

2022年度 現代福祉学部 講義概要（シラバス）



法政大学

科目一覧

【発行日：2022/5/2】最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス (<https://syllabus.hosei.ac.jp/>) で確認してください。

【N0012】基礎演習Ⅰ〔山本 五郎〕春学期授業/Spring	1
【N0010】基礎演習Ⅰ〔布川 日佐史〕春学期授業/Spring	2
【N0006】基礎演習Ⅰ〔図司 直也〕春学期授業/Spring	3
【N0003】基礎演習Ⅰ〔小林 由佳〕春学期授業/Spring	4
【N0004】基礎演習Ⅰ〔佐野 竜平〕春学期授業/Spring	5
【N0011】基礎演習Ⅰ〔水野 雅男〕春学期授業/Spring	6
【N0008】基礎演習Ⅰ〔根岸 弓〕春学期授業/Spring	7
【N0007】基礎演習Ⅰ〔西田 ちゆき〕春学期授業/Spring	8
【N0005】基礎演習Ⅰ〔柴崎 祐美〕春学期授業/Spring	9
【N0009】基礎演習Ⅰ〔野田 岳仁〕春学期授業/Spring	10
【N0002】基礎演習Ⅰ〔小田 友理恵〕春学期授業/Spring	11
【N0001】基礎演習Ⅰ〔岩田 千亜紀〕春学期授業/Spring	12
【N0024】基礎演習Ⅱ〔山本 五郎〕秋学期授業/Fall	13
【N0022】基礎演習Ⅱ〔布川 日佐史〕秋学期授業/Fall	14
【N0018】基礎演習Ⅱ〔図司 直也〕秋学期授業/Fall	15
【N0015】基礎演習Ⅱ〔小林 由佳〕秋学期授業/Fall	16
【N0016】基礎演習Ⅱ〔佐野 竜平〕秋学期授業/Fall	17
【N0023】基礎演習Ⅱ〔水野 雅男〕秋学期授業/Fall	18
【N0020】基礎演習Ⅱ〔根岸 弓〕秋学期授業/Fall	19
【N0019】基礎演習Ⅱ〔西田 ちゆき〕秋学期授業/Fall	20
【N0017】基礎演習Ⅱ〔柴崎 祐美〕秋学期授業/Fall	21
【N0021】基礎演習Ⅱ〔野田 岳仁〕秋学期授業/Fall	22
【N0014】基礎演習Ⅱ〔小田 友理恵〕秋学期授業/Fall	23
【N0013】基礎演習Ⅱ〔岩田 千亜紀〕秋学期授業/Fall	24
【N0025】フィールドスタディ入門〔水野 雅男、眞保 智子、丹羽 郁夫〕秋学期授業/Fall	25
【N0026,N0027】キャリアデザイン論〔大八木 智一〕春学期授業/Spring	26
【N0028】多摩地域形成論〔池田 寛二〕秋学期授業/Fall	27
【N0051】文学〔彭 丹〕春学期授業/Spring	28
【N0052】創作表現論〔金原 瑞人〕春学期授業/Spring	29
【N0053】文化人類学〔松井 生子〕春学期授業/Spring	30
【N0054】哲学Ⅰ〔大橋 基〕春学期授業/Spring	31
【N0055】哲学Ⅱ〔大橋 基〕秋学期授業/Fall	32
【N0056】生命倫理〔渡部 麻衣子〕秋学期授業/Fall	33
【N0057】ホスピタリティ論〔野口 洋平〕春学期授業/Spring	34
【N0058,N5058】教育学〔藤本 典裕〕春学期授業/Spring	35
【N0059】生涯学習論Ⅰ〔荒井 容子〕春学期授業/Spring	36
【N0060】生涯学習論Ⅱ〔荒井 容子〕秋学期授業/Fall	37
【N0063】ビジネスコミュニケーション論Ⅰ〔高取 康之〕春学期授業/Spring	38
【N0064】ビジネスコミュニケーション論Ⅱ〔高取 康之〕秋学期授業/Fall	38
【N0061】異文化コミュニケーション論Ⅰ〔高取 康之〕春学期授業/Spring	39
【N0062】異文化コミュニケーション論Ⅱ〔高取 康之〕秋学期授業/Fall	39
【N0101】法学〔清水 弥生〕春学期授業/Spring	40
【N0102】日本国憲法〔清水 弥生〕秋学期授業/Fall	41
【N0103】民法Ⅰ〔松田 佳久〕春学期授業/Spring	42
【N0104】行政法Ⅰ〔天本 哲史〕春学期授業/Spring	43
【N0105】行政法Ⅱ〔天本 哲史〕秋学期授業/Fall	44
【N0106】政治学〔岡崎 加奈子〕秋学期授業/Fall	45
【N0107,N5107】経営学〔山藤 竜太郎〕秋学期授業/Fall	46
【N0108】経済学〔石川 清貴〕春学期授業/Spring	47
【N0109】財政学Ⅰ〔古市 将人〕春学期授業/Spring	48
【N0110】財政学Ⅱ〔古市 将人〕秋学期授業/Fall	48
【N0111】社会学〔兼子 諭〕春学期授業/Spring	49
【N0112】社会学特講〔左古 輝人〕春学期授業/Spring	50

【N0113】社会学理論〔佐藤 成基〕秋学期授業/Fall	51
【N0114,N5114】社会思想史〔楠 秀樹〕春学期授業/Spring	52
【N0115】社会システム論〔佐藤 成基〕春学期授業/Spring	53
【N0116】コミュニケーション論〔西田 善行〕秋学期授業/Fall	54
【N5116】コミュニケーション論Ⅰ〔西田 善行〕秋学期授業/Fall	55
【N0117,N5117】老年学〔新名 正弥〕秋学期授業/Fall	56
【N0118】職業社会論〔依田 素味〕春学期授業/Spring	57
【N0119,N5119】企業と労働〔澤木 朋子〕春学期授業/Spring	58
【N0120】ジェンダー論〔藤田 和美〕秋学期授業/Fall	59
【N5120】女性学〔藤田 和美〕秋学期授業/Fall	60
【N0151】人体の構造と機能及び疾病〔瀬戸 宏明〕春学期授業/Spring	61
【N5151】医学概論〔瀬戸 宏明〕春学期授業/Spring	62
【N0152】リハビリテーション概論〔渡邊 壘、後藤 圭介、酒井 克也〕秋学期授業/Fall	63
【N0153】生命の科学Ⅰ〔鞠子 茂〕春学期授業/Spring	64
【N0154】生命の科学Ⅱ〔鞠子 茂〕秋学期授業/Fall	65
【N0155】自然環境論Ⅰ〔吉岡 美紀〕春学期授業/Spring	65
【N0156】自然環境論Ⅱ〔吉岡 美紀〕秋学期授業/Fall	66
【N0157】基礎数学Ⅰ〔鈴木 麻美〕春学期授業/Spring	67
【N0158】基礎数学Ⅱ〔鈴木 麻美〕秋学期授業/Fall	68
【N0159,N0160,N0161】スポーツ総合Ⅰ〔坪田 智夫〕春学期授業/Spring	69
【N0162,N0163,N0164】スポーツ総合Ⅱ〔坪田 智夫〕秋学期授業/Fall	69
【N0189】スポーツ種目Ⅰ（バレーボール基礎）〔野中 俊英〕春学期授業/Spring	70
【N0190】スポーツ種目Ⅱ（バレーボール応用）〔野中 俊英〕秋学期授業/Fall	71
【N0191】スポーツ種目Ⅰ（サッカー・フットサル基礎）〔水野 浩幸〕春学期授業/Spring	72
【N0192】スポーツ種目Ⅱ（サッカー・フットサル応用）〔水野 浩幸〕秋学期授業/Fall	73
【N0165】スポーツ種目Ⅰ（ヨガ）〔山内 やよい〕春学期授業/Spring	73
【N0166】スポーツ種目Ⅱ（ヨガ）〔山内 やよい〕秋学期授業/Fall	74
【N0167】スポーツ種目Ⅰ（ヨガ）〔山内 やよい〕春学期授業/Spring	75
【N0168】スポーツ種目Ⅱ（ヨガ）〔山内 やよい〕秋学期授業/Fall	76
【N0169】スポーツ種目Ⅰ（野球・ソフトボール）〔田中 善則〕春学期授業/Spring	77
【N0170】スポーツ種目Ⅱ（野球・ソフトボール）〔田中 善則〕秋学期授業/Fall	78
【N0171】スポーツ種目Ⅰ（野球・ソフトボール）〔田中 善則〕春学期授業/Spring	79
【N0172】スポーツ種目Ⅱ（野球・ソフトボール）〔田中 善則〕秋学期授業/Fall	80
【N0173】スポーツ種目Ⅰ（バドミントン）〔升 佑二郎〕春学期授業/Spring	81
【N0174】スポーツ種目Ⅱ（バドミントン）〔升 佑二郎〕秋学期授業/Fall	82
【N0175】スポーツ種目Ⅰ（バドミントン）〔升 佑二郎〕春学期授業/Spring	82
【N0176】スポーツ種目Ⅱ（バドミントン）〔升 佑二郎〕秋学期授業/Fall	83
【N0177】スポーツ種目Ⅰ（テニス）〔宮崎 靖雄〕春学期授業/Spring	83
【N0178】スポーツ種目Ⅱ（テニス）〔宮崎 靖雄〕秋学期授業/Fall	84
【N0179】スポーツ種目Ⅰ（太極拳）〔シン イェンリン〕春学期授業/Spring	85
【N0180】スポーツ種目Ⅱ（太極拳）〔シン イェンリン〕秋学期授業/Fall	86
【N0181】スポーツ種目Ⅰ（太極拳）〔シン イェンリン〕春学期授業/Spring	87
【N0182】スポーツ種目Ⅱ（太極拳）〔シン イェンリン〕秋学期授業/Fall	88
【N0183】スポーツ種目Ⅰ（ユニバーサル・スポーツ）〔坪内 友美〕春学期授業/Spring	89
【N0184】スポーツ種目Ⅱ（ユニバーサル・スポーツ）〔坪内 友美〕秋学期授業/Fall	90
【N0187】スポーツ種目Ⅰ（サッカー）〔星 貴洋〕春学期授業/Spring	91
【N0188】スポーツ種目Ⅱ（サッカー）〔星 貴洋〕秋学期授業/Fall	92
【N0185】スポーツ種目Ⅰ（サッカー）〔星 貴洋〕春学期授業/Spring	93
【N0186】スポーツ種目Ⅱ（サッカー）〔星 貴洋〕秋学期授業/Fall	94
【N0250,N0253】コンピュータ入門Ⅰ〔名児耶 厚〕春学期授業/Spring	95
【N0251,N0252】コンピュータ入門Ⅰ〔但馬 文昭〕春学期授業/Spring	96
【N0254,N0257】コンピュータ入門Ⅱ〔名児耶 厚〕秋学期授業/Fall	97
【N0255,N0256】コンピュータ入門Ⅱ〔但馬 文昭〕秋学期授業/Fall	97
【N0258】コンピュータ応用（ビジネススキル）〔名児耶 厚〕秋学期授業/Fall	98
【N0259】データの収集と分析Ⅰ〔澤岡 詩野〕秋学期授業/Fall	99
【N0260】データの収集と分析Ⅱ〔澤岡 詩野〕秋学期授業/Fall	100
【N0261】WEBデザイン〔名児耶 厚〕春学期授業/Spring	102

【N0264】統計学 [松崎 圭佑] 秋学期授業/Fall	102
【N0265】社会福祉調査 [岡田 栄作] 春学期授業/Spring	103
【N1401,N1402】心理学統計法 [服部 環] 春学期授業/Spring	104
【N6403,N6404】心理データ解析Ⅰ [服部 環] 春学期授業/Spring	105
【N1403,N1404】心理データ解析 [名児耶 厚] 秋学期授業/Fall	106
【N6405,N6410】心理データ解析Ⅱ [名児耶 厚] 秋学期授業/Fall	107
【N0404,N0401,N0408】基礎英語A [浦川 智子] 春学期授業/Spring	107
【N0403,N0406】基礎英語A [山本 五郎] 春学期授業/Spring	108
【N0407,N0405,N0402】基礎英語A [田高 信一] 春学期授業/Spring	109
【N5404,N5401,N5408】英語1 [浦川 智子] 春学期授業/Spring	110
【N5403,N5406】英語1 [山本 五郎] 春学期授業/Spring	111
【N5407,N5405,N5402】英語1 [田高 信一] 春学期授業/Spring	112
【N0412,N0409,N0416】基礎英語B [浦川 智子] 秋学期授業/Fall	113
【N0411,N0414】基礎英語B [山本 五郎] 秋学期授業/Fall	114
【N0415,N0413,N0410】基礎英語B [田高 信一] 秋学期授業/Fall	115
【N5412,N5409,N5416】英語3 [浦川 智子] 秋学期授業/Fall	116
【N5411,N5414】英語3 [山本 五郎] 秋学期授業/Fall	117
【N5415,N5413,N5410】英語3 [田高 信一] 秋学期授業/Fall	118
【N0422】English Communication 1A Basic [ANA M C MINDOG] 春学期授業/Spring	119
【N0421】English Communication 1A Basic [OLAGBOYEGA KOLAWOLE] 春学期授業/Spring	120
【N0423,N0424】English Communication 1A Intermediate [OLAGBOYEGA KOLAWOLE] 春学期授業/Spring	121
【N0426,N0425】English Communication 1A Intermediate [ANA M C MINDOG] 春学期授業/Spring	122
【N0427,N0428】English Communication 1A Advanced [IVAN BOTEV] 春学期授業/Spring	123
【N5422】英語2 (基礎) [ANA M C MINDOG] 春学期授業/Spring	124
【N5421】英語2 (基礎) [OLAGBOYEGA KOLAWOLE] 春学期授業/Spring	125
【N5423,N5424】英語2 (中級) [OLAGBOYEGA KOLAWOLE] 春学期授業/Spring	125
【N5426,N5425】英語2 (中級) [ANA M C MINDOG] 春学期授業/Spring	126
【N5427,N5428】英語2 (上級) [IVAN BOTEV] 春学期授業/Spring	127
【N0430】English Communication 1B Basic [ANA M C MINDOG] 秋学期授業/Fall	128
【N0429】English Communication 1B Basic [OLAGBOYEGA KOLAWOLE] 秋学期授業/Fall	129
【N0431,N0432】English Communication 1B Intermediate [OLAGBOYEGA KOLAWOLE] 秋学期授業/Fall	130
【N0434,N0435】English Communication 1B Intermediate [ANA M C MINDOG] 秋学期授業/Fall	130
【N0453】English Communication 2B Intermediate [IVAN BOTEV] 秋学期授業/Fall	131
【N0436,N0437】English Communication 1B Advanced [IVAN BOTEV] 秋学期授業/Fall	132
【N5430】英語4 (基礎) [ANA M C MINDOG] 秋学期授業/Fall	133
【N5429】英語4 (基礎) [OLAGBOYEGA KOLAWOLE] 秋学期授業/Fall	134
【N5431,N5432】英語4 (中級) [OLAGBOYEGA KOLAWOLE] 秋学期授業/Fall	135
【N5434,N5435】英語4 (中級) [ANA M C MINDOG] 秋学期授業/Fall	135
【N5453】英語9 (中級) [IVAN BOTEV] 秋学期授業/Fall	136
【N5436,N5437】英語4 (上級) [IVAN BOTEV] 秋学期授業/Fall	137
【N0438,N0439】English Communication 2A Basic [ジェイソン ポール スミス] 春学期授業/Spring	138
【N0443】English Communication 2A Intermediate [IVAN BOTEV] 春学期授業/Spring	139
【N0440】English Communication 2A Intermediate [ジェイソン ポール スミス] 春学期授業/Spring	140
【N0442】English Communication 2A Intermediate [深津 勇仁] 春学期授業/Spring	141
【N0441】English Communication 2A Intermediate [喜多 球美] 春学期授業/Spring	142
【N0445】English Communication 2A Advanced [深津 勇仁] 春学期授業/Spring	143
【N0444】English Communication 2A Advanced [喜多 球美] 春学期授業/Spring	144
【N5438,N5439】英語6 (基礎) [ジェイソン ポール スミス] 春学期授業/Spring	145
【N5443】英語6 (中級) [IVAN BOTEV] 春学期授業/Spring	146
【N5440】英語6 (中級) [ジェイソン ポール スミス] 春学期授業/Spring	147
【N5442】英語6 (中級) [深津 勇仁] 春学期授業/Spring	148
【N5441】英語6 (中級) [喜多 球美] 春学期授業/Spring	149
【N5445】英語6 (上級) [深津 勇仁] 春学期授業/Spring	150
【N5444】英語6 (上級) [喜多 球美] 春学期授業/Spring	151
【N0447,N0448】English Communication 2B Basic [ジェイソン ポール スミス] 秋学期授業/Fall	152
【N0449】English Communication 2B Intermediate [ジェイソン ポール スミス] 秋学期授業/Fall	153
【N0451】English Communication 2B Intermediate [深津 勇仁] 秋学期授業/Fall	154

[N0450] English Communication 2B Intermediate [喜多 球美] 秋学期授業/Fall	155
[N0452] English Communication 2B Advanced [深津 勇仁] 秋学期授業/Fall	156
[N0446] English Communication 2B Advanced [喜多 球美] 秋学期授業/Fall	157
[N5447,N5448] 英語 9 (基礎) [ジェイソン ポール スミス] 秋学期授業/Fall	158
[N5449] 英語 9 (中級) [ジェイソン ポール スミス] 秋学期授業/Fall	159
[N5451] 英語 9 (中級) [深津 勇仁] 秋学期授業/Fall	160
[N5450] 英語 9 (中級) [喜多 球美] 秋学期授業/Fall	161
[N5452] 英語 9 (上級) [深津 勇仁] 秋学期授業/Fall	162
[N5446] 英語 9 (上級) [喜多 球美] 秋学期授業/Fall	163
[N0471] Intensive English 1A [(株) ウエストゲイト] 春学期授業/Spring	164
[N0472] Intensive English 1B [(株) ウエストゲイト] 春学期授業/Spring	165
[N0473] Intensive English 1C [(株) ウエストゲイト] 秋学期授業/Fall	166
[N0474] Intensive English 1D [(株) ウエストゲイト] 秋学期授業/Fall	167
[N0475] Intensive English 2A [(株) ウエストゲイト] 春学期授業/Spring	168
[N0476] Intensive English 2B [(株) ウエストゲイト] 春学期授業/Spring	169
[N0531] Intensive English 2C [(株) ウエストゲイト] 秋学期授業/Fall	170
[N0532] Intensive English 2D [(株) ウエストゲイト] 秋学期授業/Fall	171
[N0481] 発展英語 A (英語学・英米文学入門) [浦川 智子] 春学期授業/Spring	172
[N0485] 発展英語 A (ライティング) [喜多 球美] 春学期授業/Spring	173
[N0482] 発展英語 A (原書講読入門) [相馬 美明] 春学期授業/Spring	174
[N0483,N0484] 発展英語 A (ビジネス英語入門) [松下 晴彦] 春学期授業/Spring	175
[N5481] 英語 7 (英語学・英米文学入門) [浦川 智子] 春学期授業/Spring	176
[N5485] 英語 7 (ライティング) [喜多 球美] 春学期授業/Spring	177
[N5482] 英語 7 (原書講読入門) [相馬 美明] 春学期授業/Spring	178
[N5483,N5484] 英語 7 (ビジネス英語入門) [松下 晴彦] 春学期授業/Spring	179
[N0489] 発展英語 B (英語学・英米文学) [浦川 智子] 秋学期授業/Fall	180
[N0488] 発展英語 B (パラグラフライティング) [喜多 球美] 秋学期授業/Fall	181
[N0490] 発展英語 B (原書購読) [相馬 美明] 秋学期授業/Fall	182
[N0486,N0487] 発展英語 B (ビジネス英語) [松下 晴彦] 秋学期授業/Fall	183
[N5489] 英語 8 (英語学・英米文学) [浦川 智子] 秋学期授業/Fall	184
[N5488] 英語 8 (パラグラフライティング) [喜多 球美] 秋学期授業/Fall	185
[N5490] 英語 8 (原書講読) [相馬 美明] 秋学期授業/Fall	186
[N5486,N5487] 英語 8 (ビジネス英語) [松下 晴彦] 秋学期授業/Fall	187
[N0493] 資格英語 A [山本 五郎] 春学期授業/Spring	188
[N0491] 資格英語 A [相馬 美明] 春学期授業/Spring	189
[N0495] 資格英語 A [深津 勇仁] 春学期授業/Spring	190
[N0492] 資格英語 A [宮本 正治] 春学期授業/Spring	191
[N0496] 資格英語 A [松下 晴彦] 春学期授業/Spring	192
[N0494] 資格英語 A [喜多 球美] 春学期授業/Spring	193
[N0497] 資格英語 B [山本 五郎] 秋学期授業/Fall	194
[N0498] 資格英語 B [相馬 美明] 秋学期授業/Fall	195
[N0499] 資格英語 B [深津 勇仁] 秋学期授業/Fall	196
[N0500] 資格英語 B [宮本 正治] 秋学期授業/Fall	197
[N0502] 資格英語 B [松下 晴彦] 秋学期授業/Fall	198
[N0501] 資格英語 B [喜多 球美] 秋学期授業/Fall	199
[N0515] 時事英語 A [山本 五郎] 春学期授業/Spring	200
[N0514] 時事英語 A [深津 勇仁] 春学期授業/Spring	201
[N0513] 時事英語 A [宮本 正治] 春学期授業/Spring	202
[N0511,N0512] 時事英語 A [西尾 洋子] 春学期授業/Spring	203
[N5515] 英語 5 [山本 五郎] 春学期授業/Spring	204
[N5514] 英語 5 [深津 勇仁] 春学期授業/Spring	205
[N5513] 英語 5 [宮本 正治] 春学期授業/Spring	206
[N5511,N5512] 英語 5 [西尾 洋子] 春学期授業/Spring	207
[N5519] 英語 5 (秋学期用) [山本 五郎] 秋学期授業/Fall	208
[N0519] 時事英語 B [山本 五郎] 秋学期授業/Fall	209
[N0520] 時事英語 B [深津 勇仁] 秋学期授業/Fall	210
[N0518] 時事英語 B [宮本 正治] 秋学期授業/Fall	211

【N0516,N0517】 時事英語B [西尾 洋子] 秋学期授業/Fall	212
【N5708】 英語10 (Critical Thinking) [山本 五郎] 春学期授業/Spring	213
【N5705】 英語10 (アメリカン・コミュニケーション・パターンズ) [相馬 美明] 春学期授業/Spring	214
【N5706】 英語10 (Media English～現代世界を読み解く) [西尾 洋子] 春学期授業/Spring	215
【N5707】 英語10 (現代社会を考える：環境) [宮本 正治] 春学期授業/Spring	216
【N5702】 英語10 (ビジネス英語) [松下 晴彦] 秋学期授業/Fall	217
【N5703】 英語10 (会話に見られるアメリカ人のメンタリティ、習慣) [相馬 美明] 秋学期授業/Fall	218
【N5704】 英語10 (Media English～現代社会を視聴する) [西尾 洋子] 秋学期授業/Fall	219
【N5701】 英語10 (現代社会を考える：テクノロジー) [宮本 正治] 秋学期授業/Fall	220
【N0461】 日本語1A [須賀 和香子] 春学期授業/Spring	221
【N0462】 日本語1B [須賀 和香子] 秋学期授業/Fall	221
【N0463】 日本語1A [須賀 和香子] 春学期授業/Spring	222
【N0464】 日本語1B [須賀 和香子] 秋学期授業/Fall	223
【N0465】 日本語1A [三松 国宏] 春学期授業/Spring	224
【N0466】 日本語1B [三松 国宏] 秋学期授業/Fall	224
【N0467】 日本語1A [村上 佳恵] 春学期授業/Spring	225
【N0468】 日本語1B [村上 佳恵] 秋学期授業/Fall	225
【N0469】 日本語2A [乾 浩] 春学期授業/Spring	226
【N0470】 日本語2B [乾 浩] 秋学期授業/Fall	227
【N0671】 日本語2A [乾 浩] 春学期授業/Spring	228
【N0672】 日本語2B [乾 浩] 秋学期授業/Fall	229
【N0673】 日本語2A [乾 浩] 春学期授業/Spring	230
【N0674】 日本語2B [乾 浩] 秋学期授業/Fall	231
【N0675】 日本語2A [村上 佳恵] 春学期授業/Spring	232
【N0676】 日本語2B [村上 佳恵] 秋学期授業/Fall	233
【N0477】 日本語3A [宮本 典以子] 春学期授業/Spring	234
【N0478】 日本語3B [宮本 典以子] 秋学期授業/Fall	235
【N0479】 日本語3A [宮本 典以子] 春学期授業/Spring	236
【N0480】 日本語3B [宮本 典以子] 秋学期授業/Fall	237
【N0683】 日本語3A [宮本 典以子] 春学期授業/Spring	238
【N0684】 日本語3B [宮本 典以子] 秋学期授業/Fall	239
【N0681】 日本語3A [村上 佳恵] 春学期授業/Spring	240
【N0682】 日本語3B [村上 佳恵] 秋学期授業/Fall	241
【N0641】 ビジネス日本語 [村上 佳恵] 春学期授業/Spring	242
【N0642】 ビジネス日本語 [村上 佳恵] 秋学期授業/Fall	242
【N0541】 中国語1A [邱 奎福] 春学期授業/Spring	243
【N0542】 中国語1B [邱 奎福] 春学期授業/Spring	244
【N0543】 中国語1C [邱 奎福] 秋学期授業/Fall	245
【N0544】 中国語1D [邱 奎福] 秋学期授業/Fall	245
【N0545】 中国語2A [劉 紅] 春学期授業/Spring	246
【N0546】 中国語2B [劉 紅] 秋学期授業/Fall	247
【N5711】 中国語3A [邱 奎福] 春学期授業/Spring	248
【N5712】 中国語3B [邱 奎福] 秋学期授業/Fall	249
【N0551】 国際コミュニケーション中1A [謝 荔] 春学期授業/Spring	249
【N0552,N0553】 国際コミュニケーション中1B [謝 荔] 秋学期授業/Fall	250
【N0554】 国際コミュニケーション中2A [謝 荔] 春学期授業/Spring	251
【N0555】 国際コミュニケーション中2B [謝 荔] 秋学期授業/Fall	252
【N0556】 国際コミュニケーション中3A [謝 荔] 春学期授業/Spring	253
【N0557】 国際コミュニケーション中3B [謝 荔] 秋学期授業/Fall	254
【N0591】 フランス語1A [坂口 周輔] 春学期授業/Spring	255
【N0592】 フランス語1B [余語 毅憲] 春学期授業/Spring	256
【N0593】 フランス語1C [坂口 周輔] 秋学期授業/Fall	256
【N0594】 フランス語1D [余語 毅憲] 秋学期授業/Fall	257
【N0601】 フランス語コミュニケーションA [余語 毅憲] 春学期授業/Spring	258
【N0602】 フランス語コミュニケーションB [余語 毅憲] 秋学期授業/Fall	258
【N0603】 フランス語セミナーA [橋本 到] 春学期授業/Spring	259
【N0604】 フランス語セミナーB [橋本 到] 秋学期授業/Fall	260

[N0621]	資格をめざすフランス語A [小室 廉太]	春学期授業/Spring	261
[N0622]	資格をめざすフランス語B [小室 廉太]	秋学期授業/Fall	262
[N0561]	ドイツ語1A [新田 誠吾]	春学期授業/Spring	263
[N0562]	ドイツ語1B [北岡 幸代]	春学期授業/Spring	263
[N0563]	ドイツ語1C [新田 誠吾]	秋学期授業/Fall	264
[N0564]	ドイツ語1D [北岡 幸代]	秋学期授業/Fall	265
[N0571]	ドイツ語コミュニケーションIA [北岡 幸代]	春学期授業/Spring	266
[N0572]	ドイツ語コミュニケーションIB [北岡 幸代]	秋学期授業/Fall	267
[N0573]	ドイツ語コミュニケーションIIA [北岡 幸代]	春学期授業/Spring	268
[N0574]	ドイツ語コミュニケーションIIB [北岡 幸代]	秋学期授業/Fall	269
[N0575]	ドイツ語セミナーA [布川 恭子]	春学期授業/Spring	270
[N0576]	ドイツ語セミナーB [布川 恭子]	秋学期授業/Fall	271
[N0631,N0633]	日本手話言語1A [宮本 一郎]	春学期授業/Spring	272
[N5631,N5633]	日本手話1A [宮本 一郎]	春学期授業/Spring	273
[N0632,N0634]	日本手話言語1B [宮本 一郎]	秋学期授業/Fall	274
[N5632,N5634]	日本手話1B [宮本 一郎]	秋学期授業/Fall	275
[N0635]	日本手話言語2A [宮本 一郎]	春学期授業/Spring	276
[N5635]	日本手話2A [宮本 一郎]	春学期授業/Spring	277
[N0636]	日本手話言語2B [宮本 一郎]	秋学期授業/Fall	278
[N5636]	日本手話2B [宮本 一郎]	秋学期授業/Fall	279
[N1001]	地域問題入門 [野田 岳仁]	春学期授業/Spring	280
[N1002]	コミュニティマネジメント入門 [水野 雅男、図司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁]	春学期授業/Spring	281
[N6002]	まちづくりの思想 [水野 雅男、図司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁]	春学期授業/Spring	282
[N1003]	社会問題論 [高良 麻子]	春学期授業/Spring	283
[N1004]	社会福祉概論 [平野 寛弥]	春学期授業/Spring	283
[N1005]	ソーシャルワークの基盤と専門職I [佐藤 蘭美]	秋学期授業/Fall	284
[N6005]	ソーシャルワークI [佐藤 蘭美]	秋学期授業/Fall	285
[N6006]	ソーシャルワークI (相談援助の基盤と専門職) [佐藤 蘭美]	秋学期授業/Fall	286
[N1006]	心理学 (2021年度以降入学者) [前田 基成]	春学期授業/Spring	287
[N1006]	心理学 (2020年度以前入学者) [前田 基成]	春学期授業/Spring	288
[N1405]	心理学概論 [小野 純平]	秋学期授業/Fall	289
[N1406,N1407]	心理学実験 [長内 優樹]	春学期授業/Spring	290
[N6406,N6407]	心理学基礎実験I [長内 優樹]	春学期授業/Spring	291
[N1408,N1409]	心理学応用実験 [長内 優樹]	秋学期授業/Fall	292
[N6408,N6409]	心理学基礎実験II [長内 優樹]	秋学期授業/Fall	293
[N1050]	福祉国家論 [布川 日佐史]	春学期授業/Spring	294
[N1051]	地域福祉論 [宮城 孝]	秋学期授業/Fall	295
[N1052]	社会的包摂論 [水野 雅男]	秋学期授業/Fall	296
[N1053]	地域計画論 [今井 裕久]	秋学期授業/Fall	297
[N1054]	コミュニティビジネス論 [山藤 竜太郎]	秋学期授業/Fall	298
[N1055]	ローカライノベーション論 [野田 岳仁、水野 雅男、図司 直也]	秋学期授業/Fall	299
[N1056]	ソーシャルワークの基盤と専門職 (専門) II [宮城 孝]	春学期授業/Spring	300
[N6056]	コミュニティソーシャルワーク [宮城 孝]	春学期授業/Spring	301
[N1057]	ソーシャルワークの理論と方法I [西田 ちゆき]	秋学期授業/Fall	302
[N6057]	ソーシャルワークIII [西田 ちゆき]	秋学期授業/Fall	303
[N6059]	ソーシャルワークIII (方法) [西田 ちゆき]	秋学期授業/Fall	304
[N1058]	心理学的支援法 [末武 康弘]	春学期授業/Spring	305
[N6058]	カウンセリング [末武 康弘]	春学期授業/Spring	306
[N1059]	アジア地域開発論 (2021年度以降入学者) [佐野 竜平]	秋学期授業/Fall	307
[N1059]	アジア地域開発論 (2020年度以前入学者) [佐野 竜平]	秋学期授業/Fall	308
[N1060]	現代福祉特講 (国際地域開発) [佐野 竜平]	秋学期授業/Fall	309
[N8001]	ケアマネジメント論 [柴崎 祐美]	春学期授業/Spring	310
[N1217]	臨床心理学概論 [金築 優]	春学期授業/Spring	311
[N8401]	臨床心理学 [金築 優]	春学期授業/Spring	312
[N6217]	臨床心理学I [金築 優]	春学期授業/Spring	313
[N1451,N1452]	心理的アセスメント [小野 純平]	春学期授業/Spring	314

[N6451,N6452] 心理検査法Ⅰ [小野 純平] 春学期授業/Spring	315
[N1453] 心理療法 [津村 麻紀] 春学期授業/Spring	316
[N6453] 心理療法Ⅰ [津村 麻紀] 春学期授業/Spring	317
[N1454] 公認心理師の職責 [宮田 はる子] 秋学期授業/Fall	318
[N1216] 精神疾患とその治療 [関谷 秀子] 秋学期授業/Fall	319
[N6216] 精神医学 [関谷 秀子] 秋学期授業/Fall	320
[N1222,N6222] コミュニティ心理学 (2018 年度以降入学者) [丹羽 郁夫] 春学期授業/Spring	321
[N1222,N6222] コミュニティ心理学 (2017 年度以前入学者) [丹羽 郁夫] 春学期授業/Spring	322
[N6223] コミュニティ心理学Ⅰ [丹羽 郁夫] 春学期授業/Spring	323
[N1101] 社会福祉原理 [平野 寛弥] 秋学期授業/Fall	324
[N1102] 医療政策論 [小磯 明] 春学期授業/Spring	325
[N1105] 保健医療と福祉 [岡田 栄作] 秋学期授業/Fall	326
[N6105] 保健医療サービス [岡田 栄作] 秋学期授業/Fall	327
[N1103] 社会保障論 [足利 聖治] 春学期授業/Spring	328
[N1104] 公的扶助論 [布川 日佐史] 秋学期授業/Fall	329
[N1106] 雇用政策論 [布川 日佐史] 春学期授業/Spring	330
[N1107] 都市住宅政策論 [水野 雅男] 春学期授業/Spring	331
[N1108] 地域文化政策論 [須田 英一] 春学期授業/Spring	332
[N1109] 環境政策論 [藤澤 浩子] 春学期授業/Spring	333
[N1110] 地方自治論 [中嶋 学] 秋学期授業/Fall	334
[N1111] 政策評価論 [倉根 明德] サマーセッション/Summer Session	335
[N1112] 地方財政論 [早崎 成都] 秋学期授業/Fall	335
[N1113] 地域経済論 [図司 直也] 秋学期授業/Fall	336
[N1114] 刑事司法と福祉 [辰野 文理] 春学期授業/Spring	337
[N6114] 司法福祉論 [辰野 文理] 春学期授業/Spring	338
[N1115] 福祉の思想と歴史 [白川 耕一] 春学期授業/Spring	339
[N1116] 国際協力論 [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	340
[N8003] 国際支援論 [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	341
[N1117] Community Based Inclusive Development [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	342
[N8002] 福祉行財政と福祉計画 [金 吾燮] 秋学期授業/Fall	343
[N1151,N6151] 地域経営論 [松本 昭] 春学期授業/Spring	343
[N1152] ソーシャルイノベーション論 [土肥 将敦] 春学期授業/Spring	344
[N1153] ソーシャルマネジメント論 [樋口 邦史] 秋学期授業/Fall	345
[N1154] ソーシャルファイナンス論 [徳永 洋子] 春学期授業/Spring	346
[N1155,N6155] NPO論 [渡真利 紘一] 春学期授業/Spring	347
[N1156] 協同組合論 [阿高 あや] 秋学期授業/Fall	348
[N1157] 福祉サービスの組織と経営 [千葉 正展] 春学期授業/Spring	349
[N1158] 居住福祉論 [大原 一興] 春学期授業/Spring	350
[N1159] 災害支援論 [青木 信夫、正谷 絵美、松井 正雄] 秋学期授業/Fall	351
[N1160] 人権活動論 [寺中 誠] 春学期授業/Spring	352
[N1161,N6161] 農山村とコミュニティ [図司 直也] 春学期授業/Spring	353
[N1162,N6162] コミュニティアート [吉野 裕之] 秋学期授業/Fall	354
[N1163,N6163] コミュニティスポーツ [遠藤 華英] 春学期授業/Spring	355
[N1164] 地域遺産マネジメント論 [須田 英一] 春学期授業/Spring	356
[N1165,N6165] 地域ツーリズム [野田 岳仁] 秋学期授業/Fall	357
[N1166] 住民参加の手法 [杉崎 和久] 春学期授業/Spring	358
[N1167] 精神保健福祉制度論Ⅰ [三木 良子] 春学期授業/Spring	359
[N1168] 精神保健福祉制度論Ⅱ [三木 良子] 春学期授業/Spring	360
[N6167] 精神保健福祉論Ⅰ [三木 良子] 春学期授業/Spring	361
[N6168] 精神保健福祉論Ⅱ [三木 良子] 春学期授業/Spring	362
[N1169] 精神保健学 [行實 志都子] 春学期授業/Spring	363
[N1171] ボランティアアクション (2021 年度以降入学者) [高井 大輔] 秋学期授業/Fall	364
[N1171] ボランティアアクション (2020 年度以前入学者) [高井 大輔] 秋学期授業/Fall	365
[N1172] Disability and Development in Asia [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall	366
[N8004] 文化環境創造論 [須田 英一] 秋学期授業/Fall	367
[N1201] 高齢者福祉論 [中村 律子] 春学期授業/Spring	368
[N1202] ケアワーク論 [奈良 環] 秋学期授業/Fall	369

【N6202】介護福祉論〔奈良 環〕秋学期授業/Fall	370
【N1203】障害者福祉論〔眞保 智子〕秋学期授業/Fall	371
【N1204】子ども家庭福祉論〔岩田 美香〕春学期授業/Spring	372
【N6204】児童福祉論〔岩田 美香〕春学期授業/Spring	373
【N1205】若者支援論〔眞保 智子〕春学期授業/Spring	374
【N1206】女性福祉論〔堀 千鶴子〕秋学期授業/Fall	375
【N1207】権利擁護と成年後見〔西田 ちゆき〕秋学期授業/Fall	376
【N1208】セルフヘルプグループ〔横川 剛毅〕春学期授業/Spring	377
【N1209】スクールソーシャルワーク〔岩田 美香〕秋学期授業/Fall	378
【N6210】ソーシャルワークⅡ〔西田 ちゆき〕春学期授業/Spring	379
【N6212】ソーシャルワークⅡ（理論）〔西田 ちゆき〕春学期授業/Spring	380
【N1211,N6211】多文化ソーシャルワーク〔中條 桂子〕春学期授業/Spring	381
【N1212】死生観とソーシャルワーク〔佐藤 蘭美〕春学期授業/Spring	382
【N1213】精神保健福祉の原理〔國重 智宏〕春学期授業/Spring	383
【N6213】精神保健ソーシャルワークⅠ〔國重 智宏〕春学期授業/Spring	384
【N1214】ソーシャルワークの理論と方法（専門）Ⅲ〔山口 創生〕秋学期授業/Fall	385
【N6214】精神保健ソーシャルワークⅡ〔山口 創生〕秋学期授業/Fall	386
【N1215】精神障害リハビリテーション論〔行實 志都子〕春学期授業/Spring	387
【N6215】精神科リハビリテーション学〔行實 志都子〕春学期授業/Spring	388
【N1218】発達心理学〔前田 基成〕春学期授業/Spring	389
【N1220】障害者・障害児心理学〔小林 玄〕オータムセッション/Autumn Session	390
【N6220】障害者心理学〔小林 玄〕オータムセッション/Autumn Session	391
【N1221】福祉心理学〔山田 勝美〕秋学期授業/Fall	392
【N6221】高齢者心理学〔山田 勝美〕秋学期授業/Fall	393
【N1223】異文化心理学〔奥山 今日子〕春学期授業/Spring	394
【N1219】家族心理学〔松本 聡子〕秋学期授業/Fall	395
【N1224】教育・学校心理学〔前田 基成〕秋学期授業/Fall	396
【N6224】学校心理学〔前田 基成〕秋学期授業/Fall	397
【N1225】教育心理学特講〔大瀧 玲子〕秋学期授業/Fall	398
【N6225】教育心理学〔大瀧 玲子〕秋学期授業/Fall	399
【N1226,N1227】芸術療法〔蜂谷 和郎〕春学期授業/Spring	400
【N8005】家族福祉論〔新藤 こずえ〕サマーセッション/Summer Session	401
【N1501】感情・人格心理学〔松崎 圭佑〕秋学期授業/Fall	402
【N6501】人格心理学〔松崎 圭佑〕秋学期授業/Fall	403
【N1502】社会・集団・家族心理学〔丹羽 郁夫〕秋学期授業/Fall	404
【N6502】コミュニティ心理学Ⅱ〔丹羽 郁夫〕秋学期授業/Fall	405
【N1503】健康・医療心理学〔津村 麻紀〕秋学期授業/Fall	406
【N6503】心理療法Ⅱ〔津村 麻紀〕秋学期授業/Fall	407
【N1504】産業・組織心理学〔小林 由佳〕春学期授業/Spring	408
【N1505】臨床心理学特講〔末武 康弘〕秋学期授業/Fall	409
【N6505】臨床心理学Ⅱ〔末武 康弘〕秋学期授業/Fall	410
【N1506】精神分析学〔中 康〕秋学期授業/Fall	411
【N1507】児童精神医学〔関谷 秀子〕春学期授業/Spring	412
【N1508】認知行動療法〔金築 優〕秋学期授業/Fall	413
【N1509,N1510】心理検査法特講〔星井 純子〕秋学期授業/Fall	414
【N6509,N6510】心理検査法Ⅱ〔星井 純子〕秋学期授業/Fall	415
【N1511】投映法特講〔須永 聖大〕秋学期授業/Fall	416
【N6511】投映法特論〔須永 聖大〕秋学期授業/Fall	417
【N1512】グループアプローチ〔大竹 直子〕秋学期授業/Fall	418
【N1551】司法・犯罪心理学〔西田 俊男〕春学期授業/Spring	419
【N1228】社会心理学Ⅰ〔土倉 英志〕春学期授業/Spring	420
【N1229】社会心理学Ⅱ〔土倉 英志〕秋学期授業/Fall	421
【N1601,N1602】心理学研究法〔菊池 理紗〕春学期授業/Spring	422
【N6601,N6602】心理測定法Ⅰ〔菊池 理紗〕春学期授業/Spring	423
【N1603】知覚・認知心理学〔望月 聡〕春学期授業/Spring	424
【N6603】認知心理学Ⅰ〔望月 聡〕春学期授業/Spring	425
【N1604】学習・言語心理学〔金子 真人〕春学期授業/Spring	426

[N6604]	学習心理学 [金子 真人]	春学期授業/Spring	427
[N1605]	神経・生理心理学 [望月 聡]	秋学期授業/Fall	428
[N6605]	精神生理学Ⅰ [望月 聡]	秋学期授業/Fall	429
[N1606,N1607]	心理測定法 [伊藤 尚枝]	秋学期授業/Fall	430
[N6606,N6607]	心理測定法Ⅱ [伊藤 尚枝]	秋学期授業/Fall	431
[N1608]	精神生理学特講 [望月 聡]	春学期授業/Spring	432
[N6608]	精神生理学Ⅱ [望月 聡]	春学期授業/Spring	433
[N1609]	認知心理学特講 [望月 聡]	秋学期授業/Fall	434
[N6609]	認知心理学Ⅱ [望月 聡]	秋学期授業/Fall	435
[N1651]	関係行政論 [小磯 明]	春学期授業/Spring	436
[N3001]	専門演習ⅠA [伊藤 正子]	春学期授業/Spring	437
[N3002]	専門演習ⅠA [岩崎 晋也]	春学期授業/Spring	438
[N3003]	専門演習ⅠA [岩田 美香]	春学期授業/Spring	438
[N3004]	専門演習ⅠA [岡田 栄作]	春学期授業/Spring	439
[N3005]	専門演習ⅠA [高良 麻子]	春学期授業/Spring	440
[N3006]	専門演習ⅠA [佐藤 繭美]	春学期授業/Spring	441
[N3007]	専門演習ⅠA [佐野 竜平]	春学期授業/Spring	442
[N3008]	専門演習ⅠA [眞保 智子]	春学期授業/Spring	443
[N3009]	専門演習ⅠA [図司 直也]	春学期授業/Spring	444
[N3010]	専門演習ⅠA [土肥 将敦]	春学期授業/Spring	445
[N3011]	専門演習ⅠA [野田 岳仁]	春学期授業/Spring	446
[N3012]	専門演習ⅠA [布川 日佐史]	春学期授業/Spring	447
[N3013]	専門演習ⅠA [水野 雅男]	春学期授業/Spring	448
[N3022]	専門演習ⅠA [宮城 孝]	春学期授業/Spring	449
[N3014]	専門演習ⅠA [小野 純平]	春学期授業/Spring	450
[N3015]	専門演習ⅠA [金築 優]	春学期授業/Spring	450
[N3021]	専門演習ⅠA [小林 由佳]	春学期授業/Spring	451
[N3016]	専門演習ⅠA [末武 康弘]	春学期授業/Spring	452
[N3017]	専門演習ⅠA [関谷 秀子]	春学期授業/Spring	453
[N3018]	専門演習ⅠA [丹羽 郁夫]	春学期授業/Spring	454
[N3019]	専門演習ⅠA [服部 環]	春学期授業/Spring	455
[N3020]	専門演習ⅠA [望月 聡]	春学期授業/Spring	456
[N3023]	専門演習ⅠB [伊藤 正子]	秋学期授業/Fall	457
[N3024]	専門演習ⅠB [岩崎 晋也]	秋学期授業/Fall	458
[N3025]	専門演習ⅠB [岩田 美香]	秋学期授業/Fall	459
[N3026]	専門演習ⅠB [岡田 栄作]	秋学期授業/Fall	460
[N3027]	専門演習ⅠB [高良 麻子]	秋学期授業/Fall	461
[N3028]	専門演習ⅠB [佐藤 繭美]	秋学期授業/Fall	462
[N3029]	専門演習ⅠB [佐野 竜平]	秋学期授業/Fall	463
[N3030]	専門演習ⅠB [眞保 智子]	秋学期授業/Fall	464
[N3031]	専門演習ⅠB [図司 直也]	秋学期授業/Fall	465
[N3043]	専門演習ⅠB [味水 佑毅]	秋学期授業/Fall	466
[N3032]	専門演習ⅠB [野田 岳仁]	秋学期授業/Fall	467
[N3033]	専門演習ⅠB [布川 日佐史]	秋学期授業/Fall	468
[N3034]	専門演習ⅠB [水野 雅男]	秋学期授業/Fall	469
[N3044]	専門演習ⅠB [宮城 孝]	秋学期授業/Fall	470
[N3035]	専門演習ⅠB [小野 純平]	秋学期授業/Fall	471
[N3036]	専門演習ⅠB [金築 優]	秋学期授業/Fall	472
[N3042]	専門演習ⅠB [小林 由佳]	秋学期授業/Fall	473
[N3037]	専門演習ⅠB [末武 康弘]	秋学期授業/Fall	474
[N3038]	専門演習ⅠB [関谷 秀子]	秋学期授業/Fall	475
[N3039]	専門演習ⅠB [丹羽 郁夫]	秋学期授業/Fall	476
[N3040]	専門演習ⅠB [服部 環]	秋学期授業/Fall	476
[N3041]	専門演習ⅠB [望月 聡]	秋学期授業/Fall	477
[N3101]	専門演習ⅡA [伊藤 正子]	春学期授業/Spring	478
[N3102]	専門演習ⅡA [岩崎 晋也]	春学期授業/Spring	479
[N3103]	専門演習ⅡA [岩田 美香]	春学期授業/Spring	480

[N3121]	専門演習Ⅱ A	[岡田 栄作]	春学期授業/Spring	481
[N3104]	専門演習Ⅱ A	[高良 麻子]	春学期授業/Spring	482
[N3105]	専門演習Ⅱ A	[佐藤 繭美]	春学期授業/Spring	482
[N3106]	専門演習Ⅱ A	[佐野 竜平]	春学期授業/Spring	483
[N3107]	専門演習Ⅱ A	[眞保 智子]	春学期授業/Spring	484
[N3108]	専門演習Ⅱ A	[図司 直也]	春学期授業/Spring	485
[N3122]	専門演習Ⅱ A	[土肥 将敦]	春学期授業/Spring	486
[N3120]	専門演習Ⅱ A	[中村 律子]	春学期授業/Spring	487
[N3109]	専門演習Ⅱ A	[野田 岳仁]	春学期授業/Spring	488
[N3110]	専門演習Ⅱ A	[布川 日佐史]	春学期授業/Spring	489
[N3111]	専門演習Ⅱ A	[水野 雅男]	春学期授業/Spring	490
[N3112]	専門演習Ⅱ A	[小野 純平]	春学期授業/Spring	491
[N3113]	専門演習Ⅱ A	[金築 優]	春学期授業/Spring	492
[N3119]	専門演習Ⅱ A	[津村 麻紀]	春学期授業/Spring	493
[N3114]	専門演習Ⅱ A	[末武 康弘]	春学期授業/Spring	494
[N3115]	専門演習Ⅱ A	[関谷 秀子]	春学期授業/Spring	495
[N3116]	専門演習Ⅱ A	[丹羽 郁夫]	春学期授業/Spring	496
[N3117]	専門演習Ⅱ A	[服部 環]	春学期授業/Spring	496
[N3118]	専門演習Ⅱ A	[望月 聡]	春学期授業/Spring	497
[N3123]	専門演習Ⅱ B	[伊藤 正子]	秋学期授業/Fall	498
[N3124]	専門演習Ⅱ B	[岩崎 晋也]	秋学期授業/Fall	499
[N3125]	専門演習Ⅱ B	[岩田 美香]	秋学期授業/Fall	500
[N3144]	専門演習Ⅱ B	[岡田 栄作]	秋学期授業/Fall	501
[N3126]	専門演習Ⅱ B	[高良 麻子]	秋学期授業/Fall	502
[N3127]	専門演習Ⅱ B	[佐藤 繭美]	秋学期授業/Fall	502
[N3128]	専門演習Ⅱ B	[佐野 竜平]	秋学期授業/Fall	503
[N3129]	専門演習Ⅱ B	[眞保 智子]	秋学期授業/Fall	504
[N3130]	専門演習Ⅱ B	[図司 直也]	秋学期授業/Fall	505
[N3043]	専門演習Ⅱ B	[味水 佑毅]	秋学期授業/Fall	506
[N3142]	専門演習Ⅱ B	[中村 律子]	秋学期授業/Fall	507
[N3131]	専門演習Ⅱ B	[野田 岳仁]	秋学期授業/Fall	508
[N3132]	専門演習Ⅱ B	[布川 日佐史]	秋学期授業/Fall	509
[N3133]	専門演習Ⅱ B	[水野 雅男]	秋学期授業/Fall	510
[N3134]	専門演習Ⅱ B	[小野 純平]	秋学期授業/Fall	511
[N3135]	専門演習Ⅱ B	[金築 優]	秋学期授業/Fall	512
[N3141]	専門演習Ⅱ B	[津村 麻紀]	秋学期授業/Fall	513
[N3136]	専門演習Ⅱ B	[末武 康弘]	秋学期授業/Fall	514
[N3137]	専門演習Ⅱ B	[関谷 秀子]	秋学期授業/Fall	515
[N3138]	専門演習Ⅱ B	[丹羽 郁夫]	秋学期授業/Fall	515
[N3139]	専門演習Ⅱ B	[服部 環]	秋学期授業/Fall	516
[N3140]	専門演習Ⅱ B	[望月 聡]	秋学期授業/Fall	517
[N3201]	専門演習Ⅲ A	[伊藤 正子]	春学期授業/Spring	518
[N3202]	専門演習Ⅲ A	[岩崎 晋也]	春学期授業/Spring	519
[N3203]	専門演習Ⅲ A	[岩田 美香]	春学期授業/Spring	519
[N3220]	専門演習Ⅲ A	[高良 麻子]	春学期授業/Spring	520
[N3204]	専門演習Ⅲ A	[佐藤 繭美]	春学期授業/Spring	520
[N3205]	専門演習Ⅲ A	[佐野 竜平]	春学期授業/Spring	521
[N3206]	専門演習Ⅲ A	[眞保 智子]	春学期授業/Spring	522
[N3207]	専門演習Ⅲ A	[図司 直也]	春学期授業/Spring	523
[N3218]	専門演習Ⅲ A	[中村 律子]	春学期授業/Spring	524
[N3208]	専門演習Ⅲ A	[野田 岳仁]	春学期授業/Spring	525
[N3209]	専門演習Ⅲ A	[布川 日佐史]	春学期授業/Spring	526
[N3210]	専門演習Ⅲ A	[水野 雅男]	春学期授業/Spring	527
[N3221]	専門演習Ⅲ A	[宮城 孝]	春学期授業/Spring	528
[N3222]	専門演習Ⅲ A	[今井 裕久]	春学期授業/Spring	529
[N3211]	専門演習Ⅲ A	[小野 純平]	春学期授業/Spring	530
[N3212]	専門演習Ⅲ A	[金築 優]	春学期授業/Spring	530

[N3217]	専門演習Ⅲ A	[津村 麻紀]	春学期授業/Spring	531
[N3213]	専門演習Ⅲ A	[末武 康弘]	春学期授業/Spring	532
[N3214]	専門演習Ⅲ A	[関谷 秀子]	春学期授業/Spring	533
[N3215]	専門演習Ⅲ A	[丹羽 郁夫]	春学期授業/Spring	533
[N3219]	専門演習Ⅲ A	[服部 環]	春学期授業/Spring	534
[N3216]	専門演習Ⅲ A	[望月 聡]	春学期授業/Spring	534
[N3223]	専門演習Ⅲ B	[伊藤 正子]	秋学期授業/Fall	535
[N3224]	専門演習Ⅲ B	[岩崎 晋也]	秋学期授業/Fall	536
[N3225]	専門演習Ⅲ B	[岩田 美香]	秋学期授業/Fall	537
[N3242]	専門演習Ⅲ B	[高良 麻子]	秋学期授業/Fall	537
[N3226]	専門演習Ⅲ B	[佐藤 繭美]	秋学期授業/Fall	538
[N3227]	専門演習Ⅲ B	[佐野 竜平]	秋学期授業/Fall	539
[N3228]	専門演習Ⅲ B	[眞保 智子]	秋学期授業/Fall	540
[N3229]	専門演習Ⅲ B	[関司 直也]	秋学期授業/Fall	541
[N3241]	専門演習Ⅲ B	[中村 律子]	秋学期授業/Fall	541
[N3230]	専門演習Ⅲ B	[野田 岳仁]	秋学期授業/Fall	542
[N3231]	専門演習Ⅲ B	[布川 日佐史]	秋学期授業/Fall	543
[N3232]	専門演習Ⅲ B	[水野 雅男]	秋学期授業/Fall	543
[N3243]	専門演習Ⅲ B	[宮城 孝]	秋学期授業/Fall	544
[N3244]	専門演習Ⅲ B	[今井 裕久]	秋学期授業/Fall	545
[N3233]	専門演習Ⅲ B	[小野 純平]	秋学期授業/Fall	546
[N3234]	専門演習Ⅲ B	[金築 優]	秋学期授業/Fall	547
[N3240]	専門演習Ⅲ B	[津村 麻紀]	秋学期授業/Fall	547
[N3235]	専門演習Ⅲ B	[末武 康弘]	秋学期授業/Fall	548
[N3236]	専門演習Ⅲ B	[関谷 秀子]	秋学期授業/Fall	549
[N3237]	専門演習Ⅲ B	[丹羽 郁夫]	秋学期授業/Fall	550
[N3238]	専門演習Ⅲ B	[服部 環]	秋学期授業/Fall	550
[N3239]	専門演習Ⅲ B	[望月 聡]	秋学期授業/Fall	551
[N3301]	卒業論文	[伊藤 正子]	年間授業/Yearly	552
[N3302]	卒業論文	[岩崎 晋也]	年間授業/Yearly	553
[N3303]	卒業論文	[岩田 美香]	年間授業/Yearly	554
[N3320]	卒業論文	[高良 麻子]	年間授業/Yearly	555
[N3304]	卒業論文	[佐藤 繭美]	年間授業/Yearly	555
[N3305]	卒業論文	[佐野 竜平]	年間授業/Yearly	556
[N3306]	卒業論文	[眞保 智子]	年間授業/Yearly	557
[N3307]	卒業論文	[関司 直也]	年間授業/Yearly	558
[N3322]	卒業論文	[中村 律子]	年間授業/Yearly	559
[N3308]	卒業論文	[野田 岳仁]	年間授業/Yearly	560
[N3309]	卒業論文	[布川 日佐史]	年間授業/Yearly	561
[N3310]	卒業論文	[水野 雅男]	年間授業/Yearly	562
[N3319]	卒業論文	[今井 裕久]	年間授業/Yearly	563
[N3323]	卒業論文	[宮城 孝]	年間授業/Yearly	564
[N3311]	卒業論文	[小野 純平]	年間授業/Yearly	565
[N3312]	卒業論文	[金築 優]	年間授業/Yearly	566
[N3321]	卒業論文	[津村 麻紀]	年間授業/Yearly	567
[N3313]	卒業論文	[末武 康弘]	年間授業/Yearly	568
[N3314]	卒業論文	[関谷 秀子]	年間授業/Yearly	569
[N3315]	卒業論文	[丹羽 郁夫]	年間授業/Yearly	570
[N3318]	卒業論文	[服部 環]	年間授業/Yearly	571
[N3317]	卒業論文	[望月 聡]	年間授業/Yearly	572
[N3351]	英語専門演習Ⅰ A	[高取 康之]	春学期授業/Spring	573
[N3352]	英語専門演習Ⅰ B	[高取 康之]	秋学期授業/Fall	574
[N3353]	英語専門演習Ⅱ A	[高取 康之]	春学期授業/Spring	575
[N3354]	英語専門演習Ⅱ B	[高取 康之]	秋学期授業/Fall	576
[N2201]	コミュニティマネジメント・リサーチ	[水野 雅男、土肥 将敦]	春学期授業/Spring	576
[N7201]	コミュニティスタディ演習	[水野 雅男、土肥 将敦]	春学期授業/Spring	577
[N2202]	コミュニティマネジメント・インターンシップⅠ	[佐野 竜平、関司 直也、野田 岳仁]	春学期授業/Spring	578

【N2203】	コミュニティマネジメント・インターンシップⅡ [佐野 竜平、岡司 直也、野田 岳仁]	秋学期授業/Fall	579
【N2151】	スクールソーシャルワーク演習 [岩田 美香]	春学期授業/Spring	580
【N2152】	スクールソーシャルワーク実習指導Ⅰ [岩田 美香]	春学期授業/Spring	581
【N2153】	スクールソーシャルワーク実習指導Ⅱ [岩田 美香]	秋学期授業/Fall	581
【N2154】	スクールソーシャルワーク実習 [岩田 美香]	年間授業/Yearly	582
【N2101】	精神保健ソーシャルワーク演習Ⅰ [眞保 智子]	春学期授業/Spring	583
【N2102】	精神保健ソーシャルワーク演習Ⅱ [眞保 智子]	秋学期授業/Fall	584
【N2103】	精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅰ [眞保 智子]	秋学期授業/Fall	585
【N2104】	精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅱ [眞保 智子]	春学期授業/Spring	586
【N2105】	精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅲ [眞保 智子]	秋学期授業/Fall	587
【N2106】	精神保健ソーシャルワーク実習 [眞保 智子]	年間授業/Yearly	588
【N2001,N2002,N2003,N2004】	ソーシャルワーク演習Ⅰ [柴崎 祐美、間嶋 健、杉本 豊和、西田 ちゆき]	秋学期授業/Fall	589
【N2011,N2012,N2013,N2014	N2015,N2016,N2017,N2018,N7011,N7012,N7013,N7014		
N7015,N7016,N7017,N7018】	ソーシャルワーク演習Ⅱ [伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 繭美、高良 麻子、宮城 孝、柴崎 祐美、根岸 弓]	春学期授業/Spring	590
【N2021,N2022,N2023,N2024,N7021,N7022,N7023,N7024】	ソーシャルワーク演習Ⅲ [柴崎 祐美、根岸 弓、間嶋 健、西田 ちゆき]	春学期授業/Spring	591
【N2031,N2032,N2033,N2034,N7031,N7032,N7033,N7034】	ソーシャルワーク演習Ⅳ [柴崎 祐美、根岸 弓、間嶋 健、西田 ちゆき]	春学期授業/Spring	592
【N7041,N7042,N7043,N7044】	ソーシャルワーク演習Ⅴ [伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 繭美、高良 麻子、宮城 孝、柴崎 祐美、根岸 弓]	秋学期授業/Fall	593
【N2051,N2052,N2053,N2054,N2055,N2056,N2057,N2058】	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ [伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 繭美、宮城 孝、根岸 弓、間嶋 健、岩田 千亜紀]	秋学期授業/Fall	594
【N2061,N2062,N2063,N2064,N2065,N2066,N2067,N2068】	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ [伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 繭美、高良 麻子、宮城 孝、柴崎 祐美、根岸 弓]	春学期授業/Spring	595
【N2071,N2072,N2073,N2074,N2075,N2076,N207,N2078】	ソーシャルワーク実習指導Ⅲ [伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 繭美、高良 麻子、宮城 孝、柴崎 祐美、根岸 弓]	秋学期授業/Fall	596
【N8011,N8012,N8013,N8014,N8015,N8016,N8017,N8018】	ソーシャルワーク実習 [伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 繭美、高良 麻子、宮城 孝、柴崎 祐美、根岸 弓]	年間授業/Yearly	597
【N2501】	心理演習Ⅰ [金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、小田 友理恵]	春学期授業/Spring	598
【N7501】	臨床心理実習指導Ⅰ [金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、小田 友理恵]	春学期授業/Spring	599
【N2511】	心理演習Ⅱ [金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、小田 友理恵]	秋学期授業/Fall	600
【N7511】	臨床心理実習指導Ⅱ [金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、小田 友理恵]	秋学期授業/Fall	601
【N2521】	心理実習 [金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、関谷 秀子、服部 環、小田 友理恵]	年間授業/Yearly	602
【N7521】	臨床心理実習 [金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、関谷 秀子、服部 環、小田 友理恵]	年間授業/Yearly	603

BSP100JA

基礎演習 I

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング(Well-being) の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、ハンドアウトを配布します。

【参考書】

『レポート・論文の書き方入門 第4版』河野哲也著（慶應義塾大学出版）、その他、必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. **【Learning Objectives】** At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. **【Learning activities outside of classroom】** Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. **【Grading Criteria /Policy】** Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング(Well-being) の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	社会問題入門①	どのような問題があるかグループで検討する
第8回	社会問題入門②	グループごとに発表しディスカッションする
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

各自の課題を見つけること、レポートにまとめることが、大きな一歩になります。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】 At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20 人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第 8 回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストの内容理解
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第 14 回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

過年度に担当した経験や受講学生の声をもとに、今年度の内容の充実を積極的に図りたい。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】 At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I

小林 由佳

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

特にありません。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】 At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな 3 つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20 人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の 3 分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の 3 分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の 3 分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第 8 回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第 14 回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

『レポート・論文の書き方入門 第 4 版』河野哲也著（慶應義塾大学出版）。必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

具体的な内容等は学習支援システムで提示。

【学生の意見等からの気づき】

各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進める。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. **【Learning Objectives】** At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. **【Learning activities outside of classroom】** Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents. **【Grading Criteria /Policy】** Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I**水野 雅男**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点50%、レポート等課題50%で、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していく。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. **【Learning Objectives】** At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. **【Learning activities outside of classroom】** Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. **【Grading Criteria /Policy】** Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I

根岸 弓

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部教育理念であるウェルビーイング(Well-being) の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように、受講する学生の理解度や意見を確認しながら調整していきます。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンを用いたプレゼンテーションの作成を行う際には、必要に応じ、貸与パソコン等の手配が必要になります。また、課題提出等で授業支援システムを使用する可能性があります。

【その他の重要事項】

基礎演習 I は、基礎演習 II での学びの基礎になるものです。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. 【Learning Objectives】 At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I

西田 ちゆき

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング(Well-being) の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

『レポート・論文の書き方入門 第4版』河野哲也著（慶應義塾大学出版）、その他、必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示します。

【学生の意見等からの気づき】

各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology.

【Learning Objectives】 At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I

柴崎 祐美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング(Well-being) の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

「レポート・論文の書き方入門 第4版」河野哲也著（慶應義塾大学出版）、その他、必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点50%、レポート等課題50%（総合的に評価）

具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示します。

【学生の意見等からの気づき】

各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために学習支援システムを活用します。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. **【Learning Objectives】** At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. **【Learning activities outside of classroom】** Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. **【Grading Criteria /Policy】** Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I**野田 岳仁**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する入門的な知識を身に着けること。

レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

演習での作業 50%、議論・発表・報告 50%で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の皆さんとのやり取りを踏まえながら授業を進めます。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業においては、パソコンやネット環境が必要になります。貸与パソコン等、必要な機材を確保できない場合には申し出てください。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. **【Learning Objectives】** At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. **【Learning activities outside of classroom】** Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. **【Grading Criteria /Policy】** Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I

小田 友理恵

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング(Well-being)の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）。オンラインでの開講となった際にはそれにともない、成績評価の方法や基準も変更になる場合があります。その具体的な方法や基準は学習支援システムを通してお知らせします。

【学生の意見等からの気づき】

授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。新型コロナウイルスの防止に留意しながら、学生間のグループ・ワークおよび相互交流を促進するような授業を心掛けたいと考えています。

【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. **【Learning Objectives】** At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. **【Learning activities outside of classroom】** Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. **【Grading Criteria /Policy】** Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習 I**岩田 千亜紀**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】

現代福祉学部の大きな3つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20人程度の少人数です。図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。課題、質問や意見などへのフィードバックは授業中に行うか、学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第2回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第3回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第4回	本学部の3分野①	社会福祉について学習する内容
第5回	本学部の3分野②	地域づくりについて学習する内容
第6回	本学部の3分野③	臨床心理について学習する内容
第7回	福祉体験①	車椅子の試乗体験または多様性の理解についてのワークショップ
第8回	福祉体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験または多様性の理解についてのワークショップ
第9回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第10回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第11回	レポートの書き方①	リハーサルと発表内容の修正
第12回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第13回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス
第14回	春学期のまとめ	春学期の学びの総括と夏休みの過ごし方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、プリントを配布します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. **【Learning Objectives】** At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. **【Learning activities outside of classroom】** Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. **【Grading Criteria /Policy】** Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習Ⅱ

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施します。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する協同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

【到達目標】

- ・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につきます。
- ・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養います。
- ・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につきます。
- ・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養います。
- ・社会を見つめる視野が広がります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- 1) グループでの課題発掘・解決策の検討を行う。
- 2) 問題発掘・解決策提起の発表を行う。
- 3) 個人の研究テーマについて、学習を進め、レポートをまとめる。
- 4) 発表やレポートにおけるコメントや質問は授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	目標、課題、スケジュールの確認 夏休みの成果報告
第 2 回	グループワークの説明	目標と進め方の説明
第 3 回	グループワークの事例	これまでの事例の検討
第 4 回	グループ課題検討（1）	社会問題の選択、決定
第 5 回	グループ課題検討（2）	課題の明確化
第 6 回	文献・資料検索	資料や文献の収集
第 7 回	グループ問題提起（1）	問題提起の社会的意義
第 8 回	グループ問題提起（2）	問題提起の実現可能性
第 9 回	グループ発表準備（1）	データ収集の手法
第 10 回	グループ発表準備（2）	主張の明確さ
第 11 回	グループ発表準備（3）	パワーポイントの完成
第 12 回	グループ発表（1）	ゼミ内予選
第 13 回	グループ発表（2）	選抜グループ報告
第 14 回	1 年間の振り返り	意見交換と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料収集や、グループごとのまとめの議論をしてください。
本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業時に指定します。

【参考書】

授業時に、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

グループとして積極的に問題提起ができるように配慮する。
各自のテーマの追求と、グループワークとのバランスをうまくとる。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology. **【Learning Objectives】** At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. **【Learning activities outside of classroom】** Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. **【Grading Criteria /Policy】** Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習Ⅱ

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉学部での学部の理念である Well-being の考え方や学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、主にグループワークを通じて自らのテーマを掘り下げつつ、様々なトピックや手法を学ぶ。

【到達目標】

学部の理念である Well-being の考え方を理解し、2 年次以降の専門演習や実習の履修に向けて、自分の学びの方向性を考えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

グループワークを中心に、各グループの問題関心に従って、テーマ設定、資料収集、フィールド調査、ディスカッション、プレゼンテーションのプロセスを体験する。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の内容・方針の共有と夏休みの活動報告
第 2 回	多彩な社会問題に触れる（前半）	グループテーマについて意見交換する
第 3 回	多様な社会問題に触れる（後半）	グループテーマを決定する
第 4 回	関心テーマワークショップ（前半）	問題関心ごとにグループ分け
第 5 回	関心テーマワークショップ（後半）	グループごとに企画を考える
第 6 回	事例・文献収集	テーマに関する事例や文献を収集する
第 7 回	課題の整理	テーマに関する課題を整理する
第 8 回	課題解決の方策の検討	テーマに関する課題解決の方策を考える
第 9 回	グループ研究のまとめ	グループ研究を論理的に組み立てる
第 10 回	プレゼンテーション準備	プレゼンテーションの資料準備
第 11 回	プレゼンテーション練習	プレゼンテーションの練習と修正
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、代表チームを確定する
第 13 回	基礎ゼミコンペ予選 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定する
第 14 回	基礎ゼミコンペ本選	本選を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間として計 4 時間程度の作業を行ってもらいたい。毎回の授業に向けたグループワークの準備作業は不可欠であり、グループ内で相談し、役割分担しながら、期日に合わせて必要な作業を進める姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】

講義内で配布・紹介する資料を用いる。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点・貢献度合い 50%、プレゼン・レポート等 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートや履修者とのコミュニケーションをもとに授業に反映したい。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration. The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology.

【Learning Objectives】 At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years. **【Learning activities outside of classroom】** Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%)

BSP100JA

基礎演習Ⅱ

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2 年次以降の「専門演習」や実習に向けて、自分の関心のある分野を見つけ出し、その専門的な知見を深める術を身につける。

【到達目標】

大学生として学習する姿勢と方法を身につけるとともに、グループワークを通じて専門分野への幅広い関心を持つ。関心のある分野やテーマについて、社会で起きている問題構造を掘り下げ、その解決策を検討し具体的に提案する姿勢を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の問題関心を持ち寄り、共通するテーマごとにグループを組織する。関心テーマごとにグループワークを行い、レポート作成と発表、議論の演習を進める。リアクションペーパー等の優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュールの確認
第 2 回	夏休みヒアリング報告①	各自プレゼンテーション、国内外視察報告
第 3 回	夏休みヒアリング報告②	各自プレゼンテーション、well-being 事例紹介（社会福祉関連）
第 4 回	夏休みヒアリング報告③	各自プレゼンテーション、well-being 事例紹介（コミュニティ関連）
第 5 回	関心テーマワークショップ①	関心のあるテーマを 5 つにグルーピング（KJ 法）
第 6 回	関心テーマワークショップ②	グルーピングされた分野について基礎ゼミコンペ向けにテーマを厳選する
第 7 回	グループワーク①	設定されたテーマに関するデータの収集整理 資料室・図書館・web 検索
第 8 回	グループワーク②	設定されたテーマに関する提案内容の検討
第 9 回	グループワーク③	主体関係、現状と課題、先進事例などプレゼンテーションシートの作成
第 10 回	グループワーク④	発表原稿作成
第 11 回	グループワーク⑤	プレゼンテーション参考事例紹介②
第 12 回	基礎ゼミコンペ①	中間発表と質疑応答
第 13 回	基礎ゼミコンペ②	プレゼンテーション参考事例紹介③
第 14 回	基礎ゼミコンペ③	クラス内予選プレゼンテーション 同じ時限の代表グループのプレゼンテーション 最優秀グループの公開プレゼンテーション グループワークの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に必要となる準備作業を進めておく。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

グループワークが中心となるため、全体でのテキストは設定しない。各自の関心テーマに関する文献をテキストに用いる。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの結果を反映し、授業内容の改善を図る。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを通じて連絡する。

【Outline (in English)】

【Course outline】 For seminars and practical training from the second grade, find a way to find your own area of interest and deepen your specialized knowledge.

【Learning Objectives】 Acquire the attitude and method of learning, and have a wide range of interest in specialized fields through group work. Understand the structure of social problems in areas of interest and propose solutions.

【Learning activities outside of classroom】 Make the necessary preparations before class. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】 Group work and discussion : 50%, presentation of issues : 50% (comprehensive evaluation)

BSP100JA

基礎演習Ⅱ

小林 由佳

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学部の理念であるウェルビーイングに照らして、主にグループワークを通じて自らのテーマを掘り下げつつ、様々なトピックや手法を学ぶ。

【到達目標】

2 年次以降の専門演習、実習やフィールドワーク、そして将来の職業人生を見据えて、論理的な思考力やプレゼンテーション、コミュニケーション手法を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

文献・資料集め、フィールド調査、聞き取り、プレゼンテーション作成、ディスカッションを通じた発表などを主にグループワークを通じて進めていく。対面とオンラインを組み合わせて実施する【ハイブリッド型授業】での開講となる。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要・ポイントの紹介
第 2 回	夏休み課題報告①	プレゼンテーションおよび質疑①
第 3 回	夏休み課題報告②	プレゼンテーションおよび質疑②
第 4 回	グループワーク①	企画のポイント、グループづくり
第 5 回	グループワーク②	特定のテーマを議論
第 6 回	グループワーク③	データ・資料の収集・整理
第 7 回	グループワーク④	内容検討および事例研究
第 8 回	グループワーク⑤	グループ毎に発表原稿作成
第 9 回	グループワーク⑥	経験者からのフィードバック
第 10 回	グループワーク⑦	グループ毎にリハーサル
第 11 回	プレゼンテーション①	グループ研究成果を発表①
第 12 回	プレゼンテーション②	グループ研究成果を発表②
第 13 回	プレゼンテーション③	グループ研究成果を発表③
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、発表・レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン講義のための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】

産業精神保健（職場のメンタルヘルス）、行動科学、臨床心理学（産業・組織）

【Outline (in English)】

Course outline: This seminar is designed to clarify which topics could be focused on in the field of well-being studies in the rest of their university days while students can learn a variety of knowledge and skills in collaboration with other fellow students.

Learning Objectives: Students acquire logical thinking skills, presentation and communication techniques in preparation for a special seminar from the second year onwards, practice and fieldwork, and for their future professional life.

Learning activities outside of the classroom: Students are required to review the handouts and other materials distributed in each lecture. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. Grading Criteria /Policy: Overall assessment based on 50% normal marks, 50% presentations, reports, and other assignments.

BSP100JA

基礎演習Ⅱ

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施する。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する協同作業を通じて答えを創り出す力を養う。

【到達目標】

- ・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につく。
- ・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養う。
- ・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につく。
- ・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養う。
- ・社会を見つめる視野が広がる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

チーム単位での話し合いを重視する。同時に、疑問 → 仮説 → リサーチ → 検証 → さらなる疑問という思考のサイクルを重視し、自分で考える力を養う。チームでの協働作業と外部から評価を受けるプレゼンテーションを交互に織り交ぜながら進める。課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	学習目標の確認
第 2 回	課題発表①	夏休みの課題発表①
第 3 回	課題発表②	夏休みの課題発表②
第 4 回	グループ分け・テーマ決め	グループで具体的テーマや提案の方向を定める
第 5 回	リサーチ①	自分たちの提案の有効性を検討し、更に必要な調査を検討し実施する
第 6 回	リサーチ②	提案の有効性等について、アンケートやインタビューを行う
第 7 回	中間報告①	中間報告に向けてプレゼン資料を作成する
第 8 回	中間報告②	プレゼンの完成度を高める作業を行う
第 9 回	修正①	中間報告で受けたフィードバックを元に修正を行う
第 10 回	修正②	引き続き修正を反映させる
第 11 回	基礎ゼミコンペ予選①	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを選出する
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選②	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定する
第 13 回	基礎ゼミコンペ本選	参加するゼミが共同で、本選を実施
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビューを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題設定のための情報収集、インタビューやアンケートなどの実施、プレゼン資料の作成など、グループ単位での作業や学習が必要になる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、レポート等課題 50 %を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

基礎ゼミコンペについては、他のクラスと連携して公平・公正に運営する。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This course is designed to allow students to gain experience in constructing research projects and giving effective presentations in Japanese. Based on the contents of Freshman Seminar I in the spring semester, students will embark on setting up challenging research topics for the presentation competition as a groupwork task. Eventually, three presentation sessions are arranged, namely in-class presentation session among classmates only, the joint presentation session in which representative groups from multiple Freshman Seminar II classes make the presentations, and the final presentation competition where all Freshman Seminar II classes get together and some of the best presentations performed by students.

【Learning Objectives】 The presentation topics are usually, but not necessarily, connected to issues in the fields of community development, social welfare, or clinical psychology. Students are tasked to support their discussions and suggestions with facts and figures obtained through questionnaires, interviews, meta-analysis of previous studies, and so forth, each of which will be introduced in accordance with the progress of the course.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習Ⅱ**水野 雅男**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施します。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する共同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

【到達目標】

- ・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につきます。
- ・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養います。
- ・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につきます。
- ・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養います。
- ・社会を見つめる視野が広がります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

チーム単位での話し合いを重視します。同時に、疑問 → リサーチ → 仮説 → 検証 → さらなる疑問という思考のサイクルを重視し、自分で考える力を養います。チームでの協働作業と外部から評価を受けるプレゼンを交互に織り交ぜながら進めます。プレゼンテーションの作成やディスカッションを通じた発表の推敲は、主にグループワークを通じて進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 課題発表 1	後期の進め方を共有します。夏休みの課題発表を行います。
第 2 回	課題発表 2	夏休みの課題発表を行います。
第 3 回	課題発表 3	引き続き夏休みの課題発表を行います。
第 4 回	グループ分け・テーマ決め	共通する課題をもつ個人を中心にグループ分けを行ったのち、グループで具体的テーマや提案の方向を定めます。設定したテーマに関する取り組みや政策等の情報を持ち寄り、自分たちの提案の有効性を検討します。更に必要な調査を検討し、その方法を定めます。自分たちの提案の有効性等について、アンケートやインタビューを行い、検証作業を行います。
第 5 回	リサーチ 1	中間報告に向けてプレゼン資料を作成します。
第 6 回	リサーチ 2	プレゼンの完成度を高める作業を行います。
第 7 回	中間報告準備 1	クラス内で中間報告会を行い、学生相互でフィードバックを行います。
第 8 回	中間報告準備 2	中間報告を受けた修正を行います。
第 9 回	中間報告	中間報告を受けた修正を引き続き行います。
第 10 回	修正 1	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定します。
第 11 回	修正 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定します。
第 12 回	プランコンペ予選 1	参加するほかのゼミとともに、本選を実施します。
第 13 回	プランコンペ予選 2	
第 14 回	プランコンペ本選	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題設定のための情報収集、インタビューやアンケートなどの実施、プレゼン資料の作成など、グループ単位での作業や学習が必要になります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

受講生の意見を聞き、進め方を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを活用します。

【その他の重要事項】

受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire an ability to set themes and hypotheses by ourselves and create answers through collaborative work to verify them.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- ・ You will acquire the ability to set problems and present solutions to problems.
- ・ Develop the ability to prepare and present attractive presentations.
- ・ By exchanging opinions with others, you will acquire the power of group work to create one plan.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 50%, in class contribution: 50%

BSP100JA

基礎演習Ⅱ

根岸 弓

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)： 総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)： 総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数： 1 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習に向けて、大学での学びの基礎となる研究方法にのっとり調査をおこなうことを通して、研究方法の習得と、論理的思考、情報リテラシーを学びます。

【到達目標】

大学での学びのために必要な基礎的能力を習得します。

- ・社会調査の基礎知識を身につけること
- ・適切な文献や資料を選択し、引用元を正確に示すこと
- ・他者の意見を聞き、自分の意見を論理的に述べ、議論を深めること
- ・社会問題の具体的なトピックについて調査、考察し、発表すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

グループ学習を中心に進めます。文献、政府等データへのアクセス、フィールドワークを含みます。リアクションペーパーや課題等に対するフィードバックは、授業内または学習支援システムをとおしておこないます。なお、進捗により授業内容が変更される場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各回の概要説明、グループ分け
第 2 回	研究方法	現場から始める研究の方法について学ぶ
第 3 回	社会問題を知る	グループで決めたテーマに関する事例を調べ、社会問題の詳細を学ぶ
第 4 回	先人たちはどこまで明らかにしたのか？（1）	テーマに関する先行研究を調べ、検討する
第 5 回	先人たちはどこまで明らかにしたのか？（2）	先行研究の整理と問いの設定
第 6 回	調査項目の設定	問いを明らかにする調査項目、収集データの設定・選定
第 7 回	データ収集（1）	フィールドワーク、図書館での資料収集等
第 8 回	データ収集（2）	フィールドワーク、図書館での資料収集等
第 9 回	データ分析・考察（1）	収集したデータの分析と考察、追加調査
第 10 回	データ分析・考察（2）	収集したデータの分析と考察、プレゼン準備
第 11 回	基礎ゼミコンペ：リハーサル	リハーサルと発表内容の修正
第 12 回	基礎ゼミコンペ：予選 1	クラス内予選、代表チームを確定する
第 13 回	基礎ゼミコンペ：予選 2	合同クラスで予選、本選進出チームを確定
第 14 回	基礎ゼミコンペ：本選	本選

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心あるテーマについて、図書館等の大学の機能を活用しながら、新聞記事や文献・雑誌等の情報収集に努めてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料等を配布します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【Outline (in English)】

Students will learn research methods, logical thinking, and information literacy by conducting research based on appropriate procedures, which is the base of study at university. The last objectives of this class are to acquire the basic knowledge of social research, to be able to select appropriate materials and accurately cite reference, and to deepen own opinion through discussion with others. Students have to gather information about their own interests outside of class, and grading will be based on 50% on class attitude and 50% on assignments.

BSP100JA

基礎演習Ⅱ**西田 ちゆき**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

次年度からの専門演習へ向けて、必要となる論理的な考え方、社会調査の基礎知識、学術的な文章表現やプレゼンテーション技法を習得することを目的としています。

【到達目標】

次年度からの専門演習へ向けて、下記の能力や技能を習得することを目標とする。

- ・ 論理的な思考を身につけること
- ・ 社会調査の基礎知識を習得すること
- ・ 学問的な表現方法や論理的な記述力を養うこと
- ・ グループワークにおけるディスカッションやディベートを通じて、異なる意見を持つ人々と合意を形成していく手法を身につけること
- ・ プレゼンテーション能力を身につけること
- ・ 関心のある学問領域や研究テーマを自分の言葉で表現できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

課題文献の精読、フィールドワーク、レジュメやレポートの作成、グループワークやプレゼンテーションを通じて、論理的思考や学術的なライティングスキルを身に付けていく。授業の展開によって若干の変更がありうる。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは次回の授業の冒頭で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュールの確認
第 2 回	現場から考える方法論とは？	フィールド思考の研究手法について学ぶ
第 3 回	多種多様な社会問題に触れる①	各自の関心に応じた新聞記事の発表
第 4 回	多種多様な社会問題に触れる②	新聞記事の発表の続きとグループ分け
第 5 回	研究テーマの決定	グループごとに研究テーマを決める
第 6 回	仮説生成、文献調査、情報の分析方法	テーマに関する情報収集とその分析、仮説生成と調査方法について学ぶ
第 7 回	中間報告	グループごとに研究概要を報告する
第 8 回	データの収集	フィールドワークや文献調査によってデータを収集する
第 9 回	データの解釈・分析	調査で得られたデータの解釈と分析
第 10 回	プレゼンテーションの準備①	プレゼンテーションの基礎を学ぶ
第 11 回	プレゼンテーションの準備②	リハーサルと発表内容の修正
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、代表チームを確定する
第 13 回	基礎ゼミコンペ予選 2	合同ゼミで予選を行い、代表チームを確定する
第 14 回	基礎ゼミコンペ本線	本選の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の精読、レジュメ・レポートの作成、プレゼンテーション発表の準備など事前学習は不可欠である。各自の関心を絞り込むなかで、必要に応じてフィールドワークを求めることがある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、レポート等課題（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】

The purpose of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a better performance in their university studies.

In order to prepare for the next year's specialized training, the following abilities and skills are to be acquired.

To acquire logical thinking

To acquire basic knowledge of social research

To acquire basic knowledge of social research

To develop academic expression and logical writing skills

To learn how to build consensus with people of different opinions through group work discussions and debates.

To acquire presentation skills.

To be able to express in one's own words one's academic area of interest and research theme.

Prior study, including close reading of assigned literature, preparation of resumes and reports, and preparation for presentations, is essential. Fieldwork may be required as necessary as students narrow down their interests. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

To be able to express in one's own words one's academic area of interest or research theme. The evaluation will be made comprehensively based on ordinary points (50%) and reports and other assignments (50%).

BSP100JA

基礎演習Ⅱ

柴崎 祐美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自ら研究テーマを設定しデータ収集と分析、成果を発表する経験を通じて、情報リテラシー、論理的思考を磨き、さらに、議論、発表、レポートなど、それぞれに適切な形で発信する方法を身につけます。

【到達目標】

大学での研究（学び）のために必要な基礎的能力を習得します。

- ・文献・資料を正確に理解し、対する自分の意見を構築できる
- ・他者の意見を聞き、自分の意見を論理的に述べ、議論を深めることができる
- ・テーマに関連するトピックについて調査、考察し、発表することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

グループ学習を中心に進めます。自分たちの問題意識に従ってテーマを設定し、自分たちで仮説を立て、データを集め、なんらかの答えを出して発表する（基礎ゼミコンペ）という一連のプロセスを体験します。課題等の提出・フィードバック、授業に関する連絡は「学習支援システム」を通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要説明
第 2 回	多様な社会問題に触れる	夏休み課題の発表
①		
第 3 回	多様な社会問題に触れる	夏休み課題の発表
②		
第 4 回	研究テーマ、仮説設定①	グループごとに研究テーマを考える
第 5 回	文献・資料収集と分析	図書館で DB、統計情報検索行う
第 6 回	現状分析、課題設定	資料収集の継続と分析
第 7 回	中間報告①	現状分析結果について他者と意見交換を行う
第 8 回	現状分析、課題設定、解決策の検討	テーマに関する解決策、提案を考える
第 9 回	中間報告②	解決策、提案内容について他者と意見交換を行う
第 10 回	プレゼンテーション準備①	プレゼンテーションの基礎を学ぶ
第 11 回	プレゼンテーション準備②	リハーサルと発表内容の修正
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、代表チームを確定する
第 13 回	基礎ゼミコンペ予選 2	3時限クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定する
第 14 回	基礎ゼミコンペ本選	本選を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心あるテーマについて、図書館等の大学の機能を活用しながら、新聞記事や文献・雑誌等の情報収集に努めてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料等を配布します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために学習支援システムを活用します。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to master information literacy, logical thinking and presentation skills. Students will examine various well-being topics and present the results.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to do the followings:

A: critically review the literature and construct your own opinions.

B: express one's opinions logically and discuss them.

C: research, analysis, and presentation

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

基礎演習Ⅱ

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

興味のある課題についてグループで対応等を検討し、プレゼンテーションを行う。その中から代表となったグループが他のクラスも含めた全体のコンペで発表を行う。これらのプロセスから、大学生として必要なスキルを習得する。

【到達目標】

- ・課題に関する情報を収集・分析することができる。
- ・グループで協働することができる。
- ・自分たちの考えを他者にプレゼンテーションすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

グループごとに課題を設定し、その多面的な把握および対応検討を行う。そして、それを他者に効果的に伝えることができるようプレゼンテーションのあり方を検討する。その後、クラス内で発表を行い、質を高め合う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方とスケジュールの確認
第 2 回	現場から考える方法論とは？	フィールド思考の研究方法について学ぶ
第 3 回	フィールドワークとは？	社会調査の基礎知識とフィールドワークの技法
第 4 回	問題関心のつくり方	関心のある学問領域に応じてグループワーク
第 5 回	文献調査の方法	グループごとに先行研究と分析視角の検討
第 6 回	問いのつくり方と仮説の提示	問いの立て方と仮説の設定について実習
第 7 回	研究テーマ発表	グループごとに研究テーマを発表
第 8 回	データの収集（1）	フィールドワークや文献調査によってデータを収集する
第 9 回	データの収集（2）	フィールドワークや文献調査によってデータを収集する
第 10 回	データの解釈・分析（1）	調査で得られたデータを解釈する
第 11 回	データの解釈・分析（2）	調査で得られたデータを分析する
第 12 回	追加データの収集	調査の振り返りと不足しているデータ収集
第 13 回	結論の提示	調査データから導き出される結論を検討する
第 14 回	プレゼンテーション	グループごとに研究成果の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて、課題に関する情報収集等をグループで行う。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）＆プレゼンテーション（50%）の総合評価

【学生の意見等からの気づき】

新型コロナウイルスの防止に留意しながら、学生間のグループ・ワークおよび相互交流を促進するような授業を心掛けたいと考えています。

【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course is the second semester for a two-semester integrative Freshman Seminar. This course is designed to allow students to gain experience in constructing research projects and giving effective presentations in Japanese. 【Learning Objectives】 The goal of this class is for students to acquire the ability to research, analyze, and present on social issues through group work. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria / Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (presentation) (50%).

BSP100JA

基礎演習Ⅱ

小田 友理恵

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

次年度からの専門演習での活動を見据えて、文献収集・グループワーク・フィールドワーク・プレゼンテーションなどの基礎的な知識やスキルを身につけます。また、自らの興味関心を探っていきます。

【到達目標】

- 以下の項目を達成することを目指します。
- ・ 学部理念である **Well-being** についての理解や関心を深める。
 - ・ 関心に沿って、適切に文献収集を行う。
 - ・ 他者と建設的に意見交換を行う。
 - ・ グループのメンバーと協力し合い、計画立案・情報収集・プレゼンテーション等を行う。
 - ・ 自らの意見や考えを、学術的な作法に基づいて表明する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

グループワークを中心に、適宜資料を配布しながら学習を進めます。リアクションペーパーや課題に対するフィードバックは、主に授業内で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	秋学期全体の内容を確認するとともに、夏休み中の成果等について報告する。
第 2 回	問題関心を深める①	教材を通して Well-being についての理解を深めて、自らの関心を探る。
第 3 回	問題関心を深める②	教材を通して Well-being についての理解を深めて、自らの関心を探る。
第 4 回	グループワーク①	グループを決定し、ディスカッションを通してテーマの決定などを行う。
第 5 回	グループワーク②	データ収集の方法を学び、アプローチの対象や方法を選定する。
第 6 回	グループワーク③	フィールドに出るためのマナーや方法を学び、準備を行う。
第 7 回	グループワーク④	フィールドワークや調査等を行い、データを収集する。
第 8 回	グループワーク⑤	得られたデータを集約し、分析を行う。
第 9 回	グループワーク⑥	プレゼンテーションの準備および練習を行う。
第 10 回	基礎ゼミコンペ クラス内予選	プレゼンテーションを行う。他のグループのプレゼンテーションから学ぶ。
第 11 回	基礎ゼミコンペ 時限予選	プレゼンテーションを行う。他のグループのプレゼンテーションから学ぶ。
第 12 回	基礎ゼミコンペ 本選	プレゼンテーションを行う。他のグループのプレゼンテーションから学ぶ。
第 13 回	グループでの振り返り	一連のグループワークについて振り返り、学習の定着を図る。
第 14 回	1 年間のまとめと振り返り	1 年間の学習を振り返り、成果をまとめる。次年度に向けての課題を明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業はグループワークが中心となるため、各自授業外で文献収集や文献精読などの学習を行うことが求められます。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

『新版 論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK 出版）

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価します）

【学生の意見等からの気づき】

履修者とのコミュニケーションを大切にします。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを活用します。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The purpose of this course is to acquire basic knowledge and skills such as literature collection, group work, field work, and presentation in preparation for activities in the next year Seminar. Exploring individual interests is also required.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- ・ To deepen understanding and interest in Well-being which is faculty's philosophy.
- ・ To collect literature appropriately according to their interests.
- ・ To constructively exchange opinions with others.
- ・ To collaborate with group members in planning, literature/data collection, and presentation.
- ・ To express one's own opinions and ideas in an academic manner.

【Learning activities outside of classroom】

As the class is mainly based on group work, each student is expected to collect and read literature outside the class.

【Grading Criteria/Policy】

Your overall grade in the class will be decided comprehensively based on the following:

50% in-class contribution, and 50% reports and other assignments.

BSP100JA

基礎演習Ⅱ

岩田 千亜紀

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、社会福祉を学ぶためのアカデミック・スキルズを身に付けることです。自分の関心のある分野を見つけ出し、自ら問題を設定し、グループメンバーとの協働作業を通じて、問題の解決策を考える力を身に付けます。

【到達目標】

- ・課題に関する情報を収集・分析することができる。
- ・グループで協働することができる。
- ・自分たちの考えを他者にプレゼンテーションすることができる。
- ・他者の意見を聞き、自分の意見を述べ、議論を深めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

グループワークを中心に、各グループの問題関心に従って、テーマ設定、資料収集、フィールド調査、ディスカッションプレゼンテーションのプロセスを体験する。その後、クラス内で発表を行い、質を高め合う。課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	夏休みの課題報告	夏休みの課題の発表
第 3 回	自らの問題・関心を報告する・グループ分け（グループワーク①）	共通する課題を持つ個人を中心にグループ分けを行い、グループでテーマを考える
第 4 回	事例・文献の収集（グループワーク②）	テーマに関する事例や文献を収集する
第 5 回	課題の整理・課題解決方法の検討（グループワーク③）	テーマに関する課題を整理し、課題解決の方法を考える
第 6 回	プレゼンテーションの技法を学ぶ	プレゼンテーションの基礎的な技法を学ぶ
第 7 回	プレゼンテーション準備 1	グループごとのプレゼンテーション資料の作成
第 8 回	プレゼンテーション準備 2	グループごとのプレゼンテーション資料の作成
第 9 回	中間報告	クラス内での中間報告会による相互コメント
第 10 回	プレゼンテーションの再考 1	中間報告でのコメントを踏まえた修正等
第 11 回	プレゼンテーションの再考 2	中間報告でのコメントを踏まえた修正等
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定
第 13 回	基礎ゼミコンペ予選 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームの確定
第 14 回	基礎ゼミコンペ本選	参加するゼミが共同で、本選を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とする。毎回の授業に向けたグループワークの準備作業は不可欠であり、グループ内で相談し、役割分担をしながら、期日に合わせて必要な作業を進めることが求められる。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。必要に応じて資料等を適宜配布する。

【参考書】

適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 50%
- ・プレゼンテーション 50%

(総合的に評価)

オンラインでの開講となった際にはそれにともない、成績評価の方法や基準も変更になる場合があります。その具体的な方法や基準は学習支援システムを通してお知らせします。

【学生の意見等からの気づき】

新型コロナウイルスの防止に留意しながら、学生間のグループ・ワークおよび相互交流を促進するような授業を心掛けたいと考えています。

【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this course is to learn academic skills featuring social welfare issues. It is designed to allow students to find an area of particular interest to you and pose a problem by yourselves. It also help students to develop an ability to seek out solutions through collaborative efforts with group members. 【Learning objectives】 At the completion of this course, students will be able to collect and analyze related information, collaborate with other group members, make a presentation to the others, listen to others' opinions, express one's own opinions and deepen discussions. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria/Policy】 Grading will be decided on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (50%).

BSP100JA

フィールドスタディ入門

水野 雅男、眞保 智子、丹羽 郁夫

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に関わる実務領域の内容と課題について理解する。

【到達目標】

現代福祉学部の学生として、所属学科の専門領域にこだわることなく、広く社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に目が向けられるような資質を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

3 領域に関わる実務家を招いて実務内容について紹介いただく。基本的に各回とも Zoom によるリアルタイム・オンライン授業形式とする。授業の内容は期限つきの動画と PDF 資料を掲載する。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定。

ソーシャルワーク実習、心理実習、コミュニティマネジメント・リサーチ、コミュニティマネジメント・インターンシップの先行履修科目である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	講義のガイダンス	本講義の進め方、諸注意
第 2 回	社会福祉分野①	実務内容と担当教員によるまとめ① (眞保)
第 3 回	社会福祉分野②	実務内容と担当教員によるまとめ② (眞保)
第 4 回	社会福祉分野③	実務内容と担当教員によるまとめ③ (眞保)
第 5 回	社会福祉分野④	実務内容と担当教員によるまとめ④ (眞保)
第 6 回	コミュニティマネジメント分野①	実務内容と担当教員によるまとめ① (水野)
第 7 回	コミュニティマネジメント分野②	実務内容と担当教員によるまとめ② (水野)
第 8 回	コミュニティマネジメント分野③	実務内容と担当教員によるまとめ③ (水野)
第 9 回	コミュニティマネジメント分野④	実務内容と担当教員によるまとめ④ (水野)
第 10 回	臨床心理分野①	実務内容と担当教員によるまとめ① (丹羽)
第 11 回	臨床心理分野②	実務内容と担当教員によるまとめ② (丹羽)
第 12 回	臨床心理分野③	実務内容と担当教員によるまとめ③ (丹羽)
第 13 回	臨床心理分野④	実務内容と担当教員によるまとめ④ (丹羽)
第 14 回	3 年生の実習体験報告	各分野の実習体験内容の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

外部講師の専門分野について予告するので、当該分野の概略を調べて講義に臨むことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

講義の中で指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (100 %) で評価する。

* 学外実務者からの啓発が重要、リアクションペーパーの内容を重視する。

* 欠席 5 回以上の場合は評価をしない。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーで評価の高い外部講師に引き続き講義を依頼する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて学習支援システムを通じて情報を伝達する。

【その他の重要事項】

授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ実務経験を有しており、各専門分野で講師を選定し招聘するとともに、講義内容を適宜補足説明する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire the content and issues of practical areas related to social welfare, community management, and clinical psychology.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Develop qualities that broadly focus on social welfare, community management, and clinical psychology.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 100%

CAR100JA

キャリアデザイン論

大八木 智一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、①社会人として活躍していくための在学中の準備、②働くことおよび適職を選択していくための基本的な考え方、③多摩地域で活躍している企業の視点、④社会で既に活躍している多摩キャンパスの OB・OG から各自のキャリア形成に関するヒントを学ぶ、という一連の学習を通じて、各自が自律的に自らのキャリアを切り開いていくための基礎的力を養うことです。

【到達目標】

- ①講義の聴講（多摩で活動する企業人や社会で活躍する OB・OG からの話を含む）を通じて、自分自身の基本的なキャリア形成戦略を具体的にイメージできるようにする。
 ②自分自身の基本的なキャリア形成戦略をもとに、学生時代における具体的な行動計画を考え、必要に応じて自らの行動様式を自律的に変革できるようになる。
 ③各自が自律的に自らのキャリアを切り開いていくための基礎的な視点と力が身につく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

【本科目はオンライン・オンデマンド型での授業実施です】

この科目は教室での対面授業ではありません。一定の期間内に、各自が時間を確保して、大学の「学習支援システム」にアクセスして授業を受講するシステム（基本的に月曜日に授業は配信され、当該週内に指示された課題レポートを提出）によって行われます。学習支援システムの利用法については別途案内があるので、各自利用方法について学んでください。また、各回の課題レポートについては、基本的に次々回の授業資料においてフィードバックしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	本科目の構成とねらい、受講上の注意について解説するとともに、キャリアデザインとは何かについて学ぶ。
2	働くことについて考える ①「働くことの意味」	「働く」とはどのような意味があるのか？ これまでの労働観にも触れながら、現代における働く意味を考えていく。
3	働くことについて考える ②「働き方と多様性」	これからの変化の激しい社会において自分を活かしていく働き方を考える、特にダイバーシティ、雇用形態の変化、テレワークなどの新しい職場環境や働き方についても考察する。
4	働くことについて考える ③「仕事と幸福」	キャリアデザインの究極的目的はキャリア形成を通じた幸福の追求である。ここでは仕事と幸福に関する最近の研究を紹介し、仕事を通じた幸福の追求について考える。
5	社会人への準備①「インターンシップ」	大学に在学しながら企業活動経験を積める貴重な機会であるインターンシップへの参加の意義と参加方法について学ぶ。（キャリアセンター担当）
6	社会人への準備②「就職への準備活動」	大学在学中に就職に向けた準備活動をどのように進めていったらよいかについて学ぶ。（キャリアセンター担当）
7	自分をマネジメントする ①「モチベーション」	自分自身が成長していくために必要な「強味の活かし方」「モチベーションの高め方」などの観点からの自分自身の考え方や行動を問い直していく。
8	自分をマネジメントする ②「メンタルヘルス」	仕事や生活を通じて生じるストレスは心身への負荷や圧迫、ネガティブな感情を生じさせることがある。ここでは、心身の負荷やバイアスを軽減していくための方法を学ぶ。
9	社会で活躍する先輩に学ぶ①	社会で活躍する経済学部、社会学部出身の先輩から大学での学びかた、過ごし方、就職に向けた準備、キャリア形成について学ぶ。

10	社会で活躍する先輩に学ぶ②	社会で活躍する現代福祉学部、スポーツ健康学部出身の先輩から大学での学びかた、過ごし方、就職に向けた準備、キャリア形成について学ぶ。
11	社会で活躍する先輩に学ぶ③	多摩地域で活躍する企業人から多摩地域で事業を行うことの特徴や、多摩キャンパスの学生に期待する人材像、大学での学びかたについて伺う。
12	キャリア戦略①「適職選択の戦略」	キャリア選択のための基礎理論を学んだうえで、これまでの研究や調査から好ましい適職探しの考え方について学ぶ。
13	キャリア戦略②「人生の経営戦略」	「自分自身のキャリア形成」＝「人生経営」と捉え、最近の企業の経営理論で用いられる方法論の自分の人生経営戦略への応用を試みる。
14	キャリア戦略③「自己実現に近づくための行動様式の変革」	日常的な偶然のできごとを自分にとってチャンスとして生かしていくための行動様式の変革方法について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習・課題レポートの作成等に要する時間は、講義聴講時間以外に 4 時間以上を標準とします。より深い理解のために有益な資料、参考図書、作業等は授業内で示します。授業後にそれらに目を通したり、作業したり、インターネットや文献等の活用による自発的学習によって自分自身の知識やスキルの向上を目指すことを期待します。

【テキスト（教科書）】

ありません。

【参考書】

授業の中で必要に応じて適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】

成績は毎回提出を求める課題レポート（300 字程度）の合計によって評価します（構成比 100 %）。各回の評価は期限内に提出された「レポートの内容」によって評価を行います。課題は毎回の授業の中で指示します。授業 1 回あたりの課題レポートの作業期間（授業配信から課題レポートの提出締め切りまでの期間）は 1 週間を予定します。単位取得には 70 % 以上の授業受講と期限内での課題レポートの提出が不可欠です。さらにレポートの内容評価の合計点が満点の 60 % 未満である場合は（仮に毎回レポートを提出していても）単位を取得できない場合があります。

【学生の意見等からの気づき】

分かりやすい授業の提供に努めます。

【学生が準備すべき機器他】

各自、できるだけ学習がしやすい環境の確保に努めてください。スマートフォンではなく、できるだけ PC またはタブレットでの学習を推奨します。

【その他の重要事項】

質問、相談や連絡事項等があれば、教員直通のメールアドレスで受け付けます。連絡可能なアドレスは、第 1 回授業時に提示します。学生からの連絡は各自に配布されている大学の公式アドレスからに限りします。個人情報の保護等の観点から、個人アドレスからの連絡等は受け取れませんのでご注意ください。

【授業配信予定日】

原則的に休講期間を除く毎週月曜日に授業を学習支援システム上に配信（公開）しますので、受講してください。

【レポートの提出】

レポートの提出は、決められた期間内に学習支援システム上で行ってください。担当教員の個人アドレス等へのレポートの提出は認められませんのでご注意ください。レポートはワードで作成し添付ファイルで提出をお願いします。

【Outline (in English)】

【Course Outline】

This course focuses on the following four points.

- 1.Preparations to be achieve as a member of society while attending university.
- 2.Basic approach to career choice.
- 3.Understand the thinking of local business people
- 4.Leaning tips on career development from OB/OG in Tama Campus which is achieve in society.

【Learning Objectives】

- 1.Develop a concrete image of one's own basic career strategy.
- 2.Think about your own concrete action.
- 3.To acquire basic view points and skills to carve out one's own career.
- 4.Learning activities outside of classroom

This course requires at least four hours of study time(for preparation ,review and create an assignment report etc.) in addition to class time.

【Grading Criteria/Policy】

The evaluation of this class is based on the total score of the assignment reports. At least 70% of assignment reports must be submitted to earn credits. And also, the total score of the assigned report must be 60% or more of the perfect score.

IDN100JA

多摩地域形成論

池田 寛二

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 学部共通科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 学部共通科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多摩キャンパスを取り巻く地域社会の歴史・文化・政治・経済・社会環境やそこで生きる人々から学び、この地で学生生活を送る固有の意義と、大学や学生の社会的役割について探求する。

【到達目標】

近隣地域社会が抱える課題や可能性から学ぶことを通して、法政大学多摩キャンパスの学生としての自分が立っている〈場所〉への理解と認識を深め、その後の主体的学習・活動への手がかりとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、2013 年度に開設した「法政大学多摩地域交流センター」が、多摩4 学部の教員と協力して実施する、4 学部共通の授業である。多様な専門領域の教員によるリレー形式で、近隣地域からのゲスト講師を多く招き、実践的かつ理論的に学ぶ。受け身な態度でなく、自らも当事者とともに地域の課題に向き合い、その解決に共に関わろうとする受講生を期待している。なお、ゲスト講師の都合や授業の展開によって、若干の変更があり得る。各回のリアクションペーパーに対しては、その都度講師が評価し、必要に応じてフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	この科目をなぜ、どのように学ぶのか
第 2 回	多摩キャンパス版「法政学」	法政大学の歴史・建学の精神と多摩キャンパスの歴史
第 3 回	多摩キャンパスと近隣地域 (1)	多摩キャンパスで学び近隣自治体で働く卒業生の視点から学ぶ
第 4 回	多摩キャンパスと近隣地域 (2)	多摩キャンパスで学び近隣地域で働く卒業生の視点から学ぶ
第 5 回	多摩キャンパスと近隣地域 (3)	多摩地域のエリアマネジメントを学ぶ
第 6 回	多摩地域の現代史 (1)	多摩地域の住民運動の歴史
第 7 回	多摩地域の現代史 (2)	団地開発とベッドタウンとしての多摩地域の形成
第 8 回	多摩地域の現代史 (3)	多摩の平和運動・子育て・自治体づくり
第 9 回	これからの多摩地域の形成 (1)	超高齢化によるコミュニティの持続可能性の危機
第 10 回	これからの多摩地域の形成 (2)	新たなつながりを創り出すコミュニティビジネス
第 11 回	これからの多摩地域の形成 (3)	地域の資源をエネルギーに
第 12 回	これからの多摩地域の形成 (4)	コミュニティ文化とスポーツ
第 13 回	まとめ	支え合いの地域社会と居場所づくり
第 14 回	これからの多摩地域の形成 (5)	ふりかえりのワークショップ：グループ・ディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて次回の授業内容の関連資料を紹介し、事前学習を課すことがある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

授業時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30 %程度）とレポート（70 %程度）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内でのアンケートから、「多摩地域を身近に感じられるようになった・地域での活動への関心が高まった」といった感想が寄せられており、今年度も更なる内容の充実を図っていく。

【学生が準備すべき機器他】

- ・授業支援システムを利用する。
- ・本授業の内容は、内部での記録作成のためビデオ録画を行う予定である。

【その他の重要事項】

○本授業は先述のように、「多摩地域交流センター」と関連した科目であり、学生による自主活動に向けたきっかけづくり＝媒介的な学習の場となることを目指している。授業内容に刺激、触発を受けた受講生は、積極的に同センター（総合棟 2 階）を訪ね、フィールドワークや自主活動のきっかけづくりに結び付けて欲しい。

【Outline (in English)】

The purpose of this class is to make students learn about the history, culture, politics, economy, social environment and people's life in the area surrounding the Tama Campus, and explore the peculiar significance of living as university students and their social role in this region.

LIT100JA

文学

彭 丹

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ： いにしえの恋歌 ―漢詩と和歌の世界

授業の概要と目的：この講義は、詩歌と人生最大の主題である「恋」を取りあげる。中国の漢詩と日本の和歌は、どのように恋を表現し、人生を豊かにしてきたのか。日本と中国の文学・文化の歴史を学ぶとともに、その比較を通じて、人間の生き方や歴史社会についての理解を深める。

【到達目標】

現代文学を生み出す源流である和歌や漢詩の中から、恋を主題とする作品を取りあげ、その鑑賞と批評を通して、東洋文学の精神と古代から未来への展望を考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

- 1 オンライン形式か対面形式かはその時の学校規定に従います。
- 2 オンライン形式の場合は、学習支援システムにて資料を配布します。
- 3 皆さまに配布資料を読んでいただき、自分なりの感想や意見（リアクションペーパー 字数自由）をインラインで提出していただきます。
- 4 皆さまのリアクションペーパーに対して、必要に応じてコメントをいたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	日本文学と中国文学における恋歌の系譜の概観。授業内容の概説及び評価方法について説明する。
第 2 回	若菜 1	『万葉集』の巻頭歌・籠もよみ籠持ちに見る古代日本の恋のかたち
第 3 回	若菜 2	『詩経』の巻頭歌・関雉に見る古代中国の恋のかたち
第 4 回	恋の声 1	琴と雨の音に寄せる恋歌
第 5 回	恋の声 2	和歌と漢詩の美 無声は有声に勝る
第 6 回	秘すれば恋 1	在原業平と二条后高子の忍ぶ恋 なぜ歌人は忍ぶ恋をするのか
第 7 回	秘すれば恋 2	神女に恋する なぜ詩人は神女に恋するののか
第 8 回	秘すれば恋 3	和歌と漢詩の美 秘すれば花
第 9 回	恋と宇宙 1	建礼門院右京大夫と李清照、その恋と作品
第 10 回	恋と宇宙 2	悲劇の帝王詩人後鳥羽院と李后主
第 11 回	長恨歌 1	亡国の恋のものがたり
第 12 回	長恨歌 2	和歌と漢詩の美 もののあはれと雅怨
第 13 回	長恨歌 3	和歌と漢詩の美 憂国と恋
第 14 回	まとめ	まとめと試験ガイダンス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

和歌と漢詩を朗読してみる。ジャンル・題材を問わず、内外の文学作品を広く読む。映画・演劇・美術・音楽を鑑賞する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業時に配布。

【参考書】

授業時に指示。

【成績評価の方法と基準】

レポート (60%)：毎回の授業内容についてのリアクションペーパー（字数自由）。

期末試験 (40%)：小論文 (字数自由)。

【学生の意見等からの気づき】

近年は古典文学に馴染みのない受講生が多いので、近現代の文学作品、小説・演劇・映画なども取り入れて分かりやすく解説し、古典への理解と興味を高めてゆく。

【Outline (in English)】

Ancient Love Songs: The World of Chinese Poetry and Japanese Poetry

This course examines poetry and "love", which is the most important them for people's life. How did Chinese poetry (kanshi) and Japanese poetry (waka) express love and enrich our life? In this course we acquire basic knowledge of Japanese-Chinese literature and culture and deepen understanding about the way of life, history and society of human being through comparison on these topics.

LIT100JA

創作表現論

金原 瑞人

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

明治時代からの日本語の変遷を学ぶ一方、創作の基本を身につける。

【到達目標】

明治時代の日本語の変遷についての基本的な知識および、文章表現の基本が身につく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義＋実際の創作指導（ただし添削はしない）。明治時代の日本語の変遷、変革について 14 回に分けて講義する。一方、毎回、短い作品（ショートショート、短編小説、エッセイ、詩歌など）を提出してもらう。また、2 週間に 1 冊、日本の文学作品を読んでもらう。なお、毎回の課題は文章ファイルで提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	小説と novel と落語	三遊亭圓朝
2	言文一致運動	『浮雲』
3	速記と言文一致運動	『怪談牡丹灯籠』
4	明治時代の日本語改革論	前島密と福沢諭吉
5	日本語とローマ字	森有礼と西周
6	国語教科書の変遷	文語から口語へ
7	日本語における横書きの誕生	幕末から明治初期にかけての変革
8	絵本と横書きと縦書き	戦前と戦後の比較
9	マンガと横書きと縦書き	日本のコミックの欧米版
10	様々な言語の表記	右縦書き、左縦書き、右横書き、左横書き
11	辞書の縦書きと横書き	中国と日本
12	明治の小説が目指したもの	近代リアリズム小説
13	一人称の小説と三人称の小説	どちらが書きやすい？
14	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義を要約し、作品（ショートショート、短編小説、エッセイ、詩歌など）を書いて提出する。また、2 週間に 1 冊、文学作品を読む。本授業の準備・復習時間は 4 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

毎回の講義の要約（20 %）と、毎回の課題（80 %）を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

読んでもらう文学作品のリストは 1 回目の授業のときに配布の予定。また、上記の授業計画は変更されることもある。

【Outline (in English)】

授業概要 (Course outline) The aim of this course is to help students acquire knowledge of a Japanese literary history in the Meiji Era and to learn the basics of creative writing in Japanese.

到達目標 (Learning Objectives) The goals of this course are to know about Japanese cultural history and learn about some writing skills.

授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom) Students will be expected to write a work every week and read 7 novels in the term. Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than three hours.

成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policies) Grading will be decided based on summaries of the lectures (20%) and the quality of the works (80%).

CUA100JA

文化人類学

松井 生子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

異なる社会・文化の研究を通じて展開してきた文化人類学は、他者理解・自己理解の学問です。本講義ではさまざまな社会の事例を比較検討しながら、人類の多様性と共通性を把握し、理解することをめざします。

【到達目標】

具体的な事例をもとに、自分とは違う他者を理解することの重要性を考えることができる。異なる社会を鏡として、自らが生きる社会とその文化について相対的に捉えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形式でおこない、適宜関連する音声教材、映像資料を用いる。講義全体の前半部で人類学の古典的ともいえるテーマを取り上げ、後半部で今日的な問題意識に基づいたテーマを取り上げる。受講生の理解度や関心を把握するためにリアクションペーパーを提出してもらい、その内容や寄せられた質問について、授業内で全体に対しフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	文化人類学の特徴、社会・文化に関する視点
第 2 回	文化相対主義	文化を相対的に捉えることの意義
第 3 回	世界の中に自己を位置づける－儀礼・象徴	人が世界を認識する方法、社会での自己の位置づけ方
第 4 回	社会におけるコミュニケーション－贈与交換	モノのやりとりを通したコミュニケーション
第 5 回	社会に埋め込まれた経済	経済の多様な側面・他領域との連関
第 6 回	むすぶ行為としての結婚	結婚が人々をむすびつける働き、さまざまな結婚形態
第 7 回	「関係性」の中の親子・親族	親子・親族の「関係性」のあり方
第 8 回	「民族」とは何か	「民族」の捉え方
第 9 回	マイノリティとマジョリティ	人々の間に存在する力関係
第 10 回	国境を越える労働者	外国人労働者との協働・共生
第 11 回	性の多様性	人間における性の多様性
第 12 回	争いと平和	戦争および災害後の社会の再生
第 13 回	環境と人間	環境の文化的・社会的側面
第 14 回	総括	これまでの授業の総括・最終レポートの作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に、準備・復習として前週の配布プリントを見ておくことが望ましい。授業後は関心を持った事柄について文献等を用いて自分自身で調べ、メモなどをとっておき、最終レポートの作成に活かす。準備・復習、および事後の発展学習の時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

梅屋潔、シンジルト（共編）『文化人類学のレッスン：フィールドからの出発』2017 年、学陽書房。

他に、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーと授業への取り組み姿勢による平常点（40 %）および最終レポート（60 %）により、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業の進め方について随時受講生の意見を聞き、授業に反映させていきます。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを用いて資料を配布することがあります。

【その他の重要事項】

授業の展開によって、各回の内容や順番に変更があります。

【Outline (in English)】

Using anthropological theories and methodology, this class seeks to explore diversity, differences and similarities among humans. Its overall aim is to offer students an analytical toolkit for thinking about ourselves and “the others”. We will examine a wide range of case-studies around the globe, in an effort to gain comparative understanding of human cultures. At the same time, we will examine our own society and culture from a relativistic standpoint. Topics include gift exchange, ritual, marriage, kinship, ethnicity, global processes, gender and human/non-human relationships. Before and after attending each class, students will be expected to spend four hours to acquire full understanding of the course content by reading related books and writing. Grading will be decided based on short reports and in-class contribution(40%), and term-end report(60%).

PHL100JA

哲学Ⅰ

大橋 基

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「自我」の発見から「他者」の救済に至る問題意識の変化という見地からフランス哲学史を学び、今後、私たちが獲得すべき「人間」像を考える。

【到達目標】

デカルト哲学の歴史的意義に関して、その功罪両側面から説明できる。
フランス現代思想の問題意識を歴史的背景を踏まえながら説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

教員が作成した「講義用資料」（学生各自が学習支援システムからプリントアウトする）を用いた講義。毎回、授業終了時に、リアクションペーパーを提出する（教員からの回答は、次回授業時とする）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義概要、授業方法、成績評価の説明
2	「人間」とは何のことか？	現代の「人間」像の哲学的起源
3	「われ思う、ゆえにわれ在り」	「近代的自我」を発見したデカルト哲学
4	「人間」と「機械」の相違	「人間機械論」に対するデカルトの立場
5	科学の時代における「神」への懐疑	「理神論」と「無神論」の狭間
6	「百科全書派」の啓蒙思想	18 世紀フランスにおける情報革命
7	「文明の野蛮」と「自然への回帰」	ルソーの「社会契約説」と「消極教育論」
8	「啓蒙主義」の邪悪な双子	道楽者・サドと独裁者・ロベスピエール
9	「怪物」へ向けられた知的好奇心	ディドロによる「啓蒙主義」の内在的批判
10	救済すべき「他者」とは何のことか？	近代化が産み出した「罪なき犠牲者」
11	監視システムが生み出す病理	フーコーが見出した「功利主義」の逆説
12	「他人の視線」と「覚えなき身体」	サルトルが発見した「他者」と「自我」の逆転
13	「絶対的他者」としての「顔」	レヴィナスが依拠した「自我」に先立つ「存在」
14	期末レポート	現代社会で求められる「人間」像は何か？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習支援システムから該当回の「講義用資料」をプリントアウトし、要点や疑問を整理して、授業に持参する。

講義の進捗に応じて必要となる歴史的知識を各自で確認する。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

大橋 基『18 歳で学ぶ哲学的リアル【改訂版】－「常識」の解剖学』ミネルヴァ書房、2019 年（3200 円＋税）

【成績評価の方法と基準】

期末レポート（小論文形式）70 %、平常点 30 % の比率で、成績評価を行い、60 点以上を及第点とする。リアクションペーパー・Eメール・口頭での質問・意見から平常点を算出する。

【学生の意見等からの気づき】

専門用語を用いるさいは、できる限り日常言語での説明、具体的事例による解説を心がける。

リアクションペーパーやメールによる質問に対する回答のなかで重要なものは「学習支援システム」の「掲示板」に掲載して、常時、確認可能にする（そのさい学生の個人名は伏せる）。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや zoom を利用できる電子端末

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the history of French philosophy from a viewpoint of the salvation "other" as the victim of our social structure based on the "modern ego". It deals with four themes as follow: 1. the discovery of the "ego" by Descartes and its influences as the human mechanistic theory and the religious skepticism, 2. the scientific movement by the enlightenment thinkers and its negative results such as the terror politics and the monitoring system, 3. Diderot's philosophical interests to "others", including the disabled persons are removed outside of the modern image of a human being, 4. the attempts to salve "other" by the contemporary existentialists, namely Sartre and Levinas. By the end of the course, students should be able to give careful consideration to the social inequalities are caused from our common sense about the relations between "ego" and "other". Before each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: term-end report: 70%, and in class contribution: 30%.

PHL100JA

哲学Ⅱ

大橋 基

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キリスト教とドイツ近代哲学に対するニーチェの批判を学び、「神なき時代」における「理性」の課題を考える。

【到達目標】

キリスト教を世俗化したドイツ近代哲学の功罪両面を説明できる。
ニーチェの思想を継承したドイツ現代哲学の問題意識を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

教員が作成した「講義用資料」（学生各自が学習支援システムからプリントアウトする）を用いた講義。毎回、授業終了時に、リアクションペーパーを提出する（教員からの回答は、次回授業時とする）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義概要、授業方法、成績評価の説明
2	「狂人」ニーチェの悲痛な箴言	「死」を宣告された「神」とは何か？
3	「市民社会」と「教養物」	19 世紀ドイツの近代化とその文化的反動
4	「ニヒリズム」の三つの形態	ニーチェの批判的思考の基本構図
5	ショーペンハウアーの哲学とワーグナーの楽劇	「世界」に対する呪詛と抵抗としての「芸術」
6	「大衆向けのプラトン主義」としてのキリスト教	イエスを「キリスト」へと変貌させた仕組み
7	「弱者の復讐」としての「道徳」	人工物である「道徳」を絶対視させた仕組み
8	「理性」に対するニーチェの批判	カントの「定言命法」とその問題点
9	「ナショナリズム」に対するニーチェの批判	フィヒテの「国民」概念とその問題点
10	社会化された「自由」に対するニーチェの批判	ヘーゲルの「自由」論とその問題点
11	「善悪の彼岸」からの「価値の創造」	「ニヒリズム」の到達点としての「永遠回帰」
12	過酷な「運命」を愛する「超人」の思想	「動物」と「超人」の中間としての「人間」
13	ドイツ現代哲学へのニーチェの影響	ハイデッガーとフランクフルト学派
14	期末レポート	「神なき時代」における「理性」の課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習支援システムから該当回の「講義用資料」をプリントアウトし、要点や疑問を整理して、授業に持参する。

講義の進捗に応じて必要となる歴史的知識を各自で確認する。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。

【参考書】

大橋 基『18 歳で学ぶ哲学的リアル【改訂版】－「常識」の解剖学』ミネルヴァ書房、2019 年（3200 円＋税）

【成績評価の方法と基準】

期末レポート（小論文形式）70 %、平常点 30 % の比率で、成績評価を行い、60 点以上を及第点とする。リアクションペーパー・Eメール・口頭での質問・意見から平常点を算出する。

【学生の意見等からの気づき】

専門用語を用いるさいは、できる限り日常言語での説明、具体的事例による解説を心がける。

リアクションペーパーやメールによる質問に対する回答のなかで重要なものは「学習支援システム」の「掲示板」に掲載して、常時、確認可能にする（そのさい学生の個人名は伏せる）。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや zoom を利用できる電子端末

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the problems of German philosophy has its origin in Christianity from the viewpoint of Nietzsche's critical thoughts that tried to release human life from religious restraint. It deals with four themes as follow: 1. Nietzsche's "Nihilism" to be opposed to re-Christianization in the German society, 2. Christianity as "Platonism suitable for the populace" and Morality as the product of the "ressentiment", 3. Limits of the human reason in the German philosophical theories such as following: Kant's moral principle called categorical imperative, Fichte's universalistic concept of nation, and Hegel's interpretation of freedom as mutual recognition, 4. The thought experiment called "eternal return" in order to reach the state of the "super-human". By the end of the course, students should be able to give careful consideration to the possibility and limit of our reason. Before each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: term-end report: 70%, and in class contribution: 30%.

PHL100JA

生命倫理

渡部 麻衣子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生命倫理学は、生命の倫理的取り扱い方について検討する学問です。この授業では、社会の中に生まれて死んでいく人の生命の取り扱い方をトピックとしながら、概念、事例、異なる立場の議論を通して、生命倫理学の基礎を学びます。

【到達目標】

1. 生命倫理学の基礎概念を学ぶ。
2. 事例を通して、生命倫理的議論の方法を学ぶ。
3. 授業内での発言を通して、生命倫理的な議論を実践する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態（講義）、授業内でディスカッションを促します。リアクションペーパー、課題は hoppii 上で提出して頂きます。回答も hoppii 上で行うこととしたいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と進め方、評価について説明する。
第 2 回	基礎概念（1）	生命倫理学の基礎的概念を 3 回に分けて学ぶ。
第 3 回	基礎概念（2）	生命倫理学の基礎的概念を 3 回に分けて学ぶ。
第 4 回	基礎概念（3）	生命倫理学の基礎的概念を 3 回に分けて学ぶ。
第 5 回	生まれる時（1）	人工妊娠中絶に関する事例と異なる立場からの議論を学ぶ。
第 6 回	生まれる時（2）	着床前、出生前検査に関する事例と、異なる立場からの議論を学ぶ。
第 7 回	生まれる時（3）	生殖医療全般に関する事例と、異なる立場からの議論を学ぶ。
第 8 回	ケア倫理（1）	他者との関係性の中に生じる倫理を論じる「ケア論」について 3 回に分けて学ぶ。
第 9 回	ケア倫理（2）	他者との関係性の中に生じる倫理を論じる「ケア論」について 3 回に分けて学ぶ。
第 10 回	ケア倫理（3）	他者との関係性の中に生じる倫理を論じる「ケア論」について 3 回に分けて学ぶ。
第 11 回	死にいく時（1）	人が死にいく時に関して生じる倫理的課題をめぐる事例と異なる立場からの議論を学ぶ。
第 12 回	死にいく時（2）	人が死にいく時に関して生じる倫理的課題をめぐる事例と異なる立場からの議論を学ぶ。
第 13 回	死にいく時（3）	人が死にいく時に関して生じる倫理的課題をめぐる事例と異なる立場からの議論を学ぶ。
第 14 回	総括	これまでに学んだことをまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義に参加するにあたり、配布資料を読んでくること。所要時間は約 1 時間である。
毎回、配布資料と前回の講義の内容に関する小テストを行うので、約 1 時間程度の復習をすること。

【テキスト（教科書）】

教科書は利用しない。

【参考書】

授業内で資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %
小レポート： 20 %
最終レポート： 40 %
授業内の発言等、参加点 10 %

【学生の意見等からの気づき】

これまでの授業内容を振り返り、今年度からは、生命倫理学で重視されている具体例を取り上げ、生命倫理学での議論を背景も含めて体系化して解説し、クラスでの有意義な議論につなげることにした。

【学生が準備すべき機器他】

レポート課題はワードで作成するため、パソコンが必要である。

【Outline (in English)】

Bioethics is the field of study to speculate on the ethical treatment of "life". In this class, students will learn the basics of bioethics by studying concepts, cases, and discussions based on diverse standpoints, relating to the issues on human life, which begins and ends in society. Students will be required approx. 1 hour of studies before and after the class.

Grading policy is as follows : Attendance(30%) Reports (20%) Final Essay (40%) Optional Efforts (10%)

TRS100JA

ホスピタリティ論

野口 洋平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ホスピタリティ」をめぐって、その語源や意味、サービス産業との関係、観光における重要性、サービスとの違いなどについて、主にサービス・マーケティング論の視点から考える。

【到達目標】

ホスピタリティについて、自らの言葉で議論し説明を試みるための知識と考え方を身に付ける。また、観光やサービス、福祉などにおけるホスピタリティのあり方について意見や姿勢を持ち、実際の事例について具体的な提案ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

教員による講義はレジュメを中心に行う。ディスカッションは教員と学生のあいだ、または学生同士で行い、最後に議論の結果をまとめる。毎回授業後にリアクションペーパーを提出し、次の授業冒頭で教員からフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション・観光とホスピタリティ	ホスピタリティという用語が観光と関連づけられて使用されることが多いことなど事例に解説する。
第 2 回	ホスピタリティ・サービスの語源	ホスピタリティの語源、サービスとの比較からその特性について解説する。
第 3 回	ホスピタリティとサービス (1)	ホスピタリティについてサービスとの比較からその特性を検討する。
第 4 回	ホスピタリティとサービス (2)	ホスピタリティについてサービスとの比較からその特性を学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
第 5 回	ホスピタリティとサービスの現代的意味 (1)	ホスピタリティという用語が用いられる場面を想定して、現代的な意味について検討する。
第 6 回	ホスピタリティとサービスの現代的意味 (2)	ホスピタリティという用語が用いられる場面を想定して、現代的な意味について学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
第 7 回	ホスピタリティとサービスのマーケティング (1)	ホスピタリティをめぐるビジネスの戦略と課題について解説する。
第 8 回	ホスピタリティとサービスのマーケティング (2)	ホスピタリティをめぐるビジネスの戦略と課題について、学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
第 9 回	消費者にとってのホスピタリティとサービス (1)	消費者にとってのホスピタリティについて、特にマーケティングやサービスとの比較から解説する。
第 10 回	消費者にとってのホスピタリティとサービス (2)	消費者にとってのホスピタリティについて、学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
第 11 回	国際観光とホスピタリティとサービス (1)	増加するインバウンドにおけるホスピタリティの現状と展望について解説する。
第 12 回	国際観光とホスピタリティとサービス (2)	増加するインバウンドにおけるホスピタリティの現状と展望について、学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
第 13 回	社会的サービスとホスピタリティとサービス	福祉など社会的サービスとホスピタリティの関係について解説した上で、学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
第 14 回	テストとまとめ	理解度を確認するテストの実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容に関連する新聞記事、ニュースなどに注目し、ディスカッションの際のヒントとするよう心がける。自身のサービス体験（サービス提供、サービス享受）について記録し、授業内容に沿って分析・検討する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。講義の際にはレジュメを配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末テスト：100 点（100%）

【学生の意見等からの気づき】

グループディスカッションに初めて取り組む学生もいるので、複数回の機会を設けて充実した議論を目指す。また、リアクションペーパーを通じた教員と履修者とのコミュニケーションを重視する学生が多いため、よりいっそう活発に行うことで授業の充実を目指す。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

極端に履修者数が多い場合や少ない場合には、授業の進行方法や評価方法を変更する場合がある。その際には、授業ないで資料を配布して周知する。教員への連絡方法は授業内で提示する。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This class discuss from a viewpoint of service marketing (1)etymology and meaning of hospitality, (2)relationship between hospitality and service industries, (3)importance of hospitality in tourism, (4)difference between hospitality and service.

【Learning Objectives】

To acquire the knowledge and mindset to discuss and attempt to explain hospitality in one's own words. They will also have opinions and attitudes about the state of hospitality in tourism, services, welfare, etc., and be able to make concrete proposals regarding actual cases.

【Learning activities outside of classroom】

Pay attention to newspaper articles, news, etc. related to the lecture content, and use them as hints for discussion. Record your own service experiences (service provision and service enjoyment), and analyze and review them in line with the class content. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

Final exam(paper test) : 100%

EDU100JA

教育学

藤本 典裕

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講は、教育という事象について広範な視野から検討・考察するための基礎作業を行う。人間にとって教育はどのような意味をもつのか、現代の教育や教育制度の基礎にあるのはどのような考え方なのか、現代の教育がもつ問題性は何か、などが検討の対象となる。

【到達目標】

下記の諸点を本講の到達目標に設定する。

1. 教育の概念について自分自身の考えを整理して発表できる。
2. 人間の文化の特性やその伝達の特長について理解できる。
3. 近代の教育を支える思想について理解するとともに、それが現代においてどのように変質しているのかを理解できる。
4. 現代社会における教育の問題点を指摘し、それについての見解を整理して発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式を基本とするが、受講者数などを勘案し、学生の意見発表と討論の時間を確保したい。

学期末にレポートの提出を求めるが、学期中に小レポートの提出も求める。下記に授業計画を示すが若干の変更を行うこともありえます。変更の場合はその都度指示するので注意して下さい。春学期の授業形態・授業計画などについては、学習支援システムでその都度提示する。その他、大学からの連絡にも注意すること。

課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	何を学ぼうとするのか（講義概要の説明など）
第 2 回	「教育」についての一般的理解	「教育」という言葉がどのように理解され流通しているのかを確認する。
第 3 回	「教育」という営みの特性	「教育」が他の活動と区別される特性を検討する。
第 4 回	人間の文化とその伝達	教育の原点である「文化伝達」を理解するため、人間の文化の存在様式と伝達の特性について検討する。
第 5 回	子ども観・子育て観	子どもや子育てがどのように理解され実践されてきたのか、現代において子ども・子育てはどのようなものとなっているのかを検討する。
第 6 回	近代の教育思想	ルソーの教育についての考察を素材として、近代的教育思想の特徴を整理する。
第 7 回	学校の誕生と発展	教育機関としての学校が誕生する経緯とその後の発展について概観する。
第 8 回	戦前・戦中の教育と教師（1）	日本における学校教育制度の誕生と期待された機能について検討する。
第 9 回	戦前・戦中の教育と教師（2）	「教育勅語」を中心に、戦前・戦中の教育を支配した理念について検討する。
第 10 回	戦後教育改革と教育理念	戦後（現行）教育制度がめざした教育のあり方について、教育の権利・義務の視点から整理・考察する。
第 11 回	教育を受けること・学校に通うこと	学校に通い教育を受けることの意味を法制度の観点から検討する。
第 12 回	教育を受ける権利の保障	教育を受ける権利を保障するための制度の概要を整理・検討する。
第 13 回	教育費負担と教育機会	教育費負担のあり方と実態、それが子どもの人格形成や学力保障に及ぼす影響について検討する。
第 14 回	人間にとって教育とは何であるのか	講義全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業の終わりに次回の内容を予告し、準備学習について指示するので、その内容に従って準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用せず、必要な資料を配布する。

【参考書】

堀尾輝久『教育入門』岩波新書、1989 年

堀尾輝久『現代社会と教育』岩波新書、1997 年

勝田守一『能力と発達と学習』国土社、1990 年

ルソー『エミール』岩波文庫、1994 年

橋本俊詔『日本の教育格差』岩波新書、2010 年

藤本典裕・制度研編『学校から見える子どもの貧困』大月書店、2009 年

その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

学期末試験またはレポート（60 %）、小レポート（40 %）を総合的に評価する（配点は目安）。

【学生の意見等からの気づき】

科目の性格上、教育に関する多くの事象を取り上げることを主目的としている。このため、さまざまな事項について深く検討することは困難であるが、参考文献の紹介などで補足したい。

昨年度は受講生が多く、大教室での講義となったため、グループ・ディスカッションなどを取り入れることが困難であった。授業支援システムの利用など、工夫したい。

【Outline (in English)】

【Course outline】

We will learn about "education" as a necessary social function for human-beeing.

【Learning Objectives】

At first, basic educational concepts will be discussed through daily-life experiences. We will learn how and why we human-beeing have kept "education" as a basic social function.

Second, we will learn about the functions of schooling system.

Third, we will learn about the rights and duties on "education", who have the rights to education, and why so, who guarantee the rights.

【Learning activities outside of classroom】

I will show you about the contents of next lesson and the activities you must do by the net lesson. Before each class meeting, students will be expected to do the activities.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end report: 60%, Short reports : 40%

EDU100JA

生涯学習論 I

荒井 容子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

成人の学習とそれを支える社会教育実践に関わるさまざまな事例や考え方について、受講生同士の集団討議という、すぐれた社会教育実践における学習方法の一端を実体験しながら、人々の学習とそれを支える社会教育実践についての理解を深めていく。

【到達目標】

人々の学習・学習運動とそれを支える社会教育実践の実践について知り、そのあり方について深く考える力を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

多様な実践事例、学習・実践に関する批判的理論、また社会教育職員という実践者からの見方などを紹介する。

講義期間中、各自に何らかの社会教育事業に参加して課題2を提出してもらい、講義最終日に、簡単な報告レポートをもって報告してもらう（参加の課題は若干修正する場合がある）。

毎回課す宿題と講義後の感想・意見への応答は必要に応じて講義中に行う。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

全学行動制限レベル「0」になるまでは、オンラインによるバーチャル教室を使用して授業をすすめる。各回の授業計画の変更はその都度、学習支援システムに提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	第1ラウンド 社会教育のイメージ	「社会教育のイメージ」について－バズ・セッションと概念説明－
2	第1ラウンド 社会教育のイメージ	社会教育のイメージ 日本の社会教育活動事例をもとに討議
3	第2ラウンド 「成人の学習」をどう考えるか	「学ぶ」とはどういうことか 2
4	第2ラウンド 「成人の学習」をどう考えるか	「学ぶ」とはどういうことか 2
5	第3ラウンド 成人識字教育の実践と理論	成人の識字・非識字について 貧困と識字 そしてフレイレの思想と方法
6	第3ラウンド 成人識字教育の実践と理論	フレイレの実践方法、理論と思想 銀行型 vs 課題提起型 討論
7	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	生活記録運動とその後の「書く」学習の展開
8	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	環境破壊に向き合った漁村の住民運動と学び－「風成のおんなたち」－
9	第4ラウンド 日本における社会教育実践の蓄積	公害と戦う学習運動－「公害」と向き合う力の可能性－それを拓く社会教育実践
10	第5ラウンド 社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例1 住宅地での若い職員の歩み
11	第5ラウンド 社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例2 農村の変貌の中で人々の学びを支え続けて
12	第5ラウンド 社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例3 一人ひとりの生き方をみつめながら
13	第6ラウンド 現代の社会教育実践・社会教育運動	生涯学習論の矛盾・学習権宣言と社会教育運動・成人教育運動の課題
14	第6ラウンド 現代の社会教育実践・社会教育運動	課題2のレポート（社会教育事業参加報告）をもとにした報告会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、事前に宿題を提出してもらう。宿題の中には、オンラインで提供するビデオ鑑賞したうえで書いてもらうものもある。宿題として提出したものは手元で見ることができるようにしておき、講義当日はそれをもとにバズセッション（グループ討議）を行う。グループ討議の内容はその場で担当者が記録し、記録者はそれをもとに、直後に行う全体場で報告する。このグループ討議の記録は担当者が講義後に、学習支援システムを通じて提出してもらう。講義の感想や討議をへての追加の意見等、感想・意見は講義後に学習支援システムを通じて提出してもらう。従って、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

当該回のための宿題のために事前に読んでおく必要のあるレジュメ、資料を前の回の講義終了後に、学習支援システムを通じて提供する。

【参考書】

社会教育全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック』エイデル研究所（第7版）2005 年、（第8版）2011 年、（第9版）2017 年。

【成績評価の方法と基準】

社会教育事業参加レポート（課題2）の提出、報告会に参加しての報告、最終レポート（課題1）の提出の三つは単位習得の必須条件となる。評価は上記三つのうち前二者で 25%、後一者で 60%、他に、講義の前提出の宿題と講義後提出の「感想・意見」を 15 % で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

各回の宿題、「感想・意見」は熟考する機会として課していること（宿題は当該回の、「感想・意見」は次週の2日前までに提出すること、各自フィードバックして保持しておくことよいこと、特に、課題の提出ミスを防ぐためにもフィードバックの確認が重要であることをその周知しておく必要がある。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline (in English)】

This course introduces some good cases of people's learning and social education that support it. Students are expected to discuss about these cases and ideas through "buzz sessions" (small-group discussions) to present the result of group discussion to the whole class at each class meeting.

At the end of the course, students are expected to understand good idea and real image of people's learning and social education that support it. Students must read the lecture note for each class and write down some comments on the topic at its test of the University learning-support system, Hoppii before each class. Students also must write down their comments on the discussion in the class at its test of Hoppii after it. The standard preparation and review time for each class is 2 hours each.

Grading is according to the total evaluation of Second report with the discussion of final class (35%), First report (60%), and class contribution (15%). Students are required to present their Second report at their group discussion of the final class meeting.

EDU100JA

生涯学習論Ⅱ

荒井 容子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会教育・成人教育の歴史を、人々の学習運動と公権力による社会教育政策（法制度及び教育活動）の推進という二つの方向からとらえ、その関係について、史実をもとに考えていく。

【到達目標】

人々の学習運動と公権力による社会教育政策それぞれの展開と、「社会教育」をめぐる相互の展開についての理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

日本の社会教育史について講義したのち、他の数か国の成人教育運動の歴史をとりあげて概観し、最後に、国際的な成人教育運動の歴史と現状について紹介する。講義内容については毎回バズ・セッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）を行い、理解を深める。毎回宿題、講義の感想・意見の提出を課すが、これについては講義時に必要に応じて講義時に応答する。課題については、最後の講義日に相互に検討する報告会を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	社会教育・成人教育の歴史の概要	社会教育・成人教育の歴史をどう把握するか
2	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	近代化政策と自由民権運動の中での学習運動 1
3	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	①近代化政策と自由民権運動の中での学習運動 2 ビデオ鑑賞（宿題）とともに ②「通俗教育」政策の展開
4	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	「社会教育」制度化と民衆の自己教育運動の展開（労働学校運動、自由大学運動）
5	第1ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	社会教育制度の完成と崩壊
6	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	戦後社会教育法制度の新たな建設と統制政策の復活・自己教育運動の再展開
7	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	社会教育「民主化」運動と多様な自己教育運動・社会教育運動の展開 －「学習権」「権利としての社会教育」と住民参加の展開
8	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	自治体社会教育行政の蛇行－行政「合理化」政策と「生涯学習」政策の登場
9	第2ラウンド 日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	社会教育政策の後退・変質と社会教育を求める住民・職員の新たな運動
10	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	英国、スカンジナビア諸国、北アメリカ、ラテンアメリカでの成人教育運動
11	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	抑圧に対する抵抗としての文化運動 軍事政権下時代のチリ（ラテンアメリカ）での民衆文化運動
12	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	成人教育運動の国際的ネットワークの展開
13	第3ラウンド 世界の成人教育史・運動史	社会変革における学習運動・成人教育運動の力 シリアでの青年たちによる「秘密」図書館づくり
14	第4ラウンド 総括討論会	社会教育・成人教育の歴史から、その今後あり方を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、事前に宿題を提出してもらう。宿題の中には、オンラインで提供するビデオ鑑賞したうえで書いてもらうものもある。宿題として提出したものは手元で見ることができるようにしておき、講義当日はそれをもとにバズセッション（グループ討議）を行う。グループ討議の内容はその場で担当者が記録し、記録者はそれをもとに、直後に行う全体の場で報告するが、このグループ討議の記録は担当者が講義後に、学習支援システムを通じて提出してもらう。講義の感想や討議をへての追加の意見等、感想・意見は講義後に学習支援システムを通じて提出してもらう。従って、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

講義時に、適宜、講義内容に合わせた資料を提示する。

【参考書】

藤田秀雄、大串隆吉編『日本社会教育史』エイデル研究所 1984 年 12 月。
千野陽一監修『現代日本の社会教育』エイデル研究所 2015 年 9 月。

【成績評価の方法と基準】

最終レポート（課題・期限は講義内で提示）を 60 %、講義内で適宜課す「宿題」と「感想・意見メモ」等は 40 % で評価する。最終レポートの課題は通常、講義を受講していなければ執筆できない内容になるので積極的に講義に参加して欲しい。また講義最終回では、最終レポートをもとにしたバズ・セッションを行う。このバズ・セッションへの参加は単位取得のための必要条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

配布資料はすべて学習支援システムを通じて提供することにしたので、煩雑さをさけることができ、提供する資料が多い場合には、選択して宿題に回答できるように配慮してきたが、なお受講生に負担感があるようだ。学生の検討を促す資料を明確に指示しておく必要があることが分かった。学生の理解不足を補うための準備の時間を確保するために、宿題の締切を早めにして、宿題への回答をふまえて、当日の講義で強調して説明する内容を精選し、また、バズ・セッションでの討議テーマも、いくつかに絞りこんで指示することも、今後試みてみたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムによる「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline (in English)】

This course reviews the outline of the history of social education in Japan with some learning movements by people and some social education policies and movements. It also introduces some historical movements of adult education in the other countries including the international movement of adult education up to date. Students are expected to discuss about these movements and policies thorough “buzz sessions” (small-group discussions) and to present the result of group discussion to the whole class at each class meeting.

At the end of the course, students are expected to understand the complexed relation between the learning movements of people and the social education policy by political power in the development of social education and adult education.

Students must read the lecture note for each class and write down some comments on the topic at its test of the University learning-support system, Hoppii before each class. Students also must write down their comments on the discussion in the class at its test of Hoppii after it. The standard preparation and review time for each class is 2 hours each.

Grading is according to the total evaluation of Final report with the discussion of final class (70%) and class contribution (30%). Students are required to present their Final report at their group discussion of the final class meeting.

MAN 100JA

ビジネスコミュニケーション論Ⅰ

高取 康之

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の流れの中で、様々な文化背景を持つ人間が企業に属している。そこで、コミュニケーション・ツールとしての英語を通して様々なビジネスシーンにおける様々な事象をそれぞれのシーンや事象においての問題点をコミュニケーションに焦点を当て検証する。

*オンラインでの授業となります。様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】

英語を通してビジネスにおける問題点を検証し少人数のグループでコミュニケーションを取り解決への道を導き出すようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回とり上げた内容について少人数で話し合い、プレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方について
第 2 回	自己紹介	英語で自己紹介
第 3 回	Unit 1	ファスト・ファッション。
第 4 回	Unit 2	民泊ビジネス。
第 5 回	Unit 3	拡張現実。
第 6 回	映画で学ぼう（前半）	映画を通してビジネスシーンでの問題点を検証する。(前半)
第 7 回	映画で学ぼう（後半）	映画を通してビジネスシーンでの問題点を検証する。(後半)
第 8 回	Unit 4	超高速靴製造。
第 9 回	Unit 5	自動車生産の自動化。
第 10 回	Unit 6	グローバル・ブランド。
第 11 回	映画で学ぼう（前半）	映画を通してビジネスシーンでの問題点を検証する。(前半)
第 12 回	映画で学ぼう（後半）	映画を通してビジネスシーンでの問題点を検証する。(後半)
第 13 回	Unit 7	もっとも革新的な企業。
第 14 回	まとめ	春学期の振り返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業に関連した英語の文章を授業の前後に 30 分程度読んでください。

【テキスト（教科書）】

「Challenge of Global Enterprises」Angus McGregor 2019 年 Kinseido

【参考書】

英字新聞

【成績評価の方法と基準】

小テスト 80 %

平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

新規担当科目の為なし。

【Outline (in English)】

- ・ The objective of this class is to take up and verify various events regarding business through English in terms of communication.
- ・ The goal of this class is to solve problems regarding business communication through English as communication tool within small group.
- ・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend 30minutes to read English materials regarding this course.
- ・ Your overall grade in the class will be based on the following
Several tests 80%, in class contribution 20%

*This class is going to execute through On-Line so please check the learning support system regularly.

MAN 100JA

ビジネスコミュニケーション論Ⅱ

高取 康之

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の流れの中で、様々な文化背景を持つ人間が企業に属している。そこで、コミュニケーション・ツールとしての英語を通して様々なビジネスシーンにおける様々な事象をそれぞれのシーンや事象においての問題点をコミュニケーションに焦点を当て検証する。

*オンラインでの授業となります。様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】

英語を通してビジネスにおける問題点を検証し少人数でコミュニケーションを取り解決への道を導き出すようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回とり上げた内容について少人数で話し合い、プレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	Unit 8	プレゼンの進化。
第 2 回	Unit 9	もっとも革新的な企業。
第 3 回	Unit 10	起死回生をかけた取捨選択。
第 4 回	映画で学ぼう（プロローグ）	映画を見てビジネスシーンにおける問題点を検証する。(プロローグ)
第 5 回	映画で学ぼう（前半）	映画を見てビジネスシーンにおける問題点を検証する。(前半)
第 6 回	映画で学ぼう（後半）	映画を見てビジネスシーンにおける問題点を検証する。(後半)
第 7 回	Unit 11	若者の DIY 離れ。
第 8 回	Unit 12	検索エンジンについて。
第 9 回	Unit 13	企業戦略について。
第 10 回	映画で学ぼう（前半）	映画を見てビジネスシーンにおける問題点を検証する。(前半)
第 11 回	映画で学ぼう（後半）	映画を見てビジネスシーンにおける問題点を検証する。(後半)
第 12 回	Unit 14	映像配信サービス。
第 13 回	Unit 15	栄光と転落、暗中模索が続く巨大企業。
第 14 回	まとめ	秋学期の振り返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業に関連した英語の文章を授業の前後に 30 分程度読んでください。

【テキスト（教科書）】

「Challenge of Global Enterprises」Angus McGregor 2019 年 Kinseido

【参考書】

英字新聞

【成績評価の方法と基準】

小テスト 80 %

平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

新規担当科目の為なし。

【Outline (in English)】

- ・ The objective of this class is to take up and verify various events regarding business through English in terms of communication.
- ・ The goal of this class is to solve problems regarding business communication through English as communication tool within small group.
- ・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend 30minutes to read English materials regarding this course.
- ・ Your overall grade in the class will be based on the following
Several tests 80%, in class contribution 20%

*This class is going to execute through On-Line so please check the learning support system regularly.

CUA 100JA

異文化コミュニケーション論Ⅰ

高取 康之

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は英語を通して異文化コミュニケーションに関する様々な事象をとり上げ検証することを目的とする。

*オンラインでの授業となります。様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】

文化の違いから生ずる様々な問題の根幹を世界共通語として認知されている英語を通して学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回とり上げた内容について少人数で話し合いプレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方について。
第 2 回	自己紹介	英語で自己紹介。
第 3 回	Unit 1	アウトバーン。
第 4 回	Unit 2	飲酒乗馬の取り締まり。
第 5 回	Unit 3	犬は一日三回散歩させなければいけない。
第 6 回	Unit 4	健康のためのポテトチップ税。
第 7 回	映画で学ぼう (前半)	映画を見て文化の違いを学ぶ。(前半)
第 8 回	映画で学ぼう (後半)	映画を見て文化の違いを学ぶ。(後半)
第 9 回	Unit 5	ワニを消火栓につなぐな。
第 10 回	Unit 6	4 回続けて同じ人と結婚できない。
第 11 回	映画で学ぼう (前半)	映画を見て文化の違いを学ぶ。(前半)
第 12 回	映画で学ぼう (後半)	映画を見て文化の違いを学ぶ。(後半)
第 13 回	Unit 7	笑い。
第 14 回	まとめ	春学期の振り返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

外国からのニュース等を見る。(授業の前後 30 分程度)

【テキスト（教科書）】

「Funny Laws in the World」 Joe Ciunci 2015 Nan'un-do

【参考書】

英字新聞。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 80 %

平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

新規担当科目ためなし。

【Outline (in English)】

・ The objective of this class is to take up and verify various events regarding cross-cultural communication through English.
・ The goal of this course is to understand problems regarding culture thorough English.
・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend 30minutes to watch English programs on TV regarding this course.
・ Your overall grade in the class will be based on the following
Several tests 80%, in class contribution 20%
*This class is going to execute through On-Line so please check the learning support system regularly.

CUA 100JA

異文化コミュニケーション論Ⅱ

高取 康之

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (人文系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は英語を通して異文化コミュニケーションに関する様々な事象をとり上げ検証することを目的とする。

*オンラインでの授業となります。様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】

文化の違いから生ずる様々な問題の根幹を世界共通語として認知されている英語を通して学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回とり上げた内容について少人数で話し合いプレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	夏休中の異文化体験、	夏休中に体験した異文化との体験談を発表してもらいます。
第 2 回	Unit 8	トイレは流してはいけない。
第 3 回	Unit 9	パイロットの足の長さ。
第 4 回	Unit 10	豚の名前。
第 5 回	映画を見て学ぶ (前半)	映画を見て文化の違いを学ぶ。(前半)
第 6 回	映画を見て学ぶ (後半)	映画を見て文化の違いを学ぶ。(後半)
第 7 回	Unit 11	死について。
第 8 回	Unit 12	カンニングについて。
第 9 回	Unit 13	排気ガスについて。
第 10 回	映画を見て学ぶ (前半)	映画を見て文化の違いを学ぶ。(前半)
第 11 回	映画を見て学ぶ (後半)	映画を見て文化の違いを学ぶ。(後半)
第 12 回	Unit 14	カンガルーについて。
第 13 回	Unit 15	観光地における法律。
第 14 回	まとめ	秋学期の振り返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業に関連した外国からのニュース等を見る。(授業の前後 30 分程度)

【テキスト（教科書）】

「Funny Laws in the World」 Joe Ciunci 2015 Nan'un-do

【参考書】

英字新聞。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 80 %

平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

新規担当科目の為なし。

【Outline (in English)】

・ The objective of this class is to take up and verify various events regarding cross-cultural communication through English.
・ The goal of this course is to understand problems regarding culture thorough English.
・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend 30minutes to watch English programs on TV regarding this course.
・ Your overall grade in the class will be based on the following
Several tests 80%, in class contribution 20%
*This class is going to execute through On-Line so please check the learning support system regularly.

LAW100JA

法学

清水 弥生

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

①市民として知識を備えておくべき基本的な法である刑法、民法、労働法の、趣旨と基本内容を学ぶ。②刑法、民法、労働法の現実社会での適用の仕組みを学ぶ。

【到達目標】

①刑法の基礎知識の修得を通じて、公正かつ適切に判断する基本知識を得る。
②民法の基礎知識の修得を通じて、権利と義務の関係、自由と責任について法的にとらえる力を得る。③労働法の基礎知識の修得を通じて、少子高齢問題や社会保障財源不足問題を抱える現代の社会の中で働く際の法的根拠を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式

①レジュメを配布します。

②学習支援システムを利用して、知識の定着や理解の確認を授業内で行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要の説明。刑法の役割	全体の流れと学び方。罪とは刑罰とは何か。
第 2 回	刑法の基本原則	罪刑法定主義
第 3 回	刑法の適用①	犯罪の構成要件
第 4 回	刑法の適用②	違法性阻却事由、責任阻却事由、故意
第 5 回	民法の役割と 3 原則	過失責任主義と私的自治の原則と所有権絶対の原則
第 6 回	民法の 3 原則の例外①	PL 法、時効
第 7 回	民法の 3 原則の例外②	制限行為能力者
第 8 回	家族関係と法	婚姻、夫婦、扶養
第 9 回	財産関係と法①	契約の成立と意思表示
第 10 回	労働法①	労働法の意義と労働条件の決定
第 11 回	労働法②	労働契約の成立まで
第 12 回	労働法③	労働時間
第 13 回	労働法④	賃金、休憩、休日
第 14 回	労働法⑤	学び残したこと

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

<準備学習> 翌週範囲や参考資料を前週に示すので、大まかな理解を独自にしておく。準備学習 2 時間。

<復習> 定期試験に備え制度や根拠法を復習し自分なりにまとめ、理解を確認する。復習 2 時間

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

末川博、伊藤正己、碧海純一先生等、どなたのでもよいので、「法学」の入門書を薦めます。

労働法の分野では、「18 歳から考えるワークルール」（法律文化社）などがわかりやすいです。

【成績評価の方法と基準】

①持ち込み一切不可の定期試験 100%

試験内容は、選択問題等、一部に簡単な記述問題を予定しています。

【学生の意見等からの気づき】

わかりやすい言葉で、ゆっくり伝えるように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

①授業時間内に学習支援システムにアクセスすることがありますので、参加可能な環境。

②学びの補助資料を学習支援システムにアップすることがありますので、アクセス可能な環境。

【その他の重要事項】

①成績評価は、定期試験のみです。範囲が広く、進度が早いので復習することが苦にならない人の受講を希望します。

②欠席者への後日のレジュメ配布はいたしません。学習支援システムにアップしますので、各自入手してください。

③疑問点は、遠慮なく、学習支援システム上の「掲示板」で質問してください。

④毎回内容が多く進度が早いです。学ぶことが苦にならない人の受講を希望します。

⑤シラバス内容は、皆さんの理解に応じ、前後したり、ずれ込むことがあります。

(留意) ⑥時勢により、オンライン授業となった場合には、評価方式がオンライン形式に変更されることがあります。

【Outline (in English)】

① (Course outline) :This course introduces criminal law,civil law and labour law to students taking this course.

② (Learning Objectives) :At the end of the course, students are expected to have knowledg of these law, which should have knowledge as citizen.

③ (Learningactivities outside of classroom) :Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

④ (Grading Criteria /Policy) :Term-end examination 100%

LAW100JA

日本国憲法

清水 弥生

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

①日本国憲法は誰に對し何を定め、どのように国家をコントロールしているのかという基本知識を包括的に学ぶ。②基本的人権の保障と民主主義という観点から、統計などの諸資料を通じ、社会事情の変化や社会通念の変化を学ぶ。そしてそれらが最高裁判例にどのように映り込んできたかを学ぶ。

【到達目標】

①各テーマごとに、憲法の基本的な法的性質をひとに説明することができる。
②各テーマごとに、憲法の現代における課題をひとに説明することができる。
③広い視野から現代の社会について主体的に考察するための、少しでも高いレベルの基礎知識を得ている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式

①レジュメを配布します。
②学習支援システムを利用して、知識の定着や理解の確認を授業内で行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要の説明。憲法とはなにか。	憲法の特徴。
第 2 回	憲法の構造	権力分立と法の支配について。
第 3 回	国会・内閣・裁判所	三権と裁判所の権能。
第 4 回	国民主権と象徴天皇制	主権と国民主権。天皇
第 5 回	基本的人権の及ぶ範囲	人権と外国人（マクリーン事件）
第 6 回	基本的人権の適用関係	憲法の私人間適用（三菱樹脂事件等）
第 7 回	平等とは何か	絶対的平等と相対的平等。実質的平等と形式的平等。
第 8 回	日本国憲法と平等	（夫婦別姓事件）（生後認知子国籍法事件）
第 9 回	13 条と新しい人権	13 条と幸福追求権
第 10 回	13 条と新しい人権	13 条と人格権
第 11 回	表現の自由	今日的意義。事前抑制と検閲の禁止。
第 12 回	表現の自由	名誉棄損、プライバシー侵害。（「宴のあと」事件）
第 13 回	平和主義	9 条の歴史的背景と意味。平和主義と国際協調主義。
第 14 回	平和主義	学び残したこと

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

＜準備学習＞翌週範囲と参考資料を前週に示すので、大まかな理解を独自にしておく。準備学習 2 時間。
＜復習＞定期試験に備え制度や根拠法を復習し自分なりにまとめ、理解を確認する。復習 2 時間

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

学びの助けとして、芦部信喜、伊藤正巳、末川博先生方の「憲法」関連著作。

【成績評価の方法と基準】

①持ち込み一切不可の定期試験 100 %
試験内容は、選択問題、一部に簡単な記述問題を予定しています。

【学生の意見等からの気づき】

なるべくわかりやすい言葉を用い、ゆっくり話すように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

①授業時間内に学習支援システムにアクセスすることがありますので、参加可能な環境。
②学びの補助資料を学習支援システムにアップすることがありますので、アクセス可能な環境。

【その他の重要事項】

①成績評価は、定期試験のみです。範囲が広く、進度が早いので復習することが苦にならない人の受講を希望します。
②欠席者への後日のレジュメ配布はいたしません。学習支援システムにアップしますので、各自入手してください。

③疑問点は、遠慮なく、学習支援システム上の「掲示板」で質問してください。
④毎回内容が多く進度が早いです。学ぶことが苦にならない人の受講を希望します。
⑤シラバス内容は、皆さんの理解に応じ、前後したり、ずれ込むことがあります。
(留意) ⑥時勢により、オンライン授業となった場合には、評価方式がオンライン形式に変更されることがあります。

【Outline (in English)】

① (Course outline) : This course introduces the Japanese Constitution to students taking this course. From the viewpoint of fundamental human rights security and democracy, you learn changes in social circumstances and changes in social wisdom through materials such as statistics. And you learn how it affected the Supreme Court precedent.
② (Learning Objectives) : At the end of the course, students are expected to have knowledge of the Japanese Constitution, which should have knowledge as citizen.
③ (Learning activities outside of classroom) : Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
④ (Grading Criteria / Policy) : Term-end examination 100 %

LAW100JA

民法 I

松田 佳久

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

民法を通じて私たちの生活する社会の基本的な法制度を理解する。内容は次のとおりである。売買契約の有効な成立、債務不履行、契約解除、代理、所有権の移転など。私たちの生活に欠くことのできない知識をこの講義で得ることができ、そのような知識を得ることを目的としている。

【到達目標】

1. 民法の全体的なイメージを把握できる (レベルC)
2. 民法の基本的な制度を理解できる (レベルB)
3. 社会に生起するさまざまな問題を民法の視点から考えることができる (レベルA)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

オンデマンドでの受講となります。

Webex でオンタイムで授業を行います。授業支援システムの「教材」に参考図、判例等をUPしておきますので、教材を印刷し、Webex でのオンタイムの授業に臨んでください。Webex でのオンタイムの授業は、授業支援システムの「教材」に URL を UP しておきますので、そこから入ってください。わからないところがありましたら、いつでも担当教員にメールで質問してください (担当教員のメールアドレス： yoshihisa.matsuda.7y@hosei.ac.jp)。民法は 2020 年 4 月に大改正されました。それに伴って教科書も大改訂をし、新しくしています。古い教科書を使っているこの講義の内容は理解できませんし、定期試験に対応できませんので、注意してください。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	民法典とその構成	民法典、民法典の構成、物権と債権、
2	売買契約の有効な成立 1	契約の成立要件
3	売買契約の有効な成立 2	契約の有効要件
4	売買契約の有効な成立 3	無効原因 取消しと無効
5	売買契約の有効な成立 4	代理
6	売買契約の有効な成立 5	無権代理 条件と期限
7	売主の義務と買主の義務 1	物の引渡し
8	売主の義務と買主の義務 2	代金の支払い
9	売主の義務と買主の義務 3	購入資金の借入れ
10	売主の義務と買主の義務 4	債権関係の終了
11	売主の義務と買主の義務 5	現実的履行の強制
12	売主の義務と買主の義務 6	損害賠償請求 契約の解除
13	売買契約による所有権の移転 1	物権変動の基本原則
14	売買契約による所有権の移転 2	動産取引における公示の原則と公信の原則

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

- 教科書に事前に目を通してから授業を視聴すること
- 視聴後に各自で内容を復習すること
- 学習した内容を踏まえて社会を法的な視点から眺めてみる。
- 本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

宮本健蔵編著『新・コンダクト民法』(嵯峨野書院、2020 年)

【参考書】

1. 潮見佳男＝道垣内弘人編『民法判例百選Ⅰ 総則・物権』(有斐閣、第 8 版、2018 年)
2. 窪田充見＝森田宏樹編『民法判例百選Ⅱ 債権』(有斐閣、第 8 版、2018 年)

【成績評価の方法と基準】

民法の全体的なイメージを把握するとともに基本的な制度を理解できたかどうかにつき定期試験の結果によって判断する。

定期試験結果が 100 %。

民法は 2020 年 4 月に大改正されました。それに伴って教科書も大改訂をし、新しくしています。古い教科書を使っているこの講義の内容は理解できませんし、定期試験に対応できませんので、注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

基本的には 1 4 回の Webex でのオンタイムでの授業をきちんと受けることが必要です。

わからないところがありましたら、いつでも担当教員にメールで質問してください (担当教員のメールアドレス yoshihisa.matsuda.7y@hosei.ac.jp)。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムの「教材」に参考図、判例等をUPしますので、参考図等を印刷でき、Webex でのオンタイム授業に臨むためのパソコン等が必要になります。

【その他の重要事項】

○秋学期の「民法 (財産法)」を履修するためには、本科目を修得していることが望ましい。

○授業視聴には小六法を必ず準備すること。

○民法は 2020 年 4 月に大改正されました。それに伴って教科書も大改訂をし、新しくしています。古い教科書を使っているこの講義の内容は理解できませんし、定期試験に対応できませんので、注意してください。

【オフィスアワー】

常時、メールで質問を受け付けます。

【Outline (in English)】

Understand the basic legal system of the society in which we live through civil law. The contents are as follows. Effective establishment of sales contract, default, contract cancellation, agency, transfer of ownership, etc. The knowledge that is indispensable to our lives can be obtained in this lecture, and the purpose is to obtain such knowledge.

LAW100JA

行政法Ⅰ

天本 哲史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国や公共団体の行政活動は社会の中で生きる私たちの市民生活の隅々にまで影響を及ぼします。この授業では、このような行政活動に対する法的規律等を学習します。この授業を学習の前半とし、後半は「行政法Ⅱ」で学習します。

【到達目標】

- ・行政法の基本的な法理論を理解する。
- ・行政活動の種類と法的統制を理解し、説明できる。
- ・行政法の理論を用いて、社会的問題を検討できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は講義形式で実施します。学生にはリアクションペーパーを提出してもらい、次の授業でその内容に対するコメントをします。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	この授業の進め方を説明します。行政と行政法の概念を解説します。
第 2 回	行政法の法源	行政法の法源とその種類を解説します。
第 3 回	法律による行政の原理	法律による行政の原理を解説します。
第 4 回	行政組織	行政主体と行政組織を解説します。
第 5 回	行政立法	行政立法の意義と法的統制を解説します。
第 6 回	行政行為①	行政行為の意義を解説します。
第 7 回	行政行為②	行政裁量と附款を解説します。
第 8 回	行政行為③	行政行為の瑕疵を解説します。
第 9 回	行政強制	義務履行強制、即時強制、行政調査を解説します。
第 10 回	行政上の制裁	行政罰、その他の制裁を解説します。
第 11 回	行政指導①	行政指導の意義を解説します。
第 12 回	行政指導②	行政指導の法的統制を解説します。
第 13 回	行政計画	行政計画の意義と法的統制を解説します。
第 14 回	行政契約	行政契約の意義と法的統制を解説します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は配布された資料で準備学習をします。学生は復習としてレポートを提出をしてもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

この授業では教科書を指定せず、授業資料を配布します。

【参考書】

授業内で適宜紹介しますが、差し当たり宇賀克也『行政法概説Ⅰ』（有斐閣、第 7 版、2020）、宇賀克也他編『行政判例百選Ⅰ・Ⅱ』（有斐閣、第 7 版、2017）を挙げます。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（50 %）、レポート（36 %）、平常点（14 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

There are various administrative activities such as regulation and guidance. Students will learn the basic theory of administrative law. This class is the first half of learning administrative law.

【到達目標（Learning Objectives）】

- ・ Students understand the basic legal theory of administrative law.
- ・ Students can understand and explain the types of administrative activities and legal controls.
- ・ Students can consider social issues using the theory of administrative law.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination : 50%, Reports : 36%, Usual performance score : 14%

LAW100JA

行政法Ⅱ

天本 哲史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

Term-end examination : 50%, Reports : 36%, Usual performance score : 14%

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は「行政法Ⅰ」の延長線上に位置し、行政活動をどのような手段(手続)でするのか、私人は行政活動からどのように救われるのかを学習します。また、行政法の法理論をより深く理解する上で学ぶべき行政情報管理や公務員等に関連する法分野も併せて広く学習します。

【到達目標】

- ・行政活動の行政過程と司法的救済を理解する。
- ・行政活動からの救済とその複合的な組み合わせを理解し、説明できる。
- ・行政法の理論を用いて、社会的問題を検討できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は講義形式で実施します。学生にはリアクションペーパーを提出してもらい、次の授業でその内容に対するコメントをします。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	この授業の進め方の説明をします。行政手続の意義を解説します。
第 2 回	行政手続法①	行政手続法を解説します。
第 3 回	行政不服審査法①	行政不服申立ての意義を解説します。
第 4 回	行政不服審査法②	行政不服審査法を解説します。
第 5 回	行政事件訴訟法①	行政事件訴訟の意義を解説します。
第 6 回	行政事件訴訟法②	抗告訴訟と仮の権利救済を解説します。
第 7 回	行政事件訴訟法③	当事者訴訟等と客観訴訟を解説します。
第 8 回	国家賠償法	国家賠償法と損失補償を解説します。
第 9 回	情報公開法	情報公開法を解説します。
第 10 回	個人情報保護法	行政機関の個人情報保護法を解説します。
第 11 回	公文書管理法	公文書管理法を解説します。
第 12 回	公務員法と公物法	公務員法と公物法を解説します。
第 13 回	地方自治法①	地方自治の本旨の意義を解説します。
第 14 回	地方自治法②	執行機関と地方議会を解説します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は配布された資料で準備学習をします。学生は復習としてレポートを提出をしてもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

この授業では教科書を指定せず、授業資料を配布します。

【参考書】

授業内で適宜紹介しますが、差し当たり宇賀克也『行政法概説Ⅱ』（有斐閣、第 7 版、2021）、宇賀克也他編『行政判例百選Ⅰ・Ⅱ』（有斐閣、第 7 版、2017）を挙げます。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（50 %）、レポート（36 %）、平常点（14 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

There are various administrative activities such as regulation and guidance. Students will learn the basic theory of administrative law. This class is the second half of learning administrative law.

【到達目標（Learning Objectives）】

- ・ Students understand the basic legal theory of administrative law.
- ・ Students can understand and explain the types of administrative activities and legal controls.
- ・ Students can consider social issues using the theory of administrative law.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

POL100JA

政治学

岡崎 加奈子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会において、どのような政治的な特徴や問題性が存在しているのか。市民はどのような課題に対峙し、解決する必要があるのか。本講義では、政治の基礎的な概念や制度、歴史について幅広い知識を取得するとともに、現代における政治的な課題について思考する力を身につけることを目的とする。

【到達目標】

本講義では、以下の点を到達目標とする。
学生が政治をめぐる概念や制度、歴史について基本的な理解を得られること。
学生が政治的な事象について、自ら学び思考する力を身につけること。
授業を通じて得た理解や自らの考えについて、論理的に表現すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では、政治的な課題を理解するため、概念、制度、歴史について広く講義をおこなう。私たちが日々生活する「現代」における政治について、時事的な事象と関連付けながら考えていく。
本講義では、基本的には講義形式で行われる。変更がある場合はその都度告知する。毎回の授業では、学生は授業の振り返りとして意見や感想、質問を提出する。次の授業では、質問に対する回答や意見の共有をおこなう。講義全体としては、小テストやレポート課題を複数回実施し、講評・解説をおこなうことにより理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	序章	講義全体のテーマと目標
第 2 回	現代社会と政策	現代社会とは何か 政策とは何か
第 3 回	権力	権力・政治体制
第 4 回	近代議会の成立	近代議会政治の形成と発展
第 5 回	国会審議	国会の役割と制度
第 6 回	立法過程	法案の成立過程
第 7 回	内閣と官僚制	内閣と官僚制
第 8 回	政党・政党制	政党の役割と政党制
第 9 回	選挙	選挙制度と投票行動
第 10 回	マスメディア	メディアと世論
第 11 回	自治体	地方分権改革と自治体の課題
第 12 回	市民の政治参加	市民の政治意識と政治参加
第 13 回	現代の政治課題	現代社会にみる政治課題
第 14 回	まとめ	授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講学生は、講義ごとにレジュメおよびノートにもとづき復習をおこなってください（2時間）。
また予習として、日ごろから政治的な事象に関心を持ち、新聞等をよく読むほか、講義の中で提示する参考文献や関連資料を積極的に読み進めてください（2時間）。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

授業内で、適宜参考文献を紹介していく。

【成績評価の方法と基準】

平常点により評価する。平常点の内容は、毎回の授業に対する取り組み（60 %）、レポートなどの提出物（20 %）、小テスト（20 %）により構成される。

【学生の意見等からの気づき】

今日の社会の動向や政治的な事象と学問的知識との架橋としての講義を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを利用できるようにしておくこと。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire of fundamental principles of political science. This course deals with the modern politics in Japan.

At the end of the course, participants are expected to understand the basic political science and key challenges related to the political process in the modern society.

Final grade will be calculated according to the following process Short reports:20 %, Short tests:20%,in class contribution:60 %

MAN100JA

経営学

山藤 竜太郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経営学は狭義の企業経営だけでなく、非営利組織や公的機関など幅広い分野に応用されるようになっていく。そのため、受講生が将来的にどのような進路を選択するとしても、経営学の基本的な考え方を理解できるような授業を目的とする。さらに、現代福祉学部における経営学の授業の目的として、経営学の基本的な考え方を福祉の経営への応用についても理解できるような授業を目的とする。

【到達目標】

1. 受講生が企業経営に関するニュースを理解できるようになる。
2. 受講生が福祉分野のマネジメントについて考えることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義形式である。COVID-19 にともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。
毎回の講義前に教科書を読んだ上で、小テストに回答する必要がある。小テストにおける優れた回答や質問等は授業内で紹介し、さらなる議論に活かす場合がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義概要、テキスト、成績評価方法について理解する。
第 2 回	戦略経営と戦略的競争力	戦略経営と戦略的競争力について理解する。
第 3 回	外部環境：機会、脅威、業界内の競争、競合企業分析	外部環境：機会、脅威、業界内の競争、競合企業分析について理解する。
第 4 回	内部組織：経営資源、ケイパビリティ（組織能力）、コア・コンピタンス、および競争優位	内部組織：経営資源、ケイパビリティ（組織能力）、コア・コンピタンス、および競争優位について理解する。
第 5 回	事業戦略	事業戦略について理解する。
第 6 回	敵対的競合関係と競争のダイナミクス	敵対的競合関係と競争のダイナミクスについて理解する。
第 7 回	企業戦略	企業戦略について理解する。
第 8 回	M&A 戦略	M&A 戦略について理解する。
第 9 回	国際戦略	国際戦略について理解する。
第 10 回	協調戦略	協調戦略について理解する。
第 11 回	コーポレート・ガバナンス	コーポレート・ガバナンスについて理解する。
第 12 回	組織構造とコントロール	組織構造とコントロールについて理解する。
第 13 回	戦略的リーダーシップ	戦略的リーダーシップについて理解する。
第 14 回	戦略的アントレプレナーシップ	戦略的アントレプレナーシップについて理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常的に企業活動に関するニュースに積極的に触れることが必要である。
この授業の準備学習・復習時間は各 2 時間の合計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

マイケル・ヒット、デューエン・アイランド、ロバート・ホスキソン著、高木俊雄、星和樹訳（2021）『戦略経営論 第 3 版』発行元：センゲージラーニング、発売元：バンローリング、3,800 円＋消費税。

【参考書】

講義中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 50%+期末レポート 50%

具体的な講義方法と基準等は、ガイダンスで説明する。

【学生の意見等からの気づき】

講義後の小テストでは予習時間の確保につながらなかったため、事前学習した内容について講義前の小テストで確認することによって予習を促す。
フィードバックを求める意見があるため、小テストの内容について可能な限り講義でフィードバックを行う。

【学生が準備すべき機器他】

課題提出等のために学習支援システム等を利用するため、パソコンやスマートフォン等の情報機器と hosei-wifi 等のインターネットへの接続環境が必要である。

【Outline (in English)】

【Course outline】

Business administration has come to be applied not only to corporate management, but also to a wide range of fields such as non-profit organizations and public institutions.

Therefore, the purpose of this course is to enable students to understand the basic concepts of business administration, no matter what career path they choose in the future.

【Learning Objectives】

1. Students will be able to understand the news about business management.
2. Students will be able to think about the management of the welfare sector.

【Learning activities outside of classroom】

It is necessary to be actively exposed to news about business and management.

The standard preparation and review time for this class is two hours each, for a total of four hours.

【Grading Criteria / Policy】

50% quiz + 50% term-end report

ECN100JA

経済学

石川 清貴

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会において、医療・教育（保育）・介護などの福祉活動が果たす役割は大きい。こうしたサービスのかなりの部分は民間の企業や団体によって支えられており、彼らは社会に貢献すると同時に、経済活動を行っている—例えば、必要な物資を購入し、サービスの対価を受け取り、従業員へ給与を支払っている。そして、それぞれの分野に特有の問題を抱えている—緊急時の医療資源の逼迫、待機児童、介護人材の外国人労働者依存などだ。これらは社会問題であると同時に、実は市場原理（マーケット・メカニズム）に基づいて行われる経済活動であるからこそ生じる問題でもある。

経済学は、報道や SNS で取り沙汰されている現代福祉の込み入った問題をわかりやすく整理し、どこが問題なのかを理解し、解決の糸口を見つけ出すツールをたくさん用意している。経済学の素養は、専門知識を備えた地域社会の福祉リーダーとして活躍する人にとって、さらに、福祉マインドと幅広い視野をもって社会に貢献する人にとっても役立つはずだ。

本授業では、経済学のエッセンスを現代福祉に関する話題を交えながらわかりやすく説明するだけでなく、それを応用して福祉が抱える問題をどのように解決していくべきかを考えることを目的とする。

【到達目標】

1. 現代社会における福祉の諸問題を経済学的視点から整理することができる
2. 市場原理、市場の失敗、規制の意味を簡潔に説明することができる
3. 自身の関心に基づき社会のために必要な福祉政策を考え提案することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は講義形式であり、配布する資料に沿って各回のテーマの説明を行う。授業中または次の授業までに取り組む課題を課す。課題は、授業の理解度をチェックするための問題であり、多肢選択問題、簡単な計算問題、400 字程度の論述問題などを予定している。いずれも授業の内容をしっかりと理解できていれば解けるものとなっている。次の授業の開始時に課題の解説を行い、前回学んだ内容の定着を図る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：経済学とは？	経済学の各分野、本授業で主に取り扱うミクロ経済学の概要
第 2 回	取引の利益	経済活動の基盤となる取引、機会費用、絶対優位、比較優位
第 3 回	需要	個人の需要、支払意思額、市場需要、需要曲線のシフト
第 4 回	供給	個人供給曲線、限界費用、市場供給、供給曲線のシフト
第 5 回	市場均衡 1	超過需要、超過供給、価格による調整
第 6 回	市場均衡 2	数量による調整、比較静学
第 7 回	規制 1	従価税、補助金、関税
第 8 回	規制 2	価格規制、数量規制
第 9 回	小テスト、まとめ	第 2 回～第 8 回のまとめ、小テストおよび解説
第 10 回	独占	不完全市場、独占市場
第 11 回	ゲーム理論の紹介	ゲーム、戦略、ナッシュ均衡、囚人のジレンマ

第 12 回	外部性	負の外部性、正の外部性、ピグー税、ピグー補助
第 13 回	公共財	非競合性、非排除性
第 14 回	期末試験、まとめ	授業のまとめ、期末試験および解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・特に指定する準備学習はないが、日頃から新聞・テレビ・インターネットなどを通じて、福祉や経済の問題に対する情報収集をしておくことが望ましい。
- ・授業内容の復習として、毎回の授業で出す課題（多肢選択問題、計算問題、短い論述問題など）に取り組むこと。
- ・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。授業では配布資料を使用する。

【参考書】

各テーマをより深く学びたい人向け。購入は必須ではない。
書籍名：『ミクロ経済学の力』 著者：神取道宏 出版社：日本評論社 発行年：2016

【成績評価の方法と基準】

- 課題： 30 % (2.5%×12 回、小テストと期末試験の回を除く)
小テスト： 20 %
期末試験： 50 %
・小テストおよび期末試験は課題と同様の基礎的な問題であり、授業で説明した内容の定着を図ることを目的とする（到達目標 1～2）
・期末試験には論式述の問題が含まれ、関心のある福祉問題について自身の意見を形成することを目的とする（到達目標 3）

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックはありません。毎回の授業でリアクションペーパーを配布しますので、授業の内容や形態に関する希望を自由に書いてもらい次回の改善につなげます。

【Outline (in English)】

This class is aimed at understanding the essence of economics with some modern topics about the welfare issues in Japanese society and practices on how to address these issues with the economic perspectives.

This class's objectives are for students

1. To approach the welfare issues in the modern society with economic perspectives,
2. To understand the concepts of market mechanism, market's failure, and regulations,
3. To suggest necessary welfare policies based on your own interest.

The grading criteria is

- a. Home assignments (30%, 12 x 2.5% per class)
- b. Mid examination (20%, 9th class)
- c. Final examination (50%, 14th class)

Home assignments will be given every class such as multiple choice, calculation, short descriptive questions. A standard preparation for each class is 2 hours.

ECN100JA

財政学Ⅰ

古市 将人

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済危機のような問題に対して、現代国家は巨額の財政支出による対策を実施している。このような国家の活動を予算制度の観点から分析するのが、財政学の基本的な課題と目的である。

【到達目標】

履修者が、財政学の理論や制度の知識を用いて、社会現象を読み解く能力を獲得することが、本講義の基本的な到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義形態を採用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	財政学入門の入門	財政学とはどんな学問か。
第 2 回	公的部門の役割	財政の 3 機能論
第 3 回	外部性と政府活動	外部性の意義とその射程
第 4 回	公的部門とメリット財	メリット財、準公共財
第 5 回	経費論と財政民主主義	予算制度、経費膨張論
第 6 回	予算制度と予算編成論	予算編成過程
第 7 回	公共事業と財政投融资	公共事業、財政投融资
第 8 回	2000 年代の予算編成過程	予算と決算の違い
第 9 回	財政政策入門の入門	国民経済計算、GDP
第 10 回	経済成長と再分配	経済成長率、再分配
第 11 回	財政政策と公債原則	公債原則
第 12 回	社会保障制度論	セーフティネット、生活保護制度
第 13 回	社会保障制度とその役割	普遍主義、選別主義
第 14 回	雇用セーフティネット	雇用保険、求職者支援制度

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修者は、講義ノートに記載されている例題を 2 時間程度復習すること。履修者は、配付資料や講義ノートを参考に、次の論点を事前に 2 時間程度学習すること。

【テキスト（教科書）】

特に指定はしない。講義ノートを配布する。

【参考書】

神野直彦（2021）『財政学 第 3 版』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

講義内提出課題（30 %）とテスト（70 %）によって評価をする。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】

This course introduces the foundations of public finance to students taking this course. The goals of this course are for students to understand the basic knowledge of public finance. After taking this course, students will be able to:

- Explain the basic theory of public finance.
- Explain the description of fiscal policy.
- Describe the history of Japanese public finance.
- Understand the role of the public sector in the economy.

Your final grade will be calculated according to the following process: Reaction papers(30%) and Term-end examination(70%).

ECN100JA

財政学Ⅱ

古市 将人

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済危機のような問題に対して、現代国家は巨額の財政支出による対策を実施している。このような国家の活動を予算制度の観点から分析するのが、財政学の基本的な課題と目的である。

【到達目標】

履修者が、財政学の理論や国家財政と地方財政の制度の知識を用いて、社会現象を読み解く能力を獲得することが、本講義の基本的な到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義形態を採用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	財政学と地方財政	財政学、地方財政論
第 2 回	再分配政策	社会的余剰、リスクシェアリング
第 3 回	格差の計測方法	ジニ係数
第 4 回	教育財政	外部性、教育財政
第 5 回	教育財政の理論と制度	財政移転、垂直的不均衡
第 6 回	地方財政論入門	地方自治、自治体決算
第 7 回	地方財政の理論と制度	地方交付税
第 8 回	租税論入門	超過累進課税
第 9 回	所得課税論	比例税、超過負担
第 10 回	消費課税論	一般消費税、消費税負担
第 11 回	公的年金制度論	賦課方式、不確実性
第 12 回	日本の公的年金制度	基礎年金、マクロ経済スライド
第 13 回	医療保険・介護保険入門	再分配、情報の不確実性
第 14 回	財政制度の評価	財政民主主義、潜在能力

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修者は、講義ノートに記載されている例題を 2 時間程度復習すること。履修者は、配付資料や講義ノートを参考に、次の論点を事前に 2 時間程度学習すること。

【テキスト（教科書）】

特に指定はしない。講義ノートを配布する。

【参考書】

神野直彦（2021）『財政学 第 3 版』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】

講義内提出課題（30 %）とテスト（70 %）によって評価をする。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】

This course introduces the foundations of public finance to students taking this course. The goals of this course are for students to understand the basic knowledge of public finance. After taking this course, students will be able to:

- Explain the role of redistributive policy.
- Explain the basic theory of taxation.
- Describe the history of Japanese public finance.
- Understand the role of the social security system in Japan.

Your final grade will be calculated according to the following process: Reaction papers(30%) and Term-end examination(70%).

SOC100JA

社会学

兼子 諭

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化とそれに付随する国民国家の相対化により、市民社会の重要性が、現在否応なしに高まっている。この講義では、このような状況をふまえて、市民社会を、社会学とりわけ「文化」社会学の観点から分析・考察することを目指す。

【到達目標】

市民社会の社会学・文化社会学の思考を学ぶことで、現代社会における市民の意見形成やその影響力のあり方を社会的に理解する方法を習得する。また、それにより「善い市民になる」ということの現代的な意味を洞察できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

事前に指定テキストを予習する。講義終了後にはリアクションペーパーで質問やコメントを受け付ける。また、適時小題を提示する。リアクションペーパーのコメントや質問、課題への答案に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと序論	ガイダンスとテキスト「序論」を紹介・検討する。
第 2 回	市民社会の社会学 (1) ハーバーマス	ハーバーマスの市民社会の社会学の思考を検討する。
第 3 回	市民社会の社会学 (2) パースンズ	パースンズの市民社会の社会学の思考を検討する。
第 4 回	社会学的文化理論 (1) ギアーツ	ギアーツの社会学的文化理論の思考法を検討する。
第 5 回	社会学的文化理論 (2) デュルケム	デュルケムの社会学的文化理論の思考法を検討する。
第 6 回	市民社会の言説の分析 (1)	アレクサンダーに従い、市民社会で生成・伝達される言葉や言説の特性について理論的に検討する。
第 7 回	市民社会の言説の分析 (2)	アレクサンダーに従い、市民社会で生成・伝達される言葉や言説の特性について実証的に検討する。
第 8 回	市民社会の演技の分析 (1)	アレクサンダーに従い、市民社会で実践される演技の特性について理論的に検討する。
第 9 回	市民社会の演技の分析 (2)	アレクサンダーに従い、市民社会で実践される演技の特性について実証的に検討する。
第 10 回	アレクサンダーの市民圏論	アレクサンダーの市民圏論の理論的概要を検討する。
第 11 回	市民圏論の応用研究の検討	アレクサンダーが市民圏論の観点から分析する公民権運動論を検討する。
第 12 回	市民社会の文化社会学の思考法の総括	市民社会の文化社会学の思考法を総括しその意義と限界を検討する。
第 13 回	市民社会の文化社会学の東アジアへの応用	市民社会の文化社会学の東アジアへの応用研究を検討する。
第 14 回	レポートのフォーマットの紹介	レポートのフォーマットを紹介する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定テキストと事前に公開される講義資料を熟読して理解を深めつつ疑問点を確認する。加えて、ニュースや報道を見聞することで、現代社会の諸問題についての認識を日常的に深めておく。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

兼子諭『市民社会の文化社会学』見洋書房。
その他の関連文献については適時紹介する。

【参考書】

講義内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義毎のリアクションペーパー（15%）、小題（25%）、期末レポート（60%）の 3 点から評価する。具体的な方法と基準は、授業開始日に提示する。

【学生の意見等からの気づき】

講義の内容や状況について、毎年適切な意見を聴取している。それらを元に、講師側で修正できる部分は適時修正していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

特に指定なし。

【その他の重要事項】

特に指定なし。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help student acquire sociology and cultural sociology on civil society.

The goals of this course are to understand and consider cultural characteristic of modern civil society.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60 %, Short reports : 25%, in class comments: 15%

SOC100JA

社会学特講

左古 輝人

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の構造、その過去、現在、未来。

【到達目標】

社会学の基本的なキーワードを用いて現代社会の諸現象を考察できる能力を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

基本は講義形式。学習支援システムを用いた質問・感想を歓迎する。優れた質問・感想については、可能な限り詳細な解説をおこなう。

授業を対面でおこなうか、オンラインでおこなうかについては、大学の判断に基づき、国や都の動向を考慮に入れ、その都度担当教員が判断し、学習支援システムを通して告知する。

不測の事態によって各回の授業計画を変更する必要がある場合には、学習支援システムでその都度告知する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	講義の概要と進め方を説明する
第 2 回	産業社会の構造	産業を軸に構成された近代社会の構造を概観する
第 3 回	産業社会の形成	18・19 世紀における産業社会の歴史的形成を概観する
第 4 回	社会問題の発生	産業化にともなって現れた諸問題を概観する
第 5 回	社会学という欲望	社会学と産業化の関係を概観する
第 6 回	群衆とマスメディア	産業化にともなって出現した新種の人間集団と、その統制を概観する
第 7 回	大量生産システムの完成	産業社会の転換点となった 20 世紀初頭を概観する
第 8 回	消費化社会の構造	20 世紀の産業社会を特徴付けた消費化の構造を概観する
第 9 回	消費化社会の展開	消費化社会の歴史的形成を概観する
第 10 回	新中間層の登場	消費化とともに出現した新種の人間集団と、その統制を概観する
第 11 回	社会問題の変容	消費化とともに現れた新しい社会問題を概観する
第 12 回	脱工業化の進行	1970 年代以降、こんにちまで続く、産業社会の新しい傾向を概観する
第 13 回	新中間層の解体	脱工業化とともに進化した新中間層の解体を概観する
第 14 回	今後について	今後の産業社会の行方を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、事前にテキストの該当箇所を読了しておくことが、講義への理解を容易にする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

左古輝人『畏怖する近代』法大出版 2006 年。

佐伯啓思『欲望と資本主義』講談社現代新書 1992 年。

見田宗介『現代社会の理論』岩波新書 1998 年。

早川洋行ほか『よくわかる社会学史』ミネルヴァ書房 2011 年。

【参考書】

適宜紹介する。ウェブリソースとしては「現代ビジネス」「東洋経済オンライン」「荒木優太 (youtube)」「信州読書会 (youtube)」を毎週巡回してほしい。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70%、平常点 30%。

【学生の意見等からの気づき】

授業運営の適切さを改めて確認できた。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

オフィスアワーは設定していない。必要があれば電子メールで問い合わせること。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The course overviews the hitsoty and the structure of modern society as a whole.

【Learning Objectives】

The students learn the powerful thoretical tools to understand and describe the characteristics of modern society including contemporary Japan.

【Learningactivities outside of classroom】

1) The students need to read a small piece of text before each lecture (about 30 minutes).

2) The students need to write a small report after each lecture (about 200 words).

【Grading Criteria /Policy】

Term-end exam (80%), Class particiaption (20%).

SOC100JA

社会学理論

佐藤 成基

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20 世紀以降の国家の歴史を検討しながら、「国家 (state)」という社会制度について歴史社会的に把握し、分析する視点・方法について学ぶ。

【到達目標】

国家という規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちとが、どのような関係にあるのかについて、社会学的な見方で捉えることのできる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

通常の講義。毎回質問・コメントを必ず提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	前期の B I での講義の内容の復習。
2	国家とナショナリズム (1) :	近代主と反近代主義のアプローチについて
3	ナショナリズムの発生 国家とナショナリズム (2) :	ナショナリズムに関する国家論的アプローチについて
4	国家論的アプローチ 国家とナショナリズム (3) :	ナショナリズムの「民族化」について
5	ナショナリズムの「民族化」	
6	国家と資本主義 (1) : 国家と資本主義経済	国家と資本主義経済の発展に果たした役割について
7	国家と資本主義 (2) : マルクス主義の国家論	マルクス主義の国家論について
8	国家と民主主義 (1) : アメリカ政治学理論	第二次大戦後アメリカ政治学を代表するダール、イーストンの政治理論が国家をどう捉えていたのかを解説する。
9	国家と民主主義 (2) : 民主主義にとっての国家	ティリーの民主主義論について
10	国家の社会福祉 (1) : 福祉国家の発生	福祉国家の発生について
11	国家と社会福祉 (2) : 福祉国家の「危機」？	現代福祉国家の「危機」について
12	国家のグローバル化 : 世界社会と国家	メイヤーらの新制度主義について
13	国家の「崩壊」 : アフリカからの視点	アフリカの新家産制国家論について
14	国民国家とグローバル化 : 「衰退」か「復権」か 国民国家の現在 : 国家の機能不全と右翼ポピュリズム	グローバル化と国民国家の変容について 現代の国民国家と右翼ポピュリズムの台頭について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業では、指定されたテキストを読んで予習・復習することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。毎回の授業では、指定されたテキストを読んで予習・復習することが求められる。そこでテキストや授業に関する疑問点を毎回提出してもらい、授業内でその疑問に答える。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験にて評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

毎回提出される疑問・質問から、授業での説明の不足や不明確さを補っている。

【その他の重要事項】

前期に開講される同一担当教員の社会学理論 B I を受講することを強く推奨する。社会学理論 B II は B I の内容を前提にして進められる。

【Outline (in English)】

In this course we will study different sociological approaches to explore and analyze the "state" as a set of social institutions by examining the history of the state since the 20th century. The purpose of this course is to understand the formation of the state and its roles from theoretical and historical perspectives. Before and after each class meeting, students are expected to spend two hours to read the relevant parts of the text carefully and to submit a memorandum of comments and questions. The comments and questions will be discussed in the next class meeting. Grades will be based on the final examination (100%).

SOC100JA

社会思想史

楠 秀樹

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

概要：ナチズムの基礎にあるレイシズムと優生思想の社会思想史を講義する。人間を生物学や医学の見地から異なった存在として位置づけ、優劣や序列をつけ、区別し、分離し、排除し、殺戮する論理を、歴史的に考察し、現代日本と比較する。

授業目的と意義：学生は「社会」を多角的視点から考察できるようになる。

到達目標：学生は、社会の中の自らの考えや行為を反省して答えが出せるようになる。

【到達目標】

- ・学生は、優生思想の歴史を知ること、「内なる優生思想」に気づく。
- ・学生は、「社会」についての多様な視点、それぞれのモデルの強みと弱み、自分の社会観に気づく。
- ・学生は、安楽死、動物保護自然保護、出生前診断など、死のケアにまつわる社会思想史的背景理解ができる。
- ・学生は、統計資料や新聞報道等の素材から、自分で問題点を抽出し、議論を組み立てられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で、毎回のリアクションペーパーから、その都度授業のふりかえりを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義内容全体を予告するが、学生授業の概要・目的・意義の共有
第 2 回	社会を考える一オーギュスト・コントの全体	歴史上の「社会」の捉え方、その変動についての考え方の一つを示す。社会学の創始者の一人コントの思想を紹介する。
第 3 回	社会進化を考える一ハーバート・スペンサーの個人	歴史上の「社会」の捉え方、その変動についての考え方の一つを示す。社会学の創始者の一人スペンサーの思想を紹介する。
第 4 回	コントとスペンサー	コントとスペンサーの考えから自らの考える「社会」とその「進化」についてまとめてみる。
第 5 回	優生思想の出現	社会の「進化」ということから、ダーウィン、ラマルクなどの進化論の社会に対する影響を考え、その思想がアメリカにおいて優生思想の実験につながっていくことを確認する。

第 6 回 刑罰国家—社会保障か 優れた人間を生み出し、劣った人間を排除する優生思想は、人間の優劣を決定する政策につながる。その際、「劣」とされたものは救済の対象となるのか、排除隔離の対象となるのか。「刑罰国家」をキーワードとして確認する。

第 7 回 ナチスドイツの出現・ナチスドイツ出現の歴史の共有・ナチスドイツの優生思想を確認する。

第 8 回 ナチスドイツの優生思想—ナチスドイツの優生政策の非人道性が極まった障害者虐殺

第 9 回 T4 作戦と動物権利—動物と人間の価値の組み換え

第 10 回 T4 作戦と安楽死—安楽死、尊厳死、自殺補助

第 11 回 北欧の福祉と優生思想

第 12 回 日本の優生思想と政策

第 13 回 出生前診断・出生前診断の現状・バイオ科学と生殖技術のもたらす未来・相模原事件

第 14 回 全体を振り返る・個人の意見の確認・意見の交換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、教員がその都度指示する参考図書や新聞、統計資料に目を通しておく。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

楠秀樹・春日清隆・牧野修也『社会のセキュリティを生きる—「安全」「安心」と「幸福」との関係』

【参考書】

その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、レポート 70 % で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

抽象度の高いテーマを、できるだけ理解できるよう工夫する。

【その他の重要事項】

受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性がある。

【Outline (in English)】

This course deals with the history of social thought about racism and eugenics as the basic principles of Nazism. It compares Nazism and Japanese contemporary situation. It also enhances the development of students' skill in making self-regulated learning.

The aim of this course is to help students acquire their own social thought.

Learning Objectives : The goals of this course are to think diversity of society.

Learning activities outside of classroom: Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria /Policies:

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end report: 40%, Short reports : 60%

SOC100JA

社会システム論

佐藤 成基

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「国家 (state)」という社会制度についてマックス・ヴェーバー、チャールズ・ティリー、ノルベルト・エリ阿斯、マイケル・マン、ピエール・ブルデュー、アントニー・ギデンズ、ミシェル・フーコーらの国家論をとりあげ、歴史社会的に把握し、分析する視点・方法について学ぶ。

【到達目標】

国家という規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちの生活、どのような関係にあるのかについて、社会的な見方で捉えることができる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

通常の講義。毎回質問・コメントを必ず提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の概要や目的について
2	国家とは何か：その能力と作用	一定の領域を統治する政治組織としての国家の固有な能力について
3	国家と暴力（1）：正当な暴力行使の独占	「正当な暴力行使の独占」というヴェーバーの国家概念について
4	国家と暴力（2）：国家と「文明化」	エリアスの「文明化」の過程について
5	国家と暴力（3）：国家の暴力行使	ルーマンの権力論とアガンベンの「例外状態」論について
6	国家と官僚制（1）：ヴェーバーの官僚制論	ヴェーバーの官僚制概念について
7	国家と官僚制（2）：官僚制の機能と逆機能	官僚制の機能と逆機能について
8	国家と戦争（1）：国家形成における軍事・財政的要因	ティリーの国家論について
9	国家と戦争（2）：間接統治から直接統治へ	ティリーの国家論について
10	国家と正当性（1）：「象徴暴力」と「公共」性	ブルデューの「象徴暴力」概念について
11	国家と正当性（2）：官僚制的公共性	ブルデューの国家形成論について
12	国家と社会（1）：国家の民政化	国家の「民政化」について
13	国家と社会（2）：社会の「国家帰属化」	マンのインフラストラクチャーの権力について
14	国家と情報管理：国家と統計（学）	公式統計と国勢調査の歴史について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業では、指定されたテキストを読んで予習・復習することが求められる。そこでテキストや授業に関する疑問点を毎回提出してもらい、授業内でその疑問に答える。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験にて評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】

毎回提出される疑問・質問から、授業での説明の不足や不明確さを補っている。

【Outline (in English)】

In this course we will learn different sociological approaches to explore and analyze the "state" as a set of social institutions by examining the arguments of Max Weber, Charles Tilly, Norbert Elias, Michael Mann, Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, Michael Foulcaut, and so on. The purpose of this course is to understand the formation of the state and its roles from theoretical and historical perspectives. Before and after each class meeting, students are expected to spend two hours to read the relevant parts of the text carefully and to submit a memorandum of comments and questions. The comments and questions will be discussed in the next class meeting. Grades will be based on the final examination (100%).

SOC100JA

コミュニケーション論

西田 善行

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業の前半は、映像論を軸に映画などのメディア・コンテンツを分析します。後半は、計量言語分析、言説分析について論じます。

【到達目標】

受講者自らが、映像分析および計量言語分析でメディアコンテンツを分析する方法論を理解できている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で行います。授業の前半では映画を中心に映像の技巧と意味について考えていきます。授業の最後に課題にあたる映像を繰り返しお見せします。また後半では言説分析や計量言語分析の方法を解説した後に、受講者自らが選んだ映像について、これらの方法論を使って、分析を試みてもらいます。フィードバックとして、毎回の課題やレポート課題について、いくつかの提出課題とレポートを授業時に紹介し、解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	映像における意味（授業ガイダンス）	授業全体で行う内容の説明とテキスト序章解説
2	映像の技巧と意味①	構図について（テキスト 1 章）
3	映像の技巧と意味②	カメラワークについて（テキスト 2 章）
4	映像の技巧と意味③	編集について（テキスト 3 章）
5	映像の技巧と意味④	アートディレクションについて（テキスト 4 章）
6	映像の技巧と意味⑤	語りについて（テキスト 5 章）
7	物語分析の応用	コンテンツ分析とストーリーマッピングの仕方、中間レポートの提示
8	映像分析の実際①	歴史的な分析（テキスト 8 章）
9	映像分析の実際②	構造主義的分析（テキスト 9 章）
10	計量言語分析とは	言説分析を応用した成果を知る
11	計量言語分析の応用	応用した成果と方法の解説・期末レポートの提示
12	言説分析とその応用	言説分析の原理とその成果
13	中間レポートの解説	中間レポートの成果の紹介・解説
14	メディアコンテンツへの視点	メディアコンテンツへの分析方法をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。授業時に授業内容に即した課題を出します。毎回学習支援システムを通じて課題を提出してください。

【テキスト（教科書）】

マイケル・ライアン、メリッサ・レノス（2014）『Film Analysis-映画分析入門』田畑暁生訳、フィルムアート社、2400 円＋税

【参考書】

末吉美喜（2019）『テキストマイニング入門 Excel と KH Coder でわかるデータ分析』オーム社、2500 円＋税

これは「メディアコンテンツ分析」のテキストです。その他授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

中間（2000 字程度）と学期末（4000 字程度）に 2 回の授業で学習した内容を用いてメディアコンテンツを分析したレポートを提出してもらいます。ただし授業時の課題を 3 回以上提出していることがレポート評価の要件となります。

①レポート（2 回）＝ 80 % ③毎回の課題＝ 20 %による総合評価

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

授業プリントは、学習支援システムによって配布します。また毎回の課題の提出も学習支援システムで行います。受講する学生は、2 回目の授業までには必ずこの科目の「自己登録」を完了しておいてください。課題作成時にパソコンを使用します（特に後半の軽量言語分析時）。

【その他の重要事項】

この授業では、授業後にみなさんに授業内容に即した課題を出します。毎回期限までに学習支援システムを通じて課題を提出してください。また、授業の妨げになる私語は厳禁とします。私語は見つけ次第退場とします。授業ではリアクションペーパーは配布しませんので、質問・注文などがあれば、授業終了時に直接受け付けます。

【Outline (in English)】

Students will learn about the image and discourse theory.

At the end of the course, students are expected to analyzing the image and discourse.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report , term-end report (80%), and each time short report(20%).

SOC100JA

コミュニケーション論Ⅰ

西田 善行

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業の前半は、映像論を軸に映画などのメディア・コンテンツを分析します。後半は、計量言語分析、言説分析について論じます。

【到達目標】

受講者自らが、映像分析および計量言語分析でメディアコンテンツを分析する方法論を理解できている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で行います。授業の前半では映画を中心に映像の技巧と意味について考えていきます。授業の最後に課題にあたる映像を繰り返しお見せします。また後半では言説分析や計量言語分析の方法を解説した後に、受講者自らが選んだ映像について、これらの方法論を使って、分析を試みてもらいます。フィードバックとして、毎回の課題やレポート課題について、いくつかの提出課題とレポートを授業時に紹介し、解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	映像における意味（授業ガイダンス）	授業全体で行う内容の説明とテキスト序章解説
2	映像の技巧と意味①	構図について（テキスト 1 章）
3	映像の技巧と意味②	カメラワークについて（テキスト 2 章）
4	映像の技巧と意味③	編集について（テキスト 3 章）
5	映像の技巧と意味④	アートディレクションについて（テキスト 4 章）
6	映像の技巧と意味⑤	語りについて（テキスト 5 章）
7	物語分析の応用	コンテンツ分析とストーリーマッピングの仕方、中間レポートの提示
8	映像分析の実際①	歴史的分析（テキスト 8 章）
9	映像分析の実際②	構造主義的分析（テキスト 9 章）
10	計量言語分析とは	言説分析を応用した成果を知る
11	計量言語分析の応用	応用した成果と方法の解説・期末レポートの提示
12	言説分析とその応用	言説分析の原理とその成果
13	中間レポートの解説	中間レポートの成果の紹介・解説
14	メディアコンテンツへの視点	メディアコンテンツへの分析方法をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。授業時に授業内容に即した課題を出します。毎回学習支援システムを通じて課題を提出してください。

【テキスト（教科書）】

マイケル・ライアン、メリッサ・レノス（2014）『Film Analysis-映画分析入門』田畑暁生訳、フィルムアート社、2400 円＋税

【参考書】

末吉美喜（2019）『テキストマイニング入門 Excel と KH Coder でわかるデータ分析』オーム社、2500 円＋税

これは「メディアコンテンツ分析」のテキストです。その他授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

中間（2000 字程度）と学期末（4000 字程度）に 2 回の授業で学習した内容を用いてメディアコンテンツを分析したレポートを提出してもらいます。ただし授業時の課題を 3 回以上提出していることがレポート評価の要件となります。
①レポート（2 回）＝ 80 % ③毎回の課題＝ 20 %による総合評価

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

授業プリントは、学習支援システムによって配布します。また毎回の課題の提出も学習支援システムで行います。受講する学生は、2 回目の授業までには必ずこの科目の「自己登録」を完了しておいてください。課題作成時にパソコンを使用します（特に後半の軽量言語分析時）。

【その他の重要事項】

この授業では、授業後にみなさんに授業内容に即した課題を出します。毎回期限までに学習支援システムを通じて課題を提出してください。また、授業の妨げになる私語は厳禁とします。私語は見つけ次第退場とします。授業ではリアクションペーパーは配布しませんので、質問・注文などがあれば、授業終了時に直接受け付けます。

【Outline (in English)】

Students will learn about the image and discourse theory.

At the end of the course, students are expected to analyzing the image and discourse.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report , term-end report (80%), and each time short report(20%).

SOC100JA

老年学

新名 正弥

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

老年学は、生物が普遍的に経験する「加齢・老化」現象を人間の視点から学際的に捉えることを目的とする学問領域である。本講義では、老年学の生物学的、心理学的、社会心理学的、社会学的視点を網羅的に解説するとともに、特に社会老年学領域のテーマについて重点的に解説を行う。一方で、老年学の学際性故に老いに対する様々な見方があり、その見方によって「問題の所在とその社会的対応」が異なることも学ぶ。

【到達目標】

老年学の方法及び理論、人口論、身体、心・精神、社会、政治、環境、死などの各テーマにおける視座と現代的課題を学ぶ。加えて、老化に係わる課題に対応するための個人的適応及び社会政策による対応について海外の動向を関連させ学ぶ。これらの作業を通じて、人間の老いという現象を社会や文化、そして価値による影響を含めて多角的に理解する。加えて、学生が現実の政策課題について理論的な思考を応用的に展開できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

主に講義を中心に進め、映像資料を多数用いる。各回の内容についてリアクションペーパーを記すことで理解を深めてもらう。また、課題のフィードバックは LMS 等を通じて適宜コメントする他、課題提出翌週の講義開始時に解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義のねらい、講義の構成、スケジュール、成績評価
第 2 回	老年学とは	老化・加齢について、老年学・社会老年学のアプローチ
第 3 回	人口の高齢化	人口高齢化、少子化、地域差と社会変動の影響
第 4 回	老化と身体	高齢者の寿命 高齢者の疾病と障害
第 5 回	老いと心・精神	高齢者の心と知能、感情と欲求、パーソナリティ 心理的適応 老いと発達（生涯発達理論と老年的超越）
第 6 回	高齢期の健康問題と対応	老化と健康 認知症
第 7 回	老化の社会学理論①	活動理論、離脱理論、継続性理論等の老化に関する社会学理論
第 8 回	老化の社会学理論②	老いに対する態度、エイジズム 老化の政治経済学的アプローチ、ポストモダンアプローチ
第 9 回	高齢期の社会関係と社会参加①	高齢期の家族・社会関係
第 10 回	高齢期の社会関係と社会参加②	雇用、ボランティア、政治参加
第 11 回	高齢社会の問題と政策対応	社会問題の社会学アプローチと構造化された依存
第 12 回	老いと経済	経済格差と政策対応
第 13 回	老い、医療・介護、終末期	多死社会における医療・介護・終末の課題
第 14 回	高齢者を取り巻く環境変化と地域包括ケア	住宅、交通、商業施設、コミュニティの変化と包摂型ケアに向けての課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、雑誌、書籍、テレビ番組等から関連するテーマについて日頃から注意しておくこと。また、自身の高齢者との経験について振り返っておくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。授業前に資料を配付する。

【参考書】

国民の福祉と介護の動向 2020/2021（厚生労働統計協会）

高齢社会白書（厚生労働省）

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパーによる各回の振り返り、クイズ（40 %）、期末レポート（60 %）によって総合的に判定する。対面授業に変更になった場合、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

領域が広い教科であるが、標準的な体系が確立していない学問分野なので、一回その都度完結型の講義を心がける。

【その他の重要事項】

老年学は、高齢者福祉論、介護福祉論、介護保険制度論の基盤となる科目なので、高齢者に関して発展的学習を行う予定の学生に対して網羅的かつ基礎的な知識を提供することを心がけたい。

【Outline (in English)】

Gerontology is an interdisciplinary subject dealing with the aging of humans and society surrounding the elderly. The lecture aims to comprehensively describe the biological, psychological, social-psychological, and sociological perspectives of gerontology and explain the themes, especially in social gerontology. On the other hand, because of the multidisciplinary nature of gerontology, the lecture aims to exemplify how values embedded in perspectives of gerontological theories differently affect the understanding of social issues surrounding aging and its policy response.

By the end of the course, students are expected to understand the basic terms and theories concerning aging.

Before the lecture, students must tackle assignments (about an hour). After the class, students are asked to answer quizzes (about an hour).

The course's grading will be based on quizzes/assignments (40%) and term-reports (60%).

SOC100JA

職業社会論

依田 素味

科目分類・科目群(福祉・保健系)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

職業社会を大きな視点からとらえ、職業に就くとはどういうことかについて探ります。入門的な授業として、職業と社会のかかわりについて理解することを目的とし、自分なりの職業観を思考します。

【到達目標】

- ①職業キャリアを考える入口として、働く社会全体を俯瞰的することができる。
- ②様々な職業キャリアの在り方について概説することができる。
- ③自分自身の課題意識を明らかにし、新・社会人基礎力をキーワードとして客観的視点を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

【 zoom によるリアルタイムの双方向オンライン授業】

設定されている時間に zoom で双方向のオンライン授業を実施します。

前もって、レジュメを Web 上の授業支援システムにアップしますので、授業前に予習しておいてください。

◎ zoom のアクセス方法、URL 等は、この科目の授業支援システム上でお伝えします。

レポート課題やリアクションペーパーについては、さらに理解が深まるように解説を加え、フィードバックします。確認小テストは終了後に結果がわかるようなシステムを使い、確実な理解につながるように解説をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	職業社会と自分自身	イントロダクション、職業と仕事
2	職業社会に関する諸定義	ライフキャリアとワークキャリア
3	社会の変遷と職業	AI の普及による職業の変化
4	雇用という職業生活Ⅰ	多様な働き方の概観
5	雇用という職業生活Ⅱ	雇用の歴史的概観
6	雇用という職業生活Ⅲ	正規雇用と非正規雇用
7	新・社会人基礎力	社会人として求められる力
8	公務員という職業生活	国や自治体で働く
9	自営という職業生活	様々な自営業者として働く
10	職業生活と地域社会	地域コミュニティとの関係
11	個人のキャリアデザイン (ゲスト講師)	個人のキャリアを形成するとは (先輩のキャリアを参考に)
12	教育訓練	職業人生を磨くプロセス
13	職業社会の今日的課題	「働き方改革」と今後の課題
14	確認小テスト・まとめと解説	オンラインによる確認小テストと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分を取り巻く職業社会に目を向け、テーマに基づき自ら課題を発見し、【レポート】として提出します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

授業内でその都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ①授業内ミニレポート 20% (積極的な授業参加の状況評価)
- ②中間レポート 20% (課題に関する理解度の確認)
- ③期末レポート 40% (課題に関する理解度の確認)
- ④期末確認 Web 小テスト 20% (最終的な全体理解の確認)

【学生の意見等からの気づき】

オンラインでも、学生のみなさん一人一人と双方向のコミュニケーションが図れるように、個別の質問を受け付ける時間を設定します。

【その他の重要事項】

- ① 1 年次から受講できる視野形成科目です。就職活動に関して情報提供は行いますが、そのためのスキルを身につけることを第一の目的とした科目ではありません。
- ②社会学部を卒業し実際に企業で働く経験を持つ教員が、社会で職業に就くことについて講義します。

【Outline (in English)】

We will view the occupational society from wide viewpoint, and we will inquire what it means to hold an occupation.

As an introductory lesson, we aim to understand the relationship between occupation and society, and think about our own occupational views.

MAN100JA

企業と労働

澤木 朋子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業で「働く」ということはどのようなことであるのか、個人レベル、組織レベル、社会レベルの3つのレベルで検討を行います。

私たちは企業で「働く」ことを通じて、もちろん賃金を得ますが、「働く」ということは、それに留まりません。「働く」という現場は、生計費を得る場のみならず、能力を形成・発揮する場であり、仕事を通じて社会貢献をする場でもあります。さらに社会全体で見れば、労働力を確保するだけでなく、個人レベル、あるいは世代間レベルで労働力を再生産する必要性があり、労働力が枯渇しないように労働力を保護し、陶冶することも求められます。

「働く」ということは、今日の企業において、あるいは社会全体において、どのような意味があるのか、社会政策、労働経済学、経営学などを交え、できるだけ多面的に、学際的に講義を行います。

【到達目標】

- ① 企業とは社会的に如何なる存在であるのか、そこで働くということとはどのようなことであるのか、基礎的な理解力を身につける。
- ② 企業における人事労務管理は、どのような位置にあり、その機能は、どのようなものであるのか、将来、大学を卒業し、「働く」ことを念頭におきながら、自分なりの意見や考えを導き出す。
- ③ 社会全体で見たときに、「働く」ということはどのような意味があり、労働政策としてどのような対応が求められるのか、今日の現状を踏まえ、ありうべき対策について検討を加えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

- ① 本講義は、理論的な内容も取り上げるが、理論と現実の往復を重視する。
- ② 時事問題を取り上げる他、視聴覚教材を用い、現実生じている問題としての視点を大切にします。
- ③ 課題に対するフィードバックは特にしませんが、出席しているかどうか、成績評価の対象になります。質問等ある方はメール等で受け付けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンス	・ 授業の概要、目的 ・ 評価方法 ・ 講義の進め方 ・ 本講義の対象領域
第二回	働く動機①	・ 人間モデル
第三回	働く動機②	・モチベーション論
第四回	企業の人的資源管理①	・ 雇用管理
第五回	企業の人的資源管理②	・ 人材育成 ・ 人材評価
第六回	企業の人的資源管理③	・ 賃金制度
第七回	企業の人的資源管理④	・ 最低賃金 ・ 春闘
第八回	非正規労働者①	・ パートタイム
第九回	非正規労働者②	・ 派遣労働者 ・ 請負労働者 ・ 偽装請負
第十回	雇用されていない労働者	・ 個人事業主 ・ フリーランス
第十一回	ジェンダーとは	・ 性差とジェンダー
第十二回	女性の働き方	・ 配偶者控除 ・ 配偶者特別控除
第十三回	テレワークという働き方	・ テレワークの現状
第十四回	外国人労働者	・ 外国人技能実習制度

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・ 講義内で指示された論文・文献・資料等について必ず読んで出席すること
- ・ 講義のテーマに関する文献、資料や事例などについて、主体的に学習すること本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。毎回レジュメ、資料等を配布する。

【参考書】

講義の中で適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・ 毎回講義後の課題 10%
- ・ 期末試験： 90 %

【学生の意見等からの気づき】

視聴覚教材についても、学生の理解を促進する上で効果的であり、講義のなかで、視聴覚教材を適宜、活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

- ・ 受講生の人数、授業の進度によって、講義計画を若干、変更・調整することもあり得る。
- ・ 授業時間内に必ず講義を聴くこと

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course introduces social policy, labor economics, and business administration, as to what they mean in today's enterprises or in society as a whole.

【Learning Objectives】

The goals of this course are to acquire a basic understanding of what a company is socially and what it means to work there.

【Leaning activities outside of classroom】

Students will be gather information and read newspapers to be sensitive to social changes and current affairs.

【Grading Criteria/Policies】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination:90%, in class attendance:10%

GDR100JA

ジェンダー論

藤田 和美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジェンダー研究は、1960 年代後半に登場した第二波フェミニズムと呼ばれる社会運動をきっかけに登場した他領域的で学際的な学問分野です。当初は、女性学（Women's Studies）として男女の差異と不平等の検証に焦点があてられ、伝統的な学問分野の男性中心性が明らかにされるとともに、女性の生の基盤を形づくってきた知識・技能・経験の再評価が行われました。その後 1980 年代には、男性や男性性の経験に焦点をあてた研究も行われるようになり、これが後に男性学（Men's Studies）という専門領域になっていきます。

ところが、女性学とそれに続く男性学がアカデミックな探求の専門領域として確立された 1980 年代後半、ポストモダニズムやポスト構造主義などの理論が進行した結果、「女性」や「男性」を別々の一元的なカテゴリーとして捉える考え方に疑問が突きつけられます。これにより、「女性学」や「男性学」という用語は論争的となり、それらの存在理由が大きく揺さぶられることになりました。

こうした経緯を経て、現在のジェンダー研究は、男女間だけではなく女性相互、男性相互の関係性の研究を含む学問分野として理解されています。本授業ではジェンダー研究の主要概念・理論を学ぶとともに、1980 年代後半から 1990 年代にかけて登場した性的マイノリティの運動とそこで展開された「新しいジェンダー・ポリティクス」を学び、現在、私たちが直面している問題の解決策を考えます。

【到達目標】

- 1) フェミニズム運動の歴史を知り、説明できるようになること
- 2) ジェンダー研究における基礎概念とその背景にある理論的考え方を理解し、説明できるようになること
- 3) 現在のジェンダー問題の状況を把握し、解決策を具体的に提案できるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業を基本としますが、受講生が少ない場合、グループワークを行うこともあります。講義はパワーポイントを投影しながら行います。プリント（パワーポイントを印刷したもの）は配布しませんが、パワーポイントのデータを前日夜までに学習支援システムにアップします。プリントが必要な学生は各自印刷し、授業に持参してください。秋学期は対面での開講となりますが、変更される場合には学習支援システムでその都度提示します。毎回の授業時には、リアクションペーパーを提出していただきます。提出していただいたリアクションペーパーや課題については、次の授業時に紹介するなどしてフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス&イントロダクション	キーワード：第二波フェミニズム、ジェンダー、女性学・男性学、家父長制、ダブル・スタンダード
第 2 回	フェミニズム運動の歴史	キーワード：参政権運動、女性解放運動、コンシャスネス・レイジング、「個人的なことは政治的なこと」
第 3 回	政治分野におけるジェンダー平等	キーワード：第一波フェミニズム、参政権運動
第 4 回	ジェンダー「平等」：三つの視点	キーワード：平等、差異、多様性、ポジティブ・アクション
第 5 回	ジェンダーと労働	キーワード：賃金格差、コンパラブル・ワース、ガラスの天井、ガラスのエスカレーター家父長制、ダブル・スタンダード
第 6 回	アンペイド・ワーク	キーワード：家庭内分業、ロッタ・フェミニスタ、「家事労働に賃金を」アップ、ジェンダー分離
第 7 回	男性の家事・育児・介護	キーワード：育休制度、くるみん
第 8 回	性暴力・DV	キーワード：ドメスティック・バイオレンス、バーブル・リボン
第 9 回	デート DV	キーワード：セクシュアル・コンセンスト
第 10 回	多様な男性性	キーワード：男性運動、ホワイト・リボン

第 11 回	異性愛の捉え直し	キーワード：アドリエンヌ・リッチ、強制異性愛、異性愛主義、ホモフォビア
第 12 回	職場における性の多様性	キーワード：エイズ・アクティヴィズム、クィア、トランスジェンダー、トランスフォビア
第 13 回	メディアとジェンダー	キーワード：好感度 CM、炎上 CM
第 14 回	期末テスト・まとめと解説	講義内容から出題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【準備学習】学習支援システムに、その週の講義で使用するスライドがアップロードされています。学生には授業開始前にスライドをダウンロードし、目を通していただくことが求められます。レジュメ中にハイパーリンク等で参考となる文献や動画の情報を示していることもあります。これらについても事前にアクセスし、確認しておくことが求められます。

【復習・宿題】学習支援システムを使い、講義の内容に関連した課題を出題します。学生には講義後 5 日以内に課題を提出することが求められます。

なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

ジェイン・ピルチャー、イメルダ・ウィラハン（片山亜紀他訳）『キーコンセプト—ジェンダー・スタディーズ』新曜社 2008 年

【成績評価の方法と基準】

- 1) 平常点・授業感想（14 回）40 %
- 2) ミニレポート（2 回）10 %
- 3) 期末テスト 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の関心に沿って、取り上げるテーマや素材を適宜選んでいきたい。学生たちが意見を共有するだけでなく、今後は意見交換したり自由に議論できる場を積極的に作っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

本授業では、講義スライドの配布やミニレポートの提出にあたって授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

(Course outline) Gender Studies is an interdisciplinary academic field spanning the humanities, social sciences, and natural sciences. This field explores critical questions about the meaning of gender in society and examines how notions of gender structure our reality. Gender studies has been influenced by post-modernism, including arguments that gender is not a fixed category, but rather a social construction. Scholars have used these theories to examine how the construction of gender functions in a range of spheres, such as work, the family, social policy, law, education and media. This course will investigate contemporary feminist thought from a variety of disciplinary perspectives. We will focus on key issues in feminist theory such as gender equality/inequality, the public/private dichotomy, gender segregation, unpaid work and the construction of masculinity among others. This course aims also to think through the ways in which these concerns intersect with issues of race/ethnicity, class, sexuality, and the nation.

(Learning Objectives)The goals of this course are to think of a solution about modern gender issues.

(Learning activities outside of classroom)Before/after each class meeting , students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policy) Your overall grade in the class will be decided based on the following.Term-end examination:50%、Short reports:10 %、in class contribution:40%

GDR100JA

女性学

藤田 和美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジェンダー研究は、1960 年代後半に登場した第二波フェミニズムと呼ばれる社会運動をきっかけに登場した他領域的で学際的な学問分野です。当初は、女性学（Women's Studies）として男女の差異と不平等の検証に焦点が当てられ、伝統的な学問分野の男性中心性が明らかにされるとともに、女性の生の基盤を形づくってきた知識・技能・経験の再評価が行われました。その後 1980 年代には、男性や男性性の経験に焦点をあてた研究も行われるようになり、これが後に男性学（Men's Studies）という専門領域になっていきます。

ところが、女性学とそれに続く男性学がアカデミックな探求の専門領域として確立された 1980 年代後半、ポストモダニズムやポスト構造主義などの理論が進行した結果、「女性」や「男性」を別々の一元的なカテゴリーとして捉える考え方に疑問が突きつけられます。これにより、「女性学」や「男性学」という用語は論争的となり、それらの存在理由が大きく揺さぶられることになりました。

こうした経緯を経て、現在のジェンダー研究は、男女間だけではなく女性相互、男性相互の関係性の研究を含む学問分野として理解されています。本授業ではジェンダー研究の主要概念・理論を学ぶとともに、1980 年代後半から 1990 年代にかけて登場した性的マイノリティの運動とそこで展開された「新しいジェンダー・ポリティクス」を学び、現在、私たちが直面している問題の解決策を考えます。

【到達目標】

- 1) フェミニズム運動の歴史を知り、説明できるようになること
- 2) ジェンダー研究における基礎概念とその背景にある理論的思考方を理解し、説明できるようになること
- 3) 現在のジェンダー問題の状況を把握し、解決策を具体的に提案できるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業を基本としますが、受講生が少ない場合、グループワークを行うこともあります。講義はパワーポイントを投影しながら行います。プリント（パワーポイントを印刷したもの）は配布しませんが、パワーポイントのデータを前日夜までに学習支援システムにアップします。プリントが必要な学生は各自印刷し、授業に持参してください。秋学期は対面での開講となりますが、変更される場合には学習支援システムでその都度提示します。毎回の授業時には、リアクションペーパーを提出していただきます。提出していただいたリアクションペーパーや課題については、次の授業時に紹介するなどしてフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス&イントロダクション	キーワード：第二波フェミニズム、ジェンダー、女性学・男性学、家父長制、ダブル・スタンダード
第 2 回	フェミニズム運動の歴史	キーワード：参政権運動、女性解放運動、コンシャスネス・レイジング、「個人的なことは政治的なこと」
第 3 回	政治分野におけるジェンダー平等	キーワード：第一波フェミニズム、参政権運動
第 4 回	ジェンダー「平等」：三つの視点	キーワード：平等、差異、多様性、ポジティブ・アクション
第 5 回	ジェンダーと労働	キーワード：賃金格差、コンパラブル・ワース、ガラスの天井、ガラスのエスカレーター家父長制、ダブル・スタンダード
第 6 回	アンペイド・ワーク	キーワード：家庭内分業、ロッタ・フェミニスタ、「家事労働に賃金を」ツッパ、ジェンダー分離
第 7 回	男性の家事・育児・介護	キーワード：育休制度、くるみん
第 8 回	性暴力・DV	キーワード：ドメスティック・バイオレンス、パープル・リボン
第 9 回	デート DV	キーワード：セクシュアル・コンセンスト
第 10 回	多様な男性性	キーワード：男性運動、ホワイ・リボン

第 11 回	異性愛の捉え直し	キーワード：アドリエンヌ・リッチ、強制異性愛、異性愛主義、ホモフォビア
第 12 回	職場における性の多様性	キーワード：エイズ・アクティヴィズム、クィア、トランスジェンダー、トランスフォビア
第 13 回	メディアとジェンダー	キーワード：好感度 CM、炎上 CM
第 14 回	期末テスト・まとめと解説	講義内容から出題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

【準備学習】学習支援システムに、その週の講義で使用するスライドがアップロードされています。学生には授業開始前にスライドをダウンロードし、目を通していただくことが求められます。レジュメ中にハイパーリンク等で参考となる文献や動画の情報を示していることもあります。これらについても事前にアクセスし、確認しておくことが求められます。

【復習・宿題】学習支援システムを使い、講義の内容に関連した課題を出題します。学生には講義後 5 日以内に課題を提出することが求められます。なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

ジェイン・ビルチャー、イメルダ・ウィラハン（片山亜紀他訳）『キーコンセプト—ジェンダー・スタディーズ』新曜社 2008 年

【成績評価の方法と基準】

- 1) 平常点・授業感想（14 回）40 %
- 2) ミニレポート（2 回）10 %
- 3) 期末テスト 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の関心に沿って、取り上げるテーマや素材を適宜選んでいきたい。学生たちが意見を共有するだけでなく、今後は意見交換したり自由に議論できる場を積極的に作っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

本授業では、講義スライドの配布やミニレポートの提出にあたって授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

(Course outline) Gender Studies is an interdisciplinary academic field spanning the humanities, social sciences, and natural sciences. This field explores critical questions about the meaning of gender in society and examines how notions of gender structure our reality. Gender studies has been influenced by post-modernism, including arguments that gender is not a fixed category, but rather a social construction. Scholars have used these theories to examine how the construction of gender functions in a range of spheres, such as work, the family, social policy, law, education and media. This course will investigate contemporary feminist thought from a variety of disciplinary perspectives. We will focus on key issues in feminist theory such as gender equality/inequality, the public/private dichotomy, gender segregation, unpaid work and the construction of masculinity among others. This course aims also to think through the ways in which these concerns intersect with issues of race/ethnicity, class, sexuality, and the nation.

(Learning Objectives)The goals of this course are to think of a solution about modern gender issues.

(Learning activities outside of classroom)Before/after each class meeting , students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria/Policy) Your overall grade in the class will be decided based on the following.Term-end examination:50%、Short reports:10 %、in class contribution:40%

BAM100JA

人体の構造と機能及び疾病

瀬戸 宏明

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、心身機能、身体 の構造と機能及び疾病について、社会福祉や臨床心理に必要な基礎的な医学知識を身につける。

【到達目標】

心身機能、身体 の構造と機能及び疾病について、基礎的な知識を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書に沿いながら、身体 の構造と機能及び疾病について基礎的な知識を学習する。必要に応じてビデオなどの視聴覚教材を使い、理解を深める手助けとする。新型コロナウイルス感染症の状況によってはオンラインでの開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示します。課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	人の成長・発達と老化	「身体 の成長・発達」「精神 の成長・発達」「老化」
第 2 回	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害について概要を説明
第 3 回	疾病の概要（1）	「生活習慣病」「悪性腫瘍」「脳血管疾患」「心疾患」「高血圧」
第 4 回	疾病の概要（2）	「糖尿病と内分泌疾患」「呼吸器疾患」「消化器疾患」「血液疾患と膠原病」「腎臓疾患」「泌尿器系疾患」
第 5 回	疾病の概要（3）	「骨・関節疾患」「目・耳の疾患」「感染症」「神経疾患と難病」「先天性疾患」「その他の高齢者に多い疾患」
第 6 回	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患について概説する
第 7 回	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要について説明する。
第 8 回	障害の概要（1）	「視覚障害」「聴覚障害」「平衡機能障害」「肢体不自由」「内部障害」
第 9 回	障害の概要（2）	「知的障害」「発達障害」「認知症」「高次機能障害」「精神障害」
第 10 回	リハビリテーションの概要（1）	「リハビリテーションとは」「リハビリテーションにおける障害評価」「リハビリテーションの諸段階」
第 11 回	リハビリテーションの概要（2）	「リハビリテーションにかかわる専門職」「リハビリテーションの四つの側面」
第 12 回	健康のとらえ方（1）	「健康の概念とプライマリヘルスケア」「日本の人口統計」
第 13 回	健康のとらえ方（2）	「人口の高齢化と家族」「国民健康づくり対策」「感染症対策」「産業保健」「歯科保健」
第 14 回	授業内テスト（期末テスト）を通しての授業全体の振り返り	期末テストによって授業全体の振り返り学習を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業予定の講義内容にかかわるテキスト部分を、その都度事前に目を通して予習をしておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 第 1 巻「人体の構造と機能及び疾病（第 3 版）」中央法規、2376 円

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

①出欠確認：必要に応じて随時、出欠カードにて出席を確認する。

②試験方法：期末に筆記試験を行う。参考書、ノート類の持ち込みは一切不可。

③採点基準：期末試験の点数のみで成績の評価を（100 %）行う。評価に関しては出席等の平常点は考慮しない。ただし出席等の平常点の状況は適時勘案する。

新型コロナウイルス感染によってオンライン授業になった場合、上記の成績評価の方法や評価基準は変更になります。その場合は、学習支援システムを通して通知しますので必ずチェックするようにしてください。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

上記の授業スケジュールは授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students will gain general medical knowledge by being able to identify and describe human body structure, function and disease relevant for social welfare and clinical psychology.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Mental and physical function
- body structure and function
- illness

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

Final grade will be calculated according to the following process term-end examination (100%),

BAM100JA

医学概論

瀬戸 宏明

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、心身機能、身体の構造と機能及び疾病について、社会福祉や臨床心理に必要な基礎的な医学知識を身につける。

【到達目標】

心身機能、身体の構造と機能及び疾病について、基礎的な知識を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

教科書に沿いながら、身体の構造と機能及び疾病について基礎的な知識を学習する。必要に応じてビデオなどの視聴覚教材を使い、理解を深める手助けとする。新型コロナウイルス感染の状況によってはオンラインでの開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更等については、学習支援システムでその都度提示します。

課題等についてのフィードバックは必要に応じて学習支援システムを通して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	人の成長・発達と老化	「身体の成長・発達」「精神の成長・発達」「老化」
第 2 回	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害について概要を説明
第 3 回	疾病の概要（1）	「生活習慣病」「悪性腫瘍」「脳血管疾患」「心疾患」「高血圧」
第 4 回	疾病の概要（2）	「糖尿病と内分泌疾患」「呼吸器疾患」「消化器疾患」「血液疾患と膠原病」「腎臓疾患」「泌尿器系疾患」
第 5 回	疾病の概要（3）	「骨・関節疾患」「目・耳の疾患」「感染症」「神経疾患と難病」「先天性疾患」「その他の高齢者に多い疾患」
第 6 回	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患について概説する
第 7 回	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要について説明する。
第 8 回	障害の概要（1）	「視覚障害」「聴覚障害」「平衡機能障害」「肢体不自由」「内部障害」
第 9 回	障害の概要（2）	「知的障害」「発達障害」「認知症」「高次機能障害」「精神障害」
第 10 回	リハビリテーションの概要（1）	「リハビリテーションとは」「リハビリテーションにおける障害評価」「リハビリテーションの諸段階」
第 11 回	リハビリテーションの概要（2）	「リハビリテーションにかかわる専門職」「リハビリテーションの四つの側面」
第 12 回	健康のとらえ方（1）	「健康の概念とプライマリヘルスケア」「日本の人口統計」
第 13 回	健康のとらえ方（2）	「人口の高齢化と家族」「国民健康づくり対策」「感染症対策」「産業保健」「歯科保健」
第 14 回	授業内テスト（期末テスト）を通しての授業全体の振り返り	期末テストによって授業全体の振り返り学習を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業予定の講義内容にかかわるテキスト部分を、その都度事前に目を通して予習しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座 第 1 巻「人体の構造と機能及び疾病（第 3 版）」中央法規、2376 円

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

①出欠確認：必要に応じて随時、出欠カードにて出席を確認する。

②試験方法：期末に筆記試験を行う。参考書、ノート類の持ち込みは一切不可

③採点基準：期末試験の点数のみで成績の評価を（100 %）行う。評価に関しては出席等の平常点は考慮しない。ただし出席等の平常点の状況は適時勘案する。

新型コロナウイルス感染によってオンライン授業になった場合、上記の成績評価の方法や評価基準は変更になります。その場合は、学習支援システムを通して通知しますので必ずチェックするようにしてください。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

上記の授業スケジュールは授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students will gain general medical knowledge by being able to identify and describe human body structure, function and disease relevant for social welfare and clinical psychology.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Mental and physical function
- body structure and function
- illness

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

Final grade will be calculated according to the following process term-end examination (100%),

BME100JA

リハビリテーション概論

渡邊 壘、後藤 圭介、酒井 克也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な病気によって引き起こされるヒトの障害と、それに対するリハビリテーションの関係について、特に臨床的な観点をふまえながら学ぶ。また、身体機能のみでなく社会的観点も踏まえ包括的なリハビリテーションの重要性も考えていく。そうした過程を通して、医療・福祉視点の知識に留まらず、一般的な日常生活の観点からも、障害やリハビリテーションを考えることの重要性を身に着ける。

【到達目標】

各種疾患について学び、世の中にはどのような障害あり、その障害を持った人たちがどのように困っているのかを理解する。また、それに対してどういった取り組みをしていくべきか、そうした障害を抱えている人達にどうすれば寄り添えるか考えられるようになる。また、疾患のみでなく、ヒトのそもそもの認知機能や身体機能の基本的な知識も学びながら、より障害を持った方々の大変さを実感手出来ることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講師が作成した資料に沿いながら、障害の概念や人体の構造と機能、及び疾病について基礎的な知識を学習する。必要に応じてビデオなどの視聴覚教材を使い、理解を深める手助けとする。秋学期はオンラインまたは対面での開講となる。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。各講義内において、質疑の時間設定し、疑問点の解消を目指す。また講義の最後にリアクションペーパーに質問等を記載してもらい、翌回の講義内にてフィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	リハビリテーションの概要	リハビリテーションの成り立ちから、その構成要素取り巻く社会システムについて。(渡邊)
第 2 回	リハビリテーションに関わる職種	リハビリテーションに関わる各職種の専門性について。(渡邊)
第 3 回	リハビリテーションと障害	リハビリテーションに関わる多様な障害像について、その概要。(渡邊)
第 4 回	ヒトの身体・認知機能の基本 1	発達や加齢の身体・認知機能との関係性の理解。(酒井)
第 5 回	ヒトの身体・認知機能の基本 2	疾患による障害が及ぼす影響の理解。(酒井)
第 6 回	脳卒中のリハビリテーション 1	脳卒中の病態から障害の理解。(渡邊)
第 7 回	脳卒中のリハビリテーション 2	脳卒中後遺症に対するリハビリテーションの概要から各論まで。(渡邊)
第 8 回	運動器疾患のリハビリテーション	骨折から変形性関節症を中心に、疾患の概要とその障害に関して。(酒井)
第 9 回	高齢者に対するリハビリテーション	医療・介護両方の観点から、高齢者に必要なリハビリテーションに関して。(酒井)
第 10 回	難病のリハビリテーション	神経難病からリウマチまで、難病へのリハビリテーションの理解。(後藤)
第 11 回	がん患者に対するリハビリテーション	悪性腫瘍の病態・リハビリテーションの現実。(後藤)
第 12 回	小児疾患のリハビリテーション	脳性麻痺を中心にその障害からリハビリテーションについて。(後藤)
第 13 回	地域社会におけるリハビリテーション	福祉からみたリハビリについて。(渡邊)
第 14 回	テスト	これまで学んだリハビリテーションに関する知識についての試験。(渡邊)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、講義に即した資料が提供されるので、それを用いて適宜復習する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義資料を中心に進め、参考資料は適時紹介する。

【参考書】

特に参考書は指定しない。

【成績評価の方法と基準】

出欠確認：毎回出席を取る。

試験：期末試験を実施する。

採点基準：平常点 30 %、期末試験 70 %

【学生の意見等からの気づき】

毎回、講義に際してリアクションペーパーを用い、必要な改善点はその際にフィードバックしてもらう。また、期末テスト時にも希望者には感想を書いてもらい、次年度の講義に反映させる。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

Course outline: This course introduces the concept and details of rehabilitation by showing the specific cases of some disorders.

Learning Objectives: The aim of this class is to learn the characteristics of disabilities associated with some typical diseases, and the related examples of clinical rehabilitation to treat the disabilities.

Grading Criteria/ Policies: Final grade will be decided based on the following process; in-class contribution 30%, term-end examination 70%.

BLS100JA

生命の科学 I

鞠子 茂

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)

配当年次／単位数：1～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生命科学に関する基礎と最新の話題をヒト社会と関係づけながら講義する。

【到達目標】

生命科学リテラシーを習得し、われわれは生物との一員としてどのように生きるべきか、自ら問い、答えを見つける能力を身に着けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

オンデマンド型授業を実施：講義動画と説明資料を配信。毎回、授業への参加、理解度を確認するためのレポートを課し、次の授業でフィードバック。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクションと「生命とは何か」	本授業の全体説明と生命の本質についての講義
第 2 回	生命の誕生と生物進化	生命の誕生と生物進化の歴史を紹介し、人類の進化についても概説する
第 3 回	遺伝子/DNA/ゲノムの違いとは？	現代社会で生きるために必要な遺伝リテラシーを学ぶ
第 4 回	人の個性はエピジェネティクスでつくられる	環境に応じて遺伝子発現を調節する仕組みを学ぶ
第 5 回	万能細胞が切り開く未来	iPS 細胞を利用した再生医療の可能性と問題点を探る
第 6 回	遺伝子改変技術の最前線	遺伝子組み換え・ゲノム編集技術について解説し、その功罪について考える
第 7 回	ヒトのサイボーグ化が精神世界に与える影響	ヒトの機能を補うテクノロジーの現状を紹介し、その課題について考える
第 8 回	ヒトに寄生する生物のふしぎ	ウィルスや寄生虫などヒトに寄生するに生物について学ぶ
第 9 回	花粉症は哺乳類進化の産物	免疫のメカニズムを概説し、花粉アレルギーと進化の関係について考究する
第 10 回	胎児のころの環境がヒトをメタボにする	メタボになり易さは儉約表現型仮説について解説する
第 11 回	ヒトがうつ病になる必然性について	ストレス環境とうつ病の関係について生物進化の側面から考察する
第 12 回	生物の基本形は雌にあり	生物学的性差とは何か、その発現のメカニズムについて学ぶ
第 13 回	生物に流れる時間・試験範囲	生物世界における時間の流れ方について紹介し、試験範囲について解説する
第 14 回	試験・まとめと解説	授業全体のまとめをした後、試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義動画と配布資料の閲覧期間（2 週間）中に 4 時間の予習・復習を行うこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

「文系のための生命科学」（羊土社、2008）

【成績評価の方法と基準】

〔配分〕 期末試験（60 %）、平常点（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

オンデマンド型授業の配信とアナウンスの効率化。

【Outline (in English)】

In this course, students will learn the basics of life science, and should be able to acquire biological literacy for how humans should live as living things. Students will be expected to spend four hours for preparation and review. Grading: final exam (60%) and short-reports (40%).

BLS100JA

生命の科学Ⅱ

鞠子 茂

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生態学をベースとして環境と生物の関わりや環境問題について講義する。

【到達目標】

多種多様な環境問題の理解と解決に資する環境リテラシーを習得し、人類存続を可能とする規範やライフスタイルを大胆に発想する能力を獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

オンデマンド型授業を実施：講義動画と説明資料を配信。毎回、授業への参加、理解度を確認するためのレポートを課し、次の授業でフィードバック。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと生態学という学問の紹介	授業の進め方を説明し、生態学とはどんな学問かを概説する
第 2 回	環境の生態学的理解	主体環境系の概念を解説し、環境要因の分類と性質について学ぶ
第 3 回	生物と生態系の多様性と地理的分布	生物と生態系に見られる多様性と環境との関係について概説する
第 4 回	時間とともに変化する生態系	生態系が時間とともに変化するパターンとメカニズムについて解説する
第 5 回	生物適応の戦略的進化	生物の環境適応戦略について具体例を挙げて説明する
第 6 回	生態系からの恩恵としつべ返し	生態系サービスの持続的享受の条件を考える
第 7 回	公害から学ぶべきこと	公害の原点である水俣病を例にして科学リテラシーの必要性について考える
第 8 回	環境ホルモン再考	かつて社会問題となった内分泌かく乱物質のについて改めて考える
第 9 回	外来生物は悪者なのか	外来種問題の本質を追究し、その是非論について考究する
第 10 回	地球環境問題におけるウソとホント	地球環境問題の是非論について最新のデータをもとに論述する
第 11 回	地球温暖化が生物および生態系に与える影響	地球温暖化が生物と生態系に与える影響について最新の成果を紹介する
第 12 回	紫外線環境と人類の進化	人類が紫外線との戦いで獲得した機能から人類の存続について考究する
第 13 回	人類の存続と衣食住環境・試験範囲	人類存続のための衣食住環境について考究するとともに、試験範囲を説明する
第 14 回	試験・まとめと解説	授業全体のまとめをした後、試験を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義動画と配布資料の閲覧期間（2 週間）中に 4 時間の予習・復習を行うこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

「生態学は環境問題を解決できるか?」 巖佐庸・伊勢武史著、(2020)

【成績評価の方法と基準】

〔配分〕 期末試験（60 %）、平常点（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

オンデマンド型授業の配信方法およびアナウンス方法の効率化

【Outline (in English)】

In this course, students will learn the basics of environmental ecology, and should be able to acquire environmental-science literacy. Students will be expected to spend four hours for preparation and review. Grading policy: final exam (60%) and short-reports (40%).

ENV100JA

自然環境論Ⅰ

吉岡 美紀

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人類は地球の自然の中で生息しています。地球の自然のうち地学にかかわる基礎的な事象や仕組みについて学び、さらにそれらと人間社会とのよりよいかわり方について考察できるようになることを目指します。

【到達目標】

- ・科学的根拠に基づいて地球上の事象をとらえる。
- ・自然の情報を入手して活用できる。
- ・人間社会と地球科学との関わりについて考察できる基礎力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

オンライン授業に指定されていますので、毎回、オンデマンドで動画や資料、課題を配信します。授業は Google classroom を使用する予定ですので、学習支援システム Hoppii のこの授業の「お知らせ」に掲示する情報から Google classroom に登録してください。各回の授業が配信されたら、視聴して、締め切りまでに課題を提出してください。

授業の初めに、前回の授業の課題について、全体に対してフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の概要と進め方の説明
第 2 回	地球科学入門	素朴概念と科学概念
第 3 回	地理基礎	経度、緯度
第 4 回	地図	地形図、各種地図
第 5 回	地球科学基礎	地球科学が扱う単位
第 6 回	プレートテクトニクス	地球の内部
第 7 回	地震	地震の発生メカニズム
第 8 回	地震災害	地震災害と備え
第 9 回	北極	極域の自然
第 10 回	北極観測	北極域での観測
第 11 回	極地	人類活動範囲の拡大
第 12 回	核と地球	放射性物質、同位体
第 13 回	科学と社会	科学と社会とのかわり
第 14 回	まとめ	全体ふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

- ・はじめて学ぶ大学教養地学、杉本憲彦ほか、慶應義塾大学出版会
- ・日本列島 100 万年史、山崎晴雄/久保純子、講談社ブルーバックス

【成績評価の方法と基準】

平常点による評価 (50%)、および期末試験による評価 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

課題の工夫

【学生が準備すべき機器他】

- ・オンデマンド配信動画等を視聴できる PC とネットワーク環境が必要。
- ・授業は Google classroom を使用する予定ですので、学習支援システム Hoppii のこの授業の「お知らせ」に掲示する情報から Google classroom に登録してください。

【Outline (in English)】

We, human beings live in the nature of the earth. In this course you learn about the basic phenomena and mechanisms related to earth science. And then aims to enable to consider better relationship between the nature and human society.

The goals of this course are to understand phenomena on the earth based on scientific evidence. to be able to obtain and utilize information about nature. to acquire the basic skills to consider the relationship between human society and earth science. Grading will be decided based on submission of assignments each week (50%), and term-end examination (50%).

ENV100JA

自然環境論Ⅱ

吉岡 美紀

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
 配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

Grading will be decided based on submission of assignments each week (50%), and term-end examination (50%).

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人類は地球の自然の中で生息しています。地球の自然のうち地学にかかわる基礎的な事象や仕組みについて学び、さらにそれらと人間社会とのよりよいかわり方について考察できるようになることを目指します。

【到達目標】

- ・科学的根拠に基づいて地球上の事象をとらえる。
- ・自然の情報を入手して活用できる。
- ・人間社会と地球科学との関わりについて考察できる基礎力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

オンライン授業に指定されていますので、毎回、オンデマンドで動画や資料、課題を配信します。授業は Google classroom を使用する予定ですので、学習支援システム Hoppii のこの授業の「お知らせ」に掲示する情報から Google classroom に登録してください。各回の授業が配信されたら、視聴して、締め切りまでに課題を提出してください。

授業の初めに、前回の授業の課題について、全体に対してフィードバックをおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の概要と進め方の説明
第 2 回	地理基礎	地図、緯度経度、単位
第 3 回	火山	火山と風成堆積物
第 4 回	河川	河川と水害
第 5 回	地図で防災	地図で得る防災情報
第 6 回	河川地形	河川に関わる地形
第 7 回	段丘地形	武蔵野台地の地形
第 8 回	地形	地図で見る身近な地形
第 9 回	大気と気象	大気観測、気象と気候
第 10 回	海洋	海洋観測、熱塩循環
第 11 回	雪氷	雪と水の科学
第 12 回	気候変動	古気候、氷期、間氷期
第 13 回	地球温暖化	IPCC 評価報告書
第 14 回	まとめ	全体ふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

- ・はじめて学ぶ大学教養地学、杉本憲彦ほか、慶應義塾大学出版会
- ・日本列島 100 万年史、山崎晴雄/久保純子、講談社ブルーバックス

【成績評価の方法と基準】

平常点による評価 (50%)、および期末試験による評価 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

課題の工夫

【学生が準備すべき機器他】

- ・オンデマンド配信動画等を視聴できる PC とネットワーク環境が必要。
- ・授業は Google classroom を使用する予定ですので、学習支援システム Hoppii のこの授業の「お知らせ」に掲示する情報から Google classroom に登録してください。

【その他の重要事項】

秋学期の受講は、春学期の「地球と自然Ⅰ」を受講済であることが望ましい。

【Outline (in English)】

We, human beings live in the nature of the earth. In this course you learn about the basic phenomena and mechanisms related to earth science. And then aims to enable to consider better relationship between the nature and human society.

The goals of this course are

to understand phenomena on the earth based on scientific evidence.

to be able to obtain and utilize information about nature.

to acquire the basic skills to consider the relationship between human society and earth science.

MAT100JA

基礎数学 I

鈴木 麻美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

普段何気なく接している自然現象や、生活の仕組みは「数学」のもとに成り立っているものが多い。この「数学」とはどんな学問なのか。世界文化の変遷の中での数学のルーツと発展へ目向け、様々な問題を取り上げて「数学的思考」を学ぶ。その中で「論理的な考え方・数学的思考力の重要性」を考える。

【到達目標】

この講義を通して社会生活における「論理的な考え方・数学的思考力の必要性」と「生活の中に存在する数学」に気づくことを目的とする。この気づきから、その重要性和数学へ興味を持ち、更なる学びのスタートに役立ててほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

Zoom による講義では、身近で具体的な問題について取り組む他、それらの問題の時代背景も紹介する。また、数学的論証として「帰納法」・「背理法」の基本を学ぶ。各テーマごとに証明問題や演習問題に取り組み、理解を深める。授業内で行うテストに関しては、採点した結果を返却し、授業内では問題の解説を行うので、間違えている部分は各自確認し、必ず復習すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	ガイダンスおよび数学の始まり。	「数学」の紹介と、講義の進め方・成績評価の説明。および人と数学のルーツと、学問の成り立ちの紹介。
2	ピタゴラス学派の数学上の発見	「ピタゴラスの定理」で有名な、ピタゴラス学派が発見した様々な数学の問題。
3	ピタゴラス数の構築	ピタゴラス数の構築
4	オイラーの等式	いろいろな多面体に注目し、新しい幾何学「位相幾何学」を学ぶ。
5	正多面体の決定	オイラーの等式を用いて、3次元空間の正多面体を定める。
6	グラフ理論と散歩道	位相幾何学・グラフ理論のルーツとグラフ理論の基礎定理。
7	一筆書きの原理	グラフ理論から「一筆書きの原理」を導く。
8	あみだくじ	「あみだくじ」を題材にして、置換・置換を学ぶ。
9	15 ゲームの群論的考察	置換から学ぶ身近なゲーム「15 ゲーム」。
10	15 ゲームの応用	15 ゲームの応用問題に取り組む。
11	合同式	日常に見られる「合同式」の仕組みを学ぶ。
12	暗号通信（1）	ある暗号システムの作り方と、解読システムを学ぶ
13	暗号通信（2）	暗号の作成・解読の演習。
14	まとめ。	これまでの講義の内容に関するまとめと総括を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

一つ一つの理論は難しく無くとも、それが積み重なると煩雑に思えるだろう。毎回の授業の内容をノートに丁寧にまとめ、ノートと教科書の内容を毎週復習してから出席して欲しい。特に証明問題に関しては、授業中のノートの内容を何度も読み返し、自分でその証明を繰り返し再現することでしか身につけることはできない。面倒に思えても、その作業により数学的思考が徐々に身に着くことであろう。毎回の授業の予習復習は、通常合わせて 4 時間程度と考えるが、それ以外に試験の準備としては、授業の時間以上に十分な準備を要すると考える。しっかりと自主学習をしなければ、試験で得点することは難しいだろう。

【テキスト（教科書）】

「数学の視界 改訂版」 志賀弘典 著、数学書房

【参考書】

適宜指定

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (50%) および、授業内テスト (50%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ノートを書く科目が少ない中、自分で書くことで、復習の際の理解が深まる様子。丁寧にノートを書くことがこの科目では重要である。

【その他の重要事項】

上記にもあるように、必ず継続してノートを取る必要があります。

【Outline (in English)】

What is "Mathematics"? We consider the history of "Mathematics" and we learn some examples of mathematical problems. Furthermore we learn the mathematical thinking which are very important in the social life.

The purpose of this lecture is realization the importance of mathematical thinking in social life. Every students must prepare and review completely. Grading will be determined by 3 times examinations.

MAT100JA

基礎数学Ⅱ

鈴木 麻美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
 配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然界の現象や、生活の中の現象の仕組みは、様々な「数学」のもとに成り立っているものが多い。この講義では、高校数学で学んだ基礎的な内容の中から数列と微分に関して、その基礎から経済・経営学に関する具体的な問題への応用を学ぶ。

【到達目標】

数列に関しては高校で学んだ等差数列・等比数列さらに無限級数を復習し「金利」のシステムへの応用を学ぶ。次に、変化する量を調べる際に多用される「微分」を応用して、経済活動の変化の様子を調べることを学ぶ事を目的とする。ここで学んだ基礎的な内容を、専門学習に役立ててほしい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

Zoom による講義では、具体的な問題を考えながら、その仕組みの基礎を学ぶ。黒板で説明することをしっかりノートに記録し、授業後に自己学習にて身につけて欲しい。この科目は、一つ一つの積み重ねの学問であるので、前回までの復習を前提として授業を進める。授業内で行うテストに関しては、採点した結果を返却し、授業内では問題の解説を行うので、間違えている部分は各自確認し、必ず復習すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	ガイダンスおよび数列の基本	講義の進め方および成績評価についての説明と、等差数列と等比数列について学ぶ。
2	利息のお話	単利と複利の話し。
3	積み立て預金のお話し	数列の和の存在性と積立預金への応用を学ぶ。
4	物やお金は、時とともに価値が変わる？	現在価値と将来価値の概念を導入する。
5	借金の仕組み	現在価値と将来価値の概念と、借金の仕組みを学ぶ。
6	数列の極限と無限級数	数列の極限值について、その概念と極限値の求め方を学ぶ。
7	関数の極限	関数の極限値を学ぶ。
8	極限値と微分	極限値の概念と、関数の微分可能性について学ぶ。
9	導関数	簡単な関数について、その微分と導関数の導出方法を学ぶ。
10	導関数の幾何学的意味	導関数と関数の増減の関係を学ぶ。
11	微分的应用（1）	一般の多項式関数について関数の増減表・グラフの概形を学ぶ。
12	微分的应用（2）	経済に表れるいくつかの関数と利潤関数について学ぶ。
13	微分的应用（3）	いくつかの条件の下で、利潤最大化を考える。
14	まとめ	前回までの講義内容のまとめと総括を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

一つ一つ出てくる理論は難しいものの、それらをたくさん積み重ねると、煩雑なものに思えることと思う。授業の内容はすべてノートに丁寧にきちんとまとめ、毎週教科書とノートを復習をしてから出席して欲しい。毎回の授業の予習復習は、通常合わせ 4 時間程度と考えるが、それ以外に試験の準備としては、授業の時間以上に十分な準備を要すると考える。しっかりと自主学習をしなければ、試験で得点することは難しいだろう。

【テキスト（教科書）】

「きちんとわかる経済経営数学入門（数列微分編）」鈴木麻美・内藤敏機著、牧野書店。（現在廃刊になっているために、生協が授業内で使用する部分のみを印刷し販売する）

【参考書】

1. 「例題で学ぶ入門・経済数学〈上〉」エドワード・T. ドウリング（原著）、大住 栄治（著）、川島 康男（著）、シーエービー出版。
2. 「金利利息のしくみがわかる本」小向 宏美（著）、古橋 隆之（監修）、総合法令出版。

【成績評価の方法と基準】

授業内テスト (50 %)・期末試験 (50%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

数列・微分はほとんどの学生が高校で学んだ経験があるようであるが、この講義のような具体的な問題との関連性を考えることは、初めて学生が多い。また、高校では極限や微分の原理をきちんとは学んでいない様子。この講義の中ではこうした数学の原理・定義をしっかりと学ぶことを大切にしているために、既に高校で数列・微分・積分を学習しているの学生も、新たな気持ちでしっかりと数学を学び、さらに数学をより身近な学問として捉えてくれることを期待している。

【Outline (in English)】

Many phenomena in nature and many mechanisms in life are constructed on various "mathematics". Therefore, in this lecture, especially we learn sequence and differential calculus, furthermore we learn some examples in economic problems and business problems.

The purpose of this lecture are leaning a system of interest rate making use of sequences and leaning a economic activity making use of differential of function. Every students must prepare and review completely. Grading will be determined by 3 times examinations.

HSS100JA

スポーツ総合Ⅰ

坪田 智夫

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なスポーツを行い体を動かす楽しさを感じてもらいながら、基礎動作やルールを習得し楽しくスポーツを学ぶ。

【到達目標】

- ・各種目のルールや基本動作の獲得。
- ・スポーツを通しての人間形成。
- ・体力の維持向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

各種目を2週間続けて行う予定。基本は1週目を基礎的な運動、2週目はゲームを中心とした時間。天候や競技場の確保により内容や種目の変更があります。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	運動能力検査	ガイダンス・運動適正検査
第2回	身体能力検査	身体測定・筋力測定
第3回	サッカー①	・ルール説明 ・基礎練習
第4回	サッカー②	・ゲーム
第5回	アルティメット①	・ルール説明 ・基礎練習
第6回	アルティメット②	・ゲーム
第7回	バスケットボール①	・ルール説明 ・基礎練習
第8回	バスケットボール②	・ゲーム
第9回	テニス①	・ルール説明 ・基礎練習
第10回	テニス②	・ゲーム
第11回	ソフトボール①	・ルール説明 ・基礎練習
第12回	ソフトボール②	・ゲーム
第13回	バトミントン①	・ルール説明 ・基礎練習
第14回	バトミントン②	・ゲーム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本ルールを学習しておいてもらいたい。100分間体を動かす授業となります、体調を整えて出席するようにして下さい。
準備・復習時間は、計1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（80%）
運動の習得率（20%）

【学生の意見等からの気づき】

各種目で全員で楽しく参加できるように授業を進めていく。

【Outline (in English)】

Course outline:

While studying various sports and moving the body, learn basic motions and rules and learn sports happily.

Learning Objectives:

- ・Acquisition of rules and basic actions for each item
- ・Human formation through sports
- ・Maintaining and improving physical fitness

Learning activities outside of classroom :

I want you to learn the basic rulesIt will be a 100-minute physical activity class, so please be in good physical condition and attend.

Grading Criteria /Policy:

Normal point (80%)Exercise acquisition rate (20%)

HSS100JA

スポーツ総合Ⅱ

坪田 智夫

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (自然・スポーツ系)
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なスポーツを行い体を動かす楽しさを感じてもらいながら、基礎動作やルールを習得し楽しくスポーツを学ぶ。

【到達目標】

- ・各種目のルールや基本動作の獲得。
- ・スポーツを通しての人間形成。
- ・体力の維持向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

各種目を2週間続けて行う予定。基本は1週目を基礎的な運動、2週目はゲームを中心とした時間。天候や競技場の確保により内容や種目の変更があります。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ゴルフ①	・ルール説明 ・基本練習
第2回	ゴルフ②	・ゲーム
第3回	フットサル①	・ルール説明 ・基本練習
第4回	フットサル②	・ゲーム
第5回	バレーボール①	・ルール説明 ・基本練習
第6回	バレーボール②	・ゲーム
第7回	テニス①	・ルール説明 ・基本練習
第8回	テニス②	・ゲーム
第9回	ソフトラクロス①	・ルール説明 ・基本練習
第10回	ソフトラクロス②	・ゲーム
第11回	バトミントン①	・ルール説明 ・基本練習
第12回	バトミントン②	・ゲーム
第13回	ソフトボール①	・ルール説明 ・基本練習
第14回	ソフトボール②	・ゲーム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本ルールを学習しておいてもらいたい。100分間体を動かす授業となります、体調を整えて出席するようにして下さい。
準備・復習時間は、計1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（80%）
運動の習得率（20%）

【学生の意見等からの気づき】

各種目で全員で楽しく参加できるように授業を進めていく。

【Outline (in English)】

Course outline:

While studying various sports and moving the body, learn basic motions and rules and learn sports happily.

Learning Objectives:

- ・Acquisition of rules and basic actions for each item
- ・Human formation through sports
- ・Maintaining and improving physical fitness

Learning activities outside of classroom :

I want you to learn the basic rulesIt will be a 100-minute physical activity class, so please be in good physical condition and attend.

Grading Criteria /Policy:

HSS100JA

スポーツ種目Ⅰ（バレーボール基礎）

野中 俊英

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
 配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バレーボールに関する基礎理論を学び、実践を通して基礎技術を習得する。また、バレーボールを媒介として、健康管理能力および他者とのコミュニケーション能力を育成する。

【到達目標】

- ①バレーボールの醍醐味といえる、ラリーを継続するために必要な基礎技術を習得する
- ②基礎技術を活用して、ゲームを楽しむことができるようになる
- ③身体に関する基礎知識を習得し、自己の健康管理を行うことができるようになる
- ④他者と積極的に交流し、相互作用を図ることができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、実習と講義を通じ、継続的にバレーボールに取り組むことで、バレーボールについての理解を深めるとともに、各種技術を身につけることを目指す。また、学期末に向けて、ゲーム形式の時間を徐々に増やし、他者とのコミュニケーションや相互作用をより多く、体験的に学ぶことができるようにする。各回の初めや終わりに授業で取り上げた内容や課題に対するフィードバック（講評や解説）を行い更に学びを深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・授業概要の説明	教員、受講学生の自己紹介を行い、授業の概要および目標について解説、確認する。
第 2 回	オーバーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではオーバーパスの基礎技術を習得する。
第 3 回	アンダーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではアンダーパスの基礎技術を習得する。
第 4 回	レシーブの基本Ⅰ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 5 回	レシーブの基本Ⅱ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 6 回	フライングレシーブ・ミニゲーム	フライングレシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 7 回	スパイクの基本Ⅰ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 8 回	スパイクの基本Ⅱ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 9 回	スパイクの基本Ⅲ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 10 回	サーブ、レセプションの基本・ミニゲーム	サーブ、レセプションの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 11 回	セットアップ、ブロックの基本・ミニゲーム	セットアップ（トス）、ブロックの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 12 回	連携プレー・ミニゲーム	連携プレーの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 13 回	ゲーム	チームに分かれ、3 セットマッチのゲームを行う。
第 14 回	ゲーム	チームに分かれ、3 セットマッチのゲームを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まずは、実習に当たり、心身の不備がないよう体調を整えて授業に臨むこと。また、バレーボールの試合を観戦したり、参加するなど、積極的にバレーボールに携わること。なお、本科目の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて適宜配布する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参画状況（90 %程度）、レポート課題（10 %程度）などを総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートや自由記述などのコメントを踏まえ、バレーボールの楽しさや意義を実感できるよう、授業を構成・展開していく予定であり、可能な限りゲーム形式を増やせるよう努めたい。

【その他の重要事項】

バレーボール経験者のみではなく、バレーボール未経験者の履修も歓迎する。

春学期・秋学期の継続的な履修を望む。なお、欠席・遅刻は減点の対象とする。

【Outline (in English)】

Learn the basic theory of volleyball and acquire basic skills through practice. In addition, we will develop health management skills and communication skills with others through volleyball.

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（バレーボール応用）

野中 俊英

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バレーボールに関する基礎理論を学び、実践を通して基礎技術を習得する。また、バレーボールを媒介として、健康管理能力および他者とのコミュニケーション能力を育成する。

【到達目標】

- ①バレーボールの醍醐味といえる、ラリーを継続するために必要な基礎技術を習得する
- ②基礎技術を活用して、ゲームを楽しむことができるようになる
- ③身体に関する基礎知識を習得し、自己の健康管理を行うことができるようになる
- ④他者と積極的に交流し、相互作用を図ることができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、実習と講義を通じ、継続的にバレーボールに取り組むことで、バレーボールについての理解を深めるとともに、各種技術を身につけることを目指す。また、学期末に向けて、ゲーム形式の時間を徐々に増やし、他者とのコミュニケーションや相互作用をより多く、体験的に学ぶことができるようにする。各回の初めや終わりに授業で取り上げた内容や課題に対するフィードバック（講評や解説）を行い更に学びを深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・授業概要の説明	教員、受講学生の自己紹介を行い、授業の概要および目標について解説、確認する。
第 2 回	オーバーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではオーバーパスの基礎技術を習得する。
第 3 回	アンダーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではアンダーパスの基礎技術を習得する。
第 4 回	レシーブの基本Ⅰ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 5 回	レシーブの基本Ⅱ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 6 回	フライングレシーブ・ミニゲーム	フライングレシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 7 回	スパイクの基本Ⅰ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 8 回	スパイクの基本Ⅱ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 9 回	スパイクの基本Ⅲ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 10 回	サーブ、レセプションの基本・ミニゲーム	サーブ、レセプションの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 11 回	講義	ルールの確認
第 12 回	講義	各ポジションの役割
第 13 回	講義	ゲーム特性について
第 14 回	講義	様々なバレーボールについて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まずは、実習に当たり、心身の不備がないよう体調を整えて授業に臨むこと。また、バレーボールの試合を観戦したり、参加するなど、積極的にバレーボールに携わること。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて適宜配布する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参画状況（90 %程度）、レポート課題（10 %程度）などを総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートや自由記述などのコメントを踏まえ、バレーボールの楽しさや意義を実感できるよう、授業を構成・展開していく予定であり、可能な限りゲーム形式を増やせるよう努めたい。

【その他の重要事項】

バレーボール経験者のみではなく、バレーボール未経験者の履修も歓迎する。

春学期・秋学期の継続的な履修を望む。なお、欠席・遅刻は減点の対象とする。

【Outline (in English)】

Learn the basic theory of volleyball and acquire basic skills through practice. In addition, we will develop health management skills and communication skills with others through volleyball.

HSS100JA

スポーツ種目Ⅰ（サッカー・フットサル基礎）

水野 浩幸

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
 配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーの基礎技術（キック、ドリブル、コントロール）の習得、およびゲームの中での技術の発揮の仕方を習得し、主体的にサッカーのゲームを楽しむことができるようになることを授業の目的とする。

【到達目標】

- ①サッカーの基礎技術、戦術の習得
- ②サッカーのチーム戦術、ゲーム戦術の学習

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業場所はサッカー、フットサルの技術向上をより見込める人工芝のピッチ（ラグビー場もしくはホッケー場）を使用します。授業の流れは、最初に基礎技術のトレーニングを行い、その後ゲームを行う形式で進行していきます。授業の多くの時間は、サッカー、フットサルのゲームの楽しさを十分に感じられるようにゲームを中心に行います。ゲームを進行する中で、その場面で必要な基礎的な技術や戦術をシンクロコーチングしていきます。サッカー、フットサルの初心者や女子学生の受講に対しては、必要な基礎技術の個別指導や安全にプレーするための条件設定等で柔軟に対処していきます。雨天の場合は、教室での講義もしくは室内でのトレーニングを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	教場や授業の用意について
第 2 回	ミニゲーム	コミュニケーション・体ならし
第 3 回	4vs4, 5vs5 のミニゲーム	ボール回し・GK 無しのゲーム
第 4 回	4vs4, 5vs5 のミニゲーム	フィジカルトレーニング・GK 無しのゲーム
第 5 回	6vs6, 7vs7 + GK	GK 有りのゲーム
第 6 回	6vs6, 7vs7 + GK	GK 有りのゲーム・守備の個人戦術
第 7 回	ボールポゼッションゲーム	攻撃方向制限なしのゲーム・守備のグループ戦術
第 8 回	ボールポゼッションゲーム	攻撃の個人戦術
第 9 回	ハーフコートゲーム	攻撃のグループ戦術・3 人目の動き
第 10 回	ハーフコートゲーム	攻撃のグループ戦術・サイドからの崩し
第 11 回	チーム編成・チームミーティング	チームの役割決め・コミュニケーション
第 12 回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第 13 回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第 14 回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

サッカーのルールについて予習することを希望します。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

自らのスキル向上への積極性、授業態度 60 %
 サッカーの技術的、戦術的理解度 30 %
 チームへの貢献度 10 %

【学生の意見等からの気づき】

授業当日のコンディションに配慮しながら、運動量を確保するようにします。

【Outline (in English)】

The objective of the class is to learn the basic soccer skills of kicking, dribbling, and control, and to learn how to demonstrate these skills in a game, so that students can enjoy the game of soccer independently. In this lesson, you will learn about the rules of soccer. The standard preparation time for this class is one hour. Students will be evaluated on the basis of 60% participation in the class, 30% technical and tactical understanding of soccer, and 10% contribution to the team.

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（サッカー・フットサル応用）

水野 浩幸

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

サッカーの基礎技術（キック、ドリブル、コントロール）の習得、およびゲームの中での技術の発揮の仕方を知り、主体的にサッカーのゲームを楽しむことができるようになることを授業の目的とする。

【到達目標】

- ①サッカーのポジションごとの役割を理解する
- ②サッカーのゲームを通じてチームで働くことを学ぶ

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業場所はサッカー、フットサルの技術向上をより見込める人工芝のピッチ（ラグビー場もしくはホッケー場）を使用します。授業の流れは、最初に基礎技術のトレーニングを行い、その後ゲームを行う形式で進行していきます。授業の多くの時間は、サッカー、フットサルのゲームの楽しさを十分に感じられるようにゲームを中心に行います。ゲームを進行する中で、その場面で必要な基礎的な技術や戦術をシンクロコーチングしていきます。サッカー、フットサルの初心者や女子学生の受講に対しては、必要な基礎技術の個別指導や安全にプレーするための条件設定等で柔軟に対処していきます。雨天の場合は、教室での講義もしくは室内でのトレーニングを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ミニゲーム	コミュニケーション・体ならし
第2回	ミニゲーム	ボール回し・フィジカルトレーニング
第3回	4vs4, 5vs5 のミニゲーム	攻撃のコンビネーション
第4回	ボールポゼッションゲーム	受け方・状況判断
第5回	ボールポゼッションゲーム	タッチ制限・状況判断
第6回	シュートゲーム	ゴール前での崩し
第7回	シュートゲーム	クロスからのシュート
第8回	ハーフコートゲーム	ポジションの役割
第9回	ハーフコートゲーム	ポジションの役割
第10回	チーム編成、チームミーティング	チームのシステム・スタイル
第11回	固定チームでのリーグ戦	チーム戦術・ゲーム戦術
第12回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第13回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第14回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

サッカーのルールについて予習することを希望します。本授業の準備学習・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

自らのスキル向上への積極性、授業態度 60 %
サッカーの技術的、戦術的理解度 30 %
チームへの貢献度 10 %

【学生の意見等からの気づき】

授業当日のコンディションに配慮しながら、運動量を確保するようにします。

【Outline (in English)】

The objective of the class is to learn the basic soccer skills of kicking, dribbling, and control, and to learn how to demonstrate these skills in a game, so that students can enjoy the game of soccer independently. In this lesson, you will learn about the rules of soccer. The standard preparation time for this class is one hour. Students will be evaluated on the basis of 60% participation in the class, 30% technical and tactical understanding of soccer, and 10% contribution to the team.

HSS100JA

スポーツ種目Ⅰ（ヨガ）

山内 やよい

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

健康とは、身体・心・魂がどれひとつ切り離されることなく、全体として捉えたときに、その人が本来持つその人らしい輝きが放たれる状態をいいます。安定した心と、健やかな肉体。そして平和で穏やかな魂は、人から与えられるものではなく、今を生きる私たちそれぞれが主体的に獲得していくものです。

身体をすみずみまで気持ちよく伸ばしていくと、驚くほど呼吸が深くなる。そして、深い呼吸は安定したメンタリティを産み出す。ヨガの流派は様々あれど、基本は同じ。体を整えると呼吸が整う。呼吸が整うと心が整う。呼吸を通して心と身体をつなげていく作業を「ヨガ」と言います。

具体的には、ヨガのポーズや呼吸法、瞑想、ヨガ哲学を通じて自分自身を健やかに保つ調整力を習得することを目指します。授業では、いくつかの呼吸法とともに穏やかな身体操作を行っていきます。ポーズ毎に内観の時間を持ち、身体への気づきの感覚を育んでいきます。

【到達目標】

- 調身・調息・調心によって、健やかな心身と、健康に生きる知恵、ストレスにもしなやかに対応できるスキルを獲得する。
- ・ヨガを通じて自分に意識を向け、外の情報や刺激を惑わされない、安定した自己を育む。
- ・体の中心点である丹田を鍛え、丹田の強さが生理的安定と精神的安定をもたらすことを実体験から理解する。
- ・解剖学、東洋医学、呼吸法を通じ、不要な力みを手放し、本来の柔軟性を取り戻す。
- ・ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。
- ・瞑想の実践を通し、生命の働き、自然法則を把握し、自分と他者双方を活かす生き方を見出す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

アーサナ（ポーズ）/ブレンダー・ヤーマ（呼吸法）/ 瞑想の実践と自己観察とフィードバック
ヨガの科学的側面と精神的側面の講義
ヨガ哲学講義とグループワークとディスカッション
授業の冒頭で、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ実技	・ヨガの歴史と基本概念 ・ヨガの効果、エビデンス紹介 ・ヨガを実践する上でのポイント
2	姿勢と呼吸（氣,Prana）の学習	・呼吸の解剖学的理解 ・呼吸を深める呼吸筋 ・呼吸体操の実践
3	丹田および丹田呼吸	・丹田とは ・脳と丹田の関わり ・丹田強化法の実践 ・丹田を鍛えたあとの、体と精神の安定の観察
4	排毒を促す	・ヨガのできる腎臓&肝臓の養生 ・身体の不要なものを手放す（排毒） ために必要なこと ・東洋医学から学ぶ柔軟性向上のセルフマッサージ
5	アーサナ（ポーズ）①	・アーサナとは ・ヨガの基本ポーズの学習 ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
6	アーサナ（ポーズ）②	ヨガの伝統的動きである、太陽礼拝運動の実践
7	アーサナ（ポーズ）③	・ツイスト/側屈/バランスポーズのポイント ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
8	アーサナ（ポーズ）④	パフォーマンスを上げたいアスリート向けコンディショニングヨガの実践

9	安定したメンタル（リラクゼーション）/呼吸法	リラクゼーションのための呼吸法やアーサナを学習する
10	安定したメンタル（集中力&パフォーマンスアップ）/呼吸法	集中力&パフォーマンスアップのための呼吸法やアーサナを学習する
11	胃腸を整える	ストレスに影響を受けやすい胃腸を養生し働きを高めるためのアーサナを学習する
12	「指ヨガ」部分即全体の考え方と実践	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
13	ハタヨガと瞑想	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
14	授業の振り返り	全体を通しての復習と気づきのシェア ヨガの実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席率、授業態度）： 70%

技術点+レポート点： 30%、

授業への取り組み方を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of yoga to acquire a healthy body and mind, wisdom to live a healthy life, and skills to cope with stresses in a flexible manner by adjusting the body, breath, and mind. Specifically, through yoga postures, breathing techniques, meditation, and yoga philosophy, students will acquire the ability to regulate their own health and well-being.

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（ヨガ）

山内 やよい

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

健康とは、身体・心・魂がどれひとつ切り離されることなく、全体として捉えたときに、その人が本来持つその人らしい輝きが放たれる状態をいいます。安定した心と、健やかな肉体。そして平和で穏やかな魂は、人から与えられるものではなく、今を生きる私たちそれぞれが主体的に獲得していくものです。

身体をすみずみまで気持ちよく伸ばしていくと、驚くほど呼吸が深くなる。そして、深い呼吸は安定したメンタリティを産み出す。ヨガの流派は様々あれど、基本は同じ。体を整えると呼吸が整う。呼吸が整うと心が整う。呼吸を通して心と身体をつなげていく作業を「ヨガ」と言います。

具体的には、ヨガのポーズや呼吸法、瞑想、ヨガ哲学を通じて自分自身を健やかに保つ調整力を習得することを目指します。授業では、いくつかの呼吸法とともに穏やかな身体操作を行っていきます。ポーズ毎に内観の時間を持ち、身体への気づきの感覚を育んでいきます。

【到達目標】

調身・調息・調心によって、健やかな心身と、健康に生きる知恵、ストレスにもしなやかに対応できるスキルを獲得する。

・ヨガを通じ自分に意識を向け、外の情報や刺激を惑わされない、安定した自己を育む。

・体の中心点である丹田を鍛え、丹田の強さが生理的安定と精神的安定をもたらすことを実体験から理解する。

・解剖学、東洋医学、呼吸法を通じ、不要な力みを手放し、本来の柔軟性を取り戻す。

・ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

・瞑想の実践を通し、生命の働き、自然法則を把握し、自分と他者双方を活かす生き方を見出す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

アーサナ（ポーズ）/ブレンダー・ヤーマ（呼吸法）/ 瞑想の実践と自己観察とフィードバック

ヨガの科学的側面と精神的側面の講義

ヨガ哲学講義とグループワークとディスカッション

授業の冒頭で、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ実技	・ヨガの歴史と基本概念 ・ヨガの効果、エビデンス紹介 ・ヨガを実践する上でのポイント
2	姿勢と呼吸（氣,Prana）の学習	・呼吸の解剖学的理解 ・呼吸を深める呼吸筋 ・呼吸体操の実践
3	丹田および丹田呼吸	・丹田とは ・脳と丹田の関わり ・丹田強化法の実践 ・丹田を鍛えたあとの、体と精神の安定の観察
4	排毒を促す	・ヨガのできる腎臓&肝臓の養生 ・身体の不要なものを手放す（排毒） ために必要なこと ・東洋医学から学ぶ柔軟性向上のセルフマッサージ
5	アーサナ（ポーズ）①	・アーサナとは ・ヨガの基本ポーズの学習 ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
6	アーサナ（ポーズ）②	ヨガの伝統的動きである、太陽礼拝運動の実践
7	アーサナ（ポーズ）③	・ツイスト/側屈/バランスポーズのポイント ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
8	アーサナ（ポーズ）④	パフォーマンスを上げたいアスリート向けコンディショニングヨガの実践

9	安定したメンタル（リラクゼーション）/呼吸法	リラクゼーションのための呼吸法やアーサナを学習する
10	安定したメンタル（集中力&パフォーマンスアップ）/呼吸法	集中力&パフォーマンスアップのための呼吸法やアーサナを学習する
11	胃腸を整える	ストレスに影響を受けやすい胃腸を養生し働きを高めるためのアーサナを学習する
12	「指ヨガ」部分即全体の考え方と実践	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
13	ハタヨーガと瞑想	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
14	授業の振り返り	全体を通しての復習と気づきのシェア ヨガの実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席率、授業態度）： 70%

技術点+レポート点： 30%、

授業への取り組み方を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of yoga to acquire a healthy body and mind, wisdom to live a healthy life, and skills to cope with stresses in a flexible manner by adjusting the body, breath, and mind. Specifically, through yoga postures, breathing techniques, meditation, and yoga philosophy, students will acquire the ability to regulate their own health and well-being.

HSS100JA

スポーツ種目 I（ヨガ）

山内 やよい

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

健康とは、身体・心・魂がどれひとつ切り離されることなく、全体として捉えたときに、その人が本来持つその人らしい輝きが放たれる状態をいいます。安定した心と、健やかな肉体。そして平和で穏やかな魂は、人から与えられるものではなく、今を生きる私たちそれぞれが主体的に獲得していくものです。

身体をすみずみまで気持ちよく伸ばしていくと、驚くほど呼吸が深くなる。そして、深い呼吸は安定したメンタリティを産み出す。ヨガの流派は様々あれど、基本は同じ。体を整えると呼吸が整う。呼吸が整うと心が整う。呼吸を通して心と身体をつなげていく作業を「ヨガ」と言います。

具体的には、ヨガのポーズや呼吸法、瞑想、ヨガ哲学を通じて自分自身を健やかに保つ調整力を習得することを目指します。授業では、いくつかの呼吸法とともに穏やかな身体操作を行っていきます。ポーズ毎に内観の時間を持ち、身体への気づきの感覚を育んでいきます。

【到達目標】

調身・調息・調心によって、健やかな心身と、健康に生きる知恵、ストレスにもしなやかに対応できるスキルを獲得する。

・ヨガを通じて自分に意識を向け、外の情報や刺激を惑わされない、安定した自己を育む。

・体の中心点である丹田を鍛え、丹田の強さが生理的安定と精神的安定をもたらすことを実体験から理解する。

・解剖学、東洋医学、呼吸法を通じ、不要な力みを手放し、本来の柔軟性を取り戻す。

・ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

・瞑想の実践を通し、生命の働き、自然法則を把握し、自分と他者双方を活かす生き方を見出す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

アーサナ（ポーズ）/ブレンダーヤーマ（呼吸法）/ 瞑想の実践と自己観察とフィードバック

ヨガの科学的側面と精神的側面の講義

ヨガ哲学講義とグループワークとディスカッション

授業の冒頭で、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ実技	・ヨガの歴史と基本概念 ・ヨガの効果、エビデンス紹介 ・ヨガを実践する上でのポイント
2	姿勢と呼吸（氣,Prana）の学習	・呼吸の解剖学的理解 ・呼吸を深める呼吸筋 ・呼吸体操の実践
3	丹田および丹田呼吸	・丹田とは ・脳と丹田の関わり ・丹田強化法の実践 ・丹田を鍛えたあとの、体と精神の安定の観察
4	排毒を促す	・ヨガのできる腎臓&肝臓の養生 ・身体の不要なものを手放す（排毒） ために必要なこと ・東洋医学から学ぶ柔軟性向上のセルフマッサージ
5	アーサナ（ポーズ）①	・アーサナとは ・ヨガの基本ポーズの学習 ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
6	アーサナ（ポーズ）②	ヨガの伝統的動きである、太陽礼拝運動の実践
7	アーサナ（ポーズ）③	・ツイスト/側屈/バランスポーズのポイント ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
8	アーサナ（ポーズ）④	パフォーマンスを上げたいアスリート向けコンディショニングヨガの実践

9	安定したメンタル（リラクゼーション）/呼吸法	リラクゼーションのための呼吸法やアーサナを学習する
10	安定したメンタル（集中力&パフォーマンスアップ）/呼吸法	集中力&パフォーマンスアップのための呼吸法やアーサナを学習する
11	胃腸を整える	ストレスに影響を受けやすい胃腸を養生し働きを高めるためのアーサナを学習する
12	「指ヨガ」部分即全体の考え方と実践	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
13	ハタヨガと瞑想	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
14	授業の振り返り	全体を通しての復習と気づきのシェア ヨガの実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席率、授業態度）：70%

技術点+レポート点：30%、

授業への取り組み方を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of yoga to acquire a healthy body and mind, wisdom to live a healthy life, and skills to cope with stresses in a flexible manner by adjusting the body, breath, and mind. Specifically, through yoga postures, breathing techniques, meditation, and yoga philosophy, students will acquire the ability to regulate their own health and well-being.

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（ヨガ）

山内 やよい

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

健康とは、身体・心・魂がどれひとつ切り離されることなく、全体として捉えたときに、その人が本来持つその人らしい輝きが放たれる状態をいいます。安定した心と、健やかな肉体。そして平和で穏やかな魂は、人から与えられるものではなく、今を生きる私たちそれぞれが主体的に獲得していくものです。

身体をすみずみまで気持ちよく伸ばしていくと、驚くほど呼吸が深くなる。そして、深い呼吸は安定したメンタリティを産み出す。ヨガの流派は様々あれど、基本は同じ。体を整えると呼吸が整う。呼吸が整うと心が整う。呼吸を通して心と身体をつなげていく作業を「ヨガ」と言います。

具体的には、ヨガのポーズや呼吸法、瞑想、ヨガ哲学を通じて自分自身を健やかに保つ調整力を習得することを目指します。授業では、いくつかの呼吸法とともに穏やかな身体操作を行っていきます。ポーズ毎に内観の時間を持ち、身体への気づきの感覚を育んでいきます。

【到達目標】

調身・調息・調心によって、健やかな心身と、健康に生きる知恵、ストレスにもしなやかに対応できるスキルを獲得する。

・ヨガを通じて自分に意識を向け、外の情報や刺激を惑わされない、安定した自己を育む。

・体の中心点である丹田を鍛え、丹田の強さが生理的安定と精神的安定をもたらすことを実体験から理解する。

・解剖学、東洋医学、呼吸法を通じ、不要な力みを手放し、本来の柔軟性を取り戻す。

・ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

・瞑想の実践を通し、生命の働き、自然法則を把握し、自分と他者双方を活かす生き方を見出す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

アーサナ（ポーズ）/ブレンダー・ヤーマ（呼吸法）/ 瞑想の実践と自己観察とフィードバック

ヨガの科学的側面と精神的側面の講義

ヨガ哲学講義とグループワークとディスカッション

授業の冒頭で、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ実技	・ヨガの歴史と基本概念 ・ヨガの効果、エビデンス紹介 ・ヨガを実践する上でのポイント
2	姿勢と呼吸（氣,Prana）の学習	・呼吸の解剖学的理解 ・呼吸を深める呼吸筋 ・呼吸体操の実践
3	丹田および丹田呼吸	・丹田とは ・脳と丹田の関わり ・丹田強化法の実践 ・丹田を鍛えたあとの、体と精神の安定の観察
4	排毒を促す	・ヨガのできる腎臓&肝臓の養生 ・身体の不要なものを手放す（排毒） ために必要なこと ・東洋医学から学ぶ柔軟性向上のセルフマッサージ
5	アーサナ（ポーズ）①	・アーサナとは ・ヨガの基本ポーズの学習 ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
6	アーサナ（ポーズ）②	ヨガの伝統的動きである、太陽礼拝運動の実践
7	アーサナ（ポーズ）③	・ツイスト/側屈/バランスポーズのポイント ・ポーズを深めるための関連部位セルフマッサージ
8	アーサナ（ポーズ）④	パフォーマンスを上げたいアスリート向けコンディショニングヨガの実践

9	安定したメンタル（リラクゼーション）/呼吸法	リラクゼーションのための呼吸法やアーサナを学習する
10	安定したメンタル（集中力&パフォーマンスアップ）/呼吸法	集中力&パフォーマンスアップのための呼吸法やアーサナを学習する
11	胃腸を整える	ストレスに影響を受けやすい胃腸を養生し働きを高めるためのアーサナを学習する
12	「指ヨガ」部分即全体の考え方と実践	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
13	ハタヨガと瞑想	心・氣・体にアプローチするヨガの実践
14	授業の振り返り	全体を通しての復習と気づきのシェア ヨガの実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】

使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席率、授業態度）： 70%

技術点+レポート点： 30%、

授業への取り組み方を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of yoga to acquire a healthy body and mind, wisdom to live a healthy life, and skills to cope with stresses in a flexible manner by adjusting the body, breath, and mind. Specifically, through yoga postures, breathing techniques, meditation, and yoga philosophy, students will acquire the ability to regulate their own health and well-being.

HSS100JA

スポーツ種目 I（野球・ソフトボール）

田中 善則

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。

楽しく・明るく・元氣良く、それらを身に付け将来に生かす。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。

積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。

ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	アップ、キャッチボール、トスバッティングを学ぶ
第 2 回	基本練習 基本動作	ノック、バッティングを学ぶ
第 3 回	基本練習 基本動作	ノック、バッティングを学ぶ
第 4 回	試合への展開	一ヶ所バッティングを学ぶ
第 5 回	試合への展開	一ヶ所バッティングを学ぶ
第 6 回	ルールと戦術について	ルールブックの引用と実践によるチームプレー
第 7 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 8 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 9 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 10 回	練習 (レベルアップ)	今までの技術の見直しを行う
第 11 回	試合 (勝敗にこだわる)	戦術的に試合を行う
第 12 回	試合 (勝敗にこだわる)	戦術的に試合を行う
第 13 回	目標設定とチームワークについて	有識者を招いての講演（プロ野球等）
第 14 回	試験・まとめと解説	授業の総括として授業内試験を受ける

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的に真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。

個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。

時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of baseball and softball and also aim at acquiring skills of the game. Keep in mind your health and try to be able to actively participate in the class. Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time will be more than one hour for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Attitude: 80%, skill: 10%, others: 10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（野球・ソフトボール）

田中 善則

科目分類・科目群(福祉・健康)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。
ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。
講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	アップ、キャッチボール、トスバッティングを学ぶ
第 2 回	基本練習 基本動作	ノック、バッティングを学ぶ
第 3 回	基本練習 基本動作	ノック、バッティングを学ぶ
第 4 回	試合への展開	一ヶ所バッティングを学ぶ
第 5 回	試合への展開	一ヶ所バッティングを学ぶ
第 6 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 7 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 8 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 9 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 10 回	練習 (レベルアップ)	今までの技術の見直しを行う
第 11 回	試合 (勝敗にこだわる)	戦術的に試合を行う
第 12 回	試合 (勝敗にこだわる)	戦術的に試合を行う
第 13 回	目標設定とチームワークについて	有識者による講演（プロ野球等）
第 14 回	試験・まとめと解説	授業の総括として授業内試験を受ける

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリントを配布する）

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 % とし、授業に対して積極的で真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。
時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of baseball and softball and also aim at acquiring skills of the game.Keep in mind your health and try to be able to actively participate in the class.Students will be expected to have completed the required assignments after each class.
Your study time will be more than one hour for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Attitude: 80%, skill: 10%,others: 10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅰ（野球・ソフトボール）

田中 善則

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。
ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気に、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。
講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	アップ、キャッチボール、トスバッティングを学ぶ
第 2 回	基本練習 基本動作	ノック、バッティングを学ぶ
第 3 回	基本練習 基本動作	ノック、バッティングを学ぶ
第 4 回	試合への展開	一ヶ所バッティングを学ぶ
第 5 回	試合への展開	一ヶ所バッティングを学ぶ
第 6 回	ルールと戦術について	ルールブックの引用と実践によるチームプレー
第 7 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 8 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 9 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 10 回	練習 (レベルアップ)	今までの技術の見直しを行う
第 11 回	試合 (勝敗にこだわる)	戦術的に試合を行う
第 12 回	試合 (勝敗にこだわる)	戦術的に試合を行う
第 13 回	目標設定とチームワークについて	有識者を招いての講演（プロ野球等）
第 14 回	試験・まとめと解説	授業の総括として授業内試験を受ける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 % とし、授業に対して積極的に真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。
時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of baseball and softball and also aim at acquiring skills of the game. Keep in mind your health and try to be able to actively participate in the class. Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time will be more than one hour for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Attitude: 80%, skill: 10%, others: 10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（野球・ソフトボール）

田中 善則

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。

ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。

楽しく・明るく・元気に、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】

キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。

積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。

ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	アップ、キャッチボール、トスバッティングを学ぶ
第 2 回	基本練習 基本動作	ノック、バッティングを学ぶ
第 3 回	基本練習 基本動作	ノック、バッティングを学ぶ
第 4 回	試合への展開	一ヶ所バッティングを学ぶ
第 5 回	試合への展開	一ヶ所バッティングを学ぶ
第 6 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 7 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 8 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 9 回	試合 (チームプレー)	チーム分けを行い、ボールゲームを学ぶ
第 10 回	練習 (レベルアップ)	今までの技術の見直しを行う
第 11 回	試合 (勝敗にこだわる)	戦術的に試合を行う
第 12 回	試合 (勝敗にこだわる)	戦術的に試合を行う
第 13 回	目標設定とチームワークについて	有識者による講演（プロ野球等）
第 14 回	試験・まとめと解説	授業の総括として授業内試験を受ける

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自己の健康管理を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

必要に応じて資料（プリント）を配布する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 % とし、授業に対して積極的に真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。

個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。

時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】

「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of baseball and softball and also aim at acquiring skills of the game.Keep in mind your health and try to be able to actively participate in the class.Students will be expected to have completed the required assignments after each class.Your study time will be more than one hour for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Attitude: 80%, skill: 10%, others: 10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅰ（バドミントン）

升 佑二郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツは、体を動かすという人間の本質的な欲求に応えるとともに、爽快感、達成感、連帯感などの充足に加え、豊かな人生の基盤となる健康の維持、増進、体力の向上、青少年の人間育成などに大きな役割を果たす極めて重要な行為として位置付けられている。本科目は、バドミントンを通してこれらの事項とともに、運動の喜びや楽しさを知ることを目的とする。

【到達目標】

春学期は基本ストローク、フットワークを重視し、秋学期のゲーム形式授業に備える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

運動実践を主体とするが、適宜講義をとり入れる。バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

この科目は、春学期・秋学期を通して履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	基本技術 1	グリップの握り方について学ぶ
第 2 回	基本技術 2	シャトルコンタクトについて学ぶ
第 3 回	基本技術 3	ラケットワークについて学ぶ
第 4 回	基本技術 4	ラケットスイングについて学ぶ
第 5 回	基本技術 5	サービスについて学ぶ
第 6 回	基本ストローク 1	ドライブについて学ぶ
第 7 回	基本ストローク 2	クリアについて学ぶ
第 8 回	基本ストローク 3	ドロップ&レシーブについて学ぶ
第 9 回	基本ストローク	プッシュ&レシーブについて学ぶ
第 10 回	基本ストローク	スマッシュ&レシーブについて学ぶ
第 11 回	基本ストローク 6	ヘアピンショットについて学ぶ
第 12 回	技術の展開 1	フットワークについて学ぶ
第 13 回	技術の展開 2	ダブルスのフォーメーションについて学ぶ
第 14 回	試験・まとめと解説	授業の総括として授業内試験を受ける

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回：特になし

第 2～14 回：前回授業の復習

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間 を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料などはその都度配布する。

【参考書】

DVD 教材「日本初のバドミントン博士！ 升佑二郎の最新科学トレーニング」
出版社：ティアンドエイチ 出版年：2017 年

【成績評価の方法と基準】

授業への参加度（70%）、技術習得の実技試験（30%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術レベルに応じた指導を行う。

【学生が準備すべき機器他】

体育館シューズ

【その他の重要事項】

本科目担当教員は日本スポーツ協会バドミントンコーチ 4 の資格を有し、日本バドミントン協会指導者資格講習会の講師を務めており、学校現場におけるバドミントンの指導法に関する講義を行う。

【Outline (in English)】

Sport is thought to be an important act that fulfills the intrinsic human need for moving the body, and it promotes refreshing feelings and senses of accomplishment and solidarity, while playing a major role in maintaining/promoting health as a basis for life-fulfillment, enhancing physical fitness, and supporting youth development. This course aims to help students learn the pleasure and enjoyment of exercise, in addition to the above-mentioned effects, through badminton.

HSS100JA スポーツ種目Ⅱ（バドミントン）

升 佑二郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツは、体を動かすという人間の本質的な欲求に応えるとともに、爽快感、達成感、連帯感などの充足に加え、豊かな人生の基盤となる健康の維持、増進、体力の向上、青少年の人間育成などに大きな役割を果たす極めて重要な行為として位置付けられている。本科目は、バドミントンを通してこれらの事項とともに、運動の喜びや楽しさを知ることを目的とする。

【到達目標】

基本ストロークをゲームの中で活用できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

運動実践を主体とするが、適宜講義をとり入れる。バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。
この科目は、春学期・秋学期を通して履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	基本技術 1	ラケットワークについて学ぶ
第 2 回	基本技術 2	フットワークについて学ぶ
第 3 回	指導理論 1	オーバーヘッドストロークについて学ぶ
第 4 回	指導理論 2	アンダーハンドストロークについて学ぶ
第 5 回	指導理論 3	サイドアームストロークについて学ぶ
第 6 回	応用技術 1	前後の打ち分けについて学ぶ
第 7 回	応用技術 2	左右の打ち分けについて学ぶ
第 8 回	シングルス 1	攻撃的な戦術を学ぶ
第 9 回	シングルス 2	守備的な戦術について学ぶ
第 10 回	ダブルス 1	コンビネーションについて学ぶ
第 11 回	ダブルス 2	サービスの展開について学ぶ
第 12 回	トリプルス	トリプルスについて学ぶ
第 13 回	団体戦	団体戦の展開について学ぶ
第 14 回	試験・まとめと解説	授業の総括として授業内試験を受ける

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回：特になし
第 2～14 回：前回授業の復習
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間 を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料などはその都度配布する。

【参考書】

DVD 教材「日本初のバドミントン博士！ 升佑二郎の最新科学トレーニング」
出版社：ティアンドエイチ 出版年：2017 年

【成績評価の方法と基準】

授業への参加度（70%）、技術習得の実技試験（30%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術レベルに応じた指導を行う。

【学生が準備すべき機器他】

体育館シューズ

【その他の重要事項】

本科目担当教員は日本スポーツ協会バドミントンコーチ 4 の資格を有し、日本バドミントン協会指導者資格講習会の講師を務めており、学校現場におけるバドミントンの指導法に関する講義を行う。

【Outline (in English)】

Sport is thought to be an important act that fulfills the intrinsic human need for moving the body, and it promotes refreshing feelings and senses of accomplishment and solidarity, while playing a major role in maintaining/promoting health as a basis for life-fulfillment, enhancing physical fitness, and supporting youth development. This course aims to help students learn the pleasure and enjoyment of exercise, in addition to the above-mentioned effects, through badminton.

HSS100JA スポーツ種目Ⅰ（バドミントン）

升 佑二郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツは、体を動かすという人間の本質的な欲求に応えるとともに、爽快感、達成感、連帯感などの充足に加え、豊かな人生の基盤となる健康の維持、増進、体力の向上、青少年の人間育成などに大きな役割を果たす極めて重要な行為として位置付けられている。本科目は、バドミントンを通してこれらの事項とともに、運動の喜びや楽しさを知ることを目的とする。

【到達目標】

春学期は基本ストローク、フットワークを重視し、秋学期のゲーム形式授業に備える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

運動実践を主体とするが、適宜講義をとり入れる。バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。
この科目は、春学期・秋学期を通して履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	基本技術 1	グリップの握り方について学ぶ
第 2 回	基本技術 2	シャトルコンタクトについて学ぶ
第 3 回	基本技術 3	ラケットワークについて学ぶ
第 4 回	基本技術 4	ラケットスイングについて学ぶ
第 5 回	基本技術 5	サービスについて学ぶ
第 6 回	基本ストローク 1	ドライブについて学ぶ
第 7 回	基本ストローク 2	クリアについて学ぶ
第 8 回	基本ストローク 3	ドロップ&レシーブについて学ぶ
第 9 回	基本ストローク	プッシュ&レシーブについて学ぶ
第 10 回	基本ストローク	スマッシュ&レシーブについて学ぶ
第 11 回	基本ストローク 6	ヘアピンショットについて学ぶ
第 12 回	技術の展開 1	フットワークについて学ぶ
第 13 回	技術の展開 2	ダブルスのフォーメーションについて学ぶ
第 14 回	試験・まとめと解説	授業の総括として授業内試験を受ける

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回：特になし
第 2～14 回：前回授業の復習
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間 を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料などはその都度配布する。

【参考書】

DVD 教材「日本初のバドミントン博士！ 升佑二郎の最新科学トレーニング」
出版社：ティアンドエイチ 出版年：2017 年

【成績評価の方法と基準】

授業への参加度（70%）、技術習得の実技試験（30%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術レベルに応じた指導を行う。

【学生が準備すべき機器他】

体育館シューズ

【その他の重要事項】

本科目担当教員は日本スポーツ協会バドミントンコーチ 4 の資格を有し、日本バドミントン協会指導者資格講習会の講師を務めており、学校現場におけるバドミントンの指導法に関する講義を行う。

【Outline (in English)】

Sport is thought to be an important act that fulfills the intrinsic human need for moving the body, and it promotes refreshing feelings and senses of accomplishment and solidarity, while playing a major role in maintaining/promoting health as a basis for life-fulfillment, enhancing physical fitness, and supporting youth development. This course aims to help students learn the pleasure and enjoyment of exercise, in addition to the above-mentioned effects, through badminton.

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（バドミントン）

升 佑二郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツは、体を動かすという人間の本質的な欲求に応えるとともに、爽快感、達成感、連帯感などの充足に加え、豊かな人生の基盤となる健康の維持、増進、体力の向上、青少年の人間育成などに大きな役割を果たす極めて重要な行為として位置付けられている。本科目は、バドミントンを通してそれらの事項とともに、運動の喜びや楽しさを知ることを目的とする。

【到達目標】

基本ストロークをゲームの中で活用できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

運動実践を主体とするが、適宜講義をとり入れる。バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。
この科目は、春学期・秋学期を通して履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	基本技術 1	ラケットワークについて学ぶ
第 2 回	基本技術 2	フットワークについて学ぶ
第 3 回	指導理論 1	オーバーヘッドストロークについて学ぶ
第 4 回	指導理論 2	アンダーハンドストロークについて学ぶ
第 5 回	指導理論 3	サイドアームストロークについて学ぶ
第 6 回	応用技術 1	前後の打ち分けについて学ぶ
第 7 回	応用技術 2	左右の打ち分けについて学ぶ
第 8 回	シングルス 1	攻撃的な戦術を学ぶ
第 9 回	シングルス 2	守備的な戦術について学ぶ
第 10 回	ダブルス 1	コンビネーションについて学ぶ
第 11 回	ダブルス 2	サービスの展開について学ぶ
第 12 回	トリプルス	トリプルスについて学ぶ
第 13 回	団体戦	団体戦の展開について学ぶ
第 14 回	試験・まとめと解説	授業の総括として授業内試験を受ける

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回：特になし
第 2～14 回：前回授業の復習
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間 を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に決まったテキストは使用せず、資料などはその都度配布する。

【参考書】

DVD 教材「日本初のバドミントン博士！ 升佑二郎の最新科学トレーニング」
出版社：ティアンドエイチ 出版年：2017 年

【成績評価の方法と基準】

授業への参加度（70%）、技術習得の実技試験（30%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

技術レベルに応じた指導を行う。

【学生が準備すべき機器他】

体育館シューズ

【その他の重要事項】

本科目担当教員は日本スポーツ協会バドミントンコーチ 4 の資格を有し、日本バドミントン協会指導者資格講習会の講師を務めており、学校現場におけるバドミンントンの指導法に関する講義を行う。

【Outline (in English)】

Sport is thought to be an important act that fulfills the intrinsic human need for moving the body, and it promotes refreshing feelings and senses of accomplishment and solidarity, while playing a major role in maintaining/promoting health as a basis for life-fulfillment, enhancing physical fitness, and supporting youth development. This course aims to help students learn the pleasure and enjoyment of exercise, in addition to the above-mentioned effects, through badminton.

HSS100JA

スポーツ種目Ⅰ（テニス）

宮崎 靖雄

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テニスの基本技術を習得し、ルール、歴史を学び、シングルス、ダブルスの試合を学習する。またテニスを通じて、体力の維持・向上を図り、コミュニケーション能力等の社会性を身に付け、生涯スポーツである事を学習する。

【到達目標】

- ①ショットの基礎技術を習得する。
- ②シングルス/ダブルスの戦略・戦術を習得する。
- ③ダブルス、シングルの試合を学習する。
- ④テニスのルール、マナー、歴史を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

テニス実技を中心として、毎回のテーマに沿って各ショットの基礎技術と戦術、試合方法を学習する形で授業を進めていく。同時にテニスの歴史、現代のテニス理論について学習する。

授業後にリアクションペーパーを配布し、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパー等からいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

実技では、スポーツウェア、テニスシューズを着用すること。

雨天時の場合は原則として教室にて講義を行う。

授業計画は授業の展開や天候によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の説明
第 2 回	ストロークの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 3 回	ストロークの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 4 回	ネットプレーの基礎	打法、基本練習及びラリー
第 5 回	ネットプレーの応用	基本練習、ネットプレー対ストロークラリー、ミニゲーム
第 6 回	サービス・リターンの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 7 回	サービス・リターンの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 8 回	ゲーム戦術の基礎	アプローチ&ネットプレー、ミニゲーム
第 9 回	ゲーム戦術の応用	ポジショニング、カバーリング、ミニゲーム
第 10 回	シングルスまたはダブルスの基礎戦術	ルール説明、ポジショニング、カバーリング、試合形式練習
第 11 回	シングルスまたはダブルスの応用戦術	アプローチ&ネットプレー、試合形式練習
第 12 回	試合の基礎と進め方	ルール説明、ダブルスまたはシングルの試合の進め方
第 13 回	試合形式練習	ダブルスまたはシングルの試合形式練習
第 14 回	試合及び総括	ダブルスまたはシングルの試合形式練習、授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テレビ放映されるグランドスラム大会などを見て、ショットのイメージや試合方法などを参考にする。実習に当たって心身の不備が無いよう、体調を十分に整えた上で授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じてプリントを配布します。

【参考書】

「テニスマガジン・テニスクラシック・スマッシュ」等の月刊テニス専門誌

【成績評価の方法と基準】

実技型の授業であるため、授業への参画姿勢などの平常点（70 %）ならびにテニス技術上達度とルール理解度（20 %）、授業態度（10 %）を総合的に評価する。この評価は原則的なものであり、健康上の理由による見学者については個別に対応、評価する。なお、3 回の遅刻は 1 回の欠席とみなすため、遅刻、欠席については十分に留意すること。

【学生の意見等からの気づき】

受講者のレベルに応じて、試合が上達できる様な練習方法を取り入れながら、授業を進めていく。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic technology of tennis, rule and History of tennis. It also enhances the development of students' skill in how to play the game.

The goals of this course are to

- ① Learn the basic technique of shots.
- ② Learn singles / doubles strategies and tactics.
- ③ Learn doubles and singles games.
- ④ Learn the rules, manners and history of tennis.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Normal points such as attitude to participate in class: 70%

Tennis progress and rule comprehension : 20%

in Class attitude: 10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（テニス）

宮崎 靖雄

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テニスの基本技術、応用技術を習得し、ルール、歴史を学び、シングルス、ダブルスの試合を学習する。またテニス実技を通じて、体力の維持・向上を図り、コミュニケーション能力等の社会性を身に付け、生涯スポーツであることを学習する。

【到達目標】

- ① ショットの基礎技術を習得する。
- ② シングルス/ダブルスの戦略・戦術を習得する。
- ③ ダブルス、シングルの試合を学習する。
- ④ テニスのルール、マナー、歴史を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

テニス実技を中心として、毎回のテーマに沿って各ショットの基礎技術と戦術、試合方法を学習する形で授業を進めていく。同時にテニスの歴史、現代のテニス理論について学習する。

授業後にリアクションペーパーを配布し、授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパー等からいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・試合の進め方・ルールの説明	授業の進め方の説明と、テニスの映像を用いて、試合の進め方などを学ぶ
第 2 回	ストロークの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 3 回	ストロークの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 4 回	ネットプレーの基礎	打法、基本練習及びラリー
第 5 回	ネットプレーの応用	基本練習、ネットプレー対ストロークラリー、ミニゲーム
第 6 回	サービス・リターン	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 7 回	サービス・リターンの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 8 回	ゲーム戦術の基礎	アプローチ&ネットプレー、ミニゲーム
第 9 回	ゲーム戦術の応用	ポジショニング、カバーリング、ミニゲーム
第 10 回	シングルスまたはダブルスの基礎戦術	ルール説明、ポジショニング、カバーリング、試合形式練習
第 11 回	シングルスまたはダブルスの応用戦術	アプローチ&ネットプレー、試合形式練習
第 12 回	試合の基礎と進め方	ルール説明、ダブルスまたはシングルの試合の進め方
第 13 回	試合形式練習	ダブルスまたはシングルの試合形式練習学ぶ
第 14 回	試合及び総括	ダブルスまたはシングルス試合形式練習、授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テレビ放映されるグランドスラム大会などを見て、ショットのイメージや試合方法などを参考にする。心身の不備が無いよう、体調を十分に整えた上で授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

「テニスマガジン・テニスクラシック・スマッシュ」等の月刊テニス専門誌

【成績評価の方法と基準】

授業への参画姿勢などの平常点（70 %）ならびにテニス技術上達度とルール理解度（20 %）、授業態度（10 %）を総合的に評価する。この評価は原則的なものであり、健康上の理由による見学者については、個別に対応、評価する。なお、3 回の遅刻は 1 回の欠席と見なすため、遅刻や欠席については十分に留意すること。

【学生の意見等からの気づき】

学生のレベルに応じて、試合が上達できる様な練習方法を取り入れながら、授業を進めていく。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic technology of tennis, rule and History of tennis. It also enhances the development of students' skill in how to play the game.

The goals of this course are to

- ① Learn the basic technique of shots.
- ② Learn singles / doubles strategies and tactics.
- ③ Learn doubles and singles games.
- ④ Learn the rules, manners and history of tennis.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Normal points such as attitude to participate in class: 70%

Tennis progress and rule comprehension : 20%

in Class attitude: 10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅰ（太極拳）

シン イェンリン

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康な身体を作りあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	太極拳の発展史と医学的な効用を講義する。	目の保健体操を具体的に紹介する。
2	準備体操と目の体操及び太極拳の基本功。	気功とラジオ体操を交えたゆっくりした練功十八法（頭から足までの全身の関節と筋肉をほぐす準備体操）
3	練功十八法と目の保健体操。太極拳動作習得。	（目の疲れをとり、近視の予防）を毎回入れる。 太極拳動作：（一）起勢（二）左右野馬分鬚（三）白鶴亮翅
4	準備体操と新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（四）左右樓膝拗歩（五）手揮琵琶
5	新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（六）左右倒卷肱
6	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（七）左攪雀尾（八）右攪雀尾
7	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（九）單鞭（十）雲手（十一）單鞭
8	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（十二）高探馬（十三）右蹬脚（十四）雙峰貫耳
9	動作を直しながら一通りを復習する。	1 の動作から 6 動作を集中的になおします。
10	動作を直しながら一通りを復習する。	7 の動作から 14 動作を集中的になおします。
11	動作を直しながら一通りを復習する。	動作と音楽を合わせながら復習する。
12	動作を全面に直しながら一通りを復習する。	音楽と合わせながら一通りを練習する、呼吸との合わせ方を紹介する。
13	自分一人での練習	動作と呼吸、音楽と合わせながら気持ち良く練習する。
14	太極拳で身体を養生するの理解する	幾つの太極拳、気功体操を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て太極拳の動作を勉強する。毎回授業で習った新しい動作を復習する。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

- 1. 平常点 70 %
- 2. 技術点 20 %（授業中に音楽に合わせて実技テスト）
- 3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

中国の伝統養生法を授業の中に取り入れる事。

【学生が準備すべき機器他】

普段着で良いですが体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits. Keep in mind your health and try to be able to activity participate in the class. Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time will be more than one hour for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following Attitude:70%,skill:20%,Others:10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（太極拳）

シン イェンリン

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸を理解し、太極拳の音楽と合わせながら動作が出来、健康な身体を作り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	音楽と合わせながら春学期の動作を練習する。
2	復習と新しい動作を習得。	動作習得（十五）轉身左蹬脚
3	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十六）左下勢獨立（十七）右下勢獨立
4	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十八）左右穿梭（十九）海底針（二十）閃通臂
5	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十一）轉身搬攔捶（二十二）如封似閉
6	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十三）十字手（二十四）收勢
7	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十五動作から十七動作を集中的に直します。
8	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十八動作から二十動作を集中的に直します。
9	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十一動作から二十二動作を集中的に直します。
10	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十三動作から二十四動作を集中的に直します。
11	動作を全面的に直しながら復習する。	音楽と合わせながら 2 4 式太極拳を一通り繰り返し練習をする。
12	動作を全面的に直しながら復習する。	2 4 式太極拳を一人で出来るように練習する。
13	24 式太極拳をできるように練習をする。	音楽と合わせながら 2 4 式太極拳をテストする。
14	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て練習する。毎回授業で習った動作を復習する。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（24 式太極拳を授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

授業の中で中国伝統養生法を取り入れて紹介する。

【学生が準備すべき機器他】

授業中に普段着で良いですが身体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aims at acquiring skills of autonomous lifestyle habits. Keep in mind your health and try to be able to actively participate in the class. Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time will be more than one hour for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following Attitude:70%,skill:20%,Others:10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅰ（太極拳）

シン イェンリン

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康な身体を作りあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係になっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	太極拳の発展史と医学的な効用を講義する。	目の保健体操を具体的に紹介する。
2	準備体操と目の体操及び太極拳の基本功。	気功とラジオ体操を交えたゆっくりした練功十八法（頭から足までの全身の関節と筋肉をほぐす準備体操）
3	練功十八法と目の保健体操。太極拳動作習得。	（目の疲れをとり、近視の予防）を毎回入れる。 太極拳動作：（一）起勢（二）左右野馬分鬚（三）白鶴亮翅
4	準備体操と新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（四）左右樓膝拗歩（五）手揮琵琶
5	新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（六）左右倒卷肱
6	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（七）左攪雀尾（八）右攪雀尾
7	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（九）單鞭（十）雲手（十一）單鞭
8	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（十二）高探馬（十三）右蹬脚（十四）雙峰貫耳
9	動作を直しながら一通りを復習する。	1 の動作から 6 動作を集中的になおします。
10	動作を直しながら一通りを復習する。	7 の動作から 14 動作を集中的になおします。
11	動作を直しながら一通りを復習する。	動作と音楽を合わせながら復習する。
12	動作を全面に直しながら一通りを復習する。	音楽と合わせながら一通りを練習する、呼吸との合わせ方を紹介する。
13	自分一人での練習	動作と呼吸、音楽と合わせながら気持ち良く練習する。
14	太極拳で身体を養生するの理解する	幾つの太極拳、気功体操を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て太極拳の動作を勉強する。毎回授業で習った新しい動作を復習する。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

中国の伝統養生法を授業の中に取り入れる事。

【学生が準備すべき機器他】

普段着で良いですが体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits. Keep in mind your health and try to be able to activity participate in the class. Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time will be more than one hour for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following Attitude:70%,skill:20%,Others:10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（太極拳）

シン イェンリン

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】

腹式深呼吸を理解し、太極拳の音楽と合わせながら動作が出来、健康な身体を作り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	音楽と合わせながら春学期の動作を練習する。
2	復習と新しい動作を習得。	動作習得（十五）轉身左蹬脚
3	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十六）左下勢獨立（十七）右下勢獨立
4	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十八）左右穿梭（十九）海底針（二十）閃通臂
5	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十一）轉身搬攔捶（二十二）如封似閉
6	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十三）十字手（二十四）收勢
7	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十五動作から十七動作を集中的に直します。
8	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。十八動作から二十動作を集中的に直します。
9	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十一動作から二十二動作を集中的に直します。
10	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。二十三動作から二十四動作を集中的に直します。
11	動作を全面的に直しながら復習する。	音楽と合わせながら 24 式太極拳を通り繰り返し練習をする。
12	動作を全面的に直しながら復習する。	24 式太極拳を一人で出来るように練習する。
13	24 式太極拳をできるように練習をする。	音楽と合わせながら 24 式太極拳をテストする。
14	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て練習する。毎回授業で習った動作を復習する。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義時に資料を配付します。

【参考書】

著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（24 式太極拳を授業中に音楽に合わせてながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

授業の中で中国伝統養生法を取り入れて紹介する。

【学生が準備すべき機器他】

授業中に普段着で良いですが身体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits. Keep in mind your health and try to be able to activity participate in the class. Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time will be more than one hour for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following Attitude:70%,skill:20%,Others:10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅰ（ユニバーサル・スポーツ）

坪内 友美

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

子供や高齢者、障がいのある人など、誰もが楽しめるように工夫されたスポーツ（ユニバーサル・スポーツ）について学び、体験し、理解する。

【到達目標】

工夫されたスポーツを実際におこない、各種目が持つそれぞれの特徴を理解する。

運動のみならず、地域や職場等のような場面・場所でも、配慮や理解を必要とする様々な状態にある人達と共に活動していくための工夫ができる視点、姿勢を持つきっかけをつくる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

資料を使い運動の身体面・精神面への効果、病気や障害について、障害をもつ人のスポーツが作られた背景、ルールなどを学ぶ。

車いすやアイマスクなどを使い様々な運動種目を体験する。

動きやすい服装で参加すること。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業概要の説明
第 2 回	障がいの理解／実践	脊髄・頸髄損傷について／バスケット用車いすの操作
第 3 回	障がいの理解／実践	障がいとは？／車いすツインバスケットボール
第 4 回	運動の効果の理解／実践	運動が身体に与える影響について／車いすツインバスケットボール
第 5 回	運動の効果の理解／実践	運動が脳に与える影響について／ボッチャ
第 6 回	アンブティサッカー	アンブティサッカーの概要と実践
第 7 回	障がいの理解／実践	脳血管障害：食事と運動と血管／四面卓球バレー
第 8 回	バリアフリー環境の体験	車いすで散歩
第 9 回	インディアカ	インディアカの概要と実践
第 10 回	感覚を研ぎ澄ます	視覚障害について／フライングディスク（アキュラシー競技ディスリート・ファイブ等）
第 11 回	感覚を研ぎ澄ます	視覚障害について／ゴールボール
第 12 回	感覚を研ぎ澄ます	見えない・見えにくい世界の体験／サウンドテーブルテニス
第 13 回	車いすを使った運動	車いす卓球
第 14 回	海と障がいとスポーツ	障がいのある人とスキューバダイビング

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

健康に留意し、自ら積極的に授業に参加できるよう心がける。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

必要に応じて資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 80 %、技術点 10 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline (in English)】

Outline

We learn about the universal sports that were devised to be able to enjoy everyone and experience it.

Goal

At the end of the course, students are expected to get inclusive minds.
Preparation
Keep in mind your health and try to be able to actively participate in the class. Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time will be more than one hour for a class.
Grading criteria
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Attitude: 80%, skill : 10%, Others: 10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（ユニバーサル・スポーツ）

坪内 友美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

子供や高齢者、障がいのある人など、誰もが楽しめるように工夫されたスポーツ（ユニバーサル・スポーツ）について学び、体験し、理解する。

【到達目標】

工夫されたスポーツを実際におこない、各種目が持つそれぞれの特徴を理解する。

運動のみならず、地域や職場等どのような場面・場所でも、配慮や理解を必要とする様々な状態にある人達と共に活動していくための工夫ができる視点、姿勢を持つきっかけをつくる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

資料を使い運動の身体面・精神面への効果、病気や障害について、障害をもつ人のスポーツが作られた背景、ルールなどを学ぶ。

車いすやアイマスクなどを使い様々な運動種目を体験する。

動きやすい服装で参加すること。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業概要の説明／バスケット用車いすの操作
第 2 回	運動の効果の理解／実践	なぜ運動が必要なのか／ツインバスケットボール
第 3 回	ロービジョンフットサル	ロービジョンフットサルの概要と実践
第 4 回	運動の効果の理解／実践	運動による精神面への効果／車いすバドミントン
第 5 回	車いすを使った運動	車いすテニス
第 6 回	車いすを使った運動	車いすテニス
第 7 回	感覚を研ぎ澄ます	視覚障害について／ブラインドテニス
第 8 回	感覚を研ぎ澄ます	視覚障害について／フロアバレーボール
第 9 回	ネット型スポーツ	シットイングバレーボール
第 10 回	車いすを使った運動	野球・ソフトボール
第 11 回	ターゲット型スポーツ	障がいとは？／ボッチャ
第 12 回	感覚を研ぎ澄ます	アイマスクを着けて散歩
第 13 回	障がいの理解／実践	精神障がいと全国障害者スポーツ大会／ソフトバレーボール
第 14 回	障がいの理解／実践	事業所製品：福祉事業所が地域を救う／幻覚妄想かるた

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

健康に留意し、自ら積極的に授業に参加できるよう心がける。

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

必要に応じて資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】

以下の基準に従い評価する

平常点 80 %、技術点 10 %、その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline (in English)】

Outline

We learn about the universal sports that were devised to be able to enjoy everyone and experience it.

Goal

At the end of the course, students are expected to get inclusive minds.

Preparation

Keep in mind your health and try to be able to actively participate in the class. Students will be expected to have completed the required assignments after each class. Your study time will be more than one hour for a class.
Grading criteria
Your overall grade in the class will be decided based on the following
Attitude: 80%、skill : 10%、Others: 10%

HSS100JA

スポーツ種目Ⅰ（サッカー）

星 貴洋

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ
サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展を目指す

【到達目標】

身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に挑戦する。
サッカーをより専門的に理解し、表現する。
サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。
集団中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切にし、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。
各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	自分の意図通りにボールをきちんと扱えるようことを目指す。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	相手を攻略するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 8 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力の仕方を学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解と自分の役割について学び実践する。

第 14 回 チーム戦術

状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技種目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術

クリエイティブサッカーコーチング

イメージネーションサッカー ペネトレーション編（DVD）

【成績評価の方法と基準】

平常点 55% 技能点 40% その他 5%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【Outline (in English)】

Establish the exercise habits necessary to lead a healthy life, learn the pleasure of team sports, the enjoyment of football

Improvement of personal skill and individual tactics necessary for playing football, involvement with the team, development toward group tactics / team tactics

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（サッカー）

星 貴洋

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展を目指す

【到達目標】

身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に挑戦する。

サッカーをより専門的に理解し、表現する。

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。

集団の中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか **Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move** などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。

チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	自分の意図通りにボールをきちんと扱えるようことを目指す。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	相手を攻略するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 8 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力の仕方を学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解と自分の役割について学び実践する。

第 14 回 チーム戦術

状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技種目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術

クリエイティブサッカーコーチング

イメージネーションサッカー ペネトレーション編（DVD）

【成績評価の方法と基準】

平常点 55% 技能点 40% その他 5%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【Outline (in English)】

Establish the exercise habits necessary to lead a healthy life, learn the pleasure of team sports, the enjoyment of football

Improvement of personal skill and individual tactics necessary for playing football, involvement with the team, development toward group tactics / team tactics

HSS100JA

スポーツ種目 I（サッカー）

星 貴洋

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展を目指す

【到達目標】

身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に挑戦する。

サッカーをより専門的に理解し、表現する。

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。

集団中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。

身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。

チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	自分の意図通りにボールをきちんと扱えるようことを目指す。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	相手を攻略するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 8 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力の仕方を学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解と自分の役割について学び実践する。

第 14 回 チーム戦術

状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技種目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術

クリエイティブサッカーコーチング

イマジネーションサッカー ペネトレーション編（DVD）

【成績評価の方法と基準】

平常点 55% 技能点 40% その他 5%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【Outline (in English)】

Establish the exercise habits necessary to lead a healthy life, learn the pleasure of team sports, the enjoyment of football

Improvement of personal skill and individual tactics necessary for playing football, involvement with the team, development toward group tactics / team tactics

HSS100JA

スポーツ種目Ⅱ（サッカー）

星 貴洋

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（自然・スポーツ系）

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展を目指す

【到達目標】

身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に挑戦する。

サッカーをより専門的に理解し、表現する。

サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。

集団の中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。

身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切に、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

各授業の冒頭において、前回の授業内容のまとめ・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	自分の意図通りにボールをきちんと扱えるようことを目指す。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	相手を攻略するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 8 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力の仕方を学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解と自分の役割について学び実践する。

第 14 回 チーム戦術

状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実技種目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。

参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】

ワールドサッカーの戦術

クリエイティブサッカーコーチャング

イメージネーションサッカー ペネトレーション編（DVD）

【成績評価の方法と基準】

平常点 55% 技能点 40% その他 5%

【学生の意見等からの気づき】

授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【Outline (in English)】

Establish the exercise habits necessary to lead a healthy life, learn the pleasure of team sports, the enjoyment of football

Improvement of personal skill and individual tactics necessary for playing football, involvement with the team, development toward group tactics / team tactics

PRI100JA

コンピュータ入門 I

名児耶 厚

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 情報・調査系科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 情報・調査系科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学習・社会の様々な分野で必要とされる情報利活用のため、基本的な ICT スキルの習得を目指します。PC 操作の実習を中心に、コンピュータの基礎知識や情報リテラシー、各種文書作成・管理について習得します。

【到達目標】

コンピュータの基本的な知識・操作法を理解し、文書作成・管理、集計、情報収集等のスキルを習得する。在学中・後の様々な局面で必要となる基礎的な ICT 関連の知識や技術を理解し、使用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

PC 操作の実習を中心に講義・関連説明を交えて進め、結果や成果物を提出していく形式となります。授業内の実習も提出物の範囲に含めることで、授業への参加が提出物にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第 2 回	基本操作と知識	基本操作、資料の配布と受け取り
第 3 回	データの作成と保存	作成した文書の保存、ファイル
第 4 回	ファイルと文章の入力	ファイルの扱いと文章の入力操作
第 5 回	文書作成の基本	文書処理基礎、資料の管理と保存
第 6 回	共通の操作・知識	ファイル操作、ネットワークなど
第 7 回	文書作成（文章中心）	ワープロ（文章、修飾、操作法）
第 8 回	プレゼンテーション	発表の知識と資料の作成
第 9 回	画像等を含む文書作成	図形や画像を含む書類の作成
第 10 回	表計算の基礎	データの取り扱い、表計算の基礎
第 11 回	プレゼン応用・発表	応用操作と資料の編集、発表
第 12 回	計算処理	関数の取り扱いと数式の実行
第 13 回	データ管理、グラフ	データベースとグラフ
第 14 回	まとめ・総合的な演習	これまでのまとめとその後

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習内容の多くが連続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での実習に続けて課題も行い、授業時に不十分と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】

ICT・情報系の入門書籍や同類授業・講座での教科書等が広く該当します。

【成績評価の方法と基準】

各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。提出物が授業内での実習と課題を兼ね、その内容を元に到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】

皆に理解してもらえるように丁寧な説明を心がけつつ、より広い範囲の学習を望む人へも対応できるよう、意見を聞く機会を広げたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

本来は情報実習室で行う授業のため、情報機器（PC）を使用し、配布・提出には学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline (in English)】

This course introduces ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to get basic skills of ICT and information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40% and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA

コンピュータ入門 I

但馬 文昭

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 情報・調査系科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 情報・調査系科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本学部の柱となる福祉、心理、地域づくりを学習する上で必須となる **Information and Communication Technology (ICT)** 活用技術の習得を目的として、コンピュータの基本操作技能、知識、情報収集、文書作成・管理等を学びます。

【到達目標】

- ・コンピュータの基本操作技能を持ち、情報収集、文書作成・管理等ができる。
- ・ **Word** を使って図・写真・画像を交えた公式文書等を作成できる。
- ・ **HTML** 言語を使って基本的な **Web** ページを作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

Word または **HTML** 言語を使用して公式文書作成技能あるいは基本的な **Web** ページを作成技能を実習形式で学習します。概ね授業計画に沿って実施しますが、進捗状況等により変更する場合があります。授業では、対面授業を基本として実施します。各回の授業計画や方法に変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。毎回授業の課題の解答説明は締め切り後の授業で説明します。修正がある場合は修正して再提出できます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	授業ガイダンス	授業計画、個人情報管理等
第 2 回	インターネット、電子メール等の利用	コンピュータの基本操作と情報セキュリティ
第 3 回	文書作成と保存・管理	文章入力・保存、フォルダによる管理
第 4 回	文書の体裁	文字飾りとレイアウト機能
第 5 回	表入り文書作成	表の文章のデザイン
第 6 回	図入り文書作成	図と文章のデザイン
第 7 回	図表入り文書作成	図表入り文書の完成
第 8 回	Web ページ作成-基礎	HTML 言語による文章表示
第 9 回	Web ページ作成-応用	箇条書・表等の表示
第 10 回	Web ページ作成-画像等	画像・アニメーション表示
第 11 回	公式文書作成基礎	初級公式文書の作成
第 12 回	公式文書作成応用	中級公式文書の作成
第 13 回	公式文書作成発展	上級公式文書の作成
第 14 回	全体のまとめ	文書作成の総合的課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストや毎回の授業課題は学習支援システムで事前事後公開していますので、準備学習・復習に利用してください。

授業中に終えることができなかった課題は宿題として完成させ、学習支援システムに期限までに提出してください。やむを得ず授業を欠席した場合、次の授業の開始前までにその課題の解答を学習支援システムに提出すれば成績評価に反映します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

学習支援システムにアップロードした **PDF** のテキストを使用します。

【参考書】

情報処理系の教科書、入門書籍、インターネット上の関係する資料等

【成績評価の方法と基準】

- ・ 毎回の授業で実施する例題や練習課題（30％程度）
- ・ 半期の授業期間の途中での課題（1、2 回程度、30％程度）
- ・ 最終授業の課題（40％程度）

【学生の意見等からの気づき】

学生が様々な事情により、やむを得ず欠席する場合があります。それに対応できるように、学習支援システムにテキストや毎回の授業内容と課題を公開して質問を受け付けるなど、欠席者や準備学習、復習等における学修の支援に努めます。

【学生が準備すべき機器他】

個人所有のパソコンを使用する場合は、春学期の授業開始前までに、個人所有のパソコンに **Office**（オンラインバージョンでないもの）がインストールされていることを確認してください。インストールされていない場合は、大学の情報センター（<https://software.k.hosei.ac.jp/win-office/>）に問い合わせ、大学で包括契約している **Office365 Pro Plus** をインストールしてください。

【Outline (in English)】

Information and Communication Technology (ICT) is indispensable in

learning about the welfare, psychology and community development. By the end of the course, students are expected to master ICT skills such as official document creation and basic programming using HTML. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (30%), term-end task (40%), and in-class contribution (30%).

PRI100JA

コンピュータ入門Ⅱ

名児耶 厚

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 情報・調査系科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 情報・調査系科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学習・社会の様々な分野で必要とされる情報利活用のため、現代社会にて必要となる ICT 関連や情報技術のより広いスキル・知識の習得を目指します。PC 操作の実習を中心に、情報リテラシーやその活用、集計・データ処理について習得していきます。

【到達目標】

事務作業などを想定した一般的な情報系の知識・スキルを習得し、活用できる。応用的な文書作成・調査・集計・管理などにて必要となる基盤的な技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

PC 操作の実習を中心に講義・関連説明を交えて進め、結果や成果物を提出していく形式となります。授業内の実習も提出物の範囲に含めることで、授業への参加が提出物にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第 2 回	確認と復習	これまでの確認と復習
第 3 回	表計算の応用例	一利用例としての統計分析
第 4 回	書類の構成・構造	総合的な書類作成・応用
第 5 回	グラフや図表の利用	表計算の利用例、集計資料作成
第 6 回	Web ページ作成基礎	Web の基本と作成実習
第 7 回	文書作成総合	書式に従った文書の作成
第 8 回	Web ページ応用知識	Web サイト作成と情報発信
第 9 回	検索とデータ取込	表からの検索、外部データ利用
第 10 回	複雑な文書の作成	集計・計算等を含む文書の作成
第 11 回	条件分岐と判定	条件判断、結果の更新と変更
第 12 回	情報の蓄積と管理	データベースの基礎と体験
第 13 回	情報処理と文書管理	情報や文書の逐次・自動処理
第 14 回	まとめ・総合演習	これまでの知識に基づく総合演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習内容の多くが連続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での実習に続けて課題も行い、授業時に不十分と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】

基礎的な情報リテラシー系の書籍や同類授業・講座での教科書等が広く該当します。

【成績評価の方法と基準】

各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。提出物が授業内での実習と課題を兼ね、その内容を元に到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】

皆に理解してもらえるように丁寧な説明を心がけつつ、より広い範囲の学習を望む人へも対応できるよう、意見を聞く機会を広げたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

本来は情報実習室で行う授業のため、情報機器（PC）を使用し、配布・提出には学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】

この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline (in English)】

This course introduces ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to improve skills and knowledge of information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40% and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA

コンピュータ入門Ⅱ

但馬 文昭

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 情報・調査系科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 情報・調査系科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本学部の柱となる福祉、心理、地域づくりを学習する上で必須となる Information and Communication Technology(ICT) 活用技術の習得を目的として、コンピュータの基本操作技能、表計算、データ処理等の基礎を学びます。

【到達目標】

・コンピュータの基本操作技能を身につけ、情報収集、データ処理等ができる。
・Excel を使ってデータ入力、編集、集計、表計算等のデータ処理ができる。
・PowerPoint を使ってプレゼン用の資料を作成できる。また、それを使った効果的なプレゼンができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

Excel による表データの入力・編集、集計、表計算等、及び PowerPoint によるプレゼン用スライド作成の技能を実習を通じて学びます。概ね授業計画に沿って実施しますが、進捗状況等により変更する場合があります。授業は、対面授業を基本とします。各回の授業計画や方法に変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。毎回授業の課題の解答説明は締め切り後の授業で説明します。修正がある場合は修正して再提出できます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	授業ガイダンス	授業計画、個人情報管理等
第 2 回	コンピュータ操作基礎	PC の基本操作と情報セキュリティ
第 3 回	データの入力	データの入力と保存・管理
第 4 回	データの編集	データの編集、連続データ生成
第 5 回	表の集計	データの一括処理、オートフィル機能
第 6 回	いろいろな関数	いろいろな関数の使い方
第 7 回	表集計課題	これまでの復習と課題演習
第 8 回	グラフ作成	いろいろなグラフ作成
第 9 回	数式・関数	数式作成と関数応用
第 10 回	統計基礎	基本の統計関数の利用
第 11 回	プレゼン用スライド作成	PowerPoint によるスライド作成
第 12 回	プレゼン資料作成	Excel と連携した資料作成
第 13 回	Excel 課題演習	課題毎の適切なグラフ作成
第 14 回	全体のまとめ	表・グラフ・関数計算課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストや毎回の授業課題は学習支援システムで事前事後公開していますので、準備学習・復習に利用してください。授業中に終えることができなかった課題は宿題として完成させ、学習支援システムに期限までに提出してください。やむを得ず授業を欠席した場合、次の授業の開始前までにその課題の解答を学習支援システムに提出すれば成績評価に反映します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

学習支援システムに用意したテキストを各自が閲覧またはダウンロードします。

【参考書】

情報処理系の教科書、入門書籍、インターネット上の関係する資料等

【成績評価の方法と基準】

・毎回の授業で実施する例題や練習課題（30％程度）
・半期の授業期間の中途での課題（1、2 回程度、30％程度）
・最終授業の課題（40％程度）

【学生の意見等からの気づき】

学生が様々な事情により、やむを得ず欠席する場合があります。それに対応できるように、学習支援システムにテキストや毎回の授業内容と課題を公開して質問を受け付けるなど、欠席者や準備学習、復習等における学修の支援に努めます。

【学生が準備すべき機器他】

個人所有のパソコンを使用する場合は、第 1 回の授業開始前までに、個人所有のパソコンに Office（オンラインバージョンでないもの）がインストールされていることを確認してください。インストールされていない場合は、大学の情報センター（<https://software.k.hosei.ac.jp/win-office/>）に問い合わせ、大学で包括契約している Office365 Pro Plus をインストールしてください。

【Outline (in English)】

Information and Communication Technology (ICT) is indispensable in learning about the welfare, psychology and community development. By the end of the course, students are expected to master ICT skills such as spreadsheets and presentation using Excel or Powerpoint. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (30%), term-end task (40%), and in-class contribution (30%).

PRI100JA

コンピュータ応用（ビジネススキル）

名児耶 厚

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 情報・調査系科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 情報・調査系科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

開発環境とプログラム言語による表計算環境の制御を中心として、ICT・情報リテラシーのスキル習得の一環として、応用的・実践的な知識や技能の習得を目指します。

【到達目標】

社会生活にて必要な情報関連の知識・技術を習得し、使用できる。資格取得や業務・実践的な用途など各自の目的に対し、問題解決に必要な知識・技術や論理的思考力をもち、適用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

組み込みのコンピュータ言語を用いた作成実習を中心とし、並行して基礎知識や周辺情報の説明（講義）を行います。授業内の実習も提出物の範囲に含めることで、授業への参加が提出物にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第 2 回	ビジネスソフトの基本	基礎知識・操作、復習
第 3 回	表計算ソフトの制御	制御の概念と言語の使用
第 4 回	文書作成の基本から	基礎的な文書作成、資格試験
第 5 回	応用的な文書作成	実務で必要な技術、応用
第 6 回	プレゼンの応用	スライドデザインと発表
第 7 回	表計算の基礎と復習	基本的な知識・技術の確認
第 8 回	表計算の応用	応用的な使い方・グラフ
第 9 回	表計算データ活用	小計・集計の応用例
第 10 回	プログラムの基本	プログラムの基礎と文書の制御
第 11 回	計算処理の基本	集計データの取り扱い
第 12 回	自作関数と命令	必要な処理の作成
第 13 回	条件分岐と制御	計算処理・分岐処理・処理の分割
第 14 回	総合的な演習	総合実習・全般的な補足やまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習内容の多くが連続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での実習に続けて課題も行い、授業時に不十分と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】

情報リテラシー関連の書籍のうち、初心者向け以降のもの。逆に実習で使用する Excel マクロ関連は初心者向けのものが広く該当します。

【成績評価の方法と基準】

各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。提出物が授業内での実習と課題を兼ね、その内容を元に到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】

初心者でも理解できるように丁寧な説明を心がけつつ、より広い範囲の学習を望む人へも対応できるよう、意見を聞く機会を広げたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

本来は情報実習室で行う授業のため、情報機器（PC）を使用し、配布・提出には学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】

「コンピュータ入門」の類の履修、または同等の知識を習得しておくことを勧めます。

【Outline (in English)】

This course introduces various ICT and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to acquire applied and practical skills and knowledge of information literacy. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40% and in-class practical work and contribution: 60%.

PR1100JA

データの収集と分析Ⅰ

澤岡 詩野

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 情報・調査系科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

まちづくりや福祉の現場での実習、卒業研究や就職活動、これからの仕事の現場では、自分の想いや考えを数値という根拠を示しつつ、プレゼンテーションする機会がますます増えていきます。データの収集と分析Ⅰでは、貴方が発信したいことを証明するための正しい「データの収集の方法」と「分析の方法」を学ぶことを目的とします。講義で扱うのは難しい統計解析ではなく、基本に立ち返り、正しくデータを見ること、データをシンプルに見せる方法です。

【到達目標】

データを正しく見る目、氾濫するデータに騙されない目をもつことは、今後、業種に関わらずすべての仕事で求められ、生活者としても持つておかなければならない能力といえます。簡単に使える統計ソフトの普及で、誰もが高度な（にみえる）分析ができる時代においては、この能力が益々求められていきます。この講義では、データの収集方法からエクセルでできる基本的な分析までを実習形式で体験することで、データを正しく使える目を養うことを到達目標としています。これに加え、Ⅱでは集めたデータをわかりやすく見せるプレゼンテーション技術を学びます。ⅠとⅡを併せて受講することを強く推奨します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は、正しいデータ収集の方法を学びながら、「法政大学の学生生活実態調査」を題材に、より有用な質問文や選択肢の作り方を考えます。後半は、実際に作成した「生活実態調査」でアンケート調査を実施して収集したデータを使い、基本となる分析方法と結果の見せ方を学びます。また、各授業の最初には「今日の気になる数字」と題し、最近の社会を騒がすデータを紹介し、データの集め方や見せ方の問題点をお話しします。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンス	授業の意図、進め方について説明。受講者が講義で取り組みたい内容についても意見交換。
第二回	データの「落とし穴」	世の中に氾濫するデータを例に、読み取る際に気を付けるポイントを考えてみよう！
第三回	アンケートを失敗しないための「データの集め方」とは？	データ収集の代表的な調査であるアンケートの「サンプリング」について学ぶ。
第四回	アンケートを失敗しないための「言葉の使い方」とは？	データ収集の代表的な調査であるアンケートの「ワーディング」について学ぶ。
第五回	「答えたくなる」アンケートを作成してみよう！	正確なデータを収集するための調査票の作成方法を学ぶ。

第六回	「プレ調査」でアンケートの完成度を高めよう！	質問文や選択肢の妥当性を検討する方法を学ぶ。
第七回	データの「分析シート」をつくってみよう！	アンケートの実施から、分析するためのデータシートのつくり方を学ぶ。
第八回	データを「クリーニング」してみよう！	分析にむけてデータを加工する方法を学ぶ。
第九回	データの特徴を「数値」で現す方法を学ぼう！	Jリーガーの年棒データを使い、「代表値」の考え方、使い方を学ぶ。
第十回	データの特徴を「正しく」数値で伝えるには？	第八回目までに収集したデータを使い、「代表値」への理解を深める。
第十一回	データの特徴を「ビジュアル」で現す方法を学ぼう！	Jリーガーの年棒データを使い、グラフなど、「ビジュアル」で数値の特徴を見せる方法を学ぶ。
第十二回	「正しく」伝えるビジュアル表現とは？	第八回目までに収集したデータを使い、「ビジュアル」で表現する方法への理解を深める。
第十三回	「相手を意識した」効果的な伝え方を考えてみよう！	相手により異なるデータの特徴の現し方を考える。
第十四回	「レポート」で結果を発信する	第三者に簡潔に結果を伝えるための「レポートのまとめ方」を学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は出しませんが、毎回の課題を授業内に完成させるための下調べと復習に各 2 時間程度の時間を確保してください。併せて、授業外でネットやテレビのニュースを見るときには、常に「どうやって集めたデータなのだろう？」「どういう分析をしたのだろう？」と疑ってかかることを繰り返して下さい。世間に氾濫するデータや情報をそのまま受け入れない正しい目を養うことができます。

【テキスト（教科書）】

授業中に資料を配布します。

【参考書】

必要に応じて、適時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

試験は行いません。講義への出席 (50%)、講義内で行う課題の提出 (30%)、最終のプレゼンテーション (20%) で総合的に評価します。課題は講義時間内にできた範囲の成果物を提出してもらいます。原則的に講義で自分の頭で考え、課題として提出することが必須になります。

【学生の意見等からの気づき】

何が学びたいのかを受講者のみなさんと意見交換し、授業のなかに加えていきたいと考えています。リクエストをお待ちしています！

【学生が準備すべき機器他】

実習室のパソコンを使いますので特に準備すべき機器はありません。普段使っているパソコンを使いたいという希望がある場合は相談して下さい。

【その他の重要事項】

Ⅱでは、Ⅰで習得したことをよりの確に相手にプレゼンテーションするための方法を学びます。ⅠとⅡは連続で履修することを強く推奨します。

【Outline (in English)】

【Course outline】 In town planning and welfare workshops, opportunities to present presentation as evidence will increase more and more.

The purpose of lecture is to learn "how to collect correct data" and "how to analyze".

We do not handle difficult statistical analysis in the lecture. In the lecture, you will learn how to view the data correctly and show the data simple.

【Learning Objectives】 In this lecture, the goal is to be able to use the data correctly by experiencing the process from data collection to basic analysis.

【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content Experiment.
 【Grading Criteria /Policy】 Your overall grade in the class will be decided based on the following
 Short reports : 30%, final presentation : 20%, in class contribution: 50%

PRI100JA

データの収集と分析Ⅱ

澤岡 詩野

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 情報・調査系科目
 配当年次／単位数: 1～4 年次／2 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分の想いや考えを数値という根拠を示しつつプレゼンテーションできる能力は、まちづくりなどのフィールドワークやインターン、就職してから求められるチカラといえます。
 データの収集と分析Ⅱでは、Ⅰで学んできた「テーマ・仮説に応じたデータの分析」方法を継続して学ぶと共に、「効果的なプレゼンテーション」の方法を学ぶことを目的とします。
 なお、プレゼンテーションは聴く人との対話であり、派手がかっこよく見えても相手に伝わっていなければ意味がありません。聴く人に応じた見せ方を体得することを目指します。

【到達目標】

関心や課題意識から仮説を設定し、基本的な分析手法を用いて仮説の検討を行う方法をみにつけることを目指します。
 同時に、それらを聴く人の年齢や立場により「いかにシンプルに伝えるか？」をテーマに、効果的なプレゼンテーションの方法を学びます。
 講義では毎回、小グループで各回に設定したテーマについてのグループディスカッションを行います。このことで、客観的に物事を考える視点、チームでプレゼンテーションを組み立てる力が得られることが期待されます。
 「データの収集と分析Ⅱ」はⅠで学んだ内容をベースに実習を行いますので、「データの収集と分析Ⅰ」は必ず履修してください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

「データでみる県勢 2021」（人口・産業・教育・電子機器の普及状況など、多様な視点から都道府県の力を現したデータ）を用い、仮説に基づいた分析方法を体得します。
 同時に、パワーポイントを使い、対象に応じて効果的にプレゼンテーションする方法を実習します。
 また、各授業の最初には「今日の気になる数字」と題し、最近の社会を騒がすデータを紹介し、データの集め方や見せ方の問題点をお話します。
 課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
 なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンス	授業の意図、進め方について説明。受講者が講義で取り組みたい内容についても意見交換。
第二回	「共感」を呼ぶとは？	そもそもの「共感」を呼ぶ方法を考える。
第三回	課題意識から「仮説」をたててみよう！	「仮説」をたてる意味と考え方を学ぶ。
第四回	「相関係数」を使って仮説を分析してみよう！	変数間の関係性を分析する「相関係数」の考え方を学ぶ。
第五回	正しく相関係数を読み取るための方法を学んでみよう！	自分で仮説をたて、変数間の関係性を検証する。

第 六 回	数字と数字の関係を「ビジュアル」で現してみよう	相関係数をビジュアル「散布図」で現す方法を学ぶ。
第 七 回	「クロス集計」を使って仮説を分析してみよう！	「クロス集計」の考え方を学ぶ
第 八 回	結果を「簡潔に」レポートにまとめてみよう	相手の共感を得るために必要な情報を「取捨選択する」ための視点を学ぶ
第 九 回	パワーポイントで発表するために必要な「準備」とは？	「パワーポイント」を作成する前に必要な準備メモの作り方を学ぶ。
第 十 回	パワーポイント作成のための「基礎」	スライドの構成から文字の大きさ、色の使い方などの基礎を学ぶ。
第 十 一 回	「共感」を呼ぶパワーポイントの作り方	パワーポイントを「バージョンアップ」する方法を学ぶ。
第 十 二 回	「子どもの貧困」を分析してみよう！	県勢 2021 のデータを用い、子どもの貧困に関する仮説を考え、分析する
第 十 三 回	「効果的」にプレゼンテーションするための準備をしよう！	分析結果を発信するためのパワーポイントを作成しつつ、相手を意識した発表方法を学ぶ。
第 十 四 回	「プレゼンテーション」してみよう！	実際にプレゼンテーションをし、他の人の発表からポイントを見つける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題は出ませんが、毎回の課題を授業内に完成させるための下調べと復習に各 2 時間程度の時間を確保してください。
併せて、プレゼンテーションしたい相手にとっての「わかりやすさ」を知るために、通学途中やバイトなどで出会う多様な人に関心を持ち、様々な場を体験するようにしてください。これにより、伝えたい相手の理解力、心に刺さるキーワード、おかれている立場を想像する力が養われます。

【テキスト（教科書）】

授業中に資料を配布します。

【参考書】

必要に応じて、適時、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への出席 (50%)、授業内で出される課題 (30%)、最終のプレゼンテーション (20%) で総合的に評価します。
授業で自分の頭で考え、その結果を課題という形で提出することが必須の科目です。
なお、データの収集と分析 I と連動した内容になりますので、II のみを受講する際は事前に講師に相談して下さい。

【学生の意見等からの気づき】

何が学びたいのかを受講者のみなさんと意見交換し、授業のなかに加えていきたいと考えています。リクエストをお待ちしています！

【学生が準備すべき機器他】

実習室のパソコンを使いますので、特に準備の必要な機器はありません。普段使っているパソコンを使用したい場合は相談してください。

【その他の重要事項】

データの収集と分析 I で学んだ内容を基本に実習を進めていきますので、I と併せて履修してください。

【Outline (in English)】

【Course outline】 In Data Collection and Analysis II, we will continue to learn "Analysis of data according to theme". In addition, in the lecture we will learn the method of "effective presentation".

The presentation is dialogue with the listener. Even if it looks flashy and cool, it has no meaning unless it is transmitted to the other party. In the lecture, we aim to master how to show according to the listener.

【Learning Objectives】 In this lecture, the goal is to find a way to set a hypothesis based on interests and awareness of issues, and to examine the hypothesis using basic analysis methods.

【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content Experiment.

【Grading Criteria /Policy】 Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports : 30%、final presentation : 20%、in class contribution: 50%

PRI100JA

WEBデザイン

名児耶 厚

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 情報・調査系科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 情報・調査系科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年では情報収集・発信手段として欠かせない Web 関連技術を中心として、関連する ICT・情報リテラシーの基礎知識と基本的な作成スキルの習得を目指します。

【到達目標】

Web の基盤技術を中心に基礎的なコンピュータの活用ができる。必要とする情報を収集、解決し、必要に応じて発信・公開できる知識・技術・論理的思考力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

簡易的なコンピュータ言語を用いた作成実習を中心とし、並行して基礎知識や周辺情報の説明（講義）を行います。授業内の実習も提出物の範囲に含めることで、授業への参加が提出物にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは学習支援システムを通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第 2 回	Web の基本概念	基礎知識、操作、雛形の作成
第 3 回	文章の記述と制御	文字入力、文章記述、修飾と制御
第 4 回	画像の表示とリンク	画像の表示、リンクの作成
第 5 回	画像・リンクの応用	画像・リンクの制御、レイアウト
第 6 回	リストとテーブル	ページの構成（箇条書きと表）
第 7 回	ページの分割表現	メニューの作成、全体の構成
第 8 回	パスの設定、CSS	ページの修飾、基本部分のまとめ
第 9 回	フォームと作成ツール	フォームとページ作成の現状
第 10 回	Web デザインの基本	Web ページのデザイン技術
第 11 回	スクリプト言語の基本	プログラムの基礎と文字表示
第 12 回	イベントと応答	動きのあるページの作成
第 13 回	変数と繰り返し	変数の利用、処理の繰り返し
第 14 回	総合的な Web 作成	総合実習・全般的な補足と応用

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習内容の多くが連続しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での実習に続けて課題も行い、授業時に不十分と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書（書籍）は使用しません。進捗に合わせて電子データでテキストを配布します。

【参考書】

Web デザイン関連の書籍のうち、比較的初心者向けのものが広く該当します。

【成績評価の方法と基準】

各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。提出物が授業内での実習と課題を兼ね、その内容を元に到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】

初心者でも理解できるように丁寧な説明を心がけつつ、より広い範囲の学習を望む人へも対応できるよう、意見を聞く機会を広げたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

本来は情報実習室で行う授業のため、情報機器（PC）を使用し、配布・提出には学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】

「コンピュータ入門」の類の履修、または同等の知識を習得しておくことを勧めます。

【Outline (in English)】

This course introduces the web and related technologies to students taking this course. The goals of this course are to basic skills and knowledge of the web and related technologies. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40% and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI100JA

統計学

松崎 圭佑

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 情報・調査系科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 情報・調査系科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業の概要】

多くの情報が錯そうしている昨今では、データに振り回されるのではなく、データを正しく把握し、分析する能力を培うことが求められている。そこで、本授業では、現代社会のさまざまな問題を理解し、把握するための統計的な基礎知識と基礎的な分析手法を学習する。この授業では、心理学、社会福祉学などの行動科学を学ぶ上で有用な統計学の基本的な用語と考え方を理解すること、そして基本的な分析の知識や手法を身につけることを目標とする。

【到達目標】

統計学の基本概念と基礎的な統計手法を理解し、適切な統計手法を用いて調査データの分析を行うことができるようになることを目標とする。また、社会生活の様々な場面において統計的な視点から考えることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回一つの統計手法を学ぶ。授業では、統計的なものの見方・考え方を講義で伝えた上で、実際に手計算やパソコンを使った実習を行う。分析に用いるソフトは、Excel、R を予定している。受講者の人数や理解度、関心に合わせて授業計画は適宜変更することがある。授業ごとに小テストを設け、授業の理解度を確認すると共に質問を受け付け、次の授業時に回答する時間を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・統計学の意義	統計学を用いる意義を学び、データに騙されない素地を作る。
第 2 回	社会調査と標本調査法	統計学を用いる前提となる、社会調査における標本抽出法について説明する。
第 3 回	度数分布表とヒストグラム	様々な分布（正規分布や確率分布）について説明する。
第 4 回	平均値と標準偏差	標準偏差の意味について説明する。平均値、標準偏差を計算する。
第 5 回	記述統計と推測統計 (1)	基本的な記述統計量について扱う。エクセル、R を使った方法を紹介する。
第 6 回	記述統計と推測統計 (2)	推測統計の原理、推測統計量について紹介する。
第 7 回	2 つの変数の関係を調べる (1)	エクセル、R を使った方法を紹介する。カイ 2 乗検定の紹介、エクセルを用いた実習。
第 8 回	2 つの変数の関係を調べる (2)	R を使った方法も紹介する。相関係数の紹介、エクセルを用いた実習。
第 9 回	2 つの変数の関係を調べる (3)	R を使った方法も紹介する。回帰分析の紹介、エクセルを用いた実習。
第 10 回	統計的検定	R を使った方法も紹介する。統計的検定の原理の説明とエクセルを用いた実習。
第 11 回	平均値の差の検定	R を使った方法も紹介する。2 つのグループ間の平均値の差の検定を行う。
第 12 回	分散分析	分散分析の考え方を説明する。分散分析の実際の手順を説明する。
第 13 回	妥当性と信頼性	調査や実験の妥当性と信頼性について説明する。
第 14 回	手法の活用	学んだ手法を活用して、調査データを分析する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

高度な数学の知識は必要ない。表計算ソフト（Excel）や場合によっては、統計ソフト（R）を用いて分析を行う。内容によっては難しい分析があるので、予習復習は欠かせないこと。また、簡単な課題の提出を求めるときがある。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。授業内にて適宜資料を配布する。

【参考書】

ダレル・ハフ (著), 高木 秀玄 (訳) 統計でウソをつく法—数式を使わない統計学入門 (ブルーバックス)
トーマス ギロピッチ (著), 守 一雄, 守 秀子 (訳) 人間この信じやすきもの—迷信・誤信はどうして生まれるか 新曜社
山田剛史・村井潤一郎 (著) よくわかる心理統計 ミネルヴァ書房
その他、必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業内での課題（小テスト：50 %）と学期末課題（50 %）によって成績を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

エクセルを使った実習の際には、不慣れな学生にもわかりやすい手順の説明を心がけたい。
また、R など統計分析ソフトの使い方も随時、紹介していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業内ではパソコンを使用することがあるため、USB または SD カードなどの電子記録媒体を用意することが望ましい。ただし、第 1 回目には持参の必要はない。詳細は追って授業内で説明するため、受講希望者は授業初回のガイダンスに出席すること。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In recent years, a lot of information has been quantified and published. In order to interpret the data correctly, it is necessary to learn about statistics. Statistics are the tools we use to summarize and describe the world around us and to explore the causal processes at work.

【Learning Objectives】

The goal of this course is to provide a theoretical background and practical experience to statistics for psychology, sociology, social welfare, and other behavioral sciences.

【Learning activities outside of classroom】

After class meeting, students will be expected to have completed the required assignments, and to look up articles or web pages to review the class. Then, your study time will be more than two hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following;
Short tests: 50%, Term-end reports 50%.

PRI100JA

社会福祉調査

岡田 栄作

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 情報・調査系科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉士には、Evidence Based Practice (EBP; 根拠に基づいた実践) が必要とされています。また、社会調査のスキルは、社会福祉の学習において、身に着けるべき基礎的能力の 1 つです。この講義では、基礎的な社会福祉調査に関するポイントやリサーチ・リテラシーを身に着けることを通じて、より信頼性や妥当性の高い研究成果を創出できるようになることを目指します。

【到達目標】

- ①社会福祉調査の目的や意義について理解を深める。
- ②研究課題の設定とその手順について理解する。
- ③情報・データの収集と分析方法について理解をする。
- ④調査計画書を作成できる。
- ⑤面接紙やインタビューガイドの作成方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義では、教室内での講義のほか、グループディスカッションなどのグループワークや、プレゼンテーションを行います。また、授業内容の理解度を確認するため、リアクションペーパーを提出してもらいます。さらに、教室外での問題解決学習や調査学習を行います。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	社会福祉調査の意義と目的
第 2 回	調査研究の倫理	社会調査における倫理・個人情報保護
第 3 回	研究課題の設定と手順	研究の流れや問いの設定
第 4 回	文献研究	文献検索と文献研究の方法
第 5 回	データの収集方法と種類	量的調査と質的調査の特徴
第 6 回	研究計画書の作成	研究計画書の作成意義・作成方法
第 7 回	量的調査の方法①	量的調査の性質と情報収集方法
第 8 回	量的調査の方法②	量的調査の集計と分析
第 9 回	質的調査の方法①	質的調査の性質と情報収集方法
第 10 回	質的調査の方法②	質的調査のデータの整理と分析方法
第 11 回	社会調査における IT の活用	課題設定・情報収集・分析における IT の活用
第 12 回	調査のまとめと発表方法	報告書・論文の作成、口頭発表の方法
第 13 回	調査論文のクリティーク	調査論文のクリティークの実施
第 14 回	まとめ	調査研究計画書の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査研究計画書を最終レポートとして提出してもらいますので、授業と並行して、調査研究計画書の作成に取り組んでください。本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定しません。毎回、資料を配布します。

【参考書】

・平岩尚ら（2008）ソーシャルワーカーのための社会福祉調査法、ミネルヴァ書房
・宮本和彦ら（2019）社会調査の基礎、弘文堂
・岩田正美ら（2011）社会福祉研究法、有斐閣アルマ

【成績評価の方法と基準】

授業での学習状況や参加度 30 %、自己評価 20 %、最終レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーなどを活用し、学生のみなさんの意見や要望を取り入れます。

【学生が準備すべき機器他】

適宜、学習支援システムを活用します。

【その他の重要事項】

受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

・ Course outline

The aim of this course is to acquire points and research literacy related to basic social welfare research.

・ Learning Objectives

The goals of this course are to be able to produce highly reliable and valid research results.

・ Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

・ Grading Criteria /Policies

- ① Learning status and participation in class 30%
- ② self-evaluation 20%
- ③ final report 50%

PRI200JA

心理学統計法

服部 環

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 情報・調査系科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計解析用ソフトウェアの R 言語を使い、心理学統計法について、特に心理学で用いられる記述統計と推測統計を中心に実践的技術を習得します。

【到達目標】

心理学で用いられる統計学的方法を理解し、研究仮説に応じて適切なデータ解析法を選択でき、心理学統計法を実践的に実行できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と PC を用いた実習を並行します。

課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	内容説明、使用する機材等の確認
第 2 回	基本的演算	基礎知識、演算記号の理解と使用
第 3 回	代表値と散布度	基本的な統計量とデータについて
第 4 回	2 変数の関係	変数同士の関係性について
第 5 回	相関係数	共分散と相関係数、データの把握
第 6 回	連関	連関、 χ^2 乗値、連関係数
第 7 回	回帰分析	単回帰分析と統計量
第 8 回	正規分布	確率分布の基本について
第 9 回	2 項分布	2 項分布から様々な分布へ
第 10 回	有意性検定	推測統計の基礎と考え方
第 11 回	1 標本と 2 標本の t 検定	平均値の検定から様々な検定へ
第 12 回	相関と連関の検定	推測統計の概要・応用
第 13 回	分散分析	様々な分散分析
第 14 回	試験・まとめと解説	期末試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

小テスト・課題等を課しますので、必ず提出して下さい。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

読んでわかる心理統計法（服部 環・山際勇一郎〔著〕 サイエンス社）

【参考書】

服部 環・海保博之 Q&A 心理データ解析（福村出版）

山際勇一郎・服部 環 文系のための SPSS データ解析（ナカニシヤ出版）

服部 環 心理・教育のための R によるデータ解析（福村出版）

【成績評価の方法と基準】

小テスト（50 %）と期末試験の結果（50 %）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

はじめて R 言語を使用する人が多いと思いますので、最初に説明します。なお、情報実習室で利用するパソコンは Windows パソコンです。受講生が積極的に授業へ参加できるよう工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室での授業のため、備え付けの機材を使用します。

主に学習支援システムを用いて資料を配付しますので、読み取りができるよう準備をしておいて下さい。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の予定変更はあり得ると思います。

【Outline (in English)】

This course will provide students with basic concepts of psychological statistics and statistical computing methods. Topics covered include descriptive measures, measures of relationship, statistical inference, and hypothesis testing. The primary purpose of the course is to help students become familiar with basic concepts of psychological statistics and data analysis using R.

At the end of the course, students are expected to understand the statistical methods used in psychology, to be able to select appropriate data analysis methods according to research hypotheses, and to practice psychometric statistical methods in practice.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process:
Mid-term examinations (50%), term-end examination (50%), and
in-class contribution.

PRI200JA

心理データ解析 I

服部 環

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 情報・調査系科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計解析用ソフトウェアの R 言語を使い、心理学統計法について、特に心理学で用いられる記述統計と推測統計を中心に実践的技術を習得します。

【到達目標】

心理学で用いられる統計学的方法を理解し、研究仮説に応じて適切なデータ解析法を選択でき、心理学統計法を実践的に実行できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義と PC を用いた実習を並行します。
課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	内容説明、使用する機材等の確認
第 2 回	基本的演算	基礎知識、演算記号の理解と使用
第 3 回	代表値と散布度	基本的な統計量とデータについて
第 4 回	2 変数の関係	変数同士の関係性について
第 5 回	相関係数	共分散と相関係数、データの把握
第 6 回	連関	連関、 χ^2 乗値、連関係数
第 7 回	回帰分析	単回帰分析と統計量
第 8 回	正規分布	確率分布の基本について
第 9 回	2 項分布	2 項分布から様々な分布へ
第 10 回	有意性検定	推測統計の基礎と考え方
第 11 回	1 標本と 2 標本の t 検定	平均値の検定から様々な検定へ
第 12 回	相関と連関の検定	推測統計の概要・応用
第 13 回	分散分析	様々な分散分析
第 14 回	試験・まとめと解説	期末試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

小テスト・課題等を課しますので、必ず提出して下さい。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

読んでわかる心理統計法（服部 環・山際勇一郎〔著〕 サイエンス社）

【参考書】

服部 環・海保博之 Q&A 心理データ解析（福村出版）
山際勇一郎・服部 環 文系のための SPSS データ解析（ナカニシヤ出版）
服部 環 心理・教育のための R によるデータ解析（福村出版）

【成績評価の方法と基準】

小テスト（50 %）と期末試験の結果（50 %）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

はじめて R 言語を使用する人が多いと思いますので、最初に説明します。なお、情報実習室で利用するパソコンは Windows パソコンです。受講生が積極的に授業へ参加できるよう工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室での授業のため、備え付けの機材を使用します。主に学習支援システムを用いて資料を配付しますので、読み取りができるよう準備をしておいて下さい。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の予定変更はあり得ると思います。

【Outline (in English)】

This course will provide students with basic concepts of psychological statistics and statistical computing methods. Topics covered include descriptive measures, measures of relationship, statistical inference, and hypothesis testing. The primary purpose of the course is to help students become familiar with basic concepts of psychological statistics and data analysis using R.

At the end of the course, students are expected to understand the statistical methods used in psychology, to be able to select appropriate data analysis methods according to research hypotheses, and to practice psychometric statistical methods in practice.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process:
Mid-term examinations (50%), term-end examination (50%), and
in-class contribution.

PRI200JA

心理データ解析

名児耶 厚

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 情報・調査系科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計解析用のソフトウェアを使い、様々な解析手法や知識習得を目指します。
基礎となる記述統計・推測統計を元に多変量解析法を中心としてデータ解析
の技法を学びます。

【到達目標】

心理学の研究で頻繁に利用される技法の考え方や心理データへの適用方法を
理解する。さらにそれらの技法で算出される統計量を適切に解釈し、使用で
きる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

PC と統計ソフトウェアを用いた実習を中心とし、並行して基礎知識や周辺情
報の説明（講義）を行います。授業内の実習も提出物の範囲に含めることで、
授業への参加が提出物にもつながるようにします。提出や解答例の解説等の
フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	内容説明、使用する機材等の確認
第 2 回	統計量の復習	代表値など、基本的知識の復習
第 3 回	統計手法の復習	解析手法など、全般的な復習
第 4 回	仮説検定の基礎	検定や推測統計を理解する
第 5 回	変数の融合・合成	多変量データの概観把握
第 6 回	主成分分析	複数の変数をまとめ、分析へ
第 7 回	データの分類	多変量データの整理
第 8 回	クラスター分析	類似項目のグループ化
第 9 回	因子分析	因子分析の基礎、因子負荷量や回転な ど
第 10 回	判別分析	既知情報に基づくデータの分類
第 11 回	重回帰分析	モデリングと予測の基本
第 12 回	情報の抽出	データに内在する重要情報の把握
第 13 回	手法の組み合わせ	研究データの分析へ
第 14 回	まとめ	全体を通してのまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習内容の多くが関連しているため、過去の内容を把握・理解しておくこ
とが必要です。授業内での実習に続けて課題も行い、授業時に不十分と感じた
項目の復習をしてください。本授業の準備・復習は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

服部 環・山際勇一郎 読んでわかる心理統計法（サイエンス社）

【成績評価の方法と基準】

各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。提出物
が授業内での実習と課題を兼ね、その内容を元に到達目標への達成状況を判
断します。

【学生の意見等からの気づき】

授業担当者変更のため以前の結果からのフィードバックとなりますが、初心
者でも理解できるように丁寧に説明を行い授業を進めていくようにします。

【学生が準備すべき機器他】

本来は情報実習室で行う授業のため、情報機器（PC）を使用し、配布・提出
には学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】

「心理統計法」の履修、または同等の知識・スキルを習得しておくことを勧
めます。

【Outline (in English)】

This course introduces basic statistical methods and multivariate
analysis methods to students taking this course. The goals of this course
are to acquire various statistical skills and knowledge of data analysis
methods. Before/after each class meeting, students will be expected to
spend four hours to understand the course content. Your overall grade
in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40%
and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI200JA

心理データ解析Ⅱ

名児耶 厚

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 情報・調査系科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

統計解析用のソフトウェアを使い、様々な解析手法や知識習得を目指します。基礎となる記述統計・推測統計を元に多変量解析法を中心としてデータ解析の技法を学びます。

【到達目標】

心理学の研究で頻繁に利用される技法の考え方や心理データへの適用方法を理解する。さらにそれらの技法で算出される統計量を適切に解釈し、使用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

PC と統計ソフトウェアを用いた実習を中心とし、並行して基礎知識や周辺情報の説明（講義）を行います。授業内の実習も提出物の範囲に含めることで、授業への参加が提出物にもつながるようにします。提出や解答例の解説等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	内容説明、使用する機材等の確認
第 2 回	統計量の復習	代表値など、基本的知識の復習
第 3 回	統計手法の復習	解析手法など、全般的な復習
第 4 回	仮説検定の基礎	検定や推測統計を理解する
第 5 回	変数の融合・合成	多変量データの概観把握
第 6 回	主成分分析	複数の変数をまとめ、分析へ
第 7 回	データの分類	多変量データの整理
第 8 回	クラスター分析	類似項目のグルーピング
第 9 回	因子分析	因子分析の基礎、因子負荷量や回転など
第 10 回	判別分析	既知情報に基づくデータの分類
第 11 回	重回帰分析	モデリングと予測の基本
第 12 回	情報の抽出	データに内在する重要情報の把握
第 13 回	手法の組み合わせ	研究データの分析へ
第 14 回	まとめ	全体を通してのまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学習内容の多くが関連しているため、過去の内容を把握・理解しておくことが必要です。授業内での実習に続けて課題も行い、授業時に不十分と感じた項目の復習をしてください。本授業の準備・復習は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

服部 環・山際勇一郎 読んでわかる心理統計法（サイエンス社）

【成績評価の方法と基準】

各回・単元ごとに設定する課題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。提出物が授業内での実習と課題を兼ね、その内容を元に到達目標への達成状況を判断します。

【学生の意見等からの気づき】

授業担当者変更のため以前の結果からのフィードバックとなりますが、初心者でも理解できるように丁寧に説明を行い授業を進めていくようにします。

【学生が準備すべき機器他】

本来は情報実習室で行う授業のため、情報機器（PC）を使用し、配布・提出には学習支援システムを使います。

【その他の重要事項】

「心理学統計法」の履修、または同等の知識・スキルを習得しておくことを勧めます。

【Outline (in English)】

This course introduces basic statistical methods and multivariate analysis methods to students taking this course. The goals of this course are to acquire various statistical skills and knowledge of data analysis methods. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the followings: Short reports: 40% and in-class practical work and contribution: 60%.

PRI200JA

基礎英語 A

浦川 智子

科目分類・科目群(福祉英語)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

持続可能な開発目標（SDGs）と関連する様々な社会問題についての知識を英語で身につける。そのために授業では次の 3 点に重点をおく。単語や慣用語表、文法などの基礎的知識を身につける。英文の内容・要点を正確に把握できる。プレゼンテーションのスキルを身につける。

【到達目標】

SDGs や様々な社会問題に関する英文を読んだり映像を見て、要点を正確に把握することができる。身近な話題や個人的に関心のある話題について分かりやすく英語で伝えることができる。身につけた単語や文法を活かして、学期末の英語でのプレゼンテーションを成功させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進捗状況に応じて文法の小テストも予定している。課題や小テストなどのフィードバックに関しては授業内や Hoppii 等を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 1 (1)	Reading Activities
3	Unit 1 (2)	Video Activities
4	Unit 2 (1)	Reading Activities
5	Unit 2 (2)	Video Activities
6	Unit 3 (1)	Reading Activities
7	Unit 3 (2)	Video Activities
8	Unit 4 (1)	Reading Activities
9	Unit 4 (2)	Video Activities
10	Unit 5 (1)	Reading Activities
11	Unit 5 (2)	Video Activities
12	プレゼンテーション (1)	グループ・プレゼンテーション (1)
13	プレゼンテーション (2)	グループ・プレゼンテーション (2) とプレゼンの総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備をグループで進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

山本五郎著、『SDGs and Global Issues』、松柏社、2022 年。

【参考書】

特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な姿勢、提出物等）： 30%、プレゼンテーション：20%、期末試験： 50%、合計 100%として評価する。60 %以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの内容だけでなく、英字新聞やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】

辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】

The purpose of the course is to deepen students' knowledge about the Sustainable Development Goals (SDGs). In the term, students will increase vocabulary and phrases, grasp the point of English articles, and develop their presentation skills. The goals of this course are to understand the SDGs concepts, and to give a good presentation in English.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least one hour.

Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA

基礎英語 A

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「持続可能な開発目標（SDGs）」と関連する様々な社会問題についての知識を英語で身に着ける。
身近な話題や個人的に関心のある話題について、英文を読み、英語でプレゼンテーションができる能力を習得する。

【到達目標】

SDGs や関連する社会問題について英語で情報を適切に理解できるようになること。
身近な話題や個人的に関心のある話題について、話かきやすさ英語で伝えることができるようになること。
プレゼンテーションで用いるスライドを英語で作成できるようになること。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。
第 2 回以降、毎回授業開始時に小テストを行います。
課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等で対応します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法・学習支援システム、授業内演習についての説明	Topical outline of the course content Self-introduction UN's Sustainable Development Goals
第 2 回	世界の食糧危機	Children Suffering from Malnutrition / Making eye contact
第 3 回	一日一食の生活	One Meal a Day / Maintaining posture
第 4 回	貧困とコロナウイルス	U.S. Poverty and COVID-19 / Using gestures
第 5 回	馬の図書館	Horseback Library / Projection
第 6 回	質の高い教育をみんなに	Girls' Literacy in Focus / Enunciation
第 7 回	学校での再生可能エネルギー	Renewable Energy in School / Intonation
第 8 回	経済活動と塩湖の生態系	Europe's Largest Saltwater Lagoons / Repetition
第 9 回	マイクロプラスチックによる海洋汚染	The Problem of Micro Plastics / Sentence structure
第 10 回	先進国の風力発電	Clean Energy or Fossil Fuels / Using visual aids
第 11 回	持続可能な農業	Sustainable Agricultural Practice / Concluding
第 12 回	電子ゴミ問題	E-waste, India's Ever-mounting Challenge / Answering questions
第 13 回	グリーンエネルギーの限界	Limits of Green Energy / presentation 1
第 14 回	都市部での最新の農業 授業の振り返り	Inside the World's Most Advanced Vertical Farm / presentation 2 / Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを積み上げていけるように、学習した内容については各自授業外で復習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間とします。

【テキスト（教科書）】

SDGs and Global Issues（松柏社）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40%, 小テスト 30%, レポート・提出物課題 30%

【学生の意見等からの気づき】

プレゼンテーションや提出物課題について学習支援システムや授業内でフィードバックをしています。

【学生が準備すべき機器他】

英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】

The objective of this course is to deepen students' knowledge about the Sustainable Development Goals (SDGs) through English reading texts and audio and visual materials. Students will understand the basic concept of the SDGs, various targets in 17 different fields of the SDGs, and figures and facts regarding SDG-related global issues.

Another objective is to develop students' English presentation skills. Students will understand what a good presentation entails and be able to apply their knowledge to deliver English presentations. In the semester, students will learn basic presentation skills and on-stage performance including posture, gesture, and position, as well as English prosody and useful expressions and vocabulary items. At the completion of this course, students will be able to deliver a presentation in English on topics that are familiar or of personal interest, ranging from future plans, on-campus events, club or circle activities to domestic or international current news and social or global issues. Students will also be able to appropriately design and use visual aids (PowerPoint slides). For the purpose of this course, each class meeting involves various activities such as writing scripts, peer reviews, group discussions, and creating visual aids. Students are encouraged to work on such activities in English.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (30%), and quizzes (30%).

LANe100JA

基礎英語 A

田高 信一

科目分類・科目群(福祉・保健系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

持続可能な開発目標（SDGs）と関連する様々な社会問題についての知識を英語で身に付ける。身近な話題や個人的に関心のある話題について、英文を読み、英語でディスカッションやプレゼンテーションができる能力を習得する。

【到達目標】

SDGs と関連する社会問題について英語で情報を適切に理解できるようにすること。

英語のコミュニケーション能力を伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でデバイスを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等で対応します。定期的に学習支援システムにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回目	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法・学習支援システム、授業内外での英語学習についての説明	Course Orientation, Self-Introduction
2 回目	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法・学習支援システム、授業内外での英語学習についての説明	Course Orientation (continued)
3 回目	持続可能な開発目標	UN's Sustainable Development Goals
4 回目	世界の食糧危機	Children Suffering from Malnutrition
5 回目	一日一食の生活	One Meal a Day
6 回目	Presentation Preparation	Prepare for Mini-Presentation
7 回目	Mini-Presentation	Deliver a Presentation
8 回目	貧困とコロナウイルス	U.S. Poverty and COVID-19
9 回目	馬の図書館	Horseback Library
10 回目	質の高い教育をみんなに	Girls' Literacy in Focus
11 回目	学校での再生可能エネルギー	Renewable Energy in School
12 回目	Review Day Presentation Preparation	Review the textbook units Prepare for Final Presentation
13 回目	Final Presentation	Final Presentation 1
14 回目	Final Presentation	Final Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の復習・課題の時間は、各 1.5 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

SDGs and Global Issues（松柏社）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

Final Presentation: 20%, Mini-Presentation: 10%, Participation Portfolio: 20%, Quiz: 20%, Vocabulary List: 10%, Quick-Write: 10%, Speaking Task: 10%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

各自でデバイスを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】

This is a once-a-week English course where students build the basis for communication skills in English in listening, speaking, reading, and writing.

The objective of this course is to deepen students' knowledge about the Sustainable Development Goals (SDGs) through English reading texts and audio and visual materials. Students will understand the basic concept of the SDGs, various targets in 17 different fields of the SDGs, and figures and facts regarding SDG-related global issues.

Another objective is to enhance basis for communication skills in English.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Students should expect 1.5 hours or more of homework and study time outside class.

Final grade in the class will be decided based on the following.

Final Presentation: 20%, Mini-Presentation: 10%, Participation Portfolio: 20%, Quiz: 20%, Vocabulary List: 10%, Quick-Write: 10%, Speaking Task : 10%

LANe100JA

英語 1

浦川 智子

科目分類・科目群(福祉・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

持続可能な開発目標 (SDGs) と関連する様々な社会問題についての知識を英語で身につける。そのために授業では次の 3 点に重点をおく。単語や慣用表現、文法などの基礎的知識を身につける。英文の内容・要点を正確に把握できる。プレゼンテーションのスキルを身につける。

【到達目標】

SDGs や様々な社会問題に関する英文を読んだり映像を見て、要点を正確に把握することができる。身近な話題や個人的に関心のある話題について分かりやすく英語で伝えることができる。身につけた単語や文法を活かして、学期末の英語でのプレゼンテーションを成功させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進捗状況に応じて文法の小テストも予定している。

課題や小テストなどのフィードバックに関しては授業内や Hoppii 等を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 1 (1)	Reading Activities
3	Unit 1 (2)	Video Activities
4	Unit 2 (1)	Reading Activities
5	Unit 2 (2)	Video Activities
6	Unit 3 (1)	Reading Activities
7	Unit 3 (2)	Video Activities
8	Unit 4 (1)	Reading Activities
9	Unit 4 (2)	Video Activities
10	Unit 5 (1)	Reading Activities
11	Unit 5 (2)	Video Activities
12	プレゼンテーション (1)	グループ・プレゼンテーション (1)
13	プレゼンテーション (2)	グループ・プレゼンテーション (2) と プレゼンの総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備をグループで進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

山本五郎著、『SDGs and Global Issues』、松柏社、2022 年。

【参考書】

特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業への積極的な姿勢、提出物等)： 30%、プレゼンテーション：20%、期末試験： 50%、合計 100%として評価する。60 %以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの内容だけでなく、英字新聞やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】

辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】

The purpose of the course is to deepen students' knowledge about the Sustainable Development Goals (SDGs). In the term, students will increase vocabulary and phrases, grasp the point of English articles, and develop their presentation skills. The goals of this course are to understand the SDGs concepts, and to give a good presentation in English.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least one hour.

Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA

英語 1

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「持続可能な開発目標（SDGs）」と関連する様々な社会問題についての知識を英語で身に着ける。
身近な話題や個人的に関心のある話題について、英文を読み、英語でプレゼンテーションができる能力を習得する。

【到達目標】

SDGs や関連する社会問題について英語で情報を適切に理解できるようになること。
身近な話題や個人的に関心のある話題について、話かきやすさ英語で伝えることができるようになること。
プレゼンテーションで用いるスライドを英語で作成できるようになること。
英語の語彙力・読解力・表現力を伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

指定テキストとハンドアウトを用いて各種演習を行います。
第 2 回以降、毎回授業開始時に小テストを行います。
課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等に対応します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法・学習支援システム、授業内演習についての説明	Topical outline of the course content Self-introduction UN's Sustainable Development Goals
第 2 回	世界の食糧危機	Children Suffering from Malnutrition / Making eye contact
第 3 回	一日一食の生活	One Meal a Day / Maintaining posture
第 4 回	貧困とコロナウイルス	U.S. Poverty and COVID-19 / Using gestures
第 5 回	馬の図書館	Horseback Library / Projection
第 6 回	質の高い教育をみんなに	Girls' Literacy in Focus / Enunciation
第 7 回	学校での再生可能エネルギー	Renewable Energy in School / Intonation
第 8 回	経済活動と塩湖の生態系	Europe's Largest Saltwater Lagoons / Repetition
第 9 回	マイクロプラスチックによる海洋汚染	The Problem of Micro Plastics / Sentence structure
第 10 回	先進国の風力発電	Clean Energy or Fossil Fuels / Using visual aids
第 11 回	持続可能な農業	Sustainable Agricultural Practice / Concluding
第 12 回	電子ゴミ問題	E-waste, India's Ever-mounting Challenge / Answering questions
第 13 回	グリーンエネルギーの限界	Limits of Green Energy / presentation 1
第 14 回	都市部での最新の農業 授業の振り返り	Inside the World's Most Advanced Vertical Farm / presentation 2 / Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

総合的な英語力やプレゼンテーションスキルを積み上げていけるように、学習した内容については各自授業外で復習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間とします。

【テキスト（教科書）】

SDGs and Global Issues（松柏社）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40%、小テスト 30%、レポート・提出物課題 30%

【学生の意見等からの気づき】

プレゼンテーションや提出物課題について学習支援システムや授業内でフィードバックをしています。

【学生が準備すべき機器他】

英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】

The objective of this course is to deepen students' knowledge about the Sustainable Development Goals (SDGs) through English reading texts and audio and visual materials. Students will understand the basic concept of the SDGs, various targets in 17 different fields of the SDGs, and figures and facts regarding SDG-related global issues.

Another objective is to develop students' English presentation skills. Students will understand what a good presentation entails and be able to apply their knowledge to deliver English presentations. In the semester, students will learn basic presentation skills and on-stage performance including posture, gesture, and position, as well as English prosody and useful expressions and vocabulary items. At the completion of this course, students will be able to deliver a presentation in English on topics that are familiar or of personal interest, ranging from future plans, on-campus events, club or circle activities to domestic or international current news and social or global issues. Students will also be able to appropriately design and use visual aids (PowerPoint slides). For the purpose of this course, each class meeting involves various activities such as writing scripts, peer reviews, group discussions, and creating visual aids. Students are encouraged to work on such activities in English.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (30%), and quizzes (30%).

LANe100JA

英語 1

田高 信一

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

持続可能な開発目標（SDGs）と関連する様々な社会問題についての知識を英語で身に付ける。身近な話題や個人的に関心のある話題について、英文を読み、英語でディスカッションやプレゼンテーションができる能力を習得する。

【到達目標】

SDGs と関連する社会問題について英語で情報を適切に理解できるようにすること。

英語のコミュニケーション能力を伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でデバイスを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等で対応します。定期的に学習支援システムにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回目	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法・学習支援システム、授業内外での英語学習についての説明	Course Orientation, Self-Introduction
2 回目	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法・学習支援システム、授業内外での英語学習についての説明	Course Orientation (continued)
3 回目	持続可能な開発目標	UN's Sustainable Development Goals
4 回目	世界の食糧危機	Children Suffering from Malnutrition
5 回目	一日一食の生活	One Meal a Day
6 回目	Presentation Preparation	Prepare for Mini-Presentation
7 回目	Mini-Presentation	Deliver a Presentation
8 回目	貧困とコロナウイルス	U.S. Poverty and COVID-19
9 回目	馬の図書館	Horseback Library
10 回目	質の高い教育をみんなに	Girls' Literacy in Focus
11 回目	学校での再生可能エネルギー	Renewable Energy in School
12 回目	Review Day Presentation Preparation	Review the textbook units Prepare for Final Presentation
13 回目	Final Presentation	Final Presentation 1
14 回目	Final Presentation	Final Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の復習・課題の時間は、各 1.5 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

SDGs and Global Issues（松柏社）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

Final Presentation: 20%, Mini-Presentation: 10%, Participation Portfolio: 20%, Quiz: 20%, Vocabulary List: 10%, Quick-Write: 10%, Speaking Task: 10%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

各自でデバイスを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】

This is a once-a-week English course where students build the basis for communication skills in English in listening, speaking, reading, and writing.

The objective of this course is to deepen students' knowledge about the Sustainable Development Goals (SDGs) through English reading texts and audio and visual materials. Students will understand the basic concept of the SDGs, various targets in 17 different fields of the SDGs, and figures and facts regarding SDG-related global issues.

Another objective is to enhance basis for communication skills in English.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Students should expect 1.5 hours or more of homework and study time outside class.

Final grade in the class will be decided based on the following.

Final Presentation: 20%, Mini-Presentation: 10%, Participation Portfolio: 20%, Quiz: 20%, Vocabulary List: 10%, Quick-Write: 10%, Speaking Task : 10%

LANe100JA

基礎英語 B

浦川 智子

科目分類・科目群(福祉・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

持続可能な開発目標 (SDGs) と関連する様々な社会問題についての知識を英語で身につける。そのために授業では次の 3 点に重点をおく。単語や慣用表現、文法などの基礎的知識を身につける。英文の内容・要点を正確に把握できる。プレゼンテーションのスキルを身につける。

【到達目標】

SDGs や様々な社会問題に関する英文を読んだり映像を見て、要点を正確に把握することができる。身近な話題や個人的に関心のある話題について分かりやすく英語で伝えることができる。身につけた単語や文法を活かして、学期末の英語でのプレゼンテーションを成功させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進捗状況に応じて文法の小テストも予定している。

課題や小テストなどのフィードバックに関しては授業内や Hoppii 等を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 6 (1)	Reading Activities
3	Unit 6 (2)	Video Activities
4	Unit 7 (1)	Reading Activities
5	Unit 7 (2)	Video Activities
6	Unit 8 (1)	Reading Activities
7	Unit 8 (2)	Video Activities
8	Unit 9 (1)	Reading Activities
9	Unit 9 (2)	Video Activities
10	Unit 10 (1)	Reading Activities
11	Unit 10 (2)	Video Activities
12	プレゼンテーション (1)	グループ・プレゼンテーション (1)
13	プレゼンテーション (2)	グループ・プレゼンテーション (2) と プレゼンの総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備をグループで進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

山本五郎著、『SDGs and Global Issues』、松柏社、2022 年。

【参考書】

特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業への積極的な姿勢、提出物等)： 30%、プレゼンテーション：20%、期末試験： 50%、合計 100%として評価する。60 %以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの内容だけでなく、英字新聞やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】

辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】

The purpose of the course is to deepen students' knowledge about the Sustainable Development Goals (SDGs). In the term, students will increase vocabulary and phrases, grasp the point of English articles, and develop their presentation skills. The goals of this course are to understand the SDGs concepts, and to give a good presentation in English.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least one hour.

Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA

基礎英語 B

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎英語 A で習得した基礎的なプレゼンテーションスキルを踏まえて、英語の発信力をさらに伸ばすことを目的とする。

英語の資格試験の問題形式を用いて総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】

現代福祉学部の各学科で学ぶ専門領域に関連する国内外の話題や国際的な時事問題などについて、英文のテキストから学びプレゼンテーションが英語でできるようになること。

基礎英語 A での学習内容を踏まえて、英語の語彙力・読解力・表現力をさらに伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

ハンドアウトを用いて各種演習を行います。

第 2 回以降、毎回授業開始時に小テストを行います。

課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等で対応します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、評価基準、使用教材、授業内演習等の説明
第 2 回	Pair work 1	Academic topics: Community development / TOEIC Reading 1
第 3 回	Group discussion 1	Academic topics: Social welfare / TOEIC Listening 1
第 4 回	Reading and Listening 1	Academic topics: Clinical psychology / TOEIC Reading 2
第 5 回	Group discussion 2	Research papers: Community development TOEIC Listening 2
第 6 回	Pair work 2	Research papers: Social welfare / TOEIC Reading 3
第 7 回	Reading and Listening 2	Research papers: Clinical psychology / TOEIC Listening 3
第 8 回	Group discussion 3	Graphs / TOEIC Reading 4
第 9 回	Pair work 3	Charts / TOEIC Listening 4
第 10 回	Reading and Listening 3	Images and pictures / TOEIC Reading 5
第 11 回	Group discussion 3	Preparation for presentation / TOEIC Listening 5
第 12 回	Pair work 3	Presentation 1 / TOEIC Reading 6
第 13 回	Reading and Listening 3	Presentation 2 / TOEIC Listening 6
第 14 回	授業の振り返り	Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自選定したトピックについて授業外で情報を集めて整理し、内容を把握した上で授業に持ち込めるようにしておくこと。

毎回小テストを行うので、語彙を中心に復習をすること。

本授業の準備学習・復習時間は合わせて各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%, 小テスト 20%, レポート・提出物課題 30%, プレゼンテーション 20%

【学生の意見等からの気づき】

プレゼンテーションや提出物課題について学習支援システムや授業内でフィードバックをしていきます。

【学生が準備すべき機器他】

英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】

This is the advanced course for the development of students' English presentation skills. Based on the contents covered in Kiso Eigo A, students will further cultivate their presentation skills. At the completion of this course, students will be able to deliver a presentation in English on academic topics reflecting issues or findings in the fields of social welfare, community development, or clinical psychology. Such topics could be related to physical or mental health status, work and life balance, social connections, housing conditions, civic engagement, the role of orphanages in child welfare, disaster management, and so on. Through academic books, papers, and official websites, in this course, students will (1) gain knowledge on their selected topics, (2) learn how to summarize the findings or suggestions of previous studies and construct an appropriate discussion, and (3) suggest a solution or express their own findings or opinions. Students should be able to use objective facts and figures in the form of graphs or charts and defend their discussion in the question and answer session. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (30%), and quizzes (30%).

LANe100JA

基礎英語 B

田高 信一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

持続可能な開発目標（SDGs）と関連する様々な社会問題についての知識を英語で身に付ける。身近な話題や個人的に関心のある話題について、英文を読み、英語でディスカッションやプレゼンテーションができる能力を習得する。

【到達目標】

SDGs や関連する社会問題について英語で情報を適切に理解できるようになること。
英語のコミュニケーション能力を伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でデバイスを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等に対応します。定期的に学習支援システムにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回目	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法・学習支援システム、授業内外での英語学習についての説明	Course Orientation
2 回目	経済活動と塩湖の生態系	Europe's Largest Saltwater Lagoons
3 回目	マイクロプラスチックによる海洋汚染	The Problem of Micro Plastics
4 回目	先進国の風力発電	Clean Energy or Fossil Fuels
5 回目	持続可能な農業	Sustainable Agricultural Practice
6 回目	Presentation Preparation	Prepare for Mini-Presentation
7 回目	Mini-Presentation	Deliver a Presentation
8 回目	電子ゴミ問題	E-waste, India's Ever-mounting Challenge
9 回目	グリーンエネルギーの限界	Limits of Green Energy
10 回目	都市部での最新の農業	Inside the World's Most Advanced Vertical Farm
11 回目	Review Day	Review the textbook units
12 回目	Review Day	Review the textbook units
	Presentation Preparation	Prepare for Final Presentation
13 回目	Final Presentation	Final Presentation 1
14 回目	Final Presentation	Final Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の復習・課題の時間は、各 1.5 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

SDGs and Global Issues（松柏社）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

Final Presentation: 20%, Mini-Presentation: 10%, Participation Portfolio: 20%, Quiz: 20%, Vocabulary List: 10%, Quick-Write: 10%, Speaking Task : 10%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

各自でデバイスを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】

This is a once-a-week English course where students build the basis for communication skills in English in listening, speaking, reading, and writing.

The objective of this course is to deepen students' knowledge about the Sustainable Development Goals (SDGs) through English reading texts and audio and visual materials. Students will understand the basic concept of the SDGs, various targets in 17 different fields of the SDGs, and figures and facts regarding SDG-related global issues.

Another objective is to enhance basis for communication skills in English.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Students should expect 1.5 hours or more of homework and study time outside class.

Final grade in the class will be decided based on the following.

Final Presentation: 20%, Mini-Presentation: 10%, Participation Portfolio: 20%, Quiz: 20%, Vocabulary List: 10%, Quick-Write: 10%, Speaking Task : 10%

LANe100JA

英語 3

浦川 智子

科目分類・科目群(福祉・環境): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

持続可能な開発目標 (SDGs) と関連する様々な社会問題についての知識を英語で身につける。そのために授業では次の 3 点に重点をおく。単語や慣用表現、文法などの基礎的知識を身につける。英文の内容・要点を正確に把握できる。プレゼンテーションのスキルを身につける。

【到達目標】

SDGs や様々な社会問題に関する英文を読んだり映像を見て、要点を正確に把握することができる。身近な話題や個人的に関心のある話題について分かりやすく英語で伝えることができる。身につけた単語や文法を活かして、学期末の英語でのプレゼンテーションを成功させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業ではテキストの和訳を確認しつつ、特に重要な表現や文法の解説をおこなう。毎回ではないが、授業の進捗状況に応じて文法の小テストも予定している。

課題や小テストなどのフィードバックに関しては授業内や Hoppii 等を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
2	Unit 6 (1)	Reading Activities
3	Unit 6 (2)	Video Activities
4	Unit 7 (1)	Reading Activities
5	Unit 7 (2)	Video Activities
6	Unit 8 (1)	Reading Activities
7	Unit 8 (2)	Video Activities
8	Unit 9 (1)	Reading Activities
9	Unit 9 (2)	Video Activities
10	Unit 10 (1)	Reading Activities
11	Unit 10 (2)	Video Activities
12	プレゼンテーション (1)	グループ・プレゼンテーション (1)
13	プレゼンテーション (2)	グループ・プレゼンテーション (2) と プレゼンの総評
14	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法については予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備をグループで進めておくこと。本授業の準備・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

山本五郎著、『SDGs and Global Issues』、松柏社、2022 年。

【参考書】

特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な姿勢、提出物等）： 30%、プレゼンテーション：20%、期末試験： 50%、合計 100%として評価する。60 %以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの内容だけでなく、英字新聞やプレゼンテーションをおこなうための資料を提示していく。

【学生が準備すべき機器他】

辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】

The purpose of the course is to deepen students' knowledge about the Sustainable Development Goals (SDGs). In the term, students will increase vocabulary and phrases, grasp the point of English articles, and develop their presentation skills. The goals of this course are to understand the SDGs concepts, and to give a good presentation in English.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least one hour.

Grading will be decided based on in-class contribution (30%), presentation (20%), and Term-end examination (50%).

LANe100JA

英語 3

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎英語 A で習得した基礎的なプレゼンテーションスキルを踏まえて、英語の発信力をさらに伸ばすことを目的とする。
英語の資格試験の問題形式を用いて総合的な英語力をさらに伸ばす。

【到達目標】

現代福祉学部の各学科で学ぶ専門領域に関連する国内外の話題や国際的な時事問題などについて、英文のテキストから学びプレゼンテーションが英語でできるようになること。
基礎英語 A での学習内容を踏まえて、英語の語彙力・読解力・表現力をさらに伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

ハンドアウトを用いて各種演習を行います。
第 2 回以降、毎回授業開始時に小テストを行います。
課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等で対応します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、評価基準、使用教材、授業内演習等の説明
第 2 回	Pair work 1	Academic topics: Community development / TOEIC Reading 1
第 3 回	Group discussion 1	Academic topics: Social welfare / TOEIC Listening 1
第 4 回	Reading and Listening 1	Academic topics: Clinical psychology / TOEIC Reading 2
第 5 回	Group discussion 2	Research papers: Community development TOEIC Listening 2
第 6 回	Pair work 2	Research papers: Social welfare / TOEIC Reading 3
第 7 回	Reading and Listening 2	Research papers: Clinical psychology / TOEIC Listening 3
第 8 回	Group discussion 3	Graphs / TOEIC Reading 4
第 9 回	Pair work 3	Charts / TOEIC Listening 4
第 10 回	Reading and Listening 3	Images and pictures / TOEIC Reading 5
第 11 回	Group discussion 3	Preparation for presentation / TOEIC Listening 5
第 12 回	Pair work 3	Presentation 1 / TOEIC Reading 6
第 13 回	Reading and Listening 3	Presentation 2 / TOEIC Listening 6
第 14 回	授業の振り返り	Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自選定したトピックについて授業外で情報を集めて整理し、内容を把握した上で授業に持ち込めるようにしておくこと。
毎回小テストを行うので、語彙を中心に復習をすること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30%, 小テスト 20%, レポート・提出物課題 30%, プレゼンテーション 20%

【学生の意見等からの気づき】

プレゼンテーションや提出物課題について学習支援システムや授業内でフィードバックをしていきます。

【学生が準備すべき機器他】

英和辞典（電子辞書可）

【Outline (in English)】

This is the advanced course for the development of students' English presentation skills. Based on the contents covered in Kiso Eigo A, students will further cultivate their presentation skills. At the completion of this course, students will be able to deliver a presentation in English on academic topics reflecting issues or findings in the fields of social welfare, community development, or clinical psychology. Such topics could be related to physical or mental health status, work and life balance, social connections, housing conditions, civic engagement, the role of orphanages in child welfare, disaster management, and so on. Through academic books, papers, and official websites, in this course, students will (1) gain knowledge on their selected topics, (2) learn how to summarize the findings or suggestions of previous studies and construct an appropriate discussion, and (3) suggest a solution or express their own findings or opinions. Students should be able to use objective facts and figures in the form of graphs or charts and defend their discussion in the question and answer session.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (30%), and quizzes (30%).

LANe100JA

英語 3

田高 信一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

持続可能な開発目標（SDGs）と関連する様々な社会問題についての知識を英語で身に付ける。身近な話題や個人的に関心のある話題について、英文を読み、英語でディスカッションやプレゼンテーションができる能力を習得する。

【到達目標】

SDGs や関連する社会問題について英語で情報を適切に理解できるようになること。

英語のコミュニケーション能力を伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

指定テキストを用いて、ペアワーク・グループワークを積極的に取り入れながらアクティブラーニング形式での授業を行います。指定テキスト以外の教材をデータ上で使用してもらいます。そのため、各自でデバイスを毎回の授業に持ってくるようにしてください。課題等に対するフィードバックについては、学習支援システムのコメント欄等で対応します。定期的に学習支援システムにアクセスし、教員からのフィードバックを確認するようにしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回目	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用法・学習支援システム、授業内外での英語学習についての説明	Course Orientation
2 回目	経済活動と塩湖の生態系	Europe's Largest Saltwater Lagoons
3 回目	マイクロプラスチックによる海洋汚染	The Problem of Micro Plastics
4 回目	先進国の風力発電	Clean Energy or Fossil Fuels
5 回目	持続可能な農業	Sustainable Agricultural Practice
6 回目	Presentation Preparation	Prepare for Mini-Presentation
7 回目	Mini-Presentation	Deliver a Presentation
8 回目	電子ゴミ問題	E-waste, India's Ever-mounting Challenge
9 回目	グリーンエネルギーの限界	Limits of Green Energy
10 回目	都市部での最新の農業	Inside the World's Most Advanced Vertical Farm
11 回目	Review Day	Review the textbook units
12 回目	Review Day	Review the textbook units
	Presentation Preparation	Prepare for Final Presentation
13 回目	Final Presentation	Final Presentation 1
14 回目	Final Presentation	Final Presentation 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の復習・課題の時間は、各 1.5 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

SDGs and Global Issues（松柏社）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

Final Presentation: 20%, Mini-Presentation: 10%, Participation Portfolio: 20%, Quiz: 20%, Vocabulary List: 10%, Quick-Write: 10%, Speaking Task : 10%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

各自でデバイスを毎回の授業に持ってくるようにしてください。

【その他の重要事項】

授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline (in English)】

This is a once-a-week English course where students build the basis for communication skills in English in listening, speaking, reading, and writing.

The objective of this course is to deepen students' knowledge about the Sustainable Development Goals (SDGs) through English reading texts and audio and visual materials. Students will understand the basic concept of the SDGs, various targets in 17 different fields of the SDGs, and figures and facts regarding SDG-related global issues.

Another objective is to enhance basis for communication skills in English.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Students should expect 1.5 hours or more of homework and study time outside class.

Final grade in the class will be decided based on the following.

Final Presentation: 20%, Mini-Presentation: 10%, Participation Portfolio: 20%, Quiz: 20%, Vocabulary List: 10%, Quick-Write: 10%, Speaking Task : 10%

LANe100JA

English Communication 1A Basic

ANA M C MINDOG

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数: 1 年次／1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency in speaking and presentation
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.

Every week, students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.

After each presentation, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback written on a piece of paper.

Finally, test papers will be collected by the teacher, marked and returned to the students.

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 My interests ,Lessons A & B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.5~9
2	Unit 1,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.10~13
3	Unit 2 Descriptions ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.15~19
4	Unit 2,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.20~23
5	Unit 3 Rain or shine ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.25~29
6	Unit 3,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.30~33
7	Unit 4 Life at home ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.35~39
8	Unit 4,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.40~43
9	Mid-term Test	Units 1~4 Test and Presentation 1
10	Unit 5 Health ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.45~49
11	Unit 5,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.50~53

12	Unit 6, What's on TV? ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.55~59
13	Presentation 2	Presentation
14	Unit 6,Lessons C & D, Wrap-up	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.60~63 Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Four Corners Level 2
Student's Book with Online Self-study and Online Workbook
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781108628495
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
¥ 3,740

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Active Participation in Class 15%

Homework 15%

Test 70% (Presentations 30, Written 40)

【学生の意見等からの気づき】

Based on my own course reflections, the textbook used last year had to be changed. It has too many vocabulary and grammar exercises the students have to complete first before reaching the speaking activities. Because of this, we spent less time in speaking and discussion exercises last year. This year's book, Four Corners, has a good balance of all skills but makes it easy for the teacher to focus more in speaking. Since this is an English communication course, it is good for students to spend more time in pair and group speaking activities.

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook and a dictionary. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】

The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

LANe100JA

English Communication 1A Basic

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency in speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. There will be two tests: a mid-term and a final. The assignments will be fed back using the lessons and Hoppii.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	UNIT 1: People	Listening Activities
2	UNIT 1: People	Speaking Activities
3	UNIT 1: People	Critical Thinking Activities
4	UNIT 2: Seasons	Listening Activities
5	UNIT 2: Seasons	Speaking Activities
6	Midterm review	Prepare for the midterm test
7	Midterm speaking and writing test	Midterm speaking and writing test
8	UNIT 2: Seasons	Critical Thinking Activities
9	UNIT 3: Lifestyle	Listening Activities
10	UNIT 3: Lifestyle	Speaking Activities
11	UNIT 3: Lifestyle	Critical Thinking Activities
12	UNIT 4: Places	Listening Activities
13	UNIT 4: Places	Speaking and Critical Thinking Activities
14	Final written and speaking test	Final written and speaking test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Sabina Ostrowska (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 1 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-67810-1.

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation = 10%

Homework = 30%

Tests = 60%

【学生の意見等からの気づき】

Not applicable

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook. This class needs to be in a room with a CD player.

【その他の重要事項】

The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

LANe100JA

English Communication 1A Intermediate

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about lots of different topics in English. There will be two tests: a midterm and a final. The assignments will be fed back using the lessons and Hoppii.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	UNIT 1: Places	Listening Activities
Week 2	UNIT 1: Places	Speaking Activities
Week 3	UNIT 1: Places	Critical Thinking Activities
Week 4	UNIT 2: Festivals and celebrations	Listening Activities
Week 5	UNIT 2: Festivals and celebrations	Speaking Activities
Week 6	UNIT 2: Festivals and celebrations	Critical Thinking Activities
Week 7	UNIT 3: School and education	Listening activities
Week 8	UNIT 3: School and education	Speaking Activities
Week 9	UNIT 3: School and education	Critical Thinking Activities
Week 10	UNIT 4: The internet and technology	Listening Activities
Week 11	UNIT 4: The internet and technology	Speaking Activities
Week 12	UNIT 4: The internet and technology	Critical Thinking Activities
Week 13	UNIT 5: Language and Communication	Listening, Speaking and Critical Thinking Activities
Week 14	Final speaking and writing test	Review / Tests

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Stephanie Dimond-Bayir (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 2 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-68232-0.

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation = 10%

Homework = 30%

Final examination = 60%

【学生の意見等からの気づき】

Supplementary materials will be brought by the instructor if the level of the textbook is too low or too high.

【学生が準備すべき機器他】

Students need to bring a notebook. This class needs to take place in a room with a CD player.

【その他の重要事項】

The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

LANe100JA

English Communication 1A Intermediate

ANA M C MINDOG

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency in speaking and presentation
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうちの、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.

Every week, students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.

After each presentation, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback written on a piece of paper.

Finally, test papers will be collected by the teacher, marked and returned to the students.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 My interests ,Lessons A & B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.5~9
2	Unit 1,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.10~13
3	Unit 2 Descriptions ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.15~19
4	Unit 2,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.20~23
5	Unit 3 Rain or shine ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.25~29
6	Unit 3,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.30~33
7	Unit 4 Life at home ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.35~39
8	Unit 4,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.40~43
9	Mid-term Test	Units 1~4 Test and Presentation 1
10	Unit 5 Health ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.45~49
11	Unit 5,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.50~53

12	Unit 6 What's on TV? ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.55~59
13	Presentation 2	Presentation
14	Unit 6,Lessons C & D, Wrap-up	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.60~63

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Four Corners Level 2

Student's Book with Online Self-study and Online Workbook

Second Edition, Cambridge University Press

ISBN 9781108628495

Authors: Jack C. Richards and David Bohlke

¥ 3,740

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Active Participation in Class 15%

Homework 15%

Test 70% (Presentations 30, Written 40)

【学生の意見等からの気づき】

Based on my own course reflections, the textbook used last year had to be changed. It has too many vocabulary and grammar exercises the students have to complete first before reaching the speaking activities. Because of this, we spent less time in speaking and discussion exercises last year. This year's book, Four Corners, has a good balance of all skills but makes it easy for the teacher to focus more in speaking. Since this is an English communication course, it is good for students to spend more time in pair and group speaking activities.

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook and a dictionary. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】

The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

LANe100JA

English Communication 1A Advanced

IVAN BOTEV

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【その他の重要事項】

None

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

Course Goals:

1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about various topics in English.

At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English Firsthand 2	Find someone who...
Unit 1	Have you two met?	Introductions and relationships
Unit 1	Have you two met?	Exchange information about your hobbies and interests
Unit 2	You must be excited	Describe your feelings
Unit 2	You must be excited	Ask about your partner's feelings
Unit 3	Where should I go?	Talk about a trip
Unit 3	Where should I go?	Make recommendations
Unit 4	I love that	Express agreement and disagreement
Unit 4	I love that	Share your opinions
Unit 5	What's your excuse?	Make requests
Unit 5	What's your excuse?	Make excuses
Unit 6	What's it like there?	Talk about the symbols and traditions of your country
Unit 6	What's it like there?	Ask about the symbols and traditions of your partner's country
Presentations	In-class presentations	All students make short presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the textbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation 50%

Homework 20%

Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】

Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】

None

LANe100JA

英語 2 (基礎)

ANA M C MINDOG

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency in speaking and presentation
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.

Every week, students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.

After each presentation, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback written on a piece of paper.

Finally, test papers will be collected by the teacher, marked and returned to the students.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 My interests ,Lessons A & B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.5~9
2	Unit 1,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.10~13
3	Unit 2 Descriptions ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.15~19
4	Unit 2,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.20~23
5	Unit 3 Rain or shine ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.25~29
6	Unit 3,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.30~33
7	Unit 4 Life at home ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.35~39
8	Unit 4,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.40~43
9	Mid-term Test	Units 1~4 Test and Presentation 1
10	Unit 5 Health ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.45~49
11	Unit 5,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.50~53

12	Unit 6, What's on TV? ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.55~59
13	Presentation 2	Presentation
14	Unit 6,Lessons C & D, Wrap-up	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.60~63 Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Four Corners Level 2

Student's Book with Online Self-study and Online Workbook

Second Edition, Cambridge University Press

ISBN 9781108628495

Authors: Jack C. Richards and David Bohlke

¥ 3,740

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Active Participation in Class 15%

Homework 15%

Test 70% (Presentations 30, Written 40)

【学生の意見等からの気づき】

Based on my own course reflections, the textbook used last year had to be changed. It has too many vocabulary and grammar exercises the students have to complete first before reaching the speaking activities. Because of this, we spent less time in speaking and discussion exercises last year. This year's book, Four Corners, has a good balance of all skills but makes it easy for the teacher to focus more in speaking. Since this is an English communication course, it is good for students to spend more time in pair and group speaking activities.

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook and a dictionary. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】

The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

LANe100JA

英語 2（基礎）

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency in speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. There will be two tests: a mid-term and a final. The assignments will be fed back using the lessons and Hoppii.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	UNIT 1: People	Listening Activities
2	UNIT 1: People	Speaking Activities
3	UNIT 1: People	Critical Thinking Activities
4	UNIT 2: Seasons	Listening Activities
5	UNIT 2: Seasons	Speaking Activities
6	Midterm review	Prepare for the midterm test
7	Midterm speaking and writing test	Midterm speaking and writing test
8	UNIT 2: Seasons	Critical Thinking Activities
9	UNIT 3: Lifestyle	Listening Activities
10	UNIT 3: Lifestyle	Speaking Activities
11	UNIT 3: Lifestyle	Critical Thinking Activities
12	UNIT 4: Places	Listening Activities
13	UNIT 4: Places	Speaking and Critical Thinking Activities
14	Final written and speaking test	Final written and speaking test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Sabina Ostrowska (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 1 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-67810-1.

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation = 10%

Homework = 30%

Tests = 60%

【学生の意見等からの気づき】

Not applicable

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook. This class needs to be in a room with a CD player.

【その他の重要事項】

The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

LANe100JA

英語 2（中級）

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about lots of different topics in English. There will be two tests: a midterm and a final. The assignments will be fed back using the lessons and Hoppii.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	UNIT 1: Places	Listening Activities
Week 2	UNIT 1: Places	Speaking Activities
Week 3	UNIT 1: Places	Critical Thinking Activities
Week 4	UNIT 2: Festivals and celebrations	Listening Activities
Week 5	UNIT 2: Festivals and celebrations	Speaking Activities
Week 6	UNIT 2: Festivals and celebrations	Critical Thinking Activities
Week 7	UNIT 3: School and education	Listening activities
Week 8	UNIT 3: School and education	Speaking Activities
Week 9	UNIT 3: School and education	Critical Thinking Activities
Week 10	UNIT 4: The internet and technology	Listening Activities
Week 11	UNIT 4: The internet and technology	Speaking Activities
Week 12	UNIT 4: The internet and technology	Critical Thinking Activities
Week 13	UNIT 5: Language and Communication	Listening, Speaking and Critical Thinking Activities
Week 14	Final speaking and writing test	Review / Tests

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Stephanie Dimond-Bayir (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 2 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-68232-0.

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation = 10%

Homework = 30%

Final examination = 60%

【学生の意見等からの気づき】

Supplementary materials will be brought by the instructor if the level of the textbook is too low or too high.

【学生が準備すべき機器他】

Students need to bring a notebook. This class needs to take place in a room with a CD player.

【その他の重要事項】

The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

LANe100JA

英語 2（中級）

ANA M C MINDOG

科目分類・科目群(福祉・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency in speaking and presentation
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.

Every week, students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.

After each presentation, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback written on a piece of paper.

Finally, test papers will be collected by the teacher, marked and returned to the students.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 1 My interests ,Lessons A & B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.5~9
2	Unit 1,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.10~13
3	Unit 2 Descriptions ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.15~19
4	Unit 2,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.20~23
5	Unit 3 Rain or shine ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.25~29
6	Unit 3,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.30~33
7	Unit 4 Life at home ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.35~39
8	Unit 4,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.40~43
9	Mid-term Test	Units 1~4 Test and Presentation 1
10	Unit 5 Health ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.45~49
11	Unit 5,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.50~53

12	Unit 6 What's on TV? ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.55~59
13	Presentation 2	Presentation
14	Unit 6,Lessons C & D, Wrap-up	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.60~63

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Four Corners Level 2

Student's Book with Online Self-study and Online Workbook

Second Edition, Cambridge University Press

ISBN 9781108628495

Authors: Jack C. Richards and David Bohlke

¥ 3,740

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Active Participation in Class 15%

Homework 15%

Test 70% (Presentations 30, Written 40)

【学生の意見等からの気づき】

Based on my own course reflections, the textbook used last year had to be changed. It has too many vocabulary and grammar exercises the students have to complete first before reaching the speaking activities. Because of this, we spent less time in speaking and discussion exercises last year. This year's book, Four Corners, has a good balance of all skills but makes it easy for the teacher to focus more in speaking. Since this is an English communication course, it is good for students to spend more time in pair and group speaking activities.

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook and a dictionary. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】

The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

LANe100JA

英語2（上級）

IVAN BOTEV

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

Course Goals:

1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about various topics in English.

At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 0	Welcome to English Firsthand 2	Find someone who...
Unit 1	Have you two met?	Introductions and relationships
Unit 1	Have you two met?	Exchange information about your hobbies and interests
Unit 2	You must be excited	Describe your feelings
Unit 2	You must be excited	Ask about your partner's feelings
Unit 3	Where should I go?	Talk about a trip
Unit 3	Where should I go?	Make recommendations
Unit 4	I love that	Express agreement and disagreement
Unit 4	I love that	Share your opinions
Unit 5	What's your excuse?	Make requests
Unit 5	What's your excuse?	Make excuses
Unit 6	What's it like there?	Talk about the symbols and traditions of your country
Unit 6	What's it like there?	Ask about the symbols and traditions of your partner's country
Presentations	In-class presentations	All students make short presentations in class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the textbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation 50%

Homework 20%

Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】

Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】

None

【その他の重要事項】
None

LANe100JA

English Communication 1B Basic

ANA M C MINDOG

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency in speaking and presentation
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.

Every week, students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.

After each presentation, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback written on a piece of paper.

Finally, test papers will be collected by the teacher, marked and returned to the students.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Shopping ,Lessons A & B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.65~69
2	Unit 7,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.70~73
3	Unit 8 Fun in the city ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.75~79
4	Unit 8,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.80~83
5	Unit 9 People ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.85~89
6	Unit 9,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.90~93
7	Unit 10 In a restaurant ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.95~99
8	Unit 10,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.100~103
9	Mid-term Test	Units 1~4 Test and Presentation 1
10	Unit 11 Entertainment ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.105~109
11	Unit 11,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.110~113

12	Unit 12 Time for a change ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.115~119
13	Presentation 2	Presentation
14	Unit 12,Lessons C & D, Wrap-up	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.120~123 Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Four Corners Level 2
Student's Book with Online Self-study and Online Workbook
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781108628495
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
¥ 3,740

【参考書】

No references

【成績評価の方法と基準】

Active Participation in Class 15%
Homework 15%
Test 70% (Presentations 30, Written 40)

【学生の意見等からの気づき】

Based on my own course reflections, the textbook used last year had to be changed. It has too many vocabulary and grammar exercises the students have to complete first before reaching the speaking activities. Because of this, we spent less time in speaking and discussion exercises last year. This year's book, Four Corners, has a good balance of all skills but makes it easy for the teacher to focus more in speaking. Since this is an English communication course, it is good for students to spend more time in pair and group speaking activities.

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook and a dictionary. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

LANe100JA

English Communication 1B Basic

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数: 1 年次／1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. There will be two tests: a midterm and a final. The assignments will be fed back using the lessons and Hoppii.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	UNIT 5: Sports	Listening Activities
Week 2	UNIT 5: Sports	Speaking Activities
Week 3	UNIT 5: Sports	Critical Thinking Activities
Week 4	UNIT 6: Jobs	Listening Activities
Week 5	UNIT 6: Jobs	Speaking Activities
Week 6	UNIT 6: Jobs	Critical Thinking Activities
Week 7	Midterm speaking and written test	Midterm
Week 8	UNIT 7: Homes and buildings	Listening Activities
Week 9	UNIT 7: Homes and buildings	Speaking Activities
Week 10	UNIT 7: Homes and buildings	Critical Thinking Activities
Week 11	UNIT 8: Food and culture	Listening Activities
Week 12	UNIT 8: Food and culture	Speaking Activities
Week 13	UNIT 8: Food and culture	Critical Thinking Activities
Week 14	Final written and speaking test	Review / Final Test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Sabina Ostrowska (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 1 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-67810-1.

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation = 10%

Homework = 30%

Tests = 60%

【学生の意見等からの気づき】

Supplementary materials will be introduced following student comments.

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook. This class needs to be in a room with a CD player.

【その他の重要事項】

The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

LANe100JA

English Communication 1B Intermediate

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar and talk about lots of different topics in English. There will be two tests: a midterm and a final. The assignments will be fed back using the lessons and Hoppii.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	UNIT 6: Weather and climate	Listening Activities
Week 2	UNIT 6: Weather and climate	Speaking Activities
Week 3	UNIT 6: Weather and climate	Critical Thinking Activities
Week 4	UNIT 7: Sports and competition	Listening Activities
Week 5	UNIT 7: Sports and competition	Speaking Activities
Week 6	UNIT 7: Sports and competition	Critical Thinking Activities
Week 7	UNIT 8: Business	Listening Activities
Week 8	UNIT 8: Business	Speaking Activities
Week 9	UNIT 8: Business	Critical Thinking Activities
Week 10	UNIT 9: People	Listening Activities
Week 11	UNIT 9: People	Speaking Activities
Week 12	UNIT 9: People	Critical Thinking Activities
Week 13	UNIT 10: Space and the universe	Listening, Speaking and Critical Thinking Activities
Week 14	Final speaking and writing Examination	Review / Tests

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Stephanie Dimond-Bayir (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 2 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-68232-0.

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation = 10%

Homework = 30%

Final Examination = 60%

【学生の意見等からの気づき】

Supplementary materials may be introduced following student comments.

【学生が準備すべき機器他】

Students need to bring a notebook. This class needs to take place in a room with a CD player.

【その他の重要事項】

The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

LANe100JA

English Communication 1B Intermediate

ANA M C MINDOG

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency in speaking and presentation
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.

Every week, students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting. After each presentation, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback written on a piece of paper.

Finally, test papers will be collected by the teacher, marked and returned to the students.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Shopping ,Lessons A & B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.65~69
2	Unit 7,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.70~73
3	Unit 8 Fun in the city ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.75~79
4	Unit 8,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.80~83
5	Unit 9 People ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.85~89
6	Unit 9,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.90~93
7	Unit 10 In a restaurant ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.95~99
8	Unit 10,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.100~103
9	Mid-term Test	Units 1~4 Test and Presentation 1
10	Unit 11 Entertainment ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.105~109
11	Unit 11,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.110~113

12	Unit 12 Time for a change ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.115~119
13	Presentation 2	Presentation
14	Unit 12,Lessons C & D, Wrap-up	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.120~123

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Four Corners Level 2

Student's Book with Online Self-study and Online Workbook

Second Edition, Cambridge University Press

ISBN 9781108628495

Authors: Jack C. Richards and David Bohlke

¥ 3,740

【参考書】

No references

【成績評価の方法と基準】

Active Participation in Class 15%

Homework 15%

Test 70% (Presentations 30, Written 40)

【学生の意見等からの気づき】

Based on my own course reflections, the textbook used last year had to be changed. It has too many vocabulary and grammar exercises the students have to complete first before reaching the speaking activities. Because of this, we spent less time in speaking and discussion exercises last year. This year's book, Four Corners, has a good balance of all skills but makes it easy for the teacher to focus more in speaking. Since this is an English communication course, it is good for students to spend more time in pair and group speaking activities.

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook and a dictionary. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

LANe200JA

English Communication 2B Intermediate

IVAN BOTEV

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

This course is a continuation from the previous semester. It will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

Course Goals:

1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.

At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 5	5 The Sounds of Our Lives	Listening 1: Sound Experience
Unit 5	5 The Sounds of Our Lives	Listening 2: Music With A Purpose
Unit 5	5 The Sounds of Our Lives	Presentation: a favorite piece of music
Unit 6	6 Everyday Heroes	Listening 1: The Subway Hero
Unit 6	6 Everyday Heroes	Listening 2: Psychology Lecture — Altruism
Unit 6	6 Everyday Heroes	Presentation: everyday heroes
Unit 7	7 Take Care of Yourself	Listening 1: Self-Care
Unit 7	7 Take Care of Yourself	Listening 2: Let's Hear from our Listeners
Unit 7	7 Take Care of Yourself	Group discussion: healthy habits
Unit 8	8 Endangered Languages	Listening 1: Language Loss
Unit 8	8 Endangered Languages	Listening 2: My Life, My Language
Unit 8	8 Endangered Languages	Presentation: an endangered language
Presentation 1	In-class presentations	All students make short presentations
Presentation 2	In-class presentations	All students make short presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the textbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

NorthStar Fifth Edition, Listening and Speaking 2. Laurie Frazier. Pearson 2019 (ISBN 9780135232668)

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation 50%

Homework 20%

Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】

Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】

None

【その他の重要事項】

None

LANe100JA

English Communication 1B Advanced

IVAN BOTEV

科目分類・科目群(福祉・医療)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

Course Goals:

1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

This course is a continuation from the previous semester. It will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.

At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	Do you remember when?	Talk about your past experiences
Unit 7	Do you remember when?	Ask about your partner's past experiences
Unit 8	Let's have a get-together	Make plans with a partner
Unit 8	Let's have a get-together	Discuss having get-together in different cultures
Unit 9	What should I do?	Give advice to your partner
Unit 9	What should I do?	Ask your partner for advice
Unit 10	Tell me a story!	Tell your partner a story
Unit 10	Tell me a story!	Ask questions about your partner's story
Unit 11	In my opinion	State your opinion
Unit 11	In my opinion	Agree or disagree with your partner's opinion
Unit 12	It's my dream	Talk about future goals and plans
Unit 12	It's my dream	Ask your partner about their goals and plans for the future
Presentation	class presentations	Students will present in front of class
Presentation	class presentations	Students will present in front of class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the textbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation 50%

Homework 20%

Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】

Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】

None

【その他の重要事項】

None

LANe100JA

英語 4（基礎）

ANA M C MINDOG

科目分類・科目群(福祉・医療)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency in speaking and presentation
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.

Every week, students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.

After each presentation, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback written on a piece of paper.

Finally, test papers will be collected by the teacher, marked and returned to the students.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Shopping ,Lessons A & B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.65~69
2	Unit 7,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.70~73
3	Unit 8 Fun in the city ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.75~79
4	Unit 8,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.80~83
5	Unit 9 People ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.85~89
6	Unit 9,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.90~93
7	Unit 10 In a restaurant ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.95~99
8	Unit 10,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.100~103
9	Mid-term Test	Units 1~4 Test and Presentation 1
10	Unit 11 Entertainment ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.105~109
11	Unit 11,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.110~113

12	Unit 12 Time for a change ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.115~119 Presentation
13	Presentation 2	
14	Unit 12,Lessons C & D, Wrap-up	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.120~123 Wrap-up

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Four Corners Level 2
Student's Book with Online Self-study and Online Workbook
Second Edition, Cambridge University Press
ISBN 9781108628495
Authors: Jack C. Richards and David Bohlke
¥ 3,740

【参考書】

No references

【成績評価の方法と基準】

Active Participation in Class 15%
Homework 15%
Test 70% (Presentations 30, Written 40)

【学生の意見等からの気づき】

Based on my own course reflections, the textbook used last year had to be changed. It has too many vocabulary and grammar exercises the students have to complete first before reaching the speaking activities. Because of this, we spent less time in speaking and discussion exercises last year. This year's book, Four Corners, has a good balance of all skills but makes it easy for the teacher to focus more in speaking. Since this is an English communication course, it is good for students to spend more time in pair and group speaking activities.

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook and a dictionary. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

LANe100JA

英語 4（基礎）

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. There will be two tests: a midterm and a final. The assignments will be fed back using the lessons and Hoppii.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	UNIT 5: Sports	Listening Activities
Week 2	UNIT 5: Sports	Speaking Activities
Week 3	UNIT 5: Sports	Critical Thinking Activities
Week 4	UNIT 6: Jobs	Listening Activities
Week 5	UNIT 6: Jobs	Speaking Activities
Week 6	UNIT 6: Jobs	Critical Thinking Activities
Week 7	Midterm speaking and written test	Midterm
Week 8	UNIT 7: Homes and buildings	Listening Activities
Week 9	UNIT 7: Homes and buildings	Speaking Activities
Week 10	UNIT 7: Homes and buildings	Critical Thinking Activities
Week 11	UNIT 8: Food and culture	Listening Activities
Week 12	UNIT 8: Food and culture	Speaking Activities
Week 13	UNIT 8: Food and culture	Critical Thinking Activities
Week 14	Final written and speaking test	Review / Final Test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Sabina Ostrowska (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 1 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-67810-1.

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation = 10%

Homework = 30%

Tests = 60%

【学生の意見等からの気づき】

Supplementary materials will be introduced following student comments.

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook. This class needs to be in a room with a CD player.

【その他の重要事項】

The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

LANe100JA

英語 4（中級）

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar and talk about lots of different topics in English. There will be two tests: a midterm and a final. The assignments will be fed back using the lessons and Hoppii.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Week 1	UNIT 6: Weather and climate	Listening Activities
Week 2	UNIT 6: Weather and climate	Speaking Activities
Week 3	UNIT 6: Weather and climate	Critical Thinking Activities
Week 4	UNIT 7: Sports and competition	Listening Activities
Week 5	UNIT 7: Sports and competition	Speaking Activities
Week 6	UNIT 7: Sports and competition	Critical Thinking Activities
Week 7	UNIT 8: Business	Listening Activities
Week 8	UNIT 8: Business	Speaking Activities
Week 9	UNIT 8: Business	Critical Thinking Activities
Week 10	UNIT 9: People	Listening Activities
Week 11	UNIT 9: People	Speaking Activities
Week 12	UNIT 9: People	Critical Thinking Activities
Week 13	UNIT 10: Space and the universe	Listening, Speaking and Critical Thinking Activities
Week 14	Final speaking and writing Examination	Review / Tests

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Stephanie Dimond-Bayir (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 2 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-68232-0.

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation = 10%

Homework = 30%

Final Examination = 60%

【学生の意見等からの気づき】

Supplementary materials may be introduced following student comments.

【学生が準備すべき機器他】

Students need to bring a notebook. This class needs to take place in a room with a CD player.

【その他の重要事項】

The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

LANe100JA

英語 4（中級）

ANA M C MINDOG

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

The goals of this course are to:

1. increase students confidence and fluency in speaking and presentation
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

We will do speaking, listening, short reading and short writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. In every class meeting, students will be given enough opportunities to speak in English in pairs or groups.

Every week, students' Online Workbook homework will be marked automatically by the workbook creator, Cambridge University Press. They will know their scores immediately after submitting.

After each presentation, a general feedback will be given to the class. In addition, students will receive individual feedback written on a piece of paper.

Finally, test papers will be collected by the teacher, marked and returned to the students.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction Unit 7 Shopping ,Lessons A & B	Introduction Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.65~69
2	Unit 7,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.70~73
3	Unit 8 Fun in the city ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.75~79
4	Unit 8,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.80~83
5	Unit 9 People ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.85~89
6	Unit 9,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.90~93
7	Unit 10 In a restaurant ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.95~99
8	Unit 10,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.100~103
9	Mid-term Test	Units 1~4 Test and Presentation 1
10	Unit 11 Entertainment ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.105~109
11	Unit 11,Lessons C & D	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.110~113

12	Unit 12 Time for a change ,Lessons A & B	Vocabulary, Language in context, Grammar, Speaking,Pronunciation, Listening pp.115~119
13	Presentation 2	Presentation
14	Unit 12,Lessons C & D, Wrap-up	Vocabulary,Listening,Grammar, Speaking, Reading, Writing pp.120~123

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the Online Workbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

Four Corners Level 2

Student's Book with Online Self-study and Online Workbook

Second Edition, Cambridge University Press

ISBN 9781108628495

Authors: Jack C. Richards and David Bohlke

¥ 3,740

【参考書】

No references

【成績評価の方法と基準】

Active Participation in Class 15%

Homework 15%

Test 70% (Presentations 30, Written 40)

【学生の意見等からの気づき】

Based on my own course reflections, the textbook used last year had to be changed. It has too many vocabulary and grammar exercises the students have to complete first before reaching the speaking activities. Because of this, we spent less time in speaking and discussion exercises last year. This year's book, Four Corners, has a good balance of all skills but makes it easy for the teacher to focus more in speaking. Since this is an English communication course, it is good for students to spend more time in pair and group speaking activities.

【学生が準備すべき機器他】

Students should bring a notebook and a dictionary. This class needs to be in a room with a projector, a projector screen, and speakers that allow for the playing of audio tracks and videos online.

【その他の重要事項】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

【None】

None

LANe100JA

英語 9（中級）

IVAN BOTEV

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

This course is a continuation from the previous semester. It will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

Course Goals:

1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.

At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 5	5 The Sounds of Our Lives	Listening 1: Sound Experience
Unit 5	5 The Sounds of Our Lives	Listening 2: Music With A Purpose
Unit 5	5 The Sounds of Our Lives	Presentation: a favorite piece of music
Unit 6	6 Everyday Heroes	Listening 1: The Subway Hero
Unit 6	6 Everyday Heroes	Listening 2: Psychology Lecture — Altruism
Unit 6	6 Everyday Heroes	Presentation: everyday heroes
Unit 7	7 Take Care of Yourself	Listening 1: Self-Care
Unit 7	7 Take Care of Yourself	Listening 2: Let's Hear from our Listeners
Unit 7	7 Take Care of Yourself	Group discussion: healthy habits
Unit 8	8 Endangered Languages	Listening 1: Language Loss
Unit 8	8 Endangered Languages	Listening 2: My Life, My Language
Unit 8	8 Endangered Languages	Presentation: an endangered language
Presentation 1	In-class presentations	All students make short presentations
Presentation 2	In-class presentations	All students make short presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the textbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

NorthStar Fifth Edition, Listening and Speaking 2. Laurie Frazier. Pearson 2019 (ISBN 9780135232668)

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation 50%

Homework 20%

Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】

Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】

None

【その他の重要事項】

None

LANe100JA

英語 4（上級）

IVAN BOTEV

科目分類・科目群(福祉・医療)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

Course Goals:

1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

This course is a continuation from the previous semester. It will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.

At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 7	Do you remember when?	Talk about your past experiences
Unit 7	Do you remember when?	Ask about your partner's past experiences
Unit 8	Let's have a get-together	Make plans with a partner
Unit 8	Let's have a get-together	Discuss having get-together in different cultures
Unit 9	What should I do?	Give advice to your partner
Unit 9	What should I do?	Ask your partner for advice
Unit 10	Tell me a story!	Tell your partner a story
Unit 10	Tell me a story!	Ask questions about your partner's story
Unit 11	In my opinion	State your opinion
Unit 11	In my opinion	Agree or disagree with your partner's opinion
Unit 12	It's my dream	Talk about future goals and plans
Unit 12	It's my dream	Ask your partner about their goals and plans for the future
Presentation	In-class presentations	Students will present in front of class
Presentation	In-class presentations	Students will present in front of class

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the textbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

English Firsthand 2 Fifth Edition, Helgesen, Wiltshier, Brown, Pearson (ISBN 9789813130234)

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation 50%

Homework 20%

Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】

Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】

None

【その他の重要事項】

None

LANe200JA

English Communication 2A Basic

ジェイソン ポール スミス

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】

This course will empower students to better their English communication skills through speaking, reading and listening comprehension. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

This course will deal with specific cultural topics to help students understand that culture is much deeper and complex than differences in clothing and cuisine. The class has a variety of activities that aim to increase student enthusiasm and critical thinking and communication skills.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Lesson 1	Introduction	go over syllabus and textbooks
Lesson 2	INTRODUCTION 2	Pair and group work
Lesson 3	Shopping/eating out	Practical vocabulary building and skits
Lesson 4	Giving and asking for directions	Listening and speaking practice
Lesson 5	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 6	Going through customs	Practical vocabulary building and skits
Lesson 7	Remembering details	Describing, people, places and things. Test review
Lesson 8	Test	Any material that we covered in weeks 3~7 and the test review can be on the test.
Lesson 9	Describing your best friend	Who, when where and why
Lesson 10	Holidays	Short current news topic
Lesson 11	Jobs	What job do you think you'll have when you're older?
Lesson 12	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 13	Views of family	What is family? Test review
Lesson 14	Test	Any material that we covered in weeks 9~13 and the test review can be on the test.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prints given in class must be read and the vocabulary sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to ensure that students are doing the homework. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

The Road to AI Mankind's Technological Journey
AI への道 テクノロジーと人類の進歩 （金星堂）

【参考書】

Breakingnewsenglish.org is an ESL website that will be used in class.

【成績評価の方法と基準】

Homework and participation = 60% Tests = 40%. Without a train delay slip student will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】

The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

LANe200JA

English Communication 2A Intermediate

IVAN BOTEV

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

Course Goals:

1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.

At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 1	1 Offbeat Jobs	Listening 1: What's My Job?
Unit 1	1 Offbeat Jobs	Listening 2: A Conversation with a Job Counselor
Unit 1	1 Offbeat Jobs	Role-play: job interview
Unit 2	2 Where Does the Time Go?	Listening 1: Student Success Workshop
Unit 2	2 Where Does the Time Go?	Listening 2: A Student Discussion
Unit 2	2 Where Does the Time Go?	Presentation: strategies for student success
Unit 3	3 A Penny Saved is a Penny Earned	Listening 1: A Barter Network
Unit 3	3 A Penny Saved is a Penny Earned	Listening 2: The Compact
Unit 3	3 A Penny Saved is a Penny Earned	Role-play: bartering and negotiating
Unit 4	4 What Happened to Etiquette?	Listening 1: What ever happened to manners?
Unit 4	4 What Happened to Etiquette?	Listening 2: Our Listeners Respond — Why is there a lack of manners?
Unit 4	4 What Happened to Etiquette?	Role-play: situations involving etiquette
Presentation 1	In-class presentations	All students make short presentations
Presentation 2	In-class presentations	All students make short presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the textbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

NorthStar Fifth Edition, Listening and Speaking 2. Laurie Frazier. Pearson 2019 (ISBN 9780135232668)

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation 50%
Homework 20%

Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】

Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】

None

【その他の重要事項】

None

LANe200JA

English Communication 2A Intermediate

ジェイソン ポール スミス

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】

This course will empower students to better their English communication skills through speaking, reading and listening comprehension. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

This course will deal with specific cultural topics to help students understand that culture is much deeper and complex than differences in clothing and cuisine. The class has a variety of activities that aim to increase student enthusiasm and critical thinking and communication skills.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Lesson 1	Introduction	go over syllabus and textbooks
Lesson 2	INTRODUCTION 2	Pair and group work
Lesson 3	Junior Red Cross www.jrc.or.jp	Article with practical vocabulary building and skits
Lesson 4	Giving and asking for directions	Listening and speaking practice
Lesson 5	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 6	What is Culture?	Examining the dynamics of culture.
Lesson 7	Remembering details	Describing, people, places and things. Test review
Lesson 8	Test	Any material that we covered in weeks 3~7 and the test review can be on the test.
Lesson 9	Describing your best friend	Who, when, where and why
Lesson 10	Holidays	Short current news topic
Lesson 11	Jobs	What job do you think you'll have when you're older?
Lesson 12	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 13	Views of time	TIC What is family?
Lesson 14	Test	Any material that we covered in weeks 9~13 and the test review can be on the test.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Units must be read and the vocabulary and comprehension sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to ensure that students are doing the homework. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

The Road to AI Mankind's Technological Journey
AI への道 テクノロジーと人類の進歩 （金星堂）

【参考書】

Breakingnewsenglish.org is an ESL website that will be used in class. Please think about your topics of discussion. If you cite sources please give the appropriate credit.

【成績評価の方法と基準】

Homework and participation = 60%
Test s = 40%.

Without a train delay slip, students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】

The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

LANe200JA

English Communication 2A Intermediate

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数: 2 年次／1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は英語四技能のうちスピーキング力を伸ばすことを目的とし、特にペアワークやグループワークを通じて国際共働力を養うだけでなく、グループプレゼンテーションを通じて英語での発信や課題解決力を養成することを最終目標とした授業である。能動的な授業を実施することで、オーラルコミュニケーション力を訓練する。

【到達目標】

本講義の到達目標は、クラスでのペアワーク、グループワークや最終的な英語プレゼンテーションを通じて、英語でアカデミックな話題に関してグループで討議、発表できるまで学生の英語コミュニケーション力を伸ばすことである。グループでの討議を通じてオーラルコミュニケーション力のみならず、国際共働力や協調性、また課題解決力を同時に養うことを最終目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は英語のみで実施する。クラスでは、教科書を中心に様々なトピックをペアやグループでディスカッションし、英語でのコミュニケーション力を養成する。特に、クラスでは積極的に英語で発言することを求める。よいコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす、授業の冒頭で全体に対してフィードバックを行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回 初回授業 説明	導入と授業説明	初回の授業なので、クラス運営の方法と自己紹介、並びにグループを決定する。
第 2 回 Self Intro- duction	自己紹介と第一印象 1	英語での自己紹介を練習する。
第 3 回 Self Intro- duction	自己紹介と第一印象 2	自己紹介における第一印象の重要性を理解する。
第 4 回 Home- town	出身地とアイコンタクト 1	それぞれの出身地の説明を英語で行う。
第 5 回 Home- town	出身地とアイコンタクト 2	アイコンタクトの重要性を学習する。
第 6 回 中間プレゼンテーション準備	中間プレゼンテーション準備	各グループで中間プレゼンテーションの準備を実施する。
第 7 回 中間プレゼンテーション準備	中間プレゼンテーション実施	中間プレゼンテーションを実施する。
第 8 回 Family	家族とジェスチャー 1	英語で家族に関して説明する。
第 9 回 Family	家族とジェスチャー 2	ジェスチャーの重要性を理解する。
第 10 回 Inter- ests	興味関心と立ち位置 1	自身の興味関心について英語で説明する。
第 11 回 Inter- ests	興味関心と立ち位置 2	プレゼンテーション時における立ち位置の重要性を理解する。
第 12 回 期末プレゼンテーション準備	期末プレゼンテーション準備	期末プレゼンテーションを準備する。

第 13 回 期末プレゼンテーション 期末プレゼンテーションを実施する。
期 末 プ
レ ゼ ン
テ ー シ ョ
ン
第 14 回 期末試験 期末試験を実施する。
期 末 試
験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間、期末プレゼンテーションに向けての準備に関しては、各グループでパワーポイントや発表原稿を準備しておく必要がある。そのための準備では授業時間外に各グループで集合する可能性もある。また、授業の前に必要な英単語を各自で調べておくこと。本授業の準備・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Successful Presentation: An Interactive Guide, Mark D. Stafford, Cengage Learning

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業参加 →40% 中間プレゼンテーション →20% 期末プレゼンテーション →20%

期末試験 →20% 合計 100%

【学生の意見等からの気づき】

より多くの発言機会や発信機会が欲しい。教科書の細部までの解説が欲しい。アカデミックな内容を学習したい。

【学生が準備すべき機器他】

発表で個人のパソコンを使用しなければ、各自でパソコンを持ち込むこと。また、電子辞書が必要であれば持ち込むこと。

【その他の重要事項】

授業では積極的に発信することを求めるので、各自意欲を持って平易な英語でも発言する心構えをしておくこと。

【Outline (in English)】

Outline:

This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills through group presentations. Classes will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

One hour of self-study time. Feedback in the in the class.

LANe200JA

English Communication 2A Intermediate

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数: 2 年次／ 1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発信技能（特にスピーキング）を伸ばすことを目的とする。ペアワーク、グループワークなどのチームで動く力を身につけると同時に、プレゼンテーションなど個人でプロジェクトを完成させる力も身に付けて行く。学生生活、キャリア形成、社会問題など様々なトピックに触れるなかで、自分の意見を形成し、それを英語で発信できるようになることが期待される。

【到達目標】

- ・母語の違いや文化のちがいに配慮してコミュニケーションを取ることができる。
- ・場面ごとに適切なスピーチスタイルを選ぶことができる。
- ・学生生活およびキャリア形成においてありがちなトラブルに直面したとき、意思表示ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて:

よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。

①ウォームアップ: スピーチ分析 (ディクテーション)

②タスク 1 (主にライティングによる意思表示)

③タスク 2 (ロールプレイ、会話練習および会話作成)

④スピーチ練習

⑤一日のまとめ

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction & Levelcheck	授業のガイダンス、レベルチェックテスト。
2	English at University	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く ③会話: 課外活動について (勧誘) ④スピーチ練習
3	English at University	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く (2) ③会話: 課題の提出期限について (交渉) ④スピーチ練習
4	Career Vision	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話: 英語での履歴書作り ④スピーチ練習 第 1 回目の課題について説明 - The perfect guide for your summer vacation
5	Career Vision	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話: 英語での採用面接 ④スピーチ練習
6	Health	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 The perfect guide for your summer vacation の発表 健康について ③会話: unhealthy food and higher tax rate (意見を述べる) ④スピーチ練習
7	Midterm Exam	中間試験 理解度の確認
8	Health	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②健康について ③会話 (否定する) ④スピーチ練習 第 2 回課題 Problem and Solution の説明

9	Project 1	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②問題の選択 Public Speech の分析 ③ Public Speech の実践 ④スピーチ練習
10	Project 2	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②前回選択した問題の発展 ③英語プレゼンテーションでのスライド作成・実践・評価 ④スピーチ練習
11	Project 3	第 2 回課題の発表（プレゼンテーション） ・実践&評価
12	Travel and Culture	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ② Booking online ③会話：相手のミスを指摘する、交渉する ④スピーチ練習
13	Final Exam	期末試験 まとめと解説
14	Autonomous learner	①英語の学習戦略の立案 ②会話：取り扱い説明書（チームワーク、コミュニケーション戦略） ③スピーチ実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。まとめて一回で 2 時間費やすのではなく、毎日 20 分程度英語に触れて習慣化してください。

【テキスト（教科書）】
指定教科書はありません。教員が毎授業にて、参考書を紹介します。受講生は個人の到達目的に合わせて適切なものを入手してください。

【参考書】
様々なトピックに触れてコミュニケーションスキルを伸ばしたい場合
1. 難しめ
タイトル："face2face Intermediate Student's Book with DVD-ROM (Face 2 Face)"
ISBN：978-1107422100
出版社：Cambridge University Press
2. やさしめ
タイトル："face2face Pre-intermediate Student's Book with DVD-ROM. 2nd."
ISBN: 978-1107422070
出版社：Cambridge University Press
Listening&Speaking を伸ばしたい場合
タイトル："NorthStar Listening and Speaking 2 with Interactive Student Book access code and MyEnglishLab (Northstar Listening & Speaking)"
ISBN：978-0134280813
出版社：Pearson Education ESL
上記 3 冊は全授業を通して参考となるものです。なお、購入は強制ではありません。安いものではないので、購入する場合は初回授業に参加して講師より話を聞いてからにすることをお勧めします。
各授業で参考にしてほしいものは、授業中に都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】
パフォーマンス（小テスト、第 1 回・2 回課題、試験）60%
平常点（その場で取り組み完成させる課題）40%

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】
ノートパソコン（タブレット可）を使用する回があります。
前の週までに事前に連絡します。

【Outline (in English)】
【Course Outline】This class is designed for intermediate level students(at the B1-B2 level). In class, students are asked to try various activities including 1minute speech practice, email writing, conversation role play, presentation, etc. Students will engage in pair work in class.
【Learning Objectives】The class aims to develop students' output skills, focusing on speaking skill. Students can deal with some problems on campus/while travelling/everyday life in English.
【Grading】Perfomance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.
【Learning activities outside of classroom】Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to prepare by themselves based on the feedback from the teacher. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

LANe200JA

English Communication 2A Advanced

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目は英語四技能のうちスピーキング力を伸ばすことを目的とし、特にペアワークやグループワークを通じて国際共働力を養うだけでなく、グループプレゼンテーションを通じて英語での発信や課題解決力を養成することを最終目標とした授業である。能動的な授業を実施することで、オーラルコミュニケーション力を訓練する。また、上級クラスの英語力の学生の英語力をさらに伸ばすことを念頭に入れている。

【到達目標】
本講義の到達目標は、クラスでのペアワーク、グループワークや最終的な英語プレゼンテーションを通じて、英語でアカデミックな話題に関してグループで討議、発表できるまで学生の英語コミュニケーション力を伸ばすことである。グループでの討議を通じてオーラルコミュニケーション力のみならず、国際共働力や協調性、また、課題解決力を同時に養うことを最終目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
授業は英語のみで実施する。クラスでは、教科書を中心に様々なトピックをペアやグループでディスカッションし英語でのコミュニケーション力を養成する。特に、クラスでは積極的に英語で発言することを求める。よいコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす、授業の冒頭で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
第 1 回	導入と授業説明	初回の授業なので、クラス運営の方法と自己紹介、並びにグループを決定する。
第 2 回	自己紹介と第一印象 1	英語での自己紹介を練習する。
Self Intro-duction		
第 3 回	自己紹介と第一印象 2	自己紹介における第一印象の重要性を理解する。
Self Intro-duction		
第 4 回	出身地とアイコンタクト 1	それぞれの出身地の説明を英語で行う。
Home-town		
第 5 回	出身地とアイコンタクト 2	アイコンタクトの重要性を学習する。
Home-town		
第 6 回	中間プレゼンテーション 準備	各グループで中間プレゼンテーションの準備を実施する。
中間プレゼンテーション準備		
第 7 回	中間プレゼンテーション 実施	中間プレゼンテーションを実施する。
中間プレゼンテーション		
第 8 回	家族とジェスチャー 1	英語で家族に関して説明する。
Family		
第 9 回	家族とジェスチャー 2	ジェスチャーの重要性を理解する。
Family		
第 10 回	興味関心と立ち位置 1	自身の興味関心について英語で説明する。
Inter-ests		
第 11 回	興味関心と立ち位置 2	プレゼンテーション時における立ち位置の重要性を理解する。
Inter-ests		
第 12 回	期末プレゼンテーション 実施	期末プレゼンテーションの準備をする。
期末プレゼンテーション準備		

第 13 回	期末プレゼンテーション	期末プレゼンテーションを実施する。
レゼンテーション		
第 14 回	期末試験	期末試験を実施する。
試験		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間、期末プレゼンテーションに向けての準備は各グループでパワーポイントや発表原稿を準備する必要がある。また、授業の前に必要な英単語を各自で調べておくこと。本授業の準備・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Successful Presentation: An Interactive Guide, Mark D. Stafford, Cengage Learning

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業参加 →40% 中間プレゼンテーション →20% 期末プレゼンテーション →20% 期末試験 →20% 合計 100%

【学生の意見等からの気づき】

より多くの発言機会や発信機会が欲しい。教科書の細部までの解説が欲しい。アカデミックな内容を学習したい。

【学生が準備すべき機器他】

発表で個人のパソコンを使用しなければ、各自でパソコンを持ち込むこと。また、電子辞書が必要であれば持ち込むこと。

【その他の重要事項】

授業では積極的に発信することを求めるので、各自意欲を持って平易な英語でも発言する心構えをしておくこと。

【Outline (in English)】

Outline:

This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills through group presentations. Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop advance level students' English.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

One hour of self-study time. Feedback in the classroom.

LANe200JA

English Communication 2A Advanced

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数: 2 年次／1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発信技能（特にスピーキング）を伸ばし、自立した言語使用者となることを目的とする。ペアワーク、グループワークなどのチームで動く力を身につけると同時に、プレゼンテーションなど個人でプロジェクトを完成させる力も身に付けて行く。学生生活、キャリア形成、社会問題など様々なトピックに触れるなかで、身近な話題だけでなく抽象的な話題でも、自分の意見を形成し、それを英語で発信できるようになることが期待される。

【到達目標】

- ・母語の違いや文化のちがいに配慮してコミュニケーションを取りつつ、自分の意思を表示できる。
- ・場面ごとに適切なスピーチスタイルを選ぶことができ、円滑なコミュニケーションを取ることができる。
- ・学生生活およびキャリア形成においてありがちなトラブルに直面したとき、意思表示ができ、解決策を伝え、周囲に協力を求めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて:

よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。

- ①ウォームアップ: スピーチ分析 (ディクテーション)
- ②タスク 1 (主にライティングによる意思表示)
- ③タスク 2 (ロールプレイ、会話練習および会話作成)
- ④スピーチ練習
- ⑤一日のまとめ

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction & Levelcheck	Levelcheck 授業のガイダンス、レベルチェックテスト。
2	English at University	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く ③会話: 課外活動について (勧誘) ④スピーチ練習 (勧める、断る)
3	English at University	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く (2) ③会話: 課題の提出期限について (交渉) ④スピーチ練習 (丁寧に依頼する)
4	Career Vision	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話: 英語での履歴書作り ④スピーチ練習
5	Career Vision	第 1 回目の課題について説明 - Summer vacation plan ① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話: 英語での採用面接 (質問する、積極的に回答する) ④スピーチ練習
6	Health	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 The perfect guide for your summer vacation の発表 健康について ③会話: unhealthy food and higher tax rate (意見を述べる) 相手の意見に同調する、反論する。 ④スピーチ練習
7	Midterm Exam	中間試験 理解度の確認

8	Health	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②健康について ③会話（advantage と disadvantage を述べる） ④スピーチ練習 第 2 回課題 Problem and Solution の説明
9	Project 1	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②問題の選択 Public Speech の分析 ③ Public Speech の実践 ④スピーチ練習 導入・本論・結論
10	Project 2	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②前回選択した問題の発展 ③英語プレゼンテーションでのスライド作成・実践・評価 ④スピーチ練習 (Hook)
11	Project 3	第 2 回課題の発表（プレゼンテーション） ・実践&評価
12	Travel and Culture	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ② Booking online ③会話：問題を丁寧に伝える、解決を依頼する ④スピーチ練習
13	Final Exam	期末試験 まとめと解説
14	Autonomous learner	①英語の学習戦略の立案 ②会話：取り扱い説明書（チームワーク、コミュニケーション戦略） ③スピーチ実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。まとめて一回に 2 時間費やすのではなく、毎日 20 分程度英語に触れることを習慣化してください。

【テキスト（教科書）】

指定教科書はありません。教員が毎授業にて、資料を公開し、参考書を紹介します。受講生は個人の到達目的に合わせて適切なものを入手してください。

【参考書】

【様々なトピックに触れてコミュニケーションスキルを伸ばしたい場合】
タイトル："face2face Intermediate Student's Book with DVD-ROM (Face 2 Face)"

ISBN：978-1107422100

出版社：Cambridge University Press

【Listening&Speaking を伸ばしたい場合】

タイトル："NorthStar Listening and Speaking 2 with Interactive Student Book access code and MyEnglishLab (Northstar Listening & Speaking)"

ISBN：978-0134280813

出版社：Pearson Education ESL

上記 2 冊は全授業を通して参考となるものです。なお、購入は強制ではありません。安いものではないので、購入する場合は初回授業に参加して講師より話を聞いてからにすることをお勧めします。

各授業で参考にしてほしいものは、授業中に都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、第 1 回・2 回課題、試験）60%

平常点（その場で取り組み完成させる課題）40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【その他の重要事項】

ノートパソコン（タブレット可）を使用する回があります。

前の週までに事前に連絡します。

【Outline (in English)】

【Course outline】This class is designed for students who can express their ideas with high intermediate level or advanced level of English.

In class, students are asked to try various activities including 1minute speech practice, email writing, conversation role play, presentation, etc. Students will often be asked to engage in pair work in class.

【Learning Objectives】The class aims to improve students' output skills, focusing on speaking skill. Students will not only be able to describe the situation but also be able to tell reasons, experiences, opinions, and plans.

【Grading】Perfomance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

【Learning activities outside of classroom】Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to work on alone. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

LANe200JA

英語 6（基礎）

ジェイソン ポール スミス

科目分類・科目群(福祉・保健系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】

This course will empower students to better their English communication skills through speaking, reading and listening comprehension. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

This course will deal with specific cultural topics to help students understand that culture is much deeper and complex than differences in clothing and cuisine. The class has a variety of activities that aim to increase student enthusiasm and critical thinking and communication skills.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Lesson 1	Introduction	go over syllabus and textbooks
Lesson 2	INTRODUCTION 2	Pair and group work
Lesson 3	Shopping/eating out	Practical vocabulary building and skits
Lesson 4	Giving and asking for directions	Listening and speaking practice
Lesson 5	breakingnewsenglish.org	short current news topic
Lesson 6	Going through customs	Practical vocabulary building and skits
Lesson 7	Remembering details	Describing, people, places and things. Test review
Lesson 8	Test	Any material that we covered in weeks 3~7 and the test review can be on the test.
Lesson 9	Describing your best friend	Who, when where and why
Lesson 10	Holidays	Short current news topic
Lesson 11	Jobs	What job do you think you'll have when you're older?
Lesson 12	breakingnewsenglish.org	short current news topic
Lesson 13	Views of family	What is family? Test review
Lesson14	Test	Any material that we covered in weeks 9~13 and the test review can be on the test.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prints given in class must be read and the vocabulary sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to ensure that students are doing the homework. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

The Road to AI Mankind's Technological Journey

AI への道 テクノロジーと人類の進歩 （金星堂）

【参考書】

Breakingnewsenglish.org is an ESL website that will be used in class.

【成績評価の方法と基準】

Homework and participation = 60% Tests = 40%. Without a train delay slip student will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】

The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

LANe200JA

英語 6（中級）

IVAN BOTEV

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course will improve students overall English ability.

【到達目標】

This course will help students improve their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

Course Goals:

1. Increasing students confidence and fluency in speaking and presentation
2. Teaching students useful words and expressions
3. Giving students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

This course will present specific cultural topics to students. We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English.

At the end of each lesson, general feedback will be given to class. In addition, students will receive both group and individual feedback in class. Students' presentations will also be followed by feedback from instructor.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Unit 1	1 Offbeat Jobs	Listening 1: What's My Job?
Unit 1	1 Offbeat Jobs	Listening 2: A Conversation with a Job Counselor
Unit 1	1 Offbeat Jobs	Role-play: job interview
Unit 2	2 Where Does the Time Go?	Listening 1: Student Success Workshop
Unit 2	2 Where Does the Time Go?	Listening 2: A Student Discussion
Unit 2	2 Where Does the Time Go?	Presentation: strategies for student success
Unit 3	3 A Penny Saved is a Penny Earned	Listening 1: A Barter Network
Unit 3	3 A Penny Saved is a Penny Earned	Listening 2: The Compact
Unit 3	3 A Penny Saved is a Penny Earned	Role-play: bartering and negotiating
Unit 4	4 What Happened to Etiquette?	Listening 1: What ever happened to manners?
Unit 4	4 What Happened to Etiquette?	Listening 2: Our Listeners Respond — Why is there a lack of manners?
Unit 4	4 What Happened to Etiquette?	Role-play: situations involving etiquette
Presentation 1	class presentations	All students make short presentations
Presentation 2	class presentations	All students make short presentations

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students will be assigned homework activities from the textbook. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

NorthStar Fifth Edition, Listening and Speaking 2. Laurie Frazier. Pearson 2019 (ISBN 9780135232668)

【参考書】

Not applicable

【成績評価の方法と基準】

Participation 50%

Homework 20%

Presentation 30%

【学生の意見等からの気づき】

Changes can be made in accordance with students' needs.

【学生が準備すべき機器他】

None

【その他の重要事項】

None

LANe200JA

英語 6（中級）

ジェイソン ポール スミス

科目分類・科目群(福祉・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】

This course will empower students to better their English communication skills through speaking, reading and listening comprehension. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

This course will deal with specific cultural topics to help students understand that culture is much deeper and complex than differences in clothing and cuisine. The class has a variety of activities that aim to increase student enthusiasm and critical thinking and communication skills.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Lesson 1	Introduction	go over syllabus and textbooks
Lesson 2	INTRODUCTION 2	Pair and group work
Lesson 3	Junior Red Cross www.jrc.or.jp	Article with practical vocabulary building and skits
Lesson 4	Giving and asking for directions	Listening and speaking practice
Lesson 5	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 6	What is Culture?	Examining the dynamics of culture.
Lesson 7	Remembering details	Describing, people, places and things. Test review
Lesson 8	Test	Any material that we covered in weeks 3~7 and the test review can be on the test.
Lesson 9	Describing your best friend	Who, when, where and why
Lesson 10	Holidays	Short current news topic
Lesson 11	Jobs	What job do you think you'll have when you're older?
Lesson 12	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 13	Views of time	TIC What is family?
Lesson 14	Test	Any material that we covered in weeks 9~13 and the test review can be on the test.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Units must be read and the vocabulary and comprehension sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to ensure that students are doing the homework. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

The Road to AI Mankind's Technological Journey
AI への道 テクノロジーと人類の進歩 （金星堂）

【参考書】

Breakingnewsenglish.org is an ESL website that will be used in class. Please think about your topics of discussion. If you cite sources please give the appropriate credit.

【成績評価の方法と基準】

Homework and participation = 60%

Test s = 40%.

Without a train delay slip, students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】

The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

LANe200JA

英語 6（中級）

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は英語四技能のうちスピーキング力を伸ばすことを目的とし、特にペアワークやグループワークを通じて国際共働力を養うだけでなく、グループプレゼンテーションを通じて英語での発信や課題解決力を養成することを最終目標とした授業である。能動的な授業を実施することで、オーラルコミュニケーション力を訓練する。

【到達目標】

本講義の到達目標は、クラスでのペアワーク、グループワークや最終的な英語プレゼンテーションを通じて、英語でアカデミックな話題に関してグループで討議、発表できるまで学生の英語コミュニケーション力を伸ばすことである。グループでの討議を通じてオーラルコミュニケーション力のみならず、国際共働力や協調性、また課題解決力を同時に養うことを最終目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は英語のみで実施する。クラスでは、教科書を中心に様々なトピックをペアやグループでディスカッションし、英語でのコミュニケーション力を養成する。特に、クラスでは積極的に英語で発言することを求める。よいコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす、授業の冒頭で全体に対してフィードバックを行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	導入と授業説明	初回の授業なので、クラス運営の方法と自己紹介、並びにグループを決定する。
第 2 回	自己紹介と第一印象 1 Self Intro- duction	英語での自己紹介を練習する。
第 3 回	自己紹介と第一印象 2 Self Intro- duction	自己紹介における第一印象の重要性を理解する。
第 4 回	出身地とアイコンタクト 1 Home- town	それぞれの出身地の説明を英語で行う。
第 5 回	出身地とアイコンタクト 2 Home- town	アイコンタクトの重要性を学習する。
第 6 回	中間プレゼンテーション準備	各グループで中間プレゼンテーションの準備を実施する。
第 7 回	中間プレゼンテーション実施	中間プレゼンテーションを実施する。
第 8 回	家族とジェスチャー 1 Family	英語で家族に関して説明する。
第 9 回	家族とジェスチャー 2 Family	ジェスチャーの重要性を理解する。
第 10 回	興味関心と立ち位置 1 Inter- ests	自身の興味関心について英語で説明する。
第 11 回	興味関心と立ち位置 2 Inter- ests	プレゼンテーション時における立ち位置の重要性を理解する。
第 12 回	期末プレゼンテーション準備	期末プレゼンテーションを準備する。

第 13 回 期末プレゼンテーション 期末プレゼンテーションを実施する。
期末プ
レゼン
テーショ
ン
第 14 回 期末試験 期末試験を実施する。
期末試
験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間、期末プレゼンテーションに向けての準備に関しては、各グループでパ
ワーポイントや発表原稿を準備しておく必要がある。そのための準備では授
業時間外に各グループで集合する可能性もある。また、授業の前に必要な英
単語を各自で調べておくこと。本授業の準備・復習時間は、合わせて 1 時間
を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Successful Presentation: An Interactive Guide, Mark D. Stafford,
Cengage Learning

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業参加 →40% 中間プレゼンテーション →20% 期末プレゼンテーション
→20%
期末試験 →20% 合計 100%

【学生の意見等からの気づき】

より多くの発言機会や発信機会が欲しい。教科書の細部までの解説が欲しい。
アカデミックな内容を学習したい。

【学生が準備すべき機器他】

発表で個人のパソコンを使用しなければ、各自でパソコンを持ち込むこと。ま
た、電子辞書が必要であれば持ち込むこと。

【その他の重要事項】

授業では積極的に発信することを求めるので、各自意欲を持って平易な英語
でも発言する心構えをしておくこと。

【Outline (in English)】

Outline:

This class aims to develop students' English speaking ability through
pair work and group work, in order to improve collaborative working
behavior. In addition, the final goal of this class is to develop
problem solving skills and English communication skills through group
presentations. Classes will be conducted in active learning methodology
to practice students' oral communication skills.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate
university English speaking, reading and listening ability through
communicative language learning. In addition, this course is designed
for second year students who are still in the process of developing their
English with high motivation. Taking into consideration this fact, the
course will be held in plain English for highly motivated students. The
goal will be to keep their speaking motivation high and continue their
learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report
and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class
will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-
quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

One hour of self-study time. Feedback in the in the class.

LANe200JA

英語 6（中級）

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発信技能（特にスピーキング）を伸ばすことを目的とする。ペアワーク、グ
ループワークなどのチームで動く力を身につけると同時に、プレゼンテーシ
ョンなど個人でプロジェクトを完成させる力も身に付けて行く。学生生活、キャ
リア形成、社会問題など様々なトピックに触れるなかで、自分の意見を形成
し、それを英語で発信できるようになることが期待される。

【到達目標】

- ・母語の違いや文化のちがいに配慮してコミュニケーションを取ることがで
きる。
- ・場面ごとに適切なスピーチスタイルを選ぶことができる。
- ・学生生活およびキャリア形成においてありがちなトラブルに直面したとき、
意思表示ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて：

よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かせます。
また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。

- ①ウォームアップ：スピーチ分析 (ディクテーション)
- ②タスク 1（主にライティングによる意思表示）
- ③タスク 2（ロールプレイ、会話練習および会話作成）
- ④スピーチ練習
- ⑤一日のまとめ

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction & Levelcheck	授業のガイダンス、レベルチェックテ スト。
2	English at University	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く ③会話：課外活動について（勧誘） ④スピーチ練習
3	English at University	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く（2） ③会話：課題の提出期限について （交渉） ④スピーチ練習
4	Career Vision	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話：英語での履歴書作り ④スピーチ練習 第 1 回目の課題について説明 - The perfect guide for your summer vacation
5	Career Vision	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話：英語での採用面接 ④スピーチ練習
6	Health	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 The perfect guide for your summer vacation の発表 健康について ③会話： unhealthy food and higher tax rate（意見を述べる） ④スピーチ練習
7	Midterm Exam	中間試験 理解度の確認
8	Health	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②健康について ③会話（否定する） ④スピーチ練習 第 2 回課題 Problem and Solution の説明

9	Project 1	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②問題の選択 Public Speech の分析 ③ Public Speech の実践 ④スピーチ練習
10	Project 2	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②前回選択した問題の発展 ③英語プレゼンテーションでのスライド作成・実践・評価 ④スピーチ練習
11	Project 3	第 2 回課題の発表（プレゼンテーション） ・実践&評価
12	Travel and Culture	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ② Booking online ③会話：相手のミスを指摘する、交渉する ④スピーチ練習
13	Final Exam	期末試験 まとめと解説
14	Autonomous learner	①英語の学習戦略の立案 ②会話：取り扱い説明書（チームワーク、コミュニケーション戦略） ③スピーチ実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。まとめて一回で 2 時間費やすのではなく、毎日 20 分程度英語に触れて習慣化してください。

【テキスト（教科書）】

指定教科書はありません。教員が毎授業にて、参考書を紹介します。受講生は個人の到達目的に合わせて適切なものを入手してください。

【参考書】

様々なトピックに触れてコミュニケーションスキルを伸ばしたい場合

1. 難しめ

タイトル："face2face Intermediate Student's Book with DVD-ROM (Face 2 Face)"

ISBN：978-1107422100

出版社：Cambridge University Press

2. やさしめ

タイトル："face2face Pre-intermediate Student's Book with DVD-ROM. 2nd."

ISBN: 978-1107422070

出版社：Cambridge University Press

Listening&Speaking を伸ばしたい場合

タイトル："NorthStar Listening and Speaking 2 with Interactive Student Book access code and MyEnglishLab (Northstar Listening & Speaking)"

ISBN：978-0134280813

出版社：Pearson Education ESL

上記 3 冊は全授業を通して参考となるものです。なお、購入は強制ではありません。安いものではないので、購入する場合は初回授業に参加して講師より話を聞いてからにすることをお勧めします。

各授業で参考にしてほしいものは、授業中に都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、第 1 回・2 回課題、試験）60%

平常点（その場で取り組み完成させる課題）40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン（タブレット可）を使用する回があります。

前の週までに事前に連絡します。

【Outline (in English)】

【Course Outline】This class is designed for intermediate level students(at the B1-B2 level). In class, students are asked to try various activities including 1minute speech practice, email writing, conversation role play, presentation, etc. Students will engage in pair work in class.

【Learning Objectives】The class aims to develop students' output skills, focusing on speaking skill. Students can deal with some problems on campus/while travelling/everyday life in English.

【Grading】Perfomance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

【Learning activities outside of classroom】Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to prepare by themselves based on the feedback from the teacher. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

LANe200JA

英語 6（上級）

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は英語四技能のうちスピーキング力を伸ばすことを目的とし、特にペアワークやグループワークを通じて国際共働力を養うだけでなく、グループプレゼンテーションを通じて英語での発信や課題解決力を養成することを最終目標とした授業である。能動的な授業を実施することで、オーラルコミュニケーション力を訓練する。また、上級クラスの英語力の学生の英語力をさらに伸ばすことを念頭に入れている。

【到達目標】

本講義の到達目標は、クラスでのペアワーク、グループワークや最終的な英語プレゼンテーションを通じて、英語でアカデミックな話題に関してグループで討議、発表できるまで学生の英語コミュニケーション力を伸ばすことである。グループでの討議を通じてオーラルコミュニケーション力のみならず、国際共働力や協調性、また、課題解決力を同時に養うことを最終目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は英語のみで実施する。クラスでは、教科書を中心に様々なトピックをペアやグループでディスカッションし英語でのコミュニケーション力を養成する。特に、クラスでは積極的に英語で発言することを求める。よいコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす、授業の冒頭で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	導入と授業説明	初回の授業なので、クラス運営の方法と自己紹介、並びにグループを決定する。
第 2 回	自己紹介と第一印象 1	英語での自己紹介を練習する。
Intro-duction	Self	
第 3 回	自己紹介と第一印象 2	自己紹介における第一印象の重要性を理解する。
Intro-duction	Self	
第 4 回	出身地とアイコンタクト 1	それぞれの出身地の説明を英語で行う。
Home-town	Home-town	
第 5 回	出身地とアイコンタクト 2	アイコンタクトの重要性を学習する。
Home-town	Home-town	
第 6 回	中間プレゼンテーション 準備	各グループで中間プレゼンテーションの準備を実施する。
Intro-duction	準備	
第 7 回	中間プレゼンテーション 実施	中間プレゼンテーションを実施する。
Intro-duction	実施	
第 8 回	家族とジェスチャー 1	英語で家族に関して説明する。
Family	Family	
第 9 回	家族とジェスチャー 2	ジェスチャーの重要性を理解する。
Family	Family	
第 10 回	興味関心と立ち位置 1	自身の興味関心について英語で説明する。
Inter-ests	Inter-ests	
第 11 回	興味関心と立ち位置 2	プレゼンテーション時における立ち位置の重要性を理解する。
Inter-ests	Inter-ests	
第 12 回	期末プレゼンテーション 実施	期末プレゼンテーションの準備をする。
Inter-ests	期末プレゼンテーション	

第 13 回	期末プレゼンテーション	期末プレゼンテーションを実施する。
レゼンテーション		
第 14 回	期末試験	期末試験を実施する。
試験		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間、期末プレゼンテーションに向けての準備は各グループでパワーポイントや発表原稿を準備する必要がある。また、授業の前に必要な英単語を各自で調べておくこと。本授業の準備・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Successful Presentation: An Interactive Guide, Mark D. Stafford, Cengage Learning

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業参加 →40% 中間プレゼンテーション →20% 期末プレゼンテーション →20% 期末試験 →20% 合計 100%

【学生の意見等からの気づき】

より多くの発言機会や発信機会が欲しい。教科書の細部までの解説が欲しい。アカデミックな内容を学習したい。

【学生が準備すべき機器他】

発表で個人のパソコンを使用したければ、各自でパソコンを持ち込むこと。また、電子辞書が必要であれば持ち込むこと。

【その他の重要事項】

授業では積極的に発信することを求めるので、各自意欲を持って平易な英語でも発言する心構えをしておくこと。

【Outline (in English)】

Outline:

This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills through group presentations. Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is designed to develop advance level students' English.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

One hour of self-study time. Feedback in the classroom.

LANe200JA

英語 6（上級）

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数: 2 年次／ 1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発信技能（特にスピーキング）を伸ばし、自立した言語使用者となることを目的とする。ペアワーク、グループワークなどのチームで動く力を身につけると同時に、プレゼンテーションなど個人でプロジェクトを完成させる力も身に付けて行く。学生生活、キャリア形成、社会問題など様々なトピックに触れるなかで、身近な話題だけでなく抽象的な話題でも、自分の意見を形成し、それを英語で発信できるようになることが期待される。

【到達目標】

- ・母語の違いや文化のちがいに配慮してコミュニケーションを取りつつ、自分の意思を表示できる。
- ・場面ごとに適切なスピーチスタイルを選ぶことができ、円滑なコミュニケーションを取ることができる。
- ・学生生活およびキャリア形成においてありがちなトラブルに直面したとき、意思表示ができ、解決策を伝え、周囲に協力を求めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて:

よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。

- ①ウォームアップ: スピーチ分析 (ディクテーション)
- ②タスク 1 (主にライティングによる意思表示)
- ③タスク 2 (ロールプレイ、会話練習および会話作成)
- ④スピーチ練習
- ⑤一日のまとめ

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態: 対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Introduction & Levelcheck	Levelcheck 授業のガイダンス、レベルチェックテスト。
2	English at University	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く ③会話: 課外活動について (勧誘) ④スピーチ練習 (勧める、断る)
3	English at University	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く (2) ③会話: 課題の提出期限について (交渉) ④スピーチ練習 (丁寧に依頼する)
4	Career Vision	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話: 英語での履歴書作り ④スピーチ練習 第 1 回目の課題について説明 - Summer vacation plan
5	Career Vision	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話: 英語での採用面接 (質問する、積極的に回答する) ④スピーチ練習
6	Health	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 The perfect guide for your summer vacation の発表 健康について ③会話: unhealthy food and higher tax rate (意見を述べる) 相手の意見に同調する、反論する。 ④スピーチ練習
7	Midterm Exam	中間試験 理解度の確認

8	Health	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②健康について ③会話 (advantage と disadvantage を述べる) ④スピーチ練習 第 2 回課題 Problem and Solution の説明
9	Project 1	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②問題の選択 Public Speech の分析 ③ Public Speech の実践 ④スピーチ練習 導入・本論・結論
10	Project 2	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②前回選択した問題の発展 ③英語プレゼンテーションでのスライド作成・実践・評価 ④スピーチ練習 (Hook)
11	Project 3	第 2 回課題の発表 (プレゼンテーション) ・実践&評価
12	Travel and Culture	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ② Booking online ③会話：問題を丁寧に伝える、解決を依頼する ④スピーチ練習
13	Final Exam	期末試験 まとめと解説
14	Autonomous learner	①英語の学習戦略の立案 ②会話：取り扱い説明書 (チームワーク、コミュニケーション戦略) ③スピーチ実践

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。まとめて一回に 2 時間費やすのではなく、毎日 20 分程度英語に触れることを習慣化してください。

【テキスト (教科書)】

指定教科書はありません。教員が毎授業にて、資料を公開し、参考書を紹介します。受講生は個人の到達目的に合わせて適切なものを入手してください。

【参考書】

【様々なトピックに触れてコミュニケーションスキルを伸ばしたい場合】
タイトル："face2face Intermediate Student's Book with DVD-ROM (Face 2 Face)"

ISBN : 978-1107422100

出版社：Cambridge University Press

【Listening&Speaking を伸ばしたい場合】

タイトル："NorthStar Listening and Speaking 2 with Interactive Student Book access code and MyEnglishLab (Northstar Listening & Speaking)"

ISBN : 978-0134280813

出版社：Pearson Education ESL

上記 2 冊は全授業を通して参考となるものです。なお、購入は強制ではありません。安いものではないので、購入する場合は初回授業に参加して講師より話を聞いてからにすることをお勧めします。

各授業で参考にしてほしいものは、授業中に都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス (小テスト、第 1 回・2 回課題、試験) 60%

平常点 (その場で取り組み完成させる課題) 40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【その他の重要事項】

ノートパソコン (タブレット可) を使用する回があります。

前の週までに事前に連絡します。

【Outline (in English)】

【Course outline】This class is designed for students who can express their ideas with high intermediate level or advanced level of English.

In class, students are asked to try various activities including 1minute speech practice, email writing, conversation role play, presentation, etc. Students will often be asked to engage in pair work in class.

【Learning Objectives】The class aims to improve students' output skills, focusing on speaking skill. Students will not only be able to describe the situation but also be able to tell reasons, experiences, opinions, and plans.

【Grading】Perfomance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

【Learning activities outside of classroom】Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to work on alone. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

LANe200JA

English Communication 2B Basic

ジェイソン ポール スミス

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】

This course will empower students to better their English communication skills through speaking, reading and listening comprehension. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

【授業の進め方と方法】

This course will deal with specific cultural topics to help students understand that culture is much deeper and more complex than differences in clothing and cuisine. The class has a variety of activities that aim to increase student enthusiasm and critical thinking and communication skills.

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Lesson 1	Summer break worksheet.	Catching up on what we did over our summer break
Lesson 2	Bucket list ...	What is a bucket list and why are they fun and motivating to have?
Lesson 3	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 4	Culture rules	Learn about norms, folkways and mores
Lesson 5	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 6	Don't judge a book by its cover	Short lecture, "Why it is important to be objective and look below the surface?" note taking required.
Lesson 7	Hikikomori	Short article on shut-ins TEST REVIEW
Lesson 8	Test	Any material that we covered in weeks 2~6 and the test review can be on the test.
Lesson 9	Gestures/body language	Worksheet on expression
Lesson 10	breakingnewsenglish.org	Current news topic
Lesson 11	Single mothers in Modern Japan	Short article current news topic
Lesson 12	Aging society contrasted with birth rate	Lecture, followed by worksheet
Lesson 13	Views of time	Cultural perspective of time, promptness with related expressions.
Lesson14	Test	Any material that we covered in weeks 9~13 and the test review can be on the test.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Units must be read and the vocabulary and comprehension sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to ensure that students are doing the homework. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

The Road to AI Mankind's Technological Journey
AI への道 テクノロジーと人類の進歩 （金星堂）

【参考書】

Breakingnewsenglish.org is an ESL website that will be used in class. Please think about your topics of discussion. If you cite sources please give the appropriate credit.

【成績評価の方法と基準】

Homework and participation = 60%
Test s = 40%.

Without a train delay slip, students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】

The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

LANe200JA

English Communication 2B Intermediate

ジェイソン ポール スミス

科目分類・科目群(福祉・医療): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床・心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数: 2 年次／1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH
AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】

This course will empower students to better their English communication skills through speaking, reading and listening comprehension. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

This course will deal with specific cultural topics to help students understand that culture is much deeper and complex than differences in clothing and cuisine. The class has a variety of activities that aim to increase student enthusiasm and critical thinking and communication skills.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Lesson 1	Introduction	go over syllabus and textbooks
Lesson 2	INTRODUCTION 2	Pair and group wok
Lesson 3	Junior Red Cross www.jrc.or.jp	Article with practical vocabulary building and skits
Lesson 4	Giving and asking for directions	Listening and speaking practice
Lesson 5	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 6	What is Culture?	Examining the dynamics of culture.
Lesson 7	Remembering details	Describing, people, places and things. Test review
Lesson 8	Test	Any material that we covered in weeks 3~7 and the test review can be on the test.
Lesson 9	Holidays	Short current news topic
Lesson 10	Jobs	What job do you think you'll have when you're older?
Lesson 11	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 12	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 13	Views of time	TIC What is family?
Lesson14	Test	Any material that we covered in weeks 9~13 and the test review can be on the test.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prints given in class must be read and the vocabulary sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to ensure that students are doing the homework. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

The Road to AI Mankind's Technological Journey
AI への道 テクノロジーと人類の進歩 （金星堂）

【参考書】

Breakingnewsenglish.org is an ESL website that will be used in class.

【成績評価の方法と基準】

Homework and participation = 60%
Tests = 40%.

Without a train delay slip, students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】

The instructor reserves the right to make adjustments or changes when he feels it is necessary.

LANe200JA

English Communication 2B Intermediate

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は英語四技能のうちスピーキング力を伸ばすことを目的とし、特にペアワークやグループワークを通じて国際共働力を養うだけでなく、グループプレゼンテーションを通じて英語での発信や課題解決力を養成することを最終目標とした授業である。能動的な授業を実施することで、オーラルコミュニケーション力を訓練する。

【到達目標】

本講義の到達目標は、クラスでのペアワーク、グループワークや最終的な英語プレゼンテーションを通じて、英語でアカデミックな話題に関してグループで討議、発表できるまで学生の英語コミュニケーション力を伸ばすことである。グループでの討議を通じてオーラルコミュニケーション力のみならず、国際共働力や協調性、また、課題解決力を同時に養うことを最終目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は英語のみで実施する。クラスでは、教科書を中心に様々なトピックをペアやグループでディスカッションし英語でのコミュニケーション力を養成する。特に、クラスでは積極的に英語で発言することを求める。よいコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす、授業の冒頭で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	初回授業説明	授業全体の概要説明を行う。
第 2 回	教育と好成績の秘訣 1	教育問題に関して英語で討議する。 Edu- cation
第 3 回	教育と好成績の秘訣 2	好成績をあげるための方法を討議する。 Edu- cation
第 4 回	文化間の差異とことわざ 1	英語で文化間の差異を討議する。 Culture Shock
第 5 回	文化間の差異とことわざ 2	ことわざについて英語で理解する。 Culture Shock
第 6 回	中間プレゼンテーション準備	中間プレゼンテーションの準備を行う。
第 7 回	中間プレゼンテーション	中間プレゼンテーションを実施する。
第 8 回	ステレオタイプと血液型 1	典型的な発想に関して英語で討議する。 Stereotypes
第 9 回	ステレオタイプと血液型 2	血液型の特徴に関して英語で討議する。 Stereotypes
第 10 回	人口動態と未来 1	人口動態について英語で討議する。 Popu- lation
第 11 回	人口動態と未来 2	未来について英語で議論する。 Popu- lation
第 12 回	期末プレゼンテーション準備	期末プレゼンテーション準備

第 13 回 期末プレゼンテーション 期末プレゼンテーションを実施する。
期末プ
レゼン
テーショ
ン
第 14 回 期末試験 期末試験を実施する。
期末試
験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間、期末プレゼンテーションに向けての準備は各グループでパワーポイントや発表原稿を準備する必要がある。また、授業の前に必要な英単語を各自で調べておくこと。

本授業の準備・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Successful Presentation: An Interactive Guide, Mark D. Stafford, Cengage Learning

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業参加 →40% 中間プレゼンテーション →20% 期末プレゼンテーション →20%

期末試験 →20% 合計 100%

【学生の意見等からの気づき】

より多くの発言機会や発信機会が欲しい。教科書の細部までの解説が欲しい。アカデミックな内容を学習したい。

【学生が準備すべき機器他】

発表で個人のパソコンを使用しなければ、各自でパソコンを持ち込むこと。また、電子辞書が必要であれば持ち込むこと。

【その他の重要事項】

授業では積極的に発信することを求めるので、各自意欲を持って平易な英語でも発言する心構えをしておくこと。

【Outline (in English)】

Outline:

This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills through group presentations. Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

One hour of self-study time. Feedback in the classroom.

LANe200JA

English Communication 2B Intermediate

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数: 2 年次／ 1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発信技能（特にスピーキング）を伸ばすことを目的とする。CEFR の B1-B2 相当。ペアワーク、グループワークなどのチームで動く力をさらに伸ばすと同時に、スピーチコンテストなど個人で完成させる力を発展させる。生活習慣、衣食住、職業と進学など様々なトピックに触れるなかで、自分の意見を英語で発信し、振り返ることのできる話者となることが期待される。

【到達目標】

- ・母語の違いや文化のちがいに配慮してコミュニケーションを取ることができる。
- ・場面ごとに適切なスピーチスタイルを選ぶことができる。
- ・興味関心のある社会・文化的問題を選び、「なぜ興味があるのか」、「なぜこの問題を考えることが重要なのか」など、自分の考えを表現できるようになること。
- ・プレゼンテーションやライティング課題の準備を通して、アカデミック英語の基礎を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて:

よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。会話、ロールプレイ、スピーチ、ライティングなど、パフォーマンスで評価しますが、未経験でも心配不要です。準備の段階から、発表、フィードバックまで、すべて授業で説明します。(大勢の前で話すのが苦手な人も、あまり心配しないでください)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業についての説明。習熟度の確認。
2	Volunteer and Travel	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く ③会話: voluntourism holidays ④スピーチ練習
3	Student Life	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く (2) ③会話: 課題の提出期限について (交渉) ④スピーチ練習 (好き嫌いを丁寧に述べる)
4	Work	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話: Phone conversation role-plays ④スピーチ練習
5	Ideal Job	第 1 回目の課題について説明 - Top 3 Places to visit in Tokyo ① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話: Job interview ④スピーチ練習
6	Relatives and Friends	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 Top 3 Places to visit in Tokyo の発表 健康について ③会話: dietary education (意見を述べる) ④スピーチ練習
7	Midterm Exam	中間試験 理解度の確認
8	Top 3 Places to Visit in Tokyo (Sightseeing/Marketing)	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 The perfect guide for your summer vacation の発表 健康について ③会話: dietary education (意見を述べる) ④スピーチ練習

9	Preparation for In-class Speech Contest	スピーチコンテストの準備
10	In-class Speech Contest	スピーチコンテスト① (スピーチの実践・評価)
11	Speech Contest Review	スピーチコンテスト② (振り返り)
12	Vampire shoppers	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ② Shopaholics について ③会話：決心する、決心を伝える ④スピーチ練習
13	Final Exam	期末試験 まとめと解説
14	Autonomous Learner	①英語の学習戦略の立案 ②会話：取り扱い説明書（チームワーク、コミュニケーション戦略） ③スピーチ実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。まとめて一回で 2 時間費やすのではなく、毎日 20 分程度英語に触れて習慣化してください。

【テキスト（教科書）】

指定教科書はありません。教員が毎回資料を共有し、適宜参考書を紹介します。受講生は個人の到達目的に合わせて適切なものを入手してください。

【参考書】

【様々なトピックに触れてコミュニケーションスキルを伸ばしたい場合】

1. 難しめ

タイトル："face2face Intermediate Student's Book with DVD-ROM (Face 2 Face)"

ISBN：978-1107422100

出版社：Cambridge University Press

2. やさしめ

タイトル："face2face Pre-intermediate Student's Book with DVD-ROM. 2nd."

ISBN: 978-1107422070

出版社：Cambridge University Press

【Listening&Speaking を伸ばしたい場合】

タイトル："NorthStar Listening and Speaking 2 with Interactive Student Book access code and MyEnglishLab (Northstar Listening & Speaking)"

ISBN：978-0134280813

出版社：Pearson Education ESL

上記 3 冊は全授業を通して参考となるものです。なお、購入は強制ではありません。安いものではないので、購入する場合は初回授業に参加して講師より話を聞いてからにすることをお勧めします。

各授業で参考にしてほしいものは、授業中に都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、第 1 回・2 回課題、試験）60%

平常点（その場で取り組み完成させる課題）40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン（タブレット可）を使用する回があります。

前の週までに事前に連絡します。

【Outline (in English)】

【Course Outline】This class is designed for intermediate level students(at the B1-B2 level). In class, students are asked to try various activities including 1minute speech practice, email writing, conversation role play, speech contest, etc. Students will engage in pair work in class.

【Learning Objectives】The class aims to develop students' output skills, focusing on academic writing/speaking skills. Students will be able to explain their own viewpoint on a wide range of subjects and self-evaluate their performance.

【Learning activities outside of classroom】Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to work on alone. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment.Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

【Grading】Performance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

LANe200JA

English Communication 2B Advanced

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は英語四技能のうちスピーキング力を伸ばすことを目的とし、特にペアワークやグループワークを通じて国際共働力を養うだけでなく、グループプレゼンテーションを通じて英語での発信や課題解決力を養成することを最終目標とした授業である。能動的な授業を実施することで、オーラルコミュニケーション力を訓練する。また、上級レベルの学生を対象としてよりアカデミックな内容を取り扱う。

【到達目標】

本講義の到達目標は、クラスでのペアワーク、グループワークや最終的な英語プレゼンテーションを通じて、英語でアカデミックな話題に関してグループで討議、発表できるまで学生の英語コミュニケーション力を伸ばすことである。グループでの討議を通じてオーラルコミュニケーション力のみならず、国際共働力や協調性、また、課題解決力を同時に養うことを最終目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は英語のみで実施する。クラスでは、教科書を中心に様々なトピックをペアやグループでディスカッションし英語でのコミュニケーション力を養成する。特に、クラスでは積極的に英語で発言することを求める。よいコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす、授業の冒頭で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	初回授業説明	授業全体の概要説明を行う。
導入		
第 2 回	教育と好成績の秘訣 1	教育問題に関して英語で討議する。
Educa- tion		
第 3 回	教育と好成績の秘訣 2	好成績をあげるための方法を討議する。
Educa- tion		
第 4 回	文化間の差異とことわざ 1	英語で文化間の差異を討議する。
Culture Shock		
第 5 回	文化間の差異とことわざ 2	ことわざについて英語で理解する。
Culture Shock		
第 6 回	中間プレゼンテーション準備	中間プレゼンテーションの準備を行う。
中間プレゼンテーション準備		
第 7 回	中間プレゼンテーション	中間プレゼンテーションを実施する。
中間プレゼンテーション		
第 8 回	ステレオタイプと血液型 1	典型的な発想に関して英語で討議する。
Stereo- types		
第 9 回	ステレオタイプと血液型 2	血液型の特徴に関して英語で討議する。
Stereo- types		
第 10 回	人口動態と未来 1	人口動態について英語で討議する。
Popu- lation		
第 11 回	人口動態と未来 2	未来について英語で議論する。
Popu- lation		
第 12 回	期末プレゼンテーション準備	期末プレゼンテーションを準備する。
期末プレゼンテーション準備		

第 13 回 期末プレゼンテーション 期末プレゼンテーションを実施する。
期 末 プ
レ ゼ ン
テ ー シ ョ
ン
第 14 回 期末試験 期末試験を実施する。
期 末 試
験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間、期末プレゼンテーションに向けての準備は各グループでパワーポイントや発表原稿を準備する必要がある。また、授業の前に必要な英単語を各自で調べておくこと。本授業の準備・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Successful Presentation: An Interactive Guide, Mark D. Stafford, Cengage Learning

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業参加 →40% 中間プレゼンテーション →20% 期末プレゼンテーション →20%
期末試験 →20% 合計 100%

【学生の意見等からの気づき】

より多くの発言機会や発信機会が欲しい。教科書の細部までの解説が欲しい。アカデミックな内容を学習したい。

【学生が準備すべき機器他】

発表で個人のパソコンを使用しなければ、各自でパソコンを持ち込むこと。また、電子辞書が必要であれば持ち込むこと。

【その他の重要事項】

授業では積極的に発信することを求めるので、各自意欲を持って平易な英語でも発言する心構えをしておくこと。

【Outline (in English)】

Outline:

This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills through group presentations. Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is aimed to improve advanced level students' English and will use academic study materials.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

One hour of self-study time. Feedback in the classroom.

LANe200JA

English Communication 2B Advanced

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数: 2 年次／ 1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発信技能（特にスピーキング）を伸ばすことを目的とする。CEFR の B2 + 相当。ペアワーク、グループワークなどのチームで動く力をさらに伸ばすと同時に、スピーチコンテストなど個人で完成させる力を発展させる。生活習慣、衣食住、職業と進学など様々なトピックに触れるなかで、自分の意見を英語で発信し、振り返ることのできる話者となることが期待される。

【到達目標】

【Course Outline】 This class is designed for upper-intermediate and advanced level students(at the B2+ level).In class, students are asked to try various activities including 1minute speech practice, email writing, conversation role play, speech contest, etc. Students will engage in pair work in class.

【Learning Objectives】 The class aims to develop students' output skills, focusing on academic writing/speaking skills. Students will be able to explain their own viewpoint on a wide range of subjects and self-evaluate their performance.

【Learning activities outside of classroom】 Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to work on alone. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

【Grading】 Perfomance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて:

よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。会話、ロールプレイ、スピーチ、ライティングなど、パフォーマンスで評価しますが、未経験でも心配不要です。準備の段階から、発表、フィードバックまで、すべて授業で説明します。（大勢の前で話すのが苦手な人も、あまり心配しないでください）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業についての説明。習熟度の確認。
2	Volunteer and Travel	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く ③会話: voluntourism holidays ④スピーチ練習
3	Student Life	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く（2） ③会話: 課題の提出期限について（交渉） ④スピーチ練習 （好き嫌いを丁寧に述べる）
4	Work	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話: Phone conversation role-plays ④スピーチ練習
5	Ideal Job	第 1 回目の課題について説明 - Top 3 Places to visit in Tokyo ① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話: Job interview ④スピーチ練習

6	Relatives and Friends	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 Top 3 Places to visit in Tokyo の発表 健康について ③会話： dietary education（意見を述べる） ④スピーチ練習
7	Midterm Exam	中間試験 理解度の確認
8	Top 3 Places to Visit in Tokyo (Sightseeing/Marketing)	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 The perfect guide for your summer vacation の発表 健康について ③会話： dietary education（意見を述べる） ④スピーチ練習
9	Preparation for In-class Speech Contest	スピーチコンテストの準備
10	In-class Speech Contest	スピーチコンテスト① (スピーチの実践・評価)
11	Speech Contest Review	スピーチコンテスト② (振り返り)
12	Vampire shoppers	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ② Shopaholics ③会話：決心する、決心を伝える ④スピーチ練習
13	Final Exam	期末試験 まとめと解説
14	Autonomous Learner	①英語の学習戦略の立案 ②会話：取り扱い説明書（チームワーク、コミュニケーション戦略） ③スピーチ実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。まとめて一回で 2 時間費やすのではなく、毎日 20 分程度英語に触れて習慣化してください。

【テキスト（教科書）】

指定教科書はありません。教員が毎回資料を共有し、適宜参考書を紹介しします。受講生は個人の到達目的に合わせて適切なものを入手してください。

【参考書】

【様々なトピックに触れてコミュニケーションスキルを伸ばしたい場合】
タイトル："face2face Intermediate Student's Book with DVD-ROM (Face 2 Face) "

ISBN：978-1107422100

出版社：Cambridge University Press

【Listening&Speaking を伸ばしたい場合】

タイトル："NorthStar Listening and Speaking 2 with Interactive Student Book access code and MyEnglishLab (Northstar Listening & Speaking)"

ISBN：978-0134280813

出版社：Pearson Education ESL

上記 2 冊は全授業を通して参考となるものです。なお、購入は強制ではありません。安いものではないので、購入する場合は初回授業に参加して講師より話を聞いてからにすることをお勧めします。
各授業で参考にしてほしいものは、授業中に都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、第 1 回・2 回課題、試験）60%
平常点（その場で取り組み完成させる課題）40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン（タブレット可）を使用する回があります。
前の週までに事前に連絡します。

【Outline (in English)】

・母語の違いや文化のちがいに配慮してコミュニケーションを取ることができる。
・場面ごとに適切なスピーチスタイルを選ぶことができる。
・興味関心のある社会・文化的問題を選び、「なぜ興味があるのか」、「なぜこの問題を考えることが重要なのか」など、自分の考えを表現できるようになること。
・プレゼンテーションやライティング課題の準備を通して、アカデミック英語の基礎を身につける。

LANe200JA

英語 9（基礎）

ジェイソン ポール スミス

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】

This course will empower students to better their English communication skills through speaking, reading and listening comprehension. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

This course will deal with specific cultural topics to help students understand that culture is much deeper and more complex than differences in clothing and cuisine. The class has a variety of activities that aim to increase student enthusiasm and critical thinking and communication skills.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Lesson 1	Summer break worksheet.	Catching up on what we did over our summer break
Lesson 2	Bucket list …	What is a bucket list and why are they fun and motivating to have?
Lesson 3	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 4	Culture rules	Learn about norms, folkways and mores
Lesson 5	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 6	Don't judge a book by its cover	Short lecture, "Why it is important to be objective and look below the surface?" note taking required.
Lesson 7	Hikikomori	Short article on shut-ins TEST REVIEW
Lesson 8	Test	Any material that we covered in weeks 2~6 and the test review can be on the test.
Lesson 9	Gestures/body language	Worksheet on expression
Lesson 10	breakingnewsenglish.org	Current news topic
Lesson 11	Single mothers in Modern Japan	Short article current news topic
Lesson 12	Aging society contrasted with birth rate	Lecture, followed by worksheet
Lesson 13	Views of time	Cultural perspective of time, promptness with related expressions.
Lesson14	Test	Any material that we covered in weeks 9~13 and the test review can be on the test.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Units must be read and the vocabulary and comprehension sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to ensure that students are doing the homework. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

The Road to AI Mankind's Technological Journey
AI への道 テクノロジーと人類の進歩 （金星堂）

【参考書】

Breakingnewsenglish.org is an ESL website that will be used in class. Please think about your topics of discussion. If you cite sources please give the appropriate credit.

【成績評価の方法と基準】

Homework and participation = 60%
Test s = 40%.

Without a train delay slip, students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】

The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

LANe200JA

英語 9（中級）

ジェイソン ポール スミス

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数: 2 年次／1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH
AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】

This course will empower students to better their English communication skills through speaking, reading and listening comprehension. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

This course will deal with specific cultural topics to help students understand that culture is much deeper and complex than differences in clothing and cuisine. The class has a variety of activities that aim to increase student enthusiasm and critical thinking and communication skills.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
Lesson 1	Introduction	go over syllabus and textbooks
Lesson 2	INTRODUCTION 2	Pair and group wok
Lesson 3	Junior Red Cross www.jrc.or.jp	Article with practical vocabulary building and skits
Lesson 4	Giving and asking for directions	Listening and speaking practice
Lesson 5	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 6	What is Culture?	Examining the dynamics of culture.
Lesson 7	Remembering details	Describing, people, places and things. Test review
Lesson 8	Test	Any material that we covered in weeks 3~7 and the test review can be on the test.
Lesson 9	Holidays	Short current news topic
Lesson 10	Jobs	What job do you think you'll have when you're older?
Lesson 11	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 12	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
Lesson 13	Views of time	TIC What is family?
Lesson14	Test	Any material that we covered in weeks 9~13 and the test review can be on the test.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prints given in class must be read and the vocabulary sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to ensure that students are doing the homework. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

【テキスト（教科書）】

The Road to AI Mankind's Technological Journey
AI への道 テクノロジーと人類の進歩 （金星堂）

【参考書】

Breakingnewsenglish.org is an ESL website that will be used in class.

【成績評価の方法と基準】

Homework and participation = 60%
Tests = 40%.

Without a train delay slip, students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】

The instructor reserves the right to make adjustments or changes when he feels it is necessary.

LANe200JA

英語 9（中級）

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉・医療)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は英語四技能のうちスピーキング力を伸ばすことを目的とし、特にペアワークやグループワークを通じて国際共働力を養うだけでなく、グループプレゼンテーションを通じて英語での発信や課題解決力を養成することを最終目標とした授業である。能動的な授業を実施することで、オーラルコミュニケーション力を訓練する。

【到達目標】

本講義の到達目標は、クラスでのペアワーク、グループワークや最終的な英語プレゼンテーションを通じて、英語でアカデミックな話題に関してグループで討議、発表できるまで学生の英語コミュニケーション力を伸ばすことである。グループでの討議を通じてオーラルコミュニケーション力のみならず、国際共働力や協調性、また、課題解決力を同時に養うことを最終目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は英語のみで実施する。クラスでは、教科書を中心に様々なトピックをペアやグループでディスカッションし英語でのコミュニケーション力を養成する。特に、クラスでは積極的に英語で発言することを求める。よいコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす、授業の冒頭で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	初回授業説明	授業全体の概要説明を行う。
導入		
第 2 回	教育と好成績の秘訣 1	教育問題に関して英語で討議する。 Education
第 3 回	教育と好成績の秘訣 2	好成績をあげるための方法を討議する。 Education
第 4 回	文化間の差異とことわざ 1	英語で文化間の差異を討議する。 Culture Shock
第 5 回	文化間の差異とことわざ 2	ことわざについて英語で理解する。 Culture Shock
第 6 回	中間プレゼンテーション 準備	中間プレゼンテーションの準備を行う。
第 7 回	中間プレゼンテーション 準備	中間プレゼンテーションを実施する。
第 8 回	ステレオタイプと血液型 1	典型的な発想に関して英語で討議する。 Stereotypes
第 9 回	ステレオタイプと血液型 2	血液型の特徴に関して英語で討議する。 Stereotypes
第 10 回	人口動態と未来 1	人口動態について英語で討議する。 Population
第 11 回	人口動態と未来 2	未来について英語で議論する。 Population
第 12 回	期末プレゼンテーション 準備	期末プレゼンテーション準備 レゼンテーション準備

第 13 回 期末プレゼンテーション 期末プレゼンテーションを実施する。
期 末 プ
レ ゼ ン
テ ー シ ョ
ン
第 14 回 期末試験 期末試験を実施する。
期 末 試
験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間、期末プレゼンテーションに向けての準備は各グループでパワーポイントや発表原稿を準備する必要がある。また、授業の前に必要な英単語を各自で調べておくこと。
本授業の準備・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Successful Presentation: An Interactive Guide, Mark D. Stafford, Cengage Learning

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業参加 →40% 中間プレゼンテーション →20% 期末プレゼンテーション →20%
期末試験 →20% 合計 100%

【学生の意見等からの気づき】

より多くの発言機会や発信機会が欲しい。教科書の細部までの解説が欲しい。アカデミックな内容を学習したい。

【学生が準備すべき機器他】

発表で個人のパソコンを使用しなければ、各自でパソコンを持ち込むこと。また、電子辞書が必要であれば持ち込むこと。

【その他の重要事項】

授業では積極的に発信することを求めるので、各自意欲を持って平易な英語でも発言する心構えをしておくこと。

【Outline (in English)】

Outline:

This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills through group presentations. Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

One hour of self-study time. Feedback in the classroom.

LANe200JA

英語 9（中級）

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉・保健系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発信技能（特にスピーキング）を伸ばすことを目的とする。CEFR の B1-B2 相当。ペアワーク、グループワークなどのチームで動く力をさらに伸ばすと同時に、スピーチコンテストなど個人で完成させる力を発展させる。生活習慣、衣食住、職業と進学など様々なトピックに触れるなかで、自分の意見を英語で発信し、振り返ることのできる話者となることが期待される。

【到達目標】

- ・母語の違いや文化のちがいに配慮してコミュニケーションを取ることができる。
- ・場面ごとに適切なスピーチスタイルを選ぶことができる。
- ・興味関心のある社会・文化的問題を選び、「なぜ興味があるのか」、「なぜこの問題を考えることが重要なのか」など、自分の考えを表現できるようになること。
- ・プレゼンテーションやライティング課題の準備を通して、アカデミック英語の基礎を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて：

よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。会話、ロールプレイ、スピーチ、ライティングなど、パフォーマンスで評価しますが、未経験でも心配不要です。準備の段階から、発表、フィードバックまで、すべて授業で説明します。（大勢の前で話すのが苦手な人も、あまり心配しないでください）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業についての説明。習熟度の確認。
2	Volunteer and Travel	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く ③会話： voluntourism holidays ④スピーチ練習
3	Student Life	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く（2） ③会話：課題の提出期限について（交渉） ④スピーチ練習 （好き嫌いを丁寧に述べる）
4	Work	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話： Phone conversation role-plays ④スピーチ練習
5	Ideal Job	第 1 回目の課題について説明 - Top 3 Places to visit in Tokyo ① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話： Job interview ④スピーチ練習
6	Relatives and Friends	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 Top 3 Places to visit in Tokyo の発表 健康について ③会話： dietary education（意見を述べる） ④スピーチ練習
7	Midterm Exam	中間試験 理解度の確認
8	Top 3 Places to Visit in Tokyo (Sightseeing/Marketing)	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 The perfect guide for your summer vacation の発表 健康について ③会話： dietary education（意見を述べる） ④スピーチ練習

9	Preparation for In-class Speech Contest	スピーチコンテストの準備
10	In-class Speech Contest	スピーチコンテスト① (スピーチの実践・評価)
11	Speech Contest Review	スピーチコンテスト② (振り返り)
12	Vampire shoppers	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ② Shopaholics について ③ 会話：決心する、決心を伝える ④ スピーチ練習
13	Final Exam	期末試験 まとめと解説
14	Autonomous Learner	① 英語の学習戦略の立案 ② 会話：取り扱い説明書 (チームワーク、コミュニケーション戦略) ③ スピーチ実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。まとめて一回で 2 時間費やすのではなく、毎日 20 分程度英語に触れて習慣化してください。

【テキスト（教科書）】

指定教科書はありません。教員が毎回資料を共有し、適宜参考書を紹介します。受講生は個人の到達目的に合わせて適切なものを入手してください。

【参考書】

【様々なトピックに触れてコミュニケーションスキルを伸ばしたい場合】

1. 難しめ

タイトル："face2face Intermediate Student's Book with DVD-ROM (Face 2 Face)"

ISBN：978-1107422100

出版社：Cambridge University Press

2. やさしめ

タイトル："face2face Pre-intermediate Student's Book with DVD-ROM. 2nd."

ISBN: 978-1107422070

出版社：Cambridge University Press

【Listening&Speaking を伸ばしたい場合】

タイトル："NorthStar Listening and Speaking 2 with Interactive Student Book access code and MyEnglishLab (Northstar Listening & Speaking)"

ISBN：978-0134280813

出版社：Pearson Education ESL

上記 3 冊は全授業を通して参考となるものです。なお、購入は強制ではありません。安いものではないので、購入する場合は初回授業に参加して講師より話を聞いてからにすることをお勧めします。

各授業で参考にしてほしいものは、授業中に都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、第 1 回・2 回課題、試験）60%

平常点（その場で取り組み完成させる課題）40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン（タブレット可）を使用する回があります。

前の週までに事前に連絡します。

【Outline (in English)】

【Course Outline】This class is designed for intermediate level students(at the B1-B2 level). In class, students are asked to try various activities including 1minute speech practice, email writing, conversation role play, speech contest, etc. Students will engage in pair work in class.

【Learning Objectives】The class aims to develop students' output skills, focusing on academic writing/speaking skills. Students will be able to explain their own viewpoint on a wide range of subjects and self-evaluate their performance.

【Learning activities outside of classroom】Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to work on alone. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment.Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

【Grading】Performance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

LANe200JA

英語 9（上級）

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉・保健系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は英語四技能のうちスピーキング力を伸ばすことを目的とし、特にペアワークやグループワークを通じて国際共働力を養うだけでなく、グループプレゼンテーションを通じて英語での発信や課題解決力を養成することを最終目標とした授業である。能動的な授業を実施することで、オーラルコミュニケーション力を訓練する。また、上級レベルの学生を対象としてよりアカデミックな内容を取り扱う。

【到達目標】

本講義の到達目標は、クラスでのペアワーク、グループワークや最終的な英語プレゼンテーションを通じて、英語でアカデミックな話題に関してグループで討議、発表できるまで学生の英語コミュニケーション力を伸ばすことである。グループでの討議を通じてオーラルコミュニケーション力のみならず、国際共働力や協調性、また、課題解決力を同時に養うことを最終目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は英語のみで実施する。クラスでは、教科書を中心に様々なトピックをペアやグループでディスカッションし英語でのコミュニケーション力を養成する。特に、クラスでは積極的に英語で発言することを求める。よいコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす、授業の冒頭で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	初回授業説明	授業全体の概要説明を行う。
導入		
第 2 回	教育と好成績の秘訣 1	教育問題に関して英語で討議する。
Educa- tion		
第 3 回	教育と好成績の秘訣 2	好成績をあげるための方法を討議する。
Educa- tion		
第 4 回	文化間の差異とことわざ 1	英語で文化間の差異を討議する。
Culture Shock		
第 5 回	文化間の差異とことわざ 2	ことわざについて英語で理解する。
Culture Shock		
第 6 回	中間プレゼンテーション 準備	中間プレゼンテーションの準備を行う。
中間プレゼンテーション準備		
第 7 回	中間プレゼンテーション	中間プレゼンテーションを実施する。
中間プレゼンテーション		
第 8 回	ステレオタイプと血液型 1	典型的な発想に関して英語で討議する。
Stereo- types		
第 9 回	ステレオタイプと血液型 2	血液型の特徴に関して英語で討議する。
Stereo- types		
第 10 回	人口動態と未来 1	人口動態について英語で討議する。
Popu- lation		
第 11 回	人口動態と未来 2	未来について英語で議論する。
Popu- lation		
第 12 回	期末プレゼンテーション 準備	期末プレゼンテーションを準備する。
期末プレゼンテーション準備		

第 13 回 期末プレゼンテーション 期末プレゼンテーションを実施する。
期 末 プ
レ ゼ ン
テ ー シ ョ
ン
第 14 回 期末試験 期末試験を実施する。
期 末 試
験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間、期末プレゼンテーションに向けての準備は各グループでパワーポイントや発表原稿を準備する必要がある。また、授業の前に必要な英単語を各自で調べておくこと。本授業の準備・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Successful Presentation: An Interactive Guide, Mark D. Stafford, Cengage Learning

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業参加 →40% 中間プレゼンテーション →20% 期末プレゼンテーション →20%
期末試験 →20% 合計 100%

【学生の意見等からの気づき】

より多くの発言機会や発信機会が欲しい。教科書の細部までの解説が欲しい。アカデミックな内容を学習したい。

【学生が準備すべき機器他】

発表で個人のパソコンを使用しなければ、各自でパソコンを持ち込むこと。また、電子辞書が必要であれば持ち込むこと。

【その他の重要事項】

授業では積極的に発信することを求めるので、各自意欲を持って平易な英語でも発言する心構えをしておくこと。

【Outline (in English)】

Outline:

This class aims to develop students' English speaking ability through pair work and group work, in order to improve collaborative working behavior. In addition, the final goal of this class is to develop problem solving skills and English communication skills through group presentations. Class will be conducted in active learning methodology to practice students' oral communication skills. Moreover, this class is aimed to improve advanced level students' English and will use academic study materials.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

One hour of self-study time. Feedback in the classroom.

LANe200JA

英語 9（上級）

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

発信技能（特にスピーキング）を伸ばすことを目的とする。CEFR の B2 + 相当。ペアワーク、グループワークなどのチームで動く力をさらに伸ばすと同時に、スピーチコンテストなど個人で完成させる力を発展させる。生活習慣、衣食住、職業と進学など様々なトピックに触れるなかで、自分の意見を英語で発信し、振り返ることのできる話者となることが期待される。

【到達目標】

【Course Outline】 This class is designed for upper-intermediate and advanced level students(at the B2+ level).In class, students are asked to try various activities including 1minute speech practice, email writing, conversation role play, speech contest, etc. Students will engage in pair work in class.

【Learning Objectives】 The class aims to develop students' output skills, focusing on academic writing/speaking skills. Students will be able to explain their own viewpoint on a wide range of subjects and self-evaluate their performance.

【Learning activities outside of classroom】 Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to work on alone. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

【Grading】 Perfomance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて：

よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。会話、ロールプレイ、スピーチ、ライティングなど、パフォーマンスで評価しますが、未経験でも心配不要です。準備の段階から、発表、フィードバックまで、すべて授業で説明します。(大勢の前で話すのが苦手な人も、あまり心配しないでください)

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業についての説明。習熟度の確認。
2	Volunteer and Travel	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く ③会話： voluntourism holidays ④スピーチ練習
3	Student Life	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で先生にメールを書く（2） ③会話：課題の提出期限について（交渉） ④スピーチ練習 （好き嫌いを丁寧に述べる）
4	Work	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話： Phone conversation role-plays ④スピーチ練習
5	Ideal Job	第 1 回目の課題について説明 - Top 3 Places to visit in Tokyo ① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②英語で企業にメールを書く ③会話： Job interview ④スピーチ練習

6	Relatives and Friends	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 Top 3 Places to visit in Tokyo の発表 健康について ③会話： dietary education（意見を述べる） ④スピーチ練習
7	Midterm Exam	中間試験 理解度の確認
8	Top 3 Places to Visit in Tokyo (Sightseeing/Marketing)	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ②第 1 回課題 The perfect guide for your summer vacation の発表 健康について ③会話： dietary education（意見を述べる） ④スピーチ練習
9	Preparation for In-class Speech Contest	スピーチコンテストの準備
10	In-class Speech Contest	スピーチコンテスト① (スピーチの実践・評価)
11	Speech Contest Review	スピーチコンテスト② (振り返り)
12	Vampire shoppers	① TED Talk を使ったスピーチ分析 ② Shopaholics ③会話：決心する、決心を伝える ④スピーチ練習
13	Final Exam	期末試験 まとめと解説
14	Autonomous Learner	①英語の学習戦略の立案 ②会話：取り扱い説明書（チームワーク、コミュニケーション戦略） ③スピーチ実践

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。まとめて一回で 2 時間費やすのではなく、毎日 20 分程度英語に触れて習慣化してください。

【テキスト（教科書）】

指定教科書はありません。教員が毎回資料を共有し、適宜参考書を紹介します。受講生は個人の到達目的に合わせて適切なものを入手してください。

【参考書】

【様々なトピックに触れてコミュニケーションスキルを伸ばしたい場合】
タイトル："face2face Intermediate Student's Book with DVD-ROM (Face 2 Face) "

ISBN：978-1107422100

出版社：Cambridge University Press

【Listening&Speaking を伸ばしたい場合】

タイトル："NorthStar Listening and Speaking 2 with Interactive Student Book access code and MyEnglishLab (Northstar Listening & Speaking)"

ISBN：978-0134280813

出版社：Pearson Education ESL

上記 2 冊は全授業を通して参考となるものです。なお、購入は強制ではありません。安いものではないので、購入する場合は初回授業に参加して講師より話を聞いてからにすることをお勧めします。

各授業で参考にしてほしいものは、授業中に都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、第 1 回・2 回課題、試験）60%
平常点（その場で取り組み完成させる課題）40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン（タブレット可）を使用する回があります。

前の週までに事前に連絡します。

【Outline (in English)】

- ・母語の違いや文化のちがいに配慮してコミュニケーションを取ることができる。
- ・場面ごとに適切なスピーチスタイルを選ぶことができる。
- ・興味関心のある社会・文化的問題を選び、「なぜ興味があるのか」、「なぜこの問題を考えることが重要なのか」など、自分の考えを表現できるようになること。
- ・プレゼンテーションやライティング課題の準備を通して、アカデミック英語の基礎を身につける。

LANe100JA

Intensive English 1A

（株）ウエストゲイト

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】

春学期は、「聞く」「話す」を重視した授業を行い、「英語を実際に話す」ことに対する抵抗感を克服する。ペアワーク・グループワークを通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ積極的な取り組みが必要。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction 1	Learn about the course
第 2 回	Introduction 3	Starting and ending conversation
第 3 回	Starting out 2	Listening for specific information
第 4 回	Starting out 4	Vocabulary development
第 5 回	Academic life 2	Asking questions
第 6 回	Academic life 4	Building vocabulary
第 7 回	Caring for the environment 2	Talking about the environment
第 8 回	Caring for the environment 4	Pronouncing numbers
第 9 回	Modern architecture 2	Making a plan
第 10 回	Modern architecture 4	Linking words by Sound
第 11 回	How we learn 1	Giving opinion with reasons
第 12 回	How we learn 3	Strengthening and weakening opinions
第 13 回	Living with technology 1	Technology
第 14 回	Presentation 1	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回 授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】

“Headway Academic Skills 1 Listening, Speaking, and Study Skills”, Student Book, Oxford University Press

【参考書】

必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】

課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み、期限内に提出のこと。また自主学習にも積極的に取り組んで欲しい。

【学生が準備すべき機器他】

状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】

授業カレンダーを初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1B」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline (in English)】

This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills.

【Learning activities outside of classroom: 20-30min. for each lesson】

【Grading Criteria /Policy: Class participation/Attitude(40%)

Assignments/Homework (20%)、Communicative Ability in English(30%)、Presentation(10%)】

LANe100JA

Intensive English 1B

(株) ウエストゲイト

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】

春学期は、「聞く」「話す」を重視した授業を行い、「英語を実際に話す」ことに対する抵抗感を克服する。ペアワーク・グループワークを通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ積極的な取り組みが必要。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction 1	Learn about the course
第 2 回	Introduction 3	Starting and ending conversation
第 3 回	Starting out 2	Listening for specific information
第 4 回	Starting out 4	Vocabulary development
第 5 回	Academic life 2	Asking questions
第 6 回	Academic life 4	Building vocabulary
第 7 回	Caring for the environment 2	Talking about the environment
第 8 回	Caring for the environment 4	Pronouncing numbers
第 9 回	Modern architecture 2	Making a plan
第 10 回	Modern architecture 4	Linking words by Sound
第 11 回	How we learn 1	Giving opinion with reasons
第 12 回	How we learn 3	Strengthening and weakening opinions
第 13 回	Living with technology 1	Technology
第 14 回	Presentation 1	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回 授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】

“Headway Academic Skills 1 Listening, Speaking, and Study Skills”, Student Book, Oxford University Press

【参考書】

必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業態度/参加意欲など (40%)

課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】

課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み、期限内に提出のこと。また自主学習にも積極的に取り組んで欲しい。

【学生が準備すべき機器他】

状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】

授業カレンダーを初回授業にて配布予定。

授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1A」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline (in English)】

This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills.

【Learning activities outside of classroom: 20-30min. for each lesson】

【Grading Criteria /Policy: Class participation/Attitude(40%)

Assignments/Homework (20%)、Communicative Ability in English(30%)、Presentation(10%)】

LANe100JA

Intensive English 1C

(株) ウエストゲイト

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】

春学期は、「聞く」「話す」を重視した授業を行い、「英語を実際に話す」ことに対する抵抗感を克服する。ペアワーク・グループワークを通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ積極的な取り組みが必要。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction 2	Classroom rules and language
第 2 回	Starting out 1	Checking information / Emergency language
第 3 回	Starting out 3	Listening for gist
第 4 回	Academic life 1	Talking about University
第 5 回	Academic life 3	Describing frequency
第 6 回	Caring for the environment 1	Listening for keywords and numbers
第 7 回	Caring for the environment 3	Approximating numbers
第 8 回	Modern architecture 1	Giving reasons 1
第 9 回	Modern architecture 3	Likes and preferences
第 10 回	Presentation skills	Talking in front of people
第 11 回	How we learn 2	Agreeing and disagreeing
第 12 回	How we learn 4	Different learning styles
第 13 回	Living with technology 2	Comparing technologies
第 14 回	Presentation 2	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回 授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】

“Headway Academic Skills 2 Listening, Speaking, and Study Skills”, Student Book, Oxford University Press

【参考書】

必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業態度/参加意欲など (40%)

課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】

課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習も積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】

状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】

授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1A/1B」終了者のみ選択可。「同科目 1D」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline (in English)】

This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills.

【Learning activities outside of classroom: 20-30min. for each lesson】

【Grading Criteria /Policy: Class participation/Attitude(40%)

Assignments/Homework (20%)、Communicative Ability in English(30%)、Presentation(10%)】

LANe100JA

Intensive English 1D

(株) ウエストゲイト

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】

春学期は、「聞く」「話す」を重視した授業を行い、「英語を実際に話す」ことに対する抵抗感を克服する。ペアワーク・グループワークを通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ積極的な取り組みが必要。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction 2	Classroom rules and language
第 2 回	Starting out 1	Checking information / Emergency language
第 3 回	Starting out 3	Listening for gist
第 4 回	Academic life 1	Talking about University
第 5 回	Academic life 3	Describing frequency
第 6 回	Caring for the environment 1	Listening for keywords and numbers
第 7 回	Caring for the environment 3	Approximating numbers
第 8 回	Modern architecture 1	Giving reasons 1
第 9 回	Modern architecture 3	Likes and preferences
第 10 回	Presentation skills	Talking in front of people
第 11 回	How we learn 2	Agreeing and disagreeing
第 12 回	How we learn 4	Different learning styles
第 13 回	Living with technology 2	Comparing technologies
第 14 回	Presentation 2	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回 授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備・復習は、合わせて1時間以上を目安とします。

【テキスト（教科書）】

“Headway Academic Skills 2 Listening, Speaking, and Study Skills”, Student Book, Oxford University Press

【参考書】

必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業態度/参加意欲など (40%)

課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】

課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習も積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】

状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】

授業カレンダーを初回授業にて配布予定。

授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1A/1B」終了者のみ選択可。「同科目 1C」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline (in English)】

This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills.

【Learning activities outside of classroom: 20-30min. for each lesson】

【Grading Criteria /Policy: Class participation/Attitude(40%)

Assignments/Homework (20%)、Communicative Ability in English(30%)、Presentation(10%)】

LANe200JA

Intensive English 2A

(株) ウエストゲイト

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益な IELTS などの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】

ペア・グループワークなどの協同学習を通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

ペア・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	Learn about the course
第 2 回	Studying overseas 2	Describing experiences
第 3 回	Studying overseas 4	Summarizing trends
第 4 回	Studying overseas 6	Class survey
第 5 回	Earth today 2	Recycling
第 6 回	Earth today 4	Climate change 2
第 7 回	Presentation skills 1	Introduction to the presentation
第 8 回	Crime and punishment 2	Neighbourhood watch
第 9 回	Crime and punishment 4	Playing truant
第 10 回	Crime and punishment 6	Who's to blame? 2
第 11 回	All in the mind 1	Intelligent animals
第 12 回	All in the mind 3	My Skills and aptitudes
第 13 回	All in the mind 5	Nature vs. Nurture
第 14 回	Presentation 1	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回 授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備・復習は、合わせて1時間以上を目安とします。

【テキスト（教科書）】

“IELTS Foundation Second Edition”, Student Book, Macmillan Language House（通年使用）

【参考書】

テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業態度/参加意欲など (40%)

課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】

課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】

状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】

授業カレンダーを初回授業にて配布予定。

授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1-4」終了者のみ選択可。「同科目 6」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline (in English)】

This course aims to make students globally conscious by improving their:

Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.

【Learning activities outside of classroom: 30-60min. for each lesson】

【Grading Criteria /Policy: Class participation/Attitude(40%) Assignments/Homework (20%), Communicative Ability in English(30%), Presentation(10%)】

LANe200JA

Intensive English 2B

(株) ウエストゲイト

科目分類・科目群(福祉・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益な IELTS などの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】

ペア・グループワークなどの協同学習を通じ、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

ペア・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	Studying overseas 1	Culture shock
第 2 回	Studying overseas 3	Listening & speaking 1
第 3 回	Studying overseas 5	Working abroad
第 4 回	Earth today 1	Traffic and congestion
第 5 回	Earth today 3	Climate change 1
第 6 回	Earth today 5	Can we make a difference?
第 7 回	Crime and punishment 1	Crazy driving Laws
第 8 回	Crime and punishment 3	The modern prison system
第 9 回	Crime and punishment 5	Who's to blame? 1
第 10 回	Presentation skills 2	Learn how to give an effective presentation
第 11 回	All in the mind 2	How do you learn?
第 12 回	All in the mind 4	Organization and coherence
第 13 回	Presentation skills 3	Practice giving presentation
第 14 回	Presentation 2	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回 授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を目安とします。

【テキスト（教科書）】

“IELTS Foundation Second Edition”, Student Book, Macmillan Language House（通年使用）

【参考書】

なし。テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業態度/参加意欲など (40%)

課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】

課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】

状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】

授業カレンダーを初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1-4」終了者のみ選択可。「同科 5」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline (in English)】

This course aims to make students globally conscious by improving their:

Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.

【Learning activities outside of classroom: 30-60min. for each lesson】

【Grading Criteria /Policy: Class participation/Attitude(40%)

Assignments/Homework (20%), Communicative Ability in English(30%), Presentation(10%)】

LANe200JA

Intensive English 2C

(株) ウエストゲイト

科目分類・科目群(福祉・医療): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益な IELTS などの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】

ペア・グループワークなどの協同学習を通じ、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

ペア・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	A career or a job? 1	Employability
第 2 回	A career or a job? 3	When we graduate
第 3 回	A career or a job? 5	Unemployment
第 4 回	Globalization 2	Listening practice
第 5 回	Globalization 4	Talking about coffee
第 6 回	Globalization 6	The global village
第 7 回	Health and medicine 1	Alternative medicine
第 8 回	Health and medicine 3	Cloning
第 9 回	Health and medicine 5	Where to allocate medical funds
第 10 回	Presentation skills	Presentation practice
第 11 回	Success and achievement 2	Education is key
第 12 回	Success and achievement 4	Practice for the speaking test(IELTS)
第 13 回	Success and achievement 6	Course review and tips
第 14 回	Presentation day 1	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回 授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

“IELTS Foundation Second Edition”, Student Book, Macmillan Language House（通年使用）

【参考書】

なし。テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】

課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】

状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】

授業カレンダーを初回授業にて配布予定。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1-6」終了者のみ選択可。「同科目 8」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline (in English)】

This course aims to make students globally conscious by improving their:

Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.

【Learning activities outside of classroom: 30-60min. for each lesson】

【Grading Criteria /Policy: Class participation/Attitude(40%)

Assignments/Homework (20%), Communicative Ability in English(30%), Presentation(10%)】

LANe200JA

Intensive English 2D

(株) ウエストゲイト

科目分類・科目群(福祉・医療): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益な IELTS などの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】

ペア・グループワークなどの協同学習を通じ、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

ペア・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。課題の答え合わせやフィードバックは基本的に授業の中で行う。社会状況に合わせて、対面での授業を中止する場合、オンラインでの双方向型授業と課題の取り組みで進めることとする。その場合の具体的な方法などは、適宜、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	A career or a job? 2	Skills and qualities
第 2 回	A career or a job? 4	The world of work
第 3 回	Globalization 1	The effects of globalization
第 4 回	Globalization 3	Colombian coffee
第 5 回	Globalization 5	Producing sugar
第 6 回	Presentation skills 1	Introduction to the presentation
第 7 回	Health and medicine 2	The common cold
第 8 回	Health and medicine 4	Expressing impersonal views
第 9 回	Health and medicine 6	Avoiding repetition
第 10 回	Success and achievement 1	How important are exams?
第 11 回	Success and achievement 3	The Olympics
第 12 回	Success and achievement 5	Measuring success
第 13 回	Presentation skills 3	Presentation practice
第 14 回	Presentation day 2	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回 授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。
本授業の準備・復習は、各 1 時間以上を目安とします。

【テキスト（教科書）】

“IELTS Foundation Second Edition”, Student Book, Macmillan Language House（通年使用）

【参考書】

なし。テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】

課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】

状況に応じて、パソコン/タブレットとインターネット接続（オンラインでの双方向型授業や課題実施に利用可能性有）

【その他の重要事項】

授業カレンダーを初回授業にて配布予定。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1-6」終了者のみ選択可。「同科目 7」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline (in English)】

This course aims to make students globally conscious by improving their:

Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.

【Learning activities outside of classroom: 30-60min. for each lesson】

【Grading Criteria /Policy: Class participation/Attitude(40%)

Assignments/Homework (20%)、Communicative Ability in English(30%)、Presentation(10%)】

LANe200JA

発展英語 A（英語学・英米文学入門）

浦川 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

洋書を 1 冊読み切るとはハードルが高く感じられる人もいるかもしれないが、その取っ掛かりとして、アメリカやイギリス文学の中でも馴染みのある短編や映画化された長編小説（抜粋）をいくつか読み進めたい。話の流れを丁寧に追い、楽しむことが大切である。

【到達目標】

辞書を使いながらアメリカやイギリスの小説を原文で読み、おおよその内容を理解することができる。また、当時の社会的背景などに興味、関心を抱き、理解を深めるための土台を築くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業で扱う小説の単語や構文確認、和訳をあらかじめ予習しておくことを前提とする。授業では物語の流れを丁寧に確認しつつ、当時の社会問題などについてもディスカッションをおこなう。課題や提出物などのフィードバックに関しては授業内や Hoppii 等を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	到達目標や授業計画などのガイダンス
第 2 回	The Tale of Peter Rabbit and Other Stories, by Beatrix Potter	“The Tale of Peter Rabbit” 読解
第 3 回	The Tale of Peter Rabbit and Other Stories, by Beatrix Potter	ピーターラビットと自然
第 4 回	Gulliver's Travels, by Jonathan Swift	Part3 より抜粋の読解
第 5 回	Gulliver's Travels, by Jonathan Swift	ガリバー旅行記と科学
第 6 回	Gulliver's Travels, by Jonathan Swift	ガリバー旅行記とイングランド
第 7 回	“The Murders in the Rue Morgue”, by Edgar Allan Poe	“The Murders in the Rue Morgue” の読解
第 8 回	“The Murders in the Rue Morgue”, by Edgar Allan Poe	“The Murders in the Rue Morgue” の読解 (2)
第 9 回	“The Murders in the Rue Morgue”, by Edgar Allan Poe	最初の推理小説に関して
第 10 回	Le Morte d'Arthur, by Thomas Malory	アーサー王の即位の場面の読解
第 11 回	Le Morte d'Arthur, by Thomas Malory	アーサー王の死の場面の読解
第 12 回	Le Morte d'Arthur, by Thomas Malory	円卓の騎士と聖杯伝説
第 13 回	ディスカッション	ディスカッションと課題提出
第 14 回	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）： 30%、課題： 20%、期末試験： 50%、合計 100%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
The purposes of the course are to read and enjoy American and British stories, and to have an interest in the social background. Using dictionaries, students will grasp the point of the stories and increase vocabulary. The goals of this course are to complete reading some literary short stories or novels in English and to have a discussion on the literature and the social background.
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the stories. Your required study time is at least one hour.
Grading will be decided based on in-class contribution (30%), essay (20%), and Term-end examination (50%).

LANe200JA

発展英語 A（ライティング）

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
今後の研究やキャリアに必要な英語力を養い、発展させる。アカデミックライティングは、英語資料でのリサーチ、ドラフト作成、提出、発表、フィードバックを一通り経験します。エッセイ作成のほかにも、大学生活および今後の社会生活に必要な英語ライティングの基礎知識を身に着けます。意見文の作成からスタートします。

【到達目標】
・興味関心のある社会・文化的問題を選び、「なぜ興味があるのか」、「なぜこの問題を考えることが重要なのか」など、自分の考えを表現できるようになる。
・Argument (Opinion), Comparative(Compare and Contrast), Problem and Solution など主要なエッセイ課題の準備を通して、アカデミック英語でのライティングができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
講義、演習（個人・グループワーク）課題作成、提出。
オンライン提出（ワードファイルで作成）する課題があります。
メール、必要に応じて対面、Zoom などフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業についての説明。習熟度の確認。
2	Opinion Essay	①英語でメール、SNS の投稿 ② Academic English の基礎 ③ Opinion Writing トピックの理解&書き方のルール
3	Opinion Essay	①英語でメール、SNS の投稿 ② Academic English の基礎 ③ Opinion Writing(2) アウトライン&本文の作成
4	Opinion Essay	①英語でメール、SNS の投稿 ② Academic Writing の基礎 ③ Opinion Writing(3) フィードバックの確認
5	ライティングのフィードバック	第1 回目課題の提出 到達度の確認
6	Compare and Contrast	①英語チラシ作成 ② Academic Writing の基礎 ③ Compare and Contrast 1 解説と類出語句の説明
7	Compare and Contrast	①英語チラシ作成 ② Academic Writing の基礎 ③ Compare and Contrast 1 アウトライン&本文の作成
8	Compare and Contrast	①英語チラシ作成 ② Academic Writing の基礎 ③ Compare and Contrast 1 フィードバックの確認
9	ライティングのフィードバック	第2 回目課題の提出 到達度の確認
10	Problem and Solution	① Warm-up ② Academic Writing の基礎 ③ Problem and Solution 解説と類出語句の説明
11	Problem and Solution	① Warm-up ② Academic Writing の基礎 ③ Problem and Solution アウトラインと本文の作成
12	Problem and Solution	① Warm-up ② Academic Writing の基礎 ③ Problem and Solution フィードバック
13	Final Exam	期末試験と授業のまとめ・解説
14	Review	アカデミックイングリッシュの復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の理解度や目的に応じて自主学習が必要となります。定期的の小テストを行うので、復習してください。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

購入が必要な教科書はありません。毎回教員が資料を用意します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、ライティング課題、スピーチ、期末試験）60%
平常点（授業内活動）40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

法政のメールアドレスを利用します。

タブレットやノートパソコンを使う回があります。※事前に連絡します。

【Outline (in English)】

【Course Outline】To develop students' academic English skills which help students' future research and career development, this class basically focuses on academic writing. Students will experience research in English, making a draft, submitting assignments, giving a presentation, getting and giving feedback in English.

【Learning Objectives】Students can understand the basic rules of academic English writing. They can express their opinions and the reasons why they think the topics are important.

【Learning activities outside of classroom】Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to work on alone. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

【Grading】Performance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

LANe200JA

発展英語 A（原書講読入門）

相馬 美明

科目分類・科目群(福祉保健系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活のいろいろな場面において実践的英語能力を向上させることを目的とする。読解のみならず、リスニングの問題に加え、毎回、映画・音楽等多岐にわたる生の英語に触れながら聴解力も高めていく。

【到達目標】

基礎的な文法などを確認しながら読解能力を養う。また、最終的に自らの考えを自らのことばで伝えることを学ぶ。同時に、他の学生の考えを聞き理解する能力を培うとともに、意見を交換する場を多く持ち、コミュニケーション能力の向上に努める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して、おおよその内容が理解できるようにする。リスニング能力の増強のために、穴埋めや書き取り、インフォメーション・ギャップや要約などの練習を行う。

リスニング・スピーキングに上達するには毎日の練習が必要である。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。罹患者数の増、あるいは大学の方針にもとづくオンライン授業への変更の際には、各回の授業計画の変更なども含め、学習支援システムでその都度、提示いたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	イントロダクション、授業計画、諸注
	授業の趣旨、進め方を理解する。	意など
(2)	What is a good college?	Exercise 2, < True or False questions > , Film ①
(3)	ひとつの単語に集中することを覚える	Film ①～②, Your Song < Background of the singer > , Questions
(4)	A sense of humour.	Exercise 3, Chimpanzee, < True or False questions > , Film ③
(5)	A sense of humour. June bride or rainy season bride.	Exercise 3, Film ③～④, Exercise 4,
(6)	聞こえたままに音をつくる	Film ④～⑤, Top of the world < Background of the singer > , Questions
(7)	区切れを意識して書き取る June bride or rainy season bride.	Exercise 4, Halloween < True or False questions > , Film ⑤～⑥
(8)	つながりでとらえる, Culture in our lives.	Exercise 6, A certain story < True or False questions > , Film ⑦
(9)	全体の流れを把握する。レポート指示, Culture in our lives.	Exercise 6, Film ⑧, レポート指示
(10)	一度に聞き取れる量を増やす, Human creativity.	Exercise 8, The sound of silence < Background of the singer > , Film ⑧～⑨
(11)	一語から二語へ、二語から三語へ, Human creativity.	Exercise 8, Film ⑨
(12)	瞬時に聞き取る	Film ⑨～⑩, Exercise 8
(13)	重要なことば、キーワードを聞き取る	Exercise, まとめ, レポート提出
(14)	まとめ 既習学習事項確認	Film まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で学習した表現の反復練習のみならず、授業外では英語でニュースを聞いたり、また字幕なしで映画をみるなど、普段の生活においても意識的に英語に触れ、関心を深めてもらいたい。またそのことを通じ、自信をつけてもらいたいと考える。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定せず、毎回プリントを使用する。

【参考書】

必要に応じ適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

定期試験（50 %）、レポート（10 %）、平常点（40 %）、それらを総合的に評価する。
オンラインでの開講となり成績評価の方法と基準も変更となった場合、具体的な方法と基準に関しては、適宜、学習支援システムで提示したいと考える。

【学生の意見等からの気づき】

学生をどのようにしてやる気にさせるか、われわれ教員はつねにそれを試されているように思う。学生を通じ学ぶことは実に多い。少しでも彼らの望むものに応えられる授業となるよう努力していきたい。

【Outline (in English)】

This course aims to help improve your basic ability to read, write and listen. Attendance is mandatory and students are expected to work for their own goals throughout tasks.

Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!

Attendance & active participation (40%) , examination (50%) , assignments & presentation (10%) will be totally evaluated.

Learning activities outside of classroom: 1 hour

LANe200JA

発展英語 A（ビジネス英語入門）

松下 晴彦

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間関係を築く上で必要とされるコミュニケーションの上手な取り方を習得し、国際ビジネスで使われる丁寧な英語を身につけることを目標としている。テキストでは会話表現、電子メール、ビジネスマナーを学ぶ。

【到達目標】

学生は、ビジネスに相応しい上品な英語を使うことができる。
国際的なビジネスマナーを身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ビジネスの場面にふさわしい英語、大人らしい英語を学習していく。テキスト・プリントにて基本的なビジネス英語を学び、演習を行っていく。英語力の定着を目指し、復習の小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要説明
2	Unit 1	Introducing Yourself
3	Unit 2	Introducing Companies
4	Unit 3	Explaining Your Role
5	Unit 4	Introducing Products
6	Unit 5	Checking Information
7	Unit 6	Giving Your Opinion
8	Unit 7	Making Requests
9	Unit 8	Asking Permission
10	Unit 9	Making Invitations
11	Unit 10	Making Appointments
12	Unit 11	Canceling and Rescheduling
13	Unit 12	Describing Locations
14	試験	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。

毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『Go Global』 Garry Pearson（成美堂:2019）税別：2,400 円

【参考書】

『敬語の英語』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）

『敬語の英語:実践編』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）

『スーパーアンカー和英辞典』（学研）を自習用の辞典としてお勧めする。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な貢献度： 30 %

授業内小テスト： 30 %

定期試験： 40 %

これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】

「実用的な英語が学べた」「楽しかった」との意見があった。今後も実用的な英語が楽しく学べるように努力していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム。

【その他の重要事項】

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】

Course outline: This course deals with business English and business manners.

Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to use business English and acquire knowledge and awareness of business culture.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.

Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30% and Final Examination 40%.

LANe200JA

英語 7（英語学・英米文学入門）

浦川 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

洋書を 1 冊読み切ることはハードルが高く感じられる人もいるかもしれないが、その取っ掛かりとして、アメリカやイギリス文学の中でも馴染みのある短編や映画化された長編小説（抜粋）をいくつか読み進めたい。話の流れを丁寧に追い、楽しむことが大切である。

【到達目標】

辞書を使いながらアメリカやイギリスの小説を原文で読み、おおよその内容を理解することができる。また、当時の社会的背景などに興味、関心を抱き、理解を深めるための土台を築くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業で扱う小説の単語や構文確認、和訳をあらかじめ予習しておくことを前提とする。授業では物語の流れを丁寧に確認しつつ、当時の社会問題などについてもディスカッションをおこなう。課題や提出物などのフィードバックに関しては授業内や Hoppii 等を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	到達目標や授業計画などのガイダンス
第 2 回	The Tale of Peter Rabbit and Other Stories, by Beatrix Potter	“The Tale of Peter Rabbit” 読解
第 3 回	The Tale of Peter Rabbit and Other Stories, by Beatrix Potter	ピーターラビットと自然
第 4 回	Gulliver's Travels, by Jonathan Swift	Part3 より抜粋の読解
第 5 回	Gulliver's Travels, by Jonathan Swift	ガリバー旅行記と科学
第 6 回	Gulliver's Travels, by Jonathan Swift	ガリバー旅行記とイングランド
第 7 回	“The Murders in the Rue Morgue”, by Edgar Allan Poe	“The Murders in the Rue Morgue” の読解
第 8 回	“The Murders in the Rue Morgue”, by Edgar Allan Poe	“The Murders in the Rue Morgue” の読解 (2)
第 9 回	“The Murders in the Rue Morgue”, by Edgar Allan Poe	最初の推理小説に関して
第 10 回	Le Morte d'Arthur, by Thomas Malory	アーサー王の即位の場面の読解
第 11 回	Le Morte d'Arthur, by Thomas Malory	アーサー王の死の場面の読解
第 12 回	Le Morte d'Arthur, by Thomas Malory	円卓の騎士と聖杯伝説
第 13 回	ディスカッション	ディスカッションと課題提出
第 14 回	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）： 30%、課題： 20%、期末試験： 50%、合計 100%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】
The purposes of the course are to read and enjoy American and British stories, and to have an interest in the social background. Using dictionaries, students will grasp the point of the stories and increase vocabulary. The goals of this course are to complete reading some literary short stories or novels in English and to have a discussion on the literature and the social background.
Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the stories. Your required study time is at least one hour.
Grading will be decided based on in-class contribution (30%), essay (20%), and Term-end examination (50%).

LANe200JA
英語7（ライティング）

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉・保健系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】		
今後の研究やキャリアに必要な英語力を養い、発展させる。アカデミックライティングは、英語資料でのリサーチ、ドラフト作成、提出、発表、フィードバックを一通り経験します。エッセイ作成のほかに、大学生活および今後の社会生活に必要な英語ライティングの基礎知識を身に着けます。意見文の作成からスタートします。		
【到達目標】		
・興味関心のある社会・文化的問題を選び、「なぜ興味があるのか」、「なぜこの問題を考えることが重要なのか」など、自分の考えを表現できるようになる。 ・Argument (Opinion), Comparative(Compare and Contrast), Problem and Solution など主要なエッセイ課題の準備を通して、アカデミック英語でのライティングができるようになる。		
【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】		
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連		
【授業の進め方と方法】		
講義、演習（個人・グループワーク）課題作成、提出。 オンライン提出（ワードファイルで作成）する課題があります。 メール、必要に応じて対面、Zoom などフィードバックします。		
【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】		
あり / Yes		
【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】		
なし / No		
【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業についての説明。習熟度の確認。
2	Opinion Essay	①英語でメール、SNS の投稿 ② Academic English の基礎 ③ Opinion Writing トピックの理解&書き方のルール
3	Opinion Essay	①英語でメール、SNS の投稿 ② Academic English の基礎 ③ Opinion Writing(2) アウトライン&本文の作成
4	Opinion Essay	①英語でメール、SNS の投稿 ② Academic Writing の基礎 ③ Opinion Writing(3) フィードバックの確認
5	ライティングのフィードバック	第1 回目課題の提出 到達度の確認
6	Compare and Contrast	①英語チラシ作成 ② Academic Writing の基礎 ③ Compare and Contrast 1 解説と類出語句の説明
7	Compare and Contrast	①英語チラシ作成 ② Academic Writing の基礎 ③ Compare and Contrast 1 アウトライン&本文の作成
8	Compare and Contrast	①英語チラシ作成 ② Academic Writing の基礎 ③ Compare and Contrast 1 フィードバックの確認
9	ライティングのフィードバック	第2 回目課題の提出 到達度の確認
10	Problem and Solution	① Warm-up ② Academic Writing の基礎 ③ Problem and Solution 解説と類出語句の説明
11	Problem and Solution	① Warm-up ② Academic Writing の基礎 ③ Problem and Solution アウトラインと本文の作成
12	Problem and Solution	① Warm-up ② Academic Writing の基礎 ③ Problem and Solution フィードバック
13	Final Exam	期末試験と授業のまとめ・解説
14	Review	アカデミックイングリッシュの復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自身の理解度や目的に応じて自主学習が必要となります。定期的の小テストを行うので、復習してください。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

購入が必要な教科書はありません。毎回教員が資料を用意します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、ライティング課題、スピーチ、期末試験）60%
平常点（授業内活動）40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

法政のメールアドレスを利用します。

タブレットやノートパソコンを使う回があります。※事前に連絡します。

【Outline (in English)】

【Course Outline】 To develop students' academic English skills which help students' future research and career development, this class basically focuses on academic writing. Students will experience research in English, making a draft, submitting assignments, giving a presentation, getting and giving feedback in English.

【Learning Objectives】 Students can understand the basic rules of academic English writing. They can express their opinions and the reasons why they think the topics are important.

【Learning activities outside of classroom】 Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to work on alone. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

【Grading】 Performance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

LANe200JA

英語 7（原書講読入門）

相馬 美明

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活のいろいろな場面において実践的英語能力を向上させることを目的とする。読解のみならず、リスニングの問題に加え、毎回、映画・音楽等多岐にわたる生の英語に触れながら聴解力も高めていく。

【到達目標】

基礎的な文法などを確認しながら読解能力を養う。また、最終的に自らの考えを自らのことばで伝えることを学ぶ。同時に、他の学生の考えを聞き理解する能力を培うとともに、意見を交換する場を多く持ち、コミュニケーション能力の向上に努める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して、おおよその内容が理解できるようにする。リスニング能力の増強のために、穴埋めや書き取り、インフォメーション・ギャップや要約などの練習を行う。

リスニング・スピーキングに上達するには毎日の練習が必要である。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。罹患者数の増、あるいは大学の方針にもとづくオンライン授業への変更の際には、各回の授業計画の変更なども含め、学習支援システムでその都度、提示いたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	イントロダクション、授業計画、諸注
	授業の趣旨、進め方を理解する。	意など
(2)	What is a good college?	Exercise 2, < True or False questions > , Film ①
(3)	ひとつの単語に集中することを覚える	Film ①～②, Your Song < Background of the singer > , Questions
(4)	A sense of humour.	Exercise 3, Chimpanzee, < True or False questions > , Film ③
(5)	A sense of humour. June bride or rainy season bride.	Exercise 3, Film ③～④, Exercise 4,
(6)	聞こえたままに音をつくる	Film ④～⑤, Top of the world < Background of the singer > , Questions
(7)	区切れを意識して書き取る June bride or rainy season bride.	Exercise 4, Halloween < True or False questions > , Film ⑤～⑥
(8)	つながりでとらえる, Culture in our lives.	Exercise 6, A certain story < True or False questions > , Film ⑦
(9)	全体の流れを把握する。レポート指示, Culture in our lives.	Exercise 6, Film ⑧, レポート指示
(10)	一度に聞き取れる量を増やす, Human creativity.	Exercise 8, The sound of silence < Background of the singer > , Film ⑧～⑨
(11)	一語から二語へ、二語から三語へ, Human creativity.	Exercise 8, Film ⑨
(12)	瞬時に聞き取る	Film ⑨～⑩, Exercise 8
(13)	重要なことば、キーワードを聞き取る	Exercise, まとめ, レポート提出
(14)	まとめ 既習学習事項確認	Film まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で学習した表現の反復練習のみならず、授業外では英語でニュースを聞いたり、また字幕なしで映画をみるなど、普段の生活においても意識的に英語に触れ、関心を深めてもらいたい。またそのことを通じ、自信をつけてもらいたいと考える。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に指定せず、毎回プリントを使用する。

【参考書】

必要に応じ適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

定期試験（50 %）、レポート（10 %）、平常点（40 %）、それらを総合的に評価する。
オンラインでの開講となり成績評価の方法と基準も変更となった場合、具体的な方法と基準に関しては、適宜、学習支援システムで提示したいと考える。

【学生の意見等からの気づき】

学生をどのようにしてやる気にさせるか、われわれ教員はつねにそれを試されているように思う。学生を通じ学ぶことは実に多い。少しでも彼らの望むものに応えられる授業となるよう努力していきたい。

【Outline (in English)】

This course aims to help improve your basic ability to read, write and listen. Attendance is mandatory and students are expected to work for their own goals throughout tasks.

Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!

Attendance & active participation (40%) , examination (50%) , assignments & presentation (10%) will be totally evaluated.

Learning activities outside of classroom: 1 hour

LANe200JA

英語 7（ビジネス英語入門）

松下 晴彦

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間関係を築く上で必要とされるコミュニケーションの上手な取り方を習得し、国際ビジネスで使われる丁寧な英語を身につけることを目標としている。テキストでは会話表現、電子メール、ビジネスマナーを学ぶ。

【到達目標】

学生は、ビジネスに相応しい上品な英語を使うことができる。
国際的なビジネスマナーを身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

ビジネスの場面にふさわしい英語、大人らしい英語を学習していく。テキスト・プリントにて基本的なビジネス英語を学び、演習を行っていく。英語力の定着を目指し、復習の小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要説明
2	Unit 1	Introducing Yourself
3	Unit 2	Introducing Companies
4	Unit 3	Explaining Your Role
5	Unit 4	Introducing Products
6	Unit 5	Checking Information
7	Unit 6	Giving Your Opinion
8	Unit 7	Making Requests
9	Unit 8	Asking Permission
10	Unit 9	Making Invitations
11	Unit 10	Making Appointments
12	Unit 11	Canceling and Rescheduling
13	Unit 12	Describing Locations
14	試験	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。

毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『Go Global』 Garry Pearson（成美堂:2019）税別： 2,400 円

【参考書】

『敬語の英語』 デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）

『敬語の英語:実践編』 デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）

『スーパーアンカー和英辞典』（学研）を自習用の辞典としてお勧めする。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な貢献度： 30 %

授業内小テスト： 30 %

定期試験： 40 %

これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】

「実用的な英語が学べた」「楽しかった」との意見があった。今後も実用的な英語が楽しく学べるように努力していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム。

【その他の重要事項】

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】

Course outline: This course deals with business English and business manners.

Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to use business English and acquire knowledge and awareness of business culture.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.

Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30% and Final Examination 40%.

LANe200JA

発展英語 B（英語学・英米文学）

浦川 智子

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカやイギリス文学の中でも馴染みのある短編や映画化された長編小説（抜粋）をいくつか読み進める。春学期開講の発展英語 A よりも後の時代（19～20 世紀）の小説を中心に扱う。話の流れを丁寧に追ひ、楽しむことが大切である。

【到達目標】

辞書を使いながらアメリカやイギリスの小説を原文で読み、おおよその内容を理解することができる。また、当時の社会的背景などに興味、関心を抱き、理解を深めるための土台を築くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業で扱う小説の単語や構文確認、和訳をあらかじめ予習しておくことを前提とする。授業では物語の流れを丁寧に確認しつつ、当時の社会問題などについてもディスカッションをおこなう。課題や提出物などのフィードバックに関しては授業内や Hoppii 等を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	到達目標や授業計画などのガイダンス
第 2 回	Adventures of Huckleberry Finn, by Mark Twain	Adventures of Huckleberry Finn の読解
第 3 回	Adventures of Huckleberry Finn, by Mark Twain	人種差別と宗教
第 4 回	The Great Gatsby, by F. Scott Fitzgerald	The Great Gatsby の読解
第 5 回	The Great Gatsby, by F. Scott Fitzgerald	ジャズ・エイジに関して
第 6 回	The Great Gatsby, by F. Scott Fitzgerald	1920～30 年代のジャズ音楽
第 7 回	The Remains of the Day, by Kazuo Ishiguro	The Remains of the Day の読解
第 8 回	The Remains of the Day, by Kazuo Ishiguro	The Remains of the Day の読解 (2)
第 9 回	The Remains of the Day, by Kazuo Ishiguro	執事の役割に関して
第 10 回	The Adventures of Sherlock Holmes, by Arthur Conan Doyle	“A Scandal in Bohemia” の読解
第 11 回	The Adventures of Sherlock Holmes, by Arthur Conan Doyle	“A Scandal in Bohemia” に登場する女性像
第 12 回	The Adventures of Sherlock Holmes, by Arthur Conan Doyle	19 世紀末のロンドン
第 13 回	ディスカッション	ディスカッションと課題提出
第 14 回	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）：30%、課題：20%、期末試験：50%、合計 100%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】

The purposes of the course are to read and enjoy American and British stories, and to have an interest in the social background. Using dictionaries, students will grasp the point of the stories and increase vocabulary. The goals of this course are to complete reading some literary short stories or novels in English and to have a discussion on the literature and the social background.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the stories. Your required study time is at least one hour.

Grading will be decided based on in-class contribution (30%), essay (20%), and Term-end examination (50%).

LANe200JA

発展英語 B（パラグラフライティング）

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今後の研究やキャリアに必要な英語力を養い、発展させる。パラグラフライティングに必要なルールを学び、実際にルールに沿ってライティングを行います。

書く作業だけでなく、英語資料でのリサーチ、ドラフト作成、提出、発表、フィードバック、と準備から完成までに必要な作業を一通り経験します。

【到達目標】

- ・Writer responsibility という考えのもとパラグラフライティングのルールを身に着け、実際に英語でパラグラフライティングを行うことができる。
- ・興味関心のある社会・文化的問題を選び、「なぜ興味があるのか」、「なぜこの問題を考えることが重要なのか」など、自分の考えを表現できるようになる。
- ・ライティング課題の準備を通して、アカデミック英語の基礎を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて：

よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。

講義、演習（個人・グループワーク）課題作成、提出。

オンライン提出（ワードファイルで作成）する課題があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業についての説明。習熟度の確認。
2	パラグラフの役割	Warmup、パラグラフの役割について (Structure とは何か)、ライティング実践（課題作成）。
3	Academic Writing の特徴	Warmup、パラグラフの役割について、ライティング実践（課題作成）。
4	Topic sentence と Supporting sentences の区別	Warmup、パラグラフの役割について、ライティング実践（第1回課題提出）。
5	Introduction の役割 【いきなり意見は書かない】	Warmup、Introduction paragraph について (General statement、Thesis statement の例)、ライティング実践（課題作成）。
6	Body の役割① 【変わるところと変わらないところ】	Warmup、パラグラフの役割について (Style の紹介と Body の役割)、ライティング実践（課題作成）。
7	Body の役割②	Warmup、パラグラフの役割について (Style の紹介と Body の役割②)、ライティング実践（課題作成）。
8	内容の振り返り（中間試験）	Warmup、Timed-writing 実践。
9	Conclusion の役割 【新情報は書かない】	Warmup、パラグラフの役割について、ライティング実践（フィードバックを得る）。
10	Project 1	Warmup、アイデア出し、Outline の作成。
11	Project 2	Draft の作成 & 提出
12	Project 3	フィードバック授受 & 最終版の作成
13	Project 4 期末試験	完成 & 自己評価
14	授業の総まとめ	Project の評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

2時間程度。前日に2時間まとめて行うのではなく、毎日 20 分程度英語に触れることを習慣化してください。

【テキスト（教科書）】

購入が必要な教科書はありません。毎回教員が資料を用意します。

【参考書】

津田塾大学英文学科〔編〕『パラグラフから始める英文ライティング入門 Effective Writing : From the Paragraph Up』

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、ライティング課題、期末試験）60%

平常点（授業内活動） 40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

法政のメールアドレスを利用します。

タブレットやノートパソコンを使う回があります。※事前に連絡します。

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This class aims to develop students' English writing skills which is inevitable for their future research and career development.

【Learning Objectives】 The class basically focuses on academic writing and students will be able to experience all the required processes including checking previous literature, making drafts and getting feedbacks, giving a presentation, self-evaluating.

【Grading】 Performance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

【Learning activities outside of classroom】 Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to prepare by themselves based on the feedback from the teacher. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

LANe200JA

発展英語 B（原書購読）

相馬 美明

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまなトピックについて読み進めることを通じ、英語を英語のまま理解する感覚を身につける。加えて、それらのトピックスから、さらなる国際理解を深めていきたいと考える。

【到達目標】

精読、多読の両面から、短時間で確実に英文を読み取る能力を養うこと。また、複雑な英文を読み解くことを通じ、さらなる自信をつけていくこと。要は、自分がどれくらい伸びたかである。その点では、なにより学生のやる気が大切となろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、学生の理解度を主体に進めていきたいと考える。基本的にテキストに沿って進められるが、学生の理解度、興味に応じて斟酌したい。学生の興味のわきそうなトピックをさまざま扱っていく予定である。また、課題に対するフィードバックとしては、授業内における口頭コメント、もしくは文書による提出物へのコメントを予定している。罹患患者数の増、あるいは大学の方針にもとづくオンライン授業への変更の際には、各回の授業計画の変更なども含め、学習支援システムでその都度、提示いたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第一回	イントロダクション	イントロダクション、授業計画、諸注意など
第二回	Unit1 What's So Funny?	Unit1, TOEFL Exercise 1 PART A, Film ①
第三回	Unit1, 2 Eureka	Unit1 Practices, Film ①～②, We're All Alone.(Background of the singer), Unit2
第四回	Unit2, 3 The Super-rich	Unit2 Practices, TOEFL Exercise 2 PART B, Chimpanzee, Film ③
第五回	Unit3, 4 Will You Be My Robot?	Unit3 Practices, TOEFL Exercise 3 PART C, Film ③～④, Unit4
第六回	Unit4,	Unit4 Practices, Film ④～⑤, Sound Of Silence.(Background of the singer)
第七回	Unit5, Brainpower	Unit5, TOEFL Exercise PART A, Halloween
第八回	Unit5, 6 What's Romantic Love got to do with it?	Unit5 Practices, TOEFL Exercise 5 PART B, A certain story, Film ⑦, Unit6
第九回	Unit6 What's Romantic Love got to do with it?	Unit6 Practices, TOEFL Exercise 6 PART C, Film ⑧, レポート内容説明、指示
第十回	Unit7 Feelings... oh, oh, oh!	Unit7, TOEFL Exercise 7, PART A, The sound of silence (Background of the singer), Film ⑧～⑨
第十一回	Unit7, 8 Bad Guys	Unit 7 Practices, TOEFL Exercise 8 PART B, Film ⑨, Unit8
第十二回	Unit8, Bad Guys	Unit8 Practices, TOEFL Exercise 9 PART C, Film ⑨～⑩, Unit8
第十三回	Unit8,	Film まとめ、テキストの最終確認、レポート提出
第十四回	既習事項確認、試験	学期末まとめ、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の予習は必須であり、また出席についても基本的に全出席が原則となる。学生は自らの無限の可能性を信じ、授業に臨んでもらいたい。本授業における準備・復習時間は各 1 時間半を標準とする。

【テキスト（教科書）】

Wayne I. Phillips / Yoshiaki Soma, 『Eureka』 (Asahi Press), およびプリント使用。

【参考書】

必要に応じ、適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

定期試験（60％）、レポート（10％）、出席・平常点（20％）、発表点（10％）など、それらを総合的に評価する。懸命に努力する姿を評価したい。
出席・平常点：出席については、基本的に全出席を原則とする。きちんと出席し、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
学期末試験：必ず受験すること。
レポート：授業中に指示する内容にそって提出すること。
オンラインでの開講となり成績評価の方法と基準も変更となった場合、具体的な方法と基準に関しては、適宜、学習支援システムで提示したいと考える。

【学生の意見等からの気づき】

学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【Outline (in English)】

This course aims to help students improve their English proficiency through reading articles on current topics and also focuses on transferable literacy skills that will assist you in academic writing. Attendance is mandatory, your active participation will be needed. Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!
Attendance & active participation (20%), examination (60%), assignments (10%), presentation (10%) will be totally evaluated.
Learning activities outside of classroom: 1 hour

LANe200JA

発展英語B（ビジネス英語）

松下 晴彦

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際ビジネスで使われる英語を身につけることを目標としている。主に大人らしい上品な会話表現を習得する。
あわせて国際的なビジネスマナーも学ぶ。

【到達目標】

学生は、ビジネスに相応しい大人の英語を使うことができる。
国際的なビジネスマナーを身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ビジネス英語といっても特別な英語を使うのではなく、場面にふさわしい英語、大人らしい英語を学習していく。テキスト・プリントにて基本的なビジネス英語を学び、演習を行っていく。
英語力の定着を目指し、復習の小テストを行う。
毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要説明
2	Lesson 1	初めて会う人と待ち合わせ
3	Lesson 2	会議・商談で自己紹介する
4	Lesson 3	客先を同僚に紹介する
5	Lesson 5	電話で：初めての人と
6	Lesson 6	客先に訪問して
7	Lesson 7	海外出張：飛行場でチェックイン
8	Lesson 8	入国審査・通関
9	Lesson 9	ホテルで
10	Lesson 10	会議で
11	Lesson 11	アポをとる
12	Lesson 12	同僚と雑談
13	Lesson 15	接待
14	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『ビジネス会話で学ぶアメリカ文化』Todd Jay Leonard（成美堂）税込：2,200 円

【参考書】

『敬語の英語』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『敬語の英語:実践編』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『スーパーアンカー和英辞典』（学研）を自習用の辞典としてお勧めする。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な貢献度： 30 %
授業内小テスト： 30 %
定期試験： 40 %
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】

「実用的な英語が学べた」「楽しかった」との意見があった。今後も実用的な英語が楽しく学べるように努力していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム。

【その他の重要事項】

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】

Course outline: This course deals with business English and business manners.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to use business English and acquire knowledge and awareness of business culture.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.
Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30% and Final Examination 40%.

LANe200JA

英語 8（英語学・英米文学）

浦川 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカやイギリス文学の中でも馴染みのある短編や映画化された長編小説（抜粋）をいくつか読み進める。春学期開講の発展英語 A よりも後の時代（19～20 世紀）の小説を中心に扱う。話の流れを丁寧に追ひ、楽しむことが大切である。

【到達目標】

辞書を使いながらアメリカやイギリスの小説を原文で読み、おおよその内容を理解することができる。また、当時の社会的背景などに興味、関心を抱き、理解を深めるための土台を築くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業で扱う小説の単語や構文確認、和訳をあらかじめ予習しておくことを前提とする。授業では物語の流れを丁寧に確認しつつ、当時の社会問題などについてもディスカッションをおこなう。課題や提出物などのフィードバックに関しては授業内や Hoppii 等を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	到達目標や授業計画などのガイダンス
第 2 回	Adventures of Huckleberry Finn, by Mark Twain	Adventures of Huckleberry Finn の読解
第 3 回	Adventures of Huckleberry Finn, by Mark Twain	人種差別と宗教
第 4 回	The Great Gatsby, by F. Scott Fitzgerald	The Great Gatsby の読解
第 5 回	The Great Gatsby, by F. Scott Fitzgerald	ジャズ・エイジに関して
第 6 回	The Great Gatsby, by F. Scott Fitzgerald	1920～30 年代のジャズ音楽
第 7 回	The Remains of the Day, by Kazuo Ishiguro	The Remains of the Day の読解
第 8 回	The Remains of the Day, by Kazuo Ishiguro	The Remains of the Day の読解 (2)
第 9 回	The Remains of the Day, by Kazuo Ishiguro	執事の役割に関して
第 10 回	The Adventures of Sherlock Holmes, by Arthur Conan Doyle	“A Scandal in Bohemia” の読解
第 11 回	The Adventures of Sherlock Holmes, by Arthur Conan Doyle	“A Scandal in Bohemia” に登場する女性像
第 12 回	The Adventures of Sherlock Holmes, by Arthur Conan Doyle	19 世紀末のロンドン
第 13 回	ディスカッション	ディスカッションと課題提出
第 14 回	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）： 30%、課題： 20%、期末試験： 50%、合計 100%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

辞書を必ず持参すること。

【Outline (in English)】

The purposes of the course are to read and enjoy American and British stories, and to have an interest in the social background. Using dictionaries, students will grasp the point of the stories and increase vocabulary. The goals of this course are to complete reading some literary short stories or novels in English and to have a discussion on the literature and the social background.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the stories. Your required study time is at least one hour.

Grading will be decided based on in-class contribution (30%), essay (20%), and Term-end examination (50%).

LANe200JA

英語 8（パラグラフライティング）

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉・医療)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今後の研究やキャリアに必要な英語力を養い、発展させる。パラグラフライティングに必要なルールを学び、実際にルールに沿ってライティングを行います。

書く作業だけでなく、英語資料でのリサーチ、ドラフト作成、提出、発表、フィードバック、と準備から完成までに必要な作業を一通り経験します。

【到達目標】

- ・Writer responsibility という考えのもとパラグラフライティングのルールを身に着け、実際に英語でパラグラフライティングを行うことができる。
- ・興味関心のある社会・文化的問題を選び、「なぜ興味があるのか」、「なぜこの問題を考えることが重要なのか」など、自分の考えを表現できるようになる。
- ・ライティング課題の準備を通して、アカデミック英語の基礎を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて：

よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。

講義、演習（個人・グループワーク）課題作成、提出。

オンライン提出（ワードファイルで作成）する課題があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業についての説明。習熟度の確認。
2	パラグラフの役割	Warmup、パラグラフの役割について (Structure とは何か)、ライティング実践（課題作成）。
3	Academic Writing の特徴	Warmup、パラグラフの役割について、ライティング実践（課題作成）。
4	Topic sentence と Supporting sentences の区別	Warmup、パラグラフの役割について、ライティング実践（第1回課題提出）。
5	Introduction の役割【いきなり意見は書かない】	Warmup、Introduction paragraph について (General statement、Thesis statement の例)、ライティング実践（課題作成）。
6	Body の役割①【変わるところと変わらないところ】	Warmup、パラグラフの役割について (Style の紹介と Body の役割)、ライティング実践（課題作成）。
7	Body の役割②	Warmup、パラグラフの役割について (Style の紹介と Body の役割②)、ライティング実践（課題作成）。
8	内容の振り返り（中間試験）	Warmup、Timed-writing 実践。
9	Conclusion の役割【新情報は書かない】	Warmup、パラグラフの役割について、ライティング実践（フィードバックを得る）。
10	Project 1	Warmup、アイデア出し、Outline の作成。
11	Project 2	Draft の作成&提出
12	Project 3	フィードバック授受&最終版の作成
13	Project 4 期末試験	完成&自己評価
14	授業の総まとめ	Project の評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

2時間程度。前日に2時間まとめて行うのではなく、毎日 20 分程度英語に触れることを習慣化してください。

【テキスト（教科書）】

購入が必要な教科書はありません。毎回教員が資料を用意します。

【参考書】

津田塾大学英文学科〔編〕『パラグラフから始める英文ライティング入門 Effective Writing : From the Paragraph Up』

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、ライティング課題、期末試験）60%

平常点（授業内活動） 40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

法政のメールアドレスを利用します。

タブレットやノートパソコンを使う回があります。※事前に連絡します。

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This class aims to develop students' English writing skills which is inevitable for their future research and career development.

【Learning Objectives】 The class basically focuses on academic writing and students will be able to experience all the required processes including checking previous literature, making drafts and getting feedbacks, giving a presentation, self-evaluating.

【Grading】 Performance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

【Learning activities outside of classroom】 Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to prepare by themselves based on the feedback from the teacher. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

LANe200JA

英語 8（原書講読）

相馬 美明

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

さまざまなトピックについて読み進めることを通じ、英語を英語のまま理解する感覚を身につける。加えて、それらのトピックスから、さらなる国際理解を深めていきたいと考える。

【到達目標】

精読、多読の両面から、短時間で確実に英文を読み取る能力を養うこと。また、複雑な英文を読み解くことを通じ、さらなる自信をつけていくこと。要は、自分がどれくらい伸びたかである。その点では、なにより学生のやる気が大切となろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、学生の理解度を主体に進めていきたいと考える。基本的にテキストに沿って進められるが、学生の理解度、興味に応じて斟酌したい。学生の興味のわきそうなトピックをさまざま扱っていく予定である。また、課題に対するフィードバックとしては、授業内における口頭コメント、もしくは文書による提出物へのコメントを予定している。罹患患者数の増、あるいは大学の方針にもとづくオンライン授業への変更の際には、各回の授業計画の変更なども含め、学習支援システムでその都度、提示いたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第一回	イントロダクション	イントロダクション、授業計画、諸注意など
第二回	Unit1 What's So Funny?	Unit1, TOEFL Exercise 1 PART A, Film ①
第三回	Unit1, 2 Eureka	Unit1 Practices, Film ①～②, We're All Alone.(Background of the singer), Unit2
第四回	Unit2, 3 The Super-rich	Unit2 Practices, TOEFL Exercise 2 PART B, Chimpanzee, Film ③
第五回	Unit3, 4 Will You Be My Robot?	Unit3 Practices, TOEFL Exercise 3 PART C, Film ③～④, Unit4
第六回	Unit4,	Unit4 Practices, Film ④～⑤, Sound Of Silence.(Background of the singer)
第七回	Unit5, Brainpower	Unit5, TOEFL Exercise PART A, Halloween
第八回	Unit5, 6 What's Romantic Love got to do with it?	Unit5 Practices, TOEFL Exercise 5 PART B, A certain story, Film ⑦, Unit6
第九回	Unit6 What's Romantic Love got to do with it?	Unit6 Practices, TOEFL Exercise 6 PART C, Film ⑧, レポート内容説明、指示
第十回	Unit7 Feelings... oh, oh, oh!	Unit7, TOEFL Exercise 7, PART A, The sound of silence (Background of the singer), Film ⑧～⑨
第十一回	Unit7, 8 Bad Guys	Unit 7 Practices, TOEFL Exercise 8 PART B, Film ⑨, Unit8
第十二回	Unit8, Bad Guys	Unit8 Practices, TOEFL Exercise 9 PART C, Film ⑨～⑩, Unit8
第十三回	Unit8,	Film まとめ、テキストの最終確認、レポート提出
第十四回	既習事項確認、試験	学期末まとめ、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の予習は必須であり、また出席についても基本的に全出席が原則となる。学生は自らの無限の可能性を信じ、授業に臨んでもらいたい。本授業における準備・復習時間は各 1 時間半を標準とする。

【テキスト（教科書）】

Wayne I. Phillips / Yoshiaki Soma, 『Eureka』 (Asahi Press), およびプリント使用。

【参考書】

必要に応じ、適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

定期試験（60％）、レポート（10％）、出席・平常点（20％）、発表点（10％）など、それらを総合的に評価する。懸命に努力する姿を評価したい。
出席・平常点：出席については、基本的に全出席を原則とする。きちんと出席し、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
学期末試験：必ず受験すること。
レポート：授業中に指示する内容にそって提出すること。
オンラインでの開講となり成績評価の方法と基準も変更となった場合、具体的な方法と基準に関しては、適宜、学習支援システムで提示したいと考える。

【学生の意見等からの気づき】

学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【Outline (in English)】

This course aims to help students improve their English proficiency through reading articles on current topics and also focuses on transferable literacy skills that will assist you in academic writing. Attendance is mandatory, your active participation will be needed. Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!
Attendance & active participation (20%), examination (60%), assignments (10%), presentation (10%) will be totally evaluated.
Learning activities outside of classroom: 1 hour

LANe200JA

英語 8（ビジネス英語）

松下 晴彦

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際ビジネスで使われる英語を身につけることを目標としている。主に大人らしい上品な会話表現を習得する。
あわせて国際的なビジネスマナーも学ぶ。

【到達目標】

学生は、ビジネスに相応しい大人の英語を使うことができる。
国際的なビジネスマナーを身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

ビジネス英語といっても特別な英語を使うのではなく、場面にふさわしい英語、大人らしい英語を学習していく。テキスト・プリントにて基本的なビジネス英語を学び、演習を行っていく。
英語力の定着を目指し、復習の小テストを行う。
毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要説明
2	Lesson 1	初めて会う人と待ち合わせ
3	Lesson 2	会議・商談で自己紹介する
4	Lesson 3	客先を同僚に紹介する
5	Lesson 5	電話で：初めての人と
6	Lesson 6	客先に訪問して
7	Lesson 7	海外出張：飛行場でチェックイン
8	Lesson 8	入国審査・通関
9	Lesson 9	ホテルで
10	Lesson 10	会議で
11	Lesson 11	アポをとる
12	Lesson 12	同僚と雑談
13	Lesson 15	接待
14	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『ビジネス会話で学ぶアメリカ文化』Todd Jay Leonard（成美堂）税込：2,200 円

【参考書】

『敬語の英語』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『敬語の英語:実践編』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『スーパーアンカー和英辞典』（学研）を自習用の辞典としてお勧めする。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な貢献度： 30 %
授業内小テスト： 30 %
定期試験： 40 %

これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】

「実用的な英語が学べた」「楽しかった」との意見があった。今後も実用的な英語が楽しく学べるように努力していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム。

【その他の重要事項】

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】

Course outline: This course deals with business English and business manners.
Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to use business English and acquire knowledge and awareness of business culture.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.
Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30% and Final Examination 40%.

LANe200JA

資格英語 A

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

TOEIC Listening and Reading Test の問題形式に沿った演習を行い、リスニング力とリーディング力を伸ばすことを目的とする。特に英語の音声特徴に重きを置く。TOEIC L&R スコアで凡そ 400 点以上 500 未満の学生を対象にする。

【到達目標】

英語の音声特徴についての基礎知識を身に着ける。
様々なスタイルのリスニングに対応できる力を身に着ける。
様々なスタイルのリーディングに対応できる力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

TOEIC Listening and Reading Test の問題形式に沿ったハンドアウトを用いてリスニングとリーディングの演習活動を行います。
英語の音声特徴に関するハンドアウトと視聴教材を用いてリスニング力を伸ばす演習を行います。
第 2 回目から授業の最初に小テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方, 評価方法, 指定教材の使用法・学習支援システム, 授業内演習についての説明
第 2 回	英語の音声特徴 1	英語のアクセント
第 3 回	TOEIC Listening 1 英語の音声特徴 2	TOEIC Part1 Photographs 1 英語のリズム
第 4 回	TOEIC Listening 2 英語の音声特徴 3	TOEIC Part1 Photographs 2 英語の母音
第 5 回	TOEIC Listening 3 英語の音声特徴 4	TOEIC Part2 Question and Response 1 英語の子音
第 6 回	TOEIC Listening 4 英語の音声特徴 5	TOEIC Part2 Question and Response 2 英語の子音と半母音
第 7 回	TOEIC Listening 5 英語の音声特徴 6	TOEIC Part3 Conversations 1 連結
第 8 回	TOEIC Listening 6 英語の音声特徴 7	TOEIC Part3 Conversations 2 同化
第 9 回	TOEIC Listening 7 英語の音声特徴 8	TOEIC Part4 Short Talks 1 脱落・短縮形
第 10 回	TOEIC Reading 1	TOEIC Part4 Short Talks 2
第 11 回	TOEIC Reading 2	TOEIC Part5 Incomplete Sentences
第 12 回	TOEIC Reading 3	TOEIC Part6 Text Completion
第 13 回	TOEIC Reading 4	TOEIC Part7-1 Single Passages TOEIC Part7-2 Double & Triple Passages
第 14 回	まとめ	英語の音声特徴と TOEIC L&R テストについてのまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布するハンドアウトを基に各自授業外で復習・演習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ハンドアウト（毎週配布）

【参考書】

授業内で適宜紹介する。
「ウィズダム英和辞典 4 版」（三省堂）

【成績評価の方法と基準】

平常点 40%, 小テスト 30%, 提出物課題 30%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

英和辞典（電子辞書可）

課題等で学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

中級者を対象とした授業ですが、登録時の英語力（TOEIC のスコア等）に制限はありません。

「資格英語 A・B」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますので、授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。また、A・Bを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされていますので、前期と後期で同じ教員の授業を履修するようにしてください。

【Outline (in English)】

This course is designed for intermediate English learners to develop their receptive skills through TOEIC Listening and Reading Test-style materials. By the end of the course, students would have gained knowledge about the prosodic features of English and will be able to understand various listening and reading materials beyond the TOEIC test format.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (30%), and quizzes (30%).

LANe200JA

資格英語 A

相馬 美明

科目分類・科目群(福祉・保健系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は TOEIC L&R（400点未満の方）への基本的な受験対策を主軸に授業を行います。加えて、リスニング強化のためにさまざまなリスニング問題に触れ、自信をつけていただくことを主眼としたいと考えております。

【到達目標】

TOEIC の問題を基軸としたリスニング、リーディングの問題に慣れる。また、毎回配布する文法問題を通じ、英文法、熟語などの再確認などを行う。くわえて多岐にわたる生の英語にも触れながら、読解力のみならず聴解力をも高めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して、おおよその内容が理解できるようにする。また、リスニング能力の増強のために、穴埋めや書き取り、インフォメーション・ギャップや要約などの練習を行う。課題に対するフィードバックとしては、授業内における口頭コメント、もしくは文書による提出物へのコメントを予定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	オリエンテーション、授業計画、諸注意、リスニング問題など
(2)	TOEIC Listening	Exercise 1, < True or False questions > , Film ①、文法問題 ①
(3)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 2, Film ①～②、Questions、文法問題 ②
(4)	TOEIC Listening	Exercise 3, Chimpanzee, < True or False questions > , Film ③、文法問題 ②-③
(5)	TOEIC Listening	Exercise 4, Film ③～④、文法問題 ③
(6)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 5, Film ④～⑤、Questions、文法問題 ④
(7)	TOEIC Listening	Exercise 5-6, Halloween < True or False questions > , Film ⑤～⑥、文法問題 ⑤
(8)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 6, A certain story < True or False questions > , Film ⑦、文法問題 ⑥
(9)	TOEIC Listening, レポート内容説明、指示	Exercise 7, Film ⑧、レポート内容説明、指示
(10)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 8, The sound of silence < Background of the singer > , Film ⑧～⑨、文法問題 ⑥-⑦
(11)	TOEIC Listening	Exercise 9, Film ⑨、文法問題 ⑦
(12)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 9-10, Film ⑨～⑩、文法問題 ⑧
(13)	TOEIC Listening, まとめ	Exercise (Listening, Reading), 文法問題など まとめ
(14)	Film まとめ、TOEIC リスニング、リーディングの最終確認、	Film まとめ、TOEIC リスニング、リーディングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は不可欠である。また、リスニング・スピーキングの上達には毎日の練習が必要となる。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

プリントを使用。

【参考書】

必要に応じ、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

定期試験（50％）、レポート（10％）、出席・平常点（40％）、それらを総合的に評価する。
オンラインでの開講となり成績評価の方法と基準も変更となった場合、具体的な方法と基準に関しては、適宜、学習支援システムで提示したいと考える。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to improve students' listening skills when solving the questions in TOEIC L&R. This course gives you a good chance to know the tips of noticing the differences especially in sound successions between Japanese and English, and will hopefully develop self-confidence through questions in a different way.
Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!
Attendance & active participation (40%), examination (50%), assignments & presentation (10%) will be totally evaluated.
Learning activities outside of classroom: 1 hour

LANe200JA

資格英語 A

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は ToEIC500 点以上の学生を対象として、ToEIC の特にリーディングセクションの得点力向上を目標としてデザインした科目である。特に、文法項目である Part5 と Part6 並びに読解問題を中心とした Part7 を重点的に学習することで各自のレベルにあった ToEIC 対策の授業を提供する。

【到達目標】

ToEIC500 点以上の上級学生を対象とした授業であるため、基礎的な文法項目や英単語は理解しているものとして講義を進めていく。Part5 と Part6 の文法項目では 8 割以上の得点を獲得することを到達目標としているが、各自が定めた目標得点に到達すれば達成と考えている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各回特定の文法項目や課題を設定してそれに対応した授業を実施する。よいコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす、授業の冒頭で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	初回授業説明	初回の授業の説明と科目の導入を実施する。
第 2 回	時制 1	現在形と現在進行形に関する問題演習を実施する。
第 3 回	時制 2	過去形や過去完了、過去進行形に関する問題演習を実施する。
第 4 回	助動詞 1	助動詞に関する問題演習を実施する。(will, must, can)
第 5 回	助動詞 2	助動詞に関する問題演習を実施する。(should, have to,)
第 6 回	中間試験準備	助動詞の過去形も学習する。中間試験の準備を行う。
第 7 回	中間試験	中間試験を実施する。
第 8 回	仮定法 1	仮定法の基礎と演習問題 Part6 の読解 1
第 9 回	仮定法 2	仮定法の応用と問題演習。Part6 の読解 2
第 10 回	to 不定詞 1	to 不定詞と問題演習 Part7 の読解 1
第 11 回	to 不定詞 2	to 不定詞の問題演習と発展 Part7 の読解 2
第 12 回	分詞構文	分詞構文の問題演習 Part 7 の読解 3
第 13 回	期末試験準備	期末試験の準備を行う。
第 14 回	期末試験	期末試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法項目の予習、復習に加えて、必須単語を各自で自習することが必要である。本授業の準備・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ToEIC L&R テスト文法問題出る 1000 問、TEX 加藤、アスク出版

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業参加 → 40%, 中間テスト → 20% 期末テスト → 20% 期末課題 → 20%

【学生の意見等からの気づき】

文法問題の基礎的な解説が欲しい。もっと問題演習をしたい。読解の演習も加えて欲しい。

【学生が準備すべき機器他】

電子辞書。教科書。

【その他の重要事項】

演習中心なので、基礎的な文法知識は各自で学習した上で授業に臨むこと。

【Outline (in English)】

Outline:

This class is designed for students who already took ToEIC L&R and got over 500. This class is specialized in ToEIC Part5 and 6 which require basic vocabulary and grammar. To develop students' reading comprehension, we will spare time for Part7 and practice reading section. The class is designed to develop individual students' goal.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

One hour of self-study time. Feedback in the classroom.

LANe200JA

資格英語A

宮本 正治

科目分類・科目群(福祉保健系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に英語のリスニング能力を伸ばすことを目標とします。TOEIC の問題に慣れ、得点力を高めます。外国語として英語のリスニングを学ぶ者にとって、どのような練習方法があるのかを提示します。

【到達目標】

TOEIC の練習問題については、少ない回数のリスニングでほぼ正確に内容が理解できることを目的とします。また、映画や音楽などを聞いて、英語のままでわかり、かつ楽しめるようにしていきます。そのうえで、聞き取ったもののなかから、日常生活におけるコミュニケーションに必要なフレーズなどを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回、テキストを使って TOEIC の小テストを行います。採点后、聞き取りの難しい箇所はスクリプトを見ながら聞き直して確認します。また、映画等さまざまな素材のディクテーションを行うことによって、大まかな理解を細部の理解へと高めていきます。これらの素材についても毎週小テストを行います。他にも、受講者は自分が使えそうなセンテンスやフレーズを書きためておくことが求められます。学期末に口頭試問を行います。（授業の展開によって、若干の変更があります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第 2 回	Chapter 1 Ceremony	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他①
第 3 回	Chapter 2 School Life	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他②
第 4 回	Chapter 3 Transportation	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他③
第 5 回	Chapter 4 Outdoor Activities	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他④
第 6 回	Chapter 5 Weather	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑤
第 7 回	Review Test 1	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑥
第 8 回	Chapter 6 Holiday Plans	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑦
第 9 回	Chapter 7 Resort Area	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑧
第 10 回	Chapter 8 Directions	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑨
第 11 回	Chapter 9 Job Experience	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑩
第 12 回	Chapter 10 Summer Sale	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑪
第 13 回	Review Test 2	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他
第 14 回	総復習	学期中に学んだ事項の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語に耳を傾ける習慣を身につけてください。映画であれ音楽であれニュースであれ、自分が興味をもてることであれば何でもかまいません。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】

『実生活で役立つ TOEIC テストリスニング』（成美堂）

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

テストの合計得点 70 % と授業への積極的な参加態度 30 % を総合して評価します。また、授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、テストの受験資格を失うので注意してください。体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】

リスニングだけの受動的な授業にするのではなく、学生間のアクティビティを増やしたいと思います。

【Outline (in English)】

The aim and goal of this course is to improve your listening skill, and prepare for the TOEIC test. As learning activities outside of classroom, students are expected to listen English conversation on TV, in movies or in the Internet. Your study time will be about an hour, but it depends on your skill. Your overall grade in the class will be decided based on the following: weekly examination: 70%, in class contribution: 30%.

LANe200JA

資格英語 A

松下 晴彦

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は TOEIC L&R の問題形式を通じて、今まで習得した英語力を充実・発展させ、同時にビジネスで使われる英語を身に着けること目標とする。TOEIC の Part ごとに必要とされる英語力、スキル、戦略を学び実践する。

【到達目標】

TOEIC L&R の問題に慣れ、総合的な英語力を高めることができる。演習を通じてビジネス習慣を身に着けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストで多様な英語を聴き、読み、問題に解答する練習をしていく。ボキャブラリービルディングを目指し、毎回、前回の復習単語テストを行う。ビジネスについても様々な事象を考える。毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の紹介等
第 2 回	Unit 1	Restaurants
第 3 回	Unit 2	Entertainment
第 4 回	Unit 3	Business
第 5 回	Unit 4	Office
第 6 回	Unit 5	Telephone
第 7 回	Unit 6	Letters & E-mails
第 8 回	Unit 7	Health
第 9 回	Unit 8	Bank & Post Office
第 10 回	Unit 9	New Products
第 11 回	Unit 10	Travel
第 12 回	Unit 11	Daily Life
第 13 回	Unit 12	Job Applications
第 14 回	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答しておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『TOEIC ® L&R TEST への総合アプローチ- Intermediate - 』吉塚 弘 / Graham Skeritt / Michael Schauerte (成美堂) 税込 2,750 円

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な貢献度： 30 %

授業内小テスト： 30 %

定期試験： 40 %

これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム。

【その他の重要事項】

授業の展開によって、変更があり得る。

【Outline (in English)】

Course outline: This course deals with TOEIC L&R style questions.

Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to improve their ability to answer TOEIC questions and acquire knowledge and awareness of business.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.

Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30% and Final Examination 40%.

LANe200JA

資格英語 A

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このクラスは TOEIC L&R のスコアで現在 400-500 点台の学生を対象にしています。将来必要となったときに、600 点台が狙えるだけの英語力を身に着けることを目的としています。Part ごとに必要とされる英語力、テストスキル、戦略などを学び実践してもらいます。

【到達目標】

- ・ TOEIC のスコアが必要となったときのために、自分に適した勉強方法や戦略を見つける。
- ・ 将来必要となったときに TOEIC 600 点台が狙えるだけの英語力の基礎を身に着けておく。
- ・ 演習や課題の内容を通して、TOEIC に慣れる。
- ・ 自身の学習を監督する能力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて：
よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。
小テストや実践などを取り入れます。また、TOEIC 対策のクラスですが、ロールプレイをはじめとするペアワークなども含みます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Guidance and Level check	習熟度の確認。
2	Part 1 & Part 7	単語テスト、1 週間のレビュー、Part1&Part7 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
3	Part 1 & Part 7	単語テスト、1 週間のレビュー、Part1&Part7 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
4	実践 TOEIC	Part1 および Part7 に特化した問題演習、全体演習&解説
5	Part 2 & Part 6	単語テスト、1 週間のレビュー、Par2&Part6 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
6	Part 2 & Part 6	単語テスト、1 週間のレビュー、Par2&Part6 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
7	実践 TOEIC	Part2 および Part6 に特化した問題演習&全体演習&解説
8	Part 3 & Part 5	単語テスト、1 週間のレビュー、Par3&Part5 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
9	Part 3 & Part 5	単語テスト、1 週間のレビュー、Par3&Part5 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
10	実践 TOEIC	Part3 および Part5 に特化した問題演習&解説
11	Part 4	単語テスト、1 週間のレビュー、Part4 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
12	Part 4	単語テスト、1 週間のレビュー、Part4 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
13	実践 TOEIC	全体演習&解説
14	Speaking & Writing	今までの総まとめ。 Speaking&Writing の解説、今後の学習戦略。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業そのものを理解するためには準備・復習を含めて自主学習として 2 時間程度必要と思います。が、直近で TOEIC 受験を控えている場合などは、自分で英語学習を習慣化する必要があります。授業で詳しく伝えます。

【テキスト（教科書）】

必ず購入が必要な教科書はありません。教科書はありませんが、参考書はあります。それぞれの事情に合わせて調達してください

【参考書】

- ※初回授業で説明を聞いてから購入されることをおすすめします。
- ・自称 TOEIC のプロ (5 回以上すでに受験している) or 800 点以上を狙っている人
 - 厳選問題集
 - ・1 か月以内に TOEIC を受験する人& TOEIC を既に何回か受験している人
 - 公式問題集
 - ・まだ受験したことがなく、かつ、半年以内に受験するかもしれない人
 - レベル別問題集
 - ・TOEIC のスコアを伸ばしたいというより、英語力を総合的に伸ばしたい
 - 対策問題集（洋書）

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、音読課題チェック、実践練習） 60%
平常点（その場で取り組み完成させる課題） 40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

1 週間の自主学習を振り返るためのノートを 1 冊用意してください。毎週確認します。

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This class is designed for students with TOEIC L&R score 400-500. The class covers all the sections in TOEIC L&R and especially focuses on developing students' language skills, test skills, and strategies.

【Learning Objectives】 Students will be familiar with TOEIC L&R exam and will be able to improve their scores.

【Grading】 Performance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

【Learning activities outside of classroom】 Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to prepare by themselves based on the feedback from the teacher. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

LANe200JA

資格英語 B**山本 五郎**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

資格英語 A の学習内容を踏まえ、TOEIC Listening and Reading Test の問題形式に沿った演習を行い、リスニング力とリーディング力をさらに伸ばすことを目的とする。特に英語の文法・構文・語彙に重点を置く。TOEIC L&R スコアで凡そ 400 点以上 500 未満の学生を対象にする。

【到達目標】

様々なスタイルのリスニングに対応できる力を身に着けること。
様々なスタイルのリーディングに対応できる力を身に着けること。
TOEIC L&R テストに対応できる語彙力、文法力を身に着けること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

TOEIC Listening and Reading Test の問題形式に沿ったハンドアウトを用いてリスニングとリーディングの演習活動を行います。

第 2 回目から授業の最初に小テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、評価方法、指定教材の使用法・学習支援システム、授業内演習についての説明
第 2 回	Nouns, pronouns, determiners	TOEIC Reading 1 Incomplete sentences 1
第 3 回	Adjectives, comparatives, superlatives	TOEIC Reading 2 Incomplete sentences 2
第 4 回	Intransitive verbs, transitive verbs, reflexive verbs	TOEIC Reading 3 Text completion 1
第 5 回	Present tense	TOEIC Reading 4 Text completion 2
第 6 回	Past tense	TOEIC Reading 5 Single passages 1
第 7 回	Expressing future time	TOEIC Reading 6 Single passages 2
第 8 回	Making statements, asking questions	TOEIC Reading 7 Double passages 1
第 9 回	Forming negative statements, using modals	TOEIC Reading 8 Double passages 2
第 10 回	Adverbs, prepositions	TOEIC Reading 9 Triple passages
第 11 回	Using reporting verbs	TOEIC Listening and Reading 1
第 12 回	Clauses and conjunctions	TOEIC Listening and Reading 2
第 13 回	The passive, split sentences	TOEIC Listening and Reading 3
第 14 回	まとめ	英語の文法、構文、語彙と TOEIC L&R 対策のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布するハンドアウトを基に各自授業外で復習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ハンドアウト（毎週配布）

【参考書】

授業内で適宜紹介する。
「ウィズダム英和辞典 4 版」（三省堂）

【成績評価の方法と基準】

平常点 40%, 小テスト 30%, 提出物課題 30%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

英和辞典（電子辞書可）

提出物課題等で学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

中級者を対象とした授業ですが、登録時の英語力（TOEIC のスコア等）に制限はありません。

「資格英語 A・B」に関しては異なる習熟度の授業が複数開講されていますので、授業内容や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。また、A・Bを通して受講することで学習効果があがるようにデザインされていますので、前期と後期で同じ教員の授業を履修するようにしてください。

【Outline (in English)】

Based on the previous course in the spring semester, Intermediate TOEIC Workshop A, this course is designed for intermediate English learners to further develop their receptive skills through TOEIC Listening and Reading Test-style materials. By the end of the course, students would have gained more confidence in listening to and reading various types of English.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (30%), and quizzes (30%).

LANe200JA

資格英語 B

相馬 美明

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は TOEIC L&R（400 点未満の方）への基本的な受験対策を主軸に授業を行います。加えて、リスニング強化のためにさまざまなリスニング問題に触れ、自信をつけていただくことを主眼としたいと考えております。

【到達目標】

TOEIC の問題を基軸としたリスニング、リーディングの問題に慣れる。また、毎回配布する文法問題を通じ、英文法、熟語などの再確認などを行う。くわえて多岐にわたる生の英語にも触れながら、読解力のみならず聴解力をも高めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して、おおよその内容が理解できるようにする。また、リスニング能力の増強のために、穴埋めや書き取り、インフォメーション・ギャップや要約などの練習を行う。課題に対するフィードバックとしては、授業内における口頭コメント、もしくは文書による提出物へのコメントを予定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	オリエンテーション、授業計画、諸注意、リスニング問題など
(2)	TOEIC Listening	Exercise 13, < True or False questions >, Film ①、文法問題 ①
(3)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 14, Film ①～②, Questions、文法問題 ②
(4)	TOEIC Listening	Exercise 15, Chimpanzee, < True or False questions >, Film ③、文法問題 ②-③
(5)	TOEIC Listening	Exercise 16, Film ③～④、文法問題 ③
(6)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 17, Film ④～⑤, Questions、文法問題 ④
(7)	TOEIC Listening	Exercise 17-18, Halloween < True or False questions >, Film ⑤～⑥、文法問題 ⑤
(8)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 18, A certain story < True or False questions >, Film ⑦、文法問題 ⑥
(9)	TOEIC Listening, レポート内容説明、指示	Exercise 19, Film ⑧, レポート内容説明、指示
(10)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 20, The sound of silence < Background of the singer >, Film ⑧～⑨、文法問題 ⑥-⑦
(11)	TOEIC Listening	Exercise 21, Film ⑨、文法問題 ⑦
(12)	TOEIC Listening & Reading	Exercise 21-22, Film ⑨～⑩、文法問題 ⑧
(13)	TOEIC Listening, まとめ	Exercise (Listening, Reading), 文法問題など まとめ レポート提出
(14)	Film まとめ、TOEIC リスニング、リーディングの最終確認、	Film まとめ、TOEIC リスニング、リーディングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は不可欠である。また、リスニング・スピーキングの上達には毎日の練習が必要となる。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

プリントを使用。

【参考書】

必要に応じ、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

定期試験（50 %）、レポート（10 %）、出席・平常点（40 %）、それらを総合的に評価する。
オンラインでの開講となり成績評価の方法と基準も変更となった場合、具体的な方法と基準に関しては、適宜、学習支援システムで提示したいと考える。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to improve students' listening skills when solving the questions in TOEIC L&R. This course gives you a good chance to know the tips of noticing the differences especially in sound successions between Japanese and English, and will hopefully develop self-confidence through questions in a different way.

Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!

Attendance & active participation (40%), examination (50%), assignments & presentation (10%) will be totally evaluated.

Learning activities outside of classroom: 1 hour

LANe200JA

資格英語 B

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は ToEIC500 点以上の学生を対象として、ToEIC の特にリーディングセクションの得点力向上を目標としてデザインした科目である。特に、文法項目である Part5 と Part6 並びに読解問題を中心とした Part7 を重点的に学習することで各自のレベルにあった ToEIC 対策の授業を提供する。

【到達目標】

ToEIC500 点以上の上級学生を対象とした授業であるため、基礎的な文法項目や英単語は理解しているものとして講義を進めていく。Part5 と Part6 の文法項目では 8 割以上の得点を獲得することを到達目標としているが、各自が定めた目標得点に到達すれば達成と考えている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各回特定の文法項目や課題を設定してそれに対応した授業を実施する。よいコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす、授業の冒頭で全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	初回授業説明	初回の授業の説明を実施する。
導入		
第 2 回	受動態 1	受動態の問題演習
受動態		Part6 の演習
第 3 回	受動態 2	受動態と能動態の違いを意識しつつ問題演習
受動態		Part6 の演習
第 4 回	動名詞 1	動名詞と問題演習
動名詞		Part6 の演習
第 5 回	動名詞 2	動名詞と現在分詞の違いを意識しつつ問題演習
動名詞		Part6 の演習
第 6 回	中間試験準備	中間試験の準備を行う。
中間試験準備		
第 7 回	中間試験	中間試験を実施する。
中間試験		
第 8 回	関係詞 1	関係詞の問題演習を実施する。Part7
関係詞		の読解問題の演習。
第 9 回	関係詞 2	関係詞と関係副詞の違いを意識しつつ、Part7 の読解問題の演習を行う。
関係詞		
第 10 回	前置詞 1	前置詞の演習問題。
前置詞		Part5,6 の予想問題
第 11 回	前置詞 2	前置詞の演習問題。
前置詞		Part7 の予想問題
第 12 回	名詞・冠詞	名詞・冠詞の演習問題。
名詞・冠詞		Part7 の予想問題
第 13 回	期末試験準備	期末試験の準備を実施する。
期末試験準備		
第 14 回	期末試験	期末試験を実施する。
期末試験		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文法項目の予習、復習に加えて、必須単語を各自で自習することが必要である。本授業の準備・復習時間は、合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ToEIC L&R テスト文法問題出る 1000 問、TEX 加藤、アスク出版

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業参加 → 40%、中間テスト → 20% 期末テスト → 20% 期末課題 → 20%

【学生の意見等からの気づき】

文法問題の基礎的な解説が欲しい。もっと問題演習をしたい。読解の演習も加えて欲しい。

【学生が準備すべき機器他】

電子辞書。教科書。

【その他の重要事項】

演習中心なので、基礎的な文法知識は各自で学習した上で授業に臨むこと。

【Outline (in English)】

Outline:

This class is designed for students who already took ToEIC L&R and got over 500. This class is specialized in ToEIC Part5 and 6 which require basic vocabulary and grammar. To develop students' reading comprehension, we will spare time for Part7 and practice reading section. The class is designed to develop individual students' goal.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

One hour of self-study time. Feedback in the classroom.

LANe200JA

資格英語 B

宮本 正治

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に英語のリスニング能力を伸ばすことを目標とします。TOEIC の問題に慣れ、得点力を高めます。外国語として英語のリスニングを学ぶ者にとって、どのような練習方法があるのかを提示します。

【到達目標】

TOEIC の練習問題については、少ない回数のリスニングでほぼ正確に内容が理解できることを目的とします。また、映画や音楽などを聞いて、英語のままでわかり、かつ楽しめるようにしていきます。そのうえで、聞き取ったもののなかから、日常生活におけるコミュニケーションに必要なフレーズなどを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回、テキストを使って TOEIC の小テストを行います。採点后、聞き取りの難しい箇所はスクリプトを見ながら聞き直して確認します。また、映画等さまざまな素材のディクテーションを行うことによって、大まかな理解を細部の理解へと高めていきます。これらの素材についても毎週小テストを行います。他にも、受講者は自分が使えそうなセンテンスやフレーズを書きためておくことが求められます。学期末に口頭試問を行います。（授業の展開によって、若干の変更があります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第 2 回	Chapter 11 Restaurant	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他①
第 3 回	Chapter 12 Arts & Entertainment	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他②
第 4 回	Chapter 13 Sports Events	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他③
第 5 回	Chapter 14 Having a Party	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他④
第 6 回	Chapter 15 Health	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑤
第 7 回	Review Test 3	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑥
第 8 回	Chapter 16 Christmas	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑦
第 9 回	Chapter 17 Cleanup	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑧
第 10 回	Chapter 18 Our Traditions & Customs	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑨
第 11 回	Chapter 19 Examinations	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑩
第 12 回	Chapter 20 Housing	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑪
第 13 回	Review Test 4	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他
第 14 回	総復習	学期中に学んだ事項の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語に耳を傾ける習慣を身につけてください。映画であれ音楽であれニュースであれ、自分が興味をもてることがあれば何でもかまいません。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】

『実生活で役立つ TOEIC テストリスニング』（成美堂）

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

テストの合計得点 70 % と授業への積極的な参加態度 30 % を総合して評価します。また、授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、テストの受験資格を失うので注意してください。体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】

リスニングだけの受動的な授業にするのではなく、学生間のアクティビティを増やしたいと思います。

【Outline (in English)】

The aim and goal of this course is to improve your listening skill, and prepare for the TOEIC test. As learning activities outside of classroom, students are expected to listen English conversation on TV, in movies or in the Internet. Your study time will be about an hour, but it depends on your skill. Your overall grade in the class will be decided based on the following: weekly examination: 70%, in class contribution: 30%.

LANe200JA

資格英語 B**松下 晴彦**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は TOEIC L&R の問題形式を通じて、今まで習得した英語力を充実・発展させ、同時にビジネスで使われる英語を身に付けること目標とする。TOEIC の Part ごとに必要とされる英語力、スキル、戦略を学び実践する。

【到達目標】

TOEIC L&R の問題に慣れ、総合的な英語力を高めることができる。
演習を通じてビジネス習慣を身に付けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストで多様な英語を聴き、読み、問題に解答する練習をしていく。ポキャブラリービルディングを目指し、毎回、前回の復習単語テストを行う。ビジネスについても様々な事象を考える。
毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の紹介等
第 2 回	Unit 1	Travel
第 3 回	Unit 2	Health
第 4 回	Unit 3	Entertainment
第 5 回	Unit 4	Going House Hunting
第 6 回	Unit 5	Ecology
第 7 回	Review Test 1	Units 1-5
第 8 回	Unit 6	Careers and Employment
第 9 回	Unit 7	Advertisements and Sales Campaign
第 10 回	Unit 8	Communications
第 11 回	Unit 9	Complaints and Troubleshooting
第 12 回	Unit 10	Innovations and Technology
第 13 回	Review Test 2	Units 6-10
第 14 回	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『TOEIC ® L&R Test: On Target < Book 2 > [Revised Edition]』大賀リ
エ/William

J. Benfield/Terry L. Browning/Ann N. Gleason/David Thayne/ 著吉塚
弘 / Graham Skeritt / Michael Schauer (南雲堂) 税込 2,420 円

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な貢献度：30 %

授業内小テスト：30 %

定期試験：40 %

これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム。

【その他の重要事項】

授業の展開によって、変更があり得る。

【Outline (in English)】

Course outline: This course deals with TOEIC L&R style questions.

Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to improve their ability to answer TOEIC questions and acquire knowledge and awareness of business.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30% and Final Examination 40%.

LANe200JA

資格英語 B

喜多 球美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このクラスは TOEIC L&R のスコアで現在 400-500 点台の学生を対象にしています。将来必要となったときに、600 点台が狙えるだけの英語力を身に着けることを目的としています。Part ごとに必要とされる英語力、テストスキル、戦略などを学び実践する他、実際のビジネスシーンを想定したロールプレイなども行い知識の定着を目指します。

【到達目標】

- ・TOEIC のスコアが必要となったときのために、自分に適した勉強方法や戦略を見つける。
- ・将来必要となったときに TOEIC 600 点台が狙えるだけの英語力の基礎を身に着けておく。
- ・演習や課題の内容を通して、TOEIC に慣れる。
- ・自身の学習を監督する能力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

フィードバックについて：
よい課題やコメントは回収後、授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。また、次回授業の冒頭にて全体に向けて解説します。
小テストや実践などを取り入れます。また、TOEIC 対策のクラスですが、ロールプレイをはじめとするペアワークなども含みます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	Guidance and Level check	習熟度の確認。
2	Part 1 & Part 7 日本企業における TOEIC の位置づけ	単語テスト、1 週間のレビュー、 Part1&Part7 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
3	Part 1 & Part 7 就活生と TOEIC	単語テスト、1 週間のレビュー、 Part1&Part7 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
4	実践 TOEIC	Part1 および Part7 に特化した問題 演習、全体演習 & 解説
5	Part 2 & Part 6 オフィスに必要な英会話	単語テスト、1 週間のレビュー、 Par2&Part6 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
6	Part 2 & Part 6 オフィスに必要な英会話	単語テスト、1 週間のレビュー、 Par2&Part6 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
7	実践 TOEIC	Part2 および Part6 に特化した問題 演習 & 全体演習 & 解説
8	Part 3 & Part 5	単語テスト、1 週間のレビュー、 Par3&Part5 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
9	Part 3 & Part 5	単語テスト、1 週間のレビュー、 Par3&Part5 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
10	実践 TOEIC	実践 TOEIC
11	Part 4	単語テスト、1 週間のレビュー、 Part4 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
12	Part 4	単語テスト、1 週間のレビュー、 Part4 の解説、実践、次の 1 週間の予定セット、質疑応答。
13	実践 TOEIC	全体演習 & 解説
14	Speaking & Writing	今までの総まとめ。 Speaking&Writing の解説、今後の学習戦略

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業そのものを理解するためには準備・復習を含めて自主学習として 2 時間程度必要と思います。が、直近で TOEIC 受験を控えている場合などは、自分で英語学習を習慣化する必要があります。授業で詳しく伝えます。

【テキスト（教科書）】

必ず購入が必要な教科書はありません。教科書はありませんが、参考書はあります。それぞれの事情に合わせて調達してください

【参考書】

- ※初回授業で説明を聞いてから購入されることをおすすめします。
- ・自称 TOEIC のプロ (5 回以上すでに受験している) or 800 点以上を狙っている人
→ 厳選問題集
- ・1 か月以内に TOEIC を受験する人 & TOEIC を既に何回か受験している人
→ 公式問題集
- ・まだ受験したことがなく、かつ、半年以内に受験するかもしれない人
→ レベル別問題集
- ・TOEIC のスコアを伸ばしたいというより、英語力を総合的に伸ばしたい
→ 対策問題集（洋書）

【成績評価の方法と基準】

パフォーマンス（小テスト、音読課題チェック、実践練習） 60%
平常点（その場で取り組み完成させる課題） 40%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

1 週間の自主学習を振り返るためのノートを 1 冊用意してください。毎週確認します。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This class is designed for students with TOEIC L&R score 400-500. The class covers all the sections in TOEIC L&R and especially focuses on developing students' language skills, test skills, and strategies. Students are expected to play an active role in class and may be asked to work individually and in pair/groups.

【Learning Objectives】 Students will be familiar with TOEIC L&R exam and will be able to improve their scores.

【Grading】 Performance 60%, Class participation 40%. Class participation is different from attendance points. Students are expected to actively engage to the tasks and play active roles in the class, which will be evaluated as class participation.

【Learning activities outside of classroom】 Besides in-class activities, students will be asked to submit several assignments which they need to prepare by themselves based on the feedback from the teacher. The instructions are given in the class but they need to work outside of classroom as well to complete the assignment. Students will weekly spend 2-3 hours for self-study.

LANe200JA

時事英語 A

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な英語メディアを通して国内外の時事問題についての知識を深めるとともに、総合的な英語力を伸ばすことを目的とする。

【到達目標】

英字新聞やニュースサイトなどを通して国内外の時事問題についての知識を深めること。

特定の時事問題に関する英語の情報を理解しまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

時事問題に関するハンドアウトを用いてリーディングの演習活動を行います。第 2 回目から授業の最初に小テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、評価方法、教材の使用法・学習支援システム、授業内演習等についての説明
第 2 回	環境問題について 1	articles from Bloomberg Business Week 1
第 3 回	環境問題について 2	articles from Bloomberg Business Week 2
第 4 回	環境問題について 3	articles from National Geographic
第 5 回	政治・経済について 1	articles from Newsweek 1
第 6 回	政治・経済について 2	articles from Newsweek 2
第 7 回	政治・経済について 3	articles from The Economist
第 8 回	テクノロジーについて 1	articles from The Japan Times
第 9 回	テクノロジーについて 2	articles from Time 1
第 10 回	テクノロジーについて 3	articles from Time 2
第 11 回	国際機関について 1	articles from Time 3
第 12 回	国際機関について 2	articles from USA Today 1
第 13 回	国際機関について 3	articles from USA Today 2
第 14 回	まとめ	授業の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布するハンドアウトを基に各自授業外で復習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ハンドアウト（毎回配布）

【参考書】

授業内で適宜紹介する。
「ウィズダム英和辞典 4 版」（三省堂）

【成績評価の方法と基準】

平常点 40%, 小テスト 30%, 提出物課題 30%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

英和辞典（電子辞書可）
課題等で学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

「時事英語 A・B」に関しては異なるトピックの授業が複数開講されていますので、授業の進め方や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。また、A・Bを通して受講することで学習効果があるようにデザインされていますので、前期と後期で同じ教員の授業を履修するようにしてください。

【Outline (in English)】

This course is designed to (1) enhance students' knowledge about current domestic and global topics through English news media and (2) develop their ability to summarize information on a certain issue from various sources in the English language. By the end of the course, students would be able to retrieve information from various English sources, including newspapers, magazines, and websites, and deepen their knowledge on a target issue.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (30%), and quizzes (30%).

LANe200JA

時事英語 A

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、最新の時事問題、国際問題を扱った英文ニュース教材を題材とすることで社会問題の理解と知識並びに英語力の向上を図ることが目的である。特に、国際理解や英語読解力の養成のみならずグループワークを通じて国際協働力を身につけることが究極的な目標となっている。

【到達目標】

本講義の到達目標は、最新のニュース教材を使用することで国際問題を理解し、公平公正の精神や奉仕精神を養うだけでなく、英字新聞や英語ニュースを直接聞いて理解することができる能力を育成することが目標である。また、グループワークやディスカッションを通じて、国際協働力やチームで成果を達成することも目標である。このように英語力向上だけでなく様々な複合的な能力の養成が本講義の目的でもある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ニュース教材を題材として授業を進めていくが、適宜時事問題や国際問題を取り扱った新聞記事やニュース映像を追加していく。基本的には、教科書を中心とした講義形式ではあるが、グループワークやプレゼンテーションも実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	初回授業	授業の説明を行う。
第 2 回	パンダの中国帰国 1 Bao to return to China	パンダの中国帰国の記事を読んで、米中関係を考える。
第 3 回	パンダの中国帰国 2 Bao to return to China	米中貿易関係についてより深く考察する。小テスト 1
第 4 回	雇用創出に関する記事 1 Coat De-signer	米国の雇用情勢と雇用創出に関する記事を読む。
第 5 回	雇用創出に関する記事 2 Coat De-signer	雇用の創出に関連する記事を読んで学習する。小テスト 2
第 6 回	ロボット革命に関する記事 1 Robot Revolution	ロボット革命に関する記事を読みオートメーション化を理解する。
第 7 回	ロボット革命に関する記事 2 Robot Revolution	AI や自動化と雇用の関係について学習する。小テスト 3
第 8 回	中間発表準備	各グループに分かれてグループでプレゼンテーションを実施する。
第 9 回	中間発表	各グループでプレゼンテーションを実施する。
第 10 回	臓器提供に関する記事 1 Organs	臓器提供に関する記事を読む。
第 11 回	臓器提供に関する記事 2 Organs	臓器移植に関する関連記事を読んで臓器移植問題に関して考察する。小テスト 4
第 12 回	移民に関する記事 1 Immigrants	移民に関する記事を読んで、米国の移民問題を理解する。

第 13 回 移民に関する記事 2
Immigrants

第 14 回 期末試験
期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
期末テストの前の自習やグループ発表の際のグループでの準備に関しては授業時間外でグループ毎に行う必要がある。

【テキスト（教科書）】
ABC World News 20, 金星堂出版, 2018 年。

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
平常点 →40%, 小テスト →20%, 中間発表 →20%, 期末試験 →20% を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生のコミュニケーション能力を育成するために積極的に発表やディスカッションの機会を用意する。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
本講義は能動的な授業のため特に積極的に授業に参加する姿勢を要求する。

【Outline (in English)】
Outline:
This class is to develop students' English and knowledge of international relations through reading News topic based textbook. Not only developing students' English and understanding of international relations but to develop collaborative skills through group work is the ultimate objective of the course.

Learning Objectives:
The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:
You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.
Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

LANe200JA

時事英語 A

宮本 正治

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における時事問題・国際問題を知り、考えることを目的とします。また、英文の大意を早く把握する練習をすることを目的とします。

【到達目標】

英文エッセイの基本的な構成に慣れていき、最終的には、読解に必要な考え方を身につけると同時に、現代社会の問題について自分の意見を持つことも目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストを精読するが、受講生はあらかじめパラグラフごとのトピックとなるセンテンスを発見し、大意が発表できるよう準備してください。また、自分の意見を英語で表現する訓練をします。映画などを適宜紹介し、意見を発表してもらいます。課題等のフィードバックは授業時間内に質疑応答により行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第 2 回	Unit 4:世界を変えるソーシャルメディア (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など①
第 3 回	Unit 4:世界を変えるソーシャルメディア (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など②
第 4 回	Unit 12:ロボット革命の影響 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など③
第 5 回	Unit 12:ロボット革命の影響 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など④
第 6 回	Unit 13:遺伝子組み換え食品の倫理性 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑤
第 7 回	Unit 13:遺伝子組み換え食品の倫理性 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑥
第 8 回	Unit 5:世界の治安は悪化しているのか (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑦
第 9 回	Unit 5:世界の治安は悪化しているのか (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑧
第 10 回	Unit 9:SF の未来予想 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑨
第 11 回	Unit 9:SF の未来予想 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑩
第 12 回	Unit 17:自由貿易で得をすのは (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑪
第 13 回	Unit 17:自由貿易で得をすのは (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑫
第 14 回	総復習	これまでのまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週、授業のはじめに単語テストを行います。パラグラフごとにトピックとなるセンテンスを見つけていくので、アンダーラインを引いておいてください。テキストに予習内容を書き込み、英文法、訳し方、内容についてのなどの質問をメモして出席してください。本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】

『新しい世界の読み方』（成美堂）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

予習および授業への参加態度 50%。レポートなど提出物 20%。試験 30%。（3 分の 1 以上欠席した者は受験資格を失うので注意してください。特に、体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得はきわめて困難になると思われます。登録する前によく確認してください。）

【学生の意見等からの気づき】

本年度から担当のため、特になし。

【その他の重要事項】

予習を毎週確認します。チェックを受けた人のみ出席とします。

辞書を持参してください。電子辞書、紙の辞書は問いませんが、スマホやパソコンは認めません。

進度やチャプターなどは、受講者と相談のうえ変更することがあります。

【Outline (in English)】

The aim and goal of this course is to learn current topics and international issues in our society, and think about them. Also, you will practice grasping the points of English essays effectively. As learning activities outside of classroom, students are expected to search for information about the topics dealt in the class, by watching TV news programs or reading Internet articles. Your overall grade in the class will be decided based on the following: in class contribution; 50%, short reports; 20%, term-end examination; 30%.

LANe200JA

時事英語 A

西尾 洋子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】

ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主に CNN のニュースを編集した CD 付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用 DVD をフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第 2 回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第 3 回	Unit 1 Female Leaders Lead (1)	注目の女性リーダー
第 4 回	Unit 1 Female Leaders Lead (2)	注目の女性リーダー
第 5 回	Unit 2 Unexpected but Deserved (1)	ノーベル平和賞
第 6 回	Unit 2 Unexpected but Deserved (2)	ノーベル平和賞
第 7 回	Unit 3 Strategic Benevolence	奔走する中国
第 8 回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第 9 回	Unit 4 Almost Like Being There	オンライン美術館巡り
第 10 回	Latest News Article	最新の英字新聞から
第 11 回	Unit 5 Loss of Precious Life	オーストラリア森林火災
第 12 回	Unit 6 Mosquitoes: Friends or Foes	遺伝子研究最前線
第 13 回	Review	まとめと復習
第 14 回	学期末試験	テスト（まとめと解説）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

【English for The Global Age with CNN 23】2022 年度版（朝日出版）

【参考書】

授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）と学期末試験（50%）をあわせて総合評価。

毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。

平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。

授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】

とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいい教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】

意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This class aims to provide interesting, topical and stimulating content through CNN news.

【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of intermediate and advanced-level students.

【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.

【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :

Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANe100JA

英語 5

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な英語メディアを通して国内外の時事問題についての知識を深めるとともに、総合的な英語力を伸ばすことを目的とする。

【到達目標】

英字新聞やニュースサイトなどを通して国内外の時事問題についての知識を深めること。

特定の時事問題に関する英語の情報を理解しまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

時事問題に関するハンドアウトを用いてリーディングの演習活動を行います。

第 2 回目から授業の最初に小テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、評価方法、教材の使用法・学習支援システム、授業内演習等についての説明
第 2 回	環境問題について 1	articles from Bloomberg Business Week 1
第 3 回	環境問題について 2	articles from Bloomberg Business Week 2
第 4 回	環境問題について 3	articles from National Geographic
第 5 回	政治・経済について 1	articles from Newsweek 1
第 6 回	政治・経済について 2	articles from Newsweek 2
第 7 回	政治・経済について 3	articles from The Economist
第 8 回	テクノロジーについて 1	articles from The Japan Times
第 9 回	テクノロジーについて 2	articles from Time 1
第 10 回	テクノロジーについて 3	articles from Time 2
第 11 回	国際機関について 1	articles from Time 3
第 12 回	国際機関について 2	articles from USA Today 1
第 13 回	国際機関について 3	articles from USA Today 2
第 14 回	まとめ	授業の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布するハンドアウトを基に各自授業外で復習すること。

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ハンドアウト（毎回配布）

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

「ウィズダム英和辞典 4 版」（三省堂）

【成績評価の方法と基準】

平常点 40%, 小テスト 30%, 提出物課題 30%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

英和辞典（電子辞書可）

課題等で学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

「時事英語 A・B」に関しては異なるトピックの授業が複数開講されていますので、授業の進め方や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。また、A・Bを通して受講することで学習効果があるようにデザインされていますので、前期と後期で同じ教員の授業を履修するようにしてください。

【Outline (in English)】

This course is designed to (1) enhance students' knowledge about current domestic and global topics through English news media and (2) develop their ability to summarize information on a certain issue from various sources in the English language. By the end of the course, students would be able to retrieve information from various English sources, including newspapers, magazines, and websites, and deepen their knowledge on a target issue.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (30%), and quizzes (30%).

LANe100JA

英語 5

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、最新の時事問題、国際問題を扱った英文ニュース教材を題材とすることで社会問題の理解と知識並びに英語力の向上を図ることが目的である。特に、国際理解や英語読解力の養成のみならずグループワークを通じて国際協働力を身につけることが究極的な目標となっている。

【到達目標】

本講義の到達目標は、最新のニュース教材を使用することで国際問題を理解し、公平公正の精神や奉仕精神を養うだけでなく、英字新聞や英語ニュースを直接聞いて理解することができる能力を育成することが目標である。また、グループワークやディスカッションを通じて、国際協働力やチームで成果を達成することも目標である。このように英語力向上だけでなく様々な複合的な能力の養成が本講義の目的でもある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ニュース教材を題材として授業を進めていくが、適宜時事問題や国際問題を取り扱った新聞記事やニュース映像を追加していく。基本的には、教科書を中心とした講義形式ではあるが、グループワークやプレゼンテーションも実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	初回授業	授業の説明を行う。
第 2 回	パンダの中国帰国 1 Bao to return to China	パンダの中国帰国の記事を読んで、米中関係を考える。
第 3 回	パンダの中国帰国 2 Bao to return to China	米中貿易関係についてより深く考察する。小テスト 1
第 4 回	雇用創出に関する記事 1 Coat Designer	米国の雇用情勢と雇用創出に関する記事を読む。
第 5 回	雇用創出に関する記事 2 Coat Designer	雇用の創出に関連する記事を読んで学習する。小テスト 2
第 6 回	ロボット革命に関する記事 1 Robot Revolution	ロボット革命に関する記事を読みオートメーション化を理解する。
第 7 回	ロボット革命に関する記事 2 Robot Revolution	AI や自動化と雇用の関係について学習する。小テスト 3
第 8 回	中間発表準備	各グループに分かれてグループでプレゼンテーションを実施する。
第 9 回	中間発表	各グループでプレゼンテーションを実施する。
第 10 回	臓器提供に関する記事 1 Organs	臓器提供に関する記事を読む。
第 11 回	臓器提供に関する記事 2 Organs	臓器移植に関する関連記事を読んで臓器移植問題に関して考察する。小テスト 4
第 12 回	移民に関する記事 1 Immigrants	移民に関する記事を読んで、米国の移民問題を理解する。

第 13 回	移民に関する記事 2 Immigrants	移民問題の関連記事を読んで、米国の移民問題に関して考察を深める。小テスト 5
第 14 回	期末試験 期末試験	期末試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

期末テストの前の自習やグループ発表の際のグループでの準備に関しては授業時間外でグループ毎に行う必要がある。

【テキスト（教科書）】

ABC World News 20, 金星堂出版, 2018 年.

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 →40%, 小テスト →20%, 中間発表 →20%, 期末試験 →20% を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生のコミュニケーション能力を育成するために積極的に発表やディスカッションの機会を用意する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本講義は能動的な授業のため特に積極的に授業に参加する姿勢を要求する。

【Outline (in English)】

Outline:

This class is to develop students' English and knowledge of international relations through reading News topic based textbook. Not only developing students' English and understanding of international relations but to develop collaborative skills through group work is the ultimate objective of the course.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

LANe100JA

英語 5**宮本 正治**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における時事問題・国際問題を知り、考えることを目的とします。また、英文の大意を早く把握する練習をすることを目的とします。

【到達目標】

英文エッセイの基本的な構成に慣れていき、最終的には、読解に必要な考え方を身につけると同時に、現代社会の問題について自分の意見を持つことも目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストを精読するが、受講生はあらかじめパラグラフごとのトピックとなるセンテンスを発見し、大意が発表できるよう準備してください。また、自分の意見を英語で表現する訓練をします。映画などを適宜紹介し、意見を発表してもらいます。課題等のフィードバックは授業時間内に質疑応答により行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第 2 回	Unit 4:世界を変えるソーシャルメディア (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など①
第 3 回	Unit 4:世界を変えるソーシャルメディア (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など②
第 4 回	Unit 12:ロボット革命の影響 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など③
第 5 回	Unit 12:ロボット革命の影響 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など④
第 6 回	Unit 13:遺伝子組み換え食品の倫理性 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑤
第 7 回	Unit 13:遺伝子組み換え食品の倫理性 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑥
第 8 回	Unit 5:世界の治安は悪化しているのか (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑦
第 9 回	Unit 5:世界の治安は悪化しているのか (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑧
第 10 回	Unit 9:SF の未来予想 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑨
第 11 回	Unit 9:SF の未来予想 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑩
第 12 回	Unit 17:自由貿易で得をすのは (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑪
第 13 回	Unit 17:自由貿易で得をすのは (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑫
第 14 回	総復習	これまでのまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週、授業のはじめに単語テストを行います。パラグラフごとにトピックとなるセンテンスを見つけていくので、アンダーラインを引いておいてください。テキストに予習内容を書き込み、英文法、訳し方、内容についてのなどの質問をメモして出席してください。本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】

『新しい世界の読み方』（成美堂）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

予習および授業への参加態度 50%。レポートなど提出物 20%。試験 30%。（3 分の 1 以上欠席した者は受験資格を失うので注意してください。特に、体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得はきわめて困難になると思われます。登録する前によく確認してください。）

【学生の意見等からの気づき】

本年度から担当のため、特になし。

【その他の重要事項】

予習を毎週確認します。チェックを受けた人のみ出席とします。

辞書を持参してください。電子辞書、紙の辞書は問いませんが、スマホやパソコンは認めません。

進度やチャプターなどは、受講者と相談のうえ変更することがあります。

【Outline (in English)】

The aim and goal of this course is to learn current topics and international issues in our society, and think about them. Also, you will practice grasping the points of English essays effectively. As learning activities outside of classroom, students are expected to search for information about the topics dealt in the class, by watching TV news programs or reading Internet articles. Your overall grade in the class will be decided based on the following: in class contribution; 50%, short reports; 20%, term-end examination; 30%.

LANe100JA

英語 5

西尾 洋子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】

ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主に CNN のニュースを編集した CD 付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用 DVD をフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第 2 回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第 3 回	Unit 1 Female Leaders Lead (1)	注目の女性リーダー
第 4 回	Unit 1 Female Leaders Lead (2)	注目の女性リーダー
第 5 回	Unit 2 Unexpected but Deserved (1)	ノーベル平和賞
第 6 回	Unit 2 Unexpected but Deserved (2)	ノーベル平和賞
第 7 回	Unit 3 Strategic Benevolence	奔走する中国
第 8 回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第 9 回	Unit 4 Almost Like Being There	オンライン美術館巡り
第 10 回	Latest News Article	最新の英字新聞から
第 11 回	Unit 5 Loss of Precious Life	オーストラリア森林火災
第 12 回	Unit 6 Mosquitoes: Friends or Foes	遺伝子研究最前線
第 13 回	Review	まとめと復習
第 14 回	学期末試験	テスト（まとめと解説）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

【English for The Global Age with CNN 23】2022 年度版（朝日出版）

【参考書】

授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）と学期末試験（50%）をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】

とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいい教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】

意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This class aims to provide interesting, topical and stimulating content through CNN news.

【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of intermediate and advanced-level students.

【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.

【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :

Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANe100JA

英語 5（秋学期用）

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々なスタイルの英文に触れることで、語彙力とリーディング力を伸ばす。

【到達目標】

英字新聞、英語雑誌、ペーパーバック、ウェブサイトなど様々なスタイルの英文を読みこなすリーディング力を身に着けること。

英語の語彙力、文法力を伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ハンドアウトを用いて各種演習を行います。

第 2 回以降、毎回授業開始時に小テストを行います。

課題等に対するフィードバックについては、授業内の他、学習支援システムのコメント欄等に対応します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、評価方法、指定テキストの使用方法・学習支援システム、授業内演習についての説明
第 2 回	ペーパーバック 1	Two minute mysteries / 語形成・語彙レベルについて
第 3 回	ペーパーバック 2	Five minute mysteries / 現在時制について
第 4 回	ペーパーバック 3	Roald Dahl の短編 1 / 過去時制について
第 5 回	ペーパーバック 4	Roald Dahl の短編 2 / 未来表現について
第 6 回	ペーパーバック 5	Roald Dahl の短編 3 / 前置詞について
第 7 回	ペーパーバック 6	Roald Dahl の短編 4 / 接続詞について
第 8 回	英字新聞 1	インバウンドに関する記事/省略について
第 9 回	英字新聞 2	再生可能エネルギーに関する記事/倒置について
第 10 回	英字新聞 3	Electronic Commerce に関する記事 / 冠詞について
第 11 回	英語雑誌 1	スマートシティに関する記事 / Impersonal It 構文について
第 12 回	英語雑誌 2	Insuretech (Insurance Technology) に関する記事 / Existential There 構文について
第 13 回	英語雑誌 3	Fintech (Finance Technology) に関する記事 / 文接続語について
第 14 回	まとめ	英文法、語彙のまとめ、授業の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

英語力を積み上げていけるように、学習した内容については各自授業外で復習すること。

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間とします。

【テキスト（教科書）】

ハンドアウト（毎週配布）

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

「ウィズダム英和辞典 4 版」（三省堂）

【成績評価の方法と基準】

平常点 40%, 小テスト 30%, 提出物課題 30%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】

英和辞典（電子辞書可）

課題等で学習支援システムを利用します。

【Outline (in English)】

This course is designed to develop students' reading skills through a variety of English texts, including paperbacks, websites, newspapers, magazines, and other pieces of literature. By the end of this course, students will acquire an upper-intermediate level of English vocabulary and fundamental reading strategy.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.

After each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content.

Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (30%), and quizzes (30%).

LANe200JA

時事英語 B

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

時事英語 A での学習内容を踏まえて、英語メディアを通して国内外の時事問題についての知識をより深め、学んだ内容を英語で発表することを目的とする。

【到達目標】

関心がある時事問題について、英語メディアの情報を検索し知識を深めること。
学んだ時事問題について英語でプレゼンテーションができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

時事問題に関するハンドアウトを用いてリーディングの演習活動を行います。
第 2 回目から授業の最初に小テストを実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、評価方法、指定教材の使用法、学習支援システム、授業内演習についての説明
第 2 回	公衆衛生・医療について 1	articles from newspapers
第 3 回	公衆衛生・医療について 2	articles from magazines
第 4 回	公衆衛生・医療について 3	articles from websites / トピックの決定
第 5 回	社会基盤について 1	articles from newspapers / 文献の検索 1
第 6 回	社会基盤について 2	articles from magazines / 文献の検索 2
第 7 回	社会基盤について 3	articles from websites / 語彙リストの作成 1
第 8 回	教育について 1	articles from newspapers / 語彙リストの作成 2
第 9 回	教育について 2	articles from magazines / スライドの作成
第 10 回	教育について 3	articles from websites / スライドの作成
第 11 回	食糧問題について 1	articles from newspapers / プレゼンテーション 1
第 12 回	食糧問題について 2	articles from magazines / プレゼンテーション 2
第 13 回	食糧問題について 3	articles from websites / プレゼンテーション 3
第 14 回	まとめ	授業の総括、プレゼンテーションの講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布するハンドアウトを基に各自授業外で復習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
ハンドアウト（毎回配布）

【参考書】
授業内で適宜紹介する。
「ウィズダム英和辞典 4 版」（三省堂）

【成績評価の方法と基準】
平常点 40%, 小テスト 30%, 提出物課題 30%

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）
課題等で学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

「時事英語 A・B」に関しては異なるトピックの授業が複数開講されていますので、授業の進め方や教材等をシラバスで確認し自分に合った授業を履修するようにしてください。また、A・Bを通して受講することで学習効果があるようにデザインされていますので、前期と後期で同じ教員の授業を履修するようにしてください。

【Outline (in English)】

Based on the previous course in the spring semester, this course is designed to further develop students' interest and knowledge about current domestic and global topics. By the end of the course, students would be able to give a presentation in English on a topic they have learnt through English news media.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.

After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (30%), and quizzes (30%).

LANe200JA

時事英語 B

深津 勇仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、最新の時事問題、国際問題を扱った英文ニュース教材を題材とすることで社会問題の理解と知識並びに英語力の向上を図ることが目的である。特に、国際理解や英語読解力の養成のみならずグループワークを通じて国際協働力を身につけることが究極的な目標となっている。

【到達目標】

本講義の到達目標は、最新のニュース教材を使用することで国際問題を理解し、公平公正の精神や奉仕精神を養うだけでなく、英字新聞や英語ニュースを直接聞いて理解することができる能力を育成することが目標である。また、グループワークやディスカッションを通じて、国際協働力やチームで成果を達成することも目標である。このように英語力向上だけでなく様々な複合的な能力の養成が本講義の目的でもある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ニュース教材を題材として授業を進めていくが、適宜時事問題や国際問題を取り扱った新聞記事やニュース映像を追加していく。基本的には、教科書を中心とした講義形式ではあるが、グループワークやプレゼンテーションも実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	初回授業説明	初回の授業の説明を実施する。
導入		
第 2 回	大統領の旅費問題 1	大統領の移動費高騰問題の記事を学習する。
Pres- ident Travel		
第 3 回	大統領の旅費問題 2	各国要人の移動費に関する記事を学習する。
Pres- ident Travel		小テスト 1
第 4 回	ゲーム展示会に関する記事 1	ゲーム関連記事の読解と学習。
Game Show		
第 5 回	ゲーム展示会に関する記事 2	世界のゲーム展示会関連の記事を学習する。
Game Show		小テスト 2
第 6 回	中間発表準備	グループでのプレゼンテーションの準備を行う。
中間発表 準備		
第 7 回	中間発表	グループでのプレゼンテーションを実施する。
中間発表		
第 8 回	ネット誘拐の記事 1	ネット誘拐の記事の読解を行う。
Virtual Kidnap- ping		
第 9 回	ネット誘拐の記事 2	ネット誘拐に関する関連記事を学習する。
Virtual Kidnap- ping		小テスト 3
第 10 回	自然災害の記事 1	自然災害に関する記事の読解を行う。
Natural Disaster		
第 11 回	自然災害の記事 2	自然災害に関連する記事の読解を通じて自然現象の脅威を学習する。
Natural Disaster		小テスト 4
第 12 回	米国の医療保険記事 1	米国の医療保険に関する記事を読解する。
Health Care Plan		

第 13 回	米国の医療保険記事 2	米国の医療保険に関連した記事を読解する。
Health Care Plan		小テスト 5
第 14 回	期末試験	期末試験を実施する。
期末試験		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

期末テストの前の自習やグループ発表の際のグループでの準備に関しては授業時間外でグループ毎に行う必要がある。

【テキスト（教科書）】

ABC World News 20, 金星堂出版, 2018 年.

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 →40%, 小テスト →20%, 中間発表 →20%, 期末試験 →20% を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生のコミュニケーション能力を育成するために積極的に発表やディスカッションの機会を用意する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本講義は能動的な授業のため特に積極的に授業に参加する姿勢を要求する。

【Outline (in English)】

Course outline:

This class is to develop students' English and knowledge of international relations through reading News topic based textbook. Not only developing students' English and understanding of international relations but to develop collaborative skills through group work is the ultimate objective of the course.

Learning Objectives:

The ultimate objective of this course is to acquire intermediate university English speaking, reading and listening ability through communicative language learning. In addition, this course is designed for second year students who are still in the process of developing their English with high motivation. Taking into consideration this fact, the course will be held in plain English for highly motivated students. The goal will be to keep their speaking motivation high and continue their learning outside of classroom.

Learning activities outside of classroom:

You have to spare time to study before the mini quiz, mid-term report and end-term exam. Also, studying the target vocabulary before class will be recommended.

Grading Criteria /Policy: A combination of participation(40%), mini-quiz(20%), mid-term essay(20%) and end-term(20%).

LANe200JA

時事英語 B

宮本 正治

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英文の大意を早く把握する練習をすることを目的とします。
また、現代社会の問題を知り、考えることも目的とします。

【到達目標】

英文エッセイの基本的な構成に慣れていき、最終的には、読解に必要な考え方を身につけると同時に、現代社会の問題について自分の意見を持つことも目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストを精読するが、受講生はあらかじめパラグラフごとのトピックとなるセンテンスを発見し、大意が発表できるよう準備してください。また、自分の意見を英語で表現する訓練をします。映画などを適宜紹介し、意見を発表してもらいます。課題等のフィードバックは授業時間内に質疑応答により行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第 2 回	Unit 14:温暖化を止めるには (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など①
第 3 回	Unit 14:温暖化を止めるには (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など②
第 4 回	Unit 8:表現に制限はあるべきか (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など③
第 5 回	Unit 8:表現に制限はあるべきか (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など④
第 6 回	Unit 18:格差社会の原因 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑤
第 7 回	Unit 18:格差社会の原因 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑥
第 8 回	Unit 11:ナノテクノロジーがもたらすもの (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑦
第 9 回	Unit 11:ナノテクノロジーがもたらすもの (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑧
第 10 回	Unit 19:アフリカが抱える問題 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑨
第 11 回	Unit 19:アフリカが抱える問題 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑩
第 12 回	Unit 20:開発援助の必要性 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑪
第 13 回	Unit 20:開発援助の必要性 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑫
第 14 回	総復習	これまでのまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週、授業のはじめに単語テストを行います。パラグラフごとにトピックとなるセンテンスを見つけていくので、アンダーラインを引いておいてください。テキストに予習内容を書き込み、英文法、訳し方、内容についての質問をメモして出席してください。本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】

『新しい世界の読み方』（成美堂）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

予習および授業への参加態度 50%。レポートなど提出物 20%。試験 30%。（3 分の 1 以上欠席した者は受験資格を失うので注意してください。特に、体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得はきわめて困難になると思われます。登録する前に確認してください。）

【学生の意見等からの気づき】

本年度から担当のため、特になし。

【その他の重要事項】

予習を毎週確認します。チェックを受けた人のみ出席とします。
辞書を持参してください。電子辞書、紙の辞書は問いませんが、スマホやパソコンは認めません。
進度やチャプターなどは、受講者と相談のうえ変更することがあります。

【Outline (in English)】

The aim and goal of this course is to learn current topics and international issues in our society, and think about them. Also, you will practice grasping the points of English essays effectively. As learning activities outside of classroom, students are expected to search for information about the topics dealt in the class, by watching TV news programs or reading Internet articles. Your overall grade in the class will be decided based on the following: in class contribution; 50%, short reports; 20%, term-end examination; 30%.

LANe200JA

時事英語 B

西尾 洋子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】

ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主に CNN のニュースを編集した CD 付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用 DVD をフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第 2 回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第 3 回	Unit 7 Plastic-Eating Insects (1)	ごみ問題の救世主
第 4 回	Unit 7 Plastic-Eating Insects (2)	ごみ問題の救世主
第 5 回	Unit 8 Inspirational Journey (1)	NASA アルテミス計画
第 6 回	Unit 8 Inspirational Journey (2)	NASA アルテミス計画
第 7 回	Unit 9 No Holding Her Back	天才スケーター奇跡の復活
第 8 回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第 9 回	Unit 10 Getting Prepared	歴史建築を守る技術力
第 10 回	Unit 11 Learning to Adapt	オンライン授業の課題点
第 11 回	Unit 12 Signs of Progress	サウジアラビアの変貌
第 12 回	Review	まとめと復習
第 13 回	Presentation	表現活動
第 14 回	学期末試験	テスト（まとめと解説）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

語句の下調べ、付属の音声教材を使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

【English for The Global Age with CNN 23】2022 年度版（朝日出版）

【参考書】

授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）と学期末試験（50%）をあわせて総合評価。

毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。

平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。

授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】

とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがたい教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】

意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This class aims to provide students with a global view to see the world today through CNN English news.

【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of students, along with improving reading skills and critical thinking.

【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.

【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :

Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

LANe200JA

英語 1 0 (Critical Thinking)

山本 五郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語での演習を通して critical thinking（批判的思考）のスキルを身に付けることを目的とする。

【到達目標】

批判的思考に必要な基礎知識やスキルを英文を通して身に付けること。
学び取った情報を適切に解釈し、問題点の指摘や問題解決の方法、他の課題への応用が提案できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では毎回配布する英文のハンドアウトを基に、クリティカルシンキングスキルの演習に取り組む。

第 2 回以降毎回授業開始時に小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、評価基準、使用教材、演習内容等の説明
第 2 回	Recognizing arguments 1	Identifying claims
第 3 回	Recognizing arguments 2	Counting claims
第 4 回	Analyzing arguments 1	Inference indicators
第 5 回	Analyzing arguments 2	Implied claims
第 6 回	Evaluating arguments 1	Categorical claims
第 7 回	Evaluating arguments 2	Syllogisms
第 8 回	Deductive reasoning 1	Check validity using forms
第 9 回	Deductive reasoning 2	Check validity using tables
第 10 回	Inductive reasoning 1	Assess the evidence
第 11 回	Inductive reasoning 2	Check the relevance
第 12 回	Constructing arguments 1	Formulating arguments
第 13 回	Constructing arguments 2	Supporting conclusion / citing sources
第 14 回	授業の振り返り / テスト	Review / Test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布するハンドアウトを基に各自授業外で復習すること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ハンドアウト

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。
「ウィズダム 4 版」(三省堂)

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業内演習等）40%、小テスト 20%、レポート・提出物課題 30%、期末テスト 10%

【学生の意見等からの気づき】

提出物課題へのフィードバックをより丁寧に行う。

【学生が準備すべき機器他】

英和辞典（電子辞書可）

【その他の重要事項】

授業内のディスカッション、プレゼンテーション、ピア・レビュー等の演習・活動が中心です。
英語能力に関する受講制限は設けませんが、積極的に演習活動に取り組める方の受講を期待します。
受講生の英語力によって授業内容や課題を適宜調整します。

【Outline (in English)】

This course is designed to develop students' critical thinking skills.

Through various exercises in English, students will learn the foundations of critical thinking such as judging claims, identifying arguments, analyzing arguments, evaluating arguments, finding methods of solution, and so on.

These exercises will also provide the opportunity to comprehend the structure of the cognitive activities involved in critical thinking.

At the completion of this course, students will have a good sense of how to dismantle and reconstruct the information they learned and apply their knowledge to new situations to solve problems or develop their own research proposals.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. After each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Grading will be based on in class contribution (40%), short reports (20%), quizzes (30%), and term-end examination (10%)

LANe200JA

英語 10 (アメリカン・コミュニケーション・パターンズ)

相馬 美明

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

日常生活のさまざまな場面におけるアメリカ人的なものの考え方、メンタリティについて考察し、日本との比較を通し国際理解を深めていく。加えて、実践的な英語コミュニケーション能力の向上をめざす。

【到達目標】

精読、多読の両面からテキストを読み進め、英語を英語として理解していくことを目標とする。また、映画・音楽など多岐にわたる生の英語にも触れながら、読解力のみならず聴解力も高めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して、おおその内容が理解できるようにする。また、リスニング能力の増強のために、穴埋めや書き取り、インフォメーション・ギャップや要約などの練習を行う。また、課題に対するフィードバックとしては、授業内における口頭コメント、もしくは文書による提出物へのコメントを予定している。

罹患患者数の増、あるいは大学の方針にもとづくオンライン授業への変更の際には、各回の授業計画の変更なども含め、学習支援システムでその都度、提示いたします。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	オリエンテーション、授業計画、諸注意など
(2)	Section 1 Receiving a gift	Exercise 1, < True or False questions > , Film ①
(3)	Section 1 (exercises), Section 2 Introductions & greetings	Film ①～②, Your Song < Background of the singer > , Questions
(4)	Section 2, (exercises), Section 3	Exercise 2, Chimpanzee, < True or False questions > , Film ③
(5)	Make yourself at home Section 3, (exercises), Section 4	Exercise 3, Film ③～④
(6)	Embarrassing difficulties at the table Section 4, (exercises),	Film ④～⑤, Top of the world < Background of the singer > , Questions
(7)	Section 5	Exercise 4, Halloween < True or False questions > , Film ⑤～⑥
(8)	What to call a professor Section 5, (exercises), Section 6	Exercise 5, A certain story < True or False questions > , Film ⑦
(9)	Eye contact Section 6, (exercises), レポート内容説明、指示	Exercise 6, Film ⑧, レポート内容説明、指示
(10)	Section 7	Exercise 7, The sound of silence < Background of the singer > , Film ⑧～⑨
(11)	Silence Section 7, (exercises), Section 8	Exercise 8, Film ⑨
(12)	Japanese smiles Section 8, (exercises), Section 9	Film ⑨～⑩
(13)	American smiles Section 9, (exercises), まとめ	Exercise, まとめ
(14)	Film まとめ、リスニングの最終確認、	レポート提出 Film まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

テキストの予習は不可欠である。また、リスニング・スピーキングの上達には毎日の練習が必要となる。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

『AMERICAN COMMUNICATION PATTERNS』/ William Gudykunst (金星堂)、およびプリントを使用。

【参考書】

必要に応じ、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

定期試験 (70 %)、レポート (10 %)、出席・平常点 (20 %)、それらを総合的に評価する。

オンラインでの開講となり成績評価の方法と基準も変更となった場合、具体的な方法と基準に関しては、適宜、学習支援システムで提示したいと考える。

【学生の意見等からの気づき】

教科書のリーディング、文法問題、リスニングなど、少々、盛りだくさんな内容であったにもかかわらず、学生はしっかりと予習準備をし、ついてきてくれたことに感謝申し上げたい。今後も学生主体となる授業を展開していきたい。

【Outline (in English)】

This course gives you a good chance to know the cultural differences between Japanese and Americans, and will provide a key to think about the daily life in a different way.

Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!

Attendance & active participation (20%), examination (70%), assignments (10%) will be totally evaluated.

Learning activities outside of classroom: 1 hour

LANe200JA

英語 1 O (Media English～現代世界を読み解く)

西尾 洋子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

BBC 放送の世界のニュースを通して Reading, Listening, Speaking, Writing のバランスのとれた効果的な学習を目指す。併せて時事的なテーマに基づいた最新の英文記事を通して、英語の読解力を養う。

【到達目標】

21 世紀の変容する世界をどう読み解くか、という視点に立つ英文とじっくり向き合うことで、英語力に加え、時事問題への関心、論理的な思考力、さらには社会的、文化的背景への深い洞察力も磨きたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

ニュース英語を Listening, Intensive Reading と Extensive Reading で読み進めていく。音声面も重視し、音読を実践しながら大意要約や速読のスキルアップを目指す。

リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや正解の提示、解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と説明、教材紹介
第 2 回	Unit 8	Mend More and Buy Less
第 3 回	Unit 8	London's Repair Shops
第 4 回	Unit 9	Swimming to Cure Dementia
第 5 回	Unit 10	A Special Pop-up Shop
第 6 回	Unit 10	ロンドン最先端エリアに黒人ファッションブランド
第 7 回	Unit 11	School Laptops for All
第 8 回	Unit 11	コロナ禍の教育格差
第 9 回	Unit 12	A New Nuclear Power Station
第 10 回	Unit 13	Meat Grown in the Laboratory
第 11 回	Unit 14	The First Carbon Neutral City
第 12 回	Unit 15	Brexit Problems at the Boarder
第 13 回	Screen English	Movie を通して現代社会問題を語る
第 14 回	Review	まとめと学期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

語句の下調べ、本文の予習、音読など。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Timothy Knowles, British News Update 4 (Kinseido,2022)

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%) と学期末試験 (50%) をあわせて総合評価。

平常点 (授業への真摯な取り組み、貢献度) を重視。

授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】

言語、社会、文化、情報、教育、科学、政治経済など多岐に渡るグローバルなニュースを通して、多角的に英語の運用力が養われると同時に、現在の世界の動きを知る機会としても有意義に利用されたい。

【その他の重要事項】

今日の社会で注目されている問題を英語で視聴し、リスニング、リーディングのスキルアップとともに時事問題への関心を深めていきましょう。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This class aims to provide students with a global view to see the world today through BBC English news.

【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of students, along with improving reading skills and critical thinking.

【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.

【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :

LANe200JA

英語 1 0 (現代社会を考える：環境)

宮本 正治

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における環境問題・テクノロジーの問題を知り、考えることを目的とします。これらの問題は当然グローバル経済とつながります。過度に専門的にならずに、社会人として必要な常識プラスαを身につけたいと思います。もちろん英語の授業ですから、英文の大意を早く把握する練習をすることも目的です。

【到達目標】

英文エッセイの基本的な構成に慣れていき、最終的には、読解に必要な考え方を身につけると同時に、現代社会の問題について自分の意見を持つことも目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストを精読するが、受講生はあらかじめパラグラフごとのトピックとなるセンテンスを発見し、大意が発表できるよう準備してください。また、自分の意見を英語で表現する訓練をします。映画などを適宜紹介し、意見を発表してもらいます。課題等のフィードバックは授業時間内に質疑応答により行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第 2 回	Unit 14: 温暖化を止めるには (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など①
第 3 回	Unit 14: 温暖化を止めるには (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など②
第 4 回	Unit 15: 都市の緑化 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など③
第 5 回	Unit 15: 都市の緑化 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など④
第 6 回	Unit 17: 自由貿易で得をするのは (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑤
第 7 回	Unit 17: 自由貿易で得をするのは (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑥
第 8 回	Unit 18: 格差社会の原因 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑦
第 9 回	Unit 18: 格差社会の原因 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑧
第 10 回	Unit 19: アフリカが抱える問題 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑨
第 11 回	Unit 19: アフリカが抱える問題 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑩
第 12 回	Unit 20: 開発援助の必要性 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑪
第 13 回	Unit 20: 開発援助の必要性 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑫
第 14 回	総復習	これまでのまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週、授業のはじめに単語テストを行います。パラグラフごとにトピックとなるセンテンスを見つけていくので、アンダーラインを引いておいてください。テキストに予習内容を書き込み、英文法、訳し方、内容についてなどの質問をメモして出席してください。本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】

『新しい世界の読み方』（成美堂）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

予習および授業への参加態度 50%。レポートなど提出物 20%。試験 30%。（3 分の 1 以上欠席した者は受験資格を失うので注意してください。特に、体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位習得はきわめて困難になると思われます。登録する前に確認してください。）

【学生の意見等からの気づき】

本年度から担当のため、特になし。

【その他の重要事項】

予習を毎週確認します。チェックを受けた人のみ出席とします。

辞書を持参してください。電子辞書、紙の辞書は問いませんが、スマホやパソコンは認めません。

進度やチャプターなどは、受講者と相談のうえ変更することがあります。

【Outline (in English)】

The aim and goal of this course is to learn environmental and technological topics in our society, and think about them. Also, you will practice grasping the points of English essays effectively. As learning activities outside of classroom, students are expected to search for information about the topic dealt in the class, by watching TV news programs or reading Internet articles. Your overall grade in the class will be decided based on the following: in class contribution; 50%, short reports; 20%, term-end examination; 30%.

LANe200JA

英語 10 (ビジネス英語)

松下 晴彦

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：3 年次／1 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

人間関係を築く上で必要とされるコミュニケーションの上手な取り方を習得し、国際ビジネスで使われる英語を身につけることを目標としている。あわせて国際的なビジネスマナーも学修する。

【到達目標】

学生は、ビジネスに相応しい上品な英語を使うことができる。
国際的なビジネスマナーを身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

【授業の進め方と方法】

ビジネス英語といっても特別な英語を使うのではなく、場面にふさわしい英語、大人らしい英語を学習していく。テキスト・プリントにて基本的なビジネス英語を学び、演習を行っていく。
英語力の定着を目指し、復習の小テストを行う。
毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要説明
2	Lesson 1	初めて会う人と待ち合わせ
3	Lesson 2	会議・商談で自己紹介する
4	Lesson 3	客先を同僚に紹介する
5	Lesson 5	電話で：初めての人と
6	Lesson 6	客先に訪問して
7	Lesson 7	海外出張：飛行場でチェックイン
8	Lesson 8	入国審査・通関
9	Lesson 9	ホテルで
10	Lesson 10	会議で
11	Lesson 11	アポをとる
12	Lesson 12	同僚と雑談
13	Lesson 15	接待
14	試験・まとめと解説	試験とまとめ

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

『ビジネス会話で学ぶアメリカ文化』Todd Jay Leonard (成美堂) 税込：2,200 円

【参考書】

『敬語の英語』デイヴィッド・セイン他 (ジャパントイムズ)
『敬語の英語;実践編』デイヴィッド・セイン他 (ジャパントイムズ)
『スーパーアンカー和英辞典』(学研) を自習用の辞典としてお薦めする。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な貢献度： 30 %

授業内小テスト： 30 %

定期試験： 40 %

これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】

「実用的な英語が学べた」「楽しかった」との意見があった。今後も実用的な英語が楽しく学べるように努力していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システム。

【その他の重要事項】

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】

Course outline: This course deals with business English and business manners.

Learning Objectives: By the end of the course, students should be able to use business English and acquire knowledge and awareness of business culture.

Learning activities outside of classroom: Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content.

Grading Criteria: Final grade will be calculated based on Classwork 30%, Quizzes 30% and Final Examination 40%.

LANe200JA

英語 10 (会話に見られるアメリカ人のメンタリティ、習慣)**相馬 美明**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

日常生活のさまざまな場面におけるアメリカ人的なものの考え方、メンタリティについて考察し、日本との比較を通し国際理解を深めていく。加えて、実践的な英語コミュニケーション能力の向上をめざす。

【到達目標】

精読、多読の両面からテキストを読み進め、英語を英語として理解していくことを目標とする。また、映画・音楽など多岐にわたる生の英語にも触れながら、読解力のみならず聴解力も高めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

【授業の進め方と方法】

いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して、おおよその内容が理解できるようにする。また、リスニング能力の増強のために、穴埋めや書き取り、インフォメーション・ギャップや要約などの練習を行う。また、課題に対するフィードバックとしては、授業内における口頭コメント、もしくは文書による提出物へのコメントを予定している。

罹患患者数の増、あるいは大学の方針にもとづくオンライン授業への変更の際には、各回の授業計画の変更なども含め、学習支援システムでその都度、提示いたします。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	オリエンテーション、授業計画、諸注意など
(2)	Lesson 1 プレゼントを渡す際の習慣について。	Exercise 1, < True or False questions > , Film ①
(3)	Receiving a gift Lesson 1 (exercises), Lesson 2 紹介のルールについて。 Introductions & greetings	Film ①～②, Your Song < Background of the singer > , Questions
(4)	Section 2, (exercises), Section 3 パーティにおけるマナーなど。 Make yourself at home	Exercise 2, Chimpanzee, < True or False questions > , Film ③
(5)	Lesson 3, (exercises), Lesson 4 食事中における困りごとについて。 Embarrassing difficulties at the table	Exercise 3, Film ③～④
(6)	Lesson 4, (exercises),	Film ④～⑤, Top of the world < Background of the singer > , Questions
(7)	Lesson 5 大学において、教授を何と呼ぶべきか。 What to call a professor	Exercise 4, Halloween < True or False questions > , Film ⑤～⑥
(8)	Lesson 5, (exercises), Lesson 6 アイコンタクトの大切さ、その意味。 Eye contact	Exercise 5, A certain story < True or False questions > , Film ⑦
(9)	Lesson 6, (exercises), レポート内容説明、指示	Exercise 6, Film ⑧, レポート内容説明、指示
(10)	Lesson 7 沈黙に対する考え方。 Silence	Exercise 7, The sound of silence < Background of the singer > , Film ⑧～⑨
(11)	Lesson 7, (exercises), Lesson 8 日本の苦笑い、照れ隠し笑い。 Japanese smiles	Exercise 8, Film ⑨
(12)	Lesson 8, (exercises), Lesson 9 アメリカ人の笑いの意味について。 American smiles	Film ⑨～⑩

(13)	Lesson 9, (exercises), まとめ	Exercise, まとめ レポート提出
(14)	Film まとめ、リスニングの最終確認、	Film まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

テキストの予習は不可欠である。また、リスニング・スピーキングの上達には毎日の練習が必要となる。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

『AMERICAN COMMUNICATION PATTERNS』/ William Gudykunst (金星堂)、およびプリントを使用。

【参考書】

必要に応じ、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

定期試験 (70 %) , レポート (10 %) , 出席・平常点 (20 %) , それらを総合的に評価する。

オンラインでの開講となり成績評価の方法と基準も変更となった場合、具体的な方法と基準に関しては、適宜、学習支援システムで提示したいと考える。

【学生の意見等からの気づき】

教科書のリーディング、文法問題、リスニングなど、少々、盛りだくさんな内容であったにもかかわらず、学生はしっかりと予習準備をし、ついてきてくれたことに感謝申し上げたい。今後も学生主体となる授業を展開していきたい。

【Outline (in English)】

This course gives you a good chance to know the cultural differences between Japanese and Americans, and will provide a key to think about the daily life in a different way.

Comments upon the details about the textbook, attendance rule, evaluation and so on will be made at the first class of this semester. Attendance is mandatory, and students will be expected to attend every class and hopefully enjoy their own activities. Great joy is only earned by great exertion!

Attendance & active participation (20%) , examination (70%) , assignments (10%) will be totally evaluated.

Learning activities outside of classroom: 1 hour

LANe200JA

英語 1 0 (Media English～現代社会を視聴する)

西尾 洋子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【Grading Criteria /Policy】 The final grade in the class will be decided based on the following :

Term-end examination: 50%、Performance and Contribution in class : 50%

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

BBC 放送の世界のニュースを通して Reading, Listening, Speaking, Writing のバランスのとれた効果的な学習を目指す。併せて時事的なテーマに基づいた最新の英文記事を通して、英語の読解力を養う。

【到達目標】

21 世紀の変容する世界をどう読み解くか、という視点に立つ英文とじっくり向き合うことで、英語力に加え、時事問題への関心、論理的な思考力、さらには社会的、文化的背景への深い洞察力も磨きたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

ニュース英語を Listening, Intensive Reading と Extensive Reading で読み進めていく。音声面も重視し、音読を実践しながら大意要約や速読のスキルアップを目指す。

リアクションペーパーや課題等については、主に翌週の授業内でフィードバックや正解の提示、解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と説明、教材紹介
第 2 回	Unit 1	An Award for an Unsung Hero
第 3 回	Unit 1	トライアスロンの伝道師
第 4 回	Unit 2	Treasures of the Society of Antiquaries
第 5 回	Unit 3	Changing Careers in the Pandemic
第 6 回	Unit 3	パンデミックが若者の働き方にもたらした変化
第 7 回	Unit4	The Climate Change Treat to Heritage Sites
第 8 回	Unit 4	気候変動と文化遺産の保護
第 9 回	Unit 5	Plastic from Peas
第 10 回	Unit 6	Return of the red Kites
第 11 回	Unit 7	All Cars to Be Electric
第 12 回	Unit 9	Students in Poverty
第 13 回	Screen English	Movie を通して現代社会問題を語る
第 14 回	Review	まとめと学期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

語句の下調べ、本文の予習、音読など。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

Timothy Knowles, British News Update 4 (Kinseido,2022)

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%) と学期末試験 (50%) をあわせて総合評価。

平常点（授業への真摯な取り組み、貢献度）を重視。

授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】

言語、社会、文化、情報、教育、科学、政治経済など多岐に渡るグローバルなニュースを通して、多角的に英語の運用力が養われると同時に、現在の世界の動きを知る機会としても有意義に利用されたい。

【その他の重要事項】

今日の社会で注目されている問題を英語で視聴し、リスニング、リーディングのスキルアップとともに時事問題への関心を深めていきましょう。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This class aims to provide students with a global view to see the world today through BBC English news.

【Learning Objectives】 The view of this class it to improve English proficiency, mainly listening skill of students, along with improving reading skills and critical thinking.

【Learning activities outside of classroom】 Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text.

LANe200JA

英語 1 0（現代社会を考える：テクノロジー）**宮本 正治**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における環境問題・テクノロジーの問題を知り、考えることを目的とします。これらの問題は当然グローバル経済とつながります。過度に専門的にならずに、社会人として必要な常識プラス α を身につけたいと思います。もちろん英語の授業ですから、英文の大意を早く把握する練習をすることも目的です。

【到達目標】

英文エッセイの基本的な構成に慣れていき、最終的には、読解に必要な考え方を身につけると同時に、現代社会の問題について自分の意見を持つことも目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストを精読するが、受講生はあらかじめパラグラフごとのトピックとなるセンテンスを発見し、大意が発表できるよう準備してください。また、自分の意見を英語で表現する訓練をします。映画などを適宜紹介し、意見を発表してもらいます。課題等のフィードバックは授業時間内に質疑応答により行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第 2 回	Unit 14: 温暖化を止めるには (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など①
第 3 回	Unit 14: 温暖化を止めるには (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など②
第 4 回	Unit 15: 都市の緑化 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など③
第 5 回	Unit 15: 都市の緑化 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など④
第 6 回	Unit 17: 自由貿易で得をするのは (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑤
第 7 回	Unit 17: 自由貿易で得をするのは (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑥
第 8 回	Unit 18: 格差社会の原因 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑦
第 9 回	Unit 18: 格差社会の原因 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑧
第 10 回	Unit 19: アフリカが抱える問題 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑨
第 11 回	Unit 19: アフリカが抱える問題 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑩
第 12 回	Unit 20: 開発援助の必要性 (1)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑪
第 13 回	Unit 20: 開発援助の必要性 (2)	小テスト、テキスト読解、意見発表、映像資料など⑫
第 14 回	総復習	これまでのまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週、授業のはじめに単語テストを行います。パラグラフごとにトピックとなるセンテンスを見つけていくので、アンダーラインを引いておいてください。テキストに予習内容を書き込み、英文法、訳し方、内容についてなどの質問をメモして出席してください。本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準としますが、あくまで目安です。受講生自身が考えて行ってください。

【テキスト（教科書）】

『新しい世界の読み方』（成美堂）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

予習および授業への参加態度 50%。レポートなど提出物 20%。試験 30%。（3 分の 1 以上欠席した者は受験資格を失うので注意してください。特に、体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得はきわめて困難になると思われます。登録する前に確認してください。）

【学生の意見等からの気づき】

本年度から担当のため、特になし。

【その他の重要事項】

予習を毎週確認します。チェックを受けた人のみ出席とします。

辞書を持参してください。電子辞書、紙の辞書は問いませんが、スマホやパソコンは認めません。

進度やチャプターなどは、受講者と相談のうえ変更することがあります。

【Outline (in English)】

The aim and goal of this course is to learn environmental and technological topics in our society, and think about them. Also, you will practice grasping the points of English essays effectively. As learning activities outside of classroom, students are expected to search for information about the topic dealt in the class, by watching TV news programs or reading Internet articles. Your overall grade in the class will be decided based on the following: in class contribution; 50%, short reports; 20%, term-end examination; 30%.

LANj100JA

日本語 1 A

須賀 和香子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】

- ①事実やデータに基づいた意見文を書くことができる。
- ②リアクションペーパーを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では3つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	1 課-1 異文化コミュニケーション（読み物）	定義を引用し例を挙げる。
第 2 回	1 課-2 レポートとは何か	レポートとは何かを学ぶ。
第 3 回	2 課-1 新しいサービス（読み物 1）	サービスや制度の仕組みを説明する。
第 4 回	2 課-2 新しいサービス（読み物 2）	サービスの長所と短所を述べる。
第 5 回	2 課-3 レポートの作成：アウトラインとは何か	アウトラインとは何かを学ぶ。レポートを作成する。
第 6 回	2 課-4 新しいサービス（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 7 回	3 課-1 権利（読み物 1）	新聞記事を引用する。
第 8 回	3 課-2 権利（読み物 2）	問題を提起し自分の意見を述べる。
第 9 回	3 課-3 レポートの作成：テーマを決めてタイトルを付ける	レポートのテーマを検討しレポートを作成する。
第 10 回	3 課-4 権利（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 11 回	4 課-1 外来語（読み物 1）	引用をし意見を述べる。
第 12 回	4 課-2 外来語（読み物 2）	主張と根拠を論理的に述べる。
第 13 回	4 課-4 レポートの作成：レポートの構成	レポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第 14 回	4 課-5 外来語（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本科目の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教材をオンラインで配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、課題等提出物 40 %、期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生同士の話し合いの時間が日本語の学習に役に立ったという意見がありました。今学期も引き続き話し合いの時間を設けていきたいと思います。

【Outline (in English)】

This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj100JA

日本語 1 B

須賀 和香子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】

- ①問いを立て、情報を収集してレポートを書くことができる。
- ②引用を入れた 1,600 字程度のレポートを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では3つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	4 課-3 引用の仕方	引用の仕方と参考文献の書き方を学ぶ。
第 2 回	5 課-1 外国人児童（読み物 1）	図表を説明する。
第 3 回	5 課-2 外国人児童（読み物 2）	政策を引用し意見を述べる。
第 4 回	5 課-3 レポートの作成：レポートの構成	調査報告型のレポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第 5 回	5 課-4 外国人児童（レポートを読み合う）	レポートを読み合いを修正する。
第 6 回	6 課-1 教育（読み物 1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第 7 回	6 課-2 教育（読み物 2）	自分の意見に対して予想される反論と反駁を述べる。
第 8 回	6 課-3 レポートの作成：引用	効果的な引用の入れ方を学ぶ。レポートを作成する。
第 9 回	6 課-4 教育（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 10 回	7 課-1 社会と福祉（読み物 1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第 11 回	7 課-2 社会と福祉（読み物 2）	政策に対する異なる立場の意見を述べる。
第 12 回	8 課-1 情報収集	情報の集め方を学ぶ。
第 13 回	7 課-3 レポートの作成：行動提示の文	行動提示の文の書き方を学ぶ。レポートを作成する。
第 14 回	7 課-4 社会と福祉（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。事前学習、オンラインでの授業、事後学習という流れで学習を進める。

【テキスト（教科書）】

教材をオンラインで配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、課題等提出物 40 %、期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生同士の話し合いの時間が日本語の学習に役に立ったという意見がありました。今学期も引き続き話し合いの時間を設けていきたいと思います。

【Outline (in English)】

This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj100JA

日本語 1 A

須賀 和香子

科目分類・科目群(福祉・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】

- ①事実やデータに基づいた意見文を書くことができる。
- ②リアクションペーパーを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では3つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	1 課-1 異文化コミュニケーション（読み物）	定義を引用し例を挙げる。
第 2 回	1 課-2 レポートとは何か	レポートとは何かを学ぶ。
第 3 回	2 課-1 新しいサービス（読み物 1）	サービスや制度の仕組みを説明する。
第 4 回	2 課-2 新しいサービス（読み物 2）	サービスの長所と短所を述べる。
第 5 回	2 課-3 レポートの作成：アウトラインとは何か	アウトラインとは何かを学ぶ。レポートを作成する。
第 6 回	2 課-4 新しいサービス（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 7 回	3 課-1 権利（読み物 1）	新聞記事を引用する。
第 8 回	3 課-2 権利（読み物 2）	問題を提起し自分の意見を述べる。
第 9 回	3 課-3 レポートの作成：テーマを決めてタイトルを付ける	レポートのテーマを検討しレポートを作成する。
第 10 回	3 課-4 権利（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 11 回	4 課-1 外来語（読み物 1）	引用をし意見を述べる。
第 12 回	4 課-2 外来語（読み物 2）	主張と根拠を論理的に述べる。
第 13 回	4 課-4 レポートの作成：レポートの構成	レポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第 14 回	4 課-5 外来語（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本科目の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教材をオンラインで配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、課題等提出物 40 %、期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生同士の話し合いの時間が日本語の学習に役に立ったという意見がありました。今学期も引き続き話し合いの時間を設けていきたいと思います。

【Outline (in English)】

This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj100JA

日本語 1 B

須賀 和香子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】

①問いを立て、情報を収集してレポートを書くことができる。

②引用を入れた 1,600 字程度のレポートを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では3つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	4 課-3 引用の仕方	引用の仕方と参考文献の書き方を学ぶ。
第 2 回	5 課-1 外国人児童（読み物 1）	図表を説明する。
第 3 回	5 課-2 外国人児童（読み物 2）	政策を引用し意見を述べる。
第 4 回	5 課-3 レポートの作成：レポートの構成	調査報告型のレポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第 5 回	5 課-4 外国人児童（レポートを読み合う）	レポートを読み合いを修正する。
第 6 回	6 課-1 教育（読み物 1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第 7 回	6 課-2 教育（読み物 2）	自分の意見に対して予想される反論と反駁を述べる。
第 8 回	6 課-3 レポートの作成：引用	効果的な引用の入れ方を学ぶ。レポートを作成する。
第 9 回	6 課-4 教育（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 10 回	7 課-1 社会と福祉（読み物 1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第 11 回	7 課-2 社会と福祉（読み物 2）	政策に対する異なる立場の意見を述べる。
第 12 回	8 課-1 情報収集	情報の集め方を学ぶ。
第 13 回	7 課-3 レポートの作成：行動提示の文	行動提示の文の書き方を学ぶ。レポートを作成する。
第 14 回	7 課-4 社会と福祉（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。事前学習、オンラインでの授業、事後学習という流れで学習を進める。

【テキスト（教科書）】

教材をオンラインで配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、課題等提出物 40 %、期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生同士の話し合いの時間が日本語の学習に役に立ったという意見がありました。今学期も引き続き話し合いの時間を設けていきたいと思います。

【Outline (in English)】

This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj100JA

日本語 1 A

三松 国宏

科目分類・科目群(福祉マニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】

①事実やデータに基づいた意見文を書くことができる。
②リアクションペーパーを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では3つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	1 課-1 異文化コミュニケーション（読み物）	定義を引用し例を挙げる。
第 2 回	1 課-2 レポートとは何か	レポートとは何かを学ぶ。
第 3 回	2 課-1 新しいサービス（読み物 1）	サービスや制度の仕組みを説明する。
第 4 回	2 課-2 新しいサービス（読み物 2）	サービスの長所と短所を述べる。
第 5 回	2 課-3 レポートの作成：アウトラインとは何か	アウトラインとは何かを学ぶ。レポートを作成する。
第 6 回	2 課-4 新しいサービス（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 7 回	3 課-1 権利（読み物 1）	新聞記事を引用する。
第 8 回	3 課-2 権利（読み物 2）	問題を提起し自分の意見を述べる。
第 9 回	3 課-3 レポートの作成：テーマを決めてタイトルを付ける	レポートのテーマを検討しレポートを作成する。
第 10 回	3 課-4 権利（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 11 回	4 課-1 外来語（読み物 1）	引用をし意見を述べる。
第 12 回	4 課-2 外来語（読み物 2）	主張と根拠を論理的に述べる。
第 13 回	4 課-4 レポートの作成：レポートの構成	レポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第 14 回	4 課-5 外来語（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本科目の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教材をオンラインで配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、課題等提出物 40 %、期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生同士の話し合いの時間が日本語の学習に役に立ったという意見がありました。今学期も引き続き話し合いの時間を設けていきたいと思います。

【Outline (in English)】

Through taking this course you will learn the academic Japanese writing skills which you need to acquire when you study effectively in an academic environment. In order to achieve this goal, you will also learn vocabulary and expressions needed for academic reading and writing. Furthermore, you will practice writing essays and reports, if necessary.

LANj100JA

日本語 1 B

三松 国宏

科目分類・科目群(福祉マニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】

①問いを立て、情報を収集してレポートを書くことができる。
②引用を入れた 1,600 字程度のレポートを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では3つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	4 課-3 引用の仕方	引用の仕方と参考文献の書き方を学ぶ。
第 2 回	5 課-1 外国人児童（読み物 1）	図表を説明する。
第 3 回	5 課-2 外国人児童（読み物 2）	政策を引用し意見を述べる。
第 4 回	5 課-3 レポートの作成：レポートの構成	調査報告型のレポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第 5 回	5 課-4 外国人児童（レポートを読み合う）	レポートを読み合いを修正する。
第 6 回	6 課-1 教育（読み物 1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第 7 回	6 課-2 教育（読み物 2）	自分の意見に対して予想される反論と反駁を述べる。
第 8 回	6 課-3 レポートの作成：引用	効果的な引用の入れ方を学ぶ。レポートを作成する。
第 9 回	6 課-4 教育（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 10 回	7 課-1 社会と福祉（読み物 1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第 11 回	7 課-2 社会と福祉（読み物 2）	政策に対する異なる立場の意見を述べる。
第 12 回	8 課-1 情報収集	情報の集め方を学ぶ。
第 13 回	7 課-3 レポートの作成：行動提示の文	行動提示の文の書き方を学ぶ。レポートを作成する。
第 14 回	7 課-4 社会と福祉（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。事前学習、オンラインでの授業、事後学習という流れで学習を進める。

【テキスト（教科書）】

教材をオンラインで配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、課題等提出物 40 %、期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生同士の話し合いの時間が日本語の学習に役に立ったという意見がありました。今学期も引き続き話し合いの時間を設けていきたいと思います。

【Outline (in English)】

Through taking this course you will learn the academic Japanese writing skills which you need to acquire when you study effectively in an academic environment. In order to achieve this goal, you will also learn vocabulary and expressions needed for academic reading and writing. Furthermore, you will practice writing essays and reports, if necessary.

LANj100JA

日本語 1 A

村上 佳恵

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】

- ①事実やデータに基づいた意見文を書くことができる。
- ②リアクションペーパーを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では3つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	1 課-1 異文化コミュニケーション（読み物）	定義を引用し例を挙げる。
第 2 回	1 課-2 レポートとは何か	レポートとは何かを学ぶ。
第 3 回	2 課-1 新しいサービス（読み物 1）	サービスや制度の仕組みを説明する。
第 4 回	2 課-2 新しいサービス（読み物 2）	サービスの長所と短所を述べる。
第 5 回	2 課-3 レポートの作成：アウトラインとは何か	アウトラインとは何かを学ぶ。レポートを作成する。
第 6 回	2 課-4 新しいサービス（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 7 回	3 課-1 権利（読み物 1）	新聞記事を引用する。
第 8 回	3 課-2 権利（読み物 2）	問題を提起し自分の意見を述べる。
第 9 回	3 課-3 レポートの作成：テーマを決めてタイトルを付ける	レポートのテーマを検討しレポートを作成する。
第 10 回	3 課-4 権利（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 11 回	4 課-1 外来語（読み物 1）	引用をし意見を述べる。
第 12 回	4 課-2 外来語（読み物 2）	主張と根拠を論理的に述べる。
第 13 回	4 課-4 レポートの作成：レポートの構成	レポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第 14 回	4 課-5 外来語（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本科目の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教材をオンラインで配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、課題等提出物 40 %、期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生同士の話し合いの時間が日本語の学習に役に立ったという意見がありました。今学期も引き続き話し合いの時間を設けていきたいと思います。

【Outline (in English)】

This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj100JA

日本語 1 B

村上 佳恵

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、大学での学びに必要な文章作成力を養う。わかりやすい文章の書き方、レポート作成に必要な語彙や表現を学んでいく。

【到達目標】

- ①問いを立て、情報を収集してレポートを書くことができる。
- ②引用を入れた 1,600 字程度のレポートを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では3つのテーマを取り上げ、それぞれのテーマでレポートを作成する。事前課題として読み物を読み、授業では、レポートの作成に必要な表現を学ぶ。事後学習として文章を作成する課題に取り組む。課題については、クラスで解説を行うとともに、個別に添削を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	4 課-3 引用の仕方	引用の仕方と参考文献の書き方を学ぶ。
第 2 回	5 課-1 外国人児童（読み物 1）	図表を説明する。
第 3 回	5 課-2 外国人児童（読み物 2）	政策を引用し意見を述べる。
第 4 回	5 課-3 レポートの作成：レポートの構成	調査報告型のレポートの基本的な構成を学ぶ。レポートを作成する。
第 5 回	5 課-4 外国人児童（レポートを読み合う）	レポートを読み合いを修正する。
第 6 回	6 課-1 教育（読み物 1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第 7 回	6 課-2 教育（読み物 2）	自分の意見に対して予想される反論と反駁を述べる。
第 8 回	6 課-3 レポートの作成：引用	効果的な引用の入れ方を学ぶ。レポートを作成する。
第 9 回	6 課-4 教育（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。
第 10 回	7 課-1 社会と福祉（読み物 1）	社会問題に対する解決策を述べる。
第 11 回	7 課-2 社会と福祉（読み物 2）	政策に対する異なる立場の意見を述べる。
第 12 回	8 課-1 情報収集	情報の集め方を学ぶ。
第 13 回	7 課-3 レポートの作成：行動提示の文	行動提示の文の書き方を学ぶ。レポートを作成する。
第 14 回	7 課-4 社会と福祉（レポートを読み合う）	レポートを読み合い修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて1時間を標準とする。事前学習、オンラインでの授業、事後学習という流れで学習を進める。

【テキスト（教科書）】

教材をオンラインで配布する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、課題等提出物 40 %、期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生同士の話し合いの時間が日本語の学習に役に立ったという意見がありました。今学期も引き続き話し合いの時間を設けていきたいと思います。

【Outline (in English)】

This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will present strategies for effective learning using two skills, namely, reading and writing. The course will be based on a combination of lectures, thematic class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to write coherent and academically supported essays in Japanese. Students are required to read specific articles before the class and to complete assignments after the class. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj100JA

日本語 2 A

乾 浩

科目分類・科目群(福祉・医療)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は【外国人留学生】のみ受講できる。
 この授業では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。テキストを読み、まとめて発表をする。合わせて、大学での生活に必要な会話の訓練も行う。

【到達目標】

1. 現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
2. テキストの内容をまとめ、発表することができる。
3. 他者と意見交換ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

1. 前回の授業内容についての小テストを行う。
2. 発表担当者が担当部分のスライドを作成し、口頭発表を行う。
3. 2に対して質疑応答やフィードバックを行う。
4. テキストの本文を確認する。
5. グループ討論を行う。

授業の始めに、課題や小テストに対して、フィードバックを行う。
 秋学期の授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。
 授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方等の説明
2	簡単な自己紹介	発表「育った場所・自慢」
3	②都市の暮らし・地方の暮らし 1	本文読解、事前課題
4	②都市の暮らし・地方の暮らし 2	発表、本文解説、討論
5	③日本の旅を楽しもう 1	本文読解、事前課題
6	③日本の旅を楽しもう 2	発表、本文解説、討論
7	④いただきます！ 1	本文読解、事前課題
8	④いただきます！ 2	発表、本文解説、討論
9	⑤季節を楽しむ年中行事 1	本文読解、事前課題
10	⑤季節を楽しむ年中行事 2	発表、本文解説、討論
11	⑦伝統文化体験 1	本文読解、事前課題
12	⑦伝統文化体験 2	発表、本文解説、討論
13	日本事情-総まとめ	今まで学んで来たことのまとめと討論
14	期末試験	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
 （準備）授業の始めに行われる小テストの準備をしてくること。
 （課題）テキストの指定されたページを予習し、課題をすること。
 本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

佐々木瑞枝（2017）『クローズアップ日本事情 15 ― 日本語で学ぶ社会と文化』ジャパンタイムズ

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30 %)、発表 (15 %)、スライド作成 (15 %)、課題 (10 %)、小テスト (10 %)、定期試験 (20 %) をもとにして、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思う。

【学生が準備すべき機器他】

授業の連絡や課題の提出は、「Google Classroom」を利用する。
 オンライン授業に「zoom」を使うので、パソコンに設置しておくこと。

【Outline (in English)】

On this course you will learn the Japanese you need to study effectively in an academic environment. You will learn how to study effectively, using two skills, speaking and listening. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 20%, Short Reports and Short Exams: 20%, Presentation: 30%, in class contribution: 30%.

LANj100JA

日本語 2 B

乾 浩

科目分類・科目群(福祉・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は【外国人留学生】のみ受講できる。
 この授業では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。また、発表と質疑応答を通して、他者と話し合う力を伸ばす。

【到達目標】

1. 現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
2. 引用部分と自分の意見を明確に分けて、発表することができる。
3. 発表を聞いて、質疑応答ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

1. 前回の授業内容についての小テストを行う。
2. 発表担当者が担当部分のスライドを作成し、口頭発表を行う。
3. 2に対して質疑応答やフィードバックを行う。
4. テキストの本文を確認する。
5. グループ討論を行う。

授業の始めに、課題や小テストに対して、フィードバックを行う。
 秋学期の授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。
 授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方等の説明
2	簡単な発表	発表「夏休みの思い出」
3	⑧現代文化とポップカルチャー 1	本文読解、事前課題
4	⑧現代文化とポップカルチャー 2	発表、本文解説、討論
5	⑨スポーツの楽しみ方 1	本文読解、事前課題
6	⑨スポーツの楽しみ方 2	発表、本文解説、討論
7	⑫教育と子供たち 1	本文読解、事前課題
8	⑫教育と子供たち 2	発表、本文解説、討論
9	⑭政治と憲法 1	本文読解、事前課題
10	⑭政治と憲法 2	発表、本文解説、討論
11	⑮多文化共生社会を目指して 1	本文読解、事前課題
12	⑮多文化共生社会を目指して 2	発表、本文解説、討論
13	日本事情-総まとめ	今まで学んで来たことのまとめと討論
14	期末試験	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
 （準備）授業の始めに行われる小テストの準備をしておくこと。
 （課題）テキストの指定されたページを予習し、課題をすること。
 本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

佐々木瑞枝（2017）『クローズアップ日本事情 15 ― 日本語で学ぶ社会と文化』ジャパンタイムズ

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30 %)、発表 (15 %)、スライド作成 (15 %)、課題 (10 %)、小テスト (10 %)、定期試験 (20 %) をもとにして、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思う。

【学生が準備すべき機器他】

授業の連絡や課題の提出は、「Google Classroom」を利用する。
 オンライン授業に「zoom」を使うので、パソコンに設置しておくこと。

【Outline (in English)】

On this course you will learn the Japanese you need to study effectively in an academic environment. You will learn how to study effectively, using two skills, speaking and listening. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 20%, Short Reports and Short Exams: 20%, Presentation: 30%, in class contribution: 30%.

LANj100JA

日本語 2 A

乾 浩

科目分類・科目群(福祉・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は【外国人留学生】のみ受講できる。
この授業では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。テキストを読み、まとめて発表をする。合わせて、大学での生活に必要な会話の訓練も行う。

【到達目標】

1. 現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
2. テキストの内容をまとめ、発表することができる。
3. 他者と意見交換ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

1. 前回の授業内容についての小テストを行う。
2. 発表担当者が担当部分のスライドを作成し、口頭発表を行う。
3. 2に対して質疑応答やフィードバックを行う。
4. テキストの本文を確認する。
5. グループ討論を行う。

授業の始めに、課題や小テストに対して、フィードバックを行う。
秋学期の授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方等の説明
2	簡単な自己紹介	発表「育った場所・自慢」
3	②都市の暮らし・地方の暮らし 1	本文読解、事前課題
4	②都市の暮らし・地方の暮らし 2	発表、本文解説、討論
5	③日本の旅を楽しもう 1	本文読解、事前課題
6	③日本の旅を楽しもう 2	発表、本文解説、討論
7	④いただきます！ 1	本文読解、事前課題
8	④いただきます！ 2	発表、本文解説、討論
9	⑤季節を楽しむ年中行事 1	本文読解、事前課題
10	⑤季節を楽しむ年中行事 2	発表、本文解説、討論
11	⑦伝統文化体験 1	本文読解、事前課題
12	⑦伝統文化体験 2	発表、本文解説、討論
13	日本事情-総まとめ	今まで学んで来たことのまとめと討論
14	期末試験	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
（準備）授業の始めに行われる小テストの準備をしておくこと。
（課題）テキストの指定されたページを予習し、課題をすること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

佐々木瑞枝（2017）『クローズアップ日本事情 15 ― 日本語で学ぶ社会と文化』ジャパンタイムズ

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30 %)、発表 (15 %)、スライド作成 (15 %)、課題 (10 %)、小テスト (10 %)、定期試験 (20 %) をもとにして、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思う。

【学生が準備すべき機器他】

授業の連絡や課題の提出は、「Google Classroom」を利用する。
オンライン授業に「zoom」を使うので、パソコンに設置しておくこと。

【Outline (in English)】

On this course you will learn the Japanese you need to study effectively in an academic environment. You will learn how to study effectively, using two skills, speaking and listening. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 20%, Short Reports and Short Exams: 20%, Presentation: 30%, in class contribution: 30%.

LANj100JA

日本語 2 B

乾 浩

科目分類・科目群(福祉・医療)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は【外国人留学生】のみ受講できる。
この授業では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。また、発表と質疑応答を通して、他者と話し合う力を伸ばす。

【到達目標】

1. 現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
2. 引用部分と自分の意見を明確に分けて、発表することができる。
3. 発表を聞いて、質疑応答ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

1. 前回の授業内容についての小テストを行う。
2. 発表担当者が担当部分のスライドを作成し、口頭発表を行う。
3. 2 に対して質疑応答やフィードバックを行う。
4. テキストの本文を確認する。
5. グループ討論を行う。

授業の始めに、課題や小テストに対して、フィードバックを行う。
秋学期の授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方等の説明
2	簡単な発表	発表「夏休みの思い出」
3	⑧現代文化とポップカルチャー 1	本文読解、事前課題
4	⑧現代文化とポップカルチャー 2	発表、本文解説、討論
5	⑨スポーツの楽しみ方 1	本文読解、事前課題
6	⑨スポーツの楽しみ方 2	発表、本文解説、討論
7	⑫教育と子供たち 1	本文読解、事前課題
8	⑫教育と子供たち 2	発表、本文解説、討論
9	⑭政治と憲法 1	本文読解、事前課題
10	⑭政治と憲法 2	発表、本文解説、討論
11	⑮多文化共生社会を目指して 1	本文読解、事前課題
12	⑮多文化共生社会を目指して 2	発表、本文解説、討論
13	日本事情-総まとめ	今まで学んで来たことのまとめと討論
14	期末試験	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
（準備）授業の始めに行われる小テストの準備をしておくこと。
（課題）テキストの指定されたページを予習し、課題をすること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

佐々木瑞枝（2017）『クローズアップ日本事情 15 ― 日本語で学ぶ社会と文化』ジャパンタイムズ

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30 %)、発表 (15 %)、スライド作成 (15 %)、課題 (10 %)、小テスト (10 %)、定期試験 (20 %) をもとにして、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思う。

【学生が準備すべき機器他】

授業の連絡や課題の提出は、「Google Classroom」を利用する。
オンライン授業に「zoom」を使うので、パソコンに設置しておくこと。

【Outline (in English)】

On this course you will learn the Japanese you need to study effectively in an academic environment. You will learn how to study effectively, using two skills, speaking and listening. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 20%, Short Reports and Short Exams: 20%, Presentation: 30%, in class contribution: 30%.

LANj100JA

日本語 2 A

乾 浩

科目分類・科目群(福祉・医療)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は【外国人留学生】のみ受講できる。
この授業では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。テキストを読み、まとめて発表をする。合わせて、大学での生活に必要な会話の訓練も行う。

【到達目標】

1. 現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
2. テキストの内容をまとめ、発表することができる。
3. 他者と意見交換ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

1. 前回の授業内容についての小テストを行う。
2. 発表担当者が担当部分のスライドを作成し、口頭発表を行う。
3. 2に対して質疑応答やフィードバックを行う。
4. テキストの本文を確認する。
5. グループ討論を行う。

授業の始めに、課題や小テストに対して、フィードバックを行う。
秋学期の授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方等の説明
2	簡単な自己紹介	発表「育った場所・自慢」
3	②都市の暮らし・地方の暮らし 1	本文読解、事前課題
4	②都市の暮らし・地方の暮らし 2	発表、本文解説、討論
5	③日本の旅を楽しもう 1	本文読解、事前課題
6	③日本の旅を楽しもう 2	発表、本文解説、討論
7	④いただきます！ 1	本文読解、事前課題
8	④いただきます！ 2	発表、本文解説、討論
9	⑤季節を楽しむ年中行事 1	本文読解、事前課題
10	⑤季節を楽しむ年中行事 2	発表、本文解説、討論
11	⑦伝統文化体験 1	本文読解、事前課題
12	⑦伝統文化体験 2	発表、本文解説、討論
13	日本事情-総まとめ	今まで学んで来たことのまとめと討論
14	期末試験	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
（準備）授業の始めに行われる小テストの準備をしておくこと。
（課題）テキストの指定されたページを予習し、課題をすること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

佐々木瑞枝（2017）『クローズアップ日本事情 15 ― 日本語で学ぶ社会と文化』ジャパンタイムズ

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30 %)、発表 (15 %)、スライド作成 (15 %)、課題 (10 %)、小テスト (10 %)、定期試験 (20 %) をもとにして、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思う。

【学生が準備すべき機器他】

授業の連絡や課題の提出は、「Google Classroom」を利用する。
オンライン授業に「zoom」を使うので、パソコンに設置しておくこと。

【Outline (in English)】

On this course you will learn the Japanese you need to study effectively in an academic environment. You will learn how to study effectively, using two skills, speaking and listening. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 20%, Short Reports and Short Exams: 20%, Presentation: 30%, in class contribution: 30%.

LANj100JA

日本語 2 B

乾 浩

科目分類・科目群(福祉・医療)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は【外国人留学生】のみ受講できる。
この授業では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。また、発表と質疑応答を通して、他者と話し合う力を伸ばす。

【到達目標】

1. 現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
2. 引用部分と自分の意見を明確に分けて、発表することができる。
3. 発表を聞いて、質疑応答ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

1. 前回の授業内容についての小テストを行う。
2. 発表担当者が担当部分のスライドを作成し、口頭発表を行う。
3. 2 に対して質疑応答やフィードバックを行う。
4. テキストの本文を確認する。
5. グループ討論を行う。

授業の始めに、課題や小テストに対して、フィードバックを行う。
秋学期の授業を理解するためには、春学期の授業を理解することが前提となる。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方等の説明
2	簡単な発表	発表「夏休みの思い出」
3	⑧現代文化とポップカルチャー 1	本文読解、事前課題
4	⑧現代文化とポップカルチャー 2	発表、本文解説、討論
5	⑨スポーツの楽しみ方 1	本文読解、事前課題
6	⑨スポーツの楽しみ方 2	発表、本文解説、討論
7	⑫教育と子供たち 1	本文読解、事前課題
8	⑫教育と子供たち 2	発表、本文解説、討論
9	⑭政治と憲法 1	本文読解、事前課題
10	⑭政治と憲法 2	発表、本文解説、討論
11	⑮多文化共生社会を目指して 1	本文読解、事前課題
12	⑮多文化共生社会を目指して 2	発表、本文解説、討論
13	日本事情-総まとめ	今まで学んで来たことのまとめと討論
14	期末試験	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
（準備）授業の始めに行われる小テストの準備をしておくこと。
（課題）テキストの指定されたページを予習し、課題をすること。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

佐々木瑞枝（2017）『クローズアップ日本事情 15 ― 日本語で学ぶ社会と文化』ジャパンタイムズ

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30 %)、発表 (15 %)、スライド作成 (15 %)、課題 (10 %)、小テスト (10 %)、定期試験 (20 %) をもとにして、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思う。

【学生が準備すべき機器他】

授業の連絡や課題の提出は、「Google Classroom」を利用する。
オンライン授業に「zoom」を使うので、パソコンに設置しておくこと。

【Outline (in English)】

On this course you will learn the Japanese you need to study effectively in an academic environment. You will learn how to study effectively, using two skills, speaking and listening. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following: Term-end examination: 20%, Short Reports and Short Exams: 20%, Presentation: 30%, in class contribution: 30%.

LANj100JA

日本語 2 A

村上 佳恵

科目分類・科目群(福祉・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。テキストを読み、まとめて発表をする。合わせて、大学での生活に必要な会話の訓練も行う。

【到達目標】

- ①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
- ②テキストの内容をまとめ、発表することができる。
- ③他者と意見交換ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目は、受講生による発表と討論を中心に授業を進める。聞き手を説得するためには、どのような話し方をする必要があるのかを発表と討論を通して学ぶ。課題については、授業で解説をするとともに、個別に添削を行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方の説明。
第 2 回	発表①故郷の紹介	受講生による発表。
第 3 回	発表②故郷の紹介	受講生による発表。
第 4 回	スライドと発表原稿の作り方／質疑応答の表現	スライドと発表原稿の作成方法を学ぶ。
第 5 回	発表③ 9 課人口減少の先にあるもの	受講生による発表。
第 6 回	発表④ 10 課社会保障の今とこれから	受講生による発表。
第 7 回	ディスカッション①少子化と社会保障	ディスカッションをして報告書を作成する。
第 8 回	発表⑤ 8 課これからのエネルギー	受講生による発表。
第 9 回	発表⑥ 17 課地球環境を守るために	受講生による発表。
第 10 回	ディスカッション②環境保護と原発	ディスカッションをして報告書を作成する。
第 11 回	発表⑦ 11 課働くこと、消費すること	受講生による発表。
第 12 回	発表⑧ 14 課情報社会に生きる	受講生による発表。
第 13 回	ディスカッション③消費行動	ディスカッションをする。
第 14 回	発表⑨消費行動についての考え	受講生による発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とする。受講生は、教科書の予習と復習、発表の準備等に取り組む。

【テキスト（教科書）】

『2022 年度版ニュース検定公式テキスト&問題集「時事力」基礎編（3・4 級対応）』日本ニュース時事能力検定協会 1,320 円（税込み）
※こちらの書籍は、毎年刊行されます。使用するのは、2022 年度版です。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %，発表 30 %，課題等提出物（期末レポートも含む）40 %

【学生の意見等からの気づき】

発表の方法、表現の学習、発音練習等、様々なことが学べてよかったという声がありました。受講生の要素を見ながら、必要な学習を取り入れていきたいと思っています。

【Outline (in English)】

This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will highlight strategies for effective learning using two skills, namely, speaking and listening. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to gain effective communication skills and compose coherent and academically supported oral presentations in Japanese. Feedback on presentations by students will be provided in class.

LANj100JA

日本語 2 B

村上 佳恵

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、大学の学びに必要な口頭表現力を養う。また、発表と質疑応答を通して、他者と話し合う力を伸ばす。

【到達目標】

- ①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
- ②引用部分と自分の意見を明確に分けて、発表することができる。
- ③発表を聞いて、質疑応答ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目は、受講生による発表と討論を中心に進める。聞き手を説得するためには、どのような話し方をする必要があるのかを発表と討論を通じて学ぶ。課題については、授業で解説を行うとともに、個別に添削を行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方の説明。
第 2 回	読解① 7 課変わる日本産業	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第 3 回	発表①産業	受講生による発表。
第 4 回	ディスカッション① 10 年後の産業	ディスカッションをして報告書を作成する。
第 5 回	読解②経済回復問われるかじ取り	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第 6 回	発表②経済対策	受講生による発表。
第 7 回	ディスカッション②経済対策	ディスカッションをして報告書を作成する。
第 8 回	読解③ 12 課共生社会への道のり	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第 9 回	発表③共生社会	受講生による発表。
第 10 回	ディスカッション③共生社会	ディスカッションをして報告書を作成する。
第 11 回	読解④ 15 課命の現場から	テーマについての基礎知識を学ぶ。語彙と表現を学ぶ。
第 12 回	発表④命と医療	受講生による発表。
第 13 回	発表⑤命と医療	受講生による発表。
第 14 回	ディスカッション④命と医療	ディスカッションをして報告書を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とする。受講生は、教科書の予習と復習、発表の準備等に取り組む。

【テキスト（教科書）】

『2022 年度版ニュース検定公式テキスト&問題集「時事力」基礎編（3・4 級対応）』日本ニュース時事能力検定協会 1,320 円（税込み）

※こちらの書籍は、毎年刊行されます。使用するのは、2022 年度版です。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、発表 30 %、課題等提出物（期末レポートも含む）40 %

【学生の意見等からの気づき】

発表の方法、表現の学習、発音練習等、様々なことが学べてよかったという声がありました。受講生の様子を見ながら、必要な学習を取り入れていきたいと思っています。

【Outline (in English)】

This course will provide the Japanese you need to study effectively in an academic environment. It will highlight strategies for effective learning using two skills, namely, speaking and listening. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to gain effective communication skills and compose coherent and academically supported oral presentations in Japanese. Feedback on presentations by students will be provided in class.

LANj200JA

日本語 3 A

宮本 典以子

科目分類・科目群(福祉・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床・心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、論証型のレポートの作成方法と目的・場面に応じた文書の作成方法を学ぶ。

【到達目標】

- ①論理的なレポートを作成することができる。
- ②メール等、目的・場面に応じた適切な文書を作成することができる。
- ③レポート作成のために必要な資料を読み理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

Zoom と法政大学 Hoppii の併用で授業を進める。まず、テキスト等でさまざまな文章の書き方についての資料を読み、授業後に文章を書いて提出。次に、その文章をグループで発表し、ピアレスポンスを行う。期末レポートは、論証型のレポートとする。毎回、相互評価・自己評価を行い、ポートフォリオを作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 自己紹介、ミニプレゼンテーション準備	1 年間のクラス目標、テキスト・参考文献、授業概要等について知る。次週のミニプレゼンの準備。
第 2 回	グループワーク・発表①プレゼンテーション	今後の円滑なピア活動のため、グループでミニプレゼンを行い、概要をクラスで共有する。
第 3 回	I Good Writing を目指そう 文章の構成	文章全体の構成（マクロ構成）、パラグラフ内の構成（ミクロ構成）について学ぶ。
第 4 回	II パラグラフライティング①ナラティブ	自分について語るナラティブのポイントを学び、テーマを一つ選択し執筆する。
第 5 回	II パラグラフライティング② 発表②ナラティブの文章	ナラティブの文章をグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第 6 回	II パラグラフライティング③ 説明（「手順・定義」「比較・例示」「原因・結果」）	「説明モード」の文章の書き方について、構成、メタ言語等を学び、テーマを一つ選んで執筆する。
第 7 回	II パラグラフライティング④ 発表③説明モードの文章	「説明モード」の文章をグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第 8 回	III リサーチペーパー①「論証」「リサーチペーパーの作成手順」	論証モードの文章、リサーチペーパーの構成について学ぶ。
第 9 回	III リサーチペーパー② 発想法、情報収集、アウトライン	期末レポートのテーマを考え、情報収集しアウトライン概要（5 文程度）を書く。
第 10 回	III リサーチペーパー③ 発表④アウトライン、引用資料の報告	レポートのアウトライン、引用資料についてグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第 11 回	III リサーチペーパー④ 執筆 「主張と根拠」	レポートの主張と根拠の書き方を学ぶ。アウトラインをもとに執筆する。
第 12 回	III リサーチペーパー⑤ 執筆 「引用の仕方」「序論と本論」	引用の表現を学ぶ。参考文献リストを作成する。
第 13 回	III リサーチペーパー⑥ ピアレスポンス 1	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。
第 14 回	III リサーチペーパー⑦ ピアレスポンス 2、春学期振り返り	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。春学期の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも積極的に日本語の文章・映像等の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。テキストや資料の予習・復習、さまざまな文章表現課題等を宿題とする。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

田中真理／阿部新（2014）『Good Writing へのパスポート 読み手と構成を意識した日本語ライティング』（くろしお出版、¥2000＋税）

【参考書】

・近藤裕子他（2019）『失敗から学ぶ大学生のレポート作成法』ひつじ書房、
・深澤のぞみ他（2018）『21世紀のカレッジ・ジャパニーズ 大学生のための日本語で読み解き、伝えるスキル』国書刊行会など。

【成績評価の方法と基準】

授業参加度 20 ％，課題等提出物 40 ％，期末レポート 40 ％

【学生の意見等からの気づき】

20 年度の学生の意見を取り入れ今年度はレベルを上げて日本人学生向けのテキストを使用した。学生アンケートでは、テキスト・授業内容・進捗・課題の量は良かったとの意見が多く寄せられたので、22 年度も同じテキストを使用する。また、春学期と秋学期の内容を合体してもよいかも、という意見があったので、22 年度シラバスは大筋は変えないものの、特に春学期の初めに秋学期の学習目標もイメージできるよう配慮した。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて P C 等使用。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

This course will feature strategies for writing coherent and academically supported essays in Japanese based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of lectures, class discussions about topics, and peer responses. By the end of the course, students are expected to compose coherent and academically supported essays and read and critique essays. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj200JA

日本語 3 B

宮本 典以子

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、論理的に話す力を養う。ニュース、新聞、専門の書籍等から情報をまとめ、論理的に自分の考えを発表する力を養う。

【到達目標】

- ①時事問題や専門分野等についての情報をまとめることができる。
- ②時事問題や専門分野等について、問いを立て、自分の意見を発表することができる。
- ③時事問題や専門分野等について、討論をしたり、質疑応答をしたりできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、情報のわかりやすい伝え方等の口頭表現の技術を学んだ後で、クラスでプレゼンテーションを行い、振り返りを行う。受講生は、期末プレゼンテーションに向けて、問いを立て、計画的に情報収集し、スライド及び発表原稿を作成、発表の準備を行う。またクラスメートの発表の際は、司会進行・質問・コメント等を積極的に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 発表準備（発表テーマを考える）	わかりやすい発表、論理的な発表とはどのようなものかを考える、発表①を準備する。
第 2 回	情報のまとめ方と伝え方 発表①テーマ案についてのミニプレゼン	情報をまとめて他者に伝える 課題 1 についてグループでミニプレゼンを行う。
第 3 回	発表②意見とその理由について説明する	身近な問題とその理由を他者に伝え、他者に質問するアクティビティを行う。
第 4 回	プレゼンテーションの準備（アウトライン作成）	プレゼンテーションの実例から発表の実際を知り、自分のプレゼンテーションのアウトラインを作成する。
第 5 回	発表③ プレゼンテーションのアウトライン検討	プレゼンテーションのアウトラインについて発表し、改善点を検討する。
第 6 回	プレゼンのコツとは？、スライド案、発表原稿案作成	プレゼンのコツについての資料を視聴し、スライド案を作成する。
第 7 回	発表④ スライド案検討	グループでスライド案を発表し、改善点を検討する。発表原稿を執筆する。
第 8 回	発表⑤ 発表練習、質疑応答の練習	質疑応答の方法を学び、練習する。発表原稿、スライドを完成し発表練習する。
第 9 回	受講生によるプレゼンテーション①	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 10 回	受講生によるプレゼンテーション②	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 11 回	受講生によるプレゼンテーション③	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 12 回	受講生によるプレゼンテーション④	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 13 回	受講生によるプレゼンテーション⑤	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 14 回	まとめと振り返り	発表の振り返りを行い、この授業での学びを振り返りシートにまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

読解資料、聴解資料の語彙や表現については、自分でノートにまとめる等、随時、予習・復習を行うこと。プレゼンテーションのスライド作成、発表原稿作成などは宿題とすることもある。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。必要に応じて資料・タスクシートを配付する。

【参考書】

仁科浩美『留学生のための考えを伝え合うプレゼンテーション』くろしお出版、2020、など。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20 %，課題等提出物 40 %，期末プレゼンテーション 40 %

【学生の意見等からの気づき】

「授業内容、課題の量は概ね良かった、プレゼンの良い例・悪い例や、他の学生の多様な発表に接したことはとても役に立った」、また今年度初めて実施した「学生による MC」についても「緊張したが良い経験になった」等との意見から、22 年度も期末プレゼンテーションを目指す授業を継続する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて P C 等使用する。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

This course will describe strategies for composing a coherent oral presentation based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to formulate coherent and academically supported oral presentations, and provide critical comments to presentations. Feedback on presentations by students will be provided in class.

LANj200JA

日本語 3 A

宮本 典以子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、論証型のレポートの作成方法と目的・場面に応じた文書の作成方法を学ぶ。

【到達目標】

- ①論理的なレポートを作成することができる。
- ②メール等、目的・場面に応じた適切な文書を作成することができる。
- ③レポート作成のために必要な資料を読み理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

Zoom と法政大学 Hoppii の併用で授業を進める。まず、テキスト等でさまざまな文章の書き方についての資料を読み、授業後に文章を書いて提出。次に、その文章をグループで発表し、ピアレスポンスを行う。期末レポートは、論証型のレポートとする。毎回、相互評価・自己評価を行い、ポートフォリオを作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 自己紹介、ミニプレゼンテーション準備	1 年間のクラス目標、テキスト・参考文献、授業概要等について知る。次週のミニプレゼンの準備。
第 2 回	グループワーク・発表①プレゼンテーション	今後の円滑なピア活動のため、グループでミニプレゼンを行い、概要をクラスで共有する。
第 3 回	I Good Writing を目指そう 文章の構成	文章全体の構成（マクロ構成）、パラグラフ内の構成（ミクロ構成）について学ぶ。
第 4 回	II パラグラフライティング①ナラティブ	自分について語るナラティブのポイントを学び、テーマを一つ選択し執筆する。
第 5 回	II パラグラフライティング② 発表②ナラティブの文章	ナラティブの文章をグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第 6 回	II パラグラフライティング③ 説明（「手順・定義」「比較・例示」「原因・結果」）	「説明モード」の文章の書き方について、構成、メタ言語等を学び、テーマを一つ選んで執筆する。
第 7 回	II パラグラフライティング④ 発表③説明モードの文章	「説明モード」の文章をグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第 8 回	III リサーチペーパー①「論証」「リサーチペーパーの作成手順」	論証モードの文章、リサーチペーパーの構成について学ぶ。
第 9 回	III リサーチペーパー② 発想法、情報収集、アウトライン	期末レポートのテーマを考え、情報収集しアウトライン概要（5 文程度）を書く。
第 10 回	III リサーチペーパー③ 発表④アウトライン、引用資料の報告	レポートのアウトライン、引用資料についてグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第 11 回	III リサーチペーパー④ 執筆 「主張と根拠」	レポートの主張と根拠の書き方を学ぶ。アウトラインをもとに執筆する。
第 12 回	III リサーチペーパー⑤ 執筆 「引用の仕方」「序論と本論」	引用の表現を学ぶ。参考文献リストを作成する。
第 13 回	III リサーチペーパー⑥ ピアレスポンス 1	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。
第 14 回	III リサーチペーパー⑦ ピアレスポンス 2、春学期振り返り	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。春学期の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも積極的に日本語の文章・映像等の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。テキストや資料の予習・復習、さまざまな文章表現課題等を宿題とする。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

田中真理／阿部新（2014）『Good Writing へのパスポート 読み手と構成を意識した日本語ライティング』（くろしお出版、¥2000＋税）

【参考書】

・近藤裕子他（2019）『失敗から学ぶ大学生のレポート作成法』ひつじ書房、
・深澤のぞみ他（2018）『21世紀のカレッジ・ジャパニーズ 大学生のための日本語で読み解き、伝えるスキル』国書刊行会など。

【成績評価の方法と基準】

授業参加度 20 ％，課題等提出物 40 ％，期末レポート 40 ％

【学生の意見等からの気づき】

20 年度の学生の意見を取り入れ今年度はレベルを上げて日本人学生向けのテキストを使用した。学生アンケートでは、テキスト・授業内容・進捗・課題の量は良かったとの意見が多く寄せられたので、22 年度も同じテキストを使用する。また、春学期と秋学期の内容を合体してもよいかも、という意見があったので、22 年度シラバスは大筋は変えないものの、特に春学期の初めに秋学期の学習目標もイメージできるよう配慮した。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて PC 等使用。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

This course will feature strategies for writing coherent and academically supported essays in Japanese based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of lectures, class discussions about topics, and peer responses. By the end of the course, students are expected to compose coherent and academically supported essays and read and critique essays. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj200JA

日本語 3 B

宮本 典以子

科目分類・科目群(福祉系): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、論理的に話す力を養う。ニュース、新聞、専門の書籍等から情報をまとめ、論理的に自分の考えを発表する力を養う。

【到達目標】

- ①時事問題や専門分野等についての情報をまとめることができる。
- ②時事問題や専門分野等について、問いを立て、自分の意見を発表することができる。
- ③時事問題や専門分野等について、討論をしたり、質疑応答をしたりできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、情報のわかりやすい伝え方等の口頭表現の技術を学んだ後で、クラスでプレゼンテーションを行い、振り返りを行う。受講生は、期末プレゼンテーションに向けて、問いを立て、計画的に情報収集し、スライド及び発表原稿を作成、発表の準備を行う。またクラスメートの発表の際は、司会進行・質問・コメント等を積極的に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 発表準備（発表テーマを考える）	わかりやすい発表、論理的な発表とはどのようなものかを考える、発表①を準備する。
第 2 回	情報のまとめ方と伝え方 発表①テーマ案についてのミニプレゼン	情報をまとめて他者に伝える 課題 1 についてグループでミニプレゼンを行う。
第 3 回	発表②意見とその理由について説明する	身近な問題とその理由を他者に伝え、他者に質問するアクティビティを行う。
第 4 回	プレゼンテーションの準備（アウトライン作成）	プレゼンテーションの実例から発表の実際を知り、自分のプレゼンテーションのアウトラインを作成する。
第 5 回	発表③ プレゼンテーションのアウトライン検討	プレゼンテーションのアウトラインについて発表し、改善点を検討する。
第 6 回	プレゼンのコツとは？、スライド案、発表原稿案作成	プレゼンのコツについての資料を視聴し、スライド案を作成する。
第 7 回	発表④ スライド案検討	グループでスライド案を発表し、改善点を検討する。発表原稿を執筆する。
第 8 回	発表⑤ 発表練習、質疑応答の練習	質疑応答の方法を学び、練習する。発表原稿、スライドを完成し発表練習する。
第 9 回	受講生によるプレゼンテーション①	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 10 回	受講生によるプレゼンテーション②	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 11 回	受講生によるプレゼンテーション③	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 12 回	受講生によるプレゼンテーション④	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 13 回	受講生によるプレゼンテーション⑤	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 14 回	まとめと振り返り	発表の振り返りを行い、この授業での学びを振り返りシートにまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

読解資料、聴解資料の語彙や表現については、自分でノートにまとめる等、随時、予習・復習を行うこと。プレゼンテーションのスライド作成、発表原稿作成などは宿題とすることもある。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。必要に応じて資料・タスクシートを配付する。

【参考書】

仁科浩美『留学生のための考えを伝え合うプレゼンテーション』くろしお出版、2020、など。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20 %，課題等提出物 40 %，期末プレゼンテーション 40 %

【学生の意見等からの気づき】

「授業内容、課題の量は概ね良かった、プレゼンの良い例・悪い例や、他の学生の多様な発表に接したことはとても役に立った」、また今年度初めて実施した「学生による MC」についても「緊張したが良い経験になった」等との意見から、22 年度も期末プレゼンテーションを目指す授業を継続する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて P C 等使用する。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

This course will describe strategies for composing a coherent oral presentation based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to formulate coherent and academically supported oral presentations, and provide critical comments to presentations. Feedback on presentations by students will be provided in class.

LANj200JA

日本語 3 A

宮本 典以子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、論証型のレポートの作成方法と目的・場面に応じた文書の作成方法を学ぶ。

【到達目標】

- ①論理的なレポートを作成することができる。
- ②メール等、目的・場面に応じた適切な文書を作成することができる。
- ③レポート作成のために必要な資料を読み理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

Zoom と法政大学 Hoppii の併用で授業を進める。まず、テキスト等でさまざまな文章の書き方についての資料を読み、授業後に文章を書いて提出。次に、その文章をグループで発表し、ピアレスポンスを行う。期末レポートは、論証型のレポートとする。毎回、相互評価・自己評価を行い、ポートフォリオを作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 自己紹介、ミニプレゼンテーション準備	1 年間のクラス目標、テキスト・参考文献、授業概要等について知る。次週のミニプレゼンの準備。
第 2 回	グループワーク・発表①プレゼンテーション	今後の円滑なピア活動のため、グループでミニプレゼンを行い、概要をクラスで共有する。
第 3 回	I Good Writing を目指そう 文章の構成	文章全体の構成（マクロ構成）、パラグラフ内の構成（ミクロ構成）について学ぶ。
第 4 回	II パラグラフライティング①ナラティブ	自分について語るナラティブのポイントを学び、テーマを一つ選択し執筆する。
第 5 回	II パラグラフライティング② 発表②ナラティブの文章	ナラティブの文章をグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第 6 回	II パラグラフライティング③ 説明（「手順・定義」「比較・例示」「原因・結果」）	「説明モード」の文章の書き方について、構成、メタ言語等を学び、テーマを一つ選んで執筆する。
第 7 回	II パラグラフライティング④ 発表③説明モードの文章	「説明モード」の文章をグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第 8 回	III リサーチペーパー①「論証」「リサーチペーパーの作成手順」	論証モードの文章、リサーチペーパーの構成について学ぶ。
第 9 回	III リサーチペーパー② 発想法、情報収集、アウトライン	期末レポートのテーマを考え、情報収集しアウトライン概要（5 文程度）を書く。
第 10 回	III リサーチペーパー③ 発表④アウトライン、引用資料の報告	レポートのアウトライン、引用資料についてグループで発表、相互評価、自己評価を行う。
第 11 回	III リサーチペーパー④ 執筆 「主張と根拠」	レポートの主張と根拠の書き方を学ぶ。アウトラインをもとに執筆する。
第 12 回	III リサーチペーパー⑤ 執筆 「引用の仕方」「序論と本論」	引用の表現を学ぶ。参考文献リストを作成する。
第 13 回	III リサーチペーパー⑥ ピアレスポンス 1	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。
第 14 回	III リサーチペーパー⑦ ピアレスポンス 2、春学期振り返り	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。春学期の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外でも積極的に日本語の文章・映像等の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。テキストや資料の予習・復習、さまざまな文章表現課題等を宿題とする。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

田中真理／阿部新（2014）『Good Writing へのパスポート 読み手と構成を意識した日本語ライティング』（くろしお出版、¥2000＋税）

【参考書】

・近藤裕子他（2019）『失敗から学ぶ大学生のレポート作成法』ひつじ書房、
・深澤のぞみ他（2018）『21世紀のカレッジ・ジャパニーズ 大学生のための日本語で読み解き、伝えるスキル』国書刊行会など。

【成績評価の方法と基準】

授業参加度 20 ％，課題等提出物 40 ％，期末レポート 40 ％

【学生の意見等からの気づき】

20 年度の学生の意見を取り入れ今年度はレベルを上げて日本人学生向けのテキストを使用した。学生アンケートでは、テキスト・授業内容・進捗・課題の量は良かったとの意見が多く寄せられたので、22 年度も同じテキストを使用する。また、春学期と秋学期の内容を合体してもよいかも、という意見があったので、22 年度シラバスは大筋は変えないものの、特に春学期の初めに秋学期の学習目標もイメージできるよう配慮した。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて PC 等使用。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

This course will feature strategies for writing coherent and academically supported essays in Japanese based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of lectures, class discussions about topics, and peer responses. By the end of the course, students are expected to compose coherent and academically supported essays and read and critique essays. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj200JA

日本語 3 B

宮本 典以子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、論理的に話す力を養う。ニュース、新聞、専門の書籍等から情報をまとめ、論理的に自分の考えを発表する力を養う。

【到達目標】

- ①時事問題や専門分野等についての情報をまとめることができる。
- ②時事問題や専門分野等について、問いを立て、自分の意見を発表することができる。
- ③時事問題や専門分野等について、討論をしたり、質疑応答をしたりできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、情報のわかりやすい伝え方等の口頭表現の技術を学んだ後で、クラスでプレゼンテーションを行い、振り返りを行う。受講生は、期末プレゼンテーションに向けて、問いを立て、計画的に情報収集し、スライド及び発表原稿を作成、発表の準備を行う。またクラスメートの発表の際は、司会進行・質問・コメント等を積極的に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 発表準備（発表テーマを考える）	わかりやすい発表、論理的な発表とはどのようなものかを考える、発表①を準備する。
第 2 回	情報のまとめ方と伝え方 発表①テーマ案についてのミニプレゼン	情報をまとめて他者に伝える 課題 1 についてグループでミニプレゼンを行う。
第 3 回	発表②意見とその理由について説明する	身近な問題とその理由を他者に伝え、他者に質問するアクティビティを行う。
第 4 回	プレゼンテーションの準備（アウトライン作成）	プレゼンテーションの実例から発表の実際を知り、自分のプレゼンテーションのアウトラインを作成する。
第 5 回	発表③ プレゼンテーションのアウトライン検討	プレゼンテーションのアウトラインについて発表し、改善点を検討する。
第 6 回	プレゼンのコツとは？、スライド案、発表原稿案作成	プレゼンのコツについての資料を視聴し、スライド案を作成する。
第 7 回	発表④ スライド案検討	グループでスライド案を発表し、改善点を検討する。発表原稿を執筆する。
第 8 回	発表⑤ 発表練習、質疑応答の練習	質疑応答の方法を学び、練習する。発表原稿、スライドを完成し発表練習する。
第 9 回	受講生によるプレゼンテーション①	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 10 回	受講生によるプレゼンテーション②	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 11 回	受講生によるプレゼンテーション③	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 12 回	受講生によるプレゼンテーション④	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 13 回	受講生によるプレゼンテーション⑤	受講生による発表と質疑応答、相互評価、自己評価を行う
第 14 回	まとめと振り返り	発表の振り返りを行い、この授業での学びを振り返りシートにまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

読解資料、聴解資料の語彙や表現については、自分でノートにまとめる等、随時、予習・復習を行うこと。プレゼンテーションのスライド作成、発表原稿作成などは宿題とすることもある。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

指定しない。必要に応じて資料・タスクシートを配付する。

【参考書】

仁科浩美『留学生のための考えを伝え合うプレゼンテーション』くろしお出版、2020、など。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20 %，課題等提出物 40 %，期末プレゼンテーション 40 %

【学生の意見等からの気づき】

「授業内容、課題の量は概ね良かった、プレゼンの良い例・悪い例や、他の学生の多様な発表に接したことはとても役に立った」、また今年度初めて実施した「学生による MC」についても「緊張したが良い経験になった」等との意見から、22 年度も期末プレゼンテーションを目指す授業を継続する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて P C 等使用する。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

This course will describe strategies for composing a coherent oral presentation based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to formulate coherent and academically supported oral presentations, and provide critical comments to presentations. Feedback on presentations by students will be provided in class.

LANj200JA

日本語 3 A

村上 佳恵

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、論証型のレポートの作成方法と目的・場面に応じた文書の作成方法を学ぶ。

【到達目標】

①論理的なレポートを作成することができる。

②メール等、目的・場面に応じた適切な文書を作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生は、事前課題に取り組んだうえで授業に参加する。授業では講義を聞いたり受講生同士で話し合ったりし、事後課題として文書作成に取り組む。課題については、教員が授業で解説を行うとともに個別に添削を行う。なお、授業計画については、授業の展開により若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 文章の種類	授業の進め方を知る。目的別の文章の種類について学ぶ。
第 2 回	文章の構成	パラグラフ・ライティングで文章を書く。
第 3 回	レポートの作成①テーマ探し	レポートのテーマを決める。
第 4 回	文章の書き方①ナラティブ	活動を報告する文を書く。
第 5 回	文章の書き方②描写	事物を描写する文章を書く。
第 6 回	文章の書き方③説明	読み手が知らない事柄を説明する文章を書く。
第 7 回	文章の書き方④比較・対照	事物を比較・対照する文章を書く。
第 8 回	文章の書き方⑤図表の説明	図表の説明を書く。
第 9 回	レポート作成②アウトラインの検討	アウトラインを検討する。
第 10 回	レポートの作成③論証	自分の主張を論証する。
第 11 回	レポートの作成④背景説明と引用	問題の背景を丁寧に説明する。適切に引用を入れる。
第 12 回	文章の書き方⑥メール・手紙の書き方	メール文を作成する。
第 13 回	レポート作成⑤レポートの執筆	レポートを執筆する。
第 14 回	レポートの作成⑥レポートを読み合う	完成したレポートを読み合い、修正点を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とする。受講生は、各回の課題の文章を作成したり、レポートの作成に必要な資料を読んだりする。

【テキスト（教科書）】

田中真理・阿部新（2014）『Good Writing へのパスポート』くろしお出版（2,000 円税抜き）

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20 %，課題等提出物 40 %，期末レポート 40 %

【学生の意見等からの気づき】

役に立ったが課題が多くて大変だったとのコメントがありました。課題の量に関しては、受講生の声を聞きながら調整していきたいです。

【Outline (in English)】

This course will feature strategies for writing coherent and academically supported essays in Japanese based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of lectures, class discussions about topics, and peer responses. By the end of the course, students are expected to compose coherent and academically supported essays and read and critique essays. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj200JA

日本語 3 B

村上 佳恵

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、論理的に話す力を養う。ニュース、新聞、専門の書籍等から情報をまとめ、論理的に自分の考えを発表する力を養う。

【到達目標】

- ①時事問題や専門分野等についての情報をまとめることができる。
- ②時事問題や専門分野等について、問いを立て、自分の意見を発表することができる。
- ③時事問題や専門分野等について、討論をしたり、質疑応答をしたりできる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目は、受講生の発表を中心に進める。各自、テーマを設定し情報を収集し発表する。課題については教員が授業で解説を行うとともに個別に添削する。なお、授業計画については授業の展開により、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション／ 分かりやすい発表とは	わかりやすい発表、論理的な発表とは どのようなものかを考える。
第 2 回	図表の説明の仕方	発表の際の図表の説明の方法を学ぶ。
第 3 回	主張と根拠の述べ方	発表の際の主張と根拠の述べ方を学ぶ。
第 4 回	発表のテーマの検討	発表のテーマを検討する。
第 5 回	発表①図表の説明	受講生による発表。
第 6 回	発表②図表の説明	受講生による発表。
第 7 回	発表の構成と質疑応答の 表現	発表の構成と質疑応答の表現を学ぶ。
第 8 回	発表③受講生の設定した テーマ	受講生による発表。
第 9 回	発表④受講生の設定した テーマ	受講生による発表。
第 10 回	発表⑤受講生の設定した テーマ	受講生による発表。
第 11 回	発表⑥受講生の設定した テーマ	受講生による発表。
第 12 回	発表⑦受講生の設定した テーマ	受講生による発表。
第 13 回	発表⑧受講生の設定した テーマ	受講生による発表。
第 14 回	まとめとレポートの作成	発表の振り返りを行い、この授業での 学びをレポートにまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とする。受講生は、発表の準備に取り組む。

【テキスト（教科書）】

適宜、資料をオンラインで配布する。

【参考書】

仁科浩美『留学生のための考えを伝えあうプレゼンテーション』（2020）くろしお出版

【成績評価の方法と基準】

平常点 20 %，発表 40 %，課題等提出物（期末レポートを含む）40 %

【学生の意見等からの気づき】

「発表に対してもっとフィードバックが欲しい」という声に応え、授業後に個別に発表に対するコメントを書いて送り、フィードバックの時間の不足を補いました。効果的なフィードバックの方法を模索していきたいです。

【Outline (in English)】

This course will describe strategies for composing a coherent oral presentation based on texts related to academic topics presented in class. The course will be based on a combination of oral presentations by students, class discussions, and lectures. By the end of the course, students are expected to formulate coherent and academically supported oral presentations, and provide critical comments to presentations. Feedback on presentations by students will be provided in class.

LANj200JA

ビジネス日本語

村上 佳恵

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：3～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、日本語を使用して就職活動をしたり働いたりする際に必要な日本語を学ぶ。言語表現だけではなく、どのような場面で誰に何を言うのか、または言わないのかといった文化的背景も学び、異文化対応力を伸ばすことも目標とする。

【到達目標】

- ①場面と相手に応じて、待遇表現を適切に使いこなせる。
- ②履歴書等、就職活動の際に必要な書類を日本語で作成できる。
- ③メールや報告書等、仕事をする際に必要な書類を日本語で作成できる。
- ④異文化に適応することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

受講生は、文書作成や聴解問題等の事前課題に取り組んだうえで授業に参加する。授業では、受講生同士で課題を検討したり、会話の練習を行ったりする。課題は、授業で解説を行うとともに、個別に添削する。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 報告書の書き方	オリエンテーション／報告書の書き方を学ぶ。
第 2 回	エントリーシートの作成 (1)	履歴書を作成する。 自己 PR 文を作成する。
第 3 回	エントリーシートの作成 (2)	志望動機を書く。
第 4 回	面接 (1) グループ面接	グループ面接の練習をする。
第 5 回	面接 (2) 個人面接	個人面接の練習をする。
第 6 回	面接 (3) グループ討論	グループ討論の練習をする。
第 7 回	電話応対	電話応対の練習をする。
第 8 回	異文化摩擦のケース学習	異文化摩擦の事例を読み解決策を考える。
第 9 回	社内での会話	確認・報告の仕方を学ぶ。
第 10 回	社内のビジネスメール	社内宛てのメールを書く。
第 11 回	社外のビジネスメール	社外宛てのメールを書く。
第 12 回	会議 (1)	企画会議の内容を理解し、報告のメールを書く。
第 13 回	会議 (2)	SWOT 分析の結果を話す。
第 14 回	会議 (3)	プレゼンテーションをする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。受講生は、課題の文書作成に取り組む。

【テキスト（教科書）】
適宜資料を配布する。

【参考書】

『課題達成のプロセスで学ぶビジネスコミュニケーション〈改訂新版〉』近藤彩・品田潤子・金孝卿・内海美也子 (2018) ココ出版 (2,400 円 税抜) 『日本語ビジネス文書マニュアル』奥村真希他 (2007) アスク (1,500 円税抜)

【成績評価の方法と基準】

平常点 25 %, 課題等提出物 60 %, 定期テスト 15 %

【学生の意見等からの気づき】

エントリーシートの書き方が実際の就職活動において役に立ったとの声がありました。今後も授業で詳しく扱っていく予定です。

【Outline (in English)】

This course will highlight the Japanese you need to secure a job or work. It will discuss how to communicate with people from different cultures. The course will be based on a combination of lectures, class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to produce documents necessary for seeking employment, such as curriculum vitae, and gain effective communication skills related to business. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANj200JA

ビジネス日本語

村上 佳恵

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：3～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目では、日本語を使用して就職活動をしたり働いたりする際に必要な日本語を学ぶ。言語表現だけではなく、どのような場面で誰に何を言うのか、または言わないのかといった文化的背景も学び、異文化対応力を伸ばすことも目標とする。

【到達目標】

- ①場面と相手に応じて、待遇表現を適切に使いこなせる。
- ②履歴書等、就職活動の際に必要な書類を日本語で作成できる。
- ③メールや報告書等、仕事をする際に必要な書類を日本語で作成できる。
- ④異文化に適応することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

受講生は、文書作成や聴解問題等の事前課題に取り組んだうえで授業に参加する。授業では、受講生同士で課題を検討したり、会話の練習を行ったりする。課題は、授業で解説を行うとともに、個別に添削する。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 報告書の書き方	オリエンテーション／報告書の書き方を学ぶ。
第 2 回	エントリーシートの作成 (1)	履歴書を作成する。 自己 PR 文を作成する。
第 3 回	エントリーシートの作成 (2)	志望動機を書く。
第 4 回	面接 (1) グループ面接	グループ面接の練習をする。
第 5 回	面接 (2) 個人面接	個人面接の練習をする。
第 6 回	面接 (3) グループ討論	グループ討論の練習をする。
第 7 回	電話応対	電話応対の練習をする。
第 8 回	異文化摩擦のケース学習	異文化摩擦の事例を読み解決策を考える。
第 9 回	社内での会話	確認・報告の仕方を学ぶ。
第 10 回	社内のビジネスメール	社内宛てのメールを書く。
第 11 回	社外のビジネスメール	社外宛てのメールを書く。
第 12 回	会議 (1)	企画会議の内容を理解し、報告のメールを書く。
第 13 回	会議 (2)	SWOT 分析の結果を話す。
第 14 回	会議 (3)	プレゼンテーションをする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。受講生は、課題の文書作成に取り組む。

【テキスト（教科書）】
適宜資料を配布する。

【参考書】

『課題達成のプロセスで学ぶビジネスコミュニケーション〈改訂新版〉』近藤彩・品田潤子・金孝卿・内海美也子 (2018) ココ出版 (2,400 円 税抜) 『日本語ビジネス文書マニュアル』奥村真希他 (2007) アスク (1,500 円税抜)

【成績評価の方法と基準】

平常点 25 %, 課題等提出物 60 %, 定期テスト 15 %

【学生の意見等からの気づき】

エントリーシートの書き方が実際の就職活動において役に立ったとの声がありました。今後も授業で詳しく扱っていく予定です。

【Outline (in English)】

This course will highlight the Japanese you need to secure a job or work. It will discuss how to communicate with people from different cultures. The course will be based on a combination of lectures, class discussions, and peer responses. By the end of the course, students are expected to produce documents necessary for seeking employment, such as curriculum vitae, and gain effective communication skills related to business. Feedback on assignments submitted by students will be provided in class or through the learning management system.

LANc100JA

中国語 1 A

邱 奎福

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では中国語の発音と基礎文法を教授する。

まず、学生一人一人に声を出して発音を繰り返し練習させる。それから文法をやさしい会話文形式で理解したうえ、身に付けさせる。そして、中国語の表現力を養うとともに、少しでも話せるように指導し、実用的な語学力の向上をはかる。また、語学学習を通して、中国の文化、社会事情を知り、中国に対する理解を深めることもはかる。

【到達目標】

中国語の発音が分かるようになる。簡単な会話ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、対面でも実施する予定です。

講義と演習が中心、毎回全員を指名し、習得度を確認する。

重要な内容は課題を出し、毎回答えあわせをし、フィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	教科書などの説明
2	単母音・子音	単母音・子音
3	声調・複合母音	4声・複合母音
4	鼻母音・音節	鼻母音・音節
5	発音の復習	中国語の発音の特徴
6	これは何ですか（文法説明）	疑問詞疑問文
7	これは何ですか（会話練習）	人称代名詞 指示代名詞
8	本は机の上にあります（文法説明）	存在を表す“在”
9	本は机の上にあります（会話練習）	存在、所有を表す“有”
10	私と私の家（文法説明）	名詞述語文 数の数え方
11	私と私の家（会話練習）	年月日、曜日の言い方
12	東京の夏は暑い（文法説明）	形容詞述語文
13	東京の夏は暑い（会話練習）	反復疑問文 選択疑問文
14	達成度チェック	まとめと解説 期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習 1 時間、復習 1 時間が目安。CD を繰り返し聞くこと。

【テキスト（教科書）】

『初級中国語簡明課本』邱奎福（白帝社 2015 年 3 月）

【参考書】

『ゼロから始めて 中国語検定試験・準 4 級 に合格するための本』邱奎福（アルク 2009 年 5 月）

【成績評価の方法と基準】

平常の学習態度 50 %・試験 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

もっとこまめに学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【その他の重要事項】

中国語 1A、中国語 1B、中国語 1C、中国語 1D をセットで受けたが望ましい。

【Outline (in English)】

Course outline

Strengthening the foundation of Chinese pronunciation.

Learning Objectives

The course focuses on dialog exercises such as pronunciation and greetings.

Learning activities outside of classroom

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

Grading Criteria / Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 50%、in class contribution: 50%

LANc100JA

中国語 1 B

邱 奎福

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では中国語の発音と基礎文法を教授する。

まず、学生一人一人に声を出して発音を繰り返し練習させる。それから文法をやさしい会話文形式で理解したうえ、身に付けさせる。そして、中国語の表現力を養うとともに、少しでも話せるように指導し、実用的な語学力の向上をはかる。また、語学学習を通して、中国の文化、社会事情を知り、中国に対する理解を深めることもはかる。

【到達目標】

中国語検定試験・準4級

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と演習が中心。楽しい会話を徹底的に練習する。

重要な内容は課題を出し、毎回答えあわせをし、フィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	新学期に当たって	教科書などの説明
2	私は中国語を勉強します (文法説明)	動詞述語文
3	私は中国語を勉強します (会話練習)	状況語の使い方
4	あなたは何をしていますか (文法説明)	現在進行形
5	あなたは何をしていますか (会話練習)	助動詞 “想”
6	私は北京に行きました (文法説明)	動作の完了と過去を表わす “了”
7	私は北京に行きました (会話練習)	経験のを表す “经”
8	私は図書館に勉強をしにいきます (文法説明)	連動文
9	私は図書館に勉強をしにいきます (会話練習)	時間、数量補語など
10	私は読んでわかります (文法説明)	結果補語と可能補語
11	第9項 私は読んでわかります (会話練習)	仮定の表現
12	明日私は行けなくなりました (文法説明)	助動詞 “会” “能”
13	明日私は行けなくなりました (会話練習)	助動詞 “得” など
14	まとめと解説	まとめと解説 期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習 1 時間、復習 1 時間が目安。CD を繰り返し聞くこと。

【テキスト（教科書）】

『初級中国語簡明課本』肖広・邱奎福・梁春香（白帝社 2015 年 3 月）

【参考書】

『ゼロから始めて 中国語検定試験・準4級 に合格するための本』邱奎福（アルク 2009 年 5 月）

【成績評価の方法と基準】

平常の学習態度 50%、試験 50%。

【学生の意見等からの気づき】

もっとこまめに学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【その他の重要事項】

中国語 1A、中国語 1B、中国語 1C、中国語 1D をセットで受けた方が望ましい。

【Outline (in English)】

Course outline

The course is designed to guide students to pass the fourth grade of the Chinese language examination.

Learning Objectives

The course focuses on listening and analysis of common verbs, adjectives and nouns related to grammar.

Learning activities outside of classroom

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

Grading Criteria /Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 50%、in class contribution: 50%

LANc100JA

中国語 1 C

邱 奎福

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語の発音の基礎を固める。授業の重点は発音とあいさつなどの会話練習です。

【到達目標】

中国語の発音が分かるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回指名し、発音させて、個別にチェックします。CD を活用すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	教科書などの説明
2	単母音・子音	単母音・子音
3	4 声・複合母音	4 声・複合母音
4	鼻母音・音節	鼻母音・音節
5	声調と母音の聞き分け	声調と母音の聞き分け
6	鼻母音の聞き分け	鼻母音の聞き分け
7	有気音と無気音の聞き分け	有気音と無気音の聞き分け
8	反り舌音、舌面音、舌歯音などの聞き分け	反り舌音、舌面音、舌歯音などの聞き分け
9	会ったときの表現など	会ったときの表現など
10	お礼を言うときなど	お礼を言うときなど
11	初対面のあいさつなど	初対面のあいさつなど
12	値段を尋ねるなど	値段を尋ねるなど
13	日にち・曜日を尋ねるなど	日にち・曜日を尋ねるなど
14	試験・まとめと解説	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は毎回 1 時間以上すること。

【テキスト（教科書）】

『ゼロから始めて 中国語検定試験・準 4 級 に合格するための本』邱奎福（アルク 2009 年 5 月）

【参考書】

『初級中国語簡明課本』邱奎福（白帝社 2004 年 4 月）

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、テスト 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

こまめに学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【その他の重要事項】

中国語 1A、中国語 1B、中国語 1C、中国語 1D をセットで受けたが望ましい。

【Outline (in English)】

Course outline

Strengthening the foundation of Chinese pronunciation.

Learning Objectives

The course focuses on dialog exercises such as pronunciation and greetings.

Learning activities outside of classroom

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

Grading Criteria /Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 50%、in class contribution: 50%

LANc100JA

中国語 1 D

邱 奎福

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では中国語の挨拶とよく使う動詞、形容詞、名詞を習得できます。
まず、学生一人一人に声を出して発音を繰り返し練習させる。それから文法をやさしい会話文形式で理解したうえ、身に付けさせる。そして、中国語の表現力を養うとともに、少しでも話せるように指導し、実用的な語学力の向上をはかる。また、語学学習を通して、中国の文化、社会事情を知り、中国に対する理解を深めることもはかる。

【到達目標】

中国語検定試験・準 4 級

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義と演習。毎回個別に指名し、発音練習をさせます。重要な内容は課題を出し、定着を図ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	新学期に当たって	授業の進め方など
2	“是”を用いる文	母は教師です。
3	動詞述語文・状況語	わたしは明日映画を見ます。
4	補語のある文	わたしは彼女を半時間待ちました。
5	現在進行形	あなたは何をしていますか。
6	連動文	わたしは駅に友人を迎えに行きます。
7	経験の“過”	わたしはまだ中国に行ったことがありません。
8	過去形	わたしは車を買いました。
9	存在を表す“在”	王麗は教室にいません。
10	存在を表す“有”	わたしの部屋にはテレビがあります。
11	所有を表す“有”	わたしは携帯電話を持っていません。
12	形容詞述語文	この料理は少し辛いです。
13	比較の表現	この店はあの店より安いです。
14	試験・まとめと解説	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は毎回 1 時間以上すること。

【テキスト（教科書）】

『ゼロから始めて 中国語検定試験・準 4 級 に合格するための本』邱奎福（アルク 2009 年 5 月 2300 円＋税）

【参考書】

『初級中国語簡明課本』肖広・邱奎福・梁春香（白帝社 2004 年 4 月）

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、テスト 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【その他の重要事項】

中国語 1A、中国語 1B、中国語 1C、中国語 1D をセットで受けたが望ましい。

【Outline (in English)】

Course outline

The course is designed to guide students to pass the fourth grade of the Chinese language examination.

Learning Objectives

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

The course focuses on listening and analysis of common verbs, adjectives and nouns related to grammar.

Learning activities outside of classroom

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

Grading Criteria /Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 50%、in class contribution: 50%

LANc200JA

中国語 2 A

劉 紅

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前期の授業は、中国語の「仮名文字」に相当するアルファベット表記のピンインをマスターして、声調の四声を正しく発音できることを目標とする

【到達目標】

この授業での勉強を通じて、学生が中国語の発音の基本を理解して、正しい発音の方法を身に付け、辞書の調べ方もできるようになります。そして、中国語の基本的構成を文法の勉強により把握し、口語力を高めます。最終的に中国語の基本的な日常会話を身につけるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、先生の発音を真似して全員で声を出して発音することから始め、次いで 1 人 1 人に発音してもらって誤りを直してゆきます。CD を聞きながら発音の繰り返し練習もします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	中国と「中国語」の簡単な紹介	標準語は何であるかについて
第 2 回	単母音の発音 声調の練習	aoeiu など
第 3 回	複母音と鼻母音の発音	ai ei ao ou an en in un ang eng ing ong
第 4 回	子音の発音	b, p, m, f, d, t, n, l など
第 5 回	「是」の文の勉強	「私は日本人です」など
第 6 回	「これ、それ、あれ、どれ」の文について	「これは何ですか」など
第 7 回	動詞文と省略文の使い方	「私は行きます」 「あなたは？」など
第 8 回	数量詞と代名詞の使い方	「一人」「二冊」など 「この人」「あの本」など
第 9 回	形容詞文について	「これは安い」など
第 10 回	「日付、時刻」の言い方	何月何日 何時など
第 11 回	過去形について	「私はご飯を食べました」など
第 12 回	存在文について	「彼は食堂にいます」など
第 13 回	復習	これまでの内容をまとめて復習する
第 14 回	期末試験	これまでの学習を範囲に

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外では、なるべく毎日三十分程度復習時間を作ってほしいです。例えば単語の暗記や本文などを復習をしてもらいます。その結果は単語や作文などの小テストを通じてチェックします。

【テキスト（教科書）】

『基礎から学ぶ実践中国語』王学群ほか編、白帝社

【参考書】

中国語の辞書を各自用意すること。電子辞書でも構いません。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は期末試験は 70 % で、小テストは 30 % です。出席状況も参考になります。

【学生の意見等からの気づき】

以上の方針で授業を進め、学生に意見にしたがい、改善していくつもりである。

【学生が準備すべき機器他】

特に使用しない。

【その他の重要事項】

中国語だけではなく、中国文化や伝統についても授業を通じて学生に伝えようと思っている。この授業を通じて、中国語に興味を持ち、また中国文化に興味を持つきっかけになってもらえれば何よりだと思っています。

【Outline (in English)】

Course outline

The aim of this course is to help students to learn Chinese alphabet and accent .

Learning Objectives

At the end of the course, students should be able to speak daily conversation.

Learning activities outside of classroom

After each class, students will be expected to spend half an hour to review the contents every day.

Grading Criteria /Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following:

Term-end examination:70%, Intermediate test:30%

LANc200JA

中国語 2 B

劉 紅

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

Your overall grade in the class will be decided based on the following:
Term-end examination:70%, Intermediate test:30%

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前期しっかり勉強した内容を基礎として、さらなる日常会話を覚えることを目的とする。

【到達目標】

この授業では文法を徐々に基礎を築いていくうえで、単語を増やし、読解力を高めていきます。ある程度単語と文法を身に着けてから作文の練習を増やします。自分が言いたいことを中国語で表現できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

単語をしっかり覚えるうえで、文法を理解してもらい、その応用として本文や練習問題をたくさん練習させます。一人ひとりへの発音チェックや、隣同士での会話練習などの形を取ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	助詞「在、離」の使い方	「私は学校で勉強する」「家は学校から遠いです」など
第 2 回	存在文「有」について	「ここに図書館があります」など
第 3 回	時間量の言い方	一年間、二日間など
第 4 回	助動詞「得」について	「私はバイトをしなければなりません」
第 5 回	経験を表す「過」について	「私は中国に行ったことがある」
第 6 回	説明文「是…的」について	「私は去年行ったのです」
第 7 回	助詞「給」について	「あなたにメールします」
第 8 回	助動詞「能、会」	「私は水泳ができます」
第 9 回	進行形について	「私は本を読んでいます」
第 10 回	「～しに来る」「～しに行く」	「私は買い物に行く」
第 11 回	比較文	「これはあれより高い」
第 12 回	二重目的語	「あなたにこれをあげます」
第 13 回	復習	これまでの内容を復習する
第 14 回	期末試験	これまでの学習内容を範囲に行われる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外では、単語の暗記や本文と文法の復習をします。30 分間の復習時間を保持しなると毎日続けることが大事です。復習の結果は小テストなどでチェックします。

【テキスト（教科書）】

王学群他『基礎から学ぶ実践中国語』白帝社、2500 円＋税

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は期末試験は 70 %で、小テストは 30 %で評価します。出席状況も参考になります。

【学生の意見等からの気づき】

学生の意見を参考しながら、授業を改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

特に使用しない

【その他の重要事項】

この授業を通じて中国語と中国文化に興味を持ってもらえれば何よりだと思っています。

【Outline (in English)】

Course outline

The aim of this course is that the students can speak basic Chinese conversation.

Learning Objectives

At the end of this course, students should be able to speak daily conversation.

Learning activities outside of classroom

After each class, students will be expected to spend half an hour to review the contents every day.

Grading Criteria /Policy

LANc200JA

中国語 3 A

邱 奎福

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語検定試験 4 級以上を目指す方のための授業である。模擬問題を繰り返し練習します。

【到達目標】

中国語検定試験 4 級。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、対面で実施する予定です。

リスニング対策を中心に、重要な内容は課題を出し、毎回答えあわせをし、フィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方、教科書などの説明。
2	よく使う疑問文	反復疑問文など 7 種類
3	一問一答練習問題 1 (A～D)	あなたは土曜日にも授業に出ますか
4	一問一答練習問題 1 (E～H)	あなたは北京ダックを食べるのが好きですか
5	一問一答練習問題 2 (A～D)	あなたは何のお茶を飲みたいですか
6	一問一答練習問題 2 (E～H)	日曜日に野球を見に行くのは、どうですか
7	一問一答模擬問題 (A～F)	あなたのカメラはいつ買ったのですか
8	一問一答模擬問題 (G～L)	すみません、この付近に日本料理店がありますか
9	対話練習問題 1 (A～D)	あなたはクリスマスはやすみですか
10	対話練習問題 1 (E～H)	私たちはいつ買い物に行きますか
11	対話練習問題 2 (A～D)	私が作ったマーボー豆腐はどうですか
12	対話練習問題 2 (E～H)	ドア、窓もみんな閉めましたか
13	対話模擬問題 (A～F)	あなたは何をしています
14	復習 到達度評価	試験・まとめと解説。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は毎回 1 時間以上すること。

【テキスト（教科書）】

『もっと話そう！ 異文化おもしろ体験 中級中国語』、陳淑梅・胡興智・劉渴水、朝日出版社、ISBN978-4-255-45343-9、2200 円＋税

【参考書】

【出題形式で学ぶ 中国語検定試験 4 級に合格するための本】、邱奎福、アルク

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、テスト 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

習得の状況を常に把握するように務める。

【その他の重要事項】

言葉は社会を映し出す鏡です。外国語の勉強は異文化の扉を開ける鍵です。では、中国語の世界へ旅立ちましょう。練習すれば、大丈夫です。でも、この「大丈夫」を中国語で読むと・・・。

【Outline (in English)】

Course outline

Learn Chinese in the form of test questions.

Learning Objectives

Test of Chinese Proficiency Fourth Grade.

Learning activities outside of classroom

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

Grading Criteria / Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination:50%in class contribution: 50%.

LANc200JA

中国語 3 B

邱 奎福

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国語検定試験 4 級以上合格を目指す。

【到達目標】

中国語検定試験 4 級レベル。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

筆記問題を重点的にやる。参加者を指名し、習得の度合いをチェックする。重要な内容は課題を出し、毎回答えあわせをし、フィードバックする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	新学期に当たって
2	空欄補充練習問題 (A～E)	あなたたちはみんな宿題を提出しなければなりません。
3	空欄補充練習問題 (F～J)	私は会社に 1 本電話をしなければなりません。
4	空欄補充練習問題 (K～O)	私はどこで彼女に会ったか思い出せなくなりました。
5	空欄補充模擬問題 (A～F)	劉さんは卓球をしています。
6	空欄補充模擬問題 (G～L)	あなたは私にこの数学の問題を教えてもらえませんか。
7	語順選択練習問題 (A～F)	彼女は普通話話すのがとても流暢です。
8	語順選択模擬問題 (A～L)	あなたは京劇の内容を（聞いて）分かりますか。
9	語順整序練習問題 (A～L)	どの部屋もみんなきれいに掃除してあります。
10	語順整序模擬問題 (A～L)	あなたはどのようにしてノートをこんなに汚くつかうのですか。
11	日文中訳模擬問題 (A～F)	壁に中国の地図が 1 枚張ってあります。
12	日文中訳模擬問題 (G～L)	先月私は中国に 1 週間旅行に行きました。
13	日文中訳模擬問題 (M～R)	私たちは遊びにきたわけではありません。
14	試験・まとめと解説	後期総括、達成度チェック。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は毎回 1 時間以上すること。

【テキスト（教科書）】

『もっと話そう！ 異文化おもしろ体験 中級中国語』、陳淑梅・胡興智・劉湯氷、朝日出版社、ISBN978-4-255-45343-9、2200 円＋税

【参考書】

『出題形式で学ぶ 中国語検定試験 4 級に合格するための本』、邱奎福、アルク、2012 年、2,600 円＋税

【成績評価の方法と基準】

平常の学習態度（50%）・試験（50%）を合わせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

もっとこまめに学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【Outline (in English)】

Course outline

The emphasis of the course is on conversational practice.

Learning Objectives

Test of Chinese Proficiency Fourth Grade.

Learning activities outside of classroom

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. Your required study time is at least one hour for each class meeting.

Grading Criteria / Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination:50%、in class contribution:50%.

LANc200JA

国際コミュニケーション中 1 A

謝 荔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

聴解力と口語表現力の向上を目指す授業である。日中の異文化体験の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かす「聴く」・「話す」の練習が中心となる。初級の学習で身につけた基礎力を生かし、実践的なコミュニケーション能力の向上をはかる。

【到達目標】

簡単な日常会話などを耳で理解し、「こんな時はどう言うか」の発信力・応用力を身につけることを目指す。HSK2 級または中国語検定試験 4 級のレベル（「聴く」・「話す」能力）に達することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。最終授業で、授業内で行った総合練習とそれに対する解説も行う。

なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、練習	ガイダンス、初対面の挨拶の応用練習
第 2 回	道の尋ね方、入学式の服装	動詞“在”、疑問詞“怎么”、助動詞“要”の応用練習
第 3 回	食事の誘い、相談	仮定表現“如果…的话”、選択疑問文“还是”
第 4 回	食事の誘い、相談	食事の誘いに関連する表現の応用練習
第 5 回	待ち合わせ、評価	ラーメン屋に対する評価の表現、結果補語と方向補語の練習
第 6 回	注文の仕方、メニュー	定食と飲み物の関連表現、量詞の使い方
第 7 回	注文の仕方、メニュー	注文に使われる構文の応用練習
第 8 回	総合練習（1）	総合練習、応用練習
第 9 回	補足練習	HSK または中検の過去問題の練習
第 10 回	中国語の学習歴	経験に関連する表現
第 11 回	中国語の学習歴	様態（程度）補語、“是…的”の応用練習
第 12 回	夏季休暇、予定	アルバイト、旅行に関連する表現
第 13 回	夏季休暇、予定	比較表現、時間量、“快要…了”の応用練習
第 14 回	総合練習（2）と解説	総合練習、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

コミュニケーションする力を着実に身につけるには、授業に出席するだけでは不十分である。積極的に発音・聞き取り・話す練習に取り組み、予習・復習を積み重ねていけば、聴解力と会話力が少しずつ身につくことを実感することができる。授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

陳淑梅ほか『もっと話そう！ 異文化おもしろ体験 中級中国語』（朝日出版社、2021 年）

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（50 %）、2 回の総合練習（50 %）。

検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】

応用会話の練習の時間をより多く設けるように心がけたい。

【その他の重要事項】

授業前に学習支援システムの【お知らせ】を確認すること。

【Outline (in English)】

The purpose of this course is to improve the students' skill in Chinese conversation. The goals of this course is to reach conversation level of HSK II to III or 4th Grade of the Test of Chinese Proficiency. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examination (25%), term-end examination (25%), and in-class contribution (50 %).

LANe200JA

国際コミュニケーション中1B

謝 荔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

聴解力と口語表現力の向上を目指す授業である。日中の異文化体験の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かす「聴く」・「話す」の練習が中心となる。初級の学習で身につけた基礎力を生かし、実践的なコミュニケーション能力の向上をはかる。

【到達目標】

簡単な日常会話などを耳で理解し、「こんな時はどう言うか」の発信力・応用力を身につけることを目指す。HSK 3級のレベル（「聴力」の部分）に達することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。最終授業で、授業内で行った総合練習とそれに対する解説も行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	秋学期ガイダンス、練習	接客用語、助動詞“可以”、“覺得”の使い方
第2回	買い物、試着	程度副詞“多、挺、太～了、非常、有点儿”の応用練習
第3回	体調	禁止表現、“一～就～”、助動詞“能”の練習
第4回	電車・地下鉄	複文、“虽然～但是～”、“不是～就是～”の使い方
第5回	電車・地下鉄	車内での行動に関連する表現の応用練習
第6回	休憩、自動販売機	可能補語、動詞の重ね型
第7回	休憩、自動販売機	提案に関連する表現の応用練習
第8回	総合練習（1）	復習、総合練習
第9回	補足練習	HSK、中検の過去問題の練習
第10回	クリスマス、贈り物	乾杯とプレゼント。前置詞“把”、“为了”の使い方
第11回	クリスマス、贈り物	祝福に関する表現の応用練習
第12回	年越し	使役表現、助動詞“得”、“越来越～”の使い方
第13回	年越し、春節	年越しの過ごし方に関する表現の応用練習
第14回	総合練習（2）	総合練習と解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

コミュニケーションする力を着実に身につけるには、授業に出席するだけでは不十分である。積極的に発音・聞き取り・話す練習に取り組み、予習・復習を積み重ねていけば、聴解力と会話力が少しずつ身につくことを実感することができる。授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

陳淑梅ほか『もっと話そう！異文化おもしろ体験 中級中国語』（朝日出版社、2021 年）

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（50％）、2 回の総合練習（50％）。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】

応用会話の練習の時間をより多く設けるように心がけたい。

【その他の重要事項】

授業前に学習支援システムの【お知らせ】を確認すること。

【Outline (in English)】

The purpose of this course is to improve the students' skill in Chinese conversation. The goals of this course is to reach conversation level of HSK III or 4th Grade of the Test of Chinese Proficiency. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examination (25%), term-end examination (25%), and in-class contribution (50 %).

LANc200JA

国際コミュニケーション中2A

謝 荔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実用的な会話表現を習得し、キーワードやポイントの聴解力を高め、状況や意見をわかりやすく伝えるコミュニケーションする能力を伸ばすことを授業の目的とする。

【到達目標】

日常生活においてよく遭遇する場面（お薦め・花見・評価、お詫び・事情説明、お礼・おごり、予約・アプリ検索、症状説明・健康づくり、観戦・感想、就活・応募、計画・提案）で使用される語彙や表現、自然な言い回しを習得し、それを運用して議論することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

会話表現中心のテキストと補足練習（機内アナウンス・学生生活へのインタビュー・映画のセリフなど）を組み合わせ、問答・選択・翻訳の練習を中心に授業を進めていく。応用練習を行う時間を設け、定着度や運用力を向上させる。授業内で総合練習に対する解説も行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、練習	ガイダンスと練習 愛好（歌のダウンロード、絵画、漫画） に関連する複文表現
第 2 回	愛好	練習問題、“除了～以外…、要是～（的 話）、就…”などの応用
第 3 回	季節	季節の変化（花見、紅葉狩り）、賛成・ 反対に関連する表現
第 4 回	季節	練習問題、“可不是嘛”、“不但～而且 ～”などの応用
第 5 回	道歉	お詫び（遅れ、忘れ物）と「諒解」に 関連する表現
第 6 回	道歉	練習問題、“省得…”、“别太介意了”な どの応用
第 7 回	総合練習（1）	総合練習、補足練習
第 8 回	補足練習	総合練習（1）の解説、補足練習
第 9 回	請客	レストランでのおごり、注文に関連す る表現
第 10 回	請客	練習問題、“会～的”、“以～為…”など の応用
第 11 回	購物	スマホアプリ決済、商品の評価に関連 する表現
第 12 回	購物	練習問題、“再～也…”、“不是～就是 …”などの応用
第 13 回	交友	友達付き合い、お土産、性格に関連す る表現
第 14 回	総合練習（2）、解説	総合練習（2）と解説を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。各課の練習問題は表現力を高めることが目的であるので、その予習が望ましい。繰り返し行う練習は、特に HSK 試験をめざす場合、それにも対応できるようになる。

【テキスト（教科書）】

王慧琴・植村麻紀子『中国語口語コンプリート』（朝日出版社、2022 年）

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（50 %）、2 回の総合練習（50 %）。
検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】

会話の練習を通じて、言語や慣習の知識、検定試験の合格にもつながる語学力を身につけるような授業を心がけたい。

【その他の重要事項】

授業前に学習支援システムの【お知らせ】を確認すること。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students improve the speaking skills in Chinese and reach higher levels. The goals of this course is to learn natural Chinese expressions of daily life and to obtain the skill to apply them to discussions. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examination (25%), term-end examination (25%), and in-class contribution (50 %).

LANe200JA

国際コミュニケーション中2B

謝 荔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実用的な会話表現を習得し、キーワードやポイントの聴解力を高め、状況や意見をわかりやすく伝えるコミュニケーションする能力を伸ばすことを授業の目的とする。

【到達目標】

日常生活においてよく遭遇する場面（お薦め・花見・評価、お詫び・事情説明、お礼・おごり、予約・アプリ検索、症状説明・健康づくり、観戦・感想、就活・応募、計画・提案）で使用される語彙や表現、自然な言い回しを習得し、それを運用して議論することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

会話表現中心のテキストと補足練習を組み合わせ、聴解・問答・翻訳の練習を中心に授業を進めていく。応用練習を行う時間を設け、定着度や運用力を向上させる。授業内で総合練習に対する解説も行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	秋学期ガイダンス、練習	ガイダンス、交友に関連する表現の復習・練習
第2回	訂賓館	ホテルの検索・選択に関連する表現
第3回	訂賓館	練習問題、“宁可～也…”、“按照…”などの応用
第4回	看病	体調不良、処方に関連する表現
第5回	看病	練習問題、“与其～不然…”、“要不然～”などの応用
第6回	看比賽	勝負に関連する表現
第7回	看比賽	練習問題、“差点儿～”、“自從～以後”などの応用
第8回	総合練習（1）	総合練習、補足練習
第9回	補足練習	総合練習（1）の解説、補足練習
第10回	健身	健康づくり（公園・ジム・登山）に関連する表現
第11回	健身	練習問題、“難怪～”、“并不/并没～”などの応用
第12回	交流	就職活動、求人に関連する表現
第13回	交流	練習問題、“趁着～”、“至于～”などの応用
第14回	総合練習（2）	総合練習（2）、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。各課の練習問題は表現力を高めることが目的であるので、その予習が望ましい。繰り返し行う練習は、特に HSK 試験をめざす場合、それにも対応できるようになる。

【テキスト（教科書）】

王慧琴・植村麻紀子『中国語口語コンプリート』（朝日出版社、2022 年）

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加（50 %）、2 回の総合練習（50 %）。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】

会話の練習を通じて、言語や慣習の知識、検定試験の合格にもつながる語学力を身につけるような授業を心がけたい。

【その他の重要事項】

授業前に学習支援システムの【お知らせ】を確認すること。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students improve the speaking skills in Chinese and reach higher levels. The goals of this course is to learn natural Chinese expressions of daily life and to obtain the skill to apply them to discussions. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term examination (25%), term-end examination (25%), and in-class contribution (50 %).

LANe200JA

国際コミュニケーション中3A

謝 荔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

第一回インターネット文学双年賞優秀賞を受賞した短編小説『冰箱里的企鹅』（冷蔵庫にやってきたペンギン）をテキストとし、日本語による説明「文構造のポイント」、「文法のポイント」を学習しながら、中国語の文章表現をより自然に使いこなすことを目指す。

【到達目標】

1990 年代生まれの作家の受賞作を通じて、当代の文章表現と中国語の発想（ニュアンス）を理解することができるようになる。読みながら短い文を書く練習を重ねて表現力を高め、自分の考え方を表現する複文が書けることも目標の一つとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、各課の「文構造のポイント」と「文法のポイント」を学習しながら、『冰箱里的企鹅』を少しずつ読み進め、「ドリル」・「課末問題」を練習する。補足練習（メール・手紙連絡の書き方など、自分の体験・好きな映画や作品などについての短いプレゼンテーション）も行う。履修者の作文を添削したうえで解説し、表現のバリエーション、文章表現と口語表現の違いについて補足説明してフィードバックする。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス。計 4 頁の「生」の小説の原文全体を提示し、段落単位の学習項目、新出語句を確認する。
第 2 回	翻冰箱是为了找吃的	ピンインを見ながら音読し文章の全体像と意味をつかみ、ポイントを確認する。
第 3 回	翻冰箱是为了找吃的	“每～都”“会”“按～来说”“并”＋否定形、課末問題の練習
第 4 回	喜欢住在冰箱里的企鹅	提出された作文の解説。音読練習、新出語句と文章の意味の確認
第 5 回	喜欢住在冰箱里的企鹅	“对于～而言”“即便”“却”“长得”、課末問題の練習
第 6 回	企鹅是不讲道理的动物	提出された作文の解説。音読練習、新出語句と文章の意味の確認
第 7 回	企鹅是不讲道理的动物	“既然～，就…”“要不是”動詞＋目的語＋“去”、課末問題の練習
第 8 回	復習、補足練習	提出された作文の解説、復習、補足練習
第 9 回	别把我当你的宠物	音読練習、新出語句と文章の意味の確認、ポイントの把握
第 10 回	别把我当你的宠物	“反正～，就…”“A 看也是 A 着，（不如）～”、課末問題の練習
第 11 回	史上莫名其妙的冰箱	提出された作文の解説。音読練習、新出語句と文章の意味の確認
第 12 回	史上莫名其妙的冰箱	“除了～之外/以外”“至于～则…”、課末問題の練習
第 13 回	音読練習、新出語句と文章の意味の確認、ポイントの把握	音読練習、新出語句と文章の意味の確認、ポイントの把握
第 14 回	红烧鱼如此好吃、まとめと解説	形容詞の重ね型、“甚至”“似乎”、課末問題の練習、まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの「文構造のポイント」、「文法のポイント」、「ドリル」が準備学習の課題である。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

単艾婷『中国 ことばの世界を旅する 陳謹『冰箱里的企鹅』冷蔵庫にやってきたペンギン』（朝日出版社、2022 年）

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加は 50 %、練習は 50 %。期末試験は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

新規開講の授業であるため、履修者のレベルに合わせて授業進度の調整を行うように心がけたい。そのほか、検定試験に対応するアドバイスがほしい、練習したいといったご要望に応えたい。

【その他の重要事項】

授業前に学習支援システム（Hoppii）で【お知らせ】の内容を確認すること。

HSK4 級・5 級・6 級、中検 3 級・2 級・準 1 級を練習するご要望があれば対応することが可能である。

【Outline (in English)】

The purpose of the course is primarily to improve students' skill in creative writing. Students will obtain the skill to understand Chinese nuances written in a novel and describe their mind in Chinese. Students will obtain the skill to understand Chinese nuances written in a novel and describe their mind in Chinese. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on exercises (50%), and the quality of the students' experimental performance in the class (50%).

LANc200JA

国際コミュニケーション中3B

謝 荔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

第一回インターネット文学双年賞優秀賞を受賞した短編小説『冰箱里的企鵝』（冷蔵庫にやってきたペンギン）をテキストとし、日本語による説明「文構造のポイント」、「文法のポイント」を学習しながら「ドリル」を解く。文章のもつ「リズム」を掴み、文脈の背景にある「文化」を理解し、中国語をより自然に使いこなすことを目指す。

【到達目標】

1990 年代生まれの作家の受賞作を通じて、当代の文章表現と中国語の発想（ニュアンス）を理解することができるようになる。読みながら短い文を書く練習を重ねて表現力を高め、自分の考え方を表現する複文が書けることも目標の一つとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、各課の「文構造のポイント」と「文法のポイント」を学習しながら、『冰箱里的企鵝』を少しずつ読み進め、「ドリル」・「課末問題」を練習する。補足練習（メール・手紙連絡の書き方など、自分の体験・好きな映画や作品などについての短いプレゼンテーション）も行う。履修者の作文を添削したうえで解説し、表現のバリエーション、文章表現と口語表現の違いについて補足説明してフィードバックする。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期ガイダンス	ガイダンス、小説と 1980～2010 年代の中国語世界の変化（葛藤と 再生、新人類、競争と格差、まったりとした日常）に関する説明
第 2 回	日子過得不温不火	音読練習、新出語句と文章の意味の確認、ポイントの把握
第 3 回	日子過得不温不火	“往”“冲”“弄得”、課末問題の練習
第 4 回	今天真是難為他了	提出された作文の解説。音読練習、新出語句と文章の意味の確認
第 5 回	今天真是難為他了	“不禁”“不再”、間接引用、課末問題の練習
第 6 回	一切都美好	提出された作文の解説。音読練習、新出語句と文章の意味の確認
第 7 回	一切都美好	“所+動詞+的”“一大”+量詞、“再也～”、課末問題の練習
第 8 回	復習、補足練習	提出された作文の解説、復習、補足練習
第 9 回	感到前所未有的寒冷	音読練習、新出語句と文章の意味の確認
第 10 回	感到前所未有的寒冷	音読練習、新出語句と文章の意味の確認
第 11 回	如果冰箱總是滿的…	提出された作文の解説。音読練習、新出語句と文章の意味の確認
第 12 回	如果冰箱總是滿的…	“以至于”“算不上”、“等～再…”、課末問題の練習
第 13 回	まとめ	提出された作文の解説。全体のまとめ
第 14 回	履修者のプレゼンテーション、解説	任意のトピックについて、中国語のレジュメ（10 以上の文）を作成しプレゼンテーションをする。解説も行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの「文構造のポイント」、「文法のポイント」、「ドリル」が準備学習の課題である。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

単艾婷『中国 ことばの世界を旅する 陳謙『冰箱里的企鵝』冷蔵庫にやってきたペンギン』（朝日出版社、2022 年）

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加は 50 %、練習は 50 %。期末試験は行わない。

【学生の意見等からの気づき】

履修者のレベルに合わせて授業進度の調整を行う。そのほか、検定試験に対応するアドバイスがほしい、練習したいといったご要望に応えたい。

【その他の重要事項】

新規開講の授業であるため、履修者のレベルに合わせて授業進度の調整を行うように心がけたい。そのほか、検定試験に対応するアドバイスがほしい、練習したいといったご要望に応えたい。

【Outline (in English)】

The purpose of the course is primarily to improve students' skill in creative writing. Students will obtain the skill to understand Chinese nuances written in a novel and describe their mind in Chinese. Students will obtain the skill to understand Chinese nuances written in a novel and describe their mind in Chinese. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on exercises (50%), and the quality of the students' experimental performance in the class (50%).

LANf100JA

フランス語 1 A

坂口 周輔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語を始めてみようというみなさんのためのクラスです。フランス語は英語に次ぐ国際語であると言っても過言ではありません。フランス語を学ぶことにより、自分の視野を広げていきましょう。さらに日本語や英語を相対化できるような視点も持つことになれるはずです。

【到達目標】

以下の3つを目標とします。

1. フランス語初級文法を習得し、簡単な内容のフランス語の聞き取り、会話ができるようになる。
2. 自己紹介、買い物などいくつかの場面で必要になる表現を習得する。
3. 授業終了時には、日本フランス語検定第5級に合格できるレベルに達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的には教科書のレッスンに沿ってフランス語会話の場面を見ていき、その意味や文法を学習していきます。会話の練習をし、演習問題を解いていくことで、フランス語に慣れていきましょう。これら学習した内容がきちんと頭に入っているか確認するために小テストも行うつもりです。他に、フランスの映画や歌なども紹介していきたいと思っています。
課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	イントロダクション	フランスってどこ？ フランス語とは？
2 回	フランス語の文字と発音	アルファベ、綴り字記号、母音、子音
3 回	あいさつ、自己紹介	国籍、主語人称代名詞、動詞 être
4 回	提示表現、何だろう、誰だろう	名詞の性と数、不定冠詞、定冠詞、前置詞
5 回	否定文、質問文	動詞 avoir、疑問文、否定文、応答文
6 回	数字、これまでの学習内容の復習	数字 0 から 20 まで、これまでの学習内容の点検
7 回	詳しく述べよう、聞いてみよう	第一群規則動詞、形容詞
8 回	さまざまな形容詞	指示形容詞、疑問形容詞、所有形容詞
9 回	買い物	動詞 vouloir、acheter、部分冠詞、量の表現、中性代名詞 en
10 回	どこに？	動詞 aller、venir、前置詞の縮約、強勢形
11 回	これまでの学習内容の復習、数字	これまでの学習内容の点検、数字 21 から 2021
12 回	何時？	時間、天気、動詞 pouvoir、voir、finir、faire
13 回	前回の続き	曜日、月、便利な時間表現
14 回	期末試験	これまでの学習内容のテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フランス語の音、リズムに慣れることが大事です。定期的に復習し、出された宿題は必ずしてくるようしましょう。教科書付属の音声を開いたり、インターネット上でフランスに関する動画を見るのも大いに役立つはずです。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『きみはなーきみと話したい！ フランス語 スマート版』大久保政憲、木島愛著、朝日出版社、2019 年、2400 円

【参考書】

仏和辞典が必須となります。初回の授業で説明します。

【成績評価の方法と基準】

平常点30%、期末試験70%

【学生の意見等からの気づき】

学生のみなさんがしっかりと理解できるように、ほどよいスピードで進めていきたいと思っています。質問も随時受け付けます。

【Outline (in English)】

This class targets French beginners. In this class, we will progress in our study of French interactively through conversation. Via our learning of French, we will be able to get new perspectives on Japanese and English languages, as well as discovering the French culture.

The goals of this course are to acquire elementary French grammar and be able to listen to and speak French with simple content, learn expressions needed in several situations, such as self-introduction and shopping and reach the level to pass the French Language Proficiency Test Level 5.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 70%, in class contribution: 30%.

LANf100JA
フランス語 1 B
余語 毅憲
科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目 配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位 他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎的なフランス語文法や語彙を身につけることで簡単な自己表現ができるようになる。

【到達目標】

自分の過去や近い将来の体験が簡単なフランス語で言えるようになる。仏検 4 級に合格可能なレベルに達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業活動はペアワーク主体で進める。授業最後にアンケートを毎回実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	綴り字の読み方など
2	カフェで注文してみよう	1 名詞の性と数 2 不定冠詞など
3	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
4	自分について話そう	1 主語人称代名詞 2 否定文と疑問文
5	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
6	家族のことを話そう	1 主語人称代名詞 2 形容詞など
7	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
8	趣味などを話そう	1 定冠詞 2 強勢形
9	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
10	年齢や持ち物を言ってみよう	1 疑問形容詞 2 否定の de など
11	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
12	交通手段などを伝えよう	1 疑問代名詞 2 il y a 3 縮約
13	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
14	期末試験／今期の総括	期末試験／今期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習：各課の問題を解答（要提出） 復習：音読や発音の確認。本授業の準備や復習の目安（計 4 時間ほど）

【テキスト（教科書）】

余語毅憲『En tandem！（「アン・タンデム！」）』、白水社、2022 年、2,300 円

【参考書】

授業内で適宜に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験：70 % 平常点：30 %

【学生の意見等からの気づき】

実践的なコミュニケーション練習を多く導入する。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire basic French grammar and vocabulary through interactive activities. By the end of the course, students should be able to do the followings : i) Be able to describe past and near future experiences in simple French ; ii) Reach a level that passes the 4th grade of Test in Practical French Proficiency. Before/after each class meeting, students will be expected to spend 4 hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following : Term-end examination : 70% ; in class contribution : 30%

LANf100JA
フランス語 1 C
坂口 周輔
科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目 配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位 他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期フランス語の続きです。前期に引き続き教科書を進めていきましょう。

【到達目標】

以下の 3 つを目標とします。

1. フランス語初級文法を理解し、簡単な内容のフランス語の聞き取り、会話ができるようにする。
2. 自己紹介、買い物などいくつかの場面でフランス語をしゃべることができる。
3. 授業終了時には、日本フランス語検定第 5 級に合格できるレベルに達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的には教科書のレッスンに沿ってフランス語会話の場面を見ていき、その意味や文法を学習していきます。会話の練習をし、演習問題を解いていくことで、フランス語に慣れていきましょう。これら学習した内容がきちんと頭に入っているか確認するために小テストも行うつもりです。宿題や課題に関しては、授業中に答え合わせをし、コメントをしていきます。他に、フランスの映画や歌なども紹介していきたいと思っています。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1 回	春学期で学習したこと	教科書 1 ～ 7 課までの復習
2 回	するつもり？	動詞 prendre, boire, partir, sortir、疑問代名詞
3 回	近い未来と近い過去	近接未来形と近接過去形、中性代名詞 y
4 回	比べる	動詞 savoir, mettre、比較級
5 回	前回の続き	最上級、指示代名詞
6 回	知ってる？	動詞 connaître, attendre、目的語人称代名詞、疑問代名詞
7 回	起きる、寝る、散歩する	代名動詞、命令形
8 回	これまでの学習内容の復習	教科書 1 1 課までのおさらい
9 回	過去のことを言う①	複合過去形
10 回	複合過去形の練習	動詞の過去分詞形の学習、疑問代名詞
11 回	未来のことを言う	単純未来形、便利な時間表現
12 回	過去のことを言う②	半過去形、現在分詞、ジェロンディフ
13 回	これまでの学習内容の復習	試験のための復習、確認
14 回	期末試験	これまでの学習内容の総チェック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フランス語の音、リズムに慣れることが大事です。定期的に復習し、出された宿題は必ずしてくるようにしましょう。教科書付属の音声の聞いたり、インターネット上でフランスに関する動画を見るのも大いに役立つはず。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『きみはなーきみと話したい！ フランス語 スマート版』大久保政憲、木島愛子、朝日出版社、2019 年、2400 円

【参考書】

仏和辞典が必須となります。初回の授業で説明します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、期末試験 70 %

【学生の意見等からの気づき】

学生のみなさんがしっかりと理解できるように、ほどよいスピードで進めていきたいと思っています。質問も随時受け付けます。

【Outline (in English)】

This class targets French beginners. In this class, we will progress in our study of French interactively through conversation. Via our learning of French, we will be able to get new perspectives on Japanese and English languages, as well as discovering the French culture.

The goals of this course are to acquire elementary French grammar and be able to listen to and speak French with simple content, learn expressions needed in several situations, such as self-introduction and shopping and reach the level to pass the French Language Proficiency Test Level 5.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 70%, in class contribution: 30%.

LANf100JA

フランス語 1 D

余語 毅憲

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理): 総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数: 1～4 年次／1 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎的なフランス語文法や語彙を身につけることで簡単な自己表現ができるようになる。

【到達目標】

自分の過去や近い将来の体験が簡単なフランス語で言えるようになる。仏検 4 級に合格可能なレベルに達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業活動はペアワーク主体で進める。授業最後にアンケートを毎回実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	毎日の習慣について話そう	1 代名動詞 2 時刻の表現など
2	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
3	人を誘ってみよう	1 近接未来 2 近接過去など
4	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
5	複数のものを比べよう	1 形容詞の比較級 2 形容詞の最上級など
6	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
7	買い物をしよう	直接・間接目的語代名詞
8	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
9	自分の体験や過去のことを話そう	1 過去分詞 2 複合過去
10	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
11	アドバイスができるようになろう	il faut 2 命令法
12	前回の学習事項の実践	練習問題、アクティヴィテ
13	予備日（ここまでの復習ないしは進度調整）	半過去、もしくは未来形
14	期末試験／今期の総括	期末試験／今期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習：各課の問題を解答（要提出） 復習：音読や発音の確認。本授業の準備や復習の目安（計 4 時間ほど）

【テキスト（教科書）】

余語毅憲『En tandem!（「アン・タンデム！」）』、白水社、2022 年、2,300 円

【参考書】

授業内で適宜に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験：70 % 平常点：30 %

【学生の意見等からの気づき】

実践的なコミュニケーション練習を多く導入する。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire basic French grammar and vocabulary through interactive activities. By the end of the course, students should be able to do the followings : i) Be able to describe past and near future experiences in simple French ; ii) Reach a level that passes the 4th grade of Test in Practical French Proficiency. Before/after each class meeting, students will be expected to spend 4 hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following : Term-end examination : 70% ; in class contribution : 30%

LANf100JA

フランス語コミュニケーション A

余語 毅憲

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎的なフランス語表現を学習し、他人との簡単なやり取りができる会話能力を身につける。

【到達目標】

簡単なフランス語を使って個人情報についてのやり取りができるようになる。
 仏検 4 級に合格可能なレベルに達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業活動はペアワーク主体で進める。授業最後にアンケートを毎回実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	挨拶表現など
2	やり取りの基本表現	返事するときの表現、呼びかけの表現
3	「私は～です」	Je voudrais の使いかた
4	好みの表現	「～が/～するのが好きです」
5	依頼表現	「～してもらえますか？」
6	提案・勧誘	「～しましょうか？」
7	義務表現	「～しなくちゃならない」
8	疑問詞を使った基本表現	「いつ/どのに～しますか？」
9	数や量を尋ねる表現	combien など
10	シチュエーション 1	Dans la cour d'une université...
11	シチュエーション 2	Dans la cuisine dans l'appartement
12	シチュエーション 3	Dans un magasin d'électronique...
13	シチュエーション 4	Dans la salle de bain dans l'appartement...
14	期末試験／今期の総括	期末試験／今期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習：前回の範囲を見直しておく 復習：音読や発音の確認。本授業の準備・復習の目安（各 2 時間）

【テキスト（教科書）】

授業ごとに配布。

【参考書】

授業内で適宜に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験：70 % 平常点：30 %

【学生の意見等からの気づき】

実践的なコミュニケーション練習を多く導入する。

【Outline (in English)】

This class is designed to provide an opportunity for students to improve basic conversation proficiency through interactive activities. Your overall grade in the class will be decided based on the following :
 Term-end examination : 70% ; in class contribution : 30%

LANf100JA

フランス語コミュニケーション B

余語 毅憲

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
 配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎的なフランス語表現を学習し、他人との簡単なやり取りができる会話能力を身につける。

【到達目標】

簡単なフランス語を使って個人情報についてのやり取りができるようになる。
 仏検 4 級に合格可能なレベルに達する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業活動はペアワーク主体で進める。授業最後にアンケートを毎回実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス、飛行機	Qu'est-ce que vous prenez comme boisson ?
2	空港で使いそうな表現	Quel est le but de votre séjour ?
3	ホテルで使いそうな表現	Je voudrais réserver une chambre simple. Bonsoir. Vous êtes combien ?
4	レストランに入るときに	
5	カフェで使いそうな表現	Je n'ai pas pris de bière.
6	ファストフード店で使い	Vous prenez autre chose ?
7	マーケット（市場）で使	Madame, vous désirez ?
8	チケットを買うときに使	Où est-ce qu'on peut acheter des billets ?
9	予定を尋ねられたときに	Au fait, qu'est-ce que vous allez faire demain soir ?
10	誘われたときに使いそう	Tu as un projet pour ce week-end ?
11	体調が悪い時に使いそう	Qu'est-ce que vous avez ?
12	予約するときに使いそう	C'est pour combien de personnes ?
13	注文するときに使いそう	Quel est le plat du jour ?
14	期末試験／今期の総括	期末試験／今期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習：前回の範囲を見直しておく 復習：音読や発音の確認。本授業の準備・復習の目安（各 2 時間）

【テキスト（教科書）】

授業ごとに配布。

【参考書】

授業内で適宜に指示する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験：70 % 平常点：30 %

【学生の意見等からの気づき】

実践的なコミュニケーション練習を多く導入する。

【Outline (in English)】

This class is designed to provide an opportunity for students to improve basic conversation proficiency through interactive activities. Your overall grade in the class will be decided based on the following :
 Term-end examination : 70% ; in class contribution : 30%

LANf200JA

フランス語セミナーA

橋本 到

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語圏で生活を送る中で、フランス語で交わされる日常的な会話のやりとりはどのようなものか知り、また、その背景となる日常的な習慣・文化的背景への理解を深めながら、自ら発信する能力を向上させる。
各回の授業形態については未定としていますが、詳細は学習支援システムを通じてお知らせをします。

【到達目標】

フランスの日常生活の多くの場面で、交わされる一般的な会話の私たちを知り、自らそれに対応して発信できるよう、場の判断や会話で即応する力、語彙・表現を運用する力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

日常的な場面のやりとりを聴く、説明を加える、その上で、聴いて理解する、語彙を確認し、発音する、自ら発信する練習を行なう。以上を一サイクルとして一課につき、5 から 6 回繰り返す（対面授業を想定しているが、新型コロナウイルス感染拡大の状況によっては、計画を変更を余儀なくされることがある。その場合、学習支援システムを通じて連絡する）。授業形態がオンラインであるなしに関係なく、ツールとしては Google クラウドを使用する。家庭学習で取り組むよう指示した課題については週週に、解説するとともに正答を示す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	レストランでの会話-1	郷土料理、関連する文法の整理（複合過去の否定、目的補語人称代名詞）オーダー、味の説明、料理名
第 2 回	レストランでの会話-2	前回の復習、テーブルでの会話（衣服、プレゼントの選択、その理由）
第 3 回	レストランでの会話-3	前回の復習、テーブルでの会話（招待）、支払いと若干の表現。
第 4 回	交通機関と旅行-1	小テスト、若干の地理、関連する文法の整理（中性代名詞）乗車券の購入、旅程、所要時間の説明
第 5 回	交通機関と旅行-2	前回の復習、掲示板（乗車券、発着ホームなど）、聴解練習
第 6 回	交通機関と旅行-3	前回の復習、ホテルの予約、読解（自動改札機について）
第 7 回	体と健康-1	語彙（体の部位、症状、医療関係）、関連する文法の整理（代名動詞の複合過去、単純未来）、健康に関する表現
第 8 回	体と健康-2	前回の復習、薬局での会話、体の不調を訴える。
第 9 回	体と健康-3	前回の復習、体の不調（聴解）、体の部位（語彙・復習）

第 10 回	ヴァカンス-1	小テスト、語彙（遠出、スポーツ）、関連する文法の整理（半過去、大過去）、過去の継続中の行為
第 11 回	ヴァカンス-2	前回の復習、自分のヴァカンスの説明、過去の習慣の言い方。
第 12 回	ヴァカンス-3	前回の復習、事前の情報取得。
第 13 回	全体のまとめ、進度の調整	ここまでの学習内容の確認、全体のまとめ
第 14 回	映像資料視聴	まとめの講評とフランスの社会（移民系住民関連）について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外で本授業にかかる準備・復習の時間は合計 4 時間を標準とする。
テキストの会話部分は前もって目を通しておく。授業でやった練習問題は後でもう一度見直すこと。不明な点があれば次週授業で質問するように。
そのほかに、インターネットを利用してフランスのニュース番組を見るなどしてフランスに関する情報や知識を得るようにする。

【テキスト（教科書）】

高橋百代他、『場面で学ぶフランス語 2（改訂版）』、三修社

【参考書】

初級で使用したフランス語の教科書。
森本英夫ほか『新・リュミエール フランス文法参考書』駿河台出版社
東京外語大 フランス語モジュール <http://www.coelang.tufts.ac.jp/mt/fr>

【成績評価の方法と基準】

平常点（課題の成果ならびに授業参加の積極度から算出）100 %

【学生の意見等からの気づき】

Google クラウドの使用で、課題の受け渡しが非常にスムーズに行えた。

【その他の重要事項】

本授業の履修と並行して、語学検定資格の取得を奨める。受験の目安は、春期（6 月）、秋期（11 月）、4 級以上。

【Outline (in English)】

Course outline — The aim of this course is to improve your everyday conversational skills in French as well as to broaden your understanding of French customs and culture.
Learning Objectives — The goal of this course is to improve your ability to use the vocabulary and expressions necessary for French conversation.
Learning activities outside of classroom — Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be about 4 hours for a class.
Grading Criteria /Policy — Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end examination: 67%, Usual performance score: 33%

LANf200JA

フランス語セミナーB

橋本 到

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語圏で生活を送る中で、フランス語で交わされる日常的な会話のやりとりはどのようなものか知り、また、その背景となる日常的な習慣・文化的背景への理解を深めながら、自ら発信する能力を向上させる。

各回の授業形態については未定としていますが、詳細は学習支援システムを通じてお知らせをします。

【到達目標】

フランスの日常生活の多くの場面で、交わされる一般的な会話の私たちを知り、自らそれに対応して発信できるよう、場の判断や会話で即応する力、語彙・表現を運用する力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

日常的な場面のやりとりを聴く、説明を加える、その上で、聴いて理解する、語彙を確認し、発音する、自ら発信する練習を行なう。以上を一サイクルとして一課につき、5 から 6 回繰り返す（対面授業を想定しているが、新型コロナウイルス感染拡大の状況によっては、計画を変更を余儀なくされることがある。その場合、学習支援システムを通じて連絡する）。授業形態がオンラインであるなしに関係なく、ツールとしては Google クラウドを使用する。家庭学習で取り組むよう指示した課題については週週に、解説するとともに正答を示す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	郵便局の利用、道順-1	郵便に関する語彙、関連する文法の整理（ジェロンディフ）、～に立ち寄る、ロケーション。
第 2 回	郵便局の利用、道順-2	前回の復習、ジェロンディフの練習、切手を買う
第 3 回	郵便局の利用、道順-3	前回の復習、荷物を送る、手紙の書き方
第 4 回	生活と環境（ごみ捨てなど）-1	ゴミの種類に関する語彙、関連する文法の整理（比較級、受動態）、部屋の説明、アナウンス
第 5 回	生活と環境（ごみ捨てなど）-2	前回の復習、交通と環境問題、ヴェリブ・オートリブ
第 6 回	生活と環境（ごみ捨てなど）-3	前回の復習、原子力発電、ゴミの分別、受動態の練習
第 7 回	家族の形-1	家族形態の語彙、関連する文法の整理（指示代名詞、関係代名詞、強調構文）
第 8 回	家族の形-2	前回の復習、家族の紹介、関係代名詞・強調構文の練習、出生率の変遷-1
第 9 回	家族の形-3	前回の復習、出生率の変遷-2、パックス
第 10 回	週末の過ごし方-1	関連する文法の整理（疑問代名詞、関係代名詞 <i>où, dont</i> ）、靴の買い方

第 11 回	週末の過ごし方-2	前回の復習、服を買う、外出の相談
第 12 回	週末の過ごし方-3	前回の復習、聴解、読解、レジャーの提案（作文）
第 13 回	全体のまとめ、進度の調整	ここまでの学習内容の確認、全体のまとめ
第 14 回	映像資料視聴	まとめの講評、フランスの文化（ジャボニスム）について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外で本授業にかけられる準備・復習の時間は合計 4 時間を標準とする。

テキストの会話部分は前もって目を通して置く。授業でやった練習問題は後でもう一度見直すこと。不明な点があれば次週授業で質問するように。

そのほかに、インターネットを利用してフランスのニュース番組を見るなどしてフランスに関する情報や知識を得るようにする。

【テキスト（教科書）】

高橋百代他、『場面学ぶフランス語 2（改訂版）』、三修社

【参考書】

初級で使ったフランス語の教科書。

森本英夫ほか『新・リュミエール フランス文法参考書』駿河台出版社

東京外語大 フランス語モジュール <http://www.coelang.tufts.ac.jp/mt/fr>

【成績評価の方法と基準】

平常点（課題の成果ならびに授業参加の積極度から算出）100 %

【学生の意見等からの気づき】

オンラインの導入により受講が効率化できた。弱点の補強などにも役にたった。

【学生が準備すべき機器他】

本授業の履修と並行して、語学検定資格の取得を奨める。受験の目安は、春期（6 月）、秋期（11 月）、4 級以上。オンラインで行う回があるので、各自、パソコン、タブレットなど対応できるようにすること。

【その他の重要事項】

本授業の履修と並行して、語学検定資格の取得を奨める。受験の目安は、春期（6 月）、秋期（11 月）、4 級以上。

【Outline (in English)】

TCourse outline — The aim of this course is to improve your everyday conversational skills in French as well as to broaden your understanding of French customs and culture.

Learning Objectives — The goal of this course is to improve your ability to use the vocabulary and expressions necessary for French conversation.

Learning activities outside of classroom — Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be about 4 hours for a class.

Grading Criteria /Policy — Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end examination: 67%, Usual performance score: 33%

LANf200JA

資格をめざすフランス語A

小室 廉太

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

仏検（実用フランス語技能検定試験）の出題に依拠しながら、フランス語の能力向上をめざします。
資格を取得することは、大学でフランス語を学習したことを記録できるだけではなく、留学や就職にも有利です。

【到達目標】

フランス語の初級文法が習得できる。
フランス語の表現や語彙を習得できる。
フランス語圏への旅行で困らない程度のフランス語会話ができる。
仏検4級レベルに到達できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

1 年次に学んだ文法項目を復習しながら、仏検に準拠した問題を取りあげます。仏検の観点から文法項目をとらえなおし、設問のポイントや解法を学びます。
授業形態は、最初に文法や表現の例文を学び、その後、練習問題を解きます。単なる文法理解ではなく、会話表現に即した応答問題、聞き取り問題もとりあげます。授業を進めていくうちに、フランス語の会話力も向上する筈です。楽しい授業にしたいので、皆さんの積極的な授業参加を期待します。
もしコロナ禍でオンライン授業を行うことになった場合は、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 仏検4級解説 発音規則	授業、評価方法紹介 仏検4級の出題解説 発音規則の復習
2	名詞と冠詞	不定冠詞、定冠詞、部分冠詞の用法
3	様々な代名詞	補語人称代名詞、人称代名詞強勢形、中性代名詞、指示代名詞の用法
4	様々な形容詞	形容詞の位置と所有形容詞、指示形容詞の用法
5	動詞の活用	直説法現在、複合過去、近接過去、単純未来、近接未来の活用形と用法
6	命令法、受動態、代名動詞、条件法	命令法、受動態、代名動詞、条件法の用法
7	前置詞 数字の聞きとり	前置詞の用法 数字（1～100）の聞きとり
8	疑問文1	疑問文の作り方とその読解
9	疑問文2	疑問文に関する聞きとり問題
10	構文研究1	否定文、非人称構文などの用法と並べかえ
11	構文研究2	強調構文、比較級、最上級の用法と並べかえ
12	絵を用いた出題	絵を用いた出題の解法
13	会話文の復習	会話文の読解と聞きとりのまとめ
14	まとめ	春学期授業の総まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業プリントの例文は意味を調べ、また、練習問題は必ず予習しておいてください（2時間）。
授業後の復習として、練習問題の発音練習と意味の確認をしてください（1時間）。
毎回、語彙暗記小テストをするので、暗記および返却されたテストの復習をしてください（各30分）。

【テキスト（教科書）】

初回授業でプリントを配布します。その他、毎回小テストプリントを配布し、次回授業で採点し返却します。できなかった問題は必ず復習をしてください。

【参考書】

1 年次に使用した文法の教科書
『仏検4級スピード合格』（富田正二著、三修社）
『仏検3級スピード合格』（富田正二著、三修社）
『《データ本位》でる順仏検単語集』（久松健一著、駿河台出版社）

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60％）と、小テストおよび平常点（40％）を合算して判定します。実際に仏検を受験した学生は、その成績も考慮します。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度はコロナ禍のため履修者は少なかったのですが、初めてフランス語を学ぶ1年生が春学期で3級合格しました。
昨年度履修をためらった学生や、必修授業と重なって受講できなかった学生もぜひ受講してもらえればと思います。

【学生が準備すべき機器他】

仏和辞典は必ず準備してください。できれば紙媒体をお勧めします。

【Outline (in English)】

We aim to improve our French skills while relying on the questions of the Practical French test (仏検).
By acquiring a diploma, you can not only record your study of French at university, but also have an advantage in studying abroad and finding employment.

LANf200JA

資格をめざすフランス語B

小室 廉太

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

仏検（実用フランス語技能検定試験）の出題に依拠しながら、フランス語の能力向上をめざします。

資格を取得することは、大学でフランス語を学習したことを記録できるだけではなく、留学や就職にも有利です。

【到達目標】

フランス語の初級文法が習得できる。

フランス語の表現や語彙を習得できる。

フランス語圏への旅行で困らない程度のフランス語会話ができる。

仏検4級レベルに到達できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

1 年次に学んだ文法項目を復習しながら、仏検に準拠した問題を取りあげます。仏検の観点から文法項目をとらえなおし、設問のポイントや解法を学びます。

授業形態は、最初に文法や表現の例文を学び、その後、練習問題を解きます。単なる文法理解ではなく、会話表現に即した応答問題、聞き取り問題もとりあげます。授業を進めていくうちに、フランス語の会話力も向上する筈です。楽しい授業にしたいので、皆さんの積極的な授業参加を期待します。

もしコロナ禍でオンライン授業を行うことになった場合は、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 仏検4級解説 発音規則	授業、評価方法紹介 仏検4級の出題解説 発音規則の復習
2	名詞と冠詞	不定冠詞、定冠詞、部分冠詞の用法
3	様々な代名詞	補語人称代名詞、人称代名詞強勢形、中性代名詞、指示代名詞の用法
4	様々な形容詞	形容詞の位置と所有形容詞、指示形容詞の用法
5	動詞の活用	直説法現在、複合過去、近接過去、単純未来、近接未来の活用形と用法
6	命令法、受動態、代名動詞、条件法	命令法、受動態、代名動詞、条件法の用法
7	前置詞 数字の聞きとり	前置詞の用法 数字（1～100）の聞きとり
8	疑問文1	疑問文の作り方とその読解
9	疑問文2	疑問文に関する聞きとり問題
10	構文研究1	否定文、非人称構文などの用法と並べかえ
11	構文研究2	強調構文、比較級、最上級の用法と並べかえ
12	絵を用いた出題	絵を用いた出題の解法
13	会話文の復習	会話文の読解と聞きとりのまとめ
14	まとめ	春学期授業の総まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業プリントの例文は意味を調べ、また、練習問題は必ず予習しておいてください（2時間）。

授業後の復習として、練習問題の発音練習と意味の確認をしてください（1時間）。

毎回、語彙暗記小テストをするので、暗記および返却されたテストの復習をしてください（各30分）。

【テキスト（教科書）】

初回授業でプリントを配布します。その他、毎回小テストプリントを配布し、次回授業で採点し返却します。できなかった問題は必ず復習をしてください。

【参考書】

1 年次に使用した文法の教科書

『仏検4級スピード合格』（富田正二著、三修社）

『仏検3級スピード合格』（富田正二著、三修社）

『《データ本位》でる順仏検単語集』（久松健一著、駿河台出版社）

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60％）と、小テストおよび平常点（40％）を合算して判定します。実際に仏検を受験した学生は、その成績も考慮します。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度はコロナ禍のため履修者は少なかったのですが、初めてフランス語を学ぶ1年生が春学期で3級合格しました。

昨年度履修をためらった学生や、必修授業と重なって受講できなかった学生もぜひ受講してもらえればと思います。

【学生が準備すべき機器他】

仏和辞典は必ず準備してください。できれば紙媒体をお勧めします。

【Outline (in English)】

We aim to improve our French skills while relying on the questions of the Practical French test (仏検).

By acquiring a diploma, you can not only record your study of French at university, but also have an advantage in studying abroad and finding employment.

LANd100JA

ドイツ語 1 A

新田 誠吾

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初めてドイツ語を学ぶ人を対象に、ドイツ語の基礎知識の習得を目指す授業です。ドイツ語 (b) の授業も同時に履修することを推奨します。

【到達目標】

1. 簡単なドイツ語を聞いて理解できる。
2. 簡単なドイツ語を読んで、内容がだまかに理解できる。
3. 簡単な用件をドイツ語で表現できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、原則対面で行います。提出された課題やリアクションペーパー（授業の感想等）については、次の授業でフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・自己紹介 (1)	ドイツ語の発音と自己紹介
2	自己紹介 (2)・数詞	現在人称変化、疑問文、名詞の性
3	外国語を話しますか？	不規則変化動詞
4	人を紹介する	動詞の位置
5	好きな食べ物・好きな飲み物 (1)	好き嫌いの表現
6	好きな食べ物・好きな飲み物 (2)	食生活・食文化の比較
7	余暇と趣味 (1)	余暇や趣味に関する表現
8	余暇と趣味 (2)	語法の助動詞
9	家族と職業 (1)	叔父、叔母、いとこ等の表現
10	家族と職業 (2)	名詞の複数形
11	買い物 (1)	目的語の言い方
12	買い物 (2)	感想を言う
13	まとめ	総復習
14	授業内試験と解説	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回準備をして授業に参加すると、理解が深まります。復習も必要です。本授業の学習時間は週あたり 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

佐藤修子ほか (2022). 新・スツェーネン 1. 場面で学ぶドイツ語. 三修社.

【参考書】

アクセス独和辞典. 第 4 版. 2021. 三修社（推奨）
電子辞書（どの辞書でもかまわない）または辞書アプリも可。辞書は必要です。別途、参考書を購入する必要はありません。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加度、授業の課題、授業内テスト等）が 20%、学期末試験（口頭・筆記）が 80%で、合計 60%以上で単位を認定します。なお、正当な理由なく欠席が 3 分の 1 を超えた場合は、単位を認定しません。

【学生の意見等からの気づき】

「面白かった」「ためになった」と高い評価を得ました。さらに楽しい授業を目指します。

【Outline (in English)】

This course is designed for those who are learning German for the first time and aims to acquire a basic knowledge of the German language. It is recommended that students take German (b) at the same time.

LANd100JA

ドイツ語 1 B

北岡 幸代

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業はドイツ語初修者を対象とした初級ドイツ語の運用クラスです。ネイティブの音声に慣れ、日常生活の場面においてドイツ語で話すことに重点を置きます。ドイツ語表現の背後にある文化的・歴史的背景についても必要に応じて理解していきます。そして何よりも、新しい言葉を学び、使うことの楽しさを体感します。

【到達目標】

初歩的な会話であれば、相手の話すことを理解し、ドイツ語で実際に話せるようになること、またドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

※ 2022 年度は対面授業が基本方針ですが、コロナウィルスの感染状況に応じて、対面授業と「Zoom」によるリアルタイム双方向型のオンライン授業で柔軟に対応します。初回授業は対面授業を予定していますが、念のため授業形態に関しては「学習支援システム」の「お知らせ」欄を必ずチェックして下さい。

授業の進め方と方法は以下の通りです。

- (1) 日常生活の具体的なシチュエーションを想定し、会話表現を学びます。
- (2) ドイツ語の音声に慣れ、聞き取る練習をします。
- (3) ペアワーク、グループワークによる練習を行います。
- (4) 課題等の提出・フィードバックは、対面授業の場合は、配布物・対面フィードバックを行い、オンライン授業では主に「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	ガイダンス	授業方針、授業の進め方について。 みんなでドイツ語を話してみよう。
02	人と知り合う (1)	挨拶をしよう。 名前・出身をたずねよう。
03	人と知り合う (2)	友達を別の友達に紹介しよう。
04	人と知り合う (3)	調子・気分をきこう。
05	職業について (1)	職業に関する語彙。 名刺を読んでみよう。
06	職業について (2)	自分の仕事を語ろう。
07	職業について (3)	100までの数字。 年齢を伝える。
08	家族について (1)	家族をめぐる語彙。 これは誰ですか？
09	家族について (2)	家族構成を語ろう。
10	家族について (3)	世界の国々と言葉。
11	買い物をしよう (1)	家具製品の語彙。 家具店での買い物。
12	買い物をしよう (2)	値段に関する表現。
13	買い物をしよう (3)	アドバイスを求める。 品物の感想を述べる。
14	口頭試験	口頭試験 春学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習にはオンラインの学習アプリを使います。授業の復習としての提出課題を出します。本授業の準備・復習時間は、各 1～2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『MENSCHEN A1.1 Kursbuch』(Hueber)

【参考書】

辞書については授業時に説明します。参考書等も授業中に適時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・各テーマを終えるごとに小テスト（ヒヤリング・筆記）を実施します。期末は口頭試験を行います。
・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度 (30 %)、授業内筆記テスト (35 %)、口頭試験 (35 %) を目安に総合的に判断し、全体の 60 % 以上で合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

ドイツ語圏の映画やドイツ語圏の動画なども積極的に使います。

【その他の重要事項】

- ・初回のガイダンスには必ず出席して下さい。
- ・ドイツ語 (a) を同時に履修されることを推奨します。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This is a beginner's German class for students who are new to the language.

Emphasis will be placed on familiarizing students with native voices and speaking in German in everyday situations. The cultural and historical background behind German expressions will be covered as necessary.

【Learning Objectives】

The goal is to be able to understand what the other person is saying and actually speak in German, if it is elementary conversation, and to be able to respect the values of people with different cultural and historical backgrounds from learning German.

【Learning activities outside of classroom】

Use the online learning application for preparation. You will be given assignments to submit as a review of the class. The standard preparation and review time for this class is one hour each.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be based on a comprehensive assessment of the following: achievement of daily submitted assignments (30%), in-class performance and quizzes during the semester (35%), final oral exam (35%).

LANd100JA

ドイツ語 1 C

新田 誠吾

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初めてドイツ語を学ぶ人を対象に、ドイツ語の基礎知識の習得を目指す授業です。ドイツ語 (d) の授業も同時に履修することを推奨します。

【到達目標】

1. 簡単なドイツ語を聞いて理解できる。
2. 簡単なドイツ語を読んで、内容がだまかに理解できる。
3. 簡単な用件をドイツ語で表現できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、原則対面で行います。提出された課題やリアクションペーパー（授業の感想等）については、次の授業でフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・過去の出来事について話す (1)	現在完了形
2	過去の出来事について話す (2)	現在完了形
3	住宅 (1)	部屋の表現
4	住宅 (2)	前置詞
5	時間と日付 (1)	時間の表現
6	時間と日付 (2)	日付の表現
7	街 (1)	道案内をする
8	街 (2)	交通手段を言う
9	休暇 (1)	休暇の予定を話す
10	休暇 (2)	話法の助動詞
11	過去の体験を話す (1)	規則動詞の過去形
12	過去の体験を話す (2)	不規則動詞の過去形、過去形の使い方
13	まとめ	総復習
14	授業内試験と解説	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回準備をして授業に参加すると、理解が深まります。復習も必要です。本授業の学習時間は週あたり 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

佐藤修子ほか (2022). 新・スツェーネン 1. 場面で学ぶドイツ語. 三修社.

【参考書】

アクセス独和辞典. 第 4 版. 2021. 三修社（推奨）
電子辞書（どの辞書でもかまわない）または辞書アプリも可。辞書は必要です。別途、参考書を購入する必要はありません。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加度、授業の課題、授業内テスト等）が 20%、学期末試験（口頭・筆記）が 80%で、合計 60%以上で単位を認定します。なお、正当な理由なく欠席が 3 分の 1 を超えた場合は、単位を認定しません。

【学生の意見等からの気づき】

「面白かった」「ためになった」と高い評価を得ました。さらに楽しい授業を目指します。

【Outline (in English)】

This course is designed for those who are learning German for the first time and aims to acquire a basic knowledge of the German language. It is recommended that students take German (d) at the same time.

LANd100JA

ドイツ語 1 D

北岡 幸代

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業はドイツ語初修者を対象とした初級ドイツ語の運用クラスです。
ネイティブの音声に慣れ、日常生活の場面においてドイツ語で話すことに重点を置きます。ドイツ語表現の背後にある文化的・歴史的背景についても必要に応じて理解していきます。そして何よりも、新しい言葉を学び、使うことの楽しさを体感します。

【到達目標】

初歩的な会話であれば、相手の話すことを理解し、ドイツ語で実際に話せるようになること、またドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

※ 2022 年度は対面授業が基本方針ですが、コロナウィルスの感染状況に応じて、対面授業と「Zoom」によるリアルタイム双方向型のオンライン授業で柔軟に対応します。初回授業は対面授業を予定していますが、念のため授業形態に関しては「学習支援システム」の「お知らせ」欄を必ずチェックして下さい。

授業の進め方と方法は以下の通りです。

- (1) 日常生活の具体的なシチュエーションを想定し、会話表現を学びます。
- (2) ドイツ語の音声に慣れ、聞き取る練習をします。
- (3) ペアワーク、グループワークによる練習を行います。
- (4) 課題等の提出・フィードバックは、対面授業の場合は、配布物・対面フィードバックを行い、オンライン授業では主に「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	ガイダンス	秋学期の内容確認。 ドイツ語圏の最新トピックの紹介。
02	予定を伺う（1）	一日の時間の流れと所在場所。
03	予定を伺う（2）	時刻の表現。
04	予定を伺う（3）	予定の確認や取り消し。
05	食事について（1）	好きな食べ物について。 話法の助動詞 mögen と möchte
06	食事について（2）	食事に招待する。
07	食事について（3）	食事中的会話。 ドイツ語圏の料理。
08	交通機関（1）	構内放送を聴く。 交通に関する語彙。
09	交通機関（2）	分離動詞を使う。
10	交通機関（3）	旅や乗り換えに関する表現。
11	季節の行事（1）	季節・行事に関する語彙。 ドイツ語圏のお祭り。
12	季節の行事（2）	季節の行事を調べてみよう。
13	口頭試験	口頭試験 復習
14	期末筆記試験	筆記試験
	秋学期の振り返り	秋学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習にはオンラインの学習アプリを使います。授業の復習としての提出課題を出します。本授業の準備・復習時間は、各 1～2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

【MENSCHEN A1.1 Kursbuch】(Hueber)

【参考書】

参考書等は、授業中に適時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

各テーマを終えるごとに、簡単な小テストを実施します。
筆記試験のほかに簡単な口頭試験も行います。
成績評価は、日頃の課題達成度（30 %）、小テスト・期末の筆記テスト（35 %）、期末口頭試験（35 %）を目安に総合的に判断し、全体の 60 % 以上で合格とします。

【学生の意見等からの気づき】

ドイツ語圏の映画やドイツ語圏に関する動画なども積極的に使います。

【その他の重要事項】

・ドイツ語（c）を同時に履修されることを推奨します。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This is a beginner's German class for students who are new to the language.

Emphasis will be placed on familiarizing students with native voices and speaking in German in everyday situations. The cultural and historical background behind German expressions will be covered as necessary.

【Learning Objectives】

The goal is to be able to understand what the other person is saying and actually speak in German, if it is elementary conversation, and to be able to respect the values of people with different cultural and historical backgrounds from learning German.

【Learning activities outside of classroom】

Use the online learning application for preparation. You will be given assignments to submit as a review of the class. The standard preparation and review time for this class is one hour each.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be based on a comprehensive assessment of the following: achievement of daily submitted assignments (30%), in-class performance and quizzes during the semester (35%), final oral exam (35%).

LANd100JA

ドイツ語コミュニケーション I A

北岡 幸代

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業はドイツ語初修者を対象とした初級ドイツ語の運用クラスです。ネイティブの音声に慣れ、日常生活の場面においてドイツ語で話すことに重点を置きます。ドイツ語表現の背後にある文化的・歴史的背景についても必要に応じて理解していきます。

【到達目標】

初歩的な会話であれば、相手の話すことを理解し、ドイツ語で実際に話せるようになること、またドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

※ 2022 年度は対面授業が基本方針ですが、コロナウィルスの感染状況に応じて、対面授業と「Zoom」によるリアルタイム双方向型のオンライン授業で柔軟に対応します。初回授業は対面授業を予定していますが、念のため授業形態に関しては「学習支援システム」の「お知らせ」欄を必ずチェックして下さい。

授業の進め方と方法は以下の通りです。

- (1) 日常生活の具体的なシチュエーションを想定し、会話表現を学びます。
- (2) ドイツ語の音声に慣れ、聞き取る練習をします。
- (3) ペアワーク、グループワークによる発話練習を行います。
- (4) 課題等の提出・フィードバックは、対面授業の場合は、配布物・対面フィードバックを行い、オンライン授業では主に「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	ガイダンス	授業方針、授業の進め方について。 みんなでドイツ語を話してみよう。
02	人と知り合う（1）	挨拶をしよう。 名前・出身をたずねよう。
03	人と知り合う（2）	友達を別の友達に紹介しよう。
04	人と知り合う（3）	調子・気分をきこう。
05	買い物をしよう（1）	家具製品の語彙。 百万までの数字。
06	買い物をしよう（2）	家具店で買い物をする。 値段に関する表現。
07	買い物をしよう（3）	アドバイスを求める表現。 品物について述べる。 動詞 finden を使う表現。
08	事物を評価しよう（1）	品物の名称をたずねる表現、答える表現。
09	事物を評価しよう（2）	眼鏡ショップの広告を読む。 材質・色・形に関する語彙。
10	事物を評価しよう（3）	品物をオークションにかけよう。 インターネットで注文しよう。
11	仕事と通信機器（1）	電話の会話を聴く。 オフィスに関する語彙。
12	仕事と通信機器（2）	SMS を使う。
13	仕事と通信機器（3）	電話会話のストラテジー。
14	口頭試験	口頭試験 春学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習としてはテーマで使用する重要語彙の意味と発音をアプリで学習し、授業内容の復習として練習プリントの課題を出します。本授業の準備学習・復習時間は、それぞれ1～2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『MENSCHEN A1.1 Kursbuch』(Hueber)

【参考書】

辞書については授業時に説明します。参考書等も授業中に適時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・各テーマを終えるごとに小テスト（ヒヤリング・筆記）を実施します。期末は口頭試験を行います。

・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（30 %）、授業内筆記テスト（35 %）、口頭試験（35 %）を目安に総合的に判断し、全体の 60 %以上で合格とします。
・正当な理由のない欠席が全体の 30 %を超えた場合は成績評価対象外となります。

【学生の意見等からの気づき】

ドイツ語圏の映画やドイツ語圏の文化・生活に関する動画なども積極的に使います。

【その他の重要事項】

初回のガイダンスには必ず出席してください。

学期中に、受講者の興味関心・学習進度に応じて、シラバスの内容を若干変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This is a beginner's German class for students who are new to the language.

Emphasis will be placed on familiarizing students with native voices and speaking in German in everyday situations. The cultural and historical background behind German expressions will be covered as necessary.

【Learning Objectives】

The goal is to be able to understand what the other person is saying and actually speak in German, if it is elementary conversation, and to be able to respect the values of people with different cultural and historical backgrounds from learning German.

【Learning activities outside of classroom】

Use the online learning application for preparation. You will be given assignments to submit as a review of the class. The standard preparation and review time for this class is one hour each.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be based on a comprehensive assessment of the following: achievement of daily submitted assignments (30%), in-class performance and quizzes during the semester (35%), final oral exam (35%).

LANd100JA

ドイツ語コミュニケーション I B

北岡 幸代

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業はドイツ語初修者を対象とした初級ドイツ語の運用クラスです。
ネイティブの音声に慣れ、日常生活の場面においてドイツ語で話すことに重点を置きます。ドイツ語表現の背後にある文化的・歴史的背景についても必要に応じて理解していきます。

【到達目標】

初歩的な会話であれば、相手の話すことを理解し、ドイツ語で実際に話せるようになること、またドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

※ 2022 年度は対面授業が基本方針ですが、コロナウィルスの感染状況に応じて、対面授業と「Zoom」によるリアルタイム双方向型のオンライン授業で柔軟に対応します。初回授業は対面授業を予定していますが、念のため授業形態に関しては「学習支援システム」の「お知らせ」欄を必ずチェックして下さい。

授業の進め方と方法は以下の通りです。

- (1) 日常生活の具体的なシチュエーションを想定し、会話表現を学びます。
- (2) ドイツ語の音声に慣れ、聞き取る練習をします。
- (3) ペアワーク、グループワークによる発話練習を行います。
- (4) 課題等の提出・フィードバックは、対面授業の場合は、配布物・対面フィードバックを行い、オンライン授業では主に「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	ガイダンス	授業の進め方の再確認。 秋学期の内容確認。 ドイツ語圏の最新トピックの紹介。
02	予定を伺う（1）	一日の時間の流れと所在場所。
03	予定を伺う（2）	時刻の表現。
04	予定を伺う（3）	予定の確認や取り消し。
05	食事について（1）	好きな食べ物について。 話法の助動詞 mögen と möchte
06	食事について（2）	食事に招待する。
07	食事について（3）	食事中的会話。 ドイツ語圏の料理。
08	交通機関（1）	構内放送を聴く。 交通に関する語彙。
09	交通機関（2）	分離動詞を使う。
10	交通機関（3）	旅や乗り換えに関する表現。
11	季節の行事（1）	季節・行事に関する語彙。 ドイツ語圏のお祭り。
12	季節の行事（2）	季節の行事を調べてみよう。
13	口頭試験	口頭試験 復習
14	期末筆記試験	筆記試験
	秋学期の振り返り	秋学期の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習としてはテーマで使用する重要語彙の意味と発音をアプリで学習し、授業内容の復習として練習プリントの課題を出します。本授業の準備学習・復習時間は、それぞれ1～2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『MENSCHEN A1.1 Kursbuch』(Hueber)

【参考書】

参考書等は、授業中に適時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・各テーマを終えるごとに小テスト（ヒヤリング・筆記）を実施します。期末は口頭試験を行います。
・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（30 %）、授業内筆記テスト（35 %）、口頭試験（35 %）を目安に総合的に判断し、全体の 60 %以上で合格とします。
・正当な理由のない欠席が全体の 30 %を超えた場合は成績評価対象外となります。

【学生の意見等からの気づき】

ドイツ語圏の映画やドイツ語圏の文化・生活に関する動画なども積極的に使います。

【その他の重要事項】

初回のガイダンスには必ず出席してください。

学期中に、受講者の興味関心・学習進度に応じて、シラバスの内容を若干変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This is a beginner's German class for students who are new to the language.

Emphasis will be placed on familiarizing students with native voices and speaking in German in everyday situations. The cultural and historical background behind German expressions will be covered as necessary.

【Learning Objectives】

The goal is to be able to understand what the other person is saying and actually speak in German, if it is elementary conversation, and to be able to respect the values of people with different cultural and historical backgrounds from learning German.

【Learning activities outside of classroom】

Use the online learning application for preparation. You will be given assignments to submit as a review of the class. The standard preparation and review time for this class is one hour each.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be based on a comprehensive assessment of the following: achievement of daily submitted assignments (30%), in-class performance and quizzes during the semester (35%), final oral exam (35%).

LANd200JA

ドイツ語コミュニケーションⅡA

北岡 幸代

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・ドイツ語圏での短期滞在や、ドイツ語圏出身の人々との交友を想定し、ドイツ語によるコミュニケーション能力を養います。またドイツの文化的・歴史的要素も学んでいきます。

・ドイツ語の授業を一年以上受けた人が対象ですが、必要な文法や発音など適宜確認しつつ授業を進めますので、コミュニケーションⅠを履修していなくても本科目の履修に問題はありません。

【到達目標】

・「聞く」「話す」「読む」「書く」の四技能をバランスよく身につけながら、各テーマで使われる基本的文法・語彙・表現の特徴・正しい発音を学び、自らの表現として使えるようになる。

・ドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

※ 2022 年度は語学の授業は対面授業の実施となりますが、コロナウィルスの感染状況に応じて、対面授業と「Zoom」によるリアルタイム双方向型のオンライン授業で柔軟に対応します。初回授業も対面授業を予定していますが、念のため授業形態に関しては「学習支援システム」の「お知らせ」欄を必ずチェックして下さい。

授業の進め方と方法は以下の通りです。

1. 特定の具体的な場面で使われる、定型的表现・語彙・文脈に合った表現を学ぶ。
2. 映像教材・音声教材を使い、視聴による理解を深める練習をする。
3. 対話練習等により、理解した語彙・表現に慣れ、さらに自らの自発的な発話・対話につなげる。
4. 必要に応じて、映画や動画を利用し表現の背後にある文化的・歴史的要素を理解する。
5. 課題等の提出・フィードバックは、対面授業の場合は、配布物・対面フィードバックを行い、オンライン授業では主に「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	オリエンテーション	・授業の進め方と準備作業。 ・授業中に使用するドイツ語表現。
02	家族・活動・出来事（1）	・家族メンバーの職業 復習：所有冠詞
03	家族・活動・出来事（2）	・家族の歴史 口頭練習：所有冠詞
04	家族・活動・出来事（3）	・親戚の話 復習：現在完了形
05	家族・活動・出来事（4）	・子供の頃の記憶 口頭練習：現在完了形
06	自然と景観（1）	・ドイツ語圏の街 復習：動詞 gefallen
07	自然と景観（2）	・観光ツアーの広告を読む。 習得：自然・風景に関する語彙
08	自然と景観（3）	・観光ツアーの広告を読む。 文法：名詞の形成について
09	自然と景観（4）	・風景を叙述する。 表現：自分の好みを述べる。
10	食品の買い出し（1）	・買い物メモ 語彙：食品、包装形態、頻度、量
11	食品の買い出し（2）	・食料品を買う 文法：形容詞の語尾変化（不定冠詞のとき）
12	食品の買い出し（3）	・今週の買い物 練習：接続法Ⅱ式、現在完了形
13	食品の買い出し（4）	・カフェのモーニングメニュー 練習：注文時の会話
14	春学期の振り返り	・口頭試験と春学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習としてはテーマで使用する重要語彙の意味と発音をアプリで学習し、授業内容の復習として練習プリントの課題を出します。本授業の準備学習・復習時間は、それぞれ1～2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『Menschen A2.1 Kursbuch』（Hueber）

（注）昨年度まで使用していた教科書『Menschen A1.2』と版が異なりますので、注意して下さい。今年度は『Menschen A2.1』を使用します。

【参考書】

・授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・各テーマを終えるごとに小テスト（ヒアリング・筆記）を実施します。期末は口頭試験を行います。

・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（30 %）、授業内筆記テスト（35 %）、授業内口頭試験・プレゼンテーション（35 %）を目安に総合的に判断し、全体の 60 % 以上で合格とします。

・正当な理由のない欠席が全体の 30 % を超えた場合は成績評価対象外となります。

【学生の意見等からの気づき】

文法については、必要に応じて適宜説明を行います。すでに学習した文法の教科書を、本授業の進度に合わせて復習として大いに利用しましょう。

【その他の重要事項】

・各テーマとも、個々の基礎的な課題から応用的発展的課題へつなげていきます。その積み重ねとプロセスが大事ですので、授業を欠席しないようにしましょう。

・学期中に、受講者の興味関心・理解度に応じて、シラバス内容を若干変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students will develop their communication skills in German in anticipation of a short stay in a German-speaking country and friendships with people from German-speaking countries. Students will also learn about the cultural and historical elements of Germany.

【Learning Objectives】

To learn the basic grammar, vocabulary, features of expressions, and correct pronunciation used in each theme, while acquiring the four skills of listening, speaking, reading, and writing in a well-balanced manner, and to be able to use them as one's own expressions.

To be able to respect the values of people with different cultural and historical backgrounds through the study of German.

【Learning activities outside of classroom】

As preparation for the class, students will study the meaning and pronunciation of important vocabulary used in the theme using the application, and will be given practice print assignments to review the class content. The standard preparation and review time for this class is approximately one hour each.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】

A quiz (hearing and written) will be given at the end of each topic. There will be an oral exam at the end of the term.

Grades will be based on a comprehensive evaluation of homework and class assignments (30%), in-class written tests (35%), and in-class oral exams and presentations (35%).

If the number of absences without a valid reason exceeds 30% of the total number of classes, the student will not be graded.

LANd200JA

ドイツ語コミュニケーションⅡB

北岡 幸代

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・ドイツ語圏での短期滞在や、ドイツ語圏出身の人々との交友を想定し、ドイツ語によるコミュニケーション能力を養います。またドイツの文化的・歴史的要素も学んでいきます。
・ドイツ語の授業を一年以上受けた人が対象ですが、必要な文法や発音など適宜確認しつつ授業を進めますので、コミュニケーションⅠを履修していなくても本科目の履修に問題はありません。

【到達目標】

・「聞く」「話す」「読む」「書く」の四技能をバランスよく身につけながら、各テーマで使われる基本的文法・語彙・表現の特徴・正しい発音を学び、自らの表現として使えるようになる。
・ドイツ語の学びから、異なる文化的・歴史的背景を持った人々の価値観を尊重できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

※ 2022 年度は語学の授業は対面授業の実施となりますが、コロナウィルスの感染状況に応じて、対面授業と「Zoom」によるリアルタイム双方向型のオンライン授業で柔軟に対応します。初回授業も対面授業を予定していますが、念のため授業形態に関しては「学習支援システム」の「お知らせ」欄を必ずチェックして下さい。

授業の進め方と方法は以下の通りです。

1. 特定の具体的な場面で使われる、定型的表现・語彙・文脈に合った表現を学ぶ。
2. 映像教材・音声教材を使い、視聴による理解を深める練習をする。
3. 対話練習等により、理解した語彙・表現に慣れ、さらに自らの自発的な発話・対話につなげる。
4. 必要に応じて、映画や動画を利用し表現の背後にある文化的・歴史的要素を理解する。
5. 課題等の提出・フィードバックは、対面授業の場合は、配布物・対面フィードバックを行い、オンライン授業では主に「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
01	オリエンテーション	・授業内容、進め方の再確認。 ・ウォームアップとしての会話練習。
02	ドイツ語圏での観光計画（1）	・旅先で観光したいこと。 練習：興味関心を述べる。
03	ドイツ語圏での観光計画（2）	・旅先からののがきを読む。 習得：観光に関する語彙。
04	ドイツ語圏での観光計画（3）	・Köln のお薦めの観光スポット。 文法：形容詞の語尾変化（定冠詞を使う場合）。
05	ドイツ語圏での観光計画（4）	・友人を観光案内する。 発話練習：観光計画を発表しよう。
06	私の好きなイベントは（1）	・ドイツ語圏のさまざまなイベント・お祭り。 習得：イベント・お祭りに関する語彙。
07	私の好きなイベントは（2）	・ドイツ語圏の夏のイベントに関するコラムを読む。
08	私の好きなイベントは（3）	・いつからその行事を楽しみにしていたの？ 文法：期間を示す前置詞の表現。
09	私の好きなイベントは（4）	・イベントへのお誘いとその返事。 会話練習：提案の仕方と、同意や断る表現。
10	レストランで（1）	・レストランでの行動。 習得：レストランをめぐるさまざまな語彙。
11	レストランで（2）	・食べたい料理がないときは？ 文法：接続詞 dass を使う副文の表現。
12	レストランで（3）	・レストランでのさまざまな会話。 復習：接続法Ⅱ式を使う丁寧な表現。

- 13 レストランで（4） ・美味しかったですか？
会話練習：苦情を言う場合。
14 秋学期のまとめ ・口頭試験と秋学期のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習としてはテーマで使用する重要語彙の意味と発音をアプリで学習し、授業内容の復習として練習プリントの課題を出します。本授業の準備学習・復習時間は、それぞれ1～2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

『Menschen A2.1 Kursbuch』（Hueber）

（注）昨年度まで使用していた教科書『Menschen A1.2』と版が異なりますので、注意して下さい。今年度は『Menschen A2.1』を使用します。

【参考書】

・授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・各テーマを終えるごとに小テスト（ヒアリング・筆記）を実施します。期末は口頭試験を行います。
・成績評価は、宿題・授業内の課題達成度（30 %）、授業内筆記テスト（35 %）、授業内口頭試験・プレゼンテーション（35 %）を目安に総合的に判断し、全体の 60 % 以上で合格とします。
・正当な理由のない欠席が全体の 30 % を超えた場合は成績評価対象外となります。

【学生の意見等からの気づき】

・文法については、必要に応じて適宜説明を行います。すでに学習した文法の教科書を、本授業の進度に合わせて復習として大いに利用しましょう。

【その他の重要事項】

・各テーマとも、個々の基礎的な課題から応用的発展的課題へつなげていきます。その積み重ねとプロセスが大事ですので、授業を欠席しないようにしましょう。
・学期中に、受講者の興味関心・理解度に応じて、シラバス内容を若干変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students will develop their communication skills in German in anticipation of a short stay in a German-speaking country and friendships with people from German-speaking countries. Students will also learn about the cultural and historical elements of Germany.

【Learning Objectives】

To learn the basic grammar, vocabulary, features of expressions, and correct pronunciation used in each theme, while acquiring the four skills of listening, speaking, reading, and writing in a well-balanced manner, and to be able to use them as one's own expressions.

To be able to respect the values of people with different cultural and historical backgrounds through the study of German.

【Learning activities outside of classroom】

As preparation for the class, students will study the meaning and pronunciation of important vocabulary used in the theme using the application, and will be given practice print assignments to review the class content. The standard preparation and review time for this class is approximately one hour each.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】

A quiz (hearing and written) will be given at the end of each topic. There will be an oral exam at the end of the term.

Grades will be based on a comprehensive evaluation of homework and class assignments (30%), in-class written tests (35%), and in-class oral exams and presentations (35%).

If the number of absences without a valid reason exceeds 30% of the total number of classes, the student will not be graded.

LANd200JA

ドイツ語セミナー A

布川 恭子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、ドイツ語が使われている地域の暮らし、文化、人々の考え方を学びます。ドイツ語が少し苦手な人、文法が難しいと感じている人でも履修できます。ドイツ語を学んだ経験のある人なら、誰でも履修できます。

【到達目標】

1. ドイツ語圏の文化について、理解している。
2. 簡単なドイツ語を聞いて理解できる。
3. 簡単なドイツ語を読んで、内容がだまかに理解できる。
4. ドイツ語で簡単な用件を表現できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

Zoom によるオンライン授業（7 回予定）、教室での対面授業となります。オンラインの日程とアクセス・アドレスの詳細は Hoppii に掲載します。

提出された課題やリアクションペーパー（授業の感想等）については、次の授業でフィードバックを行います。また復習テストを数回行い、間違えた問題を一緒に考えることも行って、理解を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方と勉強方法について
第 2 回	旅行 (1)	「～へ」にあたる前置詞の使い分け
第 3 回	旅行 (2)	宿泊施設の表現
第 4 回	旅行 (3)	ドイツの労働と休暇
第 5 回	都市 (1)	現在完了で表現する
第 6 回	都市 (2)	道を尋ねる 交通手段
第 7 回	中間口頭試験	オンラインにより 1 対 1 で口頭テストを行う
第 8 回	田舎暮らし (1)	都会の良い所、田舎の良い所
第 9 回	田舎暮らし (2)	ドイツと日本の「地方」の違い
第 10 回	余暇	ドイツと日本の働き方と休暇の違い
第 11 回	スポーツと健康 (1)	スポーツ大国ドイツ
第 12 回	スポーツと健康 (2)	フィットネスと健康
第 13 回	授業内試験と解説	筆記試験
第 14 回	環境	エコロジー問題
	試験答え合わせ	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

藤原三枝子ほか (2019). スタート！2 コミュニケーション活動で学ぶドイツ語。三修社

【参考書】

参考書は特に必要ありません。辞書は必要です。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加度、授業の課題、授業内テスト等）が 40%、学期末試験が 60%で、合計 60%以上で単位を認定します。欠席が 4 分の 1 を超えた場合は、原則単位を認定しません。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

オンラインで資料や授業を受けることのできる PC などの機器、インターネットの通信環境が必要です。

【その他の重要事項】

ドイツ語を 1 年間以上履修した人が履修できます。他学部公開科目です。

ドイツ語のマンガや映画なども随時みていきます。ドイツに関することで読みたい・知りたい・観たい・聞きたいことがあったら積極的に提案してください。

【Outline (in English)】

In this course you will learn about life, culture and people's attitudes in the regions where German is spoken. The course is open to anyone who has some difficulty with the German language or with the grammar. The course is open to anyone who has studied German before.

LANd200JA

ドイツ語セミナーB

布川 恭子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、ドイツ語が使われている地域の暮らし、文化、人々の考え方を学びます。ドイツ語が少し苦手な人、文法が難しいと感じている人でも履修できます。ドイツ語を学んだ経験のある人なら、誰でも履修できます。

【到達目標】

1. ドイツ語圏の文化について、理解している。
2. 簡単なドイツ語を聞いて理解できる。
3. 簡単なドイツ語を読んで、内容がだまかに理解できる。
4. ドイツ語で簡単な用件を表現できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

Zoom によるオンライン授業（7 回予定）、教室での対面授業となります。オンラインの日程とアクセス・アドレスの詳細は Hoppii に掲載します。

提出された課題やリアクションペーパー（授業の感想等）については、次の授業でフィードバックを行います。また復習テストを数回行い、間違えた問題を一緒に考えることも行って、理解を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方と勉強方法について
第 2 回	学校と就職 (1)	職業選択
第 3 回	学校と就職 (2)	ドイツの教育制度
第 4 回	学校と就職 (3)	副文
第 5 回	サービス業 (1)	再帰動詞
第 6 回	サービス業 (2)	トラブル解決 学生のバイト事情
第 7 回	中間口頭試験	オンラインで 1 対 1 で行う
第 8 回	お祝いをする (1)	お祭り
第 9 回	お祝いをする (2)	形容詞の活用
第 10 回	お祝いをする (3)	クリスマス
第 11 回	お祝いをする (4)	誕生日を祝う
第 12 回	ドイツの冬の行事	新年・カーニバル
第 13 回	試験と解説	筆記試験
第 14 回	総復習	秋学期のまとめ
	テスト答え合わせ	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

藤原三枝子ほか (2019). スタート！ 2－コミュニケーション活動で学ぶドイツ語－. 三修社

【参考書】

参考書は特に必要ありません。ドイツ語 (a) の教科書と辞書は必要です。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加度、授業の課題、授業内テスト等）が 40%、学期末試験が 60%で、合計 60%以上で単位を認定します。欠席が 4 分の 1 を超えた場合は、原則単位を認定しません。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

オンラインで資料や授業を受けることのできる PC などの機器、インターネットの通信環境が必要です。

【その他の重要事項】

ドイツ語を 1 年間以上履修した人が履修できます。他学部公開科目です。

ドイツ語のマンガや映画なども随時みていきます。ドイツに関することで読みたい・知りたい・観たい・聞きたいことがあったら積極的に提案してください。

【Outline (in English)】

In this course you will learn about life, culture and people's attitudes in the regions where German is spoken. The course is open to anyone who has some difficulty with the German language or with the grammar. The course is open to anyone who has studied German before.

LANx100JA

日本手話言語 1 A

宮本 一郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本手話の文法に則った自己紹介を習得し、講師及び履修生同士のコミュニケーションができるようにします。

他に、ろう社会の文化や歴史などを学びます。

【到達目標】

数字と指文字の表現、読取りができる。

自己紹介（名前、学籍番号、住まい、趣味、家族）を表現できる。

手話で、質問を読み取って、回答できる。

ろう文化について、生活行動に関する知識を得て、理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

手話は視覚言語ですので、終始、講師を見ながら学びます。

基本的に音声なしですが、内容によって、音声付きで進めることがあります。

指差しや呼びかけなど、ろう文化特有の行動に慣れもらいます。

読取りの確認のため、小テストを行うことがあります。成績に関わりません。

オンライン授業の場合、全員顔出しで進めます。

各自の動画を提出することがあります。Google Classroom を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・指差し ・ Yes/No ・肩たたき ・視線	ろう者とのコミュニケーションを理解する。
2	・手話の楽しさ	音声言語と異なることを学び、手話の世界を知る。
3	・身振り	表現のイメージを作って、相手へ伝える。
4	・自己紹介（1） ・指文字、数字の習得	・「初めまして」「私は～と申します」を覚える。 ・指文字と数字を覚える。
5	・自己紹介（2） ・名前と学籍番号の習得	・名前の指文字、学籍番号を覚える。 ・ろう者の会話に関する知識を学ぶ。
6	・自己紹介（3） ・住まい、家族の習得 ・ 5 W 1 H を習得	・名前の手話を覚える。 ・住まい、家族、誕生日に関する手話を覚える。 ・ 5 W 1 H の表現を覚える。
7	・自己紹介（4） ・趣味の習得	・趣味の手話を覚える。 ・ 5 W 1 H を使って会話をする。
8	・自己紹介（5） ・通学方法を習得	・交通機関などの手話を覚える。 ・通学方法、時間の会話をする。
9	・感情の表現	・感情の手話を覚える。 ・感情の程度を表現する。
10	・大きさ ・長さ ・重さ	・大きさ、長さ、重さの表現を習得する。
11	・時間の表現	・未来・現在・過去の表現を習得する。 ・カレンダーの表現を習得する。
12	・手話会話	・ 5 W 1 H を使って、手話で会話する。
13	・手話会話	・ 5 W 1 H を使って、手話で会話する。
14	・全体の復習	表現のチェックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

手話表現の復習を必ず行って下さい。

授業の初めに、表現のチェックを行います。

本授業の学習・復習時間は、1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「手にことばを（初級用）」

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

< 定期試験 >

・自己紹介の表現ができている

・手話を読み取って、理解できている

・手話での質問を読み取って、手話で回答できている

< 採点方法 >

・期末試験（100 %）

< 必須 >

・指文字と数字の表現を習得できていること

・名前と学籍番号がスムーズに表現できていること

・家族や趣味などの手話を表現できていること

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

・スマホなどを使って、自分の手話を収録できるようにする

・ Google Classroom へ動画をアップロードできるようにする

【その他の重要事項】

秋学期とセットです。

講師を見ながら手を動かして覚えていきます。

また、履修生同士の会話もお互いに見ながら会話をします。

頻繁に「（先生を）見て下さい」と指示します。すぐ先生を見るようにして下さい。

今までの授業は音声中心であり、終始見なくても良いですが、当授業は、目で見なければなりません。

不慣れなどで疲れることがあると思います。がんばりましょう。

【Outline (in English)】

【Outline】

You will learn self-introduction based on the grammar of Japanese Sign Language(JSL), and you will be able to talk with teacher, students.

In addition, you will learn about the culture and history on the Deaf communities.

【Learning Objectives】

The target levels are as follows.

・ Speak and read numbers and finger-spelling.

・ Speak self-introduction (Name, Student ID number, Residence, Hobbies, Family).

・ You will be able both reading and answering in JSL.

You will understand the knowledge of life and behavior on the Deaf culture.

【Method】

JSL is the visual language, so you learn watching me.

Basically without voice, and it will be promoted with voice by JSL Interpreter.

You will get accustomed the pointing and calling of Deaf behaviors.

I may take several tests to confirm your reading and speaking. It does not affect your grades.

When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.

【Learning activities outside of classroom】

You must to review JSL expression.

At the beginning of the lessons, I will check your expressions.

The standard study / review time for this lesson is one hour.

【Grading Criteria /Policy】

< Regular Test >

・ You can express myself in JSL.

・ You can read JSL.

・ You can read questions and answer in JSL.

< Scoring >

・ Final exam (100%)

< Required >

・ Being able to master the expressions of finger-spelling and numbers

・ You express smoothly your name and student ID number.

・ You can express such as family and hobbies etc. in JSL.

【Equipment student needs to prepare】

・ You will be able to record your own JSL by smartphone, etc.

・ You will be able to allow your videos for uploading to the Google Classroom.

【Others】

Set with the fall semester.

While watching me, move your hands and remember as same as me. In addition, we will talk while watching each other's conversations between students. Frequently instruct "Please look me(teacher)". Please see the teacher immediately. I think that you don't have to look at teacher from beginning to end. But the lesson must be see. You maybe get tired due to unfamiliarity. Let's do it.

LANx100JA

日本手話 1 A

宮本 一郎

科目分類・科目群(福祉系)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本手話の文法に則った自己紹介を習得し、講師及び履修生同士のコミュニケーションができるようにします。

他に、ろう社会の文化や歴史などを学びます。

【到達目標】

数字と指文字の表現、読取りができる。

自己紹介（名前、学籍番号、住まい、趣味、家族）を表現できる。

手話で、質問を読み取って、回答できる。

ろう文化について、生活行動に関する知識を得て、理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

手話は視覚言語ですので、終始、講師を見ながら学びます。

基本的に音声なしですが、内容によって、音声付きで進めることがあります。

指差しや呼びかけなど、ろう文化特有の行動に慣れもらいます。

読取りの確認のため、小テストを行うことがあります、成績に関わりません。

オンライン授業の場合、全員顔出しで進めます。

各自の動画を提出することがあります。Google Classroom を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・指差し ・ Yes/No ・肩たたき ・視線	ろう者とのコミュニケーションを理解する。
2	・手話の楽しさ	音声言語と異なることを学び、手話の世界を知る。
3	・身振り	表現のイメージを作って、相手へ伝える。
4	・自己紹介（1） ・指文字、数字の習得	・「初めまして」「私は～と申します」を覚える。 ・指文字と数字を覚える。
5	・自己紹介（2） ・名前と学籍番号の習得	・名前の指文字、学籍番号を覚える。 ・ろう者の会話に関する知識を学ぶ。
6	・自己紹介（3） ・住まい、家族の習得 ・ 5 W 1 H を習得	・名前の手話を覚える。 ・住まい、家族、誕生日に関する手話を覚える。 ・ 5 W 1 H の表現を覚える。
7	・自己紹介（4） ・趣味の習得	・趣味の手話を覚える。 ・ 5 W 1 H を使って会話をする。
8	・自己紹介（5） ・通学方法を習得	・交通機関などの手話を覚える。 ・通学方法、時間の会話をする。
9	・感情の表現	・感情の手話を覚える。 ・感情の程度を表現する。
10	・大きさ ・長さ ・重さ	・大きさ、長さ、重さの表現を習得する。
11	・時間の表現	・未来・現在・過去の表現を習得する。 ・カレンダーの表現を習得する。
12	・手話会話	・ 5 W 1 H を使って、手話で会話する。
13	・手話会話	・ 5 W 1 H を使って、手話で会話する。
14	・全体の復習	表現のチェックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

手話表現の復習を必ず行って下さい。

授業の初めに、表現のチェックを行います。

本授業の学習・復習時間は、1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「手にことばを（初級用）」

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

＜定期試験＞

・自己紹介の表現ができている

・手話を読み取って、理解できている

・手話での質問を読み取って、手話で回答できている

＜採点方法＞

・期末試験（100 %）

＜必須＞

・指文字と数字の表現を習得できていること

・名前と学籍番号がスムーズに表現できていること

・家族や趣味などの手話を表現できていること

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

・スマホなどを使って、自分の手話を収録できるようにする

・ Google Classroom へ動画をアップロードできるようにする

【その他の重要事項】

秋学期とセットです。

講師を見ながら手を動かして覚えていきます。

また、履修生同士の会話もお互いに見ながら会話をします。

頻繁に「（先生を）見て下さい」と指示します。すぐ先生を見るようにして下さい。

今までの授業は音声中心であり、終始見なくても良いですが、当授業は、目で見なければなりません。

不慣れなどで疲れることがあると思います。がんばりましょう。

【Outline (in English)】

【Outline】

You will learn self-introduction based on the grammar of Japanese Sign Language(JSL), and you will be able to talk with teacher, students.

In addition, you will learn about the culture and history on the Deaf communities.

【Learning Objectives】

The target levels are as follows.

・ Speak and read numbers and finger-spelling.

・ Speak self-introduction (Name, Student ID number, Residence, Hobbies, Family).

・ You will be able both reading and answering in JSL.

You will understand the knowledge of life and behavior on the Deaf culture.

【Method】

JSL is the visual language, so you learn watching me.

Basically without voice, and it will be promoted with voice by JSL Interpreter.

You will get accustomed the pointing and calling of Deaf behaviors.

I may take several tests to confirm your reading and speaking. It does not affect your grades.

When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.

【Learning activities outside of classroom】

You must to review JSL expression.

At the beginning of the lessons, I will check your expressions.

The standard study / review time for this lesson is one hour.

【Grading Criteria /Policy】

< Regular Test >

・ You can express myself in JSL.

・ You can read JSL.

・ You can read questions and answer in JSL.

< Scoring >

・ Final exam (100%)

< Required >

・ Being able to master the expressions of finger-spelling and numbers

・ You express smoothly your name and student ID number.

・ You can express such as family and hobbies etc. in JSL.

【Equipment student needs to prepare】

・ You will be able to record your own JSL by smartphone, etc.

・ You will be able to allow your videos for uploading to the Google Classroom.

【Others】

Set with the fall semester.

While watching me, move your hands and remember as same as me. In addition, we will talk while watching each other's conversations between students. Frequently instruct "Please look me(teacher)". Please see the teacher immediately. I think that you don't have to look at teacher from beginning to end. But the lesson must be see. You maybe get tired due to unfamiliarity. Let's do it.

LANx100JA

日本手話言語 1 B

宮本 一郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期で習得した自己紹介に、「どうして」「どちら」などを加えて、より多く手話で話せるようにします。
5W1Hの質問ができて、全てスムーズに回答できるようにします。
日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得します。
ろう歴史と手話通訳について学びます。

【到達目標】

- ・第一者（私）、第二者（あなた）、第三者（彼・彼女）を使った空間を理解して、動詞の方向を習得します。
- ・接続詞を使った表現を習得します。
- ・日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得して、読取りができるようにします。
- ・授業外学習を設けて、ろう者と手話通訳者について学ぶことを予定しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業では、基本的に音声による説明を行いません。
春学期の授業で覚えた自己紹介の会話文に、接続詞を入れます。
テキストの手話会話を習得します。
日本手話文法を説明して、例文の表現を習得します。
習得チェックのため、時々、小テストを行います。秋学期定期試験の成績評価に関わりません。
オンライン授業では、全員顔出しで授業を進めます。
各自手話動画の提出がある場合、Google Classroom を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・日本手話 1 A の復習	・授業外学習の情報を提供します。 ・自己紹介の手話表現をチェックします。
2	・接続詞 ～けれども、～ ～ので、～ ～ために、～	・自己紹介の例文を使って練習します。
3	・位置（1）	テーブルに並べた皿、コップなどの様子を、CLを使って表現します。
4	・位置（2）	道案内や建物内の案内をする時の表現を習得します。
5	・方向を伴う動詞	「言う」「見る」「渡す」「送る」などの、方向軌跡を伴う動詞を覚えます。
6	・動詞の強弱、反覆	強弱、反覆し、顎や肩の使い方によって、意味が変わることを学びます。
7	・いろいろな動詞を使って復習 ・ろう者の人権運動	・方向や強弱などの、いろいろな動詞を表現できるようにします。 ・ろう者の歴史を学んで、人権について理解します。
8	・自己紹介の会話 ・手話通訳について	・自己紹介の会話を膨らましていきます。 ・手話通訳派遣制度や歴史を学びます。
9	・道順の説明（1） ・空間認識について	・地図などを使って、手話表現を学びます。 ・ろう者特有の空間認識について学びます。
10	・道順の説明（2）	・復習 ・交通機関利用、大学内の道順の、手話表現を学びます。
11	・自己紹介+いろいろな会話	・自己紹介の会話を膨らましていきます。
12	・会話 ・今までの復習	・手話表現をチェックします。
13	・今までの復習	・手話表現をチェックします。
14	・手話での会話 ・全体の復習	今まで習ったことを復習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、手話表現の復習を必ずして下さい。

履修生同士で声を出さず、手話会話をして下さい。習得しやすくなります。
本授業の学習・復習時間は 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業外学習レポートの提出があります。
秋学期定期試験の評価に加算します。

【参考書】

「手にことばを（初級用）」

【成績評価の方法と基準】

＜授業外学習＞
・出席が必須です。
レポート提出あり。（10点）
※出席が困難な場合、相談して下さい。
＜期末試験＞
・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。（40点）
・習った手話を使って、話します。（50点）
＜採点方法＞
課外学習（10%）
期末試験（90%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

Google Classroom を使えるようにして下さい。

【その他の重要事項】

春学期とセットです。

【Outline (in English)】

【Outline and objectives】

You will be able to speak adding "why" and "which" to your self-introduction, and that you will be able to speak more JSL.
You can ask using 5W1H-questions and you can answer them all smoothly.
And you will learn the "strength" and "rebellion" of JSL's grammar.
You will learn about the History of both Deaf communities and Sign Language interpreters.
【Learning Objectives】
・ You will study the Space of JSL, "me", "you", "him/her", and learn the direction of the verb.
・ You learn expressions using Conjunctions.
・ You learn the Strength and Rebellion of JSL's grammar so that you will be able to read JSL.
・ We plan to set up Out-of-Class for learning about Deaf people and their societies.

【Method】

At lesson, I basically speak without voice.

Add conjunctions to your self-introduction conversations you learned in the spring semester. JSL conversation on the book. You study JSL's grammar, and you expression. Occasionally quizzes are given to check learning. It is not related to the grade evaluation of the fall semester regular exam.

When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.

When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.

【Learning activities outside of classroom】

Please review JSL's expression by yourself.

It's better to talk between classmates in JSL.

The standard study / review time for this lesson is one hour.

< Learning outside class >

・ Attendance is required. There is a report submission. (10 points) * If attendance is difficult, please contact me.

< Final exam >

・ Read JSL and answer the questions on the paper. (40 points)

・ Speak using JSL you learned. (50 points)

< Scoring method >

Extracurricular learning (10%)

Final exam (90%)

【Others】

It is a set with the spring semester.

LANx100JA

日本手話 1 B

宮本 一郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：1～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期で習得した自己紹介に、「どうして」「どちら」などを加えて、より多く手話で話せるようにします。
5W1Hの質問ができて、全てスムーズに回答できるようにします。
日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得します。
ろう歴史と手話通訳について学びます。

【到達目標】

- ・第一者（私）、第二者（あなた）、第三者（彼・彼女）を使った空間を理解して、動詞の方向を習得します。
- ・接続詞を使った表現を習得します。
- ・日本手話文法の「強弱」「反覆」を習得して、読取りができるようにします。
- ・授業外学習を設けて、ろう者と手話通訳者について学ぶことを予定しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、基本的に音声による説明を行いません。
春学期の授業で覚えた自己紹介の会話文に、接続詞を入れます。
テキストの手話会話を習得します。
日本手話文法を説明して、例文の表現を習得します。
習得チェックのため、時々、小テストを行います。秋学期定期試験の成績評価に関わりません。
オンライン授業では、全員顔出しで授業を進めます。
各自手話動画の提出がある場合、Google Classroom を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・日本手話 1 A の復習	・授業外学習の情報を提供します。 ・自己紹介の手話表現をチェックします。
2	・接続詞 ～けれども、～ ～ので、～ ～ために、～	・自己紹介の例文を使って練習します。
3	・位置（1）	テーブルに並べた皿、コップなどの様子を、CLを使って表現します。
4	・位置（2）	道案内や建物内の案内をする時の表現を習得します。
5	・方向を伴う動詞	「言う」「見る」「渡す」「送る」などの、方向軌跡を伴う動詞を覚えます。
6	・動詞の強弱、反覆	強弱、反覆し、顎や肩の使い方によって、意味が変わることを学びます。
7	・いろいろな動詞を使って復習 ・ろう者の人権運動	・方向や強弱などの、いろいろな動詞を表現できるようにします。 ・ろう者の歴史を学んで、人権について理解します。
8	・自己紹介の会話 ・手話通訳について	・自己紹介の会話を膨らましていきます。 ・手話通訳派遣制度や歴史を学びます。
9	・道順の説明（1） ・空間認識について	・地図などを使って、手話表現を学びます。 ・ろう者特有の空間認識について学びます。
10	・道順の説明（2）	・復習 ・交通機関利用、大学内の道順の、手話表現を学びます。
11	・自己紹介+いろいろな会話	・自己紹介の会話を膨らましていきます。
12	・会話 ・今までの復習	・手話表現をチェックします。
13	・今までの復習	・手話表現をチェックします。
14	・手話での会話 ・全体の復習	今まで習ったことを復習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、手話表現の復習を必ずして下さい。

履修生同士で声を出さず、手話会話をして下さい。習得しやすくなります。
本授業の学習・復習時間は 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業外学習レポートの提出があります。
秋学期定期試験の評価に加算します。

【参考書】

「手にことばを（初級用）」

【成績評価の方法と基準】

＜授業外学習＞
・出席が必須です。
レポート提出あり。（10点）
※出席が困難な場合、相談して下さい。
＜期末試験＞
・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。（40点）
・習った手話を使って、話します。（50点）
＜採点方法＞
課外学習（10%）
期末試験（90%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

Google Classroom を使えるようにして下さい。

【その他の重要事項】

春学期とセットです。

【Outline (in English)】

【Outline and objectives】

You will be able to speak adding "why" and "which" to your self-introduction, and that you will be able to speak more JSL. You can ask using 5W1H-questions and you can answer them all smoothly.

And you will learn the "strength" and "rebellion" of JSL's grammar. You will learn about the History of both Deaf communities and Sign Language interpreters.

【Learning Objectives】

- ・ You will study the Space of JSL, "me", "you", "him/her", and learn the direction of the verb.
- ・ You learn expressions using Conjunctions.
- ・ You learn the Strength and Rebellion of JSL's grammar so that you will be able to read JSL.
- ・ We plan to set up Out-of-Class for learning about Deaf people and their societies.

【Method】

At lesson, I basically speak without voice.

Add conjunctions to your self-introduction conversations you learned in the spring semester. JSL conversation on the book. You study JSL's grammar, and you expression. Occasionally quizzes are given to check learning. It is not related to the grade evaluation of the fall semester regular exam.

When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.

When Online-lesson, we will face-to-face. I will tell you to submit your own videos, so we will use Google Classroom.

【Learning activities outside of classroom】

Please review JSL's expression by yourself.

It's better to talk between classmates in JSL.

The standard study / review time for this lesson is one hour.

< Learning outside class >

- ・ Attendance is required. There is a report submission. (10 points) * If attendance is difficult, please contact me.

< Final exam >

- ・ Read JSL and answer the questions on the paper. (40 points)

- ・ Speak using JSL you learned. (50 points)

< Scoring method >

Extracurricular learning (10%)

Final exam (90%)

【Others】

It is a set with the spring semester.

LANx200JA

日本手話言語 2 A

宮本 一郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本手話言語を中心に、手話の基礎やろう文化、法律制度などを学び、かつ、手話でのコミュニケーションができるように目指します。

尚、全国手話検定試験の受験を目指します。

【到達目標】

名前、趣味などの自己紹介ができて、手話での質疑応答の会話がスムーズにできるようにします。

手話スピーチができるようにします。

ろう者同士の会話でよく使われる慣用句を習得できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。

毎回の授業では、次の通り行います。

- ・テキストの会話文などの手話を習得

- ・講師の手話スピーチを聴取り

- ・履修生の手話スピーチ

- ・慣用句の習得、表現

オンライン授業の場合、全員顔出しにして授業を進めます。

提出がある時、Google Classroom を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・検定などを説明 ・手話表現のチェック	自己紹介の手話表現や読み取りができていることをチェックします。
2	・グループ話し合い	自己紹介や質疑応答を行った上、与えられたテーマについて手話で議論します。 5W1H の表現もチェックします。
3	・「社会生活」	「社会生活」に記されている手話会話を習得します。
4	・「社会生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
5	・「家庭生活」	「家庭生活」に記されている手話会話を習得します。
6	・「家庭生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
7	・「職業生活」	「職業生活」に記されている手話会話を習得します。
8	・「職業生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
9	・課された課題について調べて、各自発表して議論します。	「社会生活」「家庭性格」「職業生活」の範囲で、課題について調べて、手話で話してもらいます。
10	・意思疎通支援制度	主に手話通訳者育成、手話通訳派遣の制度について話します。手話スキルを必要とする仕事などを紹介します。
11	・「教育」	「教育」で使われる会話を習得します。
12	・「教育」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
13	・慣用句のチェック	・慣用句の習得をチェックします。 ・試験へ向けて、手話でのスピーチできるように練習します。
14	・全体の復習 ・手話スピーチ	・今まで習った手話を表現できているかをチェックします。 ・試験へ向けて、手話でのスピーチできるように練習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、手話表現の復習を必ずして下さい。

履修生同士で、手話の会話をして、目で手話を見ることを慣れて下さい。

声を出さずに手話会話をした方が効果があります。

本授業の学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「手にことばを（中級用）」

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

<期末試験>

※筆記と会話を予定しています。

- ・接続詞を使って、長文の表現ができています。

- ・質問を読み取って、回答ができています。

- ・習った手話表現をはば使い、議論や主張ができています。

<採点方法>

期末試験（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

秋学期とセットです。

主に全国手話検定試験に関する情報を提供します。

【Outline (in English)】

【Outline】

You will learn the basics of Japanese Sign Language(JSL), the Deaf culture, the legal systems, etc., and will be able to communicate in JSL. We help you to take the Certification test on JSL.

【Learning Objectives】

You will be able to introduce yourself, Name, Hobbies, etc., so that you will speak smoothly Q & A conversation in JSL.

Allows you to speak in JSL.

You will learn the Idioms that it's used in conversations between Deaf people.

【Method】

When learning JSL, it's basically proceed without voice.

It will be the following.

- ・ Learn JSL such as conversational texts

- ・ Read my speech in JSL

- ・ Your speech in JSL

- ・ Acquisition and expression of idioms

When Online-lesson, everyone will come face-to-face. When I take submissions, you use Google Classroom.

【Learning activities outside of classroom】

Please be sure to review the sign language JSL's expressions by yourself.

Get used JSL's conversations with each other and seeing JSL.

It is more effective to have JSL without voice.

The standard study / review time for this lesson is one hour.

【Grading Criteria /Policy】

< Regular exam >

* I will prepare writing and speech.

- ・ You will be able to speak long sentences can using conjunctions.

- ・ You can read the question and answer.

- ・ You can make discussions and assertions using most of JSL you learned.

< Scoring method >

Final exam (100%)

LANx200JA

日本手話 2 A

宮本 一郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本手話言語を中心に、手話の基礎やろう文化、法律制度などを学び、かつ、手話でのコミュニケーションができるように目指します。
尚、全国手話検定試験の受験を目指します。

【到達目標】

名前、趣味などの自己紹介ができて、手話での質疑応答の会話がスムーズにできるようにします。
手話スピーチができるようにします。
ろう者同士の会話でよく使われる慣用句を習得できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。
毎回の授業では、次の通り行います。
・テキストの会話文などの手話を習得
・講師の手話スピーチを聴取り
・履修生の手話スピーチ
・慣用句の習得、表現
オンライン授業の場合、全員顔出しにして授業を進めます。
提出がある時、Google Classroom を使います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・検定などを説明 ・手話表現のチェック	自己紹介の手話表現や読み取りができていることをチェックします。
2	・グループ話し合い	自己紹介や質疑応答を行った上、与えられたテーマについて手話で議論します。 5W1H の表現もチェックします。
3	・「社会生活」	「社会生活」に記されている手話会話を習得します。
4	・「社会生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
5	・「家庭生活」	「家庭生活」に記されている手話会話を習得します。
6	・「家庭生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
7	・「職業生活」	「職業生活」に記されている手話会話を習得します。
8	・「職業生活」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
9	・課された課題について調べて、各自発表して議論します。	「社会生活」「家庭性格」「職業生活」の範囲で、課題について調べて、手話で話してもらいます。
10	・意思疎通支援制度	主に手話通訳者育成、手話通訳派遣の制度について話します。手話スキルを必要とする仕事などを紹介します。
11	・「教育」	「教育」で使われる会話を習得します。
12	・「教育」（復習）	習得した手話をよりスムーズに表現できるようにします。
13	・慣用句のチェック	・慣用句の習得をチェックします。 ・試験へ向けて、手話でのスピーチできるように練習します。
14	・全体の復習 ・手話スピーチ	・今まで習った手話を表現できているかをチェックします。 ・試験へ向けて、手話でのスピーチできるように練習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で、手話の会話をして、目で手話を見ることを慣れて下さい。
声を出さずに手話会話をした方が効果があります。
本授業の学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「手にことばを（中級用）」

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

＜期末試験＞

※筆記と会話を予定しています。
・接続詞を使って、長文の表現ができています。
・質問を読み取って、回答ができています。
・習った手話表現をはば使い、議論や主張ができています。

＜採点方法＞

期末試験（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

秋学期とセットです。
主に全国手話検定試験に関する情報を提供します。

【Outline (in English)】

【Outline】

You will learn the basics of Japanese Sign Language(JSL), the Deaf culture, the legal systems, etc., and will be able to communicate in JSL. We help you to take the Certification test on JSL.

【Learning Objectives】

You will be able to introduce yourself, Name, Hobbies, etc., so that you will speak smoothly Q & A conversation in JSL. Allows you to speak in JSL.

You will learn the Idioms that it's used in conversations between Deaf people.

【Method】

When learning JSL, it's basically proceed without voice.

It will be the following.

- ・ Learn JSL such as conversational texts
- ・ Read my speech in JSL
- ・ Your speech in JSL
- ・ Acquisition and expression of idioms

When Online-lesson, everyone will come face-to-face. When I take submissions, you use Google Classroom.

【Learning activities outside of classroom】

Please be sure to review the sign language JSL's expressions by yourself. Get used JSL's conversations with each other and seeing JSL.

It is more effective to have JSL without voice.

The standard study / review time for this lesson is one hour.

【Grading Criteria /Policy】

< Regular exam >

* I will prepare writing and speech.

・ You will be able to speak long sentences can using conjunctions.

・ You can read the question and answer.

・ You can make discussions and assertions using most of JSL you learned.

< Scoring method >

Final exam (100%)

LANx200JA

日本手話言語 2 B

宮本 一郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目

配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本手話言語の会話をより広げて行きます。
授業外学習で、講師以外の手話話者との手話会話ができることを目指します。
全国手話検定試験の受験をフォローします。

【到達目標】

自己紹介、質疑応答、意思などの手話会話ができることを目標にします。
更に、履修生自身から、講師へ手話で質問できるようにします。
慣用句の習得を増やしていきます。
ろう者の生活や歴史などを学んで、授業外学習へ連結できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。

毎回、次の通り行います。

- ・手話会話文の習得
- ・慣用句を使った会話の習得
- ・講師の手話スピーチを説き取り
- ・履修生の手話スピーチ

オンライン授業となる場合、全員顔出しで進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・空間利用	授業外学習と手話検定についての説明を行います。 空間を利用した手話会話のチェックをします。
2	・「聴覚障害」 ・慣用句	「聴覚障害」に記された手話会話を習得します。
3	・「聴覚障害」(復習) ・慣用句 (復習)	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
4	・「福祉制度」 ・慣用句	「福祉制度」に記された手話会話を習得します。
5	・「福祉制度」(復習) ・慣用句 (復習)	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
6	・「手話通訳」 ・慣用句	「手話通訳」に記された手話会話を習得します。
7	・「手話通訳」(復習) ・慣用句 (復習)	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
8	・授業外学習の事前学習	見学予定の施設やろう協会行事について学んで、各自の見学計画を立てます。
9	・授業外学習での感想、話し合い	話し合って情報共有を図り、履修生のロードマップの参考となるようにする。
10	・手話通訳者の話	手話通訳者自身の経験などを聞きます。
11	・課された課題について調べて、各自発表して議論します。	「聴覚障害」「福祉制度」「手話通訳」の範囲で、課題について調べて、手話で話してもらいます。
12	・春学期、秋学期で習得した慣用句の復習	慣用句の表現をチェックします。
13	・全体の復習 ・手話スピーチ	秋学期試験へ向けて、チェックを行います。
14	・手話スピーチ	秋学期試験へ向けて、手話スピーチを練習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で、声を出さないで手話会話をした方が効果があります。
予め、与えられたテーマについて調べてまとめてもらうことがあります。
授業外学習に出席してレポートを提出して下さい。秋学期定期試験の評価に加算します。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「手にことばを（中級用）」

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

< 学外学習 >

- ・ろう者団体の行事への参加が必須です。
レポート提出あり。(20点)
※行事への見学が困難な場合、相談して下さい。

< 期末試験 >

- ・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。(40点)
- ・習った手話を使って、スピーチをします。(40点)

< 採点方法 >

授業外学習 (20%)

期末試験 (80%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

春学期とセットです。

【Outline (in English)】

【Outline】

I will be expanded your conversations in JSL.

I will support you talk in JSL the Deaf people, through the Out-of-Class.

I will support you will take the Certification test on JSL.

【Learning Objectives】

The goal is to be able to JSL conversations such as self-introduction, questions and answers, and intentions.

In addition, you will be able to ask questions in JSL instructor.

It will be increased the learning of idioms.

You learn about the life and history of Deaf communities, so that they can be connected to out-of-class learning.

【Method】

When learning sign language, it basically will be proceed without voice.

It will be the following each time.

- ・Acquisition of JSL conversation sentences
- ・Learning conversation using idioms
- ・Read JSL speech
- ・Your speech in JSL

When Online lessons, everyone will come face-to-face.

【Learning activities outside of classroom】

Please be sure to review the sign language expression by yourself. It is more effective to have a sign language conversation between the students without speaking out. You may be asked to research and summarize a given theme in advance. Please attend the out-of-class study and submit a report. It will be added to the evaluation of the regular exam for the fall semester. The standard preparatory study and review time for this class is one hour in total.

【Grading Criteria /Policy】

< Learning outside class >

- ・Participation in events of Deaf groups is mandatory. There is a report submission. (20 points) * If it is difficult to visit the event, please contact us.

< Final exam >

- ・Read the sign language and answer the questions on the paper. (40 points)
- ・Give a speech using the sign language you learned. (40 points)

< Scoring method > Out-of-class learning (20%) Final exam (80%)

LANx200JA

日本手話 2 B

宮本 一郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 言語コミュニケーション科目
配当年次／単位数：2～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本手話言語の会話をより広げて行きます。
授業外学習で、講師以外の手話話者との手話会話ができることを目指します。
全国手話検定試験の受験をフォローします。

【到達目標】

自己紹介、質疑応答、意思などの手話会話ができることを目標にします。
更に、履修生自身から、講師へ手話で質問できるようにします。
慣用句の習得を増やしていきます。
ろう者の生活や歴史などを学んで、授業外学習へ連結できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。

毎回、次の通り行います。

- ・手話会話文の習得
- ・慣用句を使った会話の習得
- ・講師の手話スピーチを説取り
- ・履修生の手話スピーチ

オンライン授業となる場合、全員顔出しで進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・空間利用	授業外学習と手話検定についての説明を行います。 空間を利用した手話会話のチェックをします。
2	・「聴覚障害」 ・慣用句	「聴覚障害」に記された手話会話を習得します。
3	・「聴覚障害」(復習) ・慣用句 (復習)	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
4	・「福祉制度」 ・慣用句	「福祉制度」に記された手話会話を習得します。
5	・「福祉制度」(復習) ・慣用句 (復習)	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
6	・「手話通訳」 ・慣用句	「手話通訳」に記された手話会話を習得します。
7	・「手話通訳」(復習) ・慣用句 (復習)	取得した手話会話をよりスムーズに表現できるようにします。
8	・授業外学習の事前学習	見学予定の施設やろう協会行事について学んで、各自の見学計画を立てます。
9	・授業外学習での感想、話し合い	話し合って情報共有を図り、履修生のロードマップの参考となるようにする。
10	・手話通訳者の話	手話通訳者自身の経験などを聞きます。
11	・課された課題について調べて、各自発表して議論します。	「聴覚障害」「福祉制度」「手話通訳」の範囲で、課題について調べて、手話で話してもらいます。
12	・春学期、秋学期で習得した慣用句の復習	慣用句の表現をチェックします。
13	・全体の復習 ・手話スピーチ	秋学期試験へ向けて、チェックを行います。
14	・手話スピーチ	秋学期試験へ向けて、手話スピーチを練習します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
履修生同士で、声を出さないで手話会話をした方が効果があります。
予め、与えられたテーマについて調べてまとめてもらうことがあります。
授業外学習に出席してレポートを提出して下さい。秋学期定期試験の評価に加算します。
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

「手にことばを（中級用）」

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

< 学外学習 >

- ・ろう者団体の行事への参加が必須です。
レポート提出あり。(20点)
※行事への見学が困難な場合、相談して下さい。

< 期末試験 >

- ・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。(40点)
- ・習った手話を使って、スピーチをします。(40点)

< 採点方法 >

授業外学習 (20%)

期末試験 (80%)

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

春学期とセットです。

【Outline (in English)】

【Outline】

I will be expanded your conversations in JSL.

I will support you talk in JSL the Deaf people, through the Out-of-Class.

I will support you will take the Certification test on JSL.

【Learning Objectives】

The goal is to be able to JSL conversations such as self-introduction, questions and answers, and intentions.

In addition, you will be able to ask questions in JSL instructor.

It will be increased the learning of idioms.

You learn about the life and history of Deaf communities, so that they can be connected to out-of-class learning.

【Method】

When learning sign language, it basically will be proceed without voice.

It will be the following each time.

- ・Acquisition of JSL conversation sentences
- ・Learning conversation using idioms
- ・Read JSL speech
- ・Your speech in JSL

When Online lessons, everyone will come face-to-face.

【Learning activities outside of classroom】

Please be sure to review the sign language expression by yourself. It is more effective to have a sign language conversation between the students without speaking out. You may be asked to research and summarize a given theme in advance. Please attend the out-of-class study and submit a report. It will be added to the evaluation of the regular exam for the fall semester. The standard preparatory study and review time for this class is one hour in total.

【Grading Criteria /Policy】

< Learning outside class >

- ・Participation in events of Deaf groups is mandatory. There is a report submission. (20 points) * If it is difficult to visit the event, please contact us.

< Final exam >

- ・Read the sign language and answer the questions on the paper. (40 points)

- ・Give a speech using the sign language you learned. (40 points)

< Scoring method > Out-of-class learning (20%) Final exam (80%)

ARSk100JB,ARSk100JC

地域問題入門

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、地域社会が抱えるさまざまな社会的な課題に対して、現場に暮らす人びとの立場からの解決を模索することを目的とする。地域づくり、観光、地域福祉、災害、環境問題をテーマにしたケーススタディを扱うなかで、人びとの創造性や地域社会の志向性を捉えながら、問題解決につながる政策論を構想していく。

【到達目標】

地域社会が抱える諸課題に対して、現場の人たちが考える問題の本質とはどのようなものであるのかを見極める力を養うこと。そのうえで、現場に暮らす人びとが納得し、満足できるような政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は知識を覚えることよりも、地域問題を理解する際の”考え方”を身につけることに重点をおいた実践的な講義である。受講生には、理想論や常識的な考え方にとらわれることなく、現場の人びとの立場に立って問題の本質を見極めることを求める。DVDなどの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	地域問題を捉える視座	現場に暮らす人びとの立場から
第2回	地域社会を理解する視点①	むらの暮らしと生活文化
第3回	地域社会を理解する視点②	むらの共同性と社会関係
第4回	地域社会が担ってきた教育と福祉	社会的親と平凡教育
第5回	地域問題としての環境汚染	水はなぜ汚れるのか？
第6回	水辺空間管理と地域づくり	コモンズと弱者生活権
第7回	地域社会の合意形成はいかにして可能か？	住民参加と地域づくり
第8回	コミュニティづくりはなぜうまくいかないのか？	地域コミュニティと NPO・NGO
第9回	自然災害と災害文化	なぜ人びとは雪崩が予測できると語るのか？
第10回	原発災害とコミュニティ	被災者にとっての”被害”とは？
第11回	魅力ある景観形成と地域づくり	町並み保全と地域づくり
第12回	環境と観光はどのように両立されるのか？	ローカル・ルールを守る観光まちづくり
第13回	地域問題の理論と実践	生活環境主義の立場から
第14回	講義のまとめと試験	本講義の知見と有効性の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の振り返りは不可欠となる。毎回配布するレジュメには参考文献を記載しておくので必要に応じて参照すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

毎回資料を配布する。

【参考書】

配布資料に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義内のコメントやリアクションペーパー、ミニレポート（40%）と期末試験（60%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】

担当教員は環境保全活動や地域づくり活動などの地域問題の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this course is to help students master the basic concepts of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of environmental sociology and sociology of local community, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers(40%) and term-end examination (60%).

ARSx100JB

コミュニティマネジメント入門

水野 雅男、図司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティマネジメント（まちづくり）とは何か、その原則や方策、あるいは農山村、都市、地域、コミュニティの捉え方について、市民活動やソーシャルビジネスの実践事例を通じて理解する。

【到達目標】

日本国内や海外のコミュニティマネジメント（まちづくり）、地域再生の取り組みとその実態を把握し、それらが内包する意味と現代的意義について幅広く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

教員 5 名がオムニバス形式で講義を担当する。実践事例やケーススタディでは、関連スライドやDVD等を活用して紹介する。
リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	「地域／まち」をつくるって何？（図司）	地域づくりを実践する現場の事例から考える
第 2 回	農村景観とひとの営み（図司）	農村における地域づくりを捉える視点
第 3 回	若者は「地域」で何ができるのか？（図司）	地域づくりに動き出した若者たちの姿を知る
第 4 回	なぜ人びとは地域の自然を守るのか？（野田）	地元の人びとの生活の立場から考える
第 5 回	ツーリズムによる地域再生（野田）	大衆的な観光地を目指さない観光まちづくり
第 6 回	コミュニティの文化と創造性（野田）	地域社会の論理を捉える方法
第 7 回	コミュニティ × 企業（土肥）	地域固有の企業とステイクホルダー
第 8 回	コミュニティ × スポーツ × 企業（土肥）	地域におけるスポーツ・ビジネスの可能性
第 9 回	コミュニティ × 社会問題 × 企業（土肥）	ソーシャル・ビジネスの可能性
第 10 回	世界を知ろう（佐野）	アジアを中心とした世界の動き
第 11 回	グローバル社会のまちづくり（佐野）	広い視野からみるまちづくり
第 12 回	グローバルなまちづくり人材になるために（佐野）	グローバル社会に生きる視点
第 13 回	地域資源の保全活用によるまちづくり（水野）	歴史的建造物の保全活用の意義と実践事例
第 14 回	住民主体のまちづくり（水野）	NPOと行政のパートナーシップの必要性和実践事例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、雑誌、書籍等によるまちづくり関連報道、論文等に関心を持つ。旅行等の機会、出身市町村、居住地等、身近な地域について調べる。講義で示した事例等について、より詳しく調べ自らの関心を深める。本授業の予習・復習時間は各 2 時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業中に資料を配布する。

【参考書】

授業中に随時示す。

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパーのコメント）100 %で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業改善アンケート結果を反映して改善する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを利用して教材を掲載する。

【その他の重要事項】

授業を担当する 5 名の教員がそれぞれ地域プランニング、ソーシャルビジネス、まちづくり活動などのフィールドワークに基づいてコミュニティマネジメント（まちづくり）の考え方を具体的に紹介する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire what community management is, its principles and measures, or how to understand agricultural and mountain villages, cities, regions, and communities through practical examples of civic activities and social business.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Understand the community management in Japan and overseas, the efforts for regional revitalization and their actual conditions, and broadly understand the meaning and modern significance of them.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports: 100%

ARSx100JB

まちづくりの思想

水野 雅男、図司 直也、土肥 将敦、佐野 竜平、野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティマネジメント（まちづくり）とは何か、その原則や方策、あるいは農山村、都市、地域、コミュニティの捉え方について、市民活動やソーシャルビジネスの実践事例を通じて理解する。

【到達目標】

日本国内や海外のコミュニティマネジメント（まちづくり）、地域再生の取り組みとその実態を把握し、それらが内包する意味と現代的意義について幅広く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

教員 5 名がオムニバス形式で講義を担当する。実践事例やケーススタディでは、関連スライドやDVD等を活用して紹介する。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	「地域／まち」をつくるって何？（図司）	地域づくりを実践する現場の事例から考える
第 2 回	農村景観とひとの営み（図司）	農村における地域づくりを捉える視点
第 3 回	若者は「地域」で何ができるのか？（図司）	地域づくりに動き出した若者たちの姿を知る
第 4 回	なぜ人びとは地域の自然を守るのか？（野田）	地元の人びとの生活の立場から考える
第 5 回	ツーリズムによる地域再生（野田）	大衆的な観光地を目指さない観光まちづくり
第 6 回	コミュニティの文化と創造性（野田）	地域社会の論理を捉える方法
第 7 回	コミュニティ × 企業（土肥）	地域固有の企業とステイクホルダー
第 8 回	コミュニティ × スポーツ × 企業（土肥）	地域におけるスポーツ・ビジネスの可能性
第 9 回	コミュニティ × 社会問題 × 企業（土肥）	ソーシャル・ビジネスの可能性
第 10 回	世界を知ろう（佐野）	アジアを中心とした世界の動き
第 11 回	グローバル社会のまちづくり（佐野）	広い視野からみるまちづくり
第 12 回	グローバルなまちづくり人材になるために（佐野）	グローバル社会に生きる視点
第 13 回	地域資源の保全活用によるまちづくり（水野）	歴史的建造物の保全活用の意義と実践事例
第 14 回	住民主体のまちづくり（水野）	NPOと行政のパートナーシップの必要性和実践事例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、雑誌、書籍等によるまちづくり関連報道、論文等に関心を持つ。旅行等の機会、出身市町村、居住地等、身近な地域について調べる。講義で示した実例等について、より詳しく調べ自らの関心を深める。本授業の予習・復習時間は各 2 時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業中に資料を配布する。

【参考書】

授業中に随時示す。

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパーのコメント）100 %で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業改善アンケート結果を反映して改善する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを利用して教材を掲載する。

【その他の重要事項】

授業を担当する 5 名の教員がそれぞれ地域プランニング、ソーシャルビジネス、まちづくり活動などのフィールドワークに基づいてコミュニティマネジメント（まちづくり）の考え方を具体的に紹介する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire what community management is, its principles and measures, or how to understand agricultural and mountain villages, cities, regions, and communities through practical examples of civic activities and social business.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Understand the community management in Japan and overseas, the efforts for regional revitalization and their actual conditions, and broadly understand the meaning and modern significance of them.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 100%

SOW100JB,SOW100JC

社会問題論

高良 麻子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目
科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代の日本における社会問題を中心に、多様な視点から理解するとともに、問題解決に向けた様々な活動を学ぶ。

【到達目標】

- ・それぞれの社会問題の概要を説明できる。
- ・様々な社会問題は相互に関連していることを説明できる。
- ・社会問題の解決に向けた活動を提案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、講義とともに、映像等を見てのグループワークを一部行う。また、授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。
基本的には対面授業で実施するが、ゲストスピーカーの都合によっては、オンラインにて実施する。また、大学の授業方針にもとづき授業形態の変更がある場合には、学習支援システムで伝える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	社会問題とは何か①	状態からの理解
第 3 回	社会問題とは何か②	活動からの理解
第 4 回	社会問題①	少子高齢化
第 5 回	社会問題②	ワーキングプア
第 6 回	社会問題③	子どもの貧困
第 7 回	社会問題④	ホームレス
第 8 回	社会問題⑤	ひきこもり
第 9 回	社会問題⑥	性暴力
第 10 回	社会問題⑦	過疎地域
第 11 回	社会問題⑧	難民
第 12 回	社会問題⑨	自殺
第 13 回	社会問題におけるマスメディア	マスメディアの役割
第 14 回	社会問題の連鎖	社会問題の連鎖 まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてほしい。また、日頃から社会問題に興味をもち調べることを期待する。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】

必要に応じて、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 60%
- ・レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

昨年度の学生のフィードバックをもとに、今年度もゲストスピーカーからの講義を予定している。

【Outline (in English)】

This course is designed to explore contemporary social problems in Japan. The design of this course provides students with an opportunity to develop knowledge of current social problems. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end report (40%) and in-class contribution (60%).

SOW100JB

社会福祉概論

平野 寛弥

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉についての基本的事柄を学ぶ。それにより、社会福祉についての包括的理解を深める。

【到達目標】

社会福祉における基本的な概念や知識、理論を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

配布するレジュメに沿って講義する。あわせて購入していただく教科書は副読本として使用する。教科書に重要事項は記載されているため、事前に眼を通しておいていただき、そのうえで受講してもらうことになる。
講義では、口頭での補足説明に注意を傾けるようにすること。適宜メモを取することは理解にとって極めて効果的である。この講義で取り扱う基本的な用語・事柄についてはその意味するところを確実に理解することが重要である。不明な点や疑問点はリアクションペーパーにて積極的に質問すること。寄せられた質問については、できるだけ次の講義の冒頭で共有し、回答する。なお、授業計画は進捗状況や受講生の関心に合わせて、適宜修正することがあるのであらかじめご了承ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション：社会変動とそれに対応する福祉政策	現代社会がこれまで経てきた社会経済の変化と、それに合わせて発展してきた福祉政策の関係を理解する。
第 2 回	福祉政策とはなにか	福祉政策の定義やその目的・対象について理解を深める。
第 3 回	福祉政策の構成要素	現在の福祉政策を形作る様々な構成要素（社会保障制度や社会福祉サービス、関連制度）について概観する。
第 4 回	福祉政策の理念	現在の福祉政策が掲げる主要な理念について理解を深める。
第 5 回	福祉政策における「必要（ニーズ）」と資源	社会政策における必要概念の重要性を学ぶとともに、それを充足するための資源の類型について学ぶ。
第 6 回	社会福祉の思想と哲学	社会福祉を基礎付けている様々な思想や哲学の概要について学ぶ。
第 7 回	社会福祉の理論	福祉国家をどのように説明するかを目的に生み出された国内外の様々な理論について概説する。
第 8 回	海外における福祉政策の歴史的展開	今日の福祉政策に影響を与えた、海外における福祉政策の展開を概観する。
第 9 回	日本における福祉政策の歴史的展開（戦前編）	戦前日本の福祉政策の展開を概説する。
第 10 回	日本における福祉政策の歴史的展開（戦後編）	戦後の GHQ の影響下で作り出された日本の福祉政策の方向性とその後の展開を学ぶ。
第 11 回	福祉サービスの供給過程	日本における福祉サービスの実施体制と供給プロセスについて概説する。
第 12 回	現代日本の福祉政策の動向と課題	現在の日本の福祉政策の特徴と直面する課題について概説する。
第 13 回	福祉政策の国際比較	各国の福祉政策の特徴を紹介したうえで国際比較を行い、日本の福祉政策の個性を理解する。
第 14 回	まとめ：福祉政策とひとの「福祉」	これまでの学習内容を振り返りながら、福祉政策とひとの「福祉」の密接な関わりを改めて考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に教科書を読むこと。授業後に教科書の確認問題などで復習を行うこと。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟編『最新 社会福祉士養成講座 精神保健福祉士養成講座 4 社会福祉の原理と政策』中央法規、2021 年。

なお、授業自体は **PowerPoint** を用いて講義を行う。その際、ハンドアウトを配布する。
したがって、教科書は副読本として各自が講義内容を確認したり、さらに理解を深めるために使用するものである。

【参考書】

社会福祉辞典（各種有）を購入し、分からない専門用語などを確認しながら学習することが望ましい。

【成績評価の方法と基準】

①評価方法：リアクションペーパー（30％）、期末試験（70％）

②採点基準：

＜リアクションペーパー＞

各回の講義内容の理解度を評価するとともに、そのうえで各自の見解を論理的・説得的に展開できているかどうかを評価する。

＜期末試験＞

講義内容の理解度を評価する。

なお、論述式問題の具体的な採点項目は以下の通りである。

- ・各設問の指示に対応した回答になっているか
- ・回答は事実に基づいているか
- ・回答は文章として適切か

【学生の意見等からの気づき】

各回の内容については、教科書の該当箇所を授業前に一度眼を通してから受講していただくと内容の理解が深まると思います。また、授業でのコメントや質問については、できる限り次回の授業の冒頭にて共有・回答していきます。

【その他の重要事項】

- ・日頃から福祉政策の動向に関心を持つようにし、情報収集を怠らない
- ・疑問については文献や資料で確認する
- ・授業時に紹介された参考文献を読む

【Outline (in English)】

[Course outline]

This course aims to deepen students' understanding of modern society and social welfare. In particular, we will clarify the characteristics of modern society with the keywords like "human welfare (well-being)" and "welfare policy", understanding the current structure of social welfare (policies, systems, and the ideas and philosophies underlying them), and looking at the future of social welfare.

[Learning Objectives]

1. Studying principles and fundamentals of welfare policy.
2. Understanding welfare policy comprehensively.

By achieving these objectives, you will acquire basic concepts, knowledge, and theories in social welfare.

[Learning activities outside of classroom]

Read the textbook in advance. After the class, review the contents of the class by checking the questions in the textbook. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policy]

(1) Evaluation method: Reaction paper (30%), final exam (70%)

(2) Grading criteria

＜ Reaction paper ＞

Evaluation of the level of understanding of the content of each lecture, and evaluation of the ability to develop one's own views logically and persuasively.

＜ Final examination ＞

Evaluation of the students' understanding of the lecture content.

The following are the specific grading items for the essay-type questions in final exam.

- － Is the answer in response to the instructions of each question?
- － Is the answer based on facts?
- － Is the answer appropriate as a sentence?

SOW100JB,SOW100JC

ソーシャルワークの基盤と専門職Ⅰ

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、社会福祉士や精神保健福祉士の役割と意義を理解し、相談援助の概念やその範囲、多職種との連携など、ソーシャルワーク実践を行うために必要な理念について学習することにより、援助活動の基本スキルを習得することを目指します。

【到達目標】

専門職とは何かを理解するため、その職業の範囲や専門職倫理について学習し、加えて臨床心理士等をはじめとする他職種との連携することの意義などについて具体的に説明できるように学習していくことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義では、ソーシャルワーク実践の基礎となる専門性について学習し、実践の場において応用できるように様々な課題を提示したいと思います。受講生は提示された課題を分析し、その結果を提出してもらいます。提出された課題は、授業内でコメントをしたり、学習支援システムを通じてフィードバックしていきます。

※講義内容については授業進度により変更の可能性があります。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	生活課題の多様化と相談援助活動の必要性	講義スケジュール及び成績評価、講義趣旨についての説明
第 2 回	社会福祉士・精神保健福祉士の役割と意義	社会福祉士および介護福祉士法と精神保健福祉士についての講義
第 3 回	総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義とその内容	ジェネラリスト視点に基づく相談援助の実践についての説明と DVD 鑑賞
第 4 回	ソーシャルワークの概念と範囲①	ソーシャルワークの定義についての講義（国際ソーシャルワーカー連盟など）
第 5 回	ソーシャルワークの概念と範囲②	ソーシャルワークの形成過程（慈善組織協会）の講義
第 6 回	ソーシャルワークの概念と範囲③	ソーシャルワークの形成過程（セツルメント）についての講義
第 7 回	ソーシャルワークの目的と原則	講義と課題説明
第 8 回	ソーシャルワークの理念①	ノーマライゼーションとインクルージョン、権利擁護に関する文献を用いた事例検討と講義
第 9 回	ソーシャルワークの理念②	社会正義、利用者本位と人権尊重、自立支援に関する文献を用いた事例検討と講義
第 10 回	ソーシャルワークにおける権利擁護の概念とその範囲	講義と小グループでの討議
第 11 回	ソーシャルワーカーの概念と実践の範囲	福祉行政、民間施設・組織における相談援助専門職と諸外国の動向
第 12 回	社会福祉職の倫理と倫理的ジレンマ	専門職倫理や日本社会福祉士会倫理綱領に基づいた事例検討
第 13 回	地域福祉の基盤整備と他職種連携の必要性	講義と事例検討
第 14 回	ソーシャルワークにおける最近の動向 ◆定期試験範囲の発表	グループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

相談援助にかかわる専門職のイメージ像をもっといただくために、以下の文献に目を通してください。

①奥川幸子（1997）『未知との遭遇』三輪書店

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

・社会福祉士養成講座編集委員会『新・社会福祉士養成講座 相談援助の基盤と専門職 第3版』中央法規 2015年
・副田あけみ『社会福祉援助技術論 ジェネラリスト・アプローチの視点から』誠信書房 2005年

【成績評価の方法と基準】

①出欠確認：リアクションペーパーを随時提出してもらい、出欠を確認します。
②試験方法：筆記試験
③成績評価：リアクションペーパー、授業内課題の提出が50%、筆記試験が50%の割合で総合的に評価します。課題提出が全くない場合、定期試験を受けても評価の対象としません。

【学生の意見等からの気づき】

実践現場の話を積極的に盛り込みながら、授業展開していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

オンラインで授業を受講する機会があるため、パソコン等を準備してください。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーク実践の基礎的な技術、知識、価値に関する具体的な事例を盛り込みながら話を進めていく。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】 The purpose of this course is to help students acquire the knowledge, skills and values of social work.

【到達目標 (Learning Objectives)】 In this lecture, the goal is to describe the role of social workers and the effect of collaboration with other occupations.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】 : Final grade will be calculated according to the following process report (50%), term-end examination (50%), and in-class contribution.

SOW100JB,SOW100JC

ソーシャルワーク I

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

本講義では、社会福祉士や精神保健福祉士の役割と意義を理解し、相談援助の概念やその範囲、多職種との連携など、ソーシャルワーク実践を行うために必要な理念について学習することにより、援助活動の基本スキルを習得することを目指します。

【到達目標】

専門職とは何かを理解するため、その職業の範囲や専門職倫理について学習し、加えて臨床心理士等をはじめとする他職種との連携することの意義などについて具体的に説明できるように学習していくことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義では、ソーシャルワーク実践の基礎となる専門性について学習し、実践の場において応用できるように様々な課題を提示したいと思います。受講生は提示された課題を分析し、その結果を提出してもらいます。提出された課題は、授業内でコメントをしたり、学習支援システムを通じてフィードバックしていきます。

※講義内容については授業進度により変更の可能性があります。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	生活課題の多様化と相談援助活動の必要性	講義スケジュール及び成績評価、講義趣旨についての説明
第2回	社会福祉士・精神保健福祉士の役割と意義	社会福祉士および介護福祉士法と精神保健福祉士についての講義
第3回	総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義とその内容	ジェネラリスト視点に基づく相談援助の実践についての説明と DVD 鑑賞
第4回	ソーシャルワークの概念と範囲①	ソーシャルワークの定義についての講義 (国際ソーシャルワーカー連盟など)
第5回	ソーシャルワークの概念と範囲②	ソーシャルワークの形成過程 (慈善組織協会) の講義
第6回	ソーシャルワークの概念と範囲③	ソーシャルワークの形成過程 (セツルメント) についての講義
第7回	ソーシャルワークの目的と原則	講義と課題説明
第8回	ソーシャルワークの理念①	ノーマライゼーションとインクルージョン、権利擁護に関する文献を用いた事例検討と講義
第9回	ソーシャルワークの理念②	社会正義、利用者本位と人権尊重、自立支援に関する文献を用いた事例検討と講義
第10回	ソーシャルワークにおける権利擁護の概念とその範囲	講義と小グループでの討議
第11回	ソーシャルワーカーの概念と実践の範囲	福祉行政、民間施設・組織における相談援助専門職と諸外国の動向
第12回	社会福祉職の倫理と倫理的ジレンマ	専門職倫理や日本社会福祉士会倫理綱領に基づいた事例検討
第13回	地域福祉の基盤整備と他職種連携の必要性	講義と事例検討
第14回	ソーシャルワークにおける最近の動向	グループディスカッション

◆定期試験範囲の発表

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

相談援助にかかわる専門職のイメージ像をもっといただくために、以下の文献に目を通してください。

①奥川幸子 (1997)『未知との遭遇』三輪書店
本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

・社会福祉士養成講座編集委員会『新・社会福祉士養成講座 相談援助の基盤と専門職 第3版』中央法規 2015年
 ・副田あけみ『社会福祉援助技術論 ジェネラリスト・アプローチの視点から』誠信書房 2005年

【成績評価の方法と基準】

①出欠確認：リアクションペーパーを随時提出してもらい、出欠を確認します。
 ②試験方法：筆記試験
 ③成績評価：リアクションペーパー、授業内課題の提出が50%、筆記試験が50%の割合で総合的に評価します。課題提出が全くない場合、定期試験を受けても評価の対象としません。

【学生の意見等からの気づき】

実践現場の話を積極的に盛り込みながら、授業展開していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

オンラインで授業を受講する機会があるため、パソコン等を準備してください。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーク実践の基礎的な技術、知識、価値に関する具体的な事例を盛り込みながら話を進めていく。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】 The purpose of this course is to help students acquire the knowledge, skills and values of social work.

【到達目標 (Learning Objectives)】 In this lecture, the goal is to describe the role of social workers and the effect of collaboration with other occupations.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】 : Final grade will be calculated according to the following process report (50%), term-end examination (50%), and in-class contribution.

SOW100JB,SOW100JC

ソーシャルワークⅠ（相談援助の基盤と専門職）

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、社会福祉士や精神保健福祉士の役割と意義を理解し、相談援助の概念やその範囲、多職種との連携など、ソーシャルワーク実践を行うために必要な理念について学習することにより、援助活動の基本スキルを習得することを目指します。

【到達目標】

専門職とは何かを理解するため、その職業の範囲や専門職倫理について学習し、加えて臨床心理士等をはじめとする他職種との連携することの意義などについて具体的に説明できるように学習していくことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義では、ソーシャルワーク実践の基礎となる専門性について学習し、実践の場において応用できるように様々な課題を提示したいと思います。受講生は提示された課題を分析し、その結果を提出してもらいます。提出された課題は、授業内でコメントをしたり、学習支援システムを通じてフィードバックしていきます。

※講義内容については授業進度により変更の可能性があります。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	生活課題の多様化と相談援助活動の必要性	講義スケジュール及び成績評価、講義趣旨についての説明
第2回	社会福祉士・精神保健福祉士の役割と意義	社会福祉士および介護福祉士法と精神保健福祉士についての講義
第3回	総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義とその内容	ジェネラリスト視点に基づく相談援助の実践についての説明と DVD 鑑賞
第4回	ソーシャルワークの概念と範囲①	ソーシャルワークの定義についての講義（国際ソーシャルワーカー連盟など）
第5回	ソーシャルワークの概念と範囲②	ソーシャルワークの形成過程（慈善組織協会）の講義
第6回	ソーシャルワークの概念と範囲③	ソーシャルワークの形成過程（セツルメント）についての講義
第7回	ソーシャルワークの目的と原則	講義と課題説明
第8回	ソーシャルワークの理念①	ノーマライゼーションとインクルージョン、権利擁護に関する文献を用いた事例検討と講義
第9回	ソーシャルワークの理念②	社会正義、利用者本位と人権尊重、自立支援に関する文献を用いた事例検討と講義
第10回	ソーシャルワークにおける権利擁護の概念とその範囲	講義と小グループでの討議
第11回	ソーシャルワーカーの概念と実践の範囲	福祉行政、民間施設・組織における相談援助専門職と諸外国の動向
第12回	社会福祉職の倫理と倫理的ジレンマ	専門職倫理や日本社会福祉士会倫理綱領に基づいた事例検討
第13回	地域福祉の基盤整備と他職種連携の必要性	講義と事例検討
第14回	ソーシャルワークにおける最近の動向 ◆定期試験範囲の発表	グループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

相談援助にかかわる専門職のイメージ像をもっといただくために、以下の文献に目を通してください。

①奥川幸子（1997）『未知との遭遇』三輪書店

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

・社会福祉士養成講座編集委員会『新・社会福祉士養成講座 相談援助の基盤と専門職 第3版』中央法規 2015年
・副田あけみ『社会福祉援助技術論 ジェネラリスト・アプローチの視点から』誠信書房 2005年

【成績評価の方法と基準】

①出欠確認：リアクションペーパーを随時提出してもらい、出欠を確認します。
②試験方法：筆記試験
③成績評価：リアクションペーパー、授業内課題の提出が50％、筆記試験が50％の割合で総合的に評価します。課題提出が全くない場合、定期試験を受けても評価の対象としません。

【学生の意見等からの気づき】

実践現場の話を積極的に盛り込みながら、授業展開していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

オンラインで授業を受講する機会があるため、パソコン等を準備してください。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーク実践の基礎的な技術、知識、価値に関する具体的な事例を盛り込みながら話を進めていく。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】 The purpose of this course is to help students acquire the knowledge, skills and values of social work.

【到達目標 (Learning Objectives)】 In this lecture, the goal is to describe the role of social workers and the effect of collaboration with other occupations.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】 : Final grade will be calculated according to the following process report (50%), term-end examination (50%), and in-class contribution.

PSY100JB,PSY100JC

心理学 (2021 年度以降入学者)

前田 基成

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基礎科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

心理学の研究対象と領域は多岐にわたります。この授業で実験心理学、発達心理学、教育心理学、社会心理学、臨床心理学などの研究で得られた知見を学び、心理学や社会全般に対する視野を広げて欲しいと思っています。平和で民主的な社会作りに必要な資質を形成して欲しいとも考えますので、日常生活との接点を含む研究知見も取り上げます。

【到達目標】

心理学の研究知見や概念を説明できること、現代の社会について主体的に考察するために必要な心理学的な見方を習得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義を中心に授業を行います。必要に応じて映像資料を用います。また、小テストを行うことがあります。小テストについては、実施した後、授業中に説明・解説を加えます。
また、この授業は教室で対面での授業をする予定ですが、新型コロナウイルス感染症の感染動向によってはオンラインでの授業となる可能性があります。そうなった場合の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】
なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、心理学の諸領域と授業で取り上げるテーマとの関係
第 2 回	心理学のあゆみ	心理学の歴史について学習する。
第 3 回	感覚と知覚	視覚の心理について学習する。
第 4 回	発達	人間の発達の心理について学習する。
第 5 回	学習	新しい行動を身につける学習の心理について学習する。
第 6 回	記憶	感覚・短期・長期記憶など記憶の心理について学習する。
第 7 回	動機づけ	やる気と意欲の心理について学習する。
第 8 回	対人関係の心理	日常見られる人間関係の心理について学習する。
第 9 回	集団の心理	集団からのさまざまな影響過程の心理について学習する。
第 10 回	心の深層	意識されない深層心理について学習する。
第 11 回	性格	性格理論、性格の形成、性格検査について学習する。
第 12 回	心とからだ	精神と身体とのつながりについて学習する。
第 13 回	進化と人間行動	日常的な行動に及ぼす進化の影響について学習する。
第 14 回	試験・まとめと解説	期末試験の実施

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

講義で取り上げたトピックスについてさらに理解を深めて欲しいと思っています。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

自作の資料を用いて授業を行います。授業に先立って配布します。

【参考書】

必要時に応じて授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の得点 80％と授業中の小テスト 20％を総合して成績を評価します。合計 100 点満点のうち、60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

今年度も、受講生のみなさんの疑問や質問にお答えしながら授業を進めていこうと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

新型コロナウイルス感染症の感染動向によってオンライン授業を行う可能性がありますので、情報機器 (パソコン等) の準備をして下さい。
資料配付・小テストの実施等のために学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の予定変更があります。

【Outline (in English)】

This course will introduce students to various topics of psychology, including perception, learning, personality, intelligence, social psychology, psychological assessment, and psychological research methods. The goals of this course are to explain the research results and concepts of psychology, and acquire the psychological perspective necessary to think positively about modern society. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following; Term-end examination: 80%, Quiz: 20%.

PSY100JB, PSY100JC

心理学（2020 年度以前入学者）

前田 基成

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（人文系）

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理学の研究対象と領域は多岐にわたります。この授業で実験心理学、発達心理学、教育心理学、社会心理学、臨床心理学などの研究で得られた知見を学び、心理学や社会全般に対する視野を広げて欲しいと思っています。平和で民主的な社会作りに必要な資質を形成して欲しいとも考えますので、日常生活との接点を含む研究知見も取り上げます。

【到達目標】

心理学の研究知見や概念を説明できること、現代の社会について主体的に考察するために必要な心理学的な見方を習得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義を中心に授業を行います。必要に応じて映像資料を用います。また、小テストを行うことがあります。小テストについては、実施した後、授業中に説明・解説を加えます。

また、この授業は教室で対面での授業をする予定ですが、新型コロナウイルス感染症の感染動向によってはオンラインでの授業となる可能性があります。そうなった場合の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、心理学の諸領域と授業で取り上げるテーマとの関係
第 2 回	心理学のあゆみ	心理学の歴史について学習する。
第 3 回	感覚と知覚	視覚の心理について学習する。
第 4 回	発達	人間の発達の心理について学習する。
第 5 回	学習	新しい行動を身につける学習の心理について学習する。
第 6 回	記憶	感覚・短期・長期記憶など記憶の心理について学習する。
第 7 回	動機づけ	やる気と意欲の心理について学習する。
第 8 回	対人関係の心理	日常見られる人間関係の心理について学習する。
第 9 回	集団の心理	集団からのさまざまな影響過程の心理について学習する。
第 10 回	心の深層	意識されない深層心理について学習する。
第 11 回	性格	性格理論、性格の形成、性格検査について学習する。
第 12 回	心とからだ	精神と身体とのつながりについて学習する。
第 13 回	進化と人間行動	日常的な行動に及ぼす進化の影響について学習する。
第 14 回	試験・まとめと解説	期末試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で取り上げたトピックスについてさらに理解を深めて欲しいと思っています。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

自作の資料を用いて授業を行います。授業に先立って配布します。

【参考書】

必要時応じて授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の得点 80 % と授業中の小テスト 20 % を総合して成績を評価します。合計 100 点満点のうち、60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

今年度も、受講生のみなさんの疑問や質問にお答えしながら授業を進めていこうと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

新型コロナウイルス感染症の感染動向によってオンライン授業を行う可能性がありますので、情報機器（パソコン等）の準備をして下さい。資料配付・小テストの実施等のために学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の予定変更があります。

【Outline (in English)】

This course will introduce students to various topics of psychology, including perception, learning, personality, intelligence, social psychology, psychological assessment, and psychological research methods. The goals of this course are to explain the research results and concepts of psychology, and acquire the psychological perspective necessary to think positively about modern society. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following; Term-end examination: 80%, Quiz: 20%.

PSY100JC

心理学概論

小野 純平

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理学の成り立ちと人の心の基本的な仕組み及び働きを理解することを目的とします。また、基礎心理学から応用心理学への展開をより分かりやすく具体的に学習することを目的とします。

【到達目標】

心理学の成り立ちを理解するとともに、現代心理学を構成する主要領域に関する基礎的な知識を得ることができます。また、基礎心理学から応用心理学への展開をその関連性の視点から理解することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、心理学の成り立ちを理解した上で、基礎心理学において明らかにされた知見が、応用心理学である教育心理学、臨床心理学、発達臨床心理学などにおいて、どのように活かされているのかを、いくつかのトピックスを取り上げながら、より具体的に解説します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方
2	心理学の成り立ち	心理学の成立とその発展
3	感覚・知覚	感覚・知覚のメカニズム
4	認知・学習	認知・学習の理論
5	脳の構造と機能	脳の構造と機能局在
6	知能	知能における遺伝と環境
7	記憶 1	記憶のメカニズム
8	記憶 2	記憶の障害
9	発達 1	認知の発達
10	発達 2	幼児期の発達
11	発達 3	児童・思春期の発達
12	欲求	欲求とフラストレーション
13	精神病理 1	心の病とその支援
14	精神病理 2	発達障害とその支援

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で配布した資料をもとに復習を行ってください。また、次の授業への連続性から、配布資料の予習をお願いします。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】

参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（90 %）

平常点（10 %）

【学生の意見等からの気づき】

配布資料について、より記入しやすいよう改善します。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline (in English)】

This lecture is a broad introduction to the field of psychology. Students will learn about Cognitive, Neurological, Developmental, Social, Personality, and Clinical Psychology. At the end of the course, students will be able to understand basic knowledges of the key areas in modern psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end examination(90 %), and in-class contribution(10 %).

PSY100JC

心理学実験

長内 優樹

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では心理学の代表的な研究方法である「実験法」について、実験の計画立案と実施、得られた結果の統計的分析、レポートの作成を通して学びます。

【到達目標】

実験法の基礎的な技法を理解し、基礎的な統計的分析を施し、心理学の形式でのレポートを作成する基礎的な能力を身につけることを目的とします。

1. 心理学実験の基本的な技法について、実習を通じて学ぶことによって、主体性、行動力・実行力、協調性を高めること。
2. 心理学には、目的に応じて様々な実験方法があることを学ぶことによって、課題発見能力、計画力、問題解決能力を養うこと。
3. 心理学の実験レポートの作成方法を学ぶことによって、情報収集能力、文章力、論理的・多面的思考力を育むこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

小グループごとに、あらかじめ決められた実験の目的や方法を充分理解したうえでデータを取集します。そして得られたデータを図や表にまとめ、結果を分析し、考察を加え、レポートを作成します。緩慢に作業をしていると時間が不足することになります。ですから、各自が実験内容をよく理解することはもちろんのこと、小グループ内でお互いに協力し合うことは必須です。レポートは添削して返却されますから、次回以降のレポート作成の参考になるでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義および心理学実験法の概説
第 2 回	実験 1-錯視①	錯視実験の解説
第 3 回	実験 1-錯視②	錯視実験の実施
第 4 回	実験 1-錯視③	心理統計の概説と結果の整理
第 5 回	実験 1-錯視④	レポート作成に関する指導
第 6 回	実験 2-系列位置効果①	系列位置効果の解説と実験の実施
第 7 回	実験 2-系列位置効果②	系列位置効果の実験結果の分析と整理
第 8 回	実験 3-両側性転移①	両側性転移の解説と実験の実施
第 9 回	実験 3-両側性転移②	両側性転移の実験結果の分析と整理
第 10 回	実験 4-触二点閾値①	触二点閾の解説と実験の実施
第 11 回	実験 4-触二点閾値②	触二点閾の結果の分析と整理
第 12 回	実験 5-SD 法①	SD (semantic differential) 法の解説および実施
第 13 回	実験 5-SD 法②	SD 法の結果の分析と整理
第 14 回	まとめ	講義全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で実験ごとにレポートを課しますので（計 5 本）、実験レポートを作成してください。実験レポートの作成の一部は授業外での作業となります。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に用いません。レジュメを随時配布します。

【参考書】

- 1) フィンドレイ,B. 細江達郎・細越久美子(訳)(1996). 心理学 実験・研究 レポートの書き方―学生のための初歩から卒論まで― 北大路書房.
- 2) 西口利文・松浦 均(2008). 心理学実験法・レポートの書き方 ナカニシヤ出版.

【成績評価の方法と基準】

実験ごとに定められた期限内にレポートを提出することを義務づけます（計 5 本）。各レポートの評価（各 20 点満点）の合計（100 点満点）を基本に成績評価を行います。60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

2020 年度の授業改善アンケートは現在集計中につき、結果が次次第それを授業に生かしたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの作成のための授業内外での作業において Microsoft Word および Excel のインストールされた PC が必要となります。私物もしくは学内の貸与 PC をご利用ください。

【その他の重要事項】

なお、本講義は高校「公民」の教職課程科目であり、公認心理師取得のための必修科目、認定心理士取得のための必要科目でもあります。また、秋学期の講義（心理学応用実験）を理解するためには本講義の内容を理解していることが前提となりますので、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい科目です。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students learn about "experimental method" which is a typical research method in psychology, through planning and execution of experiments, statistical analysis of results obtained, and preparation of reports.

【Learning Objectives】

The purpose of this course is to provide students with an understanding of the basic techniques of experimental methods, to apply basic statistical analysis, and to acquire the basic ability to prepare reports in psychological formats.

1. to enhance initiative, ability to act and perform, and cooperation by learning basic techniques of psychological experiments through practical training.

- 2) To develop the ability to find problems, plan, and solve problems by learning that there are various experimental methods in psychology depending on the purpose.

To develop the ability to gather information, write, and think logically and multilaterally by learning how to write psychology experiment reports.

【Learning activities outside of classroom】

You will be assigned a report for each experiment in the class (5 in total), so please prepare an experiment report. Some of the work for the experiment reports will be done outside of class. The standard preparation and review time for this class is one hour in total.

【Grading Criteria /Policy】

Students will be required to submit reports for each experiment within the specified deadline (5 reports in total). Students will be graded on the basis of the total of the evaluations (100 points) for each report (20 points for each).

PSY100JC

心理学基礎実験 I

長内 優樹

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基礎科目
配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では心理学の代表的な研究方法である「実験法」について、実験の計画立案と実施、得られた結果の統計的分析、レポートの作成を通して学びます。

【到達目標】

実験法の基礎的な技法を理解し、基礎的な統計的分析を施し、心理学の形式でのレポートを作成する基礎的な能力を身につけることを目的とします。

1. 心理学実験の基本的な技法について、実習を通じて学ぶことによって、主体性、行動力・実行力、協調性を高めること。
2. 心理学には、目的に応じて様々な実験方法があることを学ぶことによって、課題発見能力、計画力、問題解決能力を養うこと。
3. 心理学の実験レポートの作成方法を学ぶことによって、情報収集能力、文章力、論理的・多面的思考力を育むこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

小グループごとに、あらかじめ決められた実験の目的や方法を充分理解したうえでデータを収集します。そして得られたデータを図や表にまとめ、結果を分析し、考察を加え、レポートを作成します。緩慢に作業をしていると時間が不足することになります。ですから、各自が実験内容をよく理解することはもちろんのこと、小グループ内でお互いに協力し合うことは必須です。レポートは添削して返却されますから、次回以降のレポート作成の参考になるでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義および心理学実験法の概説
第 2 回	実験 1-錯視①	錯視実験の解説
第 3 回	実験 1-錯視②	錯視実験の実施
第 4 回	実験 1-錯視③	心理統計の概説と結果の整理
第 5 回	実験 1-錯視④	レポート作成に関する指導
第 6 回	実験 2-系列位置効果①	系列位置効果の解説と実験の実施
第 7 回	実験 2-系列位置効果②	系列位置効果の実験結果の分析と整理
第 8 回	実験 3-両側性転移①	両側性転移の解説と実験の実施
第 9 回	実験 3-両側性転移②	両側性転移の実験結果の分析と整理
第 10 回	実験 4-触二点閾値①	触二点閾の解説と実験の実施
第 11 回	実験 4-触二点閾値②	触二点閾の結果の分析と整理
第 12 回	実験 5-SD 法①	SD (semantic differential) 法の解説および実施
第 13 回	実験 5-SD 法②	SD 法の結果の分析と整理
第 14 回	まとめ	講義全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で実験ごとにレポートを課しますので（計5本）、実験レポートを作成してください。実験レポートの作成の一部は授業外での作業となります。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に用いません。レジュメを随時配布します。

【参考書】

- 1) フィンドレイ,B. 細江達郎・細越久美子 (訳) (1996). 心理学 実験・研究 レポートの書き方―学生のための初歩から卒論まで― 北大路書房.
- 2) 西口利文・松浦 均 (2008). 心理学実験法・レポートの書き方 ナカニシヤ出版.

【成績評価の方法と基準】

実験ごとに定められた期限内にレポートを提出することを義務づけます（計5本）。各レポートの評価（各 20 点満点）の合計（100 点満点）を基本に成績評価を行います。60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

2020 年度の授業改善アンケートは現在集計中につき、結果が次次第それを授業に生かしたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの作成のための授業内外での作業において Microsoft Word および Excel のインストールされた PC が必要となります。私物もしくは学内の貸与 PC をご利用ください。

【その他の重要事項】

なお、本講義は高校「公民」の教職課程科目であり、公認心理師取得のための必修科目、認定心理士取得のための必要科目でもあります。また、秋学期の講義（心理学応用実験）を理解するためには本講義の内容を理解していることが前提となりますので、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい科目です。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students learn about "experimental method" which is a typical research method in psychology, through planning and execution of experiments, statistical analysis of results obtained, and preparation of reports.

【Learning Objectives】

The purpose of this course is to provide students with an understanding of the basic techniques of experimental methods, to apply basic statistical analysis, and to acquire the basic ability to prepare reports in psychological formats.

1. to enhance initiative, ability to act and perform, and cooperation by learning basic techniques of psychological experiments through practical training.
- 2) To develop the ability to find problems, plan, and solve problems by learning that there are various experimental methods in psychology depending on the purpose.

To develop the ability to gather information, write, and think logically and multilaterally by learning how to write psychology experiment reports.

【Learning activities outside of classroom】

You will be assigned a report for each experiment in the class (5 in total), so please prepare an experiment report. Some of the work for the experiment reports will be done outside of class. The standard preparation and review time for this class is one hour in total.

【Grading Criteria /Policy】

Students will be required to submit reports for each experiment within the specified deadline (5 reports in total). Students will be graded on the basis of the total of the evaluations (100 points) for each report (20 points for each).

PSY100JC

心理学応用実験

長内 優樹

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基礎科目
配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では心理学の代表的な研究方法である「実験法」について、実際の実験の実施、結果の統計的分析、レポートの作成を通して学びます。本講義は春学期の「心理学実験」に比べより専門的で高度な実験課題に取り組み、実験法についての理解を深め、心理学の形式でのレポートを作成する能力を伸ばすことを目的とします。

【到達目標】

1. 学生が心理学実験の基本的な技法について、実習を通じて学ぶことによって、主体性、行動力・実行力、協調性を高めること。
2. 学生が心理学には目的に応じて様々な実験方法があることを学ぶことによって、課題発見能力、計画力、問題解決能力を養うこと。
3. 学生が心理学の実験レポートの作成方法を学ぶことによって、情報収集能力、文章力、論理的・多面的思考力を育むこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

小グループごとに、あらかじめ決められた実験の目的や方法を充分理解したうえでデータを収集します。そして得られたデータを図や表にまとめ、結果を分析し、考察を加え、レポートを作成します。緩慢に作業をしていると時間が不足することになります。ですから、各自が実験内容をよく理解することはもちろんのこと、小グループ内でお互いに協力し合うことは必須です。レポートは添削して返却されますから、次回以降のレポート作成の参考になるでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義についての解説
第 2 回	実験 1-ストループ効果①	ストループ効果の解説と実験の実施
第 3 回	実験 1-ストループ効果②	ストループ効果の結果の整理
第 4 回	実験 2-対人距離①	対人距離の解説と実験の実施
第 5 回	実験 2-対人距離②	対人距離の実験の実施
第 6 回	実験 2-対人距離③	対人距離の結果の整理
第 7 回	実験 3-概念識別①	概念識別の解説と実験の実施
第 8 回	実験 3-概念識別②	概念識別の実験の実施
第 9 回	実験 3-概念識別③	概念識別の結果の整理
第 10 回	実験 4-アフォーダンス①	アフォーダンスの解説と実験の実施
第 11 回	実験 4-アフォーダンス②	アフォーダンスの結果の整理
第 12 回	実験 5-プロトコル分析①	プロトコル分析の解説
第 13 回	実験 5-プロトコル分析②	プロトコル分析の結果の整理
第 14 回	まとめ	講義全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で実験ごとにレポートを課しますので（計 5 本）、実験レポートを作成してください。実験レポートの作成の一部は授業外での作業となります。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に用いません。レジュメを随時配布します。

【参考書】

- 1) 西口利文・松浦 均 (2008). 心理学実験法・レポートの書き方 ナカニシヤ出版.
- 2) 松井 豊 (2010). 改訂新版 心理学論文の書き方—卒業論文や修士論文を書くために— 河出書房新社.

【成績評価の方法と基準】

実験ごとに定められた期限内にレポートを提出することを義務づけ（計 5 本）。各レポートの評価（各 20 点満点）の合計（100 点満点）を基本に成績評価を行います。60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

2020 年度の授業改善アンケートは現在集計中につき、結果が次次第それを授業に生かしたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの作成のための授業内外での作業において Microsoft Word および Excel のインストールされた PC が必要となります。私物もしくは学内の貸与 PC をご利用ください。

【その他の重要事項】

春学期「心理学実験」と合わせての履修が望ましい科目です。また、高校「公民」の教職課程科目、認定心理士取得のために必要な科目でもあります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students learn about "experimental method" which is a typical research method in psychology, by conducting actual experiments, statistically analyzing the results, and creating reports. The purpose of this course is to work on more specialized and advanced experimental subjects than the "psychological experiment" in the spring semester, to deepen students' understanding of experimental methods, and to develop their ability to write reports in psychological form.

【Learning Objectives】

1. to enhance students' initiative, ability to take action and execute, and cooperativeness by learning the basic techniques of psychology experiments through practical training.
2. to develop the ability to find problems, plan, and solve problems by learning that there are various experimental methods in psychology according to the purpose.

To develop the ability to gather information, write, and think logically and multilaterally by learning how to write experimental reports in psychology.

【Learning activities outside of classroom】

You will be assigned a report for each experiment in the class (5 in total), so please prepare an experiment report. Some of the work for the experiment reports will be done outside of class. The standard preparation and review time for this class is one hour in total.

【Grading Criteria /Policy】

Students will be required to submit reports for each experiment within the specified deadline (5 reports in total). Students will be graded on the basis of the total of the evaluations (100 points) for each report (20 points for each).

PSY100JC

心理学基礎実験Ⅱ

長内 優樹

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基礎科目
配当年次／単位数：1 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では心理学の代表的な研究方法である「実験法」について、実際の実験の実施、結果の統計的分析、レポートの作成を通して学びます。本講義は春学期の「心理学実験」に比べより専門的で高度な実験課題に取り組み、実験法についての理解を深め、心理学の形式でのレポートを作成する能力を伸ばすことを目的とします。

【到達目標】

1. 学生が心理学実験の基本的な技法について、実習を通じて学ぶことによって、主体性、行動力・実行力、協調性を高めること。
2. 学生が心理学には目的に応じて様々な実験方法があることを学ぶことによって、課題発見能力、計画力、問題解決能力を養うこと。
3. 学生が心理学の実験レポートの作成方法を学ぶことによって、情報収集能力、文章力、論理的・多面的思考力を育むこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

小グループごとに、あらかじめ決められた実験の目的や方法を充分理解したうえでデータを収集します。そして得られたデータを図や表にまとめ、結果を分析し、考察を加え、レポートを作成します。緩慢に作業をしていると時間が不足することになります。ですから、各自が実験内容をよく理解することはもちろんのこと、小グループ内でお互いに協力し合うことは必須です。レポートは添削して返却されますから、次回以降のレポート作成の参考になるでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義についての解説
第 2 回	実験 1-ストループ効果①	ストループ効果の解説と実験の実施
第 3 回	実験 1-ストループ効果②	ストループ効果の結果の整理
第 4 回	実験 2-対人距離①	対人距離の解説と実験の実施
第 5 回	実験 2-対人距離②	対人距離の実験の実施
第 6 回	実験 2-対人距離③	対人距離の結果の整理
第 7 回	実験 3-概念識別①	概念識別の解説と実験の実施
第 8 回	実験 3-概念識別②	概念識別の実験の実施
第 9 回	実験 3-概念識別③	概念識別の結果の整理
第 10 回	実験 4-アフォーダンス①	アフォーダンスの解説と実験の実施
第 11 回	実験 4-アフォーダンス②	アフォーダンスの結果の整理
第 12 回	実験 5-プロトコル分析①	プロトコル分析の解説
第 13 回	実験 5-プロトコル分析②	プロトコル分析の結果の整理
第 14 回	まとめ	講義全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で実験ごとにレポートを課しますので（計5本）、実験レポートを作成してください。実験レポートの作成の一部は授業外での作業となります。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に用いません。レジュメを随時配布します。

【参考書】

- 1) 西口利文・松浦 均 (2008). 心理学実験法・レポートの書き方 ナカニシヤ出版.
- 2) 松井 豊 (2010). 改訂新版 心理学論文の書き方—卒業論文や修士論文を書くために— 河出書房新社.

【成績評価の方法と基準】

実験ごとに定められた期限内にレポートを提出することを義務づけ（計5本）。各レポートの評価（各 20 点満点）の合計（100 点満点）を基本的に成績評価を行います。60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

2020 年度の授業改善アンケートは現在集計中につき、結果が次第それを授業に生かしたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの作成のための授業内外での作業において Microsoft Word および Excel のインストールされた PC が必要となります。私物もしくは学内の貸与 PC をご利用ください。

【その他の重要事項】

春学期「心理学実験」と合わせての履修が望ましい科目です。また、高校「公民」の教職課程科目、認定心理士取得のために必要な科目でもあります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this course, students learn about "experimental method" which is a typical research method in psychology, by conducting actual experiments, statistically analyzing the results, and creating reports. The purpose of this course is to work on more specialized and advanced experimental subjects than the "psychological experiment" in the spring semester, to deepen students' understanding of experimental methods, and to develop their ability to write reports in psychological form.

【Learning Objectives】

1. to enhance students' initiative, ability to take action and execute, and cooperativeness by learning the basic techniques of psychology experiments through practical training.
2. to develop the ability to find problems, plan, and solve problems by learning that there are various experimental methods in psychology according to the purpose.
3. To develop the ability to gather information, write, and think logically and multilaterally by learning how to write experimental reports in psychology.

【Learning activities outside of classroom】

You will be assigned a report for each experiment in the class (5 in total), so please prepare an experiment report. Some of the work for the experiment reports will be done outside of class. The standard preparation and review time for this class is one hour in total.

【Grading Criteria /Policy】

Students will be required to submit reports for each experiment within the specified deadline (5 reports in total). Students will be graded on the basis of the total of the evaluations (100 points) for each report (20 points for each).

SOW200JB

福祉国家論

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉国家の機能と役割について学ぶ。

日本、アメリカ、ドイツの3か国の子どもの貧困対策の展開を比較検討し、日本の福祉国家の課題を明らかにする。

【到達目標】

- 1) 福祉国家の分配、再分配制度について理解する。
- 2) 日本、アメリカ、ドイツの子供の貧困対策の新たな展開を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

- 1) アメリカとドイツの子どもの貧困対策に関しては、原文の資料を読んで、概要をまとめてもらいます。

翻訳アプリなどを活用して、内容の要点の把握に努めてください。

- 2) オンライン授業形態も随時取り入れます。注意してください。
- 3) 受講生からの報告や提出物に対しては、代表的なものについては授業の中でコメントをし、その他については授業支援システムでフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	福祉国家の概要/授業ガイダンス	役割と機能
第2回	日本の福祉国家の特徴（1）	再分配と貧困対策の実態
第3回	日本の福祉国家の特徴（2）	相対的所得貧困の推移 格差拡大の指標
第4回	日本の福祉国家の特徴（3）	コロナ対応の「日本モデル」
第5回	日本の福祉国家の特徴（4）	岸田政権の成長と分配施策 子どもの貧困対策
第6回	アメリカ：バイデン政権の政策展開（1）	アメリカ救済計画、アメリカ家族計画 富裕層課税強化と GAFI 規制
第7回	アメリカ：バイデン政権の政策展開（2）	子ども税額控除の拡大
第8回	ドイツ：シュルツ政権の政策展開（1）	ドイツにおけるコロナ対応策：社会保護パッケージ法とその効果
第9回	ドイツ：シュルツ政権の政策展開（2）	ドイツにおけるコロナ対応策：求職者基礎保障の資産要件撤廃
第10回	ドイツ：シュルツ政権の政策展開（3）	子ども基礎保障創設に向けた動き
第11回	原資料の検討	アメリカ：子ども税額控除拡大による 子供の貧困削減効果
第12回	原資料の検討	ドイツ：子ども基礎保障創設の狙いと効果
第13回	アメリカとドイツの施策展開についての報告	受講生によるまとめの報告
第14回	講義まとめ	全体の振り返りと、受講生のまとめへの講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①各自が原文資料を読み込み、発表の準備を行います。
- ②本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

各自のテーマに沿った参考資料、参考文献については、授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

個人発表 30%・期末レポート：70%

【学生の意見等からの気づき】

外国の施策展開について学びたいという声にこたえます。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to learn about the function and role of the welfare state through a comparison of three countries: Japan, the United States, and Germany.

【Learning Objectives】 The goals of this class are 1) To understand the distribution and redistribution systems of the welfare state, 2) Identify new developments in child poverty measures in Japan, the U.S., and Germany.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each meeting, students will be expected to spend four hours to understand the content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on the quality of the presentation(30%) and term-end report(70%).

SOW200JB

地域福祉論

宮城 孝

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目
科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域福祉についての基礎的な理解と思考法を養うとともに、地域福祉の今日的課題について考察する力を養う。地域福祉に関する基本的な重要事項については、今後の学習に活かせるようしっかりと理解しているか試験等により確認するので、自己学習を図ること。

【到達目標】

- ・地域福祉に関する基礎的な知識を体系的に理解し説明できる。
- ・今後の社会の変化に対応した地域福祉に関する課題を予測できる。
- ・地域福祉に関する先進的な実践事例を分析することができ、実践への応用を工夫することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、「地域福祉」の概念、その歩みや思想、諸理論、現代生活における地域福祉問題について基本的理解を図る。さらに、具体的に地域福祉の政策や財源、社会福祉協議会、NPO 法人など地域福祉を推進する組織・団体、サービス内容、担い手などについて理解を図る。課題やリアクションペーパーにより、講義内容の理解と考察を表現し提出してもらうとともに、必要に応じてフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	現代社会における社会福祉問題と地域福祉	社会福祉問題を地域福祉の視点からの理解
第 2 回	今日の地域福祉のシステムと実践	地域福祉のシステムと実践の意義、概要
第 3 回	地域福祉の歴史的発展と展開①	地域福祉の源流と 1960 年代まで
第 4 回	地域福祉の歴史的発展と展開②	1970 年代から 1980 年代まで
第 5 回	地域福祉の歴史的発展と展開③理念と概念、諸理論	1990 年代から 2000 年代まで
第 6 回	地域福祉の理念と概念、諸理論	地域福祉の基本的な理念、概念、代表的な諸理論
第 7 回	地域福祉の構成要件①	在宅福祉サービスの内容と提供のあり方
第 8 回	地域福祉の構成要件②	住宅、交通、バリアフリーなどの関連公共施策
第 9 回	地域福祉の構成要件③	予防的福祉サービス、活動（権利擁護など）
第 10 回	地域福祉の推進主体①	推進主体の性格、社会福祉協議会、民生委員
第 11 回	地域福祉の推進主体②	NPO、ボランティア団体
第 12 回	地域福祉の推進主体③	地域包括支援センター、福祉事務所、社会福祉施設など
第 13 回	地域福祉の政策と財源	地域福祉の政策と財源（公的財源、民間財源）
第 14 回	地域福祉計画、まとめ	地域福祉計画の沿革と内容、策定方法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、次の講義の内容に対応するテキストを予習する。課されたレポート課題について、テーマに即してフィールドワークや文献等によりレポートを作成する。課題は、2～3 のテーマとする。
準備・復習時間は、1 回につき 4 時間以上。

【テキスト（教科書）】

平野隆之・宮城 孝・山口稔『コミュニティとソーシャルワーク』有斐閣、2008 年

【参考書】

宮城 孝『住民力－超高齢社会を生き抜くチカラ－』明石書店、2022 年
地域福祉学会『新版地域福祉事典』中央法規、2006 年
日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集『地域福祉と包括的支援体制』中央法規、2021 年

宮城 孝編集代表『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む』中央法規、2017 年
宮城 孝他編著『地域福祉とファンドレイジング－財源確保の方法と先進事例－』中央法規、2018 年

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点、2～3 のテーマの課題についてのレポート（30 %）
2. 試験期間内に行う理解度を問う試験（70 %）

【学生の意見等からの気づき】

学生自ら学習する自主的な態度の形成や大学における学習の基礎的な能力を高める授業方法を取り入れることとする。また、現代における地域社会における福祉のあり方を広い視野でとらえるように工夫したい。

【その他の重要事項】

- ・本授業は、地域福祉に関する用語や制度、実践についての基本的な理解を図ることが重要になります。積極的・意欲的な学習態度で臨んでください。また、福祉コミュニティ学科においては、社会福祉士試験科目であることも意識して学習してください。
- ・講師は、社会福祉協議会において実務経験を有しており、本講義において、その経験を踏まえ、地域福祉に関する実践的な内容、先進事例などを紹介し理解を深めることとする。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】

This course learn about basic understanding and thinking skills about the Community welfare.

【到達目標 (Learning Objectives)】 The goals of this course A and B.
A Basic understanding and thinking skills about the Community welfare.

B To consider about Community welfare problem having to do with today.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】

Before/after each class meeting,students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準】

Grading will be decided based on Short report(30%), Term-end examination(70%)

ENG200JB

社会的包摂論

水野 雅男

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バリアフリーあるいは社会的包摂（ソーシャル・インクルージョン）を多様な観点から把握することで、すべての人びとが健康で文化的な生活をおくる地域社会のあり方について理解を深める。特に、その実現に向けた各セクター（行政・民間・市民）の役割分担と連携について注目する。

【到達目標】

バリアフリーやユニバーサルデザイン、ソーシャル・インクルージョンが出現してきた社会的背景ならびにそれらの概念の違いを理解できるようにする。さらに、国内外の政策の変遷を辿り、市民セクターの地域づくり現場での関わり方や今後の在り方を理解し、自ら行動する意識付けを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。
国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。映像資料を視聴した後、毎回のテーマについてペアワークを行い、意見交換の結果をリアクションペーパーにまとめる。
講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	社会的包摂の概念の紹介
第 2 回	バリアフリー政策①国内	バリアフリー、国内の政策の変遷
第 3 回	バリアフリー政策②米国	日米のバリアフリー政策の相違
第 4 回	移動と UD ①	国内の交通施設や公共交通機関
第 5 回	移動と UD ②	欧州の交通政策とトラム
第 6 回	包摂的なまちづくり①	海外の交通計画・土地利用計画における社会的包摂
第 7 回	包摂的なまちづくり②	住まいにおける社会的包摂
第 8 回	障害者の能力①	エイブルアート
第 9 回	障害者の能力②	障害者スポーツ
第 10 回	障害者のシゴト①	障害者の実態と障害者差別解消法
第 11 回	障害者のシゴト②	我が国のホームレス政策と NPO 活動
第 12 回	ホームレス支援①	国内外のホームレス政策の相違
第 13 回	ホームレス支援②	学生によるホームレス支援アプローチ
第 14 回	試験・まとめと解説	レポートの授業内提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回翌週のテーマを提示するので、授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。

学習支援システムに当日の教材を掲載するので、充分に復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として紹介する。

【参考書】

「ユニバーサル・デザインの仕組みをつくる」川内美彦、学芸出版社、2007 年
「インクルーシブデザイン 社会の課題を解決する参加型デザイン」ジュリア・カセム他編、学芸出版社、2014 年
「人間都市クリチバ」服部圭郎、学芸出版社、2004 年
「ストラスブールのまちづくり」ヴァンソン藤井由実、学芸出版社、2011 年
「フライブルクのまちづくり」村上敦、学芸出版社、2007 年
「英国発グラウンドワーク」渡辺豊博・松下重雄、春風社、2010 年

【成績評価の方法と基準】

①平常点 70 % ②レポート 30 % ①と②を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業改善アンケートは現在集計中、結果を活用していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業の教材（パワーポイントデータ）は、授業終了後に学習支援システムに教材として掲載する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった中で、バリアフリータウン計画を策定した経験に基づき、プランニングの視点を授業に導入する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire understanding of the community in which all people live a healthy and cultural life.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Understand the social background of barrier-free, universal design, and the emergence of social inclusion, as well as the differences in their concepts.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 100%

ENG200JB

地域計画論

今井 裕久

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多くの地域で、その将来像が構想（デザイン）され、それを実現するために様々な計画（プラン）が策定・実践されてきた。その計画主体には、国や自治体だけでなく、民間企業や個人の起業家も含まれる。本講義では、こうしたさまざまな主体による地域へのアプローチを学び、今日的な計画論とその実践を探りながら、あるべき姿を受講生と共に探る。

【到達目標】

地域とは何か、計画を立てるとはどういうことか、その利点・限界は何かを学ぶ他、計画プロセスの多様性、そのイノベーション、実践や成果の評価、見直しの在り方等について理解を深めることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では地域計画に関連する制度や事例について解説を行い、授業間の課題を通じて、受講者には調査・図表の作成などを行い、提出してもらう。提出物へのフィードバックは、各回の授業のはじめ及び最終回に実施する。また個人課題と併せ、グループワークなどを通じ他者とのコミュニケーションや合意形成といったまちづくりに必要なテーマについても演習等を通じて取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	計画とは何か？	授業の目的や進め方について説明するとともに、そもそも「計画」とは何かを問う。
第 2 回	地域計画の変遷とこれから	社会の変化に応じた地域計画の変遷を学び、これからの計画を考える。
第 3 回	地域計画における課題 (1)	地域計画において生じうる価値観の相克についてケーススタディを通じて紹介し、それに対する考え方を議論する。
第 4 回	地域計画における課題 (2)	引き続きケーススタディを通じて、多様な価値観の相克とそのなかでの計画づくりを考える。
第 5 回	システム思考による地域分析	システム思考の考え方を解説し、SWOT を用いた地域分析を行う。
第 6 回	システム思考による地域計画のはじまり	地域分析を生かして地域計画を作成する方法を解説し、それぞれで計画づくりを行う。
第 7 回	システム思考による地域計画	システム思考による地域計画を、具体例を通じて解説する。
第 8 回	地域計画のケーススタディ (1)	地域計画を策定・実践について、具体例を通じて学ぶ。
第 9 回	地域計画のケーススタディ (2)	別の具体例を使って、地域計画の策定・実践について学ぶ。
第 10 回	地域計画の表現と対話～土地利用とマッピング	システム思考による地域計画の表現方法を探る。今回は地図を使う。
第 11 回	地域計画の表現と対話～グラフやループを使って	システム思考による地域計画の表現方法を探る。今回はグラフやループを使う。
第 12 回	マルチステークホルダーによる計画づくり①	地域の複雑な利害関係や構造を探りつつ、そこでどのようなマネジメントが最適かを探る。
第 13 回	マルチステークホルダーによる計画づくり②	地域マネジメントを理解した上で、具体的なケースワークを行う。
第 14 回	提出課題の共有・まとめ	受講生から提出された課題を通じて地域計画のポイントを確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内に配布する教材を参考に、常に自分の生活の中にある「計画」に目を向け、理解を深めることが課題作成の役に立ちます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業内にレジュメと参考資料を配布する。

【参考書】

保井美樹・泉山壘威編著『エリアマネジメント・ケーススタディ（仮題）』学芸出版社、2021 年 4 月

【成績評価の方法と基準】

最終レポート 35 %、各講義の演習レポート 65 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

オンラインによる講義となる可能性があることや、提出が必要な演習課題等は情報機器（ノート PC、タブレット等）が不可欠です。

【Outline (in English)】

There are lots of Plans made to tackle unknown problems and realize ideal regional future. Among those are done by not only national and local governments but also private organizations and entrepreneurs. In this lecture, we first learn various approaches to regional planning as well as recent change happening worldwide, discuss future planning with students.

Students will be expected to have completed the required assignments or reports after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Term-end report: 35%, Short reports after each class: 65%

MAN200JB

コミュニティビジネス論

山藤 竜太郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ソーシャル」と「ビジネス」の対立は、経営学における CSR (Corporate Social Responsibility) や CSV (Creating Shared Value) についての議論でも見られる。

しかし、企業が社会から切り離されて行動することは不可能であり、事実、企業が競争する能力は、企業が立地し事業を展開する地域の状況などに強く依存している。企業と社会は互いに強く依存するものであって、企業の成功と社会の福祉とをゼロ・サム・ゲームとして捉えないという視点が要請される。別な言い方をすれば、成功する企業には健全な社会が必要で、健全な社会には成功する企業が欠かせないのである。ソーシャルとビジネスは排他的な関係ではなく、むしろ相互依存的な関係なのである。

こうした視点から、ソーシャル・ビジネスやコミュニティ・ビジネスについて学習することを通じて、「コミュニティ・ビジネス」の意義について理解することを目指す。

【到達目標】

1. 受講生がソーシャル・ビジネスとコミュニティ・ビジネスの定義や要件を理解できるようになる。
2. 受講生がソーシャル・ビジネスとコミュニティ・ビジネスの意義や経営課題について理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義形式である。COVID-19 にともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。

毎回の講義前に教科書を読んだ上で、小テストに回答する必要がある。小テストにおける優れた回答や質問等は授業内で紹介し、さらなる議論に活かす場合がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義概要、テキスト、成績評価方法について理解する。
第 2 回	「ソーシャル」と「ビジネス」の関係について	「ソーシャル」と「ビジネス」の関係について理解する。
第 3 回	ソーシャル・ビジネスとコミュニティ・ビジネスの区分	ソーシャル・ビジネスとコミュニティ・ビジネスの区分について理解する。
第 4 回	欧米の社会的企業論の系譜と日本の導入状況	欧米の社会的企業論の系譜と日本の導入状況について理解する。
第 5 回	ソーシャル・ビジネスとコミュニティ・ビジネスに関する基礎知識	ソーシャル・ビジネスとコミュニティ・ビジネスに関する基礎知識について理解する。
第 6 回	地域福祉のファンドレイジング	地域福祉のファンドレイジングについて理解する。
第 7 回	被災地が育むソーシャル・アントレプレナーシップ	被災地が育むソーシャル・アントレプレナーシップについて理解する。
第 8 回	再誕を支えるコミュニティ	再誕を支えるコミュニティについて理解する。
第 9 回	就学前施設における保育リーダーとマネジメント	就学前施設における保育リーダーとマネジメントについて理解する。
第 10 回	喫茶店「ホリデー」の就労移行支援と経営	喫茶店「ホリデー」の就労移行支援と経営について理解する。
第 11 回	韓国の社会的企業の発展がもたらした効果	韓国の社会的企業の発展がもたらした効果について理解する。
第 12 回	地域福祉におけるコミュニティ・ビジネスの位置と役割	地域福祉におけるコミュニティ・ビジネスの位置と役割について理解する。
第 13 回	コミュニティ・ビジネス概念の再検討	コミュニティ・ビジネス概念の再検討について理解する。
第 14 回	講義全体のまとめ	これまでの講義を通して得られた知見を整理する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常的にコミュニティ・ビジネスやソーシャル・ビジネスに関するニュースに積極的に触れることが必要である。

この授業の準備学習・復習時間は各 2 時間の合計 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

諫山正監修、平川毅彦、海老田大五朗編（2018）『コミュニティビジネスで拓く地域と福祉』ナカニシヤ出版、2,200 円＋消費税。

【参考書】

講義中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

小テスト 50%+期末レポート 50%

具体的な講義方法と基準等は、ガイダンスで説明する。

【学生の意見等からの気づき】

講義後の小テストでは予習時間の確保につながらなかったため、事前学習した内容について講義前の小テストで確認することによって予習を促す。フィードバックを求める意見があるため、小テストの内容について可能な限り講義でフィードバックを行う。

【学生が準備すべき機器他】

課題提出等のために学習支援システム等を利用するため、パソコンやスマートフォン等の情報機器と hosei-wifi 等のインターネットへの接続環境が必要である。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The purpose of this course is to develop students' business skills and knowledge in problem solving, community business, social business and for-profit/non-profit organizations.

【Learning Objectives】

1. Students will be able to understand the definition and requirements of community business and social business.
2. Students will be able to understand the significance of community business and social business and their management issues.

【Learning activities outside of classroom】

It is necessary to be actively exposed to news about community business and social business.

The standard preparation and review time for this class is two hours each, for a total of four hours.

【Grading Criteria /Policy】

50% quiz + 50% term-end report

ARSx200JB

ローカルイノベーション論

野田 岳仁、水野 雅男、関司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ローカルイノベーションが立ち現れる社会的背景や新たな社会変革を創出する仕組みとはどのようなものであるのかを各地の実践事例を通じて理解することを目的とする。

【到達目標】

ローカルイノベーションの基本的な考え方をマスターし、自らがローカルイノベーションを創出するプレイヤーになるための知識や技能について理解を深めることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

教員3名（水野・関司・野田）が具体的な事例を取り上げ、オムニバス形式で講義を担当する。1 地域を2 回の講義で構成し、1 回目では、地域の概要やイノベーターについて担当教員がレクチャーを行う。2 回目は、当該地域からゲストスピーカーを招いてのレクチャー、担当教員、受講生を交えてディスカッションを行う。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス／イントロダクション（水野・関司・野田）	ローカルイノベーションとは何か
第 2 回	半島先端におけるローカルイノベーション①（水野）	世界農業遺産の環境保全活用についての概要と社会的背景についてのレクチャー
第 3 回	半島先端におけるローカルイノベーション②（水野）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第 4 回	サイクリングによるローカルイノベーション①（水野）	サイクリングツアーの動向についてレクチャー
第 5 回	サイクリングによるローカルイノベーション②（水野）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第 6 回	景観まちづくりにおけるローカルイノベーション①（野田）	景観まちづくりについての概要と社会的背景についてのレクチャー
第 7 回	景観まちづくりにおけるローカルイノベーション②（野田）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第 8 回	地域ツーリズムにおけるローカルイノベーション①（野田）	地域ツーリズムについての概要と社会的背景についてのレクチャー
第 9 回	地域ツーリズムにおけるローカルイノベーション②（野田）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第 10 回	若者と地域をつなぐローカルイノベーション①（関司）	地域に向かう若者の動向と社会的背景についてのレクチャー
第 11 回	若者と地域をつなぐローカルイノベーション②（関司）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第 12 回	農山村再生に向けたローカルイノベーション①（関司）	農山村における地域づくりの概要と社会的背景についてのレクチャー
第 13 回	農山村再生に向けたローカルイノベーション②（関司）	ゲストスピーカーを交えてのレクチャーおよびディスカッション
第 14 回	総括（水野・関司・野田）	6 事例からの学びと提言

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のある分野や領域でどのようなローカルイノベーションが創出されているのか事前に調べておく。講義で取り上げた地域やゲストスピーカーの活動については、メディアの記事、論文、書籍等を通じて、より詳しく探求すること。本講義の予習・復習時間は各2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて講義内で資料を配布する。

【参考書】

講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパーへのコメント）100%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

2021 年度授業改善アンケートの結果を反映させるとともに、リアクションペーパー等を通じて学生の意見や要望には積極的に応えていく。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布や課題提出等に学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】

講義を担当する3 名の教員は、それぞれ地域プランニング、まちづくり活動等の豊富なフィールド経験を有している。それらの経験に基づいてローカルイノベーションの考え方を示していく。

【Outline (in English)】

【Course outline】The purpose of this course is to master the basic concept of local innovation through various case studies. 【Learning Objectives】The goal of this course is to understand the knowledge and skills needed to become a player in creating local innovation. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on reaction papers(100%).

SOW200JB

ソーシャルワークの基盤と専門職（専門）Ⅱ

宮城 孝

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域を基盤とするソーシャルワーク（コミュニティソーシャルワーク）の展開方法について、その基本的な内容やプロセスについて理解することを目的とする。コミュニティソーシャルワークについて基礎的な理解を図るとともに、事例分析などを通して実践的な思考力や創造力を養うことを目的とする。

【到達目標】

地域を基盤としたソーシャルワークの内容とプロセスについて説明することができる。地域の福祉問題・ニーズを多角的にアセスメントし、具体的なプランニングを基本的に行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義によるが、理解を助けるために先進的な事例を取り上げるとともに、演習的な方法により、実践的な能力開発を図ることとする。必要に応じ先進事例などのDVDなどを視聴する。対面授業を予定しているが、新型コロナウイルス感染症の状況にともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。演習問題及び課題については、解説を行い、各自で見直しができるようにする。なお、毎回リアクションペーパーに質問・感想を記入させ、必要に応じて次の講義でコメントする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	地域における福祉問題とソーシャルワーク実践	地域を基盤としたソーシャルワーク実践の目的と特徴（理解しやすい事例を用いて）
第2回	コミュニティソーシャルワークの概念と今日的意義	事例等を通しての基本的な理解
第3回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス①	地域におけるニーズ把握の方法
第4回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス②	ニーズの焦点化と共有化
第5回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス③	プランニングとモニタリング、評価
第6回	コミュニティソーシャルワークの実践内容①	小地域ネットワーク活動
第7回	コミュニティソーシャルワークの実践内容②	当事者のエンパワメントと組織化、ボランティアコーディネート
第8回	コミュニティソーシャルワークの実践内容③	NPO支援、社会資源の開発、改善、ネットワーク
第9回	事例を用いたコミュニティソーシャルワーク実践の展開①	個別アセスメント
第10回	実践の展開②	地域アセスメント
第11回	実践の展開③	アセスメントの統合
第12回	実践の展開④	サポートネットワーク図の作成
第13回	実践の展開⑤	プランニング
第14回	実践の展開⑥	プランニングの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、次の授業に応じた演習の内容等について理解を図れるようテキストの予習を行う。また、与えられた課題について、文献などを調べてレポートとしてまとめる。レポートの課題は、2～3とする。

準備・復習時間は、4時間以上。

【テキスト（教科書）】

宮城 孝『住民力－超高齢社会を生き抜くチカラ－』明石書店、2022年、1,980円【税込み】

平野隆之・宮城 孝・山口 稔『コミュニティとソーシャルワーク 地域福祉論』有斐閣、2008年

【参考書】

宮城 孝他編著、日本地域福祉研究所監修『コミュニティソーシャルワークの新たな展開－理論と先進事例－』中央法規、2019年

宮城 孝編集代表『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む－』中央法規、2017年

宮城 孝他編著『地域福祉とファンドレイジング－財源確保の方法と先進事例』中央法規、2018年

日本地域福祉研究所監修『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』中央法規、2014年

日本地域福祉学会編『新版地域福祉辞典』中央法規、2006年

【成績評価の方法と基準】

① 平常点、演習などのレポート等ホームワークの提出とその内容 (30%)

② 試験期間内に行う理解度を問う試験 (70%)

両方により総合的に行う。諸状況により、成績評価の方法と基準も変更する可能性がある。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

基本的な知識としての理解を図るだけでなく、それらを理解したうえでの応用的な学習、思考力を高めるために、参加型学習方法を取り入れることとする。

【学生が準備すべき機器他】

DVD等による事例の視聴

【その他の重要事項】

・本授業は、コミュニティソーシャルワークに関する基礎的な知識を得るとともに、実践的な思考力や創造性を養うことを目標とします。ボランティア活動の体験や報道等で取り上げられる社会的な課題に関心を持ち、授業に活かして下さい。

・講師は、高齢者福祉施設での実務経験を有しており、本講義では、その経験や実践現場のソーシャルワーカーへの研修などで用いた教材などを活用して、受講生がコミュニティソーシャルワークの基本的なスキルを習得することを図ることとする。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】

This course learn about basic understanding and thinking skills about the Community social work.

【到達目標 (Learning Objectives)】

The goals of this course A and B.

A To understanding about the basic contents and skills of Community social work.through the case analysis.

B To cultivates practical skills and creativity.basic understanding and thinking skills of Community social work.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】

Before/after each class meeting,students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準】

Grading will be decided based on Short report(30%), Term-end examination(70%)

SOW200JB

コミュニティソーシャルワーク

宮城 孝

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域を基盤とするソーシャルワーク（コミュニティソーシャルワーク）の展開方法について、その基本的な内容やプロセスについて理解することを目的とする。コミュニティソーシャルワークについて基礎的な理解を図るとともに、事例分析などを通して実践的な思考力や創造力を養うことを目的とする。

【到達目標】

地域を基盤としたソーシャルワークの内容とプロセスについて説明することができる。地域の福祉問題・ニーズを多角的にアセスメントし、具体的なプランニングを基本的に行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義によるが、理解を助けるために先進的な事例を取り上げるとともに、演習的な方法により、実践的な能力開発を図ることとする。必要に応じ先進事例などのDVDなどを視聴する。対面授業を予定しているが、新型コロナウイルス感染症の状況にともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。演習問題及び課題については、解説を行い、各自で見直しができるようにする。なお、毎回リアクションペーパーに質問・感想を記入させ、必要に応じて次の講義でコメントする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	地域における福祉問題とソーシャルワーク実践	地域を基盤としたソーシャルワーク実践の目的と特徴（理解しやすい事例を用いて）
第 2 回	コミュニティソーシャルワークの概念と今日的意義	事例等を通しての基本的な理解
第 3 回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス①	地域におけるニーズ把握の方法
第 4 回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス②	ニーズの焦点化と共有化
第 5 回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス③	プランニングとモニタリング、評価
第 6 回	コミュニティソーシャルワークの実践内容①	小地域ネットワーク活動
第 7 回	コミュニティソーシャルワークの実践内容②	当事者のエンパワメントと組織化、ボランティアコーディネート
第 8 回	コミュニティソーシャルワークの実践内容③	NPO支援、社会資源の開発、改善、ネットワーク
第 9 回	事例を用いたコミュニティソーシャルワーク実践の展開①	個別アセスメント
第 10 回	実践の展開②	地域アセスメント
第 11 回	実践の展開③	アセスメントの統合
第 12 回	実践の展開④	サポートネットワーク図の作成
第 13 回	実践の展開⑤	プランニング
第 14 回	実践の展開⑥	プランニングの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、次の授業に応じた演習の内容等について理解を図れるようテキストの予習を行う。また、与えられた課題について、文献などを調べてレポートとしてまとめる。レポートの課題は、2～3とする。
準備・復習時間は、4時間以上。

【テキスト（教科書）】

宮城 孝『住民力－超高齢社会を生き抜くチカラ－』明石書店、2022 年、1,980 円【税込み】
平野隆之・宮城 孝・山口 稔『コミュニティとソーシャルワーク 地域福祉論』有斐閣、2008 年

【参考書】

宮城 孝他編著、日本地域福祉研究所監修『コミュニティソーシャルワークの新たな展開－理論と先進事例－』中央法規、2019 年
宮城 孝編集代表『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む－』中央法規、2017 年
宮城 孝他編著『地域福祉とファンドレイジング－財源確保の方法と先進事例』中央法規、2018 年

日本地域福祉研究所監修『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』中央法規、2014 年
日本地域福祉学会編『新版地域福祉辞典』中央法規、2006 年

【成績評価の方法と基準】

- ① 平常点、演習などのレポート等ホームワークの提出とその内容 (30%)
 - ② 試験期間内に行う理解度を問う試験 (70%)
- 両方により総合的に行う。諸状況により、成績評価の方法と基準も変更する可能性がある。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

基本的な知識としての理解を図るだけでなく、それらを理解したうえでの応用的な学習、思考力を高めるために、参加型学習方法を取り入れることとする。

【学生が準備すべき機器他】

DVD等による事例の視聴

【その他の重要事項】

・本授業は、コミュニティソーシャルワークに関する基礎的な知識を得るとともに、実践的な思考力や創造性を養うことを目標とします。ボランティア活動の体験や報道等に取り上げられる社会的な課題に関心を持ち、授業に活かして下さい。
・講師は、高齢者福祉施設での実務経験を有しており、本講義では、その経験や実践現場のソーシャルワーカーへの研修などで用いた教材などを活用して、受講生がコミュニティソーシャルワークの基本的なスキルを習得することを図ることとする。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】

This course learn about basic understanding and thinking skills about the Community social work.

【到達目標 (Learning Objectives)】

The goals of this course A and B.

A To understanding about the basic contents and skills of Community social work.through the case analysis.

B To cultivates practical skills and creativity.basic understanding and thinking skills of Community social work.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】

Before/after each class meeting,students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【成績評価の方法と基準】

Grading will be decided based on Short report(30%), Term-end examination(70%)

SOW200JB,SOW200JC

ソーシャルワークの理論と方法 I

西田 ちゆき

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークの実践過程に係る知識と技術、およびスーパービジョンについて学ぶ。

【到達目標】

- ①支援を必要とする人との援助関係の形成やニーズの掘り起こしを行うための、知識と技術について理解する。
- ②ソーシャルワークの過程とそれに係る知識と技術について理解する。
- ③ソーシャルワークにおけるスーパービジョンについて理解する。
- ④個別の事例の具体的な解決策及び事例の共通性や一般性を見出すための、事例分析の意義や方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

事例等を通して、ソーシャルワークにおける援助関係の形成、ソーシャルワークの展開過程の意義、目的、方法、留意点、ケアマネジメント、グループワークの意義、目的、原則、展開、およびソーシャルワークの記録とスーパービジョン・コンサルテーション、カンファレンスの定義、意義、機能と方法について講義する。
授業終了後にリアクションペーパーや課題を提出してもらい、次回講義の最初にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本講義のねらいと進め方、成績評価について
第 2 回	ソーシャルワークにおける援助関係の意義と概念	ソーシャルワーカーとクライアントシステムの関係
第 3 回	援助関係の形成方法	自己覚知と他者理解、コミュニケーションとラポール
第 4 回	面接技術	面接の意義、目的、方法、留意点、面接の場面と構造、面接の技法
第 5 回	アウトリーチ	アウトリーチの意義、目的、方法、留意点、アウトリーチを必要とする対象、ニーズの掘り起こし
第 6 回	ソーシャルワークの過程①	ケースの発見（アウトリーチ、スクリーニング）、インテーク（インテークの意義、目的、方法、留意点、契約）
第 7 回	ソーシャルワークの過程②	アセスメント（アセスメントの意義、目的、方法、留意点）、プランニング（プランニングの意義、目的、方法、留意点、効果と限界の予測、支援方針・内容の説明・同意）
第 8 回	ソーシャルワークの過程③	支援の実施（支援の意義、目的、方法、留意点）、モニタリング（モニタリングの意義、目的、方法、留意点、効果測定）、支援の終結と事後評価（支援の終結と事後評価の目的、方法、留意点）、アフターケア（アフターケアの目的、方法、留意点）
第 9 回	ソーシャルワークの記録	記録の意義と目的（ソーシャルワークの質の向上、支援の継続性、一貫性、機関の運営管理、教育、研究、アカウンタビリティ）、記録の方法と実際（記録の文体（叙述体、要約体、説明体等）、項目式（フェースシート等）、図表式（ジェノグラム、エコマップ等）
第 10 回	ケアマネジメント	ケアマネジメントの原則（ケアマネジメントの歴史、適用と対象）、ケアマネジメントの意義と方法（ケアマネジメントの意義、ケアマネジメントのプロセス、ケアマネジメントのモデル）
第 11 回	集団を活用した支援①	グループワークの意義と目的（グループダイナミクス）、グループワークの原則（個別化の原則、受容の原則、参加の原則、体験の原則、葛藤解決の原則、制限の原則、継続評価の原則）

第 12 回 集団を活用した支援②

グループワークの展開過程（準備期、開始期、作業期、終結期）、セルフヘルプグループ（共感性、分かち合い、ヘルパーセラピー原則、体験的知識、役割モデルの習得、援助者の役割）

第 13 回 スーパービジョンとコンサルテーション

スーパービジョンの意義、目的、方法（スーパービジョンの定義、スーパーバイザーとスーパーバイジーの関係、スーパービジョンの機能、スーパービジョンの形態と方法）、コンサルテーションの意義、目的、方法（コンサルテーションの定義、コンサルタントとコンサルティーの関係、コンサルテーションの方法）

第 14 回 カンファレンスと事例分析

カンファレンスの一義、目的、留意点、カンファレンスの運営と展開、事例分析の意義、目的、事例検討、事例研究の意義、目的、方法、留意点

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜紹介する文献については読み、理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

窪田暁子著『福祉援助の臨床：共感する他者として』誠信書房 2013 年
その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点、リアクションペーパー、試験の総合評価とする。
授業への能動的参加（40 %）、試験（60 %）

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーを通じた学生との意見交換、授業内容の確認を積極的に行っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

資料の配布、課題の提出等は学習支援システムを利用するため、情報機器（パソコン）を準備しておくこと。

【その他の重要事項】

医療機関、外国人支援 N G O でのソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、ミクロ・メゾ・マクロソーシャルワークの理論と方法について講義する。

【Outline (in English)】

This course introduces the interaction between people and the environments, microlevel, midlevel, macro level intervention, the theories and practice models, social work knowledges, values, skills, the concepts and process of community social work, care management, and supervision. At the end of the course, participants are expected to explain the essential concepts of social work theories as an empowering profession, the various elements that make up social work and practice the role of social worker on assessment.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%, Short reports : 40%

SOW200JB,SOW200JC

ソーシャルワークⅢ

西田 ちゆき

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークの実践過程に係る知識と技術、およびスーパービジョンについて学ぶ。

【到達目標】

- ①支援を必要とする人との援助関係の形成やニーズの掘り起こしを行うための、知識と技術について理解する。
- ②ソーシャルワークの過程とそれに係る知識と技術について理解する。
- ③ソーシャルワークにおけるスーパービジョンについて理解する。
- ④個別の事例の具体的な解決策及び事例の共通性や一般性を見出すための、事例分析の意義や方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

事例等を通して、ソーシャルワークにおける援助関係の形成、ソーシャルワークの展開過程の意義、目的、方法、留意点、ケアマネジメント、グループワークの意義、目的、原則、展開、およびソーシャルワークの記録とスーパービジョン・コンサルテーション、カンファレンスの定義、意義、機能と方法について講義する。
授業終了後にリアクションペーパーや課題を提出してもらい、次回講義の最初にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本講義のねらいと進め方、成績評価について
第 2 回	ソーシャルワークにおける援助関係の意義と概念	ソーシャルワーカーとクライアントシステムの関係
第 3 回	援助関係の形成方法	自己覚知と他者理解、コミュニケーションとラポール
第 4 回	面接技術	面接の意義、目的、方法、留意点、面接の場面と構造、面接の技法
第 5 回	アウトリーチ	アウトリーチの意義、目的、方法、留意点、アウトリーチを必要とする対象、ニーズの掘り起こし
第 6 回	ソーシャルワークの過程①	ケースの発見（アウトリーチ、スクリーニング）、インテーク（インテークの意義、目的、方法、留意点、契約）
第 7 回	ソーシャルワークの過程②	アセスメント（アセスメントの意義、目的、方法、留意点）、プランニング（プランニングの意義、目的、方法、留意点、効果と限界の予測、支援方針・内容の説明・同意）
第 8 回	ソーシャルワークの過程③	支援の実施（支援の意義、目的、方法、留意点）、モニタリング（モニタリングの意義、目的、方法、留意点、効果測定）、支援の終結と事後評価（支援の終結と事後評価の目的、方法、留意点）、アフターケア（アフターケアの目的、方法、留意点）
第 9 回	ソーシャルワークの記録	記録の意義と目的（ソーシャルワークの質の向上、支援の継続性、一貫性、機関の運営管理、教育、研究、アカウンタビリティ）、記録の方法と実際（記録の文体（叙述体、要約体、説明体等）、項目式（フェースシート等）、図表式（ジェノグラム、エコマップ等）
第 10 回	ケアマネジメント	ケアマネジメントの原則（ケアマネジメントの歴史、適用と対象）、ケアマネジメントの意義と方法（ケアマネジメントの意義、ケアマネジメントのプロセス、ケアマネジメントのモデル）
第 11 回	集団を活用した支援①	グループワークの意義と目的（グループダイナミクス）、グループワークの原則（個別化の原則、受容の原則、参加の原則、体験の原則、葛藤解決の原則、制限の原則、継続評価の原則）

第 12 回	集団を活用した支援②	グループワークの展開過程（準備期、開始期、作業期、終結期）、セルフヘルプグループ（共感性、分かち合い、ヘルパーセラピー原則、体験的知識、役割モデルの習得、援助者の役割）
第 13 回	スーパービジョンとコンサルテーション	スーパービジョンの意義、目的、方法（スーパービジョンの定義、スーパーバイザーとスーパーバイジーの関係、スーパービジョンの機能、スーパービジョンの形態と方法）、コンサルテーションの意義、目的、方法（コンサルテーションの定義、コンサルタントとコンサルティーの関係、コンサルテーションの方法）
第 14 回	カンファレンスと事例分析	カンファレンスの一義、目的、留意点、カンファレンスの運営と展開、事例分析の意義、目的、事例検討、事例研究の意義、目的、方法、留意点

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜紹介する文献については読み、理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

窪田暁子著『福祉援助の臨床：共感する他者として』誠信書房 2013 年
その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点、リアクションペーパー、試験の総合評価とする。
授業への能動的参加（40 %）、試験（60 %）

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーを通じた学生との意見交換、授業内容の確認を積極的に行っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

資料の配布、課題の提出等は学習支援システムを利用するため、情報機器（パソコン）を準備しておくこと。

【その他の重要事項】

医療機関、外国人支援 N G O でのソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、ミクロ・メゾ・マクロソーシャルワークの理論と方法について講義する。

【Outline (in English)】

This course introduces the interaction between people and the environments, microlevel, midlevel, macro level intervention, the theories and practice models, social work knowledges, values, skills, the concepts and process of community social work, care management, and supervision. At the end of the course, participants are expected to explain the essential concepts of social work theories as an empowering profession, the various elements that make up social work and practice the role of social worker on assessment.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%, Short reports : 40%

SOW200JB,SOW200JC

ソーシャルワークⅢ（方法）

西田 ちゆき

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークの実践過程に係る知識と技術、およびスーパービジョンについて学ぶ。

【到達目標】

- ①支援を必要とする人との援助関係の形成やニーズの掘り起こしを行うための、知識と技術について理解する。
- ②ソーシャルワークの過程とそれに係る知識と技術について理解する。
- ③ソーシャルワークにおけるスーパービジョンについて理解する。
- ④個別の事例の具体的な解決策及び事例の共通性や一般性を見出すための、事例分析の意義や方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

事例等を通して、ソーシャルワークにおける援助関係の形成、ソーシャルワークの展開過程の意義、目的、方法、留意点、ケアマネジメント、グループワークの意義、目的、原則、展開、およびソーシャルワークの記録とスーパービジョン・コンサルテーション、カンファレンスの定義、意義、機能と方法について講義する。
授業終了後にリアクションペーパーや課題を提出してもらい、次回講義の最初にフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本講義のねらいと進め方、成績評価について
第 2 回	ソーシャルワークにおける援助関係の意義と概念	ソーシャルワーカーとクライアントシステムの関係
第 3 回	援助関係の形成方法	自己覚知と他者理解、コミュニケーションとラポール
第 4 回	面接技術	面接の意義、目的、方法、留意点、面接の場面と構造、面接の技法
第 5 回	アウトリーチ	アウトリーチの意義、目的、方法、留意点、アウトリーチを必要とする対象、ニーズの掘り起こし
第 6 回	ソーシャルワークの過程①	ケースの発見（アウトリーチ、スクリーニング）、インテーク（インテークの意義、目的、方法、留意点、契約）
第 7 回	ソーシャルワークの過程②	アセスメント（アセスメントの意義、目的、方法、留意点）、プランニング（プランニングの意義、目的、方法、留意点、効果と限界の予測、支援方針・内容の説明・同意）
第 8 回	ソーシャルワークの過程③	支援の実施（支援の意義、目的、方法、留意点）、モニタリング（モニタリングの意義、目的、方法、留意点、効果測定）、支援の終結と事後評価（支援の終結と事後評価の目的、方法、留意点）、アフターケア（アフターケアの目的、方法、留意点）
第 9 回	ソーシャルワークの記録	記録の意義と目的（ソーシャルワークの質の向上、支援の継続性、一貫性、機関の運営管理、教育、研究、アカウンタビリティ）、記録の方法と実際（記録の文体（叙述体、要約体、説明体等）、項目式（フェースシート等）、図表式（ジェノグラム、エコマップ等）
第 10 回	ケアマネジメント	ケアマネジメントの原則（ケアマネジメントの歴史、適用と対象）、ケアマネジメントの意義と方法（ケアマネジメントの意義、ケアマネジメントのプロセス、ケアマネジメントのモデル）
第 11 回	集団を活用した支援①	グループワークの意義と目的（グループダイナミクス）、グループワークの原則（個別化の原則、受容の原則、参加の原則、体験の原則、葛藤解決の原則、制限の原則、継続評価の原則）

第 12 回 集団を活用した支援②

グループワークの展開過程（準備期、開始期、作業期、終結期）、セルフヘルプグループ（共感性、分かち合い、ヘルパーセラピー原則、体験的知識、役割モデルの習得、援助者の役割）

第 13 回 スーパービジョンとコンサルテーション

スーパービジョンの意義、目的、方法（スーパービジョンの定義、スーパーバイザーとスーパーバイジーの関係、スーパービジョンの機能、スーパービジョンの形態と方法）、コンサルテーションの意義、目的、方法（コンサルテーションの定義、コンサルタントとコンサルティーの関係、コンサルテーションの方法）

第 14 回 カンファレンスと事例分析

カンファレンスの一義、目的、留意点、カンファレンスの運営と展開、事例分析の意義、目的、事例検討、事例研究の意義、目的、方法、留意点

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜紹介する文献については読み、理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

窪田暁子著『福祉援助の臨床：共感する他者として』誠信書房 2013 年
その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点、リアクションペーパー、試験の総合評価とする。
授業への能動的参加（40 %）、試験（60 %）

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーを通じた学生との意見交換、授業内容の確認を積極的に行っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

資料の配布、課題の提出等は学習支援システムを利用するため、情報機器（パソコン）を準備しておくこと。

【その他の重要事項】

医療機関、外国人支援 N G O でのソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、ミクロ・メゾ・マクロソーシャルワークの理論と方法について講義する。

【Outline (in English)】

This course introduces the interaction between people and the environments, microlevel, midlevel, macro level intervention, the theories and practice models, social work knowledges, values, skills, the concepts and process of community social work, care management, and supervision. At the end of the course, participants are expected to explain the essential concepts of social work theories as an empowering profession, the various elements that make up social work and practice the role of social worker on assessment.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%, Short reports : 40%

PSY200JB,PSY200JC

心理学的支援法

末武 康弘

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界を学習し、あわせて、訪問による支援や地域支援の意義、良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法、プライバシーへの配慮、心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援、心の健康教育について学びます。

【到達目標】

- この授業の到達目標は、次のとおりです。
- ・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。
 - ・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。
 - ・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。
 - ・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。
 - ・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。
 - ・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心としますが、私たちの身のまわりにある様々な問題や具体例を取り上げながら、また心理学的支援法の実践についての視聴教材や事例などを活用しながら、わかりやすく心理学的支援法の考え方や方法が共有できるように授業を進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容について概説し、あわせて成績評価の基準を示します。
第 2 回	心理学的支援法への誘い	心理学的支援法への導入を行います。
第 3 回	心理学的支援法の特徴	心理学的支援法の特徴や効果、限界について学びます。
第 4 回	対象となる諸問題	心理学的支援法ではどのような問題を対象とするのかを学びます。
第 5 回	心理学的支援法の発展	心理学的支援法の歴史的発展について学びます。
第 6 回	さまざまな理論と方法	心理学的支援法のさまざまな理論と方法の概要を学びます。
第 7 回	主要理論（その 1）	心理学的支援法の主要理論であるパーソンセンタードセラピーを学びます。
第 8 回	主要理論（その 2）	パーソンセンタードセラピーの発展的方法とヒューマニスティックセラピーを学びます。
第 9 回	主要理論（その 3）	精神分析と精神力動的セラピーについて学びます。
第 10 回	主要理論（その 4）	認知行動療法について学びます。
第 11 回	主要理論（その 5）	その他の主要な理論と方法について学びます。
第 12 回	実際とプロセス	心理学的支援法のプロセスや実際の進展について学びます。
第 13 回	心理支援の適用	訪問支援や家族支援、特性や状況に応じた心理支援の考え方や方法について学びます。
第 14 回	留意点と授業のまとめ	心理学的支援法にとって重要なコミュニケーション、プライバシーの配慮、倫理について学びます。最後に授業のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として次のテキストの該当範囲を読んできてもらいます。また、毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」と「理解度確認テスト」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

末武康弘（2018）『心理学的支援法—カウンセリングと心理療法の基礎—』誠信書房

【参考書】

参考書は授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

学期末に提出するレポート（2000 字前後）（60 %）と毎回の課題（40 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの結果を踏まえて、より具体的でわかりやすい授業内容を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

【Outline (in English)】

In this lecture, you learn the history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling. In addition, you also learn the meaning of support by outreach, community support, the way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- understand history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling.
- understand meaning of support by outreach, community support, way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. And students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end report: 60%, Assignments after each class meeting: 40%.

PSY200JB, PSY200JC

カウンセリング

末武 康弘

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界を学習し、あわせて、訪問による支援や地域支援の意義、良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法、プライバシーへの配慮、心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援、心の健康教育について学びます。

【到達目標】

この授業の到達目標は、次のとおりです。

- ・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。
- ・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。
- ・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。
- ・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。
- ・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。
- ・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義を中心としますが、私たちの身のまわりにある様々な問題や具体例を取り上げながら、また心理学的支援法の実践についての視聴教材や事例などを活用しながら、わかりやすく心理学的支援法の考え方や方法が共有できるように授業を進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容について概説し、あわせて成績評価の基準を示します。
第 2 回	心理学的支援法への誘い	心理学的支援法への導入を行います。
第 3 回	心理学的支援法の特徴	心理学的支援法の特徴や効果、限界について学びます。
第 4 回	対象となる諸問題	心理学的支援法ではどのような問題を対象とするのかを学びます。
第 5 回	心理学的支援法の発展	心理学的支援法の歴史的発展について学びます。
第 6 回	さまざまな理論と方法	心理学的支援法のさまざまな理論と方法の概要を学びます。
第 7 回	主要理論（その 1）	心理学的支援法の主要理論であるパーソンセンタードセラピーを学びます。
第 8 回	主要理論（その 2）	パーソンセンタードセラピーの発展的方法とヒューマニスティックセラピーを学びます。
第 9 回	主要理論（その 3）	精神分析と精神力動的セラピーについて学びます。
第 10 回	主要理論（その 4）	認知行動療法について学びます。
第 11 回	主要理論（その 5）	その他の主要な理論と方法について学びます。
第 12 回	実際とプロセス	心理学的支援法のプロセスや実際の進展について学びます。
第 13 回	心理支援の適用	訪問支援や家族支援、特性や状況に応じた心理支援の考え方や方法について学びます。
第 14 回	留意点と授業のまとめ	心理学的支援法にとって重要なコミュニケーション、プライバシーの配慮、倫理について学びます。最後に授業のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として次のテキストの該当範囲を読んできてもらいます。また、毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」と「理解度確認テスト」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

末武康弘（2018）『心理学的支援法—カウンセリングと心理療法の基礎—』誠信書房

【参考書】

参考書は授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

学期末に提出するレポート（2000 字前後）（60 %）と毎回の課題（40 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの結果を踏まえて、より具体的でわかりやすい授業内容を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

【Outline (in English)】

In this lecture, you learn the history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling. In addition, you also learn the meaning of support by outreach, community support, the way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- understand history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling.

- understand meaning of support by outreach, community support, way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter(s) from the text. And students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end report: 60%, Assignments after each class meeting: 40%.

SOW200JB

アジア地域開発論（2021 年度以降入学者）**佐野 竜平**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：福コミ：1～4・臨心：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東南アジアを中心にアジアの現代福祉に関する最新事情を日本と対比しつつ理解する。

【到達目標】

東南アジアを中心にアジアの最新事情を学ぶとともに、現代福祉に関連した基礎情報・傾向を網羅的に把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

東南アジアを中心にアジアの最新事情をインプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	アジアの全体像	アジア全体を俯瞰的に紹介
第 3 回	中国の最新事情	中国の今を学ぶ
第 4 回	韓国・台湾の最新事情	韓国・台湾の今を学ぶ
第 5 回	インドの最新事情	インドの今を学ぶ
第 6 回	アジアの実際を学ぶ①	現地から実況中継①
第 7 回	タイ・ラオスの最新事情	タイ・ラオスの今を学ぶ
第 8 回	カンボジア・ミャンマーの最新事情	カンボジア・ミャンマーの今を学ぶ
第 9 回	インドネシア・マレーシアの最新事情	インドネシア・マレーシアの今を学ぶ
第 10 回	フィリピン・ベトナムの最新事情	フィリピン・ベトナムの今を学ぶ
第 11 回	ブルネイ・シンガポールの最新事情	ブルネイ・シンガポールの今を学ぶ
第 12 回	アジアの実際を学ぶ②	現地から実況中継②
第 13 回	課題発表	講義課題に関する意見交換
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）：50 %、課題提出（発表含む）：50%

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 Good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students are expected to gain basic knowledge on Asian regional development in the context of social policy and administration.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers (50%), report and presentation (50%).

SOW200JB

アジア地域開発論（2020 年度以前入学者）

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東南アジアを中心にアジアの現代福祉に関する最新事情を日本と対比しつつ理解する。

【到達目標】

東南アジアを中心にアジアの最新事情を学ぶとともに、現代福祉に関連した基礎情報・傾向を網羅的に把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

東南アジアを中心にアジアの最新事情をインプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	アジアの全体像	アジア全体を俯瞰的に紹介
第 3 回	中国の最新事情	中国の今を学ぶ
第 4 回	韓国・台湾の最新事情	韓国・台湾の今を学ぶ
第 5 回	インドの最新事情	インドの今を学ぶ
第 6 回	アジアの実際を学ぶ①	現地から実況中継①
第 7 回	タイ・ラオスの最新事情	タイ・ラオスの今を学ぶ
第 8 回	カンボジア・ミャンマーの最新事情	カンボジア・ミャンマーの今を学ぶ
第 9 回	インドネシア・マレーシアの最新事情	インドネシア・マレーシアの今を学ぶ
第 10 回	フィリピン・ベトナムの最新事情	フィリピン・ベトナムの今を学ぶ
第 11 回	ブルネイ・シンガポールの最新事情	ブルネイ・シンガポールの今を学ぶ
第 12 回	アジアの実際を学ぶ②	現地から実況中継②
第 13 回	課題発表	講義課題に関する意見交換
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）：50 %、課題提出（発表含む）：50%

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 Good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students are expected to gain basic knowledge on Asian regional development in the context of social policy and administration.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers (50%), report and presentation (50%).

SOW200JB

現代福祉特講（国際地域開発）

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東南アジアを中心にアジアの現代福祉に関する最新事情を日本と対比しつつ理解する。

【到達目標】

東南アジアを中心にアジアの最新事情を学ぶとともに、現代福祉に関連した基礎情報・傾向を網羅的に把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

東南アジアを中心にアジアの最新事情をインプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	アジアの全体像	アジア全体を俯瞰的に紹介
第 3 回	中国の最新事情	中国の今を学ぶ
第 4 回	韓国・台湾の最新事情	韓国・台湾の今を学ぶ
第 5 回	インドの最新事情	インドの今を学ぶ
第 6 回	アジアの実際を学ぶ①	現地から実況中継①
第 7 回	タイ・ラオスの最新事情	タイ・ラオスの今を学ぶ
第 8 回	カンボジア・ミャンマーの最新事情	カンボジア・ミャンマーの今を学ぶ
第 9 回	インドネシア・マレーシアの最新事情	インドネシア・マレーシアの今を学ぶ
第 10 回	フィリピン・ベトナムの最新事情	フィリピン・ベトナムの今を学ぶ
第 11 回	ブルネイ・シンガポールの最新事情	ブルネイ・シンガポールの今を学ぶ
第 12 回	アジアの実際を学ぶ②	現地から実況中継②
第 13 回	課題発表	講義課題に関する意見交換
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）： 50 %、課題提出（発表含む）： 50%

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 Good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students are expected to gain basic knowledge on Asian regional development in the context of social policy and administration.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers (50%), report and presentation (50%).

SOW200JB

ケアマネジメント論

柴崎 祐美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ケアマネジメント概念を国際的な視点から理解し、わが国におけるケアマネジメントの実態とその課題について学習します。

【到達目標】

・ケアマネジメントの定義や構造、機能を理解し、説明することができる。
 ・介護保険制度におけるケアマネジメントの具体的なプロセスを説明、展開することができる。
 ・児童福祉、障害者福祉分野等、さまざまな対象や場面で展開されるケアマネジメントの特性を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を主体としつつ、適宜、映像教材の視聴、演習、グループディスカッションを実施します。

授業の始めに前回のリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、ケアマネジメントの背景	授業の進め方と評価方法、ケアマネジメントの背景の説明
第 2 回	ケアマネジメントの概念および定義	国際的な概念の理解、日本における定義の理解
第 3 回	ケアマネジメントの構造、機能	ケアマネジメントの構成要素と機能の概略の理解
第 4 回	ケアマネジメントの過程	ケアマネジメントの過程の理解
第 5 回	自立支援	自立の捉え方、エンパワメント、ストレングスモデルの理解
第 6 回	ニーズの把握と目標設定	生活ニーズとサービスニーズの構造を整理し、社会資源に結びつける過程を検討
第 7 回	ケアマネジメントにおける家族の位置づけ	社会資源及び支援対象者としての家族の位置づけの確認。介護負担軽減への支援方法の検討
第 8 回	地域包括ケアシステムとケアマネジメント	地域包括ケアシステムにおけるケアマネジメントの位置、コミュニティワークとの関係
第 9 回	介護保険制度とケアマネジメント①	認知症高齢者のケアマネジメントに関する事例検討、演習
第 10 回	介護保険制度とケアマネジメント②	介護予防ケアマネジメントと地域支援事業に関する事例検討、演習
第 11 回	介護保険制度とケアマネジメント③	高齢障害者のケアマネジメントの連続性、相談支援専門員との連携に着目した事例検討、演習
第 12 回	児童福祉とケアマネジメント	医療的ケアを要する児童の地域生活支援の事例検討、演習
第 13 回	ケアマネジメントの価値と倫理	ケアマネジャーの倫理綱領、ケアプラン作成時の倫理的ジレンマ
第 14 回	試験・まとめと解説	ケアマネジメントの展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。
 ・利用者の生活を取り巻く環境、法制度は変化しています。日ごろから新聞記事や文献・雑誌等から関連する情報収集に努めてください。

【テキスト（教科書）】

指定なし。必要に応じてプリントや資料を配布します。

【参考書】

・白澤政和（2018）『ケアマネジメントの本質:生活支援のあり方と実践方法』中央法規出版。
 ・社会福祉士養成テキスト『相談援助の理論と方法Ⅰ、Ⅱ』（出版社は問わない、最新刊を参照することが望ましい）

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパー等）30%、小レポート（ケアプラン作成演習）20%、筆記試験 50 %

【学生の意見等からの気づき】

各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】

授業に関する連絡、課題提出は「学習支援システム」を通じて行います。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to help students acquire understand the concept of care management from international perspective and learn about the actual condition and issues of care management in Japan

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Explain the definition, structure, and function of care management.
- Explain and implement the process of care management in long-term care insurance.
- Explain the characteristics of care management implemented in welfare for children, the person with disabilities, etc.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

【Grading Criteria /Policy】 Your overall grade in the class will be decided based on the following Term-end examination: 50%、Short reports : 20%、in class contribution: 30%

PSY300JB,PSY300JC

臨床心理学概論

金 築 優

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「臨床心理学とは何か」について、その歴史、基本理論、介入技法等を概説します。

【到達目標】

この授業の到達目標は、臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を理解し、臨床心理学の全体像をつかむことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を概説していきますが、なるべく身近な問題を取り上げ、各自が具体的に考えながら、理解を深めていければと考えています。適宜受講生の授業の疑問や感想も参考にしながら、進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容や進め方について説明し、成績の評価方法を示します。
第 2 回	臨床心理学の歴史（1）	欧米での臨床心理学の歴史を取り上げます。
第 3 回	臨床心理学の歴史（2）	日本における臨床心理学の歴史を紹介し、現状を概説します。
第 4 回	臨床心理学が対象とする問題（1）	乳幼児期及び児童期における心理的問題を取り上げます。
第 5 回	臨床心理学が対象とする問題（2）	思春期及び青年期における心理的問題を取り上げます。
第 6 回	臨床心理学が対象とする問題（3）	中年期及び老年期における心理的問題を取り上げます。
第 7 回	臨床心理学におけるアセスメント（1）	心理的問題を理解するための異常心理学を紹介します。
第 8 回	臨床心理学におけるアセスメント（2）	アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介します。
第 9 回	臨床心理学におけるアセスメント（3）	アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介します。
第 10 回	臨床心理学における理論と介入技法（1）	クライエント中心療法を概説します。
第 11 回	臨床心理学における理論と介入技法（2）	精神分析を概説します。
第 12 回	臨床心理学における理論と介入技法（3）	認知行動療法を概説します。
第 13 回	社会のなかでの臨床心理活動	教育、医療・保健、産業等の領域における臨床心理活動を紹介します。
第 14 回	まとめ	これまでの授業内容を振り返り、臨床心理学の課題を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。また、授業で取り扱ったテーマについて理解を深めるために、課題を課すことがあります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）と期末レポート（60%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

教員からの一方的な講義になりがちですので、受講生との双方向的な要素も工夫したいと考えています。

【その他の重要事項】

学校・教育領域での臨床心理士としての実践活動経験を踏まえて、講義を展開します。

【Outline (in English)】

This course introduces an overview of the field of clinical psychology. Major topics include definition, training, history and current controversies, psychological assessment methods, and psychotherapy approaches. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on term-end reports (60%), and in class contribution (40%).

PSY300JB,PSY300JC

臨床心理学

金築 優

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「臨床心理学とは何か」について、その歴史、基本理論、介入技法等を概説します。

【到達目標】

この授業の到達目標は、臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を理解し、臨床心理学の全体像をつかむことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を概説していきますが、なるべく身近な問題を取り上げ、各自が具体的に考えながら、理解を深めていければと考えています。適宜受講生の授業の疑問や感想も参考にしながら、進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容や進め方について説明し、成績の評価方法を示します。
第 2 回	臨床心理学の歴史（１）	欧米での臨床心理学の歴史を取り上げます。
第 3 回	臨床心理学の歴史（２）	日本における臨床心理学の歴史を紹介し、現状を概説します。
第 4 回	臨床心理学が対象とする問題（１）	乳幼児期及び児童期における心理的問題を取り上げます。
第 5 回	臨床心理学が対象とする問題（２）	思春期及び青年期における心理的問題を取り上げます。
第 6 回	臨床心理学が対象とする問題（３）	中年期及び老年期における心理的問題を取り上げます。
第 7 回	臨床心理学におけるアセスメント（１）	心理的問題を理解するための異常心理学を紹介します。
第 8 回	臨床心理学におけるアセスメント（２）	アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介します。
第 9 回	臨床心理学におけるアセスメント（３）	アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介します。
第 10 回	臨床心理学における理論と介入技法（１）	クライエント中心療法を概説します。
第 11 回	臨床心理学における理論と介入技法（２）	精神分析を概説します。
第 12 回	臨床心理学における理論と介入技法（３）	認知行動療法を概説します。
第 13 回	社会のなかでの臨床心理活動	教育、医療・保健、産業等の領域における臨床心理活動を紹介します。
第 14 回	まとめ	これまでの授業内容を振り返り、臨床心理学の課題を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。また、授業で取り扱ったテーマについて理解を深めるために、課題を課すことがあります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）と期末レポート（60%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

教員からの一方的な講義になりがちですので、受講生との双方向的な要素も工夫したいと考えています。

【その他の重要事項】

学校・教育領域での臨床心理士としての実践活動経験を踏まえて、講義を展開します。

【Outline (in English)】

This course introduces an overview of the field of clinical psychology. Major topics include definition, training, history and current controversies, psychological assessment methods, and psychotherapy approaches. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on term-end reports (60%), and in class contribution (40%).

PSY300JB,PSY300JC

臨床心理学Ⅰ

金築 優

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目
配当年次／単位数：1～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「臨床心理学とは何か」について、その歴史、基本理論、介入技法等を概説します。

【到達目標】

この授業の到達目標は、臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を理解し、臨床心理学の全体像をつかむことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を概説していきますが、なるべく身近な問題を取り上げ、各自が具体的に考えながら、理解を深めていければと考えています。適宜受講生の授業の疑問や感想も参考にしながら、進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容や進め方について説明し、成績の評価方法を示します。
第 2 回	臨床心理学の歴史（１）	欧米での臨床心理学の歴史を取り上げます。
第 3 回	臨床心理学の歴史（２）	日本における臨床心理学の歴史を紹介し、現状を概説します。
第 4 回	臨床心理学が対象とする問題（１）	乳幼児期及び児童期における心理的問題を取り上げます。
第 5 回	臨床心理学が対象とする問題（２）	思春期及び青年期における心理的問題を取り上げます。
第 6 回	臨床心理学が対象とする問題（３）	中年期及び老年期における心理的問題を取り上げます。
第 7 回	臨床心理学におけるアセスメント（１）	心理的問題を理解するための異常心理学を紹介します。
第 8 回	臨床心理学におけるアセスメント（２）	アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介します。
第 9 回	臨床心理学におけるアセスメント（３）	アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介します。
第 10 回	臨床心理学における理論と介入技法（１）	クライエント中心療法を概説します。
第 11 回	臨床心理学における理論と介入技法（２）	精神分析を概説します。
第 12 回	臨床心理学における理論と介入技法（３）	認知行動療法を概説します。
第 13 回	社会のなかでの臨床心理活動	教育、医療・保健、産業等の領域における臨床心理活動を紹介します。
第 14 回	まとめ	これまでの授業内容を振り返り、臨床心理学の課題を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。また、授業で取り扱ったテーマについて理解を深めるために、課題を課すことがあります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（40%）と期末レポート（60%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
教員からの一方的な講義になりがちですので、受講生との双方向的な要素も工夫したいと考えています。

【その他の重要事項】
学校・教育領域での臨床心理士としての実践活動経験を踏まえて、講義を展開します。

【Outline (in English)】

This course introduces an overview of the field of clinical psychology. Major topics include definition, training, history and current controversies, psychological assessment methods, and psychotherapy approaches. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on term-end reports (60%), and in class contribution (40%).

PSY200JC

心理的アセスメント

小野 純平

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、心理的アセスメントの基礎的理論と共に、心理臨床の現場でよく用いられる代表的な検査について理解することを目的とします。また、講義形式で知識を身につけることに留まらず、実際の検査用具で実習も行い、心理検査の正しい実施法や検査結果の解釈、倫理的側面等を学習します。

【到達目標】

- ・心理的アセスメントに有用な情報及びその把握の手法等について概説できる。
- ・心理に関する支援を要する者等に対して、関与しながらの観察について、その内容を概説することができ、行うことができる。
- ・心理検査の種類、成り立ち、特徴、意義及び限界について概説できる。
- ・心理検査の適応及び実施方法について説明でき、正しく実施し、検査結果を解釈することができる。
- ・生育歴等の情報、行動観察及び心理検査の結果等を統合させ、包括的に解釈を行うことができる。
- ・適切に記録、報告、振り返り等を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

心理検査の活用際に際し、心理臨床に携わる者が知っておくべき基礎的な知識について講義します。また、代表的な心理検査の概要を解説したのち、実際に検査用具を用いて実習を行い体験的な学習を行います。なお、心理的アセスメントをより深く、包括的に理解するために、秋学期の心理検査法特講とあわせて履修することをお勧めします。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	心理的アセスメントとは	オリエンテーションおよび心理的アセスメントとは何かについて講義を行う。
第2回	心理検査の役割	心理的アセスメントにおいて心理検査が担う役割について解説する。
第3回	心理的アセスメントと倫理	心理的アセスメントに携わる者が知っておくべき倫理について学習する。
第4回	心理検査の基礎理論①（妥当性、信頼性）	心理検査の妥当性と信頼性について学習する。
第5回	心理検査の基礎理論②（観察法、面接法）	観察法、面接法としての心理検査について学習する。
第6回	心理検査の基礎理論③（質問紙法）	質問紙法の理論について学習する。
第7回	心理検査の解説と実習①（乳幼児の発達検査）	乳幼児の発達検査について学習する。
第8回	心理検査の解説と実習②（知能検査法）	知能に関する検査について学習する。
第9回	心理検査の解説と実習③（描画法）	人物画、家族画などの描画法について学習する。
第10回	心理検査の解説と実習④（投射法人格検査法）	投射法人格検査について学習する。
第11回	心理検査の解説と実習⑤（精神健康度に関する検査）	精神健康度に関する検査について学習する。
第12回	心理検査の解説と実習⑥（不安障害・うつに関する検査）	不安障害・うつに関する検査について学習する。
第13回	心理検査結果の報告	心理検査結果の報告について、本人へのフィードバックを含めて学習する。
第14回	心理的アセスメントについてのまとめ	第1回から第13回までの学習を整理して理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回で取り上げたテーマについて十分に復習を行い、関連する文献を読むなど学習を発展させます。なお、本授業の準備・復習時間は、本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %

期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

映像教材を用いるなどして、心理検査についてより具体的なイメージを持って実習することができるよう工夫する。

【Outline (in English)】

This course aims to introduce students to the principles and practice of psychological assessment. The course will focus on a small number of widely used norm-referenced tests. Opportunities for practice administration of assessment tools will be provided. At the end of the course, Students will become familiar with the strengths, limitations, interpretation, and presentation of findings from a variety of assessment instruments. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end report(30 %), and in-class contribution(70 %).

PSY200JC

心理検査法Ⅰ

小野 純平

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、心理的アセスメントの基礎的理論と共に、心理臨床の現場でよく用いられる代表的な検査について理解することを目的とします。また、講義形式で知識を身につけることに留まらず、実際の検査用具で実習も行い、心理検査の正しい実施法や検査結果の解釈、倫理的側面等を学習します。

【到達目標】

- ・心理的アセスメントに有用な情報及びその把握の手法等について概説できる。
- ・心理に関する支援を要する者等に対して、関与しながらの観察について、その内容を概説することができ、行うことができる。
- ・心理検査の種類、成り立ち、特徴、意義及び限界について概説できる。
- ・心理検査の適応及び実施方法について説明でき、正しく実施し、検査結果を解釈することができる。
- ・生育歴等の情報、行動観察及び心理検査の結果等を統合させ、包括的に解釈を行うことができる。
- ・適切に記録、報告、振り返り等を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

心理検査の活用に際し、心理臨床に携わる者が知っておくべき基礎的な知識について講義します。また、代表的な心理検査の概要を解説したのち、実際に検査用具を用いて実習を行い体験的な学習を行います。なお、心理的アセスメントをより深く、包括的に理解するために、秋学期の心理検査法特講とあわせて履修することをお勧めします。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	心理的アセスメントとは	オリエンテーションおよび心理的アセスメントとは何かについて講義を行う。
第 2 回	心理検査の役割	心理的アセスメントにおいて心理検査が担う役割について解説する。
第 3 回	心理的アセスメントと倫理	心理的アセスメントに携わる者が知っておくべき倫理について学習する。
第 4 回	心理検査の基礎理論①（妥当性、信頼性）	心理検査の妥当性と信頼性について学習する。
第 5 回	心理検査の基礎理論②（観察法、面接法）	観察法、面接法としての心理検査について学習する。
第 6 回	心理検査の基礎理論③（質問紙法）	質問紙法の理論について学習する。
第 7 回	心理検査の解説と実習①（乳幼児の発達検査）	乳幼児の発達検査について学習する。
第 8 回	心理検査の解説と実習②（知能検査法）	知能に関する検査について学習する。
第 9 回	心理検査の解説と実習③（描画法）	人物画、家族画などの描画法について学習する。
第 10 回	心理検査の解説と実習④（投射法人格検査法）	投射法人格検査について学習する。
第 11 回	心理検査の解説と実習⑤（精神健康度に関する検査）	精神健康度に関する検査について学習する。
第 12 回	心理検査の解説と実習⑥（不安障害・うつに関する検査）	不安障害・うつに関する検査について学習する。
第 13 回	心理検査結果の報告	心理検査結果の報告について、本人へのフィードバックを含めて学習する。
第 14 回	心理的アセスメントについてのまとめ	第 1 回から第 13 回までの学習を整理して理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回で取り上げたテーマについて十分に復習を行い、関連する文献を読むなど学習を発展させます。なお、本授業の準備・復習時間は、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %
期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

映像教材を用いるなどして、心理検査についてより具体的なイメージを持って実習することができるよう工夫する。

【Outline (in English)】

This course aims to introduce students to the principles and practice of psychological assessment. The course will focus on a small number of widely used norm-referenced tests. Opportunities for practice administration of assessment tools will be provided. At the end of the course, Students will become familiar with the strengths, limitations, interpretation, and presentation of findings from a variety of assessment instruments. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end report(30 %), and in-class contribution(70 %).

PSY200JC

心理療法

津村 麻紀

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理療法の基本的な概念、歴史、対象、具体的な方法について概説する。

【到達目標】

心理療法の基本的な概念を理解し、心理療法の対象、心理療法家としての姿勢を学ぶ。またいくつかの心理療法について、具体的な方法とその効果について理解し、心理的援助の実践について説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

心理的援助を必要とする対象とそれらが抱える問題、それを解決するための心理療法の方法、心理療法家の姿勢について具体的に理解できるよう、講義を中心に視聴覚資料なども取り入れつつ進めていきます。

理解を深めるために、リアクションペーパーも活用しますが、授業で提出されたリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。また課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更もあり得ます。

各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	心理療法とは何か	講義の概要と成績評価の基準について説明し、心理療法とは何かについて概説する
第 2 回	心理療法の歴史	心理療法の発展の歴史について概説する
第 3 回	心理療法の対象と領域	心理療法が、どのような領域で、どのような対象に対しておこなわれるのかを概説する。
第 4 回	心理療法家の姿勢と役割（1）	心理療法を行う上で、セラピストに必要な資質、姿勢について概説する。
第 5 回	心理療法家の姿勢と役割（2）	心理療法において、セラピストがクライアントとどのように関わるか、またセラピストの役割について概説する。
第 6 回	心理療法を始めるにあたって	心理療法を始めるにあたって、セラピストがどのような作業を行うかを概説する。
第 7 回	心理療法（1） 来談者中心療法、支持的 精神療法	主な心理療法の中で、来談者中心療法、支持的精神療法の理論と方法について概説する。
第 8 回	心理療法（2） 精神分析的精神療法、プ リーフセラピーなど	主な心理療法の中で、精神分析的精神療法、プリーフセラピーなどの理論と方法について概説する。
第 9 回	心理療法（3） 認知行動療法、対人関係 療法など	主な心理療法の中で、認知行動療法、対人関係療法などの理論と方法について概説する。
第 10 回	心理療法（4） 日本で生まれた心理療法 ：森田療法、内観療法	日本で生まれた心理療法である森田療法と内観療法の理論と方法について概説する。
第 11 回	心理療法（5） 遊戯療法、箱庭療法など	主な心理療法の中で、言語を介さない遊戯療法、箱庭療法などの理論と方法について概説する。
第 12 回	心理療法の実際（1）	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：対人緊張
第 13 回	心理療法の実際（2）	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：摂食障害
第 14 回	学期末試験	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書で授業内容に該当する箇所をあらかじめ理解しておくことを勧める。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介する。

【参考書】

「臨床心理学への招待」野島和彦編著、ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

平常点および学期末試験によって評価する。

平常点およびリアクションペーパー：30 %

学期末試験：70 %

【学生の意見等からの気づき】

心理療法を行う上でのセラピストの関わり方、セラピーにおけるクライアントの体験などを、具体的にイメージしやすいように進めていきたいと思います。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、心理療法家としての心得、関わり方について、事例経験・事例紹介を盛り込みつつ講義を行っていきます。

【Outline (in English)】

This course will provide an overview of the psychotherapy including the basic concept, history, objects, and specific methods. The objectives of this course is to enable students to understand the basics of psychotherapy and to explain the psychotherapeutic practice. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end examination (70%) and in-class contribution (30%).

PSY200JC

心理療法 I

津村 麻紀

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理療法の基本的な概念、歴史、対象、具体的な方法について概説する。

【到達目標】

心理療法の基本的な概念を理解し、心理療法の対象、心理療法家としての姿勢を学ぶ。またいくつかの心理療法について、具体的な方法とその効果について理解し、心理的援助の実践について説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

心理的援助を必要とする対象とそれらが抱える問題、それを解決するための心理療法の方法、心理療法家の姿勢について具体的に理解できるよう、講義を中心に視聴覚資料なども取り入れつつ進めていきます。理解を深めるために、リアクションペーパーも活用しますが、授業で提出されたリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。また課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更もあり得ます。各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	心理療法とは何か	講義の概要と成績評価の基準について説明し、心理療法とは何かについて概説する
第 2 回	心理療法の歴史	心理療法の発展の歴史について概説する
第 3 回	心理療法の対象と領域	心理療法が、どのような領域で、どのような対象に対しておこなわれるのかを概説する。
第 4 回	心理療法家の姿勢と役割（1）	心理療法を行う上で、セラピストに必要な資質、姿勢について概説する。
第 5 回	心理療法家の姿勢と役割（2）	心理療法において、セラピストがクライアントとどのように関わるか、またセラピストの役割について概説する。
第 6 回	心理療法を始めるにあたって	心理療法を始めるにあたって、セラピストがどのような作業を行うかを概説する。
第 7 回	心理療法（1） 来談者中心療法、支持的 精神療法	主な心理療法の中で、来談者中心療法、支持的精神療法の理論と方法について概説する。
第 8 回	心理療法（2） 精神分析的精神療法、プ リーフセラピーなど	主な心理療法の中で、精神分析的精神療法、プリーフセラピーなどの理論と方法について概説する。
第 9 回	心理療法（3） 認知行動療法、対人関係 療法など	主な心理療法の中で、認知行動療法、対人関係療法などの理論と方法について概説する。
第 10 回	心理療法（4） 日本で生まれた心理療法 ：森田療法、内観療法	日本で生まれた心理療法である森田療法と内観療法の理論と方法について概説する。
第 11 回	心理療法（5） 遊戯療法、箱庭療法など	主な心理療法の中で、言語を介さない遊戯療法、箱庭療法などの理論と方法について概説する。
第 12 回	心理療法の実際（1）	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：対人緊張
第 13 回	心理療法の実際（2）	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：摂食障害
第 14 回	学期末試験	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書で授業内容に該当する箇所をあらかじめ理解しておくことを勧める。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介する。

【参考書】

「臨床心理学への招待」野島和彦編著、ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

平常点および学期末試験によって評価する。
平常点およびリアクションペーパー：30 %
学期末試験：70 %

【学生の意見等からの気づき】

心理療法を行う上でのセラピストの関わり方、セラピーにおけるクライアントの体験などを、具体的にイメージしやすいように進めていきたいと思います。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、心理療法家としての心得、関わり方について、事例経験・事例紹介を盛り込みつつ講義を行っていきます。

【Outline (in English)】

This course will provide an overview of the psychotherapy including the basic concept, history, objects, and specific methods. The objectives of this course is to enable students to understand the basics of psychotherapy and to explain the psychotherapeutic practice. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end examination (70%) and in-class contribution (30%).

PSY200JC

公認心理師の職責

宮田 はる子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公認心理師として活動していくために、必要不可欠な知識、倫理、態度や行動について考え、学びます。公認心理師とは、どのような資格であり、何が求められ、社会の様々な領域でどのような役割を果たすことを期待されているのか、そして、どのような知識や技能を習得することが必要かを学びます。

【到達目標】

公認心理師が求められているもの、役割、法的義務、倫理や責務、実践に不可欠な知識と視点はどのようなものか、を理解し、自身で考える力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義とグループディスカッションを中心に、事例も取り上げながら、各自が具体的に考え、取り組み、理解を深めていけるように進めたいと考えています。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。対面での授業を予定していますが、状況によりオンラインでの授業となる場合があります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。毎回の講義でリアクションペーパーの提出を求めます。前回の授業で提出されたりアクションペーパー等から授業内で紹介し、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 公認心理師の役割	授業の概要、進め方、評価方法について 公認心理師に求められる役割について
第 2 回	公認心理師の法的義務	公認心理師法に基づく法的義務
第 3 回	公認心理師の倫理①	職業倫理的責任について①
第 4 回	公認心理師の倫理②	職業倫理的責任について②
第 5 回	心理に関する支援を要する者等の安全の確保	要心理支援者の安全確保のために必要な視点について
第 6 回	情報の適切な取り扱い	守秘義務及び情報共有等、心理業務における情報の適切な取り扱いの必要性について
第 7 回	公認心理師の具体的業務①	保健医療領域における公認心理師の業務
第 8 回	公認心理師の具体的業務②	福祉領域における公認心理師の業務
第 9 回	公認心理師の具体的業務③	教育領域における公認心理師の業務
第 10 回	公認心理師の具外的業務④	司法犯罪領域における公認心理師の業務
第 11 回	公認心理師の具体的業務⑤	産業労働領域等における公認心理師の業務
第 12 回	多職種連携及び地域連携	連携による支援の意義、チームにおける公認心理師の役割について
第 13 回	自己課題発見・問題解決能力、生涯学習と自己研鑽	自分の課題を発見できる力、解決できる力について。生涯にわたる自己研鑽の継続の重要性について
第 14 回	試験、およびまとめ	これまでの授業の内容の理解の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外の学習においては、配布資料を基にした復習を重点的に行うことを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定しません。適宜資料を配布します。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（55%）、課題（10%）、小テスト（5%）、及び期末試験（30%）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生からの質問や意見を適宜講義の中で取り入れ、全体で考え、理解を深めていくように進めます。

【学生が準備すべき機器他】

オンデマンド方式授業の場合、動画を閲覧できるデータ通信が可能な機器が必要となります。資料配布、小テストの実施、課題提出等に学習支援システムを利用する場合があります。

【Outline (in English)】

This unit develops understanding of the imperative knowledge to become the Licensed Psychologist. Theme includes ethical responsibilities, legal obligations, duty of care, managing information including confidentiality, collaboration with other professions, ability of problem solutions and self-development. Students examine roles in various practices and critical issues, and are expected to understand the awareness of high ethical sensitivity, professionalism, and the importance of continuing learning in individuals. After each class meeting, students will be expected to spend about two hours to understand the course content. Final grade will be decided based on the following: mid-term short test (5%), short reports (10%), term-end examination (30%), and in-class contribution (55%).

CIM300JB, CIM300JC

精神疾患とその治療

関谷 秀子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の精神的側面を対象とする精神医学は我々にとって身近な学問である。福祉や臨床心理のみならず幅広い分野で必要な精神医学の正しい知識を習得し応用すべく精神医学的見地を身につける。

【到達目標】

精神科医療の歴史と現状を理解する。

精神疾患を症候学的分類に基づいて体系的に理解する。

代表的な精神疾患の成因・症状・経過・診断法・治療法・本人や家族への支援に関する基本的知識を習得する。

精神医療・福祉との連携の重要性と心理専門職・精神保健福祉士が担うべき役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

主にP Cプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／精神医学序論①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。「西洋の精神医療の歴史」「日本の精神医療の歴史」「精神科治療における人権擁護について」「精神科医療機関の治療構造及び専門病棟」
第2回	精神医学序論②	「精神医学の概念」「精神医学における正常・異常と健康・病的状態の問題」「精神障害の成因と分類」
第3回	精神医学的診断学	「診断の手順と方法」「身体的検査と心理検査」
第4回	精神症状学①	「神経心理学」
第5回	精神症状学②	「精神症状と状態像」
第6回	精神障害①	「統合失調症」
第7回	精神障害②	「気分障害」
第8回	精神障害③	「神経症概念の歴史」「神経症性障害」
第9回	精神障害④	「パーソナリティ障害」
第10回	精神障害⑤	「器質性精神病」
第11回	精神障害⑥	「物質関連精神障害」
第12回	精神障害⑦	「児童・思春期精神障害」
第13回	精神医学的治療学	「精神療法」「薬物療法（薬剤による心身の変化）」「入院治療」「専門病棟におけるチーム医療と臨床心理士・精神保健福祉士の役割」
第14回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容について事前に予習をする。授業中に配布した資料の復習をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

「思春期に心が折れた時親がすべきことー不登校、うつ状態、発達障害」関谷秀子 中央公論新社 2020.10

代表的な精神疾患の説明とその疾患のケースについて記載されている。

【成績評価の方法と基準】

期末試験(100%)にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】

精神科医である教員が精神疾患とその治療について講義する。

【Outline (in English)】

The study of psychiatry is one familiar to us. It is not only important to study fields such as welfare psychology or clinical psychology, but a whole array of other fields deserve to be examined from a psychiatric point of view.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the term-end examination(100%).

CIM300JB, CIM300JC

精神医学

関谷 秀子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の精神的側面を対象とする精神医学は我々にとって身近な学問である。福祉や臨床心理のみならず幅広い分野で必要な精神医学の正しい知識を習得し応用すべく精神医学的見地を身につける。

【到達目標】

精神科医療の歴史と現状を理解する。

精神疾患を症候学的分類に基づいて体系的に理解する。

代表的な精神疾患の成因・症状・経過・診断法・治療法・本人や家族への支援に関する基本的知識を習得する。

精神医療・福祉との連携の重要性と心理専門職・精神保健福祉士が担うべき役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

主にPCプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジュメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。授業の初めに、前回の授業で提出されたアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／精神医学序論①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。「西洋の精神医療の歴史」「日本の精神医療の歴史」「精神科治療における人権擁護について」「精神科医療機関の治療構造及び専門病棟」
第2回	精神医学序論②	「精神医学の概念」「精神医学における正常・異常と健康・病的状態の問題」「精神障害の成因と分類」
第3回	精神医学的診断学	「診断の手順と方法」「身体的検査と心理検査」
第4回	精神症状学①	「神経心理学」
第5回	精神症状学②	「精神症状と状態像」
第6回	精神障害①	「統合失調症」
第7回	精神障害②	「気分障害」
第8回	精神障害③	「神経症概念の歴史」「神経症性障害」
第9回	精神障害④	「パーソナリティ障害」
第10回	精神障害⑤	「器質性精神病」
第11回	精神障害⑥	「物質関連精神障害」
第12回	精神障害⑦	「児童・思春期精神障害」
第13回	精神医学的治療学	「精神療法」「薬物療法（薬剤による心身の変化）」「入院治療」「専門病棟におけるチーム医療と臨床心理士・精神保健福祉士の役割」
第14回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容について事前に予習をする。授業中に配布した資料の復習をする。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

「思春期に心が折れた時親がすべきことー不登校、うつ状態、発達障害」関谷秀子 中央公論新社 2020.10
代表的な精神疾患の説明とその疾患のケースについて記載されている。

【成績評価の方法と基準】

期末試験(100%)にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】

精神科医である教員が精神疾患とその治療について講義する。

【Outline (in English)】

The study of psychiatry is one familiar to us. It is not only important to study fields such as welfare psychology or clinical psychology, but a whole array of other fields deserve to be examined from a psychiatric point of view.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the term-end examination(100%).

PSY300JB,PSY300JC

コミュニティ心理学（2018 年度以降入学者）

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目
配当年次／単位数：福コミ：2～4・臨心：1～4 年次／2 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティ心理学のアプローチは、伝統的個人心理臨床と異なり、個人の心だけでなく取り巻く環境（家族、学校、職場、地域社会など）へも働きかけ、治療よりも予防を重視します。その点で福祉および地域づくりと接点を持ちます。この講義を受講することで、現代の様々な心理的問題の理解と解決方法の幅が広がると思います。

【到達目標】

コミュニティ心理学のもつ視点と様々な介入方法に関して、個人心理臨床との違いを踏まえて説明することができます。そして、コミュニティ心理学に基づいた実証研究を計画できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学関連の授業を初めて履修する場合にも理解できるように、伝統的な心理臨床のモデルと基本的な視点について紹介します。その上で、コミュニティ心理学の基本的視点と理論、介入方法について講義します。実践や研究などの実際の紹介を多くまじえながら進める予定です。また授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の内容と進め方、評価の仕方を説明。
第 2 回	伝統的心理臨床モデルとは	伝統的心理臨床モデルによる事例を報告し、個人心理臨床の特徴を講義。
第 3 回	臨床心理の基本的視点①：発達の視点	臨床心理の基本的な視点として M. マーラーの分離-個体化理論などの発達モデルを講義。
第 4 回	臨床心理の基本的視点②：病態水準の視点	臨床心理の基本的な視点として病態水準を講義。
第 5 回	臨床心理の基本的視点③：システム論の視点	臨床心理の基本的な視点としてシステムの視点と家族療法を講義。
第 6 回	コミュニティ心理学の視点①	伝統的心理臨床の限界とそれを補うコミュニティ心理学の視点を講義。
第 7 回	コミュニティ心理学の視点②	コミュニティ心理学の歴史、定義、専門家の役割を講義。
第 8 回	介入の 6 レベル	マレルによる介入の 6 レベルについて講義。
第 9 回	心理的ストレス	心理的ストレス理論と実証研究を講義。
第 10 回	ソーシャルサポートと介入	ソーシャルサポートの理論とその介入を講義。
第 11 回	危機介入	危機理論と危機介入の実際の事例を用いて講義。
第 12 回	コンサルテーションとコラボレーション	コンサルテーションとコラボレーションの理論と実践を事例を用いて講義。
第 13 回	予防と介入	いくつかの予防の理論とその介入を講義。
第 14 回	まとめ	講義全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の講義で次回の講義内容が説明されるので、参考書などで事前に調べる事が求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味をもったことなどを調べる事が求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用せず、教員が作成する資料を配布します。各テーマの重要文献は資料に記載します。

【参考書】

授業では使用しませんが、参考書には次の 2 冊があります（必ずしも購入する必要はありません）。『よくわかるコミュニティ心理学』（植村勝彦・高島克子・箕口雅博・久田満編 ミネルヴァ書房 2006 年 2,500 円+税）、『コミュニティ心理学入門』（植村勝彦編 ナカニシヤ出版 2007 年 2,400 円+税）

【成績評価の方法と基準】

筆記試験で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容等）を含め総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持します。

【その他の重要事項】

講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline (in English)】

Course outline

Unlike the traditional individual clinical psychological approach, community psychology approach works not only on the individual but also on the surrounding environment (family, school, workplace, community, etc.) and emphasizes prevention rather than treatment. In that respect, this approach has contacts with welfare and community development. By taking this lecture, students will be able to understand and solve various modern psychological problems.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

-Students can explain a viewpoint and various intervention methods of the community psychology.

-Students become able to plan a proof study based on community psychology.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be decided based on the Term-end examination (100%).

PSY300JB, PSY300JC

コミュニティ心理学（2017 年度以前入学者）

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
 配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティ心理学のアプローチは、伝統的個人心理臨床と異なり、個人の心だけでなく取り巻く環境（家族、学校、職場、地域社会など）へも働きかけ、治療よりも予防を重視します。その点で福祉および地域づくりと接点を持ちます。この講義を受講することで、現代の様々な心理的問題の理解と解決方法の幅が広がると思います。

【到達目標】

コミュニティ心理学のもつ視点と様々な介入方法に関して、個人心理臨床との違いを踏まえて説明することができます。そして、コミュニティ心理学に基づいた実証研究を計画できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学関連の授業を初めて履修する場合にも理解できるように、伝統的な心理臨床のモデルと基本的な視点について紹介します。その上で、コミュニティ心理学の基本的視点と理論、介入方法について講義します。実践や研究などの実際の紹介を多くまじえながら進める予定です。また授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の内容と進め方、評価の仕方を説明。
第 2 回	伝統的心理臨床モデルとは	伝統的心理臨床モデルによる事例を報告し、個人心理臨床の特徴を講義。
第 3 回	臨床心理の基本的視点① ：発達の視点	臨床心理の基本的な視点として M. マーラーの分離-個体化理論などの発達モデルを講義。
第 4 回	臨床心理の基本的視点② ：病態水準の視点	臨床心理の基本的な視点として病態水準を講義。
第 5 回	臨床心理の基本的視点③ ：システム論の視点	臨床心理の基本的な視点としてシステムの視点と家族療法を講義。
第 6 回	コミュニティ心理学の視点①	伝統的心理臨床の限界とそれを補うコミュニティ心理学の視点を講義。
第 7 回	コミュニティ心理学の視点②	コミュニティ心理学の歴史、定義、専門家の役割を講義。
第 8 回	介入の 6 レベル	マレルによる介入の 6 レベルについて講義。
第 9 回	心理的ストレス	心理的ストレス理論と実証研究を講義。
第 10 回	ソーシャルサポートと介入	ソーシャルサポートの理論とその介入を講義。
第 11 回	危機介入	危機理論と危機介入の実際の事例を用いて講義。
第 12 回	コンサルテーションとコラボレーション	コンサルテーションとコラボレーションの理論と実践を事例を用いて講義。
第 13 回	予防と介入	いくつかの予防の理論とその介入を講義。
第 14 回	まとめ	講義全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の講義で次回の講義内容が説明されるので、参考書などで事前に調べる事が求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味をもったことなどを調べる事が求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用せず、教員が作成する資料を配布します。各テーマの重要文献は資料に記載します。

【参考書】

授業では使用しませんが、参考書には次の 2 冊があります（必ずしも購入する必要はありません）。『よくわかるコミュニティ心理学』（植村勝彦・高島克子・箕口雅博・久田満編 ミネルヴァ書房 2006 年 2,500 円+税）、『コミュニティ心理学入門』（植村勝彦編 ナカニシヤ出版 2007 年 2,400 円+税）

【成績評価の方法と基準】

筆記試験で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容等）を含め総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持します。

【その他の重要事項】

講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline (in English)】

Course outline

Unlike the traditional individual clinical psychological approach, community psychology approach works not only on the individual but also on the surrounding environment (family, school, workplace, community, etc.) and emphasizes prevention rather than treatment. In that respect, this approach has contacts with welfare and community development. By taking this lecture, students will be able to understand and solve various modern psychological problems.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

-Students can explain a viewpoint and various intervention methods of the community psychology.

-Students become able to plan a proof study based on community psychology.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria / Policies

Final grade will be decided based on the Term-end examination (100%).

PSY300JB,PSY300JC

コミュニティ心理学Ⅰ

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門基幹科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティ心理学のアプローチは、伝統的個人心理臨床と異なり、個人の心だけでなく取り巻く環境（家族、学校、職場、地域社会など）へも働きかけ、治療よりも予防を重視します。その点で福祉および地域づくりと接点を持ちます。この講義を受講することで、現代の様々な心理的問題の理解と解決方法の幅が広がると思います。

【到達目標】

コミュニティ心理学のもつ視点と様々な介入方法に関して、個人心理臨床との違いを踏まえて説明することができます。そして、コミュニティ心理学に基づいた実証研究を計画できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学関連の授業を初めて履修する場合にも理解できるように、伝統的な心理臨床のモデルと基本的な視点について紹介します。その上で、コミュニティ心理学の基本的視点と理論、介入方法について講義します。実践や研究などの実際の紹介を多くまじえながら進める予定です。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の内容と進め方、評価の仕方を説明。
第 2 回	伝統的心理臨床モデルとは	伝統的心理臨床モデルによる事例を報告し、個人心理臨床の特徴を講義。
第 3 回	臨床心理の基本的視点① ：発達の視点	臨床心理の基本的な視点として M. マーラーの分離-個体化理論などの発達モデルを講義。
第 4 回	臨床心理の基本的視点② ：病態水準の視点	臨床心理の基本的な視点として病態水準を講義。
第 5 回	臨床心理の基本的視点③ ：システム論の視点	臨床心理の基本的な視点としてシステムの視点と家族療法を講義。
第 6 回	コミュニティ心理学の視点①	伝統的心理臨床の限界とそれを補うコミュニティ心理学の視点を講義。
第 7 回	コミュニティ心理学の視点②	コミュニティ心理学の歴史、定義、専門家の役割を講義。
第 8 回	介入の 6 レベル	マレルによる介入の 6 レベルについて講義。
第 9 回	心理的ストレス	心理的ストレス理論と実証研究を講義。
第 10 回	ソーシャルサポートと介入	ソーシャルサポートの理論とその介入を講義。
第 11 回	危機介入	危機理論と危機介入の実際の事例を用いて講義。
第 12 回	コンサルテーションとコラボレーション	コンサルテーションとコラボレーションの理論と実践を事例を用いて講義。
第 13 回	予防と介入	いくつかの予防の理論とその介入を講義。
第 14 回	まとめ	講義全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の講義で次回の講義内容が説明されるので、参考書などで事前に調べる事が求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味をもったことなどを調べる事が求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用せず、教員が作成する資料を配布します。各テーマの重要文献は資料に記載します。

【参考書】

授業では使用しませんが、参考書には次の 2 冊があります（必ずしも購入する必要はありません）。『よくわかるコミュニティ心理学』（植村勝彦・高畠克子・箕口雅博・久田満編 ミネルヴァ書房 2006 年 2,500 円+税）、『コミュニティ心理学入門』（植村勝彦編 ナカニシヤ出版 2007 年 2,400 円+税）

【成績評価の方法と基準】

筆記試験で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リ）アクションペーパーの内容等）を含め総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持します。

【その他の重要事項】

講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline (in English)】

Course outline

Unlike the traditional individual clinical psychological approach, community psychology approach works not only on the individual but also on the surrounding environment (family, school, workplace, community, etc.) and emphasizes prevention rather than treatment. In that respect, this approach has contacts with welfare and community development. By taking this lecture, students will be able to understand and solve various modern psychological problems.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

-Students can explain a viewpoint and various intervention methods of the community psychology.

-Students become able to plan a proof study based on community psychology.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be decided based on the Term-end examination (100%).

SOW300JB

社会福祉原理

平野 寛弥

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉政策の歴史的展開や理論的・思想的根拠を学ぶとともに、現在の福祉政策に向けられる批判や直面する課題について検討する。

【到達目標】

福祉政策やひとの“福祉”についての知識を深めるとともに、様々な観点からそれらのあり方を検討し、自分なりの見解を持つことを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

なるべく具体的な事例を題材にしつつ、現実を捉える際の視点や枠組みを提供する。その意味では知識を身につけることよりも思考力や価値観を身につけることを重視している。

また、授業でのコメントや質問については、できる限り次の授業の冒頭にて共有・回答していく予定である。

なお、授業計画は、進捗状況や受講者の関心に合わせて適宜修正することがあるので、あらかじめご了承ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション 現代社会における福祉政策	現代社会における福祉政策の動向とその背後にある様々な理論、思想や哲学の存在を知る。
第2回	福祉政策の歴史的展開① 救貧法から福祉国家の形成へ	イギリスの福祉政策の歴史（16世紀半ばから20世紀前半）について概観する。
第3回	福祉政策の歴史的展開② 戦後福祉国家の黄金時代	戦後の福祉国家の展開をイギリスを事例に概観する。
第4回	福祉政策の歴史的展開③ 福祉国家の危機と再編	1970年代後半から80年代にかけて、先進諸国が直面した福祉国家の危機とそれに伴う福祉国家再編の動きを概観する。
第5回	現代の福祉国家① 先進福祉国家（西欧・アメリカ・日本）	20世紀後半に成立した先進諸国における福祉国家の諸類型について理解する。
第6回	現代の福祉国家② 新興福祉国家群（東アジア・東欧・南米など）	先進諸国に続いて経済発展を遂げた新興諸国における福祉国家の特徴について理解する。
第7回	福祉政策の理論・思想① 産業化論と福祉レジーム論	福祉政策の発展を説明する代表的な理論とされる産業化論と福祉レジーム論について理解する。
第8回	福祉政策の理論・思想② シティズンシップ論	福祉政策の理論的根拠の一つとされる「シティズンシップ」概念について理解する。
第9回	福祉政策の理論・思想③ ジョン・ロールズとアマルティア・セン	福祉政策の哲学的基礎付けを提供したとされるジョン・ロールズとアマルティア・センの議論について理解する。
第10回	福祉政策をめぐる論点① 貧困：絶対的貧困と相対的貧困、剥奪	現代の福祉政策におけるイシューの一つである貧困について理解する。
第11回	福祉政策をめぐる論点② 社会的排除と包摂：排除言説と包摂戦略の類型	現代の福祉政策におけるイシューの一つである社会的排除とそれに対する包摂戦略の諸類型について理解する。
第12回	福祉政策をめぐる論点③ 自立／依存：ケアと自律、パターナリズム	現代の福祉政策におけるイシューの一つである自立と依存という二分法の是非、またそこに密接に関わるケアと自律について理解する。
第13回	福祉政策をめぐる論点④ 再分配と承認：ジェンダー・人種・エスニシティ	現代の福祉政策におけるイシューの一つである再分配と承認の関係性、および「ひと」野福祉にとっての両者の重要性について理解する。

第14回 福祉政策をめぐる論点⑤
自由とセキュリティ
ティ：監視国家、リパタリアン・パターナリズム
現代の福祉政策における最も重要なイシューの一つである自由とセキュリティの関係性について理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回の授業内容の復習をし、全体の論理の流れを理解する。下記に示した参考書や、授業で示した参考文献で興味を持ったものを読む。本科目の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。PowerPointを用いた講義であり、ハンドアウトを配布して授業を行う。

【参考書】

個別のテーマに関するものについては各授業時に適宜紹介するが、授業全体を通じて関連するものとしては以下の2冊を挙げておく。

『ここから始める政治理論（有斐閣ストゥディア）』（田村哲樹・松元雅和、乙部延剛、山崎望著、2017年、有斐閣）

『現代福祉国家と自由：ポスト・リベラリズムの展望』（金田耕一著、2000年、新評論）

【成績評価の方法と基準】

①評価方法 各授業時のリアクションペーパー（30%）、期末レポート（70%）

②採点基準：

<リアクションペーパー>

各回の講義内容の理解度を評価するとともに、そのうえで各自の見解を論理的・説得的に展開できているかどうかを評価する。

<期末レポート>

各自の関心のあるテーマにそってまとめてもらう予定のため、選択したテーマについての理解度とともに、それについての自身の見解の説得力を吟味する。また、レポートの文章の論理構成についても重視する。

【学生の意見等からの気づき】

授業でのコメントや質問については、できる限り次の授業の冒頭にて共有・回答していく。

【その他の重要事項】

・日頃から福祉政策の動向に関心を持つようにし、情報収集を怠らない

・疑問については文献や資料で確認する

・授業時に紹介された参考文献を読む

【Outline (in English)】

[Course outline]

In this course, you learn about the historical development of welfare policy and its theoretical and ideological basis, and examine the criticisms of and challenges facing contemporary welfare policy. By doing so, you will deepen your understanding of welfare policy and people's "welfare," and to examine these policies from various perspectives in order to formulate your own views.

[Learning Objectives]

1. Understanding welfare policy from two perspectives below;

– its historical development

– its theoretical and ethical foundation

2. Examining controversial arguments and issues over welfare policy in modern times

By achieving these objectives, you will deepen knowledge of welfare policy and people's "welfare" and to develop one's own views.

[Learning activities outside of classroom]

Review the contents of the previous class and check your understanding. Read the references given in the class that you find interesting. The standard preparation and review time for this course is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policy]

(1) Evaluation method: Reaction paper at each class (30%), final report (70%)

(2) Grading criteria

< Reaction papers >

– the level of understanding of the content of each lecture

– whether the students are able to develop their own views logically and persuasively.

< Final report >

Students will be asked to write a report on a theme of their own interest.

The following are the specific grading items for final report.

– the level of understanding of the chosen theme

– whether the report is based on facts and correct information

– the persuasiveness of their own views

– the logical structure of the report

SOW300JB

医療政策論

小磯 明

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

授業での意見交換を通じて、医療政策の重要性を認識する

【到達目標】

医療政策とは何か、を理解するとともに、日常生活の中で、医療政策・制度がどのような役割を果たしているか、を理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は原則対面で実施する。授業への学生の積極的参加を促すために、リアクションペーパーを提出してもらう。リアクションペーパーでの質問・意見については、翌週の授業の冒頭で答えるようにする。授業形態が変更になる場合、それにとりま各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義のねらい、授業の進め方など
2	医療政策の定義と周辺学問	「医療政策とは何か」ということと周辺領域の学問について検討する
3	医療提供体制	現在の医療提供体制について設立主体や他国との違いを検討する
4	医療保険のしくみ	日本の医療保険のしくみについて理解するとともに他国との違いを検討する
5	診療報酬制度	日本の診療報酬制度について理解するとともに他国との違いを検討する
6	医療費の動向	日本の医療費について理解するとともに他国と比較検討する
7	医療の質	医療の質とは何かについて理解するとともに質向上の取り組みを検討する
8	保険者の役割	日本の保険者の役割について理解するとともに他国との違いを検討する
9	高齢者医療制度	高齢者医療制度の歴史と現在の仕組みを理解する
10	医療費の患者負担	医療費における患者負担について理解するとともに他国との違いを検討する
11	医療改革	日本の医療改革について理解する
12	医療の患者満足	医療の患者満足について理解する
13	国民皆保険制度	国民皆保険制度について理解するとともに、他国との違いを検討する
14	地域包括ケアシステム	地域包括ケアシステムについて理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特に必要ないが、医療や社会保障に関する新聞報道等に注目してほしい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定の教材書は使用しない。毎回、教材資料を配布する

【参考書】

小磯明『医療機能分化と連携』御茶の水書房,2013 年.
小磯明『高齢者医療と介護看護』御茶の水書房,2016 年.
小磯明『イギリスの認知症国家戦略』同時代社,2017 年.
小磯明『フランスの医療福祉改革』日本評論社,2019 年.
小磯明『イギリスの医療制度改革』同時代社,2019 年.

【成績評価の方法と基準】

授業平常点 50 %、レポート提出 50 %。レポートは 1 回とし、内容を総合的に判断する。履修者は必ず、レポートを提出すること。基本は対面授業を考えているが、必要に応じてオンライン授業とする場合もある。その場合、成績評価の具体的方法と基準は、学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

諸外国の事例を紹介するとともに、日本の医療保険制度についての理解も深める

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントを使用する

【その他の重要事項】

受講生の関心に応じて、授業計画が若干変更される可能性がある

【Outline (in English)】

Recognize the importance of health policy through exchange of ideas in class. The aim of this course is to help students acquire knowledge of medical policy.

At the end of the course, students are expected to knowledge of medical system and policy.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapters from the text. Your required study time is a least two hour for each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports: 50%, in class contribution: 50%.

SOW300JB

保健医療と福祉

岡田 栄作

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、保健・医療・福祉に関連した制度や関係法規と基礎知識や基礎理論についての理解を深め、保健医療福祉行政のマネジメントの視点から、社会福祉の理念と制度を体系的に学ぶ。

【到達目標】

- ①保健医療・福祉活動における基本理念と目標について理解し、説明できる。
- ②保健医療と福祉、各分野の制度の仕組みと機能、対策、保健活動や福祉政策の実践や動向について理解できる。
- ③行政における保健医療活動や福祉政策の役割と重要性が理解できる。
- ④住民の健康を支え、健康な地域づくりをすすめるための制度や活用方法が理解できる。
- ⑤保健医療に携わる専門職の役割と、連携・協働体制について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業を基本とし、場合によってはグループワーク形式の演習も行う。毎回の講義前にチェックインシート、講義後に振り返りシートを配布する。講義に臨む上で事前に自己課題を設定し、講義後は自己課題の達成度確認を行いながら進めていく。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	保健医療と福祉を学ぶ意義～健康ってなんだろう～	保健医療福祉活動の基本理念と健康とは何かについて学ぶ。
第 2 回	保健医療福祉行政の仕組みとヘルスプロモーション	保健医療福祉行政の仕組みとヘルスプロモーションを推進する重要性について学ぶ。
第 3 回	成人保健と健康増進	健康増進法や健康日本 21、生活習慣病対策について学ぶ。
第 4 回	母子保健と児童福祉	母子保健と児童福祉は密接に関連していることを知り、育児環境整備について学ぶ。
第 5 回	高齢者保健と介護予防	高齢者の保健事業と介護予防は一体的に進めていけるのか可能性と実際について学ぶ。
第 6 回	医療ソーシャルワーカーの働きと業務の枠組み	ゲストスピーカーを呼び、医療ソーシャルワーカーの業務指針を概観しながら業務を理解する。
第 7 回	居住環境と健康	居住環境は健康と福祉に密接に関連することを学ぶ。
第 8 回	労働衛生と健康	働き方と健康は密接に関連することを学ぶ。
第 9 回	ソーシャルキャピタルと健康	地域のつながりは健康に関連することを学ぶ。
第 10 回	コメディカルから見る医療の視点	ゲストスピーカーを招き、医師以外の視点から見る医療について考察する。
第 11 回	健康危機管理Ⅰ～感染症編～	感染症に対する健康危機管理について学ぶ。
第 12 回	健康危機管理Ⅱ～防災編～	災害に対する身の守り方、地域協働、健康危機管理について学ぶ。
第 13 回	地域包括ケアと多職種連携	地域包括ケアの実際と専門職連携の課題について学ぶ。
第 14 回	住民と協働して地域づくりをすすめるための保健と福祉	住民と地域づくりを進めながら、どうやったら協働して、保健と福祉を推進できるかを学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

オンライン講義の場合は、事前学習として、チェックインシートの中に講義のポイントと課題を入れ込み、講義後の振り返りシートで復習ができるようにする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書指定はなし。毎回、講義資料を提示し、適宜、参考図書等を紹介

【参考書】

「公衆衛生がみえる 2021-2022」, メディックメディア, 2021.

【成績評価の方法と基準】

授業での学習状況や参加度 30 %、自己評価 20 %、最終レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

講義後の振り返りシートの中に通信欄を作り、皆さんからの要望を聞いて、随時、講義に反映していく予定である。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを活用する。

【その他の重要事項】

受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

・ Course outline

The aim of this course is to learn the principles and systems of social welfare from the perspective of health, medical and welfare administration management.

・ Learning Objectives

The goals of this course are to deepen understanding of systems and related laws and regulations related to health, medical care, and welfare, basic knowledge, and basic theory.

・ Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

・ Grading Criteria /Policies

① Learning status and participation in class 30%

② self-evaluation 20%

③ final report 50%

SOW300JB

保健医療サービス

岡田 栄作

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、保健・医療・福祉に関連した制度や関係法規と基礎知識や基礎理論についての理解を深め、保健医療福祉行政のマネジメントの視点から、社会福祉の理念と制度を体系的に学ぶ。

【到達目標】

- ①保健医療・福祉活動における基本理念と目標について理解し、説明できる。
- ②保健医療と福祉、各分野の制度の仕組みと機能、対策、保健活動や福祉政策の実際や動向について理解できる。
- ③行政における保健医療活動や福祉政策の役割と重要性が理解できる。
- ④住民の健康を支え、健康な地域づくりをすすめるための制度や活用方法が理解できる。
- ⑤保健医療に携わる専門職の役割と、連携・協働体制について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業を基本とし、場合によってはグループワーク形式の演習も行う。毎回の講義前にチェックインシート、講義後に振り返りシートを配布する。講義に臨む上で事前に自己課題を設定し、講義後は自己課題の達成度確認を行いながら進めていく。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	保健医療と福祉を学ぶ意義～健康ってなんだろう～	保健医療福祉活動の基本理念と健康とは何かについて学ぶ。
第 2 回	保健医療福祉行政の仕組みとヘルスプロモーション	保健医療福祉行政の仕組みとヘルスプロモーションを推進する重要性について学ぶ。
第 3 回	成人保健と健康増進	健康増進法や健康日本 21、生活習慣病対策について学ぶ。
第 4 回	母子保健と児童福祉	母子保健と児童福祉は密接に関連していることを知り、育児環境整備について学ぶ。
第 5 回	高齢者保健と介護予防	高齢者の保健事業と介護予防は一体的に進めていけるのか可能性と実際について学ぶ。
第 6 回	医療ソーシャルワーカーの働きと業務の枠組み	ゲストスピーカーを呼び、医療ソーシャルワーカーの業務指針を概観しながら業務を理解する。
第 7 回	居住環境と健康	居住環境は健康と福祉に密接に関連することを学ぶ。
第 8 回	労働衛生と健康	働き方と健康は密接に関連することを学ぶ。
第 9 回	ソーシャルキャピタルと健康	地域のつながりは健康に関連することを学ぶ。
第 10 回	コメディカルから見る医療の視点	ゲストスピーカーを招き、医師以外の視点から見る医療について考察する。
第 11 回	健康危機管理Ⅰ～感染症編～	感染症に対する健康危機管理について学ぶ。
第 12 回	健康危機管理Ⅱ～防災編～	災害に対しての身の守り方、地域協働、健康危機管理について学ぶ。
第 13 回	地域包括ケアと多職種連携	地域包括ケアの実際と専門職連携の課題について学ぶ。
第 14 回	住民と協働して地域づくりをすすめるための保健と福祉	住民と地域づくりを進めながら、どうやったら協働して、保健と福祉を推進できるかを学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

オンライン講義の場合は、事前学習として、チェックインシートの中に講義のポイントと課題を入れ込み、講義後の振り返りシートで復習ができるようにする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

教科書指定はなし。毎回、講義資料を提示し、適宜、参考図書等を紹介

【参考書】

「公衆衛生がみえる 2021-2022」, メディックメディア, 2021.

【成績評価の方法と基準】

授業での学習状況や参加度 30 %、自己評価 20 %、最終レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】

講義後の振り返りシートの中に通信欄を作り、皆さんからの要望を聞いて、随時、講義に反映していく予定である。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、学習支援システムを活用する。

【その他の重要事項】

受講生の関心と要請に応じて、授業計画を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

・ Course outline

The aim of this course is to learn the principles and systems of social welfare from the perspective of health, medical and welfare administration management.

・ Learning Objectives

The goals of this course are to deepen understanding of systems and related laws and regulations related to health, medical care, and welfare, basic knowledge, and basic theory.

・ Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

・ Grading Criteria /Policies

① Learning status and participation in class 30%

② self-evaluation 20%

③ final report 50%

SOW300JB

社会保障論

足利 聖治

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人々間の格差の拡大、人と人とのつながりの希薄化が進行し、セーフティネット、すなわち私たち国民一人一人の生活の支えである医療、介護、福祉、年金などの社会保障制度の役割は高まっている。世界的にも例を見ない速度で少子高齢化が進み、多額の財政赤字も抱える我が国における、社会保障の現状と課題を考える。

【到達目標】

我が国の医療、介護、年金、労働保険などの各制度の基本的な仕組み、現状、社会保険方式で運営されている理由を理解し、今後のあり方についても説明ができる。とくに若い人たちの不信感の強い年金制度について客観的な理解ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

社会保障の各制度、とりわけ医療、介護、年金の制度に関し、学生自身、あるいは父母親族等がどう関わり、どう保障されているのかからスタートし、我が国全体の状況と将来の課題、さらには欧米の状況にも理解を深める。講義を中心とするが、ともに考える授業、質疑応答を交えた授業とする。毎回の講義終了時にミニテスト（兼出欠確認のリアクションペーパー）を実施し、理解度を把握する。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	講義のねらい、社会保障制度の概要、民間保険との違い	身の回りの社会保障制度をきっかけとしてどんな制度があるのか、その意義を学ぶ
第 2 回	医療保険制度の趣旨	医療保険制度とは？
第 3 回	保険、医療制度の目的、内容、課題①	医療保険制度の適用、医療サービスの供給体制
第 4 回	保険、医療制度の目的、内容、課題②	医療保険制度の給付、負担①
第 5 回	保険、医療制度の目的、内容、課題③	医療保険制度の給付、負担②
第 6 回	保険、医療制度の目的、内容、課題④	医療保険制度（高齢者医療制度）の概要、課題
第 7 回	介護保険制度の目的、内容、課題①	欧米の医療制度
第 8 回	介護保険制度の目的、内容、課題②	介護保険制度の適用、負担
第 9 回	年金制度の目的、内容、課題①	介護保険制度の給付、欧米の介護制度
第 10 回	年金制度の目的、内容、課題②	公的年金制度の適用
第 11 回	年金制度の目的、内容、課題③	公的年金制度の給付
第 12 回	生活保護、社会手当制度、子育て支援制度の目的、内容、課題	公的年金制度の給付、負担
第 13 回	労働保険制度（雇用保険）の目的、内容、課題	企業年金等の概要
第 14 回	労働保険制度（労災保険制度）の目的、内容、課題	欧米の年金制度
第 15 回	社会保障制度のこれまでとこれから	生活保護制度の概要、児童手当、児童扶養手当、特別児童扶養手当制度等の概要
第 16 回		雇用保険制度の概要
第 17 回		労災保険制度の概要
第 18 回		社会保障制度の歴史（欧米・日本）、現状、今後の方向

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習はテキスト通読、復習はテキストと授業時配付のレジュメ、ミニテストで理解を深める。本授業の準備・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

レジュメと資料を毎回配布しますが、椋野美智子・田中耕太郎著「はじめての社会保障」第 19 版（有斐閣、2022.3 末刊行予定）を教科書とします。

【参考書】

「社会保障論」（社会福祉学習双書 6：全国社会福祉協議会出版部 2022.2 刊）

【成績評価の方法と基準】

学期末試験の結果（60 %）および平常点（40 %）を総合評価します。平常点は毎回リアクションペーパー（兼ミニテスト）の提出で確認します。（ミニテストは自己採点であり、評価対象とはしません。）

【学生の意見等からの気づき】

当日授業の冒頭に前回のリアクションペーパー（兼ミニテスト）を返還し、質問等への解説を行いながら前回授業の復習を短時間で行うが、当日の講義予定内容が消化できなくなることはないよう、時間配分に留意したい。

【その他の重要事項】

学期末テストの 6 割程度は毎回の授業の締めに行うミニテスト（＝リアクションペーパーを兼ねているので次の回に返還します）から出題します。授業への出席ができなかった場合は、次回以降にミニテストのペーパーを入手し、内容の理解をしておくことを勧めます。

【Outline (in English)】

Course outline

We study the social security system in Japan. It consists of health insurance,nursing-care insurance,pension insurance,unemployment insurance and workmen's accident compensation insurance.

These insurance system are significantly contributed to the stability of the Japanese people's living.

We study the substance,history and function of the each insurance system.

We also study the international comparison of these systems .

The Japanese population is rapidly aging with fewer children,and the Japanese government is suffering from the huge fiscal deficit,so there are many difficulties to maintain these systems.

We have to consider the sustainability of these systems for the purpose of keeping the stability Japanese people's living for future.

Learning Objectives

The goals of this course are,

to understand the reason why most social security system is operated by social insurance.

to understand how to use each social security system when each student can not keep the stability of living because of sickness,accident,disaster,etc.

especially to understand rightly pension system which is not trusted by young people.

Learning activities outside of classroom

Before each class meeting,students will be expected to have read the relevant chapter from the text.

After each class meeting,students will be expected to review the lesson by reading the text and the summary.

The study time of the preparation and review is at least one hour.

Grading Criteria/Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end examination 60%,in-class contribution 40%.

SOW300JB

公的扶助論

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

貧困に陥った人の生存権保障のために、金銭給付と自立支援サービスをセットで提供できるのが、生活保護の最大の特徴です。この授業では、生活保護に対する負のイメージを払拭し、可能性を理解してもらいます。その上で、生活保護相談援助の具体的事例を学びつつ、生活保護の基準、要件、自立支援を中心に制度のポイントを学びます。

【到達目標】

- ①生活保護の役割と可能性を理解します。
- ②生活保護ケースワーカーの仕事について知ります。
- ③生活困窮者自立支援法など低所得者対策を理解します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

- 1) 講義が中心ですが、福祉事務所のケースワーカーの仕事や、生活保護利用者の生活実態について、支援の現場から学ぶ機会を持ちます。
- 2) リアクションペーパーや中間レポートに対しては、代表的なものについては授業の中でコメントをし、その他については授業支援システムでフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	生活保護法の目的と課題	生存権と人間の尊厳 社会参加と自己決定 保護請求権 保護の補足率の低さ
2	生活保護の動向	受給者の推移と実態
3	生活保護基準（1）	マーケットバスケット方式～消費水準 均衡方式
4	生活保護基準（2）	基準引下げをめぐる論点
5	生活保護の基本原則	基本原則と基本原則
6	生活保護の支給要件	資産活用要件 稼働能力活用要件
7	生活保護と家族	扶養優先 世帯単位・世帯分離
8	利用者の義務と権利	指導指示と保護停廃止
9	生活保護の実施体制	実施体制と財源
10	生活保護と自立	自立概念の発展と自立支援
11	相談援助の実践	指導指示から自立支援へ
12	生活保護の歴史	イギリスと日本における発展史
13	ホームレス自立支援	ワークファーストと施設収容主義から、ハウジングファーストへ
14	低所得者対策	生活困窮者自立支援法の概要とその役割

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

- ①吉永・布川・加美『現代の貧困と公的扶助—低所得者に対する支援と生活保護制度』高学出版、2016 年
- ②記事やレポートなどの参考資料は授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

毎回のまとめ (50 %), 学期末テスト (50 %)

【学生の意見等からの気づき】

理解を深めるための質疑応答の時間をもちます。

【その他の重要事項】

社会福祉士「貧困に対する支援」

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course deals with the Key points and the characteristic of the Public Assistance System in Japan.

【Learning Objectives】 The goal is to understand the role and possibilities of public assistance, learn about the work of welfare caseworkers, and understand the measures taken for low-income people.

【Learning activities outside of the classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on summaries on each class session (50%), and the Term-end examinations(50%).

SOW300JB

雇用政策論

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、就労可能ではあるが、就労阻害要因を抱えて一般企業への就職が難しく、生活に困窮者人した人への就労支援について学びます。あわせて、一般企業の側がインクルーシブな雇用の場となるのか、日本的雇用の変容（成果主義、ジョブ型雇用）に焦点を当てて学びます。

【到達目標】

- (1) さまざまな就労阻害要因に応じた就労準備支援について知る。
- (2) 中間的就労の多様な展開を学ぶ。
- (3) インクルーシブな雇用を作り出す雇用政策について理解する。
- (4) 成果主義、ジョブ型雇用への転換が持つ意味について、考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

- 1) 対面授業が中心だが、オンラインの形態も活用する。
- 2) リアクションペーパーや中間レポートに対しては、代表的な意見や質問については授業の中でコメントをし、その他については授業支援システムでフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	本講義の狙いと課題	就労可能な生活困窮者 インクルーシブな雇用
2	雇用政策と就労支援	三層構造、二側面の支援対象
3	事例の検討（1）	生活保護自立支援、生活困窮者自立支援
4	就労準備支援	障害者支援における自己決定支援の意義
5	中間的就労	生活保護における自立支援プログラムの展開
6	まとめ	就労準備支援、中間的就労の意義と課題についての意見交換
7	インクルーシブな雇用の場の確保・創出（1）	障害者の権利条約における差別・社会参加規程
8	インクルーシブな雇用の場の確保・創出（2）	「合理的配慮」 ソーシャルファーム
9	日本的雇用の変容（1）	潜在能力主義（職能資格制度）
10	日本的雇用の変容（2）	成果主義への転換
11	日本的雇用の変容（3）	ジョブ型雇用へ
12	事例の検討（2）	支援現場からの報告
13	日本的雇用の変容（4）	インクルーシブな雇用の場をめざして
14	全体まとめ	全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

授業の中で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業ごとのまとめ：40%

期末試験：60%

【学生の意見等からの気づき】

現場からの問題提起をしっかりと受け止められるように、工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】 Firstly, this course will focus on the issue of employment support for those who are able to work but have barriers to employment. The second issue is to examine whether the private sector can be a place for inclusive employment.

【Learning Objectives】 In this course, students will learn about work readiness support for different barriers to work, understand employment policies that create inclusive employment, and consider the implications of the shift to performance-based, job-based employment.

【Learning activities outside of class】 Before/after each meeting, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on summaries on each class session (40%), and the Term-end examinations(60%).

ENG300JB

都市住宅政策論

水野 雅男

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生活に深く関わり、地域景観や社会福祉の面でも重要な住宅について、住宅政策がどのように取り組まれてきたのか、国内外の比較ならびに市民活動事例を通じて学ぶ。

【到達目標】

都市住宅政策が社会背景の中でどのように変遷してきたのか、国内外ではどのように異なるのかを認識できるようにする。さらに、都市の歴史資産として木造住宅が残存する金沢と京都において、その歴史的な木造住宅を保全活用する市民活動を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。授業の冒頭で、毎回のテーマについてペアワークを行い、意見交換の結果をリアクションペーパーにまとめるとともに、いくつかの意見を紹介し合う。講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の枠組みとスケジュール、住宅政策の問題提起
第 2 回	我が国の住宅政策①	住宅所有の政策推進と社会変化
第 3 回	我が国の住宅政策②	社会的変容と若年層の住宅条件
第 4 回	我が国の住宅政策③	持ち家社会のグローバル化
第 5 回	我が国の住宅政策④	住宅セーフティネット
第 6 回	我が国の住宅政策⑤	シェアする生活
第 7 回	歴史的住宅の保全活用①	金澤町家の保全活用
第 8 回	歴史的住宅の保全活用②	金澤町家の現状と課題
第 9 回	歴史的住宅の保全活用③	木造建物のコンバージョン活用
第 10 回	歴史的住宅の保全活用④	京町家の実態と再生方策
第 11 回	海外の住宅政策①	アメリカの住宅政策と NPO
第 12 回	海外の住宅政策②	英国ドイツ・スウェーデンの住宅政策とまちづくり事業体
第 13 回	被災地の住宅政策	在来工法と大工職人の継承
第 14 回	試験・まとめと解説	授業内レポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。
学習支援システムに前週の教材を掲載しているので、十分に復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として紹介する。

【参考書】

「住宅政策のどこが問題か」平山洋介、光文社新書、2009 年
「居住の貧困」本間義人、岩波新書、2009 年
「空き家問題」牧野知弘、祥伝社、2014 年
「欧米の住宅政策—イギリス・ドイツ・フランス・アメリカ」小玉徹他、ミネルヴァ書房、1999 年
「町家再生の論理」宗田好史、学芸出版社、2009 年
「生活景」社団法人日本建築学会編、学芸出版社、2009 年
「これからの日本のために「シェア」の話をしよう」三浦展、NHK 出版、2011 年

【成績評価の方法と基準】

①平常点 70 % ②レポート 30 % ①と②を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業改善アンケート結果を反映する。

【学生が準備すべき機器他】

授業の教材（パワーポイントデータ）は、授業終了後に学習支援システムに掲載する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった中で、NPO 法人金澤町家研究会、NPO 法人輪島土蔵文化研究会などの市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドレベルからの住宅政策の課題について授業で言及する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire how housing policies have been tackled through domestic and international comparisons and examples of civic activities.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Recognizing how urban housing policies have changed in the social background and how they differ at home and abroad.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 100%

CUM300JB

地域文化政策論

須田 英一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域文化政策の実態とあり方を事例を通して学びます。この授業は地域社会に Well-being 社会を実現するための政策づくりの一環として学んでほしいと思います。

【到達目標】

文化活動が人間にとって根源的な欲求であり、Well-being 社会を実現する文化活動に対して、行政がどのようにに関わり、取り組みがなされているのかを理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

文化の捉え方や文化政策を実現させるためのシステム、文化に関わる法律・条令・行政組織などを述べ、広く文化行政の仕組みを講じます。また、文化政策の重要な一支柱をなす文化財政策に関して、文化財の概要及び文化財の保存と活用について具体例を論じます。さらに、近年における文化財政策の取り組みや新たな視点を論じ、心豊かな Well-being 社会を実現するための地域文化政策のあり方を具体的に学びます。授業の展開によって、授業テーマに若干の変更があり得ます。講義形式の授業形態です。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業のガイダンス、評価の方法など
第 2 回	Well-being と文化政策	Well-being 実現のための文化と政策
第 3 回	文化政策の誕生と発展	戦前の社会教育と文化政策・戦後の社会教育と文化政策・社会教育と生涯学習
第 4 回	文化政策実現のシステム	自治体の基本構想・基本計画策定
第 5 回	文化に関わる法と行政組織 (1)	人間の営為と基本的人権保障の規定
第 6 回	文化に関わる法と行政組織 (2)	文化関係法の体系と内容
第 7 回	文化に関わる法と行政組織 (3)	自治体の文化関係条例・行政組織
第 8 回	近年の国の文化政策の動向	文化政策推進会議設置・文化振興マスタープラン策定・文化芸術基本法制定
第 9 回	地方自治体の文化政策の取り組み	地域文化遺産の保護・文化振興条例の制定
第 10 回	地域史を考える	地域の歴史や文化を学ぶ目的とその変遷
第 11 回	地域文化遺産の保存と活用 (1)	地域文化遺産
第 12 回	地域文化遺産の保存と活用 (2)	エコミュージアム
第 13 回	地域文化遺産の保存と活用 (3)	日本遺産事業
第 14 回	まとめ	課題レポートのフィードバックとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業はほぼテキストに沿って進めるので、授業計画に示されたテーマ・内容にもとづき予習・復習を行うこと。また、新聞・雑誌などに掲載される地域文化政策に関連する記事に関心を持ってほしい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

馬場憲一『Well-being と文化環境』（生協で販売）

【参考書】

馬場憲一（1998）『地域文化政策の新視点－文化遺産保護から伝統文化の継承へ－』（雄山閣、3000 円）、川村恒明監修・著（2002）『文化財政策概論』（東海大学出版会、3500 円）を挙げておきますが、その他については、必要に応じて講義の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①成績評価方法

- ・平常点：毎回リアクションペーパーの提出を求めます。
- ・試験方法：中間に 1 回と期末に課題レポート提出。

・評価方法：平常点（リアクションペーパー）30%、課題レポート 70 %により総合的に評価します。2 種類の課題レポート提出は単位の修得に不可欠とします。

②評価基準

- ・平常点：授業態度、学習への意欲、リアクションペーパーの内容によって評価します。
- ・レポート：課題に適切に答え、現地を訪れるなど積極的に取り組んだものであるかどうかを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

質疑応答を積極的に行い、双方向での授業運営を図ります。

【その他の重要事項】

専門展開科目の「文化環境創造論」は、本授業の「応用編」的な内容も含んでいますので、セットで受講することをお勧めします。特に公務員を目指す皆さんには必ず受講してほしいと思います。

地方自治体での文化財調査・実務経験、大学文化財調査機関での調査・研究経験を活かして、実際の経験にも重きを置きながら授業を展開したいと思います。

【Outline (in English)】

This lecture learn about the actual state and the way of regional culture policy through case studies. I would like you to learn as part of policy making to realize Well-being Society in the community. The goals of this course are to understand the involvement of government in cultural activities. Students should be interested in articles related to regional cultural policy published in newspapers and magazines. Your study time will be more four hours for a class. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report, Term-end report (70%), and in-class contribution (30%).

ENV300JB

環境政策論

藤澤 浩子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球規模で発生しているさまざまな環境問題の解決のために必要とされる環境政策の形成と実施には、市民の主体的な関与と自発的な実践活動が不可欠です。身近な環境を知り、そこで生じている問題について学ぶことは、そうした取り組みの基礎として極めて重要です。この授業では、環境および環境政策に関する基礎的な内容や取り組み事例、初歩的な体験を通して理解を深め、身近な環境を愛し環境問題の解決に自ら取組む市民を育成することを目的とします。

【到達目標】

学習や発表、実践体験が、受講者自身の気づきや継続的な取り組みの契機となることを目標とします。受講生には、身のまわりの環境にふれ、そこから何かを感じとり自ら動く姿勢、自分で調べ正しい情報を判断する力、それを他者に伝える力、仲間の発表に耳を傾け共有する力を、身につけ高めていこうとする姿勢を求めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

環境政策はPDCAサイクルの各段階で市民による関与が重要であり、そのためには市民レベルでの学習・実践活動が不可欠です。そこで本講座は、市民による環境学習を柱に、環境政策及び環境教育の理念・歴史的経緯・基礎知識・方法論等、基本的事項について解説していく予定です。課題等の提出・フィードバックは、講義時または「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1 講義の進め方等の確認とミニフィールドワーク (FW)	ガイダンス及び環境学習経験の確認、キャンパス周辺を歩き、身近な自然的・歴史的環境にふれる。宿題：FW後、フィールドノートを作成提出する。
第 2 回	オリエンテーション 2 身近な環境に関するイメージの共有	フィールドノート及び「人間をとりまく環境のイメージ」を共有する
第 3 回	SDGs について	SDGs 関連情報（国際的取り組み経過・現状、日本の環境政策における位置づけ等）の解説及び関心共有ワーク
第 4 回	環境・環境政策の理念	環境とは、環境政策とはどのようなものか、環境問題への取り組みの歴史的経緯等を踏まえて解説する
第 5 回	環境に関する基礎知識	地球規模の環境問題とその対策を知る上で必要な、地球に関する基礎知識と問題となっている諸テーマについて概説する
第 6 回	環境問題を知る 1	温暖化、エネルギー問題
第 7 回	環境問題を知る 2	生物多様性、地球環境問題
第 8 回	環境問題を知る 3	循環型社会、地域環境問題
第 9 回	環境問題を知る 4	化学物質、震災関連の問題等
第 10 回	環境政策の原則・手法	環境政策の原則・手法、環境学習、環境アセスメント等に関する概説
第 11 回	各主体の役割・活動 1	各主体の役割、参加・協働の手法、国際機関・政府セクターの取り組み、企業の取り組み
第 12 回	各主体の役割・活動 2	市民（個人、NPO 等）の取り組み、身近な環境に関する市民の取り組み事例（DVD 視聴等）
第 13 回	身近な環境保全の取り組み 実践体験 全体ワーク 1	かるた制作（読み札づくり）
第 14 回	身近な環境保全の取り組み 実践体験 全体ワーク 2	かるた制作（絵札づくり）と試用（場合によっては、読書レポート発表会）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

現在までに受けた環境教育や関心をもった環境問題等を整理しておく。関心のあるテーマとその背景について、新聞や書籍、インターネット等から情報を得る。多摩キャンパス周辺の環境に目を向ける。関心のあるテーマやフィールドでの行事や活動に、積極的に参加してみる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

東京商工会議所（2021）『環境社会検定試験 eco 検定公式テキスト 改訂 8 版』。その他、必要に応じて講義時にプリントを配布します。

【参考書】

倉阪秀史（2014）『環境政策論（第 3 版）』信山社、竹本和彦編（2020）『環境政策論講義：SDGs 達成に向けて』東京大学出版会、日本環境教育学会編（2013）『環境教育辞典』教育出版、藤澤浩子著（2011）『自然保護分野の市民活動の研究』芙蓉書房出版、他、講義時に必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

1. 出欠確認：毎回リアクションペーパーをとります。
2. 試験方法：随時行う小テストと読書レポート
3. 採点基準：リアクションペーパー及び小テスト、かるた制作への参加等で把握する平常点 70 %、提出課題（フィールドノート、読書レポート）30 % とします。

【学生の意見等からの気づき】

過去 10 年間、受講生との話し合いをもとにキャンパス周辺でのフィールドワークとグループやクラス単位でのワークショップを行ってきました。全回オンライン形式となった 2020 年度以外、全体ワークでは、かるた制作を行い大変好評でした。長年通学しているキャンパスの周辺をあらためて見つめ、受講者間で共有する機会をもつことは、地に足のついた取り組みにつながるため、対面でのアクティブラーニングが可能な状況であれば、受講者数に応じた形式で実施する予定です。

【学生が準備すべき機器他】

課題提出及び資料配布等のために学習支援システムを活用する予定です。

【その他の重要事項】

受講者数および授業の展開により若干の変更があり得ます。新型コロナウイルスリスク次第ではグループワーク形式の取り組みは見合わせます。オンライン実施等の可能性を考慮し、共通テキストをベースに講義を進行します。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course introduces basic knowledge of the environment/environmental problem and policy to students taking this course. The aim of this course is to help students acquire the knowledge necessary for solving familiar environmental problems. Please refer to the schedule for detailed information.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- understand the importance of each citizen's efforts.
- understand the significance of actually touching and feeling the environment around us.
- get the right information, make wise decision, and tell others, listen and share with others.
- willing to do good activities for the familiar/global environment.

【Learning activities outside of classroom】

- 1.Find out about environmental issues of your interest.
 - 2.Try participating in environmental activities, if possible.
- Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria/Policy】

- ・Normal point 70% : Preparations, reaction papers, approaches, contribution to group work
- ・Report (Field-note, Mid-term, Final) 30%

ARSk300JB

地方自治論

中嶋 学

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都道府県、市町村、特別区といった自治体が地域における政治と行政を担っており、地域の課題・問題を解決するために、政策を作成し、実施しています。しかし、近年、自治体が解決を求められている子育て・教育、高齢者福祉、まちづくりなどの課題・問題の多くは、複雑な要因が絡み合い、既存の解決策が通用しない「厄介な問題（wicked problem）」であり、その解決のために、自治体は、企業、NPO、住民と連携・協働することが必要になります。この講義では、地域の課題・問題の解決に向けて、多様な組織や人が参加し、それぞれの専門性を活かして連携・協働するための仕組み、つまり、政策を形成・実施する体制を、どのようにデザインし、どのようにマネジメントするかについて学習します。

【到達目標】

・地方自治論の基礎的な知識を習得する。
・自治体が直面している問題を解決するための政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメントについて論理的に思考するための概念・枠組みを習得する。
・概念・枠組みを活用し、自治体が直面している問題を解決するための政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメントについて考察できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

地域の課題・問題の解決に向けて、多様な組織や人が参加して政策を形成・実施する体制のデザイン・マネジメントについての理解を深めるために、組織間関係論の説明を中心に授業を進めます。1 回の授業で 1 つの理論をカバーし、各回の授業では、まず、その回で取り扱う理論の概要、重要概念、強み・弱みなどの説明を行い、次に、その理論を公的部門に応用した重要業績の説明を行います。

授業に進展などに応じて内容の入れ替え、変更などもありえます。また、履修人数によっては、双方向型の形態を用いることやアクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施も考慮します。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	シラバスの記載事項の確認および授業の進め方の説明。
第 2 回	地方自治の担い手①	首長、議会、公務員、住民の役割についての説明。
第 3 回	地方自治の担い手②	「ガバメント」から「ガバナンス」へという標語で表わされる地方自治の担い手の変化についての説明。
第 4 回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント①	取引費用理論についての説明。
第 5 回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント②	エージェンシー理論についての説明。
第 6 回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント③	資源依存理論についての説明。
第 7 回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント④	組織エコロジー理論についての説明。
第 8 回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑤	制度理論についての説明。
第 9 回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑥	ネットワーク理論についての説明。
第 10 回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑦	組織（間）信頼についての説明。
第 11 回	政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑧	組織（間）学習についての説明。

第 12 回 政策の形成・実施体制のデザイン・マネジメント⑨ 合意形成についての説明。

第 13 回 子育て・教育に関する政策形成・実施体制 組織間関係論の観点による子育て・教育に関する政策の考察。

第 14 回 高齢者福祉に関する政策形成・実施体制 組織間関係論の観点による高齢者福祉に関する政策の考察。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1 時間程度かけて授業時に配布する資料を読んでください。該当箇所の学習に 1 時間程度割くことができれば、授業の理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

授業中に資料を配布します。

【参考書】

・北村 亘・青木 栄一・平野 淳一（2017）『地方自治論－2 つの自律性のほざまで』有斐閣
・磯崎 初仁・金井 利之・伊藤 正次（2020）『ホーンブック 地方自治 [新版]』北樹出版
・秋吉 貴雄・伊藤 修一郎・北山 俊哉（2020）『公共政策学の基礎 [第 3 版]』有斐閣
・渡辺 深（2007）『組織社会学』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

・期末レポート 70 %
（データなどの客観的な事実に基づいた議論が展開されているか、論理的な思考が示されているか、独自の考察がみられるか、レポートの形式が適切かを評価します）
・小レポート 30 %
（授業内容への理解が示されているか、自分なりの考察が記述されているかを評価します）

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】

Local governments face complex problems (e.g., health and human services, economic development), which no single organization can address. For example, the well-being of mentally ill children and youth depends on comprehensive, integrated, and individualized services including mental health treatments, social services, education, and vocational services, rather than a single excellent service in any of the service areas. Thus, local governments need work with business and non-profit sectors to make and implement public policy; and, goal-directed inter-organizational networks, composed of three or more organizations to collectively achieve a common goal, have become a prevalent organizational arrangement. Such goal-directed inter-organizational networks address complex problems, by integrating resources, information, expertise, and perspectives possessed by differently-endowed organizations. In public administration and policy research, they are known as “collaborative networks.” While the involvement of diverse organizations does enhance the capacity of collaborative networks to address complex problems, it also brings about negative consequences — namely difficulties of cooperation and coordination resulting from the differing (sometimes, even conflicting) goals, strategies, perceptions, and ways of working among diverse network participants. Because of the cooperation and coordination challenges, it is recognized that network management is essential to produce satisfactory network outputs and outcomes.

【到達目標（Learning Objectives）】

This class is designed with an emphasis on two objectives: (1) understanding key concepts in inter-organizational theory and (2) applying the concepts for designing and managing collaborative networks.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】

After each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course material.

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria / Policy）】

Grading will be decided based on mid-term paper (30%) and final paper (70%)

POL300JB

政策評価論

倉根 明徳

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策評価の理論だけではなく、政策立案や評価プロセスの事例を学ぶことで、行政経営や政策の意義について理解することを目的とする。

【到達目標】

日本に政策評価が導入された背景や政策評価の理論と手法、政策立案のプロセスを把握した上で、政策評価が政策のマネジメントサイクルの中で果たす役割について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は4日間の集中講義となります。前半の2日間は政策評価と政策立案の理論、3日目は事例紹介とワークシートを使った施策立案と評価指標設定の演習（各自またはグループ）、最終日は3日目に立案された施策をいくつかピックアップしてディスカッションを行います。

最終日のディスカッションでは、実際に行政内で施策立案をする際のプロセスを通じて理解を深めてもらうため、講師から様々な質問（なぜその施策が必要か、コストや評価指標は適正か等について）を行います。

各回のテーマに応じて適宜資料を提供しながら講義を進めますが、可能な限り具体的な事例を紹介しながら、短期間で理解できる内容にします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	全体概要、講義の進め方について
2	政策評価の概要	政策評価導入の背景や評価の類型等について
3	政策評価の手法①	事業評価方式、実績評価方式、総合評価方式の概要と評価手順について
4	政策評価の手法②	実際に行われている政策評価について（ケーススタディ）
5	政策立案の手法①	目標設定から政策立案の流れについて
6	政策立案の手法②	2018 年度以降、主流になりつつある EBPM（エビデンスに基づく政策立案）について
7	政策立案の手法③	海外との比較について（NZ の震災復興計画等を事例に）
8	政策立案と評価の実例①	政策・評価の実例紹介（健康福祉政策）
9	政策立案と評価の実例②	政策・評価の実例紹介（まちづくり政策）
10	政策立案と評価の実例③	政策・評価の実例紹介（官民連携政策）
11	政策立案と評価の実践①（演習）	各自（またはグループ）で施策の立案と評価指標設定を実施
12	政策立案と評価の実践②	第 11 回で提出された施策をいくつかピックアップしてディスカッション
13	政策立案と評価の実践③	第 11 回で提出された施策をいくつかピックアップしてディスカッション
14	講義のまとめ	全体の振り返りと修得内容の共有

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。関心のあるテーマに関わる施策について国や地方自治体の HP などを調べてみてください。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて講義の際に紹介します。

【参考書】

必要に応じて講義の際に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、演習及びディスカッション 50 % で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

担当が初年度なので前年の学生からの意見なし、毎回の授業後の学生からの意見を反映させます。

【Outline (in English)】

This course introduces policy evaluation, policy making and public management to students taking this course. The goal of this course is the role of policy evaluation. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following
In class contribution: 50%, Exercises and discussions: 50%

ECN300JB

地方財政論

早崎 成都

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地方財政論とはその名の通り、「地方」政府の財政を検討する研究分野である。本講義では地方財政を理解する上で極めて重要な、以下の二つのテーマを設定する。第一のテーマは、中央政府の財政と地方政府の財政の関係、いわゆる政府間財政関係であり、第二のテーマは地方政府の財政そのもの、とりわけ、地域住民の選好や活動を踏まえた予算の決定のあり方である。歴史的に、中央政府と地方政府は様々な問題をめぐって対立してきた。これらの政府間にどのような対立があり、その対立はどのように克服されてきたのか。地方自治は「民主主義の学校」と称されることもあるが、住民との距離が近い地方政府における財政をめぐる意思決定は、どのような問題を抱えてきたのか。受講者はこれらの問題群を日本と諸外国の経験と踏まえながら考察することとなる。

【到達目標】

この講義を通して、受講者は地方財政をめぐる諸問題について理論的・実証的に分析することが出来るようになる。そのことは住民として、会社員として、公務員として等どのような形で地方財政に関わる際に役立つであろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めるが、学生の質問は積極的に受け付ける。授業終了後に質問・感想ペーパーを提出してもらうが、それへのフィードバックを次の授業で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「地方」財政論とは
第 2 回	財政の目的と基本原則	財政の機能や税制についての原則
第 3 回	中央政府と地方政府の対立 (1)	中央政府と地方政府の課税権限をめぐる問題
第 4 回	中央政府と地方政府の対立 (2)	中央政府から地方政府への介入－支出・起債制限に着目して
第 5 回	政府間財政関係 (1)	諸概念の整理
第 6 回	政府間財政関係 (2)	財政再建と政府間財政調整
第 7 回	政府間財政関係 (3)	補助金による誘導とその問題点
第 8 回	地方分権は解決策か？	どのような分権のあり方が望ましいのか？
第 9 回	地方財政をめぐる政治 (1)	カリフォルニア州の納税者の反乱
第 10 回	地方財政をめぐる政治 (2)	共和党州政府のメディケイド拡大
第 11 回	地方財政をめぐる政治 (3)	革新自治体とその余波
第 12 回	地方財政の現代的課題 (1)	移民と地方財政
第 13 回	地方財政の現代的課題 (2)	コロナ禍の下での地方財政
第 14 回	本講義のまとめ	全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の理解の促進のため、文献課題を予習課題として課す。予習の際は、事前に配布する講義資料に目を通すとともに課題の文章を読んでおくこと、復習については演習問題を講義資料の末尾に付すのでそれに取り組み、また授業内で理解できなかった点について資料等を注意深く読み、解決すること（わからなかった点については質問してくれればよい）。予習・復習時間は各 2 時間かけることを標準とする。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは指定せず、毎度文献課題をアップロードする。課題文献のリストについては秋学期の授業の初回で資料として配布する。

【参考書】

下記の本は初学者向けに書かれた優れたものである。
沼尾波子ほか『地方財政を学ぶ』有斐閣、2017 年。
高端正幸・佐藤滋『財政学の扉をひらく』、2020 年。
なお、より深く学習したい人向けには授業内でその都度文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

定期試験 (50%)、レポート (20%)、毎回の授業終了後に提出する質問・感想ペーパー (30%) の得点を合計し、それによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更により記載できません。

【Outline (in English)】

Local public finance, as the name suggests, is a field of study that discusses issues of local government tax and spending. This course sets the following two themes, which are central to understanding of local public finance. The first one is the relationship between a central government's budget and a local government's budget, so called "intergovernmental financial relations." The second one is how to determine a local government's budget given preference and activities of its residents. There have been many conflicts between central government and local governments over taxing and spending. What kind of conflicts are there and how have they resolved these conflicts? How is local government tax and spending policy determined in the political process? Students will investigate these questions by looking at Japan and other countries' historical experiences. Through this course, students will be able to analyze issues related to local public finance both theoretically and empirically. Perspectives you obtain in this course will help you analyze problems related to local public finance, be as a resident, employee, or a civil servant.

ECN300JB

地域経済論

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、積極的に地域づくりを進める上で不可欠な視点である「地域経済」に焦点を当て、地域資源をもとにした産業基盤（とりわけ農山村地域の主要産業である第 1 次産業）への理解を深め、グローバル化に直面する中での地場産業の変化と課題、また対応する試みを学ぶ。

【到達目標】

講義を通して、まず、グローバル化に直面する地域経済の状況、また今日に至る地域経済の展開過程とそこで生じた諸問題についての基礎を理解できる。その上で、地域資源をもとにした産業形成として第 1 次産業である農林業を中心に、関連するテーマを通して、経済活動と地域との関係を捉えることができる。日本の地域経済や地場産業における歴史的背景を踏まえ、グローバル経済と密接な現状を理解し、地域を核とした経済循環のあり方を考えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進め、リアクションペーパーを通じて、受講生の捉え方を全体でも共有するとともに、質疑にも応えていく。なお、講義は以下の内容で進める予定であるが、進捗やゲスト講師によって変更もあり得る。リアクションペーパー等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	地域問題を考える糸口としての地域経済を理解する。
第 2 回	地域経済の形成過程（戦後）	地域経済の下地がどのように積み上がったのか、歴史的経緯（戦後）を理解する。
第 3 回	地域経済の形成過程（高度経済成長期）	地域経済の下地がどのように積み上がったのか、歴史的経緯（高度成長期）を理解する。
第 4 回	地域経済の形成過程（低成長期）	地域経済の下地がどのように積み上がったのか、歴史的経緯（低成長期）を理解する。
第 5 回	地域経済の形成過程（バブル期以降）	地域経済の下地がどのように積み上がったのか、歴史的経緯（バブル期以降）を理解する。
第 6 回	農業・農村の現場から	第 1 次産業である農業と地域との関係を学ぶ。
第 7 回	林業・山村の現場から	第 1 次産業である林業と地域との関係を学ぶ。
第 8 回	経済のグローバル化と地域インパクト	1980 年代以降の地域経済が直面するグローバル化の背景を学ぶ。
第 9 回	産業構造の転換と地域経済構造	1980 年代以降の地域経済が直面する産業構造転換の背景を学ぶ。
第 10 回	地域再生の理論と農山漁村	地域間格差が生じる背景について学ぶ。
第 11 回	内発的発展の道筋を考える	農山漁村地域の自立に向けたプロセスを学ぶ。
第 12 回	コミュニティ政策の潮流	コミュニティ政策の展開を学ぶ。
第 13 回	コミュニティと地域経済の再生	地域資源管理の担い手形成を考える。
第 14 回	まとめ	授業全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習には、各 2 時間程度を確保してもらいたい。日頃から、地域に内在する様々な問題に関心を寄せ、その課題を乗り越える取り組みや知恵に着目しておく。講義後に、授業内容について復習し、改めてテーマについて考えることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

講義内において配布・紹介する資料を用いる。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60%、期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

VTR など交えて、時代や地域性の観点からも地域経済の実態が視覚的にも理解できるよう工夫を重ねていく。

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this lecture, we will focus on the local economy, deepen our understanding of the industrial base that utilizes local resources, and learn about changes in local industries and new attempts in the face of globalization.

【Learning Objectives】 Understand the current situation closely related to the global economy, based on the historical background of Japan's regional economy and local industry, and understand the ideal economic cycle centered on the region.

【Learning activities outside of classroom】 Two hours will be secured for each preparation and review of this class. It is desirable to take an interest in various regional issues on a daily basis and review the lesson contents after the lecture.

【Grading Criteria /Policy】 60% of reaction papers every time, 40% of year-end reports.

SOW300JB

刑事司法と福祉

辰野 文理

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、主に社会福祉士に関心のある学生向けに、刑事司法の概略とその中の更生保護に関する基本的な事項を解説することにより、そうした学生の皆さんが社会福祉士として活動するために必要となる基礎的知識を習得することをめざす。

更生保護は、刑務所を出所したひとや非行少年などに対し、指導や援助をすることで、再犯を防ぎ、社会生活を送れるように働きかける制度である。更生保護の対象となるのは、刑務所から仮釈放になった人、少年院から仮退院になる少年、家庭裁判所で保護観察処分となった少年、保護観察付き執行猶予の言い渡しを受けた人などである。

更生保護は、こうした人々を対象に、遵守事項の遵守を求め、生活上必要な指導を行って、改善更生への指導を行うとともに、自立した生活を営むことができるようにするために必要に応じて住居や職を得る援助を行う。その他、恩赦、犯罪予防活動など、更生保護の内容は多岐にわたる。こうした制度に関わるのは、保護観察官、保護司の他に、更生保護施設、更生保護女性会、BBS会、協力雇用主などである。

近年、刑務所を出所した高齢者や障害者を福祉サービスにつなぐことで再犯を防止する対策が打ち出されており、その中の福祉へのつなぎ役として、刑務所や更生保護施設、検察庁に関わる社会福祉士の役割が重要となってきた。そこで本講義では、テキストに沿って更生保護の個々の制度や仕組みを学習する。受講者はこの学習を通じ、刑事司法、少年司法の概要と更生保護制度に対する理解を深めることができる。

【到達目標】

- ・刑事司法、少年司法、更生保護等、本授業で扱う基本的用語の意味を説明できる。
- ・本授業で扱う種々の手続きについて、その対象、具体的内容を説明できる。
- ・刑事司法の流れと福祉との関わりを説明できる。
- ・犯罪者処遇の意義や課題について複数の視点から討議できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テキストに沿って各事項の概要を講義により学習した上で、基本的事項の振り返りを行いながら進行する。振り返り課題へのフィードバックとして、区切りごとに、解説、講評を行う。（授業展開によって各回で扱うテーマや内容に若干の変更がありうる。また、諸状況により、授業形式に変更がありうる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	犯罪の動向、刑事司法の流れ、刑事司法を取り巻く社会環境	犯罪動向を把握した上で、テキスト1章をもとに、刑事司法の流れ等を学習する。
2	刑事司法、刑法、刑事手続	犯罪の成立要件、刑罰等を学習する。
3	保護観察の概要	テキスト2章をもとに、保護観察の対象（種類）やそれぞれの概要などを学習する。
4	保護観察の方法	テキスト3章をもとに、保護観察の具体的な方法について学習する。
5	施設内処遇、生活環境の調整、仮釈放等の手続き	テキスト4章をもとに、矯正施設内の処遇、仮釈放の基準や手続、生活環境の調整の方法や意義等を学習する。
6	保護観察の良好措置、不良措置	テキスト5章をもとに、保護観察における良好措置、不良措置を学習する。
7	更生緊急保護等	テキスト6章をもとに、更生緊急保護等の対象や内容を学習する。
8	更生保護施設	テキスト7章をもとに、更生保護施設の概要を学習する。
9	更生保護の機関、民間協力組織	テキスト8章をもとに、更生保護に関わる機関や民間協力者について学習する。
10	犯罪被害者支援	テキスト9章をもとに、犯罪被害者に対する支援の概要を学習する。
11	医療観察制度	テキスト11章をもとに、医療観察制度の概要を学習する。

12	少年司法、関係機関	テキスト 12 章をもとに、少年司法の流れ、少年司法と関係する機関等を学習する。
13	犯罪者処遇における近年の動向、課題と展望	テキスト 13 章をもとに、犯罪者の処遇に関する近年の話題や施策、司法と福祉との連携について学習した上で、今後の展望を考察する。
14	最終確認試験、解説	学習範囲の全般を復習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、毎時間、テキストの該当箇所に目を通して授業に臨む。授業後、復習として、学習した範囲を見直し、振り返り問題を行う。
また、刑事司法や更生保護に対する理解を深めるために、事件を起こした者がその後どのように扱われているかについて関心を持ってメディアに目を通しておく。

本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

毎回の授業で下記を使用する（初回から使用する）。

辰野文理『要説 更生保護（第3版）』成文堂、2018 年

【参考書】

・法務省保護局のサイト

（http://www.moj.go.jp/hogo1/soumu/hogo_index.html）

・日本更生保護学会編『更生保護学事典』成文堂、2021 年

・藤本・生島・辰野（編）『よくわかる更生保護』ミネルヴァ書房、2016 年

【成績評価の方法と基準】

各回の区切りごとに振り返りの確認テストを行い、その履修状況及び結果を評価する（20%）。

全範囲学習後に基本的知識の定着度を確認するための試験を行う（80 %）。成績の評価はこれらを総合して 100 点満点として行い、60 点以上が合格となる。

フィードバックとして、順次確認問題の解答を提示する。最終試験実施後、講評を行う。

【学生の意見等からの気づき】

多くの受講生にとって犯罪関係の講義の受講が初めてであることを考慮し、基本的な事項や用語の説明にも時間をさく予定である。

【その他の重要事項】

法務省や保護観察所勤務の実務経験に基づき、実務に即した具体的説明を取り入れた授業内容とする。（「実務経験のある教員による授業」に該当）

【Outline (in English)】

【Course outline】

The purpose of this course is to introduce procedure and the significance of "Offenders Rehabilitation".

"Offenders Rehabilitation" system is, with regard to persons who have committed crimes and juvenile delinquents, to prevent them from re-offending and assist them to rehabilitate themselves by treating them properly within society.

The object of the welfare often overlaps with an object of "Offenders Rehabilitation". Most of method and menus of the support are common, too. Therefore in late years the role of the social worker became important in a field of "Offenders Rehabilitation".

Through this course, students will be able to explain basic knowledge about "Criminal Justice", "Juvenile Justice" and "Offenders Rehabilitation", that is necessary to be a social worker.

【Learning Objectives】

- ・To be able to explain the meaning of basic terms used in this class.
- ・To be able to explain the subject matter and specific details of the various procedures covered in this class.
- ・To be able to explain the flow of criminal justice and its relation to welfare.
- ・To be able to discuss the significance and issues of the treatment of offenders from multiple perspectives.

【Learning activities outside of classroom】

[Preparation: 60 minutes] Have a look at the relevant parts of the textbook to grasp an overview.

[Review: 60 minutes] Have a look at the relevant parts of the text and deepen your understanding of them to leave nothing unclear.

Keep yourself interested in everyday life and follow media reports concerning how offenders are treated after their troublemaking, in order to deepen your understanding of criminal justice and offenders rehabilitation.

【Grading Criteria /Policy】

A paper exam will be given to test how well you have established your basic knowledge. Its scores will be considered for your grades (80%).

The level of effort in the quiz for review (20%).

The final exam will be used to evaluate whether the students have understood the fundamentals of the entire course.

The answers to the quizzes will be presented as feedback. The final exam will be followed by a critique.

SOW300JB

司法福祉論

辰野 文理

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、主に社会福祉士に関心のある学生向けに、刑事司法の概略とその中の更生保護に関する基本的な事項を解説することにより、そうした学生の皆さんが社会福祉士として活動するために必要となる基礎的知識を習得することをめざす。

更生保護は、刑務所を出所したひとや非行少年などに対し、指導や援助をすることで、再犯を防ぎ、社会生活を送れるように働きかける制度である。更生保護の対象となるのは、刑務所から仮釈放になった人、少年院から仮退院になる少年、家庭裁判所で保護観察処分となった少年、保護観察付執行猶予の言い渡しを受けた人などである。

更生保護は、こうした人々を対象に、遵守事項の遵守を求め、生活上必要な指導を行って、改善更生への指導を行うとともに、自立した生活を営むことができるようにするために必要に応じて住居や職を得る援助を行う。その他、恩赦、犯罪予防活動など、更生保護の内容は多岐にわたる。こうした制度に関わるのは、保護観察官、保護司の他に、更生保護施設、更生保護女性会、BBS 会、協力雇用主などである。

近年、刑務所を出所した高齢者や障害者を福祉サービスにつなぐことで再犯を防止する対策が打ち出されており、その中の福祉へのつなぎ役として、刑務所や更生保護施設、検察庁に関わる社会福祉士の役割が重要となってきた。そこで本講義では、テキストに沿って更生保護の個々の制度や仕組みを学習する。受講者はこの学習を通じ、刑事司法、少年司法の概要と更生保護制度に対する理解を深めることができる。

【到達目標】

- ・刑事司法、少年司法、更生保護等、本授業で扱う基本的用語の意味を説明できる。
- ・本授業で扱う種々の手続きについて、その対象、具体的内容を説明できる。
- ・刑事司法の流れと福祉との関わりを説明できる。
- ・犯罪者処遇の意義や課題について複数の視点から討議できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テキストに沿って各事項の概要を講義により学習した上で、基本的事項の振り返りを行いながら進行する。振り返り課題へのフィードバックとして、区切りごとに、解説、講評を行う。（授業展開によって各回で扱うテーマや内容に若干の変更がありうる。また、諸状況により、授業形式に変更がありうる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	犯罪の動向、刑事司法の流れ、刑事司法を取り巻く社会環境	犯罪動向を把握した上で、テキスト1章をもとに、刑事司法の流れ等を学習する。
2	刑事司法、刑法、刑事手続	犯罪の成立要件、刑罰等を学習する。
3	保護観察の概要	テキスト2章をもとに、保護観察の対象（種類）やそれぞれの概要などを学習する。
4	保護観察の方法	テキスト3章をもとに、保護観察の具体的な方法について学習する。
5	施設内処遇、生活環境の調整、仮釈放等の手続き	テキスト4章をもとに、矯正施設内の処遇、仮釈放の基準や手続、生活環境の調整の方法や意義等を学習する。
6	保護観察の良好措置、不良措置	テキスト5章をもとに、保護観察における良好措置、不良措置を学習する。
7	更生緊急保護等	テキスト6章をもとに、更生緊急保護等の対象や内容を学習する。
8	更生保護施設	テキスト7章をもとに、更生保護施設の概要を学習する。
9	更生保護の機関、民間協力組織	テキスト8章をもとに、更生保護に関わる機関や民間協力者について学習する。
10	犯罪被害者支援	テキスト9章をもとに、犯罪被害者に対する支援の概要を学習する。
11	医療観察制度	テキスト11章をもとに、医療観察制度の概要を学習する。

12	少年司法、関係機関	テキスト 12 章をもとに、少年司法の流れ、少年司法と関係する機関等を学習する。
13	犯罪者処遇における近年の動向、課題と展望	テキスト 13 章をもとに、犯罪者の処遇に関する近年の話題や施策、司法と福祉との連携について学習した上で、今後の展望を考察する。
14	最終確認試験、解説	学習範囲の全般を復習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、毎時間、テキストの該当箇所に目を通して授業に臨む。授業後、復習として、学習した範囲を見直し、振り返り問題を行う。
また、刑事司法や更生保護に対する理解を深めるために、事件を起こした者がその後どのように扱われているかについて関心を持ってメディアに目を通しておく。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

毎回の授業で下記を使用する（初回から使用する）。
辰野文理『要説 更生保護（第 3 版）』成文堂、2018 年

【参考書】

・法務省保護局のサイト
(http://www.moj.go.jp/hogo1/soumu/hogo_index.html)
・日本更生保護学会編『更生保護学事典』成文堂、2021 年
・藤本・生島・辰野(編)『よくわかる更生保護』ミネルヴァ書房、2016 年

【成績評価の方法と基準】

各回の区切りごとに振り返りの確認テストを行い、その履修状況及び結果を評価する（20%）。
全範囲学習後に基本的知識の定着度を確認するための試験を行う（80 %）。
成績の評価はこれらを総合して 100 点満点として行い、60 点以上が合格となる。
フィードバックとして、順次確認問題の解答を提示する。最終試験実施後、講評を行う。

【学生の意見等からの気づき】

多くの受講生にとって犯罪関係の講義の受講が初めてであることを考慮し、基本的な事項や用語の説明にも時間をさく予定である。

【その他の重要事項】

法務省や保護観察所勤務の実務経験に基づき、実務に即した具体的説明を取り入れた授業内容とする。（「実務経験のある教員による授業」に該当）

【Outline (in English)】

【Course outline】

The purpose of this course is to introduce procedure and the significance of "Offenders Rehabilitation".

"Offenders Rehabilitation" system is, with regard to persons who have committed crimes and juvenile delinquents, to prevent them from re-offending and assist them to rehabilitate themselves by treating them properly within society.

The object of the welfare often overlaps with an object of "Offenders Rehabilitation". Most of method and menus of the support are common, too. Therefore in late years the role of the social worker became important in a field of "Offenders Rehabilitation".

Through this course, students will be able to explain basic knowledge about "Criminal Justice", "Juvenile Justice" and "Offenders Rehabilitation", that is necessary to be a social worker.

【Learning Objectives】

- ・To be able to explain the meaning of basic terms used in this class.
- ・To be able to explain the subject matter and specific details of the various procedures covered in this class.
- ・To be able to explain the flow of criminal justice and its relation to welfare.
- ・To be able to discuss the significance and issues of the treatment of offenders from multiple perspectives.

【Learning activities outside of classroom】

[Preparation: 60 minutes] Have a look at the relevant parts of the textbook to grasp an overview.

[Review: 60 minutes] Have a look at the relevant parts of the text and deepen your understanding of them to leave nothing unclear.

Keep yourself interested in everyday life and follow media reports concerning how offenders are treated after their troublemaking, in order to deepen your understanding of criminal justice and offenders rehabilitation.

【Grading Criteria /Policy】

A paper exam will be given to test how well you have established your basic knowledge. Its scores will be considered for your grades (80%).

The level of effort in the quiz for review (20%).

The final exam will be used to evaluate whether the students have understood the fundamentals of the entire course.

The answers to the quizzes will be presented as feedback. The final exam will be followed by a critique.

SOW300JB

福祉の思想と歴史

白川 耕一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

題目「福祉国家—形成・展開・未来—」

どの国にあっても、福祉国家の改革が焦眉の課題である。本講義では、20 世紀における英・独の福祉国家の歴史分析をおこない、それを通じて福祉国家の未来を考えたい。

【到達目標】

- ・イギリス等を事例に、福祉国家の形成および発展を説明することができる。
- ・時代によって変化する福祉の目標を説明することができる。
- ・社会的包摂、社会的排除、ワークフェアなどのキーワードを説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は口頭による説明と黒板書きを中心にすすめ、適宜資料プリントを配布する。

授業後課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行うことを予定にしている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	講義概要の説明
第 2 回	福祉国家への道	社会保険の導入
第 3 回	戦争と福祉国家	世界大戦のインパクト
第 4 回	戦後の再建	1940 年代の動向
第 5 回	50 年代の改革	社会保険改革
第 6 回	福祉国家の「頂点」	1970 年代の改革と停滞
第 7 回	新しい社会問題	貧困への再発見
第 8 回	高齢者問題	高齢者の貧困
第 9 回	福祉と哲学	福祉と自由の両立
第 10 回	外国人と福祉国家	外国人労働者
第 11 回	家族の変容と改革	1990 年代の改革
第 12 回	福祉国家改革	福祉から就労へ
第 13 回	移民と福祉	難民危機 (2015 年)
第 14 回	総括と展望	福祉国家の未来

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・講義内容に関係した文献目録を適宜配布するので、講義ベースに合わせて、文献を読む。例えば、第 2 回と第 3 回については、セイン『イギリス福祉国家の社会史』、第 4 回から第 12 回までは、二宮『福祉国家と新自由主義』、第 9 回から第 13 回までは、水島『反転する福祉国家』、田中『福祉政治史』を熟読の上、理解すること。講義の予習に 1 時間、授業後の復習のために 3 時間の家庭学習を必要とする。

・山崎史郎『人口減少と社会保障』を、講義受講前に読んでおくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

菊池馨実『社会保障再考』（岩波新書 2019 年）
斎藤義彦『ドイツと日本 「介護」の力と危機』（ミネルヴァ書房 2012 年）
田中拓道『福祉政治史』（勁草書房 2017 年）
二宮元『福祉国家と新自由主義—イギリス現代国家の構造とその再編』（旬報社 2014 年）
平岡一『イギリスの社会福祉と政策研究』（ミネルヴァ書房 2003 年）
水島治郎『反転する福祉国家—オランダモデルの光と影』（岩波書店 2012 年）
山崎史郎『人口減少と社会保障』（中公新書 2017 年）
パット・セイン『イギリス福祉国家の社会史』（ミネルヴァ書房 2000 年）

【成績評価の方法と基準】

1. 学期末に論述形式の筆記試験をおこなう。
2. 筆記試験の得点（7 割）、平常点（3 割）で成績評価を決定する。

【学生の意見等からの気づき】

板書があまりシステムテックではありませんが、板書自体が目的ではなく、口頭による説明の補助という位置づけですので、ご理解ください。説明が早口にならないように気を付けたいと思います。

【Outline (in English)】

(1) Course Outline

Welfare State- Past, Present, and Future-

The reform of welfare system is a problem of great urgency in all the developed countries because of big changes of economy, family, and employment. In this lecture the history of the European welfare states in the 20th century is treated. Through the survey we will have a view on the future of welfare states.

(2)Learning Objectives

(a) Students should be able to explain the historical development of the Welfare States in the 20th Century.

(b) Students should be able to explain Philosophie, goal, and dominant Theory of welfare in each era.

(c) Students should be able to explain the important words, for example, “social inclusion”, “social exclusion”, and “the right of life” in the historical context.

(3) Learning activities outside of classroom

Students will be expected to read the reference books and theses in the bibliography in pace with progress of the lecture. Before/ after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(4) Grading Criteria

Your overall grade in the class will be based on the following:

Term-end examination (essay-type):70% and in-class contribution: (30%).

SOW300JB

国際協力論

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉に関連したインクルーシブな国際協力・開発の理論および実践の基礎を学ぶ。

【到達目標】

学生が将来何らかの形で国際社会に関わることを前提に、現代福祉とインクルーシブ開発に関する基礎知識とスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

現代福祉と国際協力について、インプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	SDGs と現代福祉①	SDGs と国際社会に関する学び①
第 3 回	SDGs と現代福祉②	SDGs と国際社会に関する学び②
第 4 回	国際機関と国際協力①	国連による現代福祉に関する学び①
第 5 回	国際機関と国際協力②	国連による現代福祉に関する学び②
第 6 回	国際協力の実践①	学生による斬新な取り組みを検討
第 7 回	日本政府と国際協力①	日本政府による国際協力に関する学び①
第 8 回	日本政府と国際協力②	日本政府による国際協力に関する学び②
第 9 回	国際協力の現場から①	現場から実際に学ぶ①
第 10 回	国際協力の現場から②	現場から実際に学ぶ②
第 11 回	NGO/民間企業と国際協力①	NGO/民間企業による現代福祉に関する実践①
第 12 回	NGO/民間企業と国際協力②	NGO/民間企業による現代福祉に関する実践②
第 13 回	国際協力の実践②	学生による斬新な取り組みの発表
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本講義の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

外務省 開発協力白書。必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）： 50 %、課題提出（発表含む）： 50%

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 With a focus on inclusive development, basic theories, practices and important findings on international cooperation and development in developing world are to be introduced.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students are expected to gain basic knowledge on international cooperation in the context of social policy and administration.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers (50%), report and presentation (50%).

SOW300JB

国際支援論

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代福祉に関連したインクルーシブな国際協力・開発の理論および実践の基礎を学ぶ。

【到達目標】

学生が将来何らかの形で国際社会に関わることを前提に、現代福祉とインクルーシブ開発に関する基礎知識とスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

現代福祉と国際協力について、インプットとアウトプットを繰り返しつつ触れていく。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システムまたは Google フォーム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	SDGs と現代福祉①	SDGs と国際社会に関する学び①
第 3 回	SDGs と現代福祉②	SDGs と国際社会に関する学び②
第 4 回	国際機関と国際協力①	国連による現代福祉に関する学び①
第 5 回	国際機関と国際協力②	国連による現代福祉に関する学び②
第 6 回	国際協力の実践①	学生による斬新な取り組みを検討
第 7 回	日本政府と国際協力①	日本政府による国際協力に関する学び①
第 8 回	日本政府と国際協力②	日本政府による国際協力に関する学び②
第 9 回	国際協力の現場から①	現場から実際に学ぶ①
第 10 回	国際協力の現場から②	現場から実際に学ぶ②
第 11 回	NGO/民間企業と国際協力①	NGO/民間企業による現代福祉に関する実践①
第 12 回	NGO/民間企業と国際協力②	NGO/民間企業による現代福祉に関する実践②
第 13 回	国際協力の実践②	学生による斬新な取り組みの発表
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。本講義の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

外務省 開発協力白書。必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

Google フォームによるリアクションペーパーの提出（平常点）： 50 %、課題提出（発表含む）： 50%

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 With a focus on inclusive development, basic theories, practices and important findings on international cooperation and development in developing world are to be introduced.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students are expected to gain basic knowledge on international cooperation in the context of social policy and administration.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.
 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers (50%), report and presentation (50%).

SOW300JB

Community Based Inclusive Development

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
 科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)
 配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位
 他学部公開： グローバル：○ 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course is designed to overview the concept of inclusive development in relation to well-being studies.

【到達目標】

This course aims at learning practical and applicable knowledge and skills on the mentioned subject.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will be offered entirely online (realtime Zoom sessions). Announcements, course materials, assignments and feedback will be informed/given via the learning support system and Google Form.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
No.1	Introduction	Overview the planned sessions
No.2	SDGs and Well-being(1)	Concept of inclusive development(1)
No.3	SDGs and Well-being(2)	Concept of inclusive development(2)
No.4	SDGs and Well-being(3)	Concept of inclusive development(3)
No.5	Good Practice on CBID(1)	Initiatives in a community(1)
No.6	Good Practice on CBID(2)	Initiatives in a community(2)
No.7	Good Practice on CBID(3)	Initiatives in a community(3)
No.8	Human rights issues(1)	Challenges in inclusive settings (1)
No.9	Human rights issues(2)	Challenges in inclusive settings (2)
No.10	Human rights issues(3)	Challenges in inclusive settings (3)
No.11	Going into the unknown(1)	Exploring the world(1)
No.12	Going into the unknown(2)	Exploring the world(2)
No.13	Going into the unknown(3)	Exploring the world(3)
No.14	Review	Reviewing the past lectures and feedback

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review reference materials. The time for the preparation and review of this course is 2 hours each.

【テキスト（教科書）】

Handouts

【参考書】

Sustainable Development Goals <https://sdgs.un.org/>

World Health Organization <https://www.who.int/health-topics/disability>

【成績評価の方法と基準】

In-class participation:50%, Reaction papers through Google form:50%

【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】

Online tools (PC, Smartphone)

【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience gained in and out of Japan.

【担当教員の専門分野/Expertise】

Disability-Inclusive and Sustainable Development, International Cooperation, Regional Development in Asia (Southeast Asia in particular)

ECN300JB

福祉行財政と福祉計画

金 吾 燮

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

福祉行政の実施体制及び福祉財政の動向、福祉計画の意義や目的、方法などに関する基礎的事項を分野横断的に理解することを目指します。社会福祉士・精神保健福祉士国家試験共通科目。

【到達目標】

福祉行財政及び福祉計画に関する国家試験水準の基本的事項を理解し適切に説明できる。地方自治体の福祉行財政及び福祉計画を調査し、その特徴を考察し適切に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業の主な内容は、①福祉行政の実施体制（国と地方、福祉行政の組織や専門職の役割）、②福祉行財政の動向、③福祉計画の意義と目的、④福祉計画の主体と方法、⑤その実際です。授業は各回講師が提示する資料を素材に体系的に講義し、分野横断的な視点から接近します。各回、リアクションペーパーにより、講義内容の理解と考察を表現し提出してもらうとともに、必要に応じてフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	福祉行政の実施体制	本授業の概要と国と地方の役割
第 2 回	福祉行政の地方分権	国と地方の関係
第 3 回	福祉行政の財源	国と地方の福祉財源
第 4 回	福祉行政の組織の役割	各種福祉機関の役割
第 5 回	福祉行政の専門職	各種福祉機関の専門職の役割
第 6 回	福祉行財政の動向	社会保障関係費と民生費
第 7 回	福祉計画の意義と目的	福祉計画の目的と住民参加
第 8 回	福祉計画の主体と種類	福祉計画の主体と種類
第 9 回	福祉計画の内容	盛り込むべき計画内容
第 10 回	福祉計画の策定過程	問題分析と合意形成過程
第 11 回	福祉計画の策定方法	課題発見と住民参加の方法
第 12 回	福祉計画の評価方法	PDCA サイクルと計画評価
第 13 回	福祉計画の実際	福祉計画事例の検討
第 14 回	まとめ	本科目の内容の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本科目のテーマに関する理解を深めるために、授業計画によって予め提示されている各回のテーマについて、参考文献や新聞記事等を調べわからない用語をチェックしておくなど、事前学習して下さい。本授業の準備・復習時間は、各 4 時間を標準とします。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

毎回プリントを教材として使用し、特定の教科書を使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、平常点（20 %）、レポート課題（30 %）、筆記試験（50 %）による。平常点は、リアクションペーパーにおける授業理解度と説明力を評価。レポート課題は 2 回課し、調査力、考察力、説明力等を評価。筆記試験は授業内容の理解度及び説明力を評価。

【学生の意見等からの気づき】

学生自ら学習する自主的な態度の形成や大学における学習の基礎的な能力を高める授業方法を取り入れることとする。

【Outline (in English)】

The purpose of this class is that the attendance students become to be able to understand the basic matter about the welfare administration and social welfare plan transversely. Therefore the contents of this class include the enforcement system of the social welfare administration and a trend of the welfare finance, and the social welfare plan. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (50%), and in-class contribution(20%).

MAN300JB

地域経営論

松 本 昭

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

21 世紀社会の底流となる「人口減少社会」「少子高齢化社会」における地域社会の望ましい経営（マネジメント）のあり方について、自治、分権、コミュニティ、まちづくり、公共施設の維持更新、住宅政策等の観点から理解を深めるとともに、市民、NPO 等の市民団体、民間事業者、行政等の多様な地域主体の連携、協働、協創のあり方について考察する。

【到達目標】

次の事項について基本的な理解を得るとともに、テーマごとの課題とその対応方針についても問題意識を高めることを到達目標とする。

- ・地域経営に関する基本的な法制度及び代表的諸制度のあらましと特性
- ・地域経営に関する国と地方の関係、法律と条例の関係
- ・地域経営に関する市民（住民）、事業者、行政等の連携・協力・分担の考え方
- ・地域空間の整序ルール、公共空間と私有施設の関係、公共施設の維持更新等に関する
仕組みと課題
- ・既存の地域資源の活用した地域経営のあり方

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、原則、「講義」と「講義テーマに応じた全体討議又はミニワークショップ等のワーク作業」により進める。授業は、各回のテーマの本質が何かということに常に問いかけ、その問いに対して受講生が、具体的に思考できるような工夫を施して楽しく進めたい。各回講義に関する課題提起については、次回講義のはじめに、リアクションペーパーの紹介や参考事例等を紹介して課題解決型の進め方を行う。なお、コロナ感染症対策に伴う講義方法等については、大学の方針に基づく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 地域経営論の全体像	・講義ガイダンス、 ・「地域経営」の今日的意義と視点 ・各回講義の要点解説
第 2 回	自治・分権と地域経営	・「地方自治」「地方分権」の今日的課題 ・憲法、地方自治法、個別法に基づく公共の福祉と財産権
第 3 回	住民参加と地域経営	・参加、参画、協働、協創（共創）と地域経営 ・参加型まちづくりから協働・協創（共創）型地域経営へ
第 4 回	地域経営と合意形成	・まちづくり、地域経営における合意形成 ・具体的課題から合意形成を考える
第 5 回	まちづくり条例と地域経営①	・まちづくり、地域経営における法律と条例の関係 ・まちづくり条例の系譜と展望
第 6 回	まちづくり条例と地域経営②	・まちづくり紛争の実態 ・まちづくり紛争の予防と調整
第 7 回	まちづくり条例と地域経営③	・まちづくりのルールと特性 ・協議調整型まちづくりとは
第 8 回	地域経営と公民連携まちづくり①	公共施設、公共空間の更新と魅力化（道路、公園、広場、河川等を魅力化する取り組み）
第 9 回	地域経営と公民連携まちづくり②	公共建築物整備の民間活用（PFI 制度等の民間活用の施設整備）
第 10 回	地域経営と公民連携まちづくり③	まちづくり会社と地域経営（長浜、高松、紫波等のまちづくり会社を対象に）
第 11 回	住宅地経営とまちづくり①	・戸建て住宅地…高齢化社会における郊外住宅地のこれから ・マンション住宅地…管理組合と自治会
第 12 回	住宅地経営とまちづくり②	空き家、空き地問題と地域経営

第13回 人口減少時代の地域経営 ・ストック活用のまちづくり

第14回 講義の総括 ・リノベーションまちづくり

・レポートの提出と発表 ・講義の総括とコメント

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・人口減少社会、少子高齢化社会における都市や地方のまちづくりや地域経営に関する広範な書籍、新聞記事等の通読を薦める。本授業の復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし。毎回、パワーポイント資料を事前にアップします。

【参考書】

講義において適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①講義とその後の全体討議・ミニワークショップを踏まえたリアクションペーパー 50%

②選択課題に基づくレポートとプレゼンテーション 50%（レポート課題は6月前半に提示）

【学生の意見等からの気づき】

・具体的事例の紹介と考察が、講義の理解度を高めるため、講義は具体的事例を豊富に盛り込んで行います。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

特になし。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The purpose of this course will understand the desirable management of local communities in "population declining society" and "declining birthrate and aging society" from the viewpoints of autonomy, decentralization, community, town planning, maintenance of public facilities, housing policy, etc.

【Learning Objectives】

The objective of this course is to provide students with a basic understanding of the following issues and to raise their awareness of the issues and policies for dealing with each theme.

- ・ Basic legal systems related to regional management, and an overview and characteristics of representative systems
- ・ The relationship between national and local governments, laws and ordinances related to regional management
- ・ The relationship between the national and local governments, laws and ordinances related to regional management
- ・ The relationship between the national and local governments, laws and ordinances related to regional management
- ・ How to manage local communities by utilizing existing local resources

【Learning activities outside of classroom】

Students will be required to read a wide range of books and articles related to urban and regional planning and regional management in a society with a declining population, low birthrate and aging society. In this class, we will review a wide range of articles on urban and regional development and regional management in a declining population and an aging society. The standard review time for this class is two hours each.

【Grading Criteria/Policy】

(1) Reaction papers based on the lecture and subsequent plenary discussions and mini-workshops 50%.

(2) Reports and presentations based on selected assignments 50% (Report assignments will be presented in the first half of June)

MAN300JB

ソーシャルイノベーション論

土肥 将敦

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球環境、貧困、少子高齢化、障害者雇用といった社会的課題の解決に向けてビジネスとしてそれらに取り組む動きが世界的に広まっている。こうした事業体はソーシャル・エンタプライズもしくはソーシャル・ビジネスと呼ばれる。本講義では、こうした事業がなぜ必要とされるのか、誰がどのように生み出したのか、そしてそれはどんなソーシャル・イノベーションなのかについて国内外の事例をもとに検討する。また講義後半では、企業の社会的責任（CSR）についても概観し、CSR の枠組みの中で大企業が取り組むさまざまなソーシャル・ビジネスの意義についても考えていく。

【到達目標】

本講義では、以下の3点を履修者の到達目標とする。

- ①グローバル/ローカルなソーシャル・ビジネスの動向を理解すること、②社会的企業家によるソーシャル・イノベーションの創出と普及のプロセスを理解すること、③企業のCSR活動の本質を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

社会的課題にビジネスとして取り組むソーシャル・ビジネスは、さまざまな事業形態やスタイルで、市場や社会から資源を動員し、新しい仕組みを構築し、新たな社会サービスを提供している。本講義では、まずこうした多様な事業分野、事業スタイルの存在を理解し、一般的なビジネスとの相違点等を明らかにしていく。その上で、事業化してきた社会的企業家にも注目し、彼らの存在意義やその機能などについても考えていく。必要に応じて国内外のゲストも招聘する予定である。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義概要、成績評価、テキスト等について。履修希望者は必ず出席のこと。
第2回	ソーシャル・ビジネスとは何か①	社会福祉領域のソーシャル・ビジネスを通して、3つの要件、活動する事業領域を理解する。
第3回	ソーシャル・ビジネスとは何か②	社会福祉領域のソーシャル・ビジネスを通して、多様な組織形態を理解する。
第4回	ソーシャル・ビジネスとは何か③	海外の事例を通して、多様な組織形態と事業スタイルの違いを理解する。
第5回	ソーシャル・イノベーションを理解する①	国際協力領域のソーシャル・エンタプライズを通して、ソーシャル・イノベーションを理解する。
第6回	ソーシャル・イノベーションを理解する②	海外の事例を通して、ソーシャル・イノベーションを理解する。
第7回	ソーシャル・イノベーションを理解する③	ソーシャル・イノベーションの創出について理解する。
第8回	ソーシャル・イノベーションを理解する④	ソーシャル・イノベーションの普及について理解する。
第9回	ソーシャル・イノベーションを理解する⑤	ソーシャル・イノベーションの創出と普及の課題
第10回	大企業におけるCSR①	企業と社会の関係を理解する。
第11回	大企業におけるCSR②	古典的モデルと近年の考え方を理解する。
第12回	コーズ・リレイティッド・マーケティングについて理解する①	各種事例を通してCRMについて理解する（A事例）。
第13回	CRMについて理解する②	各種事例を通してCRMについて理解する（B事例）。
第14回	CRMについて理解する③	各種事例を通してCRMについて理解する（C事例）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に指示するテキスト・資料や関連するウェブサイトを目を通し、講義中のディスカッションに備えて欲しい。本授業の準備学習・復習時間は合計4時間を標準とします。特に、毎回の講義後に掲示板などへのコメントの書き込みが必須となり、これが成績評価の基準となりますので注意してください。

【テキスト（教科書）】

講義中に指示します。

【参考書】

鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村著（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版

【成績評価の方法と基準】

講義リアクションペーパーおよび講義後ショートレポート課題（50 %）、平常点（50 %）を総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

履修者とのコミュニケーションを大切に、講義がより良いものとなるように努める。
市ヶ谷や小金井キャンパスからの受講生は、キャンパスごとに時間割が異なっているため、各学部が定めるルールを確認した上で履修するようにしてほしい。

【Outline (in English)】

This course goes far beyond the innovation theory and academic aspect of developing social businesses or social responsible business. The goal of this course is to understand the concept of SOCIAL INNOVATION, and the various aspects of Corporate Social Responsibilities in the MNC. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short reports and presentations(50%), in class contribution(50%).

MAN300JB

ソーシャルマネジメント論

樋口 邦史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業および企業が行う事業と社会の関わりを考える。企業と社会の関わりは、多様な形が可能である。企業の社会への関わり方、関わる対象、内容、組織形態の多様さを理解する。また、なぜ企業の社会的側面を考えることが大切なのかを考え、理解する。

【到達目標】

本講義の受講生は、企業が社会的課題を捉えて、解決するまでのプロセスと論理を理解する。また、このプロセスと論理を学ぶことを通じて、企業と社会の関係性を、社会学或いは経営学的観点から考えられるようになる。さらに、企業の社会への影響を理解できるようになる。以上のことを本講義のゴールとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

企業と社会の関係は、多様かつ多面的な側面を内包している。そのため、学際的かつ実践的に講義を行う。例えば、企業や社会の仕組みを理解するために、経営学や社会学の観点を取り入れて講義をすすめる。また、企業活動とその社会への影響を考察するために、実践例としてのケーススタディやゲストによるセッションを取り入れる。事前課題に対する議論とグループ討議を中心に講義をすすめる。予習を求めるが、講義の展開によって若干の変更があり得る。事前課題には講師が学生個別にフィードバックをし、講義での論点などの指摘や記述方法への指導を行う。対面での開講を前提とするが、ゲストセッションや、社会状況によってはオンラインでの双方向型講義となる場合もある。それにともなう各回の講義計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。また、本講義の開始日や授業の方法なども、学習支援システムで随時提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	導入と概要	講義の進め方について 講義で取り扱う内容の概要
2	ソーシャルマネジメントとは何か	ソーシャルマネジメントの本質と、企業・行政・研究コミュニティ、各組織の相互関係について
3	企業が目指す CSR 経営とは何か	CSR 経営とその実践
4	企業と社会の関わり	企業の社会の中での機能と役割
5	社会環境変化への対応① 企業と研究組織	企業と研究組織とマネジメント
6	社会環境変化への対応② 行政組織	行政組織の特色とマネジメント
7	社会環境変化への対応③ コミュニティ組織	コミュニティ組織の特色と事例研究
8	CSR と CSV	企業の不正と防止策について
9	CSV またはプロジェクト マネジメントケーススタディ	企業の実務家によるゲストセッションを予定
10	コミュニケーション技術について	コミュニケーション技術に関する理解と習得
11	演習①	SDGs を正しく理解する（カードゲームを実施）
12	演習②	地域活性化等を成し遂げる SDGs の主流化の実践 Vol.1
13	演習③	地域活性化等を成し遂げる SDGs の主流化の実践 Vol.2
14	最終発表、まとめと展望	Final Presentation 講義のまとめ、最終レポート提出について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義では、全 5 回の事前課題レポート（A4 1 枚以内）の提出を求める。講義で紹介する事例のほかに、日頃からニュース等の情報および自身の日常生活を、企業と社会の関係性から観察し、企業の社会的行動の事例として考える癖を身につけること。なお、毎回幾つかの課題レポートを取り上げ、講義の冒頭で全員で議論する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

遠野みらい創りカレッジ編著「SDGs の主流化と実践による地域創生」水曜社：まち創り叢書

【参考書】

講義の中で随時紹介する

【成績評価の方法と基準】

課題レポート 10 点 ×5 回、最終レポート 50 点で評価し、グループワークでの貢献度によって加点する（最高 10 点）。オンラインでのセッションとなった場合でも、評価方法や基準は変更しない。より具体的な方法と基準は、講義開始日に案内する。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度の講義参加者からの要望に基づき、2 年生から 4 年生までの多様な参加者によるコミュニケーションとグループワークを中心に、更に「実践型」の講義を実施します。多彩な学部からの参加者を期待しています。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this course, the students will think about relationship for Enterprise and Society by some discussion or dialog. Because it's a available for diversification between Enterprise and Society. We will communicate the variety of relationship, the domain, contents and organization among us. And we will be able to identify why the Enterprise have to consider about the social dimension.

【Learning Objectives】 The goals of this course are to understand logic and process of Social Management. Indeed, at the end of the course, students are expected to identify social responsibility of company organization and the meaning of the mainstream for SDGs.

【Learning activities outside of classroom】 Before the every session, students will be expected to have read the relevant case study on web site or news paper. And some text will be introduced in the session for reference of group discussion.

【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (50%), term-end report (50%), and additional point by in-class contribution and leadership on work shop.

MAN300JB

ソーシャルファイナンス論

徳永 洋子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

少子高齢化、経済格差、震災からの復興といった社会の課題を民間の力で解決していく、NPO 法人、公益法人、社会福祉法人などのソーシャルセクターが注目されています。しかし、こうした団体の多くが活動資金の調達に苦労しています。一般に金融（ファイナンス）とは、資金余剰者から資金不足者へ資金を融通することを意味します。本講では、ソーシャルファイナンスを「社会的価値を生むための金融」と捉えて、日本のソーシャルセクターを支える資金の概要とその調達手法を学びます。

【到達目標】

社会の課題解決に必要な資金の調達について具体的なノウハウを体得します。加えて、身近な寄付やクラウドファンディングへの理解を深めることで社会貢献意欲が高まることも期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

スライドを用いた講義形式。スライドと参考資料などは学習支援システムを通じて配布。理解度や関心の把握には学習支援システムの掲示板を活用し、授業の初めに全体に対してフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	プロローグ	本講の概要、目的
第 2 回	非営利団体の資金源	各種資金源とその特徴
第 3 回	日本の寄付文化の歴史	奈良時代から現代の事例
第 4 回	日本の寄付市場	各種調査結果から考察
第 5 回	ドナージャーニー	寄付者の心理と行動
第 6 回	ドナーピラミッド	団体の寄付者の構造的把握
第 7 回	心理学と寄付集め	寄付者心理を事例から考察
第 8 回	遺贈寄付	その定義と実態
第 9 回	クラウドファンディング	その概要と成功の秘訣
第 10 回	会員拡大	新規会員拡大と継続率向上
第 11 回	企業からの支援獲得	支援のステップアップ戦略
第 12 回	助成金	助成金の獲得方法と活用
第 13 回	お金の地産地消	地域で活躍する財団の意義
第 14 回	エビローク	まとめとテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

宿題はありませんが、授業に関連するニュースや話題については、さらに調べたり、自分の意見を持つように努めてください。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

「非営利団体の資金調達ハンドブック」 徳永洋子著 時事通信社 2400 円
<https://www.amazon.co.jp/dp/4788715104>

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）、期末テスト（80％）※期末テストは資料持ち込み可

【学生の意見等からの気づき】

卒業後に、社会福祉法人などのソーシャルセクターに就職するとは限らないことから、一般企業に就職した際にも役立つ内容にしています。

【Outline (in English)】

1) Course Outline

In today's Japanese society, there are many problems, such as the aging population and declining birthrate, economic disparity, post-earthquake restoration, domestic violence, and lack of public nursery school places. Everyone feels that these problems cannot be solved by the work of national and local government organizations alone. Hoping that they can therefore be solved by efforts in the private sector, the work of social sector organizations, such as social welfare corporations, NPOs, and public-service corporations has been gaining attention. However, most of these organizations have difficulty raising the funds required in order to tackle these issues. In general, “financing” refers to the funding of those who lack required funds by those with surplus funds.

In this course, we will see how “charitable funding” can be raised from a diverse range of groups in order to support social sector work in Japan.

2) Learning Objectives

The goals of this course is to know how to fundraise.

3) Learning activities outside of class room

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content by checking relevant contents from newspapers, TV news, online materials, etc.

4) Grading Criteria/Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end examination: 80% In class contribution: 20%

MAN300JB

NPO論

渡真利 紘一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「NPO/非営利組織」は単に行政サービスを補完する組織ではなく、新しい未知なる価値を生み出し、市民社会を創造する主体であることを理解し、その実践のための方法を学びます。併せて、NPO の成立した歴史的背景やその社会的役割をはじめ、運営上の課題や他の社会資源（ボランティア、行政、民間企業（CSR）、助成財団など）との関係から、今後の社会のあり方を考えていきます。

【到達目標】

・NPO の社会的意義を理解し、実践の方法について具体的にイメージすることができる
・自らの関心分野の NPO 活動の考案や授業のなかで気になったテーマに関する研究を通じ、社会との主体的な関わり方、他者との協力の仕方がわかる
NPO を論じる過程で、受講者自らが、自分らしく在ること／他者に対して寛容であること／仲間を持つこと／社会と本音で向き合うこと等の重要性を認識する機会につながればと思います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の前半は、NPO に関する基本的な内容（歴史的背景や社会的意義、運営方法や他の社会資源との関係等）について、映像資料や参考書等を交えて紹介します。後半は、NPO 活動実践者によるゲストスピーチを取り入れ、体験的に実践を把握できる機会をつくるとともに、自らの関心分野の NPO 活動の考案や授業のなかで気になったテーマに関する研究に取り組みます。授業形態は講義を主とします。受講者各々が授業を通じて感じたことや考えたことを言葉にし、共有するなかでの学びも大切にします。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。なお、授業では、リアクションペーパー等を予定しています。リアクションの内容には、講師からもできる限りフィードバックを行います。また、各回の授業で幾つかリアクションを取り上げる等により、授業内容の一層の理解につなげる予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション/NPO のイメージ	NPO のイメージや昨今の社会情勢を共有し、本講義の目的や目標、進め方を受講生と決定する。
第 2 回	NPO の活動分野	映像資料等を活用しながら、NPO の活動分野について知る。
第 3 回	NPO の歴史的背景と社会的意義	非営利活動の歴史的背景や NPO 法設立経緯等から、NPO の文脈を辿るとともに、行政や企業と比較し、NPO の社会的意義について考える。
第 4 回	NPO 組織の運営と他の社会資源との関係	NPO 組織の立ち上げや運営方法について基本的な内容を理解するとともに、他の社会資源（ボランティア、行政、民間企業（CSR）、助成財団など）との関係について把握する。
第 5 回	関心分野における NPO 活動の考案	受講者自らの関心分野における地域社会の現状や NPO 活動を調査し、自らが活動を実施すると仮定して活動計画書を作成する。
第 6 回	NPO の活動事例紹介 1「持続可能な地域づくりとエコロジーカフェの実践」（予定）	NPO 活動に携わる者（ゲスト）から、NPO の具体的な実践事例を学ぶ。
第 7 回	NPO の活動事例紹介 2「外国にルーツをもつ人を支え、ともに生きる実践」（予定）	NPO 活動に携わる者（ゲスト）から、NPO の具体的な実践事例を学ぶ。
第 8 回	NPO の活動事例紹介 3「スポーツやアートによるインクルーシブな社会づくり」（予定）	NPO 活動に携わる者（ゲスト）から、NPO の具体的な実践事例を学ぶ。
第 9 回	NPO に関する自由研究企画書の作成	個人又はグループ毎に NPO に関連するテーマを定め、自由研究の予定を立てる。

第 10 回	実践から考えるシリーズ「仲間と行動する」	コミュニティ・オーガナイズジングや自主勉強会等のアプローチを取り上げ、仲間とともに行動する方法について考察する。
第 11 回	実践から考えるシリーズ「資金を調達する」	クラウドファンディングや会費による基金創設、助成金申請など、NPO の多様な財源確保策を取り上げ、各手段の特徴や資金調達の際に配慮すべきことについて考察する。
第 12 回	NPO に関する自由研究発表会 1	第 8 回授業で作成した企画書をもとに、個人又はグループ毎に自由研究の発表を行う。
第 13 回	NPO に関する自由研究発表会 2	第 8 回授業で作成した企画書をもとに、個人又はグループ毎に自由研究の発表を行う。
第 14 回	最終講義「これからの市民社会とわたしたち」	授業の振り返りやまとめを行うとともに、これからの社会を生きる私たちにあって大切な観点とは何か、議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の振り返りの時間を大切にしてください。振り返りには、リアクションペーパーや講師から受講者へ共有されたフィードバック等の時間を活かしてください。

また、授業で気になったキーワードや考え方について本やネット、新聞記事や映画等から更なる情報をインプットしたり、学んだ内容を周囲に話す等、言葉によるアウトプットを心がけ、自らの「観」を養っていくことを期待します。コロナの状況次第となりますが、授業で紹介した NPO の主催するイベントへ参加したり、NPO 活動にボランティア等を通じて主体的に関わることも推奨します。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

(1) 平常点 (出席・リアクション) 50 点、(2) 中間レポート (NPO 活動計画書) 10 点、(3) 期末試験 (自由研究企画書及び発表) 40 点。

平常点については、授業ごとのリアクションペーパーによって評価・採点します。また、優れたものについては加点を行います。

- ・NPO を論じることで社会の捉え方がどのくらい多様になったか
 - ・受講者自らの関心分野の活動や研究テーマにどのくらい主体的に理解を深める関わりができたか
 - ・クラスメイトの関心分野を理解し、どのくらい協力して取り組めたか
- (注) 実習や就職活動、部活動や健康上の理由などで授業への出席があまりできない人は、出来るだけ早く教員に知らせてください。

【学生の意見等からの気づき】

- ・受講者同士のリアクションの共有や講師からのフィードバックの時間をつくります。
- ・授業内容の理解の手助けとなる書籍や映像、記事等を紹介します。
- ・NPO 活動の企画立案を具体的に検討する内容や実践から NPO 活動を考察する内容の充実を図ります。

【学生が準備すべき機器他】

なし

(注) オンラインでの実施となった場合は、パソコン又はタブレット、スマートフォンと wifi が必要です。

【その他の重要事項】

授業計画の内容は、社会情勢や授業の展開によって、変更があり得ることを申し添えます。

【Outline (in English)】

NPO/Non Profit Organization is not just organizations to cover government services, but it provides new values and creates civil societies proactively.

Throughout the class, we understand methods of cooperation with NPOs and the future of our society learning historical background of its establishment, its social roles, operational challenges and relations of other social resources such as volunteers, public administrations, CSRs and grant making foundations.

The goals of this course are to “To understand Social significance of Non Profit Organization”.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Being yourself.
- Being tolerant of others.
- Facing society in earnest.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 40%、Short reports : 10%、in class contribution: 50%

MAN300JB

協同組合論

阿高 あや

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数: 2～4 年次／2 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: ○ 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、世界と日本の協同組合の特質と役割について歴史的視点と現在社会の両面から社会経済的検討を行うことで、協同組合の独自性を把握し、今後の社会経済のあり方を考究するものである。また、身の回りの協同組合を思い浮かべながら講義に臨むなど、学んだことと自らの実生活・実社会を関連付けることが、本講義の深い理解に直結する。

【到達目標】

- ・協同組合の特性と歴史的展開を概説することができる
- ・協同組合を知ることで、株式会社や NPO や行政等の組織の特徴も同時に学ぶことができる
- ・地域や国際社会にある協同組合を判別し、その役割を説明することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義形式であるが、適宜、受講生との口頭でのコミュニケーションを求める。授業内での質問に対する回答や、毎回の授業後のリアクションペーパーにおいて、自分なりの授業の受け止めと実生活・実社会との関連付けが表明されるようなコメントが本講義の理解に直結する。毎週、インライン形式でのリアクションペーパーを求めるが、それに対しては朱書きでフィードバックを行なっている。授業終了後は質問時間とするがメールで回答することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロ：協同とは	公共私三大セクター：各セクターの目的・資本・運営主体の比較と社会的・連帯経済について把握する
第 2 回	基礎編①協同組合とは	協同組合の定義・価値・原則について：協同と共同・協働の違いや自助・共助・公助／協同組合の原則について学ぶ
第 3 回	基礎編②イギリス・ロバート・オウエンとロッテール公正先駆者組合	イギリスにおける資本主義の台頭と協同組合の発祥：イギリスの協同組合の台頭について学ぶ
第 4 回	基礎編③ドイツ・ライプハイゼン農協と無形文化遺産への登録	ドイツにおける協同組合について：ライプハイゼン農村信用組合やシュルツェ・デーリチェ商工組合について学ぶ
第 5 回	基礎編④日本における共同体と二宮尊徳	結・講・手間替えなど日本型共同体組織と二宮尊徳の報徳思想について学ぶ
第 6 回	基礎編⑤賀川豊彦と生協・共済運動	賀川豊彦の理念とその影響について学ぶ
第 7 回	発展編①日本の農協	JA グループの総合事業と正准組合員の相違を学ぶ（ゲストスピーカー予定）
第 8 回	発展編②日本の生協	日本における消費者運動と女性のエンパワメントを事業化した生協の組合員活動を学ぶ（ゲストスピーカー予定）
第 9 回	発展編③日本の漁協	水産業の仕組みと現状から JF グループの役割を学ぶ（ゲストスピーカー予定）
第 10 回	発展編④日本の森林組合	林業の現状と JForest グループの機能や SDGs との関わりを学ぶ
第 11 回	発展編⑤日本の労働者協同組合	新しい協同組合である働く人の協同組合と地域での協同労働を学ぶ
第 12 回	発展編⑥協同組合間の協同について	国内の協同組合間協同の事例と ICA(国際協同組合同盟)の役割について学ぶ
第 13 回	総論編①協同組合と SDGs の相関	国連「持続可能な開発目標 (SDGs)」と協同組合との相関を学ぶ
第 14 回	総論編②協同組合の今日的課題	これまで学んだことをもとに、協同組合の進むべき途を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とします。
- ・毎回の講義の前に、家の光協会の公式 YouTube チャンネルにて【阿高あやのざっくりわかる協同組合】全 13 回を視聴をお願いする予定です。（各 8 分程度）

・前回内容のコメントをリアクションペーパーとして作成し、提出を要請します。(30 分程度)

【テキスト（教科書）】

日本協同組合連携機構編「1 時間でよくわかる SDGs と協同組合」、家の光協会、2019 年、660 円

【参考書】

日本協同組合連携機構編「新・協同組合とは」、JA 全中、2018 年、730 円

【成績評価の方法と基準】

平常点として毎回のリアクションペーパー（60 %）、小テスト（20 %）、期末レポート（20 %）。リアクションペーパーでは「各種の協同組合の設立目的と機能の理解度」をはかる。第 2 ～ 6 回ではその回で学んだ協同組合の歴史、特質、役割、他組織との相違点などに関するミニテストを用意する。期末レポートでは、「協同組合とどのように接していくかを主体的に考える力を身に付け」られるかをはかる。期末レポートは自分の身の回りの地域や国際社会から任意で協同組合を一つ見つけ、①その協同組合の概要（立地、規模、沿革）、②目的・理念、③事業内容、④地域の持続可能性との関連などについて 3,000 字程度で論じる。

【学生の意見等からの気づき】

視聴覚教材を多用する。

【その他の重要事項】

対話を重要視する講義です。日本を代表する協同組合の実践家から複数名のゲストスピーカーを招く予定です。第一次産業、地域おこし、食品流通、環境、非営利組織などの業界研究にもなります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This lecture interprets the characteristics and roles of co-operatives in comparison with history and modern society. It also learns the uniqueness of co-operatives and explores the ideal way of a better organization. Students can reach a deeper understanding by attending lectures in relation to real life and co-operatives.

【Learning Objectives】

- ・ Be able to outline the characteristics and historical development of co-operatives.
- ・ It is possible to explain the characteristics of various corporate forms such as corporations and NPOs.
- ・ Be able to categorize co-operatives in the community and explain their role.

【Learning activities outside of classroom】

- ・ The standard preparation and review time for this class is 1 hour each.
- ・ Please watch the video below.
<https://youtu.be/ID43NkZIK5M>
https://youtu.be/PgrXg5Z_AKA

【Grading Criteria /Policy】

- ・ As a normal point, we will impose a reaction paper (60%), a quiz (20%), and a term-end report (20%) each time.
- ・ The reaction paper measures "understanding of the purpose and function of establishing various cooperatives".
- ・ In the 2nd to 6th classes, a mini-test will be conducted on the history, characteristics, and roles of the co-operatives learned in that session.
- ・ For the term-end report, select one cooperative at will, and discuss (1) outline (location, scale, history), (2) purpose / idea, (3) business content, and (4) the relationship with regional sustainability in 3,000 characters.

SOW300JB

福祉サービスの組織と経営

千葉 正展

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様化・複雑化した地域の福祉課題に対応するには、持続可能な福祉サービスの経営基盤づくりが必要である。受講生は非営利の福祉サービスの経営理論を学ぶ。

【到達目標】

本講義では、「1. 福祉経営の特殊性と諸制度を確認」し、「2. 福祉サービス経営に関する基礎理論の理解」、「3. 福祉財務管理の理解」を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

経営や経済に関する関連科目が少ない学部であることも踏まえ、できるだけ具体的な事例や行政資料を用い、講義形式で進める。原則毎回学習支援システムを用いてミニテストを行う。ミニテストや授業内容への質問対応は、次の授業で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
【第 1 部】	福祉サービス・福祉経営	経営の定義、福祉経営の特殊性
第 1 回		
第 2 回	福祉サービスの担い手	社会福祉法人等、福祉サービスの担い手
第 3 回	福祉サービスの財源	施設整備や運営費財源
【第 2 部】	経営管理の基礎理論①	科学的管理法・人間関係論
第 4 回		
第 5 回	経営管理の基礎理論②	バーナードの組織論
第 6 回	経営管理の基礎理論③	ファョールの管理過程論
第 7 回	経営管理の基礎理論④	チャンドラー・アンソフの経営戦略論
第 8 回	経営管理の基礎理論⑤	ポーターの経営戦略論
第 9 回	経営管理の基礎理論⑥	ミッション経営
第 10 回	経営管理の基礎理論⑦	マーケティング論
第 11 回	経営管理の基礎理論⑧	品質管理やリスク管理
第 12 回	経営管理の基礎理論⑨	BSC、ナレッジマネジメント
第 13 回	経営管理の基礎理論⑩	モチベーション理論、リーダーシップ理論
【第 3 部】	福祉財務諸表論入門	社会福祉法人の会計と経営分析
第 14 回		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

（予習）事前配布の授業は必ず一読すること。（授業中）配付資料に記載のない具体的な内容は必ずノートに要約記述すること。（復習）毎回の講義について根拠資料や法令などを確認し、ノートに補足すること。予習／復習時間は各 1 時間。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない

【参考書】

新・社会福祉士養成講座「福祉サービスの組織と経営」（中央法規）

【成績評価の方法と基準】

成績は、平常点及びミニテスト（50 %）と期末試験（50 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業配付資料の分量が多いとの意見もあったが、しっかり読んだ学生からは授業後に振り返るとき理解しやすいとの意見も多かったことから、本年度も多くの授業資料を用いるので、受講生はしっかり読み込んで活用してほしい。

【学生が準備すべき機器他】

資料配付や課題提出、授業内容や進行手順についての疑義照会、学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

社会福祉士試験での履修要件科目「福祉サービスの組織と経営」に相当。

【Outline (in English)】

< Course Outline & Learning Objectives > To practice the social work for diversified and complex welfare issue at present, we must understand the managerial fundamentals that makes social welfare services effective and sustainable. Through this program, students will learn about the management theory of non-profits, including the social welfare corporations.

< Learning activities outside of classroom > Before each class meeting, students will be expected to have read the lesson material in advance. After class, refer the materials such as relevant act and regulations to the contents at the lecture. Your required study time is at least one hour for each class meeting(before/after).
< Grading Criteria/Policy > Term-end examination(50%), in-class contribution & mini-test(50%)

SOW300JB

居住福祉論

大原 一興

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

備考（履修条件等）：隔週開講

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

居住福祉の基本的理念と実情を捉え、それを実現するための方策としての社会的制度や居住福祉環境づくりのために、個人として、専門家として、社会として何が必要かを考える。

【到達目標】

居住福祉の諸理論および実践の理解。福祉住環境の理念と実際についての理解。国内外の実践例に関する知識の習得。福祉住環境コーディネーター検定3～2級レベルの知識の習得。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回の講義と簡単な演習。参考図書・資料の紹介による予習と復習。事例調査レポートの作成。

基本的に隔週（今年度は4月19日だけイレギュラーなので注意）、第2回目以降から第4、5時限の2時限続きでおこない、初回と最終回は第4時限のみとする。各回のテーマ、内容については若干の変更もあり得る。

第1回：4月12日 4時限

第2・3回：4月19日 4・5時限

第4・5回：5月10日 4・5時限

第6・7回：5月24日 4・5時限

第8・9回：6月7日 4・5時限

第10・11回：6月21日 4・5時限

第12・13回：7月5日 4・5時限

第14回：7月19日 4時限 基本的に対面授業での開講となる。それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。オンライン授業の必要性がある場合は、基本的にオンデマンド型で一部双方向を用いながら行う。資料等は学習支援システムで提示する。課題に対するフィードバックとしては、授業中に発表をした学生に対しては講評し、他の学生に対しては提出物について適宜コメントをする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目標、進め方と参考図書などの紹介
第2回	居住福祉と環境についての理念	居住福祉の概念（居住、住まい、福祉、社会福祉、居住環境等の概念整理）
第3回	福祉住環境整備の考え方	高齢者・障害者の福祉と生活環境についての理念、日本の住環境における課題
第4回	福祉のまちづくり・制度・政策	居住福祉環境整備のこれまでの経緯
第5回	障害と環境の関係性	バリアフリーデザインとユニバーサル・デザインの基礎理念からみた ICF の考え方
第6回	高齢者・障害者の身体特性と居住環境	身体特性と居住環境
第7回	高齢者・障害者と住まい	高齢者・障害者のための住宅と住宅政策の流れ
第8回	高齢者向け住宅、集合住宅と戸建て住宅	高齢者向け住宅の実際、長寿社会対応住宅設計指針など
第9回	ハウスアダプテーション・住宅改造	介護保険と居住環境との関係、住宅改修についての具体的な現状と課題
第10回	福祉機器の活用	
第10回	高齢者福祉施設	高齢者福祉施設における居住環境の詳細
第11回	障害者福祉施設等	障害者施設、児童養護施設、グループホーム等における居住環境の詳細
第12回	コハウジング 共生の住まいの理念	コボラティブ住宅とコレクティブリビング、グループハウスなど共生の住まいの考え方の整理
第13回	コハウジング 共生の住まいの実際	集住、共生の住まい方に関する国内外の実例の紹介
第14回	くらしの先進国に学ぶレポート提出・発表	北欧社会における福祉居住環境の実際と各自レポート内容の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配付資料や参考資料の予習

常日頃から、身近な居住福祉の環境に関心を持ち、注意をはらって観察し発見したり考察する姿勢が必要です。

レポート作成のために、学外の実例を見学調査することを課しています。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

基本的に授業の際に資料を配付する。特定の教科書は使用しない。

【参考書】

野口定久、外山義、武川正吾 編『居住福祉』有斐閣

東京商工会議所 編『福祉住環境コーディネーター検定 1， 2， 3 級公式テキスト』東京商工会議所

住総研高齢期居住委員会 編『住みつなごのススメ』萌文社

【成績評価の方法と基準】

平常点と毎回の小レポート（リフレクションシート）（70 %）、レポート（30 %）

【学生の意見等からの気づき】

2 時間統きの授業のため、講義のみ続けて行くと疲れてしまう。適宜演習や対話を含めて進めることとする。

【Outline (in English)】

Course outline

The aim of this course is to help students learn the theory and the practice for living environment and well-being concerning with social issues, welfare, health, housing, institution, community and social care system

Learning Objectives

The aim of this course is to help students acquire the theory and the practice for living environment and well-being.

Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria /Policies

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end reports : 30%、in class contribution and short report at each class: 70%

SOW300JB

災害支援論

青木 信夫、正谷 絵美、松井 正雄

科目分類・科目群(福祉コミュニティ) 専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

災害が発生した後に余儀なくされる避難生活や生活再建などへの支援の在り方また、災害発生後の支援を効果的に行うために必要な事前の備えなどについて総合的に学び実践するための知識や技術を習得して、年々繰り返され巨大化する自然災害の被災者に必要な支援とは何か、支援のあるべき姿を探求していく。

【到達目標】

被災者に必要とされる支援や支援の方法について知り、実践的な支援のあり方について理解を深める。

・我が国における災害支援の体制を知り、日常生活でどのような備えが必要であるか考える。

・一方的な支援だけでなくお互いに支援し合えるコミュニティの形成と共助を通して人々が地域を支えて行くことの大切さを知る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほかに、グループ討議や図上演習を実施することで学生自身が考え、災害をイメージして支援のあり方について気づかせる。また、被災者と交わる支援のあり方として、体験型の授業を取り入れる。レポート等の提出、フィードバックはメールあるいは「学習支援システム」を通じて行い、最終授業では 13 回までの各講義内容のまとめやレポート等の講評、解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	①授業のオリエンテーション ②体験学習 ・震動体験（起震車） ・煙避難体験（煙体験ハウス） ・初期消火（訓練用消火器）	・授業の概要や目的及び進め方、理解すべき点や評価方法等について知る。 ・東北地方太平洋沖地震（東日本大震災）の実際の地震観測データを基に高性能サーボモーターにより3次元で再現された震動を体験する。 ・人体に無害な煙を充満させたテント内に入り、火災時における煙の怖さと避難方法などを体験する。 ・初期消火の必要性を学び、消火器の操作手順を体験する。
2	気象災害と避難支援	・近年発生した大規模な気象災害を引き起こした気象条件、及び被害の現状と生活に及ぼす影響、支援などについて理解する。
3	災害の種類と災害心理	・地震、津波、水害、火災など各災害の原因、特徴、対策と共に逃げ遅れの原因となる災害心理について学ぶ。
4	心肺蘇生法 ・胸骨圧迫／ AED 操作 応急手当 ・止血法、災害時の手当	・救命の重要性を理解する。 ・心肺蘇生に必要な胸骨圧迫と AED 操作を体験し、実施手順を知る。 ・災害時の傷病者に対して身の回りにあるものを利用して一時的に施す手当の方法を知る。
5	クロスロード	・災害発生後に行う支援のあり方について出された質問に YES または NO で答え、自分ならどのように対応するかを考える。
6	ロープワーク ・結びの基本と応用	・日常生活では勿論のこと、災害発生時には人命救助や避難生活にも役立つロープの結び方の基本を体験する。
7	防災講話 ・東日本大震災に学ぶ (大川小学校、釜石の奇跡)	・東日本大震災の教訓を学び、避難計画や避難行動のあり方について知り、避難に必要な支援とはなにかを考える。
8	ワークショップ	・災害支援のあり方について、グループ討議を行い被災者が本当に必要な支援のあり方について知る。
9	災害ボランティアセンター実施訓練	・災害ボランティアセンターの仕組みを理解し、運営に必要な技術を実施訓練により習得する。

10	避難所 HUG	・避難所の開設、運営を模倣的に体験することにより、避難所で起こる様々な問題にどう対応するかまた、避難所で生活する被災者への支援をどのようにするかについて考える。
11	防災グッズの作成	・災害時に身の回りにあるものを利用して避難生活などに役立つ防災グッズを作成する。
12	防災講話 ・地域防災 (自助、共助、公助)	・地域防災を、「自助」「共助」「公助」の視点から考え、被災者支援のあり方について知る。
13	図上演習 DIG	・災害発生後に行う、「避難行動要支援者」への支援のあり方と事前に必要な体制づくりについて考える。
14	①授業のまとめ ②秋学期定期試験	・各授業の要点をまとめ、レポート等の講評、質疑応答、ディスカッションを通して災害支援を掘り下げる。 ・本授業を終えた後の理解度を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

災害支援に関する学問は、「災害支援学」などのように決められた枠組みの中だけに存在するのではなく、日常生活の中にこそ多くのヒントが潜在していることから、自身が日常生活を送る中で防災や減災とどう取り組んで行くべきか考えることが大切であり、人と交わることで多くの気づきを得ることができるので積極的に情報を得て人と共有するようにする。

本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

授業時に参考となる資料を配布する。

【参考書】

授業内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

秋学期定期試験 50%、平常点 30%、レポート 20%

演習や体験型授業を行うので継続的な出席を求める。単位取得の前提条件となる出席回数については、オリエンテーション時（初回授業）に明示する。

【学生の意見等からの気づき】

授業では、講師陣の防災啓発活動の現場や被災地での活動体験を基に、学生が災害の当事者として支援のあり方を自ら考え理解できるような内容に心がける。

【Outline (in English)】

[Course outline] Knowledge of how to provide comprehensive support for evacuation and rebuilding of life after a disaster occurs, as well as the necessary preparation for effective support after a disaster occurs. They will acquire skills and explore what kind of support is needed for victims of natural disasters that are repeated and huge every year.

[Learning Objectives] Learn about the support and support methods needed by disaster victims and deepen their understanding of practical support.

—Learn about the disaster support system in Japan and think about what kind of preparations are necessary in daily life.

—Learn the importance of people supporting the community not only through one-sided support but also through the formation and mutual assistance of communities that can support each other.

[Learning activities outside of classroom] The study of disaster relief does not exist only within a fixed framework such as "disaster support studies", but because many hints are latent in daily life, oneself has a lot of hints in daily life. It is important to think about how to tackle disaster prevention and mitigation while sending a message, and since you can get a lot of awareness by interacting with people, actively obtain information and share it with people. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria/Policy] Fall semester regular exam 50%, normal score 30%, report 20%

Since we will hold exercises and hands-on lessons, we request continuous attendance. The number of attendances, which is a prerequisite for earning credits, will be clearly stated at the time of orientation (first class).

SOW300JB

人権活動論

寺中 誠

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業概要】

人権は、実社会の問題の解決のための手段として使ってこそ、意味のある概念です。多くの社会事象の中から「人権問題」として対象化された問題の解決手法を学びます。

【授業の目的・意義】

人権問題の構造や主なテーマを把握するための方法の習得を目的とし、人権活動を担う団体や組織のマネジメントの基礎についても考えます。

【到達目標】

- ・法や権利を理解するための基礎知識を身につけ、国内的・国際的人権なシステムがどのように機能しているかを理解する。
- ・上記で得た法や権利の知識を日常生活の上で使えるようになる。
- ・実際に人権に関わる活動の現場で役立つ基礎知識と技術を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は主として講義形式で行い、必要に応じてディスカッション形式も取り入れます。関係する資料等を紹介し、外部の経験者の声なども紹介しながら、理論的な仕組みを勉強します。毎回リアクションペーパーを提出してもらいます。

学生は、各自受講用のノートを準備し、毎回ノートに講義内容を記録します。このノートを充実させることにより、自分自身の人権活動論を習得するようにします。

課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	人権論基礎 I 人権における権利義務関係論	権利義務関係論で基本的人権概念を再考する。
第 2 回	人権論基礎 II 人権を構成する要素	社会資本（ソーシャルキャピタル）としての権利と依存
第 3 回	人権論基礎 III 福祉と人権	多義的な平等概念とポジティブアクション：配分の平等と結果の平等
第 4 回	人権基礎論 IV 権利の優先順位	絶対的自由と調整可能な権利：自由権と社会権、そして人権の不可分性・相互依存性
第 5 回	人権基礎論 V 権利制約の原理	調整可能な権利の具体的な調整における手順：比例原則、LRA 等
第 6 回	依存と人権 I 依存症の構造	依存症という概念の理解とその実態
第 7 回	依存と人権 II ハームリダクション	依存症におけるハームリダクション政策：公衆衛生か刑罰か？
第 8 回	性産業と人権 I 性産業論	性産業政策の歴史と近年のハームリダクション政策
第 9 回	性産業と人権 II 「慰安婦」問題の構造	性産業論と植民地主義（戦争責任）の狭間で
第 10 回	移民問題 I 移民排斥という構造的暴力	移民をめぐる意識や「テロ」不安、「体感治安」。
第 11 回	移民問題 II 「在日」問題と「ヘイト」	植民地支配に伴う「在日」問題と「ヘイト犯罪」の状況。
第 12 回	移民問題 III 移住労働者問題が表すグローバルな変化	移民を政策的に受け入れたり、締め出したしした政策のブレについて。
第 13 回	企業と人権 I ビジネスと人権	国連指導原則の誕生と企業の社会的責任（CSR）の流れ
第 14 回	企業と人権 II 企業や非国家主体の統制のための制度	ソフトローの重要性と国内人権機関、差別禁止法制の必要性

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ノートに、授業等で知りえた参考情報や文献の内容を記録します。その内容を見直し、次回授業では必要な点を確認します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に定めませんが、山崎・川島・菅原「国際人権法の考え方」（法律文化社）を参照することが多いと思います。

【参考書】

申恵ボン「友だちを助けるための国際人権法入門」（影書房）、阿部浩己「国際法を物語る」三分冊（朝陽会）ほか
<http://www.teramako.jp/housei.html> 上で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

「知る」「理解する」「日常的に使える」「活動できる」という各段階をどの程度習得したかを確認する。
期末レポートないし試験の評価（60 %）
リアクションペーパーの内容も含めた平常点評価（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

「理念的」「抽象的」と捉えるという先入観を壊し、日常の具体的な事例に即したところから、実際の問題解決に役立てるための発想を養うことに注力したい。

【Outline (in English)】

[Outline]

Human Rights are to solve problems within the real life and in the community. The class shall explore ways to find out how to design 'social problems' adaptable to human rights.

[Learning Objectives]

Obtaining methods to understand themes and mechanisms of human rights problems as "social problems", while getting some thoughts of organising and managing human rights movements.

[Learning activities outside of classroom]

Each students are required to spend three to four hours before and after the class meetings. They are also invited to make questions regarding contents.

[Grading Criteria]

60% are considered for ordinal attendance attitude and performances provided during the class (including response sheets). 40% are counted from term-end essays/reports.

ASS300JB

農山村とコミュニティ

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、農山村の地域構造の原型ともいえる「家と集落（むら）の関係」を理解し、農山村地域が今日に至るまで直面してきた社会的諸問題を考えながら、その解決手段として試みられてきた地域づくりの展開を探っていく。

【到達目標】

講義を通して、まず、農村の家と集落（むら）との関係を通して、農山村地域構造の原型を理解できる。その上で、農と食の変化や、環境・開発、農村女性や高齢者などの担い手、都市と農山村との関係性、「小さな自治」の試みなど多様な切り口から、農山村地域が直面する問題の背景と、そこで展開する新たな取り組みを知る。授業で学んだ内容を、食をはじめとする日常生活との繋がりに意識したり、ゼミ活動や実習等の農山村地域における現場での実践に活かすことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進め、リアクションペーパー等のフィードバックは、授業内でを行い全体で共有するとともに、質問にも応えていく。なお、講義は以下の内容で進める予定であるが、進捗やゲスト講師によって変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	村落空間とむらの構造	農山村の地域構造の原型とその変化を学ぶ。
第 2 回	むらの変化―過疎化	農山村の地域構造変化である過疎化を学ぶ。
第 3 回	むらの変化―都市化・混住化	農山村の地域構造変化である都市化・混住化を学ぶ。
第 4 回	変わりつつある農村の家・家族・世帯	農山村の家族・世帯の変化を学ぶ。
第 5 回	農村自治とむらづくり	農山村の自治の仕組みを学ぶ。
第 6 回	「農」の変化と地域	「農業」から農山村地域での取り組みを捉える。
第 7 回	「食」の変化と地域	「食」から農山村地域での取り組みを捉える。
第 8 回	農の担い手―農村女性や高齢者	農村女性や高齢者など多様な主体による農の取り組み
第 9 回	開発と環境―景観形成・コモンズ	景観形成・コモンズに関する取り組み
第 10 回	消費される農村と地域づくり	グリーンツーリズムの展開と課題
第 11 回	都市農村交流から協働へ	外部人材の役割と活用
第 12 回	新しいコミュニティづくりの試み―地域運営組織	地域運営組織の役割と立ち上げプロセス
第 13 回	新しいコミュニティづくりの試み―「小さな経済」	「小さな経済」を生み出す実践
第 14 回	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習には、各2時間程度を確保してもらいたい。日頃から、地域に内在する様々な問題に関心を寄せ、その課題を乗り越える取り組みや知恵に着目しておく。講義後には、授業内容について復習し、改めてテーマについて考えることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

講義内において配布・紹介する資料を用いる。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60%、期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

VTR など交えて農山村の地域社会の様子が視覚的にも理解できるよう工夫を重ねていく。

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this lecture, we will understand the prototype of the regional structure of agricultural and mountain villages, think about regional issues, and explore the development of regional development.

【Learning Objectives】 You can be aware of what you have learned in class from the connection with daily life such as food, and you can apply it to practice in the field in agricultural and mountain village areas.

【Learning activities outside of classroom】 Two hours will be secured for each preparation and review of this class. It is advisable to take an interest in various issues in the area on a daily basis and review the lesson content after the lecture.

【Grading Criteria /Policy】 60% of reaction papers every time, 40% of year-end reports.

CMF300JB

コミュニティアート

吉野 裕之

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多くの事例を通して、アートは単に芸術作品のことではなく、まち＝コミュニティを豊かに耕す日常的な実践であることを理解し、その実践のための方法を学ぶとともに、これからのまちづくりのあり方を考えていく。

【到達目標】

まち＝コミュニティは最も身近な社会であり、私たちの生活の現場であることの意味を理解し、コミュニティアートとは住民がそれぞれの立場でまち＝コミュニティの価値を高めていく行為であるという視点から、こうした実践の分析や評価、企画を行うことができるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業でいうアートとは、いわゆる美術だけでなく、文芸、音楽、演劇など、さらに暮らしに根づいた生活文化をも含めたもの／ことを指し、こうしたアートをまちづくりにおいてどのように活用するかについて学ぶ。前半では「まちづくりとは何か」「アートとは何か」について、後半では「まちづくりにおけるよりよいアートの活用のしかた」について学ぶ。

方法としては、講義形式が中心にはなるが、ワークシートを活用した思考のトレーニングやグループでのディスカッションなども取り入れていく。また、リアクションペーパーなどにおける優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義内容全般の説明。
第 2 回	まちづくりの意味	まちづくりの意味や意義についての説明。（授業の展開によって、若干の変更があり得る。以下同）
第 3 回	NPO・市民活動の意義	NPO・市民活動の意義の説明。
第 4 回	市民主体のまちづくりの事例（1）	NPO・市民活動によるまちづくりの事例（先進地域における活動の変遷の事例）の紹介と解説。
第 5 回	市民主体のまちづくりの事例（2）	NPO・市民活動によるまちづくりの事例（学生が主体となった活動の事例）の紹介と解説。
第 6 回	市民主体のまちづくりの事例（3）	NPO・市民活動によるまちづくりの事例（中高齢者が主体となった活動の事例）の紹介と解説。
第 7 回	アートの意味	アートの意味（意味の歴史の変遷や芸術家のことばなど）の説明。
第 8 回	コミュニティアートの要件と機能	コミュニティアートの要件と機能の説明。
第 9 回	都市空間・まちなかのアートの変遷	都市空間・まちなかのアート（パブリックアートやコミュニティアートなど）の変遷の説明。
第 10 回	コミュニティアートの事例（1）	コミュニティアートの事例（大都市／拠点型）の紹介と解説。

第11回	コミュニティアートの事例（2）	コミュニティアートの事例（大都市／まちなか展開型）の紹介と解説。
第12回	コミュニティアートの事例（3）	コミュニティアートの事例（大都市／地域密着型）の紹介と解説。
第13回	コミュニティアートの事例（4）	コミュニティアートの事例（大都市／地域交流型）の紹介と解説。
第14回	これからのまちづくりとアート	これからのまちづくりとアートの関係のあり方についての解説。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、授業の復習をすること。また、授業に関連する新聞記事や文献などに関心をもつとともに、日々の生活のさまざまなもの／ことを、授業との関連で捉え直していくように心掛けること。さらには、まちづくりやアートに関わるイベントなどには積極的に参加することが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。（必要に応じて適宜配布する。）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパーなど）：30点 中間レポート：20点 期末レポート：50点
平常点におけるリアクションペーパーなどでは、1回～数回の授業の内容の理解度を確認する。中間レポートでは、NPO・市民活動によるまちづくりについての理解度を確認する。期末レポートでは、コミュニティアートの意義の理解度や分析・評価などについての習得度を確認する。

【学生の意見等からの気づき】

これまでと同様だが、応用力、思考力がついた、新しい発見があったなどの感想をもつ学生が多い。自分が大きく変化できたということだろう。今年度も引き続きこうした授業を展開していきたい。

【Outline (in English)】

(Course outline)

We will understand that art is a powerful way to revitalize the community, learn methods for practicing it, and think about the way of community design in the future.

(Learning Objectives)

By the end of the course, students will be able to do the followings:

- Analysis and evaluation of cases about community art
- Planning of community art

(Learning activities outside of classroom)

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

- Reviewing the class meeting
- Reading literature related to the class meeting
- Participating in events related to community design and art

(Grading Criteria /Policy)

Final grade will be calculated according to the following process.

Short reports : 30%、Mid-term report : 20%、Term-end report : 50%

CMF300JB

コミュニティスポーツ

遠藤 華英

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、地域・国・国際レベルで展開されているスポーツ政策に関するトピックについて取り上げる。地域社会のスポーツ振興に関する課題や最新の動向を政策的な視点で概説した上で、社会課題の解決に向けたスポーツの役割とは何か、どのような可能性を有しているのかといったテーマに迫る。

【到達目標】

日本のスポーツ振興政策の現状やトレンドを理解し、スポーツ振興 やスポーツを活用した地域の課題解決施策について客観的・合理的な見解を述べることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的にはパワーポイントを用いた講義形式で行う。授業毎に小レポート（リアクションペーパー）の提出のほか、少人数グループによるアクティブラーニング（AL）も適宜行う。また、新型コロナウイルスの感染状況を鑑みてオンライン形式に切り替えることもある。本授業では、オンライン・対面形式、それぞれの良さを活かした授業を行う予定である。各回の課題に対するフィードバックは翌週の講義および hoppi 上で行う。また、最終課題に対するフィードバックも hoppi を介して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義の概要と進め方
2	スポーツとは何か？ スポーツが有する価値とは？	スポーツが関連する政策領域を捉え、政府がスポーツ振興に公的資金を費やす理由とスポーツの価値を考える（AL）
3	日本のスポーツ政策の動向	日本のスポーツ政策の現状と課題
4	オリンピック・レガシー	過去のオリンピックがもたらした社会的影響、2020 年東京と現在および将来的に予測される社会課題との結節点
5	パラリンピック・レガシー	過去のパラリンピックがもたらした社会的影響、2020 年東京と現在および将来的に予測される社会課題との結節点
6	するスポーツ①	成人のスポーツ実施に影響を与える要因を学び、今後のスポーツ推進策を考える（AL）
7	するスポーツ②	子ども・青少年のスポーツ実施の現状と課題、および諸理論
8	するスポーツ③	中学・高校・大学スポーツの現状と課題、日本の部活動改革の方向性
9	みるスポーツ①	国内外におけるスタジアム・アリーナ改革の動向
10	みるスポーツ②	メディア媒体の多様化および ICT 技術の進展に伴うスポーツ観戦スタイルの変化
11	スポーツによるコミュニティ形成①	地域コミュニティスポーツとトップスポーツの好循環について考える（AL）
12	スポーツによるコミュニティ形成②	スポーツガバナンスを考える
13	スポーツによるコミュニティ形成③	SDGs(持続可能な開発)とスポーツの結節、スポーツを通じた国際協力の動向
14	総括	総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レジュメやノートで復習して、次回の授業に参加すること。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは設定しない。必要に応じて、資料配布・文献紹介を行う。

【参考書】

必要・希望に応じて紹介を行う。

【成績評価の方法と基準】

- ①出席確認 毎時間確認する
- ②試験方法 レポート

③評価基準 平常点 20%/小レポート 30%/レポート 50%

【学生の意見等からの気づき】

聴講生の興味・関心に応じ、授業で扱うテーマ以外のスポーツ政策・ビジネスに関しても最新の情報を提供できるようにします。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course deal with the topics on sport policies deployed at the regional, national, and international level. By the end of the course, students learn the challenges and latest trends related to sport development in local/global communities, and consider the possibility that sports will contribute to solving social problems.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to identify sports policy issues and develop their own solutions.

【Learning activities outside of classroom】

Before each class meeting, students will be expected to have read the handouts. Your required study time is an hour for each class meeting.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following: term-end report(50%), Short reports(30%), and in-class contribution(20%).

CUM300JB

地域遺産マネジメント論

須田 英一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域の歴史や文化の中から生成されてきた地域遺産（歴史的町並み、歴史的建造物、民俗芸能、史跡など）を活かした地域づくりが、日本各地で行われています。そこには地域住民をはじめ NPO などが担い手として活躍しています。授業では、さまざまな地域遺産に関する基礎的な知識や、地域遺産を活かし、Well-being（健康で幸福な暮らし）を地域の中に実現していくための方法について幅広く解説します。

【到達目標】

さまざまな地域遺産に関する基礎的な知識をはじめ、地域遺産の活用と地域のネットワークづくりに向けた能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

地域遺産の多くを占める文化財の保護の歴史をふりかえり、地域遺産のマネジメントに関わる人々の仕事や役割、地域遺産に関わるボランティア活動や地域遺産の活用例を映像や画像などにより紹介します。なお、授業の展開によって、授業テーマに若干の変更があり得ます。講義形式の授業形態です。授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつかを取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業のガイダンス、評価の方法、関連映像
第 2 回	地域遺産とは、地域遺産マネジメントとは	地域遺産、地域遺産マネジメント
第 3 回	地域遺産の生成と保護の現状	地域の歴史と地域遺産の生成、文化財の保存・管理と活用
第 4 回	文化財保護の歴史	明治期の文化財保護、大正期・昭和戦前期の文化財保護
第 5 回	今日の文化財の保護制度	文化財保護法、文化財保護法の改正と文化財の拡大
第 6 回	地域遺産保護と専門家 (1)	文化財担当専門職員、学芸員の仕事と役割
第 7 回	地域遺産保護と専門家 (2)	文化財保護修理技術者の仕事と役割
第 8 回	さまざまな地域遺産、世界遺産	全国のさまざまな地域遺産の紹介、世界遺産
第 9 回	地域遺産とボランティア活動	博物館ボランティア、文化遺産ボランティア
第 10 回	地域遺産の再生と活用 (1)	地域遺産としての建造物の修復と活用
第 11 回	地域遺産の再生と活用 (2)	地域遺産としての史跡の修景と活用
第 12 回	地域遺産の再生と活用 (3)	地域遺産としての名称・天然記念物、伝統的建造物群
第 13 回	映像鑑賞	地域遺産・民俗学・考古学の観点からの映像鑑賞
第 14 回	まとめ	地域遺産と地域づくりまとめ、課題レポートのフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分の住む地域にはどのような地域遺産があり、それらは私達の生活とどのような関わりがあるのでしょうか。きつとすごい身近に何かしらの地域遺産があるはずですし、どこかに眠っているかもしれません。見つけてみて下さい。また、博物館や美術館の展覧会にも是非行ってみましょう。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

馬場憲一『Well-being と文化環境』（生協で販売）

【参考書】

馬場憲一『地域文化政策の新視点－文化遺産保護から伝統文化の継承へ－』（雄山閣、3000 円）、川村恒明監修・著『文化財政策概論－文化遺産保護の新たな展開に向けて－』（東海大学出版会、3500 円）。その他については、必要に応じて講義の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①成績評価方法

- ・平常点：毎回アクションペーパーの提出を求めます。
- ・試験方法：中間に 1 回と期末に課題レポート提出。

- ・評価方法：平常点（リアクションペーパー）30%、課題レポート 70 %により総合的に評価します。2 種類の課題レポート提出は単位の修得に不可欠とします。
- ②評価基準
- ・平常点：授業態度、学習への意欲、リアクションペーパーの内容によって評価します。
- ・レポート：課題に適切に答え、現地を訪れるなど積極的に取り組んだものであるかどうかを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

質疑応答を積極的に行い、双方向での授業運営を図ります。

【その他の重要事項】

地方自治体での文化財調査・実務経験、大学文化財調査機関での調査・研究経験を活かして、実際の経験にも重きを置きながら授業を展開したいと思います。

【Outline (in English)】

This lecture explain broadly about the basic knowledge on various regional heritage and the way to make use of community heritage and to realize Well-being Society in the area. The goals of this course are to acquire the ability to utilize regional heritage and build regional networks. Students will try to find a community heritage that is related to our lives in their area. Students should also visit museums and museum exhibitions. Your study time will be more than four hours for class. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report, term-end report (70%), and in-class contribution (30 %).

TRS300JB

地域ツーリズム

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、地域ツーリズムの論理とその仕組みを理解することを通じて、地域社会における持続的な観光のあり方を模索することを目的としている。地域ツーリズムとは、観光の本質にある“大衆性”を相対化し、地域課題の解決や現場に暮らす人びとの幸せ（ウェルビーイング）の実現を目指す新しい観光実践である。それゆえ本講義では、地域ツーリズムの典型として、“水辺空間の観光化”、“伝統文化の観光化”、“生活空間の観光化”の3つのテーマのケーススタディを扱う。地域ツーリズムという新しい観光実践を理解するうえで大切なことは、現場に暮らす人びとの立場に立って、問題の本質を理解し、その解決に応えようとする視点を持つことである。従来の大衆的な観光とは異なる特徴を持つからこそ、地域ツーリズムを理解する新しい方法論を構想していく必要があるからである。本講義では、現場の人びとの立場からの持続可能な観光のあり方を探究していく。

【到達目標】

大衆的な観光との差異に注目しながら、地域ツーリズムの基本的な考え方を理解し、地域ツーリズムを捉える視点を養うこと。そのうえで、現場の人びとが抱える課題に対して、本講義の知見を活かして有効性のある政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では”いくら儲かるか”、“いかに集客を伸ばせるのか”といった大衆的な観光のイメージを相対化して、現場の人びとの立場から観光という現象を捉え直していく。DVDなどの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	地域ツーリズムとは？	地域づくりの手段としての「観光」論
第 2 回	地域ツーリズムをとらえる視点	人びとの「生活」を捉える方法から
第 3 回	大衆的な観光地は本当に稼げるのか？	マスツーリズムの功罪
第 4 回	観光地化を目指すさない美しいむらづくり	競争から共創の観光まちづくり
第 5 回	地域ツーリズムにおける成功とは？	水辺空間の観光化①
第 6 回	生活保全としての地域ツーリズム	水辺空間の観光化②
第 7 回	地域の自治とツーリズム	前半のまとめ
第 8 回	なぜ地元の人びとは踊りの観光資源化を望まないのか？	伝統文化の観光化
第 9 回	水を愛でる自然観からみたアクアツーリズム	生活空間の観光化①
第 10 回	アクアツーリズムの担い手論	生活空間の観光化②
第 11 回	アクアツーリズムの論理と価値	生活空間の観光化③
第 12 回	銀座のローカル・ルールとアクアツーリズム	生活空間の観光化④
第 13 回	地域ツーリズムの理論と実践	観光の大衆性を相対化する新しい観光論の構想
第 14 回	講義のまとめと試験	本講義の知見と意義の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

適宜アナウンスするが、各回の振り返りは不可欠となる。配布資料に記載された参考文献を参照すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

毎回資料を配布する。

【参考書】

毎回の配布資料に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義内のコメント・リアクションペーパー・ミニレポート（30%）、期末試験（70%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】

担当教員は地域づくり活動の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this course is to help students master the basic concepts of community tourism studies. 【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of community tourism studies, discuss the role of local community policy and apply the treatment of community tourism problems. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on reaction papers(30%) and term-end examination (70%).

ENG300JB

住民参加の手法

杉崎 和久

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域づくりの現場では、住民等の地域の多様な主体が地域の資源や課題、各主体の思いやニーズなどを共有し、それらを踏まえて効果的な活動を検討し、それを実施するプロセスが重要である。この講義では、これらのプロセスを実施する際に必要となる対話手法（住民参加手法）の特徴を理解し、運用できる能力を獲得する。

【到達目標】

住民参加が求められる社会背景を理解し、地域の多様な主体がプロジェクトの中で適切に住民参加手法の選択・開発、そして運用ができる能力を習得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

住民参加の役割・効果、具体的な活用事例、基本的な考え方等の基本事項については、講義形式で理解を深める。さらに、代表的な住民参加手法については、効果等の特徴を把握するために講義の中で体験する。また、地域の多様な主体による対話の重要となる社会的背景等の理解をするために基本文献を講読し、概要等を報告するレポート課題を出題する。授業は、原則として対面で行う。ただし、一部講義、オンラインツールを用いた手法を体験する際にはリアルタイムオンラインで行うこともある。なお、レポートについての講評や解説は授業の中で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の進め方、目標等を説明する（オンラインでの実施）。
第 2 回	住民参加の事例紹介 1	事例を通じて、住民参加全体をデザインする考え方を紹介する。
第 3 回	住民参加の事例紹介 2	事例を通じて、地域住民等が対話をするワークショップのねらい・手法等について紹介する。
第 4 回	住民参加の事例紹介 3	事例を通じて、ステークホルダーの特徴に合わせた意向収集の手法等について紹介する。さらにオンラインツールの試行を行う。
第 5 回	意見表出を促す手法	参加者からの意見表出を促す手法を体験する。
第 6 回	意見整理のための手法	参加者から出た意見を整理するための手法を体験する。
第 7 回	意見を誘発するフレームワーク	参加者からの意見を誘発するフレームワークを用いた対話を体験する。
第 8 回	対話を可視化させる手法	議論経過を共有するための手法（ファシリテーショングラフィック等）を体験する。
第 9 回	対話の空間（場）づくり	創造的な対話を促す空間のあり方を学ぶ。
第 10 回	ファシリテーターの役割と聴く姿勢	創造的な会議を生み出す役割（ファシリテーター）と技術、聴く姿勢について体験を通じて学ぶ。
第 11 回	多様な参加者の知恵を共有する手法（レポート発表）	レポート内容（関係する文献の内容・感想）を受講者間で共有する体験をする。
第 12 回	コロナ禍におけるオンラインを用いた対話手法 1	オンラインツールを用いた対話の体験する
第 13 回	コロナ禍におけるオンラインを用いた対話手法 2	オンラインツールを用いた対話を効果、課題を検討する
第 14 回	総括	授業全体を振り返り、住民参加を実施する上でのポイントを再確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業では適宜レジュメを配布する

【参考書】

中野民夫「ワークショップ」（岩波新書）
世田谷まちづくりセンター「参加のデザイン道具箱」
その他、講義の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・授業への貢献（70%）、中間レポート（30%）
- ・授業への貢献は、講義ごとにワークへの参加状況やリアクションペーパーの内容などを踏まえて行います。
- ・レポートは住民参加の手法に関する文献を読み、その概要を整理し、自分の意見をまとめて提出する。なお、レポート内容を用いて行う授業回がある。

【学生の意見等からの気づき】

地域づくりの現場での参加手法を体験するだけでなく、その背景となる理論や経緯等についても適切に解説していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業は、原則として対面で行う。
しかし、一部オンラインツールを用いた講義をリアルタイムオンラインで行う。オンラインツールを用いた講義では、グループワークを行うことがある（zoom のブレイクアウトルームを使用）。そのため、オンラインでの受講が可能な web カメラやマイクなどの情報機器が必要になる。また、グループワークでの入力作業も予定しているのでパソコンがあることが望ましい。

【その他の重要事項】

- ・受講者の人数等により、授業内容、方法等を変更する場合がある。
- ・講義では対話を重視していることから、対面、オンラインを問わずグループワークを多く行う。特にオンラインの場合には、名前表記、カメラオンにすることを前提とする。
- ・担当教員は、複数の地方自治体の現場において、行政と地域住民をつなぐまちづくりコーディネーターとして勤務経験を有する教員が地域での実践事例を交えながら、市民参加の手法に関する実習をする。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The aim of this course is to help students acquire the citizen participation method.

【Learning Objectives】

The goals of this course are to understand the characteristics of the citizen participation method and to acquire the ability to operate.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be decided based on mid-term report (30%), and in-class contribution (70%)

In-class contribution is evaluated by attendance at the lesson and the contents of the reaction paper of each lesson.

SOW300JB,SOW300JC

精神保健福祉制度論Ⅰ

三木 良子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 精神保健福祉に関連する法制度の成立の背景を理解する
2. 精神保健福祉に関する法制度やサービスを理解する
3. 法制度や福祉サービスの理解を通して精神保健福祉士としての価値や実践を理解する
4. 精神保健福祉領域における人権について理解を深める

【到達目標】

1. 精神科医療や相談援助活動における法律や制度、福祉サービスの知識と支援内容について理解している
2. 精神障害者の支援に係る施設、団体、関連機関等について理解している
3. 更生保護制度と心神喪失者医療観察法について理解している
4. 精神保健福祉領域の人権に関する課題について理解している
5. 社会資源の調整・開発に係る社会調査の概要と活用について理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

精神保健福祉に係る歴史や理念を理解し、現行の福祉施策の背景や動向について解説する。また、精神障害者を取りまく医療や地域生活に関する具体的な法律や制度及び現状について解説する。主として講義形式で行うが、授業内での発表、ディベート、リアクションペーパーの提出を求めます。リアクションペーパーや課題等に対しては、提出後翌授業時に口頭及びコメントを記載したものを返却するなどしてフィードバックをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、学習内容の確認
2	精神障害者の相談援助活動と精神保健福祉に関連する法律	相談援助活動と精神保健福祉に関する制度とサービスを概観する
3	精神保健福祉法の成立過程とこれまで	精神保健福祉法成立までの法律の変遷を理解する
4	精神保健福祉法①	精神保健福祉法の内容を理解する
5	精神保健福祉法②	精神保健福祉法における精神保健福祉士の役割を理解する
6	障害者福祉の施策のこれまで	障害者基本法及び障害者プランの背景及び現状を理解する
7	障害者総合支援法	障害者総合支援法制定までの変遷と現状と課題を理解する
8	精神障害者を取りまく施策等の理解	精神障害者を取り巻く福祉施策、支援等を理解する
9	精神保健福祉領域に関連する社会保障制度の概要	精神保健福祉領域に関連する法制度等を理解する
10	相談援助にかかわる専門職①	相談援助における社会資源の役割を理解する
11	相談援助にかかわる専門職②	具体的な事例の理解
12	更正保護制度	更正保護に関する制度や現状を理解する
13	心神喪失者医療観察法	心神喪失者医療観察法の成立過程と現状、課題を理解する
14	社会調査の理解・まとめ	意義と目的、倫理、各種調査法について理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に説明する本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業時に紹介する

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（課題提出、小テスト等を含む） 50%、定期期末試験 50%

【学生の意見等からの気づき】

板書を丁寧に行う

【Outline (in English)】

Course outline

This lecture course is aimed understand lows, policies and any other systems for person with mental health issues and around them.

Learning Objectives

The goals of this course are to understand below 1. 2. 3. 4. and 5

-1. Policies about psychiatry and social service for person with mental health issues.

-2. Support facilities for person with mental health issues.

-3. Offenders' rehabilitation and act on medical care treatment for person who have caused serious cases under the condition of insanity.

-4 Rights and with mental health issues.

-5 Social reserch about adjustment and development of social resources.

Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria /Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 50%, Short reports and in class contribution: 50%

SOW300JB,SOW300JC

精神保健福祉制度論Ⅱ

三木 良子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 精神障害者の「本人らしい生活」について理解し、個々人に応じた居住支援や就労支援、余暇支援等について理解を深める
2. また、その際の精神福祉士の役割や実践課題などとともに、精神障害者の地域包括支援のための具体的な知識と方法を習得することを目的とする。

【到達目標】

1. 生活の実際と生活支援の意義と特徴を理解する
2. 居住支援に関する制度・施策について理解する
3. 就労支援に関する制度・施策について理解する
4. 地域生活支援システムについて理解する
5. 行政機関における相談援助活動について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

精神障害者の地域生活を支援するために必要な、概念の理解、法律や制度、支援方法について学ぶ。主として講義形式で行うが、授業内での発表、ディベート、リアクションペーパー提出なども求めます。リアクションペーパーや課題等に対しては、提出後翌授業時に口頭及びコメントを記載したものを返却するなどしてフィードバックをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、内容の確認
2	精神障害者の生活の実際	地域、医療における精神障害者の現状についての基礎知識を理解する
3	精神障害者の生活と権利	地域生活、医療における人権と権利擁護について理解する
4	居住支援①	居住支援制度の概要を理解する
5	居住支援②	居住支援にかかわる専門職とその役割を理解する
6	居住支援③	具体的な居住支援について理解する
7	雇用支援①	雇用・就労の現状を理解する
8	雇用支援②	雇用・就労に関する法律、制度を理解する
9	雇用支援③	雇用・就労支援にかかわる専門職の役割を理解する
10	地域生活支援①	自立と社会参加について考える
11	地域生活支援②	福祉的就労と余暇支援について理解する
12	ソーシャルサポートネットワーク	精神障がいのある人を取り巻くソーシャル・サポートネットワークについて理解する
13	行政における相談支援①	市町村、保健所、精神保健福祉センター等の役割を理解する
14	行政における相談支援②	行政における精神保健福祉相談について理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次回授業で取り扱う内容に関連する文献等を指示し、予習を行う。また、授業時にも復習用の文献を提示する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業時に紹介する

【参考書】

授業時に紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（課題提出、小テスト等を含む） 50%、定期期末試験 0%

【学生の意見等からの気づき】

板書を丁寧に行う

【Outline (in English)】

Course outline

This lecture course is aimed understand lows for working, housing and other support to live well for person with mental health issues.

Learning Objectives

The goals of this course are to understand below 1. 2. 3. 4. and 5

- 1. Actual life of person with mental health issues and importance of support system for them.
- 2. Social service of housing.
- 3. Social service of employment and working.
- 4. support system in community.
- 5. Public support system.

Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria /Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 50%、Short reports and in class contribution: 50%

SOW300JB,SOW300JC

精神保健福祉論 I

三木 良子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目
科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 精神保健福祉に関連する法制度の成立の背景を理解する
2. 精神保健福祉に関する法制度やサービスを理解する
3. 法制度や福祉サービスの理解を通して精神保健福祉士としての価値や実践を理解する
4. 精神保健福祉領域における人権について理解を深める

【到達目標】

1. 精神科医療や相談援助活動における法律や制度、福祉サービスの知識と支援内容について理解している
2. 精神障害者の支援に係る施設、団体、関連機関等について理解している
3. 更生保護制度と心神喪失者医療観察法について理解している
4. 精神保健福祉領域の人権に関する課題について理解している
5. 社会資源の調整・開発に係る社会調査の概要と活用について理解している

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

精神保健福祉に係る歴史や理念を理解し、現行の福祉施策の背景や動向について解説する。また、精神障害者を取りまく医療や地域生活に関する具体的な法律や制度及び現状について解説する。主として講義形式で行うが、授業内での発表、ディベート、リアクションペーパーの提出を求めます。リアクションペーパーや課題等に対しては、提出後翌授業時に口頭及びコメントを記載したものを返却するなどしてフィードバックをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、学習内容の確認
2	精神障害者の相談援助活動と精神保健福祉に関連する法律	相談援助活動と精神保健福祉に関する制度とサービスを概観する
3	精神保健福祉法の成立過程とこれまで	精神保健福祉法成立までの法律の変遷を理解する
4	精神保健福祉法①	精神保健福祉法の内容を理解する
5	精神保健福祉法②	精神保健福祉法における精神保健福祉士の役割を理解する
6	障害者福祉の施策のこれまで	障害者基本法及び障害者プランの背景及び現状を理解する
7	障害者総合支援法	障害者総合支援法制定までの変遷と現状と課題を理解する
8	精神障害者を取りまく施策等の理解	精神障害者を取り巻く福祉施策、支援等を理解する
9	精神保健福祉領域に関連する社会保障制度の概要	精神保健福祉領域に関連する法制度等を理解する
10	相談援助にかかわる専門職①	相談援助における社会資源の役割を理解する
11	相談援助にかかわる専門職②	具体的な事例の理解
12	更正保護制度	更正保護に関する制度や現状を理解する
13	心神喪失者医療観察法	心神喪失者医療観察法の成立過程と現状、課題を理解する
14	社会調査の理解・まとめ	意義と目的、倫理、各種調査法について理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に説明する本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業時に紹介する

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（課題提出、小テスト等を含む） 50%、定期期末試験 50%

【学生の意見等からの気づき】

板書を丁寧に行う

【Outline (in English)】

Course outline

This lecture course is aimed understand lows, policies and any other systems for person with mental health issues and around them.

Learning Objectives

The goals of this course are to understand below 1. 2. 3. 4. and 5

-1. Policies about psychiatry and social service for person with mental health issues.

-2. Support facilities for person with mental health issues.

-3. Offenders' rehabilitation and act on medical care treatment for person who have caused serious cases under the condition of insanity.

-4 Rights and with mental health issues.

-5 Social reserch about adjustment and development of social resources.

Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria /Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following
Term-end examination: 50%, Short reports and in class contribution: 50%

SOW300JB,SOW300JC

精神保健福祉論Ⅱ

三木 良子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 精神障害者の「本人らしい生活」について理解し、個々人に応じた居住支援や就労支援、余暇支援等について理解を深める
2. また、その際の精神福祉士の役割や実践課題などとともに、精神障害者の地域包括支援のための具体的な知識と方法を習得することを目的とする。

【到達目標】

1. 生活の実際と生活支援の意義と特徴を理解する
2. 居住支援に関する制度・施策について理解する
3. 就労支援に関する制度・施策について理解する
4. 地域生活支援システムについて理解する
5. 行政機関における相談援助活動について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

精神障害者の地域生活を支援するために必要な、概念の理解、法律や制度、支援方法について学ぶ。主として講義形式で行うが、授業内での発表、ディベート、リアクションペーパー提出なども求めます。リアクションペーパーや課題等に対しては、提出後翌授業時に口頭及びコメントを記載したものを返却するなどしてフィードバックをします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、内容の確認
2	精神障害者の生活の実際	地域、医療における精神障害者の現状についての基礎知識を理解する
3	精神障害者の生活と権利	地域生活、医療における人権と権利擁護について理解する
4	居住支援①	居住支援制度の概要を理解する
5	居住支援②	居住支援にかかわる専門職とその役割を理解する
6	居住支援③	具体的な居住支援について理解する
7	雇用支援①	雇用・就労の現状を理解する
8	雇用支援②	雇用・就労に関する法律、制度を理解する
9	雇用支援③	雇用・就労支援にかかわる専門職の役割を理解する
10	地域生活支援①	自立と社会参加について考える
11	地域生活支援②	福祉的就労と余暇支援について理解する
12	ソーシャルサポートネットワーク	精神障がいのある人を取り巻くソーシャル・サポートネットワークについて理解する
13	行政における相談支援①	市町村、保健所、精神保健福祉センター等の役割を理解する
14	行政における相談支援②	行政における精神保健福祉相談について理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次回授業で取り扱う内容に関連する文献等を指示し、予習を行う。また、授業時にも復習用の文献を提示する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業時に紹介する

【参考書】

授業時に紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（課題提出、小テスト等を含む） 50%、定期期末試験 0%

【学生の意見等からの気づき】

板書を丁寧に行う

【Outline (in English)】

Course outline

This lecture course is aimed understand lows for working, housing and other support to live well for person with mental health issues.

Learning Objectives

The goals of this course are to understand below 1. 2. 3. 4. and 5

- 1. Actual life of person with mental health issues and importance of support system for them.
- 2. Social service of housing.
- 3. Social service of employment and working.
- 4. support system in community.
- 5. Public support system.

Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria /Policy

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 50%, Short reports and in class contribution: 50%

MED300JB,MED300JC

精神保健学

行實 志都子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国民全体のメンタルヘルスを考え精神疾患の予防・治療・リハビリテーションから精神面での健康保持・促進を図るための精神保健とは何かを基礎知識から現代社会の課題などについて理解する。

【到達目標】

1. ライフサイクルに応じたメンタルヘルスの内容や課題を説明することができる。
2. 近年に起こる精神保健の課題について理解し、内容を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、講義形式が中心であるが、視聴覚教材や学生同士の意見交換を実施し、またリアクションペーパーなどを使った質問等にも答える。

その中で精神保健の基礎的視点や基礎知識を学び、現代における精神保健の意義や課題を考える。さらにライフサイクルでの課題、精神障害者対策、発達障害、うつ病、アルコール、ターミナルケア等を取り上げて検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	精神保健についての基礎知識	精神保健の概要 ストレスとは何か
2	ライフサイクルと精神保健①乳幼児期とその課題	母親の精神保健 乳児期・幼児の精神保健 育児を巡る精神保健について
3	ライフサイクルと精神保健②学童期とその課題と障害	子供にとって「遊び」の意義 発達障害について 障がい児を抱える親と子への支援と課題
4	個別課題①学校教育と精神保健①	不登校といじめ問題に関する現状と課題
5	個別課題②学校教育と精神保健②	子どもの自殺や非行に関する問題と教員のメンタルヘルスの現状と課題
6	ライフサイクルと精神保健③思春期とその課題	思春期におけるアイデンティティの獲得及び混乱 社会的ひきこもりを巡る精神保健の課題
7	ライフサイクルと精神保健④青年期とその課題	青年期におけるアイデンティティの拡散から統合へ ニート・若年無業者と精神保健の課題
8	個別課題③統合失調症など精神疾患の動向	統合失調症について 現在の精神疾患の動向
9	ライフサイクルと精神保健⑤成人期とその課題	成人期のメンタルヘルスの現状と課題 心身症と生活習慣病 家庭における役割
10	個別課題④うつ病関連問題	うつ病と自殺問題について

11	個別課題⑤職場におけるメンタルヘルス	職場におけるメンタルヘルスの制 度や復職支援について
12	ライフサイクルと精神保健⑥高齢期とその課題	高齢期における 3 大喪失体験と 認知症とターミナルケアについて
13	個別課題⑥依存症について	アルコール依存症、薬物依存症等 関連問題
14	精神保健活動での実際と課題	諸外国での精神保健の実情 精神保健福祉士が求められる役割

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、各 2 時間、合計 4 時間を標準とする。
以下の内容の準備・復習を行う

授業準備としては、授業計画及び授業内で次週の授業内容について告知されたものやそのテーマにそって、参考書等や日々のニュースなどを使って予習を行う。また、その時に出た質問については、リアクションペーパーなどを使って質問する。

授業後の復習は、授業内で行ったものについてしっかりと復習、整理をし学期末の期末テストにむけて各自ノートを作成する。また、復習の小テストを実施するので、その小テストを受けること。

【テキスト（教科書）】

授業時にプリントを配布する

【参考書】

新・精神保健福祉士養成講座 2 第 3 版 精神保健の課題と支援 中央法規出版

【成績評価の方法と基準】

レポート（30 %）、復習の小テスト（20 %）期末試験（50 %）から授業到達目標に達しているかを判断する

【学生の意見等からの気づき】

学生の興味等を考えながら、わかりやすい授業を心がける。

【Outline (in English)】

(Course outline)

What is mental health?

Understand the challenges of mental health in Japan.

(Learning Objectives)

At the end of course, students are expected to understanding and explanation mental health challenges on the Lifecycle.

(Learning activities outside of classroom)

Lecture(two-credits)

Before and after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end examination 50% Report 30% Review quiz 20%.

SOW300JB

ボランティアアクション（2021 年度以降入学者）

高井 大輔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：福コミ：2～4・臨心：1～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ボランティアアクションとは、奉仕的な活動にとどまらず、地域や社会課題に対し様々な手法でその解決や新しい価値創造を図る自発的で主体的な取り組みです。本授業は、ボランティアアクションについての全体的な講義を行うとともに、さまざまな現場での実践的な取り組みを必要に応じゲストを招きながら具体的に紹介することで、ボランティアアクションについての理解を深め、これについて学生それぞれが考える機会とします。

【到達目標】

1. ボランティア及び NPO の意味、役割、これまでの歴史について理解する
2. ボランティアアクションの意義について学問的見地および実践的立場の両面から学び、その可能性を考える
3. 現代社会や地域が抱える課題を認識し、自身の体験等も踏まえながら、その解決方法を検討することができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義はボランティアアクションに関連する各回ごとに設定したテーマに沿って行います。受講者にはリアクションペーパー及びミニレポートを提出してもらい、記載された内容や質問については、次の講義で紹介・回答し、前回の講義の振り返りとなります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方や全体の流れについての説明
第 2 回	ボランティアの概念 -ボランティアアクションとは何か-	ボランティアという言葉の概念、ボランティアアクションの意味と意義を理解する
第 3 回	NPO・ボランティアの歴史	NPO・ボランティアの歴史的な背景やその特徴的な事例を学ぶ
第 4 回	SDGs の意味と意義 -SDGs とは何か-	SDGs (Sustainable Development Goals)：持続可能な開発目標) の内容と意義を理解する
第 5 回	現代社会におけるボランティアアクションの概要	現代社会におけるボランティアアクションの種類と分類からその特徴を理解する
第 6 回	事例から学ぶ① -福祉サービスとボランティアアクション-	福祉事業の中で活躍するボランティアの事例を取り上げ、ボランティアアクションの意義を考える
第 7 回	事例から学ぶ② -営利事業とボランティアアクション-	営利事業と結びつけて実践されているボランティアアクションの事例を取り上げ、その意義を考える
第 8 回	NPO 法人制度の内容とその歴史	NPO 法人制度の内容や制定過程、その他の法人制度との比較から、その役割を理解する
第 9 回	事例から学ぶ③ -個人的な活動から組織化へ-	社会課題の解決に取り組む個人レベルの活動から組織化するまでのプロセスを、事例から理解する
第 10 回	事例から学ぶ④ -NPO 法人の組織運営-	実際の NPO 法人を事例として、NPO 法人の特徴や意義、運営の仕組みを理解する
第 11 回	企業や行政とボランティアアクション	企業における社会貢献活動・CSR や行政に関わるボランティアの現状と特徴を学ぶ
第 12 回	中間支援組織の役割とその歴史	中間支援組織の概要やその役割を学び、ボランティアアクションの発展にとって、それらが持つ意味について理解する
第 13 回	事例から学ぶ⑤ -多様な市民・組織の協働によるボランティアアクション-	多様な市民や組織が連携して実践されているボランティアアクションの事例から、「協働」の可能性を考える
第 14 回	授業の振り返りと補足	全体を通しての授業の振り返りと補足

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で配布する資料及び紹介する文献を使用したり、関心のある活動や講義で扱う分野の事例をインターネット等で調べたりすることで予習・復習をしてください。レポートは、文献を講読し、概要・感想をまとめる他、実体験をもとに意見を述べられるようにする必要がありますため、授業内で紹介する市民活動等への参加も推奨します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定せず、適宜資料を配布します。

【参考書】

必要なものを随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・ 期末レポート（50 %）
- ・ 平常点（授業の出席、授業内課題の提出など）（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline (in English)】

【Course outline】

"Voluntary action" is not just a service activity, but a voluntary and proactive effort to solve local and social issues by various methods and create new value. This class will deepen the understanding of "Voluntary action" by giving an overall lecture and various practical efforts by inviting guests as needed and be an opportunity for each student to think about.

【Learning Objectives】

- 1.Understand the meaning and role of volunteers and NPOs, and their history.
- 2.Learn the significance of "Voluntary action" from both an academic and practical standpoint.
- 3.Recognize the problems faced by modern society and the region, and consider how to solve them while taking into account student's own experiences.

【Learning activities outside of classroom】

Prepare and review by using books to be introduced and handouts, and by researching the Internet etc. for examples of activities you are interested or fields taken in the lecture. In addition, recommend that you participate in the civic activities introduced in the lecture. The standard time to prepare and review is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

- ・ Report (50%)
- ・ Attendance and submission of assignments (50%)

SOW300JB

ボランティアアクション（2020 年度以前入学者）

高井 大輔

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目（社会系）

配当年次／単位数：1～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ボランティアアクションとは、奉仕的な活動にとどまらず、地域や社会課題に対し様々な手法でその解決や新しい価値創造を図る自発的で主体的な取り組みです。本授業は、ボランティアアクションについての全体的な講義を行うとともに、さまざまな現場での実践的な取り組みを必要に応じゲストを招きながら具体的に紹介することで、ボランティアアクションについての理解を深め、これについて学生それぞれが考える機会とします。

【到達目標】

1. ボランティア及び NPO の意味、役割、これまでの歴史について理解する
2. ボランティアアクションの意義について学問的見地および実践的立場の両面から学び、その可能性を考える
3. 現代社会や地域が抱える課題を認識し、自身の体験等も踏まえながら、その解決方法を検討することができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義はボランティアアクションに関連する各回ごとに設定したテーマに沿って行います。受講者にはリアクションペーパー及びミニレポートを提出してもらい、記載された内容や質問については、次の講義で紹介・回答し、前回の講義の振り返りとなります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方や全体の流れについての説明
第 2 回	ボランティアの概念 -ボランティアアクションとは何か-	ボランティアという言葉の概念、ボランティアアクションの意味と意義を理解する
第 3 回	NPO・ボランティアの歴史	NPO・ボランティアの歴史的な背景やその特徴的な事例を学ぶ
第 4 回	SDGs の意味と意義 -SDGs とは何か-	SDGs（Sustainable Development Goals）：持続可能な開発目標）の内容と意義を理解する
第 5 回	現代社会におけるボランティアアクションの概要	現代社会におけるボランティアアクションの種類と分類からその特徴を理解する
第 6 回	事例から学ぶ① -福祉サービスとボランティアアクション-	福祉事業の中で活躍するボランティアの事例を取り上げ、ボランティアアクションの意義を考える
第 7 回	事例から学ぶ② -営利事業とボランティアアクション-	営利事業と結びつけて実践されているボランティアアクションの事例を取り上げ、その意義を考える
第 8 回	NPO 法人制度の内容とその歴史	NPO 法人制度の内容や制定過程、その他の法人制度との比較から、その役割を理解する
第 9 回	事例から学ぶ③ -個人的な活動から組織化へ-	社会課題の解決に取り組む個人レベルの活動から組織化するまでのプロセスを、事例から理解する
第 10 回	事例から学ぶ④ -NPO 法人の組織運営-	実際の NPO 法人を事例として、NPO 法人の特徴や意義、運営の仕組みを理解する
第 11 回	企業や行政とボランティアアクション	企業における社会貢献活動・CSR や行政に関わるボランティアの現状と特徴を学ぶ
第 12 回	中間支援組織の役割とその歴史	中間支援組織の概要やその役割を学び、ボランティアアクションの発展にとって、それらが持つ意味について理解する
第 13 回	事例から学ぶ⑤ -多様な市民・組織の協働によるボランティアアクション-	多様な市民や組織が連携して実践されているボランティアアクションの事例から、“協働”の可能性を考える
第 14 回	授業の振り返りと補足	全体を通しての授業の振り返りと補足

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で配布する資料及び紹介する文献を使用したり、関心のある活動や講義で扱う分野の事例をインターネット等で調べたりすることで予習・復習をしてください。レポートは、文献を講読し、概要・感想をまとめる他、実体験をもとに意見を述べられるようにする必要がありますため、授業内で紹介する市民活動等への参加も推奨します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定せず、適宜資料を配布します。

【参考書】

必要なものを随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

- ・ 期末レポート（50 %）
- ・ 平常点（授業の出席、授業内課題の提出など）（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【Outline (in English)】

【Course outline】

"Voluntary action" is not just a service activity, but a voluntary and proactive effort to solve local and social issues by various methods and create new value. This class will deepen the understanding of "Voluntary action" by giving an overall lecture and various practical efforts by inviting guests as needed and be an opportunity for each student to think about.

【Learning Objectives】

- 1.Understand the meaning and role of volunteers and NPOs, and their history.
- 2.Learn the significance of "Voluntary action" from both an academic and practical standpoint.
- 3.Recognize the problems faced by modern society and the region, and consider how to solve them while taking into account student's own experiences.

【Learning activities outside of classroom】

Prepare and review by using books to be introduced and handouts, and by researching the Internet etc. for examples of activities you are interested or fields taken in the lecture. In addition, recommend that you participate in the civic activities introduced in the lecture. The standard time to prepare and review is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policy】

- ・ Report (50%)
- ・ Attendance and submission of assignments (50%)

SOW300JB

Disability and Development in Asia

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門基幹科目

科目分類・科目群(臨床心理)：総合教育科目 視野形成科目 (社会系)

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル：○ 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In line with the principles of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Sustainable Development Goals, this course is designed to overview the theory and practice on disability and development in Asia.

【到達目標】

Basic knowledge and skills on disability and development in Asia are to be obtained based on inputs from their local perspectives.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

The course will be offered entirely online (realtime Zoom sessions). Announcements, course materials, assignments and feedback will be informed/given via the learning support system and Google Form.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
No.1	Introduction	Overview of the planned sessions
No.2	Comparative Study(1)	Persons with disabilities in Pakistan
No.3	Comparative Study(2)	Persons with disabilities in Nepal
No.4	Comparative Study(3)	Persons with disabilities in Afghanistan
No.5	Comparative Study(4)	Persons with disabilities in India
No.6	Comparative Study(5)	Persons with disabilities in Bangladesh
No.7	Comparative Study(6)	Persons with disabilities in Vietnam
No.8	Comparative Study(7)	Persons with disabilities in Cambodia
No.9	Comparative Study(8)	Persons with disabilities in Malaysia
No.10	Comparative Study(9)	Persons with disabilities in Thailand
No.11	Comparative Study(10)	Persons with disabilities in Myanmar
No.12	Comparative Study(11)	Persons with disabilities in the Philippines
No.13	Comparative Study(12)	Persons with disabilities in Indonesia
No.14	Review	Reviewing the past lectures and feedback

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review reference materials. The time for the preparation and review of this course is 2 hours each.

【テキスト（教科書）】

Handouts

【参考書】

United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx>

States parties reports of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/CRPDIndex.aspx>

【成績評価の方法と基準】

In-class participation:50%, Reaction paper through Google form:50%

【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】

Online tools (PC, Smartphone)

【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience gained in and out of Japan.

【担当教員の専門分野/Expertise】

Disability-Inclusive and Sustainable Development, International Cooperation, Regional Development in Asia (Southeast Asia in particular)

CUM300JB

文化環境創造論

須田 英一

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Well-being（健康で幸福な暮らし）を実現するうえで重要な、豊かな文化環境を創造するための基礎的な知識や方法について幅広く解説します。

【到達目標】

文化環境創造に関わる法、文化遺産の保存・活用などの基礎的な知識をはじめ、文化環境創造に向けた能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

文化環境とは何か、地域社会（コミュニティ）の中に歴史的文化環境を創造し継承していく環境を構築し、維持していくためのシステムや手法などについて、海外や日本国内で取り組まれている実践例などを映像や画像などにより紹介します。なお、授業の展開によって、授業テーマに若干の変更があり得ます。講義形式の授業形態です。

授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業のガイダンス、評価の方法、関連映像
第 2 回	文化環境の概念 (1)	文化環境とは何か
第 3 回	文化環境の概念 (2)	Well-being と文化環境との関わり
第 4 回	世界における文化環境創造の取り組み (1)	世界遺産条約と文化環境の保存
第 5 回	世界における文化環境創造の取り組み (2)	ナショナル・トラストと文化環境
第 6 回	世界における文化環境創造の取り組み (3)	フランスの野外博物館活動と文化環境
第 7 回	日本における文化環境創造の取り組み (1)	文化環境創造の仕組み
第 8 回	日本における文化環境創造の取り組み (2)	伝統的建造物群の保存・活用
第 9 回	日本における文化環境創造の取り組み (3)	史跡の保存・活用
第 10 回	日本における文化環境創造の取り組み (4)	近代の文化遺産の保存・活用
第 11 回	日本における文化環境創造の取り組み (5)	自治体条例と文化環境創造事業
第 12 回	日本における文化環境創造の取り組み (6)	文化環境創造と文化財支援団体
第 13 回	日本における文化環境創造の取り組み (7)	日本遺産事業
第 14 回	まとめ	課題レポートのフィードバックとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分の住む地域で、歴史的文化環境の創造のために実施されている事業や試みに目を向けてみましょう。また、博物館や美術館の展覧会にも是非行ってみましょう。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

馬場憲一『Well-being と文化環境』（生協で販売）

【参考書】

馬場憲一『地域文化政策の新視点－文化遺産保護から伝統文化の継承へ－』（雄山閣、3000 円）。その他については、必要に応じて講義の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①成績評価方法

- ・平常点:毎回アクションペーパーの提出を求めます。
- ・試験方法：中間に 1 回と期末に課題レポート提出。
- ・評価方法：平常点（リアクションペーパー）30%、課題レポート 70%により総合的に評価します。2 種類の課題レポート提出は単位の修得に不可欠とします。

②評価基準

- ・平常点:授業態度、学習への意欲、リアクションペーパーの内容によって評価します。

・レポート：課題に適切に答え、現地を訪れるなど積極的に取り組んだものであるかどうかを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

質疑応答を積極的に行い、双方向での授業運営を図ります。

【その他の重要事項】

地方自治体での文化財調査・実務経験、大学文化財調査機関での調査・研究経験を活かし、実際の経験にも重きを置きながら授業を展開したいと思えます。

【Outline (in English)】

This lecture explain broadly the basic knowledge and method for creating a rich cultural environment which is important for realizing Well-being Society. The goals of this course are to acquire the ability to create a cultural environment, such as the law related to the creation of a cultural environment and basic knowledge such as the preservation and utilization of cultural heritage. Students should look at the projects and attempts being made to create a historic and cultural environment in their area. Also, be sure to visit museums and museum exhibitions. Your study time will be more than four hours for a class. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report, term end report (70%) ,and in-class contribution (30%) .

SOW300JB,SOW300JC

高齢者福祉論

中村 律子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

高齢社会や、高齢者「問題」の実像について理解を深め、高齢者自身と家族にとっての老後保障制度と高齢者福祉政策、社会システムの方向性を考えます。

【到達目標】

高齢社会において老いる意味を理解します。さらには、高齢者自身と家族にとっての老後保障制度と高齢者福祉政策、社会システムの方向性を考え、これからの高齢者福祉を展望します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

老いに関する先行研究整理、高齢者「問題」については最新の統計的データを用いて講義します。高齢者福祉政策、社会システムの内容、具体的な援助方法、国際比較から理解を深めます。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。授業内容や進め方に変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義のねらい、スケジュール
第 2 回	現代社会と高齢者の問題	人口構造、社会構造、家族構造の変化と諸問題を理解する
第 3 回	老いとは何かー老年期の特徴	老いについて老年心理学から理解を深める
第 4 回	高齢期の身体的特性と高齢期に現れる疾病	老化、疾病、ターミナルケアなど、老年医学から理解する
第 5 回	認知症（痴呆症）とその他の精神疾患	認知症の特徴、症状、対応など老年精神医学から理解する
第 6 回	高齢者の生活の実態①	定年退職後の経済、年金、就業などの実態を把握する
第 7 回	高齢者の生活の実態②	住環境、バリアフリーの実態、住宅制度・など理解する
第 8 回	高齢者の社会参加と生涯学習	高齢者の社会参加、地域活動、生涯学習などを把握する
第 9 回	高齢者福祉の歴史的展開	高齢者福祉制度やケアの歴史的展開の特徴と継承の把握
第 10 回	高齢者福祉制度・政策とその特徴	主要な法制度の内容、仕組みを把握し問題点の考察
第 11 回	介護問題と介護保険制度	介護問題の構造的把握、介護保険制度の役割、機能の把握
第 12 回	介護問題と援助方法	ケアマネジメントなどの援助事例と援助計画の立案
第 13 回	地域包括支援システムと介護予防	地域包括支援センターの役割や機能、問題や課題への理解
第 14 回	諸外国と日本の高齢者福祉の展望	国際比較を通じて、日本の高齢者福祉のあり方の展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備として、新聞、雑誌、インターネットなどで、高齢者福祉情報を得てください。また、復習として講義中配布のレジュメや資料を整理し学んだことを各自でノートにまとめてください。各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。講義中に紹介します。

【参考書】

村川浩一他（2017）『改訂版 高齢者福祉・支援論』第一法規など、講義初回ならびに各回、適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (90%), 授業内小レポート課題の内容 (10%) によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

多人数講義ですのでアクティブラーニングがで不十分でしたが、今後は、グループ・ディスカッションなどで受講生とともに意見交換しながら、高齢者福祉への理解を深めるように講義を工夫します。

【その他の重要事項】

本講義は社会福祉士国家試験科目であるため、受験準備のための動機づけをおこないます。社会福祉小六法や行政資料等を活用してください。

【Outline (in English)】

【Course outline】 In this course, we will deepen our understanding of aging society and the real "problems" of the elderly, and consider the direction of retirement security systems, welfare policies for the elderly, and social systems for the elderly themselves and their families.

【Learning Objectives】 The goal of this class is to understand the meaning of aging in an aging society. In addition, we will consider the direction of the retirement security system, welfare policies for the elderly, and social systems for the elderly themselves and their families, and look ahead to the welfare of the elderly in the future.

【Learning activities outside classroom】 As preparatory study for this class, please obtain information on welfare for the elderly from newspapers, magazines, and the Internet. In addition, as a review, students are expected to organize the resumes and materials distributed during the lecture and take notes on what they have learned. The standard class time is 2 hours each.

【Grading Criteria / Policies】 The final exam (90%) and in-class small report (10%) will be the basis of evaluation.

SOW300JB

ケアワーク論

奈良 環

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

その人らしい人生が送れるように自立支援について学習しノーマライゼーションの理念を踏まえながら、自己実現や生活の支援を高める援助方法の基本を学ぶ。利用者本位、多職種との連携、社会資源の活用、介護に関わる者の安全と健康管理を学ぶ。

【到達目標】

自分らしい生活や人生を送るための福祉サービスの現状と課題を説明できる。介護される側と介護する側の課題、自立支援のあり方について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

対面またはオンラインでの開講となります。授業計画の変更は学習支援システムで掲示をします。講義とグループワーク等を含めた演習を行います。（毎回、課題の提出有ります）課題やリアクションペーパーについては、授業内で口頭でフィードバックする他、必要に応じてコメントを付け返却します

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	生活とは何か、ウェルビーイングの実現と介護の在り方
第 2 回	介護の対象、理念、定義	介護の定義、理念、対象についての理解、ヤングケアラー等介護者に対する支援
第 3 回	介護の倫理、専門性	介護の専門性と教育制度の変遷。ソーシャルワーカー、その他の専門職との連携の必要性
第 4 回	介護活動の場（在宅、短期入所施設、通所施設）	介護活動の場の理解（在宅を中心）
第 5 回	介護活動の場（高齢者福祉施設、障害者福祉施設）	地域の社会資源の実態と開発方法
第 6 回	利用者との援助関係	介護活動の場の理解（施設中心）
第 7 回	日常生活からみた利用者の理解	要支援・要介護の対象者やその家族とのコミュニケーション
第 8 回	食事、排泄、睡眠、休息への援助	日常生活における身体面、心理面、精神面、スピリチュアル面を理解し、ウェルビーイング*実現の方法を検討する
第 9 回	身体の清潔、運動と移動、衣生活への援助	基本的な欲求と充足の要件を再認識する。
第 10 回	居住環境の整備とユニバーサルデザイン	専門職としての支援の在り方、意図的な関わり
第 11 回	地域ケアシステムの形成と機能化、多職種の連携	居住環境、ユニバーサルデザインについて理解
第 12 回	働く場としての安全確保、心身の健康管理	地域包括支援センターとの連携、ICTの活用と連携
第 13 回	緊急時の対応、終末期の介護と家族ケア	働く人々の健康・安全管理
第 14 回	介護保険制度と成年後見制度	在宅の場合と施設就業者の場合の違いを理解する、感染予防等。
		終末期の理解と当事者および家族支援方法
		介護を担う家族への支援、認知症状を抱える当事者と家族への支援

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。
学習準備として、各テーマについて新聞やネット検索をして自身が興味を持つ部分を明らかにしていただきます。
復習時間では課題の再確認と授業を受けた上で、関わりのある法制度等を確認し、興味をもったこと等についてまとめるようにしてください。

【テキスト（教科書）】

教科書の使用無し。授業内で関係のある書籍や関係資料を紹介をします。

【参考書】

授業内で関係のある書籍や資料を紹介をします。

【成績評価の方法と基準】

①平常点 20% ②提出課題 30% ③レポート提出 50%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】

【Outline and objectives】

This course provides the knowledge of self-reliance support, client centered service, multidisciplinary collaborations, how to utilize social resources, and safety and health management for care providers based on normalization for well-being.

【Goal】

Students will be able to describe current welfare services and its issues. Students will be able to understand how self-reliance support is provided and its issues for care givers and receivers.

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students spend at least two hours each for preparation and review of the class.

As part of preparations, students need to clarify their interests on each theme with online research and newspapers.

For review, students complete assignments, analyze the related policies and services to social welfare, and summarize the interested findings.

【Grading criteria】

Participation, attendance and class contribution : 20 %

Written assignments/projects : 30 %

Papers : 50 %

SOW300JB

介護福祉論

奈良 環

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

その人らしい生活や人生を送るために自立支援について学習しノーマライゼーションの理念を踏まえながら、自己実現や生活の支援を高める援助方法の基本を学ぶ。利用者本位、多職種との連携、社会資源の活用、介護に関わる者の安全と健康管理を学ぶ。

【到達目標】

自分らしい生活や人生を送るための福祉サービスの現状と課題を説明できる。介護される側と介護する側の課題、自立支援のあり方について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

対面またはオンラインでの開講となります。授業計画の変更は学習支援システムで掲示をします。講義とグループワーク等を含めた演習を行います。（毎回、課題の提出があります）課題やリアクションペーパーについては、授業内で口頭でフィードバックする他、必要に応じてコメントを付け返却します

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	生活とは何か、ウェルビーイングの実現と介護の在り方
第 2 回	介護の対象、理念、定義	介護の定義、理念、対象についての理解、ヤングケアラー等介護者に対する支援
第 3 回	介護の倫理、専門性	介護の専門性と教育制度の変遷。ソーシャルワーカー、その他の専門職との連携の必要性
第 4 回	介護活動の場（在宅、短期入所施設、通所施設）	介護活動の場の理解（在宅を中心）
第 5 回	介護活動の場（高齢者福祉施設、障害者福祉施設）	地域の社会資源の実態と開発方法
第 6 回	利用者との援助関係	介護活動の場の理解（施設中心）
第 7 回	日常生活からみた利用者の理解	要支援・要介護の対象者やその家族とのコミュニケーション
第 8 回	食事、排泄、睡眠、休息への援助	日常生活における身体面、心理面、精神面、スピリチュアル面を理解し、ウェルビーイング*実現の方法を検討する
第 9 回	身体清潔、運動と移動、衣生活への援助	基本的な欲求と充足の要件を再認識する。
第 10 回	居住環境の整備とユニバーサルデザイン	専門職としての支援の在り方、意図的な関わり
第 11 回	地域ケアシステムの形成と機能化、多職種の連携	居住環境、ユニバーサルデザインについて理解
第 12 回	働く場としての安全確保、心身の健康管理	地域包括支援センターとの連携、ICTの活用と連携
第 13 回	緊急時の対応、終末期の介護と家族ケア	働く人々の健康・安全管理
第 14 回	介護保険制度と成年後見制度	在宅の場合と施設就業者の場合の違いを理解する、感染予防等。
		終末期の理解と当事者および家族支援方法
		介護を担う家族への支援、認知症状を抱える当事者と家族への支援

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。
学習準備として、各テーマについて新聞やネット検索をして自身が興味を持つ部分を明らかにしてください。
復習時間では課題の再確認と授業を受けた上で、関わりのある法制度等を確認し、興味をもったこと等についてまとめるようにしてください。

【テキスト（教科書）】

教科書の使用無し。授業内で関係のある書籍や関係資料を紹介をします。

【参考書】

授業内で関係のある書籍や資料を紹介をします。

【成績評価の方法と基準】

①平常点 20% ②提出課題 30% ③レポート提出 50%

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline (in English)】

【Outline and objectives】

This course provides the knowledge of self-reliance support, client centered service, multidisciplinary collaborations, how to utilize social resources, and safety and health management for care providers based on normalization for well-being.

【Goal】

Students will be able to describe current welfare services and its issues. Students will be able to understand how self-reliance support is provided and its issues for care givers and receivers.

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students spend at least two hours each for preparation and review of the class.

As part of preparations, students need to clarify their interests on each theme with online research and newspapers.

For review, students complete assignments, analyze the related policies and services to social welfare, and summarize the interested findings.

【Grading criteria】

Participation, attendance and class contribution : 20 %

Written assignments/projects : 30 %

Papers : 50 %

SOW300JB,SOW300JC

障害者福祉論

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでの障害者施策の展開と現在の障害者施策、そして今後の施策の動向について学び、「わたしたちみんな」の Well-being を考えていきたいと思えます。

【到達目標】

暮らしの安寧を支援していく対人支援サービス体系の枠組みを理解する。そして「わたしたちみんな」の Well-being に向け、方策を考えていくために地域の「暮らし」の中で見えてくる障害を捉える「目」と実践に際しての「心」を育むことを目的とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

「障害」と向き合っている当事者の語りなど、具体的事例を題材としながら社会福祉専門職として現行の制度や課題をどのようにとらえていくのか検討していきます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 障害者・障害の概念	講義の進め方とグループワークと個人ワークについての説明を行う。
第 2 回	障害者福祉を支える理念	障害者福祉を支える理念について学ぶ。
第 3 回	障害者福祉の歴史	障害者福祉の歴史について学ぶ。
第 4 回	ゲストスピーカーによる 講義による障害理解	講義をもとにグループワークを行う。
第 5 回	障害者運動	グループワークにより障害者運動の歴史と意義について学ぶ。
第 6 回	障害者福祉がかかわる法体系	グループワークにより現在の障害者福祉の法体系について学ぶ。
第 7 回	障害者自立支援法の成立	グループワークにより障害者自立支援法がどのように誕生したのかということについて学ぶ。
第 8 回	障害者自立支援法下（総合福祉法）のサービス体系	グループワークにより障害者自立支援法（総合福祉法）の具体的なサービスについて学ぶ。
第 9 回	ゲストスピーカーによる 講義に基づき障害理解	講義をもとにグループワークを行う。
第 10 回	障害者の就労	障害者の雇用の状況及び、雇用を促進する法律、制度等について学ぶ。
第 11 回	障害者の所得保障	障害者の経済状況及び所得保障の在り方について学ぶ。
第 12 回	障害者福祉の国際動向	国連障害者権利条約の内容について学ぶ。
第 13 回	障害者福祉の今後	日本国内において、現在進行している障害者制度改革について学ぶ。
第 14 回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中やテキスト中の参考文献のから興味をもったものを精読し、グループワークおよび個人ワークの内容を充実させる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義中に紹介します。

【参考書】

講義中に随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

講義中の課題 100 %

【学生の意見等からの気づき】

講義・ゲストの講義・レポートなど多彩な取り組みをしています。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆の際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用します。

【その他の重要事項】

精神保健福祉士として、知的障害のある方、発達障害のある方、精神障害のある方に対する就労支援および生活支援の実践を通じての知識および技能についても紹介します。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and principles of social work for persons with disabilities. And provides lecture on the current problems of persons with disabilities and the progress of policies. Students mainly learn the framework of disability studies and the perspective of welfare. This course discusses the well-being of all people, including people with disabilities and without disabilities. The goal of this course students will be enhancing their necessary knowledge in social work for persons with disabilities. Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (100 %).

SOW300JB,SOW300JC

子ども家庭福祉論

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、子どもと家族をとりまく問題と、それに対応する制度や実践について体系的に学ぶことを目的とする。履修者は、本科目だけで完結することなく、他の社会福祉分野にも関心をもち、相互理解の中で考察を深めてもらいたい。

【到達目標】

- ・現代社会における子どもと家族の問題を社会的背景と歴史的検討を踏まえて理解する。
- ・児童福祉制度とサービスについて、現場における実践もふまえて理解する。
- ・特に、子どもの権利と虐待問題、そして社会的養護に関しての理解と考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の到達目標を達成するために、①現代社会における子どもと彼らを取り巻く環境について、また②子ども家庭福祉の理念と概念を概観し、③子どもの権利も含めた子どものとらえ方を歴史的経緯の中で把握する。一方、④子ども家庭福祉に関わる法律や福祉援助サービスについても、現状と課題の検討を含めながら理解を深めていく。最後に、⑤今後の子ども家庭福祉の可能性についても考察する。

授業では、子ども家庭福祉にかかわるゲストスピーカーから現場の実践についても学ぶ。

リアクションペーパーは、次回以降の授業において名前等を伏せて紹介していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、現代の子ども・家族の生活	授業の進め方、自分が子どもだったころ、子どもの定義、子どもと家族の生活と社会
第 2 回	子ども家庭福祉（児童福祉）の歴史	海外と日本における児童福祉の歴史、児童福祉から子ども家庭福祉へ
第 3 回	子どもの権利と福祉	子どもの人権・権利保障、保護としての子ども・権利主体としての子ども
第 4 回	子どもを守るしくみ	子ども家庭福祉にかかわる法制度、国・都道府県・市町村の役割
第 5 回	生命倫理と母子保健	母子保健法と諸サービス、子育て世代包括支援センター、出生前診断と母子保健
第 6 回	少子化対策と子育て支援、現代における保育とは	少子高齢社会の子育て、少子化対策と子育て支援策の検討、社会福祉における保育、待機児童問題、保育ソーシャルワーク
第 7 回	学齢期の子どもの教育と福祉	学齢期を考える、児童健全育成事業、教育と福祉の重なり、スクールソーシャルワーク
第 8 回	障害と子ども・家族	「障害」とは何か、障害のある子どもに関する制度と支援の仕組み、障害のある子どもの育ちと家族
第 9 回	子ども虐待－予防・発見から介入・支援	児童虐待の定義と現状、児童虐待対応制度の変遷、他機関連携、虐待予防と課題
第 10 回	社会的養護－子育ての自己責任と社会的養護	社会的養護とは、社会的養護に係わる施設や里親等、社会的養護の課題
第 11 回	子ども・家族の貧困	子育て家族の貧困とその背景、貧困の世代的再生産、子どもの貧困に対する対策と課題
第 12 回	ひとり親家族の福祉	ひとり親家族の現状、ひとり親家族に関する制度・サービス、DV 問題、ひとり親家族と社会
第 13 回	非行少年の背景と支援	非行少年のイメージと実際、少年保護の理念と保護処分、少年法改正、非行少年支援を考える
第 14 回	子ども家庭福祉の担い手	子ども家庭福祉の担い手とは、専門職の専門性とは、多職種連携と今後の課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修者は、授業のトピックに関して、事前に身の回りのニュースなどに目を通しておくこと。授業では必要に応じて、授業内課題や、授業の終わりにリアクションペーパーの提出を求める。授業を踏まえてテキストの該当箇所を復習すること。
本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

垣内国光・岩田美香・板倉香子・新藤こずえ（2022）『子ども家庭福祉—子ども・家族・社会をどうとらえるか』＜第2刷＞生活書院

【参考書】

『児童福祉六法』

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（20％）、講義内課題（30％）、定期試験（50％）

【学生の意見等からの気づき】

学生が発言する機会をより多く提供する。

【Outline (in English)】

The purpose of this course is to provide students with an introductory understanding of the social welfare of children and families. Students will be enhancing their necessary knowledge and critical thinking in this field.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (30%), term-end examination (50%), and in-class contribution (20%).

SOW300JB,SOW300JC

児童福祉論

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では、子どもと家族をとりまく問題と、それに対応する制度や実践について体系的に学ぶことを目的とする。履修者は、本科目だけで完結することなく、他の社会福祉分野にも関心をもち、相互理解の中で考察を深めてもらいたい。

【到達目標】

- ・現代社会における子どもと家族の問題を社会的背景と歴史的検討を踏まえて理解する。
- ・児童福祉制度とサービスについて、現場における実践もふまえて理解する。
- ・特に、子どもの権利と虐待問題、そして社会的養護に関しての理解と考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の到達目標を達成するために、①現代社会における子どもと彼らを取り巻く環境について、また②子ども家庭福祉の理念と概念を概観し、③子どもの権利も含めた子どものとらえ方を歴史的経緯の中で把握する。一方、④子ども家庭福祉に関わる法律や福祉援助サービスについても、現状と課題の検討を含めながら理解を深めていく。最後に、⑤今後の子ども家庭福祉の可能性についても考察する。

授業では、子ども家庭福祉にかかわるゲストスピーカーから現場の実践についても学ぶ。

リアクションペーパーは、次回以降の授業において名前等を伏せて紹介していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、現代の子ども・家族の生活	授業の進め方、自分が子どもだったころ、子どもの定義、子どもと家族の生活と社会
第 2 回	子ども家庭福祉（児童福祉）の歴史	海外と日本における児童福祉の歴史、児童福祉から子ども家庭福祉へ
第 3 回	子どもの権利と福祉	子どもの人権・権利保障、保護としての子ども・権利主体としての子ども
第 4 回	子どもを守るしくみ	子ども家庭福祉にかかわる法制度、国・都道府県・市町村の役割
第 5 回	生命倫理と母子保健	母子保健法と諸サービス、子育て世代包括支援センター、出生前診断と母子保健
第 6 回	少子化対策と子育て支援、現代における保育とは	少子高齢社会の子育て、少子化対策と子育て支援策の検討、社会福祉における保育、待機児童問題、保育ソーシャルワーク
第 7 回	学齢期の子どもの教育と福祉	学齢期を考える、児童健全育成事業、教育と福祉の重なり、スクールソーシャルワーク
第 8 回	障害と子ども・家族	「障害」とは何か、障害のある子どもに関する制度と支援の仕組み、障害のある子どもの育ちと家族
第 9 回	子ども虐待—予防・発見から介入・支援	児童虐待の定義と現状、児童虐待対応制度の変遷、他機関連携、虐待予防と課題
第 10 回	社会的養護—子育ての自己責任と社会的養護	社会的養護とは、社会的養護に係わる施設や里親等、社会的養護の課題
第 11 回	子ども・家族の貧困	子育て家族の貧困とその背景、貧困の世代的再生産、子どもの貧困に対する対策と課題
第 12 回	ひとり親家族の福祉	ひとり親家族の現状、ひとり親家族に関する制度・サービス、DV 問題、ひとり親家族と社会
第 13 回	非行少年の背景と支援	非行少年のイメージと実際、少年保護の理念と保護処分、少年法改正、非行少年支援を考える
第 14 回	子ども家庭福祉の担い手	子ども家庭福祉の担い手とは、専門職の専門性とは、多職種連携と今後の課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修者は、授業のトピックに関して、事前に身の回りのニュースなどに目を通しておくこと。授業では必要に応じて、授業内課題や、授業の終わりにリアクションペーパーの提出を求める。授業を踏まえてテキストの該当箇所を復習すること。
本授業の準備・復習時間は各回4時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

垣内国光・岩田美香・板倉香子・新藤こずえ（2022）『子ども家庭福祉—子ども・家族・社会をどうとらえるか』＜第2刷＞生活書院

【参考書】

『児童福祉六法』

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（20％）、講義内課題（30％）、定期試験（50％）

【学生の意見等からの気づき】

学生が発言する機会をより多く提供する。

【Outline (in English)】

The purpose of this course is to provide students with an introductory understanding of the social welfare of children and families. Students will be enhancing their necessary knowledge and critical thinking in this field.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (30%), term-end examination (50%), and in-class contribution (20%).

SOW300JB,SOW300JC

若者支援論

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

かつて先進国の中で優等生と称されていた日本の若者自立モデルはグローバル化の中で溶解し、自立の困難を抱える若者への包括的な支援政策が求められている。こうした現状において社会はどのような対応をするればよいのか、ともに考えていきます。

【到達目標】

自立の危機にある若者の背景にある事情は多様であり、中には障害が関係する場合もあると指摘もされています。安易に自己責任論に同調することなく、自己責任の問題と社会構造の問題とを見極め、自らの考えを表明できるようになることを目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

若者の自立の問題について、歴史的な経緯や国際比較、性別・学歴・就業形態・障害・貧困の再生産等背景にある問題を取り上げ理解を深められるように進めていきます。また、ゲストスピーカーによる当事者や支援者の現場の声に触れる機会を用意する予定です。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義の進め方について説明する。
第2回	若者の自立の困難さ	何が問題なのか
第3回	若者の自立の諸問題—海外との比較	日本の現状と他の先進諸国の諸問題
第4回	若年女性の自立の危機	女性ならではの困難さ
第5回	就職活動と大学教育	教育と労働市場の相互関係
第6回	雇用形態のちがいによる自立の危機	非正規化の拡大がもたらす困難さ
第7回	ゲストスピーカー講演（発達障害関係）	発達障害のある若者の困難さ
第8回	ゲストスピーカー講演の振り返り	レポート作成
第9回	若者の社会からの孤立	ひきこもる若者の困難さ
第10回	ゲストスピーカー講演（精神障害関係）	精神障害のある若者の支援
第11回	ゲストスピーカー講演の振り返り	レポート作成
第12回	障害者雇用の現状と課題	障害のある若者の就労
第13回	ゲストスピーカー講演（就労・生活支援者）	仕事を通じてのリハビリテーション
第14回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゲストスピーカーの講演後の講義でレポートを作成する際には、単なる感想ではなく、関連する文献を読み考察するレポートを望みます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義中に適宜プリント配布や紹介します。

【参考書】

講義中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

講義内で提示する課題についての数回のレポート作成：100％（出席、提出だけでは評価しない。講義内容の理解度と自らの考えを根拠をもとに展開していることを評価のポイントとします）

【学生の意見等からの気づき】

評価の方法についてアンケートでのご意見に基づき、変更しています。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆の際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用します。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and principles of social work for youth. And provides a lecture on current issues and progress of policy for youth. Students will mainly learn the framework for social work for youth. The goal of this course students will be enhancing their necessary knowledge in social work for youth. Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (100 %).

SOW300JB,SOW300JC

女性福祉論

堀 千鶴子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門社会福祉学科科目の一環として、社会福祉分野において等閑視されがちな女性の福祉ニーズや、その背景にある社会構造を理解し、社会福祉領域における女性支援の現状と課題を学ぶ。

【到達目標】

- 1 女性のニーズの背景に存在しているジェンダー不平等な社会構造を理解する
- 2 婦人保護事業など女性を対象とした社会福祉施策を理解する
- 3 社会福祉分野をジェンダー視点からとらえなおす力を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形態で行うが、併せて授業内でのグループワークや発表、リアクションペーパーの提出なども行う。授業の初めに、提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	序	講義の目的、進め方などオリエンテーション
2	女性福祉とは ①	女性の生活問題について理解する
3	女性福祉とは ②	女性福祉の定義、女性福祉の範囲や内容について理解を深める
4	現行社会福祉法制度と女性 ①	女性をめぐる現行社会福祉法制度について理解する
5	現行社会福祉法制度と女性 ②	現行の社会福祉法制度と、制度の狭間におかれている女性たちの状況を視聴覚教材から理解する
6	ドメスティック・バイオレンスについての理解—データから	ドメスティックバイオレンスについて、視聴覚教材、データから理解する
7	ドメスティック・バイオレンス防止法にもとづく被害者支援制度の理解	ドメスティック・バイオレンス防止法の内容や成立経緯とともに、被害者支援制度について理解する
8	ドメスティック・バイオレンス被害者支援の現状と課題	ドメスティック・バイオレンス被害者支援の現状と課題について事例をもとに理解する
9	ドメスティックバイオレンス被害者支援—2次被害の防止	ドメスティック・バイオレンス被害者の2次被害防止のための支援について理解する
10	婦人保護事業の歴史を学ぶ—明治期	明治期における女性の置かれた状況と廃娼運動について理解する
11	婦人保護事業の歴史を学ぶ—戦後	終戦後の売春に対する政策と女性福祉事業について理解する
12	売春防止法成立経緯と婦人保護事業	売春防止法成立経緯と婦人保護事業について理解する
13	現在の婦人保護事業—利用者の変化と役割	現在の婦人保護事業について利用者の変化と、果たしてきた役割から理解する
14	試験・まとめと解説	試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習：参考文献などを事前に読み、理解を深める。

復習：配布資料、参考文献などを読み、授業内容について整理する本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業では配布プリントを使用する。

【参考書】

林千代編著『女性福祉とは何か』ミネルヴァ書房 2004 年

林千代編著『婦人保護事業50年』ドメス出版 2008

戒能民江編著『危機をのりこえる女たち』信山社 2012 年

他、授業内で紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（40 %）、期末試験（60 %）のうち、60 %以上の取得による

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーなどにより質問を受け、随時授業内で紹介する。

【Outline (in English)】

Outline

Understand the welfare needs of women often overlooked in the social welfare field and the social structure behind it. And also learn the current situation and problems of women's support.

Goal

- ・ Understand the gender unequal social structure behind women's needs.
- ・ Understand social welfare measures for women's support.
- ・ Acquire the ability to re-view the social welfare field from a gender perspective.

Work to be done outside of class (preparation, etc.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to under the course content.

Grading criteria

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%, Short reports: 40%.

SOW300JB

権利擁護と成年後見

西田 ちゆき

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、権利擁護の立場から、成年後見制度を学びます。

具体的には、

- (1) 民法や行政法等、成年後見制度に関連する法律とその実態を解説します。
- (2) 成年後見制度を補完する社会福祉の事業やサービスに関する学習します。
- (3) 実践事例の解説と検討します。
- (4) ソーシャルワークにおける権利擁護の視点と価値・倫理の再検討します。

【到達目標】

- ・ 権利擁護の概念と関連する法律・制度の概要を理解する。
- ・ 成年後見制度の関連法、法定後見・任意後見制度の内容、手続き方法、制度上の問題や課題、実践上の課題を理解し、事例を説明、考察できるようになる。
- ・ 事例検討において、権利擁護の視点を確認できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には対面授業とし、情勢に応じて Zoom などのオンライン授業とします。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	権利擁護の意義と実際	権利擁護の意義と社会福祉の倫理・価値について学びます。
第 2 回	民法についての理解 1	民法について基本的な知識を学びます。
第 3 回	民法についての理解 2	民法について基本的な知識を学びます。
第 4 回	行政法についての理解	行政法について基本的な知識を学びます。
第 5 回	成年後見制度の概要と法定後見制度	成年後見制度の全体像と法定後見制度について学びます。
第 6 回	任意後見制度	任意後見制度について学びます。
第 7 回	福祉サービス利用支援事業の概要と課題	社会福祉協議会が実施している権利擁護サービスについて学びます。
第 8 回	児童虐待と未成年後見制度	児童虐待防止法と未成年後見制度について、事例を通して学びます。
第 9 回	障害者・高齢者虐待	障害者・高齢者虐待の事例を通し、権利擁護について学びます。
第 10 回	権利擁護制度を担う機関と専門職	成年後見制度をはじめとする権利擁護を担う機関と専門職について学びます。
第 11 回	権利擁護を補完する制度・サービス	成年後見制度利用支援事業等、制度を補完するサービス等について学びます。
第 12 回	権利擁護と地域福祉	市民後見人をはじめとする地域住民の役割について学びます。
第 13 回	消費者被害への対応	消費者被害とそれに対応する法律の概要と対応方法を学びます。
第 14 回	支援の狭間にある人々の権利擁護と全体のまとめ	ホームレス、刑余者等既存の制度では十分に対応できない人々への支援について学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の指示されてきた箇所については事前に予習してください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟『権利擁護を支える法制度』中央法規

【参考書】

公益社団法人日本社会福祉士会編『社会福祉士のための成年後見入門』民事法研究会 2019 年

永田祐・堀善昭・生田一郎・松宮良典『よくわかる権利擁護と成年後見制度』初版 ミネルヴァ書房 2016 年

成年後見センターリーガルサポート編『後見六法』民事法研究会 2016 年
その他授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

定期試験（60％）と平常点（40％）の総合評価とします。

【学生の意見等からの気づき】

一方的な講義だけではなく、事例検討などを通して皆さんが主体的に権利擁護について考えられるような内容にしています。また、国家試験で出題されている法律の要点についてできるだけわかりやすく解説できるよう準備します。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを活用し、事前課題や授業時使用の資料をアップしていきます。メールで事前通知は致しますが、授業前には必ず学習支援システムをご確認ください。

【Outline (in English)】

In this lecture, we will learn the adult guardianship system from the standpoint of advocacy of human rights.

Specifically, we will

- (1) Explanation of civil and administrative laws related to adult guardianship system.
- (2) Learning about social welfare projects and services complementing the adult guardianship system.
- (3) Explanation and examination of practical cases.
- (4) Review the perspectives, values, and ethics of rights protection in social work.

Learning Objectives are follows.

- ・ Understand the concept of rights protection and the outline of related laws and systems.
 - ・ Understand the relevant laws of the adult guardianship system, contents of the legal guardianship and voluntary guardianship systems, procedural methods, problems and issues in the systems, and issues in practice, and be able to explain and discuss case studies.
 - ・ To be able to confirm the perspective of rights protection in case studies.
- The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. Grading Criteria will be based on the final exam (60%) and the normal score (40%).

SOW300JB,SOW300JC

セルフヘルプグループ

横川 剛毅

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人が生活するうえで、さまざまな困難や生きづらさがあります。同じような生きづらさをもつ人たちの集まりがセルフヘルプグループ（SHG=自助グループ）です。その意義を理解することがこの科目の目的です。

【到達目標】

次の2点を目標とします。

- ①さまざまな困難や生きづらさを理解することによって、支え合いについての考えを他者に伝えることができる。
- ② SHG の役割と意義を言語化できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この科目は学生同士が協働しながら学びます。講義形式と併せて、視聴覚教材・ゲストスピーカーの声や姿をもとに、毎回、小グループでのディスカッションを取り入れ適宜発表してもらいます。そのため受講者には、相応の主体性と協調性を求め評価にあたってはそれらを平常点として重視します。併せて、基本的に「休まない」「遅刻しない」心構えを求めます。課題のフィードバックについては、①前週の授業のリアクションペーパーを授業冒頭に匿名で全体に対して紹介して共有を図ります。②発表に関しては、教員が評価コメントを授業内で伝えます。なお、履修者数、授業の進捗、社会情勢などを考慮して、下記の授業計画を若干変更することがあり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション SHG とは何か	この授業の全体像を把握する。また SHG の定義を学ぶ
第2回	知的障がいのある人の地域生活	障がいと隠さない生き方について学ぶ
第3回	摂食障がいの困難	摂食障がいについて学ぶ
第4回	摂食障がいの SHG	摂食障がいの SHG について学ぶ
第5回	パニック障がいの理解と SHG	パニック障がいのある当事者から学ぶ
第6回	精神障がいの理解	精神障がいを理解し SHG について学ぶ
第7回	ゲストスピーカーから学ぶ①	精神障がいのある親をもつ子どもの SHG から、実践を学ぶ
第8回	依存症とは ゲーム依存	多様な依存症を知り、特にゲーム依存について学ぶ
第9回	アルコール依存症の困難	アルコール依存症について学ぶ
第10回	ゲストスピーカーから学ぶ②	ゲストスピーカーの語りから依存症と回復について考える
第11回	アルコール依存症者の SHG	アルコール依存症者の SHG について学ぶ
第12回	これまでの学びの振り返りと発表テーマ設定	これまでの学びを踏まえて注目した内容に関して発表テーマを設定する
第13回	発表準備	発表用パワーポイント作成する
第14回	学びの成果の共有	一人ひとりが履修者全体に、学びの成果を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループ内発表や全体への発表やレポート作成に向け、授業内容だけでなく、自分自身が関心のある SHG について調べたり情報収集したりして学びを深めましょう。本授業の準備学習・復習時間は4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しません。基本的に毎回プリントを配布します。

【参考書】

「セルフヘルプ・グループ ―当事者へのまなざし―」（久保絃章 著）相川書房 2004 他、授業内で適宜伝えます。

【成績評価の方法と基準】

ディスカッション参画度合いなどの平常点（20 %）、リアクション（30 %）、レポート課題（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】

一昨年度の授業改善アンケートや、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーションなどを通した学びの意義が見出されました。そのため、この科目の本質である「語り合いと共有」を大切にしていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

授業配布プリント収納用にクリアファイル（A4 サイズ・20 シート以上）を準備しておく。

【Outline (in English)】

【Course outline】

When a person lives, there are various difficulty and difficulty in living.

People's gathering with difficulty in living equally is a self-helping group (SHG).It's the purpose of this classroom to understand the significance of SHG.

【Learning Objectives】

At the end of the course, students are expected to about following two.

① By understanding various difficulty and difficulty in living, it's possible to tell ideas about mutual support.

② Can be put into words about The role and the significance of SHG.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policies】

The posture overlooked in this class meeting:20%、Reaction paper:30%、Report:50 %

SOW300JB,SOW300JC

スクールソーシャルワーク

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スクールソーシャルワークの実践について、現場である学校と社会状況、また児童生徒と家族の理解も含めて検討していく。

【到達目標】

- ・スクールソーシャルワーカー導入の背景として、学校現場と子どもと家族の現状を理解する。
- ・海外の動向も含めた、スクールソーシャルワーカーの歴史と発展過程を理解する。
- ・スクールソーシャルワークの視点と実践モデルを理解し、それが実際にどのように活用されているのかを考察する。
- ・学校現場におけるスクールソーシャルワーカーの展開と、今後の可能性について考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・上記の目標を達成するために、①社会的な背景とともに様々な状況にある子どもと家族、および教育と学校の現状を理解する。②スクールソーシャルワーカーとは何かを諸外国の歴史的発展過程も含めて理解し、実践での独自性について考察する。③学校現場でのスクールソーシャルワーク実践について、事例の検討も含めながら考察を深めていく。
- ・講義形式を中心とするが、視聴覚教材の活用やゲストスピーカーからの学びも得る。授業では必要に応じて、ディスカッションや課題、リアクションペーパーの提出を求める。
- ・ゲストスピーカーの日程等により、授業計画が前後することがあり得る。
- ・リアクションペーパーは、次回以降の授業の中で、名前等を伏せて紹介していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	子どもと家族の理解 1	教育と福祉について、貧困と不平等、社会問題と家族
第 2 回	子どもと家族の理解 2	現代の子育てと子育て、多様化する家族
第 3 回	学校・教育の現状 1	教育費、学校現場と教育の現状
第 4 回	学校・教育の現状 2	学校現場に福祉援助が入ること
第 5 回	スクールソーシャルワーカーの歴史と展開	日本および海外における動向
第 6 回	スクールソーシャルワークの価値と倫理	ソーシャルワークの価値と倫理、子どもの権利条約
第 7 回	スクールソーシャルワークの視点と実践モデル	スクールソーシャルワークで用いられる視点とモデルの検討
第 8 回	スクールソーシャルワーク実践 1	不登校、いじめ、校内暴力と支援
第 9 回	スクールソーシャルワーク実践 2	子どもの虐待、多国籍の子どもと親支援
第 10 回	スクールソーシャルワーク実践 3	発達の問題と特別支援
第 11 回	スクールソーシャルワーク実践 4	非行問題と多様な課題をもつ生徒への支援
第 12 回	ゲストスピーカー	スクールソーシャルワーカーによる講義
第 13 回	連携の実例とスクールソーシャルワーカー	学校内外の社会資源、地域での連携の実例、チーム学校、スーパービジョンの必要性和実例
第 14 回	スクールソーシャルワークのこれから	スクールソーシャルワークの限界と今後の展開

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業の復習を行い、期末試験に備えること。
- ・本授業の準備・復習時間は各回 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

講義内で資料を配布する。

【参考書】

・山野則子・野田正人・半場利美佳編（2016）『よくわかるスクールソーシャルワーク（第2版）』ミネルヴァ書房

・門田光司（2010）『学校ソーシャルワーク実践 国際動向とわが国での展開』ミネルヴァ書房
・大塚美和子・西野緑・峯本耕治（2020）『「チーム学校」を実現するスクールソーシャルワーク』明石書店
他の参考文献は、講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（20 %）、講義内課題（30 %）、定期試験（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

学生が発言する機会をより多く提供する。

【Outline (in English)】

This course will examine major issues in schools. We will consider the main problems of school, families, and society. This course will also examine how social work can intervene to address these problems. Students will be enhancing their necessary knowledge and skills in school social work.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (30%), term-end examination (50%), and in-class contribution (20%).

SOW200JB,SOW200JC

ソーシャルワークⅡ

西田 ちゆき

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワーカーが支援の対象とする問題やニーズの状況を理解するための知識と、具体的な介入のための知識から構成される、ソーシャルワークのための理論について理解する。

【到達目標】

- ・人と環境の交互作用について説明できる。
- ・それぞれのソーシャルワークの実践モデルとアプローチについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、講義とともに、事例検討を中心としたグループワークを行う。授業ごとのリアクションペーパーを活用し、次の回の授業でフィードバックを行う。基本的には対面授業で実施するが、感染状況に応じて ZOOM を活用することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	人と環境との交互作用	システム理論 生態学理論 ミクロ・メゾ・マクロレベルにおける ソーシャルワーク
第 3 回	実践モデル	治療モデル・生活モデル・ストレングスモデル
第 4 回	アプローチ①	心理社会的アプローチ
第 5 回	アプローチ②	機能的アプローチ
第 6 回	アプローチ③	問題解決アプローチ
第 7 回	アプローチ④	課題中心アプローチ
第 8 回	アプローチ⑤	行動変容アプローチ
第 9 回	アプローチ⑥	認知アプローチ
第 10 回	アプローチ⑦	危機介入アプローチ
第 11 回	アプローチ⑧	エンパワメントアプローチ
第 12 回	アプローチ⑨	ナラティブアプローチ
第 13 回	アプローチ⑩	解決志向アプローチ さまざまなアプローチ
第 14 回	総括	まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に該当するテキストを読んで予習をしておいてください。また、学習支援システムに授業の時間に検討する事例をアップするので、それを読んできてください。同時に、参考書や配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてもらえればと思います。本授業の準備・復習時間は、各3時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新 社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法（共通科目）』中央法規

【参考書】

川村隆彦（2011）『ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ』中央法規

久保絃章・副田あけみ編著（2006）『ソーシャルワークの実践モデルー心理社会的アプローチからナラティブまでー』川島書店

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 60%
- ・期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

授業では理論についてできるだけわかりやすい解説に努めます。学習支援システムを活用し、効果的な事前・事後学習ができるよう進めていく予定です。

【Outline (in English)】

This course provides students with opportunities to develop knowledge of theoretical perspective for social work practice.

Learning Objectives are to be able to explain the interaction between people and the environment, and to describe each social work practice model and approach.

Please prepare for the class by reading the relevant textbook before the class. In addition, please read the case studies that will be discussed in class time as they will be uploaded to the learning support system. At the same time, please use the reference books and handouts to prepare for and review the material, so that you can deepen your understanding. The standard preparation and review time for this class is 3 hours each. Grading Criteria will be based on 60% of normal points and 40% of final report.

SOW200JB,SOW200JC

ソーシャルワークⅡ（理論）

西田 ちゆき

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワーカーが支援の対象とする問題やニーズの状況を理解するための知識と、具体的な介入のための知識から構成される、ソーシャルワークのための理論について理解する。

【到達目標】

- ・人と環境の交互作用について説明できる。
- ・それぞれのソーシャルワークの実践モデルとアプローチについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、講義とともに、事例検討を中心としたグループワークを行う。授業ごとのリアクションペーパーを活用し、次の回の授業でフィードバックを行う。基本的には対面授業で実施するが、感染状況に応じて ZOOM を活用することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	人と環境との交互作用	システム理論 生態学理論 ミクロ・メゾ・マクロレベルにおける ソーシャルワーク
第 3 回	実践モデル	治療モデル・生活モデル・ストレングスモデル
第 4 回	アプローチ①	心理社会的アプローチ
第 5 回	アプローチ②	機能的アプローチ
第 6 回	アプローチ③	問題解決アプローチ
第 7 回	アプローチ④	課題中心アプローチ
第 8 回	アプローチ⑤	行動変容アプローチ
第 9 回	アプローチ⑥	認知アプローチ
第 10 回	アプローチ⑦	危機介入アプローチ
第 11 回	アプローチ⑧	エンパワメントアプローチ
第 12 回	アプローチ⑨	ナラティブアプローチ
第 13 回	アプローチ⑩	解決志向アプローチ さまざまなアプローチ
第 14 回	総括	まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に該当するテキストを読んで予習をしておいてください。また、学習支援システムに授業の時間に検討する事例をアップするので、それを読んできてください。同時に、参考書や配布資料を活用して、予習および復習をすることで、理解を深めてもらえればと思います。本授業の準備・復習時間は、各3時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新 社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法（共通科目）』中央法規

【参考書】

川村隆彦（2011）『ソーシャルワーカーの力量を高める理論・アプローチ』中央法規

久保絃章・副田あけみ編著（2006）『ソーシャルワークの実践モデルー心理社会的アプローチからナラティブまでー』川島書店

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 60%
- ・期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

授業では理論についてできるだけわかりやすい解説に努めます。学習支援システムを活用し、効果的な事前・事後学習ができるよう進めていく予定です。

【Outline (in English)】

This course provides students with opportunities to develop knowledge of theoretical perspective for social work practice.

Learning Objectives are to be able to explain the interaction between people and the environment, and to describe each social work practice model and approach.

Please prepare for the class by reading the relevant textbook before the class. In addition, please read the case studies that will be discussed in class time as they will be uploaded to the learning support system. At the same time, please use the reference books and handouts to prepare for and review the material, so that you can deepen your understanding. The standard preparation and review time for this class is 3 hours each. Grading Criteria will be based on 60% of normal points and 40% of final report.

SOW300JB

多文化ソーシャルワーク

中條 桂子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多文化社会を形成する要因とその問題について「外国人労働者問題」や「教育問題」など生活面から検討し、多文化背景を持つ人々の生活課題とその福祉援助について考える。

【到達目標】

グローバル化の視点から、多文化ソーシャルワークの概要を理解する。多文化背景を持つ人々の実情を知り、生活課題について理解を深める。多文化背景を持つ人々への支援においてソーシャルワーカーが持つべき価値観・視点を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

ソーシャルワーカーの支援では「言葉で支援すること」も大事な支援の一つである。本授業では多くのグループワークを通して、他者の意見を聞く態度や自身の考えを伝えることの大切さを学び、さらに講義で現状の理解を深めていく。対面式での開講を予定している。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション グループワーク：外国人のイメージ	授業内容の概要と目標、評価方法の説明。外国籍・多文化背景を持つ人へのイメージから、自身が偏った見方をしていないか振り返る。
第 2 回	講義：日本に滞在している多文化背景の人々	データをもとに日本にいる多文化背景を持つ人々の状況や在留資格に関して学び、どのような問題があるかを考える。
第 3 回	グループワーク：言語習得について	居住先の言語に精通していない場合に、直面する諸問題を考える。
第 4 回	講義：入国管理手続きの煩雑さ等を知る	授業用の事例を通してオーバーステイについて考える。
第 5 回	講義：多文化背景を持つ人の生活課題 1（医療・教育）	医療と教育の面からどのような課題を抱えているかを学ぶ。
第 6 回	グループワーク：労働について（技能実習制度を中心に）	技能実習生・介護職について調べてきたことをもとに話し合う。
第 7 回	グループワークと講義：多文化背景を持つ人の生活課題 2（就労）	在留資格と就労を振り返る。スクールソーシャルワークの歴史から児童労働を取り上げ、現在の不就学について考えてみる。
第 8 回	グループワークと講義：多文化背景を持つ人の生活課題 3（DV・児童虐待について）	DV や虐待に関する支援について調べてきたことをもとに、多文化背景の人への援に目を向ける。
第 9 回	グループワークと講義：多文化背景を持つ人の生活課題 4（難民）	日本の難民受け入れに関して調べてきたことをもとに話し合い、現状を理解する。
第 10 回	講義：多文化ソーシャルワークの実践 1	ソーシャルワークのグローバル定義をもとに理念を学ぶ。
第 11 回	講義：多文化ソーシャルワークの実践 2	現在までの歩みを知り、今後に向けて何ができるのか、また何をすべきかを考える。
第 12 回	グループワーク：（事例検討）支援に求められる視点を理解する	自分が支援機関の職員であると仮定し、チーム体制による支援について考えながら、事例検討をする。
第 13 回	グループワーク：多文化背景を持つ人々に対するまなざしの変化	授業を通して、自身の偏った見方などに気付けたか、またそれらはどのように変化したかを話し合い、多文化ソーシャルワークに必要な事を共有する。
第 14 回	試験	学習した内容の試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に紹介した文献・資料の他、新聞、テレビ、地域活動などからも関連した問題・動向に関心を持ち、理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 4 時間程度を要します。

【テキスト（教科書）】

特に定めず、毎回プリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

グループワークや授業への積極的参加や発言 (30 %)、課題のレポート (30 %)、試験 (40 %)

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

感染状況によりオンラインに切り替わった時はもちろんですが、授業の事前準備等のために使用できる機器（パソコン、スマートフォン等）があるとよいでしょう。

【その他の重要事項】

講師の医療相談員・スクールソーシャルワーカーとしての実践をもとに、多文化背景を持つ人々への支援に関して、授業用事例を織り交ぜて講義をしていきます。実際の支援状況を知っていただき、さらにグループでの話し合いを通して、グローバル社会と言われる日本の現状を振り返ってみましょう、そして、一人一人に何が必要で、なにができるのかを具体的に考えてみましょう。

【Outline (in English)】

This course examines the complexity of social work practice in a multicultural society from the perspective of immigrants and their education and everyday life. By the end of the course, students are expected to explain the basic concepts of ethnic sensitive social work, and to discuss the significance of social workers in their understanding of social difference, oppression, and justice.

Before / after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be determined on the following:

In-class Contribution: 30%; Short Essays: 30%; Term-end Examination: 40%

SOW300JB,SOW300JC

死生観とソーシャルワーク

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活では意識しにくくなっている「死」について考えることにより、改めて「生きる」ことを見つめ、ソーシャルワークにおける援助観の形成を目指すものである。授業内では、「死」を取り扱うことへの概念的な理解から、映像・グループワークを通して、死にゆく人への寄り添い方や専門的な実務に至るまでを学習していく。

【到達目標】

受講者ひとりひとりが自己の生き方や価値観を見つめ、死生観を育むことを目指す。また、社会福祉や近接領域の死の位相について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を主体とするが、参加型の授業を目指すため、DVD 視聴、グループディスカッションや演習を実施します。また、リアクションペーパー、小レポートを課すので、必ず提出してください。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、死生観を育む必要性についての解説
第 2 回	ホスピスの誕生	ホスピスの誕生、三徴候死、脳死
第 3 回	病む人が抱える痛み	病む人が抱える痛みについて考える
第 4 回	残された人生	あなたにとって大切なこと・ものを考える
第 5 回	グリーフ・ケア、ビリー ブメントケア	悲嘆へのケアについて考える
第 6 回	尊厳死・安楽死	現代の死の様相について考える
第 7 回	愛する人を失うということ①	大切な人を失う感覚について考える
第 8 回	愛する人を失うということ②	悲嘆感情の表出について考える
第 9 回	ソーシャルワーカーとして何ができるか①	社会福祉援助対象者の喪失について考える
第 10 回	ソーシャルワーカーとして何ができるか②	対象者の悲嘆感情への支援について考える
第 11 回	癒しとは何か①	人の癒しについて考える
第 12 回	癒しとは何か②	心地よさについて考える
第 13 回	死への準備に必要なこと	人として死を迎えることについて考える
第 14 回	総括	これまでの学習をふまえたまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を受講するにあたり、ソーシャルワーク実践の概要について以下の参考文献を読み進めておくことをおすすめする。
社会福祉士養成講座編集委員会編（2015）『相談援助の基盤と専門職』、『相談援助の理論と方法Ⅰ』、『相談援助の理論と方法Ⅱ』中央法規
本授業の準備学習・復習時間は各回 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。授業内では資料やレジュメを配布する。

【参考書】

適宜必要な文献を紹介する

【成績評価の方法と基準】

小レポート及びリアクションペーパーの内容 40%、ディスカッション・ディベートへの参加度 20%、学期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

「生きること」「死ぬこと」について学生同士で意見交換することについて、好評だったので、今年度も意識しながら実施していく。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーカーが関わる「生と死」について具体的な話を盛り込みながら、授業を展開する。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this course is to help students acquire an understanding of the view of life with death in social work.

【Learning Objectives】 The goal is to understand the view of life and death as a profession.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (40%), term-end examination (40%), and in-class contribution(20%).

SOW300JB,SOW300JC

精神保健福祉の原理

國重 智宏

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、精神保健ソーシャルワークの基本的概念と原理を学ぶとともに基本的な面接技法の修得を目指す。

【到達目標】

・精神保健ソーシャルワークの基本的概念と原理を理解する。
・精神保健ソーシャルワーク実践で必要となる基本的な面接技法（傾聴、共感など）を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、下記の授業計画の内容と計画で進めていきます。
授業形態は、講義だけでなく、グループでの討議やロールプレイなどの演習的な内容も含まれます。そのため、受講生の授業への主体的な参加が必要となります。なお、課題やアクションペーパーなどへのフィードバックは、授業の冒頭などで全体に向けて実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	対象者理解（精神障害者とは）	精神障害者に対する自分自身の見方について事例を通して自覚する。
2	PSW の視点①（人と状況の全体性）	「人と状況の全体性」という視点について理解する。
3	PSW の視点②（かかわり）	「ここで、今」の「かかわり」という視点について考える。
4	PSW の視点③（ストレングス視点）	「ストレングス視点」に実践的に理解する。
5	面接技法①（傾聴／きくこと）	相手の話を「きく」ことの意味や「きく」際の態度について考え、理解する。
6	面接技法②（共感／わかることと伝えること）	「わかる」ということの意味や分かったことの伝え方について考え、理解する。
7	援助者の姿勢①（他者であること／「共感する他者」と「臨在の証人」）	援助者が「他者である」ことの意味について考え、理解する。
8	援助者の姿勢②（自己決定の尊重）	クライアントの自己決定を尊重することの意味について考える。
9	援助関係の形成技法	第 8 回までの振り返りも兼ねて援助関係の形成技法について理解する。
10	精神保健福祉士の役割	精神保健福祉士法や日本精神保健福祉士協会倫理綱領などを通して精神保健福祉士の役割について考える。
11	精神保健福祉士の歴史	精神保健福祉士（精神医学ソーシャルワーカーも含む）の活動の歴史を振り返り、精神保健福祉士が何を大切にしながら実践を積み重ねてきたのか考え、理解する。
12	精神保健福祉士の倫理	PSW が関与した権利侵害である Y 問題を中心に精神保健福祉士の倫理について考える。
13	アドボカシー	精神保健福祉士がアドボカシーを担える存在であるのか、事例なども用いながら検討する。
14	まとめ	振り返りテストを行い、前期の授業の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前の予習として「かかわりの途上で」の該当箇所を読んでくることが必要になる。

また、授業後に復習として小テストや授業課題を課す。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

相川章子・田村綾子・広江仁（2009）『かかわりの途上で』へるす出版。

※事例集代わりに使用する。第 2 回の授業から該当箇所を事前に読んだ上で授業課題に取り組むため、必ず授業開始前までに購入すること。

日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新精神保健福祉士養成講座 5 精神保健福祉の原理』中央法規。

※初回から使用するため、授業を履修する学生は必ず購入すること。

【参考書】

稲沢公一（2017）『援助関係論入門』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

小テスト（30 %）、振り返りテスト（40 %）、授業課題（30 %）

【学生の意見等からの気づき】

本授業は、精神保健福祉士資格の取得を目指す学生への履修も多いため、精神保健福祉士として必要な内容に加え、精神科臨床で働く他職種にも必要な内容を含む授業内容に変更している。

【学生が準備すべき機器他】

授業資料は、Hoppii で事前に配布する。
印刷する必要があるが、PC やタブレットなどで見れるようにして授業に参加すること。

【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク」「精神保健福祉」に関する科目を事前に履修していることが望ましい。基礎知識がない場合は、自己学習で補わなければ合格点に達することは難しい授業内容である。

質問などはメール（kunishige@toyo.jp）にて対応する。

【Outline (in English)】

【Course outline, and Learning Objectives】 This course deals with the basic concepts and principles of social work in mental health.

It also enhances the development of students' skill in the basic interview technique.

【Learning activities outside of classroom】 The student read the relevant part of the textbook before class, and participate in the class. After class, review and take the exam. These are necessary to spend about 60 hours on preparatory review.

【Grading criteria】 Exam for each class(60%),A term exam(20%), Degree of participation in class(20%)

SOW300JB,SOW300JC

精神保健ソーシャルワークⅠ

國重 智宏

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、精神保健ソーシャルワークの基本的概念と原理を学ぶとともに基本的な面接技法の修得を目指す。

【到達目標】

- ・精神保健ソーシャルワークの基本的概念と原理を理解する。
- ・精神保健ソーシャルワーク実践で必要となる基本的な面接技法（傾聴、共感など）を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、下記の授業計画の内容と計画で進めていきます。
授業形態は、講義だけでなく、グループでの討議やロールプレイなどの演習的な内容も含まれます。そのため、受講生の授業への主体的な参加が必要となります。なお、課題やアクションペーパーなどへのフィードバックは、授業の冒頭などで全体に向けて実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	対象者理解（精神障害者とは）	精神障害者に対する自分自身の見方について事例を通して自覚する。
2	PSW の視点①（人と状況の全体性）	「人と状況の全体性」という視点について理解する。
3	PSW の視点②（かかわり）	「ここで、今」の「かかわり」という視点について考える。
4	PSW の視点③（ストレス視点）	「ストレス視点」に実践的に理解する。
5	面接技法①（傾聴／きくこと）	相手の話を「きく」ことの意味や「きく」際の態度について考え、理解する。
6	面接技法②（共感／わかることと伝えること）	「わかる」ということの意味や分かったことの伝え方について考え、理解する。
7	援助者の姿勢①（他者であること／「共感する他者」と「臨在の証人」）	援助者が「他者である」ことの意味について考え、理解する。
8	援助者の姿勢②（自己決定の尊重）	クライアントの自己決定を尊重することの意味について考える。
9	援助関係の形成技法	第 8 回までの振り返りも兼ねて援助関係の形成技法について理解する。
10	精神保健福祉士の役割	精神保健福祉士法や日本精神保健福祉士協会倫理綱領などを通して精神保健福祉士の役割について考える。
11	精神保健福祉士の歴史	精神保健福祉士（精神医学ソーシャルワーカーも含む）の活動の歴史を振り返り、精神保健福祉士が何を大切にして実践を積み重ねてきたのか考え、理解する。
12	精神保健福祉士の倫理	PSW が関与した権利侵害である Y 問題を中心に精神保健福祉士の倫理について考える。
13	アドボカシー	精神保健福祉士がアドボカシーを担える存在であるのか、事例なども用いながら検討する。
14	まとめ	振り返りテストを行い、前期の授業の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前の予習として「かかわりの途上で」の該当箇所を読んでおく必要がある。

また、授業後に復習として小テストや授業課題を課す。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

相川章子・田村綾子・広江仁（2009）『かかわりの途上で』へるす出版。

※事例集代わりに使用する。第 2 回の授業から該当箇所を事前に読んだ上で授業課題に取り組むため、必ず授業開始前までに購入すること。

日本ソーシャルワーク教育学校連盟編（2021）『最新精神保健福祉士養成講座 5 精神保健福祉の原理』中央法規。

※初回から使用するため、授業を履修する学生は必ず購入すること。

【参考書】

稲沢公一（2017）『援助関係論入門』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

小テスト（30％）、振り返りテスト（40％）、授業課題（30％）

【学生の意見等からの気づき】

本授業は、精神保健福祉士資格の取得を目指す学生への履修も多いため、精神保健福祉士として必要な内容に加え、精神科臨床で働く他職種にも必要な内容を含む授業内容に変更している。

【学生が準備すべき機器他】

授業資料は、Hoppii で事前に配布する。
印刷する必要はないが、PC やタブレットなどで見れるようにして授業に参加すること。

【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク」「精神保健福祉」に関する科目を事前に履修していることが望ましい。基礎知識がない場合は、自己学習で補わなければ合格点に達することは難しい授業内容である。
質問などはメール（kunishige@toyo.jp）にて対応する。

【Outline (in English)】

【Course outline, and Learning Objectives】 This course deals with the basic concepts and principles of social work in mental health. It also enhances the development of students' skill in the basic interview technique.

【Learning activities outside of classroom】 The student read the relevant part of the textbook before class, and participate in the class. After class, review and take the exam. These are necessary to spend about 60 hours on preparatory review.

【Grading criteria】 Exam for each class(60%),A term exam(20%), Degree of participation in class(20%)

SOW300JB,SOW300JC

ソーシャルワークの理論と方法（専門）Ⅲ

山口 創生

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、主に我が国の精神障害者にかかわる統計データやソーシャルワークに関する支援技法、多職種連携を含む効果的なプログラムやスティグマの問題について取り上げます。本講義の目的および意義は、受講者が 1) 精神保健福祉士国家試験に向けた知識・情報を得ること、2) 精神障害者の生活実態に関する統計データや現在のサービス内容・制度、ソーシャルワーカーを関係する新しい効果的な支援を鑑みて、精神障害者の地域生活の改善に寄与するソーシャルワークの在り方やサービスの開発・普及について包括的な考察を行う機会を得ることです。

【到達目標】

1. 精神障害者を取り巻く環境を統計的に把握できる
2. 精神障害者に対する効果的な実践を考える機会を得る
3. 効果的な実践の実装のために、ソーシャルワーカーとして何ができるのかについて考える機会を得る

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業では、講義とグループでの議論を通して授業を進めます。課題（レポート等）に対するフィードバックは要望に応じて個別に実施いたしますので、いつでもご連絡ください。秋学期は原則対面で実施いたします。コロナの影響などによりオンライン講義となる場合、そして、オンライン講義に伴う授業計画の変更がある場合については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の内容や成績評価の説明
第 2 回	精神障害者の概念と統計	障害の定義、統計、二も包括の説明
第 3 回	精神障害とスティグマ 1	スティグマの実態や背景の説明
第 4 回	精神障害とスティグマ 2	啓発方法の説明
第 5 回	精神障害とリカバリー	リカバリー・当事者中心の説明
第 6 回	精神保健福祉とソーシャルワークの過程	エビデンス時代のソーシャルワークの説明
第 7 回	精神保健福祉とソーシャルワークのスキル	面接法や支援技法の説明
第 8 回	ケアマネジメント総論	ケアマネジメントのが概要の説明
第 9 回	効果的なケアマネジメント 1	多職種連携と ACT の説明
第 10 回	効果的なケアマネジメント 2	ストレングスモデルの説明
第 11 回	精神障害と就労	就労支援に関する資源の説明
第 12 回	効果的な就労支援	多職種連携と援助付き雇用の説明
第 13 回	精神疾患と家族	家族支援の説明
第 14 回	ピアサポート	セルフヘルプ・ピアサポートの説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生が事前に必ず学習すべきことなどは定めません。講義内容の理解を深めたい方としての準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。スライドを使用した講義となります。

【参考書】

1) ソーニククロフト・グラハム、タンセラ・ミケーレ、訳：岡崎祐士、笠井清登、福田正人（2012）精神保健サービス実践ガイド、日本評論社、東京。

【成績評価の方法と基準】

1. 評価方法

レポート： 90%、平常点（講義内の発言など）： 10%。レポートは、「リカバリー」「精神障害者に対するスティグマ」「Assertive community treatment」「ストレングス・モデル」「Individual placement and support / 援助付き雇用」「家族支援」「ピアサポート」のいずれかのテーマを選び、定められた様式で記載する。

2. 評価基準

S：講義内の積極的な発言、レポートが規定した様式で書かれており、自身の考えや講義で学んだ内容、過去のデータが織り交ぜられている

A：上記に次ぐ

B：考察は十分ではないが、規定した様式で書かれている

C：規定した様式で書かれていない/考察が著しく不十分

D：レポートの書き方、内容が不十分

【学生の意見等からの気づき】

受講者同士が議論する機会を多く設けています。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

講義の進捗状況によって、ピアサポート（第 14 回）は省略する可能性があります。

【Outline (in English)】

1. Course outline

This lecture introduces statistical data for people with mental illness in Japan, social work skills, effective community programs including social work and mental health-related stigma. The aims of the lecture are that students gain the relevant information for national examination for the license of mental health social worker, and that students discuss social work and the development and the dissemination of effective community mental health services through learning the relevant statistical data, mental health policies, mental health services and effects of services

2. Learning Objectives

- 1) Understanding the Statistics of the environment surrounding people with mental illness
 - 2) Gaining an opportunity to consider about effective practices for people with mental illness
 - 3) Gaining an opportunity to consider about social workers' roles for implementation of effective practices
 3. Learning activities outside of classroom
- Preparation for each lecture is not necessarily required. For those who wish to deepen their understanding of the lecture content, the standard time for preparation and review for this lecture is one hour each.

4. Grading Criteria /Policy

1) Evaluation method

Reports: 90%, Comments and discussion in the lecture: 10%. The report should be written for one of the following topics: “Recovery”, “Mental health-related stigma”, “Assertive community treatment” “Strengths model”, “Individual placement and support or Supported employment”, “Family support”, or “Peer support”. Reports should be written based on this lecture's rules.

2) Evaluation criteria

S: Reports with a writing style based on the lecture's rules, and the texts incorporate own ideas, the lecture contents and data from previous research.

A: Next to the above

B: Reports with a writing style based on the lecture's rules, but discussion is inadequate

C：Reports with a writing style not based on the lecture's rules, or reports with very inadequate discussion

D：Reports with inadequate writing style and contents

SOW300JB,SOW300JC

精神保健ソーシャルワークⅡ

山口 創生

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、主に我が国の精神障害者にかかわる統計データやソーシャルワークに関する支援技法、多職種連携を含む効果的なプログラムやスティグマの問題について取り上げます。本講義の目的および意義は、受講者が 1) 精神保健福祉士国家試験に向けた知識・情報を得ること、2) 精神障害者の生活実態に関する統計データや現在のサービス内容・制度、ソーシャルワーカーを関係する新しい効果的な支援を鑑みて、精神障害者の地域生活の改善に寄与するソーシャルワークの在り方やサービスの開発・普及について包括的な考察を行う機会を得ることです。

【到達目標】

1. 精神障害者を取り巻く環境を統計的に把握できる
2. 精神障害者に対する効果的な実践を考える機会を得る
3. 効果的な実践の実装のために、ソーシャルワーカーとして何ができるのかについて考える機会を得る

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業では、講義とグループでの議論を通して授業を進めます。課題（レポート等）に対するフィードバックは要望に応じて個別に実施いたしますので、いつでもご連絡ください。秋学期は原則対面で実施いたします。コロナの影響などによりオンライン講義となる場合、そして、オンライン講義に伴う授業計画の変更がある場合については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の内容や成績評価の説明
第 2 回	精神障害者の概念と統計	障害の定義、統計、二も包括の説明
第 3 回	精神障害とスティグマ 1	スティグマの実態や背景の説明
第 4 回	精神障害とスティグマ 2	啓発方法の説明
第 5 回	精神障害とリカバリー	リカバリー・当事者中心の説明
第 6 回	精神保健福祉とソーシャルワークの過程	エビデンス時代のソーシャルワークの説明
第 7 回	精神保健福祉とソーシャルワークのスキル	面接法や支援技法の説明
第 8 回	ケアマネジメント総論	ケアマネジメントのが概要の説明
第 9 回	効果的なケアマネジメント 1	多職種連携と ACT の説明
第 10 回	効果的なケアマネジメント 2	ストレングスモデルの説明
第 11 回	精神障害と就労	就労支援に関する資源の説明
第 12 回	効果的な就労支援	多職種連携と援助付き雇用の説明
第 13 回	精神疾患と家族	家族支援の説明
第 14 回	ピアサポート	セルフヘルプ・ピアサポートの説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生が事前に必ず学習すべきことなどは定めません。講義内容の理解を深めたい方にとっての準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。スライドを使用した講義となります。

【参考書】

1) ソーニクロフト・グラハム, タンセラ・ミケーレ, 訳: 岡崎祐士, 笠井清登, 福田正人 (2012) 精神保健サービス実践ガイド, 日本評論社, 東京.

【成績評価の方法と基準】

1. 評価方法

レポート：90%、平常点（講義内の発言など）：10%。レポートは、「リカバリー」「精神障害者に対するスティグマ」「Assertive community treatment」「ストレングス・モデル」「Individual placement and support / 援助付き雇用」「家族支援」「ピアサポート」のいずれかのテーマを選び、定められた様式で記載する。

2. 評価基準

S：講義内の積極的な発言、レポートが規定した様式で書かれており、自身の考えや講義で学んだ内容、過去のデータが織り交ぜられている

A：上記に次ぐ

B：考察は十分ではないが、規定した様式で書かれている

C：規定した様式で書かれていない/考察が著しく不十分

D：レポートの書き方、内容が不十分

【学生の意見等からの気づき】

受講者同士が議論する機会を多く設けています。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

講義の進捗状況によって、ピアサポート（第 14 回）は省略する可能性があります。

【Outline (in English)】

1. Course outline

This lecture introduces statistical data for people with mental illness in Japan, social work skills, effective community programs including social work and mental health-related stigma. The aims of the lecture are that students gain the relevant information for national examination for the license of mental health social worker, and that students discuss social work and the development and the dissemination of effective community mental health services through learning the relevant statistical data, mental health policies, mental health services and effects of services

2. Learning Objectives

- 1) Understanding the Statistics of the environment surrounding people with mental illness
 - 2) Gaining an opportunity to consider about effective practices for people with mental illness
 - 3) Gaining an opportunity to consider about social workers' roles for implementation of effective practices
3. Learning activities outside of classroom
Preparation for each lecture is not necessarily required. For those who wish to deepen their understanding of the lecture content, the standard time for preparation and review for this lecture is one hour each.

4. Grading Criteria /Policy

1) Evaluation method

Reports: 90%, Comments and discussion in the lecture: 10%. The report should be written for one of the following topics: "Recovery", "Mental health-related stigma", "Assertive community treatment" "Strengths model", "Individual placement and support or Supported employment", "Family support", or "Peer support". Reports should be written based on this lecture's rules.

2) Evaluation criteria

S: Reports with a writing style based on the lecture's rules, and the texts incorporate own ideas, the lecture contents and data from previous research.

A: Next to the above

B: Reports with a writing style based on the lecture's rules, but discussion is inadequate

C：Reports with a writing style not based on the lecture's rules, or reports with very inadequate discussion

D：Reports with inadequate writing style and contents

HSS300JB,HSS300JC

精神障害リハビリテーション論

行實 志都子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 精神科リハビリテーションの概要・プロセス・スキルを理解する。
2. 精神科リハビリテーションにおける精神保健福祉士の役割を理解する。

【到達目標】

精神科リハビリテーションの目的を理解し、精神保健福祉士が精神科リハビリテーションを行う役割・理念を理解し技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、講義が中心であるが、視聴覚教材や学生同士の意見交換、演習、リアクションペーパーを使った質問など学生が理解しやすいように授業を進める。

その中で、ストレス社会といわれる日本では、300 万人以上いるといわれる精神障害者のリハビリテーションについて理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 精神障害リハビリテーションとソーシャルワークとの関係	リハビリテーションの定義・精神科リハビリテーションとは何か 精神保健福祉士が目指す精神科リハビリテーションについて
2	精神保健福祉の歴史的 背景と法律	精神障害者を取り囲む歴史的 背景について 精神障害者の関係法令
3	精神障害者リハビリ テーションの理念と概 念及び対象とは	精神障害リハビリテーションの 対象とは ノーマライゼーションからスト レングス・リカバリーへ ICF の理解
4	精神障害者リハビリ テーションの対象者	統合失調症など精神保健福祉領 域の障害について理解する *幻聴を体験してみる
5	精神障害者支援の実 践モデル	精神障害者支援の実践モデル *治療モデル・生活モデル・ス トレングスモデル
6	精神科リハビリテ ーションのプロセ ス	リハビリテーションのアセス メント・計画・実施・評価
7	医学的リハビリテ ーション 1	医療機関におけるリハビリテ ーションの目的と方法① *精神専門療法，精神科作業療法， 行動療法，認知行動療法
8	医学的リハビリテ ーション 2	医療機関におけるリハビリテ ーションの目的と方法② *集団療法，依存症回復プログラ ム，精神科デイケアの役割
9	社会的リハビリテ ーションと家族支 援	SST（社会生活技能訓練） 心理教育プログラム 生活訓練プログラム 当事者研究と WRAP, ピアサ ポート 家族教育プログラム

10	精神科リハビリテーションの展開 1	地域移行・地域定着支援とアウトリーチ チームアプローチ
11	精神科リハビリテーションの展開 2	ケアマネジメント① 展開過程と意思決定支援
12	精神科リハビリテーションの展開 3	ケアマネジメント② ACT について
13	職業的リハビリテーション	就労支援・復職支援
14	依存症へのリハビリテーション	アルコール患者の特徴・問題・家族支援

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、それぞれ2時間、合計4時間を標準とする。

【それぞれのポイント】

学生は、授業準備にあたり、授業計画及び授業時間内で伝えられた次のポイントについて参考書等を使い、授業の準備を行う。その時に生じた疑問点などについては、授業時のリアクションペーパーなどを使って質問をする。

授業後の復習については、授業でやったところを復習するだけでなく、自分で整理し学期末の期末試験のためのまとめを行う。また、復習のための小テストを実施するので、その小テストを受けること。精神障害者については、日ごろから接する機会がない場合などは、ボランティア活動に行くことやニュースなどで精神障害者に関する項目について目を通しておくことも必要である。

【テキスト（教科書）】

授業時にプリントを配布する

【参考書】

新・精神保健福祉養成講座 4・5 第2版 精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅰ・Ⅱ 中央法規出版
最新 精神保健福祉士養成講座3 精神障害リハビリテーション論

【成績評価の方法と基準】

レポート (30 %)、復習小テスト (20 %)、期末試験 (50 %) から授業到達目標に達しているかを判断する

【学生の意見等からの気づき】

精神障害者の人は、どんな生活のしづらさがあるかなどイメージをもってもらいながら、理解できるように授業を展開していきたいとします。

【Outline (in English)】

(Course Outline)

Understand the outline, process, skills of psychiatric rehabilitation performed by psychiatric social workers.

(Learning Objective)

At the end of course, students are expected to understanding and using rehabilitation skills with psychiatric disabilities.

(Learning activities outside of classroom)

Lecture(two-credits)

Before and after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end examination 50% Report 30% Review quiz 20%

HSS300JB, HSS300JC

精神科リハビリテーション学

行実 志都子

科目分類・科目群(福祉系)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 精神科リハビリテーションの概要・プロセス・スキルを理解する。
2. 精神科リハビリテーションにおける精神保健福祉士の役割を理解する。

【到達目標】

精神科リハビリテーションの目的を理解し、精神保健福祉士が精神科リハビリテーションを行う役割・理念を理解し技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、講義が中心であるが、視聴覚教材や学生同士の意見交換、演習、リアクションペーパーを使った質問など学生が理解しやすいように授業を進める。

その中で、ストレス社会といわれる日本では、300 万人以上いるといわれる精神障害者のリハビリテーションについて理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 精神障害リハビリテーションとソーシャルワークとの関係	リハビリテーションの定義・精神科リハビリテーションとは何か 精神保健福祉士が目指す精神科リハビリテーションについて
2	精神保健福祉の歴史的 背景と法律	精神障害者を取り囲む歴史的背景について 精神障害者の関係法令
3	精神障害者リハビリ テーションの理念と概 念及び対象とは	精神障害リハビリテーションの対象とは ノーマライゼーションからストレングス・リカバリーへ ICF の理解
4	精神障害者リハビリ テーションの対象者	統合失調症など精神保健福祉領域の障害について理解する *幻聴を体験してみる
5	精神障害者支援の実践 モデル	精神障害者支援の実践モデル *治療モデル・生活モデル・ストレングスモデル
6	精神科リハビリテ ーションのプロセス	リハビリテーションのアセスメント・計画・実施・評価
7	医学的リハビリテ ーション 1	医療機関におけるリハビリテーションの目的と方法① *精神専門療法、精神科作業療法、行動療法、認知行動療法
8	医学的リハビリテ ーション 2	医療機関におけるリハビリテーションの目的と方法② *集団療法、依存症回復プログラム、精神科デイケアの役割
9	社会的リハビリテ ーションと家族支援	SST（社会生活技能訓練） 心理教育プログラム 生活訓練プログラム 当事者研究と WRAP, ピアサポート 家族教育プログラム

10	精神科リハビリテーションの展開 1	地域移行・地域定着支援とアウトリーチ
11	精神科リハビリテーションの展開 2	チームアプローチ
12	精神科リハビリテーションの展開 3	ケアマネジメント①
13	職業的リハビリテーション	ケアマネジメント②
14	依存症へのリハビリテーション	ACT について
		就労支援・復職支援
		アルコール患者の特徴・問題・家族支援

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備・復習時間は、それぞれ2時間、合計4時間を標準とする。

【それぞれのポイント】

学生は、授業準備にあたり、授業計画及び授業時間内で伝えられた今回のポイントについて参考書等を使い、授業の準備を行う。その時に生じた疑問点などについては、授業時のリアクションペーパーなどを使って質問をする。

授業後の復習については、授業でやったところを復習するだけでなく、自分で整理し学期末の期末試験のためのまとめを行う。また、復習のための小テストを実施するので、その小テストを受けること。精神障害者については、日ごろから接する機会がない場合などは、ボランティア活動に行くことやニュースなどで精神障害者に関する項目について目を通しておくことも必要である。

【テキスト（教科書）】

授業時にプリントを配布する

【参考書】

新・精神保健福祉養成講座 4・5 第2版 精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅰ・Ⅱ 中央法規出版
最新 精神保健福祉士養成講座3 精神障害リハビリテーション論

【成績評価の方法と基準】

レポート (30 %)、復習小テスト (20 %)、期末試験 (50 %) から授業到達目標に達しているかを判断する

【学生の意見等からの気づき】

精神障害者の人は、どんな生活のしづらさがあるかなどイメージをもってもらいながら、理解できるように授業を展開していきたいと思います。

【Outline (in English)】

(Course Outline)

Understand the outline, process, skills of psychiatric rehabilitation performed by psychiatric social workers.

(Learning Objective)

At the end of course, students are expected to understanding and using rehabilitation skills with psychiatric disabilities.

(Learning activities outside of classroom)

Lecture(two-credits)

Before and after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

(Grading Criteria /Policy)

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end examination 50% Report 30% Review quiz 20%

PSY300JB, PSY300JC

発達心理学

前田 基成

科目分類・科目群(福祉心理): 専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理): 専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数: 2～4 年次／2 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヒトが発達するというのはどういうことなのか。ヒトが生まれてから死ぬまでの発達過程と発達課題について理解する中で、自分自身の成長と発達についての理解も深めます。

【到達目標】

受精から死に至るまでのヒトの発達の特徴と発達課題について理解できる。ヒトの発達過程と発達の可能性およびそれに影響を与える要因について理解できる。自分自身のこれまでの発達過程とこれからの発達の可能性について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義を中心に授業を行います。必要に応じて映像資料を用います。また小テストを行うことがあります。小テストについては、実施した後、授業中に説明・解説を加えます。

また、この授業は教室で対面での授業をする予定ですが、新型コロナウイルス感染症の感染動向によってはオンラインでの授業となる可能性があります。そうなった場合の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	遺伝と環境	人間の発達に及ぼす遺伝と環境の影響について学習する。
第 2 回	知能の発達	知能の発達とその規定因について学習する。
第 3 回	発達と教育	発達に及ぼす教育の影響について学習する。
第 4 回	発達課題と性格形成	発達課題の達成が性格形成に及ぼす影響について学習する。
第 5 回	人間関係の生涯発達	生涯にわたる人間関係の発達について学習する。
第 6 回	虐待と精神的健康	幼少期の虐待がその後の発達に及ぼす影響について学習する。
第 7 回	自己の発達	自己の心理の発達について学習する。
第 8 回	思考の発達	乳児期から青年期に至る思考の発達について学習する。
第 9 回	社会的行動の発達	道徳性、援助行動の発達について学習する。
第 10 回	恋愛の心理	青年期の恋愛の心理について学習する。
第 11 回	人間関係の発達	自己と他者との人間関係の生涯発達について学習する。
第 12 回	価値観と長寿	老年期の心理と精神的健康について学習する。
第 13 回	性意識と性的行動	異性に対する性意識と性的行動の発達について学習する。
第 14 回	発達障害	自閉症、アスペルガー症候群、ADHD など非定型発達について学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ配布された授業の資料を読んでおくこと。また、授業で扱った内容に関する新聞記事や文献等を調べる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

自作の資料を用いて授業を行います。授業に先立って配布します。

【参考書】

必要に応じて授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の得点 80 % と授業中の小テスト 30 % を総合して成績を評価します。合計 100 点満点のうち、60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

今年度も、受講生のみなさんの疑問や質問にお答えしながら授業を進めていこうと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

新型コロナウイルス感染症の感染動向によってオンライン授業を行う可能性がありますので、情報機器（パソコン等）の準備をして下さい。
資料配付・小テストの実施等のために学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の予定変更があります。

【Outline (in English)】

In this class, students will be shown what human development means and what process people follow from birth to death. : The goals of this course are to understand the factors that influence human development. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Your overall grade in the class will be decided based on the following; Term-end examination: 80%, Quiz: 20%.

PSY300JB,PSY300JC

障害者・障害児心理学

小林 玄

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、障害とは何か、障害児者の心理とはどのようなものかをテーマとする。近年の障害の捉え方の変遷や法律、制度を概観し、障害種ごとの障害特性を理解した上で、個々のニーズに合わせた支援の在り方や家族支援について考察する。扱う障害種は、肢体不自由、聴覚障害、視覚障害、知的障害、発達障害（LD、ADHD、ASD）とする。また演習をとおして、障害当事者の困難さについて理解を深める。

【到達目標】

- ① 障害に対する世界的な意識の変化や共生社会、インクルーシブ教育の理念について理解する。
- ② 障害に関わる法律の基礎的知識を身につける。
- ③ 障害種ごとの障害特性に関する基礎的知識を身につける。
- ④ 家族支援について理解する。
- ⑤ 当事者の困難さについての理解を深め、支援の在り方について考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、講義形式を基本とし、第13回、第14回は演習形式とする。授業の振り返りとして、リアクションペーパーの提出を求める。（集中講義のため、半日ごとにリアクションペーパーを提出してもらい、次の授業回の冒頭でいくつかのコメントや質問事項を紹介し学習の発展につなげる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 障害とは	授業内容、自己紹介、講義形式、評価方法の説明 障害とは何かというテーマで国際障害分類、国際生活機能分類について解説し、ディスカッションも行う
第2回	ユニバーサルデザインと合理的配慮	ユニバーサルデザインとバリアフリーの概念について解説し、身近な生活から具体例を探す。また、合理的配慮について具体例を挙げながら理念について解説する。
第3回	障害特性の理解と支援 (1) 肢体不自由	肢体不自由の障害特性と支援について解説する。
第4回	障害特性の理解と支援 (2) 視覚障害	視覚障害の障害特性と支援について解説する。
第5回	障害特性の理解と支援 (3) 聴覚障害	聴覚障害の障害特性と支援について解説する。
第6回	障害特性の理解と支援 (4) 知的障害	知的障害の障害特性と支援について解説する。
第7回	障害特性の理解と支援 (5) LD	LDの障害特性と支援について解説する。また、アセスメントについても言及する。
第8回	障害特性の理解と支援 (6) ADHD	ADHDの障害特性と支援について解説する。
第9回	障害特性の理解と支援 (7) ASD	ASD（自閉スペクトラム症）の障害特性と支援について解説する。
第10回	障害特性の理解と支援 (8) 発達障害に併存しやすい困難さ	発達障害と関連して、感覚過敏、緘黙、トゥレット症候群について解説する。
第11回	障害受容と家族支援	障害受容の過程と家族支援について解説する。
第12回	多職種連携による障害児支援	教育、心理、福祉、医療などの多職種連携について解説する。
第13回	【演習】疑似体験をとおした障害者理解 (1) ワーク	発達障害、聴覚障害等の障害について心理的疑似体験のワークを行う。
第14回	【演習】疑似体験をとおした障害者理解 (2) ディスカッション	前回のワークをとおして障害に対して新たに理解したことや支援のポイント等をグループディスカッションする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の予習・復習の時間は各1～2時間ずつを目安とする。

前回の授業の最後に、予習および復習のポイントや参考資料等を提示するので、それを参考に学習を進める。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
第1回～12回 リアクションペーパー（5点×12回）60％
第13回～14回 演習レポート 10％
最終レポート 30％

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
＊授業内容は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】
[Course outline]
In this lecture, we will discuss the challengers facing people with disabilities in school, workplace and other life events. Furthermore, consider how effective psychological interventions could be delivered to individuals with disabilities and family members.

[Goal]

- ① Understand changes in global awareness of disabilities, a symbiotic society, and the philosophy of inclusive education.
- ② Acquire basic knowledge of laws related to disabilities.
- ③ Acquire basic knowledge about disability characteristics for each type of disability.
- ④ Understand family support.
- ⑤ Deepen understanding of the difficulties of persons with disabilities and consider how support should be.

[Learning activities outside of classroom]

Prepare and review for 1-2 hours each time

At the end of the previous lesson, present points for preparation and review, reference materials, etc.

[Grading Criteria]

#1 to #12 reaction paper (5 points x 12 times) 60%

#13#14 Exercise Report 10%

Final report 30%

PSY300JB, PSY300JC

障害者心理学

小林 玄

科目分類・科目群(福祉系)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、障害とは何か、障害児者の心理とはどのようなものかをテーマとする。近年の障害の捉え方の変遷や法律、制度を概観し、障害種ごとの障害特性を理解した上で、個々のニーズに合わせた支援の在り方や家族支援について考察する。扱う障害種は、肢体不自由、聴覚障害、視覚障害、知的障害、発達障害（LD、ADHD、ASD）とする。また演習をとおして、障害当事者の困難さについて理解を深める。

【到達目標】

- ① 障害に対する世界的な意識の変化や共生社会、インクルーシブ教育の理念について理解する。
- ② 障害に関わる法律の基礎的知識を身につける。
- ③ 障害種ごとの障害特性に関する基礎的知識を身につける。
- ④ 家族支援について理解する。
- ⑤ 当事者の困難さについての理解を深め、支援の在り方について考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は、講義形式を基本とし、第13回、第14回は演習形式とする。授業の振り返りとして、リアクションペーパーの提出を求める。（集中講義のため、半日ごとにリアクションペーパーを提出してもらい、次の授業回の冒頭でいくつかのコメントや質問事項を紹介し学習の発展につなげる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション 障害とは	授業内容、自己紹介、講義形式、評価方法の説明 障害とは何かというテーマで国際障害分類、国際生活機能分類について解説し、ディスカッションも行う
第2回	ユニバーサルデザインと合理的配慮	ユニバーサルデザインとバリアフリーの概念について解説し、身近な生活から具体例を探す。また、合理的配慮について具体例を挙げながら理念について解説する。
第3回	障害特性の理解と支援 (1) 肢体不自由	肢体不自由の障害特性と支援について解説する。
第4回	障害特性の理解と支援 (2) 視覚障害	視覚障害の障害特性と支援について解説する。
第5回	障害特性の理解と支援 (3) 聴覚障害	聴覚障害の障害特性と支援について解説する。
第6回	障害特性の理解と支援 (4) 知的障害	知的障害の障害特性と支援について解説する。
第7回	障害特性の理解と支援 (5) LD	LDの障害特性と支援について解説する。また、アセスメントについても言及する。
第8回	障害特性の理解と支援 (6) ADHD	ADHDの障害特性と支援について解説する。
第9回	障害特性の理解と支援 (7) ASD	ASD（自閉スペクトラム症）の障害特性と支援について解説する。
第10回	障害特性の理解と支援 (8) 発達障害に併存しやすい困難さ	発達障害と関連して、感覚過敏、緘黙、トゥレット症候群について解説する。
第11回	障害受容と家族支援	障害受容の過程と家族支援について解説する。
第12回	多職種連携による障害児支援	教育、心理、福祉、医療などの多職種連携について解説する。
第13回	【演習】疑似体験をとおした障害者理解 (1) ワーク	発達障害、聴覚障害等の障害について心理的疑似体験のワークを行う。
第14回	【演習】疑似体験をとおした障害者理解 (2) ディスカッション	前回のワークをとおして障害に対して新たに理解したことや支援のポイント等をグループディスカッションする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の予習・復習の時間は各1～2時間ずつを目安とする。

前回の授業の最後に、予習および復習のポイントや参考資料等を提示するので、それを参考に学習を進める。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
第1回～12回 リアクションペーパー（5点×12回）60％
第13回～14回 演習レポート 10％
最終レポート 30％

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
＊授業内容は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline (in English)】
[Course outline]

In this lecture, we will discuss the challengers facing people with disabilities in school, workplace and other life events. Furthermore, consider how effective psychological interventions could be delivered to individuals with disabilities and family members.

[Goal]

- ① Understand changes in global awareness of disabilities, a symbiotic society, and the philosophy of inclusive education.
- ② Acquire basic knowledge of laws related to disabilities.
- ③ Acquire basic knowledge about disability characteristics for each type of disability.
- ④ Understand family support.
- ⑤ Deepen understanding of the difficulties of persons with disabilities and consider how support should be.

[Learning activities outside of classroom]

Prepare and review for 1-2 hours each time

At the end of the previous lesson, present points for preparation and review, reference materials, etc.

[Grading Criteria]

#1 to #12 reaction paper (5 points x 12 times) 60%

#13#14 Exercise Report 10%

Final report 30%

PSY300JB, PSY300JC

福祉心理学

山田 勝美

科目分類・科目群(福祉心理): 専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理): 専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数: 2～4 年次／2 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義においては、児童福祉施設等における心理士の役割を認識することを目的に行う。そのために、社会福祉の理念や制度等の理解を図る。その理解を前提に福祉現場における心理社会的課題とそれに対する支援のあり方をおさえる。特に、福祉現場において、他の専門職と協働しながら心理社会的課題の解決を図っていくのだが、そこにおける心理士の役割を理解したい。授業では、社会福祉のなかでも主に児童を中心に扱っていききたい。

【到達目標】

- ・社会福祉の理念および制度を理解する。
- ・福祉現場、特に、児童福祉施設における心理社会的課題とは何か、そして、その現状を理解する。
- ・入所する利用者、主に虐待を受けた子どもの心理的課題および支援のあり方を理解する。
- ・他の専門職と協働することの重要性を理解する。
- ・以上の理解を前提に、施設における心理士の役割を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は主に講義形式で行うが、適宜、映像資料等を用いたい。また、授業終了時にリアクションペーパーに講義の感想と意見および質問を書いていただく。次回の講義の冒頭でそれを扱い、できうる限り学生の声を授業に反映させていきたいと考えている。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	社会福祉の理念と制度の今後の方向性～児童福祉に焦点をあてて～	これからの社会的養護の動向に関する基本的理解を培う
2	児童福祉施設における生活の意味を理解する	様々な課題を抱え施設に入所してくる利用者にとっての安定的生活とそれを営むことの重要性を理解する
3	児童福祉施設における子どもの存在と関係性の構築の在り方を理解する	様々な課題を抱える子どもをどういう存在と捉えるべきか、そのうえでいかなる姿勢が関係を育む必要があるかを理解する
4	児童福祉施設における専門職と心理職の役割～その1～	心理職が協働する他の専門職の役割について理解する
5	児童福祉施設における専門職と心理職の役割～その2～	他の専門職と協働するうえでの心理職の役割を理解する
6	虐待を受けた子どもの心理的課題を理解する～その1～	施設における虐待を受けた子どもの心理的課題の特徴を理解する
7	虐待を受けた子どもの心理的課題を理解する	生活の場で生起する問題とそこにある心理的課題を理解する
8	施設における虐待を受けた子どもへの直接的支援～その1～	生活の場で生起する問題を対処する方法について理解する
9	虐待を受けた子どもへの直接的支援～その2～	生活の場で生起する問題を支援する職員を支える心理としての役割を理解する
10	家族への支援について考える～その1～	虐待を受けた子どもの自立支援においては、親との関係性が重要になる。その意味と支援のあり方を理解する
11	家族への支援について考える～その2～	家族への支援に果たす心理士の役割を理解する。
12	虐待を受けた子どもの実際～その1～	映像を通し、実際の児童養護施設における子どもの課題とその支援について検討し、理解を深める
13	虐待を受けた子どもへの支援～その2～	特に、心理士の役割に焦点をあてて、理解を深める
14	講義のまとめ	講義で扱った内容を復習し、理解を深める

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業終了時に事前に読んできていただきたい文献を提示するので、学生はそれを読み込んで授業に参加すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に使用しない。

【参考書】

参考文献・参考図書は授業事に提示する。

【成績評価の方法と基準】

授業事のリアクションペーパーの内容等平常点 30 %
レポート課題 70 %

【学生の意見等からの気づき】

授業毎に行う学生からの質問等に丁寧に答えていくことが学生のより深い学びに直結していることがわかった。本年度もこれを継続していきたい。

【Outline (in English)】

In this lecture, we aim to recognize the role of psychologists at child welfare facilities etc. To that end, we will try to understand the ideals and systems of social welfare. On the premise of that understanding, psychosocial tasks at the welfare site and how to support it are suppressed. Especially at the welfare workplace, while trying to solve psychosocial problems while collaborating with other professionals, I want to understand the role of psychologists there. In classes, I would like to focus mainly on children among social welfare.

Goal

- ・ Understand the principles and systems of social welfare.
- ・ Understand what are the psychosocial issues in welfare settings, especially in child welfare facilities, and the current situation.
- ・ Understand the psychological issues and support of the users who enter, mainly the abused children.
- ・ Understand the importance of working with other professions.
- ・ Understand the role of psychologists in the facility based on the above understanding.

Work to be done outside of class

At the end of the class, we will present the documents that we would like you to read in advance, so students should read them and participate in the class. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

Grading criteria

Content of reaction paper for lessons, etc. Normal score 30%
Report assignment 70%

PSY300JB,PSY300JC

高齢者心理学

山田 勝美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義においては、児童福祉施設等における心理士の役割を認識することを目的に行う。そのために、社会福祉の理念や制度等の理解を図る。その理解を前提に福祉現場における心理社会的課題とそれに対する支援のあり方をおさえる。特に、福祉現場において、他の専門職と協働しながら心理社会的課題の解決を図っていくのだが、そこにおける心理士の役割を理解したい。授業では、社会福祉のなかでも主に児童を中心に扱っていききたい。

【到達目標】

- ・ 社会福祉の理念および制度を理解する。
- ・ 福祉現場、特に、児童福祉施設における心理的社会的課題とは何か、そして、その現状を理解する。
- ・ 入所する利用者、主に虐待を受けた子どもの心理的課題および支援のあり方を理解する。
- ・ 他の専門職と協働することの重要性を理解する。
- ・ 以上の理解を前提に、施設における心理士の役割を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は主に講義形式で行うが、適宜、映像資料等を用いたい。また、授業終了時にリアクションペーパーに講義の感想と意見および質問を書いていた。次回の講義の冒頭でそれを扱い、できうる限り学生の声を授業に反映させていきたいと考えている。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	社会福祉の理念と制度の今後の方向性～児童福祉に焦点をあてて～	これからの社会的養護の動向に関する基本的理解を培う
2	児童福祉施設における生活の意味を理解する	様々な課題を抱え施設に入所してくる利用者にとっての安定的生活とそれを営むことの重要性を理解する
3	児童福祉施設における子どもの存在と関係性の構築の在り方を理解する	様々な課題を抱える子どもをどういう存在と捉えるべきか、そのうえでいかなる姿勢が関係を育む必要があるかを理解する
4	児童福祉施設における専門職と心理職の役割～その1～	心理職が協働する他の専門職の役割について理解する
5	児童福祉施設における専門職と心理職の役割～その2～	他の専門職と協働するうえでの心理職の役割を理解する
6	虐待を受けた子どもの心理的課題を理解する～その1～	施設における虐待を受けた子どもの心理的課題の特徴を理解する
7	虐待を受けた子どもの心理的課題を理解する	生活の場で生起する問題とそこにある心理的課題を理解する
8	施設における虐待を受けた子どもへの直接的支援～その1～	生活の場で生起する問題を対処する方法について理解する
9	虐待を受けた子どもへの直接的支援～その2～	生活の場で生起する問題を支援する職員を支える心理としての役割を理解する
10	家族への支援について考える～その1～	虐待を受けた子どもの自立支援においては、親との関係性が重要になる。その意味と支援のあり方を理解する
11	家族への支援について考える～その2～	家族への支援に果たす心理士の役割を理解する。
12	虐待を受けた子どもの実際～その1～	映像を通し、実際の児童養護施設における子どもの課題とその支援について検討し、理解を深める
13	虐待を受けた子どもへの支援～その2～	特に、心理士の役割に焦点をあてて、理解を深める
14	講義のまとめ	講義で扱った内容を復習し、理解を深める

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業終了時に事前に読んできていただきたい文献を提示するので、学生はそれを読み込んで授業に参加すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は特に使用しない。

【参考書】

参考文献・参考図書は授業事に提示する。

【成績評価の方法と基準】

授業時のリアクションペーパーの内容等平常点 30 %
レポート課題 70 %

【学生の意見等からの気づき】

授業毎に行う学生からの質問等に丁寧に答えていくことが学生のより深い学びに直結していることがわかった。本年度もこれを継続していきたい。

【Outline (in English)】

In this lecture, we aim to recognize the role of psychologists at child welfare facilities etc. To that end, we will try to understand the ideals and systems of social welfare. On the premise of that understanding, psychosocial tasks at the welfare site and how to support it are suppressed. Especially at the welfare workplace, while trying to solve psychosocial problems while collaborating with other professionals, I want to understand the role of psychologists there. In classes, I would like to focus mainly on children among social welfare.

Goal

- ・ Understand the principles and systems of social welfare.
- ・ Understand what are the psychosocial issues in welfare settings, especially in child welfare facilities, and the current situation.
- ・ Understand the psychological issues and support of the users who enter, mainly the abused children.
- ・ Understand the importance of working with other professions.
- ・ Understand the role of psychologists in the facility based on the above understanding.

Work to be done outside of class

At the end of the class, we will present the documents that we would like you to read in advance, so students should read them and participate in the class. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

Grading criteria

Content of reaction paper for lessons, etc. Normal score 30%

Report assignment 70%

PSY300JB, PSY300JC

異文化心理学

奥山 今日子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開：○ グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「文化」の定義は様々です。この講義においては、受講生の生活に資するように、全ての個人間の相互作用までを異文化交流として捉えます。私たちは時々刻々とものごとを経験していますが、そのような経験は私たちが気づかないところでもかたどられている部分が多くあります。

私たちが持つて生まれた資質と私たちのこれまでの諸経験の相互作用の結果が、いまの私たちの感じ方、知り方、解釈の仕方を規定しているとも言えるでしょう。

私たちが知らないうちに排除してしまっている異質なものの/異文化/他者が私たちをより豊かにする可能性を持つていることを知る機会になればと考えています。

授業内で映画を視聴し、私が提示するテーマについて、グループディスカッションを行うことを通じて、異質なものの/異文化/他者に触れていきます。私は精神分析的な観点を紹介します。

【到達目標】

この講義を通じて、受講生みなさんに目指していただきたいのは、①自分自身の経験に気づき、②それを他者に伝えることができるようになり、③自分の経験について自分自身がより考えられるようになり、④他者との交流を通じて、自身をより豊かにする可能性のあるスキルを身につけることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義では刺激素材として主に映画を上映します。その際、みなさんはそれらの映画をどのように経験しているかに注意を払いながら視聴します。まずは、みなさんそれぞれが感じたり想ったり思ったり考えたことを可能な限り言語化し、その上で、グループディスカッションを通じて、異質なものに触れていきます。私は精神分析的な観点を紹介します。

受講者の反応に従って、視聴する DVD 素材の内容・順序を変更します。対面とオンラインのハイブリッドで授業を行います。次の授業がどちらの仕方になるかは、学習支援システムで提示します。課題等に対するフィードバックは、逐次、授業内で総括的にを行います。個人的にフィードバックを望む場合、それに応じますので、メール等でご連絡下さい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の全体像が理解できるよう説明する。
第 2 回	アサーション・トレーニング (1)	授業で多く行うグループ・ワークは他者/異文化との交流として位置づけられる。そこで重要と思われる基本的なスキルを学ぶ。
第 3 回	アサーション・トレーニング (2)	さらにアサーティブ・コミュニケーションを学ぶ
第 4 回	映画視聴 (1) とディスカッション	家族関係について
第 5 回	同一素材を視聴し更にディスカッションを行う	家族関係について更に学ぶ
第 6 回	映画視聴 (2) とディスカッション	心理的な成長や発達とは何か
第 7 回	同一素材を視聴し更にディスカッションを行う	心理的な成長や発達とは何かについて更に学ぶ
第 8 回	映画視聴 (3) とディスカッション	心理的な成長あるいは発達あるいは展開の行き詰まり
第 9 回	同一素材を視聴し更にディスカッションを行う	心理的な成長あるいは発達あるいは展開の行き詰まりについて更に学ぶ
第 10 回	映画視聴 (4) とディスカッション	人生に登場する壁のような存在について
第 11 回	同一素材を視聴し更にディスカッションを行う	人生に登場する壁のような存在について更に学ぶ
第 12 回	映画視聴 (5) とディスカッション	夢と現実、無意識とは
第 13 回	同一素材を視聴し更にディスカッションを行う	夢と現実、無意識について更に学ぶ
第 14 回	映画視聴 (6)	ある人生を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分が何をどのように経験しているのか、つまり、何を感じ、どのようなことを思い、考え、行動しているのかに注意を払うようにして下さい。

【テキスト（教科書）】

使用しない

【参考書】

『こころの処方箋』 河合隼雄 新潮社（新潮文庫）

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパー・授業への能動的参加）40 %
期末レポート 60 %

【学生の意見等からの気づき】

発言を求められたり、グループワークをすることが多いことが、受講者によっては負担となっているようです。私は、そういう方たちにこそ、この際、苦手に感じられていることに挑戦してみしてほしいと思います。

【Outline (in English)】

The definition of "culture" varies. In this lecture, the interaction between all individuals is considered as cross-cultural exchange to contribute to the lives of the students. We experience things from time to time, and many of those experiences are shaped in ways we don't realize.

It can be said that the result of the interplay between our qualities and our previous experiences defines the way we feel, know and interpret now.

I hope this lecture will be an opportunity for you to see that the alien / different culture / others that we unknowingly exclude have the potential to make us richer.

The students will be exposed to the alien / different culture / others through watching several movies and holding group discussions on the themes I will present. I will introduce a psychoanalytic point of view.

【Goal】

Through this course, I would like to encourage students to (1) become aware of their own experiences, (2) become able to communicate them to others, (3) become more self-reflective about their own experiences, and (4) acquire skills that can enrich themselves through interaction with others.

【Methods】

In the lecture, movies are mainly shown as stimulus materials. You watch these movies paying attention to how you experience them. First, you

will try to put what you feel, imagine, reflect and think into words as much as possible, and then touch on the alien / different culture / others through group discussions. I will introduce a psychoanalytic point of view.

I will change the contents to be viewed according to the student's response. We have a hybrid of face-to-face and online classes. The learning support system will show you which way the next class will be. Feedback on assignments, etc. is given sequentially and comprehensively in class. If you personally wish to receive feedback, please let us know by email.

【Work to be done outside of class】

Pay attention to what and how you are experiencing — what you feel, what you imagine, reflect, think, and do.

【Grading criteria】

Normal point (reaction paper, active participation in class) 40%
Year-end Report 60%

PSY300JB,PSY300JC

家族心理学

松本 聡子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「家族とは」「家族はどのように変化するのか」「家族をとりまく問題とは」といった問いに対して、基礎的な事項をふまえたうえで、心理学的な視点からアプローチしていくことが本講義の主なテーマです。

【到達目標】

・家族に関する心理学的な視点からの基礎的な知識を獲得すること。
・上記の知識や視点をふまえ、家族や家族をとりまく現代社会における諸問題の理解・分析ができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義の前半では、家族について概説を行ない、そのうえで人間の発達を軸とした家族の変化のようすとその関連要因について考察していきます。講義の後半では、家族をとりまく諸問題として少子高齢化、環境、労働などを取り上げ、現代社会における家族のあり方について検討します。講義中に多くのデータを紹介しますので、配布資料には必ず目を通すようにしてください。また、リアクションペーパーを提出していただく場合もあります。リアクションペーパーや課題等に対するフィードバックは、講義中に適宜行う予定です。秋学期は対面での開講となりますが、授業形態に変更が生じた場合、それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の概要説明
第 2 回	家族とはなにか	家族に関する基礎的な事項の説明
第 3 回	家族の発達	家族の変化・発達の概観
第 4 回	結婚と夫婦関係	結婚し夫婦になることについて心理学的な視点からの検討
第 5 回	子どもの発達	発達に関する基礎的な事項の説明
第 6 回	親になること	親への移行の様相とその関連要因
第 7 回	夫婦と子どもの発達	夫婦関係と子どもの発達の関わり
第 8 回	親と子の関係	親子の相互の関係性と変化
第 9 回	家族をめぐる諸問題：少子高齢化	少子高齢化問題の家族心理学的な視点からの検討
第 10 回	家族をめぐる諸問題：住まい・近隣環境	住環境や近隣環境からの家族関係の検討
第 11 回	家族をめぐる諸問題：働くことと家族	就労と家族の問題に関する考察
第 12 回	日本の家族	日本の家族が置かれている状況について国際比較をまじえた説明
第 13 回	家族に関する研究の課題と展望	家族に関する学術的な研究の紹介と課題の検討
第 14 回	試験	試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の際に配布するプリントなどを見ながら、前回の内容を復習したうえで、講義に参加してください。講義では現代社会における家族に関する問題も扱っていきますので、日ごろから新聞や雑誌記事などを意識して見るようにしてください。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。講義の際に適宜プリントを配布します。

【参考書】

必要に応じて講義中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

課題の提出 30 %
学期末試験 70 %

家族に関する心理学的な視点からの基礎的な知識が獲得・理解できているか、基礎知識をふまえたうえでの、家族や家族をとりまく現代社会における諸問題の理解・分析による考察内容、などの観点から評価します。

【学生の意見等からの気づき】

2021 年度の授業改善アンケートは現在集計中につき、結果が出次第それを講義に活かしていきたいと考えています。

【その他の重要事項】

- ・講義中に様々なデータをスライドやビデオなどで提示したり、講義に出席・参加することは講義内容を理解するために重要です。
- ・上記の授業計画や内容は、授業の進行や状況により変更があり得ます。

【Outline (in English)】

The purpose of this course will be to acquire basic understanding of "family" from psychological perspective. By taking this course, students should be able to apply the basic knowledge and psychological perspectives to understand various family issues. Before/After each class meeting, students will be expected to spend about two hours to understand and review the course content. Grading will be decided based on the reports (30%) and final exam (70%).

PSY300JB,PSY300JC

教育・学校心理学

前田 基成

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、学校現場では不登校やいじめ、発達障害など様々な困難をもつ児童生徒に対して多様な支援が行われています。この授業では、学校心理学について体系的に学ぶとともに、学校という場における支援について理解を深めることを目的とします。

【到達目標】

学校心理学の理論・知見を学ぶとともに、様々な困難をもつ児童生徒の心理的・発達の・対人的背景を理解し、理論的・具体的な支援について考えることができるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義を中心に授業を行います。必要に応じて映像資料を用います。また、小テストを行うことがあります。小テストについては、実施した後、授業中に説明・解説を加えます。

また、この授業は教室で対面での授業をする予定ですが、新型コロナウイルス感染症の感染動向によってはオンラインでの授業となる可能性があります。そうなった場合の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	教育の制度・法律・倫理	教育に関する権利と義務、学校教育制度と法律について学習する。
2	教育現場において生じている諸問題	いじめ、不登校など、学校教育現場で生じている諸問題について学習する。
3	発達と教育 (1)	認知・言語の発達とそれに即した教育について学習する。
4	発達と教育 (2)	感情・社会行動の発達とそれに即した教育について学習する。
5	教授・学習 (1)	感情・社会行動の発達とそれに即した教育について学習する。
6	教授・学習 (2)	動機づけと学習意欲、集団と学習などについて学習する。
7	心理学的支援 (1)	集団に対する支援と学級づくり・授業づくりについて学習する。
8	心理学的支援 (2)	効果的な個別支援、教師・生徒の人間関係について学習する。
9	カウンセリング	学校教育におけるカウンセリングの理論と実際について学習する。
10	心の健康教育	精神的健康と精神的健康を維持・増進する教育について学習する。
11	いじめ	いじめの心理と対策・支援について学習する。
12	不登校	不登校の心理と支援について学習する。
13	非行と犯罪	非行の心理と支援について学習する。
14	教育における心理学的アセスメント	学習の達成度、情緒的・社会的側面のアセスメントについて学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ配布された授業の資料を読んでおくこと。また、授業で扱った内容に関する新聞記事や文献等を調べる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

自作の資料を用いて授業を行います。授業に先立って配布します。

【参考書】

必要に応じて授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の得点 80 % と授業中の小テスト 20 % を総合して成績を評価します。合計 100 点満点のうち、60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

今年度も、受講生のみさんの疑問や質問にお答えしながら授業を進めていこうと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

新型コロナウイルス感染症の感染動向によってオンライン授業を行う可能性がありますので、情報機器（パソコン等）の準備をして下さい。
資料配付・小テストの実施等のために学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の予定変更があります。

【Outline (in English)】

The purpose of this class is to systematically understand school psychology and to deepen the understanding of school support. The goal is to be able to understand the psychology and development of children with various difficulties and think about specific support. Students are expected to complete the required tasks after class. The study time outside the class will be 4 hours or more. The overall grade of the class will be determined based on: Term-end examination: 80%, quiz: 20%.

PSY300JB,PSY300JC

学校心理学

前田 基成

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、学校現場では不登校やいじめ、発達障害など様々な困難をもつ児童生徒に対して多様な支援が行われています。この授業では、学校心理学について体系的に学ぶとともに、学校という場における支援について理解を深めることを目的とします。

【到達目標】

学校心理学の理論・知見を学ぶとともに、様々な困難をもつ児童生徒の心理的・発達の・対人的背景を理解し、理論的・具体的な支援について考えることができるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的には講義を中心に授業を行います。必要に応じて映像資料を用います。また、小テストを行うことがあります。小テストについては、実施した後、授業中に説明・解説を加えます。
また、この授業は教室で対面での授業をする予定ですが、新型コロナウイルス感染症の感染動向によってはオンラインでの授業となる可能性があります。そうなった場合の詳細は学習支援システムでお知らせします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	教育の制度・法律・倫理	教育に関する権利と義務、学校教育制度と法律について学習する。
2	教育現場において生じている諸問題	いじめ、不登校など、学校教育現場で生じている諸問題について学習する。
3	発達と教育 (1)	認知・言語の発達とそれに即した教育について学習する。
4	発達と教育 (2)	感情・社会行動の発達とそれに即した教育について学習する。
5	教授・学習 (1)	感情・社会行動の発達とそれに即した教育について学習する。
6	教授・学習 (2)	動機づけと学習意欲、集団と学習などについて学習する。
7	心理学的支援 (1)	集団に対する支援と学級づくり・授業づくりについて学習する。
8	心理学的支援 (2)	効果的な個別支援、教師・生徒の人間関係について学習する。
9	カウンセリング	学校教育におけるカウンセリングの理論と実際について学習する。
10	心の健康教育	精神的健康と精神的健康を維持・増進する教育について学習する。
11	いじめ	いじめの心理と対策・支援について学習する。
12	不登校	不登校の心理と支援について学習する。
13	非行と犯罪	非行の心理と支援について学習する。
14	教育における心理学的アセスメント	学習の達成度、情緒的・社会的側面のアセスメントについて学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

あらかじめ配布された授業の資料を読んでおくこと。また、授業で扱った内容に関する新聞記事や文献等を調べる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

自作の資料を用いて授業を行います。授業に先立って配布します。

【参考書】

必要に応じて授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の得点 80 % と授業中の小テスト 20 % を総合して成績を評価します。合計 100 点満点のうち、60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

今年度も、受講生のみさんの疑問や質問にお答えしながら授業を進めていこうと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

新型コロナウイルス感染症の感染動向によってオンライン授業を行う可能性がありますので、情報機器（パソコン等）の準備をして下さい。
資料配付・小テストの実施等のために学習支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

授業の展開によって若干の予定変更があります。

【Outline (in English)】

The purpose of this class is to systematically understand school psychology and to deepen the understanding of school support. The goal is to be able to understand the psychology and development of children with various difficulties and think about specific support. Students are expected to complete the required tasks after class. The study time outside the class will be 4 hours or more. The overall grade of the class will be determined based on: Term-end examination: 80%, quiz: 20%.

PSY300JB, PSY300JC

教育心理学特講

大瀧 玲子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育心理学の基礎的な知見を習得すること、また臨床心理学的視点を交え学校における様々な問題について理解を深めることを目標とする。子どもが発達していくプロセスや学習についての心理学的な知見に加え、現代の子どもが抱える問題の社会的背景や、不適応を示す子どもの理解と対応などについても学ぶ。

【到達目標】

教育心理学の理論を習得し、子どもの発達や学習および学校における諸問題への理解が深まること、対応と支援に関する基礎的な知識が身につくことを目標とする。また、学校場面での具体的な問題や支援の実践について学ぶことで、教育に対する様々な考え方、困難や障害を抱える生徒への配慮や学校が抱える問題について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式を基本として、教育心理学分野に関する基礎的な内容について概説する。毎回の講義内でリアクションペーパーを提出する。また内容に応じて、講義内で小グループでの話し合いを取り入れることがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	教育心理学とはなにか	教育心理学の成り立ち、オリエンテーション
2	発達段階と発達課題	心理学における発達概念を学ぶ
3	適応と障害の理解	適応とはなにか、また教育相談や障害について学ぶ
4	対人関係の発達の理解	親子関係や仲間関係など様々な対人関係の発達と学校教育について学ぶ
5	幼児期、児童期、青年期の心理的問題（青年期）	幼児期、児童期、青年期の心理的問題について学ぶ
6	学習と動機づけ	学習理論や記憶、動機づけについて学ぶ
7	学級集団の心理学	学級集団の特徴や学級の対人関係、社会性について学ぶ
8	パーソナリティの理解	パーソナリティの理解と測定について学ぶ
9	知的発達のメカニズム	知能の発達、様々な知能観、測定方法、測定結果の利用について学ぶ
10	様々な不適応を示す子どもへの理解と対応①	不登校やいじめ、非行の理解と対応について学ぶ
11	様々な不適応を示す子どもへの理解と対応②	発達障害の理解と対応について学ぶ
12	様々な不適応を示す子どもへの理解と対応③	障害児の心理、特別支援教育などについて学ぶ
13	社会における学校	学校内外での連携やスクールカウンセラーの活用について学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前の学習 新聞などで子供や学校に関する記事を読むこと。ほかの参考書も用いて学習すること。「教育相談」「心理学」「臨床心理学」「心理学辞典」など他の科目のテキストも参考に学ぶこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

「やさしい教育心理学」有斐閣アルマ 鎌原雅彦・竹綱誠一郎 著
「ベーシック現代心理学 6 教育心理学」有斐閣 子安増生・田中俊也・南風原朝和・伊東裕司 著

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60 %）

授業参加およびリアクションペーパー等（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【Outline (in English)】

Educational Psychology

Course outline:

This course introduces educational psychology to students taking this course.

Learning Objectives:

The goal of this course is to acquire basic knowledge of educational psychology and to deepen understanding of various problems in schools from the perspective of clinical psychology.

Learning activities outside of classroom:

・Lecture/Exercise (two-credits)

Student will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria/Policies:

Your overall grade in the class will be decided based of the following

Term-end examination 60%, Short reports and in class contribution 40%

PSY300JB,PSY300JC

教育心理学

大瀧 玲子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理): 専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数: 2～4 年次／2 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員: ○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教育心理学の基礎的な知見を習得すること、また臨床心理学的視点を交え学校における様々な問題について理解を深めることを目標とする。子どもが発達していくプロセスや学習についての心理学的な知見に加え、現代の子どもが抱える問題の社会的背景や、不適応を示す子どもの理解と対応などについても学ぶ。

【到達目標】

教育心理学の理論を習得し、子どもの発達や学習および学校における諸問題への理解が深まること、対応と支援に関する基礎的な知識が身につくことを目標とする。また、学校場面での具体的な問題や支援の実践について学ぶことで、教育に対する様々な考え方、困難や障害を抱える生徒への配慮や学校が抱える問題について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式を基本として、教育心理学分野に関する基礎的な内容について概説する。毎回の講義内でリアクションペーパーを提出する。また内容に応じて、講義内で小グループでの話し合いを取り入れることがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	教育心理学とはなにか	教育心理学の成り立ち、オリエンテーション
2	発達段階と発達課題	心理学における発達概念を学ぶ
3	適応と障害の理解	適応とはなにか、また教育相談や障害について学ぶ
4	対人関係の発達の理解	親子関係や仲間関係など様々な対人関係の発達と学校教育について学ぶ
5	幼児期、児童期、青年期の心理的問題（青年期）	幼児期、児童期、青年期の心理的問題について学ぶ
6	学習と動機づけ	学習理論や記憶、動機づけについて学ぶ
7	学級集団の心理学	学級集団の特徴や学級の対人関係、社会性について学ぶ
8	パーソナリティの理解	パーソナリティの理解と測定について学ぶ
9	知的発達のメカニズム	知能の発達、様々な知能観、測定方法、測定結果の利用について学ぶ
10	様々な不適応を示す子どもへの理解と対応①	不登校やいじめ、非行の理解と対応について学ぶ
11	様々な不適応を示す子どもへの理解と対応②	発達障害の理解と対応について学ぶ
12	様々な不適応を示す子どもへの理解と対応③	障害児の心理、特別支援教育などについて学ぶ
13	社会における学校	学校内外での連携やスクールカウンセラーの活用について学ぶ

14 総括 授業について振り返り、課題と今後の展望についてまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前の学習 新聞などで子供や学校に関する記事を読むこと。ほかの参考書も用いて学習すること。「教育相談」「心理学」「臨床心理学」「心理学辞典」など他の科目のテキストも参考に学ぶこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

「やさしい教育心理学」有斐閣アルマ 鎌原雅彦・竹綱誠一郎 著
「ベーシック現代心理学 6 教育心理学」有斐閣 子安増生・田中俊也・南風原朝和・伊東裕司 著

【成績評価の方法と基準】

期末試験（60 %）

授業参加およびリアクションペーパー等（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【Outline (in English)】

Educational Psychology

Course outline:

This course introduces educational psychology to students taking this course.

Learning Objectives:

The goal of this course is to acquire basic knowledge of educational psychology and to deepen understanding of various problems in schools from the perspective of clinical psychology.

Learning activities outside of classroom:

・Lecture/Exercise (two-credits)

Student will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Grading Criteria/Policies:

Your overall grade in the class will be decided based of the following

Term-end examination 60%, Short reports and in class contribution 40%

PSY300JB,PSY300JC

芸術療法

蜂谷 和郎

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

美術表現することで脳を刺激し、認知症の予防、改善に道を開いた臨床美術。96 年のスタート以来臨床美術士と医師、家族を支えるカウンセラーが三位一体となって成果を上げています。子どもの不登校、自閉症、社会人のメンタルヘルスなど様々なケースにも有効であると考えられています。実際に病院や施設等で行われている臨床美術の実践から認知症への理解と対応を学びます。

【到達目標】

作品制作により美術の表現力及び自己表現力を身につける。

作品制作を通じてコミュニケーション能力の向上を図る。

言葉による伝達スキルを向上する。

認知症への理解と実践的対応を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

実技・オイルパステルを使用しての作画・指定のオイルパステル、スケッチブック、和紙を購入する必要あり

理論・臨床美術の概要

グループごとにディスカッションを行いながら理解を深める。授業がオンラインに変更になった場合、各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。受講者数によりロールプレイング実施方法は変更する場合がある。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	臨床美術基幹①	臨床美術の歴史や基本的な考え方を学ぶ 受講生全員の自己紹介を行う。
2	臨床美術基幹②	認知症リハビリテーションとしての臨床美術。グループ分けを行い、以後グループ単位での受講となる。 リングを描く。各自リング持参
3	臨床美術のアートプログラム 量感画①	アナログ画。音や味を描く
4	臨床美術のアートプログラム 抽象表現	感情を描く
5	臨床美術のアートプログラム 抽象表現	感情を描く②
6	臨床美術のアートプログラム 抽象表現②	茄子を描く。各自茄子を持参
7	臨床美術のアートプログラム 量感画②	かぼちゃを新聞紙と和紙を使って立体表現する。グループごとにかぼちゃを準備
8	臨床美術のアートプログラム 立体	実践現場における臨床美術士の役割や考え方を学ぶ
9	臨床美術士の役割	サツマイモを描く。各自サツマイモを以後毎回持参。
10	ロールプレイングのための試作	ロールプレイングの進行計画をグループごとに作成
11	ロールプレイングのための進行計画作成	グループごとにロールプレイングの予行練習を行う
12	ロールプレイングの予行	グループごとにロールプレイング形式で模擬授業を行い意見交換をする
13	ロールプレイング	前週の反省をふまえてグループごとにロールプレイング形式で模擬授業を行い意見交換をする
14	ロールプレイング	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自宅課題は 100 % 提出

自宅課題は授業内容をしっかりと理解するためのものであるため、十分に時間を取りたい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

臨床美術・認知症医療と芸術のコラボレーション（金剛出版） オイルパステル、和紙セット、スケッチブック、野菜などのモチーフを各自購入する必要がある。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

- 1 出席確認 出席点呼にて確認
2 試験方法 なし
3 採点基準 提出物 (30 %)、平常点 (30 %)、ロールプレイング (40 %) オンラインになった場合には 提出物 (60 %) 平常点 (40 %)

【学生の意見等からの気づき】

課題説明及び制作の手順などは十分理解できるように説明する。出席点呼を分かりやすくする。制作に必要な持ち物などを事前に通知する。学生同士の意見交換やコミュニケーションの時間を増やすとともにコミュニケーションをとる人数も増やす。

【その他の重要事項】

21 世紀の福祉の現場は高いレベルのスキルと深い教養が求められています。本授業で表現を通して真のコミュニケーションの獲得、自己実現、自己超越という人間の最も高い欲求を満たす事も可能になるでしょう。

【Outline (in English)】

Clinical art that stimulated the brain by expressing art Opened the way for prevention and improvement of dementia Since the start in 1996, clinical artist doctors and counselors have achieved results together It is thought that it is effective for various cases such as school refusal children autistic people mental health of social workers. We will learn understanding and correspondence to dementia from the practice of clinical art which is actually done at hospitals and facilities.

GOal Learn the expressiveness and self-expression of art

Improve communication skills

improve your communication skills

Gain understanding and response to dementia

Home assignments 100% submit home assignments

Home assignments are for understanding the contents of the class

so take enough time

Preparatory learning The standard review time is 2 hours

confirm attendance by call

No exams

Scoring criteria Submitted work 30% Normal point 30% Role-playing 40%

(If online Submitted work 60 % Normal point 40 %)

SOW300JB

家族福祉論

新藤 こずえ

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 専門展開科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代における家族がもつ諸課題を理解し、福祉の視点から家族を支援する方法を学ぶ

【到達目標】

- ・現代における家族の諸課題を理解できる
- ・家族福祉の実際を理解できる
- ・家族支援の方法を検討できる
- ・家族の課題を家族政策の視点から批判的に検討できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・講義形式を中心とするが、事例検討ではグループワークを行うことがある
- ・必要に応じてリアクションコメントの提出を求める
- ・課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行います

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	本科目の全体像の説明
2	家族福祉の視点①	家族とは何か
3	家族福祉の視点②	家族を理解するための概念
4	家族福祉の視点③	家族福祉の対象と方法
5	家族福祉の実際①	子どもと家族福祉～児童虐待を中心に～
6	家族福祉の実際②	子どもと家族福祉～専門職の役割を中心に～
7	家族福祉の実際③	障害のある子どもと家族福祉
8	家族福祉の実際④	障害のある人と家族福祉
9	家族福祉の実際⑤	ひとり親と家族福祉
10	家族福祉の実際⑥	女性と家族福祉
11	家族ソーシャルワーク①	視座と方法
12	家族ソーシャルワーク②	事例検討～事例の理解を中心に～
13	家族ソーシャルワーク③	事例検討～支援プロセスを中心に～
14	家族福祉の課題と展望	家族政策の視点からの検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

提示するテーマに沿った文献・資料を収集し、リアクションコメントないしレポートを作成すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は設定しない

下記参考書をベースとするので適宜参照すること

【参考書】

落合恵美子『21 世紀家族へ（第 4 版）』有斐閣

宮本みち子ほか編『リスク社会のライフデザイン』NHK 出版

新藤こずえ『知的障害者と自立－青年期・成人期におけるライフコースのために』生活書院

垣内国光・岩田美香・板倉香子・新藤こずえ編『子ども家庭福祉－子ども・家族・社会をどうとらえるか』生活書院

杉田真衣・谷口由希子編『大人になる・社会をつくる－若者の貧困と学校・労働・家族』明石書店

畠中宗一編『よくわかる家族福祉（第 2 版）』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

レポート 50 %

授業内課題およびリアクションコメント 50 %

【学生の意見等からの気づき】

2020 年度・2021 年度では全面オンライン授業であったため、web に授業資料をアップするとともに、リアルタイム授業を録画し、授業後に録画データを視聴できるようにした

【その他の重要事項】

本科目は夏季集中講義です。

2022 年 8 月 1 日（月）・2 日（火）・4 日（木）の 3 日間です。

* 3 日（水）の授業はありません。

【Outline (in English)】

Couse outline :

Understand the various issues facing families today and learn how to support families from a welfare perspective.

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- ・ Understand the challenges facing families today
- ・ Understand the practice of family welfare
- ・ To be able to examine methods of family support
- ・ To be able to critically examine family issues from a family policy perspective

Learning activities outside of classroom :

Students are expected to collect literature and materials on the topics to be presented and to prepare a report with reaction comments. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each. Grading criteria/Policies:

You overall grade in the class will be decided based on the following Report 50%, In-class assignments and reaction comments 50%.

PSY300JC

感情・人格心理学

松崎 圭佑

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業の概要】

人格に関する様々な理論や人格をとらえるための方法について学ぶ。また、感情が行動に及ぼす影響を学び、人格、感情が社会的行動に及ぼす影響を統合的に理解することを目指す。

【到達目標】

授業で取り上げる理論や研究を通して自己や他者、および社会についての理解を深めることを目指す。

【授業時間外の学習】

授業内で出題された課題を次の授業までに回答することを求める。その際、関連文献や WEB ページなどで情報を調べることが必要となる場合がある。各授業において、おおむね 2 時間程度の学習時間が見込まれる。

【成績評価の方法と基準】

授業内での課題（小テスト：20 %）と 4 つのレポート課題（80 %）によって成績を評価する。

【到達目標】

人格に関する理論、感情に関する理論について正しい知識を身につける。人格がどのように形成されるか、感情がどのように生起するのかを理解する。人格と感情が認知や行動に及ぼす影響について理解し、自己理解および他者理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に講義を中心に進める。資料配布はポータルサイトや Google ドライブを使用するため、PC やタブレットなどを持参することが望ましい。授業ごとに小テストの実施またはリアクションペーパーの提出を求める。小テストやリアクションペーパーの内容に対しては、原則として次の授業時に回答する。授業内容については、最新の研究動向や授業進度などを踏まえて若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的について講義する
第 2 回	性格理論の歴史 (1)	人格心理学の初期の研究や重要人物について講義する
第 3 回	性格理論の歴史 (2)	性格に関する理論（主に特性論）の紹介と、その考え方の特徴について講義する
第 4 回	性格理論の歴史 (3)	性格に関する理論（主に動因論）の紹介と、その考え方の特徴について講義する
第 5 回	性格理論の歴史 (4)	性格に関する理論（とくに Big-Five）と行動の関係について講義する
第 6 回	性格理論の歴史 (5)	行動遺伝学の知見を紹介し、人格形成に環境と遺伝が及ぼす影響について講義する。
第 7 回	性格と行動 (1)	性格（個人差）に関して進化心理学的な理論的背景について講義する
第 8 回	性格と行動 (2)	性格（個人差）に関して進化心理学的な実証研究（性淘汰、投資理論）について講義する
第 9 回	性格と行動 (3)	性格（個人差）に関して進化心理学的な実証研究（基本動機理論）について講義する
第 10 回	感情の生起要因 (1)	感情が生起する過程について講義する
第 11 回	感情の生起要因 (2)	生起した感情が認知や判断に及ぼす影響について講義する
第 12 回	感情と行動 (1)	感情が判断に及ぼす影響について進化心理学的な理論との統合について講義する
第 13 回	感情と行動 (2)	感情が行動に及ぼす影響について認知神経科学の理論との統合について講義する
第 14 回	まとめ	この授業のまとめと振り返りを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

我々の生活の中で「パーソナリティ」や「感情」はどのように扱われているか、行動に影響しているのかについて興味を持ち、情報を集めておくことが望ましい。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。
授業ごとに資料を配布します。

【参考書】

亀田達也・村田光二(著) 複雑さに挑む社会心理学 改訂版－適応エージェン
トとしての人間 有斐閣アルマ
北村英哉・大坪庸介(著) 進化と感情から解き明かす 社会心理学 有斐閣ア
ルマ
アントニオ・R・ダマシオ(著) 田中 三彦(訳) デカルトの誤り 情動、理性、
人間の脳(ちくま学芸文庫)
上記に加えて必要に応じて適宜講義の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業内での課題（小テスト：20％）と 4 つのレポート課題（80％）によっ
て成績を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

質疑などの機会をより多く設け、学生からの質問を生かした内容も取り入れ
たい。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course aims to provide an integrated understanding of the effects
of personality and emotions on social behavior. This course introduces
various theories and measurements of personality. This course also
introduce various theories of emotions and the effects of emotions on
behavior.

【Learning Objectives】

Throughout the class, the objective of this lecture is to deepen the
understanding of ourselves, others, and society as a whole.

【Learning activities outside of classroom】

After class meeting, students will be expected to have completed the
required assignments, and to look up articles or web pages to review the
class. Then, your study time will be more than two hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following;
Short tests (20%), four report assignments (80%).

PSY300JC

人格心理学

松崎 圭佑

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業の概要】

人格に関する様々な理論や人格をとらえるための方法について学ぶ。また、感
情が行動に及ぼす影響を学び、人格、感情が社会的行動に及ぼす影響を統合
的に理解することを目指す。

【到達目標】

授業で取り上げる理論や研究を通して自己や他者、および社会についての理
解を深めることを目指す。

【授業時間外の学習】

授業内で出題された課題を次回の授業までに回答することを求める。その際、
関連文献や WEB ページなどで情報を調べることが必要となる場合がある。
各授業において、おおむね 2 時間程度の学習時間が見込まれる。

【成績評価の方法と基準】

授業内での課題（小テスト：20％）と 4 つのレポート課題（80％）によっ
て成績を評価する。

【到達目標】

人格に関する理論、感情に関する理論について正しい知識を身につける。人格
がどのように形成されるか、感情がどのように生起するのかを理解する。人
格と感情が認知や行動に及ぼす影響について理解し、自己理解および他者理
解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的に講義を中心に進める。資料配布はポータルサイトや Google ドライ
ブを使用するため、PC やタブレットなどを持参することが望ましい。授業ご
とに小テストの実施またはリアクションペーパーの提出を求める。小テスト
やリアクションペーパーの内容に対しては、原則として次回の授業時に回答
する。授業内容については、最新の研究動向や授業進度などを踏まえて若干
の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的について講義する
第 2 回	性格理論の歴史 (1)	人格心理学の初期の研究や重要人物に ついて講義する
第 3 回	性格理論の歴史 (2)	性格に関する理論（主に特性論）の紹 介と、その考え方の特徴について講義 する
第 4 回	性格理論の歴史 (3)	性格に関する理論（主に動因論）の紹 介と、その考え方の特徴について講義 する
第 5 回	性格理論の歴史 (4)	性格に関する理論（とくに Big-Five） と行動の関係について講義する
第 6 回	性格理論の歴史 (5)	行動遺伝学の知見を紹介し、人格形成 に環境と遺伝が及ぼす影響について講 義する。
第 7 回	性格と行動 (1)	性格（個人差）に関して進化心理学的 な理論的背景について講義する
第 8 回	性格と行動 (2)	性格（個人差）に関して進化心理学的 な実証研究（性淘汰、投資理論）につ いて講義する
第 9 回	性格と行動 (3)	性格（個人差）に関して進化心理学的 な実証研究（基本動機理論）について 講義する
第 10 回	感情の生起要因 (1)	感情が生起する過程について講義する
第 11 回	感情の生起要因 (2)	生起した感情が認知や判断に及ぼす影 響について講義する
第 12 回	感情と行動 (1)	感情が判断に及ぼす影響について進化 心理学的な理論との統合について講義 する
第 13 回	感情と行動 (2)	感情が行動に及ぼす影響について認知 神経科学の理論との統合について講義 する
第 14 回	まとめ	この授業のまとめと振り返りを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

我々の生活の中で「パーソナリティ」や「感情」はどのように扱われているか、行動に影響しているのかについて興味を持ち、情報を集めておくことが望ましい。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。
授業ごとに資料を配布します。

【参考書】

亀田達也・村田光二（著） 複雑さに挑む社会心理学 改訂版－適応エージェン
トとしての人間 有斐閣アルマ
北村英哉・大坪庸介（著） 進化と感情から解き明かす 社会心理学 有斐閣ア
ルマ
アントニオ・R・ダマシオ（著） 田中 三彦（訳） デカルトの誤り 情動、理性、
人間の脳（ちくま学芸文庫）
上記に加えて必要に応じて適宜講義の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業内での課題（小テスト：20％）と 4 つのレポート課題（80％）によっ
て成績を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

質疑などの機会をより多く設け、学生からの質問を生かした内容も取り入れ
たい。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course aims to provide an integrated understanding of the effects
of personality and emotions on social behavior. This course introduces
various theories and measurements of personality. This course also
introduce various theories of emotions and the effects of emotions on
behavior.

【Learning Objectives】

Throughout the class, the objective of this lecture is to deepen the
understanding of ourselves, others, and society as a whole.

【Learning activities outside of classroom】

After class meeting, students will be expected to have completed the
required assignments, and to look up articles or web pages to review the
class. Then, your study time will be more than two hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following;
Short tests (20%), four report assignments (80%).

PSY300JC

社会・集団・家族心理学

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は対人関係および集団が個人の意識と態度、行動に及ぼす影響につい
ての基本的な社会心理学の理論を講義します。その上で、家族と集団、社会、
文化の影響による現代社会のさまざまな問題を概説し、それら諸問題への対
応について検討を行います。

【到達目標】

対人関係並びに集団における人の意識と行動についての心の過程が推測でき
ます。人の態度と行動についてさまざまな理論を用いて説明できます。家族
と集団、文化が個人に及ぼす影響について概説でき、その対応策について考
えることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

各回、講師が作成した資料をもとに講義を行います。また授業の初めに、前
回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に
対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援シ
ステムなどを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容と進め方、評価の仕方を説明。
第 2 回	人の態度及び行動①	社会的自己、自己過程、態度、帰属な などを講義。
第 3 回	人の態度及び行動②	社会的認知、社会的推論、印象形成な などを講義。
第 4 回	対人関係における人の意 識と行動についての心の 過程①	コミュニケーション、ソーシャルスキ ルなどを講義。
第 5 回	対人関係における人の意 識と行動についての心の 過程②	対人ストレス、親密な人間関係、ソー シャルサポートなどを講義。
第 6 回	集団における人の意識と 行動についての心の過程 ①	社会的影響、社会的ジレンマ、社会的 アイデンティティなどを講義。
第 7 回	集団における人の意識と 行動についての心の過程 ②	ソーシャル・ネットワーク、集団、組 織などを講義。
第 8 回	集団における人の意識と 行動についての心の過程 ③	集合現象などを講義。
第 9 回	家族が個人に及ぼす影響 ①	不適切な養育、家庭内暴力、DV など を講義。
第 10 回	家族が個人に及ぼす影響 ②	家族システムの視点を講義。
第 11 回	家族が個人に及ぼす影響 ③	ジェノグラム（家族の歴史）の視点を 講義。
第 12 回	文化が個人に及ぼす影響 ①	文化の違いについて講義。
第 13 回	文化が個人に及ぼす影響 ②	異文化適応について講義。
第 14 回	講義全体のまとめ	授業全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の講義で次の講義内容が説明されるので、事前に調べるのが求められ
ます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味
を持ったことなどを調べるのが求められます。さらに学習を進めたい場合
は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授
業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ありません。講師が作成する資料を使用します。

【参考書】

ありません。講師が作成する資料に引用・参考文献として記載されています。

【成績評価の方法と基準】

筆記試験で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクシ
ョンペーパーの内容など）を含め総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持します。

【学生が準備すべき機器他】
ありません。

【Outline (in English)】
Course outline

This lecture describes the basic social psychology theory about interpersonal relationships and the influence of groups on personal consciousness and attitudes and behavior. Then, this lecture outlines various problems of the modern society due to family and group, society, culture, and examines how to deal with these problems.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

— Students can suppose the consciousness of the person in personal relationships and the group and the process of the heart about the action.

— Students can explain a manner and the action of the person using various theories.

— Students can give an outline about the influence that a family and a group, culture give to an individual and can think about the countermeasure.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be calculated according to the Term-end examination (100%).

PSY300JC

コミュニティ心理学Ⅱ

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は対人関係および集団が個人の意識と態度、行動に及ぼす影響についての基本的な社会心理学の理論を講義します。その上で、家族と集団、社会、文化の影響による現代社会のさまざまな問題を概説し、それら諸問題への対応について検討を行います。

【到達目標】

対人関係並びに集団における人の意識と行動についての心の過程が推測できます。人の態度と行動についてさまざまな理論を用いて説明できます。家族と集団、文化が個人に及ぼす影響について概説でき、その対応策について考えることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

各回、講師が作成した資料をもとに講義を行います。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容と進め方、評価の仕方を説明。
第 2 回	人の態度及び行動①	社会的自己、自己過程、態度、帰属などを講義。
第 3 回	人の態度及び行動②	社会的認知、社会的推論、印象形成などを講義。
第 4 回	対人関係における人の意識と行動についての心の過程①	コミュニケーション、ソーシャルスキルなどを講義。
第 5 回	対人関係における人の意識と行動についての心の過程②	対人ストレス、親密な人間関係、ソーシャルサポートなどを講義。
第 6 回	集団における人の意識と行動についての心の過程①	社会的影響、社会的ジレンマ、社会的アイデンティティなどを講義。
第 7 回	集団における人の意識と行動についての心の過程②	ソーシャル・ネットワーク、集団、組織などを講義。
第 8 回	集団における人の意識と行動についての心の過程③	集合現象などを講義。
第 9 回	家族が個人に及ぼす影響①	不適切な養育、家庭内暴力、DVなどを講義。
第 10 回	家族が個人に及ぼす影響②	家族システムの視点を講義。
第 11 回	家族が個人に及ぼす影響③	ジェノグラム（家族の歴史）の視点を講義。
第 12 回	文化が個人に及ぼす影響①	文化の違いについて講義。
第 13 回	文化が個人に及ぼす影響②	異文化適応について講義。
第 14 回	講義全体のまとめ	授業全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の講義で次回の講義内容が説明されるので、事前に調べる事が求められます。講義の後には、配布資料を読み、講義内容を振り返り、疑問点や興味を持ったことなどを調べる事が求められます。さらに学習を進めたい場合は、配布資料に記載された引用・参考文献を読むことが勧められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

ありません。講師が作成する資料を使用します。

【参考書】

ありません。講師が作成する資料に引用・参考文献として記載されています。

【成績評価の方法と基準】

筆記試験で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容など）を含め総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持します。

【学生が準備すべき機器他】

ありません。

【Outline (in English)】

Course outline

This lecture describes the basic social psychology theory about interpersonal relationships and the influence of groups on personal consciousness and attitudes and behavior. Then, this lecture outlines various problems of the modern society due to family and group, society, culture, and examines how to deal with these problems.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

— Students can suppose the consciousness of the person in personal relationships and the group and the process of the heart about the action.

— Students can explain a manner and the action of the person using various theories.

— Students can give an outline about the influence that a family and a group, culture give to an individual and can think about the countermeasure.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be calculated according to the Term-end examination (100%).

PSY300JC

健康・医療心理学

津村 麻紀

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心身の健康とは何かを広い視野で考え、またそれが損なわれる原因について理解すると共に、心身の問題に対する具体的な支援の在り方について学びます。援助法については、医療現場における心理援助職の役割と課題、医療現場で活用されている心理的援助法の理論や特徴について学んでいきます。

【到達目標】

心身の健康とそれが損なわれる要因との関係を理解しつつ、さまざまな心身の問題に対する支援の在り方、医療現場における心理的援助の役割と課題、具体的な方法論について説明できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の前半では、心身の健康とそれが損なわれる要因、また心理的援助の在り方、医療現場における心理専門職の役割などについて理解を深めていきます。その際には、実際の医療現場で生じる問題などを紹介しつつ、支援における課題などについてリアクションペーパーを用いながら共有していきます。授業の後半では、医療現場で活用されている援助法として森田療法と認知行動療法を取り上げ、それぞれの理論や具体的な介入方法について学んでいきます。視聴教材なども取り入れ、東洋で生まれた心理療法と西洋で生まれた心理療法の比較も行いながら理解を深めていきます。

授業で提出されたリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、心身の健康とは	講義の内容について説明したのち、心身の健康およびそれが損なわれた状態について概説します。
第 2 回	ストレスと心身の疾病との関係	ストレスが心身の疾病にどのような影響を及ぼすかを概説します。
第 3 回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援①	心理社会的課題を原因とする心身の問題について（医療現場から）概説します。
第 4 回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援②	医療現場における心理援助職の役割および支援法について概説します。
第 5 回	保健活動が行われている現場における心理社会的課題及び必要な支援	心理社会的課題を原因とする心身の問題（保健活動が行われている現場から）と支援について概説します。
第 6 回	災害時に必要な心理に関する支援	災害時に生じる心身の問題と支援法について概説します。
第 7 回	森田療法について①	森田療法の精神病理仮説について概説します。
第 8 回	森田療法について②	森田療法の実際（入院・外来森田療法、日記療法）について概説します。
第 9 回	認知行動療法について①	行動療法の理論と実際について概説します。
第 10 回	認知行動療法について②	認知療法の理論と実際について概説します。
第 11 回	身体疾患の心理療法について①	身体疾患の患者に対して行われる心理的支援の方法について概説します。
第 12 回	身体疾患の心理療法について②	身体疾患の患者をめぐって行われる心理的支援の活動について概説します。
第 13 回	各心理療法の比較	森田療法、認知行動療法、身体疾患の心理療法を比較して概説します。
第 14 回	授業のまとめ・試験	試験および全体の振り返りとまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常生活において、心理社会的問題と心身の問題との関連を振り返ること。また毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書などから実際の事例に触れ、理解を深めるようにしてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介します。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点および学期末試験によって評価します。

学期末試験（80 %）、平常点およびリアクションペーパー（20 %）の合計で成績を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーなどを活用し、相互交流が図れるように工夫していきたいと思います。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、医療現場における心理学的理解や支援について事例経験・事例紹介を盛り込みつつ解説していきます。

【Outline (in English)】

In this lecture, we will describe mental and physical health from a broad perspective, understanding factors detrimental to health and learning practical strategies to help people cope with psychosomatic problems. In addition, we will study support skills, learning the roles and challenges of psychologists and the theories and features of psychological supports applied in medical practice. The goals of this course are to understand the mechanism of psychosomatic problem and how to support the clients with psychosomatic problem. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end examination (80%) and in-class contribution (20%).

PSY300JC

心理療法Ⅱ

津村 麻紀

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心身の健康とは何かを広い視野で考え、またそれが損なわれる原因について理解すると共に、心身の問題に対する具体的な支援の在り方について学びます。援助法については、医療現場における心理援助職の役割と課題、医療現場で活用されている心理的援助法の理論や特徴について学んでいきます。

【到達目標】

心身の健康とそれが損なわれる要因との関係を理解しつつ、さまざまな心身の問題に対する支援の在り方、医療現場における心理的援助の役割と課題、具体的な方法論について説明できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業の前半では、心身の健康とそれが損なわれる要因、また心理的援助の在り方、医療現場における心理専門職の役割などについて理解を深めていきます。その際には、実際の医療現場で生じる問題などを紹介しつつ、支援における課題などについてリアクションペーパーを用いながら共有していきます。授業の後半では、医療現場で活用されている援助法として森田療法と認知行動療法を取り上げ、それぞれの理論や具体的な介入方法について学んでいきます。視聴教材なども取り入れ、東洋で生まれた心理療法と西洋で生まれた心理療法の比較も行いながら理解を深めていきます。授業で提出されたリアクションペーパーについては、いくつか質問や意見を取り上げ、次の授業内で全体に対してフィードバックを行っていきます。なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、心身の健康とは	講義の内容について説明したのち、心身の健康およびそれが損なわれた状態について概説します。
第 2 回	ストレスと心身の疾病との関係	ストレスが心身の疾病にどのような影響を及ぼすかを概説します。
第 3 回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援①	心理社会的課題を原因とする心身の問題について（医療現場から）概説します。
第 4 回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援②	医療現場における心理援助職の役割および支援法について概説します。
第 5 回	保健活動が行われている現場における心理社会的課題及び必要な支援	心理社会的課題を原因とする心身の問題（保健活動が行われている現場から）と支援について概説します。
第 6 回	災害時に必要な心理に関する支援	災害時に生じる心身の問題と支援法について概説します。
第 7 回	森田療法について①	森田療法の精神病理仮説について概説します。
第 8 回	森田療法について②	森田療法の実際（入院・外来森田療法、日記療法）について概説します。
第 9 回	認知行動療法について①	行動療法の理論と実際について概説します。
第 10 回	認知行動療法について②	認知療法の理論と実際について概説します。
第 11 回	身体疾患の心理療法について①	身体疾患の患者に対して行われる心理的支援の方法について概説します。
第 12 回	身体疾患の心理療法について②	身体疾患の患者をめぐって行われる心理的支援の活動について概説します。
第 13 回	各心理療法の比較	森田療法、認知行動療法、身体疾患の心理療法を比較して概説します。
第 14 回	授業のまとめ・試験	試験および全体の振り返りとまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常生活において、心理社会的問題と心身の問題との関連を振り返ること。また毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書などから実際の事例に触れ、理解を深めるようにしてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介します。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点および学期末試験によって評価します。

学期末試験（80 %）、平常点およびリアクションペーパー（20 %）の合計で成績を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーなどを活用し、相互交流が図れるように工夫していきます。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、医療現場における心理学的理解や支援について事例経験・事例紹介を盛り込みつつ解説していきます。

【Outline (in English)】

In this lecture, we will describe mental and physical health from a broad perspective, understanding factors detrimental to health and learning practical strategies to help people cope with psychosomatic problems. In addition, we will study support skills, learning the roles and challenges of psychologists and the theories and features of psychological supports applied in medical practice. The goals of this course are to understand the mechanism of psychosomatic problem and how to support the clients with psychosomatic problem. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end examination (80%) and in-class contribution (20%).

PSY300JC

産業・組織心理学

小林 由佳

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、職場における問題（キャリア形成に関することを含む）に対して必要な心理に関する支援を学ぶとともに、組織における人の行動について理解する。

【到達目標】

この授業の到達目標は、次のとおりである。

- (1) 職場における問題に対して必要な心理に関する支援及びその方法について説明できること
- (2) 組織における人の行動について概説できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心とするが、授業内での発表やディスカッションなどのアクティブラーニングを取り入れながら進めていく。対面授業を基本とする。状況により方法の変更が必要となるときは、学習支援システムで提示する。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方や成績評価について伝達する
第 2 回	産業・組織心理学への導入	授業内容の全体を示す
第 3 回	産業・組織心理学の歴史と発展	歴史と発展、課題を講義する
第 4 回	産業分野の心理的問題①	ストレス関連問題について検討する
第 5 回	産業分野の心理的問題②	精神疾患関連問題について検討する
第 6 回	産業分野の心理的問題③	キャリア関連問題について検討する
第 7 回	産業分野の心理的問題④	職場のメンタルヘルスに関する問題について検討する
第 8 回	産業分野の心理的支援①	産業・組織分野における心理学的アセスメントについて解説する
第 9 回	産業分野の心理的支援②	産業心理臨床・産業カウンセリングについて解説する
第 10 回	産業分野の心理的支援③	キャリアコンサルティングについて解説する
第 11 回	産業分野の心理的支援④	EAP やその他の支援、産業心理臨床の課題について解説する
第 12 回	組織における人の行動①	職場集団のダイナミクスとリーダーシップ理論について解説する
第 13 回	組織における人の行動②	組織における人の心理と行動について解説する
第 14 回	授業のまとめ	授業全体のまとめを行い、試験の実施方法等を伝達する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容に関連した発展課題を指示するので、毎回の授業の間にそれに取り組むことが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。

【参考書】

参考書は授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

発展課題（50 %）＋期末試験（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

発展課題と授業中のディスカッションを連動させ、授業内容の理解度をより深める。

【Outline (in English)】

Course outline : In this class, students will learn theories about organizational behavior and enhance their understanding of problems and support in occupational life. Classes consist of lectures and discussions. They will also learn about common problems in career formation.

Learning Objectives : The objectives of this class are as follows.

(1)To be able to explain the psychological support and methods needed to deal with problems in the workplace
(2)To be able to give an overview of human behavior in organizations
Learning activities outside of the classroom : Developmental assignments related to the class content will be given, and students are expected to work on them between each class session. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.
Grading Criteria /Policy : Developmental assignments (50%) + final exam (50%)

PSY300JC

臨床心理学特講

末武 康弘

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論について、その提唱者の原著（主に日本語訳）の読解をすることを通して、臨床心理学がどのような考え方や方法から成り立っているのかを学びます。

【到達目標】

この授業の達成目標は、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解し、またそれらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察し説明できることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解します。あわせて、それらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業への導入を行い、成績評価の基準を明示します。
第 2 回	臨床心理学の主要な概念と理論：概説	臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な立場の概要を学びます。
第 3 回	主要な概念と理論 (1) : 無意識、自我、対象関係	精神分析的な概念と理論をフロイトの著作等から考察します。
第 4 回	主要な概念と理論 (2) : 集合無意識、元型、夢と箱庭	分析心理学の概念と理論をユングの著作等から考察します。
第 5 回	主要な概念と理論 (3) : 自己愛、シニフィアン、大文字の他者	精神分析の特異な発展をコフートやラカンの著作等から考察します。
第 6 回	主要な概念と理論 (4) : 実存、現象学、超越	Binswangerらの現存在分析およびFranklのロゴセラピーの概念と理論を考察します。
第 7 回	主要な概念と理論 (5) : ヒューマニスティック、クライアント中心、PCA	クライアント中心療法の概念と理論をRogersの著作等から考察します。
第 8 回	主要な概念と理論 (6) : 体験過程、フォーカシング、暗在性	クライアント中心療法から発展した概念と理論をジェンドリンの著作等から考察します。
第 9 回	主要な概念と理論 (7) : 逆制止、強化、思考修正	行動療法や認知行動療法の概念と理論をOllivierやBeckの著作等から考察します。
第 10 回	主要な概念と理論 (8) : ダブルバインド、家族システム、ソリューションフォーカス	家族療法、システム理論、ナラティブアプローチ等の概念と理論を考察します。
第 11 回	主要な概念と理論 (9) : 芸術、ドラマ、詩歌	芸術療法、サイコドラマ、読書療法や詩歌療法の理論を考察します。
第 12 回	主要な概念と理論 (10) : エスノ、自然、真空	日本的エスノセラピーやクライアント中心療法の日本的な発展について考察します。
第 13 回	主要な概念と理論 (11) : 折衷、統合、多面的アプローチ	複数の理論や方法を活用するアプローチについて考察します。
第 14 回	新しい概念と理論、授業のまとめ	最近注目されている新しい概念や理論を取り上げて考察します。最後に授業のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の資料は、事前に「授業支援システム」上に掲載するので、それを読んで授業に参加することが求められます。また、毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

参考書は授業の中で適宜紹介します。また、資料（講義レジュメ、パワーポイント等）、映像教材などを使用します。

【成績評価の方法と基準】

学期末に提出するレポート（2000 字前後）（60 %）と毎回の発展課題（40 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの結果に基づき、より具体的でわかりやすい内容の授業を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

【Outline (in English)】

In this lesson, through reading the original author's work (mainly Japanese translation) on clinical psychology, especially counseling and psychotherapy, you learn major theories and methods of clinical psychology.

At the end of the course, students are expected to understand major theories and methods of clinical psychology, especially counseling psychotherapy.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant materials uploaded on Hoppii . And students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end report: 60%, Assignments after each class meeting: 40%.

PSY300JC

臨床心理学Ⅱ

末武 康弘

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論について、その提唱者の原著（主に日本語訳）の読解をすることを通して、臨床心理学がどのような考え方や方法から成り立っているのかを学びます。

【到達目標】

この授業の達成目標は、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解し、またそれらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察し説明できることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解します。あわせて、それらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業への導入を行い、成績評価の基準を明示します。
第 2 回	臨床心理学の主要な概念と理論：概説	臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な立場の概要を学びます。
第 3 回	主要な概念と理論（1）：無意識、自我、対象関係	精神分析学的な概念と理論をフロイトの著作等から考察します。
第 4 回	主要な概念と理論（2）：集合無意識、元型、夢と箱庭	分析心理学の概念と理論をユングの著作等から考察します。
第 5 回	主要な概念と理論（3）：自己愛、シニフィアン、大文字の他者	精神分析の特異な発展をコフートやラカンの著作等から考察します。
第 6 回	主要な概念と理論（4）：実存、現象学、超越	ピンズワングーらの現存在分析およびフランクルのロゴセラピーの概念と理論を考察します。
第 7 回	主要な概念と理論（5）：ヒューマニスティック、クライアント中心、PCA	クライアント中心療法の概念と理論をロジャーズの著作等から考察します。
第 8 回	主要な概念と理論（6）：体験過程、フォーカシング、暗在性	クライアント中心療法から発展した概念と理論をジェンドリンの著作等から考察します。
第 9 回	主要な概念と理論（7）：逆制止、強化、思考修正	行動療法や認知行動療法の概念と理論をウォルビヤベックの著作等から考察します。
第 10 回	主要な概念と理論（8）：ダブルバインド、家族システム、ソリユーションフォーカス	家族療法、システム理論、ナラティブアプローチ等の概念と理論を考察します。
第 11 回	主要な概念と理論（9）：芸術、ドラマ、詩歌	芸術療法、サイコドラマ、読書療法や詩歌療法の理論を考察します。
第 12 回	主要な概念と理論（10）：エスノ、自然、真空	日本的エスノセラピーやクライアント中心療法の日本的な発展について考察します。
第 13 回	主要な概念と理論（11）：折衷、統合、多元的アプローチ	複数の理論や方法を活用するアプローチについて考察します。
第 14 回	新しい概念と理論、授業のまとめ	最近注目されている新しい概念や理論を取り上げて考察します。最後に授業のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の資料は、事前に「授業支援システム」上に掲載するので、それを読んで授業に参加することが求められます。また、毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

参考書は授業の中で適宜紹介します。また、資料（講義レジュメ、パワーポイント等）、映像教材などを使用します。

【成績評価の方法と基準】

学期末に提出するレポート（2000 字前後）（60 %）と毎回の発展課題（40 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの結果に基づき、より具体的でわかりやすい内容の授業を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

【Outline (in English)】

In this lesson, through reading the original author's work (mainly Japanese translation) on clinical psychology, especially counseling and psychotherapy, you learn major theories and methods of clinical psychology.

At the end of the course, students are expected to understand major theories and methods of clinical psychology, especially counseling psychotherapy.

Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant materials uploaded on Hoppii . And students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

Term-end report: 60%, Assignments after each class meeting: 40%.

PSY300JC

精神分析学

中 康

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フロイトの精神分析学理論は人の心を理解しようとする科学的仮説の体系である。力動的な精神分析学仮説は、通常の日常生活で意識することのない、無意識的なレベルにおける人の心を示す概念である。そのため難解であるが、授業では無意識の発見、構造論モデル、精神性の発達、親子関係ならびに治療関係論をテーマにして、心の在り方を理解する。

【到達目標】

精神分析学仮説の意味する事柄を日常生活のレベルで理解できるようにすることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

PC プロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜資料を配布する。毎回の授業で、質疑応答やディスカッションを含めるようにし、その中で必要なフィードバックを行う。またリアクションペーパーの内容を取り上げてフィードバックを行う。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	精神分析学の誕生①	メスメルの磁気術、催眠術
第 2 回	精神分析学の誕生②	ブロイエルと症例アンナ O、ヒステリー研究、催眠浄化法から前額法・自由連想法へ
第 3 回	無意識、フロイトの夢判断	心の局所論モデル、夢分析、心の構造論モデル、防衛機制
第 4 回	精神性の発達論①	口唇期、肛門期、幼児性器期、エディプス・コンプレックス、潜伏期、性器期、退行と固着
第 5 回	精神性の発達論②	思春期青年期、性器統裁、対象選択、超自我の構造的変化、Blos による思春期の発達論
第 6 回	フロイトの症例／ドラ	転移と抵抗への気づき
第 7 回	フロイトの症例／ハンス	親を介しての児童分析
第 8 回	精神分析療法と精神分析的 精神療法	精神分析療法、治療構造、基本規則、精神分析的心理療法、心理療法の進め方。アセスメントと治療契約、適応治療契約について
第 9 回	契約	治療的退行について
第 10 回	退行	抵抗の形式、抵抗解釈について
第 11 回	抵抗	転移・逆転移の概念、転移解釈について
第 12 回	転移、逆転移、解釈技法	終結の仕事、喪の仕事、同一化
第 13 回	終結の仕事	期末試験
第 14 回	期末試験	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の進行に伴い、日常生活における自己の感情と思考を眺めてみてほしい。自己理解につながるかもしれない。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (70%)、平常点 (リアクション・ペーパーを含む)(30%) にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【学生が準備すべき機器他】

オンライン授業の場合は、PC を使用して zoom を介して行う。

【その他の重要事項】

精神科医が、専門分野である精神分析学について講義する。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course deals with the Freud's psychoanalytic theory, which is a system of scientific hypotheses. Psychodynamic theory is a notion which demonstrates the unconscious state of mind of human being. The aim of this lecture is to understand the state of the mind, through learning about discovery of unconsciousness, structural point of view, psychosexual development, parent-child relationship, and therapeutic relationship.

【Learning objectives】

The goal of this course is to understand the psychoanalytic theory in the level of everyday life.

【Learning activities outside the classroom】

Attending this course, try to observe your emotion and thought in everyday life. It may leads to understanding yourself. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours each to understand the course content.

【Grading criteria/policy】

Grading will be decided based on term-end examination (70%), in-classroom contribution (including reaction paper)(30%).

PSY300JC

児童精神医学

関谷 秀子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

児童精神医学は 1950 年代に成立した比較的新しい領域である。精神発達の正常からの逸脱をすべて疾患として理解するのは必ずしも適切ではないが、今日では取りあえずの国際的診断分類学ができ上がっている。その臨床単位ごとの病理特性と治療について取り上げる。またその理解に必要な心の発達について理解する。

【到達目標】

児童精神医学の歴史を理解する。

児童・思春期の心の発達について理解する。

代表的な児童思春期の心の病について基本的知識を習得する。

児童思春期に対する治療的アプローチについて理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

主に P C プロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジュメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方と成績評価基準についての説明。19 世紀の子ども観について。
第 2 回	児童精神医学の歴史①	子どもガイダンス運動の展開について。
第 3 回	児童精神医学の歴史②	児童精神医学の誕生について。
第 4 回	児童精神医学の歴史③	乳幼児期・幼児期の発達について。
第 5 回	子どもの精神発達①	マラーの発達理論。
第 6 回	子どもの精神発達②	児童期・思春期の発達について。アンナフロイトの発達ライン。
第 7 回	子どもの精神療法	児童期と精神療法
第 8 回	親ガイダンス	親ガイダンスの基本構造と基本原則
第 9 回	不登校①	小学生の不登校
第 10 回	不登校②	思春期の不登校
第 11 回	摂食障害	摂食障害の経過と治療について
第 12 回	強迫性障害・恐怖症	強迫性障害・恐怖症の経過と治療について
第 13 回	精神遅滞・広範性発達障害・注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害	精神遅滞・広範性発達障害・注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害の経過と治療について
第 14 回	ケースの検討	見立て・治療経過について
第 15 回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

幼児や児童と関わるボランティア活動を推奨する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (80%), リアクションペーパー (20%) にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】

精神科医が専門分野である児童思春期精神医学について講義する。

【Outline (in English)】

The child psychiatry is a relatively new field established in the 1950s. It is not necessarily appropriate to understand all deviation from normal mental development as a disease. But nevertheless, an international criterion of diagnosis and classification is currently available. We should learn about pathology and the treatment of all disorders respectively. In addition, we must understand child development and adolescence. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following. Term-end examination: 80%、Short reports : 20%

PSY300JC

認知行動療法

金築 優

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

認知行動療法とは、心の問題を、認知・行動・感情の側面から捉えて、アプローチする心理療法です。本授業では、認知行動療法の様々な技法を、それらの理論的根拠も含めて、紹介します。

【到達目標】

この授業の到達目標は、認知行動療法における様々な技法や理論について、自分の言葉で説明できるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

認知行動療法を、認知、行動及び感情へのアプローチの3つに分類し、各アプローチを取り上げていきます。技法についてだけでなく、技法の背景にある理論についても紹介していきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

課題等のフィードバックは、授業の初めに、提出された課題からいくつか取り上げ、全体に対して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	本授業の進め方を示し、認知行動療法の歴史を概説します。
第2回	行動に焦点を当てたアプローチ（1）	学習（行動）理論（特に、レスポナント学習）と行動療法の関連を考えます。
第3回	行動に焦点を当てたアプローチ（2）	学習（行動）理論（特に、オペラント学習）と行動療法の関連を考えます。
第4回	行動に焦点を当てたアプローチ（3）	行動療法の技法群を紹介します。
第5回	行動に焦点を当てたアプローチ（4）	行動療法の適用例を紹介します。
第6回	感情に焦点を当てたアプローチ（1）	認知行動療法が感情をどのように捉えられているかを考えます。
第7回	感情に焦点を当てたアプローチ（2）	エクスポージャー法を紹介します。
第8回	認知に焦点を当てたアプローチ（1）	論理療法を紹介します。
第9回	認知に焦点を当てたアプローチ（2）	認知療法を紹介します。
第10回	認知に焦点を当てたアプローチ（3）	情報処理理論と認知へのアプローチの関連を考えます。
第11回	認知に焦点を当てたアプローチ（4）	メタ認知療法を紹介します。
第12回	新世代の認知行動療法（1）	マインドフルネス認知療法を紹介します。
第13回	新世代の認知行動療法（2）	アクセプタンス&コミットメント・セラピーを取り上げます。
第14回	新世代の認知行動療法（3）	アクセプタンス&コミットメント・セラピーにおける価値を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）と定期試験（60%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

認知行動療法のイメージをつかみやすいように、動画の教材も取り入れていく予定です。

【その他の重要事項】

これまでに携わってきた認知行動療法に関する実践活動や研究活動についても触れます。

【Outline (in English)】

The focus of this course is on the concepts, theory, principles and procedures appropriate to cognitive behavior therapy. This course will review Meta-Cognitive Therapy, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, and Acceptance and Commitment Therapy. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on term-end reports (60%), and in class contribution (40%).

PSY300JC

心理検査法特講

星井 純子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、知能検査を中心に比較的難度の高い心理検査を取り上げ、検査器具を用いた実習を通して、各検査の正しい実施方法を学ぶとともに、検査結果の解釈と報告等について学習します。

【到達目標】

知能検査を中心に、比較的難度の高い心理検査を実施し、基礎的な解釈を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

知能検査を中心として代表的な心理検査を取り上げ、実習を通して正しい実施法を学ぶとともに、検査結果の解釈法について学習します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	認知発達と知能検査に関する理論と検査法	認知発達と知能検査に関する検査法について、その理論を中心に概説する。
2	知能検査法 1 (WISC - IV の理論)	児童期の知能検査として、WISC - IV の理論を学習する。
3	知能検査法 2 (WISC - IV 実施法)	児童期の知能検査として、WISC - IV の実施法を学習する。
4	知能検査法 3 (WISC - IV の基礎的解釈)	児童期の知能検査として、WISC - IV の基礎的解釈について学習する。
5	知能検査法 4 (WAIS - IV の実施法)	成人期の知能検査として、WAIS - IV の実施法を学習する。
6	知能検査法 5 (WAIS - IV の基礎的解釈)	成人期の知能検査として、WAIS - IV の基礎的解釈を学習する。
7	知能検査法 6 (KABC- II の理論)	幼児・児童期の知能検査として、KABC- II の理論を学習する。
8	知能検査法 7 (KABC- II の実施法)	幼児・児童期の知能検査として、KABC- II の実施法を学習する。
9	知能検査法 8 (KABC- II の結果の整理)	幼児・児童期の知能検査として、KABC- II の基礎的解釈について学習する。
10	知能検査法 9 (田中ビネー知能検査 V の基礎的理論と実施法及び解釈)	田中ビネー知能検査 V の理論と実施法及び結果の整理について学習する。
11	解釈法と援助への展開 1 (総合的解釈から報告書の作成)	検査結果に基づく総合的解釈から報告書を作成する。
12	解釈法と援助への展開 2 (支援方法への展開)	検査結果に基づく総合解釈から援助計画の立案について学習する。
13	解釈法と援助への展開 3 (フィードバック面談)	作成した報告書をもとに効果的なフィードバック面談について学習する。
14	解釈法と援助への展開 4 (事例検討)	解釈法と援助への展開について、事例に基づき学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

心理検査法を実習形式で学習しますので、授業を受講する前に、当該領域の心理学的知見について、あらかじめ復習しておく必要があります。なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定テキストはありませんが、参考資料を適宜お知らせします。

【参考書】

参考資料を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）

期末のレポート（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

映像教材を用いるなどして、心理検査についてより具体的なイメージを持って実習することができるよう工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

本講義の内容を十分に理解するために、春学期の心理的アセスメントと合わせて履修することを推奨します。

【Outline (in English)】

In this lecture, we aim to learn psychological tests, which are relatively difficult, centered on intelligence tests, and learn how to perform each test correctly through training using test equipment, as well as learn how to interpret and report test results. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Achievement goal can be basic interpretation by conducting a psychological test with a high degree of difficulty centering on an intelligence test. Grading will be decided based on reports(40 %), and in-class contribution(60 %).

PSY300JC

心理検査法Ⅱ

星井 純子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、知能検査を中心に比較的難度の高い心理検査を取り上げ、検査器具を用いた実習を通して、各検査の正しい実施方法を学ぶとともに、検査結果の解釈と報告等について学習します。

【到達目標】

知能検査を中心に、比較的難度の高い心理検査を実施し、基礎的な解釈を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

知能検査を中心として代表的な心理検査を取り上げ、実習を通して正しい実施法を学ぶとともに、検査結果の解釈法についてに学習します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	認知発達と知能検査に関する理論と検査法	認知発達と知能検査に関する検査法について、その理論を中心に概説する。
2	知能検査法 1 (WISC -Ⅳの理論)	児童期の知能検査として、WISC -Ⅳの理論を学習する。
3	知能検査法 2 (WISC -Ⅳ実施法)	児童期の知能検査として、WISC -Ⅳの実施法を学習する。
4	知能検査法 3 (WISC -Ⅳの基礎的解釈)	児童期の知能検査として、WISC -Ⅳの基礎的解釈について学習する。
5	知能検査法 4 (WAIS -Ⅳの実施法)	成人期の知能検査として、WAIS -Ⅳの実施法を学習する。
6	知能検査法 5 (WAIS -Ⅳの基礎的解釈)	成人期の知能検査として、WAIS -Ⅳの基礎的解釈を学習する。
7	知能検査法 6 (KABC-Ⅱの理論)	幼児・児童期の知能検査として、KABC-Ⅱの理論を学習する。
8	知能検査法 7 (KABC-Ⅱの実施法)	幼児・児童期の知能検査として、KABC-Ⅱの実施法を学習する。
9	知能検査法 8 (KABC-Ⅱの結果の整理)	幼児・児童期の知能検査として、KABC-Ⅱの基礎的解釈について学習する。
10	知能検査法 9（田中ビネー知能検査Ⅴの基礎的理論と実施法及び解釈）	田中ビネー知能検査Ⅴの理論と実施法及び結果の整理について学習する。
11	解釈法と援助への展開 1（総合的解釈から報告書の作成）	検査結果に基づく総合的解釈から報告書を作成する。
12	解釈法と援助への展開 2（支援方法への展開）	検査結果に基づく総合解釈から援助計画の立案について学習する。
13	解釈法と援助への展開 3（フィードバック面談）	作成した報告書をもとに効果的なフィードバック面談について学習する。
14	解釈法と援助への展開 4（事例検討）	解釈法と援助への展開について、事例に基づき学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

心理検査法を実習形式で学習しますので、授業を受講する前に、当該領域の心理学的知見について、あらかじめ復習しておく必要があります。なお、本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定テキストはありませんが、参考資料を適宜お知らせします。

【参考書】

参考資料を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）

期末レポート（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

映像教材を用いるなどして、心理検査についてより具体的なイメージを持って実習することができるよう工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

本講義の内容を十分に理解するために、春学期の心理的アセスメントと合わせて履修することを推奨します。

【Outline (in English)】

In this lecture, we aim to learn psychological tests, which are relatively difficult, centered on intelligence tests, and learn how to perform each test correctly through training using test equipment, as well as learn how to interpret and report test results. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Achievement goal can be basic interpretation by conducting a psychological test with a high degree of difficulty centering on an intelligence test. Grading will be decided based on reports(40 %), and in-class contribution(60 %).

PSY300JC

投映法特講

須永 聖大

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

投映法を中心とした心理検査の種類と意義に着目し、各種心理検査の理論および解釈を学ぶと共に、被検者の心理的体験について理解する。

【到達目標】

代表的な質問紙法と投映法の種類と意義を把握し、各種心理検査の理論および解釈について説明することができる。被検者体験を通して被検者の心理を理解し、自分自身で検査結果の整理を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

代表的な質問紙法と投映法の心理検査について理論的学習と被検者体験を行う。講義内で体験した各種心理検査の採点・解釈の方法を解説し、学生自身に実施してもらう。リアクションペーパーやグループディスカッションで理解度を確認する。リアクションペーパー等の課題に対するフィードバックは講義内で適宜行う。授業形式は対面授業を基本とするが、新型コロナウイルス感染症行動指針レベルの変化に伴う授業形式や授業計画に変更がある場合は、学習支援システムでその都度通知する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	投映法を学ぶということ	オリエンテーション
第 2 回	質問紙法概論	質問紙法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第 3 回	矢田部ギルフォード性格検査 (YG 性格検査)	YG 性格検査を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 4 回	東大式エゴグラム (TEG)	TEG を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 5 回	ミネソタ多面的人格目録 (MMPI)	MMPI を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 6 回	投映法概論	投映法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第 7 回	絵画欲求不満テスト (P-F スタディー)	P-F スタディーを体験し、理論と解釈を学ぶ
第 8 回	文章完成法 (SCT)	SCT を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 9 回	描画法	バウムテスト、HTP 等の描画法を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 10 回	絵画統覚検査 (TAT)	TAT を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 11 回	ロールシャッハテスト①	集団ロールシャッハテストを体験する
第 12 回	ロールシャッハテスト②	ロールシャッハテストの理論と解釈を学ぶ
第 13 回	臨床場面における質問紙法と投映法	臨床場面での質問紙法と投映法の活かし方を学ぶ
第 14 回	学期末試験・まとめと解説	学期末試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内で体験した心理検査を自分で採点・解釈し、講義内容の理解を深める。また、授業外で心理検査に関するレポートを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。

適宜、講義内で参考文献を紹介し資料を配布する。

【参考書】

適宜、講義内で参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

学期末試験（60 %）および平常点（40 %）の合計で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

体験学習の希望が多いため、被検者体験を中心に授業を実施する。

【その他の重要事項】

投映法は、クライアントが検査を受ける時にどのような気持ちになるか、クライアントが検査結果を聞いてどう捉えるかを理解することは重要で、それらの情報はアセスメントの重要な材料ともなります。したがって、理論的学習だけではなく体験的学習への積極的な取り組みを期待します。

【Outline (in English)】

This course offers an overview of the theory and history of various psychological tests including projective tests. At the end of this course, students are expected to master the theory and the way of calculation and interpretation of each test, to understand subject's psychological tendencies through test learning. Before each class meeting, students will be expected to complete required psychological test, and to review contents learned after each class. Your home study time will be more than two hours at a time. Grading will be decided based on in-class contribution(40%), and term-end examination(60%).

PSY300JC

投映法特論

須永 聖大

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

投映法を中心とした心理検査の種類と意義に着目し、各種心理検査の理論および解釈を学ぶと共に、被検者の心理的体験について理解する。

【到達目標】

代表的な質問紙法と投映法の種類と意義を把握し、各種心理検査の理論および解釈について説明することができる。被検者体験を通して被検者の心理を理解し、自分自身で検査結果の整理を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

代表的な質問紙法と投映法の心理検査について理論的学習と被検者体験を行う。講義内で体験した各種心理検査の採点・解釈の方法を解説し、学生自身に実施してもらう。リアクションペーパーやグループディスカッションで理解度を確認する。リアクションペーパー等の課題に対するフィードバックは講義内で適宜行う。授業形式は対面授業を基本とするが、新型コロナウイルス感染症行動指針レベルの変化に伴う授業形式や授業計画に変更がある場合は、学習支援システムでその都度通知する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	投映法を学ぶということ	オリエンテーション
第 2 回	質問紙法概論	質問紙法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第 3 回	矢田部ギルフォード性格検査 (YG 性格検査)	YG 性格検査を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 4 回	東大式エゴグラム (TEG)	TEG を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 5 回	ミネソタ多面的人格目録 (MMPI)	MMPI を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 6 回	投映法概論	投映法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第 7 回	絵画欲求不満テスト (P-F スタディー)	P-F スタディーを体験し、理論と解釈を学ぶ
第 8 回	文章完成法 (SCT)	SCT を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 9 回	描画法	バウムテスト、HTP 等の描画法を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 10 回	絵画統覚検査 (TAT)	TAT を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 11 回	ロールシャッハテスト①	集団ロールシャッハテストを体験する
第 12 回	ロールシャッハテスト②	ロールシャッハテストの理論と解釈を学ぶ
第 13 回	臨床場面における質問紙法と投映法	臨床場面での質問紙法と投映法の活かし方を学ぶ
第 14 回	学期末試験・まとめと解説	学期末試験・まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内で体験した心理検査を自分で採点・解釈し、講義内容の理解を深める。また、授業外で心理検査に関するレポートを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。

適宜、講義内で参考文献を紹介し資料を配布する。

【参考書】

適宜、講義内で参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

学期末試験（60 %）および平常点（40 %）の合計で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

体験学習の希望が多いため、被検者体験を中心に授業を実施する。

【その他の重要事項】

投映法は、クライアントが検査を受ける時にどのような気持ちになるか、クライアントが検査結果を聞いてどう捉えるかを理解することは重要で、それらの情報はアセスメントの重要な材料ともなります。したがって、理論的学習だけではなく体験的学習への積極的な取り組みを期待します。

【Outline (in English)】

This course offers an overview of the theory and history of various psychological tests including projective tests. At the end of this course, students are expected to master the theory and the way of calculation and interpretation of each test, to understand subject's psychological tendencies through test learning. Before each class meeting, students will be expected to complete required psychological test, and to review contents learned after each class. Your home study time will be more than two hours at a time. Grading will be decided based on in-class contribution(40%), and term-end examination(60%).

PSY300JC

グループアプローチ

大竹 直子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グループ・アプローチは、心理、福祉、教育、医療、看護などの臨床場面で広く行われているグループ状況での専門的援助活動の総称です。「人は人との間で人になる」という人間の本来的特質を改めて確認しながら、治療的グループ・アプローチ、教育的グループ・アプローチ、成長傾向のグループ・アプローチなどについて理解を深めていきます。

【到達目標】

グループ・アプローチについての理論を理解するとともに、体験をととして「人間」や「自己」への理解を深めることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、毎回の授業において、前半はレジュメを用いた講義を中心に、後半は毎回異なったメンバーとグループを組み、グループ・ワークやディスカッションを中心に進めていきます。（授業の展開によって若干の変更があり得ます。）

また、毎回アクションペーパーの提出を求め、出欠の確認をするとともに、質問が記入されている場合は、次の授業の始めに回答をいたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業計画、ねらい、進め方、評価などの確認
2	グループ・アプローチとは	講義：グループ・アプローチの歴史と発展
3	人は人との間で人になる(1)	講義と演習：人間の本来的特質～“人間”に焦点を当てて～
4	人は人との間で人になる(2)	講義と演習：人間の本来的特質～“個人”に焦点を当てて～
5	グループ体験(1)	演習：構成的グループの体験
6	ベーシック・エンカウンター・グループ	講義とビデオ：カール・ロジャーズと記録映画
7	医療現場におけるグループ・アプローチ	講義と演習：集団精神療法など
8	教育現場におけるグループ・アプローチ	講義と演習：構成的グループエンカウンターなど
9	企業におけるグループ・アプローチ	講義と演習：研修や開発に用いられるグループ・アプローチ
10	グループ体験(2)	演習：非構成的グループの体験
11	グループ・アプローチの現代的意義	講義と演習：なぜグループ・アプローチか～グループ・アプローチ再考～
12	グループ・ファシリテーターの役割	講義と演習：ファシリテーターの役割と在り方
13	まとめ	講義と演習
14	最終試験	筆記試験（持込不可）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業では、これまで話したことがない人とグループを組み、話し合いや演習を行います。みなさんで安心した場を作っていきながら、積極的に自分や他者と向き合えるよう、心構えをもってご参加ください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。（プリントを配布します。A 4 版のファイルをご準備ください。）

【参考書】

講義の中で提示します

【成績評価の方法と基準】

①最終試験 60%

②平常点 40%

【学生の意見等からの気づき】

受講生の皆さんより、授業内でのグループを体験は、自己や他者への発見や気づきの機会となったこと、グループアプローチの理解に役立ったとの感想をいただいております。毎回、違うメンバーとのグループワークやディスカッションを行うため「授業にエネルギーを遣う」「自分について話すことに最初は戸惑った」との声や、「回数を重ねることに楽しになってきた」「自己理解が深まった」「人と話すことが怖くなくなった」などのフィードバックをいただきました。

今年度も、受講生同士のディスカッション、グループ体験の時間を持つ予定です。できるだけ安心して授業やグループに参加していただけるよう、工夫をしていきたいと考えております。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline (in English)】

The group approach is a general term for professional psychological helping activities in group situations that are widely practiced in clinical situations such as Psychology, Welfare, Education, Medical care, Nursing. We will deepen our understanding of the group approaches, while again confirming the inherent characteristics of human beings, "People become people with people".

【Learning Objectives】

The goal of this course is to understand the theory of group approach and to deepen understanding of humans and self.

【Learning activities outside of classroom】

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Term-end examination: 60%、in class contribution: 40%

PSY300JC

司法・犯罪心理学

西田 俊男

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

犯罪、非行、あるいは被害者支援などに対し、どのように理解していくのか理論を学び、さらに更生するための処遇、そこに関わる心理師の役割などについて考えられるようにします。また、非行などの奥には家庭内の問題が潜んでいることが多いことから、生育史を含めた非行や家族の理解を学び、犯罪について主体的に考えられるようにします。

【到達目標】

犯罪、非行、被害者支援及び家事事件についての基本的事項を説明することができる。司法、犯罪分野における問題に対して必要な心理に関する支援を考え、他者に説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業はパワーポイントを使って進め、学習支援システムでレジュメや参考資料を配付します。また、授業冒頭には社会で起きた犯罪や非行等を取り上げ、授業の内容に絡めた上で、なぜ起きたのか犯罪心理学の観点から考察します。そして、授業内容と関係している公認心理師試験も取り上げます。授業の出口は、学習支援システムを使ったレポートの提出で出席とします。また、このレポートは講師とのコミュニケーションツールとして使い、次回授業では、必要に応じてレポートに記載された疑問点などを取り上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、犯罪・非行の状況	犯罪・非行全体について概説し、その実態をみていきます。
第 2 回	罪種別に非行の動機・心理を深める	各事件別の動機・心理について学びます。
第 3 回	犯罪心理学の系譜、原因論 (1)	生物学的原因論、心理学的原因論について学びます。
第 4 回	犯罪心理学の系譜、原因論 (2)	残りの心理学的原因論について学びます。
第 5 回	犯罪心理学の系譜、原因論 (3)	社会学的原因論について学びます。
第 6 回	新しい犯罪心理学、家庭裁判所の機能	エビデンスに基づく犯罪対策の潮流と先行研究に対するメタアナリシス、犯罪の危険因子（セントラルエイト）、RNR 原則等について学びます。さらに BPS の視点と家庭裁判所の機能について学びます。
第 7 回	具体的な非行理解、ビデオ視聴	前回は踏まえた非行理解について学び、さらに授業内容に関係したビデオを視聴します。
第 8 回	家庭裁判所の調査と処遇	家庭裁判所の調査と処遇について学びます。
第 9 回	少年事件の処遇機関と成人事件	保護観察所及び少年院での処遇、さらには刑務所の機能などについて学びます。
第 10 回	刑罰（無期囚と死刑囚）、裁判員裁判について	少年院に関するビデオを視聴、さらに無期囚と死刑囚の心理、裁判員裁判制度について学びます。
第 11 回	事例によるケース理解（演習形式）	事例について、班別でなぜ事件を起こしたのか、その動機及び仮説などについて討議、発表します。
第 12 回	事例によるケース理解（演習形式、その 2）	前回の討議に続き、事例理解を深め、さらに更生について討議、発表します。
第 13 回	事例によるケース理解（演習形式、その 3）、被害者配慮制度と各面接法	引き続きケース理解を行い、その後、被害者保護に関する制度を学びます。また、動機付け面接と司法面接についても学びます。
第 14 回	多様な家族	離婚について、その制度を学び、面会交流、ハーグ条約、子の引き渡しなどについて心理師としての見方、関わり等を考えていきます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業で配布したパワーポイントの資料やテキストを元に復習を行います。また、次の授業への連続性から配付資料の予習も行います。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業態度・発表：52%

レポート課題の提出・評価：48%

【学生の意見等からの気づき】

アンケートを踏まえ、改善します。また、配付資料などはダウンロードできるようにします。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

特にありません。

【Outline (in English)】

We learn how to understand delinquency, support to victims, and how to deal with these problems and the role of the psychologists. In addition, we study the theory to grasp delinquency including background because it can cause crimes in many cases. After class, we are capable of comprehending these crimes for ourselves.

(Learning Objectives)

At the end of the course, students are expected to explain the basic matters of crime, delinquency, victim support and domestic affairs cases. (Learning activities outside of classroom)

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

(Grading Criteria /Policies)

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports : 48%, in class contribution : 52%

PSY300JC

社会心理学 I

土倉 英志

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会心理学は、他者や集団との関わりにおける人びとの認知、感情、行動を探究する学問である。本講義では、社会心理学の多様な研究テーマのうち、他者や社会的事象に関する認知、他者から受ける影響、他者との関係性にかかわるテーマを取りあげて、代表的な知見を解説する。

【到達目標】

- ・社会心理学の基本的な知見を理解する
- ・社会心理学の研究手法を理解する
- ・知見を批判的に読み解くスキルを習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・講義を中心に展開する。社会心理学の調査を体験したり、グループワークに取りくむ機会を設けたいと考えている。
- ・提出された課題にたいする講評や解説は、授業内で定期的に行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	社会心理学とはどのような学問か
2	対人認知	他者のイメージはいかに作られるのか
3	社会的推論 1	出来事の原因をいかに推論するのか
4	社会的推論 2	推論に影響する要因は何か
5	社会的推論 3	推論はいかなるプロセスでなされるのか
6	態度と態度変化	価値観がどのように変わるのか
7	説得と態度変化	人を説得するにはどうしたらいいか
8	対人魅力と親密化過程	どのような人に魅力を感じるのか
9	社会的自己 1	自己とはいかなるものか
10	社会的自己 2	他者に自分をどのように見せるか
11	社会的影響	他者の存在からどう影響を受けるのか
12	援助行動	どうして他者に手を差し伸べないのか
13	寛容性	他者にやさしくあるとは
14	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・講義内容の理解に努め、次の講義までに復習を行なう。
- ・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

- ・教科書はなし。

【参考書】

- ・池田謙一他（2019）『社会心理学・補訂版』（New Liberal Arts Selection）。有斐閣。
- ・他の参考文献は講義において紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・授業内外で実施する課題の評価を合計して成績を評価する（100%）。
- ・定期試験は実施しないため、日々の取り組みが重要となります。
- ・課題の詳細は初回の授業で説明するので必ず出席すること。

【学生の意見等からの気づき】

- ・研究の方法論の理解をうながせるよう工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】

- ・学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

- ・授業を欠席した場合は後日、配付資料を参照してください。「欠席したので知りませんでした」と言うのは無効です。

【Outline (in English)】

Lectures in social psychology. Social psychology is interested in people's cognition, emotions, and behavior in social situations. This course addresses topics in social cognition, social impact, interpersonal relations, etc. The objective of this course is to acquire basic foundational knowledge in social psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grades will be based on the total of assignments in and out of class (100%).

PSY300JC

社会心理学Ⅱ

土倉 英志

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会心理学は、他者や集団との関わりにおける人びとの認知、情動、行動を探究する学問である。本講義では、社会心理学の多様な研究テーマのうち、文化と心理の関連性、文化的道具論、制度アプローチ、ステレオタイプと偏見、現在の社会システムを維持させる要因といったテーマを取りあげて、代表的な知見を解説する。

【到達目標】

- ・社会心理学の基本的な知見を理解する
- ・社会心理学の研究手法を理解する
- ・知見を批判的に読み解くスキルを習得する
- ・社会現象を社会心理学的に解釈できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・講義を中心に展開する。社会心理学の調査を体験したり、グループワークに取りくむ機会を設けたいと考えている。
- ・提出された課題にたいする講評や解説は、授業内で定期的に行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	文化心理学、集団社会心理学・グループ・ダイナミックスとは何か
2	認知の文化歴史性	文化・歴史とともにある認知
3	認知と文化的道具	文化的道具によって媒介される認知
4	分散された認知	人びとの間に分散している認知と活動
5	活動理論と分業	人びとのあいだで分割される活動とその課題
6	実践共同体と学び	正統的周辺参加論
7	文化的実践と学び	私たちはなぜ学ぶのか
8	制度アプローチ	誘因の構造と行為の関連
9	制度アプローチ	誘因の構造をいかに変えるか
10	集団意思決定	集団意思決定と集団生産性
11	ステレオタイプと偏見	偏見がもたらす問題
12	ステレオタイプと偏見	偏見の解消に向けて
13	社会変化を阻害する要因	なぜ現行のシステムは維持されるのか
14	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・講義内容の理解に努め、次回の講義までに復習を行なう。
- ・グループワーク課題に取り組む。
- ・本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

- ・教科書はなし。

【参考書】

- ・石黒広昭・亀田達也編（2010）『文化と実践』、新曜社。
- ・ドナルド・ノーマン（1990）『誰のためのデザイン？』、新曜社。
- ・レイヴ&ウエンガー（1993）『状況に埋め込まれた学習』、産業図書。
- ・他の参考文献は講義において紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ・授業内外で実施する課題の評価を合計して成績を評価する（100%）。
- ・定期試験は実施しないため、日々の取り組みが重要となります。
- ・課題の詳細は初回の授業で説明するので必ず出席すること。

【学生の意見等からの気づき】

- ・研究の方法論の理解をうながせるよう教材を工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】

- ・学習支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

- ・授業を欠席した場合は後日、配付資料を参照してください。「欠席したので知りませんでした」と言うのは無しです。
- ・春学期の学習を前提に授業を進めるため、あわせて受講することをすすめます。

【Outline (in English)】

Lectures in social psychology. Social psychology is interested in people's cognition, emotions, and behavior in social situations. This course addresses topics in cultural psychology, cognitive tools, group dynamics of community building, social dilemma, stereotypes, prejudice, just world hypothesis, etc. The objective of this course is to acquire basic foundational knowledge in social psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grades will be based on the total of assignments in and out of class (100%).

PSY300JC

心理学研究法

菊池 理紗

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

一口に「心理学の研究」と言っても、その内容は多種多様です。そこで、この授業では、卒業研究を計画するために、心理学の研究に必要な知識を身につけることを目的とします。また、後半の授業では、発表会や課題を通して、自分の興味関心と学習内容を関連付けて適切に説明するスキルを磨きます。

【到達目標】

心理学の研究法や分析方法、研究時の留意点など、研究に関する様々な知識を身につけることを目指します。

具体的には、学期末には次のことができるようになることを目標とします。

- (1) 研究法や分析方法について、その長所・短所を自分の言葉で説明できる。
- (2) 研究を行う際の問題や参加者への倫理的配慮について説明できる。
- (3) 適切な先行研究を探ることができる。
- (4) 理解したことを自分の興味や今後の研究に関連付けられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義とグループワークによって進めます。授業では、毎回、予習課題の提出とリアクションペーパーへの記入を求めます。課題とリアクションペーパーのフィードバックは授業内で行います。また、第13回の授業では、グループごとに、自分たちが興味を持った研究法とそれを使った論文について発表をしてもらいます。なお、授業回数の3分の1以上（5回以上）欠席した場合には単位の認定を行いませんので、注意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方および成績評価に関する説明、グループ分け
第2回	「心理学の研究」とは	「よい研究」とはどのようなものか、研究の種類、研究を計画する手順
第3回	先行研究の探し方	効果的な図書館の利用方法、データベースで文献を探す方法
第4回	「変数」の操作	「独立変数」「従属変数」「剰余変数」とは何か
第5回	観察法	観察法の概要と長所・短所
第6回	面接法	面接法の概要と長所・短所
第7回	調査法	調査法の概要と長所・短所
第8回	分析方法①	観察法、面接法、調査法で得たデータの分析
第9回	実験法①	実験法の概要と長所・短所
第10回	実験法②	準実験、単一事例実験
第11回	分析方法②	実験法で得たデータの分析、統計的分析
第12回	研究を行う際の留意点	研究で起こりうる問題とその対処法、倫理的配慮とは
第13回	発表会	興味を持った研究法とそれを用いた先行研究の紹介

第14回 総括

第13回までの授業内容の振り返り、最終課題のフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第13回にグループで発表を行ってもらいます。授業中に準備を行う時間はありませので、グループで、適宜、準備を進めてください。また、予習課題として、テキスト（教科書）を読んで予習プリントに解答し、提出することを求めます。なお、第14回の予習課題は、第13回までの授業内容のまとめになるため、必ず提出してください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

毎時間、下記のテキストの該当する章を読んでくることを必須とします。必要に応じて補足資料も配布します。

・高野陽太郎・岡隆（編）（2017）「心理学研究法―心を見つめる科学のまなざし〔補訂版〕」有斐閣アルマ、ISBN 978-4-641-22086-7、2,420 円（税込）

※必ず〔補訂版〕を購入してください。

【参考書】

下記の書籍も参考になりますので、読んでみてください。

・研究法の参考書：南風原朝和・市川伸一・下山晴彦（編）（2001）「心理学研究法入門 調査・実験から実践まで」東京大学出版会、3,740 円（税込）

・先行研究の読み方の参考書：浦上昌則・脇田貴文（著）（2008）「心理学・社会科学研究のための調査系論文の読み方」東京図書、3,080 円（税込）

・資料の探し方や発表の仕方についての参考書：藤田哲也（編著）（2006）「大学基礎講座 改増版」北大路書房、2,090 円（税込）

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、発表会 40 %、最終課題（第14回の予習課題として提出）30 %で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

Hoppii（学習支援システム）や各種データベースを使用します。

【その他の重要事項】

授業の進め方や評価方法の説明とグループ分けを行いますので、受講を希望する人は初回の授業に必ず出席してください。また、発表会（第13回）と総括（第14回）は成績評価に大きく関わりますので、予習課題の提出と授業への出席のどちらも忘れないでください。なお、本授業の内容は、秋学期の心理測定法における実習の基礎となります。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire the knowledge necessary for psychology research in order to plan a graduation research. Before each class, read the textbook and work on the preparation tasks. In addition, in the 13th class, each group will be asked to present a research method that interests them, so prepare for it. The standard time required for preparatory learning and review learning for this class is 2 hours each. Grades are evaluated at 30% for regular grades (submission of assignments and reaction papers written after class), 40% for presentations, and 30% for final assignments (submitted as the 14th preparatory assignment). If you are absent more than 5 times, no credit will be given.

PSY300JC

心理測定法 I

菊池 理紗

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

一口に「心理学の研究」と言っても、その内容は多種多様です。そこで、この授業では、卒業研究を計画するために、心理学の研究に必要な知識を身につけることを目的とします。また、後半の授業では、発表会や課題を通して、自分の興味関心と学習内容を関連付けて適切に説明するスキルを磨きます。

【到達目標】

心理学の研究法や分析方法、研究時の留意点など、研究に関する様々な知識を身につけることを目指します。
具体的には、学期末には次のことができるようになることを目標とします。
(1) 研究法や分析方法について、その長所・短所を自分の言葉で説明できる。
(2) 研究を行う際の問題や参加者への倫理的配慮について説明できる。
(3) 適切な先行研究を探ることができる。
(4) 理解したことを自分の興味や今後の研究に関連付けられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義とグループワークによって進めます。授業では、毎回、予習課題の提出とリアクションペーパーへの記入を求めます。課題とリアクションペーパーのフィードバックは授業内で行います。また、第13回の授業では、グループごとに、自分たちが興味を持った研究法とそれを使った論文について発表をしてもらいます。なお、授業回数の3分の1以上（5回以上）欠席した場合には単位の認定を行いませんので、注意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方および成績評価に関する説明、グループ分け
第2回	「心理学の研究」とは	「よい研究」とはどのようなものか、研究の種類、研究を計画する手順
第3回	先行研究の探し方	効果的な図書館の利用方法、データベースで文献を探す方法
第4回	「変数」の操作	「独立変数」「従属変数」「剰余変数」とは何か
第5回	観察法	観察法の概要と長所・短所
第6回	面接法	面接法の概要と長所・短所
第7回	調査法	調査法の概要と長所・短所
第8回	分析方法①	観察法、面接法、調査法で得たデータの分析
第9回	実験法①	実験法の概要と長所・短所
第10回	実験法②	準実験、単一事例実験
第11回	分析方法②	実験法で得たデータの分析、統計的分析
第12回	研究を行う際の留意点	研究で起こりうる問題とその対処法、倫理的配慮とは
第13回	発表会	興味を持った研究法とそれを用いた先行研究の紹介

第14回 総括

第13回までの授業内容の振り返り、最終課題のフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第13回にグループで発表を行ってもらいます。授業中に準備を行う時間はありませので、グループで、適宜、準備を進めてください。また、予習課題として、テキスト（教科書）を読んで予習プリントに解答し、提出することを求めます。なお、第14回の予習課題は、第13回までの授業内容のまとめになるため、必ず提出してください。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

毎時間、下記のテキストの該当する章を読んでくることを必須とします。必要に応じて補足資料も配布します。
・高野陽太郎・岡隆（編）（2017）「心理学研究法―心を見つめる科学のまなざし〔補訂版〕」有斐閣アルマ、ISBN 978-4-641-22086-7、2,420 円（税込）
※必ず〔補訂版〕を購入してください。

【参考書】

下記の書籍も参考になりますので、読んでみてください。
・研究法の参考書：南風原朝和・市川伸一・下山晴彦（編）（2001）「心理学研究法入門 調査・実験から実践まで」東京大学出版会、3,740 円（税込）
・先行研究の読み方の参考書：浦上昌則・脇田貴文（著）（2008）「心理学・社会科学研究のための調査系論文の読み方」東京図書、3,080 円（税込）
・資料の探し方や発表の仕方についての参考書：藤田哲也（編著）（2006）「大学基礎講座 改増版」北大路書房、2,090 円（税込）

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %、発表会 40 %、最終課題（第14回の予習課題として提出）30 %で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

Hoppii（学習支援システム）や各種データベースを使用します。

【その他の重要事項】

授業の進め方や評価方法の説明とグループ分けを行いますので、受講を希望する人は初回の授業に必ず出席してください。また、発表会（第13回）と総括（第14回）は成績評価に大きく関わりますので、予習課題の提出と授業への出席のどちらも忘れないでください。なお、本授業の内容は、秋学期の心理測定法における実習の基礎となります。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire the knowledge necessary for psychology research in order to plan a graduation research. Before each class, read the textbook and work on the preparation tasks. In addition, in the 13th class, each group will be asked to present a research method that interests them, so prepare for it. The standard time required for preparatory learning and review learning for this class is 2 hours each. Grades are evaluated at 30% for regular grades (submission of assignments and reaction papers written after class), 40% for presentations, and 30% for final assignments (submitted as the 14th preparatory assignment). If you are absent more than 5 times, no credit will be given.

PSY300JC

知覚・認知心理学

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、知覚、対象認知、注意、記憶、知識、思考といったテーマをとりあげ、人間の知覚・認知機能についての基礎的な知見や、それらの障害について学びます。

【到達目標】

- 1) 人の感覚・知覚等の機序及びその障害について概説できる。
- 2) 人の認知・思考等の機序及びその障害について概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式です。毎回ごとにリアクションペーパーを提出し学習内容をふりかえります。

授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	知覚・認知心理学の全体像の概観
第 2 回	感覚・知覚・認知の基本的特性	感覚モダリティ 閾 順応 心理物理学 情報処理 処理の二方向性
第 3 回	視覚	視覚系 錯視 明るさと色の知覚 空間（運動、奥行き）の知覚 物体とシーンの知覚
第 4 回	聴覚	聴覚系 音と音声の知覚 音声コミュニケーション
第 5 回	味覚・嗅覚・体性感覚、多感覚統合	味覚系 嗅覚系 体性感覚系（触覚、自己受容感覚） クロスモーダル知覚 時間知覚 知覚の可塑性
第 6 回	対象認知	物体認知 顔認知 単語認知 視覚的イメージ 感性認知 脳機能計測技術
第 7 回	注意 意識	選択的注意 空間的注意 分割性注意 抑制 意識
第 8 回	記憶 (1) ワーキングメモリ	短期記憶 ワーキングメモリ 心的操作
第 9 回	記憶 (2) 長期記憶	顕在記憶／潜在記憶 プライミング 意味記憶 エピソード記憶 手続き記憶 忘却
第 10 回	記憶 (3) 日常認知	自伝的記憶 目撃者の記憶 偽りの記憶 記憶の誤り 展望記憶
第 11 回	知識の表象と構造	カテゴリー化 宣言的知識 手続き的知識 概念 スキーマ スクリプト メタ認知
第 12 回	思考	問題解決 演繹的推論 帰納的推論 類推 熟達化 判断 ヒューリスティックス 意思決定
第 13 回	感覚・知覚の障害、認知・思考の障害	色覚多様性 失認 記憶障害 認知障害 精神障害
第 14 回	授業内試験・まとめと解説	筆記試験 まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として資料にあらかじめ目を通しておくと、授業内容の理解が深まります。

授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がいつそう深まります。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】

『知覚・認知心理学』 石口彰（編著） 放送大学教育振興会
『知覚心理学（Progress & Application）』 村上郁也 サイエンス社
『認知心理学 新版（有斐閣アルマ）』 道又爾ほか 有斐閣
『認知心理学（New Liberal Arts Selection）』 箱田裕司ほか 有斐閣
この他、各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

各回授業終了後のリアクションペーパーの提出状況・内容（30%）および期末試験（70%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

「認知心理学特講」と合わせての履修を推奨します。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this class, we will take up the themes of perception, object recognition, attention, memory, knowledge, and thought, and learn about the basic knowledge of human perception and cognitive functions and their disorders.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students are expected to be able to:

- 1) Outline the mechanisms of human sensation and perception and their disorders.
- 2) Outline the mechanisms of human cognition and thought, and their disorders.

【Learning activities outside of classroom】

Reading through the material in advance as preparatory study will help you understand the class content better.

After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books if you are interested in the material to deepen your understanding.

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

【Grading Criteria /Policies】

Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (30%) and the final exam (70%).

PSY300JC

認知心理学 I

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、知覚、対象認知、注意、記憶、知識、思考といったテーマをとりあげ、人間の知覚・認知機能についての基礎的な知見や、それらの障害について学びます。

【到達目標】

- 1) 人の感覚・知覚等の機序及びその障害について概説できる。
- 2) 人の認知・思考等の機序及びその障害について概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式です。毎回ごとにリアクションペーパーを提出し学習内容をふりかえります。

授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	知覚・認知心理学の全体像の概観
第 2 回	感覚・知覚・認知の基本的特性	感覚モダリティ 閾 順応 心理物理学 情報処理 処理の二方向性
第 3 回	視覚	視覚系 錯視 明るさと色の知覚 空間（運動、奥行き）の知覚 物体とシーンの知覚
第 4 回	聴覚	聴覚系 音と音声の知覚 音声コミュニケーション
第 5 回	味覚・嗅覚・体性感覚、多感覚統合	味覚系 嗅覚系 体性感覚系（触覚、自己受容感覚） クロスモーダル知覚 時間知覚 知覚の可塑性
第 6 回	対象認知	物体認知 顔認知 単語認知 視覚的イメージ 感性認知 脳機能計測技術
第 7 回	注意 意識	選択的注意 空間的注意 分割性注意 抑制 意識
第 8 回	記憶 (1) ワーキングメモリ	短期記憶 ワーキングメモリ 心的操作
第 9 回	記憶 (2) 長期記憶	顕在記憶／潜在記憶 プライミング 意味記憶 エピソード記憶 手続き記憶 忘却
第 10 回	記憶 (3) 日常認知	自伝的記憶 目撃者の記憶 偽りの記憶 記憶の誤り 展望記憶
第 11 回	知識の表象と構造	カテゴリー化 宣言的知識 手続き的知識 概念 スキーマ スクリプト メタ認知
第 12 回	思考	問題解決 演繹的推論 帰納的推論 類推 熟達化 判断 ヒューリスティックス 意思決定
第 13 回	感覚・知覚の障害、認知・思考の障害	色覚多様性 失認 記憶障害 認知障害 精神障害
第 14 回	授業内試験・まとめと解説	筆記試験 まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として資料にあらかじめ目を通しておくと、授業内容の理解が深まります。

授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がもっと深まります。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】

『知覚・認知心理学』 石口彰（編著） 放送大学教育振興会
『知覚心理学（Progress & Application）』 村上郁也 サイエンス社
『認知心理学 新版（有斐閣アルマ）』 道又爾ほか 有斐閣
『認知心理学（New Liberal Arts Selection）』 箱田裕司ほか 有斐閣
この他、各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

各回授業終了後のリアクションペーパーの提出状況・内容（30%）および期末試験（70%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

「認知心理学特講」と合わせての履修を推奨します。

【Outline (in English)】

【Course outline】

In this class, we will take up the themes of perception, object recognition, attention, memory, knowledge, and thought, and learn about the basic knowledge of human perception and cognitive functions and their disorders.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students are expected to be able to:

- 1) Outline the mechanisms of human sensation and perception and their disorders.
- 2) Outline the mechanisms of human cognition and thought, and their disorders.

【Learning activities outside of classroom】

Reading through the material in advance as preparatory study will help you understand the class content better.

After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books if you are interested in the material to deepen your understanding.

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

【Grading Criteria /Policies】

Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (30%) and the final exam (70%).

PSY300JC

学習・言語心理学

金子 真人

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義の到達目標は、学習心理学に関するさまざまな知見が日常生活の中で身近に存在すること、また身近な学習心理のメカニズムを実感し体験することにある。また、人の学習活動の中で特異的であることばの習得における学習の機序を言語心理学として学びを深めることを目的とする。

【到達目標】

学習・言語心理学では、基本的な用語の基礎的理解が理解が求められる。基礎的な用語を具体的な例を挙げて説明できることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

学習心理学の方法と知見は、人間のさまざまな行動メカニズムを理解する上で大いに役立ち、また経験してきたことでもある。基本的な学習・言語心理学の面白さが伝わるような講義にしたいと考える。同様に、「ことば」は人に固有の独特なメカニズムによって習得されていくことを多面的に説明していきたい。

なお講義はパワーポイントを利用する予定である。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	学習心理学とは	学習心理学の概説を通して学習心理学を大きく 2 つの理論的背景に分けて進めていく。
第 2 回	古典的条件づけとは	「反射」の概念を通して条件付けを考える。
第 3 回	古典的条件付けとその応用	日常生活にある古典的条件付けを考える。
第 4 回	オペラント条件づけとは、	「自発的」行動を基にした条件付けを考える。
第 5 回	オペラント条件付けとその応用	日常生活にあるオペラント条件付けを考える。
第 6 回	社会的学習と問題解決	人間の学習の特性を考え、モデリング理論の基礎を学ぶ。また、問題解決学習を日常生活で直面する問題と対比しながら基礎を学ぶ。
第 7 回	脳とことばの学習	人間の行動は脳の機能的な働きに依存していることを理解する。
第 8 回	言語の生得的な獲得	人間特有な言語の発達を霊長類の実験と対比しながら学ぶ。
第 9 回	言語の習得	人間特有な言語の発達と言語の障害について学ぶ。
第 10 回	読み書き	ことばを話すことと、読むことは大きく相違することを学ぶ。
第 11 回	言語障害：失語症	脳の優位半球と言語機能の関係について学ぶ。
第 12 回	学習障害：発達性ディスレクシア（発達性読み書き障害）	学習障害の本質を理解する。
第 13 回	記憶と忘却：記憶障害	記憶の基本的な概念を学ぶ。
第 14 回	まとめおよび試験	学習心理学と認知心理学、そして言語心理学の狭間を概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に一般心理学の講義を受講し心理学の基礎的理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・「グラフィック 学習心理学 行動と認知」 サイエンス社

【参考書】

レジメなどは必要に応じて適宜配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ①平常点
- ②試験方法 定期試験を実施する。
- ③採点基準 定期試験 60%、授業への積極的参加などの平常点を 40 %

【学生の意見等からの気づき】

パワーポイントなどが見にくいことがあるので、前方席への着席をお願いする。また、講義内ではレジメを配布するがレジメの文字が小さいこともある。講義中に内容を理解し積極的に質問をしてもらいたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

Course outline: The goal of this lecture is to have various knowledge about learning psychology close to everyday life. In addition, we aim to deepen learning as a language psychology such as learning mechanism in acquiring words in specific human learning activities.

Learning Objectives: The goal of this course is to be able to explain basic terms with concrete examples.

Learning activities outside of classroom: Take a lecture on general psychology in advance to deepen your basic understanding of psychology. Grading Criteria /Policy: Your overall grade in the class will be decided based on the following Term-end examination: 60%, in class contribution: 40%.

Work to be done outside of class is need to 2 hours.

PSY300JC

学習心理学

金子 真人

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義の到達目標は、学習心理学に関するさまざまな知見が日常生活の中で身近に存在すること、また身近な学習心理のメカニズムを実感し体験することにある。また、人の学習活動の中で特異的であることばの習得における学習の機序を言語心理学として学びを深めることを目的とする。

【到達目標】

学習・言語心理学では、基本的な用語の基礎的理解が理解が求められる。基礎的な用語を具体的な例を挙げて説明できることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

学習心理学の方法と知見は、人間のさまざまな行動メカニズムを理解する上で大いに役立ち、また経験してきたことでもある。基本的な学習・言語心理学の面白さが伝わるような講義にしたいと考える。同様に、「ことば」は人に固有の独特なメカニズムによって習得されていくことを多面的に説明していきたい。

なお講義はパワーポイントを利用する予定である。課題に対しては、授業内や Hoppii 等を活用してフィードバックを行う予定にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	学習心理学とは	学習心理学の概説を通して学習心理学を大きく 2 つの理論的背景に分けて進めていく。
第 2 回	古典的条件づけとは	「反射」の概念を通して条件付けを考える。
第 3 回	古典的条件付けとその応用	日常生活にある古典的条件付けを考える。
第 4 回	オペラント条件づけとは、	「自発的」行動を基にした条件付けを考える。
第 5 回	オペラント条件付けとその応用	日常生活にあるオペラント条件付けを考える。
第 6 回	社会的学習と問題解決	人間の学習の特性を考え、モデリング理論の基礎を学ぶ。また、問題解決学習を日常生活で直面する問題と対比しながら基礎を学ぶ。
第 7 回	脳とことばの学習	人間の行動は脳の機能的な働きに依存していることを理解する。
第 8 回	言語の生得的な獲得	人間特有な言語の発達を霊長類の実験と対比しながら学ぶ。
第 9 回	言語の習得	人間特有な言語の発達と言語の障害について学ぶ。
第 10 回	読み書き	ことばを話すことと、読むことは大きく相違することを学ぶ。
第 11 回	言語障害：失語症	脳の優位半球と言語機能の関係について学ぶ。
第 12 回	学習障害：発達性ディスレクシア（発達性読み書き障害）	学習障害の本質を理解する。
第 13 回	記憶と忘却：記憶障害	記憶の基本的な概念を学ぶ。
第 14 回	まとめおよび試験	学習心理学と認知心理学、そして言語心理学の狭間を概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に一般心理学の講義を受講し心理学の基礎的理解を深めておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

・「グラフィック 学習心理学 行動と認知」 サイエンス社

【参考書】

レジメなどは必要に応じて適宜配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- ①平常点
- ②試験方法 定期試験を実施する。
- ③採点基準 定期試験 60%、授業への積極的参加などの平常点を 40 %

【学生の意見等からの気づき】

パワーポイントなどが見にくいことがあるので、前方席への着席をお願いする。また、講義内ではレジメを配布するがレジメの文字が小さいこともある。講義中に内容を理解し積極的に質問をしてもらいたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

特になし

【Outline (in English)】

Course outline: The goal of this lecture is to have various knowledge about learning psychology close to everyday life. In addition, we aim to deepen learning as a language psychology such as learning mechanism in acquiring words in specific human learning activities.

Learning Objectives: The goal of this course is to be able to explain basic terms with concrete examples.

Learning activities outside of classroom: Take a lecture on general psychology in advance to deepen your basic understanding of psychology. Grading Criteria /Policy: Your overall grade in the class will be decided based on the following Term-end examination: 60%, in class contribution: 40%.

Work to be done outside of class is need to 2 hours.

PSY300JC

神経・生理心理学

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、まず脳神経系の構造と機能を学び、その後に、感覚・知覚、運動、記憶・学習、感情（情動）・ストレス、動機づけ、睡眠・生体リズム・意識といったテーマをとりあげ、心のはたらきや行動の生物学的基盤（生物学的心理学・生理心理学・精神生理学）や、高次脳機能障害（神経心理学）についての基礎的な知見を学びます。

【到達目標】

- 1) 脳神経系の構造及び機能について概説できる。
- 2) 記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説できる。
- 3) 高次脳機能の障害及び必要な支援について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式です。各回ごとにリアクションペーパーを提出し学習内容をふりかえります。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	神経・生理心理学の全体像の概観
第 2 回	脳神経系の解剖	中枢神経系 自律神経系 脳神経 内臓神経 大脳皮質 大脳辺縁系 脳幹網様体 末梢神経
第 3 回	大脳皮質の機能局在	ベンフィールド 運動性言語野（ブローカ野） 感覚性言語野（ウェルニッケ野） 前頭前野 島皮質 辺縁系
第 4 回	脳神経系機能の研究手法	脳損傷 脳波（脳電図） 事象関連電位 局所脳血流変化 PET MRI NIRS TMS
第 5 回	神経系の情報伝達、神経の可塑性と環境の影響	ニューロン シナプス イオンチャネル 活動電位 神経伝達物質 グリア 神経細胞の分化 LTP と LTD シナプスの精緻化と Hebb モデル エピゲノム
第 6 回	感覚・知覚と脳神経系	視覚系 聴覚系 体性感覚系 化学感覚系 感覚の統合 視床
第 7 回	運動と脳神経系	運動野 運動前野 小脳 大脳基底核 運動系疾患
第 8 回	記憶・学習と脳神経系	短期記憶 長期記憶 顕在記憶（宣言的記憶） 潜在記憶とプライミング
第 9 回	感情（情動）・ストレスと脳神経系	視床下部 扁桃体 交感神経と副交感神経 HPA 系 恐怖条件づけの脳機構 情動行動
第 10 回	動機づけと脳神経系	ホメオスタシス 摂食・飲水行動 性行動 攻撃行動 ドーパミンと報酬系 視床下部 薬物乱用と嗜癖
第 11 回	睡眠・生体リズム・意識と脳神経系	脳幹網様体 上行性覚醒系 ノンレム睡眠 レム睡眠 概日リズム（サーカディアンリズム）

第 12 回	高次脳機能障害と必要な支援	失語 失行 失認 記憶障害 注意障害 遂行機能障害 社会的行動障害 高次脳機能障害の原因 リハビリテーション 生活訓練 就労移行支援
第 13 回	精神疾患と脳神経系	統合失調症 気分障害と不安障害 神経発達症
第 14 回	授業内試験・まとめと解説	筆記試験 まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として資料にあらかじめ目を通しておくと、授業内容の理解が深まります。

授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がもっと深まります。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】

『神経・生理心理学』 坂本 敏郎ほか ナカニシヤ出版
『神経・生理心理学』 早川 友恵・田邊 宏樹 講談社
『生理心理学 第 2 版』 岡田 隆ほか サイエンス社
この他、各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

各回授業終了後のリアクションペーパーの提出状況・内容（30%）および期末試験（70%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【その他の重要事項】

高次脳機能障害（神経心理学）に関しては「精神生理学特講」で詳しく扱います。「精神生理学特講」とあわせての履修を推奨します。

【Outline (in English)】

[Course outline]

In this course, students will first learn about the structure and function of the brain (central nervous system), followed by themes such as sensation/perception, movement, memory/learning, emotion/stress, motivation, sleep/biological rhythms, and consciousness, and will learn the basic knowledge about the biological basis of psychological function and behavior (biological psychology, physiological psychology, and psychophysiology) and higher brain dysfunction (neuropsychology).

[Learning Objectives]

By the end of the course, students are expected to be able to:

- 1) Outline the structure and function of the brain nervous system.
- 2) Outline the mechanisms of physiological responses such as memory and emotion.
- 3) Explain disorders of higher brain functions and necessary support.

[Learning activities outside of classroom]

Reading through the material in advance as preparatory study will help you understand the class content better.

After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books if you are interested in the material to deepen your understanding.

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (30%) and the final exam (70%).

PSY300JC

精神生理学 I

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、まず脳神経系の構造と機能を学び、その後に、感覚・知覚、運動、記憶・学習、感情（情動）・ストレス、動機づけ、睡眠・生体リズム・意識といったテーマをとりあげ、心のはたらきや行動の生物学的基盤（生物学的心理学・生理心理学・精神生理学）や、高次脳機能障害（神経心理学）についての基礎的な知見を学びます。

【到達目標】

- 1) 脳神経系の構造及び機能について概説できる。
- 2) 記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説できる。
- 3) 高次脳機能の障害及び必要な支援について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式です。各回ごとにリアクションペーパーを提出し学習内容をふりかえります。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	神経・生理心理学の全体像の概観
第 2 回	脳神経系の解剖	中枢神経系 自律神経系 脳神経 内臓神経 大脳皮質 大脳辺縁系 脳幹網様体 末梢神経
第 3 回	大脳皮質の機能局在	ベンフィールド 運動性言語野（ブローカ野） 感覚性言語野（ウェルニッケ野） 前頭前野 島皮質 辺縁系
第 4 回	脳神経系機能の研究手法	脳損傷 脳波（脳電図） 事象関連電位 局所脳血流変化 PET MRI NIRS TMS
第 5 回	神経系の情報伝達、神経の可塑性と環境の影響	ニューロン シナプス イオンチャネル 活動電位 神経伝達物質 グリア 神経細胞の分化 LTP と LTD シナプスの精緻化と Hebb モデル エピゲノム
第 6 回	感覚・知覚と脳神経系	視覚系 聴覚系 体性感覚系 化学感覚系 感覚の統合 視床
第 7 回	運動と脳神経系	運動野 運動前野 小脳 大脳基底核 運動系疾患
第 8 回	記憶・学習と脳神経系	短期記憶 長期記憶 顕在記憶（宣言的記憶） 潜在記憶とプライミング
第 9 回	感情（情動）・ストレスと脳神経系	視床下部 扁桃体 交感神経と副交感神経 HPA 系 恐怖条件づけの脳機構 情動行動
第 10 回	動機づけと脳神経系	ホメオスタシス 摂食・飲水行動 性行動 攻撃行動 ドーパミンと報酬系 視床下部 薬物乱用と嗜癖
第 11 回	睡眠・生体リズム・意識と脳神経系	脳幹網様体 上行性覚醒系 ノンレム睡眠 レム睡眠 概日リズム（サーカディアンリズム）

第 12 回	高次脳機能障害と必要な支援	失語 失行 失認 記憶障害 注意障害 遂行機能障害 社会的行動障害 高次脳機能障害の原因 リハビリテーション 生活訓練 就労移行支援
第 13 回	精神疾患と脳神経系	統合失調症 気分障害と不安障害 神経発達症
第 14 回	授業内試験・まとめと解説	筆記試験 まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として資料にあらかじめ目を通しておくと、授業内容の理解が深まります。
授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がもっと深まります。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】

『神経・生理心理学』 坂本 敏郎ほか ナカニシヤ出版
『神経・生理心理学』 早川 友恵・田邊 宏樹 講談社
『生理心理学 第 2 版』 岡田 隆ほか サイエンス社
この他、各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

各回授業終了後のリアクションペーパーの提出状況・内容（30%）および期末試験（70%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【その他の重要事項】

高次脳機能障害（神経心理学）に関しては「精神生理学特講」で詳しく扱います。「精神生理学特講」とあわせての履修を推奨します。

【Outline (in English)】

[Course outline]

In this course, students will first learn about the structure and function of the brain (central nervous system), followed by themes such as sensation/perception, movement, memory/learning, emotion/stress, motivation, sleep/biological rhythms, and consciousness, and will learn the basic knowledge about the biological basis of psychological function and behavior (biological psychology, physiological psychology, and psychophysiology) and higher brain dysfunction (neuropsychology).

[Learning Objectives]

By the end of the course, students are expected to be able to:

- 1) Outline the structure and function of the brain nervous system.
- 2) Outline the mechanisms of physiological responses such as memory and emotion.
- 3) Explain disorders of higher brain functions and necessary support.

[Learning activities outside of classroom]

Reading through the material in advance as preparatory study will help you understand the class content better.

After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books if you are interested in the material to deepen your understanding.

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (30%) and the final exam (70%).

PSY300JC

心理測定法

伊藤 尚枝

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の態度や心理、価値観などを科学的なデータとして収集する方法には、調査、観察、実験、検査（テスト）があります。本授業では、このうち調査を取り上げ、調査の中でも質問紙調査法に焦点を当てて学習します。質問紙調査法の計画から調査実施までのプロセスと、データの分析と解釈、結果のプレゼンテーションを、それぞれ講義と演習によって実践的に学びます。

【到達目標】

以下の 3 点を到達目標とします。

- (1) 質問紙調査法による基本的な研究手順を習得する。
- (2) 質問紙のデータを、統計ソフト SPSS で分析できる。
- (3) 調査した結果を、レポートや論文の形式に準拠して記述・発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

- (1) 各回の授業では、前半は教員による講義、後半は学生グループによる演習を行います。
- (2) 演習は、4～6 名程度のグループ活動で進めます。グループ活動の内容は、調査やデータ分析に関するディスカッション、プレゼンテーション、調査の実施（質問紙の配布・回収）などです。
- (3) 演習の内容により、個人課題として、課題やリアクションペーパーの記入を求めることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	質問紙調査法の目的と意義／グループ分け
第 2 回	研究仮説の構成	研究テーマの見つけ方／文献の探し方
第 3 回	質問紙の作成 1	質問紙（心理測定尺度）の反応形式とデータの水準
第 4 回	質問紙の作成 2	質問文の作成基準
第 5 回	予備調査の実施	質問紙の配布と回収
第 6 回	質問文の選定	質問紙の表紙（フェイスシート）の作成
第 7 回	質問紙の評価	心理測定尺度の妥当性と信頼性
第 8 回	本調査の実施	質問紙の配布と回収
第 9 回	データの整理 1	データクリーニング／単純集計
第 10 回	データの整理 2	因子分析の実行
第 11 回	発表準備 1	結果の考察／発表資料の作成
第 12 回	発表準備 2	発表スライドの作成
第 13 回	報告会 1	各グループの研究発表
第 14 回	報告会 2	各グループの研究発表／総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

質問紙の作成や、データの分析、発表資料の作成など、グループで作業してもらいます。これらグループでの作業を円滑に進めるために、先行研究を検索したり、文献を読むことは各自で積極的に行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはありません。

授業中に、適宜プリントを配布します。

【参考書】

藤原雅彦・宮下一博・大野木裕明・中沢潤（編）「心理学マニュアル 質問紙法」 北大路書房
宮本聡介・宇井美代子（編）「質問紙調査と心理測定尺度 計画から実施・解析まで」 サイエンス社

【成績評価の方法と基準】

グループ活動やディスカッションを含めた授業への積極的な参加態度（30 %）、プレゼンテーションと課題の提出およびその内容（30 %）、最終レポート（40 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

個人のノートパソコンを持参してもらう場合があります。授業中の指示に従ってください。

【その他の重要事項】

※初回授業で演習のグループ分けを行うので、必ず出席してください。
※グループ活動による演習があるので、毎回の出席を求めます。出席回数が 3 分の 2 以上を満たしていない場合には、単位の認定は行いません。
※データ解析に使用するソフト SPSS を、R コマンダーまたは JASP に変更する場合があります。授業中にお知らせします。

【Outline (in English)】

【Course outline】

To collect human attitudes, psychology, and values as scientific data, we have four methods: survey, observation, experimentation, and testing. This course focuses on the survey, especially the questionnaire survey method. Students will learn processes from planning questionnaires to conducting surveys practically through lectures and practical training. In addition, they will acquire skills of analyzing and interpreting the data and presenting the results.

【Learning Objectives】

By the end of this course, students should be able to:

- (1) acquire basic research procedures using the questionnaire survey method,
- (2) analyze questionnaire data by using statistical software, and
- (3) summarize the data in papers and present the results to the students.

【Learning activities outside of classroom】

In class, students work together in groups to create questionnaires, analyze the data and prepare for the presentation. Therefore, students are expected to prepare for each class, including searching for previous studies and reading relevant papers. This class's standard preparation and review time is 1 hour a week, respectively.

【Grading Criteria】

Grades are based on (1) class activities (30%), (2) presentations and assignments (30%), and (3) a term paper (40%).

PSY300JC

心理測定法Ⅱ

伊藤 尚枝

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の態度や心理、価値観などを科学的なデータとして収集する方法には、調査、観察、実験、検査（テスト）があります。本授業では、このうち調査を取り上げ、調査の中でも質問紙調査法に焦点を当てて学習します。質問紙調査法の計画から調査実施までのプロセスと、データの分析と解釈、結果のプレゼンテーションを、それぞれ講義と演習によって実践的に学びます。

【到達目標】

以下の3点を到達目標とします。

- (1) 質問紙調査法による基本的な研究手順を習得する。
- (2) 質問紙のデータを、統計ソフト SPSS で分析できる。
- (3) 調査した結果を、レポートや論文の形式に準拠して記述・発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- (1) 各回の授業では、前半は教員による講義、後半は学生グループによる演習を行います。
- (2) 演習は、4～6名程度のグループ活動で進めます。グループ活動の内容は、調査やデータ分析に関するディスカッション、プレゼンテーション、調査の実施（質問紙の配布・回収）などです。
- (3) 演習の内容により、個人課題として、課題やリアクションペーパーの記入を求めることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	質問紙調査法の目的と意義／グループ分け
第2回	研究仮説の構成	研究テーマの見つけ方／文献の探し方
第3回	質問紙の作成 1	質問紙（心理測定尺度）の反応形式とデータの水準
第4回	質問紙の作成 2	質問文の作成基準
第5回	予備調査の実施	質問紙の配布と回収
第6回	質問文の選定	質問紙の表紙（フェイスシート）の作成
第7回	質問紙の評価	心理測定尺度の妥当性と信頼性
第8回	本調査の実施	質問紙の配布と回収
第9回	データの整理 1	データクリーニング／単純集計
第10回	データの整理 2	因子分析の実行
第11回	発表準備 1	結果の考察／発表資料の作成
第12回	発表準備 2	発表スライドの作成
第13回	報告会 1	各グループの研究発表
第14回	報告会 2	各グループの研究発表／総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

質問紙の作成や、データの分析、発表資料の作成など、グループで作業してもらいます。これらグループでの作業を円滑に進めるために、先行研究を検索したり、文献を読むことは各自で積極的に行ってください。本授業の準備学習・復習時間は各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストはありません。

授業中に、適宜プリントを配布します。

【参考書】

藤原雅彦・宮下一博・大野木裕明・中沢潤（編）「心理学マニュアル 質問紙法」 北大路書房
宮本聡介・宇井美代子（編）「質問紙調査と心理測定尺度 計画から実施・解析まで」 サイエンス社

【成績評価の方法と基準】

グループ活動やディスカッションを含めた授業への積極的な参加態度（30％）、プレゼンテーションと課題の提出およびその内容（30％）、最終レポート（40％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】

個人のノートパソコンを持参してもらう場合があります。授業中の指示に従ってください。

【その他の重要事項】

※初回授業で演習のグループ分けを行うので、必ず出席してください。
※グループ活動による演習があるので、毎回の出席を求めます。出席回数が3分の2以上を満たしていない場合には、単位の認定は行いません。
※データ解析に使用するソフト SPSS を、R コマンドまたは JASP に変更する場合があります。授業中にお知らせします。

【Outline (in English)】

【Course outline】

To collect human attitudes, psychology, and values as scientific data, we have four methods: survey, observation, experimentation, and testing. This course focuses on the survey, especially the questionnaire survey method. Students will learn processes from planning questionnaires to conducting surveys practically through lectures and practical training. In addition, they will acquire skills of analyzing and interpreting the data and presenting the results.

【Learning Objectives】

By the end of this course, students should be able to:

- (1) acquire basic research procedures using the questionnaire survey method,
- (2) analyze questionnaire data by using statistical software, and
- (3) summarize the data in papers and present the results to the students.

【Learning activities outside of classroom】

In class, students work together in groups to create questionnaires, analyze the data and prepare for the presentation. Therefore, students are expected to prepare for each class, including searching for previous studies and reading relevant papers. This class's standard preparation and review time is 1 hour a week, respectively.

【Grading Criteria】

Grades are based on (1) class activities (30%), (2) presentations and assignments (30%), and (3) a term paper (40%).

PSY300JC

精神生理学特講

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

こころの働きと脳がどのように関係しているかを明らかにしようとする「神経心理学」を概説します。人間の脳損傷によって生じうる認知・行動・感情などの障害(高次脳機能障害)を詳しく紹介し、それらの障害からどのような心理学的・認知神経科学的メカニズムが明らかになるか解説します。

神経心理学的障害に関する評価方法や認知リハビリテーションなどの介入方法の基礎、さらに健常者を対象としたニューロイメージングによる知見も取り上げます。

【到達目標】

- 1) 高次脳機能の障害及び必要な支援について説明できる。
- 2) 脳神経系の構造及び機能について概説できる。
- 3) 記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説できる。
- 4) 人の感覚・知覚等の障害について概説できる。
- 5) 人の認知・思考等の障害について概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを用いた講義形式で進めます。毎回ごとにリアクションペーパーを提出し学習内容をふりかえります。

授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	神経心理学の目的と方法についての概要を学びます。
第 2 回	脳の構造	脳の解剖学的基礎について学びます。
第 3 回	知覚・認知	視覚性失認、聴覚性失認、触覚性失認などを学び、知覚・認知に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 4 回	空間、身体	半側空間無視、身体失認を学び、空間認知、身体認知に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 5 回	行為	失行、行為制御障害を学び、行為表出と制御に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 6 回	記憶	短期記憶障害、ワーキングメモリ障害、エピソード記憶障害、意味記憶障害、手続き記憶障害を学び、記憶に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 7 回	言語 (1) 聞く・話す	失語を学び、口頭言語に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 8 回	言語 (2) 読む・書く、計算	失読、失書、計算障害を学び、文字言語と計算に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 9 回	脳の側性化	左右半球の情報処理の違いを学び、半球優位性のメカニズムを理解します。
第 10 回	注意	注意障害を学び、注意に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 11 回	遂行機能（実行機能）	遂行機能（実行機能）障害を学び、計画性や問題解決に関わる脳のメカニズムを理解します。

第 12 回 社会的認知

社会的認知の障害を学び、社会性に関わる脳のメカニズムを理解します。

第 13 回 感情、動機づけ

感情の認知や表出の障害、動機づけや意欲の障害を学び、感情や動機づけ・意欲に関わる脳のメカニズムを理解します。

第 14 回 授業内試験・まとめと解説

筆記試験 まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでに他の科目で学んできた心理学の生物学的な側面について復習をしておく、授業内容の理解が深まります。

授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がもっと深まります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】

各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

毎回授業終了後のリアクションペーパーの提出状況・内容（30%）および期末試験（70%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容が少し難しいと感じられる人もいますが、さまざまな領域の心理学の知見を結びつけたり、心理学の基礎的な面と臨床的な面をつなぐための大切な学問領域でもありますので、頑張って受講してもらいたいと思っています。興味を持って受講していただけるような内容や説明の仕方を心がけます。

【その他の重要事項】

「神経・生理心理学」とあわせての受講を推奨します。

【Outline (in English)】

[Course outline]

This course provides an overview of neuropsychology, which aims to clarify how the brain is related to psychological functions. I will introduce in detail the cognitive, behavioral, and emotional disorders (higher brain dysfunction) that can be caused by brain injury, and explain what psychological and cognitive neuroscience mechanisms can be revealed from these disorders.

It will also cover the basics of neuropsychological assessment and intervention methods such as cognitive rehabilitation, as well as neuroimaging findings in healthy subjects.

[Learning Objectives]

By the end of the course, students are expected to be able to:

- 1) Explain higher brain dysfunction and necessary support.
- 2) Outline the structure and function of the cerebral nervous system.
- 3) Outline the mechanisms of physiological responses such as memory and emotion.
- 4) Outline disorders of sensation and perception in humans.
- 5) Outline disorders of cognition and thought in humans.

[Learning activities outside of classroom]

Reviewing the biological aspects of psychology that you have studied in other courses will help you understand the content of the class better.

After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books to deepen your understanding.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (30%) and the final exam (70%).

PSY300JC

精神生理学Ⅱ

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

こころの働きと脳がどのように関係しているかを明らかにしようとする「神経心理学」を概説します。人間の脳損傷によって生じうる認知・行動・感情などの障害(高次脳機能障害)を詳しく紹介し、それらの障害からどのような心理学的・認知神経科学的メカニズムが明らかになるか解説します。

神経心理学的障害に関する評価方法や認知リハビリテーションなどの介入方法の基礎、さらに健常者を対象としたニューロイメージングによる知見も取り上げます。

【到達目標】

- 1) 高次脳機能の障害及び必要な支援について説明できる。
- 2) 脳神経系の構造及び機能について概説できる。
- 3) 記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説できる。
- 4) 人の感覚・知覚等の障害について概説できる。
- 5) 人の認知・思考等の障害について概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを用いた講義形式で進めます。毎回ごとにリアクションペーパーを提出し学習内容をふりかえります。
授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	神経心理学の目的と方法についての概要を学びます。
第 2 回	脳の構造	脳の解剖学的基礎について学びます。
第 3 回	知覚・認知	視覚性失認、聴覚性失認、触覚性失認などを学び、知覚・認知に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 4 回	空間、身体	半側空間無視、身体失認を学び、空間認知、身体認知に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 5 回	行為	失行、行為制御障害を学び、行為表出と制御に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 6 回	記憶	短期記憶障害、ワーキングメモリ障害、エピソード記憶障害、意味記憶障害、手続き記憶障害を学び、記憶に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 7 回	言語 (1) 聞く・話す	失語を学び、口頭言語に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 8 回	言語 (2) 読む・書く、計算	失読、失書、計算障害を学び、文字言語と計算に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 9 回	脳の側性化	左右半球の情報処理の違いを学び、半球優位性のメカニズムを理解します。
第 10 回	注意	注意障害を学び、注意に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 11 回	遂行機能（実行機能）	遂行機能（実行機能）障害を学び、計画性や問題解決に関わる脳のメカニズムを理解します。

第 12 回 社会的認知

社会的認知の障害を学び、社会性に関わる脳のメカニズムを理解します。

第 13 回 感情、動機づけ

感情の認知や表出の障害、動機づけや意欲の障害を学び、感情や動機づけ・意欲に関わる脳のメカニズムを理解します。

第 14 回 授業内試験・まとめと解説

筆記試験 まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでに他の科目で学んできた心理学の生物学的な側面について復習をしておく、授業内容の理解が深まります。
授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がもっと深まります。
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】

各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

各回授業終了後のリアクションペーパーの提出状況・内容（30%）および期末試験（70%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容が少し難しいと感じられる人もいますが、さまざまな領域の心理学の知見を結びつけたり、心理学の基礎的な面と臨床的な面をつなぐための大切な学問領域でもありますので、頑張って受講してもらいたいと思っています。興味を持って受講していただけるような内容や説明の仕方を心がけます。

【その他の重要事項】

「神経・生理心理学」とあわせての受講を推奨します。

【Outline (in English)】

[Course outline]

This course provides an overview of neuropsychology, which aims to clarify how the brain is related to psychological functions. I will introduce in detail the cognitive, behavioral, and emotional disorders (higher brain dysfunction) that can be caused by brain injury, and explain what psychological and cognitive neuroscience mechanisms can be revealed from these disorders.

It will also cover the basics of neuropsychological assessment and intervention methods such as cognitive rehabilitation, as well as neuroimaging findings in healthy subjects.

[Learning Objectives]

By the end of the course, students are expected to be able to:

- 1) Explain higher brain dysfunction and necessary support.
- 2) Outline the structure and function of the cerebral nervous system.
- 3) Outline the mechanisms of physiological responses such as memory and emotion.
- 4) Outline disorders of sensation and perception in humans.
- 5) Outline disorders of cognition and thought in humans.

[Learning activities outside of classroom]

Reviewing the biological aspects of psychology that you have studied in other courses will help you understand the content of the class better.

After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books to deepen your understanding.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Evaluation will be made on the basis of the reaction papers submitted after each class (30%) and the final exam (70%).

PSY300JC

認知心理学特講

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀：○ 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、「知覚・認知心理学」では扱わなかった認知心理学の応用的側面、他の心理学あるいは他の学問領域とのつながり（認知科学）にかかわる発展的なテーマ・トピックスをとりあげ、人間の知覚・認知機能についての広く応用的な視点を身につけます。

【到達目標】

- 1) 人の認知・思考等の機序及びその障害について発展的に理解できる。
- 2) 認知心理学と他の心理学のつながりについて概説できる。
- 3) 認知心理学と他の学問領域とのつながりについて概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式です。毎回ごとにリアクションペーパーを提出し学習内容をふりかえります。

授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業方針・授業内容の説明
第 2 回	認知と学習・言語	メタ認知 メタ認知的知識 メタ認知的技能 自己調整学習 認知地図 生成文法 認知言語学 言語理解 言語産生
第 3 回	認知と身体	身体認知 身体図式と身体イメージ 身体所有感 幻肢 身体化認知 (embodied cognition) 心身問題
第 4 回	認知と運動・行為	運動制御 運動主体感 視覚誘導型行為／記憶誘導型行為 アクション スリップ ミラーニューロンシステム 自由意志
第 5 回	認知と感情	認知評価理論 自己意識的感情 感情の認知 感情の制御 認知が感情に及ぼす影響 感情が認知に及ぼす影響
第 6 回	認知と個人差	知能 知能検査 認知機能検査 情動的知性 認知スタイル パーソナリティ認知
第 7 回	認知と社会	社会的認知 対人認知 印象形成 帰属過程 社会的推論 ステレオタイプと集団認知 行動経済学 メディア
第 8 回	認知の発達	視覚認知の発達 記憶と概念形成の発達 語彙の獲得 文法能力の獲得・発達 非認知能力 実行機能 認知機能への加齢の影響
第 9 回	認知と障害	認知神経心理学 高次脳機能障害 失語 失読 失書 失行 実行機能障害 認知症 神経発達症 精神疾患における認知機能の障害 認知機能改善療法
第 10 回	認知と臨床心理学	認知臨床心理学 注意バイアス・記憶バイアス・推論バイアス・解釈バイアス 認知療法 認知行動療法 メタ認知療法 認知バイアス修正法

第 11 回 認知と脳神経科学

認知神経科学 脳機能計測技術 ニューロイメージング 認知の生理心理学・精神生理学 計算論 人工知能 ニューラルネットワーク コネクションイズム ブレイン・マシン・インターフェイス VR AR

第 13 回 認知と進化・文化

進化心理学 動物の認知（比較認知科学） 認知生態学 認知人類学 文化心理学 文化的自己観 授業全体のまとめと解説

第 14 回 まとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として資料にあらかじめ目を通しておくと、授業内容の理解が深まります。授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がもっと深まります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】

各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介しします。

【成績評価の方法と基準】

各回授業終了後のリアクションペーパーの提出状況・内容（60%）および期末レポート課題（40%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

「知覚・認知心理学」を履修済みであることを前提とします。

「知覚・認知心理学」とあわせての履修を推奨します。

【Outline (in English)】

[Course outline]

In this class, we will take up applied aspects of cognitive psychology that were not covered in "Perceptual and Cognitive Psychology," and developmental themes and topics related to the connection with other psychology or other academic fields (cognitive science) to acquire a broad and applied perspective on human perception and cognitive functions.

[Learning Objectives]

By the end of the course, students are expected to be able to:

- 1) Expand understandings of the mechanisms of human cognition and thought and their disorders.
- 2) Outline the connections between cognitive psychology and other psychologies.
- 3) Outline the connections between cognitive psychology and other disciplines.

[Learning activities outside of classroom]

Reading through the material in advance as preparatory study will help you understand the class content better.

After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books if you are interested in the material to deepen your understanding.

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Evaluation will be based on the status and content of the reaction papers submitted after each class (60%) and the final report assignment (40%).

PSY300JC

認知心理学Ⅱ

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、「知覚・認知心理学」では扱わなかった認知心理学の応用的側面、他の心理学あるいは他の学問領域とのつながり（認知科学）にかかわる発展的なテーマ・トピックスをとりあげ、人間の知覚・認知機能についての広く応用的な視点を身につけます。

【到達目標】

- 1) 人の認知・思考等の機序及びその障害について発展的に理解できる。
- 2) 認知心理学と他の心理学のつながりについて概説できる。
- 3) 認知心理学と他の学問領域とのつながりについて概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式です。毎回ごとにリアクションペーパーを提出し学習内容をふりかえります。

授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業方針・授業内容の説明
第 2 回	認知と学習・言語	メタ認知 メタ認知的知識 メタ認知的技能 自己調整学習 認知地図 生成文法 認知言語学 言語理解 言語産生
第 3 回	認知と身体	身体認知 身体図式と身体イメージ 身体所有感 幻肢 身体化認知 (embodied cognition) 心身問題
第 4 回	認知と運動・行為	運動制御 運動主体感 視覚誘導型行為／記憶誘導型行為 アクションスリップ ミラーニューロンシステム 自由意志
第 5 回	認知と感情	認知評価理論 自己意識的感情 感情の認知 感情の制御 認知が感情に及ぼす影響 感情が認知に及ぼす影響
第 6 回	認知と個人差	知能 知能検査 認知機能検査 情動的知性 認知スタイル パーソナリティ認知
第 7 回	認知と社会	社会的認知 対人認知 印象形成 帰属過程 社会的推論 ステレオタイプと集団認知 行動経済学 メディア
第 8 回	認知の発達	視覚認知の発達 記憶と概念形成の発達 語彙の獲得 文法能力の獲得・発達 非認知能力 実行機能 認知機能への加齢の影響
第 9 回	認知と障害	認知神経心理学 高次脳機能障害 失語 失読 失書 失行 実行機能障害 認知症 神経発達症 精神疾患における認知機能の障害 認知機能改善療法
第 10 回	認知と臨床心理学	認知臨床心理学 注意バイアス・記憶バイアス・推論バイアス・解釈バイアス 認知療法 認知行動療法 メタ認知療法 認知バイアス修正法

第 11 回	認知と脳神経科学	認知神経科学 脳機能計測技術 ニューロイメージング 認知の生理心理学・精神生理学
第 12 回	認知と情報科学・工学	計算論 人工知能 ニューラルネットワーク コネクションイズム ブレイン・マシン・インターフェイス VR AR
第 13 回	認知と進化・文化	進化心理学 動物の認知（比較認知科学） 認知生態学 認知人類学 文化心理学 文化的自己観
第 14 回	まとめと解説	授業全体のまとめと解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として資料にあらかじめ目を通しておくと、授業内容の理解が深まります。

授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がもっと深まります。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。資料を学習支援システムにアップロードします。

【参考書】

各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介しします。

【成績評価の方法と基準】

各回授業終了後のリアクションペーパーの提出状況・内容（60%）および期末レポート課題（40%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

「知覚・認知心理学」を履修済みであることを前提とします。

「知覚・認知心理学」とあわせての履修を推奨します。

【Outline (in English)】

[Course outline]

In this class, we will take up applied aspects of cognitive psychology that were not covered in "Perceptual and Cognitive Psychology," and developmental themes and topics related to the connection with other psychology or other academic fields (cognitive science) to acquire a broad and applied perspective on human perception and cognitive functions.

[Learning Objectives]

By the end of the course, students are expected to be able to:

- 1) Expand understandings of the mechanisms of human cognition and thought and their disorders.
- 2) Outline the connections between cognitive psychology and other psychologies.
- 3) Outline the connections between cognitive psychology and other disciplines.

[Learning activities outside of classroom]

Reading through the material in advance as preparatory study will help you understand the class content better.

After the class, review the material and ask questions to the class instructor or read related books if you are interested in the material to deepen your understanding.

The standard preparation and review time for this class is two hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Evaluation will be based on the status and content of the reaction papers submitted after each class (60%) and the final report assignment (40%).

SOW300JC

関係行政論

小磯 明

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公認心理師としての業務を行うに当たり、適切な知識及び技能を身につけられるようにする。

【到達目標】

公認心理師として活動する分野を問わず、他の分野と連携すべき機会があることから、保健医療、教育、福祉、司法・犯罪、産業・労働等、公認心理師が活動すると想定される主な分野に係る関係法規や制度等が一定程度網羅される必要がある。特に、教育分野においては、学校等と密に連携した公認心理師の活動が想定されるため、単なる関係法規や制度等に加えて、学校教育に関する知識が一定程度必要である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で、配布資料及び関係資料の理解を通じて、現状・実態を学ぶ。必要に応じてグループディスカッションを行う。毎回の授業でリアクションペーパーの提出を求める。前回のリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。基本は対面授業を考えているが、必要に応じてオンライン授業を行う場合もある。それにとまう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	法・制度の基本	法・制度の基本について理解する
第 2 回	医療全般の法律・制度	保健医療分野に関係する法律・制度のうち、医療全般について理解する
第 3 回	精神科医療の法律・制度	精神科医療や精神保健に関わる法律の歴史を理解する
第 4 回	地域保健・医療の法律・制度	自殺対策、アルコール対策、母子保健の基本の理解、保健所、市町村、精神保健福祉センターの役割を理解する
第 5 回	児童福祉の法律・制度	児童虐待の種別、児童虐待防止法の特徴、児童相談所の相談援助活動の流れ、児童福祉施設ごとの特徴を理解する
第 6 回	障害者・障害児福祉の法律・制度	障害者基本法の概要、障害者権利条約の内容、障害者総合支援法の概要、自立支援医療、障害児の施策の流れ、障害者差別解消法の概要を理解する
第 7 回	高齢者福祉の法律・制度	日本の超高齢社会の概要、高齢者のための医療制度、介護保険の概要、地域包括ケアシステム等について理解する
第 8 回	教育分野に関係する法律・制度	教育に関わる法律、児童福祉に関わる法律、スクールカウンセラーの守秘義務、子どもの権利について理解する
第 9 回	刑事に関係する法律・制度	刑法第 39 条の内容、司法システムと医療システムの関連、ストーカー規制法の概要、心身喪失者等医療観察法の成立の意義と措置入院制度との相違等を理解する
第 10 回	家事に関係する法律・制度	夫婦間紛争と DV 問題、親権とそれをめぐる紛争、面会交流とそれをめぐる紛争、被虐待児童を守るための施設収容許可、成年後見制度について理解する
第 11 回	少年非行の法律・制度	非行少年の取り扱いの理念や流れ、家庭裁判所における審理、少年鑑別所の鑑別・観護処遇・地域援助、少年院に矯正教育について理解する
第 12 回	産業・労働分野に関係する法律・制度	産業・労働分野において法令・制度が重要となった経緯、衛生管理体制の概略と関連法令、心の健康の保持増進に係る主な制度と関連法令を理解する
第 13 回	関係機関の連携	関係機関の連携について理解する
第 14 回	まとめ	心の支援に関する全体像を法律や制度の観点から把握し、国民からの期待や社会的使命を理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布資料の復習。関係資料の収集・まとめ。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しない。必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

特定の参考書は指定しない。必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業平常点が 50 %、レポート提出を 50 %とする。レポートは 1 回とし、内容を総合的に判断する。履修者は必ず、レポートを提出すること。基本は対面授業を考えているが、必要に応じてオンライン授業にする場合もある。その場合、成績評価の具体的方法と基準は、学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

各分野の法や制度の変化に対応する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

受講生の関心に応じて、授業計画が若干変更される可能性がある。

【Outline (in English)】

Make it possible to acquire appropriate knowledge and skills of Psychology.

At the end of the course, students are expected to gain the knowledge to become a psychologist.

Before each class meeting, students be expected to have read the relevant chapters from the text. Your required study time is at least two hour for each class meeting.

Your overall grade in the class will be decided based on the following Short reports: 50%, in class contribution: 50%.

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

伊藤 正子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除の理論的検討、およびそれに関連する多様な実態について学ぶ。

【到達目標】

「社会的排除」の主要概念と日本における諸問題を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、社会的排除に関わるソーシャルワークについての学習。方法は、文献研究、実践（ボランティア、傾聴面接、現地視察・調査）などを組み合わせて行う。オンラインか対面式、もしくはハイブリッド型での開講となる。実践は、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期授業内容の概要と目標
第2回	グループ面接	専門演習Ⅱ・Ⅲとの合同面接
第3回	研究テーマの選定①	問題関心の意見交換
第4回	研究テーマの選定②	図書館等での文献検索
第5回	研究テーマの決定①	各自の研究テーマの概要を報告し、目的、研究方法について検討する。
第6回	研究テーマの決定②	研究計画を具体的に検討する。
第7回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①文献研究
第8回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②文献研究の共有と検討
第9回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③文献研究の課題について討議
第10回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④文献研究のまとめ
第11回	研究報告①	貧困系テーマ研究結果の発表
第12回	研究報告②	障害系テーマ研究結果の発表
第13回	研究報告③	多文化系テーマ研究結果の発表
第14回	まとめ	春学期の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を自主的に行うことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介、学生と相談して決定する。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. レポート (30%)
2. 研究発表 (40%)
3. 演習への能動的参加 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】

基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、異学年間で意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。

医療機関・N G O ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助について解説する。

【Outline (in English)】

This course deals with the theory on social exclusion and the realities of various form of discriminations. At the end of the course, students are expected to understand the main theory about social exclusion and the social issues in Japan. Before each class meeting, students will be expected to have read the relevant chapter from the text. Your required study time is at least four hours for each class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution (30%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

岩崎 晋也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】

論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

このゼミは、社会福祉に関連する問題に対して、「なぜ」という疑問を持ち、それについて調べ、議論をし、論文を作成する力をつけることを目的としています。

具体的には、入られた皆さんと相談しながら決めたいと思いますが、教員の方で社会福祉に関連する様々なテーマを設定し、ビデオや新聞などの教材を使って、ゼミのみなさんと議論しながら考えられればよいと思っています。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミのルールや予定をガイダンスする
第 2 回	論文とはどのようなものか	論文とは何か、講義する
第 3 回	グループ別テーマ学習 1	文献収集、新聞記事 D B を使ってみる
第 4 回	グループ別テーマ学習 2	論文や記事の要旨をまとめる
第 5 回	グループ別テーマ学習 3	グループで議論して主張をまとめる
第 6 回	ディベート 1	ディベートの仕方、評価のポイントを学ぶ。ディベートのテーマの設定
第 7 回	ディベート 2	3 ティーム総当たり戦でディベートを行う。チーム A・B
第 8 回	ディベート 3	3 ティーム総当たり戦でディベートを行う。チーム B・C
第 9 回	ディベート 4	3 ティーム総当たり戦でディベートを行う。チーム A・C
第 10 回	論文テーマの選び方	テーマの選び方を学ぶ
第 11 回	先行研究の調べ方	先行研究の調べ方を学ぶ
第 12 回	論文テーマのプレゼンテーション	個々に研究したいテーマのプレゼンテーションを行う
第 13 回	グループ研究テーマの選定	プレゼンテーションで出されたテーマからグループテーマを選定する
第 14 回	グループ研究の進め方	グループ研究を行う方向性を指示する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題を出しますので、事前に準備してきてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績は、平常点 (100%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【その他の重要事項】

原則として、部活やその他の用事で、ゼミを欠席することを認めません。また 3 年生や 4 年生になると、2 年生のゼミに参加することを了解の上で受講してください。

【Outline (in English)】

Study social welfare themes and master basic research skills.

The goals of this course are to improve the ability to think logically and discuss with others.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

【到達目標】

- ・社会経済的に弱い立場にある子どもと家族の現状を理解する。
- ・社会的弱者の視点から、社会問題を考察する。
- ・社会福祉としての援助を、他の専門職との関連で検討する。
- ・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・子どもと家族の背景としての「現代の貧困問題」、対象としての「子どもと家族」、「青少年・非行問題」、「ジェンダーと女性福祉」、さらに援助・教育の場としての「学校と教育問題」、「社会的養護問題」に関する基礎的文献を読み進めていく。
- ・子どもと家族の支援にかかわるゲストスピーカーや実践現場の見学から、支援の現状についての学びを得る。
- ・本年度は、教育に関する文献をテキストとして学びを深める。テキストの輪読は、順番で司会進行を担当すると同時に、司会以外のゼミ生も事前にテキストを読み、全員が論点を書き出したペーパーを用意して討論を進めていく。
- ・授業の最後に、課題についての講評を行い、フィードバックしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、本演習の目的、ゼミの進め方について
第 2 回	子どもはいつから大人か	子ども史研究の誕生、子ども期の「普及」と子ども史研究
第 3 回	誰が子どもを養育するのか—社会への包摂という視点から	コミュニティによる包摂・助け合いシステム、「適切な養育を受けていない子ども」の養育
第 4 回	子どもと家族の現場 1	ゲストスピーカー（子ども支援の NPO）からの学び
第 5 回	人々はなぜ知識を求めたのか	知識の獲得、知識人のアイデンティティ、知的世界の拡大と普及
第 6 回	人々はリテラシーをどのように使ったか	中世におけるリテラシー、歴史のなかの機能的リテラシー、リテラシーの影
第 7 回	教育は働くことと、どのようにかわって来たか	社会の中の職業訓練、学歴・職業システムの再編と女性
第 8 回	学校を創る・学校に行く	公教育制度はいつ、どのようにして創られたのか、公教育と公共性
第 9 回	学校は「子どもが集まり勉強する場所」なのか	「コミュニティ」という視点、思想としての「居場所」
第 10 回	子どもと家族の現場 2	適応指導教室の見学
第 11 回	教育と「市民」	市民を育てるための教育、公と私、性・家族・道徳と人種主義
第 12 回	教育と「国民」	国民の成立、国民の集団的権利としての教育、国民国家
第 13 回	貧困・差別・排除と貧困	「教育爆発」とは、貧困・差別・戦争に抗う教育運動
第 14 回	まとめ：文献を通してのディスカッション	教育史を通して現代社会を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストを読み、論点を書き出したペーパーを用意すること。本授業の準備・復習時間は、各回 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

・岩下・三時・倉石・姉川（2020）『問いからはじめる教育史』有斐閣
その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加 (50 %)、演習における発表・レポート (50 %)

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline (in English)】
In this seminar, we will examine social issues related to poverty. Students will be enhancing their necessary knowledge and critical thinking in this field.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I A

岡田 栄作

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
対人援助職に必要なプロフェッショナルリズムとは何か？ 自分は何者なのか？
ファシリテーションの基礎を学びながら探求する。

【到達目標】
会議での進行役やファシリテーターを務めることのできる基礎技能の習得、受容と傾聴、オープンマインドの意味を理解し、中立的な立場で人々の活動を促進できるスキルを獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
グループワーク形式で進めます。講義の初めにチェックイン・アイスブレイクを行い、講義の終盤に受講者間で振り返りを行い、その日の講義で何を感じ、何を学んだのか、次の講義までにどんな課題を自分自身で設定するのかを整理しながら進めていきます。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	今年度のゼミの目標、取り組み、進め方について全員で話し合う。
第 2 回	アイスブレイクと場作りの基礎	話し合う場を作る上で何を考慮することが大事なのかを学ぶ。
第 3 回	発散のスキル（ブレインストーミングの基礎）	どんな場であれば、たくさんのアイデアや意見が出るのか。活発な場とは何かを科学する。
第 4 回	共有のスキル（受容と傾聴）	よく話を聞くとはどういうことか。傾聴の重要性を学ぶ。
第 5 回	ファシリテーション基礎	ゼミ活動を進めていくために必要なファシリテーションの基礎について学ぶ。
第 6 回	ファシリテーション・グラフィック①	話し合いの場において重要な議論の見える化について学ぶ。
第 7 回	ファシリテーション・グラフィック②	話し合いの場において重要な議論の見える化についてより深く学ぶ。
第 8 回	メタ認知トレーニングⅠ	メタ認知とは何かを学び、多様性を受け入れ、自らを客観視する力を養う。
第 9 回	メタ認知トレーニングⅡ	自らの得意・不得意について振り返り、自分を客観視する力を養う。
第 10 回	人の話を引き出すトレーニング	スピーカーからどれだけの話を引き出せるかその方法を学ぶ。
第 11 回	ポートフォリオを作成してみよう	ポートフォリオとは何かを学び、自分の履歴を振り返りつつ、自分のストーリーや強みを自分自身で認識する。
第 12 回	ポートフォリオを発表してみよう①	描いたポートフォリオを発表し、自分を他者に知ってもらう方法を学ぶ。
第 13 回	ポートフォリオを発表してみよう②	描いたポートフォリオを発表し、自分を他者に強く印象づける方法を学ぶ。
第 14 回	まとめと今までの振り返り	今まで学んだことを振り返り、秋学期に向けての課題を整理する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループワークに対しての積極的な姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心を考慮し、適宜紹介する。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
グループワークへの積極的参加（33 %）、ポートフォリオやプレゼンなどの成果物（33 %）、自己評価（34 %）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者の意見を聞きながら授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】

模造紙、付箋紙、プロッキー（水性マーカー）等はこちらで準備します。8 色入りのプロッキーを各自で事前購入しているとグループワークが円滑に進みます。

【その他の重要事項】

ゼミ生と一緒に作り上げていく講義です。上記の計画は、受講者の関心や要望に沿う形で、内容や進め方を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

・ Course outline

The aim of this course is to What is the professionalism required for interpersonal assistance?

・ Learning Objectives

The goals of this course are to explore while learning the basics of facilitation.

・ Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

・ Grading Criteria /Policies

① Comprehensively evaluate active participation in group work (33%)

② deliverables such as portfolios and presentations (33%)

③ self-evaluation (34%)

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I A

高良 麻子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、組織、地域、政策等における連鎖的变化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。

【到達目標】

・社会問題に関して適切な情報収集・分析・発表ができる。

・社会問題を構造的に理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

社会問題の解決に向けた活動について理解したうえで、興味のある社会問題を理解するのに必要な情報収集・分析・発表をグループで行い、全体でディスカッションしながら、社会問題の解決に向けた活動計画を検討する。授業ごとのリアクションペーパーをもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。

基本的には対面授業で実施するが、ゲストスピーカーの都合によっては、オンラインにて実施する。また、大学の授業方針にもとづき授業形態の変更がある場合には、学習支援システムで伝える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	活動のための関係構築	相互理解のうえの関係構築
第 3 回	社会問題の解決に向けた活動①	社会問題の構造的な理解の方法
第 4 回	社会問題の解決に向けた活動②	ソーシャルアクションの概要
第 5 回	ソーシャルアクションの実践事例分析①	ソーシャルアクションの要素による分析
第 6 回	ソーシャルアクションの実践事例分析②	ソーシャルアクションの実践事例分析発表
第 7 回	社会問題の理解①	社会問題の実態把握
第 8 回	社会問題の理解②	社会問題を体験している人の事例
第 9 回	社会問題の理解③	社会的不正義と背景
第 10 回	社会問題の理解④	社会問題の構造的な理解
第 11 回	社会問題の理解⑤	社会問題への現在の対応
第 12 回	社会問題の理解⑥	ゲストスピーカーへの質問
第 13 回	社会問題におけるマスメディア	マスメディアの役割
第 14 回	総括	振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループのメンバーと協働して、各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。本授業の準備・復習時間は、各 3 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新 社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法（共通科目）』中央法規

高良麻子（2017）『日本におけるソーシャルアクションの実践モデルー「制度からの排除」への対処』中央法規

【成績評価の方法と基準】

・平常点 60%

・レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

ゼミ生同士の関係構築や協働等を重視してグループでの課題達成活動とするとともに、グループ同士の相互議論の機会を増やしました。

【Outline (in English)】

This course is the first semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, and correct injustices as a social worker. Before/after each class meeting, students will be expected to spend three hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅰのテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」というものです。ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性、特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。当事者や家族のもつ力が社会福祉のみならず、社会の中で大きな社会資源となっている現状を分析し、彼らと協働する力を育んでいきます。

【到達目標】

さまざまな当事者やその家族、専門家とかかわることにより、専門家としての援助観を養うことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

人はあらゆる体験を通して、知識や生き抜く術を獲得しているといえます。こうした「体験的知識」は、ソーシャルワークにおいては見過ごすことのできない重要なものです。ゼミでは、性被害や犯罪被害、障害のある人やその家族、虐待を受けた人や精神障害当事者など、当事者と呼ばれる人びとの「体験的知識」を知ることからスタートし、社会福祉援助について考えていきます。ゼミ運営は、学生主体でフィールドワークやグループ討議、文献研究などを行う中で、相互に刺激しあい、ゼミを「作っていく」ことを目指してほしいと思います。今年度はさらに、当事者団体との研究会やイベントの企画などを展開していく予定です。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。※各回の授業計画の変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義内容の説明
第 2 回	授業スケジュールの作成	授業スケジュールについての全体討議
第 3 回	グループ活動	研究テーマについての全体討議および小グループでの討議
第 4 回	図書館オリエンテーション	講義
第 5 回	グループ討議に向けての準備	グルーピングと全体討議
第 6 回	先行研究の検討	先行研究の分析と整理
第 7 回	グループ討議	プレゼンテーション方法の検討
第 8 回	ゲストスピーカーを迎える準備	全体討議
第 9 回	ゲストの専門分野についての学習	プレゼンテーション
第 10 回	ゲストの専門分野についての学習結果と質疑応答	プレゼンテーションと全体討議
第 11 回	ゲストの専門分野をふまえての全体学習	プレゼンテーションと講義
第 12 回	ゲストスピーカーによる講義とディスカッション	講義とディスカッション
第 13 回	振り返り	全体討議
第 14 回	まとめ	まとめと秋学期に向けての討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ソーシャルワークにおける「当事者性」ということについて受講生自身の考えをまとめておくことと、学習したい領域について文献を読んでおくことをおすすめします。そのことがディスカッションなどで役に立つことと思います。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。レジュメや資料を配布します。また、適宜参考文献を紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

受講態度（50%）、発表内容・提出物（50 %）などを総合的に評価します。特に、成績評価の基準として、受講生自らの疑問点や質問などの発言、グループ討議への積極的な姿勢は成績評価のポイントとなります。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示します。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバー同士の相互作用による学習効果が期待できるため、今年度もこの点を意識して展開していきます。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、学生たちと議論を深め、フィールドワークなどを積極的に実施していく予定です。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】 In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families.

【到達目標 (Learning Objectives)】 In this lecture, the goal is to understand the collaboration between social workers and their parties and families.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】 Your overall grade in the class will be decided based on the following

reports : 50%、in class contribution: 50%

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I A

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる基礎知識・実践スキルを身に付けることを目指す。

【到達目標】

アジアについて基礎的な理解を深める。動画等による発信力を身につける。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発の基礎知識・実践スキルを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

アジアに関する国際協力・開発に関する文献・資料集めを行いつつ、基礎スキル向上の取り組み、ゼミ合宿(海外または国内)の準備を進める。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラスルーム、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第 2 回	専門ゼミでの学習①	学びの理解、活動の骨子づくり
第 3 回	専門ゼミでの学習②	年代を超えた意見交換から学ぶ
第 4 回	国際課題の学習①	アジアの基礎情報①
第 5 回	国際課題の学習②	アジアの基礎情報②
第 6 回	専門的な研究の前に①	質問力、プレゼンテーション手法
第 7 回	専門的な研究の前に②	ビジネススキル基礎
第 8 回	専門的な研究の前に③	動画撮影・編集
第 9 回	フィールドワーク①	フィールドワーク実施
第 10 回	フィールドワーク②	フィールドワークの成果発表
第 11 回	ゼミ合宿準備①	国際協力・開発課題の考察
第 12 回	ゼミ合宿準備②	フィールドワークの注意点等
第 13 回	ゼミ合宿準備③	夏休み課題の討議、諸準備
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト(教科書)】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器(パソコン、スマートフォン等含む)。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This course deals with basic academic performance, in particular presentation. It also enhances the development of students' skills in public relations and international work.

【Learning Objectives】 The main goal of this seminar is to build a basis of international work and develop students' knowledge and practical skills on international cooperation and development in Asia compared to Japan.

【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.
【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I A

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生きづらさを抱え、孤立しがちな方と共に暮らす地域社会をみなさんと当事者の言葉から精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討します。

【到達目標】

問題意識を高め、関連する文献渉猟を経て自らの関心領域を確認すること、そして議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討していきます。文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介とゼミの進め方の確認 各自の役割分担の話し合い
第 2 回	関心領域の明確化	各自の問題意識や関心領域の共有と研究課題の設定
第 3 回	文献調査の準備	基本文献の選定
第 4 回	フィールドワークの準備（事前研究）	マナーやルールと調査対象に関する事前研究
第 5 回	フィールドワーク（多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業）	インタビュー調査
第 6 回	フィールドワークの振り返り（多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業）	レポートの作成とディスカッション
第 7 回	文献調査および報告 A/B	報告担当者からの発表とディスカッション A/B
第 8 回	文献調査および報告 C/D	報告担当者からの発表とディスカッション C/D
第 9 回	文献調査および報告 E/F	報告担当者からの発表とディスカッション E/F
第 10 回	フィールドワークの準備（多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業）	調査対象に関する事前研究
第 11 回	フィールドワーク（多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業）	インタビュー調査
第 12 回	フィールドワークの振り返り（多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業）	レポートの作成とディスカッション
第 13 回	研究課題の明確化	グループ編成
第 14 回	グループワーク（課題設定）	研究課題の設定とゼミ合宿での発表の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人で行う文献研究報告、ゼミ合宿でのグループ報告を行います。レジュメの作成やパワーポイントの利用など報告時には十分な準備をして行うことを求めています。（先輩学生からの支援があります）本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

演習中に適宜紹介します。

【参考書】

眞保智子（2020）『精神障害・発達障害のある方とともに働くための Q & A 50 ～採用から定着まで～』日本加除出版

【成績評価の方法と基準】

演習での報告・発言：50 %
フィールドワークレポート・グループワーク報告等：50 %

【学生の意見等からの気づき】

少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用する。

【その他の重要事項】

フィールドワークと自主的な学びを重視しており、時間割記載のゼミ時間以外の時間に活動することもあることを承知して参加してください。

【Outline (in English)】

This course provides a lecture on the fundamental principles and practices of writing academic essays. The goal of the course students to progress from the basic components of academic vocabulary, sentence structure, and style to the construction of arguments, paragraphs, and short essays. Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%) and in-class contribution (50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】

本ゼミを通して、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事に捉えられるようになる。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習ⅠAでは、大学では、農山村地域を中心としたコミュニティづくりを学ぶ上での基礎的理解を深める。加えて、週末や夏季合宿には、ゼミ活動を受け入れてくれる農山村に出かけ、地域住民の皆さんとの交流を通して、そこでの暮らしや集落活動の現場を経験する。全体を通して、“ローカル”の現場に触れ、実践活動を通して関心を高める機会を作っていく。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス①	2 年次でのゼミの進め方を共有する。
第 2 回	ガイダンス②	春学期でのゼミの進め方を共有する。
第 3 回	農山村の地域づくりのトピックを調べる	農山村の地域づくりに関する事例収集
第 4 回	農山村の地域づくりのトピックを読み解く	農山村の地域づくりに関する事例分析
第 5 回	農山村の地域づくりへの関わり方を考える	学生の立場から地域への関わり方を議論する
第 6 回	先輩のフィールドワーク活動を学ぶ	これまでのゼミフィールドワーク活動を学ぶ
第 7 回	活動地域の分析作業	夏のゼミ合宿に向けたフィールド地域の分析
第 8 回	活動地域の課題把握	夏のゼミ合宿に向けたフィールド地域の課題把握
第 9 回	現地フィールドワークのテーマ検討	夏のゼミ合宿に向けたフィールドワークのテーマ検討
第 10 回	現地フィールドワークの内容検討	夏のゼミ合宿に向けたフィールドワークの活動内容の検討
第 11 回	現地フィールドワークの実践計画づくり	夏のゼミ合宿に向けたフィールドワークの活動計画づくり
第 12 回	現地関連の文献・資料の収集	現地でのフィールドワークに必要なテーマの資料収集
第 13 回	現地関連の文献・資料の分析	現地でのフィールドワークに必要なテーマの資料分析
第 14 回	春学期のまとめ	春学期の振り返りと夏のゼミ合宿の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

専門演習の前後に、準備・復習時間として各 2 時間程度の作業を行ってほしい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】

専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習での作業 50%、議論・発表・報告 50%

【学生の意見等からの気づき】

過年度のゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】

[Course outline] Think about community building from a "local" perspective.

[Learning Objectives] In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current "local".

【Learning activities outside of classroom】 Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.
【Grading Criteria /Policy】 Work in exercises : 50%, discussions/presentations/reports : 50%.

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I A

土肥 将敦

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業と社会のインターフェース（境界領域）にかかわるさまざまな問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察します。例えば、企業の社会的責任（CSR）や社会貢献活動、企業と NPO/NGO のコラボレーションのあり方、企業や NPO の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられます。また福祉、環境、教育、途上国支援などの多様な社会的課題の解決を使命としてソーシャル・ビジネスを立ち上げる社会的企業家の台頭の背景やその意義などについても考えます。具体的には病児保育事業を創出した NPO 法人フローレンスやホームレス問題の解決を目指す The Big Issue のケースなどを通して考えていきます。

【到達目標】

企業と社会の関係性を理解するとともに、CSR のグローバルな潮流や、社会的企業家が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読・ディスカッションを基本としながら、ゼミ合宿、フィールド調査、シンポジウムなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。各回の講義方式や授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの進め方や 1 年間の目標の設定と確認を行う。
第 2 回	「ゼミで何を学ぶか」	基本的な論文をもとに、ゼミでの学びを理解する。
第 3 回	「企業とはどのような存在なのか」を理解する	企業経営にまつわるテキスト第 1 章を輪読し、企業経営について理解する。
第 4 回	「企業とはどのような存在なのか」を理解する	企業経営にまつわるテキスト第 2 章を輪読し、企業経営について理解する。
第 5 回	「企業とはどのような存在なのか」を理解する	企業経営にまつわるテキスト第 3 章を輪読し、企業経営について理解する。
第 6 回	「NPO/NGO とはどのような存在なのか」を理解する①	NPO/NGO にまつわるテキスト第 1 章を輪読し、NPO/NGO について理解する。
第 7 回	「NPO/NGO とはどのような存在なのか」を理解する②	NPO/NGO にまつわるテキスト第 2 章を輪読し、NPO/NGO について理解する。
第 8 回	「NPO/NGO とはどのような存在なのか」を理解する③	NPO/NGO にまつわるテキスト第 3 章を輪読し、NPO/NGO について理解する。
第 9 回	企業、NPO/NGO に関する文献、ソーシャル・ビジネスに関連する文献の輪読とディスカッション①	グループワークによる調査・報告、インタビューに向けた関連文献の輪読やディスカッションを行う。
第 10 回	企業、NPO/NGO に関する文献、ソーシャル・ビジネスに関連する文献の輪読とディスカッション②	文献の輪読・ディスカッションをふまえて、グループワークによる調査・報告、インタビューを行う。(3 年次に繋がるようなゼミ生の基礎力の構築を目指す)
第 11 回	グループワーク報告①	夏合宿プレゼンに向けて、5 グループに分け報告し、議論・検討する①
第 12 回	グループワーク報告②	夏合宿プレゼンに向けて、5 グループに分け報告し、議論・検討する②
第 13 回	グループワーク報告③	夏合宿プレゼンに向けて、5 グループに分け報告し、議論・検討する③
第 14 回	グループワーク報告④	夏合宿プレゼンに向けて、5 グループに分け報告し、議論・検討する④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習 I では講義時間外にも文献収集やグループワークによる打ち合わせ、共同作業等が必要になる場合があります。積極性と協調性を備えた学生の履修を期待します。本授業の準備学習・復習時間は毎週約 5 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義中に適宜指示します。

【参考書】

鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーカー書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】

ゼミ（演習）への能動的参加 50 %、ゼミ（演習）における報告 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline (in English)】

How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.Your study time will be more than FIVE HOURS for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short presentation(50%), in class contribution(50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ⅰでは年間を通じて、次年度以降の研究の土台をつくるため、現場の人びとの実践に学ぶ方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指している。

【到達目標】

地域社会が抱える地域づくりや地域ツーリズムの諸課題に対して、現場に暮らす生活者の立場に立って問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を提示することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習では、土台づくりのために方法論のマスターに重きを置くが、議論の題材として“アクアツーリズム”と呼ばれる地域の水辺空間で展開される新しい地域ツーリズムの実践をとりあげる。アクアツーリズムにおける現場の実践に学びながら、ひとつの研究テーマを設定し、問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方とスケジュール、目標設定
第 2 回	生活環境主義とは？	現場の人びとの実践から学ぶ方法論
第 3 回	アクアツーリズムとは？	文献を精読し、討議
第 4 回	問題関心のつくり方	グループワークを通じて問題関心を明確化する
第 5 回	文献調査の方法	先行研究と分析視角の検討
第 6 回	フィールドワークの技法	フィールドワークの基礎知識と技法について
第 7 回	問いのつくり方と仮説の提示	問いの立て方と仮説の設定について実習
第 8 回	フィールドワークの準備	調査地の選定と下調べ
第 9 回	フィールドワーク	聞きとり調査
第 10 回	調査データの解釈・分析（1）	調査で得られたデータを解釈する
第 11 回	調査データの解釈・分析（2）	調査で得られたデータを先行研究とつぎあわせながら分析する
第 12 回	今後の調査の方向性（1）	これまでの調査の振り返り
第 13 回	今後の調査の方向性（2）	不足しているデータの収集
第 14 回	生活環境主義の実践性	役に立つ研究とはどのようなものか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の精読、フィールドワークの準備、レジュメの作成・発表の準備などの事前学習は不可欠である。調査の状況によっては授業時間外でのフィールドワークが必要な場合もある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

受講生の関心を考慮し、適宜アナウンスする。

【参考書】

参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点（50%）とレジュメやレポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートの結果や受講生の声を適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance (Discussion, presentation, and report) (50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生活保護をテーマに、最低生活保障と自立支援について、しっかり学びます。ゼミ生それぞれが各自の問題関心に沿って、支援の現場から学びます。

【到達目標】

- (1) コロナ禍での貧困の拡大を受け、生活保護において具体的に何が問題になっているかを知ります。
- (2) 生活保護の概要を学びます。
- (3) 支援に関わる準備を進めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- (1) コロナ禍で起きた問題に関するルボや資料を検討します。
- (2) テーマごとにグループワークを行います。
- (3) 生活保護の重要な論点について文献をもとに学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	進め方と計画の確定
第 2 回	問題点の提示 (1)	コロナ禍での問題 (1)
第 3 回	問題点の提示 (2)	コロナ禍での問題 (2)
第 4 回	問題点の提示 (3)	対応策のまとめ
第 5 回	問題点の提示 (4)	支援の事例 (1)
第 6 回	問題点の提示 (5)	支援の事例 (2)
第 7 回	フィールドワーク (1)	支援に関わるガイダンス (立ち位置と守秘義務)
第 8 回	論点の検討 (1)	稼働能力活用とは
第 9 回	論点の検討 (2)	資産の活用 収入認定除外
第 10 回	フィールドワーク (2)	支援者へのヒアリング (Zoom 利用)
第 11 回	論点の検討 (3)	扶養義務とは
第 12 回	論点の検討 (4)	世帯単位・世帯分離とは
第 13 回	論点の検討 (5)	指導指示、保護廃止とは
第 14 回	まとめ	ケースワーカーとは 夏季休暇中の現場訪問・ヒアリング計画

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ルボや支援の実践等、事前に各自が検討し要点をまとめたうえで、ゼミに出席すること。本授業の準備学習・復習時間は時間を計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業時に指定します。

【参考書】

布川『生活保護の論点』山吹書店、
吉永・布川・加美『現代の貧困と公的扶助—低所得者に対する支援と生活保護制度』高岩出版、など。

【成績評価の方法と基準】

平常点・貢献度 (40 %)、発言や報告の水準 (60 %) をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミとして集団の力が発揮できるようにしたいと思っています。

【その他の重要事項】

雇用政策、福祉国家論、公的扶助論を受講すること。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course deals with the possibilities of the Public Assistance System.

【Learning Objectives】 Learn about growing poverty and inequality. Find out what the problems are in the public assistance system.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (40%), and the quality of the students' performance in the class (Discussion, presentation, and report) (60%)

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

水野 雅男

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】

受講生が実践的な取り組みを調査するなかから、まちづくり（地域づくり）に必要な要因を把握する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

まちづくり（地域づくり）活動のフィールドワーク現場を選定するために、活動助成事業への企画書をグループ単位でとりまとめる。

課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的、進め方、構成員の問題意識の確認
第 2 回	まちづくり活動の事例研究①	活動先進事例の実態把握① リノベーション住宅
第 3 回	まちづくり活動の事例研究②	活動先進事例の実態把握② クリエイティブツーリズム
第 4 回	まちづくり活動の事例研究③	活動先進事例の実態把握③ メンタルヘルスツーリズム
第 5 回	まちづくり活動の事例研究④	活動先進事例の実態把握④ シェアリングエコノミー
第 6 回	まちづくり活動の事例研究⑤	活動先進事例の実態把握⑤ コミュニティの居場所
第 7 回	活動助成の企画書作成①	フィールドワークの目的確認
第 8 回	活動助成の企画書作成②	フィールドワークでの活動プログラムの検討①
第 9 回	活動助成の企画書作成③	フィールドワークでの活動プログラムの検討②
第 10 回	活動助成の企画書作成④	活動スケジュールの検討
第 11 回	活動助成の企画書作成⑤	企画書とりまとめ
第 12 回	フィールドワークの事前調査①	対象地域の社会条件の整理
第 13 回	フィールドワークの事前調査②	対象地域の環境条件の整理
第 14 回	春学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査などの発表準備、フィールドワークの準備と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire how local residents and NPOs perceive local issues, form organizations, secure financial resources, and collaborate with the administrative sector.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Understand the factors necessary for community development while the students investigate practical efforts.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

宮城 孝

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習全体の目的である「福祉社会の未来をデザインする」ために、「若者の視点から探る」をテーマに、前期は、我が国の将来の社会保障や社会福祉に関する課題について、若者の視点から、その背景や課題について検討する。その際、具体的なフィールドを設定して、必要なデータを収集し、分析する。また、先進的な政策や実践について、国際的な視野を含めて検討し、基礎的な考察する力や視野を広げることを目的とする。

【到達目標】

- ・将来の福祉社会の在り方について、自分たちの問題として真摯にとらえることができる。
- ・社会保障や社会福祉に関して国際的な視点で考えることができる。
- ・専門的な文献や論文を読了するとともに、具体的なデータを収集・分析して自ら考察することができる。
- ・グループでテーマを設定し、協力して議論を深めることができる。
- ・人前で発表するプレゼンテーションの基礎的な能力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

文献の探索レポートの書き方、プレゼンテーションの方法などについて講義するが、基本的には、演習方式によるゼミ生の共同研究による。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミ全体の目的と方法、前期の進め方と日程等
第 2 回	福祉社会の未来と自分たちの暮らしについて①	福祉社会の未来と自分隊たちの暮らしについての課題の検討
第 3 回	福祉社会の未来と自分たちの暮らしについて②	上記について具体的なテーマの設定についての協議
第 4 回	福祉社会の未来と自分たちの暮らしについて③	テーマの設定と内容についての協議
第 5 回	グループ研究①	研究内容と方法について協議①
第 6 回	グループ研究②	研究内容と方法について協議②
第 7 回	グループ研究③	研究内容と方法について協議③
第 8 回	グループによる研究報告Ⅰ	中間報告①
第 9 回	グループによる研究報告Ⅰ	中間報告②
第 10 回	グループ研究④	研究方法について協議①
第 11 回	グループ研究⑤	研究方法について協議②
第 12 回	グループ研究⑥	研究方法について協議③
第 13 回	グループによる研究報告Ⅱ	中間報告③
第 14 回	グループによる研究報告Ⅱ	中間報告④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

海外の社会保障や社会福祉に関するテーマをグループで設定し、自ら関連する文献等を渉猟し読了する。
準備・復習時間は、合計4時間以上とする。

【テキスト（教科書）】

テキストを使用する場合は授業で具体的に指示する。

【参考書】

適宜紹介するとともに、論文の書き方に関する文献等を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（60 %）と研究の報告内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の主体性を活かすとともに、学生相互に活発に論議できるようなゼミにしたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

報告において、パワーポイント使用の場合は、パソコンの貸与など自ら準備すること。

【その他の重要事項】

専門演習Ⅱ、Ⅲにつながる基礎的な能力を高めるとともに、自ら問題意識を深め、調べ、まとめる主体的な学習態度の形成を図ります。
オフィスアワー 月曜日3時限
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、演習ではその経験を活かして適宜助言指導することとする。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】

This Course is the setting thema to the future of the welfare society from the viewpoint of the youth, and by the fieldwork and so on it deepens a discussion and it dose a research, it cultivates the skills to discuss and basic presentation through these.

【到達目標 (Learning Objectives)】

The goals of this course are to A and B

A. Students can search of the necessary article and data.

B. Students can makes sentences as the research paper.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】

Student will be expected to have completed assignments after each supervision,

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria/Policy)】

Grading will be decided on research paper(40 %), and the quality of the students' experimental performance in the lab(60 %)

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

小野 純平

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】

臨床心理学および発達臨床心理学領域における基礎的な知識を習得するとともに、これらの領域の専門論文および報告を読みこなし、レポートを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習ⅠA では、興味・関心に沿っていくつかのグループに分かれて文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行いながら、心理学領域における専門文献の検索の仕方や文献の読み込み方、ディスカッションの仕方を学習します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方に関するオリエンテーション
第 2 回	文献検索の仕方	図書館文献検索システムの使い方に関する学習
第 3 回	論文の読み込み方	科学論文の基本的な構成に関する学習
第 4 回	心理統計の基本 1	論文を読む際に必要な統計的知識についての学習（記述統計）
第 5 回	心理統計の基本 2	論文を読む際に必要な統計的知識についての学習（多変量解析）
第 6 回	テーマの決定	全体テーマと分担の決定
第 7 回	グループ別発表 1	第 1 グループの発表①
第 8 回	グループ別発表 2	第 1 グループの発表②
第 9 回	グループ別発表 3	第 2 グループの発表①
第 10 回	グループ別発表 4	第 2 グループの発表②
第 11 回	グループ別発表 5	第 3 グループの発表①
第 12 回	グループ別発表 6	第 3 グループの発表②
第 13 回	グループ別発表 7	第 4 グループの発表①
第 14 回	グループ別発表 8	第 4 グループの発表②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

心理学領域における専門論文が講読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】

参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【Outline (in English)】

Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society. At the end of the course, Students will be expected to review and critique professional literature or report about Clinical Psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40 %), and in-class contribution(60 %).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

金築 優

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

【到達目標】

認知行動療法の全体像を把握し、その中から、自らの関心があるテーマを見つけることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

認知行動療法はどのようなものかについて、文献講読、DVD の視聴、グループ発表を通して学びます。また、ロールプレイ等を用いた体験的学習も取り入れます。そして、認知行動療法をツールにして、身近な心の問題を、どのように理解できるか考えていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第 2 回	認知行動療法の歴史	認知行動療法の歴史について概説し、ディスカッションを行います。
第 3 回	認知行動療法の現状	認知行動療法の現状について概説し、ディスカッションを行います。
第 4 回	認知行動療法の理論	認知行動療法の技法について、ディスカッションを行います。
第 5 回	認知行動療法の技法	認知行動療法の技法について、ディスカッションを行います。
第 6 回	認知行動療法の理論と技法の結びつき	認知行動療法の理論と技法の結びつきについて、ディスカッションを行います。
第 7 回	認知行動療法の検討とディスカッション 1	行動療法（主にオペラント技法）について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 8 回	認知行動療法の検討とディスカッション 2	行動療法（主にエクスポージャー法）について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 9 回	認知行動療法の検討とディスカッション 3	認知療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 10 回	認知行動療法の検討とディスカッション 4	スキーマ療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 11 回	認知行動療法の検討とディスカッション 5	メタ認知療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 12 回	認知行動療法の検討とディスカッション 6	マインドフルネスについて、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 13 回	認知行動療法の検討とディスカッション 7	アクセプタンス&コミットメント・セラピーについて、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 14 回	まとめ	春学期のゼミを振り返ります

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容（40%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生間での共同作業を増やしていきたいと考えています。

【Outline (in English)】

This seminar focuses on issues affecting mental health from the viewpoint of cognitive behavior therapy. Students learn basic ideas for cognitive behavior therapy. Students are required to make topic presentations. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' presentation in the seminar (40%), and in-class contribution (60%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

小林 由佳

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミでは、働く人に関わる諸問題および課題解決と支援の方法について、臨床心理学と産業・組織心理学の視点から理解を深めます。根拠に基づくアプローチとリーダーシップを重視します。

【到達目標】

臨床心理学および産業・組織心理学の基礎的な知識を習得し、関心のある領域への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

小グループに分かれて文献や資料を収集して発表し、全体で議論を行うことを通して、職場で起こる諸問題について理解と考察を深めます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
第 2 回	文献検索の方法	文献の検索の仕方、論文の構成について
第 3 回	基礎理論①	働く人と環境に関する基礎的な理論とトピックスの紹介、ディスカッション①
第 4 回	基礎理論②	働く人と環境に関する基礎的な理論とトピックスの紹介、ディスカッション②
第 5 回	基礎理論③	働く人と環境に関する基礎的な理論とトピックスの紹介、ディスカッション③
第 6 回	テーマの決定	関心あるテーマの話し合い、発表内容と担当の決定
第 7 回	グループ発表①	小グループによる発表と全体ディスカッション①
第 8 回	グループ発表②	小グループによる発表と全体ディスカッション②
第 9 回	グループ発表③	小グループによる発表と全体ディスカッション③
第 10 回	中間まとめ	グループ発表の振り返り
第 11 回	グループ発表④	小グループによる発表と全体ディスカッション④
第 12 回	グループ発表⑤	小グループによる発表と全体ディスカッション⑤
第 13 回	グループ発表⑥	小グループによる発表と全体ディスカッション⑥
第 14 回	まとめ②	春学期ゼミの振り返りおよび秋学期の進め方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループで協力し話し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめる必要があります。自分以外の発表内容についても、有意義なディスカッションをするために事前学習を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）および発表内容（40 %）をもとに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

より多くの気づきと視点を得るため、ディスカッションや学生間の共同作業の時間を多くとります。

【Outline (in English)】

Course outline : In this seminar, students will deepen their understanding of various problems related to working people and methods of problem-solving and support from the perspectives of clinical psychology and industrial/organizational psychology. Emphasis will be placed on evidence-based approaches and the leadership of participants. Learning Objectives : The goal of the spring semester is to acquire basic knowledge in clinical psychology and industrial/organizational psychology, and to deepen understanding of the areas of interest.

Learning activities outside of the classroom : Students need to cooperate and discuss in groups, research the literature, and compile their presentations into resumes. Students are also required to study the contents of presentations other than their assigned ones in advance to have meaningful discussions. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy : Students will be evaluated comprehensively based on their participation in the class (60%) and the content of their presentations (40%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I A

末武 康弘

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミ生同士で協力しながら、臨床心理学に関連する問題や援助について報告や議論を行い、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有します。

【到達目標】

到達目標は、体験実習とディスカッションを通じて、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各種のセラピーについてグループで歴史・理論・方法を調べて発表し、そのセラピーについての体験実習を行い、ディスカッションします。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション①	ゼミの進め方、成績評価の基準を示します
第 2 回	オリエンテーション②	ゼミ長他、ゼミにおける役割を決めます
第 3 回	春学期の小グループ、学習内容の決定	春学期に行う実践体験グループのグループ分けと、各グループで実施する内容を決定します
第 4 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション①	例：カウンセリングロールプレイ
第 5 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション②	例：箱庭療法
第 6 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション③	例：音楽療法
第 7 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション④	例：造形療法
第 8 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑤	例：夢分析とイメージセラピー
第 9 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑥	例：プレイセラピーとボディワーク
第 10 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑦	例：行動療法と認知行動療法
第 11 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑧	例：サイコドラマ
第 12 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑨	例：森田療法と内観療法
第 13 回	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑩	例：マインドフルネスストレス低減法
第 14 回	授業のまとめ	授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループで協力し話し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめ、発表と体験実習の内容を事前に検討してもらいます。また各グループで発表内容と体験実習、ディスカッションについてレポートを執筆します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（発表の内容 50 %、授業への参加度 50 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

体験実習やディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire basic knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through discussion and exercise.

The goals of this course are to acquire basic knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on students' presentation performance (50%), and in-class contribution (50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I A

関谷 秀子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

精神発達についての基本的な知識を習得する。現代を生きる社会人の常識としての発達心理学と臨床心理学、あるいは児童精神医学の知識を身につけ、健康な社会人としての自分自身の発達に生かすことを目的とする。

【到達目標】

精神発達についての基本的な内容について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

論文やテキストの輪読を行う。それと並行して精神発達の正常と異常に関連するテーマについて調べ、発表とディスカッションを行う。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミ生同士の自己紹介、ゼミの進め方、輪読の担当と発表順番決め
第 2 回	文献検索の方法について	多摩図書館においてガイダンス受講
第 3 回	テキストの輪読①／発表①	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う①
第 4 回	テキストの輪読②／発表②	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う②
第 5 回	テキストの輪読③／発表③	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う③
第 6 回	テキストの輪読④／発表④	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う④
第 7 回	テキストの輪読⑤／発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑤
第 8 回	テキストの輪読⑥／発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑥
第 9 回	テキストの輪読⑦／発表⑦	レジメを準備して発表、ディスカッションを行う⑦
第 10 回	テキストの輪読⑧／発表⑧	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑧
第 11 回	テキストの輪読⑨／発表⑨	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑨
第 12 回	まとめ①	各発表を振り返り、印象に残った発表や新しい理解などについてディスカッションを行う
第 13 回	論文によるケース検討	ケースについてディスカッションを行う
第 14 回	まとめ②	春学期を振り返り、秋学期のゼミの内容と進行についてディスカッションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、自分の担当箇所の発表用レジメを作成する。自分の興味のあるテーマについて調べ、発表準備をする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)、発表 (40%) に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline (in English)】

We will learn basic knowledge of the developing mind. We will also learn about developmental psychology, clinical psychology, and child psychiatry with the goal of nurturing a healthy member of society. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following. In class contribution: 60% presentation : 40%.

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

子どもの心理療法の各理論（子ども中心、自我心理学、対象関係論）とそれぞれの理論に基づくセラピーの実践を学びます。また子どもの心理的問題および発達障害、そしてこれらの問題に対する心理臨床的な対応の基本的な知識を学びます。

【到達目標】

子どもの心の発達とその問題、さらに心理療法の基本的な内容について説明でき、また文献を読み、レジュメを作成して発表することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

教員が用意した事例をクイズ形式で検討します。その後に、関心をもったテーマなどについて、それぞれがもう少し調べて、それを発表してもらいます。時々、心理療法や心理検査を体験してもらいます。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などの提出・フィードバックなどは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	新ゼミ生同士の自己紹介、簡単なワーク、ゼミでの係りを決め、授業の進め方を説明します
第 2 回	事例検討①	日本的な遊戯療法の事例（自閉症スペクトラム障害）
第 3 回	事例検討②	日本的な遊戯療法の事例（被虐待児）
第 4 回	事例検討③	日本的な遊戯療法の事例（ネグレクト）
第 5 回	事例検討④	日本的な遊戯療法の事例（攻撃的）
第 6 回	箱庭療法	箱庭療法の体験
第 7 回	精神分析理論とその事例	自我心理学と対象関係論の事例
第 8 回	子ども中心とユング派の理論とその事例	子ども中心とユング派の事例
第 9 回	個別発表の準備	関心を持ったテーマについての個別発表の準備
第 10 回	描画テスト	バウムテストなどの体験
第 11 回	思春期青年期の事例	中学生（いじめ）と大学生（留年）とのカウンセリングの事例
第 12 回	関心をもったテーマの発表①	関心をもったテーマの発表（前半）
第 13 回	関心を持ったテーマの発表②	関心をもったテーマの発表（後半）
第 14 回	まとめ	全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の演習で次回の演習の内容が説明されるので、事前に調べるものが求められます。講義の後には、演習の内容を振り返り、疑問点などを調べるものが求められます。発表では、演習前に関心をもったテーマに関して調べて、それを発表するためのレジュメとパワーポイント資料を作成することが求められます。演習後は、発表された内容を振り返り、疑問点や興味を持ったことなどを調べるものが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。教員が用意した資料を使用します。また必要なら、教員が購入する予定です。

【参考書】

各テーマに応じて参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

発表の内容（70%）、ディスカッションでの発言（30%）。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持します。

【その他の重要事項】

ブライシーに配慮し、いくつかの事例をもとに、クライアントの内面の理解とそれにもとづいた対応方法を学生の皆さんと検討する予定です。

【Outline (in English)】

Course outline

Students will learn each theory of psychotherapy for children (child-centered, ego psychology, object relations theory) and the practice of therapy based on each theory. Students learn basic knowledge of the psychological problems and developmental disorders of children, and the clinical approach to these problems.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

- Students can explain the development of the heart of the child and the problem, the contents that the psychotherapy is more basic
- Students read documents and I make resume and can announce it.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be decided based on the following Contents of the announcement(70%), and remark in the discussion(30%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I A

服部 環

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理学の研究論文・書籍を素材として、リサーチリテラシーや心理学の研究法、心理学における量的な研究活動を支える心理統計法と心理データ解析法、さらに心理学的測定法について基礎から学びます。心理学の研究としては、臨床心理学の研究だけではなく、教育心理学や社会心理学など、幅広い領域から論文・書籍を取り上げます。

【到達目標】

図書館やインターネットを活用した文献収集の方法を修得すること、心理学の研究方法の基礎を理解できること、基礎的な量的解析法の利用方法を理解できることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

書籍の輪読を通して大学生のリサーチリテラシーと量的研究法について学び、その後、量的研究を行っている論文を選定して研究の目的、方法、データ解析の方法、結果等を具体的に発表します。課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の進め方について確認する
第 2 回	調査研究論文の選定（国内）	調査研究法を用いている国内の研究論文を選定する
第 3 回	調査研究論文の選定（国外）	調査研究法を用いている国外の研究論文を選定する
第 4 回	発表と議論（実験心理学 1）	実験心理学に関する研究論文の発表（1）
第 5 回	発表と議論（教育心理学 1）	教育心理学に関する研究論文の発表（1）
第 6 回	発表と議論（発達心理学 1）	発達心理学に関する研究論文の発表（1）
第 7 回	発表と議論（社会心理学 1）	社会心理学に関する研究論文の発表（1）
第 8 回	発表と議論（臨床心理学 1）	臨床心理学に関する研究論文の発表（1）
第 9 回	発表と議論（実験心理学 2）	実験心理学に関する研究論文の発表（2）
第 10 回	発表と議論（教育心理学 2）	教育心理学に関する研究論文の発表（2）
第 11 回	発表と議論（発達心理学 2）	発達心理学に関する研究論文の発表（2）
第 12 回	発表と議論（社会心理学 2）	社会心理学に関する研究論文の発表（2）
第 13 回	発表と議論（臨床心理学 2）	臨床心理学に関する研究論文の発表（2）
第 14 回	心理学研究法と統計法の確認	心理学研究法と統計法の理解を深める

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究論文を読んで内容を発表する場合は、その研究が扱う心理学的な概念についても調べておく必要があります。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

輪読する研究論文と書籍を授業時に選定します。

【参考書】

教育心理学研究、教育心理学年報、パーソナリティ研究、心理学研究、スポーツ心理学研究、感情心理学研究、社会心理学研究、実験社会心理学研究、基礎心理学研究、健康心理学研究、発達心理学研究などに発表された研究論文

【成績評価の方法と基準】

発表（50 %）と演習への参加（50 %）とを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生が積極的に授業へ参加できるよう工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表を行う際には、担当教員がパソコンを用意します。

【Outline (in English)】

In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers.

At the end of the course, students are expected to learn how to collect literatures using the library and the Internet, to understand the basics of psychological research methods, and to understand how to use basic quantitative analysis methods.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and in-class contribution(50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習ⅠA

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実験や質問紙調査で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。専門演習ⅠAでは、日本語で書かれた、大学生を対象に**実験**を行っている研究論文を採りあげて検討していきます。実証的な心理学研究方法による臨床心理学研究の内容・方法・態度を身につけることを目的とします。

【到達目標】

- 1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
- 2) 心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみについて、概説できる。
- 3) 研究遂行能力の基礎を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行います。各自担当する論文を決め、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第2回	実験や質問紙調査による研究の紹介(1)	担当教員が、どのような研究論文があるかを紹介します。抑うつ性障害、双極性障害などをとりあげます。
第3回	実験や質問紙調査による研究の紹介(2)	担当教員が、どのような研究論文があるかを紹介します。不安症、身体症状などをとりあげます。
第4回	実験や質問紙調査による研究の紹介(3)	担当教員が、どのような研究論文があるかを紹介します。強迫症、心的外傷後ストレス障害、解離症などをとりあげます。
第5回	実験や質問紙調査による研究の紹介(4)	担当教員が、どのような研究論文があるかを紹介します。摂食障害、統合失調スペクトラム障害、パーソナリティ障害などをとりあげます。
第6回	論文の読み方、研究デザインについて；各自の発表する論文の決定	実験による研究論文の読み方、研究デザインについて担当教員が概説します。その後、各自の関心のあるテーマを絞り込み、第7回以降の演習で発表する論文の候補を決定します。
第7回	発表と討議(1)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(1)
第8回	発表と討議(2)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(2)
第9回	発表と討議(3)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(3)
第10回	発表と討議(4)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(4)

第 11 回	発表と討議 (5)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(5)
第 12 回	発表と討議 (6)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(6)
第 13 回	秋学期に向けての準備	秋学期の専門演習 I B での個人研究に向けた話し合いを行います。
第 14 回	まとめ	春学期に学んできたことをふりかえります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望めます。
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)、発表 (40%) として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

研究論文を読んで発表していただくことで、内容はもちろんですが、実験／質問紙調査の研究デザインや方法、統計分析の意味などをより深く知ることができるようになり、研究の「方法」面での学習が役立つ、また研究論文を読むことへの抵抗感がなくなるなどの意見がありました。卒業論文作成に向けての「基礎体力」養成になると考えますので、引き続きこのような演習の進め方・方法をとろうと考えています。

【その他の重要事項】

「専門演習 I B」とあわせて履修してください。

【Outline (in English)】

[Course outline]

You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.

In this course, we will examine research papers written in Japanese on experiments conducted on university students.

The purpose of this course is to acquire the content, methods, and attitudes of clinical psychology research through empirical psychological research methods.

[Learning Objectives]

1) Learn the findings and methods of empirical research in psychology and understand them as they relate to clinical psychology.

2) To be able to outline the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.

3) Students will be able to acquire the basics of how to conduct research.

[Learning activities outside of classroom]

Presenters are required to prepare their presentations in advance.

After the class, students are expected to review their papers and resumes.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(60%), presentation(40%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

伊藤 正子

科目分類・科目群(福祉系): 専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数: 2 年次／ 2 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員: ○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、「社会的排除」をキーワードに、何らかの理由で社会との「関係性」から離れて、社会的孤立の状態にある人びとの支援について学ぶ。

【到達目標】

社会的排除の実態を様々な側面から理解し、批判的思考を獲得する。
社会的排除に関わる社会的支援のあり方についての知識と技術を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期は、理論と実践を統合するためのフィールドワーク等を行い、春学期の研究テーマを実践的に深める。対面式を基本としつつ、状況に応じてオンラインもしくはハイブリッド型での開講となる。フィールドワークは、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第 2 回	フィールドワークの計画①	グループ毎にテーマの確認とフィールドワーク先の検討
第 3 回	フィールドワークの計画②	フィールドワークの内容・進行計画の作成①
第 4 回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。①（介入方法について）
第 5 回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。②（支援方法について）
第 6 回	フィールドワークの実践③	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。③（相談・連携について）
第 7 回	フィールドワークの実践④	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。④（記録について）
第 8 回	フィールドワーク結果の検討①	フィールドワーク実践の振り返りと検討①（研究テーマとの関連で）
第 9 回	フィールドワーク結果の検討②	フィールドワーク実践の振り返りと検討②（実践方法について）
第 10 回	フィールドワーク結果の検討③	フィールドワーク実践の振り返りと検討③（社会問題との関連について）
第 11 回	研究報告①	貧困系グループの発表
第 12 回	研究報告②	障害系グループの発表
第 13 回	研究報告③	多文化系グループの発表
第 14 回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を自主的に行うことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. レポート (30%)
2. 研究発表 (40%)
3. 演習への能動的参加 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】

基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、異学年間で意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。

医療機関・N G O ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助について解説する。

【Outline (in English)】

This course deals with the support people who have been in socially isolated situation. At the end of the course, students are expected to get knowledge about social supports with people who socially isolated. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution (30%).

OTR200JB, OTR200JC

専門演習 I B

岩崎 晋也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】

論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

グループごとに研究の基本的な方法を学び、インタビュー調査を行い、その結果をまとめます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	先行研究の検討 1	グループごとに先行研究を調べて報告する 1
第 2 回	先行研究の検討 2	グループごとに先行研究を調べて報告する 2
第 3 回	先行研究の検討 3	グループごとに先行研究を調べて報告する 3
第 4 回	先行研究の検討 4	グループごとに先行研究を調べて報告する 4
第 5 回	先行研究の検討 5	先行研究を整理し、研究課題を明らかにする
第 6 回	研究仮説の構築	先行研究をもとに研究仮説を構築する
第 7 回	インタビュー調査の設計 1	インタビュー調査先を選定する
第 8 回	インタビュー調査の設計 2	インタビュー調査先の事前調査を行う
第 9 回	インタビュー調査の設計 3	インタビュー調査の項目を検討する
第 10 回	インタビュー調査結果の検討 1	インタビュー調査の結果を文字化する
第 11 回	インタビュー調査結果の検討 2	インタビュー内容をまとめる
第 12 回	インタビュー調査結果の検討 3	先行研究の知見や研究仮説から、インタビュー結果を分析する
第 13 回	追加調査の検討	インタビュー調査で追加調査すべき点がないか検討する。
第 14 回	追加調査の実施	必要な追加調査を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミにおいて指導を受けた内容を、グループで調査研究し、次回までに報告する。

必要に応じてサブゼミを開催し、議論を行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績は、平常点 (100%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【その他の重要事項】

原則として、部活やその他の用事で、ゼミを欠席することを認めません。また 3 年生や 4 年生になると、2 年生のゼミに参加することを了解の上で受講してください。

【Outline (in English)】

Study social welfare themes and master basic research skills.

The goals of this course are to improve the ability to think logically and discuss with others.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

【到達目標】

- ・社会経済的に弱い立場にある子どもと家族の現状を理解する。
- ・社会的弱者の視点から、社会問題を考察する。
- ・社会福祉としての援助を、他の専門職との関連で検討する。
- ・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・子どもと家族の背景としての「現代の貧困問題」、対象としての「子どもと家族」、「青少年・非行問題」、「ジェンダーと女性福祉」、さらに援助・教育の場としての「学校と教育問題」、「社会的養護問題」に関する基礎的文献を読み進めていく。
- ・子どもと家族の支援にかかわるゲストスピーカーや実践現場の見学から、支援の現状についての学びを得る。
- ・本年度は、ジェンダーに関する文献をテキストとして学びを深める。テキストの輪読は、順番で司会進行を担当すると同時に、司会以外のゼミ生も事前にテキストを読み、全員が論点を書き出したペーパーを用意して討論を進めていく。
- ・授業の最後に、課題についての講評を行い、フィードバックしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	夏休みの課題発表、秋学期のゼミの進め方について
第 2 回	子どもたちの生活実態とジェンダー	様々な相談から見える問題、大人から子どもへ伝達される無意識の価値観
第 3 回	はじき出された少女たち	少年院と女子少年の特徴、彼女たちの育ちと女性観
第 4 回	女子大生とデート DV	女子大生という存在と生き方、デート DV が生じる背景、依存的恋愛観
第 5 回	子どもと家族の現場 1	母子生活支援施設の見学
第 6 回	性を越えようとする人たち	「性的マイノリティ」の社会的価値付け、当事者が語る現実と実態
第 7 回	育児休業の光と影	日本の育児休業制度の概要と評価、子どもにとっての育児休業制度
第 8 回	「子どもを預ける」「子どもを預かる」	女性観の格差と葛藤の起源、性別役割分業社会での子育て、家庭の子育てと保育所保育の矛盾
第 9 回	母親の人生は誰のものか—障害児を育てる母親	子どもへの人生を背負う母親、いのちの責任
第 10 回	保育という仕事—母性的ケアと労働のはざま	保育という仕事のイメージ、母性的ケアとキャリア形成との葛藤、保育の専門性
第 11 回	女性が女性を支援すること	支援する者と支援される者との「対等な関係」への疑問、プロフェッショナルとしての距離感
第 12 回	女性と非正規労働	女性労働者の実態、派遣労働の実態、政策決定における女性
第 13 回	まとめ：文献を通してのディスカッション	「とらににいる」フェミニスト、戦争と平和と女性
第 14 回	子どもと家族の現場 2	ゲストスピーカー（児童相談所）からの学び

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストを読み、論点を書き出したペーパーを用意すること。
テーマ別発表では、レジュメやパワポを作成して発表すること。本授業の準備・復習時間は各回 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

心理科学研究会ジェンダー部会編（2021）『女性の生きづらさとジェンダー—「片隅」の言葉と向き合う心理学』有斐閣
その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加（50 %）、演習における発表・レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

In this seminar, we will examine social issues related to poverty. Students will be enhancing their necessary knowledge and critical thinking in this field.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

岡田 栄作

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

対人援助職に必要なプロフェッショナルリズムとは何か？ 他者を支援するとはどういうことか？ 他者と交流する場を自らが設計することで探求する。

【到達目標】

ワークショップを自らで設計できるスキルを身につけ、人々の交流の場を演出し、地域のソーシャル・キャピタルを醸成することのできる力を備える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

グループワーク形式で進めます。講義の初めにチェックイン・アイスブレイクを行い、講義の終盤に受講者間で振り返りを行い、その日の講義で何を感じ、何を学んだのか、次の講義までにどんな課題を自分自身で設定するのかを整理しながら進めます。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	秋学期からのゼミの進め方について全員で話し合う。
第 2 回	プログラムデザインの手 法を学ぶ①	プログラムデザインとは何かを知る。
第 3 回	プログラムデザインの手 法を学ぶ②	プログラムデザインの専門家をゲストに招き、話を引き出しながら、プログラムデザインについて深く知る。
第 4 回	ワークショップを作っ てみよう①	1 時間のミニワークショップを設計して、実際にやってみる。
第 5 回	ワークショップを作っ てみよう②	前回やってみたワークショップを振り返り、改良点を踏まえてもう 1 度ミニワークショップを実演する。
第 6 回	公開ワークショップの テーマ決め①	実際に交流の場を設計し、学外の人と交流・互いに学べるようなイベントを企画する。
第 7 回	公開ワークショップの テーマ決め②	挙がった企画案を整理して、企画案を決定する。
第 8 回	公開ワークショップの準 備①	ワークショップを実施する上でのタスクを整理し、プログラムをデザインする。
第 9 回	公開ワークショップの準 備②	整理したタスクを基に、チームを組織し、分業しながらワークショップの準備をする。
第 10 回	公開ワークショップの準 備③	ワークショップのプログラムを推敲する。
第 11 回	公開ワークショップの実 施①	本番を想定したプレワークショップを実施し、振り返りを行う。
第 12 回	公開ワークショップの実 施②	学外の方を参加者に招いた形でワークショップを実施する。
第 13 回	公開ワークショップの振 り返り	実施したワークショップについての振り返りを行う。
第 14 回	まとめと今までの振り返 り	今まで学んだことを振り返り、来年に向けての示唆を得る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークに対しての積極的な姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

受講者の関心を考慮し、適宜紹介する。

【参考書】

参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】

グループワークへの積極的参加（33 %）、ワークショップの設計やプレゼンなどの成果物（33 %）、自己評価（34 %）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の意見を聞きながら授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】

模造紙、付箋紙、プロッキー（水性マーカー）等はこちらで準備します。8 色入りのプロッキーを各自で事前購入しているとグループワークが円滑に進みます。

【その他の重要事項】

ゼミ生と一緒に作り上げていく講義です。上記の計画は、受講者の関心や要望に沿う形で、内容や進め方を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

・ Course outline

The aim of this course is to what is the professionalism required for interpersonal assistance?

・ Learning Objectives

The goals of this course are to What does it mean to support others? Explore by designing a place to interact with others.

・ Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

・ Grading Criteria /Policies

① Comprehensively evaluate active participation in group work (33%)

② deliverables such as workshop design and presentations (33%)

③ self-evaluation (34%)

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

高良 麻子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、組織、地域、政策等における連鎖的变化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。

【到達目標】

・ 社会問題の解決に向けた活動計画を策定することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習 I A の学びをもとに、グループで社会問題の解決に向けた活動計画を策定する。授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。

基本的には対面授業で実施するが、ゲストスピーカーの都合によってや個別面談は、オンラインにて実施する。また、大学の授業方針にもとづき授業形態の変更がある場合には、学習支援システムで伝える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	社会問題の理解⑦	ゲストスピーカーへのインタビュー①
第 3 回	社会問題の理解⑧	ゲストスピーカーへのインタビュー②
第 4 回	社会問題の理解⑨	ゲストスピーカーへのインタビュー③
第 5 回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討①	社会問題の解決に向けた目標
第 6 回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討②	社会問題の解決に向けた活動
第 7 回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討③	社会問題の解決に向けた目標と活動の共有
第 8 回	社会問題の解決に向けた活動計画の検討④	社会問題の解決に向けた活動
第 9 回	社会問題の解決に向けた活動計画の策定	社会問題の解決に向けた活動計画の策定
第 10 回	社会問題の解決に向けた活動計画の発表①	活動計画の発表のリハーサル
第 11 回	社会問題の解決に向けた活動計画の完成	リハーサルを踏まえての修正
第 12 回	社会問題の解決に向けた活動計画の発表②	活動計画の発表
第 13 回	個々の学びの総括	各自の学びの共有
第 14 回	総括	振り返りと課題認識

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

担当者として責任をもって、各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。

本授業の準備・復習時間は、各 3 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

一般社団法人 日本ソーシャルワーク教育学校連盟編集（2021）『最新 社会福祉士養成講座・精神保健福祉士養成講座 12 ソーシャルワークの理論と方法（共通科目）』中央法規

高良麻子（2017）『日本におけるソーシャルアクションの実践モデルー「制度からの排除」への対処』中央法規

【成績評価の方法と基準】

・ 平常点 60%

・ 社会問題の活動計画に関する発表 40%

【学生の意見等からの気づき】

2 年生の最後にそれまでの学びの総括を行い、次年度からの卒業研究につなげます。

【Outline (in English)】

This course is the second semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, and correct injustices as a social worker. Before/after each class meeting, students will be expected to spend three hours to understand the course content. Grading will be decided based on term-end presentation (40%) and in-class contribution (60%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習 I B のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」というものです。ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性、特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。学びの内容としては、グループごとのディスカッション、プレゼンテーション、ゲストスピーカーとの交流、フィールドワークを重ね、議論を深めていきます。

【到達目標】

春学期での学びをさらに深め、当事者やその家族、専門家との関わりから得た情報や経験をもとに、彼らが必要としていることについて理解できるようにし、専門家としての援助観を養うことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミでは、春学期に当事者と呼ばれる人びとの「体験的知識」を知るという点を深めてきたことをふまえ、秋学期では当事者やその家族と積極的にかかわりを持ち、社会的な活動によって変革をもたらすということについて考えていきます。ゼミ運営は、学生主体でフィールドワークやグループ討議、文献研究などを行います。一人一人の自主性を大切に、相互に刺激しあい、ゼミを「作っていく」ことを目指してほしいと思います。また、当事者団体との研究会などにも参加していただき、学習内容をより「リアル」なものとしてつかんでほしいと思います。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。※各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義内容の説明
第 2 回	授業スケジュールの作成	授業スケジュールについての全体討議
第 3 回	グループ活動	研究テーマについての全体討議および小グループでの討議
第 4 回	フィールドワーク	学外での学習
第 5 回	フィールドワークの振り返り	見学先をふまえた全体討議
第 6 回	グループ討議に向けての準備	グルーピングと全体討議
第 7 回	グループ討議	プレゼンテーション方法の検討
第 8 回	ゲストスピーカーを迎える準備	全体討議
第 9 回	ゲストの専門分野についての学習	プレゼンテーション
第 10 回	ゲストの専門分野に関する学習成果報告と質疑応答	プレゼンテーションと質疑応答
第 11 回	ゲストの専門分野と関連した DVD での学習	DVD 視聴と全体討議
第 12 回	ゲストスピーカーによる講義とディスカッション	講義とグループごとのディスカッション
第 13 回	振り返り	全体討議
第 14 回	まとめ	まとめと次年度に向けての討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ソーシャルワークにおける「当事者性」「専門性」ということについて受講生自身の考えをまとめておくことと、学習したい領域について文献を読んでおくことをおすすめします。そのことがディスカッションなどで役に立つことと思います。本授業の準備学習・復習時間は各回 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。レジュメや資料を配布します。また、適宜参考文献を紹介しします。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介しします。

【成績評価の方法と基準】

受講態度（50%）、発表内容・提出物（50 %）などを総合的に評価します。特に、成績評価の基準として、受講生自らの疑問点や質問などの発言、グループ討議への積極的な姿勢は成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバー同士の相互作用による学習効果が期待できるため、今年度もこの点を意識して展開していきます。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、学生たちとともに議論をしたり、フィールドワークやゲストスピーカーとの橋渡しをしたいと思います。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】 In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families. It also enhances the development of students' skill in making oral presentation and interaction with guest speakers, field works.

【到達目標 (Learning Objectives)】 In this lecture, the goal is to understand the collaboration between social workers and their parties and families.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】 : Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】 Your overall grade in the class will be decided based on the following reports : 50%、in class contribution: 50%

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる基礎知識・実践スキルを引き続き身に付けることを目指す。

【到達目標】

アジアについて基礎的な理解を深める。動画等による発信力を身につける。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発の基礎知識・実践スキルを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミ合宿(海外または国内)を土台に、ディスカッションやグループワーク等を実施しつつ、学生相互に学び合う機会を創出していく。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラスルーム、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の振り返り、秋学期の見通し
第 2 回	ゼミ合宿報告①	プレゼンおよび質疑応答①
第 3 回	ゼミ合宿報告②	プレゼンおよび質疑応答②
第 4 回	グループ研究①	特定テーマについて意見交換
第 5 回	グループ研究②	特定テーマについて発表準備
第 6 回	グループ研究③	特定テーマをゼミ内発表
第 7 回	グループ研究④	特定テーマをゼミ外で発表
第 8 回	海外経験者に学ぶ	海外滞在経験者と質疑応答
第 9 回	1 次自主企画準備①	今後深めたいテーマの選定
第 10 回	1 次自主企画準備②	現地活動に必要な準備等を議論
第 11 回	学びの伝達	表現力向上のための企画実施
第 12 回	1 次自主企画骨子①	骨子発表および質疑応答①
第 13 回	1 次自主企画骨子②	骨子発表および質疑応答②
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト(教科書)】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器(パソコン、スマートフォン等含む)。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This course deals with advanced academic performance, in particular with tools in public relations. It continues to focus on the development of students' skills in international work and diversity.

【Learning Objectives】 The main goal of this seminar is to further build a basis of international work and develop students' knowledge and practical skills on international cooperation and development in Asia compared to Japan.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生きづらさを抱え、孤立しがちな方と共に暮らす地域社会をみなさんと当事者の言葉から精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討します。

【到達目標】

問題意識を高め、関連する文献渉猟を経て自らの関心領域を確認すること、そして議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討していきます。文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の振り返り
第 2 回	グループワーク（全学総括）	ゼミ合宿の振り返り
第 3 回	ゼミ合宿報告会	ゼミ合宿でのフィールドワークを総括
第 4 回	研究構想報告会	研究課題・問題意識・先行研究のレビュー・研究の目的を発表
第 5 回	フィールドワークの準備（児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業）	調査対象に関する事前研究
第 6 回	フィールドワーク（児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業）	インタビュー調査
第 7 回	フィールドワークの振り返り（児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業）	レポートの作成とディスカッション
第 8 回	グループワーク（文献研究準備）	図書館等での文献研究
第 9 回	グループワーク（文献検索など）	図書館等での文献研究と報告
第 10 回	ゲストスピーカー講義	講義とディスカッション
第 11 回	ゲストスピーカーの振り返り	講義とディスカッション・振り返り
第 12 回	研究報告会（1 班）	1 班発表とディスカッション
第 13 回	研究報告会（2 班）	2 班発表とディスカッション
第 14 回	研究報告会（3 班）	3 班発表とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループで行う研究発表会を行います。レジュメの作成やパワーポイントの利用など報告時には十分な準備をして行うことを求めています。

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

演習中に適宜紹介します。

【参考書】

眞保智子（2020）『精神障害・発達害のある方とともに働くための Q & A 50 ～採用から定着まで～』日本加除出版

【成績評価の方法と基準】

演習での報告・発言：5 0 %

フィールドワークレポート・グループワーク報告等：5 0 %

【学生の意見等からの気づき】

少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用する。

【その他の重要事項】

フィールドワークを重視しており、時間割記載のゼミ時間以外の時間に活動することもあることを承知して参加してください。

【Outline (in English)】

This course provides a lecture on the fundamental principles and practices of writing academic essays. The goal of the course students to progress from the basic components of academic vocabulary, sentence structure, and style to the construction of arguments, paragraphs, and short essays. Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%) and in-class contribution (50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】

本ゼミを通して、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事に捉えられるようになる。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習 I Bでは、I Aに引き続き、“ローカル”の現場に触れ、実践活動を通して関心を高める機会を作っていく。夏季合宿でのフィールドワークの実践経験を受け、大学では、農山村地域を中心としたコミュニティづくりに関わる上での基礎的理解を深める。加えて、引き続き、週末を活用して農山村のフィールドに出かけ、地域住民の皆さんとの交流を深め、そこでの暮らしや集落活動の現場を経験する。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	夏のゼミ合宿の振り返り①	ゼミ合宿フィールドワークの感想を出し合う。
第 2 回	夏のゼミ合宿の振り返り②	ゼミ合宿フィールドワークの次の展開を考える。
第 3 回	秋学期の進め方の相談	秋学期の進め方の計画を立てる。
第 4 回	活動フィールドの分析作業①	活動フィールドの地域構造を読み解く
第 5 回	活動フィールドの分析作業②	活動フィールドの地域課題を整理する
第 6 回	農山村の地域づくりを読み解く①	活動フィールドに関する研究テーマ設定
第 7 回	農山村の地域づくりを読み解く②	研究テーマに関する文献・資料収集
第 8 回	農山村の地域づくりを読み解く③	研究テーマに関する文献・資料分析
第 9 回	農山村の地域づくりを読み解く④	研究テーマに関する課題解決のアプローチを検討する
第 10 回	次回フィールドワークの活動準備①	回りのフィールドワークの方針検討
第 11 回	次回フィールドワークの活動準備②	回りのフィールドワークに向けた現地との調整
第 12 回	次回フィールドワークの活動準備③	回りのフィールドワークの活動計画づくり
第 13 回	農山村の地域づくりの実践に学ぶ	ゲスト講師による実践報告とディスカッション
第 14 回	2 年次ゼミ活動のまとめ	1 年間のゼミ活動を総括し、3 年次の方向性を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

専門演習の前後に、準備・復習時間として各 2 時間程度の作業を行ってほしい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】

専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習での作業 50%, 議論・発表・報告 50%

【学生の意見等からの気づき】

過年度のゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】

【Course outline】Think about community building from a "local" perspective.

【Learning Objectives】In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current “local”.

【Learning activities outside of classroom】Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.

【Grading Criteria /Policy】Work in exercises : 50%, discussions/presentations/reports : 50%.

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

味水 佑毅

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業と社会のインターフェース（境界領域）にかかわるさまざまな問題について、受講生の身近な事例を取り上げながら考察します。具体的には、講義全体を「調査事前学習」、「フィールド調査（参与観察やインタビュー）」、そして「フィールド調査報告」の 3 つのフェーズに分けて、論文を書く一歩手前のさまざまなリサーチスキルを修得します。

【到達目標】

企業と社会の関係性やステイクホルダーの概念を理解するとともに、問いを立てた上で実際の現場（フィールド）に足を運び、そこで得られた情報を言語化し報告することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

フィールド調査を基本としながら、関連する文献や資料のサーベイなどを通じて、総合的な理解を目指していきます。COVID-19 に伴う講義の実施方法や各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。リアクションペーパーやミニレポート等における優れたコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の進め方、スケジュール、目標の設定と確認。
第 2 回	問題関心の醸成と「問い」の構築①	新聞・雑誌・書籍などの 2 次資料から各自の問題関心を持ち寄る①
第 3 回	問題関心の醸成と「問い」の構築②	新聞・雑誌・書籍などの 2 次資料から各自の問題関心を持ち寄る②
第 4 回	問題関心の醸成と「問い」の構築③	新聞・雑誌・書籍などの 2 次資料から各自の問題関心を持ち寄る③
第 5 回	問題関心の醸成と「問い」の構築④	新聞・雑誌・書籍などの 2 次資料から各自の問題関心を持ち寄る④
第 6 回	関連する文献のサーベイと「問い」の洗練①	関連文献のサーベイを行い、「問い」を洗練させ、インタビューシートを作成する①
第 7 回	関連する文献のサーベイと「問い」の洗練②	関連文献のサーベイを行い、「問い」を洗練させ、インタビューシートを作成する②
第 8 回	関連する文献のサーベイと「問い」の洗練③	関連文献のサーベイを行い、「問い」を洗練させ、インタビューシートを作成する③
第 9 回	関連する文献のサーベイと「問い」の洗練④	関連文献のサーベイを行い、「問い」を洗練させ、インタビューシートを作成する④
第 10 回	フィールド調査の実施①	実際に現場に赴き、1 次情報をノート、レジュメにまとめる①
第 11 回	フィールド調査の実施②	実際に現場に赴き、1 次情報をノート、レジュメにまとめる②
第 12 回	フィールド調査報告資料の作成方法①	パワーポイントによる分かりやすい調査報告資料を作成する①
第 13 回	フィールド調査報告資料の作成方法②	パワーポイントによる分かりやすい調査報告資料を作成する②
第 14 回	フィールド調査報告会の実施	上級生や下級生他を交えて、各人がフィールド調査の報告を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習 I では講義時間外にも文献収集や打ち合わせ、共同作業等が必要になる場合があります。積極性と協調性を備えた学生の履修を期待します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義中に適宜指示します。

【参考書】

谷本寛治（2020）『企業と社会—サステナビリティ時代の経営学—』中央経済社

谷本寛治・大室悦賀・大平修司・土肥将敦・古村久久（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版

佐藤郁哉（2006）『フィールドワーカー書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】

ゼミ（演習）への能動的参加 50 %、ゼミ（演習）における報告 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

学生とのコミュニケーションを大切にすること。

【Outline (in English)】

How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.

The goals of this seminar are to apply functional area concepts and theories appropriately and to be effective communicators who can prepare and deliver oral and written presentations using appropriate technologies. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than FIVE HOURS for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short presentation(50%), in class contribution(50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習 I では年間を通じて、次年度以降の研究の土台をつくるため、現場の人びとの実践に学ぶ方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指す。

【到達目標】

地域社会が抱える地域づくりや地域ツーリズムの諸課題に対して、現場に暮らす生活者の立場に立って問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を提示することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習では、土台づくりのために方法論のマスターに重きを置くが、議論の題材として「アクアツーリズム」と呼ばれる地域の水辺空間で展開される新しい地域ツーリズムの実践をとりあげる。アクアツーリズムにおける現場の実践に学びながら、ひとつの研究テーマを設定し、問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方とスケジュール、目標設定
第 2 回	調査結果の報告（1）	プレゼンテーションの作法
第 3 回	調査結果の報告（2）	調査結果についての討議
第 4 回	先行研究の再検討（1）	調査結果を踏まえて先行研究を見直す
第 5 回	先行研究の再検討（2）	調査結果を踏まえて分析視角を見直す
第 6 回	フィールドワーク（1）	追加のデータを収集する①
第 7 回	フィールドワーク（2）	追加のデータを収集する②
第 8 回	データの解釈・分析（1）	追加調査で得られたデータを解釈する
第 9 回	データの解釈・分析（2）	追加調査で得られたデータを分析する
第 10 回	結論の検討（1）	調査によって導き出された結論について検討・討議する①
第 11 回	結論の検討（2）	調査によって導き出された結論について検討・討議する②
第 12 回	論文執筆の作法と構成	研究結果を論文にまとめる
第 13 回	プレゼンテーション	研究結果について発表する
第 14 回	2 年次ゼミの総括	総括と 3 年次ゼミの計画

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の精読、フィールドワークの準備、レジュメの作成・発表の準備などの事前学習は不可欠である。調査の状況によっては授業時間外でのフィールドワークが必要な場合もある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

受講生の関心を考慮し、適宜アナウンスする。

【参考書】

参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点（50%）とレジュメやレポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートの結果や学生からの声は適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】

【Course outline】The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance (Discussion, presentation, and report) (50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生活保護に関連する行政機関、支援団体、当事者の皆さんの協力をいただき、生活保護のポイントについて学びます。
資料を集めて、自分の見解をレポートにまとめます。

【到達目標】

テーマを選択し、資料を収集し、レポートをまとめる。
支援の現場から学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

1) グループワーク、各自のテーマ報告を行う。
2) 支援の現場でのヒアリングや、ゲストによる講演は状況に応じて、Zoomを活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期の目標と計画	目標と計画の確定
第 2 回	現場訪問（1）	訪問先の活動まとめ 質問づくり
第 3 回	現場訪問（2）	現場でのヒアリング
第 4 回	現場訪問（3）	ヒアリングまとめ報告
第 5 回	共同企画の準備（1）	内容およびゲストの確定
第 6 回	個人テーマ（1）	テーマ選択
第 7 回	個人テーマ（2）	テーマ報告と検討
第 8 回	共同企画の準備（2）	内容の確定
第 9 回	個人テーマ（3）	テーマの確定
第 10 回	共同企画の実施	企画実施、意見交換、まとめ
第 11 回	レポートの作成（1）	資料の収集と検討
第 12 回	レポートの作成（2）	構成の検討
第 13 回	レポートの作成（3）	概要報告と提出
第 14 回	小括	秋学期の成果の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークと個人研究の準備およびまとめに十分な時間をあてること。本授業の準備学習・復習時間は計 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜指示します。

【参考書】

布川『生活保護の論点』山吹書店、吉永・布川・加美『現代の貧困と公的扶助—低所得者に対する支援と生活保護制度』高宮出版、など

【成績評価の方法と基準】

個人テーマ設定の明確さ・レポート（80 %）、グループワークへの貢献度（20 %）。

【学生の意見等からの気づき】

個人テーマの設定にあたって各自のモチベーションを高めるようにします。

【その他の重要事項】

公的扶助論を受講すること。

【Outline (in English)】

【Course outline】This course deals with the Key points and the characteristic of the Public Assistance System.

【Learning Objectives】The goal is to choose an original topic, collect materials and compile a report. Also, learn from the field of support.

【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on the quality of the students' performance (Presentation and report) (80%) and contribution (20%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B**水野 雅男**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】

受講生が実践的なフィールドワークを通じて、まちづくり（地域づくり）に必要な要因を把握する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

グループワークにより、まちづくり（地域づくり）のフィールドワークの準備と実施、報告まで一貫して行う。

課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	第 1 回 活動報告	夏休みのフィールドワークの概要報告
第 2 回	活動結果とりまとめ①	フィールドワーク成果の整理①
第 3 回	活動結果とりまとめ②	フィールドワーク成果の整理②と発表
第 4 回	今後の活動課題①	秋のフィールドワークに向けての課題の検討①
第 5 回	今後の活動課題②	秋のフィールドワークに向けての課題の検討②
第 6 回	活動プログラム立案①	秋のフィールドワーク行動計画①
第 7 回	活動プログラム立案②	秋のフィールドワーク行動計画②
第 8 回	フィールドワーク実施①	現地での活動①第一次調査
第 9 回	フィールドワーク実施②	現地での活動②第二次調査
第 10 回	活動結果とりまとめ①	フィールドワーク成果のデータ整理
第 11 回	活動結果とりまとめ②	フィールドワーク成果の図表作成
第 12 回	報告書作成①	活動報告書のとりまとめ
第 13 回	報告書作成②	活動報告書の校正
第 14 回	秋学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールドワークの準備と実施、報告書作成など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】

演習時間での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire how do local residents and NPOs perceive local issues, form organizations, secure financial resources, and collaborate with the administrative sector.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings:

Acquire the ability to understand the factors necessary for community development (community development) through practical fieldwork.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

宮城 孝

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習 I A での「若者の視点から福祉社会の未来をデザインする」とのテーマのもと、国内外の社会保障や社会福祉に関する研究で得た知見をもとに、日本における地域の生活課題を対象にグループでテーマを設定し、関連する文献やデータの読了や分析、フィールドワーク等により、論議を深め、研究を行う。問題に対して、自ら考える課題認識や、実際の現場をとおして課題を明らかにし、議論する力、また人前で発表する基礎的な力を養う。

【到達目標】

具体的な地域の福祉問題に関して発見し、探求することができる。

テーマについてグループで議論し、自ら活発に発言できる。

専門的な文献やデータを収集し、読解することができる。

人前で、研究の内容や結果を発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

文献の渉猟や研究方法、プレゼンテーションの方法などについて講義するが、グループによる主体的な研究や報告が主となる。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	後期の進め方、スケジュール等
第 2 回	研究テーマの設定	研究テーマについてのグループ討議①
第 3 回	研究テーマの設定	研究テーマについてのグループ討議②
第 4 回	研究テーマについての報告	研究テーマの背景や意義についての報告と討議①
第 5 回	グループ研究	グループ報告に向けての討議と準備②
第 6 回	グループ報告 I ①	グループ研究の中間報告と討議①
第 7 回	グループ報告 I ②	グループ研究の中間報告と討議②
第 8 回	グループ報告 I ③	グループ研究の中間報告と討議③
第 9 回	グループ研究	グループ報告に向けた討議と準備①
第 10 回	グループ報告 II ①	グループ研究の中間報告と討議①
第 11 回	グループ報告 II ②	グループ研究の中間報告と討議②
第 12 回	グループ報告 II ③	グループ研究の中間報告と討議③
第 13 回	グループ研究	最終のグループ報告に向けた討議と準備
第 14 回	合同研究報告会	最終のグループ研究の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各小グループによって研修テーマを設定し、文献やデータの分析やフィールドワーク

などを行い研究を進めるので、時間内だけで足りない場合等は、時間外にサブゼミを行ない研究を進める。

準備・復習時間は 4 時間以上とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（60 %）と研究の報告内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に研究を進め、より活発に相互に論議できるような工夫を行いたい。

【学生が準備すべき機器他】

プレゼンテーションの際のパソコン等の準備

【その他の重要事項】

オフィスアワー月曜日 3 時限

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導することとする。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】

S ubject explore the setting theme to the future of the welfare society from the viewpoint of the youth,and by the fieldwork and so on it deepens a discussion and it dose a research,it cultivates the skills to discuss and basic presentation through these.

【到達目標 (Learning Objectives)】

The goals of this course are to A and B

A. Students can search of the necessary article and data.

B. Students can makes sentences as the research paper.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】

Student will be expected to have completed assignments after each supervision,

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria/Policy)】

Grading will be decided on research paper(40 %),and the quality of the students' experimental performance in the lab(60 %)

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

小野 純平

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】

臨床心理学および発達臨床心理学領域における基礎的な知識を習得するとともに、これらの領域の専門論文および報告を読みこなし、レポートを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行いながら、心理学領域における基礎的な知見の習得を目指します。なお、専門演習 I B では、研究文献発表後に数人の小グループに分かれて、より深いディスカッションを行い、その後、全体で内容を共有する方法をとります。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方に関するオリエンテーション
第 2 回	テーマの決定	各自の発表テーマの決定
第 3 回	研究発表 1	研究発表とグループディスカッション①
第 4 回	研究発表 2	研究発表とグループディスカッション②
第 5 回	研究発表 3	研究発表とグループディスカッション③
第 6 回	研究発表 4	研究発表とグループディスカッション④
第 7 回	研究発表 5	研究発表とグループディスカッション⑤
第 8 回	研究発表 6	研究発表とグループディスカッション⑥
第 9 回	研究発表 7	研究発表とディスカッション⑦
第 10 回	研究発表 8	研究発表とグループディスカッション⑧
第 11 回	研究発表 9	研究発表とグループディスカッション⑨
第 12 回	研究発表 10	研究発表とグループディスカッション⑩
第 13 回	研究発表 11	研究発表とグループディスカッション⑪
第 14 回	まとめ 1	全体でのディスカッション①

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

心理学領域における専門論文が講読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】

参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【その他の重要事項】

病院、児童養護施設、矯正施設などの見学を適時実施します。

【Outline (in English)】

Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society. At the end of the course, Students will be expected to review and critique professional literature or report about Clinical Psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40 %), and in-class contribution(60 %).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

金築 優

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

【到達目標】

認知行動療法の全体像を把握し、その中から、自らの関心があるテーマを調べ、理解を深められるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

認知行動療法に関連するテーマの中から、自らの関心があるテーマについて、個人発表をしてもらい、それを題材にして、ディスカッションを行っていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方について話し合います。
第 2 回	認知行動療法における研究の位置づけ 1	認知行動療法における研究の目的について概説します。
第 3 回	認知行動療法における研究の位置づけ 2	認知行動療法における研究の意義について概説します。
第 4 回	認知行動療法の理論と技法 1	認知行動療法の理論と技法について解説し、ディスカッションを行います。
第 5 回	認知行動療法の理論と技法 2	認知行動療法の理論と技法について、ディスカッションします。
第 6 回	認知行動療法の理論と技法 3	認知行動療法の理論と技法の課題を、ディスカッションします。
第 7 回	認知行動療法の理論に関する個人発表 1	認知行動療法の理論（主にレスポナント条件づけ）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究を個人発表してもらいます。
第 8 回	認知行動療法の理論に関する個人発表 2	認知行動療法の理論（主にオペラント条件づけ）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、研究法を個人発表してもらいます。
第 9 回	認知行動療法の理論に関する個人発表 3	認知行動療法の理論（主に情報処理理論）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらいます。その発表を踏まえて、ディスカッションを行います。
第 10 回	認知行動療法の理論に関する個人発表 4	認知行動療法の理論（主にマインドフルネス）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらい、ディスカッションを行います。
第 11 回	認知行動療法の技法に関する個人発表 1	認知行動療法の技法（主に行動療法系）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究を個人発表してもらいます。
第 12 回	認知行動療法の技法に関する個人発表 2	認知行動療法の技法（主に認知療法系）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、研究法を個人発表してもらいます。
第 13 回	認知行動療法の技法に関する個人発表 3	第三世代の認知行動療法に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらいます。その発表を踏まえて、ディスカッションを行います。
第 14 回	まとめ	秋学期のゼミを振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容（40%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

体験的学習の機会を取り入れていきたいと考えています。

【Outline (in English)】

This seminar focuses on issues affecting mental health from the viewpoint of cognitive behavior therapy. The seminar provides opportunities to acquire knowledge and methods for cognitive behavior therapy. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' presentation in the seminar (40%), and in-class contribution (60%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

小林 由佳

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミでは、労働者に関わる諸問題および課題解決と支援の方法について、臨床心理学と産業・組織心理学の視点から理解を深めます。根拠に基づくアプローチとリーダーシップを重視します。

【到達目標】

労働者のメンタルヘルスに関わる理論を理解し、関心のあるテーマについての考察を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各自の関心のある文献や資料を収集して発表し、全体で議論を行うことを通して、職場で起こる諸問題やその対応方法について理解と考察を深めます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
第 2 回	働く人と組織への心理的支援①	産業領域における心理的技術を用いた支援の紹介、ディスカッション①
第 3 回	働く人と組織への心理的支援②	産業領域における心理的技術を用いた支援の紹介、ディスカッション②
第 4 回	テーマの決定	関心あるテーマの話し合い、発表内容と担当の決定
第 5 回	グループ発表①	小グループによる発表と全体ディスカッション①
第 6 回	グループ発表②	小グループによる発表と全体ディスカッション②
第 7 回	グループ発表③	小グループによる発表と全体ディスカッション③
第 8 回	グループ発表④	小グループによる発表と全体ディスカッション④
第 9 回	中間まとめ	グループ発表の振り返り
第 10 回	グループ発表⑤	小グループによる発表と全体ディスカッション⑤
第 11 回	グループ発表⑥	小グループによる発表と全体ディスカッション⑥
第 12 回	グループ発表⑦	小グループによる発表と全体ディスカッション⑦
第 13 回	まとめ①	グループ発表の振り返り
第 14 回	まとめ②	一年間の学びのまとめ、翌年度の進め方について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のあるテーマを選び、グループで協力し合いながら文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめる必要があります。自分以外の発表内容についても、有意義なディスカッションをするために事前学習を求めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）および発表内容（40 %）をもとに総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

より多くの気づきと視点を得るため、ディスカッションや学生間の共同作業の時間を多くとります。

【Outline (in English)】

Course outline : In this seminar, students will deepen their understanding of various problems related to working people and methods of problem-solving and support from the perspectives of clinical psychology and industrial/organizational psychology. Emphasis will be placed on evidence-based approaches and the leadership of participants.

Learning Objectives : The goal of this seminar is for students to understand the theories related to workers' mental health and to be able to explain their thoughts on topics of interest.

Learning activities outside of the classroom : Students need to cooperate and discuss in groups, research the literature, and compile their presentations into resumes. Students are also required to study the contents of presentations other than their assigned ones in advance to have meaningful discussions. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

Grading Criteria /Policy : Students will be evaluated comprehensively based on their participation in the class (60%) and the content of their presentations (40%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

末武 康弘

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミ生同士で協力しながら、臨床心理学に関連する問題や援助について報告や議論を行い、ゼミ論にまとめます。

【到達目標】

このゼミの到達目標は、グループ学習を通じて、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学のトピックをグループでゼミ論にまとめます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション①	ゼミの進め方、成績評価の基準を示します
2	オリエンテーション②	グループ分けと、ゼミ長他の役割を決めます
3	小グループ、研究内容の決定	各グループで取り組む内容を決定します
4	小グループによる研究発表とディスカッション①	各グループによる研究テーマと進行予定の発表
5	小グループによる研究発表とディスカッション②	例：グループ A、グループ B の発表
6	小グループによる研究発表とディスカッション③	例：グループ C、グループ D の発表
7	小グループによる研究発表とディスカッション④	例：グループ E、グループ A の発表
8	小グループによる研究発表とディスカッション⑤	例：グループ B、グループ C の発表
9	小グループによる研究発表とディスカッション⑥	例：グループ D、グループ E の発表
10	小グループによる研究発表とディスカッション⑦	例：グループ A の発表
11	小グループによる研究発表とディスカッション⑧	例：グループ B の発表
12	小グループによる研究発表とディスカッション⑨	例：グループ C の発表
13	小グループによる研究発表とディスカッション⑩	例：グループ D の発表
14	小グループによる研究発表とディスカッション⑪、まとめ	例：グループ E の発表、授業のまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループで協力し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめ、発表内容を事前に検討してもらいます。また各グループでゼミ論文を執筆します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（40 %）、ゼミ論文（60 %）を合わせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire basic knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through discussion and exercise.

The goals of this course are to acquire basic knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on term-end report (seminar report) (60%), and in-class contribution (40%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

関谷 秀子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習 I A で学んだことを基礎として、乳幼児期から初期成人期に至る精神発達の正常と異常を学習する。現代を生きる社会人の常識としての発達心理学と臨床心理学、あるいは児童精神医学の知識を身につけ、健康な社会人としての自分自身の発達に生かすことを目的とする。

【到達目標】

乳幼児期から初期成人期に至る精神発達の正常と異常に関連した、関心のあるテーマについて調べ理解を深める。またそのテーマについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が関心のあるテーマを設定し文献を収集し、発表とディスカッションを行う。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	進行についての提案ないし希望があれば、それについてゼミ全体で検討する。
第 2 回	文献検索①	関心のあるテーマに関連した研究論文または著作を選択して決定する。
第 3 回	文献検索②	関心のあるテーマに関連した研究論文または著作を選択して決定する。
第 4 回	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う①。
第 5 回	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う②。
第 6 回	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う③。
第 7 回	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う④。
第 8 回	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑤。
第 9 回	発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑥。
第 10 回	発表⑦	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑦。
第 11 回	発表⑧	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑧。
第 12 回	発表⑨	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑨。
第 13 回	まとめ①	各発表を振り返り、印象に残った発表や新しい理解についてディスカッションを行う。
第 14 回	まとめ②	来年度春学期のゼミの内容と進行について意見交換を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のあるテーマについて調べ、レジメを作成し、発表の準備をする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)、発表 (40%) に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline (in English)】

We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. We will also learn about developmental psychology, clinical psychology, and child psychiatry with the goal of nurturing a healthy member of society. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Your overall grade in the class will be decided based on the following.

In class contribution: 60% presentation : 40%.

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理臨床に関する自分の関心を広げるため似た関心をもった者同士のグループに分かれ、その関心の多様な側面について調査を実施して発表する。

【到達目標】

心理臨床に関連する自分が関心を持つ領域を調べて、発表することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

小グループに分かれ、それぞれのテーマに関して調査を実施して、発表する。また授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。課題などの提出・フィードバックなどは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方を説明
第 2 回	グループに分かれて調査を行うため、グループ分け	関心が類似した学生でグループを作る
第 3 回	関心のあるテーマに関する先行研究を調べる	文献検索の仕方を説明
第 4 回	先行研究の発表の準備	発表する先行研究を 1 つ決め、それをまとめる準備をする
第 5 回	グループで先行研究の発表①	各グループで自分たちが調査するテーマの先行研究を 1 つ発表する①
第 6 回	グループで先行研究の発表②	各グループで自分たちが調査するテーマの先行研究を 1 つ発表する②
第 7 回	グループ発表の準備①	質問紙の作成など
第 8 回	グループ発表の準備②	調査結果の解析など
第 9 回	グループ発表の準備③	調査結果のまとめと考察
第 10 回	グループ発表の準備④	パワーポイントおよび配布資料の作成
第 11 回	グループ発表①	最初のグループの発表
第 12 回	グループ発表②	次のループの発表
第 13 回	グループ発表③	最後のグループの発表
第 14 回	まとめ	授業全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習前は、小グループで各テーマに関する先行研究を調べ、質問紙調査などを行い、レジュメとパワーポイント資料を作成することが求められます。その際、発表が皆に伝わりやすいよう工夫することも求められます。演習後は、発表された内容を振り返り、疑問点や興味をもったことなどを調べるのが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

各テーマに応じて適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

発表の内容（70%）、ディスカッションでの発言（30%）。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持します。

【Outline (in English)】

Course outline

Students are divided into groups of similar students with similar interests to broaden the students' interest in psychology clinics and conduct surveys on various aspects of their interests

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to check the domain where oneself in conjunction with the psychology clinical practice is interested in and can announce it.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be calculated according to the following Contents of the announcement(70%), and remark in the discussion(30%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

服部 環

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期に続き、心理学の研究論文・書籍を素材として、リサーチリテラシーや心理学の研究法、心理学における量的な研究活動を支える心理統計法と心理データ解析法、さらに心理学的測定法について基礎から学びます。心理学の研究としては、臨床心理学の研究だけではなく、教育心理学や社会心理学など、幅広い領域から論文・書籍を取り上げます。さらに、各自が興味を持っているテーマについて研究します。

【到達目標】

図書館やインターネットを活用した文献収集の方法を修得すること、心理学の研究手法の基礎を理解できると、基礎的な量的解析法の利用方法を理解できることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

量的研究を行っている論文を選定して研究の目的、方法、データ解析の方法、結果等を具体的に発表します。

課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の進め方について確認する
第 2 回	調査研究論文の選定（国内）	調査研究法を用いている国内の研究論文を選定する
第 3 回	調査研究論文の選定（国外）	調査研究法を用いている国外の研究論文を選定する
第 4 回	発表と議論（実験心理学 1）	実験心理学に関する研究論文の発表 (1)
第 5 回	発表と議論（教育心理学 1）	教育心理学に関する研究論文の発表 (1)
第 6 回	発表と議論（発達心理学 1）	発達心理学に関する研究論文の発表 (1)
第 7 回	発表と議論（社会心理学 1）	社会心理学に関する研究論文の発表 (1)
第 8 回	発表と議論（臨床心理学 1）	臨床心理学に関する研究論文の発表 (1)
第 9 回	発表と議論（実験心理学 2）	実験心理学に関する研究論文の発表 (2)
第 10 回	発表と議論（教育心理学 2）	教育心理学に関する研究論文の発表 (2)
第 11 回	発表と議論（発達心理学 2）	発達心理学に関する研究論文の発表 (2)
第 12 回	発表と議論（社会心理学 2）	社会心理学に関する研究論文の発表 (2)
第 13 回	発表と議論（臨床心理学 2）	臨床心理学に関する研究論文の発表 (2)
第 14 回	心理学的研究法の確認	心理学研究法の理解を深めます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究論文を読んで内容を発表する場合は、その研究が扱う心理学的な概念についても調べておく必要があります。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

輪読する研究論文と書籍を授業時に選定します。

【参考書】

教育心理学研究、教育心理学年報、パーソナリティ研究、心理学研究、スポーツ心理学研究、感情心理学研究、社会心理学研究、実験社会心理学研究、基礎心理学研究、健康心理学研究、発達心理学研究などに発表された研究論文

【成績評価の方法と基準】

発表（50 %）と演習への参加（50 %）とを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生が積極的に授業へ参加できるように工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表を行う際には、担当教員がパソコンを用意します。

【Outline (in English)】

In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers.
At the end of the course, students are expected to learn how to collect literatures using the library and the Internet, to understand the basics of psychological research methods, and to understand how to use basic quantitative analysis methods.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and in-class contribution(50%).

OTR200JB,OTR200JC

専門演習 I B

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実験や質問紙調査で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習 I B では、日本語で書かれた、大学生を対象に質問紙調査を行っている研究論文を採りあげて検討していきます。
実証的な心理学研究方法による臨床心理学研究の内容・方法・態度を身につけることを目的とします。

【到達目標】

- 1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
- 2) 心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみについて、概説できる。
- 3) 研究遂行能力の基礎を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行います。各自担当する論文を決め、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。
また、個人研究を行いその成果を発表してもらいます。
授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第 2 回	論文の読み方、研究デザインについて； 各自の発表する論文の決定	質問紙調査による研究論文の読み方、研究デザインについて担当教員が概説します。その後、各自の関心のあるテーマを絞り込み、第 4 回以降の演習で発表する論文の候補を決定します。
第 3 回	個人研究 (1)	個人での研究についての話し合いを行います。
第 4 回	発表と討議 (1)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(1)
第 5 回	発表と討議 (2)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(2)
第 6 回	個人研究 (2)	個人研究を進めます。
第 7 回	発表と討議 (3)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(3)
第 8 回	発表と討議 (4)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(4)
第 9 回	個人研究 (3) 中間発表	個人研究の中間発表を行います。
第 10 回	発表と討議 (5)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(5)
第 11 回	発表と討議 (6)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(6)
第 12 回	個人研究 (4)	個人研究の成果を発表する準備を行います。

- 第13回 個人研究(5)発表会 個人研究の成果を発表し、質疑応答を行います。
- 第14回 卒業論文発表会の参観 専門演習ⅢB(4年生)の卒業論文発表会を参観します。

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。

授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望めます。

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

教科書は使用しません。

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点(60%)、発表(40%)として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

研究論文を読んで発表していただくことで、内容はもちろんですが、実験／質問紙調査の研究デザインや方法、統計分析の意味などをより深く知ることができるようになり、研究の「方法」面での学習が役立つ、また研究論文を読むことへの抵抗感がなくなるなどの意見がありました。卒業論文作成に向けての「基礎体力」養成になると考えますので、引き続きこのような演習の進め方・方法をとろうと考えています。

【その他の重要事項】

「専門演習ⅠA」とあわせて履修してください。

【Outline (in English)】

[Course outline]

You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.

In this course, we will examine a research paper written in Japanese on a questionnaire survey of university students.

The purpose of this course is to acquire the content, methods, and attitudes of clinical psychology research through empirical psychological research methods.

[Learning Objectives]

1) Learn the findings and methods of empirical research in psychology and understand them as they relate to clinical psychology.

2) To be able to outline the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.

3) Students will be able to acquire the basics of how to conduct research.

[Learning activities outside of classroom]

Presenters are required to prepare their presentations in advance.

After the class, students are expected to review their papers and resumes.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(60%), presentation(40%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡA

伊藤 正子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3年次／2単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的(何を学ぶか)】

このゼミでは、社会的排除に関わる実態について学ぶ。

【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景と問題を批判的に検討し、社会問題としての生活問題を科学的に理解することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか(該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、グループによりテーマを共有し、文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査などを行いながら課題を追求し、レポート報告にまとめる。対面式を基本としつつ、状況に応じてオンラインもしくはハイブリッド型での開講となる。フィールドワーク・調査は、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング(グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり/Yes

【フィールドワーク(学外での実習等)の実施】

あり/Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第2回	グループ面接	専門演習Ⅰ・Ⅲとの合同面接
第3回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第4回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第5回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査報告書
第6回	先行研究のレビュー②	関連領域の文献および論文
第7回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①文献研究のまとめ
第8回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②フィールドワーク先とテーマの検討
第9回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③フィールドワーク先の具体的検討
第10回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④フィールドワークの計画作成
第11回	集団討議⑤	グループ毎に研究作業を進める⑤フィールドワーク実践状況についての意見交換
第12回	集団討議⑥	グループ毎に研究作業を進める⑥フィールドワーク実践の課題の検討
第13回	集団討議⑦	グループ毎に研究作業を進める⑦フィールドワーク実践の課題整理
第14回	まとめ	グループ毎に春学期の報告とまとめ

【授業時間外の学習(準備学習・復習・宿題等)】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分にを行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト(教科書)】

特に定めないが、必要に応じてテキストを使用する。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. レポート(30%)
2. 研究発表(40%)
3. 演習への能動的参加(30%)

【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、可能ならば合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器(パソコン、スマートフォン等)。

【その他の重要事項】

昨年度の経験、成果をもとに、今年度は中心的にゼミの企画、運営を主体的に担うことを期待する。

医療機関・NGOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【Outline (in English)】

This course deals with the reality of social exclusion. At the end of the course, students are expected to understand the various aspects of social exclusion in Japan and find critical thinking. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your required study time is at least four hours for each class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution(30%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

岩崎 晋也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】

論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

個別にテーマを設定し、ゼミでの討議を踏まえて調査・検討を進めます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	個別テーマの選定	関心のあるテーマを選定する
第 2 回	先行研究の検討 1	先行研究を検討する 1
第 3 回	先行研究の検討 2	先行研究を検討する 2
第 4 回	先行研究の検討 3	先行研究を検討する 3
第 5 回	先行事例の検討 1	研究テーマに関連する先行事例を検討する 1
第 6 回	先行事例の検討 2	研究テーマに関連する先行事例を検討する 2
第 7 回	先行事例の検討 3	研究テーマに関連する先行事例を検討する 3
第 8 回	研究仮説の構築	先行研究と先行事例の検討から研究仮説を構築する
第 9 回	予備調査の設計 1	予備調査先を選定する
第 10 回	予備調査の設計 2	予備調査の調査内容を設計する
第 11 回	予備調査の実施	予備調査を実施する
第 12 回	予備調査結果の検討 1	予備調査の結果を文字化する
第 13 回	予備調査結果の検討 2	予備調査の結果を解釈し、分析する
第 14 回	予備調査結果の検討 3	研究仮説の再検討を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミにおいて指導を受けた内容を、調査研究し、次回までに報告する。必要に応じて、フィールド調査を行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (100%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline (in English)】

Study social welfare themes and master basic research skills.

The goals of this course are to improve the ability to think logically and discuss with others.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

【到達目標】

- ・社会経済的に弱い立場にある子どもと家族の現状を理解する。
- ・社会的弱者の視点から、社会問題を考察する。
- ・社会福祉としての援助を、他の専門職との関連で検討する。
- ・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。
- ・来年度作成の卒業論文に向けて、各自のテーマの絞り込みと方法について検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・子どもと家族の背景としての「現代の貧困問題」、対象としての「子どもと家族」、「青少年・非行問題」、「ジェンダーと女性福祉」、さらに援助・教育の場としての「学校と教育問題」、「社会的養護問題」に関する基礎的文献を読み進めていく。
- ・子どもと家族の支援にかかわるゲストスピーカーや実践現場の見学から、支援の現状についての学びを得る。
- ・本年度は、差別や偏見、社会的排除に関する文献をテキストとして学びを深める。テキストの輪読は、順番で司会進行を担当すると同時に、司会以外のゼミ生も事前にテキストを読み、全員が論点を書き出したペーパーを用意して討論を進めていく。
- ・授業の最後に、課題についての講評を行いフィードバックしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	テキストの紹介、ゼミの進め方について
第 2 回	善良な差別主義者の誕生 1	マジョリティ差別論、平凡に見える特権、傾いた公正性
第 3 回	善良な差別主義者の誕生 2	弱者と弱者・連帯の失敗、動く境界、交差点で起きていること
第 4 回	善良な差別主義者の誕生 3	レッテルと染み、差別を「選択」する人々、鳥には鳥かごが見えない
第 5 回	子どもと家族の現場 1	児童養護施設見学
第 6 回	差別はどうやって不可視化されるのか 1	人権をからかうジョーク、あなたが笑う理由、名指すという権力、反応しないという反応
第 7 回	差別はどうやって不可視化されるのか 2	差別に公正はあるのか、偏った能力主義、人の能力とは
第 8 回	差別はどうやって不可視化されるのか 3	排除される人々、誰を拒否するのか、排除と分離のメカニズム、多文化主義のない「多文化」
第 9 回	差別はどうやって不可視化されるのか 4	公共空間の入場資格、嫌いと言える権力、領土の倫理
第 10 回	子どもと家族の現場 2	児童自立支援施設見学
第 11 回	私たちは差別にどう向き合うか 1	「秩序」というものの、不当な法律に対する疑問、世界と正義
第 12 回	私たちは差別にどう向き合うか 2	多様性をふくむ普遍性、差異を認めること、みんなのための平等
第 13 回	私たちは差別にどう向き合うか 3	差別禁止法という解法、平等の実現に向けた積極的な取り組み
第 14 回	まとめ	全体を通しての振り返り、夏休みの課題についての確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストを読み、論点を書き出したペーパーを用意すること。本授業の準備・復習時間は各回 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

キム・ジヘ（2021）『差別はたいてい悪意のない人がする一見えない排除に気づくための 10 章』大月書店
その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加（50 %）、演習における発表・レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

In this seminar, we will examine social issues related to poverty. Students will be enhancing their necessary knowledge and critical thinking in this field.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A**岡田 栄作**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

対人援助職に必要な説明力と判断力とは何か？ グループワークを通して学ぶ。

【到達目標】

4 年次に必要な卒業論文作成に向けてのスキルや自分の進路や目標を明確にするためのキャリアデザインを自身で構築する力を育む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】**【授業の進め方と方法】**

グループワーク形式で進めます。講義の初めにチェックイン・アイスブレイクを行い、講義の終盤に受講者間で振り返りを行い、その日の講義で何を感じ、何を学んだのか、次の講義までにどんな課題を自分自身で設定するのかを整理しながら進めていきます。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	今年 1 年どのような目標で進めていくか。全員で目標を設定する。
第 2 回	説明力の基礎①	説明をする上で何が重要か説明に不可欠な要素について学ぶ。
第 3 回	説明力の基礎②	説明で重要な根拠設定について学ぶ。
第 4 回	説明力の基礎③	説明に必要な妥当性について学ぶ。
第 5 回	説明力の基礎④	説明を裏付ける訂正と定量について学ぶ。
第 6 回	帰納と演繹①	論理を学ぶ上で必要な帰納について学ぶ。
第 7 回	帰納と演繹②	論理を学ぶ上で必要な演繹について学ぶ。
第 8 回	還元的アプローチ①	説明力に重要な還元的アプローチについて学ぶ。
第 9 回	外的妥当性と一般化可能性とは	説明力に必要な外的妥当性と一般化可能性について学ぶ。
第 10 回	フィールドワークの計画①	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第 11 回	フィールドワークの計画②	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第 12 回	フィールドワークの計画③	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第 13 回	フィールドワークの計画④	夏休みに計画しているフィールドワークについて具体的な計画を練る。
第 14 回	前期の振り返り	前期の内容について振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークに対しての積極的な姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

受講者の関心を考慮し、適宜紹介する。

【参考書】

参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】

グループワークへの積極的参加（33 %）、プレゼンなどの成果物（33 %）、自己評価（34 %）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の意見を聞きながら授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】

模造紙、付箋紙、プロッキー（水性マーカー）等はこちらで準備します。8 色入りのプロッキーを各自で事前購入しているとグループワークが円滑に進みます。

【その他の重要事項】

ゼミ生と一緒に作り上げていく講義です。上記の計画は、受講者の関心や要望に沿う形で、内容や進め方を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

・ Course outline

The aim of this course is to What is the explanation and judgment required for interpersonal assistance? Learn through group work.

・ Learning Objectives

The goals of this course are to develop the ability to build the skills for writing the required graduation thesis in the 4th year and the career design to clarify one's career path and goals.

・ Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

・ Grading Criteria /Policies

① Comprehensively evaluate active participation in group work (33%)

② deliverables such as presentations (33%)

③ self-evaluation (34%)

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

高良 麻子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、組織、地域、政策等における連鎖的变化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。卒業研究を進めるために必要な研究方法を学び、研究テーマを決める。

【到達目標】

- ・ソーシャルワークの研究方法を理解できる。
- ・卒業研究のテーマを決める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

ソーシャルワーク研究法に関するテキストを輪番でまわって発表し、卒業研究に必要な知識を得る。また、授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。大学の授業方針にもとづき授業形態の変更がある場合には、学習支援システムで伝える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	春休みの課題発表	春休みに読んだ論文の発表
第 3 回	活動のための関係構築	研究に向けた関係構築
第 4 回	先行研究のレビュー	「社会福祉研究法」レッスン 3
第 5 回	研究課題の設定	「社会福祉研究法」レッスン 5
第 6 回	卒業研究の報告①	4 年生の活動報告
第 7 回	研究資料の収集と分析	「社会福祉研究法」レッスン 7
第 8 回	量的研究	「社会福祉研究法」レッスン 8
第 9 回	質的研究	「社会福祉研究法」レッスン 9
第 10 回	卒業研究の報告②	4 年生の研究報告
第 11 回	研究テーマの検討①	研究テーマの発表と相談
第 12 回	研究テーマの検討②	研究や活動グループの決定
第 13 回	研究テーマの決定と今後の予定	グループごとに研究テーマの決定と今後の進め方検討
第 14 回	総括	振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

担当者として責任をもって、各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。
本授業の準備・復習時間は、各 3 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

岩田正美他編（2006）「社会福祉研究法：現実世界に迫る 1 4 レッスン」有斐閣アルマ

【参考書】

川村匡由（2018）「三訂 福祉系学生のためのレポート＆卒論の書き方」中央法規
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方（第2版）』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

- ・平常点 40%
- ・担当発表 60%

【学生の意見等からの気づき】

3 年生と 4 年生の交流の機会を設定し、ともに学びを高め会えるようにしている。

【Outline (in English)】

This course is the first semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, and correct injustices as a social worker. The aim of this course is to learn the research methods necessary to proceed with graduation research and decide on a research theme. Before/after each class meeting, students will be expected to spend three hours to understand the course content. Grading will be decided based on presentation (60%) and in-class contribution (40%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅱ A のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」です。学内での学習にとどまらず、積極的に当事者やその家族とかわり、当事者のもつ力と専門職の関係性について理解を深めていく。

【到達目標】

専門演習Ⅰ AB で学習した内容をもとに、専門職と当事者・家族との協働（パートナーシップ）について議論等を行い、「当事者に寄り添うこと」の意味などについて発言できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性や特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。ゼミの活動では当事者やその家族、専門家と関わります。また、家族会等に参加するなど、様々なフィールドワークを経験し、それをもとに議論や課題学習を実施していただきます。その他に、当事者団体との研究会やイベントの企画などを展開していく予定です。フィードバックの方法として、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。
※各回の授業計画の変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要の説明とスケジュール確認
2	グループ活動	研究フィールドの選定に関する話し合い
3	グループ活動と全体討議	研究フィールドの内容に関する討議
4	文献検索の方法フィールドワークのための学習①	講義
5	フィールドワークのための学習②	全体討議と先行研究の整理
6	フィールドワークのための学習③	全体とグループ学習テーマごとのグループ発表
7	プレゼンテーション	学習テーマに基づいたグループ発表
8	プレゼンテーションと討議	学習テーマに基づいた発表を受けての討議
9	プレゼンテーションと全体討議	学習テーマに基づいた発表の総括
10	グループによる研究内容の整理	グループごとの話し合い
11	グループによる課題検討	グループごとの話し合いと全体討議
12	グループによる活動テーマの発表	グループごとの発表
13	ゼミ活動報告	活動内容の報告
14	まとめ	春学期の総括と秋学期に向けた話し合い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

当事者・家族会（セルフヘルプグループ）の活動についての学びを深めていくので、事前に下記の文献に目を通してください。

①久保敏章・石川到覚編（1998）『セルフヘルプグループの理論と展開』中央法規
本授業の準備学習・復習時間は各回 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。講義内でレジュメ・資料を配布します。

【参考書】

講義内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

受講姿勢（50%）、発表内容・提出物（50%）、で総合的に評価します。特に、受講生の意見表明の仕方や積極的な討議姿勢などは成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバーの相互作用による学習効果が得られているとの評価をいただきましたので、その点を引き続き意識して展開していきます。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、当事者支援についてともに議論しながら学習を深めていきたいと考えています。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】 In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families.

【到達目標 (Learning Objectives)】 In this lecture, the goal is to understand the collaboration between social workers and their parties and families.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】 Your overall grade in the class will be decided based on the following reports : 50%、in class contribution: 50%

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを応用していく。

【到達目標】

アジアについて応用的な理解を深める。動画による発信力が向上する。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発の応用知識・実践スキルを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

前年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を深めるアプローチを中心とする。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施し、海外関係者とのやり取りなどオンラインの強みを活かしつつアレンジを進める。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラウドルーム、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第 2 回	1 次自主企画報告①	プレゼンおよび質疑応答①
第 3 回	1 次自主企画報告②	プレゼンおよび質疑応答②
第 4 回	卒業論文を書く前に①	現場活動の方向性を検討
第 5 回	卒業論文を書く前に②	現場活動の文献・資料レビュー
第 6 回	卒業論文を書く前に③	骨子案を作成
第 7 回	2 次自主企画準備①	現場活動の時期や準備を検討
第 8 回	2 次自主企画準備②	現場活動の時期や準備を可視化
第 9 回	2 次自主企画骨子①	骨子発表および質疑応答①
第 10 回	2 次自主企画骨子②	骨子発表および質疑応答②
第 11 回	企画の学び合い	学年を超えて意見交換
第 12 回	2 次自主企画骨子③	現場活動の時期や準備修正
第 13 回	4 年生卒論中間発表	様々な研究課題の深め方
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器 (パソコン、スマートフォン等含む)。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This course aims to associate with other experts and practitioners in society and gain practical and professional skills at the basic level from the international perspective.

【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to get experience in working with international stakeholders, especially in Asia.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「生きづらさ」に関わる課題についてグループで取り組み、それぞれの思いをプロジェクトとして、計画、実践につなげることを目指します。卒業研究に向けて、生きづらさを抱え、孤立しがちな方と共に暮らす地域社会をみなさんと当事者の言葉から精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討し。合わせて関係する文献を渉猟し考察していきます。

【到達目標】

問題意識を高め、関連する文献渉猟を経て自らの関心領域を確認すること、そして議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討していきます。文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの進め方の確認 各自の役割分担の話し合い
第 2 回	フィールドワーク・インターンシップ報告会 1	春休み中に行った各自の活動およびインターンシップの報告を行う（レジュメ）
第 3 回	フィールドワーク・インターンシップ報告会 2	春休み中に行った各自の活動およびインターンシップの報告を行う（パワーポイント）
第 4 回	文献購読（メンタルヘルス）	就職活動と大学教育について考える
第 5 回	文献購読（発達障害）	ワークライフバランスについて考える
第 6 回	キャリアに関する文献購読（ダイバーシティ）	ダイバーシティについて考える
第 7 回	キャリアに関する文献購読（ワークライフバランス）	離職と転職について考える
第 8 回	キャリアに関する文献購読（解雇と失業）	解雇と失業について考える
第 9 回	文献購読（引きこもり）	定年退職について考える
第 10 回	文献購読（就労支援）	企業統治と従業員について考える
第 11 回	キャリアに関する文献購読（多様なキャリア）	さまざまなキャリアについて考える
第 12 回	キャリアに関する文献購読（適職選択の理論）	適職選択の理論について考える
第 13 回	キャリアに関する文献購読（労働市場の理論）	労働市場の理論について考える
第 14 回	フィールドワーク準備	課題の設定とゼミ合宿の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献購読は、報告者 1 名と司会者 1 名によりディスカッション形式で行います。報告者はレジュメを用意し、他の学生は、積極的な発言ができるように、各自論点を整理したペーパーを用意してもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

演習中に適宜紹介します。

【参考書】

演習中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

演習での活動、報告発表 50 %、リサーチペーパー 50 %

【学生の意見等からの気づき】

少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントをなどを使用する。

【その他の重要事項】

研究はゼミ以外の時間で各自進め、ゼミでは報告とディスカッションをする場となります。報告の際は、レジメの作成やパワーポイントの利用など十分な準備をして行うことを求めています。

【Outline (in English)】

This course provides a lecture on the formal structures and styles of academic writing. The course focuses on two primary areas. The first is essay organization: students will examine the fundamentals of outlining and structuring essays as well as practice writing a variety of essay forms. The second is academic language: students will study the specific vocabulary, conventions, and styles of writing particular to university research. The goal of the course students will build confidence and competence in writing more generally, preparing for Seminar III A B, in which students will write a formal research paper. Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%) and in-class contribution (50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】

本ゼミでは、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事にしていく。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅱ Aでは、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル”の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解するとともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス①	3 年次のゼミの進め方を共有する。
第 2 回	ガイダンス②	春学期のゼミの進め方を共有する。
第 3 回	フィールドワークの到達点の確認	2 年次の現地フィールドワークの振り返り
第 4 回	フィールドワークの活動計画づくり①	3 年次の現地フィールドワークの方向性を検討する。
第 5 回	フィールドワークの活動計画づくり②	3 年次の現地フィールドワーク活動内容を検討する。
第 6 回	フィールドワークの活動計画づくり③	3 年次の現地フィールドワーク活動時期を検討する。
第 7 回	フィールドワークの活動計画づくり④	3 年次の現地フィールドワーク準備を進める。
第 8 回	関連テーマの文献・資料の輪読①	フィールドワーク活動に必要な資料探索
第 9 回	関連テーマの文献・資料の輪読②	フィールドワーク活動に必要な文献探索
第 10 回	関連テーマの文献・資料の輪読③	フィールドワーク活動に必要な資料まとめ
第 11 回	関連テーマの文献・資料の輪読④	フィールドワーク活動に必要な文献まとめ
第 12 回	関連テーマの文献・資料の輪読⑤	フィールドワーク活動に必要な資料検討
第 13 回	ディスカッション	ゼミテーマに関連する時事問題の検討
第 14 回	春学期のまとめ	春学期の振り返りと夏季休暇でのフィールドワークの準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

専門演習の前後に、準備・復習時間として各 2 時間程度の作業を行ってほしい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】

専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習での作業 50%、議論・発表・報告 50%

【学生の意見等からの気づき】

過年度の授業改善アンケートおよびゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】

【Course outline】 Think about community building from a "local" perspective.

【Learning Objectives】 In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current "local".

【Learning activities outside of classroom】Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.
 【Grading Criteria /Policy】Work in exercises : 50%, discussions/presentations/reports : 50%.

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

土肥 将敦

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業と社会のインターフェース（境界領域）にかかわる新しい問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察する。例えば、企業の社会的責任（CSR）や社会貢献活動、企業と NPO/NGO のコラボレーションのあり方、企業の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられる。特に、CSR は近年世界的に重要視されており、多くの企業が多様な取り組みを行っているので、ゼミナールの大きな研究テーマである。また、企業社会を理解する上で NPO の存在は年々大きなものとなっており、その意義や役割についても考察する。この他にも、環境、福祉、教育、都市再開発、途上国支援など多様な社会的課題の解決をミッションとしてビジネスを立ち上げる社会的企業家の台頭の背景やその意義についても議論する。

【到達目標】

3 年次では、企業と社会の関係性を理解するとともに、CSR のグローバルな潮流や、社会的企業家が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読・ディスカッションを基本としながら、フィールド調査、ビジネス・コンテストなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
 あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	前期イントロダクション	講義のスケジュールや目標の確認
第 2 回	基本文献の輪読とディスカッション①	ゼミの基礎となるテキスト第 1 章を読み、各自の問題関心を高める。
第 3 回	基本文献の輪読とディスカッション②	ゼミの基礎となるテキスト第 2 章を読み、ディスカッションを行う。
第 4 回	基本文献の輪読とディスカッション③	ゼミの基礎となるテキスト第 3 章を読み、ディスカッションを行う。
第 5 回	論文の輪読とディスカッション①	ゼミの基礎となる論文を読み、各自の問題関心を高める。
第 6 回	論文の輪読とディスカッション②	ゼミの基礎となる論文を読み、ディスカッションを行う。
第 7 回	基本文献の輪読とディスカッション③	ゼミの基礎となるエッセイを読み、各自の問題関心を高める。
第 8 回	エッセイの輪読とディスカッション④	ゼミの基礎となるエッセイを読み、エッセイにまつわるテーマでディスカッションを大々行う。
第 9 回	エッセイの輪読とディスカッション⑤	輪読とディスカッションをふまえて、各自の問題関心を報告・議論する。（前半）
第 10 回	エッセイの輪読とディスカッション⑥	輪読とディスカッションをふまえて、各自の問題関心を報告・議論する。（後半）
第 11 回	グループワークによる報告①	外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施①
第 12 回	グループワークによる報告②	外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施②
第 13 回	グループワークによる報告③	外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施③
第 14 回	グループワークによる報告④	外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習Ⅱでは講義時間外にも文献収集やグループワークによる打ち合わせ、共同作業等が必要になる。積極性と協調性を備えた学生の履修を期待する。本授業の準備学習・復習時間は合計約 5 時間を想定しています。

【テキスト（教科書）】

講義中に適宜指示する。

【参考書】

鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
 谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版
 佐藤郁哉（2006）『フィールドワーカー書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】

ゼミへの能動的参加 50 %、ゼミでの報告 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline (in English)】

How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting.Your study time will be more than FIVE HOURS for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short presentation(50%), in class contribution(50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

中村 律子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、高齢者本人と家族を取り巻く生活環境や当事者の生き方から生活の多様性を理解し、高齢者支援の意味や福祉制度の役割や機能を考察します。そのために、高齢者福祉やケアに関する制度・政策、高齢者ソーシャルワークに関する先行研究の整理と考察を行います。各自の研究テーマにそった研究目的や研究方法などの研究計画について検討します。さらには、さまざまな高齢者福祉実践の場面やコミュニティでの高齢者支援の実態や課題点についてフィールドワークを通して学習を深めます。

【到達目標】

演習 1A, I B で学んだ知識や実践の学びを踏まえ、社会の中で、さまざまな困難や問題を抱える当事者が自ら問題解決に取り組む際に、それを支える人たちの役割や支援について理解を深めます。また、各自の研究テーマ、研究目的などの研究デザインを企画を行います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門的なテーマを設定し、先行研究の収集、整理、考察などを行うために、サブ・グループ研究を行い、それらの研究成果を発表します。夏期休暇中を利用して、テーマ別サブ・グループもしくは、個人でのフィールドワークまたは見学や研修を通じてテーマ研究を行い、その学習成果を報告します。また、SW 実習受講者は、専門演習での学びと SW 実習における実践現場との比較から福祉の実態を検証し、より良い福祉の実現を考える機会とします。また、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。課題等の提出・フィードバックは授業「学習支援システム」を通じて行う予定です。なお、授業計画や進め方に変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	高齢者福祉研究の特徴、到達点などの整理、分析について
第 2 回	研究テーマの設定	研究テーマ別グループ学習編成についての話し合い
第 3 回	各グループ・テーマの研究計画	研究テーマ（高齢者福祉領域）文献のリストアップ
第 4 回	文献研究の報告と討論①	高齢者福祉制度・政策に関する文献研究の整理と議論
第 5 回	文献研究の報告と討論②	高齢者と家族、ケアに関する文献研究の整理と議論
第 6 回	文献研究の報告と討論③	高齢者と地域生活に関する福文献研究の整理と議論
第 7 回	文献研究の報告と討論④	高齢者の生きがい、社会参加などの文献研究の整理と議論
第 8 回	文献研究の報告と討論⑤	高齢者ソーシャルワーク実践文献研究の整理と議論
第 9 回	文献、先行研究のまとめ	各グループ・テーマの文献研究成果の再整理、考察
第 10 回	各自の研究テーマの報告①	各自の別研究目的、研究方法などの報告と討論①
第 11 回	各自の研究テーマの報告②	各自の研究目的、研究方法などの報告と討論②
第 12 回	研究（調査）デザイン①	夏期中の研究実施計画（調査、フィールドワークなど）準備報告①
第 13 回	研究（調査）デザイン②	夏期中の研究実施計画（調査、フィールドワークなど）準備報告②
第 14 回	まとめ	夏期中の研究（調査、フィールドワークなど）実施計画確定と留意事項の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業では、として、各自が関心を持っているテーマに関する文献、資料（新聞、雑誌、インターネット）を収集して、整理してください。復習としては、各回での報告終了後の報告内容の再整理を行ってください。準備と復習には各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。ゼミ開始の時に、ゼミ生と相談して決定します。

【参考書】

マイケル・ダン他（2020）『医療倫理超入門』岩波書店、東京大学高齢社会総合研究機構（2017,2019）『長寿時代の人生設計と社会創造』東京大学出版会など、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業参加への姿勢・報告内容（60 %）、中間レポート課題（40 %）によって成績評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】

個人研究だけでなくゼミで学び、お互いに成長できるようなゼミ運営について、さらに工夫をしたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

各自（各グループ）の研究発表で PC やプロジェクターなどを使用することができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【その他の重要事項】

合宿なども実施します。積極的なゼミ運営・参加をのぞみます。

【Outline (in English)】

【Course outline】This course intends to promote students' analysis of the roles and functions of social welfare system as well as the connotation of "supporting the aged" by understanding the diverse environment and lifestyles of older adults themselves and their families. That involves studying welfare system and measures surrounding the care for the aged, and reviewing prior social work research data. We will also examine the objectives and methods of research themes of each student. Further, students are expected to deepen their knowledge in the actual implementation of social work services for the aged in the community and its challenges through various field work.

【Learning Objectives】The aim of this exercise is to deepen students' understanding of the roles and support of people who support people with various difficulties and problems in society in their own efforts to solve their problems, based on the knowledge and practical learning acquired in Exercises 1A and 1B. They will also plan their own research design, including their own research themes and objectives.

【Learning activities outside the classroom】In this class, students are expected to collect and organize literature and materials (newspapers, magazines, and the Internet) related to the topics in which they are interested. For review, please re-organize the contents of your presentation after each session. The standard time for preparation and review is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policies】Students will be graded on their attitude toward class participation and the content of their reports (60%), and on the mid-term report assignment (40%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ⅱでは次年度からの卒業研究へ向けて、現場の人びとの価値観や地域社会の志向性や創造性を捉える方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指す。

【到達目標】

環境社会学・地域社会学の方法論を用いて、地域社会が抱える地域問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を構想する力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習では、複数の研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方と目標の設定
第 2 回	問いをつくる	問題関心とテーマの検討
第 3 回	文献調査（1）	文献の精読を通じた問題関心の明確化
第 4 回	文献調査（2）	先行研究の批判的検討
第 5 回	調査の準備（1）	対象の設定と調査手法の検討
第 6 回	調査の準備（2）	理論仮説と作業仮説を立てる
第 7 回	フィールドワーク（1）	資料収集と聞き取り調査
第 8 回	フィールドワーク（2）	聞き取り調査とデータの整理
第 9 回	フィールドワーク（3）	調査のまとめ
第 10 回	調査データの分析と解釈（1）	データを分析する
第 11 回	調査データの分析と解釈（2）	仮説を検証する
第 12 回	調査レポートの作成（1）	知見と意義を検討する
第 13 回	調査レポートの作成（2）	限界と課題を検討する
第 14 回	調査レポートの発表	研究結果の発表と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の精読、調査レポートの作成、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習は不可欠である。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点（50%）と調査レポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】

【Course outline】The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance (Discussion, presentation, and report) (50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自の研究テーマを明確にし、テーマに関する先行研究を整理し、成果と課題を明らかにする。フィールドワーク・ヒアリングを実施し、実践上の成果と課題を明らかにする。

【到達目標】

先行研究の整理を行う。
実践現場の成果と課題を明らかにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- 1) 自分のテーマと、それに即したフィールドを明確にするための報告、意見交換を繰り返す。
- 2) ヒアリング調査を行なう（現場訪問もしくは Zoom でのインタビュー）。
- 3) まとめやレポート等におけるコメントや質問は授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	目標と進め方を確認する
2	テーマの明確化①	準備状況の報告、意見交換
3	テーマの明確化②	研究テーマ報告、意見交換
4	実践の検討①	テーマに即したフィールドの選定
5	実践の検討②	活動の概要まとめ
6	フィールドワーク準備	質問作成、日程調整
7	フィールドワーク	ヒアリングの実施
8	中間報告会	ヒアリングのまとめ
9	先行研究の検討①	論文検索、収集
10	先行研究の検討②	論文収集、リスト作成
11	先行研究の検討③	先行研究批判
12	成果報告会①	オリジナリティの確認
13	成果報告会②	論理性の確認
14	振り返り	到達点の整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分のテーマに即したフィールドについて可能な限り調べる。
本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

各自のテーマに即したものを紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

- 1) 発表や先行研究まとめレポートの水準を評価する。（80％）
- 2) ゼミにおける貢献度（20％）

【学生の意見等からの気づき】

現場からの問題提起の重要性をいかしていきたいと思います。

【Outline (in English)】

【Course outline】The first aim of this seminar is to clarify the theme and to digest previous research on the theme. The second aim is to conduct fieldwork and interviews.

【Learning Objectives】The goals of this seminar are to undertake a critical review of previous research, to identify achievements and challenges in practice, and to choose your own topic, collect materials and compile a report.

【Learning activities outside of classroom】Before/after each seminar meeting, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content.

【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on the quality of the students' performance (Presentation and report) (80%) and contribution in seminary(20%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

水野 雅男

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】

受講生が実践的な取り組みに関心をもつなかから、地域住民による自立的なまちづくり（地域づくり）への研究意欲を高めることを目標とする。関心のあるテーマごとにグループ研究を行い、政策提言コンペに応募する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

フィールドワークと専門演習とを相互に連携させながら進め、フィールドワークに基づいた実証的な政策提言をとりまとめる。

課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的、進め方、構成員の問題意識の確認
第 2 回	政策提言のテーマ設定①	関心のあるテーマの共有
第 3 回	政策提言のテーマ設定②	テーマごとにグループ結成
第 4 回	フィールドワーク計画①	活動フィールドの選定
第 5 回	フィールドワーク計画②	活動フィールドの決定
第 6 回	フィールドワーク計画③	現地での調査計画①予備調査
第 7 回	フィールドワーク計画④	現地での調査計画②本調査
第 8 回	フィールドワークの実施①	現地調査の実施①予備調査
第 9 回	フィールドワークの実施②	現地調査の実施②本調査
第 10 回	政策提言とりまとめ①	調査結果データのとりまとめ
第 11 回	政策提言とりまとめ②	調査結果の図表とりまとめ
第 12 回	政策提言とりまとめ③	政策提言申請書類作成①
第 13 回	政策提言とりまとめ④	政策提言申請書類作成②
第 14 回	春学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査などの発表準備、フィールドワークの企画と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire how do local residents and NPOs perceive local issues, form organizations, secure financial resources, and collaborate with the administrative sector.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings:

While deepening interest in practical efforts, motivate local residents to research independent community development.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

小野 純平

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】

臨床心理学および発達臨床心理学領域における基礎的な知識を習得するとともに、これらの領域の専門論文および報告を読みこなし、レポートを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

発達の理解とその心理的援助について学習します。専門演習Ⅱ A では、各自の興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行います。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1	演習の進め方に関するオリエンテーション
第 2 回	オリエンテーション 2	発表スケジュールの決定
第 3 回	文献購読とディスカッション 1	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 1
第 4 回	文献購読とディスカッション 2	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 2
第 5 回	文献購読とディスカッション 3	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 3
第 6 回	文献購読とディスカッション 4	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 4
第 7 回	文献購読とディスカッション 5	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 5
第 8 回	文献購読とディスカッション 6	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 6
第 9 回	文献購読とディスカッション 7	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 7
第 10 回	文献購読とディスカッション 8	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 8
第 11 回	文献購読とディスカッション 9	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 9
第 12 回	文献購読とディスカッション 10	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 10
第 13 回	文献購読とディスカッション 11	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 11
第 14 回	まとめ	全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

心理学領域における専門論文が購読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】

参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【Outline (in English)】

Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society. At the end of the course, Students will be expected to review and critique professional literature or report about Clinical Psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40 %), and in-class contribution(60 %).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

金築 優

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

【到達目標】

専門演習Ⅱの到達目標は、卒業研究に向けて、認知行動療法に関する研究論文を読み、心理学の研究法について理解を深めることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習ⅡAでは、自らの関心があるテーマについて、認知行動療法に関する研究論文を探し、個人発表をしてもらいます。発表を元に、心理学の研究法や認知行動療法の理論について学んでいきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第2回	認知行動療法における研究の位置づけ1	認知行動療法における研究の位置づけについて概説します。
第3回	認知行動療法における研究の位置づけ2	認知行動療法における研究の特徴について概説し、ディスカッションを行います。
第4回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション1	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に行動療法）に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。
第5回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション2	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法）に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。
第6回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション3	各自が関心あるテーマについて認知行動療法（主にマインドフルネス）に関する研究の問題意識を個人発表してもらい、解説やディスカッションを行います。
第7回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション4	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションします。
第8回	認知行動療法の技法に関するグループ体験1	第一世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第9回	認知行動療法の技法に関するグループ体験2	第二世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第10回	認知行動療法の技法に関するグループ体験3	第三世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第11回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション1	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に行動療法）に関する研究方法を個人発表してもらいます。
第12回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション2	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法）に関する研究方法を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第13回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション3	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究方法を個人発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第14回	まとめ	春学期のゼミを振り返ります

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習では、発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（40%）と発表内容（60%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

グループで行う作業も取り入れていきたいと考えています。

【Outline (in English)】

This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. The course guides students through specific psychological research examples and exercises for researching. Students are required to make topic presentations about research. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' presentation in the seminar (40%), and in-class contribution (60%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

津村 麻紀

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文作成に向けて、関心のあるテーマを設定し、研究を行う。

【到達目標】

関心のあるテーマをみつけ、先行研究の調査を通して、研究テーマの絞り込み、研究方法の吟味を行うことができる。
他の学生の研究テーマについて、ディスカッションに参加することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

関心のあるテーマに関する発表およびディスカッション

関心のあるテーマについて先行研究の調査。

課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。

なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	卒業論文に向けて、テーマの選び方、論文検索の方法を学ぶ。
第 2 回	現代の抱える問題についてディスカッション①	ビデオ学習も取り入れながら、現代の問題を心理学的に考える。テーマ A
第 3 回	関心のある心理学的テーマの学習①	関心のあるテーマを選び、個人発表①
第 4 回	関心のある心理学的テーマの学習②	関心のあるテーマを選び、個人発表②
第 5 回	関心のある心理学的テーマの学習③	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する①
第 6 回	関心のある心理学的テーマの学習④	関心のあるテーマを選び、個人発表③
第 7 回	関心のある心理学的テーマの学習⑤	関心のあるテーマを選び、個人発表④
第 8 回	関心のある心理学的テーマの学習⑥	関心のあるテーマを選び、個人発表⑤
第 9 回	関心のある心理学的テーマの学習⑦	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する②
第 10 回	関心のある心理学的テーマの学習⑧	関心のあるテーマを選び、文献学習①
第 11 回	関心のある心理学的テーマの学習⑨	関心のあるテーマを選び、文献学習②
第 12 回	現代の抱える問題についてディスカッション②	ビデオ学習も取り入れながら、現代の問題を心理学的に考える。テーマ B
第 13 回	関心のある心理学的テーマの学習⑩	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する③
第 14 回	春学期のまとめ	まとめとして、これまでの発表内容から今後の調査・研究テーマを話し合う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文に向けて関心のあるテーマを決定するための学習として、論文検索、先行研究の調査、まとめ、個人発表およびグループ発表の準備が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜、紹介する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）と授業内の発表（40 %）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

知識と日常体験をつなぐ工夫、臨床現場の実際を伝える工夫を引き続き行いたい。また、卒業論文作成に向けて、より一層、学生が相互に意見交換できるゼミ作りを心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことをお勧めします。

【その他の重要事項】

学生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更可能性があります。
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】

In this lecture, students set their own themes of interest and conduct research for writing a bachelor thesis. The goal of this course are to find and examine the main theme of the thesis and to use and evaluate the research method, revisiting the previous academic research. Students are able to participate in discussions on the research themes of other students. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (60%) and research presentation (40%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A**末武 康弘**

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキルを共有し、ゼミ論文にまとめる準備をします。

【到達目標】

このゼミの到達目標は、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキル（文献検索、先行研究の検討、研究方法の理解など）を獲得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が臨床心理学にかかわる研究テーマを設定し、ゼミで発表・ディスカッションし、その成果をゼミ論文にまとめる準備をします。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方や成績評価の基準を示し、また、ゼミ長他、ゼミでの役割を決定します
2	個人テーマの選定①	各自の研究テーマを決めるためのブレンストーミングを行います
3	個人テーマの選定②	各自の研究テーマを決めるためのディスカッションを行います
4	研究テーマと発表スケジュールの決定	各自の研究テーマを決定し、ゼミでの発表のスケジュールを決めます
5	個人報告とディスカッション①	研究テーマについての学習の途中経過を報告し、それに基づきディスカッションを行います、例：ゼミ生 A～C 発表。
6	個人報告とディスカッション②	例：ゼミ生 D～F の発表
7	個人報告とディスカッション③	例：ゼミ生 G～I の発表
8	個人報告とディスカッション④	例：ゼミ生 J～L の発表
9	個人報告とディスカッション⑤	例：ゼミ生 M～O の発表
10	個人報告とディスカッション⑥	例：ゼミ生 A～C 発表。
11	個人報告とディスカッション⑦	例：ゼミ生 D～F の発表
12	個人報告とディスカッション⑧	例：ゼミ生 G～I の発表
13	個人報告とディスカッション⑨	例：ゼミ生 J～L の発表
14	個人報告とディスカッション⑩、まとめ	例：ゼミ生 M～O の発表、授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文の執筆に向けて、各自の自己学習が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（個人報告の内容 50 %、授業への参加度 50 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire standard knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion.

The goals of this course are to acquire standard knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on students' presentation performance (50%), and in-class contribution (50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

関谷 秀子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅰに引き続き乳幼児期から初期成人期に至る発達の正常と異常を学習する。専門演習Ⅰで学んだことを基礎として、発達の異常やその対応（さまざまな心理療法）について知識を深める。自分の関心のあるテーマを明確にし、そのテーマについて理解を深める。

【到達目標】

自分の関心のあるテーマを決め、そのテーマに関連する文献を探することができる。文献を読み込み、発表、ディスカッションができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅰで学んだことを振り返る。各自が関心のある幾つかのテーマについて、関心のある点、調べてみたいことなどを具体的に報告しあう。そして自分の関心のあるテーマを選定する。そのテーマについて文献を調べ発表、ディスカッションを行う。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
第 2 回	テーマの選定①	演習Ⅰの発表と興味のあるテーマについてディスカッション①
第 3 回	テーマの選定②	演習Ⅰの発表と興味のあるテーマについてディスカッション②
第 4 回	文献検索①	専門書や文献検索方法を図書館で学ぶ
第 5 回	文献検索②	テーマに関する文献を探す
第 6 回	文献抄読会①	各自が興味のある文献を読み紹介する①
第 7 回	文献抄読会②	各自が興味のある文献を読み紹介する②
第 8 回	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッション①
第 9 回	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッション②
第 10 回	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッション③
第 11 回	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッション④
第 12 回	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッション⑤
第 13 回	発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッション⑥
第 14 回	まとめ	春学期の学習内容を振り返りディスカッションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のあるテーマに関する文献を調べ発表用のレジメを作成する本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)、発表 (40%) に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline (in English)】

We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. Expanding upon that, we will also further study psychotherapy for mental disease. We will then specify a particular theme and deepen our understanding of that theme. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following. In class contribution: 60% presentation : 40%.

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理臨床における自分の関心のある特定のテーマを明確にし、そのテーマについて理解するための方法を知る。

【到達目標】

ゼミ生一人ひとりが心理臨床の領域における自分の関心のあるテーマを明確にすることができ、そのテーマに関連する文献の探し方を知り、文献を読解して、それをまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミ生一人ひとりの関心を報告し合い、関心のあるテーマを明確にする。その後、文献調査の仕方、レジュメの作成の仕方などを講義し、その後に個別に関心を持ったテーマに関する調査経過を報告してもらう。また、月に1回、4年生の卒業論文についての指導を聞いて、卒業論文作成のプロセスを知る。課題などの提示およびフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの内容と進め方、具体的なスケジュールなどを決める
第2回	テーマの明確化①	関心のあるテーマを自由に報告
第3回	テーマの明確化②	関心のあるテーマについて検討
第4回	テーマの明確化③	関心のあるテーマを定める
第5回	4年生の卒業論文指導①	卒業論文の進め方全般を知る
第6回	テーマの明確化④	関心のあるテーマを先行研究とを結びつける
第7回	文献の検索①	文献検索の方法と入手方法を知る
第8回	4年生の卒業論文指導②	卒業論文における研究の仕方を知る
第9回	文献の探索②	実際に文献を探し、入手してみる
第10回	発表の仕方①	発表資料の作成の仕方を知る
第11回	発表の仕方②	図表や文献リスト等の書き方を知る
第12回	4年生の卒業論文指導③	卒業論文の書き方を知る
第13回	個人発表準備①	個人発表の準備に取りかかる
第14回	個人発表準備②	個人発表の準備の経過報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表のために関心のあるテーマに関する文献を入手して読む。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

研究テーマ及び研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【参考書】

研究テーマ及び研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ディスカッションへの参加 (70%)、平常点 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持します。

【Outline (in English)】

Course outline

Students will clarify specific subjects of their own interest in psychology clinic and know how to understand the subject.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

-Students can make a theme with own interest in the psychology clinical domain clear

-Students know how to look for documents in conjunction with the theme with the interest and read and understand documents and can gather it up.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be calculated according to the following process
Participation in discussion (70%), and in-class contribution(30%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

服部 環

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅰでの学習成果を踏まえ、臨床心理学の研究だけではなく、教育心理学や社会心理学など、幅広い領域から論文・書籍を取り上げ、リサーチリテラシーや心理学の研究法、心理学における量的な研究活動を支える心理統計法と心理データ解析法、さらに心理学的測定法について基礎から学びます。

【到達目標】

図書館やインターネットを活用した文献収集の方法を修得すること、心理学の研究手法の基礎を理解できること、基礎的な量的解析法の利用方法を理解できることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

量的研究を行っている論文を選定して研究の目的、方法、データ解析の方法、結果等を具体的に発表します。取り上げる論文は量的研究を報告している雑誌論文としますが、論文の研究テーマは授業の中で相談して絞り込んでいきます。基礎的な事項から量的研究法を学習しますので、事前の数学的知識を必須とするわけではありませんが、必要に応じて R 言語を用いた学習も行っています。課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の進め方について確認する
第2回	調査研究論文の選定（国内）	調査研究法を用いている国内の研究論文を選定する
第3回	調査研究論文の選定（国外）	調査研究法を用いている国外の研究論文を選定する
第4回	発表と議論（実験心理学1）	実験心理学に関する研究論文の発表(1)
第5回	発表と議論（教育心理学1）	教育心理学に関する研究論文の発表(1)
第6回	発表と議論（発達心理学1）	発達心理学に関する研究論文の発表(1)
第7回	発表と議論（社会心理学1）	社会心理学に関する研究論文の発表(1)
第8回	発表と議論（臨床心理学1）	臨床心理学に関する研究論文の発表(1)
第9回	発表と議論（実験心理学2）	実験心理学に関する研究論文の発表(2)
第10回	発表と議論（教育心理学2）	教育心理学に関する研究論文の発表(2)
第11回	発表と議論（発達心理学2）	発達心理学に関する研究論文の発表(2)
第12回	発表と議論（社会心理学2）	社会心理学に関する研究論文の発表(2)
第13回	発表と議論（臨床心理学2）	臨床心理学に関する研究論文の発表(2)
第14回	卒業研究についての検討	次年度の卒業研究について検討します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究論文を読んで内容を発表する場合は、その研究が扱う心理学的な概念についても調べておく必要があります。本授業の準備・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

輪読する研究論文と書籍を授業時に選定します。

【参考書】

教育心理学研究、教育心理学年報、パーソナリティ研究、心理学研究、スポーツ心理学研究、感情心理学研究、社会心理学研究、実験社会心理学研究、基礎心理学研究、健康心理学研究、発達心理学研究などに発表された研究論文

【成績評価の方法と基準】

発表（50％）と演習への参加（50％）とを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

自主的な学習ができるよう、また、積極的に授業へ参加できるように工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表を行う際には、担当教員がパソコンを用意します。

【Outline (in English)】

In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers.

At the end of the course, students are expected to learn how to collect literatures using the library and the Internet, to understand the basics of psychological research methods, and to understand how to use basic quantitative analysis methods.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and in-class contribution(50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ A

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実験や質問紙調査で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。

専門演習Ⅱ A では、各自の興味関心のあるテーマに関する日本語または英語で書かれた、研究論文を採りあげて検討していきます。

【到達目標】

1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけて理解できる。

2) 心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみについて、概説できる。

3) 研究遂行能力を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行います。各自担当する論文を検索・読解し、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第 2 回	論文検索の実習	日本語論文・英語論文の検索を行います。
第 3 回	卒業論文への意識を高める (1)	4 年生の専門演習Ⅲに参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(1)
第 4 回	発表と討論 (1-1)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(1)
第 5 回	発表と討論 (1-2)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(2)
第 6 回	発表と討論 (1-3)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(3)
第 7 回	発表と討論 (1-4)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(4)
第 8 回	発表と討論 (1-5)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(5)
第 9 回	発表と討論 (1-6)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(6)
第 10 回	卒業論文への意識を高める (2)	4 年生の専門演習Ⅲに参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(2)
第 11 回	発表と討論 (2-1)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(1)
第 12 回	発表と討論 (2-2)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(2)

第 13 回	発表と討論 (2-3)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(3)
第 14 回	発表と討論 (2-4) (専門演習Ⅱ B に続きます)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(4)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望めます。
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

浦上 昌則・脇田 貴文（2020）. 心理学・社会科学研究のための調査系論文の読み方 改訂版 東京図書 [ゼミ費で購入するため各自が購入する必要はありません]

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)、発表 (40%) として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生各自の興味関心のあるテーマに関する研究論文を発表していただきますが、その発表により、発表者以外のメンバーの興味関心を広げるとい側面もあります。積極的にメンバーの発表を聴き、大いに触発されましょう。また自分の意見を述べたり、質疑応答を多く経験しましょう。研究論文に数多く触れることにより、内容だけでなく研究方法論的な側面の理解も深まり、また論文を読むことに対する抵抗感がなくなったという意見・感想を受けています。これは、4 年生での卒業論文執筆のための研究を遂行するうえで不可欠な技能・態度といえますので、引き続きこのスタイルの演習を踏襲していこうと考えています。

【その他の重要事項】

「専門演習Ⅱ B」とあわせて履修してください。

【Outline (in English)】

【Course outline】

You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.

In this course, students will take up research papers written in Japanese or English on topics of their own interest and examine them.

The purpose of this course is to acquire the content, methods, and attitudes of clinical psychology research through empirical psychological research methods.

【Learning Objectives】

- 1) Learn the findings and methods of empirical research in psychology and understand them as they relate to clinical psychology.
- 2) To be able to outline the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.
- 3) Students will be able to acquire the basics of how to conduct research.

【Learning activities outside of classroom】

Presenters are required to prepare their presentations in advance.

After the class, students are expected to review their papers and resumes.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policies】

Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(60%), presentation(40%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ B

伊藤 正子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数: 3 年次／ 2 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員: ○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除に関わる援助の実際について学ぶ。

【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期の研究結果を基盤としながら、グループの研究関心に基づいてさらに深め、ゼミでの質疑応答を反映させながら卒業論文へとつなげることをめざす。対面式を基本としつつ、状況によりオンラインもしくはハイブリッド型での開講となる。フィールドワークは、状況に応じてオンライン上で実施することもある。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第 2 回	フィールドワークの計画	フィールドワーク先の確認・進行計画の検討・作成
第 3 回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する①（現場の状況について）
第 4 回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する②（支援方法について）
第 5 回	フィールドワークの実践③	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する③（課題の達成状況について）
第 6 回	グループ活動①	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する①（研究テーマとの関係と方法について）
第 7 回	グループ活動②	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する②（現場の現状と課題について）
第 8 回	グループ活動③	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する③（これからの課題・活動の方向性について）
第 9 回	報告書の作成①	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する①（構成・目次について）
第 10 回	報告書の作成②	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する②（理論的検討のまとめ）
第 11 回	報告書の作成③	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する③（実践結果のまとめ）
第 12 回	報告書の作成④	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する④（校正作業）
第 13 回	報告書の発表	グループ毎に報告書をもとに発表する
第 14 回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分にを行い、協働で研究を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. レポート (30%)
2. 研究発表 (40%)
3. 演習への能動的参加 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】

昨年度の経験、成果をもとに、今年度は中心的にゼミの企画、運営を主体的に担うことを期待する。
医療機関・N G O ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline (in English)】

This course deals with supporting people who have been in socially isolated situation. At the end of the course, students are expected to get knowledge about social supports with people who socially isolated. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution(30%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ B

岩崎 晋也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】

論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

個別にテーマを設定し、ゼミでの討議を踏まえて調査・検討を進めます。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	個別テーマの選定	関心のあるテーマを選定する
第 2 回	先行研究の検討 1	先行研究を検討する 1
第 3 回	先行研究の検討 2	先行研究を検討する 2
第 4 回	先行研究の検討 3	先行研究を検討する 3
第 5 回	先行事例の検討 1	研究テーマに関連する先行事例を検討する 1
第 6 回	先行事例の検討 2	研究テーマに関連する先行事例を検討する 2
第 7 回	先行事例の検討 3	研究テーマに関連する先行事例を検討する 3
第 8 回	研究仮説の構築	先行研究と先行事例の検討から研究仮説を構築する
第 9 回	予備調査の設計 1	予備調査先を選定する
第 10 回	予備調査の設計 2	予備調査の調査内容を設計する
第 11 回	予備調査の実施	予備調査を実施する
第 12 回	予備調査結果の検討 1	予備調査の結果を文字化する
第 13 回	予備調査結果の検討 2	予備調査の結果を解釈し、分析する
第 14 回	予備調査結果の検討 3	研究仮説の再検討を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミにおいて指導を受けた内容を、調査研究し、次回までに報告する。
必要に応じて、フィールド調査を行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (100%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline (in English)】

Study social welfare themes and master basic research skills.

The goals of this course are to improve the ability to think logically and discuss with others.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。これらの問題関心から、各自の問題関心を明らかにしていく。

【到達目標】

- ・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。
- ・来年度作成の卒業論文に向けて、各自のテーマの絞り込みと研究方法について検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・各自の問題関心を明確にし、それぞれ課題を設定して発表し、互いに検討していく。
- ・授業の最後に、課題についての講評を行いフィードバックしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	夏休みの課題発表、ゼミの進め方について
第 2 回	論文の書き方 1	論文とは何か
第 3 回	論文の書き方 2	各自の関心テーマを論文にするには
第 4 回	論文の書き方 3	論文を書くための約束事
第 5 回	子どもと家族の現場 1	ゲストスピーカー（ゼミの先輩の現場）からの学び
第 6 回	発表 1－1	卒業論文に向けての構想発表（学籍番号順で最初の 3～4 名）
第 7 回	発表 1－2	卒業論文に向けての構想発表（学籍番号順で次の 3～4 名）
第 8 回	発表 1－3	卒業論文に向けての構想発表（学籍番号順で最後の 3～4 名）
第 9 回	子どもと家族の現場 2	裁判所見学
第 10 回	発表 2－1	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で最初の 2～3 名）
第 11 回	発表 2－2	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で次の 2～3 名）
第 12 回	発表 2－3	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で次の 2～3 名）
第 13 回	発表 2－4	卒業論文における関心テーマと課題の設定・方法についての発表（学籍番号順で最後の 2～3 名）
第 14 回	まとめ	全体の振り返り、来年度の卒業論文作成に向けての確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時に紹介された文献を読み進めること。テキストも参考にしながら来年度の卒業論文に向けて、論文テーマを検討し、必要な資料・参考文献を集めて読み進めること。

発表では、レジメやパワポを作成して発表すること。

本授業の準備・復習時間は各回 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

- ・日本子どもを守る会編（2022）『子ども白書 2022』かもがわ出版
- ・白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方【第 2 版】』ミネルヴァ書房
- ・河野哲也（2018）『レポート・論文の書き方 第 4 版』慶応義塾大学出版会

その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加（50 %）、演習における発表・レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【Outline (in English)】

This seminar focuses specifically on the process to elaborate the idea of the students' thesis. Students will be enhancing their necessary knowledge and skills to write their thesis.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

岡田 栄作

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前期の説明力の講義と夏休み中のフィールドワークの経験を活かし、自分のことを自分で決めていくことのできる判断力を身につける。

【到達目標】

4 年次の進路選択に向け、自分自身で今まで何を積み重ねてきて、残りの学生生活で何を積み重ねていくべきか自分自身の方向性が定まっていること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

グループワーク形式で進めます。講義の初めにチェックイン・アイスブレイクを行い、講義の終盤に受講者間で振り返りを行い、その日の講義で何を感じ、何を学んだのか、次の講義までにどんな課題を自分自身で設定するのかを整理しながら進めていきます。本講義の授業計画の変更・教材・課題の提示およびフィードバックについては、学習支援システムを通じて行い、講義内でもその都度行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	前期の取り組みを振り返り、後期に取り組み内容を整理する。
第 2 回	フィールドワークの総括	夏休みに行ったフィールドワークの総括を行い、発表準備を行う。
第 3 回	フィールドワークの総括①	夏休みに行ったフィールドワークの総括を行い、発表準備を行う。
第 4 回	フィールドワークの総括②	夏休みに行ったフィールドワークの総括を行い、発表準備を行う。
第 5 回	ゲストスピーカー講義①	ゲストスピーカーの講義を聴き、フィールドワーク成果発表会に向けての準備を行う。
第 6 回	ゲストスピーカー講義②	ゲストスピーカーの講義を聴き、フィールドワーク成果発表会に向けての準備を行う。
第 7 回	フィールドワーク成果発表会	フィールドワークの成果について発表会を行う。
第 8 回	研究論文の構成とデザイン①	研究論文の構成とデザインについて学ぶ。
第 9 回	研究論文の構成とデザイン②	研究論文の構成とデザインについて学ぶ。
第 10 回	卒業論文のテーマ決め①	卒業論文でどのようなテーマに取り組みたいか検討を行う。
第 11 回	卒業論文のテーマ決め②と研究計画の作成①	卒業論文でどのようなテーマに取り組みたいか検討を行い、研究計画を作成する。
第 12 回	研究計画の作成②	卒業論文でどのようなテーマに取り組みたいか検討を行い、研究計画を作成する。
第 13 回	卒業論文のテーマ決め発表会	4 年次で行う卒業論文のテーマについて検討したテーマを発表する。
第 14 回	1 年の振り返り	今年度の講義の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループワークに対しての積極的な姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

受講者の関心を考慮し、適宜紹介する。

【参考書】

参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】

グループワークへの積極的参加（33 %）、ポートフォリオやプレゼンなどの成果物（33 %）、自己評価（34 %）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の意見を聞きながら授業を進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】

模造紙、付箋紙、プロッキー（水性マーカー）等はこちらで準備します。8 色入りのプロッキーを各自で事前購入しているとグループワークが円滑に進みます。

【その他の重要事項】

ゼミ生と一緒に作り上げていく講義です。上記の計画は、受講者の関心や要望に沿う形で、内容や進め方を変更する可能性があります。

【Outline (in English)】

・ Course outline

The aim of this course is to taking advantage of the explanation skills lecture in the previous term and the experience of fieldwork during the summer vacation, acquire the judgment ability to decide for yourself.

・ Learning Objectives

The goals of this course are to decided your own direction as to what you have accumulated so far and what you should accumulate in the rest of your student life toward the course selection of the 4th year.

・ Learning activities outside of classroom

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.

・ Grading Criteria /Policies

① Comprehensively evaluate active participation in group work (33%)

② deliverables such as presentations (33%)

③ self-evaluation (34%)

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ B

高良 麻子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的に不利な立場におかれている人びとのウェルビーイングの実現を目的に、抑圧や無視されている当事者の声を社会に届け、組織、地域、政策等における変化をどのように起こすのかについて、ソーシャルワークの観点から検討する。卒業研究の計画を立てる。

【到達目標】

・卒業研究の計画を立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自またはグループで卒業研究を進めるための準備を全体のディスカッションを通して行いながら、研究を始める。また、授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、次の回の授業でフィードバックを行う。基本的には対面授業で実施するが、個別面談等はオンラインにて実施する。また、大学の授業方針にもとづき授業形態の変更がある場合には、学習支援システムで伝える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	研究テーマと関連する先行論文等の発表	夏季休暇中の宿題の論文の発表
第 3 回	卒業研究の報告①	4 年生の研究活動報告
第 4 回	リサーチクエスチョン	リサーチクエスチョンの構築
第 5 回	先行研究のレビュー①	リサーチクエスチョンに関する先行研究の分析
第 6 回	先行研究のレビュー②	関連領域の先行研究の分析
第 7 回	研究の目的	研究の目的の明確化
第 8 回	卒業研究の報告②	4 年生の研究報告
第 9 回	研究方法の検討と決定	研究方法の検討
第 10 回	倫理的配慮の理解	研究における倫理的配慮
第 11 回	研究計画書の作成	研究計画書の検討
第 12 回	研究計画書の発表	研究計画書の発表と修正
第 13 回	卒業論文発表	4 年生の卒業論文の発表
第 14 回	総括	振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自が卒業研究を進めるために、各時間の課題に関する準備を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。また、日頃から社会問題等に興味を持ち、講演会やボランティア等に参加することを期待する。本授業の準備・復習時間は、各 3 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

岩田正美他編（2006）「社会福祉研究法：現実世界に迫る 1 4 レッスン」有斐閣アルマ

【参考書】

川村匡由（2018）「三訂 福祉系学生のためのレポート＆卒論の書き方」中央法規
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方（第2版）』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

・平常点 60%
・研究計画 40%

【学生の意見等からの気づき】

4 年生の卒業研究の報告から学ぶ機会を設けている。

【Outline (in English)】

This course is the second semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to achieve institutional change to meet a need, solve a social problem, and correct injustices as a social worker. The aim of this course is to proceed with graduation research. Before/after each class meeting, students will be expected to spend three hours to understand the course content. Grading will be decided based on research plan (40%) and in-class contribution (60%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ B

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅱ B のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」です。研究会や当事者活動とのかかわりを通して、グループごとのディスカッション、プレゼンテーションを実施し、当事者支援とは何かを考究するとともに、プレゼンテーションスキルの向上についても意識していきます。さらには、ゲストスピーカーとの交流、フィールドワークを重ね、議論を深めていきます。

【到達目標】

専門演習Ⅱ A で学習した内容をもとに、専門職と当事者・家族との協働（パートナーシップ）について議論等を行い、「当事者に寄り添うこと」の意味などについて発言できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性や特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。1 年を通して、当事者やその家族、専門家と関わります。また、家族会等に参加するなど、様々なフィールドワークを経験してもらいます。今年度は、研究会への参画などを通して、グループ活動を活発化させていきます。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。※授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要の説明とスケジュール確認
2	グループ活動	研究フィールドの選定と討議
3	文献検索方法	講義
4	フィールドワークのための学習	全体討議と先行研究の整理
5	フィールドワークのための講義と話し合い	全体討議とグループ学習
6	プレゼンテーション	グループごとの発表
7	プレゼンテーションと質疑応答	グループごとの発表と全体討議
8	研究成果と全体討議	フィールドワークに向けた研究成果のまとめ
9	当事者・家族会へのフィールドワーク	グループごとに当事者・家族会への参加と話し合い
10	当事者・家族会へのフィールドワーク	グループごとに当事者・家族会への参加と討議
11	グループ活動報告	グループごとの話し合い
12	全体討議	全体討議と課題抽出
13	個人報告	個人による活動報告
14	まとめ	1 年間の総括と次年度に向けた話し合い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

当事者・家族会（セルフヘルプグループ）の活動についての学びを深めていくので、事前に下記の文献に目を通してください。

①久保祐章・石川到覚編（1998）『セルフヘルプグループの理論と展開』中央法規
本授業の準備学習・復習時間は各回 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しません。講義内でレジュメ・資料を配布します。

【参考書】

講義内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

受講姿勢（50%）、発表内容・提出物（50%）、で総合的に評価します。特に、受講生の意見表明の仕方や積極的な討議姿勢などは成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバーの相互作用による学習効果が得られているとの評価をいただきましたので、その点を引き続き意識して展開していきます。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、当事者支援についてともに議論しながら学習を深めていきたいと考えています。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】 In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families. It also enhances the development of students'skill in making oral presentation and interaction with guest speakers,field works.

【到達目標 (Learning Objectives)】 In this lecture, the goal is to understand the collaboration between social workers and their parties and families.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】 : Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】 Your overall grade in the class will be decided based on the following reports : 50%、in class contribution: 50%

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・実践スキルを応用していく。

【到達目標】

アジアについて応用的な理解を深める。動画による発信力が向上する。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発の応用知識・実践スキルを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期のゼミ活動をさらに発展させ、個々の関心事項を卒業研究論文に関連づけていくプロセスとする。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施し、海外関係者とのやり取りなどオンラインの強みを活かしつつアレンジを進める。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラウドルーム、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第 2 回	2 次自主企画報告①	プレゼンおよび質疑応答①
第 3 回	2 次自主企画報告②	プレゼンおよび質疑応答②
第 4 回	グループ研究①	特定テーマについて意見交換
第 5 回	グループ研究②	特定テーマについて発表準備
第 6 回	グループ研究③	特定テーマをゼミ内発表
第 7 回	グループ研究④	特定テーマをゼミ外で発表
第 8 回	フィールド調査①	個別フィールドワークの計画
第 9 回	フィールド調査②	個別フィールドワークの実施
第 10 回	フィールド調査③	個別フィールドワークのレビュー
第 11 回	3 次自主企画準備①	卒業論文の検討①
第 12 回	3 次自主企画準備②	卒業論文の検討②
第 13 回	3 次自主企画準備③	卒業論文の検討③
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器 (パソコン、スマートフォン等含む)。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This course aims to further associate with other experts and practitioners in society and gain practical and professional skills at the basic level from the international perspective.

【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to get more experience in working with international stakeholders, especially in Asia.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ B

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業研究に向けて「生きづらさ」に関わる課題についてグループで取り組み、それぞれの思いをプロジェクトとして、計画、実践につなげることを目指します。それぞれが個人の研究テーマを模索して、研究の準備を行っていきます。精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討することと合わせて関係する文献を渉猟し、卒業論文執筆に向けて研究を進め、成果を報告し、各自の学びを共有し、自らの研究について考察していきます。

【到達目標】

問題意識を高め、関心領域について研究を進め、同時に議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討していきます。文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の振り返りとゼミ合宿の総括
第 2 回	フィールドワーク報告（レジュメ）	フィールドワークを各自レジュメを作成して振り返り
第 3 回	フィールドワーク報告（プレゼンテーション）	フィールドワークを各自パワーポイントを作成して報告する
第 4 回	卒業研究テーマ報告	研究課題・問題意識・先行研究のレビュー・研究の目的についてディスカッション
第 5 回	図書館等での文献研究	図書館での検索演習
第 6 回	卒業研究計画報告（研究課題）	研究課題を報告
第 7 回	卒業研究計画報告（問題意識・目的）	問題意識・目的を報告
第 8 回	卒業研究計画報告（先行研究のレビュー）	先行研究のレビューを報告
第 9 回	フィールドワーク（計画）	卒業論文執筆に向けてのパイロットスタディを計画する
第 10 回	フィールドワーク	卒業論文執筆に向けてのパイロットスタディを各自行う
第 11 回	フィールドワーク（振り返り）	卒業論文執筆に向けてのパイロットスタディを振り返る
第 12 回	卒業研究成果報告（ABCD グループ）	研究成果報告（ABCD グループ）
第 13 回	卒業研究成果報告（EFGH グループ）	研究成果報告（EFGH グループ）
第 14 回	卒業研究成果報告（IJ グループ）	研究成果報告（IJ グループ）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究報告は、報告者 1 名と司会者 1 名によりディスカッション形式で行います。報告者はレジュメを用意し、他の学生は、積極的な発言ができるように、各自論点を整理したペーパーを用意してもらいます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

演習中に適宜紹介します。

【参考書】

演習中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

演習での発言 20 %、報告と発表 30 %、リサーチペーパー 50 %

【学生の意見等からの気づき】

少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用する。

【その他の重要事項】

研究はゼミ以外の時間で各自進め、ゼミでは報告とディスカッションをする場となります。報告の際は、レジメの作成やパワーポイントの利用など十分な準備をして行うことを求めています。

【Outline (in English)】

This course provides a lecture on the formal structures and styles of academic writing. The course focuses on two primary areas. The first is essay organization: students will examine the fundamentals of outlining and structuring essays as well as practice writing a variety of essay forms. The second is academic language: students will study the specific vocabulary, conventions, and styles of writing particular to university research. The goal of the course students will build confidence and competence in writing more generally, preparing for Seminar III A B, in which students will write a formal research paper. Before/after each course, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%) and in-class contribution (50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】

本ゼミを通して、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事に捉えられるようになる。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習ⅡBでは、ⅡAに引き続き、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル”の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解するとともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	夏合宿の振り返り①	夏休みの現地フィールドワークのまとめ（前半）
第 2 回	夏合宿の振り返り②	夏休みの現地フィールドワークのまとめ（後半）
第 3 回	ガイダンス	秋学期のゼミの進め方を共有する。
第 4 回	関連テーマの文献・資料の輪読①	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策の文献収集
第 5 回	関連テーマの文献・資料の輪読②	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策の文献検討
第 6 回	関連テーマの文献・資料の輪読③	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策のレジメ作成
第 7 回	関連テーマの文献・資料の輪読④	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策の議論
第 8 回	関連テーマの文献・資料の輪読⑤	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの手段検討
第 9 回	ディスカッション①	セミテーマに関連する時事問題の収集
第 10 回	ディスカッション②	セミテーマに関連する時事問題の検討
第 11 回	ディスカッション③	セミテーマに関連する時事問題のレジメ作成
第 12 回	ディスカッション④	セミテーマに関連する時事問題の議論
第 13 回	就職活動に向けて	セミテーマに関連する時事問題の検討⑤
第 14 回	3 年次ゼミ活動のまとめ	1 年間のゼミ活動を総括し、4 年次の卒論の進め方を共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

専門演習の前後に、準備・復習時間として各 2 時間程度の作業を行ってほしい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】

専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習での作業 50%、演習での議論・発表・報告 50%

【学生の意見等からの気づき】

過年度のゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】

【Course outline】Think about community building from a "local" perspective.

【Learning Objectives】In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current "local".

【Learning activities outside of classroom】Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.

【Grading Criteria /Policy】Work in exercises : 50%, discussions/presentations/reports : 50%.

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

味水 佑毅

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業と社会のインターフェースにかかわる新しい問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察する。例えば、企業の社会的責任 (CSR) や社会貢献活動、企業と NPO/NGO のコラボレーションのあり方、企業の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられる。特に、CSR は近年世界的に重要視されており、多くの企業が多様な取り組みを行っているので、ゼミナールの大きな研究テーマの 1 つになる。また、企業社会を理解する上で NPO や NGO や社会的企業家の存在は年々大きなものとなっており、その意義や役割についても考察する。

【到達目標】

3 年次では、企業と社会の関係性を理解するとともに、CSR のグローバルな潮流や、社会的企業家が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

輪読・ディスカッションを基本としながら、フィールド調査、ビジネス・コンテストなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	後期イントロダクション	講義のスケジュールや目標の確認。
第 2 回	企業、NPO/NGO に関する文献の輪読とディスカッション①	企業や NPO/NGO に関する文献の第 1 章の輪読とディスカッションを行う。
第 3 回	企業、NPO/NGO に関する文献の輪読とディスカッション②	企業や NPO/NGO に関する文献の第 2 章の輪読とディスカッションを行う。
第 4 回	企業、NPO/NGO に関する文献の輪読とディスカッション③	企業や NPO/NGO に関する文献の第 3 章の輪読とディスカッションを行う。
第 5 回	企業、NPO/NGO に関する文献の輪読とディスカッション④	輪読した文献全体の総括を行い、企業、NPO/NGO に関するテーマでディスカッションを行う。
第 6 回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の輪読とディスカッション①	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の第 1 章の輪読を行う。
第 7 回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の輪読とディスカッション②	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の第 2 章の輪読を行う。
第 8 回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の輪読とディスカッション③	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の第 3 章の輪読を行う。
第 9 回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の輪読とディスカッション④	輪読した文献全体の総括を行い、ソーシャルテーマ・ビジネスや社会的企業家に関連するディスカッションを行う。
第 10 回	ゲストスピーカーセッション	各界で活躍しておられるゲストをお招きし、ディスカッションを行う
第 11 回	卒業論文のテーマ設定①	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく①
第 12 回	卒業論文のテーマ設定②	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく②
第 13 回	卒業論文のテーマ設定③	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく③
第 14 回	卒業論文のテーマ設定④	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習Ⅱでは講義時間外にも文献収集やグループワークによる打ち合わせ、共同作業等が必要になる場合がある。本授業の準備学習・復習時間は合計 5 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示する。

【参考書】
谷本寛治（2020）『企業と社会－サステナビリティ時代の経営学－』中央経済社
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーク－書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの能動的参加 50 %、ゼミでの報告 50 %。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline (in English)】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.
The goals of this seminar are to apply functional area concepts and theories appropriately and to be effective communicators who can prepare and deliver oral and written presentations using appropriate technologies. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than FIVE HOURS for a class. Finally, Your overall grade in the class will be decided based on the following; Short presentation(50%), in class contribution(50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

中村 律子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、専門演習ⅡAで学んだ高齢者福祉やケアに関する制度・政策、高齢者支援などの領域のなかで、より具体的な各自の研究テーマを選択し、研究計画を立て、研究テーマに関する先行研究の整理、フィールドワークなどを実施し、研究成果を報告し、知識を深めることを目的とします。

【到達目標】
演習ⅡAで学んだ知識や実践の学びを踏まえ、社会の中で、さまざまな困難や問題を抱える当事者が自ら問題解決に取り組む際に、それを支える人たちの役割や支援について理解を深めます。また、具体的な問題解決方法を検討するための研究デザイン力を養います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門的なテーマを設定し、各自の研究テーマに基づく文献研究を行い、それらの研究成果を発表します。また、秋学期中には、福祉実践現場での実習経験から得られた知識や技術もあるので、ゼミにて福祉現場や福祉実態を検証し、より良い福祉の支援や実践のあり方を考える機会とします。また、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。なお、授業計画や進め方に変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期のオリエンテーション	秋学期のゼミのすすめ方
第 2 回	夏期暇中の各自研究成果報告①	各自の研究内容、成果の報告①
第 3 回	夏期暇中の各自研究成果報告②	各自の研究内容、成果の報告②
第 4 回	夏期暇中の各自研究成果報告③	各自の研究内容、成果の報告③
第 5 回	研究構想報告①	各自の研究テーマおよび目的発表および議論①
第 6 回	研究構想報告②	各自の研究テーマおよび目的発表および議論②
第 7 回	研究構想と文献研究報告①	各自の研究テーマと文献研究報告と議論①
第 8 回	研究構想と文献研究報告②	各自の研究テーマと文献研究報告と議論②
第 9 回	研究構想と文献研究報告③	各自の研究テーマと文献研究報告と議論③
第 10 回	研究構想と文献研究報告④	各自の研究テーマと文献研究報告と議論④
第 11 回	卒業研究デザイン検討①	4 年生の卒論研究中間発表に参加する
第 12 回	卒業研究デザイン検討②	卒業論文作成に向けての研究目的とフィールド検討
第 13 回	卒業研究とパイロット研究実践①	卒業論文作成に向けての研究フィールド研究
第 14 回	卒業研究にむけてのまとめ	フィールド研究結果発表および議論と総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文を視野に入れて、各自が関心を持っているテーマに関する文献、資料（新聞、雑誌、インターネット）を収集して、整理してください。本授業の準備時間（文献整理、考察、研究成果報告準備など）、復習時間（報告後の再整理）は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。適宜紹介します。

【参考書】
マイケル・ダン他（2020）『医療倫理超入門』岩波書店、東京大学高齢社会総合研究機構（2017,2019）『長寿時代の人生設計と社会創造』東京大学出版会など、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業参加への姿勢・報告内容（60 %） レポート課題（40 %）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

個人研究だけでなくゼミで学び、お互いに成長できるようなゼミ運営について、さらに工夫をしたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

各自（もしくはグループ）の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【その他の重要事項】

4 年生の卒業研究中間報告会への参加やフィールド研究などを行います。積極的なゼミ参加と運営をのぞみます。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course further examines social welfare system and care measures in the field of supporting older adults learned in the Specialized Course II A. Students are expected to single out their concrete research themes, set up research plans, conduct literature review as well as field work to present their resesarch outcome at the end of the course term.

【Learning Objectives】 The goal of this course is to deepen the understanding of the roles and support of those who support the parties who are facing various difficulties and problems in society as they work to solve their own problems, based on the knowledge and practice learned in Exercise IIA. Students will also develop research design skills to examine specific problem-solving methods.

【Learning activities outside of classroom】 Students are expected to collect and organize literature and materials (newspapers, magazines, and the Internet) related to the topics they are interested in, with a view to writing a graduation thesis. The standard preparation time and review time for this class is 2 hours each.

【Grading criteria / Policies】 Grading will be evaluated based on their attitude toward class participation and the content of their reports (60%) and their report assignments (40%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ B

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ⅱでは次年度からの卒業研究へ向けて、現場の人びとの価値観や地域社会の志向性や創造性を捉える方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指す。

【到達目標】

環境社会学・地域社会学の方法論を用いて、地域社会が抱える地域問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を構想する力を身につけること。各自が卒業研究に向けた構想をまとめ、研究計画書を作成すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習では、各自が卒業研究に向けた研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方と目標の設定
第 2 回	問いをつくる	問題関心とテーマの検討
第 3 回	文献調査（1）	文献の精読を通じた問題関心の明確化
第 4 回	文献調査（2）	先行研究の批判的検討
第 5 回	調査の準備（1）	対象の設定と調査手法の検討
第 6 回	調査の準備（2）	理論仮説と作業仮説を立てる
第 7 回	フィールドワーク（1）	資料収集と聞き取り調査
第 8 回	フィールドワーク（2）	聞き取り調査とデータの整理
第 9 回	フィールドワーク（3）	調査のまとめ
第 10 回	調査データの分析と解釈（1）	データを分析する
第 11 回	調査データの分析と解釈（2）	仮説を検証する
第 12 回	研究計画書の構想と作成（1）	知見と意義を検討する
第 13 回	研究計画書の構想と作成（2）	限界と課題を検討する
第 14 回	研究計画書の発表	研究結果の発表と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の精読、研究計画書の作成、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習は不可欠である。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点 (50%) とレポートや研究計画書などの成果物 (50%) を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパー等を通じて学生からのコメントを適宜授業内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance (Discussion, presentation, and report) (50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自のテーマに関する論点を整理し、個人論文にまとめる。

【到達目標】

フィールドワークと先行研究の検討をもとに、オリジナルな論点、主張を明確にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

先行研究のまとめの報告、仮説の報告、論文構想の報告を行い、意見交換する。ディスカッションへの積極的参加とクリティカルな意見表明が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	課題と進め方の確認
2	実践まとめ報告①	ポイントまとめ
3	実践まとめ報告②	オリジナルな発見の確認
4	先行研究まとめ①	概要をまとめる
5	先行研究まとめ②	仮説・オリジナリティの検討
6	論文構想の検討①	構想の作成
7	論文構想の検討②	構想案の作成
8	論文構想発表会①	オリジナリティの確認
9	論文構想発表会②	論理性的の確認
10	個人論文執筆①	進捗上の課題の検討
11	個人論文執筆②	進捗状況の確認
12	個人論文執筆③	初稿の検討
13	個人論文執筆④	改訂校の作成
14	個人論文報告会	意見交換と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まとめと、論文の執筆の時間を確保すること。
本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

各自のテーマに即した適切な文献を指定する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

報告や論文の完成度（80％）、ゼミへの貢献度（20％）

【学生の意見等からの気づき】

個人テーマの決定が重要なので、テーマの変更が必要な人へは、早めに対応します。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this seminar is to consider issues on each theme and write a report.

【Learning Objectives】 The goal of this seminar is to articulate original arguments and claims based on fieldwork and examination of previous research.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each seminar meeting, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on the quality of the students' performance (Presentation and report) (80%) and contribution in seminary(20%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

水野 雅男

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】

受講生が実践的な取り組みに関心を深めるなかから、地域住民による自立的なまちづくり（地域づくり）への研究意欲を高めることを目標とする。
関心のあるテーマごとにグループ研究を行い、政策提言コンペに応募する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

フィールドワークと専門演習とを相互に連携させながら進め、フィールドワークに基づいた実証的な政策提言をとりまとめる。

課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	活動課題の検討	第 1 次予選で指摘された課題の整理
第 2 回	フィールドワーク計画①	補足調査の計画①
第 3 回	フィールドワーク計画②	補足調査の計画②
第 4 回	フィールドワークの実施①	補足調査の実施①
第 5 回	フィールドワークの実施②	補足調査の実施②
第 6 回	フィールドワーク成果①	現地調査結果データのとりまとめ
第 7 回	フィールドワーク成果②	現地調査結果の図表とりまとめ
第 8 回	政策提言の補足修正①	発表原稿作成①
第 9 回	政策提言の補足修正②	発表原稿作成②
第 10 回	発表練習	発表原稿の確認
第 11 回	活動とりまとめ①	報告書作成①目次構成
第 12 回	活動とりまとめ②	報告書作成②各章作成
第 13 回	活動とりまとめ③	報告書作成③考察作成
第 14 回	秋学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査などの発表準備、フィールドワークの企画と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネーターに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire how do local residents and NPOs perceive local issues, form organizations, secure financial resources, and collaborate with the administrative sector.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings:

While deepening interest in practical efforts, motivate local residents to research independent community development.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

小野 純平

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】

臨床心理学および発達臨床心理学領域における基礎的な知識を習得するとともに、これらの領域の専門論文および報告を読みこなし、レポートを作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行いながら、心理学領域における専門的な知見の習得を目指します。なお、専門演習ⅡBでは、研究文献発表後に数人の小グループに分かれて、より深いディスカッションを行い、その後、全体で内容を共有する方法をとります。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の進め方に関するオリエンテーション
第2回	テーマの決定	各自の発表テーマの決定
第3回	研究発表1	研究発表とグループディスカッション①
第4回	研究発表2	研究発表とグループディスカッション②
第5回	研究発表3	研究発表とグループディスカッション③
第6回	研究発表4	研究発表とグループディスカッション④
第7回	研究発表5	研究発表とグループディスカッション⑤
第8回	研究発表6	研究発表とグループディスカッション⑥
第9回	研究発表7	研究発表とグループディスカッション⑦
第10回	研究発表8	研究発表とグループディスカッション⑧
第11回	研究発表9	研究発表とグループディスカッション⑨
第12回	研究発表10	研究発表とグループディスカッション⑩
第13回	研究発表11	研究発表とグループディスカッション⑪
第14回	まとめ	全体でのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

心理学領域における専門論文が購読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】

参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【その他の重要事項】

病院、児童養護施設、矯正施設などの見学を適時実施します。

【Outline (in English)】

Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society. At the end of the course, Students will be expected to review and critique professional literature or report about Clinical Psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40 %), and in-class contribution(60 %).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

金築 優

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用するアプローチです。

【到達目標】

専門演習Ⅱの到達目標は、卒業研究に向けて、認知行動療法に関する研究論文を読み、心理学の研究法について理解を深めることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習ⅡBでは、卒業論文に向けて、自らの関心があるテーマについて、研究計画を発表してもらいます。受講生同士でディスカッションしながら、研究計画を練っていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第2回	認知行動療法における研究の位置づけ1	認知行動療法における研究の重要性について概説します。
第3回	認知行動療法における研究の位置づけ2	認知行動療法における研究の注意点について概説します。
第4回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション1	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法系）に関する研究を個人発表してもらいます。
第5回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション2	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に行動療法系）に関する研究を個人発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第6回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション3	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第7回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション4	各自が関心あるテーマについて、マインドフルネスに関する研究を個人発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションを行います。
第8回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション1	第一世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第9回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション2	第二世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらい、解説やディスカッションを行います。
第10回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション3	第三世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションします。
第11回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション1	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第一世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらいます。
第12回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション2	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第二世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第13回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション3	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第14回	まとめ	後期のゼミを振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習では、発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。本演習の準備・復習時間は、各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）(60%)と発表内容(40%)について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

グループで行う作業も取り入れていきたいと考えています。

【Outline (in English)】

This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. The goal of this seminar is to provide students with academic knowledge relating to research methods. Students are required to complete a research proposal. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' presentation in the seminar (40%), and in-class contribution (60%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

津村 麻紀

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文作成に向けて、関心のあるテーマを設定し、研究を行う。

【到達目標】

関心のあるテーマをみつけ、先行研究の調査を通して、研究テーマの絞り込み、研究方法の吟味を行うことができる。
他の学生の研究テーマについて、ディスカッションに参加することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

関心のあるテーマに関する発表およびディスカッション

関心のあるテーマについて先行研究の調査。

課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。

なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討①	卒業論文のテーマを絞り込み、先行研究の文献学習と研究計画の検討。
第 2 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討②	各自のテーマに関連する先行研究を調べ、まとめる。
第 3 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討③	各自のテーマに関連する先行研究をまとめる（グループ研究）①
第 4 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討④	各自のテーマに関連する先行研究をまとめる（グループ研究）②
第 5 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑤	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する①
第 6 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑥	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）③
第 7 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑦	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）④
第 8 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑧	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する②
第 9 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑨	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）⑤
第 10 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑩	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）⑥
第 11 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑪	グループですすめてきた調査研究の考察および発表の準備をおこなう
第 12 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑫	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する③
第 13 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑬	グループごとに調査研究を発表し、検討課題についてディスカッションをする。
第 14 回	まとめ	全体の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文に向けて関心のあるテーマを決定するための学習として、論文検索、先行研究の調査、まとめ、個人発表およびグループ発表の準備が求められる。

【テキスト（教科書）】

適宜、紹介する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）と授業内の発表（40 %）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

知識と日常体験をつなぐ工夫、臨床現場の実際を伝える工夫を引き続き行いたい。また、卒業論文作成に向けて、より一層、学生が相互に意見交換できるゼミ作りを心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことをお勧めします。

【その他の重要事項】

学生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】

In this lecture, students set their own themes of interest and conduct research for writing a bachelor thesis. The goal of this course are to find and examine the main theme of the thesis and to use and evaluate the research method, revisiting the previous academic research. Students are able to participate in discussions on the research themes of other students. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on in-class contribution (60%) and research presentation (40%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

末武 康弘

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキルを共有します。研究成果をゼミ論文にまとめます。

【到達目標】

このゼミの到達目標は、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキル（文献検索、先行研究の検討、研究方法の理解など）を獲得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が臨床心理学にかかわる研究テーマを設定し、ゼミで発表・ディスカッションし、その成果をゼミ論文にまとめます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方と、ゼミ論文作成に向けてのガイダンスを行います
2	ゼミ論途中経過発表とディスカッション①	研究テーマについての学習の途中経過（特に先行研究の検討を中心に）を報告し、それに基づきディスカッションを行います、例：ゼミ生 A～C 発表。例：ゼミ生 D～F の発表
3	ゼミ論途中経過発表とディスカッション②	
4	ゼミ論途中経過発表とディスカッション③	例：ゼミ生 G～I の発表
5	ゼミ論途中経過発表とディスカッション④	例：ゼミ生 J～L の発表
6	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑤	例：ゼミ生 M～O の発表
7	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑥	例：ゼミ生 A、B の発表
8	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑦	例：ゼミ生 C、D の発表
9	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑧	例：ゼミ生 E、F の発表
10	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑨	例：ゼミ生 G、H の発表
11	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑩	例：ゼミ生 I、J の発表
12	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑪	例：ゼミ生 K、L の発表
13	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑫	例：ゼミ生 M、N、O の発表
14	卒論構想発表会	卒論の構想を全員が発表し、ディスカッションします

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文の執筆に向けて、各自の自己学習が求められます。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30 %）、ゼミ論文（70 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】

The aim of this course is to help students acquire standard knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion. And You should complete seminar report.

The goals of this course are to acquire standard knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, and to complete seminar report.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on term-end report (seminar report) (70%), and in-class contribution (30%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

関谷 秀子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅰに引き続き乳幼児期から初期成人期に至る発達の正常と異常を学習する。専門演習Ⅰで学んだことを基礎として、発達の異常やその対応（さまざまな心理療法）について知識を深める。卒業論文制作を視野に入れ、専門演習Ⅰ・ⅡAで学んだことを基礎として、自分の関心のあるテーマを確定し、さらに理解を深める。

【到達目標】

発表やディスカッションを通して、自分の関心のあるテーマの理解をさらに深めていく。新たに生じた疑問点について調べ直す。
大学生活と自己を振り返り、卒業後の自分の目標を定める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文制作を視野に入れ、自分の関心のあるテーマを確定し文献を調べ発表、ディスカッションを行う。4年生との交流や、様々な分野で働いている卒業生の話聞く機会を設け、職業選択や自分自身の将来像について検討する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
第2回	テーマの確定①	演習ⅡAの発表と興味のあるテーマについてディスカッション①
第3回	テーマの確定②	演習ⅡAの発表と興味のあるテーマについてディスカッション②
第4回	文献検索①	テーマに関する文献を探す①
第5回	文献検索②	テーマに関する文献を探す②
第6回	卒業生との交流	卒業生の話聞き交流する
第7回	4年生との交流	4年生の話聞き交流する
第8回	発表①	レジュメを配布して発表、ディスカッション①
第9回	発表②	レジュメを配布して発表、ディスカッション②
第10回	発表③	レジュメを配布して発表、ディスカッション③
第11回	発表④	レジュメを配布して発表、ディスカッション④
第12回	発表⑤	レジュメを配布して発表、ディスカッション⑤
第13回	ディスカッション	職業選択や将来像について①
第14回	ディスカッション・クリニック見学	職業選択や将来像について②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のあるテーマに関する文献を調べ発表用のレジュメを作成する。本授業の準備・復習時間は、各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)、発表 (40%) に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline (in English)】

We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. Expanding upon that, we will also further study psychotherapy for mental disease. We will choose a theme with one's interest to write a graduation thesis, and deepen understanding about that theme. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following. In class contribution: 60% presentation : 40%.

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理臨床における自分の関心のある特定のテーマについて理解を深めて報告する。

【到達目標】

ゼミ生一人ひとりが心理臨床の領域における自分の関心のあるテーマについての先行研究を体系的に説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

3 年生には個別に心を持ったテーマに関して調べた内容をレジュメを作成して発表してもらう。また、月に 1 回、4 年生の卒業論文の経過報告と指導を聞いて、卒業論文作成のプロセスを知る。課題の提示およびフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	ゼミの進め方と具体的なスケジュールなどを決める
第2回	個人発表①	1 名ずつ調べたことの発表①
第3回	個人発表②	1 名ずつ調べたことの発表②
第4回	4 年生の卒業論文指導①	4 年生の卒業論文の準備状況を聞く
第5回	個人発表③	1 名ずつ調べたことの発表③
第6回	個人発表④	1 名ずつ調べたことの発表④
第7回	個人発表⑤	1 名ずつ調べたことの発表⑤
第8回	4 年生の卒業論文指導②	4 年生の卒業論文についての経過報告を聞く
第9回	個人発表⑥	1 名ずつ調べたことの発表⑥
第10回	個人発表⑦	1 名ずつ調べたことの発表⑦
第11回	個人発表⑧	1 名ずつ調べたことの発表⑧
第12回	4 年生の卒業論文指導③	4 年生の卒業論文の発表準備状況を聞く
第13回	卒業論文発表会①	4 年生の卒業論文発表会に参加（前半）
第14回	卒業論文発表会②	4 年生の卒業論文発表会に参加（後半）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表のために関心のあるテーマに関する文献を検索し、レジュメを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

研究テーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【参考書】

究テーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

発表 (70 %)、ディスカッションへの参加 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】

2021 年度はアンケートを実施していません。

【Outline (in English)】

Course outline
Students deepen their understanding of specific subjects of their interest in clinical psychology and report it.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to explain the precedent study on theme with own interest in the psychology clinical domain systematically.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be calculated according to the following process
Presentation of the results of the study (70%), and participation in discussion (30%)

OTR300JB,OTR300JC

専門演習ⅡB**服部 環**

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅱ（春学期）での学習成果を踏まえ、臨床心理学の研究だけではなく、教育心理学や社会心理学など、幅広い領域から論文・書籍を取り上げ、リサーチリテラシーや心理学の研究法、心理学における量的な研究活動を支える心理統計法と心理データ解析法、さらに心理学的測定法について基礎から学びます。

【到達目標】

図書館やインターネットを活用した文献収集の方法を修得すること、心理学の研究手法の基礎を理解できること、基礎的な量的解析法の利用方法を理解できることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

量的研究を行っている論文を選定して研究の目的、方法、データ解析の方法、結果等を具体的に発表します。取り上げる論文は量的研究を報告している雑誌論文としますが、論文の研究テーマは授業の中で相談して絞り込んでいきます。基礎的な事項から量的研究法を学習しますので、必要に応じて R 言語を用いた学習も行っていきます。課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の進め方について確認する
第 2 回	調査研究論文の選定（国内）	調査研究法を用いている国内の研究論文を選定する
第 3 回	調査研究論文の選定（国外）	調査研究法を用いている国外の研究論文を選定する
第 4 回	発表と議論（実験心理学 1）	実験心理学に関する研究論文の発表 (1)
第 5 回	発表と議論（教育心理学 1）	教育心理学に関する研究論文の発表 (1)
第 6 回	発表と議論（発達心理学 1）	発達心理学に関する研究論文の発表 (1)
第 7 回	発表と議論（社会心理学 1）	社会心理学に関する研究論文の発表 (1)
第 8 回	発表と議論（臨床心理学 1）	臨床心理学に関する研究論文の発表 (1)
第 9 回	発表と議論（実験心理学 2）	実験心理学に関する研究論文の発表 (2)
第 10 回	発表と議論（教育心理学 2）	教育心理学に関する研究論文の発表 (2)
第 11 回	発表と議論（発達心理学 2）	発達心理学に関する研究論文の発表 (2)
第 12 回	発表と議論（社会心理学 2）	社会心理学に関する研究論文の発表 (2)
第 13 回	発表と議論（臨床心理学 2）	臨床心理学に関する研究論文の発表 (2)
第 14 回	卒業研究についての検討	次年度の卒業研究について検討します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究論文を読んで内容を発表する場合は、その研究が扱う心理学的な概念についても調べておく必要があります。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

輪読する研究論文と書籍を授業時に選定します。

【参考書】

教育心理学研究、教育心理学年報、パーソナリティ研究、心理学研究、スポーツ心理学研究、感情心理学研究、社会心理学研究、実験社会心理学研究、基礎心理学研究、健康心理学研究、発達心理学研究などに発表された研究論文

【成績評価の方法と基準】

発表（50 %）と演習への参加（50 %）とを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

自主的な学習ができるよう、また、積極的に授業へ参加できるように工夫したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表を行う際には、担当教員がパソコンを用意します。

【Outline (in English)】

In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers.

At the end of the course, students are expected to learn how to collect literatures using the library and the Internet, to understand the basics of psychological research methods, and to understand how to use basic quantitative analysis methods.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and in-class contribution(50%).

OTR300JB,OTR300JC

専門演習Ⅱ B

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実験や質問紙調査で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習Ⅱ B では、専門演習Ⅱ A に引き続き各自の興味関心のあるテーマに関する日本語または英語で書かれた、研究論文を採りあげて検討していきます。
卒業論文につながる「問題と目的」や「研究計画」を作成することを目指します。

【到達目標】

- 1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
- 2) 心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみについて、概説できる。
- 3) 研究遂行能力を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習形式で行います。各自担当する論文を検索・読解し、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。
授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	（専門演習Ⅱ A からの続きです） 発表と討論 (2-5)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(5)
第 2 回	発表と討論 (2-6)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(6)
第 3 回	卒業研究への意識を高める (3)	4 年生の専門演習Ⅲに参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(3)
第 4 回	発表と討論 (3-1)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(1)
第 5 回	発表と討論 (3-2)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(2)
第 6 回	発表と討論 (3-3)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(3)
第 7 回	発表と討論 (3-4)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(4)
第 8 回	発表と討論 (3-5)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(5)
第 9 回	発表と討論 (3-6)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(6)
第 10 回	卒業研究への意識を高める (4)	4 年生の専門演習Ⅲに参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(4)
第 11 回	研究計画発表準備	専門演習Ⅱ A・専門演習Ⅱ B を通じて研究してきた内容、卒業論文の計画をプレゼンテーション形式で発表するための準備を行います。

第 12 回 研究計画発表 (1)

第 13 回 研究計画発表 (2)

第 14 回 卒業論文発表会の参観

専門演習Ⅱ A・専門演習Ⅱ B を通じて研究してきた内容、卒業論文の計画をプレゼンテーション形式で発表します。(1)
専門演習Ⅱ A・専門演習Ⅱ B を通じて研究してきた内容、卒業論文の計画をプレゼンテーション形式で発表します。(2)
最後に、研究計画書を提出します。
専門演習Ⅲ B (4 年生) の卒業論文発表会に参加し、卒業論文への意識を高めます。全員でディスカッションします。(5)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望めます。
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

浦上 昌則・脇田 貴文 (2020). 心理学・社会科学研究のための調査系論文の読み方 改訂版 東京図書 [ゼミ費で購入するため各自が購入する必要はありません]

【参考書】

適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (60%)、発表 (40%) として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生各自の興味関心のあるテーマに関する研究論文を発表していただきますが、その発表により、発表者以外のメンバーの興味関心を広げるという側面もあります。積極的にメンバーの発表を聴き、大いに触発されましょう。また自分の意見を述べたり、質疑応答を多く経験しましょう。
研究論文に数多く触れることにより、内容だけでなく研究方法論的な側面の理解も深まり、また論文を読むことに対する抵抗感がなくなったという意見・感想を受けています。これは、4 年生での卒業論文執筆のための研究を遂行するうえで不可欠な技能・態度といえますので、引き続きこのスタイルの演習を踏襲していこうと考えています。

【その他の重要事項】

「専門演習Ⅱ A」とあわせて履修してください。

【Outline (in English)】

[Course outline]

You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.

In this course, students will take up research papers written in Japanese or English on topics of their own interest and examine them.

The purpose of this course is to acquire the content, methods, and attitudes of clinical psychology research through empirical psychological research methods.

The goal is to create a "problem and purpose" and a "research plan" that will lead to a graduation thesis.

[Learning Objectives]

1) Learn the findings and methods of empirical research in psychology and understand them as they relate to clinical psychology.

2) To be able to outline the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.

3) Students will be able to acquire the basics of how to conduct research.

[Learning activities outside of classroom]

Presenters are required to prepare their presentations in advance. After the class, students are expected to review their papers and resumes.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(60%), presentation(40%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

伊藤 正子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除の地域的取り組みや現場実践について学ぶ。

【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる地域的な取り組みや専門職による支援について理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、グループによりテーマを共有し、文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査などを行いながら課題を追求し、レポート報告にまとめる。対面式を基本としつつ、状況に応じてオンラインもしくはハイブリッド型での開講となる。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等の提出・フィードバックは授業内もしくは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第 2 回	グループ面接	専門演習Ⅰ、Ⅱとの合同面接
第 3 回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第 4 回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第 5 回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査研究報告書
第 6 回	先行研究のレビュー②	関連領域の論文
第 7 回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①先行研究からの課題の整理
第 8 回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②これまでのフィールドワークの振り返り
第 9 回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③フィールドワークと研究テーマの再検討
第 10 回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④フィールドワーク計画の検討
第 11 回	集団討議⑤	グループ毎に研究作業を進める⑤フィールドワーク実践状況の確認
第 12 回	集団討議⑥	グループ毎に研究作業を進める⑥フィールドワーク実践の課題の検討
第 13 回	集団討議⑦	グループ毎に研究作業を進める⑦フィールドワーク実践の課題整理
第 14 回	まとめ	グループ毎に春学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に定めませんが、必要に応じてテキストを使用する。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書、論文、事例、外部講師を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. レポート (30%)
2. 研究発表 (40%)
3. 演習への能動的参加 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、可能ならば合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】

医療機関・N G O ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【Outline (in English)】

This course deal with tackling social exclusion and community based social work practices and social supports. At the end of the course, students are expected to understand the various aspects of social support services. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your required study time is at least four hours for each class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution(30%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

岩崎 晋也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の研究内容についてディスカッションすることで研究への理解を深める。

【到達目標】

論理的な思考力を高め、他者とディスカッションする力を高める。
卒業論文の研究内容への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

個々の卒論研究を定期的に報告を行いディスカッションする。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションを行い、進め方を確認する
第 2 回	テーマに関する報告 1	卒論テーマを報告する 1
第 3 回	テーマに関する報告 2	卒論テーマを報告する 2
第 4 回	テーマに関する報告 3	卒論テーマを報告する 3
第 5 回	先行研究に関する報告 1	先行研究をまとめ報告する 1
第 6 回	先行研究に関する報告 2	先行研究をまとめ報告する 2
第 7 回	先行研究に関する報告 3	先行研究をまとめ報告する 3
第 8 回	先行研究に関する報告 2 回目 1	先行研究をまとめ報告する 4
第 9 回	先行研究に関する報告 2 回目 2	先行研究をまとめ報告する 5
第 10 回	先行研究に関する報告 2 回目 3	先行研究をまとめ報告する 6
第 11 回	調査フィールドに関する報告 1	調査フィールドの概要と調査内容を報告する 1
第 12 回	調査フィールドに関する報告 2	調査フィールドの概要と調査内容を報告する 2
第 13 回	調査フィールドに関する報告 3	調査フィールドの概要と調査内容を報告する 2
第 14 回	まとめ	研究内容を総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒論指導のもとに報告のためのレジュメを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（100 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline (in English)】

Discuss the theme of the graduation thesis.
The goals of this course are to improve the ability to think logically and discuss with others.
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.
Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでに培った問題関心をもとに個別のテーマを設定し、研究成果の集大成としての卒業論文を完成させる。

【到達目標】

卒業論文を完成し発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

・卒業論文完成のための文献検討、データや資料の収集と、それらの分析を進める。

・お互いの発表に対して意見交換を行う。また課題等のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期スケジュールの確認
第 2 回	論文構想発表	各自の関心テーマに沿った構想の発表
第 3 回	論文構想検討	前回の発表をもとに論文構想を検討
第 4 回	論文構想発表	検討した結果の論文構想の発表
第 5 回	文献検討：収集	論文作成に必要な関連文献を収集
第 6 回	文献検討：レビューの仕方	関連文献のレビューの仕方を学ぶ
第 7 回	文献検討：レビュー論文執筆	関連文献のレビューを書いてみる
第 8 回	文献検討：レビュー論文の発表	各自の文献レビューを発表する
第 9 回	文献検討：検討	文献レビューの再検討
第 10 回	資料収集の検討	論文テーマに沿った調査・フィールドの検討
第 11 回	資料収集の準備	調査やフィールドスタディの準備
第 12 回	資料の収集	調査やフィールドスタディの実施
第 13 回	資料の収集と再検討	論文のテーマに沿った、資料・データの収集と分析
第 14 回	進捗状況の発表	状況確認と夏休み課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・発表者は必ずレジュメを用意して発表すること。
・論文の書き方に関する文献や資料に再度目を通して、論文執筆方法について復習しておくこと。
・本授業の準備・復習時間は、各回 4 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

・白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方【第2版】』ミネルヴァ書房
・河野哲也（2018）『レポート・論文の書き方入門 第4版』慶応義塾大学出版会
その他は適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加・発表内容（40 %）、提出物（60 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【Outline (in English)】

This course focuses specifically on the necessary skills and methods according to the students' research topics. The goal is to write and present their thesis.
Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (60%), and in-class contribution (40%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

高良 麻子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅱで立てた卒業研究や活動の計画にもとづき、研究や活動を進める。

【到達目標】

・卒業研究や活動を推進できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各自またはグループで卒業研究や活動を進め、発表を行い、それに対して意見交換をすることで、卒業研究や活動の質を高めていく。また、授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、学習支援システム等でフィードバックを行う。大学の授業方針にもとづき授業形態の変更がある場合には、学習支援システムで伝える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	研究計画書の修正	研究計画書の発表と修正
第 3 回	フィールドワークの理解	フィールドワークの目的と内容
第 4 回	フィールドワークの倫理的配慮	倫理的配慮の理解
第 5 回	データ収集方法の検討	データ収集方法の検討
第 6 回	卒業研究の報告①	研究活動の報告①
第 7 回	データ収集の準備①	アンケート調査項目の検討
第 8 回	データ収集の準備②	プレアンケート調査の実施
第 9 回	データ収集の準備③	インタビュー調査項目の検討
第 10 回	卒業研究の報告②	研究活動の報告②
第 11 回	データ収集の準備④	インタビュー調査の練習
第 12 回	調査の実施	データの収集
第 13 回	データの分析	収集したデータは検討
第 14 回	総括	進捗状況の確認と夏休みの課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

主体的に卒業研究や活動を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえてそれを研究等に活かす復習を行なってほしい。本授業の準備・復習時間は、各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

岩田正美他編（2006）「社会福祉研究法：現実世界に迫る 1 4 レッスン」有斐閣アルマ

【参考書】

川村匡由（2018）『三訂 福祉系学生のためのレポート＆卒論の書き方』中央法規
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方（第2版）』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

・平常点 40%
・提出物 60%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につき、特になし。

【Outline (in English)】

This course is the first semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to proceed with graduation research. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (60%) and in-class contribution (40%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、他者を支えるということとはどのようなことなのかを明らかにするため、フィールドワークやグループ学習を通して当事者・家族の思いや経験を知ることを目指しています。また、プレゼンテーションスキルの向上とグループディスカッションのスキル方についても検討を重ねます。

【到達目標】

卒業論文の構想に沿って調査を進め、ゼミでの発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業研究の内容を、各自、定期的にプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。また、研究会立ち上げなどの実践を通して研究活動を深めていきます。フィードバックの方法として、オフィス・アワーで、課題に対して講評していきます。授業計画の変更などは学習支援システムを通して行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの目的、進め方について話し合い
第 2 回	スケジュール決め	今年度の全体のスケジュールを決定する
第 3 回	研究計画の検討	各自の今年度の研究内容と具体的な計画について検討を行う。
第 4 回	研究計画発表	各自の今年度の研究内容と具体的な計画についてゼミ内で発表する。
第 5 回	研究計画に関する討議	各自の今年度の研究内容と計画に関して、ゼミメンバーと意見交換する。
第 6 回	研究計画のまとめ	全体のまとめとフリーディスカッション
第 7 回	研究課題の修正	議論を通して、各自の研究課題を修正する。
第 8 回	研究課題の確定	これまでの議論を踏まえ、各自の研究課題を確定させる。
第 9 回	研究内容の報告	各自の研究内容の進捗状況を報告する
第 10 回	研究内容の報告と議論	各自の研究内容の進捗状況を踏まえ、似ている研究課題を設定しているメンバーでグループディスカッションを行う。
第 11 回	研究発表に向けての準備	各自の研究内容について発表準備を行う。
第 12 回	ゼミ全体での研究活動に関する発表	ゼミ全体での研究活動に関する発表を踏まえてのディスカッション
第 13 回	研究内容の確認	各自の研究の方向性についての確認と修正
第 14 回	総括	研究内容の総括と秋学期に向けての議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

常に卒業論文に向き合い、必要に応じて調査を行うとともに、ゼミで受けたコメントを反映させ、論文の完成に向けて取り組みます。また、ゼミで行うプロジェクトや身近な当事者支援活動に関心をもち、参加することを推奨します。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示します。

【参考書】

必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢 60 %
卒業論文作成にむけたレジュメの提出 40 %

【学生の意見等からの気づき】

受講者とコミュニケーションをとりながら、授業を改善していきたいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

【その他の重要事項】

ゼミ生とともにつくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】 The purpose of this seminar is to understand the thoughts and experiences of minority and their families through fieldwork and group study to clarify what it means to support others.

【到達目標 (Learning Objectives)】 The goal is to master discussion and presentation skills.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】 The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria /Policy)】 Grades are based on writing a research paper, speaking activities, written assignments, and participation in class activities.

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを具体的に実践する。

【到達目標】

アジアについて応用的な理解をレビューする。動画による発信力を確かなスキルの一つとする。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見をまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

過去 2 年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を振り返り、将来に応用する知見として確立させる。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラスルーム、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	全体像の意見交換
第 2 回	研究の企画化①	ブレインストーミング①
第 3 回	研究の企画化②	ブレインストーミング②
第 4 回	研究の企画化③	ブレインストーミング③
第 5 回	研究計画①	具体的な計画作成①
第 6 回	研究計画②	具体的な計画作成②
第 7 回	研究計画③	具体的な計画作成③
第 8 回	文献・資料のレビュー①	関連資料・データの分析①
第 9 回	文献・資料のレビュー②	関連資料・データの分析②
第 10 回	文献・資料のレビュー③	関連資料・データの分析③
第 11 回	発表前準備	中間発表の骨子作成
第 12 回	卒論中間発表①	卒論中間報告と質疑応答①
第 13 回	卒論中間発表②	卒論中間報告と質疑応答②
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト (教科書)】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器 (パソコン、スマートフォン等含む)。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This course is designed to mobilize and utilize knowledge and practical skills on international cooperation in the context of disability-inclusive development.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to develop ideas in international aspects, collaborate with international partners, and present learnings professionally.

【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究テーマについて、専門演習Ⅰ AB・Ⅱ AB での学びから醸成したそれぞれ調査や実践を通じて研究し、ゼミでの報告と議論を踏まえて卒業論文にまとめることを目指します。精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討することと合わせて関係する文献を渉猟し、卒業論文にまとめる研究を進め、成果を報告し、各自の学びを共有し、自らの研究について考察していきます。

【到達目標】

研究テーマについて、それぞれ調査や実践を通じて研究し、ゼミでの報告と議論を踏まえて卒業論文にまとめることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討し、文献研究とともにフィールドワークのデータや資料の収集と、それらの分析・考察から卒業論文にまとめ、発表します。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	年間スケジュールの確認
第 2 回	論文構想発表（問題意識）	各自の関心テーマの焦点化
第 3 回	論文構想発表（構想発表）	各自の関心テーマに沿った構想の検討
第 4 回	論文構想発表（課題検討）	各自の関心テーマの課題について検討
第 5 回	文献検討（主要な論点）	論文作成に必要な関連文献の検討（核となる議論）
第 6 回	文献検討（主要な議論）	論文作成に必要な関連文献の検討（主要な研究者の議論）
第 7 回	文献検討（近接領域）	論文作成に必要な関連文献の検討（近接領域の研究）
第 8 回	文献検討（海外の研究）	論文作成に必要な関連文献の検討（海外の研究）
第 9 回	文献検討（関連領域）	論文作成に必要な関連文献の報告
第 10 回	資料の収集・論文執筆	論文のテーマに沿った、資料の収集と執筆
第 11 回	データの収集と論文執筆	データの収集（インタビュー）
第 12 回	データ収集方法と論文執筆	データの収集（アンケート）
第 13 回	分析と論文執筆	論文のテーマに沿った、資料の分析
第 14 回	報告と論文執筆	論文のテーマに沿った、データの報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表者は必ずレジメを用意して発表すること。前年度等の先輩学生からのレクチャー等で学習した論文の書き方の資料に再度目を通して、論文執筆方法について復習しておいてください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方（第2版）』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

講義参加の準備と発言 20 %、課題レポート 80 %

【学生の意見等からの気づき】

少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用する。

【その他の重要事項】

研究はゼミ以外の時間で各自進め、ゼミでは報告とディスカッションをする場となります。報告の際は、レジュメの作成やパワーポイントの利用など十分な準備をして行うことを求めています。

【Outline (in English)】

This course builds on the skills learned in seminar II A B and applies them to the writing of a major research paper (in either the social sciences). Students are expected to take responsibility in choosing a theme and thoroughly researching it for the final paper, no less than 20000 words, excluding a bibliography. This course content includes essay organization, research strategies (collecting and evaluating references, conducting web searches, using electronic databases), bibliographic organization, and citation styles: footnotes, endnotes. Before/after each seminar, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content. The goal of this course is to complete the degree paper. Grading will be decided based on degree paper (80%) and in-class contribution (20%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】

本ゼミを通して、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事に捉えられるようになる。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲ Aでは、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル”の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解するとともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。最終的には、個別に卒業論文の形でまとめることを目指す。課題等のフィードバックは授業内で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	4 年次のゼミの進め方を共有する
第 2 回	卒論テーマの議論①	卒論の構想メモを作成する
第 3 回	卒論テーマの議論②	卒論の構想メモを発表する
第 4 回	卒論テーマの議論③	卒論の構想メモを議論する
第 5 回	関連文献の整理と仮説の検討①	関連文献の収集方法を学ぶ
第 6 回	関連文献の整理と仮説の検討②	関連文献の収集リストを作成する
第 7 回	関連文献の整理と仮説の検討③	関連文献のレジュメを作成する
第 8 回	関連文献の整理と仮説の検討④	関連文献をもとに仮説を組み立てる
第 9 回	関連文献の整理と仮説の検討⑤	仮説を発表し議論する
第 10 回	卒論構成の検討①	卒論の構成を考える
第 11 回	卒論構成の検討②	卒論の構成を発表し議論する
第 12 回	ゼミフィールドワークの到達点の確認	昨年度までのゼミフィールドワークを振り返る
第 13 回	ゼミフィールドワークの活動計画づくり	ゼミフィールドワークの最終年度の進め方を相談する
第 14 回	卒論フィールドワークの準備	卒論テーマに関するフィールドワークの準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

専門演習の前後に、準備・復習時間として各 2 時間程度の作業を行ってほしい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】

専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習での作業 50%、議論・発表・報告 50%

【学生の意見等からの気づき】

前年度のゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】

【Course outline】 Think about community building from a "local" perspective.

【Learning Objectives】 In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current "local".

【Learning activities outside of classroom】 Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.

【Grading Criteria /Policy】Work in exercises : 50%, discussions/presentations/reports : 50%.

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

中村 律子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、専門演習Ⅱ A、Ⅱ B で学んだ、現代社会における高齢者福祉やケアに関する制度・政策、高齢者ソーシャルワークについての研究成果を踏まえ、卒業研究を想定して、研究計画のたて、先行研究の再考察をおこなうとともにフィールドワークを実施します。

【到達目標】

卒業研究テーマや研究構想に沿って調査を進め、ゼミでの発表・議論を経て、研究論文の完成を目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲでは、卒業研究の内容を、各自、定期的に皆の前でプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの目的、年間スケジュール
第 2 回	研究計画発表①	研究内容など研究計画の発表と討議①
第 3 回	研究計画発表②	研究内容など研究計画の発表と討議②
第 4 回	研究計画発表③	研究内容など研究計画の発表と討議③
第 5 回	先行研究の検討①	研究テーマに関する先行研究文献検討①
第 6 回	先行研究の検討②	研究テーマに関する先行研究文献検討②
第 7 回	先行研究の検討③	研究テーマに関する先行研究文献考察発表①
第 8 回	先行研究の検討④	研究テーマに関する先行研究文献考察発表②
第 9 回	研究デザインの検討①	研究方法の検討
第 10 回	研究デザインの検討②	研究調査方法、対象の検討
第 11 回	研究デザインの検討③	研究資料・データの収集と仮説の設定①
第 12 回	研究デザインの検討④	研究資料・データの収集と仮説の設定②
第 13 回	調査実施の準備	調査実施計画の報告と討議
第 14 回	春学期のまとめ	調査研究デザインの決定と実施計画の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究のテーマに応じて、先行研究論文の読み込み、フィールドワークや調査を行うとともに、報告で受けたコメントを反映させ、論文の完成に向けて取り組んでください。本授業の準備時間、復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に指定しないが、初回時に、ゼミ生と相談して決定する。

【参考書】

広井良典（2000,2019）『ケア学 越境するケアへ』医学書院、広井良典（2019）『人口減少社会のデザイン』など、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加・報告内容（70 %）、研究実施計画レポートの提出（30 %）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミのみなさんたちとよくコミュニケーションをとりながら、じっくり卒業研究に取り組めるようにコメントやアドバイスしていきます。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

【その他の重要事項】

ゼミ生とともにつくる授業です。卒業研究の進捗状況に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】Based on the research outcome gained from Special Course IIA and IIB concerning the welfare system and care measures for the aged, students will continue their learning by (re)examining research structures, literature review, and field work for their graduation thesis.

【Learning Objectives】The goal of this course is to complete a research paper by conducting research according to the graduation research theme and research plan, and through presentations and discussions in seminars.

【Learning activities outside the classroom】Students are expected to read prior research papers, conduct fieldwork and research according to the graduation research theme, and reflect on the comments received in their reports in order to complete their research papers. The standard preparation time and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policies】Students will be evaluated on the basis of their participation in the class and the content of their reports (70%) and their submission of the research implementation plan report (30%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を構想することを目的としている。

【到達目標】

3 年間のゼミでの学びの集大成として卒業論文を執筆する。生活環境主義の方法論を使って、有効性のある政策論に仕上げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習では、研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータから有効性のある結論を導き出すための指導と討議を行う。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方と目標設定
第 2 回	論文の構想（1）	問題関心の設定
第 3 回	論文の構想（2）	問いの設定
第 4 回	論文の構想の発表（1）	問題関心の発表と討議
第 5 回	論文の構想の発表（2）	問いについての発表と討議
第 6 回	研究計画の検討	研究の計画、スケジュール、フィールドについて検討
第 7 回	研究計画の発表	研究の計画、スケジュール、フィールドについて討議
第 8 回	調査計画の検討	フィールドでの聞き取り調査の手法と計画について検討
第 9 回	調査計画の発表	フィールドでの聞き取り調査の手法と計画について討議
第 10 回	先行研究のレビュー（1）	環境社会学における議論をレビュー
第 11 回	先行研究のレビュー（2）	地域社会学における議論をレビュー
第 12 回	先行研究のレビュー（3）	民俗学や文化人類学などの隣接領域での議論をレビュー
第 13 回	先行研究のレビュー（4）	先行研究をまとめ、各自の論文の位置付けをクリアにする
第 14 回	まとめ	論文構想についての総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で論文執筆、先行研究レビュー、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習を進める必要がある。演習後には、教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる作業が不可欠である。適宜本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点 (50%) と論文などの成果物 (50%) を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生からの要望やコメントは適宜内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】

【Course outline】The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems. 【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance (Discussion, presentation, and report) (50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自それぞれの研究成果をまとめるために、実践的な論点の整理と、先行研究の批判的検討を行う。

【到達目標】

実践的な課題を明らかにする。先行研究の要点を批判的にまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- 1) 個人報告とグループでの意見交換を中心に行う。状況に応じて、Zoom を活用する。
- 2) 報告者にはしっかりした準備にもとづくプレゼンテーションと、ゼミ生全員委員はクリティカルな意見表明が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	目標と計画
2	先行研究の検討①	先行研究の調べ方
3	先行研究の検討②	先行研究の入手状況
4	先行研究の検討③	先行研究の論点紹介
5	先行研究の検討④	主要論点の批判的検討
6	調査準備①	調査課題の確認
7	調査準備②	設問と調査方法の確認
8	調査準備③	準備条項報告、意見交換
9	調査実施①	調査を実施する
10	調査実施②	調査を継続する
11	調査報告会①	調査結果を報告する
12	調査報告会②	調査結果に関する意見交換
13	仮説検討会	仮説の報告と意見交換
14	まとめ	報告と意見交換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備のため時間をしっかりとって、先行研究を読み込む。
調査の準備を行う。調査を実施する。調査のまとめを行う。本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使いません。

【参考書】

進捗に合わせて指示します。

【成績評価の方法と基準】

プレゼンやレポートなどの成果（80 %）、貢献度（20 %）

【学生の意見等からの気づき】

報告会、検討会をオープンにし、意見交換をしやすいとする。
春学期に卒論の大枠づくりを終えるようにすることが重要。

【Outline (in English)】

【Course outline】The aim is to summarise the results of previous research.

【Learning Objectives】The goal of this seminar is to identify practical issues and to critically summarise the main points of previous research.

【Learning activities outside of class】Before/after each seminar meeting, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content.

【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on the quality of the students' performance (Presentation and report) (80%) and contribution in the seminar(20%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A**水野 雅男**

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

関心のある社会的な課題をテーマとして、調査研究を行い、学内懸賞論文として書き上げる。

【到達目標】

論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自、定期的にメンバーの前でプレゼンテーションして意見交換する。その討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、研究論文を形作っていく。
課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方の確認
第 2 回	論文構想発表①	問題意識の提示
第 3 回	論文構想発表②	問題意識に関する情報収集
第 4 回	論文構想発表③	問題意識の絞り込み
第 5 回	文献レビュー報告①	関心領域に関する文献や資料の調査報告①グループ A
第 6 回	文献レビュー報告②	関心領域に関する文献や資料の調査報告②グループ B
第 7 回	文献レビュー報告③	関心領域に関する文献や資料の調査報告③グループ C
第 8 回	研究テーマ発表①	研究のキーワードの検討
第 9 回	研究テーマ発表②	研究のテーマの検討
第 10 回	論文構成発表①	論文の章立ての検討①目的と分析方法の対応確認
第 11 回	論文構成発表②	論文の章立ての検討②テーマとの整合性確認
第 12 回	調査計画の報告①	調査対象と方法の検討
第 13 回	調査計画の報告②	調査票の検討
第 14 回	調査計画の報告③	調査時期、依頼書類の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修メンバーに取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員やメンバーから受けた助言やコメントに基づき改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来る。
学習支援システムや Facebook グループを利用して、学生への連絡や情報の共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire research on the theme of social issues of interest, and write it as an on-campus prize paper.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings:

Proceed with the research according to the concept of the dissertation, and lead to the completion of the dissertation through presentations and discussions in specialized exercises.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

宮城 孝

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の作成に向けて問題関心の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文として文章化し完成させる。

【到達目標】

- 地域の福祉課題等への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
- 調査研究や分析の方法を学び、自ら課題に対し分析する方法を組み立てることができる。
- 学術的な文章の書き方を学び、論理的な文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。ゼミ生による中間報告と2・3年生を含めた研究報告の機会を設ける。全員、定期的に授業内でプレゼンテーションします。授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。対面およびオンライン併用のハイブリッドでの開講となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化①	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	問題意識の明確化②	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ①
第 4 回	調査研究方法の学習Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ②
第 5 回	調査研究方法の学習Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ③
第 6 回	論文作成計画の検討Ⅰ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する①
第 7 回	論文作成計画の検討Ⅱ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する②
第 8 回	論文作成計画の検討Ⅲ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する③
第 9 回	論文作成計画の検討Ⅳ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する④
第 10 回	文献や資料などの検討Ⅰ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる①
第 11 回	文献や資料などの検討Ⅱ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる②
第 12 回	文献や資料などの検討Ⅲ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる③
第 13 回	調査計画の検討Ⅰ	調査方法を検討する①
第 14 回	調査計画の検討Ⅱ	調査方法を検討する②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加し参与観察などを行うことを進める
準備・復習時間を4時間以上とする。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない

【参考書】

個別的に卒論作成に必要な文献等を指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60 %、研究への取り組みの態度と内容 40%。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながらよりよい指導方法を検討していきます。

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】

This Course is the setting data about its own research subject and it proceeds with the analysis. Also, it proceeds making sentences with the own research.

【到達目標 (Learning Objectives)】

The goals of this course are to A and B

A. Students can search of the necessary article and data.

B. Students can makes sentences as the research paper.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】

Student will be expected to have completed assignments after each supervision,

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria/Policy)】

Grading will be decided on research paper(40 %), and the quality of the students' experimental performance in the lab(60 %)

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

今井 裕久

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、行政、NPO、住民グループ、商店街・自治会など様々な主体が、地域の問題に対し、自律的にまちづくりを進めているエリアマネジメントの事例から、その取り組み、組織、財源、プロセス等を学ぶとともに、自ら地域コミュニティに働きかける機会を検討し、主体的に地域課題の解決に動くことのできる人材を育てます。

【到達目標】

卒業論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲでは、卒業研究の内容を、各自、定期的に皆の前でプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。2022年度の授業はオンラインと対面を適切に組み合わせながら実施します。具体的な各回の授業方法については、受講生に個別に伝えるか、学習支援システムでその都度提示します。課題等のフィードバックについては、授業内で行うほか、受講生に個別に伝えていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合います。
第2回	論文構想発表第1回	問題意識や論文の目的について発表し、議論する。
第3回	論文構想発表第2回	問題意識や論文の目的について発表し、議論する。
第4回	論文構想発表第3回	問題意識や論文の目的について発表し、議論する。
第5回	既往研究報告第1回	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する。
第6回	既往研究報告第2回	引き続き文献や資料の概要と分析結果を報告する。
第7回	既往研究報告第3回	引き続き文献や資料の概要と分析結果を報告する。
第8回	調査計画の発表第1回	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する。
第9回	調査計画の発表第2回	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する。
第10回	調査計画の発表第3回	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する。
第11回	調査概要の報告第1回	調査方法を定め、調査票等を作成して報告する。
第12回	調査概要の報告第2回	調査方法を定め、調査票等を作成して報告する。
第13回	調査概要の報告第3回	調査方法を定め、調査票等を作成して報告する。
第14回	調査直前準備	質問票の完成、倫理的配慮などの状況について報告を受け、助言する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められます。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60 %、提出物や報告 40 %

具体的な方法と基準は、授業内に伝えるほか、学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者とよくコミュニケーションをとりながら、授業を改善していきます。

【学生が準備すべき機器他】

PC など各自の研究発表に必要な機器を準備してください。教室で実施する場合には、プロジェクター、模造紙、マジック、ペンなど、貸出可能です。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

【その他の重要事項】

ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems. By researching and joining in those challenges, this seminar try to let students develop and start writing a graduation thesis.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings :

Acquire the ability to take the initiative in solving regional issues.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments or reports after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

【Grading Criteria /Policy】

Grading will be decided based on short reports after each class (40%), and the quality of the students' experimental performance in the lab (60%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

小野 純平

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】

演習Ⅲでは、ゼミ学習の集大成として、卒業論文の作成を行います。興味のある内容や進学・就職などの希望する進路と関わりの深い内容を各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを経て、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合います。
第 2 回	論文構想 1	問題意識について
第 3 回	論文構想 2	論文の構想について
第 4 回	論文構想 3	問題意識や論文の構想について発表
第 5 回	論文構想 4	問題意識や論文の構想について議論
第 6 回	論文計画 1	調査テーマ、対象、方法
第 7 回	論文計画 2	スケジュール等
第 8 回	論文計画 3	研究の進捗状況
第 9 回	論文計画 4	研究スケジュールの修正
第 10 回	文献等レビュー 1	テーマに関する文献の報告
第 11 回	文献等レビュー 2	文献の探索と追加
第 12 回	文献等レビュー 3	周辺領域の文献探索
第 13 回	文献等レビュー 4	文献レビューのまとめ
第 14 回	まとめ	進捗状況を含めた全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示します。

【参考書】

必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動全般への積極的な参加（60％）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40％）

【学生の意見等からの気づき】

発表資料を事前に配布し、ディスカッションを促進する。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】

ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】

Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. The culmination of the seminar studies is the preparation of a graduation thesis. The goal is to create a highly original graduation thesis through presentations and discussions in the specialized exercises. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40 %), and in-class contribution(60 %).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

金築 優

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

認知行動療法をツールとして、臨床心理学に関する諸問題について考え、ディスカッションします。

【到達目標】

臨床心理学に関する諸問題について考え、認知行動療法の理論や技法を学んだ上で、卒業論文のために必要な研究方法について学んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学や認知行動療法に関するテーマで、各自が関心があるテーマについて発表をしてもらい、それをどのように卒業論文としてまとめていけるかについて、ディスカッションしていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方を話し合います。
第 2 回	論文構想発表 1	各自の関心のあるテーマについて発表してもらいます。
第 3 回	論文構想発表 2	各自の関心のあるテーマについて述べてもらいます。
第 4 回	論文構想発表 3	各自の関心のあるテーマについて個人発表してもらいます。
第 5 回	論文構想発表 4	各自の関心のあるテーマを発表してもらいます。
第 6 回	先行研究のレビュー 1	研究テーマに関連する先行研究を発表してもらいます。
第 7 回	先行研究のレビュー 2	研究テーマに関連する先行研究を個人発表してもらいます。
第 8 回	先行研究のレビュー 3	研究テーマに関連する先行研究の課題点を述べてもらいます。
第 9 回	研究計画の発表 1	卒業論文の調査計画について検討します。
第 10 回	研究計画の発表 2	卒業論文の実験計画について検討します。
第 11 回	研究計画の発表 3	卒業論文の調査・実験計画について検討します。
第 12 回	研究計画の発表 4	卒業論文の調査・実験計画を検討します。
第 13 回	データの分析方法について 1	卒業論文のデータの分析方法を学びます。
第 14 回	データの分析方法について 2	卒業論文のデータの分析方法について、事例を交えて学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文への取り組みと個人発表への準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

普段からの演習への取り組み等の平常点（50％）と個人発表の内容（50％）をあわせて総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士での教え合いを大切にしたいと考えています。

【Outline (in English)】

This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. Students will research and write their research paper. Through in-class discussions and presentations, they will develop their ability to research. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on the quality of the students' presentation in the seminar (50%), and in-class contribution (50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

津村 麻紀

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の抱える諸問題を心理学の立場から議論し、その理解を深めると共に、心理的援助について学習する。

【到達目標】

現代社会の抱える問題を心理学の立場から議論し、心理的援助について学ぶと共に、各自で研究テーマを決定し、調査・研究を実施する。専門演習での発表・議論を経て、卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文作成のための準備を行う。

課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。

なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合う。
第 2 回	論文構想発表①	問題意識や論文の構想について発表し、議論する①
第 3 回	論文構想発表②	問題意識や論文の構想について発表し、議論する②
第 4 回	論文構想発表③	問題意識や論文の構想について発表し、議論する③
第 5 回	論文構想発表④	問題意識や論文の構想について発表し、議論する④
第 6 回	論文計画の発表①	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する①
第 7 回	論文計画の発表②	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する②
第 8 回	論文計画の発表③	研究の進捗状況を発表し、それについて皆で議論する。
第 9 回	論文計画の発表④	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する③
第 10 回	文献等レビュー報告①	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する①
第 11 回	文献等レビュー報告②	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する②
第 12 回	文献等レビュー報告③	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する③
第 13 回	文献等レビュー報告④	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する④
第 14 回	まとめ	卒業論文作成のために進めてきた準備を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文を執筆するための準備として、過去の文献や研究結果を収集する。また、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %

主体的取組み・参加の姿勢（演習内での報告、議論での積極的参加など）

30 %

【学生の意見等からの気づき】

卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】

ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】

We will discuss issues of our modern society from a psychological perspective, deeply understanding them, and learning how to utilize psychological support for them. The goal is to lead to the completion of the bachelor thesis through presentations and discussions in this course. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based in-class contribution (70%) and research presentation (30%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

末武 康弘

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学の諸問題と援助について議論します。

【到達目標】

臨床心理学に関連する諸問題と心理的援助、研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成する準備をします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準について示し、ゼミ長他の役割を決定します
2	個人テーマの選定①	卒業論文に向けた各自の研究テーマについてブレインストーミングを行います
3	個人テーマの選定②	卒業論文に向けた各自の研究テーマについてディスカッションを行います
4	個人テーマの決定と発表スケジュールの話し合い	各自の研究テーマを決定し、発表スケジュールを話し合います
5	個人報告①	論文作成の途中経過を各自報告し、ディスカッションを行います、例：ゼミ生 A～E の報告
6	研究報告②	例：ゼミ生 F～J の報告
7	研究報告③	例：ゼミ生 K～O の報告
8	研究報告④	例：ゼミ生 A～C の報告
9	研究報告⑤	例：ゼミ生 D～F の報告
10	研究報告⑥	例：ゼミ生 G～I の報告
11	研究報告⑦	例：ゼミ生 J～L の報告
12	研究報告⑧	例：ゼミ生 M～O の報告
13	研究報告⑨	例：希望者による発表
14	まとめ	授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の作成に直結した報告のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

発表内容（50 %）、ディスカッションへの参加（50 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】

You discuss the clinical problems and psychological support. The aim of this course is to help students acquire high level knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion.

The goals of this course are to acquire high level knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on students' presentation performance (50%), and in-class contribution (50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

関谷 秀子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習Ⅲでは各自が臨床心理学に関連した興味のあるテーマを選定し、卒業論文を完成させる。

【到達目標】

演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマを選定し、必要な調査・研究を行う。それについてゼミでプレゼンテーションとディスカッションを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文作成過程の内容を専門演習において定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文を完成させる。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	論文構想①	問題意識や論文の構想について①
第 2 回	論文構想②	問題意識や論文の構想について②
第 3 回	論文構想③	問題意識や論文の構想について③
第 4 回	論文構想④	問題意識や論文の構想について④
第 5 回	論文計画①	テーマ、対象、方法、スケジュール①
第 6 回	論文計画②	テーマ、対象、方法、スケジュール②
第 7 回	論文計画③	テーマ、対象、方法、スケジュール③
第 8 回	論文計画④	テーマ、対象、方法、スケジュール④
第 9 回	先行研究①	先行研究の収集
第 10 回	先行研究②	先行研究の読み込み
第 11 回	先行研究③	先行研究のまとめ
第 12 回	先行研究④	先行研究の発表
第 13 回	まとめ①	進捗状況の確認と計画全体の見直しと修正①
第 14 回	まとめ②	進捗状況の確認と計画全体の見直しと修正②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

多摩図書館オンライン検索と成書・論文の通読を行い論文作成の準備をする。演習での教員や仲間からの助言やコメントは論文に反映させ、論文を改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の経過報告 (70%)、ディスカッションへの参加 (30%) に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline (in English)】

We will choose the theme with the interest in conjunction with the clinical psychology, and finish writing a graduation thesis. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following. Report of graduation thesis:70% in-class contribution:30%.

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の作成の仕方を学ぶ。

【到達目標】

卒業論文の作成の仕方を知り、専門演習での発表・議論を経て、論文作成を準備することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

授業時間外の個別指導も行い、演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマと調査方法を決定し、その調査の準備を指導する。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	卒業論文の進め方全般を知る
第 2 回	問題意識の明確化	問題意識を明確にし、ゼミ生間で共有する
第 3 回	文献の検索方法	問題意識に関連する文献の探し方を知る
第 4 回	文献の入手方法	文献を入手する方法を知る
第 5 回	文献の読み方	文献の読み方を知る
第 6 回	卒論のテーマの検討	卒論のテーマを検討する
第 7 回	卒論のテーマの決定	卒論のテーマを決定する
第 8 回	調査研究方法①	文献研究の方法を知る
第 9 回	調査研究方法②	面接法を知る
第 10 回	調査研究方法③	質問紙法を知る
第 11 回	調査方法の検討	どの調査方法で研究を行うかを検討する
第 12 回	調査方法の決定	調査方法を決定する
第 13 回	研究計画①	研究計画を検討する
第 14 回	研究計画②	研究計画を立てる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文作成の準備を進めると共に、演習での報告が皆に伝わりやすいように、資料の作成や発表の仕方を工夫することが求められます。演習後には、演習での教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる改善が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【参考書】

個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の経過報告 (70%)、ディスカッションへの参加 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持します。

【Outline (in English)】

Course outline
Students learn how to prepare graduation theses.
Learning Objectives
By the end of the course, students should be able to know the way of making of the graduation thesis:
Learning activities outside of classroom
Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.
Grading Criteria /Policies
Final grade will be calculated according to the following process The progress report of the graduation thesis(70%), and the participation in discussion (30%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

服部 環

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自の関心領域を中心として心理学について学習します。各自が興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行い、卒業論文の作成へとつなげます。

【到達目標】

心理学における基礎的な知識を習得するとともに、卒業論文の作成に必要な方法論について理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習ⅢⅡでは卒業研究の内容を各自が定期的にプレゼンテーションします。受講生は演習での討議を踏まえ、次の学習へ進みます。そして、指定された期日までに卒業論文を完成させます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方について確認します
第 2 回	論文の構想発表 (1)	調査研究の構想について議論します
第 3 回	論文の構想発表 (2)	実験研究の構想について議論します
第 4 回	論文の構想発表 (3)	文献研究の構想について議論します
第 5 回	論文の構想発表のまとめ	研究を再構想し、議論します
第 6 回	文献レビュー (1)	調査研究に関して先行研究を概観します
第 7 回	文献レビュー (2)	実験研究に関して先行研究を概観します
第 8 回	文献レビュー (3)	文献研究に関して先行研究を概観します
第 9 回	文献レビューのまとめ	先行研究を再度、概観します
第 10 回	先行レビューに関する報告 (1)	調査研究について概要を報告します
第 11 回	先行レビューに関する報告 (2)	実験研究について概要を報告します
第 12 回	先行レビューに関する報告 (3)	文献研究について概要を報告します
第 13 回	研究計画に関する再検討	研究計画について再検討します
第 14 回	進捗状況の報告	進捗状況（方法、対象、結果等）を報告し、改善に向けた議論を行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習後には、教員や受講生の助言やコメントをその後の学習に反映させ、論文を改善する。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示します。

【参考書】
必要に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】

発表（50 %）と演習への参加（50 %）とを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

コミュニケーションをとりながら授業を改善していきます。本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【その他の重要事項】

受講生の関心や要請に応じて授業計画は変更可能性があります。

【Outline (in English)】

In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers.

At the end of the course, students are expected to acquire basic knowledge in psychology and to deepen the understanding of the methodology required to write a graduation thesis.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and in-class contribution(50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ A

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実験や質問紙調査で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習Ⅲ Aでは、各自の興味関心のあるテーマに関して研究を行い、卒業論文完成に向けた研究を行います。演習の時間は、各自が進めた内容を受講生間で共有し、ディスカッションを行う場となります。

【到達目標】

1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を用いて研究を遂行する能力を身につけることができる。
2) これまでに身に付けた知識・スキル・態度を総合的に活用しながら、自らが立てた研究課題にそれらを適用し、口頭表現や文章表現によって伝える力を習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションを行って受講生で共有し、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成します。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第 2 回	進捗報告準備 (1)	卒業論文にかかる研究計画の報告準備をします。
第 3 回	進捗状況報告 (1)	卒業論文にかかる研究計画を報告しあい、ディスカッションを行います。
第 4 回	研究の遂行 (1-1)	各自の研究の計画・準備・実施を進めそれらに関してディスカッションします。(1)◆
第 5 回	研究の遂行 (1-2)	各自の研究の計画・準備・実施を進めそれらに関してディスカッションします。(2)◆
第 6 回	研究の遂行 (1-3)	各自の研究の計画・準備・実施を進めそれらに関してディスカッションします。(3)◆
第 7 回	研究の遂行 (1-4)	各自の研究の計画・準備・実施を進めそれらに関してディスカッションします。(4)◆
第 8 回	研究の遂行 (1-5)	各自の研究の計画・準備・実施を進めそれらに関してディスカッションします。(5)◆
第 9 回	研究の遂行 (1-6)	各自の研究の計画・準備・実施を進めそれらに関してディスカッションします。(6)◆
第 10 回	進捗状況報告 (2)	卒業論文にかかる研究の進捗状況を報告しあい、ディスカッションを行います。
第 11 回	研究の遂行 (2-1)	各自の研究の実施・結果の分析を進めディスカッションを行います。(1)◆
第 12 回	研究の遂行 (2-2)	各自の研究の実施・結果の分析を進めディスカッションを行います。(2)◆

第 13 回 研究の遂行 (2-3)	各自の研究の実施・結果の分析を進めディスカッションを行います。
	(3) ◆
第 14 回 研究の遂行 (2-4) (専門演習Ⅲ B に続き ます)	各自の研究の実施・結果の分析を進めディスカッションを行います。
	(4) ◆

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

主体的に取り組み、研究を進めていく必要があります。したがって、授業時間外の学習に多くの時間を必要とします。
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

日本心理学会 (2015). 執筆・投稿の手びき <https://psych.or.jp/manual>
小塩 真司 (2018). SPSS と Amos による心理・調査データ解析 第 3 版
東京図書 [ゼミ費で購入するため各自が購入する必要はありません]

【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)、発表内容 (50%) として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

「専門演習Ⅲ B」・「卒業論文」とあわせて履修してください。
(◆:「専門演習Ⅱ A」にも参加し先輩としての立場からコメントすることが望まれます。)

【Outline (in English)】

[Course outline]

You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems.

In this course, students conduct research on topics of their own interest to complete their graduation thesis. The seminar time will be a place for students to share and discuss the content of their work.

[Learning Objectives]

- 1) Be able to acquire the ability to conduct research using the findings and methods of empirical research in psychology.
- 2) Acquire the ability to apply the knowledge, skills, and attitudes acquired thus far in a comprehensive manner to a research problem of their own making and communicate them through oral and written expression.

[Learning activities outside of classroom]

You will need to take the initiative and carry out research. Therefore, a lot of time will be required for study outside of class hours.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(50%), presentation content(50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

伊藤 正子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 専門教育科目 演習・実習科目
配当年次/単位数: 4 年次/ 2 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員: ○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除の実態について、その現状と課題、および求められる制度・政策および社会的支援について学ぶ。

【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉制度、政策および社会福祉援助について考察することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期は、グループ学習をさらに深めてフィールドワーク実践の分析・考察を行い、最終報告としてのプレゼンテーションの準備を行う。対面を基本としつつ、状況に応じてオンラインもしくはハイブリッド型の開講となる。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期目標、内容の確認
第 2 回	フィールドワークの振り返りと再検討	グループ毎にフィールドワーク実践の振り返りと今後に向けての計画を作成する。
第 3 回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する。①（現場状況について）
第 4 回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する。②（支援の実態について）
第 5 回	フィールドワーク結果の分析①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。①（介入方法について）
第 6 回	フィールドワーク結果の分析②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。②（支援の効果）
第 7 回	フィールドワーク結果の分析③	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。③（関係団体との連携について）
第 8 回	フィールドワーク結果の考察①	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。①（研究テーマの観点から）
第 9 回	フィールドワーク結果の考察②	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。②（援助者の立場から）
第 10 回	フィールドワーク結果の考察③	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。③（社会問題の観点から）
第 11 回	研究報告①	貧困関連グループの発表
第 12 回	研究報告②	障害関連グループの発表
第 13 回	研究報告③	ダイバーシティ関連の発表
第 14 回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分にを行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に定めないが、必要に応じてテキストを使用する。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例、外部講師を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. レポート (30%)
2. 研究発表 (40%)
3. 演習への能動的参加 (30%)

【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、可能ならば合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】

医療機関・N G O ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline (in English)】

This course deal with the social exclusion and social support network. At the end of the course, students are expected to get knowledge and skills about social exclusion, social support system and social services. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your required study time is at least four hours for each class meeting. Final grade will be calculated according to the following process Mid-term report (30%), term-end examination (40%), and in-class contribution(30%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

岩崎 晋也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／ 2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の研究内容についてディスカッションすることで研究への理解を深める。

【到達目標】

論理的な思考力を高め、他者とディスカッションする力を高める。
卒業論文の研究内容への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

個々の卒論研究を定期的に報告を行いディスカッションする。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションを行い、進め方を確認する
第 2 回	調査結果の報告 1	調査結果を報告する 1
第 3 回	調査結果の報告 2	調査結果を報告する 2
第 4 回	調査結果の報告 3	調査結果を報告する 3
第 5 回	調査結果の分析 1	調査結果の分析を報告する 1
第 6 回	調査結果の分析 2	調査結果の分析を報告する 2
第 7 回	調査結果の分析 3	調査結果の分析を報告する 3
第 8 回	考察 1	調査結果を考察としてまとめ報告する 4
第 9 回	考察 2	調査結果を考察としてまとめ報告する 5
第 10 回	考察 3	調査結果を考察としてまとめ報告する 6
第 11 回	卒論報告会の準備 1	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する 1
第 12 回	卒論報告会の準備 2	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する 2
第 13 回	卒論報告会の準備 3	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する 2
第 14 回	卒論報告会	卒論報告会を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒論指導をもとに報告のためのレジュメを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

Create a resume for reporting based on the graduation thesis guidance. The standard preparatory study and review time for this class is 2 hours each.

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（100 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。.

【Outline (in English)】

Discuss the theme of the graduation thesis.

The goals of this course are to improve the ability to think logically and discuss with others.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following in class contribution: 100%.

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでに培った問題関心をもとに個別のテーマを設定し、研究成果の集大成としての卒業論文を完成させる。

【到達目標】

卒業論文を完成し発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

・卒業論文完成のための文献検討、データや資料の収集と、それらの分析を進める。

・お互いの発表に対して意見交換を行う。また課題等のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期スケジュールの確認、夏休み課題の発表
第 2 回	論文構想発表	論文の構想について発表
第 3 回	文献・データの再検討	論文作成に必要な文献やデータの再検討
第 4 回	資料・データ分析	資料やデータの分析
第 5 回	論文執筆 1	論文を書き進める：先行研究のレビュー
第 6 回	論文執筆 2	論文を書き進める：課題の設定と分析枠組み・研究方法
第 7 回	中間発表 1	現段階における論文の発表
第 8 回	論文執筆 3	論文を書き進める：データ分析結果
第 9 回	論文執筆 4	論文を書き進める：データ分析結果
第 10 回	中間発表 2	現段階における論文の発表
第 11 回	論文執筆	論文を書き進める：結論と残された課題
第 12 回	論文執筆	論文執筆の完成
第 13 回	論文発表の準備	論文発表のための準備
第 14 回	論文発表	完成論文を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・発表者は必ずレジュメを用意して発表すること。
・論文の書き方に関する文献や資料に再度目を通して、論文執筆方法について復習しておくこと。
・本授業の準備・復習時間は、各回 4 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

・白井利明・高橋一郎 (2013)『よくわかる卒論の書き方【第 2 版】』ミネルヴァ書房
・河野哲也 (2018)『レポート・論文の書き方入門 第 4 版』慶応義塾大学出版会
その他は適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加・発表内容（40 %）、提出物（60 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使用することができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【Outline (in English)】

This course focuses specifically on the necessary skills and methods according to the students' research topics. The goal is to write and present their thesis. Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (60%), and in-class contribution (40%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

高良 麻子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでの集大成として、卒業論文や活動報告を完成させる。

【到達目標】

・卒業論文や活動報告を完成して、発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各自またはグループで卒業論文や活動報告を作成し、発表する。また、授業ごとのリアクションペーパー等をもとに、学習支援システム等でフィードバックを行う。
大学の授業方針にもとづき授業形態の変更がある場合には、学習支援システムで伝える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	論文構想の発表	論文構想の発表と検討
第 3 回	データ分析の検討①	データ分析結果に関する発表と議論
第 4 回	データ分析の検討②	データ分析結果に関する再検討
第 5 回	論文執筆①	問題の認識と先行研究のレビューの執筆
第 6 回	論文執筆②	研究目的・方法と調査結果の執筆
第 7 回	中間発表	論文執筆内容の発表と議論
第 8 回	論文執筆③	考察の執筆
第 9 回	論文執筆④	まとめと残された課題の執筆
第 10 回	論文執筆の完成	論文執筆内容の報告と修正
第 11 回	発表準備	卒論と活動報告の発表準備
第 12 回	卒論・活動報告発表会	卒論と活動報告の発表
第 13 回	卒論・活動報告の振り返り	卒論と活動報告の発表を踏まえた振り返り
第 14 回	総括	全体の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

主体的に卒業研究や活動を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえてそれを研究等に活かす復習を行なってほしい。本授業の準備・復習時間は、各 4 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

岩田正美他編 (2006)「社会福祉研究法：現実世界に迫る 1 4 レッスン」有斐閣アルマ

【参考書】

川村匡由 (2018)『三訂 福祉系学生のためのレポート&卒論の書き方』中央法規
白井利明・高橋一郎 (2013)『よくわかる卒論の書き方（第 2 版）』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

・平常点 40%
・提出物 60%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につき、特になし。

【Outline (in English)】

This course is the second semester of a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn how to proceed with graduation research. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (60%) and in-class contribution (40%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習ⅢB

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、他者を支えるということはどのようなことなのかを明らかにするため、フィールドワークやグループ学習を通して当事者・家族の思いや経験を知ることを目指しています。最終学年の集大成として、これまでゼミ内で学習してきたことを学外活動で成果発表したり、研究論文にまとめる準備などを行います。その他にも、当事者活動の研究會参画を通して学習したことを発信できるようにしていきたいと考えています。

【到達目標】

卒業論文の構想に沿って調査を進め、ゼミでの発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自、定期的に皆の前でプレゼンテーションを行います。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。フィードバックの方法として、オフィス・アワーで、課題に対して講評していきます。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの目的、進め方について話し合う。
第 2 回	春学期までの研究成果についての検討	研究内容について各自学習する。
第 3 回	研究計画の進捗状況の報告	各自の研究内容と具体的な計画について発表する。
第 4 回	研究計画の進捗状況の確認	各自の研究内容と計画について文献をふまえて確認作業を行う。
第 5 回	研究計画の再検討	これまでの指摘事項を踏まえて、研究計画の最終的な検討を行う
第 6 回	研究の妥当性についての検証	各自の研究計画が妥当であるかを確認する
第 7 回	研究発表に向けた資料作成	資料作成方法の説明
第 8 回	研究発表と議論	研究の進捗状況を発表し、それについて皆で議論する。
第 9 回	研究発表とグループディスカッション	研究の進捗状況を発表し、それについて近しい研究課題のグループメンバーで議論する。
第 10 回	研究発表と全体討議	これまでの発表を受けて、フリーディスカッション
第 11 回	研究の完成に向けた発表	これまでの指摘などを踏まえた修正を行う
第 12 回	研究内容の見直し	これまでの議論を踏まえた各自の研究内容の見直し
第 13 回	研究の方向性の報告と最終修正	各自の研究の方向性の報告と修正
総括	研究・ゼミ活動の総括	各自の研究成果の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の完成を目指し、ゼミで受けたコメントを反映させ、論文の完成に向けて取り組みます。また、ゼミで行うプロジェクトや身近な当事者支援活動に関心をもち、参加することを推奨します。また、本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示します。

【参考書】

必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60 % 卒業論文に関するレジュメの提出 40 %

【学生の意見等からの気づき】

受講者の困りごとや研究の行き詰まりについて話し合いながら、授業を改善していきたいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

【その他の重要事項】

ゼミ生とともにつくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】 The purpose of this seminar is to understand the thoughts and experiences of minority and their families through fieldwork and group study to clarify what it means to support others.

【到達目標 (Learning Objectives)】 The goal is to master discussion and presentation skills.

【授業時間外の学習 (Learning activities outside of classroom)】 The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【成績評価の方法と基準 (Grading Criteria/Policy)】 Grades are based on writing a research paper, speaking activities, written assignments, and participation in class activities.

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本とアジアを比較しつつ、障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・実践スキルを具体的に応用する。

【到達目標】

アジアについて応用的な理解をレビューする。動画による発信力を確かなスキルの一つとする。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見をまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

過去 2 年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を振り返り、将来に応用する知見として確立させる。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム、Google クラウドスプレッドシート、Google フォームまたは対面・オンライン面談等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	全体像の意見交換
第 2 回	卒論の草稿①	内容の表出化①
第 3 回	卒論の草稿②	内容の表出化②
第 4 回	卒論の草稿③	内容の表出化③
第 5 回	卒論の草稿④	第 1 次原稿へのフィードバック
第 6 回	卒論の修正①	内容の修正・変更①
第 7 回	卒論の修正②	内容の修正・変更②
第 8 回	卒論の修正③	第 2 次原稿へのフィードバック
第 9 回	卒論発表①	最終発表と質疑応答①
第 10 回	卒論発表②	最終発表と質疑応答②
第 11 回	卒論発表③	最終発表と質疑応答③
第 12 回	卒論発表④	最終発表と質疑応答④
第 13 回	卒論最終調整・提出	仕上げと最終確認・提出
第 14 回	講義の振り返り	各講義のレビュー

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50 %、レポート・プレゼン：50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）。自主ゼミ企画、海外または国内フィールド活動にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This course is designed to maximize knowledge and practical skills on international cooperation in the context of disability-inclusive development.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to facilitate communication and collaboration internationally, particularly among those with different backgrounds in Asia.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance in the class (presentation, report) (50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習ⅢB

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究テーマについて、専門演習ⅠAB・ⅡABでの学びから醸成したそれぞれ調査や実践を通じて研究し、ゼミでの報告と議論を踏まえて卒業論文にまとめることを目指します。精神保健ソーシャルワークの視点でとらえ、発達障害、メンタルヘルスと若者と社会の関係について検討することと合わせて関係する文献を渉猟し、卒業論文にまとめる研究を進め、成果を報告し、各自の学びを共有し、自らの研究について考察していきます。

【到達目標】

専門演習ⅠAB・ⅡABでの学びから醸成した個別の課題関心からテーマを設定し、研究成果の集大成として卒業論文を完成させることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

多摩地区を中心とした児童養護施設、精神科病院、就労支援施設、インクルーシブ&ダイバーシティ経営の企業などへの見学や依存症などのピアサポート（当事者相互のサポート）グループでの語りで学びながら、身近な地域の社会資源の調査や地域ニーズを把握し解決について検討し、文献研究とともにフィールドワークのデータや資料の収集と、それらの分析・考察から卒業論文にまとめ、発表します。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	スケジュールの確認
第2回	論文構想検討	各自の関心テーマの焦点化
第3回	論文構想報告	各自の関心テーマに沿った構想の検討
第4回	論文構想発表	各自の関心テーマに沿った構想の発表
第5回	文献検討	論文作成に必要な関連文献の検討（核となる議論）
第6回	文献報告	論文作成に必要な関連文献の検討（主要な研究者の議論）
第7回	文献発表	論文作成に必要な関連文献の検討（近接領域の研究）
第8回	海外研究比較	論文作成に必要な関連文献の検討（海外の研究）
第9回	文献調査報告	論文作成に必要な関連文献の報告
第10回	資料の収集と整理	論文のテーマに沿った、資料の収集
第11回	資料の収集と調査結果検討	論文のテーマに沿った、データの収集（インタビュー A）
第12回	資料の収集と調査結果執筆	論文のテーマに沿った、データの収集（インタビュー B）
第13回	資料の収集と論文執筆	論文のテーマに沿った、資料・データの分析
第14回	論文執筆と考察	論文のテーマに沿った、資料・データの報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表者は必ずレジメを用意して発表することを求めます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方（第2版）』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

講義参加の準備と発言 20 %

課題レポート 80 %

【学生の意見等からの気づき】

アンケートは実施していませんが、少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表でPCやプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【Outline (in English)】

This course builds on the skills learned in seminar II A B and applies them to the writing of a major research paper (in either the social sciences). Students are expected to take responsibility in choosing a theme and thoroughly researching it for the final paper, no less than 20000 words, excluding a bibliography. This course content includes essay organization, research strategies (collecting and evaluating references, conducting web searches, using electronic databases), bibliographic organization, and citation styles: footnotes, endnotes. Before/after each seminar, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content. The goal of this course is to complete the degree paper. Grading will be decided based on degree paper (80%) and in-class contribution (20%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

“ローカル”の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】

本ゼミを通して、“ローカルゼミ”として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事に捉えられるようになる。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル”の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関わるかを探ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲ Bでは、Ⅲ Aに引き続き、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル”の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解するとともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。最終的には、個別に卒業論文の形でまとめることを目指す。課題等のフィードバックは授業内でを行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	秋学期のゼミの進め方を共有する
第 2 回	卒論の構成作業①	卒論構成の組み立て方について全体で学ぶ
第 3 回	卒論の構成作業②	卒論構成のレジュメを作成する
第 4 回	卒論の構成作業③	卒論構成のレジュメを発表し議論する
第 5 回	卒論の構成作業④	全体の論旨を整え、議論を通して客観的な視点を得る
第 6 回	卒論執筆の留意点を学ぶ	論文の書き方・表記の留意点を確認する
第 7 回	卒論執筆の準備作業	卒論の執筆メモをまとめる
第 8 回	卒論執筆の経過報告①	各自の卒論執筆の経過報告
第 9 回	卒論執筆の経過報告②	各自の卒論執筆の修正報告
第 10 回	卒論の校正チェック	各自の卒論原稿の校正作業
第 11 回	卒論提出	卒論報告会の準備作業
第 12 回	卒論報告会①	完成した卒論の報告と共有（前半）
第 13 回	卒論報告会②	完成した卒論の報告と共有（後半）
第 14 回	3 年間の専門ゼミ活動の総括	ゼミ活動のまとめと社会人としての抱負を表明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

専門演習の前後に、準備・復習時間として各 2 時間程度の作業を行ってほしい。ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢を求めたい。

【テキスト（教科書）】

専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

演習での作業 50%、演習での議論・発表・報告 50%

【学生の意見等からの気づき】

過年度のゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline (in English)】

【Course outline】Think about community building from a "local" perspective.

【Learning Objectives】In this seminar, you will discover the fun and depth of the region by rediscovering the charm of the region and sympathizing with it. Discuss local social and economic issues to understand the strengths and weaknesses of the current "local".

【Learning activities outside of classroom】Work for about 2 hours each for preparation and review time. I would like you to actively learn from the discussions at the seminar and the experience of fieldwork.

【Grading Criteria /Policy】Work in exercises : 50%, discussions/presentations/reports : 50%.

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

中村 律子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、4 年間の研究の集大成として取り組む卒業研究を想定して、研究計画の再構成、先行研究の再考察、フィールドワークを行った研究成果をまとめ、報告します。

【到達目標】

卒業研究の構想に沿って調査研究を進めることができるようにします。また、ゼミでの発表・議論を経て、卒業研究内容を充実させることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲ Bでは、卒業研究の内容を、各自、定期的にみんなの前でプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までには卒業研究論文の仕上げをめざします。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。今後、授業計画や進め方に変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期ゼミの進め方の確認
第 2 回	調査研究結果の報告Ⅰ	資料・データの内容分析①
第 3 回	調査研究結果の報告Ⅱ	資料・データの内容分析②
第 4 回	調査研究結果の報告Ⅲ	資料・データの内容分析③
第 5 回	調査結果の考察Ⅰ	研究結果の考察報告と討論①
第 6 回	調査結果の考察Ⅱ	研究結果の考察報告と討論②
第 7 回	調査結果の論文執筆Ⅰ	論文の構成の検討①
第 8 回	調査結果の論文執筆Ⅱ	論文の構成の検討②
第 9 回	調査結果の論文執筆Ⅲ	論文執筆とコメント①
第 10 回	調査結果の論文執筆Ⅳ	論文執筆とコメント②
第 11 回	卒業研究発表会準備Ⅰ	論文発表会にむけての準備①
第 12 回	卒業研究発表会準備Ⅱ	論文発表会にむけての準備②
第 13 回	卒業研究発表会	卒業研究発表と論文提出
第 14 回	まとめ	ゼミ学習の到達点の確認と 4 年間の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究のテーマに応じて、先行研究論文の読み込み、フィールドワークや調査を行うとともに、ゼミで受けたコメントを反映させ、研究論文の完成に向けて取り組んでください。本授業の準備（卒論研究報告）、復習（報告後の整理）の時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

各自の研究テーマに応じて適宜、指示します。

【参考書】

広井良典（2000,2019）『ケア学 越境するケアへ』医学書院、広井良典（2019）『人口減少社会のデザイン』など、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加・報告内容（60 %）、研究論文や期末レポートの提出（40 %）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

卒業研究や研究論文完成にむけて学生とのコミュニケーションを大切にしながら個別指導を行います。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【その他の重要事項】

ゼミ生とともにつくるゼミ（授業）です。卒業研究の進捗状況に応じて、上記授業計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】This course will enable students further to investigate their research plan structure, prior research data analysis, and field work for their graduation work, which is an aggregation of 4-year study of each student. Students are expected to present their research outcome by consolidating all the results of their work.

【Learning Objectives】 This course is designed to enable students to conduct research in accordance with the concept of graduation research. This course is designed to enable students to conduct research in line with the concept of their graduation research, and to enhance the content of their graduation research through presentations and discussions in seminars.

【Learning activities outside the classroom】 Students are expected to read prior research papers, conduct fieldwork and surveys according to the theme of their graduation research, and reflect on the comments they receive in the seminar in order to complete their research paper. The standard preparation time for this class (thesis research report) and review time (post-report organization) will be 2 hours each.

【Grading Criteria/Policies】 Students will be evaluated on the basis of their participation in the class and the content of their reports (60%), and submission of their research papers and final reports (40%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を構想することを目的としている。

【到達目標】

3 年間のゼミでの学びの集大成として卒業論文を執筆する。生活環境主義の方法論を使って、有効性のある政策論に仕上げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習では、研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータから有効性のある結論を導き出すための指導と討議を行う。授業計画に変更がある場合は学習支援システムにて適時提示する。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方と目標設定
第 2 回	研究の進捗状況の発表	夏休み中のフィールドワーク、論文執筆の状況を確認
第 3 回	論文作成の方法（1）	問題関心と問いの設定
第 4 回	論文作成の方法（2）	先行研究のレビュー
第 5 回	論文作成の方法（3）	論敵の設定
第 6 回	論文作成の方法（4）	章立ての検討
第 7 回	調査データの分析（1）	データの分析と解釈
第 8 回	調査データの分析（2）	データの分析結果
第 9 回	調査データの分析（3）	研究の独自性の検討
第 10 回	論文執筆（1）	研究課題と問いの再検討
第 11 回	論文執筆（2）	章立ての再検討
第 12 回	論文執筆（3）	結論の見通しの検討
第 13 回	論文執筆（4）	論理構成の確認と討議
第 14 回	論文執筆（5）	卒業論文の完成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で論文執筆、先行研究レビュー、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習を進める必要がある。演習後には、教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる作業が不可欠である。適宜本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点 (50%) と論文などの成果物 (50%) を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生からの要望やコメントは適宜内容に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community.

【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on in-class contribution (50%), and the quality of the students' performance (Discussion, presentation, and report) (50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

仮説・結論を明確にし、自己の主張を論理的に組み立てる。

【到達目標】

自己の主張を明確にする。
自己の主張を論理的に説明する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- 1) 各自の報告をもとに、グループ討論を行う。
- 2) 中間で、個別面談を行い、困難を解決する。
- 3) 状況に応じて、Zoom を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	成果まとめに向けた意見交換
2	研究計画報告①	研究計画の報告
3	研究計画報告②	意見交換、講評
4	個別面談①	進捗状況の確認
5	個別面談②	困難課題について相談
6	調査結果報告会①	気づきの報告、意見交換
7	調査結果報告会②	まとめの報告、意見交換
8	仮説の検討会①	仮説の提示、意見交換
9	仮説の検討会②	仮説の明確化、意見交換
10	論理的展開①	論理構成の検討
11	論理的展開②	論理構成の精緻化
12	研究成果報告①	成果報告、意見交換
13	研究成果報告②	講評と意見交換
14	全体総括	成果と課題まとめ、講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報告の準備に、十分な時間をあてること。本授業の準備学習・復習時間は計4時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

進捗に合わせて指示します。

【成績評価の方法と基準】

研究成果の水準（80％）、貢献度（20％）

【学生の意見等からの気づき】

報告会、検討会をオープンにし、議論をしやすくする。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim of this seminar is to clarify hypotheses and conclusions, and to construct one's arguments logically.

【Learning Objectives】 The goal of this seminar is to clarify the hypothesis and insist on logically.

【Learning activities outside of classroom】 Before/after each seminar meeting, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content.

【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on the quality of the students' performance (Presentation and report) (80%) and contribution in seminar(20%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

水野 雅男

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

関心のある社会的な課題をテーマとして、学内懸賞論文を完成させ、さらにそれを補足修正して卒業論文を書き上げる。

【到達目標】

論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、学内懸賞論文と卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自、定期的にメンバーの前でプレゼンテーションして意見交換する。その討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、研究論文を形作っていく。課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	調査結果報告	夏休み期間中の調査結果の概要報告
第 2 回	調査結果分析発表①	調査結果を整理分析
第 3 回	調査結果分析発表②	調査結果のとりまとめ
第 4 回	論文執筆①	学内懸賞論文の作成①
第 5 回	論文執筆②	学内懸賞論文の作成②
第 6 回	第 1 回 論文発表会	学内懸賞論文の申請と残された課題の確認
第 7 回	補足調査①	残された課題に対応する調査の実施
第 8 回	補足調査②	補足調査結果のとりまとめ
第 9 回	補足調査③	補足調査結果の報告
第 10 回	論文執筆①	卒業論文の作成①目次作成
第 11 回	論文執筆②	卒業論文の作成②各章執筆
第 12 回	論文執筆③	卒業論文の作成③考察検討
第 13 回	発表練習	発表資料・原稿の作成
第 14 回	第 2 回 論文発表会	卒業論文の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修メンバーに取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員やメンバーから受けた助言やコメントに基づき改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70％）や議論など（30％）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来る。
学習支援システムや Facebook グループを利用して、学生への連絡や情報の共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに24年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドワークと政策提言を企画する術について授業で紹介する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire that complete the on-campus prize thesis on the theme of social issues of interest, and then supplement and revise it to write a graduation thesis.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Proceeding with the research according to the concept of the dissertation, and after presentations and discussions in specialized exercises, lead to the completion of the on-campus prize thesis and the graduation thesis.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 70%, in class contribution: 30%

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

宮城 孝

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らのテーマに基づく卒業論文の完成に向けて、適切な方法と表現によって論文を仕上げる。また、卒業論文報告会において、第三者に理解しやすい、また訴求力のあるプレゼンテーションを行うことを目的とする。

【到達目標】

- 設定したテーマについて、自ら探求する努力をすることができる。
- オリジナルな視点を持つとともに、論理的に考察し、それらを適切に文章化することができる。
- 第三者に、自らの研究を理解しやすく、また訴求力のあるプレゼンテーションを行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文の執筆に関する個別指導、中間報告会での報告・卒論報告会に向けての指導・助言。全員、定期的に授業内でプレゼンテーションします。授業の初めに、前回の授業で提出されたりアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行う。対面およびオンライン併用のハイブリッドでの開講となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の分析の指導①	分析の方法と内容についての指導・助言
第 2 回	研究の分析の指導②	分析の方法と内容についての指導・助言
第 3 回	研究の分析の指導③	分析の方法と内容についての指導・助言
第 4 回	研究の分析の指導④	分析の方法と内容についての指導・助言
第 5 回	研究の分析の指導⑤	分析の方法と内容についての指導・助言
第 6 回	研究結果の指導①	分析の結果についての指導・助言
第 7 回	研究結果の指導②	分析の結果についての指導・助言
第 8 回	研究結果の指導③	分析の結果についての指導・助言
第 9 回	考察の指導①	分析の結果についての指導・助言
第 10 回	考察の指導②	考察についての指導・助言
第 11 回	考察の指導③	考察についての指導・助言
第 12 回	研究報告の指導	研究報告についての指導・助言
第 13 回	卒業論文の研究報告	2 年、3 年、4 年生による合同ゼミにおいて、卒論報告を行う。
第 14 回	研究の振り返り	報告の振り返りにより自らのこれまでの卒業研究の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自らの研究テーマについて、必要なデータや文献などを収集し、分析を行う。また、必要に応じて関連する機関や団体などに、インタビューを行い分析する。準備・復習時間を 4 時間以上とする。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

各自研究テーマに応じて、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

出席と参加態度 (30 %)、卒業論文の内容 (70 %)

【学生の意見等からの気づき】

受講生の研究成果を振り返り、改善を図ることとする。

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】

This Course is the setting data about its own research subject and it proceeds with the analysis.Also,it proceeds making sentences with the own research.

【到達目標 (Learning Objectives)】

The goals of this course are to A and B
A. Students can search of the necessary article and data.
B. Students can makes sentences as the research paper.
【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】
Student will be expected to have completed assignments after each supervision,
【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy）】
Grading will be decided on research paper(70 %),and the quality of the students' experimental performance in the lab(30 %)

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

今井 裕久

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、行政、NPO、住民グループ、商店街・自治会など様々な主体が、地域の問題に対し、自律的にまちづくりを進めているエリアマナジェメントの事例から、その取り組み、組織、財源、プロセス等を学ぶとともに、自ら地域コミュニティに働きかける機会を検討し、主体的に地域課題の解決に動くことのできる人材を育てます。

【到達目標】

卒業論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲでは、卒業研究の内容を定期的にプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。授業は対面を中心にオンラインと適切に組み合わせながら実施します。後半の最終報告のフェーズではゼミのOBOGなども参加した発表会を実施します。具体的な各回の授業方法については、受講生に個別に伝えるか、学習支援システムでその都度提示します。課題等のフィードバックについては、授業内で行うほか、受講生に個別に伝えていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	調査状況報告 第1グループ	第1グループから、調査研究の進捗状況の報告を受けて議論する。
第2回	調査状況報告 第2グループ	第2グループから、調査研究の進捗状況の報告を受けて議論する。
第3回	調査状況報告 第3グループ	第3グループから、調査研究の進捗状況の報告を受けて議論する。
第4回	論文の書き方（指導）	卒論の書き方等について指導する一形式、構成等
第5回	論文の書き方（演習）	卒論の書き方等について、演習を通じて習得する。
第6回	中間報告 第1グループ	第1グループから、卒論の中間報告を受け、議論する。
第7回	中間報告 第2グループ	第2グループから、卒論の中間報告を受け、議論する。
第8回	中間報告 第3グループ	第3グループから、卒論の中間報告を受け、議論する。
第9回	論文構成ワークショップ	論文の構成について、演習を通じて習得する。
第10回	論文構成の報告	論文構成の報告。
第11回	卒論最終報告 前半	第1グループから、卒論提出前の最終報告を行う。
第12回	卒論最終報告 後半	第2グループから、卒論提出前の最終報告を行う。
第13回	卒論最終報告 第3グループ	第3グループから、卒論提出前の最終報告を行う。
第14回	卒論報告・提出	完成した卒論の報告。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められます。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配布・指示・紹介します。

【参考書】

必要に応じて配布・指示・紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60 %、提出物や報告 40 %

【学生の意見等からの気づき】

常に受講者とよくコミュニケーションをとりながら、授業を改善していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

PC など発表に必要な機器を準備してください。教室で実施する場合には、プロジェクター、模造紙、マジック、ペンなど貸出可能です。担当教員に相談して下さい。

【その他の重要事項】

ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】

The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems. By researching and joining in those challenges, this seminar lead students write, improve and complete their graduation thesis.

【Learning Objectives】

By the end of the course, students should be able to do the followings : Acquire the ability to take the initiative in solving regional issues.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments or reports after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

【Grading Criteria / Policies】

Grading will be decided based on short reports after each class (40%), and the quality of the students' experimental performance in the lab (60%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

小野 純平

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】

演習Ⅲ B では、ゼミ学習の集大成として、卒業論文の作成を行います。興味のある内容や進学・就職などの希望する進路と関わりの深い内容を各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを経て、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合います。
第 2 回	論文計画 1	スケジュール等
第 3 回	論文計画 2	研究の進捗状況 1
第 4 回	論文計画 3	研究の進捗状況 2
第 5 回	論文執筆 1	調査テーマ、対象、方法
第 6 回	論文執筆 2	論文執筆指導 1
第 7 回	論文執筆 3	論文執筆指導 2
第 8 回	論文執筆 4	論文執筆指導 3
第 9 回	論文執筆 5	論文執筆指導 4
第 10 回	文献等レビュー 1	論文執筆指導 5
第 11 回	文献等レビュー 2	文献の探索と追加
第 12 回	文献等レビュー 3	周辺領域の文献探索
第 13 回	文献等レビュー 4	文献レビューのまとめ
第 14 回	まとめ	進捗状況を含めた全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示します。

【参考書】

必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

発表資料を事前に配布し、ディスカッションを促進する。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】

ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】

Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. The culmination of the seminar studies is the preparation of a graduation thesis. The goal is to create a highly original graduation thesis through presentations and discussions in the specialized exercises. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on report and discussion(40 %), and in-class contribution(60 %).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

金築 優

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

認知行動療法をツールとして、臨床心理学に関する諸問題について考え、ディスカッションします。

【到達目標】

臨床心理学に関する諸問題について考え、認知行動療法の理論や技法を学んだ上で、卒業論文のために必要な研究方法について学んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学や認知行動療法に関するテーマで、各自が関心があるテーマについて発表をしてもらい、それをどのように卒業論文としてまとめているかについて、ディスカッションしていきます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	卒業論文提出のための具体的な作業を確認します。
第 2 回	研究の進捗状況報告 1	各自の卒業論文の進捗状況を報告してもらいます。
第 3 回	研究の進捗状況報告 2	各自の卒業論文の進捗状況と課題を報告してもらいます。
第 4 回	研究の進捗状況報告 3	各自の卒業論文の進捗状況を報告してもらい、話し合います。
第 5 回	研究の進捗状況報告 4	各自の卒業論文の進捗状況と今後の計画を報告してもらいます。
第 6 回	データの分析結果について 1	卒業論文で収集したデータの分析結果について発表してもらいます。
第 7 回	データの分析結果について 2	卒業論文で収集したデータの分析結果について検討します。
第 8 回	データの分析結果について 3	卒業論文で収集したデータの分析結果を検討します。
第 9 回	データの分析結果について 4	卒業論文で収集したデータの分析結果について、ディスカッションします。
第 10 回	データの分析結果について 5	卒業論文で収集したデータの分析結果を見直します。
第 11 回	研究における考察について 1	各自の卒業論文における考察を検討します。
第 12 回	研究における考察について 2	各自の卒業論文における考察について、ディスカッションします。
第 13 回	研究における考察について 3	各自の卒業論文における考察を見直します。
第 14 回	まとめ	これまで取り組んできた活動について振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文への取り組みと個人発表への準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

普段からの演習への取り組み等の平常点（50%）と個人発表の内容（50%）をあわせて総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士での教え合いを大切にしたいと考えています。

【Outline (in English)】

This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. Students are encouraged to take responsibility for their own research. Students give presentations on their own research. Your required study time is at least two hours for each class meeting. Grading will be decided based on the quality of the students' presentations (50%) and in-class contribution (50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

津村 麻紀

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の抱える諸問題を心理学の立場から議論し、その理解を深めると共に、心理的援助について学習する。

【到達目標】

現代社会の抱える問題を心理学の立場から議論し、心理的援助について学ぶと共に、各自で研究テーマを決定し、調査・研究を実施する。専門演習での発表・議論を経て、卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成する。

課題等の提出・フィードバックは授業内および「学習支援システム」を通じて行う予定です。

なお、各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	調査計画の報告①	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する①
第 2 回	調査計画の報告②	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する②
第 3 回	進捗状況報告①	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする①
第 4 回	進捗状況報告②	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする②
第 5 回	進捗状況報告③	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする③
第 6 回	卒業論文中間報告（第 1 回）①	完成した章を発表し、改善のための議論を行う①
第 7 回	卒業論文中間報告（第 1 回）②	完成した章を発表し、改善のための議論を行う②
第 8 回	卒業論文中間報告（第 1 回）③	完成した章を発表し、改善のための議論を行う③
第 9 回	卒業論文中間報告（第 2 回）①	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う①
第 10 回	卒業論文中間報告（第 2 回）②	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う②
第 11 回	卒業論文中間報告（第 2 回）③	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う③
第 12 回	卒業論文報告Ⅰ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う①
第 13 回	卒業論文報告Ⅱ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う②
第 14 回	卒業論文報告Ⅲ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆を計画的に進める。また論文の内容が演習の仲間に十分に理解されるように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %
主体的取組み・参加の姿勢（演習内での報告、議論での積極的参加など）30 %

【学生の意見等からの気づき】

卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことができます。

【その他の重要事項】

ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】

We will discuss issues of our modern society from a psychological perspective, deeply understanding them, and learning how to utilize psychological support for them. The goal is to lead to the completion of the bachelor thesis through presentations and discussions in this course. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based in-class contribution (70%) and research presentation (30%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

末武 康弘

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学の諸問題と援助について議論します。臨床心理学の研究や実践に必要な考え方や態度、スキルを共有し、卒業論文の作成と発表を行います。

【到達目標】

臨床心理学に関連する諸問題と心理的援助、研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成し発表します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準について示します
2	発表スケジュールの話	卒業論文に直結した各自の最終報告のスケジュールを話します
3	最終報告①	例：ゼミ生 A、B の報告
4	最終報告②	例：ゼミ生 C、D の報告
5	最終報告③	例：ゼミ生 E、F の報告
6	最終報告④	例：ゼミ生 G、H の報告
7	最終報告⑤	例：ゼミ生 I、J の報告
8	最終報告⑥	例：ゼミ生 K、L の報告
9	最終報告⑦	例：ゼミ生 M、N の報告
10	最終報告⑧	例：ゼミ生 O の報告
11	最終報告⑨	例：希望者の報告
12	最終報告⑩	例：各自の修正点の報告
13	卒論発表会の準備	卒論発表会の準備を行います
14	卒論発表会	提出された卒業論文について、各自その要旨を作成して発表し、ディスカッションを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の作成に直結した報告のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

発表内容 (50 %)、ディスカッションへの参加 (50 %) をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline (in English)】

You discuss the clinical problems and psychological support. The aim of this course is to help students acquire high level knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion. And you should complete and present graduation thesis.

The goals of this course are to acquire high level knowledge and skill required for research and practice in clinical psychology, through presentation and discussion.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on students' presentation performance (50%), and in-class contribution (50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

関谷 秀子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習Ⅲでは各自が臨床心理学に関連した興味のあるテーマを選定し、卒業論文を完成させる。

【到達目標】

演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマを選定し、必要な調査・研究を行う。それについてゼミでプレゼンテーションとディスカッションを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文作成過程の内容を専門演習において定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文を完成させる。授業の展開によって授業計画には若干の変更があり得る。課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	調査計画の報告①	調査計画の報告と検討・修正①
第 2 回	調査計画の報告②	調査計画の報告と検討・修正②
第 3 回	進捗状況報告①	進捗状況の報告と検討・修正①
第 4 回	進捗状況報告②	進捗状況の報告と検討・修正②
第 5 回	進捗状況報告③	進捗状況の報告と検討・修正③
第 6 回	卒業論文中間報告①	中間報告発表と議論・修正①
第 7 回	卒業論文中間報告②	中間報告発表と議論・修正②
第 8 回	卒業論文中間報告③	中間報告発表と議論・修正③
第 9 回	卒業論文中間報告④	中間報告発表と議論・修正④
第 10 回	卒業論文中間報告⑤	中間報告発表と議論・修正⑤
第 11 回	卒業論文中間報告⑥	中間報告発表と議論・修正⑥
第 12 回	卒業論文発表会①	卒業論文の発表と議論①
第 13 回	卒業論文発表会②	卒業論文の発表と議論②
第 14 回	卒業論文発表会③	卒業論文の発表と議論③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

多摩図書館オンライン検索と成書・論文の通読を行い論文作成の準備をする。演習での教員や仲間からの助言やコメントは論文に反映させ、論文を改善することが求められる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の経過報告 (70%)、ディスカッションへの参加 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】

2021 年度のアンケートは現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしたい。

【Outline (in English)】

We will choose the theme with the interest in conjunction with the clinical psychology, and finish writing a graduation thesis. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Your overall grade in the class will be decided based on the following. Report of graduation thesis:70% in-class contribution:30%.

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の経過報告と指導。

【到達目標】

卒業論文の構想に沿って研究を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

授業時間外の個別指導も行い、演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマと調査方法を決定し、その調査と執筆を指導する。最終的には、その内容を発表してもらう。課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	卒論の新潮状況の報告①	卒論の新潮状況を報告する
第 2 回	調査実施の指導	調査の実施の指導を受ける
第 3 回	調査結果の分析①	調査結果の分析の仕方の指導を受ける
第 4 回	調査結果の分析②	調査結果を検討する
第 5 回	卒業論文の執筆指導①	一次原稿の検討：序論
第 6 回	卒業論文の執筆指導②	一次原稿の検討：方法
第 7 回	卒業論文の執筆指導③	一次原稿の検討：結果
第 8 回	卒業論文の執筆指導④	一次原稿の検討：考察
第 9 回	卒業論文の執筆指導⑤	二次原稿の検討：序論・方法
第 10 回	卒業論文の執筆指導⑥	二次原稿の検討：結果
第 11 回	卒業論文の執筆指導⑦	二次原稿の検討：考察
第 12 回	論文の完成	論文の最終チェックを受ける
第 13 回	卒業論文発表会①	卒業論文を発表する（前半）
第 14 回	卒業論文発表会②	卒業論文を発表する（後半）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆を進めると共に、演習での報告が皆に伝わりやすいように、資料の作成や発表の仕方を工夫することが求められます。演習後には、演習での教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる改善が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【参考書】

個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の経過報告および発表（80%）、ディスカッションへの参加（20%）。

【学生の意見等からの気づき】

2021 年度はアンケートを実施していません。

【Outline (in English)】

Course outline

In this class, students report the progress of graduation thesis and teachers conduct guidance.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to complete a graduation thesis.

Learning activities outside of classroom

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading Criteria /Policies

Final grade will be calculated according to the following process
Announcement of the graduation thesis(80%), and participation in discussion (20%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

服部 環

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自の関心領域を中心として心理学について学習します。各自が興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行い、卒業論文の作成へとつなげます。

【到達目標】

心理学における基礎的な知識を習得するとともに、卒業論文の作成に必要な方法論について理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習 IIIAB では卒業研究の内容を各自が定期的にプレゼンテーションします。受講生は演習での討議を踏まえ、次の学習へ進みます。そして、指定された期日までに卒業論文を完成させます。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。また、課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	後期の授業について確認します
第 2 回	中間報告 (1)	調査研究論文の完成部分を発表し、改善のための議論を行います
第 3 回	中間報告 (2)	実験研究論文の完成部分を発表し、改善のための議論を行います
第 4 回	中間報告 (3)	文献研究論文の完成部分を発表し、改善のための議論を行います
第 5 回	論文執筆 (1)	卒業論文（調査研究）を執筆します
第 6 回	論文執筆 (2)	卒業論文（実験研究）を執筆します
第 7 回	論文執筆 (3)	卒業論文（文献研究）を執筆します
第 8 回	論文執筆状況の確認	卒業論文の執筆状況を確認します
第 9 回	卒業論文の完成と提出	卒業論文を完成させ、提出します
第 10 回	発表会の準備 (1)	配布資料（調査研究）を作ります
第 11 回	発表会の準備 (2)	配布資料（実験研究・文献研究）を作ります
第 12 回	発表会の準備 (3)	スライド（調査研究）を作ります
第 13 回	発表会の準備 (4)	スライド（実験研究・文献研究）を作ります
第 14 回	卒業論文発表会	卒業論文を発表し、質疑応答を行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習後には、教員や受講生の助言やコメントをその後の学習に反映させ、論文を改善する。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示します。

【参考書】

必要に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】

発表（50 %）と演習への参加（50 %）とを総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

コミュニケーションをとりながら授業を改善していきますので、積極的な出席を期待します。

【その他の重要事項】

受講生の関心や要請に応じて授業計画は変更可能性があります。

【Outline (in English)】

In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers.

At the end of the course, students are expected to acquire basic knowledge in psychology and to deepen the understanding of the methodology required to write a graduation thesis.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the following process:
Mid-term report (25%), term-end report (25%), and in-class contribution(50%).

OTR400JB,OTR400JC

専門演習Ⅲ B

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実験や質問紙調査で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。専門演習Ⅲ B では、各自の興味関心のあるテーマに関して研究を行い、卒業論文完成に向けた研究を行います。演習の時間は、各自が進めた内容を受講生間で共有し、ディスカッションを行う場となります。

【到達目標】

- 1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を用いて研究を遂行する能力を身につけることができる。
- 2) これまでに身に付けた知識・スキル・態度を総合的に活用しながら、自らが立てた研究課題にそれらを適用し、口頭表現や文章表現によって伝える力を習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションを行って受講生で共有し、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成します。

授業の初めに、前回の授業で提出されたリアクションペーパーからいくつか取り上げ、全体に対してフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	（専門演習Ⅲ A からの続きです）	各自の研究の実施・結果の分析を進めディスカッションを行います。
第 2 回	研究の遂行 (2-5)	(5) ◆ 各自の研究の実施・結果の分析を進めディスカッションを行います。
第 3 回	研究の遂行 (2-6)	(6) ◆ 卒業論文にかかる研究の進捗状況を報告しあい、ディスカッションを行います。(3)
第 4 回	進捗状況報告 (3)	各自の研究の分析・考察・論文執筆を進めディスカッションを行います。(1) ◆
第 5 回	研究の遂行 (3-1)	各自の研究の分析・考察・論文執筆を進めディスカッションを行います。(2) ◆
第 6 回	研究の遂行 (3-2)	各自の研究の分析・考察・論文執筆を進めディスカッションを行います。(3) ◆
第 7 回	研究の遂行 (3-3)	各自の研究の分析・考察・論文執筆を進めディスカッションを行います。(4) ◆
第 8 回	研究の遂行 (3-4)	各自の研究の分析・考察・論文執筆を進めディスカッションを行います。(5) ◆
第 9 回	研究の遂行 (3-5)	各自の研究の分析・考察・論文執筆を進めディスカッションを行います。(6) ◆
第 10 回	研究の遂行 (3-6)	卒業論文完成に向けた進捗状況を報告しあい、ディスカッションを行います。(1)
第 11 回	進捗状況報告 (4)	卒業論文完成に向けた進捗状況を報告しあい、ディスカッションを行います。(2) ◆
第 12 回	進捗状況報告 (5)	

第 12 回 研究計画発表会への参加／進捗状況報告 (6)

3 年生の次年度の卒業論文の計画についてコメントします。(1) ◆／卒業論文完成に向けた進捗状況を報告しあい、ディスカッションを行います。(3)

第 13 回 研究計画発表会への参加／進捗状況報告 (7)

3 年生の次年度の卒業論文の計画についてコメントします。(2) ◆／卒業論文完成に向けた進捗状況を報告しあい、ディスカッションを行います。(4) ◆／卒業論文発表会の準備を行います。

第 14 回 卒業論文発表会

卒業論文の発表と質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

主体的に取り組み、研究を進めていく必要があります。したがって、授業時間外の学習に多くの時間を必要とします。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

日本心理学会 (2015). 執筆・投稿の手びき <https://psych.or.jp/manual>
小塩 真司 (2018). SPSS と Amos による心理・調査データ解析 第 3 版
東京図書 [ゼミ費で購入するため各自が購入する必要はありません]

【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)、発表内容 (50%) として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

「専門演習Ⅲ A」・「卒業論文」とあわせて履修してください。

(◆：「専門演習Ⅲ B」にも参加し、先輩としての立場からコメントすることが望まれます。)

【Outline (in English)】

[Course outline]

You will learn the findings and methods of psychological research, which uses experiments and questionnaire surveys to understand the mechanisms of the development and maintenance of psychological disorders and psychological problems. In this course, students conduct research on topics of their own interest to complete their graduation thesis. The seminar time will be a place for students to share and discuss the content of their work.

[Learning Objectives]

- 1) Be able to acquire the ability to conduct research using the findings and methods of empirical research in psychology.
- 2) Acquire the ability to apply the knowledge, skills, and attitudes acquired thus far in a comprehensive manner to a research problem of their own making and communicate them through oral and written expression.

[Learning activities outside of classroom]

You will need to take the initiative and carry out research. Therefore, a lot of time will be required for study outside of class hours.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

[Grading Criteria /Policies]

Students will be evaluated comprehensively as follows: in-class contribution(50%), presentation content(50%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

伊藤 正子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文を大学4年間の集大成として位置づけ、これまで積み重ねてきた研究成果や実践の経験に基づいた問題意識を卒業論文としてまとめ、発表できるようにする。

【到達目標】

- ①先行研究のレビュー、文献研究、アンケート調査、フィールドワークなどによって必要なデータを収集し、その結果を分析、論文を完成させる。
- ②卒業論文の発表を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

年間を通じて個別指導を基本とするが、研究方法の確認、中間報告会、卒論発表会などは集団で行い、ディスカッションを重視する。対面を基本としつつ、状況に応じてオンラインまたはハイブリッド型での開講となる。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。課題等のフィードバックは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文についてのガイダンス
第2回	研究方法について①	文献研究について
第3回	研究方法について②	アンケート調査、フィールドワーク調査について
第4回	テーマの設定①	問題意識の明確化
第5回	テーマの設定②	先行研究の検討
第6回	テーマの確定	テーマ、目的、研究方法、目次の確定
第7回	論文作成のための準備作業①	文献研究概要の個別報告
第8回	論文作成のための準備作業②	調査研究概要の個別報告
第9回	論文作成のための準備作業③	フィールドワーク計画の個別報告
第10回	論文作成のための準備作業④	文献研究の中間報告
第11回	論文作成のための準備作業⑤	調査研究の中間報告
第12回	論文作成のための準備作業⑥	フィールドワーク状況の経過報告
第13回	論文作成のための準備作業⑦	これまでの研究結果についての報告
第14回	中間報告会	夏休み中の研究計画の整理
第15回	オリエンテーション	夏休みの課題の報告と研究計画の確認
第16回	研究結果の議論①	研究結果・データの分析・考察① (データの整理)
第17回	研究結果の議論②	研究結果・データの分析・考察② (データの集計)
第18回	研究結果の議論③	研究結果・データの分析・考察③ (データの分析)
第19回	研究結果の議論④	研究結果・データの分析・考察④ (データの考察)
第20回	研究結果の議論⑤	研究結果・データの分析・考察⑤ (データのまとめ)
第21回	研究結果の議論⑥	研究結果全体の考察
第22回	論文執筆①	序論について
第23回	論文執筆②	本論について①（先行研究レビューと理論的検討）
第24回	論文執筆③	本論について②（研究結果の分析と考察）
第25回	論文執筆④	結論について
第26回	論文執筆⑤	全体を通しての論旨の確認
第27回	論文執筆⑥	引用・参考文献の確認
第28回	卒業論文提出	最終確認と提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導は、基本的に進捗状況の報告と研究内容についてのディスカッションの場である。文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査および結果の整理、分析は各自で積極的に進めて、自ら個別指導時間を確保するよう能動的に行動してほしい。本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例、現場を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. 個別指導、集団による研究への能動的取り組み (20%)
2. 課題提出 (30%)
3. 卒業論文の内容 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

論文指導については、可能な範囲で合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてお知らせ、資料の配付、課題の提出等を学習支援システムを利用するため、オンラインのための機器（パソコン、スマートフォン等）。

【その他の重要事項】

医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline (in English)】

This course enhances the development of skills in preparing a graduation thesis. At the end of the course, students are expected to write a graduation thesis and make the presentation of it. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on reports (30%), and the quality of the students' graduation thesis (50%), and in-class contribution (20%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

岩崎 晋也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させる。

【到達目標】

○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 1	卒論の意義を学び、テーマを絞る。
第 2 回	問題意識の明確化 2	個々の問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習 1	調査方法、分析の視点を学ぶ 1
第 4 回	調査研究方法の学習 2	調査方法、分析の視点を学ぶ 2
第 5 回	調査研究方法の学習 3	調査方法、分析の視点を学ぶ 3
第 6 回	論文計画の検討 1	論文作成にむけた計画を策定する 1
第 7 回	論文計画の検討 2	論文作成にむけた計画を策定する 2
第 8 回	論文計画の検討 3	論文作成にむけた計画を策定する 3
第 9 回	文献や資料などの検討 1	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる 1
第 10 回	文献や資料などの検討 2	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる 2
第 11 回	文献や資料などの検討 3	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる 3
第 12 回	調査計画の検討 1	調査方法を検討し、改善させる 1
第 13 回	調査計画の検討 2	調査方法を検討し、改善させる 2
第 14 回	調査計画の検討 3	調査方法を検討し、改善させる 3
第 15 回	中間報告 1	進捗報告書提出と議論 1
第 16 回	中間報告 2	進捗報告書提出と議論 2
第 17 回	中間報告 3	進捗報告書提出と議論 3
第 18 回	論文執筆 1	章ごとに第 1 次原稿の提出 1
第 19 回	論文執筆 2	章ごとに第 1 次原稿の提出 2
第 20 回	論文執筆 3	章ごとに第 1 次原稿の提出 3
第 21 回	論文完成に向けての作業 1	二次稿提出 1
第 22 回	論文完成に向けての作業 2	二次稿提出 2
第 23 回	論文完成に向けての作業 3	二次稿提出 3
第 24 回	論文完成に向けての作業 4	二次稿提出 4
第 25 回	文章最終仕上げ 1	発表と修正 1
第 26 回	文章最終仕上げ 2	発表と修正 2
第 27 回	文章最終仕上げ 3	発表と修正 3
第 28 回	卒論報告会	卒論報告会を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%
研究への取り組み 20%

【学生の意見等からの気づき】

みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline (in English)】

Study the graduation thesis.

The goals of this course are to improve the ability to think logically and discuss with others.

Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

Your overall grade in the class will be decided based on the following the graduation thesis; 80%, in class contribution: 20%.

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査等の後、論文を完成させる。

【到達目標】

- ・個人や社会の生活問題を明確化させ、その支援を考察する。
- ・調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
- ・学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨きながら、卒業論文を書き上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ発表と検討の機会を設ける。また課題等のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 1	卒論の意義について学ぶ
第 2 回	問題意識の明確化 2	問題意識を明確化させる
第 3 回	調査研究方法の学習 1	調査方法の学習
第 4 回	調査研究方法の学習 2	分析の視点の学習
第 5 回	調査研究方法の学習 3	調査方法、分析の視点の学習
第 6 回	論文計画の検討 1	テーマに関する議論
第 7 回	論文計画の検討 2	前回の議論をもとに研究計画の策定
第 8 回	論文計画の検討 3	テーマに関する議論と研究計画の検討
第 9 回	論文計画の検討 4	研究計画の完成
第 10 回	文献や資料の検討 1	テーマに関する知識の蓄積 1
第 11 回	文献や資料の検討 2	テーマに関する知識の蓄積 2
第 12 回	文献や資料の検討 3	テーマに関する知識の蓄積 3
第 13 回	調査計画の検討 1	調査方法の確認
第 14 回	調査計画の検討 2	調査方法の検討
第 15 回	調査計画の検討 3	調査方法の再検討と改善
第 16 回	中間報告 1	進捗状況報告書提出と議論（子ども・家族、子育てのテーマ）
第 17 回	中間報告 2	進捗状況報告書提出と議論（貧困、教育のテーマ）
第 18 回	中間報告 3	進捗状況報告書提出と議論（少年非行、その他のテーマ）
第 19 回	論文執筆 1	章ごとに第一次原稿の提出と検討（子ども・家族、子育て、貧困）
第 20 回	論文執筆 2	章ごとに第一次原稿の提出と検討（教育、少年非行、その他）
第 21 回	論文執筆 3	第一次原稿の校正
第 22 回	完成に向けた作業 1	二次原稿の提出と検討（子ども・家族、子育て）
第 23 回	完成に向けた作業 2	二次原稿の提出と検討（貧困）
第 24 回	完成に向けた作業 3	二次原稿の提出と検討（教育）
第 25 回	完成に向けた作業 4	二次原稿の提出と検討（少年非行、その他）
第 26 回	文章最終仕上げ 1	発表と修正
第 27 回	文章最終仕上げ 2	発表と修正に対する検討
第 28 回	文章最終仕上げ 3	卒業論文完成と全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・個別指導と専門演習と連動させる。調査研究にあたっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビュー調査やアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。
- ・本授業の準備・復習時間は、各回 4 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

- ・白井利明・高橋一郎 (2013) 『よくわかる卒業論文の書き方 [第 2 版]』 ミネルヴァ書房
 - ・河野哲也 (2018) 『レポート・論文の書き方 第 4 版』 慶応義塾大学出版会
- その他は適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容（80%）、研究への取り組み（20%）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

This course focuses specifically on the process to elaborate the idea of the students' thesis. The goal of this course is to write the thesis.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend more

than four hours to understand the course content. Grading will be

decided based on the thesis (80%), and working on the paper (20%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

高良 麻子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「専門演習Ⅲ」と連動させて、卒業論文を完成させる。

【到達目標】

・卒業論文を完成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

学生が自分の課題認識にもとづき、研究を進めることができ、かつそれを論文としてまとめることができるように、個別指導を行う。授業ごとのリアクションをもとに、次の授業でフィードバックを行いながら授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標の確認
第 2 回	卒業論文の作成プロセス	卒業論文の作成の流れの理解
第 3 回	先行研究のレビュー①	関連する先行研究の検証
第 4 回	先行研究のレビュー②	関連領域の先行研究の検証
第 5 回	調査計画の検討①	調査対象の検討
第 6 回	調査計画の検討②	調査方法の検討
第 7 回	調査計画の検討③	調査内容の検討
第 8 回	研究計画の修正	研究計画書の修正
第 9 回	研究計画の確定	研究計画の修正と確定
第 10 回	調査の実施	データの収集
第 11 回	データ分析①	データ全体の俯瞰の確認
第 12 回	データ分析②	データの質的分析・量的分析
第 13 回	データ分析③	データ分析結果の考察
第 14 回	中間総括	振り返りと夏季休暇中の計画
第 15 回	オリエンテーション	夏季休暇中の研究進捗報告
第 16 回	論文構成の検討①	論文の章立て
第 17 回	論文構成の検討②	各章の概要検討
第 18 回	論文執筆指導①	序論の検討
第 19 回	論文執筆指導②	準備の検討
第 20 回	論文執筆指導③	本論の検討
第 21 回	論文執筆指導④	考察の検討
第 22 回	論文執筆指導⑤	結論の検討
第 23 回	論文執筆指導⑥	課題の検討
第 24 回	論文執筆指導⑦	引用文献の確認
第 25 回	卒業論文の提出	卒業論文提出
第 26 回	卒論発表準備	発表の準備と修正
第 27 回	卒論発表会の振り返り	卒論発表を踏まえた振り返り
第 28 回	総括	全体の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

計画的に研究および論文執筆を進めること。各時間の課題に関するレジュメ作成等の準備を進めるとともに、授業での議論内容等を踏まえて理解を深める復習を行なってほしい。本授業の準備・復習時間は、各 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

岩田正美他編（2006）「社会福祉研究法：現実世界に迫る 1 4 レッスン」有斐閣アルマ

【参考書】

川村匡由（2018）「三訂 福祉系学生のためのレポート&卒論の書き方」中央法規
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方（第2版）』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

- ・課題提出 20%
- ・卒業論文 80%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につき、特になし。

【Outline (in English)】

This course is a two-semester integrative practice course. Students will use the seminar format to learn about completing the graduation thesis. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (20%) and graduation thesis (80%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

佐藤 蘭美

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させることを目的とする。

【到達目標】

- 大学での学びの集大成として、当事者・家族が直面している課題への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
- 調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
- 学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。オフィス・アワーで、課題（試験やレポート等）に対して講評する専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 I	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	問題意識の明確化 II	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習 I	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の学習 II	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第 5 回	調査研究方法の学習 III	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第 6 回	論文計画の検討 I	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 7 回	論文計画の検討 II	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 8 回	論文計画の検討 III	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 9 回	論文計画の検討 IV	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 10 回	文献や資料などの検討 I	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 11 回	文献や資料などの検討 II	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 12 回	文献や資料などの検討 III	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 13 回	調査計画の検討 I	調査方法を検討し、改善させる。
第 14 回	調査計画の検討 II	調査方法を検討し、改善させる。
第 15 回	中間報告 I	進捗報告書提出と議論
第 16 回	中間報告 II	進捗報告書提出と議論
第 17 回	中間報告 III	進捗報告書提出と議論
第 18 回	論文執筆 I	章ごとに第 1 次原稿の提出
第 19 回	論文執筆 II	章ごとに第 1 次原稿の提出
第 20 回	論文執筆 III	章ごとに第 1 次原稿の提出
第 21 回	論文完成に向けての作業 I	二次稿提出
第 22 回	論文完成に向けての作業 II	二次稿提出
第 23 回	論文完成に向けての作業 III	二次稿提出
第 24 回	論文執筆に向けての作業 IV	二次稿提出
第 25 回	文章最終仕上げ I	発表と修正
第 26 回	文章最終仕上げ II	発表と修正
第 27 回	文章最終仕上げ III	発表と修正
第 28 回	全体報告会	全体に向けて卒業論文の発表を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備・復習時間は各回 4 時間程度とします。

【テキスト（教科書）】

個別指導により、適宜提示する。

【参考書】

個別指導により、適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%

研究への取り組み 20%

具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していく。

【Outline (in English)】

【授業の概要（Course outline）】 The purpose of this course is for students to obtain the skills necessary for writing academic papers.

【到達目標（Learning Objectives）】 Students will be able to write sentences based on academic sentence structure and write academic essays 20000 letters in length.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom）】 Before/after teaching the academic essays, students will be expected to spend four hours to understand the course content

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria /Policy）】 Grading will be decided based on academic essays(80%) , and the quality of the student's performance(20%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

佐野 竜平

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／ 4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

関心のあるテーマについて必要なプロセスを経て卒論として完成させる。

【到達目標】

自ら取り組んできた研究内容を卒業論文として仕上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

個別指導が原則。専門演習と連動し、意見交換・発表の機会を設定していく。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施する。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題については、学習支援システムまたは Google クラウドでその都度提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	卒論テーマの明確化	卒論に向けた全体像づくり
第 2 回	研究内容・方法の検討①	調査・分析方法を深める①
第 3 回	研究内容・方法の検討②	調査・分析方法を深める②
第 4 回	研究内容・方法の検討③	調査・分析方法を深める③
第 5 回	卒論計画の作成①	研究計画を策定①
第 6 回	卒論計画の作成②	研究計画を策定②
第 7 回	卒論計画の作成③	研究計画を策定③
第 8 回	先行研究のレビュー①	引用する文献・資料の検討①
第 9 回	先行研究のレビュー②	引用する文献・資料の検討②
第 10 回	先行研究のレビュー③	引用する文献・資料の検討③
第 11 回	卒論中間発表準備	現段階の到達点の確認
第 12 回	卒論中間発表①	研究内容の中間発表①
第 13 回	卒論中間発表②	研究内容の中間発表②
第 14 回	卒論中間発表③	研究内容の中間発表③
第 15 回	卒論計画の見直し	研究計画の改善
第 16 回	卒論執筆①	第 1 次原稿提出準備①
第 17 回	卒論執筆②	第 1 次原稿提出準備②
第 18 回	卒論執筆③	第 1 次原稿提出準備③
第 19 回	卒論執筆④	第 1 次原稿提出・修正
第 20 回	卒論執筆⑤	第 2 次原稿提出準備①
第 21 回	卒論執筆⑥	第 2 次原稿提出準備②
第 22 回	卒論執筆⑦	第 2 次原稿提出・修正
第 23 回	卒論発表回①	卒論の発表①
第 24 回	卒論発表回②	卒論の発表②
第 25 回	卒論発表回③	卒論の発表③
第 26 回	卒論発表回④	卒論の発表④
第 27 回	卒論の修正・仕上げ	必要に応じて最終調整
第 28 回	卒論完成	完成版の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールド調査を進めつつ、ゼミと個別指導を連動させていく。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容： 80 %、研究への取り組み（期限遵守等）： 20 %

【学生の意見等からの気づき】

学生による様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）。論文執筆にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の計画は、若干変更する場合あり。長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている国内外の諸活動に関連して展開していく。

【担当教員の専門分野等】

障害インクルーシブな国際協力、東南アジアを中心としたアジア地域開発、持続可能な循環型イニシアティブ

【Outline (in English)】
【Course Outline】 This course is designed to facilitate the process of students' learning and completion of his/her graduation thesis.
【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be able to externalize their learnings in a tangible manner.
【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.
【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on theis development (80%), and research arrangements (deadlines, etc) (20%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅰ AB・Ⅱ AB での学びから醸成したそれぞれ調査や実践を通じて研究し、ゼミでの報告と議論を踏まえて卒業論文にまとめることを目指します。

【到達目標】
ゼミ活動他で得られた問題関心を明確にし、研究テーマを立ち上げ、考察するための調査研究や分析の方法を学ぶとともに、自らの主張を学術論文の形式で論理的に説明できるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別指導と専門演習との連携によるグループダイナミクスにより、確実に卒業論文を完成させるように進めていく。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。
【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化（意義）	卒論の意義を学ぶ
第 2 回	問題意識の明確化（問題意識）	卒論の問題意識をさらに焦点化
第 3 回	調査研究方法の学習（量的調査）	調査方法、分析の視点を学ぶ。（量的調査）
第 4 回	調査研究方法の学習（質的調査）	調査方法、分析の視点を学ぶ。（質的調査）
第 5 回	調査研究方法の検討	調査方法、分析の視点を学ぶ。（質的調査の深化）
第 6 回	論文計画の検討（テーマ）	テーマについて議論する
第 7 回	論文計画の検討（調査対象）	調査対象について議論する
第 8 回	論文計画の検討（研究計画）	研究計画について議論する
第 9 回	論文計画の検討（方法）	調査方法についてコメントをもらう。
第 10 回	文献検討	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 11 回	資料検討	テーマに関する資料を検討し、テーマにそって発表する
第 12 回	先行研究のまとめ	テーマに関する知識を蓄積し、考察を深める
第 13 回	調査計画の検討	調査方法を検討し、改善をはかる。
第 14 回	予備調査	調査方法を検討し、パイロットスタディを行う。
第 15 回	予備調査の振り返り	パイロットスタディの結果を検討する。
第 16 回	中間報告	進捗報告書提出
第 17 回	中間報告の発表と議論	進捗報告の発表と議論
第 18 回	進捗再確認	進捗報告を踏まえた今後の計画を検討する
第 19 回	論文執筆（序章）	序章第一次原稿の提出
第 20 回	論文執筆（本論）	本論第一次原稿の提出
第 21 回	論文執筆（第一次提出）	考察の第一次原稿の提出
第 22 回	論文完成に向けての作業（目次）	目次二次原稿提出
第 23 回	論文完成に向けての作業（序章二次提出）	序章二次原稿提出
第 24 回	論文完成に向けての作業（本論）	本論二次原稿提出
第 25 回	論文完成に向けての作業（考察二次検討）	考察二次原稿提出
第 26 回	文章最終仕上げ	発表と検討
第 27 回	論文最終仕上げ	修正と発表
第 28 回	卒業論文の提出	発表と議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習でのグループダイナミクスにより学生相互の学びを進める。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜提示します。

【参考書】
適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文：100 %

【学生の意見等からの気づき】

少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】

論文の執筆やグループワーク、研究報告の際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用します。

【その他の重要事項】

草稿提出：11月最終ゼミ日 最終提出日：12月最終ゼミ

【Outline (in English)】

This course builds on the skills learned in seminar I AB, II A B, III AB and applies them to the writing of a thesis. Students will reinforce the basic reading skills and strategies that are needed for academic success at the university level, and moves up through critical reading of more advanced texts toward the writing of academic papers. The goal of this seminar is to complete the degree paper. Before/after each seminar, students will be expected to spend four hours to understand the seminar content. Grading will be decided based on degree paper (100%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

図司 直也

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4年次／4単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

“ローカルゼミ”である本ゼミ、および4年間の現代福祉学部での学びから発見した問題関心をテーマとして、卒業論文を完成させる。

【到達目標】

“ローカルゼミ”として活動する本ゼミに沿ったテーマを設定し、フィールドワークにより自らの足でオリジナルの知見を得て、文献研究を通して自分の意見を客観的に位置づけ、論理的に文章を組み立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表やゼミ生同士の議論の機会を積極的に設けていく。課題等のフィードバックは授業内や個別指導で行い、さらなる議論に活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第1回	卒業論文の方針とスケジュールの確認	卒業論文の作成に関する方針の確認
第2回	卒業論文テーマの候補出し	自分の問題関心の整理
第3回	卒業論文テーマの選択	議論を通した大まかなテーマの設定
第4回	卒業論文テーマの設定	議論を通したテーマの具体化
第5回	関連文献の収集	テーマに関する関連文献の収集
第6回	関連文献の内容報告	テーマに関する関連文献の内容報告
第7回	関連文献の内容検討	テーマに関する関連文献の内容検討
第8回	分析視角の整理	関連文献を通した自分の分析視角の整理
第9回	分析視角の提示	関連文献を通した自分の分析視角の提示
第10回	仮説の検討	仮説を検討する
第11回	仮説の提示	仮説を提示する
第12回	フィールドワークの検討	調査計画を検討する
第13回	フィールドワークの準備	調査実施に向けた準備を進める
第14回	中間報告	これまでの作業を整理し、今後の進め方を検討する
第15回	作業経過報告	秋学期開始時点での到達点を整理する
第16回	作業方針の再設定	秋学期の作業方針を検討する
第17回	草稿作成（論文構成の検討）	論文構成を組み立てる
第18回	草稿作成（目次の作成）	目次案を作成する
第19回	草稿作成（執筆メモの作成）	執筆メモをまとめる
第20回	草稿作成（執筆メモの検討）	執筆メモを見直す
第21回	草稿作成（仮タイトルの検討）	仮タイトルを検討する
第22回	草稿作成（執筆の開始）	執筆に着手する
第23回	草稿作成（執筆経過の報告）	執筆経過を報告する
第24回	草稿作成（論文の再構成）	論文の体裁を整える
第25回	仮提出と内容報告	完成稿を取りまとめ、校正作業に入る
第26回	校正作業	校正作業を進める
第27回	修正稿提出と内容報告	修正稿を取りまとめる
第28回	卒論提出と概要発表	卒論を提出し、各自概要を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各2時間を標準とし、授業外での個別作業を必須とし、進捗状況に応じて作業時間を確保すること。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜指示する。

【参考書】

必要に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80 %，研究への取組 20 %

【学生の意見等からの気づき】

アンケートは非実施だが、受講生から寄せられた声をもとに改善を図りたい。

【Outline (in English)】

【Course outline】In this class, reinforces the basic reading skills and strategies that are needed for academic success at the university level, and moves up through critical reading of more advanced texts toward the reading and understanding of academic papers. This subject, builds on the skills learned in seminar I AB, II AB, III AB and applies them to the writing of a major research paper.

【Learning Objectives】Set a theme according to this seminar, obtain original knowledge through fieldwork, objectively position your opinion through literature research, and construct sentences logically.

【Learning activities outside of classroom】The standard preparatory study / review time for this class is 2 hours each, and individual work must be done outside the class.

【Grading Criteria /Policy】Thesis content : 80%, research efforts : 20%.

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

中村 律子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らの関心ある研究テーマの先行研究や文献・資料の整理により問題意識の明確化を行い、調査研究の後、卒業研究論文を完成させます。

【到達目標】

各自の研究テーマ、問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できるようになります。調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てることをとおして、学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨きます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導を行います。専門演習Ⅲと連動させ、発表の機会を設けます。秋学期については、各学生の卒論執筆の進捗状況に応じて個別指導が中心となりますが、全体授業も行います。卒業論文指導上で、報告内容への個別コメントなどは授業内で紹介し議論に活かします。課題提出へのフィードバックについては学習支援システムへ展開します。なお、授業計画や進め方に変更がある場合は、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	卒業論文についての説明	卒業論文作成プロセスの意識化
第 2 回	卒論テーマ研究	卒論テーマ、問題意識の明確化
第 3 回	調査研究方法学習Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ①
第 4 回	調査研究方法学習Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ②
第 5 回	調査研究方法学習Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ③
第 6 回	論文計画の検討Ⅰ	研究テーマなどの策定
第 7 回	論文計画の検討Ⅱ	研究対象、研究方法の検討
第 8 回	論文計画の検討Ⅲ	研究対象、研究方法の策定
第 9 回	論文計画の検討Ⅳ	研究対象やテーマを再検討し、研究計画案の策定
第 10 回	文献や資料の検討Ⅰ	先行研究文献の整理、検討①
第 11 回	文献や資料の検討Ⅱ	先行研究文献の整理、検討②
第 12 回	調査計画の検討Ⅰ	調査方法、調査計画案策定①
第 13 回	調査計画の検討Ⅱ	調査方法、調査計画案策定②
第 14 回	春学期のまとめ	卒論研究の再検討 課題抽出
第 15 回	秋学期オリエンテーション	卒業論文執筆、提出プロセスの再確認
第 16 回	論文中間報告Ⅰ	進捗報告と議論①
第 17 回	論文中間報告Ⅱ	進捗報告と議論②
第 18 回	論文中間報告Ⅲ	進捗報告と議論③
第 19 回	論文執筆指導Ⅰ	第一次原稿の提出と討議①
第 20 回	論文執筆指導Ⅱ	第一次原稿の提出と討議②
第 21 回	論文執筆指導Ⅲ	第一次原稿の提出と修正討議
第 22 回	論文完成への作業Ⅰ	二次稿報告と討議①
第 23 回	論文完成への作業Ⅱ	二次稿報告と討議②
第 24 回	論文完成への作業Ⅲ	二次稿報告と討議③
第 25 回	論文完成への作業Ⅳ	二次稿提出と修正討議
第 26 回	論文最終稿仕上げⅠ	最終論文内容報告と討議①
第 27 回	論文最終稿仕上げⅡ	最終論文内容報告と討議②
第 28 回	卒業論文提出	卒業論文提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習Ⅲと連動させて論文指導を行います。先行研究の整理、調査研究方法（フィールドワーク、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加しての参与観察）を行うなど、卒業論文完成に向けて、学習してください。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

各自の卒業論文テーマに沿って、適宜、提示します。

【参考書】

京都大学大学院アジア・アフリカ地域研究研究科編（2006）『京大式 フィールドワーク入門』NTT 出版など、適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文執筆と提出（80%）、卒業研究への取り組み（20%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

卒業論文作成・提出にむけて、きめ細かい個別指導をします。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【その他の重要事項】

卒業論文の進捗状況によっては、授業スケジュールの変更を考えますので、よく受講者と話し合いながらよりよい指導方法を検討していきます。

【Outline (in English)】

【Course outline】 This course guides students to complete their graduation work by collecting and analyzing research data on their topics of interest. Students will learn defining the problems and research methods through examining prior research data.

【Learning Objectives】 The aim of this course is to help students clarify their research themes and problem consciousness, and to propose solutions to them. Students will learn how to write academic texts and polish their writing skills by learning how to conduct research and analysis, and by constructing their own texts.

【Learning activities outside the classroom】

In this class, thesis guidance will be provided in conjunction with individual guidance and specialized seminar III. In this class, students learn how to organize previous research, conduct survey research methods (fieldwork, interviews and questionnaires in the field, and participant observation by participating in activities), and so on, in order to complete their graduation thesis. The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria/Policies】

Students will be graded based on the content and submission of their graduation thesis (80%) and their efforts in their graduation research (20%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境社会学・地域社会学の方法論を用いてフィールドワークを行い、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策にかかわる卒業論文を執筆する。

【到達目標】

卒業論文は、3 年間のゼミでの学びの集大成である。生活環境主義の方法論を使って、有効性のある政策論に仕上げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

研究テーマを設定し、自ら問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータから有効性のある結論を導き出すための指導と討議を行う。リアクションペーパーや課題等のフィードバックは講義や学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	スケジュールの確認と目標設定
第 2 回	論文の構想（1）	テーマと問いの設定方法
第 3 回	論文の構想（2）	方法論や調査技法の確認
第 4 回	論文の構想（3）	対象と方法の選択
第 5 回	論文の構想（4）	目次と章立ての検討
第 6 回	論文の構想（5）	理論仮説を立てる
第 7 回	論文の構想（6）	作業仮説を立てる
第 8 回	論文の構想（7）	研究の意義と限界の検討
第 9 回	先行研究のレビュー（1）	環境社会学における研究史の検討
第 10 回	先行研究のレビュー（2）	地域社会学における研究史の検討
第 11 回	先行研究のレビュー（3）	民俗学・文化人類学における研究史の検討
第 12 回	中間発表会（1）	研究方法の確認と討議
第 13 回	中間発表会（2）	研究の意義の確認と討議
第 14 回	中間発表会（3）	研究のオリジナリティの確認と討議
第 15 回	調査データの分析（1）	データの整理と集計
第 16 回	調査データの分析（2）	データの解釈
第 17 回	調査データの分析（3）	仮説の検証
第 18 回	調査データの分析（4）	モデルの構築の検討
第 19 回	論文執筆（1）	問いと問題関心の見直し
第 20 回	論文執筆（2）	分析視角の確認
第 21 回	論文執筆（3）	先行研究との対話と論敵の設定
第 22 回	論文執筆（4）	目次と章立ての確定
第 23 回	論文執筆（5）	事例の記述と解釈
第 24 回	論文執筆（6）	理論仮説と作業仮説の再検討
第 25 回	論文執筆（7）	分析結果の再検討
第 26 回	論文執筆（8）	結論の見通しの再検討
第 27 回	論文執筆（9）	論文全体の論理構成の再検討
第 28 回	卒業論文の完成	得られた知見をもとに学問の実践性について討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自で論文執筆、先行研究レビュー、フィールドワーク、プレゼンテーションの準備など事前学習を進める必要がある。演習後には、教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる作業が不可欠である。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

受講生の関心や研究テーマに応じて適宜紹介する。

【参考書】

受講生の関心や研究テーマに応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点を考慮しつつ、卒業論文（100%）の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の意見や要望は積極的に反映させていく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムを積極的に活用する。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. 【Learning Objectives】 At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems. 【Learning activities outside of classroom】 Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. 【Grading Criteria /Policy】 Grading will be decided based on the quality of the graduation thesis(100%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

布川 日佐史

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／ 4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3 年生までの自分の独自調査をもとに設定したテーマについて、先行研究の検討を深め、主張がオリジナルで明確な卒業論文をまとめます。

【到達目標】

自分の立てた研究テーマに関し、オリジナリティー溢れた論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

1) 春学期は、先行研究の整理とヒアリングのまとめを文章化します。秋学期は、論文の構成を確定し、論文を完成させます。

2) 中間での報告や提出物へのコメントを、丁寧に授業支援システムやメールでフィードバックします。

3) オンライン形式の授業を取り入れる。

オンラインを活用することにより、遠隔の方へのインタビューの実施を実現する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業論文の目標と執筆計画
2	先行研究の収集①	情報の検索
3	先行研究の収集②	参考文献リストの作成
4	先行研究の整理①	主要文献の概要まとめ
5	先行研究の整理②	主要文献の概要文章化
6	調査準備①	調査課題と調査対象の検討
7	調査準備②	調査項目の検討
8	調査準備③	調査票（案）の検討
9	先行研究の整理③	主要論者の論点文章化
10	先行研究の整理④	主張の異同の文章化
11	調査準備④	調査先、質問項目の文章化
12	調査①	インタビューの実施
13	調査②	インタビューのまとめ文章化
14	仮説の検討	ディスカッション
15	執筆スケジュール等確認	引用、注の付け方の確認
16	論文執筆計画の作成	計画の作成
17	追加調査①	概要のまとめ
18	追加調査②	調査結果の文章化
19	調査結果まとめ①	調査まとめの検討
20	調査結果まとめ②	調査結果まとめ文章化
21	論文構想報告①	ディスカッション
22	論文構想報告②	論文の構成の確認
23	論文作成①	課題と仮説の提示
24	論文作成②	課題と仮説の文章化
25	論文作成③	先行研究まとめの文章化
26	論文作成④	調査まとめの文章化
27	論文報告会①	概要の報告・ディスカッション
28	論文報告会②	意見交換と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

独自の調査をもとに、成果と課題を文章にまとめる。

先行研究をじっくり文章にまとめる。

これらのために、授業の前後で、4 時間が必要。

【テキスト（教科書）】

個人テーマに応じて指示します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

論文作成プロセスの段階的進展の成否（25 %）と、完成論文の水準（75 %）をもとに評価します。

【学生の意見等からの気づき】

春学期期間中の到達度を引き上げるようにします。

【Outline (in English)】

【Course outline】 The aim is to compile a graduation thesis based on the results of the research and a review of previous studies.

【Learning Objectives】 The goal is to complete a graduation thesis that is full of originality.

【Learning activities outside of class】 Four hours of extra-curricular study are required before and after class.

【Grading Criteria /Policy】 The final grade will be based on the content of the graduation thesis (75 %) and the process of writing the thesis (25 %).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

水野 雅男

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、集計分析を行い、論文を完成させる。

【到達目標】

○地域づくりへの問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。

○調査研究や分析の方法を学び、自ら論文を組み立てる。

○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。研究室での個別面談とオンラインを組み合わせて指導を行う。

課題の事前提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化①	卒論の意義と問題意識を明確化
第 2 回	問題意識の明確化②	問題意識の深化
第 3 回	調査研究方法の学習①	調査方法・分析の視点①予備調査
第 4 回	調査研究方法の学習②	調査方法・分析の視点②量的調査
第 5 回	調査研究方法の学習③	調査方法・分析の視点③質的調査
第 6 回	論文計画の検討①	調査対象の選定
第 7 回	論文計画の検討②	調査対象の絞り込み
第 8 回	論文計画の検討③	テーマのキーワード抽出
第 9 回	論文計画の検討④	テーマの絞り込み
第 10 回	文献や資料の検討①	先行研究のレビュー
第 11 回	文献や資料の検討②	参考文献のレビュー
第 12 回	文献や資料の検討③	先行研究・参考文献のとりまとめ
第 13 回	調査計画の検討①	調査対象組織の選定
第 14 回	調査計画の検討②	実施調査方法の検討
第 15 回	調査計画の検討③	調査スケジュールの検討
第 16 回	中間報告①	進捗状況の確認
第 17 回	中間報告②	分析結果の確認
第 18 回	中間報告③	残された作業課題の確認
第 19 回	論文執筆①	第一次原稿の提出（第 1 章）
第 20 回	論文執筆②	第一次原稿の提出（第 2 章）
第 21 回	論文執筆③	第一次原稿の提出（第 3 章）
第 22 回	論文のまとめ作業①	第二次原稿の提出（第 1 章）
第 23 回	論文のまとめ作業②	第二次原稿の提出（第 2 章）
第 24 回	論文のまとめ作業③	第二次原稿の提出（第 3 章）
第 25 回	論文のまとめ作業④	第二次原稿の提出（終章）
第 26 回	文章最終仕上げ①	中間発表
第 27 回	文章最終仕上げ②	原稿の第一次修正
第 28 回	文章最終仕上げ③	原稿の第二次修正、校了

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習とを連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80 %

研究への取り組み 20 %

上記を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

学習支援システムや Facebook グループにより、学生への連絡や情報共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、フィールドレベルからの調査手法について助言する。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire that clarify the awareness of the problem for the graduation thesis, perform the aggregate analysis after the necessary research, and complete the thesis.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings: Clarify the awareness of problems in community development and propose solutions.

Learn the methods of research and analysis, and assemble your own dissertation.

Learn how to write academic sentences and improve your writing skills.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following Content of graduation thesis 80%, Research efforts 20%

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

今井 裕久

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させる。

【到達目標】

- 地域への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
- 調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
- 学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。授業は対面とオンラインを適切に選択或いは組み合わせながら実施する。具体的な各回の授業方法については、受講生に個別に伝えるか、学習支援システムでその都度提示する。課題へのフィードバックはメールや学習支援システム等で個別に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	調査研究方法の学習（調査法とは）	様々な調査方法を学ぶ。
第 3 回	調査研究方法の学習（分析法）	調査を踏まえた分析の視点を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の学習（演習）	自らの調査法、分析の視点を各自が検討する。
第 5 回	論文計画の検討（調査テーマの立て方）	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 6 回	論文計画の検討（第 1 グループの発表）	実際に策定した研究計画を発表し、議論する。
第 7 回	論文計画の検討（第 2 グループ）	実際に策定した研究計画を発表し、議論する。
第 8 回	文献や資料などの検討（解説・演習）	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる方法について解説し、その方法を学ぶ。
第 9 回	文献や資料などの検討（第 1 グループ）	受講生をグループ分けし、第 1 グループから、集めてきた文献とそこから得られた示唆を発表し、議論する。
第 10 回	文献や資料などの検討（第 2 グループ）	受講生をグループ分けし、第 2 グループから、集めてきた文献とそこから得られた示唆を発表し、議論する。
第 11 回	調査計画の検討（解説と演習）	調査計画の立て方について解説し、各自で作成してみる。
第 12 回	調査計画の報告（第 1 グループ）	受講生をグループ分けし、第 1 グループから調査計画を発表し、議論する。
第 13 回	調査計画の報告（第 2 グループ）	受講生をグループ分けし、第 2 グループから調査計画を発表し、議論する。
第 14 回	中間まとめ	夏期の調査方法や今後の進め方について議論する。
第 15 回	進捗状況報告と後期ガイダンス	進捗状況の報告を受けるとともに、後期の進め方を検討する。
第 16 回	中間報告（第 1 グループ）	受講生をグループ分けし、第 1 グループからこれまでの調査結果について発表し、議論する。
第 17 回	中間報告（第 2 グループ）	受講生をグループ分けし、第 2 グループからこれまでの調査結果について発表し、議論する。
第 18 回	論文報告（第 1 次原稿、第 1 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 1 グループから、第 1 次原稿の提出を受け、議論する。
第 19 回	論文報告（第 1 次原稿、第 2 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 2 グループから、第 1 次原稿の提出を受け、議論する。
第 20 回	論文（第 1 次原稿、第 3 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 3 グループから、第 1 次原稿の提出を受け、議論する。

第 21 回	論文（第 2 次原稿、第 1 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 1 グループから、第 2 次原稿の提出を受け、議論する。
第 22 回	論文（第 2 次原稿、第 2 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 2 グループから、第 2 次原稿の提出を受け、議論する。
第 23 回	論文（第 2 次原稿、第 3 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 3 グループから、第 2 次原稿の提出を受け、議論する。
第 24 回	完成論文案の検討（第 1 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 1 グループから、完成論文の案の提出を受け、議論する。
第 25 回	完成論文案の検討（第 2 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 2 グループから、完成論文の案の提出を受け、議論する。
第 26 回	完成論文案の検討（第 3 グループ）	受講生を 3 つのグループに分け、第 3 グループから、完成論文の案の提出を受け、議論する。
第 27 回	最終論文発表会（前半）	論文を完成させ、その内容を発表する。
第 28 回	最終論文発表会（後半）	論文を完成させ、その内容を発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%、平常点 20%

具体的な方法と基準は、授業内に伝えるほか、学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、よりよい方法を検討していきます。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて情報機器などを準備すること。

【その他の重要事項】

授業以外の時間にもメールやオンライン会議等でコミュニケーションをすることが求められます。

【Outline (in English)】

This is an independent research and writing. The professor will guide each student to clarify his/her research question analyze fact and write thesis.

【Learning Objectives】

Clarify the awareness of the problem for the graduation thesis. After the survey, complete the graduation thesis.

【Learning activities outside of classroom】

Students will be expected to have completed the required assignments or reports after each class meeting. Your study time will be more than two hours for a class.

【Grading Criteria / Policies】

Grading will be decided based on the graduation thesis (80%), and the quality of the students' experimental performance in the lab (20%).

OTR400JB, OTR400JC

卒業論文

宮城 孝

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文とし文章化し完成させる。

【到達目標】

○地域の福祉課題への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。

○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。

○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は 4 月 21 日～27 日までの該当の曜日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。秋学期はオンラインまたは対面での開講となります。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	問題意識の文章化	卒論の意義を学び、問題意識を文章として明示化する。
第 3 回	調査研究方法の学習	自分の研究テーマについての調査方法、分析の視点を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の選択	自分の研究テーマの調査方法を選び、分析の視点と方法を検討する。
第 5 回	具体的な調査研究方法と分析の視点の検討	自分の研究テーマに応じた調査方法を選択し、分析方法を選択する。
第 6 回	論文の骨格の検討	論文のテーマ、背景と意義、調査対象や方法について検討し、研究計画を策定する。
第 7 回	研究のテーマや調査方法の決定	テーマや調査対象、方法について決定を図る。
第 8 回	研究計画の検討	調査対象やテーマについて議論し、具体的な研究計画を検討する。
第 9 回	具体的な研究計画の作成	調査対象やテーマについて議論し、具体的な研究計画を作成する。
第 10 回	文献や資料などの探索	テーマに関連する文献を探索する。
第 11 回	先行研究についての検討	テーマに関連する文献を読み、自分なりのコメントをする。
第 12 回	先行研究についての概要のまとめ	先行研究についてのレビューの概要をまとめる。
第 13 回	調査計画の検討	具体的な調査方法を検討する。
第 14 回	調査計画の具体化	具体的な調査方法を作成する。
第 15 回	調査の実施のまとめ	調査を実施し、その内容のまとめ方を検討し、改善させる。
第 16 回	調査結果の検討	調査結果のまとめ方について検討する。
第 17 回	論文の構成の検討	論文全体の構成を検討する。
第 18 回	問題関心と背景、研究の意義の内容の検討	研究に関する問題関心、背景、研究の意義の内容について検討する。
第 19 回	先行研究のまとめ方の検討	先行研究のまとめ方の内容について検討する。
第 20 回	調査の分析方法と内容のまとめ方の検討	実施した調査の分析方法と内容のまとめ方について検討する。
第 21 回	調査の分析結果の内容についての検討	調査の分析結果の内容について検討する。
第 22 回	全体的な結果についての検討	論文の全体的な結果の内容について検討する。
第 23 回	全体的な考察についての検討	論文全体の考察について検討する。
第 24 回	文章表現、引用の方法などについての検討	論文の完成に向け、文章表現、引用の方法を確認する。
第 25 回	論文の第一次提出と内容の検討	論文の第一次提出を行い、内容を検討する。

第 26 回	修正した内容の確認と検討	修正した内容の確認と検討を行う。
第 27 回	論文の内容の最終修正	論文の完成に向け、表現や形式などについて検討する。
第 28 回	文章の最終仕上げ	卒業論文を最終修正し完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。準備・復習時間は、1 回につき 4 時間以上とする。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%、研究への取り組み 20%春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、先進事例の紹介などその経験を活かして卒論作成の助言・指導をおこなうこととする。

【Outline (in English)】

【授業の概要 (Course outline)】

This course is to complete a research paper,it does search of the necessary article and data.It makes sentences as the research paper.

【到達目標 (Learning Objectives)】

The goals of this course are to A and B

A. To complete a research paper.

B. Students can search of the necessary article and data

C. Students can makes sentences as the research paper.

【授業時間外の学習（Learning activities outside of classroom)】

Student will be expected to have completed assignments after each supervision,

【成績評価の方法と基準（Grading Criteria/Policy)】

Grading will be decided on research paper(80 %),and the quality of the students' experimental performance in the lab(20 %) .

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

小野 純平

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／ 4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生涯発達心理学の視点から捉えた様々な臨床心理学的援助を基盤として、卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査・分析の後、文章を完成します。

【到達目標】

興味のある内容や進学・就職などの希望する進路と関わりの深い内容を各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを踏まえて、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導によります。専門演習と連動させ、発表の機会を設けます。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 I	卒論の意義
第 2 回	問題意識の明確化 II	問題意識を明確化
第 3 回	調査研究方法の学習 I	調査方法
第 4 回	調査研究方法の学習 II	分析の視点の明確化
第 5 回	調査研究方法の学習 III	調査方法、分析方法の決定
第 6 回	論文計画の検討 I	調査対象やテーマに基づく研究計画案の策定
第 7 回	論文計画の検討 II	調査対象やテーマに基づく研究計画案の検討
第 8 回	論文計画の検討 III	調査対象やテーマに基づく研究計画案の修正
第 9 回	論文計画の検討 IV	調査対象やテーマに基づく研究計画の決定
第 10 回	文献や資料などの検討 I	文献収集の注意
第 11 回	文献や資料などの検討 II	文献収集の経過報告
第 12 回	文献や資料などの検討 III	文献収集の方向の確認
第 13 回	調査計画の検討 I	調査方法案の策定
第 14 回	調査計画の検討 II	調査方法案の検討
第 15 回	調査計画の検討 III	調査方法の決定
第 16 回	中間報告 I	進捗報告（調査実施）
第 17 回	中間報告 II	進捗報告（調査実施の進捗）
第 18 回	中間報告 III	進捗報告（調査実施の終了）
第 19 回	論文執筆 I	調査結果の分析（基本統計）
第 20 回	論文執筆 II	調査結果の分析（多変量解析等の分析）
第 21 回	論文執筆 III	調査結果の文章化
第 22 回	論文完成に向けての作業 I	考察の骨子の検討
第 23 回	論文完成に向けての作業 II	考察の執筆の進捗
第 24 回	論文完成に向けての作業 III	考察の終了
第 25 回	論文完成に向けての作業 IV	序論を含めた各章の流れ
第 26 回	文章最終仕上げ I	全体の修正
第 27 回	文章最終仕上げ II	最終校正
第 28 回	卒業論文提出	卒業論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%

研究への取り組み 20%

【学生の意見等からの気づき】

より多くの学生が発言しやすいディスカッションの方法を検討していきます。

【Outline (in English)】

This seminar is designed to support students write the graduation thesis about developmental and clinical psychology under the supervision. The goal is to create a highly original graduation thesis through presentations and discussions in the specialized exercises. Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on graduation thesis(80 %), and research initiatives(20 %).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

金築 優

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

認知行動療法の観点から、臨床心理学の諸問題に関するテーマについての卒業論文を執筆することを指導します。

【到達目標】

卒業論文を執筆する上で、必要な研究スキルを学び、自らの関心あるテーマについて研究を行い、卒業論文を執筆します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

個別指導を行いながら、先行研究の読み方、研究計画の立案、データ収集・分析、結果の考察等の研究スキルを学びます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	卒業論文提出までの流れを確認します。
第 2 回	研究テーマの設定 1	各自が関心ある研究テーマを設定します。
第 3 回	研究テーマの設定 2	各自が関心ある研究テーマを考えます。
第 4 回	研究テーマの設定 3	各自が関心ある研究テーマを検討します。
第 5 回	研究方法の学習 1	研究デザインについて学びます。
第 6 回	研究方法の学習 2	データの分析方法について学びます。
第 7 回	研究方法の学習 3	研究デザインやデータの分析方法について学びます。
第 8 回	研究計画の立案 1	各自の研究計画を立案します。
第 9 回	研究計画の立案 2	各自の研究計画を立案し、検討します。
第 10 回	研究計画の立案 3	各自の研究計画を確認します。
第 11 回	データの収集 1	研究データの収集方法を検討します。
第 12 回	データの収集 2	研究データの収集方法を検討し、質的データを収集します。
第 13 回	データの収集 3	研究データの収集方法を検討し、量的データを収集します。
第 14 回	春学期のまとめ	秋学期が始まるまでの課題を明確にします。
第 15 回	ガイダンス	卒業論文提出のための具体的な作業を確認します。
第 16 回	データの分析 1	卒業論文のために収集したデータを整理します。
第 17 回	データの分析 3	卒業論文のために収集した質的データを分析します。
第 18 回	データの分析 3	卒業論文のために収集した量的データを分析します。
第 19 回	データの分析 4	卒業論文のために収集した質的・量的データを分析します。
第 20 回	研究の進捗状況の発表 1	研究の進捗状況を発表してもらいます。
第 21 回	研究の進捗状況の発表 2	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に指導します。
第 22 回	研究の進捗状況の発表 3	研究の進捗状況を発表してもらい、それを踏まえて、個別に指導します。
第 23 回	研究の進捗状況の発表 4	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に今後の計画を検討します。
第 24 回	研究の進捗状況の発表 5	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に今後の計画を話し合います。
第 25 回	卒業論文の本文執筆 1	卒業論文の本文（問題）について、指導を行います。
第 26 回	卒業論文の本文執筆 2	卒業論文の本文（目的）について、指導を行います。
第 27 回	卒業論文の本文執筆 3	卒業論文の本文（方法）について、指導を行います。
第 28 回	まとめ	卒業論文の本文の総仕上げを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文を作成するために、先行研究の展望、研究目的の明確化、データの収集・分析、結果の考察及び本文執筆を計画的に進めることが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の研究の質（100%）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

なるべく学生同士で教え合いながら、卒業論文を執筆できるような仕組みを工夫を試みます。

【Outline (in English)】

The goal of this seminar is to research about cognitive behavior therapy. Students will acquire research skills. They will develop their ability to design, organize and manage their own research. Your study time will be more than four hours for a class. 3 : Grading will be decided based on the students' research (100%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

津村 麻紀

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／ 4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学的理解を基盤として、卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査・分析の後、文章を完成する。

【到達目標】

臨床心理学の諸問題の中から、興味のあるテーマを各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを踏まえて、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。なお、課題等のフィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。また各回の授業計画の変更がある場合には、学習支援システムでその都度提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 I	卒論の意義を学ぶ
第 2 回	問題意識の明確化 II	問題意識を明確化させる
第 3 回	調査研究方法の学習 I	調査方法を学ぶ
第 4 回	調査研究方法の学習 II	分析の視点を学ぶ
第 5 回	調査研究方法の学習 III	調査したい対象に適合する調査・分析方法を学ぶ
第 6 回	論文計画の検討 I	調査対象やテーマについて議論し、研究計画案を策定する
第 7 回	論文計画の検討 II	調査対象やテーマについて議論し、研究計画案を検討および修正する
第 8 回	論文計画の検討 III	調査対象やテーマについて議論し、研究計画案を決定する
第 9 回	文献や資料などの検討 I	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる
第 10 回	文献や資料などの検討 II	文献収集の経過報告
第 11 回	文献や資料などの検討 III	文献収集結果のまとめと確認
第 12 回	調査計画の検討 I	調査方法案を策定する
第 13 回	調査計画の検討 II	調査方法案を検討および修正する
第 14 回	調査計画の検討 III	調査方法を決定する
第 15 回	中間報告 I	調査状況の進捗報告
第 16 回	中間報告 II	調査実施の進捗報告
第 17 回	中間報告 III	調査結果の進捗報告
第 18 回	論文執筆 I	調査結果の大まかな分析
第 19 回	論文執筆 II	調査結果の統計的分析
第 20 回	論文執筆 III	調査結果の文章化
第 21 回	論文完成に向けての作業 I	考察の骨子の検討
第 22 回	論文完成に向けての作業 II	考察の文献的検討
第 23 回	論文完成に向けての作業 III	考察のまとめと執筆
第 24 回	文章最終仕上げ I	発表と議論
第 25 回	文章最終仕上げ II	議論の結果を修正に反映させる
第 26 回	文章最終仕上げ III	最終校正
第 27 回	論文完成 I	提出に向けた最終的仕上げ作業
第 28 回	論文完成 II	卒業論文提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。
本授業の準備・復習時間は、各回 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%
研究への取り組み 20%

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline (in English)】

Based on the basic clinical psychology understanding, students will set themes, conduct research and analysis to complete their Bachelor's thesis. The goal is to create a highly original bachelor thesis based on presentations and discussions in this course, setting themes of interest from the various issues in clinical psychology. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on achievement of contents of the bachelor thesis (80%) and in-class contribution (20%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

末武 康弘

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学の諸問題や援助に関する卒業論文の執筆の指導を行います。

【到達目標】

臨床心理学に関連する研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

個別の指導を行いながら、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。なお、課題等の提出・フィードバックは「学習支援システム」を通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業論文の基準、成績評価の条件等を提示します。
2	個人テーマの選定①	卒業論文に向けた各自の研究テーマが取れんように指導を行います。例：ゼミ生 A～E
3	個人テーマの選定②	例：ゼミ生 F～J
4	個人テーマの選定③	例：ゼミ生 J～O
5	先行研究レビューの指導①	論文執筆のための先行研究をレビューを指導します。例：ゼミ生 A～E
6	先行研究レビューの指導②	例：ゼミ生 F～J
7	先行研究レビューの指導③	例：ゼミ生 J～O
8	研究方法の指導①	各自の卒論テーマに沿った研究方法を指導します。例：ゼミ生 A～C
9	研究方法の指導②	例：ゼミ生 D～F
10	研究方法の指導③	例：ゼミ生 G～I
11	研究方法の指導④	例：ゼミ生 J～L
12	研究方法の指導⑤	例：ゼミ生 M～O
13	研究方法の指導⑥	希望者への指導
14	データ収集のための準備の指導、まとめ	データ収集のための準備について指導し、春学期のふりかえりとまとめを行います
15	秋学期のガイダンス	秋学期のゼミの進め方についてガイダンスします
16	データの収集と分析の指導①	各自のデータの収集と分析の方法について指導します。例：ゼミ生 A～C
17	データの収集と分析の指導②	例：ゼミ生 D～F
18	データの収集と分析の指導③	例：ゼミ生 G～I
19	データの収集と分析の指導④	例：ゼミ生 J～L
20	データの収集と分析の指導⑤	例：ゼミ生 M～O
21	卒論執筆指導①	卒論執筆のための最終的な指導を行います。例：ゼミ生 A、B
22	卒論執筆指導②	例：ゼミ生 C、D
23	卒論執筆指導③	例：ゼミ生 E、F
24	卒論執筆指導④	例：ゼミ生 G、H
25	卒論執筆指導⑤	例：ゼミ生 I、J
26	卒論執筆指導⑥	例：ゼミ生 K、L
27	卒論執筆指導⑦	例：ゼミ生 M、N
28	卒論執筆指導⑧、まとめ	例：ゼミ生 M、O、授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の作成のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容（100%）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートの結果に基づき、全員が有意義な卒業論文を完成できるようにていねいな指導をしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的にわかりやすく指導します。

【Outline (in English)】

You will write graduation thesis with a certain academic level on clinical psychology.

The goal of this course is to complete graduation thesis with a certain academic level on clinical psychology.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Grading will be decided based on graduation thesis (100%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

関谷 秀子

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／ 4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い研究テーマを選定する。必要な調査・分析、あるいは文献研究に基づいて卒業論文を完成させる。

【到達目標】

①自分の問題意識を明確化させ、臨床心理学と学問的に関連付けることができる。②調査研究や文献探索の方法が分かる。③学術的な文章の書き方を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習Ⅲと連動させて発表の機会を設ける。授業計画は学生の卒論テーマや進捗状況に応じて若干の変更の可能性があり得る。オフィス・アワーで、それぞれの課題に対してフィードバックを行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化Ⅰ	問題意識を明確化する。
第 2 回	問題意識の明確化Ⅱ	問題意識をまとめる。
第 3 回	調査研究方法の学習Ⅰ	調査方法、分析の方法を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の学習Ⅱ	調査方法をより具体的に学ぶ。
第 5 回	調査研究方法の学習Ⅲ	調査方法、分析の方法を具体的に決定する。
第 6 回	論文計画の検討Ⅰ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の概要を策定する。
第 7 回	論文計画の検討Ⅱ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の内容を指導する。
第 8 回	論文計画の検討Ⅲ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の詳細を検討していく。
第 9 回	論文計画の検討Ⅳ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画を最終的に決定する。
第 10 回	文献や資料などの検討Ⅰ	文献を収集し、整理していく。
第 11 回	文献や資料などの検討Ⅱ	文献を読み、知識を蓄積する。
第 12 回	文献や資料などの検討Ⅲ	文献を読み、知識をまとめていく。
第 13 回	調査計画の検討Ⅰ	調査計画の可能性を話し合う。
第 14 回	調査計画の検討Ⅱ	調査計画の詳細を検討する。
第 15 回	調査計画の検討Ⅲ	調査計画を最終的に決定する。
第 16 回	中間報告Ⅰ	進捗状況を報告する
第 17 回	中間報告Ⅱ	進捗状況を検討する
第 18 回	中間報告Ⅲ	卒論の調査・研究の最終的な結果を報告する
第 19 回	論文執筆の指導Ⅰ	「はじめに」「論文の目的」について、第 1 次原稿を指導する
第 20 回	論文執筆の指導Ⅱ	「先行研究」「仮説」について第 1 次原稿を指導する
第 21 回	論文執筆の指導Ⅲ	「結果」「考察」について第 1 次原稿を提出させる
第 22 回	論文執筆の指導Ⅳ	「はじめに」「論文の目的」について、第 2 次稿を指導する
第 23 回	論文執筆の指導Ⅴ	「先行研究」「仮説」について第 2 次稿を提出させる
第 24 回	論文執筆の指導Ⅵ	「結果」について第 2 次稿を指導する
第 25 回	論文執筆の指導Ⅶ	「考察」について第 2 次稿を指導する
第 26 回	論文完成	論文の最終チェック
第 27 回	論文の発表会Ⅰ	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する①
第 28 回	論文の発表会Ⅱ	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査研究を行う場合には心理的な統計処理に関する知識や技法は各自でマスターしておくこと。文献研究を行う場合には文献研究に関連する基礎的な専門知識を事前に学習しておくこと。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

必要に応じて適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文への取り組み（30%）とその内容（70%）にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

2021 年度のアンケート結果集計後検討したい。

【Outline (in English)】

We will specify a theme of one's interest, and choose that theme in conjunction with clinical psychology. We will perform necessary investigation, analysis, document study in order to complete a graduation thesis. Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on graduation thesis (30%), and the quality of the students' experimental performance about the graduation thesis (70%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

丹羽 郁夫

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

問題意識の明確化を行い、テーマおよび調査方法を決定し、卒業論文を完成させる。

【到達目標】

- 自分の問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
- 関心のある問題を調査するための適切な方法が分かる。
- 学術的な文章の書き方を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習Ⅲでの報告と連動させて、原則、個別指導で行う。また課題などのフィードバックは学習支援システムなどを通じて行う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化①	問題意識について自由に語る
第 2 回	問題意識の明確化②	問題意識を明確化する
第 3 回	文献を検索	問題意識に関連する文献の探し方を知る
第 4 回	文献検索の経過報告①	文献検索の経過を報告する
第 5 回	文献検索の経過報告②	文献検索の結果を報告する
第 6 回	卒論のテーマの検討	卒論のテーマを検討する
第 7 回	卒論のテーマの決定	卒論のテーマを決定する
第 8 回	調査方法の紹介①	文献研究の方法を知る
第 9 回	調査方法の紹介②	面接法を知る
第 10 回	調査方法の紹介③	質問紙法を知る
第 11 回	調査方法の検討①	調査方法を検討する
第 12 回	調査方法の検討②	調査方法を決定する
第 13 回	研究計画①	研究計画を検討する
第 14 回	研究計画②	研究計画を決定する
第 15 回	中間報告①	進捗状況の報告
第 16 回	調査実施	調査実施の指導
第 17 回	調査結果の分析①	調査の分析の仕方を検討する
第 18 回	調査結果の分析②	調査結果を検討する
第 19 回	卒業論文の執筆①	第一次原稿提出：序論
第 20 回	卒業論文の執筆②	第一次原稿提出：方法
第 21 回	卒業論文の執筆③	第一次原稿提出：結果
第 22 回	卒業論文の執筆④	第二次原稿提出：考察
第 23 回	卒業論文の執筆⑤	二次原稿提出：序論・方法
第 24 回	卒業論文の執筆⑥	二次原稿提出：結果
第 25 回	卒業論文の執筆⑦	二次原稿提出：考察
第 26 回	論文完成	論文の最終チェック
第 27 回	卒業論文の発表会①	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する①
第 28 回	卒業論文の発表会②	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導および専門演習Ⅲの前は、卒業論文の作成を進め、その進行状況と疑問点などを報告できるように準備をすることが求められます。指導および演習の後は、教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文の作成に反映させる改善が求められます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間（合計 4 時間）以上を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文への取り組み（20%）とその内容（80%）。

【学生の意見等からの気づき】

2020 年度はアンケートを実施しておりません。

【Outline (in English)】

Students will clarify problem awareness, decide the theme and survey method, and complete the graduation thesis.

Learning Objectives

By the end of the course, students should be able to do the followings:

-Students let you clarify own critical mind and can suggest the solution.
-Students know an appropriate method to investigate a problem with the interest.
-Students acquire the form of the scientific sentence.
Learning activities outside of classroom
Students will be expected to have completed the required assignments after each class meeting. Your study time will be more than four hours for a class.
Grading Criteria/Policies
Final grade will be calculated according to the following process Degree of the approach to a graduation thesis (20%) ,Contents of the graduation thesis (80%) .

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

服部 環

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】		
卒業論文の作成に向けて問題意識を明確化し、必要な先行研究を概観し、論文を完成させます。		
【到達目標】		
各自が関心のある心理学の研究テーマを選び、文献研究もしくは調査・実験法に基づいて卒業論文を完成させます。		
【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】		
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連		
【授業の進め方と方法】		
主に個別指導としますが、専門演習 IIIAB と連動させ、研究発表の機会を設けます。各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示します。また、課題等の提出・フィードバックは学習支援システムを通じて行う予定です。		
【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】		
あり / Yes		
【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】		
なし / No		
【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の予定を確認します
第 2 回	問題意識の明確化	卒論の意義を学び、問題意識を明確にします
第 3 回	研究方法の学習 (1)	研究方法（調査法）と分析法を確認し、学習を深めます
第 4 回	研究方法の学習 (2)	研究方法（実験法）と分析法を確認し、学習を深めます
第 5 回	研究方法の学習 (3)	研究方法（文献研究法）と分析法を確認し、学習を深めます
第 6 回	研究テーマに関する検討 (1)	研究テーマ（調査法）について議論し、研究計画を立てます
第 7 回	研究テーマに関する検討 (2)	研究テーマ（実験法）について議論し、研究計画を立てます
第 8 回	研究テーマに関する検討 (3)	研究テーマ（文献研究法）について議論し、研究計画を立てます
第 9 回	先行研究に関する概観 (1)	文献（調査法）を読み、テーマに関する知識を深めます
第 10 回	先行研究に関する概観 (2)	文献（実験法）を読み、テーマに関する知識を深めます
第 11 回	先行研究に関する概観 (3)	文献（文献研究法）を読み、テーマに関する知識を深めます
第 12 回	研究計画の検討 (1)	研究計画（調査法）を検討し、改善します
第 13 回	研究計画の検討 (2)	研究計画（実験法）を検討し、改善します
第 14 回	研究計画の検討 (3)	研究計画（文献研究法）を検討し、改善します
第 15 回	まとめ	春学期を振り返り、まとめます
第 16 回	ガイダンス	秋学期の予定を確認します
第 17 回	中間報告会 (1)	進捗状況（調査）を報告書として提出し、その内容を議論します
第 18 回	中間報告会 (2)	進捗状況（実験・文献研究）を報告書として提出し、その内容を議論します
第 19 回	論文内容に関する検討	作成したところまでを提出し、その内容を議論します
第 20 回	論文の加筆・修正 (1)	再度、論文（調査）を加筆し、誤りを修正します
第 21 回	論文の加筆・修正 (2)	再度、論文（実験・文献研究）を加筆し、誤りを修正します
第 22 回	論文執筆	論文執筆を続けます
第 23 回	最終仕上げ (1)	卒業論文の最終仕上げを始めます
第 24 回	最終仕上げ (2)	最終的な仕上げを続けます
第 25 回	卒業論文提出	卒業論文を提出します
第 26 回	配布資料作成	卒業論文発表会用の配布資料を作ります
第 27 回	スライド作成	卒業論文発表会用のスライドを作ります
第 28 回	卒業論文発表会	卒業論文発表会を実施します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

専門演習 III（A、B）の内容と関連します。本授業の準備・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介します。

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

研究発表（50%）と卒業論文の出来映（50%）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、より良い方法を検討しますので、積極的に論文執筆に取り組むことを期待します。

【Outline (in English)】

In this course, you will learn about researches that are conducted to study major subdisciplines of psychology, and develop academic skills related to reading and summarizing academic papers. The primary purpose of this course is to assist students in writing undergraduate thesis.

At the end of the course, students are expected to choose a research theme of interest and complete their graduation thesis.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

Final grade will be calculated according to the followings: Mid-term report (25%), term-end report (25%), and the quality of the students' graduation thesis(50%).

OTR400JB,OTR400JC

卒業論文

望月 聡

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に関わる研究遂行や論文執筆に関する指導を行います。完成度の高い卒業論文を作成することを目的とします。

【到達目標】

- 1) 研究テーマに関わる専門的な知見や手法を学ぶことができます。
- 2) 実際に研究を遂行する経験によって、研究デザインや研究法、統計的分析などの技能を深く身につけることができます。
- 3) 卒業論文の執筆を経験することにより、研究論文執筆の技能を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導によります。専門演習と連動させ、発表の機会を設けます。対面時に直接もしくはメールにより、随時フィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	卒業論文作成までのプロセスについて理解する。
第 2 回	研究のかたちをつくる (1-1)：リサーチエッセイの探索	研究のアイデアから、関連する研究論文を検索・調査し、読んでみる。
第 3 回	研究のかたちをつくる (1-2)：リサーチエッセイの構造化	自分の経験から生じた疑問や関心をリサーチエッセイの形に構造化する。
第 4 回	研究のかたちをつくる (1-3)：リサーチエッセイの洗練	臨床心理学研究における典型的な問いの形、研究デザインや統計的手法のバリエーションの観点から、自らのリサーチエッセイを洗練させる。
第 5 回	研究のかたちをつくる (1-4)：リサーチエッセイの確定	優れたリサーチエッセイが備えるべき 5 つの条件に照らして吟味し、リサーチエッセイを確定させる。
第 6 回	研究のかたちをつくる (2-1)：研究型の検討	仮説検証型研究となるのか、仮説生成型研究になるのかを吟味する。
第 7 回	研究のかたちをつくる (2-2)：仮説の導出	データの分析枠組み、研究者と対象との関係性などについて検討し、仮説を設定する（仮説検証型研究の場合）。
第 8 回	研究のかたちをつくる (3-1)：研究デザインの立案	研究法（実験法・調査法・観察法・面接法・検査法）について検討する。
第 9 回	研究のかたちをつくる (3-2)：研究デザインの決定	研究デザイン（仮説検証型／仮説生成型、量的研究／質的研究）の観点、および研究法の観点から総合的に吟味し、研究計画を決定する。
第 10 回	研究のかたちをつくる (4)：研究遂行の準備	研究計画に沿って研究実施の準備を行う（実験や質問紙調査等の実施に必要なマテリアルを準備し点検する）。
第 11 回	研究を遂行する (1-1)：データの収集開始	研究計画に沿ってデータ収集を開始する。
第 12 回	研究を遂行する (1-2)：データの収集続行	研究計画に沿ってデータ収集を続行する。
第 13 回	研究を遂行する (1-3)：データの収集終了	研究計画に沿ってデータ収集を終了する。
第 14 回	中間まとめ	現在までの進捗状況を確認し、第 15 回以降の予定を確認する。
第 15 回	研究を遂行する (2-1)：データの分析開始	収集されたデータに対して、分析計画に沿って分析を開始する。
第 16 回	研究を遂行する (2-2)：データの分析続行	収集されたデータに対して、分析計画に沿って分析を続行する。
第 17 回	研究を遂行する (2-3)：データの分析終了	収集されたデータに対して、分析計画に沿って分析を終了する。
第 18 回	研究を遂行する (3-1)：考察の検討	分析結果をもとに、研究成果について考察を行う。
第 19 回	研究を遂行する (3-2)：結論の検討	分析結果をもとに、研究成果について結論を導く。
第 20 回	研究を遂行する (3-3)：考察・結論の確定	考察と結論を吟味し、確定する。

第 21 回	論文を執筆する (1) : 「方法」	論文の「方法」セクションの執筆完了を目指す。
第 22 回	論文を執筆する (2) : 「結果」	論文の「結果」セクションの執筆完了を目指す。
第 23 回	論文を執筆する (3) : 「問題と目的」	論文の「問題と目的」セクションの執筆完了を目指す。
第 24 回	論文を執筆する (4) : 「考察」	論文の「考察」セクションの執筆完了を目指す。
第 25 回	論文を執筆する (5) : 「引用文献」「目次」等	論文のその他のセクション (「引用文献」「目次」等) の執筆完了を目指し、論文全体の完成に近づける。
第 26 回	論文を完成させる (1) : 論文全体の推敲	論文全体を通して推敲する。
第 27 回	論文を完成させる (2) : 仕上げ	卒業論文を最終的に仕上げる。また、要旨を作成する。
第 28 回	論文を完成させる (3) : 提出	論文と要旨を提出する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

卒業論文作成に係る指導を受ける科目であるため、主体的に取り組み、研究を進めていく必要があります。したがって、授業時間外の学習に多くの時間を必要とします。
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト (教科書)】

教科書は使用しません。

【参考書】

日本心理学会 (2015). 執筆・投稿の手びき <https://psych.or.jp/manual>
小塩 真司 (2018). SPSS と Amos による心理・調査データ解析 第 3 版 東京図書 [ゼミ費で購入するため各自が購入する必要はありません]

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容・完成度 (70 %)、研究への取り組み (30 %) として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

各自の主体的な研究遂行・論文執筆への取り組みをサポートします。

【その他の重要事項】

「専門演習Ⅲ A」・「専門演習Ⅲ B」とあわせて履修してください。
上記の授業計画は個別学生の卒論テーマや進捗状況に応じて若干の変更可能性があります。

【Outline (in English)】

【Course outline】

This course provides guidance on conducting research and writing theses related to graduation theses.

The objective is to produce a highly complete graduation thesis.

【Learning Objectives】

- 1) You will be able to learn specialized knowledge and methods related to your research topic.
- 2) Students can acquire skills in research design, research methods, and statistical analysis through the experience of conducting actual research.
- 3) Students can acquire skills in writing research papers through the experience of writing their graduation thesis.

【Learning activities outside of classroom】

Since this is a course in which students receive guidance on the preparation of their graduation thesis, they need to work independently and carry out their research. Therefore, students will need to spend a lot of time studying outside of class hours.

The standard preparation and review time for this class is 2 hours each.

【Grading Criteria /Policies】

Students will be comprehensively evaluated on the basis of the content and completion of their graduation thesis (70%) and their research efforts (30%).

LANe200JB,LANe200JC

英語専門演習Ⅰ A

高取 康之

科目分類・科目群(福祉コミュニティ): 専門教育科目 演習・実習科目

科目分類・科目群(臨床心理): 専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数: 2～4 年次／ 2 単位

他学部公開: グローバル: 成績優秀: 実務教員:

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

英語で自分の考えをまとめて発表できるようにすることを主眼とする授業である。毎回英語でインター・アクティブなやり取りを実践する。
*オンラインでの授業となります。様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】

スピーチのスキルと能力を改善する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

グループごとに各章に関して英語で発表してもらう。課題を科す場合は Hoppi を通してフィードバックをする予定です。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等)の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等)の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態: オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	My Club Activities	クラブ活動について スピーチ演習
第 2 回	What Do You Want to Do with Your Life?	人生について スピーチ演習
第 3 回	映画で学ぼう (前半)	英語を聞き取る (前半)
第 4 回	映画で学ぼう (後半)	英語を聞き取る (後半)
第 5 回	My Part-time Job	アルバイトについて スピーチ演習
第 6 回	Should Alcohol Abuse Be Tolerated?	アルコール問題について スピーチ演習
第 7 回	Smoking Should be Banned in All Public Places	喫煙問題について スピーチ演習
第 8 回	映画で学ぼう (前半)	英語を聞き取る (前半)
第 9 回	映画で学ぼう (後半)	英語を聞き取る (後半)
第 10 回	What's Wrong with Downloading?(前半)	ダウンロードについて スピーチ演習 (前半)
第 11 回	What's Wrong with Downloading?(後半)	ダウンロードについて スピーチ演習 (後半)
第 12 回	Pet Owners Should Be Responsible for Their Pet (前半)	ペット問題について スピーチ演習 (前半)
第 13 回	Pet Owners Should Be Responsible for Their Pet (後半)	ペット問題について スピーチ演習 (後半)
第 14 回	まとめ	春学期の総括

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

英語の番組や映画を平日頃見てください。授業の前後 30 分程度。

【テキスト (教科書)】

「Your first speech and presentation」 Shawan M. Clankie Nan'un-do 2000 円 2011 年

【参考書】

英字新聞と雑誌

【成績評価の方法と基準】

テスト 80 %

平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

わかりやすい説明。

【Outline (in English)】

・In this class, you are going to present your idea among your classmates so this class is going to be interactive.

・The goal of this course is to improve speech skill and capability.

・Before/after each class meeting, students will be expected to spend 30minutes to watch English programs on TV regarding this course.

・Your overall grade in the class will be based on the following

Several tests 80%, in class contribution 20%

*This class is going to execute through On-Line so please check the

learning support system regularly.

LANe200JB,LANe200JC

英語専門演習 I B

高取 康之

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グループを形成し章ごとのタイトルに関連した内容を発表をしてもらい、プレゼンテーション能力に磨きをかけることを目的とする。
 ＊オンラインでの授業となります。様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】

プレゼンテーションを中心に授業を進め、英語の運用能力を向上させ、自在に英語で自分の考えを他者に伝えることが出来るようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回各グループごとに各章に関して英語で発表をもらう。課題を科す場合は Hoppi を通してフィードバックをする予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	How can we prevent suicides?	自殺はどうすればくい止められるか
第 2 回	Colleges should offer driving lessons	大学で自動車運転の授業を開講すべきである
第 3 回	Movie（前半）	映画で学ぼう（前半）
第 4 回	Movie（後半）	映画で学ぼう（後半）
第 5 回	Schools should not force students to do volunteer work	ボランティア活動は学校で強制されるものではない
第 6 回	Should the age of adulthood be lowered in Japan	日本の成人年齢は下げるべきか
第 7 回	Movie（前半）	映画で学ぼう（前半）
第 8 回	Movie（後半）	映画で学ぼう（後半）
第 9 回	Should English be taught in primary schools?	小学校英語教育の是非
第 10 回	Should we let children use cellphones?	子供に携帯電話を持たすべきか
第 11 回	Should the consumption tax be raised?	消費税は上げるべきか
第 12 回	Will telecommuting work in Japan?	在宅勤務は日本で普及するか
第 13 回	Do you vote?	投票に行きますか
第 14 回	まとめ	秋学期の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

英語の番組や映画を常日頃見てください。授業の前夜 3 0 分程度。

【テキスト（教科書）】

「Your first speech and presentation」Shawn M. Clankie Nan'un-do 2000 円 2011 年

【参考書】

英字新聞や雑誌

【成績評価の方法と基準】

小テスト 8 0 %

平常点 2 0 %

【学生の意見等からの気づき】

分かりやすい説明。

【Outline (in English)】

・ You will make up group and present your idea in front of classmates. The contents of your presentation should be academic.
 ・ The goal of this course is to improve comprehensive English capability.
 ・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend 30minutes to watch English programs on TV regarding this course.
 ・ Your overall grade in the class will be based on the following
 Several tests 80%, in class contribution 20%

*This class is going to execute through On-Line so please check the learning support system regularly.

LANe300JB,LANe300JC

英語専門演習Ⅱ A

高取 康之

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業ではリーディングのスキルを磨いて、より多くの英文をより短時間に理解できるようになることを目指していく。

*オンラインでの授業となります。様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】

英語の辞書を使わないで英文を理解できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回とり上げた話題を少人数のグループで振り返り、内容についてプレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方について。
第 2 回	自己紹介	英語での自己紹介。
第 3 回	Unit 1	仮想現実の世界へようこそ。
第 4 回	Unit 2	ストラディバリウスの音色の秘密。
第 5 回	映画で学ぼう（前半）	映画を見て英語を学ぶ。（前半）
第 6 回	映画で学ぼう（後半）	映画を見て英語を学ぶ。（後半）
第 7 回	Unit 3	海からプラスチックの廃棄物を無くす方法。
第 8 回	Unit 4	アレルギーとその予防策・対応策。
第 9 回	Unit 5	冥王星への旅。
第 10 回	Unit 6	考古学で探る古代のミステリー。
第 11 回	映画で学ぼう（前半）	映画を見て英語を学ぶ。（前半）
第 12 回	映画で学ぼう（後半）	映画を見て英語を学ぶ。（後半）
第 13 回	Unit 7	恐竜と人類は共存していたのか。
第 14 回	まとめ	春学期の振り返り。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日々30分程度英語で書かれた文章を読んでください。

【テキスト（教科書）】

「Science and Adventures」 Michael C.Faudree 2018 年 桐原書店

【参考書】

英字新聞

【成績評価の方法と基準】

小テスト 80 %

平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

学生の英語の熟達度にあった説明。

【Outline (in English)】

・ The objective of this class is to improve your reading skill. To do so, you are able to understand English materials effectively.

・ The goal of this course is to read English materials without dictionary.

・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend 30minutes to read English materials regarding this course.

・ Your overall grade in the class will be based on the following

Several tests 80%, in class contribution 20%

*This class is going to execute through On-Line so please check the learning support system regularly.

LANe300JB,LANe300JC

英語専門演習ⅡB

高取 康之

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業ではリーディングのスキルを磨いて、より多くの英文をより短時間に理解できるようになることを目指していく。
*オンラインでの授業となります。様々な指示・連絡等はオンラインを通して行いますので、頻繁に学習支援システムを見てください。

【到達目標】

英語の辞書を使わないで英文を理解できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回とり上げた話題を少人数のグループで振り返り、内容についてプレゼンテーション形式で発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：オンライン/online

回	テーマ	内容
第 1 回	夏休みの過ごし方	夏休みをどのように過ごしたか英語で発表。
第 2 回	Unit 8	顔認証システムはあなたをどこまで知るべきか。
第 3 回	Unit 9	緑茶とカテキンの効能。
第 4 回	Unit 10	海洋での二酸化炭素吸収と地球温暖化。
第 5 回	映画で学ぼう（前半）	映画を見て英語を学ぶ。（前半）
第 6 回	映画で学ぼう（後半）	映画を見て英語を学ぶ。（後半）
第 7 回	Unit 11	ブラックホールとタイムワープの関係。
第 8 回	Unit 12	美容整形手術は大丈夫か。
第 9 回	Unit 13	可動式モジュールハウスは未来の新しい家。
第 10 回	映画で学ぼう（前半）	映画を見て英語を学ぶ。（前半）
第 11 回	映画で学ぼう（後半）	映画を見て英語を学ぶ。（後半）
第 12 回	Unit 14	DNA を生かす遺伝子治療。
第 13 回	Unit 15	海水の淡水化は地球を救えるか。
第 14 回	まとめ	秋学期のふりかえり。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日々30分程度英語で書かれた文章を読んでください。

【テキスト（教科書）】

「Science and Adventures」Michael C.Faudree 2018 年 桐原書店

【参考書】

英字新聞。

【成績評価の方法と基準】

小テスト80%

平常点20%

【学生の意見等からの気づき】

学生の英語の熟達度にあった説明。

【Outline (in English)】

・ The objective of this class is to improve your reading skill. To do so, you are able to understand English materials effectively.
・ The goal of this course is to read English materials without dictionary.
・ Before/after each class meeting, students will be expected to spend 30minutes to read English materials regarding this course.
・ Your overall grade in the class will be based on the following
Several tests 80%, in class contribution 20%

*This class is going to execute through On-Line so please check the learning support system regularly.

ARSx200JB

コミュニティマネジメント・リサーチ

水野 雅男、土肥 将敦

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域課題に取り組む団体や人を対象に、現状や課題に関する現地調査を実施し、その解決方法などを、グループワークや教員との個別指導を通じて具体的に探っていく演習科目です。

【到達目標】

コミュニティマネジメント（地域づくり）を学ぶために必要な基本的な視点、姿勢、技法等を修得することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

関心のある地域課題、それに取り組む団体等を調査し、問いを立てるところから始まります。その後、質問票を作成して調査を行い、調査終了後は結果分析を進めて報告書にまとめます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方と地域研究の心構えを学ぶ。
第 2 回	研究関心の共有と深化	各自の関心について発表し、そこからどんな調査が可能か検討する。
第 3 回	研究課題の設定	研究課題を設定し、具体的調査内容について話し合う。
第 4 回	研究計画書の作成	研究課題を深めるための具体的調査内容を計画書として作成し、指導を受ける。
第 5 回	研究計画書の完成	指導内容に沿って計画書を修正し、議論の上、完成させる。
第 6 回	インタビューシートの作成、研究日時の確定	調査先で明らかにしたいことを質問票にまとめ、指導を受ける。
第 7 回	フィールドワーク①	フィールドでの調査（調査対象者へのインタビュー調査）
第 8 回	フィールドワーク②	フィールドでの調査（インタビュー調査を補足するための参与観察など）
第 9 回	フィールドワーク報告（速報）	フィールドでの調査内容の報告
第 10 回	フィールドワーク報告（詳報）	フィールドでの調査内容を文書にまとめて報告する。
第 11 回	フォローアップ調査報告	報告書作成に向けて必要な情報を更に収集し、報告する。
第 12 回	報告書作成①	報告書の素案を提出し、指導を受ける。
第 13 回	報告書作成②	改良した報告書原稿を提出し、さらに指導を受ける。
第 14 回	報告会	報告書を提出するとともに、内容について発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業及びその間に出される担当教員からの指導に沿って、調査及びその準備やまとめを進め、報告書を完成させることが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各回2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

大阪経済大学地域政策学科『フィールドワークのすすめ』（法律文化社）。その他、講義時に随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

i) 成績評価方法

平常点 70%

提出物（発表及び提出資料、最終レポート） 30%

ii) 評価基準

平常点は、授業への出席のみならず、発表や質疑応答等、授業への積極的参加、課題に対する取り組み姿勢を評価します。課題に対する取り組み姿勢には、授業時間外での取り組みも含みます。レポートは、期限までの提出とその内容によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講者からの意見を活かし、履修者が、より主体的に参加できる工夫をしています。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire field surveys for groups and people working on regional issues, and seek solutions.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings:

Acquire basic viewpoints, attitudes, techniques, etc. necessary for learning community management.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 30%, in class contribution: 70%

ARSx200JB

コミュニティスタディ演習

水野 雅男、土肥 将敦

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域課題に取り組む団体や人を対象に、現状や課題に関する現地調査を実施し、その解決方法などを、グループワークや教員との個別指導を通じて具体的に探っていく演習科目です。

【到達目標】

コミュニティマネジメント（地域づくり）を学ぶために必要な基本的な視点、姿勢、技法等を修得することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

関心のある地域課題、それに取り組む団体等を調査し、問いを立てるところから始まります。その後、質問票を作成して調査を行い、調査終了後は結果分析を進めて報告書にまとめます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方と地域研究の心構えを学ぶ。
第 2 回	研究関心の共有と深化	各自の関心について発表し、そこからどんな調査が可能か検討する。
第 3 回	研究課題の設定	研究課題を設定し、具体的調査内容について話し合う。
第 4 回	研究計画書の作成	研究課題を深めるための具体的調査内容を計画書として作成し、指導を受ける。
第 5 回	研究計画書の完成	指導内容に沿って計画書を修正し、議論の上、完成させる。
第 6 回	インタビューシートの作成、研究日時の確定	調査先で明らかにしたいことを質問票にまとめ、指導を受ける。
第 7 回	フィールドワーク①	フィールドでの調査（調査対象者へのインタビュー調査）
第 8 回	フィールドワーク②	フィールドでの調査（インタビュー調査を補足するための参与観察など）
第 9 回	フィールドワーク報告（速報）	フィールドでの調査内容の報告
第 10 回	フィールドワーク報告（詳報）	フィールドでの調査内容を文書にまとめて報告する。
第 11 回	フォローアップ調査報告	報告書作成に向けて必要な情報を更に収集し、報告する。
第 12 回	報告書作成①	報告書の素案を提出し、指導を受ける。
第 13 回	報告書作成②	改良した報告書原稿を提出し、さらに指導を受ける。
第 14 回	報告会	報告書を提出するとともに、内容について発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業及びその間に出される担当教員からの指導に沿って、調査及びその準備やまとめを進め、報告書を完成させることが求められます。本授業の準備学習・復習時間は各回 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

大阪経済大学地域政策学科『フィールドワークのすすめ』（法律文化社）。その他、講義時に随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

i) 成績評価方法

平常点 70%

提出物（発表及び提出資料、最終レポート） 30%

ii) 評価基準

平常点は、授業への出席のみならず、発表や質疑応答等、授業への積極的参加、課題に対する取り組み姿勢を評価します。課題に対する取り組み姿勢には、授業時間外での取り組みも含みます。レポートは、期限までの提出とその内容によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講者からの意見を活かし、履修者が、より主体的に参加できる工夫をしていきます。

【Outline (in English)】

< Course outline >

The aim of this course is to help students acquire field surveys for groups and people working on regional issues, and seek solutions.

< Learning Objectives >

By the end of the course, students should be able to do the followings:

Acquire basic viewpoints, attitudes, techniques, etc. necessary for learning community management.

< Learning activities outside of classroom >

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content.

< Grading Criteria /Policy >

Your overall grade in the class will be decided based on the following

Short reports: 30%, in class contribution: 70%

ARSx200JB

コミュニティマネジメント・インターンシップⅠ

佐野 竜平、図司 直也、野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

原則として夏休み期間中に実施するインターンシップに向けて、事前学習と準備を進める。

【到達目標】

コミュニティマネジメントに取り組むための基礎的な知識と能力を獲得し、またインターンシップに臨む姿勢を養う。また、インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

自分の関心のあるテーマについて、実習先の検討とそこでのプログラムづくりを進める。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施し、実習先とのやり取りなどオンラインの強みを活かしつつアレンジを進める。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	全体説明	実習（インターンシップ）のねらいについての共有
第 2 回	講義「地域の課題とコミュニティマネジメント」	実習に関する基礎的な学習
第 3 回	グループビンゴ	実習（インターンシップ）候補の中から検討
第 4 回	講義「実習テーマを考える視点①」	実習に関する基礎的な学習（前半）
第 5 回	講義「実習テーマを考える視点②」	実習に関する基礎的な学習（後半）
第 6 回	実習テーマに関する近隣地域の取組分析①	テーマに関する事例収集
第 7 回	実習テーマに関する近隣地域の取組分析②	テーマに関する事例分析
第 8 回	実習テーマに関する近隣地域の取組分析③	テーマに関する事例考察
第 9 回	実習先の検討とマッチング①	実習生の意向の聞き取り
第 10 回	実習先の検討とマッチング②	実習先候補の検討
第 11 回	実習先の検討とマッチング③	実習先候補の調整
第 12 回	事前調査の発表・共有①	実習先別に事前に情報収集する
第 13 回	事前調査の発表・共有②	実習先別情報を整理・発表する
第 14 回	派遣前の諸準備	書類等の整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、実習先や個人テーマに関連する情報・文献・データ収集を積極的に進める。毎回の指導で得られた内容を復習し、実習に対する基礎的な知見を身につける。本講義の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

講義への参加姿勢： 60 % インターンシップ実施計画： 40 %

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）。

【その他の重要事項】

講義を担当する 3 名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline (in English)】

【Course Outline】 This course is designed to elaborate ideas among students, and develop an outline for the internship during the summer vacation period in principle.

【Learning Objectives】 By the end of the course, students should be ready for the implementation of at least one internship program.

【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (60%), internship planning (40%).

ARSx200JB

コミュニティマネジメント・インターンシップⅡ

佐野 竜平、図司 直也、野田 岳仁

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

原則として夏休み期間中に実施したインターンシップを受けて、事後学習を進め、報告書を作成する。

【到達目標】

インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

実習内容を整理し、補足、分析しながら個人研究を深め、その成果に基づいて報告会を実施し、報告書を作成する。対面を基本に、一部オンラインを組み合わせて実施し、実習先とのやり取りなどオンラインの強みを活かしつつアレンジを進める。本講義の授業計画のお知らせ・教材・課題の提示およびフィードバックについては、講義スタイルに関わらず、学習支援システム等でその都度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	現場実習の概要報告	実習の概要報告
第 2 回	実習報告①	実習先（第 1 グループ）の発表と質疑
第 3 回	実習報告②	実習先（第 2 グループ）の発表と質疑
第 4 回	実習報告③	実習先（第 3 グループ）の発表と質疑
第 5 回	テーマ別グループ指導①	グループ討議の準備
第 6 回	テーマ別グループ指導②	グループ討議
第 7 回	テーマ別グループ指導③	グループ討議のまとめ
第 8 回	報告書作成作業①	報告書の内容構成作成
第 9 回	報告書作成作業②	報告書の内容構成の検討
第 10 回	プレゼンテーション指導	報告会の準備
第 11 回	実習報告会Ⅰ	報告会の実施（前半）
第 12 回	実習報告会Ⅱ	報告会の実施（後半）
第 13 回	報告書原稿校正作業	報告書原稿の校正作業
第 14 回	報告書最終原稿提出	報告書原稿提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究に関する知見を広げ、実習時の活動内容の取りまとめ、分析作業を日々進めておく。本講義の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

必要に応じて資料等を適宜配布。

【成績評価の方法と基準】

講義への参加姿勢： 60 % インターンシップ最終報告書： 40 %

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

講義準備・履修のための機器（パソコン、スマートフォン等含む）

【その他の重要事項】

講義を担当する 3 名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline (in English)】

【Course Outline】Based on the internship conducted during the summer vacation period in principle, the course is arranged to focus on the review of their learnings and develop a report on field studies.

【Learning Objectives】By the end of the course, students should be able to demonstrate their learnings publicly, and externalize their experience explicitly.

【Learning activities outside of classroom】Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course contents.

【Grading Criteria /Policy】Grading will be decided based on in-class contribution (60%), internship final report (40%).

SOW300JB

スクールソーシャルワーク演習

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、ＳＳＷ）における相談援助の知識と技能について実践的に習得するとともに、理論化し体系立てて習得していく能力を身につける。

【到達目標】

- ・現代における子どもと家族を取り巻く課題を理解し、ＳＳＷの視点からアセスメントできる知識と技術を習得する。
- ・ＳＳＷにかかわる法律と教育委員会等の組織やサービスを理解し、具体的な支援方法を考察する。
- ・ＳＳＷの意義を確認しつつ、教育行政や地域理解を進めるための方策について学びを深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・上記の目的を達成するため、①ＳＳＷの視点から、様々な事例を使って実際にアセスメントと援助計画を立て、個人やグループの発表によってクラス全体の学びを深める。②それらの演習を通して、ＳＳＷの活動に必要な法律やサービスについて再確認する。③ゲストスピーカーの講義も交えて、実践における具体的支援について考察する。④ＳＳＷの倫理・価値および、教育行政や地域の理解を得ながらＳＳＷを展開していくことの必要性を検討する。
- ・課題のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、ＳＳＷとは？	今後の進め方についての説明、ＳＳＷの現状と意義、課題
第 2 回	ＳＳＷを取り巻く制度	ＳＳＷに関する法律と教育にかかわる組織・社会福祉サービス
第 3 回	アセスメント技法	ＳＳＷのアセスメント・プランニングに関する知識と技術
第 4 回	記録とスーパービジョン	ＳＳＷとしての記録とスーパービジョンに関する知識と技術
第 5 回	アセスメントの実際 1	学校と児童生徒の家族との関係に課題のある事例を用いたアセスメント
第 6 回	アセスメントの実際 2	児童生徒と家族との関係に課題のある事例を用いたアセスメント
第 7 回	事例研究の発表と検討	相互の発表に基づく検討
第 8 回	ゲストスピーカー	現役のスクールソーシャルワーカーによる支援の実例
第 9 回	校内連携	校内チーム体制、ケース会議の方法
第 10 回	学校外連携	市町村子ども支援体制と資源開発
第 11 回	アセスメントの実例 3	事例を用いたミクロ・メゾ・マクロを考慮したアセスメント
第 12 回	事例検討の発表と検討	相互の発表による検討
第 13 回	学校とＳＳＷ	学校とＳＳＷ、ＳＣ（スクールカウンセラー）も含めた現状と両者の関係
第 14 回	ＳＳＷの展開	ＳＳＷの理論・価値とソーシャルアクション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習で出される課題について、期日までに行うこと。
本授業の準備・復習時間は、各回 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

講義内で資料を配付する。

【参考書】

参考文献は、講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加（50％）、講義内課題およびレポート（50％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a school social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in school social work.

Before/after each class meeting, students will be expected to spend four hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

SOW300JB

スクールソーシャルワーク実習指導Ⅰ

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、SSW）の意義・価値と概要を理解すると同時に、SSWに関わる技法を習得する。

【到達目標】

- ・SSWの意義を理解し、学校現場におけるSSW実践を体験的に学ぶ。
- ・SSW実習にかかわる個別援助、集団援助、そして間接援助に関して、実践的な技術を体験的に習得する。
- ・SSWの社会的意義と価値、さらに今後の展開について考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・上記の目的を達成するため、事前学習として①実習先の地域における子どもと家族の課題や社会資源の現状を把握する。②各自の実習先での実習目標と課題（実習計画書）を作成する。③見学やゲストスピーカーの講義も交え、学校現場の現状について理解するとともに、④実習において必要とされる知識と技術、また記録や守秘義務のあり方について学びを深める。
- ・実習中は、実習巡回により、事前に作成した実習計画の検討および進捗状況の確認と実習全般のスーパービジョンを行う。
- ・課題のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習計画書作成の進め方（計画書の書き方と提出時期）
第 2 回	対象者理解	実習先での子どもと家族、地域の理解
第 3 回	地域資源の理解	実習先における社会資源の検討
第 4 回	実習先の理解	実習先および実習関係機関の見学
第 5 回	ゲストスピーカー	学校からみたSSW（生徒指導、特別支援、養護教諭）
第 6 回	学校現場の理解	学校理解と学校内でのチーム体制
第 7 回	SSWを知る	SSWの職務と社会的責任の検討
第 8 回	実習計画	実習計画書の提出・検討
第 9 回	連携の重要性	学校内外の連携のあり方と守秘義務の検討
第 10 回	実習記録	記録の意義と方法
第 11 回	実習のまとめ 1	グループディスカッション
第 12 回	実習のまとめ 2	自分とSSW（自己覚知）＋スーパービジョン
第 13 回	実習のまとめ 3	課題と事例に関して＋スーパービジョン
第 14 回	実習のまとめ 4	実習全体を通して＋スーパービジョン

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・事前学習での課題について、期日までに提出すること。
- ・実習中は、実習巡回とスーパービジョンを行う。
- ・本授業の準備・復習時間は、各回 1 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

講義内で資料を配付する。

【参考書】

講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加（50％）、講義内課題および実習計画書（50％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a school social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in school social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

SOW300JB

スクールソーシャルワーク実習指導Ⅱ

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、SSW）の意義・価値と概要を理解すると同時に、SSWに関わる技法を習得する。

【到達目標】

- ・SSWの意義を理解し、学校現場におけるSSW実践を体験的に学ぶ。
- ・SSW実習にかかわる個別援助、集団援助、そして間接援助に関して、実践的な技術を体験的に習得する。
- ・SSWの社会的意義と価値、さらに今後の展開について考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・上記の目的を達成するため、SSW実習の事後学習として、以下の振り返りとまとめを行う。①個別およびグループを通して自らの実習を個別的・相対的に振り返る、②実習前に各自が設定した課題に即した実習の検討を行う、③事例をもとにした実習の検討を行うと同時に、SSWの支援についてのスーパービジョンを受ける、④実習を通じた自らの課題と向き合い、今後の支援に生かしていく。
- ・これらの結果を実習総括としての報告書を作成するとともに、実習報告会で発表する。
- ・課題のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	今後の進め方について
第 2 回	実習の振り返り 1	実習の報告
第 3 回	実習の振り返り 2	個別指導
第 4 回	実習の振り返り 3	グループワーク
第 5 回	実習の振り返り 4	グループディスカッション
第 6 回	実習のまとめ 1	自分とSSW（自己覚知）についてのまとめ
第 7 回	実習のまとめ 2	自己覚知についてのスーパービジョン
第 8 回	実習のまとめ 3	事例と課題に関するまとめ
第 9 回	実習のまとめ 4	事例と課題に関するスーパービジョン
第 10 回	実習報告書の作成 1	グループによる執筆
第 11 回	実習報告書の作成 2	個人による執筆
第 12 回	報告会リハーサル	プレゼンテーション・スキルの理解
第 13 回	実習報告会	各自の実習の成果を発表
第 14 回	まとめ	報告会の振り返りと全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・事後学習での課題や実習報告書の原稿は、期日までに提出すること。
- ・本授業の準備・復習時間は、各回 1 時間以上を標準とする。

【テキスト（教科書）】

講義内で資料を配付する。

【参考書】

講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的参加（50％）、講義内課題および実習報告書（50％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline (in English)】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a school social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in school social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend more than one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (50%), and in-class contribution (50%).

SOW300JB

スクールソーシャルワーク実習

岩田 美香

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

将来、学校や教育行政、また地域の児童関連施設などで働くことを希望し、教育と福祉の連携を中心とした福祉の仕事に関心をもつ学生を対象に、学校や教育委員会などでの実践を通して、学校におけるソーシャルワークを習得する。

【到達目標】

- ・スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、S S W）の意義について理解するとともに、学校現場と教育にかかわる組織について体験的に学ぶ。
- ・S S W実習にかかる個別・集団援助技術、さらに間接援助について、これまで学んだ理論や実践技術の体系を、体験を通して修得する。
- ・S S Wの意義と価値を考えると同時に、教育現場での展開における課題と方向性についても考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・実習先の実習指導者（スクールソーシャルワーカー）や教育委員会・学校の指導のもと、次の内容について学びを深める。
 - ①当該地域における、子どもと家庭のニーズ、地域と社会資源、学校および教育組織などの現状。
 - ②学校現場における、子どもと家族、教職員とのコミュニケーションの持ち方や連携のあり方。
 - ③子どもと家族の権利擁護を前提とした、実際のアセスメントと援助の進め方。
 - ④学校内・学校外でのチームアプローチの実際、関係者会議への参加。
 - ⑤社会資源の活用・調整・開発の理解。
 - ⑥S S Wのスーパービジョン。
 - ⑦S S Wのミッションと社会正義、学校・地域での今後の展開。
- ・課題のフィードバックは、直接に返却あるいは学習支援システム等を通して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね 6-	現場実習	各自、80 時間以上、大学が指定する
10 月		学校・機関・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・スクールソーシャルワーク教育課程認定のためには、社会福祉士受験資格獲得予定学生であること、先行履修科目とスクールソーシャルワーク実習群に加えて、「精神保健学」と教育関連科目群から以下に示す科目の履修が必要である。

「精神保健学（2 単位）」必修

「教育の制度・経営（2 単位）」必修

+

「教育心理学（2 単位）」「教育相談（2 単位）」「生徒・進路指導論（2 単位）」の中から 1 科目以上選択必修

＊注意：「教育心理学」は、本学部開講の科目ではなく、教職課程での科目を履修すること。

・社会福祉士養成におけるソーシャルワーク実習が児童福祉領域以外である場合、児童福祉施設での事前実習が要求される。また、先行履修科目の履修が必要である。

本授業の準備・復習時間は各回 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

実習先での態度や実習記録・提出物（60 %）、実習先による評価（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

・本実習は、一般社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟によるスクール（学校）ソーシャルワーク教育課程認定事業に位置づく実習です。

【Outline (in English)】

This course will prepare the students to work effectively in an internship as a school social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in school social work.

Before/after each time, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on the quality of the students' performance and reports in the practicum (60%), evaluation of the training agency (40%).

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク演習Ⅰ

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

精神保健ソーシャルワークの知識と技術に関係する他の科目との関連性も視野に入れつつ、精神保健福祉士に求められる相談援助に必要な基礎的な知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養していきます。

【到達目標】

- (1) 自己の動機と目的意識を確認し、自己理解と他者理解を深める契機とします。
- (2) 利用者の人間理解や生活理解の方法を学び、実践できるようにしていきます。
- (3) 援助専門職として必要な基本的姿勢や態度について理解し、習得していきます。
- (4) 援助専門職に求められる面接技法、記録技術の基礎を習得していきます。
- (5) 援助専門職に求められるコミュニケーション、コミュニティワークの基礎を習得していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本演習は、精神保健福祉分野の援助専門職に必要な対人援助の基礎を学びます。援助専門職は、自分という人格を通して他者を援助しますので、自分自身を知ること、他者を理解することが重要になります。具体的には、(1) 援助専門職を目指すにあたって、自分自身の性格や対人援助・コミュニケーションの傾向を知ること、(2) 面接における傾聴の姿勢（人の話を聴けること）を身につけること、を中心とした習得を目指します。授業では、個別指導や集団指導、ロールプレイ等を通して体験型・ディスカッション型で演習を行います。主体的態度で臨み、自らの体験や意見を積極的に述べる事が求められます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本演習のねらいと進め方を説明する
第 2 回	自己覚知	自己の特性の理解
第 3 回	自己理解と他者理解	自他の違いの理解
第 4 回	専門職の価値と倫理	専門職としての価値と倫理綱領の理解
第 5 回	援助関係形成の理論と面接技術（援助者とは）	援助者としての基本姿勢、バイステックの原則の理解
第 6 回	援助関係形成の理論と面接技術（集団力動）	グループダイナミクスを活用するための理論と技術の理解
第 7 回	アセスメントの基礎（ニーズとは何か）	課題の見え・分析・解決の技術を学ぶ
第 8 回	記録の技術	情報の収集・整理・伝達の技術を学ぶ
第 9 回	地域福祉の基盤整備にかかわる技術	地域の福祉ニーズ把握
第 10 回	地域福祉の基盤整備にかかわる技術（実践）	コミュニティアウトリーチ
第 11 回	地域福祉の基盤整備にかかわる技術（評価）	コミュニティ・アセスメント技法と計画策定技法とサービス評価
第 12 回	ネットワークング	ネットワーク連結技法
第 13 回	ソーシャルアクション	社会資源の活用・調整・開発
第 14 回	まとめ	事例検討を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業に向けて、与えられた課題に取り組むこと。なお本授業の準備・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜指定します。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

演習時の発言 60%・課題 40%

【学生の意見等からの気づき】

少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用します。

【その他の重要事項】

この科目は、来年度精神保健ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できます。実習に行くための演習ですので、全出席が前提です。無断欠席は成績評価の対象外となります。来年度の実習は履修することができませんので注意してください。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and principles of psychiatric social work practices. The goals of this course students will be enhancing their necessary skills and knowledge in psychiatric social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク演習Ⅱ

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

精神保健ソーシャルワークの知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、精神障害者の生活や生活上の困難について把握し、精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養していきます。また、精神保健福祉士に求められる相談援助に関する知識と技術について、具体的事例の検討やロールプレイなどを用いて実践的に習得します。

【到達目標】

- (1) 精神保健福祉課題を理解し、その解決に向け総合的かつ包括的な援助を習得する
- (2) 具体的な相談援助場面及び相談援助の過程で用いる技術を習得する
- (3) 精神保健福祉相談援助に関する知識と技術について、個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

(1) 総合的かつ包括的な相談援助、医療と協働・連携する相談援助に係る具体的な相談事例を体系的に取り上げます。(2) 個別指導並びに集団指導の下で、学生自身が積極的に報告し議論し合う形で事例研究およびロールプレイ等を行います。(3) 精神保健ソーシャルワーク実習における個別体験も視野にいれ、集団指導並びに個別指導による実技指導を行います。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらい、進め方について説明する
第 2 回	「精神保健福祉士とは」（グループディスカッションを含む）	精神保健福祉士の理解
第 3 回	「精神保健福祉士の職業倫理」（ロールプレイを含む）	精神保健福祉士の職業倫理の理解
第 4 回	援助過程に沿った援助展開（支援計画策定）	インテーク（受理面接）・契約とアセスメント（課題分析）・プランニング（支援計画）・ケアマネジメント
第 5 回	援助過程に沿った援助展開（モニタリング）	支援の実施・振り返り（モニタリング）、効果測定と支援評価・終結とアフターケア
第 6 回	事例研究（社会的排除）	社会的排除（偏見・差別）
第 7 回	事例研究（ソーシャルアクション）	退院支援・地域移行・地域生活支援とアウトリーチ、ソーシャルアクション
第 8 回	事例研究（若者を中心とした地域精神保健福祉）	地域における精神保健福祉（自殺、ひきこもり、児童虐待等）
第 9 回	事例研究（自助グループ）	地域における精神保健福祉（薬物・アルコール依存等）とピアサポート
第 10 回	事例研究（働くことへの支援）	就労・雇用とネットワーク
第 11 回	事例研究（公的扶助と社会保障）	貧困、低所得、ホームレスの課題と生活保護法と障害年金の理解
第 12 回	事例研究（リカバリ）	精神科リハビリテーションとチームアプローチ
第 13 回	事例研究（援助計画の作成）	援助計画の理解、社会資源の活用・調整・開発
第 14 回	まとめ	外部講師による現場の取り組みについての理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業に向けて、与えられた課題に取り組むこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しないが、事例資料を配布します。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

演習中の発言 60%・課題 40%

【学生の意見等からの気づき】

少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆やグループワークの際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用する。

【その他の重要事項】

本演習は、今年度精神保健ソーシャルワーク実習および精神保健ソーシャルワーク実習指導の履修登録者のみが履修できます。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and principles of psychiatric social work practices. The goals of this course students will be enhancing their necessary skills and knowledge in psychiatric social work through role play and discussion. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習指導 I

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／ 1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習の準備を行うために以下の点について指導します。(1) 精神保健ソーシャルワーク実習の意義と概要について理解できるようにします。(2) 精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得していきます。

【到達目標】

実際に実習を行う施設・機関・事業者・団体・地域社会等に関する基本的な知識を習得します。精神保健医療福祉の現状（利用者理解を含む。）に関して理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

精神保健ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、精神保健ソーシャルワーク実習に必要な知識と技術について具体的に理解し、適切に実習に必要な準備を行います。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	精神保健ソーシャルワーク実習の意義
第 2 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解	実習先に関する理解
第 3 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（見学）	見学
第 4 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（個人ワーク）	見学レポート作成
第 5 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（報告）	見学・体験・レポートに基づき議論
第 6 回	個別面談	実習の目的の確認
第 7 回	実習先の調整	個別指導による実習先の研究
第 8 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関決定	個別指導による実習先について報告
第 9 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（医療機関）	個別指導による実習先（医療機関）調整
第 10 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（地域施設）	個別指導による実習先（地域施設）の研究
第 11 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（行政機関）	個別指導による実習先（行政機関）の研究
第 12 回	実習施設・事業者・機関・団体の基本的な理解	実習報告会への参加への準備
第 13 回	実習施設・事業者・機関・団体の発展的な理解	実習報告会への参加
第 14 回	まとめ	実習報告会の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習配属のための面接に必ず出席すること。なお、本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

授業中に紹介します。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加準備状況および発言 6 0 % ・課題 4 0 %

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆、グループワークや報告の際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用します。

【その他の重要事項】

精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行います。

【Outline (in English)】

This course will prepare to internship for work effectively as a psychiatric social worker. The goal of this course students will be enhancing their necessary skills and knowledge in psychiatric social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習の準備を行うために以下の点について指導します。(1) 精神保健ソーシャルワーク実習の意義と概要について理解できるようにします。(2) 精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得していきます。

【到達目標】

精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得して、実習に備えることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

精神保健ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、精神保健ソーシャルワーク実習に必要な知識と技術について具体的に理解し、適切に実習に必要な準備を行います。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習および実習指導のねらいと留意点の説明
第 2 回	課題確認	実習課題の確認と事前学習の進め方
第 3 回	専門的知識と技術	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関する理解
第 4 回	専門的知識と技術（個人ワーク）	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関するレポート
第 5 回	専門的知識と技術（報告）	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関する理解と報告
第 6 回	倫理と責務	精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務に関する理解
第 7 回	倫理と責務（議論）	精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務に関する理解と事例を通じた議論
第 8 回	プライバシー保護	実習における個人のプライバシーの保護と守秘義務の理解（個人情報保護法の理解）
第 9 回	記録の意義	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解
第 10 回	記録（実践）	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解と実践
第 11 回	実習計画の作成	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議をふまえた実習計画の作成
第 12 回	実習計画の報告	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議をふまえた実習計画の作成と報告
第 13 回	実習計画の検討	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議 実習計画の修正
第 14 回	まとめ	実習に向けてまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。なお、本授業の準備・復習時間は、各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義中に紹介します。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加準備状況および発言 60%・課題 40%

【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートは実施していません。

【その他の重要事項】

精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行います。

【Outline (in English)】

This course will prepare to internship for work effectively as a psychiatric social worker. The goal of this course students will be enhancing their necessary skills and knowledge in psychiatric social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習での学びを通じて以下の点について指導します。(1) 精神保健ソーシャルワーク実習の意義と概要について理解できるようにします。(2) 精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得していきます。

【到達目標】

精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習を通じて学んだ精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力について振り返り、深化させ、理論化することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

精神保健ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導等を通して、精神保健ソーシャルワーク実習に必要な知識と技術を習得し、実習に臨むとともに学びを深化させていきます。リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	事後学習のねらいと進め方を説明する
第 2 回	実習の振り返り（個人ワーク）	実習記録や体験の整理（個人ワーク）
第 3 回	実習の振り返りと学びの共有	実習記録や体験の整理（グループワーク）
第 4 回	実習の振り返り（報告）	実習記録や体験をふまえた課題の整理と議論
第 5 回	実習報告書作成の説明	実習報告書作成の目標と内容 実習報告書作成の目標と内容
第 6 回	個別面談	個別指導による実習報告書の作成指導
第 7 回	実習報告書の作成	グループワークによる実習報告書作成の相互学習
第 8 回	実習報告書に基づく報告	実習報告
第 9 回	実習報告書に基づく議論	実習報告と議論
第 10 回	実習報告会の企画	実習報告会の内容検討
第 11 回	実習報告会の準備	実習報告会の準備
第 12 回	実習報告会のリハーサル	実習報告会の準備、リハーサル
第 13 回	実習報告会	実習報告会における報告と運営（実習の評価全体総括会）
第 14 回	まとめ	実習報告会の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。なお、本授業の準備・復習時間は、各1時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

講義中に紹介します。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加準備状況および発言60％・課題40％

【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートは実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの執筆、グループワークや報告の際にワード・エクセル・パワーポイントなどを使用します。

【その他の重要事項】

精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行います。

【Outline (in English)】

This course reflects and theorizes an internship to work effectively as a psychiatric social worker. The goals of this course are to complete the report of internship, presentations on the internship. Before/after each class meeting, students are expected to spend an hour understanding the content of the course. Grades are based on reports (40%) and in-class contributions (60%).

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習

眞保 智子

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神科病院、精神障害のある方を支援する地域の施設での実習を通じて、精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得していきます。

【到達目標】
精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得します。さらに、具体的な体験や援助活動を、専門的知識及び技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健福祉援助実習に係る個別指導及び集団指導を通して、精神保健福祉援助に係る知識と技術について具体的かつ実践的に理解し実践的な技術等を体得していきます。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
第 1 回	精神科病院等の実習オリエンテーション	実習のねらいと進め方 病棟見学、面談への同席
第 2 回	任意入院の診察に同席、心理教室への参加、退院支援委員会への同席	任意入院、心理教室、退院支援委員会について振り返り実習記録や体験の整理
第 3 回	医療保護入院の診察に同席、心理教室への参加、退院支援委員会への同席	医療保護入院の診察に同席、心理教室への参加、退院支援委員会への同席について振り返り実習記録や体験の整理
第 4 回	措置入院の診察に同席、家族心理教室への参加、退院支援委員会への同席	措置入院の診察に同席、家族心理教室への参加、退院支援委員会への同席について振り返り実習記録や体験の整理
第 5 回	退院請求への対応に同席、生活歴の聞き取り	退院請求への対応に同席、生活歴の聞き取りについて振り返り実習記録や体験の整理
第 6 回	病棟カンファレンスに同席、心理教室への参加	病棟カンファレンスに同席、心理教室への参加について振り返り実習記録や体験の整理
第 7 回	デイケアプログラムへの参加、モニタリング面談への同席	デイケアプログラムへの参加、モニタリング面談への同席について振り返り実習記録や体験の整理
第 8 回	巡回指導	巡回指導について振り返り実習記録や体験の整理
第 9 回	外来の患者さんとの面談に同席、措置入院の診察に同席	外来の患者さんとの面談に同席、措置入院の診察に同席について振り返り実習記録や体験の整理
第 10 回	外来面談への同席、面談の記録作成	外来面談への同席、面談の記録作成について振り返り実習記録や体験の整理
第 11 回	退院支援委員会への同席、生活歴の聞き取り	退院支援委員会への同席、生活歴の聞き取りについて振り返り実習記録や体験の整理
第 12 回	面談への同席、外出同行（退院に向けた住居の確認等）	面談への同席、外出同行（退院に向けた住居の確認等）について振り返り実習記録や体験の整理
第 13 回	患者さんとの面談、外出同行（退院に向けた物件探し）	患者さんとの面談、外出同行（退院に向けた物件探し）について振り返り実習記録や体験の整理
第 14 回	実習のまとめと実習指導者によるスーパービジョン	実習指導者によるスーパービジョンを受けて実習のまとめを行う。
第 15 回	障害福祉サービス事業所・行政機関等の実習ガイダンス	実習のねらいと進め方 専門職としての倫理、価値、組織役割の理解
第 16 回	啓発・広報活動への参加	啓発・広報活動への参加について振り返り実習記録や体験の整理
第 17 回	作業訓練 ビジネスコミュニケーションプログラム	作業訓練 ビジネスコミュニケーションプログラムについて振り返り実習記録や体験の整理

第 18 回	関係性の構築とニーズの把握	関係性の構築とニーズの把握について振り返り実習記録や体験の整理
第 19 回	関係性の構築とニーズの把握・退院支援計画の作成	関係性の構築とニーズの把握・退院支援計画の作成について振り返り実習記録や体験の整理
第 20 回	地域への啓発活動 権利擁護事業説明	地域への啓発活動 権利擁護事業説明について振り返り実習記録や体験の整理
第 21 回	事例検討会に同席	事例検討会に同席について振り返り実習記録や体験の整理
第 22 回	巡回指導	精神保健福祉士としての価値・倫理、法的義務についての確認、実習目的と達成課題の把握と調整
第 23 回	思春期・青年期家族講座に同席	思春期・青年期家族講座に同席について振り返り実習記録や体験の整理
第 24 回	自治体保健師との情報交換連絡会に同席	自治体保健師との情報交換連絡会に同席について振り返り実習記録や体験の整理
第 25 回	就労支援事業所見学 ジョブガイダンス（求人票の見方・検索の仕方）など	就労支援事業所見学 ジョブガイダンス（求人票の見方・検索の仕方）などについて振り返り実習記録や体験の整理
第 26 回	退院支援計画の振り返りとスーパービジョン	退院支援計画の振り返りとスーパービジョン などについて振り返り実習記録や体験の整理
第 27 回	担当事例の振り返りと評価会議に同席	担当事例の振り返りと評価会議に同席について振り返り実習記録や体験の整理
第 28 回	実習のまとめと実習指導者によるスーパービジョン	実習指導者によるスーパービジョンを受けて実習のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎日の実習に向けて、記録のまとめ翌日の予定についての準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は合わせて2時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
実習先の評価票 60 %巡回指導と帰校日指導 40 %

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートは実施していません。

【その他の重要事項】
本科目は、「精神保健ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できます（単独履修不可）。

【Outline (in English)】
This course will prepare the students to work effectively as a psychiatric social worker. The goal of this course students acquires the knowledge and skills required of psychiatric social workers through internships. Before/after each days internships, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on contributions (100%) within internships.

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅰ

柴崎 祐美、間嶋 健、杉本 豊和、西田 ちゆき

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークの知識と技術に係る科目との関係性も視野に入れつつ、ソーシャルワークの基礎的な知識と技術について、実践的に習得する。

【到達目標】

- ・ソーシャルワーカーとして自己理解を深め、動機と目的意識を明確に示すことができる。
- ・ソーシャルワーカーとして利用者を理解し、必要な基本的な態度を示すことができる。
- ・ソーシャルワーカーに求められる基本的なコミュニケーション・面接技術を実践することができる。
- ・ソーシャルワーカーとしてソーシャルワークの展開に必要な基本的知識・技術を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

自己ワーク、グループワーク、ロールプレイ、事例検討等を活用して、ソーシャルワークの基礎的な知識と技術を実践的に習得する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらい・進め方・留意点等
第 2 回	自己覚知①	自己の特性の理解
第 3 回	自己覚知②	自他の違いの理解
第 4 回	援助者の基本姿勢	援助者に求められる基本的態度
第 5 回	個人の価値観と専門職の価値	専門職に求められる価値、倫理とは
第 6 回	基本的なコミュニケーション技術	言語・非言語コミュニケーション
第 7 回	基本的な面接技術①	面接の場と空間、傾聴の方法
第 8 回	基本的な面接技術②	基本的応答技法
第 9 回	ソーシャルワークの展開過程①	ケースの発見とエンゲージメントに関する基礎的理解
第 10 回	ソーシャルワークの展開過程②	アセスメントとプランニングに関する基礎的理解
第 11 回	ソーシャルワークの展開過程③	アセスメントとプランニングに関する基礎的理解
第 12 回	ソーシャルワークの展開過程④	記録の意義と技術 支援の実施とモニタリングに関する基礎的理解
第 13 回	ソーシャルワークの展開過程⑤	プレゼンテーション技術の理解 支援の終結と評価、アフターケアに関する基礎的理解
第 14 回	グループダイナミクスについて	グループダイナミクス活用技術の基礎的理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備し、学習した内容については制度などと照らし合わせ、十分な復習を行っておくこと。本授業の準備・復習時間は各 1 時間程度を標準とする。

【テキスト（教科書）】

適宜指定する。

【参考書】

適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

より効果的なロールプレイ等の体験型の学習方法の改善、開発に努める。

【その他の重要事項】

本授業は、来年度ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できる。

授業計画は担当教員により変更する場合がある。

各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅱ

伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 蘭美、高良 麻子、宮城 孝、柴崎 祐美、根岸 弓

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】

- ・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
- ・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
- ・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助事例を体系的に取り上げる。
- ②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導（ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第 2 回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第 3 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	インテーク
第 4 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	アウトリーチ
第 5 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第 6 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第 7 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第 8 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第 9 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第 10 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第 11 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第 12 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第 13 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第 14 回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。

欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。

各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅲ

柴崎 祐美、根岸 弓、間嶋 健、西田 ちゆき

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】

- ・ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
- ・ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
- ・ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

- ①総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助事例を体系的に取り上げる。
- ②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導（ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第 2 回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第 3 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	インテーク
第 4 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	アウトリーチ
第 5 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第 6 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第 7 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第 8 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第 9 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第 10 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第 11 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第 12 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第 13 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第 14 回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅳ

柴崎 祐美、根岸 弓、間嶋 健、西田 ちゆき

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】

- ・ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
- ・ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

相談援助に係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第 2 回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解①生活保護
第 3 回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解②ホームレス
第 4 回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③高齢者虐待
第 5 回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④児童虐待
第 6 回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤家庭内暴力（DV）
第 7 回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥社会的排除
第 8 回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦低所得者
第 9 回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧権利擁護活動
第 10 回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第 11 回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第 12 回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワークング
第 13 回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第 14 回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能です。

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅴ

伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 蘭美、高良 麻子、宮城 孝、柴崎 祐美、根岸 弓

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【Outline (in English)】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】

- ・ソーシャルワークのスキルについて振り返り、実習体験を整理できる。
- ・ソーシャルワーカーとしての基本的な態度を高める。
- ・自己の発展的な課題について認識できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

相談援助に係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、集団指導並びに個別指導により実技指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第 2 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化①	印象的な場面についての検討
第 3 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化②	利用者の生活および福祉課題（利用者理解）
第 4 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化③	コミュニケーション技法
第 5 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化④	インタークとアセスメント
第 6 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑤	支援計画の作成
第 7 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑥	モニタリングと評価の留意点
第 8 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑦	ソーシャルワークの価値
第 9 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑧	ソーシャルワークの知識
第 10 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑨	ソーシャルワークの技術
第 11 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑩	福祉現場の組織理解
第 12 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑪	各自の個別的経験の一般化と言語化
第 13 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑫	相談援助の概念化と理論化
第 14 回	実習・演習の総括	実習・演習の意義の理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

ソーシャルワーク実習の体験を理論化できる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

SOW300JB

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 蘭美、宮城 孝、根岸 弓、間嶋 健、岩田 千亜紀

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の事前における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】

- ・自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。
- ・配属実習分野や施設・機関等について理解したうえで、明確な実習の目標や達成課題を計画できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、およびソーシャルワークに必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第 2 回	実習先の検討・決定	個別指導による希望実習先・内容の検討・決定
第 3 回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第 4 回	実習地域の理解	実習地域の自治体の特徴・歴史的変遷・社会資源等の理解
第 5 回	実習領域の理解	法制度や施策、施設・機関、専門職、利用者の実態やニーズ等の理解
第 6 回	実習施設・機関の理解	理念・目的、組織体系、職員体制、業務内容、利用者の実態やニーズ等の理解
第 7 回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第 8 回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第 9 回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導
第 10 回	実習計画の作成④	実習計画書の完成
第 11 回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第 12 回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第 13 回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第 14 回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

適宜指定する。

【参考書】

適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク実習指導Ⅰ」は、「ソーシャルワーク実習Ⅰ」の履修予定者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 蘭美、高良 麻子、宮城 孝、柴崎 祐美、根岸 弓

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ソーシャルワーク実習」の事前における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】

自己に与えるソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

事前学習では、「ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、および相談援助に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ实际的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第 2 回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第 3 回	実習先で行われる関連業務	介護等の関連業務・サービスの基本的理解
第 4 回	分野別講義①	実習先で必要とされる相談援助に係る知識と技術
第 5 回	分野別講義②	実習先で必要とされる利用者に関する理解
第 6 回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第 7 回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第 8 回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第 9 回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第 10 回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第 11 回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第 12 回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第 13 回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第 14 回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は合わせて 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline (in English)】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 蘭美、高良 麻子、宮城 孝、柴崎 祐美、根岸 弓

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】

- ・振り返りをとおして実習の意義について適切に説明できる。
- ・ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
- ・今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。なお、リアクションペーパー等における良いコメントは授業内で紹介し、さらなる議論に活かす。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第 2 回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第 3 回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされた相談援助技術
第 4 回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第 5 回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第 6 回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第 7 回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第 8 回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第 9 回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第 10 回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第 11 回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第 12 回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第 13 回	実習報告会 (実習の評価全体総括会)	実習報告会における報告と運営
第 14 回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline (in English)】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend two hours to understand the course content. Grading will be decided based on reports (40%) and in-class contribution (60%).

SOW300JB

ソーシャルワーク実習

伊藤 正子、岩田 美香、岡田 栄作、佐藤 蘭美、高良 麻子、宮城 孝、柴崎 祐美、根岸 弓

科目分類・科目群(福祉コミュニティ)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／4 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的なかつ実践的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】

- ・ソーシャルワークの実践現場の機能やソーシャルワーカーの役割について説明できる。
- ・基礎的なソーシャルワークのスキルを実践することができる。
- ・ソーシャルワーカーとしての自らの適性について振り返ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

以下に掲げる事項について、学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回指導等を通して行う。

- ① 利用者やその関係者、施設・事業者・機関・団体等の職員、地域住民やボランティア等との基本的なコミュニケーションや人との付き合い方などの円滑な人間関係の形成
- ② 利用者理解とその需要の把握及び支援計画の作成
- ③ 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）との援助関係の形成
- ④ 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）への権利擁護及び支援（エンパワメントを含む。）とその評価
- ⑤ 多職種連携をはじめとする支援におけるチームアプローチの実践
- ⑥ 社会福祉士としての職業倫理、施設・事業者・機関・団体等の職員の就業などに関する規定への理解と組織の一員としての役割と責任への理解
- ⑦ 施設・事業者・機関・団体等の経営やサービスの管理運営の実践
- ⑧ 当該実習先が地域社会の中の設・事業者・機関・団体等であることへの理解と具体的な地域社会への働きかけとしてのアウトリーチ、ネットワークキング、社会資源の活用・調整・開発に関する理解 巡回、帰校日指導によりフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
概ね 7 ～ 10 月	現場実習	各自、180 時間以上、大学が指定する学校・機関・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価 60 %、報告書 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline (in English)】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. Students will be enhancing their necessary skills and knowledge in social work. Before/after each class meeting, students will be expected to spend one hour to understand the course content. Grading will be decided based on the final report(40%) and evaluation in field instruction(60%).

PSY300JC

心理演習 I

金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、小田 友理恵

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理の基本的な知識及び技能を、演習を通して身につけ、心理実習につなげます。

【到達目標】

心理実習の事前における学習を通して、臨床心理に関する基本的な知識と技能を高め、自己理解を深めることがこの授業の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理の実践に必要な知識と援助技能を、役割演技や事例検討を通して学びます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、内容の若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第 2 回	支援を要する者に関する知識及び技能①	心理実習の現場担当者（小学校関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 3 回	支援を要する者に関する知識及び技能②	心理実習の現場担当者（中学校関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 4 回	支援を要する者に関する知識及び技能③	心理実習の現場担当者（教育相談関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 5 回	支援を要する者に関する知識及び技能④	心理実習の現場担当者（保育関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 6 回	心理実習のための知識と技能①	心理実習の事前指導として、実習で求められるコミュニケーションについて学びます。
第 7 回	心理実習のための知識と技能②	心理実習の事前指導として、心理検査について学びます。
第 8 回	心理実習のための知識と技能③	心理実習の事前指導として、心理面接について学びます。
第 9 回	心理実習のための知識と技能④	心理実習の事前指導として、地域支援について学びます。
第 10 回	心理実習先を踏まえた知識と技能①	支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成。
第 11 回	心理実習先を踏まえた知識と技能②	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ。多職種連携及び地域連携。
第 12 回	心理実習先を踏まえた知識と技能③	
第 13 回	心理実習先を踏まえた知識と技能④	公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解。
第 14 回	まとめ	半期の演習を振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習内容を振り返って、自己理解を深めるための学習を行うことや、心理実習に向けての志望書等の執筆作業が求められます。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業での積極性、授業態度による平常点（100%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

実習科目のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline (in English)】

The goal of this seminar is to acquire knowledge for practical training. Major topics include psychological assessment methods, and psychotherapy approaches. Off-campus practical training takes place at mainly educational area. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

PSY300JC

臨床心理実習指導Ⅰ

金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、小田 友理恵

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理の基本的な知識及び技能を、演習を通して身につけ、心理実習につなげます。

【到達目標】

心理実習の事前における学習を通して、臨床心理に関する基本的な知識と技能を高め、自己理解を深めることがこの授業の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

臨床心理の実践に必要な知識と援助技能を、役割演技や事例検討を通して学びます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。なお、演習の展開によって、内容の若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第 2 回	支援を要する者に関する知識及び技能①	心理実習の現場担当者（小学校関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 3 回	支援を要する者に関する知識及び技能②	心理実習の現場担当者（中学校関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 4 回	支援を要する者に関する知識及び技能③	心理実習の現場担当者（教育相談関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 5 回	支援を要する者に関する知識及び技能④	心理実習の現場担当者（保育関連）を招いて、現場に必要な知識や技能を学びます。
第 6 回	心理実習のための知識と技能①	心理実習の事前指導として、実習で求められるコミュニケーションについて学びます。
第 7 回	心理実習のための知識と技能②	心理実習の事前指導として、心理検査について学びます。
第 8 回	心理実習のための知識と技能③	心理実習の事前指導として、心理面接について学びます。
第 9 回	心理実習のための知識と技能④	心理実習の事前指導として、地域支援について学びます。
第 10 回	心理実習先を踏まえた知識と技能①	支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成。
第 11 回	心理実習先を踏まえた知識と技能②	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ。
第 12 回	心理実習先を踏まえた知識と技能③	多職種連携及び地域連携。
第 13 回	心理実習先を踏まえた知識と技能④	公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解。
第 14 回	まとめ	半期の演習を振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習内容を振り返って、自己理解を深めるための学習を行うことや、心理実習に向けての志望書等の執筆作業が求められます。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業での積極性、授業態度による平常点（100%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

実習科目のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline (in English)】

The goal of this seminar is to acquire knowledge for practical training. Major topics include psychological assessment methods, and psychotherapy approaches. Off-campus practical training takes place at mainly educational area. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on in-class contribution (100%).

PSY300JC

心理演習Ⅱ

金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、小田 友理恵

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理の基本的な知識及び技能を、主に事例検討を通して身につけます。

【到達目標】

役割演技や事例検討を通して、（１）心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能、（２）心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成、（３）心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ、（４）多職種連携及び地域連携、（５）心理専門職としての職業倫理及び法的義務について、学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の体験を深めるための検討と学習を行い、最終的には報告書を作成します。なお、演習の展開によって、若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第 2 回	医療分野において心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	医療系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 3 回	福祉分野における心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	福祉系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 4 回	教育分野における心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	教育系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 5 回	心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 6 回	心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 7 回	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 8 回	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 9 回	多職種連携及び地域連携（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 10 回	多職種連携及び地域連携（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 11 回	心理専門職としての職業倫理及び法的義務（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 12 回	心理専門職としての職業倫理及び法的義務（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 13 回	報告書の検討	これまでの学びの報告書の作成を通して、自己理解を深めます。
第 14 回	まとめ	これまでの演習のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの見学実習や施設実習での体験を踏まえて、自己理解を深めるための学習を行うことや、報告書の執筆作業が求められます。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

演習での積極性、演習態度による平常点（60%）と事例の報告（40%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

演習科目のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline (in English)】

The goal of this practical training is to acquire practice-based knowledge of clinical psychology. At the conference, students introduce cases from the school where they are receiving practical training. Lecturers and students in the case study group have a free discussion. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on case reports (60%), and in-class contribution (40%).

PSY300JC

臨床心理実習指導Ⅱ

金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、小田 友理恵

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3～4 年次／1 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理の基本的な知識及び技能を、主に事例検討を通して身につけます。

【到達目標】

役割演技や事例検討を通して、（１）心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能、（２）心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成、（３）心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ、（４）多職種連携及び地域連携、（５）心理専門職としての職業倫理及び法的義務について、学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

各自の体験を深めるための検討と学習を行い、最終的には報告書を作成します。なお、演習の展開によって、若干の変更があり得ます。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第 2 回	医療分野において心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	医療系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 3 回	福祉分野における心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	福祉系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 4 回	教育分野における心理に関する支援を要する者等に関する知識及び技能	教育系の見学実習体験を踏まえ、ディスカッションします。
第 5 回	心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 6 回	心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 7 回	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 8 回	心理に関する支援を要する者の現実生活を視野に入れたチームアプローチ（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 9 回	多職種連携及び地域連携（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 10 回	多職種連携及び地域連携（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 11 回	心理専門職としての職業倫理及び法的義務（１）	各自の施設実習体験（特に、医療・福祉系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 12 回	心理専門職としての職業倫理及び法的義務（２）	各自の施設実習体験（特に、教育系）を踏まえながら、事例検討を通して学びます。
第 13 回	報告書の検討	これまでの学びの報告書の作成を通して、自己理解を深めます。
第 14 回	まとめ	これまでの演習のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの見学実習や施設実習での体験を踏まえて、自己理解を深めるための学習を行うことや、報告書の執筆作業が求められます。本演習の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

演習での積極性、演習態度による平常点（60%）と事例の報告（40%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

演習科目のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【Outline (in English)】

The goal of this practical training is to acquire practice-based knowledge of clinical psychology. At the conference, students introduce cases from the school where they are receiving practical training. Lecturers and students in the case study group have a free discussion. Your study time will be more than four hours for a class. Grading will be decided based on case reports (60%), and in-class contribution (40%).

PSY300JC		
心理実習		
金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、関谷 秀子、服部 環、小田 友理恵		
科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目		
配当年次／単位数：3～4 年次／2 単位		
他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○		
【授業の概要と目的（何を学ぶか）】 保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働の分野の複数の施設において、見学等による実習を行いながら、当該施設の実習指導者又は教員による指導を受ける。		
【到達目標】 到達目標は、下記の事項を実習を通して学習することである。 (ア) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ (イ) 多職種連携及び地域連携 (ウ) 公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解		
【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】 ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連		
【授業の進め方と方法】 クラスに分かれ、担当教員の指導のもと、実習計画を策定するとともに、配属施設の実習指導者から指導を受け、合計 80 時間以上の実習を行う。実習期間中は、担当教員が巡回指導、または、実習生が帰校し、実習課題に応じて指導を行う。なお、下記の授業計画の内容は、実習施設との調整で時期は入れ替わることがある。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う。		
【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】 あり / Yes		
【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】 あり / Yes		
【授業計画】 授業形態：対面/face to face		
回	テーマ	内容
第 1 回	実習施設でのガイダンス	実習施設で担当者から実習の内容や期間についてのガイダンスを受ける。
第 2 回	保健医療施設見学実習	入院施設等の見学実習
第 3 回	保健医療施設見学実習	デイケア等の見学実習
第 4 回	福祉施設見学実習 第 1 回	児童養護施設の見学実習
第 5 回	福祉施設見学実習 第 2 回	児童相談所等の見学実習
第 6 回	学校等教育施設等での実習 第 1 回	学校等教育施設等（例、A 小学校）の施設実習
第 7 回	学校等教育施設等での実習 第 2 回	学校等教育施設等（例、B 小学校）の施設実習
第 8 回	学校等教育施設等での実習 第 3 回	学校等教育施設等（例、C 小学校）の施設実習
第 9 回	学校等教育施設等での実習 第 4 回	学校等教育施設等（例、D 小学校）の施設実習
第 10 回	学校等教育施設等での実習 第 5 回	学校等教育施設等（例、E 小学校）の施設実習
第 11 回	学校等教育施設等での実習 第 6 回	学校等教育施設等（例、F 小学校）の施設実習
第 12 回	学校等教育施設等での実習 第 7 回	学校等教育施設等（例、G 小学校）の施設実習
第 13 回	学校等教育施設等での実習 第 8 回	学校等教育施設等（例、A 中学校）の施設実習
第 14 回	学校等教育施設等での実習 第 9 回	学校等教育施設等（例、B 中学校）の施設実習
第 15 回	学校等教育施設等での実習 第 10 回	学校等教育施設等（例、C 中学校）の施設実習
第 16 回	学校等教育施設等での実習 第 11 回	学校等教育施設等（例、D 中学校）の施設実習
第 17 回	学校等教育施設等での実習 第 12 回	学校等教育施設等（例、E 中学校）の施設実習
第 18 回	学校等教育施設等での実習 第 13 回	学校等教育施設等（例、F 中学校）の施設実習
第 19 回	学校等教育施設等での実習 第 14 回	学校等教育施設等（例、G 中学校）の施設実習
第 20 回	学校等教育施設等での実習 第 15 回	学校等教育施設等（例、A 教育センター）の施設実習
第 21 回	学校等教育施設等での実習 第 16 回	学校等教育施設等（例、B 教育センター）の施設実習
第 22 回	学校等教育施設等での実習 第 17 回	学校等教育施設等（例、C 教育センター）の施設実習
第 23 回	学校等教育施設等での実習 第 18 回	学校等教育施設等（例、A 保育園）の施設実習
第 24 回	学校等教育施設等での実習 第 19 回	学校等教育施設等（例、B 保育園）の施設実習
第 25 回	学校等教育施設等での実習 第 20 回	学校等教育施設等（例、C 保育園）の施設実習
第 26 回	学校等教育施設等での実習 第 21 回	学校等教育施設等（例、D 保育園）の施設実習
第 27 回	学校等教育施設等での実習 第 22 回	学校等教育施設等（例、E 保育園）の施設実習
第 28 回	学校等教育施設等での実習 第 23 回	学校等教育施設等（例、F 保育園）の施設実習
【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】 実習期間中、実習記録をまとめ、次の達成課題を明らかにすること。また、施設ごとにまとめを行い、全体の实習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本実習の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。		
【テキスト（教科書）】 テキストは使用しない。		
【参考書】 担当教員により適宜指示する。		
【成績評価の方法と基準】 指定施設の実習態度や実習記録および実習指導者の評価 80 %、報告書 20 %。		
【学生の意見等からの気づき】 アンケート未実施。		
【学生が準備すべき機器他】 「心理実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をしている必要があります。また、「心理演習」の授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、実習施設と相談の上、実習中止とすることがあります。		
【Outline (in English)】 The goal of this practical training is to acquire practice-based knowledge of clinical psychology. For example, Students are placed in middle/high schools for a certain period of time. They will develop practical skills. Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on reports (20%), and the quality of the students' performance in the field (80%).		

PSY300JC

臨床心理実習

金築 優、末武 康弘、小野 純平、丹羽 郁夫、望月 聡、関谷 秀子、服部 環、小田 友理恵

科目分類・科目群(臨床心理)：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3～4 年次／2 単位

他学部公開： グローバル： 成績優秀： 実務教員：○

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働の分野の複数の施設において、見学等による実習を行いながら、当該施設の実習指導者又は教員による指導を受ける。

【到達目標】

到達目標は、下記の事項を実習を通して学習することである。
(ア) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ
(イ) 多職種連携及び地域連携
(ウ) 公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

クラスに分かれ、担当教員の指導のもと、実習計画を策定するとともに、配属施設の実習指導者から指導を受け、合計 80 時間以上の実習を行う。実習期間中は、担当教員が巡回指導、または、実習生が帰校し、実習課題に応じて指導を行う。なお、下記の授業計画の内容は、実習施設との調整で時期は入れ替わることがある。課題等の提出・フィードバックは、授業内及び学習支援システムを通じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】 授業形態：対面/face to face

回	テーマ	内容
第 1 回	実習施設でのガイダンス	実習施設で担当者から実習の内容や期間についてのガイダンスを受ける。
第 2 回	保健医療施設見学実習	入院施設等の見学実習
第 3 回	保健医療施設見学実習	デイケア等の見学実習
第 4 回	福祉施設見学実習 第 1 回	児童養護施設の見学実習
第 5 回	福祉施設見学実習 第 2 回	児童相談所等の見学実習
第 6 回	学校等教育施設等での実習 第 1 回	学校等教育施設等（例、A 小学校）の施設実習
第 7 回	学校等教育施設等での実習 第 2 回	学校等教育施設等（例、B 小学校）の施設実習
第 8 回	学校等教育施設等での実習 第 3 回	学校等教育施設等（例、C 小学校）の施設実習
第 9 回	学校等教育施設等での実習 第 4 回	学校等教育施設等（例、D 小学校）の施設実習
第 10 回	学校等教育施設等での実習 第 5 回	学校等教育施設等（例、E 小学校）の施設実習
第 11 回	学校等教育施設等での実習 第 6 回	学校等教育施設等（例、F 小学校）の施設実習
第 12 回	学校等教育施設等での実習 第 7 回	学校等教育施設等（例、G 小学校）の施設実習
第 13 回	学校等教育施設等での実習 第 8 回	学校等教育施設等（例、A 中学校）の施設実習
第 14 回	学校等教育施設等での実習 第 9 回	学校等教育施設等（例、B 中学校）の施設実習
第 15 回	学校等教育施設等での実習 第 10 回	学校等教育施設等（例、C 中学校）の施設実習
第 16 回	学校等教育施設等での実習 第 11 回	学校等教育施設等（例、D 中学校）の施設実習
第 17 回	学校等教育施設等での実習 第 12 回	学校等教育施設等（例、E 中学校）の施設実習
第 18 回	学校等教育施設等での実習 第 13 回	学校等教育施設等（例、F 中学校）の施設実習
第 19 回	学校等教育施設等での実習 第 14 回	学校等教育施設等（例、G 中学校）の施設実習
第 20 回	学校等教育施設等での実習 第 15 回	学校等教育施設等（例、A 教育センター）の施設実習
第 21 回	学校等教育施設等での実習 第 16 回	学校等教育施設等（例、B 教育センター）の施設実習
第 22 回	学校等教育施設等での実習 第 17 回	学校等教育施設等（例、C 教育センター）の施設実習
第 23 回	学校等教育施設等での実習 第 18 回	学校等教育施設等（例、A 保育園）の施設実習

第 24 回	学校等教育施設等での実習 第 19 回	学校等教育施設等（例、B 保育園）の施設実習
第 25 回	学校等教育施設等での実習 第 20 回	学校等教育施設等（例、C 保育園）の施設実習
第 26 回	学校等教育施設等での実習 第 21 回	学校等教育施設等（例、D 保育園）の施設実習
第 27 回	学校等教育施設等での実習 第 22 回	学校等教育施設等（例、E 保育園）の施設実習
第 28 回	学校等教育施設等での実習 第 23 回	学校等教育施設等（例、F 保育園）の施設実習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習期間中、実習記録をまとめ、次の達成課題を明らかにすること。また、施設ごとにまとめを行い、全体の实習終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。本実習の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

指定施設の実習態度や実習記録および実習指導者の評価 80 %、報告書 20 %。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施。

【学生が準備すべき機器他】

「心理実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をしている事が必要です。また、「心理演習」の授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、実習施設と相談の上、実習中止とすることがあります。

【Outline (in English)】

The goal of this practical training is to acquire practice-based knowledge of clinical psychology. For example, Students are placed in middle/high schools for a certain period of time. They will develop practical skills.

Your required study time is at least one hour for each class meeting. Grading will be decided based on reports (20%), and the quality of the students' performance in the field (80%).

