
8	演習	演習
9	演習	演習
10	演習	演習
11	演習	演習
12	演習	演習
13	演習	演習
14	演習	演習
15	演習	演習
16	演習	演習
17	演習	演習
18	演習	演習
19	演習	演習
20	演習	演習
21	演習	演習
22	演習	演習
23	演習	演習
24	演習	演習
25	演習	演習
26	演習	演習
27	演習	演習
28	演習	演習
29	演習	演習
30	演習	演習

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

サブゼミ必須、夏季合宿（9/11 前後の週末、二泊三日）

ゼミへの能動的な参加姿勢

### 【テキスト（教科書）】

適宜プリント配布

### 【参考書】

司馬遼太郎、『アメリカ素描』、新潮社文庫

D.J. ブーアスティン著、星野郁美、後藤和彦 訳、『幻影の時代—マスコミが製造する事実』、現代社会科学叢書

W. リップマン著、掛川トミ子 訳、『世論』（上）、（下） 岩波文庫  
『メディア・コミュニケーション—その構造と機能』、法政大学出版局

### 【成績評価の方法と基準】

グループ発表： 70%

授業における発言等： 30%

### 【学生の意見等からの気づき】

学生諸君の理解度に的確にあわせる授業を心がける。

### 【学生が準備すべき機器他】

適宜使用

### 【その他の重要事項】

授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得る。



EB/C/D340,EB/C/D440

## 演習 2・3 (卒業論文)

荒木 暢也

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

備考 (履修条件等)：「演習 3」は 8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

演習 2：ジャーナリズムの本質を論じた主要文献を原文 (英語) で講読する。  
演習 3：卒業論文指導。

## 【到達目標】

米国ジャーナリズムの理論を大まかに理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

## 【授業の進め方と方法】

演習 2：演習 1 で行った記事分析と共に演習 II で行う理論文献講読により、次年度演習 III における卒業論文執筆の基礎を養う。  
演習 3：卒業論文個別指導。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
2	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
3	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
4	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
5	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
6	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
7	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
8	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
9	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
10	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
11	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
12	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
13	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
14	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
15	演習 2：市場ジャーナリズム関連の原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：Market Journalism 解説 演習 3：卒論執筆指導
16	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：ブーアステイン解説 演習 3：卒論執筆指導
17	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：ブーアステイン解説 演習 3：卒論執筆指導

18	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：ブーアステイン解説 演習 3：卒論執筆指導
19	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：ブーアステイン解説 演習 3：卒論執筆指導
20	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：ブーアステイン解説 演習 3：卒論執筆指導
21	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：ブーアステイン解説 演習 3：卒論執筆指導
22	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：ブーアステイン解説 演習 3：卒論執筆指導
23	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：ブーアステイン解説 演習 3：卒論執筆指導
24	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：リップマン解説 演習 3：卒論執筆指導
25	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：リップマン解説 演習 3：卒論執筆指導
26	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：リップマン解説 演習 3：卒論執筆指導
27	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：リップマン解説 演習 3：卒論執筆指導
28	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：リップマン解説 演習 3：卒論執筆指導
29	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：リップマン解説 演習 3：卒論執筆指導
30	演習 2：メディア・ジャーナリズム論原書講読 演習 3：卒論執筆指導	演習 2：リップマン解説 演習 3：卒論執筆指導

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

サブゼミ等による自発的ゼミ参加。

## 【テキスト (教科書)】

適宜、プリントを配布する。

## 【参考書】

司馬遼太郎、『アメリカ素描』、新潮社文庫  
D.J. ブーアステイン著、星野郁美、後藤和彦 訳、『幻影の時代—マスコミが製造する事実』、現代社会科学叢書  
W. リップマン著、掛川トミ子 訳、『世論』(上)、(下) 岩波文庫  
『メディア・コミュニケーション—その構造と機能』、法政大学出版局

## 【成績評価の方法と基準】

演習 2：毎回の学習成果、ディスカッション内容 100%

演習 3：卒業論文の内容 100%

可能な限り、学生個々に対してガラス張りの成績評価になるよう努力する。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生諸君の理解度に的確にあわせる授業を心がける。

## 【学生が準備すべき機器他】

適宜使用する。

## 【その他の重要事項】

授業計画は授業の展開に応じて若干の変更があり得る。

EB/C/D240

**演習 1**

池田 寛二

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

特筆事項はありません。

【学生が準備すべき機器他】

P P Tその他。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

環境・エネルギー問題の実態解明を主なテーマとします。

**【到達目標】**

演習参加者各自が、実際に今日本と世界各地で起こっている環境問題、エネルギー問題の実態を、社会の動向と関連させながら明らかにすることによって、社会学的な調査方法と思考方法を習得することが最終的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

参加者の人数にもよる（最大 25 人）が、原則として 1 回に一人、自分で発見した事例について報告し（30 分）、それを受けて討論者がコメントと質問を行って全体の議論を方向づけ（10 分）、それにもとづいて司会者の進行によって全員で討論し（30 分）、教員のコメントを受けてその回の報告の結論と報告者の今後の課題を確認する（20 分）、というのが 1 回の演習の流れです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	教員からの趣旨説明、演習参加者の自己紹介
2	役割分担、年間計画	ゼミ長その他の恒常的運営上の役割分担の決定、各回の報告者、討論者、司会者の決定
3	第 1 回演習	報告と討論
4	第 2 回演習	報告と討論
5	第 3 回演習	報告と討論
6	第 4 回演習	報告と討論
7	第 5 回演習	報告と討論
8	第 6 回演習	報告と討論
9	第 7 回演習	報告と討論
10	第 8 回演習	報告と討論
11	第 9 回演習	報告と討論
12	第 10 回演習	報告と討論
13	第 11 回演習	報告と討論
14	第 12 回演習	報告と討論
15	それまでの演習運営方法の反省、夏季ゼミ合宿の計画	全員で議論
16	秋学期の改善点等確認、役割分担、報告者等のスケジュール再調整	全員で議論
17	第 13 回演習	報告と討論
18	第 14 回演習	報告と討論
19	第 15 回演習	報告と討論
20	第 16 回演習	報告と討論
21	第 17 回演習	報告と討論
22	第 18 回演習	報告と討論
23	第 19 回演習	報告と討論
24	第 20 回演習	報告と討論
25	第 21 回演習	報告と討論
26	第 22 回演習	報告と討論
27	第 23 回演習	報告と討論
28	第 24 回演習	報告と討論
29	第 25 回演習	報告と討論
30	年間総括、次年度の計画、ゼミ論文の提出指示	全員で議論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

報告の準備（文献・資料の収集と解説、必要に応じて調査活動の実施）とそれにもとづく報告資料（レジュメ等）の作成、ゼミ論文（最終回までに指示）の作成

**【テキスト（教科書）】**

各自の課題に応じて指定します。

**【参考書】**

各自の課題に応じて指定します。

**【成績評価の方法と基準】**

演習での報告の内容（40%）、司会者としての議論の進行の仕方（10%）、討論への参加度（10%）、ゼミ論文（40%）によって総合的に評価します。

EB/C/D340

## 演習2

池田 寛二

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境・エネルギー政策の施行状況、有効性、問題点、政策改善の方向性の社会的検証を主なテーマとします。

## 【到達目標】

演習参加者全員が、実際に今日本と世界各国、各地域で施行されている環境・エネルギー政策の実状と有効性や問題点、政策転換への課題などについて、社会の動向と関連させながら明らかにすることによって、社会学的な調査方法と思考方法にもとづく政策批判・政策提言能力を習得することが最終的な到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

参加者の人数にもよる（最大 25 人）が、原則として 1 回に一人、自分が関心を持つ環境・エネルギー政策について報告し（30 分）、それを受けて討論者がコメントと質問を行って全体の議論を方向づけ（10 分）、それにもとづいて司会者の進行によって全員で討論し（30 分）、教員のコメントを受けてその回の報告の結論と報告者の今後の課題を確認する（20 分）、というのが 1 回の演習の流れです。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	教員からの趣旨説明、演習参加者全員の自己紹介
2	役割分担、年間計画	ゼミ長その他の恒常的運営上の役割分担の決定、各回の報告者、討論者、司会者の決定
3	第 1 回演習	報告と討論
4	第 2 回演習	報告と討論
5	第 3 回演習	報告と討論
6	第 4 回演習	報告と討論
7	第 5 回演習	報告と討論
8	第 6 回演習	報告と討論
9	第 7 回演習	報告と討論
10	第 8 回演習	報告と討論
11	第 9 回演習	報告と討論
12	第 10 回演習	報告と討論
13	第 11 回演習	報告と討論
14	第 12 回演習	報告と討論
15	それまでの演習運営方法の反省、夏季ゼミ合宿の計画	全員で議論
16	秋学期の改善点等確認、秋学期の役割分担、報告者等のスケジュール再調整	全員で議論
17	第 13 回演習	報告と討論
18	第 14 回演習	報告と討論
19	第 15 回演習	報告と討論
20	第 16 回演習	報告と討論
21	第 17 回演習	報告と討論
22	第 18 回演習	報告と討論
23	第 19 回演習	報告と討論
24	第 20 回演習	報告と討論
25	第 21 回演習	報告と討論
26	第 22 回演習	報告と討論
27	第 23 回演習	報告と討論
28	第 24 回演習	報告と討論
29	第 25 回演習	報告と討論
30	年間総括、次年度の計画、卒業論文（演習3）に向けて、各自の研究テーマに関する小論文の提出指示	全員で議論

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告の準備（文献・資料の収集と分析、調査活動の実施）とそれにもとづく報告資料（レジュメ等）の作成、卒論テーマを考慮した小論文（最終回までに指示）の作成

## 【テキスト（教科書）】

各自の課題に応じて指示します。

## 【参考書】

各自の課題に応じて指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

演習での報告の内容（40%）、司会者としての議論の進行の仕方（10%）、討論への参加度（10%）、ゼミ論文（40%）によって総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

特筆事項はありません。

## 【学生が準備すべき機器他】

PPTその他。

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

池田 寛二

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

3 年次までの演習の成果を卒業論文に発展させること。

**【到達目標】**

卒業論文を完成し提出すること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

各自の卒業論文に関する報告と討論。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	年間スケジュールの作成	役割分担、各自のテーマの確認と共有、発表順番の確定
2	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
3	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
4	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
5	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
6	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
7	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
8	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
9	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
10	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
11	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
12	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
13	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
14	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
15	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
16	春学期の総括と秋学期の課題	報告と討論、次のステップの確認
17	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
18	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
19	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
20	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
21	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
22	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
23	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
24	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
25	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
26	各自のテーマに関する報告と討論	報告と討論、次のステップの確認
27	最終執筆指導	報告と討論、執筆指導
28	最終執筆指導	報告と討論、執筆指導
29	最終執筆指導	報告と討論、執筆指導
30	卒論完成	完成させ提出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自の卒業論文に関する文献・資料収集とその他の調査研究活動

**【テキスト（教科書）】**

各自の論文テーマに即して適宜指示する

**【参考書】**

各自の論文テーマに即して適宜指示する

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文への取り組み方 (20%) と卒業論文の到達度 (80%) によって総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

2015 年度は受講生ほぼ全員が卒業論文を提出でき、達成感を味わうことができたと聞きました。2016 年度も、全員提出できるように頑張ってください。

EB/C/D239

**演習 1**

糸久 正人

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

イノベーションとは、社会に対して新しい価値を提供し、経済的利益を得ることを指します。その多くは企業によって実践されます。本演習では、イノベーションマネジメントの基礎知識を獲得すると同時に、様々な企業のビジネスモデルについて学習します。

**【到達目標】**

- ・ロジカルシンキング
- ・イノベーションマネジメントの基礎知識の獲得
- ・プレゼンテーション能力/ディスカッション能力の向上
- ・企業調査等に必要コミュニケーション能力の向上

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は毎回報告者を決めて、その報告をもとにディスカッションを行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本演習の目的と概要
第 2～5 回	ロジカルシンキング	原因と結果で物事を記述する「ロジックブランチ」、問題の対立構造を理解する「クラウド」についてを学ぶ
第 5～15 回	文献購読	イノベーションマネジメントの基礎知識について学ぶ
第 16～30 回	文献購読	様々な企業のビジネスモデルについてディスカッションする

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指定された文献の講読、レジュメの作成、発表資料の作成（担当回）は必須です。また、サブゼミ活動や企業訪問なども行います。

**【テキスト（教科書）】**

授業内でゼミ生と話し合って決定します。

**【参考書】**

授業内で適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50 %、課題の内容 50 %。

**【学生の意見等からの気づき】**

とくになし。

EB/C/D339

**演習 2**

糸久 正人

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

備考（履修条件等）：「演習 3」は 8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

イノベーションとは、社会に対して新しい価値を提供し、経済的利益を得ることを指します。その多くは企業によって実践されます。本演習では、イノベーションの実践をテーマに、ビジネスモデルのつくり方について学びます。

**【到達目標】**

- ・ビジネスモデル策定のための基礎知識と実践力
- ・研究を遂行するための知的技法の習得と実践
- ・プレゼンテーション能力/ディスカッション能力の向上
- ・企業調査等に必要コミュニケーション能力の向上

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

前期は毎回発表者を決めて、輪読形式でディスカッションを行います。後期は社会調査の方法について学んだ後に、現場観察とビジネスモデルの策定をグループワークで行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本演習の目的と概要
第 2-15 回	文献講読	ビジネスモデルのつくり方に関して学習する
第 16-19 回	社会調査の方法	社会調査の方法論について学習する
第 20-30 回	グループワーク	現場観察とビジネスモデルの策定

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指定された文献の講読、レジュメの作成、発表資料の作成（担当回）は必須です。

**【テキスト（教科書）】**

授業内でゼミ生と話し合って決定します。

**【参考書】**

授業内で適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50 %、課題の内容 50 %。

**【学生の意見等からの気づき】**

とくになし。

EB/C/D439

**演習3（卒業論文）**

糸久 正人

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

イノベーションとは、社会に対して新しい価値を提供し、経済的利益を得ることを指します。その多くは企業によって実践されます。本演習では、イノベーションをテーマに、各人がフィールドワークを通じて、卒業論文を書くことを目的とします。

**【到達目標】**

- ・卒業論文を書くための知識
- ・フィールドワークの技法
- ・イノベーションマネジメントに関する知識の獲得
- ・プレゼンテーション能力／ディスカッション能力の向上
- ・企業調査等に必要コミュニケーション能力の向上

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

前期は卒業論文作成のための問題意識、リサーチエスチョン、調査計画の策定を行います。後期は担当者を決めて、卒論のプロポーザルを行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	本演習の目的と概要
第2-15回	卒論のテーマ設定	問題意識、リサーチエスチョン、調査計画の策定
第16-28回	卒論プロポーザル	毎回の発表を通じて、卒論内容をブラッシュアップ
第29-30回	卒論発表会	卒業論文の発表会

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

担当回はレジュメと発表資料の作成は必須です。また、卒論作成のために、フィールドワークを課します。

**【テキスト（教科書）】**

授業内でゼミ生と話し合って決定します。

**【参考書】**

授業内で適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 50%、課題の内容 50%。

**【学生の意見等からの気づき】**

とくになし。

EB/C/D213

**演習1**

稲増 龍夫

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

映画、テレビドラマ、バラエティ、音楽ビデオ、CF、ウェブなどの「映像が好き」ということを前提に、実践的な映像制作活動を通してメディアリテラシー能力の習得＝向上を目指します。

**【到達目標】**

「説得力がある」「おもしろい」「カッコいい」など、受け手として享受する映像コンテンツの魅力を、基礎的な映像文法や技法を学ぶことで体感的に理解し、自ら、そうした映像をクリエートできる能力を磨きます。また、2014年から取り組んでいる「プロジェクトマッピング」の精度を高めます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

メディア関係の基礎文献の輪読と映像制作活動を軸に、送り手の立場を体感した上で、メディアコミュニケーション過程を立体的に理解し、あわせて、コミュニケーション／プレゼンテーション能力の向上を目指します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ゼミガイダンス	年間スケジュールの確認
2	ゼミプロモの解題	2ゼミ生のゼミプロモ制作解説
3	自己紹介ビデオの収録	1人2分間の自己紹介
4	ニュース課題企画会議	多摩キャンパスニュースの概略
5	ニュース課題企画会議	ニュース課題の班分け企画会議
6	撮影ガイダンス	撮影機材の取り扱い方の指導
7	編集ガイダンス	PCによるノンリニア編集指導
8	ニュース上映と文献輪読-1	チャンネルAの上映とチャンネルDのプレゼン
9	ニュース上映と文献輪読-2	チャンネルBの上映とチャンネルEのプレゼン
10	ニュース上映と文献輪読-3	チャンネルCの上映とチャンネルAのプレゼン
11	ニュース上映と文献輪読-4	チャンネルDの上映とチャンネルBのプレゼン
12	ニュース上映と文献輪読-5	チャンネルEの上映とチャンネルCのプレゼン
13	ニュース課題総括	2ゼミ生の評価／講評発表
14	夏課題ガイダンス	夏自由課題「2016夏」の概略
15	夏課題企画会議	夏課題の班分けと初回企画会議
16	夏課題総括	2ゼミ生の評価／講評発表
17	MTV課題ガイダンス	MTV課題の概略
18	MTV課題企画会議	MTV課題の企画会議
19	1980年代MTV解説	初期のMTVの解説
20	1990年代MTV解説	1990年代のMTVの解説
21	2000年代MTV解説	2000年代のMTVの解説
22	MTV最新トレンド	最新のMTVの解説
23	文献輪読-1	プロジェクトAのプレゼン
24	文献輪読-2	プロジェクトBのプレゼン
25	文献輪読-3	プロジェクトCのプレゼン
26	文献輪読-4	プロジェクトDのプレゼン
27	MTV課題上映会	MTV課題の上映
28	MTV課題総括	2ゼミ生の評価／講評
29	ゼミプロモガイダンス	ゼミプロモの概略と班分け
30	ゼミプロモ企画会議	ゼミプロモの全体企画会議

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

企画／撮影／編集などの制作活動は授業時間外の活動です。

**【テキスト（教科書）】**

春学期＝川上量夫『鈴木さんにも分かるネットの未来』、秋学期＝尾崎まさる『プロジェクト・マッピング入門』。ちなみに、2015年度のMTV課題曲は、「8ビットボーイ／三戸なつめ」と「Never Ley You Go / YkikiBeat」の2曲でした。

**【参考書】**

近藤智嗣『映像メディアとCGの基礎』（放送大学教材）

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（50%）、映像制作課題（50%）により総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

演習につき実施しませんでした。

**【学生が準備すべき機器他】**

各自、編集／プレゼン用の Mac ノート所有が望ましいです。

**【その他の重要事項】**

映像制作未経験者も大歓迎。誰もが、1年間で高度な制作能力を習得できます。ちなみに、2011年末にTBSで放送された「完コピ選手権」で、稲増ゼミ制作の「カウントダウンTV」が紹介され、その再現技術の高さが絶賛されました。

EB/C/D313

**演習2**

稲増 龍夫

開講時期： 通年 | 単位数： 4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

映像制作活動を通してのメディアリテラシーとコミュニケーション能力のさらなる向上と、現代メディア事情に関する実践的理解を目指します。

**【到達目標】**

1ゼミでは「映像が好き」を「映像を作る」に高めましたが、さらに、たんなる自己満足ではなく、他人や社会からの評価に耐えうる映像制作を目指します。その延長線上に、自らのスキルを武器とした「就職活動」を明確にゼミ活動に組み込み、「自分探し」と「社会＝時代のニーズの分析」をおこないます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

映像制作活動と基礎文献のレジュメ発表／議論を軸に、テレビ局やメーカーなどの連携をはかった実践的プログラムにも取り組みます。なお、前期は「法政大学後援会ビデオ」制作を遂行します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	稲増ゼミプロモ制作会議	ゼミプロモ試写と最終チェック
2	ガイダンス	年間スケジュールの確認
3	後援会ビデオ企画会議	後援会ビデオの概略と仕様に関するオリエンテーション
4	後援会ビデオ制作	後援会ビデオの取材・撮影作業
5	後援会ビデオ制作	後援会ビデオの取材・撮影作業
6	後援会ビデオの中間報告	後援会ビデオ進行状況チェック
7	ゼミ実践プロジェクト企画会議- 1	稲増ゼミの成果を広く内外に公表し、可能なら社会実践に展開できる可能性を検討
8	ゼミ実践プロジェクト企画会議- 2	ゼミサイトの有効活用ならびに映像ビジネスモデルの研究
9	ゼミ実践プロジェクト企画会議- 3	ゼミサイトの有効活用ならびに映像ビジネスモデルの研究
10	ゼミ実践プロジェクト企画会議- 4	OBを招いてのプレゼンとゼミ実践活動のフィージビリティの検討
11	後援会ビデオ上映会	後援会ビデオ上映とチェック
12	後援会ビデオ最終上映会	後援会ビデオ完成版の上映
13	進路個人面談- 1	進路希望に関する個人面談
14	進路個人面談- 2	希望進路に関する個人面談
15	1ゼミニュース評価	ニュース課題の上映・評価
16	1ゼミ夏課題評価	1ゼミ夏課題作品の上映・評価
17	「ゼミ物語」企画会議	「ゼミ物語 2016」の概略と企画内容の決定
18	「ゼミ物語」制作	「ゼミ物語 2016」撮影
19	「ゼミ物語」制作	「ゼミ物語 2016」撮影
20	「ゼミ物語」制作	「ゼミ物語 2016」編集
21	「ゼミ物語 2016」上映	「ゼミ物語 2016」の上映会
22	就活ガイダンス講座	就活の概要と準備のオリエンテーション
23	業界研究講座- 1	ゼミOB講師によるメディア系企業の解説
24	業界研究講座- 2	ゼミOB講師によるIT系、一般企業の解説
25	自己分析講座	各自の自己分析を深める
26	面接講座	ゼミ生同士の相互模擬面接
27	3ゼミ生との合同ゼミ	3ゼミ生の就活報告&アドバイ
28	就活進路面談- 1	就活個人面談&アドバイス
29	就活進路面談- 2	就活個人面談&アドバイス
30	1ゼミMTV課題評価	MTV課題作品の上映・評価

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

映像制作活動はほとんど授業時間外となります。

**【テキスト（教科書）】**

稲増龍夫『就活は最強の教育プログラムである』（中央公論新社）

**【参考書】**

授業中に適宜指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

毎回の出席（30％）、プロジェクトへの貢献（30％）、映像制作課題（40％）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

演習につき実施していません。

【その他の重要事項】

外部コンテストへの出品を推奨しています。2015年度の2ゼミ生は、法政大学デジタルコンテンツコンテスト動画部門で、優秀賞/佳作/入選の各賞を受賞しました。また2014年度から、海外に日本を宣伝する「My Japan Award」にも積極的に参加し、審査員賞を受賞しています。

EB/C/D413

演習3 (卒業論文)

稲増 龍夫

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

映像制作活動を通してメディアリテラシーの向上と、社会人として通用するための実践的コミュニケーション能力を磨きます。

【到達目標】

「映像が好き」段階から「映像を作る」となって、3ゼミは「映像を仕事にする」というのが基本スタンスです。その意味で、「就活」を明確な学習目標に掲げています。

もともと、進路的に言って、テレビ局など純粋に映像関連に進むのは3~4割程度ですが、そうでないゼミ生も、受け手として映像に進んだゼミ生をサポートしていきます。実際、卒業後も頻繁に同期会/同窓会がおこなわれ、現役とOB、あるいはOB間の交流はきわめて盛んです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

【授業の進め方と方法】

就職活動の個人指導と卒論指導が中心です。ただ、2005年以降、ゼミ生自らが自主映像祭を企画=実行しており、3年間の映像制作活動の集大成としていきます。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認
2	就活の現状報告	本年度就活の動向とアドバイス
3	卒論ガイダンス- 1	卒論のオリエンテーション
4	卒論ガイダンス- 2	卒論テーマの構想プレゼン
5	卒論ガイダンス- 3	卒論テーマの構想プレゼン
6	卒論ガイダンス- 4	卒論テーマの構想プレゼン
7	映像イベントのガイダンス	映像イベントの時期とテーマを検討
8	就活面談- 1	就活に関する個人面談
9	就活面談- 2	就活に関する個人面談
10	就活面談- 3	就活に関する個人面談
11	就活面談- 4	就活に関する個人面談
12	就活面談- 5	就活に関する個人面談
13	就活面談- 6	就活に関する個人面談
14	就活面談- 7	就活に関する個人面談
15	前期総括	各自の就活報告と映像イベントの内容確定
16	映像イベント企画会議- 1	映像作品の内容確定
17	映像イベント企画会議- 2	仕事の分担決定と初回企画会議
18	卒論構想の発表- 1	メディア論関連の卒論構想
19	卒論構想の発表- 2	コンテンツ論関連の卒論構想
20	卒論構想の発表- 3	現代若者論関連の卒論構想発表
21	卒論構想の発表- 4	上記以外の卒論構想発表
22	映像イベント制作会議- 1	映像制作の進捗状況報告
23	映像イベント制作会議- 2	広報活動の戦略
24	映像イベント制作会議- 3	映像イベントの最終チェック
25	映像イベント制作会議- 4	映像作品の試写
26	映像イベント	上映会本番
27	2ゼミ生との合同ゼミ	就活報告&アドバイス
28	卒論個人指導- 1	卒論の最終チェック&アドバイス
29	卒論個人指導- 2	卒論の最終チェック&アドバイス
30	卒論面談	卒論に関する口頭試問

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

3ゼミでは自主映像イベント以外の課外活動はありません。

【テキスト (教科書)】

稲増龍夫『就活は最強の教育プログラムである』(中央公論新社)

【参考書】

卒論テーマに則して個人的にアドバイスします。

【成績評価の方法と基準】

卒論とイベント参加協力によって評価します。



## 【学生の意見等からの気づき】

演習につき実施していません。

## 【その他の重要事項】

進路はマスコミ関係が多く、NHK、日本テレビ、TBS、フジテレビ、テレビ朝日、テレビ東京など全国50を超える放送局に人材を輩出。その他、電通、博報堂、朝日新聞、読売新聞、集英社、ソニーミュージック、吉本興業、アミューズ、ホリプロなどの主要マスコミ、ならびにYahoo、マイクロソフトなどのIT企業、ソニー、NTT、ソフトバンク、資生堂、サントリー、JT Bなどの一般企業でOBが活躍中です。現役ゼミ生との交流も盛んで、2013年におこなわれたゼミ30周年記念パーティには300人を超える出席者があり、OBからすれば現役生は高感度モニターであり、現役生からすればOBは頼りになる就活アドバイザーです。

EB/C/D227,EB/C/D327

## 演習1・2

岡野内 正

開講時期：通年 | 単位数：4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

担当教員の学問的業績と向き合って議論することを通じて、現代という時代を生きることと、学問的にものごとを考えることを、受講生ひとりひとりが自分なりに結びつけることができるようにしたい。

## 【到達目標】

先進国中心の学問ではなく、人類全体を視野に入れた学問的素養を身につけることを目指し、人類史の全体を、社会学的な視点で見通すための基礎知識を身につける。より具体的には、担当教員の提唱する社会理論の方法に基づく仮説（生活世界における人格・公共圏・環境の破壊の原因を、生活世界を植民地化している社会システムが階級・民族・ジェンダーの差別に立脚しているためととらえ、同時に生活世界での根源的な人間的抵抗が、グローバル・ベーシック・インカム保証を可能にする社会システム転換の動きを形作っているとする）の是非を批判的に検討する力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期（4月初めから7月初めまでの3か月間）は、ゼミ時間以外の火曜と金曜の夕方に都心で行われる国際系十大学合同セミナーに参加して、国際問題系のテーマに関する合同論文執筆に参加し、他流試合(?)の経験をするのを推奨しますが、交通費や合宿費などがかなりの額になるので、必修にはしません。夏休み明けくらいに関西の私大のゼミとの合同合宿、11月には学部研究発表会に参加します。秋学期は、各自のテーマでじっくりとゼミ論文を書いています。

以上が大枠ですが、内容については、学びの主体が受講生である以上、受講生と話し合っ決めてのが基本だと考えています。受講生によるゼミ運営の自治組織をつくって、連絡網、楽しいことの企画などをやってもらいます。修正提案については、議論しますので、いつでもどうぞ！こちらからの提案は、以下のとおりです。

春学期は、最初は、受講生一人一人が、自分が一生かけて解明したい問題、残りの学生時代に勉強したい問題、そして、現在やっていること、やろうと思っていることを「人生と学問」レポートにして、報告していきます。続いて、担当教員の「人生と学問」レポートともいべきテキストについて、受講生からの論点の提起と質疑応答、討論をしていきます。そのうえでさらに第二回目の「人生と学問」レポート報告を一巡します。また、9月の関西の私大との合同ゼミ合宿での共同報告を準備します。

秋学期については、受講生全員がゼミ論文を作成するために、さらに全員の「人生と学問」レポート報告、テキストについての議論、さらに最終の「人生と学問」レポートとしてゼミ論文を作成して、報告する。なおその間、11月のゼミ研究発表会での共同報告も準備する。

例年9月及び2-3月に海外で、その他の時期に国内で、希望者のみが参加するベーシック・インカムに関連する現地調査や学会などに参加するゼミ研修旅行を行っており、参加者はその成果を報告書にまとめて公表する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現代の学問状況と社会問題	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。合同ゼミ合宿や学部研究発表会での報告準備などの年間計画、報告の順番などの決定。

2	現代を生きる	「人生と学問」レポート報告と議論。(1)
3	現代を生きる	報告と議論。(2)
4	現代を生きる	報告と議論。(3)
5	現代を生きる	報告と議論。(4)
6	グローバル・ベーシック・インカム (GBI) 入門	テキストへの論点提起と質疑応答、討論。(1)
7	GBI 入門	論点提起と質疑応答、討論。(2)
8	GBI 入門	論点提起と質疑応答、討論。(3)
9	プレカリアートの時代	テキストへの論点提起と質疑応答、討論。(1)
10	プレカリアートの時代	論点提起と質疑応答、討論。(2)
11	プレカリアートの時代	論点提起と質疑応答、討論。(3)
12	学問とは何か	二回目の「人生と学問」レポート報告と議論 (1)
13	学問とは何か	報告と議論 (2)
14	学問とは何か	報告と議論 (3)
15	学問とは何か	報告と議論 (4)
16	世の中の仕組みを見さだめる	第三回目「人生と学問」レポート報告と議論 (1)
17	世の中の仕組み	報告と議論 (2)
18	世の中の仕組み	報告と議論 (3)
19	世の中の仕組み	報告と議論 (4)
20	グローバル・ベーシック・インカム構想の射程	テキストへの論点提起と質疑応答、討論。(1)
21	GBI 構想の射程	論点提起と質疑応答、討論。(2)
22	GBI 構想の射程	論点提起と質疑応答、討論。(3)
23	GBI 構想の射程	論点提起と質疑応答、討論。(4)
24	GBI 構想の射程	論点提起と質疑応答、討論。(5)
25	GBI 構想の射程	論点提起と質疑応答、討論。(6)
26	GBI 構想の射程	論点提起と質疑応答、討論。(7)
27	命の営みの底力をつかむ	第四回目の「人生と学問」レポート報告と討論。(1)
28	命の営みの底力	報告と討論。(2)
29	命の営みの底力	報告と討論。(3)
30	命の営みの底力	報告と討論。(4)

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

春学期には、火曜と金曜の夜に都心のキャンパス（明治大学、早稲田大学、青山学院大学など）で行われる私立 10 大学合同セミナーに参加し、他大生と共同して、国際問題に関する合同学術論文の作成、プレゼンテーションと討議の能力を養うことを推奨するが、必修ではない。

9 月の合同ゼミ合宿と 11 月の学部研究発表会での報告は共同で準備する。テキストを読んで論点を準備してきておく必要がある。前期 2 回、後期 2 回ほど、各自が自分の「人生と学問」レポートを作成し、最後のレポートは、ゼミ論文としての形式を整備する。

**【テキスト（教科書）】**

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』（明石書店、2016 年、定価 2000 円プラス税）。  
 岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』（法律文化社、2016 年、6 月刊行）  
 ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアートの時代』（法律文化社、2016 年 4 月）

**【参考書】**

ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008 年、定価 777 円）

**【成績評価の方法と基準】**

試験は行わず、3 回のレポートとゼミ論文が 60 点、毎回の出席と議論への貢献度、個人発表の達成度が 40 点で評価します。ただし、やむを得ない事情以外での無断欠席が 3 回以上になった場合、評価の対象としません。

**【学生の意見等からの気づき】**

春学期の 10 大セミナーへの参加を推奨し、各自の「人生と学問」レポート作成と議論、さらに教員の作品に対する論点提起と議論によって、活気ある議論のできる関係ができるように工夫しました。

EB/C/D427

**演習 3（卒業論文）**

岡野内 正

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

これまで各自が大学で研究してきたことを卒業論文としてまとめる作業を行い、最後に完成したものを発表する。

**【到達目標】**

現代社会の問題に関して、自らが設定したテーマについて、先行研究を調べ、研究状況と到達点を明らかにした上で、独自のデータあるいは見解に基づいて考察を行い、今後の研究課題を問題提起するような、2 万字程度の卒業論文を、学術論文の形式をふまえて作成する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

受講生は、簡単な卒論の中間報告を毎回行い、より詳細な報告を順番に行う。卒論作成の第一段階として、春学期末には、論文を完成して、大学の懸賞論文に応募できる水準までもってくる。秋学期は、それをもとに毎回の報告で修正しながら、卒論を作成していく。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。合同ゼミ合宿や学部研究発表会での報告準備などの年間計画、卒論中間報告などの決定
2	卒論構想の検討①	卒論構想の報告と討論 (1)
3	卒論構想の検討①	報告と討論 (2)
4	卒論構想の検討①	報告と討論 (3)
5	プレカリアートの時代	テキストについての論点提起と議論 (1)
6	プレカリアートの時代	論点提起と議論 (2)
7	プレカリアートの時代	論点提起と議論 (3)
8	プレカリアートの時代	論点提起と議論 (4)
9	グローバル・ベーシック・インカム (GBI) 入門	テキストについての論点提起と議論 (1)
10	GBI 入門	論点提起と議論 (2)
11	GBI 入門	論点提起と議論 (3)
12	GBI 入門	論点提起と議論 (4)
13	卒論構想の検討②	半期のあいだ進めた作業をもとに、卒論構想の報告と討論 (1)
14	卒論構想の検討②	報告と討論 (2)
15	卒論構想の検討②	報告と討論 (3)
16	ガイダンス	秋学期の計画の詳細を決定
17	卒論の中間報告	夏のあいだに進めた卒論作成の中間報告と討論 (1)
18	卒論の中間報告	報告と討論 (2)
19	卒論の中間報告	報告と討論 (3)
20	グローバル・ベーシック・インカム構想の射程	テキストについての論点提起と議論 (1)
21	GBI 構想の射程	論点提起と議論 (2)
22	GBI 構想の射程	論点提起と議論 (3)
23	GBI 構想の射程	論点提起と議論 (4)
24	GBI 構想の射程	論点提起と議論 (5)
25	卒論草稿の検討	卒論草稿の報告と討論 (1)

26	卒論草稿の検討	報告と討論（2）
27	卒論草稿の検討	報告と討論（3）
28	卒論草稿の検討	報告と討論（4）
29	卒論草稿の検討	報告と討論（5）
30	卒論報告会	卒論の報告と討論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

春学期終了後には、大学の懸賞論文に応募できる水準のものを作成する。11月末までに卒論を完成させる。したがって、授業外の時間を用いて、自分の興味のあるテーマについて資料を集め、ひたすら論文の作成作業をする必要がある。

**【テキスト（教科書）】**

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、2000円プラス税。

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアートの時代』法律文化社、2016年。

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2016年。

**【参考書】**

ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008年、定価777円）

**【成績評価の方法と基準】**

卒論の学術的水準で成績評価します。学術論文の形式（引用や参照にかかわる注があり、先行研究や研究状況の整理があり、適切な参考文献目録がある）と内容（論理的に首尾一貫している）があれば、単位取得が可能な60点とし、着想のユニークさ、先行研究の整理の適切さ、フィールドワークや文献調査などの実証的データの新鮮さ、今後の研究課題の提起における発想の豊かさなどの点で加点し、100点満点で採点します。

**【学生の意見等からの気づき】**

早めに草稿を完成させ、仕上げていけるように工夫しました。

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

奥 武則

開講時期：通年 | 単位数：8単位

備考（履修条件等）：「演習3」は8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学4年間の学習の集大成として卒業論文を執筆、提出する。構想の発表からスタートして、最終報告まで段階的に各自が報告し、議論を深める。

**【到達目標】**

「学術論文」としての形式と内容を備えた卒業論文を執筆・提出する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

卒業論文執筆に向けて、「学術論文とは何か」から始めて、研究・執筆のための技法を学ぶとともに、各自の報告をもとに議論を重ねる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の進め方について
2	どんなテーマを考えているのか	各自が卒論にしたいと考えているテーマを発表
3	「学術論文」とは何か	リポートと論文の違い
4	研究の進め方①	研究と深める技法
5	研究の進め方②	研究と深める技法
6	「学術論文」を読む①	各自のテーマにふれあう近年の動向を知る
7	「学術論文」を読む②	各自のテーマにふれあう近年の動向を知る
8	「学術論文」を読む③	各自のテーマにふれあう近年の動向を知る
9	「学術論文」を読む④	各自のテーマにふれあう近年の動向を知る
10	「学術論文」を読む⑤	各自のテーマにふれあう近年の動向を知る
11	学術論文」を読む⑥	各自のテーマにふれあう近年の動向を知る
12	論文の書き方（まとめ）	論文の書き方を総合的にまとめる
13	卒論構想報告①	夏休みを前に4年生が卒論構想を報告する
14	卒論構想報告②	夏休みを前に4年生が卒論構想を報告する
15	卒論構想報告③	夏休みを前に4年生が卒論構想を報告する
16	夏休み報告	夏休み期間中の各自の学習その他について報告
17	卒論経過報告①	夏休み中の学習を踏まえ、卒論の進捗状況、今後の予定を報告
18	卒論経過報告②	夏休み中の学習を踏まえ、卒論の進捗状況、今後の予定を報告
19	卒論経過報告③	夏休み中の学習を踏まえ、卒論の進捗状況、今後の予定を報告
20	卒論経過報告④	夏休み中の学習を踏まえ、卒論の進捗状況、今後の予定を報告
21	卒論経過報告⑤	夏休み中の学習を踏まえ、卒論の進捗状況、今後の予定を報告
22	時事問題研究①	時事問題を通じて論理的な思考を鍛える
23	時事問題研究②	時事問題を通じて論理的な思考を鍛える
24	時事問題研究③	時事問題を通じて論理的な思考を鍛える
25	卒論最終報告①	卒論の内容について報告
26	卒論最終報告②	卒論の内容について報告
27	卒論最終報告③	卒論の内容について報告
28	卒論最終報告④	卒論の内容について報告
29	卒論最終報告⑤	卒論の内容について報告
30	しめくくりの議論	1年間の学習を振り返る

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習はいうまでもなく一般の講義科目を違い、より主体的な参加が求められます。卒論は基本的に個人研究のまとめとなるが、他のゼミ員の研究にも関心を持ってゼミでの議論に積極的に参加してほしい。

【テキスト（教科書）】

第1回目の演習でテキスト・参考書一覧を配布する予定。

【参考書】

第1回目の演習でテキスト・参考書一覧を配布する予定。

【成績評価の方法と基準】

平常点 25 %・演習活動への貢献度 25 %・卒論の内容 50 %

【学生の意見等からの気づき】

アンケートは実施していない

EB/C/D312

演習2

金井 明人

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像と、その物語および環境に、認知科学の立場からアプローチする。特に映画を中心に扱うが、それ以外のジャンルの映像も取り上げる。

【到達目標】

映像を、データや制作、プログラミングなどもふまえ、認知科学的観点から分析し、それを論文としてまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

演習2では、映画・音楽ビデオ・広告・ビデオアートなど様々な映像に実際に数多く接するだけでなく、その映像に関する認知科学的調査やシミュレーションを様々に行う。また、映像と物語、認知に関する文献の講読および議論を行う。実験素材としての映像制作やプログラミングも、必要に応じて行う。

多様なジャンルの映像を扱うので、映像の歴史や現在までのあらゆる映像に対する好奇心が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ゼミの内容について
第2回	認知科学的調査とは	認知科学的調査の解説
第3回	調査練習	映像認知の調査実習
第4回	調査練習2	調査実習結果
第5回	研究計画発表1	個人発表
第6回	研究計画発表2	個人発表
第7回	研究計画発表3	個人発表
第8回	研究計画発表4	個人発表
第9回	映像上映 学外	学外での映像認知体験
第10回	映像認知の議論	映像認知体験について
第11回	映像データ発表1	映像とデータの発表
第12回	映像データ発表2	映像とデータの発表
第13回	映像データ発表3	映像とデータの発表
第14回	映像データ発表4	映像とデータの発表
第15回	映像データ発表5	映像とデータの発表
第16回	春学期の復習	夏合宿などの総括
第17回	研究経過発表1	個人発表
第18回	研究経過発表2	個人発表
第19回	研究経過発表3	個人発表
第20回	研究経過発表4	個人発表
第21回	研究経過発表5	個人発表
第22回	映像上映 祭	映画祭など
第23回	映像と環境について	映像環境に関する議論
第24回	研究成果発表1	研究成果の議論
第25回	研究成果発表2	研究成果の議論
第26回	研究成果発表3	研究成果の議論
第27回	研究成果発表4	研究成果の議論
第28回	研究成果発表5	研究成果の議論
第29回	ゼミ論提出とまとめ	ゼミ論についての総括
第30回	個人面談	ゼミ論について面談

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究を進めておくこと。また、サブゼミ課題を指定した場合は、成果をグループでまとめてくること。

【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

【参考書】

開講時に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミ論文と、通常のゼミでの発表および議論、課題内容などから総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

映像に関する調査・実験法を、より細かく議論していきたい。

**【その他の重要事項】**

必ず、毎回出席すること。

EB/C/D212

**演習 1**

金井 明人

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

映像と、その物語および環境に、認知科学の立場からアプローチする。特に映画を中心に扱うが、それ以外のジャンルの映像も取り上げる。

**【到達目標】**

映像を認知科学的観点から分析し、それを論文としてまとめることができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

演習 1 では、映画・音楽ビデオ・広告・ビデオアートなど様々な映像に実際に数多く接し、その映像に関する認知科学的演習を行うと同時に、映像と物語、認知に関する文献の講読および議論を行う。実験素材としての映像制作も、必要に応じて行う。

多様なジャンルの映像を扱うので、映像の歴史や、現在までのあらゆる映像に対する好奇心が求められる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ゼミの内容について
第 2 回	映像認知とは	映像認知解説
第 3 回	映像上映	映像認知体験
第 4 回	上映映像の議論	上映した映像に関して
第 5 回	研究計画発表 1	個人発表
第 6 回	研究計画発表 2	個人発表
第 7 回	研究計画発表 3	個人発表
第 8 回	研究計画発表 4	個人発表
第 9 回	映像上映 学外	学外での映像認知体験
第 10 回	映像認知の議論	映像認知体験について
第 11 回	映像発表 1	研究を希望する映像の紹介
第 12 回	映像発表 2	研究を希望する映像の紹介
第 13 回	映像発表 3	研究を希望する映像の紹介
第 14 回	映像発表 4	研究を希望する映像の紹介
第 15 回	映像発表 5	研究を希望する映像の紹介
第 16 回	春学期の復習	夏合宿などの総括
第 17 回	研究経過発表 1	個人発表
第 18 回	研究経過発表 2	個人発表
第 19 回	研究経過発表 3	個人発表
第 20 回	研究経過発表 4	個人発表
第 21 回	研究経過発表 5	個人発表
第 22 回	映像上映 祭	映画祭など
第 23 回	映像と環境について	映像環境に関する議論
第 24 回	研究成果発表 1	研究成果の議論
第 25 回	研究成果発表 2	研究成果の議論
第 26 回	研究成果発表 3	研究成果の議論
第 27 回	研究成果発表 4	研究成果の議論
第 28 回	研究成果発表 5	研究成果の議論
第 29 回	ゼミ論提出とまとめ	ゼミ論についての総括
第 30 回	個人面談	ゼミ論について面談

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

個人研究を進めておくこと。また、サブゼミ課題を指定した場合は、成果をグループでまとめてくること。

**【テキスト（教科書）】**

開講時に指示する。

**【参考書】**

開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文と、通常のゼミでの発表や議論、課題内容などから総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミ外でも映像や文献に関する議論などの場を、より多くしていきたい。

【その他の重要事項】

必ず、毎回出席すること。

EB/C/D412

演習3（卒業論文）

金井 明人

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像と、その物語および環境に、認知科学の立場からアプローチし、卒業論文を完成させる。

【到達目標】

映像と物語に関して、データや実験・制作映像・シミュレーションなどを基に認知科学的観点から分析し、それを学術論文としてまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

卒業論文の作成を行う。

映像と、その物語の関係を分析し、修辞と効果に認知科学の立場からアプローチする。また、卒業論文に向け、分析・実験・制作・シミュレーションなどとその記述を精緻化していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ゼミの内容について
第2回	卒論に向けて	卒論に向けた解説
第3回	ゼミ論の復習	先年度のまとめ
第4回	ゼミ論の復習2	先年度のまとめ
第5回	研究計画発表1	個人発表
第6回	研究計画発表2	個人発表
第7回	研究計画発表3	個人発表
第8回	研究計画発表4	個人発表
第9回	映像上映 学外	学外での映像認知体験
第10回	映像認知の議論	映像認知体験について
第11回	映像データ発表1	映像とデータの発表
第12回	映像データ発表2	映像とデータの発表
第13回	映像データ発表3	映像とデータの発表
第14回	映像データ発表4	映像とデータの発表
第15回	映像データ発表5	映像とデータの発表
第16回	春学期の復習	夏合宿などの総括
第17回	研究経過発表1	個人発表
第18回	研究経過発表2	個人発表
第19回	研究経過発表3	個人発表
第20回	研究経過発表4	個人発表
第21回	研究経過発表5	個人発表
第22回	映像上映 祭	映画祭など
第23回	映像と環境について	映像環境に関する議論
第24回	研究成果発表1	研究成果の議論
第25回	研究成果発表2	研究成果の議論
第26回	研究成果発表3	研究成果の議論
第27回	研究成果発表4	研究成果の議論
第28回	卒論準備稿提出とまとめ	卒論についてのこれまでの総括
第29回	個人面談	卒論について面談
第30回	卒論提出に向けて	卒論提出への最終調整

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究を進めておくこと。また、サブゼミ課題を指定した場合は、成果をグループでまとめること。

【テキスト（教科書）】

開講時に指示する。

## 【参考書】

開講時に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

論文と、通常のゼミでの発表および議論、課題内容などから総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

個人面談の回数を増やすと共に、よりきめ細かい指導をしていきたい。

EB/C/D231

## 演習 1・2

金原 瑞人

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分の思うもの、思い描くもの、伝えたいものを、効果的に表現するにはどうするかを考える。

## 【到達目標】

他人に読んでもらうことを前提とした文章が書けるようになること、自分の伝えたいことが相手に伝わる文章が書けるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

詩、戯曲、小説、評論、ドキュメント、フィクション、ノンフィクション、純文学、エンタテインメントなど、ジャンルは問わない。書きたい人のためのゼミ。書いてきた作品をほかのゼミ生に読んできてもらって、講評してもらう。毎回、そういう形で進めていく。また、その時々で、こちらから本を指示して、読んでもらうこともある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	書き方の基本	日本人作家にみる、句読点の使いかたの違い
2	書き方の決まり	日本人作家にみる、句読点の歴史的な変化
3	表記の基本	例外的な名詞、固有名詞の表記
4	表記の決まり	時代時代による名詞、固有名詞の表記の変化
5	口語と文語	明治時代の言文一致について
6	文体	文体のおもしろさ
7	文体の種類	饒舌な文体、寡黙な文体
8	自分の文体	自分の文体を分析してみる
9	他人の文体	他人の文体を分析してみる
10	自他の文体	自他の文体を分析してみる
11	日本語の文体	自分の好きな日本人作家の文体
12	他言語の文体	自分の好きな日本人作家以外の文体
13	アメリカ人の文体	自分の好きなアメリカ人作家の文体
14	イギリス人の文体	自分の好きなイギリス人作家の文体
15	春学期のまとめ	これまでの総括
16	様々な文体	短い文の効果的な使いかた
17	様々な文体のつづき	長い文の効果的な使いかた
18	内容と文体	内容によって文の長短が決まるのか
19	文体と内容	文の長短が内容を決めることがあるのか
20	リズムと文体	リズムカルな小説について
21	文体とリズム	リズムカルな詩歌について
22	リズムについて	文章のリズムと音楽のリズム
23	文体について	音楽の文体について
24	リズム・文体	文章、音楽、リズムについて
25	段落について	段落とはなにか
26	段落という概念	日本人の段落
27	また別の段落という概念	欧米人の段落
28	エンディングについて	エンディングから書く書き方
29	構成について	計画性の必要な作品、不必要な作品
30	秋学期のまとめ	これまでの総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎日こつこつ書くこと。ただし、短篇をひとつずつ合評会に提出してよいし、長篇を合宿や合評会に提出してもよい。今年度は、毎週、書いてくる、あるいは書き直してくることを基本とする。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

特になし。

## 【成績評価の方法と基準】

提出してもらった作品の量、作品の出来、授業への参加の頻度などを総合して評価する。ただし一年間に最低、400 字詰め原稿用紙にして、（演習 1）は 200 枚以上、（演習 2）は 250 枚以上書くこと。

## 【学生の意見等からの気づき】

なし。

### 【その他の重要事項】

授業計画の内容は便宜上のものであり、この順で授業を行うわけではない。あくまでも提出された作品をもとに授業を展開していくので、授業計画にあげてはいるものの触れないまま終わることもあるし、あるテーマを数回にわたって取りあげることもある。また、「創作表現論」を履修し、成績がA以上であった学生は優先的に入ゼミを認める。

EB/C/D431

## 演習3（卒業論文）

金原 瑞人

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

（テーマ）

自分の思うもの、思い描くもの、伝えたいものを、効果的に表現するにはどうするかを考える。

### 【到達目標】

他人に読んでもらうことを前提とした文章が書けるようになること、自分の伝えたいことが相手に伝わる文章が書けるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

詩、戯曲、小説、評論、ドキュメント、フィクション、ノンフィクション、純文学、エンタテインメントなど、ジャンルは問わない。

とにかく、書きたい人のためのゼミ。

書いてきた作品をほかのゼミ生に読んできてもらって、講評してもらう。毎回、そういう形で進めていく。また、その時々で、こちらから本を指示して、読んでもらうこともある。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1回	書き方の基本	日本人作家にみる、句読点の使い方の違い
2回	書き方の決まり	日本人作家にみる、句読点の歴史的な変化
3回	表記の基本	例外的な名詞、固有名詞の表記
4回	表記の決まり	時代時代による名詞、固有名詞の表記の変化
5回	口語と文語	落語からみる言文一致について
6回	文体	文体のおもしろさ
7回	文体の種類	饒舌な文体、寡黙な文体
8回	自分の文体	自分の文体を分析してみる
9回	他人の文体	他人の文体を分析してみる
10回	自他の文体	自他の文体を分析してみる
11回	日本語の文体	自分の好きな日本人作家の文体
12回	他言語の文体	自分の好きな日本人作家以外の文体
13回	アメリカの文体	自分の好きなアメリカ人作家の作品の文体
14回	イギリスの文体	自分の好きなイギリス人作家の作品の文体
15回	春学期のまとめ	これまでの総括
16回	様々な文体	短い文の効果的な使い方
17回	様々な文体のつづき	長い文の効果的な使い方
18回	内容と文体	内容によって文の長短が決まるのか
19回	文体と内容	文の長短が内容を決めることがあるのか
20回	リズムと文体	リズムカルな小説について
21回	文体とリズム	リズムカルな詩歌について
22回	リズムについて	文章のリズムと音楽のリズム
23回	文体について	音楽の文体について考える
24回	リズム・文体	文章、音楽、リズムについて考える
25回	段落について	段落とはなにか
26回	段落という概念	日本人の段落
27回	また別の段落という概念	欧米人の段落
28回	エンディングについて	エンディングから書く書き方について
29回	構成について	計画性の必要な作品、必要ない作品
30回	秋学期のまとめ	これまでの総括

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最終的に300枚書き終えられるように、毎日こつこつ書くこと。ただし、短篇をひとつずつ合評会に提出してよいし、長篇を合宿や合評会に提出してもよい。

### 【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

### 【参考書】

授業中に指示する。



**【成績評価の方法と基準】**

提出してもらった作品の量、作品の出来、授業への参加の頻度などを総合して評価する。ただし一年間に最低、400字詰め原稿用紙にして、300枚以上書くこと。

**【学生の意見等からの気づき】**

なし

**【その他の重要事項】**

授業計画の内容は便宜上のものであり、この順で授業を行うわけではない。あくまでも提出された作品をもとに授業を展開していくので、授業計画にあげてはいるものの触れないまま終わることもあるし、あるテーマを数回にわたって取りあげることもある。

EB/C/D240

**演習 1**

堅田 香緒里

開講時期：通年 | 単位数：4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ジェンダーと福祉との関わりについて、貧困・労働・シティズンシップ・グローバルイゼーション等の多様な観点から検討する。

**【到達目標】**

- 1) ジェンダーと福祉との関わりを、貧困・労働・シティズンシップ・グローバルイゼーション等の多様な観点から理解すること
- 2) 「女」に限らず、福祉国家においてマイノリティと位置付けられる人びとの生活や労働の意味を各自が問い直していくこと
- 3) 既存の制度や事実を、批判的／反省的に捉える方法を学ぶこと

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

春学期は、ジェンダーと福祉との関わりに関する基本的な文献の講読と、グループごとに調査・研究発表を行うグループワークが中心となる。秋学期は、文献の講読と、個人別の調査・研究発表を中心に行う。  
※なお、授業計画は、参加者の興味・関心および進捗状況に応じて変更の可能性もある。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション（春学期）	イントロダクション（春学期）
第2回	文献の選定	基本文献の選定・担当決定
第3回	課題文献の検討①	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第4回	課題文献の検討②	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第5回	課題文献の検討③	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第6回	課題文献の検討④	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第7回	課題文献の検討⑤	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第8回	グループ別研究テーマの選定	グループ分け、研究テーマの選定
第9回	グループワーク①	グループ別研究テーマの検討・先行研究の整理
第10回	グループワーク②	グループ別研究テーマの検討・論点整理と掘り下げ
第11回	グループワーク③	グループ別研究テーマの検討・発表資料の作成
第12回	グループ別研究発表①	グループ別研究発表、ディスカッション
第13回	グループ別研究発表②	グループ別研究発表、ディスカッション
第14回	グループ別研究発表③	グループ別研究発表、ディスカッション
第15回	まとめ	ふりかえり・秋学期に向けて
第16回	イントロダクション（秋学期）	イントロダクション（秋学期）
第17回	個人別研究テーマ案の発表①	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第18回	個人別研究テーマ案の発表②	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第19回	個人別研究テーマ案の発表③	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第20回	課題文献の検討⑥	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第21回	課題文献の検討⑦	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第22回	課題文献の検討⑧	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第23回	課題文献の検討⑨	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第24回	課題文献の検討⑩	基本文献の講読、レジュメ作成、議論
第25回	個人別研究報告①	個人別研究報告、ディスカッション
第26回	個人別研究報告②	個人別研究報告、ディスカッション
第27回	個人別研究報告③	個人別研究報告、ディスカッション
第28回	個人別研究報告④	個人別研究報告、ディスカッション
第29回	個人別研究報告⑤	個人別研究報告、ディスカッション
第30回	ふりかえり	ふりかえり、個人別研究論文の提出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

課題文献の講読・レジュメ作成の他、各グループ・個人の研究テーマに沿った自己学習等を要します。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて、授業時間内に提示します。

**【参考書】**

必要に応じて、授業時間内に提示します。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への参加（グループへの貢献、ディスカッション含む）40%、提出物（読書ノート・プレゼンテーション資料・個人別研究論文含む）60%で行います。提出物の締切は厳守とします。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

受講者の関心により、学外での勉強会やヒアリング・見学イベント等への参加も検討しています。

EB/C/D340

**演習2**

堅田 香緒里

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ジェンダー／福祉

演習2では、文献の購読の他、インタビュー調査等も視野に入れ、グループ別・個人別の研究を随時遂行することを通して、ジェンダーや福祉に関して各自が立てた問いをさらに追求していく。

**【到達目標】**

演習1での学びを踏まえつつ、自らの問いをさらに深く追求し、演習3（卒業論文）に向けた下準備まで行う。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

春学期は、文献の講読と、グループごとに調査・研究発表を行うグループワークが中心となる。

秋学期は、文献の講読と、個人別の調査・研究発表を中心に行う。

※なお、授業計画は、参加者の興味・関心および進捗状況に応じて変更の可能性もある。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション（春学期）	イントロダクション（春学期）
第2回	個人研究の構想発表	個人研究の構想発表
第3回	文献の選定	課題文献の選定・担当決定
第4回	課題文献の検討①	文献の講読、レジュメ作成、議論
第5回	課題文献の検討②	文献の講読、レジュメ作成、議論
第6回	課題文献の検討③	文献の講読、レジュメ作成、議論
第7回	課題文献の検討④	文献の講読、レジュメ作成、議論
第8回	課題文献の検討⑤	文献の講読、レジュメ作成、議論
第9回	グループ別研究テーマの選定	グループ分け、研究テーマの選定
第10回	グループワーク①	グループ別研究テーマの検討・先行研究の整理
第11回	グループワーク②	グループ別研究テーマの検討・論点整理と掘り下げ
第12回	グループワーク③	グループ別研究テーマの検討・発表資料の作成
第13回	グループ別研究発表①	グループ別研究発表、ディスカッション
第14回	グループ別研究発表②	グループ別研究発表、ディスカッション
第15回	まとめ	ふりかえり・夏季課題について
第16回	イントロダクション（秋学期）	イントロダクション（秋学期）
第17回	個人別研究テーマ案の発表①	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第18回	個人別研究テーマ案の発表②	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第19回	個人別研究テーマ案の発表③	各自の研究テーマ案の発表、ディスカッション
第20回	課題文献の検討⑥	文献の講読、レジュメ作成、議論
第21回	課題文献の検討⑦	文献の講読、レジュメ作成、議論
第22回	課題文献の検討⑧	文献の講読、レジュメ作成、議論
第23回	課題文献の検討⑨	文献の講読、レジュメ作成、議論
第24回	課題文献の検討⑩	文献の講読、レジュメ作成、議論
第25回	個人別研究報告①	個人別研究報告、ディスカッション
第26回	個人別研究報告②	個人別研究報告、ディスカッション
第27回	個人別研究報告③	個人別研究報告、ディスカッション
第28回	個人別研究報告④	個人別研究報告、ディスカッション
第29回	個人別研究報告⑤	個人別研究報告、ディスカッション
第30回	ふりかえり	ふりかえり、個人別研究論文の提出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

課題文献の講読・レジュメ作成の他、各研究テーマに沿った自己学習等を行います。また、研究テーマによってはインタビュー調査等を行うこともあります。

**【テキスト（教科書）】**

必要に応じて、授業時間内に提示します。

**【参考書】**

必要に応じて、授業時間内に提示します。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への参加（グループへの貢献、ディスカッション含む）40%、提出物（読書ノート・プレゼンテーション資料・個人別研究論文含む）60%で行います。提出物の締切は厳守とします。

**【学生の意見等からの気づき】**

演習形式の授業のため、遅刻・欠席は厳禁。

**【その他の重要事項】**

受講者の関心により、学外での勉強会やヒアリング・見学イベント等への参加も検討しています。

EB/C/D340

## 演習3（卒業論文）

堅田 香緒里

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

論文執筆に必要な基本的な技法を身につけ、卒業論文を執筆する。

## 【到達目標】

演習1・演習2での学びを踏まえて、自らの問いをさらに深く追求する。  
1年間かけて、自らの問いと向き合いながら、卒業論文を完成させる。  
論文のテーマは原則的に自由（各自が1年間かけて取り組みたい、と思えるものであれば）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

各自が、自分の問いと向き合いながら研究を遂行し、その成果を卒業論文としてまとめていく。毎回の授業は、各自の研究の進捗状況の報告と検討を中心に進めていく。目安としては、春学期中に研究計画を完成させ、夏季休暇中に研究を進め、秋学期後半は各自の草稿を検討する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の説明、卒業論文の説明
第2回	問いの設定(1)	先行研究の整理と、問いの設定
第3回	問いの設定(2)	先行研究の整理と、問いの設定
第4回	問いの設定(3)	先行研究の整理と、問いの設定
第5回	問いの設定(4)	先行研究の整理と、問いの設定
第6回	問いの設定(5)	先行研究の整理と、問いの設定
第7回	卒業論文の技法(1)	優秀卒業論文集からピックアップした複数の論文の輪読・批評
第8回	卒業論文の技法(2)	優秀卒業論文集からピックアップした複数の論文の輪読・批評
第9回	研究計画の発表(1)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第10回	研究計画の発表(2)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第11回	研究計画の発表(3)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第12回	研究計画の発表(4)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第13回	研究計画の発表(5)	研究の進捗状況・今後の研究計画の発表
第14回	夏季休暇中の作業について(1)	夏季休暇中に取り組むべき課題の整理
第15回	夏季休暇中の作業について(2)	夏季休暇中に取り組むべき課題の整理
第16回	イントロダクション（秋学期）	イントロダクション（秋学期）
第17回	研究の中間報告(1)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告／論文の構成の発表
第18回	研究の中間報告(2)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告／論文の構成の発表
第19回	研究の中間報告(3)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告／論文の構成の発表
第20回	研究の中間報告(4)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告／論文の構成の発表
第21回	研究の中間報告(5)	夏季休暇中の研究の進捗状況報告／論文の構成の発表
第22回	論文の書き方について	論文執筆における基本的マナーについて改めて確認
第23回	初稿の相互批評(1)	初稿の提出、相互批評
第24回	初稿の相互批評(2)	初稿の提出、相互批評
第25回	研究の最終報告(1)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告
第26回	研究の最終報告(2)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告
第27回	研究の最終報告(3)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告
第28回	研究の最終報告(4)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告
第29回	研究の最終報告(5)	問いの設定から考察、結論までの流れを報告
第30回	ふりかえり	ふりかえり

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文完成まで、各自の研究テーマについて計画的な学習を要します。  
また、ゼミ生同士での相互批評と相互扶助を大事にしてほしいと思っています。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

## 【参考書】

必要に応じて、授業時間内に提示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（10%）、発表の内容（10%）、相互批評の内容（20%）、卒業論文の内容（60%）等から総合的に判断します。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

EB/C/D240

## 演習1・2

上林 千恵子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化と日本型雇用システム

日本型雇用システムは、日本の産業社会学の基本的概念です。少子高齢化による日本社会の構造変化がこのシステムの改変を迫っているため、日本社会の構造変化およびシステムの原型と改変の方向を理解します。

## 【到達目標】

夏合宿、11月のゼミ発表会を経て、秋学期の最終授業日に各自がゼミ論を提出することが目標。前半は、共同作業だが、ゼミ論は各自が執筆することになる。一つのテーマについて、① 読んで理解する、② 理解したことを書く、③ 理解した内容を、皆の前でプレゼンする、の課程を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

2/3年生との合同ゼミで、木曜日3限。昨年と同じく、レポーターにならない人は、A4で2ページの読書ノートを提出する。3年からゼミ生も若干名受け入れますので、入ゼミ希望者は、2年生と同様にエントリーシートを提出してゼミ面接を受けてください。また多人数により個別指導が不足する点は、① 合宿 ② 個別面接、の2つの方法で補います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	入ゼミ2次面接と自己紹介	ゼミの運営方法の決定 自己紹介とグループ分け
2	問題の概観	教員による講義
3	テキスト輪読	輪読と発表
4	テキスト輪読	輪読と発表
5	テキスト輪読	輪読と発表
6	テキスト輪読	輪読と発表
7	テキスト輪読	輪読と発表
8	テキスト輪読	輪読と発表
9	テキスト輪読	輪読と発表
10	テキスト輪読	輪読と発表
11	テキスト輪読	輪読と発表
12	グループワーク	図書館での文献探索 レジメ作成 グループ討論
13	グループワーク	図書館での文献探索 レジメ作成 グループ討論
14	グループワーク 秋学期テキスト決定	図書館での文献探索 レジメ作成 グループ討論
15	合宿	ゼミ合宿
16	テキストの輪読	輪読と発表
17	テキストの輪読	輪読と発表
18	テキストの輪読	輪読と発表
19	テキストの輪読	輪読と発表
20	研究発表会テーマ設定	討論
21	グループワーク	図書館での文献探索 レジメ作成 グループ討論
22	グループワーク	図書館での文献探索 レジメ作成 グループ討論
23	グループワーク	図書館での文献探索 レジメ作成 グループ討論
24	研究発表会用パワーポイント作成	パワーポイント作成
25	発表練習	発表練習
26	研究発表会	研究発表会
27	個人用ゼミ論テーマ提出	討論
28	ゼミ論発表	討論
29	ゼミ論発表	討論
30	ゼミ論発表	討論

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①テキストを繰り返し読むこと、

②新聞・雑誌・テレビなどで当該テーマに関係のある記事・番組を収集すること、

③可能ならば、産業社会学、あるいは私担当の高度人材外国人受け入れをテーマにした社会調査実習を履修すること、など。

## 【テキスト（教科書）】

春学期：佐藤博樹編（2009）『人事マネジメント』ミネルヴァ書房  
秋学期：夏休み前に決定予定

## 【参考書】

授業内で指示。

## 【成績評価の方法と基準】

出席50%、期末のゼミ論50%

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

上林 千恵子

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業論文執筆

**【到達目標】**

後輩が卒業論文を執筆する際に、参考となるような論文作成を目指す。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

各自のテーマを設定し、文献探索、(テーマによっては調査実施)、テーマの再設定、論文構成、執筆、推敲、の各段階を経て卒業論文の執筆をめざす。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	これまでの研究経過と自分のテーマ案を提出
2	3 年次のゼミ論発表	個人別発表
3	3 年次のゼミ論発表	個人別の発表
4	読書レポートと文献リストの提示	個人別の発表
5	読書レポートと文献リストの提示	個人別の発表
6	読書レポートと文献リストの提示	個人別発表
7	読書レポートと文献リストの提示	個人別発表
8	読書レポートと文献リストの提示	個人別発表
9	読書レポートと文献リストの提示	個人別発表
10	読書レポートと文献リストの提示	個人別発表
11	読書レポートと文献リストの提示	個人別発表
12	テーマ別発表	個人別発表
13	テーマ別発表	個人別発表
14	テーマ別発表	個人別発表
15	テーマ別発表	個人別発表
16	提出されたゼミ論の発表	論文構成と論文形式チェック
17	提出されたゼミ論の発表	論文構成と論文形式チェック
18	提出されたゼミ論の発表	論文構成と論文形式チェック
19	提出されたゼミ論の発表	論文構成と論文形式チェック
20	提出されたゼミ論の発表	論文構成と論文形式チェック
21	提出されたゼミ論の発表	論文構成と論文形式チェック
22	卒論の中間発表	論文構成と論文形式チェック
23	卒論の中間発表	論文構成と論文形式チェック
24	卒論の中間発表	論文構成と論文形式チェック
25	卒論の中間発表	論文構成と論文形式チェック
26	卒論の中間発表	日本語表現のチェック 引用のチェック
27	卒論の中間発表	日本語表現のチェック 引用のチェック
28	卒論報告会	報告と討論
29	卒論報告会	報告と討論
30	卒論報告会	報国と討論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- ①自分のテーマを24時間、365日考えること。
- ②新聞・雑誌・テレビなどで当該テーマに関係のある記事・番組を収集すること。

**【テキスト（教科書）】**

特になし。

**【参考書】**白井利明ほか『よくわかる卒論の書き方』ミネルヴァ書房  
『阪大アカデミックライティング』[http://www.celas.osaka-u.ac.jp/ourwork/academic\\_writing/Academic%20Writing%20Introduction.pdf](http://www.celas.osaka-u.ac.jp/ourwork/academic_writing/Academic%20Writing%20Introduction.pdf)

これが36頁の小冊子ながら、よくできているので、各自ダウンロードして参考にすること。

**【成績評価の方法と基準】**

卒論 100 %

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

ゼミで使用した教科書、授業で使用したテキストを再度読みなおすと、テーマの発見や考え方の整理に役立ちます。重要な本は、授業が終わっても2度、3度と読む価値があります。

EB/C/D238

**演習 1**

北浦 康嗣

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【学生の意見等からの気づき】**

「出席は必ず毎回とってほしい」という意見がありましたので、授業開始後すぐに出席を取ることにします。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

経済学の基礎理論を踏まえた上で、データに基づいて議論できるような学生になることが目標です。

**【到達目標】**

- ① 経済学的な発想ができる。
- ② 経済学的な効果についてグラフなどを用いて説明できる。
- ③ ゲーム理論を用いて、経済社会問題について議論できる。
- ④ 行動経済学の枠組みを用いて、経済社会問題について議論できる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

まず、身近なことにも経済学という考え方が取り入れられていることを確認します。数式やグラフをほとんど用いずに、経済学的な発想を身につけることに重点を置きます。春学期は、「ゲーム理論」を取り上げ、実際に起きている経済社会問題を単純化（モデル化）することで理解を深めます。秋学期では、「行動経済学」を中心に勉強する予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	自己紹介・ゼミの進め方など
2	ゲーム理論①	「戦略的相互依存の関係」について学びます。
3	ゲーム理論②	ナッシュ均衡について解説します。
4	ゲーム理論③	同時手番ゲームを解説します。
5	ゲーム理論④	同時手番ゲームについて議論します。
6	ゲーム理論⑤	同時手番ゲームについて議論します。
7	研究テーマの紹介①（指導教員による）	同時手番ゲームの報告を踏まえて、各自関心があるものを紹介します。
8	ゲーム理論⑥	逐次手番ゲームを解説します。
9	ゲーム理論⑦	逐次手番ゲームについて議論します。
10	ゲーム理論⑧	逐次手番ゲームについて議論します。
11	研究テーマの紹介②（指導教員による）	逐次手番ゲームの報告を踏まえて、各自関心があるものを紹介します。
12	ゲーム理論⑨	ゲーム理論を踏まえて各自関心があるものを報告してもらいます。
13	ゲーム理論⑩	ゲーム理論を踏まえて各自関心があるものを報告してもらいます。
14	ゲーム理論⑪	ゲーム理論を踏まえて各自関心があるものを報告してもらいます。
15	ゲーム理論⑫	ゲーム理論を踏まえて各自関心があるものを報告してもらいます。
16	行動経済学①	ヒューリスティクスを解説します。
17	行動経済学②	ヒューリスティクスを解説します。
18	行動経済学③	ヒューリスティクスを解説します。
19	行動経済学④	ヒューリスティクスを議論します。
20	行動経済学⑤	プロスペクト理論について解説します。
21	行動経済学⑥	プロスペクト理論について解説します。
22	行動経済学⑦	プロスペクト理論について解説します。
23	行動経済学⑧	プロスペクト理論について議論します。
24	行動経済学⑨	フレーミングについて解説します。
25	行動経済学⑩	フレーミングについて解説します。
26	行動経済学⑪	フレーミングについて解説します。
27	行動経済学⑫	フレーミングについて議論します。
28	行動経済学⑬	「選好の逆転」について解説します。
29	行動経済学⑭	「選好の逆転」について解説します。
30	行動経済学⑮	「選好の逆転」について議論します。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

報告は Word や PowerPoint を使って行います。いずれの課題も演習時間外の準備が必要となります。

**【テキスト（教科書）】**

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

**【参考書】**

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 (20%) 課題・レポート (80%) で評価します。欠席は 3 回までとします。4 回以上欠席すると単位認定しません。

EB/C/D338

## 演習2

北浦 康嗣

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学の基礎理論を踏まえた上で、データに基づいて議論できるようなゼミ生を育成することが目標です。とくに、演習2では研究テーマについて報告してもらいます。

## 【到達目標】

- ① 関心のある経済社会問題をデータに基づいて議論できる。
- ② ゼミ論（10000 字程度）を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

まず、公共サービス、教育・健康、環境に関する諸問題や、貧困・高齢化などの社会問題について、各自関心のあるテーマを決めます。次に、対象となる国や地域（地方自治体）を決めます。それに基づいて、Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。他のメンバーと討論することで、自分では気づけなかった視点で改めて考えてみます。このように、ゼミ生同士の相互作用を重視します。この他に、取り上げたテーマに応じて「現場」を見ることも予定しています。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ論の報告（1 回目） ①	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。他のメンバーと討論することで、自分では気づけなかった視点で改めて考えてみます。
2	ゼミ論の報告（1 回目） ②	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。他のメンバーと討論することで、自分では気づけなかった視点で改めて考えてみます。
3	ゼミ論の報告（1 回目） ③	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。他のメンバーと討論することで、自分では気づけなかった視点で改めて考えてみます。
4	研究テーマの紹介① （指導教員による）	ゼミ論の報告を踏まえて、たくさんの経済データの中から、各自関心があるものを紹介します。
5	ゼミ論の報告（2 回目） ①	1 回目の報告をもとに、修正点等を報告します。
6	ゼミ論の報告（2 回目） ②	1 回目の報告をもとに、修正点等を報告します。
7	ゼミ論の報告（2 回目） ③	1 回目の報告をもとに、修正点等を報告します。
8	研究テーマの紹介② （指導教員による）	ゼミ論の報告を踏まえて、たくさんの経済データの中から、各自関心があるものを紹介します。
9	ゼミ論の報告（3 回目） ①	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
10	ゼミ論の報告（3 回目） ②	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
11	ゼミ論の報告（3 回目） ③	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
12	研究テーマの紹介③ （指導教員による）	ゼミ論の報告を踏まえて、たくさんの経済データの中から、各自関心があるものを紹介します。
13	ゼミ論の報告（4 回目） ①	3 回目の報告を踏まえて、参考文献を整理して報告します。
14	ゼミ論の報告（4 回目） ②	3 回目の報告を踏まえて、参考文献を整理して報告します。

15	ゼミ論の報告（4 回目） ③	3 回目の報告を踏まえて、参考文献を整理して報告します。
16	ゼミ論の報告（5 回目） ①	関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。
17	ゼミ論の報告（5 回目） ②	関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。
18	ゼミ論の報告（5 回目） ③	関心のテーマに基づいたデータを整理して報告します。
19	研究テーマの紹介④ （指導教員による）	論文の書き方について説明します。
20	ゼミ論の報告（6 回目） ①	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
21	ゼミ論の報告（6 回目） ②	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
22	ゼミ論の報告（6 回目） ③	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
23	研究テーマの紹介⑤ （指導教員による）	論文の書き方について説明します。
24	ゼミ論の報告（7 回目） ①	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
25	ゼミ論の報告（7 回目） ②	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
26	ゼミ論の報告（7 回目） ③	データ収集を行い、集めたデータをもとに Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。
27	研究テーマの紹介⑥ （指導教員による）	論文の書き方について説明します。
28	ゼミ論の報告（8 回目） ①	執筆したゼミ論を報告します。
29	ゼミ論の報告（8 回目） ②	執筆したゼミ論を報告します。
30	ゼミ論の報告（8 回目） ③	執筆したゼミ論を報告します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告は各自のテーマについて Word や PowerPoint を使って行います。いずれの課題も演習時間外の準備が必要となります。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

## 【参考書】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

8 回以上のゼミ論報告（20 %）およびゼミ論 10,000 字程度（80 %）で評価します。欠席は 3 回までとします。4 回以上欠席すると単位認定しません。

## 【学生の意見等からの気づき】

「出席は必ず毎回とってほしい」という意見がありましたので、授業開始後すぐに出席を取ることにします。



EB/C/D438

## 演習3（卒業論文）

北浦 康嗣

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学の基礎理論を踏まえた上で、データに基づいて議論できるようなゼミ生を育成することが目標です。

## 【到達目標】

世界を見渡すと、日本のように経済が発展している国となかなか経済が発展できない国があります。「どうしてこんなに格差が出たのか?」「このような格差を埋めるには、どのようにするのがよいか?」経済発展にまつわる様々な問題について事実と経済理論の両面から考えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

まず、対象となる要因（公共サービス、教育・健康、環境など）や社会問題（貧困問題や高齢化問題など）を決めます。次に、対象となる国や地域（地方自治体）を決めます。それに基づいて、Word、Excel や PowerPoint を使って報告・討論します。他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。このように、ゼミ生同士の相互作用を重視します。この他に、取り上げたテーマに応じて「現場」を見ることも予定しています。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの進め方など
2	研究テーマの報告①	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。
3	研究テーマの報告②	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。
4	研究テーマの報告③	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。
5	研究テーマの報告④	各自関心のあるテーマを設定し、報告します。
6	研究テーマの報告および討論①	他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
7	研究テーマの報告および討論②	他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
8	研究テーマの報告および討論③	他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
9	研究テーマの報告および討論④	他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
10	研究テーマの報告および討論⑤	他のメンバーと討論することで、自分では気づかなかった視点で改めて考えてみます。
11	研究テーマについて検討①	他のメンバーと討論したことを踏まえて、再び関心のあるテーマについて報告します。
12	研究テーマについて検討②	他のメンバーと討論したことを踏まえて、再び関心のあるテーマについて報告します。
13	研究テーマについて検討③	他のメンバーと討論したことを踏まえて、再び関心のあるテーマについて報告します。
14	研究テーマについて検討④	他のメンバーと討論したことを踏まえて、再び関心のあるテーマについて報告します。

15	研究テーマについて検討⑤	他のメンバーと討論したことを踏まえて、再び関心のあるテーマについて報告します。
16	収集したデータを中心に整理・報告①	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
17	収集したデータを中心に整理・報告②	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
18	収集したデータを中心に整理・報告③	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
19	収集したデータを中心に整理・報告④	関心のテーマに基づいた参考文献を整理して報告します。
20	論文作成①	論文作成の進捗状況を報告します。
21	論文作成②	論文作成の進捗状況を報告します。
22	論文作成③	論文作成の進捗状況を報告します。
23	論文作成④	論文作成の進捗状況を報告します。
24	論文作成⑤	論文作成の進捗状況を報告します。
25	研究発表①	卒論の発表を行います。
26	研究発表②	卒論の発表を行います。
27	研究発表③	卒論の発表を行います。
28	研究発表④	卒論の発表を行います。
29	研究発表⑤	卒論の発表を行います。
30	研究発表⑥	卒論の発表を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告は各自のテーマについて Word や Excel を使って発表します。いずれの課題も演習時間外の準備が必要となります。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

## 【参考書】

とくに指定しません。必要に応じて紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

研究の進捗状況、卒業論文の内容（100%）で評価します。欠席は3回までとします。4回以上欠席すると単位認定しません。

## 【学生の意見等からの気づき】

「出席は必ず毎回とってほしい」という意見がありましたので、授業開始後すぐに出席を取ることにします。

EB/C/D438

**演習3（卒業論文）**

公文 溥

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

演習3の課題は、卒業論文を書くことです。これまで、2年、3年と論文を書いてきましたので、大学生活仕上げの論文です。しっかり書いてください。

**【到達目標】**

論文作成を期待する能力は、考える力の育成です。課題の発見、信頼のおける資料の収集、分析、そして論文の作成により、深い思考力を身につけてください。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

2年次は長い論文を書くこと、3年次は信頼のおける参考文献や資料を用いてテーマ設定から結論まで一貫性のある論文を完成させること、さらに論文作成のルールをマスターすることが課題でした。卒業論文では、次の点についての答えを求められます。(1) 論文のテーマは明確か、課題とその答えを具体的につかんでいるか。(2) 既存の研究の整理ができているか。(3) 論文の前提となる理論とその適用方法を意識しているか。(4) 信頼のおける資料・データ、および参考文献を利用しているか。(5) オリジナリティ（事実発見、新たな知見）を意識しているか。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	演習の方針とスケジュールの確認	卒業論文の作成に関する方針の確認
2	卒業論文のイメージづくり	これまでの先輩の卒業論文を読むことを通して、卒業論文のイメージをつかみ、年間のスケジュールを考える。
3	卒業論文のテーマについて（1）	論文のテーマについて相談を受ける
4	卒業論文のテーマについて（2）	論文のテーマを提出してもらう
5	テーマについて（3）	提出したテーマを提出する。
6	テーマの修正（1）	テーマの修正（1）
7	テーマの修正（2）	テーマの修正（2）
8	基本文献の報告（1）	各自、基本文献に関する報告を行う（1）
9	基本文献の報告（2）	基本文献に関する報告（2）
10	基本文献の報告（3）	基本文献に関する報告（3）
11	基本文献の報告（4）	基本文献に関する報告（4）
12	基本文献の報告（5）	基本文献に関する報告（5）
13	論文の構想報告（1）	論文の中間構想を報告する（1）
14	論文の構想報告（2）	論文の中間構想を報告する（2）
15	論文の構想報告（3）	各自論文の中間の構想を報告する（3）
16	卒業論文に関する確認	後期のスケジュールを確認する。
17	卒業論文の書き方（1）	論文の書きか方について説明する。
18	卒業論文の書きかた（2）	先輩の卒業論文を参考に書き方を議論する（1）。
19	卒業論文の書きかた（3）	同上（2）
20	調査の進捗状況報告（1）	卒業論文の作業の進捗状況を報告する（1）
21	調査の進捗状況報告（2）	文献調査・実地調査の進捗状況の報告（2）
22	調査の進捗状況報告（3）	同上（3）

23	調査の進捗状況報告（4）	同上（4）
24	論文の構想と目次の報告（1）	論文の構想と目次を報告し、アドバイスを受ける。（1）
25	論文の構想と目次の報告（2）	同上（2）
26	論文の構想と目次の報告（3）	同上（3）
27	論文の構想と目次の報告（4）	同上（4）
28	論文の最終報告（1）	論文に関する最終報告をする（1）
29	論文の最終報告（2）	同上（2）
30	論文の最終報告（3）	同上（3）

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文の作成では、授業外の作業が大事です。文献の探索、文献調査、実態調査、など独自の作業を心がけてください。

**【テキスト（教科書）】**

テキストはない。

**【参考書】**

共通の参考書はない。

**【成績評価の方法と基準】**

成績は論文の中間報告30%、論文70%で評価する。(1) 中間報告は、既定のフォーマットに基づいて必ず行うこと。基本文献報告、中間報告および最終報告を行わないと、論文を提出しても、評価対象にならないので、注意すること。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【学生が準備すべき機器他】**

報告の際、必要に応じて、情報機器を利用すること。最終報告の際は、全員パワーポイントを利用して報告すること。

**【その他の重要事項】**

受講生は演習I以降、卒業論文まで、合計3回にわたって、論文を書きます。この3年間、受講生は、飛躍的に論文作成能力が伸びます。自分で考えて書くチカラがつくのです。同時に論文作成の技術（著作権の尊重、図表のつけ方、など）をマスターします。卒業論文はその総仕上げです。頑張ってください。

EB/C/D224

**演習 2**

松村 朋子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミ論（または報告書）20 %、平常点（ゼミ運営・活動への参加状況）80 %

**【学生の意見等からの気づき】**

学生たちが非言語コミュニケーションを学ぶことで、自分に自信を持ち、人として大きく成長できるよう働きかけていきたい。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

身体文化や非言語コミュニケーションに関する知識を学び、実践を通して深めていく。自己のからだや動きについて意識化していく。

**【到達目標】**

自己の身体感覚や運動感覚が、人間のアイデンティティを構成する根源であることを理解し、各々の方法で自己表現できること。言語および非言語によるコミュニケーション能力の向上。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

「からだ」や「身体文化」、「非言語コミュニケーション」に関する文献の輪読を行ったり、実際に自分の 5 感を使っていろいろな体験を行ったりする。また、個人によるテーマ研究とグループによるプロジェクトを計画している。小学校や福祉施設など、地域での活動も検討中である。高尾山ハイキング、スポーツフェスティバル等への参加、春・夏に合宿を予定している。

授業計画は授業の展開によって若干の変更の可能性がある。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	顔合わせと打ち合わせ。系の決定
第 2 回	からだワーク	五感を意識した実践トレーニング
第 3 回	からだワーク	ボディワーク各種及び民族芸能
第 4 回	からだワーク	ボディワーク各種及び民族芸能
第 5 回	チームプロジェクト	グループごとに企画、打ち合わせ
第 6 回	チームプロジェクト	現場において実施
第 7 回	振り返り	チームプロジェクトの反省
第 8 回	お楽しみ課題	各々による表現課題の発表・鑑賞
第 9 回	文献講読・発表	文献の読解と討議
第 10 回	文献講読・発表	文献の読解と討議
第 11 回	文献講読・発表	文献の読解と討議
第 12 回	文献講読・発表	文献の読解と討議
第 13 回	お楽しみ課題	各々による表現課題の発表・鑑賞
第 14 回	個人による研究報告	各々による研究の中間報告・検討
第 15 回	まとめ	春学期の振り返り夏合宿打ち合わせ
第 16 回	お楽しみ課題	各々による表現課題の発表・鑑賞
第 17 回	からだワーク	ボディワーク各種
第 18 回	チームプロジェクト	グループごとに企画・打ち合わせ
第 19 回	チームプロジェクト	現場において実施
第 20 回	個人による研究報告	各々による研究の中間報告・検討
第 21 回	文献講読・発表	文献の読解と討議
第 22 回	文献講読・発表	文献の読解と討議
第 23 回	文献講読・発表	文献の読解と討議
第 24 回	文献講読・発表	文献の読解と討議
第 25 回	お楽しみ課題	二人表現課題の発表・鑑賞
第 26 回	からだワーク	ボディワーク各種及び民族芸能
第 27 回	からだワーク	ボディワーク各種及び民族芸能
第 28 回	お楽しみ課題	グループ表現課題の発表・鑑賞
第 29 回	個人による研究報告会	各々による研究報告の発表
第 30 回	まとめ	秋学期振り返り、春合宿打ち合わせ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自の研究テーマに関する情報収集を積極的に行うこと。

**【テキスト（教科書）】**

開講後に指示する。

**【参考書】**

開講後に適宜指示する。

## 演習3（卒業論文）

清水 貴司

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自が、自分の興味、関心あるテーマを設定し、卒業論文を仕上げる。

### 【到達目標】

卒業論文を仕上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された  
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針  
に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

個別指導が中心であるが、毎回、各自の研究の進捗状況等について  
報告する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	年間の予定の説明
第2回	卒業論文指導	テーマ設定についての報告
第3回	卒業論文指導	テーマ設定についての報告
第4回	卒業論文指導	テーマ設定についての報告
第5回	卒業論文指導	テーマ設定についての報告
第6回	卒業論文指導	構想についての報告
第7回	卒業論文指導	構想についての報告
第8回	卒業論文指導	構想についての報告
第9回	卒業論文指導	構想についての報告
第10回	卒業論文指導	構想についての報告
第11回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第12回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第13回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第14回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第15回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第16回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第17回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第18回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第19回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第20回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第21回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第22回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第23回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第24回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第25回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第26回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第27回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第28回	卒業論文指導	具体的な執筆内容についての報告
第29回	卒業論文指導	卒業論文最終完成版の提出
第30回	まとめ	口頭試問

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自のテーマに関する情報収集を積極的に行うこと。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。

### 【参考書】

適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

卒業論文 70 %ゼミへの参加 30 %（報告、発言等）として総合的に  
評価する。

EB/C/D200

## 演習 1

高 美智

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

黎明期から1950年代までの日本映画史を概観しながら、映画作品を時系列に分析することによって、日本映画と作品が作られ、受容された時代の関係を考察する。

## 【到達目標】

単に映画がその時代を「写しだした」という反映論ではなく、映画の物語やイメージが、いかなる社会的、政治的、歴史的な脈によって動員されたのか、また観客の欲望や想像力を喚起したのか、ということを批判的に分析する力を身につける。

映画のストーリーだけでなく、ショット分析や編集のされ方にも注目し、「映像」が意味生成にはたす役割を理解することができるようになる。上記で身につけた分析力を他国の映画作品や映画以外のメディア分析に応用できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

文献の講読と映画作品の分析が基本。

課題文献をしっかり読み込み討論を行い、次の週では関連映画数点をケーススタディとして分析しディスカッションを行う。各学期末には、自分（またはグループ）で選んだ作品を分析する研究発表をしてもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期オリエンテーション	自己紹介、春学期授業の説明
第 2 回	文献講読	論点の報告と討論
第 3 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 4 回	文献講読	論点の報告と討論
第 5 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 6 回	文献講読	論点の報告と討論
第 7 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 8 回	文献講読	論点の報告と討論
第 9 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 10 回	文献講読	論点の報告と討論
第 11 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 12 回	文献講読	論点の報告と討論
第 13 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 14 回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表
第 15 回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表
第 16 回	秋学期オリエンテーション	学期授業の説明
第 17 回	文献講読	論点の報告と討論
第 18 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 19 回	文献講読	論点の報告と討論
第 20 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 21 回	文献講読	論点の報告と討論
第 22 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 23 回	文献講読	論点の報告と討論

第 24 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 25 回	文献講読	論点の報告と討論
第 26 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 27 回	文献講読	論点の報告と討論
第 28 回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第 29 回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表
第 30 回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読にあたっては、受講者は毎回必ず念入りに文献を読み、指定されたやり方にしたがってノートを作成したうえで討論に参加する。課題映画も必ず事前に視聴し、分析をしたうえで授業に参加することが必須。春・秋学期を通して、課題映画を含む最低 30 本（できればそれ以上）の映画作品を観ること。

## 【テキスト（教科書）】

授業で指示する。

## 【参考書】

授業で指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点・30%、課題 30%、学期末研究報告・レポート 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

現代の娯楽作品だけでなく、古い作品や政治的な映画、芸術映画にも興味があり、映画を観ることに意欲的な学生の受講を希望する。

EB/C/D400

**演習3（卒業論文）**

高 美智

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ゼミ1、ゼミ2での学習の集大成として卒業論文の作成を行う。

**【到達目標】**

各自テーマを設定し、具体的な問いをたてて研究を行い、その成果を論文にまとめる。

映画についての研究論文は、映画の感想文とも、映画批評とも異なるものである。設定した問題関心（問い）について、歴史的、理論的、美学的視座から論理的に考察・検証するとともに、映画テキストの詳細な分析を行うことが必須である。演習3の目標は、感想でも批評でもなく、映画についての「研究論文」として卒論を完成させることにある。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

各自、自分の研究テーマについて研究をすすめ、論文を完成する。中間報告を定期的に行い、他のゼミ生との質疑応答から改善点を得て研究に役立てる。別途、教員の個別指導を行う。授業のすすめ方の詳細は、初回授業で説明するので履修予定者は必ず出席すること。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期オリエンテーション	春学期についての説明
第2回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第3回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第4回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第5回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第6回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第7回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第8回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第9回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第10回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第11回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第12回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第13回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第14回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第15回	研究報告	卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う
第16回	秋学期オリエンテーション	秋学期についての説明

第17回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第18回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第19回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第20回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第21回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第22回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第23回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第24回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第25回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第26回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第27回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第28回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第29回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

第30回 研究報告

卒業論文の進捗状況について報告し、討議を行う

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自、卒業論文の完成に向けて計画的に、映画視聴・分析、文献探索、購読、考察、執筆を計画的にすすめること。

**【テキスト（教科書）】**

特になし

**【参考書】**

適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文 70 %

ゼミへの参加（中間報告等）30 %

\* 論文提出はゼミ参加（中間報告）を前提条件とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

該当なし

**【学生が準備すべき機器他】**

特になし

EB/C/D300

## 演習2

高 美智

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1950年代半ばから現在までの日本映画史を概観しながら、映画作品を時系列に分析することによって、日本映画と作品が作られ、受容された時代の関係を考察する。

## 【到達目標】

単に映画がその時代を「写しだした」という反映論ではなく、映画の物語やイメージが、いかなる社会的、政治的、歴史的な文脈によって動員されたのか、また観客の欲望や想像力を喚起したのか、ということを批判的に分析する力を身に付ける。

映画のストーリーだけでなく、ショット分析や編集のされ方にも注目し、「映像」が意味生成にはたす役割を理解することができるようになる。

上記で身に着けた分析力を他国の映画作品や映画以外のメディア分析に応用できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

文献の講読と映画作品の分析が基本。

課題文献をしっかりと読み込み討論を行い、次の週では関連映画数点をケーススタディとして分析しディスカッションを行う。各学期末には、自分（またはグループ）で選んだ作品を分析する研究発表をしてもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期オリエンテーション	春学期授業の説明
第2回	文献講読	論点の報告と討論
第3回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第4回	文献講読	論点の報告と討論
第5回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第6回	文献講読	論点の報告と討論
第7回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第8回	文献講読	論点の報告と討論
第9回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第10回	文献講読	論点の報告と討論
第11回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第12回	文献講読	論点の報告と討論
第13回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第14回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表
第15回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表
第16回	秋学期オリエンテーション	学期授業の説明
第17回	文献講読	論点の報告と討論
第18回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション

第19回	文献講読	論点の報告と討論
第20回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第21回	文献講読	論点の報告と討論
第22回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第23回	文献講読	論点の報告と討論
第24回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第25回	文献講読	論点の報告と討論
第26回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第27回	文献講読	論点の報告と討論
第28回	作品分析（ケーススタディ）	映画作品の分析とディスカッション
第29回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表
第30回	研究発表	個人（またはグループ）研究の発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読にあたっては、受講者は毎回必ず念入りに文献を読み、指定されたやり方にしたがってノートを作成したうえで討論に参加する。課題映画も必ず事前に視聴し、分析をしたうえで授業に参加することが必須。

春・秋学期を通して、課題映画を含む最低 50 本（できればそれ以上）の映画作品を観ること。

## 【テキスト（教科書）】

授業で指示する。

## 【参考書】

授業で指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点・30%、課題 30%、学期末研究報告・レポート 40%

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

EB/C/D240

## 演習 1

斎藤 友里子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマ 「公平さと公共性」を手がかりに社会学的視角とロジックを学ぶ。

この演習の目的はふたつある。第一は、公共性・公平さ、そして共同性に関わる諸問題について考えることを通して「社会学的想像力」を鍛えること、第二は、科学的な考え方や説得の作法を身につけることである。

## 【到達目標】

自分自身の「社会学的な問題関心」を見つけるとともに、（自分のものかどうかに関わらず）「問い」に対する答えを、客観的・中立的な方法で見つけ、それを説得的に提示できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前期は「公平性・公共性」に関する基本的な文献を読む。目的は基本的な考え方とテクニカルタームをいくつか学習し、テーマを見つける「めがね」を作ることである。後期はグループごとに設定した研究テーマについて文献講読・資料収集・調査などにより研究を進める。この作業を通して、テーマに関する知識のみならず「疑問を明確にし、答えをみつけ、根拠を示して論じる」方法を身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション：ゼミの進め方	ゼミの進め方・レジュメ準備の方法などについて説明する
第 2 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された基本文献について担当者による発表と質疑応答を行う（3 回以降も同様）
第 3 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 4 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 5 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 6 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 7 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 8 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 9 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 10 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 11 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 12 回	基本文献の講読・発表と議論	指定された文献に関する発表と質疑応答
第 13 回	資料収集の方法	社会学における基本的な資料収集の方法のいくつかを紹介する
第 14 回	研究テーマの探索	グループ研究のテーマを決定するために各自のアイデアをひとつに練り上げる

第 15 回	研究テーマの探索	グループ研究のテーマを決定するために各自のアイデアをひとつに練り上げる
第 16 回	研究テーマの発表	グループ研究のテーマに関する質疑応答、研究の進め方について議論する
第 17 回	ゼミ研究進捗状況の報告	発表担当のグループがゼミ研究について進捗状況を報告し、他のグループとの討論を行うことで研究を進める（18 回以降も同様）
第 18 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 19 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 20 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 21 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 22 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 23 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 24 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 25 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 26 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 27 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 28 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 29 回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第 30 回	次年度の研究に向けて	次年度の研究計画を議論する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期は指定された文献を講読し理解する。これとともに、新聞・テレビ・ウェブや、各自の実生活の中で、テーマを見つけるべくアンテナをはる。

秋学期はグループ研究のための作業を進める。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

## 【参考書】

適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加（発表・議論への参加）と課題により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし



EB/C/D340

## 演習2

齋藤 友里子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマ 「公平さと公共性」を手がかりに社会学的視角とロジックを学ぶ。

この演習の目的はふたつある。第一は、公共性・公平さ、そして共同性に関わる諸問題について考えることを通して「社会学的想像力」を鍛えること、第二は、科学的な考え方や説得の作法を身につけることである。

## 【到達目標】

自分自身の「社会学的な問題関心」を見つけるとともに、（自分のものかどうかに関わらず）「問い」に対する答えを、客観的・中立的な方法で見つけ、それを説得的に提示できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ゼミの前半は、演習1の後半に開始したグループ研究を引き続き進めゼミ論文を執筆する。この間に、各グループの研究の進捗状況と必要に応じ、研究方法やスキルに関するワークショップをゼミ中に行う。ゼミの後半は、卒業研究に向けた各自の関心の深化とテーマの探索を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ゼミ研究進捗状況の報告	発表担当のグループがゼミ研究について進捗状況を報告し、他のグループとの討論を行うことで研究を進める（2回以降も同様）
第2回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第3回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第4回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第5回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第6回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第7回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第8回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第9回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第10回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第11回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第12回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第13回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第14回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論
第15回	ゼミ研究進捗状況の報告	担当グループの発表・討論

第16回	ゼミ論文提出	ゼミ論文の提出と内容に関する簡単な報告
第17回	卒業論文に関する個別相談	テーマ設定に関する個別相談を実施する
第18回	各自の研究報告	卒業論文のテーマ設定・研究方法について個別に報告し、討議を行う（19回以降も同様）
第19回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第20回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第21回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第22回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第23回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第24回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第25回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第26回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第27回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第28回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第29回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議
第30回	各自の研究報告	卒業論文に関する個別報告と討議

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文完成までは、グループ別にゼミ研究を進め、ゼミでの報告準備を行う。ゼミ論文完成後は、個別の研究関心を深化させるために資料収集を行う。

## 【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しない。

## 【参考書】

適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミへの参加（発表・議論への参加）と課題により評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

斎藤 友里子

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

3年次までの漠然とした問題関心を深化させ、卒業研究へと結実させる（できれば3年次までのテーマであった、公共性や公平さに関心のあることが望ましい）。

**【到達目標】**

卒業論文の完成と、完成までのプロセスを通して、社会現象を客観的に分析し、主張を説得的に提示する技法を身につけること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

卒業研究の進捗状況について発表し討議を行う形で進める。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第2回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第3回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第4回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第5回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第6回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第7回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第8回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第9回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第10回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第11回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第12回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第13回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第14回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第15回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第16回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第17回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第18回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第19回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う
第20回	研究報告	卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第21回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第22回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第23回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第24回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第25回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第26回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第27回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第28回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第29回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

第30回 研究報告

卒業論文の進捗状況について個別に報告し、討議を行う

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文作成に向けて、先行研究の消化と、資料やデータの収集・分析を行い執筆を進める。

**【テキスト（教科書）】**

教科書は特に指定しない。

**【参考書】**

適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミへの参加（発表・議論への参加）と論文により評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

EB/C/D233

## 演習 1

## 慎 蒼宇

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学歴史学への招待

## 【到達目標】

①現代社会のなかの「歴史」への関心を深める、②文献を通じて歴史学の方法に慣れ親しむ、③テーマを立てて歴史的事実を探求するための資料調査・フィールドワークの方法の基礎を身につけることが大枠の目標です。歴史学入門、歴史認識問題、東アジアと日本の関係史、朝鮮半島の歴史、日本史・世界史の出来事などを幅広く取り扱います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期は①と②に重点を置き、関心ある社会問題の発見と関連文献の講読、方法論の文献講読、ドキュメンタリー分析などによる歴史的思考の基礎作りをします。夏合宿では「社会の中の歴史・記憶」をテーマに史跡フィールドワークを行い、秋学期は③を重点に歴史に関する「企画展示」を構想します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期イントロダクション	演習 1 の方向・ゼミ運営に関する取り決め。自己紹介。共同文献講読の内容を決める。
第 2 回	【個人課題】-関心の所在①	関心ある社会問題の一つ決め、関連する新聞記事などを探す
第 3 回	【個人課題】②	同上
第 4 回	【個人課題】③	同上
第 5 回	【学習方法の確認】	レジュメ、パワポ、レポートの作り方、資料調査の方法の確認（講義を含む）
第 6 回	【ゼミ課題Ⅰ】-歴史に触れる①	全員共通の文献講読-歴史学入門。
第 7 回	【ゼミ課題Ⅰ】②	同上
第 8 回	【ゼミ課題Ⅰ】③	同上
第 9 回	【ゼミ課題Ⅰ】④	同上
第 10 回	【ゼミ課題Ⅱ】-現代の歴史認識を考える①	全員共通の文献講読-歴史認識をめぐる問題①
第 11 回	【ゼミ課題Ⅱ】②	同上
第 12 回	【ゼミ課題Ⅱ】③	同上
第 13 回	【ゼミ課題Ⅱ】④	同上
第 14 回	夏合宿プレ学習	夏合宿に関する準備学習
第 15 回	夏合宿	白馬山荘+松代大本営
第 16 回	後期イントロダクション	後期の予定+夏合宿の総括討議
第 17 回	【ゼミ課題Ⅲ】-テーマ型企画展示をつくる①	グループの形成/テーマの設定
第 18 回	【ゼミ課題Ⅲ】②-課外学習①	歴史博物館の訪問
第 19 回	【ゼミ課題Ⅲ】③	報告に向けた事前学習
第 20 回	【ゼミ課題Ⅲ】④	同上
第 21 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑤-課外学習②	関東近辺の史跡訪問
第 22 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑥	事前学習+中間報告+演習 2 への参加
第 23 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑦	同上+演習 2 への参加
第 24 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑧	同上+演習 2 への参加
第 25 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑨ -企画展示構想の報告①	グループ①の報告

第 26 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑩ -企画展示構想の報告②	グループ②の報告
第 27 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑪ -企画展示構想の報告③	グループ③の報告
第 28 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑫ -企画展示構想の報告④	グループ④の報告
第 29 回	【ゼミ課題Ⅲ】⑬	総合討論+ゼミ論概論
第 30 回	しめくくり	ゼミ論提出+春合宿（予定）の話し合いなど

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

共同講読の文献は購入し、報告者はレジュメを作成（あるいはパワーポイント）、ゼミ生は必ず読んでくること。春学期・秋学期ともに報告に関する論文を提出する。また、個人・グループごとの課題への取り組みについても、積極的に関連書籍を読んでほしい。

## 【テキスト（教科書）】

演習の中で適宜選択する。

## 【参考書】

演習の中で適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

春学期・秋学期の論文と報告の内容、ゼミでの討論への参加、貢献度などを総合的に判断する。

## 【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

EB/C/D333

**演習 2**

慎 蒼宇

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

社会学歴史学の進展

**【到達目標】**

演習 2 では「質の高い個人のゼミ論文の作成」「ゼミ生共同のフィールドワークと調査研究成果の作成」を目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

春学期は個人のゼミ論文に向けた課題の設定と経過報告、夏合宿に向けた共同学習を行う。秋学期は研究発表会に向けた共同研究調査の成果のまとめ、共同研究冊子の作成、個人のゼミ論文提出を行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期イントロダクション	レポート返却。春学期の方針決定。演習 1 との交流。
第 2 回	【個人課題】ゼミ論文テーマの設定	どのようにテーマを立てるかの討議
第 3 回	【ゼミ課題】①	「現代社会における歴史」をテーマにした共同研究
第 4 回	【ゼミ課題】②	同上+ゼミ論集作成方針
第 5 回	【ゼミ課題】③	研究調査にあたっての学習会
第 6 回	【ゼミ課題】④	共同学習の続き
第 7 回	【ゼミ課題】⑤	班ごとの事前学習報告
第 8 回	【個人課題】①	ゼミ論文テーマ報告
第 9 回	【個人課題】②	同上
第 10 回	【個人課題】③	同上
第 11 回	【個人課題】④	同上
第 12 回	【個人課題】⑤	同上
第 13 回	【個人課題】⑥	同上
第 14 回	【ゼミ課題】⑥	共同フィールドワーク最終打ち合わせ
第 15 回	【ゼミ課題】⑦	共同フィールドワーク
第 16 回	【ゼミ課題】⑧	話し合い
第 17 回	【ゼミ課題】⑨	「現代社会における歴史」研究成果準備
第 18 回	【ゼミ課題】⑩	第 1 回ゼミ論集編集委員会
第 19 回	【ゼミ課題】⑪	「現代社会における歴史」研究成果準備
第 20 回	【ゼミ課題】⑫	同上
第 21 回	【ゼミ課題】⑬	同上
第 22 回	【ゼミ課題】⑭	班ごとの発表会
第 23 回	【ゼミ課題】⑮	同上
第 24 回	【ゼミ課題】⑯	同上
第 25 回	【ゼミ課題】⑰	研究発表会準備+報告集作成
第 26 回	【個人課題】⑦	ゼミ論文中間報告
第 27 回	【個人課題】⑧	同上
第 28 回	【個人課題】⑨	同上
第 29 回	【個人課題】⑩	同上
第 30 回	まとめ	演習 2 のまとめ+ゼミ論集の作成

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

共同講読の文献は購入し、報告者だけではなくゼミ生は必ず読んでくること。秋学期には研究論文を提出する。個人・グループごとの課題への取り組みについても、積極的に関連書籍を読む。

**【テキスト（教科書）】**

演習中に適宜指示する。

**【参考書】**

演習中に適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

論文と報告の内容、ゼミでの討論への参加、貢献度などを総合的に判断する。

**【学生の意見等からの気づき】**

とくになし。

EB/C/D433

**演習3（卒業論文）**

慎 蒼宇

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【成績評価の方法と基準】**

中間報告のクリア、ゼミへの参加、卒論の完成度などを総合的に判断する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

社会学歴史学の完成- 個人研究を進め、卒業論文を完成させる。

**【到達目標】**

現代史をテーマに、これまで二年かけて設定し進めてきた個人研究を、学術論文としての体裁を十分に備えた卒業論文として完成させる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

定期的な個人報告とゼミ生との質疑・議論を行い、論文作成を完成させていく。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	春学期の計画の確認
第2回	中間報告①	全体構想・研究計画の提示
第3回	中間報告①	同上
第4回	中間報告①	同上
第5回	中間報告①	同上
第6回	中間報告①	同上
第7回	中間報告①	同上
第8回	中間報告②	先行研究整理の成果報告＋文献・資料分析の経過
第9回	中間報告②	同上
第10回	中間報告②	同上
第11回	中間報告②	同上
第12回	中間報告②	同上
第13回	中間報告②	同上
第14回	春学期総括	春学期の進捗状況を踏まえ、夏以降の課題を更新する。
第15回	同上	同上
第16回	イントロダクション	秋学期の計画の確認
第17回	中間報告③	執筆計画の報告
第18回	中間報告③	同上
第19回	中間報告③	同上
第20回	中間報告③	同上
第21回	中間報告③	同上
第22回	中間報告③	同上
第23回	最終報告	卒論最終段階の報告
第24回	同上	同上
第25回	同上	同上
第26回	同上	同上
第27回	同上	同上
第28回	個別面談	卒論完成に向けた最終チェック
第29回	同上	同上
第30回	同上	同上

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文の執筆に必要な文献調査・講読・整理、資料調査・収集など。

**【テキスト（教科書）】**

特になし。

**【参考書】**

適宜学生ごとに紹介する。

EB/C/D240

## 演習 1

佐藤 成基

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【成績評価の方法と基準】

出席とゼミ論。欠席が 3 回を越えた場合、原則として単位は認定しない。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国家とナショナリズム（近代日本を事例として）。詳しい内容は説明会で説明する。

### 【到達目標】

われわれが自明なものと捉えがちな国家やネーションについて自省的に捉える力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

①基礎的文献の講読、②自分で決めたテーマに関するゼミ論文執筆（学年末提出）

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の説明
2	文献講読	基礎的文献の講読
3	同上	同上
4	同上	同上
5	同上	同上
6	同上	同上
7	同上	同上
8	研究報告	各自読んだ本について報告
9	文献講読	基礎的文献の講読
10	同上	同上
11	同上	同上
12	同上	同上
13	同上	同上
14	同上	同上
15	第 1 回ゼミ論中間報告	自分のテーマを報告する。
16	夏休みの課題報告	英語文献に関する報告
17	文献講読	基礎的文献の講読
18	同上	同上
19	同上	同上
20	同上	同上
21	同上	同上
22	同上	同上
23	同上	同上
24	同上	同上
25	第 2 回ゼミ論中間報告	ゼミ論の進行具合の報告。
26	文献講読	基礎的文献の講読
27	同上	同上
28	同上	同上
29	同上	同上
30	同上	同上

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読の予習。毎回、該当部分の論点をまとめた「メモ」を提出。夏休みに指定した英語文献の書評レポート（秋学期最初に提出）。

### 【テキスト（教科書）】

授業内で指示する。

### 【参考書】

授業内で指示する。

EB/C/D340

**演習2・3（卒業論文）**

佐藤 成基

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

備考（履修条件等）：「演習3」は 8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ナショナリズムと国家について歴史的かつグローバルな視野から考える。

**【到達目標】**

ナショナリズムや国家に関する社会学的視点や分析方法を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

- ①国家、ネーション、ナショナリズムに関する文献講読。
- ②ゼミ論執筆。自分の定めたテーマについて、文献を読み、実証的データを手に入れ、学年末にゼミ論を提出する（Ⅱゼミ）。
- ③卒業論文に向けた準備をする（Ⅲゼミ）。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの説明
2	文献講読	文献の講読
3	同上	同上
4	同上	同上
5	同上	同上
6	同上	同上
7	同上	同上
8	同上	同上
9	同上	同上
10	同上	同上
11	同上	同上
12	第1回ゼミ論中間報告会	各自ゼミ論について報告
13	文献講読	文献の講読
14	同上	同上
15	同上	同上
16	第2回ゼミ論中間報告会	夏休み後の経過報告
17	文献講読	文献の講読
18	同上	同上
19	同上	同上
20	同上	同上
21	同上	同上
22	同上	同上
23	同上	同上
24	同上	同上
25	同上	同上
26	同上	同上
27	同上	同上
28	同上	同上
29	同上	同上
30	ゼミ論最終中間報告会	進展具合の報告

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

文献講読の予習（毎回、該当部分の論点をまとめた「メモ」を提出）。無断欠席したのものには、原則として単位を認定しない。

**【テキスト（教科書）】**

授業内で指示する。

**【参考書】**

授業内でその都度指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

出席とゼミ論。無断ないし理由不明の欠席が3回を越えたら単位は認定しない。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

なお、4年生の卒論に向けた指導は別途サブゼミを開いて対応する。

EB/C/D216

**演習 1**

島本 美保子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

『世界の食料問題』をテーマに演習を行っています。

**【到達目標】**

演習 1 の到達目標は、文献から世界の食料問題の事実関係を知る事です。世界の食料について事実や背景をよく知らない人、誤解している人が多いと思います。基本的な事実とその背景について問題意識を喚起する文献を輪読し、その知識を基に広く事実関係のリサーチを行い、基本的な知識ベースを培ってもらいたいと思います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

そこでまず春学期にスーザン・ジョージ著『なぜ世界の半分が飢えるのか』, 東京：朝日新聞社。を輪読し、そこから沸いた疑問をもとに、3-4 人の班でリサーチをして、学部研究発表会で、世界の食料問題についての発表をするべくまとめ上げていきます。なお演習 I の時間で十分でない場合、サブゼミを行うことがあります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	自己紹介	自己紹介と役割分担の決定
2	『なぜ世界の半分が飢えるのか』 1	第 1 章、第 2 章輪読
3	『なぜ・・・』 2	第 3 章、第 4 章輪読
4	『なぜ・・・』 3	第 5 章、第 6 章輪読
5	『なぜ・・・』 4	第 7 章、第 8 章輪読
6	『なぜ・・・』 5	第 9 章、第 10 章輪読
7	『なぜ・・・』 6	第 11 章輪読
8	グループ研究に向けての課題設定 1	世界の食料問題についてのグループづくり①
9	グループ研究に向けての課題設定 2	世界の食料問題についてのグループづくり②
10	図書館での文献検索についての講習	MagazinPlusなどを学ぶ
11	図書館でのリサーチ①	グループ研究
12	図書館でのリサーチ②	グループ研究
13	グループ発表①	研究の進捗を報告、議論
14	グループ発表②	研究の進捗を報告、議論
15	春学期のまとめ	春学期の総括、夏休みの課題
16	PPT の講習	PPT の簡単な使い方を講習
17	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
18	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
19	中間報告	グループ研究中間報告
20	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
21	班ごとのリサーチ	図書館等でリサーチ
22	中間報告	グループ研究中間報告
23	学部研究発表会準備①	報告のストーリーについて話し合う
24	学部研究発表会準備②	学部研究発表会のリサーチ
25	学部研究発表会準備③	学部研究発表会のリサーチ
26	学部研究発表会準備④	プレゼンづくり
27	発表会の振り返り	学部研究発表会の反省点を話し合う
28	ゼミ論グランプリ①	ゼミ論グランプリへの役割分担
29	ゼミ論グランプリ②	ゼミ論の品評、評価を行う
30	今年度の反省と次年度の計画	今年度の学習過程、ゼミの行事の改善点を考える

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

世界の食料問題について知識を集積したり、見聞を広めておいてください。

**【テキスト（教科書）】**

スーザン・ジョージ著 (1984) 『なぜ世界の半分が飢えるのか』, 東京：朝日新聞社。

**【参考書】**

授業内で適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

輪読のレジュメ 60%、夏休みの課題 10%、グループ研究における貢献度 10%、学部研究発表会への取り組み 10%、平常点 10%で評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし



EB/C/D316

## 演習2

島本 美保子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【テキスト（教科書）】

適宜指示します。

## 【参考書】

適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

文献購読の報告 10%、ゼミ論中間報告を中心とした平常点 10%とゼミ論（A4 7-8 枚程度）80%で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界の食料問題の構造や日本の農業の問題をテーマとします

## 【到達目標】

演習2では、各々が世界の食料問題に関わるテーマを決め、方法論を用いたアプローチに意識をおきながら、各自の研究を論理的に構築し、年末にはゼミ論を提出することが到達目標です。ゼミ論は8000字以上でweb以外の参考文献が10件以上ついていることが要件となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

各自の研究テーマについて、リサーチ・報告していただきます。方法論をもって論理を構築する事が卒業論文作成に必要なため、『世界の食料問題』に親和的な方法論的アプローチのいくつかを文献の輪読によって学びます。なお演習Ⅱの時間内で十分でない場合、サブゼミを行う場合があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ論報告 1 回目①	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
2	ゼミ論報告 1 回目②	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
3	ゼミ論報告 1 回目③	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
4	ゼミ論報告 1 回目④	テーマ、対象が適切かどうか、という点をチェック
5	文献購読①	文献の輪読第 1 章
6	文献購読②	文献の輪読第 2 章
7	文献購読③	文献の輪読第 3 章
8	文献購読④	文献の輪読第 4 章
9	ゼミ論報告 2 回目①	テーマに適合した筋立て、文献集めができているかチェック
10	ゼミ論報告 2 回目②	テーマに適合した筋立て、文献集めができているかチェック
11	ゼミ論報告 2 回目③	テーマに適合した筋立て、文献集めができているかチェック
12	ゼミ論報告 2 回目④	テーマに適合した筋立て、文献集めができているかチェック
13	ゼミ論報告 2 回目⑤	テーマに適合した筋立て、文献集めができているかチェック
14	ゼミ論報告補足	2 回目の報告の中から再報告
15	ゼミ論報告補足	2 回目の報告の中から再報告
16	ゼミ論報告 3 回目①	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
17	ゼミ論報告 3 回目②	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
18	ゼミ論報告 3 回目③	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
19	ゼミ論報告 3 回目④	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
20	ゼミ論報告 3 回目⑤	リサーチが質的量的に進んでいるかどうかをチェック
21	ゼミ論報告 4 回目①	筋書きとリサーチの進捗をチェック
22	ゼミ論報告 4 回目②	筋書きとリサーチの進捗をチェック
23	ゼミ論報告 4 回目③	筋書きとリサーチの進捗をチェック
24	ゼミ論報告 4 回目④	筋書きとリサーチの進捗をチェック
25	ゼミ論報告 4 回目⑤	筋書きとリサーチの進捗をチェック
26	ゼミ論提出	ゼミ論品評会の班分け。品評するべき論文を分配
27	ゼミ論グランプリ準備	評価シートに従って、ゼミ論を評価
28	ゼミ論グランプリ	各ゼミ論へのコメント評価を発表
29	卒論の概要報告①	卒論への展望を報告
30	卒論の概要報告②	卒論への展望を報告

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

世界の食料問題の中で、自分が研究したいテーマについて、文献を読んだり、見聞を広めておいてください。演習2はゼミ論の中間報告を中心に進めますが、各報告の時にweb以外の新たな参考文献を3件以上付けてください。

**演習3（卒業論文）**

島本 美保子

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

100%卒業論文で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

演習3では卒業論文の作成を行う。

**【到達目標】**

論文はレポートとは異なり、単に文献を調べてまとめただけでは、論文とはいえない。各自の問題関心について命題を構築し、社会科学的な枠組みを用いて論理的に分析してその命題の何らかの答え（結論）を見出し、それぞれの論点について実証的サポートまたは理論的サポートがキチンとされているものが論文である。

そのような論文の基本的な要件を満たし、次のどれかにあてはまるものを卒業論文と考える。

①ヒアリングに基づいて書かれているもの、②アンケート調査を行っているもの、③統計的データやその他の既存のデータを用いて論理的に分析しているもの、④文献研究のみではあるが、理論的に整理され、オリジナリティのあるまとめ方を行っているもの、⑤外国語文献を用いて理論または実証的なまとめ方を行っているもの。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

年間4回卒業論文の中間発表を行い、他のゼミ生と質疑応答を行います。要件に達しない者は中間報告をやり直していただきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	卒業論文に向けて	ゼミ論文からどう発展させるか、について報告
2	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
3	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
4	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
5	中間報告 step1	卒論の論理展開についてのまとまったイメージの提示
6	中間報告 step1 補足	step1 の追加報告
7	中間報告 step1 補足	step1 の追加報告
8	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
9	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
10	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
11	中間報告 step2	卒論の目次案、リサーチ計画
12	中間報告 step2 補足	step2 の追加報告
13	中間報告 step2 補足	step2 の追加報告
14	中間報告 step2 補足	step2 の追加報告
15	まとめ	夏休みの課題の確認
16	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
17	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
18	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
19	中間報告 step3	夏休みのリサーチ結果のまとめ
20	中間報告 step3 の補足	step3 の追加報告
21	中間報告 step3 の補足	step3 の追加報告
22	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
23	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
24	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
25	最終報告	卒論全体の内容のまとめ
26	最終報告の補足	最終報告の追加報告
27	最終報告の補足	最終報告の追加報告
28	個別相談	卒論完成に向けて問題点を解決
29	個別相談	卒論完成に向けて問題点を解決
30	個別相談	卒論完成に向けて問題点を解決

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文の執筆に必要な文献調査、フィールドワークやデータ収集など。

**【テキスト（教科書）】**

特に使用しません。

**【参考書】**

適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

4回の中間報告 step をクリアし、分量 24000 字以上、web 以外の引用文献 30 件程度で、上記の条件を満たす卒業論文を提出することを単位の要件とし、

EB/C/D229

## 演習 1・2

壽福 眞美

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

〈統一テーマ：3・11 核電事故と総合エネルギー政策（2011～2017 年）〉  
 近・現代ヨーロッパの社会哲学・社会理論（とくに、エコロジー、フェミニズム、ラディカル・デモクラシー）。各人のゼミ論テーマは完全に自由。

## 【到達目標】

- ①基礎文献、基礎資料を正確に読解する。
- ②自分の見解を相手が理解できるように発表する。
- ③学問的方法に則って研究論文を執筆・発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

〔春学期〕は、入門的なテキストを選び、報告に基づいて自由に議論する（4～5 月には、新ゼミ生歓迎ハイクなど）。

\* 6～7 月には、研究発表会および各人のゼミ論のテーマを決め、夏休み中の計画を作成する。

\* 夏合宿（9 月）は、社会科学の「古典」を集中的に勉強する。

〔秋学期〕は、共通テーマを設定し、理論的なテキストに基づいて進める。研究発表会に向けた活動が大きな比重を占める。ゼミ論は、12 月以降本格的に取り組む。

\* 冬合宿（2 月上旬）は、卒論・ゼミ論の発表・検討。

\* 2～3 月中にゼミ論集『オーロラ』の最終原稿作成・編集・印刷・製本を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	テキストの検討と決定
2	レファランス	検索・調査方法
3	エコロジー	非暴力、分権化、社会正義
4	エコ・フェミニズム	自然支配と女性支配
5	ディープ・エコロジー	哲学と直接行動
6	社会的エコロジー	支配とヒエラルキー
7	ゼミ論準備	テーマの検討
8	歴史を遡る	氏族社会、先住民社会
9	南北問題	女性と開発、持続可能性
10	売買春問題	アジアを中心に
11	エコ・フェミ社会主義	コミュニティ
12	研究発表会準備	統一テーマの決定
13	グローバル・ケア	強制的利他主義
14	ゼミ論中間発表	第一次原稿の検討と討論
15	まとめ	懇親を兼ねた検討会
16	討議民主主義	コミュニケーション的行為
17	人権と国民主権	合法性と正当性
18	道徳規範と法規範	自己立法としての自律
19	法治国家原理	コミュニケーションの権力
20	夏休み計画の作成	ゼミ論作成に必要な作業を確定
21	司法の役割	立法としての司法
22	討議的政治	規範的民主主義
23	市民社会と公共圏	市民結社と社会運動
24	研究発表会準備	統一テーマの確定
25	野外学習	農林漁業体験
26	研究発表会の中間報告	パンフ、映像作成の準備
27	エコロジー、フェミニズム、ラディカル・デモクラシーの統合理論	主要な著作のまとめ
28	上記の文章化	各自のレポートに基づく討論
29	ゼミ論の発表・検討	第一次原稿の検討
30	まとめ（理論班・調査班）	完成原稿の作成

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

とくになし。

## 【テキスト（教科書）】

ゼミ生の問題関心に応じて選定する。

## 【参考書】

ゼミ中に指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

①平常点（70%）、②報告（10%）、③合宿参加（10%）、④ゼミ論（10%）を総合的に判断する。

## 【学生の意見等からの気づき】

フィールドワークを取り入れる。

EB/C/D429

**演習3（卒業論文）**

壽福 眞美

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業論文の作成が基本ですが、「就職活動」にかかわらず、テキストの輪読を中心とするゼミは毎週行います。

**【到達目標】**

卒論を、学問的方法に則った研究論文として完成させる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

テーマは自由ですが、テーマ決定、中間発表（前秋学期各2～3回）は、ゼミ生の討論を踏まえて行います。目安は、40000字です。冬合宿で発表し、全員で議論した後、最終卒論を作成します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	卒論テーマ決定①	複数の候補を選定する。
2	テーマ決定②	各自の発表に基づいて討論する。
3	テーマ決定③	最終的な決定を行う。
4	基本文献・資料	テーマに基づいて、年間計画と作業表を作る。
5	テキスト決定	輪読形式で行うため、理論的な文献を中心とする。
6	輪読①	レポートに基づく討論。
7	輪読②	レポートに基づく討論。
8	輪読③	レポートに基づく討論。
9	輪読④	レポートに基づく討論。
10	輪読⑤	レポートに基づく討論。
11	卒論中間発表（1）	全体発表と討論。
12	輪読⑥	レポートに基づく討論。
13	輪読⑦	レポートに基づく討論。
14	輪読⑧	レポートに基づく討論。
15	まとめ	卒論について簡潔に文章化し、発表・討論する。
16	輪読⑨	レポートに基づく討論。
17	輪読⑩	レポートに基づく討論。
18	輪読⑪	レポートに基づく討論。
19	輪読⑫	レポートに基づく討論。
20	卒論中間発表（2）	全体構成を討論し、問題点を検討する。
21	輪読⑬	レポートに基づく討論。
22	輪読⑭	レポートに基づく討論。
23	輪読⑮	レポートに基づく討論。
24	輪読⑯	レポートに基づく討論。
25	卒論中間発表（3）	編別構成を確定し、各章毎の内容を検討する。
26	輪読⑰	レポートに基づく討論。
27	輪読⑱	レポートに基づく討論。
28	輪読⑲	レポートに基づく討論。
29	卒論発表	第一次原稿に基づく討論
30	卒論完成	第二次原稿の完成

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

とくになし。

**【テキスト（教科書）】**

ゼミ生と相談して決定する。

**【参考書】**

課題に応じて指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

① 平常点(70%)、②卒論の完成度（テーマ設定の的確さ、資料・文献・データの十全さ、分析的的確さ、論旨の首尾一貫性、結論の妥当性(30%)）。

**【学生の意見等からの気づき】**

『AURORA』の定期刊行を遵守する。

EB/C/D236

## 演習 1

白田 秀彰

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

目的性のある課題を遂行するときの「計画し」「実行し」「報告する」という一連の作業手順を的確に行うこと。課題内容については、演習で固定化されている事項に加えて、ゼミ生の意向を斟酌して決める。また、社会に出て活動するにあたっての基礎的規律を実践する。

## 【到達目標】

「計画し」「実行し」「報告する」技法・技能を身につけることを目標とする。さらに、興味関心領域を社会的・法学的学問へと接続することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、形式面と内容面において大学生水準のレポートを書く技能を向上させる。秋学期は、指定されたテーマによる、フィールドワークの訓練と、グループ・プレゼンテーションを行う。ゼミ活動・連絡等では、メーリング・リストと Web を活用するので、対応しうる機器等を保有していることが条件となる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	調べる	ライブラリツアーを行う。
2	調べる	データベース講習を行う。
3	調べる	テーマに沿って文献を発見する方法について指導する。
4	整理する	集めた文献や資料を整理する方法を指導する。
5	整理する	集めた資料を論文の形式に沿って構成する方法を指導する。
6	整理する	全体構成から段落構成へと構造的に配置する方法を指導する。
7	整理する	情報の取扱に関する法に関する講習を行う。
8	執筆する	レジュメ執筆にあたっての形式面を遵守できるよう指導する。
9	執筆する	指示された課題図書を整理事る。
10	執筆する	レジュメを執筆し提出する。
11	執筆する	論文執筆にあたっての形式面を遵守できるよう指導する。
12	執筆する	指示された課題について文献調査し資料を集める。
13	執筆する	論文を執筆し提出する。
14	計画を立てる	夏合宿にて行う、実地調査・現地調査の計画を作成する。
15	計画を立てる	夏合宿のための、各種準備について確認する。
16	調査する	夏合宿で行った調査内容の資料整理を行う
17	調査する	夏合宿での調査報告を行う。
18	調査する	指定されたテーマについての調査計画を作成する。
19	調査する	先の調査計画を実行する。
20	調査する	報告書形式での調査結果の報告を行う。
21	調査する	電子機器を用いた調査技法について練習を行う。
22	調査する	調査用機器の運用計画について。
23	調査する	調査用機器の実践的利用について。

24	制作する	調査内容を整理して、プレゼンテーションのシナリオを作成する。
25	制作する	シナリオに沿ってプレゼンテーションを作成する。
26	制作する	プレゼンテーションの事前試演を行い、問題点の発見と修正を行う。
27	報告する	秋学期での調査を総合し、プレゼンテーションを行う。全体を三分したうちの最初の三分の一。
28	報告する	秋学期での調査を総合し、プレゼンテーションを行う。全体を三分したうちの中程の三分の一。
29	報告する	秋学期での調査を総合し、プレゼンテーションを行う。全体を三分したうちの後の三分の一。
30	反省する	年間を通じた活動について、反省し、次年度の改善点について検討する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この演習は、「計画」「実行」「報告」を目的とするため、課外活動がほぼ毎月設定されている。年間予定は 4 月段階で決定されるため、不参加が許されない。自主的に情報収集したり、手配したりすることが強く要求される。

## 【テキスト（教科書）】

演習のテーマに沿ったものを適宜指示する。

## 【参考書】

演習中に適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習での議論と課外活動への貢献（100%）で評価する。貢献が不足している学生については単位を出さないことに加えて、次年度の参加を認めない。

## 【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

EB/C/D336

## 演習2・3（卒業論文）

白田 秀彰

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

備考（履修条件等）：「演習3」は 8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

目的性のある課題を遂行するときの「計画し」「実行し」「報告する」という一連の作業手順を的確に行うこと。課題内容については、演習で固定化されている事項に加えて、ゼミ生の意向を斟酌して決める。また、社会に出て活動するにあたっての基礎的規律を実践する。

## 【到達目標】

「計画し」「実行し」「報告する」技法・技能を身につけることを目標とする。さらに、興味関心領域を社会的・法学的学問へと接続することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

指定されたテーマによる、フィールドワークの訓練と、グループ・プレゼンテーションを行います。いずれにしても積極的に取り組むことを強く要求する。ゼミ活動・連絡等では、メール・リストと Web を活用するので、対応しうる機器等を保有していることが条件となる。演習3については、個別テーマでの卒業論文の指導をおこなう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	調査する	外部の図書館・公共機関・研究機関を用いての情報収集の練習を行う。
2	調査する	ゼミ全体での調査の計画立案の前提となる資料を集める。
3	構想する。	ゼミ全体での調査計画を作成する。
4	調査する	ゼミ全体での調査を実施する。
5	調査する	ゼミ全体での調査を再度実施する。
6	整理する	調査結果の評価を行う。
7	整理する	調査結果を整理し、報告についての構想を検討する。
8	構想する	構想を具体化するための検討を行う。
9	構想する	構想を確定し、制作手順について計画する。
10	制作する	報告プレゼンテーションの作成を行う。
11	制作する	報告プレゼンテーションの作成を続けて行う。
12	制作する	報告プレゼンテーションの進捗報告を行う。
13	制作する	報告プレゼンテーションの改善を行う。
14	報告する	報告プレゼンテーションを行う。
15	計画する	夏合宿計画について下級生の計画立案について助言を中心として参加する。
16	調査する	各個人テーマによるゼミ論へ向け、事前調査を行う。
17	調査する	ゼミ論のための文献調査を行う。
18	調査する	ゼミ論のためのさらなる文献調査を行う。
19	整理する	資料を整理し、論点を明確にする。
20	整理する	資料を配列し、構想を検討する。
21	整理する	さらに追加的な資料が必要でないかを検討する。
22	構成する	ゼミ論の構成案を作成する。

23	構成する	構成案の再検討を行う。
24	構成する	ゼミ論の構想を簡易なプレゼンテーションとして発表する。
25	構成する	構成案の再々検討を行う。
26	執筆する	ゼミ論の執筆を行う。
27	執筆する	ゼミ論の進捗報告を行う。
28	執筆する	ゼミ論の進捗報告を行う。
29	提出する	ゼミ論を提出し自己評価を行う。
30	反省する	今年度のゼミの進行について反省し、次年度のゼミの内容についての検討を行う。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この演習は、「計画」「実行」「報告」を目的とするため、課外活動がほぼ毎月設定されている。年間予定は4月段階で決定されるため、不参加や欠席が許されないことに留意すること。自主的に情報収集したり、手配したりすることが強く要求される。

## 【テキスト（教科書）】

演習中に適宜指示する。

## 【参考書】

演習中に適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習での議論と課外活動への貢献（100%）で評価する。貢献が不足している学生については単位を出さないことに加えて、次年度の参加を認めない。

## 【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

EB/C/D200

## 演習 1・2

白鳥 浩

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際政治と国内政治の体系的理解

## 【到達目標】

政治学を通じて社会で要求される知見を獲得する。また、ゼミという小集団で要求される、今後社会で要請される協調性、社会性を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

政治は「未来の選択」であり、「可能性のアート」であるといわれる。そうした政治についてこのゼミでは学びます。

ゼミのテーマは「現代政治の分析」です。具体的には、国際、国内の政治過程におけるさまざまな問題を、理論的に分析することを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1)	日本政治のイントロダクション	日本の政治
2)	国内の政治分析 (1)	日本の政治
3)	国内の政治分析 (2)	日本の政治
4)	国内の政治分析 (3)	日本の政治
5)	国内の政治分析 (4)	日本の政治
6)	国内の政治分析 (5)	日本の政治
7)	国内の政治分析 (6)	日本の政治
8)	国内の政治分析 (7)	日本の政治
9)	国内の政治分析 (8)	日本の政治
10)	国内の政治分析 (9)	日本の政治
11)	国内の政治分析 (10)	日本の政治
12)	国内の政治分析 (11)	日本の政治
13)	国内の政治分析 (12)	日本の政治
14)	国内の総合的政治分析	日本の政治
15)	まとめ	日本の政治
16)	国際政治のイントロダクション	国際政治
17)	国際の政治分析 (1)	国際政治
18)	国際の政治分析 (2)	国際政治
19)	国際の政治分析 (3)	国際政治
20)	国際の政治分析 (4)	国際政治
21)	国際の政治分析 (5)	国際政治
22)	国際の政治分析 (6)	国際政治
23)	国際の政治分析 (7)	国際政治
24)	国際の政治分析 (8)	国際政治
25)	国際の政治分析 (9)	国際政治
26)	国際の政治分析 (10)	国際政治
27)	国際の政治分析 (11)	国際政治
28)	国際の政治分析 (12)	国際政治
29)	国際の総合的政治分析	国際政治
30)	まとめ	国内と国際の政治

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。

## 【テキスト（教科書）】

講義時に指示。

## 【参考書】

講義時に適宜指示。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への積極性をもとより、発表、発言等のゼミ運営への貢献を中心に評価する 100%。協調性、社会性を備えた学生同士の交流による平常点が重要である。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい

EB/C/D400

**演習3（卒業論文）**

白鳥 浩

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

国際政治と国内政治の体系的理解に基づく卒業論文作成

**【到達目標】**

政治学の卒業論文を通じて論理的に思考・表現することを学ぶ

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

政治は「未来の選択」であり、「可能性のアート」であるといわれる。そうした政治についてこのゼミでは学びます。

ゼミのテーマは「現代政治の分析」です。具体的には、国際、国内の政治過程におけるさまざまな問題を、理論的に分析し、卒業論文を作成することを目指します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1)	卒業論文作成のイントロダクション	論文の書き方
2)	卒業論文に向けた政治分析（1）	事例研究
3)	卒業論文に向けた政治分析（2）	事例研究
4)	卒業論文に向けた政治分析（3）	事例研究
5)	卒業論文に向けた政治分析（4）	事例研究
6)	卒業論文に向けた政治分析（5）	事例研究
7)	卒業論文に向けた政治分析（6）	事例研究
8)	卒業論文に向けた政治分析（7）	事例研究
9)	卒業論文に向けた政治分析（8）	事例研究
10)	卒業論文に向けた政治分析（9）	事例研究
11)	卒業論文に向けた政治分析（10）	事例研究
12)	卒業論文に向けた政治分析（11）	事例研究
13)	卒業論文に向けた政治分析（12）	事例研究
14)	卒業論文に向けた総合的政治分析	事例研究
15)	卒業論文の中間報告	事例研究
16)	秋学期のイントロダクション	卒論の進捗状況
17)	卒業論文作成の政治分析（1）	事例研究
18)	卒業論文作成の政治分析（2）	事例研究
19)	卒業論文作成の政治分析（3）	事例研究
20)	卒業論文作成の政治分析（4）	事例研究
21)	卒業論文作成の政治分析（5）	事例研究

22)	卒業論文作成の政治分析（6）	事例研究
23)	卒業論文作成の政治分析（7）	事例研究
24)	卒業論文作成の政治分析（8）	事例研究
25)	卒業論文作成の政治分析（9）	事例研究
26)	卒業論文作成の政治分析（10）	事例研究
27)	卒業論文作成の政治分析（11）	事例研究
28)	卒業論文作成の政治分析（12）	事例研究
29)	卒業論文作成の総合的政治分析	事例研究
30)	卒業論文の報告	研究報告

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

時事問題も取り扱うので、新聞、ニュースをできればチェックすること。

**【テキスト（教科書）】**

講義時に適宜指示。

**【参考書】**

講義時に適宜指示。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文の提出を中心に評価する 100%。授業への積極性はもとより、発表、発言等のゼミ運営への貢献なども考慮する。平常点が非常に重要である。

**【学生の意見等からの気づき】**

学生との双方向のコミュニケーションを大事にしたい



EB/C/D240

**演習 1**

鈴木 智道

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

テーマ：「〈日常生活〉の社会学」

日常、何気なく生活している上では、さして気にも留めないこと、普段であれば、やり過ぎていたりするようなものにこそ、あえて立ち止まって、その「意味」を考えてみる価値がある——そのような問題意識を共有した上で、個人での活動とゼミ生全体での共同活動を組み合わせながら、社会学的な発想や視点を培っていく。

**【到達目標】**

適切な「問い」を立てることと自らの研究を貫くオリジナルな視点にこだわりながら、自身で設定したテーマと格闘した成果をゼミ論としてまとめていくことを目指す。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

演習形式

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	概要説明・スケジュール確認
2	問題関心報告	選考時の問題関心の再報告
3	問いを立てる	文献の講読・課題の確認
4	テーマ設定①	第1次リサーチプロポーザル検討
5	テーマ設定②	第1次リサーチプロポーザル検討
6	テーマ設定③	第1次リサーチプロポーザル検討
7	テーマ設定④	第1次リサーチプロポーザル検討
8	ゼミ論集批評会①	2ゼミ生のゼミ論報告
9	ゼミ論集批評会②	2ゼミ生のゼミ論報告
10	サブゼミ調査報告	調査結果の検討
11	個人研究進展報告①	第2次リサーチプロポーザル検討
12	個人研究進展報告②	第2次リサーチプロポーザル検討
13	個人研究進展報告③	第2次リサーチプロポーザル検討
14	個人研究進展報告④	第2次リサーチプロポーザル検討
15	春学期まとめ	夏休みの課題
16	秋学期ガイダンス	スケジュール確認
17	サブゼミ再調査検討①	調査のデザイン
18	サブゼミ再調査検討②	調査結果の検討
19	サブゼミ再調査報告③	調査結果の再検討
20	サブゼミ再調査報告④	調査結果の整理作業
21	サブゼミ再調査報告⑤	調査報告に向けて
22	個人研究中間報告①	報告と検討
23	個人研究中間報告②	報告と検討
24	個人研究中間報告③	報告と検討
25	個人研究中間報告④	報告と検討
26	2ゼミテーマ検討①	テーマ案のブレイン・ストーミング
27	2ゼミテーマ検討②	テーマの絞り込み
28	ゼミ論作成に向けて	注意事項の確認
29	ゼミ論節立て案提出	内容のチェックと課題の確認
30	まとめ	春休みの課題

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

文献の収集、必要とされる文献の講読、構想の精緻化、レジュメの作成、ゼミ論の作成等、必要とされるすべての活動は、その都度、授業外での活動となる。

**【テキスト（教科書）】**

とくになし。

**【参考書】**

授業中に適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

出席・担当部分の報告・議論への参加を含むゼミへの参加度（50%）、およびゼミ論の執筆に至るプロセスとその最終的な水準（50%）によって評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

とくになし。

## 演習2

鈴木 智道

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：「〈日常生活〉の社会学」

演習1で培ってきた様々なスキルをふまえながら、特定の《現場》をめぐる、共通テーマに基づく共同研究に取り組む。研究対象へは、主として、インタビュー調査をおこなうことでアプローチしていくことになる。

## 【到達目標】

インタビュー調査の可能性と限界をふまえながら、「他者の声」と格闘したその足跡を論文として再構成することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

演習形式

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	概要説明・スケジュール確認
2	ゼミ論集批評会①	1ゼミ時のゼミ論報告
3	ゼミ論集批評会②	1ゼミ時のゼミ論報告
4	全体テーマの確定	班構成と役割確認
5	方法の習得	調査方法の概要説明
6	作品を読む①	文献の講読
7	作品を読む②	文献の講読・先行研究の整理
8	個人テーマ報告①	問題関心の明確化
9	個人テーマ報告②	問題関心のブラッシュアップ
10	予備調査報告①	研究課題の明確化
11	予備調査報告②	研究課題の明確化
12	リスト検討①	インタビューリスト・一次案作成
13	リスト検討②	ブラッシュアップ
14	リスト検討③	リスト確定作業
15	春学期まとめ	実査に向けて
16	秋学期ガイダンス	スケジュール確認
17	調査結果の検討①	グループ別報告
18	調査結果の検討②	グループ別報告
19	調査結果の検討③	グループ別報告
20	調査結果の検討④	グループ別報告
21	調査結果の検討⑤	グループ別報告
22	調査結果の検討⑥	グループ別報告
23	個人テーマ報告①	報告と検討
24	個人テーマ報告②	報告と検討
25	個人テーマ報告③	報告と検討
26	個人テーマ報告④	報告と検討
27	個人テーマ報告⑤	報告と検討
28	ゼミ論構成案検討①	アウトラインのイメージ構築
29	ゼミ論構成案検討②	内容のチェックと課題の確認
30	まとめ	ゼミ論執筆に向けて

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の収集、必要とされる文献の講読、構想の精緻化、レジュメの作成、ゼミ論の作成等、必要とされるすべての活動は、その都度、授業外での活動となる。

## 【テキスト（教科書）】

とくになし。

## 【参考書】

授業中に適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミへの出席・調査活動への参加度（50%）、およびゼミ論の執筆に至るプロセスとその最終的な水準（50%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

鈴木 智道

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

過去2年間のゼミ活動のなかで培ってきた研究活動をふりかえりつつ、まずはのちのち悔いの残らない研究テーマを慎重に吟味・選定し、確定していく。その上で、問いの設定 → 資料の渉猟 → 章立て構成の検討 → 論文の執筆と進めていく。

**【到達目標】**

演習2までの経験をふまえながら、納得の卒業論文を完成させることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

演習形式

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	スケジュールの確認
2	問いの設定	個人報告
3	問いの設定	個人報告
4	問いの設定	個人報告
5	問いの設定	個人報告
6	問いの設定	個人報告
7	問いの設定	個人報告
8	進展状況報告①	全体報告
9	問いの明確化	個人報告
10	問いの明確化	個人報告
11	問いの明確化	個人報告
12	問いの明確化	個人報告
13	問いの明確化	個人報告
14	問いの明確化	個人報告
15	進展状況報告②	全体報告
16	秋学期ガイダンス	スケジュールの確認
17	章立て構成の検討	個人報告
18	章立て構成の検討	個人報告
19	章立て構成の検討	個人報告
20	章立て構成の検討	個人報告
21	章立て構成の検討	個人報告
22	中間報告	個人報告
23	中間報告	個人報告
24	中間報告	個人報告
25	中間報告	個人報告
26	中間報告	個人報告
27	進展状況報告③	全体報告
28	初稿チェック	個人報告
29	初稿チェック	個人報告
30	卒論提出に向けて	注意事項確認

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

文献の収集、必要とされる文献の講読、構想の精緻化、レジュメの作成、卒論の作成等、必要とされるすべての活動は、その都度、授業外での活動となる。

**【テキスト（教科書）】**

とくになし。

**【参考書】**

授業中に適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

卒論作成の取り組み（プロセス）と卒論そのものの水準によって総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

とくになし。

EB/C/D200

## 演習 1・2

鈴木 智之

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「語ること・聴くこと・伝えること」

「他者の経験」に触れるためのナラティブ・プラクティス

物語る存在・物語的な現実を生きる存在としての人間に照準化し、語りを通じて他者に接近していくための方法を探求する

## 【到達目標】

物語論的なアプローチの基本的な考え方を学習しつつ、「語る／聴く」ことの実践を通じて、「他者の経験」にアプローチするための方法を模索する。その上で、インタビュー（聞き取り）を通じて、他者の経験を受け取り、これを再構成し、伝える実践を重ねる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、「文献講読」とともに、「ナラティブ・アプローチのためのワークショップ」を行い、他者の語りを聞く・読む・伝えるための実践的なトレーニングを行う。

秋学期は、共同研究として、慢性疾患とともにある人のライフストーリーの「聞き取り」を行う。

その間に、個人研究の報告と討論を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	ゼミの進め方を確認する。
第 2 回	文献講読 1 + ワークショップ 1	「自分自身」のことを語ってみる
第 3 回	文献講読 2 + ワークショップ 2	他者の語りをまた別の人に伝えてみる
第 4 回	文献講読 3 + ワークショップ 3	他者になりすまして語ってみる
第 5 回	文献講読 4 + ワークショップ 4	別の「名前」を獲得する
第 6 回	文献講読 5 + ワークショップ 5	ある状況の中に身をおいてみる
第 7 回	文献講読 6 + ワークショップ 6	物語を構想する
第 8 回	個人研究報告 1 + ワークショップ 7	物語の展開を想像する
第 9 回	個人研究報告 2 + ワークショップ 8	他者の物語をきく
第 10 回	個人研究報告 3 + ワークショップ 9	役どころを交換してみる
第 11 回	個人研究報告 4 + ワークショップ 10	他者の視点から物語を語る
第 12 回	個人研究報告 5 + ワークショップ 11	その先の物語の展開を想像する
第 13 回	ふりかえり	他者の語りを聞くとはどういうことなのかを考える
第 14 回	共同研究にむけて	インタビュー調査に向けて（1）
第 15 回	共同研究に向けて	インタビュー調査に向けて（2）
秋学期第 1 回	共同研究報告 1	文献講読 + インタビューデータの読み込み
第 2 回	共同研究報告 2	文献講読 + インタビューデータからの問題設定（1）
第 3 回	共同研究報告 3	文献講読 + インタビューデータからの問題設定（2）
第 4 回	共同研究報告 4	インタビューに基づく研究報告（1）
第 5 回	共同研究報告 5	インタビューに基づく研究報告（2）
第 6 回	共同研究報告 6	インタビューに基づく研究報告（3）
第 7 回	共同研究報告 7	インタビューに基づく研究報告（4）
第 8 回	共同研究報告 8	「伝える」ための方法を考える
第 9 回	共同研究報告 9	「伝える」ことを試みる（1）
第 10 回	共同研究報告 10	「伝える」ことを試みる（2）
第 11 回	個人研究報告（2 回目） 1 + プレゼンテーション	+ 共同研究報告書の作成
第 12 回	個人研究報告 2	+ 共同研究報告書の作成（つづき）
第 13 回	個人研究報告 3	+ 共同研究報告書の作成（つづき）
第 14 回	個人研究報告 4	+ 共同研究報告書の作成（つづき）
第 15 回	個人研究報告 5	+ 1 年間の演習をふり返る

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の講読、ストーリーの構想、データの整理、個人研究レポートの作成など、課題はたくさんあります。たくさん勉強してください。

## 【テキスト（教科書）】

未定

## 【参考書】

A. W. フランク『傷ついた物語の語り手』ゆみる出版

C. マラン『私の外で』ゆみる出版

C. マラン『熱のない人間』法政大学出版局

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の報告やワークショップや討論への参加

聞き取り調査への参加、報告への貢献、その内容、個人研究レポートの内容などをすべてを評価の対象とします

## 【学生の意見等からの気づき】

正直なところ、ゼミの進め方については、試行錯誤が続いています。この「試行」につきあって、ともに新しい研究の進め方を考えてくれる人を求めています。

## 【その他の重要事項】

年間の予定は、ゼミ生の人数等によって変更されることがある

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

鈴木 智之

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業論文の作成

**【到達目標】**

卒業論文を完成させること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された  
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針  
に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

毎回、各自の研究経過の報告にもとづき討論を行う

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	卒業論文の執筆に向けて
第2回	テーマの提出	各自の研究テーマについて
第3回	研究報告（1）	問題設定の確認
第4回	研究報告（2）	問題設定の確認
第5回	研究報告（3）	問題設定の確認
第6回	研究報告（4）	先行研究の整理
第7回	研究報告（5）	先行研究の整理
第8回	研究報告（6）	先行研究の整理
第9回	研究報告（7）	資料・データの報告と検討
第10回	研究報告（8）	資料・データの報告と検討
第11回	研究報告（9）	資料・データの報告と検討
第12回	研究報告（10）	資料・データの報告と検討
第13回	研究報告（11）	資料・データの報告と検討
第14回	研究報告（12）	資料・データの報告と検討
第15回	まとめ	夏休みに向けて
第16回	秋学期について	今後の予定と進捗状況の確認
第17回	章構成の報告（1）	各章の内容について
第18回	章構成の報告（2）	各章の内容について
第19回	章構成の報告（3）	各章の内容について
第20回	章構成の報告（4）	各章の内容について
第21回	章構成の報告（5）	各章の内容について
第22回	章構成の報告（6）	各章の内容について
第23回	論文の作成にあたって	論文の書き方を確認する
第24回	論文の作成（1）	結論の報告と論文の再構成
第25回	論文の作成（2）	結論の報告と論文の再構成
第26回	論文の作成（3）	結論の報告と論文の再構成
第27回	論文の作成（4）	結論の報告と論文の再構成
第28回	論文の作成（5）	結論の報告と論文の再構成
第29回	論文の作成（6）	結論の報告と論文の再構成
第30回	まとめ	提出に向けて

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文の完成に向けて、各自の研究テーマに沿った学習（参考文献の整理、調査など）を進めてください

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しません

**【参考書】**

授業中に適宜紹介します

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文の内容によって評価します

なお、論文の提出は、研究経過の報告がされていることを条件とします

EB/C/D218

## 演習 1

鈴木 麻美

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今、社会で求められている「数学的思考力」は何のために求められているのであろうか。数学と社会との関わりを考えると同時に、「数学とはいかなる学問か」ということも真剣に考えてみたい。「数学」は社会においてどのような威力を発揮するのか、そしてなぜ社会は数学的思考力を求めているのかを考えながら、誰もが必要とする論理的な思考力を鍛えていく。

## 【到達目標】

数学を知らずには「数学的思考力」の社会におけるその重要性を考慮することはできない。従ってこの講義の3分の1は数学の最も基本と言える「集合論」を題材にして、「数学的論理」を基礎から学ぶ。当たり前にも丁寧にかつ簡潔にまとめ、論理的に記述できる文章力（国語の力）を身に付け、同時に社会においてこの数学的論述力がどう意味を持つのか各自で考えることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

各自準備してきた部分をゼミで他の学生達に解説することを中心にして、ディスカッションも多く取り入れる。自分の考えをしっかりと持つためには、様々な情報を収集し自分の中で咀嚼して理解する事が大切である。また「数学」に関する内容は非常に簡単ではあるが、数学的な構文に慣れるまでは予習に時間をかけて欲しい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	「数学」の紹介と、講義の進め方および成績評価について説明する。
2	数学の学びの特徴を考える。	数学の学びはどのような能力を身につけられるのかを考える。
3	数学教育を考える。	世界の数学教育と日本の数学教育に関して考える。
4	日本の数学教育について	日本の数学教育の現状や大学生の学力調査などから社会における問題を考える。
5	社会問題と数学との関係（1）	社会と数学との関係性について考える。
6	社会問題と数学との関係（2）	数学が活用されている問題について考える。
7	数学を学ぶ（1）	集合とは
8	数学を学ぶ（2）	集合の表し方・集合の相当
9	数学を学ぶ（3）	包含関係
10	数学を学ぶ（4）	論理記号について
11	数学を学ぶ（5）	部分集合
12	数学の特徴	数学の学びと他の学問の学びとの違いを考える。
13	社会問題と数学との関係（3）	数学的思考力が社会で必要とされているその理由に関して考える
14	レポートの課題について、各自発表	夏に取り組むレポートについて、各自計画書を作成して発表する。
15	まとめ	14回までのまとめと後半へ向けた課題確認。
16	課題成果の発表（1）	夏期休暇中にまとめた課題の成果内容の発表。1回目
17	課題成果の発表（2）	夏期休暇中にまとめた課題の成果内容の発表。2回目
18	課題成果の発表（3）	夏期休暇中にまとめた課題の成果内容の発表。3回目

19	数学を学ぶ（7）	写像の概念
20	数学を学ぶ（8）	写像
21	数学を学ぶ（9）	写像の合成
22	数学を学ぶ（10）	全射と単射
23	数学の特徴（2）	数学の理論に触れ、もう一度数学の学びの特徴に関して考える。
24	これからの数学教育	これからの日本での数学の学びを考える
25	社会問題と数学との関係（4）	社会へ活用するための数学的思考力について考える
26	社会問題と数学との関係（5）	社会へ活用するための数学的思考力について考える（2）
27	成果発表（1）	1年間の学習の成果発表
28	成果発表（2）	1年間の学習の成果発表
29	社会問題と数学との関係（6）	社会において、数学の力を活かす方法を考える。
30	まとめ	次年度へ向けた研究課題発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特に、これまでの数学の力は問わない。テキストが日本語のため、日本語が読めることを望む。ノートを丁寧にまとめ、毎週復習をすることで、論理的思考力を身につけたい。また、各自、社会に多く見られる「数学」について、様々な視点からレポートをまとめることを行う。このため様々な書籍の他、ニュースや新聞・雑誌など、社会における情報収集も怠らないで欲しい。

## 【テキスト（教科書）】

復刊「数学序論」－集合と実数－，柴田敏男著，共立出版。

## 【参考書】

適宜指定

## 【成績評価の方法と基準】

課題への取り組みと提出内容および学期末の提出課題などにより総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D318

## 演習2

鈴木 麻美

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今、社会で求められている「数学的思考力」は何のために求められ、またどの様に活かされているのか、演習1での学習を基にして、より具体的に考えていく。社会の様々な場面に於いて強力な武器となる「数学」をさらに学び、演習2では社会が求める「数学的思考力」・「論理的な思考力」を鍛えると同時に、論理的な文章力を身に付けることも目指したい。

## 【到達目標】

一つはテキストの続きから、「写像」の概念をここでは学び、より論理的な思考を学ぶと同時に、こうした思考力の活かされ方に関して研究していく。二つ目は演習1での導入から、演習2では日本のみならず、海外での動向にも目を向け、「数学と社会との関わり」に関して様々な資料を基に理解を深めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

数学の内容に関しても、一人で解説できるように、少しずつ数学を学ぶと同時に、演習1での各自の研究発表を基に、各々テーマを新たに定め、夏までに研究を進める。テーマの近い仲間同士でそれらの研究を持ち寄り、一つの形として秋にはゼミ発表ができるようにまとめていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	年間計画の確認。
2.	集合論のつづき	合併集合・共通集合と補集合。演習1で学んだ数学の復習。
3.	各自研究テーマの設定	演習1における、研究発表を基に、各自が新たな研究テーマを定める。
4.	研究計画発表	班に分かれて、これからの研究計画を設定する。
5.	包含関係	社会において、きわめて重要な「二つの集合の包含関係」に関する条件に関して学ぶ。
6.	写像	写像の概念を学ぶ。
7.	写像の合成	複数の写像の合成に関して学ぶ。
8.	中間発表（1）	各班ごとに、研究の中間報告を行う。
9.	中間発表（2）	各班ごとに、研究の中間報告を行う。
10.	全射と単射	写像の中でも重要な単射（1対1）と全射に関して学ぶ。
11.	逆写像	逆写像に関して学ぶ。
12.	春学期発表（1）	各自の春学期の研究発表（1）
13.	春学期発表（2）	各自の春学期の研究発表（2）
14.	春学期発表（3）	各自の春学期の研究発表（3）
15.	春学期まとめ	研究計画の見直しと具体的計画の設定。
16.	春学期から夏期休暇中の研究の総括	夏休み期間の研究についての報告と、秋学期の計画設定。
17.	研究成果発表（1）	これまでの研究結果発表（1）
18.	研究成果発表（2）	これまでの研究結果発表（2）
19.	討議（1）	これまでの学びから、数学と社会とのかかわりについての討議およびゼミ発表の準備（1）
20.	討議（2）	これまでの学びから、数学と社会とのかかわりについての討議およびゼミ発表の準備（2）
21.	研究成果発表（1）	班毎に研究成果をまとめて発表を行う（1）

22.	研究成果発表（2）	班毎に研究成果をまとめて発表を行う。（2）
23.	研究成果発表（3）	班毎に研究成果をまとめて発表を行う。（3）
24.	討議（3）	ゼミ発表の結果を踏まえて、今後の研究に関しての検討を行う。
25.	論述（1）	論理的な文章表現に関して学ぶ。（1）
26.	論述（2）	論理的な文章表現に関して学ぶ。（2）
27.	写像の拡大	社会における「数学的思考力」の活用に関して、各自・各班の発表を基に議論する。 これまで学んだ写像の復習とその拡大。
28.	逆像	社会における「数学的思考力」の活用に関して、各自・各班の発表を基に議論する。 写像の像と逆像
29.	来年度の計画設定	4年次の研究活動に向けての計画案設定
30.	まとめ	2年間の学習と研究の総括。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自がそれぞれのテーマに沿って研究を進めていくため、文献を日頃からチェックし、必要に応じてそれらの資料を収集し、まとめておくこと。また、教科書に関しては、少しずつであっても、「数学的・論理的文章表現」に慣れるために、読み書きしてもらいたい。

## 【テキスト（教科書）】

復刊「数学序論」―集合と実数―、柴田敏男著、共立出版。

## 【参考書】

適宜指定。

## 【成績評価の方法と基準】

課題の取り組み過程と提出内容および学期末の提出課題により評価。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D418

**演習3（卒業論文）**

鈴木 麻美

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「社会と数学の関連」に関してこれまでの演習1・2の研究内容を踏まえ、卒業研究として、各自テーマを設定して研究を進めていく。互いの研究内容を討議していく中で、各自の研究の方向性を補正しつつ、最終的な論文をまとめていく。

**【到達目標】**

演習1・2での学びと卒業研究を通じ、人類の歴史と同じだけの歴史を持ち、現在も発展し続けている「数学」と言う学問に対して、様々な角度から研究をし、思いを巡らせてもらいたい。深く数学を探究することから、社会生活における数学の重要性和、数学の活用の可能性、さらに、数学的思考についての理解を深めることを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

各自が研究している途中過程を資料と共に発表することで、互いの研究内容に関して理解しつつ、各自がより自身の研究テーマについての探究心を深めながら、1年を通じて研究してもらいたい。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	研究計画発表および討議（1）	研究報告と内容に関する討議
2	研究計画発表および討議（2）	研究報告と内容に関する討議
3	研究計画発表および討議（3）	研究報告と内容に関する討議
4	研究計画発表および討議（4）	研究報告と内容に関する討議
5	研究計画発表および討議（5）	研究報告と内容に関する討議
6	研究中間報告および討議（1）	研究報告と内容に関する討議
7	研究中間報告および討議（2）	研究報告と内容に関する討議
8	研究中間報告および討議（3）	研究報告と内容に関する討議
9	研究中間報告および討議（4）	研究報告と内容に関する討議
10	研究中間報告および討議（5）	研究報告と内容に関する討議
11	研究中間発表および討議（1）	研究報告と内容に関する討議
12	研究中間発表および討議（2）	研究報告と内容に関する討議
13	研究中間発表および討議（3）	研究報告と内容に関する討議
14	研究中間発表および討議（4）	研究報告と内容に関する討議
15	研究中間発表および討議（5）	研究報告と、夏休み期間中の研究・論文執筆に関する確認
16	研究発表および卒論執筆準備（1）	研究報告・討議と卒論執筆確認

17	研究発表および卒論執筆準備（2）	研究報告・討議と卒論執筆確認
18	研究発表および討議	研究報告および卒論原稿確認
19	研究発表および中間原稿提出（1）	研究報告・討議と卒論執筆確認
20	研究発表および中間原稿提出（2）	研究報告・討議と卒論執筆確認
21	研究発表および中間原稿提出（3）	研究発表および卒論執筆確認
22	研究発表および中間原稿提出（4）	研究発表および卒論執筆確認
23	研究発表（1）	研究発表および卒論執筆確認
24	研究発表（2）	研究発表および卒論執筆確認
25	最終執筆指導（1）	報告と討議及び卒論最終執筆指導
26	最終執筆指導（2）	報告と討議及び卒論最終執筆指導
27	最終執筆指導（3）	報告と討議及び卒論最終執筆指導
28	最終執筆指導（4）	報告と討議及び卒論最終執筆指導
29	卒論完成	卒論を完成し、提出へ。
30	総括	3年間の学びのまとめ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自、各課題および卒業論文の完成に向けて計画的に文献探索、講読、調査、執筆等をすすめ、資料を可能な限り持参すること。

**【テキスト（教科書）】**

特になし

**【参考書】**

適宜指定する

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文への取り組み過程及び卒業論文の内容により総合的に評価する。卒論を書くためには、ゼミに出席することを前提とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

該当なし



EB/C/D240

## 演習 1

多喜 弘文

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育や労働に関する社会学の研究を読み、基本的な考え方と分析の方法を習得する

## 【到達目標】

参加者が関心をもつ様々なテーマに関して、社会調査によって得られたデータを用いて実証的にアプローチするための考え方や方法を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前期は教員が挙げた候補の中から、参加者が担当する文献を選んで順次報告をおこなう。後期の授業では、グループごとにテーマを設定して簡単なデータ分析をおこなう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	授業の進め方の説明、自己紹介
2	担当文献の割り振り	読む文献を選ぶ、報告の順番を決める
3	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
4	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
5	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
6	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
7	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
8	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
9	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
10	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
11	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
12	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
13	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
14	総括	春学期に学んだ内容について議論する
15	レポート課題の確認	夏休みの課題を説明する
16	秋学期のスケジュールを決める	グループ決めなど
17	課題設定	グループごとに設定したテーマを報告する
18	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
19	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
20	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める

21	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
22	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
23	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
24	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
25	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
26	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
27	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
28	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
29	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
30	レポートの提出・添削	提出されたレポートを返却する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前期の文献購読に関しては、授業までに全員が必ず読んでくること。また、各回の報告者は報告準備を念入りにおこない、授業時には報告資料（レジュメ）を作成すること。

## 【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する

## 【参考書】

授業中に適宜指示する

## 【成績評価の方法と基準】

報告の内容、討論への積極的な参加、レポート課題の出来によって評価する

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

EB/C/D340

## 演習2

多喜 弘文

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育や労働に関する社会学の考え方を理解し、自らの関心に基づいて研究を進める

## 【到達目標】

学生それぞれが関心をもつ様々なテーマに対して、実証的にアプローチする方法を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ゼミ形式で文献購読と研究報告を中心に進めていく

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	研究関心の報告	各自が研究関心を報告し、それに関して全員で議論する
2	研究関心の報告	各自が研究関心を報告し、それに関して全員で議論する
3	担当文献の割り振り	読む文献を選ぶ、報告の順番を決める
4	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
5	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
6	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
7	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
8	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
9	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
10	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
11	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
12	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
13	文献購読	各自が担当する文献について報告し、全員で討論する
14	総括	春学期に学んだ内容について議論する
15	レポート課題の確認	夏休みの課題を説明する
16	秋学期のスケジュールを決める	グループ決めなど
17	課題設定	グループごとに設定したテーマを報告する
18	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
19	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
20	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
21	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める

22	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
23	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
24	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
25	データ分析・報告	グループごとに設定したテーマに沿って分析を進める
26	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
27	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
28	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
29	研究報告	各自が関心にもとづいて調べてきた内容を報告し、それについて全員で議論する
30	課題の説明	冬休みの課題を説明する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前期の文献購読に関しては、授業までに全員が必ず読んでおくこと。また、各回の報告者は報告準備を念入りにおこない、授業時には報告資料（レジュメ）を作成すること。

## 【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示する

## 【参考書】

授業中に適宜指示する

## 【成績評価の方法と基準】

報告の内容、討論への積極的な参加、レポート課題の出来によって評価する

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

EB/C/D440

## 演習3（卒業論文）

多喜 弘文

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生それぞれが自らの関心に基づいて研究テーマを設定し、それに対して適切な問いを立てて答えを与える方法を学ぶ

## 【到達目標】

卒業論文を執筆する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ゼミでの研究報告と個別相談を繰り返しながら卒業論文の完成に向けて進めていく

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	卒論に向けての研究報告（1）	各自が研究テーマや先行研究を報告し、それに関して議論する
2	卒論に向けての研究報告（2）	各自が研究テーマや先行研究を報告し、それに関して議論する
3	卒論に向けての研究報告（3）	各自が研究テーマや先行研究を報告し、それに関して議論する
4	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
5	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
6	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
7	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
8	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
9	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
10	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
11	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
12	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
13	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
14	卒論相談	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう
15	卒論相談・スケジュール確認	卒論の進行状況確認と今後の方針の相談をおこなう。また、今後のスケジュールの確認をおこなう
16	秋学期のスケジュールを決める	卒論の進行状況を確認する
17	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
18	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する

19	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
20	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
21	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
22	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
23	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
24	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
25	卒論に関する報告	各ゼミ生が卒論に関する報告をおこない、それに対してゼミ全体で議論する
26	卒論に関する報告	卒論執筆状況の確認と相談をおこなう
27	卒論に関する報告	卒論執筆状況の確認と相談をおこなう
28	卒論に関する報告	卒論執筆状況の確認と相談をおこなう
29	卒論に関する報告	卒論執筆状況の確認と相談をおこなう
30	卒論報告会	卒論の内容を報告する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は基本的に卒論の内容報告や相談をおこなう時間であり、実際の執筆は授業時間外におこなうことになる

## 【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

## 【参考書】

伊丹敬之, 2001, 『創造的論文の書き方』有斐閣.  
 荻谷剛彦, 2002, 『知的複眼思考法』講談社.  
 木下是雄, 1981, 『理科系の作文技術』中公新書.  
 本多勝一, 1976, 『日本語の作文技術』朝日文庫.

## 【成績評価の方法と基準】

卒業論文（100%）

## 【学生の意見等からの気づき】

初年度の担当科目なので該当しない

## 【その他の重要事項】

卒論相談の無断欠席・遅刻には厳しく対処する

EB/C/D258

## 演習 1

長谷部 俊治

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：＜都市という現象を解明する＞

都市という現象は不思議に満ちている。都市活動は非常に広範で複雑で多様であるから、都市を対象にして様々な問題意識に応えることのできるテーマを発見できるはずである。

そのような都市という現象に焦点をあてて、各自の問題関心に応じて研究を進めるための基礎力を培うことを目標とする。

## 【到達目標】

都市に対する問題関心を高め、各自がテーマを発見する。

都市を整備するうえでの基本的な視点を身につける。

発表と議論の作法に慣れ親しむ。

小論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

都市活動に伴う様々な問題に取り組む上で必要となる考え方を、都市計画的なアプローチを中心に、文献講読とフィールドワークによって学んでいく。

1) 演習参加者の関心の提示

2) 講読文献の決定と報告、討論

3) 必要に応じてフィールドワークを実施

また、参加者の問題意識に応じてそれにふさわしいテーマを設定し、テーマに適した調査研究手法を工夫し、成果を小論文にまとめることとするが、参加者相互が触発し合ってその過程を進んでいく場となることを期待している。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	演習の意味、問題関心、レジュメ作成などの手引き
2	都市を知る (1)	都市の歴史、都市の構造
3	都市を知る (2)	都市問題、都市計画
4	文献講読 A (1)	報告と討論 (その1)
5	文献講読 A (2)	報告と討論 (その2)
6	文献講読 A (3)	報告と討論 (その3)
7	文献講読 A (4)	報告と討論 (その4)
8	文献講読 A (5)	報告と討論 (その5)
9	フィールドワーク A (1)	事前準備
10	フィールドワーク A (2)	実地調査
11	文献講読 A (6)	報告と討論 (その6)
12	文献講読 A (7)	報告と討論 (その7)
13	文献講読 A (8)	報告と討論 (その8)
14	文献講読 A (9)	報告と討論 (その9)
15	課題の設定	問題関心の発表と質疑
16	小レポートの発表	報告と質疑
17	文献講読 B (1)	報告と討論 (その1)
18	文献講読 B (2)	報告と討論 (その2)
19	文献講読 B (3)	報告と討論 (その3)
20	文献講読 B (4)	報告と討論 (その4)
21	フィールドワーク B (1)	事前準備
22	フィールドワーク B (2)	実地調査
23	文献講読 B (5)	報告と討論 (その5)
24	文献講読 B (6)	報告と討論 (その6)

25	文献講読 B (7)	報告と討論 (その7)
26	文献講読 B (8)	報告と討論 (その8)
27	フィールドワーク C (1)	事前準備
28	フィールドワーク C (2)	実地調査
29	小論文の発表 (1)	報告と質疑 (その1)
30	小論文の発表 (2)	報告と質疑 (その2)

(注) 授業計画は、状況に応じて適宜変更することがある。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読文献は必ず事前に読んで、疑問点などを明確にしておくこと。また、各自の調査研究は、授業外で実施する。

## 【テキスト（教科書）】

講読するテキストは、開講時に決定する。

## 【参考書】

適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への参加、演習課題の理解、作成した小論文を総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

EB/C/D358

## 演習 2

長谷部 俊治

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ：＜都市という現象を解明する＞

都市という現象は不思議に満ちている。都市活動は非常に広範で複雑で多様であるから、都市を対象にして様々な問題意識に応えることのできるテーマを発見できるはずである。

そのような都市という現象に焦点をあてて、各自の問題関心に応じて研究を進め、最終的に演習論文を作成することを目標とする。

## 【到達目標】

都市という現象に対する考察力を習得する。

調査研究を体験し、その手法に慣れ親しむ。

演習論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

文献講読、フィールドワーク、各自の調査研究をすすめる。そのほか、共同で調査を実施することにも挑戦したい。特に参加者の討論を深めることを重視したい。

(全体で)

- ・ 講読文献の報告、討論（含む講義）
- ・ 必要に応じてフィールドワークを実施
- ・ グループによる共同調査の実施、報告

(各自で)

- ・ 演習論文テーマの設定
- ・ テーマに沿った調査研究の実施
- ・ 演習論文の作成

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	論文の書き方	問題関心の分析、問題の分節化と統合、データと文献
2	都市を読む	アプローチの方法、都市観、都市問題の様相
3	文献講読 C (1)	報告と討論 (その1)
4	文献講読 C (2)	報告と討論 (その2)
5	文献講読 C (3)	報告と討論 (その3)
6	文献講読 C (4)	報告と討論 (その4)
7	文献講読 C (5)	報告と討論 (その5)
8	フィールドワーク D (1)	事前準備
9	フィールドワーク D (2)	実地調査
10	文献講読 C (6)	報告と討論 (その6)
11	文献講読 C (7)	報告と討論 (その7)
12	文献講読 C (8)	報告と討論 (その8)
13	文献講読 C (9)	報告と討論 (その9)
14	共同研究 (1)	フィールド及びテーマの設定
15	共同研究 (2)	研究計画の報告と質疑
16	共同研究 (3)	調査の実施 (その1)
17	共同研究 (4)	調査の実施 (その2)
18	共同研究 (5)	成果の発表と質疑
19	文献講読 D (1)	報告と討論 (その1)
20	文献講読 D (2)	報告と討論 (その2)
21	文献講読 D (3)	報告と討論 (その3)
22	文献講読 D (4)	報告と討論 (その4)
23	フィールドワーク E (1)	事前準備

24	フィールドワーク E (2)	実地調査
25	文献講読 D (5)	報告と討論 (その5)
26	文献講読 D (6)	報告と討論 (その6)
27	文献講読 D (7)	報告と討論 (その7)
28	文献講読 D (8)	報告と討論 (その8)
29	演習論文の発表 (1)	報告と質疑 (その1)
30	演習論文の発表 (2)	報告と質疑 (その2)

(注) 授業計画は、状況に応じて適宜変更することがある。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講読文献をあらかじめ読んで、自らの論点を明確にしておくこと。また、演習論文は、授業時間外に相当の時間を費やして作成することになろう。

## 【テキスト（教科書）】

講読文献は開講時に決定する。

## 【参考書】

適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

演習への参加、演習課題の理解、作成した演習論文を総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

EB/C/D458

**演習3（卒業論文）**

長谷部 俊治

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

各自がテーマを設定し、調査研究をすすめて卒業論文を作成する。  
テーマは、都市への関心に沿って自由に設定してよい。

**【到達目標】**

卒業論文の完成

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

各自の問題意識に応じたテーマを選び、卒業論文を作成する。

テーマ設定後は、

- 1) 問題意識の明確化
- 2) 問題解明へのアプローチの発見と確定
- 3) 調査研究の実施
- 4) 論文構成ドラフトの検討
- 5) 論文の執筆

という過程を自発的に進めることとなる。

その円滑な進行を確保するために、適宜グループに分かれて問題の共有を図るほか、個別の相談に応じる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	卒論執筆の作法	問題意識、アプローチ方法、論文構成、作業管理
2	卒論作成計画	テーマ・アプローチの決定、スケジュール
3	研究の実施（1）	調査研究に対する助言等（その1）
4	研究の実施（2）	調査研究に対する助言等（その2）
5	研究の実施（3）	調査研究に対する助言等（その3）
6	研究の実施（4）	調査研究に対する助言等（その4）
7	研究の実施（5）	調査研究に対する助言等（その5）
8	中間報告会（1-1）	発表と質疑（その1）
9	中間報告会（1-2）	発表と質疑（その2）
10	研究の実施（6）	調査研究に対する助言等（その6）
11	研究の実施（7）	調査研究に対する助言等（その7）
12	研究の実施（8）	調査研究に対する助言等（その8）
13	研究の実施（9）	調査研究に対する助言等（その9）
14	研究の実施（10）	調査研究に対する助言等（その10）
15	中間報告会（2-1）	発表と質疑（その1）
16	中間報告会（2-2）	発表と質疑（その2）
17	研究の実施（11）	調査研究に対する助言等（その11）
18	研究の実施（12）	調査研究に対する助言等（その12）
19	研究の実施（13）	調査研究に対する助言等（その13）
20	研究の実施（14）	調査研究に対する助言等（その14）
21	研究の実施（15）	調査研究に対する助言等（その15）
22	研究の実施（16）	調査研究に対する助言等（その16）
23	中間報告会（3-1）	発表と質疑（その1）
24	中間報告会（3-2）	発表と質疑（その2）
25	研究の実施（17）	調査研究に対する助言等（その17）
26	研究の実施（18）	調査研究に対する助言等（その18）
27	研究の実施（19）	調査研究に対する助言等（その19）
28	研究の実施（20）	調査研究に対する助言等（その20）
29	最終報告会（1）	発表と質疑（その1）
30	最終報告会（2）	発表と質疑（その2）

（注）授業計画は、状況に応じて適宜変更することがある。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

論文作成のために、授業時間外に相当の労力と時間を費やすであろう。

**【テキスト（教科書）】**

なし。（フィールドがテキスト！）

**【参考書】**

各自のテーマに応じて個別に紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文で評価する。（テーマ、研究手法、論述などの適切さのほか、独創性を重視する。）

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

EB/C/D340,EB/C/D440

**演習2・3（卒業論文）**

長島 怜央

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

備考（履修条件等）：「演習3」は 8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

エスニシティ、ナショナリズム、レイシズム、植民地主義

**【到達目標】**

上記のテーマに関する多くの先行研究を精読し、論文を執筆する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

2 ゼミ生は前半に文献を読み進め、後半に論文を執筆する。3 ゼミ生は 1 年間、卒論執筆に取り組む。そのうえで、それぞれお互いの活動に参加することになる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	1 年間のスケジュールと課題を説明
2	論文構想の検討①	論文構想の報告と討論
3	論文構想の検討②	論文構想の報告と討論
4	文献講読①	参加者の関心に沿った文献を読む
5	文献講読②	参加者の関心に沿った文献を読む
6	文献講読③	参加者の関心に沿った文献を読む
7	文献講読④	参加者の関心に沿った文献を読む
8	先行研究等についての概要①	報告と討論
9	先行研究等についての概要②	報告と討論
10	先行研究等についての概要③	報告と討論
11	先行研究等についての概要④	報告と討論
12	論文のテーマと構成①	論文の問題設定をし、調査方法の検討
13	論文のテーマと構成②	論文の問題設定をし、調査方法の検討
14	論文のテーマと構成③	論文の問題設定をし、調査方法の検討
15	論文のテーマと構成④	論文の問題設定をし、調査方法の検討
16	進捗状況の確認	夏休みの成果を簡単に報告する。スケジュール調整
17	論文の中間報告①	調査等をふまえた報告と討論
18	論文の中間報告②	調査等をふまえた報告と討論
19	論文の中間報告③	調査等をふまえた報告と討論
20	論文の中間報告④	調査等をふまえた報告と討論
21	論文の中間報告⑤	調査等をふまえた報告と討論
22	学部研究発表会準備①	発表内容について検討
23	学部研究発表会準備②	発表内容について検討
24	学部研究発表会	発表
25	文献講読①	参加者の関心に沿った文献を読む
26	文献講読②	参加者の関心に沿った文献を読む
27	文献講読③	参加者の関心に沿った文献を読む
28	論文の仕上げ①	個別に指導
29	論文の仕上げ②	個別に指導
30	まとめ	論文の発表方法について確認

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

文献・資料を読んだり、報告の準備をしたり、論文を作成したりする。

**【テキスト（教科書）】**

参加者の研究テーマによって決定する。

**【参考書】**

田嶋淳子、2010『国際移住の社会学—東アジアのグローバル化を考える』明石書店。

宮島喬・佐藤成基・小ヶ谷千穂編、2015『国際社会学』有斐閣。

長島怜央、2015『アメリカとグアム——植民地主義、レイシズム、先住民』有信堂高文社。

**【成績評価の方法と基準】**

2 ゼミ：演習のすべての段階における参加度（30%）、春学期レポート（30%）および最終レポート（40%）

3 ゼミ：卒業論文（100%）

**【学生の意見等からの気づき】**

今年度代講のためなし。

EB/C/D416

## 演習3（卒業論文）

馬場 健司

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題を中心とした社会問題について、研究的視点から掘り下げて思考し、問題を調査・分析し、卒業論文を執筆します。

## 【到達目標】

環境問題の専門的知識と環境マインド（環境について考え、行動する力）について学びます。具体的な社会問題を例に、問題の構造や要因を調査・分析し、卒業論文にまとめる能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するため、専門文献の講読、発表、研究調査活動を行い、成果として卒業論文を執筆します。希望に応じて現地見学やフィールドワークを行います。新規のゼミ生は募集しません。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミの進め方とスケジュール、注意事項を確認します。
2	研究テーマの検討	卒業研究テーマについて意見交換し、研究テーマを絞り込みます。
3	研究テーマの情報収集と資料検索	研究テーマに関して現状と背景などの情報収集と文献検索を行います。一次文献リストを作成します。
4	研究テーマの情報収集と資料検索	研究テーマに関して現状と背景などの情報収集と文献検索を行います。一次文献リストを作成します。
5	研究テーマに関する文献講読	研究テーマに関連する資料収集と文献講読を行います。
6	卒業論文構想の中間報告（第1回）	研究計画の中間報告を行い進め方や論文構想について助言します。
7	研究テーマの文献講読と現地調査	研究文献を講読するとともに、現地調査を実施し情報収集します。
8	研究テーマの文献講読と現地調査	研究文献を講読するとともに、現地調査を実施し情報収集します。
9	研究テーマの文献講読と現地調査	研究文献を講読するとともに、現地調査を実施し情報収集します。
10	研究テーマの文献講読と現地調査	研究文献を講読するとともに、現地調査を実施し情報収集します。
11	卒業論文構想の中間報告（第2回）	論文の問題意識、研究目的と手法等について報告（第2回）を行います。
12	研究テーマに関する資料収集	文献講読や情報収集によりテーマの現状把握等を行います。
13	研究テーマに関する情報収集	文献講読や情報収集によりテーマの現状把握等を行います。
14	研究テーマに関する情報収集	文献講読や情報収集によりテーマの現状把握等を行います。
15	研究テーマに関する情報収集	文献講読や情報収集によりテーマの現状把握等を行います。
16	卒業論文構想の中間報告（第3回）	夏休みの調査研究成果を受けて、論文構想の報告（第3回）を行います。
17	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
18	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。

19	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
20	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
21	卒業論文構想の中間報告（第4回）	卒業論文執筆に向けて研究内容、論文構成、記述面等に関して報告会（第4回）を行います。
22	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
23	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
24	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
25	研究テーマに関する資料収集と調査	資料収集により現状分析を行います。現地調査、ヒアリングを実施し、追加情報を収集します。
26	卒業論文構想の中間報告（第5回）	卒業論文の執筆に向けた論文構想の中間報告会（第5回）を行います。
27	論文構想の点検と指導、執筆	卒業論文の構成や記述面等を点検し、指導します。指摘等を受けて論文を修正します。
28	論文構想の点検と指導、執筆	卒業論文の構成や記述面等を点検し、指導します。指摘等を受けて論文を修正します。
29	論文構想の点検と指導、執筆	卒業論文の構成や記述面等を点検し、指導します。指摘等を受けて論文を修正します。
30	卒業論文の報告・発表（最終）	卒業論文に関するゼミ報告会を開催し、論文内容の評価を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究テーマに関する専門文献の収集・講読、ヒアリング調査、メール調査等を行います。最終的に卒業研究論文（2万字程度）を執筆します。研究内容はゼミ内で報告します。

## 【テキスト（教科書）】

受講生と相談しながら決定します。

## 【参考書】

授業内で参考書を指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

<配分>

・授業参加（平常点）：30%、卒業論文：70%

<評価基準>

・授業参加は、単に出席するだけでなく、積極的な学習と発言を評価します。満点を30点とし、欠席（遅刻2回で欠席1回分）は1回ごとに-5点をつけます。無断欠席は厳禁です（-15点、欠席3回分）。

・4回以上の欠席は成績評価の対象外とします。

・卒業論文の提出を満点70点として論文構成、論理性、事例研究、文章表現などをポイントに総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

マイク音声や映像上映の際の音量について改善します。

## 【その他の重要事項】

新規のゼミ生は募集しません。

## 【担当教員の専門分野等】

<専門領域>環境政策論、合意形成論

<研究テーマ>自治体環境政策過程、環境問題解決の社会的意思決定

<主要研究業績>

・"IPCC AR5 WGII Ch.24" (contributing author, 2014)

・"Beyond Negotiation 2.0: Teaching negotiation in the multi-stakeholder, multi-level, and multi-processes world of public policy" (共著, in "Educating Negotiators for a Connected World", DPI Press, 2013)



EB/C/D240

## 演習 1

津田 正太郎

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習ではメディアに関する基本的な知識を学ぶとともに、広い意味でのメディア現象について政治学・社会学的な観点からグループ研究を行う。

## 【到達目標】

この演習の目標は、参加者が現代社会におけるメディアの役割に関する理解を深めるとともに、分析のための視角や手法を修得することにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この演習では基本的な文献の輪読を行い、メディアに関する基礎知識や調査のための方法論を学ぶ。また、グループに分かれて、それぞれの興味関心に沿ったテーマについて研究を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	今年度の演習を進めていくための基盤整備	ゼミ運営
第 2 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（1、2 章）	文献輪読
第 3 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（3、4 章）	文献輪読
第 4 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（5、6 章）	文献輪読
第 5 回	文献輪読『メディアは社会を変えるのか』（7、8 章）	文献輪読
第 6 回	グループ研究テーマ決定	グループ研究
第 7 回	文献輪読『調べる技術・書く技術』（1、2 章）	文献輪読
第 8 回	文献輪読『調べる技術・書く技術』（3、4 章）	文献輪読
第 9 回	文献輪読『調べる技術・書く技術』（5、6 章）	文献輪読
第 10 回	グループ研究初回報告（1）	グループ研究
第 11 回	グループ研究初回報告（2）	グループ研究
第 12 回	コンピュータ実習（アプリケーション）	研究準備
第 13 回	カメラ実習	研究準備
第 14 回	インタビュー成果報告	研究準備
第 15 回	前期の総括	ゼミ運営
第 16 回	後期を始めるにあたっての打ち合わせ	ゼミ運営
第 17 回	夏季休暇中の研究成果の発表（1）	グループ研究
第 18 回	夏季休暇中の研究成果の発表（2）	グループ研究
第 19 回	グループ研究関連文献輪読（1）	グループ研究
第 20 回	グループ研究関連文献輪読（2）	グループ研究

第 21 回	文章論評会（1）	研究準備
第 22 回	文章論評会（2）	研究準備
第 23 回	グループ研究中間報告（1）	グループ研究
第 24 回	グループ研究中間報告（2）	グループ研究
第 25 回	グループ研究関連文献輪読（3）	文献輪読
第 26 回	グループ研究関連文献輪読（4）	文献輪読
第 27 回	グループ研究関連文献輪読（5）	文献輪読
第 28 回	グループ研究最終報告（1）	グループ研究
第 29 回	グループ研究最終報告（2）	グループ研究
第 30 回	来季の活動に向けた話し合い	ゼミ運営

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習に関しては輪読の準備、レジュメの作成、グループ研究の実施、打ち合わせ、報告書の作成等、授業時間外での長時間の活動が必要になる。また、新歓合宿および夏合宿への参加も求められる。

## 【テキスト（教科書）】

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』（世界思想社）／野村進（2008）『調べる技術・書く技術』講談社現代新書。

## 【参考書】

初回の演習において、メディアを学ぶうえで是非読んでもらいたい文献のリストを配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

グループ研究の完成度、研究への参加度などに応じて総合的に判断する。遅刻・欠席が多い者については演習への参加を取りやめてもらう。

## 【学生の意見等からの気づき】

昨年度はゼミ生とのコミュニケーションに関して改善すべき点があったため、今年度は早めの連絡を心がけたい。

EB/C/D340

**演習 2**

津田 正太郎

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この演習ではグループ研究を通じて、個々の受講者がメディアに関する理解を深めることを目的とする。グループ研究の成果については報告書を刊行し、広く周知する。

**【到達目標】**

個々の受講者が主体的にグループ研究に参加することで、研究に必要な方法論の理解、論理的思考、文章力などを向上させる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

この演習ではテーマに沿った文献の輪読を行うとともに、グループ研究の報告を繰り返し行い、その完成度を高めていく。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	今年度の演習を進めていくための基盤整備	ゼミ運営
第 2 回	文献輪読『増補 広告都市・東京』（1 章、2 章）	文献輪読
第 3 回	文献輪読『増補 広告都市・東京』（3 章、補遺）	文献輪読
第 4 回	グループ研究班決定	グループ研究
第 5 回	アカデミック文章講座	研究準備
第 6 回	グループ研究関連文献輪読（1）	文献輪読
第 7 回	グループ研究関連文献輪読（2）	文献輪読
第 8 回	文章論評会（1）	研究準備
第 9 回	文章論評会（2）	研究準備
第 10 回	グループ研究初回報告（1）	グループ研究
第 11 回	グループ研究初回報告（2）	グループ研究
第 12 回	グループ研究関連文献輪読（3）	文献輪読
第 13 回	グループ研究関連文献輪読（4）	文献輪読
第 14 回	グループ研究夏季休暇前報告（1）	グループ研究
第 15 回	グループ研究夏季休暇前報告（2）	グループ研究
第 16 回	後期に関する打ち合わせ	ゼミ運営
第 17 回	グループ研究夏季休暇成果報告（1）	グループ研究
第 18 回	グループ研究夏季休暇成果報告（2）	グループ研究
第 19 回	グループ研究完成に向けた話し合い（1）	グループ研究
第 20 回	文章論評会（3）	研究準備
第 21 回	文章論評会（4）	研究準備
第 22 回	グループ研究中間報告（1）	グループ研究
第 23 回	グループ研究中間報告（2）	グループ研究

第 24 回	合同ゼミに向けての準備作業	グループ研究
第 25 回	グループ研究完成に向けた話し合い（2）	グループ研究
第 26 回	グループ研究完成に向けた話し合い（3）	グループ研究
第 27 回	グループ研究最終報告（1）	グループ研究
第 28 回	グループ研究最終報告（2）	グループ研究
第 29 回	卒業論文執筆に向けた輪読（1）	文献輪読
第 30 回	卒業論文執筆に向けた輪読（2）	文献輪読

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

レジュメの作成、グループ研究の実施、打ち合わせ、報告書の作成等、授業時間外での長時間の活動が必要になる。また、新歓合宿および夏合宿への参加も求められる。

**【テキスト（教科書）】**

北田暁大（2011）『増補 広告都市・東京』ちくま学芸文庫。

**【参考書】**

必要に応じて適宜、紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

グループ研究の完成度、研究への参加度などに応じて総合的に判断する。遅刻・欠席が多い者については演習への参加を取りやめてもらう。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

津田 正太郎

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【テキスト（教科書）】**

特に指示しない。

**【参考書】**

特に指示しない。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文完成へと至るプロセス、および完成した論文の完成度によって評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この演習では卒業論文の完成に向けた指導を行う。

**【到達目標】**

より完成度の高い卒業論文の完成。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

受講者による中間報告を中心として実施する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	今年度の運営体制の検討	ゼミ運営
第2回	卒業論文のテーマ決定（1）	卒業論文の準備
第3回	卒業論文のテーマ決定（2）	卒業論文の準備
第4回	卒業論文初回報告（1）	卒業論文の準備
第5回	卒業論文初回報告（2）	卒業論文の準備
第6回	卒業論文初回報告（3）	卒業論文の準備
第7回	卒業論文初回報告（4）	卒業論文の準備
第8回	卒業論文方法論ワークショップ（1）	卒業論文の準備
第9回	卒業論文方法論ワークショップ（2）	卒業論文の準備
第10回	卒業論文方法論ワークショップ（3）	卒業論文の準備
第11回	卒業論文中間報告（1）	卒業論文の準備
第12回	卒業論文中間報告（2）	卒業論文の準備
第13回	卒業論文中間報告（3）	卒業論文の準備
第14回	卒業論文中間報告（4）	卒業論文の準備
第15回	前期の総括	ゼミ運営
第16回	後期運営体制の相談	ゼミ運営
第17回	卒業論文夏季休暇成果報告（1）	卒業論文の準備
第18回	卒業論文夏季休暇成果報告（2）	卒業論文の準備
第19回	卒業論文夏季休暇成果報告（3）	卒業論文の準備
第20回	卒業論文夏季休暇成果報告（4）	卒業論文の準備
第21回	アカデミック文章講座	卒業論文の準備
第22回	卒業論文執筆状況報告（1）	卒業論文の準備
第23回	卒業論文執筆状況報告（2）	卒業論文の準備
第24回	卒業論文執筆状況報告（3）	卒業論文の準備
第25回	卒業論文執筆状況報告（4）	卒業論文の準備
第26回	卒業論文の個別相談	卒業論文の準備
第27回	卒業論文最終報告（1）	卒業論文の準備
第28回	卒業論文最終報告（2）	卒業論文の準備
第29回	卒業論文最終報告（3）	卒業論文の準備
第30回	卒業論文最終報告（4）	卒業論文の準備

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文の準備および執筆については授業外での作業が主となる。

EB/C/D240

## 演習 1・2

徳安 彰

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマは「社会システムと人間」。さまざまな社会現象をとりあげて、構造的な条件である社会システムと、社会で生きる人間の両面から、社会的に考察していく。各ゼミ生の取り組むテーマは、なるべく多様性を持たせる。

### 【到達目標】

社会学の基礎概念や主要理論を学び、それを社会現象の分析に適用できる。自分の研究のための社会的なテーマ設定、研究方法の選択、文献・資料・データ等の収集・分析、基礎概念や理論を用いて結論を導く論証ができる。研究の経過や成果を、プレゼンテーションや論文によって他者に伝達し、他者と討議できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

春学期は、研究の基礎となる理論や方法を学習し、グループワークに基づいて成果のプレゼンテーションを行う。秋学期は個人研究の発表と討論を行う。年度末にゼミ論を作成する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	春学期の学習目標の確認。
第 2 回	図書館ガイダンス	図書館で、資料調査、データ検索などのガイダンスを受講する。
第 3 回	グループワーク 1 (1)	テーマと問題の設定。方法の決定。作業分担、スケジュールの決定。
第 4 回	グループワーク 1 (2)	文献・資料検索と学習。
第 5 回	グループワーク 1 (3)	文献・資料検索と学習。
第 6 回	グループワーク 1 (4)	結論を導く論証構成の検討。
第 7 回	グループワーク 1 (5)	資料作成と報告の練習。
第 8 回	グループワーク 1 (6)	成果のプレゼンテーションと討論。
第 9 回	グループワーク 2 (1)	テーマと問題の設定。方法の決定。作業分担、スケジュールの決定。
第 10 回	グループワーク 2 (2)	文献・資料検索と学習。
第 11 回	グループワーク 2 (3)	文献・資料検索と学習。
第 12 回	グループワーク 2 (4)	結論を導く論証構成の検討。
第 13 回	グループワーク 2 (5)	資料作成と報告の練習。
第 14 回	グループワーク 2 (6)	成果のプレゼンテーションと討論。
第 15 回	春学期のまとめ	春学期の成果と課題の確認。
第 1 回	イントロダクション	秋学期の学習目標の確認。
第 2 回	個人研究報告 (1)	個人報告と討論。
第 3 回	個人研究報告 (2)	個人報告と討論。
第 4 回	個人研究報告 (3)	個人報告と討論。
第 5 回	個人研究報告 (4)	個人報告と討論。
第 6 回	個人研究報告 (5)	個人報告と討論。
第 7 回	個人研究報告 (6)	個人報告と討論。
第 8 回	ゼミ論の書き方	ゼミ論執筆方法の説明。
第 9 回	個人研究報告 (7)	個人報告と討論。
第 10 回	個人研究報告 (8)	個人報告と討論。
第 11 回	個人研究報告 (9)	個人報告と討論。
第 12 回	個人研究報告 (10)	個人報告と討論。
第 13 回	個人研究報告 (11)	個人報告と討論。
第 14 回	個人研究報告 (12)	個人報告と討論。
第 15 回	秋学期のまとめ	秋学期の成果と課題の確認。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークでは各グループ、個人研究では各人の作業の進捗状況に応じて、研究にかかわる文献・資料・データの収集・分析、プレゼンテーションの準備等を行う。必要に応じて、個人相談も行う。

### 【テキスト（教科書）】

とくに用いない。

### 【参考書】

とくに用いない。

### 【成績評価の方法と基準】

単位認定にあたっては、以下の2つの要件を満たす必要がある。

①個人研究報告：年に1回の発表を厳守。こちらについては、どんな事情があっても必ず発表すること。

②ゼミ論の提出：1月末締切、8,000字以上必須。

評価は、グループおよび個人の研究報告、ゼミ論、ゼミにおける討論への貢献による。

### 【学生の意見等からの気づき】

前年度未実施のため該当なし。

### 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、ノート PC、プロジェクター等の機器を適宜用いる。

### 【その他の重要事項】

教員と学生という垣根もない、自由闊達な議論が許される場がゼミナールです。より充実した議論がなされるための、皆さんの積極的なかわりを期待します。

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

徳安 彰

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

2年次、3年次までのゼミでの研究の集大成として、卒業論文を作成する。個別指導を中心として質の高い卒業論文の作成を目指す。

**【到達目標】**

3年次までのゼミ論を基礎にして、一本の論文としての内容の深化・洗練を図りながら、自分の研究テーマについての卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

卒業論文の作成については、個別指導が中心となる。半期に1度はまとまった構想を報告する。なるべくこまめに進捗状況を報告し、個別指導を受けること。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	年間スケジュールの確認
第2回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第3回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第4回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第5回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第6回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第7回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第8回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第9回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第10回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第11回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第12回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第13回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第14回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第15回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第1回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第2回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第3回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第4回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第5回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第6回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第7回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第8回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第9回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第10回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第11回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第12回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第13回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第14回	卒業論文個別指導	卒業論文の構想報告・相談
第15回	卒業論文発表会	卒業論文の発表会

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

3年次までの研究成果を踏まえ、卒業論文の研究・執筆を進める。それぞれのテーマ・目標に対する現在の進展具合と課題点を明らかにするよう意識し、構想報告・相談の機会をより充実させるよう努めることが望ましい。

**【テキスト（教科書）】**

とくに用いない。

**【参考書】**

とくに用いない。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文の内容によって評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

受講者が少数であるためアンケート未実施。

**【学生が準備すべき機器他】**

資料配付などに授業支援システムを適宜使用する。また、ゼミ内での連絡には適宜電子メールを用いる。

**【その他の重要事項】**

1ゼミからの研究の蓄積の集大成が卒業論文です。完成は決して容易なものではないですが、これまでの成果を総括する貴重な機会でもあります。皆で一緒にゴールまでたどり着きましょう。

EB/C/D240

**演習 1****中筋 直哉**

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

演習 1 のテーマは「『美しい国』について、調べ、考え、議論する」である。教科書の講読を通して、20 世紀の日本における「われわれ感情」の論理と課題を考察する。

**【到達目標】**

仲間との議論を通して自分自身のコミュニティ観、コミュニティ論を創り上げ、この演習ではゼミレポート、最終的には演習 3 において卒業論文にまとめあげる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

演習形式：教科書 1 の各章を報告者と論点提示者の 2 人で報告し、全員で討論する。

春秋 1 回ずつ校外見学、夏合宿を予定。予定受講者数は 15(選考あり)。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	教員とメンバーの自己紹介、スケジュールの確認
2	レジュメ、レポート作成術	専門的なレジュメ、レポート作成術を学ぶ
3	討論の進め方	生産的な議論の進め方を学ぶ
4	教科書 1 の講読 1	教員による教科書の解説
5	教科書 1 の講読 2	第 1 章の発表と討論
6	教科書 1 の講読 3	第 2 章の発表と討論
7	教科書 1 の講読 4	第 3 章の発表と討論
8	教科書 1 の講読 5	第 4 章の発表と討論
9	教科書 1 の講読 6	第 5 章の発表と討論
10	教科書 1 の講読 7	第 6 章の発表と討論
11	教科書 1 の講読 8	第 7 章の発表と討論
12	現地見学 1	演習 2, 3 と合同の校外学習
13	現地見学の検証 1	校外学習の報告と討論
14	ゼミ合宿の計画	ゼミ合宿の計画
15	夏期課題の検討	教科書 2 の読書感想文
16	ゼミ合宿の総括	ゼミ合宿の成果の討論
17	夏期課題の報告 1	報告と討論
18	夏期課題の報告 2	報告と討論
19	教科書 1 の講読 9	第 8 章の報告と討論
20	教科書 1 の講読 10	第 9 章の報告と討論
21	教科書 1 の講読 11	第 10 章の報告と討論
22	教科書 1 の講読 12	第 11 章の報告と討論
23	現地見学 2	演習 2, 3 と合同の校外学習
24	現地見学の検証 2	校外学習の報告と討論
25	教科書 1 の講読 13	第 12 章前半の報告と討論
26	教科書 1 の講読 14	第 12 章後半の報告と討論
27	教科書 1 の講読 15	第 13 章の報告と討論
28	教科書 1 全体の反省	教科書全体に関する質疑
29	年間まとめの講義	年間まとめの講義
30	年間まとめの討論	まとめの討論とレポート提出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- ・教科書の該当章を読み、疑問点や知らないことを調べておく。
- ・討論後、教科書を再度読み、理解の深まった点を確認する。

・1 年間の演習を踏まえた、A 4 × 2 枚程度のレポートを秋学期末に紙で提出する。

**【テキスト（教科書）】**

1. ベネディクト,R.,2013,『菊と刀 日本文化の型』平凡社ライブラリー,1400 円+税
2. ダワー,J.,2004,『増補版 敗北を抱きしめて(上)(下)』岩波書店,2700 円+税 × 2

**【参考書】**

演習中に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

毎回の発表と討論への積極的参加が 60 % (それが見られないときは D), レポートの出来が 40 %。よく考えられた報告を行い、討論を積極的にリードし、オリジナリティのあるレポートを提出することが A の条件。

**【学生の意見等からの気づき】**

討論の題材になるような資料の持ち込み、提示に努める。

**【学生が準備すべき機器他】**

教科書の他、ノートと筆記用具は必須。

EB/C/D340

**演習2・3（卒業論文）****中筋 直哉**

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

備考（履修条件等）：「演習3」は 8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ゼミ2, 3の共通テーマは「現代日本におけるコミュニティ形成」である。演習2では、教科書の講読を通して現代日本におけるコミュニティ形成に関する学術的・実践的知識を深め、卒業論文のテーマを確定する。演習3（卒論演習）では、個別指導を通して卒業論文のより高い水準での完成をめざす。

**【到達目標】**

- 発表と討論を通して、自分のコミュニティ観、コミュニティ論を演習1以上に深める。
- 発表と討論を通して、現代日本のコミュニティ形成をめぐる諸問題に、幅広い関心を持つ。
- 学術的な精度とオリジナリティのあるゼミレポート、卒業論文を完成する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

演習2, 3（卒論演習）合同の演習形式：前半は教科書を用いた文献講読。後半は4年生の卒論草稿と3年生の卒論構想を検討し、それぞれの完成度を高めていく。演習2は2015年度演習1履修者を主たる対象とするが、若干名は追加受け入れ可能。演習3は2015年度演習2履修者を対象とする。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	年間スケジュールの確認
2	都市社会学の講義	都市社会学の専門的講義
3	都市問題に関する講義	現代日本の都市問題に関する講義
4	教科書1の講読1	4年生は卒論個別指導（時間外）
5	教科書1の講読2	4年生は卒論個別指導（時間外）
6	教科書1の講読3	4年生は卒論個別指導（時間外）
7	教科書1の講読4	4年生は卒論個別指導（時間外）
8	教科書2+3の講読1	4年生は卒論個別指導（時間外）
9	教科書2+3の講読2	4年生は卒論個別指導（時間外）
10	教科書2+3の講読3	4年生は卒論個別指導（時間外）
11	教科書2+3の講読4	4年生は卒論個別指導（時間外）
12	現地見学1	演習1と合同の校外学習
13	現地見学の検証1	校外学習の総括と討論
14	ゼミ合宿の計画	ゼミ合宿の計画
15	春学期まとめの討論	討論と夏期課題の提示
16	ゼミ合宿の総括	討論と夏期課題の提出
17	卒論中間報告会1	演習2, 3合同の討論
18	卒論中間報告会2	演習2, 3合同の討論
19	卒論中間報告会3	演習2, 3合同の討論
20	卒論中間報告会4	演習2, 3合同の討論
21	卒論中間報告会5	演習2, 3合同の討論
22	卒論中間報告会6	演習2, 3合同の討論
23	現地見学2	演習1と合同の校外学習
24	現地見学の検証2	校外学習の総括と討論
25	卒論構想検討会1	4年生は卒論個別指導（時間外）
26	卒論構想検討会2	4年生は卒論個別指導（時間外）
27	卒論構想検討会3	4年生は卒論個別指導（時間外）
28	卒論構想検討会4	4年生は卒論個別指導（時間外）
29	卒論構想検討会5	4年生は卒論個別指導（時間外）

30 まとめの講義

講義とレポート提出。時間外に演習1～3合同の卒論口述試験。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- 教科書の該当章の、事前の精読。
- 教科書に限らない参考文献・資料の収集・分析
- 演習後の教科書の反省的検討、理解できた箇所の確認。
- 演習2では、秋学期末に卒論構想をA4×4枚程度のレポートにまとめ、紙で提出する。
- 演習3（卒論演習）では、2万字程度の卒業論文を執筆する。

**【テキスト（教科書）】**

- NHK放送文化研究所編,2015,『現代日本人の意識構造 第8版』NHK出版、1400円＋税。
- 大江正章,2008,『地域の力』岩波新書、700円＋税。
- 大江正章,2015,『地域に希望あり』岩波新書、800円＋税。

**【参考書】**

演習中に指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

演習2は演習への積極的参加が60%（それが見られない場合はD）、レポートが40%。討論を積極的にリードし、よく考えられたレポートを提出することがAの条件。演習3は、教員の個別指導を十分に踏まえ、学術論文の水準を満たす卒業論文を提出することがAの条件。

**【学生の意見等からの気づき】**

教員の発言以上に、履修者の表現と相互討論に重点を置く。

**【学生が準備すべき機器他】**

教科書の他、ノートと筆記用具は必須。

EB/C/D200

**演習 1・2**

濱中 春

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

風景と場所の表象文化。風景や場所のもつ文化的な意味を、おもに言語や視覚的イメージによるその表現を手がかりにして考えます。

**【到達目標】**

「風景」にアプローチするさまざまな視点のあり方を理解する。  
研究文献の要点を読みとり、考察をくわえることができる。  
自分でテーマを設定して研究を行い、論文の書き方を習得する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された  
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針  
に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

①風景論・表象文化論の文献講読と、②小説・映像・絵画・マンガ・歌・広告・ガイドブックなどの媒体による風景の表象の分析にもとづく研究、あるいは旅・観光・文化遺産など風景にかかわる文化現象の考察にもとづく研究を主な活動とし、③実際の風景の体験も行います。演習 1・2 の合同ゼミとして開講し、春学期の文献講読はグループで、秋学期は演習 1 はグループ研究、演習 2 は個人研究を行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	自己紹介、春学期の予定
2	グループワーク	「風景」について考える
3	文献講読	報告と議論
4	文献講読	報告と議論
5	文献講読	報告と議論
6	文献講読	報告と議論
7	研究テーマ	研究テーマの検討
8	文献講読	報告と考察
9	文献講読	報告と議論
10	文献講読	報告と議論
11	文献講読	報告と議論
12	文献講読	報告と議論
13	文献講読	報告と議論
14	文献講読	報告と議論
15	研究計画（演習 1）	テーマと研究計画を報告
16	イントロダクション	秋学期の予定
17	中間報告（演習 1）	研究経過の報告
18	中間報告（演習 2）	研究計画の報告
19	中間報告（演習 2）	研究計画の報告
20	中間報告（演習 1）	グループ研究の報告
21	中間報告（演習 2）	個人研究の報告
22	中間報告（演習 2）	個人研究の報告
23	中間報告（演習 2）	個人研究の報告
24	中間報告（演習 1）	グループ研究の報告
25	中間報告（演習 1）	グループ研究の報告
26	中間報告（演習 2）	個人研究の報告
27	中間報告（演習 2）	個人研究の報告
28	中間報告（演習 2）	個人研究の報告
29	中間報告（演習 2）	個人研究の報告
30	論文の検討（演習 1）	第一稿を返却して検討

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

報告の担当者はレジュメを用意する。  
文献講読では、報告者以外もかならず文献を予習してくる。

グループ研究・個人研究を進め、論文を執筆する。

**【テキスト（教科書）】**

文献講読でとりあげる文献は、授業開始時に伝えます。

**【参考書】**

授業中に紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

報告のしかたと内容、議論への参加 50 %  
論文 50 %

**【学生の意見等からの気づき】**

少人数のためアンケートは実施していません。



EB/C/D400

**演習3（卒業論文）**

濱中 春

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

原則として風景／場所・表象・文化というキーワードのうち二つ以上にかかわるテーマの下で研究を行い、卒業論文を執筆します。

**【到達目標】**

課題発見力、学問的探究力、資料収集力、論理的思考力、言語表現力を向上させ、論文を完成させる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

各自がこれまでの研究を土台としてテーマを設定し、資料の収集と分析、考察、報告と議論をへて、論文（20000字以上）を執筆します。ゼミの時間には主に研究報告とそれについての議論をおこないます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	春学期の予定
2	研究報告	演習2のゼミ論文についての報告
3	研究報告	演習2のゼミ論文についての報告
4	研究報告	演習2のゼミ論文についての報告
5	研究報告	演習2のゼミ論文についての報告
6	研究報告	演習2のゼミ論文についての報告
7	研究報告	演習2のゼミ論文についての報告
8	中間報告	研究経過の報告
9	中間報告	研究経過の報告
10	中間報告	研究経過の報告
11	中間報告	研究経過の報告
12	中間報告	研究経過の報告
13	中間報告	研究経過の報告
14	中間報告	研究経過の報告
15	中間報告	研究経過の報告
16	秋学期のイントロダクション	秋学期の予定
17	個人指導	目次、構成など
18	中間報告	研究経過の報告
19	中間報告	研究経過の報告
20	中間報告	研究経過の報告
21	中間報告	研究経過の報告
22	中間報告	研究経過の報告
23	中間報告	研究経過の報告
24	中間報告	原稿の検討
25	中間報告	原稿の検討
26	中間報告	原稿の検討
27	中間報告	原稿の検討
28	中間報告	原稿の検討
29	中間報告	原稿の検討
30	個人指導	原稿の最終チェック

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自の構想にもとづいて研究を進め、論文を執筆する。

**【テキスト（教科書）】**

なし。

**【参考書】**

各自のテーマにあわせて紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミで報告を行っていることを前提として、提出された論文について、考察の展開、論理性、独創性、資料の活用、言語表現、形式などにもとづいて総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

少人数のためアンケートを実施していません。

EB/C/D200

## 演習 1

樋口 明彦

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「コミュニティの活性化」をテーマに、地域の課題に対して、社会的企業・NPO・町内会・行政・企業などが果たす役割を検討する。

## 【到達目標】

- ①インタビューを通じて、データを獲得するスキルを身につける。
- ②プレゼンテーションを通じて、聴衆に対して説得的に報告するスキルを身につける。
- ③論文執筆を通じて、見解を論理的に述べるスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

## ①インタビュー方法の基礎

ゼミ合同で共通の研究テーマを設定し、質問票を作成する。前期と後期において、2つのインタビューを実際に経験する。

## ②プレゼンテーションの基礎

PowerPoint を使ってプレゼンテーションを行う。

学部主催の「ゼミ研究発表会」で、インタビュー結果を報告する。

## ③論文執筆の基礎

ゼミ論（10,000 字）を執筆する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方
2	合同ゼミ①	3年生によるプレゼン大会
3	合同ゼミ②	3年生によるプレゼン大会
4	インタビュー準備①	資料収集・文献講読①
5	インタビュー準備②	資料収集・文献講読②
6	インタビュー準備③	資料収集・文献講読③
7	インタビュー準備④	テーマ設定
8	インタビュー準備⑤	質問票作成①
9	インタビュー準備⑥	質問票作成②
10	インタビュー準備⑦	インタビューの仕方
11	第1回インタビュー	インタビュー実施
12	インタビュー反省	振り返り
13	研究テーマの報告会①	PowerPoint を使ったプレゼン
14	研究テーマの報告会②	PowerPoint を使ったプレゼン
15	まとめ	夏期休暇の課題
16	オリエンテーション	ゼミの後期の進め方
17	インタビュー準備①	資料収集・文献講読①
18	インタビュー準備②	資料収集・文献講読②
19	インタビュー準備③	資料収集・文献講読③
20	インタビュー準備④	質問票作成①
21	インタビュー準備⑤	質問票作成②
22	第2回インタビュー	インタビュー実施
23	インタビュー反省	振り返り
24	研究発表会準備①	PowerPoint 作成①
25	研究発表会準備②	PowerPoint 作成②
26	研究発表会準備③	PowerPoint 作成③
27	ゼミ論準備①	ゼミ論構想発表①
28	ゼミ論準備②	ゼミ論構想発表②
29	ゼミ論準備③	ゼミ論構想発表③
30	ゼミ論準備④	ゼミ論構想発表④

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①ゼミ論の執筆（10,000 字）

## 【テキスト（教科書）】

適宜指示する。

## 【参考書】

適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

①ゼミ論文（70 %）

②プレゼンテーション（30 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D300,EB/C/D400

**演習2・3（卒業論文）**

樋口 明彦

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

備考（履修条件等）：「演習3」は 8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「コミュニティの活性化」をテーマに、地域の課題に対して、社会的企業・NPO・町内会・行政・企業などが果たす役割を検討する。

**【到達目標】**

- ①インタビューを通じて、データを獲得するスキルを向上させる。
- ②プレゼンテーションを通じて、聴衆に対して説得的に報告するスキルを向上させる。
- ③論文執筆を通じて、見解を論理的に述べるスキルを向上させる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

- ①インタビューの技術の向上  
各自、研究テーマを設定し、独自の質問票を作成する。  
アポイントメントを取り、質問票に基づいてインタビューを実施する。
- ②プレゼンテーションの技術の向上  
PowerPoint を使ってプレゼンテーションを行う。  
学部主催の「ゼミ研究発表会」で、インタビュー結果を報告する。
- ③論文の書き方の習熟  
ゼミ論（16,000 字）を執筆する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方
2	合同ゼミ①	3年生によるプレゼン大会
3	合同ゼミ②	3年生によるプレゼン大会
4	先行研究の輪読①	テキスト講読
5	先行研究の輪読②	テキスト講読
6	先行研究の輪読③	テキスト講読
7	先行研究の輪読④	テキスト講読
8	先行研究の輪読⑤	テキスト講読
9	研究計画の合評会①	各自の研究テーマを検討
10	研究計画の合評会②	各自の研究テーマを検討
11	研究計画の合評会③	各自の研究テーマを検討
12	質問票の合評会①	各自の質問票を検討
13	質問票の合評会②	各自の質問票を検討
14	質問票の合評会③	各自の質問票を検討
15	インタビュー準備	アポイントメントの仕方
16	オリエンテーション	インタビューの進捗確認
17	分析結果の報告会①	PowerPoint によるプレゼン
18	分析結果の報告会②	PowerPoint によるプレゼン
19	分析結果の報告会③	PowerPoint によるプレゼン
20	分析結果の報告会④	PowerPoint によるプレゼン
21	ゼミ論の合評会①	ゼミ論の構想発表
22	ゼミ論の合評会②	ゼミ論の構想発表
23	ゼミ論の合評会③	ゼミ論の構想発表
24	ゼミ論の合評会④	ゼミ論の構想発表
25	研究発表会準備①	PowerPoint 作成
26	研究発表会準備②	PowerPoint 作成
27	ゼミ論の個人面談①	ゼミ論の個別指導
28	ゼミ論の個人面談②	ゼミ論の個別指導
29	ゼミ論の個人面談③	ゼミ論の個別指導
30	ゼミ論の個人面談④	ゼミ論の個別指導

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- ①インタビューの実施、②ゼミ論の執筆（16,000 字）

**【テキスト（教科書）】**

開講後、指示する。

**【参考書】**

適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

- ①ゼミ論文（60 %）
- ②プレゼンテーション（40 %）

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

EB/C/D227

## 演習 1・2

大崎 雄二

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代中国、東アジア地域を対象に既知の概念や情報を再検証し、通時的（歴史）、共時的（相互関係）な座標軸上でそれらを再構成しながら問題意識の深化をはかり、現在と未来を考察する。

### 【到達目標】

現在のグローバル化した世界や地域、国家を考えるうえで不可欠な「(西洋の)近代」と中国、東アジアにおけるその受容、変容について再確認し、現代がいかなる歴史の所産の上に構築されているのかを具体的に認識、検証する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

共通基本文献の講読や発表、議論等の過程を通じて問題を発見し、より具体的で本質的な検証ができるよう洞察力と思考力を鍛える作業、訓練を繰り返す。3年生が2年生をサポートする形で進めていきたい。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	アイス・ブレーキング
2、3	視座の形成（1）	国際関係論と地域研究
4、5	視座の形成（2）	小論文発表（3年生）
6、7	視座の形成（3）	「社会」をどうとらえるか
8、9	近・現代史（1）	「ファミリー・ヒストリー」
10、11	近・現代史（2）	「歴史」をとらえなおす視座
12、13	近・現代史（3）	書評の講評と議論
14、15	小グループ発表（1）	現在の問題から考える
16、17	小グループ発表（2）	経過発表
18、19	小グループ発表（3）	発表と議論
20、21	グループ発表（1）	共通課題に基づく議論の深化
22、23	グループ発表（2）	問題提起と課題の発見
24、25	文献講読・報告（1）	共通文献講読を通じた議論
26、27	文献講読・報告（2）	同上
28、29	文献講読・報告（3）	同上
30	まとめ	小論文テーマの報告

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書 講読指定図書、参考図書その他の書籍について
2. 調査
  - (1) 図書館にある関連書籍の調査・把握、データベース等の活用
  - (2) 聴き取り調査、アンケート調査等のさまざまな実地調査
3. 授業支援システム等を利用した時間外の討議、意見交換

### 【テキスト（教科書）】

共通テキストについては、テーマごとに学生の提案を皆で検討したうえで決定する。

### 【参考書】

参考文献リストは、テーマ別に可能な限り詳細に提示する。

### 【成績評価の方法と基準】

演習であるので、参加（30%）と協働（発表等 30%）、そして個別の成果（小論文 40%）を総合して評価したい。この評価の方法についても参加者の意見を聞き、修正を加え、より公平でより妥当な結果が得られるようにしたい。

### 【学生の意見等からの気づき】

小グループや個人の発表の機会をさらに増やし、現行どおりにプレゼンテーションの方法等にまで踏み込んだアドバイスをしよう引き続き努力する。

### 【その他の重要事項】

積極的に学び、議論し、動きたい好奇心いっぱいの学生は大歓迎。あくまでも主役、主体は学生。教員はその専属インストラクター。

「演習1」履修希望者は4月の説明会に必ず出席すること。「演習2」から参加希望の学生は、事前にメールで連絡のこと。

EB/C/D427

**演習3（卒業論文）**

大崎 雄二

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代中国、東アジア地域を対象とし、その社会、文化、政治等について深く考察する。先行研究を十分に踏まえた上で、各自個別のテーマについてさらに綿密に調査、整理し、卒業論文としてまとめる。

**【到達目標】**

十分な先行研究解題を前提とし、学術論文の作法、技法を駆使しながら、内容の深い学術論文としての卒業論文を完成させる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

現代中国、東アジア地域を対象とした地域研究、国際社会研究をテーマとして卒業論文を作成する学生のための演習。定期的な報告と相互学習、議論を重ねながら、個別の論題についてさらに詳しく調査、分析を重ね、最終的には卒業論文としてまとめる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1、2	論文テーマの決定	テーマの報告、討論
3、4	報告（1）	先行研究調査、文献解題
5、6	報告（2）	同上
7、8	報告（3）	同上
9、10	報告（4）	研究計画書に関する報告
11、12	報告（5）	同上
13、14	報告（6）	同上
15	春学期の作業のまとめ	総合講評、討論
16、17	報告（7）	執筆経過報告と講評、議論
18、19	報告（8）	同上
20、21	報告（9）	同上
22、23	報告（10）	同上
24、25	報告（11）	同上
26、27	報告（12）	同上
28、29	報告（13）	同上
30	全体報告会	講評、討論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

1. 読書 講読指定図書、参考図書その他の書籍について
2. 調査
  - (1) 図書館にある関連書籍の調査・把握、データベース等の活用
  - (2) 聴き取り調査、アンケート調査等のさまざまな実地調査
3. 授業支援システム、Blog、BBS等を利用した時間外の討議、意見交換

**【テキスト（教科書）】**

共有すべき共通テキストがあれば、提示する。

**【参考書】**

参考文献リストは、個別、テーマ別に可能な限り詳細に提示する。

**【成績評価の方法と基準】**

演習であるので、参加（10％）と協働（発表等 15％）、そして個別の成果（卒業論文 75％）を総合して評価したい。この評価の方法についても参加者の意見を聞き、修正を加え、より公平でより妥当な結果が得られるようにしたい。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業支援システムやその他のインタラクティブな方法で時間外の意見交換等をさらに活発におこなっていきたい。

**【その他の重要事項】**

履修希望者は、期日までに研究計画書を提出すること。

2015年度に「演習2」を履修しておらず、「演習3」で初めて履修する学生は、必ず事前に電子メールで連絡、相談のこと。

EB/C/D213

## 演習 1

藤田 真文

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期は、『ギフト』（1997 年放送）というテレビドラマを分析対象にして、物語構造、映像表現、社会的との関わりなど多様な観点からテレビ・テキストの分析を学びます。秋学期は、脚本の書き方、撮影・編集などを学び、ショート・ムービーを制作します。

## 【到達目標】

テレビドラマを対象にしてマス・メディアのテキスト分析を実践する。さらにその知識をもとにショート・ムービーを制作する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

①レポーターによるテキストの報告 ②テキストの類似事例の分析を繰り返し、テキスト分析とテキスト制作の方法を理解していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	『ギフト』第 1 話を見る	テキスト分析
第 2 回	物語の進行	テキスト分析
第 3 回	物語の時間	テキスト分析
第 4 回	登場人物	テキスト分析
第 5 回	映像表現	テキスト分析
第 6 回	夏合宿に向けて	テキスト分析
第 7 回	物語と精神分析	テキスト分析
第 8 回	物語とジェンダー	テキスト分析
第 9 回	相互テキスト性	テキスト分析
第 10 回	現実性	テキスト分析
第 11 回	視聴者の読解	テキスト分析
第 12 回	読者論	テキスト分析
第 13 回	作家論	テキスト分析
第 14 回	グループ・テーマ発表	テキスト分析
第 15 回	夏合宿に向けて	グループ方針の決定
第 16 回	脚本とは	脚本制作
第 17 回	ストーリーの発想	脚本制作
第 18 回	プロットの発想	脚本制作
第 19 回	脚本の執筆ルール	脚本制作

第 20 回 映像表現 映像制作

第 21 回 制作班の構成 映像制作

第 22 回 グループ・ストーリー報告 映像制作

第 23 回 撮影の基本 映像制作

第 24 回 撮影の応用① 映像制作

第 25 回 撮影の応用② 映像制作

第 26 回 音声の録音 映像制作

第 27 回 編集の基本 映像制作

第 28 回 編集の応用 映像制作

第 29 回 グループ・プロット発表 グループ報告表

第 30 回 撮影に向けて グループ報告

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回 授業のシラバスを熟読する

第 2 回～ 14 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む

第 15 回 夏合宿のグループ報告の準備をする。

第 16 回～ 29 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む

第 30 回 撮影に向けたグループ活動の準備をする。

## 【テキスト（教科書）】

藤田真文『ギフト、再配達 テレビ・テキスト分析入門』せりか書房、2006 年、2415 円

## 【参考書】

各回の授業で紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

①レポーター報告（評価の 40 %）授業で取りあげた事項の理解力を評価する。

②グループ作業への貢献（評価の 40 %）授業で取りあげた概念を活用できる力を評価する。

③平常点（評価の 20 %）ゼミ内での発言を評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし。

EB/C/D313

## 演習 2

藤田 真文

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期はマス・メディア産業（放送、広告、ITなど）の現状を様々な資料を駆使して分析します。秋学期は放送番組の企画書を作成して放送関係者の外部評価をもらいます。

## 【到達目標】

マス・メディア産業（放送、広告、ITなど）の現状を分析するとともに、番組を企画し外部評価を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

①テキストのレポーター報告 ②グループ作業による取りまとめを繰り返しながら、理解を深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	今年度ゼミの進行	ガイダンス
第 2 回	放送産業調査	現状分析
第 3 回	放送産業分析①	現状分析
第 4 回	放送産業分析②	現状分析
第 5 回	広告産業調査	現状分析
第 6 回	広告産業分析①	現状分析
第 7 回	広告産業分析②	現状分析
第 8 回	IT産業調査	現状分析
第 9 回	IT産業分析①	現状分析
第 10 回	IT産業分析②	現状分析
第 11 回	放送産業分析発展①	現状分析
第 12 回	放送産業分析発展②	現状分析
第 13 回	広告産業分析発展①	現状分析
第 14 回	広告産業分析発展②	現状分析
第 15 回	夏合宿に向けて	ガイダンス
第 16 回	放送関係者からのオリエンテーション	ガイダンス
第 17 回	視聴行動の分析	企画書作成
第 18 回	視聴者層の分析	企画書作成
第 19 回	企画意図の確定	企画書作成

第 20 回	企画詳細の調査	企画書作成
第 21 回	企画詳細の確定	企画書作成
第 22 回	番組展開の発想	企画書作成
第 23 回	番組展開の確定	企画書作成
第 24 回	企画書報告①	企画書作成
第 25 回	企画書報告②	企画書作成
第 26 回	放送関係者からの評価	企画書作成
第 27 回	卒業研究・テーマ発表①	卒業研究準備
第 28 回	卒業研究・テーマ発表②	卒業研究準備
第 29 回	卒業研究・テーマ発表③	卒業研究準備
第 30 回	演習Ⅲに向けて	ガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回 授業のシラバスを熟読する  
 第 2 回～ 14 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む  
 第 15 回 夏合宿のグループ報告の準備をする。  
 第 16 回～ 29 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む  
 第 30 回 卒業研究に向けた準備をする。

## 【テキスト（教科書）】

藤竹暁編著『図説 日本のメディア』NHK 出版、2012 年、1260 円

## 【参考書】

各回の授業で紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

①レポーター報告（評価の 40 %）②グループ作業への貢献（評価の 40 %）③授業内での発言（評価の 20 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし。

EB/C/D413

**演習3（卒業論文）**

藤田 真文

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業研究の計画と卒業論文執筆

**【到達目標】**

卒業研究を段階的に進め卒業論文の完成を目指す。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

春学期は卒業研究を段階的に進めるために、テーマ発表、関連文献報告、調査計画を報告してもらいます。秋学期は卒業論文の完成に向けて個別指導を中心に進めていきます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	本年度ゼミの進行	ガイダンス
第2回	テーマ最終チェック①	卒業研究準備
第3回	テーマ最終チェック②	卒業研究準備
第4回	テーマ最終チェック③	卒業研究準備
第5回	参考文献調査①	卒業研究準備
第6回	参考文献調査②	卒業研究準備
第7回	参考文献調査③	卒業研究準備
第8回	参考文献報告①	卒業研究準備
第9回	参考文献報告②	卒業研究準備
第10回	参考文献報告③	卒業研究準備
第11回	卒業研究調査計画①	卒業研究発展
第12回	卒業研究調査計画②	卒業研究発展
第13回	卒業研究調査計画③	卒業研究発展
第14回	卒業研究調査計画④	卒業研究発展
第15回	夏合宿に向けて	ガイダンス
第16回	卒業研究進行チェック①	ガイダンス
第17回	卒業研究進行チェック②	卒業研究発展
第18回	卒業研究進行チェック③	卒業研究発展
第19回	卒業研究最終報告①	卒業研究発展
第20回	卒業研究最終報告②	卒業研究発展

第21回	卒業研究最終報告③	卒業研究発展
第22回	卒業研究最終報告④	卒業研究発展
第23回	最終報告からの修正①	卒業研究発展
第24回	最終報告からの修正②	卒業研究発展
第25回	卒論の文章表現①	卒論執筆
第26回	卒論の文章表現②	卒論執筆
第27回	論文執筆個別指導①	卒論執筆
第28回	論文執筆個別指導②	卒論執筆
第29回	論文執筆個別指導③	卒論執筆
第30回	卒業論文口頭試問	卒論最終

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

- 第1回 授業のシラバスを熟読する  
 第2回～14回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む  
 第15回 夏合宿の個人報告の準備をする。  
 第16回～29回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む  
 第30回 卒業研究の口頭試問を行う。

**【テキスト（教科書）】**

藤田真文編著『メディアの卒論 テーマ・方法・実際』ミネルヴァ書房、2011年、3000円

**【参考書】**

特になし。

**【成績評価の方法と基準】**

①レポーター報告（評価の40%）②卒業論文（評価の40%）③平常点（評価の20%）

**【学生の意見等からの気づき】**

少人数科目につき該当なし。



EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

湯浅 陽一

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業論文の作成を通し、社会問題に対するより深い分析能力を獲得する。

**【到達目標】**

大学での学修の集大成として卒業論文を書き上げる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

文献の輪読と卒業論文の執筆レポートの報告、卒業論文の作成を行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	年間の授業計画の説明	年間の授業計画の説明
2	理論的視点の豊富化	文献の購読
3	理論的視点の豊富化	文献の購読
4	理論的視点の豊富化	文献の講読
5	理論的視点の豊富化	文献の講読
6	卒論レポートの報告	卒業論文執筆に向けたレポートの作成と報告
7	卒論レポートの報告	卒業論文執筆に向けたレポートの作成と報告
8	卒論レポートの報告	卒業論文執筆に向けたレポートの作成と報告
9	卒論レポートの報告	卒業論文執筆に向けたレポートの作成と報告
10	卒論レポートの報告	卒業論文執筆に向けたレポートの作成と報告
11	理論的視点の豊富化	文献の講読
12	理論的視点の豊富化	文献の講読
13	理論的視点の豊富化	文献の講読
14	理論的視点の豊富化	文献の講読
15	まとめ	全体の講評
16	秋学期のスケジュールと卒論作成手順の確認	秋学期のスケジュールと卒論作成手順の確認
17	理論的視点の豊富化	文献の購読
18	理論的視点の豊富化	文献の購読
19	理論的視点の豊富化	文献の購読
20	卒論レポートの報告	卒業論文執筆に向けたレポートの作成と報告
21	卒論レポートの報告	卒業論文執筆に向けたレポートの作成と報告
22	卒論レポートの報告	卒業論文執筆に向けたレポートの作成と報告
23	卒論レポートの報告	卒業論文執筆に向けたレポートの作成と報告
24	卒論レポートの報告	卒業論文執筆に向けたレポートの作成と報告
25	論文執筆	論文草稿の提出とコメント
26	論文執筆	論文草稿の提出とコメント
27	論文執筆	論文草稿の提出とコメント
28	論文執筆	論文草稿の提出とコメント
29	論文執筆	論文草稿の提出とコメント
30	まとめ	全体の講評とゼミナール活動の振り返り

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

文献の購読、報告の準備、卒業論文の執筆を行う。

**【テキスト（教科書）】**

船橋晴俊・古川彰編、2004、『環境社会学入門－環境問題研究の理論と技法』文化書房博文社

**【参考書】**

開講時に提示する。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文 100 %

**【学生の意見等からの気づき】**

学生の主体性が発揮できるようなゼミナール運営が望ましい。

EB/C/D240

## 演習 1

堀川 三郎

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市問題・都市環境問題・まちづくりの社会学

### 【到達目標】

論理的に思考し、それを明晰に表現できるようになることを目指す。  
端的に言うなら、方法を獲得する、ということ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示された  
どの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針  
に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

このゼミは、卒業論文へ向けての系統的指導の第 1 段階です。基礎的な文献を読破する過程で、物事を深く考え、分析する「方法」を身に付けていくことが目指されます。文献は、環境社会学や都市社会学にとどまらず、良質な社会学的専門書（いわゆる「古典」）も含め、良質かつ興味深いものを選んで講読します。年度の最後には、1 年間の勉学のまとめとして、「1 ゼミ修了論文」を仕上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ入門	ゼミについての説明
2	入門文献講読 (1)	社会学の入門的文献講読 (1)
3	入門文献講読 (2)	社会学の入門的文献講読 (2)
4	入門文献講読 (3)	社会学の入門的文献講読 (3)
5	入門文献講読 (4)	社会学の入門的文献講読 (4)
6	入門文献講読 (5)	社会学の入門的文献講読 (5)
7	入門文献講読 (6)	社会学の入門的文献講読 (6)
8	入門文献講読 (7)	社会学の入門的文献講読 (7)
9	入門文献講読 (8)	社会学の入門的文献講読 (8)
10	入門文献講読 (9)	社会学の入門的文献講読 (9)
11	各自のテーマ報告 (1)	1 ゼミ修了論文構想報告 (1)
12	各自のテーマ報告 (2)	1 ゼミ修了論文構想報告 (2)
13	各自のテーマ報告 (3)	1 ゼミ修了論文構想報告 (3)
14	各自のテーマ報告 (4)	1 ゼミ修了論文構想報告 (4)
15	各自のテーマ報告 (5)	1 ゼミ修了論文構想報告 (5)
16	基礎文献の講読 (1)	古典の講読 (1)
17	基礎文献の講読 (2)	古典の講読 (2)
18	基礎文献の講読 (3)	古典の講読 (3)
19	基礎文献の講読 (4)	古典の講読 (4)
20	基礎文献の講読 (5)	古典の講読 (5)
21	専門的文献の講読 (1)	専門文献の講読 (1)
22	専門的文献の講読 (2)	専門文献の講読 (2)
23	専門的文献の講読 (3)	専門文献の講読 (3)
24	専門的文献の講読 (4)	専門文献の講読 (4)
25	専門的文献の講読 (5)	専門文献の講読 (5)
26	各自のテーマ報告 (1)	論文内容報告 (1)
27	各自のテーマ報告 (2)	論文内容報告 (2)
28	各自のテーマ報告 (3)	論文内容報告 (3)
29	各自のテーマ報告 (4)	論文内容報告 (4)
30	テーマ報告 (5) + まとめ	論文報告 (5) + まとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

サブゼミ

### 【テキスト（教科書）】

ゼミの時間に指示する

### 【参考書】

文献リストを配布する

### 【成績評価の方法と基準】

論文（50%）および議論への貢献度（50%）で評価します。論理的かつ首尾一貫してテーマについて論じているかが、評価のポイントになります。

### 【学生の意見等からの気づき】

ゼミの運営方法などについて、適宜、話し合いを持つ

### 【その他の重要事項】

正規の時間以外に週 1 回実施するサブゼミに参加できること

EB/C/D340

**演習 2**

堀川 三郎

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

都市問題・都市環境問題・まちづくりの社会学

**【到達目標】**

専門文献（邦語および英語）の基礎的読解方法の習得と、それを自分の研究計画に反映させる道筋をつけられるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

卒業論文へ向けての第二段階です。英文文献も含め、文献を読破し、さらに方法論を深く学びます。卒業論文へ向けての系統的指導の第一段階として、このゼミでは（1）文献の読破、（2）各自のフィールドワーク、（3）ゼミ論文の執筆、を行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 ～ 第 15 回	文献の読破	社会学と（都市）環境問題に関する重要文献の講読。リストは開講時に配付し、参加者との合議で決定します。英文文献が含まれる可能性もありますが、難しくとも、粘り強く読み解こうとする姿勢を身に付けましょう。これは演習 1 で培った基礎体力をベースに、更なる基礎体力づくりの部分です。これに加えて、下記のフィールドワークによって、自らの足と眼を使って『社会』を学びます。
夏休み	各自のフィールドワーク	各自の問題関心の基づくフィールドワークの実施
第 16 ～ 24 回	英語文献の読破	英文読解力を養成するためにも、研究テーマの深化のためにも、短い英文論文などを精読します。
第 25 ～ 30 回	ゼミ論文の執筆	各人の問題意識に基づいたゼミ論文を執筆します（「2 ゼミ修了論文」）。個別に相談にのり、場合によって添削指導をする場合もあります。指導の眼目は、各自のアイデアに私が介入・干渉することではなく、「そのアイデアを展開するにはどうしたら良いのか」「いかに説得的に論述できるか」といった「君自身のアイデアの洗練化」です。ですから、自分のテーマのない学生や自ら積極的に取り組まない学生には、指導がなされませんから注意してください。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

綿密な予習・復習及び各自のフィールドワーク

**【テキスト（教科書）】**

受講者と相談して決定します

**【参考書】**

演習中に適宜指示します

**【成績評価の方法と基準】**

学年末提出の「2 ゼミ修了論文」（50%）および演習での議論への貢献度（50%）

**【学生の意見等からの気づき】**

定期的にゼミ運営について、ゼミ生と話し合いを持ちます。

**【その他の重要事項】**

正規の時間以外に週 1 回実施するサブゼミに参加できること

EB/C/D440

## 演習3（卒業論文）

堀川 三郎

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自のテーマによる卒業論文指導

### 【到達目標】

卒業論文の執筆を到達目標地点とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

基本的には演習(II)の延長ですが、卒業論文へ向けての最終段階にあたるので質的・量的にさらなるレベル・アップを図り、質の高い卒業論文の作成を目指します。

春学期は、各自の論文テーマの中間報告と文献リスト、そしてその後の作業日程リストを提出してもらいます。秋学期は、卒論構想の個別報告と検討を行います。卒論の口頭試問は、1月末～2月初旬に公開形式で行います。例年、ゼミ生全員に加えOB/OG院生、一般聴衆の前で3年間の成果を発表し、ともに学びあう場になっています。9月中旬にゼミ合宿を実施する予定ですから、必ず参加してください。これにもOB/OG院生が参加して議論をリードしたり、鋭い批判を投げ掛けてくれるはずですよ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1～	卒論執筆指導	受講者との相談の上、決定します。
30回		基本的には、チュートリアル指導による密度の濃い論文指導となります。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

綿密な予習・復習及び各自のフィールドワーク、卒論の執筆・推敲・完成

### 【テキスト（教科書）】

各自の専門研究を展開するため、特にテキストは指定しません

### 【参考書】

各自の問題関心に応じたものを適宜、指示します

### 【成績評価の方法と基準】

学年末提出の「IIIゼミ修了論文」、すなわち「卒業論文」で評価します。出席は当然のことながら必須です。論理的かつ首尾一貫してテーマについて論じているか、IIゼミ修了論文を量・質ともに超えているか、が評価の中軸になります。端的に表現すれば「自己ベスト更新」がなされているかが評価のポイントだということです。

### 【学生の意見等からの気づき】

定期的にゼミ運営について、ゼミ生と話し合いを持ちます。

### 【その他の重要事項】

原則として、新規募集は行いません

EB/C/D240

## 演習 1・2

藤代 裕之

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルメディア時代の「伝える」について実践と研究を行います。

## 【到達目標】

何気ない日常から社会的な問題を切り取り、各種メディアを使いこなして、人に分かりやすく伝えることが出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期は大学のオープンキャンパスのプロモーションに取り組む予定です。夏休みには取材合宿を行い記事を執筆します。秋学期は実践を踏まえて研究を行い、書籍や冊子にまとめます。2014 年は書籍『地域ではたらく「風の人」という新しい選択』（ハーベスト出版）を刊行、15 年は野田市でプロモーション活動を行い冊子を作成しました。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	方針の確認と自己紹介
第 2 回	実践	ゼミ生のインタビュー
第 3 回	実践	インタビュー冊子づくり
第 4 回	実践	オープンキャンパスのオリエンテーション
第 5 回	実践	他大学のオープンキャンパス分析
第 6 回	実践	他大学のオープンキャンパス分析
第 7 回	実践	自大学の取り組みの分析
第 8 回	実践	自大学の取り組みの分析
第 9 回	実践	プロモーション計画の立案
第 10 回	実践	プロモーション計画の立案
第 11 回	実践	プロモーション計画の立案
第 12 回	実践	プロモーション実施
第 13 回	実践	プロモーション実施
第 14 回	実践	プロモーション実施
第 15 回	まとめ	オープンキャンパスの振り返り、取材合宿の確認
第 16 回	ガイダンス	取材合宿の振り返り
第 17 回	研究	研究テーマの設定
第 18 回	研究	研究テーマの検討
第 19 回	研究	研究テーマの検討
第 20 回	研究	先行研究の調査
第 21 回	研究	先行研究の調査
第 22 回	研究	調査の設計
第 23 回	研究	調査の設計
第 24 回	研究	調査の実施
第 25 回	研究	調査の実施
第 26 回	研究	調査の分析
第 27 回	研究	調査の分析
第 28 回	研究	研究発表の準備
第 29 回	研究	研究発表
第 30 回	まとめ	振り返り

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

時間外に読書、取材、原稿執筆、プレゼンテーションの準備が相当時間必要です。土日、夏や春の長期休暇を利用しての合宿、他大学との合同ゼミへや研究大会への参加などがあります。

## 【テキスト（教科書）】

特にありません。

## 【参考書】

特にありません。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。活動に対する取り組みや出席状況で評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン、カメラ、デザインソフトなどを使用します。大半がゼミに用意してありますがパソコンは購入する必要があります。

## 【その他の重要事項】

ジャーナリズムやメディアに興味がある学生はもちろん、社会の課題解決に関心がある学生を歓迎します。ソーシャルメディア時代のメディア実践や研究にはテクノロジーへの理解が必須になります。ゼミ生は、プログラミングかデザインソフト活用のどちらかに取り組む必要があります。

EB/C/D440

## 演習3（卒業論文）

藤代 裕之

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容と面接で決定します。

### 【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

### 【その他の重要事項】

学会大会や他大学との合同ゼミなどに参加して研究発表を行います。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアと社会に関係する卒業論文の執筆を行なう。

### 【到達目標】

演習1・2で取り組んだメディアの実践経験を理論化し、社会的に意義ある質の高い卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

各自が設定したテーマに沿って研究を進める。春学期に先行研究の調査、調査の設計、調査を行い、秋学期に執筆を行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の説明
第2回	テーマ	テーマ検討
第3回	テーマ	テーマ決定
第4回	調査	先行研究の調査
第5回	調査	先行研究の調査
第6回	調査	先行研究の調査
第7回	調査	文献リストの作成、整理
第8回	調査	文献リストの作成、整理
第9回	調査	調査手法の検討
第10回	調査	調査手法の検討
第11回	調査	予備調査
第12回	調査	予備調査
第13回	調査	調査準備
第14回	調査	調査準備
第15回	まとめ	調査の確認
第16回	報告	調査結果の報告
第17回	報告	調査結果の報告
第18回	報告	課題修正
第19回	論文作成	構成の検討
第20回	論文作成	構成の検討
第21回	論文作成	論文構成の提出
第22回	論文作成	課題修正と執筆
第23回	論文作成	課題修正と執筆
第24回	論文作成	課題修正と執筆
第25回	論文作成	課題修正と執筆
第26回	論文作成	論文第一稿提出
第27回	論文作成	課題修正と執筆
第28回	論文作成	課題修正と執筆
第29回	論文作成	最終稿提出
第30回	論文作成	論文の最終確認

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は研究の進捗報告で、調査、執筆の大半が授業外の学習です。夏季休暇中に調査を行います。

### 【テキスト（教科書）】

ある場合は適宜指示します。

### 【参考書】

藤田真文『メディアの卒論—テーマ・方法・実際』ミネルヴァ書房（2011年）3,240円

EB/C/D238

## 演習 1

増田 正人

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミのテーマは、「グローバリゼーションを考える」です。

### 【到達目標】

ゼミの目標は、①現代のグローバル世界について、ゼミ参加者が基本的な認識を持つことができるようになること。②グローバル世界の功罪をきちんと把握したうえで、時代に流されるのではなく、自分の見解を持って将来を考えていけるような力量を身につけ、自分の意見を論理的に発表できるようになること。③ゼミでの学びを通じて、ゼミ生同士また先輩や後輩との豊かな人間関係を形成すること。そして、それぞれが卒業後の進路をしっかりと歩んでいけるような力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

ゼミは、Iゼミ、IIゼミを合同して行います。Iゼミの時は、基本的な文献を読んだり、映像や資料等に基づいて討論をしたりして、グローバリゼーションについての基本的事項の勉強をします。通常は、ゼミ室での勉強になりますが、大学の外に出て学ぶことも重視しています。夏休みには、現場を見ることを中心にするゼミ合宿をします。昨年は、ベトナム、一昨年はマレーシア、その前はタイに行きました。ベトナムでは、ハノイ市、ホーチミン市に滞在し、第二次世界大戦時の日本とのかかわり、ベトナム戦争について、博物館等の施設を見学し、勉強しました。また、進出している日系企業の工場（曙ブレーキ、ヤザキ）を見学し、ベトナム経済の今と、日本とのかかわり、日本企業の発展途上国戦略の実際を現地で学んできました。今年度も海外でゼミ合宿を行う可能性が高いので、4月の教員ガイダンスには必ず出席してください。

また、ゼミでは、毎年、立教大学や神戸外国語大学の学生たちと合同での研究発表会（合同ゼミ）を行っています。12月にテーマを決めてディベート形式やプレゼン形式で研究発表を行い、ディスカッションをするというものです。秋学期はこの準備のために、グループごとのサブゼミが多くなります。今年度は立教大学か、神戸外大のいずれかでやる予定です。

ゼミ合宿や工場見学（昨年は、クノールの食品工場他）、施設見学など、通常のゼミ以外も原則として全員参加での行事があります。（やむを得ない事情で欠席するときには、教員の許可を求めること。）

ゼミでは、人前で論理的に話すことができるようにするため、2分間スピーチ、頭の体操、ミニ発表会などを行います。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスと自己紹介
2	テキストの輪読①	レジメの書き方など
3	テキストの輪読②	テキスト 1 章の輪読
4	テキストの輪読③	テキスト 2 章
5	グループ別学習①	テーマ別、グループ別学習
6	グループ学習②	テーマ別、グループ別学習
7	グループ学習③	テーマ別、グループ別学習
8	テキストの輪読④	テキスト 4 章
9	テキストの輪読⑤	テキスト（ゼミ生と相談して決める）
10	テキストの輪読⑥	テキスト（ゼミ生と相談して決める）
11	夏合宿向け学習①	基礎文献の購読
12	夏合宿向け学習②	基礎文献の購読
13	夏合宿向け学習③	テーマ別のグループ学習
14	夏合宿向け学習④	テーマ別のグループ学習
15	春学期のまとめ	卒論の中間発表会の参加
16	夏合宿のまとめ	まとめと秋学期の打ち合わせ
17	テキストの輪読⑦	テキスト（ゼミ生と相談して決める）
18	合同ゼミの文献講読①	基礎文献の輪読
19	文献の講読②	基礎文献の輪読
20	文献の輪読③	基礎文献の輪読
21	文献の講読④	基礎文献の輪読
22	文献の購読 (5)	基礎文献の輪読
23	文献の購読⑤	基礎文献の輪読
24	合同ゼミに向けた中間発表	合同ゼミに向けた中間発表
25	発表の論点整理と検討	発表グループの論点整理と検討
26	模擬発表会	合同ゼミの模擬発表会
27	合同ゼミの準備	合同ゼミの準備
28	合同ゼミの反省会	合同ゼミの反省会
29	秋学期のまとめ	秋学期のまとめ
30	卒論発表会	卒論発表会

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの内容は、Iゼミの時にマスターすることが目標なので、繰り返しよく読んでおくこと。授業では取り上げない章は各自で読んで、理解すること。わからない点などは教員に質問して、理解できないところを博すようにしてください。また、12月には、合同ゼミ発表会（共通のテーマを決めてディベートする。）を行うので、秋学期はサブゼミが多くなります。

### 【テキスト（教科書）】

『21世紀国際社会への招待』羽場久美子・増田正人編、有斐閣、2002年。その他は、適宜、指示します。

### 【参考書】

適宜指示します。

### 【成績評価の方法と基準】

発表の頻度、内容、ゼミ討論への参加度、ゼミのまとめ等の提出物で総合的に平常点（100%）として評価します。ゼミは、3回以上無断で欠席すると、単位が得られません。

### 【学生の意見等からの気づき】

板書の工夫。

### 【学生が準備すべき機器他】

合同ゼミはPCを使い、パワーポイントで発表するので、それに習熟することが大事です。マルチメディア室を利用するときなどは、教室変更の指示をするので、掲示板等に注意すること。

### 【その他の重要事項】

ゼミは、通常時間帯以外に、新歓合宿、夏合宿、ディベート大会直前合宿、卒論発表会など、ゼミ単位の行事があり、それらへの参加は必要です。やむを得ない事情で参加できない場合は、事前に教員に説明し、欠席の許可を得ること。

EB/C/D327

**演習 2**

南雲 和夫

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ゼミのテーマは、「グローバル化を考える」です。  
ゼミ I の学習を基にして、年度末に、ゼミ論文の執筆を目標にします。

**【到達目標】**

目標は、一人ひとりが主体的に学び、発言し、行動できるようになること。Iゼミと合同で行うので、先輩としての役割をきちんと果たすことが求められます。  
その上で、ゼミ論文をきちんと仕上げること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ゼミは、I・IIゼミを合同して行いますが、秋学期には分けても行います。秋学期の最初に、ゼミ論文の構想の発表を行い、年度末にゼミ論文（400字×40枚程度）を執筆します。IIIゼミでは、ゼミ論文を下地にして、卒業論文の執筆を柱にしていきます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスと自己紹介
2	テキストの輪読(1)	テキスト 1 章(1)
3	テキストの輪読(2)	テキスト 1 章(2)
4	テキストの輪読(3)	テキスト 2 章
5	グループ別学習(1)	テーマ別、グループ別学習(1)
6	グループ別学習(2)	テーマ別、グループ別学習(2)
7	グループ別学習(3)	テーマ別、グループ別学習(3)
8	テキストの輪読(4)	テキスト(4)
9	テキストの輪読(5)	テキスト(5)
10	テキストの輪読(6)	テキスト(6)
11	合宿に向けた学習(1)	夏合宿に向けた基礎文献の講読(1)
12	合宿に向けた学習(2)	夏合宿に向けた基礎文献の講読(2)
13	合宿に向けた学習(3)	テーマ別のグループ学習(1)
14	合宿に向けた学習(4)	テーマ別のグループ学習(2)
15	春学期ゼミのまとめ	合同ゼミ、卒論中間発表会
16	合宿のまとめ	秋学期の打ち合わせ
17	ゼミ論文のテーマ発表	ゼミ論文執筆に向けた構想の発表。 各回5人程度。
18	ゼミ論文の執筆準備	続き
19	ゼミ論文の執筆準備	続き、文献リストの提出
20	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(1)	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(1)
21	基礎文献の講読(2)	基礎文献の講読(2)
22	基礎文献の講読(3)	基礎文献の講読(3)
23	合同ゼミの中間発表会	合同ゼミの中間発表会
24	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(4)	合同ゼミに向けた基礎文献の講読(4)
25	合同ゼミに向けた論点の整理と検討	合同ゼミに向けた論点の整理と検討
26	合同ゼミの模擬発表会	合同ゼミの模擬発表会
27	合同ゼミの準備	合同ゼミの準備
28	合同ゼミの反省会	合同ゼミの反省会
29	秋学期のまとめ	秋学期のまとめ
30	卒論発表会とゼミ論文の提出	卒論発表会、ゼミ論文の提出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

IIゼミの学生は、ゼミの中で、Iゼミ学生の疑問に答えられるように、しっかりとテキストを予習しておいてください。合同ゼミでは、Iゼミ生の力を引き出しながら、頑張ってください。

**【テキスト（教科書）】**

『21世紀国際社会への招待』羽場久美子・増田正人編、有斐閣、2002年。  
その他、適宜指示します。

**【参考書】**

適宜指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミへの出席、討論への参加度、発表の内容をみて、総合的に評価します。  
ゼミは、3回以上、無断で欠席すると、単位が与えられません。

**【学生の意見等からの気づき】**

板書の工夫。



EB/C/D427

**演習3（卒業論文）**

南雲 和夫

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

グローバル化を考える。

**【到達目標】**

目標は、参加者全員が卒業論文を執筆すること。卒業論文は、カリキュラム上は必修ではないが、執筆者の能力を飛躍的に向上させるものである。厳しい状況の中でもあきらめずに執筆することがとても大切であると思う。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は、各自の卒論執筆に向けた作業を中心にして行う。日程の調整もあるので、最初の授業時に全員出席すること。（その場で、就職活動との調整も行う。）参加者の状況を考慮しつつ、可能であるならば、春学期に必要な文献の輪読を行う。テキストは、第一回の授業時に相談して決める。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスと打ち合わせ
2	卒論のテーマの確定	卒論テーマの確定
3	テキストの輪読(1)	卒論の相談、テキスト輪読(1)
4	テキストの輪読(2)	卒論の相談、テキスト輪読(2)
5	テキストの輪読(3)	卒論の相談、テキスト輪読(3)
6	テキストの輪読(4)	卒論の相談、テキスト輪読(4)
7	テキストの輪読(5)	卒論の相談、テキスト輪読(5)
8	テキストの輪読(6)	卒論の相談、テキスト輪読(6)
9	テキストの輪読(7)	卒論の相談、テキスト輪読(7)
10	テキストの輪読(8)	卒論の相談、テキスト輪読(8)
11	テキストの輪読(9)	卒論の相談、テキスト輪読(9)
12	テキストの輪読(10)	卒論の相談、テキスト輪読(10)
13	卒論の中間発表(1)	卒論の中間発表。各回2～3人。
14	卒論の中間発表(2)	卒論の中間発表。各回2～3人。
15	卒論の第1回中間発表会	3ゼミ合同の卒論の中間発表会
16	卒論の中間発表	夏休みに行った研究を中心にして、卒論の中間発表を行う。各回2～3人。
17	卒論の中間発表	卒論の中間発表
18	テキストの輪読(11)	卒論の相談、テキスト輪読(11)
19	テキストの輪読(12)	卒論の相談、テキスト輪読(12)
20	テキストの輪読(13)	卒論の相談、テキスト輪読(13)
21	テキストの輪読(14)	卒論の相談、テキスト輪読(14)
22	テキストの輪読(15)	卒論の相談、テキスト輪読(15)
23	テキストの輪読(16)	卒論の相談、テキスト輪読(16)
24	テキストの輪読(17)	卒論の相談、テキスト輪読(17)
25	卒論の最終発表	卒論の最終レジュメの提出
26	テキストの輪読(18)	卒論の相談、テキスト輪読(18)
27	卒論の仕上げ(1)	卒論の下書きの提出
28	卒論の仕上げ(2)	下書き原稿に基づく指導①
29	卒論の仕上げ(3)	下書き原稿に基づく指導②
30	卒論発表会	卒論発表会

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒論執筆が中心になるので、就職活動の期間中もきちんと準備を進めていくこと。

最初の授業時に、日程の確認を行うので、必ず出席すること。

**【テキスト（教科書）】**

ロバート・B. ライシュ、清家篤訳『勝者の代償—ニューエコノミーの深淵と未来』東洋経済新報社、2002年。杉山 伸也『グローバル経済史入門』（岩波新書、2014/11/21）、その他は受講生と相談して決める。

**【参考書】**

特になし。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

板書の工夫

EB/C/D341

## 演習2

水野 節夫

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

《社会と人間の心理を探る》。より具体的にはく‘個々の人間’人間関係‘人間集団’、それらが織りなす‘社会的なもの’等に関わる心理現象に的を絞って模索・探求する＜ことです。

## 【到達目標】

ゼミ1の場合と同じく、上記テーマの下、各ゼミ生による《個人課題》の継続的深化と、《ゼミ共通課題》を探索・設定しての様々な共同作業の実施。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の概要については、基本的にゼミ1の場合と同じです。ゼミ2生は、①各自の《個人課題》のためのレジュメ等の準備、発表、意見交換、②共同企画か心理系の共通テーマについての勉強会等の企画立案、実施が期待されています。

秋学期の授業計画は学部研究会に参加するか否かで若干の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	春学期ゼミスケジュールの検討
2	春学期の基礎的勉強1	共通テキストの輪読・討論1
3	春学期の基礎的勉強2	共通テキストの輪読・討論2
4	春学期の基礎的勉強3	共通テキストの輪読・討論3 《標準課題1》の提出
5	春学期共通課題検討1	共通課題企画案の提案と検討
6	春学期共通課題検討2	共通課題の絞り込みと決定
7	共通課題の遂行1	共通課題関連情報の収集1
8	共通課題の遂行2	共通課題関連情報の収集2
9	個人課題の遂行1	《標準課題2》の提出
10	共通課題の遂行3	共通課題関連情報の分析1
11	夏合宿準備1	合宿用テキスト等の検討1
12	共通課題の遂行4	共通課題絡みの追加情報の収集1
13	共通課題の遂行5	共通課題関連情報の分析1
14	個人課題の遂行2	《標準課題3》の提出
15	夏合宿準備2	合宿用テキスト等の検討2と決定
16	夏合宿1	合宿用テキストの輪読・討論1
17	夏合宿2	合宿用テキストの輪読・討論2
18	夏合宿3	合宿用テキストの輪読・討論3
19	夏合宿4	合宿用テキストの輪読・討論4
20	個人課題の遂行3	《標準課題4》の提出
21	秋学期ゼミ課題深化1	共通課題の決定に向けて
22	ゼミ共通課題の深化2	共通課題絡みの仕込み作業1
23	ゼミ共通課題の深化3	共通課題絡みの仕込み作業2
24	個人課題の遂行5	《標準課題5》の提出
25	ゼミ共通課題の深化4	共通課題発表に向けての準備1
26	ゼミ共通課題の深化5	共通課題発表に向けての準備2
27	ゼミ共通課題の深化6	共通課題の発表1
28	ゼミ共通課題の深化7	共通課題の発表2
29	個人課題の遂行6	ゼミ2論目次構成案の提出
30	ゼミ2の総括	ゼミ2の反省とゼミ2論の提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

(1)《個人課題》の追求・深化に関連：（《標準課題》という形で課される）いくつもの中間報告レジュメの作成・本ゼミでの口頭発表・ゼミ2論としての成果の定着など。

(2)《ゼミ共通課題》関連：2泊3日の夏合宿は当然のこととして、班単位での勉強会や自主的なサブ・ゼミ活動など。

(3)サブゼミ体勢での入門文献+aの輪読とレジュメ作り。個人課題絡みの関連諸文献・情報収集と経過報告メモ群の作成。

## 【テキスト（教科書）】

第1弾は〈サトウタツヤ、2015、『心理学の名著30』、ちくま新書〉。

## 【参考書】

随時、データ収集・分析関連の文献類、並びに心理学・社会心理学系の文献を紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

全回出席を基本とし欠席は4回まで。5回以上の欠席は受講放棄とみなします。評価は、ゼミ2での発言と共同討議への参加（30点）、一連の中間報告等のレジュメ提出（50点）、学期末のゼミ2論（20点）を勘案して、総合的に行なうことにします。

## 【学生の意見等からの気づき】

ゼミ生たちの自主的活動がさらに進展していくことを見守りたい。

## 【その他の重要事項】

受講生への要望：本人なりのペースで《個人課題》関連の作業を持続的に行なっていくこと、他のゼミ生たちの研究テーマにもそれなりの興味関心を持って参考意見を伝えること。

EB/C/D441

**演習3（卒業論文）**

水野 節夫

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ゼミ3での中心的課題は、言うまでもなく卒業論文の執筆になります。卒業論文作成途中では色々としんどい場面、苦しい局面も出てくるかと思いますが、ゼミ3生の諸君には、書き手である本人自身にとって意味のあると思える卒業論文、悔いのない卒業論文を作成し、提出してもらうことを期待します。

**【到達目標】**

卒業論文の執筆完成とそれを通しての論文作成能力の向上

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ゼミ3では、ゼミ2論文作成までの作業経験を踏まえて、＜卒業論文のテーマ選択＞→＜具体的な資料・文献の収集＞→＜それらの資料・文献の分析＞→＜卒業論文の執筆＞といった一連の作業を（試行錯誤を繰り返しながら）やってもらいます。

ゼミ生には、その時点その時点での作業プロセスの成果を＜卒業論文執筆のための中間報告的作業メモ＞という形で提出してもらい、これらを蓄積していくという形をとってもらうことになります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ゼミ3の進め方の確認	卒業論文作成上の心構え等の趣旨説明
2	途中経過を聞く1	自己申告と教員によるアドバイス
3	途中経過を聞く2	テーマ選択絡みでの意見交流
4	途中経過を聞く3	中間報告的作業メモ1の提出
5	途中経過を聞く4	関連資料・文献等の収集1
6	途中経過を聞く5	関連資料・文献等の収集2
7	途中経過を聞く6	議論の組み立て絡みの意見交流1
8	途中経過を聞く7	関連資料・文献等の収集3
9	途中経過を聞く8	関連資料・文献等の収集4
10	途中経過を聞く9	議論の組み立て絡みの意見交流2
11	途中経過を聞く10	資料・文献等の予備分析1
12	途中経過を聞く11	資料・文献等の予備分析2
13	途中経過を聞く12	目次構成案（概略版1）の提出
14	途中経過を聞く13	第1草稿用メモの提出
15	途中経過を聞く14	追加資料・文献等の収集1
16	途中経過を聞く15	追加資料・文献等の収集2
17	途中経過を聞く16	議論の組み立て絡みの意見交流3
18	途中経過を聞く17	追加資料・文献等の分析1
19	途中経過を聞く18	追加資料・文献等の分析2
20	途中経過を聞く19	目次構成案（概略版2）の提出
21	途中経過を聞く20	第1草稿そのものの提出
22	途中経過を聞く21	追加資料・文献等の収集3
23	途中経過を聞く22	議論組み直し絡みの意見交流1
24	途中経過を聞く23	目次構成案（詳細版1）の提出
25	途中経過を聞く24	第1草稿改訂版の提出
26	途中経過を聞く25	目次構成案（詳細版2）の議論
27	途中経過を聞く26	第1草稿改訂版の提出
28	途中経過を聞く27	第1草稿改訂版の点検作業
29	途中経過を聞く28	卒業論文決定草稿の提出
30	途中経過を聞く29	卒業論文決定草稿の再確認

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文作成のために必要な準備メモ作成に向かって、卒業論文テーマに関連したデータ類や参考文献類の入手・目通し・整理・メモ作りといった作業を行なうこと。

**【テキスト（教科書）】**

ゼミ3生全員に共通するテキストは存在しない。各人が自分の卒業論文テーマ絡みで収集してくる参考文献のうち主要なものがその人にとってのテキストとなる。

**【参考書】**

小笠原喜康『大学生のためのレポート・論文術』（講談社新書、2002）等の卒業論文執筆のための情報を適宜提供する。

**【成績評価の方法と基準】**

評価にあたっては、卒業論文に向けて提出されることが期待されている一連の《中間報告的なレジュメやメモ》群をも勘案するが、基本的には、そうした作業の成果である卒業論文そのものの内容／水準によって評価を行なうことにする。

**【学生の意見等からの気づき】**

ゼミ生たちの自主的・積極的な取り組みを期待するとともに、彼ら・彼女らとの‘キャッチボール’をさらに進めること。

**【その他の重要事項】**

受講生への要望：

ゼミ1・2での《個人課題》関連の一連の作業群、並びにゼミ1・2論の成果と反省などの延長線上で卒業論文の執筆を心がけるようにしてもらえれば、と思います。

EB/C/D240

## 演習 1・2

三井 さよ

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習は、ケアや支援への社会的なアプローチをテーマとする。ケアや支援が必要とされるような状況を社会問題として捉えかえし、そこでなされる相互行為と、取り巻く社会構造を読み解く。

## 【到達目標】

個々の学生が、具体的な課題に根ざしながら、医療や福祉などの個別領域にとどまるのではなく、社会全体を問いなおすものとして、自分なりにテーマを立てていくこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、ケアや支援に関する社会的アプローチの基礎を学ぶため、基本的な文献を講読する。また、グループごとにひとつの社会問題を選んで情報を収集し、それについての考えをまとめるグループワークも行う。

秋学期はおもに個人研究を行います。ケアや支援にかかわる具体的な題材やテーマを自ら選び、それについて情報を収集すると同時に、自らの考えをまとめる。ゼミ報告を経て、学期末にレポートにまとめる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	概要の説明
第 2 回	福祉機器体験	障害を持つことの疑似体験
第 3 回	グループワーク準備	街中バリア体験計画
第 4 回	グループワーク	街中バリア体験報告
第 5 回	文献報告①	文献講読と議論
第 6 回	文献報告②	文献講読と議論
第 7 回	文献報告③	文献講読と議論
第 8 回	文献報告④	文献講読と議論
第 9 回	文献報告⑤	文献講読と議論
第 10 回	文献報告⑥	文献講読と議論
第 11 回	グループワーク準備	ハンセン病問題の解説
第 12 回	グループワーク①	班ごとに調べて報告
第 13 回	グループワーク②	班ごとに調べて報告
第 14 回	グループワーク③	班ごとに調べて報告
第 15 回	秋学期に向けて	夏合宿の準備
第 16 回	自由報告に向けて	概要の説明
第 17 回	自由報告素案	素案の報告
第 18 回	講演会①	障害当事者による講演
第 19 回	講演会②	障害当事者による講演
第 20 回	自由報告①	各自の報告と議論
第 21 回	自由報告②	各自の報告と議論
第 22 回	自由報告③	各自の報告と議論
第 23 回	自由報告④	各自の報告と議論
第 24 回	自由報告⑤	各自の報告と議論
第 25 回	自由報告⑥	各自の報告と議論
第 26 回	グループワーク③	水俣病の解説
第 27 回	グループワーク④	班ごとに調べて報告
第 28 回	グループワーク⑤	班ごとに調べて報告
第 29 回	ゼミ論の提出	自己チェック
第 30 回	レポートの返却	レポートの返却

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに沿った学習を要する。

## 【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

## 【参考書】

授業中に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

課題（20%）、議論への参加（20%）、発表の内容（30%）、ゼミ論（30%）の内容などから総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

三井 さよ

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【成績評価の方法と基準】**

課題（10%）、議論への参加（20%）、発表の内容（20%）、卒業論文（50%）の内容などから総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

該当なし。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

各自が卒業論文を執筆します。与えられた課題ではなく、自分が関心を持ち、考えたいと思っている題材とテーマを発見し、それに1年間取り組んでください。

**【到達目標】**

卒業論文の執筆を目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

卒業論文は、単に論文を書けばいいということではなく、この4年間学んできたことを踏まえて、1年間かけて自分の関心と考えをまとめていくものです。この演習では、自分が何に関心を持っているのかを繰り返し問い直し、必要となる情報を集め、そこから考えをまとめていくという、一連のプロセスを重視します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	概要の説明
第2回	題材とテーマの区別	論の立て方の解説
第3回	題材とテーマ①	素案の報告
第4回	題材とテーマ②	素案の報告
第5回	題材とテーマ③	素案の報告
第6回	題材とテーマ④	素案の報告
第7回	題材とテーマ⑤	素案の報告
第8回	題材とテーマ⑥	素案の報告
第9回	現場へのアプローチ	調査倫理・手法の解説
第10回	夏休みの取り組み①	今後の方向性について
第11回	夏休みの取り組み②	今後の方向性について
第12回	夏休みの取り組み③	今後の方向性について
第13回	夏休みの取り組み④	今後の方向性について
第14回	夏休みの取り組み⑤	今後の方向性について
第15回	夏休みの取り組み⑥	今後の方向性について
第16回	秋学期について	概要の説明
第17回	章立て①	各章の内容と構成を報告
第18回	章立て②	各章の内容と構成を報告
第19回	章立て③	各章の内容と構成を報告
第20回	章立て④	各章の内容と構成を報告
第21回	章立て⑤	各章の内容と構成を報告
第22回	章立て⑥	各章の内容と構成を報告
第23回	結論／問題設定	まとめ方を解説
第24回	タイトルと結論①	最終的な結論を報告
第25回	タイトルと結論②	最終的な結論を報告
第26回	タイトルと結論③	最終的な結論を報告
第27回	タイトルと結論④	最終的な結論を報告
第28回	タイトルと結論⑤	最終的な結論を報告
第29回	タイトルと結論⑥	最終的な結論を報告
第30回	提出に向けて	注意事項等

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自の研究テーマに沿った学習を要します。

**【テキスト（教科書）】**

授業中に指示します。

**【参考書】**

授業中に指示します。

EB/C/D316

**演習2**

矢部 恒彦

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【成績評価の方法と基準】**

レジュメなどの事前提出、ゼミへの積極的参加、ゼミ論執筆が単位取得の前提となります。個人の学習 (30%)、グループでの協働 (30%)、ゼミプロジェクトでの達成度 (40%)、それぞれを考慮して評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

建物・街並み・緑のデザイン

**【到達目標】**

実践的な研究（リサーチ・プロジェクト）をおこない、建物・街並み・緑のデザインについてのゼミ論を作成します

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

ゼミ生主体でゼミを進行します。ゼミ生は、グループまたは個人で、自らが設定した調査・研究プロジェクトを進行していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
春 1	全体の説明	顔合わせ
春 2	空間への興味をもつ	文献 (1) さがし - 住居・建築・都市・造園の基本 文献-
春 3	興味づくり (前半)	文献 (1) さがし
春 4	興味づくり (前半)	文献 (1) さがし
春 5	興味づくり (前半)	文献 (1) まとめ
春 6	興味づくり (前半)	文献 (1) まとめ
春 7	興味づくり (前半)	文献 (1) まとめ
春 8	中間まとめ	個人発表と進行確認
春 9	興味づくり (後半)	文献 (2) さがし
春 10	興味づくり (後半)	文献 (2) さがし
春 11	興味づくり (後半)	文献 (2) さがし
春 12	興味づくり (後半)	文献 (2) まとめ
春 13	興味づくり (後半)	文献 (2) まとめ
春 14	興味づくり (後半)	文献 (2) まとめ
春 15	春学期まとめ	夏休みと秋学期の進行確認
秋 1	全体の説明	進行確認
秋 2	調査・研究テーマ探し	テーマの資料収集（現地調査も含む）
秋 3	テーマ探し (前半)	テーマの資料収集
秋 4	テーマ探し (前半)	テーマの資料収集
秋 5	テーマ探し (前半)	テーマの資料収集
秋 6	テーマ探し (前半)	テーマの資料収集
秋 7	テーマ探し (前半)	テーマの資料収集
秋 8	中間まとめ	個人発表と進行の調整
秋 9	テーマ探し (後半)	テーマの基礎調査
秋 10	テーマ探し (後半)	テーマの基礎調査
秋 11	テーマ探し (後半)	テーマの基礎調査
秋 12	テーマ探し (後半)	テーマの基礎調査
秋 13	テーマ探し (後半)	テーマの基礎調査
秋 14	テーマ探し (後半)	テーマの基礎調査
秋 15	秋学期まとめ	演習Ⅲにむけての進行確認

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業外でも調査・研究活動を行います。テーマに応じて、学内外にある住居・建築・都市・造園などの空間を現地調査します。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しません。

**【参考書】**

特に指定しません。

EB/C/D340

## 演習2

水島 宏明

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドキュメンタリーをつくります。テーマは学生自らが探します。ドキュメンタリーは見た人間に「社会」のなかに現実の問題について知らせるとともに「人間」の生きる意味を問いかける「表現のツール」です。

他方で、ドキュメンタリーは取材する人間自身がリアルな社会の問題や生身の人間に触れて「社会を理解する」「人間を理解する」ためのツールでもあります。

1人1人が社会や人間と向き合うなかで意識を深め、見えてくるものをつかみとり、表現する孤独な作業です。このプロセスを通して、取材者・表現者・ジャーナリストの視点で、映像表現に関する技能を高め、理解を深めていきます。

## 【到達目標】

演習2は応用段階。1人1人が自己完結した企画力・取材力・編集力・文章力を獲得します。「春学期」「秋学期」と1本ずつ作品を制作。社会の問題を映す”社会派ドキュメンタリー”。人間の魅力を伝える”ヒューマンドキュメンタリー”。関心があるテーマを調査し、ふさわしい取材対象を発見し、相手とつきあい、問題意識をぶつけ、取材者としてのルールを考えながら撮影し、編集段階では構成を練り直して再構成していく。肝心なのは、相手が生身の取材対象である点。取材しながら相手に学ぶ、という姿勢が大事です。問題意識を反映させた説得力あるドキュメンタリーを作る表現力を獲得します。対外的なコンクールに応募するレベルでの完成を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は教師や学生との議論の場。あくまで確認を行う場にします。ドキュメンタリーの「分析」と実際の「制作」を並行して行います。学生が自覚を持ち、自主的に取り組まなければ先へは進みません。授業の外で取材・調査や映像作品の制作をどんどん進めることが求められます。

ドキュメンタリーに関して分析・研究の課題を出します。くわえて映像作品をつくる課題があります。1人1人が作り、学生同士でアドバイスし合う形にしていきます。

夏休みの合宿や課題の制作はゼミ活動の重要な節目です。

授業計画は作業の進行状況などで変更があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 取り組む「テーマと企画」を発表する	春学期に取り組みたいテーマや取材対象について発表する
2	「取材ノート」の作り方	情報を収集し取材ノートを作成、レジュメを発表する
3	「取材交渉」の進め方	テーマに沿った取材対象を探して「構成」を考える
4	「構成」を完成させて 撮影取材を開始する	対象と交渉し、アポを取る。作品の構成を完成させ、撮影を開始
5	ビデオカメラで「撮影」 撮れた映像を報告	ゼミで経過を報告
6	ビデオカメラで「撮影」 撮れた映像を報告	ゼミで経過を報告
7	ビデオカメラで「撮影」 撮れた映像を報告	ゼミで経過を報告
8	「キャプション」を作る	編集の基本になるインタビューや映像キャプションの作成
9	パソコンで「編集」	構成表・台本を作り、編集を進める
10	パソコンで「編集」	構成表・台本、編集を進める

11	「ナレーション」の原稿を作る	ナレーション原稿を考える
12	ナレーションを入れて仕上げる	原稿を完成させ、ドキュメンタリー作品を仕上げる
13	ドキュメンタリー完成	コンクールへの出品
14	ドキュメンタリー完成 試写	全員で試写し、夏合宿の計画 コンクールへの出品
15	春学期のまとめ 夏休み取材についての計画	春学期の反省と秋学期に向けて夏休み課題の提示
16	秋学期の「テーマ」選定および取材計画	秋学期に取り組むテーマを決める
17	自分の取材テーマに関する「情報」を発表	情報収集した内容をレジュメにして発表する
18	具体的な「撮影対象」を選定	具体的な取材対象を選んで交渉する
19	ビデオカメラで「撮影」する	具体的な対象を撮影する 取材計画や構成を修正
20	ビデオカメラで「撮影」する	具体的な撮影対象を撮影する
21	ビデオカメラで「撮影」する	具体的な撮影対象を撮影する
22	「キャプション」を作る	撮素材のキャプションを取って構成の案を練る
23	編集プラン（構成）を立てる 編集作業	構成表・台本作成の準備
24	編集プラン（構成）を立てる 編集作業	編集プラン（構成）を立てる 編集作業
25	映像の編集	構成表に沿って編集する
26	映像の編集	構成表に沿って編集する
27	映像の編集	原稿を書いて台本を完成 作品完成へ
28	ドキュメンタリー仕上げ	完成作品を批評しながら試写
29	ドキュメンタリー仕上げ	完成作品を批評しながら試写
30	ドキュメンタリー完成 コンクールへの出品	完成作品を批評しながら試写とコンクールへの応募

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・指定したドキュメンタリー作品の視聴と感想文の提出。指定した本の読破と文章でのまとめ。取材テーマについての調査、学生同士の打ち合わせ、相手側との交渉、課題作品の撮影・編集などは「授業外」で行ってください。

・「書く力」「考える力」「取材する力」「表現へのアイデア」が基本です。時々、調べて書いてもらう課題を提出させます。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。その都度、指定します。

## 【参考書】

特になし。その都度、指定します。

## 【成績評価の方法と基準】

出欠状況、課題への取り組み・課題の内容評価、制作した作品の内容評価と制作過程における貢献度などで総合的に評価します。課題提出、作品制作を怠る場合や特段の事情がない場合には5回以上休んだ場合は単位取得不可とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

年間を通した目標として、対外的なドキュメンタリーコンクールへの出品と入賞を目指します。

## 【学生が準備すべき機器他】

映像チェックを頻繁に行うため、プロジェクター（音声付き）とスクリーンが必要。

## 【その他の重要事項】

映像制作は楽しい作業ですが、きちんとした「作品」を作るには事前取材などの準備やキャプション、構成表、台本などをちゃんと作る「書く作業」が必須になってきます。こうした能力を上げるための課題は毎回します。

自分が心惹かれるテーマを取材します。気になる問題を調べ、考え、表現します。これを突き詰めると、取材する自分自身が問われ、自らを問う作業になります。自分を追い込み、その時にベストと思う選択肢を探していきます。

かなりハードな授業です。生身の自分が「世界」と向き合える喜びがあります。自分は何をなぜ取材したいのか？ 誰を撮影したいのか？ 企画を考えて、具体化させる。出来上がった作品を他人に見せることで、制作者の「目」と観客側の「目」のギャップを体験し、表現の力を磨いていきます。これは実際のジャーナリストと同じプロセスです。

#### 【夏合宿など】

夏休み中の合宿も学生が作品を作る機会。ニュースやドキュメンタリーの「現場」に行ってお取材し、映像作品・文章作品を作ります。

EB/C/D440

### 演習3（卒業論文）

水島 宏明

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「卒業作品」と「卒業論文」の両方が単位取得の条件です。

社会の問題を掘り起こす、あるいは社会の断面を記録する、あるいは現代という時代やそこに生きる人間を浮き彫りにする映像ドキュメンタリーを「卒業作品」として作り上げるとともに、そのプロセスにおける考察や取り組んだテーマを論文としてまとめ、「卒業論文」として通用するものを完成させます。

#### 【到達目標】

「リアルな実社会を映す映像作品」（1）＋「そのテーマに関する社会学的な考察と分析の要素を兼ね備えた卒業論文」（2）を提出します。

（1）社会の現代的な問題を映し出すドキュメンタリーの作品を1人で完成させます。15分～30分程度。

（2）ドキュメンタリーのテーマと関連する社会問題に関して関連文献などにもあたって、そのテーマに関する卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

自分が研究したいテーマに関してフィールド調査し、その上で主人公となりうる取材対象を決定してドキュメンタリーを制作します。撮影や編集は個々の学生が作業を進め、途中のプロセスで教員がチェックする。映像作品、卒業論文の作成を並行して行います。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	テーマを「選ぶ」	卒業制作として何をテーマにするか、春休みの情報収集の内容を報告する。各自が作ったレジュメを元に議論
2	テーマを「調査する」	情報収集した内容について報告し、議論して検討し合う。不足分は再調査
3	テーマを「調査する」	情報収集した内容について報告し、議論して検討し合う。事前取材を行う
4	テーマを「調査する」	情報収集した内容について報告し、議論して検討し合う。事前取材を行う
5	テーマに合った「リアルな対象を撮る」	具体的な撮影対象や方法を決めて、撮影を進める。事前取材を行う
6	テーマに合った「リアルな対象を撮る」	具体的な撮影対象や方法を決めて、撮影を進める
7	テーマに合った「リアルな対象を撮る」	具体的な撮影対象や方法を決めて、撮影を進める
8	テーマに合った「リアルな対象を撮る」	具体的な撮影対象や方法を決めて、撮影を進める
9	テーマに合った「リアルな対象を撮る」	具体的な撮影対象や方法を決めて、撮影を進める
10	ドキュメンタリーを編集する	撮影された映像を編集して、筋道が立っているかをチェックする
11	ドキュメンタリーを編集する	撮影された映像を編集して、筋道立っているかをチェックする



12	ドキュメンタリーを編集する	背景データなども引用してナレーション原稿を作り上げる
13	ドキュメンタリーを完成させる	コンクールに向けて応募するため、仕上げる
14	ドキュメンタリーを完成させる	コンクールに向けて応募するため、仕上げる
15	春学期のまとめ	秋学期に向けての指導
16	ドキュメンタリーを「文章化」する	ドキュメンタリーの台本を元に実態描写的なルポ部分と背景説明となる社会調査的な部分を書き分けていく
17	ドキュメンタリーを「文章化」する	ドキュメンタリーの台本を元に実態描写的なルポ部分と背景説明となる社会調査的な論述部分を書き分けていく
18	卒論指導	卒業論文の進行具合をチェックして改善を指導する
19	卒論指導	卒業論文の進行具合をチェックして改善を指導する
20	卒論指導	卒業論文の進行具合をチェックして改善を指導する
21	卒論指導	卒業論文の進行具合をチェックして改善を指導する
22	卒論指導	卒業論文の進行具合をチェックして改善を指導する
23	卒論指導	卒業論文の進行具合をチェックして改善を指導する
24	卒論指導	卒業論文の進行具合をチェックして改善を指導する
25	卒論指導	卒業論文の進行具合をチェックして改善を指導する
26	卒論指導	卒業論文の進行具合をチェックして改善を指導する
27	卒論指導	卒業論文の進行具合をチェックして改善を指導する
28	卒論発表	完成した論文を発表する
29	卒論発表	完成した論文を発表する
30	卒論面接	完成した論文を元に面接審査する

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「卒業作品」そして「卒論完成」に向けたプロセスであることを意識し、卒業に値する情報の収集や取材、撮影、編集、文章化における表現の吟味が求められます。

授業はあくまで進展状況の確認と教員からの指導を受ける場とし、実際の作業は授業外で行うことを求めます。

#### 【テキスト（教科書）】

特になし。その都度、指定します。

#### 【参考書】

特になし。その都度、指定します。

#### 【成績評価の方法と基準】

提出される「映像作品」および「卒業論文」の内容で評価します。

「映像作品」は、しっかりとした問題意識を持って社会の問題について映像的に表現するドキュメンタリー作品になっているかがポイントです。

「卒業論文」は、様々なデータや専門家による考察なども引用した形で、卒業論文としての一定の水準を保っているかどうかの評価のポイントになります。

#### 【学生の意見等からの気づき】

前年度、卒業論文の完成が締め切りギリギリで準備不足が目立ちました。このため、論文作成の進行状況を定期的なレジュメ提出などを課してチェックします。

#### 【学生が準備すべき機器他】

プロジェクター（音声付き）とスクリーンを使う。

EB/C/D227

## 演習 1

吉村 真子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、国際社会（アジア）をめぐる諸問題をテーマとし、アジア（東アジア、東南アジア、南アジア）の社会、経済、政治、文化などの問題を議論することを目的としています。アジアについて、とくに深い知識がなくとも、ゼミで勉強していくので大丈夫です。

#### 【到達目標】

一年間のゼミをとおして、文献報告や議論を進めていく中で、アジアに関する見方を深め、「自分のテーマ」を獲得することを演習 1 の目標とします。アジアに関心があって、「自分のテーマ」を持ちたい、やる気のある学生の参加を期待します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

春学期は、レジュメの書き方や時事問題を学んだ上で、テキスト報告と議論。秋学期はテーマを設定してグループ報告と議論、また各自のゼミ論文の報告と執筆。また春学期・秋学期にディベートも行う。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの説明とテキストの検討
第 2 回	時事問題プレゼン (1)	アジアの時事問題について
第 3 回	時事問題プレゼン (2)	新聞記事からトピックを選択
第 4 回	時事問題プレゼン (3)	レジュメ準備し、報告と議論
第 5 回	テキスト報告と議論	テキストの序章・第 1 章
第 6 回	テキスト報告と議論	テキストの第 2 章と第 3 章
第 7 回	テキスト報告と議論	テキストの第 4 章と第 5 章
第 8 回	テキスト報告と議論	テキストの第 6 章と第 7 章
第 9 回	テキスト報告と議論	テキストの第 8 章と第 9 章
第 10 回	テキストの報告と議論	テキストの第 10 章と第 11 章
第 11 回	テキスト報告と議論	テキストの第 12 章と第 13 章
第 12 回	テキスト報告と議論	テキストの第 14 章と第 15 章
第 13 回	ディベート (1)	学生が選んだテーマでディベート
第 14 回	ディベート (2)	残りのゼミ生は審査にあたる
第 15 回	夏合宿に向けて	夏合宿の研究発表の打合せ
第 16 回	秋学期の予定	秋学期の報告や課題について
第 17 回	テキスト報告と議論	テキストの第 16 章と第 17 章
第 18 回	テキスト報告と議論	テキストの第 18 章と第 19 章
第 19 回	テキスト報告と議論	テキストの第 20 章と第 21 章
第 20 回	時事問題	ドキュメンタリーを見て議論
第 21 回	ゼミ論文の報告 (1)	各自、研究テーマを決める
第 22 回	ゼミ論文の報告 (2)	各自、レジュメを用意して報告
第 23 回	ゼミ論文の報告 (3)	それぞれの報告について議論
第 24 回	ゼミ論文の報告 (4)	全体の議論
第 25 回	ゼミ論文の報告 (5)	報告と議論
第 26 回	ディベート (1)	ゼミ生のテーマでディベート
第 27 回	ディベート (2)	残りのゼミ生は審査
第 28 回	論文の書き方	引用注の書き方など
第 29 回	ゼミ論文の提出	ゼミ論文の提出
第 30 回	年間のまとめ	ゼミ全体のまとめ

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト、参考資料、レジュメ準備など勉強が必要です。とくに報告やディベートは、個別の勉強に加えて、グループでの作業が求められます。またゼミ論文の執筆もあります。

### 【テキスト（教科書）】

テキストは、アジアについて学べる本を候補とし、議論して決めます。

### 【参考書】

参考書は、必要に応じて適時、紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

評価の基準は、①ゼミの報告準備や発言・議論など(70%)、②ゼミ論文(30%)などを総合的に評価します。

### 【学生の意見等からの気づき】

ゼミにおける学生の自主的な運営と積極的な議論参加に期待しています。

EB/C/D327

## 演習2

吉村 真子

開講時期：通年 | 単位数：4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、国際社会（アジア）をめぐる諸問題をテーマとし、アジア（東アジア、東南アジア、南アジア）の社会、経済、政治、文化などの諸問題を議論することを目的としています。

### 【到達目標】

演習2は、2年次のゼミでの議論の中で得た知識と「自分のテーマ」を中心として、文献報告や議論を進めていく中で、アジアに関する見方を深めていくことを目標とします。また2年生の指導も含めて、ゼミの運営を主体的に進めていくことも課題となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

春学期は、レジュメの書き方や時事問題を学んだ上で、テキストを中心に報告と議論を進めます。秋学期はテーマを設定してグループ報告と議論、また各自のゼミ論文の報告と執筆も行います。またアジアに関するテーマで春学期・秋学期にディベートも行います。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの説明とテキストの検討
第2回	時事問題プレゼン(1)	アジアの時事問題について
第3回	時事問題プレゼン(2)	新聞記事からトピックを選択
第4回	時事問題プレゼン(3)	レジュメ準備し、報告と議論
第5回	テキスト報告と議論	テキストの序章・第1章
第6回	テキスト報告と議論	テキストの第2章と第3章
第7回	テキスト報告と議論	テキストの第4章と第5章
第8回	テキスト報告と議論	テキストの第6章と第7章
第9回	テキスト報告と議論	テキストの第8章と第9章
第10回	テキストの報告と議論	テキストの第10章と第11章
第11回	テキスト報告と議論	テキストの第12章と第13章
第12回	テキスト報告と議論	テキストの第14章と第15章
第13回	ディベート(1)	学生が選んだテーマでディベート
第14回	ディベート(2)	残りのゼミ生は審査にあたる
第15回	夏合宿に向けて	夏合宿の研究発表の打合せ
第16回	秋学期の予定	秋学期の報告や課題について
第17回	テキスト報告と議論	テキストの第16章と第17章
第18回	テキスト報告と議論	テキストの第18章と第19章
第19回	テキスト報告と議論	テキストの第20章と第21章
第20回	時事問題	ドキュメンタリーを見て議論
第21回	ゼミ論文の報告(1)	各自、研究テーマを決める
第22回	ゼミ論文の報告(2)	各自、レジュメを用意して報告
第23回	ゼミ論文の報告(3)	それぞれの報告について議論
第24回	ゼミ論文の報告(4)	全体の議論
第25回	ゼミ論文の報告(5)	報告と議論
第26回	ディベート(1)	ゼミ生のテーマでディベート
第27回	ディベート(2)	残りのゼミ生は審査
第28回	論文の書き方	引用注の書き方など
第29回	ゼミ論文の提出	ゼミ論文の提出
第30回	年間のまとめ	ゼミ全体のまとめ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト、参考資料、レジュメ準備など勉強が必要です。とくに報告やディベートは、個別の勉強に加えて、グループでの作業が求められます。またゼミ論文の執筆もあります。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは、アジアについて学べる本を候補とし、議論して決めます。

**【参考書】**

参考書は、必要に応じて適時、紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

評価の基準は、①ゼミの報告準備および参加や発言・議論参加（70%）、②ゼミ論文（30%）などから総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

ゼミにおける学生の自主的な運営と積極的な議論参加に期待しています。

EB/C/D427

**演習3（卒業論文）**

吉村 真子

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

本演習は、国際社会（アジア）をめぐる諸問題を研究テーマとし、卒業論文の執筆と議論を中心にゼミを進めていきます。とくに自分自身の研究テーマに関連した研究書をそれぞれ読んで、卒業論文の作成に集中してほしいと思います。

**【到達目標】**

演習1・2の成果を活かし、問題関心を深く掘り下げ、きちんと分析することを目的とします。とくに基本的な文献や資料の読み取り方や議論の構成や分析の仕方などを身につけることを基本的な目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

本演習では、それぞれの卒業論文の研究テーマを掘り下げて、卒業論文の執筆を進めていきます。まず、論文のテーマと議論の流れを考えながら、論文の構成である章構成を立てていき、参考文献や資料にあたりながら、詳細なレジュメを作成していきます。夏合宿では、卒業論文の中間報告として、詳細なレジュメの報告を行い、秋学期は、さらに内容を詰めていき、卒業論文の執筆を進めていきます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	はじめに	卒業論文の執筆に向けて
第2回	卒業論文のテーマ	論文のテーマについて
第3回	テーマと章構成(1)	論文の視角について
第4回	テーマと章構成(2)	論文の構成について
第5回	テーマと章構成(3)	論文の章・節の構成について
第6回	トピック報告(1)	研究テーマについて
第7回	トピック報告(2)	参考文献について
第8回	トピック報告(3)	各章の内容について
第9回	章構成の2次報告(1)	章構成のレジュメの報告
第10回	章構成の2次報告(2)	詳細なレジュメの作成
第11回	章構成の2次報告(3)	各自の報告と議論
第12回	論文の書き方(1)	論文の形式について
第13回	論文の書き方(2)	引用注の付け方など
第14回	中間報告に向けて	夏合宿の打合せ
第15回	秋学期の予定について	全体の進行と予定について
第16回	秋学期の打合せ	全体の進み具合のチェックと秋学期の打合せ
第17回	トピック報告(1)	論文のテーマについて
第18回	トピック報告(2)	各章の内容について
第19回	詳細レジュメ(1)	全体の構成の再チェック
第20回	詳細レジュメ(2)	論文全体の議論
第21回	詳細レジュメ(3)	各章の内容
第22回	詳細レジュメ(4)	結論
第23回	詳細レジュメ(5)	まとめ
第24回	論文の執筆	参考文献の書き方など
第25回	執筆に向けて	引用注の書き方など
第26回	執筆の進行(1)	執筆を進めていく
第27回	執筆の進行(2)	論文の形式と注意
第28回	執筆の進行(3)	テーマと議論の流れ
第29回	執筆の進行(4)	結論とまとめについて
第30回	総括	提出に向けて

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文は、ゼミでの報告の準備や執筆も含めて、自分で進める研究が多くなります。頑張りましょう。

**【テキスト（教科書）】**

演習3の性格から、テキストは指定しません。

**【参考書】**

各自の卒業論文に合わせて、参考文献は適時、紹介します。それぞれの研究テーマにあわせて、自分で参考文献リストの作成とレビューを進めるとともに、必要に応じて参考文献や資料について助言します。

**【成績評価の方法と基準】**

成績評価の基準は、①ゼミの報告準備・議論参加（30％）、②卒業論文・口述試験（70％）などから総合的に評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

ゼミにおける学生の自主的な運営と積極的な議論参加に期待しています。

EB/C/D339

## 演習2

## 境 新一

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

個別のテーマごとに研究発表をします。年度末に論文としてまとめます。

## 【到達目標】

論文として必要な体裁と十分な内容とが備わっているものを完成させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

個人での発表、質疑、議論と評価が時間内の主な内容です。年度末には各自の研究内容を論文としてまとめます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
01	ガイダンスとイントロダクション	個別研究テーマと進行計画を学生と教員で確認します。
02	前年度研究内容のまとめと今後の目標・テーマ発表	前年度演習成果をまとめて発表し、研究の方向を確認します。
03	発表、質疑、議論 (01)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
04	発表、質疑、議論 (02)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
05	発表、質疑、議論 (03)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
06	発表、質疑、議論 (04)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
07	発表、質疑、議論 (05)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
08	発表、質疑、議論 (06)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
09	発表、質疑、議論 (07)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
10	発表、質疑、議論 (08)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
11	発表、質疑、議論 (09)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
12	発表、質疑、議論 (10)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
13	発表、質疑、議論 (11)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
14	発表、質疑、議論 (12)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
15	春学期のまとめと秋学期への課題の確認	秋学期への夏休み中の課題を確認します。
16	個別成果と今後への確認	夏休み中の成果と研究の方向付け、進行計画を確認します。
17	発表、質疑、議論 (13)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
18	発表、質疑、議論 (14)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
19	発表、質疑、議論 (15)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
20	発表、質疑、議論 (16)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
21	発表、質疑、議論 (17)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
22	発表、質疑、議論 (18)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
23	発表、質疑、議論 (19)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
24	発表、質疑、議論 (20)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
25	発表、質疑、議論 (21)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
26	発表、質疑、議論 (22)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
27	発表、質疑、議論 (23)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。

28	発表、質疑、議論 (24)	個人発表：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
29	論文の整備 (01)	個人研究論文の形式を整備します。
30	論文の整備 (02)	個人研究論文の記述を整備します。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備として調査の上で発表資料を作成、提出、配布します。発表後週週に、発表資料の改訂版を提出し、評価シートの集計と質問内容への回答を作成し、配布します。グループミーティングまたは個人での作業時間が必要です。

## 【テキスト（教科書）】

使用しません。

## 【参考書】

個別に適切なものを紹介します。ご参考まで、境 新一『現代企業論 経営と法律の視点 第5版』文真堂、2015年

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 100%、設定された課題に対して真摯に取り組み、成果を示すこと。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

電子メール等を使用します。

## 【その他の重要事項】

年度末に成果を個別に論文としてまとめます。授業計画は、進行によって若干の変更があります。

EB/C/D439

**演習3（卒業論文）****境 新一**

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

個別のテーマごとに研究発表を通じて研究を進め、卒業論文としてまとめます。

**【到達目標】**

論文として必要な体裁と十分な内容とが備わっているものを完成します。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

個人での発表、質疑、議論と評価が時間内の主な内容です。年度末に各自研究内容をまとめ卒業論文とします。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
01	ガイダンスとイントロダクション	学生と教員で各進行計画を確認します。
02	以前の研究と今後	前年度研究内容のまとめと今後の目標・テーマ発表
03	発表、質疑、議論 (01)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
15	発表、質疑、議論 (02)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
05	発表、質疑、議論 (03)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
06	発表、質疑、議論 (04)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
07	発表、質疑、議論 (05)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
08	発表、質疑、議論 (06)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
09	発表、質疑、議論 (07)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
10	発表、質疑、議論 (08)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
11	発表、質疑、議論 (09)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
12	発表、質疑、議論 (10)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
13	発表、質疑、議論 (11)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
14	発表、質疑、議論 (12)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し質疑、議論します。
15	春学期のまとめと秋学期への課題の確認	秋学期への夏休み中の課題を確認します。
16	卒業論文作成にむけての確認	夏休み中の成果と論文の方向付け、進行計画を確認します。
17	発表、質疑、議論 (13)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
18	発表、質疑、議論 (14)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
19	発表、質疑、議論 (15)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
20	発表、質疑、議論 (16)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
21	発表、質疑、議論 (17)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
22	発表、質疑、議論 (18)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。

23	発表、質疑、議論 (19)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
24	発表、質疑、議論 (20)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
25	発表、質疑、議論 (21)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
26	発表、質疑、議論 (22)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
27	発表、質疑、議論 (23)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
28	発表、質疑、議論 (24)	個人研究：進行状況と内容を相互に発表し検討、議論します。
29	卒業論文の整備	提出予定の卒業論文について形式と記述を整備します。
30	口頭試問の準備	口頭試問の準備をします。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

準備として調査の上で発表資料を作成、提出、配布する。発表後翌週に、発表資料の改訂版を提出し、評価シートの集計と質問内容への回答を作成し、配布します。

**【テキスト（教科書）】**

使用しません。

**【参考書】**

個別に適切なものを紹介します。ご参考まで、境 新一『現代企業論 経営と法律の視点 第5版』文真堂、2015年

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 100%、設定された課題に対して真摯に取り組み、成果を示すこと。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【学生が準備すべき機器他】**

電子メール等を使用します。

**【その他の重要事項】**

授業計画は、進行によって若干の変更がありえます。

EB/C/D400

**演習3（卒業論文）**

平塚 眞樹

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

人の育ち・学び・自立のプロセスと現代社会

**【到達目標】**

「教育」や「人間形成」に関心の共通土台におき、人間と社会への理解・認識・洞察を深めることを目的とする。演習3では、ここまで2年間のゼミ学習を土台に、互いの研究に関心と意見を寄せ合いつつ、各自で卒業論文執筆が目標である。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

春学期は、Ⅱゼミ学年末に提出したゼミ論文を手がかりに、自分の「テーマ（明らかにしたい問い）」と「仮説」を明確化する。「問い」を明らかにし、それをよく照らし出しよう対象・素材・方法を早く見きわめることが重要。秋学期は各自2回ずつ報告（第一次アウトライン、第二次アウトライン）を経て、自分の問いを明らかにしていくに必要・妥当な「組立て」を明確化していく。2年間の共同学習の経験を生かし、互いの卒論に積極的にものを言い合う関係づくりも重視する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ論検討1	2ゼミ論文の報告・検討
2	ゼミ論検討2	2ゼミ論文の報告・検討
3	ゼミ論検討3	2ゼミ論文の報告・検討
4	ゼミ論検討4	2ゼミ論文の報告・検討
5	ゼミ論検討5	2ゼミ論文の報告・検討
6	ゼミ論検討6	2ゼミ論文の報告・検討
7	ゼミ論検討7	2ゼミ論文の報告・検討
8	ゼミ論検討8	2ゼミ論文の報告・検討
9	ゼミ論検討9	2ゼミ論文の報告・検討
10	ゼミ論検討10	2ゼミ論文の報告・検討
11	第二回報告に向けて	第一次アウトライン作成に関するガイダンス
12	今後の研究計画1	各自研究計画の検討 1
13	今後の研究計画2	各自研究計画の検討 2
14	今後の研究計画3	各自研究計画の検討 3
15	今後の研究計画4	各自研究計画の検討 4
1	第二回報告1	第一次アウトラインの報告 1
2	第二回報告2	第一次アウトラインの報告 2
3	第二回報告3	第一次アウトラインの報告 3
4	第二回報告4	第一次アウトラインの報告 4
5	第二回報告5	第一次アウトラインの報告 5
6	第二回報告6	第一次アウトラインの報告 6
7	第二回報告7	第一次アウトラインの報告 7
8	第三回報告に向けて	第二次アウトライン作成のガイダンス
9	第三回報告1	第二次アウトラインの報告 1
10	第三回報告2	第二次アウトラインの報告 2
11	第三回報告3	第二次アウトラインの報告 3
12	第三回報告4	第二次アウトラインの報告 4
13	第三回報告5	第二次アウトラインの報告 5
14	最終報告	希望者が補足的報告 1
15	最終報告2	希望者が補足的報告 2

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文制作は、大半が授業外の学習であり、各自報告に向けた準備、報告後のふりかえり、他者の報告資料の事前学習などが不可欠である。

**【テキスト（教科書）】**

統一テキストは使用しない

**【参考書】**

各自の卒論テーマに合わせて紹介する

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミ活動全体への参加、年度末の卒業論文提出をもって評価。

**【学生の意見等からの気づき】**

該当せず

**【学生が準備すべき機器他】**

この授業では、授業支援システムの活用を予定しています

EB/C/D237

**演習 1**

間島 正秀

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

<授業概要> 「日本の公共政策の現状と課題」をテーマとする、「政策研究」「制度研究」の演習である。<授業目的>国・自治体の行政および公共政策の現状と課題について基本的な知識・認識を深め、具体的な公共課題に対する政策設計力を養う。

**【到達目標】**

- ・行政学・地方自治、政策・制度研究に関する基本的な知識を身につける。
- ・公共問題の発見能力と政策の企画立案能力を身につける。
- ・論文作成やプレゼンテーション、討論の技能を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

演習である。テキスト・文献の輪読と並行して、授業内での発表、校外実習、ゼミ合宿を実施する。小レポートの提出、グループ別研究のレポート提出、政策テーマに即した政策研究論文（ゼミ論）の作成・提出を求める。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミの進め方について相談と確定
2	基本知識の確認	「政治・行政」制度の基本知識についての確認
3,4	地方自治と中央政府の枠組みと課題	日本の政治・行政の枠組みに関する講義と討論
5 - 9	基本テキスト輪読	基本テキスト A（地方自治分野）の輪読と小レポート提出
10, 11	政策研究（ゼミ論）テーマ構想の作成と報告	各自のテーマ構想の作成・報告、調査方法・文献リスト作成作業
12, 13	文献・資料報告	各自の政策研究テーマに関する文献・資料の概要報告
14	校外実習	自治体訪問と実務家との意見交換、小レポート提出
15	夏季休暇中の調査研究と合宿の企画	夏季休暇中の調査研究計画報告、ゼミ合宿打ち合わせ
16	夏季休暇中の調査研究活動報告	各自の調査研究活動報告
17	地域政策の系譜と課題	地域政策に関する講義と討論 グループ別研究のグループ分け
18, 19, 22, 23	基本テキスト輪読	基本テキスト B（公共政策分野）の輪読と討論、小レポート提出
20, 21	政策研究中間報告	各自の政策研究の中間報告
24, 25	グループ別研究レポート作成	グループ別研究のレポート作成（グループ毎の指導）
26	グループ別研究報告	グループ別研究の報告とレポート提出
27	政策研究論文作成	政策研究論文作成（個別指導）
28, 29	政策研究論文報告会	政策研究論文報告と意見交換
30	政策研究論文提出と総括	政策研究論文提出と総括

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

テキストを事前に読み、要旨をまとめる。グループ別研究では、政策課題ごとにグループに分かれて、自主的に調査研究を実施する。政策研究論文（ゼミ論）について、調査研究を踏まえ、教員からの助言、他のゼミ生からの質問などを踏まえて作成する。 これらを通して政策能力を涵養する。

**【テキスト（教科書）】**

地方自治分野と公共政策分野について、それぞれ開講後ゼミ生と相談してテキストを決定する。

**【参考書】**

演習の進行に応じ、適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

基本知識、公共政策研究への努力、論文作成力などを総合的に評価する。  
平常点 20%、報告・討論 10%、小レポート 10%、グループ別研究レポート 10%、ゼミ論 50%

**【学生の意見等からの気づき】**

グループ別の自主研究方式を導入する。



EB/C/D337

**演習 2**

間島 正秀

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

<授業概要> 「日本の公共政策の現状と課題」をテーマとする。「政策研究」「制度研究」の演習である。<授業目的> 国・自治体の行政および公共政策の現状と課題について応用的な知識・認識を得、具体的な公共課題に対する政策提言能力を養う。

**【到達目標】**

- ・行政学、地方自治、政策・制度研究に関する応用的な知識を身につける。
- ・政策課題解決のための政策設計・制度設計の手法を身につけ、政策提言能力を身につける。
- ・論文作成やプレゼンテーション、討論の技能を深める。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

演習である。テキスト・文献の輪読と並行して、授業内発表、校外実習、ゼミ合宿を実施する。小レポートの提出、グループ別研究のレポート提出、政策テーマに即した政策研究論文（ゼミ論）の作成・提出を求める。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミの進め方について相談と確定
2	昨年度の演習1のゼミ論報告	昨年度の演習1で作成したゼミ論の報告と討論
3	グループ別研究のテーマ設定	グループ別研究テーマについての意見交換と設定、研究方針
4	現代行政の課題	現代行政の課題に関する講義と討論
5-7、9、10	基本テキスト輪読	基本テキストA（現代行政分析分野）の輪読と小レポート提出
8	政策研究（ゼミ論）テーマ構想の作成と報告	各自のテーマ構想の作成・報告、調査方法、文献リスト作成作業
11、12	文献・資料報告	各自の政策研究テーマに関する文献・資料の概要報告
13	自治体の政策現況調査報告	訪問自治体の政策現況調査結果報告
14	校外実習	自治体訪問と実務家との意見交換
15	グループ別研究テーマに関する研究構想作成	グループ別研究に関する研究構想報告、ゼミ合宿打ち合わせ
16	グループ別研究テーマに関する研究活動報告	グループ別研究テーマに関する研究活動報告
17-19、22	基本テキスト輪読	基本テキストB（公共政策分野）の輪読とレポート提出
20、21	政策研究中間報告	各自の政策研究中間報告
23、24	グループ別研究レポート作成	グループ別作成のレポート作成（グループ毎の指導）
25	グループ別研究報告	グループ別研究報告とレポート提出
26、27	政策研究論文作成	政策研究論文作成（個別指導）
28、29	政策研究論文報告会	政策研究論文報告と意見交換
30	政策研究論文提出と総括	政策研究論文提出と総括

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

テキストを事前に読み、要旨をまとめる。グループ別研究では、政策課題ごとにグループに分かれて、自主的に調査研究を行う。政策研究論文（ゼミ論）について、調査研究を踏まえ、教員からの助言、他のゼミ生からの質問・意見を踏まえて作成する。これらを通して政策提言の能力を身につける。

**【テキスト（教科書）】**

現代行政分析分野と公共政策分野について、それぞれ開講後ゼミ生と相談してテキストを決定する。

**【参考書】**

演習の進行に応じ、適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

知識の応用力、公共政策研究への努力、政策提言を中心とする論文作成能力などを総合的に評価する。

平常点20%、報告・討論10%、小レポート10%、グループ別研究レポート10%、ゼミ論50%

**【学生の意見等からの気づき】**

グループ別の自主研究方式を導入する。

EB/C/D437

**演習3（卒業論文）**

間島 正秀

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

&lt;授業概要&gt; 卒業論文作成への指導・助言

&lt;授業目的&gt; 卒業論文の執筆を目指すなかで、問題意識の明確化、問題の調査・分析、文献・資料等の検討・整理、論理的思考、問題解決のための政策提言といった、研究論文を作成する能力を身につけ、確かなものにする。

**【到達目標】**

- ・卒業論文を作成し、完成させる。
- ・これまでのゼミ研究活動の総括により、行政学、地方自治論、公共政策に関する知識を確かなものにする。
- ・具体的な社会問題に係る政策設計、政策提言の能力を高める。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

<授業の進め方>演習である。演習1、演習2を通じて得た、公共問題や公共政策についての理論や現状に関する知識を踏まえて、受講生それぞれが研究テーマの発見・設定をし、文献・資料・データの収集・検討・整理、必要な調査、関係者へのヒアリングなどを行う。その上で、政策課題の提示・分析と課題解決のための政策提言を含めた研究を進め、論文作成につなげる。

<授業の方法>ゼミにおいて他の受講生や教員との議論・助言を得、中間発表や個別指導などを経たうえで、卒業論文に仕上げていく。

授業の進め方の基本としては、それぞれの受講生の研究・卒業論文作成への自主的な努力に対して、教員が支援・助言するということである。

なお、授業計画は、受講生の希望に応じて、若干の修正もありうる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期ガイダンス	演習の進め方 研究・卒業論文作成の留意点
2-4	研究・卒論テーマの検討と絞り込み	受講生各自のテーマの検討と助言（個別指導）
5	研究・卒論テーマの決定と卒業論文作成方針の作成	受講生各自のテーマの決定と発表、各自の卒論作成方針の作成と報告
6-8	文献・資料リスト作成	受講生各自の文献・資料リストの作成と報告（個別指導）
9	文献・資料リストの発表と基本文献の報告	各自のリストの発表と各自からの基本文献の報告、意見交換と助言
10-12	卒業論文構想の作成と問題点の検討	論文構成、論文内容の方向性、文献・資料リストを中心にした卒論構想の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
13	卒業論文構想の決定	卒論構想の決定と発表、意見交換・助言
14	夏季休暇・秋学期の卒業論文の執筆計画の作成	卒論執筆計画の作成（個別指導）
15	夏季休暇・秋学期の卒業論文執筆計画の決定	夏季休暇中と秋学期における卒論執筆計画の発表と助言
16	秋学期ガイダンス	研究・卒論の進捗状況発表と意見交換、助言 論文作成の留意点 秋学期スケジュールの調整
17-19	卒業論文骨子の作成と問題点の検討（1）	卒論骨子の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
20-21	中間発表会（第一回）：卒業論文骨子の決定	中間発表会（第一回）の実施 卒論骨子の決定と発表、議論・助言
22-25	卒業論文の論文化作業	論文化作業と問題点指摘・検討（個別指導）
26-27	中間発表会（第二回）：卒業論文素案の概成	中間発表会（第二回）の実施 卒論素案の発表、議論・助言
28-29	卒業論文の完成作業	問題点や形式面の修正作業（個別指導）
30	卒業論文の完成・提出	卒論の完成と提出

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

論文テーマの設定から卒業論文完成に至るまでの過程の各段階において、指導教員の助言を踏まえて論文内容の修正を行う。文献・資料などからの発見、調査先などでの新たな知見、論文執筆への努力を通して、自らの能力や意志の力を高める。このことを念頭に入れて、論文完成に向けて真剣に取り組む。

**【テキスト（教科書）】**

とくに用いない。

**【参考書】**

受講生と相談しつつ、適宜、紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文作成に至る努力と論文の完成度をともに評価する。平常点20%、課題提出・中間報告10%、卒業論文70%

**【学生の意見等からの気づき】**

中間報告会における、ゼミ生相互による討論をより充実したものになりたい。

EB/C/D236

## 演習 1

長沼 建一郎

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会保障および生命倫理をめぐる諸問題を主たるテーマとして、大学生としての、さらには社会人としても通用する高度な学問的センス——とくに論理的な思考力・物事を判断する能力——を涵養します。

## 【到達目標】

学術的な水準を伴う論文の執筆と討議への参画

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

社会保障および生命倫理等に関する領域のなかから、各参加者が興味のあるテーマを取り上げて、報告および討議を中心に進めていきます。

担当教員は、政策論・法的分析を専門としており、また年金や介護関係を中心的な研究領域としていますが、この演習ではそれらに限定せず、幅広いテーマを取り上げ、多様なアプローチを試みたいと思います。

現代社会の諸問題について、自分の頭で考えて、判断を下す能力を養うことが目標です。

とりあえず春学期は、基本的なテキストを会読するとともに、いくつかの具体的な裁判事例や政策問題（基本文献・新聞記事等）を中心に運営・討議したいと思っています。

秋学期以降は、参加者の興味・関心によって、各回で扱うテーマを決めていきたいと思っています。あわせて学部研究発表会も見据えて、共通テーマを検討する機会も探ります。

〔昨年度は「動物の権利」と「尊厳死」をテーマに学部研究発表会で報告しました。〕

なお定期的に、演習 2 との合同開催を行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期のガイダンス	スケジュールの確認
2	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	文献の読解方法
3	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	討議への参画方法
4	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	資料や論文の作成方法
5	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	春学期の検討テーマの選定等
6	社会保障の諸問題	グループ報告と討議
7	社会保障の諸問題	グループ報告と討議
8	社会保障の諸問題	グループ報告と討議
9	社会保障の諸問題	小括、フィードバック
10	生命倫理の諸問題	グループ報告と討議
11	生命倫理の諸問題	グループ報告と討議
12	生命倫理の諸問題	グループ報告と討議
13	生命倫理の諸問題	小括、フィードバック
14	論文執筆に向けて	論文執筆の技術
15	春学期のまとめ	自己評価・相互評価
16	秋学期のガイダンス	スケジュールの確認
17	秋学期のガイダンス	報告・討議に向けた注意事項
18	社会保障の諸問題	個人またはグループ報告と討議
19	社会保障の諸問題	個人またはグループ報告と討議
20	社会保障の諸問題	個人またはグループ報告と討議

21	社会保障の諸問題	総括、フィードバック
22	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
23	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
24	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
25	生命倫理の諸問題	個人またはグループ報告と討議
26	生命倫理の諸問題	個人またはグループ報告と討議
27	生命倫理の諸問題	個人またはグループ報告と討議
28	生命倫理の諸問題	総括、フィードバック
29	秋学期のまとめ	自己評価・相互評価
30	秋学期のまとめ	演習 2 のガイダンス

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の討議等に積極的に参加できるよう、確実に準備してきて下さい。

## 【テキスト（教科書）】

とりあえず春学期は、基本的なテキストを選定するとともに（例年は『はじめての社会保障』と『はじめて学ぶ生命倫理』を指定）、担当教員が具体的な裁判事例や政策問題に関する資料や文献を配布します。

## 【参考書】

演習内で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（報告、討議参画等）（80%）及びレポート提出（20%）により評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

## 【その他の重要事項】

担当教員は理論研究・制度研究を主としてやっていますので、このゼミでも、多角的に物事を考えて、判断を下す能力を磨く機会は提供できると思います。また人前で話す力、討議に参画する力やレポート執筆能力も、ゼミで努力すれば、経験的にはかなり上達します。

EB/C/D336

**演習 2**

長沼 建一郎

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【参考書】**

演習内で適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（報告、討議参画等）（80%）及びレポート提出（20%）により評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

とくになし。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

引き続き、社会保障および生命倫理をめぐる諸問題を主たるテーマとして、大学生としての、さらには社会人としても通用する高度な学問的センス——とくに論理的な思考力・物事を判断する能力——を涵養します。

**【到達目標】**

学術的な水準を伴う論文の執筆と討議への参画

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

社会保障および生命倫理等に関する領域のなかから、各参加者が興味のあるテーマを取り上げて、報告および討議を中心に進めていきます。担当教員は、政策論・法的分析を専門としており、また年金や介護関係を中心的な研究領域としていますが、この演習ではそれらに限定せず、幅広いテーマを取り上げ、多様なアプローチを試みたいと思います。現代社会の諸問題について、自分の頭で考えて、判断を下す能力を養うことが目標です。

演習2では個人単位での研究と、ゼミ共通テーマの検討を並行してお願いする予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期のガイダンス	スケジュールの確認
2	春学期のガイダンス	研究テーマの選定
3	春学期のガイダンス	資料収集の方法
4	個人研究構想報告	個人ごとの報告
5	個人研究構想報告	個人ごとの報告
6	個人研究構想報告	個人ごとの報告
7	個人研究構想報告	総括、フィードバック
8	個人研究中間報告	個人ごとの報告
9	個人研究中間報告	個人ごとの報告
10	個人研究中間報告	個人ごとの報告
11	個人研究中間報告	個人ごとの報告
12	個人研究中間報告	個人ごとの報告
13	個人研究中間報告	個人ごとの報告
14	個人研究中間報告	総括、フィードバック
15	春学期のまとめ	自己評価・相互評価
16	秋学期のガイダンス	スケジュールの確認
17	秋学期のガイダンス	最終報告に向けた留意点
18	個人研究最終報告	個人ごとの報告
19	個人研究最終報告	個人ごとの報告
20	個人研究最終報告	個人ごとの報告
21	個人研究最終報告	個人ごとの報告
22	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
23	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
24	個人研究最終報告	個人ごとの報告
25	個人研究最終報告	個人ごとの報告
26	個人研究最終報告	個人ごとの報告
27	個人研究最終報告	個人ごとの報告
28	個人研究最終報告	個人ごとの報告
29	個人研究のまとめ	自己評価・相互評価
30	秋学期のまとめ	演習3のガイダンス ほか

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回の討議等に積極的に参加できるように、確実に準備してください。

**【テキスト（教科書）】**

とくに指定しませんが、共通に読むべき文献等については適宜配布します。

EB/C/D436

**演習3（卒業論文）**

長沼 建一郎

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】  
とくになし。**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業論文を執筆します。研究計画を立てて、資料を集め、分析と考察を加えて、一篇の論文を完成させることで、演習 1～3 の、また大学生活の総決算として下さい。

**【到達目標】**

学術的な水準を伴う論文の執筆と討議への参画

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

論文を執筆するための基本的な技法に関する指導を行います。  
テーマは各人が一年間かけて追求できるものであれば、どのような領域のものでも構いません。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期のガイダンス	スケジュールの確認
2	卒論ガイダンス	卒論テーマの選定
3	卒論ガイダンス	卒論テーマの選定
4	卒論ガイダンス	資料収集の方法
5	卒論ガイダンス	資料収集の方法
6	卒論ガイダンス	論文の執筆技術
7	卒論ガイダンス	論文の執筆技術
8	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
9	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
10	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
11	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
12	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
13	卒論構想報告	執筆者ごとの個人報告
14	卒論構想報告	総括、フィードバック
15	春学期のまとめ	自己評価・相互評価
16	卒論ガイダンス	スケジュールの確認
17	卒論ガイダンス	本格的な執筆に向けた留意点
18	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
19	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
20	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
21	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
22	卒論中間報告	執筆者ごとの個人報告
23	卒論中間報告	総括、フィードバック
24	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
25	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
26	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
27	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
28	卒論最終報告	執筆者ごとの個人報告
29	卒論最終報告	総括、フィードバック
30	卒論報告のまとめ	自己評価・相互評価

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

論文完成に向けて、各およびゼミ生相互での研鑽を強く期待します。

**【テキスト（教科書）】**

とくに指定しませんが、共通に読むべき文献等については適宜配布します。

**【参考書】**

演習内で適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文の内容（80%）とその他の参画（他の卒論へのアドバイス等）（20%）により評価します。

EB/C/D238

**演習 1**

関口 浩

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「地方分権時代における税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」をテーマとする。

**【到達目標】**

本演習では、社会科（公民的分野）に源泉のある「財政学」を中心に研究し、卒業後に「学生時代には財政学を研究した」と胸を張っていえることと、将来にわたるゼミ生同士の友好を深めることを目標とする。「財政学」の知識の深めることはもとより、多面的なゼミ活動を通じて伝統を重んじかつ新しいものを創造できる能力を養い、協調性ある人間となることをゼミ3年間の目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

「財政学演習」は、学年別ゼミと上級生との合併ゼミを実施している。「財政学演習1」は2年次で構成されるため、旧・教養課程段階で学ぶべき専門研究の基礎をまず固める必要がある。その上で、上級生の研究姿勢を見ながら、またその指導を受けながら、財政学研究に入っていく。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	1年間の演習計画説明	1. 春学期は財政学の基盤となる「政治・経済」に重点を置いて、教養課程で学ぶべき、財政学研究のための基本的内容を学習する。
第2回	合同ゼミ合宿準備研究	2. 春学期前半の詳細は「演習2」の1を参照。
第3回	合同ゼミ合宿準備研究	3. 夏合宿を行い、他大学の財政学演習と研究報告会を毎年度実施している。
第4回	合同ゼミ合宿準備研究	9月に沖縄国際大学地方財政論演習と実施予定であるが、本年度で第20回となる。本年度は沖縄開催である。
第5回	合同ゼミ合宿準備研究	4. 春学期後半は財政学の基礎を固めるために、市ヶ谷で大学院生と合同で研究する。
第6回	合同ゼミ合宿準備研究	5. 夏の報告会では上級生の報告を見て、その報告方法等について学ぶ。
第7回	合同ゼミ合宿準備研究	6. 冬の報告会（明治大学・城西大学）は2・3年次が中心となり執り行われる。12月の明治大学政治経済学部財政学演習との合同ゼミ研究報告会は第12回となる。
第8回	財政学の文献輪読	7. 「財政学演習」への参加希望学生は、3年間継続して「演習」を履修する前提で参加してほしい。
第9回	院生等と合併講義	8. 「財政学演習1」の詳細は、4月初めのゼミ説明会の際に説明する。ゼミホームページ ( <a href="http://prof.mt.tama.hosei.ac.jp/~sekiguch/">http://prof.mt.tama.hosei.ac.jp/~sekiguch/</a> ) か ( <a href="http://sekiguchizemi.ws.hosei.ac.jp">http://sekiguchizemi.ws.hosei.ac.jp</a> ) もゼミ選定の参考にはなると思う。
第10回	院生等と合併講義	9. 冬には上級生、大学院生、卒業生と、冬期合宿を行い、ゼミ生同士の親交を深め、卒論・修論等の報告を聴く。
第11回	院生等と合併講義	
第12回	院生等と合併講義	
第13回	院生等と合併講義	
第14・15回	合同ゼミ合宿準備研究	
特別回	合同ゼミ研究報告会	
第16回	報告論文論議決定	
第17回	報告論文構成検討	
第18回	報告論文構成検討	
第19回	報告論文執筆	
第20回	報告論文執筆	
第21回	報告論文執筆	
第22・23回	報告論文執筆	
第24回	報告論文中間報告	
第25回	報告論文執筆	
第26回	報告論文執筆	
第27回	報告論文執筆	
第28・29回	報告論文執筆	
第30回	報告論文最終報告	
特別回	合同研究報告会	
特別回	冬期合宿	

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

態勢が整った年度は、サブゼミ（ゼミ生のみ）で、大学院生および3・4年次の指導の下、合同ゼミ研究報告会での報告の予行、経済学の基礎、財政学の基礎を学んでいる。初歩から学ぶ。多摩校地に立地し、公務員試験、資格試験、民間企業の試験に対応が困難なことを克服するため、卒業したゼミ生が受け継いできたやり方があるので参考にしてほしい。

**【テキスト（教科書）】**

佐藤進・関口浩「財政学入門 [改訂版]」同文館、平成28年（改訂13班）。

**【参考文献】**

参考文献はその都度提示する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミ活動への取り組み状況（100%）から総合的に評価する。詳細はゼミ活動を通じて説明する。

**【学生の意見等からの気づき】**

少人数制に復帰した平成26年度のゼミから、忍耐力と協調性を有したゼミ生が増えている。過去の先輩方を含めて、受け継がれてきたゼミ活動の良い点を伸ばしてほしい。

**【その他の重要事項】**

1. 財政学の文献を教材とした「外書講読（英語）1-I・II」（水・3限）の受講を、原則ゼミ登録の要件とする。財政学の理解を深めるためである。必修科目等との重複がある場合等は事前に相談の上指示を受けること。

2. ゼミ所属3年間のできるだけ早い時期に、「財政学I・II」（火・2限）、「地方財政論」（水・秋学期2限）をすべて受講すること。

EB/C/D338

**演習2**

関口 浩

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ゼミのテーマは「地方分権時代の税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」である。

**【到達目標】**

平成 28 年度の「財政学演習 2」は、ゼミのテーマ「地方分権時代の税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」の観点からの研究を進め、他大学との研究報告会での報告を成功させ、その成果をまとめることを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

「財政学演習 2」は 3 年次から構成され、本来、名実ともに専門課程に入るのでゼミの支柱である「財政学」の研究を演習形式で深化させる時期である。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	1 年間の演習計画説明	1. 春学期前半は、夏のゼミ合宿でキャンプ・シユワブあるいはその代替に入構する（日本の大学で唯一）ため、平成 28 年度の国の予算編成内容と合わせて、沖縄振興策について研究する。
第 2 回	合同ゼミ合宿準備研究	2. 春学期後半の詳細は「演習 1」の 4 を参照。
第 3 回	合同ゼミ合宿準備研究	3. 夏の合同ゼミでは 3 年次を中心に研究報告を行い、その成果の概略をゼミ年刊誌『財政学研究』に掲載する。
第 4 回	合同ゼミ合宿準備研究	今年度の『財政学研究』は第 20 巻となる。執筆過程で『財政学研究』編集も視野に入れて原稿を執筆すること。
第 5 回	合同ゼミ合宿準備研究	4. 昨年度の東京開催の経験を活かし沖縄での合同ゼミを成功すべく努めてほしい。
第 6 回	合同ゼミ合宿準備研究	5. 秋学期は合同研究報告会での報告等を踏まえて、自らの興味を進路等に結びつけながら、卒業論文のテーマを決定し、財政学的分析をしていく準備に取り掛かる。
第 7 回	合同ゼミ合宿準備研究	6. 就職活動は近年、3 年秋学期後半から本格化しているため、それまでに自らの進路をよく考え、両親とも話し合っておいてほしい。
第 8 回	合同ゼミ合宿準備研究	7. 財政学の文献輪読では、ゼミ生の関心のあるテーマを選んで、輪読する。ゼミ生全員で同一文献を輪読する最後の機会となる。
第 9 回	院生との合併講義	8. 冬の報告会では討論者となる。
第 10 回	院生との合併講義	9. 冬期合宿では上級生の卒業論文等の報告を聴くが、3 年次は研究テーマの報告をする。
第 11 回	院生との合併講義	10. 平成 25 年度まで恒例の冬期合宿開催は講義期間を考えて決定する。
第 12 回	院生との合併講義	
第 13・14 回	報告論文執筆	
第 15 回	報告論文最終報告	
特別回	合同ゼミ研究報告会	
第 16 回	財政学の文献輪読	
第 17 回	財政学の文献輪読	
第 18 回	財政学の文献輪読	
第 19 回	財政学の文献輪読	
第 20 回	財政学の文献輪読	
第 21 回	財政学の文献輪読	
第 22・23 回	『財政学研究』編集	
第 24 回	財政学の文献輪読	
第 25 回	財政学の文献輪読	
第 26 回	財政学の文献輪読	
第 27 回	財政学の文献輪読	
第 28・29 回	『財政学研究』編集	
第 30 回	卒業論文論題検討	
特別回	合同研究報告会	
特別回	冬期合宿	

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

昨年度蓄積されたチームワークを活かし、新たなゼミづくりに邁進してほしい。

**【テキスト（教科書）】**

佐藤進・関口浩『財政学入門 [改訂版]』同文館、平成 28 年（改訂 13 版）。

(10)

**【参考書】**

参考文献はその都度提示する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミ活動への取り組み状況（100 %）から総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

「ゆとりの教育」の影響もあってか、短期的なものの方しかできない学生が続出し、人生の挫折ともいべき事態を招来している。そして立ち直ることなく、最終的に飛躍をする力を失っている。能力ある学生を伸ばしていく指導を考えたい。

**【その他の重要事項】**

1. 「財政学演習 2」受講の要件は「演習 1」と同じであるので、「演習 1」を参照のこと。

EB/C/D438

**演習3（卒業論文）**

関口 浩

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ゼミのテーマは「地方分権時代における税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」である。

**【到達目標】**

「財政学演習3」は、学部生活の最終局面として、ゼミのテーマ「地方分権時代における税財政システムおよび教育・福祉政策の研究」の観点、あるいはこれまで関心を持ってきた財政学をめぐる問題から興味のある分野を取り上げて卒業論文を執筆することと、日本人として国際的に恥ずかしくない人格を完成させることを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

平成28年度の「財政学演習3」は、まず各自卒業論文のテーマを決定し、続いて毎回卒業論文に関する報告を重ねていくこととする。全力で打ち込み、推敲をするうちに、次第に自信も出てくるものである。「財政学演習3」は人格形成とともに、学部の集大成ともいえる卒業論文の執筆を主軸にする。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	卒業論文論題決定	1. 学年別ゼミは、これまで市ヶ谷の大学院生とともに論文報告を中心に進めてきた。これは卒業生が作り上げてきたきわめて好評な方式であり、成果をあげている。そのため、本年度も基本的にこの方式を踏襲する予定である。
第2回	卒業論文構成検討	2. 春学期は実質的に就職活動に打ち込まざるを得ないと考え、大学院との合併演習から得られたものを卒業論文とともに、就職活動等の進路決定にも生かしてほしい。
第3回	卒業論文構成検討	3. 卒業論文春学期中間報告までに、進路決定と両立させながら卒論を執筆する。
第4回	卒業論文構成検討	4. 合同ゼミ研究報告会では、全体のとりまとめと報告の討論をする。
第5回	卒業論文執筆	5. 4年次はこれまでの間、多摩校地というきわめて立地の悪い状況を克服しながら進級し、進路決定してきた。これまで身につけたもの、ゼミ活動により培ったものを生かしながら、ゼミ活動の先導者として活躍してもらおう。
第6回	卒業論文執筆	6. 自らを磨くためにも、ゼミ活動や調査はもちろんのこと、ゼミ合宿、懇親会等々、積極的な企画・運営をしてほしい。
第7回	卒業論文執筆	7. 大学生生活の母体はゼミ活動ともいえる。そのため、本演習では創立以来、大学内外でのゼミ生または担当教員、そして卒業生との人間的接触を重視しながらゼミ活動が続けてきている。
第8回	卒業論文執筆	8. 冬期合宿には卒業論文の最終報告を行う。
第9回	院生等と合併講義	
第10回	院生等と合併講義	
第11回	院生等と合併講義	
第12回	院生等と合併講義	
第13・14回	院生等と合併講義	
第15回	卒業論文春学期中間報告	
特別回	合同ゼミ研究報告会	
第16回	卒業論文執筆	
第17回	卒業論文執筆	
第18回	卒業論文執筆	
第19回	卒業論文執筆	
第20回	卒業論文執筆	
第21回	卒業論文秋学期中間報告	
第22・23回	卒業論文執筆	
第24回	卒業論文執筆	
第25回	卒業論文執筆	
第26回	卒業論文執筆	
第27回	卒業論文執筆	
第28・29回	卒業論文執筆	
第30回	卒業論文最終報告前報告	
特別回	合同研究報告会	
特別回	冬期合宿	

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

例年は中途での「財政学演習3」の採用をしていないが、平成28年度に限り、卒業論文執筆を目指した学生のゼミ生への採用を行う。詳細については指導教員に直接照会したり、年度初めのゼミ説明会に参加し確認してほしい。

**【テキスト（教科書）】**

佐藤進・関口浩『財政学入門 [改訂版]』同文館、平成28年（改訂13版）。

**【参考書】**

参考文献はその都度提示する。

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文の審査結果（50%）およびゼミ活動への取り組み・貢献度（50%）等により総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

これまで通り、積極的なゼミ活動を行い、ゼミ生相互の親交を深める。

**【その他の重要事項】**

1. 近年、日本の若者の生き方の問題点がさまざまな形で指摘されている。かつて本研究室に所属されていた法政大学史上最高齢のゼミ生（院生）持木邦子さんがいわれた「明日の日本を担うのは皆さん、若い人たちですよ」という意味をよく考え、礼儀を重んじる良識ある人間となりうるように、個人あるいは組織として活動する術をゼミ活動から学び取り、巣立ってほしい。
2. 「財政学演習3」受講の要件は「演習1」と同じであるので、「演習1」を参照のこと。なお、時間的問題があるため、個別の事情は担当教員に相談し、指示を待つこと。
3. ゼミ活動については「演習1」や「演習2」を参照のこと。



EB/C/D431

**演習3（卒業論文）**

鈴木 裕輔

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

[総合テーマ]

世界の中の日本と日本学

[演習の概要と目的]

2016 年度は、内外の著者が残した日本に関する論考のうち、2014 年度、2015 年度で取り上げなかった必要な文献を検討することで、「日本意識」「日本の文化や社会の多様性」「日本文化の深層」「日本文化の活かし方」の 4 点を中心に学びます。

**【到達目標】**

本演習は、講義、読解、発表を中心として行われます。受講生の皆さんは指定される課題レポートを提出し、添削を受け、必要に応じて内容を修正した後に再提出をします。この過程を繰り返すことで、表現力と思考力を養います。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

「読むこと」「書くこと」「話すこと」を実践的に訓練します。「江戸ゼミ」で行われていた「江戸ツアー」も引き続き行い、都心や近郊に出て江戸東京を体験する予定です。その中から、各自が研究テーマを決めてゆきます。また、希望に応じ、英語による論文の執筆、報告の指導も行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	春学期の導入	春学期の演習の運営方法の説明
2	導入授業 1	日本研究の発展と展開 1
3	導入授業 2	日本研究の発展と展開 2
4	読解と討議 (1)	文献の読解と討議
5	読解と討議 (2)	文献の読解と討議
6	読解と討議 (3)	文献の読解と討議
7	読解と討議 (4)	文献の読解と討議
8	読解と討議 (5)	文献の読解と討議
9	読解と討議 (6)	文献の読解と討議
10	読解と討議 (7)	文献の読解と討議
11	読解と討議 (8)	文献の読解と討議
12	読解と討議 (9)	文献の読解と討議
13	読解と討議 (10)	文献の読解と討議
14	読解と討議 (11)	文献の読解と討議
15	春学期のまとめ	春学期のまとめと秋学期の準備の指導
16	秋学期の導入	秋学期の演習の運営方法の説明
17	論文指導 (1)	卒業論文の指導
18	論文指導 (2)	卒業論文の指導
19	論文指導 (3)	卒業論文の指導
20	論文指導 (4)	卒業論文の指導
21	論文指導 (5)	卒業論文の指導
22	論文指導 (6)	卒業論文の指導
23	論文指導 (7)	卒業論文の指導
24	論文指導 (8)	卒業論文の指導
25	論文指導 (9)	卒業論文の指導
26	論文指導 (10)	卒業論文の指導
27	論文指導 (11)	卒業論文の指導
28	論文指導 (12)	卒業論文の指導

29	まとめ	演習全体のまとめの議論及び卒業論文執筆に向けての注意
30	講評	演習の好評及び卒業論文最終試験に向けての注意

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

受講生の皆さんが授業外に行うべき学習活動は以下の通りです。

- ・発表の準備
- ・課題レポートの執筆
- ・江戸ツアーやその他の合宿への参加

**【テキスト（教科書）】**

本講義では、テキストを使用しません。ただし、各回の報告者は担当する文献を事前に入手することが求められます。

**【参考書】**

青木保『「日本文化論」の変容』（中央公論新社：中公文庫、1999）  
 青木保編『日本人の自己認識』（岩波書店、1999）  
 荻部直編『内と外——対外観と自己像の形成』（岩波書店、2014）  
 築島謙三『「日本人論」の中の日本人』上下、（講談社：講談社学術文庫、2000）

**【成績評価の方法と基準】**

授業中の質疑応答（40%）  
 学期末レポート（30%）  
 課題レポートの提出（30%）

**【学生の意見等からの気づき】**

演習の時間以外にも、受講生が演習の内容及び卒業論文ないし課題レポートなどについて主体的に取り組むことを促します。

**【学生が準備すべき機器他】**

レポートの提出と添削は、授業支援システムを使用します。

**【その他の重要事項】**

2016 年度は、受講者の要望を勘案し、取り上げる文献の内容と演習の進め方の詳細を決定します。

EB/C/D340

**演習 2**

田中 慶子

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

テーマ：家族と社会を考える

テーマに関するゼミ学習を通じて、研究過程の基礎を学ぶ。

**【到達目標】**

演習 1 で学んだことを基礎として、各自の研究関心を深めるとともに、研究を企画する過程を理解し、卒業論文のテーマへと発展させる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

演習 1 で学んだことをもとに、春学期は、各自の問題関心にもとづいて独自に調査・研究を行い、その成果をゼミ論文にまとめます。秋学期は、卒業論文を視野に入れつつ、問題関心を研究企画に発展させ、研究計画書の作成を行います。

授業は演習形式で、毎回、受講者の中から担当者を決めて、文献の内容や、研究の進行状況等について報告してもらいます。授業計画は概ね以下を予定しています（ただし、授業の展開等によって、若干変更の可能性あり）。進め方の詳細は、初回授業で説明します。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期オリエンテーション	春学期授業の説明
2	研究報告	担当者の報告と全体討論
3	研究報告	担当者の報告と全体討論
4	研究報告	担当者の報告と全体討論
5	研究報告	担当者の報告と全体討論
6	研究報告	担当者の報告と全体討論
7	研究報告	担当者の報告と全体討論
8	研究報告	担当者の報告と全体討論
9	研究報告	担当者の報告と全体討論
10	研究報告	担当者の報告と全体討論
11	ゼミ論（初稿）検討会	ゼミ論の検討を行う
12	ゼミ論（初稿）検討会	ゼミ論の検討を行う
13	ゼミ論（初稿）検討会	ゼミ論の検討を行う
14	ゼミ論（初稿）検討会	ゼミ論の検討を行う
15	春学期の総括	ゼミ論（最終稿）の提出と夏休み課題の説明
16	秋学期オリエンテーション	秋学期授業の説明
17	研究報告	担当者の報告と全体討論
18	研究報告	担当者の報告と全体討論
19	研究報告	担当者の報告と全体討論
20	研究報告	担当者の報告と全体討論
21	研究報告	担当者の報告と全体討論
22	研究報告	担当者の報告と全体討論
23	研究報告	担当者の報告と全体討論
24	研究報告	担当者の報告と全体討論
25	研究報告	担当者の報告と全体討論
26	研究計画書検討会	研究計画書の検討を行う
27	研究計画書検討会	研究計画書の検討を行う
28	研究計画書検討会	研究計画書の検討を行う
29	研究計画書検討会	研究計画書の検討を行う
30	秋学期の総括	研究計画書（最終稿）の提出とふりかえり

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各課題について、各自計画的に文献を探索し、読み進め、執筆すること。

**【テキスト（教科書）】**

授業で指示する

**【参考書】**

授業で指示する

**【成績評価の方法と基準】**

平常点 30%、報告 30%、課題（ゼミ論・計画書等）40%

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

**【学生が準備すべき機器他】**

適宜、授業支援システムを使用する。

**【その他の重要事項】**

毎回出席し、議論に参加すること（一回以上発言すること）を原則とします。

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

田中 慶子

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

学部ゼミ学習の集大成として、卒業論文を完成させる。

**【到達目標】**

演習1・2で学んだことを基礎として、各自の問題関心にもとづいて独自に調査・研究を行い、卒業論文を完成させる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

各自、自分の研究テーマについて研究を行い、その成果を卒業論文にまとめていく。授業は、卒業研究の各段階において課される課題の提出・報告・検討・個別指導を中心に進める。春学期は研究計画書の完成、夏休みは調査・資料収集と分析、秋学期は卒業論文の草稿の提出と検討を主な課題として進める予定である。

授業の進め方の詳細は、初回授業で相談するので、履修予定者は必ず初回授業に参加すること。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の説明
2	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
3	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
4	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
5	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
6	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
7	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
8	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
9	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
10	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
11	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
12	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
13	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
14	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
15	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
16	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
17	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
18	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
19	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
20	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
21	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
22	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
23	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
24	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
25	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
26	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
27	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
28	研究報告・検討	担当者の報告と報告内容の検討
29	卒業論文の提出	卒業論文の提出と口頭試問の説明
30	口頭試問	口頭試問の実施

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各自、各課題および卒業論文の完成に向けて計画的に文献探索、講読、調査、執筆等をすすめること。

**【テキスト（教科書）】**

特になし

**【参考書】**

適宜指示する

**【成績評価の方法と基準】**卒業論文 70%、ゼミへの参加（報告、発言等） 30 %。  
（ただし、卒業論文の提出は、ゼミ参加を前提条件とする）**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

**【学生が準備すべき機器他】**

適宜指示する

**【その他の重要事項】**

卒業論文執筆のためのゼミであるため、執筆予定者以外は履修しないこと。

EB/C/D240

**演習 1**

小林 直毅

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「メディア表象としての現代社会を読み解く」が、この演習のテーマです。

**【到達目標】**

メディア研究は、どのような作品や番組が、なぜ多くの人びとに受け容れられ、その結果、そこでは何が顕著に描かれ、語られるのか、逆に、何が描かれず、語られないのかを問うことから出発する必要があります。そこから、映画やテレビ番組で描かれ、語られている出来事の特徴を、現代史と現代社会の在り様として解明できるようになることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

春学期はテキストクリティークを中心に進めます。秋学期は研究成果を共同研究発表に集約していく作業が中心になります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期オリエンテーション	各メンバーの問題関心を共有する。
第 2 回	問題構成	この演習で年間を通して取り組む課題の見取り図を作る。
第 3 回	テーマ概説	テキストと関連文献の概説。
第 4 回	占領下の「原子力の夢」(その 1)	テキストの第 1 章前半の報告。
第 5 回	占領下の「原子力の夢」(その 2)	テキストの第 1 章後半の報告。
第 6 回	「被爆の記憶」の編成と「平和利用」の出発(その 1)	テキストの第 2 章前半の報告。
第 7 回	「被爆の記憶」の編成と「平和利用」の出発(その 2)	テキストの第 2 章後半の報告。
第 8 回	第五福竜丸事件と「水爆」の輿論(その 1)	テキストの第 3 章前半の報告。
第 9 回	第五福竜丸事件と「水爆」の輿論(その 2)	テキストの第 3 章後半の報告。
第 10 回	原子力「平和利用」キャンペーンの席捲(その 1)	テキストの第 4 章前半の報告。
第 11 回	原子力「平和利用」キャンペーンの席捲(その 2)	テキストの第 4 章後半の報告。
第 12 回	ブラックボックス化する知(その 1)	テキストの第 5 章前半の報告。
第 13 回	ブラックボックス化する知(その 2)	テキストの第 5 章後半の報告。
第 14 回	中間総括	春学期の研究のまとめ。
第 15 回	共同研究テーマの設定	テーマの検討と課題の設定。
第 16 回	被爆地広島を書く(その 1)	テキストの第 6 章前半の報告。
第 17 回	被爆地広島を書く(その 2)	テキストの第 6 章後半の報告。
第 18 回	ローカルメディアの核エネルギー認識(その 1)	テキストの第 7 章前半の報告。
第 19 回	ローカルメディアの核エネルギー認識(その 2)	テキストの第 7 章後半の報告。
第 20 回	共同研究の問題構成	作業の分担と計画を決める。
第 21 回	戦後史における「豊かさ」の言説と表象	サブゼミの経過報告。
第 23 回	言説の理論	M. フーコーの言説理論。
第 25 回	記号のピラミッド	D. ブーニユールの記号論。
第 26 回	共同研究の分担報告 1	分担した研究成果の報告と検討。
第 27 回	共同研究の分担報告 2	分担した研究成果の報告と検討。
第 26 回	共同研究の分担報告 3	分担した研究成果の報告と検討。
第 27 回	共同研究の取りまとめ	分担した研究成果の集約と検討。
第 28 回	共同研究発表の準備	研究成果の再集約。
第 29 回	共同研究の発表	共同研究の発表。
第 30 回	総括	1 年間の研究活動のまとめ。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

文献を読んで出席することは必須です。積極的な発言、討論への参加を求めます。

**【テキスト（教科書）】**

山本昭宏(2012)『核エネルギー言説の戦後史 1945 - 1960 ——「被爆の記憶」と「原子力の夢」』人文書院、2400 円。

**【参考書】**

年度初めに、「参考文献リスト」を配布します。

**【成績評価の方法と基準】**

分担報告、討論への参加の度合い、ゼミ論文によって評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業改善アンケートは実施していません。

EB/C/D340,EB/C/D440

## 演習2・3（卒業論文）

小林 直毅

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

備考（履修条件等）：「演習3」は8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「メディア表象としての現代社会を読み解く」が、この演習のテーマです。

## 【到達目標】

メディア研究は、どのような作品や番組が、なぜ多くの人びとに受け容れられ、その結果、そこでは何が顕著に描かれ、語られるのか、逆に、何が描かれず、語られないのかを問うことから出発する必要があります。そこから、映画やテレビ番組で描かれ、語られている出来事の特徴を、現代史と現代社会の在り様として解明できるようにすることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期はテキストクリティークを中心に進めます。秋学期は前期の研究成果を共同研究発表に集約していく作業が中心になります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期オリエンテーション	各メンバーの問題関心を共有する。
第2回	問題構成	この演習で年間を通して取り組む課題の見取り図を作る。
第3回	テーマ概説	テキストと関連文献の概説。
第4回	過去は死んでいない（その1）	テキストの第1章前半の報告。
第5回	過去は死んでいない（その2）	テキストの第1章後半の報告。
第6回	想像しがたい過去—歴史小説の地平（その1）	テキストの第2章前半の報告。
第7回	想像しがたい過去—歴史小説の地平（その2）	テキストの第2章後半の報告。
第8回	レンズに映る影—写真という記憶（その1）	テキストの第3章前半の報告。
第9回	レンズに映る影—写真という記憶（その2）	テキストの第3章後半の報告。
第10回	活動写真—歴史を映画化する（その1）	テキストの第4章前半の報告。
第11回	活動写真—歴史を映画化する（その2）	テキストの第4章後半の報告。
第12回	視覚—漫画の見る歴史（その1）	テキストの第5章前半の報告。
第13回	視覚—漫画の見る歴史（その2）	テキストの第5章後半の報告。
第14回	中間総括	春学期の研究のまとめ。
第15回	フィールドワーク、共同研究テーマの設定	テーマの検討と課題の設定。
第16回	ランダム・アクセス・メモリー（その1）	テキストの第6章前半の報告。
第17回	ランダム・アクセス・メモリー（その2）	テキストの第6章後半の報告。
第18回	「歴史への真摯さ」の政治経済学に向かって	テキストの第7章の報告。
第19回	共同研究の問題構成	作業の分担と計画を決める。
第20回	戦後史における戦争の言説と表象と記憶	サブゼミの経過報告。
第21回	言説の理論	M. フーコーの言説理論。
第23回	記号のピラミッド	D. ブーニューの記号論。
第25回	ドキュメンタリー番組の分析	テレビドキュメンタリーの歴史と理論。
第26回	共同研究の分担報告1	分担した研究成果の報告と検討。
第27回	共同研究の分担報告2	分担した研究成果の報告と検討。
第26回	共同研究の分担報告3	分担した研究成果の報告と検討。
第27回	共同研究の取りまとめ	分担した研究成果の集約と検討。
第28回	共同研究発表の準備	研究成果の再集約。
第29回	共同研究の発表	共同研究の発表。
第30回	総括	1年間の研究活動のまとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を読んで出席することは必須です。積極的な発言、討論への参加を求めます。

## 【テキスト（教科書）】

テッサ・モーリス＝スズキ（2004）『過去は死なない——メディア・記憶・歴史——』岩波現代文庫、1468 円。

## 【参考書】

年度初めに、「参考文献リスト」を配布します。

## 【成績評価の方法と基準】

分担報告、毎回の討論への参加の度合い、学年末のゼミ論文によって評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

EB/C/D240,EB/C/D340

## 演習 1・2

鈴木 宗徳

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代における批判的社会理論の可能性

### 【到達目標】

社会理論を精密に読解する力を養うとともに、現代の社会問題および社会変動を説明し批判する上でどのような理論枠組みが必要かについて、考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

担当教員の専門はドイツを中心とする社会学理論で、ゼミでも、社会科学の主要な理論的著作の輪読をおこなう。ただし「理論のための理論」を探求することが目的ではなく、あくまで、われわれが直面する社会問題や社会変動を説明する枠組みとしてどのような理論が要請されているかを考えながら、それぞれの理論の可能性と限界について検討したい。

春学期はテキスト講読が中心となる。夏休みは研修旅行を行ない、秋学期に各自が成果を報告書にまとめるとともに、学部研究発表会で発表を行なう。2010 年は、愛知県豊田市の日系ブラジル人労働者が集住する地域を訪ね、市役所、公立学校、語学教室、請負会社などでインタビューを行なった。2011 年は静岡県御前崎市の浜岡原発周辺を訪ね、原発反対運動家、市議会議員、商工会議所、新聞社などでインタビューを行なった。2012 年は被災地の復興を視察するため宮城県石巻市を訪ね、市議会議員、宮城県漁協、石巻赤十字病院などでインタビューを行なった。2013 年は、大阪市釜ヶ崎の高齢の日雇労働者が集住する地域を訪ね、ホームレス支援、子どもの支援、高齢者への仕事の斡旋を行っている NPO などでインタビューを行なった。

今年のテーマとして、福島被災者の避難生活と脱被ばく、3.11 以後の政治運動（東京での調査）、沖縄戦と基地問題、水俣病と被害者差別、大阪都構想とその批判、などを検討している。

秋学期は、二冊目のテキスト講読と並行して、個人研究報告を行なってもらおう。個人研究は教員と相談しながら進めてもらうが、どのようなテーマを選ぶかは（そのテーマについて指導できるより適切なゼミがほかにある場合を除いて）基本的に自由である。

「演習 1・2」（2・3 年）と「演習 3」（4 年）を連続する時間帯に設定し、もう一方のゼミにも（単位にはならないが）出席することを義務とする（毎週 90 分 × 2 コマの出席）。議論が充実するため、ゼミ生には好評である。授業時間割を計画する上で制約が生じることを理解した上で、希望票を提出してほしい。講義概要の専任教員紹介のページも必ず参照すること。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1～15	テキスト講読	並行して研修旅行の準備を行なう
16～30	テキスト講読と個人研究報告	並行して学部研究発表会の準備を行なう

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

素晴らしいレジュメを作ることに全力を注いでほしい。また、時間割が許すならば、鈴木が担当する「公共性とコミュニケーション」を履修すること。

### 【テキスト（教科書）】

春学期のテキストは、参加者と相談した上で第一回目のゼミで決める。候補は、デヴィッド・ハーヴェイ『資本の〈謎〉』、ジョック・ヤング『排除型社会』ウルリッヒ・ベック『危険社会』、エーリッヒ・フロム『自由からの逃走』、ジークムント・バウマン『リキッド・モダニティ』である。

これまでも毎年 2 冊ずつ、リッツァ『消費社会の魔術的体系』、アレント『人間の条件』、バウマン『ホロコーストと近代』、ヒルシュ『国民的競争国家』、ヴェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』、齋藤純一『政治と複数性』、ゴッフマン『出合い』、渋谷望『魂の労働』、ルーマン『システム理論入門』などを、講読してきた。

### 【参考書】

必要な参考書は、授業内で適宜指示する。そのほか、担当教員が執筆した論文を研究室（11 階 1119）前に置くので、受講希望者は選考までにそれを読んでおくこと。

### 【成績評価の方法と基準】

レジュメと口頭発表の内容（30%）、議論への参加姿勢（30%）、ゼミ論（40%）

### 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

EB/C/D440

**演習3（卒業論文）**

鈴木 宗徳

開講時期：通年 | 単位数：8単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代における批判的社会理論の可能性

**【到達目標】**

社会理論を精密に読解する力を養うとともに、現代の社会問題および社会変動を説明し批判する上でどのような理論枠組みが必要かについて、考察を深める。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

担当教員の専門はドイツを中心とする社会学理論で、ゼミでも、社会科学の主要な理論的著作の輪読をおこなう。ただし「理論のための理論」を採求することが目的ではなく、あくまで、われわれが直面する社会問題や社会変動を説明する枠組みとしてどのような理論が要請されているかを考えながら、それぞれの理論の可能性と限界について検討したい。

春学期はテキスト講読が中心となる。夏休みは研修旅行を行ない、秋学期に各自が成果を報告書にまとめるとともに、学部研究発表会で発表を行なう。2010年は、愛知県豊田市の日系ブラジル人労働者が集住する地域を訪ね、市役所、公立学校、語学教室、請負会社などでインタビューを行なった。2011年は静岡県御前崎市の浜岡原発周辺を訪ね、原発反対運動家、市議会議員、商工会議所、新聞社などでインタビューを行なった。2012年は被災地の復興を視察するため宮城県石巻市を訪ね、市議会議員、宮城県漁協、石巻赤十字病院などでインタビューを行なった。2013年は、大阪市釜ヶ崎の高齢の日雇労働者が集住する地域を訪ね、ホームレス支援、子どもの支援、高齢者への仕事の斡旋を行っているNPOなどでインタビューを行なった。

今年のテーマとして、福島被災者の避難生活と脱被ばく、3.11以後の政治運動（東京での調査）、沖縄戦と基地問題、水俣病と被害者差別、大阪都構想とその批判、などを検討している。

秋学期は、二冊目のテキスト講読と並行して、個人研究報告を行なってもらおう。個人研究は教員と相談しながら進めてもらうが、どのようなテーマを選ぶかは（そのテーマについて指導できるより適切なゼミがほかにある場合を除いて）基本的に自由である。

「演習1・2」（2・3年）と「演習3」（4年）を連続する時間帯に設定し、もう一方のゼミにも（単位にはならないが）出席することを義務とする（毎週90分×2コマの出席）。議論が充実するため、ゼミ生には好評である。授業時間割を計画する上で制約が生じることを理解した上で、希望票を提出してほしい。講義概要の専任教員紹介のページも必ず参照すること。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1～15	テキスト講読	並行して研修旅行の準備を行なう
16～30	テキスト講読と個人研究報告	並行して学部研究発表会の準備を行なう

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

素晴らしいレジュメを作ることに全力を注いでほしい。また、時間割が許すならば、鈴木が担当する「公共性とコミュニケーション」を履修すること。

**【テキスト（教科書）】**

春学期のテキストは、参加者と相談した上で第一回目のゼミで決める。候補は、デヴィッド・ハーヴェイ『資本の〈謎〉』、ジョック・ヤング『排除型社会』ウルリッヒ・ベック『危険社会』、エーリッヒ・フロム『自由からの逃走』、ジークムント・パウマン『リキッド・モダニティ』である。

これまでも毎年2冊ずつ、リッツァ『消費社会の魔術的体系』、アレント『人間の条件』、パウマン『ホロコーストと近代』、ヒルシュ『国民的競争国家』、ヴェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』、齋藤純一『政治と複数性』、ゴッフマン『出合い』、渋谷望『魂の労働』、ルーマン『システム理論入門』などを、講読してきた。

**【参考書】**

必要な参考書は、授業内で適宜指示する。そのほか、担当教員が執筆した論文を研究室（11階1119）前に置くので、受講希望者は選考までにそれを読んでおくこと。

**【成績評価の方法と基準】**

レジュメと口頭発表の内容（20%）、議論への参加姿勢（20%）、卒業（60%）

**【学生の意見等からの気づき】**

該当なし

EB/C/D213

## 演習 1

石橋 充行

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマは「デジタルメディアの実践的研究」です。ウェブ、モバイル、AR、Processingなどを活用した新たなコミュニケーションや経験のデザインに取り組みます。

## 【到達目標】

上記の活動を通じて、デジタルメディア環境を前提にした企画力を身につけることが目標です。また、日々の制作活動を通じて、自分の作りたいものを作るための技術的知識の修得も目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期は基礎知識を得るための文献輪読とプロジェクトの企画立案を行います。夏休みから制作に入り、秋学期は毎回のゼミで進捗報告を行い、11月の半ばまでに、試作版を完成させます。その後、プロジェクトの再デザイン期間に入り、秋学期の最終会でプロジェクト最終報告会を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの進め方について
2	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトテーマ領域の解説
3	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域1の事例検討
4	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域2の事例検討
5	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域3の事例検討
6	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域4の事例検討
7	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトチーム発足
8	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「哲学」の設定
9	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「ビジョン」の設定
10	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査のデザイン
11	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイピング
12	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイピング
13	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトプランのプレゼン
14	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プランの修正
15	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／企画の最終チェック
16	ガイダンス	秋学期の進め方について
17	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
18	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
19	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
20	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業

21	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
22	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
23	試作版完成報告会	制作物の試作版プレゼン
24	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／完成へ向けての課題の洗い出し
25	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
26	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
27	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
28	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
29	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
30	プロジェクト完成報告	最終プレゼンテーション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

制作活動はすべて課外の時間に行います。また、毎週行われる指定文献の輪読の準備、レジュメ作成なども課外の時間に行われます。さらに、土日その他を使って、外部講師による技術講習、企業とのワークショップなどが行われることがあります。

## 【テキスト（教科書）】

演習開講時に具体的に指示する。

## 【参考書】

必要に応じて具体的に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動への参加（40%）プロジェクトの評価（60%）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【その他の重要事項】

制作活動が中心になるので、授業時間外での活動が相当程度あることを承知しておいて下さい。また、週末や長期休暇中に有志での勉強会がありますので（ごく一部ですが、全員参加必須のものもあります）、そちらも是非積極的に参加して下さい。また、通常のゼミは連続で2コマ分の時間行います。



EB/C/D313,EB/C/4313

## 演習2・3（卒業論文）

石橋 充行

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

備考（履修条件等）：「演習3」は 8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1ゼミに引き続き、テーマは「デジタルメディアの実践的研究」です。2ゼミでは、企画制作のための調査活動（観察・ワークショップなど）に本格的に取り組んでいきます。

## 【到達目標】

上記の活動を通じて、デジタルメディア環境を前提にした企画力を身につけることが目標です。また、日々の制作活動を通じて、自分の作りたいものを作るための技術的知識の修得も目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期の前半でプロジェクトの企画立案を行い、春学期後半には制作のための調査活動を本格的に行います。調査結果に基づいた制作を明示的に行うことで、企画の社会的意義をより明確化します。春学期後半から秋学期前半にかけて制作作業を行い、秋学期後半で運用と修正を行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンス	ゼミの進め方について
第二回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトテーマ領域の解説
第三回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域1の事例検討
第四回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域2の事例検討
第五回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域3の事例検討
第六回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／テーマ領域4の事例検討
第七回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プロジェクトチーム発足
第八回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「哲学」の設定
第九回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／「ビジョンの設定」
第十回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査のデザイン
第十一回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイピング
第十二回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイピング
第十三回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／ユーザー調査とプロトタイピング
第十四回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／プランの修正
第十五回	文献輪読／プロジェクト	プランの修正
第一回	ガイダンス	秋学期の進め方について
第二回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
第三回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
第四回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業

第五回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
第六回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
第七回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／制作進捗報告とグループ作業
第八回	試作版完成報告	制作物の試作版プレゼン
第九回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／完成へ向けての課題の洗い出し
第十回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
第十一回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
第十二回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
第十三回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
第十四回	文献輪読／プロジェクト	指定文献輪読／修正作業進捗報告
第十五回	プロジェクト完成報告	最終プレゼンテーション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

制作活動は課外の時間に行います。また、文献のレジュメ作成なども課外の時間に行われます。さらに、土日その他を使って、外部講師による技術講習、企業とのワークショップなどが行われることがあります

## 【テキスト（教科書）】

演習開講時に具体的に指示する。

## 【参考書】

必要に応じて具体的に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動への参加（40％）プロジェクトの評価（60％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【その他の重要事項】

1ゼミのときと同様、制作活動が中心になるので、授業時間外での活動が相当程度あることを承知しておいて下さい。また、これも1ゼミのときと同様、週末や長期休暇中に有志での勉強会がありますので、そちらも是非積極的に参加して下さい。

EB/C/D238

## 演習 1・2

田口 博雄

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

個人・企業・政府などが国内および海外で行う様々な経済活動について、理論・現実の両面から理解を深めていくことを目的としています。とくに、その過程での資料・データの収集整理、分析、発表に関する能力向上を目指します。

## 【到達目標】

経済を中心とする現代の社会問題について、体系的な調査・研究を行い、その結果を論理的に文章および口頭で表現できる能力を取得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

テキストを基にしたグループ発表と討議による基礎的知識の習得、各自が選んだテーマによる個人研究・発表を通じた調査・研究能力の形成、企業等の訪問・見学などによる視野拡大を組み合わせて、現代社会における経済活動の諸側面に対する理解力の向上を図ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	自己紹介 テキストの検討	ゼミ生の自己紹介
2	授業計画の検討	テキストの決定 分担の決定
3	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
4	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
5	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
6	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
7	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
8	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
9	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
10	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
11	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
12	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
13	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
14	グループ研究発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
15	グループ研究発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
16	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
17	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
18	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
19	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
20	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
21	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
22	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
23	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
24	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
25	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
26	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
27	発表に基づく討論	ゼミにおける討議で適宜決定する
28	企業・産業研究	ゼミにおける討議で適宜決定する
29	企業・産業研究	ゼミにおける討議で適宜決定する
30	年度ゼミ活動のまとめ	ゼミにおける討議で適宜決定する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分で深く研究するテーマを見つけ、教員やゼミ生徒の討議を重ねながら、試行錯誤を重ねることが必要です。必ずしも経済分野でなくてもよいので、自分なりの問題意識を常に磨くことを意識してください。

## 【テキスト（教科書）】

春学期は、一回目の授業で決定します。

秋学期も、テキストを使う可能性があります。その場合は、ゼミ生の関心事項などを参考に、相談しながら決めていきたいと考えています。

## 【参考書】

必要に応じて指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミにおける討議への貢献度を基に、評価します。

おおよその目安は、個人・グループ発表 40 %、討議への参加 40 %、レポート 20 %です。

## 【学生の意見等からの気づき】

少人数授業のため、アンケートを行っていない

## 【その他の重要事項】

今年度も、ゼミ生諸君が疑問に感じたり、関心を持ったりした最近の経済問題や企業の行動を出発点にディスカッションを行い、そのなかから個人やグループでさらに深く研究するテーマを発掘していきたいと考えています。

EB/C/D438

**演習3（卒業論文）**

田口 博雄

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

卒業論文の指導

**【到達目標】**

学術論文を作成する能力の取得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

演習Ⅰ・Ⅱを通じて涵養してきた理論および経済社会の現状に関する知識を基に各ゼミ生が自分のテーマを発掘し、関連文献・資料の批判的検討、統計データの取集・分析、フィールドワーク、ヒアリングなどの調査手法を組み合わせ、研究を進める。その過程において、ゼミ生間および教員との議論を通じて、視野の拡大と問題に関する理解の深化を図る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	論文研究計画概要説明	卒業論文のテーマ、問題意識、研究計画の概要について説明、意見交換を行う
2	同上	同上
3	研究計画説明	研究計画の詳細について発表し、意見交換を行う
4	同上	同上
5	同上	同上
6	研究の進展状況発表	研究の進展状況について発表し、意見交換を行う
7	同上	同上
8	同上	同上
9	同上	同上
10	同上	同上
11	同上	同上
12	同上	同上
13	同上	同上
14	同上	同上
15	同上	同上
16	研究の中間報告	研究の中間報告発表とそれに基づく討論
17	同上	同上
18	同上	同上
19	同上	同上
20	同上	同上
21	同上	同上
22	同上	同上
23	同上	同上
24	同上	同上
25	同上	同上
26	同上	同上
27	同上	同上
28	論文の暫定版発表	卒業論文の最終的な取りまとめに向けての暫定版の発表とそれに基づく討論
29	同上	同上
30	同上	同上

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

卒業論文は、最終的な論文の仕上がりよりも、その過程での試行錯誤が重要です。

また、現地調査やインタビュー、独自のデータ分析など、さまざまな研究方法にチャレンジしてください。

**【テキスト（教科書）】**

とくに用いない

**【参考書】**

適宜、各自に指示する

**【成績評価の方法と基準】**

①～③の報告内容、論文作成過程での教員との討議および他のゼミ生の研究に対するコメント（40%）、卒業論文の内容（60%）により評価します。最終的な論文内容だけでなく、論文を仕上げていく過程全体が、評価の対象となります。

上記のように、論文の内容とともに、作成過程が授業の重要な要素であり、評価対象となります。

**【学生の意見等からの気づき】**

少人数授業のため、アンケートを行っていない

EB/C/D200

## 演習 1

鞠子 茂

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩地域の遺産である里山の自然と文化の持続性に関する文理融合的研究を教員と学生が一緒になって遂行する。これにより、里山里山の自然環境を五感をもって体感し、その保全的管理のあり方や人と自然とのかかわり方について一人一人が答えを導いていく。

## 【到達目標】

自然と生物のシステムを体験的に学習し、人間とはどんな生物であるのかを考究することにより豊かな人間力を養う。里山を題材とした環境問題について議論し、環境力のアップを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

多摩キャンパスの自然や生物を観察したり、文献を読みつつ、自然と生物を科学的に理解するための理論と方法論を学ぶ。キャンパス周辺の自然保全団体と交流し、里山の保全管理を体験する。さらに、夏休みに集中合宿を行って、自然とのディープな付き合い方や自然の食材を食することの意義を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容についての概要を示す
第 2 回	野鳥観察法	野鳥観察の基本知識を得るための講義を行う
第 3 回	野鳥観察法	多摩キャンにてバードウォッチングを行う
第 4 回	植物観察法	植物観察の基本知識を得るための講義を行う
第 5 回	植物観察法	多摩キャンに生息する植物観察を行う
第 6 回	動物観察法	動物観察の基礎知識を得るための講義を行う
第 7 回	動物観察法	多摩キャンに生息する動物の観察を行う
第 8 回	予備日	天候等を考慮した調整日
第 9 回	水生生物観察法	水生生物観察の知識を得るための講義を行う
第 10 回	水生生物観察法	4号調整池に生息する生物の観察を行う
第 11 回	微生物観察法	微生物観察の知識を得るための講義を行う
第 12 回	微生物観察法	微生物を培養し、成長や繁殖の観察を行う
第 13 回	里山の自然に関する文献講読	里山に関する文献を読み、ヒトと人間に関わりについて考える
第 14 回	里山の自然に関する文献講読	里山に関する文献を読み、ヒトと人間に関わりについて考える
第 15 回	授業のまとめ	前半の授業の総括的な講義や成果の発表を行う
第 16 回	里山地域交流	多摩地域の自然保全団体と交流して、里山保全について体験学習する
第 17 回	里山地域交流	多摩地域の自然保全団体と交流して、里山保全について体験学習する

第 18 回	里山地域交流	多摩地域の自然保全団体と交流して、里山保全について体験学習する
第 19 回	地域交流報告会（合同ゼミ）	多摩地域の里山里山の適切な管理の実態について報告し、すべてのゼミ生で議論する
第 20 回	全体研究テーマの設定	ゼミ生全員が協力して一つの研究テーマ（全体研究）を遂行し、「多摩研究報告」（研究実験棟編集委員会発行）に論文を掲載する。これを演習 1 全体の目標として、研究テーマの設定を行う
第 21 回	全体研究テーマの計画立案	全体研究テーマの具体的な研究計画について教員と学生がともに議論する
第 22 回	卒業研究テーマの設定	研究テーマ（卒業研究テーマ）の作成方法について解説する
第 23 回	卒業研究テーマの設定	卒業研究のテーマについて一人一人が説明し、テーマの設定が適切であるかどうかについて全員で議論する
第 24 回	卒業研究テーマの設定	研究テーマを最終的に決定する
第 25 回	卒業研究の計画立案（合同ゼミ）	卒業研究の具体的な研究計画をプレゼンテーションし、すべてのゼミ生による議論を行う
第 26 回	卒業研究の計画立案（合同ゼミ）	卒業研究の具体的な研究計画をプレゼンテーションし、すべてのゼミ生による議論を行う
第 27 回	全体研究の準備	全体研究を開始するに会って必要な準備を行う
第 28 回	全体研究の事前調査	全体研究の事前調査を行っておく
第 29 回	卒業研究の準備	来年度から開始する卒業研究の準備を行う
第 30 回	年間ゼミ活動の総括（合同ゼミ）	一年間のゼミの総括をゼミ生全員で行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミが開始されるまでに、生物や自然に関する書籍を最低 1 冊は読んでおくこと。

## 【テキスト（教科書）】

随時、関連資料を配布する。

## 【参考書】

「面白くてよくわかる！ エコロジー」満田久義著、アスペクト（2013）；「生態系へのまなざし」鷺谷いづみ他著、東京大学出版会（2005）；「里山の生態学」広木詔三編、名古屋大学出版会（2002）

## 【成績評価の方法と基準】

レポート課題（40%）、平常点（60%）とする。本授業は 1 人 1 人が確実に目標が達成される必要があるため、平常点の評価を重くする。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業目標の明確化と授業時間外の学習の充実を図る。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（必要に応じて）

## 【その他の重要事項】

生物や自然、アウトドアが好きな人は大歓迎である。ただし、フィールドワーク主体の授業は常に危険性を伴うので、それを回避するためにも、学生諸君は互いに積極的にコミュニケーションし、信頼関係を構築する能力を持っていることが望ましい。自然界を相手にするので、授業スケジュール等を変更することがある。

EB/C/D300

## 演習2

鞠子 茂

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習1で学んだ知識やスキルを使って、すでに決定した卒業研究のテーマを掘り下げていく。そのために、フィールドワーク、実験、文献講読を行う。年度末には、卒業研究に準ずるレポートの作成を行うが、この目的に向けて学生は日々努力する。

## 【到達目標】

自然環境や生物に関するテーマを研究し、深く理解することにより、自然との付き合い方や環境問題の解決に向けた新たな規範やライフスタイルを大胆に発想する想像力と実践できる行動力を養うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

多摩キャンパスの生物的自然を対象とした研究テーマを設定し、研究計画を立案する。必要な研究手法を習得しながら、実際に調査・研究を行う。授業終了時に、卒業論文に準ずる研究レポートを提出する。途中何回かレポート研究の進捗状況を発表する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	授業ガイダンス	年間の授業内容に関して説明する
第2回	卒業研究テーマの再確認	演習1で設定した卒業研究のテーマを再確認し、今後の準備を進める
第3回	卒業研究テーマの計画発表	卒業研究の個々のテーマについて年間計画について順次紹介する
第4回	卒業研究テーマの計画発表	卒業研究の個々のテーマについて年間計画について順次紹介する
第5回	野外調査・実験手法	調査地の選び方の習得
第6回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第7回	野外調査・実験手法	各テーマに必要な調査法の習得
第8回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第9回	野外調査・実験手法	各テーマに必要な調査法の習得
第10回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第11回	野外調査・実験手法	各テーマに必要な調査法の習得
第12回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第13回	データ整理とプレゼン	Excel と PowerPoint の基本の習得
第14回	研究成果の中間発表	各テーマの進捗状況のプレゼン
第15回	研究成果の中間発表	各テーマの進捗状況のプレゼン
第16回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第17回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第18回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第19回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第20回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読
第21回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第22回	野外調査と実験	調査または状況により文献講読

第23回	文献講読と知識深化	文献を精読し、知識を習得し、研究内容を議論する
第24回	データ解析方法	データ解析の方針を議論する
第25回	合同ゼミ	ゼミ学生全員が集まって共通のテーマで合同ゼミを行う
第26回	合同ゼミ	ゼミ学生全員が集まって共通のテーマで合同ゼミを行う
第27回	レポート執筆	レポートの内容を決定する
第28回	レポート執筆	成果を図表化する
第29回	レポート執筆	レポートの完成
第30回	ゼミの総括（合同ゼミ）	最後に一年間のゼミの総括をゼミ生全員で行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外でも自分の研究テーマを掘り下げていく努力をする

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料を随時配布する

## 【参考書】

自分で文献を探し出し、全員で講読する。

## 【成績評価の方法と基準】

レポート課題（40%）、平常点（60%）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業目標の明確化と授業時間外の学習の充実を図る

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（必要に応じて）

## 【その他の重要事項】

自然や生物を対象とするため、授業スケジュール等の変更がありうる。

EB/C/D400

**演習3（卒業論文）**

鞠子 茂

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

これまでの演習で習得した生物学、生態学、環境科学に関するアカデミックスキルを使って、多摩キャンパスとの自然環境や生態系サービスについて理解を深めるための研究を行う。実践的環境リテラシーを高めることができる。

**【到達目標】**

自然環境や生物に関するテーマを研究し、深く理解することにより、環境問題の解決に向けた新たな規範やライフスタイルを大胆に発想する想像力と実践できる行動力を養うことができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

年数回、卒業研究の進捗状況についての発表会を行い、各自の研究についてゼミ生と教員が徹底した議論を行う。そこで指摘されたことをフィードバックして研究内容の向上に役立てる。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の概要について	卒業研究と論文の作成についての説明
第 2 回	研究計画の立案	一年間の研究計画と卒論作成計画の立案
第 3 回	研究計画の立案	一年間の研究計画と卒論作成計画の立案
第 4 回	研究計画の発表会	一年間の研究計画について発表し、教員と学生で議論する。
第 5 回	研究計画の発表会	一年間の研究計画について発表し、教員と学生で議論する。
第 6 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第 7 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第 8 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第 9 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第 10 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第 11 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第 12 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第 13 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第 14 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第 15 回	卒業研究の中間発表	卒業研究の進捗状況を発表し、教員と学生で議論する。
第 16 回	卒論作成計画の立案	卒業論文の完成に向けてスケジュールを策定する。
第 17 回	卒論作成計画の発表会	卒業論文の作成計画を発表し、必要な準備についてチェックする。
第 18 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。

第 19 回	卒業研究の指導	研究計画に基づいて、それぞれの研究を行う。
第 20 回	卒業研究の中間発表会	卒業研究の進捗状況について発表し、教員と学生で議論する。
第 21 回	データ解析の指導	データを解析し、図表化する作業を行う。
第 22 回	データ解析の指導	データを解析し、図表化する作業を行う。
第 23 回	データ解析の指導	データを解析し、図表化する作業を行う。
第 24 回	卒業論文の執筆指導	卒業論文の作成を指導する。
第 25 回	合同ゼミ	すべてのゼミ生による合同ゼミを行う
第 26 回	合同ゼミ	すべてのゼミ生による合同ゼミを行う
第 27 回	卒業論文の執筆指導	卒業論文の作成を指導する。
第 28 回	卒業論文の執筆指導	卒業論文の作成を指導する。
第 29 回	卒業面接に向けての準備	卒業面接に向けてプレゼンの準備をする。
第 30 回	ゼミ総括（合同ゼミ）	一年間のゼミの総括をゼミ生全員で行う。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

専門知識を得るために生物や自然に関する書籍を最低 5 冊は読むこと！

**【テキスト（教科書）】**

とくになし

**【参考書】**

「生物多様性と生態学—遺伝子・種・生態系」宮下直ほか著、朝倉書店 (2012)；「森のバランス」森林立地学会編、東海大学出版 (2012)；「地球温暖化懐疑論批判」明日香壽川ほか著 東京大学 IR3S/TIGS 叢書 (2009)

**【成績評価の方法と基準】**

卒業論文 (80 %)、平常点 (20 %)

**【学生の意見等からの気づき】**

授業目標の明確化と授業時間外の学習の充実を図る。

**【学生が準備すべき機器他】**

パソコン（必要に応じて）

**【その他の重要事項】**

自然や生物を対象とするため、授業スケジュール等の変更がありうる。

EB/C/D239

**演習 1**

諸上 茂光

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

文献講読（輪読）及びディスカッション（グループディスカッション・ブレインストーミング等）を通じて、消費者行動と、その基となる心理過程の理解を深めることを目標とする。さらにこうした理論に基づいた効果的な広告手法やマーケティング手法について討議する。

**【到達目標】**

消費者行動の基本的理解とディスカッション技術の修得を目指す。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ゼミでは毎時間文献の発表係と、特定のテーマに関する議論を提起する係を順番に担当する。授業は発表者が準備したレジュメに基づいて行われるが、発表者だけでなく参加者全員の積極的な発言が求められる。なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業の進め方について
2.	文献講読と討議	消費者行動とマーケティング①
3.	文献講読と討議	消費者行動とマーケティング②
4.	文献講読と討議	消費者行動の心理モデル
5.	文献講読と討議	購買意思決定過程
6.	文献講読と討議	消費者の情報探索
7.	文献講読と討議	購買後の諸過程
8.	文献講読と討議	消費者の知覚
9.	文献講読と討議	消費者の記憶
10.	文献講読と討議	消費者の学習
11.	文献講読と討議	消費者の感情
12.	文献講読と討議	消費者の態度形成
13.	文献講読と討議	消費者の個人特性
14.	文献講読と討議	消費者の状況要因
15.	まとめ	春学期のまとめ・夏合宿までの課題提示
1.	輪読・グループ研究	ブランドコミュニケーション①
2.	輪読・グループ研究	ブランドコミュニケーション②
3.	輪読・グループ研究	広告効果モデル①
4.	輪読・グループ研究	広告効果モデル②
5.	中間発表①	グループ研究の中間発表
6.	輪読・グループ研究	広告媒体の効果モデル①
7.	輪読・グループ研究	広告媒体の効果モデル②
8.	輪読・グループ研究	心理効果と広告戦略①
9.	輪読・グループ研究	心理効果と広告戦略②
10.	中間発表②	グループ研究の中間発表
11.	輪読・グループ研究	心理効果とマーケティング戦略①
12.	輪読・グループ研究	心理効果とマーケティング戦略②
13.	輪読・グループ研究	新しいブランドコミュニケーション①
14.	輪読・グループ研究	新しいブランドコミュニケーション②
15.	グループ研究発表	グループ研究発表と一年のまとめ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

通学中の電車の中をはじめ、身の回りに溢れている広告活動やマーケティング活動を見て、その背後にある意図や理論を探索する習慣をつけることが望ましい。また、常に新しい社会情勢をチェックし、新しい視点を議論に取り入れられるように努力することが求められる。

**【テキスト（教科書）】**

杉本徹雄編著『消費者理解のための心理学』（福村出版）  
仁科貞文 他著『広告心理』（電通）  
その他適宜授業内で指定する。

**【参考書】**

授業内で適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

レジュメ、討議への参加姿勢で評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

実施せず

## 演習2

諸上 茂光

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【成績評価の方法と基準】

研究の進捗状況、授業への参加姿勢で評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

実施せず

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

消費者の認知や行動についての調査方法を習得し、実際に各自でテーマ設定を行い、仮説検証型の研究を進める。

### 【到達目標】

各種懸賞論文等への投稿を目指し、文献調査、仮説の構築、調査・分析まで行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

専門書の輪読により消費者の心理や行動についての理解を深め、調査手法を学ぶ。また、一年間に渡り、各自が設定したテーマに沿って研究を進める。毎週の授業時には進捗状況報告を行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業の進め方について
2.	文献講読①	文献の輪読
3.	文献講読②	文献の輪読
4.	文献講読③	文献の輪読
5.	文献講読④	文献の輪読
6.	テーマ設定と討議	テーマ発表
7.	テーマ設定と討議	テーマ発表
8.	テーマ設定と討議	テーマ発表
9.	テーマ設定と討議	テーマ発表
10.	仮説構築①	各自の研究仮説の発表
11.	仮説構築②	各自の研究仮説の発表
12.	仮説構築③	各自の研究仮説の発表
13.	調査法①	消費者行動調査方法の検討
14.	調査法②	消費者行動調査方法の検討
15.	まとめ	春学期のまとめ・夏合宿までの課題提示
1.	調査結果発表①	調査結果の発表
2.	調査結果発表②	調査結果の発表
3.	調査結果発表③	調査結果の発表
4.	分析法①	調査結果の詳細な分析方法の検討
5.	分析法②	調査結果の詳細な分析方法の検討
6.	分析法③	調査結果の詳細な分析方法の検討
7.	論文作成	進捗状況報告
8.	論文作成	進捗状況報告
9.	論文作成	進捗状況報告
10.	論文作成	進捗状況報告
11.	論文作成	進捗状況報告
12.	論文作成	進捗状況報告
13.	研究発表	各自の研究発表
14.	研究発表	各自の研究発表
15.	研究発表	各自の研究発表

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

アンケート調査や実証実験などを行う。  
また、学年横断型グループワークを行う。

### 【テキスト（教科書）】

授業内で指定する。

### 【参考書】

授業内で適宜紹介する。



EB/C/D439

**演習3（卒業論文）**

諸上 茂光

開講時期：通年 | 単位数：8 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【成績評価の方法と基準】**

研究の進捗状況、卒業論文の内容、口述試験による総合評価を行う。

**【学生の意見等からの気づき】**

実施せず

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

三年間の演習の総まとめとして、卒業論文に取り組む。

**【到達目標】**

文献調査および実証実験を基に、卒業論文を完成させる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

専門書の輪読により消費者の心理や行動についての理解を深め、調査手法を学ぶ。また、一年間に渡り、各自が設定したテーマに沿って研究を進める。毎週の授業時には進捗状況報告を行う。  
なお、授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1.	ガイダンス	授業の進め方について
2.	文献講読①	文献の輪読
3.	文献講読②	文献の輪読
4.	文献講読③	文献の輪読
5.	文献講読④	文献の輪読
6.	テーマ設定と討議	テーマ発表
7.	テーマ設定と討議	テーマ発表
8.	テーマ設定と討議	テーマ発表
9.	テーマ設定と討議	テーマ発表
10.	文献講読④	文献の輪読
11.	文献講読⑤	文献の輪読
12.	文献講読⑥	文献の輪読
13.	実証実験①	消費者行動調査
14.	実証実験②	消費者行動調査
15.	実証実験③	消費者行動調査
1.	調査結果発表①	調査結果の発表
2.	調査結果発表②	調査結果の発表
3.	調査結果発表③	調査結果の発表
4.	データ分析①	調査結果の詳細な分析
5.	データ分析②	調査結果の詳細な分析
6.	データ分析③	調査結果の詳細な分析
7.	論文作成	進捗状況報告
8.	論文作成	進捗状況報告
9.	論文作成	進捗状況報告
10.	論文作成	進捗状況報告
11.	論文作成	進捗状況報告
12.	論文作成	進捗状況報告
13.	研究発表	卒論の発表
14.	研究発表	卒論の発表
15.	研究発表	卒論の発表

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

アンケート調査や実証実験などを行う。  
また、学年横断型グループワークを行う。

**【テキスト（教科書）】**

指定しない。

**【参考書】**

授業内で適宜紹介する。

EB/C/D237

## 演習 1

二村 まどか

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際連合は、国際・国内紛争ならびに様々な地球規模課題と取り組んできた。「世界政府」が存在しない国際関係において、国連の果たせる、果たすべき、役割は何か。現在の国際問題や地球規模課題への理解と共に考えていく。

## 【到達目標】

国際社会における国連の位置づけと働きについて学びながら、現在国際社会が直面している様々な問題への理解を深め、国連のアプローチや活動について批判的に考察し、議論し、論文を書くことができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、マーク・マゾワの『国際協調の先駆者たち—理想と現実の 200 年』を輪読し、国連の働きを理解するのに必要な歴史的、思想的、政治的背景について学ぶ。秋学期の前半は、安全保障、開発とならぶ国連の重要テーマである人権問題について学ぶ。後半では、各人が関心テーマと関連国連機関を取り上げ、その役割と課題についてプレゼンを行い、ゼミ論文に備える。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの目的と進め方について、自己紹介
2	『国際協調の先駆者たち』プロローグ・第 1 章	「国際協調」とは何か
3	『国際協調の先駆者たち』第 2 章	国際主義の要素
4	『国際協調の先駆者たち』第 3 章・第 4 章	国際社会における国際法と科学の役割
5	『国際協調の先駆者たち』第 5 章	国際連盟の誕生
6	『国際協調の先駆者たち』第 6 章	国際主義の限界とナショナリズム
7	『国際協調の先駆者たち』第 7 章	アメリカ外交と国際組織
8	『国際協調の先駆者たち』第 8 章	冷戦初期の世界と国連
9	『国際協調の先駆者たち』第 9 章	国連と非植民地化の動き
10	『国際協調の先駆者たち』第 10 章	国際社会と経済開発問題
11	『国際協調の先駆者たち』第 11 章	人権・環境問題をめぐる国際政治と市民社会
12	『国際協調の先駆者たち』第 12 章	新国際経済秩序と国際政治
13	『国際協調の先駆者たち』第 13 章	武力紛争と人道的介入
14	『国際協調の先駆者たち』第 14 章	グローバル・ガバナンス
15	春学期のまとめ	夏休みの課題について
16	ガイダンス	秋学期の進め方について
17	国際人権問題①	人権とは何か①：普遍主義と相対主義
18	国際人権問題②	人権とは何か②：自由権と社会権
19	国際人権問題③	人権と国連システム
20	国際人権問題④	人権と地域組織
21	国際人権問題⑤	人権と安全保障
22	国際人権問題⑥	人権と開発
23	個人研究発表①	発表とディスカッション
24	個人研究発表②	発表とディスカッション
25	個人研究発表③	発表とディスカッション
26	個人研究発表④	発表とディスカッション
27	個人研究発表⑤	発表とディスカッション
28	個人研究発表⑥	発表とディスカッション
29	個人研究発表⑦	発表とディスカッション
30	秋学期のまとめ	演習 2 に向けて

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献を読んでゼミに臨むこと。文献輪読のグループ発表（春学期）、テーマ別個人発表（秋学期）の準備を行うこと。ゼミ論文執筆に備え、各人関心テーマに関する文献・資料を集め、読み進めること。

## 【テキスト（教科書）】

マーク・マゾワ「依田卓実訳『国際協調の先駆者たち—理想と現実の 200 年』（NTT 出版、2015）。他、随時指定する。

## 【参考書】

クラスで随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文（50%）、発表・課題（30%）、平常点（20%）

## 【学生の意見等からの気づき】

2015 年度に開講したゼミであるので、学生からの意見を参考にしつつ、内容・進め方を調整している。

EB/C/D337

## 演習 2

二村 まどか

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際連合は、国際・国内紛争ならびに様々な地球規模課題と取り組んできた。「世界政府」が存在しない国際関係において、国連の果たせる、果たすべき、役割は何か。現在の国際問題や地球規模課題への理解と共に考えていく。

## 【到達目標】

国際社会における国連の位置づけと働きについて学びながら、現在国際社会が直面している様々な問題への理解を深め、国連のアプローチや活動について批判的に考察し、議論し、論文を書くことができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、国際社会ならびに国連が積極的に取り組んでいる「平和構築活動」を取り上げ、その可能性と限界を批判的に分析する。秋学期の前半は、安全保障、開発とならぶ国連の重要テーマである人権問題について学ぶ。後半では、各人でテーマを選び、プレゼンを行い、ゼミ論文に備える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ゼミの目的と進め方について、自己紹介
2	「平和」とは何か	消極的平和と積極的平和
3	平和構築とは何か	概念と思想
4	平和構築と治安部門①	武装解除
5	平和構築と治安部門②	治安部門改革
6	平和構築と法の支配①	法の支配とは何か
7	平和構築と法の支配②	法制度改革
8	平和構築と人権部門①	移行期正義とは何か
9	平和構築と人権部門②	移行期正義の事例
10	平和構築と経済部門	開発援助
11	平和構築と人道援助	難民問題
12	平和構築と自由主義	リベラル平和構築をめぐる議論
13	平和構築のオーナーシップ問題	誰が平和構築を担うのか
14	平和構築とジェンダー	紛争後社会における女性の役割
15	春学期のまとめ	夏休みの課題について
16	ガイダンス	秋学期の進め方について
17	国際人権問題①	人権とは何か①：普遍主義と相対主義
18	国際人権問題②	人権とは何か②：自由権と社会権
19	国際人権問題③	人権と国連システム
20	国際人権問題④	人権と地域組織
21	国際人権問題⑤	人権と安全保障
22	国際人権問題⑥	人権と開発
23	個人研究発表①	発表とディスカッション
24	個人研究発表②	発表とディスカッション
25	個人研究発表③	発表とディスカッション
26	個人研究発表④	発表とディスカッション
27	個人研究発表⑤	発表とディスカッション
28	個人研究発表⑥	発表とディスカッション
29	個人研究発表⑦	発表とディスカッション
30	個人研究発表⑧	発表とディスカッション

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献を読んで授業に臨むこと。発表の準備を行うこと。ゼミ論文執筆に備え、各人関心テーマに関する文献・資料を集め、読み進めること。

## 【テキスト（教科書）】

随時指定する。

## 【参考書】

随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミ論文（50%）、発表・課題（30%）、平常点（20%）

## 【学生の意見等からの気づき】

2005 年度に開講したゼミであるので、学生の意見を参考にしつつ、内容・進め方を調整している。

EB/C/D200

## 演習 1

澤柿 教伸

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然地理学と第四紀地球科学の分野を基礎として、社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで考えます。野外に存在する自然とそれに関連する社会現象が対象となりますが、問題へのアプローチとして、文献資料の収集と分析、電子地図や人工衛星画像の解析、野外での測量や観察などの手法を用います。これらの手法を使いこなすスキルを習得し、それによって知りえた自然や社会現象を考察して、問題の解決や新しいコンセプトの創出につなげる能力を養います。最終的に、その結果を論理的にプレゼンしたり論文としてまとめたりする能力を磨きます。

## 【到達目標】

地球科学に関する基礎的な思考力・論理展開力・調査手法を習得し、学術的に通用する水準の文章の執筆と討議への参画能力を身につける。社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- ・夏休みに合宿形式で野外実習を行います（2015 年度は法政大学白馬山荘で 3 泊 4 日の山歩き合宿を行いました）。この野外実習にむけて、春学期中に担当を決めて下調べをします。
- ・ハンズオンでは、多摩キャンパス内での野外作業や PC を用いた演習を行います。
- ・夏合宿に向けた準備やハンズオンを通じて、自然地理学の初歩的なスキルや知識を習得します。
- ・秋学期は、自然地理学の基本的な文献を講読して基礎知識を習得すると同時に、PC 演習を通じて、電子地図やリモートセンシングの基礎的スキルを習得します。
- ・基本的に「演習 2」（3 年生）とは別の時間に行いますが、合同で実施する機会を適宜設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	通年ガイダンス	ゼミの進め方・年間計画などについて
第 2 回	自己紹介 1	自分の興味についてプレゼン
第 3 回	自己紹介 2	自分の興味についてプレゼン
第 4 回	ハンズオンと休日巡検の企画	測量実習と休日巡検の下調べ
第 5 回	ハンズオンと休日巡検の企画・報告	測量実習と休日巡検の報告、次回の下調べ
第 6 回	ハンズオンと休日巡検の企画	測量実習と休日巡検の報告、次回の下調べ
第 7 回	ハンズオンと休日巡検の企画	測量実習と休日巡検の報告、次回の下調べ
第 8 回	ハンズオンと休日巡検の企画	測量実習と休日巡検の報告、次回の下調べ
第 9 回	夏合宿の事前準備 1	夏合宿の企画
第 10 回	夏合宿の事前準備 2	夏合宿にむけた下調べ
第 11 回	夏合宿の事前準備 3	夏合宿にむけた下調べ
第 12 回	夏合宿の事前準備 4	夏合宿にむけたプレゼン
第 13 回	夏合宿の事前準備 5	夏合宿にむけたプレゼン
第 14 回	夏期休暇中の課題の検討	夏期休暇中の課題の検討

第15回	前期総括	夏期休暇中の課題の確認、前期演習の総括と後期の運営について相談
第16回	後期ガイダンス	後期のゼミの進め方について
第17回	夏期課題の成果発表1	夏期休暇中に実施した調査の成果発表
第16回	夏期課題の成果発表2	夏期休暇中に実施した調査の成果発表
第19回	ハンズオンと討論1	各自の課題研究に必要なスキル・文献・理論の検討
第20回	ハンズオンと討論2	各自の課題研究に必要なスキル・文献・理論の検討
第21回	ハンズオンと討論3	課題研究の進捗状況報告と議論
第22回	ハンズオンと討論4	課題研究の進捗状況報告と議論
第23回	ハンズオンと討論5	課題研究の進捗状況報告と議論
第24回	ハンズオンと討論6	課題研究の進捗状況報告と議論
第25回	研究発表会用プレゼン資料作成	プレゼン資料作成
第26回	発表練習	発表練習とプレゼン資料の修正
第27回	研究発表会	研究発表会
第28回	研究発表会の反省	研究発表会の反省
第29回	課題研究レポート準備	各人のレポートを素材に討論
第30回	課題研究レポート作成	各人の草稿を持ち寄り、課題研究レポート集を作成

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

・セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

・週末や休日には、サブゼミのようなものとして、首都圏近郊のジオスポットを探訪する「休日巡検」を企画します。ゼミの時間にはこの休日巡検の立案と報告も行います。

**【テキスト（教科書）】**

使用しない。

**【参考書】**

ゼミで取り組む課題を決めるヒントとして、ナショナル・ジオグラフィックという月刊誌の講読やバックナンバーの漁り読みをお勧めします。準学術誌でありながら、絵や写真を多用したビジュアルな編集、ハイクオリティな付録地図など、本ゼミで取り上げるべき素材が満載で、最終到達目標とすべき例がたくさん見つかることでしょう。

**【成績評価の方法と基準】**

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点(40%)

自身が設定した課題に対する取組度(30%)

最終提出課題の内容(30%)

**【学生の意見等からの気づき】**

2016年度はゼミ開講2年目にあたり、まだ一期生が3年生になったばかりです。ゼミ全体の雰囲気作りは、これから参加するみなさん次第です。

**【学生が準備すべき機器他】**

・休日巡検には、野外で活動しやすい服装や靴が必要です。

・40リットル前後のリュックサックや、雨具、野帳などが必要です。

EB/C/D300

**演習2**

澤柿 教伸

開講時期：通年 | 単位数：4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

自然地理学と第四紀地球科学の分野を基礎として、社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで考えます。野外に存在する自然とそれに関連する社会現象が対象となりますが、問題へのアプローチとして、文献資料の収集と分析、電子地図や人工衛星画像の解析、野外での測量や観察などの手法を用います。これらの手法を使いこなすスキルを習得し、それによって知りえた自然や社会現象を考察して、問題の解決や新しいコンセプトの創出につなげる能力を養います。最終的に、その結果を論理的にプレゼンしたり論文としてまとめたりする能力を磨きます。

**【到達目標】**

地球科学に関する基礎的な思考力・論理展開力・調査手法を習得し、学術的に通用する水準の文章の執筆と討議への参画能力を身につける。社会と自然環境とのつながりを人類史の時間スケールで理解できるようにする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

・ハンズオンでは、多摩キャンパス内での野外作業やPCを用いた演習を行い、自然地理学の初歩的なスキルや知識を習得します。

・基本的に「演習1」（2年生）とは別の時間に行いますが、合同で実施する機会を適宜設けます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	通年ガイダンス	ゼミの進め方・年間計画などについて
第2回	卒論研究方針検討	自分の興味についてプレゼン
第3回	卒論研究方針検討	自分の興味についてプレゼン
第4回	卒論研究方針検討	自分の興味についてプレゼン
第5回	ハンズオンと休日巡検	測量実習と休日巡検の報告、次回 の企画・報告
第6回	ハンズオンと休日巡検	測量実習と休日巡検の報告、次回 の企画
第7回	ハンズオンと休日巡検	測量実習と休日巡検の報告、次回 の企画
第8回	ハンズオンと休日巡検	測量実習と休日巡検の報告、次回 の企画
第9回	卒論研究の事前準備1	卒論研究にむけた下調べ
第10回	卒論研究の事前準備2	卒論研究にむけた下調べ
第11回	卒論研究の事前準備3	卒論研究にむけた下調べ
第12回	卒論研究の事前準備4	卒論研究にむけたプレゼン
第13回	夏期休暇中の課題の検討	夏期休暇中にむけたプレゼン
第14回	夏期休暇中の課題の検討	夏期休暇中にむけたプレゼン
第15回	前期総括	夏期休暇中の課題の確認、前期演習の総括と後期の運営について相談
第16回	後期ガイダンス	後期のゼミの進め方について
第17回	夏期課題の成果発表1	夏期休暇中に実施した調査の成果発表
第16回	夏期課題の成果発表2	夏期休暇中に実施した調査の成果発表

第 19 回	ハンズオンと討論 1	各自の課題研究に必要なスキル・文献・理論の検討
第 20 回	ハンズオンと討論 2	各自の課題研究に必要なスキル・文献・理論の検討
第 21 回	ハンズオンと討論 3	課題研究の進捗状況報告と議論
第 22 回	ハンズオンと討論 4	課題研究の進捗状況報告と議論
第 23 回	ハンズオンと討論 5	課題研究の進捗状況報告と議論
第 24 回	ハンズオンと討論 6	課題研究の進捗状況報告と議論
第 25 回	研究発表会用プレゼン資料作成	プレゼン資料作成
第 26 回	発表練習	発表練習とプレゼン資料の修正
第 27 回	研究発表会	研究発表会
第 28 回	研究発表会の反省	研究発表会の反省
第 29 回	課題研究レポート準備	各人のレポートを素材に討論
第 30 回	課題研究レポート作成	各人の草稿を持ち寄り、課題研究レポート集を作成

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

・週末や休日には、サブゼミのようなものとして、首都圏近郊のジオスポットを探訪する「休日巡検」を企画します。ゼミの時間にはこの休日巡検の立案と報告も行います。

#### 【テキスト（教科書）】

使用しない。

#### 【参考書】

ゼミで取り組む課題を決めるヒントとして、ナショナル・ジオグラフィックという月刊誌の講読やバックナンバーの漁り読みをお勧めします。準学術誌でありながら、絵や写真を多用したビジュアルな編集、ハイクオリティな付録地図など、本ゼミで取り上げるべき素材が満載で、最終到達目標とすべき例がたくさん見つかることでしょう。

#### 【成績評価の方法と基準】

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点 (40%)

自身が設定した課題に対する取組度 (30%)

最終提出課題の内容 (30%)

#### 【学生の意見等からの気づき】

2016 年度はゼミ開講 2 年目にあたり、まだ一期生が 3 年生になったばかりです。ゼミ全体の雰囲気作りは、これから参加するみなさん次第です。

#### 【学生が準備すべき機器他】

・休日巡検には、野外で活動しやすい服装や靴が必要です。

・40 リットル前後のリュックサックや、雨具、野帳なども必要です。

EB/C/D200

**演習 1**

加藤 寛之

開講時期：通年 | 単位数：4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

産業調査の基礎を学び、各人が産業調査マン・調査ウーマンになることを目指します。

**【到達目標】**

特定の地域産業の概要を各自で調べ上げることができるようになることが目標です。今年度は具体的には、人口減少の影響を大きく受けているであろう、産婦人科業界、幼稚園・保育園業界、学習塾業界、教育業界、アパレル産業、ブライダル産業等について、皆で調査します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

最初はやさしめの本をやや大量に消化し、自分の言葉でレジュメを作成する練習をします。次に産業調査の方法について学び、最後に実際に自分で個別産業を調べることができるように進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	通年ガイダンス	ゼミの進め方・年間計画などについて
第 2 回	リサーチ・デザイン（1）	リサーチ・デザインとは何か
第 3 回	リサーチ・デザイン（2）	リサーチ・デザインの基本形
第 4 回	リサーチ・デザイン（3）	変数による思考
第 5 回	リサーチ・デザイン（4）	事例をいかに選択するか
第 6 回	リサーチ・デザイン（5）	因果関係のコンセプト
第 7 回	リサーチ・デザイン（6）	定量的因果推論の技法
第 8 回	リサーチ・デザイン（7）	比較事例での因果推論技法
第 9 回	リサーチ・デザイン（8）	単独事例での因果推論技法
第 10 回	下調べ（1）	業種別審査辞典を読み込む（1）
第 11 回	下調べ（2）	業種別審査辞典を読み込む（2）
第 12 回	下調べ（3）	業種別審査辞典を読み込む（3）
第 13 回	下調べ（4）	業界団体を調べて、訪ねる（1）
第 14 回	下調べ（5）	業界団体を調べて、訪ねる（2）
第 15 回	前期のまとめ	後期に始まる実態調査の準備のために、前期に学んだことをまとめる
第 16 回	後期ガイダンス	後期のゼミの進め方について
第 17 回	産婦人科業界（1）	産婦人科業界の業界構造の推移の把握
第 18 回	産婦人科業界（2）	産婦人科業界でのイノベーションの把握
第 19 回	幼稚園・保育園業界（1）	幼稚園・保育園業界の業界構造の推移の把握
第 20 回	幼稚園・保育園業界（2）	幼稚園・保育園業界のイノベーションの把握
第 21 回	学習塾業界（1）	学習塾業界の業界構造の推移の把握
第 22 回	学習塾業界（2）	学習塾業界でのイノベーションの把握
第 23 回	教育業界（1）	教育業界の業界構造の推移の把握
第 24 回	教育業界（2）	教育業界でのイノベーションの把握
第 25 回	アパレル産業（1）	アパレル産業の業界構造の推移の把握
第 26 回	アパレル産業（2）	アパレル産業でのイノベーションの把握
第 27 回	ブライダル産業（1）	ブライダル産業の業界構造の推移の把握
第 28 回	ブライダル産業（2）	ブライダル産業でのイノベーションの把握
第 29 回	課題研究レポート準備	各人のレポートを素材に討論
第 30 回	課題研究レポート作成	各人の草稿を持ち寄り、課題研究レポート集を作成

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

・セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、現地調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行ってください。

・週末や休日には、サブゼミのようなものとして、首都圏近郊のジョスポットを探索する「休日巡検」を企画します。ゼミの時間にはこの休日巡検の立案と報告も行います。

**【テキスト（教科書）】**

金融財政事情研究会『業種別審査辞典』きんざい  
田村正紀『リサーチ・デザイン』白桃書房

**【参考書】**

様々な業界の業界団体のホームページおよび業界団体発行の資料を参考書とします。

**【成績評価の方法と基準】**

演習時の発表内容や発現頻度、運営への貢献度などによる平常点（40%）

自身が設定した課題に対する取組度（30%）

最終提出課題の内容（30%）

**【学生の意見等からの気づき】**

新規着任のため、前年度アンケートを反映できません。

EB/C/D239

**産業と企業の理論 I**

糸久 正人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【成績評価の方法と基準】**

小テスト 20%、期末試験 80%

**【学生の意見等からの気づき】**

理論だけでなく、なるべく多くの事例も取り上げます。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

私たちの身近に存在する「企業」。しかし、企業は何をしている存在か（what）、企業はなぜ存在するのか（why）、企業は誰のために存在するのか（for whom）、企業を効率的にマネジメントするためにはどうしたらよいか（how）、という問いは必ずしも自明ではありません。そこで、本講義では「産業と企業」を理解する出発点として、まずは「企業」に焦点を当て、上記の点に関して経営学を中心とした理論的な説明を行うとともに、国内外企業の事例を通じて、受講者の多面的な理解を促したいと思います。

**【到達目標】**

本講義では、経済活動を構成する「産業・企業・現場」の分析視点から、（１）「企業」という存在の本質、および（２）「現場」の効率的なマネジメントに関する理解を深めることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第 2 回	産業、企業、現場	産業と企業をつなぐ「現場」とは何か？
第 3 回	社会における分業の仕組み	社会における 2 つの分業の仕組み
第 4 回	企業の目的と社会的責任（1）	企業の目的とは何か、利益を追求するだけでよいのか？
第 5 回	企業の目的と社会的責任（2）	なぜ企業は社会的責任を負う必要があるのか？
第 6 回	企業と市場の境界	取引コスト論による企業と市場の境界
第 7 回	全社戦略論（1）	全社戦略の基本的なコンセプトと考え方
第 8 回	全社戦略論（2）	製品ライフサイクルと競争ポジション
第 9 回	競争戦略論（1）	コストリーダーシップと差別化戦略
第 10 回	競争戦略論（2）	ブルーオーシャン戦略
第 11 回	ゲスト講師（予定）	ゲスト講師による講演
第 12 回	製品アーキテクチャ論	製品のタイプと組織能力の相性
第 13 回	製品開発マネジメント（1）	企業における製品開発の活動を紹介
第 14 回	製品開発マネジメント（2）	企業が製品開発を効率的に行うためにはどうしたらよいのか？
第 15 回	まとめ	全体の総括

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

ビジネス関連の新聞・雑誌・書籍等に日頃から目を向けることを推奨します。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しません。

**【参考書】**

授業内で適宜紹介します。

## 産業と企業の理論Ⅱ

糸久 正人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業と企業の理論Ⅰから引き続き、現場の視点に立った企業のマネジメントについて概観します。次に、近年とくに重要となっている「協調と競争」を前提とした産業構造のあり方について述べ、そうした産業レベルで企業のマネジメントをどのように捉えればよいのか、というテーマで講義します。

### 【到達目標】

本講義では、経済活動を構成する「産業・企業・現場」の分析視角から、(2)「現場」の効率的なマネジメント、(3) 産業内における多様な「企業」のあり方に関する理解を深めることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第 2 回	生産のマネジメント (1)	流れの記述方法と諸概念
第 3 回	生産のマネジメント (2)	良い流れづくり
第 4 回	品質管理	品質管理の基本的考え方
第 5 回	フレキシビリティの確保	多品種少量に合わせたフレキシブルな現場
第 6 回	企業間協調	企業を超えた流れづくり
第 7 回	産業構造	産業構造に関する基礎的概念と事例
第 8 回	ビジネスエコシステム論	産業の枠を越えてビジネスエコシステム（生態系）として企業群を捉える視点
第 9 回	プラットフォームリーダーシップ	ビジネスエコシステムの中で覇権を握るための戦略
第 10 回	オープンイノベーション	オープンイノベーションの基本的考え方について
第 11 回	ゲスト講師	ゲスト講師による講演
第 12 回	標準化マネジメント (1)	標準の社会的意義とそのマネジメント
第 13 回	標準化マネジメント (2)	オープンクローズ戦略について
第 14 回	標準化マネジメント (3)	知財、標準、イノベーションの関係
第 15 回	まとめ	全体の総括

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ビジネス関連の新聞・雑誌・書籍等に日頃から目を向けることを推奨します。

### 【テキスト（教科書）】

富田・糸久（2015）コア・テキスト『生産管理』新世社、2,400 円

### 【参考書】

授業内で適宜紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、期末試験 80%

### 【学生の意見等からの気づき】

理論だけでなく、なるべく多くの事例も取り上げるようにします。



EB/C/D239

## 中小企業論

糸久 正人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本経済の根幹を形成する「中小企業」に関して、既存研究では（1）資源制約があるがゆえに発展が妨げられているという「問題型」の議論、（2）小さいことによる発展性／優位性に着目した「貢献型」の議論がなされてきました。本講義では、こうした中小企業をめぐる二面性を意識しつつ、様々な事例を交えて中小企業に関する諸理論を学習します。また、高い成長性を特徴とする「ベンチャー企業」にも着目し、そのマネジメントについても説明します。具体的には、（1）中小企業とは何か？（2）中小企業はなぜ企業規模が小さいために問題性と発展性／優位性を有しているのか？（3）中小企業の一形態であるベンチャー企業とは何か？ というテーマで講義します。

## 【到達目標】

本講義では、企業規模が小さいことに起因する「問題性」と「発展性／優位性」を認識した上で、両者を包含した複眼的な視点から中小企業に対する理解を深めることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第 2 回	中小企業とは？	中小企業の定義、法律・経済・経営的な意味について
第 3 回	日本の経済発展と中小企業	日本経済の発展過程における中小企業の役割
第 4 回	発展型中小企業論	中小企業の発展性／優位性に着目した研究史
第 5 回	問題型中小企業論	中小企業の問題性に着目した研究史
第 6 回	日本の下請システム	下請問題とそこからの脱却、信頼をベースとした系列システム
第 7 回	産業集積の意義	産業集積と「第三のイタリア」と呼ばれる現象について
第 8 回	グローバル化と中小企業	空洞化がもたらす問題と中小企業の海外展開
第 9 回	イノベーションと中小企業	独自の視点からイノベーション活動を行う中小企業を紹介
第 10 回	ベンチャー企業とは？	ベンチャー企業の位置づけとアントレプレナー
第 11 回	ゲストによる講演	中小企業／ベンチャー企業の経営者によるゲスト講演
第 12 回	ベンチャー企業のマネジメント	ベンチャー企業マネジメントの要点
第 13 回	社会的起業	社会問題をビジネスの枠組で解決する
第 14 回	新しいビジネスを考える	新しいビジネスを考えるために必要なポイント
第 15 回	まとめ	全体の総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義期間中に、中小企業／ベンチャー企業の経営者によって書かれた独自のマネジメント手法に関する書籍を講読してください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

## 【参考書】

授業内で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、期末試験 80%

## 【学生の意見等からの気づき】

理論だけでなく、なるべく多くの事例も取り上げるようにします。

EB/C/D339

## 中小企業政策論

糸久 正人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済活動主体の大多数を占める中小企業の活性化は、多くの国で重要な政策課題のひとつとして認識されています。そうした中、戦後、日本の中小企業政策は、世界各国で高く評価される一方、現在のグローバルレベルでの急速な環境変化には対応が難しく、新たな方向性が模索されています。中小企業政策は誰に対してどのような利益をもたらすのか、今後どのようにあるべきか。その問いに答えるために、各時代の背景を考慮しつつ、各国の事例をもとにした複眼的な視点から説明します。

具体的には、中小企業政策の意義を明らかにした上で、日本における中小企業政策の展開、および世界における特徴的な中小企業政策の事例を取り上げることで、これからの中小企業政策はどうあるべきか、というテーマで講義します。

## 【到達目標】

学生各自がこれからの中小企業政策について考えるベースとなる知識を得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業形態は、毎回パワーポイントを用いた講義形式で行います。ノートテイキングをしてもらうために、配布資料はありません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的と全体像
第 2 回	中小企業政策とは何か？	中小企業政策の対象と主体、および日本における特徴
第 3 回	中小企業政策の歴史（1）	戦後の中小企業政策（中小企業庁の設置）
第 4 回	中小企業政策の歴史（2）	大企業中心の産業育成・保護政策
第 5 回	中小企業政策の歴史（3）	二重構造論をベースとした中小企業基本法の制定
第 6 回	中小企業政策の歴史（4）	1970、80 年代における中小企業観の転換
第 7 回	中小企業政策の歴史（5）	新中小企業基本法の制定
第 8 回	新しい中小企業政策	ベンチャー支援とその実態
第 9 回	ゲスト講演	ゲスト講師による講演
第 10 回	地域イノベーション政策	日本におけるクラスター政策の概況
第 11 回	シリコンバレーモデル	米国シリコンバレーの成功要因を探る
第 12 回	欧州の中小企業政策（1）	欧州連合の基本的考え方
第 13 回	欧州の中小企業政策（2）	オープンイノベーションを前提とした欧州の中小企業政策について
第 14 回	その他の国の中小企業政策	中国、インド、アフリカなど新興国の中小企業政策を紹介
第 15 回	まとめ	全体の総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義期間中に、中小企業政策に関する新聞・書籍・ニュースなどをチェックするように心がけてください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

## 【参考書】

授業内で適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

小テスト 20%、期末試験 80%

## 【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

EB/C/D340

**産業社会学 I**

上林 千恵子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

「仕事とキャリアを考える」がテーマ。それぞれの人が、仕事を持ち、職業を得るということは、本人にとって、また社会にとってどのような意味をもつのかを考えるための授業。

**【到達目標】**

職業の意味と、その客観的な位置づけ、企業の性格と企業内で経験するキャリアと職場生活の問題を専門用語を学ぶ中で把握することが目標。また日本社会の雇用に関する数値について、大雑把でもつかんで、将来社会の動向を予測できるようにする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

講義、提出されたリアクションペーパーへの回答、テスト、ゲスト講師の講義、などで構成する。

就職ができない若年者や高齢者が存在する一方、人手を確保できない企業が存在するという両者のミスマッチの背景を、企業の必要とする能力、企業の人事システム、非正規雇用者の実態、の中から探っていきたい。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	仕事とは何か？	仕事の役割と労働をめぐる思想
第 2 回	職業に貴賤はない？	職業と社会階層の問題
第 3 回	就業構造とは？	産業構造と職業構造との関係
第 4 回	職業能力とは？	企業が求める雇用されるための能力（employability）
第 5 回	学歴は今でも重要か？	学歴とキャリアの関係
第 6 回	会社を辞めたい	失業と転職 有効求人倍率、失業率の算出方法
第 7 回	企業とは何か？	企業の生成と消滅 企業の種類と特徴
第 8 回	一生を同じ企業で過ごす？	人事管理と年功制度
第 9 回	働いている限りは勉強です	企業内教育訓練
第 10 回	偉くなりたい	企業の昇進構造
第 11 回	お金が必要	賃金の種類とその配分メカニズム
第 12 回	非正社員も社員か？	非正社員の活用と人事管理
第 13 回	職場メンバーは家族と一緒に？	職場コミュニティ
第 14 回	長い長い労働時間	労働時間管理の実態
第 15 回	まとめ	春学期のまとめとテスト準備

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

職場の変化に関するニュース、労使関係、非正規雇用者および高齢者にかんする法律の改正についての新聞記事をスクラップしておくこと。

**【テキスト（教科書）】**

上林千恵子編、2012『よくわかる産業社会学』ミネルヴァ書房

**【参考書】**

教科書の各項目末に書かれた参考文献を参照すること。

**【成績評価の方法と基準】**

中間テストと期末テスト、各 50 %。

**【学生の意見等からの気づき】**

受講者数にふさわしい教室を確保すること、後方の席からも板書がきちんと見えるように書くこと、などを要望されたので気をつけたい。

EB/C/D340

## 産業社会学Ⅱ

上林 千恵子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「周辺労働者と産業社会学の歴史」がテーマ。

## 【到達目標】

産業社会学は、社会の周辺部に存在する人を対象とした歴史を持つ。春学期で対象とした日本型雇用システムに包摂された人は、日本社会からみると少数者であり、人数の上では、その外にいる人、女性、非正規労働者、高齢者、外国人労働者などの方が多数である。この人たちの実態と政策を考えるのが、今期の目標。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

企業と労働組合の役割を概観した後に、女性、高齢者、外国人労働者の各カテゴリーの実態を見る。併せて、そうした人々たちへの生活保障と社会保障の内容、産業社会学を成立させている主要概念を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	企業の責任とは？	企業の社会的役割
第 2 回	労働組合の仕事は何か？	日本の労働組合の役割と現状
第 3 回	女性が働くこととは？	女性の就業と日本型雇用システム
第 4 回	育児と仕事の両立	ワークライフバランスの目的と実態
第 5 回	高齢国日本	日本の高齢化と高齢者雇用
第 6 回	定年制の役割	定年制と高齢者をめぐる思想
第 7 回	外国人労働者	日本の外国人労働者の実態
第 8 回	外国人労働者を受け入れるべき？	日本の移民政策
第 9 回	生活保障は誰が？	企業による生活保障の中身と福利厚生
第 10 回	社会保障の変容	企業保障から社会保障への変化
第 11 回	産業社会学の歴史その 1	疎外概念と社会的分業論
第 12 回	産業社会学の歴史その 2	テイラーとホーソン、ベル
第 13 回	産業社会学の歴史その 3	二重労働市場論と内部労働市場論
第 14 回	日本の産業社会学	尾高邦雄と松島静雄
第 15 回	まとめ	秋学期のまとめとテスト準備

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

雇用に関する新聞記事をクリップすること、半年間継続すると、最初には分からなかった記事も、理解できるようになる。

## 【テキスト（教科書）】

上林千恵子編、2012『よくわかる産業社会学』ミネルヴァ書房

## 【参考書】

教科書に掲載された参考文献を参照。

## 【成績評価の方法と基準】

中間テストと期末テストで各 50 %。中間テストの代わりに、読書レポート提出で代替することも考慮中。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業に対して提出されたリアクション・ペーパーについては、次の授業でできるだけ答えるようにしています。

EB/C/D238

## 経済政策論

田口 博雄

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会で重要な位置を占めている経済活動は、経済政策の影響を大きく受けている。とくにわが国の経済政策をめぐる理論と実際を理解し、自分なりの意見を形成できるようにする。

## 【到達目標】

わが国でどのような経済政策が行われているか、その役割と課題を理解するのに必要な知識を習得し、様々な政策について自分の意見を持てるような分析力、考察力を構築する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

経済政策の必要性と目的について、経済学の基礎をもとに学ぶ。毎回の講義後に提出するリアクション・ペーパーで提起した疑問点や意見を講義内で展開し、極力双方向型の授業をめざす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	経済政策の基礎	講義の概要と進め方 経済政策の必要性と主な分野
②	経済政策とミクロ経済学	市場メカニズム 効率（配分）と公平（配分）
③	市場の失敗	外部経済と税・補助金、公共財
④	情報の経済学と政策	投票による公共財決定
⑤	費用便益分析	公平性の基準
⑥	財政政策（1）	マクロ経済学の基礎 財政政策の効果
⑦	財政政策（2）	財政政策の限界 わが国の財政政策
⑧	再分配政策	社会保障 税による再配分
⑨	租税政策	日本の財政構造 各種税の特性
⑩	金融政策（1）	日本銀行の役割と制度 金融調節
⑪	金融政策（2）	金融政策の波及経路 最近の金融政策
⑫	為替政策	金利と為替相場 為替相場制度
⑬	経済政策論の総括	講義全体のまとめ
⑭	最近の経済政策	最近の経済政策とその評価
⑮	授業内テスト	テスト

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業をしっかりと理解することが何よりも重要なので、参考書で復習し、授業内で示す文献等を読む。適宜、時事問題も取り上げていくので、経済関係のニュースや新聞記事などをフォローする。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使わない。毎回、必要なプリントを配布する。

## 【参考書】

・井堀利宏 [2003]「経済政策」新世社  
・岩田規久男・飯田泰之 [2006]「経済政策入門」日本経済新聞社  
・飯田泰之 [2010]「ゼロから学ぶ経済政策」角川書店

**【成績評価の方法と基準】**

基本的に期末テストにより評価する（100％）が、授業内の小テストや授業への取り組み態度を加味することもある。

**【学生の意見等からの気づき】**

なじみのない用語も多いが、わからないところはリアクションシートに書けば、極力わかりやすく追加説明をします。毎回出席していれば、フォローできるはずですが。

EB/C/D238

**日本経済論**

田口 博雄

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

経済は私たち一人一人の雇用、生活にかかわる重要な問題である。日本経済に関する情報は、日々ニュースや新聞記事などで報道されているが、内容を理解するには基本的な知識が必要である。この講義では、日本経済の現況とその見方について解説する。

**【到達目標】**

日本経済についての基本的な知識を修得することを目的とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

日本経済の基本的な構造とその特徴について概観し、その軌跡を振り返るとともに、現状と課題についてみていく。その過程で、日本経済について理解するうえで必要な理論的知識についても、修得していく。

経済は「生き物」であるので、その時々最新のトピックスを織り込んでいく予定である。このため、必ずしも下記の授業計画に沿って進めるとは限らない。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回	日本経済のプロフィール 日本経済の地位と特徴	日本経済の国際的な地位、基本的な構造、他の主要国と比較した場合の特徴などについて概説する。
2 回	日本の産業と企業 企業は誰のもの？	日本の産業構造とその変遷、企業の形態、経営構造を概観する。また「企業とは誰のものか」について考える。
3 回	日本の雇用構造 終身雇用は望ましいか？	日本の雇用構造を様々な角度（産業別、規模別、形態）から概観し、その特徴と最近の変化について検討する
4 回	日本の貿易・国際収支構造	日本の国別・品目別輸出入の推移を概観し、国際収支構造の特徴と変遷について整理する
5 回	日本の経済成長の奇跡と軌跡	第二次世界大戦後の日本経済高度成長の歩みを跡付ける
6 回	インフレ・デフレと石油ショック	インフレ・デフレの意味、各種物価指標の見方を概観し、石油ショック後のインフレについてのケース・スタディを行う
7 回	バブル経済とは何か	バブル経済を通じて、海外経済、経済政策運営とインフレ、資産インフレの相互作用について考える
8 回	デフレと経済政策	バブル崩壊後の物価、資産価格の動向と、財政金融政策運営について検討する
9 回	日本経済の現状	いわゆるアベノミックスの内容と効果、その後の経済の推移について概観したあと、経済の現状を検討する
10 回	日本の金融システム 危機と安定	日本の金融システムの特徴と、2000年前後の危機、安定のための仕組みについてみる
11 回	日本の農業の現状と課題 自給率は高い方が良い？	日本の農業の現状と課題について、自給率、高齢化、企業参加の是非などの観点から検討する
12 回	財政の構造と健全化 財政はどこまで深刻か？	日本の歳入歳出構造、債務残高、プライムリー・バランスの推移などを概観し、財政健全化の道筋について考える
13 回	少子高齢化と福祉	わが国の社会福祉制度について概観したうえで、少子高齢化問題が経済や財政、福祉に与える影響について考える
14 回	日本経済の課題（まとめと展望）	講義全体を振り返り、ポイントを確認するとともに、日本経済の主要な課題を整理する
15 回	授業内テスト	テスト

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

新聞の経済記事を読む習慣を身につける。  
経済学の入門書などで基礎を勉強する。

**【テキスト（教科書）】**

授業はプリントを配布。

## 【参考書】

小峰隆夫・村田啓子「最新日本経済入門」第5版（日本評論社、2016）、浅子和美ほか「入門・日本経済」第5版（有斐閣、2015）、伊藤元重「入門経済学」（日本評論社）などで経済学の基礎を勉強しておくことが望ましい。

## 【成績評価の方法と基準】

基本的に、期末テストに基づき評価する。受講者数によっては、適宜ミニテストを行い、その結果を加味することも考える。

## 【学生の意見等からの気づき】

前年度の講義科目担当者が異なるため、とくになし

EB/C/D238

## 国際経営論 I

## 公文 溥

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多国籍企業（MNE：Multinational Enterprise）の理論と歴史を説明することが、この講義のテーマです。企業はなぜ MNE になるのか、MNE は海外子会社をいかに管理するか、MNE は国際経済の発展にいかなる役割を果たすか、という問いに答えることがテーマです。

## 【到達目標】

受講生には、（1）多国籍企業の理論（国内企業がなぜ多国籍企業になるのか）、（2）多国籍企業の役割（国際経済の成長要因か障害か）について、正確な理解を持つことを期待します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

次のような講義項目になります。（I）多国籍企業の理論、（II）多国籍企業の産業別活動、（3）多国籍企業の経営成果、について、説明します。受講生は、予習と復習をしてください。予習のために授業支援システムに今回の講義をアップロードしておきます。復習のために授業祭儀に問題をだし、最初に答えを言います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義の概要と進め方	講義の最初に方針と進め方について説明する
2	多国籍企業とは何か	日本企業の事例から多国籍企業概念を探る。貿易、証券投資、対外直接投資の違い。
3	多国籍企業の理論（1）	証券投資と直接投資の違い。ハイマールの競争優位論とバーノンのプロダクト・サイクル説について、説明する。
4	多国籍企業の理論（2）	組織能力の国際移転の観点から多国籍企業を説明する。
5	多国籍企業の理論（3）	関税障壁があるもとの貿易と現地生産の選択基準は？取引費用の節約の観点から考える。
6	多国籍企業の理論（4）	三つの理論（立地論、取引費用の内部化、競争優位）の折衷説。
7	第一次産業の多国籍企業（MNE）	工業化が天然資源への需要を生み出し、多国籍企業が生まれるケースを石油産業で説明する。
8	第一次産業の MNE（2）	日本の天然資源産業ケースを、商社の活動を通して説明する。
9	第二次産業の MNE（1）	第二次産業では、イノベーションが多国籍企業を生み出す。フォードの大量生産方式。
10	第二次産業の MNE（2）	日本のトヨタ自動車のケース。
11	第三次産業の MNE（1）	ドイツの国際展開
12	第三次産業の MNE（2）	セブン・イレブンのケース。
13	発展途上国と MNE	MNE は発展途上国にとって成長の障害か成長のエンジンか
14	多国籍企業の子会社管理	海外の子会社をいかに管理するか
15	まとめ	多国籍企業に焦点を合わせた半期の講義をまとめます。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、予習と復習を行ってください。予習のために、授業支援システムに今回の講義の予告をします。復習のために、講義の最後に質問をだし、次の初めに答えを言います。いずれも授業支援システムにアップロードしておきます。日本の企業は今や、多国籍企業か否かと特定するのが困難ほど国際化しました。新聞や TV で企業のニュースに注目してください。

## 【テキスト（教科書）】

テキストではありませんが、ジェフリー・ジョーンズ著『国際経営講義：多国籍企業とグローバル資本主義』有斐閣、を読んでください。

## 【参考書】

各回の最後に参考文献をお知らせします。

**【成績評価の方法と基準】**

成績評価基準は、(1) 多国籍企業の理論と (2) 国際経済の発展に果たす多国籍企業の役割について、正確な理解をすることに置きます。これは国際経営論の国際的に通用する理解を求めるものです。

評価方法は、次の二つの要素からなります。(1) レポートと毎回の授業におけるコメントカードで40%、コメントカードは授業への発言状況を見るものです。(2) 期末テストの成績60%、です。

**【学生の意見等からの気づき】**

話が難しいとの意見がありましたので、やさしくするように心がけます。

**【学生が準備すべき機器他】**

必要な時に、パワーポイントやビデオを使用します。

EB/C/D338

**国際経営論 II****公文 溥**

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

日本の多国籍企業の現状と課題を説明することがテーマです。日本企業は先進国企業との競争を意識して組織能力を形成しました。いま発展途上国企業（インド、中国など）の低価格商品の競争に悩まされています。そこで日本の製造企業を対象として、その競争優位条件である日本の生産システムは海外に移転可能かどうかを、海外工場の実態調査を踏まえて説明します。

**【到達目標】**

受講生には、(1) 日本企業の競争優位性に関する正確な理解と、(2) 異なる経営環境において日本システムを生かすため工夫をとおして、企業の問題解決に関する視点と理解を持つことを期待します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

授業は、(1) 日本企業の競争優位条件である生産システムと、(2) 日本システムの国際的移転に関する調査研究を説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	講義の概要	講義の概要と問題関心。
2	日本の対外直接投資	対外直接投資の現状
3	日本の生産システム	日本システムの優位性
4	調査研究の方法	海外日本企業の調査方法について
5	後発性の利益	日本システムの形成と普及を後発性の利益の観点から見る
6	イギリスの日本企業	産業革命の故郷における日本システムの移転
7	アメリカの日本企業	大量生産方式の故郷における日本システムの移転の分裂
8	中国の日本企業	中国における日本システムの移転と戸惑い
9	中南米の日本企業	ラテンアメリカにおける日本システム
10	国際収支発展段階説と日本	日本の国際収支について、国際収支発展段階説を利用して説明します。
11	エジプトの日本企業	エジプトにおける日本システムの移転可能性
12	南アフリカの日本企業	南アフリカで生きる日本システム
13	BOP 市場の日本企業	ナイジェリアのホンダのケース。
14	まとめ (1)	日本型生産システムの国際的通用性とその意義を、説明する。
15	まとめ (2)	日本型経営生産システムの海外移転可能性と日本企業の課題を述べる。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

受講生は予習と復習を必ず行ってください。予習のために、授業支援システムに資料をアップロードしておきます。事前に読んでください。復習のために、授業の最後に質問をだし、次回の最初に答えを言います。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは用いません。

**【参考書】**

安保哲夫、板垣博、上山邦雄、河村哲治、公文溥著『アメリカに生きる日本型生産システム』東洋経済、1991。

公文溥、安保哲夫著『日本型経営生産システムと EU』ミネルヴァ書房、2005。

安保・公文編著「アフリカの日本企業シリーズ」『赤門マネジメント・レビュー』11巻9号(2012年9月)12巻2号(2013年2月)。

**【成績評価の方法と基準】**

成績評価基準は、(1) 日本型生産システムの内容と歴史的意義について理解すること、(2) 日本と異なる経営環境への生産システムの移転に関する企業の課題解決について理解することにおきます。

評価方法は、(1) レポートと毎回の授業におけるコメントカードで、40%。コメントカードは、授業への発言状況を見るものです。(2) 期末テストの成績60%です。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【学生が準備すべき機器他】**

必要に応じて、パワーポイントを使用します。

EB/C/D236

## 雇用と法

山本 圭子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

雇用に関する法律（労働法）の基礎を学ぶ。労働法の成立過程、個別的労働関係法、集団的労働関係法の基礎を学ぶ。

### 【到達目標】

労働基準法、労働契約法、労働組合法について基礎的な知識を身につける。採用から退職に至るまでの、労働契約の成立・展開・終了と、労働条件の基準、労働条件の変更、労働基本権について、条文に基づいて正しく理解できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

講義形式でパワーポイントを用いながら授業を行う。事前に授業支援システムでレジュメ、資料を配付するので、各自プリントアウトして持参すること。宿題、ミニテストを随時実施する。（授業計画は、授業の展開・法改正の動向によって若干の変更があり得えます。）

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・労働法とは	労働法の成立過程と法律の意義を学ぶ
第 2 回	就職活動と法	労働契約の成立過程について、募集、選考過程、採用について学ぶ
第 3 回	労働契約	労働契約法の意義について学ぶ
第 4 回	就業規則	労働契約が何によって定まるか、労働契約と就業規則の関係、労働条件の決定と変更について学ぶ
第 5 回	賃金・賞与・退職金	賃金の決定、最低賃金法、賃金の支払についてを学ぶ
第 6 回	労働時間（1）	法定労働時間、労働時間の意義、変形労働時間制度について学ぶ
第 7 回	労働時間（2）	時間外労働と割増賃金について学ぶ
第 8 回	休日・休暇	法定休日、年次有給休暇制度について学ぶ
第 9 回	人事異動	配転・出向・転籍について学ぶ
第 10 回	服務規律と懲戒	企業秩序と服務規律、懲戒処分について学ぶ
第 11 回	労働契約の終了	解雇規制、解雇権濫用法理、退職について学ぶ
第 12 回	労働基本権	労働組合法の制定過程と労働組合法の意義を学ぶ
第 13 回	団体交渉・労働協約	労働組合と使用者との間の団体交渉の意義と労働協約の効力を学ぶ
第 14 回	不当労働行為	不当労働行為制度の意義を学ぶ
第 15 回	労働紛争の解決システム	個別的労働紛争、集団的労働紛争のそれぞれの紛争解決システムを学ぶ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義に際して、事前に授業支援システムで配布されたプリントとテキストの該当箇所を熟読のうえで毎回必ず出席する。テレビ、新聞、雑誌等における雇用・労働問題に関わる記事を意識して読み、ノートに記載していく。

### 【テキスト（教科書）】

毛塚勝利・脇田滋・米津孝司編著『アクチュアル労働法』（法律文化社、2014年）3000 円

### 【参考書】

角田邦重・山田省三編著『労働法解体新書（第 4 版）』（法律文化社、2015 年）のほか講義のなかでその都度、紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

授業時間中のミニレポート・宿題（20%）、期末試験期間（80%）の合計により評価します。評価の基準は、合計が 90 点以上が A+、80-89 点が A、70-79 点が B、60-69 点が C、59 点以下が D。

### 【学生の意見等からの気づき】

アルバイト経験や就職活動から労働法に興味のある学生が多い。就職活動スケジュールの変更や、2015 年度も法令改正が予定されていることから、労働法の知識とともに、最新の雇用情勢に係る情報を提供するように心がけたい。

### 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムにてレジュメ資料を配付するので、各自プリントアウトのうえ持参すること。

### 【その他の重要事項】

関連科目（社会保障法Ⅰ・Ⅱ、雇用政策論）



EB/C/D236

## 雇用政策論

山本 圭子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

雇用政策のなかでも、就業形態の多様化、労働市場に関する法、雇用関係を取り巻く変化に応じた各種法規の動向の理解することを目的としています。

## 【到達目標】

雇用政策に係る法律制度、労働契約法の有期雇用法制、パートタイム労働法、職業安定法、労働者派遣法、男女雇用機会均等法、育児介護休業法、障害者雇用促進法、高齢者雇用安定法、雇用対策法等といった労働法令の制定・改正過程及び法令内容を正しく理解し、その役割と課題を理解・説明できることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

労働市場法制、多様な働き方に対応した法律の制定・改正動向や雇用政策（若年雇用対策、高齢者雇用対策）等を取り扱います。

最新の統計資料、論文、新聞・雑誌記事、裁判例などを用いて、これらの課題を検討してきます。雇用問題に関する VTR を視聴して、レポートを提出する機会を設けます。レジュメは授業支援システムで配付します。（授業計画は、授業の展開・法改正の動向によって若干の変更があり得えます。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション・若年雇用	講義の進め方を説明。 労働法の構造と近年の立法・改正状況を学ぶ。 若年雇用の実態と法施策を学ぶ
2	雇用政策と非典型雇用（1）パートタイム労働者	パートタイム労働法の制定過程・改正経緯と内容を学ぶ
3	雇用政策と非典型雇用（2）有期雇用	有期契約労働者をめぐる法制度の展開を学ぶ
4	雇用政策と非典型雇用（3）派遣労働者	派遣法労働者をめぐる雇用政策を学ぶ
5	雇用政策と女性・男性の雇用（1）男女平等	労働基準法上の差別禁止、母性保護規定について学ぶ
6	雇用政策と女性・男性の雇用（2）	男女雇用機会均等法の制定・改正過程と現行法の内容を学ぶ
7	ワーク・ライフ・バランスと雇用政策（1）	育児・介護休業法の制定・改正過程と現行法の内容を学ぶ
8	労働者の人格権保障（1）	各種ハラスメント、プライバシー侵害の防止と救済を考える
9	労働者の人格権保障（2）	職場におけるプライバシー、個人情報保護について学ぶ
10	守秘義務・競争禁止義務	労働者の守秘義務、競争禁止義務、不正競争防止法について学ぶ
11	雇用保険	労働保険制度のうち、雇用保険制度を学ぶ
12	労働者の安全と健康	労働安全衛生法、安全配慮義務について学ぶ
13	高齢者の雇用	高齢者雇用安定法、雇用対策法を学ぶ
14	雇用政策と障害者	障害者雇用促進法を学ぶ
15	外国人雇用	雇用対策法、入管法等を学ぶ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムで配布するレジュメ、資料、テキストの該当箇所を熟読して予習しておくこと。労働関係、労働法に興味を持ち、日頃から新聞、雑誌などの記事を読み、雇用政策に関するTV番組（ドキュメンタリー、ニュース解説）などを視聴し、その内容や自分の意見・感想を記録しておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

角田邦重・山田省三編著『労働法解体新書（第4版）』（法律文化社、2015年）2100円

## 【参考書】

労働政策研究・研修機構『労働関係法規集（2016年版）』、毛塚勝利・脇田滋・米津孝司編著『アクチュアル労働法』（法律文化社、2014年）のほか講義内で随時紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業時間中のミニレポート・宿題（20%）、期末試験期間（80%）の合計により評価します。評価の基準は、合計が90点以上がA+、80-89点がA、70-79点がB、60-69点がC、59点以下がD。

## 【学生の意見等からの気づき】

レジュメに基づく予習の環境整備ができた。学生の考える機会、調べる機会を増やしたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムでレジュメの配布するので、プリントアウトして持参のこと。雇用政策にかかる新聞記事などに注目すること。授業支援システム内でのレポート、アンケートの提出。

EB/C/D236

## 企業法

高橋 均

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【学生の意見等からの気づき】

本年度も、講義形式をとりつつ受講生との双方向の授業を通じて、物事を論理的に考える習慣が身につくような授業を進めます。

### 【その他の重要事項】

レジュメは、事前にシステム上にアップしておくので、受講履修者は、アウトプットした上で、授業に臨んでください（授業中に配付する参考資料は、授業出席者のみに配付します）。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業活動にかかわる法規定について、各々のビジネスの場面に応じて、法理論と実務の両面からのアプローチを行う実践的・応用的な授業

### 【到達目標】

就職及びその準備、又は自ら起業する際に必要な「会社の仕組みと運営」の理解が深まることを目標にします。また、企業という生きた素材を利用し、法理論とビジネスの現場の両面について理解し習得できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

- ①会社における様々な場面において、「会社の仕組みと運営」に関わる法規定や色々な事象について、具体的な会社の実態や実務を紹介しつつ、解説します。
- ②企業買収や倒産等の企業経営の今日的なテーマも取り上げて、経営者・従業員・株主・投資家の立場から多面的に検討する場を提供します。授業を通じて自ら考えたいと思う積極的な受講生にとっては、特に有益です。
- ③講義形式ですが、双方向の授業に留意します。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	法律を通じて会社を知ろう
第 2 回	会社の種類と利害関係者	株主と経営者は対立関係か？
第 3 回	会社機関と企業自治	株主総会や取締役の役割
第 4 回	外国会社の機関設計	米国型・ドイツ型経営と日本型経営の長短
第 5 回	会社の資金調達	資金不足、さてどうすべきか？
第 6 回	会社役員の実務	株主が会社役員を訴える場合
第 7 回	企業買収	企業買収の是非を考えよう
第 8 回	敵対的買収の現場	買収側と買収のターゲットとなった会社の攻防
第 9 回	会社の合併・分割	所属する会社が吸収合併されたり分割される波紋
第 10 回	会社の設立と準備	1 円で会社を設立できる意味
第 11 回	倒産・会社更生	倒産の危機への対応
第 12 回	コーポレート・ガバナンス	コーポレート・ガバナンスとは何か？
第 13 回	企業不祥事と内部統制システム	企業不祥事防止のための方策
第 14 回	企業価値向上と企業の社会的責任	企業の社会的責任と格付
第 15 回	企業法務の役割	平時・有事の場合や、戦略的な法務の具体的活動についての紹介

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメは、予めアップしておくので、授業の前に予習として一読しておくことと有益です。また、企業に関して、新聞等で報道されている情報を日常的に関心を持って接すると、企業法の授業とリンクして、企業そのものに興味と理解が深まります。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しません。毎回、レジュメや資料を使用します。

### 【参考書】

近藤光男『会社法のしくみ（第2版）』（日経文庫、2014年）  
企業法学会編『企業責任と法-企業の社会的責任と法の役割・在り方-』（文真堂、2015年）

### 【成績評価の方法と基準】

①期末試験 100点

EB/C/D240

## 社会ネットワーク論Ⅰ

境 新一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（持込可）50 %、課題レポート 30%、出席等 20%

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

授業計画の進行は、必ずしも順番通りでなく、前後することがあります。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

個人や組織、地位の間に存在する成立する様々な資源交換、流通、動員（個人間、企業間、国家間における友好・敵対・中立／無関心、対象間の支配と従属、階層間や都市間、地域間、都市と農村の間にある資源移動等）の状況を社会ネットワークと呼びます。この講義では、社会科学分野（主に社会学、経営学、経済学、法学）の視点から、SNS も含めた社会ネットワークに関する現象を理論と実証の両面から学ぶことを目指します。なお、分析手法として数理モデルも用います。

## 【到達目標】

1. 社会現象のネットワーク、組織間関係からの分析および理解
2. 企業や地域の社会ネットワークから捉える有効性
3. 官僚型組織とネットワーク型組織の比較
4. 企業紐帯の形成・展開と数理モデルによる分析および理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

1. 社会におけるネットワーク現象を理解します。
2. 企業や地域等のネットワーク、組織間関係を具体的に考察します。
3. 個人と社会のネットワークを数理モデルを用いて分析・考察します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	はじめに 目標と進め方	授業内容を概観し、全体の目標を示します。特に社会学における行為・過程・構造の意味、ネットワークの意義を確認します。
2	社会におけるネットワーク現象	ネットワーク現象として、個人、企業、国家、地域、都市、都市と農村における事例、マクロ・メゾ・ミクロの対象範囲
3	社会科学の諸分野と分析視点	社会学、経済学、経営学、法学などの分析視点の特徴
4	社会とモデル、その方法 1	社会をモデルでよむ・みる際の方法、分析枠組みとモデル
5	社会とモデル、その方法 2	数理分析、グラフ理論、ブロックモデル
6	組織とネットワーク 1	個人、市場、組織、ネットワークの関係、組織間関係
7	組織とネットワーク 2	官僚型組織とネットワーク型組織の特徴、相違点
8	社会ネットワークの事例 1	コミュニケーション：世間は狭い
9	社会ネットワークの事例 1 続き	コミュニケーション：スモールワールド・モデルの意味
10	社会ネットワークの事例 2	社会階層、個人・社会における結びつき
11	社会ネットワークの事例 2 続き	弱い紐帯の強さ・モデル、企業紐帯の意義
12	社会ネットワークの事例 3	SNS による「つながり」の可視化、虚構と現実
13	社会ネットワークの事例 3 続き	SNS による「つながり」の課題と展望
14	社会、コミュニティ、組織、個人	社会における多段階のネットワーク関係を考察します。
15	総括と質疑および議論	各テーマに関する総括と質疑、議論を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で指示します。

## 【テキスト（教科書）】

境 新一『企業紐帯と業績の研究－組織間関係の理論と実証－（第 2 刷）』文真堂、2009 年

## 【参考書】

数理社会学会 監修／小林盾・金井雅之・佐藤嘉倫・内藤準・浜田宏・武藤正義 編『社会学入門－社会をモデルでよむ－』朝倉書店、2014 年  
日本数理社会学会 監修／土場学／小林盾／佐藤嘉倫／数土直紀／三隅一人／渡辺勉 編『社会を“モデル”でみる－数理社会学への招待』勁草書房、2004 年

EB/C/D240

## 社会ネットワーク論Ⅱ

境 新一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

個人や組織、地位の間に存在する成立する様々な資源交換、流通、動員（個人、企業間、国家間における友好・敵対・中立／無関心、対象間の支配と従属、階層間や都市間、地域間、都市と農村の間にある資源移動等）の状況を社会ネットワークと呼びます。この講義では、社会ネットワークに関する現象を学ぶとともに、社会ネットワークの構築、人脈の形成の実践ならびに実践者であるプロデューサー／プロデューサーの意義と役割を検証・考察します。なお、分析手法には数理モデルも用います。

## 【到達目標】

1. 社会現象のネットワーク、組織間関係、企業紐帯からの分析ならびに理解
2. 企業や地域を社会ネットワークの視点から捉える有効性
3. 社会ネットワーク構築の実践・実践者たるプロデューサー／プロデューサーの意義と役割の理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

社会ネットワーク構築の実践・実践者たるプロデューサー／プロデューサーの意義と役割を事例を通して検証します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	はじめに 目標と進め方	授業内容を概観し、全体の目標を示します。特に社会ネットワークの意味を理解した上で、プロデューサー／プロデューサーを検証します。
2	社会におけるネットワーク現象	ネットワーク現象として、個人、企業、国家、地域、都市、農村における事例、マクロ・メゾ・ミクロの対象範囲
3	社会ネットワーク分析のための理論の提示	ネットワーク分析の理論と背景を提示します。
4	社会とモデル、その方法 1	社会をモデルでよむ・みる際の方法、分析枠組みとモデル
5	社会とモデル、その方法 2	数理分析、グラフ理論、ブロックモデル
6	社会ネットワークとプロデューサー 1	社会ネットワークとプロデューサーの関係、プロデューサー／プロデューサーの意味と枠割
7	社会ネットワークとプロデューサー 2	プロデューサー行為と社会ネットワークの形成・展開
8	社会ネットワークとプロデューサー 3	プロデューサーによる社会ネットワーク構築の手法、構築の過程
9	社会ネットワーク構築の事例 1	アーティストのネットワーク
10	社会ネットワーク構築の事例 2	クリエイター、デザイナーのネットワーク
11	社会ネットワーク構築の事例 3	起業家のネットワーク、企業紐帯
12	社会ネットワーク構築の事例 4	商品／イベント企画者のネットワーク
13	社会ネットワーク構築の事例 5	まちづくり／地域活性化プランナーのネットワーク
14	社会ネットワーク構築の総括	事例の総括、課題提起ならびに課題解決
15	総括と質疑および議論	各テーマに関する総括と質疑、議論を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で指示します。

## 【テキスト（教科書）】

境 新一『企業紐帯と業績の研究－組織間関係の理論と実証－（第 2 刷）』文真堂、2009 年

## 【参考書】

境 新一編著『アート・プロデューサーの未来』論創社、2015 年  
 数理社会学会 監修／小林盾・金井雅之・佐藤嘉倫・内藤準・浜田宏・武藤正義 編『社会学入門－社会をモデルでよむ－』朝倉書店、2014 年

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験（持込可）50 %、課題レポート 30%、出席等 20%

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

授業計画の進行は、必ずしも順番通りでなく、前後することがあります。

EB/C/D238

## 地域産業論 I

## 地域産業論

加藤 寛之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な地域産業の具体例を紹介しつつ、地域産業を考える上で必要な眼（概念・理論）を習得し、受講者各自が地域産業の活性化に関われるようになることをテーマとする。

## 【到達目標】

農業や製造業、サプライヤーシステムなど、現代の地域産業で生じている国内での現状と課題を認識し、一方で国境を越えて地域産業をとらえる視点を身につけることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎回プリントを配布します。地域産業論の最新のトピックを紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	企業を見る眼、産業を見る眼、中小企業を見る眼、地域産業を見る眼
第 2 回	産業の立地	チューネンの農業立地論、ウェーバー・アロンゾの工業立地モデル
第 3 回	農業と立地	事例研究：ベルグアース、村上農園
第 4 回	地域経済の成長理論	需要主導型の成長モデル、供給主導型の成長モデル
第 5 回	都市と環境問題	公害としての環境問題、都市の環境問題
第 6 回	地方工業都市（1）	企業城下町、日立製作所、三菱重工業（東海・九州）
第 7 回	地方工業都市（2）	トヨタ生産システム、愛知と九州と東北の自動車産業
第 8 回	都市周縁の集積	大阪の金型工場の集積、岡山のジーンズ縫製
第 9 回	マザー工場	子工場、孫工場とマザー工場の共進化、富士通、川崎重工
第 10 回	産業集積の理論と実例	クラスター
第 11 回	国境を越える地域の連携	プロダクトサイクル説、雁行形態論、塩地モデル
第 12 回	国の競争優位（1）	タイの自動車産業のサプライヤーシステム
第 13 回	国の競争優位（2）	東アジアの優位産業の競争力
第 14 回	国境を越えるクラスター同士の連携	東アジアのハードディスクドライブ産業
第 15 回	まとめ	授業内容の総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に、次回のプリントを配布しますので、講義内容をあらかじめ把握してください。また、日常的に新聞を読むなど社会ニュースに触れ、時事的な事柄に感心を持ってください。

## 【テキスト（教科書）】

プリントを配布します。

中村剛治郎編（2008）『基本ケースで学ぶ地域経済学』有斐閣。

## 【参考書】

村上 英樹（著）、高橋 望（著）、加藤 一誠（著）、榊原 胖夫（著）『航空の経済学』ミネルヴァ書房  
伊藤 正昭（著）『新地域産業論—産業の地域化を求めて』学文社

## 【成績評価の方法と基準】

平常点：30%、試験：70%

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度、授業担当者の変更により、フィードバックをできません。事例と理論の関わりを理解できるよう、講義を進めます。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、PC によるプレゼンテーション形式の講義を行います。

EB/C/D338

## 地域産業論Ⅱ

## 特講 (地域産業論)

加藤 寛之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

特性の異なる地域を取り上げて、地域産業の具体的な実態や理論の検討を行い、地域産業を考える際に必要な概念・理論の習得を目指す。また、実際の地域産業の分析・議論において、それらをどのように活用していくべきか考えることをテーマとする。なお、授業計画は、授業の展開によって若干の変更があり得る。

## 【到達目標】

製造業、農業、流通業、観光業など、現代の地域産業の実態、理論や政策課題について、一定程度以上の理解を得てもらうことを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

指定テキストを参照しながら、最新動向を踏まえつつ、地域産業の実態と理論について学ぶ。各回、章毎にテキストを扱う予定である。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	地方消滅、地域産業を調べるということとは
第 2 回	地方消滅	東京一極集中、コンパクトシティ
第 3 回	G 型と L 型	グローバル経済圏とローカル経済圏
第 4 回	産業分析	統計指標の読み方
第 5 回	企業分析	財務諸表と企業分析
第 6 回	稼ぐまちとは	利益なくして再生なし
第 7 回	街づくりを成功させる鉄則	自立がまちを支える
第 8 回	町おこし：鯖江市	「めがねのまち」から「オープンデータのまち」へ
第 9 回	町おこし：今治タオル	地方発のブランド
第 10 回	温州商人	ソーシャルキャピタル、温州商人のネットワーク
第 11 回	琵琶湖水系	関西経済圏と琵琶湖水系、地盤沈下、水質汚染、環境と地域産業の共存
第 12 回	現代の二都物語	アナリー・サクセニアンの明らかにした経済地理
第 13 回	常石造船	沼隈町と常石造船
第 14 回	今治造船	瀬戸内海の波方船主達の生態と造船産業
第 15 回	まとめ	授業内容の総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回、事前にテキストを読んで、講義内容を把握してください。日常的に新聞を読むなど、社会経済に関するニュースに触れて、時事的な事柄に関心を持つように心がけてください。

## 【テキスト（教科書）】

木下 斉 (著) 『稼ぐまちが地方を変える—誰も言わなかった 10 の鉄則』NHK 出版新書  
木下 斉 (著) 『まちづくりの「経営力」養成講座』学陽書房  
富山 和彦 (著) 『なぜローカル経済から日本は甦るのか』PHP 新書

## 【参考書】

田村正紀 (著) 『リサーチ・デザイン』経営知識創造の基本技術』白桃書房  
アナリー・サクセニアン (著), 本山 康之 (監修, 監修), 星野 岳穂 (監修, 監修), 酒井 泰介 (翻訳) 『最新・経済地理学』  
アナリー・サクセニアン (著), 山形 浩生 (翻訳), 柏木 亮二 (翻訳) 『現代の二都物語』日経 BP 社

## 【成績評価の方法と基準】

平常点：30%、試験：70%

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度、授業担当者の変更により、フィードバックをできません。事例と理論の関わりを理解できるよう、講義を進めます。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、PC によるプレゼンテーション形式の講義を行います。

EB/C/D300

## ニュース・ライティング 実習

奥 武則

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 取材文章

#### 【成績評価の方法と基準】

平常点に加えて、提出した「作品」の内容によって評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

学生にとっては個別の批評が重要であることを再認識しました。

#### 【その他の重要事項】

上記は「シラバス」という性格上、15 回に分けてありますが、半期の間に学ぶ内容です。必ずしもこの順番に展開するわけではありません。

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

あるモノゴト（＝対象）を正確に把握し、だれにでも分かる文章によって伝える力をための身につけることが目標です。「マスコミ受験」向けの文章教室ではありません。ただし、結果的にはその目的にも資するものとなるはずはです。

#### 【到達目標】

自分にしか書けないことを誰にでもわかるように書くことができるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

概念的には「取材・文章・実習」という3つの要素に分けられます。「取材」とは原理的レベルでいえば、あるモノゴト（＝対象）を正確に把握する作業です。「文章」は、そこで把握したものを不特定多数の人に伝える方法です。「実習」は教員の講義を聴くだけでなく、受講者1人1人が自分で実践して行うということです。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と進め方についての説明
2	「取材」とは？	「取材」について原理的に考える
3	「文章」とは？	「よい文章」とはどういうものかを考える。
4	「わかりやすさ」の技法①	どうしたら、分かりやすい文章を書けるのかについて2回にわたって考える。
5	「わかりやすさ」の技法②	同上
6	魅力的な文章①	「分かりやすさ」を超えて、人を引き付ける文章を書くためにはどうしたらいいのか。2回にわたって考える。
7	魅力的な文章②	同上
8	「名文」を読む①	いい文章を書く近道は、いい文章にふれること。3回にわたって、これを実践する。逆に「悪文」も紹介する。
9	「名文」を読む②	同上
10	「名文」を読む③	同上
11	「取材」をするために	「取材」を具体的にを行う前に必要な準備を考える。
12	「問い直し」と「推敲」	いい文章は書くには、どのようなプロセスが必要か。
13	他人の意見を聞く	独りよがりにならないために。
14	仲間の文章を批評する	批評を通じて自分が見えてくる。
15	まとめ	授業のまとめ

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習科目であり、欠席は許されない。期間中に、何回も「作品」を書くことになる。日ごろからさまざまな文章に接して、「いい文章」への感覚を磨いてほしいと思います。

#### 【テキスト（教科書）】

本多勝一『日本語の作文技術』（朝日新聞出版・朝日文庫）

#### 【参考書】

テキストは暫定的なもので、その他参考文献は授業内で適宜指示します。

EB/C/D300

## ニュース・ライティング 実習

奥 武則

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 取材文章

#### 【成績評価の方法と基準】

平常点に加えて、提出した「作品」の内容によって評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

とくにありません。

#### 【その他の重要事項】

上記は「シラバス」という性格上、15 回に分けましたが、半期の間に学ぶ内容です。必ずしもこの順番に展開するわけではありません。

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

あるモノゴト（＝対象）を正確に把握し、だれにでも分かる文章によって伝える力を身につけることが目標です。「マスコミ受験」向けの文章教室ではありません。ただし、結果的にはその目的にも資するものとなるはずです。

#### 【到達目標】

広い意味での「取材」を通じて、自分にしか書けないことを、だれにでもわかるような文章にできるようにすることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

概念的には「取材・文章・実習」という3つの要素に分けられます。「取材」とは原理的レベルでいえば、あるモノゴト（＝対象）を正確に把握する作業です。「文章」は、そこで把握したものを不特定多数の人に伝える方法です。「実習」は教員の講義を聴くだけでなく、受講者1人1人が自分で実践して行うということです。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と進め方についての説明
2	「取材」とは？	「取材」について原理的に考える
3	「文章」とは？	「よい文章」とはどういうものかを考える。
4	「わかりやすさ」の技法①	どうしたら、分かりやすい文章を書けるのかについて2回にわたって考える。
5	「わかりやすさ」の技法②	同上
6	魅力的な文章①	「分かりやすさ」を超えて、人を引き付ける文章を書くためにはどうしたらいいのか。2回にわたって考える。
7	魅力的な文章②	同上
8	「名文」を読む①	いい文章を書く近道は、いい文章にふれること。3回にわたって、これを実践する。逆に「悪文」も紹介する。
9	「名文」を読む②	同上
10	「名文」を読む③	同上
11	「取材」をするために	「取材」を具体的にを行う前に必要な準備を考える。
12	「問い直し」と「推敲」	いい文章は書くには、どのようなプロセスが必要か。
13	他人の意見を聞く	独りよがりにならないために。
14	仲間の文章を批評する	批評を通じて自分が見えてくる。
15	まとめ	授業のまとめ

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習科目であり、欠席は許されない。期間中に、何回も「作品」を書くことになる。日ごろからさまざまな文章に接して、「いい文章」への感覚を磨いてほしいと思います。

#### 【テキスト（教科書）】

本多勝一『日本語の作文技術』（朝日新聞出版・朝日文庫）

#### 【参考書】

テキストは暫定的なもので、その他参考文献は授業内で適宜指示します。



EB/C/D300

## ニュース・ライティング 実習

井上 卓弥

## 取材文章

開講時期：春・秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【その他の重要事項】

授業は親密な雰囲気が大切であるとしても真剣な学びの場です。ゼミその他の個人的な都合で欠席・遅刻等が許されるべきものではありません。やむを得ない事情がある場合も教員の許可が必要です。無断ないし個人的な都合による欠席・遅刻等は当然、成績評価に影響します。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マスコミ、メディアに関わろうとする者にとって、取材した事柄の文章化は自己完結できる最も重要な作業といえる。実習を通し、基礎的な取材力、文章力を実践可能な能力として身につけることを目指す。

### 【到達目標】

取材し、文章を書くための基礎的な知識・技法を習得し、与えられたテーマについて第三者の読者に対し事実関係を的確に伝えるとともに、個性的な主張や表現上の工夫も加えた文章を書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

課題作文の作成・提出を軸に、授業は「いい文章」の例をプリントしたものや、提出された作文をもとに、コメントし合いながら進める。授業計画の各テーマは複数回にわたって講義することがある。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
①	オリエンテーション	授業の概要や進め方を説明する
②	取材とは何か	まず「取材」の定義から考える
③	文章とは何か	「文章」の定義から「取材文章」へ
④	いい文章を探して	具体的な「いい文章」を読み考える
⑤	取材の始まり	取材にはどんな準備が必要か
⑥	取材の基礎	実際の取材では何が求められるか
⑦	取材実習	実際に簡単な「取材」を試みる
⑧	取材文章とは何か	取材の経験から更に文章を考える
⑨	文章の基礎的要素	「いい取材文章」に必要な要素とは
⑩	文章の基礎的技法	文章を書く際の具体的なテクニック
⑪	文章の流れ	文章の読みやすさとは何だろうか
⑫	まとめ	自分なりの「いい取材文章」へ

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「取材文章」といっても文章であることに変わりはない。何よりも「いい文章」を数多く読むことが大切である。何が「いい文章」なのか、については授業でも紹介していくが、じっくりくる文章というのは人によっても違う。小説、ノンフィクション、エッセイなど何でもよい。日頃からさまざまなテキストを、また内容の面白さだけでなく、文章表現にも注意しながら読むように心がけてほしい。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。

### 【参考書】

授業中に適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

「課題」の実作文章（80％）に、出席状況、授業態度を加味して評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

例として挙げる「いい文章」については、学生の希望も踏まえるよう努めたい。授業の中で学生同士が意見を交わす機会も設けるようにし、より自主的に実習に取り組めるようにしたい。

EB/C/D132

## ロシア語初級A

佐藤 裕子、長屋 房夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ロシア語のアルファベットを書き、発音することから始めて、簡単な文章を読み、辞書を用いて意味を理解できるようになる。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい（秋学期授業を受けるためには春学期の試験合格が前提）

## 【到達目標】

教科書の単語と文法を着実に習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

2名の先生がリレー方式で授業をします。基本的に前回の授業で終えたところから続ける次の先生が続ける。下記の授業計画の中でミニテストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ロシア語の予備知識	ロシアとロシア語についての予備知識
2	ロシア語の予備知識	ロシア語のアルファベットについて、書き方
3	第1課 文字と発音	文字と発音の説明、発音練習
4	第1課 文字と発音	ロシア語アクセントの練習
5	第1課 文字と発音	母音の練習
6	第1課 文字と発音	子音の練習
7	第2課 基本文型	文法説明
8	第2課 イントネーション	会話、練習問題
9	第2課 イントネーション	会話、練習問題
10	第3課 文法	名詞の複数、所有代名詞
11	第3課 文法とテキスト	名詞の複数、所有代名詞 文法説明
12	第3課 テキスト	読みと訳
13	第3課 会話とイントネーション	読みと訳、文法説明
14	第4課 文法 形容詞	指示代名詞と形容詞の説明
15	第4課 文法 形容詞	形容詞の働きについて説明
16	第4課 テキスト	テキストの読みと訳
17	第4課 テキスト	文法説明
18	第4課 会話	読みと訳、文法説明
19	第4課 練習問題	解答の読みと訳、文法説明
20	第5課 動詞の過去形	過去形の説明
21	第5課 動詞の過去形	過去形の説明
22	第5課 副詞と格	文法説明
23	第5課 副詞と格	文法説明
24	第5課 テキスト	テキストの読み、訳と文法説明
25	第5課 会話	読みと訳、文法説明
26	第5課 練習問題	解答の読みと訳、文法説明
27	春学期の復習	学生の質問に基づいて
28	春学期の復習	学生の質問に基づいて
29	試験	春学期授業内試験
30	試験	春学期授業内試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

語学は予習・復習・反復が必要不可欠なので、時間を見つけて行う。

## 【テキスト（教科書）】

「初級ロシア語」（法政大学ロシア語担当教員編 2014 年版）

## 【参考書】

「入門ロシア語文法」和久里誓一 白水社

## 【成績評価の方法と基準】

授業内試験（50%）、ミニテスト（30%）、平常点や宿題（20%）から各先生の評価を総合的に判断して春学期と秋学期の評価を出します

## 【学生の意見等からの気づき】

ゆっくりとした発音練習、単語の小テストを実施

EB/C/D132

## ロシア語初級B

佐藤 裕子、長屋 房夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

秋学期セメスターでは、初級文法の全体像を見渡せるよう効率的に文法を学んでいきます。文法の規則性を覚えながら、和訳、露訳作文に挑戦する中で、着実に力をつけます。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい（秋学期の履修は春学期での試験合格が前提）

## 【到達目標】

簡単な文章を正確に音読でき、これまで学んだ初級文法をきちんと使いこなしながら、辞書を用いてその意味が理解できるようになることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

2名の教員がリレー方式で授業を行います。下記の授業計画の中でミニテストを行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	読みと単語の復習
2	春学期の復習	春学期の文法復習
3	第6課 文法 動詞の現在形（現在人称変化）	新出単語と文法の説明
4	第6課 未来形（合成未来）、前置格	文法説明と格変化の練習
5	第6課 テキスト	読みと訳、文法説明
6	第6課 会話とユーモア、練習問題	読みと訳、答え合わせ
7	第7課 文法	新出単語と動詞の命令形、対格、曜日の説明
8	第7課 テキスト	訳と文法説明
9	第7課 会話とユーモア	訳と文法説明
10	第7課 練習問題	読みと答え合わせ、文法説明
11	第8課 運動動詞	新出単語と文法の説明
12	第8課 目的を表わす不定形の用法	文法説明
13	第8課 テキスト	読みと訳、文法説明
14	第8課 会話とユーモア	読みと訳、文法説明
15	第8課 練習問題	答え合わせと文法説明
16	第9課 前置格、対格	新出単語と文法の説明
17	第9課 所有代名詞の変化	文法説明
18	第9課 テキスト	読みと訳、文法説明
19	第9課 会話とユーモア	読みと訳、文法説明
20	第9課 練習問題	答え合わせと文法説明
21	第10課 文法 生格 形容詞・所有代名詞も含む	新出単語と文法の説明
22	第10課 否定生格とテキスト	文法説明と読み、訳
23	第10課 会話とユーモア	読みと訳
24	第10課 練習問題	答え合わせと文法説明
25	第11課 与格と造格、前置詞	新出単語と文法の説明
26	第11課 テキスト	訳と文法説明
27	第11課 会話	読みと訳、復習
28	第11課 練習問題	答え合わせと文法説明、復習
29	秋学期試験	授業内試験
30	秋学期試験	授業内試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ロシア語も他言語と同様に予習・復習・反復が必要不可欠ですので、時間を見つけて行いましょう。

## 【テキスト（教科書）】

「初級ロシア語」（法政大学ロシア語担当教員編）

## 【参考書】

「入門ロシア語文法」和久里誓一 白水社

## 【成績評価の方法と基準】

授業内試験（50％）、ミニテストと宿題（30％）、平常点（20％）から各先生の評価を総合的に判断して春学期と秋学期の評価を出します。

## 【学生の意見等からの気づき】

実際にロシア人とコミュニケーションができる、日常生活で使える平易なロシア語表現と会話も練習していきましょう。小テストの実施（単語の暗記と文法）

EB/C/D132

## スペイン語初級A

乾 隆政、増山 久美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音練習や辞書の使い方に始まり、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこなう。

## 【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	0 課:文字と発音	アルファベット、母音、二重母音
第 2 回	0 課:文字と発音	アルファベット、母音、二重母音
第 3 回	1 課:名詞と冠詞	名詞の性、名詞の数
第 4 回	1 課:名詞と冠詞	名詞の性、名詞の数
第 5 回	1 課:名詞と冠詞	冠詞（不定冠詞、定冠詞）
第 6 回	2 課:主格人称代名詞	主格人称代名詞
第 7 回	2 課:直説法現在 1	直説法現在（不規則 1）
第 8 回	2 課:直説法現在 1、否定文	直説法現在（規則・不規則 1）、否定文
第 9 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 10 回	3 課:動詞 ser と estar	ser と estar の比較
第 11 回	3 課:動詞 estar、hay の用法	estar と hay の比較
第 12 回	3 課:形容詞	形容詞
第 13 回	4 課:所有詞	所有詞（前置形・後置形）
第 14 回	4 課:所有詞と指示詞	所有詞（前置形・後置形）、指示詞
第 15 回	4 課:疑問文と疑問詞	疑問文と疑問詞
第 16 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 17 回	5 課:直説法現在 2	直説法現在（不規則 2）
第 18 回	5 課:直説法現在 2	直説法現在（不規則 2）
第 19 回	5 課:目的格人称代名詞	直接・間接目的格人称代名詞
第 20 回	5 課:目的格人称代名詞	直接・間接目的格人称代名詞
第 21 回	6 課:直説法現在 3	直説法現在（不規則 3）
第 22 回	6 課:直説法現在 3	直説法現在（不規則 3）
第 23 回	6 課:時刻、過去分詞、現在完了	時刻の表現、過去分詞と現在完了
第 24 回	6 課:時刻、過去分詞、現在完了	時刻の表現、過去分詞と現在完了
第 25 回	7 課:gustar 構文	gustar 構文
第 26 回	7 課:gustar 構文	gustar 構文
第 27 回	7 課:前置詞格人称代名詞	前置詞格人称代名詞
第 28 回	7 課:再帰動詞	再帰動詞
第 29 回	春学期の総復習	春学期の総復習
第 30 回	春学期の総復習	春学期の総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習

## 【テキスト（教科書）】

長谷川信弥、他著『これでわかる！スペイン語の初級』① Ya entiendo! - Curso inicial de español" (朝日出版社)

## 【参考書】

必要に応じて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 90％（中間 30 点、期末 60 点）と平常点 10％（10 点：出席状況、小テスト、授業への参加度等）により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

## 【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

EB/C/D132

## スペイン語初級B

乾 隆政、増山 久美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

## 【到達目標】

- ・点過去と線過去を区別して表現できる
- ・完了表現を理解している
- ・再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期のおさらい	春学期のおさらい
第 2 回	春学期のおさらい	春学期のおさらい
第 3 回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第 4 回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第 5 回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第 6 回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第 7 回	9 課:線過去	線過去の活用と用法
第 8 回	9 課:線過去	線過去の活用と用法
第 9 回	9 課:不定語・否定語	不定語と否定語
第 10 回	9 課:現在分詞	現在分詞と現在進行形
第 11 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 12 回	10 課:未来	直説法未来
第 13 回	10 課:未来	直説法未来
第 14 回	10 課:関係詞 1	関係代名詞
第 15 回	10 課:関係詞 1	関係代名詞
第 16 回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第 17 回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第 18 回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第 19 回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第 20 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 21 回	12 課:命令	命令形の活用と用法
第 22 回	12 課:命令	命令形の活用と用法
第 23 回	12 課:感嘆文	感嘆文の用法
第 24 回	12 課:過去完了	過去完了の活用と用法
第 25 回	13 課:比較と関係詞 2	比較と関係副詞・形容詞
第 26 回	13 課:比較と関係詞 2	比較と関係副詞・形容詞
第 27 回	14 課:過去未来	過去未来の活用と用法
第 28 回	14 課:接続法過去	接続法過去の活用と用法
第 29 回	秋学期の総復習	秋学期の総復習
第 30 回	秋学期の総復習	秋学期の総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習

## 【テキスト（教科書）】

長谷川信弥、他著『これでわかる！スペイン語の初級』 | Ya entiendo! — Curso inicial de español" (朝日出版社)

## 【参考書】

必要に応じて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 90 % (中間 30 点、期末 60 点) と平常点 10 % (10 点：出席状況、小テスト、授業への参加度等) により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

## 【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

EB/C/D132

## スペイン語初級A

松井 賢治、杉守 慶太

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音練習や辞書の使い方に始まり、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこなう。

## 【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	0 課:文字と発音	アルファベット、母音、二重母音
第2回	0 課:文字と発音	アルファベット、母音、二重母音
第3回	1 課:名詞と冠詞	名詞の性、名詞の数
第4回	1 課:名詞と冠詞	名詞の性、名詞の数
第5回	1 課:名詞と冠詞	冠詞（不定冠詞、定冠詞）
第6回	2 課:主格人称代名詞	主格人称代名詞
第7回	2 課:直説法現在 1	直説法現在（不規則 1）
第8回	2 課:直説法現在 1、否定文	直説法現在（規則・不規則 1）、否定文
第9回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第10回	3 課:動詞 ser と estar	ser と estar の比較
第11回	3 課:動詞 estar、hay の用法	estar と hay の比較
第12回	3 課:形容詞	形容詞
第13回	4 課:所有詞	所有詞（前置形・後置形）
第14回	4 課:所有詞と指示詞	所有詞（前置形・後置形）、指示詞
第15回	4 課:疑問文と疑問詞	疑問文と疑問詞
第16回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第17回	5 課:直説法現在 2	直説法現在（不規則 2）
第18回	5 課:直説法現在 2	直説法現在（不規則 2）
第19回	5 課:目的格人称代名詞	直接・間接目的格人称代名詞
第20回	5 課:目的格人称代名詞	直接・間接目的格人称代名詞
第21回	6 課:直説法現在 3	直説法現在（不規則 3）
第22回	6 課:直説法現在 3	直説法現在（不規則 3）
第23回	6 課:時刻、過去分詞、現在完了	時刻の表現、過去分詞と現在完了
第24回	6 課:時刻、過去分詞、現在完了	時刻の表現、過去分詞と現在完了
第25回	7 課:gustar 構文	gustar 構文
第26回	7 課:gustar 構文	gustar 構文
第27回	7 課:前置詞格人称代名詞	前置詞格人称代名詞
第28回	7 課:再帰動詞	再帰動詞
第29回	春学期の総復習	春学期の総復習
第30回	春学期の総復習	春学期の総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習

## 【テキスト（教科書）】

長谷川信弥、他著『これでわかる！スペイン語の初級』① Ya entiendo! - Curso inicial de español" (朝日出版社)

## 【参考書】

必要に応じて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 90%（中間 30 点、期末 60 点）と平常点 10%（10 点：出席状況、小テスト、授業への参加度等）により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

## 【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

EB/C/D132

## スペイン語初級B

松井 賢治、杉守 慶太

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

## 【到達目標】

- ・点過去と線過去を区別して表現できる
- ・完了表現を理解している
- ・再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎週 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期のおさらい	春学期のおさらい
第 2 回	春学期のおさらい	春学期のおさらい
第 3 回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第 4 回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第 5 回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第 6 回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第 7 回	9 課:線過去	線過去の活用と用法
第 8 回	9 課:線過去	線過去の活用と用法
第 9 回	9 課:不定語・否定語	不定語と否定語
第 10 回	9 課:現在分詞	現在分詞と現在進行形
第 11 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 12 回	10 課:未来	直説法未来
第 13 回	10 課:未来	直説法未来
第 14 回	10 課:関係詞 1	関係代名詞
第 15 回	10 課:関係詞 1	関係代名詞
第 16 回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第 17 回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第 18 回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第 19 回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第 20 回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第 21 回	12 課:命令	命令形の活用と用法
第 22 回	12 課:命令	命令形の活用と用法
第 23 回	12 課:感嘆文	感嘆文の用法
第 24 回	12 課:過去完了	過去完了の活用と用法
第 25 回	13 課:比較と関係詞 2	比較と関係副詞・形容詞
第 26 回	13 課:比較と関係詞 2	比較と関係副詞・形容詞
第 27 回	14 課:過去未来	過去未来の活用と用法
第 28 回	14 課:接続法過去	接続法過去の活用と用法
第 29 回	秋学期の総復習	秋学期の総復習
第 30 回	秋学期の総復習	秋学期の総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習

## 【テキスト（教科書）】

長谷川信弥、他著『これでわかる！スペイン語の初級』 | Ya entiendo! — Curso inicial de español" (朝日出版社)

## 【参考書】

必要に応じて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 90 % (中間 30 点、期末 60 点) と平常点 10 % (10 点：出席状況、小テスト、授業への参加度等) により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

## 【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

EB/C/D132

## スペイン語初級A

乾 隆政、増山 久美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音練習や辞書の使い方に始まり、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこなう。

## 【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	0 課:文字と発音	アルファベット、母音、二重母音
第2回	0 課:文字と発音	アルファベット、母音、二重母音
第3回	1 課:名詞と冠詞	名詞の性、名詞の数
第4回	1 課:名詞と冠詞	名詞の性、名詞の数
第5回	1 課:名詞と冠詞	冠詞（不定冠詞、定冠詞）
第6回	2 課:主格人称代名詞	主格人称代名詞
第7回	2 課:直説法現在 1	直説法現在（不規則 1）
第8回	2 課:直説法現在 1、否定文	直説法現在（規則・不規則 1）、否定文
第9回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第10回	3 課:動詞 ser と estar	ser と estar の比較
第11回	3 課:動詞 estar、hay の用法	estar と hay の比較
第12回	3 課:形容詞	形容詞
第13回	4 課:所有詞	所有詞（前置形・後置形）
第14回	4 課:所有詞と指示詞	所有詞（前置形・後置形）、指示詞
第15回	4 課:疑問文と疑問詞	疑問文と疑問詞
第16回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第17回	5 課:直説法現在 2	直説法現在（不規則 2）
第18回	5 課:直説法現在 2	直説法現在（不規則 2）
第19回	5 課:目的格人称代名詞	直接・間接目的格人称代名詞
第20回	5 課:目的格人称代名詞	直接・間接目的格人称代名詞
第21回	6 課:直説法現在 3	直説法現在（不規則 3）
第22回	6 課:直説法現在 3	直説法現在（不規則 3）
第23回	6 課:時刻、過去分詞、現在完了	時刻の表現、過去分詞と現在完了
第24回	6 課:時刻、過去分詞、現在完了	時刻の表現、過去分詞と現在完了
第25回	7 課:gustar 構文	gustar 構文
第26回	7 課:gustar 構文	gustar 構文
第27回	7 課:前置詞格人称代名詞	前置詞格人称代名詞
第28回	7 課:再帰動詞	再帰動詞
第29回	春学期の総復習	春学期の総復習
第30回	春学期の総復習	春学期の総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習

## 【テキスト（教科書）】

長谷川信弥、他著『これでわかる！スペイン語の初級』① Ya entiendo! - Curso inicial de español" (朝日出版社)

## 【参考書】

必要に応じて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 90%（中間 30 点、期末 60 点）と平常点 10%（10 点：出席状況、小テスト、授業への参加度等）により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

## 【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

EB/C/D132

## スペイン語初級B

乾 隆政、増山 久美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

## 【到達目標】

- ・点過去と線過去を区別して表現できる
- ・完了表現を理解している
- ・再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期のおさらい	春学期のおさらい
第2回	春学期のおさらい	春学期のおさらい
第3回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第4回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第5回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第6回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第7回	9 課:線過去	線過去の活用と用法
第8回	9 課:線過去	線過去の活用と用法
第9回	9 課:不定語・否定語	不定語と否定語
第10回	9 課:現在分詞	現在分詞と現在進行形
第11回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第12回	10 課:未来	直説法未来
第13回	10 課:未来	直説法未来
第14回	10 課:関係詞 1	関係代名詞
第15回	10 課:関係詞 1	関係代名詞
第16回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第17回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第18回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第19回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第20回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第21回	12 課:命令	命令形の活用と用法
第22回	12 課:命令	命令形の活用と用法
第23回	12 課:感嘆文	感嘆文の用法
第24回	12 課:過去完了	過去完了の活用と用法
第25回	13 課:比較と関係詞 2	比較と関係副詞・形容詞
第26回	13 課:比較と関係詞 2	比較と関係副詞・形容詞
第27回	14 課:過去未来	過去未来の活用と用法
第28回	14 課:接続法過去	接続法過去の活用と用法
第29回	秋学期の総復習	秋学期の総復習
第30回	秋学期の総復習	秋学期の総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習

## 【テキスト（教科書）】

長谷川信弥、他著『これでわかる！スペイン語の初級』 | Ya entiendo! — Curso inicial de español" (朝日出版社)

## 【参考書】

必要に応じて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 90 % (中間 30 点、期末 60 点) と平常点 10 % (10 点：出席状況、小テスト、授業への参加度等) により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。



## 【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

EB/C/D132

## スペイン語初級A

松井 賢治、杉守 慶太

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。発音練習や辞書の使い方に始まり、規則・不規則動詞の活用、様々な時制の用法など、スペイン語基礎文法の学習をおこなう。

## 【到達目標】

- ・簡易な挨拶ができる
- ・主格人称代名詞と動詞の関係を理解し表現できる
- ・直説法現在の動詞が活用でき、その用法を理解している
- ・目的格人称代名詞を伴う表現を理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	0 課:文字と発音	アルファベット、母音、二重母音
第2回	0 課:文字と発音	アルファベット、母音、二重母音
第3回	1 課:名詞と冠詞	名詞の性、名詞の数
第4回	1 課:名詞と冠詞	名詞の性、名詞の数
第5回	1 課:名詞と冠詞	冠詞（不定冠詞、定冠詞）
第6回	2 課:主格人称代名詞	主格人称代名詞
第7回	2 課:直説法現在 1	直説法現在（不規則 1）
第8回	2 課:直説法現在 1、否定文	直説法現在（規則・不規則 1）、否定文
第9回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第10回	3 課:動詞 ser と estar	ser と estar の比較
第11回	3 課:動詞 estar、hay の用法	estar と hay の比較
第12回	3 課:形容詞	形容詞
第13回	4 課:所有詞	所有詞（前置形・後置形）
第14回	4 課:所有詞と指示詞	所有詞（前置形・後置形）、指示詞
第15回	4 課:疑問文と疑問詞	疑問文と疑問詞
第16回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第17回	5 課:直説法現在 2	直説法現在（不規則 2）
第18回	5 課:直説法現在 2	直説法現在（不規則 2）
第19回	5 課:目的格人称代名詞	直接・間接目的格人称代名詞
第20回	5 課:目的格人称代名詞	直接・間接目的格人称代名詞
第21回	6 課:直説法現在 3	直説法現在（不規則 3）
第22回	6 課:直説法現在 3	直説法現在（不規則 3）
第23回	6 課:時刻、過去分詞、現在完了	時刻の表現、過去分詞と現在完了
第24回	6 課:時刻、過去分詞、現在完了	時刻の表現、過去分詞と現在完了
第25回	7 課:gustar 構文	gustar 構文
第26回	7 課:gustar 構文	gustar 構文
第27回	7 課:前置詞格人称代名詞	前置詞格人称代名詞
第28回	7 課:再帰動詞	再帰動詞
第29回	春学期の総復習	春学期の総復習
第30回	春学期の総復習	春学期の総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習

## 【テキスト（教科書）】

長谷川信弥、他著『これでわかる！スペイン語の初級』① Ya entiendo! — Curso inicial de español" (朝日出版社)

## 【参考書】

必要に応じて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 90%（中間 30 点、期末 60 点）と平常点 10%（10 点：出席状況、小テスト、授業への参加度等）により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

## 【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

EB/C/D132

## スペイン語初級B

松井 賢治、杉守 慶太

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スペイン語の基礎的なコミュニケーション能力の習得を目指す。春学期に学習した文法事項や語彙、様々な表現をさらに一歩進め、スペイン語の基礎文法を概観する。

## 【到達目標】

- ・点過去と線過去を区別して表現できる
- ・完了表現を理解している
- ・再帰動詞、無人称文、比較、受身表現を習得している
- ・直説法未来・過去未来の活用とその用法を理解している
- ・命令文を理解し、動詞を活用できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	春学期のおさらい	春学期のおさらい
第2回	春学期のおさらい	春学期のおさらい
第3回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第4回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第5回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第6回	8 課:点過去	点過去の活用と用法
第7回	9 課:線過去	線過去の活用と用法
第8回	9 課:線過去	線過去の活用と用法
第9回	9 課:不定語・否定語	不定語と否定語
第10回	9 課:現在分詞	現在分詞と現在進行形
第11回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第12回	10 課:未来	直説法未来
第13回	10 課:未来	直説法未来
第14回	10 課:関係詞 1	関係代名詞
第15回	10 課:関係詞 1	関係代名詞
第16回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第17回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第18回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第19回	11 課:接続法	接続法現在の活用と用法
第20回	ここまでのおさらい	ここまでのおさらい
第21回	12 課:命令	命令形の活用と用法
第22回	12 課:命令	命令形の活用と用法
第23回	12 課:感嘆文	感嘆文の用法
第24回	12 課:過去完了	過去完了の活用と用法
第25回	13 課:比較と関係詞 2	比較と関係副詞・形容詞
第26回	13 課:比較と関係詞 2	比較と関係副詞・形容詞
第27回	14 課:過去未来	過去未来の活用と用法
第28回	14 課:接続法過去	接続法過去の活用と用法
第29回	秋学期の総復習	秋学期の総復習
第30回	秋学期の総復習	秋学期の総復習

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習

## 【テキスト（教科書）】

長谷川信弥、他著『これでわかる！スペイン語の初級』 | Ya entiendo! — Curso inicial de español" (朝日出版社)

## 【参考書】

必要に応じて提示する。

## 【成績評価の方法と基準】

成績は、試験 90 % (中間 30 点、期末 60 点) と平常点 10 % (10 点：出席状況、小テスト、授業への参加度等) により総合的に評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

理解度に応じて練習問題をこなすことで、授業の進捗を調整する。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて映像や音声を活用する。

## 【その他の重要事項】

授業に遅刻する事のないように心がけて下さい。なお、欠席日数が授業日数の3分の1を上回るなど、正当な理由なく欠席、遅刻、早退が著しく多い場合は単位を認めないことがあります。

EB/C/D132

## 朝鮮語初級A

安岡 明子、内山 満理子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水1・金3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

朝鮮語を初歩から学習します。

まず朝鮮語の文字・発音を正確に覚え、基本的な文法を学んでいきます。

## 【到達目標】

朝鮮語の文字（＝ハングル）を読み、書けるようにすること、基本的な語彙約300語を習得すること、基本的な文法をマスターすることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

毎週水曜日と金曜日の2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。文字と発音を最初の段階でしっかりマスターすること。また、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション、 第1課	基本母音字
第2回	第2課	子音字その1
第3回	第3課	子音字その2
第4回	第4課	子音字その3
第5回	第5課	7つの終声
第6回	第6課	用言の「ですます」形
第7回	第7課	激音
第8回	第8課	合成母音字
第9回	第9課	濃音
第10回	第10課	連音化
第11回	第11課	疑問形と否定形
第12回	第12課	平音の濃音化
第13回	第13課	日本語のハングル表記
第14回	第14課	激音化・鼻音化・口蓋音化
第15回	中間試験	第1課～第14課
第16回	中間試験返却	答え合わせと質疑応答
第17回	第15課	子音語幹用言
第18回	第15課	子音語幹用言
第19回	第16課	複数の用言をつなぐ
第20回	第16課	複数の用言をつなぐ
第21回	第17課	動詞の進行形と連体形
第22回	第17課	動詞の進行形と連体形
第23回	第18課	固有数字とその単位
第24回	第18課	固有数字とその単位
第25回	第19課	過去形その1
第26回	第19課	過去形その1
第27回	第20課	過去形その2
第28回	第20課	過去形その2
第29回	期末試験	第1課～第20課
第30回	期末試験返却	答え合わせと質疑応答

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

## 【テキスト（教科書）】

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

### 【参考書】

辞書も含め、必要ありません

### 【成績評価の方法と基準】

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %  
評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

### 【学生の意見等からの気づき】

授業の進捗については学生によって、早すぎる、遅いと、その見解はわかれますが、授業がある程度進んだ段階ごとに調節を図っていくようにします。

EB/C/D132

## 朝鮮語初級 B

安岡 明子、内山 満理子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 1・金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に引き続き、朝鮮語の基本的な文法を学習します。教科書の本文は対話形式の会話文になり、文体も実際の会話で多く用いられ、親しみのあるヘヨ体という文体が出てきます。

### 【到達目標】

基本的な文法と語彙約 100 語をさらに習得し、簡単な文の読み書きができ、作文練習を通して語彙や文法がしっかり身につくことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。

春学期同様、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	第 21 課	あいさつと尊敬形
第 2 回	第 21 課	あいさつと尊敬形
第 3 回	第 22 課	指定詞の否定形・用言の活用と語基
第 4 回	第 22 課	指定詞の否定形・用言の活用と語基
第 5 回	第 23 課	形容詞ともうひとつの否定形
第 6 回	第 23 課	形容詞ともうひとつの否定形
第 7 回	第 24 課	命令形と意思形
第 8 回	第 24 課	命令形と意思形
第 9 回	第 25 課	リウル語幹用言
第 10 回	第 25 課	リウル語幹用言
第 11 回	第 26 課	形容詞の連体形
第 12 回	第 26 課	形容詞の連体形
第 13 回	第 27 課	希望をあらわす「～したい」
第 14 回	第 27 課	希望をあらわす「～したい」
第 15 回	中間試験	第 21 課～第 27 課
第 16 回	中間試験返却	答え合わせと質疑応答
第 17 回	第 28 課	勧誘をあらわす「～しましょう」
第 18 回	第 28 課	勧誘をあらわす「～しましょう」
第 19 回	第 29 課	パンマルとヘヨ体
第 20 回	第 29 課	パンマルとヘヨ体
第 21 回	第 30 課	ヘヨ体の尊敬形
第 22 回	第 30 課	ヘヨ体の尊敬形
第 23 回	第 31 課	指定詞のパンマルとヘヨ体
第 24 回	第 31 課	指定詞のパンマルとヘヨ体
第 25 回	第 32 課	ル不規則用言とヒウツ不規則用言
第 26 回	第 33 課	動詞の過去連体形と未来連体形
第 27 回	第 34 課	義務をあらわす「～しなければならぬ」
第 28 回	第 35 課	意思をあらわす「～しますから」
第 29 回	期末試験	第 21 課～第 35 課
第 30 回	期末試験返却	答え合わせと質疑応答

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

### 【テキスト（教科書）】

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

### 【参考書】

辞書も含め、必要ありません

### 【成績評価の方法と基準】

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %  
評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

### 【学生の意見等からの気づき】

秋学期授業では、テキストに食べ物や生活習慣に関する記事もあるので、学生の知的興味を喚起するよう、朝鮮・韓国の歴史や文化、社会、生活、慣習などを折に触れて紹介していきます。

### 【学生が準備すべき機器他】

EB/C/D132

**朝鮮語初級 A**

安岡 明子、内山 満理子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

朝鮮語を初歩から学習します。

まず朝鮮語の文字・発音を正確に覚え、基本的な文法を学んでいきます。

**【到達目標】**

朝鮮語の文字（=ハングル）を読み、書けるようにすること、基本的な語彙約 300 語を習得すること、基本的な文法をマスターすることが目標です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。

文字と発音を最初の段階でしっかりマスターすること。また、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、 第 1 課	基本母音字
第 2 回	第 2 課	子音字その 1
第 3 回	第 3 課	子音字その 2
第 4 回	第 4 課	子音字その 3
第 5 回	第 5 課	7 つの終声
第 6 回	第 6 課	用言の「ですます」形
第 7 回	第 7 課	激音
第 8 回	第 8 課	合成母音字
第 9 回	第 9 課	濃音
第 10 回	第 10 課	連音化
第 11 回	第 11 課	疑問形と否定形
第 12 回	第 12 課	平音の濃音化
第 13 回	第 13 課	日本語のハングル表記
第 14 回	第 14 課	激音化・鼻音化・口蓋音化
第 15 回	中間試験	第 1 課～第 14 課
第 16 回	中間試験返却	答え合わせと質疑応答
第 17 回	第 15 課	子音語幹用言
第 18 回	第 15 課	子音語幹用言
第 19 回	第 16 課	複数の用言をつなぐ
第 20 回	第 16 課	複数の用言をつなぐ
第 21 回	第 17 課	動詞の進行形と連体形
第 22 回	第 17 課	動詞の進行形と連体形
第 23 回	第 18 課	固有数字とその単位
第 24 回	第 18 課	固有数字とその単位
第 25 回	第 19 課	過去形その 1
第 26 回	第 19 課	過去形その 1
第 27 回	第 20 課	過去形その 2
第 28 回	第 20 課	過去形その 2
第 29 回	期末試験	第 1 課～第 20 課
第 30 回	期末試験返却	答え合わせと質疑応答

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

**【テキスト（教科書）】**

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

**【参考書】**

辞書も含め、必要ありません

**【成績評価の方法と基準】**

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %

評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

**【学生の意見等からの気づき】**

授業の進捗については学生によって、早すぎる、遅いと、その見解はわかれますが、授業がある程度進んだ段階ごとに調節を図っていくようにします。

EB/C/D132

**朝鮮語初級 B**

安岡 明子、内山 満理子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

曜日・時限：水2・金4

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

春学期に引き続き、朝鮮語の基本的な文法を学習します。教科書の本文は対話形式の会話文になり、文体も実際の会話で多く用いられ、親しみのあるヘヨ体という文体が出てきます。

**【到達目標】**

基本的な文法と語彙約 100 語をさらに習得し、簡単な文の読み書きができ、作文練習を通して語彙や文法がしっかり身につくことを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

毎週水曜日と金曜日の 2 回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で順序よく効率的に学習を進めていきます。

春学期同様、授業に出席するだけでなく、宿題や小テストの準備などを通して復習もきちんとするようにしてください。ほぼ毎回の授業で小テストを行ないます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	第 21 課	あいさつと尊敬形
第 2 回	第 21 課	あいさつと尊敬形
第 3 回	第 22 課	指定詞の否定形・用言の活用と語基
第 4 回	第 22 課	指定詞の否定形・用言の活用と語基
第 5 回	第 23 課	形容詞ともうひとつの否定形
第 6 回	第 23 課	形容詞ともうひとつの否定形
第 7 回	第 24 課	命令形と意思形
第 8 回	第 24 課	命令形と意思形
第 9 回	第 25 課	リウル語幹用言
第 10 回	第 25 課	リウル語幹用言
第 11 回	第 26 課	形容詞の連体形
第 12 回	第 26 課	形容詞の連体形
第 13 回	第 27 課	希望をあらわす「～したい」
第 14 回	第 27 課	希望をあらわす「～したい」
第 15 回	中間試験	第 21 課～第 27 課
第 16 回	中間試験返却	答え合わせと質疑応答
第 17 回	第 28 課	勧誘をあらわす「～しましょう」
第 18 回	第 28 課	勧誘をあらわす「～しましょう」
第 19 回	第 29 課	パンマルとヘヨ体
第 20 回	第 29 課	パンマルとヘヨ体
第 21 回	第 30 課	ヘヨ体の尊敬形
第 22 回	第 30 課	ヘヨ体の尊敬形
第 23 回	第 31 課	指定詞のパンマルとヘヨ体
第 24 回	第 31 課	指定詞のパンマルとヘヨ体
第 25 回	第 32 課	ル不規則用言とヒウッ不規則用言
第 26 回	第 33 課	動詞の過去連体形と未来連体形
第 27 回	第 34 課	義務をあらわす「～しなければなら ない」
第 28 回	第 35 課	意思をあらわす「～しますから」
第 29 回	期末試験	第 21 課～第 35 課
第 30 回	期末試験返却	答え合わせと質疑応答

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業の予習は必要ありませんが、復習は必要です。小テストの準備を兼ねて復習をするようにしてください。

**【テキスト（教科書）】**

内山政春『しくみで学ぶ初級朝鮮語』（白水社）

**【参考書】**

辞書も含め、必要ありません

**【成績評価の方法と基準】**

配分：中間試験 40 %、期末試験 40 %、小テスト等 20 %

評価基準：各教員の成績の素点を合計し、双方が同一の評価をします。

**【学生の意見等からの気づき】**

秋学期授業では、テキストに食べ物や生活習慣に関する記載もあるので、学生の知的興味を喚起するよう、朝鮮・韓国の歴史や文化、社会、生活、慣習などを折に触れて紹介していきます。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-I (バレーボール基礎)

山田 快

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バレーボールに関する基礎理論を学び、実践を通して基礎技術を習得する。また、バレーボールを媒介として、健康管理能力および他者とのコミュニケーション能力を育成する。

## 【到達目標】

- ①バレーボールの醍醐味といえる、ラリーを継続するために必要な基礎技術を習得する
- ②基礎技術を活用して、ゲームを楽しむことができるようになる
- ③身体に関する基礎知識を習得し、自己の健康管理を行うことができるようになる
- ④他者と積極的に交流し、相互作用を図ることができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、実習と講義を通じ、継続的にバレーボールに取り組むことで、バレーボールについての理解を深めるとともに、各種技術を身につけることを目指す。また、学期末に向けて、ゲーム形式の時間を徐々に増やし、他者とのコミュニケーションや相互作用をより多く、体験的に学ぶことができるようにする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・授業概要の説明	教員、受講学生の自己紹介を行い、授業の概要および目標について解説、確認する。
第 2 回	オーバーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではオーバーパスの基礎技術を習得する。
第 3 回	アンダーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではアンダーパスの基礎技術を習得する。
第 4 回	レシーブの基本Ⅰ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 5 回	レシーブの基本Ⅱ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 6 回	フライングレシーブ・ミニゲーム	フライングレシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 7 回	スパイクの基本Ⅰ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 8 回	スパイクの基本Ⅱ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 9 回	スパイクの基本Ⅲ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 10 回	サーブ、レセプションの基本・ミニゲーム	サーブ、レセプションの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 11 回	セットアップ、ブロックの基本・ミニゲーム	セットアップ（トス）、ブロックの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 12 回	連携プレー・ミニゲーム	連携プレーの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 13 回	ゲーム	チームに分かれ、5 セットマッチのゲームを行う。
第 14 回	ゲーム	チームに分かれ、5 セットマッチのゲームを行う。
第 15 回	バレーボールについての講義	バレーボールに関する基礎理論、今日の事情について学ぶ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まずは、実習に当たり、心身の不備がないよう体調を整えて授業に臨むこと。また、バレーボールの試合を観戦したり、参加するなど、積極的にバレーボールに携わること。

## 【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて適宜配布する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参画状況（90 %程度）、レポート課題（10 %程度）などを総合的に判断して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケートや自由記述などのコメントを踏まえ、バレーボールの楽しさや意義を実感できるよう、授業を構成・展開していく予定であり、可能な限りゲーム形式を増やせるよう努めたい。

## 【その他の重要事項】

春学期・秋学期の継続的な履修を望む。なお、欠席・遅刻は減点の対象とする。

EB/C/D124

## スポーツ総合2-II（バレーボール応用）

山田 快

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バレーボールに関する理論を学び、実践を通して各種技術を習得する。また、バレーボールを媒介として、健康管理能力および他者とのコミュニケーション能力を育成する。

## 【到達目標】

- ①ラリーを継続するために必要な技術を習得する
- ②多様な技術を活用して、ゲームを楽しむことができるようになる
- ③身体に関する基礎知識を習得し、自己の健康管理を行うことができるようになる
- ④他者と積極的に交流し、相互作用を図ることができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この授業では、実習と講義を通じ、継続的にバレーボールに取り組むことで、バレーボールについての理解を深めるとともに、各種技術を身につけることを目指す。また、ゲームを数多く重ね、他者とのコミュニケーションや相互作用を体験的に学ぶことができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期授業の復習 I	身体づくりを行い、基礎技術の確認を行う。
第 2 回	春学期授業の復習 II・ミニゲーム	身体づくりを行い、基礎技術の確認を行う。授業後半ではミニゲームを行う。
第 3 回	攻撃の組み立て方法・ミニゲーム	コンビネーション攻撃の組み立て方について学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 4 回	ブロックシステム・ミニゲーム	ブロックのシステムについて学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 5 回	レシーブシステム・ミニゲーム	レシーブのシステムについて学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 6 回	レセプションアタック・ミニゲーム	サーブレシーブからの攻め方について学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 7 回	トランジションアタック・ミニゲーム	ブロック、アタックレシーブからの攻め方について学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 8 回	チーム編成・戦術ミーティング	チームを複数編成し、各チームの構成メンバーを決める。また、チームごとに、リーグ戦に向けてのミーティングを行う。
第 9 回	試合 I	リーグ戦第 1 ラウンドを行う。
第 10 回	試合 II	リーグ戦第 2 ラウンドを行う。
第 11 回	試合 III	リーグ戦第 3 ラウンドを行う。
第 12 回	ゲームメイク・ミーティング	ゲームメイクの方法について学ぶ。その後、各チームに分かれ、ファイナルラウンドに向けたミーティングを行う。
第 13 回	試合 IV	セミファイナルラウンドを行う。
第 14 回	試合 V	ファイナルラウンドを行う。
第 15 回	授業のまとめ・レポート作成	授業の総括を行い、レポートを作成し、提出する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まずは、実習に当たり、心身の不備がないよう体調を整えて授業に臨むこと。また、バレーボールの試合を観戦したり、参加するなど、積極的にバレーボールに携わること。

## 【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて適宜配布する。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業への参画状況（80 %程度）、レポート課題（20 %程度）などを総合的に判断して評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

アンケートや自由記述などのコメントを踏まえ、バレーボールの楽しさや意義を実感できるよう、授業を構成・展開していく予定である。とりわけ、対戦相手・チームが偏ることのないよう配慮し、技術レベルに関係なく、受講者全員がバレーボールを楽しめる雰囲気づくりに努めたい。

## 【その他の重要事項】

春学期・秋学期の継続的な履修を望む。なお、欠席・遅刻は減点の対象とする。



EB/C/D124

## スポーツ総合2-I フットサル基礎

(サッカー・

水野 浩幸

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【成績評価の方法と基準】

自らのスキル向上への積極性、授業態度 60 %  
サッカーの技術的、戦術的理解度 30 %  
チームへの貢献度 10 %

### 【学生の意見等からの気づき】

授業当日のコンディションに配慮しながら、運動量を確保するようにします。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーの基礎技術、戦術をミニゲーム、ゲームを通して習得することを目標とする。履修人数によるが、多くの学生が履修すればフルコートの11vs11のゲームをリーグ戦形式で行う。

### 【到達目標】

- ①サッカーの基礎技術、戦術の習得
- ②サッカーのチーム戦術、ゲーム戦術の学習

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

場所はピッチ状態の良いラグビー場（人工芝）またはホッケー場（人工芝）で行う。授業はゲームを中心に行い、ゲームを行う中で基礎的な技術や戦術を指導していく。サッカー経験の有無は問わない。雨天の場合は、教室での講義もしくは室内でのトレーニングを行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

#### 春学期

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	教場や授業の用意について
第2回	ミニゲーム	コミュニケーション・体ならし
第3回	4vs4, 5vs5のミニゲーム	ボール回し・GK無しのゲーム
第4回	4vs4, 5vs5のミニゲーム	フィジカルトレーニング・GK無しのゲーム
第5回	6vs6, 7vs7 + GK	GK有りのゲーム
第6回	6vs6, 7vs7 + GK	GK有りのゲーム・守備の個人戦術
第7回	ボールポゼッションゲーム	攻撃方向制限なしのゲーム・守備のグループ戦術
第8回	ボールポゼッションゲーム	攻撃の個人戦術
第9回	ハーフコートゲーム	攻撃のグループ戦術・3人目の動き
第10回	ハーフコートゲーム	攻撃のグループ戦術・サイドからの崩し
第11回	チーム編成・チームミーティング	チームの役割決め・コミュニケーション
第12回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第13回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第14回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第15回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

サッカーのルールについて予習することを希望します。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。

### 【参考書】

特になし。

EB/C/D124

**スポーツ総合2-II  
フットサル応用**

(サッカー・

水野 浩幸

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

チームへの貢献度 10 %

**【学生の意見等からの気づき】**

授業当日のコンディションに配慮しながら、運動量を確保するようにします。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

サッカーの基礎技術、戦術をミニゲーム、ゲームを行いながら習得することを目標とする。履修人数によるが、多くの学生が履修すればフルコートの 11vs11 のゲームをリーグ戦形式で行う。

**【到達目標】**

- ①サッカーのポジションごとの役割を理解する
- ②サッカーのゲームを通じてチームで働くことを学ぶ

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

場所はピッチ状態の良いラグビー場（人工芝）またはホッケー場（人工芝）で行う。授業はゲームを中心に、ゲームを行う中で基礎的な技術や戦術を指導していく。サッカー経験の有無は問わない。雨天の場合は、教室での講義もしくは室内でのトレーニングを行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：**秋学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	ミニゲーム	コミュニケーション・体ならし
第 2 回	ミニゲーム	ボール回し・フィジカルトレーニング
第 3 回	4vs4, 5vs5 のミニゲーム	攻撃のコンビネーション
第 4 回	ボールポゼッションゲーム	受け方・状況判断
第 5 回	ボールポゼッションゲーム	タッチ制限・状況判断
第 6 回	シュートゲーム	ゴール前での崩し
第 7 回	シュートゲーム	クロスからのシュート
第 8 回	ハーフコートゲーム	ポジションの役割
第 9 回	ハーフコートゲーム	ポジションの役割
第 10 回	チーム編成, チームミーティング	チームのシステム・スタイル
第 11 回	固定チームでのリーグ戦	チーム戦術・ゲーム戦術
第 12 回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第 13 回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第 14 回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第 15 回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

サッカーのルールについて予習することを希望します。

**【テキスト（教科書）】**

特になし。

**【参考書】**

特になし。

**【成績評価の方法と基準】**自らのスキル向上への積極性、授業態度 60 %  
サッカーの技術的、戦術的理解度 30 %

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

白田 秀彰

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「調べる」「整理する」「構成する」「執筆する」ための技法を学び、大学の講義に支障のない能力を得ること。

## 【到達目標】

「調べる」「整理する」「構成する」「執筆する」ための技法を滞りなく実践できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

「調べる」「整理する」「構成する」「執筆する」という課程を繰り返すことで定着させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	調べる	ライブラリー・ツアーを行う。指定されたテーマについて資料を集める。
2	整理する	資料整理の技法について学ぶ。
3	構成する	整理された資料を論文の形として整理する。
4	執筆する	論文の形式について学ぶ。最初の小論文を提出する。
5	調べる	新たに指定されたテーマについて資料を集める。
6	整理する	資料整理の技法を再度実践して確認する。
7	構成する	整理された資料を論文の形として整理することを再度実践して確認する。
8	執筆する	二度目の小論文を提出する。
9	要約する	書籍を要約する技法を学ぶ。
10	整理する	指定された書籍について要点を抽出する。
11	構成する	レジュメの形式について学ぶ。要点を形式に合わせて構成する。
12	執筆する	レジュメを提出する。
13	調べる	自由課題について主として文献調査を行い、資料を集める。
14	構成する	小論文の形式として構成する。
15	執筆する	自由課題についての小論文を提出する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習中は方法の指導を中心とするため、課題は時間外学習として行うことが主となる。

## 【テキスト（教科書）】

基本的に用いない。演習中に適宜指示する。

## 【参考書】

演習中に適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

課題毎の評価（33%）、提出物の評価（33%）、平常点（34%）で行う。ただしいずれかの項目が著しく悪い評価である場合には、不合格とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

白田 秀彰

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「調べる」「整理する」「構成する」「発表する」ための技法を学び、大学の講義に支障のない能力を得ること。

## 【到達目標】

「調べる」「整理する」「構成する」「発表する」ための技法を計画的かつ着実に実践できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

「調べる」「整理する」「構成する」「発表する」という課程を計画的に遂行することでその手順を理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	計画する	プレゼンテーション形式による発表のテーマを選定するための事前調査を行う。
2	計画する	発表を行うための作業計画を作成する。
3	計画する	作業計画の評価と計画の見直しのうえ、計画を決定する。
4	調べる	図書館等を用いて資料を集める。
5	調べる	インタビューやアンケートの基本的な技法について学ぶ。
6	調べる	インタビューやアンケートの結果について整理する技法を学ぶ。
7	整理する	資料を整理し、発表の内容を構成する。
8	構成する	発表の構成案の報告を行う。
9	制作する	構成案に沿って、各種資料をどのようにレイアウトするのか、コンテを作成する。
10	制作する	主として画像を発表に用いることができるように処理する技法について学ぶ。
11	制作する	コンテに沿って発表用資料の作成を行う。
12	制作する	コンテに沿って発表用資料の作成を行う。
13	発表する	編成された班のうち前半の班の発表を行う。報告の技法について実践する。
14	発表する	編成された班のうち後半の班の発表を行う。報告の技法について実践する。
15	反省する	発表内容を評価し、注意点・改善点について指導する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習中は方法の指導を中心とするため、課題は時間外学習として行うことが主となる。

## 【テキスト（教科書）】

基本的に用いない。演習中に適宜指示する。

## 【参考書】

演習中に適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

課題毎の評価 (33%)、提出物の評価 (33%)、平常点 (34%) で行う。ただしいずれかの項目が著しく悪い評価である場合には、不合格とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

演習ゆえ、授業改善アンケートの対象外。

EB/C/D101

**基礎演習 I**

**基礎演習**

糸久 正人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

基礎演習では、「研究」を行うための基礎力獲得を目的とします。高校までの「学習」との大きな違いは、大学の研究では自ら重要なテーマを設定し、未知の問題に対して、妥当な方法で答えを見出さなければなりません。このような問題発見、問題解決を効果的に行うためのトレーニングを行います。

**【到達目標】**

- ・論理的思考に関する基礎力の獲得
- ・文献の探し方、読み方がわかる
- ・レジュメを作成することができる
- ・ディスカッションができる

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業は演習形式で実施します。文献を指定し、全員にレジュメを提出してもらい、毎回発表&ディスカッションを行います。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	基礎ゼミの内容、スケジュール等の説明
第 2 回	キャンパスツアー	多摩キャンパスの史跡巡り
第 3 回	文献の調べ方	図書館ガイダンス
第 4-5 回	論理力トレーニング	論理力を養うためのトレーニング
第 6-14 回	文献購読	指定文献を読み、レジュメを書いて発表する
第 15 回	総括	演習のまとめ

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指定文献のレジュメを毎回提出すること

**【テキスト（教科書）】**

講義内で指定

**【参考書】**

講義内で指定

**【成績評価の方法と基準】**

平常点：50%、課題提出：50%

**【学生の意見等からの気づき】**

具体的な事例も適宜取り上げます。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

糸久 正人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習では、「研究」を行うための基礎力獲得を目的とします。高校までの「学習」との大きな違いは、大学の研究では自ら重要なテーマを設定し、未知の問題に対して、妥当な方法で答えを見出さなければなりません。このような問題発見、問題解決を効果的に行うためのトレーニングを行います。

## 【到達目標】

- ・問題発見ができる
- ・実態調査ができる
- ・チームワークの醸成
- ・パワーポイントを使った発表ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業は演習形式で行います。各人の問題関心にしたがってグループ分けを行い、チームで研究活動に取り組んでもらいます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の内容、スケジュール等の説明
第 2 回	問題発見	各人が関心のある社会的課題を発表
第 3-12 回	グループ研究	グループで研究した内容を発表し、ディスカッションを行う
第 13-14 回	研究成果の発表	パワーポイントを用いて、グループ研究成果の発表を行う
第 15 回	総括	演習のまとめ

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループ研究の準備を行う

## 【テキスト（教科書）】

講義内で指定

## 【参考書】

講義内で指定

## 【成績評価の方法と基準】

平常点：50%、課題提出：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

具体的な事例も適宜取り上げます。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

鈴木 智道

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

レジュメを作成する、発表する、他者の報告を聞く、それに対してコメントするなどといった一連の作業を通して、大学における「学び方」の基本的な作法を習得することを目的とする。

## 【到達目標】

大学における「学び方」の基本的な作法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

大学での学び方や思考法に関する文献を講読することを通して、現象を読み解くための社会学（社会科学）的な思考や認識について理解を深めていく。また、そうした議論を踏まえたうえで、より個別具体的なテーマに関する文献を読みながら、論点をまとめる、自分の意見を「作る」、「討論」を通して自分の意見を表現するといった経験をしていく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション①	本演習の概要説明・自己紹介
2	イントロダクション②	演習の進め方・レジュメの書き方の説明
3	ディスカッションのすすめ	小課題をめぐってグループ活動
4	クリティカル・リーディングの作法	指定文献の講読と練習
5	作文の技法	指定文献の講読と練習
6	ディスカッションする①	担当班による文献の報告と議論
7	ディスカッションする②	担当班による文献の報告と議論
8	ディベートする①	担当班によるテーマの提示と討論
9	ディベートする②	担当班によるテーマの提示と討論
10	問いを立てる	指定文献の講読と個人テーマの検討
11	「考え方」の技術	指定文献の講読と個人テーマの検討
12	情報収集の技術	図書館ガイダンス
13	企画書を作る	班の形成と班別テーマの検討
14	企画書の更新	班別テーマの再検討
15	まとめ	夏休みの過ごし方について

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、小レポートの作成など何らかの課題が課せられる。そのほか、文献を事前に読んでおくこと、報告班になった場合は、レジュメ・資料をあらかじめ作成し、印刷することなど、必要に応じて、授業外での活動が必要とされる。

## 【テキスト（教科書）】

荻谷剛彦『知的複眼思考法』（講談社 + a 文庫、2002）

そのほかの文献については、授業中に適宜指示する。

## 【参考書】

授業中に適宜指示する。

### 【成績評価の方法と基準】

ゼミ全体ならびにグループ活動への関与（50％）と、個人としてのスキルアップの度合い（50％）によって評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度担当していなかったため、該当せず。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

鈴木 智道

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていく技術を身に付けていくなかで、今後、各自の抱く様々な問題関心に対処できるような基礎的な土壌を作ることが目的とする。

### 【到達目標】

自らの問題関心を「問い」へと展開し、それに対して分析的・論理的にアプローチしていく技術を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

複数のグループを作ってもらい、班員で話し合いながら、あらかじめ定められたテーマの範囲内で問題関心（問い）を構築することからはじめる。その後、それぞれの問題関心（問い）に応じて資料を収集したり調査していきながら、研究を分析的に練り上げていく作業へと進んでいく。そうした作業の成果は、①全受講者の前での発表（プレゼン）、②それをふまえた「ゼミ論」の執筆という2つの異なる表現手段で報告してもらうことになる。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	スケジュールの確認
2	グループ別テーマ検討①	班別テーマと個人の役割の明確化
3	グループ別テーマ検討②	先行研究を整理する
4	グループ別テーマ検討③	問いを明確化する
5	グループ別テーマ検討④	アウトラインを考える
6	グループ別テーマ検討⑤	ストーリーを練り上げる
7	プレゼン①	班別の調査報告
8	プレゼン②	班別の調査報告
9	プレゼン③	班別の調査報告
10	ゼミ論の書き方について	論文作成の作法と注意事項
11	個人テーマ検討①	問いを明確化する
12	個人テーマ検討②	節立てを考える
13	個人テーマ検討③	提出直前チェック
14	ゼミ論提出	体裁の確認・校正
15	まとめ	ゼミ論批評会

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループないしは個人の課題に応じて、文献の講読、資料の収集、プレゼン資料の作成、ゼミ論の作成等、必要に応じて、授業外活動が必要とされる。

### 【テキスト（教科書）】

使用しない。

### 【参考書】

授業中に適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

グループ活動への関与（50％）と、ゼミ論の執筆に至るプロセスならびにその最終的な水準（50％）によって評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

昨年度担当していなかったため、該当せず。

EB/C/D101

**基礎演習 I****基礎演習**

加藤 寛之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

産業調査の基礎を学ぶ

**【到達目標】**

特定の地域産業の概要を各自で調べ上げることができるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

**【授業の進め方と方法】**

最初はやさしめの本をやや大量に消化し、自分の言葉でレジュメを作成する練習をします。次に産業調査の方法について学び、最後に実際に自分で個別産業を調べることができるようになるように進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	レジュメの作り方	要約の基本やレジュメの作り方を学びます
第 2 回	もしドラ（1）	もしドラ、プロローグ、第 1 章、第 2 章
第 3 回	もしドラ（2）	もしドラ第 3 章、第 4 章
第 4 回	もしドラ（3）	もしドラ第 5 章、第 6 章
第 5 回	もしドラ（4）	もしドラ第 7 章、第 8 章、エピローグ
第 6 回	戦略プロフェッショナル（1）	戦略プロフェッショナル、プロローグ、第 1 章
第 7 回	戦略プロフェッショナル（2）	戦略プロフェッショナル、第 3 章、第 4 章
第 8 回	戦略プロフェッショナル（3）	戦略プロフェッショナル、第 5 章、第 6 章、エピローグ
第 9 回	ザ・ゴール（1）	ザ・ゴール第 1 章、第 2 章
第 10 回	ザ・ゴール（2）	ザ・ゴール第 3 章、第 4 章
第 11 回	ザ・ゴール（3）	ザ・ゴール第 5 章、第 6 章
第 12 回	ザ・ゴール（4）	ザ・ゴール第 7 章、第 8 章
第 13 回	ちきりん「自分のアタマで考えよう」（1）	序章、第 1 章、第 2 章、第 3 章
第 14 回	ちきりん「自分のアタマで考えよう」（2）	第 4 章、第 5 章、第 6 章
第 15 回	ちきりん「自分のアタマで考えよう」（3）	第 7 章、第 8 章、第 9 章、終章

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回、各自レジュメを作成して来てもらい、ランダムに発表者を指します。そのため、全員の毎回のレジュメ作成提出が必要です。

**【テキスト（教科書）】**

岩崎夏海『もし高校野球の女子マネージャーがドラッカーの『マネジメント』を読んだら』ダイヤモンド社  
三枝匡『戦略プロフェッショナル』日経ビジネス人文庫  
エリヤフ・ゴールドラット『ザ・ゴール』ダイヤモンド社  
ちきりん『自分のアタマで考えよう』ダイヤモンド社

**【参考書】**

田村正紀『リサーチ・デザイン』白桃書房

**【成績評価の方法と基準】**

レジュメの提出をもって出席とします。レジュメの質と演習中の発言数によって成績評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

今年度からの赴任なので、前年のアンケート結果を参照できません。

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

今年度からの赴任なので、前年のアンケート結果を参照できません。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業調査の基礎を学ぶ

【到達目標】

特定の地域産業の概要を各自で調べ上げることができるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

最初はやさしめの本をやや大量に消化し、自分の言葉でレジュメを作成する練習をします。次に産業調査の方法について学び、最後に実際に自分で個別産業を調べることができるようになるように進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	レジュメの作り方	要約の基本やレジュメの作り方を学びます
第 2 回	リサーチマインド経営学研究法（1）	リサーチマインド経営学研究法 第 1 章
第 3 回	リサーチマインド経営学研究法（2）	リサーチマインド経営学研究法 第 2 章
第 4 回	リサーチマインド経営学研究法（3）	リサーチマインド経営学研究法 第 3 章
第 5 回	リサーチマインド経営学研究法（4）	リサーチマインド経営学研究法 第 4 章
第 6 回	リサーチマインド経営学研究法（5）	リサーチマインド経営学研究法 第 5 章
第 7 回	聞きとりの作法（1）	調査計画：制約、仮説の設定、聞きとりの条件、企業の承諾を得る、資金
第 8 回	聞きとりの作法（2）	聞きとり：なかば構造化した聞き方、聞きとりの場で、やや一般的に、聞きとりのあとで
第 9 回	聞きとりの作法（3）	聞きとり調査の説明力：アンケート調査や計量分析の悩み、やや哲学的に、異質な方法の併用
第 10 回	業種別審査事典（1）	農業・畜産・水産・食料品・飲料
第 11 回	業種別審査事典（2）	紡績・繊維・皮革・生活用品
第 12 回	業種別審査事典（3）	木材・紙パ・化学・エネルギー
第 13 回	業種別審査事典（4）	鉄鋼・金属・非鉄・建設・環境・廃棄物処理・防衛
第 14 回	業種別審査事典（5）	機械器具（一般、電気・電子、精密、輸送）
第 15 回	業種別審査事典（6）	不動産・住宅関連・飲食店

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、各自レジュメを作成して来てもらい、ランダムに発表者を指します。そのため、全員の毎回のレジュメ作成提出が必要です。

【テキスト（教科書）】

一般社団法人金融財政事情研究会（編集）『第 13 次業種別審査事典』  
小池和夫『聞きとりの作法』東洋経済新報社  
藤本隆宏（著）、新宅純二郎（著）、粕谷誠（著）、高橋伸夫（著）、阿部誠（著）  
『リサーチ・マインド 経営学研究法』有斐閣アルマ

【参考書】

田村正紀『リサーチ・デザイン』白桃書房

【成績評価の方法と基準】

レジュメの提出をもって出席とします。レジュメの質と演習中の発言数によって成績評価します。



EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

高橋 愛

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶための基本的な姿勢を身につけ、「話す・聞く・読む・書く」能力を向上させる。さまざまな問題への意識を高め、自ら「考える力」を磨く。

## 【到達目標】

- ・ 関心があるテーマは何かを考え、図書館を利用しながら関連文献を読み、要約とコメントを作成することができる。
- ・ 他者にわかりやすく説明し、グループ内で建設的な議論・討論ができる能力を身につける。
- ・ レポートを書くうえでの基本的なルールを習得し、「基礎演習 II」の準備をする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、授業内外の各自の学習とグループワークを通じて、授業計画で列挙する課題に取り組んでいく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の説明と自己紹介
2	本・新聞記事の紹介（1）	興味がある本、関心をもった新聞記事を要約・報告
3	本・新聞記事の紹介（2）	興味がある本、関心をもった新聞記事を要約・報告
4	グループワークの準備	グループに分かれて、報告に関する議論
5	ディスカッション	興味・関心のあるテーマは何か、どのような問いが立てられるかをグループで議論
6	図書館ガイダンス	図書館の使い方、OPAC等の利用法
7	レジュメを作る	レジュメの書き方と口頭発表の説明
8	文献講読（1）	レジュメ作成と口頭発表、議論
9	文献講読（2）	レジュメ作成と口頭発表、議論
10	文献講読（3）	レジュメ作成と口頭発表、議論
11	文献講読（4）	レジュメ作成と口頭発表、議論
12	文献講読（5）	レジュメ作成と口頭発表、議論
13	小レポートの作成へ向けて（1）	レポートの書き方、ルールの説明
14	小レポートの作成へ向けて（2）	小レポート作成へ向けたテーマの決定、関連文献の調査
15	春学期のまとめ	春学期の総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人課題とグループワークに関わる文献の講読、レジュメの作成や小レポートの執筆などがある。

## 【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

## 【参考書】

授業中に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、課題（報告、小レポート等） 50 %

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

高橋 愛

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「基礎演習Ⅰ」に続く本演習では、自ら問題を設定し、調べ、考察するという過程を通じて、各々の関心を醸成し、2年以降の専門学習へ向けて準備する。

## 【到達目標】

- ・自ら問いを立て、それに沿って文献にあたり、考察を深めることができる。
- ・図書館やインターネットを効果的に使い、正しく調べる方法を身につける。
- ・レジュメを作成し、必要に応じてパワーポイント等を利用しながら、プレゼンテーションの仕方を習得する。
- ・一定量の文章を書き、学期末には課題論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、授業内外の各自の学習とグループワークを通じて、授業計画で列挙する課題に取り組んでいく。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	個人課題とグループ発表の進行について説明
2	グループ研究の説明	グループ研究の課題について説明
3	グループ研究（1）	グループ研究の課題へ向けた準備（テーマの検討、問題点、関連文献の調査）
4	グループ研究（2）	グループディスカッション、発表の準備
5	グループ研究（3）	レジュメ、パワーポイントの作成とチェック
6	グループ発表（1）	担当グループの報告と全体討議
7	グループ発表（2）	担当グループの報告と全体討議
8	グループ発表（3）	担当グループの報告と全体討議
9	グループ発表（4）	担当グループの報告と全体討議
10	ゼミ論文へ向けて	ゼミ論文（個人課題）の作成における確認と注意
11	ゼミ論文報告（1）	個人課題に関する検討、発表
12	ゼミ論文報告（2）	個人課題に関する検討、発表
13	ゼミ論文報告（3）	個人課題に関する検討、発表
14	ゼミ論文提出	個人課題の成果をまとめ、提出
15	秋学期のまとめ	秋学期の総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人課題とグループ発表に関わる文献・資料の収集ならびに講読、レジュメの作成やゼミ論文の執筆などがある。

## 【テキスト（教科書）】

授業中に指示する。

## 【参考書】

授業中に指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、課題（発表、ゼミ論文等） 50 %

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

藤代 裕之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学において行う知的探求の基礎力を身につける。

## 【到達目標】

自らの関心に基づいた問題発見、情報収集、論文執筆、プレゼンテーションが出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

新聞や書籍を活用し、文章の要約、論点の整理、他者に自分の興味・関心を伝えるスキルを学習します。夏休みにレポート執筆があります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的と内容の説明。自己紹介
第 2 回	プレゼンテーション	他者に自分の興味・関心を伝えるワークショップ
第 3 回	プレゼンテーション	他者に自分の興味・関心を伝えるワークショップ
第 4 回	ライティング	新聞記事を活用した、文章の要約や論点の整理
第 5 回	ライティング	新聞記事を活用した、文章の要約や論点の整理
第 6 回	情報収集	図書館の利用方法ガイダンス
第 7 回	文献の輪読	レジュメによる報告と議論
第 8 回	文献の輪読	レジュメによる報告と議論
第 9 回	文献の輪読	レジュメによる報告と議論
第 10 回	文献の輪読	レジュメによる報告と議論
第 11 回	文献の輪読	レジュメによる報告と議論
第 12 回	文献の輪読	レジュメによる報告と議論
第 13 回	文献の輪読	レジュメによる報告と議論
第 14 回	課題準備	夏期レポート課題のテーマ検討
第 15 回	課題準備	夏期レポート課題の関連資料調査

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考文献の収集・調査、プレゼンの準備などの課題が出ます。夏休みにレポート課題の執筆があります。

## 【テキスト（教科書）】

輪読する文献は適宜指示します。

## 【参考書】

ある場合は適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 100%。授業中の発言や質問、グループへの貢献を評価します。欠席、遅刻、チーム作業に非協力的な行動は減点します。課題や提出物の締め切りは厳守です。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

## 【その他の重要事項】

受講者の希望に応じて、論文の個別指導やグループ合宿を実施することがあります。授業計画は変更することがあります。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

藤代 裕之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学において行う知的探求の基礎力を身につける。

## 【到達目標】

自らの関心に基づいた問題発見、情報収集、論文執筆、プレゼンテーションが出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

研究テーマを決め、先行研究の調査、仮説の立案、調査手法の検討を行います。研究はグループで行いますが、最終的な論文執筆は一人で行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基礎演習Ⅰの振り返り	夏休みの課題レポート振り返り
第 2 回	研究テーマ検討	グループ研究のテーマ検討
第 3 回	先行研究の調査	グループ研究の先行研究の調査
第 4 回	先行研究の調査	グループ研究の先行研究の調査
第 5 回	仮説構築	グループ研究の仮説構築
第 6 回	調査手法の検討	レジュメによる報告と議論
第 7 回	調査の実施	グループ研究の調査実施
第 8 回	調査の実施	グループ研究の調査実施
第 9 回	調査の考察	調査結果の考察
第 10 回	発表	グループ研究結果プレゼン
第 11 回	発表	グループ研究結果プレゼン
第 12 回	研究テーマ検討	個別研究のテーマ検討
第 13 回	研究テーマ検討	個別研究のテーマ検討
第 14 回	個別研究の実施	個別研究の先行研究、調査手法、調査実施などの報告
第 15 回	個別研究の実施	個別研究の先行研究、調査手法、調査実施などの報告

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考文献の収集・調査、プレゼンの準備などの課題が出ます。冬休みに論文の執筆があります。

## 【テキスト（教科書）】

ある場合は適宜指示します。

## 【参考書】

ある場合は適宜指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、論文（個別研究）50%。平常点は授業中の発言や質問、グループへの貢献を評価します。欠席、遅刻、チーム作業に非協力的な行動は減点します。課題や提出物の締め切りは厳守とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

## 【その他の重要事項】

受講者の希望に応じて、論文の個別指導やグループ合宿を実施することがあります。授業計画は変更することがあります。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

島本 美保子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学における学びを支える基礎的な学習スキルの習得、2 年次以降に社会学部で学び分析していくべき各々の分析テーマ設定の模索

## 【到達目標】

①大学の学びを支える情報（特に文献情報）の収集の仕方の習得、②人との意思疎通、集団の運営の方法の習得、③レポートや論文の書き方の習得、④人前でのプレゼン能力の向上

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

まず、興味のあるテーマごとにいくつかの班をつくり、基本文献を探し、班員で協力しながらレジュメを作成します。その後図書館ガイダンスでジャーナル文献情報の収集を練習し、またその合間にレポートや論文の書き方の基本を学習し、学期末にはレポートを作成します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方の説明と基本文献探しの指示
2	自己紹介	自分のテーマの報告を含む自己紹介
3	グループづくり	基本文献テーマの近い人同士でグループをつくり、レジュメの作り方
4	図書館ツアー	OPAC、雑誌記事検索の習得
5	本の紹介	グループごとにレジュメ発表
6	全体での本の紹介①	レジュメ報告
7	全体での本の紹介②	レジュメ報告
8	文献探し①	図書館で雑誌記事探し
9	文献探し②	図書館で雑誌記事探し
10	ディベートの論理	論理的思考方法について学ぶ
11	レポート中間報告①	レポート作成のためのリサーチについてレジュメ報告
12	レポート中間報告②	レポート作成のためのリサーチについてレジュメ報告
13	レポート中間報告③	レポート作成のためのリサーチについてレジュメ報告
14	レポート中間報告④	レポート作成のためのリサーチについてレジュメ報告
15	春学期のまとめ	レポートの回収など

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の興味ある社会科学的テーマの基本的な知識を習得しておく。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

授業で適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、レポート 70%で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

島本 美保子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学における学びを支える基礎的な学習スキルの習得、2 年次以降に社会学部で学び分析していくべき各々の分析テーマ設定の模索

## 【到達目標】

①大学の学びを支える情報（特に文献情報）の収集の仕方の習得、②人との意思疎通、集団の運営の方法の習得、③レポートや論文の書き方の習得、④人前でのプレゼン能力の向上

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

まず、興味のあるテーマごとにいくつかの班をつくり、基本文献を探し、班員で協力しながらレジュメを作成します。その後図書館ガイダンスでジャーナル文献情報の収集を練習し、またその合間にレポートや論文の書き方の基本を学習し、学期末にはレポートを作成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	グループづくり	研究テーマが近い人でグループ分け
2	グループ研究①	グループ研究①
3	グループ研究②	グループ研究②
4	グループ研究③	グループ研究③
5	中間報告①	中間報告①
6	パワポの講習	パワポの講習
7	グループ研究①	グループ研究①
8	グループ研究②	グループ研究②
9	グループ研究③	グループ研究③
10	中間報告②	中間報告②
11	グループ研究まとめ	グループ研究まとめ
12	班発表①	班発表①
13	班発表②	班発表②
14	班発表③	班発表③
15	反省会	反省会

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の興味ある社会科学的テーマの基本的な知識を習得しておく。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

授業で適宜紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 30%、レポート 70%で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

中筋 直哉

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学修、とくに演習での学修の手順を学ぶ。

## 【到達目標】

1. 文献や資料を的確に収集できる。
2. 文献や資料を批判的に検討できる。
3. 仲間と協力して、発表資料を作成できる。
4. 演習の場で分かりやすく発表できる。
5. 演習の場で仲間を尊重しつつ議論できる。
6. 研究倫理を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

演習形式：教科書の各章を皆で読み、担当グループが作成したレジュメに基づいて、発表と討論を重ねていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 1	スケジュールと活動内容の確認
2	ガイダンス 2	自己紹介とグループ作成
3	ガイダンス 3	自己紹介とグループ作成（続）
4	演習の作法	レジュメの作り方と議論の作法の解説
5	図書館活用法	文献検索やデータベースの使い方の解説
6	文献講読 1	講師による教科書の紹介
7	文献講読 2	第 1 章の発表と討論
8	文献講読 3	第 2 章の発表と討論
9	文献講読 4	第 3 章の発表と討論
10	研究倫理を学ぶ	研究倫理についての解説と質疑
11	文献講読 5	第 4 章の発表と討論
12	文献講読 6	第 5 章の発表と討論
13	文献講読 7	第 6 章の発表と討論
14	文献講読 8	第 7 章の発表と討論
15	春学期のまとめ	まとめの討論とレポート提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・教科書の該当する章を事前に読んでおく。
- ・疑問点や知らないことを調べておく。
- ・討論後、該当する章を読み直して、理解できた点、できなかった点を確認する。
- ・担当した章について、発表と討論を通して考えたことを、A 4 × 1 枚程度のレポートにまとめ、紙で提出する。

## 【テキスト（教科書）】

奥井智之,2014,『社会学 第 2 版』東京大学出版会、1900 円＋税。授業開始後共同購入する。

## 【参考書】

なし

## 【成績評価の方法と基準】

毎回の活動への積極的参加が成績評価の前提条件（それが見られない場合はD）。活動への参加度が 60 %、レポートの出来が 40 %。発表や討論において活発に発言し、仲間を上手にリードまたはサポートし、説得力のあるレポートを書き上げることがAの条件。

【学生の意見等からの気づき】  
今年度より担当するので、なし

【学生が準備すべき機器他】  
ノートと筆記用具

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

## 中筋 直哉

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学修、とくに演習での学修の手順を学ぶとともに、2年次以降の学習に向けて、自分自身の問題関心を深める。

## 【到達目標】

1. 演習を自分たちの力で運営することができる。
2. 自分の問題関心を、学修を通して明確にできる。
3. 自分の問題関心を分かりやすく発表できる。
4. 仲間の問題関心を、尊重しつつ批判できる。
5. 自分の問題関心を、学術的なりポートにまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

演習形式：前半は教科書の各章を皆で読み、担当グループが作成したレジュメに基づいて、発表と討論を重ねていく。後半は各自の問題関心を個人発表し、それに基づいて討論する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	基礎演習Ⅰのふりかえり
2	文献講読1	第8章の発表と討論
3	文献講読2	第9章の発表と討論
4	文献講読3	第10章の発表と討論
5	文献講読4	第11章の発表と討論
6	文献講読5	第12章の発表と討論
7	学術的レポートの書き方	レポートの書き方の解説
8	問題関心の発表1	個人発表と討論
9	問題関心の発表2	個人発表と討論
10	問題関心の発表3	個人発表と討論
11	問題関心の発表4	個人発表と討論
12	レポートへのコメント1	レポートへの教員コメント
13	レポートへのコメント2	レポートへの教員コメント
14	レポートへのコメント3	レポートへの教員コメント
15	秋学期のまとめ	まとめの討論

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・教科書の該当する章を事前に読んでおく。
- ・疑問点や知らないことを調べておく。
- ・討論の後、該当する章を読み直して、理解できた点、できなかった点を確認する。
- ・問題関心の発表後、さらに考えを深めてA4×1枚程度のレポートにまとめ、紙で提出する。

## 【テキスト（教科書）】

奥井智之,2014,『社会学 第2版』東京大学出版会、1900円+税。基礎演習Ⅰより継続使用する。

## 【参考書】

なし

### 【成績評価の方法と基準】

毎回の活動への積極的参加が成績評価の前提条件（それが見られない場合はD）。活動への参加度が60%、レポートの出来が40%。発表や討論において活発に発言し、仲間を上手にリードまたはサポートし、説得力のあるレポートを書き上げることがAの条件。

### 【学生の意見等からの気づき】

今年度より担当するので、なし

### 【学生が準備すべき機器他】

ノートと筆記用具

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

津田 正太郎

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学びの意味を考えることから始め、レポートの書き方、研究の進め方、社会科学の方法論について学習する。

### 【到達目標】

大学での学びに求められる動機づけを向上させるとともに、社会学部の学生として求められる基本的な学習・研究スキルを修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

参加者同士でのディスカッションやグループ単位での調査を実施する。また、基礎的な文献の輪読を通じてレジユメの作成法や文献の読み方についても学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	受講にあたっての諸注意	イントロダクション
第2回	何のために大学で学ぶのか（1）	大学での学び
第3回	何のために大学で学ぶのか（2）	大学での学び
第4回	レポートの書き方（1）	アカデミック・スキル
第5回	レポートの書き方（2）	アカデミック・スキル
第6回	研究の進め方（1）	アカデミック・スキル
第7回	研究の進め方（2）	アカデミック・スキル
第8回	グループ研究のテーマ決定	グループ研究
第9回	図書館ガイダンス	アカデミック・スキル
第10回	文献輪読（1）	基礎知識習得
第11回	グループ研究中間報告（1）	グループ研究
第12回	グループ研究中間報告（2）	グループ研究
第13回	文献輪読（2）	基礎知識習得
第14回	文献輪読（3）	基礎知識習得
第15回	最終レポート提出、今学期の振り返り	グループ研究

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習内でも話し合いの時間を設けるが、輪読の準備やレジユメの作成、グループ研究に関しては演習の時間外に行う。

### 【テキスト（教科書）】

山田剛史／林創（2011）『大学生のためのリサーチリテラシー入門 研究のための8つの力』ミネルヴァ書房。

### 【参考書】

参考書については適宜紹介する。社会学部の学生としては是非読んでもらいたい文献のリストも配布する。

### 【成績評価の方法と基準】

グループ研究の完成度、研究への参加度などに応じて総合的に判断する。

### 【学生の意見等からの気づき】

可能な限り、学生の主体的な参加を可能にする授業運営を心がけたい。

### 【学生が準備すべき機器他】

レジユメや最終レポートの作成にあたってはPCの利用が必須である。

EB/C/D101

**基礎演習Ⅱ****基礎演習**

津田 正太郎

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

基礎演習Ⅰに引き続き、大学で学ぶための基本的なスキルや知識を学ぶ。また、2年次でのゼミの選択や卒業後のキャリアなど、大学4年間の過ごし方を考えるための機会を提供したい。

**【到達目標】**

社会学部の学生として求められる基本的な学習・研究スキルを修得する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

参加者同士でのディスカッションやグループ単位での調査を実施する。また、基礎的な文献の輪読を通じてレジュメの作成法や文献の読み方についても学習する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	前期の振り返り	イントロダクション
第2回	グループ研究テーマ決定	グループ研究
第3回	インターネットとの付き合い方	アカデミック・スキル
第4回	文献輪読	基礎知識習得
第5回	文献輪読	基礎知識習得
第6回	グループ研究中間報告(1)	グループ研究
第7回	グループ研究中間報告(2)	グループ研究
第8回	文献輪読	基礎知識習得
第9回	文献輪読	基礎知識習得
第10回	ゼミ選択について考える	来年度以降の学び
第11回	グループ研究最終報告(1)	グループ研究
第12回	グループ研究最終報告(2)	グループ研究
第13回	グループ研究最終レポート提出	グループ研究
第14回	卒業後のキャリアを考える	キャリア教育
第15回	グループ研究レポート講評	グループ研究

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習内でも話し合いの時間を設けるが、輪読の準備やレジュメの作成、グループ研究に関しては演習の時間外に行う。

**【テキスト（教科書）】**

津田正太郎（2016）『メディアは社会を変えるのか メディア社会論入門』世界思想社。

**【参考書】**

参考書については適宜紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

グループ研究の完成度、研究への参加度などに応じて総合的に判断する。

**【学生の意見等からの気づき】**

可能な限り、学生の主体的な参加を可能にする授業運営を心がけたい。

**【学生が準備すべき機器他】**

レジュメや最終レポートの作成にあたっては PC の利用が必須である。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

西田 善行

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習は、大学での学びを充実させるための基本的な技能を身につけることを目的としています。具体的には、「問いをたてる」「調べる」「まとめる」「発表する」「議論する」技能です。

## 【到達目標】

この演習の最終的な目標は、基礎演習Ⅱの終了時に 8000~10000 字程度の「ゼミ論文」を完成させることです。基礎演習Ⅰではそれを可能とする、大学での研究活動に必要なアカデミックスキルの基礎を修得することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

文献輪読を行った上で、学術情報の収集法を学びつつ、自分の関心のあるテーマ領域に関する情報を集めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	自己紹介とガイダンス	演習の目的と内容について
2	レジュメ作成の方法	サンプルを用いた講義
3	指定文献輪読（1）	レジュメによる報告と議論
4	指定文献輪読（2）	レジュメによる報告と議論
5	指定文献輪読（3）	レジュメによる報告と議論
6	指定文献輪読（4）	レジュメによる報告と議論
7	指定文献輪読（5）	レジュメによる報告と議論
8	指定文献輪読（6）	レジュメによる報告と議論
9	文献・資料の探し方	文献・資料の収集法
10	メディア系資料の収集術	検索・学術情報サイトの利用法とメディア系資料の収集法
11	ゼミ論文テーマの決め方と図書館ガイダンス	論文の考え方とテーマの決め方、図書館ガイダンス
12	資料収集報告	各自のテーマに従い収集した文献リストの報告
13	プレストの仕方	ブレインストーミングを行い、テーマを広げる
14	研究計画書の作成	研究計画書の作成方法
15	研究計画書プレゼン	各自の研究計画を報告

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメの作成、報告資料の準備、参考文献の収集、研究計画の作成など。

## 【テキスト（教科書）】

『メディア文化論—メディアを学ぶための 15 話 改訂版』（吉見俊哉、有斐閣、2012 年、1,800 円＋税）

## 【参考書】

『メディアの卒論—テーマ・方法・実際』（藤田真文編、ミネルヴァ書房、2011 年）

その他必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（40％）、課題提出／実施状況（60％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【その他の重要事項】

出席を重視する。特別な理由のない連続 3 回欠席・トータルで 5 回欠席のものは成績評価の対象外とする。課題提出／実施状況については、レジュメの作成、プレゼンテーションなどすべての課題の提出／実施状況を 3 段階で評価する。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

西田 善行

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この演習は、大学での学びを充実させるための基本的な技能を身につけることを目的としています。具体的には、「問いをたてる」「調べる」「まとめる」「発表する」「議論する」技能です。

## 【到達目標】

この演習の最終的な目標は、基礎演習Ⅱで 8000~10000 字程度の「ゼミ論文」を完成させることです。基礎演習Ⅱではゼミ論文作成を通して基礎演習Ⅰで習得した大学での研究活動に必要なアカデミックスキルを強化できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

収集した諸情報から「問い」を立て、独自研究の成果発表と論文執筆を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	基礎演習Ⅱガイダンス	ゼミ論執筆に関するガイダンス
2	論文の問いを立てる	問いに関するグループ討論
3	問いの分節化（KJ 法）	「問い」の分節化作業
4	問いの体系化（KJ 法）	「問い」の体系化作業
5	論文執筆計画書の作成	目次と執筆内容の確定
6	論文作成のためのワークシヨップ	文献一覧の作成法とワード・エクセルのコツ
7	研究成果中間報告 1	論文の進捗報告（プレゼン）
8	研究成果中間報告 2	論文の進捗報告（プレゼン）
9	研究成果中間報告 3	論文の進捗報告（プレゼン）
10	研究成果中間報告 4	論文の進捗報告（プレゼン）
11	個別指導日	進捗報告を受けての個別指導
12	論文第一稿提出 1	加筆修正すべき課題の特定
13	論文第一稿提出 2	加筆修正すべき課題の特定
14	ゼミ情報収集会	ゼミ情報の共有、個別指導
15	論文完成稿の提出	提出および形式のチェック

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメの作成、報告資料の準備、参考文献の収集、論文の執筆など。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

『メディアの卒論—テーマ・方法・実際』（藤田真文編、ミネルヴァ書房、2011 年）

その他必要に応じて紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）、課題提出／実施状況（20％）、ゼミ論文（60％）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【その他の重要事項】

出席を重視する。特別な理由のない連続 3 回欠席・トータルで 5 回欠席のものは成績評価の対象外とする。課題提出／実施状況については、レジュメの作成、プレゼンテーションなどすべての課題の提出／実施状況を 3 段階で評価する。もっとも大きな評価対象であるゼミ論文については、作成過程での取り組み、論文の完成度を総合的に見た上で評価する。



EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

丸山 友美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

まずはいくつかの問いからはじめよう。「メディア」と聞いて、あなたの頭に何が浮かんだだろうか。その「メディア」について、あなたはいかに説明することができるだろうか。本演習では、メディアを「大学」で学ぶために必要な基礎体力を身につけ、日常生活に溶け込むメディアを社会的に検討する。自ら問いを立てるための基礎的な知識や考え方を文献購読によって習得し、自分のテーマについて調査、報告する。

## 【到達目標】

本演習では、次の4つの技能を身につけることを目指す。

- 1) 基礎的な知識や考え方を、文献購読によって習得する
- 2) レジュメ、レポートの書き方の作法を習得する
- 3) 自分のテーマについて調査、報告するスキルを習得する
- 4) 収集した情報をスマートにまとめ、「問い」に結びつける思考力を養う

以上の技能を身につけたうえで各自が2万字以上の「ゼミ論文」を年度末までに完成させ、それぞれの論文を集めた『ゼミ論文集』を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、学術的な態度を早急に身につけるため、全員が毎回レジュメを作成し、報告してもらう。必要な知識を文献からスマートに抜き出す力、分かりやすいレジュメの作成の方法および報告の仕方を、指定文献を読み進めていくなかで習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	自己紹介とガイダンス	・演習の目的と内容について ・年間スケジュール ・大学生に必要な接遇
2	レジュメ作成の方法	サンプルを用いた講義 ・参考文献の形式 ・レジュメの形式
3	指定文献輪読 (1)	『メディア文化論』を読む (1)
4	指定文献輪読 (2)	『メディア文化論』を読む (2)
5	指定文献輪読 (3)	『メディア社会学』を読む
6	指定文献輪読 (4)	『<オンナ・コドモ>のジャーナリズム』を読む
7	指定文献輪読 (5)	文献レビュー論文3本を読む
8	指定文献輪読 (まとめ)	各教科書の要点を振り返る
9	文献・資料の探し方 (1)	文献・資料の収集法 (講義) ・文献の探し方 ・コンテンツの探し方
10	文献・資料の探し方 (2)	文献・資料の収集法 (実践) ・資料実情の報告 ・研究動向をレビュー
11	論文のテーマを決める	ゼミ論文執筆の手引き ・自分の問題関心をまとめる ・研究の目的 (問い) を立てる
12	文献・資料を探す (1)	資料の収集 ・文献の形式の確認 ・研究動向のレビュー
13	文献・資料を探す (2)	資料の収集 ・文献の形式の確認 ・研究動向のレビュー
14	研究計画案プレゼン (1)	研究計画の作成方法 ・執筆スケジュールを立てる

15 研究計画案プレゼン (2) 研究計画の作成方法  
・執筆スケジュールを立てる

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1) 文献をじっくり読む、2) レジュメを作成する、3) よく練られた報告資料を準備する、4) 参考文献を収集し適切にまとめる

## 【テキスト（教科書）】

1) 『メディア文化論—メディアを学ぶための15話 改訂版』(吉見俊哉、有斐閣、2012年、1,800円+税)  
2) 『メディア社会学』(佐藤卓己、岩波新書、2006、780円+税)  
3) 『<オンナ・コドモ>のジャーナリズム—ケアの倫理とともに』(林香里、岩波書店、2011、2300円+税)

## 【参考書】

必要に応じて、参考になるとと思われる論文を印刷して配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業に出席して、毎回作成したレジュメを提出 (平常点 40%)

授業内での発言回数と参加態度 (20%)

ゼミ論文の構想発表 (40%)

・自分のテーマに対する問題関心を、きちんと文章で説明できているか  
・研究動向について適切な文献と資料を調査し、適切にレビューできているか  
・以上の作業を通じて自分のテーマを導き、独自の問いを立てられているか

## 【学生の意見等からの気づき】

2015年度より開講のためなし。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業内ではパソコンを使用しないが、毎回の授業でレジュメの作成が必須であることから、貸与パソコンの利用、または、自前のパソコンを用意するなど環境を整えて授業に参加すること。「パソコンを持っていない」という主張によるレジュメおよび課題未提出は認めない。

## 【その他の重要事項】

授業に参加するだけでなく、レジュメの提出を以て出席とする。但し、特別な理由のない連続3回欠席・半期で5回欠席のものは成績評価の対象外とする。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

丸山 友美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

まずはいくつかの問いからはじめよう。「メディア」と聞いて、あなたの頭に何が浮かんだだろうか。その「メディア」について、あなたはいかに説明することができるだろうか。本演習では、メディアを「大学」で学ぶために必要な基礎体力を身につけ、日常生活に溶け込むメディアを社会的に検討する。自ら問いを立てるための基礎的な知識や考え方を文献購読によって習得し、自分のテーマについて調査、報告する。

## 【到達目標】

- 本演習では、次の4つの技能を身につけることを目指す。
- 1) 基礎的な知識や考え方を、文献購読によって習得する
  - 2) レジュメ、レポートの書き方の作法を習得する
  - 3) 自分のテーマについて調査、報告するスキルを習得する
  - 4) 収集した情報をスマートにまとめ、「問い」に結びつける思考力を養う

以上の技能を身につけたうえで各自が2万字以上の「ゼミ論文」を年度末までに完成させ、論文を集めた『ゼミ論文集』を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

秋学期は、自分のテーマについて調査、報告するスキルの習得を目指す。特に必要な文献を短時間で把握し、的確に研究動向を把握できるようにトレーニングする。こうした作業の積み重ねを通じて、自分のテーマに対する「問い」を洗練させ、次年度以降のゼミ活動を円滑に開始できるよう、学びの足場を築く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	秋学期ガイダンス	ゼミ論文に関するガイダンス ・秋学期スケジュール
2	論文の問いを立てる (1)	問いに関するグループ討論 ・問題の所在と研究目的、および先行研究との関連性
3	論文の問いを立てる (2)	問いに関するグループ討論 ・問題の所在と研究目的、および先行研究との関連性
4	問いを吟味する (1)	研究対象を把握する ・研究する理由
5	問いを吟味する (2)	研究対象を把握する ・研究する理由
6	研究成果中間報告 (1)	進捗報告・途中論文提出 ・プレゼンの方法を学ぶ ・他者の報告にコメントをつける
7	研究成果中間報告 (2)	進捗報告 ・プレゼンの方法を学ぶ ・他者の報告にコメントをつける
8	個別指導日	個別指導
9	研究成果中間報告 (3)	論文の進捗報告 ・プレゼンの方法を学ぶ ・他者の報告にコメントをつける
10	研究成果中間報告 (4)	論文の進捗報告 ・プレゼンの方法を学ぶ ・他者の報告にコメントをつける
11	個別指導日	個別指導
12	論文第一稿提出 1	形式と誤字脱字の確認 ・読みやすい文章を知る
13	論文第一稿提出 2	形式と誤字脱字の確認 ・読みやすい文章を知る
14	論文完成稿の提出 1	完成原稿提出 ・各自のゼミ論文
15	論文完成稿の提出 2	完成原稿提出 ・表紙、目次、感想、あとがき

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1) 文献をじっくり読む、2) レジュメを作成する、3) よく練られた報告資料を準備する、4) 参考文献を収集し適切にまとめる、5) 論文を執筆する

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて、参考になると思われる文献を授業内で紹介する。秋学期は、基本的に、各自のテーマについて、調査・報告・論文執筆という作業になるため、指定教科書は使用しない。

## 【参考書】

必要に応じて、参考になると思われる論文を印刷して配布する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業に出席して、毎回作成したレジュメを提出（平常点 30 %）  
授業内での発言回数と参加態度（20 %）  
ゼミ論文（50 %）

- ・自分のテーマに対する問題関心を、きちんと文章で説明できているか
- ・研究動向について文献と資料を調査し、適切にレビューできているか
- ・以上の作業を通じて自分のテーマを導き、独自の問いを立てられているか
- ・学術的な表現を伴った文章を、2万字以上書くことができているか

## 【学生の意見等からの気づき】

2015年度より開講のためなし。

## 【学生が準備すべき機器他】

授業内ではパソコンを使用しないが、毎回の授業でレジュメの作成が必須であることから、貸与パソコンの利用、または、自前のパソコンを用意するなど環境を整えて授業に参加すること。「パソコンを持っていない」という主張によるレジュメおよび課題未提出は認めない。

## 【その他の重要事項】

授業に参加するだけでなく、レジュメの提出を以て出席とする。但し、特別な理由のない連続3回欠席・半期で5回欠席のものは成績評価の対象外とする。

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

澤柿 教伸

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での探求活動を始めるにあたって、新入生に求められる「基礎体力」を養成する。

## 【到達目標】

大学での諸活動に必要な、図書館の利用方法、電子情報へのアクセス方法、インターネットを用いた学術的なコミュニケーション能力、学術的な文章の作法、などを習得し、実際に演用できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

図書館実習、実際の電子メールのやりとり、作文の添削などを通じて基礎的な研究スキルについて演習を行ったのち、グループで具体的な課題について調査研究あるいは文献の読み込みを行った成果を報告書としてまとめる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本演習の課題と進め方について
2	問題リサーチ 1	自己紹介を兼ねた短い口頭発表により、参加者の興味関心を探る
3	図書館ガイダンス	図書館の使い方に関する学習
4	問題リサーチ 2	自己紹介を兼ねた短い口頭発表により、参加者の興味関心を探る
5	インターネットでの情報交換	学術的なコミュニケーションの方法について
6	学術的な文章の書き方（解説編）	論文やレポートの構成、引用文献リストの作成、要約の方法の解説
7	グループづくり	グループの編成作業と課題設定
8	学術的な文章の書き方（実践 1）	論文やレポートの構成、引用文献リストの作成、要約の方法の実践
9	学術的な文章の書き方（実践 2）	論文やレポートの構成、引用文献リストの作成、要約の方法の実践
10	学術的な文章の書き方（実践 3）	論文やレポートの構成、引用文献リストの作成、要約の方法の実践
11	学術的な文章の書き方（実践 4）	論文やレポートの構成、引用文献リストの作成、要約の方法の実践
12	グループ発表	グループワークの成果報告
13	グループ発表 1	グループワークの成果報告
14	グループ発表 2	グループワークの成果報告
15	春学期のまとめ 3	グループ調査研究報告書の提出と全体総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行っておいてください。

## 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

## 【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（出席率+ゼミ活動への取り組み・貢献度）：50%

課題（ゼミ論およびその他提出物）：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

2016 年度から半期 15 回づつの担当となります。春学期 15 回でしっかり秋学期に引き継げるようにスケジューリングします。学生がお互いに親密になれるよう雰囲気作りに配慮します。

## 【学生が準備すべき機器他】

発表者はプレゼン用のパソコンやタブレットを用意できることが望ましい。

EB/C/D101

**基礎演習Ⅱ****基礎演習**

澤柿 教伸

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

課題（ゼミ論およびその他提出物）：50 %

**【学生の意見等からの気づき】**

2016 年度から半期 15 回づつの担当となります。春学期の成果を引き継ぎます。

**【学生が準備すべき機器他】**

発表者はプレゼン用のパソコンやタブレットを用意できることが望ましい。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学での探求活動を始めるにあたって、新入生に求められる「基礎体力」を養成する。

**【到達目標】**

自らの関心に基づいた問題を発見・設定し、その課題解決のために必要となる、情報収集・データ解析・論理的思考と記述、に関する学術的なスキルを養い、他者との議論やプレゼンテーションの技法を身につける。さらに、研究倫理の重要性について理解する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

春学期の演習内容を踏まえて、個人課題のもとに調査研究あるいは文献の読み込みを行って、ゼミ論文を作成する。受講生の希望や状況に応じて軌道修正をはかりつつ進めるので、授業の展開によって授業計画に若干の変更があり得る。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ論ガイダンス	ゼミ論作成要領について
2	問題リサーチ 1	自己紹介を兼ねた短い口頭発表により、参加者の感心と興味を探り、春学期の進捗状況を把握する
3	問題リサーチ 2	自己紹介を兼ねた短い口頭発表により、参加者の感心と興味を探り、春学期の進捗状況を把握する
4	個別の方針発表 1	個別のテーマと研究方法について発表し、討論
5	個別の方針発表 2	個別のテーマと研究方法について発表し、討論
6	個別の方針発表 3	個別のテーマと研究方法について発表し、討論
7	個別の方針発表 4	個別のテーマと研究方法について発表し、討論
8	個別の方針発表 5	論文やレポートの構成、引用文献リストの作成、要約の方法の実践
9	ゼミ論研究中間報告 1	進捗状況、成果と残る課題についての整理・報告
10	ゼミ論研究中間報告 2	進捗状況、成果と残る課題についての整理・報告
11	ゼミ論研究中間報告 3	進捗状況、成果と残る課題についての整理・報告
12	ゼミ論研究中間報告 4	進捗状況、成果と残る課題についての整理・報告
13	成果発表会 1	個別テーマのパワーポイント発表
14	成果発表会 2	個別テーマのパワーポイント発表
15	1 年間のまとめ	個別テーマ論文の提出と全体総括

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

セミナーは、日頃の各自の成果をお互いに問う場であり、文献の読み込みや資料の収集、調査、データの解析、結果の考察などは、あらかじめ授業外の時間に行っておいてください。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない。

**【参考書】**

必要に応じて適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（出席率+ゼミ活動への取り組み・貢献度）：50 %

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

吉田 公記

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【その他の重要事項】

質問や相談がある場合は、授業後に受け付けます。

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、大学での学び方の基礎を習得するとともに、これからの4年間で探究していきたいテーマを見つけ、それについて理解を深めることを目的とします。

## 【到達目標】

①文献の読み方、レジュメやレポートの書き方、プレゼンテーションの仕方など大学での学習に必要な技能を身に付けるとともに、②社会学の各分野の概論を学びながら、関心のある分野・テーマを見つけることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講読文献を要約・論評したプレゼンテーションを各回の報告担当者が行います。その上で、担当者以外の受講生から指名されたコメンテーターが問題提起を行い、全体でディスカッションをします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、ゼミの進め方などの説明
第2回	基礎的技術の習得	レジュメやレポートの書き方などを学習する。
第3回	関心のある分野の検討(1)	新聞記事の収集・要約・論評を通じて、関心のある分野を検討する。
第4回	関心のある分野の検討(2)	同上
第5回	入門文献の講読(1)	社会学の各分野の概要を説明した文献を用いて、章ごとに担当者が紹介する。
第6回	入門文献の講読(2)	同上
第7回	入門文献の講読(3)	同上
第8回	入門文献の講読(4)	同上
第9回	入門文献の講読(5)	同上
第10回	代表的文献の紹介(1)	関心を持った分野の代表的文献について報告担当者が書評を行う。
第11回	代表的文献の紹介(2)	同上
第12回	代表的文献の紹介(3)	同上
第13回	代表的文献の紹介(4)	同上
第14回	代表的文献の紹介(5)	同上
第15回	まとめ	各自がこれから研究を進めるテーマについて発表する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自が担当するプレゼンテーションの準備はもちろんですが、担当以外の回についても全体討論への積極的な参加が求められるため、事前の文献講読が必要となります。

## 【テキスト（教科書）】

アンソニー・ギアズ『社会学（第5版）』（2009年、而立書房）  
但し、変更する可能性がありますので、詳細は初回ゼミで決定します。

## 【参考書】

各自の研究テーマに応じて適宜紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

・平常点（ゼミへの参加の姿勢に応じて評価）：40%

・提出課題・プレゼンテーション：30%

・学期末レポート：30%

\*出席に関しては、全ての回に参加することを基本とします。

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、大学での学び方の基礎を習得するとともに、これからの 4 年間で探究していきたいテーマを見つけ、それについて理解を深めることを目的とします。

### 【到達目標】

①社会学の研究方法について学ぶとともに、②各自がたてた問いについて研究を進め、ゼミ論文を完成させることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

文献講読と個人研究発表の 2 つを行います。いずれについても各回で指名された報告担当者が発表し、コメンテーターが論評したうえで、全体でディスカッションを行います。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの進め方などの説明
第 2 回	研究方法に関する文献 講読（1）	指定文献の第 1 章
第 3 回	研究方法に関する文献 講読（2）	指定文献の第 2 章
第 4 回	研究方法に関する文献 講読（3）	指定文献の第 3 章
第 5 回	個人研究の経過報告	個人研究発表（第 9～14 回）に向けた作業の進捗状況の報告
第 6 回	研究方法に関する文献 講読（4）	指定文献の第 4 章
第 7 回	研究方法に関する文献 講読（5）	指定文献の第 5 章
第 8 回	研究方法に関する文献 講読（6）	指定文献の第 6 章
第 9 回	個人研究発表（1）	各自がたてた問いについて進めた研究の発表
第 10 回	個人研究発表（2）	同上
第 11 回	個人研究発表（3）	同上
第 12 回	個人研究発表（4）	同上
第 13 回	個人研究発表（5）	同上
第 14 回	個人研究発表（6）	同上
第 15 回	まとめ	研究成果の振り返り

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自が担当する文献報告の準備はもちろんですが、担当以外の回についても事前の講読が必要となります。また、それと並行して、個人研究発表およびゼミ論文の執筆に向けた作業を各自で進めなければなりません。

### 【テキスト（教科書）】

G・キングほか『社会科学のリサーチ・デザイン』（2004 年、勁草書房）  
但し、変更する可能性がありますので、詳細は初回ゼミで決定します。

### 【参考書】

各自の研究テーマに応じて適宜紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

- ・平常点（ゼミへの参加の姿勢に応じて評価）：40%
- ・提出課題・プレゼンテーション：30%
- ・学期末レポート：30%

\*出席に関しては、全ての回に参加することを基本とします。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

### 【その他の重要事項】

質問や相談がある場合は、授業後に受け付けます。

EB/C/D101

**基礎演習 I****基礎演習**

飯野 智子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

自分の問題意識を掘り下げ、何を専門的に学びたいのか、目的を明確にする。研究に必要な基本的な能力（図書館の利用方法、資料収集と活用の仕方、レジュメの作成、発表の仕方）を学ぶ。また、他者と協力し作業を行い、発表し、討論する事を通して、討論マナーや効果的なプレゼンテーションの仕方を身につける。

**【到達目標】**

現在の社会問題に関心を持ち、設定したテーマに従って研究計画を立てる。インターネット、単行本、論文、新聞など様々な資料を収集し、データを活用できるようにする。また、それらを基に分析を行い、正しい様式のレジュメを作成する。さらに、討論マナーを守った上で効果的な発表の仕方、説得力ある発表ができるようにする。他者の発表を聞き、自分と比較し冷静に評価できるようにする。議論を通して他者の考えと自分の考えを比較検討した上で結論を述べる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ガイダンス、個人発表、図書館ガイダンスは授業準備期間として、大学での学び方一般について学ぶ。グループ分けの後、グループでのテーマ設定、資料収集、議論、発表を行う。ディベートで討論マナーを学ぶ。新聞批評では、新聞記事を比較する事で記事の内容そのものと報道に対する批評を行う。学習した事についてレポートを作成し提出する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	自己紹介、年間の学習計画、基礎演習の位置づけ
第 2 回	個人発表	各自関心のある本、雑誌記事、新聞記事、音楽などの発表
第 3 回	図書館ガイダンス	図書館の利用、資料の収集方法
第 4 回	共通テーマ作業	テーマについてグループ毎に討論、分析
第 5 回	共通テーマ討論	レジュメの作成
第 6 回	グループ発表前半	発表と全体討論
第 7 回	グループ発表後半	発表と全体討論
第 8 回	ディベート	ディベートを行い討論マナーを身につけ、批評し合う
第 9 回	新聞記事収集	資料収集とテーマの設定
第 10 回	新聞記事分析	新聞記事の比較、分析
第 11 回	記事のまとめ	討論とレジュメ作成
第 12 回	新聞批評発表前半	発表と全体討論
第 13 回	新聞批評発表後半	発表と全体討論
第 14 回	レポートの書き方	個人レポートの書き方について
第 15 回	個人レポート	前期に学んだ事についての個人レポート

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

必要な資料を図書館等で収集する。新聞批評では選択した新聞記事を収集し、切り抜き整理する。グループ毎に集まり、話し合ったりレジュメを作成する。

**【テキスト（教科書）】**

教科書は使用しない。

**【参考書】**

ディベートやグループ討論のテーマにより、授業内で指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への参加 40 %（責任を持って作業しているか、積極的に討論に参加しているか） 課題の提出 10 %（レジュメの評価） 個人レポート 50 %

**【学生の意見等からの気づき】**

個人の研究レポートを充実させたい、そのためにどのような文献をどのくらい読んだらよいか、もっとアドバイスが欲しいという意見があったので、そのような時間を設けたいと考えている。また、グループ作業ではあまり熱心でない人がいることへの不満もあった。自覚と責任を促したい。

EB/C/D101

**基礎演習Ⅱ****基礎演習**

飯野 智子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

前期で学んだ学習の方法を活用できるようにする。グループ作業では、自分たちでテーマを設定し研究計画を作成し、資料収集、分析した結果を発表する。他の発表については評価をし、単に発表するだけで終わらせず、さらによい研究にするにはどうすればよいか検討する。また、社会学の基礎的な文献を講読する。さらに個人の関心に従って研究を進め、個人レポートを作成する。

**【到達目標】**

図書館、インターネットを十分活用し、必要な資料を収集できるようにする。グループ発表では前期に学んだ議論や発表の仕方を生かし、より効果的な研究発表ができるようにするとともに、他者の発表を評価し、自分たちの発表への評価を聞き、よりよい研究のためにどうすればよいか検討する。また、自身の関心のある分野から研究テーマを設定し、レポートを書く。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

春学期はクラス統一テーマについてグループごとの研究発表、新聞批評、およびディベートを行うが、秋学期はグループ自由テーマについての研究発表、文献の講読と発表を行う。発表は必ず全体討論を伴う。個人レポートのための研究についてもクラスで発表する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	個人レポート中間発表	個人レポートのテーマに関して発表、他者へのコメント
第 2 回	グループ自由テーマ作業	テーマ決定、資料収集
第 3 回	グループ自由テーマ討論	分析、グループ討論
第 4 回	グループ自由テーマまとめ	レジュメの作成
第 5 回	グループ発表前半	発表と全体討論、批評
第 6 回	グループ発表後半	発表と全体討論、批評
第 7 回	ディベート	ディベートを行い、評価し合う
第 8 回	文献講読 1 班発表	発表と討論
第 9 回	文献講読 2 班発表	発表と討論
第 10 回	文献講読 3 班発表	発表と討論
第 11 回	文献講読 4 班発表	発表と討論
第 12 回	文献講読 5 班発表	発表と討論
第 13 回	レポート発表前半	個人レポートの要旨を発表
第 14 回	レポート発表後半	個人レポートの要旨を発表
第 15 回	レポート提出	レポートの提出と学習成果の確認

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

グループ発表についての資料収集や分析、レジュメの作成をする。テキストは事前に読んでおく。個人レポートのための資料収集や分析、個人レポートの執筆を行う。

**【テキスト（教科書）】**

森下伸也、君塚大学、宮本孝二『パラドックスの社会学 パワーアップ版』1998、新曜社

**【参考書】**

ディベートやグループ討論のテーマにより、授業内で指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

授業への参加 40 %（責任を持って作業しているか、積極的に討論に参加しているか） 課題の提出 10 %（レジュメの評価） 学年末個人レポート 50 %（書式、資料の活用、内容）

**【学生の意見等からの気づき】**

個人の研究レポートを充実させたい、そのためにどのような文献をどのくらい読んだらよいか、もっとアドバイスを欲しいという意見があったので、そのような時間を設けたいと考えている。また、グループ作業ではあまり熱心でない人がいることへの不満もあった。自覚と責任を促したいと思う。



EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

工藤 豊

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、学生が将来専門的な学問をするために必要な「関心・問題意識」と「基礎的な能力」を身につけることを目的とする。具体的には、自分の関心対象となる問題やテーマを確立することが求められるが、そのために、文献の探し方や読み方・まとめ方、資料（史料）の読み方、報告レジュメの作り方、プレゼンテーションの仕方、論文（レポート）のまとめ方などの能力育成のための練習を行う。

## 【到達目標】

学生が将来の専門的研究を遂行するための基礎として、資料内容の正確な把握、その文章化、資料内容に関する疑問や意見の発表等の能力が必要となるが、それらの能力獲得のために、課題文の要約、課題文を読んだ後のその内容に対する自分の意見表明などの訓練の後、「正確な説明文」として文章表現ができるようになることを目標とする。

そのために、課題文の要約や意見論述の課題に対しては批評などのコメントを付け、評価をつけて返却する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

要約や意見論述のための基本原則について解説した後、実際に課題文を対象として内容要約や意見論述の練習をする。

その後、共通のテキストに関して数グループに分かれて、作成した報告レジュメに基づいて発表を行う。

最後に発表内容の文章化をレポート化して提出する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	演習のガイダンス	前期の実施内容とそれに関する課題を説明する。
第 2 回	レポートの書き方と文章表記上の原則の解説	諸原則を記した配布プリントなどを元に、文章化のための基本的知識を確認する。
第 3 回	要約の仕方の解説と確認	与えられた課題文の内容要約を行い、答案へのコメントを元に改善する。
第 4 回	意見論述の為の原則確認と文章執筆	与えられた課題文のテーマに関して自分の意見を文章化し、コメントを元に改善する。
第 5 回	課題文に対する意見論述の文章執筆	課題文の内容に関する賛否などの意見の表明を執筆し、コメントを元に改善する。
第 6 回	特定のテーマに関する資料検索や選択を行う。	図書館の利用の仕方等のガイダンスの後、特定のテーマに関する資料検索を行う。
第 7 回	レジュメ作成の原則や体裁の確認を行う。	特定のテーマに関するレジュメの範例を元に、レジュメ作成の諸原則を学ぶ。
第 8 回	特定のテキスト全体の内容要約を行う際の原則とやり方を確認する。	特定のテキストを対象に、その内容要約の仕方を具体的に確認する。
第 9 回	共通テキストの輪読を開始し、第 1 班が発表する。	指定したテキストの輪読を開始し、第 1 班が作成したレジュメに基づいて発表を行う。
第 10 回	共通テキストの輪読を行い、第 2 班が発表する。	指定したテキストの輪読で、第 2 班が作成したレジュメに基づいて発表を行う。
第 11 回	共通テキストの輪読を行い、第 3 班が発表する。	指定したテキストの輪読で、第 3 班が作成したレジュメに基づいて発表を行う。
第 12 回	共通テキストの輪読を行い、第 4 班が発表する。	指定したテキストの輪読で、第 4 班が作成したレジュメに基づいて発表を行う。
第 13 回	共通テキストの輪読を行い、第 5 班が発表する。	指定したテキストの輪読で、第 5 班が作成したレジュメに基づいて発表を行う。
第 14 回	共通テキストの輪読を行い、第 6 班が発表する。	指定したテキストの輪読で、第 6 班が作成したレジュメに基づいて発表を行う。

第 15 回 学生自身によるテーマ 学生が、自分が関心があるテーマに選択とその理由の説明の について説明し、選択理由を示す。発表。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポートの書き方や留意点、文章表記上の原則などに関して、配布したプリントを熟読し、要約や意見論述の課題に対応できるようにする。共通テキストを使用し、レジュメ作成の上で内容報告をする際、テキストを熟読し、注意点に留意しながらレジュメを作成して報告に臨む。前期末のレポートとして自分の発表内容の文章化を念頭にテキストを読み、レジュメ内容の文章化を行う。

## 【テキスト（教科書）】

見田宗介『現代社会の理論』岩波新書、1996

## 【参考書】

指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

要約や意見論述の文章化のように、基準を明示できるものについてはコメントを付して評価内容を示し、計 3 回行うので全体の 30% の評価配分とする。テキスト輪読に関わるレジュメと報告内容の文章化については、コメントを付して評価内容を明示する。特に後者については、輪読の最終成果となるが、添削を受けることをレポート提出の条件とする。改善内容やその程度を評価対象とし、全体の 70% の評価配分とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

学生が、自分の書く文章がどのように読まれるかについてフィードバックできるように、答案やレポートへのコメントや添削に力を入れる。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

工藤 豊

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は、前期で学んだ資料の読解と「正確な説明文」を書くことの練習を基礎として、学生が自分で選んだテーマに関して特定の本あるいは複数の資料を選び、レジュメ作成の上で口頭発表を行い、その内容を文章化することで「レポートの書き方」に関する能力獲得を目的とした練習を行う。

## 【到達目標】

学生が自分で関心のあるテーマを選び、そのテーマに関する特定の本や複数の資料を特定し、それらを対象として選んだテーマに関する報告を行うことで、プレゼンテーションの練習、および報告内容への質疑の練習を行う。次いでその報告内容を文章化し、特に報告したテーマに関する自分自身の意見を根拠を明確にして示すことができることを目標に練習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

学生が個別に設定したテーマに関する報告を中心とするため、複数の資料を基にした発表あるいはブックレポートの場合の要領と注意点を確認する。その後、個人ごとに口頭発表を行い、その内容を文章化する。その際特に、テーマに関する自分自身の意見を結論として明示できるように、文章化の内容を添削し、改善の練習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	後期基礎演習のガイダンスを行う。	後期の実施内容の説明と、発表順序などの決定を行う。
第 2 回	決まった発表順序に従って、1 班の 2 名が発表する。	可能な限り類似のテーマを集中的に発表するが、独自のテーマで高等発表する。
第 3 回	決まった発表順序に従って、2 班の 2 名が発表する。	それぞれ独自のテーマに基づいて口頭発表する。
第 4 回	決まった発表順序に従って、3 班の 2 名が発表する。	それぞれ独自のテーマに基づいて口頭発表する。
第 5 回	決まった発表順序に従って、4 班の 2 名が発表する。	それぞれ独自のテーマに基づいて口頭発表する。
第 6 回	決まった発表順序に従って、5 班の 2 名が発表する。	それぞれ独自のテーマに基づいて口頭発表する。
第 7 回	口頭発表内容に関する文章化の範例を提示する。	文章化の例を示し、改善内容に関する事例を示し解説する。
第 8 回	決まった発表順序に従って、6 班の 2 名が発表する。	それぞれ独自のテーマに基づいて口頭発表する。
第 9 回	決まった発表順序に従って、7 班の 2 名が発表する。	それぞれ独自のテーマに基づいて口頭発表する。
第 10 回	決まった発表順序に従って、8 班の 2 名が発表する。	それぞれ独自のテーマに基づいて口頭発表する。
第 11 回	決まった発表順序に従って、9 班の 2 名が発表する。	それぞれ独自のテーマに基づいて口頭発表する。
第 12 回	決まった発表順序に従って、10 班の 2 名が発表する。	それぞれ独自のテーマに基づいて口頭発表する。
第 13 回	決まった発表順序に従って、11 班の 2 名が発表する。	それぞれ独自のテーマに基づいて口頭発表する。
第 14 回	文章化の添削例を紹介し、その事例に基づいてレポート内容を総評する。	提出された文章化に関する添削例を示し、文章化の留意点を確認する。
第 15 回	基礎ゼミで学んだ内容を確認し、今後の学習の留意点を確認する。	テーマ選択や資料活用及び文章化の留意点を確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分で選択したテーマに関して、最新のものを中心に文献を確認し、報告対象として選択した文献以外のものも、内容を確認しておく。特に異なる結論を主張しているものの主張内容の確認を行い、自分の結論形成に際して活用するように努力する。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない。

## 【参考書】

指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

自分で選択したテーマに関する口頭報告と、その内容の文章化を課題として要求するので、口頭報告の際に使用したレジュメおよび報告の内容と、文章化に関する完成度をそれぞれ 50% ずつの配点で評価する。

なお、文章化の完成度に関しては、最低 1 回の添削を受けることを提出条件とするので、添削内容に対してどれだけ適切に対応したかについても評価対象とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

評価対象に、添削内容への対応が含まれるので、添削の具体性や適切さに最大限努力する。

EB/C/D101

**基礎演習 I****基礎演習**

佐伯 哲朗

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代社会の仕組みを学ぶ。日本の社会、国際問題についての自分なりのものの見方を養う。

**【到達目標】**

参加者各自が社会についての自分なりのものの見方を養う。論文を書くための基礎知識を身につける。他の人に向かって話をする能力を身につける。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

最近のニュースについて各自が関心を持った事柄を報告して、討論する。他の人に向かって話をする能力を身につけるために、ディベートや討論会をおこなう。参加者各自が基本的な知識を得られるような本を紹介する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	参加者の自己紹介、今後の授業についての説明	参加者の自己紹介、参加者の関心を発表する。今後の予定を調整する。授業についての希望を聞く。
第 2 回	他者と議論する	4つのグループに分かれる。グループごとにディベートのテーマを考える。ディベートの仕方を考える
第 3 回	図書館利用のガイダンス	図書館での情報検索の仕方、図書の配置などを学習する。
第 4 回	他者と議論する	時事問題、社会についての見方を知識や理解を深める。
第 5 回	小論文の書き方を学ぶ	小論文の書き方を学ぶ、
第 6 回	本を読む	メディアに関する本を読んで討論をする
第 7 回	グループによる報告	グループごとに特定のテーマについて発表し討論する。
第 8 回	グループによる報告	特定のテーマについて報告し討論する。
第 9 回	グループによる報告と討論	特定のテーマについて討論する。
第 10 回	本を読む	社会問題に関する本を読んで討論する。
第 11 回	本を読む	経済事情に関する本を読んで討論する。
第 12 回	本を読む	政治に関する本を読んで討論する。
第 13 回	時事問題に関心を持つ	日本国内の時事問題について議論する
第 14 回	本を読む	国際問題に関する本を読んで討論する。
第 15 回	時事問題に関心を持つ	国際政治の時事問題について討論する。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

小論文の書き方について復習しておく。文章体で書くこと思い出して書いてほしい。

**【テキスト（教科書）】**

テキストを決めて全員で読むかどうかについては、授業のなかで相談して決める。

**【参考書】**

斉藤孝『学術論文の技法』日本エディタースクール出版部

**【成績評価の方法と基準】**

授業への積極的参加、報告、小論文の提出の 3 つのことをすべてクリアしなければ単位を取得できない。あえて、数字の割合を示すならば、授業での報告・発言（40%）、小論文の提出（60%）となる。

**【学生の意見等からの気づき】**

全員が少なくとも 1 冊の本について内容の紹介、コメントをした方がよい、という意見が出されたので、そのような方向で考えている。

**【その他の重要事項】**

受講する以上は、主体的に参加してほしい。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

佐伯 哲朗

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間や社会についての自分なりのものの見方を養う。論文の形でそれを発表する。

### 【到達目標】

自分の問題意識に基づいて論文のテーマを設定する。論文を書くための基礎知識を身につける。テーマについて資料を収集して、論文を作成する。ゼミ全体としては、ゼミ論集を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

参加者全員が自分の関心をもつ社会に関する事柄の中から 1 つを選択して自分のテーマとする。そのテーマについて考察を深め、ゼミ論文として提出する。論文作成の過程で論文の書き方についての基礎知識を習得する。また、参加者各自が基本的な知識を得られるような本を紹介する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	個人の論文テーマを設定する	ゼミ論文のテーマを発表する。
第 2 回	文献や資料を探す	図書館などで収集した情報を提示する。
第 3 回	論文の書き方を学ぶ	論文の形式、注の付け方などを学ぶ。
第 4 回	各自の論文の中間報告をする	各自のゼミ論文の進捗状況を報告する。
第 5 回	本を読む	担当者が自分の論文に必要な本を報告し討論する。
第 6 回	各自の論文の中間報告をする	各自のゼミ論文の構想を報告し、それについてコメントをする。
第 7 回	本を読む	担当者が自分の論文に必要な本を報告し討論する。
第 8 回	各自の論文の中間報告をする	各自のゼミ論文の内容を報告する
第 9 回	本を読む	担当者が自分の論文に必要な本を報告し討論する。
第 10 回	各自の論文の中間報告をする	各自のゼミ論文の内容を報告する
第 11 回	本を読む	担当者が自分の論文に必要な本を報告し討論する。
第 12 回	本を読む	担当者が本を報告し討論する。
第 13 回	各自の論文の中間報告を行う	ゼミ論文の内容を報告する。
第 14 回	個人別に論文指導を行う	修正すべき点を指摘するなど論文の書き方を指導をする。
第 15 回	個人別に論文指導を行う	修正すべき点を指摘するなどして論文指導をする。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

小論文の書き方について復習しておく。文章体で書くこと思い出しておいてほしい。

### 【テキスト（教科書）】

時間があれば、テキストを決めて全員で読む。この点については、授業のなかで相談して決める。

### 【参考書】

斉藤孝『学術論文の技法』日本エディタースクール出版部

### 【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加、報告、ゼミ論文の提出の 3 つのことをすべてクリアしなければ単位を取得できない。あえて、数字の割合を示すならば、授業での報告・発言（40%）、ゼミ論文の提出（60%）となる。

### 【学生の意見等からの気づき】

全員が少なくとも 1 冊の本について内容の紹介、コメントをした方がよい、という意見が出されたので、そのような方向で考えている。

### 【その他の重要事項】

受講する以上は、主体的に参加してほしい。

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

左古 輝人

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学び方を知り、社会学を学ぶために必要な前提知識を修得する

## 【到達目標】

文献を探し、読み、理解する基本的なやり方を身につける

自分が学んだ事柄を他者に説明するやり方を身につける

他者の発表の聞き方を身につける

ディスカッションのやり方を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ゼミナール形式。テキストを講読し、上記の到達目標を目指す。

90 分のうち、最初の 30 分で発表。次の 30 分で質疑応答、補足。最後の 30 分でグループディスカッションとまとめ。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	はじめに	最低限順守すべき事項の確認。自己紹介。大学での学びが高校までとどう違うか。
2	レジュメ作成の方法	形式。何を記載するか。図書の読み方。引用・参照。
3	産業資本制 テキスト第 3 章	産業資本制の構造と歴史を概観する。
4	社会学の生成 テキスト第 1 章	19 世紀、社会学はなぜ生まれ、何を問題にしたか窺部。
5	賃労働群衆の生成 テキスト第 5 章	産業資本制が全面展開することで、人々の暮らしがどう劇的に変わったか学ぶ。
6	大量生産システムの完成 テキスト第 6 章	20 世紀初頭の米国について学ぶ。
7	世界大戦の時代 テキスト第 7 章	20 世紀を特徴づけた 2 つの世界大戦について学ぶ。
8	消費化時代の開幕 テキスト第 8 章	1920 年代から 30 年代米国の模索について学ぶ。
9	消費化の確立 テキスト第 8 章	1950 年代米国における使い捨て文化の確立について学ぶ。
10	家庭と女性 テキスト第 9 章	産業化・消費化による女性の暮らしの変化を学ぶ。
11	恋愛結婚 テキスト第 9 章	産業化・消費化による親密関係の変化を学ぶ。
12	公害から環境問題へ テキスト第 10 章	消費化社会の負の帰結について学ぶ。
13	情報革命 テキスト第 11 章	情報革命が消費化社会に対して持つ意味を学ぶ。
14	グローバル化 テキスト第 12 章	グローバル化がなぜ進行し、何をもたらしているのか学ぶ。
15	まとめと補遺	以上の理解を試すため、或るテーマについて皆で議論する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの該当箇所を予習してくる必要がある。

## 【テキスト（教科書）】

左古輝人『畏怖する近代』法大出版局 2006 年。

## 【参考書】

見田宗介『現代社会の理論』岩波新書 1998 年。

佐伯啓思『欲望と資本主義』講談社現代新書 1998 年。

## 【成績評価の方法と基準】

発表の質 30%、ディスカッションにおける発言の量と質 40%、提出物の質 30%。

## 【学生の意見等からの気づき】

運営の適切さが確認できた。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

左古 輝人

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【成績評価の方法と基準】

発表の質30%、ディスカッションにおける発言の量と質40%、提出物の質30%。

### 【学生の意見等からの気づき】

運営の適切さが確認できた。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分のテーマを定める

### 【到達目標】

広く、正確な情報を収集できるようになる

情報を適切に整理できるようになる

人の考えと自分の考えを区別し、かつ関係づけられるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

ゼミナール形式。テキストを講読し、上記の到達目標を目指す。

90分のうち、最初の30分で発表。次の30分で質疑応答、補足。最後の30分でグループディスカッションとまとめ。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	はじめに	順守事項の確認。レジュメの書き方の確認。
2	消費資本主義 テキスト第1章前半	消費資本主義について学ぶ。
3	消費資本主義の達成と課題 テキスト第1章後半	消費資本主義の課題について学ぶ。
4	公害から環境へ テキスト第2章前半	レイチェル・カーソン以降の議論の歴史を学ぶ。
5	資源枯渇 テキスト第2章後半	主要産業資源の将来について学ぶ。
6	飢餓問題 テキスト第3章1, 2	世界食糧生産の現状について学ぶ。
7	人口爆発 テキスト第3章3	20世紀の人口爆発と今後について学ぶ。
8	貨幣経済 テキスト第3章4	1人1日1ドルは、貧困の妥当な定義かどうかについて学ぶ。
9	豊かな社会のなかの貧困 テキスト第3章5	現代日本の貧困について学ぶ。
10	見田宗介プログラム テキスト第4章	消費情報化社会の問題点をどう克服するか、見田の提案を学ぶ。
11	小林和之プログラム	消費情報化社会の問題点をどう克服するか、小林の提案を学ぶ。
12	課題の確認とディスカッション グループAの発表	最終レポートの提出に向け、各自プログラムを作成、提案する
13	グループBの発表	最終レポートの提出に向け、各自プログラムを作成、提案する
14	グループCの発表	最終レポートの提出に向け、各自プログラムを作成、提案する
15	グループDの発表	最終レポートの提出に向け、各自プログラムを作成、提案する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの該当箇所を予習してくる必要がある。

### 【テキスト（教科書）】

見田宗介『現代社会の理論』岩波新書 1998年。

### 【参考書】

佐伯啓思『欲望と資本主義』講談社現代新書 1998年。

左古輝人『畏怖する近代』法大出版局 2006年。

EB/C/D101

**基礎演習 I****基礎演習**

高屋 正一

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

春学期開講の基礎演習 I は新入生の皆さんのフレッシュな問題意識を大切に、大学生としてのアカデミックスキルを身につけることを目指します。「読む・書く・聞く・話す」能力を向上させましょう。

**【到達目標】**

学ぶ主体の確立が到達目標です。そのために広範な問題意識を触発するテーマや題材を取り上げ、共に学ぶ楽しさを真剣に追求します。高校時代の「勉強」から大学での「学問」の意義をつかもう。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

班体制をとり、各班のレジュメをたたき台に基礎演習を進めたい。参加者全員は討論に参加し、関連文献やテキスト等に必ず目を通しておこう。なお、基礎演習は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第 1 回	自己紹介と基礎演習	各人紹介と基礎演習 I の概要
第 2 回	班体制とテキスト	班作りとテキストの決定
第 3 回	基礎演習 I のスタート	新教材に基づく学びの開始
第 4 回	四月の反省から五月へ	入学一ヶ月の学園生活を振り返って
第 5 回	現在のテーマの明確化	テキストの検討と意義の再確認
第 6 回	基礎演習 I の進捗状況	参加者の状況把握と反省
第 7 回	各人の問題把握	学ぶ上での悩みと相談事の検討
第 8 回	集中の一ヶ月	テキスト等の本格的な探究と検討
第 9 回	発表・討論の見直し	各人の成長確認と学ぶ意欲の喚起
第 10 回	レポート提出の課題提起	夏休み前までの提出を確認
第 11 回	テキストの仕上げ	テキストを振り返っての総括
第 12 回	夏休み合宿について	合宿内容と時期の決定
第 13 回	レポート提出締切	各人の提出状況の把握と注意事項
第 14 回	提出レポートの検討	各人の意義と反省の明確化
第 15 回	春学期を終える	親睦をかねて四ヶ月を振り返る

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

参加学生は事前に演習の教材に目を通して、自分なりに検討する時間を必ずとって下さい。その際、文章の正確な理解が肝要であり、読めない漢字や意味不明な熟語などは辞書にあたるなどして調べておく習慣を身につけることが大切です。また、できれば感想や意見などを文章化することも重要です。なお、演習では多くの資料が配布されますので、この整理・管理に留意して下さい。

**【テキスト（教科書）】**

高価なテキストは避け、新入生のためになる教材を使用したいと思っています。

**【参考書】**

関連文献としてその都度、紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

基礎演習 I では出席を重視し、演習中での発表や発言の内容を考慮するとともに課題のレポートの有無、内容等で成績評価をおこないます。

**【学生の意見等からの気づき】**

- ①レジュメの作成の徹底
- ②出欠の連絡体制の明確化
- ③テキスト持参の重視
- ④時間の厳守

**【その他の重要事項】**

真剣さと楽しさの同居する基礎演習 I になるよう努力したいと思っています。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

高屋 正一

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

秋学期開講の基礎演習Ⅱは基礎演習Ⅰを踏まえ、小論文の書き方を修得することを目指します。既に、レポートの書き方はマスターしていますので、各人は問題意識を整理し、小論文に挑戦しよう。

### 【到達目標】

学びの内容を吟味し、各人の問題意識を課題意識に高め、小論文に結実させることを到達目標とします。旺盛な学問の追求と絶えざる問題意識の涵養がぜひ、不可欠です。学ぶ意義を把握しよう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

基礎演習Ⅱもテキストを決め、全員の問題意識を触発することを追求します。併せて、小論文の完成に向けて各人の到達状況に沿っての援助やアドバイス等の配慮をおこないます。大きな流れの中での自分の課題の位置づけを重視します。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	開講にあたって	基礎演習Ⅱの概要
第2回	班体制とテキスト	班作りとテキストの決定
第3回	基礎演習Ⅱの出発	新教材に基づく学びの開始
第4回	問題意識の状況把握	各人の問題意識の意見交換
第5回	テキストに学ぶ	小論文の作成について
第6回	小論文の意義	書く能力を身につける
第7回	小論文の完成の課題	小論文の構成と目標
第8回	小論文と問題意識	小論文をまとめるにあたって
第9回	小論文のプラン作成	各人の到達状況の把握
第10回	小論文の執筆について	実際に書く作業のスタート
第11回	小論文への悩み	今、抱えている問題
第12回	小論文の追い込み	完成へのラストスパート
第13回	小論文の仕上げ	各人の完成状況の最終把握
第14回	小論文の完成	小論文の完成度の各人評価について
第15回	秋学期を終える	親睦をかねて二年次を展望する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参加学生は全員、取り上げているテキストを各自、事前に検討しておくことが最低限のマナーです。その際、読めない漢字、意味不明な熟語等には直接辞書で調べておく必要があります。また、できれば質問事項を用意するなど積極的に意欲的な学ぶ姿勢の習慣を身につけることも大切です。なお、資料として配布される文書類は乱雑に扱わないで、整理・整頓に努め、学習の手助けに利用しよう。

### 【テキスト（教科書）】

小論文の作成のためと参加者の問題意識に沿った内容のテキストを用意します。

### 【参考書】

その都度、参考図書は紹介し、興味の対象を拡げるようにします。

### 【成績評価の方法と基準】

提出された小論文の内容評価、基礎演習Ⅱの出席状況それに演習中での発表や発言の中身などを考慮しての成績評価をおこないます。

### 【学生の意見等からの気づき】

- ①レジュメの作成の徹底
- ②出欠の連絡体制の明確化
- ③テキスト持参の重視
- ④時間の厳守

### 【その他の重要事項】

学びの成果の結晶として小論文の完成を位置づけています。共に、頑張りましょう。



EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

長島 怜央

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らの興味関心に社会科学学的に向き合う。

## 【到達目標】

学習・調査・研究の基礎を身につける。具体的には、文献・資料を探し、グループ発表や小レポート執筆ができるようになる。ゼミで積極的に議論に参加できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

図書館等の大学の研究関連施設の利用・活用方法の確認、個人やグループでの発表、ディベート、文献講読などを行う。最後に小レポートを提出してもらう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	自己紹介、役割分担、ルール作成を行う 1年間でやること、大学で学ぶことについて考える
2	時事問題等について紹介①	2つのグループに分かれて、新聞記事を用いて報告する
3	時事問題等について紹介②	2つのグループに分かれて、新聞記事を用いて報告する
4	文献・資料の探し方	図書館ガイダンスを行う
5	発表の仕方、レポートの書き方	文献講読、グループ発表、小レポート執筆などの準備をする
6	ディベート①	A 班と B 班がディベートを行う
7	ディベート②	C 班と D 班がディベートを行う
8	ディベート③	E 班と F 班がディベートを行う
9	グループ発表①	A 班、B 班、C 班がレジユメを作って発表する
10	グループ発表②	D 班、E 班、F 班がレジユメを作って発表する
11	文献講読①	担当者がレジユメを作って発表し、議論する（2 グループに分かれる）
12	文献講読②	担当者がレジユメを作って発表し、議論する
13	文献講読③	担当者がレジユメを作って発表し、議論する
14	小レポート	全員が小レポートを提出し、内容と形式のチェックを行う
15	まとめ	小レポートの最終提出を行う。これまで学んだことを確認する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ほぼ半分の回で何らかの課題の提出があり、その作成を行う。とくに、発表や小レポート作成にあたっては、テキスト以外の文献も多数読むことになる。

## 【テキスト（教科書）】

いくつかの候補のなかから受講生と相談のうえ決定する。

## 【参考書】

戸田山和久『新版 論文の教室』（2012 年、NHK 出版）。その他、適宜指示する。

## 【成績評価の方法と基準】

小レポート（40 %）、レジユメ作成と報告（30 %）、授業中の議論への参加（30 %）とする。

## 【学生の意見等からの気づき】

課題の意図や取り組み方について繰り返し十分な説明を行う。参加者が発言しやすくするため、グループ・班に分かれた活動を増やす。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

長島 怜央

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【成績評価の方法と基準】

論文（40％）、文献輪読でのレジュメ作成と報告（30％）、授業中の議論への参加（30％）とする。

### 【学生の意見等からの気づき】

課題の意図や取り組み方について繰り返し十分な説明を行う。参加者が発言しやすくなるため、グループ・班に分かれた活動を増やす。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らの興味関心に社会科学的方向に向き合うこと。

### 【到達目標】

学習・調査・研究の基礎を身につける。具体的には、文献・資料を探し、論文を執筆できるようになる。ゼミで積極的に議論に参加できるようになる。プレゼンテーションで相手に上手く伝えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

論文の作成に向けて進める。各自の研究テーマに関する報告を何度か行うことになるが、その都度議論されたことを生かして、最終的により良い内容の研究を論文として提出できるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	計画を確認する
2	論文の書き方①	論文の書き方について学ぶ（『論文作成のための手引き』など）
3	論文の書き方②	論文を読む
4	論文作成準備①	テーマとアウトラインを報告し、討論する
5	論文作成準備②	テーマとアウトラインを報告し、討論する
6	論文作成準備③	テーマとアウトラインを報告し、討論する
7	中間発表①	各自の問題関心についての理解を深める
8	中間発表②	各自の問題関心についての理解を深める
9	中間発表③	各自の問題関心についての理解を深める
10	中間発表④	各自の問題関心についての理解を深める
11	中間発表⑤	各自の問題関心についての理解を深める
12	中間発表⑥	各自の問題関心についての理解を深める
13	論文の進捗状況の確認	内容と形式を確認する
14	論文の提出	論文を提出する
15	まとめ	提出された論文の最終的な確認など

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ほぼ半分の日で何らかの課題の提出があり、その作成を行う。とくに、論文の作成にあたっては、テキスト以外の文献も多数読むことになる。

### 【テキスト（教科書）】

とくになし

### 【参考書】

戸田山和久『新版 論文の教室』（2012年、NHK出版）。その他、適宜指示する。

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

南雲 和夫

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶための基本的な方法、技術の習得（レジュメの書き方、発表の仕方、ディベートの進め方）を目標にします。なお、1年を通して「情報操作」や「疑似科学」などを主なテーマに学習を進めていきます。

## 【到達目標】

- ・レジュメを一人で完成させる。
- ・ある社会的なテーマについて、冷静に議論ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

具体的には、春学期はグループ毎にテキストを輪読し、発表していきま。秋学期には、ディベート（討論）を中心に演習を進めていきます。

基礎演習の主人公はみなさんひとりひとりです。必ず毎回出席するようにして下さい。過去に沖縄（3回）・伊豆半島、九十九里浜等で合宿を行いました。また奥多摩でバーベキュー大会などを行いました。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	年間の予定、そのほか班分けなどについて話し合います。
2	図書館ガイダンス	図書館の使い方についてガイダンスを行います。（日程変更あり）
3	教材鑑賞	視聴覚教材を鑑賞します。
4	発表1	新聞を読んで、興味を持った課題についてレジュメを作成し発表します。
5	発表2	新聞を読んで、興味を持った課題についてレジュメを作成し発表します。
6	教材鑑賞	視聴覚教材を鑑賞します。
7	テキスト輪読1	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
8	テキスト輪読2	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
9	テキスト輪読3	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
10	テキスト輪読4	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
11	テキスト輪読5	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
12	テキスト輪読6	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
13	テキスト輪読7	テキストの報告と討論を、各班に分かれて行います。
14	教材鑑賞	春学期にテキストなどで学んだことに関連する視聴覚教材を鑑賞します。
15	春学期の総括	春学期の総括を行います。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の担当箇所の予習。  
合宿（予定：場所などは相談します）。

## 【テキスト（教科書）】

教科書については、開講時に指示します。新書1冊を輪読します。

## 【参考書】

特に指定しません。

## 【成績評価の方法と基準】

A+ = 課題・レポートなどを必ず提出かつ平常の態度がきわめて優秀、A = 課題・レポートなどを必ず提出し平常の態度が優秀、B = 課題・レポートなどを半分以上提出し平常の態度が普通、C = 課題を 1/3 以上提出し平常の態度が普通。なお、無断欠席が多い場合は不合格になる場合があります（平常の態度を 80%、課題・レポート提出を 20%として評価します）。

## 【学生の意見等からの気づき】

レジュメの書き方を個人の進捗度合いに応じて指導します。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

南雲 和夫

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

無断欠席が多い場合は不合格になる場合があります(平常の態度を 80%、課題・レポート提出を 20%として評価します)。

### 【学生の意見等からの気づき】

ディベートの議論に際して、必要なレジユメの書き方や、報告・討論の仕方を指示します。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶための基本的な方法、技術の習得（レジユメの書き方、発表の仕方、ディベートの進め方）を目標にします。なお、1年を通して「情報操作」や「疑似科学」などを主なテーマに学習を進めていきます。

### 【到達目標】

- ・レジユメを一人で完成させる。
- ・ある社会的なテーマについて、冷静に議論ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

秋学期には、ディベート（討論）を中心に演習を進めていきます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	教材鑑賞	視聴覚教材の視聴を行います。
2	教科書の輪読 1	第2教科書の輪読と討論を行います。
3	教科書の輪読 2	第2教科書の輪読と討論を行います。
4	教科書の輪読 3	第2教科書の輪読と討論を行います。
5	教科書の輪読 4	第2教科書の輪読と討論を行います。
6	教科書の輪読 5	第2教科書の輪読と討論を行います。
7	教材鑑賞	視聴覚教材の鑑賞を行います。
8	ディベートの準備	ディベートのテーマの設定と班分けなどを行います。
9	第1回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
10	第2回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
11	第3回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
12	第4回のディベート	テーマを決めてディベートを行います。
13	教材鑑賞	秋学期に学んだテーマに関連した視聴覚教材を視聴します。
14	ディベートの総括	ディベートの総括を行います。
15	基礎演習の総括	春・秋を通じた基礎演習の総括をゼミ生全員で行います。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習を行います。

### 【テキスト（教科書）】

秋学期最初の日に指示します。

### 【参考書】

特になし。

### 【成績評価の方法と基準】

A+ = 課題・レポートなどを必ず提出かつ平常の態度がさわめて優秀、A = 課題・レポートなどを必ず提出し平常の態度が優秀、B = 課題・レポートなどを半分以上提出し平常の態度が普通、C = 課題を 1/3 以上提出し平常の態度が普通。なお、

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

三井 さよ

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶということの意味を理解するとともに、大学で学んでいくための基礎的な態度と作法を身につけ、自分なりの問題関心や大学で学ぶ方向性を見出していくことを目的とする。

## 【到達目標】

高校までの学習とは異なり、大学では問題関心を研ぎ澄ませながら、自分自身で学んでいくことが必要となる。そのために、必要な情報を集め、検討し、まとめて他の人に向けて発表し、他の人の意見を聞いて考え、それを文章にまとめていくという一連のプロセスを体験し、大学で学ぶ力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

文献講読、情報収集、レジュメの書き方、プレゼンの仕方、ディスカッション、レポート執筆など、一連のプロセスをさまざまな形で体験させると同時に、自分なりの問題関心を見つけ出すための学習の機会を用意する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方の説明と各自の自己紹介
2	本の紹介 (1)	自分の好きな本を紹介
3	本の紹介 (2)	自分の好きな本を紹介
4	グループワークについて	班分け、進め方の説明
5	ディスカッションの練習 (1)	討論についての体験的学習
6	ディスカッションの練習 (2)	討論についての体験的学習
7	情報収集の仕方	図書館の使い方ガイダンス
8	テキストを読んで (1)	グループごとの文献講読
9	テキストを読んで (2)	グループごとの文献講読
10	テキストを読んで (3)	グループごとの文献講読
11	テキストを読んで (4)	グループごとの文献講読
12	テキストを読んで (5)	グループごとの文献講読
13	ミニレポート	書き方の説明
14	ミニレポートの提出	形式面のチェック
15	ミニレポートの返却	内容についてのコメント

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読の際には、担当する文献だけでなく、関連する文献も適宜参照すること。また、個人でミニレポートをまとめる際には、自分の問題関心に従って文献を集め、参照すること。

## 【テキスト（教科書）】

適宜指定する。

## 【参考書】

適宜指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業で提出する課題（20％）、討論への参加（20％）、発表の内容（30％）、学年末レポートの内容（30％）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

三井 さよ

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で学ぶということの意味を理解するとともに、大学で学んでいくための基礎的な態度と作法を身につけ、自分なりの問題関心や大学で学ぶ方向性を見出していくことを目的とする。

## 【到達目標】

高校までの学習とは異なり、大学では問題関心を研ぎ澄ませながら、自分自身で学んでいくことが必要となる。そのために、必要な情報を集め、検討し、まとめて他の人に向けて発表し、他の人の意見を聞いて考え、それを文章にまとめていくという一連のプロセスを体験し、大学で学ぶ力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

文献講読、情報収集、レジュメの書き方、プレゼンの仕方、ディスカッション、レポート執筆など、一連のプロセスをさまざまな形で体験させると同時に、自分なりの問題関心を見つけ出すための学習の機会を用意する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方の説明と報告日程
2	問いを立てる (1)	自由報告の案を報告
3	問いを立てる (2)	自由報告の案を報告
4	情報収集の仕方	図書館で文献リストの作成
5	ディスカッションの練習	討論についての体験的学習
6	自由報告 (1)	各自の関心に沿って報告
7	自由報告 (2)	各自の関心に沿って報告
8	自由報告 (3)	各自の関心に沿って報告
9	自由報告 (4)	各自の関心に沿って報告
10	自由報告 (5)	各自の関心に沿って報告
11	自由報告 (6)	各自の関心に沿って報告
12	自由報告 (7)	各自の関心に沿って報告
13	ゼミ論の書き方	書き方の説明
14	ゼミ論の提出	形式面のチェック
15	ゼミ論の返却	内容についてのコメント

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「問いを立てる」というのは、単なる興味関心にとどまるのではなく、何が問われているかを見極める力を必要とする。そのためには、当該のトピックについての十分な情報収集がまず前提となる。その上で、さまざまな社会現象の相互関連性についてアンテナを張っている必要があり、他の授業、他の人の自由報告と、自分自身の関心とをつなぎ合わせるよう心掛けてほしい。

## 【テキスト（教科書）】

適宜指定する。

## 【参考書】

適宜指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業で提出する課題（20％）、討論への参加（20％）、発表の内容（30％）、学年末レポートの内容（30％）で評価する。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

古川 早苗

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまででは、問題を与えられ、それに答えていくというスタイルに慣れてきたかもしれませんが、大学では問題も自分で探すものであり設定していくものです。

自分の設定した問題について自分自身で追求・探求していくための「基礎体力」を養うこと、これが本基礎演習の目的です。

## 【到達目標】

この基礎演習を通じて、聞く・話す・読む・書く・調べる、そして何より考えることが、少しでも億劫でなくなり、面白く興味深いと感じられるようになること、と同時に、人間（事象）や社会（事象）についての視野や興味が柔軟さを持って広がっていくことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

春学期は、レジユメの書き方や文献の探し方（図書館の利用法を含む）を学びつつ、教員の用意した文章・文献を読んで、班での発表、批判的検討、討論を行います。また、秋学期でのゼミ論作成に向けて、論文とは何かということについての心づもり（準備）をしてもらいます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの進め方についての説明+ゼミ参加（予定）者の自己紹介
第 2 回	本を用いた自己紹介	各自、図書館（閉架）の本を用いての自己紹介
第 3 回	レジユメの書き方の練習	短い文章を用いてレジユメの作成
第 4 回	レジユメの書き方の練習	各自が準備してきたレジユメを用いてグループ毎に検討
第 5 回	レジユメの書き方の練習	各自が準備してきたレジユメを用いてグループ毎に検討
第 6 回	文献や資料の読み方について	さまざまなタイプの資料を用いて、「深読み」の練習
第 7 回	論文とは何かについて	単なる感想文や報告との違いを学ぶ
第 8 回	文献の批判的検討	担当班がレジユメを準備して全体で検討
第 9 回	文献の批判的検討	担当班がレジユメを準備して全体で検討
第 10 回	文献の批判的検討	担当班がレジユメを準備して全体で検討
第 11 回	文献の批判的検討	担当班がレジユメを準備して全体で検討
第 12 回	図書館の利用（データベースの使い方）	図書館でのガイダンス * 日程変更の可能性あり
第 13 回	ゼミ論作成に向けた報告（テーマ）	各自、ゼミ論（予定）テーマについて発表
第 14 回	ゼミ論作成に向けた報告（アプローチ方法）	各自、ゼミ論（予定）テーマに向けたアプローチ方法について発表
第 15 回	夏休みの課題について	ゼミ論作成に向けた、夏休みの課題の位置づけについての説明

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ほぼ毎回、レジユメ作成等の HW を課します。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じ指示します。

## 【参考書】

必要に応じ指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

提出物（50%）、平常点（50%）で行います。

## 【学生の意見等からの気づき】

春学期の演習内容から秋学期のゼミ論作成作業への移行が違和感なく進むようにしたいと思います。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

古川 早苗

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまで、問題を与えられ、それに答えていくというスタイルに慣れてきたかもしれませんが、しかし、大学では問題も自分で探すものであり設定していくものです。

自分の設定した問題について自分自身で追求・探求していくための「基礎体力」を養うこと、これが本基礎演習の目的です。

## 【到達目標】

この基礎演習を通じて、聞く・話す・読む・書く・調べる、そして何より考えることが、少しでも億劫でなくなり、面白く興味深いと感じられるようになること、と同時に、人間（事象）や社会（事象）についての視野や興味が柔軟さを持って広がっていくことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

秋学期は、春学期に学んだことを生かしながら、ゼミ論執筆に向けた各自の報告（プレゼンテーション）を中心に進めていく予定です。問題が与えられるものではなく、自分で設定し、自分で答えを与えていくものであるという過程を、ゼミ論作成の作業を通じて経験してもらうこととなります。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	次回からの発表方法について	夏休みの課題提出／次回からの発表方法について説明／ゼミ論作成の意味・意義について再確認
第 2 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 3 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 4 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 5 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 6 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 7 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 8 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 9 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 10 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 11 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 12 回	ゼミ論の構想発表	報告者がレジюме等を用意してゼミ論の構想を発表 → 皆で検討
第 13 回	ゼミ論執筆時の注意点について	ゼミ論執筆、提出時の諸注意を確認
第 14 回	ゼミ論提出	ゼミ論提出
第 15 回	ゼミ論への講評	教員が個々のゼミ論について講評する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の報告時以外にも、ゼミ論作成に向けた作業を継続しておくことが求められます。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて指示します。

## 【参考書】

必要に応じて指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

ゼミ論 (40%)、ゼミ論構想発表 (20%)、夏休みの課題等の提出物 (20%)、平常点 (20%)。

## 【学生の意見等からの気づき】

教員への質問や相談がある場合、先延ばしにさせないよう工夫したいと思います。

【学生の意見等からの気づき】

授業が学生との相互作用の過程であることをいつもながら思い知らされます。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1 年次生を対象とした大学生に必要な勉強の仕方や技術を学びます。必要な文献を読み、仲間の意見にも耳を傾け、皆で討論し、自分なりの考えをまとめていきます。

【到達目標】

自分なりの考えをレポートや論文としてまとめあげることができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

演習での報告の仕方、レジュメの書き方、資料収集の方法、討論の仕方、論文・レポートの書き方など、具体的な勉強の方法、技術の習得を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業計画と自己紹介など。
第 2 回	共同学習の仕方について（1）	仲間づくり。
第 3 回	共同学習の仕方について（2）	仲間づくり。
第 4 回	共同学習の仕方について（3）	仲間づくり。
第 5 回	第 1 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 6 回	第 2 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 7 回	第 3 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 8 回	第 4 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 9 回	図書館ガイダンス	O P A C などの利用法と図書館の活用法を学びます。
第 10 回	第 1 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 11 回	第 2 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 12 回	第 3 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 13 回	第 4 班グループワーク	班活動をととして共同学習の仕方を学びます。
第 14 回	小レポート執筆指導	論文・レポートの書き方の基礎を学びます。
第 15 回	春学期のまとめ	春学期の学習を振り返るとともに夏休みの過ごし方について説明します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献の講読は各自、事前学習しておくこととする。レポート役を担当する班は、事前にレジュメの作成を必須とする。

【テキスト（教科書）】

初回時に指示します。

【参考書】

初回時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

授業内での発言、報告の仕方、レジュメの書き方、討論の仕方、レポートの提出など平常点を総合的に評価します。



EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

古澤 聡司

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「基礎演習Ⅰ」を学んだ学生を対象とした大学での勉強の仕方や技術をも身につけてもらう科目です。一人ひとりがテーマを設定して、必要な文献を探し読み、仲間の意見にも耳を傾け、自分なりの答えを導き出していきます。

## 【到達目標】

自分なりの考えをゼミ論文としてまとめあげることができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

「基礎演習Ⅰ」で学んだ演習での報告の仕方、レジユメの書き方、資料収集の方法、討論の仕方を踏まえ、ゼミ論文をまとめあげていきます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の授業計画。
第 2 回	ゼミ論文の執筆指導（その 1）	個別指導。
第 3 回	ゼミ論文の執筆指導（その 2）	個別指導。
第 4 回	ゼミ論文の執筆指導（その 3）	個別指導。
第 5 回	ゼミ論文の執筆指導（その 4）	個別指導。
第 6 回	ゼミ論文の執筆指導（その 5）	個別指導。
第 7 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 8 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 9 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 10 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 11 回	ゼミ論文中間報告会	個別発表。
第 12 回	ゼミ論文の執筆指導（その 6）	個別指導。
第 13 回	ゼミ論文の執筆指導（その 7）	個別指導。
第 14 回	ゼミ論文の執筆指導（その 8）	個別指導。
第 15 回	ゼミ論文提出	秋学期の反省会。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分で設定したテーマに関する文献の講読は各自、事前学習しておくこととする。レポート役を担当する個人は、事前にレジユメの作成を必須とする。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

## 【参考書】

とくに指定しない。

## 【成績評価の方法と基準】

授業内での発言、報告の仕方、レジユメの書き方、討論の仕方、ゼミ論文の提出など平常点を総合的に評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業が学生との相互作用の過程であることをいつもながら思い知らされる。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

堀江 則雄

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「世界のなかの日本」を基本テーマとして学びながら、「読む・書く・話す・聞く」能力を向上させるのが目的です。「大学での学び方」を学ぶこととなります。

## 【到達目標】

大学での勉強に必要な各人の問題意識とプレゼンテーション力、コミュニケーション力を養うための準備が眼目です。そのなかで、論文やレポートの書き方、討論の仕方などを学んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

討論やテキスト講読、レジユメ発表などを通じて、自主的に学ぶ方法を身につけていきます。自分たちで情報や意見を交換してまとめ、それを検証していきます。教師は大きな枠組みを示すだけで、ゼミの主人公は皆さんです。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと自己紹介	おおまかな方向づけ。
第 2 回	ディベート	各人の 3 分プレゼン 時事的なテーマでお互いの考え方を 知りあう。
第 3 回	レポートの書き方	大学生としてのレポート作成の基本 を学ぶ。
第 4 回	図書館の利用。	情報リファレンス・センターとしての 図書館を活用できるようにする。
第 5 回	テーマ別のレジユメ発表（1 班）	テーマを選択して、グループごとに レジユメ作成を学ぶ。
第 6 回	テーマ別のレジユメ発表（2 班）	テーマを選択してグループごとにレ ジユメ作成を学ぶ。問題意識を深め る。
第 7 回	テーマ別のレジユメ八 用（3 班）	グループごとにテーマを選択してレ ジユメ作成を学ぶとともに、情報の 収集の仕方を勉強する。
第 8 回	テーマ別のレジユメ発 表（4 班）	グループごとの集団事前学習、レ ジユメ作成を通じて、問題意識を深 める。
第 9 回	レポートの提出	提出レポートに講評を加えて、実際 にレポート作成の基本を身につけ る。
第 10 回	テキスト I の講読とレ ジユメ発表（1 班）	グループにわかれて、テキストの読 み方、要約のしかたを学ぶ。
第 11 回	テキスト I の講読とレ ジユメ発表（2 班）	グループごとのレジユメ発表を通じ て、討論の仕方を学ぶ。
第 12 回	テキスト I の講読とレ ジユメ発表（3 班）	グループごとにテキストを精読し、 他の文献との比較対象を行う。
第 13 回	テキスト I の講読とレ ジユメ発表（4 班）	レジユメ発表をうけて、批評・討論 のマナーを学ぶ。
第 14 回	ディベート	時事的なテーマで各自の意見をまと めて発表し、コメントを加える。
第 15 回	レポート返却と評価 夏休み後半のゼミ合宿 あるいは課題提出	夏休みを有意義に使う方法を考え る。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定の文献をあらかじめ読んでおくこと。また、グループとしての話し合いをしておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

全体の状況を見ながら決めます。拙著『ユーラシア胎動ーロシア・中国・中央アジア』（岩波新書）を予定しています。

## 【参考書】

参考書については、必要に応じて紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

意見発表などの授業「参加」（30％）とレポートの内容（50％）、欠席の度合など（20％）を総合評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

「出席」だけでなく、まず「参加」してください。これがなければ始まりません。自分の意見を発表すること、他人の意見を聞き、コメントすることが「参加」ですが、意外に面白いことです。楽しくやりたいです。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

堀江 則雄

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「世界のなかの日本」を基本テーマとして学びながら、「読む・書く・話す・聞く」能力を向上させます。個人でテーマを設定して、論文を完成させるのが目的です。

## 【到達目標】

大学での勉強に必要な各人の問題意識とプレゼンテーション力、コミュニケーション力を養うことが眼目です。そのなかで、論文やレポートの書き方、討論の仕方などを学んでいきます。とりわけ、自分の問題意識を深めることと大学生レベルの論文作成力を獲得するのが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

討論やテキスト講読、レジュメ発表などを通じて、自主的に学ぶ方法を身につけていきます。自分たちで情報や意見を交換してまとめ、それを検証していきます。教師は大きな枠組みを示すだけで、ゼミの主人公は皆さんです。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	後期ガイダンス	おおまかな方向づけ。 各人の3分プレゼン
第 2 回	ディベート	時事的なテーマで討論の仕方を学ぶ。
第 3 回	テキスト購読とレジュメ発表・討論（1班）	文献についてのレジュメを発表し、討論する。
第 4 回	テキスト購読とレジュメ発表・討論（2班）	文献を踏まえて歴史認識を深める。
第 5 回	テキスト購読とレジュメ発表・討論（3班）	文献を精読するなかで、各人の問題意識を広げ、深める。
第 6 回	テキスト講読とレジュメ発表・討論（4班）	各人の考え方の基軸、世界史像を深めていく。 中間的にこれまでの各人の報告と討論を振り返り、良かった点、反省点を考える。
第 7 回	テキストについてのレポート提出と考査	個別にレポートを考査して、議論する
第 8 回	各人の問題設定によるレポートのプレゼンテーションと討論。（1回に3、4人）	各人が自分のレポートを報告し、それについて話し合い、討論する。テーマの分野別で行う。
第 9 回	各人の問題設定によるレポートのプレゼンテーションと討論。（1回に3、4人）	各人が自分のレポートを報告し、それについて話し合い、討論する。各人のテーマを深めていく。
第 10 回	各人の問題設定によるレポートのプレゼンテーションと討論。（1回に3、4人）	各人が自分のレポートを報告し、それについて話し合い、討論する。批評を学ぶ。
第 11 回	中間の総括	中間的にこれまでの各人の報告と討論を振り返り、良かった点、反省点を考える。
第 12 回	各人のレポートのプレゼンテーションと討論	各人が自分のレポートをプレゼンテーションし、問題意識と分析を発表する。討論のなかで示唆を相互にあたえあう。

第 13 回	各人のレポートのプレゼンテーションと討論	各人が自分のレポートをプレゼンテーションし、問題意識と分析を発表する。討論のなかで自分の考えを深める。
第 14 回	人のレポートのプレゼンテーションと討論	相互に刺激をあたえる討論によって、社会学的な考察の入り口に立てよう努力する。
第 15 回	最終レポート提出	各人が報告と討論を踏まえて最終的なレポートを提出する。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定の文献をあらかじめ読んでおくこと。また、グループとしての話し合いをしておくこと。

#### 【テキスト（教科書）】

全体の状況を見ながら決めます。拙著『ユーラシア胎動—ロシア・中国・中央アジア』（岩波新書）を予定しています。

#### 【参考書】

参考書については、必要に応じて紹介します。

#### 【成績評価の方法と基準】

意見発表などの授業「参加」（30％）とレポートの内容（50％）、欠席の度合など（20％）を総合評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

「出席」だけでなく、まず「参加」してください。これがなければ始まりません。自分の意見を発表すること、他人の意見を聞き、コメントすることが「参加」ですが、意外に面白いことです。楽しくやりたいです。

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

本田 親史

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

比較的平易な文章を通じ専門的な勉強に入る前の教養力をつける。

#### 【到達目標】

1) 概念等について自ら調べて内容を深めながら批判的に読み解いていく力をつける 2) そうして得た知識を分かりやすく説明していく力をつける —の 2 点です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

芥川賞作家が平易な語り口で言葉、インターネット、メディアに関してあえて批判的に展開した概説的文章を精読していきます。毎回班ごとにレジュメ提出、プレゼンをしてもらい最後にレポートを提出していただきます。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期イントロ (1)	授業の説明、自己紹介
第 2 回	春学期イントロ (2)	班作成・レジュメ作成実践
第 3 回	第一章 (1)	「言葉が人と社会を作る」1
第 4 回	第一章 (2)	「言葉が人と社会を作る」2
第 5 回	第二章 (1)	「言葉が狂い始めた日本」1
第 6 回	第二章 (2)	「言葉が狂い始めた日本」2
第 7 回	図書館ガイダンス	図書館の使い方を学びます
第 8 回	第三章 (1)	「500 年に一度の大転換」1
第 9 回	第三章 (2)	「500 年に一度の大転換」2
第 10 回	第四章 (1)	「消えていく日本語」1
第 11 回	第四章 (2)	「消えていく日本語」2
第 12 回	第五章 (1)	「ネット言語による変容」1
第 13 回	第五章 (2)	「ネット言語による変容」2
第 14 回	春学期まとめ (1)	レポートの書き方
第 15 回	春学期まとめ (2)	春学期レポート提出

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1) 発表当番班は発表箇所のレジュメを一週間前に提出する（当日朝はコピー機が混雑します）2) 授業時間の後半は必ずディスカッションに充てるので、発表当番班はその構想も準備する 3) 発表班以外も全員授業で進む箇所を事前に読んでおくこと。

#### 【テキスト（教科書）】

藤原智美,2014,「ネットで『つながる』ことの耐えられない軽さ」, 文藝春秋,ISBN978-4-16-390010-0

#### 【参考書】

国語辞典は常に持参してください

#### 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%+レポート 50 %

平常点とは出席状況に加え、プレゼンテーション能力および討論への参加度を総合的に加味したものを指す。

#### 【学生の意見等からの気づき】

早い時間の授業ですが遅刻しないようにしてください。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

本田 親史

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

若干概念性の高い論考を通じ専門的な勉強に入る前の教養力をつける。

## 【到達目標】

1) 概念、専門用語を自ら調べて内容を深めながら批判的に読み解いていく力をつける 2) そうして得た知識を分かりやすく説明していく力をつける一 の 2 点です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

グローバル化の中での文化変動について平易な事例に基づきつつも学術性の高い論考を一緒に精読していきます。毎回班ごとにレジュメ提出、プレゼンをしてもらい最後にレポートを提出していただきます。この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期イントロ	秋学期の授業の進め方
第 2 回	まえがき・あとがき	批判的読解の方法論
第 3 回	第一章 (1)	「グローバル化と文化」1
第 4 回	第一章 (2)	「グローバル化と文化」2
第 5 回	第二章 (1)	「人間の安全保障」1
第 6 回	第二章 (2)	「人間の安全保障」2
第 7 回	第三章 (1)	「ソフトパワーの競合」1
第 8 回	第三章 (2)	「ソフトパワーの競合」2
第 9 回	第四章 (1)	「新しい担い手たち」1
第 10 回	ゼミガイダンス	来年度ゼミ決定の参考
第 11 回	第四章 (2)	「新しい担い手たち」2
第 12 回	第五章 (1)	「理論と政策の狭間で」1
第 13 回	第五章 (2)	「理論と政策の狭間で」2
第 14 回	秋学期まとめ (1)	秋学期レポート作成解説
第 15 回	秋学期まとめ (2)	秋学期レポート提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1) 発表当番班は発表箇所のレジュメを一週間前に提出する（当日朝はコピー機が混雑します）2) 授業時間の後半は必ずディスカッションに充てるので、発表当番班はその構想も準備する 3) 発表班以外も全員授業で進む箇所を事前に読んでおくこと。

## 【テキスト（教科書）】

渡辺靖,2015,「&lt;文化&gt;を捉え直す—カルチュラル・セキュリティの発想」,岩波新書,ISBN978-4-00-431573-5

## 【参考書】

国語辞典は常に持参してください

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50%+レポート 50 %

平常点とは出席状況に加え、プレゼンテーション能力および討論への参加度を総合的に加味したものを指す。

## 【学生の意見等からの気づき】

早い時間の授業ですが遅刻しないようにしてください。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

南 宏幸

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間、大学生ともなると、先生から教わったことを覚えれば済む、というわけにはいかなくなる。自力で新しい認識を生み出し、その認識を的確に他人に伝えられるようになることが、求められるのである。「知っている人から教わる生徒」であるだけでなく、「新たに知り、それを他人に教えらる探究者」ともなる、という課題である。学問というものは、この探究の一形式であり、大学に行って「学問する」ということは、この探究に主体的に参加する、ということをも意味するのである。そして「生徒」から「探究者」へのこの大転換を実践するのが、「演習」という大学特有の場だ。しかし「教わる生徒」から「教える探究者」への転換は、やはりそれほど簡単ではない。学問には考え方の異なる多様な人間が「認識を共有する」ために、様々制約・約束事があるが、まずはそれを習得しないと、探究者となる土台もできない。基礎演習という授業は、学生諸氏が学問の制約を習得し、探究者となる土台を作って、今後の演習で各自の探究を実践できるよう、準備と予行演習をしてもらうために存在する。

## 【到達目標】

基礎演習Ⅰの到達目標は、①学問上の探究を通じて達成できること・できないことを知り、達成可能な各自の研究目標を探せるようにすること。②学生諸氏が、現実の社会生活の中から、「なぜこういうことが起きているのか」という知的な関心を選び取って、それを一定の仮説（「○○だからではないか」と結び付けられるようにすること。③自らの仮説を確認・検証するためには、何をどのように調べればいいのか、目星をつけられるようにすること。④演習参加の心構え、「レジュメ」の作成方法、発表の仕方等、演習で必要となる諸作法を経験し、習得すること。以上である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

基礎演習Ⅰは、教員が資料を配布・提示し、問題提起し、質問し、課題を設定する、という形を採らざるをえない局面が多くなる。その点で、特に前半で学生は従来どおりの受動的態度で或る程度対応できるかもしれないが、安心してはいけな。すべては学生諸氏が探究者として主体的に振舞えるようになるための、下準備なのだから。そのことをわきまえ、各自の研究が求められる後続の基礎演習・演習に進めるよう、上記到達目標の達成を心がけてほしい。より具体的には、メディアリテラシーに関する資料や実験、常識を覆すような結果を示す探究の例、社会心理学的考察などを授業内で逐次提示し、それらを元に学生諸氏に意見を聞く、といった形で授業を進める予定。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	顔を見知り、授業に備える。	演習とは何か、基礎演習とは何か、等の説明。 学生諸氏の自己紹介、など。
2	研究の実例に触れ、探究を経験する①	私が用意した、メディアリテラシーと関わる簡素な実験の被験者になって、自分たちが示した反応を、自分たちで分析してみる、経験学習。
3	研究の実例に触れ、探究を経験する②	第二回で行った実験で得られたデータを使い、班別に発見・仮説構築をやってみる。
4	研究の実例に触れ、探究を経験する③	仮説と、その検証に必要な調査・追加実験について、班別に発表。研究と言うものの AtoZ を経験する。
5	学問的探究のできることで、できないことの解説。	「価値自由」原則の説明。
6	「事実に基づいた議論」の意義解説。	常識に反する研究を提示し、「事実に基づいた議論」、対話的思考の必要性を考える。あわせて、「レジュメ」作成のガイダンス。
7	難解な文章を読み解いてみる。	「難解」な文章を読み解くコツ解説。 レジュメ作成ガイダンスその2。
8	自分の関心を特定する。	幾つかの問題カテゴリー・ジャンル別に作られた班に分かれ、問題設定・仮説構築・検証方法の検討を行う
9	研究のヴィジョンを仮説し、発表する。	第八回で設定した班毎に、研究ヴィジョンを発表する。発表に対して、発表者以外の学生がコメントを述べ、評価する。

10	各自の関心特定を進める①。	ゼミ生全員が、各自の関心に従って「謎」を見つけ、「答え」を作り、発表する。発表者以外は「異論・反論」を述べる。
11	各自の関心特定を進める②。	同上。
12	仮説の検証をしてみる	各自が立てた仮説を検証できそうな調査・実験を考案し、ゼミレベルで実行する課題設定。
13	検証結果発表①	検証結果の発表と、質疑応答。
14	検証結果発表②	同上。
15	まとめとレポート提出。	基礎演習Ⅰのまとめ。問題設定・仮説構築・仮検証の結果をまとめたレポートの回収。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、逐次設定される課題に取り組み、レジュメ作成やレポート提出、発表を求められるが、本一冊丸ごとの事前読書を求めらることはない。

#### 【テキスト（教科書）】

「教科書」は用いない（必要資料は教員がプリントし配布する）。

#### 【参考書】

授業内では、数冊の文献を活用するが、部分的な利用であり、特に参考書指定はしない。

#### 【成績評価の方法と基準】

期末に提出する、「問題設定・仮説構築・仮検証結果報告」を重視し、50%の比重とする。その他の小レポート等の評価比重が20%、平常点30%。

#### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度は改善アンケートへの回答要請を失念してしまったため、新たな「気づき」はないが、評価の山・谷の落差を埋めるべく、「谷底」の引き上げ法を模索中。

#### 【その他の重要事項】

大学には学生を「大人」として扱う伝統がある。学生が主体的に勉学・研究を進め、教員はその主体的努力に対するアシスタントとして誠意を尽くせばよい、といった伝統である。今日、この伝統をそのまま踏襲するのは危険だろうが、他方、一から十まで教員が指示し、指示がないことはしようとしないう学生を拡大再生産するのも気が引ける。「言われた事をやる」だけで満足しない、「自分のために自分で動く」態度を身につける場として、基礎演習を役立ててほしいと願う。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

南 宏幸

開講時期：秋学期 | 単位数：2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習Ⅰに記載したように、大学では「教えられる生徒」であるだけでなく、「人に教えられる探究者」であることも求められる。比喩的に言えば、「従順な子羊」であるだけでは足りず、「食欲で自立した開拓者」ともなる必要がある、ということだ。基本的に演習は、学生各自が自らの関心に従って新たな知見を生み出す「開拓」を実行していく場であり、その準備と予行演習に当たるのが基礎演習である。

#### 【到達目標】

学生各自が、問題設定・仮説構築・検証・発表という一連のプロセスを経験し、進級後も各演習で自らの探究を継続していける土台を築くのが、この授業の到達目標である。この経験から、自分がどういった事象に知的な興味を抱くか、どういった問題設定をすれば自らの知的な好奇心を学問的研究に活かせるか、問題に対するどのような答えが、意義深い認識を生み出す、検証可能な仮説になるか、何をどう調べたら、その仮説を検証できるのか、実際調べたら、どういう結果がでるか、その結果から、どのような知見が導き出せるのか、この一連の研究結果を、どのようにして他人に説得力ある形で伝えられるのか・・・これらの目星をつけ、自らの糧としてほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

基礎演習Ⅰでの学習を元に、より本格的な研究構想を組み、発表し、改良し、研究論文という形で最終成果をまとめるのが、基礎演習Ⅱである。時間の多くは、学生各自の研究構想発表に使われ、発表者以外の学生は、発表に対するコメントをその都度求められる。期末近くには論文執筆の具体的な注意事項が述べられ、期末に論文提出となる。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	論文構想発表	学生が順番に、自らの研究論文の構想を発表していく。発表者以外の学生は、発表に対するコメントを述べ、疑問を投げかける。
2	同上	同上
3	同上	同上
4	同上	同上
5	同上	同上
6	同上	同上
7	同上	同上
8	同上	同上
9	同上	同上
10	同上	論文章立て案再提出
11	同上	同上
12	同上	同上
13	論文執筆に際しての注意事項&期末大相談会	原稿用紙の使い方、表紙の様式、引用の仕方、参考文献一覧の様式等の指導。
15	論文提出。概要のゼミへの口頭報告	研究論文を提出し、他のゼミ生に研究成果を報告する
16	論文への教員によるコメント	教員が各論文に対してコメントし、今後の注意を述べて、御ひらき。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

構想発表という機会を活かせるよう、発表者は事前に、必要な予備知識を得て、可能な限り練り込まれた研究構想を組み立てておくこと。

#### 【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。

#### 【参考書】

ゼミ生共通の参考文献指定はない。

#### 【成績評価の方法と基準】

期末に提出する、最終成果である研究論文に対する評価が60%。構想発表の充実度評価が30%、発表に対するコメント等、平常点が10%。

#### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度は改善アンケートへの回答要請を失念してしまったため、新たな「気づき」はないが、評価の山・谷の落差を埋めるべく、「谷底」の引き上げ法を模索中。

#### 【その他の重要事項】

基礎演習Ⅰ参照。

EB/C/D101

**基礎演習 I****基礎演習**

深谷 直弘

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学での学びの中心となる演習（ゼミナール）形式の授業を体験し、慣れること。

学生が自身で課題を設定し、それを自力で調べるための力を養う。学生が独自に調べたことを適切に他者に説明することができる力を身につける。

**【到達目標】**

学生は自身が興味のあるテーマを自発的に調べ、思考した内容を他者への確にプレゼンできるようになること。この目標を達成するために演習では、学生に報告・議論・司会の仕方を学んでもらいます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

基礎演習は、2 年生以降の専門演習の準備期間です。この演習では、報告や議論、司会の仕方を中心に学び、最後に読書レポートを書いてもらいます。また出席と授業での発言が基本になります。授業内容は、個人や班ごとの課題テキストの報告、それに対する議論がメインで行われることとなります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方についての説明。自己紹介など。課題の説明。
2	新聞時事問題プレゼン (1)	各自が新聞記事を選びそれについて報告する。
3	新聞時事問題プレゼン (2)	各自が新聞記事を選びそれについて報告する。
4	レジュメの作成方法 (1)	レジュメとは何か。レジュメの作成方法について解説する。
5	レジュメの作成方法 (2)	各自作成したレジュメをもとにレジュメの作成方法について議論する。
6	文献講読 (1)	テキストの内容についてレジュメを作成し、報告、議論を行う。
7	文献講読 (2)	テキストの内容についてレジュメを作成し、報告、議論を行う。
8	文献講読 (3)	テキストの内容についてレジュメを作成し、報告、議論を行う。
9	文献講読 (4)	テキストの内容についてレジュメを作成し、報告、議論を行う。
10	文献講読 (5)	テキストの内容についてレジュメを作成し、報告、議論を行う。
11	文献講読 (6)	テキストの内容についてレジュメを作成し、報告、議論を行う。
12	文献講読 (7)	テキストの内容についてレジュメを作成し、報告、議論を行う。
13	文献講読 (8)	テキストの内容についてレジュメを作成し、報告、議論を行う。
14	レポートの書き方について	レポートの書き方について説明する。
15	春学期のまとめ	春学期のまとめと課題の提出。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

報告や議論、ゼミ論文執筆のための事前学習。レジュメの作成。レポートの作成。ゼミ論文の執筆。教室外でのグループ活動など。

**【テキスト（教科書）】**

受講生の希望にあわせて、柔軟に対応する。

**【参考書】**

参考書は授業において適宜指定する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミレポート（40%）、ゼミへの参加（準備・発言・提案など、60%）をもとにして総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

自分に与えられたオブリゲーションをきちんと果たすことが大切。学生の積極的な発言。欠席・遅刻は厳禁。5 分前行動。規則正しい生活。

EB/C/D101

**基礎演習Ⅱ****基礎演習**

深谷 直弘

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学での学びの中心となる演習（ゼミナール）形式の授業を体験し、慣れること。

学生が自身で課題を設定し、それを自力で調べるための力を養う。学生が独自に調べたことを適切に他者に説明することができる力を身につける。

**【到達目標】**

学生は興味のあるテーマを自発的に調べ、思考した内容を他者への確にプレゼンできるようになること。この目標を達成するために演習では、学生が自主的にテーマを決め、それについての報告や議論を行い、それをもとにしたゼミ論文を執筆してもらいます。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

基礎演習は、2 年以降の専門演習の準備期間です。この演習では、報告や議論、司会の仕方、論文の書き方を学びます。また出席と授業での発言が基本となります。授業内容は、個人や班ごとのテキスト報告、それに対する議論がメインで行われることとなります。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方と課題の説明。
2	引用・参考文献の書き方 (1)	引用の仕方や参考文献の書き方を説明する。課題の説明。
3	引用・参考文献の書き方 (2)	学生が作成した課題をもとにして、引用の仕方や文献の書き方を学ぶ。
4	ディベート (1)	ディベートとは何か。ディベートのルールを説明する。
5	ディベート (2)	ディベートのテーマを決める。討論会に向けての準備。
6	ディベート (3)	討論会に向けての準備と打ち合わせ。
7	ディベート (4)	討論会①とフィードバック。
8	ディベート (5)	討論会②とフィードバック。
9	ディベート (6)	討論会③とフィードバック。
10	ゼミ論文ガイダンス	ゼミ論文の書き方について説明する。
11	ゼミ論文構想発表 (1)	各自のテーマ発表。
12	ゼミ論文構想発表 (2)	各自のテーマ発表。
13	ゼミ論文構想発表 (3)	各自のゼミ論文の経過報告。
14	ゼミ論文構想発表 (4)	各自のゼミ論文の経過報告。
15	秋学期のまとめ	秋学期のまとめとゼミ論文の提出。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

報告や議論、ゼミ論文執筆のための事前学習。レジュメの作成。レポートの作成。ゼミ論文の執筆。教室外でのグループ活動など。

**【テキスト（教科書）】**

受講生の希望にあわせて、柔軟に対応する。

**【参考書】**

参考書は授業において適宜指定する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミ論文（40 %）、ゼミへの参加（準備・発言・提案など、60 %）をもとにして総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし。

**【その他の重要事項】**

自分に与えられたオブリゲーションをきちんと果たすことが大切。学生の積極的な発言。欠席・遅刻は厳禁。5 分前行動。規則正しい生活。

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

山下 大厚

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習 I では学部での社会学の学び方、研究の進め方について手ほどきを行なう。高校で論文執筆を経験してくる者もあり、聞くところによると論文指導にも工夫がなされ感心するところも少なくないが、高校の論文と大学の論文は同じものではない。その違いに気づくことが重要であり、それを通じて自律的な学びを喚起し、不透明な時代と社会を見渡す社会的な教養、文感する力につながることを期待される。

## 【到達目標】

「話す・聞く・読む・書く」力の向上を通して「考える力」を磨き、高校までの学習との違い、「大学での学び」を経験すること。具体的には、文献・資料を（批判的に）読む／グループで協働して課題に取り組む／レジュメ（要約とコメント）を作成／忌憚なく意見交換する／図書館の利用法を学ぶ／著作権、剽窃、資料の利用について理解する／レポート・論文の書き方の基礎を学び小レポートを書く／ゼミ論文の主題設定を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

ゼミ論文のテーマ設定を目標に、文献・資料を基に考えるだけでなく協働作業や発表・討論を通じてアイデアを練り上げ小レポートを作成する。なお授業計画は展開をみて適宜変更することがあり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	基礎演習 I ガイダンス	本演習ですべきこと、予定を理解する。
第 2 回	問題発見と資料の探索	個々の興味関心を探り、考えるための資料・文献を見つける。
第 3 回	文書資料を読みとる	文書資料の検討と討論。
第 4 回	映像資料を読みとる	映像資料の検討と討論。
第 5 回	興味関心、問題意識を探る	問題意識を述べ合いグループ活動の足掛りを得る。
第 6 回	グループ活動の相談	テーマの設定、分担などを決める。
第 7 回	グループ報告の準備	レジュメ作成、発表の手ほどき。
第 8 回	図書館ガイダンス	情報検索と資料の適切な利用を学ぶ。
第 9 回	資料の活用と研究倫理、文献リストづくり	剽窃・コピー問題、引用、文献挙示の仕方、資料の評価などについて。
第 10 回	グループ活動の報告	発表と討論
第 11 回	〃	〃
第 12 回	〃	〃
第 13 回	〃	〃
第 14 回	小レポート提出と報告会	小レポートを相互批評。
第 15 回	基礎演習 II への準備	ゼミ論の主題設定について。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期はグループ報告に向けた協働作業、小レポート作成、論文主題の設定があり、文献・資料をしっかりと読むことが重要である。多読、乱読すべきか、精読すべきか、意見が分かれるところであるが、手軽に情報が入手可能だからこそ活字から逃げずに丹念に読むことを厭わないことが大切である。また自分のテーマについて論文を書き上げるまで考え続けることが肝心である。

## 【テキスト（教科書）】

特定の教科書を使う予定はないが、各自の関心に沿って社会学領域の文献を読む必要があり、テーマの核心となる文献を選んでもらうことになる。

## 【参考書】

特定の参考書は指定しない。各自のテーマに応じてアドバイスしたい。

## 【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：平常点 25%、グループ活動 25%・小レポート 25%、ゼミ論文主題の設定 25%。評価基準：ゼミ活動への参加度、グループ作業と発表・討論の充実度、小レポートは資料の利用・挙示、主題に応じた議論の展開の適切さ、文章推敲など。論文主題は対象や範囲の設定の適切さなど。

## 【学生の意見等からの気づき】

各回の全体的な位置づけがわかりにくいという指摘があり、年度始めの説明だけでは不十分だと反省している。年間を通じて折に触れ授業のねらいを説明するよう心がけたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

課題提出、資料配布に授業支援システムを使う場合がある。ただし、うまく使えない人が困らないように十分に配慮したい。また、これまであまり積極的ではなかったが、経験を積む良い機会なので PC を使ったプレゼンテーションにチャレンジすることを推奨したい。とはいえ必ずしも PC を使う必要はなく大きな模造紙で行なった方が新鮮でさえある。

## 【その他の重要事項】

仲間同士刺激しあうところにゼミの醍醐味がある。積極的な参加を期待している。また、質問・相談はゼミの後やチャトル・カード、メールで受け付ける。



EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

山下 大厚

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習Ⅰと基本的には同じだが、春学期は助走期間であり、大学という場に慣れることが優先された。基礎演習Ⅱでは、それよりも少し本格的な学びを経験することだろう。初々しい気持ちを失わず、春学期に得たアイデアを具体化する難しさ、面白さを経験すること、他者の知見や考察に驚きや興味をもって耳を傾け、言葉を交わし学び合うことの楽しさを知ることが期待される。

## 【到達目標】

春学期の活動を足掛かりに、個々人の問題関心の醸成を促し、2 年次からの専門演習へと橋渡しすることが目標である。具体的には、個人テーマを設定する（自分の興味関心に、どう形を与えると「面白い」となるのか考える）／図書館やインターネットの活用（調べながら考える）／プレゼンテーションを経験する（スライドを作りながら考える）／論文を書く（書くことで考える）／研究倫理について理解を深めることなどが挙げられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

秋学期は、準備期間を経て、論文執筆、プレゼンと進んでいくが、基礎演習Ⅰと同様に、教員とだけのやり取りとせず、相互批評を通じて練り上げていく過程だと捉えて欲しい。なお授業計画は展開をみて若干の変更があり得る。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期ガイダンス	基礎演習Ⅱの課題、予定の確認。
第 2 回	ゲストによる特別講義	卒業生のゲスト講師に、卒業後の人生の歩きかたについて語ってもらう。
第 3 回	ゼミ論文執筆とプレゼン	書き方、制作について解説。
第 4 回	各自の論文テーマの確認と文献リスト作り	資料蒐集と文献リスト作成の手ほどき。
第 5 回	ゼミ論文の設計図を作成	論文の構想を練り、章立てを試み、相互批評する。
第 6 回	序章（らしきもの）を書く	論文執筆の足掛かりとなる短文を書き、相互批評する。
第 7 回	研究対象の分析・考察（らしきもの）を書く	分析・考察を試み、小文を書き、相互批評する。
第 8 回	プレゼン・スライドの構成を考える	スライドの構成をスケッチし、相互批評する。
第 9 回	プレゼンテーション	発表と討論
第 10 回	〃	〃
第 11 回	〃	〃
第 12 回	〃	〃
第 13 回	〃	〃
第 14 回	〃	〃
第 15 回	プレゼン最終回	発表と討論、ゼミ論文提出

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基礎演習Ⅰと基本的には同じだが、秋学期は、論文執筆を進めつつ、中間報告としてプレゼンを並行して行っていく。準備がスムーズに行われるよう、十分配慮していくつもりだが、何よりも本人の努力と相応の時間を割くことが必要である。また、考えながら書き、書くことで考えること、考えながらつくり、つくることで考えることを経験して欲しい。

## 【テキスト（教科書）】

特定の教科書を使う予定はないが、各自の関心に沿って社会学領域の文献を読む必要があり、テーマの核心となる文献を選んでもらうことになる。

## 【参考書】

特定の参考書は指定しないが、各自のテーマに応じてアドバイスしたい。

## 【成績評価の方法と基準】

評価のウェイト：平常点 25%、論文執筆の準備過程における提出物 25%・プレゼン 25%、論文 25% 評価基準：ゼミへの参加度、各課題への取り組み方、プレゼン・論文は、資料の使い方、書き方の適切さ、文章推敲、主題に対応した議論の展開、その適切さなど。

## 【学生の意見等からの気づき】

各回の全体的な位置づけがわかりにくいという指摘があり、年度始めの説明だけでは不十分だと反省している。年間を通じて折に触れ授業のねらいを説明するよう心がけたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

課題提出、資料配布に授業支援システムを使う場合がある。ただし、うまく使えない人が困らないように十分に配慮したい。また、これまであまり積極的でなかったが経験を積む良い機会なので PC を使ったプレゼンテーションにチャレンジすることを推奨したい。とはいえ、必ずしも PC を使う必要はなく大きな模造紙で行なった方が新鮮でさえる。

## 【その他の重要事項】

仲間同士刺激しあうところにゼミの醍醐味がある。積極的な参加を期待している。また、質問・相談はゼミの後やシャトル・カード、メールで受け付ける。

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

山崎 哲史

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【成績評価の方法と基準】

平常点：30%

レポート（合計）：70%

なお、レポートは、適切な問題設定、問題・論証・結論の一貫性を評価基準にします。

### 【学生の意見等からの気づき】

参加者が積極的に討論できるように工夫します。論点・疑問点の用紙の配布、テーマの選定など。

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会学の基本的な考え方を身につけること。文献を読みこなし、自分の考えを構築し、表現する（授業で発言・議論をする、論文を書く）ための基本を修得すること。

### 【到達目標】

文献を読みこんで、授業で自分の考えを適切に表現できること。小論文の作成では、問題設定とその解答（結論）をしっかりと書けるようになること。また、そのために自分の力で文献・資料を探し出し、それを適切に参照できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

通常授業（文献の討議）は次のように進めます。

(1) 参加者は指定されたテキスト読み込み、論点・疑問点等を考えて、授業に参加します。(2) 担当者はレジュメを作成し、報告します。(3) 参加者の疑問点について考察し、討論を行います。

また、レジュメの作り方、論文の書き方、図書館の利用方法についても、授業内で行います。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	演習とは何か、どのようにすすめるのか、説明します。
2	スピーチ	テーマにそって、5分間のスピーチを行います。
3	文献討議	社会学の考え方1
4	文献討議	社会学の考え方2
5	小論文の書き方	論文の書き方を説明します。
6	文献討議	選定したテキストの討議
7	文献討議	選定したテキストの討議
8	文献討議	選定したテキストの討議
9	文献討議	選定したテキストの討議
10	文献討議	選定したテキストの討議
11	文献討議	選定したテキストの討議
12	文献討議	選定したテキストの討議
13	図書館ガイダンス	図書館の利用方法のガイダンスを行います。
14	文献討議	選定したテキストの討議
15	ゼミ論文の書き方	ゼミ論文の企画書の作成について説明します。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを事前に読み込んで、論点・疑問点を書いてくること。

レポート（2～3回）の作成。

### 【テキスト（教科書）】

- 橋爪大三郎 2008 『社会学はどういう学問なのか』 〔橋爪大三郎の社会学講義〕14-53、筑摩書房（ちくま学芸文庫）（各自でコピー）
- 本田由紀 2014 『社会を結びなおす：教育・仕事・家族の連携へ』 岩波書店（岩波ブックレット）
- 土井隆義 2014 『つながりを煽られる子どもたち：ネット依存といじめ問題を考える』 岩波書店（岩波ブックレット）

\*2と3については、参加者の希望を聞いて、変更するかもしれません。

### 【参考書】

- 森下伸也 2000 『社会学がわかる事典』 日本実業出版社  
栗田宣義 2006 『[図解雑学]社会学』 ナツメ社  
見田宗介・栗原彬・田中義久（編）1994 『[縮刷版]社会学事典』 弘文堂

EB/C/D101

**基礎演習Ⅱ****基礎演習**

山崎 哲史

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

ゼミ論文企画書： 40 %

ゼミ論文： 30 %

なお、ゼミ論文とその企画書については、適切な問題設定、問題・論証・結論の一貫性、社会的な考察力を評価します。

**【学生の意見等からの気づき】**

参加者が自分の問題関心にそって、テーマや文献を選択できるように援助します。

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

社会学の考え方を身につけて、現実の社会事象を分析できるようになること。

**【到達目標】**

自分の問題関心にしたがって、テーマを選択し、それに関するゼミ論文を書き上げること。また、他の参加者のテーマについても積極的に発言できるようになること。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】****【授業の進め方と方法】**

ゼミ論文のテーマにあわせて、グループ分けをおこない、各グループごとに文献を選択し、その内容を発表していく。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ゼミ論文企画書発表 1	参加者各自、ゼミ論文の企画書を発表します。そのテーマに合わせてグループ訳を行います。
2	文献発表の方法と実例	文献発表の進め方について、実例を用いて説明します。
3	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
4	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
5	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
6	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
7	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
8	ゼミ論文企画書 2	ゼミ論文の企画書を再構成し、発表します。
9	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
10	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
11	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
12	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
13	文献発表	グループで文献の内容を発表します。
14	ゼミ論文に関する質疑 応答	ゼミ論文について、最終的な検討を行います。
15	ゼミ論文提出	ゼミ論文を提出します。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

ゼミ論文のための準備（文献・資料、企画書作成）

グループ発表のための準備

**【テキスト（教科書）】**

グループごとに選出する。

**【参考書】**

森下伸也 2000 『社会学がわかる事典』 日本実業出版社

栗田宣義 2006 『[図解雑学] 社会学』 ナツメ社

見田宗介・栗原彬・田中義久（編）1994 『[縮刷版] 社会学事典』 弘文堂

**【成績評価の方法と基準】**

平常点： 30 %

EB/C/D101

## 基礎演習 I

## 基礎演習

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学び、研究というものを理解し、体験して習得することが中心的な課題になります。そうした中で、自分が何を大学でしたいか、何ができるかを考え、実践につなげていくことが目的です。

## 【到達目標】

自ら課題を見つけ、対象を調べ、自分なりの考えを導き出し、学友や教員と議論できることが最終目標です。

具体的には、学術書の読解、報告（レジメの作成、発表）、議論（議題の作成、意見の表明、適切な質問等）、司会、レポートの作成という、学生にとって必要不可欠なスキルを習得します。自らの経験だけでなく、ゼミという場で学友の発表や議論から多くを学べるようになることも必要です。

また、レポート作成方法（書き方、書式）や、書籍や論文の探し方、情報収集等もゼミを通して学習・経験します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

前半は国際社会にまつわる文献を読み、報告者を設け、議論を行います。後半ではいくつかのサブゼミ（グループ）をつくり、それぞれテーマを設け 30 分程度の報告を作成し発表します（例年発表は合宿にて行います）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
01	基礎演習とは何か	1 年かけて何を行うか、何が必要となるかを説明。自己紹介を兼ねた 3 分スピーチ。
02	テーマの模索（1）	これから大学で考えたいこと、より深く知りたいことを、新聞や雑誌等の資料付きでプレゼンします。
03	テキスト報告（1）	テキストを読み、レジメをつくることを学びます。
04	テキスト報告（2）	報告した内容についてどのように議題を設定して議論していくか学びます。
05	テキスト報告（3）	任意の二章の報告と議論。
06	テキスト報告（4）	任意の二章の報告と議論。
07	サブゼミ（1）	サブゼミの説明と編成を行います。また図書館やインターネットを用いた資料収集の方法を説明します。
08	サブゼミ（2）	サブゼミごと、参考文献・資料を集め、テーマの概観を報告してもらいます。
09	ディベート（1）	時事問題についてディベートを行います。
10	研究の方法（1）	テーマの設定、先行研究のレビュー、対象の設定、仮説の作成について説明します。
11	テキスト報告（5）	任意の二章の報告と議論。
12	サブゼミ（3）	10 回の説明を踏まえた、サブゼミ計画の報告。
13	レポート作成（1）	レポートの作成方法を説明、各自レポートの構成をまとめる。
14	レポート作成（2）	各自作成したレポートを持ち寄り、レポートを批評し、何が必要か検討します。
15	まとめ	完成したレポートの提出。および前期の総括。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回 4 時間程度の準備学習が必要です。例えば、テキスト報告の回だと、テキストを 3 回以上読み、わからない場所や、筆者の意図等を事前にまとめることが課題になります（具体的にどうすればよいかは講義で提示します）。報告については事前に担当回を知らせるので計画的に時間をつくり十分な学習時間を設けてください。

また、レポート作成、サブゼミ活動ではグループ学習等の機会を設け、学友と切磋琢磨すること薦めます。

## 【テキスト（教科書）】

初回時にいくつか提示し、学生の意見も踏まえ決定します。

## 【参考書】

各回にて提示します。包括的な参考書としては以下を紹介します。  
羽場久美子・増田正人 編、2003『21 世紀国際社会への招待』有斐閣

宮島喬、2012『社会学原論（岩波テキストボックス）』岩波書店

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（50 %）、レポート評価（35 %）、サブゼミ中間評価（15 %）とします。なお、報告者の欠席は平常点の深刻なマイナス要素となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

思ったこと、疑問に感じたこと、発言することが次に繋がります。教員や書籍が説明することは、その事象や概念のほんの一片にすぎません。疑問や意見が生じて当たり前なので、質問や議論をしてください。あと、30 分程度の時間をつくることは全く問題はないので、気軽に相談してください。

## 【学生が準備すべき機器他】

PC 用電子メールアドレス（4 月中に PC でのメールの操作ができることが望ましい）、レポート作成に必要なパソコン（操作方法習得を含む、持参する必要はありません）

## 【その他の重要事項】

火曜日午後は、サブゼミ活動などの課外活動を行うことが多いです。アルバイトなどをする場合は工夫をお願いします。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習Ⅰの成果を踏まえ、テーマを自ら定め、ゼミ論文を作成することを目的とする。また、2 年次のゼミ選択にむけて、自分の研究領域や対象について探求すること。

## 【到達目標】

1 万字程度のゼミ論文を作成するためのスキルを学ぶ。具体的には論文の作法、先行研究のレビューと批判、初歩的な研究方法の把握、資料収集と分析の仕方、オリジナリティとは何か等について半期かけて習得する。また、剽窃やコピーや対象への影響といった研究倫理について身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教員による上記のスキルについての指導と平行して、各自の研究領域や対象を模索し、テーマを定め、資料収集や調査を行う。定期的に報告する機会を設け、1 月にはゼミ論文の提出と発表会を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
01	ゼミ論文総論	秋学期の目標であるゼミ論文作成についての説明。
02	テーマ探し（1）	ゼミ論のテーマ報告。
03	テーマ探し（2）	論文の基本構造の説明。特に先行研究の書き方について理解を深める。
04	ディスカッション（1）	社会問題についてのディスカッション。
05	先行研究（1）	テーマ、対象、先行研究について報告。
06	先行研究（2）	テーマ、対象、先行研究について報告。
07	資料分析（1）	一次資料や統計等の用意された資料について班ごとに分析し、報告。
08	資料分析（2）	一次資料や統計等の用意された資料について班ごとに分析し、報告。
09	中間報告（1）	ゼミ論文の章立てを含む中間報告。
10	中間報告（2）	ゼミ論文の章立てを含む中間報告。
11	ディベート	学生側が決めたテーマでディベート。
12	専門ゼミについて	来年度のゼミ選びについて説明。
13	中間報告（3）	ゼミ論文の結論も含めた中間報告。
14	中間報告（4）	ゼミ論文の結論も含めた中間報告。
15	秋学期総括	ゼミ論の提出、本年度基礎演習まとめ。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

夏期休暇中にゼミ論テーマを検討し、できるだけ早くスタートを切ることを期待する。多くの先行研究を読み、自分に必要なこと、自分がしたいことを把握し、できる限りチャレンジすることが望ましい。

## 【テキスト（教科書）】

使用しない

## 【参考書】

宮島喬, 2012『社会学原論(岩波テキストボックス)』岩波書店

## 【成績評価の方法と基準】

平常点(50%)、ゼミ論文(50%)。報告者の欠席は深刻な平常点のマイナスとなるので注意すること。

## 【学生の意見等からの気づき】

思ったこと、疑問に感じたこと、発言することが次に繋がります。教員や書籍が説明することは、その事象や概念のほんの一片にすぎません。疑問や意見が生じて当たり前のので、質問や議論をしてください。あと、30 分程度の時間をつくることは全く問題はないので、気軽に相談してください。また、専門ゼミ選択については一生を左右するので、秋期に多くの教員や先輩の意見を尋ね、自分にあったゼミを探すようにしてください。

## 【学生が準備すべき機器他】

パソコン（Word の基本操作を含む）

## 【その他の重要事項】

論文の書き方については、各回で少しずつ説明していくので、やむを得ず欠席した場合は、学友に頼みしっかりフォローすること。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

慎 蒼宇

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎ゼミは、大学生活、あるいはこれからの人生に必要な基礎的思考力を身につける場です。本基礎ゼミではこうした基礎的思考力をつちかうさまざまな課題に取り組んでいきます。

## 【到達目標】

この演習の到達目標は、来年度以降、a) 専門科目（社会学科）での学習能力向上の基盤となる、b) 基本的な思考力やスキルを身につけてもらうことです。具体的には、主に、

- ①資料・文献を集め、調査する力を身につける。
  - ②読書する力を身につける。
  - ③論理的に思考する力を身につける
  - ④グループで討議し、調べる力を身につける、
  - ⑤レジュメを作成し報告する力を身につける、
  - ⑥研究倫理について理解を深める
- です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するために、前期では、①②をベースにして、文献購読班を編成し、レジュメによる文献要約と内容検討に関する報告を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	演習ガイダンス	概要の説明/簡単な自己紹介/ゼミ方針
第 2 回	大学の環境を知る①	キャンパス案内
第 3 回	自己紹介する	関心ある社会問題/大学生活について
第 4 回	大学の環境を知る②	図書館ガイダンス
第 5 回	文献購読の作法とレジュメ	図書購読/調査/読書ノート/要約とレジュメ/文献購読班の編成
第 6 回	大学の環境を知る③	障がい学生支援
第 7 回	文献購読①	班ごとの文献決定/役割分担の決定・構想報告
第 8 回	レポート・論文作成概要①	レポート・論文作成に関する学習
第 9 回	文献購読②	班による報告①
第 10 回	文献購読	班による報告②
第 11 回	文献購読	班による報告③
第 12 回	文献購読	班による報告④
第 13 回	文献購読	班による報告⑤
第 14 回	文献購読	班による報告⑥
第 15 回	前期まとめ	課題取り組みの総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメ作成、資料収集など報告に向けた準備を行ってください。

## 【テキスト（教科書）】

特にはありません。使用する場合は適宜指示します。

## 【参考書】

特にはありません。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50 点

課題点 50 点（報告、レジュメ等）

## 【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

慎 蒼宇

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎ゼミは、大学生活、あるいはこれからの人生に必要な基礎的思考力を身につける場です。本基礎ゼミではこうした基礎的思考力をつちかうさまざまな課題に取り組んでいきます。

## 【到達目標】

この演習の到達目標は、来年度以降、a) 専門科目（社会学科）での学習能力向上の基盤となる、b) 基本的な思考力やスキルを身につけてもらうことです。具体的には、主に、

- ①資料・文献を集め、調査する力を身につける。
  - ②読書する力を身につける
  - ③論理的に思考する力を身につける
  - ④個人でテーマを設定する
  - ⑤レジュメを作成し報告する力を身につける、
  - ⑥プレゼンテーションのしかたを経験する
  - ⑦論文を書く
  - ⑧研究倫理について理解を深める
- です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するために、後期では「関心ある出来事・人物」に関する個人報告、ゼミ論文作成を行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習内容の作業工程の説明・確認
第 2 回	個人発表：構想の提示	「関心ある出来事・人物」に関する研究構想提示
第 3 回	文献・資料調査方法	図書館での学習
第 4 回	大学の環境を知る	障がい者支援学習
第 5 回	個人発表①	「関心ある出来事・人物」に関する発表
第 6 回	個人発表②	同上
第 7 回	個人発表③	同上
第 8 回	個人発表④	同上
第 9 回	個人発表⑤	同上
第 10 回	個人発表⑥	同上
第 11 回	個人発表⑦	同上
第 12 回	論文を書く①	論文作成概要と学習／執筆
第 13 回	論文を書く②	論文執筆＋第一次原稿提出
第 14 回	論文を書く③	添削原稿返却＋修正作業＋第 2 次提出
第 15 回	基礎演習まとめ	演習の総括

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメ作成、資料収集など報告に向けた準備を行ってください。

## 【テキスト（教科書）】

特にはありません。使用する場合は適宜指示します。

## 【参考書】

特にはありません。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 50 点

課題点 50 点（報告、レジュメ等）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

鈴木 宗徳

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で自律的な研究ができるようになるための第一歩を踏み出す。

## 【到達目標】

1. 大学での学びに不可欠な、資料収集、テキスト読解、レジュメ作成、レポート・論文執筆、討論、共同研究、研究発表等の基本的なスキルを習得する。
2. 社会学研究の幅広さと深さを知り、自分でテーマを選び、自分で研究を進められるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

大学における勉強は、自分でテーマを選び、自分で研究し、自分でその成果を発表しなければなりません。膨大な資料やデータ、そして先行研究からなる“知の大海”の中で無事に泳ぎまわることがは並大抵のことではありませんが、努力すればそれだけ達成感が得られます。

基礎演習では、研究に必要な学びのスキルを習得するとともに、共同作業を通じて大学生生活をスムーズにスタートできるよう手助けをします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	自己紹介	チームワーク作り
2	イントロダクション	半年間の課題説明
3	文献検索とレジュメ作成方法	研究の基礎を学ぶ
4	図書館利用ガイダンス	図書館の利用方法を学ぶ
5	社会学の基礎を学ぶ	基本的な用語や思考法を学ぶ
6	社会学の基礎を学ぶ	基本的な用語や思考法を学ぶ
7	社会学の基礎を学ぶ	基本的な用語や思考法を学ぶ
8	テキスト講読	平易なテキストを講読する
9	テキスト講読	平易なテキストを講読する
10	テキスト講読	平易なテキストを講読する
11	ディベート	アクチュアルな問題について討論する
12	ディベート	アクチュアルな問題について討論する
13	テキスト講読	平易なテキストを講読する
14	テキスト講読	平易なテキストを講読する
15	テキスト講読	平易なテキストを講読する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. たくさん文献を紹介するので、まめに図書館や書店に足を運び、本の内容を確認するようにしてください。まずはたくさん読むことが重要です。
2. 分かりやすく書くこと、分かりやすく説明することは、意外に難しいものです。「自分は日本語ができる」という思い込みを捨てて、真摯に課題と向き合ってください。

## 【テキスト（教科書）】

豊泉周治・鈴木宗徳・伊藤賢一・出口剛司 著『〈私〉をひらく社会学——若者のための社会学入門』（大月書店、2014 年、2,400 円＋税）を予定しています。

## 【参考書】

プリントを配布します。

## 【成績評価の方法と基準】

レジュメと口頭発表の内容（60 %）、議論への参加姿勢など平常点（40 %）。

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし

## 【その他の重要事項】

1. ゼミは「自分が勉強する場」であるとともに、「ほかの学生に勉強させる場」でもあります。議論に参加しない、つまり、ほかの学生に知的刺激を与えられない場合は、評価が低くなります。
2. 「学問に敬意を払うこと」を絶対に忘れないでください。「剽窃」は先行研究に敬意を払っていないものとして、厳しく対処します。
3. 無断欠席および無断遅刻は絶対に認めません。このルールを一回でも破った時点で成績評価が厳しくなると思ってください。
4. 春はパーベキューを行ったり、スポーツフェスティバルに参加する予定です。秋はキャンパス内の 100 周年記念館で合宿を行い、ここでもゼミ論中間報告（個人研究発表）を行います。
5. ゼミは何よりもチームワークが大事です。積極的に参加してください！

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

鈴木 宗徳

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学で自律的な研究ができるようになるための第一歩を踏み出す。

## 【到達目標】

1. 大学での学びに不可欠な、資料収集、テキスト読解、レジュメ作成、レポート・論文執筆、討論、共同研究、研究発表等の基本的なスキルを習得する。
2. 社会学研究の幅広さと深さを知り、自分でテーマを選び、自分で研究を進められるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

大学における勉強は、自分でテーマを選び、自分で研究し、自分でその成果を発表しなければなりません。膨大な資料やデータ、そして先行研究からなる“知の大海”の中で無事に泳ぎまわることが並大抵のことではありませんが、努力すればそれだけ達成感が得られます。

基礎演習では、研究に必要な学びのスキルを習得するとともに、共同作業を通じて大学生活をスムーズにスタートできるよう手助けをします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	半年間の課題説明
2	ゼミ論中間報告	個人研究発表
3	ゼミ論中間報告	個人研究発表
4	ゼミ論中間報告	個人研究発表
5	ゼミ論中間報告	個人研究発表
6	ゼミ論中間報告	個人研究発表
7	ゼミ論中間報告	個人研究発表
8	ゼミ論中間報告	個人研究発表
9	共同研究の準備	課題設定・グループ分け
10	共同研究の準備	グループごとに準備
11	共同研究の準備	グループごとに準備
12	共同研究の準備	グループごとに準備
13	共同研究発表	パワーポイントを使って発表
14	共同研究発表	パワーポイントを使って発表
15	まとめ	1年間をふり返る

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. たくさん文献を紹介するので、まめに図書館や書店に足を運び、本の内容を確認するようにしてください。まずはたくさん読むことが重要です。
2. 分かりやすく書くこと、分かりやすく説明することは、意外に難しいものです。「自分は日本語ができる」という思い込みを捨てて、真摯に課題と向き合ってください。

## 【テキスト（教科書）】

とくに指定しません。

## 【参考書】

ゼミ論執筆と共同研究発表の参考になる文献を授業内で紹介します。

## 【成績評価の方法と基準】

レジュメの内容（30%）、ゼミ論の内容（40%）議論への参加姿勢など平常点（30%）

## 【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

## 【その他の重要事項】

1. ゼミは「自分が勉強する場」であるとともに、「ほかの学生に勉強させる場」でもあります。議論に参加しない、つまり、ほかの学生に知的刺激を与えられない場合は、評価が低くなります。
2. 「学問に敬意を払うこと」を絶対に忘れないでください。「剽窃」は先行研究に敬意を払っていないものとして、厳しく対処します。
3. 無断欠席および無断遅刻は絶対に認めません。このルールを一回でも破った時点で成績評価が厳しくなると思ってください。
4. 春はバーベキューを行ったり、スポーツフェスティバルに参加する予定です。秋はキャンパス内の100周年記念館で合宿を行い、ここでもゼミ論中間報告（個人研究発表）を行います。
5. ゼミは何よりもチームワークが大事です。積極的に参加してください！

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅰ

## 基礎演習

岡野内 正

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員との議論を通じて、現代社会の諸問題と自分の生き方を結び付けて考える。

## 【到達目標】

どんなテーマについても深く考え、誰とでも学問的にわかりやすく議論し、先行研究を調査し、学術的な論文を作成できる能力を身につける準備を整えるのが、到達目標。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

最初に、受講生ひとりひとりが順番に発表者になって、次の三点について報告します。①自分が一生を通じて解明したい問題。②そのためにこれから4年間で考えたい問題。③今の自分の生活とその中で自分の生き方として心がけて実践していること、これからやりたいと思っていること。次に担当教員の本（テキスト）に対して、受講生が論点として考えたことを小グループ討論で深めたあとで、教員に対して質問し、議論します。続いて、受講生が、自分のテーマを突っ込んだ第二回目の報告と議論をします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現代社会の諸問題の学問的解明と私たちの生き方	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。第一報告の順番（1回4人ずつ）の決定。
2	現代社会の問題と私の生き方	受講生による報告と質疑応答、討論。（1）
3	社会と私の生き方	報告と討論。（2）
4	社会と私の生き方	報告と討論。（3）
5	社会と私の生き方	報告と討論。（4）
6	社会と私の生き方	報告と討論。（5）
7	グローバル・ベーシック・インカム（GBI）入門	テキストを読んできて、小グループでの論点整理のあと、受講生から担当教員への質問と質疑応答、討論。（1）
8	GBI 入門	報告と討論。（2）
9	GBI 入門	報告と討論。（3）
10	GBI 入門	報告と討論。（4）
11	現代社会の諸問題と私の生き方	受講生による報告と質疑応答、討論。（1）
12	社会問題と私の生き方	報告と討論。（2）
13	社会問題と私の生き方	報告と討論。（3）
14	社会問題と私の生き方	報告と討論。（4）
15	社会問題と私の生き方	報告と討論。（5）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

いくつかの参考文献を読んだうえで、第一報告、第二報告の作成と、テキストを読んだうえでの論点の提出が必要になります。

## 【テキスト（教科書）】

岡野内正他訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』（明石書店、2016年、定価2000円プラス税）。

## 【参考書】

ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008年、定価777円）

ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアートの時代』（法律文化社、2016年4月）

## 【成績評価の方法と基準】

試験は行わず、二回の報告とレポートが60点、毎回の出席と議論への貢献度、個人発表の達成度が40点で評価します。ただし、やむを得ない事情以外での無断欠席が3回以上になった場合、評価の対象としません。

## 【学生の意見等からの気づき】

「楽しく勉強しながら、友人をつくっていきける機会としたい」、「はじめに議論する機会がもちたい」、「大学生活とこれからのことを考えるきっかけになった」など、これまでの要望や期待に応えられるようなしかけをつくりたいと考えています。

EB/C/D101

## 基礎演習Ⅱ

## 基礎演習

岡野内 正

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の諸問題と自分の生き方とを結び付けて、学問的に考えて、議論しあう。

## 【到達目標】

どんなテーマについても深く考え、誰とでも学問的にわかりやすく議論し、先行研究を調査し、学術的な論文を作成できる能力を身につける準備を整えるのが、到達目標。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

最初に、受講生ひとりひとりが順番に発表者になって、次の三点について報告し、それに続く受講生全員で質疑応答し議論する。①自分が一生を通じて解明したい問題。

②そのためにこれから4年間で考えたい問題。③今の自分の生活とその中で自分の生き方として心がけて実践していること、これからやりたいと思っていること。次にテキストについて、受講生が質疑応答のための論点として考えたことを小グループ討論で深めたあとで、質問し、議論します。続いて、受講生が自分のテーマについて、突っ込んだ報告と質疑応答の議論をします。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	現代社会の諸問題の学問的解明と私たちの生き方	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。第一報告の順番（1回4人ずつ）の決定。
2	現代社会の問題と私の生き方	受講生による報告と質疑応答、討論。（1）
3	現代社会と私	報告と討論（2）
4	現代社会と私	報告と討論（3）
5	現代社会と私	報告と討論（4）
6	現代社会と私	報告と討論（5）
7	グローバル・ベーシック・インカム（GBI）構想の射程	テキストをもとに小グループでの論点整理のあと、受講生から担当教員への質問と質疑応答、討論。（1）
8	GBI 構想の射程	報告と討論（2）
9	GBI 構想の射程	報告と討論（3）
10	GBI 構想の射程	報告と討論（4）
11	現代社会の問題と私の生き方	受講生による報告と質疑応答、討論。（1）
12	現代と私	報告と討論（2）
13	現代と私	報告と討論（3）
14	現代と私	報告と討論（4）
15	現代と私	報告と討論（5）

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

いくつかの参考文献を読んだうえでの、第一報告、第二報告の作成と、テキストを読んだうえでの論点の提出が必要になります。

## 【テキスト（教科書）】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』（法律文化社、2016年、6月刊行）

## 【参考書】

ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008年、定価777円）

ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアートの時代』（法律文化社、2016年4月）

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』（明石書店、2016年、定価2000円プラス税）。



**【成績評価の方法と基準】**

試験は行わず、二回の報告とレポートが60点、毎回の出席と議論への貢献度、個人発表の達成度が40点で評価します。ただし、やむを得ない事情以外での無断欠席が3回以上になった場合、評価の対象としません。

**【学生の意見等からの気づき】**

「楽しく勉強しながら、友人をつくっていきける機会としたい」、「まじめに議論する機会がもちたい」、「大学生活とこれからのことを考えるきっかけになった」など、これまでの要望や期待に応えられるようなしかけをつくりたいと考えています。

EB/C/D101

**基礎演習 I****基礎演習**

奥 武則

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

大学生としての勉強に必要な「話す・聞く・読む」能力を磨くことを通じて、「考える力」を身につけることが目的です。そのために文献の購読、グループでの討論、発表（プレゼンテーション）などを繰り返して行います。

**【到達目標】**

参加した学生一人一人が、「考える力」を身につけ、秋学期の基礎演習Ⅱにおける、さらに進んだ主体的な学習を遂行できるようになることが目標です。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

最初は、目的に即した文献を読んでいきます。内容を把握して的確なレジюмеを作り、発表できるような訓練を続けます。その後は、個人またはグループ（3～4人）で、興味ある問題を見つけ、それについて調べ、議論し、報告します。適宜、小論文を提出します

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	担当教員を含めた自己紹介を行い、授業の進め方を確認する
第2回	自分の興味・関心について話す①	最近読んだ本、見た映画、気になったニュースなどについて話す
第3回	自分の興味・関心について話す②	最近読んだ本、見た映画、気になったニュースなどについて話す
第4回	図書館を使いこなすために	図書館の利用方法についてのガイダンス
第5回	文献を読む①	担当学生がレジюмеを作り、発表して討論
第6回	文献を読む②	担当学生がレジюмеを作り、発表して討論
第7回	文献を読む③	担当学生がレジюмеを作り、発表して討論
第8回	文献を読む④	担当学生がレジюмеを作り、発表して討論
第9回	グループ発表①	グループで設定した問題について、発表して討論
第10回	グループ発表②	グループで設定した問題について、発表して討論
第11回	グループ発表③	グループで設定した問題について、発表して討論
第12回	グループ発表④	グループで設定した問題について、発表して討論
第13回	論文をどう書くか	問いの設定の仕方。どう論述を進めるか。剽窃、コピペの問題性
第14回	夏休みの課題	各自の夏休みの過ごし方と秋学期に向けた課題の指示
第15回	まとめの授業	春学期の授業の反省点などを話し合う

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

演習は講義科目以上の主体的な参加が求められます。文献等、担当者はむろん、それ以外の学生も十分、事前学習がして授業に参加すること

【テキスト（教科書）】

テキストは未定

【参考書】

授業内で適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

授業における論議への参加等、日ごろの授業への貢献度 50 パーセント、小論文の評価 50 パーセント

【学生の意見等からの気づき】

特になし

EB/C/D101

基礎演習Ⅱ

基礎演習

奥 武則

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎演習Ⅰを踏まえて、2 年次からの専門演習における学習に向けた準備をしっかりと行うことが主な目的です。

【到達目標】

大学生としてのたしかな問題意識と学習方法を身につけ、2 年次以降の専門的な学習を遂行できる能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

文献購読など、基本的に基礎演習Ⅰと同じかたちで進めます。ただし、文献はいくぶん専門的なものを選ぶつもりです。基礎演習Ⅰでのグループ研究も行いますが、後半は個人研究が主体になります。最終的に各自、基礎演習修了論文を書きます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	夏休みをどう過ごしたか。授業の進め方	各自が発表。夏休みの課題の講評
第 2 回	文献購読①	担当学生がレジメをもとに報告して討論
第 3 回	文献購読②	担当学生がレジメをもとに報告して討論
第 4 回	文献購読③	担当学生がレジメをもとに報告して討論
第 5 回	文献購読④	担当学生がレジメをもとに報告して討論
第 6 回	プレゼンテーションの技法	パワーポイントの使い方などをマスター
第 7 回	個人研究構想発表	各自がゼミ修了論文にまとめるの構想を発表
第 8 回	どう論文にするか	第 7 回をふまえて、論文にしてい
第 9 回	個人研究報告①	ゼミ修了論文の内容について各自プレゼンテーションを行う
第 10 回	個人研究報告②	ゼミ修了論文の内容について各自プレゼンテーションを行う
第 11 回	個人研究報告③	ゼミ修了論文の内容について各自プレゼンテーションを行う
第 12 回	個人研究報告④	ゼミ修了論文の内容について各自プレゼンテーションを行う
第 13 回	ゼミ修了論文に向けて①	学術論文を読んでみる
第 14 回	ゼミ修了論文に向けて②	研究倫理の理解を深める
第 15 回	まとめの授業	基礎演習Ⅰを含めて 1 年間の反省

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題の文献はしっかりと読んでくること。その際、各自が「問題」を発見して、授業内で発表できるようにしておくこと

【テキスト（教科書）】

未定

【参考書】

授業内で適宜指示

**【成績評価の方法と基準】**

授業における論議への参加等、日ごろの授業への貢献度 50 パーセント、ゼミ修了論文の評価 50 パーセント

**【学生の意見等からの気づき】**

特になし

EB/C/D101

**基礎演習 I**

鈴木 智道

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

レジュメを作成する、発表する、他者の報告を聞く、それに対してコメントするなどといった一連の作業を通して、大学における「学び方」の基本的な作法を習得することを目的とする。

**【到達目標】**

大学における「学び方」の基本的な作法を習得する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

大学での学び方や思考法に関する文献を講読することを通して、現象を読み解くための社会学（社会科学）的な思考や認識について理解を深めていく。また、そうした議論を踏まえうえて、より個別具体的なテーマに関する文献を読みながら、論点をまとめる、自分の意見を「作る」、「討論」を通して自分の意見を表現するといった経験をしていく。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション①	本演習の概要説明・自己紹介
2	イントロダクション②	演習の進め方・レジュメの書き方の説明
3	ディスカッションのすすめ	小課題をめぐってグループ活動
4	クリティカル・リーディングの作法	指定文献の講読と練習
5	作文の技法	指定文献の講読と練習
6	ディスカッションする①	文献の報告と議論
7	ディスカッションする②	文献の報告と議論
8	ディベートする①	テーマを設定して討論
9	ディベートする②	テーマを設定して討論
10	問いを立てる	指定文献の講読と個人テーマの検討
11	「考え方」の技術	指定文献の講読と個人テーマの検討
12	情報収集の技術	図書館ガイダンス
13	企画書を作る	個人テーマの検討
14	小課題レポートを作成する	個人テーマの展開
15	まとめ	レポート批評会

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

毎回、小レポートの作成など何らかの課題が課せられる。そのほか、文献を事前に読んでおくこと、報告班になった場合は、レジュメ・資料をあらかじめ作成し、印刷することなど、必要に応じて、授業外での活動が必要とされる。

**【テキスト（教科書）】**

荻谷剛彦『知的複眼思考法』（講談社 + a 文庫、2002）  
そのほかの文献については、授業中に適宜指示する。

**【参考書】**

授業中に適宜指示する。

**【成績評価の方法と基準】**

ゼミ全体への関与（50％）と、個人としてのスキルアップの度合い（50％）によって評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

該当せず。

**【その他の重要事項】**

本科目は、「基礎演習Ⅰ」不合格あるいは未履修の1年次生のみ履修できる。

CA133-02

**日本史 A**

岩橋 清美

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

備考（履修条件等）：2015 年度以降入学者※ 2014 年度以前入学者は教職科目

【土曜・1限】

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

中学校・高等学校で日本史を教える上で必要となる知識の習得と歴史の調べ方、歴史的なものの見方や考え方を養うことをめざす。教科書の記述のもとになった学説を取り上げ、関連史料を読み解きながら、日本史の大きな流れを把握するとともに、歴史を学ぶ意義を考える。

**【到達目標】**

日本史に関する基礎的な知識と歴史学の方法論を身につける。具体的には、先行研究や関連文献・史料を読み解きながら歴史像を構築する力を養うことをめざす。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

本授業では、政治・経済・外交の分野を中心に、原始・古代から近現代までを扱う。授業は講義を中心に進め、基本的な知識の習得につとめるとともに、近年の日本史研究の成果も紹介し、より専門的な事柄についても学ぶ。史料や文献の調べ方、読み方、および文献・史料に基づいて歴史像を構築する力を養うために、授業中に、適宜、史料を提示し、履修生の意見を求めることもある。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	歴史学の方法論 歴史を学ぶ意義 近年の歴史教育の問題点
2	倭国の誕生と東アジア	旧石器時代の日本列島／縄文時代の遺跡／弥生時代の遺跡／巨大古墳の造営／大和政権の成立
3	律令国家の成立と展開	大化の改新と白村江の戦い／壬申の乱／律令体制の成立／大宝律令と官僚制／平城京遷都／遣唐使
4	平安初期の政治	平安遷都と律令政治の再建／平安初期の政治／摂関政治と対外関係
5	摂関政治と荘園	荘園の発達／武士の成長／武士と荘園
6	院政の展開と内乱	平氏政権／院政と平氏の台頭／源平の争乱
7	鎌倉幕府の成立と展開	鎌倉幕府の成立支配体制／執権政治の展開／蒙古襲来
8	南北朝の動乱と室町幕府	鎌倉幕府の滅亡／建武の新政と南北朝の動乱／室町幕府の成立
9	江戸幕府と東アジア	織豊政権の特質／幕藩体制の成立／四つの口論
10	近世社会の成熟	文治政治への転換／綱吉政権／享保の改革／田沼時代と寛政の改革
11	近世社会の変容と近代への胎動	東アジアの情勢と列強の接近／天保の改革／ペリー来航／大政奉還
12	明治維新と近代国家の形成	明治維新／秩禄処分／地租改正／自由民権運動／大日本帝国憲法発布／松方財政／日清戦争

13	政党政治の展開と産業の発達	第一次護憲運動と大正デモクラシー／第一次世界大戦／大正景気と米騒動／第二次護憲運動と治安維持法
14	二つの世界大戦をめぐる国際状況と日本	戦後恐慌から金融恐慌へ／世界恐慌と昭和恐慌／今日外交への転換／満州事変／軍部の台頭／日中戦争／アジア太平洋戦争
15	戦後政治の動向と国際社会	占領と民主化政策／日本国憲法の制定／国際社会への復帰と55年体制の成立／高度経済成長

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①レポートの作成。
- ②『高等学校学習指導要領解説 地理歴史編』を読んでおくこと。
- ③授業中に提示した参考文献に目を通しておくこと。

#### 【テキスト（教科書）】

授業時にプリントを配布する。

#### 【参考書】

『日本の時代史』全30巻（吉川弘文館）、『日本史講座』全10巻（東京大学出版会）に目を通し、日本史の大きな流れを把握し、知識を深めることを心がけてください。

『高等学校学習指導要領解説 地理歴史編』（文部科学省）

#### 【成績評価の方法と基準】

試験・小レポート・授業への取り組みを総合して評価します。

試験（60％）

小レポート（20％）

平常点（20％）

#### 【学生の意見等からの気づき】

日本史の専門用語や学説について、できるだけ、わかりやすい説明を行います。

#### 【その他の重要事項】

興味・関心をもって授業にのぞんでほしいと思います。

CA133-02

## 日本史 B

岩橋 清美

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

備考（履修条件等）：2015 年度以降入学者※ 2014 年度以前入学者は教職科目

【土曜・1限】

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中学校・高等学校で日本史を教えるにあたり必要となる知識の習得と歴史的なものの見方・考え方を養うことをめざす。本授業では、文化・社会・生活といった分野を中心にしながら、日本史の大きな流れを把握する。

#### 【到達目標】

日本史に関する基礎知識を身につけるとともに、先行研究・関連文献・史料を読み解きながら歴史像を構築する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

#### 【授業の進め方と方法】

日本の文化と伝統の特色を、各時代の社会状況や国際関係から考える。文献史料だけでなく、絵画や地図・写真などを用いて文化財・文化遺産に関する理解を深める。授業は基本的には講義形式で行うが、適宜、史料等を提示して、履修生に意見を求める。

文献・史料の調べ方・読み方を身につけるため、小レポートを作成してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

#### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	ガイダンス－歴史を学ぶ意義について－	歴史を学ぶ意義 近年の歴史教育の問題点 授業の進め方
2	日本文化の黎明－原始社会における自然環境と生活－	旧石器時代の日本列島／縄文人の生活／弥生時代の集落と墓制／巨大古墳の造営／大和政権の成立
3	律令国家と天平文化	律令国家の形成／飛鳥文化／遣唐使と平城京遷都／天平文化
4	摂関政治と王朝文化	平安遷都と律令政治の再建／光仁・貞観文化／摂関政治と対外関係／国風文化
5	武家政権の形成と鎌倉新仏教の成立	鎌倉幕府の成立／武士の社会と生活／農業・手工業の発達／鎌倉文化
6	室町幕府の成立と北山文化・東山文化の特色	南北朝の動乱と室町幕府の成立／東アジアとの交易／惣村の形成／室町文化
7	織豊政権と都市の発展	織豊政権の特質／都市と交通の発達／豊臣秀吉の朝鮮侵略／桃山文化
8	江戸幕府と東アジア－「四つの口」を中心に－	江戸幕府の成立／朱印船貿易／鎖国の形成／長崎貿易／琉球・朝鮮と蝦夷地
9	交通網の整備と産業・技術の発展	農業の発達／諸産業の展開／手工業の多様化
10	都市の繁栄と町人文化	交通網の整備／三都と城下町・宿場町／貨幣と金融／元禄文化と町人
11	江戸幕府の動揺と新しい学問・思想の形成	儒学の興隆／教育の発展／国学・思想の展開／洋学の展開

12	明治維新と文明開化	明治維新／銀座煉瓦街と鹿鳴館／教育制度の確立／ジャーナリズムと近代文学
13	政党政治の展開と大衆文化の成立	第一次護憲運動と大正デモクラシー／協調外交と抗日運動／第二次護憲運動／サラリーマン層の誕生／大正・昭和前期の文化
14	二つの世界大戦をめぐる国際状況と日本	世界恐慌から金融恐慌へ／世界恐慌から金融恐慌へ／日中戦争／アジア太平洋戦争／満州国の実態／戦時下の国民生活
15	戦後日本と国民生活	占領と民主化政策／日本国憲法の成立／戦後の国民生活／高度経済成長／公害の発生／55年体制の終焉

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

レポートの作成

『高等学校学習指導要領解説 地理歴史編』を読んでおくこと。

授業時に提示した参考文献に目を通しておくこと。

**【テキスト（教科書）】**

授業中にプリントを配布する。

**【参考書】**

『日本の時代史』全30巻（吉川弘文館）、『日本史講座』第10巻（東京大学出版会）に目を通し、日本史の基礎知識の習得を心がけてください。

**【成績評価の方法と基準】**

試験・小レポート・授業への取り組みを総合して評価します。

試験（60％）小テスト（20％）平常点（20％）

**【学生の意見等からの気づき】**

歴史学の専門用語や研究史等で難解なものがあるので、わかりやすく説明します。

**【その他の重要事項】**

興味・関心を持って授業に出席してほしいと思います。

CA133-01

**外国史 A**

鈴木 茂

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

備考（履修条件等）：2015 年度以降入学者※ 2014 年度以前入学者は教職科目

【木曜・1 限】

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

**【教職】** 中高生の「世界史離れ」、あるいは「世界史嫌い」が叫ばれて久しい。この授業では、中学校、高等学校の授業を念頭に置いて、いかに世界の歴史への関心を引き出すかについて、受講者とともに考える。また、世界史教育における文字史料と映像の扱い方を考える。なお、この授業は教職資格取得を目指す学生を対象としていますが、大学で世界史を学び直したいと考える受講者も歓迎します。

**【到達目標】**

歴史への関心を引き出すことが第一の目標である。そのためには、われわれ一人一人が社会と結びついて生きていること、現在の社会が過去の積み重ねによって成り立っていること（歴史的に拘束されていること）を自覚できるようになることが必要である。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

歴史学研究会編『世界史史料』1 2 巻から日本語に訳された史料を選び、歴史への関心を引き出す方法を考える。最初は、古代ローマと近代の南北アメリカの奴隷制度・強制労働を取り上げ、時代横断的、地球大的な世界史の捉え方について考え、後半でテキストを使いながら、世界の歴史の大きな流れを理解する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要と進め方。
第 2 回	「社会科世界史」の誕生	戦後学制改革と「社会科 世界史」の誕生。
第 3 回	史料から考える世界史	史料を使った世界史教育の方法。
第 4 回	前近代の奴隷と農奴	地中海世界の成立と古代の奴隷制度。
第 5 回	古代ローマにおける奴隷と農奴 1	共和政ローマにおける奴隷制社会と奴隷反乱。
第 6 回	古代ローマにおける奴隷と農奴 2	映画「スパルタカス」（1960）鑑賞。
第 7 回	大西洋世界の成立	世界システム論の観点から大航海時代の意味を考える。
第 8 回	南北アメリカの植民地化	ラテンアメリカ、カリブ海地域の植民地化。
第 9 回	南北アメリカの黒人奴隷制度	大西洋奴隷貿易の歴史的意味。
第 10 回	大西洋世界における北アメリカ	「南北戦争・再建」の時代。
第 11 回	「風と共に去りぬ」と「国民の創生」	マーガレット・ミッチェルと「南部史観」と映画「国民の創生」（1914）鑑賞。
第 12 回	歴史における時間と記憶	南北戦争の記憶とアメリカ合衆国社会の人種差別。
第 13 回	アジアの奴隷制	イスラム世界の奴隷
第 14 回	奴隷制と人の移動	世界の中の日本人移民
第 15 回	まとめ：歴史教材としての文字史料と映像	本授業のまとめとして、歴史教育における文字史料と映像の利用法について考える。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指定する参考文献を読むこと。  
高校時代に使用した「世界史」の教科書を通読しておくことよ。

**【テキスト（教科書）】**

歴史学研究会編『史料から考える世界史 20 講』岩波書店、2014 年。

**【参考書】**

各自の高等学校世界史教科書。  
マーガレット・ミッチェル『風と共に去りぬ』全 5 冊、新潮文庫、1977 年。  
本田創造『新版 アメリカ黒人の歴史』岩波新書、1991 年。  
土井正興『新版 スパルタクスの蜂起』青木書店、1988 年。  
弓削達『地中海世界とローマ帝国』岩波書店、1977 年。  
弓削達『ローマ帝国とキリスト教』河出書房新社、1989 年。  
マーガレット・ミッチェル『風と共に去りぬ』全 5 冊、新潮文庫、1977 年。  
本田創造『新版 アメリカ黒人の歴史』岩波新書、1991 年。  
青木富貴子『「風とともに去りぬ」のアメリカ』岩波新書、1996 年。  
ナタリー・Z・デーヴィス（中條献訳）『歴史叙述としての映画』岩波書店、2007 年。  
森谷公俊『学生をやる気にさせる歴史の授業』青木書店、2008 年。  
津野田興一『世界史読書案内』岩波書店、2010 年。  
桃木至朗『わかる歴史 面白い歴史 役に立つ歴史』大阪大学出版会、2009 年。  
その他、授業の中で紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

(1) 学期末試験 50%、(2) 書評レポート 50%。

**【学生の意見等からの気づき】**

高校で「世界史」をきちんと勉強していない受講者にもできるだけ配慮して授業を進めます。

**【学生が準備すべき機器他】**

DVD、ビデオのプレーヤー、大きめのスクリーン

**【その他の重要事項】**

教育実習、介護実習、対外試合等でやむを得ず欠席する場合は、できるだけ事前に連絡してください。

メールでの問い合わせは、以下のアドレスをお願いします。

shigeru.suzuki@tufs.ac.jp

CA133-01

**外国史 B**

鈴木 茂

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

備考（履修条件等）：2015 年度以降入学者※ 2014 年度以前入学者は教職科目

【木曜・1 限】

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

**【教職】** 中高生の「世界史離れ」、あるいは「世界史嫌い」が叫ばれて久しい。この授業では、中学校、高等学校の授業を念頭に置いて、いかに世界の歴史への関心を引き出すかについて、受講者とともに考える。また、世界史教育における文字史料と映像の扱い方を考える。なお、この授業は教職資格取得を目指す学生を対象としていますが、大学で世界史を学び直したいと考える受講者も歓迎します。

**【到達目標】**

歴史への関心を引き出すことが第一の目標である。そのためには、われわれ一人一人が社会と結びついて生きていること、現在の社会が過去の積み重ねによって成り立っていること（歴史的に拘束されていること）を自覚できるようになることが必要である。その過去は、近代の産物である「日本」という枠組みを超えて広がっていることが感じられれば、なぜ「世界史」を学ぶのが理解できるだろう。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

歴史学研究会編『世界史史料』1 2 巻から日本語に訳された史料を選び、歴史への関心を高める方法を考えるとともに、世界史の大きな流れを捉える。主要国の通史の寄せ集めに陥りがちな「世界史」学習の弊害を克服するため、交易や人の移動を通じた諸文明・諸地域のつながりを重視して「世界史」の成立を説明する。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要と進め方。
第 2 回	高校「世界史」の視点と内容	高校「世界史 A」と「世界史 B」の考え方の異同。
第 3 回	「グローバルヒストリー」とは何か	新しい世界史の枠組み。
第 4 回	歴史としての 20 世紀 1	「短い 20 世紀」と「長い 20 世紀」
第 5 回	歴史としての 20 世紀 2	映画「ここで君たちを待っている」鑑賞。
第 6 回	ルネサンス・宗教改革・地理上の発見 1	モア『ユートピア』から「地理上の発見」の影響を考える。
第 7 回	ルネサンス・宗教改革・地理上の発見 2	デフォー、スウィフトの旅から近代世界成立を考える。
第 8 回	産業革命と大西洋交易圏	スミス『国富論』の歴史的意味。
第 9 回	近代資本主義とカリブ海	カリブ海史の視点から、近代世界を捉え直す。
第 10 回	世界システムと日本	「世界システム」の中に日本を位置づける。
第 11 回	植民地主義の歴史をどう考えるか	フランツ・ファノン『黒い皮膚と白い仮面』。
第 12 回	映画「マルチニックの少年」(1)	映画「マルチニックの少年」(1983) 前半鑑賞。
第 13 回	映画「マルチニックの少年」(2)	映画「マルチニックの少年」(1983) 後半鑑賞。

第14回 一国史観と世界史 大塚久雄「横倒しの世界史」の問題点。

第15回 「世界史」を学ぶ意味 「世界史」学習の意味と問題点を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された文献・史料をあらかじめ一読しておいてください。

【テキスト（教科書）】

歴史学研究会編『史料から考える世界史 20 講』岩波書店、2014 年。

【参考書】

各自の高等学校世界史教科書。

川北稔『砂糖の世界史』岩波ジュニア新書（1996 年）。

大阪大学歴史教育研究会編『市民のための世界史』大阪大学出版会、2014 年。

木畑洋一『二〇世紀の歴史』岩波新書、2014 年。

川北稔『砂糖の世界史』岩波ジュニア新書（1996 年）。

村井章介『海から見た戦国時代』ちくま新書（1997 年）。

森谷公俊『学生をやる気にさせる歴史の授業』青木書店、2008 年。

津野田興一『世界史読書案内』岩波書店、2010 年。

桃木至朗『わかる歴史 面白い歴史 役に立つ歴史』大阪大学出版会、2009 年。

その他、授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

(1) 学期末試験 50% (2) 書評レポート 50%。

【学生の意見等からの気づき】

「世界史 A」を参照して下さい。

【学生が準備すべき機器他】

ビデオプレーヤー、大きめのスクリーン

【その他の重要事項】

教育実習、介護実習、対外試合等でやむを得ず欠席する場合は、できるだけ事前に連絡してください。

本年度は「外国史 I」と同じく春学期に開講されますが、別の授業として扱います。

メールでの問い合わせは、次のアドレスをお願いします。

shigeru.suzuki@tufs.ac.jp

CA234-01

人文地理学 A

濱田 博之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会と地理学

【到達目標】

現代社会における諸課題について、地理学的観点からの理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

地理学のなかでも中核となる地図に関する話題を中心に取り上げ、その系譜や作成の手法、日常での応用について紹介する。さらにまとめとして日本を取り巻く国際関係にも触れ、国境問題や交通・通信などの事例から我々を取り巻く現状と課題について取り扱う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	地理学を学ぶ
2	地図について I	地球上での位置決定と地図投影法
3	地図について II	地図投影法
4	地図について III	世界における地球観と地図の変遷
5	地図について IV	日本における地球観と地図の変遷
6	地図について V	近世日本の地図事業
7	地図について VI	近現代の測量と地形図
8	地図について VII	現代の測量技術
9	地図とコンピュータ I	GIS の発展と普及
10	地図とコンピュータ II	GIS の利用と教育
11	国家の領域 I	領域の決定と日本の国際関係
12	国家の領域 II	日本周辺の領土問題
13	せばまる世界 I	交通・通信網の発達と人間活動の広域化
14	せばまる世界 II	交通・通信網の発達と人間活動の広域化
15	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は求めない。毎講義ごとに前回の復習を簡単に行うが、理解を深めるためにも、各自が積極的に復習してほしい。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

特に使用しない。

【成績評価の方法と基準】

毎回のコメントペーパー（40%）、学期末の試験（60%）。

【学生の意見等からの気づき】

教育現場等における地図やコンピュータの活用について、実際の事例を紹介していきたい。



CA234-01

## 人文地理学 B

松永 和子

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科学に視点をおきつつ、地理学独自の視点を大切にします。世界的な課題である環境・人口・食糧問題の原因を説き、その解決方法を探ります。

## 【到達目標】

地図・統計の読み方、利用についての知識を身につけて、地理学の基本的知識を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義（プリントを使用する）と一部映像資料で構成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

## 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	現代世界と地理	講義の方針と地理学の構成について
第 2 回	地球の大きさと地図Ⅰ	経度・緯度、時差などについて
第 3 回	地球の大きさと地図Ⅱ	2つの図法 メルカトル図法と正距方位図法の違いについて
第 4 回	災害と人間 東日本大震災	戦後最大の震災被害の実態と復興過程について
第 5 回	地域からの断絶 ハンセン病	最大の人権侵害である「ハンセン病」を地域からの隔絶という観点について
第 6 回	環境問題 世界遺産	観光客獲得競争に陥りやすい世界遺産の保護のあり方について
第 7 回	沖縄と現代	米軍基地と戦後沖縄
第 8 回	アジアと日本 韓国と在日コリアン	地域にねざす在日コリアンの状況を大阪から学ぶ
第 9 回	原発とエネルギー政策	原発の「安全神話」の背景とこれからのエネルギーについて
第 10 回	領土と国境	海洋領土紛争（国境の島）を中心に領土問題を考える
第 11 回	世界の食糧問題	世界最大の農業王国アメリカの食糧戦略について
第 12 回	世界の人口問題	世界の人口動態と高齢化社会について
第 13 回	森は海の恋人 漁師とともに山に木を植える	漁場確保のために植林を続ける気仙沼の漁師の取り組みについて
第 14 回	自然災害と子どもたち	子どもたちの目を通して過去の災害を理解する
第 15 回	秋期試験	授業内試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

地図帳に常に触れ、判読できる態勢をつくる  
新聞を読み、社会問題に注目する

## 【テキスト（教科書）】

高校地図帳を必ず持参してほしい。

## 【参考書】

『中等社会科ハンドブック』（学文社）  
『地理授業で使いたい教材資料』（地教研編・清水書院）  
『地理を楽しく！子どもを引きつける 60 のポイント』（地教研編・高文研）  
『第 5 版 授業のための日本地理』（地教研編・古今書院）

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 50%  
小テスト・宿題・平常点（毎回の出席確認と授業感想を重視します）50%  
学期末に時間内試験を実施します。  
教育（介護）実習以外への出席配慮はしません。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

DVD と VTR を使用します。

## 【その他の重要事項】

授業計画はあくまでも予定であり、変更もあります。  
教育実習、介護実習の予定を事前に知らせてください。

CA221-01

## 自然地理学 A

原 芳生

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中学校社会科地理的分野・高等学校地歴科地理の教科内容のうち、自然地理学分野の、気候学的内容についての基礎的な考え方・知識を学ぶ。それらの考え方や知識は教材研究のために必要なものである。中・高の教科書の記述内容や指導要領にも触れながら、気候学の基礎知識をもとに、＜気候の人間生活への影響・人間の気象現象への影響＞の双方向から考察する。

## 【到達目標】

地理の教科内容のうち、自然地理学的内容について、地球規模的な環境問題とも関わる「気候学」的項目をとりあげ、その理解を深めることができるようになる。

中学校や高等学校の地理分野において示されている気候学の教科内容について理解し、それを活かした教材研究ができるようになる。

自然地理学的な基礎が理解できると、人文地理学的内容をより一層を理解することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義は教科書を用い、その内容の説明と補足を教員が行っていく授業形式となる。毎授業、簡単なアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

## 春学期

回	テーマ	内容
1	地理学、自然地理学とは	地理学及び自然地理学の学問体系
2	自然環境の捉え方	惑星としての地球でおこる自然現象の捉え方
3	気候要素と気候因子	大気現象を自然地理学的に捉える方法
4	気候表現の方法	気候データ利用と気候景観の利用
5	地球のエネルギー収支と大気循環	地球的な規模での大気現象とその成因
6	世界の気候区分①	経験的な気候区分の方法
7	世界の気候区分②	総観的な気候区分の方法
8	日本の気候の特徴①	時間的な変化から見た日本の気候
9	日本の気候の特徴②	空間的な特性から見た日本の気候
10	気象災害	気象災害の素因と誘因
11	地域スケールの気候①	都市気候の成因と特徴
12	地域スケールの気候②	局地循環による局地気象
13	気候の変化や変動	自然史の中での大気の変化
14	地球規模の環境問題	地球の温暖化や酸性雨、オゾン層の破壊
15	期末試験	春学期の講義内容に関する期末試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義内容については前の回の終わりに指示するので、その範囲について教科書を読んでくる。わからない語句などは、指示された辞書・事典などの参考文献で、まず自分で調べてみる。質問があればその都度明らかにする。

## 【テキスト（教科書）】

『自然地理学概論』 高橋日出男・小泉武栄編著、朝倉書店、2008、¥3,300。

## 【参考書】

『気候学入門』 水越允治・山下脩二著、古今書院。  
『環境気候学』 吉野正敏・福岡義隆編著、東京大学出版会。  
『最新気象百科』 ドナルド・アーレン、丸善。  
『日本の気候景観』 増補版 青山高義他編、古今書院。

**【成績評価の方法と基準】**

学期末試験（75 %）と平常点（25 %）＜予定＞を総合して評価する。  
 ＊毎時間出席の確認をするので、各種実習や就職活動等で欠席する場合は、必ず書面で届を提出すること。

**【学生の意見等からの気づき】**

講義内容は使用テキストの内容以外にも拡げ、興味のある受講生には自分で進んで調べるきっかけにして欲しい。

**【その他の重要事項】**

授業の展開によっては多少の授業計画の変更はある。

CA221-01

**自然地理学 B**

原 芳生

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

中学校社会科地理的分野・高等学校地歴科地理の教科内容のうち、自然地理学分野の、地形学的内容についての基礎的な考え方・知識を学ぶ。それらの考え方や知識は教材研究のために必要なものである。中・高の教科書の記述内容や指導要領にも触れながら、地球表面の形態である地形の成因を考察することによって、環境要素としての地形の性質を理解し、地震や洪水などの自然災害ともかかわる「地形学」的項目を取り上げ、その理解を深め、人間生活との関わりを考える。

**【到達目標】**

地理の教科内容のうち、自然地理学的内容のうち地形学的内容について理解を深めることができるようになる。

中学校社会科地理的分野・高等学校地歴科地理の教科内容として示されている、地形学的内容について理解し、それを活かした教材研究ができるようになる。

自然地理学の基礎ができると、人文地理学の内容をより一層理解することができるようになる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

講義は教科書を使用し、その内容の開説と補足の説明を教員が行っていく講義形式をとる。講義終了後に、毎時間簡単なアクションペーパーの提出を求める。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：****秋学期**

回	テーマ	内容
1	地理学、自然地理学とは	地理学及び自然地理学の学問的体系
2	自然環境の捉え方	惑星としての地球で起こる自然現象の捉え方
3	地形の基本的な捉え方①	地形の認識と営力論的な地形の考え方
4	地形の基本的な捉え方②	自然史から考える地形の発達論的考え方
5	大地形の形成	大地形の形成とプレートテクトニクス
6	日本列島の成り立ち	日本列島の山と平地の地形発達史
7	内的営力による地形形成	火山活動、断層地形、活断層
8	山地と丘陵	組織地形や斜面形成
9	気候変化と地形	気候地形の基本的な考え方
10	氷河・周氷河地形	世界各地の氷河・周氷河地形の性質
11	平野・台地の形成①	沖積平野の地形的特徴
12	平野・台地の形成②	台地の発達とその特徴の利用
13	地形の改変	人工的な地形の改変とその問題点
14	地形災害	地形変化が発生する自然災害
15	期末試験	秋学期の講義内容に関する期末試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各回の講義内容については前の回の終わりに指示するので、その範囲について教科書を読んでくる。わからない語句などは、指示された辞書・事典などの参考文献で、まず自分で調べてみる。質問があればその都度明らかにする。

**【テキスト（教科書）】**

『自然地理学概論』 高橋日出男・小泉武栄編著、朝倉書店、2008、¥3,300。

**【参考書】**

『東京の自然史』 貝塚爽平著、講談社学術文庫  
 『技術者のための地形学入門』 熊木洋太他編著、山海堂  
 『日本地誌 1・日本総論 I（自然編）』 中村和郎他編、朝倉書店  
 『地形がわかるフィールド図鑑』 青木正博他著、誠文堂新光社  
 『写真と図で見る地形学』 貝塚爽平他編、東京大学出版会

**【成績評価の方法と基準】**

学期末試験（75 %）と平常点（25 %）＜予定＞を総合して評価する。  
 ＊毎時間出席の確認をするので、各種実習や就職活動等で欠席する場合は、必ず書面で届を提出すること。

**【学生の意見等からの気づき】**

講義内容は使用テキストの内容以外にも拡げ、興味のある受講生には自分で進んで調べるきっかけにして欲しい。

**【その他の重要事項】**

授業の展開や、社会の現象によっては多少の授業計画の変更はある。

CA221-01

## 地誌 A

松永 和子

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科学に視点をおきつつ、世界の諸地域の課題を地域の日線で理解することを目的とします。国際理解のためにも諸地域の文化、社会、経済、政治状況を多角的に学習します。

## 【到達目標】

地理学の特徴を生かして、地図や統計から地域の特徴を読み取る方法を身につけてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

講義（プリントを使用する）と一部映像資料で構成します。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

## 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	現代世界と地理 講義の方針、地域区分と地名	地理学と地理教育、地域などについての概論
第 2 回	環境問題 I 東日本大震災	大震災と津波を素材に、災害と人間生活との関連について
第 3 回	環境問題 II 水俣病 60 年	戦後最大の環境破壊（公害）問題から考える
第 4 回	アフリカ コーヒー生産と南北問題	タンザニアコーヒー「キリマンジェロ」の生産と消費国との関連について
第 5 回	アジア I イスラム世界を知る	アラブ地域とイスラム文化圏の現状について
第 6 回	アジア II 中国	経済大国に向かう中国の経済拡大と地域格差について
第 7 回	ヨーロッパ I ヨーロッパの国々	自然環境、宗教と言語
第 8 回	ヨーロッパ II 拡大する EU	ヨーロッパ統一の歴史と現状について
第 9 回	アメリカ I 多民族国家	移民の拡大と「公民権運動」について
第 10 回	アメリカ II 農業大国アメリカ	世界をリードするアメリカの農牧業と食糧分配
第 11 回	ラテンアメリカ I 日系移民	南米で、環境保全の先頭に立つ移民生活の一端について
第 12 回	ラテンアメリカ II アンデスの暮らし	ジャガイモがヨーロッパを救った
第 13 回	沖縄の歴史と現代 I	沖縄戦を語り継ぐ
第 14 回	沖縄の歴史と現代 II	米軍基地と沖縄経済
第 15 回	春期試験	授業内試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

都市と農村の地域をテーマを持って歩く。  
地図帳を繰り返して読み、判読できる態勢を作る。  
地理・歴史・公民など社会科学関連の学習会への積極的参加を求める。

## 【テキスト（教科書）】

高校地図帳を必ず持参すること。

## 【参考書】

『中等社会科ハンドブック』（学文社）  
『地理授業で使いたい教材資料』（地教研編・清水書院）  
『地理を楽しく！子どもを引きつける 60 のポイント』（地教研編・高文研）  
『第 5 版 授業のための日本地理』（地教研編・古今書院）

## 【成績評価の方法と基準】

期末試験 50 %  
小テスト・宿題・平常点（毎回の出席確認と授業感想を重視します） 50 %  
学期末に授業内試験を実施します。  
教育（介護）実習以外の出席配慮はしません。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

DVD・VTRを使用します。

## 【その他の重要事項】

授業計画はあくまでも予定であり、変更もあります。

教育実習、介護実習の予定を事前に知らせてください。

CA221-01

## 地誌 B

濱田 博之

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界の地誌と現代的課題

### 【到達目標】

世界各地における諸課題について、どのような地域でいかなる問題が発生しているかを把握し、それらがいかなる背景によってもたらされたものかを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

毎回、授業の前半では対象となる地域・テーマに焦点をあてたドキュメンタリー番組などの映像を紹介し、各地で起こっている問題について具体的なイメージを把握する。その上で後半では、それらの問題が引き起こされた背景について解説し、世界各地での課題について理解を深める。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	世界の地誌と現代的課題	地誌を学ぶことについて
2	東アジア I	東アジア地域における現代的課題とその背景
3	東アジア II	東アジア地域における現代的課題とその背景
4	東南アジア	東南アジア地域における現代的課題とその背景
5	南アジア	南アジア地域における現代的課題とその背景
6	西アジア・北アフリカ	西アジア・北アフリカ地域における現代的課題とその背景
7	ヨーロッパ I	ヨーロッパ地域における現代的課題とその背景
8	ヨーロッパ II	ヨーロッパ地域における現代的課題とその背景
9	ロシアと周辺諸国	ロシアと周辺地域における現代的課題とその背景
10	北アメリカ I	北アメリカ地域における現代的課題とその背景
11	北アメリカ II	北アメリカ地域における現代的課題とその背景
12	南アメリカ	南アメリカ地域における現代的課題とその背景
13	アフリカ	アフリカ地域における現代的課題とその背景
14	オセアニア	オセアニア地域における現代的課題とその背景
15	日本	日本における現代的課題とその背景

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特に予習は求めないが、普段から新聞やニュースなどに注意し、世界の社会情勢についての認識を深めてほしい。

### 【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

### 【参考書】

特に使用しない。

### 【成績評価の方法と基準】

毎回のコメントペーパー (50%)、学期末のレポート (50%)。

### 【学生の意見等からの気づき】

時事的な社会情勢の理解の理解に役立つよう、常に最新の題材を取り扱っていきたい。

CA129-01

**倫理学 A**

齋藤 範

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

備考（履修条件等）：2015 年度以降入学者※ 2014 年度以前入学者は教職科目

【金曜・2限】

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

**【教職】** 受講生が主として教職に就くことを前提とし、「自己と他者」をめぐるテーマをケーススタディとして示しながら、倫理学の基礎となる考え方や諸問題について学びます。

**【到達目標】**

教職に求められるであろう倫理学の知識の習得と、学校や教育や現代社会における倫理的な問題について自ら主体的に考察し、自分の考えを具体的に述べるができるようになることを、本授業の目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業では、いわゆる規範倫理学の検討を通して、現代社会を生きる私たちの倫理を追究します。具体的には、主要学説を正確に理解するよう講義すると同時に、それらを現実の諸問題と突き合わせ、受講生自身に倫理的思考の実践を促します。また、本授業が主として教職資格取得を目指す学生を対象とする授業であることを踏まえ、青少年や教育に関する問題に可能な限り触れながら授業を進める予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業案内と概要説明
2	倫理学とは何か	マナーとモラルをめぐって
3	倫理学の基礎	課題と方法について
4	規範と根拠①	ケーススタディの実践
5	規範と根拠②	ケーススタディの分析
6	利己主義について	エゴイズムとは何か
7	利他主義について	利他的であるとはどういうことか
8	功利主義①	ベンサムと J.S. ミルについて
9	功利主義②	その可能性と問題点について
10	義務論①	カントの倫理学について
11	義務論②	カントとそれ以降の倫理学
12	正義論①	公正な分配とは
13	正義論②	自由と平等をめぐって
14	応用倫理とまとめ	他者と世界と環境をめぐって
15	期末試験	記述式筆記試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

倫理学の素材となる問題は日常生活の至る所にあるものですが、それらをきちんと学術的に捉えて考察する機会は、あるようでなかなかありません。そこで、この授業の半年間、授業中に指示される文献やテーマを参考にしながら、身近なことから遠い世界のことまで「意識的かつ持続的に」倫理の問題を探究・考察してください。気づいたことや考えたことが少しでもあれば、そのつどメモをとって自らの問題意識を言葉にし、可視化してみましょう。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しませんが、必要に応じてプリントを配布します。

**【参考書】**

授業内容ごとに、進捗状況に応じて、適宜授業中に指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（60%）と期末試験（40%）にて評価し、合計 60 点以上で合格となります。

**【学生の意見等からの気づき】**

主として PowerPoint による講義を予定していますが、クラスの状況によっては映像メディアや文献を利用し、倫理的な問題について議論することもあります。いずれにしても、積極的な参加を求めます。

CA129-01

## 倫理学B

齋藤 範

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

備考（履修条件等）：2015 年度以降入学者※ 2014 年度以前入学者は教職科目

【金曜・2限】

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【教職】受講生が主として教職に就くことを前提とし、「生命・健康・医療・教育」に関わる問題をテーマとしながら、倫理的思考や背景となる事実問題について学びます

### 【到達目標】

教職に求められるであろう倫理学の知識の習得と、学校や教育や現代社会における倫理的な問題について自ら主体的に考察し、自分の考えを具体的に述べるができるようになることを、本授業の目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

授業では、まずは生命倫理の基礎を概観し、そのうえで具体的な問題（脳死と臓器移植、安楽死、遺伝子操作、人工妊娠中絶など）を取り上げ、講義します。また、本授業が主として教職資格取得を目指す学生を対象とする授業であることを踏まえ、いわゆるデス・エデュケーション（死の準備教育）の可能性を問いながら、死とは何か、生命とは何かを追究します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業案内と概要説明
2	生命倫理学の背景①	インフォームド・コンセント
3	生命倫理学の背景②	生と死の線引き問題
4	脳死と臓器移植①	定義と判断
5	脳死と臓器移植②	現状と問題
6	難病告知	生と死の現場
7	安楽死問題①	定義と判断
8	安楽死問題②	現状と問題
9	遺伝子をめぐる問題①	遺伝子診断・遺伝子治療
10	遺伝子をめぐる問題②	さまざまな技術と優生思想
11	人工妊娠中絶①	定義と判断
12	人工妊娠中絶②	現状と問題
13	人工妊娠中絶③	人格と生命
14	健康・障害・社会・教育	デス・エデュケーションの可能性
15	期末試験	記述式筆記試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

生命倫理の問題は、社会、医療技術、法律などの問題とともに、しばしばメディアでも取り上げられます。この授業の半年間は、これらの問題にさらに敏感に反応し、自ら情報を収集し、積極的に考察して関わってみましょう。それにより、例えば教育現場などでしばしば言われる「命を大切にしよう」といった標語の意味を、自分が将来教職に就くことを想定しながら改めて深く捉え直してみるとよいでしょう。

### 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しませんが、必要に応じてプリントを配布します。

### 【参考書】

授業内容ごとに、進捗状況に応じて、適宜授業中に指示します。

### 【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）と期末試験（40%）にて評価し、合計 60 点以上で合格となります。

### 【学生の意見等からの気づき】

主として PowerPoint による講義を予定していますが、クラスの状況によっては映像メディアや文献を利用し、倫理的な問題について議論することもあります。いずれにしても、積極的な参加を求めます。

CA129-01

**哲学A**

齋藤 範

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

備考（履修条件等）：2015 年度以降入学者※ 2014 年度以前入学者は教職科目

【金曜・1 限】

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

**【教職】** 受講生が主として教職に就くことを前提とし、「世界とは何か」という問題を中心に据えながら、哲学および思想文化の基本的な問題や概念や考え方について学びます。

**【到達目標】**

教職に求められるであろう哲学および思想文化の知識の習得と、哲学的な問題について自ら主体的に考察し、自分の考えを具体的に述べるができるようになることを、本授業の目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

授業では、世界をどのように捉え、またそこに生きる私たちの存在をどう捉えることが可能か、西洋の古代、中世、ルネサンスの哲学を通して考察します。それにより、哲学が何に着目し、それをどのように捉え、思考し、表現する学問であるかを明らかにしていきます。また、本授業が主として教職資格取得を目指す学生を対象とする授業であることを踏まえ、歴史と思想と文化の関係にも触れながら授業を進める予定です。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

**【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業案内と概要説明
2	哲学とは何か	哲学と諸学の関係
3	哲学の始まり	古代ギリシアの人間観
4	ソクラテス以前	ピュシスとノモス
5	ソクラテスとプラトン	イデアと個物
6	アリストテレス	形相と質料
7	ヘレニズム期の哲学	新プラトン派まで
8	キリスト教思想	ユダヤ・キリスト教文化
9	アウグスティヌス	教父哲学
10	トマス・アクィナス	スコラ哲学
11	普遍論争	中世からルネサンスへ
12	ルネサンス期①	宗教改革と芸術
13	ルネサンス期②	フィチーノとミランドーラ
14	クザーヌスとブルーノ	近代への扉
15	期末試験	記述式筆記試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業ではさまざまな哲学者とその学説を講義しますが、この授業の半年間は、授業で示す文献を自ら読解し、種々の問題を私たち自身の問題として捉え、いまここに生きる私たちとその世界の意味を主体的に考えてみましょう。そしてそのうえで、「世界とは何か」、さらにそこから「学問や教育とは何か」、そしてそもそも「学ぶとはどういうことか」といったことがらについて徹底的に考え抜いてみましょう。

**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用しませんが、必要に応じてプリントを配布します。

**【参考書】**

授業内容ごとに、進捗状況に応じて、適宜授業中に指示します。

**【成績評価の方法と基準】**

平常点（60%）と期末試験（40%）にて評価し、合計 60 点以上で合格となります。

**【学生の意見等からの気づき】**

主として PowerPoint による講義を予定していますが、クラスの状況によっては映像メディアや文献を利用し、哲学的な問題について議論することもあります。いずれにしても、積極的な参加を求めます。

CA129-01

## 哲学B

齋藤 範

開講時期：秋学期 | 単位数：2 単位

備考（履修条件等）：2015 年度以降入学者※ 2014 年度以前入学者は教職科目

【金曜・1 限】

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【教職】 受講生が主として教職に就くことを前提とし、「人間（あるいは「私」）とは何か」という問題を中心に据えながら、哲学および思想文化の基本的な問題や概念や考え方について学びます。

## 【到達目標】

教職に求められるであろう哲学および思想文化の知識の習得と、哲学的な問題について自ら主体的に考察し、自分の考えを具体的に述べるができるようになることを、本授業の目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業では、人間あるいは私というものをどのように捉えることが可能か、西洋の近代および現代哲学を通して考察します。また、近現代哲学のダイナミックな流れを追いながら、諸科学や諸文化との関連についても講義します。また、本授業が主として教職資格取得を目指す学生を対象とする授業であることを踏まえ、哲学的に思考することの意義についても触れながら授業を進める予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業案内と概要説明
2	近代哲学の課題	哲学と科学
3	大陸合理論①	デカルト
4	大陸合理論②	スピノザ
5	大陸合理論③	ライプニッツ
6	イギリス経験論①	ロックとバークリ
7	イギリス経験論②	ヒューム
8	ドイツ観念論①	カント
9	ドイツ観念論②	ヘーゲル
10	生の哲学	ニーチェ
11	実存主義	キルケゴールとサルトル
12	現代哲学の諸相①	精神分析と言語学
13	現代哲学の諸相②	現象学と身体論
14	現代哲学の諸相③	構造主義以降
15	期末試験	記述式筆記試験

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業ではさまざまな哲学者とその学説を講義しますが、この授業の半年間は、授業で示す文献を自ら読解し、種々の問題を私たち自身の問題として捉え、いまここに生きる私たちとその世界の意味を主体的に考えてみましょう。そしてそのうえで、「人間とは何か」、さらにそこから「学問や教育とは何か」、そしてそもそも「学ぶとはどういうことか」といったことがらについて徹底的に考え抜いてみましょう。

## 【テキスト（教科書）】

テキストは使用しませんが、必要に応じてプリントを配布します。

## 【参考書】

授業内容ごとに、進捗状況に応じて、適宜授業中に指示します。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点（60%）と期末試験（40%）にて評価し、合計 60 点以上で合格となります。

## 【学生の意見等からの気づき】

主として PowerPoint による講義を予定していますが、クラスの状況によっては映像メディアや文献を利用し、哲学的な問題について議論することもあります。いずれにしても、積極的な参加を求めます。



CB313-03

**情報と職業 A**

積田 和

開講時期：秋学期前半 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報社会におけるコンピュータ、インターネットなどの IT（情報技術）を活用する新しい産業とそこに従事する人について論ずる。産業の情報化の中心的役割を演じるシステムエンジニアやシステムアドミニストレーターなどの基盤技術ばかりでなく、職業倫理、情報セキュリティに関しても理解を深める。

**【到達目標】**

情報処理技術者の社会的役割とその成長方法について理解する。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

以下のサブテーマに従って進めていく。

- (1) 情報化社会と職業
- (2) 情報の生産、蓄積、消費の現状と可能性
- (3) 情報処理関連の職業構成と内容
- (4) 電子商取引の仕組みとその普及
- (5) 情報倫理と情報セキュリティ

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：****秋学期前半**

回	テーマ	内容
第 1 回	情報処理技術者とは	専門的技術的職業
第 2 回	産業の中の情報処理技術者	情報処理技術者の構造
第 3 回	情報処理技術者の種類	システムエンジニア
第 4 回	情報処理技術者の特質	SE の資質
第 5 回	情報システムの開発フロー	情報システムの企画、設計、製造、テスト、運用
第 6 回	プロジェクト管理	情報システムの開発
第 7 回	システム運用管理	情報システムの運用
第 8 回	SE 的思考方法	情報の生産、蓄積、消費
第 9 回	ユーザーとの関係 プログラマーとの関係	SE の特殊性
第 10 回	情報倫理 知的所有権	情報倫理 著作権
第 11 回	セキュリティ技術	新しい技術
第 12 回	電子商取引の仕組み	商取引のコンピュータ処理
第 13 回	SE と電子書籍	電子書籍を巡る問題
第 14 回	新しい IT 技術	IT 技術について討論
第 15 回	IT 業界の課題	諸課題について討論

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

新聞、雑誌、インターネットで IT（インフォメーションテクノロジー）、情報処理に関する記事をスクラップする。

**【テキスト（教科書）】**

以下の雑誌、白書を授業では紹介する。

「日経コンピュータ」、「日経 SYSTEMS」

「情報通信白書」、「情報化白書」

**【参考書】**

なし

**【成績評価の方法と基準】**

数回のレポート提出と最終テスト（レポート）で総合的に判定する。

**【学生の意見等からの気づき】**

演習・討論を取り入れる。

**【学生が準備すべき機器他】**

(1) 積極的に IT や情報処理に関するニュース、記事、イベントに関心を持ち、情報機器を使いこなせること。

(2) 電子メールを活用していること。

CB313-03

## 情報と職業 B

積田 和

開講時期：秋学期後半 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報社会におけるコンピュータ、インターネットなどの IT（情報技術）を活用する新しい産業とそこに従事する人について論ずる。産業の情報化の中心的役割を演じるシステムエンジニアやシステムアドミニストレーターなどの基盤技術ばかりでなく、職業倫理、情報セキュリティに関しても理解を深める。この授業は、「情報と職業 A」に続いて、さらに情報処理技術者についての理解を深める。

## 【到達目標】

情報処理技術者の台頭、成長、等の背景を学習して、その職業観を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

- (1) 情報処理産業とその構造
- (2) 情報処理産業の就業構造とその変遷
- (3) 情報処理技術者とその仕事
- (4) インターネット社会と情報処理技術者
- (5) 情報セキュリティの問題

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

## 秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	情報処理技術者とは	システムエンジニアとは
第 2 回	情報処理産業について	情報システムの開発 情報システムの運用
第 3 回	SE プログラマー スペシャリスト	専門的技術的職種
第 4 回	SE の素養とは	コンピュータ プログラム システム
第 5 回	情報システム開発	プロジェクト管理 スペシャリスト
第 6 回	WEB 社会と SE	WEB 技術の普及とその影響
第 7 回	WEB システム開発	WEB 開発技術 WEB の社会的利用
第 8 回	電子書籍とは	電子書籍の台頭
第 9 回	電子書籍の問題	電子書籍普及の課題
第 10 回	イーコマースとは	電子商取引の種類
第 11 回	電子商取引の課題	電子商取引の課題
第 12 回	情報倫理 知的所有権	情報倫理とは 著作権
第 13 回	セキュリティ技術 セキュリティ対策	セキュリティ技術 セキュリティ対策
第 14 回	IT 業界の課題	IT 業界の課題：討論
第 15 回	SE の課題	SE の課題：討論

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、雑誌、インターネットで IT（インフォメーションテクノロジー）情報処理に関する記事をスクラップする。

## 【テキスト（教科書）】

以下の雑誌、白書を授業では紹介する。  
「日経コンピュータ」、「日経 SYSTEMS」  
「情報通信白書」、「情報化白書」

## 【参考書】

なし

## 【成績評価の方法と基準】

数回のレポート提出と最終テスト（レポート）で総合的に判定する。

## 【学生の意見等からの気づき】

演習・討論を取り入れる。

## 【学生が準備すべき機器他】

- (1) 積極的に IT や情報処理に関するニュース、記事、イベントに関心をもち、情報機器を使いこなせること。
- (2) 電子メールを活用していること。

## 視聴覚教育 I

有田 寛之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館において扱う情報の意義及び活用方法を理解し、教育に関わる視聴覚メディアについて、その特性を理解し、情報発信において活用する能力を身につけることが本授業のテーマである。

## 【到達目標】

この授業を履修することで、メディアの特性を意識し、博物館の活動において、他の人に情報を伝えるために適切なメディアの選択と活用ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

この講義では、博物館において情報がどのように取り出され、整理され、社会にどのように発信されていくのかを国内外の事例とともに紹介する。また、博物館において活用されている視聴覚メディアの解説と、博物館展示における解説コンテンツの制作事例の紹介も行う。さらに、情報化社会と言われる今日、博物館の情報発信の抱える課題と将来像についても考える。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	講義：博物館の機能	イントロダクション：博物館の扱う情報を、博物館の基本的機能ごとに整理する。
2	講義：視聴覚教育の歴史	明治以降の博物館における視聴覚教育の歴史を学校教育と対比しながら紹介し、現代の博物館における視聴覚メディアの活用状況について概観する。
3	講義：情報の記録	博物館における情報の記録方法とデータベースの基本的機能について解説する。
4	講義：情報の活用に向けた取り組み（1）	博物館情報のデジタル化及び標準化について事例とともに解説する。
5	講義：情報の活用に向けた取り組み（2）	博物館情報のデジタル化の中で、特に三次元デジタルデータの活用事例を紹介する。
6	講義：博物館が扱うこれからの情報	博物館資料の周辺情報や教育活動の情報の保存と共有に向けた取り組みについて、国内外の事例をもとに解説する。
7	講義：情報の発信	主にインターネットを活用した博物館情報の発信について、ポータルサイトの活用事例とともに解説する。
8	講義：情報機器の活用	博物館における情報機器の活用について、ここ 10 年の傾向を中心に解説する。
9	講義：ミクスト・リアリティ	博物館における新たな視聴覚メディアの活用として、ミクスト・リアリティ技術を用いた情報提供について解説する。
10	演習：ミクスト・リアリティの活用	ミクスト・リアリティの体験および活用方法の検討を行う。
11	演習：携帯情報端末の活用	携帯情報端末の活用事例の体験及び活用方法の検討を行う。
12	講義：情報提供のデザイン	博物館における情報提供のデザインとして、展示解説計画等を事例に解説を行う。
13	講義：解説コンテンツの制作事例	博物館における視聴覚メディアを用いたコンテンツの制作事例を紹介する。
14	講義：情報を活用するための留意点	知的財産権及びメディアリテラシーについて解説する。
15	講義：まとめ	これまで扱った内容を元に、これからの博物館における情報の活用について考える。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博物館における情報の取り扱いが講義の中心内容になるので、時間を見つけて博物館の web サイトを見たり、博物館展示を見学したりすることで、講義の内容が理解しやすくなります。

## 【テキスト（教科書）】

博物館情報・メディア論（放送大学教育振興会）

## 【参考書】

展示論－博物館の展示をつくる、日本展示学会出版事業委員会、雄山閣

## 【成績評価の方法と基準】

以下の要素と割合を元に成績評価を行います。

- ・講義への積極的な参加度（20 %）
- ・講義機関中の課題提出（30 %）
- ・講義最終回に実施するテスト（50 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

受講者が毎年 10 名未満のため、アンケートは実施していません。

## 視聴覚教育Ⅱ

有田 寛之

開講時期：春学期 | 単位数：2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博物館において扱う情報の意義及び活用方法を理解し、教育に関わる視聴覚メディアについて、その特性を理解し、情報発信において活用する能力を身につけることが本授業のテーマである。

### 【到達目標】

博物館展示のデジタルコンテンツ制作の流れを実際に体験することにより、博物館来館者を意識した、分かりやすく情報を伝えるためのメディアの選択や活用ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

この講義では、博物館における情報提供のコンテンツ作成実習を通じ、多様な来館者に向けた情報発信のために、対象と学習目的を設定し、適切な情報の選択を行い、提供する情報を体系的に整理して発信することを学ぶ。

なお、受講人数やコンテンツ作成の進行具合等により、授業計画は変更される可能性がある。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	博物館展示における情報発信	多様な学びのニーズに合わせた情報の提供について学ぶ。
2	情報発信の事例紹介	携帯情報端末の導入事例を元に、効果的な利用法を考える。
3	携帯端末を用いた情報発信を考える	情報を伝える対象と目標の設定について学ぶ。
4	演習：オーサリングソフトの使用	実習で試用する端末のコンテンツを制作するオーサリングソフトの使い方を学ぶ。
5	情報デザイン（1）	制作するコンテンツの全体構成および用いるメディアについて検討する。
6	情報デザイン（2）	情報を伝えるために必要な素材を集める。
7	コンテンツ作成（1）	これまでに集めた素材を編集する。
8	コンテンツ作成（2）	これまでに集めた素材を編集する。
9	コンテンツ作成（3）	中間発表と、相互評価を行う。
10	コンテンツ作成（4）	評価を元に修正点を整理し、コンテンツの更新を行う。
11	コンテンツ作成（5）	全体の構成をチェックする。
12	完成したコンテンツの講評	完成したコンテンツの発表と相互評価を行う。
13	コンテンツの改善	作成したコンテンツの課題の抽出と改善を行う。
14	理想の展示解説	博物館が行うべき情報発信の姿について議論する。
15	まとめ	博物館における多様なニーズに対応した情報発信の姿について考える。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博物館における情報発信の演習を行うので、時間を見つけて博物館の web サイトを見たり、博物館展示を見学したりすることをすすめます。

### 【テキスト（教科書）】

特にありません。必要に応じて資料を配付します。

### 【参考書】

情報デザイン原論―「ものごと」を形にするテンプレート 東京電機大学出版局

博物館情報・メディア論（放送大学教育振興会）

### 【成績評価の方法と基準】

講義の中で作成したコンテンツおよびレポート、講義への積極的な参加度を考慮して判断します。

### 【学生の意見等からの気づき】

受講者が毎年 10 名未満のため、アンケートは実施していません。

EB/C/D232

## 日本語3-I

## 日本語中級1

宮本 典以子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本語の文章を読む技術、自然なスピードの日本語を聴く技術について学ぶ。また読んだり聴いたりした内容についての問題に答えたり、それらについて自分の意見を発信できるようになることを目的とする。

## 【到達目標】

- ・さまざまな日本語の文章が速く正確に理解できるようになる。
- ・1文をしっかり理解できるようになる。
- ・文章の展開まで理解できるようになる。
- ・紛らわしい日本語の音や複合語のアクセントが正しく聞き分けることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回5分程度の基本的な聴解トレーニングを行う。ピア学習によるさまざまな読解トレーニングを通して、日本語の文章を理解するためのストラテジーについて学ぶ。毎回教材の理解を問うミニクイズに答え、教材の内容に関してグループで意見を交換する。開講の状況によって授業の進度、内容を若干変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション1 (授業アンケート等)	グループワーク準備、授業アンケート、レベルチェッククイズ①
第2回	オリエンテーション2 (アンケート結果による微調整)	5分トレーニング、グループで目標について話し合う、自己評価シートの記入①（個人目標を立てる）
第3回	1文を理解するためのストラテジー「語のまとまり」	5分トレーニング、グループでタスクリーディング：読解文（です・ます体）、ミニクイズ
第4回	1文を理解するためのストラテジー「文の構造」	5分トレーニング、グループでタスクリーディング：読解文（だ・である体）、ミニクイズ
第5回	1文を理解するためのストラテジー「前件と後件のつながり」	5分トレーニング、1文の内容言い換え、ミニクイズ
第6回	連続した文を理解するストラテジー「指示語」	5分トレーニング、グループでジグソーリーディング、ミニクイズ
第7回	連続した文を理解するストラテジー「省略」	5分トレーニング、グループで省略部分を考える、ミニクイズ
第8回	連続した文を理解するストラテジー「関連のある言葉、キーワード」	5分トレーニング、グループで関連語速読ゲーム、ミニクイズ、自己評価シート記入②
第9回	文章の展開を理解するストラテジー「文末の表現」	5分トレーニング、グループで筆者の考えを見抜くゲーム、ミニクイズ
第10回	文章の展開を理解するストラテジー「筆者の立場を見分ける」	5分トレーニング、グループで接続表現ゲーム、ミニクイズ
第11回	文章の展開を理解するストラテジー「本題に入るサイン」	5分トレーニング、グループでディスカッション「どこが文章のまとめ？」ミニクイズ
第12回	文章の展開を理解するストラテジー「目印となる言葉」	5分トレーニング、グループで読解クイズ、ミニクイズ
第13回	背景知識を利用して理解するストラテジー「速読」	5分トレーニング、グループで速読ゲーム、ミニクイズ
第14回	背景知識を利用して理解するストラテジー「ストーリー理解」	5分トレーニング、グループで読解ゲーム、ミニクイズ
第15回	振り返り、レベルチェッククイズ②	グループで振り返り、自己評価シート記入②、アンケート記入

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習だけでなく、積極的に授業外の時間でも日本語の文章の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。予習、宿題は特になし。

## 【テキスト（教科書）】

教師がコピーし配布する。

## 【参考書】

『留学生のための読解トレーニング』（凡人社）  
『5分でできる にほんご音の聞きわけトレーニング』（スリーエーネットワーク）  
『聴くトレーニング 基礎編』（スリーエーネットワーク）

## 【成績評価の方法と基準】

毎回のミニクイズ 60 %、平常点 20 %、提出物 20 %

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用。

## 【その他の重要事項】

特になし。

EB/C/D232

## 日本語3-II

## 日本語中級2

宮本 典以子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 1

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済、社会、文化などの専門分野についての資料（文字・映像・マンガ等）の内容を理解し、他者とのやりとりを通じて自分の意見を簡潔にまとめることができ、他者と意見交換することができる。

## 【到達目標】

・経済、社会、文化などの専門分野についての資料（文字・映像・マンガ等）を理解する力が向上する。  
 ・資料の内容に関して、自分の意見を簡潔に表現したレジュメを作成する力が向上する。  
 ・資料の内容に関して、自分の意見を口頭で表現する力、意見のやりとりをする力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回 5 分程度の声を出すアクティビティを行う。  
 ピア学習を通して資料の理解を深め、自分の意見の要点を簡潔にまとめる。まとめたについて、グループで意見交換し、自己評価やピア評価を行う。  
 必要に応じて、資料理解のスピードアップを図るために、授業の始めに毎回多読タイムを取ることもある。  
 その他開講の状況によって進度、内容を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1 (授業アンケート等)	5 分アクティビティ。グループワーク準備のための活動、アンケートシート①記入、評価について
第 2 回	オリエンテーション 2 (アンケート結果による微調整)	5 分アクティビティ。グループワーク準備のための活動、レベルチェックシート記入
第 3 回	資料（文字、社会）理解 & 意見交換の表現	5 分アクティビティ。資料（文字、社会）を理解し、グループで意見交換する（練習）
第 4 回	発表のための資料作成演習	5 分アクティビティ。レジュメ作成練習、自己評価の方法について（個人目標を立てる）
第 5 回	発表の練習	5 分アクティビティ。グループで発表練習、ピア評価の方法について
第 6 回	グループワーク（資料の読解）	5 分アクティビティ。資料（文字、経済）を理解する
第 7 回	グループワーク（意見交換）	5 分アクティビティ。資料（文字、経済）についてグループで意見交換する
第 8 回	意見をまとめる	5 分アクティビティ。レジュメ作成 & 自己評価シート記入
第 9 回	自分の意見を発表する	5 分アクティビティ。グループで発表②&ピア評価シート記入
第 10 回	グループで資料（マンガ、文化）鑑賞	5 分アクティビティ。資料（マンガ）を鑑賞し内容を理解する。中間アンケートに記入する。入
第 11 回	複数のグループで意見交換	5 分アクティビティ。資料（マンガ）について意見交換する
第 12 回	レポート作成	5 分アクティビティ。資料（マンガ）についてグループで意見交換する。自分のグループの意見をまとめ、他のグループで意見交換する。
第 13 回	レポートを発表	5 分アクティビティ。グループでレポートをもとに発表し、ピア評価シートに記入する。
第 14 回	グループで振り返り（司会進行の表現）	5 分アクティビティ。グループで司会、記録係りを決めて「振り返りミーティング」を行う。ピア評価シート、自己評価シート記入。
第 15 回	クラスで振り返り、最終アンケート	5 分アクティビティ。クラスで司会、記録係りを決めて「振り返りミーティング」を行う。ピア評価シート記入、アンケートシート記入

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・レジュメやレポートが授業時間内に完成しなかった場合や、さらに内容を充実させたい場合は時間外で完成させてもよい。その場合、原則として次週提出する。  
 ・必要に応じて発表の練習などを時間外にも積極的に行う。

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料等は教師がコピーし配布する。

## 【参考書】

特に指定しない。参考資料や参考URLは必要に応じて授業内で指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %、提出物 30 %、相互評価 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用する。

## 【その他の重要事項】

特になし。

EB/C/D232

## 日本語3-I

## 日本語中級1

宮本 典以子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本語の文章を読む技術、自然なスピードの日本語を聴く技術について学ぶ。また読んだり聴いたりした内容についての問題に答えたり、それらについて自分の意見を発信できるようになることを目的とする。

## 【到達目標】

- ・さまざまな日本語の文章が速く正確に理解できるようになる。
- ・1文をしっかり理解できるようになる。
- ・文章の展開まで理解できるようになる。
- ・紛らわしい日本語の音や複合語のアクセントが正しく聞き分けることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回 5 分程度の基本的な聴解トレーニングを行う。ピア学習によるさまざまな読解トレーニングを通して、日本語の文章を理解するためのストラテジーについて学ぶ。毎回教材の理解を問うミニクイズに答え、教材の内容に関してグループで意見を交換する。開講の状況によって授業の進捗、内容を若干変更することがある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1 (授業アンケート等)	グループワーク準備、授業アンケート、レベルチェッククイズ①
第 2 回	オリエンテーション 2 (アンケート結果による微調整)	5 分トレーニング、グループで目標について話し合う、自己評価シートの記入①（個人目標を立てる）
第 3 回	1 文を理解するためのストラテジー「語のまとまり」	5 分トレーニング、グループでタスクリーディング：読解文（です・ます体）、ミニクイズ
第 4 回	1 文を理解するためのストラテジー「文の構造」	5 分トレーニング、グループでタスクリーディング：読解文（だ・である体）、ミニクイズ
第 5 回	1 文を理解するためのストラテジー「前件と後件のつながり」	5 分トレーニング、1 文の内容言い換え、ミニクイズ
第 6 回	連続した文を理解するストラテジー「指示語」	5 分トレーニング、グループでジグソーリーディング、ミニクイズ
第 7 回	連続した文を理解するストラテジー「省略」	5 分トレーニング、グループで省略部分を考える、ミニクイズ
第 8 回	連続した文を理解するストラテジー「関連のある言葉、キーワード」	5 分トレーニング、グループで関連語速読ゲーム、ミニクイズ、自己評価シート記入②
第 9 回	文章の展開を理解するストラテジー「文末の表現」	5 分トレーニング、グループで筆者の考えを見抜くゲーム、ミニクイズ
第 10 回	文章の展開を理解するストラテジー「筆者の立場を見分ける」	5 分トレーニング、グループで接続表現ゲーム、ミニクイズ
第 11 回	文章の展開を理解するストラテジー「本題に入るサイン」	5 分トレーニング、グループでディスカッション「どこが文章のまとめ？」ミニクイズ
第 12 回	文章の展開を理解するストラテジー「目印となる言葉」	5 分トレーニング、グループで読解クイズ、ミニクイズ
第 13 回	背景知識を利用して理解するストラテジー「速読」	5 分トレーニング、グループで速読ゲーム、ミニクイズ
第 14 回	背景知識を利用して理解するストラテジー「ストーリー理解」	5 分トレーニング、グループで読解ゲーム、ミニクイズ
第 15 回	振り返り、レベルチェッククイズ②	グループで振り返り、自己評価シート記入②、アンケート記入

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習だけでなく、積極的に授業外の時間でも日本語の文章の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。予習、宿題は特になし。

## 【テキスト（教科書）】

教師がコピーし配布する。

## 【参考書】

『留学生のための読解トレーニング』（凡人社）  
『5 分でできる にほんご音の聞きわけトレーニング』（スリーエーネットワーク）  
『聴くトレーニング 基礎編』（スリーエーネットワーク）

## 【成績評価の方法と基準】

毎回のミニクイズ 60 %、平常点 20 %、提出物 20 %

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて PC 等使用。

## 【その他の重要事項】

特になし。

EB/C/D232

## 日本語3-II

## 日本語中級2

宮本 典以子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 2

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済、社会、文化などの専門分野についての資料（文字・映像・マンガ等）の内容を理解し、他者とのやりとりを通じて自分の意見を簡潔にまとめることができ、他者と意見交換することができる。

## 【到達目標】

・経済、社会、文化などの専門分野についての資料（文字・映像・マンガ等）を理解する力が向上する。  
・資料の内容に関して、自分の意見を簡潔に表現したレジュメを作成する力が向上する。  
・資料の内容に関して、自分の意見を口頭で表現する力、意見のやりとりをする力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回 5 分程度の声を出すアクティビティを行う。  
ピア学習を通して資料の理解を深め、自分の意見の要点を簡潔にまとめる。まとめたについて、グループで意見交換し、自己評価やピア評価を行う。  
必要に応じて、資料理解のスピードアップを図るために、授業の始めに毎回多読タイムを取ることもある。  
その他開講の状況によって進度、内容を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1 (授業アンケート等)	5 分アクティビティ。グループワーク準備のための活動、アンケートシート①記入、評価について
第 2 回	オリエンテーション 2 (アンケート結果による微調整)	5 分アクティビティ。グループワーク準備のための活動、レベルチェックシート記入
第 3 回	資料（文字、社会）理解 & 意見交換の表現	5 分アクティビティ。資料（文字、社会）を理解し、グループで意見交換する（練習）
第 4 回	発表のための資料作成演習	5 分アクティビティ。レジュメ作成練習、自己評価の方法について（個人目標を立てる）
第 5 回	発表の練習	5 分アクティビティ。グループで発表練習、ピア評価の方法について
第 6 回	グループワーク（資料の読解）	5 分アクティビティ。資料（文字、経済）を理解する
第 7 回	グループワーク（意見交換）	5 分アクティビティ。資料（文字、経済）についてグループで意見交換する
第 8 回	意見をまとめる	5 分アクティビティ。レジュメ作成 & 自己評価シート記入
第 9 回	自分の意見を発表する	5 分アクティビティ。グループで発表②&ピア評価シート記入
第 10 回	グループで資料（マンガ、文化）鑑賞	5 分アクティビティ。資料（マンガ）を鑑賞し内容を理解する。中間アンケートに記入する。入
第 11 回	複数のグループで意見交換	5 分アクティビティ。資料（マンガ）について意見交換する
第 12 回	レポート作成	5 分アクティビティ。資料（マンガ）についてグループで意見交換する。自分のグループの意見をまとめ、他のグループで意見交換する。
第 13 回	レポートを発表	5 分アクティビティ。グループでレポートをもとに発表し、ピア評価シートに記入する。
第 14 回	グループで振り返り（司会進行の表現）	5 分アクティビティ。グループで司会、記録係りを決めて「振り返りミーティング」を行う。ピア評価シート、自己評価シート記入。
第 15 回	クラスで振り返り、最終アンケート	5 分アクティビティ。クラスで司会、記録係りを決めて「振り返りミーティング」を行う。ピア評価シート記入、アンケートシート記入

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・レジュメやレポートが授業時間内に完成しなかった場合や、さらに内容を充実させたい場合は時間外で完成させてもよい。その場合、原則として次週提出する。  
・必要に応じて発表の練習などを時間外にも積極的に行う。

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料等は教師がコピーし配布する。

## 【参考書】

特に指定しない。参考資料や参考URLは必要に応じて授業内で指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %、提出物 30 %、相互評価 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用する。

## 【その他の重要事項】

特になし。



EB/C/D232

## 日本語3-I

## 日本語中級1

宮本 典以子

開講時期：春学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本語の文章を読む技術、自然なスピードの日本語を聴く技術について学ぶ。また読んだり聴いたりした内容についての問題に答えたり、それらについて自分の意見を発信できるようになることを目的とする。

## 【到達目標】

- ・さまざまな日本語の文章が速く正確に理解できるようになる。
- ・1文をしっかり理解できるようになる。
- ・文章の展開まで理解できるようになる。
- ・紛らわしい日本語の音や複合語のアクセントが正しく聞き分けることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回5分程度の基本的な聴解トレーニングを行う。ピア学習によるさまざまな読解トレーニングを通して、日本語の文章を理解するためのストラテジーについて学ぶ。毎回教材の理解を問うミニクイズに答え、教材の内容に関してグループで意見を交換する。開講の状況によって授業の進捗、内容を若干変更することがある。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション1 (授業アンケート等)	グループワーク準備、授業アンケート、レベルチェッククイズ①
第2回	オリエンテーション2 (アンケート結果による微調整)	5分トレーニング、グループで目標について話し合う、自己評価シートの記入①（個人目標を立てる）
第3回	1文を理解するためのストラテジー「語のまとまり」	5分トレーニング、グループでタスクリーディング：読解文（です・ます体）、ミニクイズ
第4回	1文を理解するためのストラテジー「文の構造」	5分トレーニング、グループでタスクリーディング：読解文（だ・である体）、ミニクイズ
第5回	1文を理解するためのストラテジー「前件と後件のつながり」	5分トレーニング、1文の内容言い換え、ミニクイズ
第6回	連続した文を理解するストラテジー「指示語」	5分トレーニング、グループでジグソーリーディング、ミニクイズ
第7回	連続した文を理解するストラテジー「省略」	5分トレーニング、グループで省略部分を考える、ミニクイズ
第8回	連続した文を理解するストラテジー「関連のある言葉、キーワード」	5分トレーニング、グループで関連語速読ゲーム、ミニクイズ、自己評価シート記入②
第9回	文章の展開を理解するストラテジー「文末の表現」	5分トレーニング、グループで筆者の考えを見抜くゲーム、ミニクイズ
第10回	文章の展開を理解するストラテジー「筆者の立場を見分ける」	5分トレーニング、グループで接続表現ゲーム、ミニクイズ
第11回	文章の展開を理解するストラテジー「本題に入るサイン」	5分トレーニング、グループでディスカッション「どこが文章のまとめ？」ミニクイズ
第12回	文章の展開を理解するストラテジー「目印となる言葉」	5分トレーニング、グループで読解クイズ、ミニクイズ
第13回	背景知識を利用して理解するストラテジー「速読」	5分トレーニング、グループで速読ゲーム、ミニクイズ
第14回	背景知識を利用して理解するストラテジー「ストーリー理解」	5分トレーニング、グループで読解ゲーム、ミニクイズ
第15回	振り返り、レベルチェッククイズ②	グループで振り返り、自己評価シート記入②、アンケート記入

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習だけでなく、積極的に授業外の時間でも日本語の文章の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。予習、宿題は特になし。

## 【テキスト（教科書）】

教師がコピーし配布する。

## 【参考書】

『留学生のための読解トレーニング』（凡人社）  
『5分でできる にほんご音の聞きわけトレーニング』（スリーエーネットワーク）  
『聴くトレーニング 基礎編』（スリーエーネットワーク）

## 【成績評価の方法と基準】

毎回のミニクイズ 60 %、平常点 20 %、提出物 20 %

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用。

## 【その他の重要事項】

特になし。

EB/C/D232

## 日本語3-II

## 日本語中級2

宮本 典以子

開講時期：秋学期 | 単位数：1 単位

曜日・時限：金 3

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済、社会、文化などの専門分野についての資料（文字・映像・マンガ等）の内容を理解し、他者とのやりとりを通じて自分の意見を簡潔にまとめることができ、他者と意見交換することができる。

## 【到達目標】

・経済、社会、文化などの専門分野についての資料（文字・映像・マンガ等）を理解する力が向上する。  
・資料の内容に関して、自分の意見を簡潔に表現したレジュメを作成する力が向上する。  
・資料の内容に関して、自分の意見を口頭で表現する力、意見のやりとりをする力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

授業の始めに毎回 5 分程度の声を出すアクティビティを行う。  
ピア学習を通して資料の理解を深め、自分の意見の要点を簡潔にまとめる。まとめたについて、グループで意見交換し、自己評価やピア評価を行う。  
必要に応じて、資料理解のスピードアップを図るために、授業の始めに毎回多読タイムを取ることもある。  
その他開講の状況によって進度、内容を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1 (授業アンケート等)	5 分アクティビティ。グループワーク準備のための活動、アンケートシート①記入、評価について
第 2 回	オリエンテーション 2 (アンケート結果による微調整)	5 分アクティビティ。グループワーク準備のための活動、レベルチェックシート記入
第 3 回	資料（文字、社会）理解 & 意見交換の表現	5 分アクティビティ。資料（文字、社会）を理解し、グループで意見交換する（練習）
第 4 回	発表のための資料作成演習	5 分アクティビティ。レジュメ作成練習、自己評価の方法について（個人目標を立てる）
第 5 回	発表の練習	5 分アクティビティ。グループで発表練習、ピア評価の方法について
第 6 回	グループワーク（資料の読解）	5 分アクティビティ。資料（文字、経済）を理解する
第 7 回	グループワーク（意見交換）	5 分アクティビティ。資料（文字、経済）についてグループで意見交換する
第 8 回	意見をまとめる	5 分アクティビティ。レジュメ作成 & 自己評価シート記入
第 9 回	自分の意見を発表する	5 分アクティビティ。グループで発表②&ピア評価シート記入
第 10 回	グループで資料（マンガ、文化）鑑賞	5 分アクティビティ。資料（マンガ）を鑑賞し内容を理解する。中間アンケートに記入する。入
第 11 回	複数のグループで意見交換	5 分アクティビティ。資料（マンガ）について意見交換する
第 12 回	レポート作成	5 分アクティビティ。資料（マンガ）についてグループで意見交換する。自分のグループの意見をまとめ、他のグループで意見交換する。
第 13 回	レポートを発表	5 分アクティビティ。グループでレポートをもとに発表し、ピア評価シートに記入する。
第 14 回	グループで振り返り（司会進行の表現）	5 分アクティビティ。グループで司会、記録係りを決めて「振り返りミーティング」を行う。ピア評価シート、自己評価シート記入。
第 15 回	クラスで振り返り、最終アンケート	5 分アクティビティ。クラスで司会、記録係りを決めて「振り返りミーティング」を行う。ピア評価シート記入、アンケートシート記入

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・レジュメやレポートが授業時間内に完成しなかった場合や、さらに内容を充実させたい場合は時間外で完成させてもよい。その場合、原則として次週提出する。  
・必要に応じて発表の練習などを時間外にも積極的に行う。

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料等は教師がコピーし配布する。

## 【参考書】

特に指定しない。参考資料や参考URLは必要に応じて授業内で指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %、提出物 30 %、相互評価 30 %

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてPC等使用する。

## 【その他の重要事項】

特になし。

**共通原稿：ドイツ語初級A**

濱中 春

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

**【到達目標】**

単語や文を正確に発音することができる。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】** 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音	つづりと発音
3	あいさつ	あいさつ・曜日・月・四季・数字
4	Lektion 1 文法	人称代名詞と動詞の現在人称変化
5	Lektion 1 文法	sein・habenの現在人称変化、語順、ja・neinの使い方
6	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
7	Lektion 1 会話	ミュンヘンで自己紹介
8	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
9	Lektion 2 文法	名詞の性と冠詞、格変化
10	Lektion 2 文法	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
11	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
12	Lektion 2 会話	ザルツブルクの美術館で
13	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
14	中間試験	試験
15	Lektion 3 文法	動詞の現在人称変化、命令形
16	Lektion 3 文法	非人称のes、時刻の表現
17	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
18	Lektion 3 会話	ヴィーン市街で
19	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
20	Lektion 4 文法	定冠詞類、不定冠詞類
21	Lektion 4 文法	人称代名詞の3格と4格、その語順
22	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
23	Lektion 4 会話	ハンブルクで買い物
24	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
25	Lektion 5 文法	前置詞の格支配
26	Lektion 5 文法	前置詞と定冠詞の融合形、werとwasの格変化
27	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 5 会話	バーゼルで
29	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
30	期末試験	試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

**【テキスト（教科書）】**

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

**【参考書】**

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

**【成績評価の方法と基準】**

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

**【学生の意見等からの気づき】****【その他の重要事項】**

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

## 共通原稿：ドイツ語初級A

濱中 春

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

### 【到達目標】

単語や文を正確に発音することができる。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入	授業の概要、アルファベット
2	発音	つづりと発音
3	あいさつ	あいさつ・曜日・月・四季・数字
4	Lektion 1 文法	人称代名詞と動詞の現在人称変化
5	Lektion 1 文法	sein・habenの現在人称変化、語順、ja・neinの使い方
6	Lektion 1 練習問題	単語と練習問題
7	Lektion 1 会話	ミュンヘンで自己紹介
8	Lektion 1 読解	グーテン・ターク
9	Lektion 2 文法	名詞の性と冠詞、格変化
10	Lektion 2 文法	名詞の複数形、人称代名詞の使い方
11	Lektion 2 練習問題	単語と練習問題
12	Lektion 2 会話	ザルツブルクの美術館で
13	Lektion 2 読解	クール・ジャパン
14	中間試験	試験
15	Lektion 3 文法	動詞の現在人称変化、命令形
16	Lektion 3 文法	非人称のes、時刻の表現
17	Lektion 3 練習問題	単語と練習問題
18	Lektion 3 会話	ヴィーン市街で
19	Lektion 3 読解	心と体を満たしてくれるヴィーン
20	Lektion 4 文法	定冠詞類、不定冠詞類
21	Lektion 4 文法	人称代名詞の3格と4格、その語順
22	Lektion 4 練習問題	単語と練習問題
23	Lektion 4 会話	ハンブルクで買い物
24	Lektion 4 読解	家族のプロフィール
25	Lektion 5 文法	前置詞の格支配
26	Lektion 5 文法	前置詞と定冠詞の融合形、werとwasの格変化
27	Lektion 5 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 5 会話	バーゼルで
29	Lektion 5 読解	スイスの産業都市バーゼル
30	期末試験	試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

### 【テキスト（教科書）】

小野寿美子他『ブーメラン・エルエー』（朝日出版社）

### 【参考書】

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

### 【成績評価の方法と基準】

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

### 【学生の意見等からの気づき】

### 【その他の重要事項】

「初級A」の単位を取得するまで「初級B」の履修はできません。同様に、「初級B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

**共通原稿：ドイツ語初級B****濱中 春**

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

ドイツ語の基礎を学ぶ授業。基本的な文法の知識を習得し、初歩的な運用能力を養います。

**【到達目標】**

正確な発音を確かなものにする。  
基礎的な文法を習得し、短い文章の内容を読みとることができる。  
簡単な会話表現を理解することができる。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

ドイツ語の発音、文法、会話表現、読解を総合的・段階的に学びます。授業は毎週2回開講し、2人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で進めていきます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】****【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】****【授業計画】 授業形態：**

回	テーマ	内容
1	復習	初級 A の復習
2	Lektion 6 文法	話法の助動詞、未来形
3	Lektion 6 文法	従属の接続詞と副文、分離動詞と非分離動詞
4	Lektion 6 練習問題	単語と練習問題
5	Lektion 6 会話	コンサートに行きたい
6	Lektion 6 読解	リョウタ、コンサートへ行く
7	Lektion 7 文法	形容詞の格語尾変化
8	Lektion 7 文法	形容詞・副詞の比較
9	Lektion 7 練習問題	単語と練習問題
10	Lektion 7 会話	レストランで食事
11	Lektion 7 読解	原発に代わるエネルギーを！
12	中間試験	試験
13	Lektion 8 文法	動詞の3基本形
14	Lektion 8 文法	現在完了形
15	Lektion 8 練習問題	単語と練習問題
16	Lektion 8 会話	週末の外出
17	Lektion 8 読解	世界文化遺産ヴァルトブルク城
18	Lektion 9 文法	過去形
19	Lektion 9 文法	再帰代名詞と再帰動詞
20	Lektion 9 練習問題	単語と練習問題
21	Lektion 9 会話	ヴァイマルで
22	Lektion 9 読解	ドイツ屈指の文化都市ヴァイマル
23	文法の補足	受動態
24	文法の補足	練習問題
25	Lektion 10 文法	zu 不定詞（句）
26	Lektion 10 文法	関係代名詞
27	Lektion 10 練習問題	単語と練習問題
28	Lektion 10 会話	冬休みに
29	Lektion 10 読解	ケルンの水
30	期末試験	試験

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

各回の授業で学んだことをそのつど復習し、練習問題に取り組み、会話文や読解テキストの予習をしてください。

**【テキスト（教科書）】**

小野寿美子他『プーメラン・エルエー』（朝日出版社）

**【参考書】**

独和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参してください。

**【成績評価の方法と基準】**

成績評価は週2回の授業でセットで2人の担当教員の合議によって行います。

**【学生の意見等からの気づき】****【その他の重要事項】**

「初級 A」の単位を取得するまで「初級 B」の履修はできません。同様に、「初級 B」の単位を取得するまでは「中級」の科目の履修はできません。

## 共通原稿：フランス語初級A

高橋 愛

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を理解し、自分から少しずつメッセージを発信していけるようにする。

### 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（きちんと1年間学べばフランス語検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

大学生用の初級教科書を使って、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	導入授業	授業の構成、教科書と辞書の説明など
2	0 課	Alphabet、綴り字記号、綴りと発音、数詞（1～10）
3	1 課	-er 動詞の直説法現在、否定文、数詞（11～20）
4	1 課	練習問題
5	2 課	名詞の性と数、冠詞、Qu'est-ce que c'est?、数詞（21～69）
6	2 課	練習問題
7	3 課	国籍・職業・身分などを表す名詞、動詞 être の直説法現在
8	3 課	練習問題
9	4 課	形容詞の性と数、形容詞の位置、男性第二形を持つ形容詞
10	4 課	練習問題
11	5 課	動詞 avoir の直説法現在、否定の de、代名詞 en
12	5 課	練習問題
13	6 課	所有形容詞、指示形容詞
14	6 課	練習問題
15	7 課	動詞 faire の直説法現在、疑問文の作り方と答え方、疑問詞を用いる場合
16	7 課	練習問題
17	8 課	疑問形容詞
18	8 課	時刻、天気、曜日の表現
19	8 課	練習問題
20	9 課	動詞 aller, venir の直説法現在
21	9 課	定冠詞の縮約形、代名詞 y
22	9 課	練習問題
23	10 課	部分冠詞、動詞 prendre
24	10 課	命令文、強勢形代名詞
25	10 課	練習問題
26	Appendice	比較級
27	Appendice	最上級
28	Appendice	練習問題
29	まとめ	総復習
30	試験	試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

### 【テキスト（教科書）】

伊勢見、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

### 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかみならず持参のこと。辞書については授業のはじめで概説をする。

### 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、何回か実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。

### 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。場面に応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。

## 共通原稿：フランス語初級B

高橋 愛

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初級Aに引き続き、フランス語運用力養成のための基礎を学習する授業である。平易なフランス語を読み、書き、聞き、自分からメッセージを少しずつ発信できるようにする。

### 【到達目標】

基礎的な文法知識を学び、短い文の構成と意味が理解できる。短い文を聞き取り、必要な応答表現を用いることができる。（初級Bまできちんと完成させれば、フランス語検定試験4級をクリアできるレベルに達する。）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

初級Aで用いた教科書の後半部分を通して、フランス語の基礎を順序良く学習する。丁寧に文法を学び、発音練習し、簡単な会話表現なども覚える。授業は毎週2回開講し、二人の担当教員が同一の共通教科書を使った「リレー方式」で効率的に学習を進める。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

### 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1	11 課	動詞 <i>connaître, attendre</i> の直説法現在
2	11 課	直接・間接目的語、直接・間接目的語 代名詞、数詞（70～）
3	11 課	練習問題
4	12 課	過去分詞、直説法複合過去
5	12 課	過去分詞の性・数一致、複合過去の否定形
6	12 課	練習問題
7	13 課	代名動詞の直説法現在、代名動詞の用法
8	13 課	代名動詞の直説法複合過去
9	13 課	練習問題
10	14 課	近接未来、近接過去
11	14 課	動詞 <i>devoir, pouvoir, vouloir</i> の直説法現在
12	14 課	練習問題
13	15 課	直説法半過去
14	15 課	複合過去と半過去の比較
15	15 課	練習問題
16	16 課	動詞 <i>savoir, dire</i> の直説法現在
17	16 課	関係代名詞 <i>qui, que, où, dont</i> 指示代名詞
18	16 課	練習問題
19	17 課	直説法単純未来
20	17 課	単純未来で独自の語幹を持つ動詞 練習問題
21	17 課	練習問題
22	Appendice	受動態
23	18 課	条件法現在
24	18 課	練習問題
25	18 課	練習問題
26	19 課	現在分詞
27	19 課	ジェロンディフ
28	19 課	練習問題
29	20 課	接続法現在
30	試験	試験

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法知識の定着を目的とする練習問題の宿題を必ず行う。授業での教員の発音や説明にしっかり耳を傾け、教科書付属のCDも利用し、授業外でもみずから口に出して繰り返し練習する。

### 【テキスト（教科書）】

伊勢晃、谷口千賀子、バンジャマン・サラニョン 『ケスクセ?』、白水社、2016

### 【参考書】

仏和辞典（電子辞書でも可）をかならず持参のこと。

### 【成績評価の方法と基準】

単位認定は週2回の授業でセットとなり、二人の担当教員の合議で行う。その際に考慮されるのは毎回の授業における予習と復習の状況、授業中の応答、何回か実施される小テスト、期末試験である。評価はそれらの総合点を100点満点として行われるので、期末試験はもちろん、随時行われる小テストにも力を注いでほしい。なにより、遅刻せず、休まず、で臨むことが肝要である。

### 【学生の意見等からの気づき】

クラスの理解度に合わせて、授業のペースを調整する。場面に応じて、フランス社会や文化を多角的に紹介する。

## 共通原稿：中国語初級 A

大崎 雄二

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語（現代漢語）の基礎を最初から学ぶ。

## 【到達目標】

声調を含めた発音の基礎を中国語独自のローマ字表記（「ピンイン」）によりマスターし、簡単なあいさつ言葉や基本四文型、動詞述語文の構造を理解し、聞き取り、簡体字とピンインで書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

四つの基本文型や動詞述語文のさまざまな表現等を学習する。テキストの簡単な会話文の理解、発音練習、暗唱、反復を通じ、読み、聞き、話し、書く練習を重ねる。特に発音と「ピンイン」の学習を徹底する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション	中国語とは、声調
3・4	第一課、第二課	声調と単母音、声母（子音）
5・6	第三課、第四課	韻母（母音〔+ n/ng〕）、二音節語と声調
7・8	発音のまとめ	第一課～第四課の復習
9・10	第五課、第六課	あいさつことば、動詞述語文
11・12	第七課、第八課	形容詞述語文、名詞述語文
13・14	第九課、第十課	主述述語文、連体修飾語、連用修飾語
15・16	第十一課、復習	（数量）補語、四つの文型等のまとめ
17・18	中間テスト、第十二課	第一課～第十一課まとめ、動詞述語文（一）
19・20	第十三課、第十四課	動詞述語文（二）（三）
21・22	第十五課、第十六課	動詞述語文（四）（五）
23・24	第十七課、第十八課	動詞述語文（六）（七）
25・26	復習、授業内試験	第十二課～第十八課（動詞述語文）
27・28	第十九課、復習	完了態、答案の返却と解説・練習
29・30	第二十課、まとめ	変化態、二つの“了”

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

言語は第一に音声である。「初級 A」でもっとも大事なことは、中国語の発音、声調に十分に習熟することである。これが習得できなければ、「初級 B」はもちろん「中級」や「上級」には進めない。テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くくらいの努力を重ねてほしい。CD を活用した予習と復習は、文の暗記、暗唱にも大きな効果がある。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」 <http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>

## 【成績評価の方法と基準】



## 共通原稿：中国語初級 B

【成績評価の方法と基準】

大崎 雄二

【学生の意見等からの気づき】

開講時期： | 単位数：単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「初級 A」で学んだ中国語（現代漢語）の基礎を引き続き学習し、入門レベルの完成を目指す。

## 【到達目標】

「初級 A」で学んだ基礎の上に、さらに「態」や「補語」をはじめとする語法（文法）のルールや中国語らしい表現を学び、最低限、各課のポイントの例文を理解し、聞き、話し、書けるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

教科書の本文やポイントの理解、暗唱を通じ、「態」や「形容詞述語文」、「名詞述語文」、「連体・連用修飾語」、「補語」等を学習し、読み、聴き、話し、書く練習を重ね、中国語の基礎を完成させる。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1・2	復習①	第一課～第十八課
3・4	第十九課、第二十課	完了態、変化態
5・6	まとめ、第二十一課	二つの“了”、経験態
7・8	第二十二課、復習	進行態・持続態、態のまとめ
9・10	第二十三課、第二十四課	形容詞述語文（一）（二）
11・12	第二十五課、第二十六課	形容詞述語文（三）、名詞述語文（一）
13・14	第二十七課、第二十八課	名詞述語文（二）（三）
15・16	中間テスト、第二十九課	第十九課～第二十八課、連体修飾語
17・18	第三十課、第三十一課	連用修飾語、程度補語
19・20	第三十二課、第三十三課	数量補語、結果補語
21・22	第三十四課、第三十五課	方向補語、可能補語
23・24	「補語」等のまとめ	第二十九課～第三十五課、小テスト
25・26	第三十六課、第三十七課	助動詞、兼語文
27・28	第三十八課、第三十九課	受身表現、把構文
29・30	第四十課、試験	存現文、第三十六課～第四十課

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「初級 B」でもっとも注意すべきは、「態」と「補語」をはじめとする文法（語法）の理解、習熟である。よって、予習と復習は必須である。

「初級 A」と同様、テキストについている CD を十分に活用し、通学時間にも音楽のかわりに何度も聴くなどの努力を重ね、文の暗記、暗唱をおこない、本文のフレーズが自然に口について出てくるくらいになってほしい。

## 【テキスト（教科書）】

大石智良・他著 『ポイント学習 中国語初級 [改訂版]』、東方書店、2010 年。

## 【参考書】

「東京外国語大学言語モジュール 中国語」<http://www.coelAng.tufs.ac.jp/modules/zh/>