

**2022年度**  
**大学院スポーツ健康学研究科**  
**講義概要 (シラバス)**



**法政大学**

# 科目一覽

【発行日：2022/5/2】最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス (<https://syllabus.hosei.ac.jp/>) で確認してください。

修士課程授業科目/Master's Course_基礎科目/Basic courses 【S5010】 研究デザイン・フィロソフィー [安藤 正志、泉 重樹、伊藤 真紀、井上 尊寛、小田 佳子、越智 英輔、荻部 俊二、木下 訓光、島本 好平、瀬戸 宏明、高見 京太、中澤 史、NEMES ROLAND JANOS、吉田 政幸] 春学期授業/Spring	1
修士課程授業科目/Master's Course_基礎科目/Basic courses 【S5020】 スポーツ健康学特論Ⅰ(心身科学) [島本 好平、中澤 史] 春学期授業/Spring	3
修士課程授業科目/Master's Course_基礎科目/Basic courses 【S5030】 スポーツ健康学特論Ⅱ(自然科学) [木下 訓光、瀬戸 宏明] 春学期授業/Spring	5
修士課程授業科目/Master's Course_基礎科目/Basic courses 【S5040】 スポーツ健康学特論Ⅲ(人文社会科学) [伊藤 真紀、井上 尊寛、山本 浩] 秋学期授業/Fall	7
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(ヘルスプロモーション科目群) /Advanced courses(health promotion program) 【S6010】 公衆衛生学特論 [北垣 邦彦] 秋学期授業/Fall	8
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(ヘルスプロモーション科目群) /Advanced courses(health promotion program) 【S6020】 健康体力学特論 [林 容市] 春学期授業/Spring	9
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(ヘルスプロモーション科目群) /Advanced courses(health promotion program) 【S6030】 健康心理学特論 [島本 好平] 秋学期授業/Fall	10
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(ヘルスプロモーション科目群) /Advanced courses(health promotion program) 【S6040】 スポーツ栄養学特論 [小清水 孝子] 秋学期授業/Fall	11
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(ヘルスプロモーション科目群) /Advanced courses(health promotion program) 【S6050】 運動器疾患特論 [安藤 正志] 秋学期授業/Fall	12
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(ヘルスプロモーション科目群) /Advanced courses(health promotion program) 【S6100】 運動器疾患特論予防と対処特論 [安藤 正志] 秋学期授業/Fall	13
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(ヘルスプロモーション科目群) /Advanced courses(health promotion program) 【S6060】 学校保健学特論 [鬼頭 英明] 春学期授業/Spring	14
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(ヘルスプロモーション科目群) /Advanced courses(health promotion program) 【S6070】 体力・機能測定評価演習 [林 容市] 秋学期授業/Fall	15
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(ヘルスプロモーション科目群) /Advanced courses(health promotion program) 【S6080】 運動疫学演習 [笹井 浩行] 春学期授業/Spring	16
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツマネジメント科目群) /Advanced courses(sport management program) 【S6090】 スポーツマネジメント特論 [吉田 政幸] 春学期授業/Spring	17
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツマネジメント科目群) /Advanced courses(sport management program) 【S7020】 スポーツ産業学特論 [井上 尊寛] 春学期授業/Spring	18
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツマネジメント科目群) /Advanced courses(sport management program) 【S7030】 スポーツ健康政策学特論 [海老島 均] 秋学期授業/Fall	19
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツマネジメント科目群) /Advanced courses(sport management program) 【S7040】 スポーツジャーナリズム特論 [山本 浩] 秋学期授業/Fall	20
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツマネジメント科目群) /Advanced courses(sport management program) 【S7050】 スポーツメディア特論 [赤堀 宏幸、小池 隆俊] 春学期授業/Spring	21
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツマネジメント科目群) /Advanced courses(sport management program) 【S7100】 スポーツ組織構造特論 [伊藤 真紀] 秋学期授業/Fall	22
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツマネジメント科目群) /Advanced courses(sport management program) 【S7070】 スポーツ消費者行動特論 [吉田 政幸] 秋学期授業/Fall	23
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツマネジメント科目群) /Advanced courses(sport management program) 【S7080】 スポーツフィールドスタディー演習 [伊藤 真紀] 春学期授業/Spring	24
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツマネジメント科目群) /Advanced courses(sport management program) 【S7090】 スポーツマーケティングリサーチ演習 [井上 尊寛] 秋学期授業/Fall	25
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツコーチング科目群) /Advanced courses(sport coaching program) 【S8010】 スポーツコーチング学特論 [荻部 俊二] 春学期授業/Spring	26
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツコーチング科目群) /Advanced courses(sport coaching program) 【S8020】 スポーツ運動学特論 [平野 裕一] 春学期授業/Spring	27
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツコーチング科目群) /Advanced courses(sport coaching program) 【S8030】 スポーツバイオメカニクス特論 [平野 裕一] 秋学期授業/Fall	28
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目(スポーツコーチング科目群) /Advanced courses(sport coaching program) 【S8040】 スポーツトレーニング学特論 [NEMES ROLAND JANOS] 秋学期授業/Fall	29

修士課程授業科目/Master's Course_展開科目 (スポーツコーチング科目群) /Advanced courses(sport coaching program) 【S8050】 発育発達学特論 [高見 京太] 秋学期授業/Fall .....	30
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目 (スポーツコーチング科目群) /Advanced courses(sport coaching program) 【S8070】 スポーツメンタルトレーニング演習 [中澤 史] 秋学期授業/Fall .....	31
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目 (スポーツコーチング科目群) /Advanced courses(sport coaching program) 【S8080】 チームビルディング演習 [山田 快] 秋学期授業/Fall.....	32
修士課程授業科目/Master's Course_展開科目 (スポーツコーチング科目群) /Advanced courses(sport coaching program) 【S8090】 アスレティックトレーニング特別演習 [泉 重樹] 春学期授業/Spring .....	34
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9011】 スポーツ健康学演習Ⅰ [安藤 正志] 春学期授業/Spring .....	35
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9014】 スポーツ健康学演習Ⅰ [井上 尊寛] 春学期授業/Spring .....	36
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9015】 スポーツ健康学演習Ⅰ [越智 英輔] 春学期授業/Spring .....	37
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9016】 スポーツ健康学演習Ⅰ [荻部 俊二] 春学期授業/Spring .....	38
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9018】 スポーツ健康学演習Ⅰ [木下 訓光] 春学期授業/Spring .....	39
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9020】 スポーツ健康学演習Ⅰ [瀬戸 宏明] 春学期授業/Spring .....	41
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9024】 スポーツ健康学演習Ⅰ [NEMES ROLAND JANOS] 春学期授業/Spring .....	42
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9025】 スポーツ健康学演習Ⅰ [林 容市] 春学期授業/Spring .....	43
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9026】 スポーツ健康学演習Ⅰ [平野 裕一] 春学期授業/Spring .....	44
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9027】 スポーツ健康学演習Ⅰ [山本 浩] 春学期授業/Spring .....	45
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9111】 スポーツ健康学演習Ⅱ [安藤 正志] 秋学期授業/Fall .....	45
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9114】 スポーツ健康学演習Ⅱ [井上 尊寛] 秋学期授業/Fall .....	47
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9115】 スポーツ健康学演習Ⅱ [越智 英輔] 秋学期授業/Fall .....	48
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9116】 スポーツ健康学演習Ⅱ [荻部 俊二] 秋学期授業/Fall .....	49
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9118】 スポーツ健康学演習Ⅱ [木下 訓光] 春学期授業/Spring .....	50
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9120】 スポーツ健康学演習Ⅱ [瀬戸 宏明] 秋学期授業/Fall .....	52
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9124】 スポーツ健康学演習Ⅱ [NEMES ROLAND JANOS] 秋学期授業/Fall .....	53
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9125】 スポーツ健康学演習Ⅱ [林 容市] 秋学期授業/Fall .....	54
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9126】 スポーツ健康学演習Ⅱ [平野 裕一] 秋学期授業/Fall .....	55
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9127】 スポーツ健康学演習Ⅱ [山本 浩] 秋学期授業/Fall .....	56
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9211】 スポーツ健康学演習Ⅲ [泉 重樹] 春学期授業/Spring .....	57
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9214】 スポーツ健康学演習Ⅲ [井上 尊寛] 春学期授業/Spring .....	58
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9217】 スポーツ健康学演習Ⅲ [鬼頭 英明] 春学期授業/Spring .....	59
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9220】 スポーツ健康学演習Ⅲ [瀬戸 宏明] 春学期授業/Spring .....	60

修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9222】 スポーツ健康学演習Ⅲ [中澤 史] 春学期授業/Spring	61
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9226】 スポーツ健康学演習Ⅲ [平野 裕一] 春学期授業/Spring	62
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9228】 スポーツ健康学演習Ⅲ [吉田 政幸] 春学期授業/Spring	63
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9311】 スポーツ健康学演習Ⅳ [泉 重樹] 秋学期授業/Fall	64
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9314】 スポーツ健康学演習Ⅳ [井上 尊寛] 秋学期授業/Fall	65
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9317】 スポーツ健康学演習Ⅳ [鬼頭 英明] 秋学期授業/Fall	66
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9320】 スポーツ健康学演習Ⅳ [瀬戸 宏明] 秋学期授業/Fall	67
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9321】 スポーツ健康学演習Ⅳ [高見 京太] 秋学期授業/Fall	68
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9322】 スポーツ健康学演習Ⅳ [中澤 史] 秋学期授業/Fall	69
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9326】 スポーツ健康学演習Ⅳ [平野 裕一] 秋学期授業/Fall	70
修士課程授業科目/Master's Course_研究指導/Research courses 【S9328】 スポーツ健康学演習Ⅳ [吉田 政幸] 秋学期授業/Fall	71
博士後期課程授業科目/Doctor's course_専門科目/Specialized courses 【S9501】 スポーツ健康学高度開発特論 A (ヘルス領域) [泉 重樹、越智 英輔、鬼頭 英明] 秋学期授業/Fall	72
博士後期課程授業科目/Doctor's course_専門科目/Specialized courses 【S9502】 スポーツ健康学高度開発特論 B (マネジメント領域) [伊藤 真紀、吉田 政幸] 春学期授業/Spring	73
博士後期課程授業科目/Doctor's course_専門科目/Specialized courses 【S9503】 スポーツ健康学高度開発特論 C (コーチング領域) [永木 耕介、中澤 史、林 容市、平野 裕一] 春学期授業/Spring	74
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9603】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅰ [越智 英輔] 春学期授業/Spring	75
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9605】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅰ [島本 好平] 春学期授業/Spring	76
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9608】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅰ [林 容市] 春学期授業/Spring	77
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9606】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅰ [中澤 史] 春学期授業/Spring	78
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9623】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅱ [越智 英輔] 秋学期授業/Fall	79
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9625】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅱ [島本 好平] 秋学期授業/Fall	80
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9626】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅱ [中澤 史] 秋学期授業/Fall	81
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9628】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅱ [林 容市] 秋学期授業/Fall	82
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9641】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅲ [泉 重樹] 春学期授業/Spring	83
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9648】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅲ [林 容市] 春学期授業/Spring	84
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9650】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅲ [吉田 政幸] 春学期授業/Spring	85
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9661】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅳ [泉 重樹] 秋学期授業/Fall	86
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9668】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅳ [林 容市] 秋学期授業/Fall	87
博士後期課程授業科目/Doctor's course_研究指導科目/Research courses 【S9670】 スポーツ健康学高度開発研究Ⅳ [吉田 政幸] 秋学期授業/Fall	88

博士後期課程授業科目/Doctor's course_演習科目/Seminar courses 【S9903】 スポーツ健康学高度開発演習（実践研究／理論研究）[越智 英輔] 秋学期授業/Fall .....	89
博士後期課程授業科目/Doctor's course_演習科目/Seminar courses 【S9905】 スポーツ健康学高度開発演習（実践研究／理論研究）[島本 好平] 秋学期授業/Fall .....	90
博士後期課程授業科目/Doctor's course_演習科目/Seminar courses 【S9906】 スポーツ健康学高度開発演習（実践研究／理論研究）[中澤 史] 秋学期授業/Fall .....	91
博士後期課程授業科目/Doctor's course_演習科目/Seminar courses 【S9908】 スポーツ健康学高度開発演習（実践研究／理論研究）[林 容市] 秋学期授業/Fall .....	92

HSS50011

研究デザイン・フィロソフィー

安藤 正志、泉 重樹、伊藤 真紀、井上 尊寛、小田佳子、越智 英輔、苅部 俊二、木下 訓光、島本 好平、瀬戸 宏明、高見 京太、中澤 史、NEMES ROLAND JANOS、吉田 政幸

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3, 木 4/Thu.4 | キャンパス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ健康学を研究するためには、倫理面をはじめとする基礎的で幅広い知識と技能、およびそれらを計画立てて使う方法を知ることが必要となる。そのため、本授業では、複数の専任教員が各々独自の視点から研究の在り方（フィロソフィー）と設計の仕方（デザイン）について解説し、受講者が質の高い研究を実施できるようにすることを目的とする。

【到達目標】

受講生が、スポーツ健康学を構成するヘルス系、コーチング系、マネジメント系の各領域における研究の在り方および計画の立て方を知り、自身の研究の基礎として役立てることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は、スポーツ健康学研究科の複数の専任教員が担当する。各教員は自身の専門分野を切り口に、研究倫理面、研究に対する姿勢、問題設定、研究計画の立て方等々に関する講義を行い、ディスカッションやリアクションペーパーの状況に対して評価する（オムニバス方式・全14回）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（ヘルスプロモーション領域・スポーツ医学）	スポーツ健康学分野で研究を行う上で必須の研究倫理について理解する（木下訓光・1回）。
2 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（スポーツコーチング領域・スポーツ心理学）	スポーツ健康学分野の特にスポーツ心理学に関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる、質的研究法の研究デザイン、調査、データ整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（中澤史・1回）
3 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（スポーツマネジメント領域・スポーツ組織論）	スポーツ健康学分野の特にスポーツ組織論に関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる、研究デザイン、調査、データ整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（伊藤真紀・1回）
4 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（スポーツコーチング領域・体育原理・スポーツ哲学）	学校体育・スポーツ哲学分野に関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。修士論文作成のために必要となる、研究デザイン、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（小田佳子・1回）
5 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（ヘルスプロモーション領域・リハビリテーション）	スポーツ健康学分野の特にリハビリテーションに関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる、研究デザイン、測定調査、データ整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（安藤正志・1回）
6 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（ヘルスプロモーション領域・リハビリテーション）	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（ヘルスプロモーション領域・アスレティックトレーニング） スポーツ健康学分野の特にアスレティックトレーニングに関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる、研究デザイン、測定調査、データ整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（泉重樹・1回）

7 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（ヘルスプロモーション領域・スポーツ医学）	研究倫理面をはじめスポーツ健康学分野の外科スポーツ医学に関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する（瀬戸宏明・1回）。
8 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（スポーツコーチング領域・ライフスキルコーチング）	スポーツ健康学分野の特にライフスキルコーチングする研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる、質的研究法の研究デザイン、調査、データ整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（島本好平・1回）
9 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（ヘルスプロモーション領域・健康科学）	スポーツ健康学分野の特に運動生理学に関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる、研究デザイン、調査、データ整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（越智英輔・1回）
10 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（スポーツコーチング領域・競技力向上）	スポーツ健康学分野の特に競技力向上に関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる、研究デザイン、測定調査、データ整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（ネメシュ・ローランド・1回）
11 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（スポーツマネジメント領域・スポーツマーケティング）	スポーツ健康学分野の特にスポーツマーケティングに関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる研究デザイン、調査、データの整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（井上尊寛・1回）
12 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（スポーツコーチング領域・コーチング）	スポーツ健康学分野の特にコーチングに関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる、研究デザイン、測定調査、データ整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（苅部俊二・1回）
13 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（スポーツマネジメント領域・スポーツマネジメント）	スポーツ健康学分野の特にスポーツマネジメントに関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる、研究デザイン、調査、データ整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（吉田政幸・1回）
14 回	スポーツ健康学の理解と研究課題の発見（ヘルスプロモーション領域・健康体力づくり）	スポーツ健康学分野の特に健康体力づくりに関連する研究と実践を進めるうえで必要となる知識と方法を理解する。また、修士論文作成のために必要となる、研究デザイン、研究倫理、測定調査、データ整理、論文執筆等の具体的な手法について理解する。（高見京太・1回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習と次回の授業の学びのキーワードについて下調べを行う。授業時間外でレポート作成を要する場合がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストの指定はしない。講義内容との関連で、参考となる資料を配布していく。

【参考書】

その都度紹介する。

【成績評価の方法と基準】

各教員（各回）が、議論への参加やレポート等を総合的に評価して0点から7点で採点する（7点×14回＝98点満点）。98点を100点に補正してS～Dの評価をする。  
なお、2/3以上の出席がない場合は評価の対象外とする（E評価）。

【学生の意見等からの気づき】

引き続き有意義な講義を行っていく。  
科目名にあるように、個々の教員の研究に対する哲学、研究に対する計画の立て方を中心に講義を行っていく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用することがある。

【その他の重要事項】

特になし

**【Outline (in English)】**

For Sports and Health Studies, teachers are required to have the fundamental knowledge and practical skills of the course as well as sound study ethics. Through the unique lectures of our various professors, this class aims to provide students with knowledge of underlying philosophy and insight into the design of study plans.

HSS50011

## スポーツ健康学特論 I (心身科学)

島本 好平、中澤 史

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ健康学領域における心身科学分野の研究を紹介しながら、学術論文の読み方や執筆の仕方の基礎的技術について学習します。数量的および質的研究の理論や方法について体験的学習や文献講読などを通じて理解を深めます。

## 【到達目標】

心身科学分野の研究の視点を学習し、当該分野の文献を読み、理解する能力を養う。修士論文を執筆する上で必要となる基礎的技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業の前半では、体験的学習を通して研究遂行上必要な統計分析の基礎的技術について学びます。また、心身科学的現象を扱った研究をレビューし、それについて意見交換することによって当該分野の数量的・質的研究の基礎を学びます。

後半では、心身科学に関する研究を進めていく上での主要なツールである心理尺度を取り上げます。そして、その基本的な考え方や因子分析を通じた作成方法等を学びます。また、自身の研究テーマへの心理尺度の活用についても考えていきます。なお、授業で取り組むレポートやリアクションペーパー等に対する講評やフィードバックは、次回授業時に行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	学習目標、単位認定基準、履修上の諸注意等を説明する。アイスブレイクにより受講生間の交流を深める。
【担当：中澤】	アイスブレイク	
第 2 回	描画法を用いたグループワーク	描画法を用いて自己理解を促進する。
【担当：中澤】	グループワーク	
第 3 回	自己理解の促進	グループワークにより自己理解・他者理解を深める。
【担当：中澤】		
第 4 回	身体活動による心理的変化の分析	体験的学習を通して収集したデータを用いて、身体活動による心理的影響について統計分析（t 検定）を試みる。
【担当：中澤】		
第 5 回	こころとは何か？	パーソナリティの観点から心について学び、自己理解を深める。
【担当：中澤】		
第 6 回	こころとパフォーマンスの関係	不安をキーワードとした文献をレビューし、こころと身体の関係について理解を深める。
【担当：中澤】		
第 7 回	アスリートを対象とした事例検討	メンタルサポートによるアスリートの心理的変化のあり様について学習する。
【担当：中澤】		
第 8 回	アクティビティー	自己理解・他者理解に関するアクティビティーを通じて、受講生間の交流をさらに深める。
【担当：島本】		

第 9 回 こころを評価する方法  
【担当：島本】

心理尺度の基本的な考え方について理解を深める。

第 10 回 こころを評価する練習  
【担当：島本】

既存の心理尺度を取り上げ、尺度の質問項目の作成方法について理解を深める。

第 11 回 こころを評価する項目  
【担当：島本】

自らが興味・関心のある構成概念（イメージ）を取り上げ、それを評価するための項目の作成を試みる。

第 12 回 項目の採否を決める因子分析  
【担当：島本】

因子分析の基本的な考え方について理解を深める。

第 13 回 心理尺度の活用  
【担当：島本】

自身の研究テーマへの心理尺度の活用について考える。

第 14 回 アンケート調査の実際  
【担当：島本】

アンケート調査を実施する際の手続きやノウハウについて理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】  
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。その具体的な取り組み内容は次の通りです。

1. 各自の研究テーマに関連する最新のトピックスに触れておくことが望ましい。  
2. 指定した文献等がある場合には、事前に精読しておくようにしてください。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料・文献等を配布します。

## 【参考書】

必要に応じて資料・文献等を配布します。

## 【成績評価の方法と基準】

前半・後半の担当教員ごとに評価し、その平均点を評価点数とします。前半部分（中澤担当部分）では、各授業時に提出されたレジュメ、リアクションペーパーおよび授業への参画状況を点数化して平均したものを前半部分の評価点数とします。

後半部分（島本担当部分）では、授業への参画状況やリアクションペーパー、各課題の提出状況等をもとに総合的に評価し点数化します。

## 【学生の意見等からの気づき】

多様な体験型実習やグループワークを取り入れ、より実践的な授業を展開します。

## 【学生が準備すべき機器他】

データを分析するためのパソコン、マイクロソフト・オフィス（ワード、エクセル、パワーポイント）を準備してください。

## 【その他の重要事項】

1. 授業内容に関する説明等を実施するため初回授業から出席してください。  
2. 原則として対面授業を実施する予定です。ただし、感染症の影響等によりオンライン授業に変更される場合があります。そのため、学習支援システムやメールによる案内を確認するようにしてください。  
3. 授業計画は、感染症の拡大状況、受講者数や受講者からの要望に応じて変更される場合があります。

## 【Outline (in English)】

## 【Course outline】

While introducing research in the field of psychosomatic science in the field of sports and health, you will learn the basic techniques of how to read and write academic treatises. Deepen your understanding of the theory and methods of quantitative and qualitative research through experiential learning and reading literature.

## 【Learning Objectives】

To learn the viewpoint of research in the field of psychosomatic science and to develop the ability to read and understand the literature in the field. Acquire the basic skills required to write a master's thesis.

## 【Learning activities outside of classroom】

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each. The specific details of our efforts are as follows.



1. It is advisable to be in touch with the latest topics related to your research theme.
2. If you have any specified documents, please read them carefully in advance.

**【Grading Criteria /Policy】**

Evaluation is made for each instructor in charge of the first half and the second half, and the average score is used as the evaluation score. In the first half (the part in charge of Nakazawa), the resume, reaction paper, and participation status in the lesson submitted at the time of each lesson are scored and averaged to be the evaluation score for the first half. In the second half (the part in charge of Shimamoto), we will comprehensively evaluate and score based on the status of participation in classes, reaction papers, submission status of each assignment, etc.

HSS5001I

スポーツ健康学特論Ⅱ (自然科学)

木下 訓光、瀬戸 宏明

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 5/Thu.5 | キャンパス：多摩

配当年次：1~2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ健康学を学修するために必要な自然科学系知識とその基礎の習得、および論理的・批判的・科学的思考法の習得および自然科学領域における学術論文の読み方と執筆の基礎と技術を学ぶ。

【到達目標】

スポーツ健康学領域における自然科学的現象をめぐる最新の知見や事例を概観することにより、当該領域の動向について理解する。修士論文の執筆に必要な基礎的技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の前半はスポーツ医学領域の最新知見を理解するために必要となる理数科学的基礎と、スポーツ医学領域の基盤的研究テーマについて学習する。提示する参考書と文献を事前に精読し、この内容を確認しながら双方向性に講義・討議を行う。

後半はスポーツ医学領域の先端知見・研究成果について学習する。基本的に①各回のテーマに関連する文献紹介・精読、②各回のテーマに関する講義、③症例提示の3部構成で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	生体を構成する物質 【担当：瀬戸】	生体を構成する基本的な元素、細胞構築などの微小構造、エネルギー代謝や細胞内信号応答に必要な膜構造などを学習する。 【keyword】 元素、細胞構築、組織、細胞膜
2 回	運動・身体活動の生化学 【担当：瀬戸】	スポーツ医学分野の重点事項であるエネルギー代謝、身体組成の基礎知識として生化学分野の基本事項を確認する。 【keyword】 糖質、脂質、アミノ酸、タンパク質、核酸
3 回	運動・身体活動と物理量 【担当：瀬戸】	スポーツ医学研究に必要な物理量について、実験データを例示しながら単位系の概念も含めて学習する。 【keyword】 単位系、仕事、仕事率、エネルギー
4 回	医学研究で活用する基礎統計学 【担当：瀬戸】	スポーツ医学研究で取り扱うデータ・数値に関する統計学の基礎を学習する。 【keyword】 記述統計、カイ2乗検定、2群の差の検定、分散分析、統計学的検出力
5 回	運動と細胞内シグナル伝達 【担当：瀬戸】	運動に伴う刺激、ストレスによる細胞レベルでの応答について解説する。古典的な内分泌応答と細胞内シグナル伝達を担う伝達物質について学習する。 【keyword】 内分泌系、ホルモン受容体、ステロイド、神経内分泌学
6 回	運動と免疫系 【担当：瀬戸】	運動に伴う刺激、ストレスに伴う、生体防御システム（免疫系）の基礎的事項を学習する。 【keyword】 白血球、B細胞、T細胞、サイトカイン、炎症
7 回	運動介入と機能への影響 【担当：瀬戸】	運動習慣、運動療法の効果のトピックとして、運動介入（短期的・長期的）と機能への影響の関連性について基礎的事項を紹介する。 【keyword】 運動療法、変形性関節症、長寿

8 回	最大酸素摂取量とその活用 【担当：木下】	最大酸素摂取量の決定方法に関する生理学的課題について文献を紹介・精読する。 最大酸素摂取量の測定方法、特に近年普及の著しい <b>breath by breath</b> 法とその問題点について紹介する。 実際のアスリートの最大酸素摂取量を考察する。 【keyword】 最大酸素摂取量、ATP、ミトコンドリア、エネルギー基質、呼吸生理学
9 回	アスリートにおける生体エネルギー論の活用 【担当：木下】	<b>mechanical efficiency</b> や、誤解が多いためほとんど場合で正しく運用されていない高強度インターバルなどについて学び、トレーニングやパフォーマンスについての生体エネルギー論的考察を行う。 【keyword】 クリティカルパワー、乳酸閾値、酸素摂取動態
10 回	身体組成（体脂肪率）の医科学 【担当：木下】	体組成の基礎的概念、評価方法、その妥当性・信頼性、アスリートのコンディショニング・競技力向上および臨床への応用について学習する。 【keyword】 体脂肪率、コンポーネントモデル、DXA、BIA
11 回	エネルギー代謝とアスリートの減量 【担当：木下】	基礎代謝とエネルギーバランスの基礎について学習し、その評価方法、減量・リバウンドの機序などについて学習する。 【keyword】 基礎代謝、減量、energy availability、ヒューマン・カロリーメーター、内分泌（ホルモン）
12 回	女性選手の三徴 【担当：木下】	女性選手の三徴（ <b>female athlete triad</b> ）の歴史、概念、実態、評価法、対処・治療法についてアスリートの摂食障害、骨粗鬆症などの実例を通して学ぶ。 【keyword】 Low energy availability、骨代謝、月経異常、低用量ビル
13 回	アスリートの臨床栄養学 【担当：木下】	サプリメント、 <b>low energy availability</b> 、 <b>within day energy balance</b> など、アスリートの栄養とパフォーマンスを考えるうえで必要な最先端の理論と臨床（対処法・治療法）について学ぶ。 【keyword】 Low energy availability、within day energy balance、貧血、ergogenic aid
14 回	スポーツ心臓病学 【担当：木下】	スポーツ心臓とは何か、歴史・定義・臨床的意義：パフォーマンスとの関係などについて最新のエビデンスを踏まえて学習する。 【keyword】 心肥大、左室リモデリング、アスリート、突然死、スポーツ心臓、メディカルチェック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前半の授業（瀬戸担当部分）では、事前に提示する各分野の教科書及び文献を事前に参照して授業に臨むこと。  
後半の授業（木下担当部分）においては、指定した文献がある場合には精読して授業に望むこと。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

シンプル生化学【改訂第6版】、監修：林典夫・廣野治子、南江堂、2014年“Exercise Physiology (11th Edition)” Powers, S. F. and Howley, E. T. McGraw Hill, 2020. ※研究室蔵蔵、ただし旧版および10版の翻訳本（『パワーズ運動生理学 体力と競技力向上のための理論と応用』）は資料室にあり各回のテーマに応じて必要な文献を適宜提示する。

【後半の授業（木下担当部分）】 テーマが多岐にわたるため、課題達成に必要な参考書などは授業回ごとに紹介する。

【成績評価の方法と基準】

前半・後半の担当教員ごとに独立して評定を行い、その平均点をもって評価点数とする。前半（瀬戸担当部分）においては、各授業後に学習課題を提示し次回までに毎回提出を義務づける。提出された課題に対するレポート内容をS~Dまで評定し、これを点数化して平均したものを前半（瀬戸担当部分）の点数とする。後半（木下担当部分）においては、以下の通りである。授業内で課題を課す場合がある。関連してレポート作成を求める場合がある。また授業内で試験を行う場合がある。試験を行う場合は筆記試験または口頭試験で行う。課題の達成度、レポートの内容、試験の結果などを総合評価して点数化し、後半（木下担当部分）の点数とする。

【学生の意見等からの気づき】

特に改善を検討すべき意見なし

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

**【その他の重要事項】**

後半の木下担当部分に関しては、2020年度までとは完全に授業内容を変更し、最先端の臨床スポーツ医学的テーマを扱ったうえで、「ここでしか学べないスポーツ医学」を提供する。履修者が数学や化学・物理学、生化学といった科学の基礎となる分野に関して一定の習得をしていることを前提に授業を行うので注意すること。

臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。

各回の授業内容を継続的に積み重ねて学習していかなければ学修目標を習得することが不可能となるので、できるだけ欠席をしないこと。やむを得ず欠席をする場合には、欠席回における学習内容相応の課題を与える。

**【Outline (in English)】**

**[Course outline]** The lecture intends to provide basic and advanced knowledge of biomedical science and skills of reading and reviewing research papers of science and medicine in sports and exercise. The lecture should provide skills of writing a master's graduate thesis.

**[Learning objectives]** The goal of the lecture is to obtain the basic and advanced knowledge of biomedical science necessary for writing a master's thesis.

**[Learning activities outside of classroom]** Total hours for studying outside of classroom is estimated to be 10 hours. Students are strongly encouraged to visit the laboratory for consultation about their thesis frequently.

**[Grading criteria/policy]** The grading will be determined on the basis of the score of task and exercise assigned in each classroom (100%).

HSS5001I

## スポーツ健康学特論Ⅲ (人文社会科学)

伊藤 真紀、井上 尊寛、山本 浩

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、スポーツ健康学における人文社会科学諸分野の研究領域における研究の視点と方法論について解説を行います。本授業では、三名の専任教員が各々の専門分野に関する研究について解説し、受講者が質の高い研究を実施できるようにすることを目的とする。

## 【到達目標】

人文社会科学諸分野の研究論文を読み込み、スポーツ健康学における研究の在り方を理解し、必要な研究計画、データ収集、分析、考察、成果発表を行うことができる力を身に付けていきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本授業では、スポーツ健康学における人文社会科学諸分野の研究の視点や方法論を理解するための講義を中心に進めます。後半部では各教員は自身の専門分野を切り口に、実際に関連論文を読み込み、討論をおこなっていきます。研究倫理面、研究に対する姿勢、問題設定、研究計画の立て方等々に関する講義を行い、ディスカッションやリアクションペーパーの状況に対して評価します（オムニバス方式・全14回）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	人文社会科学の視点	スポーツビジネス現場の課題について理解する。 スポーツビジネス現場の実務担当者が持つ課題を特定し、その解決においてどのようなデータが必要とされているのか理解する。
2 回	研究の方法論①	社会調査の種類について理解する。 量的なアンケート調査と質的なインタビュー調査の特徴をそれぞれ理解し、調査の目的に応じて使い分けることができるようになる
3 回	研究の方法論②	スポーツ組織論に関連する研究と理論に関する知識と方法を理解する。 スポーツ組織論に関する研究論文を読み込む。
4 回	研究の方法論③ 質的インタビューの質問項目の作成	質的なインタビュー調査の種類について学ぶとともに、質問項目を帰納的アプローチから作成する方法を学習する。
5 回	研究の方法論③ 質的データの分析方法	質的データを分析するため、テキストデータの切片化、コーディング、カテゴリー化、類型化について学習し、実際に収集した質的データの分析を行う。
6 回	研究の構造①	仮説検証型論文と仮説生成型論文との違いについて学ぶとともに、特に社会科学における論文の構造についての理解を深める。
7 回	研究の構造②	スポーツマネジメント領域における研究のテーマや変遷などについて概観する。
8 回	研究の構造③ リサーチデザインの重要性	定量的な調査について、基本的な調査設計の考え方や内容的妥当性を担保するための手順や方法について理解を深める。
9 回	研究の構造④	仮説の導出や得られた結果から実践的な示唆を導くために必要な科学的かつ合理的な根拠の示し方について、先行研究を参考に理解を深める。
10 回	研究の構造⑤	定量的な情報によって結論を導くための分析の手法について、実際のデータを用いながら自ら分析を行う。
11 回	研究の周辺構造① スポーツ組織構造論	身の回りにおける様々なスポーツ組織は、社会の変化に対応して自らを作り変えている。また研究対象となるスポーツ世界の今を確認する。

12 回	研究の周辺構造② コミュニケーション論	活字でもバーバルなやりとりでも、被験者から得られる情報は聞き手のコミュニケーション力に影響を受ける。その方法論を再検討する。
13 回	研究の周辺構造③ プレゼンテーション論	研究の過程で、複数回にわたるプレゼンテーションが待ち受ける。スライドを使ったプレゼンテーションの方法論と考え方を身につける。
14 回	研究の周辺構造④ メディアリテラシーと研究	メディアリテラシーを考え、デジタル情報化時代に人々のスポーツ観がどのような影響を受けているかを考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外の学習授業外の課題として質問項目の作成、調査計画の立案、調査の実施、結果の集計などが順番に出題されます。これらに計画的に取り組んでください。

【テキスト（教科書）】

特になし（毎回資料を配布します）。

【参考書】

その都度授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

各教員（各回）が、議論への参加やレポート等を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業では理論を基に履修者がより深く考えるように進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

In this class, we will explain the viewpoints and research methodologies in the research fields of social and human science in sports and health sciences. In this class, three full-time faculty members will explain about their research in their respective specialties so that students can carry out high-quality research.

SOM50011

## 公衆衛生学特論

北垣 邦彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、ヒトが抱える健康課題について科学的根拠に基づく背景要因の理解を通して、課題解決の方策を探る力を身に付けられるようにすることである。

### 【到達目標】

集団の疾病及び健康の保持増進の方策について理解し、生涯を通じての健康的なライフスタイルの形成に役立てることができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

「健康」、「保健統計」、「疾病とその予防」、「疫学」、「感染症」、「母子保健」「産業保健」「環境保健」について、歴史的経緯、マスメディアによってとりあげられる関連事項、実例や研究例を題材に取り上げ、興味・関心をもてるようにするとともに、講義だけでなく考え方や対処法等についてディスカッションにより掘り下げる。また、映像教材を積極的に活用する。なお、授業は対面授業を原則とし、課題に対する双方向の意見交換により進める。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	概論と歴史	公衆衛生学の歴史と学問領域の特性について概説
2 回	保健統計－人口統計－	保健統計のうち、人口ピラミッド、人口動態統計、人口動態統計及びデータの国際比較、国内の地域の実情、背景について概説
3 回	保健統計－死因統計－	死因統計とは何か、どのような意味をもつのか解説するとともに、日本と諸外国との実態を比較し課題を探る。
4 回	保健統計－生命表－	生命表、平均余命及び平均寿命について概説
5 回	健康と疾病の概念	健康及び疾病の概念について概説
6 回	生活習慣病とその予防	悪性新生物、心疾患など生活習慣がもたらす疾患について、予防方法も含めて解説
7 回	感染症	感染症とは何か、問題点及び法律上の対応について概説
8 回	感染症の予防	感染症の予防方法及び予防接種について解説
9 回	疫学 考え方	疫学の考え方について過去の事例をもとに解説
10 回	疫学－コホート研究－	疫学研究の代表的な方法であるコホート研究について事例を紹介しながら、利点、欠点も交えて解説
11 回	疫学－症例対照研究－	疫学研究のうち症例－対照研究について事例をもとに利点、欠点も交えて解説
12 回	母子保健	母子の健康状態の尺度となる健康指標及び法律上の対応、行政の取組について解説
13 回	産業保健	労働衛生の実態及び産業保健活動について解説
14 回	環境保健	公害、環境衛生及び環境保健活動について解説

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常的に公衆衛生に関する新聞記事や行政機関の動向、発信された情報に関心をもち、目を通しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

テーマ毎に資料を配付する。

### 【参考書】

国民衛生の動向

### 【成績評価の方法と基準】

授業毎のレポート（50 %）及び最終レポート（50 %）により評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

少人数での実施であることから、事例について詳細な意見交換が可能であることから、学生の要望も踏まえ、大学院にふさわしい一歩踏み込んだ意見交換が継続する。

### 【学生が準備すべき機器他】

授業時において理解が困難な点や改善点は学生との双方向の意見交換を実施することにより理解の徹底を図る

### 【その他の重要事項】

特になし

### 【Outline (in English)】

The purpose of this course is for students to deepen the understanding of public health and find solutions to a challenge.

To understand the diseases of populations and measures to maintain and promote their health, and to be able to help them develop healthy lifestyles throughout their lives.

Students should be interested in and read through newspaper articles, trends in government agencies, and transmitted information related to public health on a daily basis. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports : 50%, Final report : 50%

HSS500I1

健康体力学特論

林 容市

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

健康やスポーツ・身体活動、さらに学校体育に関連した体力学の基礎的知識を学習する。健康やスポーツに対し、様々な視点からみた体力の諸要素がどのように関連し、貢献するのかについて学び、理論を実践場面へ適用できる能力を習得する。

【到達目標】

- ①体力に関わる一般的概念・構成を理解する。
- ②健康やスポーツに関わる主たる体力要素について、理論と測定法を習得する。
- ③体育科教育等の様々な場面における体力の定量的評価法およびその解釈について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

生涯にわたる健康やスポーツ・身体活動、学校体育に関する概念や理論を理解した上で、特に健康やスポーツ・身体活動に重要な体力要素を紹介していきます。また、実際の測定方法や評価方法についてもその手法を解説し、実際に使用する上での実践力の習得を目指します。

授業においては、一方的な知識提供の場になることを避けるため、授業内容に対しての受講者全体での討論や個別に課題提出の機会を設けます。そのため、授業においては、受講者の積極的な参加が重要となります。

また、前回の授業で実施した内容や提出された課題に対しては、授業内で全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	運動・体力の発達	体力の基礎的概念と共に、身体の発育発達や加齢に応じた各体力要素の変化について理解する。
2 回	健康関連体力：全身持久性体力の概念	健康関連体力の一つである全身持久性体力の概念と、呼吸・循環・代謝などの関連する生理学的バックグラウンドを理解する。
3 回	健康関連体力：全身持久性体力の測定指標と理解	全身持久性体力の直接測定法および推定法を学び、種々の評価法を習得する。
4 回	健康関連体力：筋力・筋持久力の概念	健康関連体力の一つである筋力・筋持久力の概念と生理学的バックグラウンドを理解する。
5 回	健康関連体力：筋力・筋持久力の測定指標と理解	筋力・筋持久力の主たる測定法を学び、種々の評価法を習得する。
6 回	健康関連体力：柔軟性の概念	健康関連体力の一つである柔軟性の概念と生理学的・解剖学的バックグラウンドを理解し、評価法を習得する。
7 回	健康関連体力：身体組成の概念	健康関連体力の一つである身体組成の概念と生理・生化学的バックグラウンドを理解する。
8 回	健康関連体力：身体組成の測定指標と理解	身体組成を測定する種々の測定法における測定（推定）原理を理解し、評価法を習得する。
9 回	サイバネティクスの体力：調整力	身体を自在に操作するために必要な調整力について、その概念と神経生理学的なバックグラウンド、および測定・評価法を理解する。
10 回	サイバネティクスの体力：敏捷性・巧緻性	身体を自在に操作するために必要な敏捷性・巧緻性について概念と神経生理学的なバックグラウンド、高齢者における特徴などを学び、その測定・評価法を理解する。
11 回	パフォーマンスに関連する体力の定量化	各年代のスポーツ実践場面で特異的に必要となる種々の体力要素について、その具体的な測定・評価方法を習得する。
12 回	体育科教育における体力の評価とその基準	学校体育における体力測定・調査を実施する際の具体的な手順・方法および留意点について学習する。

13 回	測定結果の分析・データマイニング	体力測定結果を目的に応じて分析するための主たる方法を学習し、データから新たな体力学的知見を抽出するための手法を理解する。
14 回	体力学における課題と展開	現在の体力学・体力測定における課題を学び、それを解決するために今後、体力学分野において展開が期待される研究内容について理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で指示された課題の内容に基づいて授業中に頻繁に発言を求めます。課題は授業内で提示しますが、次回までに必ず予習して来ててください。また、数回のプレゼンテーションを求める予定ですので、授業内で指示される準備も必ず実施してくるようにしてください。毎回の予習と復習はそれぞれ標準で2時間とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

【参考書】

・健康づくりのための体力測定評価法/田中喜代次他（編）/金芳堂  
・健康・スポーツ科学のための動作と体力の測定法/出村愼一（監）/杏林書院

【成績評価の方法と基準】

授業への参画（討論への参画）状況：60%、プレゼンテーション（資料等の評価も含む）：40%

【学生の意見等からの気づき】

2021 年度は、社会状況によって対面授業とオンライン授業を併用する形での開講となったため、教員と履修者のコミュニケーションが十分ではなく、履修者間のディスカッションも時間的に非常に限定されてしまいました。次年度は、知識提供型の授業ではありますが、測定方法の学びの中でできるだけ履修者の理解度を高めるために、学んだ方法を用いた展開についてディスカッションをする機会を設けていきたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This class has two objectives of learning. The first is to learn fundamental theories about physical fitness and the physical functions related to health, sports, physical activity, and school physical education. The second is to learn how physical strength elements relate to health and sports and how they contribute and acquire the ability to apply theories to practice.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Understand the general concepts and constructs related to physical fitness.
2. Acquire theories and measurement methods of the primary physical fitness components related to health and sports.
3. Understand the quantitative evaluation methods of physical fitness and their interpretation in various situations such as physical education.

【Learning activities outside of the classroom】 Students are expected to speak frequently in class based on the assignments. Students must prepare for the assignments presented in each session before the next class. In addition, students will be required to prepare several presentations throughout the semester. Students are expected to have 2 hours of study time outside of class time in this course.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on participating in the discussion on the session (60%), the presentation, and the evaluation of materials(40%).

HSS500I1

## 健康心理学特論

島本 好平

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身体的・心理的（精神的）・社会的健康に対する、ライフスキル教育のアプローチを学ぶことをテーマとします。

### 【到達目標】

個人・集団を対象として、ライフスキル教育にもとづくヘルスプロモーションの実際を理解することを目標とします。最終的には、受講生自らライフスキルの獲得が個人の健康の維持・増進にどのように貢献するかを説明でき、その実現に向けて行動できるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

ライフスキルを構成する個々のスキルが、個人の身体的・心理的・社会的健康の維持・増進にどのようにつながるのかを学習します。また、各回ではあるテーマについてグループディスカッションを実施し、各グループからの提示されたアイデアをクラス全体でも共有することで、一人ひとりの考え方の幅を広げ、個人の中でイノベーションの形成を促していきます。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	授業の進め方、成績評価の方法等を説明するとともに、アイスブレイクを実施する。
2 回	精神的健康の維持・増進に向けて（ストレスパターン）	心理検査をもとに、自らのストレスパターンを診断する。
3 回	精神的健康の維持・増進に向けて（失敗に対する肯定的認知）	失敗に対する肯定的認知について学習する（認知の構造等）。
4 回	精神的健康の維持・増進に向けて（緊張に対する肯定的認知）	緊張に対する肯定的認知について学習する（認知の構造等）。
5 回	精神的健康の維持・増進に向けて（アンガーマネジメント）	怒り等の感情をコントロールする方法について学ぶ。
6 回	精神的健康の維持・増進に向けて（目標設定）	目標を適切に設定するスキル（目標設定スキル）について学ぶ。
7 回	精神的健康の維持・増進に向けて（目標と自分との距離を縮める）	自分に合った目標を設定するために必要な自己理解について学ぶ。
8 回	精神的健康の維持・増進に向けて（他者とかわり自己を理解する）	他者理解を通じて自己理解を深める方法について学ぶ（他己紹介）。
9 回	精神的健康の維持・増進に向けて（自分らしさとは何かを理解する）	「自分らしさ」を見つけ、確立するための方法を学ぶ（ジョハリの窓）。
10 回	精神的健康の維持・増進に向けて（性格診断から進める自己理解）	性格検査をもとに、自己理解を深めていくための方法について学ぶ。
11 回	社会的健康の維持・増進に向けて（コミュニケーション）	円滑な人間関係のために必要なコミュニケーションスキルについて学ぶ。
12 回	社会的健康の維持・増進に向けて（グループワーク）	グループワークを活用した、コミュニケーションスキルの高め方について学ぶ。
13 回	社会的健康の維持・増進に向けて（コーチングスキル）	上下関係を円滑に進めるために必要なコーチングスキルについて学ぶ。
14 回	まとめ	心身相関の考え方をもとに、これまでの一連の内容を振り返りさらに理解を深める。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ライフスキルの考え方を取り入れた研究計画（最終課題レポート）を、受講者それぞれのフィールドにて検討の上、提出してもらいます。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間以上を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

なし。

### 【参考書】

授業の中でその都度紹介します。

### 【成績評価の方法と基準】

(1) 作成した最終レポートの内容が 60%、(2) 意見交換やグループワークへの参加状況が 40%です。欠席・遅刻をした場合は評価が下がります。

### 【学生の意見等からの気づき】

できるだけ意見交換の時間を取りながら、授業を行えるようにと考えています。

### 【学生が準備すべき機器他】

なし。

### 【その他の重要事項】

なし。

### 【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire understanding and interest in life skills. At the end of the course, students are expected to be able to practice life skills for enhancement the total health including physical, psychological and social health. Your study time will be more than a few hours for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following

The participation attitude: 40%, The reaction paper: 20%, The final report: 40%

HSS500I1

**スポーツ栄養学特論**

小清水 孝子

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：水 1/Wed.1 | キャンパス：多摩  
 配当年次：1～2 年次  
 備考（履修条件等）：

実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

スポーツ選手を主な対象として、コンディション維持・調整と体づくりのために必要な栄養学の知識と科学的理論を学ぶ。

**【到達目標】**

スポーツ栄養に関する基礎的知識と科学的理論を習得し、それらをスポーツ現場での栄養サポートに活用・実践できる能力を備えることを目標とする。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP6」「DP7」に関連

**【授業の進め方と方法】**

スポーツ栄養学に関する最新の文献や事例に基づき講義と議論を深めていく。また、スポーツ現場で栄養指導を実践していくうえでの課題点についても議論していく。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】** 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	エネルギー消費量の評価	スポーツ選手のエネルギー消費量の考え方の特徴と測定方法。
2 回	運動時のエネルギー補給	トレーニング状況に応じた栄養補給方法。 糖質補給の必要性和摂取タイミング。
3 回	スポーツ選手の体づくりとたんぱく質	スポーツ選手のからだづくりに必要なたんぱく質の摂取量、摂取方法。
4 回	ビタミンとミネラル	各種ビタミン・ミネラルの働きとコンディション維持との関連、摂取量。
5 回	スポーツ選手の身体組成	スポーツ選手の身体組成の測定方法・データの解釈、およびパフォーマンスとの関係。
6 回	スポーツ選手とウエイトコントロール（1）	増量時の食事管理について。
7 回	スポーツ選手とウエイトコントロール（2）	減量時の食事管理について。
8 回	スポーツ選手に多い栄養障害（1）	スポーツにおける相対的なエネルギー不足、女性・男性アスリートの三主徴について。
9 回	スポーツ選手に多い栄養障害（2）	スポーツ貧血について。
10 回	水分補給	運動時の水分補給の意義と方法。
11 回	サプリメントとアンチドーピング	サプリメント摂取に関するスポーツ選手への教育、ドーピングとの関連。
12 回	試合前後の食事、遠征時の食事	試合スケジュールに応じた食事調整。遠征時の食環境の整え方。
13 回	スポーツ選手の栄養管理計画立案	これまでの授業内容を基にスポーツ選手の栄養サポート計画を立案する。
14 回	スポーツ選手の栄養管理計画に関して議論する。	第 13 回の授業で立案した栄養サポート計画を発表し、議論する。 試験・まとめと解説。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

授業で講義する内容に関して、あらかじめ配布資料等を読んで、自分の考えをまとめておくこと。

**【テキスト（教科書）】**

適宜資料、プリントを配布する。

**【参考書】**

Louise Burke & Vicki Deakin: Clinical Sports Nutrition 6th edition (McGraw Hill)  
 日本スポーツ栄養学会監修：エッセンシャルスポーツ栄養学（市村出版）

**【成績評価の方法と基準】**

授業での発表・議論への参加状況 50 %、期末に提出するレポート 50 % で総合的に評価する。

**【学生の意見等からの気づき】**

引き続き、スポーツ現場での栄養サポートの問題点などの事例を取り入れ、実践で活用できる内容の授業としていく。

**【その他の重要事項】**

授業形式は、授業開始時の社会状況により決定し連絡します。

**【Outline (in English)】**

This course introduces the key principle of sports nutrition for elite athletes and recreational exercisers. It will cover sports nutrition for pre, during and post exercise considering various sports and body composition.

The goals of this course are to obtain basic knowledge about clinical sports nutrition and apply an evidence-based approach to formulate nutrition support plan for athletes and recreational exercisers.

Your overall grade in the class will be decided based on the following attitude in class 50%, term-end report 50%.



SOM5001I

**運動器疾患特論**

**安藤 正志**

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：水 3/Wed.3 | キャンパス：多摩  
 配当年次：1～2 年次  
 備考（履修条件等）：  
**実務教員：**

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

筋肉や関節（スポーツ傷害も含む）傷害と予防について学びます。筋骨格系障害の発生のメカニズムおよび予防とリハビリテーションを理解する。また、痛みの対処法や個々の筋肉をストレッチする方法を体験する。

**【到達目標】**

この授業を学ぶことで以下のことを理解できます。  
 スポーツ傷害を予防する方法  
 運動器疾患発生のメカニズム（なぜその関節に傷害が発生するか）  
 関節部位の機能解剖と触診（どの筋が収縮すると関節が動くのか）  
 肩関節の障害はどのように診るべきか  
 肘、手関節の障害はどのように診るべきか  
 股関節の障害はどのように診るべきか  
 膝、足部障害の診方  
 各関節に発生する障害を予防するためには  
 傷害が発生した場合、その対処方法（外科的治療、リハビリテーション、メディカルトレーニング）をどのように進めるべきか。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP6」に関連

**【授業の進め方と方法】**

各部位の機能解剖を理解するために多くのセラピストやトレーナーがパイプルにしているカバンディのテキストを紐解く。特殊な機器を用いずに運動器の障害を機能診断する徒手医学による機能診断学を学ぶ。また徒手療法手技による対処方法あるいは機能改善を目的としたメディカルトレーニングの方法を考える。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】 授業形態：対面/face to face**

回	テーマ	内容
1 回	徒手医学による運動器疾患の機能診断と治療	概論、運動器疾患治療の歴史、専門用語の理解、手順など。
2 回	肩関節障害の徒手的功能診断と治療	肩関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
3 回	肘関節障害の徒手的功能診断と治療	肘関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
4 回	手、手指関節障害の徒手的功能診断と治療	手、手指関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
5 回	股関節障害の徒手的功能診断と治療	股関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
6 回	膝関節障害の徒手的功能診断と治療	膝関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
7 回	足、足部関節障害の徒手的功能診断と治療	足、足部関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
8 回	骨盤障害の徒手的功能診断と治療	腸骨、仙腸関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
9 回	腰椎障害の徒手的功能診断と治療（時に軟部組織障害）	腰椎の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。（軟部組織）
10 回	腰椎障害の徒手的功能診断と治療（特に椎間板や関節障害）	腰椎の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。（椎間板、関節）

11 回	中下部頸椎障害の徒手的功能診断と治療	中下部頸椎の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
12 回	上部頸椎障害の徒手的功能診断と治療	上部頸椎の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
13 回	顎関節障害の徒手的功能診断と治療	顎関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
14 回	胸郭障害の徒手的功能診断と治療	胸郭の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。その他の部位の徒手的功能診断と治療

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

解剖学、機能解剖の理解（機能解剖学あるいは解剖学と運動学を修得しておく必要がある）本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

その都度紹介する。

**【参考書】**

からだの構造と機能 I、II ・ カバンディ機能解剖学 I、II、III 標準徒手医学入門編

**【成績評価の方法と基準】**

レポート課題（50%）、プレゼンテーション（30%）、宿題（20%）

**【学生の意見等からの気づき】**

少人数であったので一人一人の指導時間がとれた。講義、実技、課題発表のバランスを考慮しながら進めたい。

**【その他の重要事項】**

学部で機能解剖学あるいは運動学と解剖学を履修しておくこと。

**【Outline (in English)】**

**Course outline**

This class will proceed while conducting task surveys, practical training, and confirmation of understanding. Learn about muscle and joint disorders.

Understand the mechanism of occurrence of musculoskeletal disorder and how to prevent and treat.

Also experience functional diagnosis and treatment (using manual therapy techniques).

**Learning Objectives**

The purpose of this class is to learn and practice the knowledge and skills to manage health.

**Learning activities outside of classroom**

Students review the knowledge and skills they have learned. Students summarize and report their assignments Grading Criteria

A complex evaluation is made based on the practical attitude, the ability to perform tasks, and the implementation of tests.

SOM50011

## 運動器疾患特論予防と対処特論

安藤 正志

サブタイトル：スポーツ外傷および障害の予防と対処法

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

好発される代表的な運動器疾患（筋骨格系障害）を部位ごとに整理して学びます。

筋肉や関節（スポーツ傷害も含む）傷害と予防について学びます。

筋骨格系障害の発生のメカニズムおよび予防とリハビリテーションを理解する。また、障害予防のためには、どの部位を診るべきか、どのように痛みをコントロールし、どの部位をトレーニングして、どの筋肉をストレッチすべきかなどの対処方法を体験しながら学びます。

## 【到達目標】

この授業を学ぶことで以下のことが理解でき、（スポーツ障害を含む）運動器疾患を予防する知識と方法を知ることができます。

①運動器疾患発生のメカニズム（なぜその関節に傷害が発生するか）

②関節部位の機能解剖と触診（どの筋が収縮すると関節が動くのか）

③肩関節の障害はどのように診るべきか

④肘、手関節の障害はどのように診るべきか

⑤股関節の障害はどのように診るべきか

⑥膝、足部障害の診方

⑦各関節に発生する障害を予防するためには

⑧傷害が発生した場合、その対処方法（外科的治療、リハビリテーション、メディカルトレーニング）をどのように進めるべきか。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

各部位の機能解剖を理解するために多くのセラピストやトレーナーがバイブルにしているカバンディのテキストを紐解く。特殊な機器を用いずに運動器の障害を機能診断する徒手医学による機能診断学を学ぶ。また徒手療法手技による対処方法あるいは機能改善を目的としたメディカルトレーニングの方法を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1 回	徒手医学による運動器疾患の機能診断と治療	概論、運動器疾患治療の歴史、専門用語の理解、手順など。
2 回	肩関節障害の徒手機能診断と治療	肩関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
3 回	肘関節障害の徒手機能診断と治療	肘関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
4 回	手、手指関節障害の徒手機能診断と治療	手、手指関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
5 回	股関節障害の徒手機能診断と治療	股関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
6 回	膝関節障害の徒手機能診断と治療	膝関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
7 回	足、足部関節障害の徒手機能診断と治療	足、足部関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
8 回	骨盤障害の徒手機能診断と治療	腸骨、仙腸関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。

9 回	腰椎障害の徒手機能診断と治療（時に軟部組織障害）	腰椎の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。（軟部組織）
10 回	腰椎障害の徒手機能診断と治療（特に椎間板や関節障害）	腰椎の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。（椎間板、関節）
11 回	中下部頸椎障害の徒手機能診断と治療	中下部頸椎の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
12 回	上部頸椎障害の徒手機能診断と治療	上部頸椎の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
13 回	顎関節障害の徒手機能診断と治療	顎関節の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。
14 回	胸郭障害の徒手機能診断と治療	胸郭の骨学、筋および運動学を理解して、触診ができ、その機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。その他の部位障害（肋骨など）の機能を徒手的に評価でき、また治療手技を理解することを授業目標とする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

解剖学、機能解剖の理解（機能解剖学あるいは解剖学と運動学を修得しておく必要がある）本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

その都度紹介する。必要な資料は、学習支援システムで事前に配布する。

## 【参考書】

からだの構造と機能 I、II ・ カバンディ機能解剖学 I、II、III 標準徒手医学入門編・各種解剖書

## 【成績評価の方法と基準】

課題報告書（50%）、プレゼンテーション（30%）、宿題（20%）

## 【学生の意見等からの気づき】

少人数であったので一人一人に指導ができた。講義、課題発表、実技のバランスを考慮しながら進めたい。

## 【学生が準備すべき機器他】

大学にある骨モデルなど

## 【その他の重要事項】

学部で機能解剖学あるいは運動学と解剖学を履修しておくこと

## 【Outline (in English)】

**Course Summary:** This class will be taught online with face-to-face instruction. Students will observe bone models and touch joints and muscles. Students will also experience hands-on stretching and training.

**Learning Objectives:** Students will be able to understand the pathogenesis of common musculoskeletal disorders. Understand how to prevent them. To be able to understand the treatment methods of musculoskeletal diseases.

**Review of the functional anatomy of the areas covered in the class is required.**

**Grading Criteria and Policies:** Grades will be determined by reports, presentations, and attendance.

SOM5001I

## 学校保健学特論

鬼頭 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義の目的は、学校保健の理解を深め、子どもの健康課題解決の方策を提案できる能力を身に付けることである。

学校保健の領域を構成する保健管理、保健教育について基本的な知識を身に付けるとともに、課題解決のために考えられる方策について議論を深めながら理解を深め、実践力が身に付けられるようにする。

### 【到達目標】

学校保健の全体構造及び児童生徒の健康に係る課題の理解を通して、その重要性が認識できるようにするとともに教員等が果たす役割について身に付け、学校保健に関する実践力を身に付けることができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

「学校保健の歴史」、「学校保健の領域構造」、「関連する法律」を基礎とし、学校保健に関わる人的配置が「保健主事」「養護教諭」「学校三師」であること、その上で「学校保健活動」が実施されていること、さらには学校保健の中核となる領域は「保健教育」と「保健管理」であり、児童生徒の現代的な健康課題に対応するためには、その理解と効果的な教育や管理が必要であることについて、全体を通じて有機的なつながりを意識しながら進めていく。実態や実践事例を題材とし、ディスカッションを通じて理解を深める。原則、対面授業とし、課題解決型の授業振興とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	学校保健の概要	学校保健の概要について保健教育、保健管理の各視点から解説。
2 回	学校保健の歴史	学校保健が歩んできたこれまでの歴史的経緯について解説。
3 回	学校保健の領域構造	学校保健の領域を構成する、保健教育、保健管理、組織活動についてそれぞれの意義を解説。
4 回	関連する法律 - 学校保健安全法を中心として -	学校保健の法的根拠となる学校保健安全法を中心に内容について詳説。
5 回	保健主事と養護教諭	学校保健の中心的役割を担う保健主事及び養護教諭についてその職務内容を解説。
6 回	学校三師とは	学校保健を側面から支援する学校医、学校歯科医、学校薬剤師についてその役割を解説。
7 回	学校保健活動	学校保健活動とは何か、学校と家庭や地域をつなぐ連携の在り方について解説。
8 回	保健教育	保健教育を構成する保健学習、保健指導について解説。
9 回	児童生徒の健康に関する現代的課題と対応 - 喫煙、飲酒 -	児童生徒の現代的な健康課題について喫煙、飲酒を中心に取り上げ解説。
10 回	児童生徒の健康に関する現代的課題と対応 - 薬物乱用、性の逸脱行動 -	児童生徒の現代的な健康課題について薬物乱用、性の逸脱行動を中心に取り上げ解説。
11 回	保健管理の概要	保健管理の概要について解説。
12 回	健康診断	保健管理のうち、対人管理として重要な健康診断の内容について解説。
13 回	学校環境衛生総論	保健管理のうち、対物管理として学校環境衛生を取り上げ解説。
14 回	学校環境衛生各論	学校環境衛生基準を題材とし、教室環境、飲料水、プール等、学校環境衛生について各論として取り上げ解説。実験演習を実施。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

児童生徒や学生に関わる健康課題、問題行動について関心をもち、マスメディアが発信する情報や文部科学省から発信される情報を収集し、問題点や動向について認識を深めることにより、問題意識を高めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

講義内容に応じた資料を作成し配布

### 【参考書】

改訂 8 版学校保健マニュアル（南山堂）、学校保健実務必携（第一法規）

### 【成績評価の方法と基準】

レポート課題 100%

### 【学生の意見等からの気づき】

授業時において理解が困難な点や改善点は学生との双方向の意見交換を実施することにより理解の徹底を図る

### 【その他の重要事項】

特になし

### 【Outline (in English)】

(Course outline)The purpose of this course is for students to deepen the understanding of school health, and make proposals to find solutions to challenge.

(learning Objectives)

At the end of the course, students are expected to understand school health and to get the practical skill for teacher.

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policies)

Your overall grade in the class will be decided based on reports(100%)

HSS500I1

## 体力・機能測定評価演習

林 容市

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

健康やスポーツ・身体活動、学校体育に関連した体力およびそれに関する諸機能について、概念と基礎的理論を学習する。身体活動に関連する体力や身体諸機能を適切に測定し、評価しうる能力を習得する。

## 【到達目標】

体力・身体機能に関わる一般的概念・構成を理解する。②種々の体力要素について、理論と具体的な測定・評価法を習得する。③種々の体力要素の測定結果を、様々な場面に適用できる実践力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

身体活動を対象とした研究の実践時に重要な体力要素を取り上げ、その概念や具体的な測定方法を学ぶ演習を行います。また、実際の測定方法に加え、エビデンスに基づく評価方法について解説し、実際に使用する上での実践力の習得を目指します。

授業においては、演習における活動に加え、受講者全体での討論や課題提出の機会を設けます。そのため、授業においては、受講者の積極的な参加が重要となります。

また、前回の授業で実施した内容や提出された課題に対しては、授業内で全体に対してフィードバックを行います。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	体力・身体活動研究における現状の理解	体力学、身体活動研究における現状や概念を理解し、測定・評価法の歴史を学ぶ。
2 回	サイバネティクスの体力：体性感覚の生理学的背景と概念	サイバネティクスの体力の優劣に影響を及ぼす体性感覚について、体力学的・生理学的側面から学習する。
3 回	サイバネティクスの体力：grading 能力測定の実際	調整力を構成する一因子であるgrading 能力について、その具体的な測定方法を学ぶ。
4 回	サイバネティクスの体力：関節角度測定の実際	調整力を構成する一因子である関節角の調整能力について、その具体的な測定方法を学ぶ。
5 回	サイバネティクスの体力：測定結果の分析と解釈	調整力の測定結果の分析方法および結果の評価・解釈法について理解する。
6 回	骨格筋活動：生理学的背景と測定法の理解	身体各骨格筋に関して、その収縮を司る神経系活動や収縮レベルに関与する生理学的背景について学習する。
7 回	骨格筋活動：筋電図計測の実際	骨格筋活動を間接的に把握する筋電図の計測方法を習得する。
8 回	骨格筋活動：筋電図の分析と解釈	計測された筋電図データの分析方法および結果の評価・解釈法について理解する。
9 回	エネルギー代謝：概念・生理学的背景	基礎代謝および運動時のエネルギー代謝について、生理学的側面から概念・測定原理を理解する。
10 回	エネルギー代謝：直接測定の理解	安静時および身体活動時における呼気ガス分析を用いたエネルギー代謝測定法を習得する。
11 回	エネルギー代謝：間接測定（推定）の実際	身体活動時のエネルギー代謝を簡易に推定する方法を習得する。
12 回	エネルギー代謝：測定結果の分析と解釈	測定されたエネルギー代謝の結果を用いた安静時代謝量の計算や、身体活動中の糖・脂質代謝の計算方法を習得する。
13 回	身体活動量・運動習慣：概念と調査法の理解	身体活動量の概念、運動習慣の定義などを学び、これらを測定する意義について学習する。
14 回	身体活動量・運動習慣：調査の実際と分析法の理解	身体活動量の測定結果、および運動習慣調査などの結果について、具体的な分析方法を習得する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

5, 8, 12 回においては、各体力要素の測定法演習の結果を取りまとめる簡易レポートの提出を求めます。また、3, 4, 7, 10, 11, 14 回においては、授業内で測定したデータの取りまとめを授業時間外で行う必要があります。各授業における教員からの指示に従って、授業外学習を進めて下さい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

## 【参考書】

・健康づくりのための体力測定評価法/田中喜代次他（編）/金芳堂  
・健康・スポーツ科学のための動作と体力の測定法/出村慎一（監）/杏林書院

## 【成績評価の方法と基準】

授業での演習の状況（討論への参画状況を含む）：60%、プレゼンテーション（資料等の評価も含む）：40%

## 【学生の意見等からの気づき】

2021 年度は、新型コロナウイルスの感染者拡大を受けて、対面授業とオンライン授業を併用する形で授業を進めざるを得なかったため、特に実際に様々な測定を行う回でシラバスに準じた授業を実施できませんでした。また、それを受けて他の授業でも予定を変更して活動を行わざるを得ない状況になったため、履修者の皆さんには充実した授業を提供できなかったかもしれません。次年度は、できるだけ予定した測定を実践し、将来、スポーツ指導や学校体育の現場で適用できるような実践できるように尽力したいと考えています。

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

## 【その他の重要事項】

特になし。

## 【Outline (in English)】

【Course outline】 The learning objective of this class is to acquire the ability to accurately measure and evaluate physical fitness and physical functions related to physical activity.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Understand the general concept and structure of physical fitness and physical functions.
2. Acquire the theory and specific measurement and evaluation methods for various physical fitness components.
3. Acquire practical skills to apply the measurement results of various physical fitness components to various situations.

【Learning activities outside of the classroom】 In sessions 5, 8, and 12, students are required to submit a short report summarizing the results of the measurement exercises for each physical fitness element. Students must compile the data measured outside the class time in sessions 3, 4, 7, 10, 11, and 14. Please follow the instructions given by the instructor in each class and study outside the class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on participating in the discussion on the session (60%), the presentation, and the evaluation of materials(40%).

SOM5001I

## 運動疫学演習

笹井 浩行

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 1/Fri.1 | キャンパス：多摩

配当年次：1~2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動疫学とはヒトにおける運動と健康の間に原因と結果の関係（因果関係）があるかどうかを明らかにする学問である。100 人の血圧を測定し、その中で血圧が高い 20 人を 2 群に分け、A 群には運動指導を、B 群には「おまじない」をして 1 週間後に血圧を測定すると両群とも平均血圧は（ほぼまちがいはなく）低下する。このような研究デザインだと運動指導だけでなく「おまじない」にも降圧効果があることになってしまう。本授業では、このようなヒトを対象としたスポーツと健康に関する研究のピットホール（落とし穴）を解説するとともに、科学的に正しい研究結果を生み出す研究デザインを紹介し、ヒト集団を対象に実施されたスポーツと健康に関する研究結果を適切に理解できる能力を養うとともに、研究デザインを適切に立案できる能力を養う。なお、スポーツ健康学の文脈においてはスポーツ傷害やスポーツパフォーマンスも扱う。

### 【到達目標】

- ① 運動疫学に関する基本的な考え方、基本用語、基本統計を学ぶ。
- ② 運動疫学に限らずスポーツ科学全般における研究結果を適切に理解できる能力を養う。
- ③ 運動疫学研究の研究デザインを適切に立案できる能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

パワーポイントで作成した教材と数多くの先行研究や総説（叙述レビューおよび系統的レビュー）を通じて運動疫学研究の基本を理解するだけでなく、各テーマについて討議することによって理解を深める。また、研究結果を理解したり、研究を実施したりする場合に陥るピットホールの種類や危険性を具体例を通じて理解することにより、適切な研究デザインによって生み出された研究結果とはどのようなものであるかを理解する。さらに、講義や討議によって得られた知識を実習（修士論文の計画策定・発表）を通じてしっかりと身に着ける。

※授業は原則として対面でおこなう。ただし、新型コロナウイルス感染症の感染拡大状況によっては、大学の方針に従って授業はオンライン（リアルタイム双方向型）と対面を織り交ぜながら進めることがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	運動疫学の基本および考え方	ガイダンス・自己紹介（講師、学生）・疫学のイメージを確認・疫学の基本や考え方について解説
2 回	信頼性の高い健康情報とはどのような情報かを解説	信頼性の高い健康情報に関する解説と討議・ヘルスリテラシーに関連するピットホール（落とし穴）の紹介
3 回	科学的根拠に基づく医療（EBM）およびスポーツ科学（EBSS）	科学的根拠（エビデンス）について解説・EBM および EBSS の概要や基本的な考えを解説
4 回	疫学の基本用語・基本統計・ピットホール（落とし穴）の紹介	疫学の基本用語を解説・基本統計の紹介・疫学研究におけるピットホールの代表（選択バイアス、交絡等）を解説
5 回	記述疫学研究の概要紹介	記述疫学研究の概要を説明・記述疫学研究として国民健康・栄養調査や各種統計調査を紹介し解説
6 回	地域関連研究の概要紹介	地域関連研究の概要を説明・地域関連研究としてニホンサン研究や赤ワインと心臓病に関する研究等を紹介し解説
7 回	横断研究の読み方、やり方	横断研究の概要とピットホールを紹介・横断研究の読み方や実施方法を解説
8 回	症例対照研究の読み方、やり方	症例対照研究の概要とピットホールを紹介・症例対照研究の読み方や実施方法を解説
9 回	コホート研究の読み方、やり方	コホート研究の概要とピットホールを紹介・コホート研究の読み方や実施方法を解説
10 回	ランダム化比較試験の読み方、やり方	ランダム化比較試験の概要とピットホールを紹介・ランダム化比較試験の読み方や実施方法を解説

11 回	実習   オリエンテーション・研究疑問の検討	修士論文の計画発表（授業で紹介した疫学研究手法を用いて研究疑問の解決に向けた研究デザインを構築）の進め方を説明。各自で研究疑問に関連する先行研究について文献調査。
12 回	実習   修論の研究デザインの立案	先行研究を参考にリサーチクエストを解決するための研究デザインを立案
13 回	実習   修論の研究デザインの発表準備	パワーポイントを用いて、立案した修士論文の研究デザインの紹介スライドを作成
14 回	修論の研究デザインの発表と授業の総括	立案した修士論文のデザインを学会形式で発表し、質疑応答を通じて運動疫学に対する理解を深める

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各授業前に、予習として授業テーマに関する事項をインターネット等を利用して確認しておくこと。各授業後には復習として授業で学んだ部分について参考図書を読んで内容を確認すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用せず、毎回、関連文献・関連総説・資料等を配布する。

### 【参考書】

- ・はじめて学ぶやさしい疫学（改訂第 3 版）
- ・基礎から学ぶ楽しい疫学（改訂 4 版）
- ・身体活動・座位行動の科学～疫学・分子生物学から探る健康～
- ・医学的研究のデザイン：研究の質を高める疫学的アプローチ

### 【成績評価の方法と基準】

出席（20%）に加え、授業における積極的な発言や質問等の授業態度（30%）、文献紹介や研究計画プレゼンテーションの内容や発表態度、質疑応答内容（50%）により評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

クラスサイズが小さいため、各受講生の研究内容や個別の要望を聞き、適宜修正しながら授業を展開する。

### 【学生が準備すべき機器他】

プレゼンテーションができるよう、プレゼンソフトが入ったノート PC を毎回の授業で持参すること。

### 【その他の重要事項】

特になし

### 【Outline (in English)】

Exercise epidemiology is an academic discipline to explore the cause-and-effect relationship between exercise and health in humans. This course will provide an overview of the epidemiological research design and explain how to identify and avoid the pitfalls in sports and health studies. Sport-related injury and sports performance will also be addressed in this course.

Learning goals of this course were;

- (1) To learn basic concepts, terminology, and statistics related to exercise epidemiology.
- (2) To develop the ability to appropriately understand research findings written in English-language academic articles in sports and health studies.
- (3) To foster the ability to design research plans appropriately using the knowledge in exercise epidemiology.

The course will provide students with an understanding of the basics of exercise epidemiology through PowerPoint presentation materials and numerous previous studies and review articles (narrative review and systematic review) and deepen their understanding through discussions on each topic. Students will understand the pitfalls encountered when conducting human studies. Furthermore, students will acquire the knowledge gained through lectures and discussions through practical training (planning and presentation of master's thesis). Classes will be on a face-to-face basis in principle. However, classes may be delivered online when the spread of the COVID-19 is evident. Students are encouraged to prepare for each class by learning the topics using the Internet or related materials in advance. Then, they are expected to review the contents covered in class. The total time needed to prepare and review each class will be approximately 2 hours. Grading will be relied on attendance (20%), class contributions (30%), and presentations, including performance in question and answer sessions (50%).

HSS500I1

## スポーツマネジメント特論

吉田 政幸

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義において、受講者はスポーツをプロダクトとして捉え、それに関わる事業をスポーツビジネスとみなし、スポーツ産業の発展に向け、スポーツマネジメントの論理と実践を総合的に学習する。

### 【到達目標】

本授業の到達目標は以下のとおりである：

1. スポーツマネジメントがビジネスマネジメントの一つとして登場し今日に至った歴史的経緯を説明することができる。
2. スポーツ組織の内部環境のマネジメント（組織論、施設管理）について理解し、その実践方法を説明することができる。
3. スポーツ施設の外部環境のマネジメント（マーケティング）について理解し、その実践方法を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP6」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

本授業はスポーツマネジメントの主要分野とそれらに対応する事例に焦点を合わせながら、スポーツマネジメントを総合的に学習する。受講者は事前に配付資料を読み、各トピックについて予め疑問や問題意識を準備して授業に臨まなければならない。

新型コロナウイルス感染拡大などの社会情勢により、授業計画、授業の方法、成績評価の方法を変更する可能性がある。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	ガイダンスおよび導入	講義の概要の説明を受けるとともに、スポーツマネジメントの導入の授業を受ける。
2 回	スポーツマネジメントとは	ビジネスマネジメントとしてのスポーツマネジメントの定義、設立・発展の背景、現状について理解を深める。
3 回	スポーツ産業とは	スポーツマネジメントの対象分野となるスポーツ産業の具体的な個別産業領域、それぞれの市場規模、これまでの発展の経緯、そして今後成長が期待できる産業について理解を深める。
4 回	スポーツ組織論：計画、組織化	スポーツ組織論の中でも、事業の計画と担当部署の組織化について、企業理念、使命、方向性、目標、組織構造などの組織的コンセプトとともに学習する。
5 回	スポーツ組織論：実行、評価	スポーツ組織論の中でも、所属メンバーの動機づけと事業評価について、マネジメント理論とともに学習する。
6 回	スポーツ消費者行動	スポーツ観戦者とスポーツファンは異なる。スポーツファンはある日突然誕生するのではなく、何らかのきっかけや刺激による心理的・行動的变化を必要とする。ここではファンの誕生のメカニズムについて学習する。
7 回	スポーツマーケティング	多様化する消費者ニーズを充足するスポーツプロダクトの創造に向け、最新のサービス中心の論理を含めたスポーツマーケティングコンセプトについて議論を展開し、その理解を深める。
8 回	ブランドマネジメント	コアスポーツプロダクトとサービスマーケティングミックスを統合し、魅力的で一貫したブランドイメージの形成に欠かすことのできないブランドマネジメントのロジックについて学習する。
9 回	マーケティングミックス	スポーツ消費者のニーズを満たし満足度を高めるため、スポーツ組織は様々な働きかけを行う。この活動をマーケティングミックスと呼び、それぞれの要素の特徴について学習する。

10 回	スポーツスポンサーシップ	アスリート、チーム、リーグなどの知名度を生かしてプロモーション活動を展開するスポーツスポンサーシップのロジックを学習するとともに、現代社会のスポンサーシップのあり方と今後の方向性について議論する。
11 回	スポーツ施設マネジメントの基礎	今日のスポーツスタジアムを特徴づける大規模施設、エンターテインメント事業、指定管理者制度、IT テクノロジーなどの経営要素とともに、スポーツ施設のマネジメントについて考える。
12 回	スポーツ施設マネジメントの今後：第二局面のスポーツ施設	2000 年以降、スポーツ「しか」見せない第一局面のスタジアムから、スポーツだけでなく多様なサービス「も」提供する第二局面のスタジアムへの転換が起こっている。こうした変化の背景を学習するとともに、第二局面のスタジアムが生み出す様々な効果について理解する。
13 回	スポーツレガシーのマネジメント	スポーツイベントの開催において、大会の成功だけでなく、そのイベントが地元地域にもたらす恩恵を長期に渡って根付かせることが重要である。この恩恵はレガシーと呼ばれ、有形レガシーと無形レガシーの二つに分かれる。本授業ではこのレガシーについて理解を深める。
14 回	スポーツマネジメントのまとめ	現代社会におけるスポーツマネジメントの重要性を振り返り、その位置づけと今後の展望について理解する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者は事前に配付される資料を読んで内容を予習するとともに、予め疑問や感想をまとめ、授業に参加してください。本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

特になし（毎回、資料を配付する）。

### 【参考書】

原田宗彦（編）（2021）スポーツ産業論（第 7 版）。杏林書院：東京。  
 仲澤真・吉田政幸（編著）（2017）よくわかるスポーツマーケティング。ミネルヴァ書房。  
 原田宗彦・小笠原悦子（2008）スポーツマネジメント（スポーツビジネス叢書）。大修館書店：東京。

### 【成績評価の方法と基準】

小レポート：10 点 × 10 回

#### 【評価基準】

10 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分自身の視点から考察を加えており、さらに問いに対して合理的な説明を加え、文章の精度が非常に高い。  
 8 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分自身の視点から考察を加えており、問いに対して合理的な説明を加えている。  
 6 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分自身の視点から考察を加え、論じている。  
 4 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使いつつながら論じている。  
 2 点：授業の内容を踏まえて論じている。  
 25 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分の独自の視点から書いており、さらに問いに対して合理的な説明を加え、文章的にも論旨を明確に伝えることができている。  
 20 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分の独自の視点から書いており、問いに対して合理的な説明を加えている。  
 15 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分の独自の視点から書いている。  
 10 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使いつつながら書いている。  
 5 点：授業の内容を踏まえて書いている。

### 【学生の意見等からの気づき】

一方的な講義にならないよう、現在のスポーツ界で起きているマネジメント関連の問題を授業で取り上げ、皆で議論します。

### 【学生が準備すべき機器他】

マイクロソフトオフィスを使用できるノートパソコンなど

### 【その他の重要事項】

特になし

### 【Outline (in English)】

This course considers sports as products and their projects and practices as sports businesses. The goal of this course is to understand sport management principles such as organizational behavior and sport marketing at the master's level. Before each class, students are expected to read relevant articles and book chapters. Grading will be decided based on ten short reports (10 short reports X 10 points). Upon successful completion of this course, students will be able to understand the logic, importance, and uniqueness of the sport management field.

ECN50011

## スポーツ産業学特論

### 井上 尊寛

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

従来のスポーツ産業においては、用品産業、施設・空間産業、情報産業の3つの領域は独立して存在していた。しかしながら、近年スポーツ健康への関心の高まりや消費者のライフスタイルの多様化などを背景にスポーツ健康産業の市場が拡大し、それぞれの領域が密に接し、ついには交わるようになっていく。この複雑な産業構造や要素間の関係を理解し、スポーツその持つ価値を最大化し、かつ収益性を高めるということを踏まえつつ、スポーツそのものにダイナミズムを与えるスポーツ健康産業論を展開する。

#### 【到達目標】

本講義では、スポーツ産業についての理解を深めることを目的としている。具体的にはスポーツを商品として捉えた場合の商品特性や多様化するスポーツサービス業についての構造的な理解と現代的な経営課題について学んでいく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」「DP6」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

多様化するスポーツ産業について、消費者行動や商品開発、ブランディングなど経営戦略やマーケティングなどの視点から解説していく。本授業は講義形式でおこないます。毎回のテーマに関する感想をまとめて授業の最後に提出してもらいます。授業ではプロジェクターを使用する。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

#### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	受講ガイダンス	スポーツ産業の産業構造について解説するとともに、授業の狙い、進め方なども併せて説明する
2 回	スポーツ産業の産業構造	スポーツ産業の歴史と実態さらに抱えている問題について解説する
3 回	スポーツプロダクトとライフサイクル	スポーツを商品として捉え、その特性や商品としてのライフサイクルまたはマーケティングについて解説していく
4 回	スポーツサービス産業	スポーツサービス業の目的・形態について歴史的な推移と共に解説していく
5 回	スポーツとメディア産業	スポーツの産業化とメディアの関係およびメディア産業の発展について考察する
6 回	スポーツ用品産業	スポーツブランドのマーケティングやブランディングについて考察していく
7 回	スポーツツーリズム	スポーツイベントとツーリズムの関係について解説していく
8 回	スポーツと地域	スポーツイベントやプロスポーツクラブが地域に与える影響について考察していく
9 回	フィットネスクラブのマネジメント	民間のフィットネスクラブについて歴史的な変遷や形態およびサービスの変遷について考察していく
10 回	公共スポーツ施設のマネジメント	公共スポーツ施設のマネジメントについて現代的な課題およびサービスについて解説していく
11 回	スポーツと CSR	CSR についての理解を深めるとともに、スポーツ組織における CSR について考察していく
12 回	スポーツとソーシャルインパクト	スポーツイベントが社会に与えている影響について考察するとともに、ソーシャルインパクトを創出する方法や意義について解説していく
13 回	メガスポートイベント（五輪のマーケティング）	オリンピックの近代化や商業化のプロセスを解説する
14 回	メガスポートイベント（サッカー W 杯のマーケティング）	サッカーワールドカップの近代化や商業化のプロセスについて解説するとともに、FIFA の世界戦略やマーケティングについても解説していく

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜指示する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特になし

#### 【参考書】

『よくわかるスポーツマーケティング』、仲澤真・吉田政幸 編著、ミネルヴァ書房、2017 年

#### 【成績評価の方法と基準】

授業参加状況（感想や理解度の確認のための小テストなど授業内に実施する提出物）(10%) や期末のレポートの内容 (90%) から総合的に判断する

#### 【学生の意見等からの気づき】

受講者の要望に沿った内容も適宜盛り込んでいきたい

#### 【その他の重要事項】

特になし

#### 【Outline (in English)】

The sport industry includes the sport goods, service, and construction segments. This course is an introduction to the fundamental elements of the sport industry. Upon successful completion of this course, students will be able to understand how they can synthesize and apply basic theories, concepts, and practices related to each segment of the sport industry.

ECN50011

## スポーツ健康政策学特論

海老島 均

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

オリンピックに代表されるエリートスポーツを推進させる政策、また一般市民を対象としたスポーツによる健康政策、一見異なるレベルにおけるスポーツ関連政策に、いかに連続性を見だしていくのか？ 諸外国の実情および我が国の国家レベルまたは地方自治体レベルでの取り組みを踏まえながら議論を進めていく。受講生が、スポーツや健康をめぐる最新の動向、また各受講生の研究テーマを政策に関連づけることができることを目的とする。

### 【到達目標】

エリートスポーツ・競技スポーツ環境整備政策の特徴、健康政策の特徴を把握し、目指すべき方向性に向けての政策立案、選択をできるようにする。また両者の連続性、共存性に関する知識を深める。国内外のスポーツ健康政策の現状を理解し、その比較検討から、我が国の将来に向けてのスポーツ健康政策に関する戦略を受講生個々が提案できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

海外のスポーツ健康政策に関する調査事例を紹介するとともに、インターネット等を通して受講生個々が調査分析する機会を持つ。また我が国のスポーツ健康政策に関してはフィールドワークを行う機会を提供し、それぞれの調査結果をもとに議論を重ねる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	イントロダクション：スポーツ健康政策の社会的背景	世界におけるスポーツ健康政策の現状と課題に関して紹介していく。講義の流れに関しても解説する。
2 回	我が国のスポーツ健康政策の経緯	我が国のスポーツ健康政策がどのような変遷を経てきたか、その歴史に関して理解を深める。
3 回	我が国のスポーツ政策の現状と課題	スポーツ振興基本計画、スポーツ立国戦略、スポーツ基本法によって発展したこと、また課題について考える。
4 回	諸外国のスポーツ政策の分析①（イギリス、アイルランド）	我が国と同様に学校スポーツが盛んな両国のスポーツ政策戦略を学ぶ。
5 回	諸外国のスポーツ政策分析②（ドイツ、オランダ、フランス）	地域スポーツクラブがスポーツ実践の基盤となるヨーロッパのスポーツ大国の戦略について学ぶ。
6 回	諸外国のスポーツ戦略分析③（中国、韓国）	国家主導のスポーツ政策、エリートスポーツ発展に焦点を当てたスポーツ政策に関して考える。
7 回	諸外国のスポーツ戦略分析④（アメリカ、カナダ）	プロ・スポーツ先進国である両国の大衆スポーツの実践促進に対するアプローチや戦略について学ぶ。
8 回	まちづくりと日常的身体活動・スポーツ（コンパクトシティと市民の健康）①	ヨーロッパの都市に多く見られるコンパクトなまちづくりは人々の日常的な身体活動（徒歩や自転車での移動）を活性化させ、人々の健康、コミュニティの活性化に大きな影響を与える。この観点について考える。
9 回	まちづくりと日常的身体活動・スポーツ（コンパクト・シティと市民の健康）②	我が国で展開されているコンパクトシティ構想（富山市、宇都宮市等）の事例に関して詳細に検討し、今後のまちづくりと市民の健康の関係性について考える。
10 回	スポーツ健康政策と「新しい公共」	「新しい公共」の概念と理解とスポーツ政策や健康政策策定に与える影響について考える。
11 回	地方自治体とスポーツ健康政策	コミュニティの形成・発展とスポーツ健康政策の関係性に関して学ぶ（自治体の役割に着目して）。

12 回	NPO やボランティアのマネジメント	コミュニティ・スポーツの発展に NPO やボランティアの果たす役割について事例をもとに考える。
13 回	総合型地域スポーツクラブ構想について検証する	総合型地域スポーツクラブの成功事例、課題に関して学び、今後のスポーツ健康政策策定に向けて考える。
14 回	スポーツ健康政策の方向性とアクターについて	我が国の健康スポーツ政策の目指すべき方向性と、アクターの役割について考える。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業で、次週に向けての課題図書を紹介または資料を配布する。それらを熟読し、テーマに関しての理解を深める。

### 【テキスト（教科書）】

特に指定しない。必要に応じてテーマに応じた参考図書、URL を紹介する。

### 【参考書】

菊幸一他編著『スポーツ政策論』成文堂、2011、その他必要に応じてテーマに応じた参考図書、URL を紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

授業時の議論やリアクションペーパーの評価：60%

最終レポートの評価：40%

### 【学生の意見等からの気づき】

各受講生の研究テーマに即した学びを深める機会をより一層提供できるように努力したい。

### 【その他の重要事項】

原則対面授業ですが、教材の内容等よりオンライン授業を併用することもあります。

### 【Outline (in English)】

The sport policy which promotes elite sport environment towards Olympic Games or the other international competitions and the sport policy which enhances health of ordinal people through sporting activities coexists in different ways dependent on the given countries' policies. These policies can be separated or be integrated. Is it possible to create the continuity? We discuss this issue with the related data and documents about various countries and various levels of sporting fields and daily lives.



SOC50011

## スポーツジャーナリズム特論

山本 浩

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Web.2 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジャーナリズムを研究するにあたって、くぐることのできる二つの入口がある。一つは勝敗の行方や帰結に焦点を当て、伝える者が何をどう理解、分析し表現してきたかをつぶさに検証すること。もう一つは、時々の社会を描きつづけた事象に焦点を当て、変化を来した要素から始まって報道に目を向けるやり方である。背景にどんな思想があったのか、現況下でスポーツはどうかあるべきか、アスリートがどう対応しているかといったテーマの増加がそれを反映している。一言でスポーツといっても、国により地域によりまた時代により、人々と社会の受け止めは様々で異なる。スポーツがジャーナリズムの対象になるとき、それを読み解く者は個々の論調や分析の後ろにあるスポーツの現代的なプレームを知っておかなければならない。この特論では、具体的なジャーナリズムの論調を、時々のトピックを彩った組織や体制と見比べながら、現代のスポーツ報道を深層から掘り起こす。

### 【到達目標】

スポーツにはいつの時代も、政治・経済・社会・外交などが何らかの影を落としてきた。そんな中で現代スポーツは、メディアの波に乗ってその価値を過去とは比べものにならないほど大きく膨張させている。この講義の設定する目標は二つである。

①こうした環境下で伝えられるスポーツに関する報道を、鋭く分析し、深く読み解く力を手にする。そのために、伝えられる世界観や社会正義を導く、メディアの周りの因子を探し出す。

②一方で、鋭い観察眼で説得力のある論調を文章化し、言葉で伝える能力を身につける。メディアの立場に立ったつもりで、持論を展開を具体的に実施する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP6」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

スポーツ界に普遍的なテーマを設定し講義を進める。過去、社会を揺るがした出来事に焦点を当てることもあれば、現在のジャーナルな論点もある。スポーツ報道がどのように行われるのか。社会はどのようなアクションを見せるのか。それに向き合う私たちはどう理解すれば良いのか。具体的な報道や論評を随時ひもときながら、①歴史に基づいた②法に従った③経済原則を考慮した分析を問う。特論の中で、受講生には積極的にその考え方を聞いていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	ガイダンス。	スポーツジャーナリズムの特性と歴史を説く。ジャーナリズムが近年問われてきた問題点を取り上げる。
2 回	東京オリンピック・パラリンピック報道検証～ゆれた期待～。	日本中を巻き込んだメガイイベント関連報道の波乱に富んだ一年半を追う。
3 回	プリント（活字）ジャーナリズムの仕組みとその視点を探る。	紙媒体で始まった活字ジャーナリズムも現代はスクリーン上で勝負する時代である。その速報性、紙媒体との両立という難題に向かう今を見る。
4 回	電波ジャーナリズムの現代的変容はどう進んだか。	具体性と同時体験を提示しながらテレビには、スポーツジャーナリズムを牽引する時代もあった。それが今やモバイルにとって代われようとしている。
5 回	学校体育と部活動を考える。	2023 年を目途に進められる学校部活動の週末外部委託を、ジャーナリズムはどう捉えてきたか。
6 回	東西対決とドーピング。	世界が目にするメダル争いは政治の世界を巻き込み、「勝つことのみが善」であると信じて突き進む勢力を生んだ。スポーツが政治に最も翻弄された時代はどのように報道されてきたのか。
7 回	アマチュアとプロフェッショナル。	商業化はプロ化の促進に弾みを付けた。しかしプロ化を促したのは金だけではない。私たちの社会そのものがプロ化を進める条件を整備し始めている。アマチュア援護の報道がプロ容認に変わる時代を確認する。

8 回	障がい者スポーツの捉え方。	障がい者スポーツが競技性を高めるにつれ、生活面や健康面で扱われていたものがスポーツ面に移動するようになる。ジャーナリズムの振れを検証する。
9 回	プロサッカーが生んだ地域化の流れを追う。	長らくスポーツといえばプロ野球が中心で、それは巨人に象徴される、全国民を味方にするチームづくりであった。Jリーグの発足はそこにくさびを打ち、新たに「地域」の視点を掘り起こした。
10 回	生涯スポーツという発想はどう伝えられてきたか。	健康とスポーツの結びつきは、共同体の再構築だけでなく、高齢者対策、少子化などとも密接な関係がある。そこに食らいつくスポーツジャーナリズムは少ない。
11 回	野球界の隆盛、波乱と再興。	日本のスポーツジャーナリズムで常に主役を張ってきたのは戦前から一貫して野球であった。興行としてだけではなく、教育、文化にも大きな影響を与え続けてきた野球が、スポーツジャーナリズムにどんな貢献をしてきたかを探る。
12 回	スポーツ界の男女同権と繰り返される人種差別。	男女同権への流れが進む一方で、人種差別、LGBT への対応などスポーツ界はまだ多くの問題をはらんでいる。ジャーナリズムの主張をつぶさに見る。
13 回	暴力的指導と組織のコンプライアンス。	暴力的な指導に加え団体の補助金の不正運用などガバナンス、コンプライアンスが問われ続けるのはいったいなぜか。日本社会のスポーツ観を視野に入れながら、さまざまな報道を分析する。
14 回	スポーツへの政治介入。	スポーツがその存在感を深めるにつれ、政治の介入は度を増している。ジャーナリズムがそれに対してどう対応してきたのか検証する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

スポーツニュースに敏感になると同時に、政治・経済・社会の出来事に常にアンテナを張っておく。社会を揺るがすスポーツ界の問題には、自分なりのメモを書きためておく。SNS の力が強い現代社会で、ことの真偽を自ら確かめようとする姿勢を大切にし、大衆の支持する世界観に自分も与ってしるべきかどうか、厳しく問い詰めてもらいたい。なお、世界のスポーツジャーナリズムに対しても積極的に分け入ること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用せず。

新聞、テレビ、インターネットの報道を随時利用。

### 【参考書】

「ジャーナリズム」朝日新聞社 月刊  
「放送研究と調査」NHK 総合文化研究所 月刊  
新聞各紙のコラムや社説、論評

### 【成績評価の方法と基準】

スポーツ事象に対する切り込み方、伝える為の構成、スポーツ世界観の広さを、随時要求する。  
講義毎のリアクション、意見表明、主張など 50 %。講義の度に課す小課題 50 %。

### 【学生の意見等からの気づき】

国内ジャーナリズムだけでなく、海外の素材も積極的に導入する。

### 【学生が準備すべき機器他】

パソコン使用のこと。貸与パソコンが必要な場合は、担当教員に宛ててあらかじめ申請を求めたい。

### 【その他の重要事項】

フィールドワーク（なし）としているが、訪問先に可能性があれば受講生と相談の上実施することもあり得る。

### 【Outline (in English)】

We could notice there are two doors to walk through, in order to study various fields or sport journalism. Focusing on the outcome and consequences of winning and losing, the increasing number of themes such as what sports should be in the current situation and how athletes are responding reflects that. The other one, examining elements which constitute backgrounds of the matter that shook our sporting world. Even if it is a sport in a word, the acceptance of people and society is not identical, depending on the country, region, and era. When sports become the subject of journalism, those who interpret it must be aware of the contemporary frame of sport behind individual tone and analysis.

SOC5001I

スポーツメディア特論

赤堀 宏幸、小池 隆俊

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：水 3/Wed.3, 金 4/Fri.4 | キャンパス：多摩  
 配当年次：1~2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界の政治、経済、文化事象を把握し、これらがスポーツとどう関連付けられるかを根本的な主題としたい。スポーツと政治の関係も追求し、メディアの根本原則も考える。

【到達目標】

オリンピックをはじめ、国際大会や国内プロリーグなどの事例をもとに「スポーツとは何か」「スポーツの真実」「スポーツに可能なもの」などを深く理解する。メディアの歴史を踏まえ、刻々と変化する現在の状況を分析する力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式を基本とし、状況が許せばフィールドワークも取り入れる。新型コロナウイルスの感染状況などによりオンライン授業にする場合もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	新聞・通信のスポーツ取材のルール	新聞・通信各社がスポーツ取材をするときのルールや記者クラブシステム、プレスルームの運営、幹事社制度【担当：赤堀先生】
2 回	スポーツメディアとメディアスポーツ	アスリート、イベントがあって、メディアが存在する一方で、メディアとスポーツイベントが共存共栄の図式もある【担当：赤堀先生】
3 回	オリンピックとマスメディア	オリンピックを報道するマスメディアと大会の規模、競技・開催の変遷【担当：赤堀先生】
4 回	メディアと競技種目、公開競技の関係	オリンピックの競技種目、公開競技開催とメディアの関係（今昔）【担当：赤堀先生】
5 回	スーパーボウルとイングランドのプレミアリーグ	欧米のスポーツメディアとメジャースポーツの関係の大きさ【担当：赤堀先生】
6 回	イチロー、松井秀喜、松坂大輔と日本のスポーツメディア	メジャーリーグベースボール（MLB）にイチローが進んで以降の日本のスポーツメディアの変化【担当：赤堀先生】
7 回	日本国内、海外のスポーツ報道の速報性	スポーツの結果報道の新聞、電波という報形態から、より速報性で効果のあるネットメディアへの変遷【担当：赤堀先生】
8 回	スポーツメディアの変遷と現在地	新聞がスポーツを伝え始めたのがおよそ 140 年前、その後ラジオが普及し、さらに映像を加えたテレビが黄金時代を迎えた。しかし近年はインターネットの登場でテレビの存在も揺らぎ始めた。メディアの変遷の歴史と各メディアが融合を加速させている現在地を整理する。【担当：小池先生】
9 回	スポーツとテレビ、そして OTT	スポーツ団体、テレビ、スポンサー、このトライアングルがスポーツをビッグイベントに押し上げた。巨額の放映権に絡みルール変更や競技時間変更などの事態も生じた。さらに OTT の登場で放映権料の高騰に拍車がかかっている。【担当：小池先生】
10 回	メディアによるスポーツの商業化とアマチュアリズムの消滅	スポーツメディアの発展はスポーツのプロ化を促した一方で、近代オリンピックにおいてその精神が受け継がれてきた「アマチュアリズム」を消滅させて行く。スポーツの発祥と進展の歩みを知る。【担当：小池先生】

11 回	スポーツドキュメンタリー	スポーツ報道の中核の一つにドキュメンタリーがある。選手が勝負の瞬間に何を考え、どんな過程を経たのかを解き明かす手法は、受け手に驚きと納得感を与える。先駆けとなった作品やその後の秀作を例に挙げながらスポーツドキュメンタリーを読み解く。【担当：小池先生】
12 回	イノベーションがスポーツを変える	カメラの高度化や解析システムの発達、CG 技術の進化などによるイノベーションはスポーツの見方を変え、競技力向上や戦略にも大きな影響を与えている。刻々と変化する現状を洞察する。【担当：小池先生】
13 回	誰もがメディアとなる時代	SNS で選手が自ら情報を発信することは近年日常的になっている。マスメディアに頼るのではなく SNS によるセルフプロデュースの動きも盛ん。情報発信の変化を捉え、そこから生じる問題点にも目を向ける。【担当：小池先生】
14 回	スポーツメディアの近未来	インターネットがメディアの中心的存在となる中、既存メディアもネット展開を加速させている。また、5G の実用化に伴い新し映像技術が開発されその進歩は目覚ましい。スポーツメディアの近未来を展望する。【担当：小池先生】

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

スポーツ関連のニュースを複数のメディアで常時チェックしておく。加えて政治、経済等社会全般の動向や世論の変化を敏感にとらえておくこと。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、新聞、書物などを持参する場合がある。

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

レポートで評価する。課題は前半赤堀、後半小池からそれぞれ提示する。

【学生の意見等からの気づき】

学生がノートを取りやすいよう、スライドチェンジのスピードに気を配りたい。

【その他の重要事項】

大きなトピック、世界を揺るがすスポーツ事象などは常に起こる可能性がある。それを勘案すれば、必ずしもシラバス通り、計画通りにいかない場合もある。

【Outline (in English)】

This course introduces the relationship of the sports and the economy the culture and especially the politics in the world. It also deals with what the mass media should be.

【Learning Objectives】 The objectives of this course are to gain an in-depth understanding on Sports and Media by examining cases from the Olympics Games and other international competitions.

【Learning activities outside of classroom】 Always check sports news on multiple media while paying attention to the societal trends in general such as politics and economy.

【Grading Criteria/Policy】 Students will be evaluated based on their reports. Themes of the reports will be presented by each instructor.

SOC50011

スポーツ組織構造特論

伊藤 真紀

サブタイトル：

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「人間」と「組織」をマネジメントする際の基礎的な知識を学ぶ。スポーツにおける組織論の諸理論を多角的（経営組織論、人的資源管理理論、経営管理理論、経営戦略論、リーダーシップ論、モチベーション理論など）に学び、スポーツ組織を効果的にマネジメントするための基本的な理論を理解する。

【到達目標】

1. マネジメントとは何かを明確に表現できる。
2. スポーツ組織を効果的にマネジメントするための理論を理解する。
3. 組織論、モチベーション理論、リーダーシップ理論の基礎知識を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

マネジメントの基本を学修した後、事例を参考にしながらスポーツ組織行動論の基礎を学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	授業の概要説明 授業評価方法の説明
2 回	スポーツ組織におけるリーダーシップ 1	リーダーシップ理論について変遷を深く理解する。 1. リーダーシップ特性論 2. リーダーシップ行動論 3. リーダーシップ条件適応理論 4. 変革型リーダーシップ リーダーシップ理論の変遷を理解し、スポーツ組織における効果的なリーダーシップの在り方について学習する。
3 回	マネジメントとは 1 マネジメントの使命	マネジメントの役割、社会的責任について学習する
4 回	マネジメントとは 2 マネジメントの方法	マネジメントの必要性、マネジャー、マネジメントの技能について学習する。
5 回	組織とは スポーツの組織化、ビジネス化	組織の理念、ビジョン、戦略に関する考え方を理解し、スポーツ組織における組織形態、経営組織と集団行動（チームのダイナミクス）、組織文化について学習する。
6 回	スポーツ組織のコントロールシステム	スポーツ組織における目的や戦略、経営計画の立案方法および、それらの評価手法について学習する。 組織コミットメント
7 回	スポーツ組織の経営環境と組織開発	スポーツ組織の環境適応、組織デザイン、組織構造について学習する。スポーツ組織における組織変革、組織開発、チームビルディングについて学習する。
8 回	スポーツガバナンス	スポーツ団体ガバナンスコード、中央競技団体のコンプライアンス強化に関する現状と課題について学ぶ。
9 回	アンチドーピングに関する各スポーツ組織の対応について	ドーピング問題に対する世界アンチドーピング機構、国際オリンピック委員会、各国のオリンピック・パラリンピック委員会の動向について学ぶ
10 回	スポーツ組織におけるモチベーション	モチベーション理論、期待理論を理解し、人のモチベーションのメカニズムについて理解する。
11 回	人的資源管理政策・施策 職務満足と人事施策	人材マネジメント（HRM）の諸機能、戦略的人資源管理（SHRM）、職務満足について理解し、人事施策がいかに組織と個人に影響するか、人事管理プロセスを学習する。

12 回	多様性マネジメント	多様性について学習し、スポーツ組織においていかに多様性マネジメントを行うかについて学習する。
13 回	ケーススタディー 1	スポーツ組織におけるマネジメントに関する事例についての資料を事前に配布し、リーディング・アサインメントを課し、授業でグループディスカッション、グループプレゼンテーションを行う。
14 回	プレゼンテーション	スポーツ組織に置けるマネジメントに関する事例について各自で調査し、分析し、プレゼンテーションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし（毎回資料を配布する）

【参考書】

「マネジメント【エッセンシャル版】基本と原則」（P.F. ドラッカー著）ダイヤモンド社

Managing Organizations for Sport and Physical Activity" Third Edition. Chelladuai, P. Holcomb Hathaway, Publishers

【成績評価の方法と基準】

成績は、リアクションペーパーの内容（20%）、レポート（30%）、プレゼンテーション（50%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

We will learn the basic knowledge necessary in managing "human resource" and "organization". You will study the various organizational theory in sports from different perspectives (management organization theory, human resource management theory, management theory, management strategy theory, leadership theory, motivation theory, etc.), and understand the basic knowledge to effectively manage sports organizations.

SOC500I1

## スポーツ消費者行動特論

吉田 政幸

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 2/Fri.2 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

受講者はスポーツ消費者の意思決定過程における心理と行動を説明するための理論を学習する。

### 【到達目標】

1. スポーツプロダクトの特性とそれを消費するスポーツ消費者について説明できる。
2. スポーツ消費者の意思決定過程を認知、魅力、愛着、忠誠の段階に分けて説明できる。
3. スポーツイベントにおける顧客満足的重要性を説明できる。
4. スポーツ消費者が形成する社会的アイデンティティについて説明できる。
5. スポーツブランドがスポーツ消費者に与える影響を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

受講者は事前に配付資料を読み、各トピックについて予め疑問や問題意識を準備して授業に臨まなければならない。授業はディスカッション形式であり、受講者の参加を前提としている。

新型コロナウイルス感染拡大などの社会情勢により、授業計画、授業の方法、成績評価の方法を変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	ガイダンス	授業の目的、概要、進め方について説明を受けるとともに、スポーツ消費者行動の定義と特性を理解する。
2 回	スポーツプロダクトとスポーツ消費者	スポーツ参加者およびスポーツ観戦者がスポーツ経験に対してどのような興味を抱き、どのように動機づけられているかを理解する。
3 回	スポーツ消費者の動機因子	スポーツ参加者およびスポーツ観戦者がスポーツ経験に対してどのような興味を抱き、どのように動機づけられているかを理解する。
4 回	スポーツ関与	スポーツとの関わり方は人によって異なる。これをスポーツ関与と呼び、その強さはスポーツの (1) 重要性、(2) 娯楽性、(3) 記号性によって決定する。これらの 3 つの側面を通じてスポーツに関与すると、結果的に消費者行動がどのように変化するの理解を深める。
5 回	スポーツ消費者の意思決定過程：認知と魅力の段階	スポーツに興味・関心の低い者が、特定のスポーツ対象（選手、チーム、リーグ、イベントなど）を認知し、やがてそれらに魅力を感じるようになる意思決定過程について学習する。
6 回	スポーツ消費者の意思決定過程：愛着と忠誠の段階	スポーツ参加者やスポーツ観戦者が熱心な愛好者やファンへと成長する過程において、特定のスポーツ対象（選手、チーム、リーグ、イベントなど）が個人の自己概念の中にどのように取り込まれ、アイデンティティの形成に至るかを理解する。
7 回	スポーツイベントと顧客満足	時には「負け」を前提に事業を展開しなければならないスポーツビジネスにおいて何故顧客満足が重要なかを理解するとともに、スポーツイベントで提供されるサービス経験の質を高めることが顧客満足の向上につながることを理論的に学習する。
8 回	スポーツ消費者の顧客ロイヤルティ	スポーツ消費者が特定のスポーツプロダクト、組織、イベントなどに継続的に愛顧心を頂き、それらと支援的な関わりを持つようになる現象を、顧客ロイヤルティの点から学ぶ。

9 回	スポーツ消費者とブランド	スポーツブランドにどのような付加価値が備わっているかを理解するとともに、それらの高め方と高めた結果期待できる競争優位性について学習する。
10 回	スポーツ組織の社会的責任とスポーツ消費者	成熟社会において人はより良く生きるためスポーツに対して個人的な恩恵だけでなく、より社会的なレベルの効果を求めるようになる。そのような社会において、スポーツ組織が果たすべき社会的責任について考える。
11 回	スポーツ消費者の社会的アイデンティティ	スポーツ消費者は様々なスポーツ対象（特定種目、選手、チーム、リーグ、イベント、地域など）を社会的アイデンティティとして自己概念の中に取り込むことで自分が何者なのかを確認している。ここではスポーツを通じて社会的アイデンティティの形成について学びを深める。
12 回	ブランドコミュニティと集团的ロイヤルティ	特定のスポーツブランドに対して愛着を持つスポーツ参加者やスポーツ観戦者が仲間意識を抱き、消費者同士の心理的つながりが強化されることで観測される集団レベルの行動について学習する。
13 回	スポーツ消費者とスポーツスポンサーシップ	今日、スポーツとそれを支援するスポンサーとのパートナーシップを通じて様々な価値が創造され、スポーツ界の発展に貢献している。ここではスポーツ組織、スポンサー、消費者の三者がどのように関わることでスポンサーシップが促進されるかについて学びを深める。
14 回	まとめ	これまでの学習内容を振り返るとともに、今後のスポーツ消費者行動論の方向性について議論する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講者は事前に配付される資料を読んで内容を予習するとともに、予め疑問や感想を持った状態で授業に出席しなければならない。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

特になし（毎回、資料を配付する）。

### 【参考書】

仲澤真一・吉田政幸（編著）（2017）よくわかるスポーツマーケティング。ミネルヴァ書房。

### 【成績評価の方法と基準】

1. 前半の内容に関するレポート（関与、PCM、顧客満足、顧客ロイヤルティなど）：50 点
2. 後半の内容に関するレポート（社会的 ID、ブランド、社会効果、スポンサーシップなど）：50 点

### 【レポートの評価基準】

- 5 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分の独自の視点から書いており、さらに問いに対して合理的な説明を加え、文章的にも論旨を明確に伝えることができています。
- 4 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分の独自の視点から書いており、問いに対して合理的な説明を加えている。
- 3 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分の独自の視点から書いています。
- 2 点：授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使いつながりながら書いています。
- 1 点：授業の内容を踏まえて書いています。

### 【学生の意見等からの気づき】

できるだけ理解が進むように、授業では身近な日本のスポーツの事例も紹介します。

### 【学生が準備すべき機器他】

マイクロソフトオフィスを使用できるノートパソコンなど

### 【その他の重要事項】

特になし

### 【Outline (in English)】

This is an advanced course of sport consumer behavior at the master's level. The goal of this course is to understand the psychology and behavior of sport consumers including both sport participants and sport spectators. Before each class, students are expected to read relevant articles and book chapters. Grading will be decided based on mid-term report (50%) and final report (50%). Upon successful completion of this course, students will be able to understand how they can synthesize and apply important constructs and theories related to sport consumers.

MAN5001I

## スポーツフィールドスタディー演習

伊藤 真紀

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ消費者のニーズや特性を理解するための市場調査を実際に行う。

### 【到達目標】

1. 量的な市場調査における質問項目および調査計画を適切に作成することができる。
2. 量的なアンケート調査を実施し、結果をまとめることができる。
3. 質的な市場調査における質問項目および調査計画を適切に作成することができる。
4. 質的なインタビュー調査を実施し、結果をまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

スポーツ組織は多様化するスポーツ消費者のニーズやライフスタイルに応じたサービスの提供を提供しなければならない。本授業はスポーツ消費者のニーズの理解において欠かすことのできない市場調査および解析の手法を学ぶとともに、実際の調査をとおして学習内容を実践経験へとつなげることが目的である。受講者はスポーツメーカー、プロスポーツチーム、フィットネスクラブなどのスポーツ消費者から収集したデータを解析し結果を報告することで、現場における課題の解決に資する証左の提示方法を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	スポーツマネジメント現場の課題	スポーツマネジメント現場の実務担当者が持つ課題を特定し、その解決においてどのようなデータが必要とされているのか理解する。
2 回	社会調査の種類	量的なアンケート調査と質的なインタビュー調査の特徴をそれぞれ理解し、調査の目的に応じて使い分けることのできる判断力を身に付ける。
3 回	質問項目の作成	量的なアンケート調査において設定する必要のある人口動態的特性、心理的特性、行動的特性、関係的特性などに関する質問項目について学び、自ら作成する。
4 回	調査票の作成	調査票の説明および依頼文の作成に加え、回答者が答えやすい質問項目のデザインやレイアウトを学び、さらにアンケートにおける共通手法分散バイアスや疲労バイアスなどの制御方法についても学習する。
5 回	標本抽出方法	社会調査における標本抽出方法について、確率抽出法と非確率抽出法の二種類から学びを深め、各自の調査に適したサンプリング方法を選択する。
6 回	量的データの入力	データ入力、欠損値や異常値のクリーニング、変数の定義、カテゴリ変数の作成などを、エクセルと SPSS を用いて学習する。
7 回	量的データの記述統計	実際に収集したデータを用いて、度数分布、平均値、標準偏差、クロス集計などの記述統計について学習する。
8 回	心理的要因の分析	信頼性と妥当性の検証を必要とする心理的要因の分析方法について学ぶとともに、これらの要因間の関係性を分析する。
9 回	図表の作成	記述統計と心理的要因の分析結果を、エクセルによってグラフや表にまとめる。
10 回	質的インタビューの質問項目の作成	質的なインタビュー調査の質問項目を帰納的アプローチから作成する方法を学習する。
11 回	質的データの分析方法	質的データを分析するため、テキストデータの切片化、コーディング、カテゴリ化、類型化について学習する。

12 回	質的データの分析の実施	テキストデータの切片化、コーディング、カテゴリ化を実際に行う。併せて、収集した質的データの分析結果をエクセルの表やパワーポイントの図などでまとめる方法を学ぶ。
13 回	プレゼンテーションの準備	収集した量的データと質的データの分析結果をパワーポイントスライドとしてまとめる。
14 回目	プレゼンテーション	学期を通じて実施した量的研究と質的研究の結果を、パワーポイントを用いて発表する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外の課題として質問項目の作成、調査計画の立案、調査の実施、結果の集計などが順番に出題されます。これらに計画的に取り組んでください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

特になし（毎回資料を配布する）

### 【参考書】

J リーグスタジアム観戦者調査（日本プロサッカーリーグ）  
スポーツ白書（笹川スポーツ財団）

### 【成績評価の方法と基準】

課題 1（調査票の作成）：25 点

課題 2（アンケート調査の実施および結果の分析）：25 点

課題 3（インタビュー調査の実施および結果の分析）：25 点

課題 4（調査レポート）：25 点

【評価基準】課題 1～4 の評価基準は以下とする：

25 点：指定の形式に沿い、授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分の独自の視点から課題に取り組んでおり、導き出した解答も課題に対する的確に答えている。

20 点：指定の形式に沿い、授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使うとともに、自分の独自の視点から課題に取り組んでいる。

15 点：指定の形式に沿い、授業の内容を踏まえ、キーワードを正しく使いながら課題に取り組んでいる。

10 点：指定の形式に沿い、授業の内容を踏まえて課題に取り組んでいる。

5 点：指定の形式に沿って書いている

### 【学生の意見等からの気づき】

授業では理論を基に履修者がより深く考えるように進めていきます。

### 【Outline (in English)】

Sports organizations must provide services according to the needs and lifestyles of diversifying sports consumers. The purpose of this class is to learn the market investigation and analysis method indispensable in understanding the needs of sports consumers and to connect learning contents to practical experience through actual investigation. Students will learn how to present evidence that will contribute to solving problems at the practical environment by analyzing data gathered from sports consumers such as sports makers, professional sports teams and fitness clubs and reporting the results.

MAN5001I

## スポーツマーケティングリサーチ演習

井上 尊寛

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、研究や実務においても重要となるデータマイニングやテキストマイニングといった定量的な情報の扱い方について理解を深めていく。具体的にはマーケティング実行のプロセスの基礎的な情報である消費者の行動や特性を把握するための実践的な能力を身に付ける。

## 【到達目標】

マーケティングをおこなううえで、経営上の課題を発見し、解決するための方法（リサーチデザイン・分析および統計解析の手法）を理解していること、さらにはリサーチを自ら活用（実務者の立場からのインプリケーションを行うこと）する能力を高めることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

本講義では、講義部分としてマーケティングリサーチの概要および統計的な分析の手法を学んだうえで、演習として我が国を代表するプロスポーツであるプロ野球やJリーグなどの実際のプロスポーツ興行に会場した観戦者を対象とした定量調査を実施し、調査の手法についての学習および得られたデータの解析をおこなうものである。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	マーケティングリサーチの概要	マーケティングリサーチの概要及びリサーチのプロセスについて解説する
2 回	課題設定	スポーツビジネスにおける経営的な課題を考え、調査すべき課題について検討していく
3 回	調査の種類	国内外の調査研究から調査の事例や、尺度について解説していく
4 回	定量データの扱い方①	SPSS について、基礎的な使用法について解説する
5 回	定量データの扱い方②	基礎集計（度数分布、記述統計、平均値、中央値）について学習する
6 回	定量データの扱い方③	t 検定および $\chi^2$ 検定、一元配置の分散分析について学習する
7 回	定量データの扱い方④	二元配置の分散分析、重回帰分析について学習する
8 回	定量データの扱い方⑤	探索的、確認的因子分析について学習する
9 回	定量データの扱い方⑥	テキストデータの解析について学習する
10 回	リサーチデザイン	調査項目の検討や妥当性について検討し、適切な調査を行うための準備を行う
11 回	質問紙調査の作成	各自が設定した課題に対して仮説を設定した質問紙調査の作成および、データ入力後の準備（SPSS のシンタックスの作成等）を行う
12 回	フィールドサーベイ	スタジアム等で調査を行う
13 回	サマリーの作成	得られたデータを入力し、集計作業を行う
14 回	調査報告書の作成	得られたデータからさらに、自らの課題を踏まえ、分析を行い、報告書をまとめる。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

SPSS については与えられたデータセットから、分析および統計解析の手法について事前の学習と事後の復習を行うことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

その都度紹介する。

## 【参考書】

その都度紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

授業にて課す課題報告（40%）、レポートおよび実査から得られたサマリー報告（60%）などから総合的に判断する

## 【学生の意見等からの気づき】

実査スケジュールを早目に公開し、早めに調整を図っていく

## 【その他の重要事項】

特になし

## 【Outline (in English)】

This course is an introduction to the basic elements of marketing research. Students will learn how to collect data, analyze the results, and interpret and report conclusions drawn from the findings. Upon successful completion of this course, students will be able to understand how they can conduct marketing research.

HSS500I1

## スポーツコーチング学特論

苅部 俊二

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ競技者育成のためのスポーツコーチング、また生涯スポーツのためのコーチングについてその本質と理論を理解し、その実践法を探索する。

### 【到達目標】

効果的なスポーツコーチングの実践のために必要な専門的知識を習得し、応用する能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

球技スポーツ、個人スポーツなど様々な競技スポーツやレクリエーションスポーツなどの生涯スポーツに関するコーチングの方法や実践に関する論文や文献を読み解き要約を行う。さらにそれらについて自身の考えを述べるとともにディスカッションを行い、その内容をまとめる。また、実際のコーチングの問題、課題を検討するために、フィールドワークや事例報告などのフィールドスタディを実施し、プレゼンテーションによる発表、報告を行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	スポーツコーチングとは	スポーツコーチングの本質を理解する。国内外のスポーツコーチングの実際について理解する。
第 2 回	スポーツコーチングの方法① (球技系・集団型スポーツ)	競技型スポーツコーチングの理論を習得する。 球技系・集団型スポーツのコーチングについてその理論と実践方法を事例から検証する。
第 3 回	スポーツコーチングの方法② (個人型スポーツ：競争型・対人型)	個人型（競争型・対人型）スポーツのコーチングについてその理論と実践方法を事例から検証する。
第 4 回	スポーツコーチングの方法③ (生涯スポーツ)	生涯スポーツコーチングの理論を習得する。 レクリエーションスポーツのコーチングについてその理論と実践方法を事例から検証する。
第 5 回	コーチングに必要なスキル	リーダーシップ、コミュニケーション能力などコーチングに必要なスキルについて理解を深める。
第 6 回	コーチングの実践① (技術)	技術面から見たコーチング実践について理解を深める。
第 7 回	コーチングの実践② (体力)	体面から見たコーチング実践について理解を深める。
第 8 回	コーチングの実践③ (戦術)	戦術面から見たコーチング実践について理解を深める。
第 9 回	コーチの心理	競技者の心理を理解したうえでコーチの心理について考える。
第 10 回	コーチング哲学	コーチの持つべき哲学について検討する。
第 11 回	コーチング倫理・危機管理	コーチの持つべき倫理・危機管理について検討する。
第 12 回	系統的指導プログラムの構成① (競技スポーツ)	競技スポーツのトレーニングプログラムの作成、発表を行う。
第 13 回	系統的指導プログラムの構成② (生涯スポーツ)	生涯スポーツのトレーニングプログラムの作成、発表を行う。
第 14 回	スポーツコーチング研究方法	スポーツコーチングの研究手法、データの解析方法を習得する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文検索サイトや図書館検索システムを利用しコーチングに関する論文や文献を読み、要約しておくこと。

準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

特に設けませんが、適宜論文や文献を使用する

### 【参考書】

コーチングの心理 Q & A 不味堂

スポーツトレーニング理論 ブックハウス HD

### 【成績評価の方法と基準】

授業状況（70%）および授業内に行う課題レポート（30%）によって評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

学生にとって有意義な講義となるよう努めます。

### 【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

The aim of this course is to gain in-depth knowledge of sports coaching and to learn how to develop one's own coaching style.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Final grade will be calculated according to the following process: oral presentation (40%)

and usual performance score (60%).

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Final grade will be calculated according to the following process: short reports (30%)

and usual performance score (70%).

HSS500I1

**スポーツ運動学特論**

平野 裕一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

スポーツ科学に立脚したスポーツ・運動の指導が求められている。これまでの科学的知見からスポーツ・運動の指導対象者のからだの理解と対象者ごとの指導方法・内容を学ぶ。

**【到達目標】**

指導対象者のからだの特徴を理解し、その指導方法・内容を選択・活用できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP6」「DP7」に関連

**【授業の進め方と方法】**

興味のある対象者にスポーツ/運動指導を行った文献を学生に選んでもらい、要約してプレゼンテーションしてもらおう。指導対象者ごとの特徴、指導環境の特徴、指導方法・内容の特徴、それぞれの理解を促し、ディスカッションを活用して双方向の講義にする。

プレゼンテーションの内容は学習支援システムの「授業内掲示板」に掲示して共有できるようにする。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり/Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし/No

**【授業計画】 授業形態：対面/face to face**

回	テーマ	内容
1 回	スポーツ・運動の指導における留意点 1	・対象者のライフステージの理解 ・対象者のからだの特性の理解
2 回	スポーツ・運動の指導における留意点 2	スポーツ科学に立脚した指導の理解
3 回	指導対象者の理解（性別）	女性を指導する際の特徴の理解
4 回	指導対象者の理解（年齢）	幼児を指導する際の特徴の理解
5 回	指導対象者の理解（年齢）	思春期生徒を指導する際の特徴の理解
6 回	指導対象者の理解（年齢）	中高年者を指導する際の特徴の理解
7 回	指導対象者の理解（体力レベル）	脆弱者を指導する際の特徴の理解
8 回	指導対象者の理解（体力レベル）	パラアスリートを指導する際の特徴の理解
9 回	指導対象者の理解（体力レベル）	アスリートを対象とした指導の特徴の理解
10 回	指導環境の理解 1	自然環境の影響を理解する
11 回	指導環境の理解 2	人工環境の影響を理解する
12 回	指導環境の理解 3	社会環境の影響を理解する
13 回	指導方法・内容の特徴 1	性別とその指導方法・内容を理解する
14 回	指導方法・内容の特徴 2	年齢とその指導方法・内容を理解する

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

割り当てられた対象者に関する先行研究を事前に読んで、内容をプレゼンするためのパワーポイントスライドを作成する。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

**【テキスト（教科書）】**

特に指定しない。

**【参考書】**

その都度参考書、先行研究を紹介する。

**【成績評価の方法と基準】**

指導対象者を選択し、その指導に関するレポート（60%）、レポートのプレゼンテーション（40%）とする。

**【学生の意見等からの気づき】**

バイオメカニクスに限らず、身体運動に関わる多くの分野の論文を輪読する

**【学生が準備すべき機器他】**

プレゼンのための PC、PPT

**【その他の重要事項】**

特になし

**【Outline (in English)】****【Course outline】**

The purposes of this class are to learn the feature of physical construction and function on the various subjects and to find the procedures/contents of the training for each subject.

**【Learning Objectives】**

Objectives are to understand the procedures/contents of the training for various subjects, and to use these findings in the own research design and also in the training guidance.

**【Learning activities outside of classroom】**

Students search the reference in which physical training is conducted for the attractive subject and make the PPT slides for presentation.

**【Grading Criteria/Policy】**

Contents of the selected reference (60%) and presentation skill (40%)



HSS500I1

## スポーツバイオメカニクス特論

平野 裕一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツにみられる動作を記録し、分析し、評価するのがスポーツバイオメカニクスである。そのための動作の計測法、分析法を学び、評価を検討する。

### 【到達目標】

- ・計測法の原理を理解する。
- ・計測法の活用を理解する。
- ・身体運動の計測・分析計画を立てられるようになる。
- ・身体運動を計測・分析する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

- ・バイオメカニクスの計測法を受講学生で分担し、それぞれその原理・活用を調べてプレゼンする。
- ・学んだ計測法を活用してスポーツでみられる身体運動を受講学生が選択し、計測・分析の計画を立てる。
- ・計画に基づいて実際に計測・分析し、フィードバックプレゼンをする。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	・講義の進め方の説明 ・身体運動の計測法の紹介 ・参考図書の紹介	計測法を分担し、原理・計測・分析法の調べ方を指示する
2 回	映像による計測法	高速度ビデオの原理、それを用いた映像による身体運動の計測・分析法をプレゼンしてもらい、補足説明により理解を促す
3 回	Motion Capture 法	Motion Capture 法の原理、計測・分析法をプレゼンしてもらい、補足説明により理解を促す
4 回	ゴニオメータ法	ゴニオメータ法の原理、計測・分析法をプレゼンしてもらい、補足説明により理解を促す
5 回	GPS 法	GPS 法の原理、計測・分析法をプレゼンしてもらい、補足説明により理解を促す
6 回	超音波法、MRI 法	超音波法、MRI 法の原理、計測・分析法をプレゼンしてもらい、補足説明により理解を促す
7 回	フォースプラットフォーム法	フォースプラットフォームの原理、計測・分析法をプレゼンしてもらい、補足説明により理解を促す
8 回	ストレインゲージ法	ストレインゲージ法の原理、計測・分析法をプレゼンしてもらい、補足説明により理解を促す
9 回	加速度計法	加速度計法の原理、計測・分析法をプレゼンしてもらい、補足説明により理解を促す
10 回	筋電図法	筋電図法の原理、計測・分析法のプレゼンをもらい、補足説明により理解を促す
11 回	スポーツでみられる身体運動の計測・分析（歩、走）	歩、走動作のポイントを理解した上で、計測・分析の計画を立て、実施する
12 回	スポーツでみられる身体運動の計測・分析（跳）	歩、走動作の分析結果をフィードバックする。跳動作のポイントを理解した上で、計測・分析の計画を立て、実施する
13 回	スポーツでみられる身体運動の計測・分析（投、打）	跳動作の分析結果をフィードバックする。投、打動作のポイントを理解した上で、計測・分析の計画を立て、実施する
14 回	スポーツでみられる身体運動の計測・分析のまとめ	投、打動作の分析結果をフィードバックする。計測・分析のまとめをする。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・割り当てられた計測法の原理、計測・分析法を準備学習として調べ、プレゼンの準備をする。
  - ・割り当てられた身体運動の計測・分析の計画を立てて、プレゼンの準備をする。
  - ・割り当てられて計測した身体運動を分析し、フィードバックの準備をする。
- 本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

・「バイオメカニクス 身体運動の科学的基礎」金子公有、福永哲夫編、杏林書院

### 【参考書】

- ・「スポーツバイオメカニクス」深代千之ほか編著、朝倉書店
- ・「スポーツバイオメカニクス 20 講」阿江通良、藤井範久、朝倉書店

### 【成績評価の方法と基準】

- ・身体運動の計測法のプレゼン 40 点
- ・身体運動の分析結果のフィードバック 60 点

### 【学生の意見等からの気づき】

多様な分野の院生がいるので、講義開始時の説明をさらに理解しやすいものにする

### 【学生が準備すべき機器他】

プレゼン、分析、フィードバックのための PC

### 【その他の重要事項】

特になし

### 【Outline (in English)】

#### 【Course outline】

Principles and operations are introduced on several biomechanical machines, and then, human motions, especially sport motions, are measured and analyzed by using these biomechanical machines.

#### 【Learning Objectives】

Objectives are to master the operation technique of biomechanical machines, and to measure and analyze the sport motion.

#### 【Learning outside of classroom】

Students investigate the principle of measurement and present the analyzed data by using PPT slides.

#### 【Grading Criteria/Policy】

Presentation of measurement procedure (40%) and feedback of the data obtained (60%)

HSS500I1

## スポーツトレーニング学特論

NEMES ROLAND JANOS

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：水 5/Wed.5 | キャンパス：多摩  
 配当年次：1～2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

## 【成績評価の方法と基準】

2回プレゼンテーション（1回 25%）、試験（50%）

## 【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

## 【その他の重要事項】

特になし

## 【Outline (in English)】

The main goal of the course is to gain a general understanding of basic physiology and methodology in sports training science. Training and conditioning will be presented by a practical coaching point of view. Students are required to discuss and present related research papers.

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツの基本となる体力要素のトレーニング方法としてストレングス・コンディショニングトレーニングを中心に、様々なトレーニング方法に対する身体の諸適応およびその機序を学習する。対象・目的に応じた適切なトレーニングプログラムを作成するための基礎理論や各種スポーツ現場への実践のための段階的プログラミングについても学ぶ。

## 【到達目標】

筋力、パワー、全身持久力、スピード、協調性、柔軟性などの各種トレーニング理論と方法論について理解、具体的なプログラミングを行うトレーニングを推進するための適切な目標と課題の設定およびプログラム立案方法を理解、実践する傷害の評価および指導対象の評価とあわせて対象者に適切な運動処方を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

運動処方・運動療法として行われるプログラムの立案と実施における原理・原則、エクササイズの特徴とその効果、各年代におけるトレーニングの注意点や個人差の要因等について、科学的根拠に基づき講義・議論する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	授業概要、基礎的知識の確認、原理・原則
2 回	コーチングとトレーニング	コーチング学、コーチング現場とトレーニング学の関係
3 回	トレーニングの基礎	様々な能力、スキルについて学ぶ
4 回	アスレチック的な能力の評価	測定方法や目的について学ぶ
5 回	ジュニア世代におけるフィジカルトレーニング	トレーニングにおける年代別、競技レベル別考え方
6 回	トレーニングモデルと漸増負荷性の原理	トレーニング負荷、様々な方法、順序について学ぶ
7 回	トレーニングのための準備	一般と専門的体力トレーニングについて学ぶ
8 回	効率的な運動運動のためのモーターパターン化	効率が良い運動パターンについて学ぶ
9 回	コアトレーニングについて	コアとコアの安定化と強化について学ぶ
10 回	トレーニングの基本期分け（ピリオダイゼーション）	ピリオダイゼーションにおける様々な考え方について学ぶ
11 回	柔軟性	柔軟性の最適化について学ぶ
12 回	球技のピリオダイゼーションにおける近代的な考え方	戦術的なピリオダイゼーション（タクトイカル）とブロックピリオダイゼーションについて学ぶ
13 回	技術・戦術トレーニング	トレーニングと技術や戦術の関係について学ぶ
14 回	試験	まとめと解説

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

機能解剖学、生理学等基礎的知識の確認  
 自身の経験から各種トレーニングを考察する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

講義の際に紹介する

## 【参考書】

トレーニングのための生理学的知識、市村出版  
 競技力向上のトレーニング、大修館書店  
 スポーツコーチング学、西村書店  
 ストレングストレーニング&コンディショニング、ブックハウス・エイチデイ  
 トレーニングの科学的基礎、ブックハウス・エイチデイ  
 測定と評価 現場に活かすコンディショニングの科学、ブックハウス・エイチデイ

High-Performance Training for Sports. Human Kinetics

HSS500I1

## 発育発達学特論

高見 京太

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2単位

曜日・時限：金 1/Fri.1 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

乳幼児期から高齢期までのヒトの一生にわたる心身の変化について理解し、各時期における健康課題を明らかにすることで、その解決方法を探る。特に学童期から中・高生期においては、学校教育の中での保健体育科目を通じた運動実践や健康づくりについて追求する。また、中年期以降は加齢・老化と身体活動との関係をもとに、生活習慣病予防について議論する。

### 【到達目標】

発育・発達、加齢に伴う身体変化について理解し、その視点から健康課題を考え、科学的根拠に基づいた健康教育や対策について検討できる能力を培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

人の誕生から成長、成熟、老化といったライフステージに沿って、その過程を概観し、生涯における心や身体、健康や体力の変化の現象を明らかにする。授業は、講義による基本的知識の共有した上で、受講者が準備した各回のテーマに沿った話題について受講者全体で討論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】  
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】  
なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	用語の定義をして、発育期発達の区分を確認し、その評価方法を理解する。
2	発育発達の見方・とらえ方	身長や体重など、様々な発育曲線の読み方を学習し、早熟と晩熟、生活環境、運動能力などとの関係性を考察する。
3	発育曲線	発育発達や関連分野の論文等でしばしば引用されるスキヤモンの発育発達曲線が、どのように作られたかを理解し、その解釈を議論する。
4	発育期の肥満と痩せ	種々の身体組成測定法の原理を学んで、年代ごとの肥満と痩せの判定や骨格筋量の変化について理解する。
5	発育期の体力・運動能力	体力を定義し、発育期に身につけるべき体力と運動能力について理解する。
6	新体力テスト	世代ごとに定められた測定種目について、背景やねらい、特徴を理解し、新体力テストの範疇外となる幼児期の体力テストについて、歴史的変遷を理解し、現在の状況を知る。
7	幼児の体力テスト	現在の子供の体力の現状を知るとともに、文部科学省や厚生労働省、また日本学術会議などが発表している指針や提言を理解する。
8	子供の体力の提言	発育期の体力の変遷について、論文や国・自治体が発表しているデータをもとに考察する。
9	発育期の体力の変遷	発育期の生活習慣の変遷について、論文や国・自治体が発表しているデータをもとに考察する。
10	発育期の生活習慣の変遷	発育期の健康状態の変遷について、論文や国・自治体が発表しているデータをもとに考察する。
11	発育期の健康状態の変遷	発育期の健康関連指標を理解し、体力や身体活動量との関係を考察する。
12	発育期の健康関連指標との関係	国内外の発育期の身体活動のガイドラインについて理解する。
13	発育期の身体活動量のガイドライン	各自の研究テーマと関連付けた発育発達の話題を紹介し、互いに議論して、幅広い視野で発育発達を考察する。
14	発育発達の関連話題	

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習と次回の授業の学びのキーワードについて下調べを行う。また、話題提供の担当となった回には、討論のテーマと必要時応じて資料を用意する。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

テキストの指定はしない。講義内容との関連で、参考となる資料を配布していく。

### 【参考書】

その都度紹介する

### 【成績評価の方法と基準】

プレゼンテーション 30 %  
授業への参画状況 50 %  
課題レポート 20 %

### 【学生の意見等からの気づき】

各受講者の研究テーマと関連を持たせるように、授業内容を工夫する。

### 【Outline (in English)】

Understanding the process of body development and functioning is important for school education and sports leaders. It is also important to understand the process from the growth period to the old age in the modern aging society.

In this lecture, we will understand the mental and physical changes over the life of humans from infancy to old age, and clarify the health issues at each time to find a solution. In particular, during the period from school age to high school, we will pursue exercise and health promotion through health and physical education subjects in school education. After middle age, we will discuss the prevention of lifestyle-related diseases based on the relationship between aging and aging and physical activity.

HSS500I1

## スポーツメンタルトレーニング演習

中澤 史

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：水 4/Wed.4 | キャンパス：多摩  
 配当年次：1～2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、アスリートやスポーツチームのメンタルサポートに資する理論と方法の習得を目的とします。各授業では、アスリートやスポーツチームが抱える心理的諸問題に対する理解、ならびにその対処法となるスポーツメンタルトレーニングやスポーツカウンセリングをはじめとするメンタルサポートの理論と方法に関するテーマに取り組みます。

## 【到達目標】

1. アスリートが抱える心理的諸問題の改善に資するメンタルサポート（スポーツメンタルトレーニング、スポーツカウンセリング等）の理論と方法を習得する。
2. チームビルディングに資するメンタルサポートの理論と方法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本演習では、まずスポーツフィールドで実践される種々のメンタルサポートや心理アセスメントの理論と方法に関する国内外の動向について概説する。次に、1) スポーツメンタルトレーニングならびにスポーツカウンセリングの諸技法の学習、2) 心理アセスメントの体験的学習に取り組む。また受講生は、当該領域に関する国内外の文献を精読し、その内容を抄録にまとめうえで発表し、全体で討議する。なお、授業で取り組むレポートやリアクションペーパー等に対する講評やフィードバックは、次回授業時に行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、他己紹介	学習目標、単位認定の方法、履修上の注意ならびにアスリートの心理支援について概説する。他己紹介を行う。
2	メンタルサポートの方法	アスリートのメンタルサポートをめぐる諸理論を概観する
3	心理アセスメント	心理アセスメントによる測定・評価について学ぶ
4	スポーツメンタルトレーニング	スポーツメンタルトレーニングをめぐる諸理論を概観する
5	スポーツカウンセリング	スポーツカウンセリングをめぐる諸理論を概観する
6	動機づけの理論と方法	動機づけに関する抄録発表および討議
7	目標設定の理論と方法	目標設定に関する抄録発表および討議
8	リラクゼーションの理論と方法	リラクゼーションに関する抄録発表および討議
9	認知療法の理論と方法	認知療法に関する抄録発表および討議
10	行動療法の理論と方法	行動療法に関する抄録発表および討議
11	事例研究 I	アスリートの実力発揮に関する事例研究

12	事例研究 II	アスリートの心理臨床に関する事例研究
13	事例研究 III	チームビルディングに関する事例研究
14	総括	本授業のまとめを行ない、今後の展望を語る

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。その具体的な取り組み内容は次の通りです。

1. 授業はプレゼンテーションおよび討議により構成されるため、各自の研究テーマに関連する最新のトピックスに触れておくことが望ましい。
2. 指定した文献等がある場合には、事前に精読しておくようにしてください。
3. スポーツ場面や日常生活で感じたこと・気づいたことを日々記録することが望ましい。記録した内容が本授業の理解を深める手がかりとなります。
4. テレビ、新聞、Web 等から発信される種々のスポーツ関連の情報に目を向ける習慣をつけてください。その作業により、本講義内容の理解が深まります。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料・文献等を配布します。

## 【参考書】

1. 中澤 史「アスリートの心理学」日本文化出版 2016
2. 日本スポーツ心理学会（編）「スポーツメンタルトレーニング教本三訂版」大修館書店 2016
3. 内田 直「スポーツカウンセリング入門」講談社 2011

## 【成績評価の方法と基準】

次の基準に従い総合評価します。

1. 授業への参画状況、リアクションペーパー：50 %。
2. 課題等の提出物：50 %。

※原則として欠席 3 回までを評価対象とします。

※授業への参画状況とは、単に出席していることを意味するのではなく、ディスカッションや各種授業運営に主体的に関わることを評価の対象とするという意味です。

※リアクションペーパーでは、授業で習得した内容が適切に記述できているかについて評価します。

※課題等の提出物では、授業のテーマや内容を踏まえた上で適切な記述がされているかについて評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

多様な体験型実習やグループワークを取り入れ、より実践的な授業を展開します。

## 【学生が準備すべき機器他】

データを分析するためのパソコン、マイクロソフト・オフィス（ワード、エクセル、パワーポイント）を準備してください。

## 【その他の重要事項】

1. 授業内容に関する説明等を実施するため初回授業から出席してください。
2. 原則として対面授業を実施する予定です。ただし、感染症の影響等によりオンライン授業に変更される場合があります。そのため、学習支援システムやメールによる案内を確認するようにしてください。
3. 授業計画は、感染症の拡大状況、受講者数や受講者からの要望に応じて変更される場合があります。
4. 本授業では、社会的スキルの一つとみなされる「ホウ・レン・ソウ（報告、連絡、相談）」の実施を求めます。

## 【Outline (in English)】

## 【Course outline】

The aim of this course is to help students acquire the fundamental theory and methods to contribute to psychological support of athletes and sport teams.

## 【Learning Objectives】

1. Learn the theory and method of mental support (sports mental training, sports counseling, etc.) that contributes to the improvement of athletes' psychological problems.
2. Learn the theory and methods of mental support that contribute to team building.

## 【Learning activities outside of classroom】

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each. The specific details of our efforts are as follows.

1. Classes consist of presentations and discussions, so it is advisable to be in touch with the latest topics related to your research theme.
2. If you have any specified documents, please read them carefully in advance.
3. It is desirable to record daily what you feel / notice in sports scenes and daily life. The recorded content will be a clue to deepen your understanding of this class.
4. Get in the habit of looking at various sports-related information sent from TV, newspapers, the Web, etc. This work will deepen your understanding of the contents of this lecture.

**[Grading Criteria /Policy]**

Comprehensive evaluation is performed according to the following criteria.

1. Participation status in class, reaction paper: 50%.
2. Submissions for various assignments: 50%.

HSS500I1

**チームビルディング演習**

山田 快

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

この授業では、チームビルディングについて実践的に学んでいきます。

**【到達目標】**

スポーツチームをはじめ、多様な組織が最大のパフォーマンスを発揮する上で活用されているチームビルディングの手法を身につけることを目指します。とりわけ、受講者が各フィールドで活かせるチームビルディングのプログラムを創造し、それを実践できるようになることを目標とします。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

**【授業の進め方と方法】**

チームビルディングについての知識を学び、学んだ手法を実践していきます。また、得られた気づきや学び（効果的な実践ポイントなど）を受講者間でシェア・ディスカッションします。その際、授業内で挙げたコメントを紹介したり、スポーツとは異なるフィールドにも注目することによって、学びを深めていきます。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

**【授業計画】 授業形態：対面/face to face**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の概要と計画を確認し、共有する。
第 2 回	チームビルディングの基礎	チームビルディングの基礎知識を学ぶ。
第 3 回	チームビルディングの理論①	チームビルディングの概念を学ぶ。
第 4 回	チームビルディングの理論②	チームビルディングの理論を学ぶ。
第 5 回	身体を用いたワークの実践①	コミュニケーションワークを学び、実践する。
第 6 回	身体を用いたワークの実践②	コミュニケーションワークを学び、実践する。
第 7 回	チームビルディングの評価	チームビルディングの評価方法を学ぶ。
第 8 回	ファシリテーションの手法①	エクササイズを体験し、実践する。そこで得られた気づきなどをディスカッションする。
第 9 回	ファシリテーションの手法②	エクササイズを体験し、実践する。そこで得られた気づきなどをディスカッションする。
第 10 回	ファシリテーションの手法③	エクササイズを体験し、実践する。そこで得られた気づきなどをディスカッションする。
第 11 回	ワークショップのデザイン①	スポーツチームを対象としたワークショップを企画し、実践する。そこで得られた気づきなどをディスカッションする。
第 12 回	ワークショップのデザイン②	スポーツチームを対象としたワークショップを企画し、実践する。そこで得られた気づきなどをディスカッションする。
第 13 回	ワークショップのデザイン③	スポーツチーム以外の組織を対象としたワークショップを企画し、実践する。そこで得られた気づきなどをディスカッションする。
第 14 回	チームビルディングの可能性	チームビルディングがもつ可能性について検討し、ディスカッションする。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

学習した内容を実践し、活用できるようになることを目指して、毎回の授業で提示される課題に主体的に取り組んでください。また、関連する論文や書籍などを用いて、積極的に理解を深めていってください（1 回の授業につき、4 時間程度の学習が望まれます）。

**【テキスト（教科書）】**

特にありません。

**【参考書】**

必要と希望に応じて、適宜紹介します。

**【成績評価の方法と基準】**

以下の項目を基準として、総合的に評価を行います。

①授業への参画状況（毎時の課題やグループワーク、意見交換、プレゼンテーションなど）：60%

②授業の到達目標に対応した学期末課題：40%

然ることながら、欠席と遅刻は減点の対象となります。

**【学生の意見等からの気づき】**

前回の開講から少々時間が経過していますが、当時受講者から教員もディスカッションに加わることで、学びが深まるとの意見を頂きました。ついでに、今回も本点を意識して、積極的に受講者と意見交換を図りながら進めていきたいと考えています。

**【その他の重要事項】**

各年での開講を予定しているため、2023年度は開講されない可能性があります。他の授業との兼ね合いもあるかと思いますが、できる限り本年度に受講されることをお勧めします。

**【Outline (in English)】**

This course focuses on learning the various knowledge of team building. The goal of this course is to be able to practice the team building skills and workshop. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on participation behavior (60%), and the performance for term-end task (40%) in the class.

HSS500I1

## アスレティックトレーニング特別演習

泉 重樹

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 4/Mon.4 | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツにおける外傷・障害予防、運動機能評価に基づいた運動療法の実践方法について学習する。アスレティックリハビリテーション、ストレングス&コンディショニングトレーニングの背景となるさらに国内外の研究論文の検討から、最新の研究成果や知見について理解するとともに、エクササイズ自体の実践方法を習得する。

### 【到達目標】

スポーツ外傷・障害に関する基本的な身体特性の評価方法、予防・改善のためのコンディショニング・リコンディショニングについて学び、実際の研究計画立案のための基礎となる知識を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」に関連

### 【授業の進め方と方法】

学生の発表を主体とした演習形式で行う。アスレティックリハビリテーション、ストレングス&コンディショニングトレーニングに必要な解剖学的基礎知識（筋・腱・関節・神経等）の復習やスポーツ外傷・障害に対する評価、スポーツ外傷・障害予防・パフォーマンスアップのためのエクササイズに関する文献（論文）精読と発表が中心である。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	ガイダンス	文献（論文）購読について、機能解剖学知識の確認
2 回	スポーツ傷害予防	緊急対応、安全管理体制、アライメント、関節可動域、筋力評価、スペシャルテスト
3 回	アスレティックリハビリテーション	傷害評価、運動療法、リスク管理
4 回	上肢の評価	手・前腕・肘・肩関節の評価／講義
5 回	上肢の運動療法	手・前腕・肘・肩関節の運動療法／講義
6 回	文献講読：上肢①	手・前腕・肘・肩関節の評価／文献（論文）購読
7 回	文献講読：上肢②	手・前腕・肘・肩関節の運動療法／文献（論文）購読
8 回	体幹の評価	頸部・胸腰椎・骨盤の評価／講義
9 回	体幹の運動療法	頸部・胸腰椎・骨盤の運動療法／講義
10 回	文献講読：体幹①	頸部・胸腰椎・骨盤の評価／文献（論文）購読
11 回	文献講読：体幹②	頸部・胸腰椎・骨盤の運動療法／文献（論文）購読
12 回	下肢の評価	足・膝・股関節の評価／講義
13 回	下肢の運動療法	足・膝・股関節の運動療法／講義
14 回	文献講読：下肢およびまとめ	足・膝・股関節の評価／文献（論文）購読

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

機能解剖学・生理学の知識が必須である。  
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

講義の際に紹介する

### 【参考書】

臨床スポーツ医学編集委員会：スポーツ外傷・傷害の理学診断・理学療法ガイド第 2 版（文光堂）

小林直行、成田崇矢、泉重樹：女性アスリートのための傷害予防トレーニング（医歯薬出版）

日本スポーツ協会編、公認アスレティックトレーナー専門科目テキスト（財団法人日本体育協会）

広瀬統一他、アスレティックトレーニング学（文光堂）

### 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み状況（30%）、プレゼンテーション・レポートの取り組み状況（70%）

### 【学生の意見等からの気づき】

学生の発表に基づいた議論を演習の中心に置いている。そのため議論が活発になり、双方向性の授業が展開できたと考えている。本年度もこの方法で続けていく予定である。

### 【学生が準備すべき機器他】

学生自身の発表の際には、PC とパワーポイント使用による発表が基本になる。

### 【その他の重要事項】

特になし

### 【Outline (in English)】

The purpose of the athletic training seminar is as follows, students study how to practice exercise therapy based on sports injury prevention and motor function evaluation. Students review domestic and international research papers and present the latest research results and findings

OTR60011

## スポーツ健康学演習 I

安藤 正志

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学論文の読解力を深め、解決されていない課題を見つける能力を高め、過去の研究手順を参考にし、課題を解決するための手段を組み立てる力をつけることがこの授業の目的である。この授業の課題追進の過程を踏襲することで、自らの研究テーマを整理し課題解決手順を明確にすることができる。

## 【到達目標】

1. 修士論文作成のために必要な研究遂行能力を育成する。
2. 科学論文を検索することができる。
3. 科学論文を読解することができる。
4. 関心のある分野の問題点を整理できる。
5. 研究構想発表会の準備を整える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

1. ヘルスデザインに関連するテーマについて研究指導を行う。特に、次に示す研究領域における特定の研究を行い、修士論文（事例研究を含む）作成に向けた作業に着手する。1) ヘルスデザインに関する理論構築のための調査研究、2) ヘルスデザインに関する実験的・実証的研究および事例研究、3) ヘルスデザイン活動に伴う種々の現象の解明に関する研究。  
 2. ヘルスデザイン学に関連する先行研究や書籍等の精読を通じて、各自の研究の理論的背景や立場を明確にするとともに研究の仮説や方法論を吟味し、研究テーマの確立と研究計画の作成に取り組む。各授業では、受講生が作成した抄録に基づくプレゼンテーションを行い、受講生間での質疑応答を通して課題の明確化を図る。その後、担当教員による指導を受け、次週までの課題を設定する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】 授業形態：

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーションと情報交換	論文抄読の概要、今考えている研究計画を発表する。
2 回	研究論文の検索の仕方	関心のある分野の学術論文を検索するためのスキルを学ぶ。
3 回	整理の仕方	検索した学術論文を分類しながら整理しリストアップする。
4 回	検索された論文の整理とリスト化	リストアップされた論文を最も関心のあるものを読解し要約したものを報告する。
5 回	論文抄読 1	前回と同様に学術論文を要約し報告する。また、他の学生の発表を聞くことで要領を学ぶ。
6 回	論文抄読 2	前回と同様に検索した学術論文を要約し報告する。論文に記載されている専門用語などをピックアップし質問あるいは情報交換する。
7 回	論文抄読 3	学術論文を紹介すると同時に、あなたが関心のある分野の研究では、何が課題であるかを議論する。
8 回	論文抄読 4	研究計画発表の概略を作成し、報告する。教員や学生からの感想や意見を踏まえ修正する。
9 回	研究に必要な集計方法や統計を学ぶ 1	これまでの論文に記載されていた集計や統計法などについて学ぶ。
10 回	研究に必要な集計方法や統計を学ぶ 2	エクセルや統計アプリを使用して基本的統計手法を実際に行ってみる。
11 回	論文抄読 5	関心のある学術論文を検索、収集し新たに追加された文献をリストアップする。
12 回	論文抄読 6	新たに追加された学術論文を要約し発表する。
13 回	研究計画発表 2（研究室内）	全体の研究構想発表会で使用するスライドを作成する。
14 回	修士論文構想発表会	作成した研究計画を発表し議論する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

必要な資料を事前に配布する。

## 【参考書】

課題に応じた文献など、授業前に告知する。

## 【成績評価の方法と基準】

研究レポート、プレゼンテーション、レジュメ・抄録による総合評価（100 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

直接指導に加え、適宜 Web での指導を取り入れます。

## 【学生が準備すべき機器他】

大学にある機器など

## 【Outline (in English)】

Course outline: This class will proceed in the form of questions and discussions as we read and summarize past scientific papers on your area of interest.

Learning objection : The purpose of this course is to help you improve your ability to read and understand scientific research in the areas that interest you most. It is also to find out the problems that need to be solved in that field.

Learning activities outside of the classroom: Prior to class, you should search for and read previous scientific papers in your area of interest.

Grading Criteria/Policy: This class will be graded comprehensively based on the progress of assignments and presentations.



OTR600I1

## スポーツ健康学演習 I

井上 尊寛

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文作成のため、研究とは何かということを読んでいく。具体的には課題の設定と、問題を解決するための能力や方法を習得することを目的とする。

### 【到達目標】

初学者として、必要な知識や能力の獲得。  
 具体的には以下について修士論文作成に必要な水準の能力の獲得を目指す。  
 ・研究倫理の問題  
 ・研究の妥当性や信頼性の担保  
 ・適切な課題の設定  
 ・研究の価値（学術性・新規性）  
 ・適切な分析方法

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

本授業は、研究者として必要な資質や能力を養うことを目的として進めていく。基本的にはテーマに即した文献や資料を自らでまとめ、プレゼンをおこなう形で進めていくものとする。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	修士論文についての理解	修士論文とはどのような論文であり、いかなる水準が求められるのか十分に理解する。併せて、文献の検索方法について学ぶ。
2 回	スポーツマネジメント領域の捉え方①	スポーツマネジメントとはどのような概念であり、学問として体系だっているのかについて解説する
3 回	スポーツマネジメント領域の捉え方②	スポーツマネジメントの独立性や新規性について理解を深める
4 回	スポーツマネジメントの実践①	スポーツマネジメント研究が現場でどのように用いられているのか事例を用いながら解説する
5 回	スポーツマネジメントの実践②	スポーツマネジメント研究における成果を現場にてどのように用いているのかについて解説する
6 回	スポーツマネジメントに関する研究課題①	スポーツマネジメント領域における主な研究テーマについて解説する
7 回	スポーツマネジメントに関する研究課題②	スポーツマネジメント領域における主な研究テーマ、特に近年の傾向について解説する
8 回	スポーツマネジメントに関する資料・データを読み取る①	先行研究で扱っているデータや分析方法について検討する。
9 回	スポーツマネジメントに関する資料・データを読み取る②	プロ・スポーツリーグやチームの定量的な情報を持ちて、経営的な課題や顧客の行動を検討する
10 回	課題に対する解決方法の検討および提案①	課題に対する適切な分析手法（単純集計、クロス集計、t 検定等）について検討する
11 回	課題に対する解決方法の検討と提案②	課題に対する適切な分析手法（回帰分析、多変量解析等）について検討する
12 回	要因とモデル	先行要因および結果要因を概念図と文章にて説明する
13 回	問題の所在	社会的、学術的な観点から問題の所在について検討する
14 回	研究の目的	何をどこまで明らかにするかについて検討する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献の抄読など予習を必要とする内容が多いため、事前に文献を読む事と、資料をあらかじめ用意しておくこと。

### 【テキスト（教科書）】

特になし（毎回資料を配布する）

### 【参考書】

研究テーマに関連する先行研究および文献

### 【成績評価の方法と基準】

期末レポート (30%) および授業への関与状況 (40%)、成果物の評価 (30%) などを踏まえ、総合的に判断する。

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【学生が準備すべき機器他】

修士論文を執筆するためのパソコン、マイクロソフト・オフィス（ワード、エクセル、パワーポイント）

### 【Outline (in English)】

This course is a seminar of sport management research. Students will select appropriate topics for their own master's theses, review the literature on their topics and identify significant gaps in previous research.

OTR60011

## スポーツ健康学演習 I

Grading Criteria /Policies: Grading will be decided based on introduction of master thesis (60%)and lab reports and presentations (40%)

越智 英輔

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、身体活動や運動がもたらす身体への応答について研究するために必要な知識や手技を習得することを目的とします。

## 【到達目標】

1. 運動生理学・健康科学に関する知識を深める。
2. 運動の応答を測定する手法を身につける。
3. 理解した内容を、プレゼンテーションができる。
4. 先行研究の位置付けを把握し、実験を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

履修者それぞれの研究課題の着想および研究デザインを検討する。必要な情報・知識を深めて、運動応答を測定する手技を習得する。適宜履修者がプレゼンテーションを行い、それに対して教員がフィードバックする。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	研究倫理	研究倫理について学ぶ
2 回	研究領域	運動生理学、健康科学領域の研究について学ぶ
3 回	過去の卒業研究の紹介	卒業研究を紹介し、修士課程での研究課題を構想する
4 回	研究課題の着想	研究課題の背景を調査し、その適切性を検討する
5 回	研究課題の新規性	先行研究から、新規性がどこにあるかを検討する
6 回	研究目的と仮説	目的と仮説を検討し、研究の限界についても確認する
7 回	研究対象	目的を達成するための研究対象を検討する
8 回	測定法の調査	過去の先行研究を調べる
9 回	測定法の適切性	最適な測定法を検討する
10 回	測定法の確定	最適な測定法を確定し、その実現性について検討する。
11 回	分析法の調査	確定した測定法で実施する統計処理を探す
12 回	分析法の理解	統計手法を理解する
13 回	緒言の作成	修士論文の緒言の作成法を学ぶ
14 回	緒言を発表する	研究の構想と緒言を発表する

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献検索やプレゼンテーション資料の作成を実施してもらいます。これらの準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

必要となる参考書をその都度紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

修士論文の「緒言」の完成度（60%）、プレゼンテーション（40%）とします。

## 【学生の意見等からの気づき】

修士論文の緒言の執筆に向けて、個別の課題に対応していきます。

## 【Outline (in English)】

Course outline: This course introduces basic components of exercise on human body to students taking this course.

Learning Objectives: The end of the course, students should acquire an understanding of fundamental principles of research strategy.

Learning activities outside of classroom: Before each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

OTR60011

## スポーツ健康学演習 I

荻部 俊二

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
配当年次：1 年次  
備考（履修条件等）：  
実務教員：

Your study time will be more than four hours for this seminar.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Final grade will be calculated according to the following process: oral presentation (40%) and usual performance score (60%).

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

課題設定能力を高め、自らの研究テーマを整理、明確にし、研究活動を行う上で必要な測定や調査などを遂行できる知識や技術を身につける。

#### 【到達目標】

- ①研究構想発表会の準備ができる力を身につける。
- ②修士論文作成のための基本的能力を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

スポーツコーチングに関連するテーマについて研究指導を行う。スポーツコーチングに関する修士論文を作成するために必要な知識とスキルを獲得することを目的とする。

#### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

#### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

#### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	修士論文の作成計画を検討する。
第 2 回	研究の構想① (研究デザインの検討)	研究構想における研究デザインを検討する。
第 3 回	研究の構想② (研究倫理の理解)	研究構想における研究倫理について検討する。
第 4 回	研究の構想③ (研究課題の適切性)	研究課題の適切性について検討する。
第 5 回	研究の構想④ (研究課題の新規性)	研究課題の新規性について検討する。
第 6 回	研究の構想⑤ (研究方法の検討)	研究の方法を検討する。
第 7 回	先行研究のレビュー	関連する文献の抄読し、ディスカッションを行う。
第 8 回	研究デザイン① (研究背景)	研究のグランドデザインを構築する。
第 9 回	研究デザイン② (研究方法の検討)	研究の方法のデザインを構築する。
第 10 回	研究デザイン③ (研究の限界の検討)	研究の限界について検討する。
第 11 回	予備実験・予備調査の準備	予備実験、予備調査の準備を行う。
第 12 回	予備実験・予備調査	予備実験、予備調査を行う。
第 13 回	構想発表の準備	構想発表（プレゼンテーション）の準備を行う。
第 14 回	研究の構想発表	研究構想のプレゼンテーション及びディスカッションを行う。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連する先行研究・文献の収集を進め、精読して授業に望むこと。  
準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

#### 【テキスト（教科書）】

適宜指示する。

#### 【参考書】

適宜指示する。

#### 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み、フィールドワーク（60%）とプレゼンテーション（40%）によって評価する。

#### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度は授業を開講していないためアンケートを実施していません。

#### 【Outline (in English)】

##### 【授業の概要（Course outline）】

In this seminar, students are guided through the process of selecting a good research topic for a master's thesis, which is closely associated with sports science.

##### 【到達目標（Learning Objectives）】

The aim is to increase specialist knowledge for master's thesis writing.

##### 【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

<p>OTR60011</p> <p><b>スポーツ健康学演習 I</b></p> <p>木下 訓光</p> <p>開講時期：春学期授業/Spring   単位数：2 単位</p> <p>曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses   キャンパス：多摩</p> <p>配当年次：1 年次</p> <p>備考（履修条件等）：</p> <p>実務教員：</p>	4	<p>関連先行研究よりの課題抽出</p>	<p>選定した先行研究論文における問題点を抽出・報告して議論し指導を受ける。この時点では、先行研究の <b>methodology</b>、特にデータ解析方法、統計解析について検証し、誤った分析方法を用いている、あるいは不適切な統計解析を行っているような科学的妥当性の低い論文を批判的に分析する。このような方法論的問題を含有する先行研究論文は意外に多く、<b>journal</b> の査読者や編集者の力量不足にかかわると思われる。したがってなぜそのような論文が出版されているかについて考察することは、自らの論文を査読者目線で検証し、厳正な査読を想定してなお評価されるものに仕上げていく上で必要な訓練であると感じて学習する。</p>												
<p><b>【授業の概要と目的（何を学ぶか）】</b></p> <p>以下の手続きに沿って研究のデザインと倫理的・科学的妥当性について学ぶ。</p> <p>① <b>Clinical question</b> の発見</p> <p>② 関連先行研究の総括</p> <p>③ <b>Research question</b> の設定</p> <p>④ <b>Research question</b> の distillation</p> <p>⑤ 仮説立論</p> <p>⑥ 研究目的の決定</p> <p>⑦ 研究方法の設定</p> <p><b>【到達目標】</b></p> <p>① 科学的に妥当な研究を論理的にデザインして計画することができる。</p> <p>② 研究論文導入部（「背景」や「緒言」に相当する）の草稿を完成させる。</p>	5	<p>関連先行研究の総括報告</p>	<p>総括した先行研究における問題点を抽出・報告して議論し指導を受ける。前同様、特に先行研究のデータ解析方法、統計解析について検証し、誤った分析方法を用いている、不適切な統計解析を行っているような科学的妥当性の低い論文を発見する。このような論文は多いが、誤った統計解析や解析結果の適切な解釈が出来ない場合は、完成した修士論文自体が客観性や妥当性を欠くという致命的結果につながる。前回はこのような論文が出版される背景について学ぶことを主眼としたが、今回は実際に各論文における仮説に対応した <b>delimitation</b>、母集団、サンプル、仮説検定方法の妥当性、<b>null hypothesis</b> の適切な設定、結果の解釈の適不適を理解できるようにする。</p>												
<p><b>【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】</b></p> <p><b>【授業の進め方と方法】</b></p> <p>学部ゼミに毎週出席をする。ゼミの冒頭で【授業の概要と目的（何を学ぶか）】に沿って進捗をゼミ生および教員に報告し、都度指導を受ける。</p> <p><b>【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】</b></p> <p>あり / Yes</p> <p><b>【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】</b></p> <p>あり / Yes</p>	6	<p><b>Research question</b> の設定</p>	<p>これまでの先行研究の「研究・総括」によって初期の <b>clinical question</b> は十分 <b>distillation</b> されたはずである。その上でより高度で <b>delimitation</b> が明確であり、<b>simple</b> かつ具体的な <b>Research question</b> を設定するための議論を行う。</p>												
<p><b>【授業計画】</b> 授業形態：対面/face to face</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>テーマ</th> <th>内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><b>Clinical question</b> の発見</td> <td><b>Clinical question</b> を決めて報告・議論し、指導を受ける。個人の好奇心を満たすだけのようなもの、学位取得のためだけに設定されるようなものになっていないか検証。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>関連先行研究の選定</td> <td><b>Clinical question</b> に沿った先行研究論文の選定・報告し議論する。主として <b>Pubmed</b> と <b>CiNii</b> を用いて先行研究を確認する。ただしスポーツ関連の研究については、国内論文のみでは、研究の十分な科学的根拠・妥当性を担保することは不可能であるため、国内論文のみを選定することは認めない。初期段階においては <b>50</b> 編程度の論文を選ぶこと。またその <b>8</b> 割は英語論文であることを必須とする。すべてについて <b>abstract</b> に目を通すこと。言うまでもない事であるが、「教科書」の類、インターネット上の記事などは「先行研究」とはみなさない。一般書（文庫、新書などの類）は論文とみなさない。また初学者が陥る過ちの代表として、学会抄録を「先行研究」として挙げることもあるが、これは誤った姿勢であり、これを認めない。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>関連先行研究の精読</td> <td>先行研究論文を読破しながら、自らの <b>Clinical question</b> が想定する研究の <b>delimitation</b> を明確にし、これに沿った形で初期段階で選定した先行研究論文の取捨選択を行う。 <b>Impact factor</b>, <b>Cite score</b>, <b>predatory journal</b> の実態などに習熟し、<b>Scopus</b> を活用する。この時点で特に優れた先行研究論文を複数選択し、精読・研究すること。科学的妥当性の低い先行研究は排除できるようにする。実際の修士論文で参考文献のリストに挙げる研究論文はすべて読破することが当然の義務であることを理解して準備すること（読みもしないで参照することは研究倫理にもとる行為である）。</td> </tr> </tbody> </table>	回	テーマ	内容	1	<b>Clinical question</b> の発見	<b>Clinical question</b> を決めて報告・議論し、指導を受ける。個人の好奇心を満たすだけのようなもの、学位取得のためだけに設定されるようなものになっていないか検証。	2	関連先行研究の選定	<b>Clinical question</b> に沿った先行研究論文の選定・報告し議論する。主として <b>Pubmed</b> と <b>CiNii</b> を用いて先行研究を確認する。ただしスポーツ関連の研究については、国内論文のみでは、研究の十分な科学的根拠・妥当性を担保することは不可能であるため、国内論文のみを選定することは認めない。初期段階においては <b>50</b> 編程度の論文を選ぶこと。またその <b>8</b> 割は英語論文であることを必須とする。すべてについて <b>abstract</b> に目を通すこと。言うまでもない事であるが、「教科書」の類、インターネット上の記事などは「先行研究」とはみなさない。一般書（文庫、新書などの類）は論文とみなさない。また初学者が陥る過ちの代表として、学会抄録を「先行研究」として挙げることもあるが、これは誤った姿勢であり、これを認めない。	3	関連先行研究の精読	先行研究論文を読破しながら、自らの <b>Clinical question</b> が想定する研究の <b>delimitation</b> を明確にし、これに沿った形で初期段階で選定した先行研究論文の取捨選択を行う。 <b>Impact factor</b> , <b>Cite score</b> , <b>predatory journal</b> の実態などに習熟し、 <b>Scopus</b> を活用する。この時点で特に優れた先行研究論文を複数選択し、精読・研究すること。科学的妥当性の低い先行研究は排除できるようにする。実際の修士論文で参考文献のリストに挙げる研究論文はすべて読破することが当然の義務であることを理解して準備すること（読みもしないで参照することは研究倫理にもとる行為である）。	7	<p><b>Research question</b> の <b>distillation</b></p>	<p><b>Research question</b> の倫理的・科学的妥当性検証と最適化 (<b>question</b> の探求によって得られる成果が一般化可能なものか否か) を行い、最終的に決定する。端的に言えば「その研究を行って一体何の役に立つのか」という質問に明確に回答できなければならない。行う意義を見出すことが難しい研究は例えば学位取得のためであってもこれを認めない。</p>
回	テーマ	内容													
1	<b>Clinical question</b> の発見	<b>Clinical question</b> を決めて報告・議論し、指導を受ける。個人の好奇心を満たすだけのようなもの、学位取得のためだけに設定されるようなものになっていないか検証。													
2	関連先行研究の選定	<b>Clinical question</b> に沿った先行研究論文の選定・報告し議論する。主として <b>Pubmed</b> と <b>CiNii</b> を用いて先行研究を確認する。ただしスポーツ関連の研究については、国内論文のみでは、研究の十分な科学的根拠・妥当性を担保することは不可能であるため、国内論文のみを選定することは認めない。初期段階においては <b>50</b> 編程度の論文を選ぶこと。またその <b>8</b> 割は英語論文であることを必須とする。すべてについて <b>abstract</b> に目を通すこと。言うまでもない事であるが、「教科書」の類、インターネット上の記事などは「先行研究」とはみなさない。一般書（文庫、新書などの類）は論文とみなさない。また初学者が陥る過ちの代表として、学会抄録を「先行研究」として挙げることもあるが、これは誤った姿勢であり、これを認めない。													
3	関連先行研究の精読	先行研究論文を読破しながら、自らの <b>Clinical question</b> が想定する研究の <b>delimitation</b> を明確にし、これに沿った形で初期段階で選定した先行研究論文の取捨選択を行う。 <b>Impact factor</b> , <b>Cite score</b> , <b>predatory journal</b> の実態などに習熟し、 <b>Scopus</b> を活用する。この時点で特に優れた先行研究論文を複数選択し、精読・研究すること。科学的妥当性の低い先行研究は排除できるようにする。実際の修士論文で参考文献のリストに挙げる研究論文はすべて読破することが当然の義務であることを理解して準備すること（読みもしないで参照することは研究倫理にもとる行為である）。													
	8	<p>仮説立論</p>	<p>仮説をたてるための議論を行い、適切で強力な仮説を設定する。すでに十分かつ批判的な先行研究の総括が出来ており、洗練された <b>research question</b> が出来上がっていれば、仮説の立論には苦労しないものであるが、多くの院生は、仮説を支えるための医学、生理学、生化学、解剖学、さらには物理学、化学などの理解が不十分であることが多いため、時に中学・高校水準の学習に立ち返って学ぶことも必要である。この時点で仮説の十分な科学的根拠について明確に説明できるよう基礎についても学ぶ。</p>												
	9	<p>研究目的の決定</p>	<p>仮説検証に沿って適切な研究目的を設定する。倫理的・科学的妥当性について検証する。</p>												
	10	<p>研究方法の設定</p>	<p>仮説検証に必要な方法を適切に設定する。往々にして院生は先行研究の方法を「真似る」だけであるが、これは極めて問題のある姿勢である。すでに先行研究の <b>methodology</b> について批判的総括を済ませているわけであるから、それを踏まえて自らの研究の <b>research question</b> および <b>delimitation</b> に沿った適切な方法を設定しなければならない。さらには方法の倫理的・科学的妥当性についても検証する。</p>												

- |    |              |   |
|----|--------------|---|
| 11 | 研究論文導入部の発表   | 研究論文導入部について議論、指導を受ける。少なくともこれまでの作業を通じて、研究目的と仮説に至るまでを理路整然と説明できるようになっているはずである。したがってこの回では草稿作成の前に導入部をプレゼンテーションし、指導教員よりその科学的妥当性と根拠について口頭試問を受ける。さらにこれをパラグラフライティングの手法に則って明確に叙述できるように学ぶ。   |
| 12 | 研究論文導入部の草稿提出 | 前回の指導を踏まえて研究論文導入部の草稿執筆を提出して議論、指導を受ける。十分なパラグラフライティングが出来ているかを確認する。なお日本語を母語としているにもかかわらず、しばしば適切な論理的表現をするために必要な日本語力が十分でないこともある。母語を日本語とせず、論理的な日本語の文章を執筆する上で <b>handicap</b> がある場合は、学内におけるサポートシステムなどをフルに活用すること。また日本語以外の執筆では、英語を用いることを認めるが、十分な英語力をもって学術的記載ができることがその条件である。 |
| 13 | 研究論文導入部の改稿   | 研究論文導入部の草稿執筆を継続し進捗分を提出して議論、指導を受ける。この回では草稿の論理性、客観性、科学的妥当性について口頭試問を行う。第 8 回で指摘したような科学的基礎の不十分な文章になっていないか、徹底的に検証を行う。  |
| 14 | 研究論文導入部の提出   | 研究論文導入部の草稿を完成させ完成稿を提出し指導を受ける。   |

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

データベースを用いて先行研究の探索、文献精読、報告のための資料作り。本授業の準備・復習時間は、合計 20 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

特になし。  
指導教員からの直接の学びこそが最善・最良の「教科書」と心得て、指導を得る機会を自ら失することの無いよう研鑽すること。

**【参考書】**

必要な資料があれば都度指定する。

**【成績評価の方法と基準】**

- ① **Clinical question** を発見できたか（10%）
- ② 関連先行研究を適切にかつ網羅的に総括できたか（10%）
- ③ 適切な **Research question** を設定できたか（10%）
- ④ 適切な仮説を設定できたか（10%）
- ⑤ 適切な研究目的を決定できたか（10%）
- ⑥ 適切な研究方法を設定できたか（10%）
- ⑦ 研究目的および研究方法は倫理的・科学的妥当性があるか（10%）
- ⑧ 研究論文導入部の草稿を完成させることができたか（10%）
- ⑨ 指導教員・ゼミ生を前に毎回適切に進捗を報告できたか（10%）
- ⑩ 指導教員・ゼミ生を前に毎回適切に議論できたか（10%）

【授業計画】における各回の準備、進捗の遅延が重畳する場合は厳格に評価し、場合によっては大きな減点対象とする（最終評価を 2 段階下げる。例：最終評価が A-なら B になる、最終評価が C なら D になるなど）。

**【学生の意見等からの気づき】**

特に改善を検討すべき意見なし。

**【学生が準備すべき機器他】**

統計解析を行うためのソフトウェアを利用できる環境確保（SPSS または SAS）

**【その他の重要事項】**

準備、進捗は厳格に予定通り行うこと。  
研究活動の実現を最優先にして計画をたて、進捗させること。  
【実務の経験】 臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が指導を行う。  
【どのように実務経験が授業に反映されるか】 上記経験に基づき、本研究科で行われる「人を対象とする医学系研究」の最適な指導ができる。  
授業の展開によって、若干の変更があり得る。

**【Outline (in English)】**

**【Course outline】** A student has to study how to design a scientific research in accordance with:

- 1) finding a specific clinical question
- 2) reviewing relevant researches in scientific literatures
- 3) to formulate an initial research question
- 4) to distillate the research question
- 5) forming a research hypothesis
- 6) to finalize the aim of the research
- 7) to determine methods to realize the aim

**【Learning objectives】** The goal of the lecture is to establish a research design and to finish writing the introduction section of the thesis.

**【Learning activities outside of classroom】** Total hours for studying outside of classroom is estimated to be 20 hours. Students are strongly encouraged to visit the laboratory for consultation about their thesis frequently.

**【Grading criteria/policy】** The grading will be determined on the basis of the following;

- 1) finding a specific clinical question (10%)
- 2) reviewing relevant researches in scientific literatures (10%)
- 3) to formulate an initial research question (10%)
- 4) forming a research hypothesis (10%)
- 5) to finalize the aim of the research (10%)
- 6) to determine methods to realize the aim (10%)
- 7) ethical and scientific valid the research design (10%)
- 8) to finish writing the introduction section of the thesis (10%)
- 9) to report the progress of their research appropriately to the professor in each classroom (10%)
- 10) to discuss about their research appropriately with the professor in each classroom (10%)

OTR60011

## スポーツ健康学演習 I

瀬戸 宏明

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

- Acquire the ability to prepare for the research concept presentation.  
 - Acquire understanding of previous research and logical thinking.  
 【Learning activities outside of classroom】  
 Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.  
 【Grading Criteria /Policy】  
 Final grade will be calculated according to the following process lab reports and the quality of the students experimental performance in the lab (100%).

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ①課題設定能力を高め、自らの研究テーマを整理し明確にする。
- ②研究課題を設定する

## 【到達目標】

- ① 9 月に実施予定の研究構想発表会の準備ができる力を身につける
- ② 修士論文作成のための基本姿勢（先行研究への理解や論理的思考など）を習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究テーマを軸にディスカッションを中心とした専門的知識の習得を追及して論文作成に関する知識や方法論の習得を目指す

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	大学院における修士課程のありかた 研究計画発表
2 回	研究倫理	研究に必要な倫理、心構えなど
3 回	プレゼンテーションの方法	抄録やプレゼンテーションの方法について学習する
4 回	文献・資料リストの作成	文献・資料リストの作成の重要性の理解
5 回	課題について検討①	課題検討のための論文抄読
6 回	課題について検討②	別の関連領域からさらに論文抄読をおこなう
7 回	問題点について検討①	抄読をした論文に対する問題点の検討
8 回	問題点について検討②	現時点での課題設定の問題点の検討
9 回	中間報告	研究計画についての検討
10 回	研究デザインのレビュー①	研究意義の確認、問題の構造化、論理の構成を検討
11 回	研究デザインのレビュー②	具体的な分析の枠組みを設定し、研究デザインの妥当性の検討
12 回	リサーチクエスションの決定	リサーチクエスションの決定を議論する
13 回	クリニカルクエスションの決定	リサーチクエスションを踏まえてクリニカルクエスションを決定する
14 回	まとめ	研究課題の決定

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連した領域内の文献の精読、資料作成  
 本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

適時紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み状況：50%  
 プレゼンテーションの取り組み状況：50%

## 【学生の意見等からの気づき】

現在のところ特になし

## 【その他の重要事項】

特になし  
 教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わっている。  
 そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。

## 【Outline (in English)】

## 【Learning Objectives】

- ① Improve the ability to set tasks and organize and clarify your own research themes
- ② Set a research theme

## 【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

OTR60011

## スポーツ健康学演習 I

NEMES ROLAND JANOS

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 課題設定能力を高め、自らの研究テーマを整理し明確にする。  
 2. 修士論文の概要を理解し、自分の研究テーマの基礎となる概念や理論について学びを深めるとともに、先行研究で明らかにされていない研究課題を特定する。

### 【到達目標】

1. 9 月に実施予定の研究構想発表会の準備ができる力を身に付けることを目標とする。  
 2. コーチングに関する様々な理論について学習し、それらを説明できる。  
 3. 題材とするコーチングの研究デザインを作成する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

スポーツコーチングの研究、解析法などに関する国内外の文献を読み、ディスカッションを行う。論文作成における関連知識と方法論を深く修得する。その都度、レポートまたはプレゼンテーションにより発表する。なお、研究テーマの質の向上を目指すため受講者間での積極的な意見交流を実施する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	修士論文についての理解	修士論文とはどのような論文であり、いかなる水準が求められるのか十分に理解する。併せて、文献の検索方法について学ぶ。スポーツコーチングの研究について紹介する。
2 回	研究テーマの意見交換	関心のある研究テーマについて意見交換を行い、その意義と実施可能性についてディスカッションする。
3 回	先行研究の検索法	国内外における文献の検索方法について指導する。
4 回	テーマと関連する先行研究の収集	研究テーマに関連する先行研究をもとに、論文構成を理解するとともに、方法、結果、考察について要約する。
5 回	テーマと関連する総説の読み合わせと課題の抽出	研究テーマに関連する総説の読み合わせにより研究課題の抽出と仮説設定の進め方について議論する。
6 回	様々な研究方法について理解を深める ①	研究の進め方、質的研究について先行研究の論文を踏まえて理解を進める。
7 回	様々な研究方法について理解を深める ②	研究の進め方、量的研究について先行研究の論文を踏まえて理解を進める。
8 回	結果の書き方について理解を深める	論文における「結果」の記様々な分析方法、統計解析の進め方について、進めようとする研究テーマを踏まえ、先行研究をもとに理解を深める。
9 回	考察の進め方について理解を深める。	考察の進め方、記述法について、進めようとする研究テーマを踏まえ、先行研究をもとに理解を深める。
10 回	研究テーマを抽出する。	進めようとする研究テーマを抽出し、研究計画の概要をまとめる。
11 回	研究テーマの目的と仮説設定を進める上での計画立案	研究テーマの目的及び仮説設定とともに、予備調査、本調査に向けての内容の検討を行う。
12 回	研究テーマの分析方法の検討	統計手法を含め、分析方法について適用の可能性について理解を深める。
13 回	研究計画で予測される仮説及び新規性の検討	先行研究と比較検討し、仮説と新規性の検討を行う。
14 回	研究方法の確立	調査内容から導き出される結果をもとに、仮説の立証が可能であるか意見交換の上、検討する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この授業は予習を必要とします。必要な資料を事前に読むとともに、疑問や感想を書き出し、ディスカッション形式で展開される演習に参加できるように準備が必要とする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

必要な資料があれば都度指定する。

### 【参考書】

特になし。必要となる参考書をその都度紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

授業への参画状況及びレポート（60%）、プレゼンテーション（40%）

### 【学生の意見等からの気づき】

新規科目のため特になし。

### 【学生が準備すべき機器他】

1. リモート授業になる可能性があるため、高速インターネット回線に接続できる環境  
 2. ビデオ会議システムを円滑に行うためのコンピューター（スマートフォンは不可）

### 【その他の重要事項】

特になし。

### 【Outline (in English)】

Sports coaching is a relatively new field in the science world. This course aims to provide an introduction to sports coaching sciences, especially focused on the following objectives.

1. improving problem-setting skills and to organize and clarify one's own research theme  
 2. understanding the outline of the master's thesis, to deepen one's knowledge of the concepts and theories underlying one's research theme, and to identify research issues that have not been clarified in previous research.

OTR6001I

スポーツ健康学演習 I

林 容市

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

① 課題設定能力を高め、自らの研究テーマを整理し明確にする。  
 ② 健康・スポーツ体力学に関連した課題をもとに、修士論文作成を見据えた演習を行う。スポーツや様々な身体活動における体力に関するこれまでの研究を理解した上で研究テーマ・キーワードを選定し、予備実験・調査を通じ、研究の方法論を習得する。

【到達目標】

9 月に実施予定の研究構想発表会の準備ができる力を身に付けることを目標とする。

- ① 健康・スポーツ体力学における研究の手法を理解する。
- ② 健康・スポーツ体力学に関する先行研究を理解し、系統立ててまとめることができる。
- ③ 具体的な研究計画を企画し、実行できる能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

スポーツ・健康体力学に関する理論や研究法を体系的に理解した上で、受講者の興味に添って先行研究を読解・検証して行きます。これに基づいて、修士論文作成に向けた予備実験・調査を行い、研究手法について理解することを最終的な目標とします。

授業においては、毎回課題を出し、次回の授業で発表した上で、それに対して受講者全体で討論や意見交換を行います。これらの発表に際しての準備、および討論等に向けた受講者の積極的な参加が重要となります。発表した課題に対する教員からのフィードバックは、原則授業内で随時行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	半期の授業を通じた約束事、および授業内容と展開方法を理解する。
2 回	キーワードの選定	受講者自身が修士論文に向けた仮の研究キーワードを選定する。
3 回	実験・調査方法の理解	該当研究領域における種々の実験・調査方法の概略を解説する。また、先行研究の検索方法を学ぶ。
4 回	先行研究のレビュー	受講生が興味をもつテーマに関する先行研究をまとめて発表し、功績と批判を行う。
5 回	先行研究のレビュー：「文献研究」の作成	前回に引き続いて先行研究の検索・講読を行い、「文献研究」として結果を発表する。
6 回	研究テーマの選定	他者からのフィードバックなどに基づき、研究テーマの選定を行う。
7 回	先行研究のレビュー：総括	研究テーマの選定結果に基づき、先行研究を再度レビューして取りまとめ、発表する。
8 回	研究テーマの決定	文献研究の結果に添って、修士論文の研究テーマを決定する。また、論議結果を参考に、レビューする範囲を再度選定する。
9 回	「文献研究」の発表	修正版の「文献研究」の発表を行う。
10 回	研究課題の設定	文献研究に基づき、修士論文の研究テーマに沿った課題を設定し、発表する。
11 回	変数の整理、仮説の設定	研究課題を解決するために必要な従属変数・独立変数を整理し、目的に沿った研究仮説と共に発表し、論議する。
12 回	方法論の獲得	研究課題・目的を明らかにするための該当分野における方法論のバリエーションを理解する。
13 回	方法論の論議	研究課題を解決するために必要な分析方法・統計解析方法を発表し、指導を受ける。

14 回 予備実験・調査の計画 修士論文を見据えて、同一または類似した方法を採用した予備実験・調査について説明し、受講者自身で計画を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則、毎回課題が課されますので、それに従って作業を行ってください。また、授業での論議に基づいて発表内容を修正して再発表する課題（5～9、13、14 回）も多いため、自らの課題を見直し、復習・修正を大成ってください。また、9、の「文献研究」に関する課題の提出は、評価のための必須項目となります。なお、各授業における準備および復習等の時間は、それぞれ 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

【参考書】

・身体活動科学における研究方法/田中喜代次他（訳）/ナッパ  
 ・健康・スポーツ科学のための調査研究法/出村慎一（監）/杏林書院  
 ・ユーザーのための教育・心理統計と実験計画法/山際勇一郎他/教育出版

【成績評価の方法と基準】

1) 各回における課題の内容および発表・達成状況：40%、2) 「文献研究」、「予備実験・調査の計画」に関する課題の内容：30%、3) 討論等への参画状況：30%

なお、1) に関して 3 回以上の未発表がある者、2) の課題未発表者については評価を行わない。

【学生の意見等からの気づき】

従来、修士論文作成に向けた方法論の確定に時間を要することが多いため、今年度は履修者の事前学習による活動へのサポートを充実させ、機材の使用手法の習得や分析方法の理解などを早めに進展させることを目標としたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

[Course outline] This class aims to improve the ability to solve and organize research problems and clarify research. Besides, based on the research issues of physical fitness related to health and sports, the students will be trained to write a master's thesis.

[Learning Objectives] The goal of this course is for participants to acquire the ability to prepare for the research plan presentation scheduled.

1. Understand the research methods in health and sports physical fitness.
2. Understand and systematically summarize previous health and sports physical fitness research.
3. Acquire the ability to plan and execute specific research plans.

[Learning activities outside of the classroom] As a general rule, students should follow the assignments for each class. Students are expected to review and revise their assignments based on the discussions in class. In addition, the assignment to summarize the previous research is a required item for the evaluation. The standard time for preparation and review in each class is two hours.

[Grading Criteria/Policy] Grading will be decided based on the content and presentation/achievement of assignments in each session(40%), Content of assignments related to the literature research and the planning of preliminary experiments and surveys(30%), and Participation in discussions(30%).



OTR60011

## スポーツ健康学演習 I

平野 裕一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文ではフィジカルあるいはスキルのトレーニングを題材とすることを指すので、そのために必要となる知識と手技、特にトレーニング科学およびスポーツバイオメカニクスの知識と手技を習得する。

### 【到達目標】

- ① トレーニング科学あるいはスポーツバイオメカニクスに関する知識を深める
- ② トレーニング効果を測定・分析する手技を身につける
- ③ 題材とするフィジカルあるいはスキルのトレーニングの研究デザインを作成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

各自の研究課題およびそれを解決するための研究デザインを検討する。その中で必要となる知識を深め、効果を測定する手技を習得する。研究デザイン、手技の取得については、学生からのプレゼンテーションを受けて教員が逐次フィードバックする。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	研究倫理の理解	研究を開始するにあたって必要となる研究倫理について検討し、理解する
2 回	研究領域の理解	トレーニング科学とスポーツバイオメカニクスの中での研究の位置づけを理解する
3 回	研究課題と卒業研究との関連づけ	各自の卒業研究をプレゼンし、今後の研究課題を検討する
4 回	運動・スポーツに関する背景からみた研究課題の適切性	研究課題に対する背景を検討し、課題の適切性を検討する
5 回	研究課題の新規性の検討	研究課題に関する先行研究を渉猟し、新規性の観点から課題を明確にする
6 回	研究目的までの研究遂行の論理性と仮説の設定	研究目的までのストーリーを作成し、仮説を設定する
7 回	研究対象の確認	課題を解決するために必要な対象を確認する
8 回	測定法の調査	量的か質的かを含めて必要となる測定法を調査する
9 回	測定法の適切性	これまでの測定法も含めて、選択した測定法が適切であるかを検討する
10 回	測定法の熟知と適切性	調査・選択した測定法が課題解決に適切であるかを検討し、測定法を熟知する
11 回	測定データ指標の設定	測定によって得られたデータから課題解決に向けた指標を明確にする
12 回	データ処理のための統計手法の理解	課題解決に向けた統計手法を検討、理解する
13 回	研究の「緒言」、「方法」の改めでの確認	当初の課題との対比で、ここまでの「緒言」、「方法」を改めて確認する
14 回	研究デザインのプレゼンテーション	作成した研究デザインをプレゼンテーションする

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究課題を検討し、先行研究を精読し、測定法を調査する。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。

### 【参考書】

必要となる参考書をその都度紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

修士論文の「緒言」の完成度（60%）、プレゼンテーション（40%）

### 【学生の意見等からの気づき】

論文執筆に向けて、個別の課題に対応する。

### 【学生が準備すべき機器他】

PC、データ分析のためのソフトウェア（エクセルなど）、プレゼンテーションのためのソフトウェア（パワーポイントなど）

### 【Outline (in English)】

#### 【Course outline】

This class asks the students to learn knowledges and techniques on science in sports training and sports biomechanics.

#### 【Learning Objectives】

Objectives are to master the techniques of measurement and analysis, and to create the research design for master's thesis.

#### 【Learning activities outside of classroom】

Students examine the research design, read the reference carefully, and investigate the procedure of measurement.

#### 【Grading Criteria/Policy】

"introduction" for master's thesis (60%) and presentation of the research design (40%)

OTR6001I

## スポーツ健康学演習 I

山本 浩

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：対面/face to face  
 回 テーマ 内容

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

OTR6001I

## スポーツ健康学演習 II

安藤 正志

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究方法の枠組や分析手続きに関する能力を総合的に高め、研究倫理書類を作成し、審査委員会に提出する。また、研究計画書の手順に従って実際に調査、実験を実施してみる。

【到達目標】

以下の事項ができるようになることがこの授業の目的である。

1. 修士論文の研究テーマおよび研究方法を確定する。
2. 修士論文構想発表会において研究構想を発表する。
3. 修士論文計画発表会に向けた研究計画書を作成する。
4. 研究倫理委員会に研究計画書を提出する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・修士論文構想発表会に向けて、各自の研究テーマおよび研究方法を精査する。また発表会で浮き彫りとなった課題を修正し、研究テーマおよび研究方法を確定する。その後、翌年の修士論文計画発表会に向けた研究計画書の作成に取り組む。

・各授業では、受講生が作成した抄録に基づくプレゼンテーションを行い、受講生間での質疑応答を通して課題の明確化を図る。その後、担当教員による指導を受け、次週までの課題を設定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	各自の研究計画の発表、ディスカッション
2 回	論文抄読/ディスカッション	論文抄読、研究計画の詳細を作成する。
3 回	論文抄読/ディスカッション	論文抄読、研究計画を発表し検討する。
4 回	論文抄読/ディスカッション	論文抄読、倫理審査委員会の書類を作成する。
5 回	論文抄読/ディスカッション	論文抄読、被験者の調査をする。どのように被験者を集めるかなどより具体的に検討する。
6 回	論文抄読/ディスカッション	論文抄読、被験者への研究依頼書を作成し内容を検討する。
7 回	進行状況報告/ディスカッション	研究の進捗状況を報告し議論する。
8 回	研究計画および進捗状況の発表（練習）	各自の研究計画発表・ディスカッション
9 回	実験機器やツールの確認	実際に実験や調査で使用する機器や用具などを使用してみる。同時に少人数を対象として調査、実験を行ってみる。
10 回	予備調査、あるいは実験の結果報告	前回の予備研究結果から修正すべき点をピックアップして研究計画を考え直す。
11 回	修正された研究計画の報告	予備実験で明らかになった研究手順の問題点を修正し報告する。
12 回	予備調査、あるいは予備実験	完成度を高めた研究手順に従い実際に少人数に調査あるいは実験を行ってみる。
13 回	予備実験のまとめ	予備実験データをまとめ報告する。
14 回	研究計画発表会	修士論文研究計画完成・発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料・文献等を配布します。

【参考書】

必要に応じて資料・文献等を配布します。

【成績評価の方法と基準】

研究レポート、プレゼンテーション、レジュメ・抄録による総合評価（100 %）

**【学生の意見等からの気づき】**

直接指導に加え、適宜 Web での指導を取り入れます。

**【学生が準備すべき機器他】**

あなたが研究で使用する用具や機器を大学の手順に従って準備する。

**【Outline (in English)】**

Course outline: Prepare and submit the ethics review documents necessary to proceed with your research. You will conduct preliminary investigations or experiments according to your research plan.

Learning Objectives: The purpose of this class is to give you experience in making plans and documents necessary for you to conduct your research. You will also conduct actual research and experiments according to your research plan.

Learning activities outside of the classroom: you will spend time preparing documents for your presentation.

Grading Criteria /Policy: Graded on the quality of the report and the progress of the research.

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅱ

井上 尊寛

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツマネジメント研究にて用いられる概念や、課題について理解するとともに、修士論文作成に資する研究方法や分析の手法などについて理解する。

## 【到達目標】

修士論文作成において、ベースとなる以下の事柄について理解し、設定しうる能力の獲得を目標とする

- ・研究の目的、方法を設定できる。
- ・合理的な根拠をもって仮説の設定ができる。
- ・正しい標本の抽出や測定尺度の設定ができる。
- ・適切な分析方法を用いることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

本講義は、テーマに即した文献や資料を自らでまとめ、プレゼンをおこなう形で進めていくものとする。事前・事後学習の内容 各回の予習・復習には約 90 分～120 分かかると想定されます。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	スポーツマネジメント領域の修士論文に求められる学術的重要性と実践的重要性について学ぶ
2 回	文献の整理	スポーツマネジメント研究における主なテーマや課題について整理するため、15～20 本程度の文献を検索し、それぞれについてまとめる
3 回	先行研究のレビュー①	レビュー結果について報告する（概念化）
4 回	先行研究のレビュー②	レビュー結果について報告する（測定方法）
5 回	先行研究のレビュー③	レビュー結果について報告する（研究環境）
6 回	研究の新規性・重要性	新規性のある要因の設定や要因間の関係について整理し、学術的・実践的な重要性についてまとめる
7 回	研究の目的・リサーチクエスチョン	研究の目的とリサーチクエスチョンを設定する。
8 回	仮説の設定①	自らの論文にて設定する仮説導出部分について検討する
9 回	仮説の設定②	設定する仮説の合理的な根拠となる理論についてまとめる
10 回	研究の方法	自らの研究を進めるうえで用いる手法（質的、量的、混合型）について検討する
11 回	研究方法の妥当性①	標本抽出の方法や、分析の手法、要因と項目の妥当性などについて検討する
12 回	研究方法の妥当性②	統計的な妥当性、信頼性だけでなく、内容的な妥当性や研究対象に対する尺度の設定や分析における妥当性についても検討する
13 回	記述統計	実際のデータを用いて分析を行い、結果を記述する
14 回	t 検定・分散分析	さらに、取得したデータを用いて実際の分析を行う

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

この授業は予習を必要とします。事前に出題される課題をまとめ、授業内で発表および議論できる状態にしておくこと。

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

各学生の研究テーマに関連する先行研究や学術図書

## 【成績評価の方法と基準】

授業への関与状況 (30%)、成果物の評価 (40%)、提出物や議論の内容 (30%) などを踏まえ、総合的に判断する。

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【学生が準備すべき機器他】

特になし

## 【その他の重要事項】

特になし

## 【Outline (in English)】

This course is a sport management seminar. Its' objectives are to (1) develop a proposal for their master's theses, (2) conduct a pilot study, and (3) design the main study based on the results of the pilot study. Upon successful completion of this course, students will be able to understand the methodology that is useful for their master's theses.

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅱ

越智 英輔

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、修士論文の構想を実行するための実験法を習得することを目的とします。

### 【到達目標】

1. 研究構想を実現するための方法論を習得する
2. 修士論文の方法を完成させる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

履修者それぞれの研究課題の着想および研究デザインを検討する。必要な情報・知識を深めて、運動応答を測定する手技を習得する。適宜履修者がプレゼンテーションを行い、それに対して教員がフィードバックする。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	実験法の基本	各種実験法を学ぶ
2 回	筋力測定	筋力測定法を学ぶ
3 回	筋電図測定	筋電図測定法を学ぶ
4 回	筋厚測定	筋厚の測定法を学ぶ
5 回	筋硬度測定	筋硬度の測定法を学ぶ
6 回	動脈硬化測定	動脈硬化度の測定法を学ぶ
7 回	血管内皮機能測定	血管内皮機能の測定法を学ぶ
8 回	筋力、筋電図の解析法	測定の結果分析を行う
9 回	筋厚、筋硬度の解析法	測定の結果分析を行う
10 回	動脈硬化度、血管内皮機能の解析法	測定の結果分析を行う
11 回	その他の測定法の紹介	これまで紹介した測定法以外の方法を先行研究から探す
12 回	方法の対象者、測定項目の作成	修士論文の方法の構成、対象者、測定項目を考える
13 回	方法の分析法、統計解析の作成	修士論文の方法のうち分析法、統計解析を考える
14 回	方法を発表する	修士論文の方法を発表する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献検索やプレゼンテーション資料の作成を実施してもらいます。これらの準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。

### 【参考書】

必要となる参考書をその都度紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

修士論文の「方法」の完成度（60%）、プレゼンテーション（40%）とします。

### 【学生の意見等からの気づき】

修士論文の方法の執筆に向けて、個別の課題に対応していきます。

### 【Outline (in English)】

Course outline: This course introduces basic components of experimental design to students taking this course.

Learning Objectives: The end of the course, students should acquire an understanding of research design.

Learning activities outside of classroom: Before each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies: Grading will be decided based on materials and methods of master thesis (60%) and lab reports and presentations (40%)

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅱ

苅部 俊二

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ① 研究構想の作成、予備実験・予備調査を通して、データ収集や分析といった研究する力を総合的に高める。
- ② 自らが設定する研究テーマに対し、質の高い修士論文を作成するために必要な知識と技術を、先行研究論文を活用し習得する。

### 【到達目標】

- ① 修士論文の概要および研究計画の作成準備に取りかかれる力を獲得する
- ② 修士論文作成の基盤となるコーチング分野の研究動向を把握し、具体的な研究課題を設定する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

予備実験・予備調査を実施し、具体的な研究課題を定める。自らの研究テーマと関連する専門領域の研究論文をレビューし、「修士論文構想発表会」において構想を発表する。この発表の機会を活用し、自らの研究の着眼点を明確にし、研究を進めるために必要な研究計画書を作成する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	夏季における準備の報告	夏季に行った研究の準備についての報告、ディスカッションを行う。
第 2 回	修士論文構想の中間発表	修士論文構想の中間発表の準備を行う。
	① (発表の準備)	
第 3 回	修士論文構想の中間発表	修士論文構想の中間発表（プレゼンテーション）及びディスカッションを行う。
	② (発表)	
第 4 回	研究デザインの再確認と仮説の考察	研究方法を含めた研究デザインの再確認とその研究結果から得られる予測される結果についてディスカッションを行う。
第 5 回	予備実験・予備調査の実施①	修士論文へ向けた予備実験・予備調査の準備を行う。
	(予備実験・予備調査の準備)	
第 6 回	予備実験・予備調査の実施②	修士論文へ向けた予備実験・予備調査のデータ収集を行う。
	(データの収集)	
第 7 回	予備実験・予備調査の実施③	修士論文へ向けた予備実験・予備調査のデータ解析を行う。
	(データの解析)	
第 8 回	予備実験・予備調査の実施④	修士論文へ向けた予備実験・予備調査の結果を報告し、ディスカッションを行う。
	(結果の報告)	
第 9 回	予備実験・予備調査の実施⑤	修士論文へ向けた予備実験・予備調査の結果から、本実験・本調査へ向けた課題について検討する。
	(結果の振り返りと課題の設定)	
第 10 回	研究方法の確定	本実験・本調査の方法の確定およびデータ収集と統計解析方法の確定および結果の解釈と考察の方針を確定する。
第 11 回	研究計画・執筆計画の立案①	論文の構成、研究目的の遂行と方法を確定する。
	(目的・方法)	
第 12 回	研究計画・執筆計画の立案②	修士論文の研究計画書の作成し、執筆の計画を行う。
	(研究計画書の作成)	
第 13 回	修士論文計画発表会の準備①	修士論文発表会のプレゼンテーションの準備を行う。
	(プレゼン)	
第 14 回	修士論文計画発表会の準備②	修士論文発表会のアウトラインと原稿の作成を行う。
	(原稿作成)	

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に指定した文献を精読して授業に望むこと。また、関連する先行研究・文献の収集を進めること。準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じて資料を配付する）。

### 【参考書】

適宜提示する。

### 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み、フィールドワーク（60%）とプレゼンテーション（40%）によって評価する。

### 【学生の意見等からの気づき】

昨年度未開講のためアンケートを実施していません。

### 【Outline (in English)】

#### 【授業の概要（Course outline）】

Students develop an all-round ability to conduct research: such as data collection and analysis by making a research design, preliminary experiments and preliminary investigations.

#### 【到達目標（Learning Objectives）】

The aim is to increase specialist knowledge for master's thesis writing.

#### 【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Your study time will be more than four hours for this seminar.

#### 【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】

Final grade will be calculated according to the following process: oral presentation (40%) and usual performance score (60%).

OTR6001I

スポーツ健康学演習Ⅱ

木下 訓光

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ① 研究（実験）技術（機器、調査手法、分析手法）の習得
- ② 調査・測定の実施

【到達目標】

研究実現に必要な技術（調査手法、機器操作、解析手法）について習得する。研究論文における「方法」セクションの枠組みとなる雛形としての草稿を作成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学部ゼミに毎週出席をする。ゼミの冒頭で【授業の概要と目的（何を学ぶか）】に沿って進捗をゼミ生および教員に報告し、都度指導を受ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	対象者の設定	研究対象者の具体的設定を行う。ヒトを対象として調査・実験を行うために要求される法的・倫理的要件を、対象者の年齢や背景に応じて具体的に確認する。設定された仮説の検証に必要な統計（検定）手法は何か、要求する検定力はどのように設定するか、について学習する。想定された検定力に応じて必要となる対象者数を算定する。
2	調査・実験方法の設定	仮説の検証に必要な分析機器・設備が必要となるか、具体的に設定していく。
3	調査・実験機器の基礎的理解	調査・実験に必要な分析機器・設備のメカニズムについて学習する。そのためには化学、物理学、数学などの基礎的理解が必須である。往々にしてこれらの理解がないまま「ただそこにある機械をマニュアル通りに使っているだけ」という研究者がいるが、そのような姿勢であるがゆえに、データそのものの信頼性が極めて低い研究となってしまうことも少なくない。そのような研究論文は審査・査読において厳しい評価を下される可能性があるため、測定機器の工学的基礎と測定値算出のメカニズムについて学ぶ。自らの研究データの質について理論的説明ができるよう最低限の理解をするための学習を行う。
4	調査・実験機器の工学的理解	調査・実験に必要な分析機器・設備の扱いを習得する。前回で機器類の工学的基礎およびその理論的基礎について学習したことを踏まえて、測定や計測の誤差について学ぶ。機器によって測定誤差は異なること、測定誤差の評価尺度には複数あることなどを理解する。このような理解のないまま研究を進めている場合も多いが、そのような研究論文は審査・査読の際に厳しく査定される可能性があることを理解し、自らの研究にどのような機器をどのような誤差と信頼性でもって活用できるか、適切に判断できるようにする。

5	調査・実験機器の専門的扱いの習得	調査・実験に必要な分析機器・設備の扱いを習得する。この回では準備、整備、検定・校正作業、後片付け、実験室における注意・ルールなど、研究者として最低限習得しておかなければならない技能を習得する。ほとんどの初学者は、このような機器の扱いに習熟していないばかりか、不適切な扱いをすることも多い。さらには実験室自体の取り扱いにも十分ではないことが多い。このようなことは研究を行う人間の姿勢として厳しくとがめられる行為であるだけでなく、得られたデータの信憑性も損なう行為である。いわば「信頼できる測定のお膳立て」ともいえる手順について徹底的に習熟する。測定データの分析に用いる統計解析手法について検討する。自らの研究の <b>delimitation</b> 、目的、仮説に沿った適切な手法は何か検討する。初学者は、とくに明確に母集団を設定できていないにもかかわらずやみくもに <b>null hypothesis</b> による検定を行ったり、十分な根拠もなく思い付きで検証モデルを設定したりしがちであるが、このような姿勢は、完成した論文の妥当性そのものを著しく損なうため、検証すべき指標について慎重かつ厳正に議論を行い、適切な分析方法の設定とその理論的根拠を明確に述べるようにする。
6	分析手法の検討	前回で測定データの分析に用いる統計解析に必要な基礎理論について学習・習得したうえで、これを実現するためにどのような解析 <b>modality</b> を用いるのが良いか検討する。統計解析ソフトはデータを入力すれば、明らかな方法的問題があっても、何らかの結果を出力するため、自分の検証対象に沿った方法論を確定して解析手段を選択しなければならない。場合によっては統計ソフトウェアに頼らない分析も必要であり、これらを含んで学習する。
7	分析手法に必要な統計理論の学習	データ解析に必要な統計解析ソフトやグラフ作成ソフト、数学的手法について学習する。ソフトウェアによって、同じ分析でも解析アルゴリズムが異なるため、出力結果に違いが生じるだけでなく、アルゴリズムに採用されている計算式もソフトによって異なる場合がある。解析にソフトウェアを用いる場合、 <b>SAS</b> 、 <b>R</b> 、 <b>SPSS</b> から選ぶ。またグラフ解析を必要とする場合、 <b>MS Excel</b> などの <b>Office</b> パッケージや <b>SPSS</b> では不十分であることも多い。 <b>SigmaPlot</b> や <b>Prism</b> を用いることを推奨するが、 <b>SigmaPlot</b> は研究室に用意があるので必要であればこれについても学ぶ。自らの分析に最も適切なものを選ぶように学習する。場合によってはこれらを複合的に用いて解析する必要があるため多面的に学習を行う。 <b>SAS</b> と <b>R</b> については、前者は <b>SAS University Edition</b> 、後者は <b>R</b> の各パッケージをダウンロードして利用する。 <b>SPSS</b> はライセンス式であり、本学情報センターを介して利用を申し込みを行う。
8	データ解析ソフトの理論的背景	データ解析に必要な統計解析ソフトやグラフ作成ソフト、数学的手法について学習する。ソフトウェアによって、同じ分析でも解析アルゴリズムが異なるため、出力結果に違いが生じるだけでなく、アルゴリズムに採用されている計算式もソフトによって異なる場合がある。解析にソフトウェアを用いる場合、 <b>SAS</b> 、 <b>R</b> 、 <b>SPSS</b> から選ぶ。またグラフ解析を必要とする場合、 <b>MS Excel</b> などの <b>Office</b> パッケージや <b>SPSS</b> では不十分であることも多い。 <b>SigmaPlot</b> や <b>Prism</b> を用いることを推奨するが、 <b>SigmaPlot</b> は研究室に用意があるので必要であればこれについても学ぶ。自らの分析に最も適切なものを選ぶように学習する。場合によってはこれらを複合的に用いて解析する必要があるため多面的に学習を行う。 <b>SAS</b> と <b>R</b> については、前者は <b>SAS University Edition</b> 、後者は <b>R</b> の各パッケージをダウンロードして利用する。 <b>SPSS</b> はライセンス式であり、本学情報センターを介して利用を申し込みを行う。
9	データ解析ソフトの技術習得	データ解析に必要な統計解析ソフトやグラフ作成ソフト、数学的手法について学習する。前回で学習し選定した各統計解析ソフトを使って実際に分析データを分析してみる。出力された結果についてディスカッションを行う。
10	分析の実践	この時点までに得た実際の測定データのすべてを総括し発表を行い議論する。実際に論文として報告するデータだけでなく、様々な角度から分析を行う必要がある。
11	分析結果の検証	前回の分析総括を踏まえて、研究の <b>delimitation</b> 、 <b>research question</b> 、目的、仮説に沿った分析を取捨選択する。初学者の多くは恣意的に、自分の仮説に沿った分析結果のみを選ぶバイアスに陥りやすいため、この点についても厳正に試問を行い確認をする。
12	研究方法の発表	修士論文の「方法」セクションの草稿執筆を提出して議論、指導を受ける。

- 13 研究方法の論述 修士論文の「方法」セクションの草稿執筆を継続し進捗分を提出して議論、指導を受ける。初学者は方法セクションに書くべきでない内容を含めることがあるが、そのような論文は研究構造を損なうため、最終審査で著しく低い評価となる。このような事態を回避する上で「方法セクション」の書き方に習熟する。また統計解析の結果を正しく叙述できていないことも多い。統計解析の報告方法について、海外の学術ガイドラインに沿って学び、過不足なく適切に報告する方法について学習する。
- 14 研究方法の執筆提出 これまでの学習を踏まえて修士論文の「方法」セクションに該当する草稿を完成させて提出し指導を受ける。

**【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】**

指定した文献の事前精読、課題に対する資料作成。

測定データの分析。

本授業の準備・復習時間は、合計 20 時間を標準とする。

**【テキスト（教科書）】**

必要な資料があれば都度指定する。

**【参考書】**

特になし。

指導教員からの直接の学びこそが最善・最良の「教科書」と心得て、指導を得る機会を自ら失ふことの無いよう研鑽すること。

**【成績評価の方法と基準】**

具体的な研究方法が設定できることが必須である。

- ①対象者およびその数が適切に設定できる（25%）
- ②研究室、研究機器の適切な使用方法の習得（25%）
- ③解析手法の理解と習得（25%）
- ④研究方法の論述（25%）

以上の4項目を評定し、合計得点によって総合評価を行う。

【授業計画】における各回の準備、進捗の遅延が重畳する場合は厳格に評価し、場合によっては大きな減点対象とする（最終評価を2段階下げる。例：最終評価がA-ならBになる、最終評価がCならDになるなど）。

**【学生の意見等からの気づき】**

特に改善を検討すべき意見なし。

**【学生が準備すべき機器他】**

統計解析を行うためのソフトウェアを利用できる環境確保（SPSS または SAS）

**【その他の重要事項】**

準備、進捗は厳格に予定通り行うこと。

研究活動の実現を最優先にして計画をたて、進捗させること。

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が指導を行う。

【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記経験に基づき、本研究科で行われる「人を対象とする医学系研究」の最適な指導ができる。

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

**【Outline (in English)】**

**[Course outline]** Students has to acquire technical skills for research: learning measurement devices and analytical methods. Students has to conduct measurement for research.

**[Learning objectives]** The goal of the lecture is to acquire technical skills for using measurement devices and to master analytical methods, and finally to finish writing the methods section of the thesis.

**[Learning activities outside of classroom]** Total hours for studying outside of classroom is estimated to be 20 hours. Students are strongly encouraged to visit the laboratory for consultation about their thesis frequently.

**[Grading criteria/policy]** The grading will be determined on the basis of the following;

- 1) to determine the number of participants of the research (25%)
- 2) the level of the skill to use devices for measurement appropriately (25%)
- 3) the level of the knowledge and skill of data analysis (25%)
- 4) to document the methods of research (25%)



OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅱ

瀬戸 宏明

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ①構成員、実験、調査といった具体的な研究のノウハウを習得する
- ②関連領域の知識と方法論の習得

### 【到達目標】

- ① 2 年次 4 月に提出する修士論文の概要および研究計画の作成準備にとりかかれる力を獲得する
- ② 修士論文作成のための具体的方法論を習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

文献のみならず、実験方法もブラッシュアップして研究課題の完成に必要な具体的な方法論の習得を目指す

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	研究計画の進捗報告と今後について
2 回	先行研究のレビュー	数本の関連領域の論文抄読
3 回	先行研究に関する討論	精読した論文について妥当性について討論する
4 回	研究計画にかかわるレビュー	研究の進行に必要な調査や器材について、関連領域の論文抄読
5 回	研究計画に関する討論	精読した論文について予定研究計画への応用について討論する
6 回	先行研究、研究計画のレビュー	いままでの経過をふまえて今後について総合討論する
7 回	予演	研究計画の進捗を含めたプレゼンテーション
8 回	予備実験の習得	研究計画に必要な予備実験についての習得
9 回	予備実験の検証	予備実験の精度や妥当性などについて検証
10 回	予備実験の総括	本実験への適用について修正や最終決定を検討する
11 回	分析方法の習得	予備実験の結果について統計学的手法を用いて検証をおこない、統計学的手法を習得する
12 回	分析方法の検証	予備実験の結果に対する統計学的手法の精度や妥当性などについて検証する
13 回	分析方法の総括	本実験に対する統計学的手法の最終決定をする
14 回	研究計画発表	研究計画の完成と発表

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に指定、検索した文献を精読して授業に望むこと。  
その際に必ず簡単な要約を作成し、提出すること  
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

特になし

### 【参考書】

適時紹介する

### 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み（50 %）

口頭試問（50 %）

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【その他の重要事項】

特になし

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。  
そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。

### 【Outline (in English)】

### 【Learning Objectives】

① Acquire specific research know-how such as composition, experiments, and surveys

② Acquisition of knowledge and methodology in related fields

### 【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

– Gain the ability to work on the outline of your dissertation and preparation for research planning.

– Learn specific methodologies for writing a dissertation.

### 【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

### 【Grading Criteria /Policy】

Final grade will be calculated according to the following process lab reports and the quality of the students experimental performance in the lab (100%)

OTR600I1

## スポーツ健康学演習Ⅱ

NEMES ROLAND JANOS

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代のスポーツコーチングフィールドにおける研究について学ぶ。

1. 研究構想の作成、予備実験・予備調査を通して、データ収集や分析といった研究する力を総合的に高める。
2. 修士論文作成に必要なスポーツコーチングの関連知識と研究方法論を修得する。

### 【到達目標】

1. 2 年次 4 月に提出する修士論文の概要および研究計画の作成準備に取りかかれる力を獲得する。
2. 具体的な研究計画を踏まえ、事前の予備調査を実施、分析するとともに、修士論文の全体構想を確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

設定した研究テーマと研究実施計画を踏まえ、具体的に予備調査を実施し、結果の解析を進めることにより信頼性、妥当性の検証及び本調査に向けての基礎資料を得るようにする。演習では修士論文に関連する理論、方法、統計分析についてディスカッションを行う。学生からのプレゼンテーションを受けて教員からその内容に関して逐次フィードバックする。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	スポーツコーチング領域の修士論文に求められる学術的重要性と実践的重要性について学ぶ。
2 回	文献の整理	スポーツコーチング研究における主なテーマや課題につて整理するため、15～20 本程度の文献を検索し、それぞれについてまとめる
3 回	概念的枠組み	修士論文で用いる全要因を定義し、概念規定を明確にする。
4 回	先行研究における質的アプローチの視点を踏まえた先行研究の進め方の検討	質的アプローチの模索のため、先行研究における質的アプローチの方法について意見交換し、進めようとする研究への導入について検討する。
5 回	先行研究における量的アプローチの研究手法と結果の課題の検討	量的アプローチの模索のため、先行研究における量的アプローチの方策について意見交換し、進めようとする研究への導入について検討する。
6 回	予備調査の実施方法の検討	先行研究を踏まえ、研究計画を進めるための予備調査の実施について検討する。
7 回	予備調査の手続き及び実施	予備調査を進めるために必要な手続きの確認と調査の実施。
8 回	予備調査の結果解析	実施した予備調査の結果の解析を進め、課題の抽出を行う。
9 回	研究と関連する先行研究の収集と内容の検討	研究と関連する先行研究を収集し、内容の検討により相違点、や課題の洗い出しを行う。
10 回	研究計画とは異なる視点での先行研究の分析方法及び結果の比較検討	研究計画とは異なる視点での先行研究の分析方法及び結果について、予備調査の分析結果と照らし合わせ、進めようとする研究への適用の可能性について検討する。
11 回	先行研究における論理構成の検討	先行研究において新規性の抽出の進め方について意見交換する。
12 回	様々な先行研究の分析手法について検討する。	先行研究で採用する分析手法について意見交換する。
13 回	研究方法」の執筆	先行研究の作法にならない、「研究方法」を執筆する
14 回	研究方法のまとめとプレゼンテーション	研究方法」を完成させ、プレゼンテーションする。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究分野だけでなく、広い視野を持って論文抄読、研究に臨む姿勢が重要である。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

### 【テキスト（教科書）】

必要な資料があれば都度指定する。

### 【参考書】

特になし。必要となる参考書をその都度紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

論文作成に向けた進捗状況及びレポート（60%）、プレゼンテーション（40%）

### 【学生の意見等からの気づき】

これまでのように学生が積極的ににかかわることで本授業を活性化していきたい。

### 【学生が準備すべき機器他】

1. リモート授業になる可能性があるため、高速インターネット回線に接続できる環境
2. ビデオ会議システムを円滑に行うためのコンピューター（スマートフォンは不可）

### 【その他の重要事項】

特になし

### 【Outline (in English)】

Students will learn about research in the contemporary sports coaching field. The course has two main objectives.

1. to comprehensively enhance research skills such as data collection and analysis through the development of research concepts, preliminary experiments, and preliminary investigations
2. to acquire the relevant knowledge and research methodology in sports coaching necessary for writing a master thesis.

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅱ

林 容市

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ① 研究構想の作成、予備実験・予備調査を通して、データ収集と分析といった研究する力を総合的に高める。
- ② 健康・スポーツ体力学に関連した課題をもとに、修士論文作成を見据えた演習を行う。スポーツや様々な身体活動における体力に関するこれまでの研究を理解した上で種々の研究方法を習得し、研究計画を設定する。

### 【到達目標】

- ① 2 年次 4 月に提出する修士論文の概要および研究計画の作成準備に取りかかれる力を獲得する
- ② 健康・スポーツ体力学における研究の手法を理解する。
- ③ 健康・スポーツ体力学に関する研究計画を立案することができる。
- ④ 分析に必要な実験・調査計画法を理解し、データを分析できる能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

スポーツ・健康体力学に関する理論や研究方法を体系的に理解した上で、修士論文・研究の遂行に必要な具体的な手法を学ぶことを目標とします。授業においては、毎回課題を出し、次回の授業で発表した上で、それに対して受講者全体で討論や意見交換を行います。これらの発表に際しての準備および討論等に対する受講者の積極的な参加が重要となります。また、開講学期中に開催予定の修士論文構想発表会において、修士論文の研究テーマ、研究方法を発表するための手法についても学びます。なお、発表した課題に対する教員からのフィードバックは、原則授業内で随時行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	予備実験の結果発表	スポーツ健康学演習Ⅰで実施した予備実験の結果を発表し、結果および今後の課題について論議する。
2 回	方法論の決定	文献研究および予備実験の結果に基づき、修士論文の方法論を決定する。
3 回	研究計画の立案	修士論文の「目的」、「方法」のアウトライン、および「予想される結果」を発表し、論議する。
4 回	研究計画の作成：研究計画書の作成方法	研究計画書の書き方を理解する。
5 回	研究計画の作成：研究計画書の発表	修士論文作成に向けた実験・調査に用いる指標や変数を発表し、論議する。
6 回	研究計画の発表	修士論文の研究計画を作成して発表し、論議を行う。
7 回	研究計画の見直し	前回発表・論議の結果を踏まえ、修正した研究計画を発表する。
8 回	修正研究計画の発表	修士論文構想発表会へ向けた準備として、修正した研究計画を発表し、論議を行う。
9 回	要因・方法論の再確認	修士論文構想発表会での指摘などを受け、先行研究の再レビューを踏まえて実験・調査に必要な要因・方法論の再確認を行う。
10 回	実験計画法・分析方法の確認：「実験」の場合	「実験系」研究のデータ分析に必要な研究計画法および統計解析法を理解する。
11 回	実験計画法・分析方法の確認：「調査」の場合	「調査系」研究のデータ分析に必要な研究計画法および統計解析法を理解する。
12 回	推測統計の適用	適切な検定の適用、検定結果の解釈を理解する。
13 回	要因配置・分析方法の決定	種々の要因を総括して要因配置と分析方法を決定する。
14 回	修士論文研究計画の確定	修士論文計画発表会へ向けた発表概要を作成する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則、毎回課題が課されますので、それに従って作業を行ってください。また、授業での論議に基づいて発表内容を修正して再発表する課題（3、5～9、13、14 回）も多いため、自らの課題を見直し、復習・修正を大成ってください。また、6 回目の「研究計画の発表」に関する課題の提出は、評価のための必須項目となります。なお、各授業における準備および復習等の時間は、それぞれ 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料等を配布する。

### 【参考書】

身体活動科学における研究方法/田中喜次他（訳）/ナッブ 健康・スポーツ科学のための調査研究法/出村慎一（監）/杏林書院 ユーザーのための教育・心理統計と実験計画法/山際勇一郎他/教育出版

### 【成績評価の方法と基準】

1) 各回における課題の内容および発表・達成状況：40%，2) 「研究計画の発表」、「修士論文研究計画発表会へ向けた発表準備」に関する課題の内容：30%，3) 討論等への参画状況：30%  
なお、1) に関して 3 回以上の未発表がある者、2) の課題未発表者については評価を行わない。

### 【学生の意見等からの気づき】

以前指導した修士論文においては、考察部分において論理展開が促進されないという状況がみられた。そのため、得られたデータおよび先行研究、さらに研究の社会的意義を踏まえた深い考察ができるよう、履修者とコミュニケーションをとりながら授業を進めていく予定である。

### 【学生が準備すべき機器他】

特になし。

### 【その他の重要事項】

「スポーツ健康学演習Ⅰ」の単位を取得していることを前提に授業を進行します。

### 【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this class is to comprehensively improve the ability to research data collection and analysis through the creation of research initiatives, preliminary experiments, and surveys.

Besides, students will acquire the ability to learn various research methods and set up research proposals with the understanding that the previous research of physical fitness related to sports and various physical activities.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to:

1. Acquire the ability to prepare the outline and research plan for the master's thesis to be submitted in April of the second grade of Master Course.
2. Understand research methods in health and sports physical fitness.
3. Formulate a research plan on health and sports physical fitness.
4. Understand how to plan experiments and surveys necessary for analysis and acquire the ability to analyze data.

【Learning activities outside of the classroom】 As a general rule, students should follow the assignments for each class. Students are expected to review and revise their assignments based on the discussions in class. In addition, the assignment to a research proposal is a required item for the evaluation. The standard time for preparation and review in each class is two hours.

【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided based on achievement of each assignment(40%), Presentation of the research proposal and prepare for the presentation of the master's thesis research plan(30%), and Participation in the discussion(30%).

Students who do not submit the assignment more than three times and not the presentation of the research proposal will not evaluate.

OTR600I1

## スポーツ健康学演習Ⅱ

平野 裕一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文の「緒言」を受けて、目的を達成するためのデータ収集・分析法を学び、「方法」までを書き上げることを目指す。

## 【到達目標】

修士論文作成のために必要となるデータ収集・分析法を習得し、修士論文の「方法」までを書き上げる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

研究の目的に応じた測定法、分析法、特に統計処理の理解を深める。データの収集法、分析法については何度もトライアルの測定を実施する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	測定法の再確認	各自の測定法が研究目的に適切であるかを改めて確認する
2 回	MC測定の実験	MC測定を利用する学生にトライアル測定を行わせる
3 回	H S V測定の実験	H S V測定を利用する学生にトライアル測定を行わせる
4 回	EMG測定の実験	EMG測定を利用する学生にトライアル測定を行わせる
5 回	MC測定結果のフィードバック	MC測定での結果を分析、フィードバックして適切性を確認する
6 回	H S V測定結果のフィードバック	H S V測定での結果を分析、フィードバックして適切性を確認する
7 回	EMG測定結果のフィードバック	EMG測定での結果を分析、フィードバックして適切性を確認する
8 回	その他の測定法の紹介	トライアルを行なった3つの測定法以外の測定法を紹介し、活用の有無を確認する
9 回	「方法」記述の作法	修士論文で「方法」を記述する際の作法を確認する
10 回	被検者の記述	「方法」の中で被検者を記述する
11 回	測定法の記述	「方法」の中で測定法を記述する
12 回	データ処理法の記述	「方法」の中でデータ処理を記述する
13 回	統計手法の記述	「方法」の中で統計手法を記述する
14 回	研究デザインのプレゼンテーション	「緒言」から「方法」まで、作成した研究デザインをプレゼンテーションする

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・各自必要となる測定法をさらに調査する。
- ・トライアルデータを分析する。
- ・「方法」を作成する。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。

## 【参考書】

必要となる参考書をその都度紹介する。

## 【成績評価の方法と基準】

修士論文の「方法」の完成度（60%）、プレゼンテーション（40%）

## 【学生の意見等からの気づき】

論文執筆に向けて、個別の課題に対応する

## 【学生が準備すべき機器他】

PC、データ分析のためのソフトウェア（エクセルなど）、プレゼンテーションのためのソフトウェア（パワーポイントなど）

## 【Outline (in English)】

## 【Course outline】

This class asks the students to learn the proper measurement technique and the writing manner of "procedure" for master's thesis.

## 【Learning Objectives】

Objectives are to master the proper measurement technique and to write "procedure" for master's thesis,

【Learning activities outside of classroom】

Students analyze the trial data obtained and make the PPT slides of their research design for presentation.

【Grading Criteria/Policy】

"procedure" for master's thesis (60%) and presentation of the research design (40%)

OTR600I1

## スポーツ健康学演習Ⅱ

山本 浩

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【到達目標】

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】 授業形態：対面/face to face  
回 テーマ 内容

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【テキスト（教科書）】

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

【学生の意見等からの気づき】

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅲ

泉 重樹

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 修士論文作成に必要な研究計画を具体的に実行していくための応用力を総合的に高める。
2. アスレティックトレーニング、スポーツ医学分野の関連知識と研究の方法論から修士論文を作成する

## 【到達目標】

1. 修士論文作成に必要な研究計画を具体的に実行していくための応用力を身につける。
2. スポーツ活動と外傷・障害、スポーツ傷害予防、アスレティックリハビリテーション、運動器に対する物理療法の効果、等に関する研究方法より、各自の研究計画に基づき研究を実践する。
3. 関連分野における学会発表を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」「DP7」に関連

## 【授業の進め方と方法】

スポーツ活動と外傷・障害、スポーツ傷害予防、アスレティックリハビリテーション、運動器に対する物理療法の効果等に関する各自の研究計画に基づき実験等を実践し、議論を行う

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	各自の研究計画の振り返り、ディスカッション
2 回	研究倫理	研究倫理について、科学的不正行為の7領域について
3 回	研究実践/実験計画	各自の研究計画に基づいた実験計画立案・記載方法について
4 回	研究実践/実験方法	各自の研究計画に基づいた実験方法の確認と検証
5 回	研究実践/参加者と器具及び手順	各自の研究計画に基づいた参加者、使用器具、手順の確認
6 回	研究実践/分析方法	各自の研究計画に基づいた実験結果の分析方法の検討
7 回	中間プレゼンテーション	中間発表に至る過程での振り返りとまとめ、各自のプレゼンテーション、研究方法の再検討
8 回	研究実践/論文抄読1/統計概念の理解	実験等研究実践報告、各自の専門領域の抄読、統計学の基礎について
9 回	研究実践/論文抄読2/変数間の関係	実験等研究実践報告、
10 回	研究実践/論文抄読3/偏相関・重回帰	実験等研究実践報告、各自の専門領域の抄読、偏相関・重回帰について
11 回	研究実践/論文抄読4/差の統計的検定	実験等研究実践報告、各自の専門領域の抄読、t検定と分散分析
12 回	研究実践/論文抄読5/ノンパラメトリック法	実験等研究実践報告、各自の専門領域の抄読、ノンパラメトリック検定について
13 回	中間発表・予演	各自のプレゼンテーション・ディスカッション
14 回	中間発表会	各自の研究の中間発表

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の研究分野だけでなく、広い視野を持って論文抄読、研究に臨む姿勢が重要である。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

## 【テキスト（教科書）】

田中喜代次他、身体活動科学における研究方法、NAP

## 【参考書】

広瀬統一他、アスレティックトレーニング学、文光堂  
 他、適宜紹介する

## 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み状況（50%）、プレゼンテーションの取り組み状況（50%）

## 【学生の意見等からの気づき】

学生の発表による演習方式を中心とし、学生と双方向のやり取りの機会をより増やし、学生自身が積極的にかかわることで本演習をより活性化したい。

## 【その他の重要事項】

特になし

## 【Outline (in English)】

There are two purposes of the seminar. First, to perform experiments to concretely execute the research plan necessary for master thesis preparation. Second, to create a master's thesis from the methodology of athletic training and/or sports medicine research.

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅲ

井上 尊寛

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：2 年次  
 備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義においては修士論文について「方法」の手順に従ってデータを収集し、「結果」の分析および信頼性・妥当性の検討を適切に行うことを目的とします。

### 【到達目標】

本演習の到達目標は、調査の仕様を確定させ、実際にデータを収集する際の調査計画を作成し、それに基づいてデータを収集することと、収集したデータから得られた結果を適切な統計手法を用いて分析し、まとめることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

計画的に修士論文の執筆を進める。毎週、受講者は事前に指示された点について授業時間外に記述・分析し、演習ではそれに関する添削を受ける。併せて、次の学習課題に関して指導を受ける。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文の章立ての確認	修士論文が論理的な構成のもとで作成が進んでいるか確認する。
第 2 回	研究環境および対象の決定	修士論文のデータを収集する研究環境および対象を設定し、母集団と標本を特定する。
第 3 回	調査計画	実際にデータを収集するための調査計画を立てる。
第 4 回	質問項目	調査対象者の人口動態的特性、心理的要因、行動的特性などを測定するための質問項目を設定する。
第 5 回	調査票の作成	対象となる標本の人口動態的、心理的、行動的特性を測定するための調査票を作成し、データを実際に収集する。
第 6 回	序論（研究目的、重要性）と分析方法の調整	序論（1 章）の研究目的や研究の意義が、方法（4 章）で分析しようとする内容と一致しているか確認し、必要に応じて修正する。
第 7 回	調査データの入力およびデータクリーニング	データ入力、欠損値や異常値のクリーニング、変数の定義、カテゴリ変数の作成などを行う。
第 8 回	記述統計	標本の特性を示すために必要な記述統計を実施し、本文にその結果を記述する。
第 9 回	心理的尺度の信頼性と妥当性	対象者の心理的特性を分析した結果を図表で示し、それらを説明する文章を記述する。
第 10 回	結果：仮説の検証（要因間の関係性）	推計統計を用いて仮説を検証する。
第 11 回	結果：仮説の検証（要因間の関係性）の記述	要因間の関係性に関する仮説検証の結果を本文に記述する。
第 12 回	結果：仮説の検証（調整変数の検証）	必要に応じて二元配置の分散分析やセグメント別の多母集団構造方程式モデリングなどを行い、その結果を説明する文章を記述する。
第 13 回	結果：仮説の検証（調整変数の検証）の記述	調整変数の影響に関する仮説検証の結果を本文に記述する。
第 14 回	まとめ	まとめとして、目的、方法、結果の内容が論理的につながるように調整するとともに、データや結果が正確に記述されているか確認する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外の学習として毎週与えられる課題に取り組み、それを事前に記述・分析してきてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じて資料を配布する）

### 【参考書】

研究テーマに関連する先行研究や学術図書

### 【成績評価の方法と基準】

データ収集：20 点  
 記述統計：20 点  
 尺度の信頼性および妥当性：20 点  
 仮説検証（関係性）：20 点  
 仮説検証（調整変数）：20 点

### 【評価基準】

それぞれの課題で獲得する得点は、以下の基準によって決定する。

100%：計画に沿って研究を実施する際、科学的な方法に基づいて客観性を確保するとともに、明確な概念規定と仮説に従って理論的な検証を進め、研究としての新規性が十分に認められる。

80%：計画に沿って研究を実施する際、科学的な方法に基づいて客観性を確保するとともに、明確な概念規定と仮説に従って理論的な検証を進めている。

60%：計画に沿って研究を実施する際、科学的な方法に基づいて客観性を確保するとともに、明確な概念規定のもとで議論を展開している。

40%：計画に沿って研究を実施する中で、科学的な方法に基づき客観的に発表（または記述）している。

20%：自身が立てた計画に沿って研究を実施している。

### 【学生の意見等からの気づき】

授業では理論に基づくことで履修者がより深く考えるように進めていきます。

### 【Outline (in English)】

Master's theses are composed of the sections of introduction, literature review, conceptual framework, hypotheses development, method, results, discussion, and conclusion. In this course, following the methodology designed for the master's thesis of each student, s/he will collect data and analyze the results of her/his study.

OTR60011

**スポーツ健康学演習Ⅲ**

鬼頭 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：2 年次  
 備考（履修条件等）：

実務教員：

【Outline (in English)】

(Course outline)This course deals with thesis for master degree of health education, public health. It also enhances the development of academic skills for graduation from university.

(Learning Objectives)

The goals of this course are to complete graduation thesis based on the sophisticated expertise of health education or public health.

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend over 2 hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policy)

Final grade will be calculated according to the following process graduation thesis(70%),mid-term presentation(30%)

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

①修士論文作成に必要な研究計画を具体的に実行していくための応用力を総合的に高める。  
 ②研究の実効とデータ解析

## 【到達目標】

① 修士論文作成に必要な研究計画を具体的に実行していくための応用力を身につける。  
 ② 修士論文の中核となる本調査を実施し、解析により仮説設定につながる根拠を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

一定のプロセスを経て研究計画を進め、本調査実施及び結果の解析に向けて着実に研究を進める。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	本調査にむけての文献調査	再度、研究テーマに関連する文献調査を実施するとともに、研究計画、特に本調査の内容について検討する。
2 回	本調査にむけての調査内容の検討①	本調査の調査内容について再度、改善を図る。
3 回	本調査にむけての調査内容の検討②	本調査の調査内容について再度、改善を図る。
4 回	本調査	本調査のための準備を進める。
5 回	本調査	本調査の結果を収集し、集計する。
6 回	本調査	集計を進めながら、分析方法について収集したデータをもとに確認する。
7 回	本調査	集計したデータをもとに統計的解析を進める。
8 回	本調査	本調査の統計的解析を進めるとともに、結果についてまとめる。
9 回	本調査	結果をもとに仮説との関連性についてまとめる。
10 回	調査結果の解析	調査結果について、分析法の妥当性等も踏まえ、総合的に考察する。
11 回	先行研究との関連性の検討	関連文献との整合性や関連性について検討する。
12 回	修士論文全体構想への振り替え	研究成果を踏まえ、当初の修士論文全体構想について課題を明らかにし、改善を図るための方策を考える。
13 回	修士論文中間発表会用発表資料の作成	発表資料の作成と改善点の把握
14 回	修士論文中間発表会用プレゼンテーション資料の作成	プレゼンテーションの資料作成と改善

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査法や調査結果の解析法について自身で事前に理解を深めておくとともに、分析を進める。準備には前後4時間以上をかけて事前準備及び振り返りを実施し、授業に臨むこととする。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて適宜配付。

## 【参考書】

適宜アナウンスする。

## 【成績評価の方法と基準】

論文作成に向けた進捗状況・レポート（70%）、プレゼンテーション（30%）

## 【学生の意見等からの気づき】

授業ごとに、研究の方向性などについて意見交換を積極的に実施し、学生にとって不利益を被ることのないよう配慮する。

## 【その他の重要事項】

特になし。



OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅲ

瀬戸 宏明

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
配当年次：2 年次  
備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ①修士論文作成に必要な研究計画を実施するための能力の習得
- ②調査・分析の実施

### 【到達目標】

- ① 9 月に実施予定の修士論文中間発表会の準備ができる力を身につけること
- ② 研究計画に基づいて修士論文作成に必要なデータの収集を完成させること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

I、II で習得した実験方法を用いてデータの集積をおこない、整理や分析をおこなう。

必要に応じてオンライン授業をおこなう。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	研究計画の確認と今後の方向性について
2	調査・実験の実施計画の確認	研究計画に基づいた調査・実験の実施のための最終確認
3	結果の整理方法の確認	結果の整理、分析とそれに対するディスカッションの方法の確認
4	論文抄読会/リサーチクエスション	リサーチクエスションにかかわる抄読会
5	予備実験	予備実験の実施
6	調査・実験の実施	研究計画に基づいた調査・実験の経過報告
7	論文抄読会/統計	使用する統計にかかわる抄読会
8	調査・実験の継続	研究計画に基づいた調査・実験の最終報告
9	結果の整理	結果の整理、分析とそれに対するディスカッション
10	論文抄読会/関連領域	関連領域にかかわる抄読会
11	追加実験の検討	前回までの結果を踏まえた追加実験の検討
12	修士論文作成について	修士論文作成の開始のための講義/剽窃などの違法行為についての講義
13	修士論文中間発表会への対応	修士論文中間発表会への準備、討議
14	中間発表	研究内容の中間発表

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連した領域内の文献の精読、資料作成

### 【テキスト（教科書）】

特になし

### 【参考書】

適時必要な文献などを提示する

### 【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み（50 %）

口頭試問（50 %）

### 【学生の意見等からの気づき】

特になし

### 【その他の重要事項】

特になし

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わっている。そのため現場で求められるものを授業に展開可能である。

### 【Outline (in English)】

#### 【Course outline】

A purpose of this lecture is to learn the following things

- 1: acquire the ability to implement the research plan necessary for master's thesis
- 2: conduct research and analysis.

### 【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- To acquire the ability to prepare for the master's thesis interim presentation
- Complete the collection of data necessary for writing a master's thesis based on the research plan

### 【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

### 【Grading Criteria /Policy】

Final grade will be calculated according to the following process lab reports and the quality of the students experimental performance in the lab (100%)

OTR60011

スポーツ健康学演習Ⅲ

中澤 史

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究計画に基づき、修士論文作成に向けた具体的な調査を実践することによって研究遂行能力の向上を図る。授業では各自の進捗状況について討議し、数量的および質的分析の方法や結果の提示の仕方について学ぶ。

【到達目標】

1. 具体的な調査を実践可能な研究遂行能力を習得する。
2. 収集したデータを適切な手法を用いて分析できる。
3. 得られた結果について図表や文章を用いて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

修士論文研究計画発表会での指摘内容を踏まえて研究計画を修正し、修士論文の完成に向けた調査研究に取り組む。各授業では、収集したデータの分析結果などの進捗状況について指導教員や受講生と討議し、結果の解釈や提示の仕方について見直し、最終的に「方法」「結果」を文章化する。なお、授業で取り組む報告書等に対する講評やフィードバックは、次回授業時に行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション・研究計画の見直し	本演習の進め方を理解するとともに、修士論文研究計画発表会での指摘内容を踏まえて研究計画を見直す。
2	調査方法の確認	修士論文作成に向けた具体的な調査方法（日程、期間、対象者等）について討議する。
3	研究計画の確定・調査開始	具体的な調査方法を明示した研究計画書を完成し、調査を開始する。
4	調査における課題の確認	調査の途中経過を報告し、修正等の必要性について討議する。
5	調査の進捗状況の確認	調査の進捗状況を報告し、収集したデータの偏り等について確認する。
6	分析方法の確認	調査の中間報告を行い、分析方法について確認する。
7	データの整理・分析	収集したデータを入力・分析し、結果および対象者の属性について報告する。必要に応じてデータの追加や分析方法の変更についても討議する。
8	結果の提示方法	図表を用いた結果の提示方法について討議する。
9	質的データの整理・分析	研究目的に応じた質的分析の手法を用いて収集したデータを整理し、分析する。
10	質的データの提示方法	質的データの分析結果の具体的な提示方法について討議する。

11	研究結果の報告	データ分析の結果を発表し、その内容について討議する。
12	方法の執筆	修士論文における具体的な方法の示し方について学ぶ。
13	結果の執筆	修士論文における具体的な結果の示し方について学ぶ。
14	方法と結果のまとめ	調査の方法および結果を報告書にまとめて発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。本授業はプレゼンテーションおよび討議により構成されるため、授業外の時間において国内外の最新の文献を講読するとともに、収集したデータを入力・分析した内容を集約したレポートを作成してください。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料・文献等を配布します。

【参考書】

1. 松井 豊「改訂新版心理学論文の書き方：卒業論文や修士論文を書くために」河出書房新社 2014
2. マーガレット・サンデロウスキー著・谷津裕子・江藤裕之訳「質的研究をめぐる 10 のキークエスチョン サンデロウスキー論文に学ぶ」医学書院 2013
3. 山田剛史・村井潤一郎「よくわかる心理統計」ミネルヴァ書房 2004

【成績評価の方法と基準】

次の基準に従い総合評価します。

1. 研究計画書、報告書等の提出物 80 %
  2. 授業への参画状況、プレゼンテーション等 20 %
- ※提出物では、研究目的を踏まえた研究計画（方法、結果等）が適切に記述されているかを評価します。  
 ※プレゼンテーションでは、発表の仕方、スライドの出来栄等について評価します。

【学生の意見等からの気づき】

直接指導に加え、メール、オンラインでの指導を取り入れます。

【学生が準備すべき機器他】

データの集約・分析、論文執筆に使用可能なノートパソコンなどを準備してください。

【その他の重要事項】

1. スポーツ心理学に関する基礎知識を有しており、スポーツ科学または心理学領域における卒業論文を作成した経験がある学生の受講が望ましい。
2. 上記の授業計画は変更される場合があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Based on the research plan, students will improve the ability to perform research by conducting specific surveys for the preparation of a master's thesis. In the class, students discuss each student's progress and learn how to perform quantitative and qualitative analysis and present the results.

【Learning Objectives】

- 1.To acquire the ability to carry out research that can carry out specific research.
- 2.The collected data can be analyzed using appropriate methods.
- 3.Explain the obtained results using charts and sentences.

【Learning activities outside of classroom】

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each. Since this class consists of presentations and discussions, please read the latest domestic and foreign literature outside the class and create a report that summarizes the contents of the input and analysis of the collected data.

【Grading Criteria /Policy】

Comprehensive evaluation is performed according to the following criteria.

- 1.Submissions such as research plans and reports 80%
- 2.Participation status in class, presentation 20%

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅲ

平野 裕一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツバイオメカニクス、トレーニング科学に関する修士論文の作成に向けてこれまでの「緒言」、「方法」を受けて「結果」を書き上げ、「考察」を検討する。

### 【到達目標】

修士論文作成に向けて、「結果」を書き上げ、「考察」を検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

・修士論文の「結果」までの作成に向けて、結果をディスカッションし、必要ならば「方法」を再検討する。方法を改めたならば、「結果」を再構築する。  
 ・その上で、「緒言」から「結果」までをプレゼンテーションする。さらに、「結果」に基づいた「考察」の検討まで至る。  
 ・「結果」と「考察」の内容について、逐次フィードバックする。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	MCの本測定	MC測定によってデータを取得し、分析する
2 回	VTRの本測定	VTR測定によってデータを取得し、分析する
3 回	技術測定の本測定	技術測定によってデータを取得し、分析する
4 回	「結果」についてのディスカッション	院生ごとに「結果」をディスカッションし、必要ならば「方法」を再検討する
5 回	「結果」の再構築	「方法」を再検討した院生について「結果」を再構築する
6 回	MC測定による論文の結果までのプレゼンテーション	MC測定による論文の「緒言」から「結果」までをプレゼンテーションする
7 回	VTR測定による論文の結果までのプレゼンテーション	VTR測定による論文の「緒言」から「結果」までをプレゼンする
8 回	技術測定による論文の結果までのプレゼンテーション	技術測定による論文の「緒言」から「結果」までをプレゼンする
9 回	再検討「結果」の報告	再検討した「結果」について改めてプレゼンし、検討する
10 回	「緒言」から「結果」までの検討	院生ごとに「緒言」から「結果」までをプレゼンし、全体を通して「結果」を検討する
11 回	MC測定による論文の考察の検討	MC測定による論文の「結果」に基づいた「考察」を検討する
12 回	VTR測定による論文の考察の検討	VTR測定による論文の「結果」に基づいた「考察」を検討する
13 回	技術測定による論文の考察の検討	技術測定による論文の「結果」に基づいた「考察」を検討する
14 回	考察についての検討	「結果」に基づいた「考察」を全体を通して検討する

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜紹介する。

### 【テキスト（教科書）】

その都度紹介する。

### 【参考書】

その都度紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

修士論文の「緒言」から「結果」までの完成度（60%）、プレゼンテーション（40%）

### 【学生の意見等からの気づき】

新規開講科目のため、該当なし

### 【学生が準備すべき機器他】

PCおよびプレゼンソフト

### 【その他の重要事項】

特になし

### 【Outline (in English)】

#### 【Course outline】

This class asks the students to learn the data acquisition and its analysis and to write up the master's thesis from "introduction" to "result".

#### 【Learning Objectives】

Objectives are to acquire and analyze the data properly and to write the master's thesis from "introduction" to "results".

#### 【Learning activities outside of classroom】

Students analyze the data acquired and make the PPT slides of the own research for master's thesis.

#### 【Grading Criteria/Policy】

"results" for master's thesis (60%) and presentation of the research (40%)

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅲ

吉田 政幸

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文は「序論、先行研究、概念的枠組みと仮説、方法、結果、考察、結論」の7章立てで進める。この演習において、履修者は第4章の「方法」の手順に従ってデータを収集し、第5章の「結果」の分析を行う。

## 【到達目標】

本演習の到達目標は以下のとおりである：

1. 調査票を確定させるとともに、実際にデータを収集する際の調査計画を作成し、それに基づいてデータを収集することができる。
2. 収集したデータを入力するとともに、結果を適切な統計手法を用いて分析し、第5章の「結果」を原稿としてまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

計画的に修士論文の執筆を進める。毎週、受講者は事前に指示された点について授業時間外に記述・分析し、演習ではそれに関する添削を受ける。併せて、次の学習課題に関して指導を受ける。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	修士論文の章立ての確認	修士論文が論理的な構成のもとで作成が進んでいるか確認する。
第2回	研究環境および対象の決定	修士論文のデータを収集する研究環境および対象を設定し、母集団と標本を特定する。
第3回	調査計画	実際にデータを収集するための調査計画を立てる。
第4回	質問項目	調査対象者の人口動態的特性、心理的要因、行動的特性などを測定するための質問項目を設定する。
第5回	調査票の作成	対象となる標本の人口動態的、心理的、行動的特性を測定するための調査票を作成し、データを実際に収集する。
第6回	序論（研究目的、重要性）と分析方法の調整	序論（1章）の研究目的や研究の意義が、方法（4章）で分析しようとする内容と一致しているか確認し、必要に応じて修正する。
第7回	調査データの入力およびデータクリーニング	データ入力、欠損値や異常値のクリーニング、変数の定義、カテゴリ変数の作成などを行う。
第8回	記述統計	標本の特性を示すために必要な記述統計を実施し、本文にその結果を記述する。
第9回	心理的尺度の信頼性と妥当性	対象者の心理的特性を分析した結果を図表で示し、それらを説明する文章を記述する。
第10回	結果：仮説の検証（要因間の関係性）の分析	推計統計を用いて仮説を検証する。
第11回	結果：仮説の検証（要因間の関係性）の記述	要因間の関係性に関する仮説検証の結果を本文に記述する。
第12回	結果：仮説の検証（調整変数の検証）の分析	必要に応じて二元配置の分散分析やセグメント別の多母集団構造方程式モデリングなどを行い、その結果を説明する文章を記述する。
第13回	結果：仮説の検証（調整変数の検証）の記述	調整変数の影響に関する仮説検証の結果を本文に記述する。
第14回	まとめ	まとめとして、目的、方法、結果の内容が論理的につながるように調整するとともに、データや結果が正確に記述されているか確認する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外の学習として毎週与えられる課題に取り組み、それを事前に記述・分析してきてください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じて資料を配付する）。

## 【参考書】

研究テーマに関連する先行研究や学術図書

## 【成績評価の方法と基準】

調査計画の作成および対応する本文の執筆：20点  
 調査票の作成および本文の執筆：20点  
 データ収集および対応する本文の執筆：20点  
 記述統計および対応する本文の執筆：20点  
 尺度の信頼性および妥当性の検証と対応する本文の執筆：20点

## 【評価基準】

それぞれの課題で獲得する得点は、以下の基準によって決定する。

- 100%：計画に沿って研究を実施する際、科学的な方法に基づいて客観性を確保するとともに、明確な概念規定と仮説に従って理論的な検証を進め、研究としての新規性が十分に認められる。  
 80%：計画に沿って研究を実施する際、科学的な方法に基づいて客観性を確保するとともに、明確な概念規定と仮説に従って理論的な検証を進めている。  
 60%：計画に沿って研究を実施する際、科学的な方法に基づいて客観性を確保するとともに、明確な概念規定のもとで議論を展開している。  
 40%：計画に沿って研究を実施する中で、科学的な方法に基づき客観的に発表（または記述）している。  
 20%：自身が立てた計画に沿って研究を実施している。

## 【学生の意見等からの気づき】

少人数の授業であり、少しでも疑問に感じたことは質問してください。丁寧に説明したいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

修士論文を執筆するためのパソコン、マイクロソフト・オフィス（ワード、エクセル、パワーポイント）

## 【その他の重要事項】

本演習では修士論文のデータ収集を完了する必要があります。

## 【Outline (in English)】

Master's theses are composed of the sections of introduction, literature review, conceptual framework, hypotheses development, method, results, discussion, and conclusion. In this course, following the methodology designed for the master's thesis of each student, the goals of this seminar are to (1) collect data and (2) analyze the results of her/his study. Before each class, students are expected to analyze data and write the method and result sections. Grading will be decided based on the quality of writing on the master's thesis on (1) research setting (20%), (2) measurement (20%), (3) data collection (20%), (4) sample characteristics (20%), and (5) reliability and validity assessments (20%).

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅳ

泉 重樹

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文作成に必要な研究の文章化、そしてこれを発信する力を高める。

### 【到達目標】

1. 引き続き、スポーツ活動と外傷・障害、スポーツ傷害予防、アスレティックリハビリテーション、運動器に対する物理療法の効果等に関する各自の研究を実践する。
2. 研究データを論文として纏め上げ、わかりやすくプレゼンテーションできる。
3. 関連分野における学会発表を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」「DP7」に関連

### 【授業の進め方と方法】

スポーツ活動と外傷・障害、スポーツ傷害予防、アスレティックリハビリテーション、運動器に対する物理療法の効果等に関する各自の研究実践結果に基づき議論を行うとともに、修士論文を完成させる

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	オリエンテーション	これまでの各自の研究の振り返り、ディスカッション
2 回	研究実践/方法論の振り返り	実験等自身の行ってきた研究方法の振り返り
3 回	研究実践/結果のまとめ	実験等自身の行ってきた研究の結果報告
4 回	研究実践/結果に基づいた考察	自身の行ってきた研究の結果に基づいて考察する
5 回	研究実践/考察（外傷・障害予防の観点）	自身の行ってきた研究について外傷・障害予防の観点から考察する
6 回	研究実践/考察（運動機能評価の観点）	自身の行ってきた研究について運動機能評価の観点から考察する
7 回	学会発表予演およびディスカッション	自身の行ってきた研究のプレゼンテーションおよびディスカッション
8 回	学会発表	関連各種学会で研究発表を行う
9 回	研究実践/考察（アスレティックトレーニング全般含む）	学会発表で得られた知見を踏まえてさらに考察を深める
10 回	研究実践/考察の完成	自身の研究の考察までを文章として完成させる。
11 回	修士論文の完成（仮）	予備審査提出用の修士論文を完成させる
12 回	査読後の修士論文チェック	予備審査を踏まえて、修士論文を推敲する
13 回	修士論文の完成および最終発表予演	修士論文を完成させるとともに審査会用のプレゼンテーションの予演を行う
14 回	最終発表会	修士論文の最終発表を行う

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の研究分野だけでなく、広い視野を持って研究に臨む姿勢が重要である。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

### 【テキスト（教科書）】

田中喜代次他、身体活動科学における研究方法、NAP

### 【参考書】

広瀬統一他、アスレティックトレーニング学、文光堂、2019  
他、適宜紹介する

### 【成績評価の方法と基準】

修士論文完成に向けた資料・データの分析、考察・まとめ等の達成度（80%）、修士論文中間発表会におけるプレゼンテーション（10%）、発表会等への参加態度（10%）

### 【学生の意見等からの気づき】

学生による発表が演習の中心となる。学生と双方向のやり取りの機会を増やし、学生自身が積極的ににかかわることで本演習をより活性化したい。

### 【その他の重要事項】

特になし

### 【Outline (in English)】

There are two purposes of the seminar. First, to create a master's thesis from the introduction to the conclusion. Second, to prepare for final presentation and master's thesis review board.

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅳ

## 井上 尊寛

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩

配当年次：2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、研究をまとめ、その成果を発信する能力を身に付けること、研究テーマのもと修士課程の集大成として修士論文を書き上げることを目的とする。

## 【到達目標】

本講義では結果が示唆する内容についてまとめ、考察部分を書き上げること、主・副指導教員や他者からの助言に従って修士論文に修正を加え、指摘された問題点を適切に改善することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

これまでの学習を基に、修士論文を計画的な手順（文献研究、調査の計画、データ収集、分析、結果の考察）に沿って進め、論文を完成させることを目的とする。本演習では修士論文の結果の考察、本文の執筆、全体的な推敲を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	スポーツマネジメント研究としての修士論文	スポーツマネジメント領域の修士論文の水準と論理的な構成のもとで作成が進んでいるかどうかを確認する。
第 2 回	考察（心理的尺度）	心理的尺度の因子分析の結果を先行研究、研究環境、サンプル特性、データ収集方法などと照らし合わせながら考察し、学術的貢献について論じる。
第 3 回	考察（要因間の関係性）	要因間の関係性に関する仮説検証の結果を考察し、修士論文が果たす学術的貢献についても論じる。
第 4 回	考察（調整変数の影響）	調整変数の影響に関する仮説検証の結果を考察し、研究環境やグループ間の違いを説明するとともに、結果が示す学術的貢献についても記述する。
第 5 回	考察（棄却された仮説）	仮説どおりにならなかった結果や予期しなかった結果について、何故そのような事態になったのか慎重に考察する。
第 6 回	考察（実践的貢献）	研究結果を基に、修士論文がスポーツマネジメントの現場に対して果たす実践的貢献について説明する。
第 7 回	考察（研究の限界と今後の展望）	各自の修士論文の作成において生じた制約、方法上の限界、バイアス、弱点などについて記述するとともに、それらを踏まえ今後の展望を紹介する。
第 8 回	研究の目的、結果、考察つながり	研究を通じて目的がどの程度達成されたかどうかを確認し、論理性に問題があれば修正する。
第 9 回	結論	目的と結果を照らし合わせ、どの程度目的が達成されたかを説明するとともに、結論として重要な発見を特定し、記述する。
第 10 回	引用文献、巻末資料	引用文献と巻末資料を整え、修士論文を書き上げる。
第 11 回	全体を通しての推敲	序論、先行研究、概念的枠組みと仮説、方法、結果、考察、結論の 7 章から成る修士論文を読み返し、内容を精査する。
第 12 回	他者評価に基づく修正	指導教員や副指導教員をはじめとした専門家から問題点を指摘してもらい、内容を適切に修正する。
第 13 回	論文審査への対応方法（プレゼンテーション）	各自の修士論文の論旨（目的、重要性、主な結果、学術的貢献）が明確に伝わる研究報告とするためのプレゼンテーション資料を作成し、実際に発表する。

第 14 回 論文審査への対応方法（原稿の修正）

各自の修士論文に対して与えられる指摘や批判を想定するとともに、それらへの適切な対応方法について十分に理解し、実際の対応に役立てる。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

2 年次後期には分析に必要なすべてのデータが揃います。各自が修士論文の作成を進め、序論から結論までの論理性を再度確認し、必要に応じて修正してください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じて資料を配布する）

## 【参考書】

各学生の研究テーマに関連する先行研究や学術図書

## 【成績評価の方法と基準】

考察（心理的尺度）：10 点

考察（仮説検証）：10 点

考察（予期せぬ結果）：10 点

考察（学術的貢献）：10 点

考察（実践的貢献）：10 点

考察（研究の限界と今後の展望）：10 点

結論（目的の達成度）：10 点

文章力：10 点

書式、体裁、参考文献、巻末資料：10 点

全体を通しての完成度：10 点

合計：100 点

## 【評価基準】

それぞれの観点を以下の基準に従って評価する：

10 点：これまでに学習してきた内容を踏まえて執筆するとともに、他者からの指摘を適切に修正へつなげ、内容に独創性と論理性が十分にあり、修士論文として優れた水準に達している。

8 点：これまでに学習してきた内容を踏まえて執筆するとともに、他者からの指摘を適切に修正へつなげ、内容に独創性と論理性がある。

6 点：これまでに学習してきた内容を踏まえて執筆するとともに、他者からの指摘を適切に修正へつなげ、内容に独創性がある。

4 点：これまでに学習してきた内容を踏まえて執筆するとともに、他者からの指摘を適切に修正へつなげている。

2 点：これまでに学習してきた内容を踏まえて執筆している。

## 【学生の意見等からの気づき】

授業では論理性に注意し、履修者がより深く考えるように進めていきます。

## 【Outline (in English)】

The purposes of this course are to (1) develop skills to present the results of a research study and (2) write a master's thesis that is worthy of being considered as a scientific paper in the field of sport management.

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅳ

鬼頭 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

【Outline (in English)】

(Course outline)This course deals with research of health education, and public health. It also enhances the development of valuable academic skills for master's degree.

(Learning Objectives)

The goals of this course are to complete graduation thesis based on the sophisticated expertise of health education or public health.

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend over 2 hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policy)

Final grade will be calculated according to the following process

Mid-term presentation(10%),thesis for Master-degree(80%),in class contribution(10%)

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

①修士論文作成に必要な研究の文章化、そしてこれを発信する力を高める。

### 【到達目標】

①研究データを論文として纏め上げ、わかりやすくプレゼンテーションできる。

②研究成果は学会等で発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

全体の研究計画をもとに、修士論文中間発表会での指摘も踏まえ、改善にあてる。その上で、修士論文の全体構成を確認し、理論構成や考察の充実を図っていくことにより、修士論文を完成させる。また、先行研究の検索は継続して実施し、最新の知見が修士論文に反映されるよう指導する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	修士論文中間発表会	研究テーマ、目的、仮説、研究方法、結果が発表できるよう指導する。
2 回	中間発表会の振り返り	発表会で得られた、質問等を踏まえ、改善点を抽出し、方策を考える。
3 回	学会発表に向けての準備①	日本学校保健学会での学会発表に向けて準備
4 回	学会発表のための準備②	日本学校保健学会での学会発表に向けて準備
5 回	修士論文の構成の検討	学会での質問事項や新たな情報をもとに論文構成について検討する。
6 回	先行研究の整理	修士論文の研究テーマに関連する先行研究をもとに研究に至った背景をまとめる。
7 回	調査方法の整理	修士論文の調査方法について整理する。
8 回	修士論文の結果の検討	得られた結果について内容の順序性や統計的検討も踏まえ、整理する。
9 回	修士論文の考察の検討	結果を基に、先行文献とも関連させながら考察を深める。受講生間の意見交換での示唆を参考にしよう指導する。
10 回	修士論文の考察の作成	全体構成を考慮し、前提となる仮説に立脚した考察を作成する。
11 回	修士論文作成	修士論文の全体構成について再度、確認する。
12 回	修士論文審査の準備①	論文審査会に向けて、論文の要旨を確認する。
13 回	修士論文審査の準備②	論文審査会に向けて、口頭試問のリハーサルを行う
14 回	修士論文の修正	審査会の指摘や評価をもとに、論文の修正点について指導する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

修論執筆に向けて必要となる先行研究についてまとめ、修論の考察が深められるようにする。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて論文や資料を配付。

### 【参考書】

学校保健研究（学会誌）

### 【成績評価の方法と基準】

修士論文完成に向けた資料・データの分析、考察・まとめ等の達成度（80%）、修士論文中間発表会におけるプレゼンテーション（10%）、発表会等への参加態度（10%）

### 【学生の意見等からの気づき】

授業ごとに、意見交換を積み重ねることにより、研究遂行にあたって疑問点を残さないよう心掛ける。

### 【その他の重要事項】

特になし。

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅳ

瀬戸 宏明

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：○

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ①論文作成に必要な考察力、文章力の強化
- ②修士論文の完成

## 【到達目標】

- ①得られたデータの分析、それに基づく考察
- ②修士論文の提出
- ③学会発表

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

これまでに得られた結果を踏まえて、自身のリサーチクエストionsに対する検証をおこなう。そして先行研究などと比較もおこない修士論文を作成していく。

必要に応じてオンライン授業をおこなう。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	修士論文完成への方向性の確認
2	結果の総括/リサーチクエストionsとの関連性	自身のリサーチクエストionsに対する実験方法の妥当性や結果の信頼性などについての検討
3	結果の総括/今後の発展性	実験、解析のふりかえりと反省、今後への見通しと発展の可能性についての検討
4	結果の考察/学会発表の予演	結果についてのディスカッション/学会の予演
5	学会発表	学会発表をおこなう
6	結果の考察/先行研究との比較	結果についてのディスカッション/先行研究との比較とその意義についてなど
7	結果の考察/検証方法	結果についてのディスカッション/結果の信頼性の具体的な検証の方法についてなど
8	結果の考察/統計手法	結果についてのディスカッション/統計の方法など
9	ディスカッション/解釈	結果についてのディスカッション/結果の解釈について
10	ディスカッション/その他の因子	結果についてのディスカッション/その他の包絡因子などの検討など
11	ディスカッション/limitation	結果についてのディスカッション/研究の限界についてなど
12	ディスカッション/総括	結果についてのディスカッション/結果の総括
13	最終発表の予演	発表内容についての検討
14	修士論文の提示	修士論文の完成形の提示

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連した領域内の文献の精読、資料作成

## 【テキスト（教科書）】

特になし

## 【参考書】

論文など適時指定する。

## 【成績評価の方法と基準】

修士論文作成までの過程（80 %）

口頭試問（20 %）

## 【学生の意見等からの気づき】

特になし

## 【その他の重要事項】

特になし

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められるものを授業に展開可能である。

## 【Outline (in English)】

## 【Course outline】

A purpose of this lecture is to learn the following things

- 1: improve the thinking and writing skills necessary for writing a master's thesis
- 2: complete the master's thesis

## 【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Analysis of the obtained data and consideration based on it
- Submission of master's thesis
- Conference presentation

## 【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

## 【Grading Criteria /Policy】

Final grade will be calculated according to the following process up to master's thesis (80%) and Oral examination (20%)



OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅳ

高見 京太

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ①修士論文作成に必要な研究の文章化、そしてこれを発信する力を高める。
- ②修士論文研究で得られたデータや分析法を精査し、修士論文完成させる。

### 【到達目標】

- ①研究データを論文として纏め上げ、わかりやすくプレゼンテーションできる。
- ②研究成果を口頭発表および質疑応答が的確にできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

結果ならびに考察を記述し、また研究発表や質疑応答の準備を行うことで研究の展開を行える力を身につけられるように指導する。また院生相互による事例検討、各人の研究内容のプレゼンテーション、ディスカッションをおこなうことにより、自らの研究論文に関わる知見を高める。成績評価については、演習での発表、レポートを含む日常点による。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	修士論文中間発表会の準備④	口頭発表リハーサル
2	修士論文中間発表会	スライドを用いた口頭発表
3	研究論文作成における「結果」の作成：実験データの統計処理、結果の記述とデータの図表化③	図表を用いたデータの視覚化
4	研究論文作成における「考察」の作成：実験結果の評価と過去文献との比較、総括①	実験結果のまとめ
5	研究論文作成における「考察」の作成：実験結果の評価と過去文献との比較、総括②	考察の記述方法
6	研究論文作成における「考察」の作成：実験結果の評価と過去文献との比較、総括③	過去データとの比較
7	研究論文作成における「考察」の作成：実験結果の評価と過去文献との比較、総括④	考察のまとめ
8	研究論文作成における「考察」の作成：実験結果の評価と過去文献との比較、総括⑤	追加実験に関する検討
9	研究論文の研究発表と質疑応答の準備①	口頭発表のアウトライン
10	研究論文の研究発表と質疑応答の準備②	制限時間に合わせた発表原稿の作成
11	研究論文の研究発表と質疑応答の準備③	配布資料の作成
12	研究論文の研究発表と質疑応答の準備④	質疑応答の準備
13	研究論文の研究発表と質疑応答の準備⑤	リハーサル
14	全体発表会	スライドやポスターを用いた口頭発表

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前の文献検索、レジュメ・資料作成、および質疑内容の復習をしておくこと。

### 【テキスト（教科書）】

テキストの指定はしない。講義内容との関連で、参考となる資料を配布していく。

### 【参考書】

必要に応じて、その都度紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

修士論文完成に向けた資料・データの分析、考察・まとめ等の達成度（80%）、修士論文中間発表会におけるプレゼンテーション（10%）、発表会等への参加態度（10%）

### 【学生の意見等からの気づき】

1対1での指導のため、問題があったとしてもその都度、解決できる。

### 【Outline (in English)】

① Improve the ability to document and disseminate research necessary for creating a master's thesis.

② Complete the master's thesis by carefully examining the data and analysis methods obtained in the master's thesis research.

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅳ

中澤 史

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：2 年次  
 備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文作成において求められる総合的な研究遂行能力の向上を目指す。授業では、緒言、方法、結果、考察、結論、今後の課題、引用文献の提示方法や展開の仕方について討議しながら理解を深める。

## 【到達目標】

1. 得られた結果について科学的根拠に基づく考察ができる。
2. 結果と考察を踏まえた上で結論を述べることができる。
3. 研究の限界や今後の課題を指摘できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

修士論文の完成に向けて、緒言、目的、意義、方法、結果、考察、結論、今後の課題、引用文献の展開方法や提示の仕方について総合的に学ぶ。各授業では、受講者が研究の進捗状況について発表し、指導教員や受講生との討議を通して修士論文の内容の精査する。なお、授業で取り組むレポート等に対する講評やフィードバックは、次回授業時に行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション・研究内容の確認	本演習の進め方を理解するとともに、スポーツ健康学演習Ⅲでまとめた方法と結果の内容について確認する。
2	考察の仕方	得られた結果について考察した内容を発表し、それについて討議する。
3	考察の展開	考察の展開の仕方について発表し、それについて討議する。
4	考察の執筆	考察の内容を文章化して発表し、それについて討議する。
5	結論の展開	得られた知見をまとめた結論を発表し、それについて討議する。
6	研究の意義・今後の課題	結果と考察に基づき、研究の意義と今後の課題について発表し、それについて討議する。
7	緒言の構成	これまでの内容を踏まえた上で、緒言の構成の仕方について発表し、それについて討議する。
8	緒言の展開	緒言の内容を発表し、それについて討議する。
9	緒言の執筆	前回の授業内容を踏まえて修正した緒言の内容を発表し、それについて確認した上で緒言を執筆する。
10	文献の書き方	先行研究が適切に引用されているかを確認するとともに、引用文献の書き方について学ぶ。
11	引用文献の執筆	文献の書式を確認した上で、引用文献について執筆する。

12	論文の構成・執筆	これまでの内容を集約した論文の構成を発表し、その内容について確認する。
13	論文の確認・校正	論文における主張が首尾一貫しているかについて確認し、必要に応じて修正する。
14	Abstract の作成・発表の準備	論文の Abstract を作成するとともに口頭発表の準備を整える。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。本授業は修士論文完成に向けたプレゼンテーションおよび討議により構成されるため、授業外の時間において緒言、目的、意義、方法、結果、考察、結論、今後の課題、引用文献についてまとめ、発表できるようにしてください。

## 【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料・文献等を配布します。

## 【参考書】

1. 松井 豊「改訂新版心理学論文の書き方：卒業論文や修士論文を書くために」河出書房新社 2014
2. マーガレット・サンデロウスキー著・谷津裕子・江藤裕之訳「質的研究をめぐる 10 のキークエスチョン サンデロウスキー論文に学ぶ」医学書院 2013
3. 山田剛史・村井潤一郎「よくわかる心理統計」ミネルヴァ書房 2004

## 【成績評価の方法と基準】

次の基準に従い総合評価します。

1. 研究計画書、報告書等の提出物 80 %
  2. 授業への参画状況、プレゼンテーション 20 %
- ※提出物では、規定に則った記述がなされているかについて評価します。  
 ※プレゼンテーションでは、発表の仕方、スライドや抄録の出来栄について評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

直接指導に加え、メール、オンラインでの指導を取り入れます。

## 【学生が準備すべき機器他】

論文執筆に使用可能なノートパソコンなどを準備してください。

## 【その他の重要事項】

1. スポーツ心理学に関する基礎知識を有しており、スポーツ科学または心理学領域における卒業論文を作成した経験がある学生の受講が望ましい。
2. 上記の授業計画は変更される場合があります。

## 【Outline (in English)】

## 【Course outline】

Aim to improve the comprehensive research performance required for master's thesis writing. In class, students will deepen their understanding while discussing introductions, methods, results, considerations, conclusions, future issues, how to present and develop citations.

## 【Learning Objectives】

1. Be able to consider the obtained results based on scientific evidence.
2. Be able to make conclusions based on the results and considerations.
3. Can point out the limits of research and future issues.

## 【Learning activities outside of classroom】

The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each. Since this class consists of presentations and discussions for the completion of the master's thesis, it will be possible to summarize and present the introduction, purpose, significance, method, results, discussions, conclusions, future issues, and citations outside the class.

## 【Grading Criteria /Policy】

Comprehensive evaluation is performed according to the following criteria.

1. Submissions of reports 80%
2. Participation status in class, presentation 20%

OTR60011

## スポーツ健康学演習Ⅳ

平野 裕一

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツバイオメカニクス、トレーニング科学に関する修士論文を完成させ、プレゼンテーションする力を高める。

### 【到達目標】

修士論文の「考察」を深め、全体を完成させる。さらに学会発表に備えてプレゼンテーションスキルを向上させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

### 【授業の進め方と方法】

修士論文の「考察」をまとめ、結語と要旨を作成し、必要な補足をする。また論文全体についてディスカッションし、プレゼンテーションもする。さらに、論文の投稿先を検討し、投稿規定に合わせた修正をする。途中で逐次内容のフィードバックをする。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	MC 論文の「考察」のまとめ	MC 論文の「考察」をまとめる
2 回	VTR 論文の「考察」のまとめ	VTR 論文の「考察」をまとめる
3 回	技術測定論文の「考察」のまとめ	技術測定論文の「考察」をまとめる
4 回	「考察」のまとめ	全体を通して「考察」をまとめる
5 回	MC 論文の「結語」と「要旨」の作成	MC 論文の「結語」と「要旨」を作成し、必要な補足をする
6 回	VTR 論文の「結語」と「要旨」の作成	VTR 論文の「結語」と「要旨」を作成し、必要な補足をする
7 回	技術測定論文の「結語」と「要旨」の作成	技術測定論文の「結語」と「要旨」を作成し、必要な補足をする
8 回	「結語」と「要旨」の作成	全体を通して「結語」と「要旨」を検討し、必要な補足をする
9 回	MC 論文の発表	MC 論文をプレゼンし、ディスカッションする
10 回	VTR 論文の発表	VTR 論文をプレゼンし、ディスカッションする
11 回	技術測定論文の発表	技術測定論文をプレゼンし、ディスカッションする
12 回	MC 論文のポスター作成と投稿準備	MC 論文のポスターを作成し、発表練習する。加えて論文投稿の準備をする
13 回	VTR 論文のポスター作成と投稿準備	VTR 論文のポスターを作成し、発表練習する。加えて論文投稿の準備をする
14 回	技術測定論文のポスター作成と投稿準備	技術測定論文のポスターを作成し、発表練習する。加えて論文投稿の準備をする

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜指示する。

### 【テキスト（教科書）】

その都度紹介する。

### 【参考書】

その都度紹介する。

### 【成績評価の方法と基準】

修士論文完成に向けた資料・データの分析、考察・まとめ等の達成度（100%）

### 【学生の意見等からの気づき】

コミュニケーションを多くするためにオフィスマナーを活用する

### 【その他の重要事項】

特になし。

### 【Outline (in English)】

### 【Course outline】

This class asks the students to write up the master's thesis and to learn the presentation skill.

【Learning Objectives】

Objectives are to write up the master's thesis and to improve the presentation skill for the research.

【Learning activities outside of classroom】

Students examine their own master's thesis and make the PPT slides of the research for presentation.

【Grading Criteria/Policy】

master's thesis (100%)

OTR6001I

## スポーツ健康学演習Ⅳ

吉田 政幸

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文は「序論、先行研究、概念的枠組みと仮説、方法、結果、考察、結論」の7章立てで進める。この演習において、履修者は研究に取り組んだ成果を発信する能力を身に付けるとともに、各自の研究テーマのもと修士課程の集大成として修士論文を書き上げる。

## 【到達目標】

履修者は本演習を通じて以下の目標に到達する：

1. 第5章の結果が意味する内容、学術的貢献、実践的提案、研究の限界、今後の展望などに関する考察（第6章）を書き上げる。
2. 指導教員や他者からの助言に従って修士論文に修正を加え、指摘された問題点を適切に改善できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

## 【授業の進め方と方法】

大学院における講義、演習、実習などを通して得た知識や経験をまとめ上げ、その集大成となる修士論文を計画的な手順（文献研究、調査の計画、データ収集、分析、結果の考察）に沿って進め、論文を完成させることを目的とする。本演習では修士論文の結果の考察、本文の執筆、全体的な推敲を行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	スポーツマネジメント研究としての修士論文	スポーツマネジメント領域の修士論文の水準と論理的な構成のもとで作成が進んでいるかどうかを確認する。
第2回	結果（記述統計、心理的尺度、因子間相関）	標本の基本属性の集計に加え、心理的尺度の因子分析を行って合成信頼性、平均分散抽出、因子間相関を報告し、これらの結果を確定させる。
第3回	結果（要因間の関係性）	要因間の関係性に関する仮説検証の結果を分析し、結果を確定させる。
第4回	考察（心理的尺度）	心理的尺度の因子分析の結果を先行研究、研究環境、サンプル特性、データ収集方法などと照らし合わせながら考察し、学術的貢献について論じる。
第5回	考察（要因間の関係性）	要因間の関係性に関する仮説検証の結果を考察し、修士論文が果たす学術的貢献についても論じる。
第6回	考察（棄却された仮説）	仮説と一致しない結果や予期せぬ結果について、何故そのようなことになったのか慎重に考察する。
第7回	考察（実践的貢献）	研究結果を基に、修士論文がスポーツマネジメントの現場に対して果たす実践的貢献について説明する。
第8回	考察（研究の限界と今後の展望）	各自の修士論文の作成において生じた制約、方法上の限界、バイアス、弱点などについて記述するとともに、それらを踏まえ今後の展望を紹介する。
第9回	結論	目的と結果を照らし合わせ、どの程度目的が達成されたかを説明するとともに、結論として重要な発見を特定し、記述する。
第10回	引用文献、巻末資料	引用文献と巻末資料を整え、修士論文を書き上げる。
第11回	全体を通しての推敲	序論、先行研究、概念的枠組みと仮説、方法、結果、考察、結論の7章から成る修士論文を読み返し、内容を精査する。
第12回	他者評価に基づく修正	指導教員や副指導教員をはじめとした専門家から問題点を指摘してもらい、内容を適切に修正する。

第13回 論文審査への対応方法（プレゼンテーション） 各自の修士論文の論旨（目的、重要性、主な結果、学術的貢献）が明確に伝わる研究報告とするためのプレゼンテーション資料を作成し、実際に発表する。

第14回 論文審査への対応方法（原稿の修正） 各自の修士論文に対して与えられる指摘や批判を想定するとともに、それらへの適切な対応方法について十分に理解し、実際の対応に役立てる。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

2 年次後期には分析に必要なすべてのデータが揃います。各自が修士論文の作成を進め、序論から結論までの論理性を再度確認し、必要に応じて修正してください。本授業の準備学習・復習時間は各2 時間を標準とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし（必要に応じて資料を配付する）。

## 【参考書】

各学生の研究テーマに関連する先行研究や学術図書。

## 【成績評価の方法と基準】

結果（心理的尺度）：10 点  
 結果（仮説検証）：10 点  
 考察（学術的貢献）：10 点  
 考察（予期せぬ結果）：10 点  
 考察（実践的貢献）：10 点  
 考察（研究の限界と今後の展望）：10 点  
 結論（目的の達成度）：10 点  
 文章力：10 点  
 書式、体裁、参考文献、巻末資料：10 点  
 全体を通しての完成度：10 点  
 合計：100 点

## 【評価基準】

それぞれの観点から以下の基準に従って評価する：

10 点：これまでに学習してきた内容を踏まえて執筆するとともに、他者からの指摘を適切に修正へとなげ、内容に独創性と論理性が十分にあり、修士論文として優れた水準に達している。

8 点：これまでに学習してきた内容を踏まえて執筆するとともに、他者から指摘を適切に修正へとなげ、内容に独創性と論理性がある。

6 点：これまでに学習してきた内容を踏まえて執筆するとともに、他者から指摘を適切に修正へとなげ、内容に独創性がある。

4 点：これまでに学習してきた内容を踏まえて執筆するとともに、他者から指摘を適切に修正へとなげている。

2 点：これまでに学習してきた内容を踏まえて執筆している。

## 【学生の意見等からの気づき】

少人数の授業であり、少しでも疑問に感じたことは質問してください。丁寧に説明したいと思います。

## 【学生が準備すべき機器他】

修士論文を執筆するためのパソコン、マイクロソフト・オフィス（ワード、エクセル、パワーポイント）

## 【その他の重要事項】

本演習では修士論文を完成し、提出します。初稿の完成は11 月30 日とし、12 月1 日から副指導教員による初稿の添削を受けてもらいます。

## 【Outline (in English)】

This course (seminar) serves as an independent study for students who intend to complete their master's thesis. The purposes of this course are to (1) develop skills to present the results of a research study and (2) write a master's thesis that is worthy of being considered as a scientific paper in the field of sport management. Before each class, students are expected to analyze data and write the result and discussion sections. Grading will be decided based on the quality of writing on the master's thesis on the result section (20%), the discussion section (40%), conclusion (10%), and overall writing (20%), and references and appendix (10%).

HSS50011

## スポーツ健康学高度開発特論 A (ヘルス領域)

泉 重樹、越智 英輔、鬼頭 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ健康学高度開発特論 A（ヘルス系）では、医科学的なアプローチから、身体の構造と機能に基づく評価・処置、運動器リハビリテーションに関する専門的知識や技能を修得する。運動科学的アプローチからは、機能解剖学、運動生理学、運動指導について、健康科学的アプローチから、健康教育・公衆衛生学に関する専門的知識を修得する。以上により、生涯を通じての積極的な健康づくりを支援・指導できるようになるための専門的知識や技能を修得し、健康づくりの高度な促進を支援・指導できるようになることを目的とする。

### 【到達目標】

健康づくりの高度な促進を支援・指導するための知識と技能の修得

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」に関連

### 【授業の進め方と方法】

医科学的アプローチ（泉）から身体の構造と機能に基づく評価・処置、運動器リハビリテーションについて解説し、運動科学的アプローチ（泉、越智）から機能解剖学、運動生理学、運動指導について解説する。健康科学的アプローチ（鬼頭）から健康教育・公衆衛生学については解説する。なお、研究倫理教育として、本学が指定する e ラーニングコースを利用した講義を 1 コマ分を行う（担当：鬼頭）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究倫理について	研究倫理教育の一環として、研究者によるねつ造、剽窃等の不正行為の徹底した防止を目的に、本学が指定する e ラーニングコースを利用した講義を行う（担当：鬼頭）。
第 2 回	機能解剖学、健康科学の研究分野と課題	機能解剖学、健康科学、運動器リハビリテーション分野の具体的研究を紹介しそれぞれの研究分野やあるいは重複する分野を紹介しながら整理する（担当：泉）。
第 3 回	姿勢とアライメントが運動器に及ぼす影響についての研究課題	正常な姿勢を理解し実際に修得し、これから逸脱した時のストレスがどこにかかるかなどを体験しながら考察していく。こうしたマルアライメントが運動器疾患に及ぼす影響についての研究を紹介し議論する（担当：泉）。
第 4 回	習慣的動作が運動器に及ぼす影響についての研究課題	日常生活動作に関わる正常な動作パターンを理解し、これから逸脱した時のストレスがどこにかかるかを体験しながら考察していく。正常から逸脱した動作パターンを繰り返すことで引き起こされる運動器の障害について研究論文を紹介し議論する（担当：泉）。
第 5 回	アスレティックトレーニング	日本のアスレティックトレーニングを北米のアスレティックトレーニングの歴史と現状を対比させながら紹介し超高齢社会の日本におけるヘルスケア専門職としての役割を議論する（担当：泉）。
第 6 回	スポーツ現場の安全管理	本邦のスポーツ時緊急対応計画の現状を米国のスポーツ現場の安全管理の最新状況と対比させながら紹介するとともにスポーツ現場の安全管理の実態に関して議論する（担当：泉）。
第 7 回	外傷・障害予防	アスレティックトレーナーを中心にスポーツ現場で行われる外傷・障害予防に関する研究を紹介しながらスポーツ傷害を「防ぐことが可能である必然的な事象」として向き合うための方策について議論する（担当：泉）。

第 8 回	コンディショニング・リコンディショニング	外傷・障害の受傷から競技復帰までの取り組みについて主に外傷・障害評価および運動器リハビリテーションの観点から研究を紹介しスポーツにおける多職種役割と連携について議論する（担当：泉）。
第 9 回	身体運動科学、運動生理学的視点による運動科学①	運動生理学的視点から健康の維持・増進および疾病予防を理解する。関連する最新の知見からライフステージ別あるいは疾患別に解説およびディスカッションする（担当：越智）。
第 10 回	身体運動科学、運動生理学的視点による運動科学②	健康づくりを高度に促進するための運動・栄養摂取について理解を深める。特に運動に伴う骨格筋の損傷・肥大に関して、先端的知見をミクロ・マクロの視点から解説およびディスカッションする（担当：越智）。
第 11 回	身体運動科学、運動生理学的視点による運動科学③	健康づくりを高度に促進するための運動・栄養摂取について理解を深める。特に運動に伴う呼吸循環器系の応答・適応に関して、先端的知見をミクロ・マクロの視点から解説およびディスカッションする（担当：越智）。
第 12 回	健康教育の視点による健康科学①	生涯を通じての健康を妨げる要因、危険行動について現状把握と課題克服に向けての取組の在り方について論じる。（担当：鬼頭）
第 13 回	健康教育の視点による健康科学②	学校教育における健康教育の課題と対応について論じる。（担当：鬼頭）
第 14 回	公衆衛生学の視点による健康科学	健康への環境対策や感染症対策などに焦点を当て、疫学的な視点も踏まえて、対策の手立て等について論じる。（担当：鬼頭）

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

オムニバス形式により担当教員が各々の専門的授業を行うので、専門的知識の予習・復習が必要となる。予習・復習少なくとも 2 時間は必要。

### 【テキスト（教科書）】

適宜、資料を配付する。

### 【参考書】

適宜、資料を配布する。

### 【成績評価の方法と基準】

授業での取組状況（参加態度による）(40 点)、レポート 60 点（担当者：鬼頭、泉、越智が 20 点満点で評価）

### 【学生の意見等からの気づき】

記載不要

### 【学生が準備すべき機器他】

泉担当：特になし。越智担当：特になし。鬼頭担当：ノートパソコン。

### 【その他の重要事項】

各担当教員による授業の順番は進捗状況によって変更することがある。

### 【Outline (in English)】

#### (Learning Objectives)

Students will acquire the knowledge, and skills to be able to support and lead on health promotion through one's life.

(learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policy)

Your overall grade in the class will be decided based on the following. Reports(60%),in class contribution(40%)

HSS5001I

スポーツ健康学高度開発特論 B (マネジメント領域)

伊藤 真紀、吉田 政幸

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1~2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ健康学高度開発特論 B (マネジメント系) では、スポーツ組織のマネジメントに関する基礎的かつ専門的知識を修得することを目的とし、履修者はスポーツ組織の内部環境と外部環境のマネジメントについて学ぶ。スポーツ組織の内部環境のマネジメントについてはスポーツ組織論のアプローチから理解を深める。スポーツ組織の外部環境のマネジメントについては、スポーツマーケティング論のアプローチから学習する。

【到達目標】

高度なスポーツマネジメント能力の向上において不可欠な (1) スポーツ組織の内部環境のマネジメント (スポーツ組織論) と (2) 外部環境のマネジメント (スポーツマーケティング) について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

学期の前半では組織論、組織行動論、社会心理学などの知見をスポーツへと応用し、スポーツ組織の内部環境のマネジメントの構造、重要概念、理論について学習するとともに、履修者の興味のある事例にそれらをあてはめ、考察する。学期の後半ではマーケティング論、消費者行動論、社会心理学などの知見をスポーツへと応用し、スポーツ組織の外部環境のマネジメントの構造、重要概念、理論について学び、併せて履修者の興味のある事例にそれらを適応・調整することで理解を深める。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	研究倫理について	研究倫理教育の一環として、研究者によるねつ造、剽窃等の不正行為の徹底した防止を目的に、本学が指定する e ラーニングコースを利用した講義を行う (担当：伊藤)。
第 2 回	組織行動論	組織論の目的、組織とは何か、組織の分類、組織の境界線、経営組織と集団行動 (チームのダイナミクス)、組織文化について学習する (担当：伊藤)。
第 3 回	個人の理解 (パーソナリティと対人認知)	パーソナリティと組織行動について学習する。組織における対人認知、対人のコミュニケーションと組織コミュニケーション、組織における効果的なコミュニケーション戦略について理解を深める (担当：伊藤)。
第 4 回	組織の中の集団	組織の中の集団チームを理解する。コミュニケーションプロセス並びに異文化コミュニケーションについて理解する (担当：伊藤)。
第 5 回	モチベーションの基本的なコンセプト	モチベーション理論 (自己決定理論、期待理論など) を理解し、人のモチベーションのメカニズムを理解する (担当：伊藤)。
第 6 回	モチベーション理論 (自己決定理論、期待理論など) を理解し、人のモチベーションのメカニズムを理解する (担当：伊藤)。	リーダーシップ理論の変遷を理解し、スポーツ組織における効果的なリーダーシップの在り方について学習する (担当：伊藤)。
第 7 回	組織変革と組織開発	組織の理念、ビジョン、戦略に関する考え方を理解し、スポーツ組織における組織形態について学習し、組織開発におけるマネジメントについて学習する (担当：伊藤)。
第 8 回	スポーツビジネスと顧客満足	人々がスポーツに求めるニーズに応え、顧客満足を獲得することはスポーツ組織の重要なマーケティング目標である。今回はこのテーマについて、顧客満足理論と属性理論の視点から理解を深める (担当：吉田)。

第 9 回	スポーツ消費者態度	人々はスポーツイベント、選手、チーム、スタジアム、開催都市、スポンサーなどに対して好意的、あるいは非好意的な態度を形成する。そのメカニズムを態度理論と精緻化見込みモデルによって説明する (担当：吉田)。
第 10 回	スポーツ消費者の態度変容	人々は外部環境からの刺激や自己の心理状態を理由にスポーツ関連の対象 (イベント、選手、チーム、スポンサー、テクノロジーなど) の評価を変容させる。この変容のプロセスを計画的行動理論とテクノロジー受容モデルの視点から学ぶ (担当：吉田)。
第 11 回	スポーツビジネスと社会的アイデンティティ	スポーツは人々のアイデンティティ形成と密接に関わっている。アイデンティティに基づいたスポーツマーケティングを理解するため、社会的アイデンティティ理論と組織的アイデンティティ理論をスポーツへと応用する (担当：吉田)。
第 12 回	スポーツビジネスと心理的連続モデル	人々はスポーツ関連の対象との関係性を段階的に強めていく。このプロセスを理解するため、心理的連続モデルとスポーツ関与について学習する (担当：吉田)。
第 13 回	スポーツビジネスとブランド	スポーツブランドのイメージは付加価値を生み出す。この価値の構造と高め方について、ブランド価値モデルとブランドビルディング理論の視点から理解を深める (担当：吉田)。
第 14 回	まとめ	これまで学習した内容をまとめ、スポーツマネジメント能力とは何かという疑問に対する答えを導き出す (担当：吉田)。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

オムニバス形式により担当教員が各々の専門的授業を行うので、専門的知識の予習・復習が必要となる。

【テキスト (教科書)】

適宜、資料を配付する

【参考書】

適宜、資料を配付する

【成績評価の方法と基準】

スポーツ組織の内部環境のマネジメントに関するレポート：50 点、スポーツ組織の外部環境のマネジメントに関するレポート：50 点

【学生の意見等からの気づき】

記載不要

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

The goal of this course is to understand the management principles of sport organizations. In this course, students will learn both internal and external management theories which include organizational behavior and sport marketing. Before each class, students are expected to read relevant articles and book chapters. Grading will be decided based on mid-term (50%) and final (50%) reports. Upon successful completion of this course, students will be able to understand the logic, importance, and uniqueness of the management of sport organizations.

HSS50011

スポーツ健康学高度開発特論 C (コーチング領域)

永木 耕介、中澤 史、林 容市、平野 裕一

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1~2 年次  
 備考（履修条件等）：

実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ健康学高度開発特論 C (コーチング領域) では、自然科学および心身科学的アプローチから、履修者が高度なスポーツパフォーマンスの発揮・向上に関する専門的知識を修得しつつ、選手・コーチやスポーツ組織の支援・指導について理解を深めることを目的とする。また、人文社会科学的アプローチから、履修者が生涯スポーツに結びつく学校体育や社会一般を含めたスポーツ教育としてのよりよい支援・指導について理解を深めることを目的とする。

【到達目標】

高度なスポーツパフォーマンス向上に対する支援・指導、および質の高いスポーツ教育の支援・指導について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

自然科学的アプローチ（平野：バイオメカニクス、林：体力学・体力測定評価学）からスポーツパフォーマンス向上のための体力や身体機能と構造・メカニクス、測定・評価方法等について解説し、さらに心身科学的アプローチ（中澤：スポーツ心理学）から人格形成に及ぼす効果やメンタルトレーニングの技術・方法について解説する。また、人文社会科学的アプローチ（永木：スポーツ教育学）から生涯スポーツ教育について解説する。なお、研究倫理教育として、本学が指定する e ラーニングコースを利用した講義を 1 コマ分を行う（担当：永木）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究倫理について	研究倫理教育の一環として、研究者によるねつ造、剽窃等の不正行為の徹底した防止を目的に、本学が指定する e ラーニングコースを利用した講義を行う（担当：永木）。
第 2 回	生涯スポーツ教育① -学校体育の目標の変遷-	日本の学校体育がどのような目標と内容によって行われてきたのかについて諸外国との比較を踏まえて解説し、ディスカッションを通して理解を深める（担当：永木）。
第 3 回	生涯スポーツ教育② -学校運動部と学校外クラブについて-	日本のスポーツを支えてきた学校運動部および学校外クラブのこれまでと今後のあり方について講述し、ディスカッションを通して理解を深める（担当：永木）。
第 4 回	生涯スポーツ教育③ -スポーツの教育的価値とは何か-	スポーツの教育的価値がどのように捉えられてきたかについて、日本と諸外国を対比させながら講述し、ディスカッションを通して理解を深める（担当：永木）。
第 5 回	トレーニング科学① -フィジカル・トレーニングの理論と支援-	新しいフィジカル・トレーニングの内容・方法を紹介し、そのメカニズムの理解を深める一方で、それらを活用したトレーニング支援の現状と課題を解説する。（担当：平野）
第 6 回	トレーニング科学② -スキル・トレーニングの理論と支援-	心理学で検討されてきたスキル・トレーニングと生理学で検討されてきたそれとを対比・検討する一方で、スキル向上を支援するバイオメカニクスと IT 活用の現状と課題を解説する。（担当：平野）
第 7 回	トレーニング科学③ -スポーツバイオメカニクスの役割とは-	フィジカルおよびスキル・トレーニングで変容した身体機能が動作として表出されるので、それをスポーツバイオメカニクスがどのように解析しているか、変遷を含めて解説する。（担当：平野）

第 8 回	体力学・測定評価学① -体力測定・評価で明らかになるものとは-	スポーツやトレーニング時の身体状態などを測定・評価する種々のテストについて解説し、国内外におけるテストの開発や評価法の変遷について理解を深める（担当：林）。
第 9 回	体力学・測定評価学② -体力測定・評価の信頼性・妥当性-	体力やパフォーマンスを測定する種々のテストの妥当性、評価の信頼性について解説し、テストで得られる結果と生理的要因などとの関連について理解を深める（担当：林）。
第 10 回	体力学・測定評価学③ -データを分析・評価法とする適切な統計手法-	体力・パフォーマンステストで得られた結果を分析・評価する方法、さらに代表的な統計手法を解説し、適切な測定・評価を選択できる能力を身につける（担当：林）。
第 11 回	応用スポーツ心理学に依拠したアスリートの心理支援	応用スポーツ心理学に依拠したアスリートの心理支援に関する先行研究を提示し、その支援の競技力向上効果についてディスカッションを通して理解を深める（担当：中澤）。
第 12 回	臨床スポーツ心理学に依拠したアスリートの心理支援	臨床スポーツ心理学に依拠したアスリートの心理支援に関する先行研究を提示し、その支援の競技力向上効果についてディスカッションを通して理解を深める（担当：中澤）。
第 13 回	心理支援におけるアスリートの心理社会的スキル	人間関係の軋轢、進路、怪我などの心理的課題を訴えるアスリートへの心理支援に関する先行研究を提示し、その支援がアスリートの心理社会的スキルの向上に及ぼす効果についてディスカッションを通して理解を深める（担当：中澤）。
第 14 回	心理支援におけるアスリートの人格形成	人間関係の軋轢、進路、怪我などの心理的課題を訴えるアスリートへの心理支援に関する先行研究を提示し、その支援がアスリートの人格形成に及ぼす効果についてディスカッションを通して理解を深める（担当：中澤）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

オムニバス形式により担当教員が各々の専門的授業を行うため、毎回の授業に対して専門的知識の予習・復習をそれぞれ 2 時間以上行うことを想定し、各授業を実施します。

【テキスト（教科書）】  
適宜、資料を配付します。

【参考書】

永木担当：『気概と行動の教育者-嘉納治五郎』（生誕 150 周年記念出版委員会編、筑波大学出版会、2011）、『中学校学習指導要領・保健体育編解説』（文部科学省、東山書房、2017）、『体育の人間形成論』（友添秀則、大修館書店、2009）、『よくわかるスポーツ倫理学』（友添秀則編著、ミネルヴァ書房、2017）  
 中澤担当：『スポーツメンタルトレーニング教本三訂版』（日本スポーツ心理学会（編）、大修館書店 2016）

【成績評価の方法と基準】

授業参加態度点（40 点）、レポート 60 点（担当者：永木・平野・林・中澤が 15 点満点で評価）

【学生の意見等からの気づき】

博士論文の作成に向けて参考になる情報や資料の提示を心がけた授業を展開します。

【学生が準備すべき機器他】

永木担当：特になし。  
 平野担当：必要に応じて授業中に指示する。  
 林担当：必要に応じて授業中に指示する。  
 中澤担当：特になし。

【その他の重要事項】

各担当教員による授業の順番は進捗状況によって変更することがあります。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this class is to study students' acquired expertise on the demonstration and improvement of advanced sports performance through natural and psychosomatic science approaches and to deepen understanding of how to provide support and guidance to athletes, coaches, and sports organizations. In addition, students will deepen their understanding of providing better support and guidance in sports education related to school physical education and lifelong sports through the humanities and social science approach.

【Learning Objectives】

Promote a greater understanding of support and coaching for improved sports performance and quality sports education.

【Learning activities outside of classroom】

This course is taught in an omnibus format by the faculty members in charge of each specialty and requires 2 hours of preparation and review for each class of specialized knowledge of the faculty members.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be decided based on the contents of class participation (not attendance) (40 %) and the evaluation of a report (60%).

OTR70011

スポーツ健康学高度開発研究 I

越智 英輔

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究倫理の徹底や論文英語のリーディング・ライティングの能力等、基礎的な研究スキルを高めながら、研究テーマに関する先行研究・情報データの蒐集とそれらの整理・検討の方法についての支援・指導を行い、研究構想・計画の立案を行うことを目的とする。

【到達目標】

博士論文作成へ向け、研究の構想を練り計画を立案する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 1」、「DP 2」に関連

【授業の進め方と方法】

最新のトピック、研究の新規性に対する理解を深めるため、国内外の先行研究を収集し、レビューする。また、運動生理学だけでなく生理学や生化学・分子生物学等の関連領域の実験法も広く視野に入れ、基礎的な研究力を培い、研究構想・計画の立案を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの想定①	博士論文作成へ向けて、修士論文との関連を踏まえてどのような研究テーマに関心があるのか、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 2 回	研究テーマの想定②	想定する研究テーマの意義・目的、独創性等について、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 3 回	先行研究・文献資料の収集①	想定する研究テーマに対して、履修者がこれまでに収集した先行研究・文献資料にはどのようなものがあるのかについてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 4 回	先行研究・文献資料の収集②	必要な先行研究・文献資料の検索についてインターネットによる調査方法を演習し、また国会図書館、各大学図書館等における資料収集についても推奨し、網羅的な収集の支援・指導を行う。
第 5 回	外国語（英語）文献の講読①	履修者が新たに入手した英語による重要な先行研究・文献資料を指導教員とともに講読し、意見交換を行う。
第 6 回	外国語（英語）文献の講読②	前回に加え、英語による重要な先行研究・文献資料を教員とともに講読し、意見交換を行う。
第 7 回	先行研究・文献資料の整理・検討①	先行研究・文献資料の整理・検討の方法（タグ付、カテゴライズ、ソフトウェア等）について指導を行う。
第 8 回	先行研究・文献資料の整理・検討②	履修者が研究テーマと関わる重要な複数の先行研究・文献資料を取り上げ、それらの共通性と相違性、実験法についてプレゼンテーションし、意見交換と指導を行う。
第 9 回	外国語（英語）によるプレゼンテーション①	履修者が前回で明らかとなった重要な複数の先行研究・文献資料の共通性と相違性、実験法について英語でプレゼンテーションし、意見交換と指導を行う。
第 10 回	先行研究・文献資料の整理・検討③	研究テーマと関わる重要な複数の先行研究・文献資料の整理・検討を通して、これまで何が明らかなのか、今後の課題は何かについて履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。

第 11 回	外国語（英語）によるプレゼンテーション②	履修者がこれまでの先行研究・文献資料で明らかとなっている点、および今後の課題について英語でプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 12 回	研究テーマの検討①	先行研究・文献資料の傾向を踏まえ、暫定的な研究テーマの意義、独創性等についてさらに検討するよう指導する。
第 13 回	研究テーマの検討②	先行研究・文献資料の傾向を踏まえた暫定的な研究テーマの意義、独創性等について、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 14 回	暫定的な研究テーマの設定	ここまでの作業を踏まえ、暫定的な研究テーマを設定するよう指導する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

先行研究等の収集と検討、日本語および英語によるプレゼンテーションの準備。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

適宜、資料を配付。

【成績評価の方法と基準】

資料収集力および分析能力（50%）、プレゼンテーション力（50%）

【学生の意見等からの気づき】

記載不要

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、プレゼンテーション用ソフト、文献整理用ソフトウェア

【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する可能性がある。

【Outline (in English)】

Course outline: This course introduces basic components of research works at PhD course.

Learning Objectives: The end of the course, students should acquire an understanding to find the previous studies that the student will be useful to plan the PhD thesis.

Learning activities outside of classroom: Before each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

Grading Criteria / Policies: Grading will be decided based on lab reports (50%) and presentations (50%)



OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究 I

島本 好平

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究倫理の徹底や論文英語のリーディング・ライティングの能力等、基礎的な研究スキルを高めながら、研究テーマに関する先行研究・情報データの蒐集とそれらの整理・検討の方法についての支援・指導を行い、研究構想・計画の立案を行うことを目的とする。

### 【到達目標】

博士論文作成へ向け、研究の構想を練り計画を立案する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 1」、「DP 2」に関連

### 【授業の進め方と方法】

ライフスキルコーチングの分野における博士論文の構想立案を目指し、履修者の研究テーマに関連した国内外の文献・資料・図書・実践報告等を収集しレビューする。それら収集はインターネットを用いた検索・情報収集に加え、関連学会や研究会等への参加を通じて行うよう指導する。各授業では、履修者が収集した文献等の内容をまとめ、プレゼンテーションし、それについて意見交換することで当該分野の最新の研究成果との今後の課題について理解を深める。これらの取り組みを通じて研究テーマの明確化を図る

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの想定①	博士論文作成へ向け、修士論文との関連を踏まえてどのような研究テーマに関心があるのか、履修者がプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。
第 2 回	研究テーマの想定②	想定する研究テーマの意義・目的、独創性等について、履修者がプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。
第 3 回	先行研究・文献資料の収集①	想定する研究テーマに対して、履修者がこれまでに収集した先行研究・文献資料にはどのようなものがあるのかについてプレゼンテーションし、それについて意見交換を行う。
第 4 回	先行研究・文献資料の収集②	今後必要な先行研究・文献資料の検索について、Google Scholar 等のインターネットによる検索方法を演習し、また国会図書館、各大学図書館等における資料収集についても推奨し、網羅的な収集の支援、指導・助言を行う。
第 5 回	外国語（英語）文献の講読①	履修者が新たに入手した英語による重要な先行研究・文献資料を指導教員とともに講読し、意見交換を行う。
第 6 回	外国語（英語）文献の講読②	前回に加え、英語による重要な先行研究・文献資料を指導教員とともに講読し、意見交換を行う。
第 7 回	先行研究・文献資料の整理・検討①	先行研究・文献資料の整理・検討の方法（タグ付、カテゴライズ等）について指導・助言を行う。
第 8 回	先行研究・文献資料の整理・検討②	履修者が研究テーマと関わる重要な複数の先行研究・文献等を取り上げ、それらの共通性と相違性についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導・助言を行う。
第 9 回	外国語（英語）によるプレゼンテーション①	履修者が前回で明らかとなった重要な複数の先行研究・文献資料の共通性と相違性について英語でプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。

第 10 回	先行研究・文献資料の整理・検討③	研究テーマと関わる重要な複数の先行研究・文献資料の整理・検討を通して、これまで何が明らかなのか、今後の課題は何かについて履修者がプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。
第 11 回	外国語（英語）によるプレゼンテーション②	履修者がこれまでの先行研究・文献資料で明らかとなっている点、および今後の課題について英語でプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。
第 12 回	研究テーマの検討①	先行研究・文献資料の傾向を踏まえ、暫定的な研究テーマの意義、独創性等についてさらに検討するよう指導する。
第 13 回	研究テーマの検討②	先行研究・文献資料の傾向を踏まえた暫定的な研究テーマの意義、独創性等について、履修者がプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。
第 14 回	暫定的な研究テーマの設定	ここまでの作業を踏まえ、暫定的な研究テーマを設定するよう指導する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

先行研究等の収集と検討、日本語および英語によるプレゼンテーションの準備。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。

### 【参考書】

適宜、資料を配付。

### 【成績評価の方法と基準】

資料収集力および分析能力（50%）、プレゼンテーション力（50%）

### 【学生の意見等からの気づき】

記載不要

### 【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、プレゼンテーション用ソフト

### 【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する可能性がある。

### 【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire the basic research skills such as research ethics, English reading and writing ability. At the end of the course, students are expected to make the research plan based on the well-considered research concept. Your study time will be more than a few hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' research plan.

OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究 I

## 林 容市

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究倫理の徹底や論文英語のリーディング・ライティングの能力等、基礎的な研究スキルを高めながら、研究テーマに関する先行研究・情報データの蒐集とそれらの整理・検討の方法についての支援・指導を受け、研究構想・計画の立案を行うことを目的とする。

## 【到達目標】

博士論文作成へ向け、研究の構想を練り計画を立案する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 1」、「DP 2」に関連

## 【授業の進め方と方法】

体力学および体力測定評価学分野の研究を進める上で必要となる国内外の先行研究をレビューし、従来スポーツ・コーチング、トレーニングの実際場面で用いられてきた方法や概念と比較検討しながら、多角的かつ客観的な対象の把握ができることを授業の目的とする。また、基礎的な研究スキルとして、種々のデータ分析事例を対象に適切な統計的手法の適用についても指導を行う。さらに、受講生の活動に対しては助言を行い、課題等に対しては適宜フィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの想定①	修士論文との関連を踏まえ、博士論文作成へ向けた体力学および体力測定評価学分野の研究テーマについて履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を受ける。
第 2 回	研究テーマの想定②	研究テーマを解決することによるスポーツ・コーチング、トレーニングの実際場面における意義、目的、獨創性等について、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を受ける。
第 3 回	先行研究・文献資料の収集①	設定した研究テーマに関連する先行研究まとめ、博士論文で取り組む課題の現状をまとめて報告した上で、それに対して履修者間で論議し、研究の方向性について指導を受ける。
第 4 回	先行研究・文献資料の収集②	前回の論議内容を踏まえて再選定した複数のキーワードで先行研究の検索を行い、博士論文で取り組む課題に関して網羅的に実施した文献研究の結果を報告する。
第 5 回	先行研究・文献資料の整理・検討①	キーワードごとに選定された論文の結果を整理し、報告されている結果から、現在までに残存している課題を顕在化させ、博士論文で実施する研究課題の選定を行い、指導を受ける。
第 6 回	先行研究・文献資料の整理・検討②	前回受けた指導を踏まえて選定された課題について再度整理してプレゼンテーションを行い、指導を受ける。
第 7 回	先行研究・文献資料の整理・検討③	前回受けた指導を踏まえ、先行研究から顕在化した研究課題について文献研究として明文化し、受講生間で論議した上で指導を受ける。
第 8 回	外国語（英語）によるライティング①	前回までの作業で顕在化した研究課題のなかから一つを選択し、先行研究の結果や研究の進展状況、それらを踏まえた研究課題や社会的意義について英語で文献研究を執筆する。初期段階の作業として、文章のアウトラインを執筆し、指導を受ける。
第 9 回	外国語（英語）によるライティング②	パラグラフ・ライティングに関する指導を受け、前回執筆したアウトラインを元に英語での文献研究を執筆する。

第 10 回	外国語（英語）によるライティング③	英語で執筆した文献研究について、履修者間で論議した上で、英文ライティングに関する指導を受ける。
第 11 回	適切な実験計画の設定	文献研究によって顕在化した課題を解決するために必要となる種々の要因を上げ、履修者間で適切な実験計画について論議し、指導を受ける。
第 12 回	適切な統計的分析手法の選択①	体力学および体力測定評価学分野において用いられる代表的な実験計画および統計的仮説検定に用いられる統計手法について指導を受ける。
第 13 回	適切な統計的分析手法の選択②	文献研究を経て設定された実験計画を遂行するための仮説を設定し、適切な統計的仮説検定の手法について検討し、指導を受ける。
第 14 回	暫定的な研究テーマの設定	前回までの授業作業を踏まえ、暫定的な博士論文の研究テーマを設定し、プレゼンテーションする。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各授業において指示します。先行研究等の収集と検討、日本語および英語によるプレゼンテーションの準備等を求めます。各回の予習・復習の標準時間はそれぞれ 2 時間とします。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて適宜資料を配付します。

## 【参考書】

各授業において、必要に応じて適宜資料を配付します。

## 【成績評価の方法と基準】

本授業の成績は、適切な研究テーマを設定する能力（25%）、英語での文献研究の執筆能力（25%）、設定された実験計画の設定能力（25%）、プレゼンテーション能力（25%）によって評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

昨年度は、初めての開講であったが、論文作成に向けた各種の修学内容はおおよそ達成できたと考えています。次年度は、授業での課題が研究活動のマイルストーンとなるよう、受講生の研究活動の状況も踏まえて授業を展開していく予定です。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて授業中に指示します。

## 【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する場合があります。

## 【Outline (in English)】

## 【Course outline】

Participants will understand research ethics and improve basic skills such as reading and writing skills in English to write academic papers. Parallel to these learnings, students will receive support and guidance in collecting, organizing, examining previous research and information data and are implementing planning of the research theme and a research concept and scheme.

## 【Learning Objectives】

This class aims to conceptualize the research and develop a scheme to carry it out in preparation for writing the doctoral dissertation.

## 【Learning activities outside of classroom】

Preparation and recitation instructions give in each class. In addition, students have to collect and review the previous studies and prepare presentations in Japanese and English. The standard time for preparation and review for each class is 2 hours each.

## 【Grading Criteria /Policy】

The evaluation of this class depends on the ability to establish a good research topic (25%), ability to write a literature study in English (25%), ability to carry out a set experimental design (25%), presentation skills (25%).

OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究 I

中澤 史

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究倫理の徹底や論文英語のリーディング・ライティングの能力等、基礎的な研究スキルを高めながら、研究テーマに関する先行研究・情報データの収集とそれらの整理・検討の方法についての支援・指導を行い、研究構想・計画の立案を行うことを目的とする。

### 【到達目標】

博士論文作成へ向け、研究の構想を練り計画を立案する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 1」、「DP 2」に関連

### 【授業の進め方と方法】

スポーツ心理学分野における博士論文の構想立案を目指し、履修者の研究テーマに関連した国内外の最新の文献・資料・図書等を収集しレビューする。文献等の収集は、インターネットによる検索・情報収集に加え、学会や研究会等への参加を通じて行うよう指導する。各授業では、履修者が収集した文献や資料等の内容をまとめ、プレゼンテーションし、それについて意見交換することによって当該分野の先端的研究成果について理解を深める。これらの取り組みを通して研究テーマの明確化を図る。なお、授業内で行ったプレゼンテーション等の課題に対する講評や解説は当該授業の後半に行う。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション・研究内容の振り返り	到達目標、単位認定の方法、履修上の注意等について説明する。これまでの研究内容の振り返りを行う。
第 2 回	研究の方向付け①	履修者が興味を持つ研究テーマの概要についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 3 回	研究の方向付け②	履修者が興味を持つ研究テーマの意義・目的・研究デザイン等についてプレゼンテーションし、研究のオリジナリティや構想について意見交換を行う。
第 4 回	文献収集	国内の文献・資料・図書等の検索についてインターネットによる調査方法を演習し、網羅的な資料収集の支援・指導を行う。
第 5 回	文献講読	履修者が収集した国内の文献・資料・図書等についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 6 回	外国語の文献収集	外国語（英語）の文献・資料・図書等の検索についてインターネットによる調査方法を演習し、網羅的な資料収集の支援・指導を行う。
第 7 回	外国語の文献講読	履修者が収集した外国語（英語）の文献・資料・図書等についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 8 回	先行研究の吟味①	履修者が収集した国内外の先行研究等を取り上げ、それぞれの共通点と相違点についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 9 回	先行研究の吟味②	履修者が数量的な立場から分析を施した先行研究を取り上げ、その研究内容についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 10 回	先行研究の吟味③	履修者が質的な立場から分析を施した先行研究を取り上げ、その研究内容についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 11 回	研究テーマの明確化①	先行研究等を整理し、これまで何が明らかにされており、今後の課題は何かについて履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。

第 12 回	研究テーマの明確化②	先行研究等のレビューを踏まえ、履修者が立てた研究の仮説およびその仮説を検証するための方法等についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 13 回	研究テーマの明確化③	履修者が想定する研究の意義、期待される結果等についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 14 回	研究テーマの設定	これまでの作業を踏まえ、履修者が研究テーマについてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を通して暫定的な研究テーマを設定する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

先行研究等の収集と整理およびプレゼンテーションの準備に取り組んでください。国内外のスポーツ心理学関連の学会 HP ならびに学会誌掲載論文を確認してください。なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間です。

### 【テキスト（教科書）】

適宜、資料等を配付します。

### 【参考書】

適宜、資料等を配付します。

### 【成績評価の方法と基準】

プレゼンテーション関連資料（50%）、プレゼンテーション（50%）

### 【学生の意見等からの気づき】

新設科目につき特になし。

### 【学生が準備すべき機器他】

PC および資料の作成や共有、課題の提出が可能なソフトウェアを準備してください。また、必要に応じて授業中に適宜指示します。

### 【その他の重要事項】

授業計画は、研究遂行状況に応じて順番を入れ替える場合があります。

### 【Outline (in English)】

#### 【Course outline】

The purpose of this program is to provide support and guidance on how to collect previous research and information data related to the research theme and how to organize and examine them, and to develop research concepts and plans, while enhancing basic research skills, such as thorough research ethics and the ability to read and write articles in English.

#### 【Learning Objectives】

Develop a research concept and plan for the preparation of a doctoral dissertation.

#### 【Learning activities outside of classroom】

Work on collecting and organising previous research etc. and preparing your presentation. Check the websites of domestic and international sport psychology-related academic societies and articles published in academic journals. The preparation and review time for this class is 2 hours each.

#### 【Grading Criteria / Policy】

Comprehensive evaluation is performed according to the following criteria.

Presentation-related materials (50%), Presentation (50%)

OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究Ⅱ

越智 英輔

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

先行研究・情報データの分析・検討結果をまとめ、研究テーマに関するこれまでの国内外の研究成果と課題を整理するとともに、博士論文の研究計画を確立するための支援・指導を行う。また、1 年次の後期に設定される博士論文計画発表会を機に、プレゼンテーション力・論理的説明力の向上も合わせて目的とする。

## 【到達目標】

博士論文作成へ向け、暫定的な目的・方法・仮説等を備えた研究計画を確立し、また、学会発表等スムーズに行うためのプレゼンテーション力・論理的説明力を向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 2」、「DP3」、「DP 5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

運動生理学分野のこれまでの研究成果と課題を明確にすることで、博士論文における研究目的および研究計画を明確に設定する。また、1 年次の後期に設定される博士論文計画発表会に向けて、プレゼンテーション力・論理的説明力を向上させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の意義・目的	研究の意義・目的について、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 2 回	研究の独創性	研究の独創性について、これまでの先行研究と対比させながら履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 3 回	実験法の紹介	研究に関連した実験法について、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 4 回	実験法の選定	前回紹介・意見交換した実験法のうち、研究目的に最適な手法を履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 5 回	暫定的な仮説構成	研究目的に照らし、選択した対象と方法からどのような結果が予想されるかについて、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 6 回	研究計画発表会の準備	研究計画発表会（公聴会）のリハーサルとして、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 7 回	倫理的配慮について	インフォームドコンセント、個人情報の保護等、倫理的配慮について説明し、確認する。
第 8 回	統計分析法①	基本的なデータ処理法、相関解析等について解説し、履修者が実際にソフトウェアを用いて演習する。
第 9 回	統計分析法②	T検定、一元配置分散分析等について解説し、履修者が演習する。
第 10 回	統計分析法③	二元配置分散分析、多重比較検定等について解説し、履修者が演習する。
第 11 回	内容分析・カテゴリー分析	文献資料等の分析法について解説し、履修者が演習する。
第 12 回	実験法と分析方法の整合性	実験法と分析方法のマッチングについて履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 13 回	研究計画の確立①	研究目的・方法・仮説構成を見定め、具体的な研究計画を確立するよう指導する。

第 14 回 研究計画の確立②

作成した研究計画を履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各プレゼンテーションの準備、研究方法の予習・復習

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

【成績評価の方法と基準】

研究計画の立案力（40%）、研究方法に対する理解力（40%）、プレゼンテーション力（20%）

【学生の意見等からの気づき】

記載不要

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、プレゼンテーション用ソフト、統計分析用ソフト

【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する場合があります。

【Outline (in English)】

Course outline: This course introduces how to summarize the data at PhD course.

Learning Objectives: The end of the course, students should acquire an understanding to summarize the previous studies and the skills of presentation at PhD thesis.

Learning activities outside of classroom: Before each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies: Grading will be decided based on research plan (40%), understanding of research methods (40%), and presentations (20%)

OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究Ⅱ

島本 好平

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

先行研究・情報データの分析・検討結果をまとめ、研究テーマに関するこれまでの国内外の研究成果と課題を整理するとともに、博士論文の研究計画を確立するための支援・指導を行う。また、1 年次の後期に設定される博士論文計画発表会を機に、プレゼンテーション力・論理的説明力の向上も合わせて目的とする。

### 【到達目標】

博士論文作成へ向け、暫定的な目的・方法・仮説等を備えた研究計画を確立し、また、学会発表等スムーズに行うためのプレゼンテーション力・論理的説明力を向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 2」、「DP3」、「DP 5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

研究の意義・目的、独創性、対象の選定、方法の選択、仮説の構成、パイロットスタディ等について、履修者のプレゼンテーションを通じた意見交換と指導・助言を行う。さらに、計画発表会において受けた多様な意見・指摘を踏まえて研究計画を確立するよう指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の意義・目的	研究の意義・目的について、履修者がプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。
第 2 回	研究の独創性	研究の独創性について、履修者がこれまでの先行研究と対比させながらプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。
第 3 回	調査方法の選択	研究の目的を達成するために必要な調査方法について履修者がプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。
第 4 回	調査対象・時期の選定	調査対象およびデータ収集期について、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導・助言を行う。
第 5 回	暫定的な仮説構成	研究の目的に照らし、選択した調査対象と方法から予想される結果について履修者がプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。
第 6 回	研究計画発表会の準備	研究計画発表会（公聴会）へ向けたリハーサルを行い、それについての意見交換と指導・助言を行う。
第 7 回	調査のルール、マナーについて	個人情報の保護等、調査実施の際に必要なルールやマナーについて説明し、確認する。
第 8 回	統計分析法①	必要な単純集計、クロス集計、カイ二乗検定等について解説し、履修者が演習する。
第 9 回	統計分析法②	T検定、分散分析、多重比較等について解説し、履修者が演習する。
第 10 回	統計分析法③	調査項目・内容の精選、因子分析等について解説し、履修者が演習する。
第 11 回	内容分析・カテゴリー分析	文献資料等の分析法について解説し、履修者が演習する。
第 12 回	インタビュー分析法	グラウンテッド・セオリー、SCAT 分析等について解説する。
第 13 回	調査方法と分析方法の整合性	調査方法および分析方法のマッチングについて履修者がプレゼンテーションし、それについての意見交換と指導・助言を行う。

第 14 回 研究計画の確立

研究目的・方法・仮説構成を見定め、具体的な研究計画を確立するよう指導する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各プレゼンテーションの準備、研究方法の予習・復習

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

よくわかる心理統計（ミネルヴァ書房）、推計学による新教育統計法（日本文化科学社）、実践心理データ解析（新曜社）、質的研究法による授業研究（北大路書房）、実証的教育研究の技法（大学教育出版）、質的データ分析法－原理・方法・実践（新陽社）等

【成績評価の方法と基準】

研究計画の立案力（40%）、研究方法に対する理解力（40%）、プレゼンテーション力（20%）

【学生の意見等からの気づき】

記載不要

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、プレゼンテーション用ソフト

【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する場合があります。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire (1) the knowledge and procedure for brushing up the research plan, (2) the presentation skills including the logical explanation. At the end of the course, students are expected to be ready to advance the research plan. Your study time will be more than a few hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' research plan.

OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究Ⅱ

中澤 史

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

先行研究・情報データの分析・検討結果をまとめ、研究テーマに関するこれまでの国内外の研究成果と課題を整理するとともに、博士論文の研究計画を確立するための支援・指導を行う。また、1 年次の後期に設定される博士論文計画発表会を機に、プレゼンテーション力・論理的説明力の向上もあわせて目的とする。

## 【到達目標】

博士論文作成へ向け、暫定的な目的・方法・仮説等を備えた研究計画を確立し、また、学会発表等をスムーズに行うためのプレゼンテーション力・論理的説明力を向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 2」、「DP3」、「DP 5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究の意義、目的、オリジナリティ、調査対象の選定、研究方法の選択、データ処理法等について意見交換と指導を行う。また、博士論文計画発表会において受けた意見・指摘を踏まえて研究計画を確立するよう指導する。なお、授業内で行ったプレゼンテーション等の課題に対する講評や解説は当該授業の後半に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の意義・目的	履修者が研究の意義・目的についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行い、リサーチクエッションの明確化を図る。
第 2 回	研究のオリジナリティ	関連分野の先行研究を踏まえ、履修者が研究のオリジナリティについてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 3 回	調査方法の選択①	履修者が質問紙法を主とした調査方法についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 4 回	調査方法の選択②	履修者が介入法を主とした調査方法についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 5 回	調査対象者・調査時期の選定	履修者が調査対象者および調査時期についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換を行う。
第 6 回	データの整理	履修者が、データ入力、図表の作成等のデータの整理の方法についてプレゼンテーションし、その演習を行う。
第 7 回	統計分析法①	履修者が質問紙法において必要な単純集計、クロス集計、カイ二乗検定等についてプレゼンテーションし、その演習を行う。
第 8 回	統計分析法②	履修者が T 検定、分散分析、多重比較等についてプレゼンテーションし、その演習を行う。
第 9 回	インタビュー法	履修者が、インタビュー法についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 10 回	質的分析法①	履修者が GTA 法、KJ 法、SCAT、質的統合法等についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 11 回	質的分析法②	履修者がナラティブアプローチについてプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 12 回	調査方法と分析方法の整合性	履修者が調査方法と分析方法のマッチングについてプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 13 回	研究計画の設定	履修者が設定した研究計画を精査する。

第 14 回 研究計画の発表

履修者が博士論文計画発表会を想定したプレゼンテーションを行い、その内容について吟味する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

先行研究等の収集と整理およびプレゼンテーションの準備に取り組んでください。国内外のスポーツ心理学関連の学会 HP ならびに学会誌掲載論文を確認してください。なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間です。

【テキスト（教科書）】

適宜、資料等を配付します。

【参考書】

1. 日本スポーツ心理学会（編）「スポーツメンタルトレーニング教本三訂版」大修館書店 2016
2. 山田剛史・村井潤一郎「よくわかる心理統計」ミネルヴァ書房 2004

【成績評価の方法と基準】

プレゼンテーション関連資料（50%）、プレゼンテーション（50%）

【学生の意見等からの気づき】

新設科目につき特になし。

【学生が準備すべき機器他】

PC および資料の作成や共有、課題の提出が可能なソフトウェアを準備してください。また、必要に応じて授業中に適宜指示します。

【その他の重要事項】

授業計画は、研究遂行状況に応じて順番を入れ替える場合があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The program will summarize the results of analysis and examination of previous research and information data, organize past domestic and international research results and issues related to the research theme, and provide support and guidance in establishing a research plan for the doctoral dissertation. The program also aims to improve students' presentation and logical explanation skills through the doctoral dissertation plan presentation in the second semester of the first year.

【Learning Objectives】

Establish a research plan with tentative objectives, methods, hypotheses, etc. for the doctoral dissertation, and improve presentation and logical explanation skills for smooth presentation at academic conferences, etc.

【Learning activities outside of classroom】

Work on collecting and organising previous research etc. and preparing your presentation. Check the websites of domestic and international sport psychology-related academic societies and articles published in academic journals. The preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Comprehensive evaluation is performed according to the following criteria. Presentation-related materials (50%), Presentation (50%)

OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究Ⅱ

林 容市

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

先行研究・情報データの分析・検討結果をまとめ、研究テーマに関するこれまでの国内外の研究成果と課題を整理するとともに、博士論文の研究計画を確立するための支援・指導を受ける。また、1 年次の後期に設定される博士論文計画発表会を機に、プレゼンテーション力・論理的説明力の向上も合わせて目的とする。

### 【到達目標】

博士論文作成へ向け、暫定的な目的・方法・仮説等を備えた研究計画を確立し、また、学会発表等をスムーズに行うためのプレゼンテーション力・論理的説明力を向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 2」、「DP3」、「DP 5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

履修者は、体力学および体力測定評価学分野の研究分野における現在の課題を把握した上で、社会的意義を踏まえた研究目的の設定、在学期間を実施可能な研究計画の構築に向けた指導・支援を行う。また、博士課程在籍年限を踏まえ、学術論文の投稿を見据えた計画立案、研究の実践、論文の執筆を進める。プレゼンテーション力や論理的説明力については、1 年次後期に設定される博士論文計画発表会で求められる水準を目指して、履修者の能力が向上するよう指導・支援を行う。さらに、受講生の活動に対しては助言を行い、課題等に対しては適宜フィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の意義・目的	博士論文で取り組む予定の課題について、実践の社会的意義・目的、独創性、具体的な課題解決方法を履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導をうける
第 2 回	研究課題の明確化と設定	研究テーマにおける課題を明確化した上で博士論文全体の構成を検討し、プレゼンテーションを行う。課題間の関係性を踏まえ、研究全体として課題設置の妥当性について指導を受ける。
第 3 回	研究実施時期の検討	博士論文で実施する課題の解決に必要な期間を踏まえて各課題に取り組むタイムスケジュールを計画し、指導を受ける。
第 4 回	倫理的配慮	研究実施に際しての倫理的配慮や倫理申請の手続きについて指導を受け、自身の研究における倫理的配慮について検討する。
第 5 回	リサーチ・プロポーザルの作成	前回までの検討を踏まえ、博士論文のリサーチプロポーザルを作成し、プレゼンテーションを行う。実際に行う研究の方法について履修者間で論議し、指導を受ける。
第 6 回	研究計画発表会の準備	研究計画発表会（公聴会）のリハーサルとして、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 7 回	研究計画の精選と再検討	研究計画発表会での指導やコメントを踏まえ、博士論文の研究計画を見直して全体の構成や執筆に向けた作業行程・期間などを検討し、指導を受ける。
第 8 回	原著論文作成に向けた準備①	博士論文の課題の中から、査読付原著論文の作成を目的とした研究テーマを選択し、研究目的を達成するための具体的な調査方法をまとめてプレゼンテーションを行い、指導を受ける。

第 9 回 原著論文作成に向けた準備②

前回検討した研究テーマについて実際に研究を行うためのリサーチプロポーザルを作成し、指導を受ける。

第 10 回 原著論文作成に向けた研究の実践①

原著論文作成に向けて実際に行った実験・調査の途中経過・進捗をまとめてプレゼンテーションを行い、以後の実践内容等について指導を受ける。

第 11 回 原著論文作成に向けた研究の実践②

実際に行った実験・調査の途中経過・進捗をまとめてプレゼンテーションを行い、指導を受ける。また、論文の投稿に向け、投稿論文の「方法」を執筆して指導を受ける。

第 12 回 原著論文作成に向けた研究の実践③

実際に行った実験・調査の結果をまとめてプレゼンテーションを行い、指導を受ける。また、得られた結果を踏まえて投稿論文の「結果」を執筆して指導を受ける。

第 13 回 原著論文作成に向けた研究の実践④

投稿論文の「考察」を執筆し、内容や論理展開、方法や結果との整合性などを履修者間で確認・検討した上で指導を受ける。

第 14 回 原著論文作成に向けた研究の実践⑤

投稿論文の「緒言」を執筆して履修者で誦読し、論文全体を通じた論理展開の整合性などを確認・検討した上で指導を受ける。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各授業時に指示された課題を実施する。次回の授業でのプレゼンテーションや論議、誦読に向けて、実験や調査の実践、資料やスライドの作成を求めます。なお、各回の予習・復習の標準時間はそれぞれ 2 時間とします。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料を配布します。

### 【参考書】

Research Methods in Physical Activity (Human Kinetics)

### 【成績評価の方法と基準】

本授業の評価は、研究計画の立案 (40%)、研究の実践 (50%)、プレゼンテーション力 (10%) の配分でいきます。

### 【学生の意見等からの気づき】

授業を通じて、博士論文の執筆に向けた先行研究の取りまとめは十分に進展できたと考えている。また、それを踏まえて博士論文の計画発表会においても、博士論文の完成が十分に期待できる内容のプレゼンテーションを行うことができた。次年度は、先行研究のレビューにより重点をおき、授業内での活動を充実させる予定である。

### 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて授業中に指示します。

### 【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する場合があります。

### 【Outline (in English)】

#### 【Course outline】

Students will engage the tutelage and support of establishing a research scheme for their doctoral dissertation after summarizing and examining previous research and information data and organizing previous domestic and international research results and issues related to the research theme. The program also aims to improve students' ability to give appropriate presentations and logical explanations at the Doctoral Dissertation Presentation in the second semester of the first year.

#### 【Learning Objectives】

Establish a research scheme with tentative objectives, methods, hypotheses for the doctoral dissertation, improve the presentation, and logical explanation skills for smooth presentation at the meeting such as academic conferences.

#### 【Learning activities outside of classroom】

Perform assignments as directed at the time of each class. In addition, students will be assigned to practice experiments and investigations and prepare materials and slides for presentations, discussions, and recitation readings in class. The standard time for preparation and review for each class is 2 hours each.

#### 【Grading Criteria /Policy】

The evaluation of this class depends on the ability to research planning (40%), research practice (50%), presentation skills (10%).

OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究Ⅲ

泉 重樹

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

## 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ医学・アスレティックトレーニング分野における研究方法の選定や開発についての指導を行いながら、具体的に実験・調査の準備を整え、研究計画を推進していくための支援・指導を行う。

## 【到達目標】

研究計画にもとづいて予備実験・調査を実施し、研究対象について具体的なデータを収集し、結果を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 2」、「DP3」、「DP4」に関連

## 【授業の進め方と方法】

研究方法の妥当性を担保するための予備実験・調査の実施について、実験・調査内容、実験・調査方法、対象等を検討し、収集したデータの分析を踏まえ、研究方法の妥当性を検討するように指導する。

## 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

## 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

## 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	実験・調査内容の検討	実験・調査の観点・項目、内容等について履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 2 回	実験・調査内容の構成	実験・調査内容の検討を踏まえ、妥当と思われる内容を構成する。
第 3 回	予備実験・調査①	予備実験・調査の対象選定の妥当性について検討する。
第 4 回	予備実験・調査②	フィールド・実験室において、研究倫理にもとづいた調査対象への依頼手続き、特性や状況、人数、回収・データ収集方法等を確認するよう指導する。
第 5 回	予備実験・調査③	予備実験・調査の実施を指示する。
第 6 回	データの集計・分類	予備実験・調査で収集したデータの集計・分類等を行うよう指示する。
第 7 回	データの分析①	統計処理等、適した方法で分析を行うよう指導する。
第 8 回	データの分析②	履修者がデータの分析によって得られた結果を整理してプレゼンテーションし、分析方法が妥当であるかを検討する。
第 9 回	結果の検討①	結果の信頼性を検討する。
第 10 回	結果の検討②	結果の妥当性を検討する。
第 11 回	分析法の修正・追加等	得られた結果が不十分であれば分析法の修正や追加等を行うよう指導する。
第 12 回	研究仮説との整合性	分析を踏まえて得られた結果と研究仮説の整合性について履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 13 回	実験・調査方法の修正	研究仮説との整合性がみられない場合、対象、実験・調査手続き、分析方法等の見直しを行うよう指導する。
第 14 回	研究方法の修正	実験・調査方法の修正を行っても十分な結果が得られないと予想される場合、研究方法全体の修正を行うよう指導する。

## 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

データの分析方法について、授業外においても関連する先行研究・文献を読み込む等、理解を深めること。

## 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

## 【参考書】

身体活動科学における研究方法（ナップ）、社会調査の理論と技法Ⅰ・Ⅱ（川島書店）、推計学による新教育統計法（日本文化科学社）、実践心理データ解析（新曜社）、質的研究法による授業研究（北大路書房）、実証的教育研究の技法（大学教育出版）等

## 【成績評価の方法と基準】

研究方法に対する理解度（50%）、調査のマネジメント力（50%）

## 【学生の意見等からの気づき】

記載不要

## 【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、統計分析ソフト（一部）、プレゼンテーション用ソフト

## 【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する場合がある。

## 【Outline (in English)】

Provide guidance in the selection of research methods in the field of sports medicine and athletic training. Assist in the preparation and execution of specific experiments and investigations.



OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究Ⅲ

### 林 容市

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

#### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博士論文を進展させるため、研究目的に応じた研究方法の選定や開発についての指導を受けながら、具体的な実験・調査等の準備を整え、計画を実行していくための支援を受ける。

#### 【到達目標】

研究計画にもとづいた実験・調査を実施し、研究対象について具体的なデータを収集して分析を行い、研究を促進する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 2」、「DP3」、「DP4」に関連

#### 【授業の進め方と方法】

体力学および体力測定評価分野の研究分野における博士論文の完成に向けて、具体的な実験や調査の内容を確定し、予備実験の分析結果等を踏まえて研究の方向性を確定させ、実際の研究活動が促進されるよう指導・支援を受ける。また、並行して投稿論文の作成・投稿に向けた指導・支援も受ける。さらに、受講生の活動に対しては助言を行い、課題等に対しては適宜フィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

#### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究内容の検討	博士論文で取り組む研究の観点・項目、内容等について履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を受ける。
第 2 回	研究内容の構成	博士論文で取り組む課題のうち、未実施のものについて具体的な実験・調査等のスケジュールを検討し、博士論文の作成過程を明確化に向けて指導を受ける。
第 3 回	予備実験・調査①	未実施の課題について予備実験・調査を行い、その進捗をプレゼンテーションして履修者間で論議し、研究方法を再検討する。
第 4 回	予備実験・調査②	前回に引き続き未実施課題の予備実験・調査の進捗および結果をプレゼンテーションし、研究方法確定に向けて履修者間で論議し、指導を受ける。
第 5 回	予備実験・調査③	未実施課題の予備実験・調査の結果を受けて研究方法を確定させる。また、得られた結果を踏まえて、博士論文全体の構成を検討し、指導を受ける。
第 6 回	研究の実践①	博士論文全体の構成を整理し、全体的な方向性、期待される結果等をプレゼンテーションして指導を受ける。また、博士論文を構成する各研究課題については実験・調査を進め、随時授業内で報告して指導を受ける。
第 7 回	研究の実践②	博士論文を構成する各研究課題について実験・調査を進め、随時授業内で結果を報告して指導を受ける。
第 8 回	研究の実践③	前回と同様、博士論文を構成する各研究課題について実験・調査を進め、授業内で結果を報告して指導を受ける。
第 9 回	論文投稿に向けた準備	研究課題遂行後の学術誌への論文投稿に向けて、確認事項や手続き等の指導を受ける。また、論文内容について、査読者の視点に基づくチェック事項について指導を受ける。
第 10 回	論文投稿後の手続き	論文を学術誌に投稿した後の手続きや査読者からのコメントへの返答について、実例を確認しながら指導を受ける。

- 第 11 回 投稿論文原稿の執筆① 実験・調査を進め、学術誌への投稿に向けて授業外で「方法」部分のアウトラインを作成して授業内で報告し、履修者間で内容の確認や論議を行う。また、実験・調査を行った結果を受けて博士論文全体の構成を検討し、指導を受ける。
- 第 12 回 投稿論文原稿の執筆② 実験・調査を進め、学術誌への投稿に向けて授業外で「結果」部分のアウトラインを作成して報告し、内容やまとめ方について指導を受ける。
- 第 13 回 投稿論文原稿の執筆③ 学術誌への投稿に向けて授業外で執筆した「考察」部分のアウトラインを授業内で報告し、履修者間で論議し、指導を受ける。また、半期の授業期間に実施した研究の結果を受けて博士論文全体の構成を検討し、指導を受ける。
- 第 14 回 博士論文の構成の確定 学術誌への投稿に向けて授業外で執筆した「緒言」部分のアウトラインを授業内で報告し、指導を受ける。また、半期の授業期間に実施した研究の結果を受けて、課題間の関係性を踏まえて博士論文全体の構成を検討し、研究の方向性を確定する。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、各授業時に指示される課題に取り組み、博士論文を構成する実験・調査を進める。各回の予習・復習の標準時間はそれぞれ 2 時間とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料を配布します。

#### 【参考書】

特になし。必要に応じて授業内で紹介します。

#### 【成績評価の方法と基準】

本授業の成績は、研究方法に対する理解度（50%）、投稿論文の執筆内容（50%）によって評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

初めて開講する科目であるため、特になし。

#### 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて授業中に指示します。

#### 【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する場合があります。

#### 【Outline (in English)】

##### 【Course outline】

In order to advance the doctoral dissertation, the student will receive guidance on the selection and development of research methods according to the research objectives while receiving assistance in preparing specific experiments and investigations and in implementing the scheme.

##### 【Learning Objectives】

Conduct experiments and investigations based on the research schema, collect specific data from the research subject, analyze, and facilitate the research.

##### 【Learning activities outside of classroom】

Students will engage in tasks assigned in each class and conduct experiments and investigations to constitute their doctoral dissertations. The standard time for preparation and review for each class is 2 hours each.

##### 【Grading Criteria/Policy】

The evaluation of this class depends on comprehension of research methods (50%) and writing content of submitted papers (50%).

OTR70011

スポーツ健康学高度開発研究Ⅲ

吉田 政幸

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博士論文を進展させるため、研究目的に応じた研究方法の選定や開発についての指導を行いながら、具体的な実験・調査等の準備を整え、計画を実行していくための支援を行う。

【到達目標】

研究計画にもとづいた予備実験・調査を実施し、研究対象について具体的なデータを収集し、結果を得て研究方法の妥当性を確かめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 2」、「DP3」、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

スポーツマネジメント研究分野のスポーツマーケティングに関する博士論文を完成させる上で必要となる調査および分析を正しく理解するとともに、博士論文の予備調査を実施して結果を分析する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	研究のデザイン	研究のパラダイムと種類について学習し、受講者の研究のパラダイムと種類について理解を深める。
第 2 回	尺度	尺度の種類（名義、順序、間隔、比例）と特徴について学習し、受講者の研究で用いる尺度を特定する。
第 3 回	心理的尺度の妥当性と信頼性	心理的尺度の妥当性と信頼性について学ぶとともに、その証左を統計的に実証する方法についても理解を深める。
第 4 回	博士論文の主な要因とその尺度	受講者の博士論文で検証する要因を測定するための尺度を設定し、その内容的妥当性について議論する。
第 5 回	調査票の作成	受講者の博士論文のデータ収集で用いる調査票を作成し、予備調査を実施する。その際、本調査で用いる心理的尺度の内容的妥当性を検証し、海外の文献を基に設定した尺度の場合は翻訳的妥当性も確認する。
第 6 回	サンプリング	いくつかのサンプリング方法を学ぶとともに、博士論文の研究環境を設定し、母集団と標本を決定する。さらに、データ収集で実際に用いる標本抽出方法を検討し、その調査計画を立てる。
第 7 回	記述統計	標本の特性を示す記述統計の分析方法と図表の作成方法について学ぶ。
第 8 回	回帰分析	重回帰分析と階層的回帰分析の考え方、実施方法、結果の分析方法について学ぶとともに、多重共線性の問題についても理解を深める。
第 9 回	t 検定と分散分析	グループ間の平均値の差の検定に関する t 検定、分散分析、多変量分散分析について理解を深める。
第 10 回	探索的因子分析	探索的研究や尺度開発で用いられる探索的因子分析の考え方、実施方法、結果の分析方法について学ぶ。
第 11 回	確認的因子分析	仮説検証型の研究や構成概念妥当性の検証において用いられる確認的因子分析の考え方、実施方法、結果の分析方法について学ぶ。
第 12 回	構造方程式モデリング	理論のテストや仮説検証型の研究において用いられる構造方程式モデリングの考え方、実施方法、結果の分析方法について学ぶ。
第 13 回	直接効果と間接効果	構造方程式モデリングにおける直接効果と間接効果の考え方、分析方法、考察の仕方について学ぶ。

第 14 回 多母集団構造方程式モデリング 複数の標本の因子構造を比較検証する多母集団構造方程式モデリングの考え方、分析方法、考察の仕方について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査票の作成、統計分析の実施、博士論文の第 5 章（方法）の執筆。

【テキスト（教科書）】

適宜、資料を配付。

【参考書】

適宜、資料を配付。

【成績評価の方法と基準】

調査票の作成：10 点  
 記述統計：10 点  
 回帰分析：10 点  
 平均の差の検定：10 点  
 探索的因子分析：10 点  
 確認的因子分析：10 点  
 構造方程式モデリング：10 点  
 ブートストラップ法による間接効果の分析：10 点  
 多母集団構造方程式モデリング：10 点  
 博士論文の方法（5 章）の執筆：10 点

【学生の意見等からの気づき】

記載不要

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、マイクロソフト・オフィス、統計解析ソフト（IBM SPSS、MPlus、LISREL）

【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する可能性がある。

【Outline (in English)】

The goal of this seminar is to understand and develop the methodology designed for the doctoral dissertation of each student. Before each class, students are expected to read relevant articles and analyze data. Grading will be decided based on the item generation of the study (10%), a series of statistical analyses (80%), the writing of the method section (10%).

OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究Ⅳ

泉 重樹

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：2 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ健康学高度開発研究Ⅲで行った、予備実験・調査を通した研究方法の確認・修正をもとに本実験・調査を実施し、データの収集・分析を進めるよう指導する。その結果を中心に、「博士論文中間発表会」、「学会発表」へ向けての準備を進め、考察を与えながら、「学会誌への投稿」を目指す。

### 【到達目標】

本実験・調査を実施して結果を収集・分析し、考察を与えて学会誌への投稿を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 1」、「DP 2」、「DP 5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

本実験・調査の実施、得られたデータの分析と考察、学会発表・プレゼンテーションの行い方と学術論文の書き方について指導する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり/Yes

### 【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	本実験・調査の実施	予備実験・調査を通した研究方法の確認・修正をもとに、本実験・調査を実施する。
第 2 回	データの収集と分析	収集したデータの集計を行い、適切な方法で分析を行うよう指導する。
第 3 回	結果の検討①	結果の信頼性を検討する。
第 4 回	結果の検討②	結果の妥当性を検討する。
第 5 回	学会発表等の準備①	博士論文中間発表会および学会発表の準備として、研究テーマ・目的・仮説・方法・結果のまとめ方について指導する。
第 6 回	学会発表等の準備②	博士論文中間発表会および学会発表の準備として履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 7 回	外国語（英語）によるプレゼンテーションの準備	国際学会の口頭発表向け、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 8 回	結果の考察①	スポーツ健康学高度開発研究Ⅰで収集した先行研究・文献等の考察部分を抽出するとともに、その他の参考資料を収集するよう指導する。
第 9 回	結果の考察②	収集した先行研究・文献等の考察部分を分析・検討するよう指導する。
第 10 回	結果の考察③	検討した先行研究・文献等の考察部分から、本研究の結果の解釈・説明につながる部分を選択し、まとめるよう指導する。
第 11 回	結果の考察④	第一段階としての考察をまとめるよう指導する。
第 12 回	結果の考察⑤	まとめた考察について、履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 13 回	結果の考察⑥	意見交換を踏まえ、さらなる文献資料等の収集や考察を深めることを促す。
第 14 回	学会誌への投稿論文（prat1）作成	以上をまとめ、博士論文前半部（prat1）の論文として作成し、国内ないしは国外の学術学会誌へ投稿するよう指導する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

スポーツ健康学高度開発研究ⅢとⅣの間、つまり夏期休業を利用した本実験・調査の準備・データ収集を履修者自らが先行し、秋学期の学会発表、論文執筆等の準備を進める。

### 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

### 【参考書】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

### 【成績評価の方法と基準】

研究成果の意欲的な発信力（50%）、柔軟な思考力（50%）

### 【学生の意見等からの気づき】

記載不要

### 【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、統計分析ソフト（一部）、プレゼンテーション用ソフト

### 【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する可能性がある。

### 【Outline (in English)】

Guidance will be given to carry out the main experiment/survey based on the confirmation and modification of the research methodology through the preliminary experiment/survey, and to proceed with the collection and analysis of data. The students will prepare the results for presentation at academic conferences and submit them to academic journals, while adding their own considerations.

OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究Ⅳ

## 林 容市

開講時期: 秋学期授業/Fall | 単位数: 2 単位

曜日・時限: 集中・その他/intensive・other courses | キャンパス: 多摩

配当年次: 2 年次

備考 (履修条件等):

実務教員:

## 【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

博士論文を進展させるために、実験・調査・文献等によるデータ収集をさらに進め、それらデータの整理・分析・検討の方法に対する指導を受ける。また、2 年次の後期に設定される博士論文中間発表会を機に、プレゼンテーション力・論理的説明力の向上も合わせて目的とする。

## 【到達目標】

本調査を実施して結果を収集・分析し、考察を与えて学会誌への投稿を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP 1」、「DP 2」、「DP 5」に関連

## 【授業の進め方と方法】

体力学および体力測定評価学分野の博士論文執筆に向けて、進行中の実験・調査等の進展を支援し、得られたデータの整理、先行研究との比較・検討を踏まえた分析・解析に向けて指導を行う。また、学会誌への論文掲載に要する期間なども踏まえて、博士論文執筆および学位取得に向けたスケジュールを確定させる。さらに、2 年次後期に設定されている博士論文中間発表会で求められる水準を目指して、履修者の能力が向上するよう指導・支援を行う。さらに、課題等に対しては適宜フィードバックを行う。

## 【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

## 【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

## 【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	本調査の実施	現在進行している研究内容を踏まえて博士論文全体としての進捗を報告し、博士論文に含める課題や研究方法の確認・修正を行う。
第 2 回	現状の確認と今後の課題設定	進行中の研究における結果を報告し、博士論文全体における位置づけや、今後の課題遂行についてプレゼンテーションを行う。また、学位取得のために必要な学術論文の学会誌への掲載に要する期間を踏まえて、研究スケジュールについて指導を受ける
第 3 回	学会発表等の準備①	学会発表の準備として、学会へのエントリー方法や抄録の種類 (構造化抄録等) とその作成における注意点について指導を受ける。
第 4 回	学会発表等の準備②	博士論文中間発表会および学会発表の準備として、研究テーマ・目的・仮説・方法・結果のまとめ方について指導を受ける。
第 5 回	学会発表等の準備③	博士論文中間発表会および学会発表の準備として、実際の発表を想定した研究内容のプレゼンテーションを行い、それに対して履修者間で意見交換をし、指導を受ける。
第 6 回	外国語 (英語) によるプレゼンテーション	国際学会の口頭発表を想定し、前回と同一の発表内容を英語でプレゼンテーションし、それに対する指導を受ける。
第 7 回	研究結果の解釈と展開①	進行中の研究について、その実験・調査の進行状況や投稿後の査読過程の進捗などを報告し、以後の展開について指導を受ける。
第 8 回	研究結果の解釈と展開②	進行中の研究について、その実験・調査の進行状況に合わせて先行研究を再度レビューし、結果の解釈について履修者間で論議する。
第 9 回	研究結果の解釈と展開③	進行中の研究について、前回の検討内容を踏まえて結果を再度吟味・解釈した上でプレゼンテーションを行い、指導を受ける。

第 10 回	研究結果の解釈と展開④	進行中の研究について、その実験・調査の進行状況や投稿後の査読過程の進捗などを報告し、今後の展開について指導を受ける。また、得られた結果の状況によっては研究方法を再検討し、博士論文で取り組む課題を確認する。
第 11 回	博士論文の執筆に向けた研究の推進①	博士論文の執筆および学位取得の条件を満たすことを目的にさらなる投稿論文の作成を計画し、候補となる研究テーマをプレゼンテーションし、履修者間で論議を行う。
第 12 回	博士論文の執筆に向けた研究の推進②	前回計画した投稿論文について、これまで学んだ内容を踏まえてリサーチプロポーザルを作成してプレゼンテーションを行い、指導を受ける。また、投稿中の論文についての査読過程の進捗も報告する。
第 13 回	博士論文の執筆に向けた研究の推進③	前回報告したリサーチプロポーザルに従い、実験・調査の準備を行い、指導を受ける。
第 14 回	博士論文の執筆に向けた研究の推進④	本授業で作成したサーチプロポーザルに従い、実験・調査を開始し、進捗を報告する。それに対し、長期休暇中の研究活動の方向性について指導を受ける。

## 【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

各授業時に適宜指示される博士論文を構成するための課題について実験・調査を進める。また、授業終了後の夏期休業を利用して、論文作成に向けたデータを収集するための実験・調査を随時行う。各回の予習・復習の標準時間はそれぞれ 2 時間とします。

## 【テキスト (教科書)】

特になし。必要に応じて資料を配布します。

## 【参考書】

特になし。必要に応じて資料を配布します。

## 【成績評価の方法と基準】

本授業の成績は、研究の計画的な進展 (50%)、毎回の授業における課題の遂行状況 (50%) によって評価します。

## 【学生の意見等からの気づき】

次年度初めて開講する科目であるため、特になし。

## 【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて授業中に指示します。

## 【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する場合があります。

## 【Outline (in English)】

## 【Course outline】

In order to further develop the doctoral dissertation, students will further collect data through experiments, surveys, and document retrieval and will receive guidance on how to organize, analyze, and examine such data. In addition, the doctoral dissertation interim presentation in the second semester of the second year will be used as an opportunity to improve the presentation and logical explanation skills.

## 【Learning Objectives】

In this class, students will analyze data obtained by conducting surveys or experiments and add considerably to the results, and aim for submission to an academic journal.

## 【Learning activities outside of classroom】

Students will engage in tasks assigned in each class and conduct experiments and investigations to constitute their doctoral dissertations. In addition, students will use the summer vacation after the end of the course to conduct experiments and surveys to collect data for their thesis. The standard time for preparation and review for each class is 2 hours each.

## 【Grading Criteria /Policy】

The evaluation of this class depends on the progress of research (50%) performance of assignments in each class (50%).

OTR70011

## スポーツ健康学高度開発研究Ⅳ

吉田 政幸

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：3 年次

備考（履修条件等）：

実務教員：

### 【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博士論文を進展させるために、実験・調査・文献等によるデータ収集をさらに進めるよう指示し、それらデータの整理・分析・検討の方法に対する指導を行う。また、2 年次の後期に設定される博士論文中間発表会を機に、プレゼンテーション力・論理的説明力の向上も合わせて目的とする。

### 【到達目標】

本調査を実施して結果を収集・分析し、考察を与えて学会誌への投稿を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 1」、「DP 2」、「DP 5」に関連

### 【授業の進め方と方法】

スポーツマネジメント研究分野のスポーツマーケティングに関する調査データや追加文献を獲得するとともに、博士論文の目的との対応の中でそれらを適切に活用・分析する。

### 【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

### 【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

### 【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	本調査の実施	予備調査を通じた研究方法の確認・修正をもとに、本調査を実施する。
第 2 回	調査データの入力およびデータクリーニング（標本 1）	データ入力、欠損値や異常値のクリーニング、変数の定義、カテゴリー変数の作成などを行う。
第 3 回	記述統計（標本 1）	本文でサンプリングの結果を報告するとともに、標本 1 の特性を示すために必要な記述統計を実施し、本文にその結果を記述する。
第 4 回	心理的尺度の信頼性と妥当性：確認的因子分析（標本 1）	確認的因子分析を用いて心理的尺度の合成信頼性と構成概念妥当性を分析し、モデルの適合度、因子負荷量、因子間相関、修正指標などの結果に応じて追加分析を実施する。
第 5 回	心理的尺度の信頼性と妥当性：尺度モデルの修正（標本 1）	心理的尺度の合成信頼性と構成概念妥当性を分析した結果を図表で示す。
第 6 回	追加データの収集	本調査の最初のサンプルの分析結果を基に尺度モデルを修正するとともに、結果の汎用性を高めるため、追加のデータを収集するための計画を立てる。
第 7 回	追加調査の実施	追加調査を実施し、別の研究環境からデータを収集する。
第 8 回	調査データの入力およびデータクリーニング（標本 2）	データ入力、欠損値や異常値のクリーニング、変数の定義、カテゴリー変数の作成などを行う。
第 9 回	記述統計（標本 2）	本文でサンプリングの結果を報告するとともに、標本 2 の特性を示すために必要な記述統計を実施し、その結果を記述する。
第 10 回	心理的尺度の信頼性と妥当性：確認的因子分析（標本 2）	確認的因子分析を用いて心理的尺度の合成信頼性と構成概念妥当性を分析し、モデルの適合度、因子負荷量、因子間相関、修正指標などの結果に応じて追加分析を実施する。
第 11 回	心理的尺度の信頼性と妥当性：尺度モデルの修正（標本 2）	心理的尺度の合成信頼性と構成概念妥当性を分析した結果を図表で示す。
第 12 回	標本 1 と標本 2 の分析①	標本 1 と標本 2 の確認的因子分析の結果を比較し、二つのサンプルを用いて因子構造を全体的に分析する。
第 13 回	標本 1 と標本 2 の分析②	標本 1 と標本 2 の間で尺度不変性があるかどうか検証する。
第 14 回	確認的因子分析の結果	確認的因子分析によって標本 1 と標本 2 の尺度の信頼性と妥当性を検証した結果を博士論文において記述する。

### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

スポーツ健康学高度開発研究ⅢとⅣの間の期間に本調査のデータ収集を行い、秋学期の分析および結果の執筆の準備を進める。秋学期期間中は博士論文の第 6 章（結果）の前半部（記述統計および尺度モデルの分析）を執筆する。

### 【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を配布する。

### 【参考書】

必要に応じて資料を配布する。

### 【成績評価の方法と基準】

標本 1 のデータ収集：10 点  
 標本 1 の記述統計：10 点  
 標本 1 の尺度の信頼性と妥当性の検証：10 点  
 標本 2 のデータ収集：10 点  
 標本 2 の記述統計：10 点  
 標本 2 の尺度の信頼性と妥当性の検証：10 点  
 博士論文の結果（6 章）の前半部の執筆：40 点

### 【学生の意見等からの気づき】

記載不要

### 【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、マイクロソフト・オフィス、統計解析ソフト（IBM SPSS、MPlus、LISREL）

### 【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する可能性がある。

### 【Outline (in English)】

The goals of this seminar are to (1) collect data for the student's doctoral dissertation, (2) analyze the data, and (3) present the preliminary results at the mid-term presentation of doctoral dissertation. Before each class, the student is expected to analyze data and write the method and result sections. Grading will be decided based on (1) analyzing and reporting the results of Sample 1 (30%), (2) analyzing and reporting the results of Sample 2 (30%), and (3) the writing of the result section (40%).

HSS50011

スポーツ健康学高度開発演習 (実践研究/理論研究)

越智 英輔

開講時期: 秋学期授業/Fall | 単位数: 2 単位  
 曜日・時限: 集中・その他/intensive・other courses | キャンパス: 多摩  
 配当年次: 1~2 年次  
 備考 (履修条件等):  
 実務教員:

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

当科目は、実践に精通した博士号取得者の養成をねらいとし、演習課題として「実践研究」を中心に進める。一方で、履修者がすでに高度な実践者の域に達している場合や博士論文との関連で理論的側面を充実させる必要がある場合には「理論研究」を認め、これら 2 種のいずれかにより進める。いずれにしても主・副指導教員の指導のもとで一定期間、自由に選択した課題に従事し、成果に対して複数教員の集団指導と評価を受ける。履修者個人のキャリア形成に役立ち、博士論文作成の基礎あるいは一部となる演習課題をこなすことを目的としている。

【到達目標】

キャリア形成に役立ち、博士論文の基礎あるいは一部となる演習課題をこなす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP 4」、「DP 5」に関連

【授業の進め方と方法】

担当教員 (越智) が行う「実践研究」では、履修者が一定期間、自由に選択した課題に従事し、その成果に対するヘルス専門領域の複数教員による指導と評価を受ける。担当教員 (越智) の専門である運動生理学分野における一例を示せば、健康づくりを目的に大学や病院などに設置された運動施設において一定期間滞在し、そこで得られた知識・技能、経験を分析して自己の研究実践能力を向上させる。また、履修者がすでに高度な実践者の域に達している場合や博士論文との関連で理論的側面を充実させる必要がある場合の「理論研究」の一例を示せば、広く運動生理学的に重要な測定法を練習課題として習得する。これまでの先行研究等の資料を収集・分析し、必要であれば国内外の研究施設に一定期間滞在する。いずれにしても、担当教員を中心としたネットワークによって、研究の計画、データ収集および分析の方法、考察の妥当性、成果発表等について支援・指導する。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究課題の設定	個人の関心にもとづいて研究課題を選択すること、「実践研究」「理論研究」のいずれを選択するのか等、当授業の概要と目的について履修者に確認を行う。
第 2 回	研究課題の意義・目的	意義・目的について履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 3 回	研究方法の検討	どのような研究方法で成果を出すのかについて検討する。
第 4 回	研究対象の検討	実践研究: 研究対象として関わるのが可能であるか、適切であるか等について検討する。 理論研究: 文献・資料等の質および量について検討する。
第 5 回	研究環境の検討	実践研究: 研究の受け入れ先の環境・条件、課題に従事する期間や程度は適切であるか等について検討する。 理論研究: 文献・資料の入手経路や文献整理法などを確認する。
第 6 回	研究構想・計画の確認	研究構想・計画の全体像を指導教員に対して履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 7 回	中間発表	専門領域の担当教員を中心とした公聴会のもとで、研究構想・計画について履修者がプレゼンテーションを行い、研究課題が遂行可能であるか等について意見交換を行う。

第 8 回	課題従事のプロセス①	実践研究: 実践に着手し、日々の状況、うまくいった点、改善点等について記録していくポートフォリオ的な自己評価に着手する。 理論研究: 文献をくまなく調査し、広く運動生理学的に重要な測定法を練習課題実験法の調査に着手する。
第 9 回	課題従事のプロセス②	実践研究: 実践においてポートフォリオ的な自己評価を重ねていく。 理論研究: 文献をくまなく調査し、総合的に評価した上で必要な手法を選定する。
第 10 回	課題従事のプロセス③	実践研究: ポートフォリオ的な自己評価を複数の観点・カテゴリーへ整理する。 理論研究: 選定した手法を習得する上で最適な施設を検討、調整する。
第 11 回	課題従事のプロセス④	実践研究: 複数の観点・カテゴリーへ整理されたポートフォリオ的な自己評価の特徴について考察を与える。 理論研究: 実際に手法を習得し、データを得る。
第 12 回	課題従事の成果①	実践研究: 自己評価を通して得られた成果を客観的指標によって測る、あるいは定位させる。 理論研究: 得られたデータを解析する。
第 13 回	課題従事の成果②	実践研究: 成果を視認できるよう一定の形式にまとめる。理論研究: データを考察し、その意義や先行研究との比較などを進める
第 14 回	成果発表	博士課程担当教員全員参加の公聴会のもとで、研究成果について履修者によるプレゼンテーション、参加者との質疑応答を行い、専門領域の担当教員が評価を行う。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

開講時期は 1 年次の秋学期もしくは 2 年次の秋学期であるが、演習課題によっては長期を要するため、指導教員と相談しながら履修時期より以前に課題に着手しておくことが必要となる。

【テキスト (教科書)】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

多様な実践的課題を解決しマネージメントできる能力 (70%)、研究成果の社会的発信・還元能力 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

記載不要

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、プレゼンテーション用ソフト等

【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する可能性がある。

【Outline (in English)】

Course outline: This course introduces how to proceed practical research at PhD course.

Learning Objectives: The end of the course, students should acquire an understanding to plan the research strategy including making their career.

Learning activities outside of classroom: Before each class meeting, students will be expected to spend 2 hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies: Grading will be decided based on management of practical research plan (70%) and ability to disseminate research results (30%)

HSS500I1

スポーツ健康学高度開発演習（実践研究／理論研究）

島本 好平

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位  
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャンパス：多摩  
 配当年次：1～2 年次  
 備考（履修条件等）：  
 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当科目は、実践に精通した博士号取得者の養成をねらいとし、演習課題として「実践研究」を中心に進める。一方で、履修者がすでに高度な実践者の域に達している場合や博士論文との関連で理論的側面を充実させる必要がある場合には「理論研究」を認め、これら 2 種のいずれかにより進める。いずれにしても主・副指導教員の指導のもとで一定期間、自由に選択した課題に従事し、成果に対して複数教員の集団指導と評価を受ける。履修者個人のキャリア形成に役立ち、博士論文作成の基礎あるいは一部となる演習課題をこなすことを目的としている。

【到達目標】

キャリア形成に役立ち、博士論文の基礎あるいは一部となる演習課題をこなす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP 4」、「DP 5」に関連

【授業の進め方と方法】

ライフスキルコーチングの分野における実践研究もしくは理論研究に取り組む。「実践研究」の一例は次の通りである。スポーツ現場での指導経験を有する履修者が、現場のスポーツ指導者との協同を試みながら、ライフスキルの獲得を支援するライフスキルコーチングの実践に取り組み、その過程で浮上した自己の課題とそれを解決・改善するための方法論を提示する。指導教員はライフスキルコーチングの実践方法、およびその効果の検証方法等について指導・支援する。また、「理論研究」の一例は次の通りである。個人またはチームへのライフスキルコーチングに関する国内外の文献を精査し、より効果的な実践に寄与する知見等に関する研究報告を作成する。指導教員は、データの収集、分析方法、考察の妥当性、成果発表の方法等について指導・支援する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究課題の設定	個人の関心にもとづいて研究課題を選択すること、「実践研究」「理論研究」のいずれを選択するのか等、当授業の概要と目的について履修者に確認を行う。
第 2 回	研究課題の意義・目的	意義・目的について履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 3 回	研究方法の検討	どのような研究方法で成果を出すのかについて検討する。
第 4 回	研究対象の検討	実践研究：研究対象として関わるのが可能であるか、適切であるか等について検討する。 理論研究：文献・資料等の質および量について検討する。
第 5 回	研究環境の検討	実践研究：研究対象の環境・条件、課題に従事する期間・頻度の妥当性等について検討する。 理論研究：研究課題に関連する先行研究・資料等の入手経路の確認、入手に要する費用等について検討する。
第 6 回	研究構想・計画の確認	研究構想・計画の全体像を指導教員に対して履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 7 回	中間発表	専門領域の担当教員を中心とした公聴会のもとで、研究構想・計画について履修者がプレゼンテーションを行い、研究課題が遂行可能であるか等について意見交換を行う。

第 8 回 課題従事のプロセス①

実践研究：研究対象の指導者に対して行った、聞き取り調査の内容を踏まえ構築したライフスキルコーチングのプログラムを発表する。  
理論研究：ライフスキルコーチングに関連する国内の文献等を精査し、そのデータを総括的に評価する「システムティック・レビュー」へ向けての調査に着手する。

第 9 回 課題従事のプロセス②

実践研究：ライフスキルコーチングの進捗状況について数量的・質的に記録した内容を発表する。  
理論研究：ライフスキルコーチングに関連する国外の文献等を精査し、そのデータを総括的に評価する「システムティック・レビュー」へ向けての調査に着手する。

第 10 回 課題従事のプロセス③

実践研究：ライフスキルコーチングによる対象者の変化について数量的に分析した内容を発表する。  
理論研究：収集した国内外の文献等を観点別・カテゴリー別に分類・整理する。

第 11 回 課題従事のプロセス④

実践研究：ライフスキルコーチングによる対象者の変化について質的に分析した内容を発表する。  
理論研究：観点別・カテゴリー別に分類・整理された文献等の特徴について考察する。

第 12 回 課題従事の結果①

実践研究：ライフスキルコーチングを通じて得られた主な成果および今後の改善点について検討する。  
理論研究：自己の研究課題に応じて整理され、考察された文献等の特徴を分析する。

第 13 回 課題従事の結果②

実践研究：ライフスキルコーチングにおける、より効果的なプログラムの構成について数量的・質的観点からまとめる。  
理論研究：自己の研究課題に応じて整理され、考察された文献等を総括し、一定の傾向や未明の課題等を同定する。

第 14 回 成果発表

博士課程担当教員全員参加の公聴会のもとで、研究成果について履修者によるプレゼンテーション、参加者との質疑応答を行い、専門領域の担当教員が評価を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

開講時期は 1 年次の秋学期もしくは 2 年次の秋学期であるが、演習課題によっては長期を要するため、指導教員と相談しながら履修時期より以前に課題に着手しておくことが必要となる。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

特になし。必要に応じて資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

多様な実践的課題を解決しマネジメントできる能力（70%）、研究成果の社会的発信・還元能力（30%）

【学生の意見等からの気づき】

記載不要

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、プレゼンテーション用ソフト等

【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する場合がある。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire the knowledge, abilities, and experiences for becoming the higher level practitioner with doctoral degree. At the end of the course, students are expected to obtain the advantages which could make students' career better and assist students in writing the doctoral thesis. Your study time will be more than a few hours for a class. Grading will be decided based on the degree of growth as a researcher.

HSS5001I

スポーツ健康学高度開発演習 (実践研究/理論研究)

中澤 史

開講時期: 秋学期授業/Fall | 単位数: 2 単位  
 曜日・時限: 集中・その他/intensive・other courses | キャンパス: 多摩  
 配当年次: 1~2 年次  
 備考 (履修条件等):  
 実務教員:

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

当科目は、実践に精通した博士号取得者の養成をねらいとし、演習課題として「実践研究」を中心に進める。一方で、履修者がすでに高度な実践者の域に達している場合や博士論文との関連で理論的側面を充実させる必要がある場合には「理論研究」を認め、これら 2 種のいずれかにより進める。いずれにしても主・副指導教員の指導のもとで一定期間、自由に選択した課題に従事し、成果に対して複数教員の集団指導と評価を受ける。履修者個人のキャリア形成に役立ち、博士論文作成の基礎あるいは一部となる演習課題をこなすことを目的としている。

【到達目標】

キャリア形成に役立ち、博士論文の基礎あるいは一部となる演習課題に取り組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP 4」、「DP 5」に関連

【授業の進め方と方法】

スポーツ心理学分野における実践研究もしくは理論研究に取り組む。「実践研究」の一例は次の通りである。スポーツ現場での指導経験を有する履修者が、日本スポーツ心理学会による「スポーツメンタルトレーニング指導士」資格取得条件にある「30 時間以上の指導実績」等の基準に倣い、アスリートやスポーツチームの心理支援に取り組み、その過程で浮上した自己の課題とそれを解決・改善するための方法論を提示する。指導教員は、心理支援の方法およびその効果の検討の仕方等について指導・支援する。また「理論研究」の一例は次の通りである。アスリートやスポーツチームの心理支援の方法と効果に関する国内外の文献を精査し、個人種目と団体種目、国内と国外における心理支援の方法およびその効果の違い等に関する研究報告を作成する。指導教員は、データの収集、分析方法、考察の妥当性、成果発表の方法等について指導・支援する。なお、授業内で行ったプレゼンテーション等の課題に対する講評や解説は当該授業の後半に行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究課題の設定	研究課題について「実践研究」「理論研究」のいずれを選択するのかについて意見交換する。
第 2 回	研究課題の意義・目的	履修者が研究課題の意義・目的についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 3 回	研究方法の検討	研究の方法やスケジュール等について確認する。
第 4 回	研究対象の検討	実践研究: 研究対象となるアスリートもしくはスポーツチームについて検討する。 理論研究: 研究対象となる種目・年代等に関連する先行研究を概観する。
第 5 回	研究環境の検討	実践研究: 研究対象の環境・条件、課題に従事する期間・頻度の妥当性等について検討する。 理論研究: 研究課題に関連する先行研究・資料等の入手経路の確認、入手に要する費用等について検討する。
第 6 回	研究構想・計画の確認	履修者が研究構想・計画の全体像についてプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を行う。
第 7 回	中間発表	専門領域の担当教員を中心とした公聴会のもとで、研究構想・計画について履修者がプレゼンテーションし、研究課題が遂行可能であるか等について意見交換を行う。

第 8 回	課題従事のプロセス①	実践研究: 心理支援の理論・手法等の利点・改善点等について記録した内容を発表する。 理論研究: 研究対象に関連する国内の文献等を精査し、そのデータを総括的に評価する「システマティック・レビュー」へ向けての調査に着手する。
第 9 回	課題従事のプロセス②	実践研究: 心理支援の進捗状況について数量的・質的に記録した内容を発表する。 理論研究: 研究対象に関連する国外の文献等を精査し、そのデータを総括的に評価する「システマティック・レビュー」へ向けての調査に着手する。
第 10 回	課題従事のプロセス③	実践研究: 心理支援による対象者の変化について数量的に分析した内容を発表する。 理論研究: 収集した国内外の文献等を観点別・カテゴリ別に分類・整理する。
第 11 回	課題従事のプロセス④	実践研究: 心理支援による対象者の変化について質的に分析した内容を発表する。 理論研究: 観点別・カテゴリ別に分類・整理された文献等の特徴について考察する。
第 12 回	課題従事の結果①	実践研究: 心理支援を通して得られた成果の利点・改善点について検討する。 理論研究: 自己の研究課題に応じて整理され、考察された文献等の特徴を分析する。
第 13 回	課題従事の結果②	実践研究: 心理支援の成果とプロセスを数量的・質的に観点からまとめる。 理論研究: 自己の研究課題に応じて整理され、考察された文献等を総括し、一定の傾向や未明の課題等を特定する。
第 14 回	成果発表	博士課程担当教員全員参加の公聴会のもとで、研究成果について履修者によるプレゼンテーション、参加者との質疑応答を行い、専門領域の担当教員が評価を行う。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

開講時期は 1 年次の秋学期もしくは 2 年次の秋学期であるが、演習課題によっては長期を要するため、指導教員と相談しながら履修時期より以前に課題に着手しておくことが必要となる。なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間です。

【テキスト (教科書)】

必要に応じて資料等を配布します。

【参考書】

1. 日本スポーツ心理学会 (編)「スポーツメンタルトレーニング教本三訂版」大修館書店 2016
2. 中澤 史 「アスリートの心理学」 日本文化出版 2016

【成績評価の方法と基準】

多様な実践的課題を解決しマネジメントできる能力 (70%)、研究成果の社会的発信・還元能力 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

新設科目につき特になし。

【学生が準備すべき機器他】

PC および資料の作成や共有、課題の提出が可能なソフトウェアを準備してください。また、必要に応じて授業中に適宜指示します。

【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する場合があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course aims to train doctoral degree holders who are well versed in practice, and focuses on "practical research" as an exercise assignment. On the other hand, if the student has already reached the level of an advanced practitioner or needs to enhance the theoretical aspect in relation to the doctoral dissertation, "Theoretical Research" will be permitted, and the course will be conducted in either of these two ways. In either case, students work on a freely selected topic for a certain period of time under the guidance of their primary and secondary supervisors, and receive group guidance and evaluation of the results from multiple faculty members. The purpose of this program is to help students develop their individual careers and complete exercises that will serve as the basis or part of their doctoral thesis work.

【Learning Objectives】

Work on exercises that are useful for career development and form the basis or part of a PhD thesis.

【Learning activities outside of classroom】



The course begins in the fall semester of the first year or the fall semester of the second year, but some exercises require a longer period of time, so students should consult with their advisors and start working on their assignments before the start of the course. The preparatory study and review time for this class is 2 hours each, and the specific content of the efforts is as follows.

**[Grading Criteria /Policy]**

Comprehensive evaluation is performed according to the following criteria. Ability to solve and manage diverse practical issues (70%), ability to disseminate and return research results to society (30%)

HSS5001I

**スポーツ健康学高度開発演習（実践研究／理論研究）**

**林 容市**

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | キャン

パス：多摩

配当年次：1～2 年次

備考（履修条件等）：

**実務教員：**

**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

当科目は、実践に精通した博士号取得者の養成をねらいとし、演習課題として「実践研究」を中心に進める。一方で、履修者がすでに高度な実践者の域に達している場合や博士論文との関連で理論的側面を充実させる必要がある場合には「理論研究」を認め、これら 2 種のいずれかにより進める。いずれにしても主・副指導教員の指導のもとで一定期間、自由に選択した課題に従事し、成果に対して複数教員の集団指導と評価を受ける。履修者個人のキャリア形成に役立ち、博士論文作成の基礎あるいは一部となる演習課題をこなすことを目的としている。

**【到達目標】**

キャリア形成に役立ち、博士論文の基礎あるいは一部となる演習課題をこなす。

**【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**

ディプロマポリシーのうち、「DP 4」、「DP 5」に関連

**【授業の進め方と方法】**

本授業での「実践研究」は、履修者が一定期間、自由に選択した課題に従事し、その成果に対するコーチング専門領域の複数教員による指導と評価を行う。この一例として、競技スポーツや体力向上を目的としたコーチングやトレーニングの現場において、担当教員の専門とする体力学・体力測定評価学の内容に関連した、実際の指導やトレーニング計画、体力の測定・評価、データ分析などの業務を一定期間担当し、そこで得られた知識・技能、経験を整理し、自己の能力の発展に向けた研究を実践させる。また、履修者が既に高度な実践者の域に達している場合や博士論文取得との関係で理論的側面を充実させる必要がある場合には、「理論研究」として博士論文の研究内容に隣接したテーマを選定し、レビュー論文を作成する。テーマに関する先行研究をシステマティック・レビューによって網羅的に把握し、各研究において提示されている結果をメタアナリシスによって量的に分析し、結果について考察する。担当教員は、主に研究計画、レビュー手法、分析方法、考察の妥当性、成果の発表方法等について指導・支援する。いずれの場合も、担当教員を中心としたコースワークによって、研究目的および計画の設定、実際の活動内容や収集するデータの確認、分析・解析方法の選定、考察の妥当性の検証、成果発表の方法の選定などについて指導・支援を行う。さらに、課題等に対しては適宜フィードバックを行う。

**【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】**

あり / Yes

**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

**【授業計画】 授業形態：対面/face to face**

回	テーマ	内容
第 1 回	研究課題の設定	個人の関心にもとづいて研究課題を選択すること、「実践研究」「理論研究」のいずれを選択するのか等、当授業の概要と目的について確認する。
第 2 回	研究課題の意義・目的	意義・目的について履修者がプレゼンテーションし、それに対する意見交換と指導を受ける。
第 3 回	研究方法の検討	どのような研究方法で成果を出すのかについて検討する。
第 4 回	研究対象の検討	実践研究：研究対象における業務内容の確認、研究実践対象としての妥当性について検討する。 理論研究：システマティック・レビューに向けたキーワード、検索媒体について検討する。
第 5 回	分析対象の検討	実践研究：研究対象における実践で得られる内容について確認し、研究の方向性について検討する。 理論研究：レビューした文献の研究対象としての妥当性について確認する。
第 6 回	分析方法の確認およびデータの整理	実践研究：予備調査の結果や収集可能なデータを用いて実際の分析方法について検討を行う。 理論研究：レビューした文献の内容をまとめた上で再度キーワード等を再検討し、検索を進める。

第 7 回	中間発表	専門領域の担当教員を中心とした公聴会のもとで、研究構想・計画について履修者がプレゼンテーションを行い、研究課題が遂行可能であるか等について意見交換を行う。
第 8 回	課題従事のプロセス①	実践研究：現場での実践状況を再確認し、指導やトレーニング計画、体力の測定・評価の内容について研究目的の達成に向けて再検討する。 理論研究：レビューした文献の内容を検討し、目的を達成するために精選する。
第 9 回	課題従事のプロセス②	実践研究：授業において現場での実践状況を報告し、それを受講者間で論議した上で、必要に応じて活動内容の改善を検討する。 理論研究：レビューした文献に記載されている内容を、実際の分析に向けて整理する。
第 10 回	課題従事のプロセス③	実践研究：前回の授業で確認・改善した現場での実践状況について再度報告し、受講者間で論議した上で、最終的な研究の方向性、収集データの内容について検討する。 理論研究：前回の授業で実施したレビューした文献に記載されている分析結果を用いて、分析に向けたデータセットを作成する。
第 11 回	課題従事のプロセス④	実践研究：現場での指導やトレーニング計画、体力の測定・評価を実践した結果を、分析に向けてまとめる。 理論研究：前回作成したデータセットを用いて、実際にメタアナリシスを行い、統計的な分析を実践する。
第 12 回	課題従事の成果①	実践研究：現場で得られた各種データの分析を行う。 理論研究：前回行ったメタアナリシスの結果を受講者間で論議し、どのような考察が可能か検討する。
第 13 回	課題従事の成果②	実践研究：現場での実践から得られたデータの分析結果の解釈について受講者間で論議し、研究のまとめに向けて方向性を定める。 理論研究：メタアナリシスの結果に基づき、研究のまとめに向けて受講者間で論議する。
第 14 回	成果発表	博士課程担当教員全員参加の公聴会のもとで、研究成果について履修者によるプレゼンテーションおよび参加者との質疑応答を行い、専門領域の担当教員から評価を受ける。

#### 【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

開講時期は 1 年次の秋学期もしくは 2 年次の秋学期であるが、演習課題によっては長期を要するため、指導教員と相談しながら履修時期より以前に課題に着手しておくことが必要となります。各回の予習・復習の標準時間はそれぞれ 2 時間とします。

#### 【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料を配布します。

#### 【参考書】

特になし。必要に応じて資料を配布します。

#### 【成績評価の方法と基準】

本授業は、多様な実践的課題を解決しマネジメントできる能力（70%）、研究成果の社会的発信・還元能力（30%）で評価します。

#### 【学生の意見等からの気づき】

次年度初めて開講する科目のため、特になし。

#### 【学生が準備すべき機器他】

特になし。必要に応じて授業内で指示します。

#### 【その他の重要事項】

進捗状況によって授業計画の順番は変更する場合があります。

#### 【Outline (in English)】

##### 【Course outline】

This course aims to train doctoral students who are well versed in practice. Therefore, the course will focus on practical research as an exercise. However, if the student is already capable of advanced practice, or if the theoretical aspect of the course needs to be enhanced, the student will work on either practical or theoretical research. Under the guidance of the chief and sub-chief examiner and sub-supervisors, students work on a freely selected project for a certain period and receive group guidance and evaluation from multiple faculty members on the project results. This program aims to help students develop their careers and practice exercises that will form the basis or part of their doctoral dissertations.

#### 【Learning Objectives】

The class aims to work on and accomplish tasks that will help career development and serve as the basis or part of a doctoral dissertation.

#### 【Learning activities outside of classroom】

The class starts in the fall semester of the first or second year in the Doctor's Degree Program. However, depending on the content of the assignment, students may be necessary to efforts regarding issues for an extended period. Therefore, it is necessary to consult with the supervising professor and begin the assignment before starting the course period. The standard time for preparation and review for each class is 2 hours each.

#### 【Grading Criteria /Policy】

The evaluation of this class depends on the ability to solve and manage a diversity of practical issues (70%) and the ability to disseminate and return research results to society (30%).

