

2019年度 実務経験のある教員による授業科目 講義概要（シラバス）



法政大学

科目一覧

最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス (<https://syllabus.hosei.ac.jp/>) で確認してください。

[A0015] 憲法訴訟論 [大津 浩] 秋学期授業/Fall	1
[A0085] 犯罪学 [須藤 純正] 春学期授業/Spring	2
[A0086] 刑事政策 [須藤 純正] 秋学期授業/Fall	3
[A0141] 法学入門 [金子 匡良] 春学期授業/Spring	4
[A0159] 演習 [高須 順一] 年間授業/Yearly	5
[A0253] 経済原論Ⅰ [水野 和夫] 春学期授業/Spring	6
[A0254] 経済原論Ⅱ [水野 和夫] 秋学期授業/Fall	7
[A0279] 環境政策Ⅰ [上岡 直見] 春学期授業/Spring	8
[A0280] 環境政策Ⅱ [上岡 直見] 秋学期授業/Fall	9
[A0283] 都市政策Ⅰ [杉崎 和久] 春学期授業/Spring	10
[A0284] 都市政策Ⅱ [杉崎 和久] 秋学期授業/Fall	10
[A0445] 国際政治学入門 [森 聡] 春学期授業/Spring	11
[A0446] 国際政治の理論と現実 [森 聡] 秋学期授業/Fall	12
[A0447] アメリカ政治外交史 [森 聡] 春学期授業/Spring	13
[A0448] 現代のアメリカと世界 [森 聡] 春学期授業/Spring	14
[A0455] 法律学特講 (権利救済制度の現代的課題) [金子 匡良] 秋学期授業/Fall	15
[A0485] 政治学特殊講義Ⅰ (安全保障政策) [半田 滋] 春学期授業/Spring	16
[A0486] 公共政策フィールドワーク [杉崎 和久] 年間授業/Yearly	17
[A0491] 演習 [水野 和夫] 春学期授業/Spring	18
[A0492] 演習 [水野 和夫] 秋学期授業/Fall	19
[A0542] 演習 [五十嵐 文生] 春学期授業/Spring	20
[A0543] 演習 [五十嵐 文生] 秋学期授業/Fall	20
[A0548] 演習 [水野 孝昭] 春学期授業/Spring	21
[A0549] 演習 [水野 孝昭] 秋学期授業/Fall	21
[A0596] 現代イスラム世界論 [二村 伸] 春学期授業/Spring	22
[A0625] Global Governance [弓削 昭子] 春学期授業/Spring	23
[A0644] 外交総合講座 [本多 美樹] 秋学期授業/Fall	24
[A0649] 国際NGO論Ⅰ [山口 誠史] 春学期授業/Spring	25
[A0650] 国際NGO論Ⅱ [山口 誠史] 秋学期授業/Fall	26
[A0662] アジア国際政治概論 [水野 孝昭] 秋学期授業/Fall	27
[A0708] 文章の書き方セミナー [五十嵐 文生] 春学期授業/Spring	28
[A0709] 文章の書き方セミナー [五十嵐 文生] 秋学期授業/Fall	29
[A0717] 国際協力論Ⅰ [志賀 裕朗] 春学期授業/Spring	30
[A0718] 国際協力論Ⅱ [志賀 裕朗] 秋学期授業/Fall	31
[A0727] 演習 [森 聡] 春学期授業/Spring	32
[A0728] 演習 [森 聡] 秋学期授業/Fall	33
[A0730] グローバル・ビジネス論Ⅱ [瀧澤 道夫] 秋学期授業/Fall	34
[A0750] 国際機構論Ⅱ [弓削 昭子] 秋学期授業/Fall	35
[A0779] 演習 [杉崎 和久] 春学期授業/Spring	36
[A0780] 演習 [杉崎 和久] 秋学期授業/Fall	36
[A0786] 現代政策学特講Ⅰ (千代田区) [杉崎 和久] オータムセッション/Autumn Session	37
[A0921] 現代政策学特講Ⅰ (立法学) [正木 寛也] 春学期授業/Spring	38
[A0922] 現代政策学特講Ⅱ (立法学) [正木 寛也] 秋学期授業/Fall	39
[A0947] 演習 [廣瀬 克哉] 春学期授業/Spring	40
[A0948] 演習 [廣瀬 克哉] 秋学期授業/Fall	41
[A0963] 演習 [黒澤 啓] 春学期授業/Spring	42
[A0964] 演習 [黒澤 啓] 秋学期授業/Fall	43
[A0983] 演習 [弓削 昭子] 春学期授業/Spring	44
[A0984] 演習 [弓削 昭子] 秋学期授業/Fall	45
[A0985] 法学入門 [金子 匡良] 春学期授業/Spring	46
[A2441] 日本文学史A [中沢 けい] 春学期授業/Spring	47
[A2443] 日本文学史B [中沢 けい] 秋学期授業/Fall	48
[A2445] 文章表現論A [田中 和生] 春学期授業/Spring	49

【A2446】	文章表現論A [伊東 祐吏] 春学期授業/Spring	50
【A2447】	文章表現論B [田中 和生] 秋学期授業/Fall	50
【A2448】	文章表現論B [伊東 祐吏] 秋学期授業/Fall	51
【A2568】	メディアと社会 [中沢 けい] 秋学期授業/Fall	52
【A2584】	表現と著作権 A [内藤 裕之] 春学期授業/Spring	52
【A2586】	表現と著作権 B [内藤 裕之] 秋学期授業/Fall	53
【A2647】	ゼミナール17A [中沢 けい] 春学期授業/Spring	54
【A2648】	ゼミナール17B [中沢 けい] 秋学期授業/Fall	55
【A2649】	ゼミナール18A [中沢 けい] 春学期授業/Spring	55
【A2650】	ゼミナール18B [中沢 けい] 秋学期授業/Fall	56
【A2651】	ゼミナール19A [田中 和生] 春学期授業/Spring	57
【A2652】	ゼミナール19B [田中 和生] 秋学期授業/Fall	57
【A2653】	ゼミナール20A [田中 和生] 春学期授業/Spring	58
【A2654】	ゼミナール20B [田中 和生] 秋学期授業/Fall	58
【A2655】	ゼミナール21A [根本 昌夫] 春学期授業/Spring	59
【A2656】	ゼミナール21B [根本 昌夫] 秋学期授業/Fall	59
【A2687】	日本文芸研究特講 (9) 表現A [藤谷 治] 春学期授業/Spring	60
【A2688】	日本文芸研究特講 (9) 表現B [藤谷 治] 秋学期授業/Fall	61
【A2695】	日本文芸研究特講 (12) 詩歌A [池井 昌樹] 春学期授業/Spring	61
【A2696】	日本文芸研究特講 (12) 詩歌B [池井 昌樹] 秋学期授業/Fall	62
【A2709】	編集理論A [福江 泰太] 春学期授業/Spring	62
【A2710】	編集理論B [福江 泰太] 秋学期授業/Fall	63
【A2711,A2712,A3868,A3869】	書道(書写を中心とする) [橋本 匡朗] 年間授業/Yearly	64
【A2717】	情報メディア演習 A [武田 俊] 春学期授業/Spring	65
【A2718】	情報メディア演習 B [武田 俊] 秋学期授業/Fall	66
【A3101】	日本史概説I [小倉 淳一] 春学期授業/Spring	67
【A3113】	日本考古学 [小倉 淳一] 秋学期授業/Fall	68
【A3124】	日本近世史料学I [松本 剣志郎] 春学期授業/Spring	69
【A3125】	日本近世史料学II [松本 剣志郎] 秋学期授業/Fall	69
【A3128】	日本考古学演習 [小倉 淳一] 年間授業/Yearly	70
【A3152】	考古学概論 [小倉 淳一] 春学期授業/Spring	71
【A3217】	東洋史特講Ⅶ [水上 和則] 春学期授業/Spring	71
【A3412】	地球科学概論I [宍倉 正展] 春学期授業/Spring	72
【A3413】	地球科学概論II [宍倉 正展] 秋学期授業/Fall	73
【A3416】	地質・岩石学及び実験 [外田 智千] 春学期授業/Spring	74
【A3422】	気候・気象学及び実験I [山口 隆子] 春学期授業/Spring	75
【A3423】	気候・気象学及び実験II [山口 隆子] 秋学期授業/Fall	75
【A3434】	自然地理学演習(1) [山口 隆子] 年間授業/Yearly	76
【A3449】	地理学読図演習(1) [山口 隆子] 春学期授業/Spring	77
【A3450】	地理学読図演習(2) [山口 隆子] 秋学期授業/Fall	78
【A3461】	測量学及び測量実習I [川本 利一] 春学期授業/Spring	78
【A3462】	測量学及び測量実習II [川本 利一] 春学期授業/Spring	79
【A3464】	写真判読II [郭 榮珠] 秋学期授業/Fall	80
【A3511,A3494】	地学実験(2) (コンピュータ活用含む) [加藤 美雄] 春学期授業/Spring	81
【A3512,A3495】	地学実験(2) (コンピュータ活用含む) [加藤 美雄] 秋学期授業/Fall	82
【A3667】	言語心理学 [福田 由紀] 春学期授業/Spring	83
【A3669】	行動分析学特講 [島宗 理] 秋学期授業/Fall	84
【A3670】	行動分析学 [島宗 理] 春学期授業/Spring	85
【A3721】	産業組織心理学 [島宗 理] 秋学期授業/Fall	86
【A3723】	言語心理学特講 [福田 由紀] 秋学期授業/Fall	88
【A3813】	文学部生のキャリア形成 [大沢 ふよう、松本 剣志郎、吉田 智] 春学期授業/Spring	89
【A3855】	考古学概論(資格) [小倉 淳一] 春学期授業/Spring	90
【A3856】	日本考古学(資格) [小倉 淳一] 秋学期授業/Fall	90
専門入門科目 100 番台	【A4013】 ファイナンス入門 [山崎 輝] 春学期授業/Spring	91
専門入門科目 100 番台	【A4015】 ファイナンス入門 [金 塔晋] 秋学期授業/Fall	92
専門入門科目 100 番台	【A4065】 情報学入門I (データ演習) (2019年度以降入学者) [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	93
【A4407】	経営社会学I [佐野 哲] 春学期授業/Spring	95

【A4408】 経営社会学Ⅱ [佐野 哲] 春学期授業/Spring	97
【A4409】 組織経済学Ⅰ [奥西 好夫] 秋学期授業/Fall	99
【A4461】 日本経済論Ⅰ [平田 英明] 春学期授業/Spring	100
【A4462】 日本経済論Ⅱ [平田 英明] 秋学期授業/Fall	102
【A4475】 システム管理論Ⅰ [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	104
【A4507】 マーケティング・リサーチⅠ [西川 英彦] 春学期授業/Spring	105
【A4508】 マーケティング・リサーチⅡ [西川 英彦] 秋学期授業/Fall	107
【A4515】 産業組織論Ⅰ [大木 良子] 春学期授業/Spring	109
【A4516】 産業組織論Ⅱ [大木 良子] 秋学期授業/Fall	110
【A4523】 企業財務論Ⅰ [金 瑠晋] 春学期授業/Spring	111
【A4524】 企業財務論Ⅱ [金 瑠晋] 秋学期授業/Fall	113
【A4605】 インターンシップⅠ [小林 健一] 秋学期授業/Fall	115
演習 【A4621】 入門演習 (2019 年度以降入学者) [小林 健一] 秋学期授業/Fall	116
【A4641】 入門演習Ⅰ (2016~2018 年度入学者) [小林 健一] 秋学期授業/Fall	117
【A4731】 演習 1 [大木 良子] 春学期授業/Spring	118
【A4732】 演習 2 [大木 良子] 秋学期授業/Fall	120
【A4733】 演習 3 [大木 良子] 春学期授業/Spring	122
【A4734】 演習 4 [大木 良子] 秋学期授業/Fall	124
【A4735】 演習 5 [大木 良子] 春学期授業/Spring	126
【A4736】 演習 6 [大木 良子] 秋学期授業/Fall	128
【A4755】 演習 1 [奥西 好夫] 春学期授業/Spring	130
【A4756】 演習 2 [奥西 好夫] 秋学期授業/Fall	132
【A4757】 演習 3 [奥西 好夫] 春学期授業/Spring	134
【A4758】 演習 4 [奥西 好夫] 秋学期授業/Fall	136
【A4759】 演習 5 [奥西 好夫] 春学期授業/Spring	138
【A4760】 演習 6 [奥西 好夫] 秋学期授業/Fall	140
【A4827】 演習 1 [児玉 靖司] 春学期授業/Spring	142
【A4845】 演習 1 [佐野 哲] 春学期授業/Spring	144
【A4846】 演習 2 [佐野 哲] 秋学期授業/Fall	146
【A4848】 演習 4 [佐野 哲] 秋学期授業/Fall	148
【A4849】 演習 5 [佐野 哲] 春学期授業/Spring	150
【A4850】 演習 6 [佐野 哲] 秋学期授業/Fall	152
【A4911】 演習 1 [西川 英彦] 春学期授業/Spring	154
【A4912】 演習 2 [西川 英彦] 秋学期授業/Fall	156
【A4913】 演習 3 [西川 英彦] 春学期授業/Spring	158
【A4914】 演習 4 [西川 英彦] 秋学期授業/Fall	160
【A4915】 演習 5 [西川 英彦] 春学期授業/Spring	162
【A4916】 演習 6 [西川 英彦] 秋学期授業/Fall	164
【A4941】 演習 1 [平田 英明] 春学期授業/Spring	166
【A4942】 演習 2 [平田 英明] 秋学期授業/Fall	168
【A4943】 演習 3 [平田 英明] 春学期授業/Spring	170
【A4944】 演習 4 [平田 英明] 秋学期授業/Fall	172
【A4945】 演習 5 [平田 英明] 春学期授業/Spring	174
【A4946】 演習 6 [平田 英明] 秋学期授業/Fall	176
【A5401】 広告論 [小林 健一] オータムセッション/Autumn Session	178
【A5402】 問題解決技法入門 [三澤 一文] 春学期授業/Spring	179
【A5403】 戦略的マーケティング [岡本 慶子] 春学期授業/Spring	180
【A5404】 グローバル・ファッションビジネス [岡本 慶子] 秋学期授業/Fall	181
【A5405】 ものづくり経営論 [三澤 一文] 秋学期授業/Fall	182
【A5412】 寄附講座・資本主義の役割と証券投資 [山口 しのぶ] 秋学期授業/Fall	183
グローバル・ビジネス/GBP 科目 【A5568】 入門外国語経営学 (2019 年度以降入学者) [平田 英明] 秋学期授業/Fall	184
グローバル・ビジネス/GBP 科目 【A5573】 入門外国語経営学 (2019 年度以降入学者) [大木 良子] 春学期授業/Spring	186
グローバル・ビジネス/GBP 科目 【A5574】 入門外国語経営学 (2019 年度以降入学者) [大木 良子] 秋学期授業/Fall	187
グローバル・ビジネス/GBP 科目 【A5577】 入門外国語経営学 (2019 年度以降入学者) [岡本 慶子] 春学期授業/Spring	188
【A6283】 Event Management [John Melvin] 春学期授業/Spring	189
【A6291】 Tourism Development in Japan [John Melvin] 春学期授業/Spring	190
【A6367】 International Law [Naoko Obi] 春学期授業/Spring	191

[A6383] Services Marketing [John Melvin] 秋学期授業/Fall	192
[A6448, A6449] Seminar: Tourism Management I [John Melvin] 春学期授業/Spring	193
[A6450, A6451] Seminar: Tourism Management II [John Melvin] 秋学期授業/Fall	194
[A8000] ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Iain Lonsdale] 春学期授 業/Spring	195
[A8001] ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Takao Kasumi] 春学期授 業/Spring	196
[A8002] ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Iain Lonsdale] 春学期授 業/Spring	197
[A8003] ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Samuel Harper] 春学期授 業/Spring	198
[A8004] ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Christine Barnes] 春学期 授業/Spring	199
[A8005] ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I [Takao Kasumi] 春学期授業/Spring ..	200
[A8006] ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I [Iain Lonsdale] 春学期授業/Spring ...	201
[A8007] ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I [Iain Lonsdale] 春学期授業/Spring ...	202
[A8008] ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I [Simon Wardle] 春学期授業/Spring ...	203
[A8009] ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I [Jason Lee] 春学期授業/Spring	204
[A8010] ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Jason Lee] 春学期 授業/Spring	205
[A8011] ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Jason Lee] 春学期 授業/Spring	206
[A8012] ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Samuel Harper] 春 学期授業/Spring	207
[A8013] ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Iain Lonsdale] 春 学期授業/Spring	208
[A8014] ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Iain Lonsdale] 春 学期授業/Spring	209
[A8015] ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Samuel Harper] 春学期授 業/Spring	210
[A8016] ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Thomas Rogers] 春学期授 業/Spring	211
[A8017] ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Takao Kasumi] 春学期授業/Spring	212
[A8018] ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Nicolas Toumayan] 春学期授 業/Spring	213
[A8019] ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring	214
[A8020] ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Christine Barnes] 春学期授 業/Spring	215
[A8021] ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring	216
[A8022] ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced I [Iain Lonsdale] 春学期授業/Spring	217
[A8050] ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Thomas Rogers] 秋学期授 業/Fall	218
[A8051] ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Iain Lonsdale] 秋学期授 業/Fall	219
[A8052] ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Christine Barnes] 秋学期 授業/Fall	220
[A8053] ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate II [Iain Lonsdale] 秋学期授業/Fall	221
[A8054] ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate II [Iain Lonsdale] 秋学期授業/Fall	222
[A8055] ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Thomas Rogers] 秋学期授業/Fall	223
[A8056] ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Rowland Geraghty] 秋学期授業/Fall	224
[A8057] ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Iain Lonsdale] 秋 学期授業/Fall	225
[A8058] ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Samuel Harper] 秋学期授業/Fall	226
[A8059] ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Takao Kasumi] 秋学期授業/Fall	227
[A8060] ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Simon Wardle] 秋学期授業/Fall	229

【A8061】 ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced II [Thomas Rogers] 秋学期授業/Fall	230
【A8062】 ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced II [Christine Barnes] 秋学期授業/Fall	231
【A8063】 ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced II [Samuel Harper] 秋学期授業/Fall	232
【A8064】 ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced II [Iain Lonsdale] 秋学期授業/Fall	233
【A8100】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Simon Wardle] 春学期授業/Spring	234
【A8101】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Rowland Geraghty] 春学期授業/Spring	235
【A8102】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Samuel Harper] 春学期授業/Spring	236
【A8103】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Takao Kasumi] 春学期授業/Spring	237
【A8104】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I [Nicolas Toumayan] 春学期授業/Spring	238
【A8105】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I [Nicolas Toumayan] 春学期授業/Spring	239
【A8106】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I [Bridget Kim] 春学期授業/Spring	241
【A8107】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I [Takao Kasumi] 春学期授業/Spring	242
【A8108】 ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Rowland Geraghty] 春学期授業/Spring	243
【A8109】 ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Simon Wardle] 春学期授業/Spring	244
【A8110】 ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Takao Kasumi] 春学期授業/Spring	245
【A8111】 ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Rowland Geraghty] 春学期授業/Spring	246
【A8112】 ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Simon Wardle] 春学期授業/Spring	247
【A8113】 ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Bridget Kim] 春学期授業/Spring	248
【A8114】 ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Nicolas Toumayan] 春学期授業/Spring	249
【A8115】 ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Thomas Rogers] 春学期授業/Spring	250
【A8116】 ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced I [Thomas Rogers] 春学期授業/Spring	251
【A8117】 ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced I [Thomas Rogers] 春学期授業/Spring	252
【A8150】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Simon Wardle] 秋学期授業/Fall	253
【A8151】 ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Takao Kasumi] 秋学期授業/Fall	254
【A8152】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate II [Nicolas Toumayan] 秋学期授業/Fall	255
【A8153】 ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate II [Takao Kasumi] 秋学期授業/Fall	256
【A8154】 ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Rowland Geraghty] 秋学期授業/Fall	257
【A8155】 ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Samuel Harper] 秋学期授業/Fall	258
【A8156】 ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Nicolas Toumayan] 秋学期授業/Fall	259
【A8157】 ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Simon Wardle] 秋学期授業/Fall	261
【A8158】 ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced II [Rowland Geraghty] 秋学期授業/Fall	262
【A8159】 ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced II [Simon Wardle] 秋学期授業/Fall	263
【A8200】 ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Christine Barnes] 春学期授業/Spring	264
【A8201】 ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I [Nicolas Toumayan] 春学期授業/Spring	265
【A8202】 ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate I [Iain Lonsdale] 春学期授業/Spring	266
【A8203】 ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate I [Simon Wardle] 春学期授業/Spring	267
【A8204】 ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Nicolas Toumayan] 春学期授業/Spring	268
【A8205】 ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I [Nicolas Toumayan] 春学期授業/Spring	269
【A8206】 ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Iain Lonsdale] 春学期授業/Spring	270
【A8207】 ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I [Simon Wardle] 春学期授業/Spring	271
【A8208】 ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation & Discussion :Advanced I [Christine Barnes] 春学期授業/Spring	272
【A8209】 ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion: Advanced I [Christine Barnes] 春学期授業/Spring	273

[A8250] ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Christine Barnes] 秋学期 授業/Fall	274
[A8251] ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II [Nicolas Toumayan] 秋学 期授業/Fall	275
[A8252] ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate II [Iain Lonsdale] 秋学期授業/Fall	276
[A8253] ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate II [Simon Wardle] 秋学期授業/Fall	277
[A8254] ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Nicolas Toumayan] 秋学期授業/Fall	278
[A8255] ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II [Nicolas Toumayan] 秋学期授業/Fall	279
[A8256] ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Iain Lonsdale] 秋学期授業/Fall	280
[A8257] ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II [Simon Wardle] 秋学期授業/Fall	281
[A8258] ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation & Discussion :Advanced II [Christine Barnes] 秋学期授 業/Fall	282
[A8259] ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion: Advanced II [Christine Barnes] 秋学期授業/Fall	283
[A9004] スポーツ心理学 [荒井 弘和] 春学期授業/Spring	284
[A9009] トップアスリート論 [吉田 康伸] 秋学期授業/Fall	285
[A9012] スポーツ栄養学Ⅰ [杉山 明美] 春学期授業/Spring	286
[A9013] スポーツ栄養学Ⅱ [杉山 明美] 秋学期授業/Fall	287
[A9044/A9049] スポーツ組織論/スポーツ組織論Ⅰ [日比 千里] 秋学期授業/Fall	288
[A9202] スポーツ医学Ⅰ [瀬戸 宏明] 春学期授業/Spring	289
[A9203] スポーツ医学Ⅱ [瀬戸 宏明] 秋学期授業/Fall	290
[A9204] スポーツ心理学 [荒井 弘和] 春学期授業/Spring	291
[A9209] スポーツ栄養学Ⅰ [杉山 明美] 春学期授業/Spring	292
[A9210] スポーツ栄養学Ⅱ [杉山 明美] 秋学期授業/Fall	293
都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1009】 知的財産権 [宮武 久佳] 秋学期授業/Fall	294
システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1009】 知的財産権 [宮武 久佳] 秋学期授業/Fall ..	295
建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1009】 知的財産権 [宮武 久佳] 秋学期授業/Fall	296
都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1010】 開発と国際協力 [小野澤 雅人、浅川 英 理子] 秋学期授業/Fall	297
システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1010】 開発と国際協力 [小野澤 雅人、浅川 英理 子] 秋学期授業/Fall	298
建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1010】 開発と国際協力 [小野澤 雅人、浅川 英理子] 秋学期授 業/Fall	299
都市環境デザイン工学科_基盤科目_総合系_環境分野 【B1018】 環境とエネルギー [横山 隆壽] 春学期授業/Spring	300
建築学科_基盤科目_総合系_環境分野 【B1018】 環境とエネルギー [横山 隆壽] 春学期授業/Spring	301
システムデザイン学科_基盤科目_総合系_環境分野 【B1019】 環境とエネルギー [横山 隆壽] 春学期授業/Spring .	302
システムデザイン学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1051】 マーケティング [林 奈生子] 秋学期授業/Fal	303
都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1051】 マーケティング [林 奈生子] 秋学期授業/Fal	304
建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1051】 マーケティング [林 奈生子] 秋学期授業/Fall	306
都市環境デザイン工学科_基盤科目_留学生科目 【B1066】 日本文化論 [井波 真弓] 春学期授業/Spring	307
システムデザイン学科_基盤科目_留学生科目 【B1066】 日本文化論 [井波 真弓] 春学期授業/Spring	308
建築学科_基盤科目_留学生科目 【B1066】 日本文化論 [井波 真弓] 春学期授業/Spring	309
建築学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1100】 技術者倫理 [山内 裕之] 秋学期授業/Fall	310
建築学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1150】 数学Ⅰ [浜田 英明] 春学期授業/Spring	311
都市環境デザイン工学科_基盤科目_人文社会系_社会科学分野 【B1200】 技術者倫理 [佐々木 寿朗] 春学期授業/Spring	312
都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1264】 工業力学及演習 X [藤山 知加子] 秋学期授業/Fal	313
都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1265】 工業力学及演習 Y [内田 大介] 秋学期授業/Fal	314
都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1266】 図学及演習 [福井 恒明、山田 裕貴、高見 公雄、今井 裕久] 秋学期授業/Fall	315
都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1268】 ジオロジカルエンジニアリング [山本 浩之] 秋学期授業/Fall	316
システムデザイン学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1351】 数学Ⅱ X (2018年度以前入学生) [岩月 正 見] 秋学期前半/Fall(1st half)	318
システムデザイン学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B1351】 数学Ⅱ Y (2018年度以前入学生) [関口 豊 一] 秋学期前半/Fall(1st half)	319
都市環境デザイン工学科_基盤科目_総合系_デザイン分野 【B2005】 デザイン文化論 [辻村 亮子] 春学期授業/Spring	320

システムデザイン学科_専門科目_基礎科目【B2007】色彩論 [大高 知子] 秋学期授業/Fall	321
都市環境デザイン工学科_基礎科目_人文社会系_社会科学分野【B2011】法学概論 (2019年度以降入学生) [松原 文雄] 春学期授業/Spring	322
システムデザイン学科_基礎科目_人文社会系_社会科学分野【B2011】法学概論 (2019年度以降入学生) [松原 文雄] 春学期授業/Spring	323
建築学科_基礎科目_人文社会系_社会科学分野【B2011】法学概論 (2019年度以降入学生) [松原 文雄] 春学期授業/Spring	324
建築学科_専門科目_基礎科目【B2051】都市デザイン [高見 公雄] 秋学期後半/Fall(2nd half)	325
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目【B2051】都市デザイン [高見 公雄] 秋学期後半/Fall(2nd half)	326
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B2051】都市デザイン [高見 公雄] 秋学期後半/Fall(2nd half)	327
【B2052】アーバンイズム (2018年度以前入学生) [渡邊 眞理] 春学期授業/Spring	328
【B2052】アーバンイズム (2018年度以前入学生) [渡邊 眞理] 春学期授業/Spring	329
【B2052】アーバンイズム (2018年度以前入学生) [渡邊 眞理] 春学期授業/Spring	330
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B2055】都市・地域政策 [土屋 愛自] 春学期前半/Spring(1st half)	331
建築学科_専門科目_基礎科目【B2055】都市・地域政策 [土屋 愛自] 春学期前半/Spring(1st half)	332
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目【B2055】都市・地域政策 [土屋 愛自] 春学期前半/Spring(1st half)	333
システムデザイン学科_専門科目_展開科目【B2056】公共空間デザイン及演習 [高見 公雄、杉浦 榮、佐藤 康三、下吹越 武人、伊藤 登] 秋学期授業/Fall	334
建築学科_専門科目_展開科目【B2056】公共空間デザイン及演習 [高見 公雄、杉浦 榮、佐藤 康三、下吹越 武人、伊藤 登] 秋学期授業/Fall	335
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B2056】公共空間デザイン及演習 [高見 公雄、杉浦 榮、佐藤 康三、下吹越 武人、伊藤 登] 秋学期授業/Fall	336
建築学科_専門科目_導入科目【B2150】デザインスタジオ2 (建築) W [赤松 佳珠子] 秋学期授業/Fall	337
【B2153】構法スタジオ (2018年度以前入学生) [網野 禎昭、河野 泰治、飯塚 豊、溝部 公寛、水井 敬、鍋野 友哉] 秋学期授業/Fall	339
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B2230】導入ゼミナール (都市) [鈴木 善晴] 春学期前半/Spring(1st half)	340
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B2230】導入ゼミナール (都市) [内田 大介] 春学期前半/Spring(1st half)	341
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B2230】導入ゼミナール (都市) [福井 恒明] 春学期前半/Spring(1st half)	342
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B2230】導入ゼミナール (都市) [渡邊 竜一] 春学期前半/Spring(1st half)	343
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B2230】導入ゼミナール (都市) [溝渕 利明] 春学期前半/Spring(1st half)	344
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B2230】導入ゼミナール (都市) [藤山 知加子] 春学期前半/Spring(1st half)	345
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B2230】導入ゼミナール (都市) [道奥 康治] 春学期前半/Spring(1st half)	346
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B2230】導入ゼミナール (都市) [今井 龍一] 春学期前半/Spring(1st half)	347
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B2230】導入ゼミナール (都市) [酒井 久和] 春学期前半/Spring(1st half)	348
都市環境デザイン工学科_専門科目_導入科目【B2230】導入ゼミナール (都市) [高見 公雄] 春学期前半/Spring(1st half)	349
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B2232】国土・地域概論 [高見 公雄、堀川 洋子] 秋学期後半/Fall(2nd half)	350
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B2234】都市計画法と政策 [福井 恒明] 秋学期前半/Fall(1st half)	351
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B2237】地盤力学及演習 X [酒井 久和] 春学期前半/Spring(1st half)	352
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B2238】地盤力学及演習 Y [澤田 俊一] 春学期前半/Spring(1st half)	353
建築学科_専門科目_導入科目【B2250】デザインスタジオ2 (建築) X [小池 ひろの] 秋学期授業/Fall	354
システムデザイン学科_専門科目_導入科目【B2344】デザインスタジオ2 (SD) [佐藤 康三、谷口 武司、相川 真実、竹内 則雄、西岡 靖之] 秋学期授業/Fall	356
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目【B2345】デザイン理論 (SD) [秋元 淳] 秋学期授業/Fall	358
システムデザイン学科_基礎科目_総合系_デザイン分野【B2346】図形科学基礎演習 X [梶本 博司、石橋 忠人] 秋学期授業/Fall	359

システムデザイン学科_基盤科目_総合系_デザイン分野 【B2347】 図形科学基礎演習 Y [梶本 博司、石橋 忠人]	
秋学期授業/Fall	360
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2356】 クリエーション基礎論 [土屋 雅人、佐藤 康三] 秋学期後半/Fall(2nd half)	361
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2357】 プレゼンテーション技術 X [豊島 純子] 秋学期授業/Fall	362
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2358】 プレゼンテーション技術 Y [豊島 純子] 秋学期授業/Fall	364
【B2361】 造形デザイン実習制作 (2018年度以前入学生) [宮沢 哲、梶本 博司、佐藤 康三、谷口 武司] 春学期授業/Spring	366
【B2362】 ヒューマンセンタードデザイン演習 (2018年度以前入学生) [安積 伸、秋山かおり、林 登志也] 秋学期授業/Fall	368
建築学科_専門科目_基礎科目 【B2405】 骨組の力学 [浜田 英明] 秋学期授業/Fall	369
【B2431】 建築論・建築造形論 (2018年度以前入学生) [今村 創平] 春学期授業/Spring	370
【B2432】 都市計画 (2018年度以前入学生) [石川 貴之] 秋学期授業/Fall	371
【B2437】 建築生産 (2018年度以前入学生) [梅國 章] 秋学期授業/Fall	373
建築学科_専門科目_導入科目 【B2450】 デザインスタジオ2 (建築) Y [坂野 由典] 秋学期授業/Fall	374
【B2530】 デザインスタジオ2 (都市) (2018年度以前入学生) [高見 公雄、福井 恒明、袴田 喜夫、椿 真吾] 春学期授業/Spring	376
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2531】 交通計画 [今井 龍一] 春学期前半/Spring(1st half)	377
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2533】 建築設計基礎 [高見 公雄、今井 裕久、瀬戸 健似] 秋学期授業/Fall	378
【B2535】 計画の可視化 (2018年度以前入学生) [福井 恒明] 秋学期後半/Fall(2nd half)	379
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2538】 鋼構造デザイン実習 [平山 繁幸、鈴木 泰之] 春学期授業/Spring	380
【B2544】 地盤と環境2 (2018年度以前入学生) [酒井 久和] 春学期前半/Spring(1st half)	381
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2545】 工学実験2 [鈴木 善晴、酒井 久和、鈴木 弘明、道奥 康治、池田 勇司] 春学期後半/Spring(2nd half)	382
【B2546】 環境法規 (2018年度以前入学生) [弘末 文紀] 秋学期前半/Fall(1st half)	383
【B2547】 環境アセスメント (2018年度以前入学生) [中林 純] 秋学期後半/Fall(2nd half)	384
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B2549】 メンテナンス工学 [溝渕 利明、藤原 博] 春学期前半/Spring(1st half)	385
建築学科_専門科目_導入科目 【B2550】 デザインスタジオ2 (建築) Z [塩田 能也] 秋学期授業/Fall	386
【B2630】 3Dモデリング (クリエーション系) X (2018年度以前入学生) [渡辺 仙一郎] 春学期授業/Spring	388
【B2631】 3Dモデリング (クリエーション系) Y (2018年度以前入学生) [村田 桂太] 春学期授業/Spring	389
【B2637】 機械の機構と設計 (2018年度以前入学生) [五嶋 裕之] 春学期後半/Spring(2nd half)	390
【B2665】 未来予測デザイン演習 (2018年度以前入学生) [安積 伸、三浦 秀彦] 秋学期後半/Fall(2nd half)	391
【B2666】 応用色彩工学 (2018年度以前入学生) [瀧田 隆義] 春学期授業/Spring	392
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B2667】 デザインシンキング [安積 伸、三浦 秀彦] 秋学期前半/Fall(1st half)	393
【B2672】 Web サイト構築演習 (2014年度以前入学生用) [関口 和真] 秋学期後半/Fall(2nd half)	394
【B2679】 スマートマシン設計 (2018年度以前入学生) [吉見 隆、梶田 秀司、黒河 治久、荒井 裕彦] 秋学期授業/Fall	395
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B2708】 プロダクトデザイン理論 [佐藤 康三] 春学期前半/Spring(1st half)	396
【B2711】 Web デザイン演習 (2018年度以前入学生) [関口 和真] 秋学期後半/Fall(2nd half)	397
システムデザイン学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B2746】 微分積分学 X (2019年度以降入学生) [岩月 正見] 秋学期前半/Fall(1st half)	398
【B2747】 微分積分学 Y (2019年度以降入学生) [関口 豊一] 秋学期前半/Fall(1st half)	399
建築学科_専門科目_基礎科目 【B3010】 ランドスケープデザイン [小木曽 裕] 春学期授業/Spring	400
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B3010】 ランドスケープデザイン [小木曽 裕] 春学期授業/Spring	401
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3010】 ランドスケープデザイン [小木曽 裕] 春学期授業/Spring	403
建築学科_専門科目_展開科目 【B3011】 建築フォーラム [渡邊 眞理、下吹越 武人、赤松 佳珠子、北山 恒] 秋学期授業/Fall	405
都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 【B3014】 テクニカルライティング X [大友 敬三] 秋学期授業/Fall	406
システムデザイン学科_外国語科目_英語 【B3014】 テクニカルライティング X [大友 敬三] 秋学期授業/Fall	408
都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 【B3014】 テクニカルライティング X [大友 敬三] 秋学期授業/Fall	410
システムデザイン学科_外国語科目_英語 【B3015】 テクニカルライティング Y [浅川 英理子] 秋学期授業/Fall	412
都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語 【B3015】 テクニカルライティング Y [浅川 英理子] 秋学期授業/Fall	414

都市環境デザイン工学科_外国語科目_英語【B3015】テクニカルライティング Y [浅川 英理子] 秋学期授業/Fall	416
都市環境デザイン工学科_基盤科目_総合系_情報分野【B3016】数理統計学 [牧野 倫子] 春学期授業/Spring	418
建築学科_基盤科目_総合系_情報分野【B3016】数理統計学 [牧野 倫子] 春学期授業/Spring	419
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3017】タウンマネジメント [土屋 愛自、藤澤 浩子] 秋学期前半/Fall(1st half)	420
システムデザイン学科_専門科目_展開科目【B3017】タウンマネジメント [土屋 愛自、藤澤 浩子] 秋学期前半/Fall(1st half)	421
建築学科_専門科目_展開科目【B3017】タウンマネジメント [土屋 愛自、藤澤 浩子] 秋学期前半/Fall(1st half)	422
建築学科_専門科目_基礎科目【B3018】マテリアルサイエンス [岩瀬 扶佐子] 春学期授業/Spring	423
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B3018】マテリアルサイエンス [岩瀬 扶佐子] 春学期授業/Spring	424
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目【B3018】マテリアルサイエンス [岩瀬 扶佐子] 春学期授業/Spring	425
建築学科_専門科目_基礎科目【B3402】デザインスタジオ 4 [下吹越 武人、岩佐 明彦、鍋島 千恵、菅原 大輔、池田 賢、岩瀬 諒子] 秋学期授業/Fall	426
建築学科_専門科目_展開科目【B3403】デザインスタジオ 5 [下吹越 武人、渡邊 眞理、稲垣 淳哉、津野 恵美子] 春学期授業/Spring	427
建築学科_専門科目_展開科目【B3404】デザインスタジオ 6 [渡邊 眞理、後藤 武、山道 拓人、渡邊 健介] 秋学期授業/Fall	428
建築学科_専門科目_基礎科目【B3410】建築計画 1 [下吹越 武人] 春学期授業/Spring	429
建築学科_専門科目_基礎科目【B3411】建築計画 2 [赤松 佳珠子] 秋学期授業/Fall	430
建築学科_専門科目_基礎科目【B3413】建築材料 [網野 禎昭] 春学期授業/Spring	431
【B3414】材料特性実験 X (2018年度以前入学生) [鍋野 友哉] 春学期後半/Spring(2nd half)	432
【B3415】材料特性実験 Y (2018年度以前入学生) [中 太郎] 春学期後半/Spring(2nd half)	433
建築学科_専門科目_展開科目【B3416】施工管理 [三上 孝明] 春学期授業/Spring	434
建築学科_専門科目_展開科目【B3417】木造建築の構法 [網野 禎昭] 秋学期授業/Fall	436
建築学科_専門科目_展開科目【B3421】建築の測量実習 [川口 剛] 春学期前半/Spring(1st half)	437
建築学科_専門科目_展開科目【B3425】構造計算プログラミング 2 (2014年度以前入学生用) [浜田 英明] 秋学期前半/Fall(1st half)	438
建築学科_専門科目_展開科目【B3427】空間の構造デザイン [浜田 英明] 春学期授業/Spring	439
建築学科_専門科目_展開科目【B3428】鉄筋コンクリートのデザイン [浜田 英明] 春学期授業/Spring	440
建築学科_専門科目_展開科目【B3431】構造デザインの実践 2(2014年度以前入学生用) [佐藤 良一] 秋学期後半/Fall(2nd half)	441
【B3435】構造実験 (2018年度以前入学生) [浜田 英明] サマーセッション/Summer Session	442
【B3440】環境生態学 (2018年度以前入学生) [神谷 博] 春学期授業/Spring	443
建築学科_専門科目_基礎科目【B3441】空気調和設備 [石川 裕司] 秋学期授業/Fall	444
【B3442】給排水・電気設備 (2018年度以前入学生) [石川 裕司] 春学期授業/Spring	445
【B3443】建築設備総合デザイン (2018年度以前入学生) [石川 裕司] 秋学期授業/Fall	447
建築学科_専門科目_展開科目【B3446】構造計算プログラミング [浜田 英明] 秋学期前半/Fall(1st half)	449
建築学科_専門科目_展開科目【B3449】構造デザインの実践 [佐藤 良一] 秋学期後半/Fall(2nd half)	450
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B3601】測量実習 X [今井 龍一] 春学期後半/Spring(2nd half)	451
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B3602】測量実習 Y [渡辺 一博、大山 容一] 春学期後半/Spring(2nd half)	452
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目【B3617】構造力学 2 [小林 潔] 秋学期前半/Fall(1st half)	453
【B3619】鋼構造デザイン X (2018年度以前入学生) [内田 大介] 秋学期前半/Fall(1st half)	454
【B3620】鋼構造デザイン Y (2018年度以前入学生) [森 猛] 秋学期前半/Fall(1st half)	455
【B3621】RC構造デザイン X (2018年度以前入学生) [藤山 知加子] 秋学期前半/Fall(1st half)	456
【B3622】RC構造デザイン Y (2018年度以前入学生) [山野辺 慎一] 秋学期前半/Fall(1st half)	457
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール [鈴木 善晴] 秋学期授業/Fall	458
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール [藤山 知加子] 秋学期授業/Fall	459
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール [道奥 康治] 秋学期授業/Fall	460
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール [溝渕 利明] 秋学期授業/Fall	461
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール [内田 大介] 秋学期授業/Fall	462
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール [今井 龍一] 秋学期授業/Fall	463
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール [酒井 久和] 秋学期授業/Fall	464
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール [高見 公雄] 秋学期授業/Fall	465
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール [福井 恒明] 秋学期授業/Fall	466
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目【B3630】ゼミナール [渡邊 竜一] 秋学期授業/Fall	467

【B3634】 総合演習（2018年度以前入学生）〔並河 努、鈴木 善晴、福井 恒明、道奥 康治、内田 大介、溝 渕 利明、今井 龍一〕 秋学期前半/Fall(1st half)	468
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3637】 インターンシップ（都市）〔福井 恒明、宮下 清栄〕 秋学 期授業/Fall	469
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3645】 上下水道システム〔島田 裕康〕 秋学期前半/Fall(1st half)	470
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3649】 PC 構造デザイン〔酒井 秀昭〕 秋学期後半/Fall(2nd half)	471
【B3653】 アセットマネジメント（2018年度以前入学生）〔藤原 博〕 秋学期前半/Fall(1st half)	472
【B3654】 防災工学（2014 年度以前入学生用）〔越川 海、東 博紀〕 秋学期後半/Fall(2nd half)	474
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3660】 建築法規（都市）〔飯田 直彦〕 春学期前半/Spring(1st half)	475
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3662】 海洋環境工学〔東 博紀、越川 海〕 秋学期後半/Fall(2nd half)	476
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3670】 卒業研究 1（都市）〔溝渕 利明〕 春学期授業/Spring	477
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3671】 卒業研究 1（都市）〔今井 龍一〕 春学期授業/Spring	478
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3672】 卒業研究 1（都市）〔内田 大介〕 春学期授業/Spring	479
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3673】 卒業研究 1（都市）〔渡邊 竜一〕 春学期授業/Spring	480
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3674】 卒業研究 1（都市）〔高見 公雄〕 春学期授業/Spring	481
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3675】 卒業研究 1（都市）〔鈴木 善晴〕 春学期授業/Spring	482
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3676】 卒業研究 1（都市）〔福井 恒明〕 春学期授業/Spring	483
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3677】 卒業研究 1（都市）〔藤山 知加子〕 春学期授業/Spring	484
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3678】 卒業研究 1（都市）〔酒井 久和〕 春学期授業/Spring	485
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3679】 卒業研究 1（都市）〔道奥 康治〕 春学期授業/Spring	486
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3680】 卒業研究 2（都市）〔溝渕 利明〕 秋学期授業/Fall	487
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3681】 卒業研究 2（都市）〔今井 龍一〕 秋学期授業/Fall	488
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3682】 卒業研究 2（都市）〔内田 大介〕 秋学期授業/Fall	489
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3683】 卒業研究 2（都市）〔渡邊 竜一〕 秋学期授業/Fall	490
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3684】 卒業研究 2（都市）〔高見 公雄〕 秋学期授業/Fall	491
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3685】 卒業研究 2（都市）〔鈴木 善晴〕 秋学期授業/Fall	492
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3686】 卒業研究 2（都市）〔福井 恒明〕 秋学期授業/Fall	493
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3687】 卒業研究 2（都市）〔藤山 知加子〕 秋学期授業/Fall	494
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3688】 卒業研究 2（都市）〔酒井 久和〕 秋学期授業/Fall	495
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3689】 卒業研究 2（都市）〔道奥 康治〕 秋学期授業/Fall	496
建築学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B3697】 バイオ・ケミカルエンジニアリング（2019年度以降入学生） 〔大山 聖一、小林 卓也〕 春学期授業/Spring	497
都市環境デザイン工学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B3697】 バイオ・ケミカルエンジニアリング（2019 年度以降入学生）〔大山 聖一、小林 卓也〕 春学期授業/Spring	498
システムデザイン学科_基盤科目_理工系_自然科学分野 【B3697】 バイオ・ケミカルエンジニアリング（2019年 度以降入学生）〔大山 聖一、小林 卓也〕 春学期授業/Spring	499
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3706】 RC 構造学及演習 X（2019年度以降入学生）〔藤山 知加子〕 秋学期前半/Fall(1st half)	500
都市環境デザイン工学科_専門科目_基礎科目 【B3707】 RC 構造学及演習 Y（2019年度以降入学生）〔山野辺 慎一〕 秋学期前半/Fall(1st half)	501
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3711】 プロジェクトスタジオ（都市）（2019年度以降入学生） 〔高見 公雄、福井 恒明、袴田 喜夫、椿 真吾〕 春学期授業/Spring	502
システムデザイン学科_専門科目_基礎科目 【B3809】 メカトロニクス〔木村 文信〕 秋学期後半/Fall(2nd half)	503
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3812】 システム工学〔森 健一郎〕 春学期後半/Spring(2nd half)	504
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3816】 素材と機能〔岩瀬 扶佐子〕 秋学期授業/Fall	506
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3830】 品質マネジメント〔池庄司 雅臣〕 秋学期授業/Fall	507
建築学科_専門科目_展開科目 【B3830】 品質マネジメント〔池庄司 雅臣〕 秋学期授業/Fall	508
都市環境デザイン工学科_専門科目_展開科目 【B3830】 品質マネジメント〔池庄司 雅臣〕 秋学期授業/Fall	509
システムデザイン学科_専門科目_展開科目 【B3831】 プロジェクトマネジメント（SD）〔永田 義昭、村上 季史〕 春学期授業/Spring	510
【C0242】 国際文化協力〔松本 悟〕 春学期授業/Spring	512
【C0243】 平和学〔松本 悟〕 秋学期授業/Fall	513
【C0410】 メディア情報基礎〔大嶋 良明、甲 洋介、米倉 明男〕 秋学期授業/Fall	514
【C0420】 ネットワーク基礎〔金 勇、大嶋 良明、松田 裕幸〕 春学期授業/Spring	515
【C0432】 メディア表現法〔大嶋 良明〕 秋学期授業/Fall	516
【C0439】 メディアアートの世界〔大嶋 良明〕 春学期授業/Spring	518
【C0771】 情報コミュニケーションⅡ〔大嶋 良明〕 春学期授業/Spring	519

【C0810】 道具のデザイン学 [甲 洋介] 春学期授業/Spring	521
【C0821】 コンピュータ音楽と音声情報処理 [大嶋 良明] 春学期授業/Spring	522
【C0860】 マルチメディア表現法 [大嶋 良明] 春学期授業/Spring	524
【C0883】 空間デザイン論 [前田 尚武] オータムセッション/Autumn Session	526
【C1040】 国際関係研究Ⅰ (アクターに着目した理論の捉え方) [松本 悟] 春学期授業/Spring	527
【C1041】 国際関係研究Ⅱ (メコン流域国の開発と環境 (社会と自然)) [松本 悟] 秋学期授業/Fall	528
【C1048】 実践国際協力 [松本 悟] 秋学期授業/Fall	529
【C1049】 途上国経済論 [武貞 稔彦] 春学期授業/Spring	530
【C1100】 情報文化演習 [大嶋 良明] 春学期・秋学期/Spring・Fall	531
【C2104】 現代企業論 [長谷川 直哉] 春学期授業/Spring	533
【C2105】 ビジネスヒストリー [長谷川 直哉] 秋学期授業/Fall	534
【C2116】 CSR 論Ⅰ [長谷川 直哉] 春学期授業/Spring	535
【C2117】 CSR 論Ⅱ [長谷川 直哉] 秋学期授業/Fall	536
【C2118】 国際環境政策Ⅰ [國則 守生] 春学期授業/Spring	537
【C2120】 途上国経済論Ⅰ [武貞 稔彦] 春学期授業/Spring	538
【C2121】 途上国経済論Ⅱ [武貞 稔彦] 秋学期授業/Fall	539
【C2122】 国際経済協力論Ⅰ [武貞 稔彦] 春学期授業/Spring	540
【C2123】 国際経済協力論Ⅱ [武貞 稔彦] 秋学期授業/Fall	541
【C2208】 ファシリテーション論 [鈴木 まり子] 春学期授業/Spring	542
【C2227】 災害政策論 [中川 和之] 春学期授業/Spring	543
【C2240】 ファシリテーション論 [鈴木 まり子] 春学期授業/Spring	545
【C2402】 サイエンスカフェⅢ [高田 雅之] 春学期授業/Spring	546
【C2409】 環境健康論Ⅰ [中村 真通] 春学期授業/Spring	547
【C2413】 自然環境政策論Ⅰ [高田 雅之] 春学期授業/Spring	548
【C2414】 自然環境政策論Ⅱ [高田 雅之] 秋学期授業/Fall	549
【C2416】 環境科学Ⅰ [藤倉 良] 春学期授業/Spring	550
【C2417】 環境科学Ⅱ [藤倉 良] 秋学期授業/Fall	551
【C2418】 環境科学Ⅲ [藤倉 良] 春学期授業/Spring	552
【C2573】 人間環境特論 (健康 × まちづくり = スマート・ウエルネス・シテイの挑戦) [塚尾 晶子] 秋学期授業/Fall	553
【C2574】 人間環境特論 (都市政策への挑戦～湘南からのメッセージ～) [杉渕 武] 秋学期授業/Fall	554
【C3015】 研究会 A [武貞 稔彦] 年間授業/Yearly	556
【C3024】 研究会 A [長谷川 直哉] 年間授業/Yearly	557
【C3035】 研究会 A [高田 雅之] 年間授業/Yearly	558
【C3043】 研究会 B [武貞 稔彦、竹本 研史] 年間授業/Yearly	559
【C3049】 研究会 B [長谷川 直哉] 年間授業/Yearly	560
【C3052】 研究会 A [高田 雅之] 年間授業/Yearly	561
【C3054】 研究会 B [永野 秀雄] 春学期授業/Spring	562
【C3095】 研究会 B [高田 雅之、金藤 正直、渡邊 誠] 年間授業/Yearly	562
基幹科目_選択 【C7081】 ファシリテーション論 [鈴木 まり子] 春学期授業/Spring	563
基幹科目_選択 【C7086】 生活設計論Ⅱ (生活設計) [林 奈生子] 秋学期授業/Fall	564
展開科目_選択必修 (体験型) 【C7117】 キャリア体験事前指導 (A・B コース) [松浦 民恵] 春学期授業/Spring	565
展開科目_選択必修 (領域別)_発達・教育 【C7160】 キャリアカウンセリングⅢ (ケーススタディ) [宮脇 優子] 秋学期授業/Fall	566
展開科目_選択必修 (領域別)_発達・教育 【C7162】 教育相談 [輕部 雄輝] 春学期授業/Spring	567
展開科目_選択必修 (領域別)_発達・教育 【C7165】 教育相談 [輕部 雄輝] 秋学期授業/Fall	568
展開科目_選択必修 (領域別)_発達・教育 【C7168】 教育心理学 [輕部 雄輝] 秋学期授業/Fall	569
展開科目_選択必修 (領域別)_発達・教育 【C7171】 教育心理学 [遠藤 裕子] 春学期授業/Spring	570
展開科目_選択必修 (領域別)_発達・教育 【C7183】 図書館情報学概論Ⅱ [丹 一信] 秋学期授業/Fall	571
展開科目_選択必修 (領域別)_発達・教育 【C7186】 図書館情報学概論Ⅱ [丹 一信] 春学期授業/Spring	572
展開科目_選択必修 (領域別)_ビジネス 【C7270】 アントレプレナーシップ論Ⅰ 【2014 年度以降入学者用】 [松本 真尚、田口 香織、市川 大樹] 春学期授業/Spring	573
展開科目_選択必修 (体験型) 【C7270】 アントレプレナーシップ論Ⅰ 【2013 年度以前入学者用】 [松本 真尚、田口 香織、市川 大樹] 春学期授業/Spring	574
展開科目_選択必修 (体験型) 【C7271】 アントレプレナーシップ論Ⅱ 【2013 年度以前入学者用】 [松本 真尚、田口 香織、市川 大樹] 秋学期授業/Fall	575
展開科目_選択必修 (領域別)_ビジネス 【C7271】 アントレプレナーシップ論Ⅱ 【2014 年度以降入学者用】 [松本 真尚、田口 香織、市川 大樹] 秋学期授業/Fall	576

展開科目_選択必修(領域別)_ビジネス【C7272】職業キャリア論[松浦 民恵] 春学期授業/Spring	577
展開科目_選択必修(領域別)_ビジネス【C7278】産業論[青木 成樹] 春学期授業/Spring	578
展開科目_選択必修(領域別)_ライフ【C7322】ミュージアム経営論[杉長 敬治] 秋学期授業/Fall	580
展開科目_選択必修(領域別)_ライフ【C7326】多文化社会論Ⅲ[加藤 丈太郎] 春学期授業/Spring	581
展開科目_総合【C7351】職業能力ベーシックスキルⅠ【2014年度以降入学者用】[島村 泰子] 春学期授業/Spring	582
展開科目_選択必修(体験型)【C7351】職業能力ベーシックスキルⅠ【2013年度以前入学者用】[島村 泰子] 春学期授業/Spring	583
演習科目【C7477】演習(ビジネス)2年生[松浦 民恵] 秋学期授業/Fall	584
演習科目【C7478】演習(ビジネス)3・4年生(春)[松浦 民恵] 春学期授業/Spring	585
演習科目【C7479】演習(ビジネス)3・4年生(秋)[松浦 民恵] 秋学期授業/Fall	586
演習科目【C7631】卒業論文(ビジネス)[松浦 民恵] 年間授業/Yearly	587
関連科目【C7711】就業応用力養成Ⅰ[鈴木 美伸] 春学期授業/Spring	588
関連科目【C7712】就業応用力養成Ⅱ[鈴木 美伸] 秋学期授業/Fall	590
関連科目【C7902】図書館演習[丹 一信] 年間授業/Yearly	591
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3019】フランス語ⅠⅠ[柴崎 秀穂] 春学期授業/Spring	592
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3020】フランス語ⅠⅡ[柴崎 秀穂] 秋学期授業/Fall	593
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3057】フランス語ⅡⅠ[柴崎 秀穂] 春学期授業/Spring	593
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3058】フランス語ⅡⅡ[柴崎 秀穂] 秋学期授業/Fall	594
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3073】フランス語ⅢⅠ[中村 美緒] 春学期授業/Spring	594
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3074】フランス語ⅢⅡ[中村 美緒] 秋学期授業/Fall	595
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3223】フランス語視聴覚Ⅰ[中村 美緒] 春学期授業/Spring	596
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3224】フランス語視聴覚Ⅱ[中村 美緒] 秋学期授業/Fall	597
2017年度以降入学者_ILAC科目_100番台外国語科目_4群【必修】諸外国語【E3251】フランス語補講2-I[中村 美緒] 春学期授業/Spring	597
2017年度以降入学者_ILAC科目_100番台外国語科目_4群【必修】諸外国語【E3252】フランス語補講2-II[中村 美緒] 秋学期授業/Fall	598
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3307】フランス語7[中村 美緒] 春学期授業/Spring	598
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3519】フランス語3-I[柴崎 秀穂] 春学期授業/Spring	599
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_4群【E3520】フランス語3-II[柴崎 秀穂] 秋学期授業/Fall	600
英語科目【H3048】コンプリヘンシヴ・イングリッシュⅠ[福澤 レベッカ] 春学期授業/Spring	601
英語科目【H3071】コンプリヘンシヴ・イングリッシュⅠⅠ[福澤 レベッカ] 秋学期授業/Fall	602
人文・社会・自然科学系【H3105】社会科学の方法論[福澤 レベッカ] 春学期授業/Spring	603
選択語学系【H3747】英語中級リーディング[福澤 レベッカ] 春学期授業/Spring	604
選択語学系【H3752】英語中級ライティング[福澤 レベッカ] 春学期授業/Spring	605
応用情報工学科_学科専門科目【H4020】プログラミング言語C++[彌富 仁] 秋学期授業/Fall	606
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5003】機械要素[御法川 学] 秋学期授業/Fall	607
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5005】力学基礎演習[御法川 学] 春学期授業/Spring	608
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5017】CAD入門[御法川 学] 秋学期授業/Fall	609
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5018】機械プラクティス[御法川 学、平野 元久] 春学期授業/Spring	610
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5023】機械製図[吉田 一郎] 春学期授業/Spring	611
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5024】機械製図[吉田 一郎] 春学期授業/Spring	613
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5042】CGと形状モデリング[御法川 学] 秋学期授業/Fall	615
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5043】CGと形状モデリング[御法川 学] 秋学期授業/Fall	616
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5049】設計工学[吉田 一郎] 秋学期授業/Fall	617
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5051】機械設計製図[御法川 学] 春学期授業/Spring	618
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5062】音響工学[御法川 学] 春学期授業/Spring	619
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5073】航空機[渡邊 正義] 秋学期授業/Fall	620
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5075】製品開発工学[吉田 一郎] 春学期授業/Spring	621
機械工学科機械工学専修_学科専門科目【H5079】機械設計製図[御法川 学] 春学期授業/Spring	623
電気電子工学科_学科専門科目【H5516】基礎電気電子材料工学[笠原 崇史] 春学期授業/Spring	624
電気電子工学科_学科専門科目【H5520】ロボット知能[伊藤 一之] 春学期授業/Spring	625
電気電子工学科_学科専門科目【H5528】基礎半導体工学[笠原 崇史] 秋学期授業/Fall	626
電気電子工学科_学科専門科目【H5530】知的制御[伊藤 一之] 秋学期授業/Fall	627
電気電子工学科_学科専門科目【H5532】制御工学[伊藤 一之] 秋学期授業/Fall	628
電気電子工学科_学科専門科目【H5541】電磁波情報工学[柴山 純] 春学期授業/Spring	629
電気電子工学科_学科専門科目【H5566】認知ロボティクス[伊藤 一之] 春学期授業/Spring	630
電気電子工学科_学科専門科目【H5606】分布定数回路論[柴山 純] 秋学期授業/Fall	631

電気電子工学科_学科専門科目	【H5612】自然科学の方法（電気）[柴山 純] 春学期授業/Spring	632
応用情報工学科_学科専門科目	【H6006】セキュリティ概論 [金井 敦] 春学期授業/Spring	633
応用情報工学科_学科専門科目	【H6007】基礎電気回路（情報）[品川 満] 秋学期授業/Fall	634
応用情報工学科_学科専門科目	【H6014】情報理論 [彌富 仁] 春学期授業/Spring	635
応用情報工学科_学科専門科目	【H6031】ユビキタス計算 [品川 満] 秋学期授業/Fall	636
応用情報工学科_学科専門科目	【H6047】情報ネットワーク設計論 [金井 敦] 春学期授業/Spring	637
応用情報工学科_学科専門科目	【H6055】画像工学 [彌富 仁] 春学期授業/Spring	638
応用情報工学科_学科専門科目	【H6078】ユビキタスネットワーク [品川 満] 春学期授業/Spring	639
応用情報工学科_学科専門科目	【H6102】インターネットプロトコル [金井 敦] 秋学期授業/Fall	640
応用情報工学科_学科専門科目	【H6105】電磁気学基礎 [品川 満] 春学期授業/Spring	641
応用情報工学科_学科専門科目	【H6128】自然科学の方法（情報）[彌富 仁] 春学期授業/Spring	642
経営システム工学科_学科専門科目	【H6516】オペレーションズリサーチⅠ [五島 洋行] 春学期授業/Spring	643
経営システム工学科_学科専門科目	【H6530】シミュレーション [五島 洋行] 秋学期授業/Fall	644
経営システム工学科_学科専門科目	【H6537】金融論 [宮越 龍義] 春学期授業/Spring	645
経営システム工学科_学科専門科目	【H6546】計量経済学 [中村 洋一] 春学期授業/Spring	646
経営システム工学科_学科専門科目	【H6558】国際経営分析 [中村 洋一] 秋学期授業/Fall	647
経営システム工学科_学科専門科目	【H6565】数理解析 [五島 洋行] 春学期授業/Spring	648
経営システム工学科_学科専門科目	【H6595】社会システム設計論 [宮越 龍義] 春学期授業/Spring	649
経営システム工学科_学科専門科目	【H6596】公共経済学 [宮越 龍義] 秋学期授業/Fall	650
経営システム工学科_学科専門科目	【H6788】社会システム概論 [宮越 龍義] 秋学期授業/Fall	651
経営システム工学科_学科専門科目	【H6794】計算機実習Ⅱ [五島 洋行] 秋学期授業/Fall	652
_学部共通科目	【H7023】物質構造化学 [緒方 啓典] 秋学期授業/Fall	653
_学部共通科目	【H7033】物質機能化学 [緒方 啓典] 春学期授業/Spring	654
_学部共通科目	【H7035】物質循環化学 [明石 孝也] 秋学期授業/Fall	655
_学部共通科目	【H7040】蛋白工学 [常重 アントニオ Antonio TSUNESHIGE] 秋学期授業/Fall	656
生命機能学科_学科専門科目	【H7045】生体超分子 [曾和 義幸] 春学期授業/Spring	657
_学部共通科目	【H7083】分子生物学ⅠⅠ [山本 兼由] 秋学期授業/Fall	658
_学部共通科目	【H7085】生物化学Ⅰ [廣野雅文、西川正俊] 春学期授業/Spring	659
_学部共通科目	【H7087】蛋白質構造機能学Ⅰ [廣野 雅文] 春学期授業/Spring	660
_学部共通科目	【H7088】蛋白質構造機能学ⅠⅠ [雲財 悟] 秋学期授業/Fall	661
_学部共通科目	【H7304】植物病理学概論 [濱本 宏] 秋学期授業/Fall	662
生命機能学科_学科専門科目	【H7533】細胞工学 [廣野 雅文] 秋学期授業/Fall	663
生命機能学科_学科専門科目	【H7551】生物化学ⅠⅠ [廣野雅文、西川正俊] 秋学期授業/Fall	664
生命機能学科_学科専門科目	【H7552】生物物理学Ⅰ [曾和義幸、西川正俊] 春学期授業/Spring	665
生命機能学科_学科専門科目	【H7553】生物物理学ⅠⅠ [曾和義幸、西川正俊] 秋学期授業/Fall	666
生命機能学科_学科専門科目	【H7556】細胞生物学ⅠⅠ [金子 智行] 秋学期授業/Fall	667
生命機能学科_学科専門科目	【H7561】ゲノム構造機能学ⅠⅠ [山本 兼由] 秋学期授業/Fall	668
_学部共通科目	【H7562】細胞構造機能学Ⅰ [金子 智行] 春学期授業/Spring	669
生命機能学科_学科専門科目	【H7565】生体分子分析学ⅠⅠ [雲財 悟、今村 大輔] 秋学期授業/Fall	670
_学部共通科目	【H7566】分子微生物学 [山本 兼由] 春学期授業/Spring	671
生命機能学科_学科専門科目	【H7571】バイオエナジェティクス [常重 アントニオ Antonio TSUNESHIGE] 春学期授業/Spring	672
生命機能学科_学科専門科目	【H7572】医用生体工学 [金子 智行] 秋学期授業/Fall	673
応用植物科学科_学科専門科目	【H8005】植物病防除学 [石川 成寿] 秋学期授業/Fall	674
応用植物科学科_学科専門科目	【H8011】植物保護士実習 [津田 新哉、濱本 宏、橋本 良子、鍵和田 聡、多々良 明夫、石川 成寿] 春学期授業/Spring	675
_学部共通科目	【H8024】植物ウイルス学 [津田 新哉] 秋学期授業/Fall	676
応用植物科学科_学科専門科目	【H8027】媒介システム学 [津田 新哉] 春学期授業/Spring	677
応用植物科学科_学科専門科目	【H8028】植物メディカルシステム学 [濱本 宏] 春学期授業/Spring	678
応用植物科学科_学科専門科目	【H8031】植物臨床医科学 [石川 成寿] 春学期授業/Spring	679
生命機能学科植物医科学専修_専修専門科目	【H8041】卒業論文 [濱本 宏] 年間授業/Yearly	680
生命機能学科植物医科学専修_専修専門科目	【H8042】卒業論文 [石川 成寿] 年間授業/Yearly	681
生命機能学科植物医科学専修_専修専門科目	【H8047】卒業論文 [渡部 靖夫] 年間授業/Yearly	682
応用植物科学科_学科専門科目	【H8103】国際食料需給論 [渡部 靖夫] 春学期授業/Spring	683
応用植物科学科_学科専門科目	【H8107】グリーン経済学 [渡部 靖夫] 秋学期授業/Fall	684
応用植物科学科_学科専門科目	【H8114】食料・地域政策論 [渡部 靖夫] 春学期授業/Spring	685
応用植物科学科_学科専門科目	【H8123】グローバル環境政策論 [渡部 靖夫] 秋学期授業/Fall	686

応用植物科学科_学科専門科目	【H8128】卒業研究 I [濱本 宏] 春学期授業/Spring	687
応用植物科学科_学科専門科目	【H8129】卒業研究 I I [濱本 宏] 秋学期授業/Fall	688
応用植物科学科_学科専門科目	【H8138】卒業研究 I [石川 成寿] 春学期授業/Spring	689
応用植物科学科_学科専門科目	【H8139】卒業研究 I I [石川 成寿] 秋学期授業/Fall	690
応用植物科学科_学科専門科目	【H8140】卒業研究 I [渡部 靖夫] 春学期授業/Spring	691
応用植物科学科_学科専門科目	【H8141】卒業研究 I I [渡部 靖夫] 秋学期授業/Fall	692
環境応用化学科_学科専門科目	【H8502】化学熱力学 I I [山下 明泰] 春学期授業/Spring	693
環境応用化学科_学科専門科目	【H8503】応用化学基礎 [山下 明泰] 春学期授業/Spring	694
環境応用化学科_学科専門科目	【H8503】応用化学基礎 [石垣 隆正] 春学期授業/Spring	695
環境応用化学科_学科専門科目	【H8503】応用化学基礎 [緒方 啓典] 春学期授業/Spring	696
環境応用化学科_学科専門科目	【H8527】無機化学 I [石垣 隆正] 春学期授業/Spring	697
環境応用化学科_学科専門科目	【H8528】無機化学 I I [石垣 隆正] 秋学期授業/Fall	698
環境応用化学科_学科専門科目	【H8552】応用化学セミナー [明石 孝也] 秋学期授業/Fall	699
環境応用化学科_学科専門科目	【H8552】応用化学セミナー [緒方 啓典] 秋学期授業/Fall	700
環境応用化学科_学科専門科目	【H8552】応用化学セミナー [石垣 隆正] 秋学期授業/Fall	701
環境応用化学科_学科専門科目	【H8552】応用化学セミナー [山下 明泰] 秋学期授業/Fall	702
環境応用化学科_学科専門科目	【H8556】触媒化学 [石垣 隆正] 春学期授業/Spring	703
環境応用化学科_学科専門科目	【H8558】卒業研究 [緒方 啓典] 年間授業/Yearly	704
環境応用化学科_学科専門科目	【H8560】卒業研究 [山下 明泰] 年間授業/Yearly	706
環境応用化学科_学科専門科目	【H8564】卒業研究 [明石 孝也] 年間授業/Yearly	707
環境応用化学科_学科専門科目	【H8565】卒業研究 [石垣 隆正] 年間授業/Yearly	708
環境応用化学科_学科専門科目	【H8581】環境化学工学応用 [山下 明泰] 春学期授業/Spring	709
環境応用化学科_学科専門科目	【H8582】環境化学工学演習 [山下 明泰] 秋学期授業/Fall	710
環境応用化学科_学科専門科目	【H8584】無機素材反応化学 [明石 孝也] 春学期授業/Spring	711
創生科学科_学科専門科目	【H9002】数学基礎演習 I [堀端 康善] 秋学期授業/Fall	712
創生科学科_学科専門科目	【H9003】数学基礎演習 I [堀端 康善] 秋学期授業/Fall	713
創生科学科_学科専門科目	【H9017】解析力学 [田中 幹人] 春学期授業/Spring	714
創生科学科_学科専門科目	【H9019】数学基礎演習 II [堀端 康善] 春学期授業/Spring	715
創生科学科_学科専門科目	【H9034】フィールドワークとモデル構成 [福澤 レベッカ] 秋学期授業/Fall	716
創生科学科_学科専門科目	【H9062】数値計算 [堀端 康善] 春学期授業/Spring	717
創生科学科_学科専門科目	【H9063】シミュレーション技法 [堀端 康善] 秋学期授業/Fall	718
創生科学科_学科専門科目	【H9071】メディアインタラクション [鈴木 郁] 春学期授業/Spring	719
創生科学科_学科専門科目	【H9085】宇宙科学計測 [田中 幹人] 春学期授業/Spring	720
創生科学科_学科専門科目	【H9086】データ発見と仮想天文台 [田中 幹人] 秋学期授業/Fall	721
創生科学科_学科専門科目	【H9269】科学実験リテラシー [田中 幹人] 春学期授業/Spring	722
創生科学科_学科専門科目	【H9274】電気電子回路の基礎 [鈴木 郁] 春学期授業/Spring	723
創生科学科_学科専門科目	【H9278】数理モデルと統計 [田中 幹人] 春学期授業/Spring	724
専門教育科目_専門科目	【J0335】最適化 [佐藤 裕二]	725
専門教育科目_専門科目	【J0405】形式言語とオートマトン [藤田 悟]	726
専門教育科目_専門科目	【J0422】新ネットワーク理論 [廣津 登志夫]	727
専門教育科目_専門科目	【J0423】情報・ネットワークセキュリティ入門 [尾花 賢]	729
専門教育科目_専門科目	【J0427】データベース [日高 宗一郎]	731
専門教育科目_専門科目	【J0430】人工知能 [藤田 悟]	732
専門教育科目_専門科目	【J0439】コンピュータグラフィックス [小池 崇文]	733
専門教育科目_専門科目	【J0440】パターン認識と機械学習 [若原 徹]	734
専門教育科目_専門科目	【J0445】デジタル信号処理 [小池 崇文]	735
専門教育科目_専門科目	【J0446】画像処理 [花泉 弘]	736
専門教育科目_専門科目	【J0447】音声情報処理 [伊藤 克亘]	737
総合教育科目_2010～2015 年度, 2016 年度以降共通	【K5353】物理学A [藤田 貢崇] 春学期授業/Spring	738
総合教育科目_2010～2015 年度, 2016 年度以降共通	【K5354】物理学B [藤田 貢崇] 秋学期授業/Fall	739
総合教育科目_2010～2015 年度, 2016 年度以降共通	【K5355】物理学A [藤田 貢崇] 春学期授業/Spring	740
総合教育科目_2010～2015 年度, 2016 年度以降共通	【K5356】物理学B [藤田 貢崇] 秋学期授業/Fall	741
専門教育科目_2009 年度以前, 2010～2015 年度共通, 2016 年度以降共通	【K6243】社会保障論A [小黒 一正] 春学期授業/Spring	742
専門教育科目_2009 年度以前, 2010～2015 年度共通, 2016 年度以降共通	【K6244】社会保障論B [小黒 一正] 秋学期授業/Fall	742
専門教育科目_2010～2015 年度, 2016 年度以降共通	【K6314】地球環境論 A [山崎 友紀] 春学期授業/Spring	743

専門教育科目_2010～2015 年度, 2016 年度以降共通 【K6315】 地球環境論 B [山崎 友紀] 秋学期授業/Fall	744
専門教育科目_2009 年度以前, 2010～2015 年度共通, 2016 年度以降共通 【K6501】 特別講義 (寄付講座 証券市場論) [大和証券株式会社] 春学期授業/Spring	745
講義・実習科目 【L0106】 職業社会論 [依田 素味] 春学期授業/Spring	746
情報教育基礎 【L0131】 コンピュータ入門 [湯本 正実] 春学期授業/Spring	747
情報教育基礎 【L0132】 プログラミング入門 [湯本 正実] 秋学期授業/Fall	747
講義・実習科目 【L0571】 メディア社会学への招待 [藤田 真文] 春学期授業/Spring	748
講義・実習科目 【L0593】 国際社会入門 [岡野内 正] 秋学期授業/Fall	748
講義・実習科目 【L0595】 ジャーナリズム論 A [岡田 力] 春学期授業/Spring	749
講義・実習科目 【L0596】 ジャーナリズム論 B [飯田 裕美子] 秋学期授業/Fall	750
講義・実習科目 【L0613】 環境倫理 [島田 昭仁] 春学期授業/Spring	750
講義・実習科目 【L0661】 都市政策論 [間島 正秀] 秋学期授業/Fall	751
専門演習 【L1446】 演習 1・2 [岡野内 正] 年間授業/Yearly	752
専門演習 【L1448】 演習 3 (卒業論文) [岡野内 正] 年間授業/Yearly	753
専門演習 【L1543】 演習 3 (卒業論文) [丸家 誠] 年間授業/Yearly	754
専門演習 【L1607】 演習 2・3 (卒業論文) [大崎 雄二] 年間授業/Yearly	755
専門演習 【L1611】 演習 1 [藤田 真文] 年間授業/Yearly	756
専門演習 【L1612】 演習 2 [藤田 真文] 年間授業/Yearly	757
専門演習 【L1613】 演習 3 (卒業論文) [藤田 真文] 年間授業/Yearly	758
専門演習 【L1679】 演習 3 (卒業論文) [間島 正秀] 年間授業/Yearly	759
専門演習 【L1680】 演習 1 [長沼 建一郎] 年間授業/Yearly	760
講義・実習科目 【L1914】 企業法 [高橋 均] 春学期授業/Spring	761
講義・実習科目 【L2904】 映像制作実習 B [石橋 充行] 年間授業/Yearly	761
講義・実習科目 【L2906】 広告制作実習 [川越 智勇] 年間授業/Yearly	762
講義・実習科目 【L2910】 ニュース・ライティング [岡田 力] 春学期授業/Spring	763
講義・実習科目 【L2911】 ニュース・ライティング [飯田 裕美子] 秋学期授業/Fall	764
講義・実習科目 【L2922】 編集出版論 [熊谷 伸一郎] 秋学期授業/Fall	765
基礎演習 【L5013】 基礎演習 I [岡野内 正] 春学期授業/Spring	766
基礎演習 【L5014】 基礎演習 II [岡野内 正] 秋学期授業/Fall	767
講義・実習科目 【LA016】 行政学 [間島 正秀] 春学期授業/Spring	768
講義・実習科目 【LA200】 サステナビリティ論 A [田中 充] 秋学期授業/Fall	769
講義・実習科目 【LA204】 環境政策論 [田中 充] 春学期授業/Spring	770
講義・実習科目 【LA205】 環境自治体論 [田中 充] 秋学期授業/Fall	771
講義・実習科目 【LA210】 社会保障法 I [長沼 建一郎] 春学期授業/Spring	772
講義・実習科目 【LA211】 社会保障法 II [長沼 建一郎] 秋学期授業/Fall	772
講義・実習科目 【LA300】 グローバル市民社会論 A [岡野内 正] 春学期授業/Spring	773
講義・実習科目 【LA305】 地方自治論 I [間島 正秀] 春学期授業/Spring	774
講義・実習科目 【LA306】 地方自治論 II [間島 正秀] 秋学期授業/Fall	775
講義・実習科目 【LA308】 国際協力論 [岡野内 正] 秋学期授業/Fall	776
講義・実習科目 【LA309】 イスラム社会論 [岡野内 正] 春学期授業/Spring	777
講義・実習科目 【LA901】 特講 (公務員論) [間島 正秀] 秋学期授業/Fall	778
講義・実習科目 【LB401】 国際社会と言語文化 [大崎 雄二] 春学期授業/Spring	779
講義・実習科目 【LB410】 地域研究 (中国) [大崎 雄二] 秋学期授業/Fall	779
講義・実習科目 【LD010-a】 クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 春学期授業/Spring	780
講義・実習科目 【LD010-b】 クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 秋学期授業/Fall	781
講義・実習科目 【LD010-c】 クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 春学期授業/Spring	782
講義・実習科目 【LD010-d】 クリエイティブ・ライティング [梨屋 アリエ] 秋学期授業/Fall	783
講義・実習科目 【LD017】 プログラミングと論理的思考 [湯本 正実] 春学期授業/Spring	784
講義・実習科目 【LD020-a】 システム・プログラミング A [金井 明人] 春学期授業/Spring	784
講義・実習科目 【LD022-a】 メディアプログラミング実習 [湯本 正実] 秋学期授業/Fall	785
講義・実習科目 【LD022-b】 メディアプログラミング実習 [湯本 正実] 秋学期授業/Fall	785
講義・実習科目 【LD101-b】 映像制作技法 [石橋 充行] 春学期授業/Spring	786
講義・実習科目 【LD102-b】 映像制作実習 [石橋 充行] 秋学期授業/Fall	787
講義・実習科目 【LL006】 特講 (インターンシップ) [間島 正秀] 秋学期授業/Fall	788
講義・実習科目 【LL007-d】 プログラミング初級 [湯本 正実] 春学期授業/Spring	789
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0530】 経営学 [新海 貴弘] 春学期授業/Spring	790
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0550】 コミュニケーション論 [山本 浩] 春学期授業/Spring	791

総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0600】 情報リテラシー I [新海 貴弘] 春学期授業/Spring	792
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0601】 情報リテラシー I [新海 貴弘] 春学期授業/Spring	793
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0602】 情報リテラシー I [新海 貴弘] 春学期授業/Spring	794
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0610】 情報リテラシー II [新海 貴弘] 秋学期授業/Fall	795
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0611】 情報リテラシー II [新海 貴弘] 秋学期授業/Fall	796
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0612】 情報リテラシー II [新海 貴弘] 秋学期授業/Fall	797
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0710】 障害者福祉論 [山岸 倫子] 春学期授業/Spring	798
総合教育科目_視野形成科目 (必修選択) 【M0730】 基礎科学 [瀬戸 宏明] 秋学期授業/Fall	799
専門教育科目_専門基礎科目 (講義科目) 【M1040】 スポーツ哲学 [早瀬 健介] 春学期授業/Spring	800
専門教育科目_専門基礎科目 (講義科目) 【M1080】 運動生理学概論 [江川 賢一] 春学期授業/Spring	801
専門教育科目_専門基礎科目 (講義科目) 【M1140】 スポーツ史 [山本 浩] 秋学期授業/Fall	802
専門教育科目_専門基礎科目 (講義科目) 【M1150】 生理学 [江川 賢一] 春学期授業/Spring	804
専門教育科目_スポーツビジネスコース専門科目 【M1650】 スポーツ文化論 [早瀬 健介] 春学期授業/Spring	805
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M1730】 スポーツリスクマネジメント [木下 訓光] 春学期授業/Spring	806
専門教育科目_専門基礎科目 (講義科目) 【M1730】 スポーツリスクマネジメント [木下 訓光] 春学期授業/Spring	808
専門教育科目_専門基幹科目 【M1780】 予防医学概論 [瀬戸 宏明] 秋学期授業/Fall	810
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M2060】 運動処方・負荷テスト [木下 訓光] 春学期授業/Spring ..	811
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M2080】 生活習慣病と身体活動 [木下 訓光] 春学期授業/Spring ..	812
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M2090】 運動生理学 [瀬戸 宏明] 春学期授業/Spring	813
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M2190】 運動負荷テスト実習 [木下 訓光] 秋学期授業/Fall	814
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M2191】 運動負荷テスト実習 [木下 訓光] 秋学期授業/Fall	815
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M2250】 スポーツ医学 (内科系) [瀬戸 宏明] 春学期授業/Spring ..	816
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M2260】 スポーツ医学 (外科系) [瀬戸 宏明] 秋学期授業/Fall	817
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M2321】 スポーツ医科学実習 [木下 訓光、瀬戸 宏明] 秋学期授 業/Fall	818
専門教育科目_ヘルスデザインコース専門科目 【M2322】 スポーツ医科学実習 [木下 訓光、瀬戸 宏明] 秋学期授 業/Fall	820
専門教育科目_スポーツビジネスコース専門科目 【M3020】 スポーツ経済論 [宮下 量久] 秋学期授業/Fall	822
専門教育科目_スポーツビジネスコース専門科目 【M3080】 スポーツメディア論 [山本 浩] 秋学期授業/Fall	823
専門教育科目_スポーツコーチングコース専門科目 【M4540】 剣道指導論演習 [古澤 伸晃] 秋学期授業/Fall	824
専門教育科目_スポーツコーチングコース専門科目 【M4541】 剣道指導論演習 [古澤 伸晃] 秋学期授業/Fall	825
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目 【N0005】 基礎演習 I [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	826
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目 【N0017】 基礎演習 II [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall	827
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目 【N0025】 フィールドスタディ入門 [長山 恵一、水野 雅男、 宮城 孝] 秋学期授業/Fall	827
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目 【N1002】 ソーシャルワーク I (相談援助の基盤と専門職) [佐藤 蘭美] 秋学期授業/Fall	829
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目 【N1003】 地域問題入門 [野田 岳仁] 春学期授業/Spring	830
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目 【N1004】 まちづくりの思想 [佐野 竜平、土肥 将敦、水野 雅男、保井 美樹] 春学期授業/Spring	831
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目 【N1051】 地域福祉論 [宮城 孝] 秋学期授業/Fall	832
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目 【N1056】 社会的包摂論 [水野 雅男] 秋学期授業/Fall	833
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目 【N1057】 心理学的支援法 [末武 康弘] 春学期授業/Spring	834
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目 【N1060】 ソーシャルワーク III (方法) [伊藤 正子] 秋学期授業/Fall ..	835
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目 【N1108】 都市住宅政策論 [水野 雅男] 春学期授業/Spring ...	836
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目 【N1112】 司法福祉論 [辰野 文理] 春学期授業/Spring	837
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目 【N1113】 国際協力論 [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	838
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目 【N1118】 Community Based Inclusive Development [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	838
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目 【N1119】 アジア地域開発論 [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall	839
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目 【N1120】 Disability and Development in Asia [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall	839
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目 【N1304】 障害者福祉論 [眞保 智子] 秋学期授業/Fall	840
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目 【N1313】 教育心理学特講 [安齊 順子] 春学期授業/Spring ...	841
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目 【N1317】 コミュニティソーシャルワーク [宮城 孝] 春学期授 業/Spring	842
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目 【N1323】 多文化ソーシャルワーク [伊藤 正子] 春学期授業/Spring ..	843

福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1329】死生観とソーシャルワーク [佐藤 蘭美] 春学期授業/Spring	844
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目	【N1451】コミュニティ心理学 [丹羽 郁夫] 秋学期授業/Fall	844
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目	【N1454】臨床心理学概論 [金築 優] 春学期授業/Spring	846
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目	【N1455】心理療法 [久保田 幹子] 春学期授業/Spring	847
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1456】精神疾患とその治療 [関谷 秀子] 春学期授業/Spring	848
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1502】社会・集団・家族心理学 [丹羽 郁夫] 秋学期授業/Fall	848
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1503】児童精神医学 [関谷 秀子] 春学期授業/Spring	849
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1507】精神分析学 [関谷 秀子] 秋学期授業/Fall	850
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1509】臨床心理学特講 [末武 康弘] 秋学期授業/Fall	851
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1510】健康・医療心理学 [久保田 幹子] 秋学期授業/Fall	852
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目	【N1511】認知行動療法 [金築 優] 秋学期授業/Fall	853
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2002】専門演習ⅠA [伊藤 正子] 春学期授業/Spring	853
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2005】専門演習ⅠA [佐藤 蘭美] 春学期授業/Spring	854
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2006】専門演習ⅠA [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	854
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2013】専門演習ⅠA [水野 雅男] 春学期授業/Spring	855
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2014】専門演習ⅠA [宮城 孝] 春学期授業/Spring	855
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2023】専門演習ⅠA [久保田 幹子] 春学期授業/Spring	856
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2024】専門演習ⅠA [末武 康弘] 春学期授業/Spring	857
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2027】専門演習ⅠA [丹羽 郁夫] 春学期授業/Spring	858
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2032】専門演習ⅠB [伊藤 正子] 秋学期授業/Fall	859
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2035】専門演習ⅠB [佐藤 蘭美] 秋学期授業/Fall	860
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2036】専門演習ⅠB [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall	861
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2043】専門演習ⅠB [水野 雅男] 秋学期授業/Fall	861
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2044】専門演習ⅠB [宮城 孝] 秋学期授業/Fall	862
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2053】専門演習ⅠB [久保田 幹子] 秋学期授業/Fall	862
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2054】専門演習ⅠB [末武 康弘] 秋学期授業/Fall	863
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2102】専門演習ⅡA [伊藤 正子] 春学期授業/Spring	864
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2105】専門演習ⅡA [佐藤 蘭美] 春学期授業/Spring	864
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2106】専門演習ⅡA [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	865
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2113】専門演習ⅡA [水野 雅男] 春学期授業/Spring	865
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2114】専門演習ⅡA [宮城 孝] 春学期授業/Spring	866
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2123】専門演習ⅡA [久保田 幹子] 春学期授業/Spring	866
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2124】専門演習ⅡA [末武 康弘] 春学期授業/Spring	867
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2132】専門演習ⅡB [伊藤 正子] 秋学期授業/Fall	867
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2135】専門演習ⅡB [佐藤 蘭美] 秋学期授業/Fall	868
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2136】専門演習ⅡB [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall	868
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2143】専門演習ⅡB [水野 雅男] 秋学期授業/Fall	869
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2144】専門演習ⅡB [宮城 孝] 秋学期授業/Fall	869
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2153】専門演習ⅡB [久保田 幹子] 秋学期授業/Fall	870
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2154】専門演習ⅡB [末武 康弘] 秋学期授業/Fall	870
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2202】専門演習ⅢA [伊藤 正子] 春学期授業/Spring	871
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2206】専門演習ⅢA [佐野 竜平] 春学期授業/Spring	871
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2213】専門演習ⅢA [水野 雅男] 春学期授業/Spring	872
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2214】専門演習ⅢA [宮城 孝] 春学期授業/Spring	872
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2223】専門演習ⅢA [久保田 幹子] 春学期授業/Spring	873
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2224】専門演習ⅢA [末武 康弘] 春学期授業/Spring	874
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2232】専門演習ⅢB [伊藤 正子] 秋学期授業/Fall	874
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2236】専門演習ⅢB [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall	875
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2243】専門演習ⅢB [水野 雅男] 秋学期授業/Fall	875
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2244】専門演習ⅢB [宮城 孝] 秋学期授業/Fall	876
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2253】専門演習ⅢB [久保田 幹子] 秋学期授業/Fall	876
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2254】専門演習ⅢB [末武 康弘] 秋学期授業/Fall	877
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2302】卒業論文 [伊藤 正子] 年間授業/Yearly	878
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2306】卒業論文 [佐野 竜平] 年間授業/Yearly	879
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2313】卒業論文 [水野 雅男] 年間授業/Yearly	879
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目	【N2314】卒業論文 [宮城 孝] 年間授業/Yearly	880

臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2323】卒業論文〔久保田 幹子〕年間授業/Yearly	881
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2324】卒業論文〔末武 康弘〕年間授業/Yearly	882
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2372】コミュニティマネジメント・インターンシップⅠ〔佐野 竜平、野田 岳仁、水野 雅男〕春学期授業/Spring	883
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2373】コミュニティマネジメント・インターンシップⅡ〔佐野 竜平、野田 岳仁、水野 雅男〕秋学期授業/Fall	883
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2374】コミュニティスタディ実習(2017年度以前入学生)〔佐野 竜平、野田 岳仁、水野 雅男〕年間授業/Yearly	884
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2405】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅰ〔眞保 智子〕秋学期授業/Fall	884
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2407】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅱ〔眞保 智子、島谷 綾郁〕春学期授業/Spring	885
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2408】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅲ〔眞保 智子、島谷 綾郁〕秋学期授業/Fall	885
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2411】ソーシャルワーク演習Ⅰ〔柴崎 祐美、西田 ちゆき、杉本 豊和、西田 純子〕秋学期授業/Fall	886
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2421】ソーシャルワーク演習Ⅱ〔石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき〕春学期授業/Spring	887
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2431】ソーシャルワーク演習Ⅲ〔柴崎 祐美、西田 ちゆき、杉本 豊和、西田 純子〕春学期授業/Spring	888
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2441】ソーシャルワーク演習Ⅳ〔柴崎 祐美、西田 ちゆき、杉本 豊和、西田 純子〕春学期授業/Spring	888
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2451】ソーシャルワーク演習Ⅴ〔石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき〕秋学期授業/Fall	889
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2461】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ〔石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき〕秋学期授業/Fall	890
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2471】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ〔石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき〕春学期授業/Spring	891
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2481】ソーシャルワーク実習指導Ⅲ〔石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき〕秋学期授業/Fall	891
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2491】ソーシャルワーク実習〔石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき〕年間授業/Yearly	892
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_0群【P0123】情報処理演習Ⅰ〔松田 裕幸〕春学期授業/Spring	892
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_0群【P0124】情報処理演習Ⅱ〔松田 裕幸〕秋学期授業/Fall	893
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_0群【P0125】情報処理演習Ⅰ〔松田 裕幸〕春学期授業/Spring	893
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_0群【P0126】情報処理演習Ⅱ〔松田 裕幸〕秋学期授業/Fall	894
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_2群【P2033】経済学Ⅰ〔西崎 文平〕春学期授業/Spring	894
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_2群【P2034】経済学Ⅱ〔西崎 文平〕秋学期授業/Fall	895
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_2群【P2233】法学Ⅰ〔金子 匡良〕春学期授業/Spring	896
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_2群【P2234】法学Ⅱ〔金子 匡良〕秋学期授業/Fall	897
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_2群【P2251】法学(日本国憲法)〔金子 匡良〕春学期授業/Spring	898
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_2群【P2252】法学(日本国憲法)〔金子 匡良〕秋学期授業/Fall	899
2016年度以前入学者_市ヶ谷基礎科目・総合科目_総合科目【P6063】自然環境のしくみとその変貌〔加藤 美雄〕春学期授業/Spring	900
2017年度以降入学者_ILAC科目_100番台選択基盤科目_0群(自校教育、基礎ゼミ、情報、キャリア教育関連科目等)【Q0123】情報処理演習Ⅰ〔松田 裕幸〕春学期授業/Spring	901
2017年度以降入学者_ILAC科目_200番台リベラルアーツ科目_0群(自校教育、基礎ゼミ、情報、キャリア教育関連科目等)【Q0124】情報処理演習Ⅱ〔松田 裕幸〕秋学期授業/Fall	902
2017年度以降入学者_ILAC科目_100番台選択基盤科目_0群(自校教育、基礎ゼミ、情報、キャリア教育関連科目等)【Q0125】情報処理演習Ⅰ〔松田 裕幸〕春学期授業/Spring	902
2017年度以降入学者_ILAC科目_200番台リベラルアーツ科目_0群(自校教育、基礎ゼミ、情報、キャリア教育関連科目等)【Q0126】情報処理演習Ⅱ〔松田 裕幸〕秋学期授業/Fall	903
2017年度以降入学者_ILAC科目_100番台選択基盤科目_0群(自校教育、基礎ゼミ、情報、キャリア教育関連科目等)【Q0432】キャリアデザイン入門〔高橋 実〕春学期授業/Spring	903
2017年度以降入学者_ILAC科目_100番台選択基盤科目_0群(自校教育、基礎ゼミ、情報、キャリア教育関連科目等)【Q0436】キャリアデザイン入門〔藤澤 広美〕春学期授業/Spring	905

2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 基盤科目_2 群 (社会分野) 【Q2013】法学Ⅰ [金子 匡良] 春学期授業/Spring	906
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 基盤科目_2 群 (社会分野) 【Q2014】法学Ⅱ [金子 匡良] 秋学期授業/Fall	907
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 基盤科目_2 群 (社会分野) 【Q2031】法学 (日本国憲法) [金子 匡良] 春学期授業/Spring	908
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 基盤科目_2 群 (社会分野) 【Q2032】法学 (日本国憲法) [金子 匡良] 秋学期授業/Fall	909
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 基盤科目_2 群 (社会分野) 【Q2043】経済学Ⅰ [西崎 文平] 春学期授業/Spring	910
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 基盤科目_2 群 (社会分野) 【Q2044】経済学Ⅱ [西崎 文平] 秋学期授業/Fall	911
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_300 番台 総合科目_総合科目 【Q6301】自然環境のしくみとその変貌A [加藤 美雄] 春学期授業/Spring	912
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_300 番台 総合科目_総合科目 【Q6302】自然環境のしくみとその変貌B [加藤 美雄] 秋学期授業/Fall	913
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 外国語科目_4 群 [必修] 諸外国語 【R5013】フランス語ⅠⅠ [柴崎 秀穂] 春学期授業/Spring	914
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 外国語科目_4 群 [必修] 諸外国語 【R5014】フランス語ⅠⅡ [柴崎 秀穂] 秋学期授業/Fall	914
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 外国語科目_4 群 [必修] 諸外国語 【R5061】フランス語ⅡⅠ [柴崎 秀穂] 春学期授業/Spring	915
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_100 番台 外国語科目_4 群 [必修] 諸外国語 【R5062】フランス語ⅡⅡ [柴崎 秀穂] 秋学期授業/Fall	915
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_200 番台 外国語科目_4 群 [必修] 諸外国語 【R5209】フランス語ⅢⅠ [中村 美緒] 春学期授業/Spring	916
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_200 番台 外国語科目_4 群 [必修] 諸外国語 【R5210】フランス語ⅢⅡ [中村 美緒] 秋学期授業/Fall	917
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_200 番台 外国語科目_4 群 [必修] 諸外国語 【R5257】フランス語Ⅶ [中村 美緒] 春学期授業/Spring	918
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_200 番台 外国語科目_4 群 [必修] 諸外国語 【R5263】フランス語Ⅲ-I [柴崎 秀穂] 春学期授業/Spring	919
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_200 番台 外国語科目_4 群 [必修] 諸外国語 【R5264】フランス語Ⅲ-II [柴崎 秀穂] 秋学期授業/Fall	920
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_200 番台 外国語科目_4 群 [選択必修] 外国語 (諸外国語) 【R5275】フランス語視聴覚 (入門)Ⅰ [中村 美緒] 春学期授業/Spring	920
2017 年度以降入学者_ILAC 科目_200 番台 外国語科目_4 群 [選択必修] 外国語 (諸外国語) 【R5276】フランス語視聴覚 (入門)Ⅱ [中村 美緒] 秋学期授業/Fall	921
福祉社会専攻_専門共通科目 【S0001】福祉社会研究法 [佐藤 蘭美、土肥 将敦、中村 律子、水野 雅男、宮城 孝] 春学期授業/Spring	921
福祉社会専攻_専門展開科目 (ソーシャルワーク系) 【S0012】ソーシャルワーク特論Ⅱ [佐藤 蘭美] 春学期授業/Spring	922
福祉社会専攻_専門展開科目 (ソーシャルワーク系) 【S0013】ソーシャルワーク理論研究特論 [伊藤 正子] 秋学期授業/Fall	923
福祉社会専攻_専門展開科目 (ソーシャルワーク系) 【S0015】地域福祉特論 [宮城 孝] 秋学期授業/Fall	924
福祉社会専攻_専門展開科目 (ソーシャルワーク系) 【S0018】障害者福祉特論 [眞保 智子] 春学期授業/Spring	925
福祉社会専攻_専門展開科目 (システム・マネジメント系) 【S0039】国際協力特論 [佐野 竜平] 秋学期授業/Fall	926
福祉社会専攻_専門展開科目 (コミュニティ・デザイン系) 【S0052】都市・住宅政策特論Ⅱ [水野 雅男] 秋学期授業/Fall	927
福祉社会専攻_専門展開科目 (コミュニティ・デザイン系) 【S0062】地域環境特論Ⅱ [野田 岳仁] 春学期授業/Spring	928
福祉社会専攻_演習科目 【S0102】論文研究演習Ⅰ [伊藤 正子] 年間授業/Yearly	929
福祉社会専攻_演習科目 【S0105】論文研究演習Ⅰ [佐藤 蘭美] 年間授業/Yearly	929
福祉社会専攻_演習科目 【S0112】論文研究演習Ⅰ [水野 雅男] 年間授業/Yearly	930
福祉社会専攻_演習科目 【S0113】論文研究演習Ⅰ [宮城 孝] 年間授業/Yearly	931
福祉社会専攻_演習科目 【S0151】論文研究演習Ⅱ [佐藤 蘭美] 年間授業/Yearly	932
福祉社会専攻_演習科目 【S0152】論文研究演習Ⅱ [宮城 孝] 年間授業/Yearly	933
福祉社会専攻_演習科目 【S0202】実践研究演習Ⅰ [伊藤 正子] 年間授業/Yearly	934
福祉社会専攻_演習科目 【S0205】実践研究演習Ⅰ [佐藤 蘭美] 年間授業/Yearly	934
福祉社会専攻_演習科目 【S0206】実践研究演習Ⅰ [佐野 竜平] 年間授業/Yearly	935

福祉社会専攻_演習科目【S0212】実践研究演習Ⅰ〔水野 雅男〕年間授業/Yearly	936
福祉社会専攻_演習科目【S0213】実践研究演習Ⅰ〔宮城 孝〕年間授業/Yearly	937
福祉社会専攻_演習科目【S0252】実践研究演習Ⅱ〔宮城 孝〕年間授業/Yearly	938
臨床心理学専攻_専門基幹科目【S1001】臨床心理基礎実習〔久保田 幹子、末武 康弘〕年間授業/Yearly	939
臨床心理学専攻_専門基幹科目【S1003】心理支援に関する理論と実践〔末武 康弘〕春学期授業/Spring	940
臨床心理学専攻_専門基幹科目【S1004】臨床心理面接特論Ⅱ〔末武 康弘〕秋学期授業/Fall	941
臨床心理学専攻_専門基幹科目【S1007】心理実践実習〔金築 優、丹羽 郁夫〕年間授業/Yearly	942
臨床心理学専攻_専門基幹科目【S1008】臨床心理実習Ⅱ〔金築 優、丹羽 郁夫〕年間授業/Yearly	943
臨床心理学専攻_専門展開科目【S1072】心理臨床演習〔丹羽 郁夫〕春学期授業/Spring	943
臨床心理学専攻_専門展開科目【S1074】医療心理学特論〔久保田 幹子〕春学期授業/Spring	944
臨床心理学専攻_研究指導科目【S1103】論文研究指導〔久保田 幹子〕年間授業/Yearly	945
臨床心理学専攻_研究指導科目【S1104】論文研究指導〔末武 康弘〕年間授業/Yearly	946
【S2023】福祉社会系特殊講義Ⅰ〔眞保 智子〕春学期授業/Spring	947
【S2043】福祉臨床系特殊講義Ⅰ〔伊藤 正子〕春学期授業/Spring	948
【S2044】福祉臨床系特殊講義Ⅱ〔伊藤 正子〕秋学期授業/Fall	949
【S2047】福祉臨床系特殊講義Ⅰ〔佐藤 蘭美〕春学期授業/Spring	950
【S2048】福祉臨床系特殊講義Ⅱ〔佐藤 蘭美〕秋学期授業/Fall	950
【S2049】福祉臨床系特殊講義Ⅰ〔宮城 孝〕春学期授業/Spring	951
【S2050】福祉臨床系特殊講義Ⅱ〔宮城 孝〕秋学期授業/Fall	952
【S2083】地域・文化系特殊講義Ⅰ〔水野 雅男〕春学期授業/Spring	952
【S2084】地域・文化系特殊講義Ⅱ〔水野 雅男〕秋学期授業/Fall	953
【S2103】臨床心理系(心理・地域)特殊講義Ⅰ〔末武 康弘〕春学期授業/Spring	954
【S2104】臨床心理系(心理・地域)特殊講義Ⅱ〔末武 康弘〕秋学期授業/Fall	955
【S2123】臨床心理系(病理・発達)特殊講義Ⅰ〔久保田 幹子〕春学期授業/Spring	956
【S2124】臨床心理系(病理・発達)特殊講義Ⅱ〔久保田 幹子〕秋学期授業/Fall	957
【S2202】人間福祉特別演習Ⅰ〔伊藤 正子〕年間授業/Yearly	958
【S2207】人間福祉特別演習Ⅰ〔佐藤 蘭美〕年間授業/Yearly	958
【S2218】人間福祉特別演習Ⅰ〔水野 雅男〕年間授業/Yearly	960
【S2219】人間福祉特別演習Ⅰ〔宮城 孝〕年間授業/Yearly	961
【S2252】人間福祉特別演習Ⅱ〔宮城 孝〕年間授業/Yearly	962
【S2302】人間福祉特別演習Ⅲ〔末武 康弘〕年間授業/Yearly	963
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目【U0101】近現代デザイン概論〔渡邊 眞理〕秋学期授業/Fall	964
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目【U0101】近現代デザイン概論〔渡邊 眞理〕秋学期授業/Fall	965
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目【U0101】近現代デザイン概論〔渡邊 眞理〕秋学期授業/Fall	966
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目【U0102】環境工学概論〔金田 正夫〕春学期授業/Spring	967
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目【U0102】環境工学概論〔金田 正夫〕春学期授業/Spring	968
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目【U0102】環境工学概論〔金田 正夫〕春学期授業/Spring	969
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目【U0103】景観デザイン概論〔福井 恒明〕春学期前半/Spring(1st half)	970
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目【U0103】景観デザイン概論〔福井 恒明〕春学期前半/Spring(1st half)	971
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目【U0103】景観デザイン概論〔福井 恒明〕春学期前半/Spring(1st half)	972
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目【U0104】地域・都市再生概論〔高見 公雄〕春学期後半/Spring(2nd half)	973
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目【U0104】地域・都市再生概論〔高見 公雄〕春学期後半/Spring(2nd half)	974
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目【U0104】地域・都市再生概論〔高見 公雄〕春学期後半/Spring(2nd half)	975
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目【U0105】環境技術英語〔三枝 利有〕秋学期授業/Fall	976
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目【U0105】環境技術英語〔三枝 利有〕秋学期授業/Fall	977
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目【U0105】環境技術英語〔三枝 利有〕秋学期授業/Fall	978
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目【U0107】知的財産権論〔宮武 久佳〕秋学期後半/Fall(2nd half)	979
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目【U0107】知的財産権論〔宮武 久佳〕秋学期後半/Fall(2nd half)	980
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目【U0107】知的財産権論〔宮武 久佳〕秋学期後半/Fall(2nd half)	981
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目【U0108】現代産業論〔今橋 隆〕秋学期前半/Fall(1st half)	982
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目【U0108】現代産業論〔今橋 隆〕秋学期前半/Fall(1st half)	983
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目【U0108】現代産業論〔今橋 隆〕秋学期前半/Fall(1st half)	984
修士課程_建築学専攻_共通基盤科目【U0110】海外研修プログラム2〔渡邊 眞理、網野 禎昭、浜田 英明〕秋学期授業/Fall	985

修士課程_都市環境デザイン工学専攻_共通基盤科目【U0111】海外研修プログラム2〔藤山 知加子〕秋学期授業/Fall	986
修士課程_システムデザイン専攻_共通基盤科目【U0112】海外研修プログラム2〔田中 豊〕秋学期授業/Fall	987
修士課程_建築学専攻_専門科目【U1100】建築構造力学特論〔那花 謙二〕春学期授業/Spring	988
修士課程_建築学専攻_専門科目【U1101】曲面構造特論〔那花 謙二〕秋学期授業/Fall	989
修士課程_建築学専攻_スタジオ科目【U1317】建築プロフェッショナル総合演習1〔下吹越 武人、志賀 良和、加用 現空、坂田 泉、田原 幸夫〕春学期授業/Spring	990
修士課程_建築学専攻_スタジオ科目【U1318】建築プロフェッショナル総合演習2〔下吹越 武人、石渡 智秋、稲葉 裕、小川 重雄、中川 龍吾、鈴木 研一〕秋学期授業/Fall	991
修士課程_建築学専攻_スタジオ科目【U1332】建築構造デザイン〔浜田 英明〕春学期授業/Spring	992
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_基盤科目【U2001】都市環境デザイン工学基礎2〔高見 公雄、内田 大介、酒井 久和〕春学期後半/Spring(2nd half)	993
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_基盤科目【U2002】災害リスクマネジメント概論〔馬場 仁志〕春学期前半/Spring(1st half)	994
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_基盤科目【U2004】材料科学概論〔鯉淵 清〕春学期後半/Spring(2nd half)	995
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_専門科目【U2102】比較都市環境デザイン〔高見 公雄、伊藤 香織、森 大、橋本 圭央〕秋学期後半/Fall(2nd half)	996
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_専門科目【U2105】水域環境の保全〔佐合 純造、伊藤 一正、和田 彰、阿部 充、酒井 憲司、吉富 友恭、長島 修一、川崎 秀明、鈴木 享子、CHAVOSHIAN SEYED ALI〕秋学期前半/Fall(1st half)	997
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_専門科目【U2109】社会基盤施設の資産管理〔高木 千太郎〕春学期授業/Spring	998
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_専門科目【U2110】鋼橋の点検・診断・対策技術〔杉本 一郎〕春学期後半/Spring(2nd half)	999
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_専門科目【U2111】複合材料構造解析〔藤山 知加子〕秋学期後半/Fall(2nd half)	1000
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_スタジオ科目【U2300】サステナブル都市デザイン〔高見 公雄〕春学期後半/Spring(2nd half)	1001
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_スタジオ科目【U2302】構造解析と設計〔奥井 義昭〕春学期前半/Spring(1st half)	1002
修士課程_システムデザイン専攻_基盤科目【U3000】テクニカルライティング〔豊島 純子〕春学期授業/Spring	1003
修士課程_システムデザイン専攻_基盤科目【U3002】ヒューマンサイエンス論〔森 健治〕秋学期授業/Fall	1004
修士課程_システムデザイン専攻_基盤科目【U3006】身体表現論〔山中 玲子、観世 鍬之丞、観世 喜正、中司 由起子〕秋学期授業/Fall	1005
修士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3100】ソシオシステムデザイン論〔廣田 尚子〕春学期前半/Spring(1st half)	1006
修士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3101】インダストリアルデザイン論〔佐藤 康三〕春学期後半/Spring(2nd half)	1007
修士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3102】インタフェースデザイン論〔土屋 雅人〕秋学期授業/Fall	1008
修士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3114】品質マネジメント論〔池庄司 雅臣〕春学期後半/Spring(2nd half)	1009
修士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3115】ヒューマニティデザイン論〔安積 伸〕秋学期後半/Fall(2nd half)	1010
修士課程_システムデザイン専攻_スタジオ科目【U3300】システムデザインワークショップ(PBL)〔佐藤 康三、田中 豊、西岡 靖之、峯元 長〕春学期授業/Spring	1011
博士課程_システムデザイン専攻_専門科目【U3500】デザイン創生学特論〔佐藤 康三、土屋 雅人、安積 伸〕春学期授業/Spring	1012
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5403】建築学修士研修1(2014年度以降入学者用)〔渡邊 眞理〕春学期授業/Spring	1013
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5411】建築学修士研修1(2014年度以降入学者用)〔浜田 英明〕春学期授業/Spring	1014
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5418】建築学修士研修2(2014年度以降入学者用)〔渡邊 眞理〕春学期授業/Spring	1015
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5426】建築学修士研修2(2014年度以降入学者用)〔浜田 英明〕春学期授業/Spring	1016
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5433】建築学修士プロジェクト1〔渡邊 眞理〕秋学期授業/Fall	1017
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5441】建築学修士プロジェクト1〔浜田 英明〕秋学期授業/Fall	1018
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5448】建築学修士プロジェクト2〔渡邊 眞理〕秋学期授業/Fall	1019
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【U5456】建築学修士プロジェクト2〔浜田 英明〕秋学期授業/Fall	1020
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6403】都市環境デザイン工学研究1(2014年度以降入学者)〔内田 大介〕春学期授業/Spring	1021

修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6404】都市環境デザイン工学研究1（2014年度以降入学生）[高見 公雄] 春学期授業/Spring	1022
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6407】都市環境デザイン工学研究1（2014年度以降入学生）[福井 恒明] 春学期授業/Spring	1023
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6408】都市環境デザイン工学研究1（2014年度以降入学生）[酒井 久和] 春学期授業/Spring	1024
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6409】都市環境デザイン工学研究1（2014年度以降入学生）[藤山 知加子] 春学期授業/Spring	1025
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6413】都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）[内田 大介] 秋学期授業/Fall	1026
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6414】都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）[高見 公雄] 秋学期授業/Fall	1027
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6417】都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）[福井 恒明] 秋学期授業/Fall	1028
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6418】都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）[酒井 久和] 秋学期授業/Fall	1029
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6419】都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）[藤山 知加子] 秋学期授業/Fall	1030
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6423】都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）[内田 大介] 春学期授業/Spring	1031
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6424】都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）[高見 公雄] 春学期授業/Spring	1032
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6427】都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）[福井 恒明] 春学期授業/Spring	1033
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6428】都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）[酒井 久和] 春学期授業/Spring	1034
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6429】都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）[藤山 知加子] 春学期授業/Spring	1035
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6433】都市環境デザイン工学研究4（2014年度以降入学生）[内田 大介] 秋学期授業/Fall	1036
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6434】都市環境デザイン工学研究4（2014年度以降入学生）[高見 公雄] 秋学期授業/Fall	1037
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6437】都市環境デザイン工学研究4（2014年度以降入学生）[福井 恒明] 秋学期授業/Fall	1038
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6438】都市環境デザイン工学研究4（2014年度以降入学生）[酒井 久和] 秋学期授業/Fall	1039
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6439】都市環境デザイン工学研究4（2014年度以降入学生）[藤山 知加子] 秋学期授業/Fall	1040
博士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6604】都市環境デザイン工学特別研究1_2014年度以降入学[高見 公雄]	1041
博士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6649】都市環境デザイン工学特別研究5_2014年度以降入学[藤山 知加子]	1042
博士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【U6659】都市環境デザイン工学特別研究6_2014年度以降入学[藤山 知加子]	1043
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7401】システムデザイン修士研修1[安積 伸] 春学期授業/Spring	1044
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7406】システムデザイン修士研修1[佐藤 康三] 春学期授業/Spring	1045
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7412】システムデザイン修士研修2[安積 伸] 秋学期授業/Fall	1046
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7417】システムデザイン修士研修2[佐藤 康三] 秋学期授業/Fall	1047
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7423】システムデザイン修士研修3[安積 伸] 春学期授業/Spring	1048
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7428】システムデザイン修士研修3[佐藤 康三] 春学期授業/Spring	1049
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7434】システムデザイン修士研修4[安積 伸] 秋学期授業/Fall	1050

修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7439】システムデザイン修士研修4〔佐藤 康三〕秋学期授業/Fall	1051
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7445】システムデザイン修士プロジェクト1〔安積 伸〕春学期授業/Spring	1052
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7456】システムデザイン修士プロジェクト2〔安積 伸〕秋学期授業/Fall	1053
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7461】システムデザイン修士プロジェクト2〔佐藤 康三〕秋学期授業/Fall	1054
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7467】システムデザイン修士プロジェクト3〔安積 伸〕春学期授業/Spring	1055
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7472】システムデザイン修士プロジェクト3〔佐藤 康三〕春学期授業/Spring	1056
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7478】システムデザイン修士プロジェクト4〔安積 伸〕秋学期授業/Fall	1057
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【U7483】システムデザイン修士プロジェクト4〔佐藤 康三〕秋学期授業/Fall	1058
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【UU5445】修士論文（建築）〔浜田 英明〕秋学期授業/Fall	1059
修士課程_建築学専攻_プロジェクト科目【UU5445】修士論文（建築）〔渡邊 眞理〕秋学期授業/Fall	1060
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【UU6430】修士論文（都市）〔内田 大介〕秋学期授業/Fall	1061
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【UU6430】修士論文（都市）〔酒井 久和〕秋学期授業/Fall	1062
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【UU6430】修士論文（都市）〔藤山 知加子〕秋学期授業/Fall	1063
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【UU6430】修士論文（都市）〔高見 公雄〕秋学期授業/Fall	1064
修士課程_都市環境デザイン工学専攻_プロジェクト科目【UU6430】修士論文（都市）〔福井 恒明〕秋学期授業/Fall	1065
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【UU7477】修士論文（SD）〔安積 伸〕秋学期授業/Fall	1066
修士課程_システムデザイン専攻_プロジェクト科目【UU7477】修士論文（SD）〔佐藤 康三〕秋学期授業/Fall ...	1067
経営学特講（春期スクーリング）〔恩田 登志夫〕春期	1068
ファイナンス論Ⅰ／現代ファイナンスA(前期メディア)〔山崎 輝〕前期	1069
自然地理学（春期スクーリング）〔加藤 美雄〕春期	1070
経済学入門Ⅰ／経済学入門A(前期メディア)〔平田 英明〕前期	1071
マーケティング論Ⅰ（前期メディア）〔竹内 淑恵〕前期	1072
演習（春期スクーリング）〔恩田 登志夫〕春期	1073

LAW300AB

憲法訴訟論

大津 浩

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

憲法訴訟論は、実体法と訴訟法の双方を系統的に学び、裁判をフィールドにした法解釈の専門的能力の習得を目指す「裁判と法」コースおよび、現代的な法を学ぶ「行政・公共政策と法」に分類されていることに鑑みて、本授業では、実際の日本の憲法判例の分析を通じて、日本国憲法の違憲審査制の特質並びにそこから導かれる憲法訴訟の特質と法技術を理解することを目指す。

【到達目標】

付随審査制（司法審査制）としての日本の違憲審査制の特質に由来する憲法訴訟の諸特徴と限界について理解できるようになること、こうした限界の中でも、権利の実効的保障のために試みられている様々な新たな憲法訴訟の手法や法理について理解できるようになること、さらに、新しい憲法判例の中でもこのような手法や法理がより一層取り入れられるようになるうえで必要な条件は何かについて、自ら考える力を身に付けることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

初めに外国の違憲審査制と対比しつつ、付随審査制（司法審査制）としての日本の違憲審査制の特質を講義する。次に、この違憲審査制の特質から導き出される憲法訴訟の諸理論について講義し、そのうえで、それぞれの憲法訴訟論に関わる具体的な憲法判例の分析を行う。

学部生の授業であることを念頭に置き、あまり難解で高度な授業にはしないつもりである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	憲法訴訟に関する受講生の知識を確認するアンケートを実施した後に、授業の進め方を解説する。
第 2 回	違憲審査制	アメリカ、ドイツ、フランスの違憲審査制と対比しつつ、日本の違憲審査制の特質を講義する。
第 3 回	事件性と客観訴訟	司法権概念の分析から、適法な訴訟となるための訴訟要件を講義する。
第 4 回	憲法訴訟の当事者適格	実際の訴訟において違憲性を争点とするための要件について講義する。第三者の権利援用についても説明する。
第 5 回	憲法判断回避の準則	具体的な判例の分析を通じて、付随審査制の特質に由来する憲法判断回避の準則について講義する。
第 6 回	合憲限定解釈	具体的な判例の分析を通じて合憲限定解釈の有効性と困難性を講義する。
第 7 回	違憲判断の方法（1）	法令違憲の現状を概観する。
第 8 回	違憲判断の方法（2）	法令違憲、適用違憲、処分違憲の違いについて講義する。
第 9 回	違憲判決の効力	違憲判決の効力をめぐる学説の対立と、実際の運用状況について講義する。
第 10 回	違憲無効判断回避の手法	とくに選挙訴訟を例にとりながら、違憲無効判断の回避の手法としての合理的期間論と事情判決の法理の意義を講義する。
第 11 回	立法行為の憲法訴訟（1）	在宅投票制廃止事件を中心に、その他の判例も取り上げつつ、付随審査制と国民代表制の下で立法行為の憲法訴訟を提起することの困難性を理論的に説明する。
第 12 回	立法行為の憲法訴訟（2）	在外投票制事件を取り上げつつ、国家賠償請求と確認請求の二つの手段を通じた立法不作為の憲法訴訟の可能性を説明する。
第 13 回	権利の実効的保障	権利の実効的救済方法としての立法者の合理的意思推定の理論と部分無効の法理について解説する。
第 14 回	違憲審査基準の現状と本授業のまとめ	二重の基準論、規制目的二分論などの従来の違憲審査基準論のあり方を概観したのちに、最近の最高裁判所の違憲審査の状況や「三段階審査」論について講義する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業テーマについて、学部の憲法の授業（憲法Ⅰ～Ⅳ）で用いた教科書の該当部分を参照し予習しておくこと。また、各回の授業で扱った憲法判例について、判例集や参考書の当該部分を参照し、自分で判決内容をまとめ直すことで、理解をより深めること。

【テキスト（教科書）】

教科書指定はせず、代わりにプリントを配布する。

【参考書】

高橋和之『体系・憲法訴訟』（岩波書店、2017 年）、3,800 円（＋税）

初宿正典他共著『憲法 Case and Materials 憲法訴訟』（有斐閣、2007 年）5,355 円

芦部信喜（高橋和幸補訂）『憲法』（岩波書店、第 5 版、2011 年）3,255 円

L S 憲法研究会編『プロセス演習・憲法』（信山社、第 4 版、2011 年）6,090 円

【成績評価の方法と基準】

定期試験（95 %）及びその他の授業参加の積極度（5 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

内容が専門的であり、難解な講義となりがちなので、具体例を多く用いつつ、十分な時間をかけて分かりやすい講義に努める。時間配分に気を付けて、最終テーマまで到達できるよう心掛ける。

【Outline and objectives】

Lecture of Japanese constitutional action theories though analysis of some constitutional precedents in Japan.

犯罪学

須藤 純正

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

犯罪学とは犯罪に関する研究領域であり、広義では、犯罪という社会現象をととして社会や社会生活の仕組みやあり方を理解しようとする学問であって、手法として法学、社会学、人類学、経済学、心理学、生物学等種々の科学が動員される。この中では、犯罪原因論のほか、ホワイトカラー犯罪、ヘイト・クライム、テロリズム、薬物犯罪などある種の犯罪の特徴及びこれらへの対応策について検討する。

【到達目標】

この授業は、犯罪という社会病理現象をととして社会そのものや社会生活の仕組みやあり方を理解することを目標としている。半期の授業が終了した時点では、犯罪原因に関する種々の仮説などを学ぶことにより犯罪及びこれをめぐる被害者支援のための制度改正など世の中の変化に対する本質的な理解を深め、ひいては人生における「自分で考え、表現する力」を養うことを到達目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に強く関連。「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

従来あった通年科目の刑事政策を今回刑事政策と犯罪学に二分したもので、この犯罪学の授業では、犯罪原因論、犯罪被害者の救済、ホワイトカラー犯罪をはじめとする各種犯罪の特徴及びこれらへの対応策などについて検討される。

授業の進め方については、基本的に講義形式を予定しているが、授業の残り10分程度を授業テーマについてのグループディスカッションに当てることがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の概要の説明、魔神、古典派犯罪学、自由意思、犯罪に原因はあるのか？
第2回	犯罪生物学	犯罪原因論、ロンブローゾの生来的犯罪人説、犯罪性向に関連する単一の遺伝子は存在するか？
第3回	犯罪心理学	精神分析学派（深層心理と犯罪）、人格障害（性格と犯罪）、マインド・コントロール
第4回	犯罪社会学	環境と犯罪、マートンのアノミー理論、サザランドの分化的接触理論
第5回	新しい犯罪学の動向	マツアの漂流理論、ラベリング理論、ハーシのボンド理論、環境犯罪学
第6回	ライフ・コース犯罪理論	結婚、就職など人生の転機と犯罪性向の変化
第7回	家庭・学校・地域社会と犯罪	家庭と犯罪、学校と犯罪（学校不適応、校内暴力、いじめ）、都市化と犯罪、マスメディアと犯罪
第8回	被害者学	被害者保護への世界の動き、犯罪被害者等給付金法、司法手続における被害者支援
第9回	発展する被害者保護政策	犯罪被害者等基本法、被害者参加制度、マスコミと被害者、PTSD
第10回	組織犯罪	暴力団犯罪、暴力団構成員と人権、テロとの戦い、宗教と犯罪
第11回	ホワイトカラー犯罪	なぜ起きるのか、気づかれざる犯罪、特徴、組織犯罪、権力犯罪、コンプライアンス
第12回	精神障害者の犯罪	措置入院制度、多重人格、人格障害者の取扱い
第13回	高齢社会と犯罪	犯罪者の高齢化現象、高齢犯罪者の処遇、高齢化社会と刑事政策
第14回	ヘイト・クライム	ヘイト・クライム法、ヘイト・スピーチ規制、国際人権、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

図書館を大いに活用し、授業で提示される種々の仮説のうち興味を持ったテーマについては、授業で紹介された参考文献などを読んで理解を深め、自分の頭で考える力を養ってほしい。

【テキスト（教科書）】

川出敏裕＝金光旭著「刑事政策（第2版）」（成文堂 2018 年）

【参考書】

瀬川晃著「犯罪学」（成文堂 1998 年）

【成績評価の方法と基準】

授業参加の平常点（10％）、中間の小テスト（20％）と期末定期試験（70％）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

5年ぶりにこの授業を担当するので、新たな気持ちでこの授業に臨む。

【Outline and objectives】

This is an introductory course in criminology. Our goal was to apply established theories of crime, which are often seen as abstract and hypothetical, to actual examples that have occurred, as well as to hypothetical examples that are quite likely to occur. The issues include the developmental/life-course perspective, as well as modern biosocial approaches regarding propensities to commit crime.

LAW200AB

刑事政策

須藤 純正

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

事実としての刑事政策は、国家・団体・個人が犯罪の予防・鎮圧を目的として行う一切の活動をいうのに対し、この授業が扱う「学問としての刑事政策」は、事実としての刑事政策を研究の対象として理解した上で、犯罪を予防・鎮圧するには、どのような立法上、司法上、行政上の強制措置を講ずることが最も合理的であるかを研究することにある。将来、警察行政、法務行政、裁判実務などを志望する学生にとっても受講は有益であろう。特に、「裁判と法コース」、「企業経営と法コース（商法中心）」、「文化・社会と法コース」を選択している受講生にお勧めする。

【到達目標】

半期の授業が終了した時点では、死刑存廃論争、自由刑単一化論、少年法改正経緯、裁判員制度など近時の刑事政策に関する国際及び国内社会の動向に対する本質的な理解を深め、ひいては人生における「自分で考え、表現する力」を養うことを到達目標としている。例えば、「少年非行」に対する理解が深まり、自らが子育てをする場合に直面するかもしれない困難な状況への適切な対応へのヒントが見つかるかもしれない。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に強く関連。「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

この科目は、従来あった通年科目の刑事政策を今回刑事政策と犯罪学とに二分し、犯罪原因論などの狭義の犯罪学を切り離したものである。ここで刑事政策には犯罪対策のためになされる活動自体を意味する「事実としての刑事政策」と事実としての刑事政策を研究対象とする科学という意味での「学問としての刑事政策」との2つの意味がある。「学問としての刑事政策」を取り上げるこの授業のテーマは、犯罪を予防・鎮圧するには、どのような立法上、司法上、行政上の強制措置を講ずることが最も合理的であるかを研究することにあるところ、具体的には、刑罰論、犯罪者の処遇、非行少年の処遇などを扱う。授業の進め方については、基本的に講義形式を予定しているが、授業の残り時間10分程度を授業のテーマについてのグループディスカッションに当てることがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし / No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の概要の説明、わが国の犯罪者処遇の動向の概観
第2回	刑罰の歴史	血讐、動物裁判、魔女狩り、神判、拷問、身体刑、啓蒙的刑事思想
第3回	死刑	死刑の歴史、わが国の死刑制度、存置国と廃止国、存廃論
第4回	わが国の死刑制度	死刑とえん罪、裁判員制度と死刑基準、死刑執行と適正手続
第5回	無期刑	死刑の代替刑となるか？ 無期刑と仮釈放、終身刑化、長期拘禁と拘禁反応
第6回	自由刑	自由刑の歴史、単一刑論、短期自由刑、不定期刑、過剰収容問題、監獄ビジネス
第7回	財産刑	罰金の刑事政策的意義、労役場留置、没収・追徴
第8回	執行猶予・資格制限	執行猶予と宣告猶予史、一部執行猶予、犯罪の記録と前科、公民刑停止
第9回	保安処分	刑罰との相違、保安処分の歴史、精神医療法の改革、心神喪失者等医療観察法
第10回	施設内処遇	刑事被収容者法、分類処遇、開放的処遇、外部交通
第11回	社会内処遇	保護観察、仮釈放、社会奉仕命令、電子監視、更生緊急保護
第12回	少年非行の処遇	少年法の理念、司法福祉、少年非行の近年の特徴、少年保護手続
第13回	同上	保護処分、少年に対する刑事処分、少年法の改正
第14回	修復的司法	応報的司法と修復的司法、修復的司法の手続、わが国での実践例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

図書館を大いに活用し、授業で示される種々の仮説のうち興味を持ったものについて、授業内で紹介する参考文献を読んで理解を深め、自分の頭で考える力を養ってほしい。

【テキスト（教科書）】

川出敏裕＝金光旭著「刑事政策（第2版）」（成文堂 2018 年）

【参考書】

犯罪白書（平成 30 年版）

【成績評価の方法と基準】

出席・平常点（10％）、中間の小テスト（20％）と期末の定期試験（70％）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

5年ぶりにこの授業を担当するので、新たな気持ちで臨みたい。前回は法解釈以外も学べる法律学科の授業はめずらしいということから、政治学科及び国際政治学科の学生の受講も比較的多かった。

【Outline and objectives】

The key issue of this course is to understand the functions and operations of the criminal justice system. The issues include the controversial use of the capital punishment, a review of community correctional practices related to prisoner reentry, the rehabilitative focus for juvenile offenders of the family court, a review of restorative justice practices that are in use in justice systems worldwide, etc.

BSP100AB

法学入門

金子 匡良

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、法律学科の新入生を対象に、法学の基本的な用語や概念を学び、法学的なものの考え方（これを「リーガル・マインド」という）を身につけることを目的とする。法学の基礎を学ぶがゆえに、法律学科のすべてのコースに関連する科目である。

【到達目標】

- ①法学に関する基本的な用語や概念を理解し、それらを「自分の言葉」として使えるようになる。
- ②法や法学の歴史的な発展過程を理解する。
- ③法令や判例の検索方法及び読解方法を習得する。
- ④立法過程や裁判制度など、法の定立・実行に関わる制度の概要を理解する。
- ⑤上記①～④に基づいて、現代社会の法的問題を分析する能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業支援システムにアップロードしたプリントに沿って、講義形式で授業を進める。リアクションペーパーの提出を求めることもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション：法学とは？ 法学部とは？	法学が何を対象とする学問であり、法学部とは何を学ぶ学部なのかを考える。
第 2 回	法とは何か？	社会規範としての法の位置づけ、法と道德の相違、法の特色などについて学ぶ。
第 3 回	法の分類	自然法と実定法、成文法と不文法など、法の分類と種類について学ぶ。
第 4 回	法の歴史と体系	法の発展の歴史、近代法の特徴、英米法と大陸法の違いなどについて学ぶ。
第 5 回	権利と義務	権利と義務の関係、権利の分類、公法と私法の違いなどについて学ぶ。
第 6 回	裁判制度	裁判の意義、裁判の種類、裁判上の原則などについて学ぶ。
第 7 回	法の解釈	法解釈の方法と類型などについて学ぶ。
第 8 回	立憲主義と憲法	立憲主義と憲法の意義について学ぶ。
第 9 回	私的自治の原則と民法	私的自治の原則と民法の体系、および私的自治の原則の修正と社会法の意義について学ぶ。
第 10 回	私的自治の修正と社会法	私的自治の修正としての社会法・経済法・消費者などの意義について学ぶ。
第 11 回	刑法と刑事手続上の人権保障	罪刑法定主義、刑事手続上の原則などについて学ぶ。
第 12 回	日本法の歴史	日本における法の歴史、特に近代法の継受の過程について学ぶ。
第 13 回	国際社会の発展と国際法	国際法と国内法の違い、国際法の法的性格、国際機関などについて学ぶ。
第 14 回	現代法の課題	授業全体のまとめをするとともに、現代における法的諸問題を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に授業支援システムからプリントをダウンロードし、それをよく読んで要点を把握するとともに、疑問点を明らかにしておく。授業後には、授業内容を振り返り、理解できたかどうか、疑問点が解明されたかどうかを確認する。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムにアップロードするプリントを用いる。特定のテキストは指定しないが、授業は概ね下記の「参考書」の内容に沿って進める。

【参考書】

伊藤正己・加藤一郎（編）『現代法学入門〔第 4 版〕』（有斐閣双書、2005 年）
澤木敬郎・荒木伸怡・南部篤『ホーンブック法学原理〔第 4 版〕』（北樹出版、2015 年）

【成績評価の方法と基準】

上記の「到達目標」に達したか否かを期末試験によって判断し、成績を評価する（100 %）。試験では基本的な問題（60 点分）と応用的・発展的な問題（40 点分）を出題する。なお、リアクションペーパーの提出状況およびその記載内容を成績評価に加味する場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。（本年度からの担当であるため。）

【Outline and objectives】

This lecture aims to learn fundamental terms and concepts of jurisprudence, targeting freshmen of legal department, and to acquire the ability to think based on legal logic – this ability is called "legal mind".

LAW200AB

演習

高須 順一

授業形式：演習 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
 単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

民法財産法についてのケーススタディです。民法の解釈能力の向上を目指し、法科大学院への進学や各種法律試験の受験に有意義と思っています。「裁判と法コース」に直結する演習と理解しています。

本年度は、2020 年 4 月 1 日施行予定の改正債権法の習得に比重を置いた演習にしたい。

【到達目標】

2 年間のゼミを通じて民法財産法の主要な争点について、ひととおり学習することを目標とします。とりわけ、121 年ぶりの抜本改正となった改正債権法の内容により特化したゼミを行い、新民法の実像を理解することを目指します。また、ゼミですので、あくまで受講生一人ひとりが主体的に勉強することが重要となります。法律の知識の習得はもちろんのこと、法的なものの考え方を体得してもらいます。

また、今年度も 12 月に京都で実施されるインターカレッジ民法討論会に参加し、プレゼンテーション能力の向上にも務める予定です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

予め設例として提示された紛争事例の当事者の立場に立ってもらい、紛争の解決を目指すシミュレーション方法を採用しています。このような方式を取る関係上、毎回のゼミについて予習を行うことが不可欠です。そして、ゼミ当日は自分の頭で考え、対立当事者に対して自分の考えを主張し説得することを心がけてもらいます。また、私のゼミは単位の取得のみを目的とすることなく、卒業後も付き合っていけるような人間関係を作っていきたいと考えています。「元氣一杯、高須ゼミ」のキャッチフレーズのもと、勉強以外の活動も活発に行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	1 年間のゼミの運営方法等を説明する。
第 2 回	シミュレーション問題の実例	実際にシミュレーション問題を利用してゼミを行ってみる。
第 3 回	総則法を中心とする問題の検討その 1	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 4 回	総則法を中心とする問題の検討その 2	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 5 回	総則法を中心とする問題の検討その 3	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 6 回	総則法を中心とする問題の検討その 4	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 7 回	物権法を中心とする問題の検討その 1	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 8 回	物権法を中心とする問題の検討その 2	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 9 回	物権法を中心とする問題の検討その 3	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 10 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 1	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 11 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 2	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 12 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 3	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 13 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 4	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 14 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 5	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 15 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 6	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 16 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 7	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 17 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 8	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 18 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 9	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 19 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 10	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 20 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 11	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。

第 21 回	改正債権法を中心とする問題の検討その 12	オリジナル問題を使用してゼミを行なう。
第 22 回	改正債権法の検討その 1	債権法改正に関する資料等を使用して、改正法に特化したゼミを行う。
第 23 回	改正債権法の検討その 2	債権法改正に関する資料等を使用して、改正法に特化したゼミを行う。
第 24 回	改正債権法の検討その 3	債権法改正に関する資料等を使用して、改正法に特化したゼミを行う。
第 25 回	改正債権法の検討その 4	債権法改正に関する資料等を使用して、改正法に特化したゼミを行う。
第 26 回	改正相続法の検討その 1	相続法改正に関する資料等を使用して、改正法に特化したゼミを行う。
第 27 回	改正相続法の検討その 2	相続法改正に関する資料等を使用してゼミを行う。
第 28 回	改正相続法の検討その 3	相続法改正に関する資料等を使用してゼミを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

私のゼミでは他大学のゼミとの合同ゼミの実施や、毎年、関西で行われるインターカレッジ民法討論会への参加などの対外的な活動を積極的に行っています。昨年度は早稲田大学、慶應義塾大学のゼミとの間で合同ゼミを行いました。また、インカレ民法は一昨年、昨年と続けて 3 位入賞でした。これらのイベントについても積極的に参加してもらい、民法の実力を付けてもらいます。

【テキスト（教科書）】

私が作成したゼミ教材（問題集）をテキストとして使用します。その他にも、私が法科大学院の民法法演習で使用している教材や、債権法改正に関して法務省が作成した法制審議会資料等についても適宜、利用する予定です。

【参考書】

必要があれば、その都度、指摘します。

【成績評価の方法と基準】

1 年を通じたゼミにおける平常点で成績を評価します（100%）。ただし、ゼミ内においてレポート等を提出してもらうこともあります。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート該当科目ではありませんので、特にありません。

【副題】

民法・改正債権法

【聴講について】

基本的には聴講は予定していません。

【Outline and objectives】

It is a case study about the civil law property law. Aiming at improvement of the ability for interpretation of the civil law, I think it to be significant for the examination of the entrance into a school of higher grade to the law school and various law examinations. It is understood with practice to be connected directly with "a trial and the law course". In this year, I want to make it the practice that placed more weight on the acquisition of the enforcement planned revised credit law on April 1, 2020.

ECN100AC

経済原論Ⅰ

水野 和夫

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済原論は、経済の根本原理を説明することを目的とする科目であり、「理論・歴史・思想」の分野に属する。個々の企業の生産活動と家計の消費行動の法則を明らかにするのが、ミクロ経済学である。

ミクロ経済の基本的なフレームワークを学んだうえで企業と消費者の行動メカニズムを考察する。そして 1990 年にバブルが崩壊しその後巨額の財政赤字を解消できず、デフレから脱却できない理由を学ぶことができる。

従来の常識にとらわれることなく日本が今様々な困難を抱えている状況にいかに対処するかを考える力を身につけることができる。

【到達目標】

この授業では、政治と経済は表裏一体であることを理解し、経済活動がどのようなメカニズムの上で成り立っているのかを理解し、自ら日本経済が抱える問題や課題を見つけることができるようになることを目標とする。

その上でどうすればいいのかを考える力を取得することが到達目標である。また、この授業のテーマは日本の望ましい経済の姿を考えることにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義形式中心の授業を行うが、14 回の講義のなかで 4 回程度リアクションペーパーを配り、グループごとに議論して疑問点をまとめる。その疑問点に答えながら、授業を進める。

経済原論Ⅰ（春学期）は企業の投資行動や家計の消費行動などミクロ経済学を学び、経済原論Ⅱ（秋学期）は日本の生産額がどのように決まってくるのかなどマクロ経済学を学ぶ。経済原論ⅠとⅡの両方を受講することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション①－経済学の十大原理（テキスト 第 1 章）	人々はどうのように意思決定するか、人々はどうのように影響しあうのか、経済は全体としてどのように動いているか
2	イントロダクション②－経済学者らしく考える（テキスト 第 2 章）	科学者としての経済学者、政策アドバイザーとしての経済学者、なぜ経済学者の意見は一致しないのか
3	イントロダクション③－相互依存と交易からの利益（テキスト 第 3 章）	現代経済の寓話、比較優位
4	イントロダクション④－相互依存と交易からの利益（テキスト 第 3 章）	比較優位の応用例、結論
5	ミクロ経済学：市場における需要と供給の作用①（テキスト 第 4 章）	市場と競争、需要、供給
6	ミクロ経済学：市場における需要と供給の作用②（テキスト 第 4 章）	需要と供給を組み合わせる、結論（価格はどうのようにして資源を配分するか）
7	ミクロ経済学：需要、供給、および政府の政策①（テキスト 第 5 章）	価格規制、税金
8	ミクロ経済学：需要、供給、および政府の政策②（テキスト 第 5 章）	付論 弾力性、結論
9	ミクロ経済学：消費者、生産者、市場の効率性①	消費者余剰と生産者余剰
10	ミクロ経済学：消費者、生産者、市場の効率性②（テキスト 第 6 章）	市場の効率性、結論（市場の効率性と市場の失敗）
11	ミクロ経済学：税と効率・公平①（テキスト 第 6 章付論）	税と効率、税と公平
12	ミクロ経済学：税と効率・公平②（テキスト 第 6 章付論）	結論（効率と公平のトレードオフ）
13	ミクロ経済学：外部性①（テキスト 第 7 章）	外部性と市場の効率性、外部性に対する公共政策
14	ミクロ経済学：外部性②（テキスト 第 7 章）	外部性に対する当事者間による解決法、結論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に講義のパワーポイント資料（授業支援システムに掲載）を参照しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『マンキュー 入門経済学〔第 2 版〕』 東洋経済新報社
<https://store.toyokeizai.net/books/9784492314432/>

【参考書】

『ミクロ経済学入門の入門』（坂井豊貴、岩波新書）
<https://www.iwanami.co.jp/book/b285381.html>

【成績評価の方法と基準】

受講態度 40 % + 期末試験 60 %

受講態度は 4 回程度提出したリアクションペーパー（質問票）で評価

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムやリアクションペーパー（質問票）の配布を通じて学生からの意見を取り入れ、授業内容の改善を図る。

【Outline and objectives】

This course introduces the Principles of Micro Economics to students taking this course. Economics is a study of mankind in the ordinary business of life.

Why should you, as a student in the 21st century, embark on the study of economics? There are three reasons. The first reason to study economics is that it will help you understand the world in which you live. The second reason to study economics is that it will make you a more astute participant in the economy. The third reason to study economics is that it will give you a better understanding of both the potential and limits of economic policy.

ECN100AC

経済原論Ⅱ

水野 和夫

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済原論は、経済の根本原理を説明することを目的とする科目であり、「理論・歴史・思想」の分野に属する。個々の企業の生産量や家計の消費量などの集計量がどのように決まるのか、その法則を明らかにするのが、マクロ経済学である。

その基本的なフレームワークを学んだうえで資本主義の生成とそのメカニズムを考察する。そして 21 世紀になって世界的に広がった格差や不平等問題について考察する。

従来の常識にとらわれることなく日本が今様々な困難を抱えている状況にいかに対処するかを考える力を身につけることができる。

【到達目標】

この授業では、政治と経済は表裏一体であることを理解し、経済活動がどのようなメカニズムの上で成り立っているのかを考察し、自ら日本経済が抱える問題や課題を見つけることができるようになることを目標とする。

その上でどうすればいいのかを考える力を取得することが到達目標である。また、テーマは日本の望ましい経済の姿を考えることにある。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義形式中心の授業を行うが、14 回の講義のなかで 4 回程度リアクションペーパーを配り、グループごとに議論して疑問点をまとめる。その疑問点に答えながら、授業を進める。

経済原論（春学期）は企業の投資行動や家計の消費行動などミクロ経済学を学び、経済原論（秋学期）は日本の生産額がどのように決まってくるのかなどマクロ経済学を学ぶ。経済原論ⅠとⅡの両方を受講することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	マクロ経済学：国民所得の測定①－経済の所得と支出、国内総生産の測定、GDP の構成要素（テキスト 第 8 章）	経済の所得と支出、国内総生産の測定、GDP の構成要素
2	マクロ経済学：国民所得の測定②－実質 GDP と名目 GDP、GDP は経済厚生をよみ尺度か、結論（テキスト 第 8 章）	実質 GDP と名目 GDP、GDP は経済厚生をよみ尺度か、結論
3	マクロ経済学：生計費の測定①－消費者物価指数（テキスト 第 9 章）	消費者物価指数、インフレーションの影響に対する経済変動の補正
4	マクロ経済学：生計費の測定②－インフレーションの影響に対する経済変動の補正（テキスト 第 9 章）	結論
5	マクロ経済学：生産と成長①－世界の国々の経済成長、生産性：その役割と決定要因（テキスト 第 10 章）	世界の国々の経済成長、生産性（その役割と決定要因）
6	マクロ経済学：生産と成長②－経済成長と公共政策、結論：長期的成長の重要性（テキスト 第 10 章）	経済成長と公共政策、結論（長期的成長の重要性）
7	マクロ経済学：貯蓄、投資と金融システム①－国民所得勘定における貯蓄と投資（テキスト 第 11 章）	アメリカ経済における金融機関、日本との比較、国民所得勘定における貯蓄と投資
8	マクロ経済学：貯蓄、投資と金融システム②－貸付資金市場、結論（テキスト 第 11 章）	貸付資金市場、結論
9	マクロ経済学：付論 1、2（テキスト 第 11 章）	貨幣システム、貨幣の需給とインフレーションの古典派理論（

10	マクロ経済学：総需要と総供給①（テキスト 第 12 章）	経済変動に関する三つの重要な事実、短期の経済変動の説明
11	マクロ経済学：総需要と総供給②－（テキスト 第 12 章）	総需要曲線、総供給曲線
12	マクロ経済学：総需要と総供給③（テキスト 第 12 章）	経済変動の二つの要因、結論
13	マクロ経済学：開放マクロ経済学①（テキスト 第 13 章）	財と資本の国際フロー、国際取引に与える価格（実質為替相場と名目為替相場）
14	マクロ経済学：企開放マクロ経済学①（テキスト 第 13 章）	為替相場決定の最初の理論：購買力平價、結論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に講義のパワーポイント資料（授業支援システムに掲載）を参照しておくこと。

【テキスト（教科書）】

『マンキュー 入門経済学 [第 2 版]』 東洋経済新報社
<https://store.toyokeyzai.net/books/9784492314432/>

【参考書】

『経済学の考え方』宇沢弘文、岩波新書、1989
<https://www.iwanami.co.jp/book/b267872.html>

【成績評価の方法と基準】

受講態度 40 % + 期末試験 60 %

受講態度は 4 回程度提出したリアクションペーパー（質問票）で評価

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムやリアクションペーパー（質問票）の配布を通じて学生からの意見を取り入れ、授業内容の改善を図る。

【Outline and objectives】

This course introduces the Principles of Macro Economics to students taking this course. Economics is a study of mankind in the ordinary business of life.

Why should you, as a student in the 21st century, embark on the study of economics? There are three reasons. The first reason to study economics is that it will help you understand the world in which you live. The second reason to study economics is that it will make you a more astute participant in the economy. The third reason to study economics is that it will give you a better understanding of both the potential and limits of economic policy.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、「政策・都市・行政」の分野に属する科目です。現実社会の中で法定的・政治的な考え方や評価を求められる分野は多岐にわたりますが、環境の分野においては物理現象を対象にします。これは刑法・民法・商法等とは異なる点です。法令・判例・事例を知るだけでは具体的なイメージが把握できません。どの「政策」でも唯一の正解はありませんが、（１）解決すべき課題を認識し、（２）目標を設定し、（３）それをどのように達成するかを考える過程は共通です。法曹・公務員・企業などいずれの道に進んでもこの過程で改めて勉強が求められます。課題に対して、資源すなわちヒト・モノ・カネを割り当て、効果の予測と評価を行う過程が必要です。環境問題を現象面と数量面で捉え、誰が・何を・どれだけすればよいのかを考えます。環境問題は対象が広いので全部のテーマは取り上げられませんが、環境政策 I ではエネルギー・大気汚染等・核と原子力を取り上げます。

【到達目標】

（１）環境問題はなぜ起きるのか、感覚や風説ではなく物理的な現象としてメカニズムを把握する考え方を習得する。
 （２）政策の立案・評価を数字を用いて検討する手法を習得する。また広くは環境問題にかぎらず数字を通じた客観的・論理的な考え方に親しむ。
 （３）エネルギー・放射線・大気汚染・騒音・道路政策等の基本的な知識を理解する。
 （４）問題の基本的な構造を理解した後、応用問題について自分で結果を導く手法を習得し、環境問題に限らず広くビジネス全般にも応用できる手法を知る。
 （５）メディア等で提供される情報を一方的に受け取るだけでなく、多くの情報の中から要点を整理し自分なりの考え方を構築できる考え方を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

毎回、時間の前半は授業計画に示したテーマに関する資料に基づいて内容を解説し、後半はそのテーマに関連して計算を主とした演習を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「正しい情報」とは何か ／ 環境に関する基礎的な数値の取扱	この科目の目的、現象をどのように正しく数字で捉えたらよいか。現象を数字で捉えることによる論理的な判断。環境に関する数値の単位や換算について。（演習：単位の換算、データとその解釈の関連）
2	地球温暖化のメカニズム	宇宙における地球の位置づけ、地球の大気の温度はどのように決まっているか、温暖化のメカニズムについて考える。（演習：地球の熱バランスと大気の温度に関する試算）
3	原発や放射線の基礎情報 ／ 放射線被曝について	放射線の被曝はどのように計算・評価したらよいか。放射線は人間にどのように到達するか。法令や制度・基準によって被曝はどのように影響されるか。（演習：空気や食品を通じた一般消費者の被曝を計算してみる）
4	大気汚染物質や放射性物質の拡散と人間への到達	放射性物質や大気汚染物質について発生源から人間への到達はどのような要因によって左右されるか。（演習：発生源からの拡散について簡略化した例題により概要を理解する）
5	核燃料サイクルとプルトニウム	原子力は単に発電所の問題ではなく、核燃料の前処理・後処理・核廃棄物の処理などを合わせた核燃料サイクルの問題である。核燃料サイクル、日本のプルトニウム保有と核兵器のかかわりを考える。（演習：核燃料と化石燃料の比較）
6	福島事故とその後の原子力の動向・原子力防災	福島事故とその後の動き、汚染物質の処理、再稼働の動向（特に首都圏に近い東海第二原発・柏崎刈羽原発）等について紹介する。（演習：原子力緊急事態と避難に関する検討）

7	発電・送電・停電	電気の需要・供給は「発電」だけではなく送電のシステムと併せて考える必要がある。電気はどのように発電し送電されてくるか。停電とはどういうことか、停電を防ぐための取り組み。（演習：電力需給に関する試算）
8	電力の費用について考える	電力の価格（電力料金）はどのように決まっているのか、「真のコスト」とは何かを考える。原子力事故の損害賠償についての法的側面についても考える。（演習：発電コストはどのように計算されるのか。また事故リスクコストを考慮した電力価格について試算）
9	再生可能エネルギーについて	再生可能エネルギーの考え方・技術（演習：実在の都市を対象とした太陽光・風力に関するいくつかの試算）
10	地域の持続性や自給エネルギーについて	再生可能エネルギーの考え方・技術、地域のエネルギー自給（演習：バイオマス系再生可能エネルギーに関するいくつかの試算）
11	環境インパクト／「環境に優しい」とは何か／ライフサイクルアセスメント	物質の有害性に関する考え方を紹介。「環境に優しい」とはどのように評価すべきか。「水素社会」は本当にクリーンなエネルギー体系か。（演習：電気自動車やバイオ燃料に関する評価）
12	経済・社会システムと環境のかかわり	環境にかかわる現象は、人間の経済の活動の結果としてあらわれるものであり環境を直接コントロールする政策は存在しない。環境をコントロールするのは経済政策であることを説明。（演習：日常の消費が誘発する環境負荷、エネルギー需給の将来予測など）
13	東京オリンピックの環境負荷	東京オリンピックを例に、大規模プロジェクトと環境負荷の関係、それがもたらす人的被害等について考える。（演習：オリンピックの準備・開催に伴う環境負荷の発生とその影響について）
14	戦争と経済	戦争は「もうかる」か？ GDP や雇用への影響はどうか？ 沖縄の基地の経済効果はどのくらいか？ 産業連関モデルを使ってシミュレーションする。（演習：軍事と社会政策に同じ公費を投入した場合の経済効果の比較）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回ではありませんが高校数学の範囲で指数・対数を使用する問題があります。（指数と対数の変換ができれば可。方程式等はありません。）微分・積分・行列等、理系の数学は必要ありません。特に予習は求めませんがメディアやインターネットでエネルギー・環境・原発などに関する動きを知っておくと興味を持って授業に参加できると思います。また時間の制約から授業内すべての演習は実施できない場合があるので事後に自分で計算してみることを勧めます。

【テキスト（教科書）】

指定のテキストはありません。毎回授業開始時に資料と演習を配布します。レポートや試験に必要となるので保管して下さい。欠席・遅刻者は各自の責任で対処して下さい。

【参考書】

指定の参考書はありません。

【成績評価の方法と基準】

単位の要件としては以下の３件すべての提出・受験を必須とします。

- （１）レポート１（学期中に随時出題します）
- （２）レポート２（同上）
- （３）各学期末試験（人数等にもよるがこれまでの例では定期試験）

評価の配分は各々均等と考えて下さい。
 ※レポートを提出しなかった時点で履修放棄とみなします。教育実習・ゼミ合宿・裁判傍聴等、所属学部・学科の履修に関連した理由以外の遅延提出は受理しません。

【学生の意見等からの気づき】

出席を評価してほしいとの要望がみられますが、平常点のために授業に参加しても効果的ではありません。自発的に出席し演習等に参加することを期待しています。

【Outline and objectives】

In general the students of the law department study laws related with the human acts like the criminal law, civil law, the commercial law. In contrast the environmental policy has the connection that is close to physical phenomenon. In other words, the student may not figure out the idea of the environmental policy only by studying laws, ordinances and precedents. The approach of the environmental policy is as follows, 1) What is the problem to be solved, 2) What is the target to be achieved, 3) How can we approach the target. The process of this way of thinking is useful even if students will advance to any occupation in the future. The main content of this subject is to understand environmental problem as a physical phenomenon in quantitative analysis and to think about who should do what, how much. Although the object of the environmental policy diverges into many fields, energy and pollution issues will be taken in this class.

POL200AC

環境政策Ⅱ

上岡 直見

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、「政策・都市・行政」の分野に属する科目です。現実社会の中で法律的・政治的な考え方や評価を求められる分野は多岐にわたりますが、環境の分野においては物理現象を対象にします。これは刑法・民法・商法等とは異なる点です。法令・判例・事例を知るだけでは具体的なイメージが把握できません。どの「政策」でも唯一の正解はありませんが、（１）解決すべき課題を認識し、（２）目標を設定し、（３）それをどのように達成するかを考える過程は共通です。法曹・公務員・企業などいずれの道に進んでもこの過程で改めて勉強が求められます。課題に対して、資源すなわちヒト・モノ・カネを割り当て、効果の予測と評価を行う過程が必要です。環境問題を現象面と数量面で捉え、誰が・何を・どれだけすればよいのかを考えます。環境問題は対象が広いので全部のテーマは取り上げられませんが、環境政策Ⅱでは主に交通や都市に起因する環境問題とその検討手法を取り扱います。

【到達目標】

（１）環境問題はなぜ起きるのか、感覚や風説ではなく物理的な現象としてメカニズムを把握する考え方を習得する。
 （２）政策の立案・評価を数字を用いて検討する手法を習得する。また広くは環境問題にかぎらず数字を通じた客観的・論理的な考え方に親しむ。
 （３）エネルギー・放射線・大気汚染・騒音・道路政策等の基本的な知識を理解する。
 （４）問題の基本的な構造を理解した後、応用問題について自分で結果を導く手法を習得する。
 （５）メディア等で提供される情報を一方的に受け取るだけでなく、多くの情報の中から要点を整理し自分なりの考え方を構築できる考え方を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

毎回、時間の前半は授業計画に示したテーマに関する資料に基づいて内容を解説し、後半はそのテーマに関連して計算を主とした演習を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ヒートアイランド現象とその対策	近年夏の都心の気温が上昇し、また東京オリンピックが夏に開催されることにより競技環境が問題となっている。地表面の温度の計算や低下対策を検討する。（演習：地表面の熱バランスと温度の試算）
2	水害とダム	水害など気象災害が多発・巨大化している。気象災害の考え方と効果的な防止対策を考える。（演習：河川の水位の推定と効果的な洪水対策）
3	北海道胆振東部地震と広域停電	2018年に発生した北海道胆振東部地震に伴って発生した広域停電のメカニズムや防災とエネルギーについて考える。（演習：北海道の電力需給）
4	交通と環境政策のかかわり / 交通を数字で捉える	交通とは何か、環境とのかかわりは何かを理解する。（演習：（１）あなたの1日の行動についてアンケート）（２）災害時の「帰宅難民」の事例から、交通を数字で捉える手法を理解する。（演習：都内に勤務・通学する人が災害時に徒歩で帰宅する状況について）
5	交通に関する環境負荷の基礎計算	自動車・鉄道・航空・船舶など手段別の交通に関する環境負荷の基礎数値を把握する。（自動車・鉄道・航空・船舶のエネルギー消費量の試算）
6	交通の将来を予測する	環境政策の立案のためには交通の将来状況を予測する必要がある。予測法の代表的な手法を理解する。（演習：将来交通需要の予測や分布に関する例題）
7	段階的推計法	人々はどうのような要因で交通手段を選んでいるのか。その代表的な手法を理解する。（演習：簡略化した「ロジックモデル」により料金や所要時間による交通手段分担に関する例題計算）

8	経路の分担	人々はどうのような要因で交通経路を選んでいるのか。その代表的な手法を理解する。（演習：アクアラインを事例に利用者均衡法による道路選択に関する簡単な例題計算）
9	道路事業に関する評価・費用便益分析	道路事業を例に「費用便益分析」について解説する。この手法は交通問題だけではなく環境政策その他あらゆる政策に共通する。時間損失・気候変動・大気汚染・騒音など社会的な費用、大都市圏の鉄道の混雑に関する評価等に関する検討。（演習：実際の道路事業について費用便益分析の例題計算）
10	都市・交通・環境のかかわり	交通に関する環境問題は、単に交通手段やエコカー等の問題ではなく、都市や地域の構造が密接に関連していることを理解する。（演習：道路整備状況や自動車保有台数の統計的関連についての例題計算など）
11	道路公害 / 騒音	騒音に関する基礎知識、人間への影響、その対策、法令や規制など。（演習：道路騒音に関するモデル計算）
12	住宅や街区の省エネルギーと電力需要	環境問題は狭義の環境政策ではなく住宅・都市政策にも関連が深い。住宅や街区の省エネルギーはどうのような方法があるか、またその効果はどのくらいか。（演習：さまざまな省エネルギーに関する施策と効果、住宅の断熱について）
13	環境政策とシミュレーション / 数式による現象の記述	危険な感染症の侵入がしばしば問題となっている情勢から、対策を検討する手法について広義の環境問題として取り上げる。（演習：ある都市に感染症が侵入した場合の拡大のシミュレーションと対策効果の試算）
14	物流と環境問題、フードマイレージ	通常、市民があまり意識することのない貨物輸送や物流について解説し、身近な食品をテーマに、日常生活がもたらす環境負荷を試算する。（演習：フードマイレージ（食品の輸送にかかわる環境負荷）に関する試算）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回ではありませんが高校数学の範囲で指数・対数を使用する問題があります。（指数と対数の変換ができれば可。方程式等はありません。）微分・積分・行列等、理系の数学は必要ありません。特に予習は求めませんがメディアやインターネットでエネルギー・環境・原発などに関する動きを知っておくと興味を持って授業に参加できると思います。また時間の制約から授業内ですべての演習は実施できない場合があるので事後に自分で計算してみることを勧めます。

【テキスト（教科書）】

指定のテキストはありません。毎回授業開始時に資料と演習を配布します。レポートや試験に必要となるので保管して下さい。欠席・遅刻者は各自の責任で対処して下さい。

【参考書】

指定の参考書はありません。

【成績評価の方法と基準】

単位の要件としては以下の3件すべての提出・受験を必須とします。

- （１）レポート1（学期中に随時出題します）
- （２）レポート2（同上）
- （３）各学期末試験（人数等によるがこれまでの例では定期試験）

評価の配分は各々均等と考えて下さい。
 ※レポートを提出しなかった時点で履修放棄とみなします。教育実習・ゼミ合宿・裁判傍聴等、所属学部・学科の履修に関連した理由以外の遅延提出は受理しません。

【学生の意見等からの気づき】

出席を評価してほしいとの要望がみられますが、平常点のために授業に参加しても効果的ではありません。自発的に出席し演習等に取り組むことを期待しています。

【Outline and objectives】

In general the students of the law department study laws related with the human acts like the criminal law, civil law, the commercial law. In contrast the environmental policy has the connection that is close to physical phenomenon. In other words, the student may not figure out the idea of the environmental policy only by studying laws, ordinances and precedents. The approach of the environmental policy is as follows, 1) What is the problem to be solved, 2) What is the target to be achieved, 3) How can we approach the target. The process of this way of thinking is useful even if students will advance to any occupation in the future. The main content of this subject is to understand environmental problem as a physical phenomenon in quantitative analysis and to think about who should do what, how much. Although the object of the environmental policy diverges into many fields, issues in conjunction with transportation and city planning will be taken in this class.

POL200AC

都市政策Ⅰ

杉崎 和久

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政治学科科目の中で「政策」の分野に属する科目であり、多様な利害と価値観が錯綜する都市において、私たちの活動の基盤となる空間形成を制御するシステムである都市計画法等の諸制度の内容について概観するものである。

【到達目標】

- 1) 都市空間の形成を制御するシステム（制度、プロセス等）を理解できること
- 2) 都市空間の現代的な課題を認識し、成長を前提とした既存システムの抱える課題について考察できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

毎回レジメや参考資料を配布し、必要に応じて、事例等の画像をプロジェクターから投影して講義を行う。また適宜参考資料等の情報提供を行う。また、自らが生活する地域の土地利用の現状、土地利用規制等を考察する課題を出題します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	「都市計画」と「まちづくり」の関係
第2回	欧米の都市計画史	都市計画論と近代都市計画の成立
第3回	日本の都市計画史	日本への近代都市計画の導入
第4回	都市計画制度	都市計画法の体系
第5回	都市の計画	都市計画マスタープラン
第6回	土地利用計画	線引き・用途地域・地区計画
第7回	都市計画事業	土地区画整理事業、市街地再開発事業
第8回	都市施設	道路、公園
第9回	地区の計画	地区計画、建築協定
第10回	開発許可	開発許可制度
第11回	都市計画決定	都市計画の決定プロセス
第12回	景観まちづくり	景観法
第13回	都市計画の分権化	まちづくり条例
第14回	市民参加のまちづくり	参加のデザイン、ワークショップ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自らが生活する地域の土地利用の現状、土地利用規制等を考察するレポートと作成するために資料収集や現地調査が必要となります。

【テキスト（教科書）】

教員が講義で配布する資料を使います。
 講義資料は講義終了後に授業支援システムにアップロードします。

【参考書】

伊藤雅春ほか著「都市計画とまちづくりがわかる本」（彰国社）
 饗庭伸ほか著「初めて学ぶ都市計画」（市ヶ谷出版社）
 住民主体のまちづくり研究ネットワーク 編著「住民主体の都市計画」（学芸出版社）
 高見沢実 著「初学者のための都市工学入門」（鹿島出版会）

【成績評価の方法と基準】

平常点（30％）・レポート1回（30％）・期末試験（40％）
 平常点：受講生は、各回授業の最後に感想・意見などをリアクションペーパーに記入する。各回のリアクションペーパーの内容を評価したものを集計したものを平常点とする。

【学生の意見等からの気づき】

背景となる社会事情、実現する都市空間などについて理解を深めるため、具体的な都市における事例解説を行い、それらの解説のための視覚資料等の改善を行いたい。

【Outline and objectives】

In this lecture, we overview the system to control the space in the city.

POL200AC

都市政策Ⅱ

杉崎 和久

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政治学科科目の中で「政策」の分野に属する科目であり、全国一律の都市空間制御の仕組みである都市計画法の運用に加えて、特定課題別の政策的対応、さらに地方自治体や地域住民等が地域特性や課題に対応して都市空間制御を実践している事例について概観するものである。

【到達目標】

- 1) 地域特性に対応した都市空間制御等の運用事例の特徴・効果等を分析できること
- 2) 現代、将来に対する都市計画等システムの課題を認識できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

毎回レジメや参考資料を配布し、必要に応じて、事例等の画像をプロジェクターから投影して講義を行う。また適宜参考資料等の情報提供を行う。また、自らが生活する地域の土地利用の現状を考察する課題（レポート）を出題します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	オリエンテーション
第2回	歴史的街並みの保全・活用の取組（1）	歴史的街並みの保全・活用の取組を生み出す背景と事例紹介
第3回	歴史的街並みの保全・活用の取組（2）	歴史的街並みの保全・活用のための制度・事業と事例紹介
第4回	都市デザイン行政	都市デザイン行政の事例紹介（横浜市）
第5回	防災まちづくり	都市空間における災害、防災まちづくりの手法・事例の紹介
第6回	ユニバーサルデザイン・バリアフリー	ユニバーサルデザイン等の概念、都市空間にて実現するための制度・事業等
第7回	小売業の変化と都市構造の変化	戦後の小売業の発展が都市構造に与えた影響
第8回	中心市街地活性化	小売業に関する規制緩和と都市構造に与えた影響
第9回	住宅政策と都市構造	戦後の住宅政策、都心居住
第10回	福祉施策と都市計画の連携	低成長・高齢社会における都市計画のあり方
第11回	都市再生と東京の未来	オリンピックを控えた東京の変貌
第12回	空き家問題とストック活用	既存ストックを活用したまちづくり事例
第13回	市民参加のまちづくり	市民参加によるまちづくり事例紹介
第14回	レポート講評	レポート内容の分析・紹介

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト、参考図書、その他授業内で指示された内容にもとづく学習。また、レポート作成のための資料収集、現地調査等。

【テキスト（教科書）】

教員が講義で配布する資料を使います。
 講義資料は講義終了後に授業支援システムにアップロードします。

【参考書】

伊藤雅春ほか著「都市計画とまちづくりがわかる本」（彰国社）
 饗庭伸ほか著「初めて学ぶ都市計画」（市ヶ谷出版社）
 三船康道＋まちづくりコラボレーション著「まちづくりキーワード事典」（学芸出版社）
 住民主体のまちづくり研究ネットワーク 編著「住民主体の都市計画」（学芸出版社）
 高見沢実 著「初学者のための都市工学入門」（鹿島出版会）ほか

【成績評価の方法と基準】

平常点（30％）・レポート1回（30％）・期末試験（40％）
 平常点は、毎回の授業終了前に授業内容に関する感想・意見などを記入したリアクションペーパーの内容を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

背景となる社会事情、実現する都市空間などについて理解を深める視覚資料等の改善を行いたい。

【Outline and objectives】

In this lecture, we examine the case of controlling space to solve regional problems.

POL100AD

国際政治学入門

森 聡

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、初学者の受講を念頭に置いた国際政治学の入門講座である。その目的は、国際政治学に関する基礎知識を修得するとともに、専門知識を体系的に学習するための準備を行うことにある。複雑さを増してやまない国際社会の諸問題を広い視野から理解したり説明したりするのに必要な、国際政治学や国際関係論と呼ばれる学問分野でこれまで生み出されてきた基本概念や理解・認識の枠組み（パラダイムないしリサーチ・プログラム）を解説する。

【到達目標】

次の三つの到達目標を目指して、＜国際政治学ないし国際関係論の主要パラダイム＞について学ぶ。第一に、国際政治学における基本的な用語・概念や主要なテーマについての知識を身につける。第二に、国際政治学ないし国際関係論を捉えるための分析枠組みにまつわる諸々のポイントを正確に理解する。第三に、現実の国際社会の諸事象を、基本的な概念や分析枠組みを使って理解し、諸資料を活用しながら実証的に説明できる初歩的な能力を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業は、講義形式で進める。日々動く国際情勢にも随時言及しながら、講義内容を解題する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
 なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	国際政治学の概要（1）	主要パラダイムの概観。理論とは何か。
2	国際政治学の概要（2）	学問としての国際政治学の発展の歴史。
3	国際政治学における分析の枠組み	分析レベルの問題。リサーチ・プログラムとは何か。
4	なぜ国家は競争・対立するのか（1）	リアリズムの中核概念。古典的リアリズムとは何か。
5	なぜ国家は競争・対立するのか（2）	ネオリアリズムとは何か。攻撃的・防衛的リアリズム。
6	なぜ国家は競争・対立するのか（3）	リアリズムの諸理論。リアリズムへの批判。
7	なぜ国家は協調するのか（1）	リベラリズムの中核概念。観念的・商業的・共和的リベラリズムとは何か。
8	なぜ国家は協調するのか（2）	ネオリベラル制度論とは何か。ネオ・ネオ論争。リベラリズムへの批判。
9	なぜ国家間関係は変化するのか（1）	コンストラクティビズムの中核概念。適切性の論理と結果の論理とは何か。
10	なぜ国家間関係は変化するのか（2）	規範と文化に関する諸理論。コンストラクティビズムへの批判。
11	国家の対外政策はどのように決まるのか（1）	対外政策過程分析の諸モデル。政治指導者と対外政策。
12	国家の対外政策はどのように決まるのか（2）	ネオクラシカル・リアリズムとその諸理論。
13	国際秩序とは何か	国際秩序の定義。国際秩序の理論的類型。
14	総括	全体の振り返りとまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・関心を持ったトピックについて、参考書で関連用語を調べ、理解を深めるといった個人的な努力を積み重ね、ゼミでの研究に結びつく力を養うことができる。
 ・新聞の国際面の記事を読みながら、授業で習った概念を使って、そこで報じられている事件・事象をどう理解できるかを常に考える癖をつけるとなお良い。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定しない。

【参考書】

必要に応じて授業中に示す。以下を購入する義務はないが、要すれば適宜参照されたい。
 ・田中明彦・中西寛編『新・国際政治経済の基礎知識（新版）』、有斐閣ブックス、2004 年、2400 円。
 ・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013 年、3000 円。
 ・世界地図。

【成績評価の方法と基準】

期末に筆記試験を実施し評価する（100 %）。なお、2018 年度試験受験者の単位取得率は、97.6 パーセント。

【学生の意見等からの気づき】

・毎回、授業の冒頭で、前回後半の講義内容を振り返って、記憶を喚起する。
 ・複雑な概念を扱う際には、二回の講義を利用して説明を行う。

【国際政治学、現代アメリカの対外政策】

＜専門領域＞ 国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障

＜研究テーマ＞ 先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など

＜主要研究業績＞

・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," Asia Pacific Review, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.

・「統合作戦構想と太平洋軍—マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究—インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018 年 7 月。

・「リベラル国際主義への挑戦—アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第 58 号（2016 年 4 月）、23-48 頁。

・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟—アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016 年、39-91 頁。

・『ヴェトナム戦争と同盟外交—英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968 年』、東京大学出版会、2009 年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。など

【Outline and objectives】

This is an introductory course on international politics. The objective of this course is to gain knowledge of basic concepts of international relations in order to lay the foundation for systematically learning advanced theories of international relations. Students would be exposed to the main paradigms or research programs relating to international politics.

POL100AD

国際政治の理論と現実

森 聡

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、国際政治学の基礎知識を身につけた受講者を念頭に置いた国際政治学の専門講座である。履修者が、複雑な国際事象を広い視野から理解したり説明したりするのに必要な国際政治学に関する専門知識を体系的に修得することを旨として、現在進行中の国際情勢も紹介しながら、その分析の手掛かりとなりうる国際政治学の代表的な理論などを説明する。

【到達目標】

＜国際政治の理論と現実＞について学ぶ。国際秩序という視点から現代の国際政治現象について理解するための理論や分析枠組みを学び、諸資料を活用して国際社会の諸問題を動的に分析する能力を習得することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業は、講義形式で進める。日々動く国際情勢にも随時言及しながら、講義を展開する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
 なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	国際政治学の主要パラダイムの確認。 授業要領の説明。
2	国際秩序の理論（1）	国際社会の成立。政治秩序の構成要素。国際秩序とは何か。
3	国際秩序の理論（2）	国際秩序の国内類推論、市場類推論。
4	20 世紀の国際秩序（1）	1919 年の秩序構築とその変容
5	20 世紀の国際秩序（2）	1945 年の秩序構築とその変容
6	20 世紀の国際秩序（3）	冷戦期の国際秩序とその変容
7	20 世紀の国際秩序（4）	ポスト冷戦期の国際秩序とその変容
8	21 世紀の国際経済秩序（1）	国際通商秩序の歴史とその変容。ブレトンウッズ体制から WTO への発展。自由貿易協定の拡散。自由貿易に対する反動と保護主義。
9	21 世紀の国際経済秩序（2）	国際金融秩序の歴史とその変容。グローバル金融危機。
10	21 世紀の国際安全保障秩序	パワーシフトと国際秩序の変容。リベラル覇権秩序は劣化しているか。
11	21 世紀の地域秩序（1）—東アジア	米中「新冷戦」の展開。北朝鮮問題の行方。アメリカの同盟システムの行方。
12	21 世紀の地域秩序（2）—ヨーロッパ	ヨーロッパの地域秩序の変容。ロシアとウクライナ危機。移民・難民危機。ブレグジットの意味。NATO の行方。
13	21 世紀の地域秩序（3）—中東	中東の地域秩序の変容。イラン＝サウジアラビア・イスラエルの対立。ロシアの関与。
14	新領域における秩序	サイバー空間、宇宙空間における秩序の行方。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心を持ったトピックについて、参考書で関連用語を調べ、理解を深めるとい個人的な努力を積み、ゼミでの研究に結びつく力を養うことができる。新聞の国際面の記事を読みながら、授業で習った概念を使って、そこで報じられている事件・事象をどう理解できるかを常に考える癖をつけるとなお良い。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に指定しない。

【参考書】

必要に応じて授業中に示す。
 以下を購入する義務はないが、要すれば適宜参照されたい。
 ・田中明彦・中西寛編『新・国際政治経済の基礎知識（新版）』、有斐閣ブックス、2004 年、2400 円。
 ・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013 年、3000 円。
 ・中西寛・石田淳・田所昌幸著『国際政治学』、有斐閣、2013 年、3200 円。
 ・世界地図。

【成績評価の方法と基準】

期末に筆記試験を実施し評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】

・複雑な概念を扱う場合には、講義で少なくとも 2 回解説する。

【国際政治学、現代アメリカの対外政策】

＜専門領域＞ 国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障
 ＜研究テーマ＞ 先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など
 ＜主要研究業績＞
 ・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," Asia Pacific Review, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.
 ・「統合作戦構想と太平洋軍—マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究—インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018 年 7 月。
 ・「リベラル国際主義への挑戦—アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第 58 号（2016 年 4 月）、23-48 頁。
 ・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟—アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016 年、39-91 頁。
 ・『ヴェトナム戦争と同盟外交—英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968 年』、東京大学出版会、2009 年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。
 など

【Outline and objectives】

This is a specialized lecture course for students who are already familiar with the basic concepts of international relations theory. The objective of this course is to systematically gain specialized knowledge of international politics by learning major theories in the field as well as ongoing contemporary international affairs.

POL300AD

アメリカ政治外交史

森 聡

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アメリカの建国から第二次世界大戦までの政治と外交の歴史について、国内政治上の変化が対外政策にいかなる変化を生じさせたのかを解説する。また、アメリカの対外関与が、いかなる国際的な要因の変化を受けながら射程を広げていったのかを説明する。さらに、資料を活用しながら、重要な歴史的局面における政策転換に作用した諸要因を明らかにする。

【到達目標】

次の到達目標を目指す。第一に、アメリカの政治制度の特徴と由来についての専門的な知識を習得する。第二に、アメリカ外交を国内政治と対外政策との相互連関という視点から理解できる能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義形式で授業を進める。アウトラインを配布し、パワーポイントを使用しながら講義を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	合衆国憲法の政治制度	連邦制と三権分立。
2	大統領と連邦議会の外交権限	大統領の権限。連邦議会の権限。官僚機構の役割。
3	独立革命	植民地から合衆国憲法の制定まで。
4	フランス革命への対応と1812年の米英戦争	米国内における権力闘争と外交。
5	モンロー・ドクトリン	欧州諸国との駆け引き。
6	南北戦争と対外関係	南北戦争と米国の外交
7	領土拡張と門戸開放政策	西方への拡張。アジアへの関与。
8	革新主義と対アジア政策	ローズヴェルト、タフト、ウィルソンの時代の政治と外交。
9	第一次世界大戦とパリ講和会議	第一次世界大戦への参戦過程と戦後処理。
10	1920年代の共和党政権の内政と外交、中南米での善隣外交	戦間期の政治。ドル外交の展開。
11	大恐慌とニューディール	1930年代の政治。ニューディール連合の結成。
12	1930年代のアジアとヨーロッパ	台頭する日本とドイツへの対応。
13	第二次世界大戦をめぐる外交と戦略	レンド・リース法の制定。戦争準備。日米交渉。
14	戦時体制と終戦外交	第二次世界大戦期の内政と外交。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業を復習し、主要な出来事の発生要因を整理しておくといよい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

斎藤真、古矢旬『アメリカ政治外交史（第二版）』、東京大学出版会、2012年。
斎藤真、久保文明編『アメリカ政治外交史教材・英文資料選（第二版）』、東京大学出版会、2008年。

【成績評価の方法と基準】

期末に筆記試験を実施し評価する（100％）。

【学生の意見等からの気づき】

前回の授業のポイントを、次回の講義の冒頭で確認のために解説する。

【現代アメリカ外交、国際政治学】

<専門領域> 国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障

<研究テーマ> 先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など

<主要研究業績>

・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," *Asia Pacific Review*, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.

・「統合作戦構想と太平洋軍—マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究—インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018年7月。

・「リベラル国際主義への挑戦—アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第58号（2016年4月）、23-48頁。

・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟—アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016年、39-91頁。

・『ヴェトナム戦争と同盟外交—英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968年』、東京大学出版会、2009年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。

など

【Outline and objectives】

This is a lecture course on the history of American politics and diplomacy covering the period from the founding of the nation to the Second World War. It will shed light on how domestic political factors and international factors affected U.S. foreign engagement. Documents will be used from time to time to explain how historically significant decisions were influenced by various factors.

POL300AD

現代のアメリカと世界

森 聡

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

第二次世界大戦以降のアメリカの対外関与に関する専門的な知識を身につけるとともに、対外政策過程をめぐる政治力学の機微についての理解を深め、意思の決定や実行に関する実践的な知識も習得する。

【到達目標】

・第二次世界大戦以降のアメリカの対外政策の歴史を踏まえて、現在のアメリカ外交を理解できるようになる。
・アメリカの対外政策の立案・決定・実行をめぐる政治力学の複雑さに関する理解を深め、米国内の多様なアクターによる駆け引きと、諸外国との相互作用の接点として対外政策を理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義形式による授業とする。（なお、履修者数が少ない場合には、教員の判断でゼミに準じた形式を導入する可能性もある。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	アメリカの対外関与	アメリカの対外関与のパターン
第 2 回	アメリカの国際秩序観	一国主義とリベラル国際主義の起源と融合
第 3 回	冷戦の起源とアメリカ	アメリカによる戦後秩序構想
第 4 回	冷戦期の封じ込め戦略（その 1）	トルーマン政権の初期封じ込め戦略と NSC68
第 5 回	冷戦期の封じ込め戦略（その 2）	アイゼンハワー政権のニュールック戦略と、ケネディ・ジョンソン政権の柔軟反応戦略
第 6 回	冷戦期の封じ込め戦略（その 3）	ニクソン・フォード政権のデタント外交と、カーター政権の対外政策
第 7 回	冷戦期の封じ込め戦略（その 4）	レーガン政権の巻き返しと、ブッシュ I 政権の対外政策
第 8 回	ポスト冷戦期のアメリカの戦略（その 1）	クリントン政権の対外政策
第 9 回	ポスト冷戦期のアメリカの戦略（その 2）	ブッシュ II 政権の対外政策
第 10 回	グローバル金融・経済危機後のアメリカの戦略（その 1）	オバマ政権の対外政策
第 11 回	グローバル金融・経済危機後のアメリカの戦略（その 2）	オバマ政権の対アジア戦略
第 12 回	グローバル金融・経済危機後のアメリカの戦略（その 3）	トランプ政権登場の背景
第 13 回	グローバル金融・経済危機後のアメリカの戦略（その 4）	トランプ政権の対外政策
第 14 回	グローバル金融・経済危機後のアメリカの戦略（その 5）	トランプ外交の行方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の講義内容を復習されたい。

【テキスト（教科書）】
なし。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（100 %）により評価する。（履修者数が 20 名に満たない場合には、レポート課題に切り替える可能性がある。）

【学生の意見等からの気づき】

授業冒頭で、前回の要点を振り返る。

【現代アメリカの外交・安全保障政策】

＜専門領域＞ 国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障

＜研究テーマ＞ 先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など

＜主要研究業績＞

・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," Asia Pacific Review, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.
・「統合作戦構想と太平洋軍—マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究—インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018 年 7 月。
・「リベラル国際主義への挑戦—アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第 58 号（2016 年 4 月）、23-48 頁。
・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟—アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016 年、39-91 頁。
・『ヴェトナム戦争と同盟外交—英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968 年』、東京大学出版会、2009 年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。
など

【Outline and objectives】

The objective of this course is to provide class participants with specialized knowledge relating to U.S. foreign policy after the Second World War, and thereby enable them to deepen their understanding of the politics of foreign policy-making, and gain practical knowledge related to decision-making and implementation of U.S. foreign policy.

LAW200AB

法律学特講（権利救済制度の現代的課題）

金子 匡良

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目は「行政・公共政策と法コース」に位置づけられる。当該コースでは、法の抱える問題を正確に認識し、その問題に対処するために必要となる解決策を検討する能力を養うことを目的とするが、この科目では、公共政策の一環として権利救済のための法制度や法政策に焦点を当て、権利救済に関する既存の法システムが、真に権利を保障するためのものとして機能しているかどうかを検討する。

【到達目標】

- ①権利救済に関する法制度の体系について理解する。
- ②権利救済制度と救済方法について理解する。
- ③日本の法制度を権利救済という観点から分析する力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

必要な資料を事前に授業支援システムを通じて配布した上で、講義形式で授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
 なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容・進め方等について説明するとともに、権利救済の意義について論じる。
第 2 回	権利救済論序説①：権利の種類と体系	権利の種類と体系について論じる。
第 3 回	権利救済論序説②：権利救済制度	権利救済制度の概要について論じる。
第 4 回	権利救済制度①：司法救済	裁判所による司法的な権利救済について論じる。
第 5 回	権利救済制度②：行政救済	行政機関による権利救済について論じる。
第 6 回	権利救済制度③：民間団体による救済	民間団体による権利救済について論じる。
第 7 回	権利救済制度の新たな展開①：国際人権法	国際人権法に基づいた国際機関による権利救済について論じる。
第 8 回	権利救済制度の新たな展開②：国内人権機関	人権委員会等の国内人権機関による権利救済について論じる。
第 9 回	権利救済制度の新たな展開③：企業と人権	市場主義経済と人権の関係について考察した上で、企業の人権CSRについて論じる。
第 10 回	権利救済制度の新たな展開⑥：英米法における救済法体系	英米法の救済法体系について説明した上で、それを日本に導入することの可能性について論じる。
第 11 回	個別的課題①：女性の権利	女性の権利に関する歴史的経緯と現状および課題について論じる。
第 12 回	個別的課題②：外国人の権利	外国人の権利に関する歴史的経緯と現状および課題について論じる。
第 13 回	個別的課題③：障害者の権利	障害者の権利に関する歴史的経緯と現状および課題について論じる。
第 14 回	日本の権利救済制度の課題	日本における権利救済政策の課題について論じる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システム等を通じて配布される資料に目を通し、疑問点等を明らかにしておく。

【テキスト（教科書）】

授業はプリントを用いて行い、特定のテキストは指定しない。

【参考書】

個々の問題に関する参考書はその都度示すが、人権救済制度論の概要に関する参考書として、江橋崇・山崎公士（編著）『人権政策学のすすめ』（学陽書房、2003 年）がある。

【成績評価の方法と基準】

学期末の試験による（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

政治学科の学生や2年次の学生は、憲法や民法等の個別的な実定法規に関する科目を履修していない場合もあるので、基本的な法律知識の解説にも留意する。

【Outline and objectives】

This class focuses on legal and legal policies for relief and aims to examine whether existing legal systems on rights relief are functioning to guarantee rights.

POL300AC

政治学特殊講義Ⅰ（安全保障政策）

半田 滋

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の安全保障政策について考察します。日本防衛を担うのは一義的には自衛隊です。日米安全保障条約により、米軍にもその役割が求められています。海外で武力行使せず、専守防衛に徹してきた自衛隊は冷戦後、海外活動に乗り出しました。さらに安全保障関連法により、集団的自衛権の行使、他国軍への後方支援へと踏み込もうとしています。日本はシビリアンコントロール（文民統制）の国ですから、もちろん政治による決定です。政治が決める自衛隊や米軍のあり方について、具体的な事例をもとに学びます。

【到達目標】

日本の安全保障政策を理解すること。中国、北朝鮮などの軍事力の現状と狙いを知ることにより、日本を取り巻く安全保障環境について考察を深めます。そのうえで自衛隊に求められる役割が日本防衛だけでなく、国際秩序の構築、人道復興支援などに広がり、そうした活動が結果的に日本や国際社会の平和につながることを理解していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

毎回、講義をします。パワーポイント、画像などを活用します。講義の最後質問を受けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス（自衛隊とは）	自衛隊とはどのような存在でしょうか。また国民は自衛隊をどうみているのでしょうか。活動の全体像を画像などで勉強します。
第2回	日本国憲法下の自衛隊／日米安全保障条約とは	戦争放棄を明記した日本国憲法のもと、政府は自衛隊を合憲とし、米国は日米安全保障条約により、日本に基地を置くことが認められています。この根拠を学びます
第3回	多様化する自衛隊の活動	国内においては国防から災害派遣と幅広く、海外では国連平和維持活動（PKO）などにも参加しています。自衛隊の現状を学びます。
第4回	国連平和維持活動（PKO）への参加	冷戦後、自衛隊はPKOへの参加を開始しました。すでに14回の派遣実績があります。憲法との整合性と活動の実態をみます。
第5回	米国艦艇への洋上補給／憲法違反の判決を受けたイラクでの空輸	米国のアフガニスタン攻撃、イラク戦争に合わせて自衛隊は対米支援を実施しました。初の戦地派遣です。このうち憲法違反の判決を受けた活動もあるのです。
第6回	ソマリア沖の海賊対処／拡大するジブチの自衛隊海外拠点	海外活動はソマリア沖の海賊対処が典型例です。海賊対処のためにジブチに恒久施設を持った自衛隊の活動とその狙いはいくつでしょうか。
第7回	東京、神奈川に集中する米軍基地	在日米軍4万5000人は東京、神奈川といった首都圏に多くの基地を置いています。米軍の現状と役割について学習します。
第8回	沖縄の米軍基地の現状と問題点	沖縄には在日米軍基地の7割が集中。米本国以外で唯一の海兵隊もいます。重い基地負担の現状と、基地をめぐる沖縄と日本政府の対立について、考察します。
第9回	中国の軍事力強化とその狙い	海軍力を強める中国、の狙いを理解し、日本の安全にどのような影響があるのか関連を学びます。
第10回	北朝鮮の核・ミサイル開発の狙いと朝鮮半島情勢	核とミサイル開発を進める北朝鮮。南北首脳会談、米朝首脳会談を経て、朝鮮半島情勢はどう変化するか学びます。
第11回	米国から導入した弾道ミサイル迎撃システムとオスプレイの問題点	自衛隊は米国以外では唯一、米国製のミサイル防衛システムを導入し、近くオスプレイも導入します。経緯と問題点を探ります。

第12回 安全保障関連法による自衛隊の変化・その1

安倍晋三政権は安全保障関連法を成立させ、自衛隊の活動に集団的自衛権行使を含めました。多くの憲法学者から違憲との指摘もある活動の中身をみていきます。

第13回 安全保障関連法による自衛隊の変化・その2

前の授業に続き、安全保障関連法による自衛隊の変化を勉強します。憲法改正による自衛隊明記の意味も考えていきます。

第14回 テスト

これまで学んできた自衛隊や米軍の現状、日本を取り巻く安全保障環境などについて幅広く出題します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本を取り巻く安全保障環境はこの四半世紀の間に大きく変わりました。政府は「防衛計画の大綱」を変えるなかで、空母保有を打ち出すなど日本の安全保障政策は大きく変化しています。中国は南シナ海での活動をさらに活発化させるのか、核・ミサイル開発を進めてきた北朝鮮は今後、どうなるのか。新聞、テレビを通じて、日々の動きを追ひ、日本の安全がどのような形で維持されていくのか注視してください。

【テキスト（教科書）】

半田滋『検証 自衛隊・南スーダンPKO』（岩波書店）

半田滋『日本は戦争をするのかー集団的自衛権と自衛隊』（岩波新書）

【参考書】

防衛省『平成30年版防衛白書 日本の防衛』

半田滋『僕たちの国の自衛隊に21の質問』（講談社）

【成績評価の方法と基準】

平常点20%、試験80%で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

政治の動きと自衛隊の活動は一体化しているので、「新聞が参考になる」との学生の意見がありました。本授業では、新聞のみならず、テレビ、インターネット情報も積極的に取り入れていきます。

【Outline and objectives】

I will examine Japanese security policy. It is the Self Defense Force who uniquely plays Japan defense. U.S. military roles are required by the Japan-US Security Treaty. Without exercising force abroad, the Self Defense Force, which has dedicated itself to exclusive defense, began working overseas after the Cold War. Furthermore, by the security-related law, we are trying to step into the exercise of collective self-defense rights and backward support to other national forces. Since Japan is a country of civilian control, of course, it is decision by politics. We will learn about the way the SDF and the US military are determined by politics based on concrete examples.

POL300AC

公共政策フィールドワーク

杉崎 和久

授業形式：講義 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
 単位数：6 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講は、「政策・都市・行政」分野に属し、実習を中心とする 6 単位科目である。

いわゆる「右肩下がり」の時代」に突入した日本の地域社会における政策課題をフィールドワーク（現地調査）を通じて発見し、考察する。

人口構造が大きく変化するメガトレンドをふまえ、現実を直視しつつ将来を展望する問題意識と洞察力を養うことを目的とする。

【到達目標】

フィールドワークに先立つ講義や各種情報収集等により、現代における地域社会の変容と種々の政策領域における主体形成について理解し、問題の所在を認識する。

そのうえで、フィールド調査の手法を体得し、調査結果の分析を経て報告にまとめ上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に強く関連。「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

本年度は杉崎が全体の主担任となるほか、他の数人の教員の得ながら、原則として隔週土曜日の午後に 2 時限連続で授業を行う。春学期においては、講義等を通じて調査実習の事前準備を行う。夏期に厳しい財政状況下で過疎高齢化が最も進む地域の実態を調査する。その成果は、秋学期において班ごとに口頭発表する。さらに、日帰りのない 1 泊 2 日程度の比較都市調査を実施し、最終的には、それぞれが報告レポートをとりまとめる。

なお、夏期の調査実習は、昨年度と同じく夕張市を予定するほか、受講生の数や希望等によっては、中国地方の中山間地、関西地方の都市部のコミュニティあるいは沖縄県内の自治体を加えることを考えている。期間は、サマーセッション期間中ないしオータムセッション前 9 月中旬の 3～4 泊程度を予定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①②	オリエンテーション	授業の進め方を説明する。受講を希望する者は必ず出席すること。（主担当・宮崎）
③④	現代社会と地域政策	日本における地域社会の変貌を第二次世界大戦後の社会構造と地域政策の推移に即して概説する。（主担当・宮崎）
⑤⑥	行政組織と政策執行	主に市役所を念頭に置いて公共政策の執行体制を概説する。（主担当・宮崎）
⑦⑧	地域社会と政策主体	前半：日本では、政府（中央政府と地方政府）が行う合意形成と公共サービス提供活動が若干不足しているために、これを補う地域コミュニティの活動と、それを支える様々な地域集団が発達している。例えば、自治会町内会はその最も基礎的なものであるが、それ以外にも、PTA、商店会、地区社会福祉協議会、民生委員児童委員協議会、スポーツ推進委員協議会、消防団、青少年育成協議会、様々な NPO などがある。その具体的なあり方を頭に入れ、今後の地域調査に備える。 後半：地域の絆の希薄化とよく言われ、それに対する地域コミュニティの活性化政策が盛んに行われている。その実際の取り組み（例えば、都市内分権制度、協働事業提案制度、交流拠点づくり、コミュニティ・ビジネスなど）を頭に入れ、今後の地域調査に備える。（主担当・名和田）
⑨⑩	都市計画とまちづくり	都市施設配置、土地利用規制等の仕組みについて概説する。（主担当・杉崎）
⑪⑫	まち歩き観察実習	大学周辺をケースに都市空間の把握方法について、解説し、体験を行う。（主担当・杉崎）
⑬⑭	春学期のまとめ・夏期調査実習準備	夏期調査実習班の編成を行うなどの準備を進める。（主担当・宮崎）
⑮⑯	調査実習成果班別集約	夏期調査実習の成果を班別に集約する作業を行う。

⑬⑭	比較調査実習地紹介	比較調査実習の予定地について紹介する。併せてプレゼンテーションの手法について解説する。
⑮⑯	調査実習成果口頭報告	夏期調査実習の成果を班別にプレゼンテーションし、相互に議論する。
⑰⑱	比較調査実習企画	比較調査実習の準備作業を行う。
⑲⑳	比較調査実習	比較調査実習を行い、その結果をとりまとめる。
㉑㉒	比較調査実習報告	比較調査実習の成果を報告する。
㉓㉔	とりまとめ	春・秋学期全体のとりまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールドワークの成否は、事前準備に大きく左右される。そこで、各自の問題意識を涵養するとともに、現地入りする前にできる情報収集を精力的に行うことが求められる。また、調査実習の後は、得られた知見を基礎として、いかに考察を進めるかが問われることになる。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

【参考書】

必要に応じて、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

調査実習における積極性や調査報告の内容により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【Outline and objectives】

This subject belongs to the field of "policy-city-administration-studies" in our department. Students must attend fieldworks and can acquire 6 units. Students should notice and observe problems of policy-making through fieldworks in local communities on the spot in the phase of so-called "downward trends".

Object of our effort is to cultivate the awareness of as well as to gain insight into social and political problems in Japan.

POL300AC

演習

水野 和夫

授業形式：演習 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

21 世紀の現在、世界で起きていること、たとえば、デフレ、ゼロ金利、多発するテロ、イギリスの EU 離脱、トランプの次期大統領誕生などは、近代にとってみれば「例外状況」である。例外状況においてこそ物事（ここでは資本主義）の本質が現れるのだから、21 世紀の現在はまさに研究テーマとしてふさわしいといえよう。その場合、近代の本質をとらえるには政治と経済を一体化して考察が必要となる。

資本主義とグローバリゼーションや民主主義の関係を考え、資本主義が高度に発達した 21 世紀におきてなぜ貧困や不平等問題が生じるかなどについて研究し、現実の世界で見える現象の水面下でどういった構造変化が起きているかと学ぶことができる。

【到達目標】

ゼミの 2 年間の到達目標は、「近代とはいかなる時代か？」を理解することによって、近代の次に来るであろう 21 世紀のシステムはどの方向に向かうかを理解できる。

目に見える現象の水面下でどういった構造変化が起きているかに関して、説明できる唯一の理論は存在しないものの、筋道をたて考察することによって、その構造変化を引き起こしている原動力は何かを見つけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

講義とグループごとの発表、そして活発な質疑応答。

- A. カール・シュミットと「ショックドクトリン」を通じて資本主義の本質を考える。
- B. シェイクスピアと「歴史の危機」を通じて格差・不平等問題を考える。
- C. コペルニクス革命とベケットを通じて近代はいかなる時代かを考える。
- D. カフカの帝国と 21 世紀の「新中世主義」を通じてグローバリゼーション論争を考える。
- E. 世界的に起きている貧困や不平等問題の原因を探り、どう対処すべきかを考える。

上記、5 つのテーマを、春学期、秋学期を通じて研究

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ゼミの進め方を説明、2017 年度のテーマに関してプレゼンを行う	5 つの課題テーマから、ゼミ生が選択する。3 年生のグループ（第 1 班と第 2 班）が発表
第 2 回	2017 年度のテーマに関してプレゼンを行う	3 年生のグループ（第 3 班と第 4 班）が発表
第 3 回	『ベニスの商人』と資本主義について	プレゼンの資料作成
第 4 回	『ベニスの商人』と資本主義についての発表と DVD 鑑賞	5 つの班が各々、『ベニスの商人』を読んで、資本主義とはなにかについて発表、その後 DVD 鑑賞
第 5 回	資本主義の「例外状況」であるゼロ金利について、過去の「歴史の危機」と 21 世紀の危機を比較	それぞれのテーマについて、各班（A 班と B 班）が第 1 回目の発表
第 6 回	近代システムとグローバリゼーションについて、ゼロ金利下の資本主義について	それぞれのテーマについて、各班（C 班と D 班）が第 1 回目の発表
第 7 回	貧困と不平等問題について	E 班が第 1 回目の発表
第 8 回	12 - 13 世紀のルネサンスと貨幣経済、「長い 16 世紀」における深い溝について	それぞれのテーマについて、各班（A 班と B 班）が第 2 回目の発表
第 9 回	グローバリゼーションと帝国について、ショックドクトリンについて	それぞれのテーマについて、各班（C 班と D 班）が第 2 回目の発表
第 10 回	子どもの貧困について	E 班が第 2 回目の発表
第 11 回	利子生活者の安楽死について、「中立化と脱政治家の時代について」	それぞれのテーマについて、各班（A 班と B 班）が第 3 回目の発表

第 12 回 「蒐集」と資本主義について、新中世主義について、各時代の中心領域について（21 世紀はいかなる時代か）

第 13 回 社会保障で解決できるか E 班が第 3 回目の発表

第 14 回 3 年生のゼミ論について 3 年生のゼミ論についてテーマと構成を発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プレゼンの準備をしっかりとすること。

【テキスト（教科書）】

『中世の高利貸 命も金も』（ル・ゴッフ、法西大学出版会）

『陸と海と - 世界史的一考察』（カール・シュミット、慈学社出版）

『近代とはいかなる時代か？ モダニティの帰結』（アンソニー・ギデンズ、而立書房）

『子どもの貧困 - 日本の不公平を考える』（阿部彰、岩波新書）

【参考書】

『資本主義の終焉と歴史の危機』（水野和夫、集英社新書）

『閉じてゆく帝国と逆説の 21 世紀経済』（水野和夫、集英社新書）

【成績評価の方法と基準】

プレゼンの発表内容（50 %）と、質問の頻度（50 %）で評価

【学生の意見等からの気づき】

毎時間、最後の 15 分間程度使って、ゼミの望ましいあり方を議論し、改善していく。

【Outline and objectives】

This course introduces the cause of deflation and zero interest rate, and effect of globalization, and the problem of poverty to students taking this course.

Student can consider the pluses and minuses of Capitalism in the 21st century and a subject modern society.

POL300AC

演習

水野 和夫

授業形式：演習 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

21 世紀の現在、世界で起きていること、たとえば、デフレ、ゼロ金利、多発するテロ、イギリスの EU 離脱、トランプの次期大統領誕生などは、近代にとってみれば「例外状況」である。例外状況においてこそ物事（ここでは資本主義）の本質が現れるのだから、21 世紀の現在にはまさに研究テーマとしてふさわしいといえよう。その場合、近代の本質をとらえるには政治と経済を一体化して考察が必要となる。

資本主義とグローバリゼーションや民主主義の関係を考え、資本主義が高度に発達した 21 世紀におきてなぜ貧困や不平等問題が生じるかなどについて研究し、現実の世界で見える現象の水面下でどういった構造変化が起きているかと学ぶことができる。

【到達目標】

ゼミの 2 年間の到達目標は、「近代とはいかなる時代か？」を理解することによって、近代の次に来るであろう 21 世紀のシステムはどの方向に向かうかを理解できる。

目に見える現象の水面下でどういった構造変化が起きているかに関して、説明できる唯一の理論は存在しないものの、筋道をたてて考察することによって、その構造変化を引き起こしている原動力は何かを見つけることができる。

3 年生はゼミ論の作成にとりかかり、論文を書く能力を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

講義とグループごとの発表、そして活発な質疑応答。

A. カール・シュミットと「ショックドクトリン」を通じて資本主義の本質を考える。

B. シュタイクスピアと「歴史の危機」を通じて格差・不平等問題を考える。

C. コペルニクス革命とベケットを通じて近代はいかなる時代かを考える。

D. カフカの帝国と 21 世紀の「新中世主義」を通じてグローバリゼーション論争を考える。

E. 世界的に起きている貧困や不平等問題の原因を探り、どう対処すべきかを考える。

上記、5 つのテーマを、春学期、秋学期を通じて研究

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表①	ゼミ論の発表（3 年生、3 名以下の同じ）、それぞれのテーマについて A 班と B 班が第 4 回目の発表（2 年生）
第 2 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表②	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて C 班と D 班が第 4 回目の発表（2 年生）
第 3 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表③	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて E 班が第 4 回目の発表（2 年生）
第 4 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表④	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて A 班と B 班が第 5 回目の発表（2 年生）
第 5 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表⑤	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて C 班と D 班が第 5 回目の発表（2 年生）
第 6 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表⑥	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて E 班が第 5 回目の発表（2 年生）
第 7 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表⑦	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて A 班と B 班が第 6 回目の発表（2 年生）
第 8 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表⑧	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて C 班と D 班が第 6 回目の発表（2 年生）
第 9 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表⑨	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて E 班が第 6 回目の発表（2 年生）
第 10 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表⑩	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて A 班と B 班が第 7 回目の発表（2 年生）

第 11 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表⑪	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて C 班と D 班が第 7 回目の発表（2 年生）
第 12 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表⑫	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて E 班が第 7 回目の発表（2 年生）
第 13 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表⑬	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて A 班と B 班が第 8 回目の発表（2 年生）
第 14 回	ゼミ論の発表と各テーマの発表⑭	ゼミ論の発表（3 年生）、それぞれのテーマについて C 班、D 班、E 班が第 8 回目の発表（2 年生）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プレゼンの準備をしっかりとすること。

【テキスト（教科書）】

『中世の高利貸 命も金も』（ル・ゴッフ、法西大学出版会）

『陸と海と - 世界史の一考察』（カール・シュミット、慈学社出版）

『近代とはいかなる時代か？ モダニティの帰結』（アンソニー・ギデンズ、而立書房）

『子どもの貧困－日本の不公平を考える』（阿部彩、岩波新書） ml

【参考書】

『資本主義の終焉と歴史の危機』（水野和夫、集英社新書）

【成績評価の方法と基準】

プレゼンの発表内容（50 %）と、質問の頻度（50 %）で評価

【学生の意見等からの気づき】

毎時間、最後の 15 分間程度使って、ゼミの望ましいあり方を議論し、改善していく。

【Outline and objectives】

This course introduces the cause of deflation and zero interest rate, and effect of globalization, and the problem of poverty to students taking this course.

Student can consider the pluses and minuses of Capitalism in the 21st century and a subject modern society.

POL300AD

演習

五十嵐 文生

授業形式：演習 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
 単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

変革期にあるメディアの諸問題を研究する。新聞、テレビ、インターネットなど、各自が関心のあるメディアを自由に選び、具体的な事例を研究し、発表する。そこで浮かび上がった問題点を議論し、現代のメディアが置かれた状況を把握する。同時に、メディアの発信する情報をどう理解するかについても学んでいく。

【到達目標】

現在のメディアの問題点を的確に指摘し、考察できる能力を養える。具体的な事例を発掘し、十分なデータを準備して、わかりやすい発表ができるようプレゼンテーション能力を高められる。現代のメディアの諸問題は、解答が必ずしも 1 つではないものが多いため、議論に積極的に参加することによって、多角的な視点を提供することができる。メディア情報の正誤を見抜き、その背景を知るメディアリテラシーを身につけることで、一般社会で生きていくうえでの重要な能力を習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

毎回、講義か発表を行い、続いてそれに関する議論を行う。最初の段階では指導教員がメディアの抱える問題の具体例を講義して議論する場合もあるが、学生の準備ができた時点からは各自が自由に選んだメディアの問題について発表して議論する予定。テーマによっては、グループを組んで共同研究するサブゼミも行う場合がある。ゼミ論文に関しては、希望者の執筆指導をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーションとサブゼミの班分け	議論
第 2 回	メディア取材の問題点	講義と議論
第 3 回	メディア映像の問題点	講義と議論
第 4 回	メディア表現の問題点	講義と議論
第 5 回	ネット問題の個人発表	発表と議論
第 6 回	テレビ問題の個人発表	発表と議論
第 7 回	新聞問題の個人発表	発表と議論
第 8 回	ネット問題の個人発表	発表と議論
第 9 回	テレビ問題の個人発表	発表と議論
第 10 回	新聞問題の個人発表	発表と議論
第 11 回	ネット問題の班発表	発表と議論
第 12 回	テレビ問題の班発表	発表と議論
第 13 回	新聞問題の班発表	発表と議論
第 14 回	春学期のまとめ	発表と議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

担当する発表の準備作業として、データ収集と資料作成をする。データ収集には取材活動も含まれる場合がある。グループで行う場合は、サブゼミを行って準備する。合宿は年に 1～2 回を予定。

【テキスト（教科書）】

講義の場合は指導教員が資料を準備する。ほかに必要な場合は、適宜指定する。

【参考書】

必要な場合は適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】

平常点で評価する（100 %）。特に発表の内容と完成度、議論への参加度を重視する。ゼミ論文は必須ではないが、提出した場合は評価に加える。

【学生の意見等からの気づき】

学生の積極的な発言を促す。

【副題】

メディア研究

【Outline and objectives】

Students study various media problems in the transition period. They freely choose media of interest, such as newspaper, TV, Internet, etc. They study specific examples and make presentation. Discuss the problems that emerged there, and understand the situation that modern media are faced. At the same time, students will learn how to understand the information sent by the media.

POL300AD

演習

五十嵐 文生

授業形式：演習 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

変革期にあるメディアの諸問題を研究する。新聞、テレビ、インターネットなど、各自が関心のあるメディアを自由に選び、具体的な事例を研究し、発表する。そこで浮かび上がった問題点を議論し、現代のメディアが置かれた状況を把握する。同時に、メディアの発信する情報をどう理解するかについても学んでいく。

【到達目標】

現在のメディアの問題点を的確に指摘し、考察できる能力を養える。具体的な事例を発掘し、十分なデータを準備して、わかりやすい発表ができるようプレゼンテーション能力を高められる。現代のメディアの諸問題は、解答が必ずしも 1 つではないものが多いため、議論に積極的に参加することによって、多角的な視点を提供することができる。メディア情報の正誤を見抜き、その背景を知るメディアリテラシーを身につけることで、一般社会で生きていくうえでの重要な能力を習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

毎回、講義か発表を行い、続いてそれに関する議論を行う。秋学期は各自が自由に選んだメディアの問題について発表して議論する予定。テーマによっては、グループを組んで共同研究するサブゼミも行う場合がある。ゼミ論文に関しては、希望者の執筆指導をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	合宿のまとめと秋学期の予定	発表と議論
第 2 回	ネット問題の個人発表	発表と議論
第 3 回	テレビ問題の個人発表	発表と議論
第 4 回	新聞問題の個人発表	発表と議論
第 5 回	ネット問題の個人発表	発表と議論
第 6 回	テレビ問題の個人発表	発表と議論
第 7 回	新聞問題の個人発表	発表と議論
第 8 回	ネット問題の個人発表	発表と議論
第 9 回	テレビ問題の個人発表	発表と議論
第 10 回	新聞問題の個人発表	発表と議論
第 11 回	ネット問題の班発表	発表と議論
第 12 回	テレビ問題の班発表	発表と議論
第 13 回	新聞問題の班発表	発表と議論
第 14 回	今期のまとめ	発表と議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

担当する発表の準備作業として、データ収集と資料作成をする。データ収集には取材活動も含まれる場合がある。グループで行う場合は、サブゼミを行って準備する。合宿は年に 1～2 回を予定。

【テキスト（教科書）】

講義の場合は指導教員が資料を準備する。ほかに必要な場合は、適宜指定する。

【参考書】

必要な場合は適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】

平常点で評価する（100 %）。特に発表の内容と完成度、議論への参加度を重視する。ゼミ論文は必須ではないが、提出した場合は評価に加える。

【学生の意見等からの気づき】

学生の積極的な発言を促す。

【副題】

メディア研究

【Outline and objectives】

Students study various media problems in the transition period. They freely choose media of interest, such as newspaper, TV, Internet, etc. They study specific examples and make presentation. Discuss the problems that emerged there, and understand the situation that modern media are faced. At the same time, students will learn how to understand the information sent by the media.

POL300AD

演習

水野 孝昭

授業形式：演習 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「戦争とメディア」をテーマに、国際社会で起きている様々な暴力——その最大のものが戦争です——と、それを人々に伝えるメディアの役割を考えます。

【到達目標】

「戦争」をメディアがどう描いてきたのか、人々の国際社会のイメージや国際世論を形成するうえで、どういう役割を果たしてきたのか、ベトナム戦争やイラク戦争など過去の事例を研究する。プロパガンダや戦場報道の歴史を学んで、現在の世界で起きている紛争や対立の分析に役立てることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

与えられたトピックについて、学生がグループを作り主体的に取材、研究して記事やレポートの形にまとめて発表する。
同時に、日々の国際報道をチェックして全員で「国際ニュース」として独自の視点で編集して、記録することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
No.1	ガイダンス	ゼミの進め方 前期と後期の目標
No.2	戦争とメディア①	メディアと戦争報道：総論 活字、ラジオ、映像
No.3	戦争とメディア②	愛国心とメディア 総力戦の始まり 第一次大戦のプロパガンダ ナチスのプロパガンダ
No.4	戦争とメディア③	日本のプロパガンダ
No.5	戦争とメディア④	ヒロシマ報道とその後
No.6	戦争とメディア⑤	冷戦とプロパガンダ
No.7	戦争とメディア⑥	ベトナム戦争報道
No.8	戦争とメディア⑦	湾岸戦争と「新世界秩序」
No.9	戦争とメディア⑧	9 1 1 同時テロとメディア
No.10	戦争とメディア⑨	イラク戦争とメディア
No.11	戦争とメディア⑩	テーマ、シナリオの決定
No.12	紛争をテーマにした RPG ①	
No.13	紛争をテーマにした RPG ②	ゲームの実施とその記録の制作
No.14	紛争をテーマにした RPG ③	ゲームの実施とその記録の制作②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

初回に参考文献や映像のリストを示すので、毎回、事前に文献や映像を読了、鑑賞して、ゼミの討論にのぞむこと。
実際に国際社会で起きているニュースに即してテーマを考えていくので、日本だけでなく各国の主要メディアの報道をフォローしておくこと

【テキスト（教科書）】

朝日、毎日、読売、日本経済、Japan Times の日刊紙のいずれかを購読すること。

【参考書】

初回に指示する。

【成績評価の方法と基準】

①ゼミの討論への参加度、②発表する「記事」の完成度、③ RPG でのシナリオ作成、実際の演出、記録の制作への貢献度 を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度はゼミ合宿の機会を RPG や撮影などに有効活用する。

【Outline and objectives】

This seminar will examine the role of media and journalism in covering the issue of war and peace. Media plays key roles in mobilizing public support for war. We will study some examples of war-time propagandas. At the same time, it is vital for an independent journalism to provide accurate information in order for a democracy to function. We will examine case studies like the Vietnam War and the Iraq Wars.

POL300AD

演習

水野 孝昭

授業形式：演習 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前期に引き続いて「愛国心とメディア」をテーマに、国際社会で起きている様々なナショナリズムによる紛争と、それを人々に伝えるメディアの役割を考えます。

【到達目標】

「戦争」をメディアがどう描いてきたのか、人々の国際社会のイメージや国際世論を形成するうえで、どういう役割を果たしてきたのか、プロパガンダや戦場報道の歴史や具体的な事例を学んで、現在の世界で起きている紛争や対立の分析に役立てることができるようになる。

後期は、とくに日本とアジアの関係に重点をおいていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

与えられたトピックについて、学生がグループを作り主体的に取材、研究して記事やレポートの形にまとめて発表する。
同時に、現実の国際紛争をもとにシナリオを作成していき、全員でロールプレイングゲーム（RPG）を実施して、記録することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
No.1	ガイダンス	ゼミの進め方 前期と後期の目標
No.2	愛国心とメディア①	総論：活字、ラジオ、映像による国民動員
No.3	愛国心とメディア②	愛国心とメディア 戦前のプロパガンダ
No.4	愛国心とメディア③	歴史認識問題
No.5	愛国心とメディア④	東京裁判と靖国参拝
No.6	愛国心とメディア⑤	安保報道
No.7	愛国心とメディア⑥	沖縄報道
No.8	愛国心とメディア⑦	ベトナム戦争報道
No.9	愛国心とメディア⑧	中国報道
No.10	戦争とメディア⑨	韓国報道
No.11	愛国心とメディア⑩	北朝鮮報道
No.12	紛争をテーマにした RPG ①	領土問題
No.13	紛争をテーマにした RPG ②	ゲームの実施とその記録の制作
No.14	紛争をテーマにした RPG ③	ゲームの実施とその記録の制作②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

初回に参考文献や映像のリストを示すので毎回、事前に読了してゼミの討論にのぞむこと。AV ライブラリーにゼミ生向けの DVD リストがあるので鑑賞しておくこと。
実際に国際社会で起きているニュースに即してテーマを考えていくので、日本だけでなく各国の主要メディアの報道をフォローしておくこと

【テキスト（教科書）】

初回に指示する。

【参考書】

初回に指示する。

【成績評価の方法と基準】

①ゼミの討論への参加度、②発表する「記事」の完成度、③ RPG でのシナリオ作成、実際の演出、記録の制作への貢献度 を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度よりいっそう学生主体の授業にする。

【Outline and objectives】

Following the first semester, we will examine the role of media and journalism in covering war.

POL300AD

現代イスラム世界論

二村 伸

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界の4人に1人がイスラム教徒の時代、イスラムを知らずして世界を語ることはできない。過激派の台頭と頻発するテロ、欧米諸国で広がるイスラム教徒排斥の動きなどイスラムは世界のホットイシューとなっている。なぜ西欧社会とイスラム世界の対立が続くのか、共存は可能なのか。現代イスラム世界の素顔と諸問題、西欧社会や日本との関係などについて学ぶことで激動する国際社会への理解を深め、学問的な視野を広げる。国際政治や国際社会と法、文化社会と法など専門分野の探求の手がかりとなる。

【到達目標】

(1) 過激派によるテロや移民・難民問題など世界を揺るがす様々な事象の背景と原因を知ることでイスラム世界や西欧社会が内包する問題をはじめ時事問題への理解を深める。
 (2) 過激派の主張や行動を分析し、イスラムの教えと相反するものであること、欧米諸国のイスラムへの偏見や差別が摩擦の原因となっていることなどを知り、イスラムへの理解を深めるとともに正しい接し方を学ぶ。
 (3) 現代の国際社会におけるイスラムの位置づけと影響力、将来について考察し、「文明の衝突」は避けられないのか共存は可能なのか、多様性のある社会を形成するために必要なものは何か、議論を通じて自らの見解を発表する力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

一方的な講義でなく映像や写真を多用し、討論を重ねながら自分たちで解を見出す。(1) ニュースやドキュメンタリーを通じて様々な事象の背景と原因を探り、問題の解決策を全員で考える。(2) イスラム教徒をゲストに招き、日本では簡単に知ることができない「イスラム世界」を発見する。(3) イスラムと西欧の双方の立場を理解するためにそれぞれの立場から長所と短所を指摘しあい、和解と共存の道を探る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 21世紀のイスラム	ニュース、ドキュメンタリーで見る様々なイスラム世界。シリア紛争、ロヒンギャ問題などイスラムの今を知る。
2	イスラム主義と過激派 ～紛争とテロ	世界で相次ぐテロの背景は。ISやアルカイダなど過激派組織はなぜ生まれ、何を目指しているのか。
3	イスラム主義と過激派 ～フェイェスブックと過激派組織に加わる若者たち	世界の若者がISなどの過激派組織に加わるのはなぜか、原因と背景を知り対策を考える。
4	イスラム化と復興主義	イスラム復興の動きがなぜ顕在化したのか、その背景と
5	過激派と穏健派	イスラム過激派と穏健派の違い、過激派の活動が活発化している原因を探る。
6	イスラムの宗派	イスラムの宗派とは。スンニ派とシーア派はなぜ対立するのか、共存の歴史と衝突の背景を探る。
7	イスラムと民主化 ～アラブの春	アラブの春とは何だったのか、背景と失敗の原因を考え、民主化について考える。
8	イスラムと民主化 ～両立は可能か	イスラム世界の民主化は可能か。サウジアラビアとトルコを例に「権威主義」と「民主化」を考える。
9	変貌するイスラム	イスラムといっても1つではなく様々な顔を持つ。イスラムの変化を捉える。
10	イスラムと西欧社会 ～難民・移民問題	難民・移民問題が複雑化した背景とイスラム教徒を拒む西欧社会。各国の事情を理解し、国際社会のあるべき姿を考える。
11	イスラムと西欧社会 ～“文明の衝突”は回避できるか	欧米の反イスラム感情の高まり、イスラムへの差別と偏見の背景を探り、共存は可能か、討論を通じて考える。
12	アジアのイスラム	日本でも身近になりつつあるインドネシアやマレーシアなど東南アジアのイスラム世界を知る。
13	日本とイスラム	日本におけるイスラム社会の存在。はらんとは何か。イスラム教徒との対話を通じてイスラムを再発見する。

14 イスラムはどこへ向かうのか
～イスラムの未来とジェンダー、サステナビリティ
急成長を続けるイスラム世界、イスラム女性の社会進出など将来を展望・考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

(1) ニュース報道やドキュメンタリー番組の視聴、関連書籍や新聞記事の閲覧により講義内容を復習するとともに、次回テーマに関する予備知識を習得する。
 (2) 理解度を図るために授業終了時に質問、感想を記入、提出する。

【テキスト（教科書）】

教科書は原則使用しない。
 映像や写真、新聞記事などを随時使用する。

【参考書】

参考書は指定しない。
 テレビのニュース・番組や新聞記事、インターネット等様々な媒体を通じて情報を収集して最新情勢を把握するとともに、正確な情報、真実を見抜く能力を身につける。

【成績評価の方法と基準】

到達目標に掲げたイスラム世界の現実と諸問題、国際社会におけるイスラムの存在と西欧社会との関係などについて理解度を測るために中間と期末のレポートを重視する。(中間30%、期末50%)
 授業での発言・質問を通じて参加意欲と復習・予習の度合いを評価する。(20%)

【学生の意見等からの気づき】

受講者数に応じた教室の確保や変更を早急に行うとともに、映像利用を技術的にも円滑に行い、授業をスムーズに進める。

【Outline and objectives】

You can not tell about the World without knowledge of Islam, because a quarter of the world population is Muslims. Islam became a hot issue in the world. We see the rise of extremists, anti-muslim immigrations and refugees in the European countries and USA. We deepen our understanding of international society and world politics by learning about real Islamic world and relations between Islam and West, Japan.

POL200AD

Global Governance

弓削 昭子

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

The students will learn about the basic elements of global governance, including its meaning, key actors, and various types of global governance. They will learn how global governance has evolved over the years in this increasingly globalized world. The students will also study the dilemmas of global governance and challenges for the future.

【到達目標】

Through this course, the students will gain a deeper understanding of global governance that has evolved with the changing situation of the world. This includes the role of various actors and interaction among them in global governance, and how political, economic, social, and other factors affect the contents and forms of global governance. Through the lectures and discussions in English, the students will also enhance their English language proficiency.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP3」に強く関連。「DP2」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

Bearing in mind the threats and opportunities that the world is facing, the course will examine global governance in the following areas: international peace and security, economic and social development, human rights, environmental issues, and others. This course will examine the changes that are taking place in the role of nations, international organizations, and non-state actors including the private sector and civil society, as well as the evolving relationship among them in an increasingly globalized and interdependent world. The course will also discuss the gaps and dilemmas of global governance. The course will be conducted in English. The students are expected to read the assigned materials, listen to the lectures, and participate in class discussions.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to global governance	What is global governance?
2	Actors in global governance	Actors and institutions in global governance
3	Challenges in global governance	Increasing need and process for global governance
4	Varieties of global governance	Various forms of global governance
5	Globalization and global governance	How globalization has affected global governance
6	Foundations of global governance	Foundations of pieces of global governance
7	United Nations (UN)	UN as centerpiece of global governance
8	Global conferences	Global and summit conferences
9	Non-state actors	Role of non-state actors in global governance
10	Networks and social movements	Non-state actors' networks and social movements
11	Role of states	Role of states in global governance
12	Evolution of global governance	Evolution of global governance and its effects
13	Dilemmas of global governance	Innovations in global governance in the twenty-first century
14	Summary and review	Review of course materials

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students must read the assigned advance reading materials for each class. Students are also encouraged to attend seminars and symposiums related to the topic of global governance (within the University or outside).

【テキスト（教科書）】

Margaret P. Karns and Karen A. Mingst, Kendall W. Stiles, International Organizations, the Politics and Processes of Global Governance, Third Edition, Lynne Rienner Publishers, 2015.

【参考書】

- ・ Thomas G. Weiss, Global Governance, Why? What? Whither?, Polity Press, 2013.
- ・ Thomas G. Weiss and Ramesh Thakur, Global Governance and the UN, An Unfinished Journey (United Nations Intellectual History Project Series), Indiana University Press, 2010.
- ・ United Nations Development Programme (UNDP), Human Development Report 2013: The Rise of the South, Human Progress in a Diverse World. New York: UNDP, 2013
- ・ 鈴木基史、『グローバル・ガバナンス論講義』、東京大学出版会、2017
- ・ 笹岡雄一、『新版グローバル・ガバナンスにおける開発と政治—文化、国家政治、グローバリゼーション』明石書店、2016 年
- ・ 鈴木佑司・後藤一美（編著）『グローバリゼーションとグローバル・ガバナンス』（法政大学現代法研究所叢書 30）、法政大学出版局、2009 年
- ・ 国連開発計画（UNDP）「人間開発報告書 2013：南の台頭—多様な世界における人間開発」、2013 年

【成績評価の方法と基準】

Class participation (30%) and final exam (70%)

【学生の意見等からの気づき】

No particular points to note

POL200AD

外交総合講座

本多 美樹

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、日本と国際社会の主要なカウンターパートの外交関係の現状と課題を知るとともに、軍縮問題、移民問題、開発や環境問題といった国際社会が共に直面する越境的な諸問題について、日本の政府のみならず、企業や市民社会もどのように他国の多様なアクターと取り組んでいるのかについても理解を深めることにある。各回の授業に、実務家、ジャーナリスト、研究者、民間企業や NGO からの有識者に講義していただき、質疑応答も活発に行うことによって、政府間関係からでは知りえない広義の「外交」への理解を深める。

【到達目標】

- ・国際社会の主要なカウンターパートと日本の外交関係の現状と課題について基本的な知識を身に着ける。
- ・国際社会が直面する地球規模の諸問題に対して日本がどのような政策を取り、他の主体（アクター）とどのように協働して取り組んでいるのか、現状と課題を知る。
- ・日本の各分野の政策における課題に気づき、自分なりの意見を持つ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」に強く関連。「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

各回の授業に、政府の実務家、ジャーナリスト、研究者、民間企業や NGO から有識者を招いて講義していただき、質疑応答の場も持つことによって、政府間関係だけではなく広義の「外交」の最前線への理解を促す。授業後には講義への理解度を確認するため、支援システムを通じて毎回課題の提出をしてもらう。（*ゲストスピーカーの予定と調整を行うため、授業の順序とトピックは多少変更する可能性あり。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の目的と進め方の説明
2	日本の対アジア外交	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
3	日本の対米外交	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
4	日本の対欧外交	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
5	日本の対アフリカ外交	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
6	日本の対 UN 外交	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
7	メディアから見た日本の外交①	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
8	メディアから見た日本の外交②	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
9	日本の民間外交	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
10	核軍縮と日本の政策	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
11	移民と日本の政策	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
12	人権と日本の政策	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
13	開発と日本の政策	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答
14	環境問題と日本の政策	ゲストスピーカーによる講義と質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、講義に関連する資料を事前に読んでから授業に臨むこと。授業後には支援システムを利用して課題の提出を必ず行うこと。詳しくは初回の授業で説明する。

【テキスト（教科書）】

特になし。関連資料は毎回事前に配布する。

【参考書】

関連資料は随時授業時に知らせる。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）と課題の提出（50%）から総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

課題提出の締め切りに時間の余裕を持たせる。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域>

国際関係論、国際機構論、伝統的・非伝統的安全保障研究、国連研究

<研究テーマ>

アジア太平洋地域の安全保障

<主要研究業績>

主な著書として、「Complex Emergencies and Humanitarian Response」(Union Press, 2018)、「国連による『スマート・サンクション』と金融制裁：効果の追求と副次的影響の回避を模索して」『国連の金融制裁：法と実務』（東信堂、2018 年）、「北東アジアの「永い平和」：なぜ戦争は回避されたか」（編著）（2012 年、勁草書房）、「国連による経済制裁と人道上の諸問題：「スマート・サンクション」の模索」（2013 年、国際書院）、「『グローバル・イシュー』としての人権とアジア：新たな国際規範をめぐる国際社会の確執に注目して」『グローバリゼーションとアジア地域統合』（2012 年、勁草書房）（2012 年、勁草書房）、「平和構築の新たな潮流と「人間の安全保障」：ジェンダー視座の導入に注目して」『人間の安全保障』に向けた東南アジアの現在と課題』（2016 年、明石書店）、「The Role of UN Sanctions against DPRK in the Search of Peace and Security in East Asia: Focusing on the Implementation of UN Resolution 1874,」 East Asia and the United Nations: Regional Cooperation for Global Issues (2010, Japan Association for United Nations Studies) などがある。

【Outline and objectives】

This course provides students with the basic information and challenges of the Japan's policy toward her major counterparts including the United States, Asian nations, European nations, African nations and international institutions. The foreign policy will be analyzed from a wide variety of interdisciplinary perspectives – historical, political, economic, and security relations – and through diverse paradigmatic lenses. The course invites officials from Japanese ministries, journalists, political scientists, experts from businesses and NGOs. Through lectures by guest speakers and question-and-answer sessions, students are expected to gain a better understanding of the Japanese foreign policy from broader perspective and to form their own ideas towards it.

POL300AD

国際NGO論 I

山口 誠史

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

飢餓や貧困、人権侵害、環境破壊など、様々な地球規模の課題がますます深刻化しています。これらの課題に対して、国境を越えて市民の立場から非営利で解決に取り組む NGO の役割が重要になってきています。

NGO の援助においては、物質的な支援よりも、人々の潜在的な能力を強めて、住民自身が自立的に改善に取り組んでいくことを重視しています。このような NGO の開発理念やアプローチを実例から学び、NGO が社会の中で果たす役割と今後の課題を理解し、自分たちに何ができるかを考えることを目的とします。

【到達目標】

- (1) 地球規模課題に取り組む NGO の特徴と課題を理解する。
- (2) 一人ひとりの市民が、国際協力にどのように関わることができるか、糸口を見つける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講師が実際に途上国や日本国内で経験してきた現場の活動を中心に、パワーポイントやビデオを使って授業を進めます。数回は、個人または複数でのワークを行います。

授業の最後には、毎回アクションペーパーに記入し提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の狙いおよび春学期の授業計画を説明した後、国際協力の背景
第 2 回	日本の NGO の概要	NGO とは何か、日本の国際 NGO の特徴と課題
第 3 回	NGO と ODA	政府が行う ODA の概要と NGO との違い
第 4 回	開発効果	ODA 援助効果と CSO 開発効果およびイスタンブール原則について
第 5 回	MDGs と SDGs	貧困削減や環境保全など世界が共通に目指す国際目標である MDGs と SDGs の背景と課題
第 6 回	教育	途上国の教育問題を理解するために、「世界一大きな授業」を実施する
第 7 回	緊急救援	ソマリアにおける緊急救援を例に、飢餓の原因と NGO による緊急救援活動
第 8 回	貧困と地域開発	バングラデシュの貧困、開発、NGO、ソーシャルビジネス（外部講師）
第 9 回	難民問題	アフガニスタンを題材に難民問題に関する概要と現状について
第 10 回	人道支援	シリアなどの紛争地における人道支援活動
第 11 回	農村開発	カンボジアにおける農村開発プロジェクトの事例研究
第 12 回	保健医療 I	カンボジアにおける保健状況と NGO による母子保健プロジェクトの成果
第 13 回	保健医療 II	東ティモールにおける学校保健プロジェクトの事例研究
第 14 回	まとめ	春学期の授業の全体を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義において、適時次回授業までの予習内容を指示します。

また、1、2 回のレポート作成を指示します。

【テキスト（教科書）】

特にテキストは使いません。

授業中に使用するパワーポイントを授業支援システムにアップします。

【参考書】

- ・めざすは貧困なき世界（2011）高柳彰夫、フェリス学院大学
- ・ミレニアム開発目標 世界から貧しさをなくす 8 つの方法（2012）「動く → 動かす」編、合同出版
- ・あの日私たちは東北へ向かった 国際協力 NGO と 3・11（2012）国際協力 NGO センター、早稲田大学出版部

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、試験（50%）、レポート（10%）、平常点（40%）を目安とします。

【学生の意見等からの気づき】

資料をもっと見やすく作りたいと思います。

ディスカッションが好評だったので、もう少し取り入れたいと思います。

【Outline and objectives】

Starvation and poverty, human rights violations, various global problems including the environmental disruption worsen more and more. For these problems, the role of the NGO which works on solution from a civic viewpoint becomes important.

In the help of the NGO, it is important that strengthen the potential ability of people than material support, and people themselves work on improvement autonomously. You learn an idea and the approach of such an NGO and I expect that you think about what you can do to solve global problem.

POL300AD

国際NGO論Ⅱ

山口 誠史

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

飢餓や貧困、人権侵害、環境破壊など、様々な地球規模の課題がますます深刻化しています。これらの課題に対して、国境を越えて市民の立場から非営利で解決に取り組む NGO の役割が重要になってきています。

NGO の援助においては、物質的な支援よりも、人々の潜在的な能力を強めて、住民自身が自立的に改善に取り組んでいくことを重視しています。このような NGO の開発理念やアプローチを実例から学び、NGO が社会の中で果たす役割と今後の課題を理解し、自分たちに何ができるかを考えることを目的とします。

【到達目標】

- (1) 地球規模課題に取り組む NGO の特徴と課題を理解する。
- (2) 一人ひとりの市民が、国際協力にどのように関わることができるか、糸口を見つける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講師が実際に途上国や日本国内で経験してきた現場の活動を中心に、パワーポイントやビデオを使って授業を進めます。数回は、個人または複数でのワークを行います。

授業の最後には、毎回リアクションペーパーに記入し提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	HIV/AIDS I	HIV/AIDS の概要とアジアにおける事例
第 2 回	HIV/AIDS II	アフリカにおける HIV/AIDS の事例
第 3 回	環境	ラオスにおける森林プロジェクトの事例研究
第 4 回	在日外国人支援	在日外国人の健康問題に取り組む NGO の事例研究
第 5 回	国内における緊急救援	東日本大震災における国際協力 NGO の活躍と課題
第 6 回	NGO 間のネットワーク	ネットワークの意義と NGO 間の連携
第 7 回	企業との連携	NGO と企業との連携の意義と事例研究
第 8 回	BOP ビジネス	途上国における NGO と企業との連携
第 9 回	NGO の組織運営とアカウンタビリティ	NGO の組織の特徴と、NGO 活動を支える組織運営の概要
第 10 回	プロジェクト立案入門編	ひとつのエピソードをきっかけに、問題分析から事業立案を体験
第 11 回	政策提言 I	地球規模の課題に対する提言活動の事例として、対地雷廃絶の道を解説
第 12 回	政策提言 II	日本の ODA や政府の方針に対する政策提言活動
第 13 回	働く場としての NGO	NGO の職場環境や待遇を含む NGO の現状とリクルートまでのプロセス
第 14 回	まとめ	秋学期全体の授業のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義において、適時次回授業までの予習内容を指示します。
また、1、2 回のレポート作成を指示します。

【テキスト（教科書）】

特にテキストは使いません。
授業中に使用するパワーポイントを授業支援システムにアップします。

【参考書】

- ・めざすは貧困なき世界（2011）高柳彰夫、フェリス女学院大学
- ・ミレニアム開発目標 世界から貧しさをなくす 8 つの方法（2012） 「動く → 動かす」編、合同出版、
- ・あの日私たちは東北へ向かった 国際協力 NGO と 3・11（2012） 国際協力 NGO センター、早稲田大学出版部

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、試験（50%）、レポート（10%）、平常点（40%）を目安とします。

【学生の意見等からの気づき】

資料をもっと見やすく作りたいと思います。
ディスカッションが好評だったので、もう少し取り入れたいと思います。

【Outline and objectives】

Starvation and poverty, human rights violations, various global problems including the environmental disruption worsen more and more. For these problems, the role of the NGO which works on solution from a civic viewpoint becomes important.

In the help of the NGO, it is important that strengthen the potential ability of people than material support, and people themselves work on improvement autonomously. You learn an idea and the approach of such an NGO and I expect that you think about what you can do to solve global problem.

POL300AD

アジア国際政治概論

水野 孝昭

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東アジアの国際関係の構図について、外交・安全保障を中心に、歴史や経済を踏まえつつ、考えていきます。とくに日本、中国、朝鮮半島を軸に各国のナショナリズムに焦点をあてます。東アジアには冷戦の終焉後も不信と対立の構造が根深く残っています。それはなぜか、どうしたら不信は解けるかを考えていきましょう。

【到達目標】

21 世紀の東アジアの国際関係の現状を理解するため、その歴史的背景と構造を押さえること。戦前の大日本帝国の戦争とその崩壊、戦後の冷戦期、21 世紀の米国と中国の協調と対立を軸に、日本と米国、日本と中国、日本と南北朝鮮、日本と東南アジアという関係を、政治・安全保障、経済、文化・市民社会という次元をふまえて理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

前半は、東アジアの国際関係の成り立ちと基本構造について、時代別に取り上げて基礎知識を共有する。後半は安全保障、領土紛争、歴史認識、経済統合などの主要な争点を取りあげ、受講生がテーマを選択してプレゼンを行い、その争点について討論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「東アジアのパラドックス」／政治と安全保障、経済と文化／地政学とナショナリズム
第 2 回	アジアの「帝国」とパワーシフト	大日本帝国の戦争と植民地支配の遺産／パワーの定義
第 3 回	米国はアジアか？	米国にとっての東アジア／日本の戦略的価値／朝鮮戦争とベトナム戦争
第 4 回	中国：分断国家から超大国へ	中華アイデンティティー／「一帯一路」
第 5 回	中国と日本：歴史、領土、外交、経済	米中国交正常化と日中関係／日米中トライアングル
第 6 回	韓国：民主化とナショナリズム	半島国家の地政学 南北統一の展望 日韓関係
第 7 回	北朝鮮：化石体制の行方	金王朝とスターリニズム／核兵器開発と 6 者協議／拉致問題
第 8 回	ベトナム戦争からカンボジア和平：「戦場から市場へ」	独立と民族解放のベトナム戦争／ドイモイと市場経済／対中、対米関係
第 9 回	A S E A N：成長のはざまで	アジア金融危機と開発独裁の問題点／中進国のワナ／
第 1 0 回	民主化と開発：フィリピンとミャンマー	開発独裁から民主化したフィリピンやインドネシア、軍政のタイ、ミャンマーの経験は？
第 1 1 回	南シナ海と領土紛争	A S E A N 地域フォーラムなど多国間協調の意義と限界
第 1 2 回	米中新時代？ 冷戦の再現？	米国の「アジア回帰」と中国の「一帯一路」や海洋戦略／
第 1 3 回	日本外交の選択	日米安保体制とは／朝鮮半島有事シナリオ／対中戦略は？
第 1 4 回	まとめと総括	21 世紀の東アジアと日本

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

東アジアは、日々動いています。国際政治では、現実には起きている問題を、その文脈を踏まえて理論的な枠組みを使って普遍的に説明できる能力が求められます。英文サイトを読むなど日々のニュースに敏感になってください。

【テキスト（教科書）】

教科書と参考文献は最初の授業で説明する

【参考書】

服部龍二 『外交ドキュメント 歴史認識』（岩波新書）
図説「ゼロからわかる日本の安全保障」
ジョン・タワー 『敗北を抱きしめて』（上下）
イアン・ブルマ 『戦争の記憶 日本人とドイツ人』
若宮啓文 『和解とナショナリズム』
植木千可子 『平和のための戦争論』（ちくま新書）
ドン・オーバードーフアー 『二つのコリア』（共同通信）
『日中関係史』（有斐閣アルマ）

【成績評価の方法と基準】

コメントペーパーなど授業参加、平常点が 4 割。期末試験が 6 割。
テーマを選んでプレゼンを行い、その内容をまとめたペーパーを提出することで期末試験に代えることもできる。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業内容や順序は、できるだけ現実の国際社会の動きに合わせていくので、必ずアジアに関する国際ニュースをチェックすること。

【Outline and objectives】

This class tries to provide a fresh look at strategic landscapes in Asian region through Japan's experiences. Asian countries in general have been enjoying economic growth and development by trade and investment. Regional economic integrations and economic interdependences, however, do not mean political reconciliation nor a stable regional order. We will examine these trends and think of the future perspectives in Asia.

POL200AD

文章の書き方セミナー

五十嵐 文生

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文献のない事象や現在進行中の問題について、自分で調べて、取材し、問題の所在を明らかにして、それを文章として表現する能力を養う。

【到達目標】

インタビュー、映画鑑賞、裁判傍聴、自らの企画立案による取材などを通じて、資料収集と文章作成の基本を身につけることができる。特に、問題点を把握し、わかりやすく、読みやすい文章をまとめることができるように、一度書いた文章を添削してから、再度書き直す過程を組み込んでいる。これによって、学生が平均より上位レベルの文章作成技術を習得し、ジャーナリスト志望者のみならず、通常の論文執筆や、エントリーシートなど就職試験の文章作成にも生かせる能力を養える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP3」に強く関連。「DP2」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

「学生生活インタビュー」、「映画鑑賞記」、「裁判傍聴記」「法政の人」の合計 4 本の取材、執筆を行って、文章作成の基本技術を習得する。いずれも 600 字の短文にまとめるが、添削したものを再度書き直すことが求められる。文章の講評は、講師がプロフェッショナルな視点から行うと同時に、学生同士が相互に講評するグループ討論を取り入れる。文章の書き方の基本、インタビュー技術などの取材方法、著作権や名誉棄損の問題など、文章作成に関連した知識についても講義する。最終課題の「法政の人」については、学生自らが企画し、取材依頼、インタビュー、執筆を行う。議論を中心とした授業になるため、クラスは 20 人程度を予定し、希望者が多い場合は抽選で選抜する。

※選抜について

春期、秋期いずれの受講希望者も、春期第 1 回の授業に出席すること（教室は掲示板で確認する）。抽選結果については掲示板で確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	課題「受講を希望する理由」を 600 字で書く。 ※受講希望者多数の場合は抽選を行うため、春期、秋期いずれの希望者も春期の第 1 回の授業に参加すること
第 2 回	文章をどう書くか、新聞記事に学ぶ	定型記事とインタビュー原稿について講義と議論
第 3 回	インタビュー実習	学生同士でインタビュー。テーマは「私の学生生活」。600 字にまとめ、1 週間後に締め切り
第 4 回	インタビュー原稿の講評	グループで相互に講評し、書き直し
第 5 回	「法政の人」の取材企画の立案、発表	自ら取材したい法政の学生、教員、職員等を選び、どういう視点で記事にするかという企画をプレゼンテーションし、取材を開始する。「法政の人」は 600 字、写真付き
第 6 回	映画を見て文章をまとめる	600 字にまとめ、1 週間後に締め切り
第 7 回	裁判傍聴の説明と取材の方法	講義と議論
第 8 回	映画鑑賞記の講評	グループで相互に講評し、書き直し
第 9 回	実際の裁判を見て傍聴記を書く（東京地裁など）	600 字にまとめ、1 週間後に締め切り
第 10 回	著作権と名誉棄損の基本解説	講義と議論
第 11 回	裁判傍聴記の講評	グループで相互に講評し、書き直し
第 12 回	「法政の人」取材原稿の講評（1 回目）	グループで相互に講評し、書き直し
第 13 回	取材の疑問点の質疑、レポートなど長文のまとめ方	講義と議論
第 14 回	「法政の人」原稿の書き直しを講評（2 回目）	グループ相互で講評し、再度書き直し

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文章の執筆と書き直しは授業中には行わず、締め切りまでに完成させて、メール添付で送る形式を取る。自分で企画する「法政の人」の取材も、授業外の時間に行うことが求められる。裁判傍聴については、傍聴する裁判や時間を自分で決めるため、授業時間外に行う場合がある。

【テキスト（教科書）】

使用しない。レジュメや資料を適宜配布する。

【参考書】

必要がある場合は、講義で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

最初の「受講を希望する理由」を除く 4 回の文章作成と書き直しの総計 9 回（「法政の人」は書き直しが 2 回ある）の原稿提出で評価する（70 %）。インタビュー実習と映画鑑賞記については、当日欠席した場合は文章作成ができなくなるので注意すること。締め切り日の厳守や授業中の議論への寄与度など平常点による総合評価も加味する（30 %）。

【学生の意見等からの気づき】

学生の積極的な発言を促す。

【Outline and objectives】

Students investigate or interview about unreported events or ongoing problems, and clarify where the problem is. Thereby, they develop the ability to express it as sentences.

POL200AD

文章の書き方セミナー

五十嵐 文生

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文献のない事象や現在進行中の問題について、自分で調べて、取材し、問題の所在を明らかにして、それを文章として表現する能力を養う。

【到達目標】

インタビュー、映画鑑賞、裁判傍聴、自らの企画立案による取材などを通じて、資料収集と文章作成の基本を身につけることができる。特に、問題点を把握し、わかりやすく、読みやすい文章をまとめることができるように、一度書いた文章を添削してから、再度書き直す過程を組み込んでいる。これによって、学生が平均より上位レベルの文章作成技術を習得し、ジャーナリスト志望者のみならず、通常の論文執筆や、エントリーシートなど就職試験の文章作成にも生かせる能力を養える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP3」に強く関連。「DP2」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

「学生生活インタビュー」、「映画鑑賞記」、「裁判傍聴記」「法政の人」の合計 4 本の取材、執筆を行って、文章作成の基本技術を習得する。いずれも 600 字の短文にまとめるが、添削したものを再度書き直すことが求められる。文章の講評は、講師がプロフェッショナルな視点から行うと同時に、学生同士が相互に講評するグループ討論を取り入れる。文章の書き方の基本、インタビュー技術などの取材方法、著作権や名誉棄損の問題など、文章作成に関連した知識についても講義する。最終課題の「法政の人」については、学生自らが企画し、取材依頼、インタビュー、執筆を行う。議論を中心とした授業になるため、クラスは 20 人程度を予定し、希望者が多い場合は春期、秋季とも抽選で選抜する。

※選抜について

秋期の受講希望者も、春期第 1 回の授業に必ず出席すること（教室は掲示板で確認する）。抽選結果については掲示板で確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	課題「受講を希望する理由」を 600 字で書く。 ※受講希望者多数の場合は抽選を行うため、秋期の受講希望者も春期の第 1 回の授業に出席すること
第 2 回	文章をどう書くか、新聞記事に学ぶ	定型記事とインタビュー原稿について講義と議論
第 3 回	インタビュー実習	学生同士でインタビュー。テーマは「私の学生生活」。600 字にまとめ、1 週間後に締め切り
第 4 回	「法政の人」の取材企画の立案、発表	自ら取材したい法政の学生、教員、職員等を選び、どういう視点で記事にするかという企画をプレゼンテーションし、取材を開始する。「法政の人」は 600 字、写真付き
第 5 回	インタビュー原稿の講評	グループで相互に講評し、書き直し
第 6 回	映画を見て文章をまとめる	600 字にまとめ、1 週間後に締め切り
第 7 回	映画鑑賞記の講評	グループで相互に講評し、書き直し
第 8 回	裁判傍聴の説明と取材の方法	講義と議論
第 9 回	実際の裁判を見て傍聴記を書く（東京地裁など）	600 字にまとめ、1 週間後に締め切り
第 10 回	著作権と名誉棄損の基本解説	講義と議論
第 11 回	裁判傍聴記の講評	グループで相互に講評し、書き直し
第 12 回	「法政の人」取材原稿の講評（1 回目）	グループで相互に講評し、書き直し
第 13 回	取材の疑問点の質疑、ルポなど長文のまとめ方	講義と議論
第 14 回	「法政の人」取材原稿の書き直しを講評（2 回目）	グループで相互に講評し、再度書き直し

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文章の執筆と書き直しは授業中には行わず、締め切りまでに完成させて、メール添付で送る形式を取る。自分で企画する「法政の人」の取材も、授業外の時間に行うことが求められる。裁判傍聴については、傍聴する裁判や時間を自分で決めるため、授業時間外に行う場合がある。

【テキスト（教科書）】

使用しない。レジュメや資料を適宜配布する。

【参考書】

必要がある場合は、講義で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

最初の「受講を希望する理由」を除く 4 回の文章作成と書き直しの総計 9 回（「法政の人」は書き直しが 2 回ある）の原稿提出で評価する（70 %）。インタビュー実習と映画鑑賞記については、当日欠席した場合は文章作成ができなくなるので注意すること。締め切り日の厳守や授業中の議論への寄与度など平常点による総合評価も加味する（30 %）。

【学生の意見等からの気づき】

学生の積極的な発言を促す。

【Outline and objectives】

Students investigate or interview about unreported events or ongoing problems, and clarify where the problem is. Thereby, they develop the ability to express it as sentences.

POL100AD

国際協力論 I

志賀 裕朗

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国をはじめとする新興国の台頭、米トランプ政権の誕生に象徴される「不寛容と不機嫌」な国内世論の醸成と拡散、地域紛争やテロの続発と難民問題の深刻化など、国際情勢の大きな変動に伴って、まだ誰も答えを見いだせていない人類の難問が次々に生まれている。いわゆる「開発途上国」において発生する様々な問題にどう対応すべきか、開発援助のあり方をどう変えていくべきかも、こうした難問の一つである。

こうしたなか、「問題の本質がどこにあるのか」を的確に見定めようとして、健全な猜疑心をもって「定説」を疑い、自らの頭で考え、他人を説得できる自分なりの見解を持つことが、現代国際社会を生きる上で不可欠のリテラシー（基礎的素養）となっている。

本講義ではまず、途上国問題や開発援助のあり方について建設的な議論と創造的な発想をするうえで不可欠の前提となる基礎知識を習得することを目指す。次いで、「自分なりの考え」を持ち、それを友人や講師と議論することの重要性、難しさと楽しさを体感することを目指す。講師は、政府開発援助（ODA）の実務家であり研究者でもあるので、援助の現場における生の経験と、研究分野における最新の議論とのバランスのとれた講義を行いたい。

【到達目標】

まず、途上国問題および開発援助についての基礎知識を習得することを目指す。途上国問題を理解するとは、開発途上国において、何が、なぜ問題になっているのか、その原因は何か（何と考えられているか）を理解することである。また開発援助を理解するとは、途上国問題に対してどのようなアクターが、どのような問題意識と動機にもとづいて、どのような方法で対処しようとしているか、その試みは上手くいっているのか、成功していないとすればそれは何故かを理解することである。本講義では、こうした論点を、大きな国際政治経済史の流れの中に位置づけて理解することを目指す。

次いで、こうした知識を活用しつつ、様々な論点に関する多様な意見のなかから、自分なりの意見を形成して説得的に提示できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義のみならず、ディスカッション、グループ・ワーク、ロールプレイング・ゲーム、事前・事後課題の提出を含むインタラクティブな講義とする。講師はしつこく「なぜ？」という問いを投げかけ、議論を奨励するので、受講生は積極的に議論に参加してほしい。自分らしい“Something New”を創造して世界に訴えたい、主体性と自律性をもって自分の夢を追いかけたい！と願う学生の積極的受講を期待している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション：	講義の目的と概要、成績評価方法等の説明
2	途上国問題とは何か①	「途上国」とはどのような国々なのか、そこでは、何が、なぜ問題になっているのかを、「先進国」と対照しながら考える。
3	途上国問題とは何か②	「途上国」と総称される国々は非常に多様な存在である。途上国をいろいろな視点からカテゴリー分け（新興国や低所得国等の経済力による分類、地域による分類、紛争後からの復興を目指す諸国等の課題による分類等）しながら、途上国が直面する多様な課題を掘り下げて分析する。
4	途上国問題の歴史①	途上国問題はどのような歴史的展開を経てきたのかを、米ソ冷戦終結前までの国際政治経済史に位置づけながら考える。
5	途上国問題の歴史②	途上国問題はどのような歴史的展開を経てきたのかを、冷戦終結以降の国際政治経済史に位置づけながら考える。

6	開発思想の歴史①	貧しい国はなぜ貧しく、豊かな国はなぜ豊かなのか、貧しい国を豊かにするには何が必要なのか。こうした問いにどう答えるかは、途上国の開発戦略・援助機関の援助戦略を立案する上で重要である。こうした開発思想の歴史的展開を振り返る。
7	開発思想の歴史②	開発思想については、アメリカや欧州諸国と日本のあいだで大きな相違がある。それは如何なるものか、そうした違いがなぜ存在するのかを考える。
8	開発援助の仕組み	開発援助にはどのようなアクター（援助機関、途上国政府、企業、NGO 等）が携わっているのか、援助政策はどのようにして決定されているのか、等を検討する。
9	日本の政府開発援助（ODA）①	欧米諸国、世界銀行のような国際機関、または中国の援助と比較して、日本の ODA にはどのような特徴があるのか、その長所と欠点を検討する。
10	日本の政府開発援助（ODA）②	日本の ODA の代表的な事例（借款によるインフラ整備支援や、法整備を旨とした技術援助）を取り上げ、その特徴を、他国による援助と比較しながら検討する。
11	途上国問題と開発援助の新潮流①	近年の国際政治経済情勢の変動のなかで、途上国問題や開発援助のあり方がどのように変化しつつあるかを検討する。
12	途上国問題と開発援助の新潮流②	近年の日本を取り巻く国際政治経済情勢の変化や途上国問題の変動を受けて、日本はどのような援助政策を打ち出そうとしているのかを検討する。
13	ロールプレイング・ゲーム	ロールプレイング・ゲーム：途上国問題あるいは開発援助に関する具体的なテーマを取り上げ、それに関連するアクター（二国間援助機関、国際機関、途上国政府、NGO 等）の役割を各自で分担して実際に戦略立案や交渉を体験するゲームを行う。
14	授業内容の振り返りと総括	これまでに学習したことを振り返ったうえで、今後学習すべきことを議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、講師からの指示に基づき、参考文献等を使用しながら特定のテーマについてのレポートを作成・提出するほか、ロールプレイングゲームの事前準備（交渉戦略の策定）や事後報告（交渉結果報告レポートの作成・提出）等を行う。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】

西垣昭、下村恭民、辻一人、2009 年、『開発援助の経済学：「共生の世界」と日本の ODA』、有斐閣。
木村宏恒、近藤久洋、金丸裕志編、2013 年、『開発政治学の展開：途上国開発戦略におけるガバナンス』、勁草書房。
木村宏恒編、2018 年、『開発政治学を学ぶための 61 冊：開発途上国のガバナンス理解のために』、明石書店。

【成績評価の方法と基準】

授業中に提出を求める課題（40 %）と最終試験（60%）で成績を評定する予定であるが、履修学生の数によって変更がありうる。

【学生の意見等からの気づき】

授業時間の延長が無いように心がける。また、前回よりも講義（講師からの説明）の比重を減らし、学生参加の度合いを高めるつもりである。なお、授業の内容・方法等に関する要望・提案・批判は大歓迎であるので、随時受け付けます。

POL100AD

国際協力論Ⅱ

志賀 裕朗

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

中国をはじめとする新興国の台頭、米トランプ政権の誕生に象徴される「不寛容と不機嫌」な国内世論の醸成と拡散、地域紛争やテロの続発と難民問題の深刻化など、国際政治経済情勢の大きな変動に伴って、まだ誰も答えを見いだせていない人類の難問が次々に生まれている。いわゆる「途上国」において発生する様々な問題にどう対応すべきか、開発援助のあり方をどう変えていくべきかも、こうした難問の一つである。

こうしたなか、「問題の本質がどこにあるのか」を的確に見定めようとして、健全な猜疑心をもって「定説」を疑い、自らの頭で考え、他人を説得できる自分なりの見解を持つことが、現代国際社会を生きる上で不可欠のリテラシー（基礎的素養）となっている。

本講義では、途上国や開発援助に関する様々な問題を、ひとつひとつ時間をかけて深く掘り下げて検討することを通じて、正解の無い難問について「自分なりの考え」を持ち、それを友人や講師と議論することの重要性、難しさと楽しさを体感することを目指す。講師は、政府開発援助（ODA）の実務家であり研究者でもあるので、援助の現場における生の経験と、研究分野における最新の議論とのバランスのとれた講義を行いたい。

【到達目標】

本講義では、ひとつのテーマについて徹底的に議論することを通じて、「国際協力論Ⅰ」で学んだ幅広い知識を深めることを目指す。同時に、様々な論点に関する多様な意見のなかから、自分なりの意見を形成して説得的に提示するためのスキルを獲得することも目指す。

なお、受講生の希望により議論するテーマを変更する可能性がある（そのため、シラバスに提示したテーマはあくまでも暫定的なものである）。議論したいテーマ、疑問に思うテーマの提案を大いに歓迎する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

本講義では、テーマについて講師が導入の説明を行ったのち、受講生からの意見の発表およびディスカッションを行う。重点は後者にあり、その意味で本講義は「講義」よりも「ゼミ」に近い形態となる。講師はしつこく「なぜ？」という問いを投げかけ、議論を奨励するので、受講生は事前に必要な準備を行ったうえで積極的に議論に参加することが求められる。自分らしい“Something New”を創造して世界に訴えたい、主体性と自律性をもって自分の夢を追いかけてみたい！と願う学生の積極的受講を期待している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義の目的と概要の説明を行う。
2	途上国が直面する多様な課題①	サブサハラ・アフリカには、世界の HIV-AIDS 患者の 7 割が集中すると 言われ、特に南アフリカ共和国では 30 代前半の女性の罹患率が 36 % という深刻さである。なぜこうした事態が起きているのか、これに効果的に対処するにはどうすればよいかを議論する。
3	途上国が直面する多様な課題②	「戦後最悪の人道危機」と言われ、国民の実に半数が難民となっているシリア紛争と難民問題に国際社会はどう対処すべきかを、近年欧米を中心とする先進国で台頭する排外主義的な動きと関連づけながら議論する。
4	途上国が直面する多様な課題③	「なぜ異なる民族は殺し合うのか、殺し合った民族は共存・和解させるにはどうすればよいのか」を、1990 年代に発生したボスニア・ヘルツェゴヴィナ紛争とその後の同国の状況、日本の援助（平和構築支援）の実例を題材に議論する。

5	途上国が直面する多様な課題④	1970 年代の東京の深刻な交通渋滞を見たタイの政府関係者は「バンコクは東京のようににはならない」と言ったが、バンコクは世界有数の交通渋滞都市になってしまった。これを見たベトナムの政府関係者は「ハノイはバンコクのようににはならない」と言ったが、ハノイもまた深刻な交通渋滞に悩まされている。他の国の教訓から学ぶことはなぜ難しいのだろうか？ アジアの都市交通問題を例に、考えてみたい。「東・東南アジア諸国の多くが高度経済成長を達成したのに対して、アフリカ諸国の多くはなぜ長期にわたる経済停滞を経験し、今なお貧しいまなのか？」という問いを検討する。「汚職腐敗がひどい独裁国家に対しては援助を行うべきではない」という主張の是非を検討する。
6	開発思想と援助手法①	これまで国際開発援助を主導してきた欧米先進国において、異なる文化や価値観に対する軽蔑や不寛容が台頭しているほか、客観的な事実が重視されない「ポスト真実（post-truth）の時代」が来たとと言われる。こうした動きは、今後の開発援助や途上国問題の解決にどう影響するのかを議論する。
7	開発思想と援助手法②	2015 年に採択された SDGs（持続可能な開発目標）を読み、2000 年に策定された MDGs（ミレニアム開発目標）と比較しながら、その特徴と問題点を議論する。
8	近年の国際政治経済情勢の激変と国際援助秩序①	「2000 年代以降、中国は援助を急増させ、人権侵害を行っている独裁国家を支援したり環境を破壊したりしているほか、アジアインフラ投資銀行（AIIB）等の援助機関を設置して開発援助に関する既存の国際秩序を混乱させている」という見解について議論する。
9	近年の国際政治経済情勢の激変と国際援助秩序②	第二次大戦における敗北から 10 年も経っていない 1954 年、日本はアメリカや世界銀行から多額の援助を受けながら、途上国に対する援助を開始した。それは何故だったか、そうした経験が日本のその後の援助のあり方にどのように影響したかを検討する。
10	近年の国際政治経済情勢の激変と国際援助秩序③	日本の ODA は借款を多用するという特徴を持っている。このことは、「援助は豊かな国が貧しい国に対して行う慈善なのだから無償であるべきだ」と考える欧州諸国からの強い批判にさらされてきた。「金利を取ってカネを貸す」援助方式の是非を議論する。
11	日本の政府開発援助（ODA）の特徴①	2015 年に日本政府が発表した「開発協力大綱」を読み、日本が ODA を通じてどのように国際貢献をしようとしているか、過去の「ODA 大綱（1992 年制定、2003 年改訂）」と比較しながら読み解く。
12	日本の政府開発援助（ODA）の特徴②	これまで学習した内容を振り返り、これから学習すべきことを展望する。
13	日本の政府開発援助（ODA）の特徴③	
14	授業内容の振り返りと総括	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、第 2 回から第 13 回までの講義で取り上げる問題（シラバスに記された議論のテーマ）について事前に調べ、自分の意見とその根拠を簡潔に記載したペーパー（A4 サイズで 2 枚以内）を作成して講義に臨むこと。事前の調査に際しては、英語のソースにアクセスすることを推奨する。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

西垣昭、下村恭民、辻一人、2009 年、『開発援助の経済学：「共生の世界」と日本の ODA』、有斐閣。
 木村宏恒、近藤久洋、金丸裕志編、2013 年、『開発政治学の展開：途上国開発戦略におけるガバナンス』、勁草書房。
 木村宏恒編、2018 年、『開発政治学を学ぶための 61 冊：開発途上国のガバナンス理解のために』、明石書店。

【成績評価の方法と基準】

授業で提出を求める課題（70 %）およびディスカッションへの積極的参加の度合い（30 %）によって成績を評定する予定であるが、履修学生の数によって変更がありうる。

【学生の意見等からの気づき】

授業時間の延長が無いように心がける。なお、授業の内容・方法等に関する要望・提案・批判は大歓迎であるので、随時受け付けます。

POL300AD

演習

森 聡

授業形式：演習 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、現代の国際政治における重要課題を自ら見出し、その課題に関する先行研究を渉猟し、専門的な知識を体系的に吸収し、論理的な方法で課題に接近し、自らの仮説を立ててそれを立証する能力を修得することを目的とする。

この目的を達成すべく、本演習では、まず国際政治学の諸概念に関する基礎知識や各種のリサーチ・メソッドを身につけ、参加者各自がケース・スタディを行い、専門性の高いテーマについて分析・考察する。

今年度は、「大國間競争の国際政治」というテーマで演習を実施する。

【到達目標】

- ①国際政治学の基礎知識を身につけ、専門知識を正確に修得する。
- ②国際事象の分析・考察に必要な方法論についての知識を修得する。
- ③既存の研究とは異なる、オリジナルな視点に立った仮説を立て、それを論理的に実証する研究上の取り組みを経験し、強靱な論理性を身につける。
- ④問題の原因に関する仮説を立て、その問題に対処するための方法を考案する能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

班ごとに分担する文献の講読・発表、ショート・ペーパーに基づく参加者同士の討議、担当教員による解説を主な要素として授業を進める。また、参加者は各自でケース・スタディを実施し、その成果を発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	ケース・スタディとは何か。リサーチの方法。レジュメの作成要領。
2	国際関係理論の概観	国際関係理論とは何か
3	分析レベルの問題	国際政治を突き動かす要因とは何か
4	事例としての中国問題	中国の台頭を取り巻く国際政治
5	リアリズム	リアリズムとは何か。パワーと安全保障の視点からみる中国問題。
6	リベラリズム	リベラリズムとは何か。利益と制度の視点からみる中国問題。
7	コンストラクティビズム	コンストラクティビズムとは何か。規範とアイデンティティの視点からみる中国問題。
8	ケース・スタディとは何か	定性的研究の手法。
9	外交とは何か（1）	外交の歴史の変遷の概観。外交交渉の仕組み。
10	外交とは何か（2）	「旧外交」の歴史。
11	外交とは何か（3）	「新外交」の歴史。第二次世界大戦後の現代外交の歴史。
12	抑止	抑止とは何か。事例の検討。
13	強制外交	強制外交とは何か。事例の検討。
14	危機管理	危機管理とは何か。事例の検討。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・所属班の担当文献についての報告レジュメの作成。
- ・課題ペーパーの作成。
- ・ケース・スタディの調査と発表準備。
- ・新聞の国際面・政治面のフォロー。

【テキスト（教科書）】

授業内で指示する。

【参考書】

- ・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013 年、3000 円。

【成績評価の方法と基準】

報告レジュメの完成度（20 %）、各回の課題ペーパーの完成度（30 %）、討議への参加度（10 %）、ケース・スタディ（2 年生）や研究計画（3 年生）の完成度（40 %）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

基礎知識を習得する春学期には、基本的に邦語文献を扱う。

【国際政治学、現代アメリカの対外政策】

<専門領域> 国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障

<研究テーマ> 先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など

<主要研究業績>

・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," Asia Pacific Review, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.

・「統合作戦構想と太平洋軍—マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究—インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018 年 7 月。

・「リベラル国際主義への挑戦—アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第 58 号（2016 年 4 月）、23-48 頁。

・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟—アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016 年、39-91 頁。

・『ヴェトナム戦争と同盟外交—英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968 年』、東京大学出版会、2009 年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。

など

【Outline and objectives】

The objectives of this seminar is to encourage students to identify meaningful topics relating to contemporary international politics, survey existing literature on the subject, absorb specialized knowledge of the field, devise a logical method to approach the subject matter, and verify one's own hypotheses.

In order to achieve these goals, the seminar will aim to provide students with basic knowledge relating to international relations theory and methodologies, encourage students to undertake case studies, and analyze highly specialized subjects in the field.

The main topic for the academic year 2019 will be "international politics of great power competition."

POL300AD

演習

森 聡

授業形式：演習 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
 単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習では、現代の国際政治における重要課題を自ら見出し、その課題に関する先行研究を渉猟し、専門的な知識を体系的に吸収し、論理的な方法で課題に接近し、自らの仮説を立ててそれを立証する能力を修得することを目的とする。

この目的を達成すべく、本演習では、まず国際政治学の基礎知識や各種のリサーチ・メソッドを身につけ、参加者各自がケース・スタディを行い、専門性の高いテーマについて分析・考察する。

今年度は、「国際政治とアメリカ核・ミサイル開発、テロ、経済、大国間関係とトランプ外交」というテーマで演習を実施する。

【到達目標】

- ①国際政治学の基礎知識を身につけ、専門知識を正確に修得する。
- ②国際事象の分析・考察に必要な方法論についての知識を修得する。
- ③既存の研究とは異なる、オリジナルな視点に立った仮説を立て、それを論理的に実証する研究上の取り組みを経験し、強靱な論理性を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

班ごとに分担する文献の講読・発表、ショート・ペーパーに基づく参加者同士の討議、担当教員による解説を主要要素として授業を進める。また、参加者は共通の課題について各自でゼミ・ペーパーを執筆する。

なお、下記の授業計画は暫定的なものであり、前期の進捗状況等を踏まえ、適宜修正する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	前期の総括と復習。
2	大国はなぜ競争するのか（1）	国際システムの要因。権力移行論の概観。
3	大国はなぜ競争するのか（2）	国内の政治体制と指導者の要因。対外政策理論の概観。
4	大国はなぜ競争するのか（3）	観念的な要因。ステータス・ポリティクスの理論。
5	大国間競争の歴史（1）	「ツキジデスの罠」とは何か。同盟の要因。
6	大国間競争の歴史（2）	新興の大国と先行する大国の力学。戦争勃発の事例。
7	大国間競争の歴史（3）	新興の大国と先行する大国の力学。戦争回避の事例。
8	米中競争（1）	貿易・経済問題をめぐる競争・対立。「シャープ・パワー」の問題。
9	米中競争（2）	テクノロジーをめぐる競争・対立。
10	米中競争（3）	次世代の軍事力をめぐる競争・対立。
11	米中競争（4）	第三国における影響力をめぐる競争。一帯一路と自由で開かれたインド太平洋戦略。北朝鮮問題。
12	米露競争（1）	ロシアの影響圏と NATO。ウクライナ問題。
13	米露競争（2）	情報戦、核軍拡の問題。
14	総括	米中間と米露間の競争の行く末をどう考えるか。日本への影響とは。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・所属班の担当文献についての報告レジュメの作成。
- ・課題ペーパーの作成。
- ・ゼミ・ペーパー、ゼミ論文の執筆。

【テキスト（教科書）】

使用文献は授業時間内に指示する。

【参考書】

・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013 年、3000 円。

【成績評価の方法と基準】

2 年生は、報告レジュメの完成度（30 %）、討議への参加度（10 %）、課題ペーパーの完成度（10 %）、期末に提出するゼミ・ペーパーの完成度（50 %）で評価する。

3 年生は、討議への参加度（10 %）、課題ペーパーの完成度（10 %）、ゼミ論文の完成度（80 %）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

英語文献を扱う場合、報告レジュメを準備するための時間を十分に設ける。

【国際政治学、現代アメリカの対外政策】

＜専門領域＞ 国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障

＜研究テーマ＞ 先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など

＜主要研究業績＞

・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," Asia Pacific Review, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.

・「統合作戦構想と太平洋軍—マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究—インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018 年 7 月。

・「リベラル国際主義への挑戦—アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第 58 号（2016 年 4 月）、23-48 頁。

・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟—アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016 年、39-91 頁。

・『ヴェトナム戦争と同盟外交—英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968 年』、東京大学出版会、2009 年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。

など

【Outline and objectives】

The objectives of this seminar are to: encourage students to identify meaningful topics relating to contemporary international politics, survey existing literature on the subject, absorb specialized knowledge of the field, devise a logical method to approach the subject matter, and verify one's own hypotheses.

In order to achieve these goals, the seminar will aim to provide students with basic knowledge relating to international relations theory and methodologies, encourage students to undertake case studies, and analyze highly specialized subjects in the field.

The main topic for the academic year 2019 will be "international politics of great power competition."

POL300AD

グローバル・ビジネス論Ⅱ

瀧澤 道夫

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

産業革命以降の多方面での変化は 20 世紀に入り変化のスピードを高めているといえる。
東西冷戦構造の終焉に伴い、地政学から地経学が注目され、中進国から先進国においては知識型経済社会や社会のサービス化の現象が広がっている。こうした変化をとらえつつ政治経済を含む広義のビジネスにおけるグローバルなインパクトを多角的に考察する

【到達目標】

社会科学の進歩や発展は社会の発展形態と相関関係があるといえるかもしれない。他方で産業社会の変化は個人のスキルアップを後押しし、変化に対応することを求めているともいえる。グローバルな変化の構造を理解しながら社会科学の基礎的な視点を整理し
グローバルな変化を再確認しつつグローバルな志向性を高めてスキルアップのベース作りをすることを到達目標としている

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

それぞれの講義では主要なトピックスを取り上げて体系的な説明を試みるが、必要に応じて個別のケースを掘り下げる場合もある。その場合、国際金融や国際交易などのやや専門性の高い領域に触れる場合もあるので疑問があればその都度問い合わせてください。講義はシラバスに沿って行うが場合によってはマイナーな変更を行うことがあります。学際的な領域に渡ることが多いこともあり特段のテキストはない。新聞やニュースは適宜キャッチアップしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	アントレプレナーに見るグローバル・ビジネス	Apple CEO Steve Jobs などに見る革新的ビジネス、イノベーションの意義
2 回	自由貿易の概念	アダム・スミスに始まる自由貿易の基本的な概念と国際政治との関係性
3 回	自由貿易をめぐる諸相	WTO～FTA をめぐる様々な議論とグローバル・インパクト
4 回	産業革命期に見る社会の変革と現代への示唆	産業革命期の変化を理解し、ICT の急激な発達と普及が進む 21 世紀を考える
5 回	米国の分権と個人主義の概念	最古の成文憲法、グローバル・ビジネスの源流を考える
6 回	米国の産業化に見るグローバル・ビジネス	建国から 100 年で世界一の大国となった米国の産業化の概観
7 回	ベルリンの壁の崩壊後の世界	地政学から地経学への軸足の移動、規制緩和・民営化の流れなど
8 回	アジアの経済発展	発展モデルの概観（輸出製造業を梃子とした発展、FDI/EPZ など）
9 回	アジア通貨危機とポスト危機	東アジアの奇跡、アジア通貨危機、アジアのルネッサンス
10 回	中国など新興経済の台頭	中国など新興経済の台頭、グローバルなインパクト
11 回	東アジアの経済統合	2015 年の経済統合を目指すアセアン、アセアン+3+3 など
12 回	グローバル・スタンダード	デジュレ・スタンダード、デファクト・スタンダード
13 回	サービス化する世界	比較優位戦略とイノベーションの重要性
14 回	アジアの自由貿易都市	ICT の応用、ハブ機能、戦略的 R&D

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常的な政治経済ニュースに触れ、グローバル化する社会動向を考察すること

【テキスト（教科書）】

特定のテキストはない。
講義の際にレジメを適宜、配布する

【参考書】

国際政治経済学入門～スーザン・ストレンジ（東洋経済新報社）
グローバリゼーションを擁護する～ジャグワティシユ・バグワティ（日本経済新聞社）
国の競争力～マイケル・E・ポーター（ファースト・プレス）
経営革命の構造～米倉誠一郎（岩波新書）

【成績評価の方法と基準】

期末課題に対するレポート提出。

テーマは講義を踏まえた設定を行い、講義時にキイ・ワードなど含めて説明する。

レポートは論理的に構築され、説得力を持つか、創造性や独創性を持つか、社会科学のレポートとしての妥当性を確保しているかを評価基準とする

【学生の意見等からの気づき】

質問やコメントがあれば講義の際に積極的に出してください

【Outline and objectives】

Since the cold war is over, the geo-economics issues increase in particular in semi-developed countries and developed countries. In those cases more intelligence and services oriented society is widely recognized. Global business, therefore, is to pay the attention to global impact to this effect.

We try to observe the global change from the multi angle view of political economy.

POL300AD

国際機構論Ⅱ

弓削 昭子

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In this course “International Organizations II” (which follows “International Organizations I”), students will learn about the different roles and activities of various international organizations, notably the UN system and its agencies. They will learn how different UN agencies deal with key global issues, particularly those included in the 2030 Agenda on Sustainable Development and the Sustainable Development Goals (SDGs). The course will examine the evolving role of the UN and its partnerships with Member States, other international organizations, civil society, business community, and others. The students will also learn about the strengths and limitations of UN agencies as well as future challenges in addressing the evolving needs in the world.

【到達目標】

The students will deepen their understanding on the role and activities of the various UN agencies, including their strengths and limitations as well as challenges for the future. They will also enhance their understanding on how the UN system agencies collaborate with each other and with other partners in global partnerships to achieve the SDGs. Through the lectures and discussions in English, the students will also enhance their English language proficiency.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

The course offers a blend of theory and practice on issues related to international organizations, notably the UN and its work. Students will examine the different roles and activities of UN agencies, including their strengths and limitations using examples of past and present. The course will be conducted in English considering that its proficiency is required to study materials produced and dealt by UN and other international organizations. Students are expected to read the assigned materials and participate in class discussions.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Role of international organizations (IO)	IO as global actors
2	Role of Member States	Relationship between Member States and UN
3	Role of civil society	Relationship between civil society and UN
4	Role of private sector	Relationship between the private sector and UN
5	Regional organizations	Relationship between regional organizations and UN
6	Sustainable development	2030 Agenda and SDGs
7	UN Secretariat	Role of UN Secretariat
8	Global governance	UN and global governance
9	Human security	Role of UN in human security
10	Peacebuilding	Role of UN in peacebuilding
11	UN and Japan	Japan's role in the UN
12	Multilateralism	Multilateralism and UN
13	UN reform	Progress and issues in UN reform
14	Summary and review	Review of course contents

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students must read the assigned advance reading materials for each class. Students are also encouraged to attend seminar and symposiums related to the topic of UN and its activities (within the University and outside).

【テキスト（教科書）】

Besides those listed below, other materials will be assigned in class.

・ United Nations Department of Public Information, Basic Facts about the United Nations, 42nd Edition. United Nations Publication, New York, 2017.

・ 国際連合広報局『国際連合の基礎知識 第42版』、八森充（翻訳）関西学院大学総合政策学部、2018

【参考書】

・ Volker Rittberger, Bernhard Zangl, Andreas Kruck, International Organizations, Second Edition. Palgrave MacMillan, 2012.

・ 山田哲也『国際機構論 入門』（東大出版会、2018）

・ 最上敏樹『国際機構論講義』（岩波書店、2016 年）

・ 渡部茂己・望月康恵 編著『国際機構論 総合編』（国際書院、2015 年）

・ 内田孟男 編著『国際機構論』（ミネルヴァ書房、2013 年）

【成績評価の方法と基準】

Class participation (30%) and final exam (70%)

【学生の意見等からの気づき】

No particular points to note.

POL300AC

演習

杉崎 和久

授業形式：**演習** | 開講セメスター：**春学期授業/Spring**
 単位数：**4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政治学科科目の中で、「政策」の分野に属する科目である。演習を通じて、都市空間に関わる現代的な課題について、文献資料や現地調査等を通じて、社会的背景、システム等の課題等の構造を理解する。

【到達目標】

- 1) 都市空間に関する現代的課題について、その社会的拝見、システム等の課題を理解すること
- 2) 現代的課題に関する先駆的な取組事例をケーススタディし、さらなる改善方策を提案すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

・春学期は、東京を対象としたフィールドワーク等を通じて、現代の都市空間における課題の把握、夏期調査に向けた事前学習、秋学期以降のゼミ論文作成のための準備を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方を説明します。
第 2 回	現代東京に関するフィールドワーク 1	現代の東京における特徴的な地域の現地踏査をする。
第 3 回	現代東京に関するフィールドワーク 2	現代の東京における特徴的な地域の現地踏査をする。
第 4 回	フィールドワーク振り返り	フィールドワークの知見を共有する。
第 5 回	文献探索方法	図書館利用に関するガイダンス等の方法を理解する。
第 6 回	現代の都市課題 1	関心ある都市課題について発表する。
第 7 回	現代の都市課題 2	関心ある都市課題について発表する。
第 8 回	夏季調査企画検討／ゼミ論文テーマ案検討	夏季調査の候補地の選定をする。
第 9 回	ゼミ論文参考文献の講読	ゼミ論文のテーマに関連する文献を講読し、その内容を紹介する。
第 10 回	夏季調査企画検討／ゼミ論文参考文献の講読	ゼミ論文のテーマに関連する文献を講読し、その内容を紹介する。
第 11 回	ゼミ論文参考文献の講読	ゼミ論文のテーマに関連する文献を講読し、その内容を紹介する。
第 12 回	夏季合宿調査	夏期合宿地に関する事前調査を行う。
第 13 回	ゼミ論文テーマ検討	ゼミ論文テーマを検討する。
第 14 回	夏期調査準備	調査実施に向けた準備作業を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習で指示した文献の通読、担当文献の要約作成、夏期調査の企画検討等は演習以外の時間での準備が必要となる。

【テキスト（教科書）】

演習のなかで適宜指示します。

【参考書】

演習のなかで適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 点）、ゼミ内での発言や課題提出などゼミへの貢献度（40 点）

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【Outline and objectives】

In this seminar, through literature survey and field work, we understand the background etc for solving the problem in the city.

POL300AC

演習

杉崎 和久

授業形式：**演習** | 開講セメスター：**秋学期授業/Fall**
 単位数：**4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政治学科科目の中で「政策」の分野に属する科目である。演習を通じて、都市空間に関わる現代的な課題について、文献資料や現地調査等を通じて、社会的背景、システム等の課題等の構造を理解する。

【到達目標】

- 1) 都市空間に関する現代的課題について、その社会的拝見、システム等の課題を理解すること
- 2) 現代的課題に関する先駆的な取組事例をケーススタディし、さらなる改善方策を提案すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

秋期は、ゼミ論文の作成のための、研究企画作成、調査実施、論文執筆を進めながら、演習での指導を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	夏期調査報告書発表	夏期調査報告書内容を共有します
第 2 回	ゼミ論文作成にむけたオリエンテーション	ゼミ論文作成のための説明をします
第 3 回	ゼミ論文テーマ検討	ゼミ論文のテーマを決めます
第 4 回	既往研究の収集	テーマに関連する既往研究を収集します
第 5 回	ゼミ論文に關係する論点整理	既往研究からテーマに関する論点を整理する
第 6 回	研究企画	研究企画を検討する
第 7 回	調査企画	調査企画を検討する
第 8 回	調査実施	調査を実施する（必要に応じて調査等の相談をうけます）
第 9 回	調査実施	調査を実施する（必要に応じて調査等の相談をうけます）
第 10 回	中間発表報告	調査状況の報告をします
第 11 回	論文相談（論文作成）	論文執筆をします（必要に応じて相談をうけます）
第 12 回	論文相談（論文作成）	論文執筆をします（必要に応じて相談をうけます）
第 13 回	ゼミ論文提出、発表 1	論文を提出し、発表します
第 14 回	ゼミ論文発表 2	提出した論文の発表をします

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習で指示した文献の通読、担当文献の要約作成、夏期調査の企画検討等は演習以外の時間での準備が必要となる。

【テキスト（教科書）】

演習のなかで適宜指示します。

【参考書】

演習のなかで適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 点）、ゼミ内での発言や課題提出などゼミへの貢献度（40 点）

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【Outline and objectives】

In this seminar, through literature survey and field work, we understand the background etc for solving the problem in the city.

POL300AC

現代政策学特講Ⅰ（千代田区）

杉崎 和久

授業形式：講義 | 開講セメスター：オータムセッション/Autumn Session
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講は、「政策・都市・行政」分野に属し、実習を中心とする 2 単位科目である。法政大学市ヶ谷キャンパスが所在する千代田区における地域社会の政策課題をフィールドワーク（現地調査）を通じて沖縄大学（那覇市）・名城大学（名護市）の学生とともに発見し、考察する。
また、本講と「現代政策学特講Ⅱ（沖縄）」をあわせて受講することで、さらに多角的な視点を獲得し異なる地域の比較研究を目指す。

【到達目標】

現地調査に先立ち、講義を通じて公共政策・行政に関する基礎的な知識を身につける。
そのうえで、現地実習や課題解決型授業により、地域の特性や魅力を理解し、さらに課題を発見したうえでそれを解決する力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

本年度は杉崎が全体の主担当となるほか、他の政治学科教員も加わり、講義や現地調査を行う。オータムセッションにおける現地調査が主となるが、それに先立ち、事前学習やレポートの提出等の課題を課す。現地調査のまとめとして、グループごとのプレゼンテーションを予定している。また、最終的に、それぞれが報告レポートを取りまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	事前学習	授業の進め方、目的を説明する。
第 2 回	事前学習	オンデマンド授業を活用し現地調査に必要な知識に関する講義
第 3 回	現地実習	・千代田区をフィールドとした現地調査 ・「公共政策の仕組み」「地域コミュニティと NPO」等の講義 ・千代田区の政策と取組みの講義 ・都市開発について、東京と沖縄の比較の講義
第 4 回	現地実習	・千代田区をフィールドとした現地調査 ・「公共政策の仕組み」「地域コミュニティと NPO」等の講義 ・千代田区の政策と取組みの講義 ・都市開発について、東京と沖縄の比較の講義
第 5 回	現地実習	・千代田区をフィールドとした現地調査 ・「公共政策の仕組み」「地域コミュニティと NPO」等の講義 ・千代田区の政策と取組みの講義 ・都市開発について、東京と沖縄の比較の講義
第 6 回	現地実習	・千代田区をフィールドとした現地調査 ・「公共政策の仕組み」「地域コミュニティと NPO」等の講義 ・千代田区の政策と取組みの講義 ・都市開発について、東京と沖縄の比較の講義
第 7 回	現地実習	・千代田区をフィールドとした現地調査 ・「公共政策の仕組み」「地域コミュニティと NPO」等の講義 ・千代田区の政策と取組みの講義 ・都市開発について、東京と沖縄の比較の講義
第 8 回	現地実習	・千代田区をフィールドとした現地調査 ・「公共政策の仕組み」「地域コミュニティと NPO」等の講義 ・千代田区の政策と取組みの講義 ・都市開発について、東京と沖縄の比較の講義

第 9 回 現地実習

・千代田区をフィールドとした現地調査
・「公共政策の仕組み」「地域コミュニティと NPO」等の講義
・千代田区の政策と取組みの講義
・都市開発について、東京と沖縄の比較の講義

第 10 回 現地実習

・千代田区をフィールドとした現地調査
・「公共政策の仕組み」「地域コミュニティと NPO」等の講義
・千代田区の政策と取組みの講義
・都市開発について、東京と沖縄の比較の講義

第 11 回 現地実習

・千代田区をフィールドとした現地調査
・「公共政策の仕組み」「地域コミュニティと NPO」等の講義
・千代田区の政策と取組みの講義
・都市開発について、東京と沖縄の比較の講義

第 12 回 グループワーク・プレゼンテーション

グループごとに、地域の課題解決や発展に関するプレゼンテーション

第 13 回 グループワーク・プレゼンテーション

グループごとに、地域の課題解決や発展に関するプレゼンテーション

第 14 回 事後学習

現地実習での経験や学びの報告レポート作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

現地調査の成否は、事前準備に大きく左右されるため、情報収集を精力的に行うことが求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、現地調査の前に指示する。

【参考書】

必要に応じて、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

事前課題、現地調査における積極性や、調査報告レポートの内容により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【Outline and objectives】

The purpose of this lecture is to discover and consider policy issues in the community through fieldwork in Chiyoda Ward.

POL300AC

現代政策学特講Ⅰ（立法学）**正木 寛也**

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
 単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、政治学科科目の中で「政策・都市・行政」の科目群に属する科目であり、Ⅰ・Ⅱを通して、法制度の形成（立法）過程を着眼点として立法学の全体像を俯瞰するものです。解釈法学に対する概念としての立法学の必要性は古くから指摘されており、これまでも、様々な分野の研究者が各自の視点からの「立法学」を論じています。本科目は、今日までの立法学に関する議論を整理するとともに、法制度がいかにして形成されるかを、単なる手続面のみならず法制度化される（べき）内容の面に、各段階における関係者の行動の在り方の観点も加えて多角的に分析することにより、立法学を政治学と解釈法学及び基礎法学の間に位置付けて体系的に構築することを試みます。Ⅰでは、主に政策の形成過程から分析します。

【到達目標】

法制度は不動不变のものではなく、社会の動きに対応して日々変化し続けるものです。政治学科・国際政治学科の皆さんにおいては、政治過程において政策がいかにして形成されるか、そして、政策のアウトプットの一形態としての法制度がいかにして構築されるかを理解することにより、また、法律学科の皆さんにおいては、解釈の対象としてのみ捉えられがちな実定法に、それを誰が主体的に形成しているかという視点を加えることで実定法を動的に理解できるようにすることにより、各々の専攻分野に対する理解を深めるとともに、今後、皆さんが社会において（法）制度に関わる場面で、制度を使う側に立っても制度を作る立場に立っても、有益な視点を得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義形式で行い、映像も使用します。立法学の理論だけでなく、国会でリアルタイムに展開している政治・立法過程を随時紹介し、理論と交差させることで理解の深化を図ります。また、具体例として取り上げるテーマについても、要望を踏まえて可能な限り対応する予定です。さらに、各段階において皆さんに考えてもらう時間を確保することにより、法制度の形成過程における立法者の思考の流れを体験してもらうこと等を通して、「実用」性を高める努力もしたいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
 なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義のアウトライン
第2回	「立法学」とはなにか	テーマに沿った講義
第3回	立法学の再定位	テーマに沿った講義
第4回	政策形成過程概論	テーマに沿った講義
第5回	政府における政策形成過程	テーマに沿った講義
第6回	政府における政策形成の事例研究（1）	テーマに沿った講義
第7回	政府における政策形成の事例研究（2）	テーマに沿った講義
第8回	政党における政策形成過程	テーマに沿った講義
第9回	政党における政策形成の事例研究	テーマに沿った講義
第10回	選挙制度と政策の関係	テーマに沿った講義
第11回	選挙制度概論	テーマに沿った講義
第12回	選挙制度史	テーマに沿った講義
第13回	日本の選挙制度	テーマに沿った講義
第14回	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会における諸問題と国会等の政治の場で行われている議論に関心を持ち、授業内容と社会で起きている事象の関係を常に意識するとともに、授業の予習・復習や紹介する文献を読むことにとどまらず、法制度が人によってつくられるものである、という視点をもって、幅広く学び、深く考えるようにしてください。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

法制執務用語研究会『条文の読み方』（有斐閣、2012年）。その他については、講義において適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、レポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【Outline and objectives】

In this course, the students will learn about formulating policy and law-making process in Japan.

POL300AC

現代政策学特講Ⅱ（立法学）

正木 寛也

授業形式：講義 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、政治学科科目の中で「政策・都市・行政」の科目群に属する科目であり、Ⅰ・Ⅱを通して、法制度の形成（立法）過程を着眼点として立法学の全体像を俯瞰するものです。解釈法学に対する概念としての立法学の必要性は古くから指摘されており、これまでも、様々な分野の研究者が各自の視点からの「立法学」を論じています。本科目は、今日までの立法学に関する議論を整理するとともに、法制度がいかにして形成されるかを、単なる手続面のみならず法制度化される（べき）内容の面に、各段階における関係者の行動の在り方の観点も加えて多角的に分析することにより、立法学を政治学と解釈法学及び基礎法学の間に位置付けて体系的に構築することを試みます。Ⅱでは、議会（国会）における議論・調整を通じた法制度の形成過程を分析します。

【到達目標】

法制度は不動不変のものではなく、社会の動きに対応して日々変化し続けるものです。政治学科・国際政治学科の皆さんにおいては、政治過程において政策がいかにして形成されるか、そして、政策のアウトプットの一形態としての法制度がいかにして構築されるかを理解することにより、また、法律学科の皆さんにおいては、解釈の対象としてのみ捉えられがちな実定法に、それを誰が主体的に形成しているかという視点を加えることで実定法を動的に理解できるようにすることにより、各々の専攻分野に対する理解を深めるとともに、今後、皆さんが社会において（法）制度に関わる場面で、制度を使う側に立っても制度を作る立場に立っても、有益な視点を得ることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義形式で行い、映像も使用します。立法学の理論だけでなく、国会でリアルタイムに展開している政治・立法過程を随時紹介し、理論と交差させることで理解の深化を図ります。また、具体例として取り上げるテーマについても、要望を踏まえて可能な限り対応する予定です。さらに、各段階において皆さんに考えてもらう時間を確保することにより、法制度の形成過程における立法者の思考の流れを体験してもらうこと等を通して、「実用」性を高める努力もしたいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義のアウトライン
第2回	代議制民主政治論	テーマに沿った講義
第3回	議会制度概論	テーマに沿った講義
第4回	二院制と立法過程	テーマに沿った講義
第5回	日本の立法の量的・質的分析	テーマに沿った講義
第6回	立法の今日的課題	テーマに沿った講義
第7回	立法政策と立法事実論	テーマに沿った講義
第8回	法制度設計の政治性と倫理	テーマに沿った講義
第9回	事例研究（1）	具体的な法律の立法過程の分析
第10回	事例研究（2）	具体的な法律の立法過程の分析
第11回	事例研究（3）	具体的な法律の立法過程の分析
第12回	事例研究（4）	具体的な法律の立法過程の分析
第13回	事例研究（5）	具体的な法律の立法過程の分析
第14回	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会における諸問題と国会等の政治の場で行われている議論に関心を持ち、授業内容と社会で起きている事象の関係を常に意識するとともに、授業の予習・復習や紹介する文献を読むことにとどまらず、法制度が人によってつくられるものである、という視点をもって、幅広く学び、深く考えるようにしてください。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

法制執務用語研究会『条文の読み方』（有斐閣、2012年）。その他については、講義において適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、レポート（50%）

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【Outline and objectives】

In this course, the students will learn about formulating policy and law-making process in Japan.

POL300AC

演習**廣瀬 克哉**授業形式：**演習** | 開講セメスター：**春学期授業/Spring**単位数：**4 単位****【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

地域から公共政策を考える

いま日本社会は、構造的な変化を経験しつつある。急速な高齢化と人口減少時代の到来、社会経済構造の変化、グローバル化、情報化などの、社会の全体的な規模での変化が、一人一人の生活の場での政策課題を浮上させている。福祉政策や環境政策はもちろん、近い将来諸君が直面する労働市場の変容への対応もその一例である。

このゼミでは、身近な地域社会という場を対象として、今日的な政策課題について考える。単にそこにある政策的取り組みを調べて来るだけでなく、具体的な課題解決の方法について自らの手と足を使って提案したり試作したりする「作業」を通して、法や制度、そしてまた政治が公共政策にどのように関わっているのかについての理解を深めていきたい。

自分の足で歩き、手を動かしながら、具体的な現実から地域社会の政策課題を考えていきたい。フットワークと、好奇心にあふれた人の参加を期待したい。

【到達目標】

学生は地域課題の構造的な分析を通して政策課題の理解ができる。

学生は政策構想の立案作業を通して政策作成の基礎的な技法を身につけている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

文献講読、授業内でのグループワーク、授業外でのグループ作業にもとづいた政策構想や意見の発表、関係学会主催の学生政策コンペ参加のための準備作業などをおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	自己紹介とアイスブレイキング	自己紹介とアイスブレイキング
第 2 回	導入とテキスト選定	3 年生による前年度のゼミ論文の発表
第 3 回	導入テキスト講読 1	導入段階の文献を講読する
第 4 回	導入テキスト講読 2	導入段階の文献を講読する
第 5 回	導入テキスト講読 3	導入段階の文献を講読する
第 6 回	導入テキスト講読 4	導入段階の文献を講読する
第 7 回	グループワーク準備	春学期グループワークの具体化のための企画検討
第 8 回	導入テキスト講読 5・グループワーク	導入段階の文献を講読し、関連テーマでグループワークを行う
第 9 回	導入テキスト講読 6・グループワーク	導入段階の文献を講読し、関連テーマでグループワークを行う
第 10 回	テキスト選定・グループワーク	導入段階の文献を講読し、関連テーマでグループワークを行う
第 11 回	フィールドワーク報告	テーマに関連したフィールドワークを行った結果を報告する
第 12 回	テキスト講読 1・グループワーク	文献を講読し、関連テーマでグループワークを行う
第 13 回	テキスト講読 2・グループワーク	文献を講読し、関連テーマでグループワークを行う
第 14 回	グループワーク発表	グループワークの成果を発表し、相互に批評検討する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、現場に赴いての調査、ゼミ全体への報告のための資料作成。

【テキスト（教科書）】

随時参加者と相談の上決めていく

【参考書】

随時参加者と相談の上決めていく

【成績評価の方法と基準】

授業への出席と、報告・討論などでの貢献度、レポートを総合して判断する。現場から政策課題についての論点を発見し、実地調査、文献調査と、遠州参加者間での討議を通して、政策課題についての検討を行い、その成果を他者に伝達可能な形で発表する力が身につけていれば A +。以下、その達成度によって成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

学生の意見を反映して、報告担当者の分担決定方法を変更した。

【Outline and objectives】

Study public policy through local government policy such as town planing, area management, platform building for revitalization of local industry and so on in Japan and other countries.

POL300AC

演習**廣瀬 克哉**授業形式：**演習** | 開講セメスター：**秋学期授業/Fall**単位数：**4 単位****【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

地域から公共政策を考える

いま日本社会は、構造的な変化を経験しつつある。急速な高齢化と人口減少時代の到来、社会経済構造の変化、グローバル化、情報化などの、社会の全体的な規模での変化が、一人一人の生活の場での政策課題を浮上させている。福祉政策や環境政策はもちろん、近い将来諸君が直面する労働市場の変容への対応もその一例である。

このゼミでは、身近な地域社会という場を対象として、今日的な政策課題について考える。単にそこにある政策的取り組みを調べて来ただけではなく、具体的な課題解決の方法について自らの手と足を使って提案したり試作したりする「作業」を通して、法や制度、そしてまた政治が公共政策にどのように関わっているのかについての理解を深めていきたい。

自分の足で歩き、手を動かしながら、具体的な現実から地域社会の政策課題を考えていきたい。フットワークと、好奇心にあふれた人の参加を期待したい。

【到達目標】

学生は地域課題の構造的な分析を通して政策課題の理解ができる。

学生は政策構想の立案作業を通して政策作成の基礎的な技法を身につけている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

文献講読、授業内でのグループワーク、授業外でのグループ作業にもとづいた政策構想や意見の発表、関係学会主催の学生政策コンペ参加のための準備作業などをおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	政策コンペ企画	学会主催の政策コンペに向けての企画を検討する
第 2 回	政策コンペ準備	政策提言の立案作業をおこなう
第 3 回	政策コンペ参加	学会主催の学生政策コンペに出場する
第 4 回	テキスト講読①およびゼミ論文テーマ発表①	文献講読と、3年生によるゼミ論文のテーマ発表
第 5 回	テキスト講読②およびゼミ論文テーマ発表②	文献講読と、2年生によるゼミ論文のテーマ発表
第 6 回	テキスト講読③	文献を講読し、テーマに冠してグループワークを行う
第 7 回	テキスト講読④	文献を講読し、テーマに冠してグループワークを行う
第 8 回	テキスト講読⑤	文献を講読し、テーマに冠してグループワークを行う
第 9 回	ゼミ論文中間報告①	ゼミ論文の作成準備状況の発表と仕上げに向けての方針の検討①
第 10 回	ゼミ論文中間報告②	ゼミ論文の作成準備状況の発表と仕上げに向けての方針の検討②
第 11 回	ゼミ論文中間報告③	ゼミ論文の作成準備状況の発表と仕上げに向けての方針の検討③
第 12 回	テキスト講読⑥	文献を講読し、テーマに冠してグループワークを行う
第 13 回	ゼミ論文発表①	3年生によるゼミ論文の発表と合評
第 14 回	ゼミ論文発表②	2年生によるゼミ論文の発表と合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、現場に赴いての調査、ゼミ全体への報告のための資料作成。

【テキスト（教科書）】

随時参加者と相談の上決めていく

【参考書】

随時参加者と相談の上決めていく

【成績評価の方法と基準】

授業への出席と、報告・討論などでの貢献度、レポートを総合して判断する。現場から政策課題についての論点を発見し、実地調査、文献調査と、遠州参加者間での討議を通して、政策課題についての検討を行い、その成果を他者に伝達可能な形で発表する力が身につければ **A+**。以下、その達成度によって成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

学生の意見を反映して、報告担当者の分担決定方法を変更した。

【Outline and objectives】

Study public policy through local government policy such as town planing, area management, platform building for revitalization of local industry and so on in Japan and other countries.

POL300AD

演習

黒澤 啓

授業形式：演習 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人口、地球環境、資源エネルギー、食料問題が深刻化するとともに、世界各地で紛争が頻発しているなかで、日本としてはますます国際協調・国際協力が求められている。ゼミのテーマは、「日本の国際貢献のあり方～ODA、自衛隊、難民支援を中心として～」であり、様々な国際問題の中でも特に、以下のテーマを中心に学習する予定。

平和構築、難民問題、民主化、中東和平、バルカン地域情勢

ゼミでは、国際情勢にかかるニュース、政府開発援助（ODA）や自衛隊の国際協力の現状、地域研究として中東和平の学習を行う。なお、教室内における学習だけでなく、海外研修、他大学との合同ゼミ、スタディ・ツアー（自衛隊基地見学）なども実施する予定。

また、就活や社会人になる準備として、社会人基礎力の習得にも努める。

【到達目標】

経済問題、紛争問題、民族問題、環境問題等、開発途上国が抱える様々な問題や、それらに対する ODA や自衛隊による国際貢献について理解が深まり、世界の平和と安定に対する国際社会や日本の国際貢献のあり方を考えられるようになる。併せて、中東和平の背景やプロセスについて理解が深まり、国際社会の対応の在り方について考えられるようになる。

また、演習を通じて自分の考えを整理し、論理的にまとめて表現できる能力が強化されるとともに、挨拶やメールへの返信の徹底、締切の厳守等、社会人基礎力が備わるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

学生による課題発表とそれに基づくディスカッション、解説

文献購読

校外学習（施設見学、他大学との合同ゼミ）とレポート提出

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの進め方、自己紹介、参考文献紹介、ODA の概要
第 2 回	途上国の抱える課題	学生発表とディスカッション、解説
第 3 回	ODA の概要	学生発表とディスカッション、解説
第 4 回	JICA の概要	学生発表とディスカッション、解説
第 5 回	自衛隊の海外協力	学生発表とディスカッション、解説
第 6 回	自衛隊の海外協力	学生発表とディスカッション、解説
第 7 回	自衛隊基地見学	フィールドワーク
第 8 回	中東情勢	学生発表とディスカッション、解説
第 9 回	中東情勢	学生発表とディスカッション、解説
第 10 回	中東情勢	学生発表とディスカッション、解説
第 11 回	中東和平	学生発表とディスカッション、解説
第 12 回	中東和平	学生発表とディスカッション、解説
第 13 回	中東和平	学生発表とディスカッション、解説
第 14 回	自衛隊基地見学、他大学との合同ゼミ	フィールドワーク

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を事前に読む、テキストの予習・復習、発表資料の作成、課題（レポート）対応

【テキスト（教科書）】

随時指定

【参考書】

酒井 啓子『9.11 後の現代史』講談社現代新書、2018、864 円

葛田圭『難民問題 - イスラム圏の動揺、EU の苦悩、日本の課題』中公新書、2016、929 円

高木 徹『戦争広告代理店』講談社文庫、2005、669 円

内海 成治『国際協力論を学ぶ人のために』世界思想社、2016、3024 円

マーク・マゾワー『バルカン「ヨーロッパの火薬庫」の歴史』中公新書、2017、994 円

【成績評価の方法と基準】

小テスト (20%)

ゼミ・レポート (20%)

ゼミでの発表・ディスカッションへの参加 (60%)

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【Outline and objectives】

As the population, the global environment, resource energy, food problems become more serious, and conflicts are occurring frequently around the world, international cooperation is increasingly being important for Japan. The theme of the seminar is "The way of international contribution of Japan through Official Development Assistance(ODA), the Self-Defense Force(SDF) and refugee support". We will learn mainly the following themes among various international issues:

Peacebuilding, refugee problems, democratization, Middle East peace, the Balkan regional situation

In the seminar, we will learn news on international situation, ODA and international cooperation of the SDF, as well as Middle East peace as regional research. In addition to learning in the classroom, overseas study tour, joint seminars with other universities, Self-Defense Force base tour will also be planned.

POL300AD

演習**黒澤 啓**授業形式：**演習** | 開講セメスター：**秋学期授業/Fall**単位数：**4 単位****【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

人口、地球環境、資源エネルギー、食料問題が深刻化するとともに、世界各地で紛争が頻発しているなかで、日本としてはますます国際協調・国際協力が求められている。ゼミのテーマは、「日本の国際貢献のあり方～ODA、自衛隊、難民支援を中心として～」であり、様々な国際問題の中でも特に、以下のテーマを中心に学習する予定。

平和構築、難民問題、民主化、中東和平、バルカン地域情勢

ゼミでは、前期に引き続き、国際情勢にかかるニュース、人間の安全保障の概念の学習とともに、事例研究（国連 PKO、難民問題、バルカンの民族紛争等）を行う。なお、教室内における学習だけでなく、他大学との合同ゼミ、グローバルフェスタへの参加なども実施する予定。

また、就活や社会人になる準備として、社会人基礎力の習得にも努める。

【到達目標】

途上国の民主化、紛争・平和構築問題、難民問題などについての理解が深まり、国家として、また個人として何をすべきかが考えられるようになる。併せて、バルカンの民族問題について理解が深まり、国際社会の対応の在り方について考えられるようになる。また、演習を通じて自分の考えを整理し、論理的にまとめて表現できる能力が強化される。

また、演習を通じて自分の考えを整理し、論理的にまとめて表現できる能力が強化されるとともに、挨拶やメールへの返信の徹底、締切の厳守等、社会人基礎力が備わるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

学生による課題発表とそれに基づくディスカッション、解説

文献購読

校外学習（施設見学、他大学との合同ゼミ）とレポート提出

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	前期のまとめ	課題レポート解説、小テスト
第 2 回	グローバルフェスタ参加	フィールドワーク
第 3 回	国連 PKO の概要	学生発表とディスカッション、解説
第 4 回	国連 PKO の概要	学生発表とディスカッション、解説
第 5 回	国連 PKO の概要	学生発表とディスカッション、解説
第 6 回	難民問題	学生発表とディスカッション、解説
第 7 回	難民問題	学生発表とディスカッション、解説
第 8 回	難民問題	学生発表とディスカッション、解説
第 9 回	バルカンの民族問題	学生発表とディスカッション、解説
第 10 回	バルカンの民族問題	学生発表とディスカッション、解説
第 11 回	バルカンの民族問題	学生発表とディスカッション、解説
第 12 回	バルカンの民族問題	学生発表とディスカッション、解説
第 13 回	バルカンの民族問題	学生発表とディスカッション、解説
第 14 回	ゼミ論発表	学生発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献を事前に読む、テキストの予習・復習、発表資料の作成、課題（レポート）対応

【テキスト（教科書）】

随時指定

【参考書】

酒井 啓子『9.11 後の現代史』講談社現代新書、2018、864 円

墓田圭『難民問題 - イスラム圏の動揺、EU の苦悩、日本の課題』中公新書、2016、929 円

高木 徹『戦争広告代理店』講談社文庫、2005、669 円

内海 成治『国際協力論を学ぶ人のために』世界思想社、2016、3024 円

マーク・マゾワー『バルカン―「ヨーロッパの火薬庫」の歴史』中公新書、2017、994 円

【成績評価の方法と基準】

小テスト (10%)

ゼミ論 (40%)

ゼミでの発表・ディスカッションへの参加 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【Outline and objectives】

As the population, the global environment, resource energy, food problems become more serious, and conflicts are occurring frequently around the world, international cooperation is increasingly being important for Japan. The theme of the seminar is "The way of international contribution of Japan through Official Development Assistance(ODA), the Self-Defense Force(SDF) and refugee support". We will learn mainly the following themes among various international issues:

Peacebuilding, refugee problems, democratization, Middle East peace, the Balkan regional situation

In the seminar, following the previous term, we conduct case studies (UN PKO, refugee problems, Balkan ethnic conflicts etc.) along with news on international affairs and learning concepts of human security. In addition to learning in the classroom, we plan to hold joint seminars with other universities and participate in the Global Festa.

POL300AD

演習

弓削 昭子

授業形式：演習 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In this seminar on International Development and Peacebuilding, the students will examine the various issues related to economic, social and human development as well as peacebuilding, focusing on developing countries. They will learn about Agenda 2030 on Sustainable Development and the Sustainable Development Goals (SDGs) and issues related to its implementation. The students will learn about the different roles and activities of various actors in this field, including governments, international organizations, civil society, the private sector, and others, and how they interact to achieve the SDGs.

【到達目標】

The students will deepen their understanding of the range of international development and peacebuilding issues including the SDGs and the roles and activities of various actors in this field and their respective strengths and limitations. They will enhance their understanding of different approaches in tackling development problems, including poverty, inequality, gender issues, human development, vulnerability, human rights, environment and climate change, and peacebuilding. The students will also develop a deeper understanding on various collaborative partnerships among different actors. Through presentations and discussions in English, the students will also enhance their English language proficiency.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

The course offers a blend of theory and practice on issues related to international development and peacebuilding. The course will also cover discussions that are taking place at the UN and other global forums, and the students will examine how their outcome apply to various development situations in different countries. Students are expected to read the assigned materials, make presentations, and actively participate in class discussions. The course will be conducted in English considering that its proficiency is required to study materials related to international development and peacebuilding, produced by UN as well as other international organizations and global actors.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	Introduction and expectations
2	2030 Agenda and Sustainable Development Goals (SDGs)	Status of SDGs and related issues
3	SDGs implementation issues	Operational issues related to SDGs
4	Approaches to development	Presentation and discussion
5	Poverty reduction	Presentation and discussion
6	Reducing inequality	Presentation and discussion
7	Human development	Presentation and discussion
8	Human security	Presentation and discussion
9	Gender equality and women's empowerment	Presentation and discussion
10	Discrimination and human rights	Presentation and discussion
11	Vulnerability and resilience	Presentation and discussion
12	Humanitarian assistance	Presentation and discussion
13	Environment protection and climate change	Presentation and discussion
14	Summary and review	Review of course materials

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students must read the assigned advance materials for each class. Students are also encouraged to attend symposiums and seminars related to international development and peacebuilding (within the University and outside)

【テキスト（教科書）】

・David Hulme, Should Rich Nations Help the Poor?, Polity Press, 2016
・Paul Collier, The Bottom Billion, Why the Poorest Countries Are Failing and What Can Be Done About It, Oxford University Press, 2008.

【参考書】

・Michael P. Todaro and Stephen C. Smith, Economic Development, Twelfth Edition, Pearson Education Limited, 2015.
・Dean Karlan and Jakob Appel, More Than Good Intentions, Plume, 2012
・Craig Zelizer (ed.), Integrated Peacebuilding, Innovative Approaches to Transforming Conflict, Westview Press, 2013
・マイケル・P・トダロ、ステファン・C・スミス『トダロとスミスの開発経済学、原著第10版』森杉壽芳 監訳、OCDI 開発経済研究会訳、ピアソン桐原、2010 年

【成績評価の方法と基準】

Presentation and participation in class discussions as well as participation in other Seminar activities (special Seminar sessions, study tour, etc.)

【学生の意見等からの気づき】

No particular points to note.

POL300AD

演習

弓削 昭子

授業形式：演習 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

単位数：4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In this seminar on International Development and Peacebuilding, the students will examine the various issues related to economic, social and human development as well as peacebuilding, focusing on developing countries. They will learn about Agenda 2030 on Sustainable Development and the Sustainable Development Goals (SDGs) and issues related to its implementation. The students will learn about the different roles and activities of various actors in this field, including governments, international organizations, civil society, the private sector, and others, and how they interact to achieve the SDGs.

【到達目標】

The students will deepen their understanding of the range of international development and peacebuilding issues including the SDGs and the roles and activities of various actors in this field and their respective strengths and limitations. They will enhance their understanding of different approaches in tackling development problems, including poverty, inequality, gender issues, human development, vulnerability, human rights, environment and climate change, and peacebuilding. The students will also develop a deeper understanding on various collaborative partnerships among different actors. Through presentations and discussions in English, the students will also enhance their English language proficiency.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に強く関連。

【授業の進め方と方法】

The course offers a blend of theory and practice on issues related to international development and peacebuilding. The course will also cover discussions that are taking place at the UN and other global forums, and the students will examine how their outcome apply to various development situations in different countries. Students are expected to read the assigned materials, make presentations, and actively participate in class discussions. The course will be conducted in English considering that its proficiency is required to study materials related to international development and peacebuilding, produced by UN as well as other international organizations and global actors.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Orientation and review of spring semester materials	Orientation and expectations of fall semester
2	Approaches to nation building	Presentation and discussion
3	Democratic governance	Presentation and discussion
4	Poverty reduction and peace	Presentation and discussion
5	Socio-economic development and peace	Presentation and discussion
6	Inequality and social stability	Presentation and discussion
7	Human rights and development	Presentation and discussion
8	Sustainable livelihoods	Presentation and discussion
9	Conflict prevention	Presentation and discussion
10	Post-conflict reconstruction	Presentation and discussion
11	Peacebuilding	Presentation and discussion
12	Fragile states	Presentation and discussion
13	Global partnerships for sustainable development	Presentation and discussion
14	Summary and review	Review of course materials

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students must read the assigned advance materials for each class. Students are also encouraged to attend symposiums and seminars related to international development and peacebuilding (within the University and outside).

【テキスト（教科書）】

・ Jeffrey Sachs, The End of Poverty, How We Can Make it Happen in Our Lifetime, Penguin Books, 2005.

【参考書】

・ Michael P. Todaro and Stephen C. Smith, Economic Development, Twelfth Edition. Pearson Education Limited, 2015.

・ Craig Zelizer(ed), Integrated Peacebuilding - Innovative Approaches to Transforming Conflict. Westview Press, 2013

・ Paul Collier, The Bottom Billion, Why the Poorest Countries Are Failing and What Can Be Done About It, Oxford University Press, 2008

・ David Hulme, Should Rich Nations Help the Poor?, Polity Press, 2016

・ Dean Karlan and Jakob Appel, More Than Good Intentions, Plume 2012.

・ マイケル・P・トダロ、ステファン・C・スミス『トダロとスミスの開発経済学、原著第10版』森杉壽芳 監訳、OCDI 開発経済研究会訳、ピアソン桐原、2010 年

【成績評価の方法と基準】

Presentation and participation in class discussions as well as participation in other Seminar activities (special Seminar sessions, study tour, etc.). For third year students, Seminar Report submission is required at the end of the semester (40%).

【学生の意見等からの気づき】

No particular points to note.

BSP100AB

法学入門

金子 匡良

授業形式：講義 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
単位数：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、法律学科の新入生を対象に、法学の基本的な用語や概念を学び、法学的なものの考え方（これを「リーガル・マインド」という）を身につけることを目的とする。法学の基礎を学ぶがゆえに、法律学科のすべてのコースに関連する科目である。

【到達目標】

- ①法学に関する基本的な用語や概念を理解し、それらを「自分の言葉」として使えるようになる。
- ②法や法学の歴史的な発展過程を理解する。
- ③法令や判例の検索方法及び読解方法を習得する。
- ④立法過程や裁判制度など、法の定立・実行に関わる制度の概要を理解する。
- ⑤上記①～④に基づいて、現代社会の法的問題を分析する能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業支援システムにアップロードしたプリントに沿って、講義形式で授業を進める。リアクションペーパーの提出を求めることもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション：法学とは？ 法学部とは？	法学が何を対象とする学問であり、法学部とは何を学ぶ学部なのかを考える。
第 2 回	法とは何か？	社会規範としての法の位置づけ、法と道德の相違、法の特色などについて学ぶ。
第 3 回	法の分類	自然法と実定法、成文法と不文法など、法の分類と種類について学ぶ。
第 4 回	法の歴史と体系	法の発展の歴史、近代法の特徴、英米法と大陸法の違いなどについて学ぶ。
第 5 回	権利と義務	権利と義務の関係、権利の分類、公法と私法の違いなどについて学ぶ。
第 6 回	裁判制度	裁判の意義、裁判の種類、裁判上の原則などについて学ぶ。
第 7 回	法の解釈	法解釈の方法と類型などについて学ぶ。
第 8 回	立憲主義と憲法	立憲主義と憲法の意義について学ぶ。
第 9 回	私的自治の原則と民法	私的自治の原則と民法の体系、および私的自治の原則の修正と社会法の意義について学ぶ。
第 10 回	私的自治の修正と社会法	私的自治の修正としての社会法・経済法・消費者などの意義について学ぶ。
第 11 回	刑法と刑事手続上の人権保障	罪刑法定主義、刑事手続上の原則などについて学ぶ。
第 12 回	日本法の歴史	日本における法の歴史、特に近代法の継受の過程について学ぶ。
第 13 回	国際社会の発展と国際法	国際法と国内法の違い、国際法の法的性格、国際機関などについて学ぶ。
第 14 回	現代法の課題	授業全体のまとめをするとともに、現代における法的諸問題を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に授業支援システムからプリントをダウンロードし、それをよく読んで要点を把握するとともに、疑問点を明らかにしておく。授業後には、授業内容を振り返り、理解できたかどうか、疑問点が解明されたかどうかを確認する。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムにアップロードするプリントを用いる。特定のテキストは指定しないが、授業は概ね下記の「参考書」の内容に沿って進める。

【参考書】

伊藤正己・加藤一郎（編）『現代法学入門〔第 4 版〕』（有斐閣双書、2005 年）
澤木敬郎・荒木伸怡・南部篤『ホーンブック法学原理〔第 4 版〕』（北樹出版、2015 年）

【成績評価の方法と基準】

上記の「到達目標」に達したか否かを期末試験によって判断し、成績を評価する（100 %）。試験では基本的な問題（60 点分）と応用的・発展的な問題（40 点分）を出題する。なお、リアクションペーパーの提出状況およびその記載内容を成績評価に加味する場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。（本年度からの担当であるため。）

【Outline and objectives】

This lecture aims to learn fundamental terms and concepts of jurisprudence, targeting freshmen of legal department, and to acquire the ability to think based on legal logic – this ability is called "legal mind".

LIT200BC

日本文学史 A

中沢 けい

授業コード：A2441 | 曜日・時限：木 3/Thu.3
春学期授業/Spring・2 単位

【Outline and objectives】
History of sentences

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本文学史 A 前半ではまず文語文を使っていた古代から近世までの概観を見て行きます。文語文が口語文に切り替わるのは明治時代です。幕末から明治期にかけてなぜそのような大きな変化がおきたのでしょうか？ この変化は近代社会の成立とかかわった変化です。近代の文章が形を整える昭和初期までをあつかいます。

【到達目標】

文章は時代によって変化します。変化の流れをつかみましょう。また変化の理由を考察する力を身につけましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式です。日本の文章の歴史と変化を実際の文章を読みながら学んで行きます。また映像資料を視聴し、文章が歴史的に変化して行く時代背景について理解を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	原稿用紙はいつ生まれたのか	原稿用紙の重要性について。
第 3 回	近代口語文とは何か	現在使われている文章についてお話します。
第 4 回	和文と漢文	なぜに日本語の文章には和文と漢文風の表現があるのか？
第 5 回	20 世紀初頭の映像視聴	20 世紀初頭の映像を視聴します。
第 6 回	文語文から口語文へ	なぜ文章改良運動が必要であったの考察します。
第 7 回	文語文の時代を振り返る	古代、中古の文章の特徴を考察します。
第 8 回	文語文の時代を振り返る	中世、近世の文章の特徴を考察します。
第 9 回	「福沢諭吉全集緒言」を読む	口語文の成り立ちを考察します。
第 10 回	第一次世界大戦の映像を見てみましょう	第一次世界大戦の映像を見てみましょう
第 11 回	中原中也の詩と小林秀雄の評論	第一次世界大戦後の変化を考察します。
第 12 回	世界大恐慌時代の映像を見る	アメリカの登場を考察します。
第 13 回	ジャズエイジの作家たちと村上春樹	ジャズエイジの作家たちが村上春樹に与えた影響を考察します。
第 14 回	第二次世界大戦終了後の世界を記録した映像を見ましょう	第二次世界大戦終了後の世界を記録した映像を見ましょう

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布されたプリントを必ず読んでください。文章を成立させた時代背景を考えるために授業時に配布されたプリント以外にも同時代の文章を読んでみてください。

【テキスト（教科書）】

授業時にプリントして配布します。プリントは課題提出時に必要になります。ファイルして下さい。

【参考書】

授業計画に示されてる文章を図書館で探して下さい。映像資料は「映像の世紀」（NHK）を使用します。

【成績評価の方法と基準】

授業時に書いてもらう映像の感想 50 % レポート 50 %。授業時に書いてもらう映像の感想では視覚的な情報を言語化する努力を求めます。レポートでは授業を使用した文章を読み込む力を求めます。

【学生の意見等からの気づき】

時代背景と文章の関連性がつかめなくなることがあります。授業中の積極的な質問は大歓迎です。疑問に思ったことはどんどん質問してください。

【学生が準備すべき機器他】

400 字詰め原稿用紙のアプリケーション

【その他の重要事項】

小説家。1978 年「海を感じる時」で第 21 回群像新人賞受賞。1985 年「水平線にて」で第 6 回野間新人賞受賞。小説、評論、エッセイなどを執筆。

LIT200BC

日本文学史 B

中沢 けい

授業コード：A2443 | 曜日・時限：木 3/Thu.3

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本文学史 B では、A の内容を踏まえながら、近代から 1970 年代までの文芸に現れた文章の変化を見てゆきます。その際、世界の政治情勢が文芸ひいては文学に大きな影響を与えたことを映像資料を視聴しながら理解してもらうことを狙いとします。

【到達目標】

文章は時代精神の形成とともに変化します。時代精神はどのような変化をしたのかを世界の中の日本、アジアの中の日本という視点で見えてゆきます。歴史の大きな流れの中にある文章の変化についての認識を作りましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式です。日本の文章の歴史と変化を実際の文章を読みながら学んで行きます。また映像資料を視聴し、文章が歴史的に変化して行く時代背景について理解を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	日中戦争、太平洋戦争の終了と文章の変化	戦後と呼ばれる時代の始まりにどのような文章の変化があったのかを考察します。
第 3 回	1945 年以降の戦争について	第二次世界大戦の終了は戦争の全ての戦争の終了ではありません。アジアに起きた戦争について考察します。
第 4 回	朝鮮戦争の映像を見ましょう	第二次世界大戦後の世界の変化に注目しましょう。
第 5 回	ベトナム戦争の映像を見ましょう	社会の変化が文章をも変化させます。
第 6 回	アメリカ社会の変貌を描いた映像を見る	現在への影響を考察します。
第 7 回	大正から昭和初期に確立近代口語文について考察します。	印刷技術と出版文化の関係を考察します。
第 8 回	アメリカの反戦運動、黒人公民権運動の映像を見る	現在を理解するため
第 9 回	テクノロジーと文章	活版印刷からネットまでの変化を考察。
第 10 回	ノンフィクションの興亡	メディアで起きていることについて考察。
第 11 回	映像のアーカイブ化	映像記録と文章記録の違いとは何か。
第 12 回	今何が起きているのか	現在の状況について考察します。
第 13 回	文学の変容と文章の変容について	文章の変化について考える。
第 14 回	レポートの課題説明	レポートの課題説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

印刷技術から生まれた正書法について理解するために原稿用紙のアプリケーションを使うことをおすすめします。手書きする必要はありませんが、原稿用紙のアプリケーションを用いてレポートなどを制作しましょう。

【テキスト（教科書）】

授業時にプリントして配布します。プリントは課題提出時に必要になります。ファイルして下さい。

【参考書】

授業計画に示されてる文章を図書館で探して下さい。映像資料は「映像の世紀」(NHK)を使用します。

【成績評価の方法と基準】

授業時に書いてもらう映像の感想 50 % レポート 50 %。授業時に書いてもらう映像の感想では視覚的な情報を言語化する努力を求めます。レポートでは授業を使用した文章を読み込む力を求めます。

【学生の意見等からの気づき】

文章の未来について考察するようにしましょう。また情報技術 (IT) は文章にどのような変化をもたらすのかを考えながら知識を収集する努力をしてみてください。

【学生が準備すべき機器他】

400 字詰め原稿用紙のアプリケーション。

【その他の重要事項】

小説家。1978 年「海を感じる時」で第 21 回群像新人賞受賞。1985 年「水平線上にて」で第 6 回野間新人賞受賞。小説、評論、エッセイなどを執筆。

【Outline and objectives】

History of sentences

LIT200BC

文章表現論 A

田中 和生

授業コード：A2445 | 曜日・時限：火 2/Tue.2

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

書きたいことを自分で見つけ、それを自分の好きなように書く、という新しい文章がはじまることの自由さを味わい、同時にその困難さも理解します。その自由さと困難さを入口にして、どうしたら自分の言いたいことをうまく言葉にできるのか、日本語による表現を模索し、その延長線上に現われる、詩や物語や批評といった文学的な言葉の使い方を手に入れることを目指します。

【到達目標】

まず書きたいことを見つけて文章を書きはじめる、という基本的な構えを身につけて文章に向かうこと。

次にその書きたいことをできるだけ明確に他人に伝える、という自分なりの表現を模索する姿勢を手に入れること。

以上を目標とし、理想としてはそれでもうまく言葉にすることができない、文学的な文章を書くということの自由さと困難さを実感します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

書いてもらった作文を軸にして講義を進めます。毎回講評を行い、学生自身が評価をする機会も設け、作文を書くことと評価されることについて、双方向的に理解を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	文章表現とはなにか	作文の基礎知識について確認します。
第 2 回	メモと作文	メモを取って作文することを実践します。
第 3 回	テーマと題名	書きたいことを自分で見つけるとはどういうことかを考察します。
第 4 回	詩の言葉への触手	散文と詩の違いを理解します。
第 5 回	書き出しの言葉を待つ	書き出しに注意して作文を実践します。
第 6 回	作文を評価する 1	学生自身が他の学生の作文を評価し、よい作文を選ぶという作業を行います。
第 7 回	具体的に書く	抽象的な書き方の問題について理解を深めます。
第 8 回	物語の力	小説と物語の違いについて考察を加えます。
第 9 回	別の角度から考える	客観的な言葉を書くための準備を行ってから作文に取り組みます。
第 10 回	紋切り型と一般論	自分の言葉を見つけるとはどういうことかを理解します。
第 11 回	批評性のある文章	批評的な言葉に触れます。
第 12 回	感情のなかで書く	言葉の力を実感しながら作文することを目指します。
第 13 回	作文を評価する 2	学生自身が他の学生の作文を評価し、コメントを交換します。
第 14 回	書き終わりは突然に	文章の終わりについて考察します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要時応じて指示しますが、とくに 2 回目以降の作文では事前にテーマを発表して作文の準備をしてもらいます。

【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布します。

【参考書】

加藤典洋『言語表現法講義』（岩波書店）、荒川洋治『日記をつける』（岩波アクティブ新書）をあげておきます。

【成績評価の方法と基準】

授業中に 4 回 800 字以内の作文を書いて提出してもらいます。またおたがいに作文を評価しあう機会が 2 回あります。作文自体の評価（5 割）と、作文へ取り組む姿勢（5 割）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

提出される作文に応じ、いつも文章表現とはなにかを考えながら授業に臨んでいます。

【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして講義し、作文を評価する。

【Outline and objectives】

Through the exploration of finding what you want to write and writing it as you like, experience the freedom of starting a new writing and understand its difficulties. By knowing both its freedom and difficulties, you will seek phrases in Japanese to well express what you want to say, and acquire the usage of literary words within poetries, stories and criticisms.

LIT200BC

文章表現論 A

伊東 祐吏

夜間時間帯

授業コード：A2446 | 曜日・時限：木 5/Thu.5

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教室にただで、文章がうまくなる。そんな授業を目指しています。
文学と学問の本質を学ぶための、やさしく基礎的な授業です。
小説、批評、エッセイなどを書く楽しさを、味わってほしいと思っています。

【到達目標】

自分の書きたいことを探す（見つける）。
自分の文章のスタイルを身につける。
文学や学問についての理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

生徒が書いた文章をもとに、講義や講評をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	文章表現とは何か	文章を書くうえでの心得
第 2 回	メモと設計図	構想の練り方
第 3 回	書き出しと書き終わり	冒頭と末尾の決め方
第 4 回	文章の呼吸と運動	文章の生命はどこから来るのか
第 5 回	テーマと題名	文章を書く姿勢について
第 6 回	詩と散文	それぞれの文章の性質と違い
第 7 回	書きやすさと書きにくさ	文章に力を与えるものとは
第 8 回	紋切型と一般論	自分だけの言葉を書く
第 9 回	批評という酵母	批評的要素の働きについて
第 10 回	読者の想定	人に届く文章のあり方
第 11 回	物語と小説	両者の違いと関係について
第 12 回	執筆と感情	執筆時の感情との向き合い方
第 13 回	熱意と体力	執筆の肉体労働性について
第 14 回	小説を書く理由	なぜ作家は小説を書くのか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、おもに事前にテーマを発表して、作文の準備をしてもらいます。

【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布します。

【参考書】

梅田卓夫・清水良典・服部左右一・松川由博『新作文宣言』（ちくまライブラリー）、加藤典洋『言語表現法講義』（岩波テキストブックス）

【成績評価の方法と基準】

800 字程度の作文を 4 回ほど提出してもらいます。その内容への評価（5 割）と取り組む姿勢（5 割）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

新規につき該当なし

【その他の重要事項】

文芸評論家である教員が、創作の基礎を指導する。

【Outline and objectives】

basic practice for writing a novel, criticism, and essay

LIT200BC

文章表現論 B

田中 和生

授業コード：A2447 | 曜日・時限：火 2/Tue.2

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分がよく知っていることを正確に書く困難さと、その内容に限界があることを理解し、知らないことやフィクションを交えた文章を書く自由さを体験します。そうして知っていることだけを書く文章と知らないことを交えた文章の違いに注意することで、フィクションとして自分が書きたいことはどんなことなのか、自らの主題を深く模索することを目指します。

【到達目標】

まずよく知らないことを交えた内容を、知っていることだけを書いた文章であるかのように書くこととする。

次にそうでなくては明確に他人に伝える文章で書けないこと、むしろ書きやすいものがあるということを知ること。

以上を目標とし、主に小説の歴史を参照しながらフィクションの自由さについて理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

書いてもらった作文を軸にして講義を進めます。毎回講評を行い、学生自身が評価する機会も設け、作文を書くことと評価されることについて、双方向的に理解を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	フィクションと事実	文章表現の本質について考察を加えます。
第 2 回	他人になりきって書く	事実を離れて作文することを実践します。
第 3 回	細部まで想像する	文章が真実らしくなる条件について考察します。
第 4 回	一人称と三人称	人称から小説の文章について分析します。
第 5 回	スピードを落とす	客観的な言葉を選ぶことを目指して作文を書きます。
第 6 回	フィクションを評価する 1	学生自身が他の学生の作文を評価し、コメントを交換します。
第 7 回	フィクションの真実	知っていることを書くとはどういうことかを考察します。
第 8 回	描写と「もの」	リアリズムという視点から小説の歴史をふり返ります。
第 9 回	声を合わせる	他人の言葉で書くことを実践します。
第 10 回	主観と客観のあいだ	読者にとってリアリティのある文章とはどういうものかを考察します。
第 11 回	衣装としての文章	引用と参照による文学史を構想します。
第 12 回	知らない人に向かって書く	引用と参照を行った作文を実践します。
第 13 回	フィクションを評価する 2	学生自身が他の学生の作文を評価し、よい作文を選ぶという作業を行います。
第 14 回	時間を流す	散文的芸術の本質について考察を加えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、とくに作文では事前にテーマを発表して作文の準備をしてもらいます。

【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布します。

【参考書】

村上春樹『若い読者のための短編小説案内』（文春文庫）、高橋源一郎『一億三千万人のための小説教室』（岩波新書）をあげておきます。

【成績評価の方法と基準】

授業中に 4 回 800 字以内の作文を書いて提出してもらいます。またおたがいに作文を評価しあう機会が 2 回あります。作文自体の評価（5 割）と、作文へ取り組む姿勢（5 割）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

提出される作文に応じ、いつも文章表現とはなにかを考えながら授業に臨んでいます。

【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして講義し、作文を評価する。

【Outline and objectives】

Understand the difficulty of writing exactly of what you know well and the restriction of its contents, and at the same time experience the freedom of writing texts of unknown and fiction. By paying attention to the difference between texts of the known and unknown, seek out what you want to write as fiction and what is your theme.

LIT200BC

文章表現論B

伊東 祐吏

夜間時間帯

授業コード：A2448 | 曜日・時限：木 5/Thu.5

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教室にいてだけで、文章がうまくなる。そんな授業を目指しています。文学と学問の本質を学ぶための、やさしく基礎的な授業です。小説、批評、エッセイなどを書く楽しさを、味わってほしいと思っています。

【到達目標】

自分の書きたいことを探す（見つける）。
自分の文章のスタイルを身につける。
文学や学問についての理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

生徒が書いた文章をもとに、講義や講評をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	「書く」までの楽しみ	書くまでの道のりと空白を楽しむ
第 2 回	「書く」ことの楽しみ	書くなかでの発見を楽しむ
第 3 回	「読む」と「書く」	自分の読書方法を点検する
第 4 回	疑問を見つける	論点の見極めとテーマの設定
第 5 回	論を書く	学問の仕組みを知る
第 6 回	学問と文学	「頭のよさ」と「頭の強さ」について
第 7 回	描写と説明	言葉による描写の仕方
第 8 回	事実とフィクション	両者の違いと共通点
第 9 回	リアリティの正体	人は文章のどこに真実味を感じるか
第 10 回	一人称と三人称	人称と小説の関係性
第 11 回	他人になる	「私」でない人物として文章を書く
第 12 回	フィクションの力	フィクションの必要性和可能性
第 13 回	取材と調査	書き手に必要な準備とは
第 14 回	オリジナルと模倣	独創への道のり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、おもに事前にテーマを発表して、作文の準備をしてもらいます。

【テキスト（教科書）】

毎回プリントを配布します。

【参考書】

村上春樹『若い読者のための短編小説案内』（文春文庫）、高橋源一郎『一億三千万人のための小説教室』（岩波新書）

【成績評価の方法と基準】

800 字程度の作文を 4 回ほど提出してもらいます。その内容への評価（5 割）と取り組む姿勢（5 割）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

新規につき該当なし

【その他の重要事項】

文芸評論家である教員が、創作の基礎を指導する。

【Outline and objectives】

basic practice for writing a novel, criticism, and essay

LIT300BC

メディアと社会

中沢 けい

夜間時間帯

授業コード：A2568 | 曜日・時限：火 5/Tue.5

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文芸創作は社会から孤立した営為ではありません。文芸作品は社会の中に置かれています。この講義では、社会の中に置かれた文芸創作、文章表現などがどのような問題性をもっているのかを学んでもらいます。同時に創作とは何か？表現とは何か？という根本的な問題を現実の事例を通して、受講生ひとりひとりに考察してもらうことが目標になります。

Relationship between media and society

【到達目標】

社会的制度から創作とは何を考えるのが目的です。また情報義出の変化がメディアにもたらす変化についても考察する手がかりを得てください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

オムニバス形式です。講師にはそれぞれの分野の第一線で活躍している先生方をお招きしています。授業時にはコメント付きの出席をとります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	この授業のねらいについてお話しします。
第 2 回	知的財産権の捉え方 1	1 冊の本には多様な著作権者の権利が交錯しています。
第 3 回	同上	内藤裕之講師（元講談社文芸局長）
第 4 回	表現の対象になる人々の権利 1	取材対象者の権利、モデル問題などを考えます
第 5 回	同上	河原理子講師（朝日新聞編集委員）
第 6 回	文化を報道する	文化を報道するとはどういう意味を持つのかを考えます。
第 7 回	同上	鶴岡哲夫講師（読売編集委員）
第 8 回	編集とはどのような仕事か	編集をいうものが持つ意味を広い視野で捉えます
第 9 回	同上	仲俣暁生（編集者）
第 10 回	ノンフィクションの現在	ノンフィクションの意味。現在のノンフィクションについて考えます。
第 11 回	同上	安田浩一（ノンフィクション作家）
第 12 回	建築と文学の空間創造	文学と建築、この一見、異なる世界の繋がりを考えてみましょう。
第 13 回	建築と文学の空間創造	鈴木隆之（建築家、小説家）
第 14 回	現代社会と表現の相克	中沢けい まとめの講義とともに受講生の意見交換をいたします。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第一線で御活躍の講師の先生をお招きしてお話をお聞きます。講師の御著作を紹介いたしますので、読んでおくようにしてください。

【テキスト（教科書）】

授業時にそれぞれの講師からプリントが配布されます。プリントはレポートで使用しますのでファイルしておいて下さい。

【参考書】

講師から提示されます。

【成績評価の方法と基準】

「配分（%）」：レポート 30% 平常点 70 %
「評価基準」：積極的な授業参加と洞察力に富んだレポート内容。

【学生の意見等からの気づき】

現在、起きていることについて具体的な講義を聞くのがこの授業の目的ですから、新聞報道などに多く目を通し、感覚を磨くようにしておくことが重要になります。

【その他の重要事項】

授業計画補足：ご都合などにより講義の順番が変更されることがありますのでご注意ください。

中沢けい

小説家。1978 年「海を感じる時」で第 21 回群像新人賞受賞。1985 年「水平線上にて」で第 6 回野間新人賞受賞。小説、評論、エッセイなどを執筆。

【Outline and objectives】

Relationship between media and society

LIT200BC

表現と著作権 A

内藤 裕之

夜間時間帯

授業コード：A2584 | 曜日・時限：月 5/Mon.5

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

著作権を知的財産権にまで広げて考える。著作人格権と財産権としての著作権、身の回りにある知的財産権について解説しながら、権利を守る立場を確認する。文芸誌、週刊誌、男性ヴィジュアル誌で体験した事例をもとに、法律とは別の現場感覚を伝えたい。加えて、テクノロジー、ツールの急激な進化が、誰でも簡単に発信者になれてしまうことの危うさについて受講生に強く警告したい。受信者が簡単に発信者になれる SNS 時代に身を置いていることがどれだけ危険か。昨今の飲食店やコンビニのアルバイト従業員の不謹慎動画が、「発信者」の人生を破壊してしまう危険についても強く注意喚起したい。

【到達目標】

知識の量ではなく、ものの考え方、考える道筋を獲得してほしい。そのためには、法律ではなく、現場は何を守り、何は誤りを認めるべきと考えてきたかを紹介しつつ、「鈍感力」に裏付けられた「謝り力」を身につけることを目指す。どんな職業についても、必ず関わる知的財産権について、著作権のジャンルから、クロ、シロ、グレーを見分けられることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は知的財産権、著作権の実態を講義、解説し、ジャンル、メディアによる違いを質疑、討論も含めながら、明らかにする。後半においては、編集実務を交えたグループワークやテーマを決めたプレゼンテーションなど、制作現場の模擬体験を通じて、判断の基準を理解する。具体的な方法については、受講人数によって決定します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	講義の概要と手順、進め方。	法律家ではない現場から見た考え。こんなにある身近な知的財産権。
第 2 回	知的財産権には何があるか	著作権も知的財産権の一つ。創作物の何を守らなければいけないのか？
第 3 回	それでは著作権には何があるか。	過去のトラブルの具体的事例から、著作権を侵害しないための注意点を理解する。
第 4 回	「生まれただて写真週刊誌のドタバタ」 個々の権利について出版現場から考える①	週刊誌「FRIDAY」編集者としてのエピソードから、著作権保護を考える。
第 5 回	「引用となるかならぬか」 個々の権利について出版現場から考える②	男性ヴィジュアル誌「PENTHOUSE」編集現場の体験から、引用、パロディについて考える。
第 6 回	「平凡なアイデアに魂は宿らない」 個々の権利について出版現場から考える③	文芸誌「群像」小説誌「小説現代」編集者としての経験から、資料と史料などについて考える。
第 7 回	「盗用と剽窃」 個々の権利について出版現場から考える④	文庫、書籍編集者としての体験から、アイデア、企画について著作権の立場から考える。
第 8 回	ジャンルから考える①	音楽、文芸、写真、美術、建築など、表現手段や対象分野の違いによって、どの視点から著作権が守られるべきか、考える。
第 9 回	ジャンルから考える② グループワーク「ディベートしてみよう」	受講者が二つのグループに分かれ、写真分野における著作権侵害の実際に提訴された裁判について、ディベートする。人数によっては裁判官役も設定して、論点の立て方による勝敗の決定も行う。
第 10 回	ジャンルから考える③ グループワーク「ディベートしてみよう」	原告側の主張を調べ、著作権の各権利から、侵害を訴える。被告側は、反論する。
第 11 回	ジャンルから考える④ グループワーク「ディベートしてみよう」	被告側の主張を調べ、反証する。原告側は反論。
第 12 回	ジャンルから考える⑤ グループワーク「ディベートしてみよう」	さて、判決は？ 勝つのはどっち？

第 13 回	誰でも発信できる危険な時代	知らないと大変な危機に見舞われるかも。 受信者が発信者と一緒になったとき、悲劇に襲われる 編集者がいつも肝に銘じていること、「編集者とは何か」
第 14 回	総括	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞を読む、テレビのニュース、ワイドショーを見る。いまリアルタイムに起きた事件を、可能な限り取り込んでいきます。事実関係や背景などを理解していた方が、授業内容の理解の手助けになると思います。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて、配付資料を準備します。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

積極的な発言や質問等を加点評価します。発表やグループワークへの参加は必須とし、30 %。グループワーク等での積極的、建設的な発言、20 %、通常授業での平常点 30 %、課題評価 20 %。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規担当のため、アンケートがありません。

【学生が準備すべき機器他】

自宅等で、インターネット環境を持っていることが望ましい。

【その他の重要事項】

出版社の講談社で、「FRIDAY」「PENTHOUSE」「群像」「小説現代」などの雑誌編集や、文庫、書き下ろし単行本の企画、編集、また文芸の責任者として、著作権等の問題解決にあたった経験を生かして、メディアに限らず、一般企業にも通じる基本的な課題解決の留意点、プロセスを獲得できる授業を行う。リスクヘッジの感覚を養い、表面的な言葉の問題に陥ることのない、過程を重視する姿勢を身につける。差別表現も視野に入れて、知的創作物の本質にある表現と社会との関連に目を向ける。

【担当教員の専門分野】

＜専門領域（現職）＞ 日本文化を海外に発信するべく、若い世代の文化交流と海外の日本語教育の普及、支援に努める公益財団法人国際文化フォーラム代表理事 常務理事。前職は文芸分野（フィクション）を統括する講談社文芸局長。

＜主要研究業績（社歴）＞

群像編集部、PENTHOUSE 編集部、FRIDAY 副編集長、小説現代副編集長、文庫出版部次長、文庫出版部長、文芸局次長兼文芸図書第二出版部長、文芸局長、文芸局長兼文芸文庫出版部長、文芸局長兼群像編集長。

【Outline and objectives】

About the intellectual property right,in particular,the copyright and the copyright infringement,the students understand in actual example,which I had experienced on 「FRIDAY」「PENTHOUSE」「GUNZO(Literary magazine)」. Nowadays everybody can send readily anything with SNS. But it is very dangerous. Anyone only to receive can send easily everything,then they will be at risk and don't know it.It is very important to avoid those danger and to get sense of them,

LIT200BC

表現と著作権 B

内藤 裕之

夜間時間帯

授業コード：A2586 | 曜日・時限：月 5/Mon.5

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアの違いによる特質を理解し、表現と社会についての関連をつかむ。同時にグループワーク等を通じて、各メディアの現場がどのような視点から情報発信しているかを体験し、情報が氾濫する現代にあって、振り回されることなく、的確な判断ができる姿勢を獲得することを目指す。

【到達目標】

同じ事件、情報であっても、メディアによって、視点、切り口、方向性は、自ずと違ってくる。メディアの特質やこれらの違いを理解し、情報を取捨選択できる判断力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各メディアの規模、特徴などを講義により理解し、メディアの特性から、同じテーマのニュースであっても、視点や切り口、方向性が違い、選び取られたものがいかに違うかを知る。後半は各メディアを想定したグループに分かれ、メディアの性質を活かすきかうを考える、模擬実務体験のグループワークを行い、メディアの立場から社会との関連を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	講義の概要と進め方	秋学期は、講座名からは少し離れて、メディアについて考える。知識の量ではなく、求められるのは、考える過程。
第 2 回	メディアを概観する	新聞、テレビ、雑誌、出版メディアの規模と実情について学ぶ。
第 3 回	新聞について考えてみる①	発行形態から見る、ジャンルから見る。新聞が果たしてきた役割。新聞に求められるもの
第 4 回	新聞について考えてみる②	ジャーナリズムとは何か。戦争報道は何を遺したか。誤報とねつ造。
第 5 回	テレビについて考えてみる①	「テレビがテレビから追いつかれる日」。テレビの現場は、いま何を考えているか。
第 6 回	テレビについて考えてみる②	事実と真実の差。「切り取られた真実」と理解するには。
第 7 回	雑誌について考えてみる①	女性誌、男性誌、週刊誌、月刊誌、総合誌、文芸誌、マスマガジン、クラスマガジン。読者対象や刊行形態から雑誌を分析する。
第 8 回	雑誌について考えてみる②	紙のエンターティナーか、野次馬精神か。企画力と企画達成力の違い。
第 9 回	出版について考えてみる①	文庫は月刊総合誌。「読んでから見るか、見てから読むか」。
第 10 回	出版について考えてみる②	新作からスタンダードに。新書は知の最前線。単行本も時代を切り取るジャーナリズム。
第 11 回	グループワークでメディアの企画を制作してみる①	新聞記者になってみる。目線は一体どこにあるか。（受講者数によってスタイルを変えます）
第 12 回	メディアの企画を制作してみる②	テレビを作る、雑誌を作る。企画はどこから生まれるか。（受講者数によってスタイルを変えます）
第 13 回	制作した企画を発表する。	発表された企画について、フリートーク、ディスカッション。
第 14 回	SNS 時代の危険な落とし穴に落ちないために。総括	SNS 時代のメディア。電子書籍とは何か。受信者でしかなかった者が、簡単に発信者になれる時代に待ち構える危険な落とし穴。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞を読む、テレビのニュース、ワイドショーを見る。雑誌を見る、本を読む。リアルタイムで起きた事件、情報を、可能な限り取り込んでいきます。事実関係や背景などの説明に要する時間を限りなくゼロに近づけたいと思っていますので、授業内容の理解の手助けになると思います

【テキスト（教科書）】

特になし。必要に応じて資料を配付します。

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

積極的な発言や質問等を加点評価します。発表やグループワークへの参加は必須とし、30 %。グループワーク等での積極的、建設的な発言、20 %、通常授業での平常点 30 %、課題評価 20 %。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規担当のため、アンケートがありません。

【学生が準備すべき機器他】

自宅等で、インターネット環境を持っていることが望ましい。

【その他の重要事項】

出版社の講談社で、「FRIDAY」「PENTHOUSE」「群像」「小説現代」などの雑誌編集や、文庫、書き下ろし単行本の企画、編集、また文芸の責任者として、著作権等の問題解決にあたった経験を生かして、メディアに限らず、一般企業にも通じる基本的な課題解決の留意点、プロセスを獲得できる授業を行う。リスクヘッジの感覚を養い、表面的な言葉の問題に陥ることのない、過程を重視する姿勢を身につける。差別表現も視野に入れて、知的創作物の本質にある表現と社会との関連に目を向ける。

【担当教員の専門分野】

＜専門領域（現職）＞ 日本文化を海外に発信するべく、若い世代の文化交流と海外の日本語教育の普及、支援に努める公益財団法人 国際文化フォーラム代表理事 常務理事。
前職は文芸分野（フィクション）を統括する講談社文芸局長。
＜主要研究業績（社歴）＞
群像編集部、PENTHOUSE 編集部、FRIDAY 副編集長、小説現代副編集長、文庫出版部次長、文庫出版部長、文芸局次長兼文芸図書第二出版部長、文芸局長、文芸局長兼文芸文庫出版部長、文芸局長兼群像編集長。

【Outline and objectives】

If you think the news is all same in every media, that is incorrect. Each media has his original opinion. The newspaper article is not neutral, and also the television. The students must learn the difference of each media news, how different there is and why it will happen.

LIT300BC

ゼミナール 17A

中沢 けい

授業コード：A2647 | 曜日・時限：木 4/Thu.4
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

創作について学びます。まず、注意深くいろいろな作品を読んでゆくことにしましょう。春学期は作品購読をします。これにより批評の仕方を学んでください。
夏休み期間を利用してゼミ誌を製作します。ゼミ誌は後期授業のテキストになります。
後期は各自が製作した作品の合評会を行います。また、夏季に合宿を予定しています。

Literature creation

【到達目標】

創作作品の批評的読解ができるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

文芸創作を学ぶゼミです。ゼミ生自身ですんで授業を作ってゆくと考えてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	購読作品の選定とスケジュール作り	購読作品の選定とスケジュール作り
第 3 回	受講生による発表	リストによる購読で批評の方法を学びます。
第 4 回	同上	内容だけではなく表現の技術にも注目しましょう。
第 5 回	同上	具体的な文章の引用をしましょう。
第 6 回	同上	引用に基づいた感想を話すようにしましょう。
第 7 回	同上	読むことはすなわち「創造」です。
第 8 回	同上	「読むこと」と「書く」ことのつながりを考えましょう。
第 9 回	ゼミ誌制作の準備	作品は「本」になって初めて原稿ではなく作品になります。
第 10 回	受講生による発表	再び、リストによる作品購読でさまざまな読み方を学びます。
第 11 回	同上	作品の研究論文、評論などを探しましょう。
第 12 回	同上	先行研究や評論とあなたの感じ方の違いを比べてみましょう。
第 13 回	同上	作品の書かれた時代背景を考えてみましょう。
第 14 回	同上	先行作品から新しい作品を生み出すヒントを探してみましょう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

できるだけたくさんの本を読みましょう。詩、批評、戯曲なども読みましょう。

【テキスト（教科書）】

ゼミ誌を受講生自身で制作します。

【参考書】

購読作品と関連した本も見つけてみましょう。

【成績評価の方法と基準】

配分（%）は授業へ積極的参加 50 %ゼミ誌作品 50%。 評価基準は創作のセンスの良さ。

【学生の意見等からの気づき】

とくにありません。

【学生が準備すべき機器他】

原稿用紙のアプリケーション

【その他の重要事項】

授業計画補足：夏休みに合宿を予定しています。
小説家。1978 年「海を感じる時」で第 21 回群像新人賞受賞。1985 年「水平線にて」で第 6 回野間新人賞受賞。小説、評論、エッセイなどを執筆。

【Outline and objectives】

Literature creation

LIT300BC

ゼミナール 17B

中沢 けい

授業コード：A2648 | 曜日・時限：木 4/Thu.4
秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

夏休み期間を利用してゼミ誌を製作します。ゼミ誌は後期授業のテキストになります。後期は各自が製作した作品の合評会を行います。また、夏季に合宿を予定しています。

【到達目標】

ゼミ生相互に作品批評をします。同一の作品でも人により読み方が違うことが理解できます。その中で自分の作品について必要な批評を聞き分けられるようになりましょう。自分自身がどのような形態の作品を書きたいのかを意識できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

文芸創作を学ぶゼミです。ゼミ生自身ですすんで授業を作ってゆくと考えてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	購読作品の選定とスケジュール作り	購読作品の選定とスケジュール作り
第 3 回	受講生による発表	リストによる購読で批評の方法を学びます。
第 4 回	同上	内容だけではなく表現の技術にも注目しましょう。
第 5 回	同上	具体的な文章の引用をしましょう。
第 6 回	同上	引用に基づいた感想を話すようにしましょう。
第 7 回	同上	読むことはすなわち「創造」です。
第 8 回	同上	「読むこと」と「書く」ことのつながりを考えましょう。
第 9 回	同上	作品は「本」になって初めて原稿ではなく作品になります。
第 10 回	同上	人によって読み方はさまざまです。
第 11 回	同上	自分の作品の理解者を探してみよう。
第 12 回	同上	作品はイメージ通りに書けましたか。
第 13 回	同上	作品の修正の方法を考えてみましょう。
第 14 回	同上	修正したほうがいいのかあ新しい作品を書いたほうがいいのかを考えてみましょう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

できるだけたくさんの本を読みましょう。詩、批評、戯曲なども読みましょう。

【テキスト（教科書）】

ゼミ誌

【参考書】

ゼミ誌の批評をレジュメにまとめてもらいます。各自でほかのゼミ生のレジュメを読み比べてみましょう

【成績評価の方法と基準】

配分（％）は授業へ積極的参加 50 %ゼミ誌作品 50%。 評価基準は創作のセンスの良さ。

【学生の意見等からの気づき】

とくにありません。

【その他の重要事項】

授業計画補足：夏休みに合宿を予定しています。

小説家。1978 年「海を感じる時」で第 21 回群像新人賞受賞。1985 年「水平線にて」で第 6 回野間新人賞受賞。小説、評論、エッセイなどを執筆。

【Outline and objectives】

Literature creation

LIT300BC

ゼミナール 18A

中沢 けい

夜間時間帯

授業コード：A2649 | 曜日・時限：金 6/Fri.6
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

創作について学びます。まず、注意深くいろいろな作品を読んでゆくことにしましょう。春期は作品購読をします。これにより批評の仕方を学んでください。

夏休み期間を利用してゼミ誌を製作します。ゼミ誌は後期授業のテキストになります。

後期は各自が製作した作品の合評会を行います。また、夏季に合宿を予定しています。

Literature creation

【到達目標】

文芸作品の批評的読解ができるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

文芸創作を学ぶゼミです。ゼミ生自身ですすんで授業を作ってゆくと考えてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	購読作品の選定とスケジュール作り	購読作品の選定とスケジュール作り
第 3 回	受講生による発表	リストによる購読で批評の方法を学びます。
第 4 回	同上	内容だけではなく表現の技術にも注目しましょう。
第 5 回	同上	具体的な文章の引用をしましょう。
第 6 回	同上	引用に基づいた感想を話すようにしましょう。
第 7 回	同上	読むことはすなわち「創造」です。
第 8 回	同上	「読むこと」と「書く」ことのつながりを考えましょう。
第 9 回	ゼミ誌制作の準備	作品は「本」になって初めて原稿ではなく作品になります。
第 10 回	受講生による発表	再び、リストによる作品購読でさまざまな読み方を学びます。
第 11 回	同上	作品の研究論文、評論などを探しましょう。
第 12 回	同上	先行研究や評論とあなたの感じ方の違いを比べてみましょう。
第 13 回	同上	作品の書かれた時代背景を考えてみましょう。
第 14 回	同上	先行作品から新しい作品を生み出すヒントを探してみましょう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

できるだけたくさんの本を読みましょう。小説に限らず詩、批評、戯曲なども読みましょう。

【テキスト（教科書）】

ゼミ誌を受講生自身で制作します。

【参考書】

購読作品の関連図書を探してみましょう。

【成績評価の方法と基準】

配分（％）は授業へ積極的参加 50 %ゼミ誌作品 50%。 評価基準は創作のセンスの良さ。

【学生の意見等からの気づき】

とくにありません。

【学生が準備すべき機器他】

原稿用紙アプリケーション

【その他の重要事項】

授業計画補足：夏休みに合宿を予定しています。

小説家。1978 年「海を感じる時」で第 21 回群像新人賞受賞。1985 年「水平線にて」で第 6 回野間新人賞受賞。小説、評論、エッセイなどを執筆。

ゼミナール 18B

中沢 けい

夜間時間帯

授業コード：A2650 | 曜日・時限：金 6/Fri.6

秋学期授業/Fall・2単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

創作について学びます。まず、注意深くいろいろな作品を読んでゆくことにしましょう。夏休み期間を利用してゼミ誌を製作します。ゼミ誌は後期授業のテキストになります。秋学期は各自が製作した作品の合評会を行います。また、夏季に合宿を予定しています。

【到達目標】

ゼミ生相互に作品批評をします。同一の作品でも人により読み方が違うことが理解できます。その中で自分の作品について必要な批評を聞き分けられるようになります。自分自身がどのような形態の作品を書きたいのかを意識できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

文芸創作を学ぶゼミです。ゼミ生自身ですんで授業を作ってゆくと考えてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ガイダンス
第2回	購読作品の選定とスケジュール作り	購読作品の選定とスケジュール作り
第3回	受講生相互の批評	作品にたいする批評をレジュメにして提出してもらいます。
第4回	同上	内容だけではなく表現の技術にも注目しましょう。
第5回	同上	具体的な文章の引用をしましょう。
第6回	同上	引用に基づいた感想を話すようにしましょう。
第7回	同上	読むことはすなわち「創造」です。
第8回	同上	「読むこと」と「書く」ことのつながりを考えましょう。
第9回	同上	読みかたは人によって異なります。
第10回	同上	自分はどのような作品を書きたかったのかを考えてみましょう。
第11回	同上	作品の理解したうえでの批評を探しましょう。
第12回	同上	作品の修正の方法を考えてみましょう
第13回	同上	作品を修正したほうが良いのか、それとも新しい作品を書くほうがよいのかを考えてみましょう。
第14回	同上	次作のイメージを作ってみましょう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

できるだけたくさん本を読みましょう。小説に限らず詩、批評、戯曲なども読みましょう。

【テキスト（教科書）】

ゼミ誌を受講生自身で制作します。

【参考書】

自分の作品のイメージを喚起する作品を先行作品の中から探してみましょう。

【成績評価の方法と基準】

配分（％）は授業へ積極的参加 50 %ゼミ誌作品 50%。 評価基準は創作のセンスの良さ。

【学生の意見等からの気づき】

とくにありません。

【その他の重要事項】

授業計画補足：夏休みに合宿を予定しています。

小説家。1978年「海を感じる時」で第21回群像新人賞受賞。1985年「水平線にて」で第6回野間新人賞受賞。小説、評論、エッセイなどを執筆。

【Outline and objectives】

Literature creation

LIT300BC

ゼミナール 1 9 A

田中 和生

授業コード：A2651 | 曜日・時限：火 4/Tue.4
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分にあった表現形式を選び、日本語による文芸創作を行います。

【到達目標】

創作のジャンルは問いませんが、その表現形式の作品を読むことが好きであるということを条件として、自分が創作する表現形式を決定します。また文芸創作を行うことを前提として、作者の視点から文学作品を内的に理解する視点を身につけます。その上で模倣による創作にとどまらず、独創的な作品を書くことに挑戦して、言語能力を向上します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな表現形式についての研究発表を中心に進め、夏休み明けに提出する創作の準備を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	役割分担と創作の計画。
第 2 回	詩を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 1。
第 3 回	詩を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 2。
第 4 回	詩を読む (3)	発表と質疑、リレー小説 3。
第 5 回	詩を読む (4)	発表と質疑、リレー小説 4。
第 6 回	短歌を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 5。
第 7 回	短歌を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 6。
第 8 回	俳句を読む	発表と質疑、リレー小説 7。
第 9 回	小説を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 8。
第 10 回	小説を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 9。
第 11 回	小説を読む (3)	発表と質疑、リレー小説 10。
第 12 回	小説を読む (4)	発表と質疑、リレー小説 11。
第 13 回	小説を読む (5)	発表と質疑、リレー小説 12。
第 14 回	小説を読む (6)	発表と質疑、リレー小説 13。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、とくに夏期休暇中の課題創作が重要です。春学期からじっくり書き方や内容を準備して取り組んでもらいたいと思います。

【テキスト（教科書）】

可能なかぎり案内しますが、自発的な読書が肝要です。また読書だけでなく、日頃から映画や舞台などいろいろな表現に触れ、自らの感性を刺激するような好奇心を大切にしてください。

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動での研究発表（3 割）と参加状況（2 割）、創作の内容（5 割）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

教員も自分の好きなものだけに閉じこもらず、学生たちの反応からこれまでの文学観や嗜好を壊しながら新しい文章に出会うことを目指したいと思います。

【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして創作について指導する。

【Outline and objectives】

Choose the expression form that suits you and do literature creation in Japanese.

LIT300BC

ゼミナール 1 9 B

田中 和生

授業コード：A2652 | 曜日・時限：火 4/Tue.4
秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分にあった表現形式を選び、日本語による文芸創作を行います。

【到達目標】

創作のジャンルは問いませんが、その表現形式の作品を読むのが好きであるということを条件として、自分が創作する表現形式を決定します。また文芸創作を行うことを前提として、作者の視点から文学作品を内的に理解する視点を身につけます。その上で模倣による創作にとどまらず、独創的な作品を書くことに挑戦し、言語能力を向上します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

夏休み明けに創作を提出し、その作品について合評を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	校正について	課題提出と授業計画。
第 2 回	ゼミ誌について	リレー小説の校正。
第 3 回	創作合評 (1)	合評と作者質疑。
第 4 回	創作合評 (2)	合評と作者質疑。
第 5 回	創作合評 (3)	合評と作者質疑。
第 6 回	創作について	創作についての考察。
第 7 回	創作合評 (4)	合評と作者質疑。
第 8 回	創作合評 (5)	合評と作者質疑。
第 9 回	創作合評 (6)	合評と作者質疑。
第 10 回	文学を探せ！	文学的なものの調査。
第 11 回	創作合評 (7)	合評と作者質疑。
第 12 回	創作合評 (8)	合評と作者質疑。
第 13 回	創作合評 (9)	合評と作者質疑。
第 14 回	創作合評 (10)	合評と作者質疑。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、とくに秋学期に提出する課題創作が重要です。夏期休暇中にじっくり納得のいくものを仕上げてもらいたいと思います。

【テキスト（教科書）】

可能なかぎり案内しますが、自発的な読書が肝要です。また読書だけでなく、日頃から映画や舞台などいろいろな表現に触れ、自らの感性を刺激するような好奇心を大切にしてください。

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動での創作の内容（5 割）と平常点（5 割）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

教員も自分の好きなものだけに閉じこもらず、学生たちの反応からこれまでの文学観や嗜好を壊しながら新しい文章に出会うことを目指したいと思います。

【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして創作について指導する。

【Outline and objectives】

Choose the expression form that suits you and do literature creation in Japanese.

LIT300BC

ゼミナール２０Ａ

田中 和生

夜間時間帯

授業コード：A2653 | 曜日・時限：月 6/Mon.6

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分にあった表現形式を選び、日本語による文芸創作を行います。

【到達目標】

創作のジャンルは問いませんが、その表現形式の作品を読むのが好きであるということを条件として、自分が創作する表現形式を決定します。また文芸創作を行うことを前提として、作者の視点から文学作品を内的に理解する視点を身につけます。その上で模倣による創作にとどまらず、独創的な作品を書くことに挑戦し、言語能力を向上します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

いろいろな表現形式についての研究発表を中心に進め、夏休み明けに提出する創作の準備を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	役割分担と創作の計画。
第 2 回	詩を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 1。
第 3 回	詩を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 2。
第 4 回	詩を読む (3)	発表と質疑、リレー小説 3。
第 5 回	詩を読む (4)	発表と質疑、リレー小説 4。
第 6 回	短歌を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 5。
第 7 回	短歌を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 6。
第 8 回	俳句を読む	発表と質疑、リレー小説 7。
第 9 回	小説を読む (1)	発表と質疑、リレー小説 8。
第 10 回	小説を読む (2)	発表と質疑、リレー小説 9。
第 11 回	小説を読む (3)	発表と質疑、リレー小説 10。
第 12 回	小説を読む (4)	発表と質疑、リレー小説 11。
第 13 回	小説を読む (5)	発表と質疑、リレー小説 12。
第 14 回	小説を読む (6)	発表と質疑、リレー小説 13。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、とくに夏期休暇中の課題創作が重要です。春学期からじっくり書き方や内容を準備して取り組んでもらいたいと思います。

【テキスト（教科書）】

可能な限り案内するが、自発的な読書が肝要である。また読書だけでなく、日頃から映画や舞台などいろいろな表現に触れ、自らの感性を刺激するような好奇心を大切にしてください。

【参考書】

特になりません。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動での研究発表（3 割）と参加状況（2 割）、創作の内容（5 割）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

教員も自分の好きなものだけに閉じこもらず、学生たちの反応からこれまでの文学観や嗜好を壊しながら新しい文章に出会うことを目指したい。

【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして創作について指導する。

【Outline and objectives】

Choose the expression form that suits you and do literature creation in Japanese.

LIT300BC

ゼミナール２０Ｂ

田中 和生

夜間時間帯

授業コード：A2654 | 曜日・時限：月 6/Mon.6

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分にあった表現形式を選び、日本語による文芸創作を行います。

【到達目標】

創作のジャンルは問いませんが、その表現形式の作品を読むのが好きであるということを条件として、自分が創作する表現形式を決定します。また文芸創作を行うことを前提として、作者の視点から文学作品を内的に理解する視点を身につけます。その上で模倣による創作にとどまらず、独創的な作品を書くことに挑戦し、言語能力を向上します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

夏休み明けに創作を提出し、その作品について合評を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	校正について	課題提出と授業計画。
第 2 回	ゼミ誌について	リレー小説の校正。
第 3 回	創作合評 (1)	合評と作者質疑。
第 4 回	創作合評 (2)	合評と作者質疑。
第 5 回	創作合評 (3)	合評と作者質疑。
第 6 回	創作について	創作についての考察。
第 7 回	創作合評 (4)	合評と作者質疑。
第 8 回	創作合評 (5)	合評と作者質疑。
第 9 回	創作合評 (6)	合評と作者質疑。
第 10 回	文学を探せ！	文学的なものの調査。
第 11 回	創作合評 (7)	合評と作者質疑。
第 12 回	創作合評 (8)	合評と作者質疑。
第 13 回	創作合評 (9)	合評と作者質疑。
第 14 回	創作合評 (10)	合評と作者質疑。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示しますが、とくに秋学期に提出する課題創作が重要です。夏期休暇中にじっくり納得のいくものを仕上げてもらいたいと思います。

【テキスト（教科書）】

可能な限り案内しますが、自発的な読書が肝要です。また読書だけでなく、日頃から映画や舞台などいろいろな表現に触れ、自らの感性を刺激するような好奇心を大切にしてください。

【参考書】

特にありません。

【成績評価の方法と基準】

ゼミ活動での創作の内容（5 割）と平常点（5 割）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

教員も自分の好きなものだけに閉じこもらず、学生たちの反応からこれまでの文学観や嗜好を壊しながら新しい文章に出会うことを目指したいと思います。

【その他の重要事項】

文芸評論家として創作を批評する経験をもつ者が、その知見を生かして創作について指導する。

【Outline and objectives】

Choose the expression form that suits you and do literature creation in Japanese.

LIT300BC

ゼミナール 2 1 A

根本 昌夫

授業コード：A2655 | 曜日・時限：木 4/Thu.4
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

小説は原則的には一人で書くものです。そして書くためにはたくさん的小説を読んでいることが条件のひとつです。小説の一般的な書き方などというものはありません。個々の小説それぞれに、個々の方法論があるにすぎません。しかし、言葉を感じること 文学を楽しむこと 言葉を美しく表現することが基本なのは間違ありません。このゼミでは、文章の基本と文芸作品のスタンダードモデルを様々な角度で提示します。

また、よしもとばなな、島田雅彦を初め多くの新人作家のデビューに立ち会った編集経験をいかし、受講生の作品に適切なアドバイスをしていきます。

【到達目標】

小説や詩など文芸作品の面白さと深みを体験しながら、自分の書いた言葉・作品が読者（他者）によって、どう把握され、受容され、評価されるかを感じてもらい、卒業制作でオリジナルな小説が書ける表現力と創作力を身につけていきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生作品の講評および現代日本文学の鑑賞と解説

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講座の概要
第 2 回	作品を書く前にすべきこと	文章の基本作法 1
第 3 回	同上	文章の基本作法 2
第 4 回	読むということについて 1	課題作品講評
第 5 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 1	島田雅彦・平野啓一郎から上田岳弘・町屋良平まで
第 6 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 2	島田雅彦・平野啓一郎から上田岳弘・町屋良平まで
第 7 回	読むということについて 2	課題作品講評
第 8 回	散文と詩	文章の基本作法 3
第 9 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 3	島田雅彦・平野啓一郎から上田岳弘・町屋良平まで
第 10 回	読むということについて 3	課題作品講評
第 11 回	批評について	文章の基本作法 4
第 12 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 4	島田雅彦・平野啓一郎から上田岳弘・町屋良平まで
第 13 回	読むということについて 4	課題作品講評
第 14 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞 5	島田雅彦・平野啓一郎から上田岳弘・町屋良平まで

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題図書・指定テキストの購読および提出作品作成

【テキスト（教科書）】

各誌文芸誌・文庫を随時指定。また講師作成のプリントを配布。

【参考書】

吉本隆明「マス・イメージ論」

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、提出作品 50 % の評価を総合して決定する

【学生の意見等からの気づき】

アンケート対象外につき該当なし

【その他の重要事項】

早稲田大学在学中「早稲田文学」編集室のスタッフとして、小説にかかわるようになり、卒業後は「海燕」の前身である文芸雑誌「作品」の編集者になる。のちに「海燕」「野性時代」で、編集長を務める。「海燕」では、島田雅彦、吉本ばなな、小川洋子、角田光代らの、「野性時代」では、瀬名秀明らのデビューに立ち会う。退職後の 2002 年からは、カルチャーセンターや大学で、小説講座を担当。多くの新人賞受賞者を送り出す。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of literary.

LIT300BC

ゼミナール 2 1 B

根本 昌夫

授業コード：A2656 | 曜日・時限：木 4/Thu.4
秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

小説は原則的には一人で書くものです。そして書くためにはたくさん的小説を読んでいることが条件のひとつです。小説の一般的な書き方などというものはありません。個々の小説それぞれに、個々の方法論があるにすぎません。しかし、言葉を感じること 文学を楽しむこと 言葉を美しく表現することが基本なのは間違ありません。このゼミでは、文章の基本と文芸作品のスタンダードモデルを様々な角度で提示します。

また、よしもとばなな、島田雅彦を初め多くの新人作家のデビューに立ち会った編集経験をいかし、受講生の作品に適切なアドバイスをしていきます。

【到達目標】

小説や詩など文芸作品の面白さと深みを体験しながら、自分の書いた言葉・作品が読者（他者）によって、どう把握され、受容され、評価されるかを感じてもらい、卒業制作でオリジナルな小説が書ける表現力と創作力を身につけていきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生作品の講評および現代日本文学の鑑賞と解説

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	文芸作品のジャンルと方法	1950 年代の文芸
第 2 回	読むということについて 1	提出作品講評 1
第 3 回	読むということについて 2	提出作品講評 2
第 4 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞	川上弘美・吉本ばななから若竹千佐子・石井遊佳まで
第 5 回	読むということについて	提出作品講評 3
第 6 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞	川上弘美・吉本ばななから若竹千佐子・石井遊佳まで
第 7 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞	川上弘美・吉本ばななから若竹千佐子・石井遊佳まで
第 8 回	文芸作品のジャンルと方法	1960 年代の文芸
第 9 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞	川上弘美・吉本ばななから若竹千佐子・石井遊佳まで
第 10 回	読むということについて 9	提出作品講評 4
第 11 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞	川上弘美・吉本ばななから若竹千佐子・石井遊佳まで
第 12 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞	川上弘美・吉本ばななから若竹千佐子・石井遊佳まで
第 13 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞	川上弘美・吉本ばななから若竹千佐子・石井遊佳まで
第 14 回	現代日本文学作品の解説と鑑賞	川上弘美・吉本ばななから若竹千佐子・石井遊佳まで

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題図書・指定テキストの購読および提出作品作成

【テキスト（教科書）】

各誌文芸誌・文庫を随時指定。また講師作成のプリントを配布。

【参考書】

根本昌夫「実践小説教室」

【成績評価の方法と基準】

平常点 50 %、提出作品 50 % の評価を総合して決定する

【学生の意見等からの気づき】

アンケート対象外につき該当なし

【その他の重要事項】

早稲田大学在学中「早稲田文学」編集室のスタッフとして、小説にかかわるようになり、卒業後は「海燕」の前身である文芸雑誌「作品」の編集者になる。のちに「海燕」「野性時代」で、編集長を務める。「海燕」では、島田雅彦、吉本ばなな、小川洋子、角田光代らの、「野性時代」では、瀬名秀明らのデビューに立ち会う。

退職後の 2002 年からは、カルチャーセンターや大学で、小説講座を担当。多くの新人賞受賞者を送り出す。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of literary.

LIT200BC

日本文学研究特講（9）表現 A

藤谷 治

授業コード：A2687 | 曜日・時限：水 4/Wed.4

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文学における多様な表現の諸相を、小説を例にとり原理的に考えていきます。

【到達目標】

文学における「表現」の意義、目的を多角的にとらえる。「読む」ことから見えてくる文学のあり方の基本を、小説を例にとって考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

藤谷治『小説は君のためにある』を読みながら、講義形式で進めます。レポートを課す場合もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	「君」とは何か	文学が成り立つ最低必要条件である「君」という存在について。
第 2 回	表現の存在意義	なぜ表現はあるのか。
第 3 回	文学とは何か	文学を定義する。
第 4 回	文学の評価	文学を評価するための基本について。
第 5 回	文学の拠点	文学のありかについて。
第 6 回	書く	文学における創作という側面と、その価値について。
第 7 回	表現と情報	表現と情報の違いについて。
第 8 回	小説－人物の複数性	小説の顕著な特徴である「登場人物」とその複数性について。
第 9 回	作者の存在	小説における作者の役割と、その存在がもたらす文学への影響について。
第 10 回	小説の自由	小説表現が本来持っている自由について。
第 11 回	稗史としての小説	稗史と、その子孫としての小説の一面について。
第 12 回	非現実	小説における荒唐無稽や空想について。
第 13 回	ストーリー	小説にとってのストーリーの位置と価値。
第 14 回	まとめ	これまでのまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読む。テキストで言及されている作品を読む。テキストで言及された作品を書いた作者の、他の作品を読む。なんでもかんでも読んでいく（授業で取り上げるとは限りません。授業とは無関係に読んでいくべきです）。

【テキスト（教科書）】

藤谷治『小説は君のためにある』（ちくまプリマー新書）

【参考書】

指定しません。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況 50%、発言やレポート 50%。

【学生の意見等からの気づき】

講師は今年度初登壇につき無我夢中となる予定。

【その他の重要事項】

職業作家として経験を持つ者が、創作の現場で得た文学とその表現について指導する。

【Outline and objectives】

We will observe the elementary study of various aspects of literature with selected examples from novels.

LIT200BC

日本文芸研究特講（9）表現B

藤谷 治

授業コード：A2688 | 曜日・時限：水 4/Wed.4
秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文学における表現の諸相が、作品を実際に書く上でどのように実現されるか、小説の創作を例にとって解析する。

【到達目標】

表現と創作の実際的な困難や非論理性などを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で進めます。レポートを課す場合もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	発想	趣向について
第 2 回	取材	空気を吸うことについて
第 3 回	文章	スタイルの選択
第 4 回	起筆	書き出しについて
第 5 回	持続	書き続けることの困難
第 6 回	題名	題名を決める
第 7 回	人物	性格の否定について
第 8 回	禁止	自らに課す禁止事項、およびボルの自戒について
第 9 回	推敲	文章の検討と批判
第 10 回	改稿	初稿の否定について
第 11 回	構成	作品全体について
第 12 回	秘密	語りえないこと、及び読者との秘密の共有について
第 13 回	完成	作者に対する作品の独立
第 14 回	まとめ	一年間のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容によって読むべき文献が指示される可能性あり。

【テキスト（教科書）】

藤谷治『世界でいちばん美しい』（小学館文庫）

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

授業の参加状況 50 %、発言やレポート 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

特にありません。

【その他の重要事項】

職業作家として経験を持つ者が、創作の現場で得た文学とその表現について指導する。

【Outline and objectives】

We will analyze the way a story progresses with selected examples from novels and discuss how the phase of expression is realized in literary works.

LIT300BC

日本文芸研究特講（12）詩歌A

池井 昌樹

授業コード：A2695 | 曜日・時限：水 4/Wed.4
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1966 年の第一作から 2018 年現在までの自作詩を、70 冊の手書き清書ノート及び 17 冊の単行詩集を軸に講義します。市井で働きながら詩を書き続けた私にとっての詩の意味、詩の価値、生の輝きについて。

【到達目標】

詩の力。詩の無力。詩とヒトとの関りについて正しく理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

とりあえず本年は講義形式から始めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業について説明します。
第 2 回	第一詩集「理科系の路地まで」、第四詩集「旧約」を中心に	朗読と講義
第 3 回	第二詩集「鮫肌鉄道」	朗読と講義
第 4 回	第三詩集「これは、きたない」、第五詩集「沢海」	朗読と講義
第 5 回	第六詩集「この生は、気味悪いなあ」、第七詩集「ぼたいのいる家」	朗読と講義
第 6 回	第八詩集「水源行」、第九詩集「黒いサンタクロース」	朗読と講義
第 7 回	第十詩集「晴夜」	朗読と講義
第 8 回	第十一詩集「月下の一群」	朗読と講義
第 9 回	第十二詩集「一輪」	朗読と講義
第 10 回	第十三詩集「童子」	朗読と講義
第 11 回	第十四詩集「眠れる旅人」	朗読と講義
第 12 回	第十五詩集「母家」	朗読と講義
第 13 回	第十六詩集「明星」	朗読と講義
第 14 回	第十七詩集「冠雪富士」	朗読と講義
／レポート提出		総括、レポートの提出説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

詩にのみ限らない様々な言語表現、言語にのみ限らない様々な芸術文化、芸術文化にのみ限らない様々な日常
市井での出会いとときめきを何よりも先ず。

【テキスト（教科書）】

「池井昌樹詩集」（ハルキ文庫）、「現代詩文庫 164 池井昌樹詩集」（思潮社）

【参考書】

上記に未収録の単行詩集（「一輪」より「冠雪富士」まで全て思潮社）
「手から手へ」（集英社）

【成績評価の方法と基準】

授業時に書いてもらう感想 70 %、レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

詩人。中学 3 年生の時、山本太郎の選で全国学芸コンクール詩部門特選となる。1977 年第一詩集「理科系の路地まで」を発表。1997 年に発表した「晴夜」で歴程賞と芸術選奨文部大臣新人賞を受賞。選詩集に「池井昌樹詩集」（現代詩文庫）、その他に植田正治の写真とコラボレーションした写真詩集「手から、手へ」などがある。
1999 年 - 「月下の一群」で第 17 回現代詩花椿賞 2006 年 - 「童子」で第 22 回詩歌文学館賞詩部門 2009 年 - 「眠れる旅人」で第 4 回三好達治賞 2013 年 - 「明星」で第 31 回現代詩人賞

【Outline and objectives】

Learn poetry

LIT300BC

日本文芸研究特講（1 2）詩歌 B

池井 昌樹

授業コード：A2696 | 曜日・時限：水 4/Wed.4
秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らが詩を書き続ける中で出会った近現代詩の鑑賞と解釈。それらの詩が「私」を超えやがて「普遍」へと昇華されて行く神秘について、背景となる時代状況を併せて講義します。

【到達目標】

絶えず「詩」とともに在り続けた「ヒト」。時代を超えるその不可避について正しく理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式です。テーマとなる作品及び年譜をプリントして毎回配布します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業について説明します。
第 2 回	私の「谷内六郎」体験	『遠い日のうた』『旅の絵本』『谷内六郎画集』を中心に。
第 3 回	私の「北原白秋」体験	『思ひ出』『邪宗門』を中心に。
第 4 回	私の「萩原朔太郎」体験	『月に吠える』『青猫』を中心に。
第 5 回	私の「三好達治」体験	『測量船』『南窗集』『閑花集』を中心に。
第 6 回	私の「山村暮鳥」体験	『聖三稜玻璃』『雲』を中心に。
第 7 回	私の「八木重吉」体験	『秋の瞳』を中心に。
第 8 回	私の「田中冬二」体験	『青い夜道』を中心に。
第 9 回	私の「宮沢賢治」体験	『春と修羅』を中心に。
第 10 回	私の「中原中也」体験	『山羊の歌』『在りし日の歌』を中心に。
第 11 回	私の「草野心平」体験	『第百階級』『日本沙漠』を中心に。
第 12 回	私の「山本太郎」体験	『礼問者の惑いの唄』『死法』を中心に。
第 13 回	私の「会田綱雄」体験	『鹹湖』『狂言』『汝』『遺言』を中心に。
第 14 回	私の「長田宏」体験	『長田弘全詩集』『最後の詩集』を中心に。／レポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回テーマとなる諸作品の多くが文庫化されていますので自主的に役立てて下さい。

【テキスト（教科書）】

授業時にプリントして配布します。プリントはファイルしてレポートに役立てて下さい。

【参考書】

思潮社版『現代詩文庫』の各「近代詩人篇」及び新潮、角川、講談、集英、ハルキ他、各文庫版詩集。

【成績評価の方法と基準】

授業時に書いてもらう感想 70 %、レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

板書・資料をより密にし、各作家、各作品の背景をより詳細にします。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

詩人。中学 3 年生の時、山本太郎の選で全国学芸コンクール詩部門特選となる。1977 年第一詩集『理科系の路地まで』を発表。1997 年に発表した『晴夜』で歴程賞と芸術選奨文部大臣新人賞を受賞。選詩集に「池井昌樹詩集」（現代詩文庫）、その他に植田正治の写真とコラボレーションした写真詩集「手から、手へ」などがある。
1999 年 - 「月下の一群」で第 17 回現代詩花椿賞 2006 年 - 「童子」で第 22 回詩歌文学館賞詩部門 2009 年 - 「眠れる旅人」で第 4 回三好達治賞 2013 年 - 「明星」で第 31 回現代詩人賞

【Outline and objectives】

Learn poetry

LIT200BC

編集理論 A

福江 泰太

夜間時間帯

授業コード：A2709 | 曜日・時限：月 6/Mon.6
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちはテキストを、多くの場合、書物や雑誌のかたちで享受しています（web 空間におけるテキストについては秋学期に扱います）。まず、テキストが書物や雑誌へと姿を現していく過程をしっかりと理解していきます。

【到達目標】

これまでの「読む」という側からだけでなく、「作る」という編集・制作という視点からも、書籍や雑誌を隔々まで味わいつくすための知識を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

現在の書籍や雑誌の制作過程を追体験的に講義していきますが、歴史的な背景や経緯を含めた説明に留意します。また同時に編集過程とは常に「テキスト」とは何かという問いかけを内包した行為であることも学んでいきます。映像資料を使い、実際の・具体的な授業内容となるよう心がけます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	作者／編集者／読者	テキストに編集という行為はどのような作用を及ぼし、編集者とはいったいどのような存在なのか考えます。実際の編集作業の流れを、DVD の視聴を通じて理解します。
第 2 回	編集の流れ 1	「ゲラ」の動きを中心に、作家／編集者／校正者／印刷・製本業者の協働を考えます。
第 3 回	編集の流れ 2	印刷用紙の大きさと書籍・雑誌の判型の関係を歴史的に考察します。
第 4 回	資材論 1	「紙」の性質の考察のほか、書籍作りに不可欠な資材について学びます。
第 5 回	資材論 2	書籍や雑誌に使われる文字の大きさや種類、字形／字体／書体の関係について学びます。
第 6 回	文字考	書籍や雑誌のページがどのように設計されるのか、その基礎を学びます。
第 7 回	文字と版面	書籍・雑誌の全体のページ展開がどのように構成されているのか、その原則を学びます。
第 8 回	台割と折	編集過程における校正・校閲の重要さを学びます。また当用漢字から新常用漢字に至る国語・国字問題も考察します。
第 9 回	校正・校閲について	そのテキストにふさわしい造本とはどのようなものか、造本感覚について学びます。
第 10 回	装幀考	印刷および製本の基礎的な知識について学びます。
第 11 回	現代の印刷・製本について	書籍・雑誌の流通は固有な制度によって成り立っています。その制度の問題点を含め、流通全体を概観します。
第 12 回	現代の書籍・雑誌の流通	書籍・雑誌の定価はどのようにして決められていくのか、また印税の歴史についても考察します。
第 13 回	定価と印税	書店や図書館などの「購書空間」「選書空間」「読書空間」の変遷を含め、本を読むという行為の歴史を考察します。
第 14 回	読書／読者考	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分にとって魅力的な本や雑誌は、どこが魅力的なのか、足繁くりアル書店に通い、編集者になったつもりで改めて考えてみてください。あらかじめ、次回授業のキーワードを提示しますので、可能な限り、予備知識を得ておいてください。

【テキスト（教科書）】

随時プリントを配布します。

【参考書】

随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢 50% 期末のレポート内容 50% を併せ成績の評価とします。

【学生の意見等からの気づき】

講義形式ですが、議論しあえる自由な雰囲気の授業にしましょう。

【学生が準備すべき機器他】

随時 DVD を視聴します。

【その他の重要事項】

編集理論 AB の通年履修が好ましい。

「実務経験」大学在学中より編集の世界に携わり、学芸書林、小澤書店、集英社「青春と読書」編集部等を経て、2000 年より個人編集事務所を主宰し、現在に至る。編集の現場で起きている問題を素材に、編集の困難と可能性について、受講生とともに考えていきたい。

【Outline and objectives】

What kind of a task is an editor ? Through an usual work of an editor, I show you the process of publishing.

LIT200BC

編集理論 B

福江 泰太

夜間時間帯

授業コード：A2710 | 曜日・時限：月 6/Mon.6

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

紙も印刷術も存在しない時代の書物作りから現代の web 空間でのテキストまで、書物の歴史を概観し、旧来の書物制作者から「近代的編集者」がいかに特化し誕生したかを考察します。またテキストと編集行為との関係、さらに加速化するネット社会における新たなテキスト状況についても概観します。

【到達目標】

編集理論 A で対象とした現代の書籍や雑誌は決して最高の到達点ではありません。むしろ切り捨ててしまった面や退化したところも多くあります。書物の姿は時代とともに変遷します。書物制作の歴史を学ぶことにより、書物がそれぞれの時代に提示してきた「豊饒さ」を新たに認識し、編集という行為の歴史的・文化史的意義を学び、同時に電子書籍をはじめとした現代の web 空間におけるテキストのあり方も考えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

書物制作の歴史を西洋・東洋ともに概観します。また電子書籍や web 空間での新たな問題も考察します。DVD 視聴や可能な限り、パピルスや羊皮紙、中世写本やインキュナブラの零葉、和本や明治期の特殊な製本様式による書物など「原物」に接するようにします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	書物におけるアナログ／デジタル	なぜ今書物の歴史を学ぶことが大切なのか、その意義を考えます。
第 2 回	紙以前の書写材料	パピルス、羊皮紙、バイラーンなど、紙以前の資材とそれによって作られた書物について考察します。
第 3 回	紙の発明とその伝播	紙はいかに作られたのか、中国から西欧への伝播と、東西での製紙法の差を概観します。
第 4 回	書物の形態考	卷子本と冊子本（コデックス）を中心に、様々な書物の「かたち」を紹介し、書物の「かたち」が読書という行為に与えた影響を考えます。
第 5 回	日本・東洋の書物史 1	百万塔陀羅尼から写経、摺經、写本の時代を考察します。
第 6 回	日本・東洋の書物史 2	膠泥活字、木活字、銅活字、鉛活字による中国・朝鮮・日本の古活字の時代を考察します。
第 7 回	日本・東洋の書物史 3	浮世草子をはじめとした近世の書物制作と、書物問屋という出版制度を考察します。
第 8 回	西洋の書物史 1	グーテンベルク以前の、ギリシア・ローマ時代の書物制作、中世の写本文化を概観します。
第 9 回	西洋の書物史 2	グーテンベルクの印刷術の発明とその影響、ルネッサンス、宗教改革、大航海時代の書物のあり方を概観します。
第 10 回	西洋の書物史 3	産業革命以降の書物制作で、ウィリアム・モリスの「プライベート・プレス」の試みとペーパーバックの誕生について概観します。
第 11 回	画像表現の歴史	手書きによる挿画、版画の利用、写真の印刷への応用というヴィジュアル・コミュニケーションの変遷を考察します。とりわけ「写真」の果たした役割を考えます。
第 12 回	日本における近代書物の誕生	整版から鉛活字による組版、和本から洋装本へと移行する明治の 20 年間の書物制作者のさまざまな試みを考察します。
第 13 回	出版と書物の大衆化	大正末から昭和初めの円本ブーム以降、戦後の流通革命、印刷・製本技術の革新により、書物が一気に大衆化していったことの意味を考え、現在の書物の姿の根拠をとらえます。

第 14 回 電子書籍と web 空間 テキストが紙媒体であることを脱ぎ捨てようとする現代、そこでは編集という行為はどうなっていくのか、その意味を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

古今東西のさまざまな書物の姿を、図書館等にある図録を利用して調べてください。書物の歴史については、日本史、世界史の知識が背景として必要です。授業内容に該当する時代については、事前に歴史的背景を学習しておくこと。

【テキスト（教科書）】

随時コピーを配布します。

【参考書】

随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢 50% 期末のレポート内容 50% を併せ成績の評価とします。

【学生の意見等からの気づき】

講義形式ですが、議論しあえる自由な雰囲気での授業にしましょう。

【学生が準備すべき機器他】

随時 DVD を視聴します。

【その他の重要事項】

編集理論 AB の通年履修が好ましい。

「実務経験」大学在学中より編集の世界に携わり、学芸書林、小澤書店、集英社「青春と読書」編集部等を経て、2000 年より個人編集事務所を主宰し、現在に至る。編集の現場で起きている問題を素材に、編集の困難と可能性について、受講生とともに考えていきたい。

【Outline and objectives】

Through learning the history of books, I show you the book of the future.

LIT300BC

書道 (書写を中心とする)

橋本 匡朗

授業コード：A2711,A2712,A3868,A3869 | 曜日・時限：金 4/Fri.4, 金 5/Fri.5
年間授業/Yearly・4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「書は文字を書くことによる表現」という視点に立ち、授業は書写の表現力高めるための実技を中心とした形態をとりますが、書に対する基礎的な鑑賞力や、書を愛好する心情も養えるように配慮します。

【到達目標】

良い字とはどんな字か、どうしたら良い字が書けるのか、「心の欲する所に従って、矩を踰えず」という境地を最終目標に考え方・制作手順・制作方法等をいろいろ模索し、自分なりに書に対する見方を持てるように努力してください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

具体的には代表的な書の「古典」作品の「臨書」を通じて、楷書の基本的な筆使い・形のまとめ方・文字の並べ方や、行書の基本的な筆使い・形の簡化・姿の変化を学びます。また、かなの基本的な筆使いや、字母についても学習します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス①	構え・執筆方法・文房四宝
第 2 回	ガイダンス②	書体の変遷・書の特徴・いろいろな書
第 3 回	楷書①基本点画	「上下大小日同」(大筆)「上下大」を中心に習い全体をまとめる。
第 4 回	楷書①基本点画	「上下大小日同」(大筆)「小日同」を中心に習い全体をまとめる。
第 5 回	楷書②基本点画	「人近力字心式」(大筆)「人近力」を中心に習い全体をまとめる。
第 6 回	楷書②基本点画	「人近力字心式」(大筆)「字心式」を中心に習い全体をまとめる。
第 7 回	楷書③筆使い	「登山雲海」(大筆)「登山」を中心に習い全体をまとめる。
第 8 回	楷書③筆使い	「登山雲海」(大筆)「雲海」を中心に習い全体をまとめる。
第 9 回	楷書④形のまとめ方	「徳潤身」(大筆) 背勢の原理で書く。
第 10 回	楷書④形のまとめ方	「徳潤身」(大筆) 向勢の原理で書く。
第 11 回	楷書⑤形のまとめ方	「談笑無還期」(大筆)「談笑無」を中心に習い全体をまとめる。
第 12 回	楷書⑤形のまとめ方	「談笑無還期」(大筆)「還期」を中心に習い氏名の書き方も工夫する。
第 13 回	楷書⑥文字の並べ方	「思則老而逾妙学乃小而可勉」(小筆) 前半 6 文字を中心に学び全体をまとめる。
第 14 回	楷書⑥文字の並べ方	「思則老而逾妙学乃小而可勉」(小筆) 後半 6 文字を中心に学び全体をまとめる。

秋学期

回	テーマ	内容
第 15 回	楷書⑦古典臨書	欧陽詢『九成宮醴泉銘』から「清泉」(大筆)
第 16 回	楷書⑦古典臨書	欧陽詢『九成宮醴泉銘』から「東越青丘」(大筆)
第 17 回	楷書⑦古典臨書	欧陽詢『九成宮醴泉銘』から「以文徳懷遠人」(大筆)
第 18 回	行書①	行書の特徴・各書体(篆書・隸書・楷書・行書・草書)の歴史
第 19 回	行書②筆使い	「我忘吾」(大筆)「我忘」を中心に習い全体をまとめる。
第 20 回	行書②筆使い	「我忘吾」(大筆)「吾」と氏名の書き方を工夫し全体をまとめる。
第 21 回	行書③形の簡化	「徳不孤必有隣」(大筆)「徳不孤」を中心に習い全体をまとめる。
第 22 回	行書③形の簡化	「徳不孤必有隣」(大筆)「必有隣」を中心に習い全体をまとめる。
第 23 回	行書④古典臨書	王羲之『蘭亭序』から「天風」(大筆)
第 24 回	行書④古典臨書	王羲之『蘭亭序』から「天朗氣清」(大筆)
第 25 回	行書④古典臨書	王羲之『蘭亭序』から「惠風和暢」(大筆)

第 26 回	行書④古典臨書	王羲之『蘭亭序』から「仰観宇宙之大」(大筆)
第 27 回	行書④古典臨書	王羲之『蘭亭序』から「天朗氣清惠風和暢仰観宇宙之大」(小筆)
第 28 回	かなの筆使い	書写における平がなの書き方「いろは歌」(大筆)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定された展覧会の鑑賞とレポート提出

【テキスト（教科書）】

- ①今井凌雪著『今井凌雪の書道入門』全三巻の上巻と中巻（講談社）
②プリント配布

【参考書】

プリント配布

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な貢献度と清書課題および夏休みの宿題をもって行います（80％）。
適時レポート（20％）

【学生の意見等からの気づき】

アンケート対象外科目のため非実施。

【学生が準備すべき機器他】

用具・用材

大筆・小筆（最低各一本）／硯一面／墨一丁（墨汁の使用可ただし墨も必要）
／文鎮／水滴（スボイドも可）／半紙（毎回最低 20 枚ぐらい用意）／雑巾一枚／古新聞紙数枚／下敷（書道用フェルト）／その他必要な用具は事前に連絡

【その他の重要事項】

書道家。書写ボランティア活動の経験あり。

【Outline and objectives】

A study on Kihon-Kou of calligraphy

PRI100BC

情報メディア演習 A

武田 俊

授業コード：A2717 | 曜日・時限：金 5/Fri.5

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における、テキストを中心としたメディアとその編集のあり方について考えていきます。現役編集者という立場から近年の具体的事例を紹介します。時には、Web メディアや様々なツールを使い、生徒一人ひとりに考えるだけでなく、実践してもらいます。
メディアに携わりたい／編集者になりたいという人だけに役立つものではなく、情報化社会を生きる誰にとっても避けて通れない、「情報」といかに接するべきか、いかにして届けることができるかという問いかけに手をかけることが目標です。

【到達目標】

実際のメディアに触れ、編集者と意見を交わし、実践的なワークショップを体験するプログラムを通して、「情報」との向き合い方を考え、適切に扱える技術を身につけることが目的です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

原則としてオムニバス形式です。領域や立場の異なる現役編集者である武田俊と新見直が、時にはゲスト講師をお呼びする予定です。
講義内では、実際に手を動かすワークショップの時間と課題も予定しています。1 回の講義の中で、前回受講時に回収したリアクションペーパーでの質疑に回答するフィードバック、講義、実践を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

春学期	回	テーマ	内容
	第 1 回	ガイダンス	この授業のねらいについて武田俊と新見直で、それぞれの業務を紹介しながら話します。受講生からの質疑応答、ヒアリングの時間も予定しています。
	第 2 回	現代メディア論：現代のメディアの縮図	現代社会におけるメディアやその役割について、俯瞰的にお話します。
	第 3 回	現代メディア論：テキストメディアのあり方とビジネスモデル	新聞、雑誌、書籍、Web …現代のテキストメディアの特性とビジネスモデルについて学び、考え、実際に触れてみます。
	第 4 回	記事制作 ワークショップ 1：WEB メディアにはどのような記事があるか	実在する WEB メディアを参照に、記事のタイプや特徴などをリサーチします。
	第 5 回	記事制作ワークショップ 2：取材のしかた	インタビューやコラム、レビューなどの記事を制作するための取材のしかたを学び、実践します。
	第 6 回	記事制作ワークショップ 3：記事のつくり方、届け方	取材を通して得た情報をどのように扱い記事に仕上げ、また広く届けることができるのか。実践を通して学びます。
	第 7 回	講評	できあがった記事について、発表と講評を行います。
	第 8 回	現代編集論：現代の編集者たち	今の時代、編集者にはどのようなタイプがあり、どのような仕事の仕方をしているかお話しします。
	第 9 回	現代編集論：雑誌編集者のはたらき方	雑誌の編集者がどのような仕事をしているのか、現役の立場で俯瞰的にお話します。
	第 10 回	現代編集論：WEB メディア編集者のはたらき方	Web メディアの編集者がどのような仕事をしているのか、現役の立場で俯瞰的にお話します。
	第 11 回	メディアに携わる人々：デザイナー	デザイナーとはどのような仕事なのか？ 何をするのか？ 講義しつつ、生徒にも実践してもらいます。
	第 12 回	メディアに携わる人々：カメラマン	カメラマンとはどのような仕事なのか？ 何をするのか？ 講義しつつ、生徒にも実践してもらいます。
	第 13 回	企画のつくり方	編集者がどのように企画をつくるのか。講義とテーマを設定し実践を行います。
	第 14 回	まとめ	まとめの講義と共に、学生との意見交換や発表を中心に進めます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内でのワークショップや、実際に手を動かす課題などがあります。
講義の中で作業時間を設けますが、発表に際して講義外で作業をしてもらう可能性もあります。

【テキスト（教科書）】

明確な教科書はありません。
適宜資料や URL を紹介します。

【参考書】

講義の際に、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

講義内での課題 70 %、リアクションペーパーの提出率と内容評価で 30 %。
加えて講義への参加意識などを加味し、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生とのコミュニケーションを重視し、随時講義内容をアップデートしていきます。また最新の事例を紹介しながら講義することで、実際に社会で起こっているメディアを取り巻く課題に実感を持てるよう工夫していきます。

【その他の重要事項】

講義を行う武田俊・新見直は、ともに本学の文学部日本文学科の OB で、起業経験を持つ現役の編集者です。その視点から、単純な座学ではなく最新事例をもとにした双方向的な講義を目指します。
春学期・秋学期それぞれで受講することが可能ですが、あわせて受講することで、より深く実践的な学びが得られるので、おすすめします。カジュアルなゼミのような気分で受講してもらおうと思います。

【Outline and objectives】

This course introduces modern media and how to edit it to students taking this course.
It is supposed not only to lecture but also to actually use some media and practice.

PRI100BC

情報メディア演習 B

武田 俊

授業コード：A2718 | 曜日・時限：金 5/Fri.5

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会における、デジタルメディアとその編集のあり方について考えていきます。現役編集者という立場から近年の具体的事例を紹介します。時には、様々なツールや SNS を使い、生徒一人ひとりに考えるだけでなく、実践してもらいます。
メディアに携わりたい／編集者になりたいという人だけに役立つものではなく、情報化社会を生きる誰にとっても避けて通れない、「情報」といかに接するべきか、いかにして届けることができるかという問いかけに手をかけることが目標です。

【到達目標】

実際のメディアに触れ、編集者と意見を交わし、実践的なワークショップを体験するプログラムを通して、「情報」との向き合い方を考え、適切に扱える技術を身につけることが目的です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

原則としてオムニバス形式です。領域や立場の異なる現役編集者である武田俊と新見直が、時にはゲスト講師をお呼びする予定です。
講義内では、実際に手を動かすワークショップと課題も予定しています。1 回の講義の中で、前回受講時に回収したりアクションペーパーでの質疑に回答するフィードバック、講義、実践を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	この授業のねらいについて武田俊と新見直で、それぞれの業務を紹介しながら話します。受講生からの質疑応答、ヒアリングの時間も予定しています。
第 2 回	デジタルメディア史：デジタルメディアの誕生	インターネット誕生以降のデジタルメディアの歴史を紐解きます。
第 3 回	デジタルメディア史：デジタルメディアの変遷	テキストサイト、ブログ、ニュースアプリ、SNS の変遷と特徴を学びます。
第 4 回	SNS ワークショップ：サービスの特徴をつかむ	様々な種類の SNS について、その特徴と主だったコンテンツのあり方を考えます。
第 5 回	SNS ワークショップ：アカウント構築	実際に SNS のアカウントを構築し、運用するためのコンセプトを考えます。
第 6 回	SNS ワークショップ：コンテンツ制作・運用	コンセプトに最適なコンテンツのあり方を考え実際に制作・発信します。
第 7 回	講評	運用された SNS のアカウント、コンテンツについて、講評します。
第 8 回	デジタルメディアと社会：社会に与えた恩恵と危機	デジタルメディアが社会生活にもたらした恩恵と危機について、時事的な事例を用いて俯瞰的にお話します。
第 9 回	デジタルメディアと社会：ツールの発達とコミュニケーションの変化	コミュニケーションツールの発達を与えた生活の変化と、その使い方について実践してもらいながら考察します。
第 10 回	デジタルメディアと社会：情報リテラシーの未来	バズや炎上、フェイクニュースやデマなどにどう向き合うべきか。情報リテラシーのあり方について考察します。
第 11 回	メディアに携わる仕事：ニュースアプリ編集者	ニュースアプリの編集者はどのような仕事なのか？ 何をするのか？ 講義しつつ、生徒にも実践してもらいます。
第 12 回	メディアに携わる仕事：WEB エンジニア	WEB エンジニアはどのような仕事なのか？ 何をするのか？ 講義しつつ、生徒にも実践してもらいます。
第 13 回	企画のつくり方	編集者がどのように企画をつくるのか。講義とテーマを設定し実践を行います。
第 14 回	まとめ	まとめの講義と共に、学生との意見交換や発表を中心に進めます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内でのワークショップや、実際に手を動かす課題などがあります。
講義の中で作業時間を設けますが、発表に際して講義外で作業をしてもらう可能性もあります。

【テキスト（教科書）】

明確な教科書はありません。
適宜資料や URL を紹介します。

【参考書】

講義の際に、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

講義内での課題 70 %、リアクションペーパーの提出率と内容評価で 30 %。
加えて講義への参加意識などを加味し、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生とのコミュニケーションを重視し、随時講義内容をアップデートしていきます。また最新の事例を紹介しながら講義することで、実際に社会で起きているメディアを取り巻く課題に実感を持てるよう工夫していきます。

【その他の重要事項】

講義を行う武田俊・新見直は、ともに本学の文学部日本文学科の OB で、起業経験を持つ現役の編集者です。その視点から、単純な座学ではなく最新事例をもとにした双方向的な講義を目指します。

春学期・秋学期それぞれで受講することが可能ですが、あわせて受講することで、より深く実践的な学びが得られるので、おすすめします。カジュアルなゼミのような気分で受講してもらいたいと思います。

【Outline and objectives】

This course introduces digital media and how to edit it to students taking this course.

It is supposed not only to lecture but also to actually use some media and practice.

HIS100BE

日本史概説 I

小倉 淳一

授業コード：A3101 | 曜日・時限：水 1/Wed.1

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

旧石器時代から古墳時代までの概要を学ぶ。
日本史の基盤となる原始・古代の人間集団の動向を掴み、自己の研究基盤形成の基礎とすることを目標とする。
歴史学・考古学の研究を行う上で、歴史的事実とその解釈について理解する。

【到達目標】

考古学的な成果に基づき、各時代における文化的な特色を説明することができる。
各時代の人々の自然環境・社会環境への対応について検討することができる。
旧石器時代から古墳時代までの人間集団のありかたについて説明することができる。列島の原始・古代像を考えるための基礎となる授業と位置づけたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

日本列島において人類が活動を開始した旧石器時代から、狩猟・採集経済に生活の基礎がおかれた縄文時代、大陸型の水稲耕作が広く行われる弥生時代、前方後円墳が営まれ政治権力が広範囲に発達してゆく古墳時代までの展開について、考古学資料を中心として学ぶ。列島の原始・古代像を考えるための基礎となる授業と位置づけたい。

授業方法は講義形式による。板書と解説を中心とするので、受講者は必ず自分のノートを作成すること。プリントも併用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	概要説明	授業の概要と方法・評価基準
第 2 回	旧石器時代の姿	人類の進化と旧石器文化の概要
第 3 回	日本の旧石器文化	日本列島における旧石器文化の概要
第 4 回	旧石器時代から縄文時代へ	旧石器時代後期の石器から土器の登場まで
第 5 回	縄文時代の生業	採集・狩猟文化の概要
第 6 回	縄文時代の社会	集落や墓からみる縄文時代の社会構造
第 7 回	縄文時代から弥生時代へ	縄文時代の終焉と新文化の形成
第 8 回	稲作の開始	稲作農耕技術の姿と主体者
第 9 回	弥生農村の姿	環濠集落と集団関係
第 10 回	金属器の普及とその意義	青銅器を中心とする儀器・祭器のありかた
第 11 回	弥生墓制と社会の特質	地域的な墓制の展開と地方間の関係
第 12 回	前方後円墳の成立と波及	弥生墳丘墓から古墳への変化と社会
第 13 回	古墳時代中期の政治と外交	中期古墳の特徴とヤマト王権の変質
第 14 回	古墳時代の終焉	後期古墳の特徴および古墳の消滅

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献を読み、旧石器時代から古墳時代にかけての理解を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。ただし、参考書として掲げたもののうち、新書等は非常に読みやすいので、十分に活用すること。

【参考書】

日本列島を中心とした旧石器時代から古墳時代にかけての概説書を読んでおくこと。通史のシリーズなどに触れ、各時代の特色を理解すべきである。このほかの文献については授業内で紹介する。

吉田晶（1998）『新日本新書 490 倭王権の時代』新日本出版社

今村啓爾（1999）『歴史文化ライブラリー 76 縄文の実像を求めて』吉川弘文館

白石太一郎編（2002）『日本の時代史 1 倭国誕生』吉川弘文館

鈴木靖民編（2002）『日本の時代史 2 倭国と東アジア』吉川弘文館

石川日出志（2010）『農耕社会の成立 シリーズ日本古代史 1』岩波新書

吉村武彦（2010）『ヤマト王権 シリーズ日本古代史 2』岩波新書

佐々木憲一ほか（2011）『はじめて学ぶ考古学』有斐閣アルマ

【成績評価の方法と基準】

期末に論述式の筆記試験を行う。授業内にも小テストを実施することがある。試験は成績評価の 70 % とする。平常点は成績評価の 30 % とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業外に取り組む学習が成績に結びつくことを理解してほしい。参考書類を事前に読んで授業に臨むことで理解度も高まり、試験にも余裕を持って臨むことが可能となる。

高校までの授業形態を意識した講義形式で授業を進めるので、聴く力、まとめる力を十分に発揮し、考える力を伸ばしてほしい。

【その他の重要事項】

※〔実務経験のある教員による授業〕：担当者は博物館学芸員としての実務経験を有しており、授業では物質資料にもとづく歴史展開を中心に講義する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn about Japan from the Paleolithic Age to the Kofun period.

HIS200BE

日本考古学

小倉 淳一

授業コード：A3113 | 曜日・時限：月 2/Mon.2

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の旧石器時代から古墳時代までの歴史展開を、物質文化にもとづいてアジア史の中に位置付けて講義する。

考古学資料にもとづく交流の歴史を学び、日本列島史に対する理解を深める。

【到達目標】

物質文化としてとりあげる各種の資料を、中国や朝鮮半島との交流を物語る資料として理解し、その歴史的展開や意義について説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

日本の原始・古代をアジア史の中に位置づけるために、考古学資料にみられる中国大陸や朝鮮半島との関連に基づいた交流史をとりあげる。

各回の授業はテーマやトピックに基づいた講義を行う予定。プリント等の資料も利用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	概要説明	授業の概要と方法・評価基準 この授業で扱う時代概要の解説
第 2 回	旧石器時代のアジアと日本列島 (1)	文化交流基盤の形成
第 3 回	旧石器時代のアジアと日本列島 (2)	縄文文化形成への道程
第 4 回	旧石器・縄文時代の海洋利用	海を渡る丸木舟
第 5 回	弥生文化と対外交流 (1)	弥生文化の外来的要素・在来的要素
第 6 回	弥生文化と対外交流 (2)	稲作技術と集落遺跡
第 7 回	弥生文化と対外交流 (3)	倭人の対外交渉のはじまり
第 8 回	弥生文化と対外交流 (4)	『魏志』倭人伝の世界
第 9 回	弥生文化と対外交流 (5)	玉生産と対外交流
第 10 回	古墳文化と対外交流 (1)	前方後円墳と船載鏡
第 11 回	古墳文化と対外交流 (2)	ヤマト王権の対外交渉
第 12 回	古墳文化と対外交流 (3)	渡来系技術と遺物
第 13 回	古墳文化と対外交流 (4)	磐井の乱と朝鮮半島の墳墓
第 14 回	考古学からみた交流史	成果（レポート）提出と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書等をよく読み、時代の流れを理解するとともに、考古学によって検討される交流史についての知見を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

考古学を学んでみたい人には、有斐閣選書『日本考古学を学ぶ』（1）～（3）〈新版〉有斐閣、鈴木公雄（1988）『考古学入門』東京大学出版会、佐々木憲一ほか（2011）『はじめて学ぶ考古学』有斐閣アルマ、などが読みやすい。そのほかに勅使河原彰（1995）『日本考古学の歩み』名著出版、岩波書店刊『岩波講座日本考古学』（全 9 巻）などがより詳しい。旧石器時代から古墳時代までを通史的に読むには概説書として講談社『日本の歴史』第 01 巻～第 03 巻や吉川弘文館『日本の時代史』シリーズもある。

【成績評価の方法と基準】

成績の 70 % は物質文化を扱うレポート評価とする。平常点は 30 % とする。

【学生の意見等からの気づき】

準備学習に力を入れてほしい。また、各回の内容はレポートを書くための重要なヒントになっている。成績の高い学生は出席率も高く、授業の理解度が好成績に結びついている。

また、資格課程の関連科目として開講している関係もあるため、史学科以外の受講者も一定数を占めているが、受講にあたっては基礎知識を深めておく必要がある。概説書等の購読を推奨する。

【その他の重要事項】

※〔実務経験のある教員による授業〕：担当者は博物館学芸員としての実務経験を有しており、授業では物質資料にもとづく歴史展開を中心に講義する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn the history of exchanges between the Japanese archipelago and other areas through archeological materials.

HIS300BE

日本近世史科学Ⅰ

松本 剣志郎

授業コード：A3124 | 曜日・時限：金 2/Fri.2
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近世史研究において、くずし字の読解能力を身につけていることは、研究の幅を大きく広げると同時に、学問をより深めるものとなる。本授業は、基礎的な読解能力を養成することを目的とする。あわせて基本的な近世文書の種類を覚えてもらいたい。

【到達目標】

- ①くずし字の読解能力を身につける。
- ②基本的な近世文書の種類を覚える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と演習を併用するかたちをとる。古文書のコピーを配布するので、まずは自力で解説に取り組む。授業時に割り当てるので、学生はこれを板書し、答え合わせをする。教師は当該古文書について解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	くずし字の辞典について
第 2 回	古文書解読入門	近世史科学講義
第 3 回	検地帳読解（1）	数字を覚えよう
第 4 回	検地帳読解（2）	単位を覚えよう
第 5 回	武家屋敷組合名簿読解（1）	名前を覚えよう
第 6 回	武家屋敷組合名簿読解（2）	通称を覚えよう
第 7 回	領地宛行状読解	大名家領の安堵
第 8 回	年貢割付状読解	年貢請求書
第 9 回	年貢皆済目録読解	年貢領収書
第 10 回	宗門人別改帳読解	江戸時代の家族
第 11 回	五人組帳前書読解	百姓への規制
第 12 回	変体仮名読解	俳句をよむ
第 13 回	金子借用証文読解	年貢滞納
第 14 回	試験とまとめ	解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に、配布された古文書のコピーを辞書を引きながら予習すること。事後には、読めなかった字を必ず復習すること。とにかく古文書をながめる時間をたくさんとること。

【テキスト（教科書）】

なし。プリントを配布する。

【参考書】

『新編古文書解読辞典』（柏書房）
『くずし字用例辞典』（東京堂出版）など
辞書は必須。毎回持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（90％）、平常点（10％）

【学生の意見等からの気づき】

まずは自分で辞書をひきながら読むことが大事です。

【その他の重要事項】

本授業担当者は学芸員の実務経験を有しており、古文書を中心とした史料の整理や活用に関与した実践経験をもつ。このことを活かして実際の古文書の取り扱いや保存管理等についての情報も織り交ぜながら授業を展開する。

【Outline and objectives】

This course deals with the historical documents of early modern Japan. It also enhances the development of student's skill in decipherment of cursive-style writing.

HIS300BE

日本近世史科学Ⅱ

松本 剣志郎

授業コード：A3125 | 曜日・時限：金 2/Fri.2
秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多様な近世史料の読解能力を養うことを目的とする。さまざまなくずし字を解説すると同時に、読解した史料の意味を理解することが重要となる。

【到達目標】

- ①くずし字を解説することができる。
- ②読解した史料の意味を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は日本近世史科学Ⅰを履修済みであることを前提として授業を進める。古文書解読の中級編として、近世の行政文書のほか、書状や発句など書体の異なる史料も対象とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	発句読解	変体仮名
第 2 回	離縁状読解	三行半
第 3 回	触書読解（1）	ペリー来航
第 4 回	触書読解（2）	株仲間再興
第 5 回	武家文書読解（1）	御堀の管理
第 6 回	武家文書読解（2）	橋梁の管理
第 7 回	武家文書読解（3）	三方領地替（前半）
第 8 回	武家文書読解（4）	三方領知替（後半）
第 9 回	漢詩読解	七言絶句
第 10 回	書状読解（1）	松平容保書簡（前半）
第 11 回	書状読解（2）	松平容保書簡（後半）
第 12 回	日記読解（1）	自家年譜（前半）
第 13 回	日記読解（2）	自家年譜（後半）
第 14 回	試験とまとめ	解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に配布された古文書のコピーを、辞書を使って自力で読むこと。事後には、必ず復習すること。多くの古文書に触れることが重要である。

【テキスト（教科書）】

なし。プリントを配布する。

【参考書】

『新編古文書解読辞典』（柏書房）
『くずし字用例辞典』（東京堂出版）
辞書は必須。毎回持参のこと。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（90％）、平常点（10％）

【学生の意見等からの気づき】

筆の動きをみるのが、古文書読解能力向上のためのポイントです。

【その他の重要事項】

本授業担当者は学芸員の実務経験を有しており、古文書を中心とした史料の整理や活用に関与した実践経験をもつ。このことを活かして実際の古文書の取り扱いや保存管理等についての情報も織り交ぜながら授業を展開する。

【Outline and objectives】

This course deals with the historical documents of early modern Japan. It also enhances the development of student's skill in decipherment of cursive-style writing.

HIS300BE

日本考古学演習

小倉 淳一

授業コード：A3128 | 曜日・時限：月 4/Mon.4
年間授業/Yearly・4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本考古学に関する研究を自立的に進めていくための演習形式の授業とする。考古学の実践研究例を研究論文によって検討し、考古学資料から歴史を再構成し考察を加えてゆくための方法や基礎力をつける。

【到達目標】

2 年生：考古学の専門論文を読み解く力がつき、その成果を他者に説明し、討論に参加することができる。また、考古学の扱う範囲や研究方法について実践的に理解することができる。
3 年生以上：考古学の専門論文を解説し、自らの着眼点や問題意識をもとにして検討を加え、討論を主導していくことができる。また、卒業論文を執筆するためのテーマと実践方法を獲得し、研究構想に関する発表を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

考古学の研究論文を読解し、その論理構成、資料の扱い方などを批判的に検討する。その結果をもとに自己の研究レポートや論文の制作につなげる。卒業論文を書くための準備作業に相当する。そのほかに考古学方法論に関する文献講読や、レポートの研究発表も実施する。
毎回の授業は演習形式とする。司会進行役を設け、各回の発表者が資料を作成した上で論文を解題し、論旨や方法について集団で検討する。課題が残れば調査の上で追加発表する。基本的には演習参加者の討論が基礎となるので、事前に資料を読み込んでおくことが必要である。受講者は各回とも必ず出席し、討論に参加して自己の見解を表明すること。なお、ゼミの際に事前準備をしていない者は退室してもらうことがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	概要説明	授業の概要と方法・授業進行の打ち合わせ
第 2 回	論文講読発表 (1)	文献解題と討論 (1)
第 3 回	論文講読発表 (2)	文献解題と討論 (2)
第 4 回	論文講読発表 (3)	文献解題と討論 (3)
第 5 回	論文講読発表 (4)	文献解題と討論 (4)
第 6 回	論文講読発表 (5)	文献解題と討論 (5)
第 7 回	研究発表 (1)	卒業論文に関連する研究発表 (1)
第 8 回	研究発表 (2)	卒業論文に関連する研究発表 (2)
第 9 回	研究発表 (3)	卒業論文に関連する研究発表 (3)
第 10 回	論文講読発表 (6)	文献解題と討論 (6)
第 11 回	論文講読発表 (7)	文献解題と討論 (7)
第 12 回	論文講読発表 (8)	文献解題と討論 (8)
第 13 回	論文講読発表 (9)	文献解題と討論 (9)
第 14 回	春学期のまとめ	春学期講評・レポート課題提示

秋学期

回	テーマ	内容
第 15 回	概要説明	授業の概要と方法・授業進行の打ち合わせ・春学期レポートの回収
第 16 回	論文講読発表 (10)	文献解題と討論 (10)
第 17 回	論文講読発表 (11)	文献解題と討論 (11)
第 18 回	論文講読発表 (12)	文献解題と討論 (12)
第 19 回	論文講読発表 (13)	文献解題と討論 (13)
第 20 回	論文講読発表 (14)	文献解題と討論 (14)
第 21 回	研究発表 (4)	卒業論文に関連する研究発表 (4)
第 22 回	研究発表 (5)	卒業論文に関連する研究発表 (5)
第 23 回	研究発表 (6)	卒業論文に関連する研究発表 (6)
第 24 回	論文講読発表 (15)	文献解題と討論 (15)
第 25 回	論文講読発表 (16)	文献解題と討論 (16)
第 26 回	論文講読発表 (17)	文献解題と討論 (17)
第 27 回	論文講読発表 (18)	文献解題と討論 (18)
第 28 回	秋学期のまとめ・レポート提出	秋学期の講評と課題レポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表担当者は扱う文献にもとづいて発表資料を作成し、解説と検討ができるよう準備すること。参加者はあらかじめ当該文献を批判的に読み、討論に備えること。

【テキスト（教科書）】

考古学の研究雑誌は多く出ており、研究室や図書館で検索することができる。演習の素材にふさわしい研究論文を各自で探すことを求める。情報収集能力を涵養することも大切である。

【参考書】

佐々木憲一ほか（2011）『はじめて学ぶ考古学』有斐閣アルマ、勅使河原彰（1995）『日本考古学の歩み』名著出版、岩波書店刊『岩波講座日本考古学』（全 9 巻）、コリン・レンフルー、ポール・バーン／池田裕ほか訳（2007）『考古学 理論・方法・実践』東洋書林

【成績評価の方法と基準】

春学期・秋学期それぞれレポートを提出すること（必須・評価割合は 30 %）。発表時の内容（テーマの選択・論理構成・説明・討論など）および通常の参加態度（司会・質問・討論など）も含め（授業時の評価は発表と参加態度をあわせて 70 %）、総合的に成績を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

2 年生から 4 年生までのゼミ生が一堂に会して行う学生主体の授業です。論文講読やゼミ合宿等も含めた自主的な取り組みが大切です。共に学び合い、実力を涵養しましょう。

【その他の重要事項】

※〔実務経験のある教員による授業〕：担当者は博物館学芸員としての実務経験を有しており、授業では物質資料からの情報の引き出し方、それをもとにした研究の方法についても実践的に解説・指導する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students deepen the discussion through reporting articles of their own choice on Japanese archaeology.

HIS200BE

考古学概論

小倉 淳一

授業コード：A3152 | 曜日・時限：月 2/Mon.2
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

歴史学研究を物質資料の検討によって実践する考古学について学ぶ。考古学の概要と方法に関する講義を通して、考古学の本質、関連諸科学との関係、学史的展開等を理解することを目標とし、物質文化から組み立てる広義の歴史像について考えることがテーマとなる。

【到達目標】

日本を中心とした考古学の学術的展開過程を解説できるようになる。
考古学的方法が発達する過程が理解できる。
考古学と関連諸科学との関係が理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

主に学史の観点から考古学の方法と考え方について理解するとともに、物質文化から組み立てる広義の歴史像について考える。
授業方法は講義形式による。板書と解説を中心とするので、受講者は必ず自分のノートを作成すること。プリントも併用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期	テーマ	内容
回		
第 1 回	ガイダンス	授業の概要と方法・評価基準
第 2 回	考古学とは何か	考古学の本質
第 3 回	古代日本における考古学的認識	考古学的営為を試みた先人たちの認識
第 4 回	近世日本における学術的展開	近代科学につながる学術的先駆者たち
第 5 回	ヨーロッパ考古学の展開	古典考古学と先史考古学
第 6 回	層位学と型式学	学術的方法の整備
第 7 回	近代科学として導入された考古学	外国人による近代の考古学的営為
第 8 回	人種・民族論争と記紀	近代考古学を担った日本人研究者たち
第 9 回	実証主義研究の展開	貝塚研究と編年学派
第 10 回	戦時体制と考古学	言論統制と考古学
第 11 回	戦後考古学の光と影（1）	岩宿遺跡と登呂遺跡
第 12 回	戦後考古学の光と影（2）	大規模開発と遺跡破壊
第 13 回	現代と考古学（1）	関連諸科学と考古学
第 14 回	現代と考古学（2）	文化財保護行政と考古学

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本考古学の発達史の内容を含んでいるため、参考書等をよく読み、考古学についての知見を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。参考書を参照すること。

【参考書】

佐々木憲一ほか（2011）『はじめて学ぶ考古学』有斐閣アルマ、勅使河原彰（1995）『日本考古学の歩み』名著出版、岩波書店刊『岩波講座日本考古学』（全 9 巻）

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な貢献度（出席等）（30 %）、期末試験の成績（70 %）によって判定する。

【学生の意見等からの気づき】

プリント類を利用した解説、板書、映像投影など多様な方法を用いて講義するので、しっかりと対応すること。

【その他の重要事項】

※本科目は資格課程の関連科目としても公開しており、史学科以外の受講者も受け入れているが、史学科の専門科目としての難易度を有する科目であるので、特に他学部・他学科の受講者は考古学に関する概説書等を読んでおくことを推奨する。

※【実務経験のある教員による授業】：担当者は博物館学芸員としての実務経験を有しており、授業では物質資料にもとづく考古学的研究方法の内容や成立過程について講義する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn about archeology research methods and history.

HIS200BE

東洋史特講Ⅶ

水上 和則

授業コード：A3217 | 曜日・時限：木 1/Thu.1
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、中国陶磁史について行う。
アジアの大国である中国は、芸術・文化が早くから栄え、周辺諸地域へ影響を与えつづけた。本講義では、土器や陶器・磁器のもつ様々な生産の歴史や造形美について学習する。個々の作品に美しさを感じ、各時代の陶磁器から誕生の背景をよみ、一貫してながれる中国のやきものの歴史を学んでゆく。

【到達目標】

私たちの暮らしに無くてはならない“やきもの”に長い歴史のあることを学び、よく理解し、そのうえで身近な器の持つ美しさを再発見する能力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各回講義を中心に、後半で画像提示をして陶磁作品鑑賞や講義の詳細解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期	テーマ	内容
回		
第 1 回	中国やきものの曙	新石器時代陶器を生んだ風土とその材料である黄土は、どの様にしてできたのだろうか。 仰韶文化のやきものは、肌理の細かい粘土を用いること、回転台を使つての仕上げ作業を行ない、初めて窯を用いて焼成することが行われるようになる。春秋・戦国時代には、大勢の殉葬者を出すことが現世権力の保持のためにマイナス要因であるため、人に似せた人形である俑を副葬したという。
第 2 回	中国の土器	越国では、全国に先立ち漢代に瓷器が生産された。生産された製品は全国にもたらされ、瓷器焼造の技法は近隣の諸国に伝えられ次々に生産窯が現れた。
第 3 回	漢魏の明器	“やきもの”の原料である粘土はどのように生まれ、地表のどこにあるのか。ここでは、やきもの原料について学んでゆく。
第 4 回	越州窯のやきもの	越国では、全国に先立ち漢代に瓷器が生産された。生産された製品は全国にもたらされ、瓷器焼造の技法は近隣の諸国に伝えられ次々に生産窯が現れた。
第 5 回	原料のはなし	“やきもの”の原料である粘土はどのように生まれ、地表のどこにあるのか。ここでは、やきもの原料について学んでゆく。
第 6 回	白瓷のはじまり	人々の白い焼物を望む声は強く、遠く殷時代にはすでに白陶として無釉の白い焼物が作られる。
第 7 回	定窯の白瓷	『定窯』は、唐代に始まり、宋代から金代に隆盛し、元代初期頃まで命脈を保つ、白瓷の焼造を専業とした中国を代表する名窯である。
第 8 回	天目茶碗	我が国茶の湯文化における天目茶碗は、中国点茶法導入期において重要な位置を占めている。天目と呼ばれる茶碗の形や釉色について学んで行く。
第 9 回	龍泉窯の青瓷	16 世紀の大航海時代にあった世界中の港町からは、景德鎮の青花瓷と共に龍泉窯青瓷が例外なく出土するという。
第 10 回	景德鎮のやきもの	陶瓷器に紋様を描くことが装飾の中心になると、景德鎮が世間で広く注目を浴び、以後景德鎮で創始された窯業技法が、全国の窯業生産に強い影響を与えることとなる。
第 11 回	大航海時代の青花（染付け）瓷器	景德鎮窯では、明代後期から清代初期に青花瓷や赤絵が作られた。貿易陶瓷として日本や朝鮮・東南アジア諸国にもたらされた。
第 12 回	意匠と年代	先進文化と共に中国から輸入された陶瓷器は、各国で常に倣製の対象となっていた。倣製から始まるやきもの文化の、なかでも意匠について学んでゆく。
第 13 回	鑑賞とたのしみ	美術館・博物館での見学等、やきもの鑑賞の楽しみの数々を紹介する。
第 14 回	中国の陶磁器まとめ	この講義のまとめと学びの確認を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に印刷テキストを配布する。他に、逐次印刷物を配布するので、該当箇所を読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

本講義用のプリントを配布する。

【参考書】

佐藤雅彦『中国陶磁史』平凡社 1978 年

【成績評価の方法と基準】

筆記試験を実施する。

期末試験 (75%)、平常点・その他提出物 (25%) を合計し評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

考古学・中国陶磁史・陶芸に興味をもつ学生の受講を歓迎する。

本講義用ノートを準備して、細かく筆記することを求める。

「実務経験のある教員による授業」

陶磁成形・釉調合・窯焚技術など陶芸全般の実務経験がある。

学生各人の実技経験に応じ、やきものを身近に感じられるように指導を行う。

【Outline and objectives】

This lecture is about history of Chinese ceramics.

In China which was an Asian large country, art, culture prospered early.

And it was continued affecting the neighboring areas. We learn about the history and the molding beauty of various production of porcelain.

GEO200BF

地球科学概論 I

宍倉 正展

授業コード：A3412 | 曜日・時限：火 3/Tue.3

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球は生きていると言われるが、日本列島に住む我々は特に、地震や火山噴火といった現象を目の当たりにしてそれを実感していることだろう。本講義では「地球」がどのように誕生し、どのような歴史を辿ってきたのか、またどのような理（ことわり）で活動しているのか、そのダイナミクスを固体地球科学の観点から解説する。また地震や火山噴火の予測について説明し、地球科学が社会に貢献できる可能性とその限界についても理解してもらう。

【到達目標】

我々が住む地球がどのように生まれ、我々の祖先となる生物がどのように進化してきたのか、また潮汐や磁場のような地球規模の現象、プレートテクトニクス理論による地震や火山噴火など、地球にまつわる様々な事象を理解する。また普段から地球科学に関するニュースに接してもらい、教科書の範囲を超えた科学の最新事情を知る姿勢を身につける。毎回の授業の感想・質問やグループワークから、学生の理解度、論理的な思考能力と表現能力を見る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義の形式を取るが、適宜グループワークを行う。グループワークでは与えられたテーマについてディスカッションを行い、その結果をグループごとに発表してもらう。

毎回の授業において出席の確認も兼ねて講義やグループワークの感想や質問を書いてもらい、授業終了時に提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本講義のテーマの説明と評価法などについて述べる。
第 2 回	宇宙の中の地球	宇宙論の変遷、太陽系の成因論、地球のでき方について述べる。
第 3 回	地球の概観 1	地球の形と大きさ、内部の構造などについて、どのように測るか説明する。
第 4 回	地球の概観 2	地球の磁場と潮汐について、そのしくみや地層に残された記録について説明する。
第 5 回	地球誕生からの歴史	地球誕生 46 億年の歴史を生命の進化とともに説明する。
第 6 回	プレートテクトニクス 1	プレートテクトニクスの概念とメカニズムについて説明する。
第 7 回	プレートテクトニクス 2	プレートテクトニクスの研究の歴史について、日本における受容と拒絶を中心に説明する。
第 8 回	地震の基礎 1	地震の種類、震度とマグニチュードの違いなどを説明する。
第 9 回	地震の基礎 2	地震のメカニズム、予測に関する様々な観測などを説明する。
第 10 回	地震の基礎 3 およびグループワーク	地震予知情報に関する説明をし、それをテーマにしたグループワークを行う。
第 11 回	グループワーク発表会	グループごとに議論した内容を発表する。
第 12 回	火山 1	火山の種類や噴火メカニズムなどについて説明する。
第 13 回	火山 2 およびグループワーク	火山災害について説明し、それをテーマにしたグループワークを行う。
第 14 回	グループワーク発表会	グループごとに議論した内容を発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業で使用したスライドは本講義の web にアップするので授業でよく理解できなかった点などを復習をする。
宇宙や地球、地震、火山に関する最近の話題を新聞、雑誌、インターネットなど媒体を問わず各自で情報収集し、そこから課題を抽出して自身の考えをまとめ、グループワーク等で役立つ。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に定めない。関連する書籍や論文の重要なものは講義中に紹介する。

【参考書】

西本昌司「改訂新版 地球のはじまりからダイジェスト-地球のしくみと生命進化の 46 億年」合同出版

http://www.godo-shuppan.co.jp/products/detail.php?product_id=487
 泊 次郎「プレートテクトニクスの拒絶と受容 戦後日本の地球科学史」東京
 大学出版会
<http://www.utp.or.jp/bd/978-4-13-060307-2.html>
 穴倉正展「巨大地震をほり起こす」少年写真新聞社
<http://www.schoolpress.co.jp/s-293/>
 大木聖子「地球の声に耳をすませて」くもん出版
<http://kumonshuppan.com/ehon/ehon-syousai/?code=34518>

【成績評価の方法と基準】

- 1・期末にレポートの提出を求める（40 %）。
 - 2・毎回提出してもらう授業の感想の内容（50%）。
 - 3・普段の授業態度やグループワークに取り組む姿勢（10 %）。
- なお、講義回数の 3 分の 2 以上の出席者のみ評価の対象とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

本講義の教員は地球科学専門の国立研究機関に所属し、地震や津波の調査業務、地質図の作成業務などに携わっている。また政府機関等において地震防災に関する行政施策にも関わっている。これらの実務経験を踏まえ、単なる学術的な知識だけではなく、それを活かした地球科学の社会貢献に関わる議論まで行う。

教員は毎週火曜日のみ学内におり、授業時以外でコンタクトを取りたい場合はメールにて受け付ける。

【Outline and objectives】

The ground motion of earthquakes and volcanic eruptions in the Japan Islands are giving a real sense of the living earth. This lecture explains how the earth has appeared and evolution, and how the earth's actions work from the point of view of solid earth science. Also, explain the forecast of earthquakes and volcanic eruptions and ask them to understand the possibilities and limitations of earth science to contribute to society.

GEO200BF

地球科学概論Ⅱ

穴倉 正展

授業コード：A3413 | 曜日・時限：火 3/Tue.3

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球表層の気圏、水圏・地圏それぞれで生じる現象は、我々人類に様々な影響を与えている。地震に伴う津波や地殻変動、また地球規模の気候変動やそれに伴うローカルな侵食・堆積などは、我々に災害をもたらすとともに、様々な恵みをもたらしている。本講義では自然現象のメカニズムを説明するとともに、そこから生じる災害とそれに対する課題についてグループワークを通して議論をしていく。

【到達目標】

我々が目にする山や川、海岸の景色は、地球内部と外部の両面からの作用や人為的な作用によって形づくられていることを理解する。地球のシステムを知り、自然を見る目を養うことで、地学現象と自然災害との関係を理解する。また普段から自然災害や防災対策に関するニュースに接してもらい、地球科学と社会との関係を考える姿勢を身につける。毎回の授業の感想・質問やグループワークから、学生の理解度、論理的な思考能力と表現能力を見る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義の形式を取るが、適宜グループワークを行う。グループワークでは与えられたテーマについてディスカッションを行い、その結果をグループごとに発表してもらう。

毎回の授業において出席の確認も兼ねて講義やグループワークの感想や質問を書いてもらい、授業終了時に提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーションおよび津波 1	前半でこの講義全体の内容について説明。 後半は津波に関する講義を行う 津波発生のしくみ、津波の高さの定義、津波堆積物について説明する。
第 2 回	津波 2	津波災害に関する課題について説明し、グループワークを行う。
第 3 回	津波 3 およびグループワーク	グループごとに議論した内容を発表する。
第 4 回	グループワーク発表会	地殻変動の観測方法について説明する。地震に伴う緩急様々な様式の地殻変動の調査研究例を紹介する。
第 5 回	地殻変動	地形や生物に記録される地殻変動と活断層について説明する。
第 6 回	活断層と地殻変動	活断層の評価と防災施策に関してグループワークを行う。
第 7 回	活断層およびグループワーク	グループごとに議論した内容を発表する。
第 8 回	グループワーク発表会	10 万年スケールで繰り返してきた氷期と間氷期の歴史とそのメカニズムについて説明する。
第 9 回	気候変動 1	歴史的な気候変動や現在の地球温暖化について考える。
第 10 回	気候変動 2	地球表層で生じる外的作用としておもに山や河川の侵食について説明。
第 11 回	侵食と堆積 1	土砂災害をテーマにしたディスカッションを行う。
第 12 回	侵食と堆積 2 およびグループワーク	グループごとに議論した内容を発表する。
第 13 回	グループワーク発表会	地球科学の防災上の意義と社会的貢献について説明。
第 14 回	防災教育と地球科学	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業で使用したスライドは本講義の web にアップするので授業でよく理解できなかった点などを復習をする。

津波、地殻変動、気候変動、土砂災害などに関する最近の話題を新聞、雑誌、インターネットなど媒体を問わず各自で情報収集し、そこから課題を抽出して自身の考えをまとめ、グループワーク等で役立てる。

【テキスト（教科書）】

テキストは特に定めない。関連する重要な書籍や論文は講義中に紹介する。

【参考書】

杉村 新「大地の動きを探る」岩波書店
<https://www.iwanami.co.jp/BOOKS/11/7/1151980.html>

宍倉正展「巨大地震をほり起こす」少年写真新聞社
http://www.schoolpress.co.jp/s-293/
矢守克也「巨大災害のリスク・コミュニケーション 災害情報の新しいかたち」ミネルヴァ書房
http://www.minervashobo.co.jp/book/b120801.html

【成績評価の方法と基準】

- 1・期末にレポートの提出を求める（40 %）。
 - 2・毎回提出してもらう授業の感想の内容（50%）。
 - 3・グループワークを取り組む姿勢（10 %）。
- なお、講義回数の3分の2以上の出席者のみ評価の対象とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

本講義の教員は地球科学専門の国立研究機関に所属し、地震や津波の調査業務、地質図の作成業務などに携わっている。また政府機関等において地震防災に関する行政施策にも関わっている。これらの実務経験を踏まえ、単なる学術的な知識だけではなく、それを活かした地球科学の社会貢献に関わる議論まで行う。
教員は毎週火曜日のみ学内におり、授業時以外でコンタクトを取りたい場合はメールにて受け付ける。

【Outline and objectives】

Phenomena occurring in the atmosphere, hydrosphere and geosphere of the earth surface give us various influence. Tsunamis and crustal deformation associated with the earthquake, global climate change and the accompanying local erosion and sedimentation bring us not only disasters but also various blessings. This lecture explains the mechanism of such phenomena and also discuss associated disasters and its issues through the group work.

GEO300BF

地質・岩石学及び実験

外田 智千

授業コード：A3416 | 曜日・時限：水 4/Wed.4

春学期授業/Spring・2単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地質学及び岩石学に関する基本的な知識、考え方、研究成果等について、体系的に解説する。

【到達目標】

地球の成り立ちや歴史への認識、また、地球の最外殻の地殻を構成している地質と岩石について理解を深める。岩石標本に直接触れることで岩石に現れている組織や現象について考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

地質学と岩石学の基本概念と基礎知識を最初に概説し、さらに個々の実例を紹介する。また、実習等によって岩石や鉱物の標本を観察し、その組織などからでき方を講義内容と比較して理解し、識別をしてもらう。また、簡単な計算等の演習などによって地質や岩石の構成についての理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義の目的、授業計画の説明、地球の全体像の概説
第2回	地球の内部構造	地球の層構造、地球内部を調べる方法
第3回	地殻の構成物質	地殻の化学組成、火成岩・堆積岩・変成岩の区分と特徴
第4回	造岩鉱物	造岩鉱物の特徴、種類
第5回	火成岩（1）	火成岩の成因、マグマの形成と結晶作用
第6回	火成岩（2）	火成岩の種類、標本観察、特徴
第7回	堆積岩（1）	堆積岩の成因、侵食・運搬・堆積作用
第8回	堆積岩（2）	堆積岩の種類、標本観察、特徴
第9回	変成岩（1）	変成岩の成因、大陸の進化と変成作用
第10回	変成岩（2）	変成岩の種類、標本観察、特徴
第11回	岩石の年代	地質年代測定法の種類と特徴
第12回	地殻の進化	大陸地殻の形成と進化、超大陸の形成
第13回	地球史	地球の歴史と地殻の進化
第14回	試験	全体のまとめ、評価のためのテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

地球の成り立ちに興味を持ち、地球の進化や岩石・鉱物に関する参考書、写真集、DVD等を見ることで、自ら授業への動機付けをおこなう。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。プリントを利用する。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50%）、試験（40%）、小課題等（10%）で評価をおこなう。
小課題の回数等により、評価割合の若干の変更はありうる。

【学生の意見等からの気づき】

標本観察や演習をおこなうため、受講人数が多すぎると実習に支障が出たり、座席の確保自体が難しくなる。そのため、受講生の選抜が必要。

【学生が準備すべき機器他】

簡単な計算をおこなうことがあるので、計算機を持参してもよい。

【その他の重要事項】

国内外での地質調査の経験を持つ教員が、実試料・標本を用いた実習をおこなう。
初回授業で、本科目の主旨と講義の概要を説明するので、必ず出席すること。
教室の収容人数により、抽選等の選抜をおこなう可能性あり。

【Outline and objectives】

This subject aims at the understanding of basic knowledge of geology and petrology.

GEO200BF

気候・気象学及び実験Ⅰ

山口 隆子

授業コード：A3422 | 曜日・時限：月 2/Mon.2
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では気候学・気象学の基礎知識と日本の気候について学びます。

【到達目標】

気候・気象の基礎的な仕組みを学ぶとともに、日本の身近な気候を中心に学ぶことにより、気候学的な観点から大気現象をとらえることが出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

簡単な実験や実習、小テストなどを適宜交えて講義を進行させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	気候学とは？	気候の定義と時空間スケール（大気候・中気候・小気候）
第 2 回	気候の表現方法	気候要素と気候因子について
第 3 回	気温	気温の日変化と地面の熱収支
第 4 回	気圧	気圧とは何か
第 5 回	風	風が吹く仕組み
第 6 回	雲と降水	雨が降る仕組み
第 7 回	日本の気候の特徴	4 つの気団と気圧配置（総観気候学）、気温、降水量、日照時間分布
第 8 回	日本の気候区分と気候誌	経験的気候区分と成因的気候区分
第 9 回	沿岸の気候	沿岸と内陸、海陸風
第 10 回	都市気候	ヒートアイランド現象
第 11 回	盆地の気候	盆地の気温と風
第 12 回	山岳の気候	山岳の気温と斜面温暖帯
第 13 回	局地風と気候景観	気象災害を引き起こす強風とフェーン現象
第 14 回	まとめ	春学期のまとめと筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で実習的な課題が課される場合があるので、その際には自宅学習でそれを履行して出席すること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

日下博幸（2013）：『学んでみると気候学はおもしろい』。ベレ出版、pp1－261。
仁科淳司（2014）：『やさしい気候学 第3版』。古今書院、pp1－141。
小倉義光（2016）：『一般気象学 第2版補訂版』。東京大学出版会、pp1－320。

【成績評価の方法と基準】

筆記試験：70 %、課題：30 %

【学生の意見等からの気づき】

講義資料は講義後 1 週間、授業支援システムに掲載する。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料を授業支援システムで配布するため、PC もしくはタブレットを用意することが望ましい。

【その他の重要事項】

「自然地理学演習（Ⅰ）」を受講希望する学生は、本講義を2年次で履修することが望ましい。なお、本科目「Ⅱ」の受講にはその内容理解の点から、この「Ⅰ」の履修を望む。さらに、本講義の受講生には予め1年生に開講されている「地学実験」（気候・気象）を履修していることが望ましい。なお、実験等があるため履修上限人数は64名とし、初回授業で選抜します。地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、気候変動等の取組について講義していきます。

【Outline and objectives】

This course introduces the basic knowledge of climatology and meteorology, and climate of Japan to students taking this course.

GEO200BF

気候・気象学及び実験Ⅱ

山口 隆子

授業コード：A3423 | 曜日・時限：月 2/Mon.2
秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では気候学・気象学の基礎知識と世界の気候について学びます。

【到達目標】

気候・気象の基礎的な仕組みを学ぶとともに、大気大循環をはじめとした世界の気候を中心に学ぶことにより、地球温暖化などの今日の課題を理解出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

簡単な実験や実習、小テストなどを適宜交えて講義を進行させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	大気大循環	大気大循環とは何か
第 2 回	世界の気圧分布と地上風系	大気大循環、偏西風
第 3 回	モンスーン	季節風
第 4 回	世界の海流	風成循環と熱塩循環
第 5 回	世界の気温分布	地球の放射収支から考える
第 6 回	世界の降水量分布	世界の水収支
第 7 回	世界の気候区分	ケッペンの気候区分
第 8 回	異常気象	エルニーニョとラニーニャを事例として
第 9 回	地球温暖化	地球温暖化の現状と今後
第 10 回	酸性雨	大気汚染
第 11 回	砂漠化	砂漠化の実態
第 12 回	気候変動	第四紀の気候変化
第 13 回	古気候	歴史時代以降の気候変化
第 14 回	まとめ	秋学期のまとめと筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で実習的な課題が課される場合があるので、その際には自宅学習でそれを履行して出席すること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

日下博幸（2013）：『学んでみると気候学はおもしろい』。ベレ出版、pp1－261。
仁科淳司（2014）：『やさしい気候学 第3版』。古今書院、pp1－141。
小倉義光（2016）：『一般気象学 第2版補訂版』。東京大学出版会、pp1－320。

【成績評価の方法と基準】

筆記試験：70 % 課題：30 %

【学生の意見等からの気づき】

講義資料は講義後 1 週間、授業支援システムに掲載する。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料を授業支援システムで配布するため、PC もしくはタブレットを用意することが望ましい。

【その他の重要事項】

「自然地理学演習（Ⅰ）」を受講希望する学生は、本講義を2年次で履修することが望ましい。本科目「Ⅱ」を履修していることが望ましい。なお、実験等があるため履修上限人数は64名とし、初回授業で選抜します。地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、気候変動等の取組について講義していきます。

【Outline and objectives】

This course introduces the basic knowledge of climatology and meteorology, and climate of the world to students taking this course.

GEO400BF

自然地理学演習（1）

山口 隆子

授業コード：A3434 | 曜日・時限：金 5/Fri.5
年間授業/Yearly・4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習は自然地理学のうち気候学、生気象学などを中心テーマとして扱うが、自然環境全般を対象としている。3年生は学術論文やグループワークを通して、自然地理学研究に対する知識・方法論を獲得することを目標とする。4年生は卒業論文の作成を目標とする。

【到達目標】

本演習の狙いや位置づけは、大学という学習の場にあつて、単なる講義科目とは異なり、少人数での意見交換やプレゼンテーションを通じて、各自の思考力・創造力を高めることにある。さらに、オリジナリティのある「卒業論文」を完成させ、学士号を取得することが最終目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

3年生を中心に運営していく予定である。4年生は卒業論文の構想発表、中間発表、最終発表などを通して、計画的に卒業論文執筆に取り組んでいくとともに、3年生にアドバイスをすることを通して、自らの卒業論文にフィードバックさせていくこととする。具体的な運営方法は、第1回目のゼミで話し合う予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	1年間のゼミ運営について説明・決定
第2回	卒論構想発表	4年生の卒論構想発表
第3回	卒論構想発表	4年生の卒論構想発表
第4回	グループワーク	ゼミ合宿で訪問する地域を対象とした研究を検討
第5回	学生論文紹介	3年生3名の学生が論文を発表・紹介し、議論する。
第6回	学生論文紹介	3年生3名の学生が論文を発表・紹介し、議論する。
第7回	学生論文紹介	3年生3名の学生が論文を発表・紹介し、議論する。
第8回	学生論文紹介	3年生3名の学生が論文を発表・紹介し、議論する。
第9回	学生論文紹介	3年生3名の学生が論文を発表・紹介し、議論する。
第10回	グループ研究テーマ発表	グループごとに、研究テーマを発表
第11回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表①
第12回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表①
第13回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表①
第14回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表①

秋学期

回	テーマ	内容
第15回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表②
第16回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表②
第17回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表②
第18回	卒論中間発表	4年生の卒論中間発表②
第19回	グループ発表	グループごとに中間発表
第20回	卒論構想発表	3年生の卒論構想発表
第21回	卒論構想発表	3年生の卒論構想発表
第22回	卒論構想発表	3年生の卒論構想発表
第23回	卒論構想発表	3年生の卒論構想発表
第24回	グループ発表	グループごとに研究内容を発表
第25回	卒論最終発表	4年生の卒論発表
第26回	卒論最終発表	4年生の卒論発表
第27回	卒論最終発表	4年生の卒論発表
第28回	まとめ	今年度のまとめと翌年度に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の演習の内容を前提に、各自、ないし各グループで準備すること。論文発表・紹介の際には、2週間前までに論文を決定・提出すること。発表者は、必ずレジュメ（A3もしくはA4 1枚）を人数分準備し、パワーポイントを用いて発表すること。

【テキスト（教科書）】

必要に応じてその都度、紹介する。

【参考書】

泉岳樹・松山洋（2017）：『卒論・修論のための自然地理学フィールド調査』。古今書院。120 p.

【成績評価の方法と基準】

ゼミという科目の性格上、出席状況と本演習の場へ臨む「姿勢・取り組み方」（30%）、「討論への参加と応答」（30%）、「発表内容」（40%）などを重視する。基本的に全回出席が原則。休む時は理由の連絡をすること。

【学生の意見等からの気づき】

グループディスカッションの時間を増やします。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、プロジェクター

【その他の重要事項】

地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、自然環境全般の実践的な課題への取り組み方を指導していきます。

【Outline and objectives】

Although this exercise treats climatology, biometeorology and so on among the natural geography as the central theme, it covers the whole natural environment. Third graders aim to acquire knowledge and methodology for natural geography research through academic papers and group work. The 4th graders aim to create graduation theses.

GEO300BF

地理学読図演習（1）

山口 隆子

授業コード：A3449 | 曜日・時限：木 1/Thu.1

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国土地理院の 1:25,000 地形図をはじめとした地形図から、地形や土地利用を含めた環境に関する情報を読み取る技術、地図作業を通じて習得する。

【到達目標】

地形図から地形や土地利用を含めた環境に関する情報を正確に読み取ることが出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、各種のテーマに沿った資料を配布し、その作図過程の理解や図上での作業を行なう。その上で作業や作図結果から読み取れる内容に関する意見交換を通じて、受講生相互に理解を共有することに努める。11～14 回については、現地踏査を行い、読図結果の確認を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】**春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方の説明。
第 2 回	1:25,000 地形図の基本	地形図のあらましと地図記号・方位・縮尺など。
第 3 回	1:25,000 地形図における起伏の把握	等高線の読み取り、尾根と谷の把握、地形断面図の作成。
第 4 回	ハザードマップの作成	等高線の読み取りの応用として、ハザードマップを作成する。
第 5 回	1:25,000 地形図における水文環境の把握	水系図の作成。
第 6 回	ダムの集水域の把握	水文環境の応用として、ダムの集水マップを作成。
第 7 回	1:25,000 地形図における土地利用の把握	現在、そして過去の地形図から土地利用の変遷を把握する。
第 8 回	その他の自然環境マップの読図	植生図等、地形図以外の自然環境に関する読図。
第 9 回	読図総合	東京近郊を対象に、これまでの学習を振り返り、読図作業を行う。
第 10 回	読図総合	東京近郊を対象に、これまでの学習を振り返り、読図作業を行う。
第 11 回	現地踏査	読図結果を現地で確認する（※）
第 12 回	現地踏査	読図結果を現地で確認する（※）
第 13 回	現地踏査	読図結果を現地で確認する（※）
第 14 回	現地踏査	読図結果を現地で確認する（※）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の演習において、理解が不十分な内容や終えることができなかった作業などを、各自で最後まで行なうこと。

【テキスト（教科書）】

地形図などは必要に応じて毎回の講義内で配布する予定である。

【参考書】

東郷正美・佐藤典人・井上泰生 (1983)：法政大学通教テキスト『地理調査法（自然編）』

【成績評価の方法と基準】

演習なので出席・作業への取組状況（50 %）や課題の提出物（50 %）を評価の基礎にする。現地踏査に参加していない場合は、原則として評価対象にしない（正当な理由により参加できない場合は、別途レポートを課すなどの対応を行うので相談すること。）。

【学生の意見等からの気づき】

講義を希望する学生がいますが、演習という講義名からも分かる通り、実習を中心に進めています。

【学生が準備すべき機器他】

硬質色鉛筆、30 cm 程度の直定規、鉛筆（またはシャープペンシル）、電卓などの、読図作業に必要とされる文具を各自、毎回、持参すること。なお、作業する教材などはその都度、配布する。

【その他の重要事項】

現地踏査については、第 1 回目に日程等を調整する。なお、現地踏査や実習が中心であるため履修上限人数は 48 名とし、初回授業で選抜します。地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、実践的な課題をテーマとしています。

【Outline and objectives】

From the topographical map including the 1: 25,000 topographic map of the Geographical Survey Institute, we acquire the technique to read information on the environment including the topography and land use through map work.

GEO300BF

地理学読図演習（２）

山口 隆子

授業コード：A3450 | 曜日・時限：木 1/Thu.1
秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国土地理院の 1:25,000 地形図をはじめとした地形図や雨温図・アイソプレス図などの気候図から、環境に関する情報を読み取る。

【到達目標】

地形図や気候図から環境に関する情報を正確に読み取ることが出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、各種のテーマに沿った資料を配布し、その作図過程の理解や図上での作業を行なう。その上で作業や作図結果から読み取れる内容に関する意見交換を通じて、受講生相互に理解を共有することに努める。3～5回はグループごとに読図を行い、その結果を、グループごとに6、7回で発表する。11～14回については、現地踏査を行い、読図結果の確認を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方の説明。
第 2 回	地質図	東京の立体地質図の作成と考察。
第 3 回	読図総合	グループごとに読図を行う。（自然）
第 4 回	読図総合	グループごとに読図を行う。（人文）
第 5 回	読図発表	グループごとに読図結果を発表する。
第 6 回	読図発表	グループごとに読図結果を発表する。
第 7 回	読図発表	グループごとに読図結果を発表する。
第 8 回	気候・気象データ	気候・気象データの統計解析。
第 9 回	アイソプレス	アイソプレス図の作成と考察。
第 10 回	器差補正	移動観測結果の作図と考察。
第 11 回	現地踏査	読図結果を現地で確認する（※）
第 12 回	現地踏査	読図結果を現地で確認する（※）
第 13 回	現地踏査	読図結果を現地で確認する（※）
第 14 回	現地踏査	読図結果を現地で確認する（※）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の演習において、理解が不十分な内容や終えることができなかった作業などを、各自で最後まで行なうこと。

【テキスト（教科書）】

地形図などは必要に応じて毎回の講義内で配布する予定である。

【参考書】

東郷正美・佐藤典人・井上泰生 (1983)：法政大学通教テキスト『地理調査法（自然編）』

【成績評価の方法と基準】

演習なので出席・作業への取組状況（50％）や課題の提出物（50％）を評価の基礎にする。現地踏査に参加していない場合は、原則として評価対象にしない（正当な理由により参加できない場合は、別途レポートを課すなどの対応を行うので相談すること。）。

【学生の意見等からの気づき】

講義を希望する学生がいますが、演習という講義名からも分かる通り、実習を中心に進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】

硬質色鉛筆、30 cm程度の直定規、鉛筆（またはシャープペンシル）、電卓などの、読図作業に必要とされる文具を各自、毎回、持参すること。なお、作業する教材などはその都度、配布する。

【その他の重要事項】

現地踏査については、第 1 回目に日程等を調整する。なお、現地踏査や実習が中心であるため履修上限人数は 48 名とし、初回授業で選抜します。地方公務員（技術職）として、環境施策の立案・実施の経験を活かし、実践的な課題をテーマとしていきます。

【Outline and objectives】

Read information on the environment from the topographic map including the 1: 25,000 topographical map of the Geographical Survey Institute and the climate diagram such as rain temperature map and isopress diagram.

GEO300BF

測量学及び測量実習Ⅰ

川本 利一

授業コード：A3461 | 曜日・時限：月 3/Mon.3
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

空間に関する最も基本的な情報は位置に関する情報である。位置に関する情報を取得する手段として用いられるのが測量である。この授業では、測量に関する基礎理論を学ぶとともに、実習を行い、測量の基礎的技術の習得を目指す。特に、測量データの基礎的な取り扱い及び測地測量の一つの柱である高さを測る水準測量を中心に講義・実習を行う。

【到達目標】

測量に関する基礎的知識を習得する。測量に関する誤差を理解し誤差の計算ができるようになる。距離測量と水準測量の技術を習得し実施することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

測量法及び測量の資格と社会との関係、測量の基本となる事項やさまざまな測量についての講義、測量で得られたデータ処理の基礎である誤差学に関する講義・計算実習、測地測量の一つの柱である高さを測る水準測量の講義・実習・計算処理を行う。教室で行う講義と実際に測量機器を使った測量を組み合わせて学ぶ、測量結果に基づき計算を行い、最終成果として測量結果に基づき測量簿冊及び成果表を作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	測量とは	測量の概要と歴史について講義する
第 2 回	測量の法律と資格	測量に関する法律と測量の資格について講義する
第 3 回	地球の大きさ・形状	地球の大きさ、形と測量の原理について講義する
第 4 回	誤差論 1	誤差の種類と対処方法について講義する
第 5 回	誤差論 2	誤差に関わる計算方法と計算実習
第 6 回	各種測量とその原理	角測量、距離測量、GPS 測量、トータルステーションを用いた測量、簡易測量の原理と方法について講義する
第 7 回	水準測量の原理	水準測量の原理、使用する機器について講義する
第 8 回	水準測量実習 1	レベルの使用方法
第 9 回	水準測量実習 2	観測方法の習得
第 10 回	水準測量実習 3	水準測量の観測実習（往）
第 11 回	水準測量実習 4	水準測量の観測実習（復）
第 12 回	水準測量のデータ処理 1	観測データの整理方法について講義する
第 13 回	水準測量のデータ処理 2	実習で行った観測データの整理
第 14 回	まとめ	観測結果を使用して新点の標高及び最確値等の計算

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習問題の宿題は、次の授業時までには必ず提出すること。
授業時間内に終了しなかったデータ整理はグループごとに協力して次に授業時までには終わらせておくこと。

【テキスト（教科書）】

参考書：長谷川 昌弘・川端 良和『改訂新版 基礎測量学』電気書院

【参考書】

書店では測量学に関するさまざまなテキスト、図解テキストが売られている。自分の興味やレベルに応じた本を参考とするとよい。
中堀義郎ほか著『絵で見る基準点測量 第 2 版』日本加除出版
斉藤博ほか著『新版 教程 基準点測量』山海堂

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)、授業中に行う計算・測量の成果（最終課題）(50%)、実習態度 (30%) を総合して評価する。提出物の欠如者には単位は与えられない。
なお、測量学及び測量実習Ⅰを履修する場合は、測量学及び測量実習Ⅱも同時に履修すること。測量学及び測量実習Ⅰだけの履修は認めない。また、受講を希望する者は第 1 回授業から出席すること。

【学生の意見等からの気づき】

講義・実習は基礎的なものに重点を置き、測量の基礎について修得を目指す。

【その他の重要事項】

関数電卓を必ず持参すること。

国土地理院職員として測地測量に従事した者が、高さを測る水準測量を中心に講義及び実習を指導する。

【Outline and objectives】

The most fundamental information regarding space is information regarding position. Surveying is the method used to get this information regarding position. In this class, studies along with actual practice will be held for learning the basic theories concerning surveying, all with the aim of learning the basics of surveying. In particular, leveling, which is one of the pillars in the basic handling of surveying data and in surveying will be the focus of this lesson's study and practice.

GEO300BF

測量学及び測量実習Ⅱ

川本 利一

授業コード：A3462 | 曜日・時限：月 4/Mon.4

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「測量学及び測量実習Ⅰ」に引き続き、測地測量のもう一つの柱である水平位置を求める測量の理論を学ぶとともに実習を行い、測量に関する基礎的技術の習得を目指す。特に、トータルステーションを用いた基準点測量及び最新の測量である GNSS 測量を中心に講義・実習する。

【到達目標】

基準点測量の理論を理解しデータ処理ができるようになる。GNSS 測量の原理、方法を理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

基準点測量の方法について学び、実習を行う。実習で得られたデータに基づいて誤差処理、計算を行う。また、GNSS 測量などについても簡単な実習を行う。この授業では、教室で行う講義と実際に機材を使った実習を組み合わせることで測量の方法について学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	基準点測量の概要と使用機器	基準点測量の概要及び使用機器の原理について講義する
第 2 回	基準点測量の方法	基準点測量の方法について講義する
第 3 回	基準点測量の観測計画	トータルステーションを用いた基準点測量の観測計画（選点）の講義する
第 4 回	基準点測量の観測 1	基準点測量の観測方法と観測結果の許容範囲の見方について講義する
第 5 回	基準点測量の観測 2	トータルステーションを用いて角観測及び距離観測の方法を実習する
第 6 回	基準点測量の実習 1	トータルステーションを用いた観測点 1 の観測を実習する
第 7 回	基準点測量の実習 2	トータルステーションを用いた観測点 2 の観測を実習する
第 8 回	基準点測量の実習 3	トータルステーションを用いた観測点 3 の観測を実習する
第 9 回	基準点測量データの処理 1	観測データ整理を行う
第 10 回	基準点測量データの処理 2	距離補正計算を行う
第 11 回	基準点測量データの処理 3	標高計算を行う
第 12 回	基準点測量データの処理 4	座標計算を行う
第 13 回	GNSS 測量 1	GNSS 測量の原理及び測量について講義する
第 14 回	GNSS 測量 2	ハンディード GPS を用いて GPS 単独測位を体験する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習問題の宿題は、次の授業時までには必ず提出すること。

授業時間内に終了しなかったデータ整理はグループごとに協力して次に授業時までには終わらせておくこと。また、授業時間内で終了しなかった計算は次に授業時までには各自終わらせておくこと。

【テキスト（教科書）】

参考書：長谷川昌弘・川端良和『改訂新版 基礎測量学』電気書院

【参考書】

書店では測量学に関するさまざまなテキスト、図解テキストが売られている。自分の興味やレベルに応じた本を参考とするとよい。

斉藤博はか著『新版 教程 基準点測量』山海堂

飯村友三郎ほか著『公共測量教程 TS-GPS による基準点測量 三訂版』東洋書店

【成績評価の方法と基準】

平常点 (20%)、授業中に行う計算・測量の成果（最終課題）(50%)、実習態度 (30%) を総合して評価する。提出物の欠如者には単位は与えられない。

なお、測量学及び測量実習Ⅱを履修する場合は、測量学及び測量実習Ⅰも同時に履修すること。測量学及び測量実習Ⅱだけの履修は認めない。また、受講を希望する者は第 1 回授業から出席すること。

【学生の意見等からの気づき】

講義・実習は基礎的なものに重点を置き、測量の基礎について修得を目指す。

【その他の重要事項】

関数電卓および直定規を必ず持参すること。三角関数を用いた計算を行う。
国土地理院職員として測地測量に従事した者が、水平位置を求める基準点測量について講義及び実習を指導する。

【Outline and objectives】

In succession of [surveying and survey training I], study along with training will be held for one more of the pillars in surveying, the theory of acquiring horizontal position. In particular, a course and practice will be held for control point surveying by total station and the latest GNSS surveying.

GEO300BF

写真判読Ⅱ

郭 栄珠

授業コード：A3464 | 曜日・時限：火 5/Tue.5

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

航空写真及び人工衛星画像からどのような情報が読み取れるのか、目視による判読から簡易な画像処理の応用まで実習する。特に、衛星リモートセンシング技術による地形判読から地理学で重視する地域ごとに異なる空間的異質性・地域性・歴史性を結びつけることが目的である。さらに、長期的な土地利用変化、効率的な災害状況把握など衛星画像の応用例の可視化や実務スキルにも役に立つ画像判読などの手法を学ぶ。

【到達目標】

高分解能光学衛星画像は航空写真と同様に肉眼判読による情報抽出が容易であり、より広い範囲の地形判読が可能になる。さらに、地形判読の重要性を単画像だけではなく複数画像を使うことにより地形変化の基礎的な知識と判読技術が習得できる。本講義では、航空写真から衛星画像に至るまでさまざまなデジタルデータによるリモートセンシング技術を深く理解し、地理情報システム（GIS）学をもとに簡便に計算できるデータ分析、その判読応用スキルを身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義の前半は、理論講座式で地形判読において衛星画像の原理について学ぶこと、講義の後半は GIS ソフトウェアとデジタル画像解析による地形判読のトレーニングを行う。実際に日本全国を対象域にして、各自で自分の興味ある地域を選定、衛星画像の実習データをダウンロードしてから画像判読まで企画・分析できる力を身につけるアクティブラーニング手法である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	衛星リモートセンシングとは？	航空写真と衛星画像との違いを理解する。
第 2 回	画像処理の基礎：電磁波	衛星画像の原理を把握する。
第 3 回	画像処理の基礎：投影法	衛星画像のマッピング原理（座標系）を理解する。
第 4 回	画像処理の基礎：幾何補正	統合型 GIS 上で衛星画像を重ね合わせる手法を理解する。
第 5 回	宇宙から撮った画像から地形判読（1）：地形分類	高地地形、低地地形、海岸地形
第 6 回	宇宙から撮った画像から地形判読（2）：可視化	地形の可視化（リニアメント）から断裂系の分布を判読する。
第 7 回	衛星データ準備（ダウンロード）	JAXA の ALOS 衛星画像と NASA の Landsat, MODIS 衛星画像の実習データをダウンロードする。
第 8 回	3 次元地形判読：数値標高モデル（DEM）データ分析実習	地形判読に重要な数値標高モデル（JAXA W3D, SRTM, ASTER）の理解およびその 3 次元分析できる技術を習得する。
第 9 回	衛星画像を用いた土地被覆分類	衛星画像を用いた地表面土地被覆分類の自動アルゴリズムを理解し、衛星画像の実習データを解析して簡易土地被覆分類の実習を行う。
第 10 回	水災害による地形判読：洪水氾濫	国内・国外の洪水氾濫事例から洪水地形の特徴を把握し、衛星画像の実習データから洪水範囲の氾濫水を抽出する手法を習得する。
第 11 回	土砂災害による地形判読：地すべり、土石流、斜面崩壊	国内・国外で発生した地すべり、土石流、斜面崩壊の地形特徴を把握し、衛星画像の実習データを用いて土砂災害事例からその崩壊の判読範囲を描く実習を行う。
第 12 回	植生指標による地形判読	衛星画像の実習データを分析し、正規化植生指標（NDVI）による植生分類図を試作する。
第 13 回	GIS データの変換	衛星画像から分類・抽出したデータを組み合わせて使うため GIS 標準フォーマットのデータ変換手法を習得する。
第 14 回	実習による各自の成果発表	実習で学んだ内容を基に応用力向上のための各自 1 分スピーチ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ArcGIS のような地理情報関連ソフトウェアの基礎を十分にマスターし、日本の国土地理院、JAXA などの最近動向に興味を持ちながら写真判読の関連情報を調べておく必要がある。

【テキスト（教科書）】

資料は各講義・実習中に配布

【参考書】

- 1) JAXA と NASA のウェブサイト
- 2) 改訂版 図解リモートセンシング 日本リモートセンシング研究会編 (社) 日本測量協会
- 3) Multi-spec のマニュアル (英語版)
https://engineering.purdue.edu/~biehl/MultiSpec/download_win.html
(日本語版)
http://itcweb.cc.affrc.go.jp/affrit/_media/sidab-info/satellite/all.pdf

【成績評価の方法と基準】

レポート課題 (10 %)、実習による成果のスピーチ (30 %)、期末試験 (40 %)、平常点 (20 %) などにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

従業時間内、地理情報システム (GIS) ソフトウェアの簡単な操作かつ簡潔な説明による指導を行い (授業改善)、リモートセンシング技術が容易で応用できるように、各自でスキルを身につける時間を増やす。

【その他の重要事項】

本講義では、現職の災害危機管理専門家として行ってきた大規模災害リスク分析や被害評価など多様な政策支援・実務スキルの幅広い講義内容をもとに、災害のみならず衛星リモートセンシング技術による広域における地形変化の把握・空間分析を中心に積極的・能動的参加型学習を行う。

【Outline and objectives】

This lecture introduces what kind of information we are seeking and creating by image interpretation from air-photos and satellite images. Based on Spatial heterogeneity, locality, and historical geography, the ultimate objective is to learn the new skills of working-level using advanced Remote-Sensing technology.

GEO100BF

地学実験 (2) (コンピュータ活用含む)

加藤 美雄

授業コード：A3511,A3494 | 曜日・時限：月 5/Mon.5

春学期授業/Spring・1 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

気候・気象学は、自然地理学を構成する主要な柱の 1 つである。この授業では、気候・気象学を学習・理解するのに要求される基礎的な実験と実習を扱い、測定機材の使用手法やデータの処理方法の習得を目的とする。

【到達目標】

次の 3 つを到達目標とする。①気候学の分野の研究で利用される図を作成することにより、図から自然現象を理解する知識を身につけること。②気候学の研究で行う観測調査の結果を表現する技能を身につけること。③観測実習に取り組むときに必要な態度、例えば観測を成功させるために共同観測者と協調し、正確なデータを取る態度を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業内容の 1 例として、大学前の外濠周辺で小気候観測を行い、そのデータより気温・相対湿度分布図を作成するなど、いくつかの実験目的を持って授業を展開していく。

気象観測やそのデータの解析など授業ごとにテーマを決め、1～3 回の授業時間をかけてそのテーマの報告書を作成し、提出する。そのためには、まず出席して作業の狙いとその内容を十分に理解することが求められるので、出席を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	地学実験の履修、アメダスの内容と利用、等値線の書き方	半年間の授業の目的、内容について解説。また、アメダスデータの内容とその利用を説明。更に授業で基本となる等値線の書き方を練習する。
第 2 回	地上天気図の基礎と等圧線の書き方	天気図を作成するために基礎的な事項を説明し、等圧線を引く練習をする。
第 3 回	地上天気図の作成とその読み方	気象通報を聞き取り、天気図作成のためのデータを天気図用紙に記入する。更に、等圧線を引き、天気図を完成させ、分かることを読み取る。
第 4 回	アスман通風乾湿計の使い方	乾湿計を読む練習とともに、器差補正のデータを集める。
第 5 回	外濠での小気候観測	大学周辺を観測フィールドとして気温・相対湿度の観測をする。
第 6 回	気温・相対湿度分布図の作成と時刻補正	前回の観測結果を公開・発表し、分布図を作成し、結果を考察する。また、時刻補正による分布図作成も実施する。
第 7 回	風向・風速計の使い方	携帯用の風向・風速計を使って、風の測定方法を学習する。
第 8 回	大学周辺の風の観測	大学周辺で風向・風速計を使って風の観測を行い、風の分布図作成のためのデータを集める。
第 9 回	風の分布図の作成	大学周辺の風の観測結果を公開・発表し、分布図の作成をする。また、その結果を考察する。
第 10 回	風配図の作成	アメダスの風のデータから風配図を作成し、考察する。
第 11 回	アイソプレスの作成	2 次元上での 3 変数の同時表現方法 (アイソプレス) の習得とその見方を学習する。
第 12 回	気候学図の作成	降水量の平均値から日本列島の気候学図を作成する。
第 13 回	高層気象観測の内容と利用、及び移動平均	高層気象観測について説明し、データを用いた作図を行なう。また、移動平均を解説し、作図を実施する。
第 14 回	レーダー観測と気象衛星「ひまわり」画像の原理と活用	レーダー観測と気象衛星「ひまわり」について説明し、データの利用を解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト「地理調査法・自然編」の「第Ⅱ編 気候の調査」に各回で行う予定の内容が書かれているので、それを見て事前に内容を予習しておくことで、実習課題にスムーズに取り組める。また、授業中に実習課題が終わらなかった学生は、その課題は次回の授業に提出のこと。必ず期限までに提出できるように課題に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

【参考書】

地理調査法（自然編）、東郷正美・佐藤典人・井上奉生 著、法政大学通信教育部 発行

【成績評価の方法と基準】

実験という科目の性格上、各実習課題の報告物を提出し、その内容を重視して評価する。また、平常点として、実験、実習での参加態度も評価する。したがって、定期試験による評価は行わない。

評価の配分は、各実習課題の報告物が 70 %、平常点が 30 %とする。

【学生の意見等からの気づき】

気候・気象学における作図の基本となる等値線が作成できない学生が多いので、十分に指導していきたい。また、自然現象や気象災害に興味を示す学生が多いので、授業の最初に紹介したい。

【学生が準備すべき機器他】

実験・実習には、色鉛筆（12 色程度の硬質が望ましい）、定規（15～30 cm 程度）、電卓などを使用するので、各自で準備しておくこと。

【その他の重要事項】

実験・実習という本科目の性格上、出席して作業内容を習得することが前提であり、各実験・実習項目の作業結果を提出させる。したがって定期試験は実施しないが、各自、要点をよく理解するように努めること。また、「出席カード」を最初の授業で配布するので、必ず毎回持参して出席印をもらうこと。当然のことながら、この出席印がない場合には欠席扱いとなるので充分に注意すること。このカードは最後の授業で回収して、出席の集計に使用するので、その際には持参・提出を忘れないこと。

観測や作業は 2 人 1 組で行う場合があり、欠席するとお互いに不都合が生じる場合があるので、その点に配慮すること。また、作業結果の提出に関しては、その都度指示するので、それに従うこと。作業結果を評価して各自に返却する関係上、遅れての提出は原則として認めないので充分に注意すること。

なお授業では、気象庁での実務経験をもとに、気象観測やデータの処理について、原理から応用まで分かり易く解説する。また、南極での越冬体験による様々な気象現象を紹介することにより、大気現象の理解を深める。

【Outline and objectives】

Climatology / Meteorology are one of the main aspects of Physical Geography.

The course focuses on fundamental experiments and practical training to learn and understand climatology / meteorology.

The aim of this course is to acquire skills for using measuring instruments and process data.

GEO100BF

地学実験 (2)（コンピュータ活用含む）

加藤 美雄

授業コード：A3512,A3495 | 曜日・時限：月 5/Mon.5
秋学期授業/Fall・1 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

気候・気象学は、自然地理学を構成する主要な柱の 1 つである。この授業では、気候・気象学を学習・理解するのに要求される基礎的な実験と実習を扱い、測定機材の使用手法やデータの処理方法の習得を目的とする。

【到達目標】

次の 3 つを到達目標とする。①気候学の分野の研究で利用される図を作成することにより、図から自然現象を理解する知識を身につけること。②気候学の研究で行う観測調査の結果を表現する技能を身につけること。③観測実習に取り組むときに必要な態度、例えば観測を成功させるために共同観測者と協調し、正確なデータを取る態度を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業内容の 1 例として、大学前の外濠周辺で小気候観測を行い、そのデータより気温・相対湿度分布図を作成するなど、いくつかの実験目的を持って授業を展開していく。

気象観測やそのデータの解析など授業ごとにテーマを決め、1～3 回の授業時間をかけてそのテーマの報告書を作成し、提出する。そのためには、まず出席して作業の狙いとその内容を十分に理解することが求められるので、出欠席を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

秋学期		
回	テーマ	内容
第 1 回	地学実験の履修、アメダスの内容と利用、等値線の書き方	半年間の授業の目的、内容について解説。また、アメダスデータの内容とその利用を説明。更に授業で基本となる等値線の書き方を練習する。
第 2 回	地上天気図の基礎と等圧線の書き方	天気図を作成するために基礎的な事項を説明し、等圧線を引く練習をする。
第 3 回	地上天気図の作成とその読み方	気象通報を聞き取り、天気図作成のためのデータを天気図用紙に記入する。更に、等圧線を引き、天気図を完成させ、分ることを読み取る。
第 4 回	アスман通風乾湿計の使い方	乾湿計を読む練習とともに、器差補正のデータを集める。
第 5 回	外濠での小気候観測	大学周辺を観測フィールドとして気温・相対湿度の観測をする。
第 6 回	気温・相対湿度分布図の作成と時刻補正	前回の観測結果を公開・発表し、分布図を作成し、結果を考察する。また、時刻補正による分布図作成も実施する。
第 7 回	風向・風速計の使い方	携帯用の風向・風速計を使って、風の測定方法を学習する。
第 8 回	大学周辺の風の観測	大学周辺で風向・風速計を使って風の観測を行い、風の分布図作成のためのデータを集める。
第 9 回	風の分布図の作成	大学周辺の風の観測結果を公開・発表し、分布図の作成をする。また、その結果を考察する。
第 10 回	風配図の作成	アメダスの風のデータから風配図を作成し、考察する。
第 11 回	アイソプレスの作成	2 次元上での 3 変数の同時表現方法（アイソプレス）の習得とその見方を学習する。
第 12 回	気候学図の作成	降水量の平均値から日本列島の気候学図を作成する。
第 13 回	高層気象観測の内容と利用、及び移動平均	高層気象観測について説明し、データを用いた作図を行なう。また、移動平均を解説し、作図を実施する。
第 14 回	レーダー観測と気象衛星「ひまわり」画像の原理と活用	レーダー観測と気象衛星「ひまわり」について説明し、データの利用を解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト「地理調査法・自然編」の「第 II 編 気候の調査」に各回で行う予定の内容が書かれているので、それを見て事前に内容を予習しておくことで、実習課題にスムーズに取り組める。また、授業中に実習課題が終わらなかった学生は、その課題は次回の授業に提出のこと。必ず期限までに提出できるように課題に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

【参考書】

地理調査法（自然編）、東郷正美・佐藤典人・井上奉生 著、法政大学通信教育部 発行

【成績評価の方法と基準】

実験という科目の性格上、各実習課題の報告物を提出し、その内容を重視して評価する。また、平常点として、実験、実習での参加態度も評価する。したがって、定期試験による評価は行わない。

評価の配分は、各実習課題の報告物が 70 %、平常点が 30 % とする。

【学生の意見等からの気づき】

気候・気象学における作図の基本となる等値線が作成できない学生が多いので、十分に指導していきたい。また、自然現象や気象災害に興味を示す学生が多いので、授業の最初に紹介したい。

【学生が準備すべき機器他】

実験・実習には、色鉛筆（12 色程度の硬質が望ましい）、定規（15～30 cm 程度）、電卓などを使用するので、各自で準備しておくこと。

【その他の重要事項】

実験・実習という本科目の性格上、出席して作業内容を習得することが前提であり、各実験・実習項目の作業結果を提出させる。したがって定期試験は実施しないが、各自、要点をよく理解するように努めること。また、「出席カード」を最初の授業で配布するので、必ず毎回持参して出席印をもらうこと。当然のことながら、この出席印がない場合には欠席扱いとなるので十分に注意すること。このカードは最後の授業で回収して、出席の集計に使用する。その際には持参・提出を忘れないこと。

観測や作業は 2 人 1 組で行う場合があり、欠席するとお互いに不都合が生じる場合があるので、その点に配慮すること。また、作業結果の提出に関しては、その都度指示するので、それに従うこと。作業結果を評価して各自に返却する関係上、遅れての提出は原則として認めないので充分に注意すること。

なお授業では、気象庁での実務経験をもとに、気象観測やデータの処理について、原理から応用まで分かり易く解説する。また、南極での越冬体験による様々な気象現象を紹介することにより、大気現象の理解を深める。

【Outline and objectives】

Climatology / Meteorology are one of the main aspects of Physical Geography.

The course focuses on fundamental experiments and practical training to learn and understand climatology / meteorology.

The aim of this course is to acquire skills for using measuring instruments and process data.

PSY200BG

言語心理学

福田 由紀

授業コード：A3667 | 曜日・時限：木 3/Thu.3

春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ヒトが文章を読む時に、どのようなことが頭の中で起こっているか、言語心理学・脳生理学・認知心理学・教育心理学の研究の成果の知識や見方を得ることが目的です。また、実社会で望まれるスキルである「聞きながらメモを取る」「階層構造を意識したノートを取る」こともこの授業で身につけられます。

【到達目標】

- ①言葉を読むときに何が起きているかに関する心理学的・脳科学的な知識が身につく。
- ②①について他者に説明ができる。
- ③言葉の働きについて、心理学的な見方できる。
- ④聞きながらメモをとることができる。
- ⑤階層構造を意識したノートをとることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

基本は講義形式です。授業中、教科書を使いますので毎回持参してください。適宜、様々な問題について作業をし、その内容を体験したり、グループで議論したりしてもらいます。また、授業のまとめをシャトルシートに記述し、提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、言語心理学の研究の対象とその目的	授業の進め方、心的表象の特徴と種類
第 2 回	言語力の発達	語彙の発達、読み書きの発達の概観
第 3 回	言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーション	言葉を使わないコミュニケーションの難しさの体験
第 4 回	単語認知に影響する要因	心的辞書、認知に影響する要因、材料を統制するとは？
第 5 回	処理過程からみた単語認知	ボトムアップ処理とトップダウン処理
第 6 回	文の理解：曖昧性の解消	ガーデンパス文、作業記憶量
第 7 回	文章の理解：対象と構成された知識	文章の何を理解するのか、読み手の推論の力
第 8 回	文章理解に影響する要因：既有知識 1	物語文法、物語スキーマ
第 9 回	文章理解に影響する要因：既有知識 2	スクリプト、視点
第 10 回	文章の理解モデル	状況モデル
第 11 回	状況モデルの新たな展開	最近の状況モデル研究
第 12 回	状況モデルの応用：日常生活への応用	広告の作成方法
第 13 回	状況モデルの応用：言語の特性を考えた能力開発への応用	線条性やワーキングメモリからみた読み書き指導
第 14 回	期末テストとその解説	期末テストとその解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

* 次週の授業内容にあわせて短い宿題が出されます。授業前に授業支援システムから提出して下さい。

- 第 1 回 各自に語彙数を推定する。
- 第 2 回 コミュニケーションにおける言葉とそれ以外の割合を考え、書く。
- 第 3 回 類似語を選定する。
- 第 4 回 規則語と例外語の例を書く。
- 第 5 回 ガーデンパス文を修正する。
- 第 6 回 Sacks の実験材料を読み、質問に答える。
- 第 7 回 桃太郎の物語の要約を書く。
- 第 8 回 行間を読むとは具体的にはどのようなことを指すかを書く。
- 第 9 回 Morrow et al. の実験材料である地図を記憶する。
- 第 10 回 文庫本には行間が空いている箇所がある。その理由を書く。
- 第 11 回 大学案内と車内広告作成におけるポイントを書く。
- 第 12 回 読みにくい文章の例を書く。
- 第 13 回 期末テストの準備を行い、自己評価する。

【テキスト（教科書）】

言語心理学入門－言語力を育てる－福田由紀編 培風館（2012 年）

【参考書】

適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

評価は、平常点 10%と期末テスト 90%により決定されます。平常点には、授業後に提出してもらうシャトルシートへの記入と宿題の事前提出を含みます。期末テストでは、選択問題を予定しています。選択式問題の内容は知識の確認と応用問題です。なお、原則として、欠席が5回以上の場合には、単位が授与されないものとします。

【学生の意見等からの気づき】

言語心理学の 2018 年度の授業では、「小話」と「宿題」、「内容がよかった」「ゆっくり話して下さったので理解しやすかった」などが好評ポイントでした。一方、不評コメントとしては「教室の不具合」と「私語を注意して欲しい」でした。「スライドを（授業支援システムに）挙げて欲しい」というコメントは 1 件だけでした。これらを踏まえると、2019 年度は「私語の注意」を積極的に行います。

【その他の重要事項】

授業の基本は講義形式ですが、授業中に作業等してもらいます。積極的な取り組みを期待します。また、質問やコメント大歓迎です。1 回目の授業から実質的な内容となりますので、初回から参加してください。

文化審議会国語分科会臨時委員の活動を通して得られた広い視野から、本授業では言語活動を考察していく。

【実験参加へのお願い】

授業の前後に心理学の実験や調査参加募集のお願いが何回かあると思います。心理学は実証科学です。講義だけではなく、他者が行う実験や調査にも積極的に参加してください。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to learn various activities of language in terms of psychological perspective. Students will be expected to broaden their perspectives and deepen their understanding about psychology of language.

PSY200BG

行動分析学特講

島宗 理

授業コード：A3669 | 曜日・時限：金 3/Fri.3

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

行動分析学は「人はなぜどのように行動するのか？」を実験的に解明していく心理学です。この授業は「行動分析学」（授業コード A3670）の上級コースとして、実験的行動分析学、応用行動分析学、理論的行動分析学で検討されてきた数々のトピックを紹介し、掘り下げます。研究によって解明された様々な原理や法則を使って、人の複雑な行動を理解し、社会的な問題の解決に応用できるようにマスターすることを目的とします。

また、受講生それぞれが自らの行動について「じぶん実験」を実施します。これまで受講生が取り組んできたテーマはダイエットや自己学習、恋愛、節約など、様々です。個々人の興味を重視しますので、相談して決めましょう。

【到達目標】

以下の2つを目標とします。

- (1) 発達、記憶、言語などに関する、人や動物の認知的な現象について、行動分析学の基礎的な概念や用語を用いて解釈できるようになる。
- (2) 日常生活における行動問題に対し、ABC 分析や AB 分析を駆使して、原因推定し、解決策を立案できるようになる。
- (3) 日常場面における行動の測定、記録、データの視覚化、シングルケースデザインを用いた評価ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

発達臨床（自閉症や ADHD）、組織行動マネジメント、広告や消費者行動、スポーツにおけるコーチング、カウンセリングなど、各種応用領域における研究や実践と、その元になっている基礎研究を紹介する講義をします。

毎回、「じぶん実験」に関する演習を行います。そして学期末には「じぶん実験」の結果を授業内で発表し、レポートにまとめて提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	・授業内容と方法、約束事を説明します。 ・発達障害に関する基礎について講義します。
第 2 回	発達臨床 I	・以下の内容について学びます：発達障害、知的障害、自閉症、ADHD、LD。
第 3 回	発達臨床 II	・じぶん実験の標的行動を決定します。 ・以下の内容について学びます：発達臨床、言語行動の機能的分析と訓練。
第 4 回	“理解”の行動分析学	・じぶん実験の記録方法を決めます。 ・以下の内容について学びます：刺激般化、刺激等価性、関係フレーム理論。 ・じぶん実験でベースラインを測定します。
第 5 回	組織行動マネジメント I	・以下の内容について学びます：行動コンサルテーション、行動の焦点化、コーチング、パフォーマンスフィードバック。
第 6 回	組織行動マネジメント II	・じぶん実験の記録をグラフとして視覚化します。 ・以下の内容について学びます：大規模な介入、学校コンサルテーション、PBIS。
第 7 回	シングルケースデザイン法	・じぶん実験の記録をグラフとして視覚化したデータの読み取り方を学びます。 ・以下の内容について学びます：反転法、多層ベースライン法、条件交替法、基準変化法、社会的妥当性。
第 8 回	広告と消費者行動 I	・じぶん実験の記録から、自らの行動を制御している変数を ABC 分析で見つけることを学びます。 ・以下の内容について学びます：ブランド価値、選択反応、対応法則、遅延割引。 ・じぶん実験で介入計画を立てます。

第 9 回	広告と消費者行動 II	・以下の内容について学びます：「意味」や「理解」が行動の原因としては不適切な理由、関係性のタクト、刺激等価性、反射律、対称律、推移律、等価律、般化、意味による般化、刺激クラス。
第 10 回	“記憶”の行動分析学	・じぶん実験で介入計画を実施します。 ・以下の内容について学びます：感覚記憶、刺激性制御、遅延見本合わせ、問題解決行動。 ・じぶん実験で介入の効果を視覚化し、検証します。
第 11 回	行動的コーチング I	・行動的コーチングの演習を行います。 ・じぶん実験の結果から制御変数について考察します。
第 12 回	行動的コーチング II	・行動的コーチングの演習を行います。 ・じぶん実験の結果から制御変数について考察します。
第 13 回	“動機づけ”の行動分析学	・以下の内容について学びます：マズローの欲求の階層説、弁別刺激と観察反応、確立操作、強化スケジュール。
第 14 回	プレゼンテーションとまとめ	・じぶん実験の結果を発表します。 ・じぶん実験のレポートを作成し、提出します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、「じぶん実験」に関する課題を出します。教科書を読みながら課題に取り組んで下さい。最終的に「じぶん実験」の結果を授業内で発表し、レポートにまとめて提出して下さい。

【テキスト（教科書）】

○『使える行動分析学—じぶん実験のすすめ—』島宗 理（著）2014 年 ちくま書房

【参考書】

○『人は、なぜ約束の時間に遅れるのか—素朴な疑問から考える「行動の原因」—』島宗 理（著）2010 年 光文社新書
○『行動分析学入門』杉山ら 1998 年 産業図書
○『行動の基礎—豊かな人間理解のために—』小野浩一（著）2016 年（改訂版）培風館
○『ワードマップ：応用行動分析学』（島宗、2019）
他にも、適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

毎回授業内で提出してもらう演習のワークシートもしくはクイズを採点し得点化します。配分はじぶん実験に関する課題が最終レポートを含めて 50%、その他の授業内課題が 50%です。但し、最終レポートを提出しないと成績はつきませんので注意して下さい。

【学生の意見等からの気づき】

（2017 年度の授業改善アンケートより）

家庭の諸事情で休講が多くなり、急ぎ足の講義が多くなりました。申し訳ありません（→「講義の部分は、省略気味になっていたところもあるように思います」などの感想や意見がありました）。休講を避けるために YouTube で講義をやってみました（が“新鮮だった”という評価でした）。

【その他の重要事項】

○本授業は「行動分析学」を単位履修後に受講して下さい。
○本授業では、行動分析学の専門家として企業や学校、自治体などにコンサルテーションを提供している担当者がその経験を活かした講義をします。
○オフィスアワーは春学期は金曜日の 4 限、秋学期は火曜日の 2 限、場所は研究室（富士見坂校舎 6F9 号室）です。

【Outline and objectives】

As an advance course in behavior analysis, the purpose of this course is to master application of basic principles and research methods in changing behaviors. The student will conduct "self-experiment," in which each will select his/her own target behavior, record its frequency, visualize data, develop a behavior modification plan, execute, evaluate, and improve the plan. Student will also learn how to interpret "cognitive" activities, such as remembering and understanding, from a behavior analysis point of view.

PSY200BG

行動分析学

島宗 理

授業コード：A3670 | 曜日・時限：金 3/Fri.3
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会の問題や個人の悩みは、よくよく考えてみると何らかの行動の問題であることが多いものです。心理学は行動の科学として“行動の予測と制御”に関わる法則を見いだしてきました。こうした法則をうまく適用すれば、社会の問題を解決し、個人の悩みを解消することも可能です。この授業では、社会的・個人的に重要な課題を行動問題としてとらえ、個人攻撃の罠に陥らず、環境を整備しながら問題を解決していく行動分析学の考え方を学びます。

【到達目標】

○基本的な行動原理（強化、弱化、消去、弁別など）、課題分析、ABC 分析、AB 分析などについて、概念や用語を説明できるようになり、日常の行動問題の原因推定に活用できるようになる。
○標的行動を具体的に定義し、測定し、記録できるようになる。
○日常的な行動について、行動分析学の概念を使って話し合い、討論できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

講義では企業におけるパフォーマンスマネジメント、安全管理、犯罪防止、スポーツのコーチング、医療福祉におけるケアマネジメントなどを扱います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期		
回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容与方法、約束事を説明します。
第 2 回	「問題」とは？ 心と行動の区別	解決したい問題を時空間上に捉えます。問題の原因を推定します。個人攻撃の罠について学びます。
第 3 回	好子と嫌子	生得性・習得性好子と嫌子の定義を学び、日常生活から例をみつめます。
第 4 回	強化と弱化	基本的な行動随伴性について学びます。
第 5 回	課題分析	標的行動を具体化する課題分析の手法を学びます。
第 6 回	シェイピング	新しい行動レパートリーを教えるシェイピングの技法を学びます。
第 7 回	ABC 分析#1	行動の制御変数を見つける。機能的分析、ABC 分析の手法を学びます。
第 8 回	ABC 分析#2	行動の制御変数を見つける。機能的分析、ABC 分析の手法を学びます。
第 9 回	AB 分析#1	オペラントとレスポナントの区別について学びます。恐怖や不安の条件づけや消去、系統的脱感作法について学びます。
第 10 回	AB 分析#2	情動の条件付けや知覚学習について学びます。
第 11 回	ABC 分析#3	ABC 分析を用いて行動を制御している変数を見つける方法を学びます。
第 12 回	観察法	インターバル記録法とタイムサンプリング記録法について学びます。
第 13 回	行動分析学の実験計画	シングルケース研究法（反転法、多層ベースライン法、条件交替法、基準変化法）について学びます。
第 14 回	まとめ	授業で学んだ行動分析学の考え方をを使って社会的な問題を解決する具体的な方法について考えます。レポートを提出します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、次の授業で取り上げる内容について教科書を読み、web クイズに取り組んで予習してきます。
最終回までに、行動分析学を用いて、社会的な問題を解決する具体的な方法について考え、まとめるレポートを作成します。

【テキスト（教科書）】

○『パフォーマンス・マネジメント—問題解決のための行動分析学』島宗 理（著）2000 年 米田出版

【参考書】

○『使える行動分析学—じぶん実験のすすめ—』島宗 理（著）2014 年 ちくま書房
○『人は、なぜ約束の時間に遅れるのか—素朴な疑問から考える「行動の原因」—』島宗 理（著）2010 年 光文社新書

- 『行動分析学入門』杉山ら 1998 年 産業図書
- 『行動の基礎—豊かな人間理解のために—』小野浩一（著）2016 年（改訂版）培風館

【成績評価の方法と基準】

クイズ 50%、授業内演習課題 50%として成績を評価します。
欠席が 4 回以上になると自動的に E 評価になります（成績評価の対象としません）。

【学生の意見等からの気づき】

（2018 年度の授業改善アンケートより）

68 人中 50 人が回答してくれました（74%）。そのうち 46 人が「この授業を履修してよかった」と回答してくれました（92%）。

web クイズ、演習を高く評価してくれる声が多かったです。授業中の課題にフィードバックを求める声も多かったです。授業設計的には、全員がほぼ正解になるように演習を組み立てていて、実際にはほぼほぼそうになっています。演習や講義が不十分なせいで誤答になっていることも多く、そうなるとうそれを減点するのは不適切なので、十分に考えて書いた誤答は減点していません（減点は空欄や授業中に誤答として説明した回答が書いてあった場合がメインです）。来年度は「授業支援ボックス」という新技を導入して、演習課題の採点結果を授業支援システムで閲覧できるようにしてみようと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムへのアクセスやレポートの作成などに PC を多用します。

【その他の重要事項】

○本授業では、行動分析学の専門家として企業や学校、自治体などにコンサルテーションを提供している担当者がその経験を活かした講義をします。
○オフィスアワーは春学期は金曜日の 4 限、秋学期は火曜日の 2 限、場所は研究室（富士見坂校舎 6F9 号室）です。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to master basic principles, procedures, and research methods pertaining to applying behavior analysis in everyday life. Student will learn the terminology and use them to conduct functional analyses of behavioral problems.

PSY200BG

産業組織心理学

島宗 理

授業コード：A3721 | 曜日・時限：金 4/Fri.4

秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業における様々な課題に心理学の知見を活かして取り組む方法を学びます。経営、マーケティング、商品開発、品質管理、販売管理、マネジメント、メンタルヘルス、リーダーシップとコーチング、安全管理、コンプライアンスなどをテーマに、組織を健全に運営するために役立つ考え方や研究について学びます。

【到達目標】

企業における課題をまず知ることから始めます。このため、日本の企業が直面している問題や取組を具体的に学びます。基本的なビジネス用語の意味を定義できるようになることも目標とします。その上で、消費者や社員の行動に影響を及ぼす心理学的な要因や介入方法について述べられるようになることを目標とします。たとえば、日本企業が東南アジア諸国における自社製品の販売を促進しようとするときに問題となることやその解決方法を論じられるようになることがこの授業の到達目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で授業を行います。毎回、その授業で学んだことを授業の最後にクイズで確認します。また、3-4 回ごとに小テストを行い、その間の学習について復習し、まとめます。

講義を通して、ビジネスや産業組織心理学の基本を理解し、重要なキーワードを覚え、使えるようになったかどうかを評価します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容与方法、約束事を説明します。ビジネス心理学の概要について講義します。
第 2 回	小売業その 1：スーパーにおける取組み	スーパーにおける取組みを通して、以下のキーワードについて学びます。価格競争、市場（マーケット）、消費者心理、購入行動、貯蓄行動、投資行動、差別化、ブランド、機能のコモディティ化、売上げ、利益、利益率、費用、固定費、変動費、原価率、売上総利益率（粗利）
第 3 回	小売業その 2：スーパーにおける取組み	スーパーにおける取組みを通して、以下のキーワードについて学びます。ビジュアルマーチャンダイジング（VMD）、減価償却、コンサルティング、アウトソーシング、PB（プライベートブランド）、NB（ナショナルブランド）、OEM、ブランディング
第 4 回	テーマパークその 1：東京ディズニーリゾートの取組み	TDR における取組みを通して、以下のキーワードについて学びます。リピーター、同一性と新奇性、イノベーション、ブランド・ロイヤルティ、スウィッチングコスト（感情的コミットメント、計算的コミットメント）、ロールプレイを用いた接客訓練、接客訓練の維持・般化促進のための強化、トークンシステム、トークンシステムを運用するさいの注意点、職務分析
第 5 回	テーマパークその 2：東京ディズニーリゾートの取組み	TDR における取組みを通して、以下のキーワードについて学びます。需産業と外需産業（日本の自動車会社は？）、市場調査（マーケティングリサーチ）、顧客満足度（CS：Customer Satisfaction）、定量分析、定性評価、プロダクト・ポートフォリオ・マネジメント（金なる木、花形製品、負け犬、問題児）、従業員満足度（ES：Employee Satisfaction）、ロイヤルティ

第 6 回	業績評価指標 (KPI) とそのマネジメント	様々な業界の業績評価指標 (KPI) を紹介します。これに関連して、経営目標 (売上, 利益, 粗利, 利益率などなど), 目標管理制度 (MBO), バランス・スコアカード (BSC), PDCA サイクル (Plan-Do-Check-Action サイクル) などについて学びます。
第 7 回	企業におけるメンタルヘルス	いわゆるブラック企業問題について検討しながら、以下のキーワードについて学びます。5 大疾病 (糖尿病、脳卒中、がん、心臓病、精神疾患)、努力一報酬不均衡モデル、日本の雇用慣行 (新卒者の一斉採用、専門性の軽視 (入社後の研修や訓練を重視)、終身雇用、年功序列、ボーナスによる人件費調整)、休職や離職のリスク、労働基準法、法令違反、法令遵守、コンプライアンス、法令違反の例 (残業代の未払い、上司によるパワハラ、長時間労働、不当解雇、退職勧奨)、労働契約書、就業規則、労働基準監督署、内部告発、是正勧告、労働組合 (連合) と経団連、労使交渉、労災申請、福利厚生、従業員支援プログラム (EAP)、一次的、二次的、三次的予防 (ストレスコーピング法、定期検診、ストレスチェックリスト、復職支援と再発予防)
第 8 回	働きがいのある会社	働きがいをつくる方法を検討しながら、以下のキーワードについて学びます。休職や離職のリスク、職業紹介所、ハローワーク、採算ライン、損益分岐点、権限委譲、エンパワーメント、コーチング、OJT、Off-JT、人事評価 (人事考課)、給与体系 (賃金体系)、目標管理制度、ジョブローテーション、(復習) 固定費、変動費、ワークライフバランス、人材の多様化 (ダイバーシティ)、女性活躍推進
第 9 回	特別講義 (内容は未定です)	企業や団体で働く実践家をお招きし、組織における心理的な問題や対応などについてお話をうかがいます。
第 10 回	広告とブランドづくりその 1	マーケティングや広告について検討しながら、以下のキーワードについて学びます。ドロッカー、コトラー、マーケティング、ニーズ、ウォンツ、デマンド、名言されたニーズ、真のニーズ、名言されないニーズ、喜びのニーズ、隠れたニーズ、セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング、パリュプロポジショニング、顧客価値の三本柱: QSP、マーケティング・チャンネル、コミュニケーションチャンネル、流通チャンネル、サービスチャンネル、サプライチェーンとサプライチェーンマネジメント、市場のセグメンテーション (C、T、F、M など)、AIDMA、ローランド・ホール
第 11 回	広告とブランドづくりその 2	マーケティングや広告について検討しながら、以下のキーワードについて学びます。ワトソン、パブロフ、間接推奨広告、古典的条件づけ (レスポナント条件づけ)、単純接触効果、鋭敏化、要求特性のバイアス (実験者効果)、内観報告 (質問紙法) の欠点、評価条件づけ、古典的条件づけの成立条件、AIDMA から AISAS/AISCEAS へ、商品価値、有形価値 (プロダクト)、無形価値 (ブランド)、行動経済学、行動分析学、対応法則、ブランディング、マーケティング調査とマーケティング戦略
第 12 回	産業組織心理学は役に立つのか?	産業組織心理学の歴史や現状について解説します。
第 13 回	グローバリゼーションとローカリゼーション	日本企業の海外進出に関して検討しながら、以下のキーワードについて学びます。グローバリゼーション、ローカリゼーション、自社ブランド製品、有形価値の文化差、個人差、マーケティング・チャンネル (コミュニケーションチャンネル、流通チャンネル、サービスチャンネル)、AISAS モデル、BOP ビジネス、CSR
第 14 回	まとめと振り返り	今学期の授業内容について振り返り、まとめます。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎回、授業開始時に、前回の授業内容に関する復習クイズを実施します。受講生は授業ノートで示される各回のキーワードの定義や例を読み返し、理解を深めて復習し、クイズに備えて下さい。

【テキスト (教科書)】

テキストはありません。

【参考書】

研究テーマや課題に応じて、適宜、資料を配付し、参考文献などを紹介します (以下は一例です)。

○山岡道男・浅野忠克 (2009). アメリカの高校生が読んでいる起業の教科書 アスペクト

○リー・コールドウェル (2013). 価格の心理学—なぜ、カフェのコーヒーは「高い」と思わないのか?— 武田玲子 (訳) 日本実業出版社

○森岡 毅 (2016). USJ のジェットコースターはなぜ後ろ向きに走ったのか? 角川文庫

○島宗 理 (2015). リーダーのための行動分析学入門 日本実業出版社

【成績評価の方法と基準】

・授業内クイズ 100%で成績を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

(2017 年度の授業改善アンケートより)

60 人中 51 人が回答してくれました (85%)。そのうち 44 人が「この授業を履修してよかった」と回答してくれました (86%)。

この授業ではできるだけ動画教材を使っていますが、ビデオがあるのでわかりやすいという声が多かったです。

特別講義に要望する内容からは皆さんの興味が垣間見えて面白く、かつ、授業改善に役立ちそうな情報が得られました。あまりに多様ですべてはかなえられませんが検討してみます。こんな要望がありました ⇒ コンサルタント、製菓業、芸人、出版、IT、遊楽製菓 (多数)、YouTuber、広告関係、地方のベンチャー企業。

【その他の重要事項】

本授業では企業へのコンサルテーションを行っている担当者がその経験を活かして講義します。

オフィスアワーは春学期は金曜日の 4 限、秋学期は火曜日の 2 限、場所は研究室 (富士見坂校舎 6F9 号室) です。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to learn basic concepts in industrial/organizational psychology that are relevant to current problems in the workplace. The topic of the lecture will cover from marketing, cost-profit analysis, quality control, staff management, human resources, and overseas expansion.

言語心理学特講

福田 由紀

授業コード：A3723 | 曜日・時限：木 3/Thu.3
秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、私たちが日々直面している言語的コミュニケーションの問題を心理学的なアプローチから解決することです。その方策をグループ活動（実習）を通して考えて、自分の言語力をあげていきましょう。この授業では、言語力とは、1つの能力だけでなく、話す・聞く・読む・書くといった領域にまたがる総合的な言語運用能力を指します。

【到達目標】

- ①言葉を読むときに何が起きているかに関する心理学的・脳科学的な知識が身につく。
- ②言語心理学的知識を基礎にして、日常への応用への提言ができる。
- ③自分の言語力を省察し、開発することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

基本は講義形式です。授業中、教科書を使いますので毎回持参してください。様々な問題について 10 回の実習を行います。ここでは、グループで討論をし、発表します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、言語力とは	授業の進め方の確認、言語力とは？
第 2 回	共有された世界	よりよいコミュニケーションの実現のために必要なこと
第 3 回	合意形成とは：実習①「砂漠に不時着」	合意形成を体験する
第 4 回	キャリア教育からみた言語力：実習②グループディスカッション	グループディスカッションを体験し、より良い合意形成を目指す
第 5 回	言葉の特性：わかりやすい文章、実習③どんな情景？	言語の特性を知る
第 6 回	わかりやすい文章：実習④悪文から学ぶ	校正を通して、分かりやすい文章を作成する
第 7 回	医療現場からみた言語力：実習⑤「スキーマって何ですか？」	既有知識に差がある相手に対して、わかりやすく説明をする
第 8 回	物語文の指導：実習⑥感情推論	情景理解、イメージ能力、心情理解、感情推論
第 9 回	説明文の指導：実習⑦トピックセンテンス	P I S A の読解力、米国の実践例、眼球運動の実験
第 10 回	英語教育からみた言語力：実習⑧英語の RST	第二言語の難しさ
第 11 回	発達性読み書き障がいとは 1	ビデオの視聴
第 12 回	発達性読み書き障がいとは 2：実習⑨先行研究を発展させる	原因の究明の実験を発展させる
第 13 回	発達性読み書き障がいへの支援：実習⑩模擬テスト	支援を見据えた障がいの捉え方、支援の考え方
第 14 回	期末テストとその解説	期末テストとその解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

* 次週の授業内容にあわせて短い宿題が出されます。授業前に授業支援システムから提出して下さい。

- 第 1 回 言葉は何かを伝える道具です。何を伝えると思いますか？ 思いつくり、書いてください。
- 第 2 回 集団で合理的な意志決定を行うためにはどんな方法がいいと思いますか？
- 第 3 回 合意形成の極意は何だと思いますか？ 1 番重要だと思う事から順に 3 つ挙げてください。
- 第 4 回 言葉にまつわることで、何か誤解したことや、笑い話はありませんか？
- 第 5 回 『彼女（あなたの友人）は視線を外して「おはよう・・・」と言った。』どうしてだと思いますか？ その理由を書いてください。
- 第 6 回 スキーマの定義を書いてください

- 第 7 回 次の文章を読んでください。トムはどんな気持ちになったと思いますか？
- 第 8 回 文章の挿絵は理解を促進しますか？
- 第 9 回 あなたはどのくらい英語が得意ですか？
- 第 10 回 発達性読み書き障がい者・者の日常生活上の困難を予想する。
- 第 11 回 WAIS-R の数唱は何を調べているか？
- 第 12 回 模擬期末テストを作成する。
- 第 13 回 期末テストの準備を行い、自己評価する。

【テキスト（教科書）】

言語心理学入門－言語力を育てる－福田由紀編 培風館（2012 年）

【参考書】

適宜、紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、平常点 10% と実習 10%、期末試験 80% により決定されます。平常点には、授業後に提出してもらうシャトルシートへの記入と宿題の事前提出を含みます。実習は 10 回の予定です。日程は最初の授業で提示されるアジェンダを参照してください。期末試験では、選択問題（含む応用問題）を予定しています。なお、原則として、欠席が 5 回以上の場合には、単位が授与されないものとします。

【学生の意見等からの気づき】

言語心理学特講の 2018 年度の授業は、履修して良かったが 100% でした。好評で良かったです。実習が多い授業のためでしょうか。「少人数でグループディスカッションができて有意義」というコメントをもらいました。良かったです。また、日常生活でも「他者配慮」を心がけるようになったなど、授業の内容が日常生活へのうれしい波及効果があったようで、私も授業をしたかがありました。

【その他の重要事項】

1 回目の授業から実質的な内容となりますので、初回から参加してください。また、文化審議会国語分科会臨時委員の活動を通して得られた知見に基づき、受講生の言語力をあげるためのグループワークを行う。

【実験や調査への参加】

授業の前後に心理学の実験や調査参加募集のお願いが何回かあると思います。心理学は実証科学です。講義だけではなく、他者が行う実験や調査にも積極的に参加してください。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to learn various psychological approaches trying to solve the problems in our communication. Students will be expected to broaden their perspectives and deepen their understanding about psychology of language by participating in group activities.

CAR200BA

文学部生のキャリア形成

大沢 ふよう、松本 剣志郎、吉田 智

授業コード：A3813 | 曜日・時限：金 5/Fri.5
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

法政大学文学部生として学ぶ皆さんは、自らの人生の中で、「働くこと」・「働き方」をどのように考えているでしょうか。文学部を卒業していった諸先輩はどのような進路や目標を定めて現在の社会で活躍しているのでしょうか。この授業ではさまざまな業界でご活躍の多くの卒業生をゲスト講師として迎え、それぞれの働き方の具体的な経験や働くことに対する考え方をお話しいただきます。それを通して、受講生の皆さんが自らの人生の中での「働くこと」の意義・位置づけ（＝キャリア）を考え、在学中に何をすべきかについて考える機会とします。

＊この授業は、就業力に関連する「総合的」な能力を涵養する効果があります。

【到達目標】

- 以下の 3 つが到達目標です。
- ① 人生の中で「働くこと」の意義について、多角的な視点から考えることができる。
 - ② 自らの目指す「働き方」を達成するために、どのような力が必要になるかを理解する。
 - ③ 将来のライフプランを描くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

哲学科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP5」に関連
日本文学科のディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」に関連
英文学科のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連
史学科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連
地理学科のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連
心理学科のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

さまざまな分野で活躍している文学部卒業生を各回のゲスト講師に迎え、現実の職場で起きていること、仕事の喜びや苦労などを具体的に話していただきます。また、そうしたゲスト講師との質疑応答も行います。受講生はそれをふまえた上で、毎回授業内に小レポートを提出します。また、学期末には全体のテーマに関わるレポートを提出します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ガイダンス（授業の目的と進め方、評価方法などの説明）と「ライフプラン」(4/12)
第 2 回	ゲスト講師の講演（1）	人材紹介 (4/19)
第 3 回	ゲスト講師の講演（2）	地方公務員（市町村機関、総合職）(4/26)
第 4 回	ゲスト講師の講演（3）	中学校教員 (5/10)
第 5 回	Workshop（1）	学内講師によるワークショップ (5/17)
第 6 回	ゲスト講師の講演（4）	中・高校教員 (5/24)
第 7 回	ゲスト講師の講演（5）	出版・編集業務 (5/31)
第 8 回	ゲスト講師の講演（6）	人事関係 (6/7)
第 9 回	ゲスト講師の講演（7）	金融関係 (6/14)
第 10 回	ゲスト講師の講演（8）	外資系サービス業 (6/21)
第 11 回	Workshop（2）	キャリアセンター職員によるワークショップ (6/28)
第 12 回	ゲスト講師の講演（9）	銀行業務（2） (7/5)
第 13 回	ゲスト講師の講演（10）	民間放送業（総合職） (7/12)
第 14 回	まとめ	総括レポート作成 (7/19)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

さまざまな職種に就いている卒業生をゲスト講師として迎え、その講演が続きますので、自らの将来の生き方や、働くことの意義などを考え、卒業後の進路の選択などについて広い視野を持つように心がけてください。また、それぞれの業種や資格の概要についてもあらかじめ調べておいてください（いわゆる業界研究）。

【テキスト（教科書）】

指定テキストはありません。必要に応じて担当教員あるいはゲスト講師が印刷物を配布します。

【参考書】

適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

- ① 毎回の小レポート（10 ～ 15 分程度でまとめるもの）の成績（80 %）
- ② 学期末レポートの成績（20 %）

※①②は授業の評価のために必須とします。①、②ともに授業の終了後にその都度、提出することとなります。その時以外の提出は認められません。また、4 回以上の欠席（①小レポートの未提出）がある場合には E 評価とします。遅刻 2 回で欠席 1 回とカウントします。

【学生の意見等からの気づき】

「今後の人生・生活」における働き方や働くことの意義を考えるために、各ゲスト講師に「働き方」や「働くこと」に関連したいいくつかのキーワードをふまえてご講演をお願いし、半期の授業全体を通して受講生が自らのライフプランを描くことが可能となるよう授業内容に配慮しました。

多様な職種の多様なゲスト講師それぞれのワーク・ライフバランスとワーク・ライフヒストリーを学生のみなさんは各自の視点から、また多様な関心の次元で受け止め、評価していることが、各回のレポートや学期末のレポートから読み取れました。そうした面でこの科目が学生のみなさんのキャリア形成、またワーク・ライフプランの形成過程に少なからず貢献できていると感じています。

そうした多様性（diversity）を今後も大事にしていきたいと思っています。

【その他の重要事項】

- ① ゲスト講師の都合により、スケジュールが変更になる可能性があります。
- ② 定員は 200 名程度です。受講希望者多数の場合には、第 1 回目の授業参加者（授業レポート提出者）の中から選抜を行います。受講希望者は必ず第 1 回目の授業に出席してください。この授業は文学部生のみを対象として開講します。他学部の学生は受講できません。
- ③ 担当教員が全授業に同席し、担当します。
- ④ 本学学部を卒業し、公務員、教員、銀行、出版、放送などでの勤務経験を有する講師が、オムニバス形式により、それぞれの職種における業務内容、仕事と様々なライフイベントとの関係、卒業後のキャリア形成に向けた学部時代の学びなどについて講義をする。

【Outline and objectives】

This aim of this course is to let students understand the basic knowledge and skills which are needed to help students decide their future jobs. This careers education course provides an ideal stepping stone for students seeking to enter the career development profession. Guest speakers, Hosei graduates, from a variety of fields will give a talk about job search techniques and their job search experiences.

HIS200BE

考古学概論（資格）

小倉 淳一

授業コード：A3855 | 曜日・時限：月 2/Mon.2
春学期授業/Spring・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

歴史学研究を物質資料の検討によって実践する考古学について学ぶ。考古学の概要と方法に関する講義を通して、考古学の本質、関連諸科学との関係、学史的展開等を理解することを目標とし、物質文化から組み立てる広義の歴史像について考えることがテーマとなる。

【到達目標】

日本を中心とした考古学の学術的展開過程を解説できるようになる。
考古学的方法が発達する過程が理解できる。
考古学と関連諸科学との関係が理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

主に学史の観点から考古学の方法と考え方について理解するとともに、物質文化から組み立てる広義の歴史像について考える。
授業方法は講義形式による。板書と解説を中心とするので、受講者は必ず自分のノートを作成すること。プリントも併用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の概要と方法・評価基準
第 2 回	考古学とは何か	考古学の本質
第 3 回	古代日本における考古学的認識	考古学の営為を試みた先人たちの認識
第 4 回	近世日本における学術的展開	近代科学につながる学術的先駆者たち
第 5 回	ヨーロッパ考古学の展開	古典考古学と先史考古学
第 6 回	層位学と型式学	学術的方法の整備
第 7 回	近代科学として導入された考古学	外国人による近代の考古学的営為
第 8 回	人種・民族論争と記紀	近代考古学を担った日本人研究者たち
第 9 回	実証主義研究の展開	貝塚研究と編年学派
第 10 回	戦時体制と考古学	言論統制と考古学
第 11 回	戦後考古学の光と影（1）	岩遺跡と登呂遺跡
第 12 回	戦後考古学の光と影（2）	大規模開発と遺跡破壊
第 13 回	現代と考古学（1）	関連諸科学と考古学
第 14 回	現代と考古学（2）	文化財保護行政と考古学

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本考古学の発達史の内容を含んでいるため、参考書等をよく読み、考古学についての知見を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。参考書を参照すること。

【参考書】

佐々木憲一ほか（2011）『はじめて学ぶ考古学』有斐閣アルマ、勅使河原彰（1995）『日本考古学の歩み』名著出版、岩波書店刊『岩波講座日本考古学』（全 9 巻）

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な貢献度（出席等）（30 %）、期末試験の成績（70 %）によって判定する。

【学生の意見等からの気づき】

プリント類を利用した解説、板書、映像投影など多様な方法を用いて講義するので、しっかりと対応すること。

【その他の重要事項】

※本科目は資格課程の関連科目としても公開しており、史学科以外の受講者も受け入れているが、史学科の専門科目としての難易度を有する科目であるので、特に他学部・他学科の受講者は考古学に関する概説書等を読んでおくことを推奨する。

※〔実務経験のある教員による授業〕：担当者は博物館学芸員としての実務経験を有しており、授業では物質資料にもとづく考古学的研究方法の内容や成立過程について講義する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn about archeology research methods and history.

HIS200BE

日本考古学（資格）

小倉 淳一

授業コード：A3856 | 曜日・時限：月 2/Mon.2
秋学期授業/Fall・2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の旧石器時代から古墳時代までの歴史展開を、物質文化にもとづいてアジア史の中に位置付けて講義する。
考古学資料にもとづく交流の歴史を学び、日本列島史に対する理解を深める。

【到達目標】

物質文化としてとりあげる各種の資料を、中国や朝鮮半島との交流を物語る資料として理解し、その歴史的展開や意義について説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

日本の原始・古代をアジア史の中に位置づけるために、考古学資料にみられる中国大陸や朝鮮半島との関連に基づいた交流史をとりあげる。
各回の授業はテーマやトピックに基づいた講義を行う予定。プリント等の資料も利用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	概要説明	授業の概要と方法・評価基準 この授業で扱う時代概要の解説
第 2 回	旧石器時代のアジアと日本列島（1）	文化交流基盤の形成
第 3 回	旧石器時代のアジアと日本列島（2）	縄文文化形成への道程
第 4 回	旧石器・縄文時代の海洋利用	海を渡る丸木舟
第 5 回	弥生文化と対外交流（1）	弥生文化の外来的要素・在来的要素
第 6 回	弥生文化と対外交流（2）	稲作技術と集落遺跡
第 7 回	弥生文化と対外交流（3）	倭人の対外交渉のはじまり
第 8 回	弥生文化と対外交流（4）	『魏志』倭人伝の世界
第 9 回	弥生文化と対外交流（5）	玉生産と対外交流
第 10 回	古墳文化と対外交流（1）	前方後円墳と船載鏡
第 11 回	古墳文化と対外交流（2）	ヤマト王権の対外交渉
第 12 回	古墳文化と対外交流（3）	渡来系技術と遺物
第 13 回	古墳文化と対外交流（4）	磐井の乱と朝鮮半島の墳墓
第 14 回	考古学からみた交流史	成果（レポート）提出と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書等をよく読み、時代の流れを理解するとともに、考古学によって検討される交流史についての知見を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

考古学を学んでみたい人には、有斐閣選書『日本考古学を学ぶ』（1）～（3）〈新版〉有斐閣、鈴木公雄（1988）『考古学入門』東京大学出版会、佐々木憲一ほか（2011）『はじめて学ぶ考古学』有斐閣アルマ、などが読みやすい。そのほかに勅使河原彰（1995）『日本考古学の歩み』名著出版、岩波書店刊『岩波講座日本考古学』（全 9 巻）などがより詳しい。旧石器時代から古墳時代までを通史的に読むには概説書として講談社『日本の歴史』第 01 巻～第 03 巻や吉川弘文館『日本の時代史』シリーズもある。

【成績評価の方法と基準】

成績の 70 % は物質文化を扱うレポート評価とする。平常点は 30 % とする。

【学生の意見等からの気づき】

準備学習に力を入れてほしい。また、各回の内容はレポートを書くための重要なヒントになっている。成績の高い学生は出席率も高く、授業の理解度が好成績に結びついている。
また、資格課程の関連科目として開講している関係もあるため、史学科以外の受講者も一定数を占めているが、受講にあたっては基礎知識を深めておく必要がある。概説書等の購読を推奨する。

【その他の重要事項】

※〔実務経験のある教員による授業〕：担当者は博物館学芸員としての実務経験を有しており、授業では物質資料にもとづく歴史展開を中心に講義する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn the history of exchanges between the Japanese archipelago and other areas through archeological materials.

ECN100FA-A4013

ファイナンス入門

ECN100FA-A4014

ファイナンス入門

山 崎 輝

※ クラス指定があります。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、ファイナンスの入門的な内容を講義します。ほとんどの学生がこの授業で初めてファイナンスを学ぶことになると思いますが、現代のすべての社会人にとって、ファイナンスの対象領域である金融取引や証券投資の基礎知識は必須です。経営学部多くの卒業生が金融機関や企業の財務部門で活躍していますが、ファイナンスの理論がそれらのビジネスの基礎になっています。また個人でも、株式投資や年金運用のためにはファイナンスの知識や思考が欠かせません。本講義では、金融取引や証券市場の仕組み、将来価値と現在価値の概念、債券と株式の初歩的な分析手法について学びます。さらには、デリバティブ取引についても簡単に紹介します。これらの内容は2年次以降で学習するファイナンス関連科目の基礎になります。

【到達目標】

次の5つを到達目標に掲げます。

- ①金融・証券の基礎知識に基づき、金融に関連するニュースを正しく理解できる。
- ②利子率や将来価値、現在価値の概念を理解し、それらに関する基本的な計算ができる。
- ③債券の仕組みを理解し、利回り計算や債券投資に関する初歩的な分析ができる。
- ④株式の仕組みを理解し、配当割引モデルや株式評価の指標による初歩的な分析ができる。
- ⑤代表的なデリバティブ取引の仕組みを説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は講義資料を用いた講義形式になります。黒板にも板書するので、必要に応じてノートをとってください。また、授業中に計算することがありますので、電卓（関数電卓やタブレット、ノートPCの表計算ソフトを利用してよい）を持参してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】**春学期および秋学期**

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業の進め方や成績評価方法などの説明
第2回	金融・証券市場の概観（1）	債券市場、株式市場、短期金融市場などの概説
第3回	金融・証券市場の概観（2）	市場参加者および政府、中央銀行の役割
第4回	利子率、将来価値、現在価値（1）	将来価値および複利と単利の概念
第5回	利子率、将来価値、現在価値（2）	現在価値の概念と複数のキャッシュフローがある場合の価値評価
第6回	利子率、将来価値、現在価値（3）	様々な複利期間と利子率の計算
第7回	債券入門（1）	債券の基本的な仕組みと用語
第8回	債券入門（2）	最終利回りと債券投資のリスク
第9回	債券分析の基礎（1）	金利の変動要因
第10回	債券分析の基礎（2）	債券投資の方法
第11回	株式入門（1）	株式の基本的な仕組みと用語
第12回	株式入門（2）	配当割引モデルと株式評価のための指標
第13回	株式入門（3）	株式投資のリスクとリターン
第14回	デリバティブの紹介	先物やオプションなどのデリバティブ取引の紹介

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料の予習・復習をしっかりと行ってください。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。講義資料を適宜配布します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

試験期間中に行う筆記試験（100％）で評価します。筆記試験では「計算機能のみの一般的な電卓」の持ち込みを可とします。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

専門入門科目 100 番台 1 年次／2 単位 [春学期授業/Spring]

専門入門科目 100 番台 1 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

【学生が準備すべき機器他】

電卓（関数電卓やタブレット、ノートPCの表計算ソフトを利用してよい）を持参してください。

【その他の重要事項】

教室内での私語は厳禁です。

【関連科目】

投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門Ⅰ/Ⅱ、デリバティブ入門Ⅰ/Ⅱ、Excel で学ぶファイナンス理論Ⅰ/Ⅱ

【実務経験のある教員による授業】

民間金融機関や中央銀行において、証券投資や金融市場調査などの金融実務に通算14年間携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとファイナンスの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

【Outline and objectives】

This course offers an introduction to finance to students who start learning finance. It has four objectives: (1) To provide students with fundamental knowledge of financial transactions, securities, and financial markets. (2) To teach the concepts of the future value and the present value of a cash flow. (3) To give students basic tools for analyzing bonds and stocks. (4) To introduce financial derivative transactions including forwards, futures, and options.

ファイナンス入門

金 路 晋

※ クラス指定があります。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、ファイナンスの入門的な内容を講義します。ほとんどの学生がこの授業で初めてファイナンスを学ぶことになると思いますが、現代のすべての社会人にとって、ファイナンスの対象領域である金融取引や証券投資の基礎知識は必須です。経営学部多くの卒業生が金融機関や企業の財務部門で活躍していますが、ファイナンスの理論がそれらのビジネスの基礎になっています。また個人でも、株式投資や年金運用のためにはファイナンスの知識や思考が欠かせません。本講義では、金融取引や証券市場の仕組み、将来価値と現在価値の概念、債券と株式の初歩的な分析手法について学びます。さらには、デリバティブ取引についても簡単に紹介します。これらの内容は 2 年次以降で学習するファイナンス関連科目の基礎になります。

【到達目標】

次の 5 つを到達目標に掲げます。

- ①金融・証券の基礎知識に基づき、金融に関連するニュースを正しく理解できる。
- ②利子率や将来価値、現在価値の概念を理解し、それらに関する基本的な計算ができる。
- ③債券の仕組みを理解し、利回り計算や債券投資に関する初歩的な分析ができる。
- ④株式の仕組みを理解し、配当割引モデルや株式評価の指標による初歩的な分析ができる。
- ⑤代表的なデリバティブ取引の仕組みを説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は講義資料を用いた講義形式になります。黒板にも板書するので、必要に応じてノートをとってください。また、授業中に計算することがありますので、電卓（関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してよい）を持参してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期および秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方や成績評価方法などの説明
第 2 回	金融・証券市場の概観（1）	債券市場、株式市場、短期金融市場などの概説
第 3 回	金融・証券市場の概観（2）	市場参加者および政府、中央銀行の役割
第 4 回	利子率、将来価値、現在価値（1）	将来価値および複利と単利の概念
第 5 回	利子率、将来価値、現在価値（2）	現在価値の概念と複数のキャッシュフローがある場合の価値評価
第 6 回	利子率、将来価値、現在価値（3）	様々な複利期間と利子率の計算
第 7 回	債券入門（1）	債券の基本的な仕組みと用語
第 8 回	債券入門（2）	最終利回りと債券投資のリスク
第 9 回	債券分析の基礎（1）	金利の変動要因
第 10 回	債券分析の基礎（2）	債券投資の方法
第 11 回	株式入門（1）	株式の基本的な仕組みと用語
第 12 回	株式入門（2）	配当割引モデルと株式評価のための指標
第 13 回	株式入門（3）	株式投資のリスクとリターン
第 14 回	デリバティブの紹介	先物やオプションなどのデリバティブ取引の紹介

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料の予習・復習をしっかりと行ってください。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。講義資料を適宜配布します。

【参考書】

授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

定期試験 90%、複数回のクイズ 10%

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

電卓（関数電卓やタブレット、ノート PC の表計算ソフトを利用してよい）を持参してください。

【その他の重要事項】

教室内での私語は厳禁です。

【関連科目】

投資入門、ポートフォリオ理論入門、コーポレートファイナンス入門Ⅰ/Ⅱ、デリバティブ入門Ⅰ/Ⅱ、Excel で学ぶファイナンス理論Ⅰ/Ⅱ

【実務経験のある教員による授業】

民間シンクタンクの金融部門で財務意思決定や金融市場調査などの金融実務に携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとファイナンスの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

【Outline and objectives】

This course offers an introduction to finance to students without prior knowledge about finance. It aims to help students understand (1) the fundamental aspects of financial transactions, securities, and financial markets, (2) the concepts of the future and present values of cash flows, (3) the basic tools for analyzing bonds and stocks, and (4) the structure of derivative transactions including forwards, futures, and options.

[illegible]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報学の基礎として、コンピュータを用いて文書を作成し、メールを送受信し、Web ブラウザを用いて情報収集する方法を学習する。データ演習コースでは特に文書処理とプログラミング（VBA）に重点を置き、日本語ワードプロセッサを利用して効率的に文章を構成する方法や、プログラミングやデータ分析により、より表現力の高い文書作成方法や問題解決方法を学ぶ。

【到達目標】

学問を学ぶ上で必要なコンピュータの仕組みやコンピュータの使い方から、より表現力の高い問題解決のためのプログラミングを理解することを目標とする。さらに、一部統計解析手法を学び、実務に必要な問題解決の事例を紹介する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【授業の概要】

情報学の基礎知識として、コンピュータを用いて文書を書く（日本語ワードプロセッサの使い方）、メールの受渡し、WWW とは何か、Web ブラウザを用いた情報収集、プレゼンテーションソフトウェアを用いたプレゼンテーション方法等を学習する。以上にコンピュータのキーボード入力や操作に慣れることが第一目標である。

さらに、〔データ演習コース〕ではプログラミング言語として親しみやすい Visual Basic Applications によるプログラミング方法の基礎を学ぶ。文科系の学生が興味を持てるような具体的な例題を取り上げたプログラミング学習により、独自のプログラムを作りコンピュータを使いこなすことができるようにする。

【授業の方法】

コンピュータを実際に操作しながら例題を入力し理解しながら学習する。さらに、小さな課題に自ら取り組み考える力を養う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータの仕組み	コンピュータの基礎知識について学ぶ。
第 2 回	キーボード入力練習	キーボードからの入力の練習について学ぶ。
第 3 回	日本語ワードプロセッサ操作	日本語ワードプロセッサの基本操作について学ぶ。
第 4 回	パワーポイントによる文章表現法	パワーポイントの基本的な使い方、表現の仕方について学ぶ。
第 5 回	電子メールの受渡しと Web ブラウザの利用法	電子メールの書き方、情報検索方法について学ぶ。
第 6 回	表計算について（1）	表計算の基礎について学ぶ。
第 7 回	表計算による集計方法（2）	表計算の応用について学ぶ。
第 8 回	表計算による集計方法（3）	表計算の応用について学ぶ。
第 9 回	マクロの起動と操作法	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 10 回	プログラム作成手順	プログラムの作成方法の基礎を学ぶ。
第 11 回	変数とデータ型	変数とデータ型について学ぶ。
第 12 回	簡単な計算（1）	文字列の表示と簡単な計算について学ぶ。
第 13 回	簡単な計算（2）	変数を用いた簡単な計算について学ぶ。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期のまとめを行う。

II 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	分岐構造	プログラミングにおいて重要な処理である分岐構造について学ぶ。
第 2 回	繰り返し（1）	プログラミングにおいて重要な処理である繰り返しについて学ぶ。
第 3 回	繰り返し（2）	プログラミングにおいて重要な処理である繰り返しの応用について学ぶ。
第 4 回	プログラムの分割と構造化（1）	プログラムの分割と構造化について学ぶ。
第 5 回	プログラムの分割と構造化（2）	プログラムの分割と構造化の応用について学ぶ。
第 6 回	データの整理と集計（1）	プログラム中でのデータの整理と集計の仕方について学ぶ。
第 7 回	データの整理と集計（2）	プログラム中でのデータの整理と集計の仕方の応用について学ぶ。
第 8 回	文字や文字列の扱い方（文字列処理）（1）	プログラム中での文字列の処理について学ぶ。
第 9 回	文字や文字列の扱い方（文字列処理）（2）	プログラム中での文字列の処理の応用について学ぶ。
第 10 回	ユーザフォーム（1）	ユーザフォームの使い方について学ぶ。
第 11 回	ユーザフォーム（2）	ユーザフォームの使い方について学ぶ。
第 12 回	応用プログラミング（1）	再帰定義や、アルゴリズムなど応用プログラミングを学ぶ。
第 13 回	応用プログラミング（2）	簡単な応用プログラミングについて学ぶ。
第 14 回	秋学期のまとめ	秋学期のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

コンピュータの基本操作、プログラミングについて理解できるように予習・復習を行うことが必要である。

【テキスト（教科書）】

教材については開講時に指示する。

【参考書】

参考文献については開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

春学期と秋学期に各 1 回ずつテスト（レポート提出や授業中の小テストに代えることもある）を行い、出席や課題提出も考慮し評価する。

【学生の意見等からの気づき】

適度にチェックテストを行い、理解度をチェックしながら授業を進める。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクトなどを多用し詳しく解説する。実習室においてコンピュータに向かいながら学習する。学習管理システム Classroom を多用し効率的な授業を行う。

【その他の重要事項】

問題解決のための情報活用能力および簡単なプログラミング能力を養うので、経営学部生には特に勧めるコースである。

【関連科目】

情報学に関する基礎科目

【実務経験のある教員による授業】

実際に、情報学に関連した業務にあった経験のある教員が主に講義を行う。さらに、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

【Outline and objectives】

Introduction to informatics I and II aim to provide a fundamental understanding of document processing, e-mail and information retrieval. In addition to it, this course especially focuses on programming and statistical analysis, and aims to provide skills for composing effective and expressive documents and presentations using programming techniques.

SOC300FB-A4407

経営社会学Ⅰ

3～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

SOC300FB-A4408

経営社会学Ⅱ

3～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

佐野 哲

※ Ⅰ、Ⅱとも春学期に開講するので注意してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在進行形の「社会及び経済の時事問題」を、企業経営の視点を借りつつ、多角的・多元的に理解すること。これが、経営社会学講義の最終目標です。新聞の一面から政治面、経済面、国際面、社会面に渡る毎日の時事トピックスを、大学生が知っておくべき重要な類出キーワードからバランス良く分野ごとに体系化し、それぞれの問題の背景、経緯、法制度、論点、企業経営との関係などについて、経営学の戦略的思考法と社会学の理論的枠組みを織り交ぜながら解説していきます。時事問題に関する諸知識は、とりわけ就職活動の面接などにおいて求められる、現代の学生にとって不可欠なものです。問題のコア、賛否双方の論点、自らの立場が明確に整理できていないと、面接者からの問いにしっかり答えることができません。

また、本講義は経営学部が提供する他学部公開科目でもあります。取り上げるテーマは、例えば「政党政治」なら法学部、「メディア」なら社会学部、「新卒採用」ならキャリアデザイン学部など他学部講義での主要テーマとなるものですが、これら全てを「収益や市場」など経営的な視点で再分析することで、問題への理解を深めていくことができます。政治も報道も就活もいずれも、それらの成り立ちには必ずビジネスの側面が存在し、応じて「カネ」の問題が絡んでくるからです。

【到達目標】

経営社会学Ⅰでは、労働者が直面する社会的な時事問題を扱います。一般的には「労働社会学」などが取り上げるトピックスですが、これを企業経営者の目線から再分析していくことで、一方的な企業批判に陥りがちな労働問題の「現実的な解決策の落としどころ」を探ります。ここで狙っているのは、対立しがちな議論における「バランス感覚」の修得でもあります。

経営社会学Ⅱでは、経営者が直面する政治経済的な時事問題を扱います。同じくそれらは「政治経済学」などが取り上げるトピックスですが、これも企業経営者の目線から再整理していくことで、営利追求や社会的責任の観点などから「問題を主体的に単純化して捉える分析視覚」を明示します。ここで狙っているのは、拡散しがちな議論における「方向感覚」の修得でもあります。

本講義の最終的な到達目標は、これら多様かつ複雑な時事問題の背景にある大きな経営社会構造を自ら分析し、経済メディア（経済専門紙・専門誌）からの情報を取捨選択していく能力（情報リテラシー）の涵養にあります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式を取りますが原則毎回、講義最後の 5～10 分間を使って「リアクションペーパー」の記入・提出（出席調査票を使用し、そのコメント欄に 100 字程度の自由記入を基本とします）を求め、その都度、質問や意見を集約します。講義では、その質問への回答等を題材としつつ、教員と参加学生とのディスカッションを可能な限り取り入れるとともに、学生の興味・関心をふまえた可能な範囲で講義内容の変更を加えていきます。また、講義開始時には、各回の講義内容に関する予習の成果として「Web 検索レポート」の提出（事前に提示される検索ワード 3 つについてインターネットで検索し、それぞれ 300 字、計 1,000 字程度にまとめた小レポート）を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】**Ⅰ 春学期**

回	テーマ	内容
[1]	イントロダクション	経営社会学とはいかなる学問か？
[2]	新卒労働市場の社会学①	学生の「就活」と企業の新規学卒一括採用、その構造変化
[3]	新卒労働市場の社会学②	新卒採用の IT 化とアウトソーシング
[4]	新卒労働市場の社会学③	グループワークとディスカッション
[5]	ビジネスキャリア開発の社会学①	大企業における大卒マネジャーの昇進構造
[6]	ビジネスキャリア開発の社会学②	転職や出向など「失業なき労働移動」の成功要因
[7]	ビジネスキャリア開発の社会学③	グループワークとディスカッション
[8]	非正規労働化と貧困問題①	社会成層の中の「非正規化と貧困」
[9]	非正規労働化と貧困問題②	「派遣」から考える日本の労働政策
[10]	非正規労働化と貧困問題③	グループワークとディスカッション
[11]	国際労働移動の社会学①	外国人労働者の諸類型
[12]	国際労働移動の社会学②	国際的な資本と労働の移動形態
[13]	国際労働移動の社会学③	グループワークとディスカッション

[14]	授業内試験	授業内試験（論述形式）の実施
Ⅱ 秋学期		
回	テーマ	内容
[1]	再導入グループワーク	「ポリティカル・コンパス」（あなた達の政治思想を類型化する）
[2]	政党政治と官僚支配の政策社会学①	政党政治の諸類型
[3]	政党政治と官僚支配の政策社会学②	政党政治プロセスの社会構造
[4]	政党政治と官僚支配の政策社会学③	グループワークとディスカッション
[5]	赤字財政が変える日本の政策と生活①	日本の財政構造とプライマリーバランス
[6]	赤字財政が変える日本の政策と生活②	増大する医療・社会保障費と増税政策
[7]	赤字財政が変える日本の政策と生活③	グループワークとディスカッション
[8]	温暖化とエネルギー政策の環境社会学①	環境関連経済イベントの連鎖と混乱
[9]	温暖化とエネルギー政策の環境社会学②	環境ポリティクスの多様化と多元化
[10]	温暖化とエネルギー政策の環境社会学③	グループワークとディスカッション
[11]	マスコミ産業と情報インフラのメディア社会学①	メディア資本の拡張と「業界」構造
[12]	マスコミ産業と情報インフラのメディア社会学②	メディア産業の全体像と構造変化
[13]	マスコミ産業と情報インフラのメディア社会学③	グループワークとディスカッション
[14]	授業内試験	授業内試験（論述形式）の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

上記【授業の進め方と方法】の通り、毎回「Web 検索レポート」の提出を求めます（これが毎回の「宿題」となります）。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しません。毎回、トピックごとに主な講義内容を取りまとめたプリントを配布します。

【参考書】

社会学的な見地と社会学の諸理論を理解するためには、『社会学・第五版』（アンソニー・ギデンズ著／而立書房）が有用です。また、各回個別のテーマに関する専門的文献（新書など）については、参加学生の興味・関心に応じてその都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点を重視しつつ毎回のペーパー及びレポート提出出席点に読み替えます。ただし、指定記述量に満たないものや「単位の嘆願」のような講義内容と無関係な記述などは、減点対象もしくは無効とします。なお最終評定は以下の配点で素点を積み上げ、100 点満点の合計点で評価します。

- [1] Web 検索レポート（各回事前提示される宿題：A4 一枚）40 %
- [2] リアクションペーパー（各回終了後に提出：A5 一枚）30 %
- [3] 定期テスト（論述問題一題：B4 一枚）30 %

【学生の意見等からの気づき】

毎回のリアクションペーパーから得られる受講者ニーズに合わせ、必要に応じて、講義内容の難易度及び進行スピードを調整します。

【学生が準備すべき機器他】

各自パソコンを持ち込み、講義を受けながら（わからない概念等について）その都度ワード検索をかけると便利です。

【その他の重要事項】**1. 講義実施日の確認について**

経営社会学Ⅰ（春学期土曜 2 限）及びⅡ（同 3 限）は、土曜午前から午後にかけて「一つのテーマを一日の連続講義で完結」させる形式で行われます（そのためⅠもしくはⅡのいずれかのみ履修することはできません。必ずⅠ及びⅡをセットで履修して下さい）。また、各テーマ講義後にグループワーク（アクティブラーニング）の時間が設けられており、実質的に**土曜 2～4 限の集中講義**（一日で講義 3 回消化）となります。したがって「3 週分を 2 週で行う」かたちとなるため、3 週に一度「講義のない週」があります。初回のイントロダクションで開講スケジュールを明示しますので、各自しっかり登校日を確認しておいて下さい。

2. 担当教員の実務経験について

担当教員（佐野哲）は本学着任前、政府機関のシンクタンク（独立行政法人）で 10 年間、産業・労働分野の政策研究を行ってきました。政治家や学者、中央省庁の担当官僚やマスコミ関係者と連携しながら、政策課題を共有しつつ膨大な実態調査を幅広く行い、政策の策定や見直しに係る実務を経験してきました。授業計画にあるテーマの多くは、こうした経験に関連するものです。講義では可能な限り、様々な経験に基づくエピソード等を盛り込んで行きたいと考えています。

【Outline and objectives】

This course provides an applied sociological analysis of work and work experience in its social, organizational and political context in Japan. In this course, we examine the major trends shaping current and future work; work's organization into projects, firms and government.

This course consists of two parts, 1)“Work, Organization and Society” and 2)“Work, Environment and Government”. The first part, “Work, Organization and Society” presents a broad overview of central topics in Occupational system, the transformation of management, Job insecurity and ethnic diversity in Japan. The second part of the course covers topics in political and social change, the reform of the welfare state, risk and the environment and the global media and democracy.

SOC300FB-A4408

経営社会学Ⅱ

SOC300FB-A4407

経営社会学Ⅰ

佐野 哲

3～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

3～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在進行形の「社会及び経済の時事問題」を、企業経営の視点を借りつつ、多角的・多元的に理解すること。これが、経営社会学講義の最終目標です。新聞の一面から政治面、経済面、国際面、社会面に渡る毎日の時事トピックスを、大学生が知っておくべき重要な頻出キーワードからバランス良く分野ごとに体系化し、それぞれの問題の背景、経緯、法制度、論点、企業経営との関係などについて、経営学の戦略的思考法と社会学の理論的枠組みを織り交ぜながら解説していきます。時事問題に関する諸知識は、とりわけ就職活動の面接などにおいて求められる、現代の学生にとって不可欠なものです。問題のコア、賛否双方の論点、自らの立場が明確に整理できていないと、面接者からの問いにしっかり答えることができません。

また、本講義は経営学部が提供する他学部公開科目でもあります。取り上げるテーマは、例えば「政党政治」なら法学部、「メディア」なら社会学部、「新卒採用」ならキャリアデザイン学部など他学部講義での主要テーマとなるものですが、これら全てを「収益や市場」など経営的な視点で再分析することで、問題への理解を深めていくことができます。政治も報道も就活もいずれも、それらの成り立ちには必ずビジネスの側面が存在し、応じて「カネ」の問題が絡んでくるからです。

【到達目標】

経営社会学Ⅰでは、労働者が直面する社会的な時事問題を扱います。一般的には「労働社会学」などが取り上げるトピックスですが、これを企業経営者の目線から再分析していくことで、一方的な企業批判に陥りがちな労働問題の「現実的な解決策の落としどころ」を探ります。ここで狙っているのは、対立しがちな議論における「バランス感覚」の修得でもあります。

経営社会学Ⅱでは、経営者が直面する政治経済的な時事問題を扱います。同じくそれらは「政治経済学」などが取り上げるトピックスですが、これも企業経営者の目線から再整理していくことで、営利追求や社会的責任の観点などから「問題を主体的に単純化して捉える分析視覚」を明示します。ここで狙っているのは、拡散しがちな議論における「方向感覚」の修得でもあります。

本講義の最終的な到達目標は、これら多様かつ複雑な時事問題の背景にある大きな経営社会構造を自ら分析し、経済メディア（経済専門紙・専門誌）からの情報を取捨選択していく能力（情報リテラシー）の涵養にあります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式を取りますが原則毎回、講義最後の 5～10 分間を使って「リアクションペーパー」の記入・提出（出席調査票を使用し、そのコメント欄に 100 字程度の自由記入を基本とします）を求め、その都度、質問や意見を集約します。講義では、その質問への回答等を題材としつつ、教員と参加学生とのディスカッションを可能な限り取り入れるとともに、学生の興味・関心をふまえて可能な範囲で講義内容の変更を加えていきます。また、講義開始時には、各回の講義内容に関する予習の成果として「Web 検索レポート」の提出（事前に提示される検索ワード 3 つについてインターネットで検索し、それぞれ 300 字、計 1,000 字程度にまとめた小レポート）を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
[1]	イントロダクション	経営社会学とはいかなる学問か？
[2]	新卒労働市場の社会学①	学生の「就活」と企業の新規学卒一括採用、その構造変化
[3]	新卒労働市場の社会学②	新卒採用の IT 化とアウトソーシング
[4]	新卒労働市場の社会学③	グループワークとディスカッション
[5]	ビジネスキャリア開発の社会学①	大企業における大卒マネジャーの昇進構造
[6]	ビジネスキャリア開発の社会学②	転職や出向など「失業なき労働移動」の成功要因
[7]	ビジネスキャリア開発の社会学③	グループワークとディスカッション
[8]	非正規労働化と貧困問題①	社会成層の中の「非正規化と貧困」
[9]	非正規労働化と貧困問題②	「派遣」から考える日本の労働政策
[10]	非正規労働化と貧困問題③	グループワークとディスカッション
[11]	国際労働移動の社会学①	外国人労働者の諸類型
[12]	国際労働移動の社会学②	国際的な資本と労働の移動形態
[13]	国際労働移動の社会学③	グループワークとディスカッション
[14]	授業内試験	授業内試験（論述形式）の実施

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
[1]	再導入グループワーク	「ポリティカル・コンパス」（あなた達の政治思想を類型化する）
[2]	政党政治と官僚支配の政策社会学①	政党政治の諸類型
[3]	政党政治と官僚支配の政策社会学②	政党政治プロセスの社会構造
[4]	政党政治と官僚支配の政策社会学③	グループワークとディスカッション
[5]	赤字財政が変える日本の政策と生活①	日本の財政構造とプライマリーバランス
[6]	赤字財政が変える日本の政策と生活②	増大する医療・社会保障費と増税政策
[7]	赤字財政が変える日本の政策と生活③	グループワークとディスカッション
[8]	温暖化とエネルギー政策の環境社会学①	環境関連経済イベントの連鎖と混乱
[9]	温暖化とエネルギー政策の環境社会学②	環境ポリティクスの多様化と多元化
[10]	温暖化とエネルギー政策の環境社会学③	グループワークとディスカッション
[11]	マスコミ産業と情報インフラのメディア社会学①	メディア資本の拡張と「業界」構造
[12]	マスコミ産業と情報インフラのメディア社会学②	メディア産業の全体像と構造変化
[13]	マスコミ産業と情報インフラのメディア社会学③	グループワークとディスカッション
[14]	授業内試験	授業内試験（論述形式）の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

上記【授業の進め方と方法】の通り、毎回「Web 検索レポート」の提出を求めます（これが毎回の「宿題」となります）。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しません。毎回、トピックごとに主な講義内容を取りまとめたプリントを配布します。

【参考書】

社会学的な見地と社会学の諸理論を理解するためには、『社会学・第五版』（アンソニー・ギデンズ著／而立書房）が有用です。また、各回個別のテーマに関する専門的文献（新書など）については、参加学生の興味・関心に応じてその都度紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点を重視しつつ毎回のペーパー及びレポート提出出席点に読み替えます。ただし、指定記述量に満たないものや「単位の嘆願」のような講義内容と無関係な記述などは、減点対象もしくは無効とします。なお最終評定は以下の配点で素点を積み上げ、100 点満点の合計点で評価します。

[1] Web 検索レポート（各回事前提示される宿題：A4 一枚）40 %

[2] リアクションペーパー（各回終了後に提出：A5 一枚）30 %

[3] 定期テスト（論述問題一題：B4 一枚）30 %

【学生の意見等からの気づき】

毎回のリアクションペーパーから得られる受講者ニーズに合わせ、必要に応じて、講義内容の難易度及び進行スピードを調整します。

【学生が準備すべき機器他】

各自パソコンを持ち込み、講義を受けながら（わからない概念等について）その都度ワード検索をかけると便利です。

【その他の重要事項】

1. 講義実施日の確認について

経営社会学Ⅰ（春学期土曜 2 限）及びⅡ（同 3 限）は、土曜午前から午後にかけて「一つのテーマを一日の連続講義で完結」させる形式で行われます（そのためⅠもしくはⅡのいずれかのみ履修することはできません。必ずⅠ及びⅡをセットで履修して下さい）。また、各テーマ講義後にグループワーク（アクティブラーニング）の時間が設けられており、実質的に土曜 2～4 限の集中講義（一日で講義 3 回消化）となります。したがって「3 週分を 2 週で行う」がたちとなるため、3 週に一度「講義のない週」があります。初回のイントロダクションで開講スケジュールを明示しますので、各自しっかり登校日を確認しておいて下さい。

2. 担当教員の実務経験について

担当教員（佐野哲）は本学着任前、政府機関のシンクタンク（独立行政法人）で 10 年間、産業・労働分野の政策研究を行ってきました。政治家や学者、中央省庁の担当官僚やマスコミ関係者と連携しながら、政策課題を共有しつつ膨大な実態調査を幅広く行い、政策の策定や見直しに係る実務を経験してきています。授業計画にあるテーマの多くは、こうした経験に関連するものです。講義では可能な限り、様々な経験に基づくエピソード等を盛り込んで行きたいと考えています。

【Outline and objectives】

This course provides an applied sociological analysis of work and work experience in its social, organizational and political context in Japan. In this course, we examine the major trends shaping current and future work; work's organization into projects, firms and government.

This course consists of two parts, 1)“Work, Organization and Society” and 2)“Work, Environment and Government”. The first part, “Work, Organization and Society” presents a broad overview of central topics in Occupational system, the transformation of management, Job insecurity and ethnic diversity in Japan. The second part of the course covers topics in political and social change, the reform of the welfare state, risk and the environment and the global media and democracy.

ECN300FB-A4409

組織経済学Ⅰ

奥西 好夫

3～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・伝統的なミクロ経済学は、企業を市場取引の参加者として重視してきたが、企業組織内の意思決定や雇用関係などの非市場取引、企業グループや系列などの企業間関係についてはほとんど立ち入らなかった。しかし、1980 年代以降、組織や人事制度を経済学的手法を用いて分析する「組織の経済学」が徐々に形成されるに伴い、こうした状況は大きく変化した。本授業はそうした「組織の経済学」の基本的内容を講義する。

・学生は、本講義を通じて組織内の人間行動や組織の意思決定、それらに影響する環境・制度要因の作用を理解し、さらに改善の方途を考案することを学ぶ。

【到達目標】

・組織経済学の基本的な方法論、分析ツールを説明できる。特に人間の行動原理、組織や取引の評価基準、組織デザイン、インセンティブ問題など。

・経済合理性を主たる方法論とする伝統的経済学が組織のさまざまな問題を理解し解決する上でどこまで有用なのか、そしてどのような点で限界があるのかを説明できる。

・そうした理解を踏まえ、現実の組織の問題を分析し、何らかの改善策を具体的に考案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

・担当教員による講義が主だが、授業中に適宜アンケートや小テスト、それらの解説や議論等を行う（授業中または自宅での予習・復習として、授業支援システムの利用を予定）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1.	講義概要、人間の行動原理 (1)	・組織経済学の内容、方法論 ・経済合理性に関するアンケート
2.	人間の行動原理 (2)	・経済合理性
3.	人間の行動原理 (3)	・経済非合理性
4.	人間の行動原理 (4)	・不完全情報下の経済合理的行動
5.	取引・組織の評価基準 (1)	・効率性 ・公正性に関するアンケート
6.	取引・組織の評価基準 (2)	・さまざまな公正性概念
7.	コースの定理 (1)	・効率性概念の応用
8.	コースの定理 (2)	・市場と組織の選択 ・ルール化の是非
9.	組織デザイン (1)	・組織構造
10.	組織デザイン (2)	・コーポレート・ガバナンス
11.	組織デザイン (3)	・職務設計 ・多様性管理
12.	インセンティブ問題 (1)	・インセンティブの強度 ・ナッジ
13.	インセンティブ問題 (2)	・人事制度への応用
14.	まとめ、復習	・講義全体の総括 ・講義の進捗や受講者数によっては授業内試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・講義レジュメや資料を事前に学内授業支援システムにアップするので、授業前に目を通しておくこと。

・事前にアンケートや小テストの回答を求めることもあるので誠実にこなすこと。

・講義内容に関する質問は、なるべく当該授業の間か、次回授業の冒頭までに行ってほしい。

【テキスト（教科書）】

・単一のテキストは特に用いない。

・担当教員が作成する授業レジュメ、参考資料等を事前に学内授業支援システムを通じて配付する。

・より進んだ学習を希望する学生は、下記の【参考書】を参照のこと。

【参考書】

・ポール・ミルグロム、ジョン・ロバーツ『組織の経済学』NTT 出版、1997 年。組織経済学の包括的かつ基本的教科書。

・エドワード・P・ラジャー、マイケル・ギブス『人事と組織の経済学・実践編』日本経済新聞出版社、2017 年。人事制度や組織デザインを扱っている。

・ジョン・ロバーツ『現代企業の組織デザイン』NTT 出版、2005 年。上記、ミルグロム、ロバーツ著と重複するが、組織問題のエッセンスを扱っている。

・ロバート・H・フランク『日常の疑問を経済学で考える』日経ビジネス人文庫、2013 年。経済合理性というレンズで身の回りの事象を眺めるとどうなるかという思考訓練になる。

・リチャード・セイラー『行動経済学の逆襲』早川書房、2016 年。経済非合理性に立脚した経済学のバイオニアによる自伝的入門書。

・マイケル・サンデル『これからの「正義」の話をしよう』ハヤカワ・ノンフィクション文庫、2011 年。経済学者が重用する「効率性」（功利主義）以外のさまざまな正義観を知ることができる。

・ロナルド・H・コース『企業・市場・法』東洋経済新報社、1992 年。取引費用やコースの定理など著者の主要論文を全て所収したもの。

【成績評価の方法と基準】

・学期末に行う筆記試験（参照不可。マークシートと記述式を併用）の結果を 80%、授業期間中の平常点（アンケートや小テストの回答状況）を 20%のウェイトで足し合わせた総合点（100 点が満点）の点数によって評価する。

・試験問題は、上記【到達目標】の達成度を評価できる内容とする。

【学生の意見等からの気づき】

・2015 年度、2016 年度の結果を総合すると（2017 年度は休講）、内容の難易度は「適切」が過半だが、「やや難しい」もかなりある。内容の理解度は「およそ理解できた」が約半分で、残りは「どちらとも言えない」と「あまり理解できなかった」。自由記述のコメントを見ても、内容が興味深い、考える力がついたなどのコメントがある一方、内容が難しい、説明が分かりにくいといったコメントがあった。受講者の理解度を高めるために一層の工夫、努力が必要だと受け止めている。

・板書が読みにくいとのコメントも相変わらず散見されるが、是非、教員が黒板に書くことよりも、話すことをメモする訓練をしてほしい。

【学生が準備すべき機器他】

・授業中に「授業支援システム」を利用する予定なので、スマホないしパソコンを用意してほしい。ただし、授業中に利用不可の場合は、授業外での利用もハンディとならないように配慮する。

【その他の重要事項】

・本科目はⅠ、Ⅱの通年開講授業だったが、2018 年度以降、新カリキュラムに合わせてⅠのみの開講となる。このためⅡの主要テーマであった人事制度に関する部分は大幅にカットされる。ただし、それに該当する内容は、より詳細に GBP 用の HRMⅠ/Ⅱ（Ⅰは秋学期、Ⅱは春学期）でカバーする。履修にあたっては一定の英語力が必要だが、興味ある学生は是非こちらも受講してほしい。

・担当教員は、1980～89 年、(旧)労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。本講義の内容と直接的には重ならないが、組織での仕事経験から得られた知見は、本講義でも必要に応じ伝えたい。

【関連科目】

・ミクロ経済学入門Ⅰ/Ⅱ、組織行動論Ⅰ/Ⅱ、人的資源管理Ⅰ/Ⅱ等が関連科目だが、本科目の履修にあたっての前提条件とはしない。

【Outline and objectives】

・Traditional micro-economics has emphasized the role of firms as players of markets. But it did not fully study non-market transactions such as those within firms and between firms. Such a situation has changed greatly, however, since the advent of "organizational economics," whose basics are the topic of this course.

・Students will understand human behaviors and decision-making within an organization, and the influence of environmental or institutional factors. Furthermore, they can think of how to improve the present situation.

ECN300FC-A4461

日本経済論Ⅰ

3～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

ECN300FC-A4462

日本経済論Ⅱ

3～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

平田 英明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界的に有名な投資家のジム・ロジャースはインタビューで「長期的には（日本経済について）かなり悲観的だ。」「もし私がいま 10 歳の日本人ならば……この国を去ることを選ぶ」「いま 10 歳の日本人は、これからの人生で大惨事に見舞われるだろう」という衝撃的な発言しています。その一方で、毎年初に注目されるユーラシア・グループによる「世界 10 大リスク」の最新版では、日本経済に関する「リスク」は全く指摘されていません。日本経済は「(良い意味で) ヤバイ」のでしょうか、それとも「(悪い意味で) ヤバイ」のでしょうか。

また、米国との関係が強い日本にとって、トランプ政権下の諸政策はどういった影響があるのでしょうか。その影響をどう分析すればいいのでしょうか。

皆さんは経営学部にも所属していますから、将来、企業人として活躍されることを展望されていると思います。それならば、企業を取り巻く環境、つまり日本と世界の経済のポイントを押さえておく必要があることは自明だとご存じのはずです。あのアップルやユニクロであっても、経済情勢に経営は大きく影響されます。そして、上述のように、あいにく経済の見通しに関する見立てには「the answers」があるわけではありません。ですから、自社の置かれた立場を踏まえて、自ら分析する能力が必要です。

この授業はなぜ様々な主張があり得るのか、その背後にある考え方を理解し、自らの力で日本の経済、世界の経済を俯瞰できる素養を身につけることを目的とします。

【到達目標】

究極的には「企業経営者や企画戦略を練るような企業の中核の人々が、経営的な視点から経済の何をみる（べきな）のか、どう見る（べきな）のか」について多角的に学生が理解できるようになることが目標です。大企業のトップのインタビュー等を見ると、皆さんも彼らの日本経済の現況に関する理解度が極めて高いことがわかると思います。それは、自社の経営が日本経済ならびに世界経済の状況次第で大きく影響されるからに他なりません。

ただ、皆さんがそのような立場になるまでにはかなりの時間を要するでしょう。その意味では、目先の目標として「学生が経営学の各分野と日本経済の関わり方を理解できるようになる」ことも意識します。そもそも経営学は経済学から発展した学問分野であり、経営学の各分野は、全て何らかの形で日本経済と関わっています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

スライドや資料を使った講義形式を軸とします。授業の告知や資料等は、原則として全て授業支援システムを使って発信します。

例年、政策当局の方と国会議員の方などに授業内で 2 回講演してもらっています（過去の登壇者の例：国会議員、政府・日銀の要人、エコノミストなど）。皆さんの意見も踏まえ今年度も実務家の講演を織り込む予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
1	日本経済をなぜ学ぶのか	授業計画の紹介と日本経済の基本的特徴の説明をします
2	日本経済を丸ごとつかむ 1	マクロ経済学的な視点から日本経済を概観します
3	日本経済を丸ごとつかむ 2	マクロ経済学的な視点から日本経済を概観します
4	マーケットをつかむ	需要と供給の基本的な仕組み、マーケットの役割を学びます
5	働くこと、会社の機能をつかむ 1	学ぶことと働くことの関係、企業の基本的な仕組みを把握します
6	働くこと、会社の機能をつかむ 2	学ぶことと働くことの関係、企業の基本的な仕組みを把握します
7	カネは天下をめぐるーお金とは何かをつかむ	お金がどのように経済の中で循環しているのかを理解する必要がありそうです
8	利子（金利）の役割をつかむ 1	そもそも利子がなぜ企業経営に大事なのでしょうか。マイナス金利の意味も含めて学びます
9	利子（金利）の役割をつかむ 2	そもそも利子がなぜ企業経営に大事なのでしょうか。マイナス金利の意味も含めて学びます
10	日本経済の底力をつかむ	国際比較も通じながら日本の潜在的な経済力の現況を理解します

11	政府の役割をつかむ 1	政府の日本経済の中での位置づけを理解します
12	政府の役割をつかむ 2	政府の日本経済の中での位置づけを理解します
13	貿易と日本経済の関係をつかむ 1	日本の貿易構造、T P P の特徴を理解します
14	貿易と日本経済の関係をつかむ 2	日本の貿易構造、T P P の特徴を理解します

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	日本経済のボトルネック 1：デフレ問題 1	バブル経済とその後についての歴史を学びます
2	日本経済のボトルネック 1：デフレ問題 2	バブル経済とその後についての歴史を学びます
3	同 2：少子高齢化問題 1	少子高齢化問題が、なぜ大事なのでしょう。事実を確認します
4	同 2：少子高齢化問題 2	少子高齢化問題の背景を確認します
5	同 2：少子高齢化問題 3	少子高齢化問題の改善策とその効果を検証します
6	同 3：労働市場の構造問題 1	日本的な雇用システムの合理性と非合理性を理解します
7	同 3：労働市場の構造問題 2	日本的な雇用システムの変化について学びます
8	同 4：わが国の家計貯蓄率の低下 1	日本経済における貯蓄の特徴とその歴史的な経緯を理解します
9	同 4：わが国の家計貯蓄率の低下 2	日本経済における貯蓄の特徴とその歴史的な経緯を理解します
10	ビッグデータと日本経済	ビッグデータの役割を理解しましょう
11	経済ショック 1：金融危機と日本経済	アジア通貨危機とリーマンショックを中心に議論します
12	経済ショック 1：金融危機と日本経済	アジア通貨危機とリーマンショックを中心に議論します
13	同 2：東日本大震災と企業行動	東日本大震災が企業行動に与えた影響について紹介します
14	同 3：エネルギー価格と日本経済	燃料価格と日本経済の関係について考えていきます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で配布するスライドや資料は、全て授業支援システム上に掲載予定ですが、予習を前提とはしません。代わりに学生の皆さんは復習に重点を置いてください。

【テキスト（教科書）】

詳細は授業で説明します。

宮川他『日本経済論』（中央経済社、2017）

浅子他『入門・日本経済』（有斐閣、2015）

平口他『マクロ経済学』（有斐閣、2015）

マクロ経済学の教科書（例：福田・照山『マクロ経済学入門』）、日本経済論の教科書（ ）があると便利でしょう。マクロの教科書は参考文献として頻出します。

【参考書】

新聞やレポート等を参考資料として紹介（授業支援システムに掲載）。

【成績評価の方法と基準】

持ち込み可の期末試験によって評価を行います。なお、 $+a$ として授業内での発言等について加点をする場合があります。ただし、あくまで加点であり、原則として期末試験の成績で成績評価を決めます。詳細は以下の 1 の通りです。

1. 単位の評価は 2 つの方法で行います（期末試験時に学生が選択）。詳細は授業にて説明します。

【1】期末試験 100% + X%（授業への参加（発言、質問等））の 2 要素で成績評価を行います。

【2】問題数を絞った期末試験のみで成績評価を行います。

2. 例年、サボっていた学生から救済措置等を求める連絡が来ますが、本科目だけの特別な措置はしません。なお、例年、単位を取れる学生は 9 割以上です（昨年度の D 評価は 5% でした）。

なお、単位取得率は例年 95% 程度（つまり D は 5% 程度）であり、落第者の大半は殆ど授業に出席しておらず、とてつもなく低い点数をとる学生です。

【学生の意見等からの気づき】

成績評価の方式を複数用意し、多くの学生のニーズに応えられるようにしました。

【その他の重要事項】

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済現象の説明を心がけます。

【関連科目】

I、IIを連続履修することを薦めます。マクロ経済学 I/II、ミクロ経済学入門 I/II 等が関連科目ではありますが、事前履修は必須ではありません。

【Outline and objectives】

This course provides an introduction to current economic issues of Japan and to basic macroeconomic principles and methods with a bunch of examples. I try to help you understand why they can be so very powerful. By January, you should be able to use the analysis taught in the course to form your own opinions about Japan's macroeconomic problems.

ECN300FC-A4462

日本経済論Ⅱ

ECN300FC-A4461

日本経済論Ⅰ

平田 英明

3～4 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

3～4 年次／2 単位 [春学期授業/Spring]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界的に有名な投資家のジム・ロジャースはインタビューで「長期的には（日本経済について）かなり悲観的だ。」「もし私がいま 10 歳の日本人ならば……この国を去ることを選ぶ」「いま 10 歳の日本人は、これからの人生で大惨事に見舞われるだろう」という衝撃的な発言をしています。その一方で、毎年初に注目されるユーラシア・グループによる「世界 10 大リスク」の最新版では、日本経済に関する「リスク」は全く指摘されていません。日本経済は「(良い意味で) ヤバイ」のでしょうか、それとも「(悪い意味で) ヤバイ」のでしょうか。

また、米国との関係が強い日本にとって、トランプ政権下の諸政策はどういった影響があるのでしょうか。その影響をどう分析すればいいのでしょうか。

皆さんは経営学部にも所属していますから、将来、企業人として活躍されることを展望されていると思います。それならば、企業を取り巻く環境、つまり日本と世界の経済のポイントを押さえておく必要があることは自明だとご存じのはずです。あのアップルやユニクロであっても、経済情勢に経営は大きく影響されます。そして、上述のように、あいにく経済の見通しに関する見立てには「the answers」があるわけではありません。ですから、自社の置かれた立場を踏まえて、自ら分析する能力が必要です。

この授業はなぜ様々な主張があり得るのか、その背後にある考え方を理解し、自らの力で日本の経済、世界の経済を俯瞰できる素養を身につけることを目的とします。

【到達目標】

究極的には「企業経営者や企画戦略を練るような企業の中核の人々が、経営的な視点から経済の何をみる（べきな）のか、どう見る（べきな）のか」について多角的に学生が理解できるようになることが目標です。大企業のトップのインタビュー等を見ると、皆さんも彼らの日本経済の現況に関する理解度が極めて高いことがわかると思います。それは、自社の経営が日本経済ならびに世界経済の状況次第で大きく影響されるからに他なりません。

ただ、皆さんがそのような立場になるまでにはかなりの時間を要するでしょう。その意味では、目先の目標として「学生が経営学の各分野と日本経済の関わり方を理解できるようになる」ことも意識します。そもそも経営学は経済学から発展した学問分野であり、経営学の各分野は、全て何らかの形で日本経済と関わっています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

スライドや資料を使った講義形式を軸とします。授業の告知や資料等は、原則として全て授業支援システムを使って発信します。

例年、政策当局の方と国会議員の方などに授業内で 2 回講演してもらっています（過去の登壇者の例：国会議員、政府・日銀の要人、エコノミストなど）。皆さんの意見も踏まえ今年度も実務家の講演を織り込む予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
1	日本経済をなぜ学ぶのか	授業計画の紹介と日本経済の基本的特徴の説明をします
2	日本経済を丸ごとつかむ 1	マクロ経済学的な視点から日本経済を概観します
3	日本経済を丸ごとつかむ 2	マクロ経済学的な視点から日本経済を概観します
4	マーケットをつかむ	需要と供給の基本的な仕組み、マーケットの役割を学びます
5	働くこと、会社の機能をつかむ 1	学ぶことと働くことの関係、企業の基本的な仕組みを把握します
6	働くこと、会社の機能をつかむ 2	学ぶことと働くことの関係、企業の基本的な仕組みを把握します
7	カネは天下をめぐるーお金とは何かをつかむ	お金がどのように経済の中で循環しているのかを理解する必要がありそうです
8	利子（金利）の役割をつかむ 1	そもそも利子がなぜ企業経営に大事なのでしょうか。マイナス金利の意味も含めて学びます
9	利子（金利）の役割をつかむ 2	そもそも利子がなぜ企業経営に大事なのでしょうか。マイナス金利の意味も含めて学びます
10	日本経済の底力をつかむ	国際比較も通じながら日本の潜在的な経済力の現況を理解します

11	政府の役割をつかむ 1	政府の日本経済の中での位置づけを理解します
12	政府の役割をつかむ 2	政府の日本経済の中での位置づけを理解します
13	貿易と日本経済の関係をつかむ 1	日本の貿易構造、T P P の特徴を理解します
14	貿易と日本経済の関係をつかむ 2	日本の貿易構造、T P P の特徴を理解します

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	日本経済のボトルネック 1：デフレ問題 1	バブル経済とその後についての歴史を学びます
2	日本経済のボトルネック 1：デフレ問題 2	バブル経済とその後についての歴史を学びます
3	同 2：少子高齢化問題 1	少子高齢化問題が、なぜ大事なのでしょう。事実を確認します
4	同 2：少子高齢化問題 2	少子高齢化問題の背景を確認します
5	同 2：少子高齢化問題 3	少子高齢化問題の改善策とその効果を検証します
6	同 3：労働市場の構造問題 1	日本的な雇用システムの合理性と非合理性を理解します
7	同 3：労働市場の構造問題 2	日本的な雇用システムの変化について学びます
8	同 4：わが国の家計貯蓄率の低下 1	日本経済における貯蓄の特徴とその歴史的な経緯を理解します
9	同 4：わが国の家計貯蓄率の低下 2	日本経済における貯蓄の特徴とその歴史的な経緯を理解します
10	ビッグデータと日本経済	ビッグデータの役割を理解しましょう
11	経済ショック 1：金融危機と日本経済	アジア通貨危機とリーマンショックを中心に議論します
12	経済ショック 1：金融危機と日本経済	アジア通貨危機とリーマンショックを中心に議論します
13	同 2：東日本大震災と企業行動	東日本大震災が企業行動に与えた影響について紹介します
14	同 3：エネルギー価格と日本経済	燃料価格と日本経済の関係について考えていきます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内で配布するスライドや資料は、全て授業支援システム上に掲載予定です。予習を前提とはしません。代わりに学生の皆さんは復習に重点を置いてください。

【テキスト（教科書）】

詳細は授業で説明します。

宮川他『日本経済論』（中央経済社、2017）

浅子他『入門・日本経済』（有斐閣、2015）

平口他『マクロ経済学』（有斐閣、2015）

マクロ経済学の教科書（例：福田・照山『マクロ経済学入門』）、日本経済論の教科書（ ）があると便利でしょう。マクロの教科書は参考文献として頻出します。

【参考書】

新聞やレポート等を参考資料として紹介（授業支援システムに掲載）。

【成績評価の方法と基準】

持ち込み可の期末試験によって評価を行います。なお、 $+a$ として授業内での発言等について加点をする場合があります。ただし、あくまで加点であり、原則として期末試験の成績で成績評価を決めます。詳細は以下の 1 の通りです。

1. 単位の評価は 2 つの方法で行います（期末試験時に学生が選択）。詳細は授業にて説明します。

【1】期末試験 100% + X%（授業への参加（発言、質問等））の 2 要素で成績評価を行います。

【2】問題数を絞った期末試験のみで成績評価を行います。

2. 例年、サボっていた学生から救済措置等を求める連絡が来ますが、本科目だけの特別な措置はしません。なお、例年、単位を取れる学生は 9 割以上です（昨年度の D 評価は 5% でした）。

なお、単位取得率は例年 95% 程度（つまり D は 5% 程度）であり、落第者の大半は殆ど授業に出席しておらず、とてつもなく低い点数をとる学生です。

【学生の意見等からの気づき】

成績評価の方式を複数用意し、多くの学生のニーズに応えられるようにしました。

【その他の重要事項】

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけます。

【関連科目】

I、IIを連続履修することを薦めます。マクロ経済学I/II、ミクロ経済学入門I/II等が関連科目ではありますが、事前履修は必須ではありません。

【Outline and objectives】

This course provides an introduction to current economic issues of Japan and to basic macroeconomic principles and methods with a bunch of examples. I try to help you understand why they can be so very powerful. By January, you should be able to use the analysis taught in the course to form your own opinions about Japan's macroeconomic problems.

INF300FC-A4475

システム管理論Ⅰ

3～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

INF300FC-A4476

システム管理論Ⅱ

3～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

児玉 靖司

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期（Ⅰ）は、ICT(情報通信技術)の基本的な知識の修得を目的とする。具体的にはシステムとは何かを学び、システム設計法を中心に学ぶ。特に、近年注目されている要求定義手法について学ぶ。

秋学期（Ⅱ）は、ICTに関わる問題分析手法について学ぶ。具体的には、情報セキュリティ、新聞売り子問題、作業工程分析、ゲーム理論、線形計画法等である。

【到達目標】

職業人として ICT(情報通信技術)の基本的な知識を活用し、上位者の指導の下で、業務の分析と解決およびシステム化の支援を行うための手法を学ぶ。経営に必要な数理的な分析に関する素養や、離散数学的素養をつけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

【授業の概要】経営情報学として必要な様々な概念について学習する。
【授業の方法】授業は基本的に資料に沿って行う。専門性の高い分野に関する講義の場合は、別途、参考文献を指定する場合がある。原則として毎回簡単な小テスト（確認テスト）を行い、理解度を調査しながら進める。さらに、本年度は米国滞在中の2年間の話題に触れ、最新情報を講義するように努力する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	コンピュータのはじまり等	システム開発をする上で基本的なコンピュータに関する知識を学ぶ。
第 2 回	システム開発	システム開発の全体的な流れについて学ぶ。
第 3 回	システム開発プロセス	システム開発プロセス全体について、種々の開発方法を学ぶ。
第 4 回	要求分析（1）	要求分析について概説し、要求獲得について学ぶ。
第 5 回	要求分析（2）	要求分析について概説し、要求表現、要求検証について学ぶ。
第 6 回	外部設計（1）	システムへの入出力について主に設計する外部設計について学ぶ。
第 7 回	外部設計（2）	外部設計の具体的事例について学ぶ。
第 8 回	内部設計	内部設計について学ぶ。
第 9 回	テスト手法について（1）	システム開発におけるテスト手法について学ぶ。
第 10 回	テスト手法について（2）	システム開発におけるテスト手法の具体例について学ぶ。
第 11 回	オブジェクト指向設計	オブジェクトとは何か、さらに、オブジェクトを用いた設計方法について学ぶ。
第 12 回	2 進数について（1）	システム開発における基本的な知識として 2 進数について学ぶ。
第 13 回	2 進数について（2）	浮動小数点の 2 進数表現、補数の表現について学ぶ。
第 14 回	まとめ	本講義のまとめを行う。

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、情報とは	データ、情報、知識の違いについて概説し、情報学の意義について学ぶ。
第 2 回	情報セキュリティ	コンピュータウィルスを中心にセキュリティについて学ぶ。共通鍵暗号方式、公開鍵暗号方式を中心に学ぶ。
第 3 回	新聞売り子の問題（1）	新聞売り子の問題について学ぶ。
第 4 回	新聞売り子の問題（2）	新聞売り子の問題について応用事例について学ぶ。
第 5 回	プロジェクト管理（1）	プロジェクト管理に重要な作業工程分析について学ぶ。
第 6 回	プロジェクト管理（2）	作業工程分析について応用事例を学ぶ。
第 7 回	ゲーム理論（1）戦略をたてる	ゲーム理論全体について学ぶ。
第 8 回	ゲーム理論（2）ミニマックス戦略	ミニマックス戦略について学ぶ。

第 9 回	ゲーム理論（3）確率を用いたモデル	確率モデルを用いた戦略について学ぶ。
第 10 回	ゲーム理論（4）基本定理	ゲーム理論の基本定理について学ぶ。
第 11 回	ゲーム理論（5）囚人のジレンマ	囚人のジレンマについて学ぶ。
第 12 回	線形計画法（1）	線形計画法について概略を学ぶ。
第 13 回	線形計画法（2）	線形計画法について応用を学ぶ。
第 14 回	まとめ	本講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

原則として毎回簡単な確認テストを行い、次の時間に解説を行うので、予習、復習を行うこと。授業中に紹介する参考図書等も読むことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

開講後、指定する。原則としてパワーポイント(PDF)による資料を Classroom より配布する。

【参考書】

開講後、指定する。

【成績評価の方法と基準】

（課題）確認テストおよび取り組み姿勢（14%）、定期試験（86%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

満足度は高いが、テーマ設定をじっくり行っていきたい。板書が出来るように、授業の進め方を工夫（進度をやや遅く）する。

【学生が準備すべき機器他】

PC 上でのパワーポイントによるプレゼンテーションを多用する。

【その他の重要事項】

〔関連科目〕

情報学に関する基礎科目

【実務経験のある教員による授業】

実際に、外資系コンピュータメーカ研究開発本部にてシステム設計および基本ソフトウェア開発を行った経験を活かし、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

【Outline and objectives】

As a professional person, you can learn the basic knowledge of ICT (Information and Communication Technology), and learn techniques to analyze works, to solve problems under the guidance of superiors. We aim to establish a knowledge on mathematical problems necessary for business management.

MAN300FD-A4507

マーケティング・リサーチⅠ

MAN300FD-A4508

マーケティング・リサーチⅡ

西川 英彦

3～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

3～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

たくさんの商品企画の実例を通して、マーケティング・リサーチの基礎と方法を身につけよう。

はじめてマーケティング・リサーチを学ぶ学生が理解しやすいように、本授業では、リサーチがよく活用される「商品企画」をテーマにした実際の企業ケースや、リサーチの具体例をもとに、講義を行う。

【到達目標】

春学期は、①ケースをもとに、インタビューや観察法、リード・ユーザー法などの定性調査のスキルを身につける、②簡単な定性調査を行い、商品企画の仮説となるレポート（企画書）を作成することができる、という2点である。

秋学期は、①具体例をもとに、アンケート作成やデータ分析などの定量調査のスキルを身につける、②簡単な定量調査を行い、商品企画の仮説を検証するレポートを作成できる、という2点である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業では、実際にリサーチを商品企画に活用しているゲストスピーカーの講演をはじめ、企業のケースや具体例を通して、リサーチの活用イメージをつかんだ上で、リサーチの基礎と方法を学ぶことで、その理解を深める。各授業で、コミュニケーションシートにより疑問点やコメントをアップし、次の授業でフィードバックをうけ、不明な箇所が解決できる。

なお、春学期は、大学生協の電子教科書（アプリの利用）を用いて、生協より同書へのマーカーやコメントなどの個人ログデータの提供をうけることで、双方向の講義を実施する。秋学期の定量調査は、無料統計ソフト **R** を用いて、配布するマニュアル通りに入力すれば分析できるので、数学が苦手な学生でも大丈夫である。難しい数式は、使いませんので安心ください。アシスタントによる支援もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	商品企画プロセスにおけるリサーチの重要性	ライオン ・電子教科書を使った講義の進め方、テキスト第 1 章
第 2 回	リサーチの最前線（ゲスト講演）	日清食品株式会社 取締役マーケティング部長 深澤勝義さん講演
第 3 回	インタビュー法	資生堂 ・テキスト第 2 章
第 4 回	観察法（消費者の行動観察）	デザイン企業 IDEO ・デザイン、テキスト第 3 章
第 5 回	リード・ユーザー法（先端的ユーザーの活用）	3M ・テキスト第 4 章、最終レポートの説明
第 6 回	クラウド・ソーシング法（消費者参加型製品開発）	フェリシモ ・無印良品、レゴ
第 7 回	アイデア発想	TOTO ・たまごっち、テキスト第 5 章
第 8 回	コンセプト開発	エースコック ・ユニチャーム、テキスト第 6 章
第 9 回	プロトタイピング（試作品）	IDEO ・テキスト第 7 章
第 10 回	コンテスト・テスト（定量調査）、市場規模推定	ハウス、ロッテ ・テキスト第 8、10 章
第 11 回	企画書作成	フジッコ ・販促企画、テキスト第 14 章
第 12 回	プレゼンテーション	スティーブ・ジョブスなど ・リデザイン、テキスト第 15 章
第 13 回	早期優秀レポートの報告	レポートの報告とフィードバック ・成果の共有
第 14 回	優秀レポートの報告	レポートの報告とフィードバック ・成果の共有

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	定量調査の楽しさ	定量調査の概要 ・勘と経験だけでダメな理由 ・データ分析が必要な理由
第 2 回	リサーチデザイン	リサーチプロセスを知ろう！ ・課題の定義と仮説、探索的調査と検証的調査、R の使い方

第 3 回 データの特徴

第 4 回 データの関係①

第 5 回 データの関係②

第 6 回 データの差

第 7 回 因果関係

第 8 回 データの集約

第 9 回 報告書

第 10 回 アンケート

第 11 回 サンプリング

第 12 回 リサーチの最前線（ゲスト講演）

第 13 回 早期優秀レポートの報告

第 14 回 優秀レポートの報告

店舗の売上の「平均」と「標準偏差」を知ろう！

顧客の購入金額と来店頻度の関係を、「相関分析」でみよう！

デザインリニューアルの男女別選好の関係を、「独立性の検定」で調べよう！
・適合度の検定**POP** 効果を「*t* 検定」で分析しよう！
ざるそばの売上を「*回帰分析*」で予測しよう！歯磨き粉の利用要因を「*因子分析*」でまとめよう！**SNS** での実名と匿名ユーザーの行動の報告書

・レポートの説明

アンケートのつくり方

・尺度、グーグルアンケート

大学生対象時のサンプリングの選び方
クロレッツなどを展開するモンデリーズ・ジャパン マネージャー 東浦和宏さん（元ユニリーバ、P&G 等）講演
早期優秀レポートの報告とフィード

バック

・成果の共有

優秀レポートの報告とフィードバック

・成果の共有

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期、秋学期ともに、それぞれ1つのレポート作成が、授業時間外にある。

春学期は、双方向の講義のため、事前に案内する課題をもとに、テキストを読んでくること（発言の加点あり）。

【テキスト（教科書）】

春学期：大学生協の電子教科書（西川英彦・廣田章光『1 からの商品企画』碩学舎、2012 年）。双方向の授業を実施するため、富士見坂食堂教科書特設販売所（4 月中）にて、スマホやタブレット、パソコン上のアプリで利用できる、電子版（税別定価 1,800 円）を購入のこと。なお、紙版（同 2,400 円）、バンドル（電子＋紙）版（同 2,700 円）もあるが、講義は電子版をもとに進める。

秋学期：テキストとして、レジュメを授業支援システムにアップする。

【参考書】

春学期：ベルク・フィッシャー・コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年

秋学期：恩蔵直人・富田健司『1 からのマーケティング分析』碩学舎、2011 年、山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年

【成績評価の方法と基準】

・春学期：レポート（いずれかの定性調査と、それを利用した商品企画アイデア）70 点、平常点（ネットアンケートでのコミュニケーションシート）30 点
・秋学期：レポート（いずれかの定量調査と分析結果）70 点、平常点（ネットアンケートでのコミュニケーションシート）30 点

・早期レポートの提出・報告者には、全員加点あり（早期レポート制度）。

・なお、春学期・秋学期ともに、授業内での発言・報告には加点あり。

【学生の意見等からの気づき】

受講生が難しかったプロセスを考慮して、3 点を改善した。

①レポートをイメージしやすいように、レポート例を紹介する。

②全体レポートの質向上をはかるために、参加学生の優秀レポート報告が提出前に確認できる、早期レポート制度を採用する。

③秋学期は、基本編と解説編を分けて説明する。

【学生が準備すべき機器他】

春学期は、電子書籍を利用するため、スマホ、あるいはタブレット、パソコンをご持参ください。

秋学期は、レジュメの確認のため、スマホ、あるいはタブレット、パソコンをご持参ください。また、第 2 回以降は、統計ソフト **R** を利用するため、パソコンを持参あるいはレンタルでご用意ください。

【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング論Ⅰ/Ⅱ、消費者行動論Ⅰ/Ⅱ、流通論Ⅰ/Ⅱ、サービス・マネジメント論Ⅰ/Ⅱ、製品開発論Ⅰ/Ⅱ、広告論、基礎統計学Ⅰ/Ⅱ、統計学Ⅰ/Ⅱである。

授業計画は、履修者やゲストの状況によっては、事前に説明の上、変わる可能性があることを留意ください。

発行日：2019/5/1

【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした講義を実施する。

【Outline and objectives】

Let's learn the basics and methods of marketing research through examples of many product planning. To make it easier for students to learn about marketing and research for the first time, this class gives lectures based on actual corporate cases with the theme of "product planning" where research is often used, and concrete examples of research .

MAN300FD-A4508

マーケティング・リサーチⅡ

MAN300FD-A4507

マーケティング・リサーチⅠ

西川 英彦

3～4 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

3～4 年次／2 単位 [春学期授業/Spring]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

たくさんの商品企画の実例を通して、マーケティング・リサーチの基礎と方法を身につけよう。

はじめてマーケティング・リサーチを学ぶ学生が理解しやすいように、本授業では、リサーチがよく活用される「商品企画」をテーマにした実際の企業ケースや、リサーチの具体例をもとに、講義を行う。

【到達目標】

春学期は、①ケースをもとに、インタビューや観察法、リード・ユーザー法などの定性調査のスキルを身につける、②簡単な定性調査を行い、商品企画の仮説となるレポート（企画書）を作成することができる、という2点である。

秋学期は、①具体例をもとに、アンケート作成やデータ分析などの定量調査のスキルを身につける、②簡単な定量調査を行い、商品企画の仮説を検証するレポートを作成できる、という2点である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業では、実際にリサーチを商品企画に活用しているゲストスピーカーの講演をはじめ、企業のケースや具体例を通して、リサーチの活用イメージをつかんだ上で、リサーチの基礎と方法を学ぶことで、その理解を深める。各授業で、コミュニケーションシートにより疑問点やコメントをアップし、次の授業でフィードバックをうけ、不明な箇所が解決できる。

なお、春学期は、大学生協の電子教科書（アプリの利用）を用いて、生協より同書へのマーカーやコメントなどの個人ログデータの提供をうけることで、双方向の講義を実施する。秋学期の定量調査は、無料統計ソフト **R** を用いて、配布するマニュアル通りに入力すれば分析できるので、数学が苦手な学生でも大丈夫である。難しい数式は、使いませんので安心ください。アシスタントによる支援もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	商品企画プロセスにおけるリサーチの重要性	ライオン ・電子教科書を使った講義の進め方、テキスト第 1 章
第 2 回	リサーチの最前線（ゲスト講演）	日清食品株式会社 取締役マーケティング部長 深澤勝義さん講演
第 3 回	インタビュー法	資生堂 ・テキスト第 2 章
第 4 回	観察法（消費者の行動観察）	デザイン企業 IDEO ・デザイン、テキスト第 3 章
第 5 回	リード・ユーザー法（先端的ユーザーの活用）	3M ・テキスト第 4 章、最終レポートの説明
第 6 回	クラウド・ソーシング法（消費者参加型製品開発）	フェリシモ ・無印良品、レゴ
第 7 回	アイデア発想	TOTO ・たまごっち、テキスト第 5 章
第 8 回	コンセプト開発	エースコック ・ユニチャーム、テキスト第 6 章
第 9 回	プロトタイピング（試作品）	IDEO ・テキスト第 7 章
第 10 回	コンテスト・テスト（定量調査）、市場規模推定	ハウス、ロッテ ・テキスト第 8、10 章
第 11 回	企画書作成	フジッコ ・販促企画、テキスト第 14 章
第 12 回	プレゼンテーション	スティーブ・ジョブスなど ・リデザイン、テキスト第 15 章
第 13 回	早期優秀レポートの報告	レポートの報告とフィードバック ・成果の共有
第 14 回	優秀レポートの報告	レポートの報告とフィードバック ・成果の共有

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	定量調査の楽しさ	定量調査の概要 ・勘と経験だけでダメな理由 ・データ分析が必要な理由
第 2 回	リサーチデザイン	リサーチプロセスを知ろう！ ・課題の定義と仮説、探索的調査と検証的調査、R の使い方

第 3 回 データの特徴

第 4 回 データの関係①

第 5 回 データの関係②

第 6 回 データの差

第 7 回 因果関係

第 8 回 データの集約

第 9 回 報告書

第 10 回 アンケート

第 11 回 サンプリング

第 12 回 リサーチの最前線（ゲスト講演）

第 13 回 早期優秀レポートの報告

第 14 回 優秀レポートの報告

店舗の売上の「平均」と「標準偏差」を知ろう！
顧客の購入金額と来店頻度の関係を、「相関分析」でみよう！
デザインリニューアルの男女別選好の関係を、「独立性の検定」で調べよう！
・適合度の検定
POP 効果を「*t* 検定」で分析しよう！
ざるそばの売上を「回帰分析」で予測しよう！
歯磨き粉の利用要因を「因子分析」でまとめよう！
SNS での実名と匿名ユーザーの行動の報告書
・レポートの説明
アンケートのつくり方
・尺度、グーグルアンケート
大学生対象時のサンプリングの選び方
クロレッツなどを展開するモンデリーズ・ジャパン マネージャー 東浦和宏さん（元ユニリーバ、P&G 等）講演
早期優秀レポートの報告とフィードバック
・成果の共有
優秀レポートの報告とフィードバック
・成果の共有

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期、秋学期ともに、それぞれ1つのレポート作成が、授業時間外にある。春学期は、双方向の講義のため、事前に案内する課題をもとに、テキストを読んでくること（発言の加点あり）。

【テキスト（教科書）】

春学期：大学生協の電子教科書（西川英彦・廣田章光『1 からの商品企画』碩学舎、2012 年）。双方向の授業を実施するため、富士見坂食堂教科書特設販売所（4 月中）にて、スマホやタブレット、パソコン上のアプリで利用できる、電子版（税別定価 1,800 円）を購入のこと。なお、紙版（同 2,400 円）、バンドル（電子＋紙）版（同 2,700 円）もあるが、講義は電子版をもとに進める。

秋学期：テキストとして、レジュメを授業支援システムにアップする。

【参考書】

春学期：ベルク・フィッシャー・コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年
秋学期：恩蔵直人・富田健司『1 からのマーケティング分析』碩学舎、2011 年、山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年

【成績評価の方法と基準】

・春学期：レポート（いずれかの定性調査と、それを利用した商品企画アイデア）70 点、平常点（ネットアンケートでのコミュニケーションシート）30 点
・秋学期：レポート（いずれかの定量調査と分析結果）70 点、平常点（ネットアンケートでのコミュニケーションシート）30 点
・早期レポートの提出・報告者には、全員加点あり（早期レポート制度）。
・なお、春学期・秋学期ともに、授業内での発言・報告には加点あり。

【学生の意見等からの気づき】

受講生が難しかったプロセスを考慮して、3 点を改善した。
①レポートをイメージしやすいように、レポート例を紹介する。
②全体レポートの質向上をはかるために、参加学生の優秀レポート報告が提出前に確認できる、早期レポート制度を採用する。
③秋学期は、基本編と解説編を分けて説明する。

【学生が準備すべき機器他】

春学期は、電子書籍を利用するため、スマホ、あるいはタブレット、パソコンをご持参ください。
秋学期は、レジュメの確認のため、スマホ、あるいはタブレット、パソコンをご持参ください。また、第 2 回以降は、統計ソフト **R** を利用するため、パソコンを持参あるいはレンタルでご用意ください。

【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング論Ⅰ/Ⅱ、消費者行動論Ⅰ/Ⅱ、流通論Ⅰ/Ⅱ、サービス・マネジメント論Ⅰ/Ⅱ、製品開発論Ⅰ/Ⅱ、広告論、基礎統計学Ⅰ/Ⅱ、統計学Ⅰ/Ⅱである。
授業計画は、履修者やゲストの状況によっては、事前に説明の上、変わる可能性があることを留意ください。

発行日：2019/5/1

【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした講義を実施する。

【Outline and objectives】

Let's learn the basics and methods of marketing research through examples of many product planning. To make it easier for students to learn about marketing and research for the first time, this class gives lectures based on actual corporate cases with the theme of "product planning" where research is often used, and concrete examples of research .

ECN300FD-A4515

産業組織論Ⅰ

ECN300FD-A4516

産業組織論Ⅱ

大木 良子

3～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

3～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学のモノの見方を通して、企業の意思決定や産業の構造について考察する方法を学ぶ。普段目にする価格付けや、製品の差別化、企業間の合併や契約などについて、経済学の分析手法を用いてそのメカニズムを整理し、市場競争に与える影響を明らかにする力をつけることを目指す。

具体的には、寡占競争、製品差別化、価格差別、垂直的な取引契約、合併など産業組織論の各トピックを理論的に学び、それに対応する現実の事例について、理論の分析結果と現実との一致や相違点について考察する。

I では、より現実的な市場競争の構造である寡占市場を理論的に分析する方法を学ぶ。カルテルや合併など、寡占市場で実際に見られる競争政策上の問題についても理論的に分析する。

II では、製品差別化や価格差別など現実的によく観察される企業の行動を経済学的に考察するツールを学ぶ。その中で競争政策上問題とされる行動について事例を通じて理解する。

【到達目標】

産業組織論の基本的な考え方を自分のものにし、それを応用して具体的な企業や市場について自分の考えを論述することができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

全て講義形式で行う。講義はスライドを用いて解説し、必要に応じて参加者に発言を求める。

学習内容の確認のために、数回の宿題と中間試験、期末試験を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ミクロ経済学で「企業」「市場（産業）」「政府」はどのように扱われているか 企業の数と競争の度合いとの関係（市場集中度） 独占市場、完全競争市場、寡占市場とは？
2	市場と競争	企業は何を決めることができるのか？ 企業の利潤はどのように決まるのか？ 独占企業の行動と完全競争市場における企業の行動との違い なぜ独占になるのか？（規模の経済・自然独占）
3	完全競争市場	独占企業の意思決定、価格、数量の決まり方と経済厚生
4	独占 1	これまでの学習内容について計算問題・論述問題を出题。試験終了後解説を行う。
5	独占 2	数量を決定して競争する場合（クールノー競争） 企業の数が増え変化していくと競争はどのように変わっていくか？
6	中間試験	価格を決定して競争する場合（ベルトラン競争） クールノー競争との違い
7	寡占 1	ゲーム理論とはなにか？ ゲーム理論を使うとどのような分析が可能になるのか？
8	寡占 2	いろいろなゲームの均衡を求める ゲーム理論を用いて数量競争・価格競争を再考しよう
9	ゲーム理論 1	技術開発・特許制度と市場競争との関係
10	ゲーム理論 2	合併とは？ 直近の合併事例と競争政策
11	ゲーム理論 3	合併の経済モデル、合併が市場競争に与える影響
12	研究開発と特許	
13	合併 1	
14	合併 2	

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
15	事例紹介	近年競争政策上問題となった事例の紹介
16	企業行動と法制度	法律や制度がどのように経済主体の意思決定に影響を与えるのか（法と経済学）

17	競争政策	競争政策と産業組織論の関係
18	製品差別化と競争 1	差別化の源泉は何か？（立地、ブランド）
19	製品差別化と競争 2	主要な製品差別化の経済モデルの紹介
20	価格差別 1	価格差別の定義と経済モデル
21	価格差別 2	価格差別が市場競争に与える影響と競争政策
22	中間試験	これまで学習した経済理論について計算問題・論述問題を出题。試験終了後解説を行う。
23	参入阻止	参入阻止と市場競争
24	垂直的取引制限 1	垂直的取引制限とは？ 具体事例の紹介
25	ネットワーク外部性 1	ネットワーク外部性の定義とそれが見られる市場の事例
26	ネットワーク外部性 2	情報化社会とプラットフォーム間競争
27	ネットワーク外部性 3	多面的市場の定義とそれが見られる市場の事例
28	総括	これまで学んだ分析ツールを応用した実際の独占禁止法違反事例を分析

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間試験・期末試験を念頭に、授業後の復習が必要です。各トピックに応じて紹介する参考文献での自主学習も期待しています。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

講義中に以下の参考書の該当箇所を適宜紹介します。自主的に読むことで一層の学習効果が期待できます。

『産業組織とビジネスの経済学』花崗誠著 有斐閣 2018 年

『ミクロ経済学』伊藤元重著、日本評論社、2003 年

『入門 ゲーム理論と情報の経済学』神戸伸輔著、日本評論社、2004 年

『ブラクティカル 産業組織論』泉田・柳川著、有斐閣アルマ、2013 年

『産業組織の経済学 第 2 版』長岡・平尾著、日本評論社、2013 年

『イノベーション時代の競争政策』小田切宏之著、有斐閣、2016 年

『競争政策論 第 2 版』小田切宏之著、日本評論社、2017 年

『経営の経済学 第 3 版』丸山雅祥著、有斐閣、2017 年

【成績評価の方法と基準】

宿題 15 %

中間試験 25 %

期末試験 60 %

授業中に周囲の迷惑になるような行動をした場合は、期末試験の点数から減点します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生のレベルや関心に合わせ、授業内容の難易度や、扱うトピックを調整していきます。

【その他の重要事項】

ミクロ経済学について基本的な知識を習得していることを受講の前提とします。

産業組織論ⅠとⅡは密接に関係しているので、連続した履修を強く薦めます。

（Ⅰの内容を前提としてⅡが進められます）

この授業は、ミクロ経済学入門Ⅰ/Ⅱ、応用経済学Ⅰ/Ⅱと関連しています。

【実務経験のある教員による授業】

経営コンサルティング会社において勤務した経験があります。実際に見聞きした企業の事例なども適宜紹介します。

【Outline and objectives】

This course provides the introduction to Industrial Organization. The course introduces a broad-range of topics in the theoretical Industrial Organization. Students will learn the firm behavior and its consequences in oligopolistic markets where the assumptions of perfect competition do not hold. Topics include the pricing and marketing strategies of individual firms in monopoly and oligopoly; price discrimination, product differentiation, vertical constraints, merger, and platform strategies.

Studying Industrial Organization will help you to understand how markets work in a logical way and to obtain a new perspective on firms' behaviors.

ECN300FD-A4516

産業組織論Ⅱ

ECN300FD-A4515

産業組織論Ⅰ

大木 良子

3～4 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

3～4 年次／2 単位 [春学期授業/Spring]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学のモノの見方を通して、企業の意思決定や産業の構造について考察する方法を学ぶ。普段目にする価格付けや、製品の差別化、企業間の合併や契約などについて、経済学の分析手法を用いてそのメカニズムを整理し、市場競争に与える影響を明らかにする力をつけることを目指す。

具体的には、寡占競争、製品差別化、価格差別、垂直的な取引契約、合併など産業組織論の各トピックを理論的に学び、それに対応する現実の事例について、理論の分析結果と現実との一致や相違点について考察する。

I では、より現実的な市場競争の構造である寡占市場を理論的に分析する方法を学ぶ。カルテルや合併など、寡占市場で実際に見られる競争政策上の問題についても理論的に分析する。

II では、製品差別化や価格差別など現実的によく観察される企業の行動を経済学的に考察するツールを学ぶ。その中で競争政策上問題とされる行動について事例を通じて理解する。

【到達目標】

産業組織論の基本的な考え方を自分のものにし、それを応用して具体的な企業や市場について自分の考えを論述することができるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

全て講義形式で行う。講義はスライドを用いて解説し、必要に応じて参加者に発言を求める。

学習内容の確認のために、数回の宿題と中間試験、期末試験を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	ミクロ経済学で「企業」「市場（産業）」「政府」はどのように扱われているか 企業の数と競争の度合いとの関係（市場集中度） 独占市場、完全競争市場、寡占市場とは？
2	市場と競争	企業は何を決めることができるのか？ 企業の利潤はどのように決まるのか？ 独占企業の行動と完全競争市場における企業の行動との違い なぜ独占になるのか？（規模の経済・自然独占）
3	完全競争市場	独占企業の意思決定、価格、数量の決まり方と経済厚生
4	独占 1	これまでの学習内容について計算問題・論述問題を出题。試験終了後解説を行う。
5	独占 2	数量を決定して競争する場合（クールノー競争） 企業の数が増え変化していくと競争はどのように変わっていくか？
6	中間試験	価格を決定して競争する場合（ベルトラン競争） クールノー競争との違い
7	寡占 1	ゲーム理論とはなにか？ ゲーム理論を使うとどのような分析が可能になるのか？
8	寡占 2	いろいろなゲームの均衡を求める ゲーム理論を用いて数量競争・価格競争を再考しよう
9	ゲーム理論 1	技術開発・特許制度と市場競争との関係
10	ゲーム理論 2	合併とは？ 直近の合併事例と競争政策
11	ゲーム理論 3	合併の経済モデル、合併が市場競争に与える影響
12	研究開発と特許	
13	合併 1	
14	合併 2	

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
15	事例紹介	近年競争政策上問題となった事例の紹介
16	企業行動と法制度	法律や制度がどのように経済主体の意思決定に影響を与えるのか（法と経済学）

17	競争政策	競争政策と産業組織論の関係
18	製品差別化と競争 1	差別化の源泉は何か？（立地、ブランド）
19	製品差別化と競争 2	主要な製品差別化の経済モデルの紹介
20	価格差別 1	価格差別の定義と経済モデル
21	価格差別 2	価格差別が市場競争に与える影響と競争政策
22	中間試験	これまで学習した経済理論について計算問題・論述問題を出题。試験終了後解説を行う。
23	参入阻止	参入阻止と市場競争
24	垂直的取引制限 1	垂直的取引制限とは？ 具体事例の紹介
25	ネットワーク外部性 1	ネットワーク外部性の定義とそれが見られる市場の事例
26	ネットワーク外部性 2	情報化社会とプラットフォーム間競争
27	ネットワーク外部性 3	多面的市場の定義とそれが見られる市場の事例
28	総括	これまで学んだ分析ツールを応用した実際の独占禁止法違反事例を分析

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

中間試験・期末試験を念頭に、授業後の復習が必要です。各トピックに応じて紹介する参考文献での自主学習も期待しています。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

講義中に以下の参考書の該当箇所を適宜紹介します。自主的に読むことで一層の学習効果が期待できます。

『産業組織とビジネスの経済学』花崗誠著 有斐閣 2018 年

『ミクロ経済学』伊藤元重著、日本評論社、2003 年

『入門 ゲーム理論と情報の経済学』神戸伸輔著、日本評論社、2004 年

『ブラクティカル 産業組織論』泉田・柳川著、有斐閣アルマ、2013 年

『産業組織の経済学 第 2 版』長岡・平尾著、日本評論社、2013 年

『イノベーション時代の競争政策』小田切宏之著、有斐閣、2016 年

『競争政策論 第 2 版』小田切宏之著、日本評論社、2017 年

『経営の経済学 第 3 版』丸山雅祥著、有斐閣、2017 年

【成績評価の方法と基準】

宿題 15 %

中間試験 25 %

期末試験 60 %

授業中に周囲の迷惑になるような行動をした場合は、期末試験の点数から減点します。

【学生の意見等からの気づき】

受講生のレベルや関心に合わせ、授業内容の難易度や、扱うトピックを調整していきます。

【その他の重要事項】

ミクロ経済学について基本的な知識を習得していることを受講の前提とします。産業組織論ⅠとⅡは密接に関係しているので、連続した履修を強く薦めます。

（Ⅰの内容を前提としてⅡが進められます）

この授業は、ミクロ経済学入門Ⅰ/Ⅱ、応用経済学Ⅰ/Ⅱと関連しています。

【実務経験のある教員による授業】

経営コンサルティング会社において勤務した経験があります。実際に見聞きした企業の事例なども適宜紹介します。

【Outline and objectives】

This course provides the introduction to Industrial Organization. The course introduces a broad-range of topics in the theoretical Industrial Organization. Students will learn the firm behavior and its consequences in oligopolistic markets where the assumptions of perfect competition do not hold. Topics include the pricing and marketing strategies of individual firms in monopoly and oligopoly; price discrimination, product differentiation, vertical constraints, merger, and platform strategies.

Studying Industrial Organization will help you to understand how markets work in a logical way and to obtain a new perspective on firms' behaviors.

ECN300FD-A4523

企業財務論Ⅰ

ECN300FD-A4524

企業財務論Ⅱ

金 瑠晋

3～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

3～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業の経営者、とりわけ、CFO と呼ばれる最高財務責任者は、直面する様々な財務意思決定問題に対し、その解決策を見出さなければなりません。ここで、財務意思決定とは、投資案の評価、資金調達手段の選択及び執行、ペイアウト政策、買収・合併の決定、新規株式公開の決定、財務リスク管理など等があり、実に多岐に渡ります。なお、最高財務責任者が合理的な財務意思決定を行うためには、資金提供者である投資家達の行動原理を理解する必要があります。例えば、企業価値の値評は、企業の経営者と投資家の両方の意思決定において極めて重要なプロセスとなります。この授業は、企業価値向上に関わる様々な財務意思決定問題を取り上げ、企業の最高財務責任者が、どのような基準に基づき、どのようなアプローチを取ることによって、問題を解決すべきかについて考える機会を提供します。

【到達目標】

- ・キャッシュフローの時間価値の重要性が分かるようになります。
- ・株式会社の経営者と投資家の関係に対する見方が確立します。
- ・株主と債権者の立場の違いが分かるようになります。
- ・経営者の立場からプロジェクトの評価を行うことができます。
- ・企業価値の計算が出来るようになります。
- ・資金調達手段の選択について理解が深まります。
- ・デリバティブ評価の応用について理解が深まります。
- ・経済・金融関連のニュースをより身近に感じるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、基本的に講義形式に基づきます。また、受講者との相互コミュニケーションを重視しますので、積極的な授業参加を高く評価します。電卓（関数電卓を含む）を持参し、授業中に使用して構いません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
1	企業と資本市場	企業組織の形態、株式会社の仕組みの理解、投資家とステークホルダー、資本市場の役割
2	財務諸表と情報	財務諸表からの情報と財務意思決定、市価と簿価、キャッシュフローの重要性
3	マネーの時間価値 1	マネーの時間価値、キャッシュフローの割引現在価値・将来価値、資産評価と無裁定均衡の理解
4	マネーの時間価値 2	将来特殊なキャッシュフローを持つ場合の割引現在価値の計算、表計算ソフトを用いた計算例
5	債券と株式の評価	マネーの時間価値の応用、債券の理論価格、債券の利回り、株式の理論価格、配当割引モデル、企業成長と株価値
6	投資の意思決定 1	プロジェクト評価の諸手法、正味現在価値、内部収益率、回収期間法、収益性指標
7	投資の意思決定 2	内部収益率法の落とし穴、資金制約がある場合のプロジェクト評価、日米企業における投資案評価の実例
8	証券のリターンとリスク 1	株式の投資収益率、ポートフォリオ理論の基礎、分散可能なリスクと体系的リスクの理解、体系的リスクの尺度
9	証券のリターンとリスク 2	市場均衡、均衡におけるリターンとリスクとの関係、ベータ値の推定、資本資産評価モデルの理解、マルチファクターモデルの紹介
10	資本コスト	株主資本コスト、株式のベータ、負債の資本コスト、加重平均資本コストの推定、負債利用の節税効果の含意
11	資本構成理論Ⅰ	完全資本市場、資本構成理論の基礎、無裁定均衡の理解、MM の命題Ⅰと命題Ⅱ、レバレッジと株主資本コストの関係

12 資本構成理論Ⅱ

節税効果、修正 MM の命題ⅠとⅡ、倒産コストの考慮、資金調達意思決定とエージェンシー費用、トレードオフ理論、ペッキングオーダー理論、実務における資本構成、資本構成理論のまとめ
ペイアウト政策の手段、
配当政策に関する MM 理論、自社株買いと企業価値の関係
これまでにカバーできなかった内容の補足、企業の財務意思決定の纏め

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
15	企業価値の評価 1	フリーキャッシュフローの推計、加重資本コストの推計、継続価値、割引キャッシュフロー法による企業評価
16	企業価値の評価 2	節税効果の確認、修正現在価値法による評価、割引キャッシュフロー法との比較
17	企業価値の評価 3	経済的利益による企業評価、経済的利益と残余利益
18	合併・買収	M&A の経済的メリット、買収案件の評価、敵対的買収と買収防衛策、LBO と MBO
19	コーポレート・ガバナンス	エージェンシー問題とコーポレート・ガバナンス、ガバナンス改善のための諸施策、国際比較
20	オプションの理解 1	オプションの仕組み、オプションの価値と諸要因、プット・コール・パリテイ
21	オプションの理解 2	オプションの価格評価、二項モデルによる評価、リスク中立化法
22	オプションの財務意思決定への応用	オプション価値を考慮した投資の評価（リアル・オプション分析）
23	財務リスク管理 1	リスク・マネジメントと企業価値、リスク・マネジメントの手法、VaR
24	財務リスク管理 2	デリバティブを用いたリスクのヘッジ、フォワード型のヘッジ、オプション型のヘッジ
25	エクイティファイナンス	スタートアップの資金調達、ベンチャーキャピタルの役割、新規株式公開のコスト、新規株式公開の際のパズル、増資の意思決定
26	デットファイナンス	ハイブリッド証券、転換社債、ワラント債の仕組みと評価
27	国際財務管理	海外投資プロジェクトの評価、為替リスクのヘッジ、国際金融市場からの資金調達
28	補足と総括	これまでにカバーできなかった内容の補足、企業の財務意思決定の纏め

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

当授業の理解を深めるためにも実際の企業活動に興味を持つことが重要です。日頃日経新聞、TV の経済ニュースなどに目を配るよう心がけましょう。

【テキスト（教科書）】

新井富雄・高橋文朗・芹田敏夫著『コーポレート・ファイナンス』、中央経済社、2016

【参考書】

コーポレート・ファイナンス、企業財務論、経営財務論というタイトルがついている図書の中で、受講者が理解できるレベルの本を参照して下さい。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、クイズ及び授業参加度 30 %

【学生の意見等からの気づき】

更に分かり易い解説を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

内容によっては、エクセルで計算過程を示しながら説明を行います、その結果は、授業支援システムにアップロードして置きます。

【その他の重要事項】

授業では、初歩的な計算を行います、特に前提知識は要りません。奮ってご参加下さい。

【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論、デリバティブ入門Ⅰ/Ⅱ、Excel で学ぶファイナンス理論Ⅰ/Ⅱ

発行日：2019/5/1

【実務経験のある教員による授業】

民間シンクタンクの金融部門で財務意思決定や金融市場調査などの金融実務に携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとファイナンスの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

【Outline and objectives】

This course provides the basics of corporate finance. It covers investment projects analysis, capital structure, payout policy, firm valuation, introductory level of derivatives valuation and revisit to projects analysis , and international financial management.

ECN300FD-A4524

企業財務論Ⅱ

ECN300FD-A4523

企業財務論Ⅰ

金 瑠晋

3～4 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

3～4 年次／2 単位 [春学期授業/Spring]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業の経営者、とりわけ、CFO と呼ばれる最高財務責任者は、直面する様々な財務意思決定問題に対し、その解決策を見出さなければなりません。ここで、財務意思決定とは、投資案の評価、資金調達手段の選択及び執行、ペイアウト政策、買収・合併の決定、新規株式公開の決定、財務リスク管理など等があり、実に多岐に渡ります。なお、最高財務責任者が合理的な財務意思決定を行うためには、資金提供者である投資家達の行動原理を理解する必要があります。例えば、企業価値の値評は、企業の経営者と投資家の両方の意思決定において極めて重要なプロセスとなります。この授業は、企業価値向上に関わる様々な財務意思決定問題を取り上げ、企業の最高財務責任者が、どのような基準に基づき、どのようなアプローチを取ることによって、問題を解決すべきかについて考える機会を提供します。

【到達目標】

- ・キャッシュフローの時間価値の重要性が分かるようになります。
- ・株式会社経営者と投資家の関係に対する見方が確立します。
- ・株主と債権者の立場の違いが分かるようになります。
- ・経営者の立場からプロジェクトの評価を行うことができます。
- ・企業価値の計算が出来るようになります。
- ・資金調達手段の選択について理解が深まります。
- ・デリバティブ評価の応用について理解が深まります。
- ・経済・金融関連のニュースをより身近に感じるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、基本的に講義形式に基づきます。また、受講者との相互コミュニケーションを重視しますので、積極的な授業参加を高く評価します。電卓（関数電卓を含む）を持参し、授業中に使用して構いません。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	企業と資本市場	企業組織の形態、株式会社の仕組みの理解、投資家とステークホルダー、資本市場の役割
2	財務諸表と情報	財務諸表からの情報と財務意思決定、市価と簿価、キャッシュフローの重要性
3	マネーの時間価値 1	マネーの時間価値、キャッシュフローの割引現在価値・将来価値、資産評価と無裁定均衡の理解
4	マネーの時間価値 2	将来特殊なキャッシュフローを持つ場合の割引現在価値の計算、表計算ソフトを用いた計算例
5	債券と株式の評価	マネーの時間価値の応用、債券の理論価格、債券の利回り、株式の理論価格、配当割引モデル、企業成長と株価
6	投資の意思決定 1	プロジェクト評価の諸手法、正味現在価値、内部収益率、回収期間法、収益性指標
7	投資の意思決定 2	内部収益率法の落とし穴、資金制約がある場合のプロジェクト評価、日米企業における投資案評価の実例
8	証券のリターンとリスク 1	株式の投資収益率、ポートフォリオ理論の基礎、分散可能なリスクと体系的リスクの理解、体系的リスクの尺度
9	証券のリターンとリスク 2	市場均衡、均衡におけるリターンとリスクとの関係、ベータ値の推定、資本資産評価モデルの理解、マルチファクターモデルの紹介
10	資本コスト	株主資本コスト、株式のベータ、負債の資本コスト、加重平均資本コストの推定、負債利用の節税効果の含意
11	資本構成理論Ⅰ	完全資本市場、資本構成理論の基礎、無裁定均衡の理解、MM の命題Ⅰと命題Ⅱ、レバレッジと株主資本コストの関係

12	資本構成理論Ⅱ	節税効果、修正 MM の命題ⅠとⅡ、倒産コストの考慮、資金調達意思決定とエージェンシー費用、トレードオフ理論、ペッキングオーダー理論、実務における資本構成、資本構成理論のまとめ
13	ペイアウト政策	ペイアウト政策の手段、配当政策に関する MM 理論、自社株買いと企業価値の関係
14	補足と総括	これまでにカバーできなかった内容の補足、企業の財務意思決定の纏め
Ⅱ 秋学期		
回	テーマ	内容
15	企業価値の評価 1	フリーキャッシュフローの推計、加重資本コストの推計、継続価値、割引キャッシュフロー法による企業評価
16	企業価値の評価 2	節税効果の確認、修正現在価値法による評価、割引キャッシュフロー法との比較
17	企業価値の評価 3	経済的利益による企業評価、経済的利益と残余利益
18	合併・買収	M&A の経済的メリット、買収案件の評価、敵対的買収と買収防衛策、LBO と MBO
19	コーポレート・ガバナンス	エージェンシー問題とコーポレート・ガバナンス、ガバナンス改善のための諸施策、国際比較
20	オプションの理解 1	オプションの仕組み、オプションの価値と諸要因、プット・コール・パリテイ
21	オプションの理解 2	オプションの価格評価、二項モデルによる評価、リスク中立化法
22	オプションの財務意思決定への応用	オプション価値を考慮した投資の評価（リアル・オプション分析）
23	財務リスク管理 1	リスク・マネジメントと企業価値、リスク・マネジメントの手法、VaR
24	財務リスク管理 2	デリバティブを用いたリスクのヘッジ、フォワード型のヘッジ、オプション型のヘッジ
25	エクイティファイナンス	スタートアップの資金調達、ベンチャーキャピタルの役割、新規株式公開のコスト、新規株式公開の際のバブル、増資の意思決定
26	デットファイナンス	ハイブリッド証券、転換社債、ワラン
27	国際財務管理	債の仕組みと評価 海外投資プロジェクトの評価、為替リスクのヘッジ、国際金融市場からの資金調達
28	補足と総括	これまでにカバーできなかった内容の補足、企業の財務意思決定の纏め

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

当授業の理解を深めるためにも実際の企業活動に興味を持つことが重要です。日頃日経新聞、TV の経済ニュースなどに目を配るよう心がけましょう。

【テキスト（教科書）】

新井富雄・高橋文朗・芹田敏夫著『コーポレート・ファイナンス』、中央経済社、2016

【参考書】

コーポレート・ファイナンス、企業財務論、経営財務論というタイトルがついている図書の中で、受講者が理解できるレベルの本を参照して下さい。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 70 %、クイズ及び授業参加度 30 %

【学生の意見等からの気づき】

更に分かり易い解説を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

内容によっては、エクセルで計算過程を示しながら説明を行います、その結果は、授業支援システムにアップロードして置きます。

【その他の重要事項】

授業では、初歩的な計算を行います、特に前提知識は要りません。奮ってご参加下さい。

【関連科目】

ファイナンス入門、投資入門、ポートフォリオ理論、デリバティブ入門Ⅰ/Ⅱ、Excel で学ぶファイナンス理論Ⅰ/Ⅱ

発行日：2019/5/1

【実務経験のある教員による授業】

民間シンクタンクの金融部門で財務意思決定や金融市場調査などの金融実務に携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとファイナンスの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

【Outline and objectives】

This course provides the basics of corporate finance. It covers investment projects analysis, capital structure, payout policy, firm valuation, introductory level of derivatives valuation and revisit to projects analysis , and international financial management.

MAN200FA-A4605

インターンシップⅠ

2～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

小林 健一

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「企業活動と仕事の実際を学ぶ」

■企業の経営やマーケティングを、さまざまな企業の企業活動/マーケティング活動に触れる事により実践的に理解します。

➡「経営学を学ぶ自分」としての理解/学習

■仕事とは何か、また仕事の楽しさとは何かを、魅力ある職業人の方々の生の声を通して理解します。

➡「将来社会に出ていく自分」としての理解/学習

【到達目標】

①実際の企業の企業活動/マーケティング活動のケースについて聞きながら、そのポイントを理解できる。

②また、そこから、自分の将来の働き方についてのヒントを得ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

●ゲストをお招きする授業の性格上、受講学生数を最大 80 名に絞ることにより、集中して授業に取り組める環境を重視しています。

●毎回企業からゲスト・スピーカーを招き、約 80 分間のスピーチの後、質疑応答の時間を設けます。

●第 1 回目の授業で、各企業のプレゼンテーションを聞くための視点、及び事例として学ぶ各企業を紹介、その後各回授業で、実際に 12 社の企業事例を聞く事により、理解を深めます。

●以下の授業計画は 2018 年度の実績に基づくものです。2019 年度のゲストは今後の交渉によって決定します。そのため、授業計画とスケジュールは変更になる可能性が大きく、詳細は第 1 回目の授業時に説明します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員自己紹介 インターンシップⅠ の受講の仕方について ゲスト企業の紹介
第 2 回	<営業><マーケティング（リサーチ）><人事>のお仕事チョコッと体験	ゲスト・スピーカー： (株) 資生堂 人事部 戦略グループ 掛田 茉莉 氏
第 3 回	古河電池での仕事	ゲスト・スピーカー： 古河電池株式会社 海外戦略本部 海外営業部 藤吉 泰一朗 氏
第 4 回	ドラッグストアにおけるインスタマーチャンダイジングについて	ゲスト・スピーカー： ウエルシア薬局（株） 総合職採用部 採用マネジャー 大川 満 氏
第 5 回	プロモーション、イベント、VR 等について	ゲスト・スピーカー： 株式会社レイ 執行役員 天野 純 氏
第 6 回	プラットフォームサービスとは？	ゲスト・スピーカー： プラットフォームサービス（株） 取締役会長 田辺 恵一郎 氏
第 7 回	様々な業界を支援するマーケティングリサーチ	ゲスト・スピーカー： 株式会社インテージ 経営推進本部 Corporate & PeopleManagement 部 人事マネジメントグループ 日南 亜依子 氏
第 8 回	商社の仕事	ゲスト・スピーカー： (株) バイテックホールディングス 事業戦略グループ 事業開発室 室長 小森 和希 氏
第 9 回	キャリア形成論	ゲスト・スピーカー： 株式会社エー・ピーカンパニー 人材開発本部 本部長 渡邊 宏輔 氏
第 10 回	介護事業における人材採用の需給バランス及びその環境下での獲得戦略について	ゲスト・スピーカー： (株) らいふ 施設事業部 人事課 主任 榎本 佳乃 氏

第 11 回	弥生と今とこれから	ゲスト・スピーカー： 弥生（株） 代表取締役社長 岡本 浩一郎 氏
第 12 回	明日の流通を創造するネット流通プラットフォームとは	ゲスト・スピーカー： 株式会社 オークネット 取締役 常務執行役員 藤崎 慎一郎 氏
第 13 回	これまでの広告会社 からの広告会社	ゲスト・スピーカー： 株式会社 電通 執行役員 松尾 秀実 氏
第 14 回	総括	授業の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

80 分のレクチャーで、その企業の経営/マーケティングを理解する事は容易ではありません。事前にネット等でその企業についての情報を収集する事により、あらかじめ十分な予備知識をもって授業に臨んでください。

【テキスト（教科書）】

特に使用しませんが、授業に必要な資料は適宜配布します。

【参考書】

特に使用しません。

【成績評価の方法と基準】

出席はとりません。

授業終了時に提出するレポート 8 回以上を必須として、8 回を超えるレポート提出回数 24 %、レポート評価 76 % で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

各業界の現状もさることながら、ゲストご本人のこれまでのキャリアや仕事についての考え方を聞きたいという学生の声があるため、今年度はできる限りゲストの方ご自身のことについてお話いただくようにお願いします。

【学生が準備すべき機器他】

ゲスト企業の諒解が得られた場合は、授業で使用したスライドを授業支援システムで共有します。

【その他の重要事項】

●この授業は、受講生を 80 名に絞ります。

受講を希望する学生は、経営学部 Web 掲示板から、エントリーシートをダウンロード、必要事項を記入の上、4 月 10 日（水）までに、経営学部事務のレポート提出 BOX に提出、選抜結果は、4 月 15 日（月）に経営学部 Web 掲示板で発表します。

●教員は、(株) 電通 IMC プランニングセンター長、(株) 電通マーケティングインサイト代表取締役社長等を勤めた実務家出身です。皆さんが将来社会に出た時に役に立つよう、実践的な授業を進めたいと思います。

●企業活動やマーケティング活動は常にさまざまな選択肢からの意思決定の連続です。この授業を通じて養っていただきたいのは、さまざまな仕事に対する想像力や洞察力です。常に「自分なら」という視点から、実際の経営や仕事を想像、洞察する習慣を身につける努力をしてください。

【関連科目】

なし

【Outline and objectives】

Learn about corporate activities and actual work in business

● We will understand practical management and marketing of companies by touching corporate activities and marketing activities of various companies.

● We will understand what something is done at work and what sort of fun of work is through the real voices and experiences of fascinating professionals.

MAN100FA-A4621

入門演習（2019 年度以降入学者）

MAN100FA-A4641

入門演習 I（2016～2018 年度入学者）

小林 健一

演習

1 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

1 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「課題解決力を身につける」

- 高校と違って、大学での学び方は多様です。ただ教室に座って講義を聞くだけでなく、自ら調べ、考え、それを筋道立てて人に伝える努力と技術（＝「考える力 スタディスキル」＋「伝える力 ソーシャルスキル」）が求められます。そして、それはそのまま、皆さんが将来社会に出て「生きる力」にもつながります。
- 大学生生活も、また大学卒業後の人生も、問題意識を持ってある課題に立ち向かい、その課題を解決することの連続です。この授業では、「課題に気づく力」「課題を解決する力」「解決策を説明する力」を養うことを目的とします。
- 講師は実務家出身ですので、将来研究者を志す学生の皆さんよりは、実業を目指す学生の皆さんを対象として、課題解決の技術を身につけていただきたいと思います。

【到達目標】

- 課題について個人で考え、情報を集め、その結果と自分の考えをレポートにまとめることができる。
- 課題をグループで解決し、解決策を他の人に説得力をもって伝えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- 身近なテーマ（例えば「〇〇という商品の売上を上げる」「〇〇という街のプレゼンスをあげる」等）をひとつ設定し、その課題について調べ、考え、筋道立ててまとめ、人に伝える事を、「講義」「個人演習」「グループ演習」を組み合わせながら進めます。
- 昨年度は、個人では「超高齢社会におけるビジネスチャンス」について考え、各自レポートを完成させました。グループでは、「法政大学の課題を解決する」ことに挑戦し、最後に教員、職員の方々にプレゼンテーションしました。
- 課題を解決することは楽しい！ということを体感してもらえるような授業にしたいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期および秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	教員自己紹介 授業の進め方、授業スケジュールの説明
第 2 回	自己紹介	学生自己紹介
第 3 回	グループ分けとグループディスカッション	グループ分けを行ってグループに名前をつける グループメンバーがお互いを知る 個人レポート課題提示
第 4 回	情報入手の仕方を学ぶ	図書館の利用方法を学ぶ 図書館を使ってみる
第 5 回	グループの課題を考える	グループで 1 年間考える課題について討議する
第 6 回	課題の確認	各グループの課題の確認 課題解決のための作業リストを作り、資料を集める
第 7 回	先輩と語る	社会に出た OBOG の話を聞く
第 8 回	課題解決のための作業	集めた資料を分析する 課題解決のための仮説を作る
第 9 回	プレゼンテーションの準備をする	グループで発表のための資料を作る 発表の練習をする
第 10 回	プレゼンテーション	各グループからのプレゼンテーションと講評
第 11 回	最終プレゼンテーションの準備をする①	グループで発表のための資料を作る
第 12 回	最終プレゼンテーションの準備をする②	グループで発表のための資料を作る 発表の練習をする
第 13 回	最終プレゼンテーション	各グループからのプレゼンテーションと講評
第 14 回	授業の振り返り	授業の振り返りを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は、グループワークや個人の発表に対する質疑を中心に全員参加で行う。したがって、学生は、各自次の授業までに、グループワークで使う資料・データ収集や個人発表のための準備を行う。

【テキスト（教科書）】

特に使用しませんが、授業に必要な資料は適宜配布します。

【参考書】

「論点思考」内田和成、東洋経済新報社、2011。
「大学生のためのデザイン・キャリア」渡辺三枝子/五十嵐浩也/田中勝男/高野澤勝美、2011。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20 %、個人レポートの評価 30 %、
グループの成果 20 %、グループワークへの積極的参加態度 30 %、
の比率で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度、学内教員、職員の方へのプレゼンテーションや若手社会人とのディスカッションがよい経験になったという声があるため、できるだけ外部の方々にも参加してもらえ開かれた授業にしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

個人レポートの提出は授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

- この授業は、演習形式の授業であるため、Web 抽選（エントリー期間： 4/4～4/6 15:00）によって受講者数を絞ります。詳細は、経営学部 Web 掲示板に掲載されている案内を確認し、エントリーしてください。
- 講師は、(株)電通 IMC プランニングセンター長、(株)電通マーケティングサイト代表取締役社長等を勤めた実務家出身です。皆さんが将来社会に出た時に役に立つよう、実践的な授業を進めたいと思います。

【関連科目】

レポートの書き方、プレゼンテーションのやり方等基本的なスタディスキルを学ぶ授業であるため、すべての科目の基礎になる科目です。

【Outline and objectives】

Acquire problem solving skills
Both college life and life after college graduation are a continuation of confronting challenges with problem consciousness and then solving the problem. In this lesson, we aim to cultivate "ability to notice task" "ability to solve problem" "power to explain solution".

MAN100FA-A4641

入門演習Ⅰ（2016～2018 年度入学者）

1 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN100FA-A4621

入門演習（2019 年度以降入学者）

1 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

小林 健一

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「課題解決力を身につける」

- 高校と違って、大学での学び方は多様です。ただ教室に座って講義を聞くだけでなく、自ら調べ、考え、それを筋道立てて人に伝える努力と技術（＝「考える力 スタディスキル」＋「伝える力 ソーシャルスキル」）が求められます。そして、それはそのまま、皆さんが将来社会に出て「生きる力」にもつながります。
- 大学生生活も、また大学卒業後の人生も、問題意識を持ってある課題に立ち向かい、その課題を解決することの連続です。この授業では、「課題に気づく力」「課題を解決する力」「解決策を説明する力」を養うことを目的とします。
- 講師は実務家出身ですので、将来研究者を志す学生の皆さんよりは、実業を目指す学生の皆さんを対象として、課題解決の技術を身につけていただきたいと思います。

【到達目標】

- 課題について個人で考え、情報を集め、その結果と自分の考えをレポートにまとめることができる。
- 課題をグループで解決し、解決策を他の人に説得力をもって伝えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- 身近なテーマ（例えば「〇〇という商品の売上を上げる」「〇〇という街のプレゼンスをあげる」等）をひとつ設定し、その課題について調べ、考え、筋道立ててまとめ、人に伝える事を、「講義」「個人演習」「グループ演習」を組み合わせながら進めます。
- 昨年度は、個人では「超高齢社会におけるビジネスチャンス」について考え、各自レポートを完成させました。グループでは、「法政大学の課題を解決する」ことに挑戦し、最後に教員、職員の方々にプレゼンテーションしました。
- 課題を解決することは楽しい！ということを体感してもらえるような授業にしたいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期および秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	教員自己紹介 授業の進め方、授業スケジュールの説明
第 2 回	自己紹介	学生自己紹介
第 3 回	グループ分けとグループディスカッション	グループ分けを行ってグループに名前をつける グループメンバーがお互いを知る 個人レポート課題提示
第 4 回	情報入手の仕方を学ぶ	図書館の利用方法を学ぶ 図書館を使ってみる
第 5 回	グループの課題を考える	グループで 1 年間考える課題について討議する
第 6 回	課題の確認	各グループの課題の確認 課題解決のための作業リストを作り、資料を集める
第 7 回	先輩と語る	社会に出た OBOG の話を聞く
第 8 回	課題解決のための作業	集めた資料を分析する 課題解決のための仮説を作る
第 9 回	プレゼンテーションの準備をする	グループで発表のための資料を作る 発表の練習をする
第 10 回	プレゼンテーション	各グループからのプレゼンテーションと講評
第 11 回	最終プレゼンテーションの準備をする①	グループで発表のための資料を作る
第 12 回	最終プレゼンテーションの準備をする②	グループで発表のための資料を作る 発表の練習をする
第 13 回	最終プレゼンテーション	各グループからのプレゼンテーションと講評
第 14 回	授業の振り返り	授業の振り返りを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は、グループワークや個人の発表に対する質疑を中心に全員参加で行う。したがって、学生は、各自次の授業までに、グループワークで使う資料・データ収集や個人発表のための準備を行う。

【テキスト（教科書）】

特に使用しませんが、授業に必要な資料は適宜配布します。

【参考書】

「論点思考」内田和成、東洋経済新報社、2011。
「大学生のためのデザイン・キャリア」渡辺三枝子/五十嵐浩也/田中勝男/高野澤勝美、2011。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20 %、個人レポートの評価 30 %、
グループの成果 20 %、グループワークへの積極的参加態度 30 %、
の比率で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度、学内教員、職員の方へのプレゼンテーションや若手社会人とのディスカッションがよい経験になったという声があるため、できるだけ外部の方々にも参加してもらえ開かれた授業にしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

個人レポートの提出は授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

- この授業は、演習形式の授業であるため、Web 抽選（エントリー期間： 4/4～4/6 15:00）によって受講者数を絞ります。詳細は、経営学部 Web 掲示板に掲載されている案内を確認し、エントリーしてください。
- 講師は、(株)電通 IMC プランニングセンター長、(株)電通マーケティングサイト代表取締役社長等を勤めた実務家出身です。皆さんが将来社会に出た時に役に立つよう、実践的な授業を進めたいと思います。

【関連科目】

レポートの書き方、プレゼンテーションのやり方等基本的なスタディスキルを学ぶ授業であるため、すべての科目の基礎になる科目です。

【Outline and objectives】

Acquire problem solving skills
Both college life and life after college graduation are a continuation of confronting challenges with problem consciousness and then solving the problem. In this lesson, we aim to cultivate "ability to notice task" "ability to solve problem" "power to explain solution".

MAN200FA-A4731

演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A5138

演習 5・6

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A5084

演習 3・4

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A5030

演習 1・2

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4736

演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A4735

演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4734

演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4733

演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4732

演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論や経営の経済学と呼ばれる分野について専門的な知識を得る。
 2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようにする。
 3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方との違いを明確にすることで、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。
 考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストの輪読、要約レポートの読み比べ、3 年生はケーススタディの執筆、4 年生は卒業論文の執筆を行う。

輪読：受講者と相談した上で、ミクロ経済学に関連するテキストやテーマを選び、毎回、テキストの各章を担当者を決めて輪読する。担当者は、そのトピックについて講師として授業を行う。そのために必要なレジュメなど発表の準備をする。このとき、どのようにプレゼンテーションを行えばゼミの参加者が理解しやすいか、工夫することも重要になる。また、プレゼンテーションの最後に、練習問題・ディスカッションテーマを用意しゼミ生全員に出題する。担当者以外は、その章を事前に読み、討論に備える。グループディスカッションをして、代表者はグループの結論を発表する。
 要約レポートの読み比べ：各自が選んだテキストの章について 500-1000 字程度の要約を提出し、全員でそのテーマについて議論する。加えて、要約として優れている点を指摘しよう。要約執筆を通して客観的で簡潔な文章を書くことに慣れる。

ケーススタディの執筆：産業組織論のトピックを応用できるような市場、企業、ビジネスモデルについてケーススタディを執筆する。分析ツールとして産業組織論やゲーム理論を用いる。ケーススタディの執筆を通じて卒業論文のテーマを決めることに役立てる。

卒業論文の執筆：論理的な文章の書き方、専門文献の探し方を学んだ上で、自分の関心を具体的な問題に落とし込み、研究する。中間・最終報告では、論文の内容についてプレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	候補の中から輪読するテキストを決定する。報告の具体的なひな形を説明し、報告の順番を決める。

2	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
3	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
4	ロジックツリーの理解	日本語論文を読み、そのロジックツリーを作成する
5	要約の批評	第 4 回で学んだ論文について、ロジックツリーを活かした要約を執筆し参加者で批評をする
6	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
7	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
8	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
9	学術論文のルール	学術論文執筆の際に必要な引用の考え方など基本ルールを学ぶ。新聞記事などと比較し違いを認識する。
10	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
11	テキスト 1 に関する復習	テキスト 1 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
12	ケーススタディ	見本となるケーススタディを読み、ケーススタディとはなにか、執筆にはどのような情報が必要かを学ぶ
13	卒業論文テーマ発表会	4 年生による卒業論文のテーマ発表会
14	秋学期ケーススタディテーマに関するディスカッション	3 年生が各自の関心に基づき、テーマを発表し、研究対象を絞り込む

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	ケーススタディ執筆計画の発表	ケーススタディ執筆にあたり、研究テーマの内容を確認し、重要な文献リストを作成する。
16	卒業論文中間報告会	4 年生による卒業論文の中間報告会
17	論文執筆方法	論文の基本的な成り立ち、論理構造、引用のしかたなど基本的な知識を学ぶ。
18	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。

19	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
20	卒業論文中間報告会	卒業論文の中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
21	ケーススタディ中間報告会	ケーススタディの中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
22	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
23	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
24	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
25	テキスト 3 に関する復習	テキスト 3 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
26	ケーススタディ最終報告会	3 年生によるケーススタディの最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
27	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
28	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。

運営はなるべく参加者に委ねます。何を勉強したいのか、何を明らかにしたいか、またそのためには何をすればよいのかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。

事前準備にあたり、どうしても分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。

【テキスト（教科書）】

輪読用テキスト（テキスト 1、3）の現段階の候補として、以下を挙げる。主にこの中から受講生の関心に合わせて選択する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

『入門 ゲーム理論と情報の経済学』 神戸伸輔著、日本評論社、2004 年

『イノベーション時代の競争政策』 小田切宏之著、有斐閣、2016 年

『競争政策論 第 2 版』 小田切宏之著、日本評論社、2017 年

『経営の経済学 第 3 版』 丸山雅祥著、有斐閣、2017 年

春学期要約用テキスト（テキスト 2）は受講生の関心に合わせて選択する。経済学の専門的な論文や専門書籍を想定している。

【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %

提出物 50 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。

この授業は、ミクロ経済学入門 I/II、応用経済学 I/II、産業組織論 I/II と関連しています。

【実務経験のある教員による授業】

経営コンサルティング会社において勤務した経験があります。実際に見聞した企業の事例なども適宜紹介します。

【Outline and objectives】

1. We will learn theory Industrial Organization to understand how markets work in a logical way and to obtain new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get ability to analyze the real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN200FA-A4732

演習 2

2 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4731

演習 1

2 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5084

演習 3・4

3 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A5030

演習 1・2

2 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4736

演習 6

4 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5138

演習 5・6

4 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4734

演習 4

3 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4733

演習 3

3 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4735

演習 5

4 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論や経営の経済学と呼ばれる分野について専門的な知識を得る。
 2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようにする。
 3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方との違いを明確にすることで、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。
 考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストの輪読、要約レポートの読み比べ、3 年生はケーススタディの執筆、4 年生は卒業論文の執筆を行う。

輪読：受講者と相談した上で、ミクロ経済学に関連するテキストやテーマを選び、毎回、テキストの各章を担当者を決めて輪読する。担当者は、そのトピックについて講師として授業を行う。そのために必要なレジュメなど発表の準備をする。このとき、どのようにプレゼンテーションを行えばゼミの参加者が理解しやすいか、工夫することも重要になる。また、プレゼンテーションの最後に、練習問題・ディスカッションテーマを用意しゼミ生全員に出題する。担当者以外は、その章を事前に読み、討論に備える。グループディスカッションをして、代表者はグループの結論を発表する。
 要約レポートの読み比べ：各自が選んだテキストの章について 500-1000 字程度の要約を提出し、全員でそのテーマについて議論する。加えて、要約として優れている点を指摘しよう。要約執筆を通して客観的で簡潔な文章を書くことに慣れる。

ケーススタディの執筆：産業組織論のトピックを応用できるような市場、企業、ビジネスモデルについてケーススタディを執筆する。分析ツールとして産業組織論やゲーム理論を用いる。ケーススタディの執筆を通じて卒業論文のテーマを決めることに役立てる。

卒業論文の執筆：論理的な文章の書き方、専門文献の探し方を学んだ上で、自分の関心を具体的な問題に落とし込み、研究する。中間・最終報告では、論文の内容についてプレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】**I 春学期**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	候補の中から輪読するテキストを決定する。報告の具体的なひな形を説明し、報告の順番を決める。

2	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
3	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
4	ロジックツリーの理解	日本語論文を読み、そのロジックツリーを作成する
5	要約の批評	第 4 回で学んだ論文について、ロジックツリーを活かした要約を執筆し参加者で批評をする
6	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
7	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
8	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
9	学術論文のルール	学術論文執筆の際に必要な引用の考え方など基本ルールを学ぶ。新聞記事などと比較し違いを認識する。
10	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
11	テキスト 1 に関する復習	テキスト 1 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
12	ケーススタディ	見本となるケーススタディを読み、ケーススタディとはなにか、執筆にはどのような情報が必要かを学ぶ
13	卒業論文テーマ発表会	4 年生による卒業論文のテーマ発表会
14	秋学期ケーススタディテーマに関するディスカッション	3 年生が各自の関心に基づき、テーマを発表し、研究対象を絞り込む

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	ケーススタディ執筆計画の発表	ケーススタディ執筆にあたり、研究テーマの内容を確認し、重要な文献リストを作成する。
16	卒業論文中間報告会	4 年生による卒業論文の中間報告会
17	論文執筆方法	論文の基本的な成り立ち、論理構造、引用のしかたなど基本的な知識を学ぶ。
18	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。

19	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
20	卒業論文中間報告会	卒業論文の中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
21	ケーススタディ中間報告会	ケーススタディの中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
22	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
23	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
24	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
25	テキスト 3 に関する復習	テキスト 3 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
26	ケーススタディ最終報告会	3 年生によるケーススタディの最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
27	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
28	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。

運営はなるべく参加者に委ねます。何を勉強したいのか、何を明らかにしたいか、またそのためには何をすればよいのかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。

事前準備にあたり、どうしても分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。

【テキスト（教科書）】

輪読用テキスト（テキスト 1、3）の現段階の候補として、以下を挙げる。主にこの中から受講生の関心に合わせて選択する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

『入門 ゲーム理論と情報の経済学』 神戸伸輔著、日本評論社、2004 年

『イノベーション時代の競争政策』 小田切宏之著、有斐閣、2016 年

『競争政策論 第 2 版』 小田切宏之著、日本評論社、2017 年

『経営の経済学 第 3 版』 丸山雅祥著、有斐閣、2017 年

春学期要約用テキスト（テキスト 2）は受講生の関心に合わせて選択する。経済学の専門的な論文や専門書籍を想定している。

【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %

提出物 50 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。

この授業は、ミクロ経済学入門 I/II、応用経済学 I/II、産業組織論 I/II と関連しています。

【実務経験のある教員による授業】

経営コンサルティング会社において勤務した経験があります。実際に見聞した企業の事例なども適宜紹介します。

【Outline and objectives】

1. We will learn theory Industrial Organization to understand how markets work in a logical way and to obtain new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get ability to analyze the real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN300FA-A4733

演習 3

3 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4731

演習 1

2 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5084

演習 3・4

3 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A5030

演習 1・2

2 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4736

演習 6

4 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5138

演習 5・6

4 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4734

演習 4

3 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4732

演習 2

2 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A4735

演習 5

4 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論や経営の経済学と呼ばれる分野について専門的な知識を得る。
 2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようにする。
 3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方との違いを明確にすることで、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。
 考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストの輪読、要約レポートの読み比べ、3 年生はケーススタディの執筆、4 年生は卒業論文の執筆を行う。

輪読：受講者と相談した上で、ミクロ経済学に関連するテキストやテーマを選び、毎回、テキストの各章を担当者を決めて輪読する。担当者は、そのトピックについて講師として授業を行う。そのために必要なレジュメなど発表の準備をする。このとき、どのようにプレゼンテーションを行えばゼミの参加者が理解しやすいか、工夫することも重要になる。また、プレゼンテーションの最後に、練習問題・ディスカッションテーマを用意しゼミ生全員に出題する。担当者以外は、その章を事前に読み、討論に備える。グループディスカッションをして、代表者はグループの結論を発表する。
 要約レポートの読み比べ：各自が選んだテキストの章について 500-1000 字程度の要約を提出し、全員でそのテーマについて議論する。加えて、要約として優れている点を指摘しあう。要約執筆を通して客観的で簡潔な文章を書くことに慣れる。

ケーススタディの執筆：産業組織論のトピックを応用できるような市場、企業、ビジネスモデルについてケーススタディを執筆する。分析ツールとして産業組織論やゲーム理論を用いる。ケーススタディの執筆を通じて卒業論文のテーマを決めることに役立てる。

卒業論文の執筆：論理的な文章の書き方、専門文献の探し方を学んだ上で、自分の関心を具体的な問題に落とし込み、研究する。中間・最終報告では、論文の内容についてプレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】**I 春学期**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	候補の中から輪読するテキストを決定する。報告の具体的なひな形を説明し、報告の順番を決める。

2	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
3	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
4	ロジックツリーの理解	日本語論文を読み、そのロジックツリーを作成する
5	要約の批評	第 4 回で学んだ論文について、ロジックツリーを活かした要約を執筆し参加者で批評をする
6	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
7	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
8	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
9	学術論文のルール	学術論文執筆の際に必要な引用の考え方など基本ルールを学ぶ。新聞記事などと比較し違いを認識する。
10	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
11	テキスト 1 に関する復習	テキスト 1 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
12	ケーススタディ	見本となるケーススタディを読み、ケーススタディとはなにか、執筆にはどのような情報が必要かを学ぶ
13	卒業論文テーマ発表会	4 年生による卒業論文のテーマ発表会
14	秋学期ケーススタディテーマに関するディスカッション	3 年生が各自の関心に基づき、テーマを発表し、研究対象を絞り込む

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	ケーススタディ執筆計画の発表	ケーススタディ執筆にあたり、研究テーマの内容を確認し、重要な文献リストを作成する。
16	卒業論文中間報告会	4 年生による卒業論文の中間報告会
17	論文執筆方法	論文の基本的な成り立ち、論理構造、引用のしかたなど基本的な知識を学ぶ。
18	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。

19	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
20	卒業論文中間報告会	卒業論文の中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
21	ケーススタディ中間報告会	ケーススタディの中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
22	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
23	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
24	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
25	テキスト 3 に関する復習	テキスト 3 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
26	ケーススタディ最終報告会	3 年生によるケーススタディの最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
27	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
28	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。

運営はなるべく参加者に委ねます。何を勉強したいのか、何を明らかにしたいのか、またそのためには何をすればよいのかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。

事前準備にあたり、どうしても分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。

【テキスト（教科書）】

輪読用テキスト（テキスト 1、3）の現段階の候補として、以下を挙げる。主にこの中から受講生の関心に合わせて選択する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

『入門 ゲーム理論と情報の経済学』 神戸伸輔著、日本評論社、2004 年

『イノベーション時代の競争政策』 小田切宏之著、有斐閣、2016 年

『競争政策論 第 2 版』 小田切宏之著、日本評論社、2017 年

『経営の経済学 第 3 版』 丸山雅祥著、有斐閣、2017 年

春学期要約用テキスト（テキスト 2）は受講生の関心に合わせて選択する。経済学の専門的な論文や専門書籍を想定している。

【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %

提出物 50 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。

この授業は、ミクロ経済学入門 I/II、応用経済学 I/II、産業組織論 I/II と関連しています。

【実務経験のある教員による授業】

経営コンサルティング会社において勤務した経験があります。実際に見聞した企業の事例なども適宜紹介します。

【Outline and objectives】

1. We will learn theory Industrial Organization to understand how markets work in a logical way and to obtain new perspective on firms' behaviors.

2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get ability to analyze the real-world examples by applying microeconomic theory.

3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN300FA-A4734

演習 4

MAN200FA-A4731

演習 1

MAN300FA-A5084

演習 3・4

MAN200FA-A5030

演習 1・2

MAN400FA-A4736

演習 6

MAN400FA-A5138

演習 5・6

MAN300FA-A4733

演習 3

MAN200FA-A4732

演習 2

MAN400FA-A4735

演習 5

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論や経営の経済学と呼ばれる分野について専門的な知識を得る。
2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようにする。
3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方との違いを明確にすることで、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストの輪読、要約レポートの読み比べ、3年生はケーススタディの執筆、4年生は卒業論文の執筆を行う。

輪読：受講者と相談した上で、ミクロ経済学に関連するテキストやテーマを選び、毎回、テキストの各章を担当者を決めて輪読する。担当者は、そのトピックについて講師として授業を行う。そのために必要なレジュメなど発表の準備をする。このとき、どのようにプレゼンテーションを行えばゼミの参加者が理解しやすいか、工夫することも重要になる。また、プレゼンテーションの最後に、練習問題・ディスカッションテーマを用意しゼミ生全員に出題する。担当者以外は、その章を事前に読み、討論に備える。グループディスカッションをして、代表者はグループの結論を発表する。要約レポートの読み比べ：各自が選んだテキストの章について 500-1000 字程度の要約を提出し、全員でそのテーマについて議論する。加えて、要約として優れている点を指摘しあう。要約執筆を通して客観的で簡潔な文章を書くことに慣れる。

ケーススタディの執筆：産業組織論のトピックを応用できるような市場、企業、ビジネスモデルについてケーススタディを執筆する。分析ツールとして産業組織論やゲーム理論を用いる。ケーススタディの執筆を通じて卒業論文のテーマを決めることに役立てる。

卒業論文の執筆：論理的な文章の書き方、専門文献の探し方を学んだ上で、自分の関心を具体的な問題に落とし込み、研究する。中間・最終報告では、論文の内容についてプレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	候補の中から輪読するテキストを決定する。報告の具体的なひな形を説明し、報告の順番を決める。

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

2	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
3	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
4	ロジックツリーの理解	日本語論文を読み、そのロジックツリーを作成する
5	要約の批評	第 4 回で学んだ論文について、ロジックツリーを活かした要約を執筆し参加者で批評をする
6	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
7	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
8	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
9	学術論文のルール	学術論文執筆の際に必要な引用の考え方など基本ルールを学ぶ。新聞記事などと比較し違いを認識する。
10	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
11	テキスト 1 に関する復習	テキスト 1 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
12	ケーススタディ	見本となるケーススタディを読み、ケーススタディとはなにか、執筆にはどのような情報が必要かを学ぶ
13	卒業論文テーマ発表会	4 年生による卒業論文のテーマ発表会
14	秋学期ケーススタディテーマに関するディスカッション	3 年生が各自の関心に基づき、テーマを発表し、研究対象を絞り込む

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	ケーススタディ執筆計画の発表	ケーススタディ執筆にあたり、研究テーマの内容を確認し、重要な文献リストを作成する。
16	卒業論文中間報告会	4 年生による卒業論文の中間報告会
17	論文執筆方法	論文の基本的な成り立ち、論理構造、引用のしかたなど基本的な知識を学ぶ。
18	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。

19	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
20	卒業論文中間報告会	卒業論文の中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
21	ケーススタディ中間報告会	ケーススタディの中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
22	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
23	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
24	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
25	テキスト 3 に関する復習	テキスト 3 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
26	ケーススタディ最終報告会	3 年生によるケーススタディの最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
27	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
28	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。

運営はなるべく参加者に委ねます。何を勉強したいのか、何を明らかにしたいか、またそのためには何をすればよいのかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。

事前準備にあたり、どうしても分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。

【テキスト（教科書）】

輪読用テキスト（テキスト 1、3）の現段階の候補として、以下を挙げる。主にこの中から受講生の関心に合わせて選択する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

『入門 ゲーム理論と情報の経済学』 神戸伸輔著、日本評論社、2004 年

『イノベーション時代の競争政策』 小田切宏之著、有斐閣、2016 年

『競争政策論 第 2 版』 小田切宏之著、日本評論社、2017 年

『経営の経済学 第 3 版』 丸山雅祥著、有斐閣、2017 年

春学期要約用テキスト（テキスト 2）は受講生の関心に合わせて選択する。経済学の専門的な論文や専門書籍を想定している。

【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %

提出物 50 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。

この授業は、ミクロ経済学入門 I/II、応用経済学 I/II、産業組織論 I/II と関連しています。

【実務経験のある教員による授業】

経営コンサルティング会社において勤務した経験があります。実際に見聞した企業の事例なども適宜紹介します。

【Outline and objectives】

1. We will learn theory Industrial Organization to understand how markets work in a logical way and to obtain new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get ability to analyze the real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN400FA-A4735

演習 5

4 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4731

演習 1

2 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5084

演習 3・4

3 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A5030

演習 1・2

2 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4736

演習 6

4 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5138

演習 5・6

4 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4733

演習 3

3 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4732

演習 2

2 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4734

演習 4

3 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論や経営の経済学と呼ばれる分野について専門的な知識を得る。
 2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようにする。
 3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方との違いを明確にすることで、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。
 考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストの輪読、要約レポートの読み比べ、3 年生はケーススタディの執筆、4 年生は卒業論文の執筆を行う。

輪読：受講者と相談した上で、ミクロ経済学に関連するテキストやテーマを選び、毎回、テキストの各章を担当者を決めて輪読する。担当者は、そのトピックについて講師として授業を行う。そのために必要なレジュメなど発表の準備をする。このとき、どのようにプレゼンテーションを行えばゼミの参加者が理解しやすいか、工夫することも重要になる。また、プレゼンテーションの最後に、練習問題・ディスカッションテーマを用意しゼミ生全員に出題する。担当者以外は、その章を事前に読み、討論に備える。グループディスカッションをして、代表者はグループの結論を発表する。
 要約レポートの読み比べ：各自が選んだテキストの章について 500-1000 字程度の要約を提出し、全員でそのテーマについて議論する。加えて、要約として優れている点を指摘しあう。要約執筆を通して客観的で簡潔な文章を書くことに慣れる。

ケーススタディの執筆：産業組織論のトピックを応用できるような市場、企業、ビジネスモデルについてケーススタディを執筆する。分析ツールとして産業組織論やゲーム理論を用いる。ケーススタディの執筆を通じて卒業論文のテーマを決めることに役立てる。

卒業論文の執筆：論理的な文章の書き方、専門文献の探し方を学んだ上で、自分の関心を具体的な問題に落とし込み、研究する。中間・最終報告では、論文の内容についてプレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】**I 春学期**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	候補の中から輪読するテキストを決定する。報告の具体的なひな形を説明し、報告の順番を決める。

2	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
3	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
4	ロジックツリーの理解	日本語論文を読み、そのロジックツリーを作成する
5	要約の批評	第 4 回で学んだ論文について、ロジックツリーを活かした要約を執筆し参加者で批評をする
6	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
7	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
8	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
9	学術論文のルール	学術論文執筆の際に必要な引用の考え方など基本ルールを学ぶ。新聞記事などと比較し違いを認識する。
10	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
11	テキスト 1 に関する復習	テキスト 1 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
12	ケーススタディ	見本となるケーススタディを読み、ケーススタディとはなにか、執筆にはどのような情報が必要かを学ぶ
13	卒業論文テーマ発表会	4 年生による卒業論文のテーマ発表会
14	秋学期ケーススタディテーマに関するディスカッション	3 年生が各自の関心に基づき、テーマを発表し、研究対象を絞り込む

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	ケーススタディ執筆計画の発表	ケーススタディ執筆にあたり、研究テーマの内容を確認し、重要な文献リストを作成する。
16	卒業論文中間報告会	4 年生による卒業論文の中間報告会
17	論文執筆方法	論文の基本的な成り立ち、論理構造、引用のしかたなど基本的な知識を学ぶ。
18	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。

19	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
20	卒業論文中間報告会	卒業論文の中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
21	ケーススタディ中間報告会	ケーススタディの中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
22	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
23	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
24	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
25	テキスト 3 に関する復習	テキスト 3 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
26	ケーススタディ最終報告会	3 年生によるケーススタディの最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
27	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
28	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。

運営はなるべく参加者に委ねます。何を勉強したいのか、何を明らかにしたいか、またそのためには何をすればよいのかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。

事前準備にあたり、どうしても分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。

【テキスト（教科書）】

輪読用テキスト（テキスト 1、3）の現段階の候補として、以下を挙げる。主にこの中から受講生の関心に合わせて選択する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

『入門 ゲーム理論と情報の経済学』 神戸伸輔著、日本評論社、2004 年

『イノベーション時代の競争政策』 小田切宏之著、有斐閣、2016 年

『競争政策論 第 2 版』 小田切宏之著、日本評論社、2017 年

『経営の経済学 第 3 版』 丸山雅祥著、有斐閣、2017 年

春学期要約用テキスト（テキスト 2）は受講生の関心に合わせて選択する。経済学の専門的な論文や専門書籍を想定している。

【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %

提出物 50 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。

この授業は、ミクロ経済学入門 I/II、応用経済学 I/II、産業組織論 I/II と関連しています。

【実務経験のある教員による授業】

経営コンサルティング会社において勤務した経験があります。実際に見聞した企業の事例なども適宜紹介します。

【Outline and objectives】

1. We will learn theory Industrial Organization to understand how markets work in a logical way and to obtain new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get ability to analyze the real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN400FA-A4736

演習 6

4 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4731

演習 1

2 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5084

演習 3・4

3 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A5030

演習 1・2

2 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4735

演習 5

4 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A5138

演習 5・6

4 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4733

演習 3

3 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4732

演習 2

2 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4734

演習 4

3 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

大木 良子

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. ミクロ経済学のツールを用いて、企業や市場の分析を行い、産業組織論や経営の経済学と呼ばれる分野について専門的な知識を得る。
 2. 関連する最近の事例を詳しく調べてまとめ、経済理論を用いて分析できるようにする。
 3. 知識を身につけると同時に、問題意識を持つ訓練、またプレゼンテーションの技術、論理的に議論を構築する力をつける。

【到達目標】

ミクロ経済学の考え方を身につけ、自分の考え方との違いを明確にすることで、社会に対する複眼的な視点を得ることができるようになる。
 考える力、書く力、説明する力を身に付けることで、自分なりの考えを導き伝えるプロセスを確立する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストの輪読、要約レポートの読み比べ、3 年生はケーススタディの執筆、4 年生は卒業論文の執筆を行う。

輪読：受講者と相談した上で、ミクロ経済学に関連するテキストやテーマを選び、毎回、テキストの各章を担当者を決めて輪読する。担当者は、そのトピックについて講師として授業を行う。そのために必要なレジュメなど発表の準備をする。このとき、どのようにプレゼンテーションを行えばゼミの参加者が理解しやすいか、工夫することも重要になる。また、プレゼンテーションの最後に、練習問題・ディスカッションテーマを用意しゼミ生全員に出題する。担当者以外は、その章を事前に読み、討論に備える。グループディスカッションをして、代表者はグループの結論を発表する。
 要約レポートの読み比べ：各自が選んだテキストの章について 500-1000 字程度の要約を提出し、全員でそのテーマについて議論する。加えて、要約として優れている点を指摘しあう。要約執筆を通して客観的で簡潔な文章を書くことに慣れる。

ケーススタディの執筆：産業組織論のトピックを応用できるような市場、企業、ビジネスモデルについてケーススタディを執筆する。分析ツールとして産業組織論やゲーム理論を用いる。ケーススタディの執筆を通じて卒業論文のテーマを決めることに役立てる。

卒業論文の執筆：論理的な文章の書き方、専門文献の探し方を学んだ上で、自分の関心を具体的な問題に落とし込み、研究する。中間・最終報告では、論文の内容についてプレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】**I 春学期**

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	候補の中から輪読するテキストを決定する。報告の具体的なひな形を説明し、報告の順番を決める。

2	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
3	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
4	ロジックツリーの理解	日本語論文を読み、そのロジックツリーを作成する
5	要約の批評	第 4 回で学んだ論文について、ロジックツリーを活かした要約を執筆し参加者で批評をする
6	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
7	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
8	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
9	学術論文のルール	学術論文執筆の際に必要な引用の考え方など基本ルールを学ぶ。新聞記事などと比較し違いを認識する。
10	テキスト 1 の輪読とテキスト 2 の要約	テキスト 1：担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。テキスト 2：担当者が要約を配り、全体で批評を行う。
11	テキスト 1 に関する復習	テキスト 1 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
12	ケーススタディ	見本となるケーススタディを読み、ケーススタディとはなにか、執筆にはどのような情報が必要かを学ぶ
13	卒業論文テーマ発表会	4 年生による卒業論文のテーマ発表会
14	秋学期ケーススタディテーマに関するディスカッション	3 年生が各自の関心に基づき、テーマを発表し、研究対象を絞り込む

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	ケーススタディ執筆計画の発表	ケーススタディ執筆にあたり、研究テーマの内容を確認し、重要な文献リストを作成する。
16	卒業論文中間報告会	4 年生による卒業論文の中間報告会
17	論文執筆方法	論文の基本的な成り立ち、論理構造、引用のしかたなど基本的な知識を学ぶ。
18	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。

19	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
20	卒業論文中間報告会	卒業論文の中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
21	ケーススタディ中間報告会	ケーススタディの中間報告会。プレゼンテーションと質疑応答
22	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
23	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
24	テキスト 3 の輪読	テキスト 3 について、担当者が報告し、全体で質疑応答、議論を行う。
25	テキスト 3 に関する復習	テキスト 3 についてこれまで学んだ内容に関するグループで応用問題を解き理解を深める。
26	ケーススタディ最終報告会	3 年生によるケーススタディの最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
27	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答
28	卒業論文最終報告会	4 年生による卒業論文の最終報告会。プレゼンテーションと質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週テキストを予習し、具体的な質問を考え、授業中の議論への準備をすること。

運営はなるべく参加者に委ねます。何を勉強したいのか、何を明らかにしたいのか、またそのためには何をすればよいのかについて、自主的に取り組み、問題が生じれば自分で解決すること。

事前準備にあたり、どうしても分からない箇所があってもかまわないが、分からない部分をはっきりさせて授業中に質問すること。

【テキスト（教科書）】

輪読用テキスト（テキスト 1、3）の現段階の候補として、以下を挙げる。主にこの中から受講生の関心に合わせて選択する。

『産業組織とビジネスの経済学』 花崗誠 有斐閣 2018 年

『入門 ゲーム理論と情報の経済学』 神戸伸輔著、日本評論社、2004 年

『イノベーション時代の競争政策』 小田切宏之著、有斐閣、2016 年

『競争政策論 第 2 版』 小田切宏之著、日本評論社、2017 年

『経営の経済学 第 3 版』 丸山雅祥著、有斐閣、2017 年

春学期要約用テキスト（テキスト 2）は受講生の関心に合わせて選択する。経済学の専門的な論文や専門書籍を想定している。

【参考書】

文章の書き方、ロジカルシンキング等に関する書籍を適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

報告・議論への主体的な関わり 50 %

提出物 50 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生の状況に応じて、授業内容を調整していきます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

ミクロ経済学に関する基本的な知識を習得済みであることを望みます。

この授業は、ミクロ経済学入門 I/II、応用経済学 I/II、産業組織論 I/II と関連しています。

【実務経験のある教員による授業】

経営コンサルティング会社において勤務した経験があります。実際に見聞した企業の事例なども適宜紹介します。

【Outline and objectives】

1. We will learn theory Industrial Organization to understand how markets work in a logical way and to obtain new perspective on firms' behaviors.
2. Through writing a case study and a graduation thesis, students get ability to analyze the real-world examples by applying microeconomic theory.
3. In addition to knowledge acquisition, this course provides training of logical thinking, presentation and discussion skills.

MAN200FA-A4755

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5088

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4760

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5142

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4759

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4758

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4757

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4756

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5034

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

【到達目標】

- ①学生は、自ら適切な課題を見つけることができる。
- ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。
- ③学生は、②の結論を他人に伝えるとき、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。
- ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。
- ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。
- ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。
- ・映画鑑賞、社会人とのディスカッションなども随時行う。
- ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1.	イントロダクション	・ゼミの概要、年間計画、進め方等の確認
2.	発表・議論の仕方、説得の手法	・映画「12 人の怒れる男」
3.	英文ケースの報告と議論 (1)	・スティーブ・ジョブズのプレゼン
4.	英文ケースの報告と議論 (2)	・Nkomo et al.(2011) の Case 1
5.	英文ケースの報告と議論 (3)	・同 Case 2
6.	英文ケースの報告と議論 (4)	・同 Case 8
7.	英文ケースの報告と議論 (5)	・同 Case 11
8.	英文ケースの報告と議論 (6)	・同 Case 12
		・同 Case 13
		・同 Case 14
		・同 Case 15
		・同 Case 25
		・同 Case 26
		・同 Case 27
		・同 Case 34

9.	英文ケースの報告と議論 (7)	・同 Case 35
10.	英文ケースの報告と議論 (8)	・同 Case 36
11.	英文ケースの報告と議論 (9)	・同 Case 37
12.	英文ケースの報告と議論 (10)	・同 Case 38
13.	英文ケースの報告と議論 (11)	・同 Case 39
14.	英文ケースの報告と議論 (12)	・同 Case 51
		・同 Case 52
		・同 Case 53
		・同 Case 54
		・同 Case 59
		・同 Case 60
		・同 Case 65

II 秋学期

回	テーマ	内容
15.	4 年生卒論報告 (1)	・テーマ、研究計画の報告、
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・同 Case 66
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 67
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 76
19.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 77
20.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 78
21.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 85
22.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 88
23.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 89
24.	組織と人間行動	・同 Case 90
25.	4 年生卒論報告 (2)	・同 Case 98
26.	4 年生卒論報告 (3)	・同 Case 99
27.	ゼミのまとめ (1)	・同 Case 103
		・同 Case 104
		・同 Case 105
		・同 Case 106
28.	ゼミのまとめ (2)	・映画「チャイナ・シンドローム」
		・研究経過報告（グループ 1）
		・研究経過報告（グループ 2）
		・日本の時事的テーマに関する議論（例：働き方改革）
		・「健全な懐疑精神」とは？（例：生産性に関する議論）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。
・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう、十分意識すること。担当者は、毎回の議論のテーマ、要点、反省点等をゼミのフェイブックにアップする。

【テキスト（教科書）】

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

【参考書】

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第2版）』（日本経済新聞社、2009）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることがある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。

・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

【成績評価の方法と基準】

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは100%）。

・なお、4年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が70%、卒論が30%）。

【学生の意見等からの気づき】

・これまで、アンケートでの改善提案はほとんどなかったが、一点だけ「卒論に関する情報を明確にしてほしい」との指摘があった。毎年卒論に関するコメントを全員公開でフィードバックしているが、今後は事前の書き方指導にもより力を入れる。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。

・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。

・担当教員は、1980～89年、(旧)労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

【関連科目】

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学Ⅰ、人的資源管理Ⅰ/Ⅱなど。

【Outline and objectives】

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.

・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN200FA-A4756

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4755

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4760

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5142

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4759

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5088

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4757

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A5034

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4758

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

【到達目標】

- ①学生は、自ら適切な課題を見つけることができる。
- ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。
- ③学生は、②の結論を他人に伝えるときにも、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。
- ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。
- ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。
- ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。
- ・映画鑑賞、社会人とのディスカッションなども随時行う。
- ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1.	イントロダクション	・ゼミの概要、年間計画、進め方等の確認
2.	発表・議論の仕方、説得の手法	・映画「12 人の怒れる男」
3.	英文ケースの報告と議論 (1)	・スティーブ・ジョブズのプレゼン
4.	英文ケースの報告と議論 (2)	・Nkomo et al.(2011) の Case 1
5.	英文ケースの報告と議論 (3)	・同 Case 2
6.	英文ケースの報告と議論 (4)	・同 Case 8
7.	英文ケースの報告と議論 (5)	・同 Case 11
8.	英文ケースの報告と議論 (6)	・同 Case 12
		・同 Case 13
		・同 Case 14
		・同 Case 15
		・同 Case 25
		・同 Case 26
		・同 Case 27
		・同 Case 34

9.	英文ケースの報告と議論 (7)	・同 Case 35
10.	英文ケースの報告と議論 (8)	・同 Case 36
11.	英文ケースの報告と議論 (9)	・同 Case 37
12.	英文ケースの報告と議論 (10)	・同 Case 38
13.	英文ケースの報告と議論 (11)	・同 Case 39
14.	英文ケースの報告と議論 (12)	・同 Case 51
		・同 Case 52
		・同 Case 53
		・同 Case 54
		・同 Case 59
		・同 Case 60
		・同 Case 65

II 秋学期

回	テーマ	内容
15.	4 年生卒論報告 (1)	・テーマ、研究計画の報告、
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・同 Case 66
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 67
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 76
19.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 77
20.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 78
21.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 85
22.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 88
23.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 89
24.	組織と人間行動	・同 Case 90
25.	4 年生卒論報告 (2)	・同 Case 98
26.	4 年生卒論報告 (3)	・同 Case 99
27.	ゼミのまとめ (1)	・同 Case 103
		・同 Case 104
		・同 Case 105
		・同 Case 106
28.	ゼミのまとめ (2)	・映画「チャイナ・シンドローム」
		・研究経過報告（グループ 1）
		・研究経過報告（グループ 2）
		・日本の時事的テーマに関する議論（例：働き方改革）
		・「健全な懐疑精神」とは？（例：生産性に関する議論）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。
・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう、十分意識すること。担当者は、毎回の議論のテーマ、要点、反省点等をゼミのフェイブックにアップする。

【テキスト（教科書）】

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

【参考書】

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第2版）』（日本経済新聞社、2009）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることがある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。

・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

【成績評価の方法と基準】

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは100%）。

・なお、4年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が70%、卒論が30%）。

【学生の意見等からの気づき】

・これまで、アンケートでの改善提案はほとんどなかったが、一点だけ「卒論に関する情報を明確にしてほしい」との指摘があった。毎年卒論に関するコメントを全員公開でフィードバックしているが、今後は事前の書き方指導にもより力を入れる。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。

・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。

・担当教員は、1980～89年、(旧)労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

【関連科目】

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学Ⅰ、人的資源管理Ⅰ/Ⅱなど。

【Outline and objectives】

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.

・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN300FA-A4757

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4755

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4760

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5142

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4759

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5088

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A4756

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5034

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4758

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

【到達目標】

- ①学生は、自ら適切な課題を見つけることができる。
- ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。
- ③学生は、②の結論を他人に伝えるときにも、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。
- ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。
- ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。
- ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。
- ・映画鑑賞、社会人とのディスカッションなども随時行う。
- ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1.	イントロダクション	・ゼミの概要、年間計画、進め方等の確認
2.	発表・議論の仕方、説得の手法	・映画「12 人の怒れる男」
3.	英文ケースの報告と議論 (1)	・スティーブ・ジョブズのプレゼン
4.	英文ケースの報告と議論 (2)	・Nkomo et al.(2011) の Case 1
5.	英文ケースの報告と議論 (3)	・同 Case 2
6.	英文ケースの報告と議論 (4)	・同 Case 8
7.	英文ケースの報告と議論 (5)	・同 Case 11
8.	英文ケースの報告と議論 (6)	・同 Case 12
		・同 Case 13
		・同 Case 14
		・同 Case 15
		・同 Case 25
		・同 Case 26
		・同 Case 27
		・同 Case 34

9.	英文ケースの報告と議論 (7)	・同 Case 35
10.	英文ケースの報告と議論 (8)	・同 Case 36
11.	英文ケースの報告と議論 (9)	・同 Case 37
12.	英文ケースの報告と議論 (10)	・同 Case 38
13.	英文ケースの報告と議論 (11)	・同 Case 39
14.	英文ケースの報告と議論 (12)	・同 Case 51
		・同 Case 52
		・同 Case 53
		・同 Case 54
		・同 Case 59
		・同 Case 60
		・同 Case 65

II 秋学期

回	テーマ	内容
15.	4 年生卒論報告 (1)	・テーマ、研究計画の報告、
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・同 Case 66
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 67
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 76
19.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 77
20.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 78
21.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 85
22.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 88
23.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 89
24.	組織と人間行動	・同 Case 90
25.	4 年生卒論報告 (2)	・同 Case 98
26.	4 年生卒論報告 (3)	・同 Case 99
27.	ゼミのまとめ (1)	・同 Case 103
		・同 Case 104
		・同 Case 105
		・同 Case 106
28.	ゼミのまとめ (2)	・映画「チャイナ・シンドローム」
		・研究経過報告（グループ 1）
		・研究経過報告（グループ 2）
		・日本の時事的テーマに関する議論（例：働き方改革）
		・「健全な懐疑精神」とは？（例：生産性に関する議論）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。
・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう、十分意識すること。担当者は、毎回の議論のテーマ、要点、反省点等をゼミのフェイブックにアップする。

【テキスト（教科書）】

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

【参考書】

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第2版）』（日本経済新聞社、2009）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることがある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。

・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

【成績評価の方法と基準】

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは100%）。

・なお、4年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が70%、卒論が30%）。

【学生の意見等からの気づき】

・これまで、アンケートでの改善提案はほとんどなかったが、一点だけ「卒論に関する情報を明確にしてほしい」との指摘があった。毎年卒論に関するコメントを全員公開でフィードバックしているが、今後は事前の書き方指導にもより力を入れる。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。

・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。

・担当教員は、1980～89年、(旧)労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

【関連科目】

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学Ⅰ、人的資源管理Ⅰ/Ⅱなど。

【Outline and objectives】

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.

・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN300FA-A4758

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4755

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4760

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5142

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4759

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5088

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A4756

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5034

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4757

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

【到達目標】

- ①学生は、自ら適切な課題を見つけることができる。
- ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。
- ③学生は、②の結論を他人に伝えるときにも、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。
- ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。
- ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。
- ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。
- ・映画鑑賞、社会人とのディスカッションなども随時行う。
- ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1.	イントロダクション	・ゼミの概要、年間計画、進め方等の確認
2.	発表・議論の仕方、説得の手法	・映画「12 人の怒れる男」
3.	英文ケースの報告と議論 (1)	・スティーブ・ジョブズのプレゼン
4.	英文ケースの報告と議論 (2)	・Nkomo et al.(2011) の Case 1
5.	英文ケースの報告と議論 (3)	・同 Case 2
6.	英文ケースの報告と議論 (4)	・同 Case 8
7.	英文ケースの報告と議論 (5)	・同 Case 11
8.	英文ケースの報告と議論 (6)	・同 Case 12
		・同 Case 13
		・同 Case 14
		・同 Case 15
		・同 Case 25
		・同 Case 26
		・同 Case 27
		・同 Case 34

9.	英文ケースの報告と議論 (7)	・同 Case 35
10.	英文ケースの報告と議論 (8)	・同 Case 36
11.	英文ケースの報告と議論 (9)	・同 Case 37
12.	英文ケースの報告と議論 (10)	・同 Case 38
13.	英文ケースの報告と議論 (11)	・同 Case 39
14.	英文ケースの報告と議論 (12)	・同 Case 51
		・同 Case 52
		・同 Case 53
		・同 Case 54
		・同 Case 59
		・同 Case 60
		・同 Case 65

II 秋学期

回	テーマ	内容
15.	4 年生卒論報告 (1)	・テーマ、研究計画の報告、
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・同 Case 66
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 67
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 76
19.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 77
20.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 78
21.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 85
22.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 88
23.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 89
24.	組織と人間行動	・同 Case 90
25.	4 年生卒論報告 (2)	・同 Case 98
26.	4 年生卒論報告 (3)	・同 Case 99
27.	ゼミのまとめ (1)	・同 Case 103
		・同 Case 104
		・同 Case 105
		・同 Case 106
28.	ゼミのまとめ (2)	・映画「チャイナ・シンドローム」
		・研究経過報告（グループ 1）
		・研究経過報告（グループ 2）
		・日本の時事的テーマに関する議論（例：働き方改革）
		・「健全な懐疑精神」とは？（例：生産性に関する議論）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。

・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう、十分意識すること。担当者は、毎回の議論のテーマ、要点、反省点等をゼミのフェイブックにアップする。

【テキスト（教科書）】

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

【参考書】

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第2版）』（日本経済新聞社、2009）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることがある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。

・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

【成績評価の方法と基準】

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは100%）。

・なお、4年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が70%、卒論が30%）。

【学生の意見等からの気づき】

・これまで、アンケートでの改善提案はほとんどなかったが、一点だけ「卒論に関する情報を明確にしてほしい」との指摘があった。毎年卒論に関するコメントを全員公開でフィードバックしているが、今後は事前の書き方指導にもより力を入れる。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。

・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。

・担当教員は、1980～89年、(旧)労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

【関連科目】

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学Ⅰ、人的資源管理Ⅰ/Ⅱなど。

【Outline and objectives】

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.

・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN400FA-A4759

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4755

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4760

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5142

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4758

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5088

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A4756

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5034

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4757

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

【到達目標】

- ①学生は、自ら適切な課題を見つけることができる。
- ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。
- ③学生は、②の結論を他人に伝えるときにも、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。
- ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。
- ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。
- ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。
- ・映画鑑賞、社会人とのディスカッションなども随時行う。
- ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1.	イントロダクション	・ゼミの概要、年間計画、進め方等の確認
2.	発表・議論の仕方、説得の手法	・映画「12 人の怒れる男」
3.	英文ケースの報告と議論 (1)	・スティーブ・ジョブズのプレゼン
4.	英文ケースの報告と議論 (2)	・Nkomo et al.(2011) の Case 1
5.	英文ケースの報告と議論 (3)	・同 Case 2
6.	英文ケースの報告と議論 (4)	・同 Case 8
7.	英文ケースの報告と議論 (5)	・同 Case 11
8.	英文ケースの報告と議論 (6)	・同 Case 12
		・同 Case 13
		・同 Case 14
		・同 Case 15
		・同 Case 25
		・同 Case 26
		・同 Case 27
		・同 Case 34

9.	英文ケースの報告と議論 (7)	・同 Case 35
10.	英文ケースの報告と議論 (8)	・同 Case 36
11.	英文ケースの報告と議論 (9)	・同 Case 37
12.	英文ケースの報告と議論 (10)	・同 Case 38
13.	英文ケースの報告と議論 (11)	・同 Case 39
14.	英文ケースの報告と議論 (12)	・同 Case 51
		・同 Case 52
		・同 Case 53
		・同 Case 54
		・同 Case 59
		・同 Case 60
		・同 Case 65

II 秋学期

回	テーマ	内容
15.	4 年生卒論報告 (1)	・テーマ、研究計画の報告、
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・同 Case 66
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 67
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 76
19.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 77
20.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 78
21.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 85
22.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 88
23.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 89
24.	組織と人間行動	・同 Case 90
25.	4 年生卒論報告 (2)	・同 Case 98
26.	4 年生卒論報告 (3)	・同 Case 99
27.	ゼミのまとめ (1)	・同 Case 103
		・同 Case 104
		・同 Case 105
		・同 Case 106
28.	ゼミのまとめ (2)	・映画「チャイナ・シンドローム」
		・研究経過報告（グループ 1）
		・研究経過報告（グループ 2）
		・日本の時事的テーマに関する議論（例：働き方改革）
		・「健全な懐疑精神」とは？（例：生産性に関する議論）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。

・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう、十分意識すること。担当者は、毎回の議論のテーマ、要点、反省点等をゼミのフェイブックにアップする。

【テキスト（教科書）】

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

【参考書】

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第2版）』（日本経済新聞社、2009）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることがある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。

・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

【成績評価の方法と基準】

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは100%）。

・なお、4年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が70%、卒論が30%）。

【学生の意見等からの気づき】

・これまで、アンケートでの改善提案はほとんどなかったが、一点だけ「卒論に関する情報を明確にしてほしい」との指摘があった。毎年卒論に関するコメントを全員公開でフィードバックしているが、今後は事前の書き方指導にもより力を入れる。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。

・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。

・担当教員は、1980～89年、(旧)労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

【関連科目】

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学Ⅰ、人的資源管理Ⅰ/Ⅱなど。

【Outline and objectives】

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.

・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN400FA-A4760

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4755

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A5142

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4759

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4758

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5088

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A4756

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5034

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4757

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

奥西 好夫

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

・人と組織、とりわけ人事・雇用問題を主要テーマとする。この領域に関する基本的な知識を習得することは当然だが、それ自体はどちらかと言えば、「ゼミ」より「講義」あるいは「自習」の役割である。ゼミでは、むしろプレゼンテーション、質疑、議論、司会など、集団の中で効果的なコミュニケーションを行うことに力点を置き、そうした能力を身につける。そのための素材として、主に英文で書かれたケースを用いる。

【到達目標】

- ①学生は、自ら適切な課題を見つけることができる。
- ②学生は、①の課題に関し、関連文献を読んだり、データを分析したり、関係者の話を聞いたりして、よく考え、自分なりの結論を導くことができる。
- ③学生は、②の結論を他人に伝えるときにも、建設的な議論を通して、結論の説得力を高めることができる。
- ・こうした能力は、将来、どこでどのような仕事をする場合でも、きわめて重要である。
- ・また、英文ケース教材を通じて、経営関係の英文を正確に読み取る力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ・2・3 年生は、グループ別に割り当てられた特定のテーマ（ケース素材）について報告し、それをもとに全員で議論する。グループ編成（原則として 2 人 1 組で、組み合わせは毎回変更）と担当テーマは学期はじめに決める。
- ・4 年生は、それに加えゼミ論文を作成する。
- ・映画鑑賞、社会人とのディスカッションなども随時行う。
- ・なお、下記の通常授業以外に夏合宿、春合宿を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1.	イントロダクション	・ゼミの概要、年間計画、進め方等の確認
2.	発表・議論の仕方、説得の手法	・映画「12 人の怒れる男」
3.	英文ケースの報告と議論 (1)	・スティーブ・ジョブズのプレゼン
4.	英文ケースの報告と議論 (2)	・Nkomo et al.(2011) の Case 1
5.	英文ケースの報告と議論 (3)	・同 Case 2
6.	英文ケースの報告と議論 (4)	・同 Case 8
7.	英文ケースの報告と議論 (5)	・同 Case 11
8.	英文ケースの報告と議論 (6)	・同 Case 12
		・同 Case 13
		・同 Case 14
		・同 Case 15
		・同 Case 25
		・同 Case 26
		・同 Case 27
		・同 Case 34

9.	英文ケースの報告と議論 (7)	・同 Case 35
10.	英文ケースの報告と議論 (8)	・同 Case 36
11.	英文ケースの報告と議論 (9)	・同 Case 37
12.	英文ケースの報告と議論 (10)	・同 Case 38
13.	英文ケースの報告と議論 (11)	・同 Case 39
14.	英文ケースの報告と議論 (12)	・同 Case 51
		・同 Case 52
		・同 Case 53
		・同 Case 54
		・同 Case 59
		・同 Case 60
		・同 Case 65

II 秋学期

回	テーマ	内容
15.	4 年生卒論報告 (1)	・テーマ、研究計画の報告、
16.	英文ケースの報告と議論 (13)	・同 Case 66
17.	英文ケースの報告と議論 (14)	・同 Case 67
18.	英文ケースの報告と議論 (15)	・同 Case 76
19.	英文ケースの報告と議論 (16)	・同 Case 77
20.	英文ケースの報告と議論 (17)	・同 Case 78
21.	英文ケースの報告と議論 (18)	・同 Case 85
22.	英文ケースの報告と議論 (19)	・同 Case 88
23.	英文ケースの報告と議論 (20)	・同 Case 89
24.	組織と人間行動	・同 Case 90
25.	4 年生卒論報告 (2)	・同 Case 98
26.	4 年生卒論報告 (3)	・同 Case 99
27.	ゼミのまとめ (1)	・同 Case 103
		・同 Case 104
		・同 Case 105
		・同 Case 106
28.	ゼミのまとめ (2)	・映画「チャイナ・シンドローム」
		・研究経過報告（グループ 1）
		・研究経過報告（グループ 2）
		・日本の時事的テーマに関する議論（例：働き方改革）
		・「健全な懐疑精神」とは？（例：生産性に関する議論）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・英文ケース素材は、報告担当者だけでなく、全員が事前によく読み込んだ上でゼミに参加すること。また、報告担当者は、奥西に事前相談するなどして、英文解釈上の疑問点を解消しておくこと。

・さらに、各回の報告や議論における反省点を次回以降に活かすよう、十分意識すること。担当者は、毎回の議論のテーマ、要点、反省点等をゼミのフェイブックにアップする。

【テキスト（教科書）】

・英文ケース素材として、Nkomo, Fottler and McAfee, Human Resource Management Applications, 7th edition (South-Western, 2011) を使う予定。その他、参考文献は適宜指示する。

【参考書】

・日本の人事管理に関する基礎知識を得るには、例えば、今野浩一郎・佐藤博樹『マネジメント・テキスト 人事管理入門（第2版）』（日本経済新聞社、2009）がある。また、使用するケースは大半がアメリカの事例であるため、アメリカの人的資源管理に関する予備知識が必要となることがある。その場合は、インターネット等で調べるか、奥西に事前に相談してほしい。

・なお、「授業の到達目標」で記した、自分で課題を見つけ、自分なりの結論を導く力を身につける一つの手がかりとして、ロバート・フランク『日常の疑問を経済学で考える』（日本経済新聞社、2008）とマイケル・サンデル『これからの「正義」の話しよう』（早川書房、2010）を薦める。

【成績評価の方法と基準】

・「勤勉性」（無断欠席、遅刻をしない、課題にきちんと取り組む）と「積極性」（ゼミでの発言、合宿の企画など）を重視する。全員の責務として行うべき事柄に関し、「他人任せ」、「ただ乗り精神」（自分は何もしなくとも、どうせ誰かがやってくれる）は、奥西の嫌うところであり、マイナス評価とする。これらの「平常点」を総合評価する（ウェイトは100%）。

・なお、4年生の場合は、ゼミ論文（卒論）の内容、質も重視する（平常点が70%、卒論が30%）。

【学生の意見等からの気づき】

・これまで、アンケートでの改善提案はほとんどなかったが、一点だけ「卒論に関する情報を明確にしてほしい」との指摘があった。毎年卒論に関するコメントを全員公開でフィードバックしているが、今後は事前の書き方指導にもより力を入れる。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・インターネットの普及により、さまざまな「情報」の入手がきわめて容易になったが、それらの中には、誤ったもの、偏った一面的なものも多い。ゼミでは、それらへの判断力（「健全な懐疑精神」）も磨いてほしい。

・また、ゼミへの参加に当たっては、自分なりの「取り柄」を活かし、「得意技」を持つように心がけてほしい。

・担当教員は、1980～89年、(旧)労働省で労働経済の分析、労働政策の企画・調整、労働基準行政の現場業務等の実務経験を有する。そうした組織での仕事経験から得られた知見は、本演習でも必要に応じ伝えたい。

【関連科目】

・（報告や議論の前提となる予備知識を得るという意味で）関連科目は組織経済学Ⅰ、人的資源管理Ⅰ/Ⅱなど。

【Outline and objectives】

・The main theme of this seminar is people and organization, particularly personnel and employment problems. Cases written in English are used as course materials.

・Students are expected to acquire capability of effective communication in a group, through presenting cases, discussing problems and steering them. They should also learn basic knowledge of the field mainly through other relevant lectures and self-study.

MAN200FA-A4827

演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4832

演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5154

演習 5・6

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4831

演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4830

演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5100

演習 3・4

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4829

演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4828

演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5046

演習 1・2

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

児玉 靖司

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に経営戦略に必要な情報学に関するテーマを選択し、自身の研究として考察を行う。ゼミの中で協調し役割をもって研究活動を行い、卒業論文としてレポート、論文として結果を残すことを目標とする。経営情報学やマーケティングをテーマとして、疑問に思った点をまとめ文献を調査、フィールドワーク等を実施し議論を行う。

【到達目標】

文献を調査しプレゼンテーションとして発表していく方法を学ぶ。主に経営情報学について疑問に思った点を解決するために、文献を調査したりインターネット上で情報検索したりし問題解決する方法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】**【概要】**

経営戦略に必要な情報、知識について調査、研究をする。最近では、SNS (Social Networking Service)、CMS (Contents Management System)、LMS (Learning Management System) などさまざまな情報システムが存在し、経営戦略に利用されている。これら情報システムを中心としたビジネスプラン策定、情報システムの基本的な仕組みについて、戦略活動に応用する手段について考察する。さらに、マーケティング手法についても学び、経営戦略に役立てることを考える。例えば、1. ビジネスモデル策定、2. 集合知の経営戦略への応用、3. 経営情報システムビジネスモデル、4. アンケート調査による経営分析など様々なアプローチが考えられる。

【方法】

ゼミのメンバを（原則として）3 人までからなるグループに分け、2・3 年次には、目標とする分野の専門書（教員が指定）を読破し、論文またはレポートとしてまとめ発表してもらう。4 年次には、さらに調査、実現を行い卒業論文としてまとめ発表することを目標とする。現在のところ、1. 情報システムと経営戦略、2. 携帯端末アプリの設計、3. 新しい経営情報システムビジネスモデルなどさまざまなテーマについて自由に研究活動を行っている。特に最近では海外（米国・ヨーロッパ）に訪問し企業調査も行っている。2018 年には、ゼミ生と共にシリコンバレーに訪問し研修を行った。ただし、新たな目標に向かって研究するグループを作って活動することも歓迎するので、積極的な提案ができることが望ましい。原則として、毎週、グループ毎に調査してきたことを発表してもらう。さらに、説得力のある方法でプレゼンテーションし、互いに議論しながら授業を進める。2、3 年次の初期の段階では、コンピュータの基本操作、英語文献（専門書）の輪読を行い、その中で互いに教えあう雰囲気を作る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】**I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	自己紹介、役割分担など
第 2 回	グループ分け、テーマ設定（1）	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。

第 3 回	グループ分け、テーマ設定（2）	テーマを設定しグループ毎にディスカッションを行う。
第 4 回	輪読本の選定等	テーマに基づいた本の選定、輪読のスケジュール等を決定する。
第 5 回	輪読本の選定、輪読開始	選定した本の輪読を行う。
第 6 回	輪読（1）	選定した本の輪読を行う。
第 7 回	輪読（2）	選定した本の輪読を行う。
第 8 回	輪読（3）	選定した本の輪読を行う。
第 9 回	輪読（4）	選定した本の輪読を行う。
第 10 回	グループテーマ議論	グループ毎にテーマについて議論を行う。
第 11 回	テーマ発表	グループ毎にテーマについて発表する。
第 12 回	輪読（5）	選定した本の輪読を行う。
第 13 回	輪読まとめ	選定した本の輪読についてまとめを行う。
第 14 回	春学期のまとめ	春学期演習のまとめを行う。
II 秋学期		
第 15 回	グループ毎のミーティングを行う。	内容
第 16 回	グループ毎のミーティングを行う。	グループ毎のミーティングを行う。
第 17 回	グループ別の議論（1）	グループ毎のミーティングを行う。
第 18 回	グループ別の議論（2）	グループ別に分かれて議論を行う。
第 19 回	グループ別の議論（3）	グループ別に分かれて議論を行う。
第 20 回	グループ別グループ発表	グループ別に分かれて行った議論の中間発表を行う。
第 21 回	グループ別調査研究（1）	グループ別に仕上げる研究を行う。
第 22 回	グループ別調査研究（2）	グループ別に仕上げる研究を行う。
第 23 回	グループ別調査研究（3）	グループ別に仕上げる研究を行う。
第 24 回	グループ別調査研究（4）	グループ別に仕上げる研究を行う。
第 25 回	グループ別調査研究結果発表	グループ別に行った調査研究結果について発表を行う。
第 26 回	グループ別研究（1）	グループ別に仕上げる研究を行う。
第 27 回	グループ別研究（2）	グループ別に仕上げる研究を行う。
第 28 回	まとめ	全体のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

設定したテーマについて予習、復習を行う。演習で発表するための調査、考察を行う。

【テキスト（教科書）】

特に定めず、研究課題により異なる。英語の文献については開講後提示する。

【参考書】

特に定めず、研究課題により異なる。

【成績評価の方法と基準】

【春学期評価】夏休みの合宿で発表できるように、中間発表を行うこと。取り組み姿勢を評価する。以上の点について平常点（50%）、発表内容について（50%）で評価する。

【秋学期評価】① 演習への取り組み姿勢（原則としてすべてに参加すること）、② 2・3 年次は、調査結果の発表、成果の提出、③ 4 年次には、卒業論文の提出（発表）を義務とする。以上の点について平常点（50%）、発表、論文の内容について（50%）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

満足度は高いが、テーマ設定をじっくり行っていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

プレゼンテーション機器を使って発表する。学習管理システム Classroom を用いて効率的な授業を行う。

【その他の重要事項】

積極的に人前でプレゼンテーションができ好奇心をもってゼミに参加することができる学生が望ましい。ゼミとしてグループ活動する以上、合宿、サブゼミなど積極的に行い、協調性をもって望むこと。

知識については、教員とゼミ生間で教えあう雰囲気を作っていきたい。

〔関連科目〕

情報学に関する基礎科目

【実務経験のある教員による授業】

実際に、ビジネス分野で役立つ実践的な事例を採用し、問題解決能力を養うように工夫する。

【Outline and objectives】

We mainly select the theme related to informatics necessary for management strategy and consider it as our research. You can research in collaboration with each other and report as graduation thesis.

MAN200FA-A4845

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A5049

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4850

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5157

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4849

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4848

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5103

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4847

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4846

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

—
これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①**経営学総論**（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②**経営社会学**（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返し進めていく活動です。

【到達目標】

最終的な到達目標は、「**企業と社会の関係構造を学際的に理解すること**」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これらから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による**社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）**の動きや変化を追っていくだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び同関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「“これからの企業のあり方”について意見交換ができる」レベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、**社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）**を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心に行います。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネジャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「**CSR** 及び **SRI** の重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、ユーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価
9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社への表敬訪問及びプレゼンテーション

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	オリエンテーション	春学期の振り返り
16	活動計画の再検討	ゴールの再設定
17	学外交流活動（大学）	大学間で開催する勉強会への参加
18	セミナーへの参加	提携先投資信託会社が実施するセミナーへの参加
19	投資活動のレディネス	提携先企業が実施するセミナーへの参加
20	学外交流活動（企業）	投資先企業が開催する勉強会への参加
21	学外交流活動（投資信託）	その他投資信託会社が開催する勉強会への参加
22	投資活動のスタートアップ	投資信託の実施
23	投資活動の進捗確認	投資情報の相互共有
24	投資先企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び再評価
25	知見の整理	ゼミでの投資活動から得られた諸知見のとりまとめ
26	課題の整理	ゼミでの投資活動から得られた諸課題のとりまとめ
27	年度活動報告書の作成	パワーポイント資料の作成・検討

28 最終プレゼンテーション 提携先投資信託会社への表敬訪問及び
プレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。

【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

【その他の重要事項】

1. 参加学生に望むこと

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

2. 担当教員の実務経験について

担当教員（佐野哲）は本学着任前、政府機関のシンクタンク（独立行政法人）で10年間、産業・労働分野の政策研究を行ってきました。講義では可能な限り、様々な経験に基づくエピソード等を盛り込んで行きたいと考えています。

【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), specially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN200FA-A4846

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4845

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4850

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5157

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4849

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A5049

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A5103

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4847

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4848

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①**経営学総論**（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②**経営社会学**（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返し進めていく活動です。

【到達目標】

最終的な到達目標は、「企業と社会の関係構造を学際的に理解すること」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による**社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）**の動きや変化を追っていくだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び同関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「“これからの企業のあり方”について意見交換ができる」レベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、**社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）**を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心に行います。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネージャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「CSR 及び SRI の重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、ユーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

Ⅰ 春学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価
9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社への表敬訪問及びプレゼンテーション

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
15	オリエンテーション	春学期の振り返り
16	活動計画の再検討	ゴールの再設定
17	学外交流活動（大学）	大学間で開催する勉強会への参加
18	セミナーへの参加	提携先投資信託会社が実施するセミナーへの参加
19	投資活動のレディネス	提携先企業が実施するセミナーへの参加
20	学外交流活動（企業）	投資先企業が開催する勉強会への参加
21	学外交流活動（投資信託）	その他投資信託会社が開催する勉強会への参加
22	投資活動のスタートアップ	投資信託の実施
23	投資活動の進捗確認	投資情報の相互共有
24	投資先企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び再評価
25	知見の整理	ゼミでの投資活動から得られた諸知見のとりまとめ
26	課題の整理	ゼミでの投資活動から得られた諸課題のとりまとめ
27	年度活動報告書の作成	パワーポイント資料の作成・検討

28 最終プレゼンテーション 提携先投資信託会社への表敬訪問及び
プレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。

【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

【その他の重要事項】

1. 参加学生に望むこと

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

2. 担当教員の実務経験について

担当教員（佐野哲）は本学着任前、政府機関のシンクタンク（独立行政法人）で10年間、産業・労働分野の政策研究を行ってきました。講義では可能な限り、様々な経験に基づくエピソード等を盛り込んで行きたいと考えています。

【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), specially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN300FA-A4848

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4845

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4850

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5157

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4849

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A5049

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4847

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4846

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5103

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

—
これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①**経営学総論**（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②**経営社会学**（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返し進めていく活動です。

【到達目標】

最終的な到達目標は、「**企業と社会の関係構造を学際的に理解すること**」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による**社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）**の動きや変化を追っていくだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び同関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「“これからの企業のあり方”について意見交換ができる」レベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、**社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）**を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心に行います。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネージャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「**CSR** 及び **SRI** の重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、ユーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価
9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社への表敬訪問及びプレゼンテーション

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	オリエンテーション	春学期の振り返り
16	活動計画の再検討	ゴールの再設定
17	学外交流活動（大学）	大学間で開催する勉強会への参加
18	セミナーへの参加	提携先投資信託会社が実施するセミナーへの参加
19	投資活動のレディネス	提携先企業が実施するセミナーへの参加
20	学外交流活動（企業）	投資先企業が開催する勉強会への参加
21	学外交流活動（投資信託）	その他投資信託会社が開催する勉強会への参加
22	投資活動のスタートアップ	投資信託の実施
23	投資活動の進捗確認	投資情報の相互共有
24	投資先企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び再評価
25	知見の整理	ゼミでの投資活動から得られた諸知見のとりまとめ
26	課題の整理	ゼミでの投資活動から得られた諸課題のとりまとめ
27	年度活動報告書の作成	パワーポイント資料の作成・検討

28 最終プレゼンテーション 提携先投資信託会社への表敬訪問及び
プレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。

【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

【その他の重要事項】

1. 参加学生に望むこと

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

2. 担当教員の実務経験について

担当教員（佐野哲）は本学着任前、政府機関のシンクタンク（独立行政法人）で10年間、産業・労働分野の政策研究を行ってきました。講義では可能な限り、様々な経験に基づくエピソード等を盛り込んで行きたいと考えています。

【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), specially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN400FA-A4849

演習 5

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4845

演習 1

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4850

演習 6

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5157

演習 5・6

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4848

演習 4

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5049

演習 1・2

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4847

演習 3

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4846

演習 2

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5103

演習 3・4

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①**経営学総論**（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②**経営社会学**（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返し進めていく活動です。

【到達目標】

最終的な到達目標は、「**企業と社会の関係構造を学際的に理解すること**」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これらから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による**社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）**の動きや変化を追っていくだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「“これからの企業のあり方”について意見交換ができる」レベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、**社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）**を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心に行います。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネージャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「**CSR** 及び **SRI** の重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、ユーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価
9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社への表敬訪問及びプレゼンテーション

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	オリエンテーション	春学期の振り返り
16	活動計画の再検討	ゴールの再設定
17	学外交流活動（大学）	大学間で開催する勉強会への参加
18	セミナーへの参加	提携先投資信託会社が実施するセミナーへの参加
19	投資活動のレディネス	提携先企業が実施するセミナーへの参加
20	学外交流活動（企業）	投資先企業が開催する勉強会への参加
21	学外交流活動（投資信託）	その他投資信託会社が開催する勉強会への参加
22	投資活動のスタートアップ	投資信託の実施
23	投資活動の進捗確認	投資情報の相互共有
24	投資先企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び再評価
25	知見の整理	ゼミでの投資活動から得られた諸知見のとりまとめ
26	課題の整理	ゼミでの投資活動から得られた諸課題のとりまとめ
27	年度活動報告書の作成	パワーポイント資料の作成・検討

28 最終プレゼンテーション 提携先投資信託会社への表敬訪問及び
プレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。

【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

【その他の重要事項】

1. 参加学生に望むこと

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

2. 担当教員の実務経験について

担当教員（佐野哲）は本学着任前、政府機関のシンクタンク（独立行政法人）で10年間、産業・労働分野の政策研究を行ってきました。講義では可能な限り、様々な経験に基づくエピソード等を盛り込んで行きたいと考えています。

【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), specially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN400FA-A4850

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4845

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A5157

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4849

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4848

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5049

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4847

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4846

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5103

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

佐野 哲

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「経営学を改めて広く学び直し、その知識をもって、“継続的に社会と調和し生き残っていく企業”のあり方について考える」

—
これが、本演習の基本テーマです。学部カリキュラム上の科目名称で言い換えると、①**経営学総論**（企業経営に関する諸知識の総合的な学び直し）と、②**経営社会学**（企業の社会的責任論、企業と社会の持続的な共存のあり方に関する検討）の融合、になります。この二つの学問領域を軸に、「現存する企業」をサンプルとして分析しつつ、「アクションとディスカッション」を繰り返し進めていく活動です。

【到達目標】

最終的な到達目標は、「**企業と社会の関係構造を学際的に理解すること**」です。

企業経営の総合的理解には、経営学のみならず、企業経営を取り巻く時事問題や社会学などの隣接学問分野（学際）を広く学んでおく必要があります。まず本演習では、経営学の教科書を軸に、多様なメディアからのニュース報道を積極的に織り交ぜて学び、これから知り得た企業経営及び社会問題との関わりについて「自らの言葉で語れる」レベルを目指します。

他方、企業と社会の共存関係に関する構造的な理解には、個別企業による**社会貢献活動（CSR：Corporate Social Responsibility）**の動きや変化を追ってだけでなく、社会及び市場が「その企業（その本業＝事業）の存在価値をどう評価しているのか」について、しっかりと見定めていく必要があります。本演習では、社会貢献型企業及び関係者とのコミュニケーション機会を可能な限り企画・創造し、それら関係者と「“これからの企業のあり方”について意見交換ができる」レベルを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

本演習のゼミ活動は、①教科書の輪読（経営学の学び直し）と、②企業関係者との学外交流活動、の二本立てになっています。

①の輪読では、主に経営大学院で採用されている経営学の教科書（以下テキスト参照）を使用します。参加者各自による発表、教員を中心としたディスカッションを通じ、参加学生の興味関心を考慮しながら、バランス良く経営学の知識が身に付くよう進めていきます。

②の学外交流は、**社会的責任投資（SRI：Socially responsible investment）**を実践する投資ファンド（投資信託運用会社）との産学連携コラボレーション活動を中心に行います。同ファンド内で開催されている勉強会への継続的な参加、投資対象企業の経営分析、ファンドマネージャー（運用担当者）との対話などを通じ、参加学生が「**CSR** 及び **SRI** の重要性」について、自らの肌身で感じる機会を設けます。また、投資信託の制度と市場を深く吟味しつつ各自が少額投資口座を開設するなど、リスク担保が可能な範囲で社会的責任投資信託を実践する計画を進めていきます。なお、本年度における実際の分析・投資対象としては、三菱商事、旭化成、本田技研工業、味の素、資生堂、ユーザイ、ユニチャームなどを予定しています（まずは、社会貢献活動が充実した安定的な大企業から取り上げ、徐々に小規模のソーシャルビジネスへと対象を移していく予定です）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	演習（学外交流コラボレーション）の概要・年間計画の策定
2	グルーピング	作業グループの編成
3	コラボレーションの準備	提携先投資信託会社に関する情報収集
4	企業情報の経営分析	分析手法の解説及びグループワークの実施
5	コラボレーションの企画検討	問題関心の整理とゴール設定
6	企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び評価
7	企業情報の分析（人事）	「見える企業価値」の分析：人事制度など経営学的領域での企業分析及び評価
8	企業情報の分析（営業）	「見える企業価値」の分析：営業実績など経営学的領域での企業分析及び評価
9	コラボレーションのあり方検討	設定ゴールの再検討
10	専門用語の理解	投資信託活動に最低限必要な専門用語の学習
11	文献サーベイ	専門用語に関する学術的資料の収集・整理
12	コラボレーションのあり方検討	問題の整理と設定ゴールの明確化
13	初回プレゼン資料の作成	パワーポイント資料の作成・検討
14	キックオフミーティング	提携先投資信託会社への表敬訪問及びプレゼンテーション

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	オリエンテーション	春学期の振り返り
16	活動計画の再検討	ゴールの再設定
17	学外交流活動（大学）	大学間で開催する勉強会への参加
18	セミナーへの参加	提携先投資信託会社が実施するセミナーへの参加
19	投資活動のレディネス	提携先企業が実施するセミナーへの参加
20	学外交流活動（企業）	投資先企業が開催する勉強会への参加
21	学外交流活動（投資信託）	その他投資信託会社が開催する勉強会への参加
22	投資活動のスタートアップ	投資信託の実施
23	投資活動の進捗確認	投資情報の相互共有
24	投資先企業情報の分析（財務）	「見える企業価値」の分析：財務情報など経営学的領域での企業分析及び再評価
25	知見の整理	ゼミでの投資活動から得られた諸知見のとりまとめ
26	課題の整理	ゼミでの投資活動から得られた諸課題のとりまとめ
27	年度活動報告書の作成	パワーポイント資料の作成・検討

28 最終プレゼンテーション 提携先投資信託会社への表敬訪問及び
プレゼンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループもしくは個人による「サブゼミ」の実施（授業内で処理出来なかった作業や教員による指導・指示への対応など、授業外に行う自主的なゼミ活動）と、その進捗に関する報告を求めます。

【テキスト（教科書）】

輪読に使用する教科書として、『MBA マネジメントブック [改訂3版]』（グロービス・マネジメントインスティテュート編著／ダイヤモンド社／3,000円）を使用します。

【参考書】

講義（演習）の進捗に合わせて、その都度講義内で指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50％）と試験（50％）を基本としますが、各活動に関わった「社会人からの評価」を加味して評定します。

【学生の意見等からの気づき】

個々人別の到達目標を設定し、テーマ別プロジェクト（左記「授業計画」参照）ごとに個別評価及び設定目標の変更を随時施していけるよう工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（ワード・エクセル・パワーポイントのソフトがインストールされたもの）は必須です。大学ではノートパソコンの時間貸与サービスがあります（個人所有機器があると便利です）。

【その他の重要事項】

1. 参加学生に望むこと

新聞や経済専門誌など経済メディアからの情報（企業を取り巻く時事問題）に、日頃から広く積極的に触れている学生の参加を望みます。SRIには、地球温暖化や少子高齢化など、企業が深く関わっていくべき社会問題の構造把握並びに論点整理が絶対的に不可欠だからです。

なお、当授業の関連科目は「経営学総論Ⅰ/Ⅱ」及び「経営社会学Ⅰ/Ⅱ」です。

2. 担当教員の実務経験について

担当教員（佐野哲）は本学着任前、政府機関のシンクタンク（独立行政法人）で10年間、産業・労働分野の政策研究を行ってきました。講義では可能な限り、様々な経験に基づくエピソード等を盛り込んで行きたいと考えています。

【Outline and objectives】

This is a course designed to study the transformation of corporate governance and corporate social responsibility practiced in firms, organizations and networks. This course provides an overview of corporate social responsibility(CSR), specially focused on the role of the socially responsible investment fund. The main objectives of the course are:

- ・ understand concepts of corporate social responsibility;
- ・ understand corporate ESG(Environmental, Social and Governance)policies and actions and investors' preferences;
- ・ enable the development of a sound understanding of corporate governance practice in Japan.

MAN200FA-A4911

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4914

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A4915

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4912

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4913

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5114

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4916

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5060

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A5168

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

西川 英彦

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、「『楽しい』をカタチにする実践的マーケティング」である。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

【到達目標】

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

演習では、主には 5 つのことを実施する。

- ①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。
- ②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。
- ③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。
- ④ S カレでの企画提案。「S カレ」（Student Innovation College）は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>
- ⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明 ゼミコンの課題説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	χ^2 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
	S カレのテーマ設定	S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告

第 9 回 定量的調査の相互学習③ 因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明

第 10 回 S カレ第 1 回報告 S カレのラフ調査・プロトタイプの記事、相互にフィードバック

第 11 回 ゼミコン第 3 回報告 ゼミコン報告、相互にフィードバック

第 12 回 S カレ第 2 回報告 フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプの記事

第 13 回 ゼミコン最終発表 デザイナーにプレゼン、講評をうける

S カレ中間（第 3 回）報告
第 14 回 卒論第 1 回報告 先行研究レビューの報告

II 秋学期
回 テーマ 内容

第 15 回 S カレ第 4 回報告 S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック

第 16 回 MUJI プロジェクトキックオフ 良品計画の開発者による課題の説明および質疑

第 17 回 S カレ第 5 回報告（秋カ） S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック

第 18 回 MUJI プロジェクト第 1 回報告 プロトタイプの記事、相互にフィードバック

第 19 回 S カレ第 6 回報告 S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック

第 20 回 MUJI プロジェクト第 2 回報告 プロトタイプの記事、相互にフィードバック

第 21 回 S カレ第 7 回報告 S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック

卒論第 2 回報告①
卒論調査データの報告

第 22 回 MUJI プロジェクト第 3 回報告 調査および企画の報告、相互にフィードバック

卒論第 2 回報告②
卒論調査データの報告

第 23 回 S カレ第 8 回報告 本番どりのプレゼン、相互にフィードバック

卒論第 2 回報告③
卒論調査データの報告

第 24 回 MUJI プロジェクト第 4 回報告 調査および企画の報告、相互にフィードバック

第 25 回 S カレ第 9 回報告（冬カ） フィードバックをもとに修正したプレゼン

第 26 回 MUJI プロジェクト最終報告 良品計画の開発者にプレゼン、講評をうける

第 27 回 卒論第 3 回報告① 調査結果および結論の報告、相互にフィードバック

第 28 回 卒論第 3 回報告② 調査結果および結論の報告、相互にフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。

【テキスト（教科書）】西川英彦・澁谷覚『1 からのデジタル・マーケティング』碩学舎、2019 年。大学生協の電子教科書（西川英彦・廣田章光『1 からの商品企画』碩学舎、2012 年）

【参考書】

- ①トム ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! ― 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年.
- ②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年.
- ③ラッセル ベルク・アイリーン フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年.
- ④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年.

【成績評価の方法と基準】

個人・グループ報告 50%
演習活動への貢献 50%

【学生の意見等からの気づき】

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

【学生が準備すべき機器他】

適宜利用する。

【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。
授業計画は、履修者やゲストの状況によっては、事前に説明の上、変わる可能性があることを留意ください。

【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

【Outline and objectives】

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN200FA-A4912

演習 2

2 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4911

演習 1

2 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4915

演習 5

4 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4913

演習 3

3 年次／3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5114

演習 3・4

3 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4916

演習 6

4 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5060

演習 1・2

2 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4914

演習 4

3 年次／3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5168

演習 5・6

4 年次／6 単位 [年間授業/Yearly]

西川 英彦

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、『楽しい』をカタチにする実践的マーケティングである。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

【到達目標】

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

演習では、主には 5 つのことを実施する。

- ①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。
- ②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。
- ③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。
- ④ S カレでの企画提案。「S カレ」（Student Innovation College）は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>
- ⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】**I 春学期**

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	ゼミコンの課題説明 記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	χ^2 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
	S カレのテーマ設定	S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告

第 9 回	定量的調査の相互学習③	因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明
第 10 回	S カレ第 1 回報告	S カレのラフ調査・プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック
第 11 回	ゼミコン第 3 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 12 回	S カレ第 2 回報告	フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプ案の報告
第 13 回	ゼミコン最終発表 S カレ中間（第 3 回）報告	デザイナーにプレゼン、講評をうける
第 14 回	卒論第 1 回報告	先行研究レビューの報告
II 秋学期		
回	テーマ	内容
第 15 回	S カレ第 4 回報告	S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック
第 16 回	MUJI プロジェクトキックオフ	良品計画の開発者による課題の説明および質疑
第 17 回	S カレ第 5 回報告（秋カンに参加）	S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック
第 18 回	MUJI プロジェクト第 1 回報告	プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック
第 19 回	S カレ第 6 回報告	S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック
第 20 回	MUJI プロジェクト第 2 回報告	プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック
第 21 回	S カレ第 7 回報告 卒論第 2 回報告①	S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 22 回	MUJI プロジェクト第 3 回報告 卒論第 2 回報告②	調査および企画の報告、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 23 回	S カレ第 8 回報告 卒論第 2 回報告③	本番どりのプレゼン、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 24 回	MUJI プロジェクト第 4 回報告	調査および企画の報告、相互にフィードバック
第 25 回	S カレ第 9 回報告（冬カン）	フィードバックをもとに修正したプレゼン
第 26 回	MUJI プロジェクト最終報告	良品計画の開発者にプレゼン、講評をうける
第 27 回	卒論第 3 回報告①	調査結果および結論の報告、相互にフィードバック
第 28 回	卒論第 3 回報告②	調査結果および結論の報告、相互にフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。

【テキスト（教科書）】

西川英彦・澁谷覚『1 からのデジタル・マーケティング』碩学舎、2019 年。
大学生協の電子教科書（西川英彦・廣田章光『1 からの商品企画』碩学舎、2012 年）

【参考書】

- ①トム ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! ― 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年.
- ②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年.
- ③ラッセル ベルク・アイリーン フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年.
- ④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年.

【成績評価の方法と基準】

個人・グループ報告 50%
演習活動への貢献 50%

【学生の意見等からの気づき】

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

【学生が準備すべき機器他】

適宜利用する。

【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。
授業計画は、履修者やゲストの状況によっては、事前に説明の上、変わる可能性があることを留意ください。

【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

【Outline and objectives】

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN300FA-A4913

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4911

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4915

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4912

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5114

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4916

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5060

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4914

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5168

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

西川 英彦

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、「『楽しい』をカタチにする実践的マーケティング」である。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

【到達目標】

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

演習では、主には 5 つのことを実施する。

- ①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。
- ②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。
- ③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。
- ④ S カレでの企画提案。「S カレ」（Student Innovation College）は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>
- ⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明 ゼミコンの課題説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	χ^2 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告 S カレのテーマ設定	ゼミコン報告、相互にフィードバック S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告

第 9 回	定量的調査の相互学習③	因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明
第 10 回	S カレ第 1 回報告	S カレのラフ調査・プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック
第 11 回	ゼミコン第 3 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 12 回	S カレ第 2 回報告	フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプ案の報告 デザイナーにプレゼン、講評をうける
第 13 回	ゼミコン最終発表 S カレ中間（第 3 回）報告	
第 14 回	卒論第 1 回報告	先行研究レビューの報告
II 秋学期	テーマ	内容
第 15 回	S カレ第 4 回報告	S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック
第 16 回	MUJI プロジェクトキックオフ	良品計画の開発者による課題の説明および質疑
第 17 回	S カレ第 5 回報告（秋カンに参加）	S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック
第 18 回	MUJI プロジェクト第 1 回報告	プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック
第 19 回	S カレ第 6 回報告	S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック
第 20 回	MUJI プロジェクト第 2 回報告	プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック
第 21 回	S カレ第 7 回報告 卒論第 2 回報告①	S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 22 回	MUJI プロジェクト第 3 回報告 卒論第 2 回報告②	調査および企画の報告、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 23 回	S カレ第 8 回報告 卒論第 2 回報告③	本番どおりのプレゼン、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 24 回	MUJI プロジェクト第 4 回報告	調査および企画の報告、相互にフィードバック
第 25 回	S カレ第 9 回報告（冬カン）	フィードバックをもとに修正したプレゼン
第 26 回	MUJI プロジェクト最終報告	良品計画の開発者にプレゼン、講評をうける
第 27 回	卒論第 3 回報告①	調査結果および結論の報告、相互にフィードバック
第 28 回	卒論第 3 回報告②	調査結果および結論の報告、相互にフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。

【テキスト（教科書）】

西川英彦・澁谷覚『1 からのデジタル・マーケティング』碩学舎、2019 年。
大学生協の電子教科書（西川英彦・廣田章光『1 からの商品企画』碩学舎、2012 年）

【参考書】

- ①トム ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! ― 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年.
- ②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年.
- ③ラッセル ベルク・アイリーン フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年.
- ④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年.

【成績評価の方法と基準】

個人・グループ報告 50%
演習活動への貢献 50%

【学生の意見等からの気づき】

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

【学生が準備すべき機器他】

適宜利用する。

【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。
授業計画は、履修者やゲストの状況によっては、事前に説明の上、変わる可能性があることを留意ください。

【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

【Outline and objectives】

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN300FA-A4914

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4911

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4912

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4913

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5114

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4916

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5060

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4915

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A5168

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

西川 英彦

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、「『楽しい』をカタチにする実践的マーケティング」である。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

【到達目標】

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

演習では、主には 5 つのことを実施する。

- ①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。
- ②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。
- ③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。
- ④ S カレでの企画提案。「S カレ」（Student Innovation College）は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>
- ⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明 ゼミコンの課題説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	χ^2 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告 S カレのテーマ設定	ゼミコン報告、相互にフィードバック S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告

第 9 回	定量的調査の相互学習③	因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明
第 10 回	S カレ第 1 回報告	S カレのラフ調査・プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック
第 11 回	ゼミコン第 3 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 12 回	S カレ第 2 回報告	フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプ案の報告 デザイナーにプレゼン、講評をうける
第 13 回	ゼミコン最終発表 S カレ中間（第 3 回）報告	
第 14 回	卒論第 1 回報告	先行研究レビューの報告
II 秋学期		
回	テーマ	内容
第 15 回	S カレ第 4 回報告	S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック
第 16 回	MUJI プロジェクトキックオフ	良品計画の開発者による課題の説明および質疑
第 17 回	S カレ第 5 回報告（秋カンに参加）	S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック
第 18 回	MUJI プロジェクト第 1 回報告	プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック
第 19 回	S カレ第 6 回報告	S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック
第 20 回	MUJI プロジェクト第 2 回報告	プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック
第 21 回	S カレ第 7 回報告 卒論第 2 回報告①	S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 22 回	MUJI プロジェクト第 3 回報告 卒論第 2 回報告②	調査および企画の報告、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 23 回	S カレ第 8 回報告 卒論第 2 回報告③	本番どおりのプレゼン、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 24 回	MUJI プロジェクト第 4 回報告	調査および企画の報告、相互にフィードバック
第 25 回	S カレ第 9 回報告（冬カン）	フィードバックをもとに修正したプレゼン
第 26 回	MUJI プロジェクト最終報告	良品計画の開発者にプレゼン、講評をうける
第 27 回	卒論第 3 回報告①	調査結果および結論の報告、相互にフィードバック
第 28 回	卒論第 3 回報告②	調査結果および結論の報告、相互にフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。

【テキスト（教科書）】

西川英彦・澁谷覚『1 からのデジタル・マーケティング』碩学舎、2019 年。
大学生協の電子教科書（西川英彦・廣田章光『1 からの商品企画』碩学舎、2012 年）

【参考書】

- ①トム ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! ― 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年.
- ②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年.
- ③ラッセル ベルク・アイリーン フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年.
- ④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年.

【成績評価の方法と基準】

個人・グループ報告 50%
演習活動への貢献 50%

【学生の意見等からの気づき】

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

【学生が準備すべき機器他】

適宜利用する。

【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。
授業計画は、履修者やゲストの状況によっては、事前に説明の上、変わる可能性があることを留意ください。

【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

【Outline and objectives】

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN400FA-A4915

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4911

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4912

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4913

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5114

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A4916

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5060

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4914

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A5168

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

西川 英彦

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、「『楽しい』をカタチにする実践的マーケティング」である。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

【到達目標】

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

演習では、主には 5 つのことを実施する。

- ①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。
- ②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。
- ③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。
- ④ S カレでの企画提案。「S カレ」（Student Innovation College）は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>
- ⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明 ゼミコンの課題説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	χ^2 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
	S カレのテーマ設定	S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告

第 9 回 定量的調査の相互学習③ 因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明

第 10 回 S カレ第 1 回報告 S カレのラフ調査・プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック

第 11 回 ゼミコン第 3 回報告 ゼミコン報告、相互にフィードバック

第 12 回 S カレ第 2 回報告 フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプ案の報告

第 13 回 ゼミコン最終発表 デザイナーにプレゼン、講評をうける

S カレ中間（第 3 回）報告

第 14 回 卒論第 1 回報告 先行研究レビューの報告

II 秋学期

回 テーマ 内容

第 15 回 S カレ第 4 回報告 S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック

第 16 回 MUJI プロジェクトキックオフ 良品計画の開発者による課題の説明および質疑

第 17 回 S カレ第 5 回報告（秋カンに参加） S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック

第 18 回 MUJI プロジェクト第 1 回報告 プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック

第 19 回 S カレ第 6 回報告 S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック

第 20 回 MUJI プロジェクト第 2 回報告 プロトタイプ案の報告、相互にフィードバック

第 21 回 S カレ第 7 回報告 S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック

卒論第 2 回報告① 卒論調査データの報告

第 22 回 MUJI プロジェクト第 3 回報告 調査および企画の報告、相互にフィードバック

卒論第 2 回報告② 卒論調査データの報告

第 23 回 S カレ第 8 回報告 本番どおりのプレゼン、相互にフィードバック

卒論第 2 回報告③ 卒論調査データの報告

第 24 回 MUJI プロジェクト第 4 回報告 調査および企画の報告、相互にフィードバック

第 25 回 S カレ第 9 回報告（冬カン） フィードバックをもとに修正したプレゼン

第 26 回 MUJI プロジェクト最終報告 良品計画の開発者にプレゼン、講評をうける

第 27 回 卒論第 3 回報告① 調査結果および結論の報告、相互にフィードバック

第 28 回 卒論第 3 回報告② 調査結果および結論の報告、相互にフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。

【テキスト（教科書）】

西川英彦・澁谷覚『1 からのデジタル・マーケティング』碩学舎、2019 年。

大学生協の電子教科書（西川英彦・廣田章光『1 からの商品企画』碩学舎、2012 年）

【参考書】

- ①トム ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! ― 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年.
- ②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年.
- ③ラッセル ベルク・アイリーン フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年.
- ④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年.

【成績評価の方法と基準】

個人・グループ報告 50%
演習活動への貢献 50%

【学生の意見等からの気づき】

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

【学生が準備すべき機器他】

適宜利用する。

【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。
授業計画は、履修者やゲストの状況によっては、事前に説明の上、変わる可能性があることを留意ください。

【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

【Outline and objectives】

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN400FA-A4916

演習 6

MAN200FA-A4911

演習 1

MAN400FA-A4915

演習 5

MAN200FA-A4912

演習 2

MAN300FA-A4913

演習 3

MAN300FA-A5114

演習 3・4

MAN200FA-A5060

演習 1・2

MAN300FA-A4914

演習 4

MAN400FA-A5168

演習 5・6

西川 英彦

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本演習のテーマは、『楽しい』をカタチにする実践的マーケティングである。具体的には、マーケティングをはじめ、商品企画やマーケティング・リサーチ、消費者行動などを理論を学びつつ、それらを使った企画を実践し、それらの理論を自分のものとして深く理解することを目的とする。

【到達目標】

到達目標としては、以下の 3 点に整理できる。

- ①マーケティングの基礎理論を説明できる。
- ②実践的なマーケティング・リサーチ手法を自ら実践できる。
- ③企画書や論文を作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

演習では、主には 5 つのことを実施する。

- ①商品企画、マーケティング・リサーチ、消費者行動に関する基礎理論や手法の相互学習のための輪読。
- ②ゼミ内コンペ（ゼミコン）。
- ③無印良品への企画提案（MUJI プロジェクト）。
- ④ S カレでの企画提案。「S カレ」（Student Innovation College）は、実際に商品化を目指す商品企画のインターカレッジである。メーカーとタイアップして、実際のユーザーに対して、具体的な商品企画やコミュニケーション活動の実践を行い、商品化していく。なお、実際の様子は、次の URL を参照のこと。<http://s-colle.ws.hosei.ac.jp/>
- ⑤卒業論文の作成。なお、討議や合宿、懇親会など積極的に演習の活動に貢献し、他のメンバーに良い影響を与えられる学生が条件となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】
I 春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習概要 輪読（以下、原則毎回）
第 2 回	定性的調査の相互学習①	インタビュー法についての基礎理論や手法の説明
第 3 回	定性的調査の相互学習②	観察法についての基礎理論や手法の説明
第 4 回	定性的調査の相互学習③ ゼミコン・キックオフ	リード・ユーザー法についての基礎理論や手法の説明
第 5 回	定量的調査の相互学習①	ゼミコンの課題説明 記述統計・相関分析の基礎理論や手法の説明
第 6 回	ゼミコン第 1 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 7 回	定量的調査の相互学習②	χ^2 検定、差の検定の基礎理論や手法の説明
第 8 回	ゼミコン第 2 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
	S カレのテーマ設定	S カレのテーマおよびプロトタイプ案の報告

4 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

2 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

4 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

2 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

3 年次 / 3 単位 [春学期授業/Spring]

3 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

2 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

3 年次 / 3 単位 [秋学期授業/Fall]

4 年次 / 6 単位 [年間授業/Yearly]

第 9 回	定量的調査の相互学習③	因子分析・回帰分析の基礎理論や手法の説明
第 10 回	S カレ第 1 回報告	S カレのラフ調査・プロトタイプ報告、相互にフィードバック
第 11 回	ゼミコン第 3 回報告	ゼミコン報告、相互にフィードバック
第 12 回	S カレ第 2 回報告	フィードバックをもとに修正した S カレのプロトタイプの報告
第 13 回	ゼミコン最終発表 S カレ中間（第 3 回）報告	デザイナーにプレゼン、講評をうける
第 14 回	卒論第 1 回報告	先行研究レビューの報告
II 秋学期	テーマ	内容
第 15 回	S カレ第 4 回報告	S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック
第 16 回	MUJI プロジェクトキックオフ	良品計画の開発者による課題の説明および質疑
第 17 回	S カレ第 5 回報告（秋カンに参加）	S カレのコンセプト案の報告、相互にフィードバック
第 18 回	MUJI プロジェクト第 1 回報告	プロトタイプの報告、相互にフィードバック
第 19 回	S カレ第 6 回報告	S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック
第 20 回	MUJI プロジェクト第 2 回報告	プロトタイプの報告、相互にフィードバック
第 21 回	S カレ第 7 回報告 卒論第 2 回報告①	S カレの調査および企画の報告、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 22 回	MUJI プロジェクト第 3 回報告 卒論第 2 回報告②	調査および企画の報告、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 23 回	S カレ第 8 回報告 卒論第 2 回報告③	本番どおりのプレゼン、相互にフィードバック 卒論調査データの報告
第 24 回	MUJI プロジェクト第 4 回報告	調査および企画の報告、相互にフィードバック
第 25 回	S カレ第 9 回報告（冬カン）	フィードバックをもとに修正したプレゼン
第 26 回	MUJI プロジェクト最終報告	良品計画の開発者にプレゼン、講評をうける
第 27 回	卒論第 3 回報告①	調査結果および結論の報告、相互にフィードバック
第 28 回	卒論第 3 回報告②	調査結果および結論の報告、相互にフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自またはグループの研究&企画課題は、基本的に授業外に行うことになる。

【テキスト（教科書）】

西川英彦・澁谷覚『1 からのデジタル・マーケティング』碩学舎、2019 年。
大学生協の電子教科書（西川英彦・廣田章光『1 からの商品企画』碩学舎、2012 年）

【参考書】

- ①トム ケリー・ジョナサン・リットマン『発想する会社! ― 世界最高のデザイン・ファーム IDEO に学ぶイノベーションの技法』早川書房、2002 年.
- ②山田剛史・杉澤武俊・村井潤一郎『R によるやさしい統計学』オーム社、2008 年.
- ③ラッセル ベルク・アイリーン フィッシャー・ロバート V コジネット『消費者理解のための定性的マーケティング・リサーチ』碩学舎、2016 年.
- ④マイケル・R・ソロモン『ソロモン 消費者行動論』丸善出版、2015 年.

【成績評価の方法と基準】

個人・グループ報告 50%
演習活動への貢献 50%

【学生の意見等からの気づき】

計画的に進行できるように、スケジュール管理を行う。

【学生が準備すべき機器他】

適宜利用する。

【その他の重要事項】

関連科目は、マーケティング論 I/II、消費者行動論 I/II、流通論 I/II、サービス・マネジメント論 I/II、製品開発論 I/II、広告論である。
授業計画は、履修者やゲストの状況によっては、事前に説明の上、変わる可能性があることを留意ください。

【実務経験のある教員による授業】

複数の企業でのマーケティングやリサーチ、新製品開発、新規事業開発などの実務経験を通して、リサーチの理論と実践の両面を活かした演習を実施する。

【Outline and objectives】

The theme of this exercise is practical marketing to give “fun” a concrete shape. Specifically, students aim to learn theories such as marketing, product planning, marketing research, consumer behavior, and practice plans using them, and understand those theories deeply as our own.

MAN200FA-A4941

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4946

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A5065

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A5173

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A4942

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4943

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4944

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A4945

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A5119

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかりと「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

【到達目標】

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

また、ゼミ生の英語の理解力の低下が気になりますので、TED 等の英語教材も活用する予定です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

3－4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる金融の基礎分析やマクロ経済分析の教科書をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミ運営について話します
2	テキスト	教科書 1 9 章 教科書 2 1 章
3	テキスト	教科書 1 10 章 教科書 2 2 章
4	テキスト	教科書 1 11 章 教科書 2 3 章
5	テキスト	教科書 1 12 章 教科書 2 コンピュータ演習 1
6	テキスト	教科書 1 13 章 教科書 2 コンピュータ演習 2
7	テキスト	教科書 1 14 章 教科書 2 4 章
8	テキスト	教科書 1 15 章 教科書 2 コンピュータ演習 3
9	懸賞論文キックオフ会議	懸賞論文のテーマについてのプレゼン
10	テキスト	教科書 1 16 章 教科書 2 5 章
11	テキスト	教科書 1 17 章 教科書 2 コンピュータ演習 4
12	テキスト	教科書 1 18 章 教科書 2 6 章
13	懸賞論文会議	懸賞論文に関する進捗状況の報告

14	テキスト	教科書 1 19 章 教科書 2 7 章

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	懸賞論文会議	懸賞論文テーマの確定と進捗状況の報告
16	テキスト（教科書 2 と 4）	教科書 1 20 章 教科書 2 コンピュータ演習 5
17	テキスト	教科書 1 21 章 教科書 2 8 章
18	テキスト	教科書 1 22 章 教科書 2 9 章
19	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
20	インゼミ	インゼミ 1（神奈川大学）
21	テキスト	教科書 1 23 章 教科書 2 10 章
22	テキスト	教科書 1 24 章 教科書 2 コンピュータ演習 6
23	テキスト	教科書 1 25 章 教科書 2 コンピュータ演習 7
24	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
25	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
26	インゼミ	インゼミ 2（明治大学）
27	テキスト	教科書 1 26 章 教科書 2 11 章
28	卒論発表	卒論発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていただくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。

【テキスト（教科書）】

- 山本 勲 (2015)『実証分析のための計量経済学』（中央経済社）
- 藤本 裕 (2016)『金融の基礎』（東洋経済出版社）

【参考書】

伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの報告（75%）、日頃の学習態度（25%）で評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

【その他の重要事項】

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかりと行う意志のある学生を歓迎します。2－3 年生に関しては、各学期で合計で 3 回以上、通年で 4 回以上欠席した場合、特別な理由を除き、自動的に D 評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。ゼミ生は、3 年生以上は日本経済論、国際金融論、国際経済論、計量経営分析の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいです。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN200FA-A4942

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4941

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A5065

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A5173

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A4943

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4944

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A4945

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4946

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5119

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかりと「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

【到達目標】

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

また、ゼミ生の英語の理解力の低下が気になりますので、TED 等の英語教材も活用する予定です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

3－4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる金融の基礎分析やマクロ経済分析の教科書をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミ運営について話します
2	テキスト	教科書 1 9 章 教科書 2 1 章
3	テキスト	教科書 1 10 章 教科書 2 2 章
4	テキスト	教科書 1 11 章 教科書 2 3 章
5	テキスト	教科書 1 12 章 教科書 2 コンピュータ演習 1
6	テキスト	教科書 1 13 章 教科書 2 コンピュータ演習 2
7	テキスト	教科書 1 14 章 教科書 2 4 章
8	テキスト	教科書 1 15 章 教科書 2 コンピュータ演習 3
9	懸賞論文キックオフ会議	懸賞論文のテーマについてのプレゼン
10	テキスト	教科書 1 16 章 教科書 2 5 章
11	テキスト	教科書 1 17 章 教科書 2 コンピュータ演習 4
12	テキスト	教科書 1 18 章 教科書 2 6 章
13	懸賞論文会議	懸賞論文に関する進捗状況の報告

14	テキスト	教科書 1 19 章 教科書 2 7 章
II 秋学期		
回	テーマ	内容
15	懸賞論文会議	懸賞論文テーマの確定と進捗状況の報告
16	テキスト（教科書 2 と 4）	教科書 1 20 章 教科書 2 コンピュータ演習 5
17	テキスト	教科書 1 21 章 教科書 2 8 章
18	テキスト	教科書 1 22 章 教科書 2 9 章
19	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
20	インゼミ	インゼミ 1（神奈川大学）
21	テキスト	教科書 1 23 章 教科書 2 10 章
22	テキスト	教科書 1 24 章 教科書 2 コンピュータ演習 6
23	テキスト	教科書 1 25 章 教科書 2 コンピュータ演習 7
24	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
25	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
26	インゼミ	インゼミ 2（明治大学）
27	テキスト	教科書 1 26 章 教科書 2 11 章
28	卒論発表	卒論発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていただくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。

【テキスト（教科書）】

- 山本 勲 (2015)『実証分析のための計量経済学』（中央経済社）
- 藤本 裕 (2016)『金融の基礎』（東洋経済出版社）

【参考書】

伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの報告（75%）、日頃の学習態度（25%）で評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

【その他の重要事項】

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかりと行う意志のある学生を歓迎します。2－3 年生に関しては、各学期で合計で 3 回以上、通年で 4 回以上欠席した場合、特別な理由を除き、自動的に D 評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。ゼミ生は、3 年生以上は日本経済論、国際金融論、国際経済論、計量経営分析の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいです。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN300FA-A4943

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4941

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A5065

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A5173

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A4942

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4944

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A4945

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4946

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5119

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかりと「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

【到達目標】

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

また、ゼミ生の英語の理解力の低下が気になりますので、TED 等の英語教材も活用する予定です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

3－4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる金融の基礎分析やマクロ経済分析の教科書をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミ運営について話します
2	テキスト	教科書 1 9 章 教科書 2 1 章
3	テキスト	教科書 1 10 章 教科書 2 2 章
4	テキスト	教科書 1 11 章 教科書 2 3 章
5	テキスト	教科書 1 12 章 教科書 2 コンピュータ演習 1
6	テキスト	教科書 1 13 章 教科書 2 コンピュータ演習 2
7	テキスト	教科書 1 14 章 教科書 2 4 章
8	テキスト	教科書 1 15 章 教科書 2 コンピュータ演習 3
9	懸賞論文キックオフ会議	懸賞論文のテーマについてのプレゼン
10	テキスト	教科書 1 16 章 教科書 2 5 章
11	テキスト	教科書 1 17 章 教科書 2 コンピュータ演習 4
12	テキスト	教科書 1 18 章 教科書 2 6 章
13	懸賞論文会議	懸賞論文に関する進捗状況の報告

14	テキスト	教科書 1 19 章 教科書 2 7 章
II 秋学期		
回	テーマ	内容
15	懸賞論文会議	懸賞論文テーマの確定と進捗状況の報告
16	テキスト（教科書 2 と 4）	教科書 1 20 章 教科書 2 コンピュータ演習 5
17	テキスト	教科書 1 21 章 教科書 2 8 章
18	テキスト	教科書 1 22 章 教科書 2 9 章
19	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
20	インゼミ	インゼミ 1（神奈川大学）
21	テキスト	教科書 1 23 章 教科書 2 10 章
22	テキスト	教科書 1 24 章 教科書 2 コンピュータ演習 6
23	テキスト	教科書 1 25 章 教科書 2 コンピュータ演習 7
24	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
25	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
26	インゼミ	インゼミ 2（明治大学）
27	テキスト	教科書 1 26 章 教科書 2 11 章
28	卒論発表	卒論発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていただくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。

【テキスト（教科書）】

- 山本 勲 (2015)『実証分析のための計量経済学』（中央経済社）
- 藤本 裕 (2016)『金融の基礎』（東洋経済出版社）

【参考書】

伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの報告（75%）、日頃の学習態度（25%）で評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

【その他の重要事項】

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかりと行う意志のある学生を歓迎します。2－3年生に関しては、各学期で合計で3回以上、通年で4回以上欠席した場合、特別な理由を除き、自動的にD評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。ゼミ生は、3年生以上は日本経済論、国際金融論、国際経済論、計量経営分析の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいです。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN300FA-A4944

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4941

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A5065

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A5173

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A4942

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4943

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4945

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A4946

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5119

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかりと「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

【到達目標】

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

また、ゼミ生の英語の理解力の低下が気になりますので、TED 等の英語教材も活用する予定です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

3－4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる金融の基礎分析やマクロ経済分析の教科書をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミ運営について話します
2	テキスト	教科書 1 9 章 教科書 2 1 章
3	テキスト	教科書 1 10 章 教科書 2 2 章
4	テキスト	教科書 1 11 章 教科書 2 3 章
5	テキスト	教科書 1 12 章 教科書 2 コンピュータ演習 1
6	テキスト	教科書 1 13 章 教科書 2 コンピュータ演習 2
7	テキスト	教科書 1 14 章 教科書 2 4 章
8	テキスト	教科書 1 15 章 教科書 2 コンピュータ演習 3
9	懸賞論文キックオフ会議	懸賞論文のテーマについてのプレゼン
10	テキスト	教科書 1 16 章 教科書 2 5 章
11	テキスト	教科書 1 17 章 教科書 2 コンピュータ演習 4
12	テキスト	教科書 1 18 章 教科書 2 6 章
13	懸賞論文会議	懸賞論文に関する進捗状況の報告

14	テキスト	教科書 1 19 章 教科書 2 7 章
II 秋学期		
回	テーマ	内容
15	懸賞論文会議	懸賞論文テーマの確定と進捗状況の報告
16	テキスト（教科書 2 と 4）	教科書 1 20 章 教科書 2 コンピュータ演習 5
17	テキスト	教科書 1 21 章 教科書 2 8 章
18	テキスト	教科書 1 22 章 教科書 2 9 章
19	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
20	インゼミ	インゼミ 1（神奈川大学）
21	テキスト	教科書 1 23 章 教科書 2 10 章
22	テキスト	教科書 1 24 章 教科書 2 コンピュータ演習 6
23	テキスト	教科書 1 25 章 教科書 2 コンピュータ演習 7
24	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
25	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
26	インゼミ	インゼミ 2（明治大学）
27	テキスト	教科書 1 26 章 教科書 2 11 章
28	卒論発表	卒論発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていただくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。

【テキスト（教科書）】

- 山本 勲 (2015)『実証分析のための計量経済学』（中央経済社）
- 藤本 裕 (2016)『金融の基礎』（東洋経済出版社）

【参考書】

伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの報告（75%）、日頃の学習態度（25%）で評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

【その他の重要事項】

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかりと行う意志のある学生を歓迎します。2－3 年生に関しては、各学期で合計で 3 回以上、通年で 4 回以上欠席した場合、特別な理由を除き、自動的に D 評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。ゼミ生は、3 年生以上は日本経済論、国際金融論、国際経済論、計量経営分析の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいです。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN400FA-A4945

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A4941

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A5065

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN400FA-A5173

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A4942

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4943

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4944

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A4946

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A5119

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかりと「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

【到達目標】

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

また、ゼミ生の英語の理解力の低下が気になりますので、TED 等の英語教材も活用する予定です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

3－4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる金融の基礎分析やマクロ経済分析の教科書をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミ運営について話します
2	テキスト	教科書 1 9 章 教科書 2 1 章
3	テキスト	教科書 1 10 章 教科書 2 2 章
4	テキスト	教科書 1 11 章 教科書 2 3 章
5	テキスト	教科書 1 12 章 教科書 2 コンピュータ演習 1
6	テキスト	教科書 1 13 章 教科書 2 コンピュータ演習 2
7	テキスト	教科書 1 14 章 教科書 2 4 章
8	テキスト	教科書 1 15 章 教科書 2 コンピュータ演習 3
9	懸賞論文キックオフ会議	懸賞論文のテーマについてのプレゼン
10	テキスト	教科書 1 16 章 教科書 2 5 章
11	テキスト	教科書 1 17 章 教科書 2 コンピュータ演習 4
12	テキスト	教科書 1 18 章 教科書 2 6 章
13	懸賞論文会議	懸賞論文に関する進捗状況の報告

14	テキスト	教科書 1 19 章 教科書 2 7 章

II 秋学期

回	テーマ	内容
15	懸賞論文会議	懸賞論文テーマの確定と進捗状況の報告
16	テキスト（教科書 2 と 4）	教科書 1 20 章 教科書 2 コンピュータ演習 5
17	テキスト	教科書 1 21 章 教科書 2 8 章
18	テキスト	教科書 1 22 章 教科書 2 9 章
19	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
20	インゼミ	インゼミ 1（神奈川大学）
21	テキスト	教科書 1 23 章 教科書 2 10 章
22	テキスト	教科書 1 24 章 教科書 2 コンピュータ演習 6
23	テキスト	教科書 1 25 章 教科書 2 コンピュータ演習 7
24	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
25	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
26	インゼミ	インゼミ 2（明治大学）
27	テキスト	教科書 1 26 章 教科書 2 11 章
28	卒論発表	卒論発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていただくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。

【テキスト（教科書）】

- 山本 勲 (2015)『実証分析のための計量経済学』（中央経済社）
- 藤本 裕 (2016)『金融の基礎』（東洋経済出版社）

【参考書】

伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの報告（75%）、日頃の学習態度（25%）で評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

【その他の重要事項】

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかりと行う意志のある学生を歓迎します。2－3 年生に関しては、各学期で合計で 3 回以上、通年で 4 回以上欠席した場合、特別な理由を除き、自動的に D 評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。ゼミ生は、3 年生以上は日本経済論、国際金融論、国際経済論、計量経営分析の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいです。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

MAN400FA-A4946

演習 6

4 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN200FA-A4941

演習 1

2 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN400FA-A5173

演習 5・6

4 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN200FA-A4942

演習 2

2 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN300FA-A4943

演習 3

3 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN300FA-A4944

演習 4

3 年次／ 3 単位 [秋学期授業/Fall]

MAN400FA-A4945

演習 5

4 年次／ 3 単位 [春学期授業/Spring]

MAN200FA-A5065

演習 1・2

2 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

MAN300FA-A5119

演習 3・4

3 年次／ 6 単位 [年間授業/Yearly]

平田 英明

※ 原則春学期、秋学期連続で受講してください。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

論理的に考え、現実がどの程度論理的に考えた帰結と整合的／非整合的かということをしっかり説明できるように、つまりものごとをしっかりと「つかむ（把握する）」能力を身につけることを教育するように心がけています。

【到達目標】

経済学の理論と実証の基礎を学び、経済分析の仕方を身につけることを学習目標とします。そして、学生の関心のある事象に関する実証研究を夏休みにグループ単位で行って貰います。これを学内懸賞論文や日銀の懸賞論文等に応募し、毎年各種の賞の受賞を果たしています。

また、ゼミ生の英語の理解力の低下が気になりますので、TED 等の英語教材も活用する予定です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

3－4つのグループで輪読を行ってもらいます。日本経済がなぜこれほどに **poor performing** なのかを理解していく上で、基礎的な理解となる金融の基礎分析やマクロ経済分析の教科書をじっくり読み進めていきます。同時に実証分析のツールを学ぶために、直観的な理解のしやすい計量分析の教科書も輪読します。なお、他大学とのインゼミを行う予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	ゼミの進め方	ゼミ運営について話します
2	テキスト	教科書 1 9 章 教科書 2 1 章
3	テキスト	教科書 1 10 章 教科書 2 2 章
4	テキスト	教科書 1 11 章 教科書 2 3 章
5	テキスト	教科書 1 12 章 教科書 2 コンピュータ演習 1
6	テキスト	教科書 1 13 章 教科書 2 コンピュータ演習 2
7	テキスト	教科書 1 14 章 教科書 2 4 章
8	テキスト	教科書 1 15 章 教科書 2 コンピュータ演習 3
9	懸賞論文キックオフ会議	懸賞論文のテーマについてのプレゼン
10	テキスト	教科書 1 16 章 教科書 2 5 章
11	テキスト	教科書 1 17 章 教科書 2 コンピュータ演習 4
12	テキスト	教科書 1 18 章 教科書 2 6 章
13	懸賞論文会議	懸賞論文に関する進捗状況の報告

14	テキスト	教科書 1 19 章 教科書 2 7 章
II 秋学期		
回	テーマ	内容
15	懸賞論文会議	懸賞論文テーマの確定と進捗状況の報告
16	テキスト（教科書 2 と 4）	教科書 1 20 章 教科書 2 コンピュータ演習 5
17	テキスト	教科書 1 21 章 教科書 2 8 章
18	テキスト	教科書 1 22 章 教科書 2 9 章
19	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
20	インゼミ	インゼミ 1（神奈川大学）
21	テキスト	教科書 1 23 章 教科書 2 10 章
22	テキスト	教科書 1 24 章 教科書 2 コンピュータ演習 6
23	テキスト	教科書 1 25 章 教科書 2 コンピュータ演習 7
24	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
25	卒論中間発表	卒論に関する進捗状況の報告
26	インゼミ	インゼミ 2（明治大学）
27	テキスト	教科書 1 26 章 教科書 2 11 章
28	卒論発表	卒論発表会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の範囲だけでなく、幅広い資料に触れ、自発的に授業に向けた準備をしていただくことが大前提です。受け身では、何も身につけません。主体性を持って学習しましょう。

【テキスト（教科書）】

- 山本 勲 (2015)『実証分析のための計量経済学』（中央経済社）
- 藤本 裕 (2016)『金融の基礎』（東洋経済出版社）

【参考書】

伊藤元重『ゼミナール 国際経済学入門』（日本経済新聞出版）
福田 慎一・照山 博司『マクロ経済学・入門』（有斐閣）
蓑谷千風彦『計量経済学』（東洋経済）

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの報告（75%）、日頃の学習態度（25%）で評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】

各種のコメントを考慮してゼミ運営をします。

【その他の重要事項】

ゼミの場は、「知的議論を行う真剣勝負の場」であると考え、毎週のゼミに向けた準備をしっかりと行う意志のある学生を歓迎します。2－3年生に関しては、各学期で合計で3回以上、通年で4回以上欠席した場合、特別な理由を除き、自動的にD評価となります。

ゼミへの出席は不可欠であり、ゼミ中の私語・携帯電話はご遠慮頂きます。ゼミ生は、3年生以上は日本経済論、国際金融論、国際経済論、計量経営分析の履修を原則とします。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいです。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to encourage students to think about every business and economic phenomenon analytically and logically. In so doing, class participation and presentation are required.

広告論

小林 健一

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「マーケティングと広告」

「広告」は、「経営」「マーケティング」「マーケティングコミュニケーション」等と密接な関連を持ちながら、企業活動を支えています。

この講座では、「広告」の役割を明らかにした上で、特に「マーケティングコミュニケーション」の一手段としての「広告」に焦点を絞り、その理論や実務上の知識を学ぶ事を目的とします。

【到達目標】

- ① 「経営」「マーケティング」と「広告」の関係を理解し、説明できる。
- ② 広告の機能/役割について理解し、説明できる。
- ③ 広告戦略/広告計画の立案手順を理解し、説明できる。
- ④ 広告ビジネスの構造や、関連企業の役割について理解し、説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- 講義は、電通出身の教員が勤めます。
- 講義を中心に進めますが、理解を深めるために授業内課題を併用します。
- 将来広告の仕事に携わる受講生ばかりではないことを考え、授業内に「今週の広告」「今週の言葉」「仕事の力裏表」等のミニコーナーを設け、幅広い知識見識が身につくようにします。
- また、広告ビジネスの現状に関する理解を深めるために、事業会社、広告会社等からのゲストを招いてお話をうかがいます。
- ゲストは今後の交渉によって決定します。そのため、授業計画とスケジュールは変更になる可能性が大きく、詳細は第 1 回目の授業時に説明します。（授業計画には、参考までに、昨年度のゲスト講師を記載してあります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員自己紹介 授業計画の説明 受講動機等に関するアンケート
第 2 回	広告の定義 経営における広告の機能と役割	広告の定義 経営に果たす広告の機能と役割 社会・経済に果たす広告の機能と役割
第 3 回	マーケティングにおける 広告の機能と役割	マーケティングにおける 広告の機能と役割とは？ マーケティングコミュニケーションとは？
第 4 回	広告ビジネス	広告業務の流れ 広告主、広告会社、媒体社、 その他の広告関連企業の機能と役割 広告会社の組織と機能
第 5 回	広告戦略/広告計画 1	広告計画立案の流れ 広告計画の意味と重要性 状況分析と広告目標の設定
第 6 回	（ゲスト講師）事業会社	事業会社における広告業務 （昨年度は 資生堂ジャパン株式会社 コミュニケーション統括部部長 小出 誠氏）
第 7 回	広告戦略/広告計画 2	戦略とは？ 広告戦略の基本
第 8 回	媒体計画	媒体計画とは？ 媒体計画の作成手順
第 9 回	（ゲスト講師）広告会社	実体験を核としたマーケティング・コミュニケーション （昨年度は（株）電通ライブ シニア・クリエイティブディレクター 原田 和明氏）
第 10 回	表現計画	広告表現とは？ 広告表現の類型化
第 11 回	（ゲスト講師）広告会社	広告表現制作の実際 （昨年度は （株）電通 エグゼクティブクリエイティブディレクター 佐藤 義浩氏）

第 12 回 広告効果過程 消費者の購買意思決定過程

第 13 回 広告効果測定 広告効果過程のモデル

第 14 回 ブランドと広告 広告調査の種類と方法

第 15 回 広告効果測定の新しい流れ

第 16 回 ブランドとは？

第 17 回 ブランドと広告の関係

第 18 回 授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、日常的に、新聞/テレビ/雑誌/ラジオ/インターネット等の広告に積極的な関心を持って接しながら、その背景にある企業の意図や戦略を読み取る習慣を身につけるよう努めること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しませんが、適宜以下の参考書に基づいて講義を行います。

【参考書】

「現代広告論 第 3 版」岸志津恵/田中洋/嶋村和恵、有斐閣、2017。

「消費者・コミュニケーション戦略」田中洋/清水聡（編）有斐閣、2006。

【成績評価の方法と基準】

出席はとりません。

授業内課題 30 % 学期末試験 70 % の比率で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

・教員の実務経験についてもっと聞きたいという声があったので、適宜広告会社での経験についてもお話ししたいと思います。

・質問コーナーを設けてほしいという声があったので、できる限り学生の皆さんの質問に答える時間を作りたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

講義のアジェンダは授業開始前、講義に使用したスライドは、授業終了後授業支援システムで共有します。

【その他の重要事項】

教員は、（株）電通 IMC プランニングセンター長、（株）電通マーケティングインサイト代表取締役社長等を勤めた実務家出身です。過去の経験も交えながら、皆さんが将来社会に出た時に役に立つよう、実践的な授業を進めたいと思います。

【関連科目】

なし

【Outline and objectives】

Marketing and advertising

This course aims to clarify the role of "advertisement" at first and then focus on

"advertisement" as a means of "marketing communication", to learn the theory and practical knowledge.

問題解決技法入門

三澤 一文

2～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今、多くの日本企業が問題解決能力に優れたリーダーの不足に頭を悩ましています。IT 化、グローバル化の流れの中で、将来を見越したイノベーションを起こし、世界的な視野をもって決断し、俊敏に実行できるようなリーダー人材が社内で育っていないのです。そんな中でも、トヨタ自動車はリーダー人材を次々に輩出し、業界トップの座を守り続けています。のみならず、トヨタのリーダーたちが身につけた問題解決手法は、他業界にも移植され、成果を挙げています。そんなトヨタが、リーダーたちに何を伝え、どのような経験を積ませてきたのかを知ることは、いまの日本企業にとってとても重要なヒントを与えてくれるはずです。本授業は、トヨタ社内で実際に活用されている問題解決手法を習得し、さらに、それを応用した新しい経営知識を事例学習で身につけることが目的です。

【到達目標】

本授業で採りあげる「問題解決手法」は次の 8 つのステップから成ります。①問題を明確にする②問題をブレイクダウンする③達成目標を決める④真因を考え抜く⑤対策を立てる⑥対策をやりぬく⑦結果とプロセスを評価する⑧成果を定着させる。この問題解決手法は、すでに日本企業の中で広く普及していて、サービス業、製造業、金融業など業界を問わず、成果を上げています。本授業を受講することで、受講生は、日常の様々な問題を経営の視点でうまく解決することができるようになります。また、将来、リーダーとなる人材が押さえておくべき経営手法も習得することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式を主体としますが、適時、リアクションペーパー（①授業で興味をもった点、②疑問に思った点、③その他の感想や意見、などを記入し、授業後に提出）を活用し、担当教員と受講生との間の効率的、継続的な双方向コミュニケーションを図ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	問題の解決の仕方を知らないとし「残念な」結果になる理由 トヨタが考えた正しい問題解決の方法と心構え
2	問題を明確にする	問題がないことが最大の問題 隠れた問題を見つける方法 目的の目的を考える 現状とあるべき姿のギャップを明確にする
3	問題をブレイクダウンする	取り組むべき問題がどこにあるのかを決める あいまいな問題を具体化していく方法 取り組むべき問題の優先順位を決める
4	達成目標を決める	挑戦的で具体性のある目標を設定する 正しい目標の立て方、間違いやすい目標の立て方 かつての優良企業のジレットが凋落した理由
5	真因を考え抜く	先入観を持たずにより多くの要因を考える 事実に基づいて「なぜ」を繰り返す（5 回のなぜ） もれなくダブリなく、論理的にチェックして、真因を特定する
6	授業内演習（1）	第 2 回から第 5 回の授業内容に関する演習
7	対策を立てる	固定観念にとらわれずに考える できるだけ多くの対策案を洗い出す 付加価値の高い対策に絞り込む PDCA が確実に回る実行計画を立てる
8	対策をやりぬく	スピード重視でチーム一丸となって実行する モータースポーツの事例 報連相（報告・連絡・相談）で進捗を共有する 決してあきらめず、すばやく次の策をうつ

9	結果とプロセスを評価する	目標に対する結果とプロセスを評価し、関係者と共有する お客様、自社、自分の視点で振り返る 成功・失敗要因を学ぶ
10	成果を定着させる	良い標準化と悪い標準化 標準を皆で広く活用する 次の改善をスタートする 日常的に 5 S を徹底させる
11	授業内演習（2）	第 7 回から第 10 回の授業内容に関する演習
12	ゲスト講師による講義	起業家もしくは企業人による本授業の内容に関する講義
13	問題解決手法の F A Q（よくある質問）と回答	F A Q の一般例 あるべき姿を描くときのヒントは？ 目標は数値化すべきか？ バックアッププランは必ず必要か？ 結果とプロセスの評価はどちらが重要か？ 標準化はどこまですべきか？ 本授業で学んだ内容をベースに、気づいたことや、今後、自分なりに応用したいことなどを考察と私見を含めて、できるだけ具体的にレポートしてください。
14	授業内レポート	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

トヨタは日本で最大かつ最強の「ベンチャー企業」です。いまから 80 年以上前に、創業者の豊田喜一郎は、自動織機の工場の片隅にある板張りの囲いの中で、本業とはまったく関係のない小さなガソリンエンジンをこっそり作り始めました。その「起業家精神」は、かたちを変えていまも受け継がれています。本授業で学習するトヨタで受け継がれる問題解決手法を体得するのは簡単ではありませんが、意識して日々の問題解決に応用する場面を増やすことで、次第に、いかなる問題の解決にも役立つ物事の進め方、すなわち「仕事の型」が身に付きます。

【テキスト（教科書）】

三澤一文『トヨタ式リーダー育成法』日本経済新聞出版社（2014 年）,1400 円＋税

また、毎回の講義資料を授業支援システムを通じて事前配布します。

【参考書】

バーバラ ミント（著）、山崎 康司（翻訳）『考える技術・書く技術―問題解決力を伸ばすピラミッド原則』ダイヤモンド社（1999 年）,2800 円＋税

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業内演習、リアクションペーパーの提出含む）7 5 点
授業内レポート課題 2 5 点

【学生の意見等からの気づき】

さまざまな問題解決に役立てるように、身近な問題をとりあげての授業内演習を行います。

【学生が準備すべき機器他】

授業はパワーポイントと板書を併用して行います。また、授業に必要な資料の配布や課題提出等には授業支援システム等を利用します。

【その他の重要事項】

担当教員はアクセンチュアやベイン・アンド・カンパニーでのコンサルタント経験、外資系ソフトウェア会社でのマネジメント経験などを有していますので、実社会での多くの事例を講義で紹介いたします。毎回の授業中、授業後の質問を歓迎します。

【関連科目】

本授業の英語授業での関連科目は Introduction to Organizational Management（G B P 科目）です。また、日本語授業での関連科目は「ものづくり経営論」です。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

あなたが洋服や靴を購入する店のバックヤードに「商品が到着するまで」に「どんな人が、どうやって商品を作り、どうやって運ばれてきたか。費用はどのくらいかかっているのか。」その活動は経営学とどのようにかかわっているのか。日本のファッション業界を例にとり、企業がどのような戦略を立てているかを観察し、分析します。ショッピングをする時、新たな目線で商品を観察し、マーケティング戦略について思考できるようになることが目的です。

【到達目標】

日本のファッション業界はどのように始まり、今、どんな状況に置かれているか。ファッション業界を切り口として「商品の企画、見積、生産、貿易、流通、販売促進、法令、社会的責任、採用、業界の構図、歴史」など経営学とどんなつながりがあるかを学びます。その上で、今後の業界や企業の戦略について、学生自ら事実や情報を集め、グループワークを通して考えられるようになることが目標です。考えたことは理論的にまとめてレポートとして記載できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

トピックを分けて、講義、グループワーク、ディスカッション、個人ワークを行います。リアクションペーパー、プレゼンテーション、小レポートなどテーマに合わせて取り入れます。都合がつけば、実務家を招いて講演をお願いしたいと思います。各回の内容は前後する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	コース概要 業界の構図
2	ファッションビジネス	日本のファッション業界。ユニクロ、しまむら、グローバルワーク、百貨店等
3	ファッション企業比較	店舗観察から商品の品揃えを比較する
4	繊維アパレル業界からファッション業界へ	昭和から平成へ、その後
5	変化した商社、問屋の役割	伊藤忠商事、三菱商事他
	レポート 1	レポート記載
6	紡績、繊維工場と縫製工場	日本と海外とのかかわり
7	商品の企画と生産	商品の企画と生産スケジュール ゲストの企業研究
8	ゲスト講演	実務家の講演
9	生産、流通、見積りと小売価格	生産地、流通経路の確定と見積
10	貿易、法律	貿易協定、関税、関税割当、独占禁止
	グループプロジェクト	法、景品表示法
	レポートについて	グループプロジェクト計画
11	生産管理、品質管理と品質基準	品質をどのように保持するか。 グループプロジェクト活動
	グループプロジェクト	
	参考文献について	
12	オンラインビジネス	E-コマース、アプリ
	グループプロジェクト	グループプロジェクト活動
13	行動規範	企業の社会的責任
	レポート 2	レポート記載
14	グループプロジェクトまとめ	まとめと確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習：文献を読む、ウェブサイト参照する。グループワークに関する準備等、宿題としてまとめを提出、等。

復習：プレゼンの準備、パワーポイント資料作成等。レポート準備、等。

【テキスト（教科書）】

必要な文献は前もって授業支援システムで配布します。ホームページ閲覧の企業も事前に連絡します。

【参考書】

必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加とリアクションペーパー（ノート作成と授業のまとめ） - 40%

宿題（グループワークの準備、協力含む） - 35%

個人ワーク（授業内レポートなど） - 25%

全て記述式となります。

遅刻、欠席、宿題の未提出の多い方、及び提出物の要求基準に未達の方は点数が下がります。

評価基準について初回に詳しく説明します。履修を考えている方は初回の授業に必ず出席してください。

特別な理由なく初回欠席の方は、履修できなくなる場合がありますのでご了解ください。

【学生の意見等からの気づき】

「ファッションのマーケットリサーチのやり方、販売戦略の立て方など、小売り現場の戦略の授業かと思ったら違った。」この授業は、店舗や営業の次のステップとして本部商品部等で働く時に必要となる経営学やマーケティングに関連することをファッション業界を例にとり取扱います。

あなたの仕事にどんな戦略が必要か、答えはネットには書かれていません。自分で自分の仕事の戦略を立てるにはどうすれば良いか、授業を通して学んでほしいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

授業中にスマホまたはパソコンで情報収集することがあります。

グループプロジェクト時にパワーポイント。予習復習にパソコン。

授業支援システム使用 - 2 回目までに登録、及びメールアドレスのアップデートを行ってください。

授業の連絡事項は授業支援システム及びメールで行います。

【その他の重要事項】

履修人数によりグループプロジェクトの発表方法（プレゼン、レポート、または他の方法）を決定いたします。

【関連科目】

秋学期のグローバル・ファッションビジネス

【実務経験のある教員による授業】

国内外の繊維、アパレル、流通業界で専門職、総合職として勤務経験を持つ教員の授業です。

商品の開発からお客様の手に届くまで、日々様々な困難に直面します。問題点を明確にし、戦略を練り、解決し、売上につなげるためにはどうすればよいか。それを考える授業を行います。

【Outline and objectives】

Students will learn about current fashion businesses and textile/apparel companies in Japan by observing historical and geographical development of these industries. Students will also discuss strategies of these businesses. Moreover, by observing recent business trends, students will analyze the strategies of an individual company as a group project.

MAN200FA-A5404

グローバル・ファッションビジネス

2～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

岡本 慶子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ファッションデザイナーが主役の時代は終わりました。誰もが毎日着ている衣服を扱うファッションビジネスは、どのような経緯で現在のファストファッションに代表される大きな1つのグローバルマーケットになったのでしょうか。日本でよく見かける海外ファッションブランドは、海外でどのようなビジネスを行っているのか。ヨーロッパのクチュールから、アメリカのカジュアルチェーン店まで、様々な業態とそのビジネスモデルがどのように発展し現在に至ったかを学びます。業界を問わず、バイヤー、マーチャンダイザー、マーケティングマネジャーなどを指す、「これからの時代を担う学生に必要な力とは何か」をファッションビジネスを通して学び、考えます。

【到達目標】

ヨーロッパ、アメリカ、日本やその周辺国がどのようにかわりあって現在のファッションビジネスが成り立っているのか。各国の現状やサプライチェーンの仕組み、貿易に影響を与える国の方針を理解し、今後、世界のビジネスを牽引していく企業戦略について学生自ら事実や情報を集め、グループワークを通して考えられるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

トピックを分けて、講義、グループワーク、ディスカッション、個人ワークを行います。リアクションペーパー、プレゼンテーション、小レポートなどテーマに合わせて取り入れます。都合がつけば、実務家を招いて講演をお願いしたいと考えます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

I 春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	コース概要。 春学期の復習
2	アメリカのファッション業界	Levi's, Macy's, GAP
3	アメリカ繊維アパレル業界の脅威としての日本、憧れのヨーロッパ	アメリカの市場拡大
4	アメリカのファッション企業のマーケティング戦略	ドレス、カジュアル、スポーツ レポート記載
5	ヨーロッパファッション業界の歴史、戦略	高級ブランドの戦略 LVMH, Gucci & Prada 他
6	ヨーロッパブランドとのライセンス契約	ライセンス契約。特許。トレードマーク、知的財産権
7	ヨーロッパ、アメリカ、日本の比較	業界としての戦略の違い
8	グローバルビジネスの拡大 グローバルソーシングと販売	環境問題、企業の社会的責任 Abercrombie & Fitch, Victoria's Secret, 他
9	イスラムファッション 生産国としての中国、東南アジア、東欧、アフリカ、南アメリカ他	なぜ海外調達するのか 各国指数比較
10	ファストファッション グループプロジェクト レポートについて	H&M, Inditex グループプロジェクト計画
11	Inditex グループプロジェクト	採用情報から見る職場、職種、 グループプロジェクト活動
12	ファッションテック グループプロジェクト	スタートアップ企業 グループプロジェクト活動
13	参考文献について グループプロジェクト レポート 2	グループプロジェクト活動 レポート記載
14	グループプロジェクトまとめ	まとめと確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習：文献を読む、ウェブサイトを参照する。グループワークに関する準備等、宿題としてまとめを提出。
復習：プレゼンの準備、パワーポイント資料作成等。レポート準備。

【テキスト（教科書）】

必要な文献は前もって授業支援システムで配布します。ホームページ閲覧の企業も事前に連絡します。

【参考書】

必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加とリアクションペーパー（ノート作成と授業のまとめ） - 40%
宿題（グループワークの準備、協力含む） - 35%
個人ワーク（授業内レポートなど） - 25%

全て記述式となります。

遅刻、欠席、宿題の未提出の多い方、及び提出物の要求基準に未達の方は点数が下がります。

評価基準について初回に詳しく説明します。履修を考えている方は初回の授業に必ず出席してください。

特別な理由なく初回欠席の方は、履修できなくなる場合がありますのでご了解ください。

【学生の意見等からの気づき】

「ファッションのマーケットリサーチのやり方、販売戦略の立て方など、小売り現場の戦略の授業かと思ったら違った。」この授業は、春学期に学んだ日本のファッションビジネスの次のステップとして世界に向けて働く時に必要となる経営学やマーケティングに関連することをファッション業界を例にとり取扱います。

あなたの仕事にどんな戦略が必要か、答えはネットには書かれていません。自分で自分の仕事の戦略を立てるにはどうすれば良いか、授業を通して学んでほしいと思っています。

【学生が準備すべき機器他】

授業中にスマホまたはパソコンで情報収集することがあります。（英語サイトも使用）

グループプロジェクト時にパワーポイント。予習復習にパソコン。

授業支援システム使用 - 2 回目までに登録、及びメールアドレスのアップデイトを行ってください。

授業の連絡事項は授業支援システム及びメールで行います。

【その他の重要事項】

履修人数によりグループプロジェクトの発表方法（プレゼン、レポート、またはほかの方法）を決定いたします。

【関連科目】

春学期の戦略的マーケティング

【実務経験のある教員による授業】

国内外の繊維、アパレル、流通業界で専門職、総合職として勤務経験を持つ教員の授業です。

商品の開発からお客様の手に届くまで、日々様々な困難に直面します。問題点を明確にし、戦略を練り、解決し、売上につなげるためにはどうすればよいか。それを考える授業を行います。

【Outline and objectives】

Fashion designers are not leading the industry any longer. Students will learn about current global fashion businesses and textile/apparel companies by observing historical and geographical development of these industries. Students will also discuss future possibilities of these businesses. Moreover, by observing recent business trends, students will analyze the strategies of an individual company as a group project.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

トヨタが考える理想の車は、孫悟空の「きんと雲」です。今日のトヨタ自動車を築いた豊田英二氏が、理想の車のイメージとして挙げた「きんと雲」は、ものすごいスピードで目的地に着きながら、環境を汚さない、究極の省エネ、そして安全な理想的な乗り物です。このような一般人の想像を絶する理想をめざすことが、日本の「ものづくり」の社会的使命のひとつです。一方、日々のビジネスの競争は、ますます、厳しくなっています。いずれの業界も、コスト競争、スピード競争は激烈です。とくに、日本企業にとって、かつての欧米企業へのキャッチアップー辺倒の時代は終わり、新興国からの追い上げに負けないようにしなければいけないのが実情です。

本授業は、「きんと雲」のような「理想主義」と、企業の現場での「現実主義」の間での「ものづくり」の葛藤を適切にマネジメントする考え方と方法を知得することが目的です。

【到達目標】

企業の現場にとって、「価格競争に陥らないような独創的な製品を開発したい」「製品開発のスピードで他社より勝りたい」「コスト競争力をもっと上げたい」「高い品質で顧客に満足してもらいたい」といった現実の要望に応えられる考え方や方法論がたいへん重要です。しかし、無理に「ものづくり」のスピードを上げると品質が落ちてしまったり、また、製品の訴求力にこだわり過ぎるとコスト競争に勝てなくなったりします。現実「ものづくり」を成功させるには、相反、矛盾するこれら複数の要望のあいだでの微妙なバランスが欠かせません。本授業を受講することで、以上のような、企業のものづくりの現場で実際に起きている典型的な問題とその原因を理解し、さらにそれらの問題の解決方法を知得し、他の様々な問題解決に応用できるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を知得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式を主体としますが、適時、リアクションペーパー（①授業で興味をもった点、②疑問に思った点、③その他の感想や意見、などを記入し、授業後に提出）を活用し、担当教員と受講生との間の効率的、継続的な双方向コミュニケーションを図ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	なぜ、あの有名企業は「ものづくり」に失敗したのか？
2	なぜ「ものづくり」にマネジメントが必要なのか？	グローバルな経営潮流と新デジタル技術への取り組みの重要性
3	問題解決型「ものづくり」の重要性	独創性、スピード、コスト、品質のバランス追求
4	なぜ企業は不毛な値引き競争に陥るのか？	コモディティ化のわな、事例紹介、グループ演習
5	脱コモディティの戦略	ブラックボックス戦略、ニッチ戦略、などの事例紹介
6	なぜ企業は商品開発に失敗するのか？	スニーカーゲームの負け組企業の事例紹介など
7	ヒットする「ものづくり」の方法	商品・技術・製品の三つの開発プロセスの連携管理
8	なぜコストダウンは思うようにできないのか？	見えるコストと見えないコスト
9	コストは改善・改革・革新の三位一体で削減	企業事例紹介
10	日本企業はこれからも品質競争で勝てるのか？	そもそも品質の考え方や定義が従来と変わった
11	予期せぬ問題や不具合の発生を防ぐ方法	人間系とIT系の連携、事例紹介
12	「ものづくり」の二律背反問題とは？	企業事例紹介
13	これからの新しい「ものづくり」とは？	AI、IoT、3Dプリンティング、ロボット、拡張現実（AR）などの新技術の活用
14	授業内レポート	本授業で学んだ内容をベースに、気づいたことや、今後、自分なりに応用したいことなどを考察と私見を含めて、できるだけ具体的にレポートしてください。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

トヨタでは「ものづくり」の根本は「人づくり」にある、と言われてます。単なる技術的な「モノづくり」は単発で一過性のヒット商品に終わる可能性が大ですが、トヨタのように、事務系、技術系を問わず、すべての人が共通の心がけと心構えで、日々の問題解決に努めることができるようになれば、その仕事の進め方やスキルは将来のいかなる業界、業種でも活かされるはず。本授業でも、「ものづくり」と「人づくり」の両方の視点から講義をします。

【テキスト（教科書）】

毎回の講義資料を授業支援システムを通じて事前配布します。

【参考書】

三澤一文 『技術マネジメント入門』日本経済新聞出版社（2007年）、830円＋税

本書の巻末189頁の「より深く理解するためのブックガイド」も参考書として利用してください。

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパーの提出含む） 75点

授業内レポート 25点

【学生の意見等からの気づき】

AIやロボット、IoT、3Dプリンティングなどを活用する最新のものづくりの考え方をさらに講義内容に追加します。

【学生が準備すべき機器他】

授業はパワーポイントと板書を併用して行います。また、授業に必要な資料の配布や課題提出等には授業支援システム等を利用します。

【その他の重要事項】

担当教員はアクセンチュアやベイン・アンド・カンパニーでのコンサルタント経験、外資系ソフトウェア会社でのマネジメント経験などを有していますので、実社会での多くの事例を講義で紹介し、毎回の授業中、授業後の質問を歓迎します。

【関連科目】

「問題解決技法入門」です。また、AIやロボット、IoTなど新技術の経営への応用に関する英語授業での関連科目は Workshop II（GBP科目）です。

ECN200FA-A5412

寄附講座・資本主義の役割と証券投資

2～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

山口　しのぶ

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

【授業概要】金融資本市場の役割及び証券投資における重要なテーマについて、野村証券社員として豊富な実務経験を重ねた講師陣が 14 回の講義を通じてリレー形式で解説を行う。

【授業の目的・意義】生きた経済や実践的な金融知識について学び、実生活において金融リテラシーを活用した行動がとれるようになる。

【到達目標】

- ・金融資本市場の役割や経済との関りを理解・習得できる。
- ・「株式」「債券」「投資信託」「外国為替」などの証券市場・投資における各特徴や、分散投資の効用などが理解できる。
- ・自身のライフプランニングや資産形成に必要な金融リテラシーが習得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

野村グループの各講師による講義を主軸に進めていきます。適宜授業中に質問を行ったり、計算問題を解いて頂くなど双方向でのやりとりが発生することもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

Ⅱ 秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	金融市場と私たちの生活がどのように密接に結びついているかを理解し、金融リテラシーを身に着けることの重要性、本講義で学習する意義を理解する。
第 2 回	経済情報の捉え方	我々の周りにある様々な経済情報を通じて、どのように経済というものが成り立っているかを理解する。企業・家計・国・海外と各項目に分け、関連性を確認する。
第 3 回	金融資本市場の役割とその変化	重要性が高まっている金融市場への理解を深める為、金融の仕組み、我が国の資金循環の状況、経済と関連した最近の構造的変化などを解説し、今後の展望を交えながら金融市場の役割を理解する。
第 4 回	証券投資のリスク・リターン	、「投資とは」「リスクとは」「リターンとは」という基礎知識と、「リスク・リターン」の関係について学習した後、リスクコントロールの基本的な考え方である「長期投資」の考え方とその具体的手法を学ぶ。
第 5 回	ポートフォリオ・マネジメント	ポートフォリオ構築の際の重要な要因である「分散投資」の考え方と、その元となる「リスク・リターン」の関係について学習する。
第 6 回	外国為替相場とその変動要因について	「外国為替」の基本的事柄を紹介し、外国為替レートの変動要因について確認する。また世界の外国為替の状況を知る。
第 7 回	債券市場の役割と投資の考え方	債券と預貯金の違い、利回りと単価の関係などの基礎知識を踏まえた上で、債券価格（＝金利）の変動と景気・政策・需給などとの関連について理解を深める。また、債券投資に伴う投資リスクについても学習する。
第 8 回	株式市場の役割と投資の考え方	株式の誕生からその意義、原則などの基礎知識と、株式投資の魅力や株式市場について解説した後、株価の分析、評価方法を踏まえた銘柄選択の考え方などについて理解を深める。
第 9 回	投資信託の役割とその仕組み	、「貯蓄から投資へ」と資産の流れが強まる中、その先導役として期待される投資信託の理解を深める。投資信託という言葉の意味から、特徴、仕組みなどについて学習する。また、投資信託の選び方や最近注目されている投資信託についても、具体的に学ぶ。

第 10 回	グローバル化する世界と資本主義の果たす役割	野村ホールディングス名物講師である池上シニア・コミュニケーションズ・オフィサーより、「グローバル化とフラット化の進展による世界の変化と、この新たな時代に何が求められるのか」について学ぶ。
第 11 回	資本市場における投資家心理	証券投資を行なう際の心構えとして、私たちの投資判断に影響を与える様々な心理的バイアスについて理解するとともに、その具体例を通して対処法と投資行動への応用法を学習する。
第 12 回	産業展望と投資の考え方	成長産業とこれからの日本に期待される成長戦略について考える。具体的にどの産業がどのように変貌するのかを可能な限り具体的解りやすく解説する。
第 13 回	ライフプランニングと資産形成	なぜライフプランが必要なのか、ライフプランを踏まえた資産管理の重要性、そしてその方法を具体的に紹介する。特に、資産形成制度を詳しく取り上げ、いま話題の少額投資非課税制度（NISA、ニーサ）についても紹介する。
第 14 回	資産形成と非課税制度	ライフプランニングの実践にあたり、資産形成の基礎となる NISA 等の非課税制度に関して学ぶ。また、近年、制度の充実により加入者が拡大中の確定拠出年金に加え、国民年金や財形制度に関してもその概要を学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の講義用資料による事後学習が望ましい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しないが、各回の講義資料を授業支援システムにて事前に配信予定。

【参考書】

「証券投資の基礎」野村証券投資情報部 編/丸善株式会社

【成績評価の方法と基準】

期末試験 80%、小レポート提出 20%（14 回の講義のいずれかで 2 回実施。当日の講義内容のポイントを箇条書きで 3 点まとめて提出）

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

講義の 1 週間前を目途に、授業支援システムにて講義資料を配布予定です。

【実務経験のある教員による授業】

全講義の講師が証券業界・あるいはアセットマネジメント業界において勤務しています。証券投資提案、ライフプランニング、トレーディング、M&A、アセットマネジメントなど各分野で活躍中の人材が最前線で起きている経済事象についての実例を交えながら講義を行います。

【Outline and objectives】

Role of the Capital Markets and the Securities Investment

MAN100FA-A5568

入門外国語経営学（2019 年度以降入学者）

MAN100FA-A4558

入門外国語経営学 I（2018 年度以前入学者）

平田 英明

※ クラス指定があります。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業は、経営/経済の英語読解力や英語での表現力を養いたい皆さん、留学に参加したいと考えている皆さん、英語圏への留学などに興味のある皆さん、を念頭におき、TOEIC 等の問題などを活用して授業を進めたいと思います。

英語そのものを学ぶことよりも、英語による経営学/経済学に関して慣れた基礎理解していくことを第一の目的とします。

第二の目的は、難しい言い回しなどをせずに、シンプルにいたいことを伝える能力を向上させることです。そのために、ビジネス・ライティングの基礎とビジネスに関連する用語について、毎週、学んでいきます。

第三の目的は、耳を英語に慣らすことです。中身も面白いリスニング教材を使って学びます。

【到達目標】

一コマの授業でやれることには限界はありますが、読む、書く、聞くの3つをバランスよく学ぶことが目標です。

より具体的に言えば、読むという点については、逐語訳の世界から離れ、英語を英語として理解していけるようになること、ビジネス関係の英語に慣れるということが目標です。

書くという点については、ブレインに文章を書けるようにすることが目標です。特に、経営学部生の関心の高いビジネス・ライティングについて時間を取ります。

聞くという点については、慣れるのみだと思いますので、聞く癖を付けて、ポイントを聞き逃さない耳を作るための導入を行うことが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ・授業は原則として日本語で行います。
- ・授業の告知や資料配付は、全て授業支援システムを使って行います。
- ・内容の詳細は履修者数と履修者の意向を踏まえて柔軟に対応したいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

春学期および秋学期

回	テーマ	内容
1	概要説明	授業の進め方について説明するとともに、実例を使って、どんな内容かを紹介します
2	ビジネス単語 1 リーディング 1	前半 30 分：単語表現のクラス内クイズとその解説を行います（第一回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第一回）
3	リスニング 1 リーディング 2	前半 30 分：リスニングのクラス内クイズとその解説を行います（第一回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第二回）
4	ビジネス単語 2 リーディング 3	前半 30 分：単語表現のクラス内クイズとその解説を行います（第二回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第三回）
5	リスニング 2 リーディング 4	前半 30 分：リスニングのクラス内クイズとその解説を行います（第二回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第四回）
6	ビジネス単語 3 リーディング 5	前半 30 分：単語表現のクラス内クイズとその解説を行います（第三回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第五回）

グローバル・ビジネス/GBP 科目 1～4 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

1～4 年次／2 単位 [秋学期授業/Fall]

7	リスニング 3 リーディング 6	前半 30 分：リスニングのクラス内クイズとその解説を行います（第三回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第六回）
8	ビジネス単語 4 リーディング 7	前半 30 分：単語表現のクラス内クイズとその解説を行います（第四回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第七回）
9	リスニング 4 リーディング 8	前半 30 分：リスニングのクラス内クイズとその解説を行います（第四回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第八回）
10	ビジネス単語 5 リーディング 9	前半 30 分：単語表現のクラス内クイズとその解説を行います（第五回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第九回）
11	リスニング 5 リーディング 10	前半 30 分：リスニングのクラス内クイズとその解説を行います（第五回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第十回）
12	ビジネス単語 6 リーディング 11	前半 30 分：単語表現のクラス内クイズとその解説を行います（第六回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第十一回）
13	リスニング 6 リーディング 12	前半 30 分：リスニングのクラス内クイズとその解説を行います（第六回） 後半 60 分：リーディング教材について、教員が補足説明をしつつ、クラスでディスカッションを行います（第十二回）
14	期末試験	授業内で期末試験を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

リーディング教材は授業前に解いてくるのが前提です（オンラインで掲載します）。
ライティング、ビジネス単語、リスニングは予習は不要です（が復習は必須です）。

【テキスト（教科書）】

教材は PDF 形式で授業支援システムに掲載するか、印刷したものを授業内で配布します。なくさないように、きちんとファイリングして下さい。

【参考書】

参考書というわけではありませんが、英英辞典は必ず準備してください。たとえば、今から揃えるならば、**Oxford Advanced Learner's Dictionary** がよいでしょう。また、基本的な文法（大学受験レベル）は備わっていることを前提として授業を行います。

【成績評価の方法と基準】

1. 単位の評価は 2つの方法で行います（期末試験時に学生が選択）。詳細は授業にて説明します。

【1】期末試験 100% + X%（授業への参加（発言、質問等）の 2要素で成績評価を行います。

【2】問題数を絞った期末試験のみで成績評価を行います。

2. 出席は取りません。

3. 私語と睡眠学習は減点対象とし、場合によっては授業への参加をご辞退いただく可能性があります。

4. 初回の授業で履修者選考を行う場合、選考されていないにも関わらず履修登録をしても、成績は付きません（後述参照）。

【学生の意見等からの気づき】

1 限の開講が不評でしたので、3 限の開講にしました。

【その他の重要事項】

このクラスは秋学期開講だが、履修希望者多数の場合は、4 月に Web 抽選（エントリー期間：4/4～4/6 15:00）を行う。詳細は、経営学部 Web 掲示板に掲載されている案内を確認し、エントリーすること。

関連する科目としては、ミクロ経済学入門Ⅰ・Ⅱ、語学（英語）のクラスが挙げられますが、特に意識する必要はありません。

このクラスは1年生向けを想定していますが、2年生以上の履修も歓迎します。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有します。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有します。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたいです。

【Outline and objectives】

This class is designed for the 1st year students, but 2nd and higher year students are also welcome.

By using TOEIC and equivalent materials, we will learn business/economics keywords, listening to business/economics topics, and reading articles on business/economics.

MAN100FA-A5573

入門外国語経営学（2019 年度以降入学者）

MAN100FA-A4564

入門外国語経営学 I（2018 年度以前入学者）

MAN100FA-A4563

入門外国語経営学 I（2018 年度以前入学者）

MAN100FA-A5574

入門外国語経営学（2019 年度以降入学者）

大木 良子

※ クラス指定があります。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ミクロ経済学の基本的な英文テキストを読むことにより、英語の読解力をつけながら、経済学的思考を身につける。具体的には、何をどれくらい買い、どれくらい作り、それらをどのように取引するのかについて、人々の合理的な意思決定を学ぶ。

また、ミクロ経済学を応用して最近の企業の戦略や市場を分析している英語論文を読み、経営の分野に経済学を応用し分析している例を学ぶ。

【到達目標】

1. 経済学に関する英文テキストや専門的な英語論文を読みこなせるようになる。
2. 基本的な専門用語の定義を英語で身につける。
3. 経済学的な考え方を身につけ、それを企業の意思決定の分析に応用できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ミクロ経済学の英文テキスト輪読と英語論文輪読の 2 部構成とする。いずれも、担当者を事前に決めず、参加者全員が指定の箇所を読んでくることを前提とする。毎回、テキストと論文の内容について日本語での報告、質疑応答、ディスカッション等を行う。

第一部：ミクロ経済学に関する英文のテキストを輪読する。各章の経済理論については、教員が英語スライドを用いて、日本語で解説を行う。

第二部：主にハーバードビジネスレビューに掲載されている経済学者が執筆した英語論文を輪読する。背後にある経済学理論については、教員が日本語で解説を行う。

これらに加えて、経済学に関連する重要な英語表現の習熟度確認に重点を置いた中間、期末試験を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期および秋学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション、ミクロ経済学とは？	授業の進め方を詳しく説明した後、ミクロ経済学について簡単な紹介をします。（売り手・買い手の意思決定がどのように行われているか、市場がどのように働き、政府はどのような役割を果たしているか？）
2	経済学的考え方 1 英語論文輪読 1	合理性、インセンティブ、機会費用、モデルを用いた分析の意義などについて学びます。
3	経済学的考え方 2 英語論文輪読 2	最適化、均衡など経済学で用いる概念について学びます。
4	経済学的考え方 3 英語論文輪読 3	第 3 回までに学んだ内容を実際の事例に応用します。
5	需要と供給 1 英語論文輪読 4	需要と供給の定義とグラフを用いた分析について学びます。
6	需要と供給 2 英語論文輪読 5	市場における需要と供給の関係について学びます。
7	需要と供給 3 英語論文輪読 6	需要と供給についてこれまで学んだ内容を実際の事例に応用します。
8	中間試験	専門用語の英語訳、これまでに輪読で用いた英語文章の正確な和訳、英語による経済理論の理解を測る問題を出題します。終了後解説を行います。
9	消費者、生産者の余剰、市場の効率性 英語論文輪読 7	消費者余剰、生産者余剰について学び、完全競争市場の効率性について説明します。
10	完全競争市場における企業 英語論文輪読 8	完全競争企業における企業の利潤最大化行動について学びます。
11	独占 英語論文輪読 9	独占はなぜ起きるのかを説明し、独占企業の利潤最大化行動を学びます。

グローバル・ビジネス/GBP 科目 1～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

1～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

1～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

グローバル・ビジネス/GBP 科目 1～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

12	寡占 英語論文輪読 10	寡占市場における企業の戦略的な意思決定について学びます。
13	企業の行動 英語論文輪読 11	競争的市場、独占市場、寡占市場それぞれについてこれまで学んだ概念を実際の事例に応用します。
14	期末試験	専門用語の英語訳、これまでに輪読で用いた英語文章の正確な和訳、英語による経済理論の理解を測る問題を出題します。終了後解説を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、英文テキストおよび論文の指定された章を予習する。また、中間・期末試験を念頭に復習する。

【テキスト（教科書）】

以下のテキストのいくつかの章を選択して用います。開講時に詳しく説明します。また、受講生の関心や経済学・英語のレベルにより、テキストを変更する可能性もあります。

・ Principles of Microeconomics, G. Mankiw, Cengage Learning, 2017.

・ Microeconomics, Daron Acemoglu, David Laibson, John List, 2017.

また、英語論文はハーバードビジネスレビュー（Harvard Business Review）に掲載されている 2010 年以降の経済学者による論文をこちらで選択します。

3 回～4 回で 1 本読み進めることを想定しています。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業での報告・質疑とディスカッションへの主体的な関わり 50 %、中間・期末試験 40 %

宿題 10 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業は、経済学入門と関連しています。

【実務経験のある教員による授業】

経営コンサルティング会社において勤務した経験があります。実際に見聞きした企業の事例なども適宜紹介します。

【Outline and objectives】

In this course, students will challenge to learn introductory microeconomics with textbooks written in English. After learning the basic economics concepts like supply and demand and an equilibrium in a market, students will learn a framework for thinking about behavior of consumers and producers and for analyzing decisions of consumers and producers.

In the meantime, students will read through papers written by economists on Harvard Business Review. These papers use micro economic concepts to analyze specific situations in the markets.

By the end of the course, students will be able to understand introductory micro economic theory and use the frameworks to think about behavior of firms and individuals in the real world economy.

MAN100FA-A5574

入門外国語経営学（2019 年度以降入学者）

MAN100FA-A5573

入門外国語経営学（2019 年度以降入学者）

MAN100FA-A4564

入門外国語経営学 I（2018 年度以前入学者）

MAN100FA-A4563

入門外国語経営学 I（2018 年度以前入学者）

大木 良子

※ クラス指定があります。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ミクロ経済学の基本的な英文テキストを読むことにより、英語の読解力をつけながら、経済学的思考を身につける。具体的には、何をどれくらい買い、どれくらい作り、それらをどのように取引するののかについて、人々の合理的な意思決定を学ぶ。

また、ミクロ経済学を応用して最近の企業の戦略や市場を分析している英語論文を読み、経営の分野に経済学を応用し分析している例を学ぶ。

【到達目標】

1. 経済学に関する英文テキストや専門的な英語論文を読みこなせるようになる。
2. 基本的な専門用語の定義を英語で身につける。
3. 経済学的な考え方を身につけ、それを企業の意思決定の分析に応用できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

ミクロ経済学の英文テキスト輪読と英語論文輪読の 2 部構成とする。いずれも、担当者を事前に決めず、参加者全員が指定の箇所を読んでくることを前提とする。毎回、テキストと論文の内容について日本語での報告、質疑応答、ディスカッション等を行う。

第一部：ミクロ経済学に関する英文のテキストを輪読する。各章の経済理論については、教員が英語スライドを用いて、日本語で解説を行う。

第二部：主にハーバードビジネスレビューに掲載されている経済学者が執筆した英語論文を輪読する。背後にある経済学理論については、教員が日本語で解説を行う。

これらに加えて、経済学に関連する重要な英語表現の習熟度確認に重点を置いた中間、期末試験を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】**春学期および秋学期**

回	テーマ	内容
1	イントロダクション、ミクロ経済学とは？	授業の進め方を詳しく説明した後、ミクロ経済学について簡単な紹介をします。（売り手・買い手の意思決定がどのように行われているか、市場がどのように働き、政府はどのような役割を果たしているか？）
2	経済学的考え方 1 英語論文輪読 1	合理性、インセンティブ、機会費用、モデルを用いた分析の意義などについて学びます。
3	経済学的考え方 2 英語論文輪読 2	最適化、均衡など経済学で用いる概念について学びます。
4	経済学的考え方 3 英語論文輪読 3	第 3 回までに学んだ内容を実際の事例に応用します。
5	需要と供給 1 英語論文輪読 4	需要と供給の定義とグラフを用いた分析について学びます。
6	需要と供給 2 英語論文輪読 5	市場における需要と供給の関係について学びます。
7	需要と供給 3 英語論文輪読 6	需要と供給についてこれまで学んだ内容を実際の事例に応用します。
8	中間試験	専門用語の英語訳、これまでに輪読で用いた英語文章の正確な和訳、英語による経済理論の理解を測る問題を出題します。終了後解説を行います。
9	消費者、生産者の余剰、市場の効率性 英語論文輪読 7	消費者余剰、生産者余剰について学び、完全競争市場の効率性について説明します。
10	完全競争市場における企業 英語論文輪読 8	完全競争企業における企業の利潤最大化行動について学びます。
11	独占 英語論文輪読 9	独占はなぜ起きるのかを説明し、独占企業の利潤最大化行動を学びます。

グローバル・ビジネス/GBP 科目 1～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

グローバル・ビジネス/GBP 科目 1～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

1～4 年次 / 2 単位 [秋学期授業/Fall]

1～4 年次 / 2 単位 [春学期授業/Spring]

12	寡占 英語論文輪読 10	寡占市場における企業の戦略的な意思決定について学びます。
13	企業の行動 英語論文輪読 11	競争の市場、独占市場、寡占市場それぞれについてこれまで学んだ概念を実際の事例に応用します。
14	期末試験	専門用語の英語訳、これまでに輪読で用いた英語文章の正確な和訳、英語による経済理論の理解を測る問題を出題します。終了後解説を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、英文テキストおよび論文の指定された章を予習する。また、中間・期末試験を念頭に復習する。

【テキスト（教科書）】

以下のテキストのいくつかの章を選択して用います。開講時に詳しく説明します。また、受講生の関心や経済学・英語のレベルにより、テキストを変更する可能性もあります。

・Principles of Microeconomics, G. Mankiw, Cengage Learning, 2017.

・Microeconomics, Daron Acemoglu, David Laibson, John List, 2017.

また、英語論文はハーバードビジネスレビュー（Harvard Business Review）に掲載されている 2010 年以降の経済学者による論文をこちらで選択します。3 回～4 回で 1 本読み進めることを想定しています。

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業での報告・質疑とディスカッションへの主体的な関わり 50 %、

中間・期末試験 40 %

宿題 10 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

この授業は、経済学入門と関連しています。

【実務経験のある教員による授業】

経営コンサルティング会社において勤務した経験があります。実際に見聞きした企業の事例なども適宜紹介します。

【Outline and objectives】

In this course, students will challenge to learn introductory microeconomics with textbooks written in English. After learning the basic economics concepts like supply and demand and an equilibrium in a market, students will learn a framework for thinking about behavior of consumers and producers and for analyzing decisions of consumers and producers.

In the meantime, students will read through papers written by economists on Harvard Business Review. These papers use micro economic concepts to analyze specific situations in the markets.

By the end of the course, students will be able to understand introductory micro economic theory and use the frameworks to think about behavior of firms and individuals in the real world economy.

MAN100FA-A5577

入門外国語経営学（2019 年度以降入学者）

MAN100FA-A5576

入門外国語経営学（2019 年度以降入学者）

MAN100FA-A4573

入門外国語経営学 I（2018 年度以前入学者）

MAN100FA-A5583

入門外国語経営学（2019 年度以降入学者）

MAN100FA-A4567

入門外国語経営学 I（2018 年度以前入学者）

MAN100FA-A4566

入門外国語経営学 I（2018 年度以前入学者）

岡本 慶子

グローバル・ビジネス/GBP 科目1～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

グローバル・ビジネス/GBP 科目1～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

1～4 年次／2 単位[春学期授業]

グローバル・ビジネス/GBP 科目1～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

1～4 年次／2 単位[春学期授業/Spring]

1～4 年次／2 単位[秋学期授業/Fall]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

予備情報をどのくらい持っているかによって、英語の理解度が変わってきます。日本語で予備知識が足りない場合は、それを学んだ後、英語で課題文を読み学びます。この授業では、リーディングに加えて、リスニング、ライティングにも取り組み、自分に合った英語学習スタイルを見つけることも目的とします。授業で扱う題材はアメリカの学生が使っているマーケティングの教科書、ケーススタディや、企業のウェブサイト、雑誌記事、映画、ビデオなどから選びます。

【到達目標】

日本語と同じように英語でも情報を集めることができれば、集められる情報は倍以上になります。この授業では、英語で学び、英語に慣れ、英語で情報を集められるようになることを目指します。英語に対する抵抗感をなくし、「教科書だから読む」「課題だから書く」のではなく、「自分に必要かどうか確認するために」、「必要であれば利用するために」英語を活用できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

課題文と宿題を事前に授業支援システムで配布するので、予習して授業に臨む。授業：リーディング、リスニング、ライティング：個人ワーク、グループワーク、および教員によるフィードバックまたはサポート

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期および秋学期

回	テーマ	内容
1	Introduction Video Watching I	Course overview Video Watching I
2	Marketing Success I	“The Weather Channel Expands Its Social Reach”
3	The Art and Science of Satisfying Customers	“Vineyard Vines Markets the Good Life”
4	Career Readiness	“Tips for Applying for Jobs Online”
5	Market Segmentation, Targeting, and Positioning	“PepsiCo Brands Target Different Market”
6	Review Script Writing I	Review "Let the Magic Begin!"
7	Quiz（小テスト） Script Writing I (cont'd)	Quiz Script Writing
8	Marketing Success II	“Square Captures Mobile Payment”
9	Global Marketing	“Walmart Extends Its Global Reach”
10	Marketing Success III	“Febreze: From Revolutionary Failure to Best-Selling Success”
11	Solving an Ethical Controversy	“Banning Sugary Drinks”
12	“Briefly Speaking” Cultural Appropriation Script Writing II	Briefly Speaking Kimono Wednesdays “Art Festival”
13	Quiz（小テスト） Video Watching II	Quiz Video Watching
14	Review Video Watching II (cont'd)	Review Video Watching

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題の予習：単語帳の作成、課題文の理解できないところは事前に授業支援システムで提出し授業に持参する

宿題：授業支援システムで提出。宿題の理解できないところは授業支援システムで提出し授業へ持参

復習：小テストに向けて復習

【テキスト（教科書）】

特にありません。毎回課題文献は授業支援システムで配布します。参照ウェブサイトも事前にお知らせします。

【参考書】

必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加、単語帳、宿題の提出 55 %

小テスト (quizzes) 45 %

評価については初回授業で詳細に説明します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目

【学生が準備すべき機器他】

課題、宿題、資料配布等は授業支援システムを利用します。

二回目までにメールアドレスを登録してください。

辞書または電子辞書は毎回授業に持参してください。

【その他の重要事項】

Web 抽選（エントリー期間：4/4～4/6 15:00）を行います。

詳細は、経営学部 Web 掲示板に掲載されている案内を確認し、

エントリーしてください。

初回授業に出席してください。

授業の内容は受講人数によって変更になる場合があります。

【関連科目】

なし

【実務経験のある教員による授業】

アメリカ留学中にボランティアや NPO での活動経験があり、国内外のファッション業界で勤務経験を持つ教員の授業です。

英語が上手でも言いたいことが相手に通じるとは限りません。理論的思考力と交渉力、それと伝える力があれば、仕事はできます。それをどうやって身につけるか。いろいろ実践してみる授業を行います。

【Outline and objectives】

This class is designed for Japanese students to learn English as a second language. Students will learn about marketing, middle school mathematics, and watch movies in English. Students will experience various ways to study English in class and hopefully will find their own studying method.

TRS200ZA

Event Management

John Melvin

Credit(s) : 2 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 2~4

Day/Period : 月 1/Mon.1

[Outline and objectives]

For millennia, humans have found ways to mark important events in their lives: the changing of the seasons, the phases of the moon and the renewal of life each spring. Today, events are playing an increasing role in people's lives and culture. More leisure time and better standards of living have led to a proliferation of public and private events. More recently, governments and businesses have recognised the power of events to help with economic development and destination marketing. The wide array of events, from community to international level, makes event management a hugely exciting field of study.

[Goal]

The purpose of this course is to acquire an in-depth knowledge about the field of event management and the factors to consider for the successful planning, promotion, implementation and evaluation of events within different contexts.

This course will cover the critical techniques and strategies required to plan successful special events. Upon completion of this course, you should be able to:

- 1) Understand the range of factors driving conceptualising and designing events
- 2) Understand different sources of event funding and support
- 3) Understand and apply appropriate risk management practices
- 4) Understand the role and management of event volunteers
- 5) Appreciate the varied aims and objectives of different events and the need to consider the event legacy

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3" and "DP 4".

[Method(s)]

The course is primarily lecture-based, though you will have a number of opportunities to discuss issues in small groups. A range of case studies can help you consolidate your learning by illustrating the lecture content with real examples.

In groups, students will design a unique event, which will provide an opportunity to apply the theories and concepts from the lectures.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Introduction to the Course Content and Class Format	Understanding the events industry, the range of events and the areas this class will consider
2	Event Conceptualization	The various influences on developing an event concept and the issues to be included in the planning process
3	The Event Environment	Examining the unique context that events take place in and how this influences the event management process
4	Designing the Event Experience	Developing an event theme and program, and selecting a venue
5	Event Funding & Support	Analyzing the various forms of support for events, such as grants and sponsorship, and strategies
6	Event Marketing and Promotion	Analyzing approaches to marketing and the challenges of event marketing
7	Guest Speaker	An experienced guest speaker will discuss event management
8	Human Resource/Volunteer Management	Managing human resources for the event including volunteer recruitment, motivation and retainment
9	Risk Management, Licensing and Health and Safety	Planning and preparing for negative incidents to ensure the safe and smooth delivery of the event
10	Financial Management and Budgeting	Financial management processes including sourcing funding, monitoring income and expenditure and evaluation

11	Event Case Studies	Analysing aspects of event management from an international case study
12	Group Presentations	Groups will give a presentation on their original event
13	Post Event Evaluation and the Event Legacy	Identifying the range of post-event tasks to ensure a successful conclusion and the importance of planning for an event's legacy
14	Examination & Wrap-up	End of semester examination

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be assigned reading as preparation for classes. Students are expected to download the lecture slides to preview before class.

[Textbooks]

There is no set text for this course. Weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available on H'etudes.

[References]

The reference books are available in the university library.

Allen, J, O'Toole, W, McDonnell, I and Harris, R (2011) *Festival and Special Event Management*. (5th edition) Brisbane: Wiley

Bowdin, G McDonnell, I, Allen, J and O'Toole, W (2001) *Events Management*. Oxford: Butterworth-Heinemann

Ferdinand, N. and Kitchin, P. (2017) (2nd Edition) *Events Management An International Approach*. London: SAGE

[Grading criteria]

Evaluation will be based on

1. Class participation (30%)
2. Group presentation and report (30%)
3. Exam (40%)

Students are expected to complete all the assigned reading and homework assignments to enable them to get the most benefit from the lectures.

[Changes following student comments]

Following feedback, the group project is assessed individually, in order to encourage cooperation and reward hard work.

[Others]

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

[Prerequisite]

None.

TRS200ZA

Tourism Development in Japan

John Melvin

Credit(s) : 2 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 2~4

Day/Period : 火 3/Tue.3

[Outline and objectives]

Currently inbound tourism to Japan is experiencing unparalleled growth. An increasingly diverse range of tourists brings opportunities and challenges to tourism managers.

After a consideration of historical tourism development, this course will examine a range of topical issues, including how Japan can take advantage of the Tokyo Olympics in 2020 and the impact of UNESCO World Heritage Site designation of Mt. Fuji. We will analyze different prefectural marketing campaigns and also consider the factors behind the remarkable recovery of inbound tourism after the 2011 Great East Japan Earthquake.

[Goal]

Upon completion of this course students should be able to:

- 1) Understand how tourism in Japan has developed into its present form
- 2) Appreciate some of the key organisations involved in planning tourism in Japan
- 3) Understand the social and economic potential of tourism for revitalizing Japan at national and local level
- 4) Critically analyze prefectural and national government marketing campaigns

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain “DP 1”, “DP 2”, “DP 3” and “DP 4”.

[Method(s)]

This course is primarily lecture-based, though students will have a number of opportunities to discuss issues in small groups. Feedback from these groups can then help the class develop understanding of key points through an open exchange of ideas and information. Relevant and topical case studies can help students consolidate their learning by applying the lecture content to real examples. Student group presentations on tourism in a selected prefecture will further improve understanding of key issues.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Introduction to the Course Content and Class Format	Considering the current state of Japanese tourism and recent trends
2	The Roots of Japanese Travel Culture and Tourism Development	Exploring the historical development and evolution of the tourism sector in Japan
3	Managing Tourism Demand	Analysis of some of the key institutions involved in tourism management and planning in Japan
4	Tourism as Economic and Social Lifeline	Exploring the economic potential of tourism for local and regional development
5	Tourism Marketing	Analyzing evolving marketing theory and different approaches to tourism marketing at prefectural level.
6	Japan and Asia	Examining the connections with some of Japan's close neighbours and how Japan is differentiating itself amidst growing international competition for tourists
7	Tourism Resources: Events	Analysing how Japan's rich event calendar provides competitive advantage at local and international levels
8	Tourism Resources: Natural, Built and Cultural	Analysing the tangible and intangible resources in Japan and how they are utilised for tourism purposes
9	Inbound Tourism	Historical and current trends in inbound tourism. Tourist motivations and behaviours of different visitor groups.
10	Case Study	In-depth focus on destination management through a case study

11	Disaster Management and Recovery	Analyzing how destinations can manage disasters, and the response to the Great East Japan earthquake in 2011.
12	Group Presentations	Presentations on tourism in selected prefectures
13	Tourism Focus: Niche Tourism	Considering different forms of tourism including ecotourism, gastronomic tourism and contents tourism related to anime, movies and TV shows
14	Examination & Wrap-up	End of semester examination

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students are expected to download and preview lecture slides before class.

[Textbooks]

There is no set textbook. Weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available on H'etudes.

[References]

The reference book is available in the library and in the GIS Reference Room.

Funck, C. and Cooper, M. (2013) *Japanese Tourism: Spaces, Places and Structures*. Berghahn: New York

[Grading criteria]

1. Class participation (30%)
2. Group project (30%)
3. Exam (40%)

Students are expected to complete all the assigned reading and homework assignments to enable them to get the most benefit from the lectures.

[Changes following student comments]

After student feedback the group project is assessed on an individual basis, to encourage cooperation and reward hard work.

[Others]

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

[Prerequisite]

None.

POL300ZA

International Law

Naoko Obi

Credit(s) : 2 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 3~4

Day/Period : 金 1/Fri.1

【Outline and objectives】

This course aims to explain the basic principles of law, and the various roles and practices and limitations of international law in modern international society. Students will acquire multifaceted knowledge of international law and international society through readings, discussions and group work.

【Goal】

Upon completion of this course, students should have a better understanding of the practices, theories and limitations of international law.

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

Will be able to gain “DP 1”, “DP 2”, “DP 3” and “DP 4”.

【Method(s)】

(1) The first phase of this course will be lectures on the basic principles and theories related to (national) law in general and international law. Students are asked to read the provided readings before the lecture. Every class there will be quizzes and/or short essays to check whether the students have understood the topic. Also, short presentations will be asked of the students regarding certain topics. At the end of the first phrase, a mid term exam will be given. Students are required to actively participate in the discussions during class.

(2) In the second phase of this course, particular topics in international law will be chosen, such as international human rights law, international refugee law, international environmental law, international law of the sea or others which may be of interest to the students. Each topic will be assigned to individual student and/or group of students (depending on the size of the class), and student(s) is (are) asked to make presentations. The details will be provided in class.

(3) In the final week, students will be asked to hand in reports. The topic will be notified during class.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Guidance	Course guidance and introduction
2	Basic Principles of Law	What are the basic principles of law in general?
3	What is International Law? (1)	The nature of international law and the international society
4	What is International Law? (2)	The sources of international law
5	What is International Law? (3)	The law of treaties
6	Law Related to States	Personality, statehood, recognition, immunities
7	Jurisdiction under International Law	Jurisdiction of States
8	Review & Mid-term Exam	In class midterm exam
9	International Human Rights Law	Presentation by students
10	International Refugee Law	Presentation by students
11	International Environmental Law	Presentation by students
12	International Law of the Sea	Presentation by students
13	International Law and Peace and Security	Presentation by students
14	Wrap up	International law in the modern international society

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Students will be required to read the assigned readings and prepare for the presentation.

【Textbooks】

Relevant materials will be distributed in class.

【References】

Martin Dixon. (2013). *Textbook on International Law*. Seventh edition. Oxford: OUP.

Malcolm Evans.(2018). *International Law*. Fifth edition. Oxford: OUP.

Vaughan Lowe. (2008). *International Law*, Oxford: OUP.

Ian Brownlie. (2012). *Principles of International Law*. Eighth edition. Oxford: OUP.

Malcolm D. Evans.(2017). *Blackstone's International Law Documents*. 13th edition. Oxford: OUP .

【Grading criteria】

Class participation, quizzes and other small assignments including reaction papers (20%)

Individual and/or group presentation (25%)

End term paper (25%)

Mid term exam (30%)

【Changes following student comments】

Students' requests and comments will be taken into consideration.

【Equipment student needs to prepare】

Internet access.

【Others】

The course will be offered by a teacher who has 30 years of experience in the work of the United Nations. The course therefore will therefore provide an opportunity for the students to learn how international law is applied in reality.

Week 1 attendance is mandatory to register for this class. If the number of students wishing to take this course exceeds the limit, the lecturer will make a selection based on the questionnaire in the first class.

【Prerequisite】

Students are asked to have taken courses related to international relations, international organizations etc.

MAN300ZA

Services Marketing

John Melvin

Credit(s) : 2 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 3~4
 Day/Period : 木 1/Thu.1

[Outline and objectives]

The purpose of this course is to provide students with an in-depth understanding of the theoretical and practical processes of marketing services, with a particular focus on tourism. Organisations' marketing and relationships with customers have been evolving rapidly, driven particularly by globalisation and advances in technology. It is increasingly important to understand the impact of these changes in order to gain competitive advantage.

This course will consider strategic issues in services marketing; we will also consider micro-marketing issues relating to service design, tourist behavior and the challenges and opportunities for managers presented by technological developments.

Students will engage in additional learning opportunities such as group discussions and presentations. We will analyse a number of tourism-related case studies in addition to other service sectors.

[Goal]

This course aims to give students insights into the particular characteristics of marketing services such as tourism. After exploring current marketing theory on consumer value creation and the consumer experience, the course will apply these to the management and marketing of services. From the consumer perspective, students will learn about consumer behaviour, the impact of the service environment and forming relationships with service providers. From an organisational perspective, we will consider managing the service environment, innovation and developing service brands in order to facilitate consumer value creation.

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3" and "DP 4".

[Method(s)]

Lectures will take place in an interactive environment, with students contributing through group discussions and a presentation. In group projects, students will gain an in-depth understanding of a particular organization/destination and must then present the results of their analysis.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Introduction to the Course Content and Class Format	Setting the context: introducing the characteristics of services and the challenges of service marketing
2	Consumer Value Creation	Considering theories relating to the new marketing paradigm of value co-creation
3	The Experience Economy	Analysing the seminal text by Pine and Gilmore and the implications for service providers
4	Managing the Consumer Experience	Exploring different influences on the service experience, and the various stages of service delivery
5	Service Systems and the Servicescape	Exploring the design of the service environment and the impact on service consumption
6	Buyer Decision Making	Examining the influences on decision-making and how organizations can manage these
7	Innovation and New Service Development	Considering the challenges and opportunities that new service developments offer organizations
8	Developing Service Brands	Investigating branding and differentiation
9	Service Quality	Examining consumer perceptions of quality and organizational strategy
10	Service Delivery	Examining the role of employees and self-serving technology in facilitating consumer value creation
11	Relationships and Networks	Exploring the importance of organizational and customer networks and how they can facilitate service consumption
12	Group Presentations	Student group presentations

13	Marketing, Sustainability & Corporate Social Responsibility (CSR)	Analyze organizational approaches towards sustainability and more responsible business approaches
14	Examination & Wrap-up	End of semester examination

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students will be assigned reading as preparation for classes. Students are expected to download and preview the lecture slides before each class.

[Textbooks]

There is no set textbook. Weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available on H'etudes.

[References]

McCabe, S. (2014) *The Routledge Handbook of Tourism Marketing*. London: Routledge

Palmer, A. (2014) (7th Edition) *Services Marketing*. London: McGraw Hill

Pine, J. and Gilmore, J. (2011) (Updated Edition). *The Experience Economy*. Harvard: Harvard University Press

[Grading criteria]

Evaluation will be based on

1. Class and online participation (30%)
2. Group presentation and report (30%)
3. Exam (40%)

The group work is assessed on an individual basis.

Students are expected to complete all the assigned reading and homework to enable them to get the most benefit from the lectures.

[Changes following student comments]

N/A

[Others]

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

[Prerequisite]

None.

TRS400ZA

Seminar: Tourism Management I

John Melvin

Credit(s) : 4 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 3~4

Day/Period : 月 4/Mon.4, 月 5/Mon.5

[Outline and objectives]

While governments are quick to laud the economic benefits that tourists can bring, there are growing concerns about the impact of relentless growth of global tourism on the environment as well as the socio-cultural wellbeing of host communities. Driven largely by deregulation, globalisation and technological developments, the overarching focus on growth that has driven post-WW2 development is being increasingly challenged and questioned.

Adopting a lens of sustainability, this semester considers the management and marketing of tourism. Combining analysis of seminal research with illustrative and up-to-date case studies from a range of domestic and international destinations, students will gain insights into the factors driving tourism development. Students will be introduced to different research methods, and will acquire the tools to critically investigate tourism in a context of their choice. This will form the basis of an extended research paper that will be completed during the second year of the semester.

[Goal]

The goal of this seminar is to provide students with academic and practical knowledge relating to management and marketing that can facilitate their progression into the world of work.

Upon completion of this course, students will have acquired enhanced research and analytical skills. They will develop their ability to design, organise and manage an original tourism-related research project. Additionally, through in-class discussions and presentations, students will gain valuable experience in persuasively expressing and defending their opinions on a range of issues relating to business management and marketing.

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3" and "DP 4".

[Method(s)]

The seminar consists of in-depth analysis of various issues related to sustainable tourism management. In the spring semester, students are introduced to some core texts and research and are encouraged to start to consider which areas they intend to focus on. In the fall semester, students will begin to refine their topic and develop a firm research proposal.

In the second year of the seminar, students will research and write their extended research paper.

While some seminars will be instructor-led, students will play an increasing role in leading discussions on the Core Readings. As students' own research develops, they will give presentations on their research, and share their growing expertise with others.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

あり / Yes

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Introduction	Overview of the seminar; The importance of adopting sustainable approaches.
2	Seminar Reading 1	Considering first case study on tourism management
3	Seminar Reading 2	Considering second case study on destination management and marketing
4	Seminar Reading 3	Considering third case study on tourism marketing
5	Research Methods	Introduction to research methods in business
6	Seminar Reading 4	Considering fourth case study on the tourist experience
7	Seminar Reading 5	Considering fifth case study on destination management
8	Research Project	Discussion on students' topics and research questions
9	Seminar Reading 6	Considering sixth case study on service quality
10	Seminar Reading 7	Considering seventh case study on differentiation
11	Research Workshop and Consultation	Individual consultations on students' research projects

12	Presentations on Student Research Proposal 1	Presentations and discussions on students' own research
13	Presentations on Student Research Proposal 2	Presentations and discussions on students' own research
14	Final Discussion	Roundtable discussion on first-semester progress and expectations for the second semester

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students must complete the assigned reading as preparation for classes.

[Textbooks]

There is no set textbook. Weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available on the course website.

[References]

Brotherton, B. (2015 2nd Edition) *Researching Hospitality and Tourism*. London: SAGE

McCabe, S. (2014) *The Routledge Handbook of Tourism Marketing*. London: Routledge

Palmer, A. (2014) (7th Edition) *Services Marketing*. London: McGraw Hill

[Grading criteria]

Third year students: Class Participation (30%), Assignments and Presentation (30%) and Final Paper (40%).

Fourth year students: Class Participation (40%) and Final Paper (60%).

[Changes following student comments]

Case studies will vary year to year depending on students' interests.

[Equipment student needs to prepare]

Students should bring a laptop or tablet PC to class.

[Others]

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

[Prerequisite]

Seminar students should have taken some of the following Business & Economy courses: Introduction to Tourism Studies; Introduction to Business; Principles of Marketing; Marketing in Japan; Tourism Development in Japan; Event Management; Sustainable Tourism Management; Marketing Management.

Seminar students are strongly encouraged to concurrently enrol in Services Marketing (300-level course).

TRS400ZA

Seminar: Tourism Management II

John Melvin

Credit(s) : 4 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 3~4
 Day/Period : 月 4/Mon.4, 月 5/Mon.5

[Outline and objectives]

This seminar continues from the Tourism Management I seminar, though with a greater focus on students' independent research projects. In addition to a field trip, students are expected to conduct investigative research that will form the basis of an extended research paper to be completed during the second year of the semester.

Building on knowledge acquired in the Spring seminar on the management and marketing of tourism, the class content will continue to blend analysis of seminal research with illustrative and up-to-date case studies from a range of domestic and international destinations on tourism management.

[Goal]

The goal of this seminar is to provide students with academic and practical knowledge relating to management and marketing that can facilitate their progression into the world of work.

Upon completion of this course, students will have acquired enhanced research and analytical skills. They will develop their ability to design, organise and manage an original tourism-related research project. Additionally, through in-class discussions and presentations, students will gain valuable experience in persuasively expressing and defending their opinions on a range of issues relating to business management and marketing.

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

Will be able to gain "DP 1", "DP 2", "DP 3" and "DP 4".

[Method(s)]

Following on from the Spring semester, the seminar will continue to feature in-depth analysis of various issues related to sustainable tourism management in the form of discussion, presentation and writing. In the Fall semester, students will begin to refine their topic and develop a firm research proposal.

In the second year of the seminar, students will research and write their extended research paper.

In order to get the most from each seminar, students must commit to undertake the reading assignments. Students will play an increasing role in leading discussions.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

あり / Yes

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Introduction	Overview of the Fall seminar; reflection on what students have learned in the Spring semester
2	Research Topic Presentation	Based on the research conducted in the Spring semester and over the summer break, students will present their research proposals (3rd year students) or research plans (4th year students) for this semester
3	Seminar Reading and Research Themes	Discussion on the focus of this semester's reading
4	Seminar Reading 1	Considering first case study on tourism management
5	Field Study Preparation	Preparation for the field study based on students' interests
6	Field Study (off-campus)	Conducting the field study at a tourism-related site
7	Field Study Feedback	Considering the field study findings
8	Research Project Progress Update	Research project progress report; discussion of readings
9	Seminar Reading 2	Considering second case study on tourism management
10	Seminar Reading 3	Considering third case study on tourism management
11	Research Workshop and Consultation	Individual consultations on students' research projects
12	Presentations on Student Research Projects 1	Presentations and discussions on students' individual research projects
13	Presentations on Student Research Projects 2	Presentations and discussions on students' individual research projects

14

Final Discussion

Roundtable discussion on second-semester progress and expectations for the second year

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Students must complete the assigned reading as preparation for classes.

[Textbooks]

There is no set textbook. Weekly handouts and reading materials will be distributed in class and/or available on the course website.

[References]

Brotherton, B. (2015 2nd Edition) *Researching Hospitality and Tourism*. London: SAGE

McCabe, S. (2014) *The Routledge Handbook of Tourism Marketing*. London: Routledge

Palmer, A. (2014) (7th Edition) *Services Marketing*. London: McGraw Hill

[Grading criteria]

Third year students: Class Participation (30%), Assignments and Presentation (30%) and Final Paper (40%).

Fourth year students: Class Participation (40%) and Final Paper (60%). Students are expected to complete all the assigned reading and homework to get the most benefit from the seminar.

[Changes following student comments]

Case studies will vary year to year depending on students' interests.

[Equipment student needs to prepare]

Students should bring a laptop or tablet PC to class.

[Others]

I can draw from my experience in organizing events and as marketing director of a tourism business in the UK to help provide students with examples and to illustrate issues.

[Prerequisite]

Seminar students should have passed Seminar: Tourism Management I and take the new Services Marketing course in the Fall semester.

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 2/Mon.2

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 4/Mon.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 4/Tue.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 4/Thu.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Christine Barnes

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 3/Fri.3

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Christine Barnes is from Canada and has a BA in English studies and a Diploma in TESL/TEFL. Her experience in teaching includes working as a professor at a Civil Aviation College in China, being a guest English instructor at a Japanese University and working as a Corporate Consultant in both Japan and Canada. Christine has 13 years' experience teaching TOEIC, EIKEN, TOEFL, and IELTS examination courses. She has also delivered engaging classes on Presentations, Meetings, Negotiations, Media English and Academic Writing. Christine's deep understanding of English gained from her major twinned with her experience teaching a variety of different skills in the classroom, enable her to motivate and encourage her students to effectively develop their English skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 3/Mon.3

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1

3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

【Prerequisite】

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 3/Tue.3

【Outline and objectives】

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

【Method(s)】

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1

3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Throughout the course, students will be expected to do homework.

【Textbooks】

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

【References】

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

【Grading criteria】

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

【Changes following student comments】

N/A. (This is a new class)

【Others】

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

【Prerequisite】

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 2/Thu.2

【Outline and objectives】

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

【Method(s)】

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1

3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 2/Fri.2

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1

3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate I

Jason Lee

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 4/Fri.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1

3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Jason Lee is from Los Angeles, California. He majored in East Asian Languages and cultures with a minor in Business Administration. He has been teaching in Japan for over 3 years and has experience teaching in both universities and companies. Courses include Meetings, Negotiations, Presentations, Discussion and Email Writing. In addition, he also has a sound knowledge of Eiken and TOEIC examinations. Prior to moving to Japan, he worked for a year at a law firm as an office manager, and several years in finance as a financial and administrative analyst. Jason's knowledge of different cultures gained whilst studying combined with experience in the financial industry and in teaching, help him create lessons which encourage students to think about the 'big picture' and take on a world view during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test α 640-689

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I

Jason Lee

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 2/Mon.2

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on "Lifestyle"
3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on "Competitions"
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on "Transportation"

7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Jason Lee is from Los Angeles, California. He majored in East Asian Languages and cultures with a minor in Business Administration. He has been teaching in Japan for over 3 years and has experience teaching in both universities and companies. Courses include Meetings, Negotiations, Presentations, Discussion and Email Writing. In addition, he also has a sound knowledge of Eiken and TOEIC examinations. Prior to moving to Japan, he worked for a year at a law firm as an office manager, and several years in finance as a financial and administrative analyst. Jason's knowledge of different cultures gained whilst studying combined with experience in the financial industry and in teaching, help him create lessons which encourage students to think about the 'big picture' and take on a world view during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I

Jason Lee

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 2/Thu.2

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on “Lifestyle”
3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on “Competitions”
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on “Transportation”

7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Jason Lee is from Los Angeles, California. He majored in East Asian Languages and cultures with a minor in Business Administration. He has been teaching in Japan for over 3 years and has experience teaching in both universities and companies. Courses include Meetings, Negotiations, Presentations, Discussion and Email Writing. In addition, he also has a sound knowledge of Eiken and TOEIC examinations. Prior to moving to Japan, he worked for a year at a law firm as an office manager, and several years in finance as a financial and administrative analyst. Jason's knowledge of different cultures gained whilst studying combined with experience in the financial industry and in teaching, help him create lessons which encourage students to think about the 'big picture' and take on a world view during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 3/Thu.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on “Lifestyle”
3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on “Competitions”
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on “Transportation”

7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 3/Fri.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on “Lifestyle”
3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on “Competitions”
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on “Transportation”

7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10%	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts a-b Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10%	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Unit 6: Stages of Life; parts a-b Presentation 3 continued (solo) – 10%	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys Course review / Study planning	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 4/Fri.4

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on “Lifestyle”
3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on “Competitions”
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on “Transportation”

7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10%	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts a-b Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10%	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Unit 6: Stages of Life; parts a-b Presentation 3 continued (solo) – 10%	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys Course review / Study planning	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 4/Mon.4

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 52-60, TOEFL ® ITP 470-499, TOEIC ® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN ® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Thomas Rogers

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 2/Tue.2

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Thomas Rogers graduated with a Bachelor of Arts in American Studies. He is an experienced teacher and in the five years that he has been in Japan he has taught a wide range of students from kindergarten to adults. He has taught oral communication classes as well as TOEFL and TOEIC. He has worked as a freelance translator and has a high level of Japanese. By applying his analytical skills and his extensive experience as an Instructor, Tom focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 4/Thu.4

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 52-60, TOEFL ® ITP 470-499, TOEIC ® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN ® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 2/Fri.2

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 52-60, TOEFL ® ITP 470-499, TOEIC ® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN ® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 3/Mon.3

[Outline and objectives]

This course, the highest level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"
3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on "Performing"
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review

6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 61, TOEFL® ITP 500, TOEIC® 625, IELTS 6.0, EIKEN® CSE2.0 2400 or English Placement Test a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced I

Christine Barnes

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 4/Fri.4

[Outline and objectives]

This course, the highest level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview	Write down three SMART learning goals for this course
2	Study planning CEFR self-evaluation (Initial)	
3	Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"
4	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
5	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on "Performing"
6	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review

6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Christine Barnes is from Canada and has a BA in English studies and a Diploma in TESL/TEFL. Her experience in teaching includes working as a professor at a Civil Aviation College in China, being a guest English instructor at a Japanese University and working as a Corporate Consultant in both Japan and Canada. Christine has 13 years' experience teaching TOEIC, EIKEN, TOEFL, and IELTS examination courses. She has also delivered engaging classes on Presentations, Meetings, Negotiations, Media English and Academic Writing. Christine's deep understanding of English gained from her major twinned with her experience teaching a variety of different skills in the classroom, enable her to motivate and encourage her students to effectively develop their English skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 61, TOEFL® ITP 500, TOEIC® 625, IELTS 6.0, EIKEN® CSE2.0 2400 or 英語プレースメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 2/Tue.2

[Outline and objectives]

This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 61, TOEFL® ITP 500, TOEIC® 625, IELTS 6.0, EIKEN® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced I

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 3/Thu.3

[Outline and objectives]

This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 61, TOEFL® ITP 500, TOEIC® 625, IELTS 6.0, EIKEN® CSE2.0 2400 or 英語プレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II

Thomas Rogers

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 月 4/Mon.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on "Journeys"
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on "Appearance"
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on "Entertainment"
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)

8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on “Learning”
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on “Tourism”
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Thomas Rogers graduated with a Bachelor of Arts in American Studies. He is an experienced teacher and in the five years that he has been in Japan he has taught a wide range of students from kindergarten to adults. He has taught oral communication classes as well as TOEFL and TOEIC. He has worked as a freelance translator and has a high level of Japanese. By applying his analytical skills and his extensive experience as an Instructor, Tom focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 火 4/Tue.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on “Journeys”
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on “Appearance”
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on “Entertainment”
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)

8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on “Learning”
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on “Tourism”
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II

Christine Barnes

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 金 3/Fri.3

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on “Journeys”
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on “Appearance”
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on “Entertainment”
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)

8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on “Learning”
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on “Tourism”
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Christine Barnes is from Canada and has a BA in English studies and a Diploma in TESL/TEFL. Her experience in teaching includes working as a professor at a Civil Aviation College in China, being a guest English instructor at a Japanese University and working as a Corporate Consultant in both Japan and Canada. Christine has 13 years' experience teaching TOEIC, EIKEN, TOEFL, and IELTS examination courses. She has also delivered engaging classes on Presentations, Meetings, Negotiations, Media English and Academic Writing. Christine's deep understanding of English gained from her major twinned with her experience teaching a variety of different skills in the classroom, enable her to motivate and encourage her students to effectively develop their English skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate II

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 火 3/Tue.3

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order (“on the left ... behind that”) descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (200-300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 4

3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test α 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Ichigaya): Writing & Discussion: Intermediate II

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 木 2/Thu.2

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order ("on the left ... behind that") descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (200-300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 4

3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II

Thomas Rogers

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 月 2/Mon.2

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial)	Prepare a short speech on "Work"
3	Unit 7: Work; parts a-b Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 8: Technology; parts a-b	Prepare a short speech on "Technology"
5	Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on "Vacations"

7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: Products; parts a-b	Prepare a short speech on “Products”
9	Unit 10: Products; parts c-e Discussion – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: History; parts a-b	Prepare a short speech on “History”
11	Unit 11: History; parts c-e Discussion – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: Nature; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Thomas Rogers graduated with a Bachelor of Arts in American Studies. He is an experienced teacher and in the five years that he has been in Japan he has taught a wide range of students from kindergarten to adults. He has taught oral communication classes as well as TOEFL and TOEIC. He has worked as a freelance translator and has a high level of Japanese. By applying his analytical skills and his extensive experience as an Instructor, Tom focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II

Rowland Geraghty

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 木 3/Thu.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial)	Prepare a short speech on “Work”
3	Unit 7: Work; parts a-b Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Technology; parts a-b	Prepare a short speech on “Technology”
5	Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on “Vacations”

7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10%	Prepare a short speech on “Products”
9	Unit 10: Products; parts a-b Unit 10: Products; parts c-e Discussion – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: History; parts a-b	Prepare a short speech on “History”
11	Unit 11: History; parts c-e Discussion – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10%	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Unit 12: Nature; parts a-b Presentation 3 continued (solo) – 10%	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys Course review / Study planning	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Rowland Geraghty is from Ireland but has been working in Japan for the last 13 years. He graduated in Applied Ecology. After finishing university, he gained experience working for Financial Institutions. Following that, he became an entrepreneur by opening his own successful Business English school in Japan. Using his knowledge and experience of the business world, he has taught Economics and Finance courses to large groups of students as well as specializing in Presentations, Negotiations and Meetings classes, as well as general Business Communication courses. By combining Rowland's work and extensive teaching experience, he ensures learners develop their critical thinking skills as well as deepening their practical English communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 金 3/Fri.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial)	Prepare a short speech on “Work”
3	Unit 7: Work; parts a-b Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10%	Prepare a short speech on “Technology”
5	Unit 8: Technology; parts a-b Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on “Vacations”

7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: Products; parts a-b	Prepare a short speech on “Products”
9	Unit 10: Products; parts c-e Discussion – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: History; parts a-b	Prepare a short speech on “History”
11	Unit 11: History; parts c-e Discussion – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: Nature; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 火 3/Tue.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 52-60, TOEFL ® ITP 470-499, TOEIC ® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN ® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 木 4/Thu.4

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final	[Prerequisite] English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5	
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft	
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final	
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6	
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft	
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final	
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7	
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft	
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final	
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"	
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

LANe100LD

ERP CE2 (Ichigaya): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 金 2/Fri.2**[Outline and objectives]**

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test α 690-729

LANe100LD

ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced II

Thomas Rogers

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 月 3/Mon.3**[Outline and objectives]**

This course, the highest level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make sophisticated academic presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Living space; parts a-b	Prepare a short speech on "Living space"
3	Unit 7: Living space; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Travel; parts a-b	Prepare a short speech on "Travel"
5	Unit 8: Travel; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Shopping; parts a-b	Prepare a short speech on "Shopping"

7	Unit 9: Shopping; parts c-e Discussion 1 – 10% Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: No limits; parts a-b	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group) Prepare a short speech on "No limits"
9	Unit 10: No limits; parts c-e Discussion 1 -10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Connections; parts a-b	Prepare a short speech on "Connections"
11	Unit 11: Connections; parts c-e Discussion 3 -10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: Experts; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: Experts; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Thomas Rogers graduated with a Bachelor of Arts in American Studies. He is an experienced teacher and in the five years that he has been in Japan he has taught a wide range of students from kindergarten to adults. He has taught oral communication classes as well as TOEFL and TOEIC. He has worked as a freelance translator and has a high level of Japanese. By applying his analytical skills and his extensive experience as an Instructor, Tom focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 61, TOEFL ® ITP 500, TOEIC ® 625, IELTS 6.0, EIKEN ® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Ichigaya): Oral Presentation & Discussion :Advanced II

Christine Barnes

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 金 4/Fri.4**[Outline and objectives]**

This course, the highest level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make sophisticated academic presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Living space; parts a-b	Prepare a short speech on "Living space"
3	Unit 7: Living space; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Travel; parts a-b	Prepare a short speech on "Travel"
5	Unit 8: Travel; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Shopping; parts a-b	Prepare a short speech on "Shopping"

7	Unit 9: Shopping; parts c-e Discussion 1 – 10% Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: No limits; parts a-b	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group) Prepare a short speech on "No limits"
9	Unit 10: No limits; parts c-e Discussion 1 – 10% Unit 11: Connections; parts a-b	Unit 10 review Prepare a short speech on "Connections"
11	Unit 11: Connections; parts c-e Discussion 3 – 10% Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: Experts; parts a-b	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo) Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: Experts; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Christine Barnes is from Canada and has a BA in English studies and a Diploma in TESL/TEFL. Her experience in teaching includes working as a professor at a Civil Aviation College in China, being a guest English instructor at a Japanese University and working as a Corporate Consultant in both Japan and Canada. Christine has 13 years' experience teaching TOEIC, EIKEN, TOEFL, and IELTS examination courses. She has also delivered engaging classes on Presentations, Meetings, Negotiations, Media English and Academic Writing. Christine's deep understanding of English gained from her major twinned with her experience teaching a variety of different skills in the classroom, enable her to motivate and encourage her students to effectively develop their English skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 61, TOEFL ® ITP 500, TOEIC ® 625, IELTS 6.0, EIKEN ® CSE2.0 2400 or 英語プレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced II

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 火 2/Tue.2**[Outline and objectives]**

This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the second four chapters of the textbook to analyze and practice writing four different essay types: Process Essays, Cause / Effect Essays, Comparison / Contrast Essays, and finally Argumentative Essays. Through these units various writing skills are explored including organization, thesis statements, collocations, antonyms, summarizing, and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (500-1000w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the second four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Essays Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Cause / Effect Essays Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 8: Argumentative Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 8: Argumentative Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 8: Argumentative Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 61, TOEFL ® ITP 500, TOEIC ® 625, IELTS 6.0, EIKEN ® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Ichigaya): Writing & Discussion: Advanced II

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 木 3/Thu.3

[Outline and objectives]

This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the second four chapters of the textbook to analyze and practice writing four different essay types: Process Essays, Cause / Effect Essays, Comparison / Contrast Essays, and finally Argumentative Essays. Through these units various writing skills are explored including organization, thesis statements, collocations, antonyms, summarizing, and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (500-1000w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the second four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Essays Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Cause / Effect Essays Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 8: Argumentative Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 8: Argumentative Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 8: Argumentative Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 61, TOEFL ® ITP 500, TOEIC ® 625, IELTS 6.0, EIKEN ® CSE2.0 2400 or 英語ブレイクメント a 730

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 1/Mon.1

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Rowland Geraghty

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 水 2/Wed.2

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Rowland Geraghty is from Ireland but has been working in Japan for the last 13 years. He graduated in Applied Ecology. After finishing university, he gained experience working for Financial Institutions. Following that, he became an entrepreneur by opening his own successful Business English school in Japan. Using his knowledge and experience of the business world, he has taught Economics and Finance courses to large groups of students as well as specializing in Presentations, Negotiations and Meetings classes, as well as general Business Communication courses. By combining Rowland's work and extensive teaching experience, he ensures learners develop their critical thinking skills as well as deepening their practical English communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 3/Fri.3

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 4/Fri.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 2/Mon.2

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions	Write down three SMART learning goals for this course
	Course preview	
	Study planning	
2	CEFR Self-Evaluation (Initial)	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
	Chapter 1: Describing People	
	Discussion	

3	Chapter 1: Describing People	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

【Prerequisite】

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 4/Mon.4

【Outline and objectives】

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

【Method(s)】

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions	Write down three SMART learning goals for this course
	Course preview	
	Study planning	
2	CEFR Self-Evaluation (Initial)	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
	Chapter 1: Describing People	
	Discussion	

3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE – 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 – 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE – 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 – 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE – 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 – 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I

Bridget Kim

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 水 1/Wed.1

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions	Write down three SMART learning goals for this course
	Course preview	
	Study planning	
2	CEFR Self-Evaluation (Initial)	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
	Chapter 1: Describing People	
	Discussion	

3	Chapter 1: Describing People	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People	Writing 1 Final
	Writing 1 Draft pair review	
5	Writing 1 Final DUE - 10%	Review Chapter 1
	Chapter 1: Describing People	
	Discussion 1 - 10%	
6	Writing 1 Final feedback	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Writing 2 Draft
	Discussion	
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Writing 2 Final
	Writing 2 Draft pair review	
9	Writing 2 Final DUE - 10%	Review Chapter 2
	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	
	Discussion 2 - 10%	
10	Writing 2 Final feedback	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
	Chapter 3: Giving Instructions	
11	Chapter 3: Giving Instructions	Writing 3 Draft
	Discussion	
12	Chapter 3: Giving Instructions	Writing 3 Final
	Writing 3 Draft pair review	
13	Writing 3 Final DUE - 10%	Review Chapter 3
	Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
	Discussion 3 - 10%	
	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	
14	Writing 3 Final feedback	-
	Course review / Study planning	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Bridget Kim is from New York City, USA. She majored in Criminal Justice, and has a Baccalaureate in Psychology, minoring in Asian Studies. Prior to working at Hosei University, she has been an Assistant Educator, a Teaching Assistant and a Student Tutor in the United States. In addition, she has also been a Translator and a Japanese Liaison Officer at Comic and Anime conferences. Her experience as a University Instructor includes classes on Presentations, Discussions, Essay Writing and Listening. Bridget's educational background combined with her experience teaching a variety of subject matters, ensure learners are always actively engaged and fulfilled during her lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate I

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 2/Fri.2

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions	Write down three SMART learning goals for this course
	Course preview	
	Study planning	
2	CEFR Self-Evaluation (Initial)	Prepare a discussion topic based on Chapter 1
	Chapter 1: Describing People	
	Discussion	

3	Chapter 1: Describing People	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People	Writing 1 Final
	Writing 1 Draft pair review	
5	Writing 1 Final DUE - 10%	Review Chapter 1
	Chapter 1: Describing People	
	Discussion 1 - 10%	
6	Writing 1 Final feedback	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Writing 2 Draft
	Discussion	
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Writing 2 Final
	Writing 2 Draft pair review	
9	Writing 2 Final DUE - 10%	Review Chapter 2
	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	
	Discussion 2 - 10%	
10	Writing 2 Final feedback	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
	Chapter 3: Giving Instructions	
11	Chapter 3: Giving Instructions	Writing 3 Draft
	Discussion	
12	Chapter 3: Giving Instructions	Writing 3 Final
	Writing 3 Draft pair review	
13	Writing 3 Final DUE - 10%	Review Chapter 3
	Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
	Discussion 3 - 10%	
	CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	
14	Writing 3 Final feedback	-
	Course review / Study planning	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

【Prerequisite】

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I

Rowland Geraghty

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 2/Mon.2

【Outline and objectives】

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on "Lifestyle"
3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on "Competitions"
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on "Transportation"

7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Rowland Geraghty is from Ireland but has been working in Japan for the last 13 years. He graduated in Applied Ecology. After finishing university, he gained experience working for Financial Institutions. Following that, he became an entrepreneur by opening his own successful Business English school in Japan. Using his knowledge and experience of the business world, he has taught Economics and Finance courses to large groups of students as well as specializing in Presentations, Negotiations and Meetings classes, as well as general Business Communication courses. By combining Rowland's work and extensive teaching experience, he ensures learners develop their critical thinking skills as well as deepening their practical English communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 52-60, TOEFL ® ITP 470-499, TOEIC ® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN ® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 水 2/Wed.2

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on “Lifestyle”
3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on “Competitions”
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on “Transportation”

7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 3/Fri.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on “Lifestyle”
3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on “Competitions”
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on “Transportation”

7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on “Challenges”
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on “The Environment”
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Rowland Geraghty

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 3/Mon.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Rowland Geraghty is from Ireland but has been working in Japan for the last 13 years. He graduated in Applied Ecology. After finishing university, he gained experience working for Financial Institutions. Following that, he became an entrepreneur by opening his own successful Business English school in Japan. Using his knowledge and experience of the business world, he has taught Economics and Finance courses to large groups of students as well as specializing in Presentations, Negotiations and Meetings classes, as well as general Business Communication courses. By combining Rowland's work and extensive teaching experience, he ensures learners develop their critical thinking skills as well as deepening their practical English communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 52-60, TOEFL ® ITP 470-499, TOEIC ® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN ® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 水 3/Wed.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 52-60, TOEFL ® ITP 470-499, TOEIC ® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN ® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Bridget Kim

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 1/Fri.1

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

【Work to be done outside of class (preparation, etc.)】

Throughout the course, students will be expected to do homework.

【Textbooks】

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

【References】

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

【Grading criteria】

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

【Changes following student comments】

N/A. (This is a new class)

【Others】

Bridget Kim is from New York City, USA. She majored in Criminal Justice, and has a Baccalaureate in Psychology, minoring in Asian Studies. Prior to working at Hosei University, she has been an Assistant Educator, a Teaching Assistant and a Student Tutor in the United States. In addition, she has also been a Translator and a Japanese Liaison Officer at Comic and Anime conferences. Her experience as a University Instructor includes classes on Presentations, Discussions, Essay Writing and Listening. Bridget's educational background combined with her experience teaching a variety of subject matters, ensure learners are always actively engaged and fulfilled during her lessons.

【Prerequisite】

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test α 690-729

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced I

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 月 3/Mon.3

【Outline and objectives】

This course, the highest level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

【Goal】

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

【Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?】

【Method(s)】

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

【Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)】

あり / Yes

【Fieldwork in class】

なし / No

【Schedule】

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions	Write down three SMART learning goals for this course
	Course preview	
	Study planning	
2	CEFR self-evaluation (Initial)	Prepare a short speech on "Culture and Identity"
	Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	
3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e	Unit 1 review
	Discussion	Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10%	Prepare a short speech on "Performing"
	Unit 2: Performing; parts a-b	
5	Unit 2: Performing; parts c-e	Unit 2 review
	Discussion	

6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on “Water”
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on “Opportunities”
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on “Well-being”
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 61, TOEFL® ITP 500, TOEIC® 625, IELTS 6.0, EIKEN® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced I

Thomas Rogers

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 水 3/Wed.3

[Outline and objectives]

This course, the highest level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions Course preview Study planning CEFR self-evaluation (Initial)	Write down three SMART learning goals for this course
2	Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on “Culture and Identity”
3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on “Performing”
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review

6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Thomas Rogers graduated with a Bachelor of Arts in American Studies. He is an experienced teacher and in the five years that he has been in Japan he has taught a wide range of students from kindergarten to adults. He has taught oral communication classes as well as TOEFL and TOEIC. He has worked as a freelance translator and has a high level of Japanese. By applying his analytical skills and his extensive experience as an Instructor, Tom focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 61, TOEFL® ITP 500, TOEIC® 625, IELTS 6.0, EIKEN® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced I

Thomas Rogers

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 水 4/Wed.4

[Outline and objectives]

This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions	Write down three SMART learning goals for this course
	Course preview	
	Study planning	
2	CEFR Self-Evaluation (Initial)	Writing Practice Draft
	Chapter 1: Paragraph Structure	
	Discussion	

3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Thomas Rogers graduated with a Bachelor of Arts in American Studies. He is an experienced teacher and in the five years that he has been in Japan he has taught a wide range of students from kindergarten to adults. He has taught oral communication classes as well as TOEFL and TOEIC. He has worked as a freelance translator and has a high level of Japanese. By applying his analytical skills and his extensive experience as an Instructor, Tom focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 61, TOEFL® ITP 500, TOEIC® 625, IELTS 6.0, EIKEN® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced I

Thomas Rogers

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 金 2/Fri.2

[Outline and objectives]

This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Thomas Rogers graduated with a Bachelor of Arts in American Studies. He is an experienced teacher and in the five years that he has been in Japan he has taught a wide range of students from kindergarten to adults. He has taught oral communication classes as well as TOEFL and TOEIC. He has worked as a freelance translator and has a high level of Japanese. By applying his analytical skills and his extensive experience as an Instructor, Tom focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 61, TOEFL® ITP 500, TOEIC® 625, IELTS 6.0, EIKEN® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 水 2/Wed.2

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on "Journeys"
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on "Appearance"
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on "Entertainment"
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)

8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on “Learning”
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on “Tourism”
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning
(ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test α 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 金 4/Fri.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on “Journeys”
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on “Appearance”
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on “Entertainment”
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)

8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on “Learning”
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on “Tourism”
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate II

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 月 4/Mon.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order (“on the left ... behind that”) descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (200-300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 4

3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Tama): Writing & Discussion: Intermediate II

Takao Kasumi

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 金 2/Fri.2

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order ("on the left ... behind that") descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (200-300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 4

3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Takao Kasumi is a U.S. licensed attorney who has been teaching English business communication skills for over 14 years. He was raised and educated in the United States and has a background in finance as well as law, where he has also worked as a paralegal and counsel in Washington D.C., New Jersey and Honolulu. He is certified to teach English to Japanese students and has over 12 years of experience teaching both TOEFL and TOEIC examination courses. In addition, as well as designing teaching materials for specific courses, Takao has extensively taught presentation, meeting, negotiation and writing classes in both academic and corporate settings. Takao's work experience as well as extensive teaching experience, allows him to create meaningful lessons for learners to improve their communication skills by talking about real-world situations in life or the business world.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II

Rowland Geraghty

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 月 2/Mon.2

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations - two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial)	Prepare a short speech on "Work"
3	Unit 7: Work; parts a-b Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 8: Technology; parts a-b	Prepare a short speech on "Technology"
5	Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on "Vacations"

7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10%	Prepare a short speech on “Products”
9	Unit 10: Products; parts a-b Unit 10: Products; parts c-e Discussion – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: History; parts a-b	Prepare a short speech on “History”
11	Unit 11: History; parts c-e Discussion – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10%	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Unit 12: Nature; parts a-b Presentation 3 continued (solo) – 10%	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
14	Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys Course review / Study planning	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Rowland Geraghty is from Ireland but has been working in Japan for the last 13 years. He graduated in Applied Ecology. After finishing university, he gained experience working for Financial Institutions. Following that, he became an entrepreneur by opening his own successful Business English school in Japan. Using his knowledge and experience of the business world, he has taught Economics and Finance courses to large groups of students as well as specializing in Presentations, Negotiations and Meetings classes, as well as general Business Communication courses. By combining Rowland's work and extensive teaching experience, he ensures learners develop their critical thinking skills as well as deepening their practical English communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II

Samuel Harper

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 金 3/Fri.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial)	Prepare a short speech on “Work”
3	Unit 7: Work; parts a-b Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10%	Prepare a short speech on “Technology”
5	Unit 8: Technology; parts a-b Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on “Vacations”

7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 – 10% Presentation 2 (pair/group) – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group) Prepare a short speech on “Products”
8	Unit 10: Products; parts a-b Unit 10: Products; parts c-e Discussion – 10%	Unit 10 review
9	Unit 11: History; parts a-b Unit 11: History; parts c-e Discussion – 10%	Prepare a short speech on “History”
10	Unit 11: History; parts c-e Discussion – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
11	Presentation 3 (solo) – 10%	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
12	Unit 12: Nature; parts a-b Presentation 3 continued (solo) – 10%	Prepare a short speech on “What I learned in this course”
13	Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	
14	Course review / Study planning	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Samuel Harper is from the south of England and has a background in science, centering around the biological sciences, medicine and pharmacology. He graduated in Medical Biochemistry. Following this, he obtained a Cambridge CELTA teaching qualification. His teaching experience includes both academic and corporate classes. He has taught business classes focusing on Presentations, Meetings, Negotiations and general Business Communication. In addition to these courses, Sam has facilitated discussion and writing courses at a prominent medical university in Tokyo. He also has over 2 years' experience teaching both IELTS and TOEIC examination courses. Sam's background in science and his teaching experience helps learners improve and develop their logical thinking skills during discussions and debates during lessons.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 月 3/Mon.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final	[Prerequisite] English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5	
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft	
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final	
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6	
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft	
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final	
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7	
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft	
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final	
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"	
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

LANe100LD

ERP CE2 (Tama): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 水 3/Wed.3**[Outline and objectives]**

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test α 690-729

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Oral Presentation & Discussion :Advanced II

Rowland Geraghty

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 月 3/Mon.3**[Outline and objectives]**

This course, the highest level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make sophisticated academic presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Living space; parts a-b	Prepare a short speech on "Living space"
3	Unit 7: Living space; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Travel; parts a-b	Prepare a short speech on "Travel"
5	Unit 8: Travel; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Shopping; parts a-b	Prepare a short speech on "Shopping"

7	Unit 9: Shopping; parts c-e Discussion 1 – 10% Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: No limits; parts a-b	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group) Prepare a short speech on "No limits"
9	Unit 10: No limits; parts c-e Discussion 1 -10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Connections; parts a-b	Prepare a short speech on "Connections"
11	Unit 11: Connections; parts c-e Discussion 3 -10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: Experts; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: Experts; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Rowland Geraghty is from Ireland but has been working in Japan for the last 13 years. He graduated in Applied Ecology. After finishing university, he gained experience working for Financial Institutions. Following that, he became an entrepreneur by opening his own successful Business English school in Japan. Using his knowledge and experience of the business world, he has taught Economics and Finance courses to large groups of students as well as specializing in Presentations, Negotiations and Meetings classes, as well as general Business Communication courses. By combining Rowland's work and extensive teaching experience, he ensures learners develop their critical thinking skills as well as deepening their practical English communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 61, TOEFL ® ITP 500, TOEIC ® 625, IELTS 6.0, EIKEN ® CSE2.0 2400 or 英語プレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Tama): Writing & Discussion: Advanced II

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 水 4/Wed.4

[Outline and objectives]

This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the second four chapters of the textbook to analyze and practice writing four different essay types: Process Essays, Cause / Effect Essays, Comparison / Contrast Essays, and finally Argumentative Essays. Through these units various writing skills are explored including organization, thesis statements, collocations, antonyms, summarizing, and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (500-1000w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the second four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Essays Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Cause / Effect Essays Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 8: Argumentative Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 8: Argumentative Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 8: Argumentative Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 61, TOEFL ® ITP 500, TOEIC ® 625, IELTS 6.0, EIKEN ® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Christine Barnes

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 4/Tue.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Christine Barnes is from Canada and has a BA in English studies and a Diploma in TESL/TEFL. Her experience in teaching includes working as a professor at a Civil Aviation College in China, being a guest English instructor at a Japanese University and working as a Corporate Consultant in both Japan and Canada. Christine has 13 years' experience teaching TOEIC, EIKEN, TOEFL, and IELTS examination courses. She has also delivered engaging classes on Presentations, Meetings, Negotiations, Media English and Academic Writing. Christine's deep understanding of English gained from her major twinned with her experience teaching a variety of different skills in the classroom, enable her to motivate and encourage her students to effectively develop their English skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Intermediate I

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 水 2/Wed.2

[Outline and objectives]

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations (with PowerPoint, etc.) in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: People; parts a-b	Prepare a short speech on "People"
3	Unit 1: People; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) - 10% Unit 2: Possessions; parts a-b	Prepare a short speech on "Possessions"
5	Unit 2: Possessions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Places; parts a-b	Prepare a short speech on "Places"

7	Unit 3: Places; parts c-e Discussion 1 - 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) - 10% Unit 4: Free Time; parts a-b	Prepare a short speech on "Free Time"
9	Unit 4: Free Time; parts c-e Discussion 2 - 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Food; parts a-b	Prepare a short speech on "Food"
11	Unit 5: Food; parts c-e Discussion 3 - 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) - 10% Unit 6: Past Lives; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate I

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 水 3/Wed.3

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1

3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Iain has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Iain focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate I

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 4/Thu.4

[Outline and objectives]

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the first three chapters in the textbook firstly to confirm students' understanding of and ability to write basic English paragraphs, secondly to analyze and practice listing-order ("first ... second ..." etc.) paragraphs, and thirdly to build students' ability to write written instructions, requests and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Describing People Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 1

3	Chapter 1: Describing People Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 1: Describing People Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 1: Describing People Discussion 1 - 10%	Review Chapter 1
6	Writing 1 Final feedback Chapter 2: Listing-Order Paragraphs	Prepare a discussion topic based on Chapter 2
7	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
8	Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 2: Listing-Order Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 2
10	Writing 2 Final feedback Chapter 3: Giving Instructions	Prepare a discussion topic based on Chapter 3
11	Chapter 3: Giving Instructions Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 3: Giving Instructions Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 3: Giving Instructions Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 3 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test α 640-689

LANe100LD

ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 2/Tue.2

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on "Lifestyle"
3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on "Competitions"
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on "Transportation"

7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Challenges; parts a-b	Prepare a short speech on "Challenges"
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on "The Environment"
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 52-60, TOEFL ® ITP 470-499, TOEIC ® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN ® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate I

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 水 1/Wed.1

[Outline and objectives]

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make presentations in English (with PowerPoint, etc.) on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Lifestyle; parts a-b	Prepare a short speech on "Lifestyle"
3	Unit 1: Lifestyle; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Competitions; parts a-b	Prepare a short speech on "Competitions"
5	Unit 2: Competitions; parts c-e Discussion	Unit 2 review
6	Unit 3: Transportation; parts a-b	Prepare a short speech on "Transportation"

7	Unit 3: Transportation; parts c-e Discussion 1 – 10% Presentation 2 (pair/group) – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group) Prepare a short speech on "Challenges"
8	Unit 4: Challenges; parts a-b	
9	Unit 4: Challenges; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: The Environment; parts a-b	Prepare a short speech on "The Environment"
11	Unit 5: The Environment; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Stages of Life; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 水 4/Wed.4

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate I

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 3/Thu.3

[Outline and objectives]

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first three chapters of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure and to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter nine of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first three chapters and chapter nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Academic Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Academic Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Narrative Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Narrative Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Basic Paragraph Structure	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Basic Paragraph Structure Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Basic Paragraph Structure Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 9: Essay Organization Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 9: Essay Organization Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 9: Essay Organization Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 9 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 52-60, TOEFL ® ITP 470-499, TOEIC ® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN ® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation & Discussion :Advanced I

Christine Barnes

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 火 3/Tue.3

[Outline and objectives]

This course, the highest level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make academic presentations (with PowerPoint, etc.) in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 1: Culture and Identity; parts a-b	Prepare a short speech on "Culture and Identity"
3	Unit 1: Culture and Identity; parts c-e Discussion	Unit 1 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 2: Performing; parts a-b	Prepare a short speech on "Performing"
5	Unit 2: Performing; parts c-e Discussion	Unit 2 review

6	Unit 3: Water; parts a-b	Prepare a short speech on "Water"
7	Unit 3: Water; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 3 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 4: Opportunities; parts a-b	Prepare a short speech on "Opportunities"
9	Unit 4: Opportunities; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 4 review
10	Unit 5: Well-being; parts a-b	Prepare a short speech on "Well-being"
11	Unit 5: Well-being; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 5 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 6: Mysteries; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 6: Mysteries; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

- * Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)
- * Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Christine Barnes is from Canada and has a BA in English studies and a Diploma in TESL/TEFL. Her experience in teaching includes working as a professor at a Civil Aviation College in China, being a guest English instructor at a Japanese University and working as a Corporate Consultant in both Japan and Canada. Christine has 13 years' experience teaching TOEIC, EIKEN, TOEFL, and IELTS examination courses. She has also delivered engaging classes on Presentations, Meetings, Negotiations, Media English and Academic Writing. Christine's deep understanding of English gained from her major twinned with her experience teaching a variety of different skills in the classroom, enable her to motivate and encourage her students to effectively develop their English skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 61, TOEFL® ITP 500, TOEIC® 625, IELTS 6.0, EIKEN® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion: Advanced I

Christine Barnes

Credit(s) : 1 | Semester : 春学期授業/Spring | Year : 1~4

Day/Period : 木 2/Thu.2

[Outline and objectives]

This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the first four chapters of the textbook to firstly review English paragraph structure, secondly to reinforce understanding of and ability to produce unified and coherent writing, thirdly to utilize and cite outside resources (references), and fourthly to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (750w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the first four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 1: Paragraph Structure Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 1: Paragraph Structure Writing Practice Final group review	Review Chapter 1
5	Chapter 2: Unity and Coherence Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 2: Unity and Coherence Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 2: Unit and Coherence Discussion 1 - 10%	Review Chapter 2
8	Writing 1 Final feedback Chapter 3: Using Outside Sources Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 3: Using Outside Sources Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 3: Using Outside Sources Discussion 2 - 10%	Review Chapter 3
11	Writing 2 Final feedback Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 4: From Paragraph to Essay Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 4: From Paragraph to Essay Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 4 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Christine Barnes is from Canada and has a BA in English studies and a Diploma in TESL/TEFL. Her experience in teaching includes working as a professor at a Civil Aviation College in China, being a guest English instructor at a Japanese University and working as a Corporate Consultant in both Japan and Canada. Christine has 13 years' experience teaching TOEIC, EIKEN, TOEFL, and IELTS examination courses. She has also delivered engaging classes on Presentations, Meetings, Negotiations, Media English and Academic Writing. Christine's deep understanding of English gained from her major twinned with her experience teaching a variety of different skills in the classroom, enable her to motivate and encourage her students to effectively develop their English skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 61, TOEFL ® ITP 500, TOEIC ® 625, IELTS 6.0, EIKEN ® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II

Christine Barnes

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 火 4/Tue.4**[Outline and objectives]**

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on "Journeys"
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on "Appearance"
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on "Entertainment"
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)

8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on "Learning"
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on "Tourism"
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Christine Barnes is from Canada and has a BA in English studies and a Diploma in TESL/TEFL. Her experience in teaching includes working as a professor at a Civil Aviation College in China, being a guest English instructor at a Japanese University and working as a Corporate Consultant in both Japan and Canada. Christine has 13 years' experience teaching TOEIC, EIKEN, TOEFL, and IELTS examination courses. She has also delivered engaging classes on Presentations, Meetings, Negotiations, Media English and Academic Writing. Christine's deep understanding of English gained from her major twinned with her experience teaching a variety of different skills in the classroom, enable her to motivate and encourage her students to effectively develop their English skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Intermediate II

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 水 2/Wed.2**[Outline and objectives]**

This course, the lowest level communication course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing speaking and listening skills, by building a solid foundation of English vocabulary and structures to allow simple communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of relevant topics and themes focused on society and culture as a springboard for planning, discussion, presentation and simple debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make basic presentations in English, in pairs, groups and individually
- build ability to listen to prepared speeches and simple multi-party interactions
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Journeys; parts a-b	Prepare a short speech on "Journeys"
3	Unit 7: Journeys; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Appearance; parts a-b	Prepare a short speech on "Appearance"
5	Unit 8: Appearance; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Entertainment; parts a-b	Prepare a short speech on "Entertainment"
7	Unit 9: Entertainment; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)

8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: Learning; parts a-b	Prepare a short speech on "Learning"
9	Unit 10: Learning; parts c-e Discussion 2 – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: Tourism; parts a-b	Prepare a short speech on "Tourism"
11	Unit 11: Tourism; parts c-e Discussion 3 – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: The Earth; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

*Life 2 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790563-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test α 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate II

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 水 3/Wed.3**[Outline and objectives]**

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order ("on the left ... behind that") descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (200-300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 4

3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 45-51, TOEFL® ITP 450-469, TOEIC® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE1 (Koganei): Writing & Discussion: Intermediate II

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 木 4/Thu.4**[Outline and objectives]**

This course, the lowest level writing course in the ERP, aims to support and strengthen students' existing writing and discussion skills, by building a solid foundation of English vocabulary and grammar structures to allow simple written and oral communication on a range of engaging topics and situations. It uses the final three chapters in the textbook firstly to analyze and practice space-order ("on the left ... behind that") descriptive paragraphs, secondly to recognize and practice writing well-reasoned paragraphs supported by examples, and thirdly to build students' ability to write simple logical opinions in longer paragraphs. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and confidence.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and become familiar with standard conjunctions
- write coherent, logical English extended paragraphs on a range of topics (200-300 words in length)
- build general vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- improve reading skills (skimming, scanning, comprehension) using short, level-appropriate articles
- engage in and lead simple discussions on a range of topics
- manage common written communication tasks (e.g. emails) in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing simple strategies for explaining, checking and confirming
- confidently express opinions supported by simple reasoning
- work together with other students in simple collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final three chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 2) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every four lessons thereafter. The first and second lessons of each unit focus on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the third and fourth lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the third lesson of the course, students are expected to prepare short speech and discussion topics, write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Prepare a discussion topic based on Chapter 4

3	Chapter 4: Describing with Space Order Discussion	Writing 1 Draft
4	Chapter 4: Describing with Space Order Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
5	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 4: Describing with Space Order Discussion 1 - 10%	Review Chapter 4
6	Writing 1 Final feedback Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Prepare a discussion topic based on Chapter 5
7	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples	Writing 2 Draft
8	Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
9	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 5: Stating Reasons and Using Examples Discussion 2 - 10%	Review Chapter 5
10	Writing 2 Final feedback Chapter 6: Expressing Your Opinion	Prepare a discussion topic based on Chapter 6
11	Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 6: Expressing Your Opinion Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 6: Expressing Your Opinion Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 6 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 2); 3rd Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466333-3)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 45-51, TOEFL ® ITP 450-469, TOEIC ® 500-549, IELTS 5.0 or EIKEN ® CSE2.0 2200-2303, English Placement Test a 640-689

LANe100LD

ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 火 2/Tue.2**[Outline and objectives]**

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial)	Prepare a short speech on "Work"
3	Unit 7: Work; parts a-b Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Technology; parts a-b	Prepare a short speech on "Technology"
5	Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on "Vacations"

7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 – 10% Presentation 2 (pair/group) – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group) Prepare a short speech on "Products"
8	Unit 10: Products; parts a-b Unit 10: Products; parts c-e Discussion – 10%	Unit 10 review
9	Unit 11: History; parts a-b Unit 11: History; parts c-e Discussion – 10%	Prepare a short speech on "History"
10	Unit 11: History; parts c-e Discussion – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
11	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: Nature; parts a-b Presentation 3 continued (solo) – 10%	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
12	Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
13	Course review / Study planning	

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

- * Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)
- * Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test a 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Koganei): Oral Presentation & Discussion: Higher-Intermediate II

Nicolas Toumayan

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 水 1/Wed.1**[Outline and objectives]**

This course, the mid-level communication course in the ERP, aims to further develop students' speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make effective presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to prepared speeches and multi-party interactions
- engage in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- improve pronunciation to maintain a clear diction understandable by native and non-native speakers
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, and considering multiple points of view
- build analysis and decision-making skills through group discussion activities
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial)	Prepare a short speech on "Work"
3	Unit 7: Work; parts a-b Unit 7: Work; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Technology; parts a-b	Prepare a short speech on "Technology"
5	Unit 8: Technology; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Vacations; parts a-b	Prepare a short speech on "Vacations"

7	Unit 9: Vacations; parts c-e Discussion 1 – 10%	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group)
8	Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: Products; parts a-b	Prepare a short speech on "Products"
9	Unit 10: Products; parts c-e Discussion – 10%	Unit 10 review
10	Unit 11: History; parts a-b	Prepare a short speech on "History"
11	Unit 11: History; parts c-e Discussion – 10%	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo)
12	Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: Nature; parts a-b	Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: Nature; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 3 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790564-0)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Nicolas Toumayan majored in Japanese Language with a minor in East Asian Studies. As part of his Major, he spent one year at a University in Nagoya studying translation and receiving intensive Language Training. As a result of this, Nicolas has worked as a freelance translator and an English Instructor since 2007. His translation portfolio includes PR material, academic literature, tax and immigration documents, advertising and business communication. He has experience teaching a wide variety of students ranging from University students to Company Executives. Having learnt Japanese at university allowed Nicolas to understand the challenges faced by Japanese learners of English, and by applying his extensive teaching experience he is able to provide appropriate activities to improve, engage and develop students' practical communication skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test α 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II

Iain Lonsdale

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 水 4/Wed.4**[Outline and objectives]**

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Iain Lonsdale is from London, England, and has an LLB (Hons) in Law. In addition, he is also a qualified ALC Press Standard Speaking Test Rater. He has 18 years' teaching experience in Tokyo in both academic and corporate environments. Ian has taught a variety of courses as a University Instructor including, Presentation, Academic Writing, TOEFL, Business English and Discussion classes. As a Corporate Consultant, he has delivered quality lessons in Meetings, Negotiations, Email Writing and Teleconferencing to company employees, high-level management and Chief Executives. By applying his analytical skills developed during studying Law and his extensive experience as an Instructor, Ian focuses on creating interesting lessons with the aim of improving his students' critical thinking skills in English.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 52-60, TOEFL ® ITP 470-499, TOEIC ® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN ® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test α 690-729

LANe100LD

ERP CE2 (Koganei): Writing & Discussion: Higher-Intermediate II

Simon Wardle

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 木 3/Thu.3**[Outline and objectives]**

This course, the mid-level writing course in the ERP, aims to further develop students' English writing and discussion skills, by helping them to write different kinds of paragraphs and finally to write simple essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses chapters five, six and seven of the textbook to introduce various kinds of English paragraph structure, to reinforce understanding of and the ability to produce unified and coherent writing. The course then turns to chapter ten of the book to look at how to apply this knowledge and skill to write a basic essay. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- compose complex, multi-clause English sentences and expand use of more sophisticated conjunctions
- write logical English paragraphs (200-300w) and short essays (500w) on a range of academic and general topics
- expand specific vocabulary related to the reading, writing and discussion topics
- build understanding of the difference between spoken and written English
- improve reading skills (summarizing, note-taking) using longer, level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the chapters five, six, seven and nine of the Longman Academic Writing Series (Level 3) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning.

Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Paragraphs Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Paragraphs Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Definition Paragraphs Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Definition Paragraphs Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Cause / Effect Paragraphs Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 10: Opinion Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 10: Opinion Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 10: Opinion Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 3); 4th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466332-6)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Simon Wardle is from Wigan in the UK and has a BA (Hons) in Design. He has been teaching in Japan, in both corporate and university settings, for over ten years. His corporate experience includes teaching presentation, meeting, negotiation and discussion courses. At university his classes focus on more communicative based lessons as well as reading and writing, and TOEFL courses. Prior to teaching, Simon Wardle worked in the Financial sector in England at a well-known bank. Through his work experience and his extensive teaching experience, Simon Wardle is able to create and deliver engaging student led lessons which focus on maximizing learner output.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL® iBT 52-60, TOEFL® ITP 470-499, TOEIC® 550-624, IELTS 5.5, EIKEN® CSE2.0 2304-2399 or English Placement Test α 690-729

LANe100LD

ERP CE3 (Koganei): Oral Presentation & Discussion :Advanced II

Christine Barnes

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 火 3/Tue.3**[Outline and objectives]**

This course, the highest level communication course in the ERP, aims to further develop students' already significant speaking and listening skills, by expanding their active repertoire of English vocabulary and structures to allow complex communication on a range of engaging topics and situations. It uses the textbook's wide range of topics and themes on society and culture as a springboard for planning, discussion, meeting simulation, presentation and debate activities, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- make sophisticated academic presentations in English on academic and other topics, in pairs, groups and individually
- expand ability to listen to academic presentations and complex multi-party interactions
- engage proactively in and facilitate discussions on a relatively simple academic topics related to their fields of study
- manage common situations when communicating in English both in Japan and when travelling abroad
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence, backed by data and evidence
- expand analysis and research skills by using data to support discussions and presentations in class
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the final six units of the Life (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every two lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on language input and controlled practice, while the second lesson focuses on open practice and application. At the end of each unit is a discussion which provides the basis for the creation of three presentations. In the fourth, eighth and twelfth / thirteenth lessons, students will deliver these presentations which they have worked on in-class and at home. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three presentations – two of which are done in pairs / groups, and one individually.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR self-evaluation (Initial) Unit 7: Living space; parts a-b	Prepare a short speech on "Living space"
3	Unit 7: Living space; parts c-e Discussion	Unit 7 review Prepare & practice Presentation 1 (pair/group)
4	Presentation 1 (pair/group) – 10% Unit 8: Travel; parts a-b	Prepare a short speech on "Travel"
5	Unit 8: Travel; parts c-e Discussion	Unit 8 review
6	Unit 9: Shopping; parts a-b	Prepare a short speech on "Shopping"

7	Unit 9: Shopping; parts c-e Discussion 1 – 10% Presentation 2 (pair/group) – 10% Unit 10: No limits; parts a-b	Unit 9 review Prepare and practice Presentation 2 (pair/group) Prepare a short speech on "No limits"
9	Unit 10: No limits; parts c-e Discussion 1 – 10% Unit 11: Connections; parts a-b	Unit 10 review Prepare a short speech on "Connections"
11	Unit 11: Connections; parts c-e Discussion 3 – 10% Presentation 3 (solo) – 10% Unit 12: Experts; parts a-b	Unit 11 review Prepare and practice Presentation 3 (solo) Review / Prepare Presentation 3 (solo)
13	Presentation 3 continued (solo) – 10% Unit 12: Experts; parts c-e CEFR self-evaluation (Final) / Student surveys	Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Life 4 (2nd Ed.), Cengage Learning / National Geographic Learning (ISBN: 978-1-33-790565-7)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Presentation 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Christine Barnes is from Canada and has a BA in English studies and a Diploma in TESL/TEFL. Her experience in teaching includes working as a professor at a Civil Aviation College in China, being a guest English instructor at a Japanese University and working as a Corporate Consultant in both Japan and Canada. Christine has 13 years' experience teaching TOEIC, EIKEN, TOEFL, and IELTS examination courses. She has also delivered engaging classes on Presentations, Meetings, Negotiations, Media English and Academic Writing. Christine's deep understanding of English gained from her major twinned with her experience teaching a variety of different skills in the classroom, enable her to motivate and encourage her students to effectively develop their English skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 61, TOEFL ® ITP 500, TOEIC ® 625, IELTS 6.0, EIKEN ® CSE2.0 2400 or 英語プレイスメント a 730

LANe100LD

ERP CE3 (Koganei): Writing & Discussion: Advanced II

Christine Barnes

Credit(s) : 1 | Semester : 秋学期授業/Fall | Year : 1~4
Day/Period : 木 2/Thu.2**[Outline and objectives]**

This course, the highest level writing course in the ERP, aims to further develop students' already significant English writing and discussion skills, by expanding their ability to write long paragraphs into essays consisting of a clear introduction, body, conclusion structure. It uses the second four chapters of the textbook to analyze and practice writing four different essay types: Process Essays, Cause / Effect Essays, Comparison / Contrast Essays, and finally Argumentative Essays. Through these units various writing skills are explored including organization, thesis statements, collocations, antonyms, summarizing, and so on. These writing skills are always balanced with speaking and discussion tasks on a variety of engaging topics, with a focus on encouraging active engagement, learner autonomy, and critical thinking.

[Goal]

By the end of this course, students will be better able to:

- write sophisticated, referenced, logical English essays (500-1000w) on a range of academic and general topics
- be sensitive to the importance of citation and reference in academic writing and avoid plagiarism
- learn effective techniques for quoting, paraphrasing, summarizing, etc. the work of others
- deepen vocabulary related to target topics through in-class and further reading / research
- develop critical reading skills (identifying opinions and bias) using extended level-appropriate academic articles
- engage proactively in and facilitate discussions on a wide range of topics related to their fields of study
- communicate actively by employing strategies for explaining, reasoning, persuading, checking and confirming
- confidently express opinions supported by logical reasoning and convincing evidence
- work together with other students in collaborative projects

[Which item of the diploma policy will be obtained by taking this class?]

[Method(s)]

The course covers the second four chapters of the Longman Academic Writing Series (Level 4) textbook. It starts with a general orientation to the program and introduction to the course, and a study planning workshop in which students set learning goals for the semester. After completing the CEFR self-evaluation in Lesson 2, students begin working with the textbook, completing one unit every three lessons thereafter. The first lesson of each unit focuses on structure, language input and controlled writing practice, with small-group discussion, while the second and third lessons focus on topic exploration, free writing practice, and editing. During each unit there are discussion tasks which provide the basis for the creation of three writing assignments appropriate to the level of the students. Starting as homework after the fifth lesson of the course, students are expected to write a draft assignment, review it in pairs and with the teacher in the next class, and then prepare a final copy for submission for evaluation. After evaluation, students will have a chance to receive feedback from the instructor for all three evaluated assignments. The course ends with a review of key language and skills and another study planning workshop to encourage autonomous learning. Evaluation is based on consistent attendance, active participation in class activities, homework completion, discussion activities, and three writing assignments.

[Active learning in class (Group discussion, Debate.etc.)]

あり / Yes

[Fieldwork in class]

なし / No

[Schedule]

No.	Theme	Contents
1	Orientation & introductions Course preview Study planning	Write down three SMART learning goals for this course
2	CEFR Self-Evaluation (Initial) Chapter 5: Process Essays Discussion	Writing Practice Draft

3	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Draft pair review	Writing Practice Final
4	Chapter 5: Process Essays Writing Practice Final group review	Review Chapter 5
5	Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion	Writing 1 Draft
6	Chapter 6: Cause / Effect Essays Writing 1 Draft pair review	Writing 1 Final
7	Writing 1 Final DUE - 10% Chapter 6: Cause / Effect Essays Discussion 1 - 10%	Review Chapter 6
8	Writing 1 Final feedback Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion	Writing 2 Draft
9	Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Writing 2 Draft pair review	Writing 2 Final
10	Writing 2 Final DUE - 10% Chapter 7: Comparison / Contrast Essays Discussion 2 - 10%	Review Chapter 7
11	Writing 2 Final feedback Chapter 8: Argumentative Essays Discussion	Writing 3 Draft
12	Chapter 8: Argumentative Essays Writing 3 Draft pair review	Writing 3 Final
13	Writing 3 Final DUE - 10% Chapter 8: Argumentative Essays Discussion 3 - 10% CEFR Self-Evaluation (Final) / Student surveys	Review Chapter 8 Prepare a short speech on "What I learned in this course"
14	Writing 3 Final feedback Course review / Study planning	-

[Work to be done outside of class (preparation, etc.)]

Throughout the course, students will be expected to do homework.

[Textbooks]

* Longman Academic Writing Series (Level 4); 5th Edition, Pearson (ISBN: 978-0-13-466331-9)

* Supplementary in-class handouts (free)

[References]

The supplementary reading materials and/or websites would be shared appropriately.

[Grading criteria]

Participation (with attendance) 40%; Writing 30%; Discussion 30%

[Changes following student comments]

N/A. (This is a new class)

[Others]

Christine Barnes is from Canada and has a BA in English studies and a Diploma in TESL/TEFL. Her experience in teaching includes working as a professor at a Civil Aviation College in China, being a guest English instructor at a Japanese University and working as a Corporate Consultant in both Japan and Canada. Christine has 13 years' experience teaching TOEIC, EIKEN, TOEFL, and IELTS examination courses. She has also delivered engaging classes on Presentations, Meetings, Negotiations, Media English and Academic Writing. Christine's deep understanding of English gained from her major twinned with her experience teaching a variety of different skills in the classroom, enable her to motivate and encourage her students to effectively develop their English skills.

[Prerequisite]

English proficiency requirement: TOEFL ® iBT 61, TOEFL ® ITP 500, TOEIC ® 625, IELTS 6.0, EIKEN ® CSE2.0 2400 or 英語ブレイスメント a 730

HSS105LB

スポーツ心理学

荒井 弘和

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | キャンパス：市ヶ谷

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動・スポーツと心の関係を学ぶ。

【到達目標】

発達ステージに応じたプログラムづくり、スポーツと個人要因・環境要因、スポーツへの動機づけやコーチングの評価、メンタルトレーニング、チームマネジメントなどについて理解し、スポーツ場面での実践に活かせるようになることを目指します。

なおこの授業は、文部科学省が育成を推進している「就業力」の構成要素である「情報収集・分析・発信力（主に、情報源把握力、信頼関係構築力）」と「状況判断・行動力（主に、自己変革力、環境変革力）」の育成に貢献することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部法律学科：DP3、法学部政治学科：DP1、法学部国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP4、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1、経済学部経済学科・現代ビジネス学科：DP4、社会学部：DP2、現代福祉学部福祉コミュニティ学科：DP1、現代福祉学部臨床心理学科：DP1、デザイン工学部システムデザイン学科：DP4

【授業の進め方と方法】

この授業では、スポーツ心理学の実践的なテーマを学習します。運動・スポーツは、私たちの心と深い関わりをもっています。運動・スポーツと心との関係を学ぶことは、効果的に運動・スポーツ指導を実践する上で欠かせません。この講義では、公認スポーツ指導者養成のための共通科目として、発達ステージに応じたプログラムづくり、スポーツと個人要因・環境要因、スポーツへの動機づけやコーチングの評価、メンタルトレーニング、チームマネジメントなどについて、具体的かつ実践的に学び、実践できるようになることを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、ジュニア期のスポーツ 発達発達過程の身体的特徴、心理的特徴	この授業で扱う全体像を理解し、説明できるようになる。子どもにスポーツ指導を行う際のポイントを理解し、指導計画を立てられるようになる。Ⅰ-7-
2	ジュニア期のスポーツ 発達発達期に多いケガや病気	子どもにスポーツ指導を行う際のポイントを理解し、指導計画を立てられるようになる。Ⅰ-7-
3	ジュニア期のスポーツ 発達発達期のプログラム	子どもにスポーツ指導を行う際のポイントを理解し、指導計画を立てられるようになる。Ⅰ-7-
4	スポーツの心理Ⅰ スポーツと心	スポーツ指導における心理学的なポイント理解し、効果的な指導を行えるようになる。Ⅱ-3-
5	スポーツの心理Ⅰ スポーツにおける動機づけ	スポーツ指導における心理学的なポイント理解し、効果的な指導を行えるようになる。Ⅱ-3-
6	スポーツの心理Ⅰ コーチングの心理（1）	スポーツ指導における心理学的なポイント理解し、効果的な指導を行えるようになる。Ⅱ-3-
7	スポーツの心理Ⅰ コーチングの心理（2）	スポーツ指導における心理学的なポイント理解し、効果的な指導を行えるようになる。Ⅱ-3-
8	スポーツの心理Ⅱ メンタルマネジメント（1）	メンタルマネジメントの技法を活用して、選手としてメンタルトレーニングを実践することができるようになる。Ⅲ-6-
9	スポーツの心理Ⅱ メンタルマネジメント（2）	メンタルマネジメントの技法を活用して、選手としてメンタルトレーニングを実践することができるようになる。Ⅲ-6-
10	スポーツの心理Ⅱ メンタルマネジメント（3）	メンタルマネジメントの技法を活用して、選手としてメンタルトレーニングを実践することができるようになる。Ⅲ-6-
11	スポーツの心理Ⅱ メンタルマネジメント（4）	メンタルマネジメントの技法を活用して、選手としてメンタルトレーニングを実践することができるようになる。Ⅲ-6-

12	スポーツの心理Ⅱ メンタルマネジメント（5）	メンタルマネジメントの技法を活用して、選手としてメンタルトレーニングを実践することができるようになる。Ⅲ-6-
13	スポーツの心理Ⅱ 指導者のメンタルマネジメント（1）	メンタルマネジメントの技法を活用して、指導を実践することができるようになる。Ⅲ-6-
14	スポーツの心理Ⅱ 指導者のメンタルマネジメント（2）	メンタルマネジメントの技法を活用して、指導を実践することができるようになる。Ⅲ-6-

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を実践・活用できるようになることを目指して、毎回の授業中に提示されるレポート課題に取り組めるよう、情報を収集してから授業に参加してください。

公認スポーツ指導者養成テキスト共通科目の内容については、復習用の動画が用意されています。とくに、欠席した学生は活用してください。

【テキスト（教科書）】

公認スポーツ指導者養成テキスト共通科目Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ（公）日本体育協会

【参考書】

日本スポーツ心理学会（編）「スポーツメンタルトレーニング教本 三訂版」大修館書店

【成績評価の方法と基準】

1) 授業の到達目標と対応した期末のレポートが 60%、2) 授業中に実施する課題、プレゼンテーション、グループワーク、意見交換への参加状況が 40%です。欠席・遅刻をした場合は評価が低下します。出席回数が授業実施回数の 2/3 に満たない場合は、E 評価となります。

【学生の意見等からの気づき】

「毎回プリントくれて、授業支援システムに出してくれるので良かった。授業内容も今の自分に十分に生かせる話を聞くことができたので履修して良かった」「動画もおもしろかった」「普段なかなか学ぶことが出来ない、メンタルのことなどを知ることができとてもためになりました。わかりやすい授業ありがとうございました!」「メンタル面でとてもサポートして貰いました。実践的なことも多かったのでこれからの自分の競技力向上へと繋がると思います。いちばん好きな講義でした」という意見がありました。この科目は、1 年次から履修可能な必修科目なので、平易に情報提供できるよう努めます。また、授業内レポートを課して、翌週にそのフィードバックを行う授業を展開します。

【学生が準備すべき機器他】

ありません。

【その他の重要事項】

授業の概要を理解するために、また、授業の予定を立てるために、初回の授業には必ず出席してください。

グループでのワークや、ペアでのワークを行いますので、協力的な姿勢で授業に参加してください。

この授業の担当教員は、スポーツメンタルトレーニング上級指導士（日本スポーツ心理学会認定）や指導健康心理士（日本健康心理学会認定）などの資格を持っています。そして、ユース世代から日本代表までの幅広いアスリートの心理サポートを実践した経験や、大学にメンタルヘルス相談員として勤務した経験を活かし、現場での実践を具体的に指導します。

【Outline and objectives】

To learn the relationship between exercise / sports and psychological factors.

HSS202LB

トッパスリート論

吉田 康伸

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | キャンパス：市ヶ谷

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国内外のトッパスリートに注目し、彼らの経歴や考え方、トレーニング方法等を調べ、ディスカッションを通して、トッパスリートの特徴について考察する。

【到達目標】

- ①日頃から取り組んでいる競技と併せ、他競技のルールや歴史等についても理解を深め、視野を広げる。
- ②各アスリートの経歴を調べる中で、練習に取り組む姿勢や日常生活の過ごし方等、彼らが優れたパフォーマンスを発揮するために努力している点について探り、理解する。
- ③各自が理想のアスリート像を確立させ、競技生活や競技力向上に役立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部法律学科：DP3、法学部政治学科：DP1、法学部国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP4、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1、経済学部経済学科・現代ビジネス学科：DP4、社会学部：DP2、現代福祉学部福祉コミュニティ学科：DP1、現代福祉学部臨床心理学科：DP1、デザイン工学部システムデザイン学科：DP4

【授業の進め方と方法】

演習形式で授業を進め、スポーツ界で活躍する（した）一流選手を取り上げ、彼らの経歴や考え方、トレーニング方法等の特徴についてまとめ、ディスカッションしていく。

各自が関心のある選手について調査し、個人あるいはグループごとに資料を作成して、その内容を発表してもらう予定である。なお、必要に応じてビデオ等を使用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、受講者決定	授業概要について説明し、受講者の確認をする。
第2回	トッパスリートとは（意識、練習法等）	トッパスリート特有の考え方やトレーニング方法について説明する。
第3回	トッパスリートの紹介（1）	ビデオ又は資料を用いてトッパスリートの紹介をする。
第4回	トッパスリートの紹介（2）	ビデオ又は資料を用いてトッパスリートを紹介する。
第5回	トッパスリートの紹介（3）	ビデオ又は資料を用いてトッパスリートを紹介する。
第6回	各競技のアスリート発表（1）、ディスカッション	個人又はグループによってトッパスリートの発表を行い、質疑応答等のディスカッションを行う。
第7回	各競技のアスリート発表（2）、ディスカッション	個人又はグループによってトッパスリートの発表を行い、質疑応答等のディスカッションを行う。
第8回	各競技のアスリート発表（3）、ディスカッション	個人又はグループによってトッパスリートの発表を行い、質疑応答等のディスカッションを行う。
第9回	各競技のアスリート発表（4）、ディスカッション	個人又はグループによってトッパスリートの発表を行い、質疑応答等のディスカッションを行う。
第10回	各競技のアスリート発表（5）、ディスカッション	個人又はグループによってトッパスリートの発表を行い、質疑応答等のディスカッションを行う。
第11回	各競技のアスリート発表（6）、ディスカッション	個人又はグループによってトッパスリートの発表を行い、質疑応答等のディスカッションを行う。
第12回	各競技のアスリート発表（7）、ディスカッション	個人又はグループによってトッパスリートの発表を行い、質疑応答等のディスカッションを行う。
第13回	授業総括	授業で取り上げたトッパスリートについて再度確認をし、総括を行う。
第14回	レポート作成、提出	授業内でレポートを作成し提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回取り上げる競技やトッパスリートの特徴等を再度確認、復習し、自身の発表でアスリートに関するより詳しい内容を述べられるよう、資料の作成に努めること。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用せず、必要に応じて資料を配布する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業中の活動に対する参画状況（60％）、グループ発表（20％）及びレポート（20％）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業で取り上げたアスリート及び競技について、詳しく解説、補足することを目指す。

【その他の重要事項】

バレーボール現Vリーグでの選手経験及び国際バレーボールコーチと日本スポーツ協会公認バレーボールコーチの資格を有し、大学バレーボールチームのコーチ及び監督経験を活かしてトッパスリートについての授業を行う。

【Outline and objectives】

Pay attention to domestic and international top athletes, examine their backgrounds, thoughts, training methods, etc., and discuss characteristics of top athletes through discussion.

HSS204LB

スポーツ栄養学Ⅰ

杉山 明美

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | キャンパス：市ヶ谷

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

分子整合栄養学を基盤にした科学的な最新スポーツ栄養学を使い、具体的なコンディショニング方法を学ぶ。

【到達目標】

・身体の仕組みやケガの成り立ち、栄養素の働きを知ることで身体に対する興味が深くなり、自己管理能力が上がる。
・自分のコンディショニングを血液データや症状から客観的に見極め、コンディショニング向上のための食事改善とサプリメント摂取を行うための知識を得ることができる。
・自分の課題（減量やコンディショニングのコントロールなど）に対し対応ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部法律学科：DP3、法学部政治学科：DP1、法学部国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP4、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1、経済学部経済学科・現代ビジネス学科：DP4、社会学部：DP2、現代福祉学部福祉コミュニティ学科：DP1、現代福祉学部臨床心理学科：DP1、デザイン工学部システムデザイン学科：DP4

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを使った講義を中心に行う中で、各テーマについて個々またはグループでディスカッションを行う。また、授業の感想や質問などを自由に提出し、個人の問題や課題について解決していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回目	オリエンテーション	授業概要を説明、また授業目標の確認を行う。
第2回目	栄養管理の重要性	新しい栄養学の必要性について学ぶ。
第3回目	パフォーマンスと栄養	パフォーマンスと栄養の関係について学ぶ。
第4回目	アスリートの食事	アスリートが必要としているバランスのとれた食事について学ぶ。
第5回目	消化と吸収	身体の消化と吸収のしくみとパフォーマンスの関係について学ぶ。
第6回目	エネルギー代謝	身体の中でエネルギーを作り出すシステムについて学ぶ。
第7回目	スポーツと栄養素（たんぱく質）	たんぱく質の働きとパフォーマンスに及ぼす影響を学ぶ。
第8回目	スポーツと栄養素（糖質）	糖質の働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第9回目	スポーツと栄養素（脂質）	脂質の働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第10回目	スポーツと栄養素（ビタミン①）	ビタミンの働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第11回目	スポーツと栄養素（ビタミン②）	ビタミンの働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第12回目	スポーツと栄養素（ミネラル①）	ミネラルの働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第13回目	スポーツと栄養素（ミネラル②）	ミネラルの働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第14回目	試験	春学期の授業内容について理解度を確認するための試験を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容を生かしコンディショニングを行う。

【テキスト（教科書）】

「スポーツ選手の栄養と食事」杉山明美、三栄書房、2018 年、1400 円

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50%、平常点 50%他、グループワーク、提出物、授業態度など総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

・欠席者が資料を希望する場合の対応をスムーズに行えるようにする。
・集中力が持続できるような授業構成を行う。

【その他の重要事項】

・併せてスポーツ栄養学Ⅱも受講することが望ましい。

・実務経験について → バレーボール選手としてオリンピックに出場するなどのトップアスリートとしての経験と、引退後、分子整合栄養学管理士の資格を取り、アスリートや一般の方の栄養管理を行いコンディショニングの改善・向上を行っている経験を、体験談や症例を授業で紹介していく。

【Outline and objectives】

Learn concrete conditioning methods using scientific latest sports nutrition based on molecular matching nutrition.

HSS205LB

スポーツ栄養学Ⅱ

杉山 明美

配当年次／単位：2～4 年／ 2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | キャンパス：市ヶ谷

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

分子整合栄養学を基盤にした科学的な最新スポーツ栄養学を使い、具体的なコンディショニング方法を学ぶ。

【到達目標】

- ・身体の仕組みや症状の成り立ち、各栄養素の働きを知ることで身体に対する興味が深くなり、自己管理能力が上がる。
- ・自分のコンディショニングを血液データや症状から客観的に見極め、コンディショニング向上のための食事改善とサプリメント摂取を行うための知識を得ることができる。
- ・自分の課題（減量やコンディショニングのコントロールなど）に就いて対応できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部法律学科： DP3、法学部政治学科： DP1、法学部国際政治学科： DP1、文学部： DP1、経営学部： DP3、国際文化学部： DP4、人間環境学部： DP2、キャリアデザイン学部： DP1、経済学部経済学科・現代ビジネス学科： DP4、社会学部： DP2、現代福祉学部福祉コミュニティ学科： DP1、現代福祉学部臨床心理学科： DP1、デザイン工学部システムデザイン学科： DP4

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを使った講義を中心に行う中で、各テーマについて個々またはグループでディスカッションを行う。また、授業の感想や質問などを自由に提出し、個人の問題や課題について解決していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回目	オリエンテーション	授業概要を説明、また授業目標の確認を行う。
第 2 回目	コンディショニングと栄養	コンディショニングと栄養の関係について学ぶ。
第 3 回目	アスリートの食事	アスリートが理想とするメニューの作り方や選び方、また、タイミング別の栄養摂取の方法を学ぶ。
第 4 回目	鉄欠乏と栄養対策Ⅰ	鉄欠乏の症状と競技への影響について学ぶ。また、貧血診断の問題点について学ぶ。
第 5 回目	鉄欠乏と栄養対策Ⅱ	鉄欠乏の正しい栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 6 回目	風邪と栄養対策	風邪を引くメカニズムについて学ぶ。また、正しい栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 7 回目	糖質と栄養対策	糖質のとりかたや競技への影響について学ぶ。また、正しい栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 8 回目	スタミナと栄養対策	精神的スタミナと肉体的スタミナの両方を取り上げ、そのメカニズムと正しい栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 9 回目	ケガと栄養対策Ⅰ	ケガが起こるメカニズムとその栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 10 回目	ケガと栄養対策Ⅱ	ケガが起こるメカニズムとその栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 11 回目	増量と栄養対策	増量のメカニズムとその栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 12 回目	減量と栄養対策	減量のメカニズムとその栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 13 回目	血液検査とコンディショニング	血液検査データを参考にコンディショニングに役立てる方法を学ぶ。
第 14 回目	試験	秋学期の授業内容について理解度を確認するための試験を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容を生かしコンディショニングを行う。

【テキスト（教科書）】

「スポーツ選手の栄養と食事」杉山明美、三栄書房、2018 年、1400 円

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50%、平常点 50%他、グループワーク、提出物、授業態度など総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

- ・欠席者が資料を希望する場合のスミーズに行えるようにする。
- ・集中力が持続できるような授業構成を行う。

【その他の重要事項】

- ・スポーツ栄養学Ⅰから受講することが望ましい。
- ・実務経験について → バレーボール選手としてオリンピックに出場するなどのトップアスリートとしての経験と、引退後、分子整合栄養学管理士の資格を取り、アスリートや一般の方の栄養管理を行いコンディショニングの改善・向上を行っている経験を、体験談や症例を授業で紹介していく。

【Outline and objectives】

Learn concrete conditioning methods using scientific latest sports nutrition based on molecular matching nutrition.

HSS222LB

スポーツ組織論/スポーツ組織論 I

日比 千里

配当年次／単位：2～4 年／ 2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | キャンパス：市ヶ谷

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

チームビルディングの手法を学び、スポーツ組織についての考察を深めることを目的とする。

【到達目標】

スポーツ組織についての考察を深め、そこから得た自己の学びを実際のスポーツ場面に活かすことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部法律学科： DP3、法学部政治学科： DP1、法学部国際政治学科： DP1、文学部： DP1、経営学部： DP3、国際文化学部： DP4、人間環境学部： DP2、キャリアデザイン学部： DP1、経済学部経済学科・現代ビジネス学科： DP4、社会学部： DP2、現代福祉学部福祉コミュニティ学科： DP1、現代福祉学部臨床心理学科： DP1、デザイン工学部システムデザイン学科： DP4

【授業の進め方と方法】

この授業では、チームビルディングについて学び、その手法を体験します。その場でチームごとのワークを行いますので、受け身ではなく、自ら学びを得ようとする主体的な姿勢が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・スポーツ組織の概要	授業の進め方、スポーツ組織の概要について説明する。
2	メンバーの関係づくり	チームメンバーの関係づくりについて解説し、理解を深めるためのワークを行う。
3	自己理解と他者理解	自己および他者への理解について解説し、理解を深めるためのワークを行う。
4	コミュニケーション	チームのコミュニケーションについて解説し、理解を深めるためのワークを行う。
5	計画	チームの計画とその実行について解説し、理解を深めるためのワークを行う。
6	情報伝達	チームの情報伝達について解説し、理解を深めるためのワークを行う。
7	話し合い方	チームで行う話し合いの方法について解説し、理解を深めるためのワークを行う。
8	目標設定	チームの目標設定について解説し、理解を深めるためのワークを行う。
9	役割分担	チームの役割分担について解説し、理解を深めるためのワークを行う。
10	リーダー	チームのリーダーについて解説し、理解を深めるためのワークを行う。
11	認識共有	チームでの認識共有について解説し、理解を深めるためのワークを行う。
12	イノベーション	チームのイノベーションについて解説し、理解を深めるためのワークを行う。
13	他チームとの関係性	自チーム、他チームの関係性について解説し、理解を深めるためのワークを行う。
14	まとめ	授業のまとめとレポート課題を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を自身の所属組織で実践・活用できるようにすることを旨として、講義で得た学びを毎回復習してください。

【テキスト（教科書）】

使用しません。

【参考書】

必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業中のチームでのワークに対する参加状況・取り組みが 60 %、レポートが 40 %です。

出席回数が授業実施回数の 2/3 に満たない場合は、E 評価になります。また、授業の進行上、遅刻はできませんので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

チームビルディングについて学ぶことができた、他の部活との交流もできたという意見がありましたので、今年度もチームごとのワークを取り入れ、学生間の交流もできる授業を行っています。

【その他の重要事項】

初回の授業には、必ず出席してください。

チームでのワークが多いため、協力的、主体的な姿勢で授業に参加してください。

使用する教場の関係から、受講人数は原則 20 名前後を上限とします。

また本講義は、チームビルディングを扱う研修会社に所属する教員が担当し、体験的にスポーツ組織について学びます。

【Outline and objectives】

This course introduces team building to students taking this course.

The aim of this course is to help students acquire an understanding of sports teams.

HSS103LB

スポーツ医学 I

瀬戸 宏明

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | キャンパス：多摩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ医学は、トレーニングやスポーツが身体に与える影響を踏まえて、医学的知識を競技力向上や健康の保持増進に役立てることと、運動学的知識を運動不足や疾病の予防や治療、リハビリテーションなどに役立てるために、医学と運動学を融合させた学問といえる。

スポーツ医学 I では、スポーツ医学を学ぶために必要な基礎的知識を身につけた上で、スポーツ医学の意義、ならびにスポーツ競技の現場でみられる疾患や怪我の処置などについて学習する。

【到達目標】

1. 基本的な解剖学用語を使用することができる。
2. 骨、骨格筋、神経の代表的な名称を述べるができる。
3. 内臓や血管などの代表的な名称を述べるができる。
4. 健康づくりにおけるスポーツの効果を列挙できる。
5. アスリートの健康管理の重要性を説明できる。
6. スポーツ中に多い内科的疾患（特に突然死と熱中症）の原因と対処法を説明できる。
7. スポーツ中に多い代表的な内科的障害の原因と対処法を説明できる。
8. スポーツ活動中に多い整形外科的傷害の原因と対処法を説明できる。
9. 心理的ストレスの対処法について述べるができる。
10. 心肺蘇生法の重要性を解説できる。
11. 心肺蘇生法の適切な手順を述べるができる。
12. 止血の適切な手順を述べるができる。
13. R I C E 処置の意義を説明できる。
14. R I C E 処置の適切な手順を述べるができる。
15. テーピングの目的を述べるができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部法律学科：DP3、法学部政治学科：DP1、法学部国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP4、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1、経済学部経済学科・現代ビジネス学科：DP4、社会学部：DP2、現代福祉学部福祉コミュニティ学科：DP1、現代福祉学部臨床心理学科：DP1、デザイン工学部システムデザイン学科：DP4

【授業の進め方と方法】

講義は多くの競技に共通した内容で行う。毎回のテーマは実際に行われている競技現場を意識しながら授業を展開し、到達目標の達成を目指す。授業は講義形式が中心となる。講義ではスライド、DVD などを用いて効率よい知識の伝達を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	半年間の講義の概要、到達目標などを説明する。
2	健康づくりとスポーツ医学的健康管理	加齢、健康の定義、生活習慣病などについて解説する。
3	アスリートの食生活と栄養摂取①	トップアスリートが実際行っている食事の内容を解説する。
4	アスリートの食生活と栄養摂取②	サプリメントの効果、効能および食品添加物が身体に及ぼす影響について説明する。
5	アスリートの食生活と栄養摂取③	アスリートに多くみられる栄養障害とその対処法について解説する。
6	スポーツ活動中に多いケガや病気①	スポーツ外傷の概要およびその予防について説明する。
6	スポーツ活動中に多いケガや病気②	スポーツ障害の概要およびその予防について説明する。
7	アスリートにみられる内科的な急性障害	突然死やアナフィラキシーショックなど内科的急性障害とその対処法について解説する。
8	アスリートにみられる内科的な慢性障害	貧血やオーバートレーニングなど内科的慢性障害とその対策や対処法について解説する。
9	アスリートにみられる怪我や痛み（スポーツ外傷）	頭頸部、上肢、体幹、下肢の外傷について解説して、その対処方法についても説明する。
10	アスリートにみられる怪我や痛み（スポーツ障害）	頭頸部、上肢、体幹、下肢の障害について解説して、その予防方法についても説明する。

11	スポーツによる精神障害と対策	スポーツとより密接に関連のある精神的障害のうち頻度の高いものについて解説する。
12	救急処置と怪我や痛みの予防	止血法や RICE 処置などについて説明する。
13	炎症・治療過程について	スポーツ活動中に起こる炎症-治療過程について解説する。
14	単位認定試験と解説	授業内において単位認定試験とその解説をおこなう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の前日までに、授業支援システム上に資料を掲載する。受講者は各自資料のダウンロードを行い、指定参考書を用いて事前学習を行う。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。毎回、配布資料に沿って進める。

【参考書】

1. 伊藤マモル（監修）『基礎から学ぶスポーツトレーニング理論』第2版、日本文芸社
2. 公認スポーツ指導者養成テキスト共通科目 I
3. 公認スポーツ指導者養成テキスト共通科目 II
4. 小島康昭、他（著）『からだ・健康・スポーツ』サンウェイ出版
5. 武藤芳照（著）『スポーツ医学実践ナビースポーツ外傷・障害の予防とその対応』日本医事新報社
6. Peter Brukner, Karim Khan（著）『臨床スポーツ医学』医学映像教育センター

【成績評価の方法と基準】

- (1) 授業内で実施する小テストと授業への参画態度による平常点（14%）
 - (2) 期末の筆記試験（単位認定試験）86%で評価をおこなう。
- なお、出席回数が実施授業実施回数の 2/3 に満たない場合は E 評価とする。

【学生の意見等からの気づき】

1. 毎回の講義はじめに、その日のスケジュールおよびポイントを示すことで、明確な目標をもって、講義に臨めるように工夫を行う。
2. 常に受講者の反応を確認しながら、講義内容を柔軟に変化させることにより、集中力を持続させる工夫を行う。
3. 後方の席は使用しない。

【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。
教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。

【Outline and objectives】

Sports medicine is a branch of medicine that deals with the treatment and prevention of injuries related to sports.

A purpose of Sports Medicine I is to learn the following things

- 1: study basic knowledge about sports injuries
- 2: gain practical skills (ex. emergency treatment) through training this lecture.

HSS104LB

スポーツ医学Ⅱ

瀬戸 宏明

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | キャンパス：多摩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ医学は、トレーニングやスポーツが身体に与える影響を踏まえて、医学的知識を競技力向上や健康の保持増進に役立てることと、運動学的知識を運動不足や疾病の予防や治療、リハビリテーションなどに役立てるために、医学と運動学を融合させた学問といえる。

スポーツ医学Ⅱでは、スポーツ競技のパフォーマンスを安定的かつ長期的に維持するために極めて重要であるアスリートの「健康管理」に主眼をおいた内容に具体的事例を含め学習することで、トップアスリートとして成功するためにスポーツ医学的知識がなぜ必要であるかを認識する。

【到達目標】

1. 基本的な解剖学用語を使用することができる。
2. スポーツバイオメカニクスに関する基礎的用語を使用することができる。
3. 運動器の仕組みと働きを説明できる。
4. アスリートの健康管理に携わる専門的職種を列挙できる。
5. アスリートの健康管理に必要な検討項目を列挙できる。
6. スポーツにおける栄養の意義を解説できる。
7. リハビリテーションとコンディショニングの違いを述べることができる。
8. スポーツ中に多い代表的な内科的障害の原因と対処法を説明できる。
9. スポーツ活動中に多い整形外科的傷害の原因と対処法を説明できる。
10. 高地や寒冷地などでの特殊環境下のスポーツについて説明できる。
11. サプリメントを利用する場合の注意点を列挙できる。
12. ドーピングの意義を述べることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部法律学科：DP3、法学部政治学科：DP1、法学部国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP4、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1、経済学部経済学科・現代ビジネス学科：DP4、社会学部：DP2、現代福祉学部福祉コミュニティ学科：DP1、現代福祉学部臨床心理学科：DP1、デザイン工学部システムデザイン学科：DP4

【授業の進め方と方法】

講義は多くの競技に共通した内容で行う。毎回のテーマは実際に行われている競技現場を意識しながら授業を展開し、到達目標の達成を目指す。授業は講義形式が中心となる。講義ではスライド、DVD などを用いて効率よい知識の伝達を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	半年間の講義の概要、到達目標などを説明する。
2	スポーツと栄養①	スポーツ栄養の理論を踏まえた基礎的な知識を説明する。
3	スポーツと栄養②	水分摂取の意義、効果的な摂取方法および成分などについて解説する。
4	運動器の仕組みと働き①	スポーツ医学に必要な解剖生理学用語について解説する。
5	運動器の仕組みと働き②	筋・骨格筋・神経系について解説する。
6	運動器の仕組みと働き③	関節・運動器の機能について解説する。
7	呼吸循環器系の働きとエネルギー供給	呼吸循環器系の働きとエネルギー供給システムについて解説する。
8	スポーツバイオメカニクス総論	走る、投げる、跳ぶ、蹴るなどの基本動作のバイオメカニクスについて説明する。
9	アスリートと健康管理	健康管理体制について概説し、メディカルチェックの意義およびその方法について解説する。
10	アスレティックリハビリテーションとトレーニング計画	主にアスレティックリハビリテーションについて、その意義、方法を説明する。
11	コンディショニングの手法	スポーツ現場でおこなわれている代表的なコンディショニングの手法について解説する。
12	特殊環境下とスポーツ医学	暑熱環境、低温環境、高地環境、時差、感染症などについて、概要と対策を説明する。
13	ドーピングとスポーツ医学	ドーピング概要およびその歴史、現在の現状を解説しながら、実際の方法を説明する。
14	単位認定試験と解説	授業内において単位認定試験とその解説をおこなう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の前日までに、授業支援システム上に資料を掲載する。受講者は各自資料のダウンロードを行い、指定参考書を用いて事前学習を行う。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。毎回、配布資料に沿って進める。

【参考書】

1. 伊藤マモル（監修）『基礎から学ぶスポーツトレーニング理論』第2版、日本文芸社
2. 公認スポーツ指導者養成テキスト共通科目Ⅰ
3. 公認スポーツ指導者養成テキスト共通科目Ⅲ
4. 小島康昭、他（著）『からだ・健康・スポーツ』サンウェイ出版
5. 武藤芳照（著）『スポーツ医学実践ナビースポーツ外傷・障害の予防とその対応』日本医事新報社
6. Peter Brukner, Karim Khan（著）『臨床スポーツ医学』医学映像教育センター

【成績評価の方法と基準】

- (1) 授業内で実施する小テストと授業への参画態度による平常点（14%）
 - (2) 期末の筆記試験（単位認定試験）86%で評価をおこなう。
- なお、出席回数が実施授業実施回数の 2/3 に満たない場合は E 評価とする。

【学生の意見等からの気づき】

1. 毎回の講義はじめに、その日のスケジュールおよびポイントを示すことで、明確な目標をもって、講義に臨めるように工夫を行う。
2. 常に受講生の反応を確認しながら、講義内容を柔軟に変化させることにより、集中力を持続させる工夫を行う。
3. 後方の席は使用しない。

【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。
教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。

【Outline and objectives】

Sports medicine is a branch of medicine that deals with the treatment and prevention of injuries related to sports.

A purpose of Sports Medicine II is to learn content mainly on the health care is important to maintain the performance of the sports.

HSS105LB

スポーツ心理学

荒井 弘和

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | キャンパス：多摩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動・スポーツと心の関係を学ぶ。

【到達目標】

発達ステージに応じたプログラムづくり、スポーツと個人要因・環境要因、スポーツへの動機づけやコーチングの評価、メンタルトレーニング、チームマネジメントなどについて理解し、スポーツ場面での実践に活かせるようになることを目指します。

なおこの授業は、文部科学省が育成を推進している「就業力」の構成要素である「情報収集・分析・発信力（主に、情報源把握力、信頼関係構築力）」と「状況判断・行動力（主に、自己変革力、環境変革力）」の育成に貢献することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部法律学科：DP3、法学部政治学科：DP1、法学部国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP4、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1、経済学部経済学科・現代ビジネス学科：DP4、社会学部：DP2、現代福祉学部福祉コミュニティ学科：DP1、現代福祉学部臨床心理学科：DP1、デザイン工学部システムデザイン学科：DP4

【授業の進め方と方法】

この授業では、スポーツ心理学の実践的なテーマを学習します。運動・スポーツは、私たちの心と深い関わりをもっています。運動・スポーツと心との関係を学ぶことは、効果的に運動・スポーツ指導を実践する上で欠かせません。この講義では、公認スポーツ指導者養成のための共通科目として、発達ステージに応じたプログラムづくり、スポーツと個人要因・環境要因、スポーツへの動機づけやコーチングの評価、メンタルトレーニング、チームマネジメントなどについて、具体的な実践的に学び、実践できるようになることを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、ジュニア期のスポーツ 発達発達過程の身体的特徴、心理的特徴	この授業で扱う全体像を理解し、説明できるようになる。子どもにスポーツ指導を行う際のポイントを理解し、指導計画を立てられるようになる。Ⅰ-7-①
2	ジュニア期のスポーツ 発達発達期に多いケガや病気	子どもにスポーツ指導を行う際のポイントを理解し、指導計画を立てられるようになる。Ⅰ-7-②
3	ジュニア期のスポーツ 発達発達期のプログラム	子どもにスポーツ指導を行う際のポイントを理解し、指導計画を立てられるようになる。Ⅰ-7-③
4	スポーツの心理Ⅰ スポーツと心	スポーツ指導における心理学的なポイント理解し、効果的な指導を行えるようになる。Ⅱ-3-①
5	スポーツの心理Ⅰ スポーツにおける動機づけ	スポーツ指導における心理学的なポイント理解し、効果的な指導を行えるようになる。Ⅱ-3-②
6	スポーツの心理Ⅰ コーチングの心理（1）	スポーツ指導における心理学的なポイント理解し、効果的な指導を行えるようになる。Ⅱ-3-③
7	スポーツの心理Ⅰ コーチングの心理（2）	スポーツ指導における心理学的なポイント理解し、効果的な指導を行えるようになる。Ⅱ-3-③
8	スポーツの心理Ⅱ メンタルマネジメント（1）	メンタルマネジメントの技法を活用して、選手としてメンタルトレーニングを実践することができるようになる。Ⅲ-6-①
9	スポーツの心理Ⅱ メンタルマネジメント（2）	メンタルマネジメントの技法を活用して、選手としてメンタルトレーニングを実践することができるようになる。Ⅲ-6-①
10	スポーツの心理Ⅱ メンタルマネジメント（3）	メンタルマネジメントの技法を活用して、選手としてメンタルトレーニングを実践することができるようになる。Ⅲ-6-①
11	スポーツの心理Ⅱ メンタルマネジメント（4）	メンタルマネジメントの技法を活用して、選手としてメンタルトレーニングを実践することができるようになる。Ⅲ-6-①

12	スポーツの心理Ⅱ メンタルマネジメント（5）	メンタルマネジメントの技法を活用して、選手としてメンタルトレーニングを実践することができるようになる。Ⅲ-6-①
13	スポーツの心理Ⅱ 指導者のメンタルマネジメント（1）	メンタルマネジメントの技法を活用して、指導を実践することができるようになる。Ⅲ-6-②
14	スポーツの心理Ⅱ 指導者のメンタルマネジメント（2）	メンタルマネジメントの技法を活用して、指導を実践することができるようになる。Ⅲ-6-②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容を実践・活用できるようになることを目指して、毎回の授業中に提示されるレポート課題に取り組めるよう、情報を収集してから授業に参加してください。

公認スポーツ指導者養成テキスト共通科目の内容については、復習用の動画が用意されています。とくに、欠席した学生は活用してください。

【テキスト（教科書）】

公認スポーツ指導者養成テキスト共通科目Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ（公）日本体育協会

【参考書】

日本スポーツ心理学会（編）「スポーツメンタルトレーニング教本 三訂版」大修館書店

【成績評価の方法と基準】

1) 授業の到達目標と対応した期末のレポートが 60%、2) 授業中に実施する課題、プレゼンテーション、グループワーク、意見交換への参加状況が 40%です。欠席・遅刻をした場合は評価が低下します。出席回数が授業実施回数の 2/3 に満たない場合は、E 評価となります。

【学生の意見等からの気づき】

「毎回プリントくれて、授業支援システムに出してくれるので良かった。授業内容も今の自分に十分に生かせる話を聞くことができたので履修して良かった」「動画もおもしろかった」「普段なかなか学ぶことが出来ない、メンタルのことなどを知ることができとてもためになりました。わかりやすい授業ありがとうございました！」「メンタル面でとてもサポートして貰いました。実践的なことも多かったのでこれからの自分の競技力向上へと繋がると思います。いちばん好きな講義でした」という意見がありました。この科目は、1 年次から履修可能な必修科目なので、平易に情報提供できるよう努めます。また、授業内レポートを課して、翌週にそのフィードバックを行う授業を展開します。

【学生が準備すべき機器他】

ありません。

【その他の重要事項】

授業の概要を理解するために、また、授業の予定を立てるために、初回の授業には必ず出席してください。

グループでのワークや、ペアでのワークを行いますので、協力的な姿勢で授業に参加してください。

この授業の担当教員は、スポーツメンタルトレーニング上級指導士（日本スポーツ心理学会認定）や指導健康心理士（日本健康心理学会認定）などの資格を持っています。そして、ユース世代から日本代表までの幅広いアスリートの心理サポートを実践した経験や、大学にメンタルヘルス相談員として勤務した経験を活かし、現場での実践を具体的に指導します。

【Outline and objectives】

To learn the relationship between exercise / sports and psychological factors.

HSS204LB

スポーツ栄養学Ⅰ

杉山 明美

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | キャンパス：多摩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

分子整合栄養学を基盤にした科学的な最新スポーツ栄養学を使い、具体的なコンディショニング方法を学ぶ。

【到達目標】

・身体の仕組みやケガの成り立ち、栄養素の働きを知ることで身体に対する興味が深くなり、自己管理能力が上がる。
・自分のコンディショニングを血液データや症状から客観的に見極め、コンディショニング向上のための食事改善とサプリメント摂取を行うための知識を得ることができる。
・自分の課題（減量やコンディショニングのコントロールなど）に対し対応ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部法律学科：DP3、法学部政治学科：DP1、法学部国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP4、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1、経済学部経済学科・現代ビジネス学科：DP4、社会学部：DP2、現代福祉学部福祉コミュニティ学科：DP1、現代福祉学部臨床心理学科：DP1、デザイン工学部システムデザイン学科：DP4

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを使った講義を中心に行う中で、各テーマについて個々またはグループでディスカッションを行う。また、授業の感想や質問などを自由に提出し、個人の問題や課題について解決していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回目	オリエンテーション	授業概要を説明、また授業目標の確認を行う。
第2回目	栄養管理の重要性	新しい栄養学の必要性について学ぶ。
第3回目	パフォーマンスと栄養	パフォーマンスと栄養の関係について学ぶ。
第4回目	アスリートの食事	アスリートが必要としているバランスのとれた食事について学ぶ。
第5回目	消化と吸収	身体の消化と吸収のしくみとパフォーマンスの関係について学ぶ。
第6回目	エネルギー代謝	身体の中でエネルギーを作り出すシステムについて学ぶ。
第7回目	スポーツと栄養素（たんぱく質）	たんぱく質の働きとパフォーマンスに及ぼす影響を学ぶ。
第8回目	スポーツと栄養素（糖質）	糖質の働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第9回目	スポーツと栄養素（脂質）	脂質の働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第10回目	スポーツと栄養素（ビタミン①）	ビタミンの働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第11回目	スポーツと栄養素（ビタミン②）	ビタミンの働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第12回目	スポーツと栄養素（ミネラル①）	ミネラルの働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第13回目	スポーツと栄養素（ミネラル②）	ミネラルの働きとパフォーマンスに及ぼす影響について学ぶ。
第14回目	試験	春学期の授業内容について理解度を確認するための試験を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容を生かしコンディショニングを行う。

【テキスト（教科書）】

「スポーツ選手の栄養と食事」杉山明美、三栄書房、2018 年、1400 円

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50%、平常点 50%他、グループワーク、提出物、授業態度など総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

・欠席者が資料を希望する場合の対応をスムーズに行えるようにする。
・集中力が持続できるような授業構成を行う。

【その他の重要事項】

・併せてスポーツ栄養学Ⅱも受講することが望ましい。

・実務経験について → バレーボール選手としてオリンピックに出場するなどのトップアスリートとしての経験と、引退後、分子整合栄養学管理士の資格を取り、アスリートや一般の方の栄養管理を行いコンディショニングの改善・向上を行っている経験を、体験談や症例を授業で紹介していく。

【Outline and objectives】

Learn concrete conditioning methods using scientific latest sports nutrition based on molecular matching nutrition.

HSS205LB

スポーツ栄養学Ⅱ

杉山 明美

配当年次／単位：2～4 年／ 2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | キャンパス：多摩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

分子整合栄養学を基盤にした科学的な最新スポーツ栄養学を使い、具体的なコンディショニング方法を学ぶ。

【到達目標】

- ・身体の仕組みや症状の成り立ち、各栄養素の働きを知ることで身体に対する興味が深くなり、自己管理能力が上がる。
- ・自分のコンディションを血液データや症状から客観的に見極め、コンディショニング向上のための食事改善とサプリメント摂取を行うための知識を得ることができる。
- ・自分の課題（減量やコンディショニングのコントロールなど）に対し対応ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部法律学科： DP3、法学部政治学科： DP1、法学部国際政治学科： DP1、文学部： DP1、経営学部： DP3、国際文化学部： DP4、人間環境学部： DP2、キャリアデザイン学部： DP1、経済学部経済学科・現代ビジネス学科： DP4、社会学部： DP2、現代福祉学部福祉コミュニティ学科： DP1、現代福祉学部臨床心理学科： DP1、デザイン工学部システムデザイン学科： DP4

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを使った講義を中心に行う中で、各テーマについて個々またはグループでディスカッションを行う。また、授業の感想や質問などを自由に提出し、個人の問題や課題について解決していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回目	オリエンテーション	授業概要を説明、また授業目標の確認を行う。
第 2 回目	コンディショニングと栄養	コンディショニングと栄養の関係について学ぶ。
第 3 回目	アスリートの食事	アスリートが理想とするメニューの作り方や選び方、また、タイミング別の栄養摂取の方法を学ぶ。
第 4 回目	鉄欠乏と栄養対策Ⅰ	鉄欠乏の症状と競技への影響について学ぶ。また、貧血診断の問題点について学ぶ。
第 5 回目	鉄欠乏と栄養対策Ⅱ	鉄欠乏の正しい栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 6 回目	風邪と栄養対策	風邪を引くメカニズムについて学ぶ。また、正しい栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 7 回目	糖質と栄養対策	糖質のとりかたや競技への影響について学ぶ。また、正しい栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 8 回目	スタミナと栄養対策	精神的スタミナと肉体的スタミナの両方を取り上げ、そのメカニズムと正しい栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 9 回目	ケガと栄養対策Ⅰ	ケガが起こるメカニズムとその栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 10 回目	ケガと栄養対策Ⅱ	ケガが起こるメカニズムとその栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 11 回目	増量と栄養対策	増量のメカニズムとその栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 12 回目	減量と栄養対策	減量のメカニズムとその栄養アプローチの方法について学ぶ。
第 13 回目	血液検査とコンディショニング	血液検査データを参考にコンディショニングに役立てる方法を学ぶ。
第 14 回目	試験	秋学期の授業内容について理解度を確認するための試験を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業内容を生かしコンディショニングを行う。

【テキスト（教科書）】

「スポーツ選手の栄養と食事」杉山明美、三栄書房、2018 年、1400 円

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50%、平常点 50%他、グループワーク、提出物、授業態度など総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

- ・欠席者が資料を希望する場合のスミーズに行えるようにする。
- ・集中力が持続できるような授業構成を行う。

【その他の重要事項】

- ・スポーツ栄養学Ⅰから受講することが望ましい。
- ・実務経験について → バレーボール選手としてオリンピックに出場するなどのトップアスリートとしての経験と、引退後、分子整合栄養学管理士の資格を取り、アスリートや一般の方の栄養管理を行いコンディショニングの改善・向上を行っている経験を、体験談や症例を授業で紹介していく。

【Outline and objectives】

Learn concrete conditioning methods using scientific latest sports nutrition based on molecular matching nutrition.

知的財産権

宮武 久佳

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「知識」や「情報」は力となります。本講義では知識や情報がどのような力を生み、政治、経済、社会にどのようなインパクトを与えるのか見ながら、情報に関するルールを学びます。

他方、「知識」が財となり、知的財産と呼ばれ、ビジネスの中心に位置するようになりしました。モノ作りと並んで、知識をいかにマネージするかについて注目しましょう。知識は模倣されやすく、コピーされて速くに伝達します。コピー社会のあり方についても検討します。

さらに、大学生として知っておきたい、コミュニケーションについて学びましょう。情報を正しく伝えるには、コミュニケーションのメカニズムを知ることが大切です。グローバル時代は地球市民時代でもあります。地球市民としてのコミュ力増強のコツを学びます。

【到達目標】

情報のインパクトについて、歴史から学び、情報を独占することの意味を知ります。本コースでは情報や文化発展にかかわるコンテンツの権利に関する基礎的な知識を習得し、「コピーと社会」についての考え方の基本が身につきます。コンテンツ法である著作権法を中心に身近な知的財産の基礎を学ぶことで、知的財産の「創造」「保護」「活用」を考えるセンスが身につきます。さらに、グローバル時代のコミュニケーションのあり方の基礎力を身につけます。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	20%
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	5%
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	5%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書『正しいコピーのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち』（宮武久佳著。岩波書店）『わたしたちの英語 地球市民のコミュニケーション力』（宮武久佳著。青土社）に沿って、授業を進めます。参考図書として、『知的財産と創造性』（宮武久佳。みすず書房。2007年）を挙げておきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「知的財産」の世界へようこそ	知的財産について身近な例を挙げながら、知的財産の世界への導入とする。併せて「知識社会」について知見を深める。
2	コンテンツとコミュニケーション	私たちのふだんのコミュニケーションのあり方について検討する。
3	(1) 情報の持つインパクトを考える (2) 英語と日本人	(1) 間違った地図、情報操作による市場操作などを通して情報の価値を考える。 (2) 英語と日本人の関係を検討する。
4	(1) 身近な著作権 (2) 西欧崇拝と英語	(1) 私たちの生活はコンテンツに囲まれている。うっかりすると他人の著作権を侵害しかねない。著作権の基本ルールを知っておこう。 (2) 日本人の英語コンプレックスを考える。
5	(1) 身近な著作権 (2) 英米人の英語と「国際英語」	(1) 前回に続いて、著作権の世界を俯瞰する。併せて、メディアが避けて通れない肖像権の問題を考える。 (2) 世界各地で流通する「ローカル英語」の効力を検討する。
6	(1) 身近な著作権 (2) 英語を学ぶ意義	(1) 著作物の二次利用、著作権の保護期間について考える。 (2) 世界は英語で回っている現実を知る。

7	知的財産とコミュニケーション (1)	知財とコミュニケーションのついて考える。すぐれたコンテンツがあってもうまく伝えることが大事だ。こうした観点から知財コミュ力を考える。
8	知的財産とコミュニケーション (2)	前回に続いて、知財とコミュニケーションのついて考える。すぐれたコンテンツがあってもうまく伝えることが大事だ。こうした観点から知財コミュ力を考える。
9	中間テスト	授業の前半で知ったことを確認する。
10	模倣と創造性 1	著作権ルールと社会を考える。ルールが正しく運用されているか検討する。
11	模倣と創造性 2	歴史上のエピソードから模倣と創造性について学ぶ。
12	情報技術と模倣	情報技術が著作権ルールに影響を与えてきたかについて検討し、人工知能の時代の課題を考える。
13	グローバル時代のコミュニケーション	コンテンツが容易に国境を越える場合に人対人のコミュニケーションのあり方が変わる。グローバル時代のコミュ力を英語学習、日本語学習の視点から考える。
14	達成度評価テスト	全体の総括し、振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書『正しいコピーのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち』（宮武久佳著。岩波書店）『わたしたちの英語 地球市民のコミュニケーション力』（宮武久佳著。青土社）を通読しておくこと。

【テキスト（教科書）】

(1) 『正しいコピーのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち』（宮武久佳。岩波書店。2017年3月）860円（プラス税）。(2) 『わたしたちの英語 地球市民のコミュニケーション力』（宮武久佳著。青土社。1500円（プラス税） 第1回から使用するので、生協などで購入しておくこと。

【参考書】

参考図書として、『知的財産と創造性』（宮武久佳。みすず書房。2007年）を挙げておきます。これ以外に、その都度、関係資料を配付します。

【成績評価の方法と基準】

授業への貢献度（50％）と中間テスト、期末テスト（50％）。ほとんど毎回、課題提出（小テストおよびアンケート）があるので注意してください。遅刻2回で欠席1回とカウントします。単位を得るには、15回のうち11回以上の出席が必要です。

【学生の意見等からの気づき】

授業中に教員や他の学生に迷惑になる行為は謹んでください。私語は現に禁じます。他の学生の迷惑になります。迷惑行為を繰り返す学生は退出をお願いします。

【学生が準備すべき機器他】

特に予定していませんが、必要に応じて知らせます。

【その他の重要事項】

教員は、記者として長らく通信社に勤務しました。取材で得た情報をいち早く正確に世界に伝えることが仕事でした。現場の経験に基づいて、情報や知識の伝達について解説します。

この講義では、毎回の授業に出席することが基本です。小テストやクイズ形式のアンケートの提出がないと、出席として認められません。用紙は授業の冒頭に配布し、遅刻者には用紙は配布されません。各回の内容や進行については、講義の進捗に応じて変更される場合があるので注意してほしい。

【Outline and objectives】

Knowledge and information is power. In this course we consider what kind of power is created in the process, and examine what type of impact is made on politics, economics and society, in order to discover rules related to power.

Furthermore, as knowledge is equated with value and hence “intellectual property”, what should its place be within the business world? Caution is required in managing information alongside production. Information can be reproduced easily and copied far and wide. In this course we consider the identity of our “copy society”.

Furthermore, we will examine issues in communication essential for university students. In order to accurately convey information it is vital to understand the mechanisms of communication. The global age is one of the global citizen. We study methods for improving communication skills as a global citizen.

知的財産権

宮武 久佳

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「知識」や「情報」は力となります。本講義では知識や情報がどのような力を生み、政治、経済、社会にどのようなインパクトを与えるのか見ながら、情報に関するルールを学びます。

他方、「知識」が財となり、知的財産と呼ばれ、ビジネスの中心に位置するようになりました。モノ作りと並んで、知識をいかにマネージするかについて注目しましょう。知識は模倣されやすく、コピーされて速くに伝達します。コピー社会のあり方についても検討します。

さらに、大学生として知っておきたい、コミュニケーションについて学びましょう。情報を正しく伝えるには、コミュニケーションのメカニズムを知ることが大切です。グローバル時代は地球市民時代でもあります。地球市民としてのコミュニケーションのコツを学びます。

【到達目標】

情報のインパクトについて、歴史から学び、情報を独占することの意味を知ります。本コースでは情報や文化発展にかかわるコンテンツの権利に関する基礎的な知識を習得し、「コピーと社会」についての考え方の基本が身につきます。コンテンツ法である著作権法を中心に身近な知的財産の基礎を学ぶことで、知的財産の「創造」「保護」「活用」を考えるセンスが身につきます。さらに、グローバル時代のコミュニケーションのあり方の基礎力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書『正しいコピーのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち』（宮武久佳著。岩波書店）『わたしたちの英語 地球市民のコミュニケーション力』（宮武久佳著。青土社）に沿って、授業を進めます。参考図書として、『知的財産と創造性』（宮武久佳。みすず書房。2007年）を挙げておきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「知的財産」の世界へようこそ	知的財産について身近な例を挙げながら、知的財産の世界への導入とする。併せて「知識社会」について知見を深める。
2	コンテンツとコミュニケーション	私たちのふだんのコミュニケーションのあり方について検討する。
3	(1) 情報の持つインパクトを考える (2) 英語と日本人	(1) 間違った地図、情報操作による市場操作などを通して情報の価値を考える。 (2) 英語と日本人の関係を検討する。
4	(1) 身近な著作権 1 (2) 西欧崇拜と英語	(1) 私たちの生活はコンテンツに囲まれている。うっかりすると他人の著作権を侵害しかねない。著作権の基本ルールを知っておこう。 (2) 日本人の英語コンプレックスを考える。
5	(1) 身近な著作権 2 (2) 英米人の英語と「国際英語」	(1) 前回到続いて、著作権の世界を俯瞰する。併せて、メディアが避けて通れない肖像権の問題を考える。 (2) 世界各地で流通する「ローカル英語」の効力を検討する。
6	(1) 身近な著作権 3 (2) 英語を学ぶ意義	(1) 著作物の二次利用、著作権の保護期間について考える。 (2) 世界は英語で回っている現実を知る。
7	知的財産とコミュニケーション (1)	知財とコミュニケーションについて考える。すぐれたコンテンツがあってもうまく伝えることが大事だ。こうした観点から知財コミュ力を考える。
8	知的財産とコミュニケーション (2)	前回到続いて、知財とコミュニケーションについて考える。すぐれたコンテンツがあってもうまく伝えることが大事だ。こうした観点から知財コミュ力を考える。
9	中間テスト	授業の前半で知ったことを確認する。

10	模倣と創造性 1	著作権ルールと社会を考える。ルールが正しく運用されているか検討する。
11	模倣と創造性 2	歴史上のエピソードから模倣と創造性について学ぶ。
12	情報技術と模倣	情報技術が著作権ルールに影響を与えてきたかについて検討し、人工知能の時代の課題を考える。
13	グローバル時代のコミュニケーション	コンテンツが容易に国境を越える場合に人対人のコミュニケーションのあり方が変わる。グローバル時代のコミュニケーションを英語学習、日本語学習の視点から考える。
14	達成度評価テスト	全体の総括し、振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書『正しいコピーのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち』（宮武久佳著。岩波書店）『わたしたちの英語 地球市民のコミュニケーション力』（宮武久佳著。青土社）を通読しておくこと。

【テキスト（教科書）】

(1) 『正しいコピーのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち』（宮武久佳。岩波書店。2017年3月）860円（プラス税）。(2) 『わたしたちの英語 地球市民のコミュニケーション力』（宮武久佳著。青土社。1500円（プラス税） 第1回から使用するので、生協などで購入しておくこと。

【参考書】

参考図書として、『知的財産と創造性』（宮武久佳。みすず書房。2007年）を挙げておきます。これ以外に、その都度、関係資料を配付します。

【成績評価の方法と基準】

授業への貢献度（50%）と中間テスト、期末テスト（50%）。ほとんど毎回、課題提出（小テストおよびアンケート）があるので注意してください。遅刻2回で欠席1回とカウントします。単位を得るには、15回のうち11回以上の出席が必要です。

【学生の意見等からの気づき】

授業中に教員や他の学生に迷惑になる行為は謹んでください。私語は現に禁じます。他の学生の迷惑になります。迷惑行為を繰り返す学生は退出をお願いします。

【学生が準備すべき機器他】

特に予定していませんが、必要に応じて知らせます。

【その他の重要事項】

教員は、記者として長らく通信社に勤務しました。取材で得た情報をいち早く正確に世界に伝えることが仕事でした。現場の経験に基づいて、情報や知識の伝達について解説します。
この講義では、毎回の授業に出席することが基本です。小テストやクイズ形式のアンケートの提出がないと、出席として認められません。用紙は授業の冒頭に配布し、遅刻者には用紙は配布されません。
各回の内容や進行については、講義の進捗に応じて変更される場合があるので注意してほしい。

【Outline and objectives】

Knowledge and information is power. In this course we consider what kind of power is created in the process, and examine what type of impact is made on politics, economics and society, in order to discover rules related to power.

Furthermore, as knowledge is equated with value and hence “intellectual property”, what should its place be within the business world? Caution is required in managing information alongside production. Information can be reproduced easily and copied far and wide. In this course we consider the identity of our “copy society”.

Furthermore, we will examine issues in communication essential for university students. In order to accurately convey information it is vital to understand the mechanisms of communication. The global age is one of the global citizen. We study methods for improving communication skills as a global citizen.

知的財産権

宮武 久佳

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「知識」や「情報」は力となります。本講義では知識や情報がどのような力を生み、政治、経済、社会にどのようなインパクトを与えるのか見ながら、情報に関するルールを学びます。

他方、「知識」が財となり、知的財産と呼ばれ、ビジネスの中心に位置するようになりました。モノ作りと並んで、知識をいかにマネージするかについて注目しましょう。知識は模倣されやすく、コピーされて速くに伝達します。コピー社会のあり方についても検討します。

さらに、大学生として知っておきたい、コミュニケーションについて学びましょう。情報を正しく伝えるには、コミュニケーションのメカニズムを知ることが大切です。グローバル時代は地球市民時代でもあります。地球市民としてのコミュ力増強のコツを学びます。

【到達目標】

情報のインパクトについて、歴史から学び、情報を独占することの意味を知ります。本コースでは情報や文化発展にかかわるコンテンツの権利に関する基礎的な知識を習得し、「コピーと社会」についての考え方の基本が身につきます。コンテンツ法である著作権法を中心に身近な知的財産の基礎を学ぶことで、知的財産の「創造」「保護」「活用」を考えるセンスが身につきます。さらに、グローバル時代のコミュニケーションのあり方の基礎力を身につけます。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力	◎	◎	○	○	○	◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教科書『正しいコピーのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち』（宮武久佳著。岩波書店）『わたしたちの英語 地球市民のコミュニケーション力』（宮武久佳著。青土社）に沿って、授業を進めます。参考図書として、『知的財産と創造性』（宮武久佳。みすず書房。2007年）を挙げておきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「知的財産」の世界へようこそ	知的財産について身近な例を挙げながら、知的財産の世界への導入とする。併せて「知識社会」について知見を深める。
2	コンテンツとコミュニケーション	私たちのふだんのコミュニケーションのあり方について検討する。
3	(1) 情報の持つインパクトを考える (2) 英語と日本人	(1) 間違った地図、情報操作による市場操作などを通して情報の価値を考える。 (2) 英語と日本人の関係を検討する。
4	(1) 身近な著作権 1 (2) 西欧崇拝と英語	(1) 私たちの生活はコンテンツに囲まれている。うっかりすると他人の著作権を侵害しかねない。著作権の基本ルールを知っておこう。 (2) 日本人の英語コンプレックスを考える。
5	(1) 身近な著作権 2 (2) 英米人の英語と「国際英語」	(1) 前回に続いて、著作権の世界を俯瞰する。併せて、メディアが避けて通れない肖像権の問題を考える。 (2) 世界各地で流通する「ローカル英語」の効力を検討する。
6	(1) 身近な著作権 3 (2) 英語を学ぶ意義	(1) 著作物の二次利用、著作権の保護期間について考える。 (2) 世界は英語で回っている現実を知る。
7	知的財産とコミュニケーション (1)	知財とコミュニケーションについて考える。すぐれたコンテンツがあってもうまく伝えることが大事だ。こうした観点から知財コミュ力を考える。

8	知的財産とコミュニケーション (2)	前回に続いて、知財とコミュニケーションについて考える。すぐれたコンテンツがあってもうまく伝えることが大事だ。こうした観点から知財コミュ力を考える。
9	中間テスト	授業の前半で知ったことを確認する。
10	模倣と創造性 1	著作権ルールと社会を考える。ルールが正しく運用されているか検討する。
11	模倣と創造性 2	歴史上のエピソードから模倣と創造性について学ぶ。
12	情報技術と模倣	情報技術が著作権ルールに影響を与えてきたかについて検討し、人工知能の時代の課題を考える。
13	グローバル時代のコミュニケーション	コンテンツが容易に国境を越える場合に人対人のコミュニケーションのあり方が変わる。グローバル時代のコミュ力を英語学習、日本語学習の視点から考える。
14	達成度評価テスト	全体の総括し、振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書『正しいコピーのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち』（宮武久佳著。岩波書店）『わたしたちの英語 地球市民のコミュニケーション力』（宮武久佳著。青土社）を通読しておくこと。

【テキスト（教科書）】

(1) 『正しいコピーのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち』（宮武久佳。岩波書店。2017年3月）860円（プラス税）。(2) 『わたしたちの英語 地球市民のコミュニケーション力』（宮武久佳著。青土社。1500円（プラス税） 第1回から使用するので、生協などで購入しておくこと。

【参考書】

参考図書として、『知的財産と創造性』（宮武久佳。みすず書房。2007年）を挙げておきます。これ以外に、その都度、関係資料を配付します。

【成績評価の方法と基準】

授業への貢献度（50％）と中間テスト、期末テスト（50％）。ほとんど毎回、課題提出（小テストおよびアンケート）があるので注意してください。遅刻2回で欠席1回とカウントします。単位を得るには、15回のうち11回以上の出席が必要です。

【学生の意見等からの気づき】

授業中に教員や他の学生に迷惑になる行為は謹んでください。私語は現に禁じます。他の学生の迷惑になります。迷惑行為を繰り返す学生は退出をお願いします。

【学生が準備すべき機器他】

特に予定していませんが、必要に応じて知らせます。

【その他の重要事項】

教員は、記者として長らく通信社に勤務しました。取材で得た情報をいち早く正確に世界に伝えることが仕事でした。現場の経験に基づいて、情報や知識の伝達について解説します。この講義では、毎回の授業に出席することが基本です。小テストやクイズ形式のアンケートの提出がないと、出席として認められません。用紙は授業の冒頭に配布し、遅刻者には用紙は配布されません。各回の内容や進行については、講義の進捗に応じて変更される場合があるので注意してほしい。

【Outline and objectives】

Knowledge and information is power. In this course we consider what kind of power is created in the process, and examine what type of impact is made on politics, economics and society, in order to discover rules related to power. Furthermore, as knowledge is equated with value and hence “intellectual property”, what should its place be within the business world? Caution is required in managing information alongside production. Information can be reproduced easily and copied far and wide. In this course we consider the identity of our “copy society”. Furthermore, we will examine issues in communication essential for university students. In order to accurately convey information it is vital to understand the mechanisms of communication. The global age is one of the global citizen. We study methods for improving communication skills as a global citizen.

POL100NA

開発と国際協力

小野澤 雅人、浅川 英理子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国が開発途上国に対して実施している国際協力の現状と課題について、制度・事例・生活体験・活動体験を紹介する。公的な国際協力（ODA）を中心として解説する。また、グループで国際協力機構（JICA）が作成した報告書を調査し、その調査結果を発表することにより、社会人基礎力を身に着けながら、グローバルな視点を涵養する。

【到達目標】

1. 開発途上国の現状と我が国の政府開発援助（ODA）の実施機関である国際協力機構（JICA）の活動を理解すると共に、将来海外で仕事を行う場合のキャリア形成について学ぶ。
2. 海外留学の実態について理解する。
3. 6～8人でグループを組み、JICA 報告書を皆で調査してその内容及び内容に対する意見を発表する。このグループワークを通じて、社会人の基礎力である3つの力（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）を養うとともに、ODA について理解を深めると共に、報告書作成能力・パワーポイント作成能力・発表能力の向上を図る。
4. グループワーク後、国際協力に関する自らの考えを課題レポートにまとめることにより、卒業後、広く海外にも目を向け、グローバルな視点に立つて学習の成果を活かせる能力を醸成する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	45%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	25%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

主な授業内容は、開発途上国の現状と課題、JICA の活動、国際協力の事例、MDGs、SDGs、海外での留学生生活体験である。さらに、JICA の活動事例を調査・討議し、各学生の国際協力のあり方に対する意見を発表する。授業の実施方法は、後半でグループにより JICA の活動事例を調査し、その内容・結果を取りまとめるので、早い時期からグループ分けを行い、グループ毎に着席し、意思疎通を図り、討論しやすい体制にする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンスと我が国の国際協力（1） 小野澤	ガイダンスの他、世界と我が国の国際協力について、現状・制度・課題・問題点の概要を説明。また、発表事業におけるグループ分けを行う。
第二回	我が国の国際協力 浅川	世界と我が国の国際協力の現状・制度・課題の詳細を、MDGs を参考にしながら解説する。さらに、開発途上国の現状と課題について考える。
第三回	事例による説明（1） 西宮	国際協力の実際のプロジェクトの事例について解説し、現状・制度・課題についての理解を深める。
第四回	事例による説明（2） 浅川	ギリシャ・イギリスでの留学・生活体験を説明。海外生活体験の意義を考える。
第五回	事例による説明（3） 浅川	ギリシャの文化遺産保護活動について説明。文化遺産保護のあり方について考える。
第六回	国際協力の世界における課題 西宮	国際的に課題として認識されている持続的開発と持続的開発目標（SDGs）について解説し、我が国の取り組みも紹介する。
第七回	JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	グループ毎に JICA 報告書の事例を調査し、その結果をもとに、発表用パワーポイントを作成する。

第八回	事例による説明（4） 小野澤	国際協力の主要な担い手である、開発コンサルタントの役割について、技術協力・開発調査等の事例を通じて説明。第八回の説明をもとに、近年重要度を増している参加型開発やキャンペーン・デベロップメントについて考える。
第九回	事例による説明（5） 小野澤	グループ毎に作成したパワーポイントドラフトについて、講師がコメントし修正する。
第十回	JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十一回	グループ発表 講師全員（1）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十二回	グループ発表 講師全員（2）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十三回	グループ発表 講師全員（3）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十四回	授業のまとめと講評 講師全員	各講師による授業のまとめと講評を行うとともに、今後の国際協力的分野への参加や就職についても考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
JICA 報告書の調査とパワーポイント・レポートの作成。

【テキスト（教科書）】
資料を配布する。

【参考書】
授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点：20 %。課題パワーポイント作成と発表課題 50 %、課題レポート：30 %。

【学生の意見等からの気づき】
報告書の読み方、発表資料の書き方、発表の仕方に関する指導を強化する。

【学生が準備すべき機器他】
授業には Powerpoint を使用する。

【その他の重要事項】
講師は、海外における実際の国際協力プロジェクトの実施経験者と海外留学経験者で構成し、理論より国際協力の実態についてより詳細に解説する。世界の潮流である持続的開発と持続的開発目標（SDGs）についても、実務経験からの解説と SDGs 設定の背景の解説を主として行う。

【Outline and objectives】
This series of lectures presents the current state of Japanese-involved international cooperation for developing countries. It introduces the framework of international cooperation, examples and life experiences by looking at issues such as cultural differences. Focus is given to official development assistance (ODA) carried out by the government of Japan. A group project which reviews and presents a professional report prepared by the Japan International Cooperation Agency (JICA) of their choice is required on top of regular attendance. Through this group preparation, students will attain the basic skills, knowledge, and approach necessary for a professional career while strengthening his/her own global perspective.

開発と国際協力

小野澤 雅人、浅川 英理子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国が開発途上国に対して実施している国際協力の現状と課題について、制度・事例・生活体験・活動体験を紹介する。公的な国際協力（ODA）を中心として解説する。また、グループで国際協力機構（JICA）が作成した報告書を調査し、その調査結果を発表することにより、社会人基礎力を身に付けて、グローバルな視点を涵養する。

【到達目標】

1. 開発途上国の現状と我が国の政府開発援助（ODA）の実施機関である国際協力機構（JICA）の活動を理解すると共に、将来海外で仕事を行う場合のキャリア形成について学ぶ。
2. 海外留学の実態について理解する。
3. 6～8人でグループを組み、JICA 報告書を皆で調査してその内容及び内容に対する意見を発表する。このグループワークを通じて、社会人の基礎力である3つの力（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）を養うとともに、ODA について理解を深めると共に、報告書作成能力・パワーポイント作成能力・発表能力の向上を図る。
4. グループワーク後、国際協力に関する自らの考えを課題レポートにまとめることにより、卒業後、広く海外にも目を向け、グローバルな視点に立つて学習の成果を活かせる能力を醸成する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	45%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	25%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

主な授業内容は、開発途上国の現状と課題、JICA の活動、国際協力の事例、MDGs、SDGs、海外での留学生生活体験である。さらに、JICA の活動事例を調査・討議し、各学生の国際協力のあり方に対する意見を発表する。授業の実施方法は、後半でグループにより JICA の活動事例を調査し、その内容・結果を取りまとめるので、早い時期からグループ分けを行い、グループ毎に着席し、意思疎通を図り、討論しやすい体制にする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンスと我が国の国際協力（1） 小野澤	ガイダンスの他、世界と我が国の国際協力について、現状・制度・課題・問題点の概要を説明。また、発表事業におけるグループ分けを行う。
第二回	我が国の国際協力 浅川	世界と我が国の国際協力の現状・制度・課題の詳細を、MDGs を参考にしながら解説する。さらに、開発途上国の現状と課題について考える。
第三回	事例による説明（1） 西宮	国際協力の実際のプロジェクトの事例について解説し、現状・制度・課題についての理解を深める。
第四回	事例による説明（2） 浅川	ギリシャ・イギリスでの留学・生活体験を説明。海外生活体験の意義を考える。
第五回	事例による説明（3） 浅川	ギリシャの文化遺産保護活動について説明。文化遺産保護のあり方について考える。
第六回	国際協力の世界における課題 西宮	国際的に課題として認識されている持続的開発と持続的開発目標（SDGs）について解説し、我が国の取り組みも紹介する。
第七回	JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	グループ毎に JICA 報告書の事例を調査し、その結果をもとに、発表用パワーポイントを作成する。

第八回	事例による説明（4） 小野澤	国際協力の主要な担い手である、開発コンサルタントの役割について、技術協力・開発調査等の事例を通じて説明。第八回の説明をもとに、近年重要度を増している参加型開発やキャパシティ・デベロップメントについて考える。
第九回	事例による説明（5） 小野澤	グループ毎に作成したパワーポイントドラフトについて、講師がコメントし修正する。
第十回	JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十一回	グループ発表 講師全員（1）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十二回	グループ発表 講師全員（2）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十三回	グループ発表 講師全員（3）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十四回	授業のまとめと講評 講師全員	各講師による授業のまとめと講評を行うとともに、今後の国際協力分野への参加や就職についても考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
JICA 報告書の調査とパワーポイント・レポートの作成。

【テキスト（教科書）】
資料を配布する。

【参考書】
授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点：20 %。課題パワーポイント作成と発表課題 50 %、課題レポート：30 %。

【学生の意見等からの気づき】
報告書の読み方、発表資料の書き方、発表の仕方に関する指導を強化する。

【学生が準備すべき機器他】
授業には Powerpoint を使用する。

【その他の重要事項】
講師は、海外における実際の国際協力プロジェクトの実施経験者と海外留学経験者で構成し、理論より国際協力の実態についてより詳細に解説する。世界の潮流である持続的開発と持続的開発目標（SDGs）についても、実務経験からの解説と SDGs 設定の背景の解説を主として行う。

【Outline and objectives】
This series of lectures presents the current state of Japanese-involved international cooperation for developing countries. It introduces the framework of international cooperation, examples and life experiences by looking at issues such as cultural differences. Focus is given to official development assistance (ODA) carried out by the government of Japan. A group project which reviews and presents a professional report prepared by the Japan International Cooperation Agency (JICA) of their choice is required on top of regular attendance. Through this group preparation, students will attain the basic skills, knowledge, and approach necessary for a professional career while strengthening his/her own global perspective.

POL100NA

開発と国際協力

小野澤 雅人、浅川 英理子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国が開発途上国に対して実施している国際協力の現状と課題について、制度・事例・生活体験・活動体験を紹介する。公的な国際協力（ODA）を中心として解説する。また、グループで国際協力機構（JICA）が作成した報告書を調査し、その調査結果を発表することにより、社会人基礎力を身に付けて、グローバルな視点を涵養する。

【到達目標】

- 1. 開発途上国の現状と我が国の政府開発援助（ODA）の実施機関である国際協力機構（JICA）の活動を理解すると共に、将来海外で仕事を行う場合のキャリア形成について学ぶ。
- 2. 海外留学の実態について理解する。
- 3. 6～8人でグループを組み、JICA 報告書を皆で調査してその内容及び内容に対する意見を発表する。このグループワークを通じて、社会人の基礎力である3つの力（前に踏み出す力・考え抜く力・チームで働く力）を養うとともに、ODA について理解を深めると共に、報告書作成能力・パワーポイント作成能力・発表能力の向上を図る。
- 4. グループワーク後、国際協力に関する自らの考えを課題レポートにまとめることにより、卒業後、広く海外にも目を向け、グローバルな視点に立つて学習の成果を活かせる能力を醸成する。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重 45%
- (B) 技術者倫理 30%
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力
- (E) 専門知識の活用・応用能力
- (F) 総合デザイン能力 25%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

主な授業内容は、開発途上国の現状と課題、JICA の活動、国際協力の事例、MDGs、SDGs、海外での留学生生活体験である。さらに、JICA の活動事例を調査・討議し、各学生の国際協力のあり方に対する意見を発表する。授業の実施方法は、後半でグループにより JICA の活動事例を調査し、その内容・結果を取りまとめるので、早い時期からグループ分けを行い、グループ毎に着席し、意思疎通を図り、討論しやすい体制にする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回	ガイダンスと我が国の国際協力（1） 小野澤	ガイダンスの他、世界と我が国の国際協力について、現状・制度・課題・問題点の概要を説明。また、発表事業におけるグループ分けを行う。
第二回	我が国の国際協力 浅川	世界と我が国の国際協力の現状・制度・課題の詳細を、MDGs を参考にしながら解説する。さらに、開発途上国の現状と課題について考える。
第三回	事例による説明（1） 西宮	国際協力の実際のプロジェクトの事例について解説し、現状・制度・課題についての理解を深める。
第四回	事例による説明（2） 浅川	ギリシャ・イギリスでの留学・生活体験を説明。海外生活体験の意義を考える。
第五回	事例による説明（3） 浅川	ギリシャの文化遺産保護活動について説明。文化遺産保護のあり方について考える。
第六回	国際協力の世界における課題 西宮	国際的に課題として認識されている持続的開発と持続的開発目標（SDGs）について解説し、我が国の取り組みも紹介する。
第七回	JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	グループ毎に JICA 報告書の事例を調査し、その結果をもとに、発表用パワーポイントを作成する。

第八回	事例による説明（4） 小野澤	国際協力の主要な担い手である、開発コンサルタントの役割について、技術協力・開発調査等の事例を通じて説明。第八回の説明をもとに、近年重要度を増している参加型開発やキャンペーン・デベロップメントについて考える。
第九回	事例による説明（5） 小野澤	グループ毎に作成したパワーポイントドラフトについて、講師がコメントし修正する。
第十回	JICA 報告書の事例研究と発表資料の作成 講師全員	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十一回	グループ発表 講師全員（1）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十二回	グループ発表 講師全員（2）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十三回	グループ発表 講師全員（3）	調査結果を全員の前でパワーポイントを用いて発表し、講師がそれを評価する。
第十四回	授業のまとめと講評 講師全員	各講師による授業のまとめと講評を行うとともに、今後の国際協力的分野への参加や就職についても考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
JICA 報告書の調査とパワーポイント・レポートの作成。

【テキスト（教科書）】
資料を配布する。

【参考書】
授業中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点：20 %。課題パワーポイント作成と発表課題 50 %、課題レポート：30 %。

【学生の意見等からの気づき】
報告書の読み方、発表資料の書き方、発表の仕方に関する指導を強化する。

【学生が準備すべき機器他】
授業には Powerpoint を使用する。

【その他の重要事項】
講師は、海外における実際の国際協力プロジェクトの実施経験者と海外留学経験者で構成し、理論より国際協力の実態についてより詳細に解説する。世界の潮流である持続的開発と持続的開発目標（SDGs）についても、実務経験からの解説と SDGs 設定の背景の解説を主として行う。

【Outline and objectives】
This series of lectures presents the current state of Japanese-involved international cooperation for developing countries. It introduces the framework of international cooperation, examples and life experiences by looking at issues such as cultural differences. Focus is given to official development assistance (ODA) carried out by the government of Japan. A group project which reviews and presents a professional report prepared by the Japan International Cooperation Agency (JICA) of their choice is required on top of regular attendance. Through this group preparation, students will attain the basic skills, knowledge, and approach necessary for a professional career while strengthening his/her own global perspective.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球が新たな地質学的時代に向かっていることを意味するために「人新世」という言葉が提案されている。人間が「地球規模での変化」のおおきな駆動力の一つであるとの認識に由来する。産業革命に始まる人間活動（人口を含む、経済、資源利用、輸送、情報通信などの活動）は、特に 20 世紀後半以降、急速に増加・進展し、この現象は 21 世紀にはいっても継続している。人間活動の特徴づけるエネルギー・物質フローはグローバルに増加し続け、その環境への影響（大気環境変化、気候変化、生物多様性の変化など）は地球規模で顕現し、人類の持続可能性に問題を提起しています。

この授業では、エネルギー・環境に関する基礎的知識を学び、資源・エネルギー利用を核とする人間活動と環境との関わりを歴史的経緯を展望し、人間活動の環境インパクトを技術・豊かさ・文化の視点から分析し、エネルギー・環境問題を考える枠組み習得することを目的とします。

【到達目標】

人間活動とエネルギー・環境とに関わる問題に、自ら気づき、その背景/本質を理解し、解決策を考えるスキームを学ぶことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・エネルギー・環境に関する用語・概念など基本的・一般的事項について解説します。
- ・過去・現在のエネルギー・環境問題の事例を取り上げ、具体的理解を深めます。
- ・エネルギー・環境問題への取組みの現状を考察します。
- ・タイムリーなテーマ/内容を取り上げる場合に一部変更することがあります。
- ・受講生の人数にもよりますが、可能な限り、双方向の授業を行うよう心掛けます。
- ・グループワークを実施し、議論を通して衆知をまとめ・発表する初歩的スキルを取得します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	人間活動と環境へインパクト+グループワーク（1）	オリエンテーション、歴史的イベント、産業革命、環境変化、+アカデミックスキル（創造的発想）
2	持続可能な発展	持続可能な発展の概念形成、予防原則
3	環境問題の歴史的展望	日本の環境問題、国境を超える環境問題
4	気候変化（地球温暖化）（1）	気候システム、メカニズム、温暖化の事実、温暖化影響
5	気候変化（地球温暖化）（2）	温暖化の将来予測、温暖化緩和の国際的取組
6	グループワーク（2）	事業活動と持続可能な発展目標
7	エネルギー資源	化石資源（石油、石炭、天然ガス）
8	エネルギー生産システム（1）	非再生可能エネルギー、火力発電、原子力発電
9	エネルギー生産システム（2）	再生可能エネルギー、太陽光発電、風力発電、水力発電、地熱発電
10	グループワーク（3）	持続可能な発展に向けた提案
11	エネルギー供給と消費（1）	日本と世界の現状、将来展望
12	エネルギー供給と消費（2）	資源制約・低炭素排出社会のエネルギーオプション
13	まとめ	テーマ/内容の主要点の復習と確認
14	総合確認	テーマ/内容全般に関する総合的確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外のエネルギー情勢及び環境変化の事象に興味を持つことを奨めます。例として、NASA（米国航空宇宙局）、UNFCCC（国連気候変動枠組条約）及び IEA（国際エネルギー機構）の WEB サイトでは、それぞれ最新の地球環境の現状に関するビジュアルデータ、重要な地球環境問題の取組み、及び世界エネルギー情勢に関する情報が提供されています。

【テキスト（教科書）】

各回、資料を提供します。

【参考書】

特にありません。授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業内容全般の総合的確認（80%）及びテーマ/内容ごとの小テストを含む受講状況（20%）により評価します。授業中実施する小クイズ総数によりこの比率は変更する場合があります。

【学生の意見等からの気づき】

授業では毎回、主要点をまとめることで、授業内容を理解しやすくわかりやすいものとしています。

【学生が準備すべき機器他】

授業はパワーポイントを用いて行いますので、プロジェクターやスクリーンなどを設置した施設を利用します。

【その他の重要事項】

環境及びエネルギーに関する技術・問題の調査・研究の経験を活かし、環境及びエネルギーに関わる幅広い講義をする。

【Outline and objectives】

The term “Anthropocene” was coined to suggest that the earth has been moving toward a new geological epoch, based on the recognition that humankind has been become a significant driving force for “changes of a global magnitude on the earth”. Human activities starting at the Industrial Revolution, such as economic activity, utilization of earth resources, transportation, telecommunication including population growth and so on, have rapidly developed and tremendously accelerated in particular since the last half of the 20th century and continue to accelerate even in the 21st century. Energy and material flow characterizing human activities continue to expand globally and their impact on the earth are emerging. Ultimately they leave many questions regarding the sustainable development of human society.

The objectives of this course are: to acquire basic knowledge of energy and the environment; to overview historically the relationship between human activities, centered on utilization of energy and resources, and the environment; to analyze the impact of human activities on the environment in terms of technologies, well-being and culture; to learn the framework to understand today's energy and environmental issues.

SES100NA

環境とエネルギー

横山 隆壽

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球が新たな地質学的時代に向かっていることを意味するために「人新世」という言葉が提案されている。人間が「地球規模での変化」のおおきな駆動力の一つであるとの認識に由来する。産業革命に始まる人間活動（人口を含む、経済、資源利用、輸送、情報通信などの活動）は、特に 20 世紀後半以降、急速に増加・進展し、この現象は 21 世紀にはいっても継続している。人間活動の特徴づけるエネルギー・物質フローはグローバルに増加し続け、その環境への影響（大気環境変化、気候変化、生物多様性の変化など）は地球規模で顕現し、人類の持続可能性に問題を提起しています。

この授業では、エネルギー・環境に関する基礎的知識を学び、資源・エネルギー利用を核とする人間活動と環境との関わりを歴史的経緯を展望し、人間活動の環境インパクトを技術・豊かさ・文化の視点から分析し、エネルギー・環境問題を考える枠組み習得することを目的とします。

【到達目標】

人間活動とエネルギー・環境とに関わる問題に、自ら気づき、その背景/本質を理解し、解決策を考えるスキームを学ぶことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・エネルギー・環境に関する用語・概念など基本的・一般的事項について解説します。
- ・過去・現在のエネルギー・環境問題の事例を取り上げ、具体的理解を深めます。
- ・エネルギー・環境問題への取組みの現状を考察します。
- ・タイムリーなテーマ/内容を取り上げる場合に一部変更することがあります。
- ・受講生の数にもよりますが、可能な限り、双方向の授業を行うよう心掛けます。
- ・グループワークを実施し、議論を通して衆知をまとめ、発表する初歩的スキルを取得します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	人間活動と環境へインパクト+グループワーク（1）	オリエンテーション、歴史的イベント、産業革命、環境変化、+アカデミックスキル（創造的発想）
2	持続可能な発展	持続可能な発展の概念形成、予防原則
3	環境問題の歴史的展望	日本の環境問題、国境を超える環境問題
4	気候変化（地球温暖化）（1）	気候システム、メカニズム、温暖化の事実、温暖化影響
5	気候変化（地球温暖化）（2）	温暖化の将来予測、温暖化緩和の国際的取組
6	グループワーク（2）	事業活動と持続可能な発展目標
7	エネルギー資源	化石資源（石油、石炭、天然ガス）
8	エネルギー生産システム（1）	非再生可能エネルギー、火力発電、原子力発電
9	エネルギー生産システム（2）	再生可能エネルギー、太陽光発電、風力発電、水力発電、地熱発電
10	グループワーク（3）	持続可能な発展に向けた提案
11	エネルギー供給と消費（1）	日本と世界の現状、将来展望
12	エネルギー供給と消費（2）	資源制約・低炭素排出社会のエネルギーオプション
13	まとめ	テーマ/内容の主要点の復習と確認
14	総合確認	テーマ/内容全般に関する総合的確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外のエネルギー情勢及び環境変化の事象に興味を持つことを奨めます。例として、NASA（米国航空宇宙局）、UNFCCC（国連気候変動枠組条約）及び IEA（国際エネルギー機構）の WEB サイトでは、それぞれ最新の地球環境の現状に関するビジュアルデータ、重要な地球環境問題の取組み、及び世界エネルギー情勢に関する情報が提供されています。

【テキスト（教科書）】

各回、資料を提供します。

【参考書】

特にありません。授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業内容全般の総合的確認（80%）及びテーマ/内容ごとの小テストを含む受講状況（20%）により評価します。授業中実施する小クイズ総数によりこの比率は変更する場合があります。

【学生の意見等からの気づき】

授業では毎回、主要点をまとめることで、授業内容を理解しやすくわかりやすいものとしています。

【学生が準備すべき機器他】

授業はパワーポイントを用いて行いますので、プロジェクターやスクリーンなどを設置した施設を利用します。

【その他の重要事項】

環境及びエネルギーに関する技術・問題の調査・研究の経験を活かし、環境及びエネルギーに関わる幅広い講義をする。

【Outline and objectives】

The term “Anthropocene” was coined to suggest that the earth has been moving toward a new geological epoch, based on the recognition that humankind has been become a significant driving force for “changes of a global magnitude on the earth”. Human activities starting at the Industrial Revolution, such as economic activity, utilization of earth resources, transportation, telecommunication including population growth and so on, have rapidly developed and tremendously accelerated in particular since the last half of the 20th century and continue to accelerate even in the 21st century. Energy and material flow characterizing human activities continue to expand globally and their impact on the earth are emerging. Ultimately they leave many questions regarding the sustainable development of human society.

The objectives of this course are: to acquire basic knowledge of energy and the environment; to overview historically the relationship between human activities, centered on utilization of energy and resources, and the environment; to analyze the impact of human activities on the environment in terms of technologies, well-being and culture; to learn the framework to understand today's energy and environmental issues.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球が新たな地質学的時代に向かっていることを意味するために「人新世」という言葉が提案されている。人間が「地球規模での変化」のおおきな駆動力の一つであるとの認識に由来する。産業革命に始まる人間活動（人口を含む、経済、資源利用、輸送、情報通信などの活動）は、特に 20 世紀後半以降、急速に増加・進展し、この現象は 21 世紀にはいっても継続している。人間活動の特徴づけるエネルギー・物質フローはグローバルに増加し続け、その環境への影響（大気環境変化、気候変化、生物多様性の変化など）は地球規模で顕現し、人類の持続可能性に問題を提起しています。

この授業では、エネルギー・環境に関する基礎的知識を学び、資源・エネルギー利用を核とする人間活動と環境との関わりの歴史的経緯を展望し、人間活動の環境インパクトを技術・豊かさ・文化の視点から分析し、エネルギー・環境問題を考える枠組み習得することを目的とします。

【到達目標】

人間活動とエネルギー・環境とに関わる問題に、自ら気づき、その背景/本質を理解し、解決策を考えるスキームを学ぶことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・エネルギー・環境に関する用語・概念など基本的・一般的事項について解説します。
- ・過去・現在のエネルギー・環境問題の事例を取り上げ、具体的理解を深めます。
- ・エネルギー・環境問題への取組みの現状を考察します。
- ・タイムリーなテーマ/内容を取り上げる場合に一部変更することがあります。
- ・受講生の数にもよりますが、可能な限り、双方向の授業を行うよう心掛けます。
- ・グループワークを実施し、議論を通して衆知をまとめ・発表する初歩的スキルを取得します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	人間活動と環境へインパクト+グループワーク（1）	オリエンテーション、歴史的イベント、産業革命、環境変化、+アカデミックスキル（創造的発想）
2	持続可能な発展	持続可能な発展の概念形成、予防原則
3	環境問題の歴史的展望	日本の環境問題、国境を超える環境問題
4	気候変化（地球温暖化）（1）	気候システム、メカニズム、温暖化の事実、温暖化影響
5	気候変化（地球温暖化）（2）	温暖化の将来予測、温暖化緩和の国際的取組
6	グループワーク（2）	事業活動と持続可能な発展目標
7	エネルギー資源	化石資源（石油、石炭、天然ガス）
8	エネルギー生産システム（1）	非再生可能エネルギー、火力発電、原子力発電
9	エネルギー生産システム（2）	再生可能エネルギー、太陽光発電、風力発電、水力発電、地熱発電
10	グループワーク（3）	持続可能な発展に向けた提案
11	エネルギー供給と消費（1）	日本と世界の現状、将来展望
12	エネルギー供給と消費（2）	資源制約・低炭素排出社会のエネルギーオプション
13	まとめ	テーマ/内容の主要点の復習と確認
14	総合確認	テーマ/内容全般に関する総合的確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外のエネルギー情勢及び環境変化の事象に興味を持つことを奨めます。例として、NASA（米国航空宇宙局）、UNFCCC（国連気候変動枠組条約）及び IEA（国際エネルギー機構）の WEB サイトでは、それぞれ最新の地球環境の現状に関するビジュアルデータ、重要な地球環境問題の取組み、及び世界エネルギー情勢に関する情報が提供されています。

【テキスト（教科書）】

各回、資料を提供します。

【参考書】

特にありません。授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

授業内容全般の総合的確認（80%）及びテーマ/内容ごとの小テストを含む受講状況（20%）により評価します。授業中実施する小クイズ総数によりこの比率は変更する場合があります。

【学生の意見等からの気づき】

授業では毎回、主要点をまとめることで、授業内容を理解しやすくわかりやすいものとしています。

【学生が準備すべき機器他】

授業はパワーポイントを用いて行いますので、プロジェクターやスクリーンなどを設置した施設を利用します。

【その他の重要事項】

環境及びエネルギーに関する技術・問題の調査・研究の経験を活かし、環境及びエネルギーに関わる幅広い講義をする。

【Outline and objectives】

The term “Anthropocene” was coined to suggest that the earth has been moving toward a new geological epoch, based on the recognition that humankind has been become a significant driving force for “changes of a global magnitude on the earth”. Human activities starting at the Industrial Revolution, such as economic activity, utilization of earth resources, transportation, telecommunication including population growth and so on, have rapidly developed and tremendously accelerated in particular since the last half of the 20th century and continue to accelerate even in the 21st century. Energy and material flow characterizing human activities continue to expand globally and their impact on the earth are emerging. Ultimately they leave many questions regarding the sustainable development of human society.

The objectives of this course are: to acquire basic knowledge of energy and the environment; to overview historically the relationship between human activities, centered on utilization of energy and resources, and the environment; to analyze the impact of human activities on the environment in terms of technologies, well-being and culture; to learn the framework to understand today's energy and environmental issues.

MAN100NA

マーケティング

林 奈生子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた技術や新規のアイデアを備えていれば製品は必ずヒットし市場で売れていくのでしょうか。斬新な技術やユニークなアイデアで開発された製品が人々の関心を引くことなく市場から消えていくことは珍しくありません。多くの人に支持される製品を開発するにはマーケティングの思考が欠かせません。また、今日、マーケティングの概念や知識は既に日常に浸透し使われています。例えば、大学の研究室での議論、友人との会話、就職活動の面接やグループ討議、就職後の製品企画会議などでは頻繁に用いられます。さらに、マーケティングの用語は世界共通でありこれらの用語を知ることでどこでも誰とも議論が可能になります。授業では、主に企業のマーケティング活動からその基本知識を学びます。加えて、マーケティングでの優れたデザインとは何かを考えます。

【到達目標】

本授業では次の2つの到達目標を設定します。

1. 企業のマーケティング活動を自身の生活に関連させて考える力の習得。そのために、①マーケティングの概念と基本用語 ②企業活動 ③企業から発信される情報－を理解することに重点を置きます。2. マーケティングの実践力の習得。優れたマーケティングはチームで成されます。そのために、グループワーク（GW）により各自のコミュニケーションスキルを伸ばします。具体的には、①自身の考えを自身の言葉で発言する力 ③仲間の考えを聞く力 ③議論を展開させていく力－の養成を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業目標を達成するために、講義、グループワーク（GW）、レポート、特別講義（ゲストによる講演）、事例紹介により授業を進めます。

*第3回、第5～7回、第12回はGWになります。

*グループ分けは第3回授業で行います。

*レポートは受講生の習得状況をふまえ適宜課します。

*なお、レポートの提出は授業支援システムで行います。

*授業計画の回は変更になる場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業内容・進め方・ルール、到達目標と成績評価基準などを説明する。マーケティングの歴史を学ぶ。
2	マーケティングと企業	企業におけるマーケティングの重要性を学ぶ。
3	組織とマネジメント	企業活動を理解するために「組織」と「マネジメント」について学ぶ。（グループ分けとGW）
4	マーケティング・ツール	マーケティングの4P（製品、価格、流通、販売促進）について学ぶ。
5	新製品・サービスの開発①	各人がアイデアを出し、どのような新製品・サービスを提案するか議論する。（GW）
6	新製品・サービスの開発②	前回議論したアイデアを具体化するために4Pを用いて考える。あわせて、プレゼンテーションの準備をする。（GW）
7	新製品・サービスのプレゼンテーション	新製品・サービスのプレゼンテーションを行う。同時に、他グループのプレゼンテーションを評価する。（GW）
8	マーケティング・ミックスと情報	4Pとマーケティング・ミックスの関係について学ぶ。また、情報の重要性和収集・分析の留意事項について知る。
9	市場の細分化	STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）の基本知識と事例を学ぶ。
10	ゲストによる講義	ゲスト講師を招いて実際の企業活動でのマーケティング事例を学ぶ。本講義までに学んだことがビジネスの場でどのように実践されているかを考える。
11	消費者購買プロセス	消費者の購買行動と企業のマーケティング戦略の関係性を考える。

12	企業のプロモーション戦略	企業のプロモーション事例から製品・サービスを人々に伝える方法と内容を考える。（GW）
13	顧客との関係の強化	顧客との関係維持の必要性を学ぶ。あわせて、企業のマーケティング活動が顧客に何をもたらすべきなのかについて考える。
14	企業の社会的責任とマーケティング	企業の社会的責任とマーケティング、およびマーケティング領域の拡大について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、テレビ、インターネットの情報をマーケティングの観点で読む努力をすること。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要な場合は授業で紹介しします。

【参考書】

石井淳蔵 廣田章光編著『1からのマーケティング』中央経済社
フィリップ・コトラー ケビン・レーン・ケラー著『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 基本編』ピアソン・エデュケーション
P. F. ドラッガー著『エッセンシャル版マネジメント 基本と原則』ダイヤモンド社
そのほか、随時、授業で紹介しします。

【成績評価の方法と基準】

配点は、GW25%、レポート25%、試験50%とします。

【学生の意見等からの気づき】

グループワーク（GW）では、受講生から「価値観が違う人と話すことでアイデアが生まれた」「1つの提案が様々な方向へ進化することが勉強になった」「リーダーはみんなの意見を引き出すことが大切だと思った」「最初は不安だったが役割分担をして時間を無駄にしないようにした」などの感想が寄せられた。受講生の積極性、気づき、潜在能力の顕在化を促していることがわかる。今後もより効果的にGWを授業に組み入れたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの提出は、授業支援システムで行います。従って、授業支援システムでレポートが提出できる機器を持参してください。

【その他の重要事項】

<講師について>

金融機関系コンサルティング会社にて経営コンサルティング、人材育成コンサルティングの経験をもつ教員が、企業のマーケティング活動において求められる創造力の育成に資する講義を行います。

<レポート提出について>

*レポート提出は、授業支援システムを用い、指示された方法で行ってください。例えば、「特別なアプリを使用するもの」「指示以外の方法で提出されたもの」「学内のシステムとの互換性がない機器を使用したもの」などについては評価対象外になります。

*レポート提出は、レポートが課された授業時間内です。時間内に提出が完了するように時間管理・機器管理をしてください。

*なお、大学の設定している時間と自身の機器の設定時間が同一とは限らないので十分に注意してください。

*テキストボックスでの提出（投稿）は、レポート提出とはみなしません。必ず、添付ファイルにて提出してください。

*レポート提出の際は、添付ファイルが添付されたことを示すクリップマークを確認してください。

【Outline and objectives】

Do all products with outstanding technology or fresh ideas necessarily hit it big in the market? It's not unusual for products with novel ideas to be developed only to fail to win interest from the public and disappear. A marketing plan is essential for the development of any product that requires the support of many people. In today's age the ideas and knowledge of marketing have become widespread. For example, they are frequently cited in university laboratory discussions, conversations, job interviews, meetings etc. In addition, as the language of marketing is universal it is possible to discuss ideas through knowledge of marketing terms.

In this course students will gain fundamental knowledge through mainly industrial activities. In addition, the question of what makes good design in marketing will be discussed.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた技術や新規のアイデアを備えていれば製品は必ずヒットし市場で売れていくのでしょうか。斬新な技術やユニークなアイデアで開発された製品が人々の関心を引くことなく市場から消えていくことは珍しくありません。多くの人に支持される製品を開発するにはマーケティングの思考が欠かせません。また、今日、マーケティングの概念や知識は既に日常に浸透し使われています。例えば、大学の研究室での議論、友人との会話、就職活動の面接やグループ討議、就職後の製品企画会議などでは頻繁に用いられます。さらに、マーケティングの用語は世界共通でありこれらの用語を知ることでもどこでも誰とでも議論が可能になります。授業では、主に企業のマーケティング活動からその基本知識を学びます。加えて、マーケティングでの優れたデザインとは何かを考えます。

【到達目標】

本授業では次の2つの到達目標を設定します。

1. 企業のマーケティング活動を自身の生活に関連させて考える力の習得。そのために、①マーケティングの概念と基本用語 ②企業活動 ③企業から発信される情報－を理解することに重点を置きます。2. マーケティングの実践力の習得。優れたマーケティングはチームで成されます。そのために、グループワーク（GW）により各自のコミュニケーションスキルを伸ばします。具体的には、①自身の考えを自身の言葉で発言する力 ③仲間の考えを聞く力 ③議論を展開させていく力－の養成を目指します。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力
- (E) 専門知識の活用・応用力
- (F) 総合デザイン能力 25%
- (G) コミュニケーション能力 25%
- (H) 継続的学習能力 25%
- (I) 業務遂行能力 25%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業目標を達成するために、講義、グループワーク（GW）、レポート、特別講義（ゲストによる講演）、事例紹介により授業を進めます。
＊第3回、第5～7回、第12回はGWになります。
＊グループ分けは第3回授業で行います。
＊レポートは受講生の習得状況をふまえ適宜課します。
＊なお、レポートの提出は授業支援システムで行います。
＊授業計画の回は変更になる場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業内容・進め方・ルール、到達目標と成績評価基準などを説明する。マーケティングの歴史を学ぶ。
2	マーケティングと企業	企業におけるマーケティングの重要性を学ぶ。
3	組織とマネジメント	企業活動を理解するために「組織」と「マネジメント」について学ぶ。（グループ分けとGW）
4	マーケティング・ツール	マーケティングの4P（製品、価格、流通、販売促進）について学ぶ。
5	新製品・サービスの開発①	各人がアイデアを出し、どのような新製品・サービスを提案するか議論する。（GW）
6	新製品・サービスの開発②	前回議論したアイデアを具体化するために4Pを用いて考える。あわせて、プレゼンテーションの準備をする。（GW）
7	新製品・サービスのプレゼンテーション	新製品・サービスのプレゼンテーションを行う。同時に、他グループのプレゼンテーションを評価する。（GW）

8	マーケティング・ミックスと情報	4Pとマーケティング・ミックスの関係について学ぶ。また、情報の重要性和収集・分析の留意事項について知る。
9	市場の細分化	STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）の基本知識と事例を学ぶ。
10	ゲストによる講義	ゲスト講師を招いて実際の企業活動でのマーケティング事例を学ぶ。本講義までに学んだことがビジネスの場でどのように実践されているかを考える。
11	消費者購買プロセス	消費者の購買行動と企業のマーケティング戦略の関係性を考える。
12	企業のプロモーション戦略	企業のプロモーション事例から製品・サービスを人々に伝える方法と内容を考える。（GW）
13	顧客との関係の強化	顧客との関係維持の必要性を学ぶ。あわせて、企業のマーケティング活動が顧客に何をもたらすべきなのかについて考える。
14	企業の社会的責任とマーケティング	企業の社会的責任とマーケティング、およびマーケティング領域の拡大について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞、テレビ、インターネットの情報をマーケティングの観点で読む努力をすること。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要場合は授業で紹介しします。

【参考書】

石井淳蔵 廣田章光編著『1からのマーケティング』中央経済社
フィリップ・コトラー ケビン・レーン・ケラー著『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 基本編』ピアソン・エデュケーション
P. F. ドラッガー著『エッセンシャル版マネジメント 基本と原則』ダイヤモンド社
そのほか、随時、授業で紹介しします。

【成績評価の方法と基準】

点は、GW25%、レポート25%、試験50%とします。

【学生の意見等からの気づき】

グループワーク（GW）では、受講生から「価値観が違う人と話すことでアイデアが生まれた」「1つの提案が様々な方向へ進化することが勉強になった」「リーダーはみんなの意見を引き出すことが大切だと思った」「最初は不安だったが役割分担をして時間を無駄にしないようにした」などの感想が寄せられた。受講生の積極性、気づき、潜在能力の顕在化を促していることがわかる。今後もより効果的にGWを授業に組み入れたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの提出は、授業支援システムで行います。従って、授業支援システムでレポートが提出できる機器を持参してください。

【その他の重要事項】

＜講師について＞
金融機関系コンサルティング会社に経営コンサルティング、人材育成コンサルティングの経験をもつ教員が、企業のマーケティング活動において求められる創造力の育成に資する講義を行います。
＜レポート提出について＞
＊レポート提出は、授業支援システムを用い、指示された方法で行ってください。例えば、「特別なアプリを使用するもの」「指示以外の方法で提出されたもの」「学内のシステムとの互換性がない機器を使用したもの」などについては評価対象外になります。
＊レポート提出は、レポートが課された授業時間内です。時間内に提出が完了するように時間管理・機器管理をしてください。
＊なお、大学の設定している時間と自身の機器の設定時間が同一とは限らないので十分に注意してください。
＊テキストボックスでの提出（投稿）は、レポート提出とはみなしません。必ず、添付ファイルにて提出してください。
＊レポート提出の際は、添付ファイルが添付されたことを示すクリップマークを確認してください。

【Outline and objectives】

Do all products with outstanding technology or fresh ideas necessarily hit it big in the market? It's not unusual for products with novel ideas to be developed only to fail to win interest from the public and disappear. A marketing plan is essential for the development of any product that requires the support of many people. In today's age the ideas and knowledge of marketing have become widespread. For example, they are frequently cited in university laboratory discussions, conversations, job interviews, meetings etc. In addition, as the language of marketing is universal it is possible to discuss ideas through knowledge of marketing terms.

In this course students will gain fundamental knowledge through mainly industrial activities. In addition, the question of what makes good design in marketing will be discussed.

マーケティング

林 奈生子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた技術や新規のアイデアを備えていれば製品は必ずヒットし市場で売れていくのでしょうか。斬新な技術やユニークなアイデアで開発された製品が人々の関心を引くことなく市場から消えていくことは珍しくありません。多くの人に支持される製品を開発するにはマーケティングの思考が欠かせません。また、今日、マーケティングの概念や知識は既に日常に浸透し使われています。例えば、大学の研究室での議論、友人との会話、就職活動の面接やグループ討議、就職後の製品企画会議などでは頻繁に用いられます。さらに、マーケティングの用語は世界共通でありこれらの用語を知ることでどこでも誰とでも議論が可能になります。授業では、主に企業のマーケティング活動からその基本知識を学びます。加えて、マーケティングでの優れたデザインとは何かを考えます。

【到達目標】

本授業では次の2つの到達目標を設定します。

1. 企業のマーケティング活動を自身の生活に関連させて考える力の習得。そのために、①マーケティングの概念と基本用語 ②企業活動 ③企業から発信される情報を理解することに重点を置きます。2. マーケティングの実践力の習得。優れたマーケティングはチームで成されます。そのために、グループワーク（GW）により各自のコミュニケーションスキルを伸ばします。具体的には、①自身の考えを自身の言葉で発言する力 ②仲間の考えを聞く力 ③議論を展開させていく力の養成を目指します。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
				◎		◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業目標を達成するために、講義、グループワーク（GW）、レポート、特別講義（ゲストによる講演）、事例紹介により授業を進めます。
*第3回、第5～7回、第12回はGWになります。
*グループ分けは第3回授業で行います。
*レポートは受講生の習得状況をふまえて適宜課します。
*なお、レポートの提出は授業支援システムで行います。
*授業計画の回は変更になる場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業内容・進め方・ルール、到達目標と成績評価基準などを説明する。マーケティングの歴史を学ぶ。
2	マーケティングと企業	企業におけるマーケティングの重要性を学ぶ。
3	組織とマネジメント	企業活動を理解するために「組織」と「マネジメント」について学ぶ。（グループ分けとGW）
4	マーケティング・ツール	マーケティングの4P（製品、価格、流通、販売促進）について学ぶ。
5	新製品・サービスの開発①	各人がアイデアを出し、どのような新製品・サービスを提案するか議論する。（GW）
6	新製品・サービスの開発②	前回議論したアイデアを具体化するために4Pを用いて考える。あわせて、プレゼンテーションの準備をする。（GW）
7	新製品・サービスのプレゼンテーション	新製品・サービスのプレゼンテーションを行う。同時に、他グループのプレゼンテーションを評価する。（GW）
8	マーケティング・ミックスと情報	4Pとマーケティング・ミックスの関係について学ぶ。また、情報の重要性和収集・分析の留意事項について知る。
9	市場の細分化	STP（セグメンテーション、ターゲティング、ポジショニング）の基本知識と事例を学ぶ。

10	ゲストによる講義	ゲスト講師を招いて実際の企業活動でのマーケティング事例を学ぶ。本講義までに学んだことがビジネスの場でどのように実践されているかを考える。
11	消費者購買プロセス	消費者の購買行動と企業のマーケティング戦略の関係性を考える。
12	企業のプロモーション戦略	企業のプロモーション事例から製品・サービスを人々に伝える方法と内容を考える。（GW）
13	顧客との関係の強化	顧客との関係維持の必要性を学ぶ。あわせて、企業のマーケティング活動が顧客に何をもたらすべきなのかについて考える。
14	企業の社会的責任とマーケティング	企業の社会的責任とマーケティング、およびマーケティング領域の拡大について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、テレビ、インターネットの情報をマーケティングの観点で読む努力をすること。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要な場合は授業で紹介します。

【参考書】

石井淳蔵 廣田章光編著『1からのマーケティング』中央経済社
フィリップ・コトラー ケビン・レーン・ケラー著『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 基本編』ピアソン・エデュケーション
P. F. ドラッガー著『エッセンシャル版マネジメント 基本と原則』ダイヤモンド社
そのほか、随時、授業で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

配点は、GW25%、レポート25%、試験50%とします。

【学生の意見等からの気づき】

グループワーク（GW）では、受講生から「価値観が違う人と話すことでアイデアが生まれた」「1つの提案が様々な方向へ進化することが勉強になった」「リーダーはみんなの意見を引き出すことが大切だと思った」「最初は不安だったが役割分担をして時間を無駄にしないようにした」などの感想が寄せられた。受講生の積極性、気づき、潜在能力の顕在化を促していることがわかる。今後もより効果的にGWを授業に組み入れたい。

【学生が準備すべき機器他】

レポートの提出は、授業支援システムで行います。従って、授業支援システムでレポートが提出できる機器を持参してください。

【その他の重要事項】

<講師について>

金融機関系コンサルティング会社に経営コンサルティング、人材育成コンサルティングの経験をもつ教員が、企業のマーケティング活動において求められる創造力の育成に資する講義を行います。

<レポート提出について>

*レポート提出は、授業支援システムを用い、指示された方法で行ってください。例えば、「特別なアプリを使用するもの」「指示以外の方法で提出されたもの」「学内のシステムとの互換性がない機器を使用したもの」などについては評価対象外になります。
*レポート提出は、レポートが課された授業時間内です。時間内に提出が完了するように時間管理・機器管理をしてください。
*なお、大学の設定している時間と自身の機器の設定時間が同一とは限らないので十分に注意してください。
*テキストボックスでの提出（投稿）は、レポート提出とはみなしません。必ず、添付ファイルにて提出してください。
*レポート提出の際は、添付ファイルが添付されたことを示すクリップマークを確認してください。

【Outline and objectives】

Do all products with outstanding technology or fresh ideas necessarily hit it big in the market? It's not unusual for products with novel ideas to be developed only to fail to win interest from the public and disappear. A marketing plan is essential for the development of any product that requires the support of many people. In today's age the ideas and knowledge of marketing have become widespread. For example, they are frequently cited in university laboratory discussions, conversations, job interviews, meetings etc. In addition, as the language of marketing is universal it is possible to discuss ideas through knowledge of marketing terms.

In this course students will gain fundamental knowledge through mainly industrial activities. In addition, the question of what makes good design in marketing will be discussed.

SOC100NA

日本文化論

井波 真弓

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では日本の年中行事について学びます。日本には古来から続く通過儀礼が存在します。子供が健やかに成長していくことは子供を育てる人にとって重要です。さらに成人してからは健康で長生きできるように様々な行事が行われます。

一年間を通じて年中行事が行われますが、皆さんの国ではどの行事が一番重要ですか。またそれはなぜですか。行事の意味や歴史を知るとともにそれらの行事が現在まで続いている理由について探りたいと思います。

【到達目標】

日本文化を諸外国の文化と比較することで、双方の文化の違いを明確に認識し、相互理解を容易にすることを目的としています。

また、理解したことを文章で表現し、発表できるようにします。クラス内での発表を聞いて、客観的に評価できるようになります。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	40%
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	20%
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン研究科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

年中行事や通過儀礼を中心に講義をしますが、皆さんの中で取り上げてほしいテーマがありましたら、随時授業で取り上げます。日本文化を知ることには日本や日本人について知ることです。また自分の国を客観的に知る手立てとなります。

また、授業では今まで皆さんが通過儀礼と年中行事にどのように関わってきたか自国での体験を交えて発表し、文章にしていきます。

授業では関連事項のプリントを配布し、適宜課題を出します。図書館で調べたり、発表したりすることもあります。日本だけでなく、自国の文化も発見しながら自分史を書いていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の内容についての説明をします。また、自己紹介を行います。
2	日本の中に見る自国文化	世界は交流が盛んになってますます小さくなっています。皆さんは日本の中に自分の国のものや影響されたものを見つかるのではないのでしょうか。なぜ、どのようなかたちで受け入れられているか発表しましょう。
3	自国にみる日本文化	自分の国の中ではどんな形で日本文化が存在しましたか。日本にはどんなイメージを持っていたか発表します。
4	通過儀礼 ① 誕生から食い初めまで	子供の誕生にはどのようなお祝いをしますか。どのような祈りを込めて皆さんの名前が付けられましたか。
5	通過儀礼 ② 初節句、七五三	子供の成長を願う行事ですが、男の子と女の子ではどのように違うのでしょうか。皆さんの国では男女の違いがありますか。
6	通過儀礼 ③ 結婚、厄年、長寿の祝い	日本では結婚相手を探すサービスがあります。年齢によって結婚形態も変化しています。どのような結婚が望まれていますか。
7	通過儀礼 ④ 葬式	日本の葬式は他国に見られない形で行われます。あまり触れることのない儀式から人間関係や死生観について触れます。
8	年中行事 ① 大晦日、正月、鏡開き	年末年始には日本で大移動が行われます。静かな正月から慌ただしい正月への変化について考えます。

9	年中行事 ② バレンタインデー ホワイトデー 雛祭り	女の子の健やかな成長を願う雛祭りとは西洋の影響を受けたバレンタインデー。女性は変化したのでしょうか。また、なぜホワイトデーが誕生したのでしょうか。
10	年中行事 ③ 母の日、父の日 特別な祝日	日本にある祝日と自国の祝日を比較します。また、両親は子供にとってどのような存在でしょうか。
11	年中行事 ④ クリスマス	欧米では宗教行事ですが、日本では宗教とは異なる形のクリスマスが行われています。なぜでしょうか。
12	発表	レジュメを作り、得にテーマとして取り上げたい所をピック・アップして発表します。その後、質疑応答を行います。
13	レポートの作成・提出	他者からの意見、疑問に対する回答を発表内容に反映させたレポートを完成させます。
14	レポートについてのフィードバック	他者からの意見、疑問に対する回答を発表内容に反映させたレポートを完成させます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の行事や生活を自分の国と比べてよく観察してください。疑問があったらなぜなのかその理由を考えてください。次の回のテーマをあらかじめ調べておいてください。

授業中に予習、復習、課題を指示しますから、次回までに必ず行ってください。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布します。

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加、平常点：50 %。積極的な参加を評価対象とします。

課題の提出：50 %。授業中の課題20 %、最終レポート30 %の提出を含みます。出席は3分の2以上必要です。

【学生の意見等からの気づき】

留学生科目につき、アンケートを実施していません。

【その他の重要事項】

在日大使館秘書としての経験を有する教員が、経験を活かし日本文化に関する講義を行う。

【Outline and objectives】

In this course students will learn about Japanese annual celebrations. Japan has many rites of passage that have continued since ancient times, considered important for things like the health and growth of children. Even into adulthood there are rituals held for good health and long life.

Out of all the celebrations held throughout the year, what would you consider the most important in your country? Why? Through understanding the significance and history of such celebrations we will explore the reasons for their continuation to this day.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では日本の年中行事について学びます。日本の古来から続く通過儀礼がどのように存在するか、またどんな変化を遂げて現在に至ったかを理解します。さらにいくつかの年中行事を取り上げ、その意義を探ります。自国と日本の文化を比較することによって、二つの国の考え方の相違を生み出す諸要素を見つけ出し、互いの国の文化理解を目指します。

【到達目標】

日本文化を諸外国の文化と比較することで、双方の文化の違いを明確に認識し、相互理解を容易にすることを目的としています。また、理解したことを文章で表現し、発表できるようにします。クラス内での発表を聞いて、客観的に評価できるようになります。

学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）
教養力：◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン研究科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

年中行事や通過儀礼を中心に講義をしますが、皆さんの中で取り上げてほしいテーマがありましたら、随時授業で取り上げます。日本文化を知ることには日本や日本人について知ることです。また自分の国を客観的に知る手立てとなります。

また、授業では今まで皆さんが通過儀礼と年中行事にどのように関わってきたか自国での体験を交えて発表し、文章にしていきます。

授業では関連事項のプリントを配布し、適宜課題を出します。図書館で調べたり、発表したりすることもあります。日本だけでなく、自国の文化も発見しながら自分史を書いていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の内容についての説明をします。また、自己紹介を行います。
2	日本の中に見る自国文化	世界は交流が盛んになってますます小さくなっています。皆さんは日本の中に自分の国のものや影響されたものを見つけないでしょうか。なぜ、どのようなかたちで受け入れられているか発表しましょう。
3	自国にみる日本文化	自分の国の中ではどんな形で日本文化が存在しましたか。日本にはどんなイメージを持っていたか発表します。
4	通過儀礼 ① 誕生から食い初めまで	子供の誕生にはどのようなお祝いをしますか。どのような祈りを込めて皆さんの名前が付けられましたか。
5	通過儀礼 ② 初節句、七五三	子供の成長を願う行事ですが、男の子と女の子ではどのように違うのでしょうか。皆さんの国では男女の違いがありますか。
6	通過儀礼 ③ 結婚、厄年、長寿の祝い	日本では結婚相手を探すサービスがあります。年齢によって結婚形態も変化しています。どのような結婚が望まれていますか。
7	通過儀礼 ④ 葬式	日本の葬式は他国に見られない形で行われます。あまり触れることのない儀式から人間関係や死生観について触れます。
8	年中行事 ① 大晦日、正月、鏡開き	年末年始には日本で大移動が行われます。静かな正月から慌ただしい正月への変化について考えます。
9	年中行事 ② バレンタインデー ホワイトデー 雛祭り	女の子の健やかな成長を願う雛祭りと西洋の影響を受けたバレンタインデー。女性は変化したのでしょうか。また、なぜホワイトデーが誕生したのでしょうか。
10	年中行事 ③ 母の日、父の日 特別な祝日	日本にある祝日と自国の祝日を比較します。また、両親は子供にとってどのような存在でしょうか。

11	年中行事 ④ クリスマス	欧米では宗教行事ですが、日本では宗教とは異なる形のクリスマスが行われています。なぜでしょうか。
12	発表	レジュメを作り、得にテーマとして取り上げたい所をピック・アップして発表します。その後、質疑応答を行います。
13	レポートの作成・提出	他者からの意見、疑問に対する回答を発表内容に反映させたレポートを完成させます。
14	レポートについての フィードバック	他者からの意見、疑問に対する回答を発表内容に反映させたレポートを完成させます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の行事や生活を自分の国と比べてよく観察してください。疑問があったらなぜなのかその理由を考えてください。次の回のテーマをあらかじめ調べておいてください。

授業中に予習、復習、課題を指示しますから、次回までに必ず行ってください。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布します。

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加、平常点：50 %。積極的な参加を評価対象とします。課題の提出：50 %。授業中の課題20 %、最終レポート30 %の提出を含みます。出席は3分の2以上必要です。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

在日大使館秘書としての経験を有する教員が、経験を活かし日本文化に関する講義を行う。

【Outline and objectives】

In this course students will learn about Japanese annual celebrations. Japan has many rites of passage that have continued since ancient times, considered important for things like the health and growth of children. Even into adulthood there are rituals held for good health and long life.

Out of all the celebrations held throughout the year, what would you consider the most important in your country? Why? Through understanding the significance and history of such celebrations we will explore the reasons for their continuation to this day.

SOC100NA

日本文化論

井波 真弓

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では日本の年中行事について学びます。日本には古来から続く通過儀礼が存在します。子供が健やかに成長していくことは子供を育てる人にとって重要です。さらに成人してからは健康で長生きできるように様々な行事が行われます。

一年間を通じて年中行事が行われますが、皆さんの国ではどの行事が一番重要ですか。またそれはなぜですか。行事の意味や歴史を知るとともにそれらの行事が現在まで続いている理由について探りたいと思います。

【到達目標】

日本文化を諸外国の文化と比較することで、双方の文化の違いを明確に認識し、相互理解を容易にすることを目的としています。

また、理解したことを文章で表現し、発表できるようにします。クラス内での発表を聞いて、客観的に評価できるようになります。

学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）
教養力：◎

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP1」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP4」、システムデザイン研究科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連。

【授業の進め方と方法】

年中行事や通過儀礼を中心に講義をしますが、皆さんの中で取り上げてほしいテーマがありましたら、随時授業で取り上げます。日本文化を知ることには日本や日本人について知ることです。また自分の国を客観的に知る手立てとなります。

また、授業では今まで皆さんが通過儀礼と年中行事にどのようにかかわってきたか自国での体験を交えて発表し、文章にしていきます。

授業では関連事項のプリントを配布し、適宜課題を出します。図書館で調べたり、発表したりすることもあります。日本だけでなく、自国の文化も発見しながら自分史を書いていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の内容についての説明をします。 また、自己紹介を行います。
2	日本の中に見る自国文化	世界は交流が盛んになってますます小さくなっています。皆さんは日本の中に自分の国のものや影響されたものを見つけないでしょうか。なぜ、どのようなかたちで受け入れられているか発表しましょう。
3	自国にみる日本文化	自分の国の中ではどんな形で日本文化が存在しましたか。日本にはどんなイメージを持っていたか発表します。
4	通過儀礼 ① 誕生から食い初めまで	子供の誕生にはどのようなお祝いをしますか。どのような祈りを込めて皆さんの名前が付けられましたか。
5	通過儀礼 ② 初節句、七五三	子供の成長を願う行事ですが、男の子と女の子ではどのように違うのでしょうか。皆さんの国では男女の違いがありますか。
6	通過儀礼 ③ 結婚、厄年、長寿の祝い	日本では結婚相手を探すサービスがあります。年齢によって結婚形態も変化しています。どのような結婚が望まれていますか。
7	通過儀礼 ④ 葬式	日本の葬式は他国に見られない形で行われます。あまり触れることのない儀式から人間関係や死生観について触れます。
8	年中行事 ① 大晦日、正月、鏡開き	年末年始には日本で大移動が行われます。静かな正月から慌ただしい正月への変化について考えます。

9	年中行事 ② バレンタインデー ホワイトデー 雛祭り	女の子の健やかな成長を願う雛祭りとは西洋の影響を受けたバレンタインデー。女性は変化したのでしょうか。また、なぜホワイトデーが誕生したのでしょうか。
10	年中行事 ③ 母の日、父の日 特別な祝日	日本にある祝日と自国の祝日を比較します。また、両親は子供にとってどのような存在でしょうか。
11	年中行事 ④ クリスマス	欧米では宗教行事ですが、日本では宗教とは異なる形のクリスマスが行われています。なぜでしょうか。
12	発表	レジュメを作り、得にテーマとして取り上げたい所をピックアップして発表します。その後、質疑応答を行います。
13	レポートの作成・提出	他者からの意見、疑問に対する回答を発表内容に反映させたレポートを完成させます。
14	レポートについての フィードバック	他者からの意見、疑問に対する回答を発表内容に反映させたレポートを完成させます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本の行事や生活を自分の国と比べてよく観察してください。疑問があったらなぜなのかその理由を考えてください。次の回のテーマをあらかじめ調べておいてください。

授業中に予習、復習、課題を指示しますから、次回までに必ず行ってください。

【テキスト（教科書）】

プリントを配布します。

【参考書】

授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加、平常点：50 %。積極的な参加を評価対象とします。

課題の提出：50 %。授業中の課題20 %、レポート30 %の提出を含みます。

出席は3分の2以上必要です。

【学生の意見等からの気づき】

留学生科目につき、アンケートを実施していません。

【その他の重要事項】

在日大使館秘書としての経験を有する教員が、経験を活かし日本文化に関する講義を行う。

【Outline and objectives】

In this course students will learn about Japanese annual celebrations. Japan has many rites of passage that have continued since ancient times, considered important for things like the health and growth of children. Even into adulthood there are rituals held for good health and long life.

Out of all the celebrations held throughout the year, what would you consider the most important in your country? Why? Through understanding the significance and history of such celebrations we will explore the reasons for their continuation to this day.

技術者倫理

山内 裕之

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「技術者」は「科学技術」を用いて社会の発展に貢献してきたが、近年「技術者の倫理観」が原因となる問題が発生し「社会問題化」してきている。技術者の置かれる状況が高度化・複雑化してきた中で、「技術者」が本来の職責を全うするためには「専門的知識」とその「生かし方」を学ぶことが必要である。ある事例を学びながら、その事例が示唆するものを自ら考えることにより「倫理的行動」とは何かを考える。

【到達目標】

講義で基本的なことを学ぶとともに、事例や演習を通して対処方法の訓練を経験することにより、「倫理的問題」に直面したときに決して誤った判断をしないようにするために必要な判断を自らできる素養となる「倫理観」および関連する「知識」を修得する。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

上記の目標を達成するために、基本的な知識等について学び、その後に具体的な事例について解説する。また演習を通して、自ら倫理問題について考えることを実施しレポートにまとめる（提出）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	技術者倫理ガイダンス・技術者倫理とは	技術者倫理講座の進め方、注意事項など 技術者倫理の必要性 コミュニティ、モラル、倫理、規範法と倫理 倫理的な行動 技術者倫理とは など
第2回	技術者と責任	注意・過失・欠陥 責任とは 事故の責任 責任のレベル 技術者の責任を果たす妨げとなるもの 技術者の特別な責任 技術者の資格 倫理綱領についてなど
第3回	技術者と組織	組織と技術者 技術者の相反する立場 企業論理と技術者倫理 忠実と不服従 事故や不祥事の発生要因 組織の倫理問題 内部告発と公益通報者制度 など
第4回	技術者と社会	社会と企業コミュニティ 組織風土の劣化と組織事故 健全な組織風土の形成と維持 企業の社会的責任 人を尊重する思想 消費者保護の動き など
第5回	技術者とリスク	科学技術のリスク 安全とリスクの定義 安全性の向上の考え方 リスクマネジメント 受け入れ可能なリスク リスク評価のギャップとコミュニケーション 安全に対する考え方 など

第6回	技術者と環境倫理	環境倫理とは 持続可能な社会 生物多様性 循環型社会 低炭素社会 など
第7回	倫理問題への取り組み方	問題解決の流れ 倫理問題解決に必要な能力 倫理的な意思決定を妨げる要因と促進要因 人間尊重の倫理 など
第8回	建築と技術者倫理	建築の特殊性 建設業が抱える問題とその対応 建築技術者の役割と倫理 など
第9回	建築と財産的権利	知的財産権 建設業の知的財産 建築の著作権 建築意匠の模倣 など
第10回	建築と環境問題	建築環境問題と倫理 建築と地球温暖化 建設廃棄物問題 持続可能な建築 など
第11回	建築の事故・欠陥	建設業をとりまく現況 建築生産プロセスと参加者 建築の事故・欠陥 建設技術者の倫理 など
第12回	建築のライフサイクル	建築の寿命 建築のライフサイクル 建築のライフサイクルコスト 不適切保全による事故 予防保全 耐震改修 など
第13回	建築と文化財保存	文化財保護法と建築物の保存 建築物の保存と都市開発 最近の歴史的建築物保存 など
第14回	技術者倫理まとめ	まとめ理解度確認レポート 技術者倫理の実践について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞記事等で技術者倫理に関係しそうな記事を拾い上げ、自分なら何ができ、どのように行動するかを考える。また自発的に学生同士でディスカッションを行い倫理問題について考える。

【テキスト（教科書）】
使用しない

【参考書】
必要に応じて、講義中に随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への取り組み（平常点） 28%
各講義時に提出するレポート（まとめ理解度確認レポート含む） 72%

【学生の意見等からの気づき】
講義内容を学生がわかりやすいように更なる工夫・改善をする

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、パソコン画面の投影プロジェクターや情報機器

【その他の重要事項】
総合建設会社で建築施工管理から本社管理部門までの経験を持つ教員が、複雑な背景を持つ技術者倫理問題を解説する。

【Outline and objectives】
"Technologists" are known to contribute to the development of society through science and technology, but in recent years have also come to be the cause of increasing social problems. As the problems related to technology grow in number and complexity, In order for technologists to fulfill their roles in the future it is important to examine expert knowledge and how to leverage it. By studying example problems and considering for oneself what they imply, we will discuss what is the basis for "acting through logic".

MAT100NB

数学 1

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学の様々な問題を考える上で登場する微分法および積分法について学び、技術者としてそれらに応用できるだけの教養を身につけることを目的とする。

【到達目標】

初等関数の導関数や不定積分を理解した上で、関数の展開法、微分方程式の意味と解法、2変数関数についての微分と積分の概念について把握することを目標とする。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では微積分に関する非常に幅広い内容を扱っており、高校数学の微積分の知識は必須である。そのため、まずは高校数学の内容を簡単に復習しながら、次第に大学で扱うより高度な微積分につなげていく。積み上げ式の授業であり、常に授業内容を復習してもらうため、毎回演習課題が課される。基本的な1回の授業は、前回演習課題の解説 → 講義 → 小テスト → 演習課題発表 → 自宅での演習 → 次回授業での演習課題提出という流れである。小テストの解答では、数名をその場で指名し解答を板書してもらう。

授業進度はかなり速いが、予習復習をして、しっかりついてきてもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	関数	基本的な関数
2	高等学校の関数の復習 微分法	三角関数、指数関数、対数関数、逆関数 基本的な微分
3	高等学校の微分の復習 微分法	微分係数と導関数、積と商の導関数、 三角関数・逆三角関数・指数関数・対 数関数の性質
4	関数の導関数 微分法	関数の導関数 平均値の定理、ロピタルの定理、極 大・極小
5	平均値の定理 微分法	平均値の定理 積分法
6	積分法 高等学校の積分の復習	不定積分、不定積分の公式、定積分と 不定積分の関係
7	積分法 置換積分法	置換積分法、部分積分法
8	部分積分法 積分法	置換積分法、部分積分法
9	置換積分法 積分法	置換積分法、部分積分法
10	置換積分法 積分法	置換積分法、部分積分法
11	置換積分法 積分法	置換積分法、部分積分法
12	置換積分法 積分法	置換積分法、部分積分法
13	置換積分法 積分法	置換積分法、部分積分法
14	置換積分法 積分法	置換積分法、部分積分法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各授業内容に応じて作成された演習問題に解答し提出する。

【テキスト（教科書）】

理科系の基礎 微分積分（高遠節夫・石村隆一他共著、培風館）

【参考書】

やさしく学べる微分積分（石村園子著、共立出版）

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：50 %（各100点満点）

定期試験：50 %（試験の際、各自A4用紙1枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

ただし、定期試験で85点以上の者は、演習30%試験70%での評価とも比較して、よい方を評価素点とする。

また、連続3回欠席、通算で5回以上欠席したものは成績評価しない。

【学生の意見等からの気づき】

授業内で扱えない定理やその証明等はあとで確認できるように、プリントを配布する。

【学生が準備すべき機器他】

特に必要としない

【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

By studying several problems where differential and integral calculus appear, students will aim to equip themselves as developers with the skills to apply their knowledge.

SEE200NC

技術者倫理

佐々木 寿朗

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

技術者として仕事を行う上で必須である倫理課題に適切に対処できる素養を養う。目的は以下の3項目。

- ①技術に関する意思決定が社会や環境に大きな影響を与えることを学ぶ
- ②技術者としての倫理的対処に際し、直面する問題と対処方法を学ぶ
- ③倫理的対処に欠かせない当事者意識と実践力を養う

【到達目標】

- ①技術者が担う責任の範囲が理解できる
- ②科学技術の不確実性とリスクの違いが理解できる
- ③技術者倫理の必要性が理解できる
- ④技術者倫理規定が理解できる
- ⑤倫理課題「持続可能性」の背景と取組概要が理解できる
- ⑥技術者倫理問題に対処するための考え方と阻害要因が理解できる
- ⑦当事者として技術者倫理問題が意識できる
- ⑧技術者倫理問題に対処する実践力が発揮できる

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	15%
(B) 技術者倫理	75%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	5%
(H) 継続的学習能力	5%
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

前半（第1～8回）は、技術者の責任範囲、科学技術の本質、技術者倫理が求められる社会的状況、倫理問題の考え方と阻害要因、事例による取組み方などの講義を聞く。後半（第9～14回）は、これらをもとに仮想事例（2件）や現実の事例（2件）ほか、各自が用意した事例について、技術者倫理上の問題点とその対処方法をチームワークとグループワークで検討し、その結果発表を聞き技術者倫理の実践力を養う。第1回を除き、各回内容に沿った事前課題をその都度、各自ネット上などで調べ答案を作成し、その回ごとに提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	・職業と仕事 ・エンジニアリング ・技術者制度 ・シラバス
第2回	科学技術のリスクと不確実性	・科学技術の光と影 ・リスクと不確実性 ・安全対策
第3回	技術者倫理の必要性	・技術者倫理の必要性 ・倫理、法規制、モラル ・技術者倫理規程 ・今日からの実践
第4回	社会的要請と技術者倫理	・背景 ・変容する倫理 ・顕在化する地球温暖化
第5回	「持続可能な発展」の取組	・「持続可能な発展」とは ・アジェンダ 21 ・日本の取組 ・ISO26000 ・低炭素社会に向けた 12 の方策
第6回	技術者倫理問題の考え方	・その他の取組と 3 者連携 ・影響範囲と対処の主体 ・技術者倫理問題の解決方法 ・検討手順
第7回	阻害要因と危険な罠	・誤った優先順位 ・限定された知覚・認識 ・知覚・認識を限定する要因 ・危険な罠 ・対処方法

第8回	事例解説	・事例による技術者倫理問題の考え方の解説 ・仮想事例（誤解を解く観点）
第9回	事例検討 1(グループワーク)	・仮想事例（線引き問題）
第10回	事例検討 2(グループワーク)	・実事例（相反問題）
第11回	事例検討 3(グループワーク)	・実課題：高レベル放射性廃棄物の地層処分 ・現状の把握
第12回	事例研究 (1/2)(グループワーク)	・実課題：高レベル放射性廃棄物の地層処分 ・倫理問題と対処案の検討
第13回	事例研究 (2/2)(グループワーク)	・多様な対処がもたらす継続検討の必要性
第14回	総合研究 (グループワーク)	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前課題：次回の内容に沿った事前課題について、ネット上などで調べ答案を作成し、当日の授業開始時に提出する。第1回を除く第2回から全13回提出する。

日頃の思考訓練：自らが遭遇した事案や、新聞等で報じられている事案などについて、技術者倫理上、どのように対処すべきかを考える習慣を身に着ける。

【テキスト（教科書）】

- ・第1回の資料は当日配布する。
- ・第2回以降は、前日までにエチュード上に掲載するので各自でプリントを用意する。

【参考書】

- ・「技術士倫理綱領の理解を深める技術者倫理事例集」（日本技術士会 倫理委員会 日本技術士会 平成 25 年 1,200 円税込）
- ・「倫理の死角」（バイザーマンほか NTT 出版 2013 年 2,800 円税別）
- ・「ファスト&スロー上」（ダニエル・カーネマン 早川書房 2014 年 840 円税別）
- ・「卒業生としての知識・能力と専門職としての知識・能力」
http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/gijyutu/gijyutu7/siryu/_icsFiles/afieldfile/2012/12/08/1328590_7.pdf

【成績評価の方法と基準】

期末試験	50 %
事前課題	40 %
平常点	10 %

【学生の意見等からの気づき】

・授業中に騒ぐ学生がいるので注意してほしい旨の意見や、グループワーク時討論に加わろうとしないものも見かける。技術者倫理という技術者に必要な素養を養うというこの科目の特異性を踏まえ、授業に取り組む心構えの説明が肝要。そこで、第1回の講義の冒頭と第9回からのグループワークについて説明する第8回の最後に技術者倫理の基本として科目に取り組む心構えについて解説する。

【学生が準備すべき機器他】

- ・第1回～第8回はパワーポイントを使用した講義形式で行う。手持ち資料としてはエチュードから各自プリントを用意する。
- ・第9回～第14回のチームワークとグループは、エチュード上の各回の実施要領に従い、進行役・書記（発表者）・タイムキーパーを決め各チーム・グループで同時並行で独自に検討を進める。その後全グループの検討結果発表を全員で聞く。検討課題は各回の実施要領の中にあり各自で事前に検討し、答案としてその都度提出するほか、チーム・グループで自らの検討内容を容易にメンバーに周知できるように、答案の短冊もその都度用意する。

【その他の重要事項】

技術者倫理は、世界標準の技術者に欠かせない能力であり JABEE 認定コースの必須科目。この技術者倫理が日本に導入されたのは前世紀末頃のこと。その経緯は、WTO が物の貿易と同様にサービスの国際的な自由化を目指す中、日本のエンジニアリングサービスの国際標準化に向け、技術士資格の国際的な同等性の調査と対応策を、建設コンサルタントの技術者として担当した貴重な経験をした。その後、土木学会で技術者倫理教材を作成し、講習した経験も踏まえ、技術者倫理の習得を指導する。

【Outline and objectives】

This course will look at developing intuition to deal appropriately with ethical issues that are essential for doing work as an engineer. The three objectives of the course are:

- ① Learn how decision-making in engineering has a major impact on society and the environment
- ② Learn about problems and countermeasures in dealing with ethical issues as an engineer
- ③ Developing party consciousness and practical skills indispensable for engineering ethics

CST100NC
工業力学及演習 X

藤山 知加子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実際に模型を作成することにより力学的センスを養うとともに、断面 2 次モーメントなどの断面諸量と材料力学の基礎を学ぶことにより、主として工学基礎学力と専門基礎学力を養う。

【到達目標】

力の流れ、断面諸量、応力ひずみ関係、力と変形の基礎について、基本的な問題を解ける、またその内容を説明できる。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力 50%
- (D) 専門基礎学力 30%
- (E) 専門知識の活用・応用能力
- (F) 総合デザイン能力
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力 20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

構造物のデザインや建設を担うため、構造物の強度や作用する力を求める必要がある。工業力学及演習では 2 年次以降の本格的なデザインや建設の科目を履修するために基礎となる断面の性質や材料の力学の基礎について学習するとともに、実際に問題を解くことにより理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	材料の変形について理解する 学習内容と学習上の注意および形状の異なる棒部材を用いて曲げ荷重を作用させ形状と曲がりやすさの関係を実感する。橋の模型製作、耐荷力試験のガイダンス
2	グループ毎の模型設計製作についての検討と製作	構造模型の設計・製作・試験の実施、結果の取りまとめ 力学的センスを身に付ける
3	模型の製作	構造模型の設計・製作・試験の実施、結果の取りまとめ 力学的センスを身に付ける
4	構造の載荷試験	耐荷力試験の実施、結果のとりまとめ、所定の期日までにレポートとしてまとめる。
5	断面諸量（1） 断面 1 次モーメント、図心	断面諸量とは何か、2 次元物体の重心、断面と線分の図心、断面 1 次モーメント、合成断面の図心についての講義と演習
6	断面諸量（2） 断面 1 次モーメント、図心	積分による面積・断面図心の求め方の講義と演習
7	断面諸量（3） 断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径	断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径の求め方の講義と演習
8	断面諸量（4） 断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径	平行軸の定理を用いた合成断面の断面 2 次モーメントの求め方の講義と演習
9	第 8 回までの講義・演習の復習	範囲は断面 1 次モーメント、図心、断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径。参照不可電卓可
10	弾性体の変形（1） 材料力学の基礎	構造物を構成する部材に作用する力、応力、ひずみ、フックの法則、棒部材の荷重と変形の関係についての講義と演習
11	弾性体の変形（2） 材料力学の基礎	変断面棒部材の変形、温度応力についての講義と演習
12	弾性体の変形（3） 材料力学の基礎	組み合わせ部材の荷重と変形の関係についての講義と演習

- 13 弾性体の変形（4）
材料力学の基礎
- 14 弾性体の変形（5）
材料力学の基礎

せん断ひずみ、ねじり、継手についての講義と演習
2 次元物体の変形と応力ひずみ、傾いた面に作用する応力についての講義と演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 設計製作についての予習と演習問題を用いた復習
2. 同上
3. 同上
4. 同上
5. 教科書を用いた予習と演習問題を用いた復習
6. 同上
7. 同上
8. 同上
9. 中間試験の復習
10. 同上
11. 同上
12. 同上
13. 同上
14. 期末試験の準備と復習

【テキスト（教科書）】

基礎から学べる材料力学（伊藤勝悦著・森北出版）

【参考書】

プリントを配布する

【成績評価の方法と基準】

模型製作（10 %）、毎回の小テスト（30 %）、中間実力確認（30%）と期末試験（30 %）による。
欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。
レポート作成時には貸与 PC を使用してもよい。

【その他の重要事項】

橋梁メーカーおよび橋梁設計コンサルタントに勤務した経験を有する教員が、力学の基礎を講義する。

【Outline and objectives】

This course is intended to introduce basic engineering and principal mechanics. Basic property of structural members such as moment of inertia and stress-strain relation were presented. Students can learn basic idea of design structure through making bridge model and testing its load carrying capacity.

CST100NC

工業力学及演習 Y

内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実際に模型を作成することにより力学的センスを養うとともに、断面 2 次モーメントなどの断面諸量と材料力学の基礎を学ぶことにより、主として工学基礎学力と専門基礎学力を養う。

【到達目標】

力の流れ、断面諸量、応力ひずみ関係、力と変形の基礎について、基本的な問題を解ける、またその内容を説明できる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	50%
(D) 専門基礎学力	30%
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

構造物のデザインや建設を担うため、構造物の強度や作用する力を求める必要がある。工業力学及演習では 2 年次以降の本格的なデザインや建設の科目を履修するために基礎となる断面の性質や材料の力学の基礎について学習するとともに、実際に問題を解くことにより理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	材料の変形について理解する 学習内容と学習上の注意および形状の異なる棒部材を用いて曲げ荷重を作用させ形状と曲がりやすさの関係を実感する。橋の模型製作、耐荷力試験のガイダンス
2	グループ毎の模型設計製作についての検討と製作	構造模型の設計・製作・試験の実施、結果の取りまとめ 力学的センスを身に付ける
3	模型の製作	構造模型の設計・製作・試験の実施、結果の取りまとめ 力学的センスを身に付ける
4	構造の載荷試験	耐荷力試験の実施、結果のとりまとめ、所定の期日までにレポートとしてまとめる。
5	断面諸量（1） 断面 1 次モーメント、図心	断面諸量とは何か、2 次元物体の重心、断面と線分の図心、断面 1 次モーメント、合成断面の図心についての講義と演習
6	断面諸量（2） 断面 1 次モーメント、図心	積分による面積・断面図心の求め方の講義と演習
7	断面諸量（3） 断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径	断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径の求め方の講義と演習
8	断面諸量（4） 断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径	平行軸の定理を用いた合成断面の断面 2 次モーメントの求め方の講義と演習
9	第 8 回までの講義・演習の復習	範囲は断面 1 次モーメント、図心、断面 2 次モーメント、断面 2 次極モーメント、断面 2 次半径。参照不可電卓可
10	弾性体の変形（1） 材料力学の基礎	構造物を構成する部材に作用する力、応力、ひずみ、フックの法則、棒部材の荷重と変形の関係についての講義と演習
11	弾性体の変形（2） 材料力学の基礎	変断面棒部材の変形、温度応力についての講義と演習
12	弾性体の変形（3） 材料力学の基礎	組み合わせ部材の荷重と変形の関係についての講義と演習

13	弾性体の変形（4） 材料力学の基礎	せん断ひずみ、ねじり、継手についての講義と演習
14	弾性体の変形（5） 材料力学の基礎	2 次元物体の変形と応力ひずみ、傾いた面に作用する応力についての講義と演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 設計製作についての予習と演習問題を用いた復習
2. 同上
3. 同上
4. 同上
5. 教科書を用いた予習と演習問題を用いた復習
6. 同上
7. 同上
8. 同上
9. 中間試験の復習
10. 同上
11. 同上
12. 同上
13. 同上
14. 期末試験の準備と復習

【テキスト（教科書）】

基礎から学べる材料力学（伊藤勝悦著・森北出版）

【参考書】

プリントを配布する

【成績評価の方法と基準】

模型製作（10 %）、毎回の小テスト（30 %）、中間実力確認（30%）と期末試験（30 %）による。
欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。
レポート作成時には貸与 PC を使用してもよい。

【その他の重要事項】

橋梁メーカーおよび橋梁設計コンサルタントに勤務した経験を有する教員が、力学の基礎を講義する。

【Outline and objectives】

This course is intended to introduce basic engineering and principal mechanics. Basic property of structural members such as moment of inertia and stress-strain relation were presented. Students can learn basic idea of design structure through making bridge model and testing its load carrying capacity.

CST100NC

図学及演習

福井 恒明、山田 裕貴、高見 公雄、今井 裕久

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前半は、物体や空間を表現する手段としての図学の基礎的知識を都市環境デザインにおける具体的な活用法を踏まえて学習する。また、図的表現の基礎的手法について学び、課題の作図によって作図技術を習得する。後半は、コンピュータを用いたCADやドローイングソフトによるさまざまな図面の作成について学ぶ。

【到達目標】

【前半】図的表現の基礎的手法について学び、課題の作図によって作図技術を習得する。

【後半】CADソフトの習得。ドローイングソフトの習得。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力 60%
- (D) 専門基礎学力 40%
- (E) 専門知識の活用・応用能力
- (F) 総合デザイン能力
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は手書きによる作図を基本として、図法の説明とその作図課題により授業を進める。後半は、パソコンを活用した作図システムについて操作の基本を習得するとともに、情報の共有化、送受信など、電子化された図面の新たな機能・効果についても学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	技術者の言語としての図面 都市環境デザイン分野の図面 作図用具とその使用法
2	作図法の基礎	図面表現の基本
3	正投影法 (1)	平面図・立面図の表現と作図
4	正投影法 (2)	断面図の表現と作図
5	読図の基礎	図面情報の読み取り
6	透視図法 (1)	投影図・透視図の体系
7	透視図法 (2)	透視図作図の原理
8	透視図法 (3)	1 点透視図の表現と作図 2 点透視図の表現と作図 点景の表現
9	前半まとめ	2 点透視図による空間イメージの表現
10	描画ソフト利用ガイダンス	システムの起動・操作・入力・出力・データ保管・終了
11	CAD ソフト (1)	基本機能/支援機能の活用
12	CAD ソフト (2)	作図/出力の基礎
13	CAD ソフト (3)	作図/出力の習得
14	ドローイングソフト (1)	基本機能/支援機能の活用
15	ドローイングソフト (2)	土地利用現況図のトレース
16	ドローイングソフト (3)	地区開発イメージ図の制作
17	ドローイングソフト (4)	地域の略図の制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示する

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

必要に応じて紹介する

【成績評価の方法と基準】

各回の作図課題により評価する。なお、4 回以上の欠席または演習課題未提出者は単位取得を認めない (D 判定)。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

【前半】作図のための製図用具が必要となる。最小限必要な用具セットは年度始めに案内する。

【後半】ドローイングソフトの演習には貸与パソコンを使用する。CAD ソフトの演習には情報教室を使用する。

【その他の重要事項】

都市環境デザイン分野における実務経験を持つ教員がその経験を活かして、設計における作図技術につながる内容を指導する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to learn the fundamental knowledge and skills of drawing for expressing objects and spaces in the field of civil and environmental engineering design. Students will learn basic methods of graphical representation and plotting skills through several exercises in handwriting and CAD.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ジオロジカルエンジニアリングは、地質学と工学の境界領域の学問と位置づけられる。本講座では、主として土木構造物に分類されるダムやトンネル・橋梁などの建設といった、とくに社会基盤事業にかかわる技術者に必要な地盤工学（あるいは地質工学）の基礎と、それを応用する知識を養うことを目的としている。

【到達目標】

1. 土木構造物の基礎となる地盤について、その見方・考え方を習得する。
2. 調査・設計・施工の各プロセスにおける地盤評価の重要性とその方法・内容を理解する。
3. 地盤に起因するトラブルについて、評論家の立場ではなく、一技術者として倫理感や問題意識を持てるような思考力を培う。
4. 基礎岩盤の支持力や斜面の安定対策の見識を深め、簡易な安定計算ができるようにする。
5. 講義中に行う演習などによって、技術者としての文章表現力の基礎を習得する。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
(B) 技術者倫理
(C) 工学基礎学力 60%
(D) 専門基礎学力 40%
(E) 専門知識の活用・応用力
(F) 総合デザイン能力
(G) コミュニケーション能力
(H) 継続的学習能力
(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

地質情報概論（0.5 コマ）は、学問領域における位置づけと、社会基盤事業とのかかわりを考える。

地質の基礎知識（1.5 コマ）は、岩盤の種類と成因、地質年代と特徴、岩種からの問題点のイメージを通じて、地質に対する理解を深める。

特別講義（2 コマ）では、「地球の動き／地震」「原子力発電所の地震・津波対策」を通じて、ジオロジカルエンジニアリングの最近の動向・トピックを紹介する。

地質調査・試験（1 コマ）では、ボーリング、弾性波探査、原位置岩盤試験、地盤の分類（1 コマ）では岩盤の工学的分類法について理解を深める。

ダムと地質情報（2 コマ）、トンネルと地質情報（2 コマ）、構造物基礎と地質情報（1 コマ）では、重要な社会基盤事業であるダム、トンネル、橋梁の種類や施工方法、地質情報との関係を講義するとともに、貴重な実際の建設記録をDVDなどで紹介し、理解を深める。

のり面と地質情報（2 コマ）では、のり面の基本、設計方法、安定対策について理解を深めるとともに、実際に安定計算を試行する。

地すべりと地質情報（1 コマ）では、近年、ゲリラ豪雨や台風などによる災害が多発している地すべり地形の特徴と見方について理解を深めるとともに、実際に安定計算を試行する。

授業形態は、原則スライドショーで行い、毎回講義終了時に演習を実施する（なお演習解答提出は講義時間中とし、宿題は出さない）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	地質情報概論、地質の基礎知識 (1) 社会基盤事業とジオロジカルエンジニアリングとの関わり の理解と地質の基礎知識を習得する。	ジオロジカルエンジニアリングの講義内容、社会基盤事業とジオロジカルエンジニアリングとの関係。岩盤の種類と成因、年代と特徴、岩種からの問題点のイメージ。
2	地質の基礎知識 (2) 地質の基礎知識を習得する。	岩盤の風化・変質、地質構造。
3	特別講義 (1) 「地球の動き／地震」の解釈の歴史の変遷、現状を理解する。	地震・活断層、津波、プレートテクトクス、地震予知。
4	地質調査・試験 代表的な地質調査・試験方法について知識を深める。	ボーリング、弾性波探査、原位置岩盤試験。

5	地盤の分類（岩盤分類） 岩盤を定量的に区分する方法について理解する。	岩盤分類法、海外の岩盤分類。
6	ダムと地質情報 (1) ダムの設計と施工方法を理解する。	ダムの種類、ダムの基礎処理。日本で最も大きい黒部ダム施工事例。
7	ダムと地質情報 (2) ダムの設計と施工方法を理解する。	ダムの歴史的発展、ダムの安定計算方法。
8	特別講義 (2) 「原子力発電所の地震・津波対策について」最新の現状を理解する。	原子力発電所の地震対策、津波対策、再開方法。
9	トンネルと地質情報 (1) トンネル・地下空洞の種類と施工方法を理解する。	トンネル・地下空洞の種類、施工方法、前方予測。
10	トンネルと地質情報 (2) トンネル・地下空洞の種類と施工方法を理解する。	日本で最も長い青函トンネルと大規模地下空洞である小丸川地下発電所の施工事例。
11	構造物基礎と地質情報 橋梁の歴史的変遷と橋梁基礎の安定性に関する考え方を理解する。	橋梁の種類と発展、橋梁基礎の安定性に関わる施工事例。
12	のり面と地質情報 (1) 掘削のり面の基本と岩盤の異方性を通じて安定性を理解する。	掘削のり面の基本、岩盤の異方性との関係。
13	のり面と地質情報 (2) 掘削のり面の安定対策方法と設計方法を習得する。	掘削のり面の安定対策、直線すべりの安定計算。
14	地すべりと地質情報 地すべり地形の見方と安定計算方法を習得する。 講義全般をまとめる。	地すべり地形の特徴と見方、円弧すべりの安定計算。講義全般のキーワードの確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 教科書全体の通読、教科書 1 章地盤の地質の予習・復習
2. 教科書 1 章地盤の地質の予習・復習
3. 新聞や関連雑誌・ホームページなどの情報収集
4. 教科書 2 章地盤の調査と試験・分類の予習・復習
5. 教科書 2 章地盤の調査と試験・分類の予習・復習
6. 教科書 3 章ダムと地質調査の予習・復習
7. 教科書 3 章ダムと地質調査の予習・復習
8. 新聞や関連雑誌・ホームページなどの情報収集
9. 教科書 4 章トンネル・地下空洞と地盤地質の予習・復習
10. 教科書 4 章トンネル・地下空洞と地盤地質の予習・復習
11. 教科書 6 章基礎と地盤地質の予習・復習
12. 教科書 7 章法面と地盤地質の予習・復習
13. 教科書 7 章法面と地盤地質の予習・復習
14. 教科書 7 章法面と地盤地質の予習・復習

【テキスト（教科書）】

改訂新版「建設工事と地盤地質」著者：古部 浩・武藤 光・山本浩之・宇津木慎司、発行所：古今書院 を予定。

【参考書】

必要に応じて指示。

【成績評価の方法と基準】

毎回の講義で実施する演習問題（記述・作図・計算など）の提出により、平常点ならびに習得度を評価し、その合計から評価点（100 点満点）を算出する。87 点以上を S、87 点未満 80 点以上を A、80 点未満 70 点以上を B、70 点未満 60 点以上を C、60 点未満または欠席 4 回以上は D、未受講、採点不能を E 評価。期末試験は実施しないが、演習の習得度によりレポート提出を求める場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

演習問題の習得度を向上させるため、毎回の講義の最後に行なう演習の時間配分を改善する。

【学生が準備すべき機器他】

三角関数付き電卓、目盛り付き三角定規、分度器を必携とする。

【その他の重要事項】

現役の建設会社に勤務する博士（工学）、技術士（応用理学）の資格を有する教員が、その経験と知識に則した土木地質工学を講義する。

【Outline and objectives】

Geological engineering is a discipline combining geology and civil engineering. In this course, we will introduce the fundamentals of geotechnics (or geotechnical engineering) necessary for engineers involved in social infrastructure projects, such as construction of dams, tunnels and bridges, which are mainly classified as civil engineering structures, and the knowledge to apply them.

MAT100ND

数学2 X（2018年度以前入学生）

岩月 正見

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

微分積分学は数学のひとつの分野としてはもちろん、あらゆる自然科学を記述するための道具としての側面を持ち、工学系を学ぶ学生にとって理解が不可欠な学問分野のひとつである。この授業は、将来学んでいく専門分野の背景をなす数学、特に微分積分学の理解に焦点をあてて進めていく。

【到達目標】

本講義は、微分積分学の入門として基礎的な事柄から応用まで広く扱い、計算方法のみではなく背景にある考え方を理解するとともに、今後の各専門分野の勉強に役立つような知識・考え方を身に付けることを目的としている。従って、計算を機械的に行う能力はもとより、その計算過程での論理的な説明や証明問題に対して筋道の通った答えを書く能力の養成も目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

微分積分学の諸概念について、数学的に厳密な定義を行うことはもちろん、その応用に必要となる問題の解法に関する演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	関数と極限 微分法の基礎 1	関数の連続性、極限 微分係数の定義と微分可能性 導関数の定義 初等関数の導関数
2	微分法の基礎 2 微分法の応用 1	関数の和、差、積、商の導関数 合成関数、逆関数の微分法 逆三角関数と双曲線関数
3	微分法の応用 2 不定積分	接線、法線の方程式 関数の増減とグラフ テイラー展開 原始関数と不定積分の定義
4	定積分 1	初等関数の不定積分 置換積分と部分積分 定積分の定義 初等関数の定積分
5	定積分 2 偏微分 1	面積と体積 広義積分 2 変数関数の偏微分、全微分
6	偏微分 2	2 変数関数の合成関数の微分 2 変数関数の極値
7	重積分	条件付き極値 累次積分 座標変換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート作成。

返却されたレポート課題の復習。

講義内容の復習と関連した演習問題は各自解いておくこと。

【テキスト（教科書）】

磯島伸 他「コア講義 微分積分」(裳華房)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (60 %)

提出課題 (30 %)

毎回提出する課題を添削して評価する。

平常点 (10 %)

出席回数のない学生は成績の評価をしないことがある。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更のため特になし

【その他の重要事項】

現役の物理学者が、微分積分学の背景にある物理現象についても触れながら講義を行う。

【Outline and objectives】

Calculus as a branch of mathematics is, of course, is on one hand a tool to describe all natural science fields, and to engineering students a vital to understand subject. This course provides the necessary mathematical background for future studies in technical fields, focusing on the understanding of differential and integral calculus.

MAT100ND

数学Ⅱ Y（2018年度以前入学生）

関口 豊一

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

微分積分学は数学のひとつの分野としてはもちろん、あらゆる自然科学を記述するための道具としての側面を持ち、工学系を学ぶ学生にとって理解が不可欠な学問分野のひとつである。この授業は、将来学んでいく専門分野の背景をなす数学、特に微分積分学の理解に焦点をあてて進めていく。

【到達目標】

本講義は、微分積分学の入門として基礎的な事柄から応用まで広く扱い、計算方法のみではなく背景にある考え方を理解するとともに、今後の各専門分野の勉強に役立つような知識・考え方を身に付けることを目的としている。従って、計算を機械的に行う能力はもとより、その計算過程での論理的な説明や証明問題に対して筋道の通った答えを書く能力の養成も目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

微分積分学の諸概念について、数学的に厳密な定義を行うことはもちろん、その応用に必要となる問題の解法に関する演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	関数と極限 微分法の基礎 1	関数の連続性、極限 微分係数の定義と微分可能性 導関数の定義 初等関数の導関数 関数の和、差、積、商の導関数
2	微分法の基礎 2 微分法の応用 1	合成関数、逆関数の微分法 逆三角関数と双曲線関数 接線、法線の方程式 関数の増減とグラフ
3	微分法の応用 2 不定積分	テイラー展開 原始関数と不定積分の定義 初等関数の不定積分 置換積分と部分積分
4	定積分 1	定積分の定義 初等関数の定積分 面積と体積
5	定積分 2 偏微分 1	広義積分 2 変数関数の偏微分、全微分 2 変数関数の合成関数の微分
6	偏微分 2	2 変数関数の極値 条件付き極値
7	重積分	累次積分 座標変換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート作成。
返却されたレポート課題の復習。
講義内容の復習と関連した演習問題は各自解いておくこと。

【テキスト（教科書）】

磯島伸 他「コア講義 微分積分」(裳華房)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (60 %)
提出課題 (30 %)
毎回提出する課題を添削して評価する。
平常点 (10 %)
出席回数の少ない学生は成績の評価をしないことがある。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更のため特になし

【その他の重要事項】

現役の物理学者が、微分積分学の背景にある物理現象についても触れながら講義を行う。

【Outline and objectives】

Calculus as a branch of mathematics is, of course, is on one hand a tool to describe all natural science fields, and to engineering students a vital to understand subject. This course provides the necessary mathematical background for future studies in technical fields, focusing on the understanding of differential and integral calculus.

DES100NA

デザイン文化論

辻村 亮子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「デザインとは何か？」を考察する。

古くから営々と続く人間のものづくりから最先端のデザインまでを観察することから、それがなぜ生まれたのか、何が必要とされているのかを問う。

授業内容は、いわゆるプロダクトデザインのみならず、芸術、建築、各種デザイン、映画、文学から社会現象まで、幅広いジャンルを縦横に取り上げ、人間の創造活動全般を研究対象とする。特に自分たちの身のまわりに存在する都市施設に関連することを主に、具体的な例からデザインの文化的側面を考察していくことを目的とする。

尚、授業では最新の事例をとりあげることがあるので、授業計画が前後したり必ずしも一致しないことがある。

【到達目標】

- 1) 「創造したい」という気持ちを育む。
- 2) 「創造」のために何が必要かということが認識でき、その方法を自分で探究することができる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	30%
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを用いた講義が主。

実習、ワークショップも実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業のねらいと注意事項および教員紹介。
2	イントロダクション	自分が今何に興味を持っているのか？ 各自の自己紹介を含むキックオフを行う。
3	レオナルド・ダ・ヴィンチとは何か？	現在のダ・ヴィンチを目指すというのはどういうことなのか？ ダ・ヴィンチの功績をみる。
4	都市の観察 1	経済成長著しいミャンマー、ヤンゴンの街の観察から、デザインの意義を考える。
5	都市の観察 2	ヘルシンキの街の観察。デザイン王国といわれるフィンランドの首都はどのようなものか？
6	身のまわりの観察	毎日過ごしている自分のまわりをきちんと観察しているのか？ 法政大学市ヶ谷キャンパスをどう表現するか、地図を製作してみる。
7	講評	各自が製作した地図をお互いに講評する。
8	地図からデザインを探る ロンドン地下鉄路線図	1933年に作られたハリー・ベックの地下鉄路線図とグーグルマップの比較からデザインの意義を考える。
9	ロンドン交通局 C I のはじめ	フランク・ピックによるロンドン交通局のデザイン統合から、トマス・ヘザウィックのバス、最新のエリサベスラインのデザインまでを見る。
10	ニューヨークの地下鉄路線図と新車両	マッシュモ・ヴィネッリの路線図とロンドンの違い。 ニューヨークの地下鉄車両デザインの現在を探る。
11	パリのメトロにおけるデザインと文化。その他の都市。	スプラグ・トムソンの車両からギマーのアルヌーボ駅舎。都市の地下利用の例をみる。

12	ワークショップ	授業内で、「観察 → 描く」頭の体操をする。
13	日本の地下鉄	90年を超える歴史を持つ東京メトロ。その成り立ちを考察する。杉浦非水のポスター、百貨店との関係。
14	スポット講義	在仏建築家千田勝。ブルーターニュ地方で、社会構造の変化から生まれた空家のリノベーションから都市と建築の再生をめざすプロジェクトのレクチャー。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

授業内で紹介

【成績評価の方法と基準】

レポート 50%、一部授業後の提出物 25%。出席点 25%

【学生の意見等からの気づき】

未定

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ワークショップ時には、マーカー持参のこと。

【その他の重要事項】

デザインジャーナリスト、雑誌編集に携わる教員が、デザインの最新の動きや歴史を講義する。

【Outline and objectives】

This course discusses the question, "What is design?"

By looking at design from long-established means of producing items to today's state of the art, we question what ideas have been essential throughout.

Topics will not be limited to product design, but also cover a wide genres from art, architecture, all types of design, film, literature through to social phenomenon, researching all types of creative human endeavors. We aim to consider in particular themes related to urban institutions around us, from concrete examples to cultural perspectives.

DES100ND

色彩論

大高 知子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人が受け取る情報の8割以上が五感の「視覚」に頼っている。人が1日に触れる色の数は1000万色とも言われる。
光・場所・メディア・材質など、様々な要因で変化する「モノ・色」が見えるしくみから、色をもたらす意味・効果・色彩情報・色彩計画表現に不可欠な「色彩の基礎知識」を学習する。

【到達目標】

講義では多角的な視点から、色彩の概念・本質・知識を習得する。
また、講義をもとに宿題を通して微妙な色の識別判断の訓練や、色の認知、色彩表現技術を体感、習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

色彩の知識があることと、色彩が使えることは異なる。
テーマ毎の事例をパワーポイント、サンプル提示にて講義を行い、視覚・記憶・現象による「様々な見え」をシミュレート体験し、コミュニケーションツールとしての色彩文化、色彩計画を学習する。
また、宿題を通して、微妙な色の識別判断や色彩表現をカラートレーニングツールから色の三属性 HVC（色相・明度・彩度）に基づいて、様々な色彩を体系的に把握する。
そして、段階的なコンポジション表現（宿題）を通して、色彩をコントロールする能力を習得する。
ほか、発想練習、ミニッツペーパー、リアクションペーパー、授業アンケートを実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要と目的、進め方と方法についての説明と確認
2	色彩の始まりと色彩学の基本	自然から学ぶ色彩と古代の色彩 光の干渉・回折などの光学研究の分野を切り開いたニュートンの光学 色彩感情・心理を最初に論じたゲーテの色彩論
3	色の成り立ちと HVC 表現	光と色の三原色 色の三属性 HVC（色相・明度・彩度） 色相環 ※宿題 1：色相環配置
4	色彩の尺度	様々な色票 様々な業界のカラーチャートによる色の数値化表現 ※宿題 1 の講評
5	色の見え・1	色の認知と行動 色覚説明モデル 様々な順応・対比 補色・残像 明るさ・色の対比 ※宿題 2：HVC 識別_色相環合わせ
6	色の見え・2	光源による色の見え 色覚特性 安全と色彩 ※宿題 2 の講評
7	色彩文化・1	西洋文化におけるカラーコミュニケーションの歴史 ※宿題 3：等色相断図_1
8	色彩文化・2	日本文化におけるカラーコミュニケーションの歴史 ※宿題 3 の講評
9	情報と色彩	色彩心理 色彩戦略 ※宿題 4：等色相断図_2
10	風土と都市と色彩	環境色彩 スーパーグラフィック 景観法の色彩 ※宿題 4 の講評
11	モノとコトと色彩	流行色 イロモノ家電 色の常識 色の可能性

12	イメージの色彩・1	テーマからの発想練習_1 ※宿題 5：イメージからの色彩配色コンポジション_1
13	イメージの色彩・2	テーマからの発想練習_2 ※宿題 5 の講評 ※宿題 6：イメージからの色彩配色コンポジション_2
14	今期まとめ	全講義内容、宿題の再確認 ※宿題 6 の講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・シラバス内容の事前確認
- ・身の周りの色彩観察
- ・全 6 テーマの宿題作成
- ・宿題の見直しと自己採点

【テキスト（教科書）】

特になし。
講義時に必要に応じて資料配布及びサンプル提示、別途指示を行う。

【参考書】

- ・「光学」アイザック・ニュートン
- ・「色彩論」ヨハン・ヴォルフガング・フォン・ゲーテ
- ・「カラーウォッチング」本明寛、他

【成績評価の方法と基準】

- ・授業に対する能動的な学習態度、積極的な授業への参加と取り組み：45 %
 - ・色彩の基礎知識の理解度指標となる各宿題の提出内容：55 %
- ※未提出の宿題がある学生、3 分の 1 以上欠席した学生は評価の対象としない（D 評価）。遅刻は 2 回で欠席 1 回と換算する。

【学生の意見等からの気づき】

講義では色彩の基礎知識のほか、学生に身近な話題についても多角的な視点から毎年豊富に導入・改善を試みている。また、テーマに沿った豊富なサンプル、図録の提示を行なっている。
宿題を通して色彩認識が深まるため、学生が興味を持ち達成感を得られる宿題内容としている。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

- ※受講希望者は初回ガイダンスに必ず出席のこと。
- ※宿題は原則として講義時に教室での提出・受け取りとする。
- ※プロダクトデザイナーとしてのメーカー勤務経験、デザインディレクターとしての現在の経験を活かし、多角的に幅広く色彩に関する講義を行う。

【Outline and objectives】

Over 80 percent of the information which humans receive rely on the perception known as "sight". It is said that everyday we encounter 10 million different colors.
From the sources of changing light and objects such as light, places, media and materials, students will learn the fundamental principles indispensable for describing the implications, effect, information and design of color.

法学概論（2019年度以降入学生）

松原 文雄

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

法が社会の中で果たしている役割を理解するとともに、社会人として必要な基礎的法知識を習得します。もとより受講生が今後の人生で遭遇する法律問題は多種多様ですが、およそ社会規範としての法律には、その基礎をなす一定の思想、価値観、理念といったものが存在し、それらを理解しておくことが、現実法律問題に直面した際の解決策の発見を容易にします。本講義では、わが国の法体系の基礎をなす日本国憲法を中心にその理念、運用等について考察します。法律の条文の書きぶりには、堅苦しくとつつきにくい印象があると思いますが、多少の基礎知識を習得することにより、ある程度その印象が緩和されます。

社会が複雑化する中で、理工系、文科系を問わず法律知識を必要とする場面が格段と増えています。受講生には、基本的な法の枠組みと、その立案、制定、運用の過程を知ることによって、法を身近なものと感じることができるようになることを期待しています。

本講義では、主に、法と国家の關係に焦点を当て、主として憲法、及びそれに関連して刑法、行政法の基本を学びます。

【到達目標】

日本国憲法の成立の背景と理念を理解し、関連して公法の主要分野である国際公法、刑法、行政法の概略を知ることによって、社会で起きている事件、事象について法的に読み解く力を身につけることを目指します。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	45%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	25%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

一般的、基本的な事項について解説を行うとともに、適宜条文や判例などを参照し、それらの読み方、その背景にあるものなどを考えていきます。受講生の人数にもよりますが、極力、質疑応答、意見開陳、アンケート等により双方向の授業を心がけたいと思っています。

なお、授業計画に示した各回のテーマ及び内容は、なるべく新しい動きを紹介するなど授業の進行の都合上適宜変更や省略がありうることをご承知ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	法という現象 －社会のなかの法	ガイダンス、様々な社会秩序、法秩序の源泉、社会規範の役割、法と道徳、近代法の理念、「悪法も法なり？」
2	法律体系 －法の類型と相互関係	法の分類、法源、法律の階層構造、公法と私法、「新法は旧法を破る」、一般法と特別法、強行規定と任意規定、目的論的法解釈等
3	国家のかたち －立憲国家の意味	近代憲法の歴史、立憲という考え方、自然権思想、近代憲法の特徴、大日本帝国憲法、日本国憲法の成立等
4	法の形成と実現 －立法と司法	立法の仕組みと実際、法の立案、国会審議、成立から公布施行まで、私法の仕組みと裁判の実際、法の実現等
5	人権の本質 －基本的人権（1）	基本的人権の成立、種類と制約、法の下の平等、人権の衝突、公共の福祉、内在的制約、幸福追求権等
6	精神的自由権 －基本的人権（2）	思想・良心の自由、信教の自由、表現の自由、集会の自由、結社の自由、通信の秘密、学問の自由等
7	経済的自由権 －基本的人権（3）	自由な経済活動、職業選択の自由、居住・移転の自由、財産権の保障と制約等

8	社会権 －基本的人権（4）	福祉国家の理想、生存権、教育を受ける権利、勤労の権利と労働基本権、社会権のあり方等
9	三権分立 －統治機構	権力の分立の理念と由来、国会機能と実際、国政調査権、司法権の意味、司法機能と裁判の実際等
10	違憲審査 －その機能	違憲審査の意味、違憲判決の効果、司法審査の限界、統治行為論、違憲判決の実例と効果等
11	国際秩序 －国際法の世界	国際社会のルール、国家主権、領土、領海、領空、条約、国際紛争等
12	法律による行政 －行政の規律	行政活動、行政の原則、法律による行政、裁量行為、行政不服審査、行政訴訟、国家賠償等
13	罪刑法定主義 －刑法の基礎	刑罰の種類と役割、犯罪の要件、人権の確保、刑事手続の実際、弁護士との役割、裁判員裁判等
14	法の目指すもの	日本国憲法の理想と現実、憲法の論点

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

常日頃、新聞、テレビ、雑誌などで報道される社会、経済の動きに関心を持ち、その背景にある法的問題を考えたり調べたりするよう心がけることは、社会生活上も有益です。講師の経験上、法学は、受講生の社会や経済に対する関心の度合いによって、学習に明らかな差が出ます。法学の学習のためということだけでなく、新聞などをしっかり読むことをお勧めします。また、配布するレジュメには、関係する法令の条番号を記載しているので、受講生は該当条文を参照し確認しておくこと。

【テキスト（教科書）】

第2回の講義から、適宜条文を参照しますので、なるべく六法を持参ください。小型の携帯用のもので結構です。受講生によく使われている六法は、ポケット六法（有斐閣）、デイリー六法（三省堂）等です。このほか、これらの出版社から発行されている判例付きのものも結構です。なお、定期試験の際、これらの六法を持ち込み可とする予定です（但し電子式のものを除きます）。

【参考書】

憲法について、芦部信義「憲法」（岩波書店）を薦めます。

【成績評価の方法と基準】

基本的に期末試験により、補足的にミニレポートにより評価します（概ね定期試験 80%、ミニレポート 20%）。試験時間は 90 分。B4 の解答用紙 2 ページ程度を使用して、記述式による解答を求めます。例えば法律上の用語、制度の仕組み等に関する知識やその背景にある考え方や理念などの理解度、それらを踏まえた表現力などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

大教室を使用する可能性が高いのですが、教室内がうるさくて迷惑しているとの意見が寄せられました。当然ですが、私語は厳禁します。また、現に起きている生の事件・事象を素材とした解説や、講師自身の体験に基づく解説が好評のようなので、取り入れていきます。

【学生が準備すべき機器他】

とくに使用しません。

【その他の重要事項】

やむを得ず講義途中に入退室する場合は、他の受講生や講義の迷惑にならないよう注意すること。

なお、講師は、永年国土交通省等において、政策や法令の立案や国会との調整を担当。その経験を生かして、解説する。

【Outline and objectives】

In this course the role and basic knowledge of laws are studied. The idea and use of the Constitution of Japan will be the focus for discussion. Although It is usually difficult to understand formal sentences in laws, their impressions can be informed basic knowledge.

As society becomes increasingly complicated many careers require legal knowledge, whether within liberal arts or science and technology. Learning a framework of basic law and its drafting process can possibly aide these situations.

Lectures will focus on the relations between law and nations. Students will mainly learn criminal law and basics of administrative law.

法学概論（2019年度以降入学生）

松原 文雄

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

法が社会の中で果たしている役割を理解するとともに、社会人として必要な基礎的法知識を習得します。もとより受講生が今後の人生で遭遇する法律問題は多種多様ですが、およそ社会規範としての法律には、その基礎をなす一定の思想、価値観、理念といったものが存在し、それらを理解しておくことが、現実法律問題に直面した際の解決策の発見を容易にします。本講義では、わが国の法体系の基礎をなす日本国憲法を中心にその理念、運用等について考察します。法律の条文の書きぶりには、堅苦しくとつつきにくい印象があると思いますが、多少の基礎知識を習得することにより、ある程度その印象が緩和されます。

社会が複雑化する中で、理工系、文科系を問わず法律知識を必要とする場面が格段と増えています。受講生には、基本的な法の枠組みと、その立案、制定、運用の過程を知ることによって、法を身近なものと感じることができるようになることを期待しています。

本講義では、主に、法と国家の関係に焦点を当て、主として憲法、及びそれに関連して刑法、行政法の基本を学びます。

【到達目標】

日本国憲法の成立の背景と理念を理解し、関連して公法の主要分野である国際公法、刑法、行政法の概略を知ることによって、社会で起きている事件、事象について法的に読み解く力を身につけることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連
デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

一般的、基本的な事項について解説を行うとともに、適宜条文や判例などを参照し、それらの読み方、その背景にあるものなどを考えていきます。受講生の人数にもありますが、極力、質疑応答、意見開陳、アンケート等により双方向の授業を心がけたいと思っています。

なお、授業計画に示した各回のテーマ及び内容は、なるべく新しい動きを紹介するなど授業の進行の都合上適宜変更や省略がありうることをご承知ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	法という現象 －社会のなかの法	ガイダンス、様々な社会秩序、法秩序の源泉、社会規範の役割、法と道德、近代法の理念、「悪法も法なり？」
2	法律体系 －法の類型と相互関係	法の分類、法源、法律の階層構造、公法と私法、「新法は旧法を破る」、一般法と特別法、強行規定と任意規定、目的論的法解釈等
3	国家のかたち －立憲国家の意味	近代憲法の歴史、立憲という考え方、自然権思想、近代憲法の特徴、大日本帝国憲法、日本国憲法の成立等
4	法の形成と実現 －立法と司法	立法の仕組みと実際、法の立案、国会審議、成立から公布施行まで、私法の仕組みと裁判の実際、法の実現等
5	人権の本質 －基本的人権（1）	基本的人権の成立、種類と制約、法の下での平等、人権の衝突、公共の福祉、内在的制約、幸福追求権等
6	精神的自由権 －基本的人権（2）	思想・良心の自由、宗教の自由、表現の自由、集会の自由、結社の自由、通信の秘密、学問の自由等
7	経済的自由権 －基本的人権（3）	自由な経済活動、職業選択の自由、居住・移転の自由、財産権の保障と制約等
8	社会権 －基本的人権（4）	福祉国家の理想、生存権、教育を受ける権利、勤労の権利と労働基本権、社会権のあり方等
9	三権分立 －統治機構	権力の分立の理念と由来、国会機能と実際、国政調査権、司法権の意味、司法機能と裁判の実際等
10	違憲審査 －その機能	違憲審査の意味、違憲判決の効果、司法審査の限界、統治行為論、違憲判決の実例と効果等
11	国際秩序 －国際法の世界	国際社会のルール、国家主権、領土、領海、領空、条約、国際紛争等

12	法律による行政の規律	－行政 行政活動、行政の原則、法律による行政、裁量行為、行政不服審査、行政訴訟、国家賠償等
13	罪刑法定主義 －刑法の基礎	刑罰の種類と役割、犯罪の要件、人権の確保、刑事手続の実際、弁護士役割、裁判員裁判等
14	法の目指すもの	日本国憲法の理想と現実、憲法の論点

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

常日頃、新聞、テレビ、雑誌などで報道される社会、経済の動きに関心をもち、その背景にある法的問題を考えたり調べたりするよう心がけることは、社会生活上も有益です。講師の経験上、法学は、受講生の社会や経済に対する関心の度合いによって、学習に明らかな差が出ます。法学の学習のためということだけでなく、新聞などをしっかり読むことをお勧めします。

また、配布するレジュメには、関係する法令の条番号を記載しているため、受講生は該当条文を参照し確認しておくこと。

【テキスト（教科書）】

第2回の講義から、適宜条文を参照しますので、なるべく六法を持参ください。小型の携帯用のもので結構です。受講生によく使われている六法は、ポケット六法（有斐閣）、デイリー六法（三省堂）等です。このほか、これらの出版社から発行されている判例付きのものも結構です。なお、定期試験の際、これらの六法を持ち込み可とする予定です（但し電子式のものを除きます）。

【参考書】

憲法について、芦部信義「憲法」（岩波書店）を薦めます。

【成績評価の方法と基準】

基本的に期末試験により、補足的にミニレポートにより評価します（概ね定期試験 80%、ミニレポート 20%）。試験時間は 90 分。B4 の解答用紙 2 ページ程度を使用して、記述式による解答を求めます。例えば法律上の用語、制度の仕組み等に関する知識やその背景にある考え方や理念などの理解度、それらを踏まえた表現力などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

大教室を使用する可能性が高いのですが、教室内がうるさくて迷惑しているとの意見が寄せられました。当然ですが、私語は厳禁します。また、現に起きている生の事件・事象を素材とした解説や、講師自身の体験に基づく解説が好評のようなので、取り入れていきます。

【学生が準備すべき機器他】

とくに使用しません。

【その他の重要事項】

やむを得ず講義途中に入退室する場合は、他の受講生や講義の迷惑にならないよう注意すること。

なお、講師は、永年国土交通省等において、政策や法令の立案や国会との調整を担当。その経験を生かして、解説する。

【Outline and objectives】

In this course the role and basic knowledge of laws are studied. The idea and use of the Constitution of Japan will be the focus for discussion. Although It is usually difficult to understand formal sentences in laws, their impressions can be informed basic knowledge.

As society becomes increasingly complicated many careers require legal knowledge, whether within liberal arts or science and technology. Learning a framework of basic law and its drafting process can possibly aide these situations.

Lectures will focus on the relations between law and nations. Students will mainly learn criminal law and basics of administrative law.

法学概論（2019年度以降入学生）

松原 文雄

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

法が社会の中で果たしている役割を理解するとともに、社会人として必要な基礎的法知識を習得します。もとより受講生が今後の人生で遭遇する法律問題は多種多様ですが、およそ社会規範としての法律には、その基礎をなす一定の思想、価値観、理念といったものが存在し、それらを理解しておくことが、現実法律問題に直面した際の解決策の発見を容易にします。本講義では、わが国の法体系の基礎をなす日本国憲法を中心にその理念、運用等について考察します。法律の条文の書きぶりには、堅苦しくとつつきにくい印象があると思いますが、多少の基礎知識を習得することにより、ある程度その印象が緩和されます。

社会が複雑化する中で、理工系、文科系を問わず法律知識を必要とする場面が格段と増えています。受講生には、基本的な法の枠組みと、その立案、制定、運用の過程を知ることによって、法を身近なものと感じることができるようになることを期待しています。

本講義では、主に、法と国家の関係に焦点を当て、主として憲法、及びそれに関連して刑法、行政法の基本を学びます。

【到達目標】

日本国憲法の成立の背景と理念を理解し、関連して公法の主要分野である国際公法、刑法、行政法の概略を知ることによって、社会で起きている事件、事象について法的に読み解く力を身につけることを目指します。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
		◎	◎			

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

一般的、基本的な事項について解説を行うとともに、適宜条文や判例などを参照し、それらの読み方、その背景にあるものなどを考えていきます。受講生の人数にもよりますが、極力、質疑応答、意見開陳、アンケート等により双方向の授業を心がけたいと思っています。

なお、授業計画に示した各回のテーマ及び内容は、なるべく新しい動きを紹介するなど授業の進行の都合上適宜変更や省略がありうることをご承知ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	法という現象 －社会のなかの法	ガイダンス、様々な社会秩序、法秩序の源泉、社会規範の役割、法と道徳、近代法の理念、「悪法も法なり？」
2	法律体系 －法の類型と相互関係	法の分類、法源、法律の階層構造、公法と私法、「新法は旧法を破る」、一般法と特別法、強行規定と任意規定、目的論的法解釈等
3	国家のかたち －立憲国家の意味	近代憲法の歴史、立憲という考え方、自然権思想、近代憲法の特質、大日本帝国憲法、日本国憲法の成立等
4	法の形成と実現 －立法と司法	立法の仕組みと実際、法の立案、国会審議、成立から公布施行まで、私法の仕組みと裁判の実際、法の実現等
5	人権の本質 －基本的人権（1）	基本的人権の成立、種類と制約、法の下での平等、人権の衝突、公共の福祉、内在的制約、幸福追求権等
6	精神的自由権 －基本的人権（2）	思想・良心の自由、信教の自由、表現の自由、集会の自由、結社の自由、通信の秘密、学問の自由等
7	経済的自由権 －基本的人権（3）	自由な経済活動、職業選択の自由、居住・移転の自由、財産権の保障と制約等
8	社会権 －基本的人権（4）	福祉国家の理想、生存権、教育を受ける権利、勤労の権利と労働基本権、社会権のあり方等

9	三権分立 －統治機構	権力の分立の理念と由来、国会機能と実際、国政調査権、司法権の意味、司法機能と裁判の実際等
10	違憲審査 －その機能	違憲審査の意味、違憲判決の効果、司法審査の限界、統治行為論、違憲判決の実例と効果等
11	国際秩序 －国際法の世界	国際社会のルール、国家主権、領土、領海、領空、条約、国際紛争等
12	法律による行政 －行政の規律	行政活動、行政の原則、法律による行政、裁量行為、行政不服審査、行政訴訟、国家賠償等
13	罪刑法定主義 －刑法の基礎	刑罰の種類と役割、犯罪の要件、人権の確保、刑事手続の実際、弁護士の役割、裁判員裁判等
14	法の目指すもの	日本国憲法の理想と現実、憲法の論点

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

平日頃、新聞、テレビ、雑誌などで報道される社会、経済の動きに関心を持ち、その背景にある法的問題を考えたり調べたりするよう心がけることは、社会生活上も有益です。講師の経験上、法学は、受講生の社会や経済に対する関心の度合いによって、学習に明らかな差が出ます。法学の学習のためということだけでなく、新聞などをしっかり読むことをお勧めします。

また、配布するレジュメには、関係する法令の条番号を記載しているので、受講生は該当条文を参照し確認しておくこと。

【テキスト（教科書）】

第2回の講義から、適宜条文を参照しますので、なるべく六法を持参ください。小型の携帯用のもので結構です。受講生によく使われている六法は、ポケット六法（有斐閣）、デイリー六法（三省堂）等です。このほか、これらの出版社から発行されている判例付きのものも結構です。なお、定期試験の際、これらの六法を持ち込み可とする予定です（但し電子式のものを除きます）。

【参考書】

憲法について、芦部信義「憲法」（岩波書店）を薦めます。

【成績評価の方法と基準】

基本的に期末試験により、補足的にミニレポートにより評価します（概ね定期試験 80%、ミニレポート 20%）。試験時間は 90 分。B4 の解答用紙 2 ページ程度を使用して、記述式による解答を求めます。例えば法律上の用語、制度の仕組み等に関する知識やその背景にある考え方や理念などの理解度、それらを踏まえた表現力などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

大教室を使用する可能性が高いのですが、教室内がうるさくて迷惑しているとの意見が寄せられました。当然ですが、私語は厳禁します。また、現に起きている生の事件・事象を素材とした解説や、講師自身の体験に基づく解説が好評のようなので、取り入れていきます。

【学生が準備すべき機器他】

とくに使用しません。

【その他の重要事項】

やむを得ず講義途中に入退室する場合は、他の受講生や講義の迷惑にならないよう注意すること。

なお、講師は、永年国土交通省等において、政策や法令の立案や国会との調整を担当。その経験を生かして、解説する。

【Outline and objectives】

In this course the role and basic knowledge of laws are studied. The idea and use of the Constitution of Japan will be the focus for discussion. Although It is usually difficult to understand formal sentences in laws, their impressions can be informed basic knowledge.

As society becomes increasingly complicated many careers require legal knowledge, whether within liberal arts or science and technology. Learning a framework of basic law and its drafting process can possibly aide these situations.

Lectures will focus on the relations between law and nations. Students will mainly learn criminal law and basics of administrative law.

ADE200NA

都市デザイン

高見 公雄

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市化の時代から市街地集約の時代に向かう中、都市の質の充実が求められている。都心居住への回帰、中心市街地の衰退、生活の質の変化など、都市に求められる機能や役割は多様化している。今後、既成市街地の質向上を図っていく場合、都市や空間のデザインは重要なキーワードとなる。人々の生き甲斐の充実、多様な魅力享受への欲求等に応え、魅力的な都市を造っていくための都市機能、都市基盤の適正なあり方、また気候風土や地勢を活かした快適空間の拡大や良好な都市景観形成など、都市のあるべき姿を探り、それをデザインし、実現していくための方法の総体を都市デザイン（アーバンデザイン）と捉え、その基礎的な考え方を総合的に学習する。

【到達目標】

都市デザインとは何か、その対象と判断の切り口を理解する。

都市デザインの歴史の概略を知る。

テーマに応じた都市デザインの視点を自ら整理し、形として表現する。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
○	○	◎				

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

第1回から第6回は都市デザインの切り口ごとに状況や考え方を講義し、各回ミニテストにより理解度を確認する。第7回以降は前半の講義を受け、都市デザインのテーマに沿った演習形式とし作図作業を行う。最終的にはスケッチのデジタル化としてドローソフトの使い方を学ぶ。第10回以降に1回程度の現地見学を折り込む。

作図作業に際しては、色鉛筆・マーカー・直定規・三角定規・コンパス・各種テンプレートなどを持参すること。第11回、第12回には貸与PCを持参すること。他学部の学生についてはPCを貸し出す予定としている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス/都市デザインの仕事場	街づくり課題が変化していく中で、都市デザインの対象領域、分野、内容をどのように捉えるべきか講義する。
2	都市デザインの課題	多様化する街づくり課題に応える都市デザインを進める上での課題について、対象を類型化しつつ、事例を交えて紹介する。
3	代表的事例と着目点・その1 創造型都市デザイン	これまでの都市デザインの取り組みを見ていく。一つ目は国内で進められた創造型ともいえるべき類型について、方法と成果を紹介する。
4	代表的事例と着目点・その2 誘導型都市デザイン	同様に既存の環境の保全、活用などを基軸にした取り組みについて、方向と成果を紹介する。
5	代表的事例と着目点・その3 歴史、常識集	都市デザインの系譜と常識的に知っておくべき事柄、事例等を整理分類して紹介する。
6	代表的事例と着目点・その4 実行のための事業手法	都市デザインの実行に決定的な意味を持つ事業手法の観点から、手法説明と都市デザインとの相関について講義する。
7	都市デザインの演習・その1 都市または都市圏の概念図	都市や都市圏の構造や将来像の考え方について考え、課題に応じてそれを図化する技術を習得する。
8	都市デザインの演習・その2 空間、景観の解析	主として景観計画などで用いられる計画技法を学ぶとともに、景観誘導の内容とその図示の技術を習得する。
9	都市デザインの演習・その3 中心市街地のデザイン	全国的な課題である中心市街地における都市デザインの可能性や役割を考え、課題に応じてその展開方向を図化する技術を習得する。
10	フィールドワーク/都市再生の都市デザイン	都市デザインに関する留意点を現実の空間で確認するため、街に出る。

11	都市デザインの演習・その4 都市拠点の小空間	都市の重要な地区において進められる拠点整備における都市デザインについて、課題に応じて図をもって提案する技術を習得する。
12	スケッチのデジタル化	演習その1〜4で描いたスケッチのいずれかをPCを用いてデジタル化する。イラストレーターの使い方を学ぶ。
13	スケッチのデジタル化、完成	イラストレーターを用いてスケッチをデジタル化するとともに、PC上で一層の書き込みを行いフィニッシュさせる。
14	都市デザインの作法	都市デザインの作法として、都市デザインの歴史、課題、状況そして今後の展望について講義する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の投影資料は、エチュードにアップされる。前回分をエチュードよりダウンロードし、確認して次回に望むことで理解が深まる。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

学芸出版社「日本の都市を美しくする」土田旭+都市景観研究会編著
鹿島出版会「北のセントラルステーション-アーバンデザインの四半世紀」加藤藤源+高見公雄+篠原修編著

【成績評価の方法と基準】

各回のミニテスト（50%）並びに作図課題（50%）による。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

第7回以降の作図課題について、定規や色鉛筆といった製図用器材が必要となる。また第12回、13回はノートPCが必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

This course consists of two components. Lectures will be given on examples of urban design of Japan, accompanied by a test on students' understanding. In addition, training will be held on regarding illustrations of urban problems.

ADE200NA

都市デザイン

高見 公雄

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市化の時代から市街地集約の時代に向かう中、都市の質の充実が求められている。都心居住への回帰、中心市街地の衰退、生活の質の変化など、都市に求められる機能や役割は多様化している。今後、既成市街地の質向上を図っていく場合、都市や空間のデザインは重要なキーワードとなる。人々の生き甲斐の充実、多様な魅力享受への欲求等に応え、魅力的な都市を造っていくための都市機能、都市基盤の適正なあり方、また気候風土や地勢を活かした快適空間の拡大や良好な都市景観形成など、都市のあるべき姿を探り、それをデザインし、実現していくための方法の総体を都市デザイン（アーバンデザイン）と捉え、その基礎的な考え方を総合的に学習する。

【到達目標】

都市デザインとは何か、その対象と判断の切り口を理解する。

都市デザインの歴史の概略を知る。

テーマに応じた都市デザインの視点を自ら整理し、形として表現する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

第1回から第6回は都市デザインの切り口ごとに状況や考え方を講義し、各回ミニテストにより理解度を確認する。第7回以降は前半の講義を受け、都市デザインのテーマに沿った演習形式とし作図作業を行う。最終的にはスケッチのデジタル化としてドローソフトの使い方を学ぶ。第10回以降に1回程度の現地見学を折り込む。

作図作業に際しては、色鉛筆・マーカー・直定規・三角定規・コンパス・各種テンプレートなどを持参すること。第11回、第12回には貸与PCを持参すること。他学部の学生についてはPCを貸し出す予定としている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス/都市デザインの仕事場	街づくり課題が変化していく中で、都市デザインの対象領域、分野、内容をどのように捉えるべきか講義する。
2	都市デザインの課題	多様化する街づくり課題に応える都市デザインを進める上での課題について、対象を類型化しつつ、事例を交えて紹介する。
3	代表的事例と着目点・その1 創造型都市デザイン	これまでの都市デザインの取り組みを見ていく。一つ目は国内で進められた創造型ともいえるべき類型について、方法と成果を紹介する。
4	代表的事例と着目点・その2 誘導型都市デザイン	同様に既存の環境の保全、活用などを基軸にした取り組みについて、方向と成果を紹介する。
5	代表的事例と着目点・その3 歴史、常識集	都市デザインの系譜と常識的に知っておくべき事柄、事例等を整理分類して紹介する。
6	代表的事例と着目点・その4 実行のための事業手法	都市デザインの実行に決定的な意味を持つ事業手法の観点から、手法説明と都市デザインとの相関について講義する。
7	都市デザインの演習・その1 都市または都市圏の概念図	都市や都市圏の構造や将来像の考え方について考え、課題に応じてそれを図化する技術を習得する。
8	都市デザインの演習・その2 空間、景観の解析	主として景観計画などで用いられる計画技法を学ぶとともに、景観誘導の内容とその図示の技術を習得する。
9	都市デザインの演習・その3 中心市街地のデザイン	全国的な課題である中心市街地における都市デザインの可能性や役割を考え、課題に応じてその展開方向を図化する技術を習得する。
10	フィールドワーク/都市再生の都市デザイン	都市デザインに関する留意点を現実の空間で確認するため、街に出る。
11	都市デザインの演習・その4 都市拠点の小空間	都市の重要な地区において進められる拠点整備における都市デザインについて、課題に応じて図をもって提案する技術を習得する。
12	スケッチのデジタル化	演習その1~4で描いたスケッチのいずれかをPCを用いてデジタル化する。イラストレーターの使い方を学ぶ。

13	スケッチのデジタル化、完成	イラストレーターを用いてスケッチをデジタル化するとともに、PC上で一層の書き込みを行いフィニッシュさせる。
14	都市デザインの作法	都市デザインの作法として、都市デザインの歴史、課題、状況そして今後の展望について講義する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の投影資料は、エチュードにアップされる。前回分をエチュードよりダウンロードし、確認して次回に望むことで理解が深まる。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

学芸出版社「日本の都市を美しくする」土田旭+都市景観研究会編著
鹿島出版会「北のセントラルステーション-アーバンデザインの四半世紀」加藤源+高見公雄+篠原修編著

【成績評価の方法と基準】

各回のミニテスト（50%）並びに作図課題（50%）による。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

第7回以降の作図課題について、定規や色鉛筆といった製図用器材が必要となる。また第12回、13回はノートPCが必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

This course consists of two components. Lectures will be given on examples of urban design of Japan, accompanied by a test on students' understanding. In addition, training will be held on regarding illustrations of urban problems.

ADE200NA

都市デザイン

高見 公雄

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市化の時代から市街地集約の時代に向かう中、都市の質の充実が求められている。都心居住への回帰、中心市街地の衰退、生活の質の変化など、都市に求められる機能や役割は多様化している。今後、既成市街地の質向上を図っていく場合、都市や空間のデザインは重要なキーワードとなる。人々の生き甲斐の充実、多様な魅力享受への欲求等に応え、魅力的な都市を造っていくための都市機能、都市基盤の適正なあり方、また気候風土や地勢を活かした快適空間の拡大や良好な都市景観形成など、都市のあるべき姿を探り、それをデザインし、実現していくための方法の総体を都市デザイン（アーバンデザイン）と捉え、その基礎的な考え方を総合的に学習する。

【到達目標】

都市デザインとは何か、その対象と判断の切り口を理解する。

都市デザインの歴史の概略を知る。

テーマに応じた都市デザインの視点を自ら整理し、形として表現する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重

(B) 技術者倫理

(C) 工学基礎学力 40%

(D) 専門基礎学力 40%

(E) 専門知識の活用・応用能力 20%

(F) 総合デザイン能力

(G) コミュニケーション能力

(H) 継続的学習能力

(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

第1回から第6回は都市デザインの切り口ごとに状況や考え方を講義し、各回ミニテストにより理解度を確認する。第7回以降は前半の講義を受け、都市デザインのテーマに沿った演習形式とし作図作業を行う。最終的にはスケッチのデジタル化としてドローソフトの使い方を学ぶ。第10回以降に1回程度の現地見学を折り込む。

作図作業に際しては、色鉛筆・マーカー・直定規・三角定規・コンパス・各種テンプレートなどを持参すること。第11回、第12回には貸与PCを持参すること。他学部の学生についてはPCを貸し出す予定としている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス/都市デザインの仕事場	街づくり課題が変化していく中で、都市デザインの対象領域、分野、内容をどのように捉えるべきか講義する。
2	都市デザインの課題	多様化する街づくり課題に応える都市デザインを進める上での課題について、対象を類型化しつつ、事例を交えて紹介する。
3	代表的事例と着目点・その1 創造型都市デザイン	これまでの都市デザインの取り組みを見ていく。一つ目は国内で進められた創造型ともいえるべき類型について、方法と成果を紹介する。
4	代表的事例と着目点・その2 誘導型都市デザイン	同様に既存の環境の保全、活用などを基軸にした取り組みについて、方向と成果を紹介する。
5	代表的事例と着目点・その3 歴史、常識集	都市デザインの系譜と常識的に知っておくべき事柄、事例等を整理分類して紹介する。
6	代表的事例と着目点・その4 実行のための事業手法	都市デザインの実行に決定的な意味を持つ事業手法の観点から、手法説明と都市デザインとの相関について講義する。
7	都市デザインの演習・その1 都市または都市圏の概念図	都市や都市圏の構造や将来像の考え方について考え、課題に応じてそれを図化する技術を習得する。
8	都市デザインの演習・その2 空間、景観の解析	主として景観計画などで用いられる計画技法を学ぶとともに、景観誘導の内容とその図示の技術を習得する。

9	都市デザインの演習・その3 中心市街地のデザイン	全国的な課題である中心市街地における都市デザインの可能性や役割を考え、課題に応じてその展開方向を図化する技術を習得する。
10	フィールドワーク/都市再生の都市デザイン	都市デザインに関する留意点を現実の空間で確認するため、街に出る。
11	都市デザインの演習・その4 都市拠点の小空間	都市の重要な地区において進められる拠点整備における都市デザインについて、課題に応じて図をもって提案する技術を習得する。
12	スケッチのデジタル化	演習その1~4で描いたスケッチのいずれかをPCを用いてデジタル化する。イラストレーターの使い方を学ぶ。
13	スケッチのデジタル化、完成	イラストレーターを用いてスケッチをデジタル化するとともに、PC上で一層の書き込みを行いフィニッシュさせる。
14	都市デザインの作法	都市デザインの作法として、都市デザインの歴史、課題、状況そして今後の展望について講義する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義の投影資料は、エチュードにアップされる。前回分をエチュードよりダウンロードし、確認して次回に望むことで理解が深まる。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

学芸出版社「日本の都市を美しくする」土田旭＋都市景観研究会編著
鹿島出版会「北のセントラルステーション-アーバンデザインの四半世紀」加藤源＋高見公雄＋篠原修編著

【成績評価の方法と基準】

各回のミニテスト（50％）並びに作図課題（50％）による。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

第7回以降の作図課題について、定規や色鉛筆といった製図用器材が必要となる。また第12回、13回はノートPCが必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

This course consists of two components. Lectures will be given on examples of urban design of Japan, accompanied by a test on students' understanding. In addition, training will be held on regarding illustrations of urban problems.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市とは何か、そして都市がどのようにして成立し、成長してきたのかを、都市建築の視点から検討する。ルネッサンスの理想都市、産業革命が都市にもたらしたもの、20 世紀のアーバニズムの特徴とその問題点などを時系列にしたがってたどりながら、建築と都市の関係を考える。

【到達目標】

コーリン・ロウの著書「コラージュ・シティ」の読解をベースにしながら、都市および都市と建築の関係性を理解するために不可欠ないくつかの基本理念を学ぶ。発表授業に参加する中で、インターネットの利用法、レポート作成の基本やプレゼンテーションの技法なども学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

都市を考えるには 1 冊の参考書を読んだだけでは意味をなさない。この授業では授業内で PC とグループ学習を活用するアクティブラーニングを行なう中で、都市形成（アーバニズム）がどのような理由でどのようにして行なわれたのかを視覚的な素材（写真、データなど）を多用しながら考える。授業内でもグループで考え発表することが求められるが、さらに授業の中間と最後に複数回の発表授業を設けてある。そこでは与えられたテーマについて文章（ワード文書）と画像（パワーポイント）でのレポート提出が求められる。都市というテーマは必ずしもやさしいテーマではないが、発表授業を通じて、自己の理解レベルを確認し、友人の意見に刺激を受けることができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の構成、グループ学習、発表授業とは、レポートの書き方についてなど授業履修の基本の提示を受ける。
2	序論	都市とは何か？ 授業で取り扱う都市の定義。ギリシャ、ローマの都市から学ぶものは何か？
3	ユートピア①	ルネッサンスの理想都市について。人類が都市のかたちを議論するようになったのはどうしてだろうか。
4	ユートピア②	ルドゥーの理想都市やその建築を取りあげ、18 世紀の都市とその特徴について考える。
5	ユートピア③	産業革命期、都市はどう変容し、ユートピア概念はどう変わったか。
6	20 世紀のユートピア①	ハワード「田園都市」、ル・コルビュジェのアーバニズムなどから 20 世紀前半のアーバニズムとその特徴について考える。
7	20 世紀のユートピア②	タウンスケープ派とその理論（ゴードン・カレン、ケビン・リンチ、R. ヴェンチュリなど）、現在も継承される都市景観という概念について。
8	20 世紀のユートピア③	SF 派の提案した都市とその特徴（メタポリズム、アーキグラム、スーパースタジオなど）。60 年代から 70 年代に生じたラディカルな都市観について。
9	発表授業 A：提出されたレポートの中からパワーポイントで発表する。	選ばれた発表者はもとより、発表しない学生も発表内容への質疑などを通じて授業参加が強く求められる。
10	都市組織の崩壊①	オースマンのバリ改造（19 世紀）とアムステルダム・サウス（20 世紀）の違い。
11	都市組織の崩壊②	サン・ディエ計画（ル・コルビュジェ）、単体建築と都市建築の違い、近代建築の特性が近代都市に及ぼしたもの。
12	都市組織の崩壊③	図と地、疎と密という概念について。フィレンツェのウフィツィ宮がユニークな都市空間なのはなぜか？
13	都市組織の崩壊④	フォルムとアクロポリスに代表される、都市空間の 2 つの類型とその意味。

14 発表授業 B：提出されたレポートから代表何名かパワーポイントで発表する。選ばれた発表者はもとより、発表しない学生も発表内容への質疑などを通じて授業参加が強く求められる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

コーリン・ロウ+フレッド・コッター著「コラージュ・シティ」鹿島出版会 SD 選書を通読して授業内容の理解をあらかじめ行なっておくことがのぞましい。同書は必ずしも容易に読める本ではないが、授業前に通読し概要を知っておくことが授業理解に役に立つ。

【テキスト（教科書）】

コーリン・ロウ+フレッド・コッター著「コラージュ・シティ」鹿島出版会 SD 選書に即して授業を進める。

【参考書】

授業内にプリントで提示する。

【成績評価の方法と基準】

グループ学習への参加（40 %）、レポート（ワードとパワーポイント）提出（60 %）、発表授業への参加（同前）が評価の対象となる。2 度のレポート提出がない場合には評価対象外となる。なお、授業を 4 回以上欠席すると単位認定の対象から外れるので注意のこと。アクティブラーニング授業を行うため、教室はスタジオ HAL となるが、そのため 60 名以上の履修は困難なので、履修希望者多数の場合には受講者選定を行う場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

田町校舎にある法政アクティブラーニング教室（HAL）を利用してグループ学習や授業参加を重視した新しい方式の授業を行なう。Google Earth や Wikipedia などを利用しながら、インターネット検索だけでは到達できない視点をどのようにしたら獲得できるかを試行する。

【学生が準備すべき機器他】

アクティブ・ラーニング方式で授業を行なうため、各自ノート PC を持参して授業に臨むこと。レポートは建築学科の I A E サーバーの指定されたフォルダーに提出する。

【その他の重要事項】

教室定員が 60 名のため履修希望者が多い場合にはガイダンス時にレポートなどで受講者を決定する。
実務経験との関連：サブ・テキストの「コラージュ・シティ」の著者から直接米国で学び、翻訳した経験を生かして授業を組み立てている。

ADE200NA

アーバニズム（2018年度以前入学生）

渡邊 真理

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市とは何か、そして都市がどのようにして成立し、成長してきたのかを、都市建築の視点から検討する。ルネッサンスの理想都市、産業革命が都市にもたらしたもの、20 世紀のアーバニズムの特徴とその問題点などを時系列にしたがってたどりながら、建築と都市の関係を考える。

【到達目標】

コーリン・ロウの著書「コラージュ・シティ」の読解をベースにしながら、都市および都市と建築の関係性を理解するために不可欠ないくつかの基本理念を学ぶ。発表授業に参加する中で、インターネットの利用法、レポート作成の基本やプレゼンテーションの技法なども学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学科建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

都市を考えるには 1 冊の参考書を読んだだけでは意味をなさない。この授業では授業内で PC とグループ学習を活用するアクティブラーニングを行なう中で、都市形成（アーバニズム）がどのような理由でどのようにして行なわれたのかを視覚的な素材（写真、データなど）を多用しながら考える。授業内でもグループで考え発表することが求められるが、さらに授業の中間と最後に複数回の発表授業を設けてある。そこでは与えられたテーマについて文章（ワード文書）と画像（パワーポイント）でのレポート提出が求められる。都市というテーマは必ずしもやさしいテーマではないが、発表授業を通じて、自己の理解レベルを確認し、友人の意見に刺激を受けることができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の構成、グループ学習、発表授業とは、レポートの書き方についてなど授業履修の基本の提示を受ける。
2	序論	都市とは何か？ 授業で取り扱う都市の定義。ギリシャ、ローマの都市から学ぶものは何か？
3	ユートピア①	ルネッサンスの理想都市について。人類が都市のかたちを議論するようになったのはどうしてだろうか。
4	ユートピア②	ルドゥーの理想都市やその建築を取りあげ、18 世紀の都市とその特徴について考える。
5	ユートピア③	産業革命期、都市はどう変容し、ユートピア概念はどう変わったか。
6	20 世紀のユートピア①	ハワード「田園都市」、ル・コルビュジェのアーバニズムなどから 20 世紀前半のアーバニズムとその特徴について考える。
7	20 世紀のユートピア②	タウンスケープ派とその理論（ゴードン・カレン、ケビン・リンチ、R. ヴェンチュリなど）、現在も継承される都市景観という概念について。
8	20 世紀のユートピア③	SF 派の提案した都市とその特徴（メタポリズム、アーキグラム、スーパースタジオなど）。60 年代から 70 年代に生じたラディカルな都市観について。
9	発表授業 A：提出されたレポートの中からパワーポイントで発表する。	選ばれた発表者はもとより、発表しない学生も発表内容への質疑などを通じて授業参加が強く求められる。
10	都市組織の崩壊①	オースマンのバリ改造（19 世紀）とアムステルダム・サウス（20 世紀）の違い。
11	都市組織の崩壊②	サン・ディエ計画（ル・コルビュジェ）、単体建築と都市建築の違い、近代建築の特性が近代都市に及ぼしたもの。
12	都市組織の崩壊③	図と地、疎と密という概念について。フィレンツェのウフィツィ宮がユニークな都市空間なのはなぜか？
13	都市組織の崩壊④	フォルムとアクロポリスに代表される、都市空間の 2 つの類型とその意味。

14 発表授業 B：提出されたレポートから代表何名かがい学生も発表内容への質疑などを通じて授業参加が強く求められる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

コーリン・ロウ+フレッド・コッター著「コラージュ・シティ」鹿島出版会 SD 選書を通読して授業内容の理解をあらかじめ行なっておくことがのぞましい。同書は必ずしも容易に読める本ではないが、授業前に通読し概要を知っておくことが授業理解に役に立つ。

【テキスト（教科書）】

コーリン・ロウ+フレッド・コッター著「コラージュ・シティ」鹿島出版会 SD 選書に即して授業を進める。

【参考書】

授業内にプリントで提示する。

【成績評価の方法と基準】

グループ学習への参加（40 %）、レポート（ワードとパワーポイント）提出（60 %）、発表授業への参加（同前）が評価の対象となる。2 度のレポート提出がない場合には評価対象外となる。なお、授業を 4 回以上欠席すると単位認定の対象から外れるので注意のこと。アクティブラーニング授業を行うため、教室はスタジオ HAL となるが、そのため 60 名以上の履修は困難なので、履修希望者多数の場合には受講者選定を行う場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

田町校舎にある法政アクティブラーニング教室（HAL）を利用してグループ学習や授業参加を重視した新しい方式の授業を行なう。Google Earth や Wikipedia などを利用しながら、インターネット検索だけでは到達できない視点をどのようにしたら獲得できるかを試行する。

【学生が準備すべき機器他】

アクティブ・ラーニング方式で授業を行なうため、各自ノート PC を持参して授業に臨むこと。レポートは建築学科の I A E サーバーの指定されたフォルダーに提出する。

【その他の重要事項】

教室定員が 60 名のため履修希望者が多い場合にはガイダンス時にレポートなどで受講者を決定する。
実務経験との関連：サブ・テキストの「コラージュ・シティ」の著者から直接米国で学び、翻訳した経験を生かして授業を組み立てている。

渡邊 眞理

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市とは何か、そして都市がどのようにして成立し、成長してきたのかを、都市建築の視点から検討する。ルネッサンスの理想都市、産業革命が都市にもたらしたもの、20 世紀のアーバニズムの特徴とその問題点を時系列にしたがってたどりながら、建築と都市の関係を考える。

【到達目標】

コーリン・ロウの著書「コラージュ・シティ」の読解をベースにしながら、都市および都市と建築の関係性を理解するために不可欠ないくつかの基本理念を学ぶ。発表授業に参加する中で、インターネットの利用法、レポート作成の基本やプレゼンテーションの技法なども学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

都市を考えるには 1 冊の参考書を読んだだけでは意味をなさない。この授業では授業内で PC とグループ学習を活用するアクティブラーニングを行なう中で、都市形成（アーバニズム）がどのような理由でどのようにして行なわれたのかを視覚的な素材（写真、データなど）を多用しながら考える。授業内でもグループで考え発表することが求められるが、さらに授業の中間と最後に複数回の発表授業を設けてある。そこでは与えられたテーマについて文章（ワード文書）と画像（パワーポイント）でのレポート提出が求められる。都市というテーマは必ずしもやさしいテーマではないが、発表授業を通じて、自己の理解レベルを確認し、友人の意見に刺激を受けることができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の構成、グループ学習、発表授業とは、レポートの書き方についてなど授業履修の基本の提示を受ける。
2	序論	都市とは何か？ 授業で取り扱う都市の定義。ギリシャ、ローマの都市から学ぶものは何か？
3	ユートピア①	ルネッサンスの理想都市について。人類が都市のかたちを議論するようになったのはどうしてだろうか。
4	ユートピア②	ルドゥーの理想都市やその建築を取りあげ、18 世紀の都市とその特徴について考える。
5	ユートピア③	産業革命期、都市はどう変容し、ユートピア概念はどう変わったか。
6	20 世紀のユートピア①	ハワード「田園都市」、ル・コルビュジェのアーバニズムなどから 20 世紀前半のアーバニズムとその特徴について考える。
7	20 世紀のユートピア②	タウンスケープ派とその理論（ゴードン・カレン、ケビン・リンチ、R. ヴェンチュリなど）、現在も継承される都市景観という概念について。
8	20 世紀のユートピア③	SF 派の提案した都市とその特徴（メタボリズム、アーキグラム、スーパースタジオなど）。60 年代から 70 年代に生じたラディカルな都市観について。
9	発表授業 A：提出されたレポートの中からパワーポイントで発表する。	選ばれた発表者はもとより、発表しない学生も発表内容への質疑などを通じて授業参加が強く求められる。
10	都市組織の崩壊①	オースマンのバリ改造（19 世紀）とアムステルダム・サウス（20 世紀）の違い。
11	都市組織の崩壊②	サン・ディエ計画（ル・コルビュジェ）、単体建築と都市建築の違い、近代建築の特性が近代都市に及ぼしたもの。
12	都市組織の崩壊③	図と地、疎と密という概念について。フィレンツェのウフィツィ宮がユニークな都市空間なのはなぜか？
13	都市組織の崩壊④	フォルムとアクロポリスに代表される、都市空間の 2 つの類型とその意味。

14 発表授業 B：提出された選ばれた発表者はもとより、発表しない学生も発表内容への質疑などを通じて授業参加が強く求められる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

コーリン・ロウ+フレッド・コッター著「コラージュ・シティ」鹿島出版会 SD 選書を通読して授業内容の理解をあらかじめ行なっておくことがのぞましい。同書は必ずしも容易に読める本ではないが、授業前に通読し概要を知っておくことが授業理解に役に立つ。

【テキスト（教科書）】

コーリン・ロウ+フレッド・コッター著「コラージュ・シティ」鹿島出版会 SD 選書に即して授業を進める。

【参考書】

授業内にプリントで提示する。

【成績評価の方法と基準】

グループ学習への参加（40 %）、レポート（ワードとパワーポイント）提出（60 %）、発表授業への参加（同前）が評価の対象となる。2 度のレポート提出がない場合には評価対象外となる。なお、授業を 4 回以上欠席すると単位認定の対象から外れるので注意のこと。アクティブラーニング授業を行うため、教室はスタジオ HAL となるが、そのため 60 名以上の履修は困難なので、履修希望者多数の場合には受講者選定を行う場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

田町校舎にある法政アクティブラーニング教室（HAL）を利用してグループ学習や授業参加を重視した新しい方式の授業を行なう。Google Earth や Wikipedia などを利用しながら、インターネット検索だけでは到達できない視点をどのようにしたら獲得できるかを試行する。

【学生が準備すべき機器他】

アクティブ・ラーニング方式で授業を行なうため、各自ノート PC を持参して授業に臨むこと。レポートは建築学科の I A E サーバーの指定されたフォルダーに提出する。

【その他の重要事項】

教室定員が 60 名のため履修希望者が多い場合にはガイダンス時にレポートなどで受講者を決定する。
実務経験との関連：サブ・テキストの「コラージュ・シティ」の著者から直接米国で学び、翻訳した経験を生かして授業を組み立てている。

【Outline and objectives】

This course will examine questions of what are cities and how we should form and grow them, through the point of view of urban architecture. Following developments through time including the ideal Renaissance city, effect of the Industrial Revolution on cities, and characteristics and problems with 20th century urbanism, students will consider the relation between architecture and cities.

CST200NA

都市・地域政策

土屋 愛自

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の有効性について学ぶことをねらいとする。そのために、都市を取り巻く社会状況の変化、全国で展開している様々なまちづくりの施策（諸外国の施策の比較を含む）について理解を深めつつその課題や評価手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。詳しくは授業計画参照。

【到達目標】

政策の評価をどのように行うのか学ぶことは、社会人になってからも有用であると考えられる。本講義の到達目標は知識の習得はもちろんであるが、政策課題に対する関心を深め、政策判断の思考力・企画力を養う。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重

(B) 技術者倫理

(C) 工学基礎学力 40%

(D) 専門基礎学力 40%

(E) 専門知識の活用・応用力 20%

(F) 総合デザイン能力

(G) コミュニケーション能力

(H) 継続的学習能力

(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義では都市・地域政策の範囲の中で、実際に取り組んでいる事例についてその背景や効果を実証することを目的とする。授業は基本的に講義方式で行う。また、段階的な3つの課題に取り組む中で都市政策手法の基礎的な内容と流れについて学ぶ。社会ではプレゼン力、説得力が強く求められているため、出来るだけ受講者の発言する機会を創出したい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、都市を取り巻く環境の変化等	授業計画、授業の進め方、課題レポートの説明、成績評価、少子高齢化、インフラの老朽化により何が問題となるか
2	国と地方の関係（地方分権の視点）	国と地方の関係（政令市、特別区、中核市）：地方分権の到達点と課題、平成の市町村合併の課題と評価
3	求められる都市の構造（コンパクトシティ政策）	コンパクトシティ政策とその具体的な内容・都市再生特別措置法の改正（立地適正化計画の概要）
4	中心市街地の再生方策（中心市街地活性化法）（1）	中心市街地活性化にかかる法律の変遷と施策の評価（静岡市、富山市他）
5	演習課題（1）検討地区の設定	検討地区の設定と理由、地区の現状分析
6	中心市街地の再生方策（構造改革特区制度等）（2）	構造改革特区、地域活性化総合特区の具体的な取り組み（柏市、神戸市、船橋市、さいたま市他）
7	中心市街地の再生方策（エリアマネジメント）（3）	エリアマネジメントの必要性和先進事例の評価（大阪市、鎌ヶ谷市、高松市、飯田市他）
8	地方中心都市の再生方策	新潟県長岡市の取り組みと評価
9	まちづくりの新たな潮流（健康・医療・福祉のまちづくり）	高齢化社会に向けた健康・医療・福祉に配慮したまちづくりの必要性和具体的な取り組み（岩手県紫波町の事例）
10	演習課題（2）	演習（1）で設定した地区の定量的な分析
11	都市計画制度の変遷	我が国の都市計画制度の変遷と課題解決の方法（長期未着手の基盤整備、都市施設等）
12	演習課題（2）についての中間発表	課題解決地区の定量評価についての発表
13	諸外国の都市政策（欧米・アジア）	諸外国の都市計画制度の特徴と具体事例（ニューヨーク、ドイツ、中国、韓国の都市計画制度の特徴）
14	演習課題（3）持続可能な都市づくりに向けての課題レポート	持続可能な都市づくりにおける政策提言レポートの発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修登録前にシラバスの確認をすること。授業内で示される課題については、発表するためプレゼンの準備をすること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

コンパクトシティ実現のための都市計画制度～平成26年改正都市再生法・都市計画法の解説～（ぎょうせい）都市計画法制度研究会編集、まちづくり三法の見直し～改正都市計画法・中心市街地活性化法等の解説 Q & A（ぎょうせい）都市計画・中心市街地活性化法制研究会編集、都市のクオリティ・ストック～土地利用・緑地・交通の総合戦略～（鹿島出版会）林良嗣・土井健司・加藤博和

【成績評価の方法と基準】

①課題レポート（1）：調査地区の設定と現状分析：20%

②課題レポート（2）：調査地区の定量評価：20%

③課題レポート（3）：調査地区での政策提案：40%

④課題の発表と質疑 20%

欠席4回以上または課題未提出は単位取得を認めない（評価 D）

【学生の意見等からの気づき】

出来るだけ受講生の発言の機会をもつ。

【学生が準備すべき機器他】

成果物についての提出は、授業支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から地方自治体の抱えるまちづくりの課題等について講義する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to study the effectiveness of policy for the creation of sustainable cities. This course deals with basic concepts of change in social conditions surrounding the city, a concern and evaluation problem for domestic town planning policy (a comparative study overseas case will be made). It also aims to enhance existing methods of policy making. Please refer to the course plan for detailed information.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の有効性について学ぶことをねらいとする。そのために、都市を取り巻く社会状況の変化、全国で展開している様々なまちづくりの施策（諸外国の施策の比較を含む）について理解を深めつつその課題や評価手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。詳しくは授業計画参照。

【到達目標】

政策の評価をどのように行うのか学ぶことは、社会人になってからも有用であると考え。本講義の到達目標は知識の習得はもちろんであるが、政策課題に対する関心を深め、政策判断の思考力・企画力を養う。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
	◎			◎		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義では都市・地域政策の範囲の中で、実際に取り組んでいる事例についてその背景や効果を実証することを目的とする。授業は基本的に講義方式で行う。また、段階的な3つの課題に取り組む中で都市政策手法の基礎的な内容と流れについて学ぶ。社会ではプレゼン力、説得力が強く求められているため、出来るだけ受講者の発言する機会を創出したい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、都市を取り巻く環境の変化等	授業計画、授業の進め方、課題レポートの説明、成績評価、少子高齢化、インフラの老朽化により何が問題となるか
2	国と地方の関係（地方分権の視点）	国と地方の関係（政令市、特別区、中核市）：地方分権の到達点と課題、平成の市町村合併の課題と評価
3	求められる都市の構造（コンパクトシティ政策）	コンパクトシティ政策とその具体的な内容・都市再生特別措置法の改正（立地適正化計画の概要）
4	中心市街地の再生方策（中心市街地活性化法）（1）	中心市街地活性化にかかる法律の変遷と施策の評価（静岡市、富山市他）
5	演習課題（1）検討地区の設定	検討地区の設定と理由、地区の現況分析
6	中心市街地の再生方策（構造改革特区制度等）（2）	構造改革特区、地域活性化総合特区の具体的な取り組み（柏市、神戸市、船橋市、さいたま市他）
7	中心市街地の再生方策（エリアマネジメント）（3）	エリアマネジメントの必要性和先進事例の評価（大阪市、鎌ヶ谷市、高松市、飯田市他）
8	地方中心都市の再生方策	新潟県長岡市の取り組みと評価
9	まちづくりの新たな潮流（健康・医療・福祉のまちづくり）	高齢化社会に向けた健康・医療・福祉に配慮したまちづくりの必要性和具体的な取り組み（岩手県紫波町の事例）
10	演習課題（2）	演習（1）で設定した地区の定量的な分析
11	都市計画制度の変遷	我が国の都市計画制度の変遷と課題解決の方法（長期未着手の基盤整備、都市施設等）
12	演習課題（2）についての中間発表	課題解決地区の定量評価についての発表
13	諸外国の都市政策（欧米・アジア）	諸外国の都市計画制度の特徴と具体事例（ニューヨーク、ドイツ、中国、韓国の都市計画制度の特徴）
14	演習課題（3）持続可能な都市づくりに向けての課題レポート	持続可能な都市づくりにおける政策提言レポートの発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修登録前にシラバスの確認をすること。授業内で示される課題については、発表するためプレゼンの準備をすること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

コンパクトシティ実現のための都市計画制度～平成26年改正都市再生法・都市計画法の解説～（ぎょうせい）都市計画法制度研究会編集、まちづくり三法の見直し～改正都市計画法・中心市街地活性化法等の解説 Q & A（ぎょうせい）都市計画・中心市街地活性化法制研究会編集、都市のクオリティ・ストック～土地利用・緑地・交通の総合戦略～（鹿島出版会）林良嗣・土井健司・加藤博和

【成績評価の方法と基準】

- ①課題レポート（1）：調査地区の設定と現状分析：20%
 - ②課題レポート（2）：調査地区の定量評価：20%
 - ③課題レポート（3）：調査地区での政策提案：40%
 - ④課題の発表と質疑：20%
- 欠席4回以上または課題未提出は単位取得を認めない（評価 D）

【学生の意見等からの気づき】

出来るだけ受講生の発言の機会をもつ。

【学生が準備すべき機器他】

成果物についての提出は、授業支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から地方自治体の抱えるまちづくりの課題等について講義する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to study the effectiveness of policy for the creation of sustainable cities. This course deals with basic concepts of change in social conditions surrounding the city, a concern and evaluation problem for domestic town planning policy (a comparative study overseas case will be made). It also aims to enhance existing methods of policy making. Please refer to the course plan for detailed information.

CST200NA

都市・地域政策

土屋 愛自

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の有効性について学ぶことをねらいとする。そのために、都市を取り巻く社会状況の変化、全国で展開している様々なまちづくりの施策（諸外国の施策の比較を含む）について理解を深めつつその課題や評価手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。詳しくは授業計画参照。

【到達目標】

政策の評価をどのように行うのか学ぶことは、社会人になってからも有用であると考えられる。本講義の到達目標は知識の習得はもちろんであるが、政策課題に対する関心を深め、政策判断の思考力・企画力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義では都市・地域政策の範囲の中で、実際に取り組んでいる事例についてその背景や効果を実証することを目的とする。授業は基本的に講義方式で行う。また、段階的な3つの課題に取り組む中で都市政策手法の基礎的な内容と流れについて学ぶ。社会ではプレゼン力、説得力が強く求められているため、出来るだけ受講者の発言する機会を創出したい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション、都市を取り巻く環境の変化等	授業計画、授業の進め方、課題レポートの説明、成績評価、少子高齢化、インフラの老朽化により何が問題となるか
2	国と地方の関係（地方分権の視点）	国と地方の関係（政令市、特別区、中核市）：地方分権の到達点と課題、平成の市町村合併の課題と評価
3	求められる都市の構造（コンパクトシティ政策）	コンパクトシティ政策とその具体的な内容・都市再生特別措置法の改正（立地適正化計画の概要）
4	中心市街地の再生方策（中心市街地活性化法）（1）	中心市街地活性化にかかる法律の変遷と施策の評価（静岡市、富山市他）
5	演習課題（1）検討地区の設定	検討地区の設定と理由、地区の現況分析
6	中心市街地の再生方策（構造改革特区制度等）（2）	構造改革特区、地域活性化総合特区の具体的な取り組み（柏市、神戸市、船橋市、さいたま市他）
7	中心市街地の再生方策（エリアマネジメント）（3）	エリアマネジメントの必要性和先進事例の評価（大阪市、鎌ヶ谷市、高松市、飯田市他）
8	地方中心都市の再生方策	新潟県長岡市の取り組みと評価
9	まちづくりの新たな潮流（健康・医療・福祉のまちづくり）	高齢化社会に向けた健康・医療・福祉に配慮したまちづくりの必要性和具体的な取り組み（岩手県紫波町の事例）
10	演習課題（2）	演習（1）で設定した地区の定量的な分析
11	都市計画制度の変遷	我が国の都市計画制度の変遷と課題解決の方法（長期未着手の基盤整備、都市施設等）
12	演習課題についての中間発表	課題解決地区の定量評価についての発表
13	諸外国の都市政策（欧米・アジア）	諸外国の都市計画制度の特徴と具体事例（ニューヨーク、ドイツ、中国、韓国の都市計画制度の特徴）
14	演習課題（3）持続可能な都市づくりに向けての課題レポート	持続可能な都市づくりに関する政策提言レポートの発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修登録前にシラバスの確認をすること。授業内で示される課題については、発表するためプレゼンの準備をすること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

コンパクトシティ実現のための都市計画制度～平成26年改正都市再生法・都市計画法の解説～（ぎょうせい）都市計画法制度研究会編集、まちづくり三法の見直し～改正都市計画法・中心市街地活性化法等の解説 Q & A（ぎょうせい）都市計画・中心市街地活性化法制研究会編集、都市のクオリティ・ストック～土地利用・緑地・交通の総合戦略～（鹿島出版会）林良嗣・土井健司・加藤博和

【成績評価の方法と基準】

- ①課題レポート（1）：調査地区の設定と現状分析：20%
 - ②課題レポート（2）：調査地区の定量評価：20%
 - ③課題レポート（3）：調査地区での政策提案：40%
 - ④課題の発表と質疑：20%
- 欠席4回以上または課題未提出は単位取得を認めない（評価 D）

【学生の意見等からの気づき】

出来るだけ受講生の発言の機会をもつ。

【学生が準備すべき機器他】

成果物についての提出は、授業支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から地方自治体の抱えるまちづくりの課題等について講義をする。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to study the effectiveness of policy for the creation of sustainable cities. This course deals with basic concepts of change in social conditions surrounding the city, a concern and evaluation problem for domestic town planning policy (a comparative study overseas case will be made). It also aims to enhance existing methods of policy making. Please refer to the course plan for detailed information.

DES300NA

公共空間デザイン及演習

高見 公雄、杉浦 榮、佐藤 康三、下吹越 武人、伊藤 登

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3学科共通の学部科目であり、3学科の学生が協力して都市空間の計画・設計を行う。都市はその広域的位置づけやその場の特性に応じて、都市基盤施設、建築物、様々な機器により構成されている。この科目ではこれらを総合的に計画、設計するための考え方と技法を学ぶ。

【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた街づくりの解答を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学科建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

教員は基盤施設計画・土木デザイン、環境設計・ランドスケープデザイン、都市設計・まちづくり、建築設計、プロダクトデザインと多様な構成としており、都市空間の大から小までを対象に、計画設計を学ぶ。実践的経験を積むことを狙いとして、公益財団法人等が実施する計画コンペを題材に、参加登録し当授業の成果を当該コンペに提出する予定としている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業の進め方、小課題	授業内容、進め方の説明。希望者多数で選抜が必要な場合小課題を課し、その結果をもって受講継続の可否を判断する。
2	第一課題の説明、検討の視点、事例等の説明	第一課題は、公共空間単体かつその内部空間の計画・設計とし、各自で行う。これに向けた視点等を教員より説明する。
3	第一課題エスキス	第一課題のエスキスを基に、計画・設計の考え方について検討、議論する。
4	第一課題仕上げ	第一課題を仕上げ、提出直前の段階まで進める。
5	第一課題提出、講評	第一課題の提出を受け、優秀作について発表、講評を行う。
6	第二課題説明、グループ編成	第二課題は地区レベルの空間を扱うものとし、地区再編の考え方整理から具体的な小空間の設計までを行う。
7	グループ検討	方針検討、計画の全体企画、各者の役割などを検討する。
8	方針に関するエスキス	対象地区の再編方針についてのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
9	グループ作業	次の段階の作業を行う。
10	計画レベルのエスキス	計画レベルのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
11	各者作業	仕上げに向けた作業を行う。
12	仕上げレベルのエスキス	最終形が見えるレベルの図面により指導を受ける。
13	作品の仕上げ作業	仕上げ作業を行う。
14	発表、講評	完成品を持って発表を行い、講評を受ける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まちを歩きながら、対象となる公共空間を観察する。まちに興味を持つ。

【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

【参考書】

建築資料研究社『日本の都市環境デザイン 1・2・3』都市環境デザイン会議著
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）など

【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30％）、最終成果物（70％）。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

This course will be involved in the town planning competition held by the Urban Design Center, in which students will create and submit a presentation proposal.

DES300NA

公共空間デザイン及演習

高見 公雄、杉浦 榮、佐藤 康三、下吹越 武人、伊藤 登

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3学科共通の学部科目であり、3学科の学生が協力して都市空間の計画・設計を行う。都市はその広域的位置づけやその場の特性に応じて、都市基盤施設、建築物、様々な機器により構成されている。この科目ではこれらを総合的に計画、設計するための考え方と技法を学ぶ。

【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた街づくりの解答を得る。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
◎			◎			◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

教員は基盤施設計画・土木デザイン、環境設計・ランドスケープデザイン、都市設計・まちづくり、建築設計、プロダクトデザインと多様な構成としており、都市空間の大から小までを対象に、計画設計を学ぶ。実践的経験を積むことを狙いとして、公益財団法人等が実施する計画コンペを題材に、参加登録し当授業の成果を当該コンペに提出する予定としている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業の進め方、小課題	授業内容、進め方の説明。希望者多数で選抜が必要な場合小課題を課し、その結果をもって受講継続の可否を判断する。
2	第一課題の説明、検討の視点、事例等の説明	第一課題は、公共空間単体かつその内部空間の計画・設計とし、各自で行う。これに向けた視点等を教員より説明する。
3	第一課題エスキス	第一課題のエスキスを基に、計画・設計の考え方について検討、議論する。
4	第一課題仕上げ	第一課題を仕上げ、提出直前の段階まで進める。
5	第一課題提出、講評	第一課題の提出を受け、優秀作について発表、講評を行う。
6	第二課題説明、グループ編成	第二課題は地区レベルの空間を扱うものとし、地区再編の考え方整理から具体的な小空間の設計までを行う。
7	グループ検討	方針検討、計画の全体企画、各者の役割などを検討する。
8	方針に関するエスキス	対象地区の再編方針についてのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
9	グループ作業	次の段階の作業を行う。
10	計画レベルのエスキス	計画レベルのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
11	各者作業	仕上げに向けた作業を行う。
12	仕上げレベルのエスキス	最終形が見えるレベルの図面により指導を受ける。
13	作品の仕上げ作業	仕上げ作業を行う。
14	発表、講評	完成品を持って発表を行い、講評を受ける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まちを歩きながら、対象となる公共空間を観察する。まちに興味を持つ。

【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

【参考書】

建築資料研究社『日本の都市環境デザイン 1・2・3』都市環境デザイン会議著
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）など

【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30％）、最終成果物（70％）。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

This course will be involved in the town planning competition held by the Urban Design Center, in which students will create and submit a presentation proposal.

CST300NA

公共空間デザイン及演習

高見 公雄、杉浦 榮、佐藤 康三、下吹越 武人、伊藤 登

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3学科共通の学部科目であり、3学科の学生が協力して都市空間の計画・設計を行う。都市はその広域的な位置づけやその場の特性に応じて、都市基盤施設、建築物、様々な機器により構成されている。この科目ではこれらを総合的に計画、設計するための考え方と技法を学ぶ。

【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた街づくりの解答を得る。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	30%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	20%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

教員は基盤施設計画・土木デザイン、環境設計・ランドスケープデザイン、都市設計・まちづくり、建築設計、プロダクトデザインと多様な構成としており、都市空間の大から小までを対象に、計画設計を学ぶ。実践的経験を積むことを狙いとして、公益財団法人等が実施する計画コンペを題材に、参加登録し当該授業の成果を当該コンペに提出する予定としている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業の進め方、小課題	授業内容、進め方の説明。希望者多数で選抜が必要な場合小課題を課し、その結果をもって受講継続の可否を判断する。
2	第一課題の説明、検討の視点、事例等の説明	第一課題は、公共空間単体かつその内部空間の計画・設計とし、各自で行う。これに向けた視点等を教員より説明する。
3	第一課題エスキス	第一課題のエスキスを基に、計画・設計の考え方について検討、議論する。
4	第一課題仕上げ	第一課題を仕上げ、提出直前の段階まで進める。
5	第一課題提出、講評	第一課題の提出を受け、優秀作について発表、講評を行う。
6	第二課題説明、グループ編成	第二課題は地区レベルの空間を扱うものとし、地区再編の考え方整理から具体的な小空間の設計までを行う。
7	グループ検討	方針検討、計画の全体企画、各者の役割などを検討する。
8	方針に関するエスキス	対象地区の再編方針についてのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
9	グループ作業	次の段階の作業を行う。
10	計画レベルのエスキス	計画レベルのエスキスを持ち寄り指導を受ける。
11	各者作業	仕上げに向けた作業を行う。
12	仕上げレベルのエスキス	最終形が見えるレベルの図面により指導を受ける。
13	作品の仕上げ作業	仕上げ作業を行う。
14	発表、講評	完成品を持って発表を行い、講評を受ける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

まちを歩きながら、対象となる公共空間を観察する。まちに興味を持つ。

【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

【参考書】

建築資料研究社『日本の都市環境デザイン 1・2・3』都市環境デザイン会議著

日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）など

【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30 %）、最終成果物（70 %）。欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

This course will be involved in the town planning competition held by the Urban Design Center, in which students will create and submit a presentation proposal.

ADE100NB

デザインスタジオ2（建築）W

赤松 佳珠子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分が構想する空間を模型やドローイングを通してプレゼンテーションし、人に伝える方法を学びます。

【到達目標】

- ・ 模型などを用いて立体と平面を行き来しながらデザインする
- ・ 空間に対する分析力・考察力を養う
- ・ 日常や社会活動を捉え直す視点を養う
- ・ 各種構造の特性を理解する
- ・ 行動場面をイメージしながら設計する技術を身につける
- ・ 周辺環境との関係を理解し、敷地の特徴を活かす技術を身につける

● AB 期の「デザインスタジオ 1」を発展させる。

【建築研究】自分が選んだ建築空間や環境を調べた後、実際に空間を訪れ体験し、レポートにまとめることで空間の分析力、考察力を養う。（事前研究レポートと、空間体験レポートの 2 部構成での提出とする）

【ウォッチャー】普段目している風景や街中にある事物を、あるテーマを通してとらえなおし 1 枚の写真に表現することで、日常に対する新たな視点を持つ力を養う。

【光の箱】建築空間にとって最も基本的であると同時に重要な要素である『光』をテーマにした課題を通して、空間に於ける光の扱い方を習得する。

【一辺 5m 立方の空間の設計】一辺 5m キューブの空間を設計する。ここでは、三次元で考え、それを図面化することによって立体と図面との関係を理解する。また図面の理解のみでなく、「空間への夢」を形態としてデザインする。デザインスタジオ 3、4 へのステップとして特に重要である。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
◎			◎			◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

目標を達成するために、まず建物研究を行う。どのような建物や環境に興味をもったのか、そしてその建物を研究したあと、実際に空間を体験することで、図面や写真の分析から読み取れることと、体験しなければわからないことを考察する。また、この研究では、建築作品が気候・風土、風俗・習慣、技術、経済性など、多くの条件の結果として優れた空間が作りだされていることを学ぶ。そして、『ウォッチャー』では、一つのテーマに沿った写真を撮り提出する。全員の写真を並べてみることで同じテーマでも多様な視点があることを学ぶ。

建築を取り巻く背景に触れた後に、初学年ではじめて設計を行う。夢をあたにするとどのようなことか。建築空間を考えるとどのようなことか。そして、建築を構成する材料とはどのようなものか。条件に従ったうえでの個性とは。そして美とは何か。などさまざまな問いかけを、手を動かしてスケッチし、模型を作り、エスキースを繰り返し替えることから形を見出し、空間を作り出し、表現する方法を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・建築研究 『光の箱』 『ウォッチャー』の説明	○魅了される建築を研究と見学の両方を通して体験しレポートにまとめる。 ○課題の説明。
2	建築研究 発表 『光の箱』 『ウォッチャー』	○建築研究レポート 発表 ○光の箱 エスキース 1 開口と光の関係を探る ○ウォッチャー 発表と講評
3	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 2 壁や開口部の素材、反射による光の効果を探る。 ○ウォッチャー 発表と講評
4	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 3 さまざまなスタディによってどんな光の状態ができるのかを把握する。 ○ウォッチャー 発表と講評
5	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 4 写真やドローイングも含めたプレゼンテーションの方法を学ぶ。 ○ウォッチャー 発表と講評

6	『光の箱』 ●講評会 『ウォッチャー』	○光の箱 プレゼンテーション：作品のコンセプト、図面、模型を提出し、講評会を行う。 ○ウォッチャー 発表と講評 ○『5m 立法の空間』 ガイダンス：一辺 5m 立方の空間のなかに自分のための空間（自室）を設計する。他者を招くことも条件とする ○自分自身が人を招く空間としてどのような空間を作りたいかをイメージする。 ○ 5m 立法の空間の大きさを把握する。 ○模型やスケッチをつくることで具体的な空間を思考する。平面図に空間を落とし込む。 ○平面図と模型を提出。クラス別に中間講評会を行う。 ○中間講評で指摘された事例を反映しスタディを深める。 ○敷地や家具類を含めた模型を製作する。 ○最終プレゼンテーション用の図面と模型の製作を行う。 ○模型の撮影法、プレゼンテーション（人に意図を伝える）方法について学ぶ。 ◇プレゼンテーションパネルは模型写真・説明図・一般図面等を含んで構成する。 プレゼンテーション：作品のコンセプト・図面を提示、 ●発表および講評会を各スタジオで行う。 全スタジオ合同講評会
7	『5m 立法の空間』	
8	『5m 立法の空間』	
9	『5m 立法の空間』	
10	『5m 立法の空間』	
11	『5m 立法の空間』	
12	『5m 立法の空間』	
13	『5m 立法の空間』 ●スタジオ講評会	
14	『5m 立法の空間』 ●合同講評会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

良い空間を体験することは、建築学習にとって何よりも学ぶことが多い。実際に足を運び、優れた建築空間を体験する習慣をつけることが望ましい。そして、その空間がなぜ優れているのかを観察することが設計への第一歩となる。

【テキスト（教科書）】

『空間練習帳』小嶋一浩、小池ひろの、高安重一、伊藤香織（建築文化シナジー）

【参考書】

『住まいの空間 独立住居』武者英二・宮宇地一彦・永瀬克己著、日本建築学会編（彰国社）
『建築設計演習基礎編』武者英二・永瀬克己著（彰国社）。
『建築のしくみ』安藤直見・柴田晃宏・比護結子著（丸善）

【成績評価の方法と基準】

課題ごとに採点し、全作品により評価する。
〈建築研究〉興味ある建築物の研究を行い、事前研究レポート、空間体験レポートの 2 部構成で提出する。
○事前研究レポート：まず図面や写真、建築家の記述などから周辺環境との関係や建築の空間分析を行う。
○空間体験レポート：実際にその建築空間を体験し、事前研究で行った分析との比較、体験したからこそ得られた空間の印象などの考察を記述する。
どのような対象を取り上げるのか。建築家の思想、思考をどのように読み取ったのか。実空間体験によりどのような考察を行ったのか。自分自身の思考と言葉による分析などを評価する。
〈ウォッチャー〉週ごとに設定されるテーマに沿った 1 枚の写真を提出。テーマのとらえ方、写真の表現力、構図・構成力、新しい視点の提示など総合的に評価する。
〈光の箱〉一つの箱に対して、穴のあけ方、素材の選び方、使い方などから光をどのように取り込み、空間化したか。授業におけるエスキースの取り組みと、模型及び図面の表現力。プレゼンテーションパネルの構成力などにより総合的に評価する。
〈5m 立法の空間〉自分の夢をどのように空間化できたか。模型による表現。図面や写真による平面構成、プレゼンテーションによって評価する。授業におけるエスキースの取り組み、および提出した課題作品により評価する。
（評価配分：建築研究 15 %、ウォッチャー 5%、光の箱 30%、5m 立法の空間 50%）
（ただし、1 つでも未提出課題がある場合は単位取得できない可能性があります）

【学生の意見等からの気づき】

授業時間における作業だけでなく、日常的にスケッチを書いたり、スタディ模型を作製したり、エスキースで指摘されたことをきちんと見直すなど、授業以外の時間をいかに使うか。課題の最終成果物へ向けた作業予定を立て、計画的に進めていくことが重要である。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC：プレゼンテーションに使用、液晶プロジェクターによる映像表現に用いる。製図用具：製図に必要な各種道具（各自）、平行定規（各スタジオ）、模型用材・用具（各自）、カッターマット（各スタジオ）。

【その他の重要事項】

初めての設計では、既成概念に縛られがちである。「夢」が図面作成や模型制作を元気づける。

現在も活躍している建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習を指導する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn how to create models and drawings from planned designs for use in presentations in order to further their communication skills.

ADE200NB

構法スタジオ（2018年度以前入学生）**網野 禎昭、河野 泰治、飯塚 豊、溝部 公寛、水井 敬、鍋野 友哉**

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

構法スタジオでは、設計演習を通して架構や各部位の仕組みを実践的に理解し、詳細に図面化する能力を身につけることを目標とする。

【到達目標】

木造軸組構造による小型建築物を設計課題として、その空間計画、架構計画、各部設計を行なうとともに、今日の環境性能要求の高まりに対応した断熱設計も習得する。

エスキス時には図面を手描きすることで描画力を養うが、提出図面についてはCADソフトを利用し、実務に即した作図能力もあわせて修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各週ごとにテーマとして設定された設計上の問題に取り組み、これを図化あるいはモデル化し、そのチェックを受けることで設計を進める。最終的に、基本図・骨組模型・構造図・詳細図などの提出を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題説明 基本構想1	設計課題の解説 基本的な空間構想に着手する
2	基本構想2	基本的な空間構想を固める
3	架構設計1	柱位置・主梁方向の検討
4	架構設計2	屋根・床など平面架構の検討
5	架構設計3	耐震壁・プレースの検討
6	屋根・壁・床の断面設計1	屋根・壁の一般断面の検討／内・外装の検討
7	屋根・壁・床の断面設計2	床の一般断面の検討／床・天井仕上の検討
8	屋根・壁・床の取り合い設計1	基礎・床・外壁の取り合い
9	屋根・壁・床の取り合い設計2	屋根防水構法の検討
10	屋根・壁・床の取り合い設計3	屋根・外壁・庇の取り合い
11	屋根・壁・床の取り合い設計4	内装面と主要な内部造作の取り合い
12	開口部設計1	開口方法の検討
13	開口部設計2	開口部品と外壁の取り合い
14	最終講評	課題の提出と講評をうける

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各週チェック時の指摘事項に対しては、参考文献調査や実地見学などを通して、これを十分理解し、課題の最終提出に備えること。

【テキスト（教科書）】

必要に応じ資料を配布。

【参考書】

「間取りの方程式」エクスナレッジ

「プロとして恥をかかないためのゼロエネルギー住宅のつくり方」エクスナレッジ
等

【成績評価の方法と基準】

最終提出物の評価（100％）による。正当な理由なく授業を4回以上欠席すると単位認定の対象外となるので注意。

【学生の意見等からの気づき】

実物サンプルを活用する

【その他の重要事項】

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う

【Outline and objectives】

This studio program on construction methods aims to provide students with a practical understanding of types of methods through planning exercises and the ability to create detailed blueprints.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

鈴木 善晴

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュタリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	都市環境デザイン工学の紹介 (1)	都市環境デザイン工学科の知識体系と学習・教育到達目標。
(2)	都市環境デザイン工学の紹介 (2)	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(3)	コンピュタリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(4)	コンピュタリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(5)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (1)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(6)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (2)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(7)	見学会（3～5 時限連続）	社会に実装された都市環境デザイン工学の成果物を視察して、技術の社会的役割を理解する。
(8)	見学会（3～5 時限連続）	汐留再開発／浜離宮庭園の見学、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学。
(9)	ディベート大会準備 (1)	教育ディベートの趣旨、進め方、ディベートを通して学ぶべき内容などを解説する。
(10)	ディベート大会準備 (2)	ディベートを進めるための情報をグループ単位で収集する。
(11)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(12)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(13)	ロジカルライティング	専用教材を用いたロジカルライティングの学修。

(14) 図書館利用ガイダンス 図書館利用と学術情報収集方法の理解。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。

コンピュタリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

内田 大介

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュタリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	都市環境デザイン工学の紹介 (1)	都市環境デザイン工学科の知識体系と学習・教育到達目標。
(2)	都市環境デザイン工学の紹介 (2)	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(3)	コンピュタリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(4)	コンピュタリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(5)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (1)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(6)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (2)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(7)	見学会（3～5 時限連続）	社会に実装された都市環境デザイン工学の成果物を視察して、技術の社会的役割を理解する。
(8)	見学会（3～5 時限連続）	汐留再開発／浜離宮庭園の見学、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学。
(9)	ディベート大会準備 (1)	教育ディベートの趣旨、進め方、ディベートを通して学ぶべき内容などを解説する。
(10)	ディベート大会準備 (2)	ディベートを進めるための情報をグループ単位で収集する。
(11)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(12)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(13)	ロジカルライティング	専用教材を用いたロジカルライティングの学修。

(14) 図書館利用ガイダンス 図書館利用と学術情報収集方法の理解。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。

コンピュタリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

福井 恒明

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュタリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	都市環境デザイン工学の紹介 (1)	都市環境デザイン工学科の知識体系と学習・教育到達目標。
(2)	都市環境デザイン工学の紹介 (2)	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(3)	コンピュタリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(4)	コンピュタリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(5)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (1)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(6)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (2)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(7)	見学会（3～5 時限連続）	社会に実装された都市環境デザイン工学の成果物を視察して、技術の社会的役割を理解する。
(8)	見学会（3～5 時限連続）	汐留再開発／浜離宮庭園の見学、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学。
(9)	ディベート大会準備 (1)	教育ディベートの趣旨、進め方、ディベートを通して学ぶべき内容などを解説する。
(10)	ディベート大会準備 (2)	ディベートを進めるための情報をグループ単位で収集する。
(11)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(12)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(13)	ロジカルライティング	専用教材を用いたロジカルライティングの学修。

(14) 図書館利用ガイダンス 図書館利用と学術情報収集方法の理解。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。

コンピュタリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

渡邊 竜一

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュタリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	都市環境デザイン工学の紹介 (1)	都市環境デザイン工学科の知識体系と学習・教育到達目標。
(2)	都市環境デザイン工学の紹介 (2)	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(3)	コンピュタリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(4)	コンピュタリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(5)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (1)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(6)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (2)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(7)	見学会（3～5 時限連続）	社会に実装された都市環境デザイン工学の成果物を視察して、技術の社会的役割を理解する。
(8)	見学会（3～5 時限連続）	汐留再開発／浜離宮庭園の見学、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学。
(9)	ディベート大会準備 (1)	教育ディベートの趣旨、進め方、ディベートを通して学ぶべき内容などを解説する。
(10)	ディベート大会準備 (2)	ディベートを進めるための情報をグループ単位で収集する。
(11)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(12)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(13)	ロジカルライティング	専用教材を用いたロジカルライティングの学修。

(14) 図書館利用ガイダンス 図書館利用と学術情報収集方法の理解。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。
コンピュタリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

溝渕 利明

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュタリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	都市環境デザイン工学の紹介 (1)	都市環境デザイン工学科の知識体系と学習・教育到達目標。
(2)	都市環境デザイン工学の紹介 (2)	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(3)	コンピュタリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(4)	コンピュタリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(5)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (1)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(6)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (2)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(7)	見学会（3～5 時限連続）	社会に実装された都市環境デザイン工学の成果物を視察して、技術の社会的役割を理解する。
(8)	見学会（3～5 時限連続）	汐留再開発／浜離宮庭園の見学、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学。
(9)	ディベート大会準備 (1)	教育ディベートの趣旨、進め方、ディベートを通して学ぶべき内容などを解説する。
(10)	ディベート大会準備 (2)	ディベートを進めるための情報をグループ単位で収集する。
(11)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(12)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(13)	ロジカルライティング	専用教材を用いたロジカルライティングの学修。

(14) 図書館利用ガイダンス 図書館利用と学術情報収集方法の理解。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。

コンピュタリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

藤山 知加子

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュタリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	都市環境デザイン工学の紹介 (1)	都市環境デザイン工学科の知識体系と学習・教育到達目標。
(2)	都市環境デザイン工学の紹介 (2)	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(3)	コンピュタリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(4)	コンピュタリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(5)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (1)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(6)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (2)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(7)	見学会（3～5 時限連続）	社会に実装された都市環境デザイン工学の成果物を視察して、技術の社会的役割を理解する。
(8)	見学会（3～5 時限連続）	汐留再開発／浜離宮庭園の見学、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学。
(9)	ディベート大会準備 (1)	教育ディベートの趣旨、進め方、ディベートを通して学ぶべき内容などを解説する。
(10)	ディベート大会準備 (2)	ディベートを進めるための情報をグループ単位で収集する。
(11)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(12)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(13)	ロジカルライティング	専用教材を用いたロジカルライティングの学修。

(14) 図書館利用ガイダンス 図書館利用と学術情報収集方法の理解。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。

コンピュタリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

道奥 康治

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュタリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	都市環境デザイン工学の紹介 (1)	都市環境デザイン工学科の知識体系と学習・教育到達目標。
(2)	都市環境デザイン工学の紹介 (2)	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(3)	コンピュタリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(4)	コンピュタリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(5)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (1)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(6)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (2)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(7)	見学会（3～5 時限連続）	社会に実装された都市環境デザイン工学の成果物を視察して、技術の社会的役割を理解する。
(8)	見学会（3～5 時限連続）	汐留再開発／浜離宮庭園の見学、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学。
(9)	ディベート大会準備 (1)	教育ディベートの趣旨、進め方、ディベートを通して学ぶべき内容などを解説する。
(10)	ディベート大会準備 (2)	ディベートを進めるための情報をグループ単位で収集する。
(11)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(12)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(13)	ロジカルライティング	専用教材を用いたロジカルライティングの学修。

(14) 図書館利用ガイダンス 図書館利用と学術情報収集方法の理解。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。

コンピュタリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

今井 龍一

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュタリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	都市環境デザイン工学の紹介 (1)	都市環境デザイン工学科の知識体系と学習・教育到達目標。
(2)	都市環境デザイン工学の紹介 (2)	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(3)	コンピュタリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(4)	コンピュタリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(5)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (1)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(6)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (2)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(7)	見学会（3～5 時限連続）	社会に実装された都市環境デザイン工学の成果物を視察して、技術の社会的役割を理解する。
(8)	見学会（3～5 時限連続）	汐留再開発／浜離宮庭園の見学、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学。
(9)	ディベート大会準備 (1)	教育ディベートの趣旨、進め方、ディベートを通して学ぶべき内容などを解説する。
(10)	ディベート大会準備 (2)	ディベートを進めるための情報をグループ単位で収集する。
(11)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(12)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(13)	ロジカルライティング	専用教材を用いたロジカルライティングの学修。

(14) 図書館利用ガイダンス 図書館利用と学術情報収集方法の理解。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。

コンピュタリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

酒井 久和

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュタリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	都市環境デザイン工学の紹介 (1)	都市環境デザイン工学科の知識体系と学習・教育到達目標。
(2)	都市環境デザイン工学の紹介 (2)	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(3)	コンピュタリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(4)	コンピュタリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(5)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (1)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(6)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (2)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(7)	見学会（3～5 時限連続）	社会に実装された都市環境デザイン工学の成果物を視察して、技術の社会的役割を理解する。
(8)	見学会（3～5 時限連続）	汐留再開発／浜離宮庭園の見学、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学。
(9)	ディベート大会準備 (1)	教育ディベートの趣旨、進め方、ディベートを通して学ぶべき内容などを解説する。
(10)	ディベート大会準備 (2)	ディベートを進めるための情報をグループ単位で収集する。
(11)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(12)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(13)	ロジカルライティング	専用教材を用いたロジカルライティングの学修。

(14) 図書館利用ガイダンス 図書館利用と学術情報収集方法の理解。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。

コンピュタリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

BSP100NC

導入ゼミナール（都市）

高見 公雄

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科課程を円滑に開始できるように、基本的な学習ツールやシステムの活用を支援・促進することを目的とする。具体的には、学科課程の学修から資格取得、さらにキャリアアップへ向かうために、都市環境デザイン工学に関するオリエンテーション、コンピュタリテラシー、図書館利用ガイダンス、技術者を招いての講演・意見交換会を実施することにより、専門課程への効果的な導入を図る。

【到達目標】

在学期間の受講計画を策定し、自らの技術者としてのキャリアパスを設計する。授業内容を素材として学生間や教員と意見交換を通じ、都市環境デザイン工学への理解を深める。自らが課題を設定し、かつ解決する能力を開発する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	50%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業で目指す目標に到達するために、座学、討議、現地視察など様々な学習手段によって学生自らがスキルアップする素養を醸成することを重視する。大学での学習生活が円滑に開始し、キャリア形成への第1歩を順調に踏み出すためにも、授業への出席は不可欠である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	都市環境デザイン工学の紹介 (1)	都市環境デザイン工学科の知識体系と学習・教育到達目標。
(2)	都市環境デザイン工学の紹介 (2)	都市環境デザイン工学の各分野における技術が果たす社会貢献、技術者の仕事内容。
(3)	コンピュタリテラシー (1)	インターネット・メール使用上の注意、エチュードの適正な使用方法。
(4)	コンピュタリテラシー (2)	授業で使用する基本アプリケーションの理解。
(5)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (1)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(6)	教員紹介＋系別の教育・研究紹介 (2)	各教員が担当する授業の内容、研究室で進める活動、就職等を紹介する。
(7)	見学会（3～5 時限連続）	社会に実装された都市環境デザイン工学の成果物を視察して、技術の社会的役割を理解する。
(8)	見学会（3～5 時限連続）	汐留再開発／浜離宮庭園の見学、隅田川および橋梁群／浅草周辺の震災復興事業の見学。
(9)	ディベート大会準備 (1)	教育ディベートの趣旨、進め方、ディベートを通して学ぶべき内容などを解説する。
(10)	ディベート大会準備 (2)	ディベートを進めるための情報をグループ単位で収集する。
(11)	ディベート大会 (1)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(12)	ディベート大会 (2)	設定された課題に対して各グループが賛成・反対のロールに分かれ、ディベートする。
(13)	ロジカルライティング	専用教材を用いたロジカルライティングの学修。

(14) 図書館利用ガイダンス 図書館利用と学術情報収集方法の理解。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバスの事前確認と学習準備、配布教材の講読・理解。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ようこそドボク学科へ、佐々木葉編、学芸出版社、2015。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートと授業への参加状況に基づいて判定される。欠席4回以上は単位の取得を認めない（D評価）。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

時間割上は、3 時限と 4 時限であるが、見学会の回は交通事情等によって遅れる可能性があるため、該当時間に開講される他の授業科目を履修しないこと。

コンピュタリテラシーの回はノート PC を必ず持参すること。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、製作現場に勤務した経験を有する教員が、学科の基礎について解説する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help and support first-year students. Students will learn how to use basic learning tools and systems to start their studies smoothly. Specifically, students will obtain certain licenses by studying featured subjects. In addition, this course will hold an orientation about Civil and Environmental Engineering, computer literacy, library use guidance, and lectures and public meetings with invited engineers for career advice. This course will provide an effective introduction for students to their major.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学科の学生が学ぶべき国土・地域・都市に係わる事項は多い。当科目は 1 年生の必修科目として、国土から都市に係わる基本的な事柄、技術の入口を学ぶ。

【到達目標】

わが国の国土が形成されてきた経緯とその概要を理解する。
国土・地域・都市に係わる常識、並びに関連する基礎知識を習得する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	20%
(D) 専門基礎学力	50%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学科都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

国土形成の歴史を学ぶ前半部 (1 限) と、国土・地域・都市に係わる基礎を学ぶ後半部 (2 限) を平行的に実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	社会的共有財（公共性）としての社会基盤工学と開発・整備の意義。国土整備・都市建設の特徴。国土・地域・都市の地理・気候・風土的特性に対する理解。
2	古代～中世日本の社会基盤	様々な土木遺構などを通じて古代～中世～戦国時代までの国土整備の実態と地域社会発展の足跡を学ぶ。
3	近世日本の社会基盤	様々な土木遺構などを通じて近世の国土、藩領と城下町の実態と地域社会発展の足跡を学ぶ。
4	近代西欧の社会基盤	明治期の社会基盤工学
5	大正・昭和期～第二次世界大戦後の社会基盤形成と国土形成	日本の近代化の中で自立する社会基盤の構築技術と国土整備事業を学ぶ。戦後復興期の国土整備事業、エネルギーと水資源の確保。
6	高度経済成長期の国土開発から持続可能な発展／開発と保全の並立	高度経済成長期以降の全国総合開発計画と交通網・都市基盤の整備を学ぶ。リオの環境宣言（1992）～京都議定書（1997）～IPCC（2007 気候変動に関する政府間パネル）に至る経緯と持続的な発展。
7	中間まとめ	レポートの提出、発表と質疑応答
8	ガイダンス、国土と都市・地域の概々論	国土・地域・都市にまつわる多様な視点と話題の提示。ディスカッション。
9	国土計画・地域計画総論	わが国の現行の国土計画から都市計画、身近な環境づくりに関わる諸制度のアウトライン。
10	計画立案のための統計情報と演習	様々な計画作業の基本となる指定統計を中心とした統計データの所在、背景と、代表的指標を使った演習。
11	現下の課題	震災復興など現在問題となっている国土形成、都市整備に関わる諸課題整理とこれに対する所見。
12	道路構造基準と演習	市街地の根幹をなす都市施設である道路の構造基準解説と構造基準に準拠した道路の設計演習。
13	地域計画の視点、地域資源	国土から地域レベルの計画を行う上で知っておくべき関連する基礎知識の学習。
14	国土・地域概論の確認	後半に学んだことの確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認

配布資料の復習

レポートの作成

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配布する。

【参考書】

共著、「都市および地方計画」、海山堂、高橋裕著、「現代日本土木史」、彰国社、松浦茂樹、「明治の国土開発史」、鹿島出版会ほか多数

【成績評価の方法と基準】

1～7 回 (1 限) は各回のレポート課題で評価 (50 %) 8～15 回 (2 限) は演習課題 (20 %)、期末試験 (30 %) で評価。また 4 回以上の欠席、演習課題の未提出者は D 判定とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

統計の演習時にはノートパソコンが必須となる。道路構造令の演習では製図器具が必要となる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、国土・地域に関する実務の現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

This course consists of three sections. The first includes lectures about the history of engineering practice in modern Japan. The second is an introduction of land planning policy. The last includes lectures about fundamental issues which essential for students of the Department of Civil and Environment Engineering.

CST200NC

都市計画法と政策

福井 恒明

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市のありようや都市計画・設計の系譜を踏まえ、現代都市の諸課題とその要因を理解し、対処の考え方や手段としての都市計画政策について学習する。

【到達目標】

都市計画における主要課題とその構造について理解する。都市計画制度の系譜や考え方、具体的な手法について理解する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	20%
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	60%
(E) 専門知識の活用・応用能力	20%
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

アクティブラーニング手法により授業を進める。授業時間（100 分）ごとに教科書の範囲を定め、内容について概要を説明する（プロジェクター使用）。基本的に写したものは全て配布する。従って原則としてノートは不要です。説明後、演習問題を配付する。問題は教科書を参照しながら学生間の協力で解く。その後、確認テストを実施。答案を交換して相互採点する。リアクションペーパーを記入して演習問題・確認テストの答案と共に提出する。リアクションペーパーの内容（質問）については次の週の冒頭に補足説明・解説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・都市論	都市計画の対象である都市や都市的地域の特性について説明し、日本における都市や市街地の定義と実態について確認する。
2	都市計画論	日本の明治以降に近代化の一環として取り組まれてきた都市計画の歴史の概要について説明する。
3	都市基本計画	都市計画の基本となる総合的な計画である都市基本計画（マスタープラン）について、その内容と方法を説明する。
4	土地利用計画	土地利用計画の内容や計画策定の方法とともに、その実現手段である地域地区制度について説明する。
5	公園・緑地・オープンスペースの計画	公園・緑地・オープンスペースの機能、制度、計画の考え方について説明する。
6	住宅・住環境の計画	都市内で最も多い土地利用を占める住宅に関し、住宅問題、住宅需給計画、住宅地計画、住環境計画について説明する。
7	都市基盤施設の計画	都市を支える上下水道、電気、情報通信施設、廃棄物処理施設などのインフラストラクチャーについて説明する。
8	都市環境の計画	都市における環境問題や環境基準について概説し、都市計画的な対応のあり方について説明する。
9	都市の防災計画	都市地域における災害の防止、軽減及び災害復興推進のための都市防災計画について、主に地震防災を中心に説明する。
10	都市の景観設計	都市の景観設計のための基本的考え方、歴史的変遷、手法などについて説明する。
11	欧米諸国の計画制度	日本の都市計画制度導入の際に参考としてきた欧米諸国の都市計画制度について概観する。
12	日本の都市計画制度（1）	日本の法定都市計画制度について仕組み、実態、実績などを説明する。

13 日本都市計画制度（2）日本の法定都市計画制度について仕組み、実態、実績などを説明する。

14 まとめ 授業全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1-12 回：授業後、配布資料にもとづく復習

13 回：期末試験の準備

【テキスト（教科書）】

川上光彦「都市計画 第3版」森北出版（毎回の確認テストおよび定期試験の際に使用するため必ず入手すること）

【参考書】

谷口守「入門都市計画」森北出版（都市計画をとりまく視点や事例紹介）
東京大学都市デザイン研究室編「図説都市空間の構想力」（都市計画やまちづくりの具体例紹介）

【成績評価の方法と基準】

授業中の確認テスト（12 回）、期末試験により評価する。確認テスト合計 40%、期末試験 60%として評価する。欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）

【学生の意見等からの気づき】

小テストの実施について、授業全体を範囲とするのではなく、把握すべき要点を明確にする。

【その他の重要事項】

国の制度設計に携わった実務経験を持つ教員が、その経験を活かして法制度の考え方について講義する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to understand the problems and factors of modern cities and to learn how urban planning policies deal with them. Students will learn concepts and approaches to grasp the actual conditions of cities, understand the history of urban planning and design, and learn about various urban planning policies.

地盤力学及演習Ⅹ

酒井 久和

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然環境や生活環境に配慮した安全で快適な施設を計画・設計・施工する上で不可欠となる地盤の力学的考え方の基礎事項を理解する。

【到達目標】

土の物理量、地下水流動、圧密、土の強度、土圧について講義と演習を通じて学び、実務に応用できる基礎力を身に着ける。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
(B) 技術者倫理
(C) 工学基礎学力 20%
(D) 専門基礎学力 50%
(E) 専門知識の活用・応用力 30%
(F) 総合デザイン能力
(G) コミュニケーション能力
(H) 継続的学習能力
(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

人間の生活や経済活動の基盤となるインフラ施設はいずれも地盤によって支えられている。授業では、まず始めにこれら施設の基礎となる地盤を力学的に理解した上で実務に活用できる能力の必要性を説く。ついで、地盤の大半を占める土を工学材料として扱うための共通の尺度としての幾つかの物理量とその測定法を学ぶ。以後は、地盤と地下水の力学的・流体力学的関係、地盤の破壊と作用力の関係等に関する基礎事項を講義する。さらに、講義で学んだ内容を具体的な力学問題にどのようにして応用して行くかを、多くの例題を用いて解説した後、学生自身が演習問題に取り組むことによって実践力を養う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	建設と地盤 建設的観点からの地盤	地盤の理解の重要性、構造物の安定、建設に関する諸問題
2	土の基本物理量と SI 単位 土の 3 相構成の理解と単位的重要性	土の相構成と基本物理量の定義、各物理量間の実用的関係式、SI 単位の基本事項と重要性、例題解説と演習
3	土の分類と工学的性質 土の分類と工学的性質の理解	混合体としての地盤、粗粒土と細粒土、土の構成成分と工学的性質の関係、コンシステンシー、例題解説と演習
4	土の透水性とその試験法 水頭の定義とダルシー則の理解	水頭・動水勾配の定義、Darcy 則と透水係数の定義、透水試験と透水係数の評価、例題解説と演習
5	地下水の流れ 理論と簡易法の理解	等ポテンシャル関数と流れ関数、フローネットによる流量と間隙水圧分布、例題解説と演習
6	有効応力と土被り圧 全応力と有効応力の関係、土被り圧の理解	有効応力と全応力、間隙水圧の関係、土被り圧の計算法、例題解説と演習
7	中間試験 1～6 回までの理解度確認と総復習	1～6 回の授業内容全般に及ぶ理解度の確認試験、模範解答による解説と総合的復習
8	圧密現象 圧密沈下と即時沈下、圧密沈下による社会問題、一次元圧密理論の理解	圧密現象と力学モデル、先行圧密荷重と正規圧密及び過圧密、圧縮指数と圧密沈下量、例題解説と演習
9	圧密沈下量と時間 実用的な圧密計算の手順を整理・理解	圧密沈下量と時間の計算、実際問題への適用、例題解説と演習
10	土のせん断と破壊基準 土の破壊と構造物の安定の関係を理解	Mohr-Coulomb の破壊規準、例題解説と演習
11	土の力学試験と物性値 土質試験結果の適用方法の理解	各種試験と Mohr-Coulomb の破壊規準、一軸圧縮試験の応力状態、3 軸圧縮試験の種類と適応性、例題解説と演習
12	地盤内応力 地中部の応力状態と簡易的算定法	地盤内応力の簡易計算法、Boussinesq の式、長方形分割法、影響円法、Osterberg 法、圧力球根、例題解説と演習

13 土圧論
壁体に作用する土の圧力と計算法を理解

土圧と土圧係数の定義、主働状態と受働状態、Coulomb と Rankine の土圧論、地下水面の存在と土圧、例題解説と演習

14 総復習

8 回～13 回の範囲の演習、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習をかねた演習問題への取り組み
2. 同 上
3. 同 上
4. 同 上
5. 同 上
6. 同 上
7. 中間試験問題に沿って総復習
8. 復習をかねた演習問題への取り組み
9. 同 上
10. 同 上
11. 同 上
12. 同 上
13. 同 上
14. 期末試験問題に沿って総復習

【テキスト（教科書）】

石原研而：土質力学，丸善

【参考書】

地盤工学会：土質試験－基本と手引き－

【成績評価の方法と基準】

定期試験 70 % + レポート 30 % = 100 %
欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

理解状況を確認しながら講義を進め、そのことに対する肯定的な意見が複数あった一方、難しすぎるとの意見もあった。自己学習時間が少ないために理解が進んでいない学生も散見されることから、100 分授業で講義中に演習問題を複数解かせるとともに課題としての演習を課したい。

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓または PC

【その他の重要事項】

元建設会社の設計部で実務を担当した教員が設計経験を活かして講義を行う。

【Outline and objectives】

The main objectives of the Geomechanics and Exercise Program are to acquire fundamental knowledge on geomechanics, which is crucial for the ‘planning, designing and constructing of safe and comfortable infrastructure aimed at natural and social environments.

CST200NC

地盤力学及演習 Y

澤田 俊一

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然環境や生活環境に配慮した安全で快適な施設を計画・設計・施工する上で不可欠となる地盤の力学的考え方の基礎事項を理解する。

【到達目標】

土の物理量、地下水流動、圧密、土の強度、土圧について講義と演習を通じて学び、実務に応用できる基礎力を身に着ける。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力 20%
- (D) 専門基礎学力 50%
- (E) 専門知識の活用・応用能力 30%
- (F) 総合デザイン能力
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

人間の生活や経済活動の基盤となるインフラ施設はいずれも地盤によって支えられている。授業では、まず始めにこれら施設の基礎となる地盤を力学的に理解した上で実務に活用できる能力の必要性を説く。ついで、地盤の大半を占める土を工学材料として扱うための共通の尺度としての幾つかの物理量とその測定法を学ぶ。以後は、地盤と地下水の力学的・流体力学的関係、地盤の破壊と作用力の関係等に関する基礎事項を講義する。さらに、講義で学んだ内容を具体的な力学問題にどのようにして応用して行くかを、多くの例題を用いて解説した後、学生自身が演習問題に取り組むことによって実践力を養う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	建設と地盤 建設的観点からの地盤	地盤の理解の重要性、構造物の安定、建設に関する諸問題
2	土の基本物理量と SI 単位 土の 3 相構成の理解と単位的重要性	土の相構成と基本物理量の定義、各物理量間の実用的関係式、SI 単位の基本事項と重要性、例題解説と演習
3	土の分類と工学的性質 土の分類と工学的性質の理解	混合体としての地盤、粗粒土と細粒土、土の構成成分と工学的性質の関係、コンシステンシー、例題解説と演習
4	土の透水性とその試験法 水頭の定義とダルシー則の理解	水頭・動水勾配の定義、Darcy 則と透水係数の定義、透水試験と透水係数の評価、例題解説と演習
5	地下水の流れ 理論と簡易法の理解	等ポテンシャル関数と流れ関数、フローネットによる流量と間隙水圧分布、例題解説と演習
6	有効応力と土被り圧 全応力と有効応力の関係、土被り圧の理解	有効応力と全応力、間隙水圧の関係、土被り圧の計算法、例題解説と演習
7	中間試験 1～6 回までの理解度確認と総復習	1～6 回の授業内容全般に及ぶ理解度の確認試験、模範解答による解説と総合的復習
8	圧密現象 圧密沈下と即時沈下、圧密沈下による社会問題、一次元圧密理論の理解	圧密現象と力学モデル、先行圧密荷重と正規圧密及び過圧密、圧縮指数と圧密沈下量、例題解説と演習
9	圧密沈下量と時間 実用的な圧密計算の手順を整理・理解	圧密沈下量と時間の計算、実際問題への適用、例題解説と演習
10	土のせん断と破壊基準 土の破壊と構造物の安定の関係を理解	Mohr-Coulomb の破壊規準、例題解説と演習
11	土の力学試験と物性値 土質試験結果の適用方法の理解	各種試験と Mohr-Coulomb の破壊規準、一軸圧縮試験の応力状態、3 軸圧縮試験の種類と適応性、例題解説と演習
12	地盤内応力 地中部の応力状態と簡易的算定法	地盤内応力の簡易計算法、Boussinesq の式、長方形分割法、影響円法、Osterberg 法、圧力球根、例題解説と演習

13 土圧論
壁体に作用する土の圧力と計算法を理解

土圧と土圧係数の定義、主動状態と受働状態、Coulomb と Rankine の土圧論、地下水面の存在と土圧、例題解説と演習

14 総復習

8 回～13 回の範囲の演習、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習をかねた演習問題への取り組み
2. 同 上
3. 同 上
4. 同 上
5. 同 上
6. 同 上
7. 中間試験問題に沿って総復習
8. 復習をかねた演習問題への取り組み
9. 同 上
10. 同 上
11. 同 上
12. 同 上
13. 同 上
14. 期末試験問題に沿って総復習

【テキスト（教科書）】

石原研而：土質力学，丸善

【参考書】

地盤工学会：土質試験－基本と手引き－

【成績評価の方法と基準】

定期試験 70 % + レポート 30 % = 100 %
欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

理解状況を確認しながら講義を進め、そのことに対する肯定的な意見が複数あった一方、難しすぎるとの意見もあった。自己学習時間が少ないために理解が進んでいない学生も散見されることから、100 分授業で講義中に演習問題を複数解かせるとともに課題としての演習を課したい。

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓または PC

【その他の重要事項】

元建設会社の設計部で実務を担当した教員が設計経験を活かして講義を行う。

【Outline and objectives】

The main objectives of the Geomechanics and Exercise Program are to acquire fundamental knowledge on geomechanics, which is crucial for the ‘planning, designing and constructing of safe and comfortable infrastructure aimed at natural and social environments.

ADE100NB

デザインスタジオ2（建築）X

小池 ひろの

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分が構想する空間を模型やドローイングを通してプレゼンテーションし、人に伝える方法を学びます。

【到達目標】

- ・模型などを用いて立体と平面を行き来しながらデザインする
- ・空間に対する分析力・考察力を養う
- ・日常や社会活動を捉え直す視点を養う
- ・各種構造の特性を理解する
- ・行動場面をイメージしながら設計する技術を身につける
- ・周辺環境との関係を理解し、敷地の特徴を活かす技術を身につける

● AB 期の「デザインスタジオ 1」を発展させる。

【建築研究】自分が選んだ建築空間や環境を調べた後、実際に空間を訪れ体験し、レポートにまとめることで空間の分析力、考察力を養う。（事前研究レポートと、空間体験レポートの 2 部構成での提出とする）

【ウォッチャー】普段目している風景や街中にある事物を、あるテーマを通してとらえなおし 1 枚の写真に表現することで、日常に対する新たな視点を持つ力を養う。

【光の箱】建築空間にとって最も基本的であると同時に重要な要素である『光』をテーマにした課題を通して、空間に於ける光の扱い方を習得する。

【一辺 5m 立方の空間の設計】一辺 5m キューブの空間を設計する。ここでは、三次元で考え、それを図面化することによって立体と図面との関係を理解する。また図面の理解のみでなく、「空間への夢」を形態としてデザインする。デザインスタジオ 3、4 へのステップとして特に重要である。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
◎				◎		◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

目標を達成するために、まず建物研究を行う。どのような建物や環境に興味をもったのか、そしてその建物を研究したあと、実際に空間を体験することで、図面や写真の分析から読み取れることと、体験しなければわからないことを考察する。また、この研究では、建築作品が気候・風土、風俗・習慣、技術、経済性など、多くの条件の結果として優れた空間が作りだされていることを学ぶ。そして、『ウォッチャー』では、一つのテーマに沿った写真を撮り提出する。全員の写真を並べてみることで同じテーマでも多様な視点があることを学ぶ。

建築を取り巻く背景に触れた後に、初学年ではじめて設計を行う。夢をあたにするとどのようなことか。建築空間を考えるとどのようなことか。そして、建築を構成する材料とはどのようなものか。条件に従ったうえでの個性とは。そして美とは何か。などさまざまな問いかけを、手を動かしてスケッチし、模型を作り、エスキースを繰り返し替えることから形を見出し、空間を作り出し、表現する方法を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・建築研究 『光の箱』 『ウォッチャー』の説明	○魅了される建築を研究と見学の両方を通して体験しレポートにまとめる。 ○課題の説明。
2	建築研究 発表 『光の箱』 『ウォッチャー』	○建築研究レポート 発表 ○光の箱 エスキース 1 開口と光の関係を探る ○ウォッチャー 発表と講評
3	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 2 壁や開口部の素材、反射による光の効果を探る。 ○ウォッチャー 発表と講評
4	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 3 さまざまなスタディによってどんな光の状態ができるのかを把握する。 ○ウォッチャー 発表と講評
5	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 4 写真やドローイングも含めたプレゼンテーションの方法を学ぶ。 ○ウォッチャー 発表と講評

6 『光の箱』
●講評会
『ウォッチャー』

○光の箱 プレゼンテーション：作品のコンセプト、図面、模型を提出し、講評会を行う。

○ウォッチャー 発表と講評

○『5m 立法の空間』

ガイダンス：一辺 5m 立方の空間のなかに自分のための空間（自室）を設計する。他者を招くことも条件とする
○自分自身が人を招く空間としてどのような空間を作りたいかをイメージする。

○ 5m 立法の空間の大きさを把握する。

○模型やスケッチをつくることで具体的な空間を思考する。平面図に空間を落とし込む。

○平面図と模型を提出。クラス別に中間講評会を行う。

○中間講評で指摘された事例を反映しスタディを深める。

○敷地や家具類を含めた模型を製作する。

○最終プレゼンテーション用の図面と模型の製作を行う。

○模型の撮影法、プレゼンテーション（人に意図を伝える）方法について学ぶ。

◇プレゼンテーションパネルは模型写真・説明図・一般図面等を含んで構成する。

プレゼンテーション：作品のコンセプト・図面を提示、

●発表および講評会を各スタジオで行う。

全スタジオ合同講評会

14 『5m 立法の空間』
●合同講評会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

良い空間を体験することは、建築学習にとって何よりも学ぶことが多い。実際に足を運び、優れた建築空間を体験する習慣をつけることが望ましい。そして、その空間がなぜ優れているのかを観察することが設計への第一歩となる。

【テキスト（教科書）】

『空間練習帳』小嶋一浩、小池ひろの、高安重一、伊藤香織（建築文化シナジー）

【参考書】

『住まいの空間 独立住居』武者英二・宮宇地一彦・永瀬克己著、日本建築学会編（彰国社）

『建築設計演習基礎編』武者英二・永瀬克己著（彰国社）

『建築のしくみ』安藤直見・柴田晃宏・比護結子著（丸善）

【成績評価の方法と基準】

課題ごとに採点し、全作品により評価する。

〈建築研究〉興味ある建築物の研究を行い、事前研究レポート、空間体験レポートの 2 部構成で提出する。

○事前研究レポート：まず図面や写真、建築家の記述などから周辺環境との関係や建築の空間分析を行う。

○空間体験レポート：実際にその建築空間を体験し、事前研究で行った分析との比較、体験したからこそ得られた空間の印象などの考察を記述する。

どのような対象を取り上げるのか。建築家の思想、思考をどのように読み取ったのか。実空間体験によりどのような考察を行ったのか。自分自身の思考と言葉による分析などを評価する。

〈ウォッチャー〉週ごとに設定されるテーマに沿った 1 枚の写真を提出。テーマのとらえ方、写真の表現力、構図・構成力、新しい視点の提示など総合的に評価する。

〈光の箱〉一つの箱に対して、穴のあけ方、素材の選び方、使い方などから光をどのように取り込み、空間化したか。授業におけるエスキースの取り組みと、模型及び図面の表現力。プレゼンテーションパネルの構成力などにより総合的に評価する。

〈5m 立法の空間〉自分の夢をどのように空間化できたか。模型による表現。図面や写真による平面構成、プレゼンテーションによって評価する。授業におけるエスキースの取り組み、および提出した課題作品により評価する。（評価配分：建築研究 15 %、ウォッチャー 5%、光の箱 30%、5m 立法の空間 50%）

（ただし、1 つでも未提出課題がある場合は単位取得できない可能性があります）

【学生の意見等からの気づき】

授業時間における作業だけでなく、日常的にスケッチを書いたり、スタディ模型を作製したり、エスキースで指摘されたことをきちんと見直すなど、授業以外の時間をいかに使うか。課題の最終成果物へ向けた作業予定を立て、計画的に進めていくことが重要である。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC：プレゼンテーションに使用、液晶プロジェクターによる映像表現に用いる。製図用具：製図に必要な各種道具（各自）、平行定規（各スタジオ）、模型用材・用具（各自）、カッターマット（各スタジオ）。

【その他の重要事項】

初めての設計では、既成概念に縛られがちである。「夢」が図面作成や模型制作を元気づける。

現在も活躍している建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習を指導する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn how to create models and drawings from planned designs for use in presentations in order to further their communication skills.

デザインスタジオ 2 (SD)

佐藤 康三、谷口 武司、相川 真実、竹内 則雄、西岡 靖之

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デザインスタジオ2は、【マネジメント系】【クリエーション系】【テクノロジー系】の三つの系を各5回づつ、3クラスに分けて授業をうける。自分のクラスを間違わないように授業を受けること。クラス分けは、最初のガイダンスで行なわれる。

デザイン工学では、製品を製作するときのあらゆる場面で自分の制作しようとしている不可視な状態（想像されている状態）の人工物を第三者に的確かつスピーディーに可視化しその情報を視覚伝達技術の基礎が学べる。マネジメント系では、身の回りにあるさまざまな“問題”とどう関わるかについて、まず、問題解決のための基本構造を学び理解する基礎が学べる。

クリエーション系では脳内視覚情報を実際に見える形に再現する観察能力、表現技術を学びます。対象は自然物の観察とその立体再現する「模刻」が学べる。「模刻」では、観察スケッチ、対象の特徴抽出、再現計画、実際の再現技術の基礎の習得が出来る。テクノロジー系講義では3次元物体や現象のコンピュータによる正確な表現方法、「かたち」や「しくみ」に取り入れられている力学的な関係と、工学的見地からデザインをとらえる基礎知識を身につけることが出来る。

【到達目標】

【マネジメント系】

身の回りにあるさまざまな“問題”の問題解決のための基本構造を学ぶ。意識して行っていなかった“発想”および“問題発見”の方法を学び実践できるようにします。問題解決のためのステップや、複数のメンバーによるプロジェクトの設定方法と実施方法の基礎を習得する事を目標とする。

【クリエーション系】

観察能力のあり方とフォルムの表現方法・技術の基礎を習得する。二次平面上でのアイディア表現技法から立体表現技法の基礎を「模刻」より習得する事を目標とする。

【テクノロジー系】

3次元物体や現象のコンピュータによる正確な表現、物体の変形、流体の流れの関係、あるいは「ちから」と「かたち」や「しくみ」の基本的な関係を習得する事を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

【マネジメント系】

マネジメント系では、身の回りにあるさまざまな“問題”とどう関わるかについて、まず、問題解決のための基本構造を理解できる。これまではおそらく意識して行っていなかった“発想”および“問題発見”の方法を学び実践できる。そして、さらに、問題解決のためのステップや、複数のメンバーによるプロジェクトの設定方法と実施方法を学ぶ事が出来る。演習は、4～5名からなるグループワークで実施できる。

【クリエーション系】

この授業は、AB期でのデザインスタジオ1の継続に位置すると考えてください。CD期ではインダストリアルデザインのクリエーション系アイディアの、視覚表現つまり自分観察能力のあり方とフォルムの表現方法・技術の基礎を学びます。はじめに、アイディアスケッチ（対象物のフォルムを具体的に視覚化し自分の脳内にある観察されたフォルムを何枚ものスケッチを通して自己確認し精度を上げる作業および第三者に自己の観察結果を視覚的に的確に伝達する作業）の基礎スキルラフスケッチの描き方を学びます。自然物も幾何形体の連続形状の構成によって出来ていることを学び自己のデザイン表現の基礎技術を身につけます。次に、さきの二次平面上でのアイディア表現技法から立体表現技法を「模刻」より学びます。「模刻」は、対象物（例：植物・果実等）を観察する能力を身に着ける授業です。対象を徹底的に観察し観察した対象をケント紙等で再現する技術を学ぶ授業です。ここでは、どのようなプロセスで再現するかを学びます。この技術は、先のラフスケッチの立体模型化にとって極めて重要な技術となります。ここで得られる技術は各自の固有の技術となりますので予習、復習をしっかりと行ってください。また専門技術の基礎となりますので真剣に取り組む必要があります。

【テクノロジー系】

3次元物体や現象のコンピュータによる正確な表現、物体の変形、流体の流れの関係、あるいは「ちから」と「かたち」や「しくみ」の関係を実習をととして学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	マネジメント系ガイダンス 問題解決の基本形	授業概要、目標の説明 ブレインストーミングを行う
2	発散的な思考法	KJ法により問題を深化させる

3	問題分析と構造化	連関図法、系統図法による問題の整理
4	問題解決の手段と実施	連関図法、系統図法による問題の整理
5	マネジメント系まとめ	グループ別プレゼンテーション
6	クリエーション系ガイダンス 「模刻」とは何か、なぜ、製作するのか、製作の目標	授業概要、目標の説明 ラフスケッチとは何か、ラフスケッチ実習 「模刻」とは制作対象物の選定
7	ピーマンの観察 各自が用意した野菜、または果物の観察	用意されたピーマンと各自が選択した、対象物（野菜、または果物）の観察技法、対象物造形の重点の捉え方、スケッチ方法を学ぶ。
8	各自が用意した野菜、または果物の「模刻」紙での制作1	各自が選択した、対象物（野菜、または果物）をコピー氏等の紙で外観を作る為の視点を学び試作を行う。
9	「各自が用意した野菜、または果物の「模刻」ケント紙による制作2	各自が選択した、対象物（野菜、または果物）をケント紙でそっくりに作る為の視点を強化し、完成に向け制作を行う。
10	「模刻」成果物プレゼンテーション	授業開始時に、各自の作品をデジタルアーカイブします。完成作品の製作手法、観察の結果、自然物の観察から発見された造形の特徴等を各自2分程度でプレゼンテーションを行う。
11	テクノロジー系ガイダンス 計算力学概論	授業概要、目標の説明 計算力学の成り立ちを歴史的な建造物における問題点の解決に向けて取り組んだ背景やその学術的背景を事例を交えて説明し、その必要性への理解を深める。物理学や数学などの基礎学問と数値計算技術との関係を説明し、これらを踏まえたソフトウェア開発の歴史と背景、各国各社の代表的ソフトウェアへの理解を深める。
12	構造解析を始めるための必須知識 設計者のためのCAE基礎知識	CAE構造解析を始める前に解析に必要な基礎知識を簡単に紹介。解析を適用することの効果、材料力学やFEMの基礎知識、解析条件定義の考え方や解析結果の解釈、製品設計へのフィードバックなどについて理解して頂く。CAEを活用するための条件、静解析を行うための解析手順など実際の適用までの流れを説明していきます。
13	設計者のためのFEM基礎知識 非線形解析入門	CAEソフトを扱う上での前提知識として、材料力学の基礎を説明します。さらに、CAEソフトの概要と基本的な内部計算について説明します 線形解析と非線形解析の違いを事例を交えて紹介し、どのようなケースに非線形解析が用いられるべきかを説明します。
14	伝熱解析入門 流体解析入門	伝熱解析の学習が始める前での前提知識として、伝熱の基本概念を説明する。伝熱解析の目的を理解し、その解析手法について簡単に説明する。 流体解析の手法について紹介し、メッシュや時間刻み幅、残差など重要な基本概念について理解していただきます。さらに、実際の流体解析における、問題の設定から、メッシュ生成、解析の実行、結果の評価にいたる各手順について解説します。乱流モデルや大規模並列計算など最近の技術動向についても簡単に紹介します。
【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】 予習、復習		
【テキスト（教科書）】 使用しない。		
【参考書】 【マネジメント、クリエーション、テクノロジー系】 必要に応じてプリントを配布する。		
【成績評価の方法と基準】 積極的な授業参加と授業態度を評価対象とします。 クリエーション系：制作1、2（30%）最終成果物および、プレゼンテーション（70%）		

■成績は、マネジメント系 100 点、クリエーション系 100 点、テクノロジー系 100 点とし、合計平均で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

各系の基礎となる授業です。毎回必ず出席する事。

クリエーション系制作実習中の私語を慎む事。又、授業終了時は必ず掃除をしたのち退出する事。

【学生が準備すべき機器他】

【テクノロジー系】

ノート PC を持参すること。

【その他の重要事項】

【クリエーション系】

■授業初回から、必ず自分で選んだ野菜、または果物の同種類を数個。ビニール袋、鉛筆 B～5 B・消しゴム、スケッチ用紙・カッターナイフ、G クリア糊を持参のこと。

■イタリア、日本でプロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

Design Studio 2 comprises of three different subjects in management, creation and technology, each held five times and divided into three classes.

DES100ND

デザイン理論 (SD)

秋元 淳

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講座は「デザインの基礎講座」です。様々なデザインの対象や事例などを通じて、今日のデザインの基礎となっている考え方と、それぞれのデザインを成り立たせている考え方、すなわち「デザインの理論」を理解します。それにより、社会の課題を発見し提案に結び付けるための視点とともに、人間がより良く、希望をもって生きられる社会を主体的につくるためにデザインをする、という意識が受講者一人一人に涵養されることを目指します。

【到達目標】

- ・「社会におけるデザイン」というデザインの基本的な位置づけを理解する
- ・今日のデザインをめぐる多様な状況を理解する
- ・自らの活動にデザインの方法論や可能性を活かしていくための素地をつくる
- ・多様な視点を身につけ、思考を通じて提案にむすびつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

「ものごとに"良い"循環を促すための仕組みがシステムであり、その構築に向けた意志に基づき、計画・実践されるのがデザインである」という命題を前提にし、ものごとがどのような意図のもとで、どのようなシステムとして構築されているのか、社会において何が課題とされ、デザインでどのような方向に導いていけるのか、デザインには何が期待されているのか、などを考察していきます。基本的には講義形式で、毎回、グッドデザイン賞の受賞事例などを挙げながら、そこから読み取れる目的性、意味、可能性について掘り下げしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講師自己紹介、本授業の内容展開のベースとなる「グッドデザイン賞」に関する説明
2	デザインの本質	デザインの捉え方やデザインに対する認識の多様性を説明
3	デザインの本質	人間中心というデザインの基礎的な考え方について
4	デザインの変化	デザインは「従属」されるものでなく、「主体」としてものごとを導く
5	デザインの変化	「名詞」としてのデザインから、「動詞」としてのデザインへ、デザインが担う役割の変化
6	デザインの発展	「デザイン思考」などデザインの方法論の拡張をめぐる考察
7	デザインの可能性	「グッドデザイン大賞」やその候補作から読み取れること
8	デザインの可能性	最新グッドデザイン賞のデザインから注目すべき対象を事例に、これからのデザインの可能性を説明
9	デザインの実相	地域社会を維持・活性化するためのデザインについて
10	デザインの実相	福祉領域のデザインについて
11	デザインの実相	産業構造の変化とデザインの関係を、企業の取り組みから読み解く
12	デザインの実相	経営とデザインとの関わりについて
13	デザインの「怖さ」	「人間中心」に孕む陥穽に目を向ける
14	最終まとめ	総括およびレポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・幅広く多くの事象にふれ、社会の動向、人々の関心、情報の流れを捉えるようにしてください。特に、デザインは社会を成り立たせる上での基本要素であり、誰に対しても関わるという認識のもと、自らが関心のある事象に対して、「それをデザインの対象として捉える・デザインがどのように関わるのかを探ってみる」という視点をつねに持つことが望ましい。
- ・2018 年秋に東京都内で開催予定の、最新グッドデザイン賞の受賞イベントを観察することを勧めます。

【テキスト（教科書）】

特になし（授業時間内で指示することがあります）

【参考書】

特になし（授業時間内で指示することがあります）

【成績評価の方法と基準】

レポートの提出、授業への参加度を総合的に判断して成績を決めます。レポートとして課す内容は、授業への出席回数が著しく低い場合には対応が難しいものを想定しています。なお、テストは行わない予定です。

評価の内訳：

レポート提出（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの回答を確認し、授業に活かすことに努めている。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

・担当講師が「グッドデザイン賞」の事業運営に携わっているため、この授業で扱う内容は、おもに「グッドデザイン賞」という固有の制度を通じた、デザインについての考察や提起がベースになることを、基本的な与件として予め承知しておってください。「グッドデザイン賞」はデザインのあり方を定める絶対条件ではありません。だから「グッドデザイン賞＝デザインに関する絶対的な正解や正論」ではなく、デザインの実相や意義や可能性について考え理解していく上での、ひとつの相対的な見方や考え方が提示されると理解して、授業に臨んでもらえるとよいと思います。

逆に言うと、「グッドデザイン賞」に対する根本的な疑問やアレルギーを感じる人の履修は薦めません。

・実技としてのデザイン（描写や造形や編集行為など）は実施しません。

・レポートは原則として講義時に教室での提出・受取とします。

また、講師の実務を活かして、グッドデザイン賞に関わる展示会などへの参加を呼びかけ、その体験をもとにしたレポートなどを課す場合があります。

【Outline and objectives】

This course is provides a basic course in design. Participants will learn about the concepts that form the basis of design in this day and age, along with the individual principle components of design — that is, the “theory of design,” through various subjects of design, case studies, and more. In doing so, the goal is to foster within each participant the perspectives necessary to uncover social challenges and link them to solutions, as well as an awareness of design as a way to proactively build a more livable and hopeful society for all.

DES100ND

図形科学基礎演習Ⅹ

梶本 博司、石橋 忠人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、ものづくり（プロダクトデザインの製品化や製品シミュレーションに必要な作図技術）の基礎と成る製品設計の「設計図面：三角法」作図技法の基本を学ぶ事が出来る。また、図面のデジタル化の基礎が学べる（ソフト：Rhinoceors）

【到達目標】

「設計図面：三角法」の基礎を習得し、CAD システム（ソフト：Rhinoceors）による基礎的な作図が出来る様にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、ものづくり（プロダクトデザインの製品化や製品シミュレーションに必要な作図技術）の基礎を学ぶことが出来ます。プロダクトデザインは3次元の立体物を対象にデザイン（総合計画設計）します。3次元形状を的確に把握する能力はデザインの開発過程で必要不可欠です。その能力開発の基礎として、3次元人工物を正確に客観的、計量的に表示し第三者に図示する方法として2次元での図学（Descriptive Geometry）を習得する必要があります。プロダクトデザインにおける「設計図面」は自己の発案した形状を製造者に数的に伝達をするものです。また「設計図面」は世界共通の図情報として扱われており、ISO規格、国内でのJIS規格ののって作図する必要があります。本授業では「三角法」と呼ばれる作図技法を演習を通して学びます。また、図形処理と画像処理を含めたマルチメディア表現による図面はCAD（Computer Aided Design）と呼ぶコンピュータ上での設計が主流であり、CADでの作図技術基礎も演習を通して学ぶ事が出来ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、本授業の演習目的、演習概要、演習採点等内容。演習道具の説明。	プロダクトデザインにおける図面の役割、図面の必要性と図面の基礎概念等
2	三角法の基礎-1：基礎概念、三角法の作図法	手描きによる幾何形体－演習1、三角法の作図法、基礎概念の理解。 課題－1：手書きによる幾何形体の作図
3	三角法の基礎-2：三角法の作図法、図枠、線種と図面記号。	手描きによる幾何形体－演習2：課題の講評、三角法の作図法、線の種類、基本的な図面記号、図面様式の理解。 課題－2：手書きによる幾何形体の作図
4	三角法の基礎-3：三角法の作図法、図面の配置計画。	手描きによる幾何形体－演習3 課題の講評、三角法の作図法、図面の整合性、中心線の定義、図面配置計画の理解。 課題－3：手書きによる幾何形体の作図
5	三角法の基礎-4：三角法の作図法、投影図	手描きによる幾何形体－演習4 課題の講評、三角法の作図法、投影図、部分拡大図、見取り図の描き方の理解。 課題－4：手書きによる幾何形体の作図
6	三角法の基礎-5：三角法の作図法、寸法記入-1、断面図-1	手描きによる幾何形体－演習5 課題の講評、三角法の作図法、寸法記入法-1、断面図-1の理解。 課題－5：手書きによる幾何形体の作図
7	三角法の基礎-6：三角法の作図法、寸法記入-2、断面図-2	手描きによる幾何形体－演習6 課題の講評、三角法の作図法、寸法記入法-2、断面図-2の理解。 課題－6：手書きによる幾何形体の作図
8	CADによる三角法作図の基礎演習	CADによる作図のメリット、留意点の理解。アプリケーションの起動及びファイルの保存、図形描画ツールの理解。

9	CADによる三角法作図の基礎演習	CADによる作図のメリット、留意点の理解。アプリケーションの起動及びファイルの保存、図形描画ツールの理解-2。
10	CADによる三角法作図の基礎演習	図形描画ツールの理解、数値入力基本操作、演習課題1：三角法による幾何形体の作図。
11	CADによる三角法作図の基礎演習	図形の編集手順、印刷設定方法の理解。演習課題2：三角法による幾何形体の作図。
12	CADによる三角法作図の基礎演習	コーヒークップを各自デザインし、三角法で作図。（基本レイアウトの作成）
13	CADによる三角法作図の基礎演習	コーヒークップを各自デザインし、三角法で作図。（断面図、寸法記入、整合性の検証）
14	CADによる三角法作図の基礎演習	コーヒークップを各自デザインし、三角法で作図。（完成、及び講師による講評）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

三角法の復習を必ずすること。
Rhinoceorsの基本操作を自主的に学習しておく事。

【テキスト（教科書）】

授業内容は画像で表示し、学生各自がメモをとるように指導します。

【参考書】

「図面ってどない描くねん」
発行：日刊工業新聞、著者 山田 学
「デザイン製図ハンドブック」
発行：株式会社ダヴィッド社、著者小山静夫

【成績評価の方法と基準】

出席（減点法）
積極的な授業参加と授業態度を評価対象とします。
課題の提出（100％）

【学生の意見等からの気づき】

図面配置計画、寸法配置計画、断面図記入法について、復習の機会を増やす。
3次元を2次元に表現することの演習機会を増やす。

【学生が準備すべき機器他】

各回必ず、三角定規 20cm 程度、定規 30cm 程度、コンパス、字消し板、消しゴム、シャープペン 0.3mm 及び 0.5mm、製図用紙（A4 コピー用紙）：（第1回授業で指示）を持参。

【その他の重要事項】

活躍中のプロダクトデザイナーが仕事の経験を活かした指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, as process of fundamental product planning of manufacturing (blueprinting technology essential to productization/product simulation of industrial design) we will learn the basics of trigonometry for creating blueprints. In addition, we study the fundamentals of digitalizing blueprints (software: AutoCAD).

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、ものづくり（プロダクトデザインの製品化や製品シミュレーションに必要な作図技術）の基礎と成る製品設計の「設計図面：三角法」作図技法の基本を学ぶ事が出来る。また、図面のデジタル化の基礎が学べる（ソフト：Rhinoceors）

【到達目標】

「設計図面：三角法」の基礎を習得し、CAD システム（ソフト：Rhinoceors）による基礎的な作図が出来る様にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、ものづくり（プロダクトデザインの製品化や製品シミュレーションに必要な作図技術）の基礎を学ぶことが出来ます。プロダクトデザインは3次元の立体物を対象にデザイン（総合計画設計）します。3次元形状を的確に把握する能力はデザインの開発過程で必要不可欠です。その能力開発の基礎として、3次元人工物を正確に客観的、計量的に表示し第三者に図示する方法として2次元での図学（Descriptive Geometry）を習得する必要があります。プロダクトデザインにおける「設計図面」は自己の発案した形状を製造者に数的に伝達をするものです。また「設計図面」は世界共通の図情報として扱われており、ISO規格、国内でのJIS規格ののって作図する必要があります。本授業では「三角法」と呼ばれる作図技法を演習を通して学びます。また、図形処理と画像処理を含めたマルチメディア表現による図面はCAD（Computer Aided Design）と呼ぶコンピュータ上での設計が主流であり、CADでの作図技術基礎も演習を通して学ぶ事が出来ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、本授業の演習目的、演習概要、演習採点等内容。演習道具の説明。	プロダクトデザインにおける図面の役割、図面の必要性と図面の基礎概念等
2	三角法の基礎-1：基礎概念、三角法の作図法	手描きによる幾何形体－演習1、三角法の作図法、基礎概念の理解。 課題－1：手書きによる幾何形体の作図
3	三角法の基礎-2：三角法の作図法、図枠、線種と図面記号。	手描きによる幾何形体－演習2：課題の講評、三角法の作図法、線の種類、基本的な図面記号、図面様式の理解。 課題－2：手書きによる幾何形体の作図
4	三角法の基礎-3：三角法の作図法、図面の配置計画。	手描きによる幾何形体－演習3 課題の講評、三角法の作図法、図面の整合性、中心線の定義、図面配置計画の理解。 課題－3：手書きによる幾何形体の作図
5	三角法の基礎-4：三角法の作図法、投影図	手描きによる幾何形体－演習4 課題の講評、三角法の作図法、投影図、部分拡大図、見取り図の描き方の理解。 課題－4：手書きによる幾何形体の作図
6	三角法の基礎-5：三角法の作図法、寸法記入-1、断面図-1	手描きによる幾何形体－演習5 課題の講評、三角法の作図法、寸法記入法-1、断面図-1の理解。 課題－5：手書きによる幾何形体の作図
7	三角法の基礎-6：三角法の作図法、寸法記入-2、断面図-2	手描きによる幾何形体－演習6 課題の講評、三角法の作図法、寸法記入法-2、断面図-2の理解。 課題－6：手書きによる幾何形体の作図
8	CADによる三角法作図の基礎演習	CADによる作図のメリット、留意点の理解。アプリケーションの起動及びファイルの保存、図形描画ツールの理解。

9	CADによる三角法作図の基礎演習	CADによる作図のメリット、留意点の理解。アプリケーションの起動及びファイルの保存、図形描画ツールの理解-2。
10	CADによる三角法作図の基礎演習	図形描画ツールの理解、数値入力基本操作、演習課題1：三角法による幾何形体の作図。
11	CADによる三角法作図の基礎演習	図形の編集手順、印刷設定方法の理解。演習課題2：三角法による幾何形体の作図。
12	CADによる三角法作図の基礎演習	コーヒークップを各自デザインし、三角法で作図。（基本レイアウトの作成）
13	CADによる三角法作図の基礎演習	コーヒークップを各自デザインし、三角法で作図。（断面図、寸法記入、整合性の検証）
14	CADによる三角法作図の基礎演習	コーヒークップを各自デザインし、三角法で作図。（完成、及び講師による講評）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

三角法の復習を必ずすること。
Rhinoceorsの基本操作を自主的に学習しておく事。

【テキスト（教科書）】

授業内容は画像で表示し、学生各自がメモをとるように指導します。

【参考書】

「図面ってどない描くねん」
発行：日刊工業新聞、著者 山田 学
「デザイン製図ハンドブック」
発行：株式会社ダヴィッド社、著者小山静夫

【成績評価の方法と基準】

出席（減点法）
積極的な授業参加と授業態度を評価対象とします。
課題の提出（100％）

【学生の意見等からの気づき】

図面配置計画、寸法配置計画、断面図記入法について、復習の機会を増やす。
3次元を2次元に表現することの演習機会を増やす。

【学生が準備すべき機器他】

各回必ず、三角定規 20cm 程度、定規 30cm 程度、コンパス、字消し板、消しゴム、シャープペン 0.3mm 及び 0.5mm、製図用紙（A4 コピー用紙）：（第1回授業で指示）を持参。

【その他の重要事項】

活躍中のプロダクトデザイナーが仕事の経験を活かした指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, as process of fundamental product planning of manufacturing (blueprinting technology essential to productization/product simulation of industrial design) we will learn the basics of trigonometry for creating blueprints. In addition, we study the fundamentals of digitalizing blueprints (software: AutoCAD).

DES200ND

クリエイション基礎論

土屋 雅人、佐藤 康三

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

クリエイション基礎論は、講義形式の授業となります。

授業テーマは、インダストリアルデザイン開発（工業製品意匠設計開発）（以下、ID 開発）にまつわる、基本的な知識の習得です。工業製品は、大量生産を目的とし、様々な設計がなされます。この授業では、ID 開発の歴史的背景から最先端領域までの全体像を俯瞰し、ID 開発に於ける、文化的文脈、設計思想の流れ、ID 開発と生産技術の関係、又、視覚情報伝達と ID 開発の関係などを学習していきます。

【到達目標】

インダストリアルデザイン開発（工業製品意匠設計開発）（以下、ID 開発）にまつわる、基本的かつ、全体観の知識の習得が到達目標となります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

1 回目はガイダンスとなります。講義は2部構成となります第一部は2回目より8回目まで、そして第二部は9回目から15回目の講義となります。

講義概要は、

第一部は、視覚情報伝達と認知工学、人間工学と ID 開発

第二部は、ID 開発の文化的文脈、設計思想の流れ、今日の作業領域となります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス および ID 開発と情報デザイン	本講義の概要、注意点。 到達目標その意義、SD 中での位置づけ 工業デザインにおける情報デザインと情報価値の変遷
2	ピクトグラムデザイン	情報の記号化とピクトグラムの役割
3	ダイアグラムデザイン	メディアの変遷とダイアグラムの機能
4	グラフィックデザイン	印刷媒体とグラフィックデザインの働き
5	サイン計画	情報伝達とサイン計画
6	情報伝達と認知	情報の分類と理解の仕組み
7	情報価値の創造	情報の構造化とメディア、情報価値の創造
8	デザインの意味	今日の「デザイン」の意味を理解する。 広義のデザイン、定規のデザインの意味について 産業革命、近代の生産技術と工業デザイン
9	20C と 21c に於けるデザインの産業、企業活動の変化	産業社会が現在抱える問題と問題解決の為の模索について エコロジーデザイン、ユニバーサルデザインについて
10	20C と 21c に於けるデザインの産業、企業活動の変化 ID 開発と科学技術-1	地球環境問題と産業デザインの関係について、ライフサイクルデザインについて
11	1 ID 業務分類	世界インダストリアル団体協議会におけるインダストリアルリアデザインの職能分類とその業務内容：デザインマネジメント等
12	ID 業務分類	世界インダストリアル団体協議会におけるインダストリアルリアデザインの職能分類とその業務内容
13	現在のデザインフォームの大分類 1 ID 開発と人間工学-2	現代デザインのフォーム分類 モダンデザイン、ミニマルデザイン、バイオオーガニックデザインについて
14	現在のデザインフォームの大分類 2	現代デザインのフォーム分類 ポストモダンデザイン、デザインセマンティックス、バイオミミクリーデザインその他について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習復習をしっかりと行い、デザイン職能分類、デザインフォーム等の作品恥分でも調べることを。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて・授業内で配布

【参考書】

「世界デザイン史」監修、阿部校正、美術出版社

「デザイン、新・100 の法則」(株) BNN

“PRODUCT AND FURNITURE DESIGN” Thames & Hudson

【成績評価の方法と基準】

授業態度を評価対象とします。

佐藤：試験（100 %）

土屋：各課題合計（40 %）、試験（60 %）

【学生の意見等からの気づき】

授業評価アンケートの結果を反映する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザインの基礎知識を講義する。

【Outline and objectives】

This course on fundamental theory on creation is based around mastering basic knowledge of industrial design development.

プレゼンテーション技術Ⅹ

豊島 純子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニケーション能力は日本のみならず欧米やアジア諸国でも技術者教育において育成すべき重要な能力と位置づけられています。とりわけ学会や専門的な会合で自分のアイデアを発表する機会の多い理工系学生は、高いプレゼンテーション能力が要求されます。この授業の目的は、自分が伝えたいことを聴衆に正しく理解してもらい、共感してもらえるようになるための効果的なスキルを学び、自分らしくのびやかに自己表現できるようになることです。授業では受講者同士が助け合いながらプレゼンテーションの上達をめざす協働学習を行います。

【到達目標】

この授業の到達目標は、聴衆を思いやりながらプレゼンテーションを企画し実演できるようになることです。

具体的に言えば「どのように自己表現すれば聴衆に理解され共感してもらえるか?」を常に念頭におきながら、自分らしく、自分も楽しみながら、自信をもってプレゼンテーションができるようになることです。

第一回日本語プレゼンテーションは「自分の情報や意図を聴衆にわかりやすく伝えられること」、第二回日本語プレゼンテーションはチームで協力しながら「問題を発見し解決策を提示して検証し、その解決策が有効なことを説得力をもって示せること」、英語プレゼンテーションは「シンプルな英語で正しく情報伝達できるようになること」を目標に練習していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義とプレゼンテーション実習を行います（B2357、B2358 は同一内容）。実習ではビデオ撮影とIT技術を利用した相互評価支援システム（PEAS）による相互評価を行い、発表者は教員とほかの受講者のフィードバックを受けます。受講者は各回のテーマにそってプレゼンテーションを準備し、学期中に計三回のプレゼンテーションを実演します。

授業では構造的なストーリー、明快なビジュアルとフィジカルメッセージの活用に関する講義の後、三回のプレゼンテーション実習（日本語二回、英語一回）を行います。そしてチームで活動する機会の多い理工系学生のコミュニケーション力を高めるために PBL（problem-based learning）活動も行います。

第一回日本語プレゼンテーションは自分の情報を聴衆にわかりやすく伝える「情報伝達型プレゼンテーション」。第二回日本語プレゼンテーションは将来の研究発表へとつながる問題解決型プレゼンテーションで、PBL 活動の成果報告を兼ねたグループ発表となります。英語プレゼンテーションでは、英語プレゼンテーションの基本である **Tell Them Three Times Approach** で原稿を作成する方法を学び、発音とイントネーションを練習後、実習にのぞみます。

協働学習の一環として相互評価を行い、その際発表者以外の受講者は PC やスマホを使って発表者にフィードバックします。さらに自分を客観視できるようにプレゼンテーションのビデオ撮影を行います。発表者は学内のウェブである OA Tube 上にアップロードされた自分のビデオ映像を視聴し、講義で学習した内容、クラスメートによる相互評価結果を参考に自らのプレゼンテーションを振り返って内省し、自己省察レポートを書きます。そして、そこから得た学びを次の回のプレゼンテーションに反映させ改善していきます。

また、受講者は実演するだけでなく、クラスメートのプレゼンテーションを観察し自らと比較することで、自分の「強み」と「課題」を客観視する訓練を積んでいきます。自分を直視することは苦しい作業ですが、そのチャレンジを乗り越えたと飛躍的に進歩します。この授業では、ありのままの自分を見つめ向上させようとする、積極的かつ真摯な姿勢を受講者に求めます。

尚、詳しい授業計画と内容は初回のガイダンスにて説明しますが、授業の進捗によって内容を一部変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	プレゼンテーション概要とプレゼンテーションの三要素 (Story Message) について	プレゼンテーションの概要について学習後、明快なストーリーを組立てる際に有効な Tell Them Three Times Approach を学びます。
2	プレゼンテーションの 3 要素 (Visual & Physical Messages) についての講義	PPT スライド等視覚的資料の作り方、印象的なプレゼンテーションに有効なフィジカルメッセージの活用方法を学びます。

3	日本語プレゼンテーション実習 (1)	テーマにそって第一回日本語プレゼンテーション（個人プレゼン）を行います。プレゼンテーションはビデオ撮影し、後日学内のウェブ OA Tube にアップロードします。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます。
4	日本語プレゼンテーション実習 (2)	第一回日本語プレゼンテーションの初日の方針に従って二日目を実施します。
5	日本語プレゼンテーション実習 (3)	三日目は初日と二日の結果を受けて初日に定めた方針を変える必要があると判断した時は変更する場合があります。授業前半は講義となり、第一回日本語プレゼンテーションの講評、そして第二回日本語プレゼンテーション（問題解決型プレゼンテーション）の趣旨と組み立て方を学びます。後半は各チームに分かれてアイスブレイキングを行い、その後チームとして取り組んでいく「問題」をブレインストーミングします。
6	第一回日本語プレゼンテーションの講評、第二回日本語プレゼンテーションに関する講義、および問題解決型プレゼンテーションにむけた PBL 活動	授業前半はわかりやすい英語プレゼンテーション原稿の作り方（ Informative Speech ）を学びます。授業後半は、前回絞り込んだ「問題」に対する「解決法」をチームで考え、いくつかの解決法の中から一つを選びます。
7	英語プレゼンテーションの準備 (1)、および問題解決型プレゼンテーションにむけた PBL 活動	授業前半は、各自作成してきた英語プレゼンテーション原稿をピア・レビューし原稿を修正します。授業後半は各チームに分かれ、前回選定した「解決法」の効果を検証する方法について相談します。
8	英語プレゼンテーションの準備 (2)、および問題解決型プレゼンテーションにむけた PBL 活動	授業前半は英文原稿完成後、口頭発表時の発音やイントネーションの練習を行い、英語プレゼンテーションに備えます。授業後半は各チームに分かれ、検証した結果から導かれる「結論」を検討します。
9	英語プレゼンテーションの準備 (3)、および問題解決型プレゼンテーションにむけた PBL 活動	個人による英語プレゼンテーション（ Hometown Speech ）の初日です。発表者以外は相互評価を行います。発表者は相互評価結果を参考に省察レポートを書きます。
10	英語プレゼンテーション実習 (1)	英語プレゼンテーションの初日の方針に従って二日目を実施します。
11	英語プレゼンテーション実習 (2)	チームで取り組んできた PBL 活動の成果報告を行います。プレゼンテーションはビデオ撮影し、後日学内のウェブ OA Tube にアップロードします。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます
12	第二回日本語プレゼンテーション (1)	PBL 活動成果報告の初日の方針に従い、二日目の発表を行います。
13	第二回日本語プレゼンテーション (2)	英語プレゼンテーション、PBL 成果報告会の講評後、よりよいプレゼンテーションをめざし半期にわたって学んできたプレゼンテーション技術のまとめを行います。授業後半は今学期の自分の学びを振り返り、最終レポート（ Final Reflection ）を授業内で書きます。
14	まとめ	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業では学期中に計三回のプレゼンテーション（日本語プレゼンテーション二回、英語プレゼンテーション一回）を行います。受講者は各自授業外でプレゼンテーションの準備をして実演にのぞみます。そしてプレゼンテーション・スキルの向上のため、自分のプレゼンテーション録画と相互評価結果を参照し自己省察し、模範的な英語プレゼンテーションを視聴して分析するなど、プレゼンテーション・スキルの向上に役立つ課題を授業外で学習します。また、問題解決型グループ・プレゼンテーションに向け、授業内だけでなく授業外で準備活動をしていただきます。

【テキスト（教科書）】

教材は教員が準備し配布します。

【参考書】

・Garr Reynolds「プレゼンテーション ZEN - プレゼンのデザインと伝え方に関するシンプルなアイデア」株式会社ピアソン・エデュケーション
 ・Harrington,D.& LeBeau,D.(2009). Speaking of Speech -Basic Presentation Skills for Beginners (New Edition), Tokyo: MacMillan Languagehouse

【成績評価の方法と基準】

プレゼンテーション 50%、授業外課題 40%、平常点 10%
 ・三回のプレゼンテーションすべてを実施することが単位取得の要件です。
 ・不可抗力によるプレゼンテーション欠席の際は事由を速やかに報告すること。欠席理由の説明がない場合は放棄とみなします。
 ・3 分の 1 以上欠席の場合、単位は不可とします。
 ・課題レポート（主にプレゼンテーション録画とクラスメートによる相互評価結果を参考に発表終了後に書く）の内容を重視します。プレゼンテーション実習をただこなすのではなく「そこから何を学び、どのように修正し、次のプレゼンテーションにつなげていくか？」という前向きな姿勢が重要です。
 ・三回のプレゼンテーション実習を完了していても、省察レポート等の課題が未提出の場合単位取得が難しくなります。課題は必ず期限内に提出すること。

【学生の意見等からの気づき】

「ストーリーの組み立て方を理解したらわかりやすいプレゼンができるようになった」、「ビデオ録画の視聴で自分を客観視できて勉強になった」、「クラスメートの相互評価はなるほどと思う良いアドバイスが多く、非常に参考になった」、というコメントをいただきました。そして ICT による相互評価システムの即時性、利便性を評価するコメントが多かったので、今後とも相互評価支援システム、ビデオ撮影を大いに活用して授業を行っていききたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

相互評価支援システム利用の際は PC を持参ください。

【その他の重要事項】

外資系保険業界で様々なプレゼンテーションを実践後、ニューヨーク州立大学（UB）で理工系学生（STEM）向けのテクニカル・コミュニケーションを修了した教員が、ICT 利用の相互評価支援システムによる協働学修を導入しながら、プレゼンテーションの心構えと効果的なスキルを指導します。

【Outline and objectives】

Communication skills are indispensable for thriving in the global engineering community. Above all, presentation skill is regarded as one of the greatest career-boosters for engineers. In order to comply with such needs, a presentation skills course is offered by integrating video streaming and numerical peer evaluation using ICT technology. This 14-week course consists of lectures and presentation sessions by the students. After lectures on how to structure presentations and use effective visuals with powerful body language, students will be assigned to make three presentations (two solo presentations and one group presentation) during the semester. Students' performances are videotaped and evaluated by peers using ICT device PEAS. After checking peer evaluation results and the recorded video, the student will write a self-reflection report.

プレゼンテーション技術Ⅳ

豊島 純子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニケーション能力は日本のみならず欧米やアジア諸国でも技術者教育において育成すべき重要な能力と位置づけられています。とりわけ学会や専門的な会合で自分のアイデアを発表する機会の多い理工系学生は、高いプレゼンテーション能力が要求されます。この授業の目的は、自分が伝えたいことを聴衆に正しく理解してもらい、共感してもらえるようになるための効果的なスキルを学び、自分らしくのびやかに自己表現できるようになることです。授業では受講者同士が助け合いながらプレゼンテーションの上達をめざす協働学習を行います。

【到達目標】

この授業の到達目標は、聴衆を思いやりながらプレゼンテーションを企画し実演できるようになることです。

具体的に言えば「どのように自己表現すれば聴衆に理解され共感してもらえるか?」を常に念頭におきながら、自分らしく、自分も楽しみながら、自信をもってプレゼンテーションができるようになることです。

第一回日本語プレゼンテーションは「自分の情報や意図を聴衆にわかりやすく伝えられること」、第二回日本語プレゼンテーションはチームで協力しながら「問題を発見し解決策を提示して検証し、その解決策が有効なことを説得力をもって示せること」、英語プレゼンテーションは「シンプルな英語で正しく情報伝達できるようになること」を目標に練習していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義とプレゼンテーション実習を行います（B2357、B2358 は同一内容）。実習ではビデオ撮影とIT技術を利用した相互評価支援システム（PEAS）による相互評価を行い、発表者は教員とほかの受講者のフィードバックを受けます。受講者は各回のテーマにそってプレゼンテーションを準備し、学期中に計三回のプレゼンテーションを実演します。

授業では構造的なストーリー、明快なビジュアルとフィジカルメッセージの活用に関する講義の後、三回のプレゼンテーション実習（日本語二回、英語一回）を行います。そしてチームで活動する機会の多い理工系学生のコミュニケーション力を高めるために PBL（problem-based learning）活動も行います。

第一回日本語プレゼンテーションは自分の情報を聴衆にわかりやすく伝える「情報伝達型プレゼンテーション」。第二回日本語プレゼンテーションは将来の研究発表へとつながる問題解決型プレゼンテーションで、PBL 活動の成果報告を兼ねたグループ発表となります。英語プレゼンテーションでは、英語プレゼンテーションの基本である **Tell Them Three Times Approach** で原稿を作成する方法を学び、発音とイントネーションを練習後、実習にのぞみます。

協働学習の一環として相互評価を行い、その際発表者以外の受講者は PC やスマホを使って発表者にフィードバックします。さらに自分を客観視できるようにプレゼンテーションのビデオ撮影を行います。発表者は学内のウェブである OA Tube 上にアップロードされた自分のビデオ映像を視聴し、講義で学習した内容、クラスメートによる相互評価結果を参考に自らのプレゼンテーションを振り返って内省し、自己省察レポートを書きます。そして、そこから得た学びを次の回のプレゼンテーションに反映させ改善していきます。

また、受講者は実演するだけでなく、クラスメートのプレゼンテーションを観察し自らと比較することで、自分の「強み」と「課題」を客観視する訓練を積んでいきます。自分を直視することは苦しい作業ですが、そのチャレンジを乗り越えたと飛躍的に進歩します。この授業では、ありのままの自分を見つめ向上させようとする、積極的かつ真摯な姿勢を受講者に求めます。

尚、詳しい授業計画と内容は初回のガイダンスにて説明しますが、授業の進捗によって内容を一部変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	プレゼンテーション概要とプレゼンテーションの三要素 (Story Message) について	プレゼンテーションの概要について学習後、明快なストーリーを組立てる際に有効な Tell Them Three Times Approach を学びます。
2	プレゼンテーションの 3 要素 (Visual & Physical Messages) についての講義	PPT スライド等視覚的資料の作り方、印象的なプレゼンテーションに有効なフィジカルメッセージの活用方法を学びます。

3	日本語プレゼンテーション実習 (1)	テーマにそって第一回日本語プレゼンテーション（個人プレゼン）を行います。プレゼンテーションはビデオ撮影し、後日学内のウェブ OA Tube にアップロードします。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます。
4	日本語プレゼンテーション実習 (2)	第一回日本語プレゼンテーションの初日の方針に従って二日目を実施します。
5	日本語プレゼンテーション実習 (3)	三日目は初日と二日の結果を受けて初日に定めた方針を変える必要があると判断した時は変更する場合があります。授業前半は講義となり、第一回日本語プレゼンテーションの講評、そして第二回日本語プレゼンテーション（問題解決型プレゼンテーション）の趣旨と組み立て方を学びます。後半は各チームに分かれてアイスブレイキングを行い、その後チームとして取り組んでいく「問題」をブレインストーミングします。
6	第一回日本語プレゼンテーションの講評、第二回日本語プレゼンテーションに関する講義、および問題解決型プレゼンテーションにむけた PBL 活動	授業前半はわかりやすい英語プレゼンテーション原稿の作り方（ Informative Speech ）を学びます。授業後半は、前回絞り込んだ「問題」に対する「解決法」をチームで考え、いくつかの解決法の中から一つを選びます。
7	英語プレゼンテーションの準備 (1)、および問題解決型プレゼンテーションにむけた PBL 活動	授業前半は、各自作成してきた英語プレゼンテーション原稿をピア・レビューし原稿を修正します。授業後半は各チームに分かれ、前回選定した「解決法」の効果を検証する方法について相談します。
8	英語プレゼンテーションの準備 (2)、および問題解決型プレゼンテーションにむけた PBL 活動	授業前半は英文原稿完成後、口頭発表時の発音やイントネーションの練習を行い、英語プレゼンテーションに備えます。授業後半は各チームに分かれ、検証した結果から導かれる「結論」を検討します。
9	英語プレゼンテーションの準備 (3)、および問題解決型プレゼンテーションにむけた PBL 活動	個人による英語プレゼンテーション（ Hometown Speech ）の初日です。発表者以外は相互評価を行います。発表者は相互評価結果を参考に省察レポートを書きます。
10	英語プレゼンテーション実習 (1)	英語プレゼンテーションの初日の方針に従って二日目を実施します。
11	英語プレゼンテーション実習 (2)	チームで取り組んできた PBL 活動の成果報告を行います。プレゼンテーションはビデオ撮影し、後日学内のウェブ OA Tube にアップロードします。発表者以外は発表の相互評価をします。発表者はビデオと相互評価結果を参考に省察レポートを書きます
12	第二回日本語プレゼンテーション (1)	PBL 活動成果報告の初日の方針に従い、二日目の発表を行います。
13	第二回日本語プレゼンテーション (2)	英語プレゼンテーション、PBL 成果報告会の講評後、よりよいプレゼンテーションをめざし半期にわたって学んできたプレゼンテーション技術のまとめを行います。授業後半は今学期の自分の学びを振り返り、最終レポート（ Final Reflection ）を授業内で書きます。
14	まとめ	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業では学期中に計三回のプレゼンテーション（日本語プレゼンテーション二回、英語プレゼンテーション一回）を行います。発表者は各自授業外でプレゼンテーションの準備をして実演にのぞみます。そしてプレゼンテーション・スキルの向上のため、自分のプレゼンテーション録画と相互評価結果を参照し自己省察し、模範的な英語プレゼンテーションを視聴して分析するなど、プレゼンテーション・スキルの向上に役立つ課題を授業外で学習します。また、問題解決型グループ・プレゼンテーションに向け、授業内だけでなく授業外で準備活動をしていただきます。

【テキスト（教科書）】

教材は教員が準備し配布します。

【参考書】

・Garr Reynolds「プレゼンテーション ZEN - プレゼンのデザインと伝え方に関するシンプルなアイデア」株式会社ピアソン・エデュケーション
 ・Harrington,D.& LeBeau,D.(2009). Speaking of Speech -Basic Presentation Skills for Beginners (New Edition), Tokyo: MacMillan Languagehouse

【成績評価の方法と基準】

プレゼンテーション 50%、授業外課題 40%、平常点 10%
 ・三回のプレゼンテーションすべてを実施することが単位取得の要件です。
 ・不可抗力によるプレゼンテーション欠席の際は事由を速やかに報告すること。欠席理由の説明がない場合は放棄とみなします。
 ・3 分の 1 以上欠席の場合、単位は不可とします。
 ・課題レポート（主にプレゼンテーション録画とクラスメートによる相互評価結果を参考に発表終了後に書く）の内容を重視します。プレゼンテーション実習をただこなすのではなく「そこから何を学び、どのように修正し、次のプレゼンテーションにつなげていくか？」という前向きな姿勢が重要です。
 ・三回のプレゼンテーション実習を完了していても、省察レポート等の課題が未提出の場合単位取得が難しくなります。課題は必ず期限内に提出すること。

【学生の意見等からの気づき】

「ストーリーの組み立て方を理解したらわかりやすいプレゼンができるようになった」、「ビデオ録画の視聴で自分を客観視できて勉強になった」、「クラスメートの相互評価はなるほどと思う良いアドバイスが多く、非常に参考になった」、というコメントをいただきました。そして ICT による相互評価システムの即時性、利便性を評価するコメントが多かったので、今後とも相互評価支援システム、ビデオ撮影を大いに活用して授業を行っていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

相互評価支援システム利用の際は PC を持参ください。

【その他の重要事項】

外資系保険業界で様々なプレゼンテーションを実践後、ニューヨーク州立大学（UB）で理工系学生（STEM）向けのテクニカル・コミュニケーションを修了した教員が、ICT 利用の相互評価支援システムによる協働学修を導入しながら、プレゼンテーションの心構えと効果的なスキルを指導します。

【Outline and objectives】

Communication skills are indispensable for thriving in the global engineering community. Above all, presentation skill is regarded as one of the greatest career-boosters for engineers. In order to comply with such needs, a presentation skills course is offered by integrating video streaming and numerical peer evaluation using ICT technology. This 14-week course consists of lectures and presentation sessions by the students. After lectures on how to structure presentations and use effective visuals with powerful body language, students will be assigned to make three presentations (two solo presentations and one group presentation) during the semester. Students' performances are videotaped and evaluated by peers using ICT device PEAS. After checking peer evaluation results and the recorded video, the student will write a self-reflection report.

造形デザイン実習制作（2018年度以前入学生）

宮沢 哲、梶本 博司、佐藤 康三、谷口 武司

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プロダクトデザイン（製品デザイン）の造形デザインの開発プロセスの基本を学べる。課題となる製品デザイン開発の対象物（課題）の立体形状を「理解し実験開発対象物の造形、使用性の完成度を上げるプロトタイプ（スタディーマック）という手法でデザインの開発を進める技術、手法を学ぶことが出来る。この授業は2時限統期で学べる。

【到達目標】

製品デザイン開発の基本として、基礎的なデザインコンセプトの立案方法、アイデアの展開方法、基礎的なデザイン製品マトリックスの考え方、制作方法、スタイロを使ったプロトタイプ（スタディーマック）制作方法、等製品のデザインを進める考え方、プロトタイプ制作方法を学ぶことが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

SD スタジオと、都市スタジオで実習制作します。

各スタジオに教員2名配置されます。

この授業は、インスタトリアルデザイン領域の中のプロダクトデザイン（製品デザイン）の機器・設備デザイン開発プロセスを実習を通して学習します。課題1～3の実習で重要なことは、立体形状を「手」で理解し実験開発対象物のフォルムのトライ&エラーを繰り返しては、発想の柔軟性を重視した造形と機能の関係を探る制作を行います。B課題では、さらにフォルムの完成度を上げていく技術、手法を学びます。この実習を通しデザイン開発における「手」の触覚情報の重要性を深く学習します。デザイン開発する対象物はガイドランスのときに指示します。対象物の現状調査を行うことより現在の対象製品の実態を理解します。対象物の改善点を洞察し、自己のコンセプトからラフスケッチ、ラフ図面、完成予想デザインと機能を開発進捗にあわせ設定し進捗に必要な開発プロセスの成果を積み上げて行きます。又、開発着手時にデザイン開発プロセスを学び、開発プロセスにあわせた制作スケジュール作成をします。第1次外観デザイン簡易モックアップ（スタディモデル）を納得できるまで制作します。特に数回にわたる簡易モックアップでのデザイン検証・デザイン調整に重点を置き学習します。開発プロセスを通し発案（発想）の重要性を学び、創造力を触覚情報を中心とし五感の高度化をめざします。この授業では、何よりも自分の初期発案意匠に対する客観性を持つ力を学習します。はじめに、対象物デザインをこうしたい、ああしたいと考えることは重要ですがそのことに縛られてしまうことは危険です。教員を4名配置し少人数対応での実習形式とします。教員よりステップごとに質問、疑問点を指摘しソリューション能力、プレゼンテーション能力を習得していきます。また各開発ステップは記録し、最終課題は、プレゼンテーションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	1. ガイダンス 2. 第1課題の説明 制作プロセス概要	この演習授業概要説明 課題説明 この授業での制作プロセスをよく理解し積極的にデザインする準備を行えるようにする。
2	1. 第1課題制作 制作グループ分け 2. デザインコンセプト 立案 調査	制作グループ分け デザインコンセプトと立案方法 製品マトリックス製作手法
3	1.2：プレゼンテーション 第1課題 デザインコンセプトプレゼンテーション	各グループの デザインコンセプトの発表 デザインコンセプトをブラッシュアップし授業支援システムに提出
4	1.2 第2課題制作 個人ワーク モックアップ制作基礎1	スタイロ（モックアップ用の層材）を使ったモックアップ制作実習する。 制作治具の説明 治具の使用方法 型紙制作方法 制作プロ説の説明 完成度の上げ方
5	1.2 第2課題制作 個人ワーク モックアップ制作基礎2	スタイロ（モックアップ用の層材）を使ったモックアップ制作実習する。 次回、成果物提出

6	1. 第3課題説明 個人ワーク 製品デザイン プロトタイプ1の制作 2. コンセプトメーク	第3課題より製品デザインの造形の背景を学び実習制作を行います。第1課題でグループで提案した製品デザインの方向性に基づき個人でその方向性に向けた製品形状の具体的制作に向けデザインコンセプトを立案します。 デザインコンセプトからサムネールスケッチ、ラフスケッチの、プロトタイプモック制作 デザインマーキング手法を各自の実習制作進捗を見ながら個別に指導します。 プロトタイプモック制作 デザインマーキング手法を各自の実習制作進捗を見ながら個別に指導します。
7	1.2 第3課題の制作 個人ワーク プロトタイプ1の制作	プロトタイプ1の制作 1のプレゼンテーションを行なう。成果物は次週提出
8	1.2 第3課題の制作 個人ワーク プロトタイプ1の制作	プロトタイプ1の制作 1のプレゼンテーションを行なう。成果物は次週提出
9	1.2：プレゼンテーション 第3課題の制作 個人ワーク プロトタイプ1のプレゼンテーション	プロトタイプ1の制作を通して得られた知見をいかに最終成果物となるプロトタイプ2の制作をアイディアスケッチより始める。進捗を見ながら随時具体的な製作手法を指導します。プロトタイプ2の制作進捗を見ながら随時個別に具体的な製作手法を指導します。
10	1.2 第3課題の制作 個人ワーク プロトタイプ2の制作	プロトタイプ2の制作進捗を見ながら随時個別に具体的な製作手法を指導します。製作はこの回で終了。
11	1.2 第3課題の制作 個人ワーク プロトタイプ2の制作	第3課題の制作 個人ワーク プロトタイプ2の制作
12	1.2 第3課題の制作 個人ワーク プロトタイプ2の制作	第3課題の制作 個人ワーク プロトタイプ2の制作
13	1.2：プロトタイプ2プレゼンテーション 1	第3課題の制作 個人ワーク プロトタイプ2のプレゼンテーションを行ないます。プレゼンテーションは、2回に分けて行います。
14	1.2：プロトタイプ2プレゼンテーション 2	第3課題の制作 個人ワーク プロトタイプ2のプレゼンテーションを行ないます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. この授業での制作プロセスをよく理解し積極的にデザインする準備を行えるようにする。担当教員の説明と割り当てます。制作課題は、自主制作デザイン2作品です。今回のテーマに即したデザインコンセプトワークを各自行う。デザインコンセプトをワードで文章化し、提出し、チェックを受けます。スタディーマック制作は、基本図面がしっかりしていないといけません。自主的に三面図とスタディーマック造形検証してください。制作プロセスは、プレゼンで使用するので、必ずドキュメントを画像で撮影しておいてください。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜製作方法を記載した資料を配布します。

【参考書】

「アイデア&プロセスの法則」IDSA、リン・ハラ、チェルリ・ダングル・カレン編
出版：毎日コミュニケーションズ、2005年初版、¥3480

【成績評価の方法と基準】

積極的な授業参加と授業態度を評価対象とします。授業回数7回(8/28)

欠席および連続3回欠席の受講生は成績評価対象外となります。

遅刻は2回で1回の欠席扱いとなります。

課題の提出：(100%)

第1課題：30%(グループ評価)

第2課題：10%

第3課題：60%

【学生の意見等からの気づき】

制作プロセスの説明強化。制作プロセスチャート作成の方法論指導強化します。

デザインチャートの記述方法の説明強化。
洞察、観察レベルの指導強化。

【学生が準備すべき機器他】

PC

【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn the basics of model design development process in product design. They will study three-dimensional shapes used in product design development technology and methods to advance design development and usability including prototyping (study mock) techniques.

ヒューマンセンタードデザイン演習（2018年度以前入学生）

安積 伸、秋山かおり、林 登志也

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習を通してプロダクトデザインの基礎となる考え方を学び、新鮮な視点をもった企画の提案力、オリジナリティの高いデザインの創造力を養う。クリエイティブ・プロセスにおける試作と検証の重要性を学び、実践方法・技術を習得する。

【到達目標】

ものづくり、デザインに関わる基礎的かつ根本的な実践力、創造力を身につけることを目標とする。社会・文化のあらゆる側面に目を向け、理解し、真に快適なデザインとは何かを考察しながら、独創性の高いデザインを追求する方法を学ぶ。造形・色彩・機能・人間工学・認知心理、といったプロダクトデザインに必要な要素を実習を通して理解する。観察・実験・データ収集・分析、といった方法を通し、社会的視点をもったデザインの提案方法を学ぶ。様々な素材・加工法での試作実験・検証を通し、根源的レベルからのデザイン提案力、開発力を養成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、3～4人からなるグループワークと、個人制作の両方を行う。全体を大きく8つの課題に分け、それぞれに課題説明、初期案発表、開発中間報告、チュートリアル、最終発表、というステージで行う。また本授業では特に、アイデアを試作し、検証・発展させるプロセスを重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 週	ガイダンス 色彩と木工	全プロセスの俯瞰と把握 課題説明
2 週	色彩と木工 紙と商品企画	最終発表 課題説明
3 週	紙と商品企画 金属とアップサイクリング	最終発表 課題説明
4 週	金属とアップサイクリング 食と文化	最終発表 課題説明
5 週	食と文化	ワークショップ
6 週	食と文化 つくり方をつくる	最終発表 課題説明
7 週	つくり方をつくる	新しいつくり方提案発表 チュートリアル
8 週	つくり方をつくる 行動観察	最終発表 課題説明
9 週	行動観察 社会実験	ショールーム見学 第一案発表
10 週	社会実験	立体物プレゼンテーション チュートリアル
11 週	社会実験 Active Learning	最終発表
12 週	Active Learning	学外見学会 デザイン案発表
13 週	Active Learning	デザイン具体案発表 チュートリアル
14 週	Active Learning	最終発表 全体総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題制作は宿題として授業時間外で行ってもらいます。各課題の最終プレゼンテーション以外にも、毎回授業のはじめに進捗状況をまとめた発表をしてもらいます。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

「誰のためのデザイン？」増補・改訂版 D. A. ノーマン (著) 新曜社
「考えなしの行動？」ジェーン・フルトン・スーリ (著) 太田出版
「新版 アフォーダンス」佐々木 正人 (著) 岩波書店
「心を動かすデザインの秘密」荷方 邦夫 (著) 実務教育出版

【成績評価の方法と基準】

授業回数の 1/3 (5 回) 欠席および連続 3 回欠席の受講生は成績評価対象外となります。30 分以上の遅刻は 2 回で 1 回の欠席扱いとなります。(ただし正当な理由がある場合は欠席・遅刻ともその限りではない。)
プレゼンテーション (30%) 制作 (70%)
積極的な授業参加と授業態度も評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

各課題の狙い、各プロセスで重要視する事柄を理解しやすく説明したい。

【学生が準備すべき機器他】

PC 必要なソフトウェア（プレゼンテーション・CAD・グラフィック等）を習熟しておいてください。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務に必要な知識・経験・考え方に関する指導を行う。履修生には、日常を細かく観察し、問題点、改善可能な点などを常に考察することを期待する。

【Outline and objectives】

In this program, students will acquire basic knowledge, skills and ways of thinking for product design. This project-based learning course provides opportunities for students to develop their abilities to create viable proposals with fresh points of view, and create truly original designs of their own. Students will understand the significance behind repetitive processes in prototyping and verification in creative processes whilst acquiring their necessary skills.

ADE200NB

骨組の力学

浜田 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物理学の基本原理解であるエネルギー原理を用いて、様々な構造物の応力状態や変形状態を求める手法について学ぶ。

【到達目標】

様々な静定構造物の変形および不静定構造物の応力を求める解法の修得と基本的な構造形式の力学性状の把握を目標とする。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
			◎		○	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

「部材の力学」では、力のつりあいについて学習し、静定構造物の応力を求めた。また、「材料の力学」では、構造部材に働く応力度とひずみ度の関係、断面の性質について学習した。

この授業では、物理学の基本原理解であるエネルギー原理を用いて、様々な構造物の応力状態や変形状態を求める手法を主に学習する。

理論や解析手法を修得するだけではなく、基本的な構造形式が持つ力学的特性についても把握するため、数多くの演習問題に挑戦してもらう。

基本的な 1 回の授業は、前回演習課題の解説 → 講義 → 演習課題発表 → 自宅での演習 → 次回授業での演習課題提出という流れである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	概説	授業概要 構造物の安定・不安定
2	静定構造物の応力（復習）	片持ち梁 単純梁 静定ラーメン 静定トラス
3	直線部材の変形（復習）	はりの基本式（弾性曲線方程式） モールの定理
4	エネルギー原理	仕事とエネルギー 熱力学の基本法則 ひずみエネルギー 仕事の原理
5	仮想仕事の原理	仮想仕事の原理 重ね合わせの原理 相反定理 単位仮想荷重法
6	静定トラスの変位	軸力部材の変位 静定トラスの変位 強制変形による変位
7	静定梁の変位	はり部材の変位 片持梁の変位 単純梁の変位 変断面梁の変位
8	静定ラーメンの変位	ラーメン構造の変位 片持梁型ラーメンの変位 単純梁型ラーメンの変位 3 ヒンジラーメンの変位
9	Castigliano の定理	Castigliano の定理の導出 Castigliano の第 2 定理の応用 最小仕事の定理の応用
10	総合演習（1）	授業内試験
11	演習解説と復習・整理	演習解説 静定梁の公式整理
12	不静定構造物の応力（1）	不静定構造物の解法 不静定構造物の例題 1 不静定構造物の例題 2
13	不静定構造物の応力（2）	特殊な不静定梁 不静定ラーメン
14	不静定構造物の応力（3）	不静定トラスの解法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書等による予習と授業後の復習、宿題の演習課題、これらに積極的に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

授業内に印刷物を適宜配布する。

【参考書】

授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題： 50 %（A ～ D の 4 段階評価で、未提出は D 評価）

期末試験： 50 %（試験の際、各自 A4 用紙 1 枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

ただし、定期試験で 85 点以上の者は、演習 30%試験 70%での評価とも比較して、よい方を評価素点とする。

なお、演習課題の提出率が 80 % 未満のものは成績評価しない

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度に応じて、授業進度を調整することに心がける。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

「材料の力学」および「部材の力学」で学んだ知識を用いるため、これらの授業の復習は必ず行っておくこと。

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

Using fundamental principles of energy from physics, students will learn techniques to investigate the stress and transformation of various structures.

ADE300NB

建築論・建築造形論（2018年度以前入学生）

今村 創平

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近現代建築の代表的な建築家や建築作品、および近代都市計画や現代都市理論を対象とします。代表的な人物や作品、事例を知るのみならず、その社会的背景、それらを支える理論について検証します。

【到達目標】

近代および現代はどのような時代であり、そこにいる私たちはどのような存在であるのか。建築家は何を生み出し、私たちはどのようにして都市に住むのか。

近現代の建築の多様な表現と思想を学び、現代都市の状況と課題を理解し、それを自らの創作や思考の糧とすることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は毎回主題をもって講義を行う、簡単な復習小試験を授業内で適宜行う。授業のなかで参考図書の紹介を行う。興味のある学生は購入して学習することを勧める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション 近代の始まり	授業の紹介 産業革命（産業構造の変化、都市の変化、鉄とガラスの建物）、田園都市、近代都市計画の萌芽
第2回	アドルフ・ロース（「装飾は罪悪である」） ル・コルビュジエ（近代建築五原則） ラウムプラン VS フリープラン	近代建築のバイオニアであるロースとル・コルビュジエの建築とその思想について学ぶ
第3回	ミース・ファン・デル・ローエ フランク・ロイド・ライ イト （北欧モダニズム、テラーニ）	モダニズムを代表するミースとライト、および各地のモダニズム建築について学ぶ
第4回	ドイツ：ジードルング、ソ連期の集合住宅 CIAM、TEAM X	ヨーロッパ各地の近代都市計画運動について学ぶ
第5回	日本の近代建築（明治から戦前まで）	明治期における西洋建築の導入、続く大正、昭和前期における建築について学ぶ
第6回	丹下健三とメタボリズム	戦後日本最大の建築家丹下と、前衛的な建築と都市の運動メタボリズムについて学ぶ
第7回	アーキグラム シチュアショニスト ヴェンチュリ & スコット・ブラウン（「ラスベガス」）	欧米の前衛的な都市への提案や、都市理論について学ぶ
第8回	アレグザンダー（「都市はツリーではない」） アルド・ロッシ（「都市の建築」） コーリン・ロウ（「カラー・ジュ・シティ」）	欧米の現代都市理論について学ぶ
第9回	ジェームズ・スターリング アルド・ロッシ ルイス・カーン ヨーン・ウツォン	欧米を代表するモダニズム以降の代表的な建築家の作品と思想を学ぶ
第10回	現代建築	欧米を代表する近年の代表的な建築について学ぶ。
第11回	ハイテク建築と環境建築	ハイテク建築の特徴を学ぶ。現代建築におけるエネルギーの問題、環境に配慮した建築の事例について学ぶ
第12回	日本現代（安藤、伊東、長谷川、SANNA、谷口	日本を代表する現代建築家の作品と建築論を学ぶ
第13回	レム・クハース・レム・コルハウスの作品と都市に関する理論について学ぶ	現在もっとも影響力のある建築家、レム・コルハウスの作品と都市に関する理論について学ぶ

第14回 近現代建築と都市まとめ これまでの講義を通史として見直し、これからの建築 近現代とはどのような時代であり、何が課題であるのかを学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業のなかで参考図書の紹介を行う。興味のある学生は購入して学習することを勧める。

【テキスト（教科書）】

『現代都市理論講義』今村創平 オーム社

【参考書】

『現代建築史』ケネス・フランプトン TOTO 出版
『錯乱のニューヨーク』レム・コルハース 筑摩書房
『都市のエージェントはだれなのか』北山恒 TOTO 出版

【成績評価の方法と基準】

講義内小試験、本試験による。
小試験 50 %、本試験 50 % として、採点する。

【学生の意見等からの気づき】

デザインスタジオのエスキスに関連付けられるように、問題意識を持って受講すること。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを使用するため、情報機器を持参すること。

【その他の重要事項】

一級建築士として 20 年以上の事務経験を持つ教員が、知識・理論と実践の橋渡しをする授業を行う。

【Outline and objectives】

This course will deal with subjects on representative modern and contemporary architectures and architects, and modern urban planning and contemporary urban theories.

ADE300NB

都市計画（2018年度以前入学生）

石川 貴之

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、我が国の都市政策の力点は「都市の成長」から「都市の再生」にその重点が移っている。

第二次世界大戦後から高度成長期を中心とした都市の成長・発展期においては、地方から大都市圏に集中する人口や産業を適切に受け入れるための「都市化政策」が実施されたが、これらの政策は人口規模の拡大・産業の高度化を前提としていた。

一方、現在展開されている「都市再生政策」は、人口の減少や社会の成熟化等、都市の規模や人口が飛躍的な拡大を遂げるという状況になく、少子化や高齢化という成熟期特有の新たな都市課題に適應するため、拡大した都市を適正な規模に再編することや、都市の中心部や郊外部での都市機能の再編等、「都市のカタチを作り替える」ための政策であるともいえる。

加えて近年では環境への影響が地球規模で深刻化しているため、都市計画においても単に空間や機能を充足させることに留まらず、環境負荷の低減、自然環境との調和等への対応が求められる時代となってきた。

本授業では、主として都市計画の基本的な枠組み、第二次世界大戦後の我が国の大都市圏での都市政策の変遷、主要な事業制度の仕組みを理解することを通じて、快適な都市環境を形成する上での都市計画や都市開発の役割、それらの公共性と社会性を理解することを目的とする。

【到達目標】

戦後の我が国における都市政策を振り返るとともに、実社会における都市計画技術者へのニーズ等について、講義を通じて伝えることにより、以下の事項を理解し、今後実践の中で活用しうる基礎的な都市計画の素養を獲得することを到達目標とする。

- ①我が国の都市政策と都市計画の変遷を振り返り、その特徴と課題を理解する。
- ②今後の人口減少、高齢社会での都市計画における経営的視点の重要性を理解する。
- ③新興国を中心に急激な都市化が進展する中、我が国が培ってきた都市計画・都市開発の技術やノウハウが世界の都市づくりに貢献する意義を理解する。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
○	○	○	◎	○	◎	◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

大きくは3つのフェーズに分けて、授業を実施する。

第1フェーズは、都市計画、都市開発等に関わる基礎的な専門知識の習得及び、成長期における都市計画の概括的内容と経緯等についての理解を深める。

第2フェーズは、成熟期を迎えた現在の都市が抱える様々な重要課題とその課題解決の視点としての都市経営の重要性についての理解を深める。

第3フェーズは、都市が抱える様々な課題を解決するための都市開発手法、我が国の都市開発・都市計画ノウハウの海外展開について、具体的な事例の紹介を通じて理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本授業のガイダンス（授業の構成、進め方、評価についての方針等）を行い、授業への取り組み方を準備。本授業で対象とする都市計画の領域を示す。
2	都市計画・都市開発概論①	都市計画や都市開発の現場・業務を概括的に示し、建築と都市との相違点等についての理解を深める。 （都市計画の対象、行政の役割等）
3	都市計画・都市開発概論②	都市計画や都市開発の現場・業務を概括的に示し、建築と都市との相違点等についての理解を深める。 （様々なステークホルダーの存在と利害、都市インフラと建築との関係等）
4	都市計画の系譜の概括① 都市化政策	戦後の都市計画の系譜を概括的に整理することを通じて、戦後から高度経済成長期での都市化時代での都市計画等の目的や役割を理解する。 （都市インフラの充実、都市の拡張・郊外化政策等）

5	都市計画の系譜の概括② 大都市圏政策	我が国の都市化時代の成長を牽引してきた首都圏を中心とした、大都市圏の都市政策の目的・役割を理解する。
6	都市計画の系譜の概括③ 都市再生政策	特にバブル期から成熟社会を迎えたわが国における昨今の都市再生の系譜を概括的に整理することを通じて、その際、期待された役割や求められていた視点等についての理解を深める。 （都心の高度化利用、用途複合、都心居住推進等）
7	都市再生政策における主要な課題 ①少子高齢化・地球環境問題	今後のわが国の都市計画・都市開発等を考えるにあたっての重要課題についての理解を深める。まずは人口減少時代を迎える中の少子化と高齢化の状況と課題への対応と地球温暖化問題が深刻化する中、建築や都市スケールで求められている環境負荷低減の考え方やその方策などについて学ぶ。
8	都市再生政策における主要な課題 ②都市経営	人口減少や高齢化の進展で地方税収が減少することで地方財政は逼迫しており、今後の都市づくりにおいて経営的視点から都市づくりを実施していくことの重要性について学ぶ。
9	都市再生政策における主要な課題 ③グローバル化	金融や経済において、いち早くグローバル化が進展してきた中、日本の都市づくりにおいても、今後ますますグローバル化の視点から都市づくりを行っていくことの重要性を学ぶ。
10	都市開発の具体化 ①面的整備	土地利用の高度化・再編手法。低密度な土地利用の高度化と基盤整備の再編を合わせて行う再開発や区画整理等の事業手法について、事例等を通じて総括的に紹介する。
11	都市開発の具体化 ②公共交通指向型都市開発	駅前再開発を中心とした公共交通指向型都市開発と、民間鉄道会社を中心としたわが国の特徴的な市街地整備としての沿線開発について、事例等を通じて総括的に紹介する。
12	都市開発の具体化 ③開発マネジメント	建築はもろろんのこと、都市においても、「如何に創るか」ということから、「如何に育てる（維持管理する）か」「如何に上手に使うか」が重要になってきている。まちなみ景観や環境など、様々なガイドラインの事例等の紹介を通じて、都市のマネジメントについての理解を深める。
13	都市開発の具体化 ④海外展開	日本の都市開発ノウハウを海外輸出するという国際化政策についての事例紹介を通じて、特に東アジアの旺盛な都市化・都市開発需要に対して海外展開していることの意味についての理解を深める。
14	とりまとめ	講義内容全般を振り返り、重要なポイントを整理し、講義の総括を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間内に小テストを実施する（3回程度）。小テストの開催日程は事前の授業にて連絡する。問題は小テスト開催以前に授業で用いたスライド（テキスト）の講義内容から、毎回2～3題程度を作成し、出題する。なお、授業で用いたスライド（テキスト）は授業支援システムのサーバーに毎回授業終了後、アップデートする。

【テキスト（教科書）】

各授業で用いたスライドをテキストとする。

【参考書】

私鉄 3.0-沿線人気 No.1 東急電鉄の戦略的ブランディング 東浦亮典著 ワニブックス「PLUS」新書
都市輸出-都市ソリューションが拓く未来 都市ソリューション研究会編集 東洋経済新報社
その他、授業の中で随時、WEBアドレスを紹介予定。

【成績評価の方法と基準】

授業内で実施する小テスト 20%、期末試験 80%

欠席 4 回以上で単位取得を認めない。

（やむを得ない欠席については、事前に申請することで、免除対象とする）

【学生の意見等からの気づき】

戦後の我が国における都市計画の潮流と変遷を概括するため、情報量も都市計画に関する専門用語も多く、大学3年生を主たる対象とした授業としては多少難解な内容かも知れない。

ただ、基礎的知識よりも史実としての都市計画や都市開発の変遷を理解することを通じて、実社会で必要とされる応用知識が習得できることを目的とした内容や構成とした授業計画を立案した。

これにより、今後、時代とともに都市の課題が変化する環境の中にあっても、「都市の課題」をきちんと把握する眼と「課題解決」を提案する能力が養成されることに寄与するものと思う。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとしての実務経験があり、都市開発事業の調整業務、政策支援業務の実情等を解説する。

【IAE サーバーの活用】

課題の提出は I A E サーバーにより行う。

【Outline and objectives】

In this course, through learning the history of urban policy in metropolitan areas of Japan after World War II and its major urban planning and development system, we will aim to understand the social and environmental value of urban and urban development in creating a comfortable urban environment.

ADE300NB

建築生産（2018年度以前入学生）

梅 國 章

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築業の実態と、作業所中心となる建築生産活動を理解し、各自の将来の方向性を考えるために、以下のテーマで授業を行います。

1. 社会の中の建築業の状況を知り、どのような仕組みの中で建築が行われているかを理解し、その中での建築生産の位置づけを考えます。
2. 建築生産を技術的な側面にとらえ、設計から施工までの建築生産の構成要素を代表的な事例で考えます。
3. 建築生産を経営的な側面にとらえ、生産プロセス、組織のマネジメントの手法について、製造業との比較で考えます。

【到達目標】

各自の将来の方向性や、企画・設計から施工・運用に亘り技術的・社会的・経営的側面を持つ幅広い建築生産活動を主体的にとらえる視点を獲得できる。この視点を基盤として、社会や経済活動の主体的な理解ができるようになる。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
			◎	○	○	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は建築生産システムを、生産部門の担当者が直面する技術的課題と経営的課題について、それぞれ、事例と他産業のマネジメント手法から考えます。授業はパワーポイントとビデオを用いた講義を中心に実施します。授業の理解を進めるために見学会（校外学習）を計画します。ただし、冬季休業期間になる場合もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	建築業を取り巻く環境と現状および生産の概念	（社）日本建設業連合会「建築業ハンドブック」などの建築業データを用いながら、建築業の現状を概観し、建築生産の位置づけを考えます。
第2回	建築業の業務と建築生産（1）組織について	建築主、設計者、請負業、専門工事業者、メーカーなど建築産業を担う主体とその業務形態や役割について考えます。
第3回	生産の概念および建築業の業務と建築生産（2）プロセスについて	建築物がどのようなプロセスで作られていくのか、企画、基本設計、実施設計、施工に至る各プロセスの機能について考えます。
第4回	建築物と建築生産の構成要素	建築生産を構成する技術分野（構法、建築経済、材料施工、機械・情報化施工など）の位置づけについて理解し、建築生産が技術的、経営的な側面、さらに環境的な側面を有することを理解します。
第5回	建築生産における技術的側面（1）構法とその変遷	建築に使用可能な材料や部品製造の変化に伴い、変化してきた建築構法の変遷を概観し、建築構法について考えます。
第6回	建築生産における技術的側面（2）生産技術とその変遷	超高層建築や工業化住宅に向けて急速に進化した1960年代から現在までの建築生産技術の変遷を概観し、建築生産技術について考えます。
第7回	建築生産における技術的側面（3）鉄筋コンクリート	建築生産は構造形式や使用材料に大きく影響されるが、代表的な鉄筋コンクリート造建築物を対象に、コンクリートの高強度化、鉄筋の高強度化、さらに構法としてのプレキャスト部材の活用など変化がどのように生産プロセスに影響を与えたのかを考えます。
第8回	建築生産における技術的側面（4）鉄骨構造	延べ床面積では最も大きな市場を占める構造種別である鉄骨造建築物を対象に、鉄鋼材料の進化、溶接など加工法の進化、さらに構法としてのH形鋼などの部材開発がどのように生産プロセスに影響を与えたのかを考えます。

第9回	建築生産における技術的側面（5）特殊構造	ドーム球場やアリーナなどの大径間建築物やタワーなどの特殊構造建築物の生産技術や構法などについて紹介し、将来の建築物の可能性について考える。
第10回	建築生産における経営的側面（1-1）生産システムの基礎	建築業において作業所は、製造業における工場と同じ、経営の基本となる利益を創出する源泉であり、経営的な視点での建築生産のマネジメントを考えます。
第11回	建築生産における経営的側面（1-2）生産システムの基礎	製造業の生産マネジメントを題材とし、対比しながら建築の生産プロセスのマネジメントを考えます。
第12回	建築生産における経営的側面（2-1）生産システムの競争力とその管理	原価（コスト）、生産性、改善活動などの生産システムの競争力の源泉について考えます。
第13回	建築生産における経営的側面（2-2）生産システムの競争力とその管理	製造業の競争力管理および改善を題材とし、対比しながら建築の生産システムを考えます。
第14回	建築生産における経営的側面（3-1）生産要素の管理と改善	生産における労働力と生産設備の重要性を理解し、経営資源の管理について考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考図書を授業と並行して読み進めると理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

テキストはありません。

【参考書】

内田祥哉ほか：建築構法 第5版（市ヶ谷出版）
松村秀一ほか：建築生産（第二版）（市ヶ谷出版）
藤本隆宏：生産マネジメント入門（日本経済新聞社）

【成績評価の方法と基準】

授業内容の理解度確認のためのノート・レポート提出（60%）と平常点（40%）により評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】

PPT の見やすさを見直します。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイント中心の授業となります。適宜、ビデオ等を活用します。

【その他の重要事項】

- ・年末/年始にゼネコンの見学会を予定します。
- ・長年にわたるゼネコンの生産技術開発と技術経営戦略の経験から、多様な視点から建築生産の講義を行います。

【Outline and objectives】

In order to understand the construction industry in the real world and general site activities and to consider students' own future directions, we will conduct lessons with the following themes.

1. Understand the role of the construction industry in society, construction processes and think about the position buildings in this scheme.
2. Consider buildings from a technical point of view and think about their constituent elements from design to construction in a typical case.
3. Grasp buildings from a managerial point of view, think about the production process and management methods for organization in comparison with the manufacturing industry.

デザインスタジオ2（建築）Y

坂野 由典

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分が構想する空間を模型やドローイングを通してプレゼンテーションし、人に伝える方法を学びます。

【到達目標】

- ・ 模型などを用いて立体と平面を行き来しながらデザインする
- ・ 空間に対する分析力・考察力を養う
- ・ 日常や社会活動を捉え直す視点を養う
- ・ 各種構造の特性を理解する
- ・ 行動場面をイメージしながら設計する技術を身につける
- ・ 周辺環境との関係を理解し、敷地の特徴を活かす技術を身につける

● AB 期の「デザインスタジオ 1」を発展させる。

【建築研究】自分が選んだ建築空間や環境を調べた後、実際に空間を訪れ体験し、レポートにまとめることで空間の分析力、考察力を養う。（事前研究レポートと、空間体験レポートの 2 部構成での提出とする）

【ウォッチャー】普段目している風景や街中にある事物を、あるテーマを通してとらえなおし 1 枚の写真に表現することで、日常に対する新たな視点を持つ力を養う。

【光の箱】建築空間にとって最も基本的であると同時に重要な要素である『光』をテーマにした課題を通して、空間に於ける光の扱い方を習得する。

【一辺 5m 立方の空間の設計】一辺 5m キューブの空間を設計する。ここでは、三次元で考え、それを図面化することによって立体と図面との関係を理解する。また図面の理解のみでなく、「空間への夢」を形態としてデザインする。デザインスタジオ 3、4 へのステップとして特に重要である。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
◎			◎			◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

目標を達成するために、まず建物研究を行う。どのような建物や環境に興味をもったのか、そしてその建物を研究したあと、実際に空間を体験することで、図面や写真の分析から読み取れることと、体験しなければわからないことを考察する。また、この研究では、建築作品が気候・風土、風俗・習慣、技術、経済性など、多くの条件の結果として優れた空間が作りだされていることを学ぶ。そして、『ウォッチャー』では、一つのテーマに沿った写真を撮り提出する。全員の写真を並べてみることで同じテーマでも多様な視点があることを学ぶ。

建築を取り巻く背景に触れた後に、初学年ではじめて設計を行う。夢をあたにするとどのようなことか。建築空間を考えるとどのようなことか。そして、建築を構成する材料とはどのようなものか。条件に従ったうえでの個性とは。そして美とは何か。などさまざまな問いかけを、手を動かしてスケッチし、模型を作り、エスキースを繰り返し替えることから形を見出し、空間を作り出し、表現する方法を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・建築研究 『光の箱』 『ウォッチャー』の説明	○魅了される建築を研究と見学の両方を通して体験しレポートにまとめる。 ○課題の説明。
2	建築研究 発表 『光の箱』 『ウォッチャー』	○建築研究レポート 発表 ○光の箱 エスキース 1 開口と光の関係を探る ○ウォッチャー 発表と講評
3	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 2 壁や開口部の素材、反射による光の効果を探る。 ○ウォッチャー 発表と講評
4	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 3 さまざまなスタディによってどんな光の状態ができるのかを把握する。 ○ウォッチャー 発表と講評
5	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 4 写真やドローイングも含めたプレゼンテーションの方法を学ぶ。 ○ウォッチャー 発表と講評

6	『光の箱』 ●講評会 『ウォッチャー』	○光の箱 プレゼンテーション：作品のコンセプト、図面、模型を提出し、講評会を行う。 ○ウォッチャー 発表と講評 ○『5m 立法の空間』 ガイダンス：一辺 5m 立方の空間のなかに自分のための空間（自室）を設計する。他者を招くことも条件とする ○自分自身が人を招く空間としてどのような空間を作りたいかをイメージする。 ○ 5m 立法の空間の大きさを把握する。 ○模型やスケッチをつくることで具体的な空間を思考する。平面図に空間を落とし込む。 ○平面図と模型を提出。クラス別に中間講評会を行う。 ○中間講評で指摘された事例を反映しスタディを深める。 ○敷地や家具類を含めた模型を製作する。 ○最終プレゼンテーション用の図面と模型の製作を行う。 ○模型の撮影法、プレゼンテーション（人に意図を伝える）方法について学ぶ。 ◇プレゼンテーションパネルは模型写真・説明図・一般図面等を含んで構成する。 プレゼンテーション：作品のコンセプト・図面を提示、 ●発表および講評会を各スタジオで行う。 全スタジオ合同講評会
7	『5m 立法の空間』	
8	『5m 立法の空間』	
9	『5m 立法の空間』	
10	『5m 立法の空間』	
11	『5m 立法の空間』	
12	『5m 立法の空間』	
13	『5m 立法の空間』 ●スタジオ講評会	
14	『5m 立法の空間』 ●合同講評会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

良い空間を体験することは、建築学習にとって何よりも学ぶことが多い。実際に足を運び、優れた建築空間を体験する習慣をつけることが望ましい。そして、その空間がなぜ優れているのかを観察することが設計への第一歩となる。

【テキスト（教科書）】

『空間練習帳』小嶋一浩、小池ひろの、高安重一、伊藤香織（建築文化シナジー）

【参考書】

『住まいの空間 独立住居』武者英二・宮宇地一彦・永瀬克己著、日本建築学会編（彰国社）
『建築設計演習基礎編』武者英二・永瀬克己著（彰国社）。
『建築のしくみ』安藤直見・柴田晃宏・比護結子著（丸善）

【成績評価の方法と基準】

課題ごとに採点し、全作品により評価する。
〈建築研究〉興味ある建築物の研究を行い、事前研究レポート、空間体験レポートの 2 部構成で提出する。
○事前研究レポート：まず図面や写真、建築家の記述などから周辺環境との関係や建築の空間分析を行う。
○空間体験レポート：実際にその建築空間を体験し、事前研究で行った分析との比較、体験したからこそ得られた空間の印象などの考察を記述する。
どのような対象を取り上げるのか。建築家の思想、思考をどのように読み取ったのか。実空間体験によりどのような考察を行ったのか。自分自身の思考と言葉による分析などを評価する。
〈ウォッチャー〉週ごとに設定されるテーマに沿った 1 枚の写真を提出。テーマのとらえ方、写真の表現力、構図・構成員、新しい視点の提示など総合的に評価する。
〈光の箱〉一つの箱に対して、穴のあけ方、素材の選び方、使い方などから光をどのように取り込み、空間化したか。授業におけるエスキースの取り組みと、模型及び図面の表現力。プレゼンテーションパネルの構成員などにより総合的に評価する。
〈5m 立法の空間〉自分の夢をどのように空間化できたか。模型による表現。図面や写真による平面構成、プレゼンテーションによって評価する。授業におけるエスキースの取り組み、および提出した課題作品により評価する。
（評価配分：建築研究 15 %、ウォッチャー 5%、光の箱 30%、5m 立法の空間 50%）
（ただし、1 つでも未提出課題がある場合は単位取得できない可能性があります）

【学生の意見等からの気づき】

授業時間における作業だけでなく、日常的にスケッチを書いたり、スタディ模型を作製したり、エスキースで指摘されたことをきちんと見直すなど、授業以外の時間をいかに使うか。課題の最終成果物へ向けた作業予定を立て、計画的に進めていくことが重要である。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC：プレゼンテーションに使用、液晶プロジェクターによる映像表現に用いる。製図用具：製図に必要な各種道具（各自）、平行定規（各スタジオ）、模型用材・用具（各自）、カッターマット（各スタジオ）。

【その他の重要事項】

初めての設計では、既成概念に縛られがちである。「夢」が図面作成や模型制作を元気づける。

現在も活躍している建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習を指導する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn how to create models and drawings from planned designs for use in presentations in order to further their communication skills.

DES300NC

デザインスタジオ2（都市）（2018年度以前入学生）

高見 公雄、福井 恒明、袴田 喜夫、椿 真吾

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市プランニング系の演習科目で唯一の必修である。2年生までに学んだ都市整備に係わる法令や基礎知識を活かし、エンジニアリング・デザインの観点から具体的な地区を捉え、条件に応じた課題に応じていくことで都市プランニングの考え方や技法を学ぶ。

【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた解答を得る。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	30%
(E) 専門知識の活用・応用力	50%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は図面上での作業、図面・模型の製作、それらのプレゼンテーションからなる。前半の全体模型づくりはチームでの対応となる。エスキスは手書きを主に教員と議論を行い、個人課題の成果品フィニッシュは模型並びにデジタルツールを用いた図と説明からなるプレゼンテーション・シートとする。図面と模型の製作に関しては、その作業量から授業時間外での対応が必要になる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題説明、課題検討の視点	計画課題を説明する。この課題を考える上で留意すべき点を各教員より説明する。
2	チーム編成、現地調査準備	チームを編成し現地調査において何を確認すべきかを討論し、調査事項をまとめる
3	現地調査	現地調査を行う。その結果は各人レポートとしてまとめる
4	エスキス（整備方針）	対象地域の課題と今後の市街地像について検討する
5	模型製作の基礎	模型づくりの基礎を学ぶ。全体模型に着手する。
6	全体模型の製作・その2	全体模型の製作を進める
7	建築物に関する基礎知識	建築物の用途ごとの形態、配置、規模に関する基礎知識を得る
8	道路設計に関する基礎知識	道路など基盤施設設計の条件、基礎知識を得る
9	整備課題と再編テーマ	対象地の整備課題を整理し、各自再編のテーマを設定する
10	エスキス（再編の方向）	再編テーマに即した整備方針について検討し指導を受ける
11	エスキス（計画図）	計画図の下書きについて検討し指導を受ける
12	エスキス（個人模型）	個人模型の作成方法、課程などについて指導を受ける
13	個人課題提出、講評会	個人課題である図面、模型を完成させ提出する。講評を始める
14	講評会・その2	講評をつづけ、総評を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

私たちが暮らす都市空間がどのようにできているか興味を持ち、町を見る。道路の幅員、橋の高さ、建物の大きさなどを寸法として考えてみる。好きな場所、嫌いな場所の要因を考える。

【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

【参考書】

アーバンデザインの現代的展望（渡辺定夫、鹿島出版会）
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）
コンパクト建築設計資料集成【都市再生】（日本建築学会編、丸善）

世界の SSD100-都市持続再生のツボ（東京大学 cSUR-SSD 研究会、彰国社）など

【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30 %）、最終成果物（70 %）
欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）

【学生の意見等からの気づき】

最終提出物のイメージを意識して作業するよう指導する。

【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。
三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる（1年次の図学及演習用に購入したものがあれば可。）模型製作にあたっては、カッターなどの道具の他、模型材料を自ら調達する必要がある。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

As the only compulsory course in this program, students will locate problems in their target field and make suggestions for improvements using plan views, sectional views and models.

CST300NC

交通計画

今井 龍一

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

交通計画の役割とその領域、関連分野を認識しつつ、人・物の動きとその特性および各種交通手段の特性を把握する。また、それらの特性把握のためパーソントリップ調査等による交通需要予測を通じ、各種交通手段と交通施設の相互関係を把握（土地利用形態、密度と交通ネットワーク、交通結節施設）するとともに、交通施設の構造基準、交通流特性、交通容量等について解説し、交通網計画および交通管理計画の策定手法習得を目標とする。

学習・教育目標

歴史自然： 20 % 専門基礎： 40 % 知識活用： 20 %
実務応用： 10 % デザイン： 10 %

【到達目標】

交通網計画及び交通管理計画の策定手法を習得する。特に、交通需要予測の四段階推定手法は演習により必ず計算できるようにする

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力 20%
- (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
- (F) 総合デザイン能力 20%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的な交通計画の概念を把握するとともに、ネットワーク計画や解析、簡単な交通需要予測計算が算定できるような能力を身につける。また、モビリティマネージメントなどの新たな交通計画の概念を理解する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	交通計画の課題 交通計画と何かを把握する	円滑な交通の確保（交通混雑・渋滞の解消）、交通安全の確保、環境の保全・修復、道の歴史
2	海外の先進事例 1 海外で取り組んでいる交通計画の先進事例を理解する	欧米の最新事例の紹介
3	交通計画の概念 交通計画の変遷を把握し、課題の抽出	交通手段の変遷、交通計画の変遷、交通計画の課題
4	総合都市交通計画の概念 土地利用計画と交通計画の一体的計画の重要性を理解し、総合計画立案の意義を把握する	土地利用・交通施設・交通需要の関係、計画の目標（都市の将来展望、土地利用の想定、交通施設の想定）
5	パーソントリップの調査と実態 人の動きを計る定義を理解し、都市圏の実態を把握する	トリップの定義、パーソントリップの実査、パーソントリップの実態（一日一人当たりの移動量）
6	パーソントリップ調査の集計・分析 簡単なデータによる集計の演習ができるようになる	実態調査および集計の演習
7	地区交通計画の概念 地区交通計画の現状を把握し、交通静穏化手法などの新たな概念を理解する	基本概念、住宅地の計画、都心部の計画、交通静穏化
8	物資流動調査の概念と実態 物流の基本概念の把握と交通施設の関係の概念を把握する	物資流動の実態、物流媒体と交通施設

9	都市交通計画の策定手法 交通網体系を理解してネットワーク分析ができるようにする	交通施設の種類、ネットワークパターン（交通網体系）とリンクおよびノード、評価項目および評価基準
10	都市交通計画の策定手法 都市交通計画に必要な基本的手法を把握する	パーソントリップデータ、四段階需要推定法、生成交通量、発生集中交通量、分布交通量、機関別分担交通量、配分交通量
11	交通需要予測の演習（1） 四段階推定法による需要予測が計算できるようにする	生成交通量・発生集中交通量の算定
12	交通需要予測の演習（2） 四段階推定法による需要予測が計算できるようにする	分布交通量・機関分担交通量の算定
13	交通需要予測の演習（3） 四段階推定法による需要予測が計算できるようにする	配分交通量の算定
14	都市と交通のあり方 今後の都市交通の方向性を最新事例による把握する	最近の都市交通計画の動向

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習および復習

【テキスト（教科書）】

随時プリントを web により配付する

【参考書】

社）交通工学研究会編：交通工学ハンドブック、技報堂出版 新谷洋二著：都市交通計画 技報堂出版、森杉壽芳、宮城俊彦編著：都市交通プロジェクトの評価、コロナ社 等

【成績評価の方法と基準】

欠席 4 回以上の者には、単位の取得を認めない（評価 D）。期末試験の成績（60 %）、レポート・授業時の課題発表（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

基礎的な統計解析は習得しておくこと、
エクセルによる解析の演習を行っているが、エクセルの基礎は学んでおくこと

【学生が準備すべき機器他】

演習では PC を用いて解析手法を実習する

【その他の重要事項】

同分野での豊富な実務経験を有する教員が講義する。

【Outline and objectives】

This course allows students to learn the aims, roles, and formulation methods of transportation plans. For this purpose, students will understand motion characteristics of persons and objects, characteristics of different means of transportation, transportation demand forecasting using person trip surveys, structure standards of transportation facilities, characteristics of traffic flow, and traffic capacity.

建築設計基礎

高見 公雄、今井 裕久、瀬戸 健似

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この科目は建築物等の建築工事を実施するために必要となる図面等の作成を行うことができるようにするため、建築物等の形態、建築材料及び構造等を決め、それを図面に表示する技術を講義及び演習を通して、修得することを目標とする。建築士を目指す学生は必ず受講すること。

【到達目標】

二級建築士試験に出題される木造建物の製図技術の獲得を目標に、最新の建築物等の動向や特徴を紹介しながら、建築物がどのように計画され、どのように図面化されていくのかを、実際の演習を通して学習する。
後半では実際の建築士試験と同様に与えられた敷地条件や建築条件を満足する建築構造物の設計・製図を行い、中間発表、最終評価を通じて他の受講生の評価・講評を実施する。また手書きでの作図と併せ CAD による作図も実施し、CAD 図面にイメージ図等を活用したプレゼンテーション資料の作成を行う。毎回の講義を通じて設計・製図を実施することから、進捗に応じて時間外での作業が発生する可能性があるため、継続的・積極的に出席すること。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力 20%
- (E) 専門知識の活用・応用力 60%
- (F) 総合デザイン能力 20%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

二級建築士試験に出題される木造建物の製図技術の獲得を目標に、最新の建築物等の動向や特徴を紹介しながら、建築物がどのように計画され、どのように図面化されていくのかを、実際の演習を通して学習する。
後半では実際の建築士試験と同様に与えられた敷地条件や建築条件を満足する建築構造物の設計・製図を行い、中間発表、最終評価を通じて他の受講生の評価・講評を実施する。
毎回の講義を通じて設計・製図を実施することから、進捗に応じて時間外での作業が発生する可能性があるため、継続的・積極的に出席すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	イントロダクション 建築物等の現在 製図の準備・基礎	設計製図の目的、講義スケジュール、 建築士の概要、建築士試験の概要 今日の建築物等の動向、特徴的・代表的な建築物の分類 用具の確認、用具の使い方、線の練習・その他ユニットの練習
2 回	建築物等の形態 建築材料・構造・設備 木造建築物の製図基礎 (1)	建築の形態、条件の把握、行為の分類、空間イメージ、スケール感 敷地条件・方位と建築、調査・法規・計画の事例紹介 建築材料と構造種別（木造、S 造、SRC 造、RC 造）、建築設備と役割
3 回	木造建築物の製図基礎 (2)	図面の表現（配置兼 1 階平面図と 2 階平面図）その 1
4 回	建築構造物の設計 (1) 木造建築物の製図基礎 (3)	図面の表現（配置兼 1 階平面図と 2 階平面図）その 2 図面作成上のポイント（図面の構成と関係性） 課題設計スケジュールの作成、条件整理とエスキス
5 回	建築構造物の設計 (2)	図面の表現（立面図、伏図、矩計図）
6 回	建築構造物の設計 (3)	設計コンセプト、エスキス（平面図・断面図）
7 回	建築構造物の設計 (4)	設計コンセプト、エスキス（平面図・断面図・立面図）
8 回	中間発表	エスキスの確認
9 回	建築構造物の製図 (1)	製図（配置図兼 1 階平面図、2 階平面図）
10 回	建築構造物の製図 (2)	製図（断面図・立面図）

1 1 回	建築構造物の製図 (3)	製図（その他）
1 2 回	CAD 製図 (1)	配置図兼 1 階平面図及びプレゼンテーションその 1
1 3 回	CAD 製図 (2)	配置図兼 1 階平面図及びプレゼンテーションその 2
1 4 回	最終講評	優秀作品の選出と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義において実施される演習は期限内に必ず仕上げて提出すること。特に、講義後半に実施する課題分による作図演習については、講義時間内でのエスキス作成ができない場合は、時間を確保し中間審査を経てから作図作業に入る必要がある。
また CAD 製図についても同様に、手書きによる平面図作成が終了している必要がある。

【テキスト（教科書）】

建築デザインの製図法から簡単な設計まで—建築設計演習基礎編, 武者 英二他 (著), 彰国社

【参考書】

必要に応じて紹介します

【成績評価の方法と基準】

課題提出 60%、授業への参加 40%、欠席 4 回以上は D 評価
演習が主体の授業であり、授業参加が単位取得の前提となります。授業時間内での課題提出は必須となります。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

A 2 製図盤以外の基本的な製図用具は各自で準備する必要がある。基本的には 1 年生の図学及演習で購入した製図用具セットで対応が可能である。初回講義で必要なものを提示するので各自で準備すること。

【その他の重要事項】

一級建築士の資格を有し、建築設計事務所にて木造住宅から公共施設等、様々な建築設計の経験を持つ教員が、実際の資格試験の概要、設計実務を踏まえた製図知識、実際の設計作業を通じたプレゼンテーション、CAD を用いた図面によるプレゼンテーションなどを指導する。

【Outline and objectives】

Students will learn skills for the drawing of building construction plans through lectures and exercises. Students will determine the type, structure and material of buildings, and learn how to indicate them in drawings. Students aspiring to become architects should attend this class.

CST300NC

計画の可視化（2018年度以前入学生）

福井 恒明

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代のシビルエンジニアには、どのような専門分野であっても、技術によって創出される構造物や空間、風景の質に対する知識と責任が求められる。本授業では、これに対応できる素養を修得するために景観工学の基礎知識、景観デザインに関する事例や考え方を学ぶ。

【到達目標】

1) 景観に関する基礎知識を修得し、計画・設計の前提となる基本的考察ができるようになる。
2) 1) をもとに景観に関する調査を行い、その結果について他者と共有できる論理構成と表現ができるようになる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	20%
(E) 専門知識の活用・応用力	60%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式を中心に授業を進める。一部にグループワークによる実習的作業を含む。

グループワークに基づく授業内発表を行う（13,14 回目）。その結果についてレポート提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・景観の捉え方	景観工学の誕生／ルーツと展開／景観とは／景観把握モデル／3つのアプローチ
2	景観の捉え方	（グループワーク）景観に関する言葉を使った例文作成と用法の確認
3	視覚的アプローチ（1）人間の視知覚特性	視知覚特性と「よい眺め」／景観ディスプレイ論／図と地
4	視覚的アプローチ（2）	（グループワーク）視距離の見え方について、顔の認識限界を調べてみる
5	視覚的アプローチ（3）身体感覚的アプローチ（1）	色彩／ヒューマンスケール
6	身体感覚的アプローチ（2）	（グループワーク）ヒューマンスケールの実測、歩幅の確認と歩測
7	身体感覚的アプローチ（3）	仮想行動／「閉じる・開く」と「見る・見られる」／シーケンス／イメージと景観／イメージの構造
8	意味的アプローチ（1）意味的アプローチ（2）	（グループワーク）アフォーダンスの理解、ポジティブスペース・ネガティブスペースの採集
9	意味的アプローチ（3）	名付けと描写／伝統的景観／原風景と生活景
10	意味的アプローチ（4）	（グループワーク）身の回りのデザインポキャブラリーを考える、歴史的景観とテーマパークの違い
11	現地見学（11-12 回連続）	まちなみの成り立ちを理解する
12	現地見学（11-12 回連続）	まちなみの成り立ちを理解する
13	グループディスカッション	景観に関する課題についてグループディスカッションを行う
14	グループディスカッションの発表と講評	グループディスカッションの結果についての発表とそれに対する講評を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本的にテキスト（教科書）に沿って授業を進めるため、該当箇所について予習・復習を行う。授業後半にグループディスカッションを行うため、これに関する事前準備や事後のレポート作成（個人）がある。

【テキスト（教科書）】

「景観とデザイン」内山久雄監修・佐々木葉著、オーム社、2015、2500 円＋税

【参考書】

「景観用語事典 増補改訂版」篠原修編、彰国社、2007、3600 円＋税
その他必要に応じて紹介する

【成績評価の方法と基準】

各回のグループワーク評価 40%、グループディスカッションの評価 20%、個人レポート 40 % とする。
欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

2017 年度より担当教員が変更となったため、シラバス作成時点では該当無し。

【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、都市環境デザインにおける景観の考え方を実際のプロジェクトにおける適用を踏まえて講義する。

【Outline and objectives】

Civil engineers are required to possess knowledge and responsibility for the quality of structures, spaces and landscapes created by technology, no matter what their field of specialty is. In this course, students will study basic knowledge of landscape engineering, examples and ideas on landscape design in order to acquire essential related skills.

鋼構造デザイン実習

平山 繁幸、鈴木 泰之

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鋼構造の設計方法について、実習を通して習得する。本実習では、まず、鋼構造設計の基礎を、講義ならびに演習を通して習得した後、これらの知識を活用して鋼構造のデザイン実習を行う。デザイン実習は、鋼歩道橋を対象として個別に与えられた設計条件に基づき、設計計算、作図および数量算出を行う。

【到達目標】

鋼構造の設計方法および鋼の性質を演習問題を通して習得する。鋼歩道橋の設計計算を行い、その結果を基に施工を考慮した図面を作成し、設計手法・図面の読み方を取得する。

これら一連の実習をとおして、この講義の受講後、学生は、「技術者に求められる「設計」という行為がどのようなものであるか」について理解できるとともに、1、2年次で学んだ構造力学が、実際の鋼構造設計で、どのように使われるのかを、実体験をとおして、習得することができる。

各講義で出題される演習問題の提出、設計計算書、設計図面、数量計算書を提出することにより、単位が与えられる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	10%
(F) 総合デザイン能力	40%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」、「DP4」、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

与えられた課題に対して各々が問題に対する解答の作成、与えられた設計条件に対する設計計算書の作成、製図、数量の算出を行う。製図は手書き・CADいずれでもよい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	鋼構造概論	鋼構造の特徴について、鋼橋を例に取り説明する。 鋼橋の構成要素と要素の役割および鋼橋設計に必要な基本事項について説明する。
2	鋼構造演習（構造力学の設計への応用 荷重）	既習得の構造力学の知識の鋼構造設計への応用について、演習を通して学習する。荷重と荷重強度に関する演習課題を行う。
3	鋼構造演習（構造力学の設計への応用 荷重強度）	既習得の構造力学の知識の鋼構造設計への応用について、演習を通して学習する。荷重と荷重強度に関する演習課題を行う。
4	鋼構造演習（作用・断面力の算出）	既習得の構造力学の知識の鋼構造設計への応用について、演習を通して学習する。作用（断面力）の算出に関する演習課題を行う。
5	鋼構造演習（断面諸元・抵抗）	既習得の構造力学の知識の鋼構造設計への応用について、演習を通して学習する。断面諸元および抵抗の算出に関する演習を行う。
6	鋼構造演習（添接・補剛設計）	既習得の構造力学の知識の鋼構造設計への応用について、演習を通して学習する。添接の考え方、部材の補剛方法、補剛材の設計方法について演習を行う。
7	鋼橋設計計算書の作成（設計条件・荷重・荷重強度）	鋼単純桁（歩道橋他）を例に取り、設計計算書を作成する。この実習では、荷重・荷重強度を取り纏める
8	鋼橋設計計算書の作成（断面力・断面決定・添接）	鋼単純桁（歩道橋他）を例に取り、設計計算書を作成する。この実習では、断面力・断面決定・添接を扱う
9	鋼橋設計計算書の作成（補剛設計・横桁・支点上補剛材）	鋼単純桁（歩道橋他）を例に取り、設計計算書を作成する。この実習では、補剛設計・横桁・支点上補剛材を扱う。

10 鋼橋の製図（構造一般図） 設計計算書を基にした製作図面の作成方法の説明を行う。設計計算書が完成した学生は教員による確認を受けた後、製図作業に着手する。製図は手書き・CADいずれでも可とする。この実習では、構造一般図の作図を行う。

11 鋼橋の製図（主桁） 作成された設計計算結果を基に、鋼歩道橋の製作図面を作成する。製図は手書き・CADいずれでも可とする。この実習では、主桁の作図を行う。

12 鋼橋の製図（構造詳細図） 作成された設計計算結果を基に、鋼歩道橋の製作図面を作成する。製図は手書き・CADいずれでも可とする。この実習では、構造詳細図の作図を行う。

13 材料の算出 作成された製作図面を基に、鋼橋製作に必要な材料を算出する。算出結果は、数量計算書として取りまとめる。

14 成果品の提出、講評 設計計算書、製作図面、数量計算書を教員に提出し、講評を受ける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
1～6 構造力学の復習
7～13 進捗が遅い学生は、授業時間外で成果の作成進捗を補うこと。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を配布

【参考書】

大倉一郎：鋼構造設計学の基礎、(株) 東洋書籍
中井・北田・山口・事口・平城：例題で学ぶ橋梁工学、共立出版 (株)
田島富男、徳山昭：絵とき鋼構造の設計、(株) オーム社
中井博、北田俊行：新編 橋梁工学、共立出版 (株)

【成績評価の方法と基準】

演習問題の提出および採点結果 40点
鋼歩道橋他の設計計算 40点
鋼歩道橋他の製図 15点
鋼歩道橋他の数量計算 5点
ただし、欠席1回（1日）につき－5点（4回欠席でD評価）、遅刻1回につき－3点

【学生の意見等からの気づき】

教える側が「当然理解しているであろう、あるいは、理解したであろう」と考えている事項を質問にくる学生が多い。教える側にとって、当然であることも、実は、学生にとって、理解されていないことが多いことに、改めて気づく。懇切丁寧に分かり易い説明に心がける。また、学生の理解を深めるために、基礎演習に力を入れる。

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン、電卓、定規

【その他の重要事項】

鋼構造デザイン実習は学生証番号偶数が受講する。
製図は、CAD・手書き何れも可とする。

【Outline and objectives】

Learn how to design steel structures through practical training. In this training, the basis of steel structure design will be studied through lectures and exercises, after which students will perform designs of practical steel structures utilizing this knowledge. In the design training, design calculation, drawing and quantity calculation are carried out based on individually assigned design conditions for steel pedestrian bridges.

CST300NC

地盤と環境2（2018年度以前入学生）

酒井 久和

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地盤調査、地盤災害、基礎、地盤改良、地盤掘削について学習するとともに、様々な構造物の設計演習を通じて総合的なデザイン能力を高め、設計の考え方を習得する。

【到達目標】

- ①インフラ建設時の調査法、設計法、地盤災害について理解する。
- ②建設工事に必要な地盤調査法や建設時の地盤災害を理解し、ボーリング柱状図から事前に問題点を抽出する力を養成する。
- ③浅い基礎、深い基礎の設計方法と構造物の支持力機構を理解する。
- ④地盤改良や掘削の方法について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

「地盤と環境1」の発展として、インフラ建設時の調査法、設計法、地盤災害について講義を行う。前半では、建設時の地盤災害、浅い基礎の設計方法、液状化のメカニズムについて学び、後半は、深い基礎の設計方法、地盤改良や掘削の方法について学習する。構造物設計上の要点を把握した状態でボーリング柱状図を読むことで事前に問題点を抽出する力を養成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、建設時の地盤災害	ボーリングの現象、検討方法、対策法
2	建設時の地盤災害	ヒービング、盤膨れの現象、検討方法、対策法
3	浅い基礎の概説	浅い基礎の種類と施工法
4	浅い基礎の設計法	浅い基礎の支持力の考え方
5	浅い基礎の設計演習	浅い基礎の設計演習と解説
6	液状化現象	液状化現象とメカニズム
7	液状化現象	液状化対策と液状化判定
8	中間まとめ	第1～7回の範囲の理解度の確認
9	深い基礎の概説	支持力機構、基礎に要求される性能、杭の工法、材質、形状による分類
10	深い基礎の概説	工法の特徴と施工法の概要
11	深い基礎の検討	検討方法、鉛直支持力の計算法の概説
12	深い基礎の設計法	鉛直支持力、負の摩擦力の計算演習
13	掘削方法	各種掘削工法の概説、特徴
14	地盤調査	サウンディング、サンプリングによる地盤構造の把握、地盤特性値の解釈と留意点、設計地盤定数の求め方と留意点、ボーリング柱状図の読み方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1. 今回授業内容の復習
- 2. 同 上
- 3. 同 上
- 4. 同 上
- 5. 同 上
- 6. 同 上
- 7. 同 上
- 8. 試験問題に沿って総復習
- 9. 今回授業内容の復習
- 10. 同 上
- 11. 同 上
- 12. 同 上
- 13. 同 上
- 14. 同 上

【テキスト（教科書）】

なし。
プリントを適宜配布する

【参考書】

地盤工学会：地盤調査法
日本道路協会：杭基礎設計便覧（平成18年度）
吉見吉昭、福武毅芳：地盤液状化の物理と評価・対策技術、技報堂出版
日本道路協会：道路土工—軟弱地盤対策工指針—（平成24年度版）

【成績評価の方法と基準】

定期試験 100 %
欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは非常に高評価であった。そのため、昨年と同様に対話型の講義を行う。

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓、PC

【その他の重要事項】

建設会社の設計部で実務を担当した教員が設計経験を活かして講義を行う。

【Outline and objectives】

The main objectives of the Geological Environmental Engineering 2 Program are the following:

- 1) Graduates will acquire fundamental knowledge on geotechnology: ground survey, ground disaster, foundation, ground improvement and excavation methods.
- 2) Graduates will enhance their ability of general design by design practices of several types of infrastructure.

工学実験2

鈴木 善晴、酒井 久和、鈴木 弘明、道奥 康治、池田 勇司

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境システム系の実験（水圏環境実験および土質環境実験）を実施して計測技術を習得する。実験データを的確に図表化・分析し、実験値と理論値との整合性や違いの原因を考察する。以上の実験結果を反映したレポートをわかりやすく作成することにより、これまでの学習内容を実証的に理解するとともに実験で得た新たな発見を通して水圏・土質環境に発現する実現象への理解を深めることを目的とする。

【到達目標】

実験の目的と方法を正しく理解した上で、グループのメンバーと協力しながら自ら実験作業に従事して業務遂行能力の向上を図る（G, I）、実験結果をレポートとしてわかりやすく明快にまとめる力を養うとともに、これまでに習得した専門知識と関連づけながら実験結果を適切に考察できるように応用力や科学的思考力を身につける（E, H）、などが本授業の主な学習到達目標である。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	40%
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	30%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、水圏環境実験および土質環境実験の2つからなる。いずれにおいても自ら実験に参加して、実験データを取得して分析・整理し、実験結果に対する深い考察を反映したレポートを作成・提出することが不可欠である。

水圏環境実験では、水理現象の観察・測定、実験と理論との比較・検証を通して、水理特性を理解することを目的とする。また、土質環境実験では、ふるい分けなどの実験を通して土と接することにより、その物理的・力学的性質を体感し土質特性を理解すること、および水質に関する浄化・分析の手法を理解することを目的とする。

各実験はいずれもグループに分かれて実施するが、水圏環境実験は、グループによって実験AとBの実施日が異なる。また、土質環境実験は、午前と午後で実験AとBのグループを入れ替えて実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	実験概要・実験方法およびレポートの作成・提出方法の説明
(2)	土質環境実験 A-1	土の含水比試験、ふるい分け試験、一軸圧縮試験、最大最小密度試験の説明、実験の予習、課題作成
(3)	土質環境実験 A-2	土の含水比試験と粒度分析の実施：湿潤状態と乾燥状態の土の質量から含水比を算出し、ふるい分け試験により土の粒度分布を把握
(4)	土質環境実験 B-1	排水の浄化実験の実施：簡易廃液処理装置を用いた、六価クロムを含む原水の処理
(5)	土質環境実験 A-3	一軸圧縮試験の実施：土の円柱供試体に対して鉛直力のみを載荷し、ひずみと荷重との関係から土の一軸圧縮強度、変形係数、鋭敏比等を算出
(6)	土質環境実験 B-2	原水・浄化水や環境水等の水質分析の実施：簡易水質分析キットや分光光度計を用いた水素イオン濃度指数、電気伝導率、化学的酸素要求量、六価クロム等の測定
(7)	土質環境実験 A-5	土の最大密度・最小密度試験の実施：乾燥砂に対して最も密な状態としての最大密度と最も疎な状態の最小密度を測定し、土の相対密度を算出
(8)	土質環境実験 B-3	水質分析に関するデータ解析、解析結果の口頭発表

(9)	水圏環境実験 A-1	変水位透水試験に関する講義および演習：ダルシーの法則、変水位透水試験と定水位透水試験の理論
(10)	水圏環境実験 B-1	浮体の安定実験に関する講義および演習：静水圧解析の復習、アルキメデスの原理、浮体の重心・浮心、浮体の安定条件の基礎理論
(11)	水圏環境実験 A-2	変水位透水試験の実施：土壌試料三種類を鉛直カラムに充填して水位低下量を計測、変水位透水試験の理論式より飽和透水係数を算出
(12)	水圏環境実験 A-3	変水位透水試験に関するデータ整理とレポート作成
(13)	水圏環境実験 B-2	浮体の安定実験の実施：浮体模型の重量・重心・断面2次モーメントを変化させながら浮体の安定性を観察・考察、アルキメデスの原理の確認
(14)	水圏環境実験 B-3	浮体の安定実験に関するデータ整理とレポート作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実験データの取りまとめやレポートの作成に取り組み、指定された期限までにレポートを提出する。原則として期限後のレポート提出は認めない。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて授業の際にプリントを配付する。

【参考書】

必要に応じて授業の際に参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

水圏環境実験および土質環境実験をそれぞれ50点満点、合計100点満点とし、各実験に対する取り組み状況、提出されたレポートの内容等により評価を行う。60点以上を合格とする。ただし、提出すべきレポートのいずれか1件でも未提出の場合（あるいは0点の場合）には不合格とする。また、全28コマの講義のうち欠席回数が6コマを超えた場合にも不合格（評価D）とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

実験結果の取りまとめやレポートの作成を行う際に「ノートパソコン」を使用することがあるので、教員からの指示があった場合は忘れずに持参すること。

【その他の重要事項】

実験データの整理等を行う際に「関数電卓」が必要となる場合があるので、各自で忘れずに持参すること（持参し忘れた場合には貸与しない）。建設コンサルタントおよび土質試験所において、水質、土質試験を行った経験の有する教員が試験の指導を行う。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to learn measurement techniques that are necessary in hydrospheric- and geo-environmental engineering. By graphically displaying and analyzing experimental data based on theoretical background, students will understand theories and mechanisms involved in the phenomena. The results should be briefly and properly reported in a paper so that students enrich their understanding of environmental systems in the hydrosphere and geosphere.

CST300NC

環境法規（2018年度以前入学生）

弘末 文紀

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20世紀の科学技術の飛躍的な発展は、地球環境の破壊と人口爆発を生じさせ、もはや人間はもちろん様々な生物の生存にとって危機的状態をもたらしている。地球環境の改善と保全は、今世紀に人類が解決しなければならない緊急で最優先の課題である。本授業は、この問題を解決するための一手段である法律「環境基本法と関連法規」の概要と「環境関連技術」について講義する。本授業の内容は、社会人（民間企業、公務員）の基礎知識として是非とも覚えておくべきもの、そしてシビルエンジニアの基盤技術として知っておくべきものであり、将来の業務の様々な局面で役立つことになることと考える。

【到達目標】

環境にかかわる近代から現代の出来事と関連する法規制の歴史を概観することで環境基本法の成立に至る過程とその理念を理解し、大気汚染、水質汚濁、土壌汚染、騒音、振動、廃棄物処理等に関連する個別の法規制の概要とその特徴および対処方法を事例に基づき習得する。さらに、建設産業を例に、生産活動の中で環境関連法規がどのように遵守されているかを具体的事例に基づき解説し、またそのために必要な環境関連技術の開発・実施事例などを紹介する。そして、これらの法律を遵守しつつ企業活動を行うために必須の倫理観と企業責任（コンプライアンス、CSR）など、今世の中で求められている環境経営の手法についても概説するのでこれらを理解する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	20%
(E) 専門知識の活用・応用能力	60%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業はオリジナルのパワーポイントを用いて講義形式で実施する。資料は講義当日にコピーを配布する（同じものが個人で授業支援システムからダウンロード出来る）。講義期間（C期）内に、関連するレポート課題を1つ出す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	地球環境と環境法規	地球および地域環境問題の歴史的背景と環境政策の基本理念・施策の枠組み
2	地球および地域環境問題と建設産業	建設産業における環境問題全般への取り組みと事例
3	水質環境の保全（その1）	水質汚濁と公害、有害化学物質による生物への影響、発生源と環境基準
4	水質環境の保全（その2）	水質汚濁の事例と対策および効果
5	大気環境の保全（その1）	大気汚染物質の法的規制と技術的対応
6	大気環境の保全（その2）	今日的な大気汚染問題（ヒートアイランド、温室効果ガスなど）
7	土壌環境の保全（その1）	土壌汚染物質と土壌汚染対策法
8	土壌環境の保全（その2）	汚染土壌の浄化技術とその事例
9	廃棄物とリサイクル（その1）	廃棄物処理法とリサイクル法
10	廃棄物とリサイクル（その2）	一般廃棄物と産業廃棄物の処理・処分の現況
11	環境経営	コンプライアンス、CSR、環境マネジメントシステム
12	騒音と振動 レポート結果の総括 (4 または 6 回目の講義時に課題提示)	騒音および振動の規制と対策 レポート内容の確認と改善策の検討
13	ここ数年の環境問題トピックスを事例に講義	例) 豊洲新市場土壌汚染問題とその対策
14	授業内容総確認	1～13回の講義内容における重要事項の把握確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前配信するテキスト（パワーポイント）等と参考書による予習および講義の復習をし、特に重要な事項については講義時に指摘するので、これらについて把握する。

レポート課題は複数の設定課題から1つ選択または独自に設定出来るので、これについて約2週間で調査・考察をまとめ提出する。

【テキスト（教科書）】

独自の印刷物を配布予定（同 pdf ファイルを授業支援システム配信する）。

【参考書】

事前予習のための参考書は特に必要としない。

なお、建設関連法規がまとまった資料としては、以下のものがある。

「建設工事の環境法令集」(社)日本建設業団体連合会監修、(株)富士グローバルネットワーク発行（なお、最新版は2019年6月頃発行予定）

【成績評価の方法と基準】

評価点 100 点満点で評価し、90 点以上 A+、80 点以上 A、70 点以上 B、60 点以上 C、59 点以下または欠席 4 回以上 D とする。

評価点 = 把握度確認の成績 80 % + レポート点 20 %

【学生の意見等からの気づき】

昨年度のレポート結果でも、要求に対するまとめ方の理解（考察する部分の）が不十分および深堀がされていないレポートが多かった。今年度は全員が要求を満たす十分な考察の記載がなされるよう、さらにより具体的な手順を説明する。

【学生が準備すべき機器他】

講義は教室のプロジェクターを使用するため情報機器を持参する必要はありません。ただし、講義内容をより具体的に把握するため、特に法規・基準などを PC でリアルタイムに検索することは有効であるので PC の持込を推奨します。

【その他の重要事項】

ゼネコンの技術研究開発部門で30年にわたり、土壌汚染、水質汚濁、廃棄物処理、災害瓦礫、除染などを対象とした環境関連技術の開発と実施に携わっている者が、その経験を活かして環境関連の法規と技術について講義する。

【Outline and objectives】

The dramatic development of science and technology in the 20th century has caused the destruction of the global environment and population explosion. It heralds a critical state for the survival of various creatures, not to mention human beings.

Improvement and conservation of the global environment is an urgent and top priority issue that mankind must solve this century.

This course provides lectures outlining "Basic Environmental Law and Related Legislation" and "Environment-related technology" which offer a means to solve this problem. The studied content should be known as basic knowledge for social workers (private enterprises, civil servants), and as basic technology for civil engineers, and helpful in various aspects of the student's future career.

EAE300NC

環境アセスメント（2018年度以前入学生）

中林 純

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国における環境アセスメントは、EIA（事業アセス）段階から SEA（戦略アセス）に向けた新たなステージに進み、社会的重要性が増している。また、民間企業においては、CSRの観点等から自主的な環境アセスメントを行う土壌が形成されつつある。重要なことは、環境アセスメントが、基本である予測・評価、環境保全等の科学技術の側面に立脚しつつも、行政手続きの側面、住民とのコミュニケーションの側面等多様な側面を有していることである。本科目で扱うテーマは、環境アセスメントを実践する上で必要な基礎的知識・技術の紹介、要素技術（予測・評価のための数理技術）に関する演習、具体的事例を通じた環境アセスメントの多様な側面に関する調査・討議である。

【到達目標】

環境アセスメント制度を理解し、実践的な調査、予測・評価技術を習得するとともに、住民とのコミュニケーションや環境保全策の実態について知ることにより、環境アセスメントの多様な側面について理解を深める。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力 20%
- (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
- (F) 総合デザイン能力 20%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

環境アセスメントの歴史と制度を理解した上で、調査、予測・評価技術の基本的な事項を講義し、演習・実習を通して、実務レベルの知識・技術を身に付けられるようにする。

さらに、アセス説明会への自主的参加やアセス対象事業の現地見学会等を通して、住民とのコミュニケーションや環境保全措置の実態を知り、各人が興味を持ったテーマについて調査・発表・討議を行うことにより、環境アセスメントの広範さや問題点について認識できる場を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	環境問題の歴史と環境アセスメント	公害から地球環境へと変遷する環境問題の歴史の流れにおける環境基本法、環境影響評価法の成立とその持つ特性
2	環境アセスメント制度の概要と実施状況	法アセス・自治体条例アセスの制度の内容（手続き、体制、予測・評価項目）、実施状況（件数、期間等）。環境アセスメント制度の特性、課題に関する演習と討議
3	環境基準等規制基準	公害型環境項目に関連する環境基準等規制基準。成り立ちの背景等を含めた定義と評価指標としての使い方の理解
4	公害型環境項目の調査、予測・評価（1）	大気汚染、悪臭の予測の流れ、予測式、評価指標、保全措置。予測・評価に関する基礎的演習と討議
5	公害型環境項目の調査、予測・評価（2）	騒音・振動の予測の流れ、予測式、評価指標、保全措置。予測・評価に関する基礎的演習と討議
6	公害型環境項目の調査、予測・評価（3）	水質汚濁、地盤沈下、土壌汚染の予測の流れ、予測式、評価指標、保全措置。予測・評価に関する基礎的演習と討議
7	環境現況調査システムの概要	交通量、気象、大気質、騒音・振動等予測・評価の基本となる指標の現地観測の概要
8	測定実習	評価指標の測定実習（騒音・振動計を用いた測定と演算、規制基準との比較）
9	自然型環境項目の調査、予測・評価（1）	地形・地質、景観、自然との触れ合い活動の場の予測の流れ、予測式、保全措置とその効果。予測・評価の基本的な事項に関する演習と討議

10	自然型環境項目の調査、予測・評価（2）	植物、動物、生態系の予測の流れ、予測式、保全措置とその効果。予測・評価の基本的な事項に関する演習と討議
11	アセス対象事業現地見学（1）	アセス対象事業の見学（事業の内容、アセスの予測・評価結果と環境保全措置の状況）、関係者との意見交換
12	アセス対象事業現地見学（2）	見学を踏まえた建設事業における環境配慮のあり方に関する討議
13	都市型環境項目の調査、予測・評価	風環境、日影、電波障害、廃棄物、温室効果ガスの予測の流れ、予測式、保全措置とその効果。予測・評価に関する基礎的演習と討議
14	コミュニケーション技術に関する討論	アセス図書等の縦覧（閲覧）方法、説明会等のツールの実態を踏まえ、住民とのコミュニケーション技術の課題と解決策を討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマについて配布資料等を復習し、知識・技術を定着させるとともに、興味のあるテーマについて、参考書等を学習し、発展させる。アセス説明会等の傍聴やアセス図書の閲覧など、自主的に参加し、アセスの現場を知ることとはとくに重要である。

【テキスト（教科書）】

各回に講義・演習資料を配布する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

課題・演習レポート（70点）と、講義時間内に行う確認小テスト（30点）による。欠席は1回につき3点の減点とし、欠席4回以上は単位の取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

講義では公害問題、裁判事例等過去の事例を紹介するなど、実践的な側面からの理解を深めるよう努めているが、環境アセスメントが社会との関わりにおいて生きたものであるとの考えから、同時体験的に理解することを考慮し、適切な範囲において時事問題を取り上げる。

【学生が準備すべき機器他】

毎回の講義にPPTやVD教材を使用する。

【その他の重要事項】

- ・環境アセスメントのコンサルタント実務経験者が、法令・制度、調査・予測・評価技術の基本的な事項について実践的、体験的に講義する。
- ・現地見学、測定実習は関係者と日程等調整をすることから、授業計画で示したスケジュール（順番）は変更となることがある。
- ・毎回、A4のレポート用紙と電卓（PC可）を持参のこと。

【Outline and objectives】

Environmental assessment in Japan has progressed from EIA (Business Assessment) to the new SEA (Strategic Assessment) accompanying a rise in social importance. Private enterprises have started to carry out environmental assessment voluntarily in terms of CSR.

Importantly, environmental assessment does not only focus on the fundamental science and technology such as prediction, evaluation and environmental conservation etc., but also emphasizes administrative procedures and communication with residents in achieving diversity. The themes in this course cover introduction of basic knowledge and techniques which are necessary for practicing environmental assessment, exercises on fundamental technologies (mathematical techniques for prediction and evaluation) and investigation and discussion of various aspects of environmental assessment through case studies.

CST300NC
メンテナンス工学

溝渕 利明、藤原 博

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

重要な社会資本である構造物（鋼構造、コンクリート構造）を適切に維持管理して長期間安全に使用するための方策・技術についての基礎知識を身につける。

【到達目標】

橋梁の維持管理方法に関する基礎知識を身につけることを本授業の到達目標とする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力
- (E) 専門知識の活用・応用力 80%
- (F) 総合デザイン能力 20%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

21 世紀の建設業界は、新設の時代から維持管理の時代へと移行していくこととなる。特に高度成長期に整備された社会資本は建設後 50 年近く経過しており、その多くが老朽化してきており、早急に調査・点検を行っていく必要がある。

本講義では、社会資本の一つである橋梁を中心に維持管理の基本的な考え方、手法などについて概説していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	メンテナンスとは何か 維持管理の原則とメンテナンスの重要性について理解する	維持管理の原則とメンテナンスの重要性について概説
2	ライフサイクルを考える ライフサイクルエンジニアリングやライフサイクルコスト、ライフサイクルマネジメントについてその内容を理解する	ライフサイクルエンジニアリングやライフサイクルコスト、ライフサイクルマネジメントについて概説
3	コンクリートの劣化 コンクリートの劣化の代表的な塩害、中性化、凍害、アルカリ骨材反応についての劣化メカニズムを理解する	コンクリートの劣化の代表的な塩害、中性化、凍害、アルカリ骨材反応について概説
4	コンクリートの劣化予測手法 コンクリートの劣化予測手法の現状技術について理解する	コンクリートの劣化予測手法の現状技術について概説
5	維持管理の方法 維持管理計画と診断方法について理解する	維持管理計画と診断方法について概説
6	点検について 点検の種類と点検方法の概説、点検における調査について理解する	点検の種類と点検方法の概説、点検における調査について概説
7	評価・判定、対策 診断結果に基づく評価・判定、対策の種類と選定、補修・補強について理解する	診断結果に基づく評価・判定、対策の種類と選定、補修・補強について概説
8	鋼構造物の特徴とメンテナンス メンテナンスを行う上で鋼構造物の特徴とメンテナンスの基本的な考え方を理解する。	鋼構造物の特徴とメンテナンスの基本

9	鋼構造物の疲労損傷と対策技術 鋼道路橋に発生する疲労のメカニズムと対策技術を理解する。	疲労の要因とメカニズム 疲労損傷の事例と対策 疲労部材の評価
10	鋼構造物の腐食損傷と対策技術 鋼構造物に発生する腐食のメカニズムと対策技術を理解する。	腐食の要因とメカニズム 腐食損傷の事例と対策 腐食部材の評価
11	鋼構造物の点検と診断技術 鋼構造物の点検・調査方法と診断技術を理解する。	点検と診断の目的と実際 健全度評価、劣化予測手法
12	鋼構造物の補修・補強技術 鋼構造物の補修・補強の考え方および補修・補強技術を理解する。	補修・補強方法の基本的な考え方 補修・補強技術 補修・補強の実例
13	鋼構造物のメンテナンスマネジメント 鋼構造物メンテナンスマネジメント手法を理解する。	マネジメント導入の背景・効果・課題 マネジメントの事例、予防保全・事後保全とライフサイクルコストの関係
14	過去から学ぶメンテナンス技術 鋼構造物に関する過去の重大事故からメンテナンスの重要性とメンテナンスエンジニアのあり方について学ぶ。	過去の重大事故におけるメンテナンス上の問題 これからのメンテナンスエンジニア

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容の復習

【テキスト（教科書）】

必要に応じて講義資料を配信する

【参考書】

社会基盤メンテナンス工学：東京大学出版会
コンクリート標準示方書（維持管理編）：土木学会
必要に応じて講義中に配付する。
コンクリート崩壊：PHP 新書
朽ちるインフラ：日本経済新聞出版社

【成績評価の方法と基準】

レポートによる。ただし、欠席は 10 点/回減点とし、遅刻は 1 点/10 分の割合で減点として、取得点から差し引く。指定した回数以上の欠席者については期末試験の受験資格がないものとする。
レポート課題 100 %

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

高速道路会社で長くメンテナンス部門に勤務した教員が、鋼構造物のメンテナンスについて指導する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to acquire basic knowledge on measures and techniques for long-term safe use of structures (steel, concrete structures) and their appropriate maintenance and management vital for social capital.

デザインスタジオ2（建築）Ⅱ

塩田 能也

開講時期：秋学期授業/Fall ｜ 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自分が構想する空間を模型やドローイングを通してプレゼンテーションし、人に伝える方法を学びます。

【到達目標】

- ・ 模型などを用いて立体と平面を行き来しながらデザインする
- ・ 空間に対する分析力・考察力を養う
- ・ 日常や社会活動を捉え直す視点を養う
- ・ 各種構造の特性を理解する
- ・ 行動場面をイメージしながら設計する技術を身につける
- ・ 周辺環境との関係を理解し、敷地の特徴を活かす技術を身につける

● AB 期の「デザインスタジオ 1」を発展させる。

【建築研究】自分が選んだ建築空間や環境を調べた後、実際に空間を訪れ体験し、レポートにまとめることで空間の分析力、考察力を養う。（事前研究レポートと、空間体験レポートの 2 部構成での提出とする）

【ウォッチャー】普段目している風景や街中にある事物を、あるテーマを通してとらえなおし 1 枚の写真に表現することで、日常に対する新たな視点を持つ力を養う。

【光の箱】建築空間にとって最も基本的であると同時に重要な要素である『光』をテーマにした課題を通して、空間に於ける光の扱い方を習得する。

【一辺 5m 立方の空間の設計】一辺 5m キューブの空間を設計する。ここでは、三次元で考え、それを図面化することによって立体と図面との関係を理解する。また図面の理解のみでなく、「空間への夢」を形態としてデザインする。デザインスタジオ 3、4 へのステップとして特に重要である。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
◎			◎			◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

目標を達成するために、まず建物研究を行う。どのような建物や環境に興味をもったのか、そしてその建物を研究したあと、実際に空間を体験することで、図面や写真の分析から読み取れることと、体験しなければわからないことを考察する。また、この研究では、建築作品が気候・風土、風俗・習慣、技術、経済性など、多くの条件の結果として優れた空間が作りだされていることを学ぶ。そして、『ウォッチャー』では、一つのテーマに沿った写真を撮り提出する。全員の写真を並べてみることで同じテーマでも多様な視点があることを学ぶ。

建築を取り巻く背景に触れた後に、初学年ではじめて設計を行う。夢をあたにするとどのようなことか。建築空間を考えるとどのようなことか。そして、建築を構成する材料とはどのようなものか。条件に従ったうえでの個性とは。そして美とは何か。などさまざまな問いかけを、手を動かしてスケッチし、模型を作り、エスキースを繰り返し替えることから形を見出し、空間を作り出し、表現する方法を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・建築研究 『光の箱』 『ウォッチャー』の説明	○魅了される建築を研究と見学の両方を通して体験しレポートにまとめる。 ○課題の説明。
2	建築研究 発表 『光の箱』 『ウォッチャー』	○建築研究レポート 発表 ○光の箱 エスキース 1 開口と光の関係を探る ○ウォッチャー 発表と講評
3	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 2 壁や開口部の素材、反射による光の効果を探る。 ○ウォッチャー 発表と講評
4	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 3 さまざまなスタディによってどんな光の状態ができるのかを把握する。 ○ウォッチャー 発表と講評
5	『光の箱』 『ウォッチャー』	○光の箱 エスキース 4 写真やドローイングも含めたプレゼンテーションの方法を学ぶ。 ○ウォッチャー 発表と講評

6	『光の箱』 ●講評会 『ウォッチャー』	○光の箱 プレゼンテーション：作品のコンセプト、図面、模型を提出し、講評会を行う。 ○ウォッチャー 発表と講評 ○『5m 立法の空間』 ガイダンス：一辺 5m 立方の空間のなかに自分のための空間（自室）を設計する。他者を招くことも条件とする ○自分自身が人を招く空間としてどのような空間を作りたいかをイメージする。 ○ 5m 立法の空間の大きさを把握する。 ○模型やスケッチをつくることで具体的な空間を思考する。平面図に空間を落とし込む。 ○平面図と模型を提出。クラス別に中間講評会を行う。 ○中間講評で指摘された事例を反映しスタディを深める。 ○敷地や家具類を含めた模型を製作する。 ○最終プレゼンテーション用の図面と模型の製作を行う。 ○模型の撮影法、プレゼンテーション（人に意図を伝える）方法について学ぶ。 ◇プレゼンテーションパネルは模型写真・説明図・一般図面等を含んで構成する。 プレゼンテーション：作品のコンセプト・図面を提示、 ●発表および講評会を各スタジオで行う。 全スタジオ合同講評会
7	『5m 立法の空間』	
8	『5m 立法の空間』	
9	『5m 立法の空間』	
10	『5m 立法の空間』	
11	『5m 立法の空間』	
12	『5m 立法の空間』	
13	『5m 立法の空間』 ●スタジオ講評会	
14	『5m 立法の空間』 ●合同講評会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

良い空間を体験することは、建築学習にとって何よりも学ぶことが多い。実際に足を運び、優れた建築空間を体験する習慣をつけることが望ましい。そして、その空間がなぜ優れているのかを観察することが設計への第一歩となる。

【テキスト（教科書）】

『空間練習帳』小嶋一浩、小池ひろの、高安重一、伊藤香織（建築文化シナジー）

【参考書】

『住まいの空間 独立住居』武者英二・宮宇地一彦・永瀬克己著、日本建築学会編（彰国社）
『建築設計演習基礎編』武者英二・永瀬克己著（彰国社）。
『建築のしくみ』安藤直見・柴田晃宏・比護結子著（丸善）

【成績評価の方法と基準】

課題ごとに採点し、全作品により評価する。
〈建築研究〉興味ある建築物の研究を行い、事前研究レポート、空間体験レポートの 2 部構成で提出する。

○事前研究レポート：まず図面や写真、建築家の記述などから周辺環境との関係や建築の空間分析を行う。

○空間体験レポート：実際にその建築空間を体験し、事前研究で行った分析との比較、体験したからこそ得られた空間の印象などの考察を記述する。

どのような対象を取り上げるのか。建築家の思想、思考をどのように読み取ったのか。実空間体験によりどのような考察を行ったのか。自分自身の思考と言葉による分析などを評価する。

〈ウォッチャー〉週ごとに設定されるテーマに沿った 1 枚の写真を提出。テーマのとらえ方、写真の表現力、構図・構成力、新しい視点の提示など総合的に評価する。

〈光の箱〉一つの箱に対して、穴のあけ方、素材の選び方、使い方などから光をどのように取り込み、空間化したか。授業におけるエスキースの取り組みと、模型及び図面の表現力。プレゼンテーションパネルの構成力などにより総合的に評価する。

〈5m 立法の空間〉自分の夢をどのように空間化できたか。模型による表現。図面や写真による平面構成、プレゼンテーションによって評価する。授業におけるエスキースの取り組み、および提出した課題作品により評価する。（評価配分：建築研究 15 %、ウォッチャー 5%、光の箱 30%、5m 立法の空間 50%）

（ただし、1 つでも未提出課題がある場合は単位取得できない可能性があります）

【学生の意見等からの気づき】

授業時間における作業だけでなく、日常的にスケッチを書いたり、スタディ模型を作製したり、エスキースで指摘されたことをきちんと見直すなど、授業以外の時間をいかに使うか。課題の最終成果物へ向けた作業予定を立て、計画的に進めていくことが重要である。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC：プレゼンテーションに使用、液晶プロジェクターによる映像表現に用いる。製図用具：製図に必要な各種道具（各自）、平行定規（各スタジオ）、模型用材・用具（各自）、カッターマット（各スタジオ）。

【その他の重要事項】

初めての設計では、既成概念に縛られがちである。「夢」が図面作成や模型制作を元気づける。

現在も活躍している建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習を指導する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn how to create models and drawings from planned designs for use in presentations in order to further their communication skills.

COT200ND

3Dモデリング（クリエーション系）X（2018年度以前入学生）

渡辺 仙一郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日のデザイン・エンジニアリング及びマルチメディア表現において不可欠な要素である3次元モデリング表現を理解し、ソフト（サーフェス系 3D-CAD：Rhinceros）の基本操作を学びます。

また、工業デザインにおける外観形態（外観設計）とそれを稼動させる個々の実装ディバイス形態（実装設計）との密接な関係を3Dシミュレーションにより理解しながら個々の作品を完成させることを目的としています。

【到達目標】

3D モデリングソフトの基本操作を習得しながら造形デザインへの適用方法を学び、今後の制作活動におけるスキルを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業前半では、講義で使用するサーフェス系 3D-CAD（Rhinceros）の演習を行い、基本操作を習得します。

授業中盤以降は習得した技術を用いて、個人によるデジタル作品制作（課題1、課題2）を実習形式にて行います。講義前後の調査、研究も積極的に行ってください。

その他、造形デザイン（工業デザイン）のポイントや、コンセプト設定、デザインプレゼンテーションのレクチャー等も適宜行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

前期

回	テーマ	内容
1	講義内容ガイダンス	3D モデリング演習内容の説明。演習場の注意事項。」 デザイン開発実務上での事例説明。 機材取り扱い、および注意事項説明
2	3D モデリング実習-1	本講義で使用するサーフェス系 3D-CAD「Rhinceros」の概要説明。 サーフェイス3Dとソリッド3Dの違いについて。 および演習を行う。拡大、縮小、回転等
3	3D モデリング実習-2	3D モデリングソフトの演習 3D構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
4	3D モデリング実習-3	3D モデリングソフトの演習 3D構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
5	3D モデリング実習-4	3D モデリングソフトの演習 3D構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
6	課題1 動物の3Dモデリング-1	任意の動物をデザインする ラフスケッチ、ラフ3面図を創作し、3Dモデリング化する
7	動物の3Dモデリング-2	課題1の3Dモデリング化 背景の作成
8	課題1：提出、発表、講評	コンセプト概要、ラフ原案、三面図、背景を含むパース図 ※出力紙、データ（USBメモリー）にて提出
9	課題2 工業製品のデザイン-1	工業製品の外装、実装（機構）とデザインの関係性を講義し 基本的な工業製品の3Dモデリング実習を行う
10	工業製品のデザイン-2	実際の工業製品を参考に任意の外装デザイン及び実装計画を立てる ラフスケッチ、ラフ3面図を創作し、3Dモデリングを行う
11	工業製品のデザイン-3	課題2の3Dモデリング化。 各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。

12	工業製品のデザイン-4	課題2の3Dモデリング化。 各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。
13	工業製品のデザイン-5	課題2の3Dモデリング化 作品の背景を作成。各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。
14	課題2：提出、発表、講評	コンセプト、ラフ原案、三面図、実装構成図、 背景を含むパース図 ※出力紙（A3ファイルにまとめる）、データ（USBメモリー）にて提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プロダクトデザインの基本となる、製品コンセプトの建て方、コンセプトチャート作成、ラフスケッチの練習等を自主的に行ってください。
わからない事は、教員が指導しますので、積極的に質問してください。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布します。

【参考書】

Rhinceros で極める 3D デジタル・デザイン、中島淳雄著、株式会社ラトラス発行、2013 年、¥4,280+税

Rhinceros+Grasshopper、ノイズ・アーキテクト編著、彰国社発行、2011 年、¥2,600+税

【成績評価の方法と基準】

課題提出作品評価（70 %）

※2 課題配点（課題1：30 %、課題2：40 %）

3D モデリングソフトの習熟度、作品完成度

小テスト評価（20 %）—理解度

制作プロセス評価（10 %）—平常点

課題未提出は D

【学生の意見等からの気づき】

製品デザインプロセスの中でのデジタル機器の活用方法を紹介し、柔軟で多彩な 3D スキルの重要性和表現方法の具体的事例を演習に取り込んでいきます。

【学生が準備すべき機器他】

PC

USB メモリ

配布資料用クリアファイル

【その他の重要事項】

様々な素材表現に挑戦してください。日常気になる素材をデジカメで収集しておく、自作の素材集ができます。

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

As one of today's essential components in design, engineering and multimedia, 3D modeling will be studied together with basic operations of the Rhinceros 3D CAD surface software. In addition, through simulation studies of the close relation between appearance in industrial design and the implemented devices which motivate it, students aim to successfully create their own designs.

COT200ND

3Dモデリング（クリエーション系）Ⅱ（2018年度以前入学生）

村田 桂太

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日のデザイン・エンジニアリング及びマルチメディア表現において不可欠な要素である 3D モデリング表現を理解し、ソフト（サーフェス系 3D-CAD：Rhino）の基本操作を学びます。
また、工業デザインにおける外観形態（外観設計）とそれを稼働させる個々の実装ディバイス形態（実装設計）との密接な関係を 3D シミュレーションにより理解しながら個々の作品を完成させることを目的としています。

【到達目標】

3D モデリングソフトの基本操作を習得しながら造形デザインへの適用方法を学び、今後の制作活動におけるスキルを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業前半では、講義で使用するサーフェス系 3D-CAD（Rhino）の演習を行い、基本操作を習得します。

授業中盤以降は習得した技術を用いて、個人によるデジタル作品制作（課題 1、課題 2）を実習形式にて行います。講義前後の調査、研究も積極的に行ってください。

その他、造形デザイン（工業デザイン）のポイントや、コンセプト設定、デザインプレゼンテーションのレクチャー等も適宜行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

前期

回	テーマ	内容
1	講義内容ガイダンス	3D モデリング演習内容の説明。演習場の注意事項。 デザイン開発実務上での事例説明。 機材取り扱い、および注意事項説明。 本講義で使用するサーフェス系 3D-CAD「Rhino」の概要説明。 サーフェス 3D とソリッド 3D の違いについて。 および演習を行う。拡大、縮小、回転等。
2	3D モデリング実習-1	3D モデリングソフトの演習 3D 構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
3	3D モデリング実習-2	3D モデリングソフトの演習 3D 構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
4	3D モデリング実習-3	3D モデリングソフトの演習 3D 構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
5	3D モデリング実習-4	3D モデリングソフトの演習 3D 構築作図入力のための画面アイコンの作動を演習にて理解する。
6	課題 1 動物の 3D モデリング-1	任意の動物をデザインする ラフスケッチ、ラフ 3 面図を創作し、3D モデリング化する。
7	動物の 3D モデリング-2	課題 1 の 3D モデリング化 背景の作成等。
8	課題 1：提出、発表、講評	コンセプト概要、ラフ原案、三面図、背景を含むパース図 ※出力紙、データ（USB メモリー）にて提出。
9	課題 2 工業製品のデザイン-1	工業製品の外装、実装（機構）とデザインの関係性を講義し 基本的な工業製品の 3D モデリング実習を行う。
10	工業製品のデザイン-2	実際の工業製品を参考に任意の外装デザイン及び実装計画を立てる ラフスケッチ、ラフ 3 面図を創作し、3D モデリングを行う。
11	工業製品のデザイン-3	課題 2 の 3D モデリング化。 各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。

12	工業製品のデザイン-4	課題 2 の 3D モデリング化。 各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。
13	工業製品のデザイン-5	課題 2 の 3D モデリング化 作品の背景を作成。各自でモデリングを行い、モデリング生成での操作不明点の質問を受け、質問の集中がある点について、再度、モデリング法説明。
14	工業製品のデザイン-6	コンセプト、ラフ原案、三面図、実装構成図、 背景を含むパース図 ※出力紙（A3 ファイルにまとめる）、データ（USB メモリー）にて提出。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

プロダクトデザインの基本となる、製品コンセプトの建て方、コンセプトチャート作成、ラフスケッチの練習等を自主的に行ってください。
わからない事は、教員が指導しますので、積極的に質問してください。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布します。

【参考書】

Rhino で極める 3D デジタル・デザイン、中島淳雄著、株式会社ラトラス発行、2013 年、¥4,280+税
Rhino+Grasshopper、ノイズ・アーキテクト編著、彰国社発行、2011 年、¥2,600+税

【成績評価の方法と基準】

課題提出作品評価（70 %）※ 2 課題配点（課題 1：30 %、課題 2：40 %）—3D モデリングソフトの習熟度、作品完成度
小テスト評価（20 %）—理解度
制作プロセス評価（10 %）—平常点
課題未提出は D

【学生の意見等からの気づき】

製品デザインプロセスの中でのデジタル機器の活用方法を紹介し、柔軟で多様な 3D スキルの重要性と表現方法の具体的事例を演習に取り込んでいきます。

【学生が準備すべき機器他】

PC
USB メモリー
配布資料用クリアファイル

【その他の重要事項】

様々な素材表現に挑戦してください。日常気になる素材をデジカメで収集しておくと、自作の素材集ができます。
■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

As one of today's essential components in design, engineering and multimedia, 3D modeling will be studied together with basic operations of the Rhino 3D CAD surface software. In addition, through simulation studies of the close relation between appearance in industrial design and the implemented devices which motivate it, students aim to successfully create their own designs.

機械の機構と設計（2018年度以前入学生）

五嶋 裕之

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業のテーマは、幾何学や一般力学の基本原理解を機構（メカニズム）の諸問題に適用し、シミュレーションソフトウェアを用いた運動現象のモデル化と可視化技法による様々な問題解決のプロセスを通じて、高性能な機構を設計する手法の基礎を演習実習を交えて理解することである。

【到達目標】

- 1) 基本的な機構の機構（メカニズム）が理解できる。
- 2) シミュレーションソフトウェアを用いた問題解決のプロセスを理解し、実践できる。
- 3) 1) と 2) の学修を通じて、機構の機構を企画・設計（デザイン）する手法の基礎を理解し、応用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

動きをとらえようあらゆる製品には「機構（メカニズム）」が存在する。機構は製品を企画・設計（デザイン）するにあたり、デザイナー、エンジニアが理解しておかなければならない重要な要素である。本講義では、リンク機構、カム機構、伝動装置、歯車、流体駆動、ロボットなど、主な機構メカニズムの基礎について学修する。シミュレーションソフトウェアの Mathematica を使ったプログラムの作成演習を通じて、さまざまな機構例を実際にシミュレーションしながら理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	第 1 章 はじめに	機構とは何か、身近な機構の事例紹介
第 2 回	第 2 章 機構の運動	Mathematica によるシミュレーションの基本と演習
第 3 回	第 3 章 リンク機構 1	リンク機構とは、3 節リンク機構、4 節リンク機構、てこクランク機構
第 4 回	演習 1（リンク機構 1）	Mathematica によるリンク機構の演習（その 1）
第 5 回	第 4 章 リンク機構 2	スライダクランク機構、特徴のあるリンク機構
第 6 回	演習 2（リンク機構 2）	Mathematica によるリンク機構の演習（その 2）
第 7 回	第 5 章 カム機構	カムとは、カムの種類、カム線図
第 8 回	演習 3（カム機構）	Mathematica によるカム機構の演習
第 9 回	第 6 章 伝動装置	伝動装置の種類、巻き掛け伝動、摩擦伝動、ねじ機構
第 10 回	演習 4（伝動装置）	Mathematica による伝導装置の演習
第 11 回	第 7 章 歯車伝動	歯車の種類と動作様式、歯車列、差動歯車機構、歯車かみ合いと歯形
第 12 回	演習 5（歯車伝動）	Mathematica による歯車伝動の演習
第 13 回	第 8 章 流体駆動	流体駆動の種類、主な機器の構造と作動原理、流体駆動の使用形態
第 14 回	第 9 章 ロボット機構	ロボットの種類、平面マニピュレータ、空間マニピュレータ、マニピュレータの運動学

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1) シラバスの内容を事前に確認する
- 2) Mathematica のインストールおよび、ライセンス更新を必ず行なっておく。
- 3) ソフトウェア（Mathematica）の基本的な操作法を予め予習する。
- 4) 演習課題を復習する。

【テキスト（教科書）】

必要な教材、資料は電子媒体で配信する。

【参考書】

- 1) WOLFRAM Mathematica (<http://www.wolfram.com/mathematica/>)
- 2) 入門 Mathematica 【決定版】 Ver.7 対応 日本 Mathematica ユーザー会編著
- 3) 機構学—機械の仕組みと運動 (JSME テキストシリーズ) 日本機械学会編

【成績評価の方法と基準】

平常点・小テスト（30 %）

課題提出（30 %）

期末試験の結果（40 %）

により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学習内容が、「実際にどのような商品や製品に応用され活用されているのかが、イメージできない」との指摘があった。事例紹介を増やし、学習内容と実社会で利用されている技術の関連付けを明確にしながら説明するよう心がける。

【学生が準備すべき機器他】

演習では Mathematica により計算や動きを確認する。したがって、大学から貸与されているノートパソコン（Mathematica インストールおよびライセンス更新済み）を各自必ず持参すること。

【その他の重要事項】

メーカ、公的研究機関で研究開発、産学官連携業務に携わった経験を持つ教員が、大学の研究成果や学問上の知識を、どのように実際の製品開発や設計に生かすかについて具体的に講義・演習を行う。

【Outline and objectives】

The theme of this course is to apply basic principles of geometry and general mechanics to various mechanical problems. Students will solve problems by modeling motion phenomena using simulation software and visualization techniques. Through the above process, they will understand the basics of methods for designing highly functional mechanisms through lectures and practical training.

DES300ND

未来予測デザイン演習（2018年度以前入学生）

安積 伸、三浦 秀彦

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、インクルーシブデザインの考え方と手法について実践演習を通して学びます。

世の中に流通する量産品は、健常者青年男女といった、最大ボリュームゾーンの利用者をターゲットとすることが多く、それ以外は少数ユーザーあるいは極端なユーザーとして量産品のターゲットから排除される傾向がありました。しかし、排除されるユーザーの中には、障がいを持つ人、高齢者、外国人、妊婦、乳幼児とその親なども含まれ、そういった人々の抱える生きづらさは、人生の上で誰の身にも起こりえる普遍的な問題といえるでしょう。これまで極端なユーザーとして切り離されてきた人々をリード・ユーザーとしてプロジェクトに招き、エスノグラフィカルな手法で生活で直面する不具合を観察し、考察、提案、試作、改良、の全プロセスに協力を得ながら、そのユーザーにとって最適な道具を開発します。インクルーシブなデザイン・プロセスを実践的に経験し、デザインによって人々の生活をより快適にすることを目指します。

【到達目標】

本授業では、日常生活に何らかの支障を抱える人をパートナーに招き、インクルーシブなデザインプロセスを行いながら、その人に最適化された日常生活を支える機器を開発する。
また、開発プロセスをビデオ撮影し、プロジェクトの始動から完成までのドキュメント映像作品を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

この授業は、3～4人のグループワークで行う。

各班、デザインを行う対象として具体的な人物を一名、プロジェクトのパートナー（リードユーザー）として招待し、そのパートナーの抱える日常の問題を観察・調査の中から精査し、問題解決を図るためのデザイン提案を試作、パートナーにフィードバックをもらいながら改良を重ね、最終的なプロダクトを制作する。

また一方で、この一連のプロセスをビデオに収め、調査・問題定義・解決方の考察・試作・フィードバック・改良・完成、という流れをもったビデオ作品として仕上げる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	課題説明 チーム分け パートナー検討
2	パートナー調査報告発表 問題抽出	生活観察・インタビュー等 アイデア検討 チュートリアル
3	問題定義	初期アイデア発表 ビデオレポート アイデア・コンセプトスケッチ制作 チュートリアル
4	第一試作テスト結果発表 問題定義の強化 改良案検討	第一試作 テスト・ビデオレポート 発表 改良案検討 チュートリアル
5	第二試作テスト結果発表 改良案検討	第二試作 テスト・ビデオレポート 発表 最終試作検討・制作 チュートリアル
6	最終試作テスト結果発表 改良案検討	最終試作 テスト・フィードバック ビデオレポート 発表 最終発表のための映像検討 チュートリアル
7	最終作品発表	ビデオ上映とデモンストレーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修生には、時間外での積極的な制作を期待します。
授業時間外に調査・試作・検証等を行い、翌週その様子を映像で発表してもらいます。

【テキスト（教科書）】

「インクルーシブデザイン」という発想 ジュリア・カセム（著）、平井康之（監修）ホートン・秋穂（翻訳）フィルムアート社

【参考書】

授業内で適宜指示。

【成績評価の方法と基準】

課題提出作品70点、制作プロセスの評価を30点とし
総合点が90点以上を A+、90点未満80点以上を A
80点未満70点以上を B、70点未満60点以上を C
60点未満を D とする。
最終作品が未提出な者は評価外とします。

【学生の意見等からの気づき】

進行・制作に関する要求があれば、随時考慮してゆきます。

【学生が準備すべき機器他】

履修学生は、パワーポイントやビデオ編集ソフトなど、事前に必要なソフトを各自の PC に入れ、習熟しておくこと。
また、ビデオ映像を撮りためておく大容量の外付 HDD を準備する事が望ましい。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務に必要な知識・経験・考え方に関する指導を行う。

【Outline and objectives】

This project-based learning program focuses on the theme of Inclusive Design. Most mass-produced products are designed to focus on non-handicapped adults to maximize economic efficiency, however the experience of other users such as the older generation, young children and people with disabilities are often not considered enough. In this project, actual users of these categories are invited to help us find the difficulties they face, and students will develop problem-solving concepts through an ethnographic approach and design actual products for optimal results.

DES300ND

応用色彩工学（2018年度以前入学生）

淵田 隆義

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

■私達の身の回りには緻密で色彩豊かな画像機器（スマートフォン、高精細TV、プロジェクター、カラープリンターなど）が溢れている。今後さらに進歩を続け、色彩環境はますます豊かになるであろう。実環境で観察する物体とその物体を高精細で色彩豊かな画像機器で再現した画像を比較する重要性は極めて高くなってきている。それはネット通販などが急拡大していることを見ても明らかであろう。

■このように“色彩に基づいた情報伝達”は重要であるが、その基本は「カラーマネジメント（色彩管理）」の考え方であり、「物を照らす光の色」、「光に照らされる物の色」を数値で扱う“色彩の定量化”が基礎技術になっている。

■色の定量化は“測色学”、光の定量化は“測光学”として国際標準化され確立している。この授業では測色学、測光学の原理と定式化、国際標準化の基礎を学ぶ。

■授業の目的は色彩工学を応用の立場から理解することである。ビデオ映像を補助資料として用いながら進める。また光、色は実際に見ることが大切であり、機器のデモンストレーションも行う。

【到達目標】

■光と色は、五感（視、聴、味、嗅、触覚）の中で85%以上の情報量をもつと言われる視覚によるものである。そのため光と色の定量化では、視覚に関する「物理量」と「心理量」の関係を理解し、人間の感覚量を介在した「心理物理量」とは何かを正しく理解する。

■光（照明）と色（発光色、物体色）の定量化と方法の原理を理解し、基礎レベルで自ら数値化（計算）ができるようになることをこの授業の目的の一つとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

■前半は色彩工学の基礎理解とともにそれに関わる資料ビデオ映像も用いて、色彩工学が実用場面でどのように関わっているのかを理解する。

■色の見えに対して光（照明）がいかに強く影響しているのか、実際のデモで体験する。

■色彩工学は「物の色を定量化する＝測る」ことであり、測定機器により光および物体の色彩データ計測を体験する。

■色彩工学の基礎について、配付資料（PowerPoint 資料）および教科書を通じて基礎理論を理解する。

■色彩数値化を実技を通して基礎レベルで計算できるようにする。

■授業では頻繁に演習・課題（レポート）を出す。各自が課題の解答を作成し、授業でショートプレゼンテーションし、授業に積極的に参加することを最優先する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	■応用色彩工学で学ぶ全体講義内容とその必要性について説明する。
2	色の心理評価と色彩工学との関わり－1	■色彩基礎理論について実例と演習で学習する。
3	色の心理評価と色彩工学との関わり－2	■色の見えの仕組み（光、物体、目）の基礎を学習する。映像資料1を視聴し、レポートとしてまとめる。
4	色の心理評価と色彩工学との関わり－3	■光（照明）、物体の状態、目の機能（水晶体、網膜など）、脳の中樞による知覚という一連の流れで色が見えることについて、生理学的、心理学的な基礎知識を習得する。映像資料2を視聴し、レポートとしてまとめる。
5	色の見えの定量化と表色系－1	■光の強さ、明るさの数値化（測光量）についても学習する。映像資料3を視聴し、レポートとしてまとめる。
6	色の見えの定量化と表色系－2	■混色系、顕色系、マンセル表色系などの概要を学習の基礎を学習する。映像資料4を視聴し、レポートとしてまとめる。
7	色の見えの定量化と表色系－3	■色を数値で表示するための加法混色による表色系の基礎を学習する。映像資料5を視聴し、レポートとしてまとめる。
8	色の見えの定量化と表色系－4	■物体の反射特性と色の見えとの関係について学習する。映像資料6を視聴し、レポートとしてまとめる。

9 色彩と照明の関係性

■物の色の見え方は照明の影響をく受ける。授業ではデモンストレーションで確認しながらその関係を理論的に学ぶ。映像資料7を視聴し、レポートとしてまとめる。

10 測光（明るさの定量化）体系－1

■国際標準化されている測光システムである CIE(国際照明委員会)の基礎を学ぶ。

11 測光（明るさの定量化）体系－2

■明るさの定量化（測光量の計算）の基礎を学び、Excel シートで計算する。

■色の物理測定について、実際に色票（または染色布）の色を測定し、三刺激値と色度を計算することで測色の基礎を習得する。

12 CIE 表色系 (国際標準化方法)－1

■照明光の分光分布測定のプロセスを通して、光と物の色の関係を CIE 表色系に基づいた色の数値計算の Excel シートを作成し、理解する。

13 CIE 表色系 (国際標準化方法)－2

■応用色彩工学の授業内容の重要ポイントを総括する。

14 応用色彩工学の全講義内容の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に演習を実施する。また課題レポート（ほぼ毎週提出。基本的に翌週の講義前日までに提出）では、自ら様々な参考資料（書籍、インターネットなど）に基づいて調査・分析・整理し、PowerPoint または Word 文書にまとめる。まとめた課題を授業の場で、自ら3分間程度でプレゼンテーションする能力を身につける。

【テキスト（教科書）】

大田 登 著、「色彩工学」、(東京電気大学出版局)

【参考書】

必要に応じて授業にて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、

(1) 授業に参加する意欲・積極性（演習・課題レポート含む）

40点 ± a

(2) 期末試験

60点

を基本として採点する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

定期試験では各自がパソコン持参で、それを使って色彩計算を行い、回答用紙に記入するため、パソコンが必要である。

【その他の重要事項】

■総合電機メーカーおよび照明機器メーカーの研究開発部門、商品企画部門、営業部門、技術総責任者、技術採用責任者などの経験を踏まえ、社会で活かすための学び、考え方を踏まえて講義する。

◆課題資料の作成、計算を行うため、Microsoft Office の PowerPoint(パワーポイント)、Excel、Word の基本機能を使いこなせることが必要。Mac 形式のデータは受け付けない。

◆定期試験では各自パソコン持参を必須とする。定期試験問題は学内ネットを通じて配信する。定期試験ではパソコンを用いて課題の計算を行う。

◆なお定期試験ではパソコン、教科書、関連資料の持ち込み可とする「予定(不可とする場合あり)」であるが、出題数が多く毎年時間が足りなくなる履修生が多いので注意。

【Outline and objectives】

Each day we are surrounded by precise and colorful imaging equipment: smart phones, high definition TVs, projectors, color printers etc. As we continue to progress in the future, color environment will become increasingly rich. Comparisons between objects observed in real environments and images reproduced in high definition using colorful image equipment have become increasingly important in for example the rapid expansion of online mail order.

This example of color-based information transmission is but one of the many core concepts of color technology, which includes color management, object color illumination, and color quantification. In this course, you will learn the principles of colorimetry (quantification of color), photometry (quantification of light), as well as the basics of international standardization. The is to understand color engineering from an application standpoint, using video footage as auxiliary material. In addition, as it is important to actually see light and color, we also conduct equipment demonstrations.

DES200ND

デザインシンキング

安積 伸、三浦 秀彦

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

デザインというキーワードをここでは広義に「問題解決・新たな価値創造」ととらえます。

デザインすることは、外観・設計・人的関係性の問題を解決し、魅力的な価値を創造するということであり、デザインシンキングとは問題解決・価値創造のための思考法・手法といえます。

デザインシンキングのプロセスをワークショップ形式で追いながら、問題解決や価値創造の手法を実践的に学ぶことを目的とします。

【到達目標】

ティム・ブラウンが提唱した「デザインシンキング」は、製品やサービスの開発手法として今日では多くの企業・開発者に影響を与えています。デザインシンキングに含まれる多くの重要なプロセスを理解し、説得力があり新鮮で魅力的な提案をする力を身につけることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

デザインシンキングのプロセスを追いながら、少人数のチームによるワークショップ形式で進めます。参加学生には、積極的なディスカッションやプレゼンテーションへの参加が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	全体ガイダンス 第1テーマ 課題説明 グループ分け ワークショップ	全体概要説明 アイスブレイク 分析 要素の解体・抽出 インサイトの共有
2	第1テーマ ワークショップ	アイデア・テーマ考案 グループ再編 アイデア展開 プロトタイプ・プレゼンテーション制作
3	第1テーマ 最終プレゼンテーション	第1テーマ 最終案発表会 まとめ
4	第2テーマ 課題説明 グループ分け フィールドワーク予備 調査 ワークショップ	課題概要説明 観察場所の抽出・選択 現地視察（個人） 観察まとめ 場所と企画の設定 グループ再編
5	第2テーマ フィールドワーク 現地調査 インタビュー	現地調査観察（グループ） 情報共有・考察 インタビュー項目の抽出 インタビュー 情報共有・整理 中間報告準備
6	第2テーマ フィールドワーク中間発表 表	フィールドワークの調査結果・考察・初期アイデア提案のプレゼンテーション フィードバック プロトタイプ・最終プレゼンテーション準備
7	第2テーマ 最終プレゼンテーション 総評	第2テーマ 最終案発表会 まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間内にまとまりきらない作業は、時間外で自主的に行ってもらいます。各課題の終了後は、企画提案書を美しくまとめ、レポートとして提出してもらいます。

自らの生活を注意深く観察すること。

日常の中で感じる不便な要素を常に記憶し、改善方法を考察する事。

【テキスト（教科書）】

「デザイン思考が世界を変える」（ティム・ブラウン：早川書房）

【参考書】

「デザイン思考ファシリテーションガイドブック」（イトーキオフィス研究所 / 社）デザイン思考研究所）

<http://www.itoki.jp/catalog/special/designthinking/pdf/designthinking.pdf>

【成績評価の方法と基準】

授業参加度の平常点評価を 40 点、最終プレゼンテーション内容を 40 点、提出レポートを 20 点、とする。

総合点が 90 点以上を A+、90 点未満 80 点以上を A、80 点未満 70 点以上を B、70 点未満 60 点以上を C、60 点未満を D とする。

ただし、1 点でも提出レポートが欠けている者は D とする。

1 コマ欠席 - 10 点、遅刻 - 5 点。ただし、5 コマ以上欠席した者は D とする。

（なお、病欠、忌引き、SSI 大会、公式練習等は欠席対象から除外、ただし当該証明書を提出する事。）

【学生の意見等からの気づき】

進行・制作に関する要求があれば、随時考慮してゆきます。

【学生が準備すべき機器他】

授業に必要なソフトウェアを各自の PC に入れておく。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務に必要な知識・経験・考え方に関する指導を行う。

【Outline and objectives】

This group workshop aims to take the word 'design' as a 'problem-solving method that creates new value'. To design something is to resolve issues in appearance, structure, human interface and interaction, and consecutively to create new values. The actual process of 'design thinking' is practiced through project-based learning.

FRI300ND

Web サイト構築演習 (2014 年度以前入学生用)

関口 和真

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在のウェブサイト構築に用いられるサーバーサイドプログラムとフロントエンドプログラムについて、実習を通して理解、活用方法を学習する。**JavaScript**の知識を学習し、スマートフォン上で動作するアプリケーションやサーバーサイドと連携する仕組みを作ることを目的とする。**Web** サイト構築技術は日々進化しているため、できるだけ現状に即した技術を活用する。

【到達目標】

この授業では、実習を通して、現在のウェブサイト構築に用いられる技術がどのようなものであり、どういう状況において適用できるかを把握、理解する。**Web** サイト構築のためにさまざまな技術の活用を考察できるようになることを目的としている

スマートフォン向けの **Web** サイト作成、**JS** を利用したプログラム作成、**PHP** 及び **JS** を利用したサーバーサイド+フロントエンドプログラムが作成することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

PC を利用した実技を中心として、授業を進める
事例及び技術の概要説明はパワーポイントなどで提示していく
技術の概要説明及び一部のプログラムコードは資料として配付する
毎回授業内で作成したものを提出して貰う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	HTML5、CSS3 の概要	HTML5 及び CSS3 を利用した Web サイトの構築
2 回	スマートフォン向け Web サイトの構築	スマートフォン向け Web サイトの構築技法 スマートフォン独自のルール
3 回	Node.js のインストールと、コマンド	Node.js をインストールし、利用できるようにする
4 回	Gulp、Babel の設定、利用	Node.js 上に Gulp および Babel を設定
5 回	JavaScript (JS) の基本理解	JS (ES6) の基本知識 JS を利用した簡単なプログラムの作成
6 回	JS を利用したプログラム作成	JS を利用したプログラム作成
7 回	JS によるインタラクティブなコンテンツ	JS を利用したインタラクティブなコンテンツの作成
8 回	HTML5 関連 API の JavaScript を通した利用	HTML5 関連 API の利用 GeolocationAPI、GoogleMap へのマッピング localStorage の利用
9 回	サーバーサイドプログラムの基本的概念	ローカルサーバーの環境構築、サーバーサイドプログラムの基本概念理解
10 回	PHP の基本文法と HTML 出力	簡単な PHP プログラムの作成と表示確認 HTML への埋め込み
11 回	PHP における変数の引き渡し方法	問い合わせフォームの作成とセッションを跨ぐ変数の引き渡し方法
12 回	問い合わせフォームの確認画面作成	PHP による問い合わせフォームの確認画面の表示方法、PHP からのメール送信の仕方
13 回	JS と PHP プログラムの連携	JavaScript と PHP プログラムの連携方法 JSON の扱い
14 回	プログラムエラー対応	プログラムエラー処理の修正方法、テストの方法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

連続した項目を扱うため、前回の授業で行ったことを着実に把握しておく
授業に欠席した場合、次回の授業で追いつけるように準備しておくこと
HTML 及び CSS を理解し、記述が可能であることを前提とする
何らかのプログラミング言語が使える方が、理解がしやすい

【テキスト（教科書）】

授業内で必要な資料は配付する
教科書は使用しない

【参考書】

玉川 純著『入門 JavaScript フロントエンドエンジニアになるための基本と実践スキル』、翔泳社,2018

狩野 祐東『動かしながらさくっと身につく 今こそホンキで覚える JavaScript(JS/ES2016 対応)』、ソシム,2019

エビスコム著『HTML5&CSS3 デザイン 現場の新標準ガイド』、マイナビ出版,2017

ドットインストール『PHP 入門』http://dotinstall.com/lessons/basic_php_v2

【成績評価の方法と基準】

授業内の作成物を毎回提出（40%）、最終課題（60%）

【学生の意見等からの気づき】

授業の進捗が早いという意見がたまにあるが、適宜進捗状況を確認して進める。
制作環境の構築に失敗する学生に対しては、資料に明示し、必要に応じて個別対応を行う。

【学生が準備すべき機器他】

以下のソフトをあらかじめインストールし、利用できる状態にしておくこと
・WebStorm (PHPStorm)、VisualStudioCode、VisualStudio2017、ATOM などから 1 つ
・GoogleChrome 最新版
・エディタ (EmEditor、mi、TeraPad、秀丸エディタなどから 1 つ)
可能であれば、グラフィック編集ソフト (Photoshop 等) もあると良い

【その他の重要事項】

各自の PC を利用するため、PC を必ず持参すること
Mac を利用しても構わないが、授業では Windows を用いて説明を行う
現役の Web システム制作会社で制作を行っている教員が、実務に即した内容を学習の体系に落とし込んで授業を展開する

【Outline and objectives】

Learn about server side programs and front end programs used for building current websites through understanding and utilization via practical training. This course aims to provide knowledge of JavaScript, in order to create mechanisms to work with applications operating on smartphones and servers.

Website construction technology is evolving day by day, and we will utilize technology as appropriately as possible.

HUI300ND

スマートマシン設計（2018年度以前入学生）

吉見 隆、梶田 秀司、黒河 治久、荒井 裕彦

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スマートマシンとは先端ロボット工学を応用した次世代の機械である。具体例として、人間型ロボット、自律分散型ロボット、視覚処理システム、産業用ロボット技術について、各分野の専門家が基礎から応用、将来の展望まで紹介する。

【到達目標】

ロボット工学の基礎と現状を把握し、生徒自らが今後の技術開発の展望を描けることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義、レポート課題（4回、7回、10回）、理解度を見る小テスト（11回、12回、13回）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	2足歩行ロボットの研究の歴史について	2足歩行ロボット／ヒューマノイドロボットの研究の歴史を紹介し、技術の現状について述べる。
2	2足歩行と ZMP	2足歩行制御において重要な ZMP（ゼロモーメントポイント）の概念を説明し、これに基づいて歩行パターンを作る手法を具体的に説明する。
3	全身動作生成と安定化制御	ヒューマノイドロボットの全身バランスを考慮した動作生成法と歩行安定化制御の手法について説明する。またヒューマノイドロボット技術の今後の発展について展望を述べる。
4	シミュレータと制御システム	様々なロボット開発に役立つソフトウェアとして、Choreonoid と ROS について紹介する。
5	コントロールモーメントジャイロによる姿勢制御	人工衛星の制御技術、特に姿勢制御について概要を述べる。その中でコントロールモーメントジャイロの制御を、ロボットの運動学と関連させて紹介する。
6	モジュール型ロボット M-TRAN	モジュール型ロボットの歴史と、M-TRAN による運動制御、変形について紹介する。
7	世界の自律分散制御技術の動向について	モジュール型ロボットを含む、分散機械システムや、さらに広く自律分散システムについて、歴史と現状を概説する。
8	コンピュータビジョンの基礎と世界の動向	画像を使って世界の認識を行うコンピュータビジョンの歴史、基礎技術および実用化された応用技術を紹介する。
9	Versatile Volumetric Vision (VVV) 技術の紹介	産総研で開発された VVV というコンピュータビジョンシステムについてその技術体系の概要を紹介する。
10	ロボットとサイエンスフィクション	大勢のロボット工学者の原体験である SF に登場したロボット、人工知能を紹介し、その技術的、社会的な位置づけを考察する。
11	非駆動関節を有するマニピュレータの制御	非駆動関節（モータで駆動されない自由に回転する関節）を有するマニピュレータを動力学的性質を利用して制御する方法を紹介する。（講義後、小テストあり）
12	パワーアシスト技術	ロボット技術によって人間の身体的負荷を軽減するパワーアシスト技術および人間とロボットの協調作業に関する技術を紹介する。（講義後、小テストあり）
13	スピニング加工技術	回転する金属板をローラ工具で希望する形に成形するスピニング加工（へら紋り）に対するロボット制御技術の応用とその成果を紹介する。（講義後、小テストあり）

14 スマートマシン総括 レポートの総括、最新ニュースの紹介。学生からの質問受付など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

4 回、7 回、10 回の講義終了時に出題する課題のレポートを翌週提出すること。（11～13 回はレポートのかわりに授業中に簡単な小テストを行う）

【テキスト（教科書）】

授業改善アンケートの回答を確認し、授業に活かすことに努めている。

【参考書】

梶田編著「ヒューマノイドロボット」オーム社
村田、黒河著「自己組織機械システムの設計論」オーム社

【成績評価の方法と基準】

出席、レポート、小テストに基づいて採点

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの回答を確認し、授業に活かすことに努めている。

【その他の重要事項】

本講義の履修に際しては線形代数と微積分に関する知識が必要。
履修条件として、2 年次に「メカトロニクス」、「メカトロニクス演習」、「ロボットデザイン」、「機械の機構と設計」、「福祉工学」のうち少なくとも一つの科目を受講済みであること。
国立研究機関において研究員として勤務する教員が、ロボット工学の基礎から応用、将来展望について講義する。

【Outline and objectives】

Smart machines are the next generation of machines based on advanced robotics engineering. As examples, humanoid robots, autonomous distributed robots, vision processing systems, and industrial robot technologies will be explained by specialists of their field from fundamentals to future pathways.

DES300ND

プロダクトデザイン理論

佐藤 康三

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、プロダクトデザイン（以下 PD）の創造性にとって重点な要件の基礎理論を学ぶことが出来る。

人間の創造行為としての PD の歴史認識、社会的意義、デザインと機能の関係、PD と人間工学、PD に多く使用される素材と製造技術などを学習し、デザインと工学の関連性を理解することができる。

【到達目標】

インダストリアルデザインの近代～今日までの文化的文脈を理解する。
プロダクトデザイン（PD）開発プロセス概要の理解。PD 企画の理解。PD フォームの理解。PD と素材、素材表面処理の理解。PD の量産、小ロット生産技術概要の理解を目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義は A 期集中講義となります。火曜日 5 限と金曜日 2 限で行なわれます。履修学生は火曜日 5 限と金曜日 2 限の講義を受けて下さい。（片方のみは不可）火曜日 5 限は、プロダクトデザインの設計に必要な製品製造工法、素材、素材表面処理技術に関する講義を学びます。

金曜日 2 限は、現代のプロダクデザインが成立するまでの近代デザインの歴史の文脈および

そのデザイン思想の背景を学びます。

講義ノートを必ずとる事。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・ 素材基礎 1	授業概要説明 素材基礎 1： PD でよく使用する基本素材 1
2	プロダクトデザインとは 現在のデザインフォーム 分類	プロダクトデザインの意味、文化的文脈の重要性、製品デザインの概要 現在のデザインフォーム分類
3	素材基礎 2	素材の比重等素材特性に付いて
4	産業革命とデザイン 新古典からアールヌー ボー について	近代デザインの主なムーブメント 新古典主義について アールヌーボーの背景と意味、表現について
5	プラスチックについて	工業製品でよく使用されるプラスチックの特性について
6	ディ・ステール ロシア構成主義	工業デザイン黎明期について セゼッション ディ・ステール、ロシア構成主義の背景と意味、表現について
7	新素材について	炭素繊維等の新素材特性と製品デザインの関係について
8	ドイツ工作連盟	ドイツ工作連盟、その背景と意味、表現について
9	金型基礎 1	金型とはなにか インジェクションモールドについて
10	バウハウス	バウハウスと現代デザイン 機能主義と構成主義について 近代デザインから脱近代デザイン
11	金型基礎 2	エストゥルージョン製法 バキューム製法について
12	バウハウスから現代へ 機能主義、合理主義	機能主義、合理主義、構成主義について
13	素材、表面処理、製法 2	アナダイズ加工等の素材表面加工技術について
14	デザインの文脈 工業デザイン製法基礎 技術 まとめ	講義まとめ デザインの文脈 工業デザイン製法基礎技術

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各講義ノートを取り、内容について復習する
各回の講義ノートをまとめ講義ノートを充実させる。

【テキスト（教科書）】

講義進捗に合わせ適宜授業参考資料を配布する。

【参考書】

世界デザイン史、安倍公正監修：美術出版社：¥2500

PRODUCT AND FURNITURE DESIGN/Thames & Hudson/Rob Thompson
PROTOTYPING AND LOW-VOLUME PRODUCTION /Thames & Hudson/Rob Thompson

素材とデザインの教科書：日経デザイン編：日経 BP 社

デザイン、新・100 の法則：株式会社 BNK, William Lidwall, Kritina Holden, Jill Butter 著

マテリアルデザイン：彰国社、その他

【成績評価の方法と基準】

講義全体で 4 回以上の欠席および連続 3 回欠席の受講生は成績評価対象外となります。

遅刻は 2 回で 1 回の欠席扱いとなります。欠席一回につきー 4 点、遅刻-2 点（ただし正当な理由がある場合は欠席・遅刻ともその限りではない。）

評価；

筆記試験（100%）

【学生の意見等からの気づき】

説明をよりゆつくりと進める

【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を講義する。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn basic theory behind fundamental requirements in product design (PD) creativity.

FRI300ND

Web デザイン演習（2018年度以前入学生）

関口 和真

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在のウェブサイト構築に用いられるサーバーサイドプログラムとフロントエンドプログラムについて、実習を通して理解、活用方法を学習する。**JavaScript**の知識を学習し、スマートフォン上で動作するアプリケーションやサーバーサイドと連携する仕組みを作ることを目的とする。**Web** サイト構築技術は日々進化しているため、できるだけ現状に即した技術を活用する。

【到達目標】

この授業では、実習を通して、現在のウェブサイト構築に用いられる技術がどのようなものであり、どういう状況において適用できるかを把握、理解する。**Web** サイト構築のためにさまざまな技術の活用を考察できるようになることを目的としている
スマートフォン向けの **Web** サイト作成、**JS** を利用したプログラム作成、**PHP** 及び **JS** を利用したサーバーサイド+フロントエンドプログラムが作成することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

PC を利用した実技を中心として、授業を進める
事例及び技術の概要説明はパワーポイントなどで提示していく
技術の概要説明及び一部のプログラムコードは資料として配付する
毎回授業内で作成したものを提出して貰う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	HTML5、CSS3 の概要	HTML5 及び CSS3 を利用した Web サイトの構築
2 回	スマートフォン向け Web サイトの構築	スマートフォン向け Web サイトの構築技法 スマートフォン独自のルール
3 回	Node.js のインストールと、コマンド	Node.js をインストールし、利用できるようにする
4 回	Gulp、Babel の設定、利用	Node.js 上に Gulp および Babel を設定
5 回	JavaScript (JS) の基本理解	JS (ES6) の基本知識 JS を利用した簡単なプログラムの作成
6 回	JS を利用したプログラム作成	JS を利用したプログラム作成
7 回	JS によるインタラクティブなコンテンツ	JS を利用したインタラクティブなコンテンツの作成
8 回	HTML5 関連 API の JavaScript を通した利用	HTML5 関連 API の利用 GeolocationAPI、GoogleMap へのマッピング localStorage の利用
9 回	サーバーサイドプログラムの基本的概念	ローカルサーバーの環境構築、サーバーサイドプログラムの基本概念理解
10 回	PHP の基本文法と HTML 出力	簡単な PHP プログラムの作成と表示確認 HTML への埋め込み
11 回	PHP における変数の引き渡し方法	問い合わせフォームの作成とセッションを跨ぐ変数の引き渡し方法
12 回	問い合わせフォームの確認画面作成	PHP による問い合わせフォームの確認画面の表示方法、PHP からのメール送信の仕方
13 回	JS と PHP プログラムの連携	JavaScript と PHP プログラムの連携方法 JSON の扱い
14 回	プログラムエラー対応	プログラムエラー処理の修正方法、テストの方法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

連続した項目を扱うため、前回の授業で行ったことを着実に把握しておく
授業に欠席した場合、次回の授業で追いつけるように準備しておくこと
HTML 及び CSS を理解し、記述が可能であることを前提とする
何らかのプログラミング言語が使える方が、理解がしやすい

【テキスト（教科書）】

授業内で必要な資料は配付する
教科書は使用しない

【参考書】

玉川 純著『入門 JavaScript フロントエンドエンジニアになるための基本と実践スキル』、翔泳社,2018
狩野 祐東『動かしながらかくっと身につく 今こそホンキで覚える JavaScript[JS/ES2016 対応]』、ソシム,2019
エビスコム著『HTML5&CSS3 デザイン 現場の新標準ガイド』、マイナビ出版,2017
ドットインストール『PHP 入門』http://dotinstall.com/lessons/basic_php_v2

【成績評価の方法と基準】

授業内の作成物を毎回提出（40%）、最終課題（60%）

【学生の意見等からの気づき】

授業の進捗が早いという意見がたまにあるが、適宜進捗状況を確認して進める。
制作環境の構築に失敗する学生に対しては、資料に明示し、必要に応じて個別対応を行う。

【学生が準備すべき機器他】

以下のソフトをあらかじめインストールし、利用できる状態にしておくこと
・WebStorm (PHPStorm)、VisualStudioCode、VisualStudio2017、ATOM などから 1 つ
・GoogleChrome 最新版
・エディタ (EmEditor、mi、TeraPad、秀丸エディタなどから 1 つ)
可能であれば、グラフィック編集ソフト (Photoshop 等) もあると良い

【その他の重要事項】

各自の PC を利用するため、PC を必ず持参すること
Mac を利用しても構わないが、授業では Windows を用いて説明を行う
現役の Web システム制作会社で制作を行っている教員が、実務に即した内容を学習の体系に落とし込んで授業を展開する

【Outline and objectives】

Learn about server side programs and front end programs used for building current websites through understanding and utilization via practical training. This course aims to provide knowledge of JavaScript, in order to create mechanisms to work with applications operating on smartphones and servers.
Website construction technology is evolving day by day, and we will utilize technology as appropriately as possible.

MAT100ND

微分積分学Ⅹ（2019年度以降入学生）

岩月 正見

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

微分積分学は数学のひとつの分野としてはもちろん、あらゆる自然科学を記述するための道具としての側面を持ち、工学系を学ぶ学生にとって理解が不可欠な学問分野のひとつである。この授業は、将来学んでいく専門分野の背景をなす数学、特に微分積分学の理解に焦点をあてて進めていく。

【到達目標】

本講義は、微分積分学の入門として基礎的な事柄から応用まで広く扱い、計算方法のみではなく背景にある考え方を理解するとともに、今後の各専門分野の勉強に役立つような知識・考え方を身に付けることを目的としている。従って、計算を機械的に行う能力はもとより、その計算過程での論理的な説明や証明問題に対して筋道の通った答えを書く能力の養成も目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

微分積分学の諸概念について、数学的に厳密な定義を行うことはもちろん、その応用に必要となる問題の解法に関する演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	関数と極限 微分法の基礎 1	関数の連続性、極限 微分係数の定義と微分可能性 導関数の定義 初等関数の導関数
2	微分法の基礎 2 微分法の応用 1	関数の和、差、積、商の導関数 合成関数、逆関数の微分法 逆三角関数と双曲線関数
3	微分法の応用 2 不定積分	接線、法線の方程式 関数の増減とグラフ テイラー展開 原始関数と不定積分の定義
4	定積分 1	初等関数の不定積分 置換積分と部分積分 定積分の定義 初等関数の定積分
5	定積分 2 偏微分 1	面積と体積 広義積分 2 変数関数の偏微分、全微分
6	偏微分 2	2 変数関数の合成関数の微分 2 変数関数の極値
7	重積分	条件付き極値 累次積分 座標変換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート作成。

返却されたレポート課題の復習。

講義内容の復習と関連した演習問題は各自解いておくこと。

【テキスト（教科書）】

磯島伸 他「コア講義 微分積分」(裳華房)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (60 %)

提出課題 (30 %)

毎回提出する課題を添削して評価する。

平常点 (10 %)

出席回数の少ない学生は成績の評価をしないことがある。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更のため特になし

【その他の重要事項】

現役の物理学者が、微分積分学の背景にある物理現象についても触れながら講義を行う。

【Outline and objectives】

Calculus as a branch of mathematics is, of course, is on one hand a tool to describe all natural science fields, and to engineering students a vital to understand subject. This course provides the necessary mathematical background for future studies in technical fields, focusing on the understanding of differential and integral calculus.

MAT100ND

微分積分学 Y（2019年度以降入学生）

関口 豊一

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

微分積分学は数学のひとつの分野としてはもちろん、あらゆる自然科学を記述するための道具としての側面を持ち、工学系を学ぶ学生にとって理解が不可欠な学問分野のひとつである。この授業は、将来学んでいく専門分野の背景をなす数学、特に微分積分学の理解に焦点をあてて進めていく。

【到達目標】

本講義は、微分積分学の入門として基礎的な事柄から応用まで広く扱い、計算方法のみではなく背景にある考え方を理解するとともに、今後の各専門分野の勉強に役立つような知識・考え方を身に付けることを目的としている。従って、計算を機械的に行う能力はもとより、その計算過程での論理的な説明や証明問題に対して筋道の通った答えを書く能力の養成も目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

微分積分学の諸概念について、数学的に厳密な定義を行うことはもちろん、その応用に必要な問題の解法に関する演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	関数と極限 微分法の基礎 1	関数の連続性、極限 微分係数の定義と微分可能性 導関数の定義 初等関数の導関数
2	微分法の基礎 2 微分法の応用 1	関数の和、差、積、商の導関数 合成関数、逆関数の微分法 逆三角関数と双曲線関数
3	微分法の応用 2 不定積分	接線、法線の方程式 関数の増減とグラフ テイラー展開 原始関数と不定積分の定義
4	定積分 1	初等関数の不定積分 置換積分と部分積分 定積分の定義 初等関数の定積分
5	定積分 2 偏微分 1	面積と体積 広義積分 2 変数関数の偏微分、全微分
6	偏微分 2	2 変数関数の合成関数の微分 2 変数関数の極値
7	重積分	条件付き極値 累次積分 座標変換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート作成。
返却されたレポート課題の復習。
講義内容の復習と関連した演習問題は各自解いておくこと。

【テキスト（教科書）】

磯島伸 他「コア講義 微分積分」(裳華房)

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (60 %)
提出課題 (30 %)
毎回提出する課題を添削して評価する。
平常点 (10 %)
出席回数の少ない学生は成績の評価をしないことがある。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更のため特になし

【その他の重要事項】

現役の物理学者が、微分積分学の背景にある物理現象についても触れながら講義を行う。

【Outline and objectives】

Calculus as a branch of mathematics is, of course, is on one hand a tool to describe all natural science fields, and to engineering students a vital to understand subject. This course provides the necessary mathematical background for future studies in technical fields, focusing on the understanding of differential and integral calculus.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市及び地域の空間は長い年月を経て、それぞれの土地の持つ自然資源や風土そして生態の状況の中で人の営みを経てできあがる。その空間は原生林以外については、ある段階で人の手が加わり再構築されている。都市空間の再構築は、その都市空間の規模にもよるが都市計画や土木的な基盤、建築計画を始め様々な技術が総合化されて構築される。この再構築の初期の段階で、ランドスケープの観点が組み込まれていることが出来上がりの善し悪しを左右と言っても過言でない。ランドスケープは「景観」と訳される事もあるが、日本語では造園を意味し、人と自然の空間関係学である。地域固有の自然環境や生態環境、土地の基盤や歴史、人の意識や関わり合い、建築、土木との関係性について総合的に計画・設計等を行うことを指すことが肝要である。ランドスケープデザインは単なる形態のデザインではなく関係性をデザインすることを意味する。本講義では様々な具体的な先駆的事業・作品事例やランドスケープデザインに関する著書や論文等を通し、緑を中心としたこれからの社会に活かせるランドスケープの本質を学ぶ。

【到達目標】

本講義の到達目標は、ランドスケープデザインを様々な事業や作品事例や論文等から多面的に学び、都市空間のランドスケープの意義と関係性を理解することである。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
	○	◎				

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学科建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義を基本とし、講義資料の配布及びパワーポイント、DVD 又はビデオの映写により授業を進める。中間でレポートを作成し、最終で課題に対し一部が発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ランドスケープデザイン概論	ランドスケープデザイン概論：学習目標についての説明をすると共に、各人の現在までのランドスケープとの関わり合いを認識した上で、ランドスケープデザインの授業の進め方や方法の説明を行う。
(2)	都市と自然	公園緑地の計画と都市環境とランドスケープについて学ぶ。都市と自然の関係や緑の歴史性とまちづくり、都市化の中での緑の保全や公園・緑地計画や計画実現の制度について学ぶ。
(3)	建替事業のランドスケープ	武蔵野緑町・桜堤団地の建替事例を通じて既存樹木の利活用、建替反対運動と居住者との合意形成、居住者の緑の意識、緑の基本計画、ビオトープの創出、多自然型河川改修について学ぶ。多摩平の森を事例に、既存樹林を活かしたランドスケープ、緑のワークショップ、団地居住者・地域住民の緑の認識について学ぶ。
(4)	都市の森の歴史と価値	造園技術の好事例から学ぶ。明治神宮の森は造園技術として歴史的にも価値が高い、この内容をビデオ視聴により深く知るとともに、都市の森の実態を学ぶ。
(5)	屋上・壁面・室内緑化の技術の本質	屋上緑化の歴史、効果効用、断面構造、計画・設計・施工について学ぶ。屋上緑化は近年、都市緑地を創出する重要なアイテムであり、そのランドスケープ技術は建築物との関係や高所施工での特殊性もあり、様々な技術の検討が必要であり、日本と海外（シンガポール等）事例からも学ぶ。壁面・室内緑化の緑化技術を事例から学ぶ。

(6)	ニュータウン事業のランドスケープ	多摩ニュータウン諏訪、永山、C J K ブロック、タウンハウスの変遷と港北ニュータウンのグリーンマトリックスから学ぶ。多摩・港北・つくばのNTの植生計画の違いを学ぶ。【課題の内容を提示する】
(7)	日本と世界の造園空間・庭園様式	日本と世界で創出された庭園・造園の様式について概説し、ランドスケープデザインの知見を高める。
(8)	ドイツ集合住宅世界遺産	ベルリンにあるブリッツの集合住宅のランドスケープはブルーノタウトの作品であるが、この設計思想と日本の事例との比較を「ビデオ視聴」と論文から学ぶ。
(9)	ドイツの環境配慮事例	ドイツの工業都市であるエムシャパークの環境共生を視点とした街の再生とベルリン・ハノーファー等の環境共生事例から学ぶ。「シェーンバルク南部地区自然復元公園」の生物多様性に視点を当て、希少種の保護と公園利用者へのデザイン性の総合化を学ぶ。ドイツの樹木保護条例（民有地の緑も保存）の実態と特徴から学ぶ。
(10)	海外（イギリス・フランス・アメリカ）のランドスケープ	イギリスのフットパス、フランスの庭園、森・並木、セントラルパークの思想からランドスケープを学ぶ。
(11)	日本庭園からランドスケープ手法を学ぶ	日本庭園として造園学会賞受賞作品である「梅小路公園シンボル庭園の設計・現場デザイン」の「ビデオ視聴」から品質管理の向上技術を学ぶ。更に庭園の設計手法からデザインを学ぶ。
(12)	樹木の重要性和価値	ランドスケープの原点は樹木であり、樹木を理解するとともに樹種の基礎知識、樹木匠の仕事やランドスケープデザインの中での樹木の位置づけを学ぶ。
(13)	これからのランドスケープ	今後の社会環境を展望しながら、ランドスケープ技術の関係を概説するが、社会状況により内容は変化する。（テーマパークのランドスケープ、東日本大震災とランドスケープ等）
(14)	課題に関する作品レポートの発表と講評から学ぶ。課題に関する作品レポートの発表と講評から学ぶ。更にランドスケープデザインのまとめ	作品レポートに関して数名の学生が発表をし、質疑応答と講評を行う。ランドスケープデザインの講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

身近な公園、歴史的に有名な公園、近年話題になっている屋外空間のランドスケープ、集合住宅のランドスケープ等を、授業で学んだ視点で視察して感じたことを常に記録することを望む。また、日本造園学会誌（作品選集）等を読まれることを勧めたい。

【テキスト（教科書）】
特に無し

【参考書】
講義に先だって講師資料を配布する。ただし、授業支援システム（エチュード）にアップした資料は講義前にプリントアウトして講義を受けること。

【成績評価の方法と基準】
課題テーマに関する作品レポート（70 %）、レポート・小テスト（20 %）、平常点（10 %）による。欠席4回以上は原則として単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】
学生からの授業アンケートを丁寧に受け止め、今期の授業に活かし、豊富なランドスケープ技術や事例を講義に取り入れる。

【その他の重要事項】
独立行政法人都市再生機構及びUR リンケージの勤務経験がある教員が、その経験を活かして、ランドスケープデザインの専門技術と実務を講義する。

【Outline and objectives】
In this course we will learn the basics of statistics in order to analyze uncertain phenomena. The objectives are to be able to understand and hypothesize about the present condition and perform decision-making.

DES200NA

ランドスケープデザイン

小木曾 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市及び地域の空間は長い年月を経て、それぞれの土地の持つ自然資源や風土そして生態の状況の中で人の営みを経てできあがる。その空間は原生林以外については、ある段階で人の手が加わり再構築されている。都市空間の再構築は、その都市空間の規模にもよるが都市計画や土木的な基盤、建築計画を始め様々な技術が総合化されて構築される。この再構築の初期の段階で、ランドスケープの観点が組み込まれていることが出来上がりの善し悪しを左右と言っても過言でない。ランドスケープは「景観」と訳される事もあるが、日本語では造園を意味し、人と自然の空間関係学である。地域固有の自然環境や生態環境、土地の基盤や歴史、人の意識や関わり合い、建築、土木との関係性について総合的に計画・設計等を行うことを指すことが肝要である。ランドスケープデザインは単なる形態のデザインではなく関係性をデザインすることを意味する。本講義では様々な具体的な先駆的事業・作品事例やランドスケープデザインに関する著書や論文等を通し、緑を中心としたこれからの社会に活かせるランドスケープの本質を学ぶ。

【到達目標】

本講義の到達目標は、ランドスケープデザインを様々な事業や作品事例や論文等から多面的に学び、都市空間のランドスケープの意義と関係性を理解することである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義を基本とし、講義資料の配布及びパワーポイント、DVD 又はビデオの映写により授業を進める。中間でレポートを作成し、最終で課題に対して一部の学生が発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ランドスケープデザイン概論	ランドスケープデザイン概論：学習目標についての説明をすると共に、各人の現在までのランドスケープとの関わり合いを認識した上で、ランドスケープデザインの授業の進め方や方法の説明を行う。
(2)	都市と自然	公園緑地の計画と都市環境とランドスケープについて学ぶ。都市と自然の関係や緑の歴史性とまちづくり、都市化の中での緑の保全や公園・緑地計画や計画実現の制度について学ぶ。
(3)	建替事業のランドスケープ	武蔵野緑町・桜堤団地の建替事例を通じ既存樹木の利活用、建替反対運動と居住者との合意形成、居住者の緑の意識、緑の基本計画、ビオトープの創出、多自然型河川改修について学ぶ。多摩平の森を事例に、既存樹林を活かしたランドスケープ、緑のワークショップ、団地居住者・地域住民の緑の認識について学ぶ。
(4)	都市の森の歴史と価値	造園技術の好事例から学ぶ。明治神宮の森は造園技術として歴史的にも価値が高い、この内容をビデオ視聴により深く知るとともに、都市の森の実態を学ぶ。
(5)	屋上・壁面・室内緑化の技術の本質	屋上緑化の歴史、効果効用、断面構造、計画・設計・施工について学ぶ。屋上緑化は近年、都市緑地を創出する重要なアイテムであり、そのランドスケープ技術は建築物との関係や高所施工での特殊性もあり、様々な技術の検討が必要であり、日本と海外（シンガポール等）事例からも学ぶ。壁面・室内緑化の緑化技術を事例から学ぶ。
(6)	ニュータウン事業のランドスケープ	多摩ニュータウン諏訪、永山、C J K ブロック、タウンハウスの変遷と港北ニュータウンのグリーンマトリックスから学ぶ。多摩・港北・つくばのNTの植生計画の違いを学ぶ。【課題の内容を提示する】

(7)	日本と世界の造園空間・庭園様式	日本と世界で創出された庭園・造園の様式について概説し、ランドスケープデザインの知見を高める。
(8)	ドイツ集合住宅世界遺産	ベルリンにあるブリッツの集合住宅のランドスケープはブルーノタウトの作品であるが、この設計思想と日本の事例との比較を「ビデオ視聴」と論文から学ぶ。
(9)	ドイツの環境配慮事例	ドイツの工業都市であるエムシャパークの環境共生を視点とした街の再生とベルリン・ハノーファー等の環境共生事例から学ぶ。「シェーンベルク南部地区自然復元公園」の生物多様性に視点を当て、希少種の保護と公園利用者へのデザイン性の総合化を学ぶ。ドイツの樹木保護条例（民有地の緑も保存）の実態と特徴から学ぶ。
(10)	海外（イギリス・フランス・アメリカ）のランドスケープ	イギリスのフットパス、フランスの庭園、森・並木、セントラルパークの思想からランドスケープを学ぶ。
(11)	日本庭園からランドスケープ手法を学ぶ	日本庭園として造園学会賞受賞作品である「梅小路公園シンボル庭園の設計・現場デザイン」の「ビデオ視聴」から品質管理の向上技術を学ぶ。更に庭園の設計手法からデザインを学ぶ。
(12)	樹木の重要性和価値	ランドスケープの原点は樹木であり、樹木を理解するとともに樹種の基礎知識、樹木医の仕事やランドスケープデザインの中での樹木の位置づけを学ぶ。
(13)	これからのランドスケープ	今後の社会環境を展望しながら、ランドスケープ技術の関係を概説するが、社会状況により内容は変化する。（テーマパークのランドスケープ、東日本大震災とランドスケープ等）
(14)	課題に関する作品レポートの発表と講評から学ぶ。課題に関する作品レポートの発表と講評から学ぶ。更にランドスケープデザインのとめ	作品レポートに関して数名の学生が発表し、質疑応答と講評を行う。ランドスケープデザインの講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

身近な公園、歴史的に有名な公園、近年話題になっている屋外空間のランドスケープ、集合住宅のランドスケープ等を、授業で学んだ視点で視察して感じたことを常に記録することを望む。また、日本造園学会誌（作品選集）等を読まれることを勧めたい。

【テキスト（教科書）】

特に無し

【参考書】

講義に先だって講師資料を配布する。ただし、授業支援システム（エチュード）にアップした資料は講義前にプリントアウトして講義を受けること。

【成績評価の方法と基準】

課題テーマに関する作品レポート（70 %）、レポート・小テスト（20 %）、平常点（10 %）による。欠席4回以上は原則として単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】

学生からの授業アンケートを丁寧に受け止め、今期の授業に活かし、豊富なランドスケープ技術や事例を講義に取り入れる。

【その他の重要事項】

独立行政法人都市再生機構及び UR リンケージの勤務経験がある教員が、その経験を活かして、ランドスケープデザインの専門技術と実務を講義する。

【Outline and objectives】

Urban and regional spaces will expand years into the future, influencing natural resources, climate and ecology. The reconstruction of urban space results from the synthesis of various technologies such as urban planning, civil engineering, building planning, and the size of the urban space. Right or wrong, it is no exaggeration to say that the landscape is incorporated at the initial stage of this reconstruction. Landscape in Japanese sometimes extends to mean landscaping, the spatial relationship between man and nature. It is essential to comprehensively plan and design according to the natural and ecological environment specific to each area, along with the foundation and history of the land and human will. Landscape design means designing relationships, not merely forming designs. In this course, we will learn the essence of landscapes utilized for future societies, using books and papers related to various concrete pioneering projects / work examples and landscape design.

DES200NA

ランドスケープデザイン

小木曾 裕

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市及び地域の空間は長い年月を経て、それぞれの土地の持つ自然資源や風土そして生態の状況の中で人の営みを経てできあがる。その空間は原生林以外については、ある段階で人の手が加わり再構築されている。都市空間の再構築は、その都市空間の規模にもよるが都市計画や土木的な基盤、建築計画を始め様々な技術が総合化されて構築される。この再構築の初期の段階で、ランドスケープの観点が組み込まれていることが出来上がりの善し悪しを左右と言っても過言でない。ランドスケープは「景観」と訳される事もあるが、日本語では造園を意味し、人と自然の空間関係学である。地域固有の自然環境や生態環境、土地の基盤や歴史、人の意識や関わり合い、建築、土木との関係性について総合的に計画・設計等を行うことを指すことが肝要である。ランドスケープデザインは単なる形態のデザインではなく関係性をデザインすることから意味する。本講義では様々な具体的な先駆的事業・作品事例やランドスケープデザインに関する著書や論文等を通し、緑を中心としたこれからの社会に活かせるランドスケープの本質を学ぶ。

【到達目標】

本講義の到達目標は、ランドスケープデザインを様々な事業や作品事例や論文等から多面的に学び、都市空間のランドスケープの意義と関係性を理解することである。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	30%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	20%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義を基本とし、講義資料の配布及びパワーポイント、DVD 又はビデオの映写により授業を進める。中間でレポートを作成し、最終で課題に対し一部の学生が発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ランドスケープデザイン 概論	ランドスケープデザイン概論：学習目標についての説明をすると共に、各人の現在までのランドスケープとの関わり合いを認識した上で、ランドスケープデザインの授業の進め方や方法の説明を行う。
(2)	都市と自然	公園緑地の計画と都市環境とランドスケープについて学ぶ。都市と自然の関係や緑の歴史性とまちづくり、都市化の中での緑の保全や公園・緑地計画や計画実現の制度について学ぶ。
(3)	建替事業のランドスケープ	武蔵野緑町・桜堤団地の建替事例を通じて既存樹木の利活用、建替反対運動と居住者との合意形成、居住者の緑の意識、緑の基本計画、ビオトープの創出、多自然型河川改修について学ぶ。多摩平の森を事例に、既存樹林を活かしたランドスケープ、緑のワークショッップ、団地居住者・地域住民の緑の認識について学ぶ。
(4)	都市の森の歴史と価値	造園技術の好事例から学ぶ。明治神宮の森は造園技術として歴史的にも価値が高い、この内容をビデオ視聴により深く知るとともに、都市の森の実態を学ぶ。

(5)	屋上・壁面・室内緑化の技術の本質	屋上緑化の歴史、効果効用、断面構造、計画・設計・施工について学ぶ。屋上緑化は近年、都市緑地を創出する重要なアイテムであり、そのランドスケープ技術は建築物との関係や高所施工での特殊性もあり、様々な技術の検討が必要であり、日本と海外（シンガポール等）事例からも学ぶ。壁面・室内緑化の緑化技術を事例から学ぶ。
(6)	ニュータウン事業のランドスケープ	多摩ニュータウン諏訪、永山、C J K ブロック、タウンハウスの変遷と港北ニュータウンのグリーンマトリックスから学ぶ。多摩・港北・つくばのNTの植生計画の違いを学ぶ。【課題の内容を提示する】
(7)	日本と世界の造園空間・庭園様式	日本と世界で創出された庭園・造園の様式について概説し、ランドスケープデザインの知見を高める。
(8)	ドイツ集合住宅世界遺産	ベルリンにあるブリッツの集合住宅のランドスケープはブルーノタウトの作品であるが、この設計思想と日本の事例との比較を「ビデオ視聴」と論文から学ぶ。
(9)	ドイツの環境配慮事例	ドイツの工業都市であるエムシャパークの環境共生を視点とした街の再生とベルリン・ハノーファー等の環境共生事例から学ぶ。「シェーンベルク南部地区自然復元公園」の生物多様性に視点を当て、希少種の保護と公園利用者へのデザイン性の総合化を学ぶ。ドイツの樹木保護条例（民有地の緑も保存）の実態と特徴から学ぶ。
(10)	海外（イギリス・フランス・アメリカ）のランドスケープ	イギリスのフットパス、フランスの庭園、森・並木、セントラルパークの思想からランドスケープを学ぶ。
(11)	日本庭園からランドスケープ手法を学ぶ	日本庭園として造園学会賞受賞作品である「梅小路公園シンボル庭園の設計・現場デザイン」の「ビデオ視聴」から品質管理の向上技術を学ぶ。更に庭園の設計手法からデザインを学ぶ。
(12)	樹木の重要性和価値	ランドスケープの原点は樹木であり、樹木を理解するとともに樹種の基礎知識、樹木医の仕事やランドスケープデザインの中での樹木の位置づけを学ぶ。
(13)	これからのランドスケープ	今後の社会環境を展望しながら、ランドスケープ技術の関係を概説するが、社会状況により内容は変化する。（テーマパークのランドスケープ、東日本大震災とランドスケープ等）
(14)	課題に関する作品レポートの発表と講評から学ぶ。課題に関する作品レポートの発表と講評から学ぶ。更にランドスケープデザインのまとめ	作品レポートに関して数名の学生が発表し、質疑応答と講評を行う。ランドスケープデザインの講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

身近な公園、歴史的に有名な公園、近年話題になっている屋外空間のランドスケープ、集合住宅のランドスケープ等を、授業で学んだ視点で視察して感じたことを常に記録することを望む。また、日本造園学会誌（作品選集）等を読まれることを勧めたい。

【テキスト（教科書）】
特に無し

【参考書】
講義に先だって講師資料を配布する。ただし、授業支援システム（エチュード）にアップした資料は講義前にプリントアウトして講義を受けること。

【成績評価の方法と基準】
課題テーマに関する作品レポート（70 %）、レポート・小テスト（20 %）、平常点（10 %）による。欠席4回以上は原則として単位取得を認めない（評価D）。

【学生の意見等からの気づき】
学生からの授業アンケートを丁寧に受け止め、今期の授業に活かし、豊富なランドスケープ技術や事例を講義に取り入れる。

【その他の重要事項】
独立行政法人都市再生機構及びUR リンケージの勤務経験がある教員が、その経験を活かして、ランドスケープデザインの専門技術と実務を講義する。

発行日：2019/5/1

【Outline and objectives】

In this course we will learn the basics of statistics in order to analyze uncertain phenomena. The objectives are to be able to understand and hypothesize about the present condition and perform decision-making.

ADE300NB

建築フォーラム

渡邊 眞理、下吹越 武人、赤松 佳珠子、北山 恒

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築という領域の中ではさまざまな実践がなされている。建築フォーラムでは毎回異なる講師に建築の最前線をレポートしてもらうことで、通常の大学の授業ではえられにくい、リアルな建築を実感してもらうことが目標である。

構造分野の最先端の問題は何か？
世界の中で建築家という制度はどのように定められているのか？
ひとつの建築を完成するためにはどのような努力の蓄積があるのか？
建築でも土木でもない新しい分野とは？
アーバンデザインとは具体的にどういうものなのか？
住まいとその設計との間のギャップとは？
今日コミュニティはどのような意味をもっているか？
こういったさまざまなテーマの講演に参加することは建築という分野のパー
スペクティブを形成するのには貢献するだろうし、さらに重要なのは自分が
共感できる分野にめぐり合えるかもしれないということだ。

【到達目標】

- 1) さまざまな講師による講演内容を理解し簡潔に文章化する。
 - 2) 講演についての感想文、批評をレポートに書く。
 - 3) 講演についてその場で質問やコメントを行なう
- 以上の技術を身につける。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
○	○					◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

建築フォーラムは講演会形式の授業であること、年度毎に共通テーマがある
こと、
学内および学外に公開される公開講座であるという特徴がある。建築および関
連分野の第一線で活躍している講演者のパワーを感じたという授業参加者の
意見はよく耳にするとところだが、14 回の連続性が持ち味の通常の授業と 1 回
性の講演の繰り返しが特徴の建築フォーラムとの違いを感じてほしい。従っ
て、単に講演会に出席するだけではこの授業に参加したことにはならない。講
演記録の作成、講演者への質問、講演会のレポート作成などを通じて講演会
の参加を多角的に学ぶこと、すなわち講演内容を批評的に理解する方法を 6
回の講演に参加することで徐々に身に着ける。初回のガイダンスでその年度
の共通テーマについての説明があるので必ず出席すること。なお、フォー
ラムの講演会数が原則、隔週で 6 回となっているのは、フォーラムの翌週は講
演記録およびレポート作成の自習時間とみなしているためである（授業計画
の項を参照のこと）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	建築フォーラム履修の基本事項および 本年度のテーマと講演者の説明を行な う。
2	フォーラム 1	講演者および演題は基本テーマにより 毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで 開示される。
3	レポート作成 (1)	講演記録メモおよび講演レポートの作 成。(1)
4	フォーラム 2	講演者および演題は基本テーマにより 毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで 開示される。
5	レポート作成 (2)	講演記録メモおよび講演レポートの作 成。(2)
6	フォーラム 3	講演者および演題は基本テーマにより 毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで 開示される。
7	レポート作成 (3)	講演記録メモおよび講演レポートの作 成。(3)
8	フォーラム 4	講演者および演題は基本テーマにより 毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで 開示される。

9	レポート作成 (4)	講演記録メモおよび講演レポートの作 成。(4)
10	フォーラム 5	講演者および演題は基本テーマにより 毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで 開示される。
11	レポート作成 (5)	講演記録メモおよび講演レポートの作 成。(5)
12	フォーラム 6	講演者および演題は基本テーマにより 毎年異なる。 春学期末までに決定され、ポスターで 開示される。
13	レポート作成 (6)	講演記録メモおよび講演レポートの作 成。(6)
14	まとめ	本年度の建築フォーラムに参加した学 生と授業担当教員で本年度の基本テ マや講演者について議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講演内容をまとめ、レポートで授業支援システムに提出する。ワード文書の作
成の基本をよく理解すること。レポートには適切な題名をつけること。引用
であることを明示してあればレポート文中に他の文献などから引用すること
は無論 OK だが、ブログなどのインターネットからの不要な「コピペ」は
盗用となり、単位不認定となる場合があるので注意すること。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

講師から指示がある。

【成績評価の方法と基準】

授業参加とレポート内容による。
フォーラムの最後に行われる質問タイムへの参加は評価に加点される。
6 回のレポート（講演メモ＋講演レポート）を担当教員が読み評価を行なう
が、これが基本的な評価（90 %）となる。質問タイムへの参加は TA が記録
し、授業参加評価（10 %）として加点される。

【学生の意見等からの気づき】

建築フォーラムはオムニバス形式の講演会授業だが、毎年明確な共通テーマ
を与えることで建築、都市、文化についての局面をつまびらかにするように
改善した。毎回、講演後に担当教員が交代で講演者と対談することで学生の
講演内容理解を補う方法も数年前から導入したが、講演が分かりやすくなっ
たと好評である。

【学生が準備すべき機器他】

聴講しながらその要旨をノート P C にメモするという方法も今日の会議では
一般的になってきた。そのような面での情報機器の習熟もこの授業が副次的
にめざすところである。

【その他の重要事項】

建築学科所属の学生は授業レポートを授業支援システムのほか I A E サーバー
に提出することで、個人の e ポートフォリオ作成および Slideshare への
開示が可能となる。詳しくは以下の I A E サーバーの U R L で確認のこと。
<https://iae.hosei.ac.jp/>
実務経験との関連：現役の建築家でもある複数の教員が建築をとりまく諸問
題の中から毎年共通テーマを選定し、そのテーマに従って 7 名の講師を選定
し招聘している。

【Outline and objectives】

In the field of architecture many kinds of practices exist. This
architecture forum each time invites different lecturers to report on the
front-line of architecture, aiming to share real experiences with students
which are difficult to obtain in normal university classes:
What are the latest problems in structures?
How are architect organizations formed around the world?
How much effort is required to complete an entire building?
Are there any new fields that fall outside of architecture or civil
engineering?
What exactly is urban design?
What gap exists between a house and its planning?
What are the implications for today's community?
Participation in lectures featuring such a diversity of themes will, in
addition to contributing to their perspective of the field, importantly
provide opportunities for students to encounter areas that they strongly
relate to.

テクニカルライティングⅩ

大友 敬三

開講時期：秋学期授業/Fall ｜ 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による世界へ向けた情報発信スキル、特に「書く英語」が重要性を増している。本科目では、技術系の職場で必要となる英文作成（テクニカル・ライティング）能力取得に役立つよう、実例の分析や演習を通じて、正確かつ簡潔で明確な英文を書く基礎力を養成する。

【到達目標】

テクニカル・ライティングが求める 3C（clear（明確な）、correct（正確な）、concise（簡潔な））を念頭に、わかりやすく英語らしいスタイルで、内容的、文法・語法的に正しく、無駄なく簡潔な英文を作成する技能を高める。また、レポートや論文作成に役立つよう、最新の科学技術内容について、テーマ別（装置やプロセスの描写、背景と目的の説明、方法と手順、報告と結果分析等）に取り上げた実際の英文の分析、計量単位など技術英文に独特の表現方法や語彙に触れること、などにより技術英文を無理なく読み進められるようにし、自ら英文を吟味・推敲する基礎とする。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	10%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	80%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

技術英語について、文法項目に沿って体系的な学習ができるように配慮された指定教材（下記）を用いて、日本人が陥りがちな欠点を含む英文を、テクニカル・ライティングに相応しく書き換えるポイントを習得する。習得のため、学生に簡単な口頭発表を求める。また、実際の英文を用いた小テストを毎回課し、理解度の定着を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	・ガイダンス（授業の概要と進め方、成績評価の方法等） ・テクニカル・ライティングとは
第 2 回	単数形と複数形 (Chap.1)、名詞と代名詞 (Chap.2)、形容詞 (Chap.3) ※（ ）内は指定教材の該当章 (Chapter)、以下、同様。	・名詞の単数形・複数形の用法で間違いやすい点、技術英語における代名詞の重要性、形容詞を使う場合の問題点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 3 回	不定冠詞 (Chap.4) と定冠詞 (Chap.6)	・不定冠詞の役割とそれに伴う可算名詞と不可算名詞の区別、定冠詞の役割と誤用しやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 4 回	配分詞 (Chap.5) と重要な形容詞 ANOTHER, OTHER, THE OTHER(S) (Chap.7)	・配分詞（名詞が量的に限定される仕方を示す語句）の種類と正しい使い方、技術英語における another, other, the other(s) の機能、などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 5 回	副詞 (Chap.8) と比較法 (Chap.9)	・副詞を使う場合の留意点、比較法表現における問題点、などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 6 回	動詞－現在形、現在進行形 (Chap.10) と動詞－現在完了形 (Chap.11)	・日本語と英語の発想の違いの観点から、動詞の現在形と現在進行形の役割や使用にあたっての留意点、動詞の現在完了形の正しい用法などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第 7 回	他動詞－自動詞－受動態 (Chap.12) と複合動詞 (Chap.17)	・他動詞と自動詞の区別とそれに付随する受動態の使用に関する留意点、複合動詞（2 つ以上の単語で構成される動詞）で代名詞を目的語とする場合の留意点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 8 回	前置詞 I (Chap.13) と前置詞 II (Chap.14)	・英語の発想に基づいた確かな前置詞の選択や他の単語との組み合わせについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 9 回	助動詞 I (Chap.15) と助動詞 II (Chap.16)	・助動詞を使用するにあたって誤用しやすい点、さまざまな助動詞の意味や役割などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 10 回	形式主語 (Chap.18) と句 (Chap.20)	・形式主語 (It, there) を使用するべき場合、句の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 11 回	節 (Chap.21)	・節について、節の役割と機能ならびにそれに関連した句読法（句読点の打ち方）、論理性などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 12 回	接続詞 (Chap.19)	・接続詞の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 13 回	総括復習	・テクニカル・ライティングの基礎事項の理解を定着させるため、第 2 回～第 12 回までを通じて学んだ事項を復習する。 ・実例演習（小テスト）
第 14 回	理解度測定	・授業で取り上げた例文と同等の英文を書く能力を測定し、本科目の全体を通じて得られた知識の定着度を評価する。 ・理解度測定（テスト形式）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・教材（テキストおよびプリント）の予習（不明語彙の確認、英文和訳、和文英訳）
・授業中に取り上げた例文の復習（暗記）
・課題（小テストおよびレポート）の復習（返却された講評の確認と再演習）
※ 予習してあることを前提として授業を進める。

【テキスト（教科書）】

・フランシス・J・クディラ、ブライアン・J・フリン著「技術英語の基盤〔改訂新版〕」（朝日出版社）
・上記のほか適宜、プリント教材を配布

【参考書】

・片岡英樹著「技術英文の書き方 55 のルール」（創元社）
・杉原厚吉著「理科系のための英文作法―文章をなめらかに」（中公新書）
・山本忠著「工業英語ハンドブック」（日本能率協会マネジメントセンター）
・「工業英検 3 級対策」（日本工業英語協会）
・「工業英検 4 級対策」（日本工業英語協会）
・伊藤芳康「逆転の英文法―ネイティブの発想をときあかす―」（NHK 出版新書）

【成績評価の方法と基準】

・明確・正確・簡潔な英文作成に関する理解度と技能習得を総合的に定量化するため、平常点と期末試験により成績評価する。
・平常点（授業への取組みと課題）（40%）、授業中の口頭試問および小テスト等の課題の提出と回答内容も評価対象とする。遅刻、欠席、早退は減点とし、4 回以上欠席した場合は、他の評価項目に関わりなく単位取得不可（評価：D）とする。
・理解度測定の結果（60%）、辞書やノートなどを参照せずに、授業中に取り上げた例文と同水準の英文を自力で作成できる基礎能力およびその応用能力を試験する。

【学生の意見等からの気づき】

・文法事項とテクニカル・ライティングとの関連性についてより体系的に学習できるよう、テキストにおける類似事項を同一授業で扱うようにシラバスを構成している。
・授業内に適宜、英文の書き方練習を含める。

【学生が準備すべき機器他】

・授業にはパワーポイント（液晶プロジェクタ映写）を使用する。
・プリント教材の配布や課題の提出と返却、および各種の連絡に法政大学授業支援システムや Web メールシステムを利用することがあるため、適宜確認しておくこと。

【その他の重要事項】

※ 学生の習熟状況等に応じて進度や内容を調整することがある。

※ 担当教員（浅川）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

【Outline and objectives】

Construction management is a generic term for actions (within four major missions) such as process control, safety management, quality control and cost management. The ideas of "construction management" will be explained while touching on materials, structure, etc, in line with various constructions types, along with trends which must be known to all those in the construction industry, regardless of future career position.

An overview will be given of how the workers in construction management (mainly field supervisors) are positioned in building production, what their roles are, and see the process of "making things" through collaboration.

テクニカルライティングⅩ

大友 敬三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による世界へ向けた情報発信スキル、特に「書く英語」が重要性を増している。本科目では、技術系の職場で必要となる英文作成（テクニカル・ライティング）能力取得に役立つよう、実例の分析や演習を通じて、正確かつ簡潔で明確な英文を書く基礎力を養成する。

【到達目標】

テクニカル・ライティングが求める 3C（clear（明確な）、correct（正確な）、concise（簡潔な））を念頭に、わかりやすく英語らしいスタイルで、内容的、文法・語法的に正しく、無駄なく簡潔な英文を作成する技能を高める。また、レポートや論文作成に役立つよう、最新の科学技術内容について、テーマ別（装置やプロセスの描写、背景と目的の説明、方法と手順、報告と結果分析等）に取り上げた実際の英文の分析、計量単位など技術英文に独特の表現方法や語彙に触れること、などにより技術英文を無理なく読み進められるようにし、自ら英文を吟味・推敲する基礎とする。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	10%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	80%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

技術英語について、文法項目に沿って体系的な学習ができるように配慮された指定教材（下記）を用いて、日本人が陥りがちな欠点を含む英文を、テクニカル・ライティングに相応しく書き換えるポイントを習得する。習得のため、学生に簡単な口頭発表を求める。また、実際の英文を用いた小テストを毎回課し、理解度の定着を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	・ガイダンス（授業の概要と進め方、成績評価の方法等） ・テクニカル・ライティングとは
第 2 回	単数形と複数形 (Chap.1)、名詞と代名詞 (Chap.2)、形容詞 (Chap.3) ※（ ）内は指定教材の該当章 (Chapter)、以下、同様。	・名詞の単数形・複数形の用法で間違いやすい点、技術英語における代名詞の重要性、形容詞を使う場合の問題点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 3 回	不定冠詞 (Chap.4) と定冠詞 (Chap.6)	・不定冠詞の役割とそれに伴う可算名詞と不可算名詞の区別、定冠詞の役割と誤用しやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 4 回	配分詞 (Chap.5) と重要な形容詞 ANOTHER, OTHER, THE OTHER(S) (Chap.7)	・配分詞（名詞が量的に限定される仕方を示す語句）の種類と正しい使い方、技術英語における another, other, the other(s) の機能、などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 5 回	副詞 (Chap.8) と比較法 (Chap.9)	・副詞を使う場合の留意点、比較法表現における問題点、などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 6 回	動詞－現在形、現在進行形 (Chap.10) と動詞－現在完了形 (Chap.11)	・日本語と英語の発想の違いの観点から、動詞の現在形と現在進行形の役割や使用にあたっての留意点、動詞の現在完了形の正しい用法などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第 7 回	他動詞－自動詞－受動態 (Chap.12) と複合動詞 (Chap.17)	・他動詞と自動詞の区別とそれに付随する受動態の使用に関する留意点、複合動詞（2 つ以上の単語で構成される動詞）で代名詞を目的語とする場合の留意点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 8 回	前置詞Ⅰ (Chap.13) と前置詞Ⅱ (Chap.14)	・英語の発想に基づいた確かな前置詞の選択や他の単語との組み合わせについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 9 回	助動詞Ⅰ (Chap.15) と助動詞Ⅱ (Chap.16)	・助動詞を使用するにあたって誤用しやすい点、さまざまな助動詞の意味や役割などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 10 回	形式主語 (Chap.18) と句 (Chap.20)	・形式主語 (It, there) を使用するべき場合、句の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 11 回	節 (Chap.21)	・節について、節の役割と機能ならびにそれに関連した句読法（句読点の打ち方）、論理性などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 12 回	接続詞 (Chap.19)	・接続詞の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 13 回	総括復習	・テクニカル・ライティングの基礎事項の理解を定着させるため、第 2 回～第 12 回までを通じて学んだ事項を復習する。 ・実例演習（小テスト）
第 14 回	理解度測定	・授業で取り上げた例文と同等の英文を書く能力を測定し、本科目の全体を通じて得られた知識の定着度を評価する。 ・理解度測定（テスト形式）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・教材（テキストおよびプリント）の予習（不明語彙の確認、英文和訳、和文英訳）
・授業中に取り上げた例文の復習（暗記）
・課題（小テストおよびレポート）の復習（返却された講評の確認と再演習）
※ 予習してあることを前提として授業を進める。

【テキスト（教科書）】

・フランシス・J・クディラ、ブライアン・J・フリン著「技術英語の基盤〔改訂新版〕」（朝日出版社）
・上記のほか適宜、プリント教材を配布

【参考書】

・片岡英樹著「技術英文の書き方 55 のルール」（創元社）
・杉原厚吉著「理科系のための英文作法―文章をなめらかに」（中公新書）
・山本忠著「工業英語ハンドブック」（日本能率協会マネジメントセンター）
・「工業英検 3 級対策」（日本工業英語協会）
・「工業英検 4 級対策」（日本工業英語協会）
・伊藤芳康「逆転の英文法―ネイティブの発想をときあかす―」（NHK 出版新書）

【成績評価の方法と基準】

・明確・正確・簡潔な英文作成に関する理解度と技能習得を総合的に定量化するため、平常点と期末試験により成績評価する。
・平常点（授業への取組みと課題）（40%）、授業中の口頭試問および小テスト等の課題の提出と回答内容も評価対象とする。遅刻、欠席、早退は減点とし、4 回以上欠席した場合は、他の評価項目に関わりなく単位取得不可（評価：D）とする。
・理解度測定の結果（60%）、辞書やノートなどを参照せずに、授業中に取り上げた例文と同水準の英文を自力で作成できる基礎能力およびその応用能力を試験する。

【学生の意見等からの気づき】

・文法事項とテクニカル・ライティングとの関連性についてより体系的に学習できるよう、テキストにおける類似事項を同一授業で扱うようにシラバスを構成している。
・授業内に適宜、英文の書き方練習を含める。

【学生が準備すべき機器他】

・授業にはパワーポイント（液晶プロジェクタ映写）を使用する。
・プリント教材の配布や課題の提出と返却、および各種の連絡に法政大学授業支援システムや Web メールシステムを利用することがあるため、適宜確認しておくこと。

【その他の重要事項】

※ 学生の習熟状況等に応じて進度や内容を調整することがある。

※ 担当教員（浅川）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

【Outline and objectives】

Construction management is a generic term for actions (within four major missions) such as process control, safety management, quality control and cost management. The ideas of "construction management" will be explained while touching on materials, structure, etc, in line with various constructions types, along with trends which must be known to all those in the construction industry, regardless of future career position.

An overview will be given of how the workers in construction management (mainly field supervisors) are positioned in building production, what their roles are, and see the process of "making things" through collaboration.

テクニカルライティングⅩ

大友 敬三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による世界へ向けた情報発信スキル、特に「書く英語」が重要性を増している。本科目では、技術系の職場で必要となる英文作成（テクニカル・ライティング）能力取得に役立つよう、実例の分析や演習を通じて、正確かつ簡潔で明確な英文を書く基礎力を養成する。

【到達目標】

テクニカル・ライティングが求める 3C（clear（明確な）、correct（正確な）、concise（簡潔な））を念頭に、わかりやすく英語らしいスタイルで、内容的、文法・語法的に正しく、無駄なく簡潔な英文を作成する技能を高める。また、レポートや論文作成に役立つよう、最新の科学技術内容について、テーマ別（装置やプロセスの描写、背景と目的の説明、方法と手順、報告と結果分析等）に取り上げた実際の英文の分析、計量単位など技術英文に独特の表現方法や語彙に触れること、などにより技術英文を無理なく読み進められるようにし、自ら英文を吟味・推敲する基礎とする。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	10%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	80%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

技術英語について、文法項目に沿って体系的な学習ができるように配慮された指定教材（下記）を用いて、日本人が陥りがちな欠点を含む英文を、テクニカル・ライティングに相応しく書き換えるポイントを習得する。習得のため、学生に簡単な口頭発表を求める。また、実際の英文を用いた小テストを毎回課し、理解度の定着を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	・ガイダンス（授業の概要と進め方、成績評価の方法等） ・テクニカル・ライティングとは
第 2 回	単数形と複数形 (Chap.1)、名詞と代名詞 (Chap.2)、形容詞 (Chap.3) ※（ ）内は指定教材の該当章 (Chapter)、以下、同様。	・名詞の単数形・複数形の用法で間違いやすい点、技術英語における代名詞の重要性、形容詞を使う場合の問題点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 3 回	不定冠詞 (Chap.4) と定冠詞 (Chap.6)	・不定冠詞の役割とそれに伴う可算名詞と不可算名詞の区別、定冠詞の役割と誤用しやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 4 回	配分詞 (Chap.5) と重要な形容詞 ANOTHER, OTHER, THE OTHER(S) (Chap.7)	・配分詞（名詞が量的に限定される仕方を示す語句）の種類と正しい使い方、技術英語における another, other, the other(s) の機能、などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 5 回	副詞 (Chap.8) と比較法 (Chap.9)	・副詞を使う場合の留意点、比較法表現における問題点、などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 6 回	動詞－現在形、現在進行形 (Chap.10) と動詞－現在完了形 (Chap.11)	・日本語と英語の発想の違いの観点から、動詞の現在形と現在進行形の役割や使用にあたっての留意点、動詞の現在完了形の正しい用法などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第 7 回	他動詞－自動詞－受動態 (Chap.12) と複合動詞 (Chap.17)	・他動詞と自動詞の区別とそれに付随する受動態の使用に関する留意点、複合動詞（2 つ以上の単語で構成される動詞）で代名詞を目的語とする場合の留意点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 8 回	前置詞Ⅰ (Chap.13) と前置詞Ⅱ (Chap.14)	・英語の発想に基づいた確かな前置詞の選択や他の単語との組み合わせについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 9 回	助動詞Ⅰ (Chap.15) と助動詞Ⅱ (Chap.16)	・助動詞を使用するにあたって誤用しやすい点、さまざまな助動詞の意味や役割などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 10 回	形式主語 (Chap.18) と句 (Chap.20)	・形式主語 (It, there) を使用するべき場合、句の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 11 回	節 (Chap.21)	・節について、節の役割と機能ならびにそれに関連した句読法（句読点の打ち方）、論理性などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 12 回	接続詞 (Chap.19)	・接続詞の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 13 回	総括復習	・テクニカル・ライティングの基礎事項の理解を定着させるため、第 2 回～第 12 回までを通じて学んだ事項を復習する。 ・実例演習（小テスト）
第 14 回	理解度測定	・授業で取り上げた例文と同等の英文を書く能力を測定し、本科目の全体を通じて得られた知識の定着度を評価する。 ・理解度測定（テスト形式）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・教材（テキストおよびプリント）の予習（不明語彙の確認、英文和訳、和文英訳）
・授業中に取り上げた例文の復習（暗記）
・課題（小テストおよびレポート）の復習（返却された講評の確認と再演習）
※ 予習してあることを前提として授業を進める。

【テキスト（教科書）】

・フランシス・J・クディラ、ブライアン・J・フリン著「技術英語の基盤〔改訂新版〕」（朝日出版社）
・上記のほか適宜、プリント教材を配布

【参考書】

・片岡英樹著「技術英文の書き方 55 のルール」（創元社）
・杉原厚吉著「理科系のための英文作法―文章をなめらかに」（中公新書）
・山本忠著「工業英語ハンドブック」（日本能率協会マネジメントセンター）
・「工業英検 3 級対策」（日本工業英語協会）
・「工業英検 4 級対策」（日本工業英語協会）
・伊藤芳康「逆転の英文法―ネイティブの発想をときあかす―」（NHK 出版新書）

【成績評価の方法と基準】

・明確・正確・簡潔な英文作成に関する理解度と技能習得を総合的に定量化するため、平常点と期末試験により成績評価する。
・平常点（授業への取組みと課題）（40%）、授業中の口頭試問および小テスト等の課題の提出と回答内容も評価対象とする。遅刻、欠席、早退は減点とし、4 回以上欠席した場合は、他の評価項目に関わりなく単位取得不可（評価：D）とする。
・理解度測定の結果（60%）、辞書やノートなどを参照せずに、授業中に取り上げた例文と同水準の英文を自力で作成できる基礎能力およびその応用能力を試験する。

【学生の意見等からの気づき】

・文法事項とテクニカル・ライティングとの関連性についてより体系的に学習できるよう、テキストにおける類似事項を同一授業で扱うようにシラバスを構成している。
・授業内に適宜、英文の書き方練習を含める。

【学生が準備すべき機器他】

・授業にはパワーポイント（液晶プロジェクタ映写）を使用する。
・プリント教材の配布や課題の提出と返却、および各種の連絡に法政大学授業支援システムや Web メールシステムを利用することがあるため、適宜確認しておくこと。

【その他の重要事項】

※ 学生の習熟状況等に応じて進度や内容を調整することがある。

※ 担当教員（浅川）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

【Outline and objectives】

Construction management is a generic term for actions (within four major missions) such as process control, safety management, quality control and cost management. The ideas of "construction management" will be explained while touching on materials, structure, etc, in line with various constructions types, along with trends which must be known to all those in the construction industry, regardless of future career position.

An overview will be given of how the workers in construction management (mainly field supervisors) are positioned in building production, what their roles are, and see the process of "making things" through collaboration.

テクニカルライティングⅡ

浅川 英理子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による世界へ向けた情報発信スキル、特に「書く英語」が重要性を増している。本科目では、技術系の職場で必要となる英文作成（テクニカル・ライティング）能力取得に役立つよう、実例の分析や演習を通じて、正確かつ簡潔で明確な英文を書く基礎力を養成する。

【到達目標】

テクニカル・ライティングが求める 3C（clear（明確な）、correct（正確な）、concise（簡潔な））を念頭に、わかりやすく英語らしいスタイルで、内容的、文法・語法的に正しく、無駄なく簡潔な英文を作成する技能を高める。また、レポートや論文作成に役立つよう、最新の科学技術内容について、テーマ別（装置やプロセスの描写、背景と目的の説明、方法と手順、報告と結果分析等）に取り上げた実際の英文の分析、計量単位など技術英文に独特の表現方法や語彙に触れること、などにより技術英文を無理なく読み進められるようにし、自ら英文を吟味・推敲する基礎とする。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	10%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	80%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

技術英語について、文法項目に沿って体系的な学習ができるように配慮された指定教材（下記）を用いて、日本人が陥りがちな欠点を含む英文を、テクニカル・ライティングに相応しく書き換えるポイントを習得する。習得のため、学生に簡単な口頭発表を求める。また、実際の英文を用いた小テストを毎回課し、理解度の定着を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	・ガイダンス（授業の概要と進め方、成績評価の方法等） ・テクニカル・ライティングとは
第 2 回	単数形と複数形 (Chap.1)、名詞と代名詞 (Chap.2)、形容詞 (Chap.3) ※（ ）内は指定教材の該当章 (Chapter)、以下、同様。	・名詞の単数形・複数形の用法で間違いやすい点、技術英語における代名詞の重要性、形容詞を使う場合の問題点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 3 回	不定冠詞 (Chap.4) と定冠詞 (Chap.6)	・不定冠詞の役割とそれに伴う可算名詞と不可算名詞の区別、定冠詞の役割と誤用しやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 4 回	配分詞 (Chap.5) と重要な形容詞 ANOTHER, OTHER, THE OTHER(S) (Chap.7)	・配分詞（名詞が量的に限定される仕方を示す語句）の種類と正しい使い方、技術英語における another, other, the other(s) の機能、などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 5 回	副詞 (Chap.8) と比較法 (Chap.9)	・副詞を使う場合の留意点、比較法表現における問題点、などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 6 回	動詞－現在形、現在進行形 (Chap.10) と動詞－現在完了形 (Chap.11)	・日本語と英語の発想の違いの観点から、動詞の現在形と現在進行形の役割や使用にあたっての留意点、動詞の現在完了形の正しい用法などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第 7 回	他動詞－自動詞－受動態 (Chap.12) と複合動詞 (Chap.17)	・他動詞と自動詞の区別とそれに付随する受動態の使用に関する留意点、複合動詞（2 つ以上の単語で構成される動詞）で代名詞を目的語とする場合の留意点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 8 回	前置詞 I (Chap.13) と前置詞 II (Chap.14)	・英語の発想に基づいた確かな前置詞の選択や他の単語との組み合わせについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 9 回	助動詞 I (Chap.15) と助動詞 II (Chap.16)	・助動詞を使用するにあたって誤用しやすい点、さまざまな助動詞の意味や役割などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 10 回	形式主語 (Chap.18) と句 (Chap.20)	・形式主語 (It, there) を使用するべき場合、句の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 11 回	節 (Chap.21)	・節について、節の役割と機能ならびにそれに関連した句読法（句読点の打ち方）、論理性などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 12 回	接続詞 (Chap.19)	・接続詞の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 13 回	総括復習	・テクニカル・ライティングの基礎事項の理解を定着させるため、第 2 回～第 12 回までを通じて学んだ事項を復習する。 ・実例演習（小テスト）
第 14 回	理解度測定	・授業で取り上げた例文と同等の英文を書く能力を測定し、本科目の全体を通じて得られた知識の定着度を評価する。 ・理解度測定（テスト形式）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・教材（テキストおよびプリント）の予習（不明語彙の確認、英文和訳、和文英訳）
・授業中に取り上げた例文の復習（暗記）
・課題（小テストおよびレポート）の復習（返却された講評の確認と再演習）
※ 予習してあることを前提として授業を進める。

【テキスト（教科書）】

・フランシス・J・クディラ、ブライアン・J・フリン著「技術英語の基盤 [改訂新版]」（朝日出版社）
・上記のほか適宜、プリント教材を配布

【参考書】

・片岡英樹著「技術英文の書き方 55 のルール」（創元社）
・杉原厚吉著「理科系のための英文作法―文章をなめらかに」（中公新書）
・山本忠著「工業英語ハンドブック」（日本能率協会マネジメントセンター）
・「工業英検 3 級対策」（日本工業英語協会）
・「工業英検 4 級対策」（日本工業英語協会）
・伊藤芳康「逆転の英文法―ネイティブの発想をときあかす―」（NHK 出版新書）

【成績評価の方法と基準】

・明確・正確・簡潔な英文作成に関する理解度と技能習得を総合的に定量化するため、平常点と期末試験により成績評価する。
・平常点（授業への取組みと課題）（40%）、授業中の口頭試問および小テスト等の課題の提出と回答内容も評価対象とする。遅刻、欠席、早退は減点とし、4 回以上欠席した場合は、他の評価項目に関わりなく単位取得不可（評価：D）とする。
・理解度測定の結果（60%）、辞書やノートなどを参照せずに、授業中に取り上げた例文と同水準の英文を自力で作成できる基礎能力およびその応用能力を試験する。

【学生の意見等からの気づき】

・文法事項とテクニカル・ライティングとの関連性についてより体系的に学習できるよう、テキストにおける類似事項を同一授業で扱うようにシラバスを構成している。
・授業内に適宜、英文の書き方練習を含める。

【学生が準備すべき機器他】

・授業にはパワーポイント（液晶プロジェクタ映写）を使用する。
・プリント教材の配布や課題の提出と返却、および各種の連絡に法政大学授業支援システムや Web メールシステムを利用することがあるため、適宜確認しておくこと。

【その他の重要事項】

※ 学生の習熟状況等に応じて進度や内容を調整することがある。

※ 担当教員（浅川）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

【Outline and objectives】

Construction management is a generic term for actions (within four major missions) such as process control, safety management, quality control and cost management. The ideas of "construction management" will be explained while touching on materials, structure, etc, in line with various constructions types, along with trends which must be known to all those in the construction industry, regardless of future career position.

An overview will be given of how the workers in construction management (mainly field supervisors) are positioned in building production, what their roles are, and see the process of "making things" through collaboration.

テクニカルライティングⅡ

浅川 英理子

開講時期：秋学期授業/Fall ｜ 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による世界へ向けた情報発信スキル、特に「書く英語」が重要性を増している。本科目では、技術系の職場で必要となる英文作成（テクニカル・ライティング）能力取得に役立つよう、事例の分析や演習を通じて、正確かつ簡潔で明確な英文を書く基礎力を養成する。

【到達目標】

テクニカル・ライティングが求める 3C（clear（明確な）、correct（正確な）、concise（簡潔な））を念頭に、わかりやすく英語らしいスタイルで、内容的、文法・語法的に正しく、無駄なく簡潔な英文を作成する技能を高める。また、レポートや論文作成に役立つよう、最新の科学技術内容について、テーマ別（装置やプロセスの描写、背景と目的の説明、方法と手順、報告と結果分析等）に取り上げた実際の英文の分析、計量単位など技術英文に独特の表現方法や語彙に触れること、などにより技術英文を無理なく読み進められるようにし、自ら英文を吟味・推敲する基礎とする。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	10%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	80%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

技術英語について、文法項目に沿って体系的な学習ができるように配慮された指定教材（下記）を用いて、日本人が陥りがちな欠点を含む英文を、テクニカル・ライティングに相応しく書き換えるポイントを習得する。習得のため、学生に簡単な口頭発表を求める。また、実際の英文を用いた小テストを毎回課し、理解度の定着を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	・ガイダンス（授業の概要と進め方、成績評価の方法等） ・テクニカル・ライティングとは
第 2 回	単数形と複数形 (Chap.1)、名詞と代名詞 (Chap.2)、形容詞 (Chap.3) ※（ ）内は指定教材の該当章 (Chapter)、以下、同様。	・名詞の単数形・複数形の用法で間違いやすい点、技術英語における代名詞の重要性、形容詞を使う場合の問題点などについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）
第 3 回	不定冠詞 (Chap.4) と定冠詞 (Chap.6)	・不定冠詞の役割とそれに伴う可算名詞と不可算名詞の区別、定冠詞の役割と誤用しやすい点などについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）
第 4 回	配分詞 (Chap.5) と重要な形容詞 ANOTHER, OTHER, THE OTHER(S) (Chap.7)	・配分詞（名詞が量的に限定される仕方を示す語句）の種類と正しい使い方、技術英語における another, other, the other(s) の機能、などについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）
第 5 回	副詞 (Chap.8) と比較法 (Chap.9)	・副詞を使う場合の留意点、比較法表現における問題点、などについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）
第 6 回	動詞－現在形、現在進行形 (Chap.10) と動詞－現在完了形 (Chap.11)	・日本語と英語の発想の違いの観点から、動詞の現在形と現在進行形の役割や使用にあたっての留意点、動詞の現在完了形の正しい用法などについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）

第 7 回	他動詞－自動詞－受動態 (Chap.12) と複合動詞 (Chap.17)	・他動詞と自動詞の区別とそれに付随する受動態の使用に関する留意点、複合動詞（2 つ以上の単語で構成される動詞）で代名詞を目的語とする場合の留意点などについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）
第 8 回	前置詞 I (Chap.13) と前置詞 II (Chap.14)	・英語の発想に基づいた確かな前置詞の選択や他の単語との組み合わせについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）
第 9 回	助動詞 I (Chap.15) と助動詞 II (Chap.16)	・助動詞を使用するにあたって誤用しやすい点、さまざまな助動詞の意味や役割などについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）
第 10 回	形式主語 (Chap.18) と句 (Chap.20)	・形式主語 (It, there) を使用するべき場合、句の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）
第 11 回	節 (Chap.21)	・節について、節の役割と機能ならびにそれに関連した句読法（句読点の打ち方）、論理性などについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）
第 12 回	接続詞 (Chap.19)	・接続詞の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・事例演習（小テスト）
第 13 回	総括復習	・テクニカル・ライティングの基礎事項の理解を定着させるため、第 2 回～第 12 回までを通じて学んだ事項を復習する。 ・事例演習（小テスト）
第 14 回	理解度測定	・授業で取り上げた例文と同等の英文を書く能力を測定し、本科目の全体を通じて得られた知識の定着度を評価する。 ・理解度測定（テスト形式）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・教材（テキストおよびプリント）の予習（不明語彙の確認、英文和訳、和文英訳）
・授業中に取り上げた例文の復習（暗記）
・課題（小テストおよびレポート）の復習（返却された講評の確認と再演習）
※ 予習してあることを前提として授業を進める。

【テキスト（教科書）】

・フランシス・J・クディラ、ブライアン・J・フリン著「技術英語の基盤〔改訂新版〕」（朝日出版社）
・上記のほか適宜、プリント教材を配布

【参考書】

・片岡英樹著「技術英文の書き方 55 のルール」（創元社）
・杉原厚吉著「理科系のための英文作法―文章をなめらかに」（中公新書）
・山本忠著「工業英語ハンドブック」（日本能率協会マネジメントセンター）
・「工業英検 3 級対策」（日本工業英語協会）
・「工業英検 4 級対策」（日本工業英語協会）
・伊藤芳康「逆転の英文法―ネイティブの発想をときあかす―」（NHK 出版新書）

【成績評価の方法と基準】

・明確・正確・簡潔な英文作成に関する理解度と技能習得を総合的に定量化するため、平常点と期末試験により成績評価する。
・平常点（授業への取組みと課題）（40%）、授業中の口頭試問および小テスト等の課題の提出と回答内容も評価対象とする。遅刻、欠席、早退は減点とし、4 回以上欠席した場合は、他の評価項目に関わりなく単位取得不可（評価：D）とする。
・理解度測定の結果（60%）、辞書やノートなどを参照せずに、授業中に取り上げた例文と同水準の英文を自力で作成できる基礎能力およびその応用能力を試験する。

【学生の意見等からの気づき】

・文法事項とテクニカル・ライティングとの関連性についてより体系的に学習できるよう、テキストにおける類似事項を同一授業で扱うようにシラバスを構成している。
・授業内に適宜、英文の書き方練習を含める。

【学生が準備すべき機器他】

・授業にはパワーポイント（液晶プロジェクタ映写）を使用する。
・プリント教材の配布や課題の提出と返却、および各種の連絡に法政大学授業支援システムや Web メールシステムを利用することがあるため、適宜確認しておくこと。

【その他の重要事項】

※ 学生の習熟状況等に応じて進度や内容を調整することがある。

※ 担当教員（浅川）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

【Outline and objectives】

Construction management is a generic term for actions (within four major missions) such as process control, safety management, quality control and cost management. The ideas of "construction management" will be explained while touching on materials, structure, etc, in line with various constructions types, along with trends which must be known to all those in the construction industry, regardless of future career position.

An overview will be given of how the workers in construction management (mainly field supervisors) are positioned in building production, what their roles are, and see the process of "making things" through collaboration.

テクニカルライティングⅡ

浅川 英理子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進展に伴い、日本人にとっても英語による世界へ向けた情報発信スキル、特に「書く英語」が重要性を増している。本科目では、技術系の職場で必要となる英文作成（テクニカル・ライティング）能力取得に役立つよう、実例の分析や演習を通じて、正確かつ簡潔で明確な英文を書く基礎力を養成する。

【到達目標】

テクニカル・ライティングが求める 3C（clear（明確な）、correct（正確な）、concise（簡潔な））を念頭に、わかりやすく英語らしいスタイルで、内容的、文法・語法的に正しく、無駄なく簡潔な英文を作成する技能を高める。また、レポートや論文作成に役立つよう、最新の科学技術内容について、テーマ別（装置やプロセスの描写、背景と目的の説明、方法と手順、報告と結果分析等）に取り上げた実際の英文の分析、計量単位など技術英文に独特の表現方法や語彙に触れること、などにより技術英文を無理なく読み進められるようにし、自ら英文を吟味・推敲する基礎とする。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	10%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	80%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	10%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP5」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」「DP5」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

技術英語について、文法項目に沿って体系的な学習ができるように配慮された指定教材（下記）を用いて、日本人が陥りがちな欠点を含む英文を、テクニカル・ライティングに相応しく書き換えるポイントを習得する。習得のため、学生に簡単な口頭発表を求める。また、実際の英文を用いた小テストを毎回課し、理解度の定着を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	・ガイダンス（授業の概要と進め方、成績評価の方法等） ・テクニカル・ライティングとは
第 2 回	単数形と複数形 (Chap.1)、名詞と代名詞 (Chap.2)、形容詞 (Chap.3) ※（ ）内は指定教材の該当章 (Chapter)、以下、同様。	・名詞の単数形・複数形の用法で間違いやすい点、技術英語における代名詞の重要性、形容詞を使う場合の問題点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 3 回	不定冠詞 (Chap.4) と定冠詞 (Chap.6)	・不定冠詞の役割とそれに伴う可算名詞と不可算名詞の区別、定冠詞の役割と誤用しやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 4 回	配分詞 (Chap.5) と重要な形容詞 ANOTHER, OTHER, THE OTHER(S) (Chap.7)	・配分詞（名詞が量的に限定される仕方を示す語句）の種類と正しい使い方、技術英語における another, other, the other(s) の機能、などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 5 回	副詞 (Chap.8) と比較法 (Chap.9)	・副詞を使う場合の留意点、比較法表現における問題点、などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 6 回	動詞－現在形、現在進行形 (Chap.10) と動詞－現在完了形 (Chap.11)	・日本語と英語の発想の違いの観点から、動詞の現在形と現在進行形の役割や使用にあたっての留意点、動詞の現在完了形の正しい用法などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）

第 7 回	他動詞－自動詞－受動態 (Chap.12) と複合動詞 (Chap.17)	・他動詞と自動詞の区別とそれに付随する受動態の使用に関する留意点、複合動詞（2 つ以上の単語で構成される動詞）で代名詞を目的語とする場合の留意点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 8 回	前置詞 I (Chap.13) と前置詞 II (Chap.14)	・英語の発想に基づく的確な前置詞の選択や他の単語との組み合わせについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 9 回	助動詞 I (Chap.15) と助動詞 II (Chap.16)	・助動詞を使用するにあたって誤用しやすい点、さまざまな助動詞の意味や役割などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 10 回	形式主語 (Chap.18) と句 (Chap.20)	・形式主語 (It, there) を使用するべき場合、句の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 11 回	節 (Chap.21)	・節について、節の役割と機能ならびにそれに関連した句読法（句読点の打ち方）、論理性などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 12 回	接続詞 (Chap.19)	・接続詞の種類と正しい用法や間違いやすい点などについて学ぶ。 ・実例演習（小テスト）
第 13 回	総括復習	・テクニカル・ライティングの基礎事項の理解を定着させるため、第 2 回～第 12 回までを通じて学んだ事項を復習する。 ・実例演習（小テスト）
第 14 回	理解度測定	・授業で取り上げた例文と同等の英文を書く能力を測定し、本科目の全体を通じて得られた知識の定着度を評価する。 ・理解度測定（テスト形式）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・教材（テキストおよびプリント）の予習（不明語彙の確認、英文和訳、和文英訳）
・授業中に取り上げた例文の復習（暗記）
・課題（小テストおよびレポート）の復習（返却された講評の確認と再演習）
※ 予習してあることを前提として授業を進める。

【テキスト（教科書）】

・フランシス・J・クディラ、ブライアン・J・フリン著「技術英語の基盤 [改訂新版]」（朝日出版社）
・上記のほか適宜、プリント教材を配布

【参考書】

・片岡英樹著「技術英文の書き方 55 のルール」（創元社）
・杉原厚吉著「理科系のための英文作法―文章をなめらかに」（中公新書）
・山本忠著「工業英語ハンドブック」（日本能率協会マネジメントセンター）
・「工業英検 3 級対策」（日本工業英語協会）
・「工業英検 4 級対策」（日本工業英語協会）
・伊藤芳康「逆転の英文法―ネイティブの発想をときあかす―」（NHK 出版新書）

【成績評価の方法と基準】

・明確・正確・簡潔な英文作成に関する理解度と技能習得を総合的に定量化するため、平常点と期末試験により成績評価する。
・平常点（授業への取組みと課題）（40%）、授業中の口頭試問および小テスト等の課題の提出と回答内容も評価対象とする。遅刻、欠席、早退は減点とし、4 回以上欠席した場合は、他の評価項目に関わりなく単位取得不可（評価：D）とする。
・理解度測定の結果（60%）、辞書やノートなどを参照せずに、授業中に取り上げた例文と同水準の英文を自力で作成できる基礎能力およびその応用能力を試験する。

【学生の意見等からの気づき】

・文法事項とテクニカル・ライティングとの関連性についてより体系的に学習できるよう、テキストにおける類似事項を同一授業で扱うようにシラバスを構成している。
・授業内に適宜、英文の書き方練習を含める。

【学生が準備すべき機器他】

・授業にはパワーポイント（液晶プロジェクタ映写）を使用する。
・プリント教材の配布や課題の提出と返却、および各種の連絡に法政大学授業支援システムや Web メールシステムを利用することがあるため、適宜確認しておくこと。

【その他の重要事項】

※ 学生の習熟状況等に応じて進度や内容を調整することがある。

※ 担当教員（浅川）は実務経験教員である。所属機関で電力施設の耐震性評価に関する研究に従事してきた。研究成果を国際会議で口頭発表、あるいは英文論文投稿する過程で技術英文作成の経験を積んできた。このような経験を講義に反映し、履修学生が実務で技術英語を活用することを念頭においた講義にしたい。

【Outline and objectives】

Construction management is a generic term for actions (within four major missions) such as process control, safety management, quality control and cost management. The ideas of "construction management" will be explained while touching on materials, structure, etc, in line with various constructions types, along with trends which must be known to all those in the construction industry, regardless of future career position.

An overview will be given of how the workers in construction management (mainly field supervisors) are positioned in building production, what their roles are, and see the process of "making things" through collaboration.

PRI200NA
数理統計学

牧野 倫子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

不確実性を有する現象を分析するのに必要な統計学の基礎を学習し、データ解析を行うことによって、現状の把握、推測、そして意思決定ができることを目的とする。

【到達目標】

- ・統計学の基本を習得でき、主な確率分布およびその統計量の求め方を理解できる。
- ・標本データの分析手法を習得し、実際に主な統計量を求め、分析をすることによって状況把握をすることができる。
- ・中心極限定理の内容を理解する。
- ・標本データの統計分析結果より母集団で想定される確率分布のパラメータの推定手法（点推定、区間推定、仮説検定）を習得し、実際のデータに対して解析を行うことによって意思決定を行うことができる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	40%
(D) 専門基礎学力	30%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業はじめにミニテスト形式で前回の内容の復習を行う。教科書や配布資料の内容について演習を交えながら講義し、さらに内容を具体的に把握する目的で数値実験も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業概論 確率（1）	・母集団と標本の関係やこれから学習する内容の全体の位置を理解する。 ・集合と事象、確率と確率空間、確率の基本性質、加法定理など、もとなる確率の基本を復習確認する。
2	確率（2）	事象の独立性及び従属性、ベイズの定理について学習し、演習を行うことによって理解を深める。
3	確率変数と確率分布（1）	離散確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、二項分布、ポアソン分布）について理解する。
4	確率変数と確率分布（2）	連続確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、指数分布）について理解する。
5	確率変数と確率分布（3）	連続確率変数の代表的な確率分布で重要な正規分布について理解する。
6	確率変数と確率分布（4）	2変数確率変数について理解する。
7	データ分析（1）	データの種類とデータに対する統計量の意味と求め方を理解する。
8	データ分析（2）	実際のデータに対して分析演習を行い、理解する。
9	中間テスト	第1回～8回までの確認テスト
10	中心極限定理と統計解析に必要な確率分布	・中心極限定理の内容を理解する。 ・正規分布より誘導される分布（カイ2乗分布、t分布、F分布）について理解する。
11	点推定	確率分布のパラメータの点推定法であるモーメント法と最尤法について学習し、データに対して適切な推定量を求めることができる。
12	区間推定	確率分布のパラメータの信頼区間の構成方法を理解する。

13	仮説検定	統計的仮説検定の考え方を理解する。 また、いくつかの有名な母数の検定方法について学ぶ。
14	推定の演習	区間推定、仮説検定についての演習を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ★確認演習の復習を行い、次のミニテストに備える。
- ★授業に関する問題集の宿題をする。
- ★実際のデータを授業内容をもとにエクセルで解析をし、考察をする。

【テキスト（教科書）】

※プリントを授業ごとに配布します。

【参考書】

- ・授業の内容を復習するのに使用するといいでしょう。
- ★統計学入門（東京大学教養学部統計学教室編 東京大学出版会 2004年）
- ★統計学演習（村上正康、安田正資 共著、培風館 2010年）
- ・内容を具体的に理解するのに参考にしてください。
- ★マンガでわかる統計学（高橋信 著、オーム社、2004年）
- ★マンガでわかる統計学 回帰分析編（高橋信 著、オーム社、2005年）

【成績評価の方法と基準】

中間試験：40パーセント
期末試験：40パーセント。
ミニテスト・レポート課題：20パーセント。

【学生の意見等からの気づき】

モチベーション維持に留意する。基礎事項をしっかりと習得し理解した上で、具体的な例での対応方法を身につける。

【学生が準備すべき機器他】

各自のPCあるいは大学から支給されたのコンピュータで、エクセルの関数計算ができ、統計解析（基本統計量）が使用できる状態にしておくのが望ましい。
また後半の演習では電卓を使用する。

【その他の重要事項】

今まで学習した確率統計および、微分積分の教科書等の復習をしておくことが望ましい。電力会社などと合同研究を行って、実際のデータ処理分析を行った経験がある教員が、その経験を活かし、必要な基礎事項を講義する。

【Outline and objectives】

We will learn the basics of statistics in order to analyze uncertain phenomena. The purpose of this lecture is to be able to understand conjecture the present condition, and do decision-making.

PRI200NA
数理統計学

牧野 倫子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

不確実性を有する現象を分析するのに必要な統計学の基礎を学習し、データ解析を行うことによって、現状の把握、推測、そして意思決定ができることを目的とする。

【到達目標】

- ・統計学の基本を習得でき、主な確率分布およびその統計量の求め方を理解できる。
- ・標本データの分析手法を習得し、実際に主な統計量を求め、分析をすることによって状況把握をすることができる。
- ・中心極限定理の内容を理解する。
- ・標本データの統計分析結果より母集団で想定される確率分布のパラメータの推定手法（点推定、区間推定、仮説検定）を習得し、実際のデータに対して分析を行うことによって意思決定を行うことができる。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」「DP4」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業はじめにミニテスト形式で前回の内容の復習を行う。教科書や配布資料の内容について演習を交えながら講義し、さらに内容を具体的に把握する目的で数値実験も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業概論 確率（1）	・母集団と標本の関係やこれから学習する内容の全体の位置を理解する。 ・集合と事象、確率と確率空間、確率の基本性質、加法定理など、もともとなる確率の基本を復習確認する。
2	確率（2）	事象の独立性及び従属性、ベイズの定理について学習し、演習を行うことによって理解を深める。
3	確率変数と確率分布（1）	離散確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、二項分布、ポアソン分布）について理解する。
4	確率変数と確率分布（2）	連続確率変数の代表的な確率分布（離散一様分布、指数分布）について理解する。
5	確率変数と確率分布（3）	連続確率変数の代表的な確率分布で重要な正規分布について理解する。
6	確率変数と確率分布（4）	2変数確率変数について理解する。
7	データ分析（1）	データの種類とデータに対する統計量の意味と求め方を理解する。
8	データ分析（2）	実際のデータに対して分析演習を行い、理解する。
9	中間テスト	第1回～8回までの確認テスト
10	中心極限定理と統計解析に必要な確率分布	・中心極限定理の内容を理解する。 ・正規分布より誘導される分布（カイ2乗分布、t分布、F分布）について理解する。
11	点推定	確率分布のパラメータの点推定法であるモーメント法と最尤法について学習し、データに対して適切な推定量を求めることができる。
12	区間推定	確率分布のパラメータの信頼区間の構成方法を理解する。
13	仮説検定	統計的仮説検定の考え方を理解する。また、いくつかの有名な母数の検定方法について学ぶ。
14	推定の演習	区間推定、仮説検定についての演習を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

★確認演習の復習を行い、次のミニテストに備える。

★授業に関する問題集の宿題をする。

★実際のデータを授業内容をもとにエクセルで解析をし、考察をする。

【テキスト（教科書）】

※プリントを授業ごとに配布します。

【参考書】

- ・授業の内容を復習するのに使用するといいでしょう。
- ★統計学入門（東京大学教養学部統計学教室編 東京大学出版会 2004年）
- ★統計学演習（村上正康、安田正資 共著、培風館 2010年）
- ・内容を具体的に理解するのに参考にしてください。
- ★マンガでわかる統計学（高橋信 著、オーム社、2004年）
- ★マンガでわかる統計学 回帰分析編（高橋信 著、オーム社、2005年）

【成績評価の方法と基準】

中間試験：40パーセント
期末試験：40パーセント。
ミニテスト・レポート課題：20パーセント。

【学生の意見等からの気づき】

モチベーション維持に留意する。基礎事項をしっかりと習得し理解した上で、具体的な例での対応方法を身につける。

【学生が準備すべき機器他】

各自のPCあるいは大学から支給されたのコンピュータで、エクセルの関数計算ができ、統計解析（基本統計量）が使用できる状態にしておくのが望ましい。
また後半の演習では電卓を使用する。

【その他の重要事項】

今まで学習した確率統計および、微分積分の教科書等の復習をしておくことが望ましい。電力会社などと合同研究を行って、実際のデータ処理分析を行った経験がある教員が、その経験を活かし、必要な基礎事項を講義する。

【Outline and objectives】

We will learn the basics of statistics in order to analyze uncertain phenomena. The purpose of this lecture is to be able to understand conjecture the present condition, and do decision-making.

DES300NA

タウンマネジメント

土屋 愛自、藤澤 浩子

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の1つであるタウンマネジメントについて学ぶことをねらいとする。そのために、タウンマネジメントを担うステークホルダー（NPO等）、全国で展開している様々なタウンマネジメントの事例について理解を深めつつその課題やまちづくり手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。

【到達目標】

市民参加のまちづくりを実践するためのマネージメント手法を習得する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	30%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	20%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	10%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は実社会で活躍されている2名の講師を加えて進める。住民参加、NPO活動及び行政の視点からのタウンマネジメントの手法や問題点を明らかにし、住民参加によるまち育の方向性を講義する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス タウンマネジメントについて概略を理解する	タウンマネジメントを行う組織について理解する。
2	タウンマネジメントのステークホルダー	地域運営におけるNPOの役割、NPO法人制度について理解する。
3	タウンマネジメントのステークホルダー（NPO法人）	NPO法人の設立と運営手法について理解する。
4	タウンマネジメントの管理形態	指定管理者制度について理解する。
5	タウンマネジメントの管理形態（指定管理者）	グループワーク（指定管理者制度の実態を把握する）
6	NPO法人によるタウンマネジメント総括	NPO法人の活動のバリエーション、最新動向及び諸課題、今後の展望
7	自治体の視点からのタウンマネジメントの概要	都市の魅力アップと都市マネジメントについての解説
8	自治体の視点からのマネジメント事例	・都市施設のマネジメント ・都市インフラのマネジメント事例
9	タウンマネジメントの先進的な取り組み	・日本版BIDの概要 ・都市まるごとマネジメント事例（富山市）
10	タウンマネジメントの課題	・インフラとセットのマネジメント事例 ・神戸市、船橋市の事例
11	プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（Ⅰ）	タウンマネジメントを補完する国の制度、拠点開発型タウンマネジメントの事例
12	プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（Ⅱ）	タウンマネジメントの官民連携事例（横浜市・さいたま市）
13	提出課題の発表	・発表の進め方 ・提出課題の発表
14	タウンマネジメント講義の総括	タウンマネジメント講義の総括 ・提出課題の発表 ・課題の講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習
2. まち育てについて事例を把握しレポート作成
3. HPなどで事例検索
4. 演習課題をまとめる

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する

【参考書】

- ・「まちの価値を高めるエリアマネジメント」小林重敬＋一般財団法人森記念財団（学芸出版社）
- ・「都市づくり戦略とプロジェクトマネジメント」岸田比呂志・卯月盛夫（学芸出版社）
- ・「縮小まちづくりー成功と失敗の分かれ目」米山秀隆（時事通信出版局）

【成績評価の方法と基準】

2つのテーマに関する提出レポート・発表により評価する。演習課題未提出者は評価対象外となるので要注意

レポート（藤澤）40%

レポート（土屋）50%

発表（土屋）10%

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から自治体の取り組みまちづくりについて実践的な講義を行う。（土屋）NPO法成立以前から主にNPO支援分野で活動を続け、現在も複数のNPOで役員を務めている経験を活かし、実践知と最新動向を踏まえた講義を行う。（藤澤）

【Outline and objectives】

The aim of this course is to study on the town management, which is one of the policy for the creation of a sustainable city. This course deals with basic concepts of various domestic town management cases (including Nonprofit Organization as leaders), a problem and town planning method. It also enhances actual way of policy making through the course. Please refer to the course plan for detailed information.

DES300NA

タウンマネジメント

土屋 愛自、藤澤 浩子

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、持続可能な都市を構築するための政策の1つであるタウンマネジメントについて学ぶことを狙いとする。そのために、タウンマネジメントを担うステークホルダー（NPO等）、全国で展開している様々なタウンマネジメントの事例について理解を深めつつその課題やまちづくり手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。

【到達目標】

市民参加のまちづくりを実践するためのマネージメント手法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は実社会で活躍している2人の講師を加えて進める。住民参加、NPO活動及び行政の視点からのタウンマネジメントの手法や問題点を明らかにし、住民参加によるまち育ての方向性を講義する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス タウンマネジメントについて概略を理解する	タウンマネジメントを行う組織について理解する。
2	タウンマネジメントのステークホルダー	地域運営におけるNPOの役割、NPO法人制度について理解する。
3	タウンマネジメントのステークホルダー（NPO法人）	NPO法人の設立と運営手法について理解する。
4	タウンマネジメントの管理形態	指定管理者制度について理解する。
5	タウンマネジメントの管理形態（指定管理者）	グループワーク（指定管理者制度の運用実態を把握する）
6	NPO法人によるタウンマネジメントの総括	NPO法人の活動のバリエーション、最新動向及び諸課題、今後の展望
7	自治体の視点からのタウンマネジメントの概要	都市の魅力アップと都市マネジメントについての解説
8	自治体の視点からのタウンマネジメント事例	・都市施設のマネジメント ・都市インフラのマネジメント
9	タウンマネジメントの先進的な取り組み	・日本版BIDの概要 ・都市まるごとマネジメント事例（富山市）
10	タウンマネジメント課題	・インフラとセットのマネジメント事例 ・神戸市、船橋市の事例
11	プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（Ⅰ）	タウンマネジメントを補完する国の制度、拠点開発型タウンマネジメントの事例
12	プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（Ⅱ）	タウンマネジメントの官民連携事例（横浜市・さいたま市）
13	提出課題の発表	・発表の進め方 ・提出課題の発表
14	タウンマネジメント講義の総括	・講義の総括 ・提出課題の発表 ・課題の講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習
2. まち育てについて事例を把握しレポート作成
3. HPなどで事例検索
4. 演習課題をまとめる

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する

【参考書】

- ・「まちの価値を高めるエリアマネジメント」小林重敬＋一般財団法人森記念財団（学芸出版社）
- ・「都市づくり戦略とプロジェクトマネジメント」岸田比呂志・卯月盛夫（学芸出版社）
- ・「縮小まちづくりー成功と失敗の分かれ目」米山秀隆（時事通信出版局）

【成績評価の方法と基準】

2つのテーマに関する提出レポート、発表により評価する。

- ・レポート（藤澤）40 %
- ・レポート（土屋）50 %
- ・発表（土屋）10 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から自治体の取り組むまちづくりについて実践的な講義を行う。（土屋）
NPO法成立以前から主にNPO支援分野で活動し続け、現在も複数のNPOで役員を務めている経験を活かし、実践知と最新動向を踏まえた講義を行う。（藤澤）

【Outline and objectives】

The aim of this course is to study on the town management, which is one of the policy for the creation of a sustainable city. This course deals with basic concepts of various domestic town management cases (including Nonprofit Organization as leaders), a problem and town planning method. It also enhances actual way of policy making through the course. Please refer to the course plan for detailed information.

DES300NA

タウンマネジメント

土屋 愛自、藤澤 浩子

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は持続可能な都市を構築するための政策の1つであるタウンマネジメントについて学ぶことをねらいとする。そのために、タウンマネジメントを担うステークホルダー（NPO等）、全国で展開している様々なタウンマネジメントの事例について理解を深めつつその課題やまちづくり手法を学ぶ。また、演習を通じて具体的な政策立案方法についても取り組む。

【到達目標】

市民参加のまちづくりを実践するためのマネージメント手法を習得する。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
○				◎		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は実社会で活躍されている2人の講師を加えて進める。住民参加、NPO活動及び行政の視点からのタウンマネジメントの手法や問題点を明らかにし、住民参加によるまち育ての方向性を講義する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス タウンマネジメントについて概略を理解する	タウンマネジメントを行う組織について理解する。
2	タウンマネジメントのステークホルダー	地域におけるNPOの役割、NPO法人制度について理解する。
3	タウンマネジメントのステークホルダー（NPO法人）	NPO法人の設立と運営手法について理解する。
4	タウンマネジメントの管理形態	指定管理者制度について理解する。
5	タウンマネジメントの管理形態（指定管理者）	グループワーク（指定管理者制度の運用実態を把握する）
6	NPO法人によるタウンマネジメントの総括	NPO法人の活動のバリエーション、最新動向及び諸課題、今後の展望
7	自治体の視点からのタウンマネジメント概要	都市の魅力アップと都市マネジメントについての解説
8	自治体の視点からのタウンマネジメント事例	・都市施設のマネジメント ・都市インフラのマネジメント事例
9	タウンマネジメントの先進的な取り組み	・日本版BIDの概要 ・都市まるごとマネジメント事例（富山市）
10	タウンマネジメントの課題	・インフラとセットのマネジメント事例 ・神戸市、船橋市の事例
11	プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（Ⅰ）	タウンマネジメントを補完する国の制度、拠点開発型タウンマネジメントの事例
12	プロジェクト対応型のタウンマネジメント事例（Ⅱ）	タウンマネジメントの官民連携事例（横浜市・さいたま市）
13	提出課題の発表	・発表の進め方 ・提出課題の発表
14	タウンマネジメント講義の総括	講義の総括 ・提出課題の発表 ・課題の講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 復習
2. まち育てについて事例を把握しレポート作成
3. HPなどで事例検索
4. 演習課題をまとめる

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する

【参考書】

- ・「まちの価値を高めるエリアマネジメント」小林重敬＋一般財団法人森記念財団（学芸出版社）
- ・「都市づくり戦略とプロジェクトマネジメント」岸田比呂志・卯月盛夫（学芸出版社）
- ・「縮小まちづくりー成功と失敗の分かれ目」米山秀隆（時事通信出版局）

【成績評価の方法と基準】

2つのテーマに関する提出レポートにより評価する。演習課題未提出者は評価対象外となるので要注意

- ・レポート（藤澤）40 %
- ・レポート（土屋）50 %
- ・発表（土屋）10 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

現在、政令市（さいたま市）に勤務し、都市計画部門を所掌している。自身の経験から自治体の取り組みまちづくりについて実践的な講義を行う。（土屋）NPO法成立以前から主にNPO支援分野で活動を続け、現在も複数のNPOで役員を務めている経験を活かし、実践知と最新動向を踏まえた講義を行う。（藤澤）

【Outline and objectives】

The aim of this course is to study on the town management, which is one of the policy for the creation of a sustainable city. This course deals with basic concepts of various domestic town management cases (including Nonprofit Organization as leaders), a problem and town planning method. It also enhances actual way of policy making through the course. Please refer to the course plan for detailed information.

MTL200NA

マテリアルサイエンス

岩瀬 扶佐子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ものづくりに関するデザインが巧く作れない、要求性能が出ない、寿命が短いなど、問題になることがある。また、原料の輸入や運送のコストなど素材以外の課題もあり、新たな開発が必要になることもある。"エコ"に適用しようとするとコストや性能が合致しないなどの課題も出現する。出発材料となる素材について産出国の変遷からリサイクルまで、身近な素材に関して興味をもち、今後のものづくりに生かす。3 学科、3 学年と対象学生が広範に亘っているため、広く浅く概観する。建築学科においてすでに履修している内容と重なる部分については、復習する、あるいは新たな視点で材料を見直すきっかけにしたい。

【到達目標】

身の回りにある材料を広く紹介してその特徴を学び、材料を使用するときなどのような長所と短所があるか検討する。単純に”軽けりゃ良い”、”強けりゃ良い”ではない事例を紹介して、ものづくりのスタート地点に立てるようにする。材料の世界も日進月歩であるため、最新情報を調査する力を付ける。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
◎	○	○			◎	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

身近にある製品に使用される一般的な材料とその物性、特徴や加工方法、原産地、リサイクルを含めて個々に述べていく。主にスライドを使用して、イメージをつかみやすい流れにする。また、講義後半には演習問題を出題して、翌週には解説するので再度考える機会を作る。演習の結果、ユニークな意見、コメント、質問に関して紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	マテリアルサイエンスとは？	デザインを生かすも殺すもマテリアル。授業の進め方。サイエンスは直訳すると科学だが、社会、地勢、少々の化学に触れることなど授業内容を説明する。必要な基礎知識紹介。
2	工業材料の基礎	身の回りの物質の成り立ち
3	アルミニウム	飛行機も電車も自動車も。軽くて強い。ナポレオンが愛したのは？
4	鉄： Fe	鉄器時代から使われ始めた素材。構造物の基本。”産業の米”、”鉄は国家なり”とも言われた代表的な素材。
5	磁石	身近な電気もの、見えないところで使用。永久磁石と電磁石。その材料と開発状況。
6	銅： Cu	大仏、武器、和同開珎など、古くから使用されてきた。ある時代には日本が輸出量世界1。最も大きな特徴は？
7	中間試験	電気や熱の良導体。前半の復習と試験 資料の持込可。
8	表面処理	金属の表面は一般的に腐食しやすい。自然に緻密な酸化被膜を作り酸化が進まない金属もあれば、徐々に酸化が進むものもある。防食対策費用は GDP の1-2%。
9	プラスチック	石油化学の発展による比較的新しい材料。身近に便利な製品がたくさんある。その強みと弱みは？ 海洋汚染などでプラごみの話題が。
10	ガラス	金属にもガラス状態はある。ガラスとは？ 一般的な性質。透明に利点。
11	木材、植物、野菜に共通なもの？	異質な工業材料。天然素材には癒される。食料かエネルギーか？

12	金・銀・白金：貴金属	美しいものというだけ？ 化学的には安定な貴。工業的な利用が意外と多い。
13	複合材：昔からある	大昔から経験則で使用。現在では、航空・宇宙分野にも精緻にコントロールされて使用されている。
14	最終試験	全体の理解度をチェックする。選択問題と記述式。資料の持込可。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業前に WEB を確認すること。授業後にノートを作成してテーマごとに加筆していく。最新の情報、参考図書の概要など自分の言葉でまとめて今後の社会活動に生かしていく。最終試験にはこのノートのみ持参可。

【テキスト（教科書）】

毎回、WEB に授業のダイジェスト版を掲載するので出力して持参すること。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。メーカーの HP に判りやすい説明や動画があるので紹介していく。

【成績評価の方法と基準】

1. 中間テスト	30%
2. 最終テスト	60%
3. 平常点 演習実施、演習表提出	10%

【学生の意見等からの気づき】

専門や学年の相違による基礎知識の差異や、化学や物理の基礎がないと理解しづらいとのアンケート回答あり。材料を広く概観することと、材料に興味を持つことが目的の授業なので、多くの学生が基礎知識を理解することを念頭に、授業を進める。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン

【その他の重要事項】

非鉄金属メーカーにおける材料評価、光半導体の開発や、事業所の環境・安全の責任者を担当した経験を活かして、材料科学全般について講義をする。

【Outline and objectives】

In this course students will learn the basic principles and theory of air and thermal environment, and master the application of this knowledge to buildings.

MTL200NA

マテリアルサイエンス

岩瀬 扶佐子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ものづくりに関してデザインしたものが巧く作れない、要求性能が出ない、寿命が短いなど、問題になることがある。また、原料の輸入や運送のコストなど素材以外の課題もあり、新たな技術開発が必要になることもある。“エコ”に適応しようとするコストや性能が合致しないなどの課題も出現する。出発材料となる素材について産出国の変遷からリサイクルまで、身近な素材に関して興味をもち、今後のものづくりに生かす。3 学科、3 学年と対象学生が広範に亘っているので広く浅く概観する。

【到達目標】

身の回りにある材料を広く紹介してその特徴を学ぶ。
単純に“軽けりゃ良い”、“強けりゃ良い”ではない事例を紹介して、ものづくりを考えるスタート地点に立てるようにする。
材料の世界も日進月歩であるため、興味を持ち、最新情報を調査する力を付ける。また、専門家に相談する際の最低限の知識を身に付ける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	30%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	20%
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

身近にある製品に使用される一般的な材料をその物性、特徴や加工方法、原産地、リサイクルを含めて個々に述べていく。
講義日前にWEBに講義内容のダイジェスト版を掲示する。講義は主にスライドを使用して、イメージをつかみやすい流れにする。また、講義後半には演習問題を出題して、翌週には解説するので再度考える機会を作る。演習に記述されたユニークな発想の意見なども紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	マテリアルサイエンスとは？	デザインを生かすも殺すもマテリアル。授業の進め方紹介。サイエンスは直訳すると科学だが、社会、地勢、少々の化学に触れることを説明する。必要な基礎知識も紹介
2	工業材料の基礎	身の回りの物質の成り立ち
3	アルミニウム Al と軽金属	飛行機も電車も自動車も。軽くて強いが必須。 ナポレオンが愛したのは？
4	鉄； Fe	鉄器時代から使われ始めた素材。構造物の基本。“産業の米”、“鉄は国家なり”とも言われた製造量 NO1 の代表的な素材。
5	磁石	身近な電気ものに目に見えないところで使用。永久磁石は鉄とレアアース。電磁石は電流を多量に流せることが重要。
6	銅； Cu	大仏、武器、和同開珎など、古くから使用されてきた。ある時代には日本が輸出量世界 1。最も大きな特徴は？ 電気や熱の良導体。
7	中間試験	前半の復習と試験 資料の持込可。
8	表面処理	金属の表面は一般的に腐食しやすい。環境にもよるが、自然に緻密な酸化被膜を作り酸化が進まない金属もあれば、徐々に酸化が進むものもある。防食対策費用は GDP の 1-2 %。

9	プラスチック	石油化学の発展による比較的新しい材料。身近に便利な製品がたくさんある。添加物で様々な付加価値が。その強みと弱みは？ 海洋汚染などで最近では、プラスチック削減運動が盛んになっている。
10	ガラス	金属にもガラス状態はある。ガラスとは？ 一般的な性質。透明に利点。
11	木材、植物、野菜に共通なものは？	異質な工業材料。天然素材には極さる。構造材、食料かエネルギーか？ 美しいものというだけ？ 化学的には安定；貴。工業的な利用が意外と多い。
12	金・銀・白金；貴金属	大昔から経験則で使用。現在では、航空・宇宙分野にも精緻にコントロールされて使用されている。
13	複合材；昔からある	全体の理解度をチェックする。選択問題と記述式。資料の持込可。
14	最終試験	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業前に WEB に講義ごとの Digest 版を掲載。出力して講義に出席。講義の流れをつかむ。テーマごとに各自が加筆していく。最新の情報、参考図書の概要など自分の言葉でまとめて今後の社会活動に生かしていく。最終試験にはこのノートのみ持参可。

【テキスト（教科書）】

毎回、WEB に授業のダイジェスト版を掲載するので出力して持参すること。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。メーカーの HP に判りやすい説明や動画があるので紹介していく。

【成績評価の方法と基準】

1. 中間テスト	30 %
2. 最終テスト	60 %
3. 平常点 演習結果	10 %

【学生の意見等からの気づき】

専門や学年の相違による基礎知識の差異や、化学や物理の基礎がないと理解しづらいとのアンケート回答ある。材料を広く概観することが目的の授業なので、多くの学生に基礎知識の理解が可能となることを念頭に平易な内容にして授業を進める。WEB 資料に周期表を掲載するので、出力してくること。族（縦の列）の意味合い、軽元素、重い元素であるかなど確認する。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン。講義中に調査可能。

【その他の重要事項】

非鉄金属メーカーにおける材料評価、光半導体の開発や、事業所の環境・安全の責任者を担当した経験を活かして、材料科学全般について講義をする。

【Outline and objectives】

In this course students will learn the basic principles and theory of air and thermal environment, and master the application of this knowledge to buildings.

MTL200NA

マテリアルサイエンス

岩瀬 扶佐子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ものづくりに関してデザインしたものが巧く作れない、要求性能が出ない、寿命が短いなど、問題になることがある。また、原料の輸入や運送のコストなど素材以外の課題もあり、新たな開発が必要になることもある。
"エコ"に適応しようとするコストや性能が合致しないなどの課題も出現する。出発材料となる素材について産出国の変遷からリサイクルまで、身近な素材に関して興味をもち、今後のものづくりに生かす。3 学科、3 学年と対象学生が広範に亘っているため、広く浅く概観する。

【到達目標】

身の回りにある材料を広く紹介してその特徴を学ぶ。
単純に”軽けりゃ良い”、”強けりゃ良い”ではない事例を紹介して、ものづくりを考えるスタート地点に立てるようにする。
材料の世界も日進月歩であるため、最新情報を調査する力を付ける。また、長年研究してきた専門家に的確な相談ができるように素養を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

身近にある製品に使用される一般的な材料をその物性、特徴や加工方法、産地、リサイクルを含めて個々に述べていく。
主にスライドを使用して、イメージをつかみやすい流れにする。また、講義後半には演習問題を出題して、翌週には解説するので再度考える機会を作る。演習の自由記述欄に記述されたユニークな発想の意見やコメントなどを紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	マテリアルサイエンスとは？	デザインを生かすも殺すもマテリアル。授業の進め方。サイエンスは直訳すると科学だが、社会、地勢、少々の化学に授業で触れることを説明する。必要な基礎知識紹介。
2	工業材料の基礎	身の回りの物質の成り立ち
3	アルミニウムと軽金属	飛行機も電車も自動車も。軽くて強い。ナポレオンが愛したのは？
4	鉄； Fe	鉄器時代から使われ始めた素材。構造物の基本。”産業の米”、”鉄は国家なり”とも言われた代表的な素材。
5	磁石	身近な電気ものには目に見えないところで使用。永久磁石と電磁石とは。
6	銅； Cu	大仏、武器、和同開珎など、古くから使用されてきた。ある時代には日本が輸出量世界 1。最も大きな特徴は？
7	中間試験	前半の復習と試験 資料の持込可。
8	表面処理	金属の表面は一般的に腐食しやすい。自然に緻密な酸化被膜を作り酸化が進まない金属もあれば、徐々に酸化が進むものもある。防食対策費用は GDP の 1 - 2 %。
9	プラスチック	石油化学の発展による比較的新しい材料。身近に便利な製品がたくさんある。その強みと弱みは？ 海洋汚染でプラスチックの話題が出ているが。
10	ガラス	金属にもガラス状態はある。ガラスとは？ 一般的な性質。透明に利点。
11	木材、植物、野菜に共通なもの？	異質な工業材料。天然素材には癒される。
12	金・銀・白金；貴金属	食料かエネルギーか？ 美しいものというだけ？ 化学的には安定；貴。工業的な利用が意外と多い。
13	複合材；昔からある	大昔から経験則で使用。現在では、航空・宇宙分野にも精緻にコントロールされて使用されている。
14	最終試験	全体の理解度をチェックする。選択問題と記述式。資料の持込可。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業後にノートを作成してテーマごとに加筆していく。最新の情報、参考図書の概要など自分の言葉でまとめて今後の社会活動に生かしていく。最終試験にはこのノートのみ持参可。

【テキスト（教科書）】

毎回、WEB に授業のダイジェスト版を掲載するので出力して持参すること。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。メーカーの HP に判りやすい説明や動画があるので紹介していく。

【成績評価の方法と基準】

1. 中間テスト	30 %
2. 最終テスト	60 %
3. 平常点 演習実施内容、出席	10 %

【学生の意見等からの気づき】

専門や学年の相違による基礎知識の差異や、化学や物理の基礎がないと理解しづらいとのアンケート回答あり。材料を広く概観することが目的の授業なので、多くの学生に基礎知識の理解が可能となることを念頭に授業を進める。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン

【その他の重要事項】

非鉄金属メーカーにおける材料評価、光半導体の開発や、事業所の環境・安全の責任者を担当した経験を活かして、材料科学全般について講義をする。

【Outline and objectives】

Industrial materials have made great strides in the last 100 years. Product requirements have led to greater functions and advances, as their specifications meet each situation. This course will introduce basic examples and discuss issues in this field.

デザインスタジオ 4

下吹越 武人、岩佐 明彦、鍋島 千恵、菅原 大輔、池田 賢、岩瀬 諒子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、図面・模型の製作を通じて、具体的な課題に取り組み、設計のプロセスを体験的に学んでいく。また、グループ課題を通して、チームワークにおけるコミュニケーション能力を培う。

【到達目標】

- ・抽象的な概念を空間化する能力を養う
- ・想定される行動場面に對して適正な空間を作り出す技術を身につける
- ・空間的アイデアを構法計画に還元して検討する
- ・環境負荷低減の観点から建築を検討する
- ・空間の特徴を定性的・定量的に評価する技術を身につける
- ・敷地周辺地域の特徴を抽出しレイヤー的に理解する
- ・グループワークを効果的・効率的に行う方法を身につける
- ・空間を表現・伝達する技術を身につける

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
◎			◎			◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

デザインスタジオ 3 に引続き、2 つの設計課題を通じて、図面と模型による建築設計を学ぶ。第 1 課題はグループ課題とし、第 2 課題は個人課題とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第 1 課題出題 「都市の文化拠点 1」	・全体ガイダンス ・課題説明、現地視察
2	リサーチ中間報告 (クラス毎)	・各グループの進捗状況を発表 ・グループ間でリサーチ内容の共有化を図る
3	リサーチ発表 (全体)	・リサーチ結果の報告および空間デザインの構想を発表
4	エスキース 1	・模型、図面によるスタディチェック ・空間構想、イメージをスケッチや模型にまとめる コンセプトスタディ 配置・平面、断面検討
5	エスキース 2	・デザインデベロップメント ・エスキースを図面にまとめる ・プレゼンテーション検討
6	・合同講評会 ・第 2 課題出題 「都市の文化拠点 2」	・選抜者が自案の発表を行い、これを題材に共通の問題点などの講評を行う ・第 2 課題出題と説明
7	企画のプレゼンテーション	・現地視察報告と提案及び企画シート作成
8	エスキース 1	・構想案をつくる ・模型、スケッチによるスタディチェック
9	エスキース 2	・エスキースを図面にまとめる ・平面、断面、スタディ模型
10	第 2 課題中間提出	・クラス発表および講評
11	エスキース 3	・中間発表の講評をフィードバックし、案の更なる発展を試みる ・プレゼンテーションの検討
12	クラス内レビュー	・図面チェック ・クラス内発表
13	ファイナルレビュー	・第 2 課題の選抜作品の発表、講評 ・各スタジオの代表作品を持寄り、講評会を公開で行う
14	卒業設計演習（1 月後半）	・4 年生の卒業設計に参加することで卒業設計の意味や大きなプロジェクトの制作進行に伴う問題点などを実体験の中で理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

敷地に立ち、調査し考えを深める。

自らのスケッチブックの上でエスキースを重ねる―建築をまとめ上げる試行錯誤の繰り返し―。

適切な視覚的表現方法を探る。

チーム内や友人とのディスカッションを重ね、提案の強度を高める。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示する。

【参考書】

建築設計資料集成（丸善）、建築製図（朝倉書店）、各種建築専門雑誌。

【成績評価の方法と基準】

エスキース・中間発表を踏まえた最終発表の成果作品を総合的に評価する。エスキースによる案の深化、発展度合いは重要な評価対象となる。

配分：第 1 課題 30 %、第 2 課題 70 %。

4 回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

現在活躍している一級建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course students will experience the process of design while developing their field of study, through the creation of diagrams and models. In addition, during group classes students will gain communication skills through teamwork.

ADE300NB

デザインスタジオ5

下吹越 武人、渡邊 眞理、稲垣 淳哉、津野 恵美子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3 年 AB 期のデザインスタジオでは A 期と B 期に分けて 2 つの課題に取り組む。A 期は集住について、B 期は次世代型図書館に関連したテーマを元に 4 ユニットからそれぞれ課題が出題され、スタジオワークにより少人数教育を行う（原則として各ユニット 15 人以下）。計画分野のゼミナールを希望する学生は、履修しておかねばならない科目である。

【到達目標】

- ・コンセプトチュアルに考える方法を身につける
- ・都市の成り立ちからコンテクストを読み取る技術を身につける
- ・都市の一部として建築を構想する
- ・社会的問題群を認識し、建築的解答を構想する
- ・デジタルツールの基本操作を身につける
- ・空間の特性をエンジニアリングの着想から創造する

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
◎		◎				◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の概要< 1> デザインスタジオ 5 + 6 の位置付け：「ポートフォリオの充実・卒業設計に連なるもの」デザインスタジオ 5 + 6 はデザインスタジオ 1 から 4 で培われてきた建築設計の基本的な素養をさらに発展させるための科目である。したがって、将来建築設計の分野をめざす学生諸君はもとより他分野を志望する人も是非履修してほしい。（就職のための）ポートフォリオにいれることができるのは学部卒の場合 3 年生の作品までなので、今年度のきみの努力は（就職試験の選考過程で）君が社会からどう評価されるかにも決定的な意味をもつだろう。4 年生には卒業設計という大きな関門が控えているが、大学 3 年でこの科目を履修せずに 1 年間のブランクをもつことは卒業設計という必修科目の履修には好ましくないというまでもないことである。2) これまでのデザインスタジオの評価が芳しくないという君へ：これまでのデザインスタジオで良い評価を受けていないからと言ってあきらめるのはまだ早い。たった 2 年間の試みで建築設計への自分の能力を判定してしまうのは早計である。異なった教師からは異なった評価を受ける場合もあるのだから、ここでもう一度「設計」に挑戦してみることで将来への展望が開けるかもしれない。ただし、自分の手を徹底的に動かさなくては優れた作品は生まれてこないという設計の永遠の真理は常に存在する。怠け者は上達しない。ちょっとセンスがいいだけでは直ぐ行き詰まる。努力を惜しまない者しか残れないというのもまた確かである。3) それぞれのユニット・インストラクターによって敷地や課題の詳細は異なるから、自分が興味あるインストラクターについて自分の興味のある課題にチャレンジする機会が与えられる（ユニット選択は抽選となる）。各インストラクターがそれぞれの課題の趣旨を説明するガイダンスには必ず出席すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、前半課題課題説明、ユニット分け	・第 1 課題は「居住」をテーマとした複数課題から選択して取り組む。 ・事前調査のポイントやコンセプトの作り方などについて指導する。
2	前半課題クラス別指導（エスキース 1）	・事例研究、敷地調査についての発表と討議。敷地模型をグループで制作する。 ・各自がコンセプト、設計イメージを発表し、指導を受ける。設計イメージはビジュアルな表現で製作する。
3	前半課題クラス別指導（エスキース 2）	・イメージ模型を作成。敷地との関係性を検討すると同時に、プログラムの自律性についても確認する。 ・建物規模、ゾーニング、断面構成、動線計画の検討。
4	中間講評会	・平面図、断面図、立面図という基本図面を描いてみることで、コンセプトやイメージを具体化する。

5	前半課題クラス別指導（エスキース 3）	・中間講評会の指摘を踏まえたデザイン展開とその確認。 ・設計図面の正確な描き方を学ぶ
6	前半課題クラス別指導（エスキース 4）	・最終のエスキスチェックを行う。プレゼンテーションを行うにあたってのコンセプトの表現を検討。
7	全体講評会	・優秀作品の発表を通じてこれを題材に共通の問題点などの講評を受ける。
8	後半課題課題説明、ユニット分け、関連特別講義	・第 1 課題と同様に、複数の設計課題の中から、それぞれの学生の希望でひとつのユニットを選択する。・関連特別講義によって課題主旨の理解を深める。
9	後半課題クラス別指導（エスキース 1）	・事例研究、敷地調査についての発表と討議。敷地模型をグループで制作する。 ・各自がコンセプト、設計イメージを発表し、指導を受ける。
10	後半課題クラス別指導（エスキース 2）	・イメージ模型を作成。敷地との関係性を検討すると同時に、プログラムの自律性についても確認する。
11	中間講評会 Pinboard Review	・建物規模、ゾーニング、断面構成、動線計画、構造計画の検討。 ・図面と模型を用いて設計中の建物を説明することで、自分の設計アイデアに客観性をあたえる。 ・Pinboard を用いて、学生主体の第 1 課題講評会を行う。
12	後半課題クラス別指導（エスキース 3）	・イメージ模型を作成。敷地との関係性を検討すると同時に、プログラムの自律性についても確認する。
13	後半課題クラス別指導（エスキース 4）	・最終のエスキスチェックを行う。プレゼンテーションを行うにあたってのコンセプトの表現を検討。
14	最終講評会	・優秀作品の発表を通じて、これを題材に共通の問題点などの講評を受ける。他学年の設計担当教員からも講評を受ける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本学では大学院スタジオ以外は個人専用のデスクのある「スタジオ」型ではなく授業時に製図室で作業を行なう方式をとっているため、自宅での図面制作や模型制作は必須となる。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

建築設計資料集成（丸善）、建築計画教科書、都市計画教科書（彰国社）。

【成績評価の方法と基準】

エスキース・中間発表を踏まえた最終発表の成果作品を総合的に評価する。毎週それぞれのスタジオインストラクターのもとでどのように作品制作に取り組んだかが評価の対象となる。
配分：第 1 課題 50 %、第 2 課題 50 %。
4 回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

3 年生からは図面の CAD 提出も認められるので、CAD や CG の自己学習が求められる。

【その他の重要事項】

現在活躍している一級建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する実習指導を行う。

【Outline and objectives】

The 3rd year A/B semester Design Studio course is separated into A and B semesters. A semester is a condensed course, while B is a centered around the theme “libraries of the future”, following the subjects introduced in Unit 4. Studio work classes will have a limited number of participants (as a rule no more than 15 per unit). Students who wish to attend seminars for project-based subjects must enroll in this course.

デザインスタジオ6

渡邊 眞理、後藤 武、山道 拓人、渡邊 健介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3年CD期のデザインスタジオはデザインスタジオの最終段階と位置づけられる。そのため建築だけでなく建築と既存の都市、建築とランドスケープなどのように建築と他分野との接点をもつような課題設定も含まれている。大きく前半と後半に分け、グループ学習も取り入れるが、1学期間を通じてひとつの設計テーマを継続的に追求する。今年度は学校が周囲の地域の核となることを意図して、コミュニティ・コアとしての学校をテーマとする。ただしこの課題では自己の母校をテーマにするので個人ごとの問題解決が求められる。この学期ではスタディ模型やスケッチ作成によりザイン・コンセプトを短時間で作り出す能力を育成するだけでなく、正確な図面を描く方法や詳細図についても学ぶ。学生は自分の興味や関心に合ったクラスを希望選択することができる。クラス分けのあとではスタジオワークにより少人数教育を行う（各クラス15人以下）。計画分野のゼミナールを希望する学生は、履修しておかねばならない科目である。

【到達目標】

- ・社会的問題群を認識し、建築的回答を構想する
- ・地域の物理的・社会的資源を理解する
- ・既存建築の機能を変更しプログラムを再編する技術を身につける
- ・環境の質を定量化し形態にフィードバックする
- ・配置やファサードデザインで環境負荷を低減する技術を身につける
- ・設計意図を的確に表現する技術を身につける
- ・短期間でアイデアを形にまとめる技術を身につける

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
◎			◎			◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

●デザインスタジオ5+6の位置付け：「ポートフォリオの充実・卒業設計に連なるもの」デザインスタジオ5+6はデザインスタジオ1から4で培われてきた建築設計の基本的な素養をさらに発展させるための科目である。したがって、将来建築設計の分野をめざす学生諸君はもとより他分野を志望する人も是非履修してほしい。（就職のための）ポートフォリオにいれることができるのは学部卒の場合3年生の作品までなので、今年度のきみの努力は（就職試験の選考過程で）君が社会からどう評価されるかにも決定的な意味をもつだろう。4年生では卒業設計という大きな関門が控えているが、大学3年でこの科目を履修せずに1年間のブランクをもつことは卒業設計という必修科目の履修には好ましくないというまでもないことである。

●これまでのデザインスタジオの評価が芳しくないという君へ：これまでのデザインスタジオで良い評価を受けていないからと言ってあきらめるのはまだ早い。たった2年間の試みで建築設計への自分の能力を判定してしまうのは早計である。異なった教師からは異なった評価を受ける場合もあるのだから、ここでもう一度「設計」に挑戦してみることで将来への展望が開けるかもしれない。ただし、自分の手を徹底的に動かさなくては優れた作品は生まれてこないという設計の永遠の真理は常に存在する。怠け者は上達しない。ちょっとセンスがいいだけでは直ぐ行き詰まる。努力を惜しまない者しか残れないというのもまた確かである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、課題説明	計画内容と条件を示す。課題説明のあとで希望者によるクラス分けを行い、その後クラスごとに分かれて具体的な作業の説明を受ける。
2	グループワーク	敷地模型、事例研究などの共同作業を行なう。
3	グループワーク発表	敷地、事例研究の成果を発表し、IAEサーバーで共有する。
4	エスキース	個人ごとに計画案とスタディ模型を提出し、各講師から指導を受ける。
5	エスキース	他者からの批判を客観性にとらえ、自己中心的になり勝ちな設計プランを改善する。
6	クラス別発表会	クラスごとに成果物を提出し、担当のインストラクターから指導を受ける。

7	中間講評会1	優秀作品の発表を通じてプレゼンテーションについて学習する。エスキースをいかにして提出図面に活かすか。担当講師が交代する。もうひとつの視点で指導を受ける。
8	後半エスキース	模型から図面へ、そして図面から模型へという設計プロセスを学習する。
9	エスキース	基本図の描き方についての確認を受ける。詳細図の描き方について指導を受ける。
10	エスキース	中間発表を行なうことでクラス内でのスタジオ受講者がおのおのの進行状況を確認する。設計中の建物を説明するという技能を学ぶ。
11	中間講評会2	プレゼンテーションにあたってのコンセプトの表現法の研究。
12	エスキース	スタジオ内課題提出、発表、討論を行なう。全員発表し講評を受ける。
13	クラス別講評会	クラスの代表者が自案の発表を行ない、これを題材に共通の問題点などの講評を受ける。他学年の設計担当教員からも講評を受ける。なお、1月後半には4年生の卒業設計に関する卒業設計演習を行なう。
14	最終講評会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本学では大学院スタジオ以外は個人専用のデスクのある「スタジオ」型ではなく授業時に製図室で作業を行なう方式をとっているため、自宅での図面制作や模型制作は必須となる。

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

建築設計資料集成（丸善）、建築計画教科書、都市計画教科書（彰国社）など。

【成績評価の方法と基準】

エスキース・中間発表を踏まえた最終発表の成果作品を総合的に評価する。毎週それぞれのスタジオインストラクターのもとでどのように作品制作に取り組んだかは重要な評価対象となる。

4回以上の無断欠席は成績評価対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

1月の卒業設計演習のため、DS6は期間が短いという指摘があったが、1学期1課題とすることでじっくり設計できるフレームワークとした。前半にはグループワークも取り入れることで、チームでの作業の面白さと難しさを学ぶ。課題の前半と後半でスタジオ・インストラクターがチェンジすることで2名の教員の異なる視点と異なる教員から共通の評価があることを体験的に学んでほしい。主観的評価と客観的評価が同居するのが建築デザインの特徴なのである。

【学生が準備すべき機器他】

3年生からは図面のCAD提出も認められるので、CADやCGの自己学習が求められる。

【その他の重要事項】

DS6の作品は自分のポートフォリオにぜひ入れておきたい。卒業設計の前哨戦として重要なステップである。実務経験との関係：担当教員は現役の建築家であり、一級建築士でもあるので、デザイン力の鍛錬だけでなく、建築士としての視点からも指導を受けることができる。

【Outline and objectives】

The third year CD semester Design Studio course is organized as the final course in this program. For this reason topics will cover not only architecture but its connections to existing cities, landscapes and other related fields. Broadly split into first and second halves, while group discussions will still take place the focus will be on the continued work on a semester-long topic. We will use the theme of the school as a community core, planning its incorporation as a core of the local district this year. In their study students will use the school they attended, working to so solve problems individually. In this semester students will not only learn how to produce quick design concepts through study mock-ups and sketches, but also how to draw accurate and detailed blueprints. Students will be able to choose classes which best fits their area of interest. After classes have been assigned students will participate in studio work in groups of small numbers (15 or less). Enrolment in this course is compulsory for students wishing to enter planning-related seminars.

ADE200NB

建築計画 1

下吹越 武人

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築はさまざまな用途や目的に応じて計画され、それらに相応しい技術を援用してつくられる。そのため、建築はその時代の特性を現すメディアとしての性格を有している。一方で、建築は社会的要請や時空を超えて継承・共有される空間の力を備えている。この授業では建築の同時代性と普遍性という2つの側面を押えながら、まずは基本的な原理を理解し、それらを組み合わせ、統合することで優れた建築が構築されていることを学ぶ。

【到達目標】

授業での解説は、空間の基本的な原理に始まり、実践的な手法の一端を紹介し、さらに関連するいくつかの具体的事例の紹介まで、かなり多くの内容が登場する。原理の部分はしっかり身につけ、手法については理解が出来るレベルまで、具体的事例については、そのエッセンスを読み取れることが目標となる。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
	◎	○	◎			

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は次の3つのスキームにより展開する。

- 1）授業で示す各テーマについて、まずは基本的な理念と展開の方法を説明、次にどのような形で具体化されているかについて主に住宅の事例を挙げながら紹介する。必要に応じて、その先にある展開の可能性についても説明を加える。
- 2）各自がテーマに沿って事例となる住宅を選定・分析し、授業内で発表を行う。建築雑誌等を手に取り、数多くの住宅事例を縦覧して読み解くことが、建築を見る眼を養う大切な学びとなる。
- 3）デザインスタジオと連動し、課題の建物用途における計画上のポイントを説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス、導入部	建築計画、空間原論について
第2回	テーマ1：スケール テーマ2：光	基本理念とその具体的展開について： 1・2
第3回	テーマ3：境界／領域	基本理念とその具体的展開について： 3
第4回	用途別建築計画（幼稚園）	デザインスタジオの課題と連動した建物用途の計画上のポイント
第5回	研究発表1	テーマ1～3に基づく住宅研究の発表（1）
第6回	研究発表2	テーマ1～3に基づく住宅研究の発表（2）
第7回	テーマ4：集住 用途別建築計画（集合住宅）	基本理念とその具体的展開について： 4
第8回	テーマ5：コンテキスト	基本理念とその具体的展開について： 5
第9回	用途別建築計画（美術館）	デザインスタジオの課題と連動した建物用途の計画上のポイント
第10回	研究発表3	テーマ4～5に基づく住宅研究の発表
第11回	テーマ6：シーケンス	基本理念とその具体的展開について： 6
第12回	テーマ7：寿命	基本理念とその具体的展開について： 7
第13回	研究発表4	美術館の事例研究
第14回	まとめ	レポート作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介したキーワードおよび建物事例についての理解を深めるために、授業後に各自で調べ、知識を整理・把握することが必要。

【テキスト（教科書）】

住宅の空間原論（彰国社）

【参考書】

建築計画教科書（彰国社）

コンパクト建築設計資料集成（丸善）

住宅特集、新建築、GA HOUSEなどの各建築雑誌

【成績評価の方法と基準】

・事例研究レポートと発表（25%×3回）、最終レポート（25%）により評価する。レポートは分析・考察の明晰さおよび独自性に加えて、対象住宅の選定による批評性、レポートのレイアウトデザインなど総合的なプレゼンテーション力も評価対象となる。

・Pinboardによる発表者へのコメントも評価対象として各回のレポートに加える。

・レポート未提出者は評価対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

授業内の「研究発表」では「RFC」および「PinBoard」を使用するので、必ずPCを持参すること。

【その他の重要事項】

・現在活躍している一級建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する講義を行う。

・IAEに間違ったレポートを提出する学生が散見されるので、レポートをアップロードする時に正しいファイルか再確認して提出すること。

・レポートに学籍番号・名前を記載すること。記載がない場合、ダウンロード後に誰のレポートなのか分からず、評価不能となるので注意すること。

【Outline and objectives】

Architecture is designed according to different uses and purposes, in conjunction with appropriate technology. For this reason architecture has the property of being a medium which expresses our time. At the same time it has the ability to transcend the demands and space of society to expand and continue as a space of its own. This course offers a two-pronged approach by addressing periodicity as well as universality, beginning by visiting the fundamental principles, and consolidating and integrating them to in order to learn the structure behind great architecture.

ADE200NB

建築計画 2

赤松 佳珠子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築がどのように思考・計画されているのかを読み解き、考えてみる。
 建築は多様な情報や状況を分析・考察し、それらをもとに、コンクリートや鉄、ガラス、木などの素材の組み合わせによって組み立てられている。建築そのものは、単なる材料の組み合わせでしかない。しかし、人々は、出来上がった建築空間の中であらゆる活動を行っている。その建築空間で行われる人々の活動を考え、空間を組み立てることが建築の設計であることを学ぶ。

【到達目標】

日常的に過ごしている空間を、建築として意識し、その背後にある建築計画・建築設計を社会とのかかわりの中で意識的に捉えなおす習慣をつける。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
◎	○	◎				

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

各々のテーマについて、基本的な考え方と同時に、具体的な事例などを紹介しながら説明を行う。いくつかのテーマごとに、各自が事例研究を行い発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	建築・建築設計・建築計画について
2	寸法・スケール	さまざまなスケール、寸法
3	集合住宅 1	社会制度と住宅
4	集合住宅 2	様々な事例から読み解く集合住宅のありかた
5	美術館 1	美術館について 建築計画から考える
6	美術館 2	様々な事例から読み解く美術館のありかた
7	領域 1	建築と都市のパブリックスペースについて
8	領域 2	外部と内部、パブリック・プライベート・中間領域などについて
9	学校 1	学校について 建築計画から考える
10	学校 2	学校設計におけるプロセスについて
11	学校 3	様々な事例から読み解く学校のありかた
12	図書館 1	図書館について 建築計画から考える
13	図書館 2	様々な事例から読み解く図書館のありかた
14	まとめ	授業全体の振り返りを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で説明をした事柄や事例について各自で調べてさらに理解を深めたり、実際の空間を体験し記録に残すなどの学習が必要。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

建築と都市のパブリックスペース（鹿島出版会）

建築計画教科書（彰国社）

アクティビティを設計せよ（彰国社）

【成績評価の方法と基準】

授業の取り組み姿勢と 4 回の事例研究レポート（各 20%配分）及び 2 回の授業内レポート（各 10 %）により評価する。

図面や写真から建築を読み取る分析力、思考力、考察の明晰さ、など総合的に判断する。事例研究レポート未提出者は評価対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

現在活躍している一級建築士が、自身の経験を活かし建築設計に関する講義を行う

【Outline and objectives】

In this course students will understand and think about the way architecture is viewed and planned.

In architecture, materials such as concrete, iron, glass and wood are assembled on the basis of a variety of data, analysis and considerations. Architecture at its core is simply the assemblage of materials. However, humans occupy the constructed space engaging in different activities. In light of this, students will learn how to equate the construction of space with architectural planning.

ADE200NB

建築材料

網野 禎昭

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基本的な建築材料の工学的特質はもとより、様々な建築材料が開発されるに至った歴史・社会的な背景、とくに各時代の資源事情などもあわせて解説する。

【到達目標】

建築材料に技術者として接するだけでなく、これまで諸文明が限りある資源をもとに建設され、数多の問題を乗り越えた結果として現代があるという事実を、現代文明の住人として捉える。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
	○	◎			○	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

主要建築材料の開発背景、加工製造方法、特性、そして、各材が応用された代表的な建築物を紹介する。また、現代で多用される材料については、建築物への応用上の留意点について重点的に解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	文明と資源
2	Materia 1	森林と林産業
3	Materia 2	木材の基本特性
4	Materia 3	木材の利用
5	Materia 4	木質材料
6	焼かない材料から焼く材料へ	日乾レンガ、焼成レンガ、ローマンコンクリート
7	石造と石材	盛期ロマネスク、ゴシック、扁平アーチ、石材とその利用
8	薪からコークスへ1	燃料革命と製鉄、鋳物、鋼
9	薪からコークスへ2	鋼の基本特性、鋼の加工、鋼の腐食
10	薪からコークスへ3	鋼の生産、形鋼、特殊鋼、非鉄金属
11	水硬性材料の発見1	水硬性セメント・鉄筋コンクリートの発明、コンクリートの種類と基本特性
12	水硬性材料の発見2	コンクリートの施工、品質管理、各種コンポジット材
13	ローマ・ロンドン・エド	火災と建築材料、建築構造材の熱的性
14	動かない空気	能、耐火被覆、燃代設計 気体で断熱をする理由、気体・固体・液体の熱伝導、各種断熱材、高気密高断熱設計

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で説明のあった建築材料の使われ方を、実際の建築物の観察により確認しておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

「建築材料用教材」日本建築学会編（丸善）他、講義時に紹介。

【成績評価の方法と基準】

期末試験結果（100 %）による。

【学生の意見等からの気づき】

実際の材料サンプルの活用。

【その他の重要事項】

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う

【Outline and objectives】

Starting with studies of fundamental engineering characteristics of architectural materials, students will understand the history/social background of various developed materials, particularly looking at information on resources in each period.

ADE300NB

材料特性実験 X（2018年度以前入学生）

鍋野 友哉

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

小規模な木の構造体を設計し、これを実際に制作した後、載荷試験により破壊することとで、材料の加工性や構造的な振る舞いを学びます。

【到達目標】

これまでに学んだ建築材料・建築構法・構造力学等の知識を連結し安全な構造物を提供するために何ができるのか検証することができる。
複数の提案のうち、それぞれの長所・短所を把握し、チームとしてその対策・改良等を行うことができる。
自分らの提案を設計し図面化、さらに実際に試験体として施工することができる。

破壊の機構を検証し、その原因・対策等の検討を行うことができる。
アイデアの検討から、設計、施工、破壊試験、考察、対策検討等の全過程を基本的なフォーマットを順守しつつレポート化することができる。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
			◎			○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

まずは数名から構成されるチームを編成します。以降はチームごとに活動してください。講義にて示されたレギュレーションをクリアすれば手段を選ばず様々な構造物の作製を認めます。チームごとに明確なコンセプトを提示しつつ試験体の設計・施工を行ってください。試験体完成の後に、破壊試験を行います。破壊試験の結果をしっかりと考察し、その機構の解明や対策等も検討してください。最終的には、これらの全過程をレポートとして提出してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 実験課題の出題	本講義の講義内容・展開を説明。 実験対象とする試験体の出題。
2	試験体の設計 1	グループ毎に試験体を構想する。
3	試験体の設計 2	グループ毎に試験体を構想する。
4	資材表作成と発注	試験体の構成部材を設計し、部材発注する。
5	試験体の製作 1	部材を加工する。
6	試験体の製作 2	試験体を組立てる。
7	載荷実験と講評	試験体に載荷し、変形・強度を計測する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査により材料の使用方法について把握する。
工具の種類など加工方法について事前調査する。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

建築材料実験用教材、日本建築学会編

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（平常点 50%）
実際に体験をしないことにはレポートはかけません。しっかりと講義に出席し、実験に参加してください。
期末レポート（提出物評価 50%）
実験レポートの展開（実験の目的・手法・結果・考察・まとめ等）をしっかりと踏まえて期末レポートの作成を行いましょう。得られた結果をしっかりと吟味し、各自考察を行いレポートを仕上げてください。レポートは各項目の内容をまとめて期末レポートとして提出をしてください。

【学生の意見等からの気づき】

試験体の自主作成率を高め、履修者の実験への参加意識を高める。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【その他の重要事項】

実験の講義ですので、服等が汚れる可能性があります。また、供試体・実験器具等の取り扱いには怪我等の原因となるため、十分注意して下さい。
試験体の種類や個数により授業計画が変更される場合がありますので、掲示に注意して下さい。

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う。

【Outline and objectives】

By designing and building small-scale wooden structures and experimenting with destructive load tests, students will learn about engineering properties and behavior of materials.

ADE300NB

材料特性実験 Y（2018年度以前入学生）

中 太郎

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

小規模な木の構造体を設計し、これを実際に制作した後、載荷試験により破壊すること、材料の加工性や構造的な振る舞いを学びます。

【到達目標】

これまでに学んだ建築材料・建築構法・構造力学等の知識を連結し安全な構造物を提供するために何が出来るのか検証することができる。
複数の提案のうち、それぞれの長所・短所を把握し、チームとしてその対策・改良等を行うことができる。
自分らの提案を設計し図面化、さらに実際に試験体として施工することができる。
破壊の機構を検証し、その原因・対策等の検討を行うことができる。
アイデアの検討から、設計、施工、破壊試験、考察、対策検討等の全過程を基本的なフォーマットを順守しつつレポート化することができる。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
			◎			○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

まずは数名から構成されるチームを編成します。以降はチームごとに活動してください。講義にて示されたレギュレーションをクリアすれば手段を選ばず様々な構造物の作製を認めます。チームごとに明確なコンセプトを提示しつつ試験体の設計・施工を行ってください。試験体完成の後に、破壊試験を行います。破壊試験の結果をしっかりと考察し、その機構の解明や対策等も検討してください。最終的には、これらの全過程をレポートとして提出してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 実験課題の出題	本講義の講義内容・展開を説明。 実験対象とする試験体の出題。
2	試験体の設計 1	グループ毎に試験体を構想する。
3	試験体の設計 2	グループ毎に試験体を構想する。
4	資材表作成と発注	試験体の構成部材を設計し、部材発注する。
5	試験体の製作 1	部材を加工する。
6	試験体の製作 2	試験体を組立てる。
7	載荷実験と講評	試験体に載荷し、変形・強度を計測する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査により材料の使用方法について把握する。
工具の種類など加工方法について事前調査する。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。

【参考書】

建築材料実験用教材、日本建築学会編

【成績評価の方法と基準】

授業への参加姿勢（平常点 50%）
実際に体験をしないことにはレポートはかけません。しっかりと講義に出席し、実験に参加してください。
期末レポート（提出物評価 50%）
実験レポートの展開（実験の目的・手法・結果・考察・まとめ等）をしっかりと踏まえて期末レポートの作成を行いましょう。得られた結果をしっかりと吟味し、各自考察を行いレポートを仕上げてください。レポートは各項目の内容をまとめて期末レポートとして提出をしてください。

【学生の意見等からの気づき】

試験体の自主作成率を高め、履修者の実験への参加意識を高める。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【その他の重要事項】

実験の講義ですので、服等が汚れる可能性があります。また、供試体・実験器具等の取り扱いには怪我等の原因となるため、十分注意して下さい。
試験体の種類や個数により授業計画が変更される場合がありますので、掲示に注意して下さい。

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う。

【Outline and objectives】

By designing and building small-scale wooden structures and experimenting with destructive load tests, students will learn about engineering properties and behavior of materials.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

施工管理とは、「工程管理」「安全管理」「品質管理」「原価管理」などの行為（四大任務）の総称である。将来どのポジションでキャリアを積み重ねるかわらず、建設業界に身を置く者にとって知っておくべき各種工事とその流れに沿って、材料、構造等にも触れながら「施工管理」のポイントを解説する。

施工管理業務従事者（主に現場監督）が建築生産の中でどのように位置づけられ、その役割はどのようなものであるか概観することが出来、また協業による「ものづくり」の視点を持つための知識の習得を目的とする。

【到達目標】

大きく二つの目標を持つ。

- ① 施工管理の四大任務を理解し、管理における PDCA サイクルが概観出来る。
② 施工の流れを知り、各種工事の管理に必要な材料および構造知識を持った施工管理知識を得ることが出来る。

なお、建築物をつくるという目的は一つだが、「建築生産」における上流工程である「設計」と、下流工程となる「施工」では役割が異なる。この異なる役割から手戻り等、非効率的な現場運営となることが問題視されることがしばしばある。こうしたことの回避に、現在の生産システムにおいて何が必要であるか考察するきっかけを得ることが出来るようにする。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
	○	◎				

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

一授業（コマ）ごとに学ぶ内容を今日の授業シートとして明示し、授業内容を概観したうえで、ポイントごとに解説を行う。理解度を確認するため、授業の終盤に 10 問程度の設問に回答してもらう「確認テスト」を行い、授業終了する。なお、極力板書を避け、スクリーンにテキストを投影し、必要に応じて画像、動画を示し理解度を高める。

講義の締めくくりとして、建設現場で起こった「事故」の一事例を題材として取り上げて、グループディスカッションを行い、事故原因を探り、回避可能な事故であったのか、不可能な事故であったのかを本講義で得た知識をもとに論じてもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	施工計画・管理概説	日本の建設産業の概要と現状と今後について解説する。また、施工管理の四大任務である「工程管理」「安全管理」「品質管理」「原価管理」のアウトラインを知り、「請負」、「現場代理人」など施工管理に関わる基本用語の意味を理解する。 確認テスト 1
2	品質管理（Q）	施工管理の四大任務（QCDS）の一つである品質管理とは何かを解説する。また、QC 活動、ISO9000 に触れながら、施工の品質管理の考え方とそのプロセス管理を理解する。 確認テスト 2
3	原価管理（C）	施工管理に必要な経営の知識、原価管理の考え方と手順並びに施工と VE（Value Engineering）の基礎知識を解説する。また、施工管理にける見積り、発注、請求、稟議、決裁などの用語を知り、原価管理の PDCA サイクルの大枠の流れと実行予算を中心とした管理の概要を理解する。 確認テスト 3
4	安全管理（S）と労務管理（W）	施工管理の四大任務（QCDS）の一つである安全管理と、労務管理の概要を解説する。また、管理における新しい課題である環境問題についても解説する。 確認テスト 4

5	工程管理（D）	工程管理とは何か、ネットワーク工程表等の工程表種類と基本的な用語を解説し、実務における工程管理の考え方を理解し、特に工事遅延が他の管理項目に及ぼす影響について事例を挙げて解説する。 確認テスト 5
6	ネットワーク工程表作成演習と施工管理の四大任務のまとめ（中間試験）	ネットワーク工程表作成演習を行う。また、全 5 回の講義内容の理解度を確認するため、履修判定中間試験を行う。
7	施工管理と施工計画	着工前に必要な確認事項、準備工事の内容について解説し、工事期間、予算、安全等施工管理全般に大きく影響する「施工計画」の実例をもとに解説する。 確認テスト 6
8	仮設工事	施工効率、建物品質、安全などに影響する仮設工事について、たわみや座屈などの構造力学知識の必要性に触れ、動画をしながら仮設工事の概要を解説する。 確認テスト 7
9	基礎・地下工事	杭、地盤改良などの地業工事、地下躯体工事のための土工事、山留工事など基礎工事および地下工事について解説する。 確認テスト 8
10	鉄筋工事・型枠工事	鉄筋コンクリート構造の躯体工事における鉄筋工事について、鉄筋種類、発注方法、製品検査等、および組み方を実際の工事の模様を動画で示し、解説する。 鉄筋コンクリート構造の躯体工事における型枠工事について、一般的な型枠材料である型枠合板の組み方とその手順、および組み立てに必要な補助材料の種類と取り扱いと施工上の注意点を動画を交えて解説する。 確認テスト 9
11	コンクリート工事の概要、材料と品質および品質管理	鉄筋コンクリート工事におけるコンクリート工事について概要とコンクリート材料の特徴と品質について、またその品質管理の方法を解説する。 確認テスト 10
12	コンクリート工事 打設	鉄筋が組まれ、型枠が組み上げられたのち、品質管理されたコンクリートを打ち込むが、打設の仕方の不備による不具合が生じる場合がある。不具合を起こさない打設方法について解説する。 確認テスト 11
13	鉄骨工事 鉄骨造の生産システムの特徴と鋼材種類とその特徴及び部材の接合	鉄骨造の施工の特徴は部材を組み上げる前の段階において建設現場以外で各部材を制作して現場に搬入される点にある。ファブリケーターと呼ぶ生産業者への発注方法と制作における原寸チェック等その特徴を解説する。また、ファブリケーターによって制作された各部材の代表的接合方法を解説する。 確認テスト 12
14	その他の工事の紹介 施工管理について考える グループディスカッション	施工管理における他の工事についてその種別を示す。 ・「施工現場でなぜこの事故は起こったのか」安全管理だけの問題なのか・・・四大大管理を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業開始時に今日の授業を概観するシートを配布する。講義はオリジナルテキストを配布し、スクリーンに投影して解説していく。解説終了後授業時間内に実施する確認テストは授業の重要ポイントを示しており、各自が授業時間外の復習に活用してもらうことを目的としており、各自の理解不足を発見して、配布された資料を再度見ることで時間外学習が成立する。授業毎配布するので、その日のうちに再読して学習してもらいたい。

【テキスト（教科書）】

市販の教科書は使用しない。以下の 4 点を配布する。

- ① その日の授業シート
② オリジナルテキスト（PPT プリントテキスト）

- ③ 確認テスト（授業時間内提出）
- ④ 確認テスト解答解説

【参考書】

- ① 国土交通省「公共建築工事標準仕様書（建築工事編）」WEB 公開資料
<http://www.mlit.go.jp/common/001158448.pdf>
- ② 構造用教材（日本建築学会）

【成績評価の方法と基準】

大きく二つの到達目標があります。それぞれ独立したものではありませんが、煩雑さを避けるため目標を区分します。それぞれの理解度を試験にて判断します。なお、履修判定には確認テストの点数は直接はカウントしません。しかし、平常点として配点します。

- ① 中間試験 施工管理の四大任務の理解
- ② 期末試験 各種工事と施工プロセスの理解
- ③ 平常点 授業参加度と理解度

試験成績 70 % （中間試験＋期末試験）／2

平常点 30 %

<成績評価>

☐ 不合格

未受験・採点不可 = E 0～59 点 = D

☐ 合格

60 点～62 点 = C- 63 点～66 点 = C 67 点～69 点 = C+

70 点～72 点 = B- 73 点～76 点 = B 77 点～79 点 = B+

80 点～82 点 = A- 83 点～86 点 = A 87 点～89 点 = A+

90 点～100 点 = S

【学生の意見等からの気づき】

オリジナルテキストは PPT を印刷配布していますが、枚数が多く 1 シートに 4 枚～9 枚にまとめており、文字つぶれや画像の粗さがあり 1 シート 2 枚～4 枚程度にとの希望がありました。また、前半授業で使用した今日の授業シート、確認テストの後半授業での配布の希望があり、全授業で使用するものとします。なお、配布プリントは 4 枚 1 シートとし、授業支援システムを利用して事前配布します。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料は授業支援システムにて公開します。各自情報端末にて確認してください。

【その他の重要事項】

設計事務所経営経験を有する一級建築士が、設計監理の経験から建設者との施工管理実務を通じて得た施工管理に必要な基本姿勢と、施工会社における安全大会等での講義経験を活かして「管理」のポイントを講義する。また、建築士受験関連参考図書の執筆経験から建築士試験受験要件を満たす最低限必要な知識を概説する。

本科目は建築士試験受験認定に必要な「指定科目」の一つです。「施工」カテゴリ科目の一つですが、全員が履修し単位を取得することが望ましく、充分な復習を行って中間テスト、期末テストに臨んで下さい。

【Outline and objectives】

Construction management is a generic term for actions (within four major missions) such as process control, safety management, quality control and cost management. The ideas of "construction management" will be explained while touching on materials, structure, etc, in line with various constructions types, along with trends which must be known to all those in the construction industry, regardless of future career position.

An overview will be given of how the workers in construction management (mainly field supervisors) are positioned in building production, what their roles are, and see the process of "making things" through collaboration.

ADE300NB

木造建築の構法

網野 禎昭

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、多数の伝統建築や現代の先端事例を多角的に分析し、木造建築の設計や開発に必要な知識を得ることを目的とする。

【到達目標】

日本、欧州の伝統構法のしくみを理解する。さらに、これら伝統構法の発展形としての現代の諸構法や、さまざまな工業化木質材料を活用した構法についても理解する。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
インカ

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

各回、実際の木造建築事例をとりあげ、これらを建築設計、構造設計、物理設計、生産施工計画等の諸側面から総合的に分析する。標準的な構法よりも、よりイノベティブな事例の解説に重きをおき、学生諸氏の創造力を刺激する考えである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	民家 1	地域性と木造民家の形 日本
2	民家 2	地域性と木造民家の形 欧州
3	民家 3	地域性と木造民家の形 欧州
4	歴史的木橋 1	グルーベンマン、パラーディオの橋 他、産業革命以前の木橋
5	歴史的木橋 2	グルーベンマン、パラーディオの橋 他、産業革命以前の木橋
6	現代の木橋 1	木造エンジニアによる木橋
7	現代の木橋 2	木造エンジニアによる木橋
8	現代の木橋 3	木造エンジニアによる木橋
9	塔	Gliwice, Pyramidenkogel, Sauvabelin, Korkeasaari の各塔他
10	大型スパン建築 1	梁架構、方杖架構、アーチ、トラス、 張弦梁等、様々なフレーム・システム
11	大型スパン建築 2	折板、吊屋根、シェル等、様々な面構 造システム
12	非戸建木造 1	木造集合住宅
13	非戸建木造 2	木造によるオフィス、学校建築などの 最新事例
14	木造研究	低質木材の活用 木質コンポジット材 非木材林産資源による建築

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

木造建築の挙動を実感するために、「壁－ 1 グランプリ」の見学あるいは参加を勧める。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

Timber Construction Manual

【成績評価の方法と基準】

期末試験結果（100 %）による。

【学生の意見等からの気づき】

写真や図版などの映像資料の質の充実
教員による実作の詳細解説

【その他の重要事項】

建築設計に携わる教員が実務経験から得た最新の知見を織り交ぜた授業を行う

【Outline and objectives】

This course aims to provide the knowledge required for the designing of wooden structures, analyzing a range of diverse traditional and cutting-edge modern construction examples.

ADE300NB

建築の測量実習

川口 剛

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築測量の基礎として、基本技術である測量の分類、機器、距離測量、トラバース測量、水準測量、平板測量などの内容を学習し、この理論をベースに測量機器の性能・取扱い方、測量方法などを実習する。また、最新の測量やGISの実社会での応用例から新技術の適用範囲を学習する。

【到達目標】

測量の基本原理の知識としての距離測量、トラバース測量、水準測量、平板測量などの理論と測量機器の性能・取扱い方、測量方法などを理解し、測量の基本技術の理解と機器操作の習得を行う事で、地理空間情報の作成や内容の基礎を学ぶ。更に、授業にて紹介する最新の測量やGISの実社会での応用例を知る事で社会基盤技術の基礎を理解する。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

建築測量の基本技術は、測量の分類、機器、距離測量、トラバース測量、水準測量、平板測量を中心とする。実習は、基本技術を元に測量機器の性能・取扱い方、測量方法などを学習する。学習手順としては、①トラバース測量、②水準測量、③平板測量の3種類の測量方法を中心に、それぞれ、各測量において用いられる機器の使用方法、計測実習、得られたデータの解析法を実習する。また、最新の技術動向として、急速に普及している人工衛星を利用したGPS測量やGIS技術についても概要を講義する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1,2	測量の基本	本講義のガイダンス、測量技術の基本概念、距離測量の一部
3,4	距離測量	巻尺による測量実習とその結果の計算方法、実習成果の提出
5,6	水準測量	水準測量と機器の操作方法・実習、レポート提出
7,8	距離・水準測量	距離・水準測量のまとめ、講義内レポートによる確認
9,10	角測量の理論	角度の基本概念、測定手法、講義内レポートによる確認
11,12	角測量 1	トラバース測量実習（1）：計測器による操作・計測実習、実習成果の提出
13,14	角測量 2	トラバース測量実習（2）：計測器による操作・計測実習、実習成果の提出
15,16	角測量 3	緯距経距、トラバースの調整方法、講義内レポートによる確認
17,18	角測量 4	実習データによるトラバースの調整、製図、講義内レポートによる確認
19,20	平板測量 1	機器の操作方法・平板測量実習：計測器による操作・計測実習、実習成果の提出
21,22	平板測量 2	平板測量実習・製図：計測器による操作・計測実習、実習成果の提出
23,24	地図基本技術	実習のおさらい、投影法、地図座標系など
25,26	最新の測量技術	GPS 測量、GIS 技術とその応用例など最新の測量技術の応用例
27,28	建築の測量実習の総括	講義の総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認
返却されたレポートの復習
レポートの作成

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。適宜、計算プリントや実習操作手順書を配布する。

【参考書】

測量実習指導書（土木学会）

【成績評価の方法と基準】

期末定期試験（60%）、講義における毎回のレポート（25%）、実習成果物、実習中における実技評価や取り組み（15%）を基本とした総合評価による。

【学生の意見等からの気づき】

受講者希望者数が多い場合は、機材数の関係から、受講者数の制限などを大学側へ提案する。

【学生が準備すべき機器他】

【持参すべきもの】

60 進数計算が可能な関数電卓（試験でも利用します）

【屋外実習の注意事項】

授業は、基本的に1回4時間続きで行う。屋外実習は、天候に左右される場合があるので、授業計画に示す授業内容の順番を変更するなどして対応する場合がある。

【その他の重要事項】

測量士、空間情報総括監理技術者、技術士（総合技術監理部門）の資格をもち、国や海外の大学での研究員としての経験、国の機関や地方公共団体における地理空間情報業務の実績を持つ教員が、その経験や最新技術、応用動向の知識を活かして、測量の基本原理を中心に応用例などを含めて講義を行う。

【Outline and objectives】

In this course students will learn the fundamental tools and techniques used in surveys for construction surveys, such as distance, traverse, level, plane-table etc. measurements, and using this knowledge understand their properties, management and usage. In addition, from example of real-world use of recent surveying technology and GIS students will understand their possibilities for applications.

ADE300NB

構造計算プログラミング2 (2014 年度以前入学生用)

浜田 英明

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算アプリケーションソフトを用いてプログラミングを行い、構造計算方法およびプログラミング技術の修得を授業テーマとする。

【到達目標】

表計算アプリケーションソフトでのプログラミング演習を通して、1) 鉄筋コンクリート（RC）造の柱・梁部材の断面検定方法を理解すること、2) 基本的なプログラミング技術を修得すること、3) 表計算アプリケーションソフトの扱いに慣れ、論文作成等での応用力をつけること、これら 3 点を目標とする。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
			○	◎		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

これまでの授業で鉄骨造や鉄筋コンクリート造の構造計算について一通り学習してきたことを、今度はコンピュータにプログラミングという形で学習させて、構造計算させる方法について学ぶ。
コンピュータは大量のデータを瞬時に正確に処理してくれるが、正確にプログラムを記述しなければ、正解を導いてはくれない。
「コンピュータに学習させる」ことを通して、鉄骨造や鉄筋コンクリート造の構造計算に対する自分自身の理解の深化と復習を図る。
また、表計算アプリケーションソフトの扱いについて慣れ、論文作成等に活用できるようになることも目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Excel マクロ (VBA) の基本的な使い方	コンピュータ言語 アルゴリズム、プログラミング Sub プロシージャ、Function プロシージャ For Next 文、If 文
2	演習課題 1	Sub プロシージャ、Function プロシージャを用いた例題の演習
3	ユーザーフォームの利用と鋼材断面性能の算出	ユーザーフォーム 鋼材断面性能
4	演習課題 2	ユーザーフォームを用いた鋼材断面性能算出アプリケーションの作成演習
5	RC 梁の断面検定方法の復習（曲げに対する断面検定）	鉄筋、コンクリートの許容応力度 曲げに対する断面検定の復習
6	Excel によるグラフの作図	グラフ作図演習
7	演習課題 3	RC 長方形梁の許容曲げモーメント算出プログラムの作成
8	RC 梁の断面検定方法の復習（せん断に対する断面検定）	せん断に対する断面検定の復習
9	演習課題 4	RC 長方形梁の許容せん断力算出プログラムの作成
10	RC 柱の断面検定方法の復習（軸力と曲げ、せん断に対する断面検定）	長方形梁の断面検定シートの作成 軸力と曲げに対する断面検定の復習 せん断に対する断面検定の復習
11	演習課題 5	RC 長方形柱の許容曲げモーメント算出プログラムの作成
12	人工知能による構造設計	RC 長方形柱の許容せん断力算出プログラムの作成 長方形柱の断面検定シートの作成 最適化アルゴリズムによる構造設計
13	演習課題 6	トラス断面の最適化 人間による構造設計 最適化アルゴリズムによる構造設計
14	コンピュータの発展と人類	建築構造設計におけるコンピュータの利活用とその弊害 今後に向けて まとめ、総括

14 小レポート 総括レポートを各自作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書やノート等による予・復習や宿題の演習課題、これらに積極的に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

授業内で印刷物を適宜配布するが、Excel VBA に関する書物のうち自分に合ったものを一冊購入することを勧める。

【参考書】

日本建築学会：鉄筋コンクリート構造計算規準・同解説 2010、日本建築学会（丸善）

日本建築学会：鋼構造設計規準－許容応力度設計法－、日本建築学会（丸善）その他、「鋼のデザイン」および「鉄筋コンクリートのデザイン」の授業で使ったテキストやノート

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：100%（授業内で指示された演習課題に対する作成状況）

なお、5 回以上欠席したものは評価しない

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

情報教室の機器

【その他の重要事項】

この授業は「鉄筋コンクリートのデザイン」と密接な関係があるため、先にその履修をしておくことを勧める。

また、「鋼のデザイン」とも関係が深いため、同時に履修することを勧める。
構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

This course provides students with skills in structural calculations and programming via an introduction to programming using spreadsheet software.

ADE300NB
空間の構造デザイン

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

構造は建築に力学的安全性を与えると同時に、建築の造形とも大きく関わっている。また、建築構造を理解するには、解析・計算によるアプローチの他に、構造を概念として把握する必要がある。この授業では、様々な構造システムの発想と歴史的変遷、力学的メカニズム、造形上の問題、具体的実現例などを解説し、建築空間における構造デザインの意味についての理解を促す。

【到達目標】

建築物の基本骨格となる様々な構造要素および構造システムの概念をスケッチや図式等を用いて具体的に記述・表現できる程度の、建築家としての基礎的な素養を身につけることを目標とする。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
◎		○			○	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

テキスト「建築構造のしくみ」に従い、基本的には数式を一切使用することなく、さまざまな建築構造要素・システムについての基本概念を段階的に述べ、それらを応用した構造デザイン例を紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	梁と柱（1）	梁の発生、梁のメカニズム、梁の種類と諸形式
2	梁と柱（2）	梁と柱の構造、マグサ構造、ラーメン構造
3	トラス（1）概説	トラスの原始的発想と現代的発想、迫り持ちトラスと梁トラス
4	トラス（2）メカニズム	迫り持ちトラスのメカニズム、梁トラスのメカニズム、ヒンジ、2次応力、不静定トラス
5	トラス（3）諸形式	平行弦トラスと小屋組トラス、ハウ、ブラット、ワーレン、タウン、キングポスト、橋梁トラス
6	アーチ（1）概説	アーチの出現、組積アーチ、ヴォールト、スラスト
7	アーチ（2）メカニズム、諸形式	荷重支持のメカニズム、アーチの形状と荷重、静定・不静定アーチ、アーチの安定
8	ドーム（1）概説	アーチとドーム、パンテオン、組積ドームの発展
9	ドーム（2）メカニズム	球殻、経線応力、緯線応力、古代ドームと近代ドーム、テンションリング
10	シェル構造	曲面の分類、EPシェル、HPシェル、シェルのメカニズム、膜応力、応力攪乱
11	スペースフレーム	スペースフレームの定義、大量生産、骨組パターンの構成、ジオデシックドーム、B. フラー、均質立体骨組、ジョイント
12	ケーブル構造	ケーブル構造の原理、1方向、2方向、放射方向、吊りケーブル、押えケーブル、コンプレッションリング
13	膜構造	膜構造、空気膜構造の原理、エアドームとエアアーチ、サスペンション膜、骨組膜
14	タワーと超高層建築 耐震・免震・制振	タワーの変遷と構造システム、超高層建築の変遷と構造システム、耐震、免震、制振

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介された模範的構造デザイン例の見学あるいは建築雑誌等からの資料収集を行う。

【テキスト（教科書）】

川口衛 他：建築構造のしくみ 力の流れとかたち 第2版（建築の絵本）、彰国社

【参考書】

授業内で適宜指示をする。

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：40 %（A～Dの4段階評価で、未提出はD評価）

定期試験：60 %（試験の際、各自A4用紙1枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）

なお、5回以上欠席したものは成績評価しない

【学生の意見等からの気づき】

模型を使用した説明の割合を増やす。

【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

At the same time as lending mechanical stability, structure is strongly related to a building's form. In order to understand building structure, in addition to approaches through analysis and calculation, comprehending structure as a concept is important. This course will develop understanding of the meaning of structural design in construction space through elucidating the concepts and historical transitions of various structural systems, mechanisms, problems related to form and solutions of real world problems.

ADE300NB

鉄筋コンクリートのデザイン

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート構造に関して、その特性および基本理論、構造設計手法、最新の技術動向について学ぶ。

【到達目標】

基本的な専門用語、コンクリートおよび鉄筋の性質を整理した上で、鉄筋コンクリート構造を含む各種コンクリート系構造の原理を理解すること、鉄筋コンクリート部材の曲げおよびせん断挙動を把握すること、鉄筋コンクリート部材の構造設計の基本的な考え方を修得すること、この3点を目標とする。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						
○						◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

鉄筋コンクリートは、現在極めて広範囲に使用されている建築主要材料であり、圧縮には強いが引張に弱いコンクリートを、引張に強い鉄筋で補強した複合材料である。

この授業では、まず、鉄筋コンクリートの主要材料たりうる長所と注意すべき短所について整理する。その後、複合材料としての基本的な力学理論および設計手法について解説していく。

理解の定着を図るために、演習課題や演習・復習授業を適宜実施する。また、鉄筋コンクリート構造以外の各種コンクリート系構造についても解説し、最新の技術動向について触れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	鉄筋コンクリート概論	授業ガイダンス 鉄筋コンクリートの原理と特徴
2	コンクリートの性質	コンクリート系構造の基礎知識 コンクリートの種類、 応力－ひずみ曲線、 強度、その他の性質
3	鉄筋の性質 鉄筋とコンクリートの付着	鉄筋の種類、強度、 応力－ひずみ曲線 鉄筋とコンクリートの付着のしくみ
4	鉄筋コンクリートの力学の基本概念	曲率と平面保持仮定 中心軸圧縮柱の応力計算 付着・定着と配筋の原則
5	梁部材の曲げ設計 1 (ひび割れモーメント、許容曲げモーメント)	無筋梁の曲げ挙動 単筋梁の曲げ挙動 複筋梁の曲げ挙動 釣合鉄筋比
6	梁部材の曲げ設計 2 (終局曲げモーメント、曲げ変形能力)	単筋梁、複筋梁の終局曲げモーメント モーメント－曲率曲線
7	柱部材の曲げ設計 1 (ひび割れモーメント、許容曲げモーメント)	無筋柱の曲げ挙動 鉄筋コンクリート柱の設計基本式
8	柱部材の曲げ設計 2 (終局曲げモーメント、曲げ変形能力)	N-M 相関曲線 終局曲げモーメント Nu-Mu 相関曲線
9	演習および復習	柱の変形能力に関わる要因 梁・柱部材の曲げ設計演習 専門用語の整理 ひび割れと配筋方法
10	鉄筋コンクリート部材のせん断挙動	せん断破壊形式 せん断力の伝達メカニズム せん断補強筋の役割
11	梁・柱部材のせん断設計	せん断補強設計の要点 梁・柱の許容せん断耐力 設計用せん断力
12	柱梁接合部のせん断設計	柱梁接合部の種類 接合部まわりの応力状態 柱梁仕口部の設計

13	スラブの設計 壁部材の設計	スラブの種類と力学 スラブの応力計算 たわみと振動障害 耐震壁の役割と力学 許容応力度設計 終局強度
14	各種コンクリート系構造と最新の技術動向	コンクリート系構造の種類 プレストレストコンクリートの特徴と原理 最新の技術動向

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書等による予習と授業後の復習、宿題の演習課題、これらに積極的に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

授業内で印刷物を適宜配布するが、下記参考書のうち、自分に合ったものを一冊購入することを勧める。

【参考書】

谷川恭雄 他：鉄筋コンクリート構造 理論と設計、森北出版
市之瀬敏勝：鉄筋コンクリート構造、共立出版
福島正人 他：鉄筋コンクリート構造、森北出版
西谷章：鉄筋コンクリート構造入門、鹿島出版会
日本建築学会：鉄筋コンクリート構造計算規準・同解説 2010、丸善

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）
演習課題：40%（A～D の4段階評価で、未提出はD評価）
定期試験：60%（試験の際、各自A4用紙1枚にまとめた直筆メモの持ち込みを許可する）
なお、5回以上欠席したものは成績評価しない

【学生の意見等からの気づき】

板書を消すまでの時間をもう少し長くするとともに、学生が説明を十分聞けるように時間配分を調節する。

【その他の重要事項】

この授業とともに「材料のデザイン」「構造デザインの実践」「構造計算プログラミング」を履修することでさらに理解が深まるので、その履修を強く勧める。
また、建築士資格の取得を目指す学生は受講することを勧める。
構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

In this course students will learn about reinforced concrete structure, including their characteristics and fundamental theory, structural planning process and recent technological developments.

ADE300NB

構造デザインの実践 2(2014 年度以前入学生用)

佐藤 良一

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄骨構造は高層建築物や大スパン構造に不可欠な工法であるが、ラーメン構造、あるいはブレースを用いて小規模の住宅、店舗、事務所、工場等にも用いられている。建物は床・小梁・それらを支える建物全体を順序だてて計算し設計する。鉄骨構造の鋼材は、工場で規格化され大量生産されるため信頼できる材料である。鉄筋コンクリートのおよそ 10 倍程度の強度であり、小さい断面で設計できる。一方たわみが大きいため振動障害が生じたり、変形によって破壊する座屈という現象が生じる。これらを理解し習得できるようにカリキュラムが組まれている。

【到達目標】

小規模の建物を例として、構造設計条件から荷重の条件、荷重の伝達（応力解析）および柱梁断面算定（許容応力度設計）を通して鉄骨造に顕著な座屈という現象を習得する。さらにこのように設計された建物の大地震時に対する耐震能力を保有水平耐力算定を通して学ぶ。

【習得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						

◎	○	○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

鉄骨構造は既成の部材を組立工期が短縮できる。軽量な構造であるため、地震力に対して安全を確認するだけでなく、風荷重あるいは積雪荷重に対しても考慮しなければならない。構造設計するには建物に作用する荷重・外力を正確に把握する必要がある。固定荷重・積載荷重・積雪荷重・風圧力・地震力の例を小規模の建物を例として理解する。部材の設計として、引張材の設計、圧縮材では許容圧縮応力度、単一圧縮材、有効座屈長さを習得する。梁材として許容曲げ応力度、曲げ応力度、せん断応力度を検討する。曲げと圧縮力を受ける材として許容応力度設計を検討する。接合部の設計では高力ボルトの軸方向力とせん断力を伝える場合と溶接接合部について習得する。梁またはブレースの継手を検討し、柱梁接合部の耐力やブレースの耐力の検定をおこなう。これらを習得して、建物全体の構造設計をおこなう。1980 年建築基準法施行令の改正公布となり、1981 年に「新耐震設計法」が施行された。鉄骨構造耐震設計のフローは、「ルート 1」は小規模建物でせん断力係数を割り増しする設計、「ルート 2」は層間変形角、剛性率、偏心率を確認する設計、「ルート 3」は保有水平耐力の計算を行い、必要保有耐力を算定して設計した建物が安全であることを確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	概要説明	荷重・外力の理解 固定荷重、積載荷重、風荷重、地震荷重の例
2	部材の算定	許容応力度の理解 曲げ、せん断、軸力の許容応力度
3	部材の算定	単純な荷重を受ける部材 スラブ、小梁の設計（接合部分も含む）
4	部材の算定	引張と圧縮の相違 引張材、圧縮材では許容圧縮応力度、単一圧縮材、有効座屈長さを習得する。
5	断面設計	大梁の断面設計・柱の断面設計
6	断面設計	詳細の検討 柱梁接合部の検討・梁継手の検討
7	応力計算	ラーメンの応力解析 鉛直荷重時ラーメンの応力算定（1）
8	応力計算	ラーメンの応力解析 鉛直荷重時ラーメンの応力算定（2）
9	応力計算	ラーメンの応力解析 地震時のラーメンの応力算定（1）
10	応力計算	ラーメンの応力解析 地震時のラーメンの応力算定（2）
11	応力計算後の検討	変形について理解する 層間変形角、剛性率、偏心率の検討
12	保有耐力の検討	終局強度とは 部材の終局強度

13	保有耐力の検討	塑性理論の基本を理解 節点振り分け法・終局時ヒンジ図・メカニズム図
14	保有耐力の検討	崩壊について理解 必要保有耐力と判定

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1 回目 床・屋根の仕上げ
- 2 回目 内力と応力の相違
- 3 回目 単純なモーメント図及び応力図の理解
- 4 回目 座屈について復習
- 5 回目 断面係数について復習
- 6 回目 接合部の詳細図について学習
- 7 回目 単純支持と両端固定のモーメントを復習
- 8 回目 ラーメン解法の復習（固定モーメント法及び撓角法の予習は必ず行っておくこと）
- 9 回目 ラーメン解法の復習
- 10 回目 ラーメン解法の復習
- 11 回目 ラーメンの変形について復習
- 12 回目 塑性について予習
- 13 回目 塑性について復習
- 14 回目 崩壊について復習
- 15 回目 建築雑誌等で実例を調べる

【テキスト（教科書）】

毎回資料を配布する。
教育支援システムにアップロードすることもある

【参考書】

鋼構造設計基準 日本建築学会
鋼構造接合部設計指針 日本建築学会
鉄骨の構造設計 藤本盛久著 技報堂出版株式会社

【成績評価の方法と基準】

演習の提出（100 %）
毎回の演習の評価・期末試験はなし

【学生の意見等からの気づき】

パワーポイントやプロジェクターを使用し、毎回の演習目標の説明および回答までの解説を明快に行う。

【その他の重要事項】

建築構造設計実務及び構造設計監理業務の経験のある教員が、実際に設計・建設された鉄骨造建物とおし、鉄骨造の性質、特性を理解してもらうための実習指導をおこなう

【Outline and objectives】

Steel frame construction is an indispensable structure used in skyscrapers and large-span buildings, but through Rahmen and brace structures also in houses, shops, offices, factories etc. Buildings are calculated and designed in order from floor/small beams through to the entire support structure. As steel frame materials are mass produced in accordance with standards, they are reliable to use. Reinforced concrete, with its roughly 10 times greater strength, can be planned for use with small cross sections. On the other hand, its large flexion can become a hindrance to vibrations, and depending on shape can break under buckling. This course aims to provide students with an understanding of such phenomenon.

ADE300NB

構造実験（2018年度以前入学生）

浜田 英明

開講時期：サマーセッション/Summer Session | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

構造力学等の講義で修得した理論や知識の復習とそれらの実感を伴った理解のための構造実験を行い、「形と力」の関係について学ぶ。また、技術者（Professional Engineer）としての、エンジニアリングデザイン能力およびチームワーク能力、プレゼンテーション能力の向上を目指す。

【到達目標】

実験を通して、1) 構造物に生じる応力や変形を捉える能力、2) チーム内で協調して作業する能力、3) レポート等による論理的なプレゼンテーション能力、これら3点を修得することを目標とする。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
◎		○			○	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

与えられた実験課題に対して、5～6人で構成されるチーム単位で構造模型を作成し、その構造性能を競い合うコンテスト形式で授業を行う。実験課題は第1・第2ラウンドの2つあり、それぞれのラウンドごとに順位に応じた点数を付与し、最終的にその合計点で総合順位を決める。また、ラウンドごとに、設計理念の説明や構造性能に関するレポート作成等によるプレゼンテーションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	エンジニアリングデザインとは チーム分け
2	第1実験課題 (課題説明、設計製作作業)	課題説明 構造模型設計 構造模型製作
3	第1実験課題 (製作作業、レポート作成)	プレゼンテーション準備 レポート準備
4	第1実験課題 (プレゼンテーション、載荷実験、議論)	設計理念説明 載荷実験の実施 実験結果について議論 レポート作成
5	第2実験課題 (課題説明)	課題説明
6	第2実験課題 (設計作業)	構造作品の設計
7	第2実験課題 (製作作業)	試作作品の製作
8	第2実験課題 (試作作品実験)	試作作品の実験と考察
9	第2実験課題 (改良案の提示と議論)	改善案の検討と議論
10	第2実験課題 (改良案の設計作業)	改良作品の設計
11	第2実験課題 (改良案の製作作業)	改良作品の製作
12	第2実験課題 (製作作業、レポート作成)	プレゼンテーションの準備 レポート準備
13	第2実験課題 (プレゼンテーション、載荷実験)	設計理念説明 載荷実験の実施
14	第2実験課題 (講評、レポート作成)	講評 議論 レポート作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 構造力学の復習
- 2.3.4. 断面の性質・曲げ座屈・局部座屈の復習、レポート整理
- 5.6.7.8. 断面の性質・横座屈・局部座屈の復習、レポート整理
- 9.10.11.12.13. トラスの力学の復習、レポート整理
14. レポート整理

【テキスト（教科書）】

授業内に印刷物を適宜配布する。

【参考書】

日本建築学会：構造入門教材 ちからとかたち、日本建築学会（丸善）

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）
実験演習結果：40%（実験の総合順位を加味する）
実験レポートの提出：60%（未提出のものは成績評価しない）
出席：5回以上欠席した者は成績評価しない

【学生の意見等からの気づき】
特にありません

【学生が準備すべき機器他】

配布ノートパソコン

【その他の重要事項】

この授業は春学期の期末試験後に集中講義として行われる。
また、使用する教室の都合により、受講者数の制限を行う場合もある。
構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

In this course students will review theory and concepts gained from lectures in structural dynamics etc. and consolidate their practical understanding through structural experiments, learning about the relation between form and strength. In addition they will aim to improve skills in engineering design, teamwork and presentations as appropriate to beginning a path towards becoming professional engineers.

ADE300NB

環境生態学（2018年度以前入学生）

神谷 博

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「生存のためのエコロジー」

生態学（Ecology）を正しく理解し、人が生きるための知恵を学ぶ。生態系（Eco-System）を読み解くことにより、人類の生存（Survival）に関わる課題を把握する。自らの関わる環境の、過去、現在、未来をつなぐ生態観（Ecological mind）を身につけ、社会人として生き抜く武器とする。

【到達目標】

「思考態度の変革」

人は自然の一部を成しており、「家はヒト科ヒトの巣」であり、「都市はヒトの群落」であることを自覚する。生態学はあらゆる事象の係性を扱う学問であり、分離分割思考ではなく「連携統合思考」が求められる。環境に対する思考態度を変革し、統合された生態智を身につける。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
	○	◎	○		○	○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

生態学は生物界、物質界のすべてに関わるが、環境生態学は応用生態学の一分野であり、建築や土木、造園、都市計画、地域計画などの領域を含む。また、人間生態学としての、思想、宗教、哲学、倫理なども含む。微生物から宇宙まで、生物も非生物も皆一つながりの同じ世界にあり、過去、現在、未来もまた一連のつながりを持つ世界であることを学ぶ。統合的な思考方法を磨くために、講義を聞くだけでなく、ミニレポートと演習により自ら考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	地球環境時代の認識	地球環境時代の今、何が起きていて、何のための生態学なのかを学ぶ
2	オイコスとオイキア	ヒトの巣としての建築、ヒトのコロニーとしての都市を学ぶ
3	ヒトのサバイバル	古代からの気候変動とそれに伴う災害や環境の変化を生き延びた人類生存の歴史を学ぶ
4	サステイナビリティ	現代から未来に向けた生存技術としてのエコロジカルデザイン論の系譜を学ぶ
5	風系としての気象、空気	大気汚染から地球レベルにつながる気象・気候との関係を学ぶ
6	水系としての水環境、水循環	自然の水循環および人工の水循環を含めた健全な水循環系の回復を学ぶ
7	土系の物質循環	建築材料も含め、全てが自然界の産物であり、土に還る物質循環を学ぶ
8	エネルギー	風水土の循環エネルギーが地球・太陽エネルギー由来であることを学ぶ
9	エコロジカルデザイン	エコロジカルな家や庭とは何か、環境共生の要素技術を学び、適切な適用方法を学ぶ
10	ランドスケープエコロジー	都市、地域、国土レベルでの安定した生態系をつくるグリーンインフラを学ぶ
11	海外エコロジー事情	海外におけるエコロジーへの取り組みを学ぶ
12	生存のためのエコロジー	思想、宗教、哲学などにおけるエコロジカルマインドを学ぶ
13	地球・宇宙環境デザイン	近未来におけるヒトのサバイバルについて学ぶ
14	演習	スペースコロニーの設計

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

建築は総合的な分野であり、身近な自然に目を向け、関心を持つことが大事です。日ごろから、自然の保全に関わる地域活動等に関心を持ち、参加することは、大学では得られない実践的な環境の叡智（環境智）を得ることができます。

【テキスト（教科書）】

配布資料を用います。

【参考書】

「オダム生態学」E.P.Odum 著・水野寿彦訳、築地書館

「生と死の妙薬」レイナル・カン著、青樹繁一訳、新潮社

「生態学入門」梅棹忠夫、吉良竜夫著、講談社学術文庫

「大学1年生のなっとく生態学」鷲谷いづみ著、講談社

「思考の技術」立花隆著、日経新書

「地球生命圏」J・E.アブラムズ著、工作舎

「奪われし未来」シ・ア・コルボーン他著、長尾力訳、翔泳社

「不都合な真実」アル・ゴア著、枝廣淳子訳、ランダムハウス講談社

「生き物の建築学」長谷川堯著

「自然界の建築家たち」畑正憲著

「古代文明と気候大変動」ブライアン・フレイガン著、河出書房新社

「水都学Ⅲ」及び「水都学Ⅴ」陣内秀信・高村雅彦編、法政大学出版局

「地球環境と東京」河原一郎著、筑摩書房

「宇宙で暮らす」G・ハル・スタイン著、築地書館

「決定版！グリーンインフラ」グリーンインフラ研究会、日経BP社

【成績評価の方法と基準】

講義終了後ミニレポート（30％）、演習課題（20％）、期末テスト（50％）

【学生の意見等からの気づき】

ミニレポートを重視しますので、期末テストだけでは合格点になりません。ミニレポートは出席点ではないので、思考態度変革の視点（気づき）が見られないものには点をつけません。授業外の地域実践活動のレポートがあれば評価に加えます。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてプロジェクター、パソコンを用います。

【その他の重要事項】

建築家として長年にわたり建築、造園、土木、都市づくりの実務を担う中で、常にエコロジカルデザインを心掛けてきた。学生時代より40年以上継続して地域の環境保全活動に携わり、湧水、地下水、河川、雨水などの調査に取り組んできた。また自治体の仕事として、景観アドバイザーを務めている。こうした経験を活かして講義を行う。

【Outline and objectives】

“Ecology for Survival”

Understanding ecology correctly means learning the wisdom to live - to understand problems related to human survival by reading the eco-system. The ecological mind, which connects the past, present and future of the environment, is a weapon to survive as a member of society.

ADE200NB

空気調和設備

石川 裕司

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築設備は、生活に不可欠な「水・空気・電気」を自然環境と人工環境とを加減・融合し、適切な室内環境を創ることである。それと同時に居住性の良し悪しから建物の評価を大きく左右する要素である。授業は空気をテーマとしその性質、空調設備設計法、熱源及び空調方式、関連機器設備を理解する。

【到達目標】

1. 空気調和の目的、概要などの全体像を理解する
2. 空気線図をはじめとし各種線図の読み方や使用法を理解する
3. 熱負荷計算法を理解する
4. 各種空調熱源・空調方式並びに機器設備について理解する
5. 空調に関係した省エネ理論を学習する。
6. 将来を担う建築技術者としての基礎知識を身につける。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

＜授業の概要＞

授業は、前述の「授業の到達目標及びテーマ」と後述の「授業計画」の表に沿って実施するものとする。但し授業の内容は、時代のニーズ並びに、技術の進歩に沿って実施するので変更もある。

＜授業の方法＞

授業でデータ等を確認する必要上、テキストを使用する。進め方として画像や映像（PPT 又は DVD 等）を主に使用し、目からの情報を重視した方法をとる。一方、授業の所要所で、学生のレベル向上と、学生・教員相互による授業内容理解度効果確認のための、時間内演習（テスト）を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	建築設備概論 空気調和の歴史 室内環境と空気調和	・室内を快適にするために先人達はどう のような工夫をしてきたか ・空気の性質を知る ・空気環境、地域環境、地球環境を考 える (空気の性質) ・空気線図の扱い方 ・空気線図の応用 (空気の熱量) ・加熱 ・冷却 ・加湿 ・減湿 ・混合
第 2 回	空気線図	(室温と外気温) ・室内外条件 ・負荷の種類 (壁体の熱) ・冷暖房負荷計算 ・顕熱と潜熱 ・装置容量の計算
第 3 回	空気の状態変化	(室は冷、暖) ・空調機器 ファンコイルユニット、エアーハンド リングユニットの他に、現在主流のビ ル用マルチ方式まで、総合的に学ぶ。 ・空調ゾーニング ベリメーター、インテリア (冷温水を作る) ・ビル用一般冷温熱源 ・蓄熱運転 ・冷温熱源としてのコージェネレーション (CGS) ・地域冷暖房 (温暖化) ・未利用エネルギー ・計画の検討事項
第 4 回	熱負荷の種類	
第 5 回	熱負荷計算と機器選定	
第 6 回	空調方式	
第 7 回	熱源方式	
第 8 回	新エネルギー 計画と設計	

第 9 回	自動制御と中央監視	(室温一定) ・設備機器の種類 ・中央監視設備の概要 ・BEMS(building energy management system) について (空気で快適) ・ダクト設備 ・ダクト設計法 (冷温水で快適) ・配管設備 ・配管設計法 (空気は汚れる) ・空気清浄度保持のための換気設計法 ・全熱交換器について (火災と避難) ・排煙方式 ・排煙目的 ・機械排煙量 ・排煙装置と排煙機 (省エネ) ・「省エネルギーと設備」(空調関連) ・ビル消費エネルギーと地球温暖化 (空調関連) ・省エネ計算法
第 10 回	空気搬送設備	
第 11 回	水搬送設備	
第 12 回	換気	
第 13 回	機械排煙と防災	
第 14 回	エネルギー消費	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

『建築気候』『環境工学』の授業内容とは密接な関連があるので、その内容を再度確認しておく。また数学・物理・化学などに対する苦手な人は、空調設備にはこれに関連する内容が多い。特に苦手な人は意識して勉強しておくこと。一例を挙げれば、潜熱・顕熱は室内環境と冷凍理論を理解する上では不可欠であるし、冷媒の環境問題を考えるときには化学の知識が求められる。また、数学はすべての論理的思考の基礎になっているものである。

【テキスト（教科書）】

・建築設備（市ヶ谷出版） 監修：井上宇一・著者：前島他 2 名。テキストの中のデータ類は小テストの場合、必要数値として読見取る必要があることがある。
・適宜プリントを配付する。プリント記載外の授業をすることが多いので、ノートはきちんと取るのを奨励する。

【参考書】

『図説 やさしい建築設備』著者：伏見建、朴賢彌、(2800 円)
『最新 建築環境工学』監修：田中俊六・著者：田尻他 井上書院、(3000 円)
『空気調和ハンドブック』井上市市著、丸善、(4200 円)

【成績評価の方法と基準】

定期試験成績を最重点基準事項とする。
評価基準は、小テスト・レポートの出題回数により変動するが、以下の各項についてポイントの加減を行う。
①期末試験（70 %）小テスト・レポート（20 %）平常点（10 %）により評価する。
②平常点評価（授業態度・遅刻・早退）特別の事情がない限り、これは大きな減点対象となる。
③時間内テストなどで不正行為があると認めた場合には、当然単位は与えない。定期試験同等と心得られたい。
④学生諸氏が、TA を含む教員との間に万一行為があった場合は、各種不正行為を含め単位は与えない。

【学生の意見等からの気づき】

授業中の、小テストやレポート課題を取り入れて、計算関係の理解度を深める。プロジェクターでの表示関係の見やすさを考慮する。

【学生が準備すべき機器他】

テキスト（教科書）は、授業中は持参すること。又、必要に応じて計算問題を行うに当たって電卓等を持参すること。

【その他の重要事項】

建築技術者としての基礎知識を身につけるためには、春学期の給排水・電気設備を合わせて履修の推奨する。又、建築設備の科目の対象とするものは、建築設計・工事監理等の業務に関する知識、能力の養成に資するものである。現役の建築設備設計者としての経験を持つ教員が、その経験を活かして講義する。

【Outline and objectives】

Building facilities are responsible for creation of comfortable indoor environments by integrating natural and artificial environments to supply water, air and electricity. It plays a large factor in how living quality is evaluated. This course with its theme on air will provide students with an understanding of quality, planning air conditioning, heating and air conditioning systems and related equipment.

ADE200NB

給排水・電気設備（2018年度以前入学生）

石川 裕司

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<テーマ>

設備は、生活に不可欠な「水・空気・電気」を自然環境と人工環境とを加減・融合し、適切な室内環境を創ることである。それと同時に居住性の良し悪しから建物の評価を大きく左右する要素でもある。太古の昔から人は水辺に居を構え集落を造り、時の経過、更に時代の変遷と共に、利便性・快適性を追求し、人為的に室内環境の創造と調整を行ってきた。将来も技術の進歩につれてこれが継承されて行かなくてはならない。これらのことを、給排水・電気設備の学習テーマとし授業を進める。

【到達目標】

<授業の到達目標>

建築設備の学習項目である、「①空気調和・換気設備、②給排水・衛生設備、③電力・通信情報設備」のうち、生命の根源である「②の水（給排水）」と利便性の代表である「③の電気（あかりと動力及び通信情報）」について学習する。将来を担う建築技術者としての基礎知識を身につける。

【修得できる能力】

総合デザ 文化性 倫理観 建築の公理 芸術性 教養力 表現力
イン力

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業の概要>

授業は、前述の「授業の到達目標及びテーマ」と後述の「授業計画」の表に沿って実施するものとする。但し授業の内容は、時代のニーズ並びに、技術の進歩により変更する場合もある。

<授業の方法>

授業でデータ等を確認する必要上、テキストを使用するが、進め方として画像や映像（PPT 又は DVD 等）を主に使用し、目からの情報を重視した方法をとる。一方、授業の所要所で、学生のレベル向上と、学生・教員相互による授業内容理解度効果確認のための、時間内演習テストを実施することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	建築設備ガイダンス	快適で安心、健康的で文化的、建物に必要なもの。 ・給排水設備 ・電気設備 ・空気調和設備
2	建築設備	(建築設備で何) ・設備の歴史（必要から生まれた人工的環境の創造。現在に受け継がれる古人の知恵。）
3	給水設備	(安全な水) ・水の基礎的知識 ・生活と水 ・給水計画法 ・給水方式と系統 ・水系汚染防止等
4	給湯設備	(何で湯が出る) ・給湯方式と系統 ・給湯熱源 ・給湯循環
5	排水設備	(どこに流れる) ・排水、通気方式と系統 ・排水トラップ ・雨水
6	し尿浄化槽設備	(きれいな排水) ・汚水処理 ・汚水のリサイクル
7	衛生器具設備・ガス設備	(便器とコンロ) ・衛生器具と設備ユニット ・都市ガス、LPG ガス設備
8	電気設備	(ビルの電気) ・電気の基礎知識

9	照明設備	(いろんな灯り) ・照明の基礎 ・照明計画法 ・LED、Hf 蛍光灯 ・明視照明と雰囲気照明 ・システム天井
10	照明計算	(ランプと数) ・光源 ・照度
11	受変電設備	(電気のもと) ・受電設備 ・変電設備 ・自家発電 ・コ・ジェネレーション等
12	配線設備	(血管と神経) ・幹線設備 ・動力配線系統と方式 ・動力盤と分電盤通信・情報設備 ・ビルの通信情報網 ・中央監視と BEMS ・ビル管理の IT 化
13	防災設備	(火事だ) ・自動火災報知設備 ・誘導灯・非常照明 ・避雷設備
14	消火設備	(火の消し方) ・消火器 ・屋内消火栓 ・スプリンクラー ・泡 ・ガス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習

1. 既存の建物の環境・設備をよく観察することから始まる。
2. 家族を含めた学生諸氏の生活状態を自己観察する。
例えば、水の使用状況や使用する時間帯、照明の点灯・冷暖房の使用状態の把握…。
3. 学内や、常にご利用したり、又は利用した学外諸施設（駅・ホテル・劇場・店舗・病院…）の環境・設備関連項目の観察と、利用しているヒトの行動や観察。
4. 上記の気付き項目を、ランダムでも良いから、図や寸法を交え忘れずにメモしておく。

【テキスト（教科書）】

建築設備（市ヶ谷出版） 監修：井上宇一・著者：前島他 2 名。3200 円
必要に応じプリントを配布。

【参考書】

『図説 やさしい建築設備』著者：伏見建、朴賛弼、2800 円
『最新 建築環境工学』（井上書院） 監修：田中俊六・著者：田尻他 5 名。3000 円

【成績評価の方法と基準】

定期試験成績を最重点基準事項とする。
評価基準は、小テスト・レポートの出題回数により変動するが、以下の各項についてポイントの加減を行う。
①期末試験（70 %）小テスト・レポート（20 %）平常点（10 %）により評価する。
②平常点評価（授業態度・遅刻・早退）特別の事情がない限り、これは大きな減点対象となる。
③時間内テストなどで不正行為があると認めた場合には、当然単位は与えない。定期試験同等と心得られたい。
④学生諸氏が、TA を含む教員との間に万一行為があった場合は、各種不正行為を含め単位は与えない。

【学生の意見等からの気づき】

授業中の、小テストやレポート課題を取り入れて、計算関係の理解度を深める。その他は、前年同様の授業の進め方、評価等の方法を踏襲する。但し、授業内容は、システムでは省エネの重要性、機器類では、CGS(Co-Generation System)、Hf 蛍光灯、LED 燈等、時代の流れ並びに、技術の進歩に沿って前年とは大きく異なることもある。

【学生が準備すべき機器他】

テキスト（教科書）は、授業中は持参すること。又、必要に応じて計算問題を行うに当たって電卓等を持参すること。

【その他の重要事項】

建築技術者としての基礎知識を身につけるためには、秋学期の空気調和設備を合わせて履修の推奨する。又、建築設備の科目の対象とするものは、建築設計・工事監理等の業務に関する知識、能力の養成に資するものである。

現役の建築設備設計者としての経験を持つ教員が、その経験を活かして講義する。

【Outline and objectives】

Utilities are important mechanisms for regulating and uniting resources vital for life - water, gas, electricity - with the natural and manmade environment, and allow the creation of indoor spaces. At the same time it has a large influence on the evaluation of living standards. Since ancient times humans have settled along watersides, and since have chosen to build and manage indoor environments according to their convenience and pleasure. In the future, such tendencies must be upheld by the pace of technology. We will examine such issues through the themes of water supply and drainage and electricity utilities.

ADE300NB

建築設備総合デザイン（2018年度以前入学生）

石川 裕司

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

モデルビル（10,000 m²クラス中高層ビル）を教材とし、実務に直結した建築設備設計即ち、空調・給排水・電気設備計画を実施する。これら設備計画を実施することにより、建築設備が建築デザインと、どのような形で融合しているかを理解する。この演習を通して、日々進歩発展の著しい最新の設備技術の習得をはじめとして、設備の仕様、設備設計図の読取りと作成を目標とする。更に、この授業で計画したビルのエネルギー消費傾向を把握し、省エネルギー設計への手法を学ぶ。

【到達目標】

建築計画において、建築設備が与える影響は快適性の要求や技術の進歩から、と年々大きくなっていく様相を示している。授業では、予め用意したモデルビルの総合設備計画を行い、空調・給排水・電気各設備計画の実施を理解することをはじめとして、更にはとかくメカニクに偏りがちな設備が、建築空間にどのようなかたちで融和・適合しているか、又はさせるべきかを同時に学習する。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
◎		○	◎			

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

＜授業の概要＞

授業は、前述の「授業の到達目標及びテーマ」と後述の「授業計画」に沿って実施するものとする。

＜授業の方法＞

授業では、データ等を確認する必要上、配布資料とテキストを使用するが、進め方として必要に応じ、画像や映像（PPT 又は DVD 等）を使用し、設備設計法を理解したうえで、図面化へと進む。

図面化には、計画等条件設定 → 計算 → ラフスケッチ → 実施設計へのステップで実施する。

授業の過半は計算書作成や図面やスケッチ図の製作であるが、全て授業時間内で完結させることとする。

なお、この授業を受講するに際し、環境工学関連授業はもとより、空気調和設備、給排水・電気設備を受講されているのが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業実施の概要	今年度実施授業内容 ・モデルビルの建築及び設備概要の理解 ・意匠図と設備図の読み方
2	建築設備デザイン全体計画	設備空間の構成と関連室の配置計画。 ・PS,DS,EPS 配置計画 ・設備容量の把握とビルが消費するエネルギー (空気)の性質
3	空調設備各種設計条件	・外気及び室内環境条件決定 ・熱負荷計算上の数値やファクター ・空気線図の習得
4	空調熱負荷計算	(負荷構成) ・熱負荷計算の実施 ・熱負荷の集計 ・ベリメータ負荷とインテリア負荷
5	熱源機器の選定	(熱源方式) ・熱源機の選定 ・熱源構成の学習（ポンプ、ヘッダー等）
6	空調機器の選定	(空調方式) ・空調機、屋内機、器具等関連 ・設備空間への機器配置計画 ・快適空間の学習
7	単一ダクト式 (定風量式)	(風で空調) ・ダクト経路及び整風器具（吹出・吸込口）のデザイン ・空調換気ダクト図の作成

8	ファンコイルユニット方式（温水水）＋外気処理機	（水で空調） ・ファンコイル等、室内ユニット＋外気処理機併用方式の学習 ・併用方式の図面作成
9	空調熱源（空冷ヒートポンプチラー）	（全体のつながり） ・熱源方式の決定と熱源構成。 ・熱源機器スペース ・熱源系統図の作成
10	空冷ヒートポンプパッケージ（空気熱源方式）＋全熱交換器	（冷媒で空調） ・冷媒配管の経路及び室内ユニットの選定とデザイン ・空調冷媒配管図の作成
11	給排水設備デザインと防災設備デザイン	給排水設備容量の算定 ・スプリンクラー設備配置と関連防災設備デザイン
12	電気設備デザイン	電気設備容量の算定 ・照明計画と照度計算 ・照明器具配置とデザイン
13	設備総合デザイン	（天井のバランス） 天井伏図上に室内各種設備配置。 ・今迄実施した空調設備図を基に、プロット図の作成
14	省エネルギー設計法	省エネルギー計算法 パッシブ省エネ手法 エネルギー消費量の計算と原油換算 エネルギー源単位算出法 二酸化炭素排出量計算法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習

1. 既存の建物の環境・設備をよく観察することから始まる。
2. 家族を含めた学生諸氏の生活状態を自己観察する。
例えば、室内温熱環境（温度・湿度・気流・着衣状況・活動状況）の状況観察、水の使用状況や使用する時間帯、照明の点灯・状態の把握…。
3. 学内や、常に利用したり、又は利用した学外諸施設（駅・ホテル・劇場・店舗…）の環境・設備関連項目の観察と、利用しているヒトの行動や観察。
4. 上記の付付き項目を、ランダムでも良いから、図や寸法を交え忘れずにメモしておく。

【テキスト（教科書）】

- ・建築設備（市ヶ谷出版） 監修：井上宇一・著者：前島他 2 名。（3200 円）
- なお、テキストがないと、各種容量計算上の図版等を参照できず、授業中制作した計算や図面が、全く根拠がないものとなる。必ずテキスト又は、それに替わる参考書を常備すること。
- ・資料集（受講者に配布）
- ・課題プリント（受講者に配布）

【参考書】

- 『図説 やさしい建築設備』著者：伏見建、朴賢弼、（2800 円）
- ・最新 建築環境設備工学（井上書院） 監修：田中俊六・著者：田尻他 5 名。（3000 円）
- ・その他、授業中に必要に応じ、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習であるので定期試験を実施しない。評価は成果品採点を基準事項とする。毎授業終了後に作品のチェック及び評価を行う。但し、最終評価以外、即日評価の公表は行わない。

注意事項：

- ①成績評価は、成果品（75 %）、平常点（25 %）により評価する。
- ②当日評価であるので、欠席者は原則得点できない。
- ③欠席者で、後日成果品を提出又は関連レポートを提出した場合は、得点の考慮対象とすることもある。担当教員等に相談されたい。
- ④平常点（主として遅刻、早退、中途退出再入場）は、大きな減点対象となる。

【学生の意見等からの気づき】

今年度も前年同様の授業の進め方、評価等の方法を踏襲する。但し、授業内容は、省エネ等、時代の流れ並びに、技術の進歩に沿って前年とは大きく異なることもある。

【学生が準備すべき機器他】

持参するもの、熱計算等は電卓は必要。
図面作成に当たっては、三角定規、コンパス等が必要。

【その他の重要事項】

現役の建築設備設計者としての経験を持つ教員が、その経験を活かして、基礎的な計算・機器選定から設計図作成までの実習を指導する。

【Outline and objectives】

Using a model building as a base for study (10,000 m² middle-rise buildings), we practice the planning of practical building facilities including air conditioning, plumbing and electricity. Through this practice we will understand how facilities are combined into architectural design. Beginning by reviewing the remarkable daily technological progress of facilities, students aim to be able to read and create facility specifications and blueprints. In addition, by understanding the power consumption of the building planned in class, we will learn techniques for the design of low energy consumption.

ADE300NB

構造計算プログラミング

浜田 英明

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

表計算アプリケーションソフトを用いてプログラミングを行い、構造計算方法およびプログラミング技術の修得を授業テーマとする。

【到達目標】

表計算アプリケーションソフトでのプログラミング演習を通して、1) 鉄筋コンクリート（RC）造の柱・梁部材の断面検定方法を理解すること、2) 基本的なプログラミング技術を修得すること、3) 表計算アプリケーションソフトの扱いに慣れ、論文作成等での応用力をつけること、これら 3 点を目標とする。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
イン力						
			○	◎		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

これまでの授業で鉄骨造や鉄筋コンクリート造の構造計算について一通り学習してきたことを、今度はコンピュータにプログラミングという形で学習させて、構造計算させる方法について学ぶ。
コンピュータは大量のデータを瞬時に正確に処理してくれるが、正確にプログラムを記述しなければ、正解を導いてはくれない。
「コンピュータに学習させる」ことを通して、鉄骨造や鉄筋コンクリート造の構造計算に対する自分自身の理解の深化と復習を図る。
また、表計算アプリケーションソフトの扱いについて慣れ、論文作成等に活用できるようになることも目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Excel マクロ (VBA) の基本的な使い方	コンピュータ言語 アルゴリズム、プログラミング Sub プロシージャ、Function プロシージャ For Next 文、If 文
2	演習課題 1	Sub プロシージャ、Function プロシージャを用いた例題の演習
3	ユーザーフォームの利用と鋼材断面性能の算出	ユーザーフォーム 鋼材断面性能
4	演習課題 2	ユーザーフォームを用いた鋼材断面性能算出アプリケーションの作成演習
5	RC 梁の断面検定方法の復習（曲げに対する断面検定）	鉄筋、コンクリートの許容応力度 曲げに対する断面検定の復習
6	Excel によるグラフの作図	グラフ作図演習
7	演習課題 3 RC 梁の断面検定方法の復習（せん断に対する断面検定）	RC 長方形梁の許容曲げモーメント算出プログラムの作成 せん断に対する断面検定の復習
8	演習課題 4	RC 長方形梁の許容せん断力算出プログラムの作成 長方形梁の断面検定シートの作成
9	RC 柱の断面検定方法の復習（軸力と曲げ、せん断に対する断面検定）	軸力と曲げに対する断面検定の復習 せん断に対する断面検定の復習
10	演習課題 5	RC 長方形柱の許容曲げモーメント算出プログラムの作成 RC 長方形柱の許容せん断力算出プログラムの作成 長方形柱の断面検定シートの作成
11	人工知能による構造設計	最適化アルゴリズムによる構造設計
12	演習課題 6	トラス断面の最適化 人間による構造設計 最適化アルゴリズムによる構造設計
13	コンピュータの発展と人類	建築構造設計におけるコンピュータの利活用とその弊害 今後に向けて まとめ、総括

14 小レポート

総括レポートを各自作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書やノート等による予・復習や宿題の演習課題、これらに積極的に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】

授業内で印刷物を適宜配布するが、Excel VBA に関する書物のうち自分に合ったものを一冊購入することを勧める。

【参考書】

日本建築学会：鉄筋コンクリート構造計算規準・同解説 2010、日本建築学会（丸善）

日本建築学会：鋼構造設計規準－許容応力度設計法－、日本建築学会（丸善）その他、「鋼のデザイン」および「鉄筋コンクリートのデザイン」の授業で利用したテキストやノート

【成績評価の方法と基準】

評価項目：配分（評価基準等）

演習課題：100%（授業内で指示された演習課題に対する作成状況）

なお、5 回以上欠席したものは評価しない

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

情報教室の機器

【その他の重要事項】

この授業は「鉄筋コンクリートのデザイン」と密接な関係があるため、先にその履修をしておくことを勧める。
また、「鋼のデザイン」とも関係が深いため、同時に履修することを勧める。
構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

This course provides students with skills in structural calculations and programming via an introduction to programming using spreadsheet software.

ADE300NB

構造デザインの実践

佐藤 良一

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄骨構造は高層建築物や大スパン構造に不可欠な工法であるが、ラーメン構造、あるいはブレースを用いて小規模の住宅、店舗、事務所、工場等にも用いられている。建物は床・小梁・それらを支える建物全体を順序だてて計算し設計する。鉄骨構造の鋼材は、工場で規格化され大量生産されるため信頼できる材料である。鉄筋コンクリートのおよそ 10 倍程度の強度であり、小さい断面で設計できる。一方たわみが大きい振動障害が生じたり、変形によって破壊する座屈という現象が生じる。これらを理解し習得できるようにカリキュラムが組まれている。

【到達目標】

小規模の建物を例として、構造設計条件から荷重の条件、荷重の伝達（応力解析）および柱梁断面算定（許容応力度設計）を通して鉄骨造に顕著な座屈という現象を習得する。さらにこのように設計された建物の大地震時に対する耐震能力を保有耐力算定を通して学ぶ。

【修得できる能力】

総合デザ	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
インカ						

◎	○	○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

鉄骨構造は既成の部材を組立工期が短縮できる。軽量な構造であるため、地震力に対して安全を確認するだけでなく、風荷重あるいは積雪荷重に対しても考慮しなければならない。構造設計するには建物に作用する荷重・外力を正確に把握する必要がある。固定荷重・積載荷重・積雪荷重・風圧力・地震力の例を小規模の建物を例として理解する。部材の設計として、引張材の設計、圧縮材では許容圧縮応力度、単一圧縮材、有効座屈長さを習得する。梁材として許容曲げ応力度、曲げ応力度、せん断応力度を検討する。曲げと圧縮力を受ける材として許容応力度設計を検討する。接合部の設計では高力ボルトの軸方向力とせん断力を伝える場合と溶接接合部について習得する。梁またはブレースの継手を検討し、柱梁接合部の耐力やブレースの耐力の検定をおこなう。これらを習得して、建物全体の構造設計をおこなう。1980 年建築基準法施行令の改正公布となり、1981 年に「新耐震設計法」が施行された。鉄骨構造耐震設計のフローは、「ルート 1」は小規模建物でせん断力係数を割り増しする設計、「ルート 2」は層間変形角、剛性率、偏心率を確認する設計、「ルート 3」は保有水平耐力の計算を行い、必要保有耐力を算定して設計した建物が安全であることを確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	概要説明	荷重・外力の理解 固定荷重、積載荷重、風荷重、地震荷重の例
2	部材の算定	許容応力度の理解 曲げ、せん断、軸力の許容応力度
3	部材の算定	単純な荷重を受ける部材 スラブ、小梁の設計（接合部分も含む）
4	部材の算定	引張と圧縮の相違 引張材、圧縮材では許容圧縮応力度、単一圧縮材、有効座屈長さを習得する。
5	断面設計	大梁の断面設計・柱の断面設計
6	断面設計	詳細の検討 柱梁接合部の検討・梁継手の検討
7	応力計算	ラーメンの応力解析 鉛直荷重時ラーメンの応力算定（1）
8	応力計算	ラーメンの応力解析 鉛直荷重時ラーメンの応力算定（2）
9	応力計算	ラーメンの応力解析 地震時のラーメンの応力算定（1）
10	応力計算	ラーメンの応力解析 地震時のラーメンの応力算定（2）
11	応力計算後の検討	変形について理解する 層間変形角、剛性率、偏心率の検討
12	保有耐力の検討	終局強度とは 部材の終局強度

13	保有耐力の検討	塑性理論の基本を理解 節点振り分け法・終局時ヒンジ図・メカニズム図
14	保有耐力の検討	崩壊について理解 必要保有耐力と判定

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- 1 回目 床・屋根の仕上げ
- 2 回目 内力と応力の相違
- 3 回目 単純なモーメント図及び応力図の理解
- 4 回目 座屈について復習
- 5 回目 断面係数について復習
- 6 回目 接合部の詳細図について学習
- 7 回目 単純支持と両端固定のモーメントを復習
- 8 回目 ラーメン解法の復習（固定モーメント法及び撓角法の予習は必ず行っておくこと）
- 9 回目 ラーメン解法の復習
- 10 回目 ラーメン解法の復習
- 11 回目 ラーメンの変形について復習
- 12 回目 塑性について予習
- 13 回目 塑性について復習
- 14 回目 崩壊について復習
- 15 回目 建築雑誌等で実例を調べる

【テキスト（教科書）】

毎回資料を配布する。
教育支援システムにアップロードすることもある

【参考書】

鋼構造設計基準 日本建築学会
鋼構造接合部設計指針 日本建築学会
鉄骨の構造設計 藤本盛久著 技報堂出版株式会社

【成績評価の方法と基準】

演習の提出（100 %）
毎回の演習の評価・期末試験はなし

【学生の意見等からの気づき】

パワーポイントやプロジェクターを使用し、毎回の演習目標の説明および回答までの解説を明快に行う。

【その他の重要事項】

建築構造設計実務及び構造設計監理業務の経験のある教員が、実際に設計・建設された鉄骨造建物をとおり、鉄骨造の性質、特性を理解してもらうための実習指導をおこなう

【Outline and objectives】

Steel frame construction is an indispensable structure used in skyscrapers and large-span buildings, but through Rahmen and brace structures also in houses, shops, offices, factories etc. Buildings are calculated and designed in order from floor/small beams through to the entire support structure. As steel frame materials are mass produced in accordance with standards, they are reliable to use. Reinforced concrete, with its roughly 10 times greater strength, can be planned for use with small cross sections. On the other hand, its large flexion can become a hindrance to vibrations, and depending on shape can break under buckling. This course aims to provide students with an understanding of such phenomenon.

CST200NC

測量実習 X

今井 龍一

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

土木に於ける測量は、建設・施工面で重要視されている。その技術は、基本として地図を作成する過程を習得することにある。そのため本実習では地図を作る工程の基本につき講義・実習を行う。

【到達目標】

距離、角度、高低差を計測する技術を習得し、さらに、平板測量の仕方を身に着ける

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	30%
(D) 専門基礎学力	30%
(E) 専門知識の活用・応用力	20%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

実際の測量機器を用いて計測方法を習得する。また、得られたデータによる精度検証を行い、実務に利用できる能力を身につける。なお、測量は班別に計測するため協力して成果を得られるチームワークを身につける

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 測量の精度と工程を把握し、選点図を作成することにより測量の概要を理解する	ガイダンス（測量の目的、方法、工程、器械等について）現地踏査、選点、埋設、点の記、選点図の作成
2	計画・準備 測量範囲、方法、精度、工程の検討	多角点の設置
3	測角（1） トランシットの使い方をマスターする	経緯儀の構造、角測定の方法
4	測角（2） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算
5	測角（3） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算
6	測角（4） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算、精度の検証
7	距離測定（1） 距離測定の方法と誤差配分を理解する	スチールテープの特性、直接測距の方法、距離の測定、誤差の配分
8	距離測量（2）	距離測定
9	水準測量 レベルの使い方をマスターする	水準測量の方法、縦横断面測量 水準測量の計算、誤差配分
10	多角測量 測角を行い、多角測量の計算手法を理解する	方位角の取付け 多角測量の計算、制限、誤差配分 再測、展開、まとめ
11	平板測量（1） 平板測量の仕方を理解する	器械の説明、取り扱い、方法 細部測量（平面・等高線、標高点）
12	平板測量（2）	校舎周辺の平板測量
13	平板測量（3）、その他	最終成果として見やすいように仕上げる。 その他、不足している測量項目がないか検証してある場合は補足の測量を実施する
14	まとめ	成果の取りまとめと発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習および復習

【テキスト（教科書）】

小田部和司著「測量学」、技報堂出版

【参考書】

講義の中で紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点、取組姿勢及び個人レポート及び班別成果により評価する
取組姿勢・平常点（60 %）、個人レポート（20 %）、班別成果（20 %）

【学生の意見等からの気づき】

初めて機器に触れるため、丁寧な説明を実施する。

【学生が準備すべき機器他】

計算には関数付電卓か PC を持参すること。
野外実習に適した服装をすること。

【その他の重要事項】

授業を 4 回以上欠席した場合は、単位取得を認めない（評価 D）。
測量士資格を有し、本務地において現地測量の実務経験を有する教員が、測量実習において、実務に即した計画段取りや、実作業として効率的な手順や精度管理方法について、実演も含めて講義する。

【Outline and objectives】

Surveying in civil engineering is regarded as an important process for construction. The basic technique involves mastering the process of creating maps. Therefore, in this laboratory, lectures and practice will be given on the basics maps making process.

測量実習 Y

渡辺 一博、大山 容一

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

土木に於ける測量は、建設・施工面で重要視されている。その技術は、基本として地図を作成する過程を習得することにある。そのため本実習では地図を作る工程の基本につき講義・実習を行う。

【到達目標】

距離、角度、高低差を計測する技術を習得し、さらに、平板測量の仕方を身に着ける

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	30%
(D) 専門基礎学力	30%
(E) 専門知識の活用・応用力	20%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

実際の測量機器を用いて計測方法を習得する。また、得られたデータによる精度検証を行い、実務に利用できる能力を身につける。なお、測量は班別に計測するため協力して成果を得られるチームワークを身につける

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 測量の精度と工程を把握し、選点図を作成することにより測量の概要を理解する	ガイダンス（測量の目的、方法、工程、器械等について）現地踏査、選点、埋設、点の記、選点図の作成
2	計画・準備 測量範囲、方法、精度、工程の検討	多角点の設置
3	測角（1） トランシットの使い方をマスターする	経緯儀の構造、角測定の方法
4	測角（2） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算
5	測角（3） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算
6	測角（4） 実際に選点した閉トラバースの内角の測定	角度の測定、計算、精度の検証
7	距離測定（1） 距離測定の方法と誤差配分を理解する	スチールテープの特性、直接測距の方法、距離の測定、誤差の配分
8	距離測量（2）	距離測定
9	水準測量 レベルの使い方をマスターする	水準測量の方法、縦横断面測量 水準測量の計算、誤差配分
10	多角測量 測角を行い、多角測量の計算手法を理解する	方位角の取付け 多角測量の計算、制限、誤差配分 再測、展開、まとめ
11	平板測量（1） 平板測量の仕方を理解する	器械の説明、取り扱い、方法 細部測量（平面・等高線、標高点）
12	平板測量（2）	校舎周辺の平板測量
13	平板測量（3）、その他	最終成果として見やすいように仕上げる。 その他、不足している測量項目がないか検証してある場合は補足の測量を実施する
14	まとめ	成果の取りまとめと発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習および復習

【テキスト（教科書）】

小田部和司著「測量学」、技報堂出版

【参考書】

講義の中で紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点、取組姿勢及び個人レポート及び班別成果により評価する
取組姿勢・平常点（60 %）、個人レポート（20 %）、班別成果（20 %）

【学生の意見等からの気づき】

初めて機器に触れるため、丁寧な説明を実施する。

【学生が準備すべき機器他】

計算には関数付電卓か PC を持参すること。
野外実習に適した服装をすること。

【その他の重要事項】

授業を 4 回以上欠席した場合は、単位取得を認めない（評価 D）。
測量士資格を有し、本務地において現地測量の実務経験を有する教員が、測量実習において、実務に即した計画段取りや、実作業として効率的な手順や精度管理方法について、実演も含めて講義する。

【Outline and objectives】

Surveying in civil engineering is regarded as an important process for construction. The basic technique involves mastering the process of creating maps. Therefore, in this laboratory, lectures and practice will be given on the basics maps making process.

CST200NC

構造力学2

小林 潔

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、構造力学 1 及演習を引き継ぐ科目である。構造計算に必要な基本的項目を理解し、実際の問題を解ける能力を身に付けることを目的とする。

【到達目標】

不静定構造の断面力図が思い浮かぶようになる。剛性マトリクス法による構造解析の基本的な考え方が理解できる。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力
- (E) 専門知識の活用・応用力
- (F) 総合デザイン能力
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

70%

30%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

主な学習内容は、「構造力学 1 の復習とはり・トラスの影響線の応用、仮想仕事の原理とエネルギー法による弾性体の解析手法、マトリクス構造解析の考え方、応力とひずみの関係」の 4 項目である。授業は板書を基本とするが、必要に応じプロジェクタを使用した説明や資料配付を行う。また、理解を高めるために例題の解説を行い、授業の最後には演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	構造力学 1 の復習 構造物の断面力や影響線の 考え方が理解できるこ と。	構造力学 1 の復習、はりの断面力と影 響線
2	はりの影響線の応用 はりの間接荷重による影 響線から断面力が求めら れること。	間接荷重を受けるはりの影響線の求め 方・利用法
3	トラスの影響線 トラスの影響線を描画で きること。	トラスの影響線の求め方・利用法
4	弾性体の変形 (1) 仮想仕事の基本的な考え 方を理解すること。	剛体の仮想仕事の原理、弾性体の仮想 仕事の原理
5	弾性体の変形 (2) 仮想仕事の原理を用い、 弾性体の変形量を算出で きること。	仮想仕事の原理を用いたはりトラス の変形の算出
6	弾性体の変形 (3) 仮想仕事の原理を用い、 はりの影響線を描画で きること。	相反作用の定理、Betti の法則、 Maxwell の法則、Müller-Breslau の 原理
7	弾性体の変形 (4) ひずみエネルギーの考え 方を理解すること。	ひずみエネルギーを用いた解法
8	弾性体の変形 (5) ひずみエネルギーを用い た弾性体の解法を理解す ること。	Castigliano の第 2 定理
9	弾性体の変形 (6) ひずみエネルギーを用い た弾性体の解法を理解す ること。	最小仕事の定理、Castigliano の第 1 定理
10	不静定はり 不静定はりの断面力図を 描画できること。	不静定構造、連続はり、余力法
11	剛性マトリクス (1) 剛性マトリクス法による 構造解析の考え方とトラ スの解法を理解すること。	剛性マトリクス、行列、軸方向力部 材の剛性マトリクス

12	剛性マトリクス (2) 剛性マトリクス法による ラーメンの解法を理解す ること。	有限要素法、軸方向力と曲げを受ける 棒要素の剛性マトリクス
13	応力とひずみ 構造材料の力学的性質と 2 次元応力状態の主応力 について理解すること。 主応力と Mohr の応力円 の関係を理解すること。	構造力学 (1) の復習、弾性・塑性、等 方性・異方性、応力とひずみの関係、 Mohr の応力円と最大・最小主応力
14	構造力学 2 のまとめ	不静定構造の各種解析手法、影響線の 応用、主応力のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 構造力学 (1) の復習、テキスト [上]4 章、7～9 章の復習
2. 構造力学 (1) の復習、テキスト [上]9.4 の予習
3. 構造力学 (1) の復習、テキスト [上]9.5 の予習
4. テキスト [下]1 章、2.1-2 の予習
5. テキスト [下]2.3-4 の予習
6. テキスト [下]3 章の予習
7. テキスト [下]4 章の予習
8. テキスト [下]4 章の予習
9. テキスト [下]4 章の予習
10. テキスト [下]5 章の予習
11. テキスト [下]6 章の予習
12. テキスト [下]7 章の予習
13. テキスト [上]6 章の予習、
テキスト [上]7.7 と付録（もっと立ち入った応力の話）の予習
- 14.

【テキスト（教科書）】

崎元達郎：構造力学 第 2 版（上）静定編
構造力学 第 2 版（下）不静定編（第 2 刷以降）
（森北出版）

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

レポート（配点 30 点）と期末試験（配点 70 点）による。欠席 4 回以上は単位取得を認めない（評価 D）。欠席および遅刻は減点する。

【学生の意見等からの気づき】

講義内容を整理して、例題・演習の時間を増やす。

【その他の重要事項】

橋梁構造等に関する設計・施工の実務経験から、「理論と計算」を考慮した構造力学を講義する。

【Outline and objectives】

The content of this course takes over from Structural Mechanics 1. It aims to understand the basic aspects necessary for structural calculation and to acquire the ability to solve actual problems.

鋼構造デザイン X（2018年度以前入学生）

内田 大介

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

橋梁を例として鋼構造の設計法の基本を学ぶことにより、主として専門知識の活用・応用能力を身に付ける。

【到達目標】

鋼材の性質、破壊、接合方法、接合部の強度の基礎的事項を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

橋梁などの鋼構造物を設計（デザイン）する際に必要となる鋼材およびその接合部の破壊形式と強度についての知識を身に付ける。本科目を履修する前に構造力学及演習Ⅰを履修しておくことが望ましい。実際の設計については3年次配当科目の「鋼構造デザイン実習」において学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	橋の形式、著名な橋、橋ができるまで、設計の基本的な考え方
2	鋼材の性質	鋼材の製造法、冶金的性質、鋼材の機械的性質、鋼材の破壊形式（延性破壊、脆性破壊、疲労破壊）
3	圧縮部材の強度（1）	長柱のオイラー座屈
4	圧縮部材の強度（2）	不完全さのある柱の座屈（偏心荷重、元たわみ）、非弾性座屈、溶接組立柱の座屈、平板の座屈
5	曲げ部材の強度（1）	全塑性モーメント、横倒れ座屈
6	曲げ部材の強度（2）	曲げに伴うせん断応力の発生機構と計算方法、せん断座屈
7	高力ボルト接合とその設計（1）	高力ボルトの種類、高力ボルト摩擦接合継手のメカニズム、ボルトの締め付け方法
8	高力ボルト接合とその設計（2）	高力ボルト摩擦接合継手の設計、支圧接合継手、引張接合継手
9	溶接継手とその設計（1）	溶接継手の長所と短所、溶接法の種類、アーク溶接、継手形式
10	溶接継手とその設計（2）	溶接継手の強度計算、溶接変形、残留応力
11	溶接継手とその設計（3）	疲労設計荷重、疲労強度、線形累積被害則、疲労照査
12	溶接継手とその設計（4）	溶接きず、破壊力学を用いた脆性破壊の照査、溶接継手の疲労強度
13	総合演習（1）	復習
14	総合演習（2）	実力確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 講義の復習
2. 講義の復習
3. 講義の復習
4. 講義の復習
5. 講義の復習
6. 講義の復習
7. 講義の復習
8. 講義の復習
9. 講義の復習
10. 講義の復習
11. 講義の復習
12. 講義の復習
13. 講義内容の復習
14. 講義内容の復習

【テキスト（教科書）】

館石和雄 著：鋼構造学，コロナ社

【参考書】

必要に応じて、講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

配点は期末試験 80 点とレポート 20 点とする。遅刻・欠席は減点する。4 回以上欠席した場合には D 評価とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業中に無断で退室しないように、これまで何年間も受講生に伝えていた。このような態度に対して以下のような意見があった。

やむをえず人に知られず静かにトイレに行きたい場合もあるので、部屋から出ることに怒鳴るのはおかしい。

何も言わずに出るのは他の人への配慮からやっていることだ。

受講生が 40 名以上いるため、他の人への配慮というのも、もっともと思われる。退室にはいろいろな事情があると思うが、今後は授業をスムーズに行うようにしたい。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントを使用することがある。

【その他の重要事項】

鋼橋の設計・施工・維持管理に関するの研究開発に携わった教員が、実務経験を織り交ぜながら講義する。

教材、レポートと試験の解答は授業支援システム「エチュード」に掲載する。

【Outline and objectives】

Using the case of steel bridges as an example, students will acquire basic knowledge of steel structure design methods.

CST200NC

鋼構造デザイン Y（2018年度以前入学生）

森 猛

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

橋梁を例として鋼構造の設計法の基本を学ぶことにより、主として専門知識の活用・応用能力を身に付ける。

【到達目標】

鋼材の性質、破壊、接合方法、接合部の強度の基礎的事項を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

橋梁などの鋼構造物を設計（デザイン）する際に必要となる鋼材およびその接合部の破壊形式と強度についての知識を身に付ける。本科目を履修する前に構造力学及演習Ⅰを履修しておくことが望ましい。実際の設計については3年次配当科目の「鋼構造デザイン実習」において学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	橋の形式、著名な橋、橋ができるまで、設計の基本的な考え方
2	鋼材の性質	鋼材の製造法、冶金的性質、鋼材の機械的性質、鋼材の破壊形式（延性破壊、脆性破壊、疲労破壊）
3	圧縮部材の強度（1）	長柱のオイラー座屈
4	圧縮部材の強度（2）	不完全さのある柱の座屈（偏心荷重、元たわみ）、非弾性座屈、溶接組立柱の座屈、平板の座屈
5	曲げ部材の強度（1）	全塑性モーメント、横倒れ座屈
6	曲げ部材の強度（2）	曲げに伴うせん断応力の発生機構と計算方法、せん断座屈
7	高力ボルト接合とその設計（1）	高力ボルトの種類、高力ボルト摩擦接合継手のメカニズム、ボルトの締め付け方法
8	高力ボルト接合とその設計（2）	高力ボルト摩擦接合継手の設計、支圧接合継手、引張接合継手
9	溶接継手とその設計（1）	溶接継手の長所と短所、溶接法の種類、アーク溶接、継手形式
10	溶接継手とその設計（2）	溶接継手の強度計算、溶接変形、残留応力
11	溶接継手とその設計（3）	疲労設計荷重、疲労強度、線形累積被害則、疲労照査
12	溶接継手とその設計（4）	溶接きず、破壊力学を用いた脆性破壊の照査、溶接継手の疲労強度
13	総合演習（1）	復習
14	総合演習（2）	実力確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 講義の復習
2. 講義の復習
3. 講義の復習
4. 講義の復習
5. 講義の復習
6. 講義の復習
7. 講義の復習
8. 講義の復習
9. 講義の復習
10. 講義の復習
11. 講義の復習
12. 講義の復習
13. 講義内容の復習
14. 講義内容の復習

【テキスト（教科書）】

館石和雄 著：鋼構造学，コロナ社

【参考書】

必要に応じて、講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

配点は期末試験 80 点とレポート 20 点とする。遅刻・欠席は減点する。4 回以上欠席した場合には D 評価とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業中に無断で退室しないように、これまで何年間も受講生に伝えていた。このような態度に対して以下のような意見があった。

やむをえず人に知られず静かにトイレに行きたい場合もあるので、部屋から出ることに怒鳴るのはおかしい。

何も言わずに出るのは他の人への配慮からやっていることだ。

受講生が 40 名以上いるため、他の人への配慮というのも、もっともと思われる。退室にはいろいろな事情があると思うが、今後は授業をスムーズに行うようにしたい。

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントを使用することがある。

【その他の重要事項】

鋼橋の設計・施工・維持管理に関するの研究開発に携わった教員が、実務経験を織り交ぜながら講義する。

教材、レポートと試験の解答は授業支援システム「エチュード」に掲載する。

【Outline and objectives】

Using the case of steel bridges as an example, students will acquire basic knowledge of steel structure design methods.

CST200NC

RC構造デザイン X (2018年度以前入学生)

藤山 知加子

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート（RC）は、社会インフラに広く用いられている。都市施設をデザインする技術者は、設計法の基本を理解するとともに、鉄筋コンクリートに使用する材料の性質、各種の外力が作用した場合の RC 部材の挙動など基礎的な事項を理解しておく必要がある。RC 構造デザインではこれらについて修得することを目標とし、RC 構造の設計論、材料の力学的性質、曲げモーメント、軸力、せん断力に対する梁部材あるいは柱部材の挙動と設計法について、計算演習も取り入れて学ぶ。

【到達目標】

鉄筋コンクリートに使用する材料とその性質、各種の外力が作用した場合の鉄筋コンクリートの挙動について基礎的な事項を把握すると共に設計方法の基本を修得することを目標とする

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義の後にミニテストを実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・鉄筋コンクリートの概要 材料力学の復習	ガイダンス・鉄筋コンクリートとはどのようなものか・鉄筋コンクリートの原理・成立性・特長・歴史・主要構造物の説明
2	設計方法の概要	および材料力学の復習【ミニテスト】 設計の目的・設計方法の変遷・限界状態設計法と許容応力度法の説明【ミニテスト】
3	曲げを受ける部材（1）	曲げモーメントを受ける部材の変形挙動・曲げ部材の弾性解析の説明、長方形断面の曲げ応力度の算出【ミニテスト】
4	曲げを受ける部材（2）	T 型断面の曲げ応力算出、曲げひび割れとひび割れ制御の説明【ミニテスト】
5	曲げを受ける部材（3）	曲げ耐力の説明【ミニテスト】
6	前半の総合演習	前半の総合演習
7	中間実力確認	演習および解説
8	特別講義	エクセルを用いた計算演習
9	せん断力を受けるはり部材（1）	せん断力を受けるはり部材の応力の分布、ひびわれ発生の状況、破壊の種類と対策の説明【ミニテスト】
10	せん断力を受けるはり部材（2）	せん断力を受ける部材の耐荷機構、コンクリートとせん断補強鉄筋が分担する終局耐力計算方法の説明【ミニテスト】
11	曲げと軸方向力を受ける部材（1）	軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、横拘束金の役割【ミニテスト】
12	曲げと軸方向力を受ける部材（2）	曲げと軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、M-N 相関図の説明【ミニテスト】
13	一般構造細目・配筋方法	かぶり・あき・定着・継ぎ手・最小鉄筋量・配筋等の構造細目の説明、各種構造物への配筋方法および全体のまとめ【ミニテスト】
14	後半の総合演習	後半の総合演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に指示する。

【テキスト（教科書）】

基礎から学ぶ鉄筋コンクリート工学（朝倉書店）

【参考書】

鉄筋コンクリートの解析と設計 限界状態設計法と性能設計法 吉川弘道著 丸善書店

【成績評価の方法と基準】

ミニテスト 10 点・エクセル演習 10 点・中間実力確認 40 点・期末試験 40 点

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。講義には POWERPOINT を使用する。

【その他の重要事項】

土木構造物の設計、建設、研究業務に携わる現役技術者および勤務経験のある教員が、鉄筋コンクリートの基礎を解説する。

【Outline and objectives】

Reinforced concrete (RC) is widely used for social infrastructure. Engineers, who design urban facilities, need to understand fundamental matters such as the nature of materials used for reinforced concrete and the behavior of RC members under various loads. This course aims to comprehend these issues. Students will learn about the design theory of RC structures and the mechanical properties of the materials, followed by the behavior and design method of RC beam or column members in relation to bending moment, shear and axial force through calculation exercises.

CST200NC

RC構造デザイン Y (2018年度以前入学生)

山野辺 慎一

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート（RC）は、社会インフラに広く用いられている。都市施設をデザインする技術者は、設計法の基本を理解するとともに、鉄筋コンクリートに使用する材料の性質、各種の外力が作用した場合の RC 部材の挙動など基礎的な事項を理解しておく必要がある。RC 構造デザインではこれらについて修得することを目標とし、RC 構造の設計論、材料の力学的性質、曲げモーメント、軸力、せん断力に対する梁部材あるいは柱部材の挙動と設計法について、計算演習も取り入れて学ぶ。

【到達目標】

鉄筋コンクリートに使用する材料とその性質、各種の外力が作用した場合の鉄筋コンクリートの挙動について基礎的な事項を把握すると共に設計方法の基本を修得することを目標とする

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義の後にミニテストを実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・鉄筋コンクリートの概要 材料力学の復習	ガイダンス・鉄筋コンクリートとはどのようなものか・鉄筋コンクリートの原理・成立性・特長・歴史・主要構造物の説明
2	設計方法の概要	および材料力学の復習【ミニテスト】 設計の目的・設計方法の変遷・限界状態設計法と許容応力度法の説明【ミニテスト】
3	曲げを受ける部材（1）	曲げモーメントを受ける部材の変形挙動・曲げ部材の弾性解析の説明、長方形断面の曲げ応力度の算出【ミニテスト】
4	曲げを受ける部材（2）	T 型断面の曲げ応力度算出、曲げひび割れとひび割れ制御の説明【ミニテスト】
5	曲げを受ける部材（3）	曲げ耐力の説明【ミニテスト】
6	前半の総合演習	前半の総合演習
7	中間実力確認	演習および解説
8	特別講義	エクセルを用いた計算演習
9	せん断力を受けるはり部材（1）	せん断力を受けるはり部材の応力の分布、ひびわれ発生の状況、破壊の種類と対策の説明【ミニテスト】
10	せん断力を受けるはり部材（2）	せん断力を受ける部材の耐荷機構、コンクリートとせん断補強鉄筋が分担する終局耐力計算方法の説明【ミニテスト】
11	曲げと軸方向力を受ける部材（1）	軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、横拘束金の役割【ミニテスト】
12	曲げと軸方向力を受ける部材（2）	曲げと軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、M-N 相関図の説明【ミニテスト】
13	一般構造細目・配筋方法	かぶり・あき・定着・継ぎ手・最小鉄筋量・配筋等の構造細目の説明、各種構造物への配筋方法および全体のまとめ【ミニテスト】
14	後半の総合演習	後半の総合演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義中に指示する。

【テキスト（教科書）】
基礎から学ぶ鉄筋コンクリート工学（朝倉書店）

【参考書】
鉄筋コンクリートの解析と設計 限界状態設計法と性能設計法 吉川弘道著 丸善書店

【成績評価の方法と基準】
ミニテスト 10 点・エクセル演習 10 点・中間実力確認 40 点・期末試験 40 点

【学生の意見等からの気づき】
なし

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。講義には POWERPOINT を使用する。

【その他の重要事項】

土木構造物の設計、建設、研究に携わる現役技術者および同経験を有する教員が、鉄筋コンクリートの基礎を解説する。

【Outline and objectives】

Reinforced concrete (RC) is widely used for social infrastructure. Engineers, who design urban facilities, need to understand fundamental matters such as the nature of materials used for reinforced concrete and the behavior of RC members under various loads. This course aims to comprehend these issues. Students will learn about the design theory of RC structures and the mechanical properties of the materials, followed by the behavior and design method of RC beam or column members in relation to bending moment, shear and axial force through calculation exercises.

OTR300NC

ゼミナール

鈴木 善晴

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。今日的な社会問題を中心とした課題の論点の調査・分析・取りまとめおよびそれに対する各自の考え方をまとめ、ディベート形式で討論することによって、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	キャリアデザインセミナー (1)	各界の技術士を招待し、技術士の制度、役割、試験、資格必要性などを解説する。専任教員ならびにキャリア・センター職員が大学院進学・就職活動の考え方・方法を指導する。ディベートの実施要領・課題を事前説明する。
(8)	ディベート準備	教育ディベートに関する説明と基本的な進め方を説明し、教員別グループ単位に与えられた課題の下でディベートに要する資料を収集する。
(9)	ディベート大会	2 グループ 1 セッションの単位で各課題に関する賛成派、反対派に分かれ、ディベート。参加者は各グループならびに個人単位でピアレビューする。
(10)	適正能力審査訓練 (SPI)	WEB 方式の SPI 試験の実施指導。

(11)	キャリアデザインセミナー (2)	多数の卒業生技術者の支援の下で、各界の業務概要、技術者の役割とやりがいなどをパネルディスカッション方式と個別面談方式で説明し、キャリアデザイン支援と学生との意見交換を進める。専門試験の模擬訓練。
(12)	適正能力審査訓練 (専門)	
(13)	キャリアデザインセミナー (3)	日本建設業連合会、国土交通省、建設コンサルタント協会の支援を得て、各界業務の詳細な内容を説明する。卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。
(14)	卒業研究審査会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム（全 5 回分）の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適正能力審査試験では WEB 入力方式の模擬試験を実施する。ディベート大会の準備ではインターネットなどによる情報収集が必要となる。以上の場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports. From a seminar on career design, students will study the role of engineering and consider their career paths, hearing experience from graduate students, engineers, and staff in the civil engineering industry. Furthermore, a debate will be held to develop presentation and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, classify recent social issues and collect their thoughts on each problem. These experiments will also further students' communication abilities.

OTR300NC

ゼミナール

藤山 知加子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。今日的な社会問題を中心とした課題の論点の調査・分析・取りまとめおよびそれに対する各自の考え方をまとめ、ディベート形式で討論することによって、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	キャリアデザインセミナー (1)	各界の技術者を招待し、技術士の制度、役割、試験、資格必要性などを解説する。専任教員ならびにキャリア・センター職員が大学院進学・就職活動の考え方・方法を指導する。ディベートの実施要領・課題を事前説明する。
(8)	ディベート準備	教育ディベートに関する説明と基本的な進め方を説明し、教員別グループ単位に与えられた課題の下でディベートに要する資料を収集する。
(9)	ディベート大会	2 グループ 1 セッションの単位で各課題に関する賛成派、反対派に分かれ、ディベート。参加者は各グループならびに個人単位でピアレビューする。
(10)	適正能力審査訓練 (SPI)	WEB 方式の SPI 試験の実施指導。

(11)	キャリアデザインセミナー (2)	多数の卒業生技術者の支援の下で、各界の業務概要、技術者の役割とやりがいなどをパネルディスカッション方式と個別面談方式で説明し、キャリアデザイン支援と学生との意見交換を進める。専門試験の模擬訓練。
(12)	適正能力審査訓練 (専門)	
(13)	キャリアデザインセミナー (3)	日本建設業連合会、国土交通省、建設コンサルタント協会の支援を得て、各界業務の詳細な内容を説明する。卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。
(14)	卒業研究審査会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム（全 5 回分）の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適正能力審査試験では WEB 入力方式の模擬試験を実施する。ディベート大会の準備ではインターネットなどによる情報収集が必要となる。以上の場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports. From a seminar on career design, students will study the role of engineering and consider their career paths, hearing experience from graduate students, engineers, and staff in the civil engineering industry. Furthermore, a debate will be held to develop presentation and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, classify recent social issues and collect their thoughts on each problem. These experiments will also further students' communication abilities.

OTR300NC

ゼミナール

道奥 康治

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。今日的な社会問題を中心とした課題の論点の調査・分析・取りまとめおよびそれに対する各自の考え方をまとめ、ディベート形式で討論することによって、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	キャリアデザインセミナー (1)	各界の技術士を招待し、技術士の制度、役割、試験、資格必要性などを解説する。専任教員ならびにキャリア・センター職員が大学院進学・就職活動の考え方・方法を指導する。ディベートの実施要領・課題を事前説明する。
(8)	ディベート準備	教育ディベートに関する説明と基本的な進め方を説明し、教員別グループ単位に与えられた課題の下でディベートに要する資料を収集する。
(9)	ディベート大会	2 グループ 1 セッションの単位で各課題に関する賛成派、反対派に分かれ、ディベート。参加者は各グループならびに個人単位でピアレビューする。
(10)	適正能力審査訓練 (SPI)	WEB 方式の SPI 試験の実施指導。

(11)	キャリアデザインセミナー (2)	多数の卒業生技術者の支援の下で、各界の業務概要、技術者の役割とやりがいなどをパネルディスカッション方式と個別面談方式で説明し、キャリアデザイン支援と学生との意見交換を進める。 専門試験の模擬訓練。
(12)	適正能力審査訓練 (専門)	
(13)	キャリアデザインセミナー (3)	日本建設業連合会、国土交通省、建設コンサルタント協会の支援を得て、各界業務の詳細な内容を説明する。 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。
(14)	卒業研究審査会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。
なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム（全 5 回分）の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適正能力審査試験では WEB 入力方式の模擬試験を実施する。ディベート大会の準備ではインターネットなどによる情報収集が必要となる。以上の場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports. From a seminar on career design, students will study the role of engineering and consider their career paths, hearing experience from graduate students, engineers, and staff in the civil engineering industry. Furthermore, a debate will be held to develop presentation and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, classify recent social issues and collect their thoughts on each problem. These experiments will also further students' communication abilities.

OTR300NC

ゼミナール

溝渕 利明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。今日的な社会問題を中心とした課題の論点の調査・分析・取りまとめおよびそれに対する各自の考え方をまとめ、ディベート形式で討論することによって、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	キャリアデザインセミナー (1)	各界の技術士を招待し、技術士の制度、役割、試験、資格必要性などを解説する。専任教員ならびにキャリア・センター職員が大学院進学・就職活動の考え方・方法を指導する。ディベートの実施要領・課題を事前説明する。
(8)	ディベート準備	教育ディベートに関する説明と基本的な進め方を説明し、教員別グループ単位に与えられた課題の下でディベートに要する資料を収集する。
(9)	ディベート大会	2 グループ 1 セッションの単位で各課題に関する賛成派、反対派に分かれ、ディベート。参加者は各グループならびに個人単位でピアレビューする。
(10)	適正能力審査訓練 (SPI)	WEB 方式の SPI 試験の実施指導。

(11)	キャリアデザインセミナー (2)	多数の卒業生技術者の支援の下で、各界の業務概要、技術者の役割とやりがいなどをパネルディスカッション方式と個別面談方式で説明し、キャリアデザイン支援と学生との意見交換を進める。 専門試験の模擬訓練。
(12)	適正能力審査訓練 (専門)	
(13)	キャリアデザインセミナー (3)	日本建設業連合会、国土交通省、建設コンサルタント協会の支援を得て、各界業務の詳細な内容を説明する。 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。
(14)	卒業研究審査会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム（全 5 回分）の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適正能力審査試験では WEB 入力方式の模擬試験を実施する。ディベート大会の準備ではインターネットなどによる情報収集が必要となる。以上の場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports. From a seminar on career design, students will study the role of engineering and consider their career paths, hearing experience from graduate students, engineers, and staff in the civil engineering industry. Furthermore, a debate will be held to develop presentation and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, classify recent social issues and collect their thoughts on each problem. These experiments will also further students' communication abilities.

OTR300NC

ゼミナール

内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。今日的な社会問題を中心とした課題の論点の調査・分析・取りまとめおよびそれに対する各自の考え方をまとめ、ディベート形式で討論することによって、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	キャリアデザインセミナー (1)	各界の技術士を招待し、技術士の制度、役割、試験、資格必要性などを解説する。専任教員ならびにキャリア・センター職員が大学院進学・就職活動の考え方・方法を指導する。ディベートの実施要領・課題を事前説明する。
(8)	ディベート準備	教育ディベートに関する説明と基本的な進め方を説明し、教員別グループ単位に与えられた課題の下でディベートに要する資料を収集する。
(9)	ディベート大会	2 グループ 1 セッションの単位で各課題に関する賛成派、反対派に分かれ、ディベート。参加者は各グループならびに個人単位でピアレビューする。
(10)	適正能力審査訓練 (SPI)	WEB 方式の SPI 試験の実施指導。

(11)	キャリアデザインセミナー (2)	多数の卒業生技術者の支援の下で、各界の業務概要、技術者の役割とやりがいなどをパネルディスカッション方式と個別面談方式で説明し、キャリアデザイン支援と学生との意見交換を進める。 専門試験の模擬訓練。
(12)	適正能力審査訓練 (専門)	
(13)	キャリアデザインセミナー (3)	日本建設業連合会、国土交通省、建設コンサルタント協会の支援を得て、各界業務の詳細な内容を説明する。 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。
(14)	卒業研究審査会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。
なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム（全 5 回分）の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適正能力審査試験では WEB 入力方式の模擬試験を実施する。ディベート大会の準備ではインターネットなどによる情報収集が必要となる。以上の場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports. From a seminar on career design, students will study the role of engineering and consider their career paths, hearing experience from graduate students, engineers, and staff in the civil engineering industry. Furthermore, a debate will be held to develop presentation and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, classify recent social issues and collect their thoughts on each problem. These experiments will also further students' communication abilities.

OTR300NC

ゼミナール

今井 龍一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。今日的な社会問題を中心とした課題の論点の調査・分析・取りまとめおよびそれに対する各自の考え方をまとめ、ディベート形式で討論することによって、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	キャリアデザインセミナー (1)	各界の技術者を招待し、技術士の制度、役割、試験、資格必要性などを解説する。専任教員ならびにキャリア・センター職員が大学院進学・就職活動の考え方・方法を指導する。ディベートの実施要領・課題を事前説明する。
(8)	ディベート準備	教育ディベートに関する説明と基本的な進め方を説明し、教員別グループ単位に与えられた課題の下でディベートに要する資料を収集する。
(9)	ディベート大会	2 グループ 1 セッションの単位で各課題に関する賛成派、反対派に分かれ、ディベート。参加者は各グループならびに個人単位でピアレビューする。
(10)	適正能力審査訓練 (SPI)	WEB 方式の SPI 試験の実施指導。

(11)	キャリアデザインセミナー (2)	多数の卒業生技術者の支援の下で、各界の業務概要、技術者の役割とやりがいなどをパネルディスカッション方式と個別面談方式で説明し、キャリアデザイン支援と学生との意見交換を進める。専門試験の模擬訓練。
(12)	適正能力審査訓練 (専門)	
(13)	キャリアデザインセミナー (3)	日本建設業連合会、国土交通省、建設コンサルタント協会の支援を得て、各界業務の詳細な内容を説明する。卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。
(14)	卒業研究審査会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム（全 5 回分）の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適正能力審査試験では WEB 入力方式の模擬試験を実施する。ディベート大会の準備ではインターネットなどによる情報収集が必要となる。以上の場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports. From a seminar on career design, students will study the role of engineering and consider their career paths, hearing experience from graduate students, engineers, and staff in the civil engineering industry. Furthermore, a debate will be held to develop presentation and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, classify recent social issues and collect their thoughts on each problem. These experiments will also further students' communication abilities.

OTR300NC

ゼミナール

酒井 久和

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。今日的な社会問題を中心とした課題の論点の調査・分析・取りまとめおよびそれに対する各自の考え方をまとめ、ディベート形式で討論することによって、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	キャリアデザインセミナー (1)	各界の技術士を招待し、技術士の制度、役割、試験、資格必要性などを解説する。専任教員ならびにキャリア・センター職員が大学院進学・就職活動の考え方・方法を指導する。ディベートの実施要領・課題を事前説明する。
(8)	ディベート準備	教育ディベートに関する説明と基本的な進め方を説明し、教員別グループ単位に与えられた課題の下でディベートに要する資料を収集する。
(9)	ディベート大会	2 グループ 1 セッションの単位で各課題に関する賛成派、反対派に分かれ、ディベート。参加者は各グループならびに個人単位でピアレビューする。
(10)	適正能力審査訓練 (SPI)	WEB 方式の SPI 試験の実施指導。

(11)	キャリアデザインセミナー (2)	多数の卒業生技術者の支援の下で、各界の業務概要、技術者の役割とやりがいなどをパネルディスカッション方式と個別面談方式で説明し、キャリアデザイン支援と学生との意見交換を進める。 専門試験の模擬訓練。
(12)	適正能力審査訓練 (専門)	
(13)	キャリアデザインセミナー (3)	日本建設業連合会、国土交通省、建設コンサルタント協会の支援を得て、各界業務の詳細な内容を説明する。 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。
(14)	卒業研究審査会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。
なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム（全 5 回分）の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適正能力審査試験では WEB 入力方式の模擬試験を実施する。ディベート大会の準備ではインターネットなどによる情報収集が必要となる。以上の場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports. From a seminar on career design, students will study the role of engineering and consider their career paths, hearing experience from graduate students, engineers, and staff in the civil engineering industry. Furthermore, a debate will be held to develop presentation and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, classify recent social issues and collect their thoughts on each problem. These experiments will also further students' communication abilities.

OTR300NC

ゼミナール

高見 公雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。今日的な社会問題を中心とした課題の論点の調査・分析・取りまとめおよびそれに対する各自の考え方をまとめ、ディベート形式で討論することによって、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	キャリアデザインセミナー (1)	各界の技術士を招待し、技術士の制度、役割、試験、資格必要性などを解説する。専任教員ならびにキャリア・センター職員が大学院進学・就職活動の考え方・方法を指導する。ディベートの実施要領・課題を事前説明する。
(8)	ディベート準備	教育ディベートに関する説明と基本的な進め方を説明し、教員別グループ単位に与えられた課題の下でディベートに要する資料を収集する。
(9)	ディベート大会	2 グループ 1 セッションの単位で各課題に関する賛成派、反対派に分かれ、ディベート。参加者は各グループならびに個人単位でピアレビューする。
(10)	適正能力審査訓練 (SPI)	WEB 方式の SPI 試験の実施指導。

(11)	キャリアデザインセミナー (2)	多数の卒業生技術者の支援の下で、各界の業務概要、技術者の役割とやりがいなどをパネルディスカッション方式と個別面談方式で説明し、キャリアデザイン支援と学生との意見交換を進める。 専門試験の模擬訓練。
(12)	適正能力審査訓練 (専門)	
(13)	キャリアデザインセミナー (3)	日本建設業連合会、国土交通省、建設コンサルタント協会の支援を得て、各界業務の詳細な内容を説明する。 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。
(14)	卒業研究審査会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム（全 5 回分）の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適正能力審査試験では WEB 入力方式の模擬試験を実施する。ディベート大会の準備ではインターネットなどによる情報収集が必要となる。以上の場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports. From a seminar on career design, students will study the role of engineering and consider their career paths, hearing experience from graduate students, engineers, and staff in the civil engineering industry. Furthermore, a debate will be held to develop presentation and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, classify recent social issues and collect their thoughts on each problem. These experiments will also further students' communication abilities.

OTR300NC

ゼミナール

福井 恒明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。今日的な社会問題を中心とした課題の論点の調査・分析・取りまとめおよびそれに対する各自の考え方をまとめ、ディベート形式で討論することによって、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	キャリアデザインセミナー (1)	各界の技術士を招待し、技術士の制度、役割、試験、資格必要性などを解説する。専任教員ならびにキャリア・センター職員が大学院進学・就職活動の考え方・方法を指導する。ディベートの実施要領・課題を事前説明する。
(8)	ディベート準備	教育ディベートに関する説明と基本的な進め方を説明し、教員別グループ単位に与えられた課題の下でディベートに要する資料を収集する。
(9)	ディベート大会	2 グループ 1 セッションの単位で各課題に関する賛成派、反対派に分かれ、ディベート。参加者は各グループならびに個人単位でピアレビューする。
(10)	適正能力審査訓練 (SPI)	WEB 方式の SPI 試験の実施指導。

(11)	キャリアデザインセミナー (2)	多数の卒業生技術者の支援の下で、各界の業務概要、技術者の役割とやりがいなどをパネルディスカッション方式と個別面談方式で説明し、キャリアデザイン支援と学生との意見交換を進める。 専門試験の模擬訓練。
(12)	適正能力審査訓練 (専門)	
(13)	キャリアデザインセミナー (3)	日本建設業連合会、国土交通省、建設コンサルタント協会の支援を得て、各界業務の詳細な内容を説明する。 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。
(14)	卒業研究審査会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。
なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム（全 5 回分）の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適正能力審査試験では WEB 入力方式の模擬試験を実施する。ディベート大会の準備ではインターネットなどによる情報収集が必要となる。以上の場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports. From a seminar on career design, students will study the role of engineering and consider their career paths, hearing experience from graduate students, engineers, and staff in the civil engineering industry. Furthermore, a debate will be held to develop presentation and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, classify recent social issues and collect their thoughts on each problem. These experiments will also further students' communication abilities.

OTR300NC

ゼミナール

渡邊 竜一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員別ゼミナールによる専門的知識の蓄積とともに卒業研究着手への準備をする。卒業研究の実施状況や現場を視察し、研究の進め方や技術の実用・実装を学ぶとともに、レポートの作成を通して自分の考えを文章表現するための作文能力を養成する。キャリアデザインセミナーによる技術者の役割を学びキャリアパスを考える。卒業生など社会で活躍する技術者や建設業界職員から提供される体験談や建設業界の情報に基づいて自らの進路を考える。今日的な社会問題を中心とした課題の論点の調査・分析・取りまとめおよびそれに対する各自の考え方をまとめ、ディベート形式で討論することによって、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を養う。

【到達目標】

調査・分析能力とコミュニケーション能力を身につける。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	10%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	10%
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	10%
(G) コミュニケーション能力	20%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

教員別ゼミナールについては、学生の希望を考慮したグループ分けを行い、少人数で行う。キャリアデザイン・ディベートについては全体で行う。この科目の単位を取得しなければ卒業研究に着手できない。この授業で取り上げる事項は各回の内容を参照されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	ガイダンス	教員別ゼミナールのための班分け、授業のガイダンス、教員ごとの当授業の進め方の説明
(2)	教員別ゼミナール (1)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(3)	教員別ゼミナール (2)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(4)	教員別ゼミナール (3)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(5)	教員別ゼミナール (4)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(6)	教員別ゼミナール (5)	卒業研究の内容説明・模擬体験、現場視察、文献購読など。
(7)	キャリアデザインセミナー (1)	各界の技術士を招待し、技術士の制度、役割、試験、資格必要性などを解説する。専任教員ならびにキャリア・センター職員が大学院進学・就職活動の考え方・方法を指導する。ディベートの実施要領・課題を事前説明する。
(8)	ディベート準備	教育ディベートに関する説明と基本的な進め方を説明し、教員別グループ単位に与えられた課題の下でディベートに要する資料を収集する。
(9)	ディベート大会	2 グループ 1 セッションの単位で各課題に関する賛成派、反対派に分かれ、ディベート。参加者は各グループならびに個人単位でピアレビューする。
(10)	適正能力審査訓練 (SPI)	WEB 方式の SPI 試験の実施指導。

(11)	キャリアデザインセミナー (2)	多数の卒業生技術者の支援の下で、各界の業務概要、技術者の役割とやりがいなどをパネルディスカッション方式と個別面談方式で説明し、キャリアデザイン支援と学生との意見交換を進める。 専門試験の模擬訓練。
(12)	適正能力審査訓練 (専門)	
(13)	キャリアデザインセミナー (3)	日本建設業連合会、国土交通省、建設コンサルタント協会の支援を得て、各界業務の詳細な内容を説明する。 卒業研究審査会へ参加し、発表と審査を傍聴する。数件の研究に関し内容と自身が受けた印象・考えなどをまとめたレポートを提出。
(14)	卒業研究審査会	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認。配布資料の復習。レポートの作成。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

参照すべき書籍などを講義中に随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマに関するレポートによる。欠席 4 回以上は単位の取得を認めない (D 評価)。

なお、1 年生春学期から 3 年生春学期までの達成度自己評価システム（全 5 回分）の提出を本授業における単位認定の条件とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

適正能力審査試験では WEB 入力方式の模擬試験を実施する。ディベート大会の準備ではインターネットなどによる情報収集が必要となる。以上の場合には貸与ノート PC を持参する。

【その他の重要事項】

土木構造物の計画、設計、建設（施工）、調査・研究に携わった経験のある教員が、専門的知識を解説するとともに卒業研究着手へ向けた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will learn technical knowledge about their field and prepare to commence their graduation theses. Specifically, students learn how to write a thesis and visit a construction site to further their studies and practical technique. In addition, students will practice writing skills through reports. From a seminar on career design, students will study the role of engineering and consider their career paths, hearing experience from graduate students, engineers, and staff in the civil engineering industry. Furthermore, a debate will be held to develop presentation and communication skills. Through this debate, students will analyze, examine, classify recent social issues and collect their thoughts on each problem. These experiments will also further students' communication abilities.

CST300NC

総合演習（2018年度以前入学生）

並河 努、鈴木 善晴、福井 恒明、道奥 康治、内田 大介、溝渕 利明、今井 龍一

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この時点までに学習した各科目について問題演習、解答解法の説明を通して、学力レベルの向上を目指す。

【到達目標】

3 年生 B 期までに身につけた学力をより確かなものとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

出題頻度の高い就職試験問題や資格試験（技術士補、土木学会 2 級技術者資格）レベルの演習問題を実際に解く。その後、問題・解答の解説を行う。演習問題回答 50 分、問題・解答の解説 30 分を目途とする。演習問題の中から指定された問題の回答をレポートとして提出する。これにより、これまでに身に付けた工学基礎学力や専門基礎学力等をより確実なものとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業方法の周知
2	力学 構造力学・鋼構造 (1)	力学に関する演習の実施と解答 構造力学・鋼構造に関する演習の実施と解答
3	構造力学・鋼構造 (2)	構造力学・鋼構造に関する演習の実施と解答
4	数学	数学に関する演習の実施と解答
5	水理学	水理学に関する演習の実施と解答
6	地盤力学 (1)	地盤力学に関する演習の実施と解答
7	交通計画	交通計画に関する演習の実施と解答
8	地盤力学 (2)	地盤力学に関する演習の実施と解答
9	コンクリート構造	コンクリート構造に関する演習の実施と解答
10	コンクリート材料	コンクリート材料に関する演習の実施と解答
11	都市計画	都市計画に関する演習の実施と解答
12	水工学、河川工学	水工学、河川工学に関する演習の実施と解答
13	測量学	測量学に関する演習の実施と解答
14	環境システム、土木史	環境システム、土木史に関する演習の実施と解答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習問題および関連問題について復習を行うこと

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

必要に応じて配布する

【成績評価の方法と基準】

各回の成績（50 %）、期末試験（総合）（50 %）。欠席 4 回以上は評価 D。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

学習の順番に変更がある場合はエチュードおよび掲示板にて受講者に連絡を行う。

【その他の重要事項】

コンサルタント、建設会社、橋梁メーカー等にて豊富な実務経験を有する教員が、専門知識を解説する。

【Outline and objectives】

In this course, students will solve problems in respective subjects, continuing on from previous studies. Through the understanding of solutions, students will aim to further their academic progress.

CST300NC

インターンシップ（都市）

福井 恒明、宮下 清栄

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学科カリキュラムと密接に関連する研究開発、調査・分析、計画・設計、施工管理等に関連する実業務を体験することにより、環境システムのデザイン、施設のデザイン、都市プランニングの実務者に必要な基礎能力を身につける。

【到達目標】

役所や企業の活動内容を理解し、これまで修得してきた専門知識を踏まえ、実習先の指導担当者との十分な意思疎通を図って業務を体験する。これらを通じて業務遂行能力を修得する。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	20%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	30%
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	30%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

実習する事業所、業務形態と内容により異なるが、① 研究開発業務の手順・手法・検証評価および報告書のとりまとめ、② 現地調査と調査データの解析・評価および報告書のとりまとめ、③ 計画の立案と事業主体や住民への説明、④ 設計計算書・図面の作成と積算、⑤ 施工・安全・出来高管理等の実務業務を官・民の事業所で体験学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1・2	オリエンテーション 実習先の決定・実習における注意	実習先の希望聴取・実習先の説明・実習先の決定・実習先での諸注意を行う
3～13	実習先でのインターンシップ	インターンシップの実施 (1) 実施期間は原則として2週（実働10日間）以上 (2) 実習先で業務日誌を作成すること。 (3) 実習終了時に指導担当者の方に指導報告書を記入していただくこと。
14	結果の報告とレポートの提出	作成したレポートをもとに担当教員に報告する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1・2. 実習希望先の調査・履歴書などの準備

3～13. 業務日誌・レポート等の作成

学科ガイダンス（年度当初）およびインターンシップガイダンス（5月中旬）を実施する。

学科が斡旋する企業等の割り当てについては5月下旬に調整を行うので必ず上記ガイダンスに参加すること。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

必要に応じて配布

【成績評価の方法と基準】

レポートおよび実習先指導担当者による報告書により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

インターンシップの目的は職業体験であり、社会人としての仕事への取り組み方について実感を得るとともに、都市環境デザイン工学が担う幅広い職種に対する理解を深めることが狙いである。将来の就職活動の際に幅広い視野を得るため、特定の企業のみを考えることなく参加することが重要である。

【その他の重要事項】

都市環境デザイン分野（ゼネコン・行政）において実務経験を持つ教員がその経験を活かして派遣先のコーディネイトを行う。

実習にあたり、Word・Excel等の基本的な操作ができることが前提である。またCAD等についても基本的な操作ができることが望ましい。

【Outline and objectives】

In this course, students will experience business, research and development, survey/analysis, planning and design, and construction management in civil and environmental engineering fields at companies and government offices in order to acquire basic skills as practitioners.

上下水道システム

島田 裕康

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

水の循環は、自然系の水循環と社会活動に必要な不可欠な上下水道システムによる人工系の水循環が混在している。

本講義では、都市の上下水道による水循環に焦点を当て、社会基盤を支えるインフラの一つとして、上下水道システムの発展の歴史や求められる役割、システムの構成と機能、設計や施工方法及びシステムの運営・管理等日本の実社会での取り組み事例等をベースに学ぶ。また、持続可能な社会構築にむけてインフラの共通課題である、施設の老朽化や耐震化問題を始めた上下水道分野における課題と対応策についても学ぶ。

上下水道システムの全体像や構成技術、現在の課題及び対応策について理解を深めることにより、卒業後上下水道分野の職場を希望する学生のみならず、街づくりに携わる分野を希望する学生にとっても必要な基本能力の向上を目的とする。

【到達目標】

上下水道システムの

- ・役割（生命・社会生活の維持、水環境の保全、持続的社会での期待）
- ・仕組み（上水道システム、下水道システム、運営・維持管理）
- ・抱えている課題（地球温暖化による影響、インフラの老朽化、大規模災害リスクの増大、頻発する豪雨等）
- ・対応策（高度処理、雨水利用と貯留、浸透、新技術の開発、官民連携等）について学ぶ。特に上下水道技術分野における課題、今後の方向性を十分理解するとともに、厳しい社会経済状況のなかで、市民としての「自助」活動のあり方を理解するとともに、工学エンジニアとしての社会における技術者貢献をめざして、上下水道技術分野の基本的な知識習得を目標とする。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力 20%
- (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
- (F) 総合デザイン能力 20%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業はパワーポイントによる講義とし、適宜資料を配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義全体概要の紹介と地球・世界・日本の水事情	授業目標、成績評価法、人体と水、地球の水、日本の水、世界と日本における水を取り巻く環境、都市化による水循環の悪化と対策
2	上水道の発展の歴史と求められる役割	文明を支えた技術、国内外の事例紹介、水道普及の要因と現状、水道の役割と法律（水道法）
3	水道はどのように運営されているのか？	水道事業者、独立採算の原則、水道料金設定等水道事業の現状と課題。水道水源保全の重要性
4	水源から飲料水になるまで、どのように浄化・処理されるのか？	浄水処理技術の原理と仕組み。浄水施設の構成と浄化機能。おいしい水の供給とミネラルウォーター
5	日本ではどのようにして安全で安心な水道を供給しているのか？	水道法による水質基準、水質検査と安全管理。地震による水道被害と対策
6	地球温暖化による水道への影響と離島での水道事情	温暖化による今後の予測、節水対策、雨水利用の現状と動向。離島における水道の現状。今後の水道（新水道ビジョン）
7	下水道の発展の歴史と求められる役割	文明を支えた技術、国内外の事例紹介、下水道普及の要因と現状。下水道の役割とその変遷
8	下水道に関する指標と数値が示す意味	下水処理人口普及率と汚水処理人口普及率。河川と湖沼の水質基準と環境基準（BOD と COD）

9	雨水や汚水はどのようにして下水処理場へ運ばれるのか？	下水道の収集方法（分流・合流）様々な下水管きょの種類と特性。下水道設計の流れと必要な諸言。流量算定フロー
10	下水道の施工方法と改修技術	下水道管きょの施工（開削、シールド、推進工法）施設の老朽化問題とその対策（更新・改修技術）
11	汚れた水はどのようにして浄化するのか？	浄化技術の変遷、重要な微生物の働き、標準活性汚泥法、公共水域の水質改善と高度処理
12	都市型水害とは？ その背景と現状及び対策	急増する集中豪雨の現状と対策、都市化の影響、都市の地理的特性、河川、下水道での対策、重要なソフト対策
13	雨水の貯留と浸透。街づくりと一体となった都市型水害対策	貯留・浸透工法の構造・施工・効果の確認、貯留・浸透工法の活用方策、街づくりと一体となった対策事例
14	まとめ（理解度確認）	第 1 回～第 13 回講義での重要なポイントの理解度を確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

市民生活を支える「上水道」「下水道」について自分の身近な水を学習することから始める。

たとえば、「水道料金はいくら払っているのか？」「自宅の水道水は、どの浄水場から給水されているのか？」そもそも、その水源はどこなのか？」「使用した水は、どのように処理されているのか？」また下水処理場は？ 処理水の放流先は？」「自宅の屋根や敷地に降った雨水はどのように処理されているのか？」など各自の生活の周りにある「水」を理解しておく。

【テキスト（教科書）】

指定するテキストはない。パワーポイントにより授業を進め、適宜資料を配布する。

【参考書】

指定する参考書はない。上下水道の基礎知識を備えておくことが望ましいことから、インターネット等の情報を活用し、各講義で紹介した出典文献等を確認することや、浄水場・汚水処理場等システムを構成する施設の見学も参考となる。

【成績評価の方法と基準】

授業の理解度を確認するため、授業毎に実施するミニテスト（理解度確認試験）と期末試験を行う。

両試験での評価点は、ミニテスト 40 % 期末テスト 60 % 合計 100 % とする。ミニテストは、当該授業に関連した内容とし、教員からの指示に従い、記入・回収する。その提出状況と記入内容を評価する。

期末試験は、授業全体の理解程度を記入内容から評価する。

授業は連続授業となるが、全 14 回講義のうち欠席 4 回以上は単位の取得を認めない。（この場合評価 D）

【学生の意見等からの気づき】

幅広い講義内容となることから、授業内容への関心と理解を深めるため、日常的な課題を具体的な事例により説明する。本講義のテーマが机上での知識だけでなく、学生自らの生活に密接に係るものであることを十分認識できる講義を目指す。

【その他の重要事項】

都市再生機構職員として、団地開発や再開発に携わった経験を持つ教員が、街づくりとの関係を含め上下水道全般について講義する。

【Outline and objectives】

The earth's water cycles are affected by natural as well as social phenomena.

In this course, you will learn the history and role of the development of water supplies and sewer systems, in addition to their composition, function, design, construction, operation and management.

Students will also learn about issues and solutions in water supplies and sewerage toward establishing a sustainable society, such as facilities for aging and earthquake resilience.

By understanding the outline of the water supplies and sewage systems as well as their problems and solutions, we will aim to acquire the necessary knowledge not only as engineers operating in water supplies and sewerage but also in the greater field of urban development.

CST200NC

PC 構造デザイン

酒井 秀昭

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プレストレストコンクリート（Prestressed-Concrete）（以下、PC という）について、主に PC 橋梁を事例としその力学的特性と設計の基本を学ぶ。PC とは、コンクリートに予め圧縮力を与えたコンクリートをいい、引張に弱いコンクリートに予め圧縮力を与えることで、従来の鉄筋コンクリートの概念を飛躍的に向上させた構造である。PC 構造は、社会インフラとしての橋梁に広く採用されており、ライフサイクルコストの削減や効率的整備に大きく貢献している。この PC 構造のデザインを学習することにより、今後の技術者としての将来に大きく貢献できるものと期待される。

【到達目標】

「PC 構造デザイン」では、PC の原理、力学的特性、設計法、維持管理法について、基礎的な内容やその適用事例などを幅広く学習する。到達目標は、構造力学の復習も含め、学生諸君が社会において PC 技術に携わる際、躊躇無く取り組めるよう、基礎的見識の習得及び PC 構造のデザインの基礎習得を目指す。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力 70%
- (E) 専門知識の活用・応用能力 30%
- (F) 総合デザイン能力
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

最初にプレストレストコンクリート（PC）の概要を掴むため、その概念、歴史・変遷、近年の適用事例について学ぶ。その後、PC 構造物のライフサイクルマネジメント手法およびデザインの基本的考え方を学ぶ。さらに、プレストレスの作用・仕組み、プレストレスを作用させた PC 構造物の設計方法ならびに維持管理手法について具体的に学習する。授業は、パワーポイント（PPT）と黒板を用いて説明する。PPT の内容については、授業支援システムに登録する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	PC 構造の概要	授業の目的や進め方を説明する。また、PC 構造の特徴を把握する。
2	PC 構造の発展と構造物	PC 構造の開発の経緯と活用例を知ることにより、PC 構造の特性を理解する。
3	PC 構造の橋梁への適用	PC 構造の橋梁への適用例を学習することにより、PC 構造の利点を理解するとともに PC 構造のデザインの基礎を理解する。
4	PC 構造の技術・材料	PC 構造を可能とするための基本的な技術および構成材料の種類や特徴を理解する。
5	PC 橋の種類・架設工法	近年の PC 橋の形式や架設工法について、鋼構造との複合構造も含めて理解する。
6	PC 橋のライフサイクルマネジメント	PC 橋の計画・設計・施工・維持管理のライフサイクルマネジメントを理解することにより、PC 構造のデザインの基本的考え方を理解する。
7	PC 橋のプランニング	PC 橋の設計供用期間、維持管理区分および要求性能の設定方法を学習して、構造形式や構造形状の計画方法を理解する。
8	PC 橋のデザインの概要	PC 橋の性能照査型設計による性能確保に関する基本概念および性能照査型設計の手順を理解する。
9	PC 橋のデザイン（作用と限界値）	PC 橋の死荷重、活荷重および環境作用などの作用の設定方法および材料等の限界値の設定方法を理解する。
10	PC 橋のデザイン（応答値と性能照査）	PC 橋の応答値の算定方法および要求性能に対する性能の照査方法を理解する。

1 1	PC 橋のデザイン計算（作用と限界値）	PC 橋の活荷重作用の算定、環境作用の算定に関する事例および性能照査の事例により、PC 橋の設計方法を理解する。
1 2	PC 橋のデザイン計算（応答値と性能照査）	PC 橋の活荷重作用、環境作用による応答値の算定に関する事例および性能照査の事例により、PC 橋の設計方法を理解する。
1 3	PC 橋の保全方法	PC 橋の維持管理における維持管理計画の策定、診断、記録および対策の基本概念および手順を理解する。
1 4	全体のまとめ	全体の復習を行って、PC 構造のデザイン方法の理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講する前に、構造力学、鉄筋コンクリートおよび鋼・コンクリートなどの材料に関する今までの関連授業の内容を再確認したうえで、授業に臨む。授業の中でレポートを 1 回提出する。

【テキスト（教科書）】

授業は、PPT と黒板説明を中心とする。
PPT の資料は、全て、授業支援システムに登録するので準備のこと。

【参考書】

- ・コンクリート標準示方書 基本原則編、設計編、維持管理編（公益社団法人土木学会）
- ・道路橋示方書・同解説 I 共通編、III コンクリート橋・コンクリート部材編（社団法人日本道路協会）
- ・コンクリート構造設計施工規準（公益社団法人プレストレストコンクリート工学会）

【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績を重視（70%）するが、レポート提出も考慮（30%）する。

【学生の意見等からの気づき】

図や写真をなるべく多く活用し、わかりやすい授業内容とする。

【その他の重要事項】

橋梁の計画・設計・施工・維持管理の経験を有する者が、プレストレストコンクリート構造及びプレストレストコンクリート橋梁のデザインについて具体的に講義する。

【Outline and objectives】

This course is on prestressed concrete (“PC”) taught by the civil engineering department. It features subjects on bridge and buildings utilizing PC structure. PC structure is made up of concrete with compressive force applied and drastically improves the concept of conventional reinforced concrete by applying compression force in advance to concrete which is weak against tension. PC structure is widely adopted in bridges for social infrastructure, and contributes greatly to efficient construction and the reduction of life cycle cost. It is expected that students will greatly contribute as engineers in the future by learning the design of PC structure.

CST300NC

アセットマネジメント（2018年度以前入学生）

藤原 博

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

アセットマネジメント導入の背景、国の財政事情および国の老朽化に対する施策を理解するとともに、アセットマネジメントを構築するために必要な点検と健全度診断、劣化予測、予防保全技術、補修方法、ライフサイクルコストおよび維持管理シナリオを学ぶ。また、アセットマネジメントに不可欠な経済学や会計学についても理解する。アセットマネジメントを学ぶことによって、社会基盤を効率的、経済的にマネジメントすることができるようになる。

【到達目標】

本授業では、社会基盤のアセットマネジメント導入の背景を理解するとともに、アセットマネジメント構築に必要な基礎知識を習得する。その結果、初歩的なアセットマネジメントが構築できるようになるとともに、自治体等で行われているアセットマネジメントを説明できるようになることが本授業の到達目標である。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
(B) 技術者倫理
(C) 工学基礎学力
(D) 専門基礎学力 30%
(E) 専門知識の活用・応用能力 30%
(F) 総合デザイン能力 40%
(G) コミュニケーション能力
(H) 継続的学習能力
(I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

到達目標を達成するため、授業では、アセットマネジメント導入の背景、国の財政事情および国の老朽化に対する施策を理解するとともに、アセットマネジメントを構築するために必要な基礎知識（損傷と補修・補強、点検と健全度診断、寿命と劣化予測、予防保全）を習得する。また、アセットマネジメントに不可欠な経済、経営、財務・会計に関する知識（ライフサイクルコスト、インフラ会計、維持管理シナリオと予算の平準化）についても習得し、近年求められている“経済に強いエンジニア”を目指す。授業の後半では、自治体等で行われているアセットマネジメントの現状を理解するとともに、今後建設業界において拡大が予想されているPFI、コンセッションなどについて理解する。授業内容を理解できたかについては、討議やレポートの提出および試験によって確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	「アセットマネジメントとは」 社会基盤におけるアセットマネジメントの概要と構築の手順を理解する。	・社会基盤のアセットマネジメントとは ・アセットマネジメントの目的と効果 ・アセットマネジメント構築の課題
第2回	「アセットマネジメント導入の背景」 アセットマネジメントを導入する背景となった、わが国の社会基盤の現状を理解するとともに、わが国より約30年早く社会基盤が荒廃したアメリカの例から、わが国の社会基盤のあり方を考える。	・荒廃するアメリカの教訓 ・わが国の社会基盤を取り巻く環境 ・わが国の財政事情
第3回	「老朽化対策に関する国の施策」 高度成長期の大量に建設された社会基盤は老朽化が進み、多くの社会基盤は補修や更新時期を迎えている。アセットマネジメントを効果的に構築し運用するためには、国の老朽化対策に関する施策を理解しておくことが必要となる。	・道路の老朽化対策に関する取り組み ・長寿命化修繕計画の策定 ・点検基準等の法定化

第4回	「インフラの損傷と補修・補強」 社会基盤は使用状況、設置環境さらにはメンテナンス体制などによって損傷の状態や進行度が異なっている。授業では、銅道路橋を例に社会基盤に発生する劣化・損傷と補修・補強技術の概要について理解する。	・インフラに発生する劣化と損傷 ・補修・補強の基本的な考え方
第5回	「点検と健全度診断」 LCC型アセットマネジメントでは、構造物の現状を的確に把握し、劣化の進行を予測し、適切な時期に適切な対策を行うことが重要となる。ここでは、構造物の状態を把握するための点検・調査、診断および健全度評価技術の概要を理解する。	・道路の点検・調査、診断、健全度評価 ・点検・診断の課題
第6回	「維持管理シナリオと予算の平準化」 アセットマネジメントのための予算計画を策定する場合、インフラの管理コストを単純に積み上げると、特定の年度の修繕更新費が突出することになる。インフラのサービス水準を維持しつつ、効果的・効率的なメンテナンスを行うためには、インフラの重要度や劣化度に応じた優先度を設定し、予算の平準化を前提にした維持管理シナリオが必要となる。	・予算の平準化とは ・維持管理シナリオの考え方
第7回	「インフラの寿命と劣化予測」 アセットマネジメントにおいて、対象となる構造物が将来的にどのように劣化していくかを予測することは非常に重要な要素である。道路橋を対象に、インフラの寿命（耐用年数）の考え方と劣化予測の現状と劣化予測手法を理解する。	・寿命の考え方 ・劣化予測の現状
第8回	「予防保全」 アセットマネジメントでは、予防保全を前提とした維持管理が行われる。予防保全によって構造物のライフサイクルコストの低減が実現できるとともに、維持管理シナリオによる予算の平準化が可能となる。本授業では、予防保全の考え方、事後保全と予防保全の違い等について理解する。	・事後保全と予防保全 ・もし予防保全が行われていたら（実例解説） ・予防保全を適切に行うためには
第9回	「ライフサイクルコスト（LCC）」 現在、地方自治体で行われているLCC型アセットマネジメントでは、建設から維持管理までのライフサイクルコストを最小化するとともに、予算の平準化が主な目的となっている。授業では、社会基盤におけるLCCの考え方、LCC算出方法、LCCの低減方法について理解する。	・LCCの考え方 ・LCCの算出方法 ・LCCを低減させるには ・LCCの課題

第 10 回	「インフラ会計」 予算計画を策定し、インフラ資産の維持補修のためのアクションプログラムを機能させようとするれば、予算やその執行管理を実施するためのインフラ資産の評価が必要となる。ここでは、インフラ資産を評価する会計手法について理解する。	・公会計導入の背景と目的 ・官庁会計と企業会計
第 11 回	「アセットマネジメントの実例」 自治体において運用・試行されている社会基盤アセットマネジメントを例に、LCC型アセットマネジメントを理解する。ここでは、自治体で行われているアセットマネジメントの実例について理解する。	・自治体における事例解説
第 12 回	「アセットマネジメントの進化」 多くの自治体で行われているアセットマネジメントは、アセットマネジメントの初期段階のLCC（ライフサイクルコスト）型アセットマネジメントであるが、今後は資産運用型アセットマネジメントに移行しつつある。ここでは、資産運用型アセットマネジメントPPPの具体的な実現方法の一つであるPFIについて理解する。	・NPMとPFI ・PFI法 ・コンセッション方式 ・PFI導入事例
第 13 回	「アセットマネジメントに必要な技術者資質」 アセットマネジメントの構築には、メンテナンスに精通した技術者が必要となる。ここでは、エンジニアに求められる資質や資格と建設業界の現状を理解する。	・メンテナンスエンジニアの役割と資質 ・メンテナンスエンジニアに必要な資格
第 14 回	「授業のまとめ」	授業で修得した知識の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に自治体等のホームページで公開しているアセットマネジメントの内容を確認しておく。次回の授業準備として、配布された資料を熟読しておくとともに、授業内で示されたレポート作成をとおして授業の内容を理解する。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業ごとに配布する。

【参考書】
特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】
レポート提出 2 回
・第 1 回レポート 20 点満点（20%）
・第 2 回レポート 20 点満点（20%）
授業内試験 60 点満点（60%）
授業で学んだことをもとに、総合的な見地からレポートを作成できることが評価対象となる。一般論ではなく、授業内容を理解した上で、「論理的に自分の考えを述べているか」、「技術的な論文形式になっているか」、「発展的な内容となっているか」を観点に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
過去の授業改善アンケートによると、「将来仕事に就く上で必要な授業であった」、「インフラの資産運用について知ることができた」、「内容に興味を持った」、「ライフサイクルコストを含む都市計画・構造物の資産的な知識が得られた」、「面白かった」、「知識が身についた」、「大学院の入試に役立った」などのコメントが多くあった反面、一部の内容がわかりにくいという指摘があり、よりわかりやすい授業にしたいと考えている。これからの技術者には経済、会計、財務およびマネジメントの知識が必要になる。またアセットマネジメントを理解するにはこれらの知識が不可欠であることから、授業では適宜わかりやすく解説する。

【学生が準備すべき機器他】
使用しない。授業中のパソコンの使用は禁止する。

【その他の重要事項】
高速道路会社のメンテナンス部門に長く勤務した教員が、アセットマネジメントの実務科目について指導する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn infrastructure asset management. Its objectives are the understanding of circumstances in which countries introduce Asset Management, their financial situations, inspection and soundness judgment methods necessary for asset management, prediction of deterioration, preventive maintenance technology, repair methods, life cycle cost and maintenance management scenarios. In addition, by understanding the economics and accounting for essential asset management, it will be possible to efficiently and economically manage infrastructure.

防災工学 (2014 年度以前入学生用)

越川 海、東 博紀

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

海洋に関する基礎的な知識を幅広く習得するとともに、工学・環境学の技術者に必要な基礎理論・数値モデルを理解する。

【到達目標】

- ①沿岸・内湾～全球スケールにおける海の流動や循環、海洋の生態系など、海岸工学・海洋学に関する基礎知識を幅広く習得する。
- ②津波・高潮、地球温暖化、富栄養化など、海にまつわる災害・環境問題を理解する。
- ③海洋環境の保全・改善に向けた日本と世界の取組みを理解する。
- ④波の基礎理論および赤潮・貧酸素水塊の数値モデルを習得する。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力 20%
- (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
- (F) 総合デザイン能力 20%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

配布資料を用いた講義・問題演習を行う。第 1～10 回および第 13・14 回では、奇数回目において海洋学の基礎や海の災害・環境問題について総合的理解を深め、偶数回目で前講義内容に関わる基礎理論の解説・問題演習を行う。第 11・12 回では、海の環境保全・改善に関する日本と世界の取組みについて学習する。期末試験を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、海の構造と観測	海の深さ・海底地形、海の色、水温・塩分・海水密度の鉛直構造、海の流れと種類、潮汐の発生メカニズム、海洋観測
2	波の基礎理論 1(演習)	長波と深水波、微小振幅波理論の解説と問題演習
3	海にまつわる災害～津波と高潮～	津波・高潮の発生メカニズム、災害事例、災害に伴って発生する環境問題
4	波の基礎理論 2(演習)	微小振幅波理論 (第 2 回の続き)、分散関係式、津波の伝播速度・到達時間の解説と問題演習
5	沿岸・内湾の富栄養化問題 1	海洋生態系の基礎、生命の起源、水生生物の種類と食物網、海洋の一次生産、赤潮の発生メカニズム
6	生態系の数理解析 1(演習)	Excel を用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築 (その 1)
7	沿岸・内湾の富栄養化問題 2	干潟の種類、底生生物の種類、二枚貝(アサリ)の生活史、貧酸素水塊の発生メカニズム、底生生物の水質浄化作用
8	生態系の数理解析 2(演習)	Excel を用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築 (その 2)
9	わが国の沿岸環境の現状と保全	環境基本法、水質汚濁防止法、排水基準、環境基準、総量規制制度、生活排水対策
10	生態系の数理解析 3(演習)	Excel を用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築 (その 3)
11	海洋環境保全のための国際的取組み	海洋汚染防止に関する国際条約とわが国の取り組み
12	海洋資源開発と環境保全	海底鉱物資源の基礎知識、海底鉱物資源開発の現状、海底鉱物資源開発による環境影響
13	地球規模の大気・海洋循環と温暖化の影響	水の状態変化、地球の水・熱循環、地球規模の大気循環、海洋の風成循環と熱塩循環、地球温暖化の影響
14	海洋循環の基礎理論 (演習)	コリオリ力、地衡流の解説・問題演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で使ったスライド資料、配布資料、問題演習 (全てエチュードにアップする) を復習する。第 2・4・14 回の問題演習では水理学が、第 6・8・10 回では Excel の表計算が基礎になるため、関連科目を復習してから授業に臨む。第 6・8・10 回で構築した赤潮・貧酸素水塊予測モデルを用いたレポート課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

授業の際に資料を配布する。

【参考書】

海洋学 (Paul R. Pinet 著、東京大学大気海洋研究所監訳、東海大学出版会)、海岸工学 (木村、森北出版)、沿岸の海洋物理学 (宇野木、東海大学出版会)

【成績評価の方法と基準】

レポート 40 %、期末試験 60 %を標準的な配点として、その合計点で評価する。なお、欠席 5 回以上は単位取得を認めない (評価 D または E)。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業では、毎回出席票を配布・回収し、授業で分からなかったところや授業内容・方法の改善要望などを自由形式で記述してもらい、学生の理解度の把握や意見の収集に努めた。寄せられた質問については次回の講義で補足説明を行うなど、授業にフィードバックさせた。今年度も可能な限り学生からの意見・要望を集め、授業改善を図りたい。

【学生が準備すべき機器他】

- 問題演習の講義では関数電卓を持参すること。第 6・8・10 回の問題演習では Excel を使用するのでノートパソコンを持参すること。
- レポート課題の提出には授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

- 現役の研究者が、海洋学と環境保全に関する基本的知識を幅広く解説するとともに、人間活動が海域環境に及ぼす影響を予測するモデルについて指導する。
- 交通機関の遅延証明については 30 分以上の遅延のみ考慮することとし (その他のケースは無効・遅延証明を受領しない)、学生証の持参忘れ・タッチ忘れ等については原則 1 回のみ配慮する (2 回目以降は無効・欠席扱い)。
- 期末試験では関数電卓が必要となるため、各自忘れずに持参すること (持参し忘れた場合も貸与はしない)。

【Outline and objectives】

This is a course of oceanography for civil and environmental engineering. Students can learn basic knowledge of oceanography, especially mathematical physical theories, numerical modelling for coastal biogeochemical cycles, and national/international environmental management.

ADE300NC

建築法規（都市）

飯田 直彦

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義では建築物単体や集団の基準や景観・省エネなどの基準と手続きからなる様々な建築法規を知ること、君の都市デザインを合理的かつ実行可能なものにするための基本的な考え方を学ぶ。建築法規の条文は一般に長文で複雑であるが、これを節や句に分解し、各種工学や都市計画や行政法などの理論を参照し、そして考察を加えて意見交換をしながら、建築法規の精神を理解する。

【到達目標】

1. 建築関連法令の読み方と解釈力を習得できる
2. 建築関連法令の内容と趣旨を説明できる力を習得できる
3. 法令の本旨を織り込んだデザインをする力を習得できる
4. 建築士試験受験の基礎を習得できる

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
(B) 技術者倫理
(C) 工学基礎学力
(D) 専門基礎学力
(E) 専門知識の活用・応用力
(F) 総合デザイン能力
(G) コミュニケーション能力
(H) 継続的学習能力
(I) 業務遂行能力

20%

60%

20%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

建築関連法令のルール（手続きと基準）の要点、背景そして目的を、テキスト（教科書）や配布資料を使って、その実例を示し、例題を解きながら、身につけていく。その上で、自らの感想や意見を加えて建築法規に裏打ちされたデザインを探っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	まちやいえてみかける建築法規	道路の幅員や隅切り、建築物と敷地、建築物の形・大きさや用途、居室・廊下・階段、壁・柱・梁、開口部、各種設備配管などに適用される法規の見え
2	建築の自由 vs 公共の福祉	建築法規の歴史、法律・政令・省令・告示・技術的助言や条例などの体系、条や項そして号、本文とただし書きなど条文の構成と読み方。最低基準、性能規定と仕様書規定。
3	室内環境のルール（建築基準法単体規定1）	居室と室、廊下・階段などの日常安全や採光・換気・通風など衛生のルール。建築設備の役割、室内環境と屋外環境との関係。
4	構造強度のルール（建築基準法単体規定2）	建築物とその骨組み、外力と反力そして応力、力の伝達、基礎と地盤、部材とその接合部、構造方法と構造計算。
5	防火避難のルール（建築基準法単体規定3）	特殊建築物、居室と無窓居室、火熱煙の拡大の抑制、避難行動と消防活動、在館者特性、市街地火災、消防法や火災保険。
6	建築物と各種インフラ・公共サービスを関連付けるルール	上下水道・電気ガス・道路・廃棄物処理などと建築物との関わり、開発許可制度、都市計画制限、土地利用規制。
7	建築物と敷地・道路のルール（建築基準法集団規定1）	接道義務、道路位置指定、2項道路、3項道路、密集市街地や郊外住宅地での防災や居住環境。
8	建築物の用途のルール（建築基準法集団規定2）	用途の制限（相性悪い用途と補いあう用途、影響力ある用途と影響受けやすい用途、各用途が必要とする公共公益サービス）、不法妨害（nuisance）論、営業許可制や公害規制。
9	建築物の規模配置などのルール（建築基準法集団規定3）	面積や高さの算定、容積率・建蔽率・高さ・日影・敷地面積・壁面後退等の制限、基準のローカライズとカスタマイズ。

10	着工前、工事中及び使用中の手続きのルール（建築基準法手続き規定）	確認と検査、建築基準関係規定、工程管理と工事監視、定期報告制度、違反建築物対策、不服申し立てと裁決、適用除外と特例許可、建築主責任。
11	設計や施工や維持管理を担う職業専門家へのルール（建築士法ほか）	資格・登録制、業務委託契約、法令順守・倫理、監督処分と罰則、損害賠償保険。
12	人口減少・少子高齢社会での建築ストックに関するルール	既存不適格建築物、バリアフリー、耐震診断と改修、省エネ、建設リサイクル、景観・緑・屋外広告物。
13	住まいをめぐる市民と専門家（住宅・宅地関係ほか）	建物の寿命と人間のライフステージ（融資や長期優良住宅）、区分所有、性能表示、瑕疵担保責任、宅地建物取引、住宅金融と税制、契約と登記。
14	学力確認試験	以上の授業内容に関する学力確認。教科書持ち込み可。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習ではテキスト（教科書）の該当する文章や図表を一読する。復習では該当する条文をインターネットや法令集で再確認するほか、まちやいえてみつけた、面白い、気になる、自分だったらこうするといった場面と関連する建築法規を撮影しておく。なお、授業では個々具体の建築法規への異論反論とその理由を当該法規の沿革や海外の場合とをあわせて紹介し、学生自らの発言を期待する。さらに、これらをたたき台に他の講義など機会をとらえて仲間との意見もきいて、自分なりの考えを磨いて宿題・課題レポートに反映する。

【テキスト（教科書）】

大村謙二郎 五條渉 萩原一郎 平野吉信 監修：First Stage シリーズ 建築法規概論、実教出版、2016 年 9 月、2,484 円（本体：2,300 円）。最近、改正された法規は別途紹介する。

【参考書】

建築基準法、建築基準法施行令などは法令データ提供システム 電子政府の総合窓口 eGov をたどると、また、〇〇市建築基準条例、〇〇市建築基準条例施行規則などは〇〇市のホームページの例規集をたどると、ダウンロードできる。このほか、都市計画やまちづくりのネット上の記事は豊富で、昔の地形図、まちでみかける道路、建築物、屋外広告物、地形、水、緑、交通などすべてが建築法規の実例となる。このほか、法令集を自分の身近に置いて何かあれば辞書代わりに使える力をこの講義で身につける。

【成績評価の方法と基準】

授業内試験（50%）、宿題・課題レポート（50%）、試験では、テキスト（教科書）や配布する授業資料にあるような例題や練習問題と似た問題を解くことによって建築法規の理解度、即ち、到達目標1、2及び4への自分の到達点を確認する。宿題・課題レポートでは、自分が興味深いと感じてまちでみかけた建築法規についてデザインへの反映や建築法規の改善の提案などを論じることによって到達目標3への自分の到達点を確認する。

【学生の意見等からの気づき】

建築法規は膨大でそれぞれ堅苦しいが、建築物は市街地を構成し、道路・上下水道などインフラと結びついていることに気付く、との声をきく。たしかに法規は長文で専門用語が多く、そのいいまわしは独特だが、英文解釈のように構文や節をみつけ、主語や述語、修飾部分などに分解し、そして図式・図表化して学生に伝えてみたい。建築法規を君の学ぶ都市デザインやインフラマネジメントにも役立ててほしい。

【学生が準備すべき機器他】

エチュード（授業支援システム）を通じて授業のヒントとなるお知らせや授業資料を入手すること。

【その他の重要事項】

国・県・市の建築指導行政に携わり、そして建築構造技術者からなる団体での役員としての勤務経験を有する教員が建築法規の趣旨及び概要とそれを自他が律することの意義を講義する。また、他の科目も建築法規との関連が深いことからしっかりと勉強すること。

【Outline and objectives】

In this course, we will learn about various legal rules and procedures for the regulation of buildings such as building, zoning, aesthetic, sign and green codes and so on. This course aims to provide you with key concepts to make your urban design reasonable and practical. We will study complicated provisions, breaking sentences into clauses and referring to theories of civil/architectural engineering, urban planning, administrative laws etc., while exchanging opinions about these codes in order to examine their principles.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

海洋に関する基礎的な知識を幅広く習得するとともに、工学・環境学の技術者に必要な基礎理論・数値モデルを理解する。

【到達目標】

- ①沿岸・内湾～全球スケールにおける海の流動や循環、海洋の生態系など、海岸工学・海洋学に関する基礎知識を幅広く習得する。
- ②津波・高潮、地球温暖化、富栄養化など、海にまつわる災害・環境問題を理解する。
- ③海洋環境の保全・改善に向けた日本と世界の取組みを理解する。
- ④波の基礎理論および赤潮・貧酸素水塊の数値モデルを習得する。

【修得できる能力】

- (A) 歴史・文化・自然の理解・尊重
- (B) 技術者倫理
- (C) 工学基礎学力
- (D) 専門基礎学力 20%
- (E) 専門知識の活用・応用能力 60%
- (F) 総合デザイン能力 20%
- (G) コミュニケーション能力
- (H) 継続的学習能力
- (I) 業務遂行能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

配布資料を用いた講義・問題演習を行う。第 1～10 回および第 13・14 回では、奇数回目において海洋学の基礎や海の災害・環境問題について総合的理解を深め、偶数回目で前講義内容に関わる基礎理論の解説・問題演習を行う。第 11・12 回では、海の環境保全・改善に関する日本と世界の取組みについて学習する。期末試験を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、海の構造と観測	海の深さ・海底地形、海の色、水温・塩分・海水密度の鉛直構造、海の流れと種類、潮汐の発生メカニズム、海洋観測
2	波の基礎理論 1(演習)	長波と深水波、微小振幅波理論の解説と問題演習
3	海にまつわる災害～津波と高潮～	津波・高潮の発生メカニズム、災害事例、災害に伴って発生する環境問題
4	波の基礎理論 2(演習)	微小振幅波理論 (第 2 回の続き)、分散関係式、津波の伝播速度・到達時間の解説と問題演習
5	沿岸・内湾の富栄養化問題 1	海洋生態系の基礎、生命の起源、水生生物の種類と食物網、海洋の一次生産、赤潮の発生メカニズム
6	生態系の数理解析 1(演習)	Excel を用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築 (その 1)
7	沿岸・内湾の富栄養化問題 2	干潟の種類、底生生物の種類、二枚貝(アサリ) の生活史、貧酸素水塊の発生メカニズム、底生生物の水質浄化作用
8	生態系の数理解析 2(演習)	Excel を用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築 (その 2)
9	わが国の沿岸環境の現状と保全	環境基本法、水質汚濁防止法、排水基準、環境基準、総量規制制度、生活排水対策
10	生態系の数理解析 3(演習)	Excel を用いた赤潮・貧酸素水塊の予測モデルの構築 (その 3)
11	海洋環境保全のための国際的取組み	海洋汚染防止に関する国際条約とわが国の取り組み
12	海洋資源開発と環境保全	海底鉱物資源の基礎知識、海底鉱物資源開発の現状、海底鉱物資源開発による環境影響
13	地球規模の大気・海洋循環と温暖化の影響	水の状態変化、地球の水・熱循環、地球規模の大気循環、海洋の風成循環と熱塩循環、地球温暖化の影響
14	海洋循環の基礎理論 (演習)	コリオリ力、地衡流の解説・問題演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で使ったスライド資料、配布資料、問題演習 (全てエチュードにアップする) を復習する。第 2・4・14 回の問題演習では水理学が、第 6・8・10 回では Excel の表計算が基礎になるため、関連科目を復習してから授業に臨む。第 6・8・10 回で構築した赤潮・貧酸素水塊予測モデルを用いたレポート課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】

授業の際に資料を配布する。

【参考書】

海洋学 (Paul R. Pinet 著、東京大学大気海洋研究所監訳、東海大学出版会)、海岸工学 (木村、森北出版)、沿岸の海洋物理学 (宇野木、東海大学出版会)

【成績評価の方法と基準】

レポート 40 %、期末試験 60 % を標準的な配点として、その合計点で評価する。なお、欠席 5 回以上は単位取得を認めない (評価 D または E)。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の授業では、毎回出席票を配布・回収し、授業で分からなかったところや授業内容・方法の改善要望などを自由形式で記述してもらい、学生の理解度の把握や意見の収集に努めた。寄せられた質問については次回の講義で補足説明を行うなど、授業にフィードバックさせた。今年度も可能な限り学生からの意見・要望を集め、授業改善を図りたい。

【学生が準備すべき機器他】

- 問題演習の講義では関数電卓を持参すること。第 6・8・10 回の問題演習では Excel を使用するのでノートパソコンを持参すること。
- レポート課題の提出には授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

- 現役の研究者が、海洋学と環境保全に関する基本的知識を幅広く解説するとともに、人間活動が海域環境に及ぼす影響を予測するモデルについて指導する。
- 交通機関の遅延証明については 30 分以上の遅延のみ考慮することとし (その他のケースは無効・遅延証明を受領しない)、学生証の持参忘れ・タッチ忘れ等については原則 1 回のみ配慮する (2 回目以降は無効・欠席扱い)。
- 期末試験では関数電卓が必要となるため、各自忘れずに持参すること (持参し忘れた場合も貸与はしない)。

【Outline and objectives】

This is a course of oceanography for civil and environmental engineering. Students can learn basic knowledge of oceanography, especially mathematical physical theories, numerical modelling for coastal biogeochemical cycles, and national/international environmental management.

CST400NC

卒業研究 1（都市）

溝渕 利明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。（本科目を受講することによって身に付ける学習・教育目標）

学習・教育目標

歴史自然：5 % 倫理：10 % 工学基礎：5 % 専門基礎：5 %
知識活用応用：35 % デザイン：10 %
コミュニケーション：5 % 継続学習：10 % 業務遂行：15 %

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究室にて、卒業研究を進める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。
卒業研究 1 実施記録：80 %、卒業研究 1 報告書：20 %
ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

卒業研究 1（都市）

今井 龍一

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。（本科目を受講することによって身に付ける学習・教育目標）

学習・教育目標

歴史自然：5 % 倫理：10 % 工学基礎：5 % 専門基礎：5 %
知識活用応用：35 % デザイン：10 %
コミュニケーション：5 % 継続学習：10 % 業務遂行：15 %

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究室にて、卒業研究を進める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

卒業研究 1（都市）

内田 大介

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。（本科目を受講することによって身に付ける学習・教育目標）

学習・教育目標

歴史自然：5 % 倫理：10 % 工学基礎：5 % 専門基礎：5 %
知識活用応用：35 % デザイン：10 %
コミュニケーション：5 % 継続学習：10 % 業務遂行：15 %

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究室にて、卒業研究を進める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

卒業研究 1（都市）

渡邊 竜一

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。（本科目を受講することによって身に付ける学習・教育目標）

学習・教育目標

歴史自然：5 % 倫理：10 % 工学基礎：5 % 専門基礎：5 %
知識活用応用：35 % デザイン：10 %
コミュニケーション：5 % 継続学習：10 % 業務遂行：15 %

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどういうものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究室にて、卒業研究を進める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

卒業研究 1（都市）

高見 公雄

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。（本科目を受講することによって身に付ける学習・教育目標）

学習・教育目標

歴史自然：5 % 倫理：10 % 工学基礎：5 % 専門基礎：5 %
知識活用応用：35 % デザイン：10 %
コミュニケーション：5 % 継続学習：10 % 業務遂行：15 %

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどういうものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究室にて、卒業研究を進める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

卒業研究 1（都市）

鈴木 善晴

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。（本科目を受講することによって身に付ける学習・教育目標）

学習・教育目標

歴史自然：5 % 倫理：10 % 工学基礎：5 % 専門基礎：5 %
知識活用応用：35 % デザイン：10 %
コミュニケーション：5 % 継続学習：10 % 業務遂行：15 %

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどういうものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究室にて、卒業研究を進める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

卒業研究 1（都市）

福井 恒明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。（本科目を受講することによって身に付ける学習・教育目標）

学習・教育目標

歴史自然：5 % 倫理：10 % 工学基礎：5 % 専門基礎：5 %
 知識活用応用：35 % デザイン：10 %
 コミュニケーション：5 % 継続学習：10 % 業務遂行：15 %

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究室にて、卒業研究を進める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

卒業研究 1（都市）

藤山 知加子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。（本科目を受講することによって身に付ける学習・教育目標）

学習・教育目標

歴史自然：5 % 倫理：10 % 工学基礎：5 % 専門基礎：5 %
 知識活用応用：35 % デザイン：10 %
 コミュニケーション：5 % 継続学習：10 % 業務遂行：15 %

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどういうものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究室にて、卒業研究を進める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

卒業研究 1（都市）

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。（本科目を受講することによって身に付ける学習・教育目標）

学習・教育目標

歴史自然：5 % 倫理：10 % 工学基礎：5 % 専門基礎：5 %
知識活用応用：35 % デザイン：10 %
コミュニケーション：5 % 継続学習：10 % 業務遂行：15 %

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどういうものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究室にて、卒業研究を進める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

卒業研究 1（都市）

道奥 康治

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、3 年次までに得られた専門知識を基礎とし、技術者・研究者としての資質の向上、問題を整理して解決するための能力をみがくことを目的としたものである。他の科目とは履修形態が異なり、各学生は指導教員の専門分野に応じた課題についての研究を行う。その成果は卒業論文として提出し、審査を受けることになる。その過程で、論文をまとめ、かつ発表する能力を培う。（本科目を受講することによって身に付ける学習・教育目標）

学習・教育目標

歴史自然：5 % 倫理：10 % 工学基礎：5 % 専門基礎：5 %
 知識活用応用：35 % デザイン：10 %
 コミュニケーション：5 % 継続学習：10 % 業務遂行：15 %

【到達目標】

卒業研究の遂行を通して、問題を見つける力、解決する力、伝える力を身につける。

課題を理解し、背景の解明、課題とされる事項の指標による裏付け、問題・課題の将来予測などについて、客観的な説明資料を用いて、誰でもが平易に理解できるレベルでの説明力を求める。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマについて、受講生一人一人が文献調査、解析、統計分析等を通して研究を行う。

定例会における発表および指導教員との個別面談により、研究の進め方やその進捗状況について確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題の設定	卒業研究とは何か、そして研究室が担う学問領域はどのようなものかの理解を深める
2	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	問題について多面的に考察するとともに、関連すると思われる先行論文を読み込み、都市計画的な論理思考を理解する。
3	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
4	研究テーマの理解 関連・先行論文の読解	関連・先行論文を読み込むことで、自己の研究テーマを絞りこんでいく。
5	研究テーマの理解 基礎的課題の実施	研究テーマを仮に決め、その分野に関する情報収集を図る
6	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
7	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
8	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
9	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
10	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
11	研究の実施	研究テーマに沿った客観情報、各種統計資料等を収集、整理、分析する。
12	研究の実施	これまでの研究内容を概観し、研究テーマの再確認を行う。
13	研究の実施	研究成果をまとめる
14	研究の実施	研究成果をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究室にて、卒業研究を進める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

研究への取り組み状況、卒業研究 1 報告書により総合的に評価する。ただし、研究従事時間が 90 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【その他の重要事項】

豊富な実務経験を有する専任教員が、専門内容の研究指導を行う。

【Outline and objectives】

The goal of this course is to prepare students for engineering or science careers. Problem-solving skills will be developed using the technical knowledge obtained in their three years of university study. The form of classes differs from other subjects. Students will conduct research on each subject related to their supervisor's field of study. The results of this study will be completed and defended in their graduation thesis. Students will cultivate their writing and presentation skills through work in this course.

CST400NC

卒業研究 2（都市）

溝渕 利明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるよう各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

卒業研究 2（都市）

今井 龍一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるよう各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

CST400NC

卒業研究 2（都市）

内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるよう各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

卒業研究 2（都市）

渡邊 竜一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるよう各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

CST400NC

卒業研究 2（都市）

高見 公雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるよう各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

卒業研究 2（都市）

鈴木 善晴

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるよう各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

CST400NC

卒業研究 2（都市）

福井 恒明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるよう各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

卒業研究 2（都市）

藤山 知加子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるよう各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

CST400NC

卒業研究 2（都市）

酒井 久和

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるよう各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

卒業研究 2（都市）

道奥 康治

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門分野の中から各自が選択した研究テーマに関する基礎的な知識や、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得するとともに、各自の研究テーマに関する具体的な研究課題に取り組むことで、卒業論文の執筆に必要な知識やスキルのレベルアップを目指す。

【到達目標】

各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の参考文献を精読することで関連分野も含めた基礎知識を習得する。また、演習課題への取り組みを通じてコンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルを習得する。さらには、各自の研究テーマにおける具体的な問題・課題への認識および理解を深め、卒業論文の執筆に向けた研究計画を自ら立案・実行することができるよう各自のレベルアップ（問題解決能力の向上）を図ることが本授業における学習目標となる。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	5%
(B) 技術者倫理	5%
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用能力	30%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	15%
(H) 継続的学習能力	10%
(I) 業務遂行能力	15%

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究室の専攻分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら最終成果としての卒業論文の執筆を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	基礎知識の習得 (1)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
②	基礎知識の習得 (2)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
③	基礎知識の習得 (3)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
④	基礎知識の習得 (4)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑤	基礎知識の習得 (5)	各自の研究テーマに関する書籍や学術論文等の精読、既往研究のレビュー、数値モデルの理解
⑥	基本スキルの習得 (1)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑦	基本スキルの習得 (2)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑧	基本スキルの習得 (3)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習

⑨	基本スキルの習得 (4)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑩	基本スキルの習得 (5)	コンピュータやプログラミング等に関する課題演習、各種分析手法に関する基礎学習・課題演習
⑪	課題への取り組み (1)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑫	課題への取り組み (2)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑬	課題への取り組み (3)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション
⑭	課題への取り組み (4)	研究プランの立案・検討、具体的な研究課題に関する調査・解析、指導教員とのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自の研究テーマに関する基礎的な知識の習得、コンピュータやプログラミング等に関する基本的なスキルの習得、および具体的な研究課題への取り組みなど、授業時間外における幅広い継続学習が必要である。

【テキスト（教科書）】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【参考書】

研究テーマに応じて担当教員より適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

中間発表、卒業研究 2 中間報告書に対する中間審査を合格した者に対して、研究への取り組み状況、最終審査（卒業研究論文、研究概要、研究発表）により評価する。評価は研究への取り組み状況と卒業研究論文 50%、研究概要 25%、研究発表 25%の重み付けとする。ただし、研究従事時間が 180 時間未満の場合には不合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野に関する計画、設計、製作、施工に関わる豊富な業務経験を有する専任教員が、研究指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course, students will acquire basic knowledge about the topic of their thesis as well as the basic computer and programming skills. Tasked with concrete topics, students will obtain the higher-level skills and knowledge necessary for writing their thesis.

NAS100NC

バイオ・ケミカルエンジニアリング（2019年度以降入学生）

大山 聖一、小林 卓也

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学的開発を自然との調和の中で実現するために必要な生物に関する基礎的な知識および、デザイン工学における化学的な諸問題に対処する上で必要な基礎知識を習得する。

【到達目標】

人間活動にともなう生態系の変化、生物や生態系から受けている恩恵、自然・生物保護活動の現状等、現在の人と自然との関係について理解する。また、デザイン工学で必要とされる化学の基礎概念とデザイン工学における化学の役割を理解する。デザイン工学分野の可能性について理解を深めるとともに、身近な課題を解決するために必要な思考方法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎的な知識を獲得するための講義を中心に進める。前半（7回）で生物・生態系、後半（7回）で化学に関する講義を実施する。講義には PowerPoint を使用し、講義資料は授業支援システムで公開する。講義では、適宜、演習問題を実施する（7回程度）とともに、グループ議論や発表等を行うことにより理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	生命の成立、細胞、個体	生命の成立とそれを維持するためのエネルギーや物質の流れについて理解するとともに、生物の個体の成り立ちについて理解する。 ・生命と分子 ・代謝 ・細胞-組織-器官 など
2	個体群と生態系	環境と動物の反応との関係について理解する。 ・様々な個体群 ・生態系の本質 など
3	環境と生物の反応	環境と動物・植物の反応との関係について理解する。 ・反応メカニズム ・特徴的な反応 ・動物と植物の違い など
4	生物多様性	生物多様性の概念と維持のための課題について理解する。 ・遺伝子と形質 ・生物多様性の意味 ・国際動向 など
5	生物の機能とその利用	生物の能力や機能の利用例について概観するとともに、その重要性を理解する。
6	生物圏と人間活動	気候変動を始めとする生物圏に対する人間活動の影響についてその概要を理解するとともに、デザイン工学の可能性について考える。
7	生物・生態系を知るための技術	生物・生態系の状態や変化を知るために利用される観測技術や調査手法について理解する。
8	原子の構造、物質と化学反応式	原子構造、物質の種類と構造、元素・単体・化合物について学ぶ。原子量・分子量・式量、概念と化学反応式との量的関係、物質の状態変化、物質収支について学ぶ。
9	化学結合	イオン結合、共有結合、金属結合の化学結合と物質の関わりについて学ぶ。
10	物質の性質（1）気体	気体の性質、気体の法則と状態方程式、理想気体と実在気体等について学ぶ。
11	物質の性質（2）液体	液体の性質（溶解度、沸点上昇、凝固点降下等）について学ぶ。
12	物質の性質（3）固体	結晶構造と固体の性質等について学ぶ。
13	反応速度と触媒	化学反応速度と化学平衡、触媒のはたらきについて学ぶ。

14 酸・塩基と酸化還元 酸・塩基と酸化還元概念と反応の実践について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、授業支援システムで公開する講義資料の予習実施した演習問題の復習

【テキスト（教科書）】

授業支援システムで公開する講義資料 (PowerPoint) を中心に進めるため、授業内で教科書は使用しない。講義のテーマによって知識レベルの個人差が大きくなるため、授業計画に沿って作成した資料を、講義の補足教材として配布する場合がある。

【参考書】

「化学入門」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0570-6
「化学-基本の考え方を中心に-」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0334-4 など
その他、学習に有用な参考書がある場合には開講時に知らせる。

【成績評価の方法と基準】

講義内演習 30 %、期末試験 70 %。
欠席 4 回以上は単位取得を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

「本年度新規科目につきアンケートを実施していません」

【学生が準備すべき機器他】

講義には PowerPoint を使用する。講義資料は授業支援システムで公開する。計算演習には関数電卓を使用する。
教室のスクリーンが見難い場合があるので、受講時には貸与パソコンを持参することが望ましい。

【その他の重要事項】

現在もエネルギー環境分野の技術開発に従事する研究者が、自身の経験に基づいて、バイオ・ケミカルエンジニアリング（生物、化学、環境）の講義をする。

【Outline and objectives】

In this course students will learn basic knowledge on biology and chemistry necessary for solving various problems in design engineering.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学的開発を自然との調和の中で実現するために必要な生物に関する基礎的な知識および、デザイン工学における化学的な諸問題に対処する上で必要な基礎知識を習得する。

【到達目標】

人間活動にともなう生態系の変化、生物や生態系から受けている恩恵、自然・生物保護活動の現状等、現在の人と自然との関係について理解する。また、デザイン工学で必要とされる化学の基礎概念とデザイン工学における化学の役割を理解する。デザイン工学分野の可能性について理解を深めるとともに、身近な課題を解決するために必要な思考方法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎的な知識を獲得するための講義を中心に進める。前半（7回）で生物・生態系、後半（7回）で化学に関する講義を実施する。講義には PowerPoint を使用し、講義資料は授業支援システムで公開する。講義では、適宜、演習問題を実施する（7回程度）とともに、グループ議論や発表等を行うことにより理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	生命の成立、細胞、個体	生命の成立とそれを維持するためのエネルギーや物質の流れについて理解するとともに、生物の個体の成り立ちについて理解する。 ・生命と分子 ・代謝 ・細胞-組織-器官 など
2	個体群と生態系	環境と動物の反応との関係について理解する。 ・様々な個体群 ・生態系の本質 など
3	環境と生物の反応	環境と動物・植物の反応との関係について理解する。 ・反応メカニズム ・特徴的な反応 ・動物と植物の違い など
4	生物多様性	生物多様性の概念と維持のための課題について理解する。 ・遺伝子と形質 ・生物多様性の意味 ・国際動向 など
5	生物の機能とその利用	生物の能力や機能の利用例について概観するとともに、その重要性を理解する。
6	生物圏と人間活動	気候変動を始めとする生物圏に対する人間活動の影響についてその概要を理解するとともに、デザイン工学の可能性について考える。
7	生物・生態系を知るための技術	生物・生態系の状態や変化を知るために利用される観測技術や調査手法について理解する。
8	原子の構造、物質と化学反応式	原子構造、物質の種類と構造、元素・単体・化合物について学ぶ。原子量・分子量・式量、概念と化学反応式との量的関係、物質の状態変化、物質収支について学ぶ。
9	化学結合	イオン結合、共有結合、金属結合の化学結合と物質の関わりについて学ぶ。
10	物質の性質（1）気体	気体の性質、気体の法則と状態方程式、理想気体と実在気体等について学ぶ。
11	物質の性質（2）液体	液体の性質（溶解度、沸点上昇、凝固点降下等）について学ぶ。
12	物質の性質（3）固体	結晶構造と固体の性質等について学ぶ。
13	反応速度と触媒	化学反応速度と化学平衡、触媒のはたらきについて学ぶ。

14 酸・塩基と酸化還元 酸・塩基と酸化還元概念と反応の実践について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、授業支援システムで公開する講義資料の予習実施した演習問題の復習

【テキスト（教科書）】

授業支援システムで公開する講義資料 (PowerPoint) を中心に進めるため、授業内で教科書は使用しない。講義のテーマによって知識レベルの個人差が大きくなるため、授業計画に沿って作成した資料を、講義の補足教材として配布する場合がある。

【参考書】

「化学入門」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0570-6

「化学-基本の考え方を中心に-」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0334-4 など

その他、学習に有用な参考書がある場合には開講時に知らせる。

【成績評価の方法と基準】

講義内演習 30 %、期末試験 70 %。

欠席 4 回以上は単位取得を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

「本年度新規科目につきアンケートを実施していません」

【学生が準備すべき機器他】

講義には PowerPoint を使用する。講義資料は授業支援システムで公開する。計算演習には関数電卓を使用する。教室のスクリーンが見難い場合があるので、受講時には貸与パソコンを持参することが望ましい。

【その他の重要事項】

現在もエネルギー環境分野の技術開発に従事する研究者が、自身の経験に基づいて、バイオ・ケミカルエンジニアリング（生物、化学、環境）の講義をする。

【Outline and objectives】

In this course students will learn basic knowledge on biology and chemistry necessary for solving various problems in design engineering.

NAS100NC

バイオ・ケミカルエンジニアリング（2019年度以降入学生）

大山 聖一、小林 卓也

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

工学的開発を自然との調和の中で実現するために必要な生物に関する基礎的な知識および、デザイン工学における化学的な諸問題に対処する上で必要な基礎知識を習得する。

【到達目標】

人間活動にともなう生態系の変化、生物や生態系から受けている恩恵、自然・生物保護活動の現状等、現在の人と自然との関係について理解する。また、デザイン工学で必要とされる化学の基礎概念とデザイン工学における化学の役割を理解する。デザイン工学分野の可能性について理解を深めるとともに、身近な課題を解決するために必要な思考方法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
デザイン工学部都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎的な知識を獲得するための講義を中心に進める。前半（7回）で生物・生態系、後半（7回）で化学に関する講義を実施する。講義には PowerPoint を使用し、講義資料は授業支援システムで公開する。講義では、適宜、演習問題を実施する（7回程度）とともに、グループ議論や発表等を行うことにより理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	生命の成立、細胞、個体	生命の成立とそれを維持するためのエネルギーや物質の流れについて理解するとともに、生物の個体の成り立ちについて理解する。 ・生命と分子 ・代謝 ・細胞-組織-器官 など
2	個体群と生態系	環境と動物の反応との関係について理解する。 ・様々な個体群 ・生態系の本質 など
3	環境と生物の反応	環境と動物・植物の反応との関係について理解する。 ・反応メカニズム ・特徴的な反応 ・動物と植物の違い など
4	生物多様性	生物多様性の概念と維持のための課題について理解する。 ・遺伝子と形質 ・生物多様性の意味 ・国際動向 など
5	生物の機能とその利用	生物の能力や機能の利用例について概観するとともに、その重要性を理解する。
6	生物圏と人間活動	気候変動を始めとする生物圏に対する人間活動の影響についてその概要を理解するとともに、デザイン工学の可能性について考える。
7	生物・生態系を知るための技術	生物・生態系の状態や変化を知るために利用される観測技術や調査手法について理解する。
8	原子の構造、物質と化学反応式	原子構造、物質の種類と構造、元素・単体・化合物について学ぶ。原子量・分子量・式量、概念と化学反応式との量的関係、物質の状態変化、物質収支について学ぶ。
9	化学結合	イオン結合、共有結合、金属結合の化学結合と物質の関わりについて学ぶ。
10	物質の性質（1）気体	気体の性質、気体の法則と状態方程式、理想気体と実在気体等について学ぶ。
11	物質の性質（2）液体	液体の性質（溶解度、沸点上昇、凝固点降下等）について学ぶ。
12	物質の性質（3）固体	結晶構造と固体の性質等について学ぶ。
13	反応速度と触媒	化学反応速度と化学平衡、触媒のはたらきについて学ぶ。

14 酸・塩基と酸化還元 酸・塩基と酸化還元概念と反応の実践について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

シラバス内容の事前確認、授業支援システムで公開する講義資料の予習
実施した演習問題の復習

【テキスト（教科書）】

授業支援システムで公開する講義資料 (PowerPoint) を中心に進めるため、授業内で教科書は使用しない。講義のテーマによって知識レベルの個人差が大きくなるため、授業計画に沿って作成した資料を、講義の補足教材として配布する場合がある。

【参考書】

「化学入門」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0570-6
「化学-基本の考え方を中心に-」東京化学同人 ISBN978-4-8079-0334-4
など
その他、学習に有用な参考書がある場合には開講時に知らせる。

【成績評価の方法と基準】

講義内演習 30 %、期末試験 70 %。
欠席 4 回以上は単位取得を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

「本年度新規科目につきアンケートを実施していません」

【学生が準備すべき機器他】

講義には PowerPoint を使用する。講義資料は授業支援システムで公開する。計算演習には関数電卓を使用する。
教室のスクリーンが見難い場合があるので、受講時には貸与パソコンを持参することが望ましい。

【その他の重要事項】

現在もエネルギー環境分野の技術開発に従事する研究者が、自身の経験に基づいて、バイオ・ケミカルエンジニアリング（生物、化学、環境）の講義をする。

【Outline and objectives】

In this course students will learn basic knowledge on biology and chemistry necessary for solving various problems in design engineering.

藤山 知加子

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート（RC）は、社会インフラに広く用いられている。都市施設をデザインする技術者は、設計法の基本を理解するとともに、鉄筋コンクリートに使用する材料の性質、各種の外力が作用した場合の RC 部材の挙動など基礎的な事項を理解しておく必要がある。RC 構造デザインではこれらについて修得することを目標とし、RC 構造の設計論、材料の力学的性質、曲げモーメント、軸力、せん断力に対する梁部材あるいは柱部材の挙動と設計法について、計算演習も取り入れて学ぶ。

【到達目標】

鉄筋コンクリートに使用する材料とその性質、各種の外力が作用した場合の鉄筋コンクリートの挙動について基礎的な事項を把握すると共に設計方法の基本を修得することを目標とする

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義の後にミニテストを実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・鉄筋コンクリートの概要 材料力学の復習	ガイダンス・鉄筋コンクリートとはどのようなものか・鉄筋コンクリートの原理・成立性・特長・歴史・主要構造物の説明
2	設計方法の概要	および材料力学の復習【ミニテスト】 設計の目的・設計方法の変遷・限界状態設計法と許容応力度法の説明【ミニテスト】
3	曲げを受ける部材（1）	曲げモーメントを受ける部材の変形挙動・曲げ部材の弾性解析の説明、長方形断面の曲げ応力度の算出【ミニテスト】
4	曲げを受ける部材（2）	T 型断面の曲げ応力度算出、曲げひび割れとひび割れ制御の説明【ミニテスト】
5	曲げを受ける部材（3）	曲げ耐力の説明【ミニテスト】
6	前半の総合演習	前半の総合演習
7	中間実力確認	演習および解説
8	特別講義	エクセルを用いた計算演習
9	せん断力を受けるはり部材（1）	せん断力を受けるはり部材の応力の分布、ひびわれ発生の状況、破壊の種類と対策の説明【ミニテスト】
10	せん断力を受けるはり部材（2）	せん断力を受ける部材の耐荷機構、コンクリートとせん断補強鉄筋が分担する終局耐力計算方法の説明【ミニテスト】
11	曲げと軸方向力を受ける部材（1）	軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、横拘束金の役割【ミニテスト】
12	曲げと軸方向力を受ける部材（2）	曲げと軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、M－N 相関図の説明【ミニテスト】
13	一般構造細目・配筋方法	かぶり・あき・定着・継ぎ手・最小鉄筋量・配筋等の構造細目の説明、各種構造物への配筋方法および全体のまとめ【ミニテスト】
14	後半の総合演習	後半の総合演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に指示する。

【テキスト（教科書）】

基礎から学ぶ鉄筋コンクリート工学（朝倉書店）

【参考書】

鉄筋コンクリートの解析と設計 限界状態設計法と性能設計法 吉川弘道著 丸善書店

【成績評価の方法と基準】

ミニテスト 10 点・エクセル演習 10 点・中間実力確認 40 点・期末試験 40 点

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。講義には POWERPOINT を使用する。

【その他の重要事項】

土木構造物の設計、建設、研究業務に携わる現役技術者および勤務経験のある教員が、鉄筋コンクリートの基礎を解説する。

【Outline and objectives】

Reinforced concrete (RC) is widely used for social infrastructure. Engineers, who design urban facilities, need to understand fundamental matters such as the nature of materials used for reinforced concrete and the behavior of RC members under various loads. This course aims to comprehend these issues. Students will learn about the design theory of RC structures and the mechanical properties of the materials, followed by the behavior and design method of RC beam or column members in relation to bending moment, shear and axial force through calculation exercises.

CST200NC

RC構造学及演習 Y (2019年度以降入学生)

山野辺 慎一

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート（RC）は、社会インフラに広く用いられている。都市施設をデザインする技術者は、設計法の基本を理解するとともに、鉄筋コンクリートに使用する材料の性質、各種の外力が作用した場合の RC 部材の挙動など基礎的な事項を理解しておく必要がある。RC 構造デザインではこれらについて修得することを目標とし、RC 構造の設計論、材料の力学的性質、曲げモーメント、軸力、せん断力に対する梁部材あるいは柱部材の挙動と設計法について、計算演習も取り入れて学ぶ。

【到達目標】

鉄筋コンクリートに使用する材料とその性質、各種の外力が作用した場合の鉄筋コンクリートの挙動について基礎的な事項を把握すると共に設計方法の基本を修得することを目標とする

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義の後にミニテストを実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス・鉄筋コンクリートの概要 材料力学の復習	ガイダンス・鉄筋コンクリートとはどのようなものか・鉄筋コンクリートの原理・成立性・特長・歴史・主要構造物の説明
2	設計方法の概要	および材料力学の復習【ミニテスト】 設計の目的・設計方法の変遷・限界状態設計法と許容応力度法の説明【ミニテスト】
3	曲げを受ける部材（1）	曲げモーメントを受ける部材の変形挙動・曲げ部材の弾性解析の説明、長方形断面の曲げ応力度の算出【ミニテスト】
4	曲げを受ける部材（2）	T 型断面の曲げ応力算出、曲げひび割れとひび割れ制御の説明【ミニテスト】
5	曲げを受ける部材（3）	曲げ耐力の説明【ミニテスト】
6	前半の総合演習	前半の総合演習
7	中間実力確認	演習および解説
8	特別講義	エクセルを用いた計算演習
9	せん断力を受けるはり部材（1）	せん断力を受けるはり部材の応力の分布、ひびわれ発生の状況、破壊の種類と対策の説明【ミニテスト】
10	せん断力を受けるはり部材（2）	せん断力を受ける部材の耐荷機構、コンクリートとせん断補強鉄筋が分担する終局耐力計算方法の説明【ミニテスト】
11	曲げと軸方向力を受ける部材（1）	軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、横拘束金の役割【ミニテスト】
12	曲げと軸方向力を受ける部材（2）	曲げと軸力をうける部材の弾性解析と断面耐力の説明、M-N 相関図の説明【ミニテスト】
13	一般構造細目・配筋方法	かぶり・あき・定着・継ぎ手・最小鉄筋量・配筋等の構造細目の説明、各種構造物への配筋方法および全体のまとめ【ミニテスト】
14	後半の総合演習	後半の総合演習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義中に指示する。

【テキスト（教科書）】
基礎から学ぶ鉄筋コンクリート工学（朝倉書店）

【参考書】
鉄筋コンクリートの解析と設計 限界状態設計法と性能設計法 吉川弘道著 丸善書店

【成績評価の方法と基準】
ミニテスト 10 点・エクセル演習 10 点・中間実力確認 40 点・期末試験 40 点

【学生の意見等からの気づき】
なし

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓を持参すること。講義には POWERPOINT を使用する。

【その他の重要事項】

土木構造物の設計、建設、研究に携わる現役技術者および同経験を有する教員が、鉄筋コンクリートの基礎を解説する。

【Outline and objectives】

Reinforced concrete (RC) is widely used for social infrastructure. Engineers, who design urban facilities, need to understand fundamental matters such as the nature of materials used for reinforced concrete and the behavior of RC members under various loads. This course aims to comprehend these issues. Students will learn about the design theory of RC structures and the mechanical properties of the materials, followed by the behavior and design method of RC beam or column members in relation to bending moment, shear and axial force through calculation exercises.

CST200NC

プロジェクトスタジオ（都市）（2019年度以降入学生）

高見 公雄、福井 恒明、袴田 喜夫、椿 真吾

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市プランニング系の演習科目で唯一の必修である。2年生までに学んだ都市整備に係わる法令や基礎知識を活かし、エンジニアリング・デザインの観点から具体的な地区を捉え、条件に応じた課題に応じていくことで都市プランニングの考え方や技法を学ぶ。

【到達目標】

与えられた場所の特性を読み、科学的、社会的背景に応じた解答を得る。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	
(B) 技術者倫理	
(C) 工学基礎学力	
(D) 専門基礎学力	30%
(E) 専門知識の活用・応用力	50%
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は図面上での作業、図面・模型の製作、それらのプレゼンテーションからなる。前半の全体模型づくりはチームでの対応となる。エスキスは手書きを主に教員と議論を行い、個人課題の成果品フィニッシュは模型並びにデジタルツールを用いた図と説明からなるプレゼンテーション・シートとする。図面と模型の製作に関しては、その作業量から授業時間外での対応が必要になる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	課題説明、課題検討の視点	計画課題を説明する。この課題を考える上で留意すべき点を各教員より説明する。
2	チーム編成、現地調査準備	チームを編成し現地調査において何を確認すべきかを討論し、調査事項をまとめる
3	現地調査	現地調査を行う。その結果は各人レポートとしてまとめる
4	エスキス（整備方針）	対象地域の課題と今後の市街地像について検討する
5	模型製作の基礎	模型づくりの基礎を学ぶ。全体模型に着手する。
6	全体模型の製作・その2	全体模型の製作を進める
7	建築物に関する基礎知識	建築物の用途ごとの形態、配置、規模に関する基礎知識を得る
8	道路設計に関する基礎知識	道路など基盤施設設計の条件、基礎知識を得る
9	整備課題と再編テーマ	対象地の整備課題を整理し、各自再編のテーマを設定する
10	エスキス（再編の方向）	再編テーマに即した整備方針について検討し指導を受ける
11	エスキス（計画図）	計画図の下書きについて検討し指導を受ける
12	エスキス（個人模型）	個人模型の作成方法、課程などについて指導を受ける
13	個人課題提出、講評会	個人課題である図面、模型を完成させ提出する。講評を始める
14	講評会・その2	講評をつづけ、総評を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

私たちが暮らす都市空間がどのようにできているか興味を持ち、町を見る。道路の幅員、橋の高さ、建物の大きさなどを寸法として考えてみる。好きな場所、嫌いな場所の要因を考える。

【テキスト（教科書）】

必要な資料を配布する。

【参考書】

アーバンデザインの現代的展望（渡辺定夫、鹿島出版会）
日本の都市環境デザイン 85-95、日本の美しい町並み事例（都市づくりパブリックデザインセンター）
コンパクト建築設計資料集成【都市再生】（日本建築学会編、丸善）

世界の SSD100-都市持続再生のツボ（東京大学 cSUR-SSD 研究会、彰国社）など

【成績評価の方法と基準】

中間提出物、エスキス対応（30 %）、最終成果物（70 %）
欠席4回以上は単位取得を認めない（評価D）

【学生の意見等からの気づき】

最終提出物のイメージを意識して作業するよう指導する。

【学生が準備すべき機器他】

図面の仕上げにおいて、貸与PCを用いてCADまたはドロー系ソフトにより作図する必要がある。
三角定規、三角スケール、色鉛筆などの製図機器が必要となる（1年次の図学及演習用に購入したものがあれば可。）模型製作にあたっては、カッターなどの道具の他、模型材料を自ら調達する必要がある。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

As the only compulsory course in this program, students will locate problems in their target field and make suggestions for improvements using plan views, sectional views and models.

MEC200ND

メカトロニクス

木村 文信

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メカトロニクスとは、機械工学（メカニズム）と電気電子工学（エレクトロニクス）の合成語で、機械を電気回路で賢く制御するシステムのことである。メカトロニクスを修学するにあたり、機械のしくみ、電気回路の動作だけでなく、ソフトウェアによる制御やシステム全体としての設計や運用など、広い専門知識が必要とされる。本授業では、メカトロニクスの各要素技術に関して、その概念を理解し、分野全体のイメージを把握することを目的とする。

【到達目標】

授業終了時点で以下のことを理解することを目指す。

- 1) メカトロニクスシステムの構成を把握する方法。
- 2) 機械要素の種類と用途。
- 3) 電気・電子回路部品の種類と用途。
- 4) アクチュエータ・センサの原理。
- 5) コンピュータ上での信号処理と計算。
- 6) 制御工学の基礎。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、基本的に板書と口述によって進められる。また、授業の内容が理解できているかを確認するため、適宜小テストを行う（基本的に各授業の最後に行う）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	メカトロニクスの概要	メカトロニクスの基本概念とその意義を解説し、それを踏まえ、メカトロニクスを支える基本技術とその体系について説明する。
第2回	メカトロニクスで必要となる数学・物理	メカトロニクスの各要素を理解する上で必要となる数学や物理（力学・電磁気学）を解説する。
第3回	アナログ電子回路－受動素子	アナログ電子回路を設計する上で必要となる知識・技術を解説する。主に受動素子を用いた直流および交流回路を対象とする。
第4回	アナログ電子回路－能動素子	能動素子を用いた、特定の機能を持った回路について解説する。各種能動素子がどのような原理で機能を発現しているかを含めて解説する。
第5回	アクチュエータの概要	メカトロニクスシステムで用いられるアクチュエータの概要と分類を解説する。また、システムを構築する際の選定基準について説明する。
第6回	アクチュエータの原理	主に電磁アクチュエータを対象として、動作原理について解説する。加えて、駆動に必要な信号などの計算方法を述べる。
第7回	センサの概要	メカトロニクスシステムを構成するために必要なセンサについて、概要と分類を説明し、システム構築のためのセンサの選定方法について述べる。
第8回	各種センサの計測原理	様々なセンサの紹介を行い、どのような原理で計測を行っているかを、出力信号の処理方法とともに解説する。
第9回	デジタル回路とコンピュータ	デジタル回路とコンピュータの基本的な構成と仕組みについて解説する。また、デジタル信号の通信方法を説明する。
第10回	アナログ信号とデジタル信号の相互変換	センサ・アクチュエータで使われるアナログ信号と、コンピュータが扱うデジタル信号がどのように変換されるかについて解説する。
第11回	機構の基礎	機構を構成する要素部品（機構部品）について、その種類と仕組み、用途について説明する。
第12回	機構の設計	機構部品を組み合わせて、機械的なシステムを構築する手法について説明し、そのシステムの運動伝達の計算方法を解説する。

第13回 制御工学の基礎

制御の基本概念、フィードバック制御の意味、古典制御理論と現代制御理論の違いと特徴等を説明する。

第14回 システム設計と開発の事例
まとめ

各種メカトロニクスシステムの応用事例・最先端の研究例などを紹介する。また総まとめとして、学習範囲の要点を再確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

高校レベルの物理学（特に力学、電磁気学分野）を復習して望むとよい。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

- ・三浦宏文（監修）「ハンディブック メカトロニクス」オーム社
- ・渋谷恒司「メカトロニクスの基礎」森北出版
- ・松本潔「設計者に必要なメカトロニクスの基礎知識」日刊工業新聞社

【成績評価の方法と基準】

平常点および授業中の小テストの評価を40%、期末試験の評価を60%として総合評価点を算出して評価する。総合評価点を100点満点とし、60点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】

筆記具とノート
大学から貸与されるパソコン

【その他の重要事項】

メカトロニクスに関する研究に従事している教員が、実際にメカトロニクスシステムを構築するために必要な技術を紹介しながら講義を進める。

【Outline and objectives】

"Mechatronics" is a multidisciplinary engineering field that includes mechanical engineering and electrical engineering to produce intelligent systems that control machines via electronic and information technologies. To understand mechatronics, a wide range of disciplines are required. In this lecture, students will acquire knowledge of each of the fundamental technologies of mechatronic systems and skills to apply it to real systems.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

システム工学は、システムを成功裏に実現するための複数の分野にまたがるアプローチおよび手段である。1つのシステムは様々な要素と要素間の関係によって構成され、異なる工学分野の集合体といえる。現代では、情報通信、生産、流通、電力、ガス、水道、航空、宇宙、鉄道、金融、会社組織などの大規模システムなしでは、私達は到底生きていくことができない。

これらのシステムを実際に設計・構築するためには、要求定義に始まり、ハードウェア設計、ソフトウェア設計、構築、検証等のステップを踏んでいき、ようやくシステム運用の段階となる。いくつものステップをシステムチェックに進めていくためには、そのシステムのモデルを作成し、科学的手法を活用できる高度な能力が求められる。

本授業では、システムを設計構築するための手順を理解し、いくつかの手法を体験することで、実社会においてシステム工学を活用するための基本を習得することを目的とする。

【到達目標】

1. システムを設計、構築、実施・検証するための基礎的な手法を理解している。
2. ダイナミックシステムや確率システムの数理モデルが説明できる。
3. 手法の図やモデルを使って、システムの構造、機能、性能などを把握できる。
4. 実社会で使われるシステム構築のための基本的な考え方ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

主に講義形式で実施するが、授業時間内に演習も行う。システム工学の理論は、数学や物理学を応用・展開することが多い。そこで、理解を深めるため、できるだけ具体的なシステム事例を紹介する。基礎的な手法については、演習課題を与え、簡易な実際のモデル化を体験する。演習課題を通じて、理論と実際の両面からシステムの本質をつかみ、システムを考える力を養うことができる。

システム工学では、問題を発見し、課題を設定し解決するスキルが重要である。しかし、問題に対する「正解」がないこともある。具体的な境界条件や制約条件を明らかにして、代替案を考え出し「最適解」を求めていくような基本的な演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	システム工学とは何か	複雑な人工システムを最適に設計し、構築するためには、問題を発見、課題を設定し、解決するプロセスが必要となる。私たちの生活になくはないシステムの本質について考えよう。なぜ、システムの視点や考え方が重要なのかを理解しよう。
2	システムの計画と評価	システム設計・構築を行うための手順、ライフサイクルマネジメントについて概要を理解する。プロジェクト計画とシステムの評価の各手法について学ぶ。
3	システムの要求定義	＜課題演習 (1)＞ 利害関係者の要求からシステム要求を作成し、システムの機能を分析する。システム要求では、システムが提供すべき機能と、システムが備えるべき性能、コストなどを定めることを事例で理解する。
4	システムアーキテクチャの構築	システムの機能・構造の考え方を学ぶ。目的に応じて、システムの図的な表現によってモデルを作成する。挙動については、状態遷移図を作成することにより理解を深める。
5	システムの安定性	＜課題演習 (2)＞ システムを安定にする制御の基本となる考え方がフィードバック制御である。システム制御を表現するためにブロック線図とシステムの伝達関数を導入し、フィードバック制御によるシステムの安定性を解析する。

6 システム制御のモデリング

フィードバック制御器の1つとしてPIDコントローラのモデルを学ぶ。実際の倒立振り装置のシステム制御をモデリングしてみる。

7 システムの安全性

＜課題演習 (3)＞
システムの安全性の概念の1つであるフェールセーフについて理解し、これを論理的・物理的なシーケンス制御システムとして設計・実装する。

8 モデルベース設計手法

システムモデルから、詳細設計を行い、制御プログラムを自動生成をする手法について理解する。実際の生産設備やロボットシステム制御を、映像や3次元シミュレーションモデルで視覚的に学ぶ。

9 確率システム

＜課題演習 (4)＞
様々な事象に対して、確率的なルールを定義することでモデリングする手法を学ぶ。正規分布など各種分布の特徴や確率過程の基本について理解する。

10 統計的データ解析

Internet of Things によるデータ解析では、統計解析モデルが使われる。相関関係と因果関係の違いなどの基本的な考え方を学ぶ。機械学習による異常検知のモデルを事例で理解する。

11 システムの信頼性

＜課題演習 (5)＞
信頼度や故障率を確率モデルで表現し、評価することを学ぶ。部品やサブシステムの構成により、信頼性を向上させる方法を理解する。

12 信頼性解析

システムの故障の原因やその影響を、システムチェックに追及する方法として、FMEA、FTA、およびリスク分析の手法を理解する。

13 ネットワークの性質

＜課題演習 (6)＞
ネットワークとは、ノードとリンクによって構成されるシステムのモデルである。大規模なネットワークの特徴量を抽出することで、システム全体に現れる性質が把握できる。

14 ネットワークの構造

ネットワークの局所的な性質に着目し、構造がどのように構成されているかを学ぶ。ネットワークの様々なモデルについて概観し、実社会のネットワークがどのような特徴を持つかについて理解する。

＜課題演習 (7)＞

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の中でいくつかの課題演習が出されるので、自分の手で書き、自分の頭で考えることで、簡単なモデルを設計したり計算してみる。授業時間内では完成しないので、提出期日までの宿題とする。（次週の授業開始時に提出。期日厳守。）

将来、皆さんが社会人となったときに、手と頭を使って考えたことは、簡単に思い出すことができるので、とても役立つ。提出された課題レポートは講師が採点評価し、フィードバックを行うことで学習をさらに深めることができる。

【テキスト（教科書）】

教科書は使わない。授業に必要な資料は配布する。

【参考書】

機械工学便覧「生産システム工学」日本機械学会（2005年）丸善
橋本、石井、小林、大山共著「Scilabで学ぶシステム制御の基礎」（2007年）オーム社
室津、大場、米澤、藤井、小木共著「システム工学 第2版」（2006年）森北出版
大橋、島海、白山共著「システム理論Ⅱ」（2016年）丸善出版

【成績評価の方法と基準】

1. 授業に対する意欲・態度などの平常点を重視して、それに提出された課題演習の得点を総合して評価する。（期末試験はなし）
2. 平常点は、授業への出席状況や質問票の提出を反映する。
3. 成績評価は100点満点とし、平常点と課題演習の得点は各50%の配点とする。

【学生の意見等からの気づき】

モデリングのために数式を使うこともあるが、丁寧に、かつ、できるだけ学生にとってわかりやすいように講義をすすめていく。

【学生が準備すべき機器他】

1. パソコンで Excel やシミュレーションソフトを使うので、授業に持参すること。
2. 講義ではプロジェクターを使用するが、授業支援システムで説明資料をダウンロードできるようにする。
3. 課題演習は、授業時間内に課題を印刷した用紙を配布する。

【その他の重要事項】

メーカーの技術・商品開発部門に勤務経験のある教員が、実社会での多数のシステム設計および開発プロジェクト遂行の経験に基づき、システム工学の基礎を講義する。

【Outline and objectives】

Systems engineering is a multi-disciplinary approach towards the successful creation of systems. A system consists of various related elements and combines different engineering fields. In modern society, we cannot survive without large-scale systems such as information communication, production, distribution, electricity, gas, water supply, aviation, space, railroad, finance, corporate organization etc.

In order to actually design and construct these systems, we start with the requirement definition and follow the stages of hardware design, software design, construction, verification etc, before finally arriving at system operation. In order to systematically advance through multiple stages, it is necessary to have advanced abilities at developing a model of the system and utilizing scientific methods.

In this course, we aim to understand the procedure for designing and constructing the systems, and learn basic techniques to utilize systems engineering in the real world by practicing various methods.

素材と機能

岩瀬 扶佐子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

素材の性質、使い勝手について検討し、デザインと関係するものづくりの要素としての機能を、実例に基づき具体的に紹介する。ものづくりにおいてはエネルギー問題も重要であり、発電に関する技術も概観する。世界を制覇した日本の自動車を支える高張力鋼板、PET ボトル全盛でもビール缶はアルミ、巨大旅客機の燃費を改善する炭素繊維強化プラスチック、“地震大国にほん”の超高層ビルの免震工法の基本となるゴムの寿命、など。また相反する機能を盛り込むとトレードオフの関係が出てくる。落としどころはどこか？

【到達目標】

要求事項が細分化されている身の回りの製品。それらに用いるに材料の基本に興味をもち、まとめる力、最新情報を調査する能力の基礎を養う。素材は日々進歩している。また、アイデアはあっても実用化していなかった製品が、周辺技術の開発により新たに着目されるものもある。巷には情報が溢れているが、何が重要か？ 調査した情報を鵜呑みにしないで読み解く力を付ける。【学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）】総合デザイン力：◎文化性：○教養力：◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

科学や文化の発展に伴い、先端材料は様々な機能において限界に挑戦して開発されている。また、国際関係や経済状況により素材開発の動向も異なってくる。製品の性能や歴史を知ることにより、一般的な材料の基本的な特性を理解し、経済性（コスト）も同時に把握する。デザインにおいても商品設計する場合、価格は第一の関心事であり、何が価格を決めているかという観点も重要である。授業はスライドを中心に、製品・製法の実例を見ながら理解を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	素材と機能 ガイダンス	素材と機能とは？ ものづくりにおいてまずは形態維持のための強度だが。
2	機能の作り込み：まずは強度	強いとは？ 強度より剛性、伸び、耐力。キャラクタライズ的重要性。
3	国家の力「ハイテン」	産業の米。鉄の威力とは。ここまで制御するのか？
4	安心な暮らしとは？	ビル、橋梁など構造材から個人の家屋まで。耐震構造において重要なシステムやゴムの寿命とは？
5	自動車 歩行者安全	現代の NO1 製造業。自動車車体の要求機能。日本における特徴とは？
6	移動体：自動車以外	自動車搭載用の素材、船舶などについて。永遠の悩み；腐食とは？
7	前半の復習と課題 試験 かレポート提出。	レポート課題提示、説明 テーマ決定後、レポート作成する場合には素材でわからない部分は孫引きすること。不思議に思う部分を再確認すること。
8	より広い世界へ	飛行機など極限の要求仕様は？ 安全第 1 だが、人間が乗り組むのに必要なことは？
9	電気と生活	現代生活において電気がないと困る。エネルギーを無駄なく作り無駄なく送る、一時的に蓄える技術とは？
10	情報と通信	磁石も電気エネルギーに必須。半導体、光ファイバなど情報量とスピードが増大する中でどのような機能の開発競争があるのか
11	地球も人間も長寿	高齢化社会と人。生体への融和、環境への適合、サステイナブルとは。生き残りで進化した生物の機能とは？
12	繊維：古い産業だが	日本の産業の出発点とも言える古くて新しい産業。その形態が機能製品として複合材へ展開する。隙間があることは良いこと。
13	複合材：昔からある技術	単独素材の製品はないに等しい。どのような製品もどこかで複合化している。そして必ず界面がある。

14 最終試験

最初から 13 回目の全範囲の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、授業後に出席表で講義のポイントを確認簡単。書くことで記憶に留める。学習した材料についてノートを作成して日進月歩の最新情報を加筆、興味を持った分野を調査してノートを作成すること。

【テキスト（教科書）】

授業前に講義のダイジェスト版を WEB に掲載するので、事前に出力して講義時に持参。授業後に復習して不明な点は加筆すること。試験時にこの資料は持ち込み可。

【参考書】

実際にものづくりの現場を見学することで理解が深まるが、日程調整が困難なので見て分かりやすい動画を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. レポートあるいは中間テスト	30 点
2. 最終テスト	60 点
3. 平常点 演習内容、出席	10 点

【学生の意見等からの気づき】

同時並行で履修しているプロジェクトに役立つとのアンケート回答あり。暗記する授業ではなく、考える授業を念頭に進める。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン、出力した WEB 掲載ダイジェスト版。そこに書き込みをする。

【その他の重要事項】

非鉄金属メーカにおける材料評価、光半導体の開発や、事業所の環境・安全の責任者を担当した経験を活かして、素材と機能について講義をする。春学期に開講するマテリアルサイエンスを受講していると理解しやすい。

【Outline and objectives】

Product requirements have led to greater functions and advances, as their specifications meet each situation. This course will introduce basic examples and discuss issues in this field.

MEC300NA

品質マネジメント

池庄司 雅臣

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学は自然界の現象を解釈し、物理法則として定式化することを目指している。一方、技術は、自然界にないもの、人間が欲するものを設計し、作り出すことを目指す。技術においては、科学の成果を利用するが、必ずしも理想的には実現できないのが現実である。技術にとっての品質はどれだけ理想に近いかを表現し、その完成度を表す。この授業の中では、品質評価をベースに理想に近いものを実現する方法論を、共通技術として学ぶ。この共通技術は、世界的には **Taguchi Methods** として知られており、国内では「品質工学」と呼ばれている。

一般に、品質は技術品質と商品品質に分けられる。商品品質には、機能そのもの、製品の色、形状、デザインなどがある。これらは、使用者の用途・嗜好に左右されることが多く、その良否に客観的に評価することは難しい。一方、技術品質とは、「システムが、技術的に望ましくない項目によって社会に与える損失」で表現される。損失の中には、機能のばらつき（機能性）による損失や弊害項目による損失が含まれるが、技術品質の評価には客観性があり、技術の対象とすることができる。技術品質を評価する場合、理想からのばらつき及び使用状況の中での製品の機能のばらつきとして **SN 比** で評価することができる。**SN 比** を手がかりに、製品を設計し、生産するプロセスを最適化する方法が品質工学の方法である。これを正しく理解することにより、最適なシステムを設計し、運用していく共通技術を獲得することができる。

【到達目標】

技術の基本である機能と機能性の考え方を知り、自分自身の技術に関しての適用を考えられるようにする。

特に、製品の使用者のいろいろな条件の中で、製品がきちんと機能することを定量化したロバストネスの指標である **SN 比** の考え方と計算方法、効率的な実験の進め方を習得し、製品や技術を設計するに当たって検討すべき事項を学ぶ。

本講義は「品質工学」をベースとしているが、異なるスタンスである「品質管理」についても触れることで、品質マネジメントの総合的な理解を得ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学部ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

品質工学の考え方と方法を、講義、事例研究、演習を通して学ぶ。品質工学を進めるのに必要な、実験計画法、分散分析の計算方法など簡単な統計計算法を織り込みながら、授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の流れ、品質工学の考え方を紹介する。
2	品質とは：機能と機能性	品質の考え方、設計においてロバストネス評価が重要であることを述べる。
3	分散分析入門	SN 比 の前段として分散分析について述べる。
4	SN 比 の導入：理想関数からのばらつき	ロバストネスの評価方法について述べる。
5	直交表入門	多くの因子を取り上げた効率的な実験の方法を述べる。
6	損失関数	社会的損失を定量化し、使いやすくする損失関数の考え方を知る。
7	オンライン品質工学：プロセスの運用	損失関数を用いた、システムの運用方法を考える。
8	計測技術における SN 比 と評価	実験で重要な測定の信頼性を SN 比 で評価する。
9	実験による設計技術の開発（1）	いろいろな分野の評価の事例を学ぶ。
10	実験による設計技術の開発（2）	応用事例を知る。
11	許容差設計	ばらつきの低減化の成果をもとに、コストと品質のバランスを取る。
12	品質管理の考え方（1）	品質管理の考え方や、QC 7 道具に代表される手法について説明する。
13	品質管理の考え方（2）	管理図やその背景にある統計的な考え方について説明する。
14	本講義のまとめ	まとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習、計算、レポートなどの宿題あり。課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

（毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める）

【参考書】

- 1) 矢野宏：品質工学概論、日本規格協会、2009
- 2) 田口玄一、横山巽子：ベーシック品質工学へのとびら、日本規格協会、2007
- 3) 田口伸：タグチメソッド入門、日本規格協会、2016
- 4) 矢野耕也、水谷淳之介、山本桂一郎：初学者のための品質工学、コロナ社、2013

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組みや理解度、および演習レポートをもとに評価する。

（平常点：60%、演習レポート：40%）

【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、品質マネジメントで必要となるデータの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

【Outline and objectives】

The goal of science is to interpret natural phenomena, representing physical principles via formulae. On the other hand, the goal of technology is to design things which don't exist in the natural world that are desirable to humans and produce them. While technology uses the results of science, in the real world it is not always possible to succeed in creating ideal applications for them. Quality is an expression of how close technology comes to the ideal, and representing its scale of completion. In this course we will learn common methods for determining how technologies can be produced at close to ideal levels through the use of quality indicators as a base. These methods are known throughout the world as the Taguchi Methods, and in Japan as "quality engineering".

In general, quality can be divided into technological quality and product quality. Product quality includes function, color, shape, design etc. On the other hand, technological quality is a representation of the negative effects of undesirable technological flaws of a system on society. While the negative effects include those from overfunctionality, abusive practice etc., objective aspects of quality evaluation also exist, linking it the application of technology. When measuring technological quality, the signal to noise ratio of how it diverges from the ideal in both principle and practice can be calculated. Using this hint is one of the methods of quality engineering to design products and optimize the processes of production. By properly understanding these principles, it is possible to form common technologies for optimal system design and management.

品質マネジメント

池庄司 雅臣

開講時期：秋学期授業/Fall ｜ 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学は自然界の現象を解釈し、物理法則として定式化することを目指す。一方、技術は、自然界にないもの、人間が欲するものを設計し、作り出すことを目指す。技術においては、科学の成果を利用するが、必ずしも理想的には実現できないのが現実である。技術にとっての品質はどれだけ理想に近いかを表現し、その完成度を表す。この授業の中では、品質評価をベースに理想に近いものを実現する方法論を、共通技術として学ぶ。この共通技術は、世界的には **Taguchi Methods** として知られており、国内では「品質工学」と呼ばれている。

一般に、品質は技術品質と商品品質に分けられる。商品品質には、機能そのもの、製品の色、形状、デザインなどがある。これらは、使用者の用途・嗜好に左右されることが多く、その良否に客観的に評価することは難しい。一方、技術品質とは、「システムが、技術的に望ましくない項目によって社会に与える損失」で表現される。損失の中には、機能のばらつき（機能性）による損失や弊害項目による損失が含まれるが、技術品質の評価には客観性があり、技術の対象とすることができる。技術品質を評価する場合、理想からのばらつき及び使用状況の中での製品の機能のばらつきとして **SN 比** で評価することができる。**SN 比** が手がかりに、製品を設計し、生産するプロセスを最適化する方法が品質工学の方法である。これを正しく理解することにより、最適なシステムを設計し、運用していく共通技術を獲得することができる。

【到達目標】

技術の基本である機能と機能性の考え方を知り、自分自身の技術に関しての適用を考えられるようにする。

特に、製品の使用者のいろいろな条件の中で、製品がきちんと機能することを定量化したロバストネスの指標である **SN 比** の考え方と計算方法、効率的な実験の進め方を習得し、製品や技術を設計するに当たって検討すべき事項を学ぶ。

本講義は「品質工学」をベースとしているが、異なるスタンスである「品質管理」についても触れることで、品質マネジメントの総合的な理解を得ることを目標とする。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	文化性	倫理観	建築の公理	芸術性	教養力	表現力
○					◎	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

品質工学の考え方と方法を、講義、事例研究、演習を通して学ぶ。品質工学を進めるのに必要な、実験計画法、分散分析の計算法など簡単な統計計算法を織り込みながら、授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の流れ、品質工学の考え方を紹介する。
2	品質とは：機能と機能性	品質の考え方、設計においてロバストネス評価が重要であることを述べる。
3	分散分析入門	SN 比 の前段として分散分析について述べる。
4	SN 比 の導入：理想関数からのばらつき	ロバストネスの評価方法について述べる。
5	直交表入門	多くの因子を取り上げた効率的な実験の方法を述べる。
6	損失関数	社会的損失を定量化し、使いやすくする損失関数の考え方を知る。
7	オンライン品質工学：プロセスの運用	損失関数を用いた、システムの運用方法を考える。
8	計測技術における SN 比 と評価	実験で重要な測定の信頼性を SN 比 で評価する。
9	実験による設計技術の開発（1）	いろいろな分野の評価の事例を学ぶ。
10	実験による設計技術の開発（2）	応用事例を知る。
11	許容差設計	ばらつきの低減化の成果をもとに、コストと品質のバランスを取る。
12	品質管理の考え方（1）	品質管理の考え方や、 QC 7 つ道具に代表される手法について説明する。

13	品質管理の考え方（2）	管理図やその背景にある統計的な考え方について説明する。
14	本講義のまとめ	まとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習、計算、レポートなどの課題あり。
課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。
（毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める）

【参考書】

- 1) 矢野宏：品質工学概論、日本規格協会、2009
- 2) 田口玄一、横山巽子：ベーシック品質工学へのとびら、日本規格協会、2007
- 3) 田口伸：タグチメソッド入門、日本規格協会、2016
- 4) 矢野耕也、水谷淳之介、山本桂一郎：初学者のための品質工学、コロナ社、2013

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組みや理解度、および演習レポートをもとに評価する。
（平常点：60%、演習レポート：40%）

【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、品質マネジメントで必要となるデータの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

【Outline and objectives】

The goal of science is to interpret natural phenomena, representing physical principles via formulae. On the other hand, the goal of technology is to design things which don't exist in the natural world that are desirable to humans and produce them. While technology uses the results of science, in the real world it is not always possible to succeed in creating ideal applications for them. Quality is an expression of how close technology comes to the ideal, and representing its scale of completion. In this course we will learn common methods for determining how technologies can be produced at close to ideal levels through the use of quality indicators as a base. These methods are known throughout the world as the Taguchi Methods, and in Japan as "quality engineering".

In general, quality can be divided into technological quality and product quality. Product quality includes function, color, shape, design etc. On the other hand, technological quality is a representation of the negative effects of undesirable technological flaws of a system on society. While the negative effects include those from overfunctionality, abusive practice etc., objective aspects of quality evaluation also exist, linking it to the application of technology. When measuring technological quality, the signal to noise ratio of how it diverges from the ideal in both principle and practice can be calculated. Using this hint is one of the methods of quality engineering to design products and optimize the processes of production. By properly understanding these principles, it is possible to form common technologies for optimal system design and management.

MEC300NA

品質マネジメント

池庄司 雅臣

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学は自然界の現象を解釈し、物理法則として定式化することを目指す。一方、技術は、自然界にないもの、人間が欲するものを設計し、作り出すことを目指す。技術においては、科学の成果を利用するが、必ずしも理想的には実現できないのが現実である。技術にとっての品質はどれだけ理想に近いかを表現し、その完成度を表す。この授業の中では、品質評価をベースに理想に近いものを実現する方法論を、共通技術として学ぶ。この共通技術は、世界的には **Taguchi Methods** として知られており、国内では「品質工学」と呼ばれている。

一般に、品質は技術品質と商品品質に分けられる。商品品質には、機能そのもの、製品の色、形状、デザインなどがある。これらは、使用者の用途・嗜好に左右されることが多く、その良否に客観的に評価することは難しい。一方、技術品質とは、「システムが、技術的に望ましくない項目によって社会に与える損失」で表現される。損失の中には、機能のばらつき（機能性）による損失や弊害項目による損失が含まれるが、技術品質の評価には客観性があり、技術の対象とすることができる。技術品質を評価する場合、理想からのばらつき及び使用状況の中での製品の機能のばらつきとして **SN 比** で評価することができる。**SN 比** が手がかりに、製品を設計し、生産するプロセスを最適化する方法が品質工学の方法である。これを正しく理解することにより、最適なシステムを設計し、運用していく共通技術を獲得することができる。

【到達目標】

技術の基本である機能と機能性の考え方を知り、自分自身の技術に関しての適用を考えられるようにする。

特に、製品の使用者のいろいろな条件の中で、製品がきちんと機能することを定量化したロバストネスの指標である **SN 比** の考え方と計算方法、効率的な実験の進め方を習得し、製品や技術を設計するに当たって検討すべき事項を学ぶ。

本講義は「品質工学」をベースとしているが、異なるスタンスである「品質管理」についても触れることで、品質マネジメントの総合的な理解を得ることを目標とする。

【修得できる能力】

(A) 歴史・文化・自然の理解・尊重	10%
(B) 技術者倫理	30%
(C) 工学基礎学力	40%
(D) 専門基礎学力	
(E) 専門知識の活用・応用力	
(F) 総合デザイン能力	20%
(G) コミュニケーション能力	
(H) 継続的学習能力	
(I) 業務遂行能力	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち「DP2」、都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」、システムデザイン工学科ディプロマポリシーのうち「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

品質工学の考え方と方法を、講義、事例研究、演習、討論を通して学ぶ。品質工学を進めるのに必要な、実験計画法、分散分析の計算方法など簡単な統計計算法を織り込みながら、授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の流れ、品質工学の考え方を紹介する。
2	品質とは：機能と機能性	品質の考え方、設計においてロバストネス評価が重要であることを述べる。
3	分散分析入門	SN 比 の前段として分散分析について述べる。
4	SN 比 の導入：理想関数からのばらつき	ロバストネスの評価方法について述べる。
5	直交表入門	多くの因子を取り上げた効率的な実験の方法を述べる。
6	損失関数	社会的損失を定量化し、使いやすくなる損失関数の考え方を知る。
7	オンライン品質工学：プロセスの運用	損失関数を用いた、システムの運用方法を考える。
8	計測技術における SN 比 と評価	実験で重要な測定の信頼性を SN 比 で評価する。
9	実験による設計技術の開発（1）	いろいろな分野の評価の事例を学ぶ。

10	実験による設計技術の開発（2）	応用例を知る。
11	許容差設計	ばらつきの低減化の成果をもとに、コストと品質のバランスを取る。
12	品質管理の考え方（1）	品質管理の考え方や、QC 7つ道具に代表される手法について説明する。
13	品質管理の考え方（2）	管理図やその背景にある統計的な考え方について説明する。
14	本講義のまとめ	まとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習、計算、レポートなどの宿題あり。課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。
(毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める)

【参考書】

- 1) 矢野宏：品質工学概論、日本規格協会、2009
- 2) 田口玄一、横山興子：ベーシック品質工学へのとびら、日本規格協会、2007
- 3) 田口伸：タグチメソッド入門、日本規格協会、2016
- 4) 矢野耕也、水谷淳之介、山本桂一郎：初学者のための品質工学、コロナ社、2013

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組みや理解度、および演習レポートをもとに評価する。
(平常点：60%、演習レポート：40%)

【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、品質マネジメントで必要となるデータの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

【Outline and objectives】

The goal of science is to interpret natural phenomena, representing physical principles via formulae. On the other hand, the goal of technology is to design things which don't exist in the natural world that are desirable to humans and produce them. While technology uses the results of science, in the real world it is not always possible to succeed in creating ideal applications for them. Quality is an expression of how close technology comes to the ideal, and representing its scale of completion. In this course we will learn common methods for determining how technologies can be produced at close to ideal levels through the use of quality indicators as a base. These methods are known throughout the world as the Taguchi Methods, and in Japan as "quality engineering".

In general, quality can be divided into technological quality and product quality. Product quality includes function, color, shape, design etc. On the other hand, technological quality is a representation of the negative effects of undesirable technological flaws of a system on society. While the negative effects include those from overfunctionality, abusive practice etc., objective aspects of quality evaluation also exist, linking it the application of technology. When measuring technological quality, the signal to noise ratio of how it diverges from the ideal in both principle and practice can be calculated. Using this hint is one of the methods of quality engineering to design products and optimize the processes of production. By properly understanding these principles, it is possible to form common technologies for optimal system design and management.

SSS300ND

プロジェクトマネジメント（SD）

永田 義昭、村上 季史

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

システムデザイン学科では「新しい価値を備えたシステムを創造しデザインする工学」を学びます。「創造」には、共通のゴールに向かって、複数の人間が協力し合って未知の分野に挑戦する行為が必要です。これが「プロジェクト」です。この授業では、そうしたプロジェクトの計画立案と遂行・コントロールについて、また繰返し行われる日常業務の進め方との違いについて、演習を交えて理解していきます。

【到達目標】

プロジェクト・マネジメントの基本概念と、コミュニケーション・ファシリテーションなどの基本スキル、ならびに Activity List・WBS・CPM・EVMなどの技法について初歩を理解し、自分なりにプロジェクトを組み立てリードしていける能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連。

【授業の進め方と方法】

この授業は全部で 14 回で構成します。

第 1 回～第 3 回 プロジェクト・マネジメントの概要について解説します
第 4 回～第 7 回 プロジェクトを遂行するヒューマンスキルを学びます
第 8 回～第 13 回 プロジェクト計画の立案方法と実行・監視・コントロールの仕方を理解します
第 14 回 グループ課題の発表と相互評価を行います
なお、授業には演習を取り入れます。また、授業と並行してグループを組み、課題「プロジェクト計画演習」を 5 週間かけて進める宿題の形とします。授業を通して、クラスメイトと協力しながら、プロジェクト・マネジメントの手法を身につけ、演習とグループ課題で実践に結びつけて、本当に「使える」スキルとして身につけてもらいたいと期待しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
イントロ	この授業の目標と全体の	・プロジェクトとは何か
ダクショ	プロセスを理解します	・プロジェクトの進め方の全体像
ン（プロ		
ジェクト		
とは何か		
ゴール・	プロジェクトのゴール設	・プロジェクトの成功と失敗
目的・目	定と「プロジェクト	・ゴール、目的、目標のちがい
標	CHARTER」を学びます	・演習 プロジェクト CHARTER をつくる
デザイン	顧客のニーズや期待に応	・品質とは
と品質	える商品・サービスを提	・デザインとは
	供するために、品質とい	・品質目標の実現のために
	う観点で重要なポイント	
	を学びます。	
リーダー	リーダーシップとマネジ	・リーダーシップとマネジメント
シップと	メントの違い、また、プ	・プロジェクトマネージャーに求めら
マネジメ	ロジェクトマネージャー	れるもの
ント	について学びます。	
モチベー	他者と協働し、意欲を	・動機づけ理論
ション	持って動いてもらうため	・人は何で動くか
	の動機づけについて理解	
	します。	
コミュニ	日常生活の中でも実践で	・プロジェクト遂行上のコミュニケー
ケーショ	きる、コミュニケーション	ション
ン	力上げるためのポイン	・コミュニケーションの目的とは？
	トを学びます。	・コミュニケーション力の高い人とは？
		・コミュニケーション上手になるため
		には？
		・演習

ファシリ	ファシリテーションは話	・ファシリテーションとは
テーショ	す力、聴く力、論理的思	・演習
ン	考力などのヒューマン	
	スキルの総合技術であり、	
	チームの成果を最大限引	
	き出すことができます。	
	グループ演習を通じて	
	ファシリテーションを活	
	用した議論、意思決定を	
	体験します。	
スコー	プロジェクト・マネジメ	・スコープとは何か
プ・WBS	ントの基礎であるスコー	・演習 Activity List と WBS をつ
	プと WBS 作成について	くる
	学びます。	・グループ課題「プロジェクト計画演
		習」の説明
組織と要	複数の人間が協力し合う	・企業の組織とは
員	ために必要な組織のデザ	・プロジェクト組織の分類学
	インを学びます。	・チームと役割
スケ	プロジェクトの納期を守	・PERT とネットワーク・スケジュー
ジュール	るためのタイム・マネジ	リング
ング	メントの基礎を学びます。	・演習 クリティカル・パスを見つける
コスト	予算を守るためのコスト	・予算とはそもそも何か
	計画とコントロールにつ	・人のコスト
	いて学びます。	・見積の方法
		・演習 入札ゲーム
リスク	プロジェクト・マネジメ	・リスクとは何か
	ントにとって最も難しい	・リスクへの対応戦略
	課題であるリスクにつ	
	て考えます。	
進捗管理	プロジェクトの進捗管理	・プロジェクトの進捗管理
とアクシ	と必要なアクションにつ	・EVM
ョン	いて、実践的なテクニッ	・変更管理
	クを学びます。	
グループ	「プロジェクト計画演習」	・課題のグループ発表会
課題発表	課題のグループ発表	・各班による相互評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて指示します。特にグループで取り組む「プロジェクト計画演習」の際に時間外の準備が必要となります。なお、それ以外にも、研究でもサークル活動でも、あるいはバイトでもかまいませんから、人と共同して何かを達成する経験をなるべく積んでおくことをお勧めします。これは本授業のみならず、卒業後にも必ず役に立つことです。

【テキスト（教科書）】

指定の教科書はありませんが、講義資料は PDF で授業支援システムに事前にアップします。

【参考書】

(1)「世界を動かすプロジェクトマネジメントの教科書」佐藤知一・著（技術評論社）
若手エンジニアを主人公に、プロジェクトマネジメントの基本を解説しています。
(2)「改訂 3 版 P2M プログラム&プロジェクトマネジメント標準ガイドブック」日本プロジェクトマネジメント協会・著（日本能率協会マネジメントセンター）
日本の団体が中心となり、プロジェクトとプログラムのマネジメントについて解説した書です。
(3)「プロジェクトマネジメント知識体系ガイド第 6 版」Project Management Institute 著（PMI 東京支部）
現在最も世界的に影響のある標準体系の解説書です。PMP（Project Management Professional）資格受験のための必須の教科書です。

【成績評価の方法と基準】

(1) 授業への参加 (60%)
講義の中で教室内でグループ演習を何回か行います。プロジェクト・マネジメントは演習なしで理解することはほとんど不可能です。講義と演習（ミニテスト含む）への積極的な参加を成績評価の対象とします。
(2) グループ課題の発表 (40%)
この授業で学んだことをもとに、グループを作成し、各グループでプロジェクト構想を作り、その内容と遂行計画について発表してもらいます。実現可能性それ自体は問いませんが、実行手順についてはできるだけ具体的にイメージして作成してください。
「プロジェクト成果物の構想説明」、「プロジェクト計画書作成」、「プレゼンテーション」に合計 40 点を配点します。グループ課題は受講生全員が相互に採点する方式で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

講義への積極的な参加と講義内容への質問・意見により、理解を深め、「考える力」を成長させることを目標にしています。授業内容をきっかけに、自分の意見を持つようにしてください。

【学生が準備すべき機器他】

講義資料は PDF の形で授業支援システムに事前にアップします。閲覧可能な機器をお持ちください。

【その他の重要事項】

現在、種々のプラント建設プロジェクトに携わっているエンジニアが、基本知識の説明と自身の経験に基づいた解説や演習を行います。

【Outline and objectives】

In this course on system design, students will learn the engineering involved in creating and designing new innovative systems. Creating involves challenging undiscovered areas by facing common problems and collaborating with people. Students will understand how to plan, execute and control such projects as well how they differ to real world duties through classes and practice.

HUM200GA

国際文化協力

松本 悟

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：100 名前後が望ましい

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では国際文化論の観点から国際協力の基礎を学ぶものである。具体的には国際協力の歴史や仕組み、国際協力が文化に及ぼす影響、文化面の国際協力のあり方について知識を習得するとともに、それらを用いて論理的に考える力を養うことを目的とする。1, 2 年生には、専攻科目や演習として更に深めたい学問領域やテーマにつなげる機会にして欲しい。

【到達目標】

- (1) 国際文化論および国際協力についての基礎的な知識を身につけること
- (2) 国際協力と文化を結びつけて論理的に事象を分析できること
- (3) 「技術と文化」「開発コミュニケーション」「文化遺産保護」「難民」「パブリックディプロマシー」などに授業で扱うテーマについて説明できること
- (4) 関連する文献の趣旨を的確に読み取れること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義、映像、他の受講生とグループディスカッション、フィードバックシートの提出など様々な形態を組み合わせて進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	この授業の狙い、進め方、国際文化協力の概論
2	国際文化論とは	文化と何か、国際文化論とはどのような学問かを考える
3	国際協力とは	グループ演習の形で国際協力について考える
4	技術と文化	川の水を煮沸せずに飲む行為を通して技術と文化について考える
5	開発コミュニケーション	進んだ技術の伝播をコミュニケーション理論とつながって考える
6	文化の受容と抵抗	明治日本の近代化を支えたお雇い外国人を通して異文化への反応について考える
7	文化遺産保護	なぜ文化遺産を守るのか、明治日本とイスラム国（IS）を通して考える
8	博物館学	他国の文化財保護に協力するという発想がどのように誕生したのかを考える
9	国連と文化	文化面での国際協力を進める国連機関の役割について考える
10	政府開発援助（ODA）と文化影響	ODA の基礎を学ぶとともにそれが文化に与える影響を考える
11	文化外交	開発途上国への文化協力を通してパブリックディプロマシーについて考える
12	人権	人権とは何かを歴史的に考える
13	難民受け入れ	難民受け入れ制度について「集団的汚名」という視点を通して考える
14	統合と同化	日本の地域での難民受け入れを通して同化と社会的統合について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最初の授業で具体的に指示する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

最初の授業で提示した上で、毎回の講義に関連する参考文献はその都度紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（フィードバックシートで評価）20%、中間レポート 40%、期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

1 年生にとってレポートが難しかったという意見があったので、レポートの書き方について丁寧に説明するなどの対応を講じ、適切なレベルでの達成度評価を行う。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに必ず事前登録して下さい。

【その他の重要事項】

・2018 年度の代講教員から元の担当教員に変更になっていますので、先輩からアドバイスをもらう際には留意して下さい。この授業は国際社会コースの基幹科目ですので、特に 1, 2 年生には将来どのような専門を学びたいか、SA で何を学んだらいいか、3 年生からどのようなゼミに入ったらいいかを考える場としてこの授業を活かして欲しいと思います。
・長年開発協力の分野に NGO として関わってきた教員が、その経験を事例として取り上げながら講義する。

【Outline and objectives】

What is international cooperation from the perspectives of intercultural studies? It should covers impacts of inter-national cooperation on cultures, inter-cultural cooperation or inter-national cooperation in cultural fields. By the end of this course, students will understand those aspects of cooperation beyond the national borders and will be able to analyze them logically.

POL200GA

平和学

松本 悟

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では主に国際機構に着目して平和学を学ぶ。歴史、思想、組織、制度などを通して平和や暴力について考え、国際社会コースの基幹科目として、各自がより深めたい専門領域を見つけるきっかけとなることを目指す。

【到達目標】

- (1) 消極的平和、積極的平和、文化的平和の概念を使って事例を説明できる。
- (2) 国際機構の特徴と平和との関係を具体的に説明できる。
- (3) 平和学で取り上げられる方法を理解し事例に適用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義のほか、関連した問いを毎回提示し近くの学生と討議する時間を設ける。提示する問いには正解がないので、論理的に物事を考えると同時に、他者の考え方に触れる機会とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「平和」「平和学」とは何か	「平和」の概念や「平和学」の発展について考える。
2	国際機構誕生前の平和と暴力	17c 以降の平和思想をふまえ、「力」による平和の賛否について考える
3	国際連盟の意義と限界	戦争を違法化し制裁によって守らせようとするについて考える
4	国連憲章と自衛の武力	非暴力で戦争のない消極的平和を築くことができないのかを考える
5	2つの平和主義	「正しい戦争」という考え方の変遷と妥当性について考える
6	人道的介入の是非	暴力を止めるために暴力を使うことの是非について考える
7	紛争研究	解決した紛争に着目する
8	紛争解決学	紛争解決に関する学問的蓄積から平和学を学ぶ方法論を習得する。
9	積極的平和と国際開発機構（ユニセフ）	井戸掘りという「平和」的手段が暴力になる構造を考える。
10	積極的平和と国際開発機構（世界銀行）	開発協力が暴力になる構造を考える。
11	異議申し立てとオンブズマン	平和的手段が暴力にならないための仕組みについて考える。
12	文化と平和	「文化的平和」という概念を手がかりに、文化と平和（暴力）のつながりについて考える。
13	紛争と文化外交・平和教育	「何を」から「どのように」への転換と「平和」のつながりについて考える。
14	まとめ（権力と暴力）	「権力」という切り口から 13 回の授業を振り返り、授業全体のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞を読む習慣をつけ、平和に関わる記事を読んでおくこと。なお、新聞は紙媒体で読むこと。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

関連する文献を毎回の授業で示す。

【成績評価の方法と基準】

平常点（毎回の授業で配布するフィードバックシート）20%、中間レポート40%、期末レポート40%。

【学生の意見等からの気づき】

受講生が多くても受講生の議論の時間を設ける。

【学生が準備すべき機器他】

授業コードを使って授業支援システムに自己登録すること。

【その他の重要事項】

- ・国際開発協力NGOでの実務経験を有する教員が、直接関わった開発事例を挙げながら講義する。
- ・受講生の関心や反応を見ながら、内容を多少変更することがある。

【Outline and objectives】

This course focuses on international organizations to explore "positive", "negative" and "cultural" peaces in the Galtung's terms. It enables students to apply the Galtung's terms for explaining the conflicts and to analyze the functions of international organizations in "peace".

COT100GA

メディア情報基礎

大嶋 良明、甲 洋介、米倉 明男

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：抽選

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マルチメディア作品を **Photoshop** と **Premiere** で作る。

本講義は、メディアとしてのコンピュータに着目し、文化情報の発信・加工・編集のための基本技法の習得に力点を置く。デジタルとは何かを読み解くことから始めながら、メディア情報の文化史、メディア情報をデジタルに扱うためのしくみと基本技法、デジタルカメラ、スキャナ、ビデオなどメディア機器の活用法、PC を用いた簡単なマルチメディア・コンテンツの制作、HTML とスタイルシートによる Web コンテンツの構造化とデザイン要素の取り扱いなどを取り上げ、マルチメディアを活用した文化情報の発信・加工・編集のための基礎事項を習得するとともに、コンピュータを用いた作品実習を通じてメディアとしてのコンピュータを駆使するための実践的なスキルを育成する。

【到達目標】

PC マルチメディアの基礎知識の習得から始め、画像処理、映像制作の代表的なソフトを備えた実習設備を十分に活用しながら作品制作を行う。これにより、インターネット環境において文化情報を発信できる能力を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

●講義と実習（マルチメディア対応の情報実習室）

・Photoshop や Premiere などのソフトに親しみ、デジカメ写真や動画などを、Web サイトやレポート、作品作りなどに活用するテクニックを身につける。
 ・デザインの考え方を学び自分自身の表現に活かす練習をする。
 ・パソコンやデジカメなどで、モノのカタチや色をデータとして扱う方法を学ぶ。

●ePortfolio による学習成果の公開

総合的な情報公開の場として活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	メディアとは何か。メディア情報とそれを支える情報技術の文化史
2	メディア情報の基礎	デジタルであるということ、メディア情報の基礎知識を学ぶ。
3	メディア情報の基礎：静止画像	デジタル画像（静止画像）基本的なしくみ
4	メディア情報の基礎：静止画像	デジタル画像（静止画像）その特性の詳細
5	制作実習 A：実習の手引き	PC・周辺機器ハードウェアとメディア機器の活用方法（デジタルカメラ、スキャナ、ビデオなど）
6	制作実習 A：静止画像による作品制作	Photoshop を用いたデジタル画像の制作
7	制作実習 A：静止画像による作品制作	PC を用いたマルチメディア・コンテンツ制作（Windows Media, QuickTime, FlashVideo）
8	メディア情報の基礎：動画画像	デジタル画像（動画画像）のしくみとその特性、画像の情報圧縮の方式。その応用例。
9	制作実習 B：実習の手引き	静止画像・動画画像・音楽を用いた簡単なマルチメディア・コンテンツ制作の手順と基礎知識。
10	制作実習 B：映像作品の制作	MovieMaker（または Premiere）を用いたムービー制作の基本
11	制作実習 B：映像作品の制作	MovieMaker（または Premiere）を用いたムービー制作の実践
12	Web ページの構成と表現手法	HTML5 による Web ページの制作手法。スタイルシート利用のメリットと実例。基礎知識と制作手順。
13	制作実習 C：スタイルシート	HTML とスタイルシートを用いた Web コンテンツの構造化、CSS による Web コンテンツの制作実習
14	まとめ	学習内容の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各講義の復習。実習課題作品を制作し、提出する。

【テキスト（教科書）】

講義初回に提示する。

【参考書】

講義において適宜提示する。マルチメディア検定ベーシック対応の参考書として、CG-ARTS 協会、「第三版 入門マルチメディア IT で変わるライフスタイル」、ISBN 978-4-903474-45-8 を挙げる。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（40%）、平常点（授業の参画度を含む、30%）、授業内の課題や小テスト（実技を含む、30%）を総合的に評価する。

欠席が一定基準を超えると期末試験を受験できないので注意しよう。期末試験は授業内容理解の確認でもあるので未受験者には単位認定できない。なお、やむを得ない事情で未受験となった場合、代替措置の可否は担当教員ではなく必ず学部窓口にて相談ください。

【学生の意見等からの気づき】

共通シラバスに基づく共同担当科目として、各教員はそれまでのアンケート内容による気づきを共有し授業改善に役立てる。

【学生が準備すべき機器他】

画像処理、映像制作の代表的なソフトでの実習が可能な、情報実習室において授業を行う。課題提出等には学内 Web 環境ならびに ePortfolio を活用する。

【その他の重要事項】

学生へのメッセージ： マルチメディアデータを自由に編集できるようになると、コンピュータの多彩な機能の一つひとつが面白くなってくる。コンピュータが本当にパーソナルなツールとして身近に感じられる、そういう段階です。思い切りコンピュータを楽しんで欲しい。

本科目では、マルチメディアの活用実習、ならびに発見型学習を通じて学生の就業力育成を支援する。

実務経験のある教員による授業：

コンピューター関連企業・研究所の勤務経験のある教員がコンピューターを使用したメディア発信に関する実習を行う。

【前提科目】

「情報リテラシーⅠ」、「情報リテラシーⅡ」

【Outline and objectives】

This course provides students with basic knowledge and techniques in computer multimedia and web design at the entry level. It also deals with the concept of information design. The students will work on projects on Adobe Photoshop and Premier, Windows Movie Maker and on a simple case of HTML authoring. The objective of this course is to enable students to acquire fundamental understanding in digital multimedia and information design with enough elemental techniques in related authoring tools.

COT200GA

ネットワーク基礎

金 勇、大嶋 良明、松田 裕幸

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：抽選

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界中どこでも **Internet** で安全確実にコミュニケーションできるようになる

ネットワークは絶えず変化しており、世界中どこに行っても安全確実にコミュニケーションできることは、実は思うほど簡単ではない。コンピュータとネットワークをコミュニケーションの基盤ととらえ、ネットワークとコンピュータを用いた共同作業やインターネットにおける情報交換・情報共有の仕組みを、WWW、メール、ビデオ会議、グループウェアなど先端的コミュニケーションツールの基本概念とその実現例を通して学ぶ。

【到達目標】

インターネットの通信とサービスの仕組みの基礎知識を習得しビデオ会議やソーシャルメディアなどインターネット環境での情報サービスの活用方法を学び、同時に正しい使いこなしのためのセキュリティ知識を身に付ける。海外でのインターネットの利用と ePortfolio 活用のスキルを身につけ、学外での学習記録や在外帰国報告のための活用法と有効性を理解する。本科目の履修とリテラシ関連科目での既習知識を総合することで、IT パスポート等にむけての知識習得を目指し、さらに関連の上位科目に結びつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

●講義と実習（マルチメディア対応の情報実習室）

インターネットをいつでもどこでも（学外や SA など）安全確実に使いこなすために、ビデオ会議、動画配信、ソーシャル Web など最新のサービス、アプリケーションを実習し、同時にセキュリティやネットワークの仕組みを学ぶ。

● ePortfolio による学習成果の公開

総合的な情報公開の場として活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	コンピュータ、ネットワーク、コミュニケーション	ネットワークの基礎概念と、相互接続することの利点を学ぶ
2	インターネットの設計思想	ネットワークの接続形態、サーバ・クライアントモデル、LAN、WAN、伝送制御などを理解する
3	インターネットの構成要素：名前、アドレス、経路制御と DNS	インターネットの構成要素であるドメイン名、IP アドレス、ルーティングを理解する。通信データのパケット化とアドレスの仕組みと経路制御の概念、ドメインの階層化による名前管理の方法、経路制御、DNS による名前解決の概念を学ぶ。
4	インターネットの実習：ネットワークコマンド、無線 LAN	ネットワークコマンド (ping, ipconfig, traceroute, nslookup など) を活用する。無線 LAN でのネットワーク接続を実習する。
5	インターネットの仕組み（１）：通信プロトコル、TCP/IP	通信プロトコルの基礎概念と実装の階層化を理解し TCP/IP および UDP/IP の概念と設計思想を学ぶ。
6	インターネットの仕組み（２）：ネットワークの設計原理	プロトコル階層化について、さらに深く学ぶ。OSI の参照モデルと TCP/IP の各層との関係を理解する。パケットの送受信とサービスポートの関係について理解する。
7	電子メール（１）：電子メールの仕組み、メールサーバ、ドメイン、プロトコル	電子メールの概念とサービスの仕組みを学ぶ。メールアカウントとドメインの関係を学ぶ。メールサーバとメール送信、転送、受信の仕組みを理解する。
8	電子メール（２）：メールデータの構造	電子メールについてヘッダとメッセージデータの構造を理解する。ヘッダの各項目の機能を理解する。メッセージの文字コードと多言語の扱いを学ぶ。添付ファイルの構造とマルチメディアデータの MIME 符号化を学ぶ。

9	Web サービス（１）：HTML 文書の交換と Web サーバ	HTML 文書の設計とその構成法を理解する。Web サーバの基本動作を理解する。HTTP プロトコルの主な特徴を学ぶ。
10	Web サービス（２）：ハイパーテキストデータ	ハイパーテキストについてヘッダとデータの構造を理解する。ヘッダの各項目の機能を理解する。コンテンツの文字コードと多言語の扱いを学ぶ。マルチメディアデータの MIME 符号化を学ぶ。
11	ファイル転送・共有（FTP、SCP）	ファイルサーバの動作を理解する。サービスとしての FTP と SCP を理解する。アップロード、ダウンロード、ファイル共有とフォルダの関係を理解する。
12	動画・音声の配信：ビデオ会議とストリーミング	TCP と UDP の違いを理解する。RTSP について学ぶ。ダウンロード配信とオンデマンド配信の違いを理解する。Skype や WindowsMedia 配信などリアルタイムマルチメディアの応用を実習する。
13	データ保護、認証、暗号化	SSL 暗号化の概念を学ぶ。HTTPS や WinSCP などセキュアなプロトコルを用いたサービス利用を理解する。
14	ネットワーク利用のセキュリティ	ネットワーク管理、ウイルス対策を理解しセキュリティ意識を身に付ける。ネットワーク犯罪の深刻さを理解する。SPAM、ボット、フィッシングについて学ぶ。機密保持、プライバシー保護、著作権尊重の重要性を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本科目の学習内容、特にネットワーク接続や各種オンライン情報サービスの実習は現実のオンライン社会での応用力養成が何よりも大事である。学内ネットワークでの実習だけでなく、学外のインターネット環境でも検証を行い、SA など在外環境でもネットワークが適切に活用できるよう十分に課外実習することにより学習効果が上がる。

【テキスト（教科書）】

有賀妙子、大谷俊郎、吉田智子（著）『改訂新版 インターネット講座：ネットワークリテラシーを身につける』、北大路書房（2014）、ISBN: 978-4762828300

【参考書】

必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（40%）、平常点（授業の参画度を含む、30%）、授業内の課題や小テスト（実技を含む、30%）を総合的に評価する。
欠席が一定基準を超えると期末試験を受験できないので注意しよう。期末試験は授業内容理解の確認でもあるので未受験者には単位認定できない。なお、やむを得ない事情で未受験となった場合、代替措置の可否は担当教員ではなく必ず学部窓口にて相談ください。

【学生の意見等からの気づき】

共通シラバスによる共同担当科目として、各教員はそれぞれのアンケートよりの気づきをお互いに共有し、よりよい授業運営に努める。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室にて授業を行う。特に SA などキャンパス外でのネットワーク接続とさまざまな活用方法についても実際の利用シナリオを意識した実習をおこなう。実習においては情報実習室に固定設置した PC のみならず、学生個人が利用するノート PC や携帯端末、情報センターの貸出ノート PC などさまざまな ICT 機器を活用する。課題提出等には学内 Web 環境ならびに授業支援システム、ePortfolio を活用するため、個人 PC または貸与 PC が必要になる。

【その他の重要事項】

本科目では、Web を基盤とする ICT の実習、ならびに発見型学習を通じて学生の就業力育成を支援する。

【資格を目指す人のために】本科目の学習内容は、職業人に共通に求められる知識を問う IT パスポート試験（スキルレベル 1）のテクノロジー系に密接に関連する。

実務経験のある教員による授業：コンピュータ関連企業・研究所の勤務経験のある教員がコンピュータやネットワークに関する実習を行う。

【前提科目】

前提科目：「情報リテラシーⅠ」「情報リテラシーⅡ」

関連科目：基幹科目「システム論」、「デジタル情報学概論」

【Outline and objectives】

This course deals with the concept of inter-networking, network computing, and fundamentals in hierarchical design and operating principles of the Internet and its TCP/IP protocol. It provides with user level knowledge for well-known information services including email, web, and other services such as streaming, video chat and ePortfolio. It also covers contemporary issues on network security and WiFi. The objective of this course is to enable all students to fully use network computing in a comfortable and safe manner in studying abroad environment.

COT200GA

メディア表現法

大嶋 良明

配当年次／単位：2～4 年／ 2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：特になし、希望者多数の場合のみ選抜にします。初回の授業に出席すること。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

Photoshop の応用テクニックをいろいろ学ぼう

PC を使ったマルチメディア制作とデザインの基礎を講義と実習を交えて学習する。とくにコンピュータ上でのメディアデータの特性とコンピュータによる画像処理、図形処理について表現・変換などの知識を身につける。Photoshop を基本ツールとして画像レタッチの諸技法を学ぶ。自ら写真を撮影し、いくつかの課題制作に取り組む。見やすい作品づくりを目指して、配置、コントラスト、整列などデザインの基礎知識を習得し、実習作品の表現に応用する。これらを通じて情報メディアの活用とメディアデータの処理技法を学習し、Web やパッケージメディアの視覚面をどのように活かすことができるかも学ぶ。セメスタ中の課題をクラス全体で合評することでお互いの作品の良いところを学び、質の高い制作を目指す。

【到達目標】

Photoshop の応用技法を習得し、デザイン、配色の基礎を修得し、PC 上の画像処理とデジカメ、プリンタ等の周辺機器との関係を理解することで、デジタルマルチメディアの特性を活かした中級以上の作品制作ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

●作品制作の理論と技法（講義と実習）

- ・デザインの基礎と Photoshop の応用技法
 - ・画像のメリハリ、色のバランス、カラーチャンネル活用
 - ・レイヤー、マスク、フィルタの技法
 - ・コラージュ、モンタージュの技法：遠近感、光の表現、Photo-realistic な作品作りに必要な写真理論
 - ・DTP に向けてのスキャナ、プリンタの利用法
 - クリティーク（合評）と制作メモの提出
- 各自の作品を全員が批評し、作品表現の精神と批評の言語を学ぶ。

●ePortfolio による学習成果の公開

総合的な情報公開の場として活用する。

●課題

- ・デジタル写真のリタッチ
- ・ポスター作り（Photoshop + 大判プリンタ・Web）
- ・写真表現の作品化（アルバム・Web）
- ・自由なテーマによる最終課題（Photoshop + 大判プリンタ・Web）

●大事にしたいこと

- ・誰もが自分だけの something を持っている。みんなで学ぼう。
- ・マルチメディアデータとリアルなモノの関係性を常に考えよう。
- ・「コンピュータに簡単に取り込めない世界」を大事にしよう。
- ・感性だけでは作品は作れない。知識、技法、批評精神を持とう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	メディアデータと情報活用	メディアデータの特性（音声、音響、文書・画像・映像）、コミュニケーションのデザイン、制作環境について学ぶ
2	デザインの基本原則	CRAP の原理（近接、反復、整列、コントラスト）を学ぶ
3	デザインの基本原則の応用	前2回の講義内容と既存の Photoshop の基礎知識を活用して、自由課題で制作したポスター作品を持ち寄り、クリティーク（合評）をおこなう。
4	タイポグラフィの原理	欧文・和文フォントの特性を歴史的変遷を通じて学びレイアウトの基礎を理解する。
5	メディア処理ソフトウェアの実践－画像レタッチソフト（Adobe Photoshop Elements）	サービスプリントをスキャンしたイメージデータを素材に基本的なレタッチ技法と必要なツールを復習する。
6	Web のためのデジタルイメージ、写真帳制作の課題と合評	ヒストグラムデータの活用法に慣れる。Web アルバム制作に必要な知識と技法を作品制作に活かす。

7	イメージの取り込みと調整	デジカメ写真、スキャン画像、フレームキャプチャ、PC 画面コピーなど元画像の特性の違いに応じたイメージ素材の取り扱いを学ぶ。
8	レイヤーの技法	レイヤーを多用した作品実習を通じて素材どうしのなじませ方、立体感、奥行き感の作り込みを学ぶ。
9	画質の調整、シェーディングとブレンディング（前編）	写真の断片と描画の組み合わせによるコラージュ作品の制作実習を通じて、選択範囲のさまざまな調整、コントラスト、焼き込みとレイヤーの技法を学ぶ。
10	画質の調整、シェーディングとブレンディング（後編）	第 9 回に引き続き、制作実習の後半
11	コラージュ、モンタージュのための技法	さまざまな遠近法、解像度と粒状性、輪郭や色味の変化、光の方向性などコラージュ、モンタージュ作品のための技法を学ぶ
12	色の扱い：カラー、モノクロ、DuoTone	モノクロ基調のポスターに少ない色数でアクセントをつける制作課題と画面、印刷出力の品質を比較する
13	色の扱い：制作編	モノクロ基調のポスターに少ない色数でアクセントをつける制作課題と画面、印刷出力の品質の比較
14	最終課題とまとめ	自由課題による最終課題を制作しクラス全員による合評。全作品、制作メモ、クラス全員による作品合評をまとめたポートフォリオの作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の中で習得した制作知識と実習課題を各自の作品制作に活かすためには十分な練習が必要となる。カフェテリアでのマルチメディア PC や貸出 PC 等を活用してテクニックを「手に覚えさせる」時間外の予習復習を励行します。

自由課題による制作には、オリジナルの写真を含めることを求めるのでデジタルカメラを常に携行し、作品作りのアイデアとなる素材さがしを常日頃から心がけよう。

【テキスト（教科書）】

制作テキスト（必要部分の和訳プリント配布）：Adobe Photoshop5.5 and Illustrator8.0 Classroom Book, Adobe Press(2000), ISBN 0-201-65900-X
制作テキスト（必要部分のみをプリント配布）：Gregory Haun, "Photoshop Collage Techniques", Hayden(1997), ISBN 978-1568303499

デザイン論テキスト（初版を参照するため、必要部分のみをプリント配布）：R・ウィリアムズ「ノンデザイナーズ・デザインブック」、毎日コミュニケーションズ（1998）、ISBN 4895630072

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介する。ほかにマルチメディア検定ベーシック対応の参考書として、CG-ARTS 協会、「第三版 入門マルチメディア IT で変わるライフスタイル」、ISBN 978-4-903474-45-8 を挙げておく。撮影技法については、キット タケナガ（著）東京写真学園（監修）、「デジタル 写真の学校」、雷鳥社（2005）、ISBN 978-4-8441-3434-3 が理解に役立つ。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加の積極性,30%）、クリティーク（課題作品の相互批評,15%）、課題ならびにマルチメディア作品制作（35%）、ePortfolio(個人の作品集づくり, 20%) を総合的に評価する。平常点の評価ポイントは、積極的な授業参加。すなわち表現意欲をコンピュータ上で形にする「やる気と努力」、作品作りの背後にある仕組みへの技術的関心度、作品に添付する制作メモ、合評に参加しお互いの作品から学び一人ひとりが自らを高めようとする向上心などが、授業参加の平常点として参入される。

【学生の意見等からの気づき】

実習課題の内容とバラエティを検討し、中級テクニックの訓練単元を増やした。作品集は個人ポートフォリオだけではなく、クラス全体のギャラリーとしても公開を目指す。作品作りのテクニックだけではなく作品性の追求や作品批評を言語化することの重要性をさらに意識できるような授業運営を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室にて授業を行う。
素材撮影のためにデジタルカメラが必要。（学部資料室、情報カフェテリアにて貸出可能）
制作のためのフォトプリント用紙、CD-R など、課題に応じて若干のメディアが必要。ポスター印刷出力の校正と確認のためにプリンタを使用する。
提出作品は ePortfolio にて保存公開する。

【その他の重要事項】

情報系教員によるクラス授業とマルチメディア制作実習を通じて本科目では学生の就業力育成を支援する。
【資格を目指す人のために】本講義の参考書はマルチメディア検定ベーシック対応の標準テキストであり、すぐれた独習書である。
実務経験のある教員による授業：
コンピューター関連企業・研究所の勤務経験のある教員がコンピューターを使用したメディアの制作に関する実習を行う。

【前提科目】

前提科目：「情報リテラシーⅠ」、「情報リテラシーⅡ」、情報系基礎科目（「情報システム概論」、「メディア情報基礎」、「ネットワーク基礎」）。未修者の履修希望については担当教員の判断による。

写真の技法については「マルチメディア表現法」の履修をお薦めする。**Photoshop**の応用技法については本科目にて扱う。

関連科目：基幹科目「デジタル情報学概論」など。

【Outline and objectives】

This is an intermediate level workshop on Adobe Photoshop retouch and creative techniques for any students who has acquired basic knowledge and techniques in Photoshop. The course is organized of class workshops, weekly or biweekly assignments, and mutual critique.

COT300GA

メディアアートの世界

大嶋 良明

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアアートの作品世界を知り、自作のプログラムでメディアアートの作品制作を体験しよう

本講義では芸術表現のためのプログラミング言語 Processing のプログラム（スケッチ）基礎を学ぶ。またメディアアート作品の芸術論集を手がかりに、様々な作品例とそれらの構成手法を並行して学ぶことにより、メディアアートのためのビジュアルな表現手法を習得する。また現代的な潮流となりつつある p5.js 環境での Processing 流プログラムの Web 環境での実装についても学ぶ。

【到達目標】

メディアアート作品の鑑賞のための技術的な枠組みと批評言語を理解できる。Processing の制作環境での描画や対話機能を身に付け、メディアアートのための表現手法の基礎を習得する。

IoT や Maker ムーブメントなど Web と現実世界が交差する今日的な環境、身に回りにある生活の道具がネットにつながるこれからの生活環境について理解し視野を広げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

●講義と実習（マルチメディア対応の情報実習室）

Processing プログラミング環境を活用して、入門書の単元に沿った実習課題に取り組む。習得知識をすぐに応用して理解度確認のための作品作りに取り組む。成果物は自分のケータイでも動かしてみる。

●ePortfolio による学習成果の公開

総合的な情報公開の場として活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション：Processing 入門	Processing とは何か、その開発の経緯と現在の動向を学ぶ。
2	Processing の基礎（1）：簡単な実例	基本図形の描画など単純な例題から Processing プログラミングの基礎を習得する。
3	Processing の基礎（2）：基本描画	描画順序を理解する。描画スタイルを学ぶ。
4	Processing の基礎（3）：変数と制御構造	変数の概念を理解し、繰り返し演算などスケッチの制御構造と使用方法を学ぶ。
5	ユーザーインターフェース【制作課題 1】	マウス追従、キーボード入力などユーザーの GUI 操作をスケッチに利用する技法を学ぶ。 【課題 1】習得した技法を総合して写真コンテンツの Web を制作する。
6	描画の操作：移動、回転、拡大縮小	移動、回転、拡大縮小など描画内容の操作方法、およびそれらの操作を部品化してまとめる技法を習得する。
7	メディアデータの扱い	イメージやムービーなど外部メディアデータの読み込みとスケッチでの利用法を学ぶ。
8	アニメーション：動きの演出【制作課題 2：学習成果のまとめと Web 化の検討】	動画のトゥイーン技法、ランダム化、時間構造の処理、周期的運動など動画演出の技法を学ぶ。 【課題】学習成果を活用して Processing 作品を制作する。p5.js による Web 化を試みる。
9	関数	関数の仕組みを理解し、各種描画処理や再利用される機能の部品化を学ぶ。
10	オブジェクト【学期末課題の構想】	オブジェクトの概念を理解し、スケッチ内容の概念的な構造化の考え方を学ぶ。 【課題】学期末の制作物について構想を開始する。
11	配列	配列の概念を理解し、オブジェクトへの適用などスケッチでの使用を学ぶ。

12	外部データ、ビッグデータ	表データ、JSON 形式の外部データ、API 経由でのインターネットの各種サービスデータの利用技法を学ぶ。 【課題】制作物の実装方法の構想発表。
13	リアルタイムデータ、デバイス連携	マイク音声などリアルタイムデータの取り込み、Arduino マイコンとの連携方法、物理世界との接続を学ぶ。
14	まとめ：最終課題の発表と相互批評	学習内容をまとめ、可能な限り網羅的に盛り込んだ作品を制作し、授業内で発表、相互批評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

メディアアートの制作には多くの技術的なポイントがある。これらの問題を乗り越えて作品の構成技法を習得するには場数を踏むことが重要です。また授業内で単元として学習する各種の技法を実際のコンテンツ制作に応用する場面ではさまざまな可能性があるため、受講生はかならず授業時間外に自らのアイデアを Processing 作品に応用する練習を行って欲しい。同時に学習成果の表示環境として各自の端末を積極的に検証に活用すること。

【テキスト（教科書）】

Casey Reas (著)、Ben Fry (著)、船田 巧 (翻訳)、「Processing をはじめよう 第 2 版 (Make: PROJECTS)」、オライリー・ジャパン (2016)、ISBN-13: 978-48731117737

【参考書】

【p5.js プログラミング】

Benedikt Gross (著)、Hartmut Bohnacker (著)、Julia Laub (著)、津深貴之 (監修)「Generative Design with p5.js — ウェブでのクリエイティブ・コーディング」、ビー・エヌ・エヌ新社 (2018)、ISBN-13: 978-4802510974

【メディアアートのためのプログラミング】

Hartmut Bohnacker (著)、Benedikt Gross (著)、Julia Laub (著) 他、「Generative Design — Processing で切り拓く、デザインの新たな地平」、ビー・エヌ・エヌ新社 (2016)、ISBN: 978-4802510134

【ジェネラティブ・アート】

マット・ピアソン (著)、Matt Pearson (著)、久保田 晃弘 (監修)、沖 啓介 (翻訳)、「[普及版] ジェネラティブ・アートの Processing による実践ガイド」、ビー・エヌ・エヌ新社 (2014)、ISBN-13: 978-4861009631

【成績評価の方法と基準】

平常点 (授業参加の積極性、20%)、中間課題 (30%)、最終課題 (40%)、相互批評 (10%) を目安にすべてを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

新規開講科目なので過去年度からの気づきはとくにないが、プログラミング初心者にも活用できるよう演習課題を設定し Processing の可能性を理解してもらえよう優れた作品の紹介に努める。身近に利用できる PC と Web 環境で、学習成果の理解に役立つような授業を目指したい。そのなかで IoT や Maker ムーブメントなどの動向も十分に取り入れた内容を盛り込む。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室において授業を行う。各自の PC や携帯端末を実習の検証に活用する。
ePortfolio(HOPS) に学習成果を蓄積する。

【その他の重要事項】

自分でさまざまな工夫をこらして動きのあるメディア作品を制作するのは楽しいものです。コンピュータとインターネットを自己表現の仕掛けとして使いこなそう。

情報系教員によるクラス授業であり、Web を基盤とする ICT の活用実習、ならびに発見型学習を通じて本科目では学生の就業力育成を支援する。

実務経験のある教員による授業：

コンピュータ関連企業・研究所の勤務経験のある教員がコンピュータを使用したメディア表現手法について講義する。

【前提科目】

前提科目：「情報リテラシーⅠ」、「情報リテラシーⅡ」を履修していることを前提とする。

関連科目：「デジタル情報学概論」、「プログラミング言語基礎」

【Outline and objectives】

This course deals with introduction to creative coding with Processing programming language. In addition, p5.js is practiced to extend presentation and interaction in contemporary web-based context. Students will learn media art in contemporary environment and learn art of programming for creativity as well as creativity through programming.

COT200GA

情報コミュニケーションⅡ

大嶋 良明

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：実習設備の許容人数を超えた場合に行う

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自前のコンテンツを蓄積・可視化することで LINE や Instagram など外部メディアに頼らないコンテンツの安全な公開と共有を実践しよう。自分だけのコンテンツサイトを育てることで、3~4 年ゼミや 2 年次 SA での学修成果を見える化しよう。

【情報コミュニケーションⅠ～Ⅲ共通テーマ】

文化情報学におけるいくつかのテーマについて情報スキルの重点的訓練を行う。コンピュータ設備を用いた実験・実習を通じて実験計画・結果分析・専門文献調査・考察・報告など方法論的訓練を行う。

【情報コミュニケーションⅡの学習の目的】

本講義では文化情報編集のツールとして e ポートフォリオと Weblog を取り上げる。インターネットでの総合的な情報流通の有効性を学ぶ。Web 環境での有機的な情報共有を体験し、振り返りによる学修効果の確認を習慣として身に着けることで、3～4 年生は卒論研究、ゼミ論研究に向けての学修内容、研究内容の進捗管理の可視化と外部公開を実現して欲しい。2 年生は有効な文化研究のプラットフォームを活用した実り多き SA を実現してもらいたい。

【到達目標】

アカデミックな学修成果のみならず、ゼミや個別の学術研究活動、SA での現地調査で得られた知見や体験をリアルタイムできちんと共有することで、「情報発信し価値を共有する個」としてネット社会にフィードバックできる。2 年生は SA において異文化研究を成功させるために、文化情報の調査研究の蓄積方法を身に着ける。3～4 年生は在外体験や 3 年次以降の学術活動の記録を可視化し共有できるようになる。インターネット環境を十全に活用し、e ポートフォリオや自前のブログサイトより学習成果を蓄積する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

●講義と実習（情報実習室を使用する）

学習内容を授業計画に沿って概観すると：

1. インターネットのスキルを活用
2. ePortfolio ツール Mahara にコンテンツを構築
3. WordPress 上に個人ブログを開設しコンテンツを蓄積
4. アクティブラーニングによる協働学修を通じて学術活動（3、4 年ゼミ、文化研究としての SA）の可視化を実践します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション（全体）学修成果の可視化とは何か？	科目内容のガイダンス（全体）、フォリオ・シンキング、ループリック、振り返り、真正な学習など学修成果の可視化にとって有効な考え方を学ぶ。
2	e ポートフォリオ概説	科目の目標、「学習目標（アカデミック、キャリア、生涯学習）とは何か」を理解する。
3	情報可視化のプラットフォーム：b ポートフォリオと e ポートフォリオ	オープンソースの CMS プラットフォーム、WordPress(weblog) と Mahara(e ポートフォリオ) の補完的活用の効用を検討する。
4	【ネット社会】ネットワーク環境とセキュリティ	情報プラットフォームとして Web、CMS とセキュリティ、コンテンツの公開責任について理解する。
5	【ネット社会】ユビキタスな情報アクセス	ネットワークスキルの学習成果をクラス討議を通じて総括し、学外での快適な情報活用のポイントと問題点を理解する。学内外でのクライアント環境からの e ポートフォリオの編集、更新を実践する。
6	【Mahara】e ポートフォリオの基本	Mahara の基本操作、学習コミュニティ（グループ）への参加、アカウント情報の環境設定を学ぶ。

7	【Mahara】学習環境としての e ポートフォリオ	各受講者による研究の個人テーマを持ち寄りクラス討議によりアイデア出しを行う。Mahara アカウントのプロファイル構築、学習計画、プロジェクト（研究、学術活動、フィールドワーク）策定する。
8	【Mahara】学習成果の蓄積方法	コンテンツのファイルアップロード、外部の参照資源の収集、RSS の利用を学ぶ。
9	【Mahara】コンテンツを作成する：ページ、コレクション	ブロック単位での紙面レイアウト、テキスト、写真、動画コンテンツのページ構成、複数ページからなるコンテンツ構成を学ぶ。
10	【Mahara】共有する：アクセスコントロール	アクセスリスト、シークレット URI の作成法を学び、コンテンツの公開形態を理解する。CMS としての e ポートフォリオと外部ネットメディアとの連携を検討する。
11	【WordPress】情報発信の個人プラットフォーム：ブログの基本技法	【コンテンツ】Mahara によるコンテンツを相互閲覧し、学修成果の可視化の有効性を議論する。 WordPress を開設する。各種プラグインを導入し、デザイン・レイアウトのカスタマイズ、スパムフィルタを実装する。
12	【WordPress】特色あるブログ構成法：カスタマイズ	【コンテンツ】研究テーマ（ゼミ、SA）の問題把握。事前調査事項の洗い出し。WordPress のカスタマイズ、デザイン、レイアウトの改良する。コメントとトラックバックの使い分けを練習する。
13	【WordPress】情報活用への応用：ブログからの情報発信と相互閲覧の仕組みづくり	【コンテンツ】研究計画の検討と問題点の報告。 WordPress の更新、運営、メディアデータの利用、RSS の活用を学ぶ。
14	学習内容のまとめと成果発表	研究計画の詳細化と最終的な検討。 学習内容のまとめ、コンテンツサイトの相互批評を行う。 【コンテンツ】WordPress コンテンツを相互閲覧し、Mahara と WordPress の補完的運用の有効性を議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

「実験実習科目」として、学期を通じて教室外での学修活動が含まれる。具体的には：

1. 研究テーマ（ゼミ、SA）の構想と深化
2. 学外、学内でのインターネット接続、Web アクセス
3. 学修コミュニティ内での活発なコミュニケーション
4. 学内外からのコンテンツ蓄積、コンテンツサイトの管理
5. 最終報告書の作成、研究計画の公開

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しない。必要に応じて関連項目の学修内容を配布する。また以下の参考書を適宜参照することを奨める。

【参考書】

【SA 文化研究の方法】

佐藤郁哉、「フィールドワーカー書を持って街へ出よう」、新曜社；増訂版（2006/12/20）ISBN 978-4788510302

【Mahara】【e ポートフォリオ】

デリン ケントほか（著）、大澤 真也ほか（翻訳）、「e ポートフォリオ入門－Mahara でつくる」、海文堂出版（2012）、ISBN-13: 978-4303734770
日本語で書かれた唯一の Mahara 解説書であり、e ポートフォリオの設計概念を理解するために役立つ。ただし刊行当時の Mahara のバージョンをもとに執筆されており、現行システムの手引書としてはそのまま使えない箇所があるので注意すること。

【成績評価の方法と基準】

授業参加（20%）、e ポートフォリオ構築（30%）、ブログ（30%）、課題（10%）、発表（10%）を目安とする。

【学生の意見等からの気づき】

携行予定の情報機器や SA 先での WiFi 接続など、実際の学習環境は年々変化化する。これらの変化に対応して実習や事前学習の内容の改良を続ける。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室において授業を行います。受講者は学外（とくに SA 先）でのインターネット接続を励行しますのでスマホ、ノート PC もしくはタブレット端末など実際に現場で使用する機器類を授業ない実習でも持って来て下さい。不明な点は担当教員にご相談ください。また情報蓄積には ePortfolio を併用しますので、ふだんから HOPS の活用を心がけて下さい。

【その他の重要事項】

ゼミや SA は文化情報の実践的研究の場であり、本科目は有効なスキルトレーニングとして役立つので、特定のコースや個別の SA 先に特化したものではありません。
学びの可視化に意欲ある学生はぜひ受講してください。
Web を基盤とする高度な ICT の活用実習、ならびにグループワーク中心の発見型学習を通じて本科目では学生の就業力育成を支援します。

発行日：2019/5/1

実務経験のある教員による授業：

コンピューター関連企業・研究所の勤務経験のある教員がコンピューターやネットワークに関する実習を行う。

【前提科目】

「情報リテラシーⅠ」、「情報リテラシーⅡ」を前提とする。

2年生の受講者はSA環境での実習内容と密接に関連するので「ネットワーク基礎」を並履修すること。

【Outline and objectives】

This course deals with extensive and combined use of Mahara ePortfolio and WordPress weblog systems as an effective learning platform to provide students with both network-enabled and learner-centered environment. Students will take advantage of ePortfolio and weblog-based CMS to showcase their academic merits in undergraduate project as well as their learning outcome of Study Abroad activities through individual reflection and group synergy.

HUI200GA

道具のデザイン学

甲 洋介

サブタイトル：

配当年次／単位：2～4年／2単位

旧科目名：ヒューマンインターフェイス論

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：初回の授業に出席すること

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

うまく道具をデザインすると、暮らしはもっと心地よいものになる

日常生活を観察すると、私たちはさまざまな道具に囲まれている。人間は道具を次々に作り出すことによって身体的・感覚的・知的な限界を超えてきた。その一方で、私たちは思っている以上に道具を使いこなすのに苦労している。ユーザ（利用者）が思い通りに使いこなせるようになって、初めて「人工物」は道具になる。暮らしの道具が使いやすいと、日常生活はもっと豊かで快適なものになる。

では、どうデザインするか？

本講義では、ユーザにとって「道具」を使いやすく、魅力的なものにするための方法論「ユーザーセンタードデザイン」について、基本的な考え方からデザイン手順まで、体系的、かつ実践的に学ぶ。

人間と人工物のよりよい共生に向けて

文化や特性が異なるために摩擦が生じるのは人種や民族間だけではない。人間の作り出す人工物と人間も、形や素材だけでなく、知的能力、言語コミュニケーション能力、感覚、情動などさまざまな側面において異なっている。このため、人工物（道具）と人間の間でも様々な摩擦が生じている。ロボットと人間の共生問題を論じる際にも、この観点が重要になっている。このような発展的な課題について考える基盤も身につけられる。

「モノづくり」、特に道具・家具・文具のデザインに興味のある皆さんの参画を期待する。

【到達目標】

デザイン手法の基礎知識を身につけ、魅力ある企画書を作ってみよう！

・使いやすい道具をデザインするための、「ユーザーセンタードデザイン」方法論の基本的な考え方、デザインの基本原則から、ユーザ特性の分析方法、具体的なデザイン手順まで、実践的に説明できるようになる。
・最終課題に取り組むことで、ユーザーセンタードデザインを使って、新しい道具・商品・サービスのデザイン案を、ユーザエクスペリエンス（UX）の観点からデザインし、企画書を提案できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

日常生活を豊かで暮らしやすくする「ユーザーセンタードデザイン」*User-Centered Design* を、基本から実践までを体系的に学ぶ。

●前半は、道具のデザインの基本的な考え方を学ぶ

暮らしの中の道具をもっと使いやすいものにするには、まず人間の面白い特性を知ろう。たとえば、人間は覚えたことをすぐに忘れる。思い込みによって深刻な誤りを起こすこともある。人間のそういった諸特性を考慮してデザインすると、道具に囲まれた暮らしはもっと気軽に楽しいものになる。

●「ユーザーセンタードデザイン」手法を学び、実践する

後半では、具体的なデザイン方法論として「ユーザーセンタードデザイン」の基本から実践手順までを学ぶ。履修者それぞれが、日常生活を豊かに暮らしやすくする道具・商品・サービスをテーマに、デザイン実習に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	『暮らし』をシナリオに書いてみよう	日常生活の道具に着目し、「暮らしのシナリオ」を描く
2	なぜ使いにくいモノが暮らしにあふれるのか	デザイナーだって、利用者に喜んでほしい
3	使いやすい道具は生活を快適にする	決め手は、ヒトと道具のコミュニケーションのデザインだ
4	ユーザの心理学	ユーザの認知過程: 道具の「使いにくさ」を科学的に解析する
5	ヒューマンエラー	ヒトは間違えやすく、思い込みが強く、新しい事をなかなか覚えられない動物である
6	道具の使いやすさ	「使いやすさ」を定義する。ユーザビリティの国際規格
7	「人間中心のデザイン手法」 <i>User-Centered Design (UCD)</i> ①	ユーザの特性を理解し、体験 (<i>experience</i>) をデザインする、という考え方
8	「人間中心のデザイン手法」②	<i>UCD</i> の基本原則を学ぶ

9	「人間中心のデザイン手法」③	デザインの流れと、具体的な手順
10	道具のデザイン実習①	魅力ある商品の企画書を作る
11	道具のデザイン実習②	ユーザ・ニーズとシナリオに基づくデザイン
12	道具のデザイン実習③	ユーザの快適な体験 (<i>experience</i>) をデザインする
13	道具のデザイン実習④	道具の使いやすさの評価技法
14	デザイン案の発表会	受講生によるデザイン案の発表、ディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で学習した方法論に沿ってデザイン実習を行い、その成果を企画提案レポートとして仕上げる。

【テキスト（教科書）】

・「誰のためのデザイン」(D.A. ノーマン、新曜社) 2015

・「人間計測ハンドブック」(甲ほか、朝川書店) 2013

他については適宜指示する。

【参考書】

・「ユーザーインタビューをはじめよう」(ポーチガル著、ビー・エヌ・エヌ新社) 2017

・「ユーザビリティエンジニアリング」(樽本徹也、オーム社)2014

・NPO 人間中心設計推進機構：<http://www.hcdnet.org/>

【成績評価の方法と基準】

発表とレポート (60 %)、授業・討議における積極的な貢献度合い (レスポンスシートを含む) (40 %)。

【学生の意見等からの気づき】

最終日の、受講生によるデザイン案のプレゼンテーションとグループ討議が、互いに大いに刺激になったとの感想が寄せられる。私もそれを楽しみにしている。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布、リアクションペーパー・課題提出等に授業支援システムを利用するので授業前後にアクセスを確認すること。

【その他の重要事項】

いわゆるコンピュータの授業ではないので、注意のこと。

実務経験のある教員による授業：

情報関連企業のデザイン部門・技術顧問として実践してきた教員がデザイン学を手ほどきする。

【履修条件】

・「情報リテラシーⅠ・Ⅱ」を単位取得済みであること。

【関連科目】

・「こころの科学」「道具による感覚・体験のデザイン」「システム論」と組み合わせると、知識が関連し合って面白くなる仕組みになっている。
・「情報コミュニケーションⅠ」のデザイン・ワークショップと併行履修すると、基礎知識と実習の相乗により、学習効果が高まる。
・「文化情報空間論」へと発展されていく。

【情報機器・視聴覚設備の活用】

P C、プロジェクター等の視聴覚設備を活用する。

【Outline and objectives】

This class allows you to learn basic principles of the "User-Centered Design" and how to conduct concrete design steps using the "User-Centered Design" methodology.

COT300GA

コンピュータ音楽と音声情報処理

大嶋 良明

配当年次／単位：3～4 年／ 2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

PC でシンセサイザやエフェクタを自作する。音楽や音声を扱うプログラムを作る。 本講義では、音を扱うためのビジュアルプログラミング言語である **Pure Data(Pd)** を使って、さまざまな音の表現方法を学び作品を制作する。人間の表現行為を工学的に扱うことで、人間と機械のよりよい協調をマルチメディア、特に音楽や音声などオーディオメディアにより実現したい。同時に **MIDI** や **OSC** による他の機器との連携、ネットワーク環境での利用、**IoT** など現代的な利用のあり方を学ぶ。

【到達目標】

コンピュータ上で、音を生成する方法や、音の大きさ、長さ、音色、発音タイミングなどを制御する方法を習得し、サウンドプログラミングの基礎が理解できるようになる。**Pure Data(Pd)** に習熟しビジュアルプログラミングの考え方とコンピュータ音楽への応用が身につく。オープンソースソフトウェアとしての **Pd** の利点を認識し、**Windows**、**Mac** など **OS** や機器の違いに影響されない作品作り、電子楽器とコンピュータとの連携を構想できるようになる。音響モデリングの実現例が切り開く先端的な音響処理の分野を理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

ビジュアルプログラミング言語 **Pd** を使用して、情報教室でデモと実習を中心に学習を進め、音楽や電子楽器の自作を目指す。学期末を含めてセメスタ内に数回の課題を課す。講義・実習と平行して、**Pd** による音響モデリングの先端的な実現例を **Andy Farnell** のサンプルプログラムから学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンスおよび PureData(Pd) の概要	【講義と実習】 PureData(Pd) とは何かを知り、基本的な操作方法を学ぶ。 【音響モデリング】 DTMF トーン（ブッシュホン）や家電話の呼出し音のモデル化を学ぶ。
2	Pd の基礎	【講義と実習】 パッチ（ Pd のプログラム）を作成する方法を学び、簡単な例題演習でパッチ作成の基本を習得する。 【音響モデリング】 ボールが地面で跳ね返る音のモデル化を学ぶ。
3	音を出す	【講義と実習】 音とは何か、コンピュータでの音響現象の扱いを理解し、音を出すパッチを作成する。 【音響モデリング】 雷鳴の轟きのモデル化を学ぶ。
4	メトロノームを作る	【講義と実習】 音出しのタイミング制御、音の繰り返し、テンポ設定の方法を学び、メトロノーム機能を実現する。パッチのテスト方法について学ぶ。 【音響モデリング】 時を刻む柱時計のモデル化を学ぶ。
5	サンプラー機能を作る	【講義と実習】 オーディオサンプルの再生や録音した音を Pd で使う方法を学ぶ。 【音響モデリングの世界】 ジェット・エンジン音のモデル化を学ぶ。
6	リズムマシン (1)	【講義と実習】 サンプラーで録音した音をさまざまなリズムで演奏するリズムマシンの基本形を作成する。 【音響モデリング】 ヘリコプター飛行音のモデル化を学ぶ。
7	リズムマシン (2)	【講義と実習】 リズムマシン基本形を発展させ、各ドラムパート音源を増やしモジュール化することで自動演奏楽器として完成させる。 【音響モデリング】 足音のモデル化を学ぶ。

8	シンセサイザーと MIDI(1)	【講義と実習】 波形合成によるシンセサイザーを作成する。 MIDI による電子楽器の制御方法を理解する。 【音響モデリング】 ロボット（スターウォーズ R2D2 ）の応答のモデル化を学ぶ。
9	シンセサイザーと MIDI(2)	【講義と実習】 シンセサイザーの出力音にボルタメントやビブラートなどの効果を加える方法について学ぶ。 MIDI 信号による制御を付加する。
10	インタラクティブ・アート：音と時間構造	【講義と実習】 ルーバー、ランダム再生など音響再生と時間構造の関係を理解し、インタラクティブな制御に組み込む。
11	インタラクティブ・アート：音と映像の連携	【課題制作】 課題のガイダンス。最終課題を構想する。 【講義と実習】 音に映像を連携させる手法を学ぶ。 Web カメラから信号を Pd で加工する方法や Pd で映像を制御する方法を学ぶ。
12	ネットワーク環境への拡張	【課題制作】 進捗状況と問題点の共有。技法面での個々の問題点をクラス内で共有し、有効な解決を図る。 【講義と実習】 OSC プロトコルを理解し、ネットワーク環境下で複数の Pd パッチや外部制御を連動させる方法を学ぶ。
13	フィジカル・コンピュータティングとの連携	【課題制作】 進捗状況と問題点の共有。技法面での個々の問題点をクラス内で共有し、有効な解決を図る。 【講義と実習】 Arduino 、 Raspberry Pi 、 Kinect 、 Leap Motion などフィジカル・コンピュータティングと関連デバイスを学ぶ。 Pduino による Pd と Arduino の連携方法を学ぶ。
14	まとめ	学習成果の総まとめを行う。課題作品の発表と相互批評、講評を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

情報リテラシー、メディア情報、デジタル情報学等の関連科目を前提知識として挙げておく。**Pd** はオープンソースのソフトウェアであり **Windows** でも **Mac** でもフリーで配布されており、情報カフェテリアの **PC** にもインストールされている。スマホ用にも **Pd** の実行環境は提供されている。授業時間外での **Pd** の実行環境を自分用に整備し、学習内容を十分に予習復習すること。

【テキスト（教科書）】

実習内容を記したプリントを配布する。

【参考書】

参考書・参考資料等

【Pure Data】

美山千香士、『**Pure Data** チュートリアル&リファレンス』、ワークスコーポレーション (2013) ISBN: 978-4862671424
松村 誠一郎、『**Pd Recipe Book -Pure Data** ではじめるサウンドプログラミング』、ビー・エヌ・エヌ新社 (2012) ISBN: 978-4861007804
中村隆之、『**「PureData」** ではじめるサウンド・プログラミング―「音」「映像」のための「ビジュアル・プログラミング」言語』、工学社 (2015) ISBN: 978-4777518821
【音響モデリング】
Andy Farnell, "Designing Sound," MIT Press(2010), ISBN:978-0262014410

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30 %)、課題 (30 %)、最終課題の評点 (40 %) で成績を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

講義だけではなく、実習を通して技術を体験できる授業にする。しかし、サウンドプログラミングの習得には毎回の授業だけではなく、課題の発展的応用を通じてコンピュータ音楽や音響現象への理解を深めることが同時に役に立つ。ぜひ情報実習室や個人の **PC** を利用して、授業時間以外にもプログラミングの復習時間を確保してほしい。また **Web** 公開されているさまざまな音響イベントやメディアアートの記録も積極的に参考にして欲しい。楽器屋で電子楽器に触れてみるのも良い体験となる。専門的な音楽の知識は必要としないが、音楽や音響への興味を大事にして授業に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室のデスクトップ **PC** を使用する。**Pd** はフリーにダウンロードできるので個人 **PC** (**Mac** 版、**Linux** 版もある) にインストールすれば教室と同じ環境で作業できる。**Raspberry Pi**、**Arduino**、**Kinect**、**Leap Motion** などの実習機器は担当教員が用意するので、受講のために購入する必要はない。

【その他の重要事項】

実務経験のある教員による授業：
コンピュータ関連企業・研究所の勤務経験の教員がコンピュータを使用したメディア処理について講義する。

【Outline and objectives】

This course deals with electronic music and audio design and implementation by use of Pure Data, a visual programming language in a workshop-type classroom environment. The typical in-semester projects include drum machines, sequencers, studio audio effects, and music synthesizers. Advanced learners are encouraged to pursue MIDI/OSC enabled applications in collaborative environments, integration with sensor-enabled control interface, and small Arduino projects for interactivity.

ART300GA

マルチメディア表現法

大嶋 良明

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：**毎年開講** | 開講セメスター：**春学期授業/Spring**
 人数制限・選抜・抽選：**人数制限あり (15 名)**。**希望者多数の場合**
は選抜します。初回授業に出席すること。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本科目は、**少人数ワークショップによるマルチメディア作品制作の実習**です。わかりやすく統一的に提示する手法を少人数ワークショップで学習する。画像、映像、音声など個々の編集技法の基本は既習のものとし、ここでの講義ではそれらの統合をコミュニケーションデザインの観点から学び、アイデアや表現意欲をコンテンツ制作に活かす効果的なオーサリングの戦略について学ぶ。またワークショップにおいては学習成果の体得をさらに確実にするために、ビデオ、**Web** マルチメディア、**DTP** などの領域から練習課題を適宜設定する。受講者には各人の嗜好にもとづき映像作品、音楽作品や **DTP** 作品などの個人プロジェクトを提案してもらい、セメスタを通じて制作する。

【到達目標】

写真表現、ポスター作り、**DTP**、映像制作などのマルチメディア実習を通じて、自らの発想を人に伝わるマルチメディア作品の形にすること、同じ課題で制作したお互いの作品を相互批評してセンスを磨くこと、作品をプレゼンテーションすること、これら課題制作の訓練を通じて作品作りの一貫したプロセスを身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

●作品制作の理論と技法（講義と実習）

- ・デザインの基礎
- ・ポスター作り（Photoshop + 大判プリンタ・Web）
- ・写真技法：ライティング、構図、光の読み方、モデル（銀塩+デジカメ、レフ、ストロボ）
- ・写真表現の作品化（アルバム・Web）
- ・映像制作技法：**Jingle**、絵コンテ、ショートフィルム（ハンディカム）
- クリティーク
- 各自の作品を全員が批評することで、作品表現の精神と批評の言語を学ぶ。
- ePortfolio による学習成果の公開
- 総合的な情報公開の場として活用する。
- 課題

- ・ポスター作り（Photoshop + 大判プリンタ・Web）
- ・写真表現の作品化（アルバム・Web）
- ・**Jingle**（短い 15 秒程度の CM 的映像）
- 最終課題はショートムービー完成を標準メニューとするが、独自のチャレンジを大歓迎する。電子出版、メディアアート、デザイン、ゲーム、音楽制作などでも良い。
- 大事にしたいこと
- ・コンピュータ上でのメディアデータの特性と **tangible** なモノの世界でのパッケージの関係性をいつも考えよう。
- ・デジタル機器をとことん使ってみて初めて「コンピュータに簡単に取り込まない世界」があることがわかる。
- ・ノンデザイナーである我々だって、いい作品作りが可能だ。こわがらずにどんどん挑戦しよう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	コミュニケーションのデザイン	コミュニケーションのデザインについて学ぶ。 CRAP の原則を学ぶ。 【自由課題による写真課題】
2	メディアコンテンツのデザイン	マルチメディアデータの性質を理解する。 クリティーク：各自の写真作品を相互観賞し、お互いの技法と作品性を合評する。【写真課題：line、pattern、texture】
3	コミュニケーションデザインの手法－視覚・サウンド 実習：期末課題の提案	コミュニケーションデザインの手法を学ぶ。 クリティーク：line、pattern、texture 【写真課題：光と影、色】

4	コミュニケーションデザインの手法－Web	Web の特性とデザインについて理解する。 クリティーク：光と影、色 【写真課題：人物ポートレート、ライティング（2 週間）】
5	情報デザインとコンテンツ制作－パッケージメディア	パッケージメディア（CD、DVD など）の構成法を理解する。 実習： Premiere による短いビデオ 【課題：写真ポートフォリオ（2 週間）】
6	情報デザインとコンテンツ制作－サイバースペース 制作	情報デザインの基本原則を理解する。 クリティーク：人物ポートレート、ライティング 【課題： Web 写真アルバム（2 週間）】
7	タイポグラフィの基礎 中間のまとめ：課題のクリティーク	タイポグラフィの基礎を学ぶ。各自のポートフォリオを相互観賞し、お互いの技法と作品性を合評する。 学期末課題のガイダンス、絵コンテについて学ぶ。
8	メディア環境とデザイン	メディア環境とデザインを学ぶ。 クリティーク： Web アルバム 【課題：ポスターのデザイン】
9	ヒューマンファクタと認知モデル	ヒューマンファクタと認知モデルについて理解する。 クリティーク：ポスター 【課題：広告のデザイン】
10	情報デザインとマルチモーダルインターフェース 実習：期末課題の絵コンテあるいは企画書提出	情報デザインとマルチモーダルインターフェースを学ぶ。 クリティーク：広告
11	知的所有権とメディア表現	知的所有権とメディア表現について学ぶ。
12	コンテンツの流通、管理と電子透かし	コンテンツの流通、管理の仕組みと電子透かしの技法を理解する。
13	インターネット環境	インターネットにおけるマルチメディアコンテンツの配信を学ぶ。
14	まとめ：学期末課題のクリティーク	学習内容を総括する。各自の映像作品を相互観賞し、お互いの技法と作品性を合評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週のように課題が出るので作品制作には十分に計画的に取り組むこと。また課題の多くは印刷出力や **Web** 上での公開を求めており、単に作品を完成させるだけではなく観賞可能な形式で相互批評に堪えるレベルものを準備するには **DTP** や **Web** 制作の基礎知識と最低限の経験が求められる。これらについては授業内では特に触れないので各自が時間外に必要な知識を得ること。**長尺プリンタを用いて制作物を大型の判型で出力し、セメスタ後半に制作展の開催を目指す。**

【テキスト（教科書）】

必要に応じて紹介する。

【参考書】

マルチメディア全般について以下の 2 冊を参考書として挙げる。
 参考書（1）CG-ARTS 協会、「第三版 入門マルチメディア IT で変わるライフスタイル」、ISBN 978-4-903474-45-8 参考書（2）CG-ARTS 協会、「実践マルチメディア」、ISBN 978-4-903474-44-1 以上の 2 冊は資格取得を目指す人にも最適の参考書である。

撮影技法については、キット タケナガ（著）東京写真学園（監修）、「デジタル写真の学校」、雷鳥社（2005）、ISBN 978-4-8441-3434-3 が理解に役立つ。
 ショートムービーの制作については、ヒルマン・カーティス、「ウェブ時代のショート・ムービー」、フィルムアート社（2006）、ISBN:978-4845906956 が参考になる。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業参加の積極性を含む、30%）、クリティークなど授業参加による平常点（20%）、中間課題（30%）ならびに最終課題（20%）を総合的に評価する。平常点の評価ポイントは積極的な授業参加、すなわち映像や音響作品への表現意欲をコンピュータ上で形にする「やる気と努力」、作品作りの背後にある仕組みへの技術的関心度、制作メモの提出、合評形式の相互批評への参加など。これらすべてが、お互いの作品から学び一人ひとりが自らを高めようとする向上心として評価される。

【学生の意見等からの気づき】

2011 年度までは 3～4 年次の科目だったが、受講希望者、履修者の要望を取り入れ、また教学上の配慮も含め、2012 年度より 2 年次より履修可能とした。2017 年度は他学部生が参加したことで作品制作も合評もこれまで以上に刺激的な学びとなった。作品制作のテクニックの重要性のみならず作品性の追求や批評のための言語化の作業の重要性を気づいてもらえるよう努める。作品集は個人ポートフォリオだけではなく、クラス全体のギャラリーとしても公開を目指す。

【学生が準備すべき機器他】

本科目は国際文化学部・情報セミナー室（BT#0704）にて授業を行う。制作にはデジカメ、ハンディカム、PC を必要とする。
 長尺プリンタを用いて制作物を大型の判型で出力し、セメスタ後半に制作展を開催する。**Web**、メディア媒体ならびに **ePortfolio** に提出作品を保存公開する。

【その他の重要事項】

学生へのメッセージ： Premiere、Photoshopなどを駆使して制作とデザインに関するかなりの課題をこなしてもらいます。PC やソフトの操作を教える授業ではないので、作品作りを通じて自ら習得することを目指します。演習設備に限りがあるため 20 名程度の定員を設けており、受講者多数の場合には選抜することがあります。作品作りが好きでたまらない人、とにかく何か作ってみたい人を歓迎します。

情報系教員によるワークショップ形式の授業、マルチメディア実習、高度な ICT の活用実習、ならびに作品制作を通じて**本科目では学生の就業力育成を支援します。**

実務経験のある教員による授業：

コンピューター関連企業・研究所の勤務経験のある教員がコンピューターを使用したメディア表現手法について講義する。

【前提科目】

前提科目：「情報リテラシーⅠ」、「情報リテラシーⅡ」、情報系基礎科目（「情報システム概論」、「メディア情報基礎」、「ネットワーク基礎」）

Photoshop の応用技法については「メディア表現法」の履修をお薦めする。写真の技法については、本科目にて扱う。

関連科目：基幹科目「デジタル情報学概論」、情報科目「仮想世界研究」など。

【Outline and objectives】

This course is a multimedia workshop for any advanced students with creative minds. The class is typically organized for 10-15 students so that everyone can work comfortably on weekly or biweekly assignments as well as on mutual critique starting from fundamentals in photography, large-format poster design, advertisement flyer design, web portfolio, to short film movie. All the creative efforts should eventually take the forms of individual artist portfolios to be presented at the public end-of-semester exhibition on campus.

ART300GA

空間デザイン論

前田 尚武

配当年次／単位：2～4 年／ 2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：隔年開講 | 開講セメスター：オータムセッション/Autumn Session

人数制限・選抜・抽選：定員 40 名。

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「空間」は、都市、建築、アート、グラフィック、映像などさまざまなデザイン手法が駆使されたメディアである。各々の領域で論じられている「空間」を講義と体験を通して多角的に理解し、空間デザインを表現・伝達する理論的かつ実践的な方法論を学ぶ。

【到達目標】

本講座は、デザインの制作技術を習得するのではなく、空間デザインを操るリテラシーを高めるとともに、空間が背負う社会的・文化的背景や文脈を理解し、表現・伝達する力を養うことが目標である。講義を通して理論を学び、フィールドワークでは第一線で活動している訪問先の研究者、学芸員、デザイナー、建築家などの生の声と空間の実体験から、様々な立場で建築、都市、アートに関わる際の実践的な理論を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

本講座は、一級建築士であり学芸員である講師がこれまで企画、設計、デザインを手がけた都市開発、建築、展覧会等を主たる題材に、その制作過程や理論を解説する。また、講義に連動してフィールドワークを積極的に実施し、訪問先の研究者、学芸員、デザイナー、建築家などからのヒアリングも行う。集中講義のため、訪問先との調整を行った上で下記各講座を再編し、日時、場所を決定し事前に連絡する。講義の進行状況、登録人数等により、講義内容、フィールドワークの調査先、日程等は変更になる可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義全体のガイダンス。テーマ、目標、スケジュールなど。
第 2 回	「アートと空間 1：現代美術のインスタレーションと空間デザイン」	現代美術における空間表現：インスタレーション作品の制作過程から様々な展覧会での空間構成や照明デザインまで舞台裏を解説。
第 3 回	フィールドワーク：美術館照明メーカースhow ルーム	美術作品にとって照明は最も重要な展示手法の一つである。最先端の美術館照明器具の実演を通して、体験的に光の知識を学ぶ。
第 4 回	フィールドワーク：六本木ヒルズ・森美術館「塩田千春展：魂がふるえる」	現代美術の展示手法や展示空間のデザインについて展示の実例をもとに解説する。
第 5 回	「アートと空間 2：美術館・博物館建築論」	いま、美術館に求められる空間とは何か。展示、運営、学芸的視点から美術館・博物館空間を考察する。
第 6 回	フィールドワーク：東京国立博物館	東京国立博物館は、国内を代表する美術館・博物館。その建築群は日本の近現代建築史を俯瞰できる。博物館・美術館建築からその展示デザインまで詳細に解説する。
第 7 回	「都市と空間 1：現代都市デザインの萌芽」	戦後の復興都市計画から 60 年に起きた建築運動メタポリズムから高度経済成長期に日本の建築家たちが描いた未来都市を紹介。
第 8 回	「都市と空間 2：都市デザインの未来」	70 年の大阪万博から六本木ヒルズなど現代日本の都市デザインの実験的試みを俯瞰し、都市空間の将来像を考える。
第 9 回	「都市と空間 3：現代都市とアート」	パブリックアートからアートイベントまで、都市へアートを仕掛けてゆく様々な試みを紹介し、都市を活かすアートとは何かを考える。
第 10 回	「住居と空間：現代住宅の原型と実験」	現代住宅の原型であるル・コルビジエの作品分析からプレファブ住宅やメタポリズムの実験住宅まで、住宅の未来と可能性を探る。

第 11 回	「伝統と空間 1：日本建築の発見」	日本建築の魅力を再発見し、国際的に伝えようとした明治の建築家・建築史家の軌跡を紹介し、伝統継承の問題を考える。
第 12 回	「伝統と空間 2：日本建築のグローバルズムと多様性」	日本建築の影響がみられる国内外の近現代の建築作品の数々を読み解き、木組の構成美、民家、茶室まで多様な日本建築の特徴を継承している現代建築を紹介し、空間デザインの未来を考える。
第 13 回	フィールドワーク：江戸東京たてもの園	講義で学んだ建築の実践を実空間を通して体験し理解を深める。
第 14 回	フィールドワーク：文化庁国立近現代建築資料館・旧岩崎邸	明治期の代表的な洋館から日本の近代建築の魅力を体験するとともに、展覧会の建築資料から近現代建築を読み解く。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義期間中の講義およびフィールドワークを通してテーマを設定し、レポートを提出する。

【テキスト（教科書）】

書名『建築の日本展 その遺伝子のもたらすもの』
制作・発行：森美術館/Echelle-1（2018年初版発行）
価格：3672円（本体3,400円＋税）

【参考書】

必要に応じて授業時に随時配布、紹介。

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への取り組み、レスポンス・シートの記述）と、レポートの合計。評価基準は平常点 50 %、レポート 50 %とする。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

フィールドワーク訪問先の美術館、博物館等の入館料が必要。
入館料の参考（大学生個人利用の場合。団体料金が適用となる館もある。）
森美術館 1200円
東京国立博物館 410円
国立近現代資料館（岩崎邸見学の場合）400円
江戸東京たてもの園 320円

【その他の重要事項】

担当講師は、一級建築士として六本木ヒルズの設計監理、学芸員として森美術館開館より展覧会企画、展示デザインの実務経験を有し、現在は、京都市美術館、富岡製糸場を始め国内外の美術館・博物館の建築設計、展示企画やデザインに携わっている。舞台裏での経験と実例を基に空間デザインの理論と実務を講義する。

【Outline and objectives】

“Space” is a media in which various design methods such as city, architecture, art, graphic, image etc. are utilized. Understand the meaning of “Space” discussed diversely in each area through lectures and experiences and learn the theoretical and practical methodology of how to present and transmit space design.

POL200GA

国際関係研究Ⅰ（アクターに着目した理論の捉え方）

松本 悟

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：国際関係研究Ⅰ

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：×

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業ではアクター（行為の主体）に着目して「国際関係」を学ぶ。「国際関係」を国家の関係のみで語ることは困難であり、特にNGOや企業などの民間アクターの存在は重要である。本授業ではそのために必要な理論を習得するとともに、それを通して国際社会の諸問題を多角的に分析する力を養う。

【到達目標】

- (1) 授業で扱う非国家アクターが「国際関係」にどのような影響を及ぼしているかを説明できる。
- (2) 「国際関係」に関わる事件や問題が生じたとき、理論的に現象を説明することができる。
- (3) 関連する文献の趣旨を正しく読み取ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

講義のほか、授業に関連した問いを提示し周囲の学生と小グループで討議する時間を設ける。問いには正解はなく、論理的な思考力の涵養と他者の考えから学ぶ姿勢を習得する。歴史への理解を深めるため映像を使う場合もある。英語の専門的な文献読解を自由課題レポートとして課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	国際関係研究の概要及び本授業の狙いと全体像を講義する。
2	理論とは何か	国際問題を考える際に無意識に使っている「理論」を自覚する。
3	リアリズム	具体例を通して国際関係の基本的パラダイムであるリアリズムを理解する。
4	リベラリズム	具体例を通して国際関係の基本的パラダイムであるリベラリズムを理解する。
5	コンストラクティヴィズムとマルキシズム	具体例を通して国際関係の基本的パラダイム（アプローチ）であるコンストラクティヴィズムとマルキシズムを理解する。
6	演習	ここまで学んだ4つのパラダイムを使って、国際社会の具体的な問題を複数の角度から分析する演習を行う。
7	NGOとは何か	NGOの定義、歴史、特徴などについて学ぶ。
8	規範起業家としてのNGO	国際社会におけるNGOの役割として重視されている規範起業家について具体的な事例に基づいて考える。
9	国家補完と脱国家	NGOは国家を補完しているのか、国家を「脱している」(trans)のか、国際人道支援を通して考える。
10	ガバナメンタリティ	国家に操られずにNGOが国家に影響を与えることは可能なのか、具体例を通して考える。
11	民間助成団体	世界中のNGO活動に資金を提供する民間の助成団体の機能を国際関係学の枠組みで考えてみる。
12	民間企業と国際関係	民間企業が国際社会に及ぼしている影響について具体例を通じて考える。
13	ビジネスと人権	私的企業は何をしてもいいのか、「国連ビジネスと人権に関する指導原則」を例に考える。
14	まとめ（プライベートレジャー）	「非国家アクターが作る国際関係と責任の所在」という視点から授業全体を振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞を読む習慣をつけ、国際関係に係る記事を毎日読むこと。その際紙媒体で読むようにすること。理論については授業で指示する文献を読むこと。

【テキスト（教科書）】

【レポートの課題として使う】松本悟・大芝亮編、2013、NGOから見た世界銀行—市民社会と国際機構のはざま—、ミネルヴァ書房。

【参考書】

毛利聡子、2011、NGOから見る国際関係：グローバル市民社会への視座、法律文化社。

最上敏樹、2006、国際機構論第2版、東京大学出版会。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加度（毎回のフィードバックシートで評価）20%、中間レポート40%、期末レポート40%（レポートはいずれも知識を問うものではない）。

【学生の意見等からの気づき】

授業中の議論の時間を確保する。

【学生が準備すべき機器他】

授業コードを使って授業支援システムに自己登録すること。

【その他の重要事項】

- ・長年NGOとして国際開発の分野に携わってきた教員が、経験に基づくNGOの現状を交えて講義する。
- ・「国際関係学概論」「平和学」を受講していることが望ましい。

【Outline and objectives】

This course focuses on "actors" in global society, which are not only nation-states but also NGOs and private companies. It enables students to analyze the global issues from various perspectives and to recognize the significance of "actor-oriented" and theoretical approach in international studies.

ARSt200GA

国際関係研究Ⅱ（メコン流域国の開発と環境（社会と自然））**松本 悟**

配当年次／単位：1～4年／2単位

旧科目名：国際関係研究2

旧科目との重複履修：×

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：×

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では東南アジア半島部のメコン河流域国という「地域」に着目して「国際関係」を学ぶ。「開発」をテーマにし、特にその社会的・環境的側面を取り上げることで、社会科学と自然科学の融合的な視点を身につけることを目指す。

【到達目標】

- （1）「地域研究」の視点から国際関係を理解できるようになる。
- （2）「開発と社会・環境」に係る「国際関係」を分析する際に有用な学問的な理論や概念を理解し説明できる。
- （3）「地域研究」や東南アジア半島部の「開発と社会・環境」を論じた論文を適切に理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

14回のうち約半分は演習形式で行う。事前に短い論文等を課題として出し、それをもとに担当者が論点を挙げグループ討議・発表を行う。授業のどこかで担当教員が関連する短い講義を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本授業の狙い、進め方、論点とは何かを説明する。事前に読む課題文献を提示する。
2	地域を学ぶ意義	メコン地域を概観した上で、国際関係の中で地域を学ぶことの意義について考える。
3	越境環境問題	「メコン地域」内で起きている越境的な問題を捉える分析視角を考える。
4	村から見た国際関係	1つの村の歴史を紐解きながら、ミクロとマクロの視点で国際関係について考える。
5	調査から見た国際関係	メコン地域の開発事業を事例に環境・社会影響評価調査の課題について考える。
6	資金源と国際関係	資源開発が引き起こした人権侵害を例に資金源の「目隠しの効果」を考える。
7	コモンスと財	カンボジアの漁業紛争を財の性質という視点から考える。
8	洪水と水害	ベトナムの洪水を事例に「多過ぎる水」の問題について考える。
9	国境を越える人	メコン地域の越境人身売買について考える。
10	資源の呪い	ビルマを例に、資源が結果的に人々を不幸にする実態について考える。
11	市場の失敗、政府の失敗	資源が枯渇する原因を囚人のジレンマなどの理論を使って考える。
12	国家間債務の機能	対ビルマODAの分析を事例に国家間債務が国際関係に及ぼす機能について考える。
13	メコン河開発の歴史	地域の歴史と重ね合わせて、開発の歴史を紐解くことで地域の視点で国際関係を捉える意義を考える。
14	まとめ	解釈学、承譜学、考古学の視点から授業で扱った 이슈を再度検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前課題文献を読んでくること。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

毎回の授業で示す。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加度（フィードバックシートで評価）20%、事前課題への理解度20%、事前課題に基づく授業内の発表30%、期末レポート30%。授業内の発表は2-3人1組で行い事前課題の内容の要約ではなくそこから導いた重要だと思う発見と論点を提示する。1人1回担当。事前課題文献は最初の授業で提示する。期末レポートでは国際関係と地域研究について論理的な思考を求める。

【学生の意見等からの気づき】

レポートの課題が難しいという指摘がある。それによって、東南アジアの国際関係に関心のある学生が履修を躊躇するのは本意ではないので、今年度は事前課題とそれを用いた授業内討論を中心に行うことで理解を深める。

【学生が準備すべき機器他】

事前課題文献があるので、授業コードを使って必ず授業支援システムに自己登録すること。

【その他の重要事項】

- ・事前課題文献についての発表を必ず1回担当するので、第1回の授業には必ず出席すること。
- ・「国際関係学概論」「平和学」「国際関係研究1」を受講していることが望ましい。
- ・メコン河流域国で長年NGO活動していた教員が、その活動経験を事例に組み込みながら講義を行う。

【Outline and objectives】

What is "Area Studies"? How is it related to international studies? This course focuses on "Mekong countries" of the mainland Southeast Asia and covers "development" in particular its social and environmental aspects in order to learn the multidisciplinary approach.

SOS200GA

実践国際協力

松本 悟

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

人数制限・選抜・抽選：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学教育で「実践」から学ぶことには 2 つの意義があると考えます。1 つは体系立った学習の応用として、もう 1 つは新たに学習すべき領域を見つけるためである。この授業では後者を主たる目的とする。テーマは「国際開発協力」を中心的に取り上げる。国際開発協力の実践例を通して、国際社会の理解につながる思いもよらぬ学問分野の大切さを発見し、更なる学習と探究の端緒となるようにする。

【到達目標】

- (1) 国際開発協力の理解に必要な概念や用語を理解し説明できるようになる。
- (2) 国際開発協力の実践課題を抽象化し他に応用できるようになる。
- (3) グループ討議の意義を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

具体的な国際開発協力のケース（事例）をもとにグループ討議を行う「ケースメソッド」を準用する。ケース文書は毎回宿題として課す。①受講者をグループに分けての討議、②グループ発表を含む全クラス討議、③担当教員による補足講義、の 3 つの要素を組み入れる。なお、本授業のケースメソッドはビジネススクールなどで使われる問題解決の手法としてではなく、視点の抽出方法として活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業のねらい、ケースメソッド、各ケースの特徴、グループ分け。
2	国際開発協力概論	国際開発協力がどのような組織によって、いかなる分野で行われているかを概観する。
3	ケース 1 保健衛生プロジェクト	あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。
4	ケース 1 を受けたグループ発表・討議	ケース 1 に関するグループ発表、その後全体討議。
5	ケース 2 少数民族プロジェクト	あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。
6	ケース 2 を受けたグループ発表・討議	ケース 2 に関するグループ発表、その後全体討議。
7	ケース 3 参加型開発プロジェクト	あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。
8	ケース 3 を受けたグループ発表・討議	ケース 3 に関するグループ討議、その後全体討議。
9	ケース 4 緊急援助プロジェクト	あらかじめ示した質問にしたがってグループ討議。ケースの理解を深める。
10	ケース 4 を受けたグループ発表・討議	ケース 4 に関するグループ発表、その後全体討議。
11	事前事業評価表を読み解く	開発援助事業の事前事業評価をその場で読んで疑問点をあげ、その妥当性をグループで討議する。
12	事前調査報告書を読み解く	開発援助事業の事前調査報告書を事前に読み、そこから導かれる実務的に重要な点をグループで討議する。
13	実際のケースから	担当教員もしくは外部のゲストの実体験をもとに、実践上の課題を議論する。
14	まとめと試験	13 回の授業をまとめた上で試験を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全員、授業前にケース（事例）文章を必ず「精読」して来なければならない。「精読」とは、わからない用語を自分で調べ、事実関係を理解できるように読むことを指す。大学に向かう通学電車でざっと目を通すような読み方では授業に参加できないと考えて欲しい。

【テキスト（教科書）】

山口しのぶ・毛利勝彦編『ケースで学ぶ国際開発』東信堂、2011 年。
W. エレット『入門ケース・メソッド学習法』ダイヤモンド社、2010 年。

【参考書】

授業の中で示す。必要に応じてコピーを配布する。

【成績評価の方法と基準】

毎回の参加度（フィードバックシートで評価）20%、グループ討議での積極性（互評）30%、期末試験 50%（試験はケースに対する考察と、その結果の応用力を問うものとなる）。

【学生の意見等からの気づき】

遅刻や欠席によって固定したグループでの討議が困難になることがあるので、そうした問題が生じないような工夫をする。

【学生が準備すべき機器他】

授業コードを使って必ず授業支援システムに自己登録すること。課題文献の提示や課題の提出に授業支援システムを使う。

【その他の重要事項】

- ・国際開発協力 NGO での実務経験を有する教員が、自らが関わった具体的な開発事例を議論のためのケースとして取り上げる。
- ・遅刻や欠席はグループワークを困難にし仲間に多大な迷惑をかけるので、第 1 回の授業には必ず出席し履修するかどうかを慎重に判断すること。

【Outline and objectives】

This course aims to motivate students to find out specific topics or fields which they want to study more to understand international development cooperation. The Case Method is applied for this course.

ECN300GA

途上国経済論

武貞 稔彦

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

人数制限・選抜・抽選：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の経済は、様々な資源の供給元や市場として世界各国との相互依存を強めている。この講義は、世界人口の半数以上が暮らす、開発途上国と呼ばれる国や地域の経済と社会について、固有の歴史／文化的背景も含め日本とのかわりを念頭におきながら基礎的な知識の習得をめざす。

【到達目標】

本講義においては、ア) 途上国経済の分析枠組み、特徴、イ) 主要地域や主要国の経済・社会の特徴について学び、ウ) 日本社会や経済の世界における位置づけをよりよく理解し、エ) 将来社会に出た際に諸外国の人々と基礎的な知識に基づいた意味あるコミュニケーションができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

途上国経済論 I においては、途上国の社会と経済を見る際に使われる分析枠組み、主要地域ごとの歴史と社会の概要、日本と特に関係が深いアジア諸国の経済と社会を中心に学ぶ。学生の将来に関わりの深い日本企業の活動や、新聞などでとりあげられる現実の出来事、ニュースと関連づけて講義を行うことにより、自らの日々の生活にひきつけた現実社会の理解を目指す。またリアクションペーパー（教員からの簡単な質問への回答と、学生からの質問やコメントを記入するもの）を配布、時間内に記入のうえ回収することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：開発途上国とは。途上国経済を見る目	開発途上国とよばれる国や地域はどのようなところか、概念を整理する。同時に、途上国を見る際に頻繁に使われる分析枠組み（評価軸）を再考する。
第 2 回	経済成長の理論と途上国経済の位置づけ	経済学の世界では経済成長はどのようなものだと考えられているかを紹介し、途上国経済を扱う「開発経済学」の発展を概観する。
第 3 回	日本は途上国だったのか？：戦後日本の経済成長と現在の開発途上国経済	戦後日本は急速な経済成長をとげたが、現在の開発途上国にとって日本はどのような点で手本足り得るかを考える。
第 4 回	途上国社会・経済の概況（1）：アジア地域	アジア地域の「途上国」と呼ばれる国や地域が「キャッチアップ」を果たす過程で、政府・国家がどのような役割を果たしたのか、東アジアと南アジアをとりあげ、歴史的な視点から概観する。特に、分析の視点として「植民地」について考える。
第 5 回	途上国社会・経済の概況（2）：ラテンアメリカ地域	アジアと異なる「植民地」経験を持つラテンアメリカ地域が、その後どのように経済発展を遂げたか（または遂げられなかったか）を概観する。
第 6 回	途上国社会・経済の概況（3）：アフリカ	アジアと異なる「植民地」経験を持つアフリカ地域が、その後どのように経済発展を遂げたか（または遂げられなかったか）を概観する。
第 7 回	途上国社会・経済の概況（4）：映像でみる途上国社会経済	映像を通じて、途上国の社会と経済について知る。
第 8 回	主要国／地域の社会と経済（1）：韓国－危機とその克服	韓国は、目覚ましい経済成長を遂げた NIES の代表である。一旦は先進国の仲間入りを果たした韓国の歩んだ道筋と 1997 年の IMF 危機以降の経済・社会の状況について理解する。

第 9 回	主要国／地域の社会と経済（2）：台湾－その生い立ちと国際社会における立場	台湾も、韓国とならび目覚ましい経済成長を遂げた NIES の一つである。現在の台湾の国際社会・国際経済における地位はその特殊な生い立ちに影響されていることを理解する。
第 10 回	主要国／地域の社会と経済（3）：香港およびシンガポール－小さな街の大きな経済	アジア NIES の一つである香港とシンガポールをとりあげ、資源のない国（都市）の経済成長について考える
第 11 回	主要国／地域の社会と経済（4）：インドネシア－多様性の中の権威主義的開発体制	アセアン（Association of South East Asian Nations）の一員として NIES に続き経済成長を遂げたインドネシアをとりあげ、政治体制と経済成長（経済発展）の関係について考える。
第 12 回	主要国／地域の社会と経済（5）：マレーシア－カリスマと経済成長	強力なリーダーによる経済成長戦略を通じて発展したマレーシア経済・社会を概観する。
第 13 回	民主主義と経済成長	アジア的価値がアジア諸国の経済成長をもたらしたのか。民主主義と経済成長の関係を、アジア諸国を例に考える
第 14 回	経済成長、進歩、貧困	先進国、途上国いずれもが経済成長を通じた社会の進歩、貧困の撲滅を目指してきた。現代の途上国は経済成長によって貧困を撲滅できるのか、という問いを概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。各回に指定される参考文献および参考図書の該当部分を講義の事前／事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する

【参考書】

グラボウスキー他（2008 年）『経済発展の政治経済学』（日本評論社）
渡辺利夫編（2007 年）『アジア経済読本（第 4 版）』（東洋経済新報社）

【成績評価の方法と基準】

中間レポートと期末試験による。成績配分は中間レポート 20%、期末試験 80%を予定する。リアクションペーパーについては、加点要素とする場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

過去数年休講であった。2015 年度以前は学生からの意見に基づき講義内容にメリハリをつけることに留意していた。

【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したものやスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100, 「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

担当教員は、途上国への経済協力の実務に携わっていた経験がある。本講義に関しては途上国での駐在も含めた業務経験で得られた知見が活用されている。

【Outline and objectives】

This is a first part of the course on the economy and society of developing countries. Students will be able to obtain a reference framework and to understand basic structure of developing countries' economy including particular historical, cultural, and geographical settings.

FRI300GA

情報文化演習

大嶋 良明

サブタイトル：vvvv でインタラクティブなメディアアートを創ろう

配当年次／単位：3～4 年／ 4 単位

旧科目名：

旧科目との重複履修：

毎年・隔年：毎年開講 | 開講セメスター：春学期・秋学期/Spring・Fall

人数制限・選抜・抽選：選抜

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

●テーマ

永遠のテーマは、「マルチメディアとネットワーク」ですが、特に先端芸術（音・映像・インタラクティブが融合した表現芸術）に関心があります。マルチメディアはメディアアートへと拡張し、ネットワークといえば今日では IoT、すなわち我々を取り巻く総てのモノがインターネット上で有機的に繋がること。2019 年度の重点テーマは、メディアアートの作法に親しむ。

vvv, Arduino, Kinect, GoPro, Raspberry Pi など駆使して、CG とくに対応的なメディア・アート作品を制作します。

●授業運営の方針

「やりたくなったらまず動く」「Be Proactive!」これに尽きます。

●こし研究室では何をするのか？

vvvv というメディア処理ソフトに習熟し、Arduino, Raspberry Pi, iPad で対話的に反応する作品の制作技法を身に着けて、その学習成果を ePortfolio にまとめます。

●「何を学ぶのか？」から「何ができるのか？ 何のために学ぶか？」へこれまでのゼミ生たちは Web, サウンドデザイン、アニメ制作、映画監督、UX、情報科教員などの分野に進み、留学、大学院進学者もたくさん輩出しました。参考にして下さい。最近の実績分野については後述しました。

【到達目標】

●目標

- ・コンピュータを自分の表現のために応用すること
- ・インターネット社会で自分を表現すること
- ・新しい物作りを構想し提案すること

を通して

- ・社会の中で十分に役に立つもの
- ・長期的に世の中を見通す力

を身につけたいです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

国際文化学部のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

●ICT の最先端を学びます。

●各自がテーマを決めて、個人研究あるいは作品制作に取組みます。

●学習成果の「見える化」には e-Portfolio を積極活用しましょう。

●4 年生は各自（あるいは連名）で、3 年生は全員でひとつのテーマで、国際文化情報学会および学外での成果発表に向けて取組みます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション、学術活動とその基盤、春学期学習テーマの導入	【講義】 アカデミック・スキルズと研究環境を理解する。とくにネットワーク環境について全員で習得する。Web を学ぶためのクライアント環境、端末について検討する。vvvv を中心とする春学期学習テーマの概要を把握する。 【演習】 ePortfolio を立ち上げる。 【講義と演習】 ビジュアルプログラミングの考え方を理解する。vvvv の開発の歴史とこれまでの経緯を学ぶ。ノードベースのプログラム開発の考え方を理解する。vvvv におけるパッチ、ノードとは何かを理解する。ノード、ピン、リンクの基本操作を学ぶ。インスペクタ、ヘルプ、IOBox、レンダリングの機能を理解する。
2	vvvv の基礎	

3	vvvv プログラミング（1）	【講義と演習】 ノードベースのプログラム開発の考え方を理解する。図形の生成と基本変形の操作、アニメーション、色、透明度の操作を身につける。配列（スプレッド）、条件分岐、論理演算を学ぶ。
4	vvvv プログラミング（2）	【講義と演習】 インタラクティブなどの機能を学ぶ。サブパッチ、モジュールなどの機能の部品化を理解する。
5	ジェネラティブな表現法	【月例報告】 ePortfolio 【講義と演習】 計算による線描、色の生成、ランダム化、インタラクティブな作品性を学ぶ。
6	動きの可視化	【課題と演習】 Kinect, leapmotion などジェスチャーセンサーの動作原理とデータ構造を理解する。センサーデータの取り込み方法を学ぶ。
7	【制作課題（1）】【中間発表（構想発表）】	【調査】 メディア・アートと vvvv 【実習】 これまでの学習内容にもとづき vvvv 作品を制作する。基本テクニックの組合せのみでの十分な作品性を目指す。既習單元にとどまらず探究的な要素を必ず含める。 【発表】 研究構想を発表し、研究計画を相互レビューする。学習活動を ePortfolio にまとめる。
8	プロトタイピング（1）： メディア・データ	【講義と演習】 画像、映像、音声などメディアデータの利用を学ぶ。各種メディアデータのリアルタイム解析と作品表現への利用を学ぶ。
9	プロトタイピング（2）： プロトコル連携	【講義と演習】 OSC などプロトコル経由でのアプリケーション、ハードウェア連携を学ぶ。
10	プロトタイピング（3）： デバイス系	【講義と演習】 Arduino マイコンと vvvv との連携を学ぶ。シリアル通信および Firmata ライブラリによる連携方法を学ぶ。
11	【制作課題（2）】	【実習】 プロトタイピングの学習内容にもとづき vvvv 作品を制作する。特に複数システム、他のアプリ、外部デバイス連携を含む総合作品の制作を通じて、展示に耐える実装知識や必要な規模感を身につける。 【調査】 デバイス系への応用 Arduino, Raspberry Pi と vvvv 【月例報告と発表】 研究構想を発表し、研究計画を相互レビューする。学習活動を ePortfolio にまとめる。
12	ケーススタディ（1）VJの基礎技法	【講義と演習】 ライブエンコーディング、映像音声と vvvv とのリアルタイムの同期を学ぶ。
13	ケーススタディ（2）オープンデータ、ビッグデータ	【講義と演習】 インターネットから様々な未知データを取得し解析する方法と映像音響作品に反映する手法を学ぶ。
14	【まとめ】【中間発表（学期末）】	【実習】 春学期のまとめとして多元的でインタラクティブな総合作品を制作する。 【月例報告と発表】 研究構想を発表し、研究計画を相互レビューする。学習活動を ePortfolio にまとめる。 【夏休み宿題】 Raspberry Pi Zero W の環境構築
15	秋学期キックオフ	春学期の振り返りに基づく秋学期学習領域を確認する。周辺領域の必要知識、参考書（ドイツ語技術文献）の輪講スケジュールを策定する。
16	Firmata 詳説（1）：センサデータの活用	【講義と演習】 Firmata 経由で Arduino でのポテンシオメータ値、温度センサ値検出を学ぶ。応用スケッチの構想を発表し、プロトタイピングに着手する。
17	Firmata 詳説（2）：vvvv スケッチへの応用	【講義と演習】 Firmata 経由での Arduino 連携を vvvv スケッチとしての実装を完成させ発表する。 【e ポートフォリオ】 制作内容を e ポートフォリオに定着させる。
18	OSC 詳説（1）：加速度センサ	【講義と演習】 OSC プロトコルにより WiFi デバイスと vvvv の連携方法を学ぶ。加速度センサ情報の活用方法を学ぶ。
19	OSC 詳説（2）：vvvv スケッチへの応用	【講義と演習】 OSC 経由での複数デバイスの連携を vvvv スケッチとして実装を完成させ、発表する。 【e ポートフォリオ】 制作内容を e ポートフォリオに定着させる。

- 20 【制作課題（3）】【中間発表・学会発表準備】 【実習】 プロトタイピングの学習内容にもとづき **vvvv** 作品を制作する。特に複数システム、他のアプリ、外部デバイス連携を含む総合作品の制作を通じて、展示に耐える実装知識や必要な規模感を身につける。 【調査】 Firmata、OSC、USB 接続、Bluetooth など複数のデバイス連携による **vvvv** スケッチの可能性を検討する。 【月例報告と発表】 研究の進捗状況を発表し、研究計画を相互レビューする。学習活動を **ePortfolio** にまとめる。本中間報告会の成果により学会発表応募の形態を検討する。 【発表】 研究の進捗状況を発表し、研究計画を相互レビューする。学習活動を **ePortfolio** にまとめる。本中間報告会の成果により学会発表応募の形態を検討する。 【講義と演習】 カメラデータの取り込み、**Video** ノード、**Camera In** ノード、可視光、赤外線フィルタなどの活用法を習得する。 【講義と演習】 **WebCam** 映像から動きや色を検知抽出する方法を学ぶ。 【課題演習】 本人画像で特徴を機械学習、**WebCam** 画像から顔認識に応用する技法を学ぶ。 【報告】 個人研究、グループプロジェクトの進捗状況を発表し情報共有する。12 月初めの学会発表にむけての準備状況を情報共有する。 【講義と演習】 **Kinect**、**leapmotion** センサからスケルトン情報や深度データを取得する方法を学ぶ。 【実習】 これまでの学習内容にもとづき **vvvv** 作品を制作する。特に複数システム、他のアプリ、外部デバイス連携を含む総合作品の制作を通じて、展示に耐える実装知識や必要な規模感を身につける。 【講義と演習】 複数ディスプレイの活用法と **Boysgrouping** による大規模 **vvvv** レンダリングのクライアント・サーバ構築を学ぶ。 【発表】 個人研究、グループプロジェクトの進捗状況を発表し情報共有する。 【学習成果の総括と見える化】 学習内容の総まとめを実施する。**ePortfolio** で学習成果を定着させ、コンテンツとして公開する。
- 21 【第 3 回中間発表・学会発表準備】
- 22 トラッキング概説
- 23 **WebCam** の活用
- 24 **WebCam** の応用：機械学習による顔認識、表情認識
- 25 ジェスチャー、対話性
- 26 【制作課題（4）】
- 27 出力デバイスの多重化・複数化：レンダリングの作業分割
- 28 【期末発表】 2019 年度のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献講読、プロジェクト活動、自主的な学習など授業時間外に求められる学習行動はとても大事です。プロジェクト運営、文献レポートなど積極的に活動してください。

とくに学外での貴重な学びの機会として **vvvv** の勉強会やメディアアート関連のイベントがあります。まずは聴講参加を心がけてください。そしてできれば作品発表できるようになりたいです。

【テキスト（教科書）】

演習では学ぶべきことが多岐にわたるので必要に応じて文献を紹介します。今年度にとりあげる **vvvv** の教科書として 伊東 実, 星 卓哉, 「**vvvbook** -プロトタイピングのためのビジュアルプログラミング入門」, ビー・エヌ・エヌ新社 (2014), ISBN-13: 978-4861008009 を指定します。

【参考書】

【vvvv】

秋学期の重要参考書として

Jan Barth ほか, "Prototyping Interfaces: Interaktives Skizzieren mit **vvvv**", Schmidt Hermann Verlag (2013), ISBN-13: 978-3874398435 を挙げておきます。ドイツ語文献ですが、関連項目の学習に非常に参考になります。

【Raspberry Pi】

日本語で読める参考書がたくさん出版されています。例えば

Japanese Raspberry Pi Users Group, 「**Raspberry Pi**〔実用〕入門」, 技術評論社 (2013), ISBN: 978-4774158556

は良くまとまっています。

【Arduino】【プロトタイピング】

小林 茂, 「Prototyping Lab 第 2 版―「作りながら考える」ための Arduino 実践レシピ (Make: PROJECTS)」, オライリージャパン (2017), ISBN-13: 978-4873117898

が参考になります。

【Web】

今日の Web の最前線に触れると言う意味で：

「Web サイト制作 最新トレンドの傾向と対策」MdN(2012), ISBN: 978-4844362456 を多く参照しますが、これに限らず他の文献も多用します。

【文化情報学】

大学院で情報学系の研究を目指す学生のためにじっくりとまた批判的に読んでほしい論集と書籍を挙げておきます：

Durham and Kellner (ed), "Media and Cultural Studies Keywords", Blackwell(2001), 978-0-631-22095-4

Thomas Swiss(ed), "Unspun - Key Concepts for Understanding the World Wide Web", New York University Press(2000), ISBN 0-8147-9759-8

Cambridge, "Portfolios for Lifelong Learning and Assessment", Jossey-Bass(2010), ISBN: 978-0470503768

西垣通, 「基礎情報学—生命から社会へ」, NTT 出版 (2004), ISBN-13: 978-4757101203

【成績評価の方法と基準】

●成績評価方法 セメスタ毎に総合評価します。欠席は認めません。止むを得ない事情で欠席する場合には必ず申し出てください。また講義内容を復習して次の授業までに実習課題を済ませておいてください。

Proactive な運営方針にもとづき、学生個人によるゼミ制作・ゼミ論研究 (25%)、全体プロジェクトとグループ活動 (25%)、学会への参加や外部コンペへの作品応募 (20%)、各種資格 (情報・英語関連など実践力形成に限る) の取得努力 (20%)、研究指導を受けるための個別面談 (10%) などをすべて総合的に評価します。

最後にまとめとしてのゼミ論、あるいは何らかの作品制作 (狭い意味での表現に限らず、システム・プログラム等でもよい) と制作レポートを課します。

【学生の意見等からの気づき】

(1) 演習形式であるため、授業アンケートのような期末アンケートではその場の学習ニーズに対応できない。面談による個別指導によってこれまででも対応してきており、今後もこの方針を継続します。面談を通じての個別の研究指導とゼミでの学びをうまく組み合わせる効率的な学びをサポートできるように配慮してゆきます。

(2) 意欲ある学生の参加を歓迎します。4 年次からの研究や作品制作も可能ですので、演習変更希望の場合は事前に相談ください。

【学生が準備すべき機器他】

ゼミは国際文化学部情報セミナー室 (BT#0704) にて行います。

2019 年度の学習には、Windows PC, Mac, iPad, LINUX サーバ、MIDI 楽器、Kinect, Raspberry Pi などのデバイス等を使いますが**必要な機器はすべて研究室にあります**。講義時間外での作業のために WindowsPC か Mac(あるいは LINUX サーバ) が必要です。また **vvvv** はフリーソフトウェアですので、自分にパソコンにダウンロードしてすべての課題実習と作品制作に取り組むことができます。またユーザー同士の交流もとてもさかんです。研究活動は情報準備室 (BT#0703) のネットワーク、サーバ、マルチメディア装置からなる SOHO 環境を基盤として実習します。

【その他の重要事項】

●履修上の注意

まず手を動かす、自分で調べる、しっかり聞く、物怖じせずに発言する。そこから文化と情報を発想します。自分ひとりでは解らないこともありますから、担当教員と面談を通じて指導を受ける、あるいは作品制作について助言を受けるなど風通しの良いコミュニケーションを心がけてください。

また、

- ・情報系、メディア系専門科目の 3~4 年次での履修
- ・情報処理・メディア関連の検定資格取得
- ・継続的な英語力養成の必要性

を明言します。

非常に関連が深い科目として「コンピュータ音楽と音声情報処理」があります。おなじく **Pure Data** を重点的に扱う科目として、きつと参考になると思います。

実務経験のある教員による授業：

コンピュータ関連企業・研究所の勤務経験のある教員がコンピューターを使用したメディア制作・表現手法に関する授業を担当する。

【研究室の活動実績】

【研究・制作活動】

2011 年度：学部の動画配信システムの構築。

2012 年度：e-Portfolio の学部導入、全学導入にむけての技術的検討。大学院でのメディア論科目と連携。

2013 年度：e-Portfolio (HOPS) の構築に参加。

2014 年度より：Puredata パッチングサークルに参加、発表。

2015 年度 (研究留学)：Carnegie Mellon 大学の Music & Technology においてコンピュータ音楽とサウンドデザインの研究。(演習は東京工科大学デザイン学科の松村誠一郎先生)

2016 年度：PureData でシンセサイザ、エフェクタ、シークエンサなどをインタラクティブな仕組みと組み合わせてライブ演奏向けに制作。

2018 年度：Prezi Night (2019 年 2 月)に参加。

【学部学会】3 年生は連名で学部学会に発表参加する、4 年生は個人で研究成果を発表することを目指してきました。

2014 年度は研究室からポスターとデモで発表 3 件。

2015 年度は 4 年生が卒業研究の成果を学会発表。

2016 年度は 3 年生が中間成果を学会発表、ポスターとデモで発表 2 件。

2017 年度は 4 年生が卒業研究の成果を学会発表、ポスターとデモで発表 2 件。

2018 年度は 3 年生がポスター発表 1 件。

【学外の学会等】

2012 年度の学会参加

私情協の「教育改革 ICT 戦略大会」

教育システム情報学会「全国大会」

日本教育工学会「e ポートフォリオの活用と普及」研究会

2013 年度の学会参加

Mahara Open Forum 2013 での研究発表（2 件）
 2014 年度の学会参加
 Mahara Open Forum 2014 での研究発表（1 件）
 Pure Data パッチングサークルへの参加（5 回）
 2016 年度の学会参加
 私情協の「教育改革 ICT 戦略大会」
 Pure Data パッチングサークルへの参加（2 回）
 2016 年度の学会参加
 私情協の「教育改革 ICT 戦略大会」
 2018 年度の学会参加
 ADADA2018 学術大会にて研究発表。

【Outline and objectives】

The course deals with media art programming by vvvv and extends interactive creativity by use of various kinds of external data obtained through stand-alone and micro-controller-enabled sensor devices such as WebCams, accelerometers, thermo sensors, infra-red gesture detectors. The purpose of this course is to support students with their individual research project and undergraduate thesis. ePortfolio is provided as the learning platform to support reflection and active learning.

MAN200HA

現代企業論

長谷川 直哉

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済社会システムにおける企業活動の意義・役割を理解することは経営学の基本です。本講義では、大量生産・大量消費時代の終焉、地球環境問題の深刻化、企業の社会的責任に対する関心の高まり、知識集約型社会への移行という外部環境の変化を踏まえ、企業を取り巻く様々な現代的課題を取り上げつつ、企業経営のあり方を概観します。

【到達目標】

ヒト・モノ・カネ・情報等の各要素を効率的に機能させる株式会社制度と様々な経営課題に立ち向かう企業の姿勢を理解し、社会的器官としての企業の役割に対する理解を深めることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

株式会社の基本機能（経営管理、マーケティング、ファイナンス、人的資源管理）、株式会社の組織と戦略（経営組織、経営戦略、製品開発等）、現代企業が直面する諸課題（ナレッジマネジメント、コーポレートガバナンス等）に関する基本理論と事例を取り上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 企業とは何か	講義の全体像 株式会社の誕生と発展
第 2 回	製品・サービスの提供	市場における優位性の獲得
第 3 回	株式会社の仕組みと課題	株式会社は誰のものが
第 4 回	大企業の機能と専門経営者の誕生	所有と経営の分離
第 5 回	企業規模の拡大と組織	規模の利益と経営の効率化 企業統治の仕組み
第 6 回	日本的経営の構造	日本的経営の成果と課題
第 7 回	経営管理の理念と機能	マネジメントの実際
第 8 回	ICT・IoT と企業経営	先端技術の活用と経営変革
第 9 回	特別講義	学外の企業関係者による講義
第 10 回	競争戦略とマネジメント	市場競争力の源泉
第 11 回	製品開発戦略	製品開発のコンセプトとプロセス
第 12 回	株式市場と企業価値	企業と投資家の関係
第 13 回	SDGs と ESG 投資	持続可能な開発目標と企業経営の未来
第 14 回	企業間競争ケーススタディ	飲料メーカーの競争戦略

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。
 新聞等で報道される経済問題や企業動向のトピックを継続的にウォッチし、現代企業が生き残りをかけてどのような戦略的行動をとろうとしているのか考えてみましょう。

【テキスト（教科書）】

毎回、レジュメを配布します。

【参考書】

長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文真堂、2019 年
 長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文真堂、2018 年
 長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文真堂、2017 年
 長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステナブル経営史』文真堂、2016 年
 佐久間信夫『よくわかる企業論 [第 2 版]』ミネルヴァ書房、2016 年
 井原久光『テキスト経営学—基礎から最新の理論まで第 3 版』ミネルヴァ書房、2008 年

【成績評価の方法と基準】

特別講義レポート：15 %

期末試験：85 %

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の理解を論理的に展開しているか等を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ケーススタディを織り交ぜて、分かりやすい講義を行います。

【学生が準備すべき機器他】

特に準備する必要はありません。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【関連視角】

証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】

Understanding the significance and role of corporate activities in economic and social systems is fundamental to business science. Based on changes in the external environment such as the end of mass production and mass consumption, the seriousness of global environmental problems, and the growing interest in corporate social responsibility, this lecture will focus on various contemporary issues surrounding enterprises, I will outline the way of management.

MAN200HA

ビジネスストーリー

長谷川 直哉

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

戦前・戦後の日本経済の発展をリードした代表的な企業家の活動について説明します。過去から現在に至る企業および企業家活動の展開を振り返ることで、企業と社会の関係性や企業の社会的責任（CSR）の変遷について学びます。併せて、就職先企業の選定について役立つ情報・知識を提供します。

【到達目標】

現代企業の発展プロセスを理解し、企業が長年培ってきた強み・弱み、企業理念、CSR の取り組み等を理解する能力を高めることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、わが国の代表的な企業や企業家のケースを取り上げて解説します。また、外部講師による特別講話を行う予定です。講義にはパワーポイントを使用し、必要に応じて DVD 等を視聴します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション CASE1 高峰譲吉 [三共商店]	ビジネスストーリーを学ぶ意義 第一三共株式会社
第 2 回	CASE2 豊田佐吉 [豊田自動織機製作所]	トヨタ自動車株式会社
第 3 回	鈴木道雄 [鈴木式織機株式会社]	スズキ株式会社
第 4 回	波多野鶴吉 [郡是製糸]	グンゼ株式会社
第 5 回	大原孫三郎 [倉敷紡績・倉敷絹織]	倉敷紡績株式会社 株式会社クラレ
第 6 回	武藤山治 [鐘淵紡績]	カネボウ株式会社
第 7 回	岡田良一郎 [大日本報徳社]	公益社団法人大日本報徳社
第 8 回	中島知久平 [中島飛行機]	株式会社 SUBARU（スバル）
第 9 回	伊庭貞号・鈴木馬左也 [住友財閥]	住友グループ
第 10 回	鳥井信治郎 [寿屋洋酒店]	サントリーホールディングス株式会社
第 11 回	小林一三 [阪急電鉄]	阪急阪神東宝グループ
第 12 回	石橋正二郎 [日本足袋]	株式会社ブリヂストン
第 13 回	樋口廣太郎 [アサヒビール]	アサヒグループホールディングス株式会社
第 14 回	稲盛和夫（京都セラミック） 立石一真 [立石電機]	京セラ株式会社 オムロン株式会社

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。企業のホームページに掲載されている「企業の歴史」などをウォッチし、各企業が生き残りをかけてどのような取り組みを行ってきたのかを考えてみましょう。

【テキスト（教科書）】

毎回、レジュメを配布します。

【参考書】

長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文真堂、2019 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史: CSR 経営の先駆者に学ぶ』文真堂、2016 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどる日本の金融事業史』文真堂、2013 年
長谷川直哉著『スズキを創った男ー鈴木道雄』三重大学出版会、2005 年

【成績評価の方法と基準】

期末試験：90%

リアクションペーパー：10%

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の見解を論理的に展開しているか等を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ケーススタディを中心に、分かりやすい講義を行います。

【学生が準備すべき機器他】

特に準備する必要はありません。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、(公財) 国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【関連資格】

証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】

This lecture will explain the activities of representative entrepreneurs who lead the development of the Japanese economy ranging from the Meiji era to the present age. By looking back on the developments of companies and entrepreneurial activities from the past to the present, we will learn about the relationship between companies and society and the transition of corporate social responsibility (CSR). In addition, I will explain information, knowledge and method useful for company research.

MAN300HA

CSR 論 I

長谷川 直哉

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会において企業が直面する社会的課題について検討します。CSR に関心が高まっている背景には、社会が必ずしもよい方向に進んでいないという認識を人々が抱いているからにはなりません。社会的課題を解決するための仕組みとして、SDGs、パリ協定、ESG 投資等の理解を深め、サステナビリティ社会が求める企業像について考えます。

【到達目標】

企業や非営利組織の活動の視点から、現在社会における「公共性」をめぐって生じる諸問題に対する理解を深めることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

サステナブルという言葉が現代社会のキーワードとして提示され、様々な社会的課題の解決を目指すソーシャルビジネス（社会的企業）の活動も注目されています。本講義では、CSR に関する理論やケースを取り上げ、企業経営における CSR の意義とサステナブル社会で求められる企業像を検討します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス CSR の基本概念	講義の進め方 講義の全体像
第 2 回	企業と社会の問題領域 グローバル経済の進展とその影響	1980 年代の米国と英国で進展した市場主義経済の光と影
第 3 回	サステナビリティ（持続可能性）と CSR	地球サミット以降の CSR の展開
第 4 回	欧州の CSR 戦略	EU における CSR 政策の動向とその意義
第 5 回	CSR の制度化	ISO26000, MDGs, SDGs
第 6 回	企業戦略と CSR の相克	企業不祥事の実態とその要因
第 7 回	CSR と経営戦略	マイケル・ポーターの CSR・CSV 論を中心に
第 8 回	企業と NPO のパートナーシップ	価値共創経営とは何か
第 9 回	外部講師による特別講義 I	企業等の実務家による講義（詳細は開講時に提示）
第 10 回	企業価値と CSR - 責任投資原則	投資家は CSR をどのように評価してきたのか
第 11 回	外部講師による特別講義 II	企業等の実務家による講義（詳細は開講時に提示）
第 12 回	CSR 金融① 社会的責任投資とは何か	CSR と社会的責任投資（SRI）の関係性
第 13 回	CSR 金融② 責任投資原則と企業評価	環境・社会・ガバナンスを反映した企業
第 14 回	SDGs と企業経営	SDGs とビジネスの統合のあり方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。国内では 1,000 社程度の企業が CSR 報告書を発行しています。本講義で習得した知識を活かして、CSR 報告書を読み解いてみましょう。

【テキスト（教科書）】

毎回、レジュメを配布します。

【参考書】

長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文真堂、2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文真堂、2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文真堂、2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステナブル経営史』文真堂、2016 年
日経エコロジー編『ESG 経営ケーススタディ 20』日経 BP 社、2017 年
水口剛『ESG 投資』日本経済新聞社、2017 年
谷本寛治『責任ある競争力 - CSR を問い直す』エヌティティ出版、2013 年
谷本寛治『SRI 社会的責任投資入門』日本経済新聞社、2003 年

【成績評価の方法と基準】

特別講義レポート：30 %（2 回分）

期末試験：70 %

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の理解を論理的に展開しているか等を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ケーススタディを織り交ぜて、分かりやすい講義を行います。

【学生が準備すべき機器他】

特に準備する必要はありません。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、(公財) 国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【関連資格】

証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】

In this lecture, I will explain the social issues that companies face in modern society. The reason behind the growing interest in CSR and corporate ethics is that people are aware that corporate activities do not necessarily have a positive impact on society. As a mechanism to solve social problems, this lecture aims to deepen the understanding of SDGs, Paris agreements and ESG investment.

MAN300HA

CSR 論 II

長谷川 直哉

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

CSR 論 I で習得した知識を基に、CSR（Corporate Social Responsibility：企業の社会的責任）や Business Ethics（経営倫理）が時代と共にどのように変遷してきたのかを辿ります。SDGs を実現するうえで求められる企業の役割と企業に所属する個人の職業倫理のあり方について理解を深めることを目指します。

【到達目標】

企業や非営利組織の活動の視点から、現在社会における「公共性」をめぐって生じる諸問題に対する理解を深めることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では、経営学・経済学・法政策等の視点から欧米諸国と日本の CSR および Business Ethics に関する基本理論や背景となる思想の展開を概観します。また、具体的事例や実践的課題を取り上げ、現代社会において進行している現象を通じて、企業と社会の相互関係や CSR および個人の職業倫理について検討していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の進め方
第 2 回	企業と社会の問題領域 企業の機能と役割 株式会社の発展と企業倫理	講義の全体像 日米欧における株式会社の発展プロセスと企業倫理の変遷
第 3 回	近代産業の勃興と経済倫理 I - 見えざる手と道徳哲学	『道徳感情論』にみる経済と倫理の関係性
第 4 回	A. スミス 近代産業の勃興と経済倫理 II - 功利主義思想	産業革命の勃興と企業倫理
第 5 回	J. ベンサム, J. ミル 近代産業の勃興と経済倫理 III - 資本主義の精神と倫理	近代資本主義の思想的背景
第 6 回	M. ウェーバー 企業社会の論理と倫理- 社会的責任のマネジメント	社会的器官としての企業
第 7 回	P. ドラッカー 外部講師による特別講義 I	企業等の実務家による講義（詳細は開講時に提示）
第 8 回	新自由主義 vs 第三の道	新自由主義の思想と限界 第三の道と新しい公共
第 9 回	CSR 経営論の変遷	マイケル・ポーターの CSR 論を中心に 新自由主義への反動と CSR の胎動
第 10 回	CSR の胎動	明治～戦前期における企業経営と CSR
第 11 回	日本企業の倫理と CSR ①	
第 12 回	外部講師による特別講義 II	企業等の実務家による講義（詳細は開講時に提示）
第 13 回	日本企業の倫理と CSR ②	戦後の高度経済成長と CSR
第 14 回	日本企業の倫理と CSR ②	成熟化社会の到来と CSR

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。関心のある企業の経営理念や CSR 報告書を読み、企業がどのような価値観を持って発展し CSR 活動を行っているのか調べて下さい。

【テキスト（教科書）】

毎回、レジュメを配布します。

【参考書】

長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文真堂、2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文真堂、2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文真堂カ、2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステナブル経営史』文真堂、2016 年
R.L. ハイルブローナー（松原隆一郎ほか訳）『入門経済思想史』筑摩書房、2001 年
武田晴人『日本人の経済観念』岩波書店、1999 年

佐和隆光『成熟化社会の経済倫理』岩波書店、1993 年
谷本寛治『責任ある競争力ー CSR を問い直す』エヌティティ出版、2013 年

【成績評価の方法と基準】

特別講義レポート：30%（2 回分）

期末試験：70 %

講義で取り上げた内容に関する基礎的事項を理解し、課題に対して自己の見解を論理的に展開しているか等を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ケーススタディを織り交ぜて、分かりやすい講義を行います。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。
1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、(公財) 国際金融情報センターに出向し、カントリリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【関連資格】

証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】

This lecture will explain the historical transition of CSR (Corporate Social Responsibility) and Business Ethics (Management Ethics) based on the knowledge acquired by CSR I. In addition, this lecture aims to deepen the understanding of the roles of companies necessary for realizing SDGs and the way of employee's ethical ethics.

ECN300HA

国際環境政策 I

國 守 生

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では環境問題を国際的な観点、地球規模の観点から議論する際に必要となる考え方を環境経済学の立場から紹介・議論する。地球規模の環境問題は同世代内だけでなく、世代間問題の公平性に関わる側面が顕著であることを確認していく。

【到達目標】

この授業は国際的、越境のおよび全地球的な観点から、環境政策と経済との多様な繋がりを理解することを目指す。とくに、採用される政策手段のさまざまな課題を環境経済学の側面から検討することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたなどの能力を習得することができる（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で行う。授業は前半で環境問題を軽減・解決を図るために先進各国で採用されてきたさまざまな経済的手段を中心に規制的手段や自主的手段などとの比較を含めて、講義する。とくに各国で経済的手段がいかに利用されているかを概観するとともに、環境税、排出権（量）取引などの効果と課題等について議論する。後半では、酸性雨、オゾン層破壊、地球温暖化などの越境・地球環境問題を対象に、経済的手段の国際協調の視点から、議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	環境問題の拡がりとその類型
第 2 回	OECD 諸国での環境政策の多様性	時代的変遷とその特徴
第 3 回	環境税賦課の影響	環境税の帰着
第 4 回	環境と経済的手段（1）	OECD 諸国での課徴金と環境税
第 5 回	環境と経済的手段（2）	OECD 諸国での排出権（量）取引の種類
第 6 回	環境と経済的手段（3）	その他の環境に関する経済的手段
第 7 回	環境と経済的手段（4）	環境関連税制 (Environmentally Related Taxes)
第 8 回	越境環境問題（1）	国内環境問題との対比
第 9 回	越境環境問題（2）	酸性雨問題
第 10 回	国際環境協定の可能性（1）	完全協力解、非協力解、提携 (coalition) などの比較
第 11 回	国際環境協定の可能性（2）	自律的な国際環境協定や国際協定の難易度
第 12 回	地球環境問題（1）	オゾン層破壊と国際協定
第 13 回	地球環境問題（2）	地球温暖化問題と現状実施されている経済的対応の評価
第 14 回	地球環境問題（3）	地球温暖化問題と地域間、世代間対立の課題、社会的割引率のあり方など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。各回とも復習に重点をおいて学習すること。復習に当たっては、各回、新出の概念とそのインプリケーションに注目し、まとめておくこと。受講に当たっては、環境経済論Ⅰ、Ⅱの履修（同時に含めて）が望ましい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しないが、必要に応じて担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

【参考書】

とくに指定しないが、以下の書籍が概念等を学ぶ上で参考となる。
R. K. ターナー他 (2001)『環境経済学入門』（大沼あゆみ訳）東洋経済新報社
栗山浩一・馬奈木俊介 (2016)『環境経済学をつかむ』第 3 版、有斐閣

【成績評価の方法と基準】

理解度を確認するため、期末に筆記試験を実施する（期末試験 100 %）。

【学生の意見等からの気づき】

学習の定着をはかるため、重要な概念の利用等について繰り返し説明し、理解を深めるよう配慮する。

【その他の重要事項】

旧科目名称「国際環境政策」を修得済の場合、本科目の履修はできません。必要に応じてエクササイズ（問題練習）を課すので、必ず解いてください。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

教員は政府系政策金融機関の研究部門にて地球温暖化問題に関する研究経験があり、本講義中の地球温暖化問題の一部に考え方、分析などが反映されている。

【Outline and objectives】

This lecture is concerned with the multifaceted, international aspects of environmental problems. Especially the lecture finds that global environmental problems are typically susceptible to intra- and inter-generational equity agenda.

ECN300HA

途上国経済論 I

武貞 稔彦

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 5/Tue.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の経済は、様々な資源の供給元や市場として世界各国との相互依存を強めている。この講義は、世界人口の半数以上が暮らす、開発途上国と呼ばれる国や地域の経済と社会について、固有の歴史／文化的背景も含め日本とのかかわりを念頭におきながら基礎的な知識の習得をめざす。

【到達目標】

本講義においては、ア) 途上国経済の分析枠組み、特徴、イ) 主要地域や主要国の経済・社会の特徴について学び、ウ) 日本社会や経済の世界における位置づけをよりよく理解し、エ) 将来社会に出た際に諸外国の人々と基礎的な知識に基づいた意味あるコミュニケーションができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

途上国経済論 I においては、途上国の社会と経済を見る際に使われる分析枠組み、主要地域ごとの歴史と社会の概要、日本と特に関係が深いアジア諸国の経済と社会を中心に学ぶ。

学生の将来に関わりの深い日本企業の活動や、新聞などでとりあげられる現実の出来事、ニュースと関連づけて講義を行うことにより、自らの日々の生活にひきつけた現実社会の理解を目指す。

またリアクションペーパー（教員からの簡単な質問への回答と、学生からの質問やコメントを記入するもの）を配布、時間内に記入のうえ回収することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：開発途上国とは。途上国経済を見る目	開発途上国とよばれる国や地域はどのようなところか、概念を整理する。同時に、途上国を見る際に頻繁に使われる分析枠組み（評価軸）を再考する。
第 2 回	経済成長の理論と途上国経済の位置づけ	経済学の世界では経済成長はどのようなものだと考えられているかを紹介し、途上国経済を扱う「開発経済学」の発展を概観する。
第 3 回	日本は途上国だったのか？：戦後日本の経済成長と現在の開発途上国経済	戦後日本は急速な経済成長をとげたが、現在の開発途上国にとって日本はどのような点で手本足り得るかを考える。
第 4 回	途上国社会・経済の概況 (1)：アジア地域	アジア地域の「途上国」と呼ばれる国や地域が「キャッチアップ」を果たす過程で、政府・国家がどのような役割を果たしたのか、東アジアと南アジアをとりあげ、歴史的な視点から概観する。特に、分析の視点として「植民地」について考える。
第 5 回	途上国社会・経済の概況 (2)：ラテンアメリカ地域	アジアと異なる「植民地」経験を持つラテンアメリカ地域が、その後どのように経済発展を遂げたか（または遂げられなかったか）を概観する。
第 6 回	途上国社会・経済の概況 (3)：アフリカ	アジアと異なる「植民地」経験を持つアフリカ地域が、その後どのように経済発展を遂げたか（または遂げられなかったか）を概観する。
第 7 回	途上国社会・経済の概況 (4)：映像でみる途上国社会経済	映像を通じて、途上国の社会と経済について知る。
第 8 回	主要国／地域の社会と経済 (1)：韓国－危機とその克服	韓国は、目覚しい経済成長を遂げた NIES の代表である。一旦は先進国の仲間入りを果たした韓国の歩んだ道筋と 1997 年の IMF 危機以降の経済・社会の状況について理解する。
第 9 回	主要国／地域の社会と経済 (2)：台湾－その生い立ちと国際社会における立場	台湾も、韓国とならび目覚しい経済成長を遂げた NIES の一つである。現在の台湾の国際社会・国際経済における地位はその特殊な生い立ちに影響されていることを理解する。

第 10 回	主要国／地域の社会と経済 (3)：香港およびシンガポール-小さな街の大きな経済	アジア NIES の一つである香港とシンガポールをとりあげ、資源のない国(都市)の経済成長について考える
第 11 回	主要国／地域の社会と経済 (4)：インドネシア-多様性の中の権威主義的開発体制	アセアン (Association of South East Asian Nations) の一員として NIES に続き経済成長を遂げたインドネシアをとりあげ、政治体制と経済成長 (経済発展) の関係について考える。
第 12 回	主要国／地域の社会と経済 (5)：マレーシア-カリスマと経済成長	強力なリーダーによる経済成長戦略を通じて発展したマレーシア経済・社会を概観する。
第 13 回	民主主義と経済成長	アジアの価値がアジア諸国の経済成長をもたらしたのか。民主主義と経済成長の関係、アジア諸国を例に考える
第 14 回	経済成長、進歩、貧困	先進国、途上国いずれもが経済成長を通じた社会の進歩、貧困の撲滅を目指してきた。現代の途上国は経済成長によって貧困を撲滅できるのか、という問いを概観する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。各回に指定される参考文献および参考図書該当部分を講義の事前／事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

【テキスト (教科書)】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する

【参考書】

グラボウスキー他 (2008 年)『経済発展の政治経済学』(日本評論社)
渡辺利夫編 (2007 年)『アジア経済読本 (第 4 版)』(東洋経済新報社)

【成績評価の方法と基準】

中間レポートと期末試験による。成績配分は中間レポート 20%、期末試験 80%を予定する。リアクションペーパーについては、加点要素とする場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

過去数年休講であった。2015 年度以前は学生からの意見に基づき講義内容にメリハリをつけることに留意していた。

【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したものやスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

【関連の深いコース】

履修の手引き (P100, 「7 コース制」) を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

担当教員は、途上国への経済協力の実務に携わっていた経験がある。本講義に関しては途上国での駐在も含めた業務経験で得られた知見が活用されている。

【Outline and objectives】

This is a first part of the course on the economy and society of developing countries. Students will be able to obtain a reference framework and to understand basic structure of developing countries' economy including particular historical, cultural, and geographical settings.

ECN300HA

途上国経済論Ⅱ

武貞 稔彦

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 5/Tue.5

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

日本の経済は、様々な資源の供給元や市場として世界各国との相互依存を強めている。この講義は、世界人口の半数以上が暮らす、開発途上国と呼ばれる国や地域の経済と社会について、固有の歴史／文化的背景も含め日本とのかかわりを念頭におきながら基礎的な知識の習得をめざす。

【到達目標】

本講義においては、途上国経済論Ⅰに引き続き、ア) 主要地域や主要国の経済・社会の特徴について学び、イ) 日本社会や経済の世界における位置づけをよりよく理解し ウ) 南北問題や世界貿易など、個々の国や地域が置かれている「構造」への理解を深めることで、エ) 将来社会に出た際に諸外国の人々と基礎的な知識に基づいた意味あるコミュニケーションができるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

途上国経済論Ⅱにおいては、新興国と呼ばれる経済成長著しい国、今後の経済発展が見込まれる国などの歴史と社会の概要、国際経済の成り立ちなどを講義形式で学ぶ

学生の将来に関わりの深い日本企業の活動や、新聞などでとりあげられる現実の出来事、ニュースと関連づけて講義を行うことにより、自らの日々の生活にひきつけた現実社会の理解を目指す。
またリアクションペーパー (教員からの簡単な質問への回答と、学生からの質問やコメントを記入するもの) を配布、時間内に記入のうえ回収することがある。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】
なし / No

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：途上国経済を見る目	途上国経済論Ⅰの概要の復習とⅡの主題についての概観。
第 2 回	世界経済の歴史	「経済」と呼ばれるものの誕生も含め、「世界経済」の成り立ち、発展について概観する。
第 3 回	世界貿易の構造をめぐる議論	国際経済の主要な活動である貿易について、その理論、構造、課題を概観する。
第 4 回	途上国社会・経済の概況 (1)：中国 (1) 社会主義と資本主義	中国は世界有数の大国であり、社会主義経済から資本主義経済へと緩やかに転換しつつ経済成長を続けている。議論の前提として社会主義／共産主義の考え方についての理解を深める。
第 5 回	途上国社会・経済の概況 (2)：中国 (2) 持続的経済成長と大国としての復活	世界経済にインパクトを与える存在となった中国の社会と経済について概観する。
第 6 回	途上国社会・経済の概況 (3)：インド-目覚めた大国	インドは、近年、経済成長著しい BRICs の一つ。イギリス植民地から独立した後のインドの長い経済停滞、1990 年代以降の目覚ましい経済発展という大きな流れを理解する。
第 7 回	途上国社会・経済の概況 (4)：映像でみる途上国社会経済	映像を通じて、途上国の社会と経済について知る。
第 8 回	主要国／地域の社会と経済 (5)：タイ-東南アジアの「先進国」	東南アジア諸国のなかでも NIES に続く目覚ましい経済発展を遂げたタイ。アジア通貨危機の発端となるなど途上国の中の「先進国」の経済社会を概観する。
第 9 回	主要国／地域の社会と経済 (6)：ベトナム-戦場から市場へ	1960 年代にベトナム戦争で大きな傷を受けたベトナムが新興経済の一角として名乗りを上げる過程を概観する。
第 10 回	主要国／地域の社会と経済 (7)：ブラジル-南米の大国	ブラジルはインドや中国とならび 21 世紀に入って新興国として台頭著しい。豊かな自然を抱える大国の姿を概観する。
第 11 回	主要国／地域の社会と経済 (8)：南アフリカ-アパルトヘイト	アパルトヘイトという大きな問題を克服して以降の南アフリカ経済の新興国としての経済成長を概観する。
第 12 回	主要国／地域の社会と経済 (9)：ボツワナ-資源の呪いを越えて	アフリカ大陸にありながら世界でも有数の高経済成長を続けたボツワナの経済社会を概観する。

第 13 回	国際経済の中の域内協力	ASEAN（東南アジア諸国連合）を例に、グローバル化がすすむ国際社会における域内協力の重要性を概観する。
第 14 回	まとめ：途上国経済および世界経済の未来	講義全般の復習を行うとともに、今後の世界経済、途上国経済の姿について想像する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。各回に指定される参考文献および参考図書の該当部分を講義の事前／事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する

【参考書】

グラボウスキー他（2008 年）『経済発展の政治経済学』（日本評論社）
渡辺利夫編（2007 年）『アジア経済読本（第 4 版）』（東洋経済新報社）

【成績評価の方法と基準】

中間レポートと期末試験による。成績配分は中間レポート 20%、期末試験 80%を予定する。リアクションペーパーについては、加点要素とする場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

過去数年休講であった。2015 年度以前は学生からの意見に基づき講義内容にメリハリをつけることに留意していた。

【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したもののヤスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

担当教員は、途上国への経済協力の実務に携わっていた経験がある。本講義に関しては途上国での駐在も含めた業務経験で得られた知見が活用されている。

【Outline and objectives】

This is a second part of the course on the economy and society of developing countries. Students will be able to obtain a reference framework and to understand basic structure of developing countries' economy including particular historical, cultural, and geographical settings.

ECN300HA

国際経済協力論Ⅰ

武貞 稔彦

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバリゼーションが進展する世界において、国と国の間に所得だけではなく様々な格差が広がっている。経済協力は、そういった格差を是正し、新しい国や社会さらには世界を、共に築き上げていく手段の一つである。人々がより善く生きることができる社会の構築に受講生が関わるために、この講義では国際経済協力に関する基礎的な知識の習得を目的とする。

【到達目標】

本講義を通じて獲得を目指す基礎的な知識は、具体的には、経済協力の歴史、仕組み、その背景にある途上国開発の理論、これまでの経済協力の成果や影響、近年の新たな課題と取組みを含む。これら基礎的な知識をもとに、日本が国際社会で果たす役割、一人ひとりがなし得ることについて、受講生が自分なりの意見や考えを持ち、人に伝えられるようになることが期待される。加えて「持続可能な開発目標（SDGs）」におけるパートナーシップの意義についても説明できるようになることが期待される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

人間環境学部のディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連。
経営学部のディプロマポリシーのうち、「DP1-3」、「DP5」に関連が特に強く、「D4」に関連がかなりある。

【授業の進め方と方法】

国際経済協力論Ⅰにおいては、講師の経済協力の実務経験の紹介も交えながら、日本の取り組みを中心に、経済協力の歴史や背景、その仕組みについての理解を深めるための講義を進める。必要に応じて映像教材を活用し、多くの学生にとってなじみのない開発途上国の人々の暮らしや問題について、言葉だけでは語りつくせないイメージを得る一助とする。またリアクションペーパー（教員からの簡単な質問への回答と、学生からの質問やコメントを記入するもの）を配布、時間内に記入のうえ回収することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：国際経済協力とは？	国際経済協力とはどのような取り組みか、またなぜそのような取り組みが必要とされているのかについて理解する。
第 2 回	開発途上国とは？	開発途上国と呼ばれる国や地域はどのようなところで、どのように生まれたのかを理解し、われわれが途上国をみる際の視点を再考する。
第 3 回	国際社会と経済協力の歴史（1）（1945 年～1960 年代）：戦後世界と南北問題	第二次世界大戦後の国際秩序形成の過程と南北問題の登場、初期の経済協力の取り組みについて概観する。
第 4 回	国際社会と経済協力の歴史（2）（1970 年～1980 年代）：経済協力への失望と変化の兆し	経済協力の初期の取り組みへの反省と幻滅、その後の変化につながる新たな考え方の登場を概観する。
第 5 回	国際社会と経済協力の歴史（3）（1990 年代～現在）：冷戦後の世界とグローバリゼーション	冷戦終結後の国際秩序と、グローバリゼーション下における経済協力の位置づけを概観する。
第 6 回	日本の経済協力の歩み（1）：被援助国から援助国へ	第二次世界大戦後の日本は援助を受ける国であったこと、その経験がその後の日本の経済協力に与えた影響について理解する。
第 7 回	日本の経済協力の歩み（2）：援助国としてのスタート	日本の援助国としての取り組みについて、1950 年代～1970 年代までの社会経済の変化とあわせ概観する。
第 8 回	日本の経済協力の歩み（3）：援助大国と日本の責任	日本の援助国としての取り組みについて 1980 年代～2000 年以降の社会経済の変化とあわせ概観する。
第 9 回	経済協力の仕組みと方法	日本の経済協力の仕組みと現状（特徴）につき、統計資料などをもとに理解する。
第 10 回	経済協力の現場に関わる人々：政府、援助機関、企業、NGO(NPO)	日本の経済協力はどのような人々に担われているのかを理解する。特に政府（「官」）ではなく、「民」の果たしている役割の大きさについて理解する。

第 11 回	経済協力をめぐる議論の大きな流れ (1)：経済成長と人間開発	経済協力の基本的な目標の変遷について大きな流れとして理解する。「経済」重視から「人間」重視に移り変わる様を、具体的な戦略（アプローチ）の変遷を通じて理解する。
第 12 回	経済協力をめぐる議論の大きな流れ (2)：持続可能な開発と環境	環境をめぐる問題が経済協力の分野でとりあげられてきた経緯を知り、時代ごとに異なる環境問題の様相について理解する。
第 13 回	経済協力の評価と効果をめぐる議論	これまでの経済協力には効果はあったのか、という問いに対する答えを概観する。そのうえでこれからの経済協力について考えるための材料を得る。
第 14 回	日本が経済協力を行う理由	日本は途上国への経済協力を続けるべきか、そうだとすればその理由は何か、日本国民がそれらの問いをどう考えているかを知る。そのうえで自分なりの答えを考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。受講生は各回に指定される参考文献および参考図書の該当部分を、講義の事前／事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

【参考書】

斎藤文彦（2005 年）『国際開発論』（日本評論社）
勝間靖編著（2012 年）『テキスト国際開発論：貧困をなくすミレニアム開発目標へのアプローチ』（ミネルヴァ書房）
牧田東一編著（2013 年）『国際協力のレッスン：地球市民の国際協力入門』（学陽書房）
外務省（毎年発行）『日本の国際協力』（ODA 白書）

【成績評価の方法と基準】

中間レポート（20%）と期末試験（80%）による。リアクションペーパーは加点要素とする場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

提供される情報が多いため、理解しやすい形でメリハリをつけることが求められているところ授業運営に留意したい。

【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したもののヤスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

担当者は、途上国への経済協力に携わっていた経験がある。本講義においては、途上国駐在も含めた経済協力実務で得られた知見が活用されている。

【Outline and objectives】

This is a first part of the course on economic cooperation for developing countries putting emphasis on Japanese Official Development Assistance (ODA). Students will be able to understand basic knowledge and background of economic cooperation for developing countries.

ECN300HA

国際経済協力論Ⅱ

武貞 稔彦

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバリゼーションが進展する世界において、国と国の間に所得だけでなく様々な格差が広がっている。経済協力は、そういった格差を是正し、新しい国や社会さらには世界を、共に築き上げていく手段の一つである。人々がより善く生きることができる社会の構築に受講生が関わるために、この講義では国際経済協力に関する基礎的な知識の習得を目的とする。

【到達目標】

本講義を通じて獲得する基礎的な知識は、具体的には、経済協力の歴史、仕組み、その背景にある途上国開発の理論、これまでの経済協力の成果や影響、近年の新たな課題と取組みを含む。これら基礎的な知識をもとに、日本が国際社会で果たす役割、一人ひとりがなし得ることについて、受講生は自分なりの意見や考えを持てるようになることが期待される。加えて「持続可能な開発目標（SDGs）」におけるパートナーシップの意義についても説明できるようになることが期待される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

人間環境学部のディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連。
経営学部のディプロマポリシーのうち、「DP1-3」、「DP5」に関連が特に強く、「D4」に関連がかなりある。

【授業の進め方と方法】

国際経済協力論Ⅱにおいては、国際経済協力の取り組みにおいて近年注目を浴びているテーマについてより深く解説する。特に、誰が、なぜ経済協力を行うのか、経済協力の目的とされている「開発」とは一体何を意味するのか、という点を中心に各テーマにアプローチする。

必要に応じて映像教材を活用し、多くの学生にとってなじみのない開発途上国の人々の暮らしや問題について、言葉だけでは語りつくせないイメージを得る一助とする。

またリアクションペーパー（教員からの簡単な質問への回答と、学生からの質問やコメントを記入するもの）を配布、時間内に記入のうえ回収することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション：国際経済協力論Ⅰの復習と国際経済協力をめぐる課題の俯瞰	春学期講義の簡単な概括とあわせ、秋学期にとりあげるテーマについて「持続可能な開発目標（SDGs）」とあわせて全体像を紹介する。
第 2 回	開発と文化：経済協力の目的を問い直す視点	開発の目標がいかに歴史的に形作られてきたかを知り、多様な文化／社会と開発の関係を概観する。
第 3 回	新たな主体による経済協力 (1) NGO(NPO) と市民社会	近年、経済協力において主たるアクターとなっている NGO(NPO) の活動について概観する。
第 4 回	新たな主体による経済協力 (2) 民間企業	一般に営利を追求すると思われる民間企業が、経済協力の分野で行っている活動を紹介し、その背景を概観する。
第 5 回	開発とジェンダー／マイクロクレジットという試み	ノーベル平和賞を受賞したグラミン銀行（バングラデシュ）を事例に、開発とジェンダーの関係について概観する。
第 6 回	人間の安全保障と経済協力	近年注目される「人間の安全保障」という考え方を知り、国際社会による「人間の安全保障」実現に向けた行動を概観する。
第 7 回	紛争と平和構築：テロとの戦いと脆弱国家の復興支援	経済協力と紛争／平和の関係について、近年の新たな取り組みをもとに考える。
第 8 回	アフリカ (1)：アフリカの苦悩 激しい貧困と機能しない国家	アフリカ諸国とそこに暮らす人々がおかれている厳しい状況について概観する。
第 9 回	アフリカ (2)：アフリカに対して何ができるのか	これまでのアフリカ支援の評価と今後の課題について概観する。
第 10 回	フェア・トレード (1)：なぜ今、フェア・トレードが重要か？	フェア・トレードとよばれる取り組みがなぜ必要とされているのかについて理解する。
第 11 回	フェア・トレード (2)：フェア・トレードの試みとその評価	具体的なフェア・トレードの取り組みを紹介し、その課題や現状について概観する。

第12回	国際経済協力や開発による自然・社会環境への影響	開発による環境への影響はどのようなものか概観し、環境への影響を回避／最小限にするためにとられる対策について理解する。
第13回	地球環境問題と経済協力：気候変動（地球温暖化）を中心に	気候変動（地球温暖化）を事例に、国際社会における環境と開発のバランスの議論を概観する。
第14回	まとめ：持続可能な開発目標（SDGs）と支援、パートナーシップ	さまざまな国際協力の課題や現状を踏まえて、これからの支援やパートナーシップのあり方について概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。
受講生は各回に指定される参考文献および参考図書該当部分を、講義の事前／事後に適宜参照し、講義内容の理解を深めることが必要である。

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する

【参考書】

斎藤文彦（2005年）『国際開発論』（日本評論社）
勝間靖編著（2012年）『テキスト国際開発論：貧困をなくすミレニアム開発目標へのアプローチ』（ミネルヴァ書房）
牧田東一編著（2013年）『国際協力のレッスン：地球市民の国際協力入門』（学陽書房）
外務省（毎年発行）『日本の国際協力』（ODA 白書）

【成績評価の方法と基準】

中間レポート（20%）と期末試験（80%）による。リアクションペーパーは加点要素とする場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

提供される情報が多いため、講義が単調なものとならないように、学生の理解をすすめるようメリハリをつけることを考えていく。

【学生が準備すべき機器他】

講義ではスライドを主に利用する。講義資料として配布したもののやスライドなどは、授業支援システム上に掲示する。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

担当者は、途上国への経済協力に携わっていた経験がある。本講義においては、途上国駐在も含めた経済協力実務で得られた知見が活用されている。

【Outline and objectives】

This is a second part of the course on economic cooperation for developing countries putting emphasis on Japanese Official Development Assistance (ODA). Students will be able to understand basic knowledge and background of economic cooperation for developing countries including contemporary topics in the international society regarding Sustainable Development Goals (SDGs).

SOC200HA

ファシリテーション論

鈴木 まり子

配当年次／単位：1～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人が何か目的をもって集ったとき、お互いの違いを厄介な問題としてではなく、新たな創造のための豊かさとして活かすには、皆が安心して参加できる場づくりが必要です。人は自ら関わっていく中で、他人事だった課題も自分事となり、主体性を発揮し始めます。この授業では、様々な課題が山積みの現代において、会議やワークショップや組織変革の現場で、対話を育み共創や協働を促進する参加型の場づくりのためのコミュニケーション技法「ファシリテーション」を取り上げます。

【到達目標】

この授業では、会議、ワークショップなど参加型の場におけるファシリテーションに対する知識と手法を身につけることを目的とします。ファシリテーションの定義や効果が理解でき、会議、ワークショップ、話し合いを有意義に進めることができるスキルを理解したうえで、実践できるようになります。また、演習を通して、対話や議論のスキルを身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と演習とミニレポートで構成します。授業ですから、解説や質問に対する解答の時間もあります。演習では、授業で学んだファシリテーションの手法を実践して学びを深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ワークショップとファシリテーション	オリエンテーション（授業の進め方） 【講義】参加型の場が求められる背景。ワークショップとファシリテーションとは。 【演習】チェックイン
2	参加型の場をつくる3つの必須条件①事前準備のポイント「場づくり」	【講義】場づくり・場づくりの基本や空間のデザインについて。 【演習】場づくり体験
3	参加型の場をつくる3つの必須条件②事前準備のポイント「プログラム」	【講義】プログラムデザインとプロセスについて。 【演習】広げる手法・収束する手法
4	参加型の場をつくる3つの必須条件③事前準備のポイント「ファシリテーター」	【講義】ファシリテーターについて。 【事例紹介】ファシリテーターの実践事例の紹介
5	ファシリテーターに求められる技術①オリエンテーション	【講義】オリエンテーションのOARRとは。 【演習】アウトカムを考えるワーク
6	ファシリテーターに求められる技術②アイスブレイク	【講義】アイスブレイクとは。 【演習】アイスブレイクの体験
7	ファシリテーターに求められる技術③傾聴と問いかけとグループサイズ	【講義】ファシリテーションにおける傾聴と問いかけとグループサイズとは。 【演習】質問会議
8	ファシリテーターに求められる技術④グラフィックとタイムキープ	【講義】グラフィックとタイムキープとは 【演習】ファシリテーショングラフィック
9	プログラムデザイン①プログラムデザインの手法を学ぶ	【講義】プログラムデザインとは 【演習】プログラムデザインを考えるワーク①
10	プログラムデザイン②ワークショップを企画する	【演習】プログラムデザインを考えるワーク② グループに分かれてワークショップのテーマを話し合う
11	プログラムデザイン③ワークショップのプログラムをデザインする	【演習】プログラムデザインを考えるワーク③ 時間配分や役割を話し合って決める
12	ワークショップの実践	【演習】プログラムデザインをもとに実際にワークショップを実施
13	ファシリテーターとして持続可能な社会を実現する	【ゲストの講義】ファシリテーションを環境分野等で活かしている事例をゲストから学ぶ
14	対話の手法（授業を振り返る）	【講義】対話と議論の違いとは 【演習】ワールドカフェ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。

今、現在、身近にある話し合い（サークル、ゼミなど）や参加したワークショップは、どのような場になっているか意識してみてください（楽しい、有意義、つまらないなど）

【テキスト（教科書）】

「ファシリテーション～実践から学ぶスキルとところ」 共著鈴木まり子他 岩波書店。

【参考書】

「ワークショップ」中野民夫 新しい学びと創造の場 岩波書店（岩波新書）
「ファシリテーション革命」中野民夫 岩波アクティブ新書「チームビルディング」堀公俊他 日本経済新聞出版社「ワークショップ入門」ロバート・チェンバーズ 明石書店「ワールドカフェ」カフェの会話が未来を創る～: アニータ ブラウン/デイビッド アイザックス ヒューマンバリュー

【成績評価の方法と基準】

演習への参加度とレポートによって総合的に評価します。前者は、態度だけではなく、振り返りシートに意見・感想を記入してもらい、これも評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

就職活動やファシリテーターという職業に関して、もう少し具体的にイメージしたいという意見があったので、キャリアデザインという視点で、具体的な活動分野などを紹介していきます。

【その他の重要事項】

◎演習を中心にした授業です。履修希望者が多い場合は、第1回授業に出席した人を優先する可能性がありますので、履修希望者は、必ず第1回授業に出席してください。

◎受講希望者が多数となった場合は、受講者数を限定する可能性があるため、初回授業には必ず参加すること。

◎RSP生は、本科目は履修不可。火曜2限のファシリテーション論を受講すること。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

鈴木まり子ファシリテーター事務所代表。企業・自治体・NPO等において、会議、ワークショップ等のファシリテーターの実務経験あり。それに関連して、多様な分野の事例をもとに、ファシリテーションに対して具体的なイメージをもつことができる授業を行う。

【Outline and objectives】

Today, where various issues are piled up, when people gather for the purpose of solving the problem, we need to consider place-making where everyone can participate safely and comfortably in order to respect the differences between each other and make use of it as the wealth for new idea and creation.as people are involved in themselves, the issues that are other people's affairs become their own things, and people start to demonstrate their initiative.in this course, we will learn the "facilitation," as communication skills and mind for creating participatory place-making which can encourage dialogue and promote collaboration at conferences, workshops and organizational development process.

SSS300HA

災害政策論

中川 和之

配当年次／単位：2～4年／2単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

災害大国日本において、ごく最近から歴史時代まで繰り返されてきた災害から、多くの経験を学び、人々の悔しさに共感する。これら過去から近年までの災害経験に基づいて作られて来た災害政策を学び、その狙いと達成度を理解する。これからの災害政策のあり方を共に考え、行政職員や教育者、企業人、社会人としてすべきことを深く認識する。

【到達目標】

- ①災害とは何かを、実例から学ぶ
- ②現状の政策の背景と発展、課題を学ぶ
- ③今後の国・自治体の災害政策のあるべき姿を考える
- ④災害大国日本における当事者として、自らの専門性にどう生かすかを発見する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

日本列島は、これまでの地球の歴史を1年としたら、最も最近の1日でできた若い列島だ。周囲を海に囲まれ、急峻な山と盆地や谷、限られた平野という大地の特性や恵みを生かし、数万年前から人々が暮らしてきた。そこに、地震や火山噴火、豪雨や土砂災害が繰り返し、災害をもたらしてきた。一方で、古くからさまざまな災害対策や支え合いが、この列島に生きてきた私たちの祖先を支えてきた。社会の高度化や高齢化は、災害に対するぜい弱性を生む。大地動乱の時代に入ったとも言われる日本。そこで、これからの人生を生きていくのが君たちだ。災害対策は、市民、行政、団体、企業にとって避けて通れないテーマだが、限られた資源の中で、どのような備えと構えをとっていいか。誰かが正解を与えてくれるわけではない。君たち自身が考えていくことでもある。授業では、歴史時代から東日本大震災、近年の災害などを、豊富な映像記録などを使って紹介。それらの災害対応と経験を踏まえて作られて来た災害政策・制度を知る。さらに、ここ数年の災害や授業期間中に発生した災害をも事例にし、制度政策が十分に活かされていない現状を知る。その上で、めざすべき社会のあり方と、制度のあり方をともに考えたい。また、ワークシートも活用し、できるだけ、学生同士や講師との討論を行う。授業のリアクションペーパーに、「今日の気になったキーワード」を記入してもらうとともに、授業の冒頭には前回のリアクションペーパーを振り返り、問題意識を共有して進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講師の自己紹介、この講義の狙い・概要の説明。災害とは何か？ 災害から守るべきこととは何か。なぜ災害政策が求められるのか、歴史も踏まえて概説。行政がやる気になれば、今の法制度でたいていのことはできるにも関わらず、なぜ失敗が繰り返され、「想定外」という言葉で語られてしまうのか。講師からの問題意識を投げかけるとともに、最後に災害時に向き合うジレンマを実感する行政職員の体験を元にしたゲーム「クロスロード」も体験し、災害政策で備えておくことの意義を考える。

第 2 回	自然現象と災害＝社会的な制度を考える前提としての理科 1	地球の歴史では、新参者である日本列島。肥沃な大地と風光明媚な景観は、すべて過去の自然現象＝人がいたら災害と言われる現象によって形づくられている。私たちが、なぜ災害で被災をしてしまうのかを考える上で、災害をもたらす大地の働きのメカニズムが、どこまで分かっているのか、何が分かっているのか。「理科」的な話をベースに、これから考えていく「社会」の問題を考えるベースを押さえる。その上で、学生諸君の出身地や身近な場所について、いくつかの指定した Web サイトで知ることができる地域特性の情報を元に、自らの身の回りのハザードリスクを認識することにつながる簡単なワークシートを作成していただくことが宿題となる。	第 10 回	災害政策に求められることは？	これまでの授業で学んできた災害種別ごとに、事前の備えや災害後の危機管理、応急救助、暮らしや営みの再建、復興で、何が求められるのか、改めて振り返るとともに、地域特性を調べた居住地（出身地）の市区町村の災害対策で欠けている点は何かを考えてワークシートに記入し、問題意識を共有して議論する。その上で、居住地（出身地）の市区町村が作成している「地域防災計画」（その地域で地区防災計画があればそれも）を読み込み、レポートの提出を求める。
第 3 回	身近な景観と災害＝理科 2	事前課題で取り組んできたワークシートを元に、それぞれ近い地域の学生同士で相互にプレゼンを行い、グループで語りあう。その場で、スマホや pad、PC など調べながら、それぞれが身近な景観がどのような自然現象によって作られてきたかを考察。紹介したさまざまな地図からどのようなことが読み解けるかを知る。	第 11 回	災害報道・災害情報	かつて、災害情報と言えば、行政や専門機関が警報や避難情報を出し、それが人々に届けさえすれば良いと考えられていた。しかし、人々が適切な行動を取るためには、日ごろから情報の意味の理解が必要である。災害報道が、大ネタとしてのニュースを伝えるだけの役割からどう脱却するのか。SNS などの身近なメディアをどう活かすか自分事として考える。政府の災害被害を軽減する国民運動の一環として取り組まれている「TEAM 防災ジャパン」のサイトや、中央省庁や自治体が情報を共有するための研究成果に基づく SIP4D についても知る。
第 4 回	3つの大震災と伊勢湾台風＝阪神大震災前まで	日本の災害対策を大きく変えてきた関東大震災、伊勢湾台風、阪神大震災、東日本大震災とは、どのような災害だったのか、当時の映像などを豊富に紹介し、具体的なイメージを持つ。そして、その時にはどのような政策が実行され、何が課題とされたか。その後、教訓で作られた災害の政策が、どのくらい浸透しているのかを確認し、なぜ、教訓が活かされていないかを考える。前では、関東大震災、伊勢湾台風と 1995 年の阪神大震災の直前までを取り上げる。	第 12 回	市民防災・ボランティア	この国で避けられない自然災害を前に、市民やボランティアの役割とは何か。地域のコーディネーターであるべき自治体の役割とは何か。ご近所の自治会町内会、マンション管理組合などの地縁組織の役割とは何をすべきか。すべて、自らの弱点を知り、助けを受け入れる受援力が鍵になる。ボランティアについての歴史的経緯と現代、これからの役割をともに考える。
第 5 回	3つの大震災と伊勢湾台風＝阪神と東日本大震災とは何だったか	日本の災害対策を大きく変えた阪神大震災以降、東日本大震災とは、どのような災害だったのか、改めて当時の映像などを紹介し、起きたことを振り返る。その時にはどのような政策が実行され、何が課題とされたか。を考える。また、当時の自らの体験・行動を振り返り、共有をする時間も持つ。	第 13 回	災害と恵み・防災教育・ジオパーク	自然には恩恵と災害の二面性がある。恐怖の訴求だけでは、継続して災害への備えを続ける意欲を持ち続けるのは難しい。大地の変動を地域の人たちが語り継ぐ「ジオパーク」の活動が日本でも始まった。自分の地域が嫌いにあったり考えにくくなる脅しの防災の限界を見据え、防災教育やジオパークなどの活動の現状を知ること、危険性だけを強調するのではなく、この国の災害文化を背景にした、防災文化・減災文化の展望を考える。
第 6 回	これからの大災害への備え	想定首都直下地震、南海トラフの地震、巨大化する台風など、これからの生涯で経験する可能性がある自然災害が、政府や専門家がどう想定しているかを知る。東日本の後、教訓で作られた災害の政策が、どのくらい浸透しているのかを確認し、まだ整理されていない課題は何かを考える。	第 14 回	めざすべき社会と災害＝授業のまとめおよび授業内レポート	「地域防災計画」（その地域で地区防災計画があればそれも）のレポートを元に、授業時間中に試験（レポート）を書いてもらう。これまでの授業資料やワークシートの持ち込みや、その場でスマホや PC の活用も可能とする。
第 7 回	災害政策はどう活かされ、使われていないか＝近年の風水害編	2018 年西日本豪雨や台風 21 号、2017 年九州北部豪雨や 2016 年台風 10 号、2015 年 9 月関東・東北豪雨などの豪雨災害・台風災害について、映像などで被害状況などを振り返りながら、洪水に立ち向かった首長たちから直接聞き取った経験談を共有し、政策課題について具体的に考え、それぞれの首長へのアドバイスを考えてみる。	【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】 毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。授業時間以外で、以下の 2 つのワークシートとレポートの提出してもらう。さらに、この授業を受ける以上、日ごろから災害に関連する情報やニュースに関心を持っておいて欲しい。 1）学生諸君の出身地や身近な場所について、いくつかの指定した Web サイトで知ることができる地域特性をまとめるワークシート。 2）居住地（出身地）の市区町村が作成している「地域防災計画」（その地域で地区防災計画があればそれも）を読み込んだうえでのレポート。		
第 8 回	災害政策はどう活かされ、使われていないか＝近年の地震災害編	2018 年北海道胆振東部地震、大阪北部地震、2016 年熊本地震や 2016 年鳥取県中部地震など、近年の地震災害について、映像などで被害状況などを振り返りながら、2 度の震度 7 に立ち向かった首長たちから直接聞き取った経験談を共有し、政策課題について具体的に考え、それぞれの首長へのアドバイスを考えてみる。	【テキスト（教科書）】 授業では、PPT を使用する。その資料は、毎回、授業で配布するとともに、授業支援システムに事後に掲載する。どうしても出席ができなかった場合、資料を参考にして授業レポートをメールで提出することで評価対象とする。		
第 9 回	災害政策はどう活かされ、使われていないか＝近年の噴火災害編	登山シーズンの日中という最悪のタイミングで極小規模な水蒸気噴火をした御嶽山、警戒していた地点と異なる場所から噴火して犠牲者を出した草津・本白根の噴火、観測史上初めての小規模な噴火が起きた箱根山、危険な火砕流が発生しながら避難しきった口之永良部島、噴火現象は起きなかったが大量のマグマが地表付近まで貫入した桜島。ここ数年の噴火災害に立ち向かった首長たちから直接聞き取った経験談を共有し、政策課題について具体的に考え、それぞれの首長へのアドバイスを考えてみる。	【参考書】 授業の中でも課題とするが、自らが住んでいる自治体や出身地の自治体の地域防災計画（その地域で地区防災計画があればそれも）は必須。内閣府の防災情報のページや被災自治体のホームページから学ぶものは多い。		
			【成績評価の方法と基準】 平常評価（リアベ）40 %、授業中の課題ワークシート・レポート評価 20 %、期末試験（最終講座内レポート）評価 40 %		
			【学生の意見等からの気づき】 災害時のジレンマを実感するゲーム「クロスロード」を実施する他、授業中の相互のディスカッションの時間をより多くしたい。毎回のリアクションペーパーをより活用し、問題意識を確認して次に進みたい。既に東日本大震災でも「歴史」になってきており、できるだけ、映像資料を豊富に使い、具体的に災害をイメージしてもらいたい。授業の資料は、これまで事後に授業システムに格納していたが、今後は当日、配布をし、メモやキーワードを記入してもらうことにしたい。		

【学生が準備すべき機器他】

毎回の授業の後、授業支援システムに配布した資料を掲載する。どうしても出席ができなかった場合、資料を参考にして授業レポートをメールで提出することができる。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100, 「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

通信社の記者として、1984 年の長野県西部地震や 1995 年の阪神大震災などの取材を担当。阪神大震災後は、取材で担当した災害救助法の制度見直しに、厚生省の関係委員会の委員として関与。その後も、災害取材を行うと共に、災害対応に当たった市町村長らの悩みを聞き取り、政府や自治体で災害法制度の見直しなどの委員会の委員などを務めるなど、災害政策の現場における課題の解決に取り組んできた。また、災害をもたらす大地の営みの恩恵も理解するプログラムのジオパークの運動で、日本における審査を担当してきた。これらの経験を踏まえ、現実としての災害政策のあるべき姿を、受講者の学生と共に考えていきたい。

【Outline and objectives】

1. To learn about the major disaster of Japan, and sympathize with a victim of disaster.
2. To learn the disaster prevention and mitigation policy that was made based on past disaster experience from the past to the present, and understand its aim and achievement degree.
3. Think about the way of disaster prevention and mitigation policy from now on, and deeply recognize what should be done as society people.

SOC200HA

ファシリテーション論

鈴木 まり子

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人が何か目的をもって集ったとき、お互いの違いを厄介な問題としてではなく、新たな創造のための豊かさとして活かすには、皆が安心して参加できる場づくりが必要です。人は自ら関わっていく中で、他人事だった課題も自分事となり、主体性を発揮し始めます。この授業では、様々な課題が山積みの現代において、会議やワークショップや組織変革の現場で、対話を育み共創や協働を促進する参加型の場づくりのためのコミュニケーション技法「ファシリテーション」を取り上げます。

【到達目標】

この授業では、会議、ワークショップなど参加型の場におけるファシリテーションに対する知識と手法を身につけることを目的とします。ファシリテーションの定義や効果が理解でき、会議、ワークショップ、話し合いを有意義に進めることができるスキルを理解したうえで、実践できるようになります。また、演習を通して、対話や議論のスキルを身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と演習とミニレポートで構成します。授業ですから、解説や質問に対する解答の時間もあります。演習では、授業で学んだファシリテーションの手法を実践して学びを深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ワークショップとファシリテーション	オリエンテーション（授業の進め方） 【講義】参加型の場が求められる背景。 ワークショップとファシリテーションとは。【演習】チェックイン
2	参加型の場をつくる3つの必須条件①事前準備のポイント「場づくり」	【講義】場づくり・場づくりの基本や空間のデザインについて。 【演習】場づくり体験
3	参加型の場をつくる3つの必須条件②事前準備のポイント「プログラム」	【講義】プログラムデザインとプロセスについて。【演習】広げる手法・収束する手法
4	参加型の場をつくる3つの必須条件③事前準備のポイント「ファシリテーター」	【講義】ファシリテーターについて。 【事例紹介】ファシリテーターの実践事例の紹介
5	ファシリテーターに求められる技術①オリエンテーション	【講義】オリエンテーションの OARR とは。【演習】アウトカムを考えるワーク
6	ファシリテーターに求められる技術②アイスブレイク	【講義】アイスブレイクとは。【演習】アイスブレイクの体験
7	ファシリテーターに求められる技術③傾聴と問いかけとグループサイズ	【講義】ファシリテーションにおける傾聴と問いかけとグループサイズとは。【演習】質問会議
8	ファシリテーターに求められる技術④グラフィックとタイムキープ	【講義】グラフィックとタイムキープとは【演習】ファシリテーショングラフィック
9	プログラムデザイン①プログラムデザインの手法を学ぶ	【講義】プログラムデザインとは【演習】プログラムデザインを考えるワーク①
10	プログラムデザイン②ワークショップを企画する	【演習】プログラムデザインを考えるワーク② グループに分かれてワークショップのテーマを話し合う
11	プログラムデザイン③ワークショップのプログラムをデザインする	【演習】プログラムデザインを考えるワーク③ 時間配分や役割を話し合って決める
12	ワークショップの実践	【演習】プログラムデザインをもとに実際にワークショップを実施
13	ファシリテーターとして持続可能な社会を実現する	【ゲストの講義】ファシリテーションを環境分野等で活かしている事例をゲストから学ぶ
14	対話の手法（授業を振り返る）	【講義】対話と議論の違いとは【演習】ワールドカフェ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。

今、現在、身近にある話し合い（サークル、ゼミなど）や参加したワークショップは、どのような場になっているか意識してみてください（楽しい、有意義、つまらないなど）

【テキスト（教科書）】

「ファシリテーション～実践から学ぶスキルとところ」 共著鈴木まり子他 岩波書店。

【参考書】

「ワークショップ」中野民夫 新しい学びと創造の場 岩波書店（岩波新書）
「ファシリテーション革命」中野民夫 岩波アクティブ新書「チームビルディング」堀公俊他 日本経済新聞出版社「ワークショップ入門」ロバート・チェンバーズ 明石書店「ワールドカフェ」カフェの会話が未来を創る～: アニータ ブラウン/デイビッド アイザックス ヒューマンバリュー

【成績評価の方法と基準】

演習への参加度とレポートによって総合的に評価します。前者は、態度だけではなく、振り返りシートに意見・感想を記入してもらい、これも評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

就職活動やファシリテーターという職業に関して、もう少し具体的にイメージしたいという意見があったので、キャリアデザインという視点で、具体的な活動分野などを紹介していきます。

【その他の重要事項】

◎演習を中心にした授業です。履修希望者が多い場合は、第1回授業に出席した人を優先する可能性がありますので、履修希望者は、必ず第1回授業に出席してください。

◎受講希望者が多数となった場合は、受講者数を限定する可能性があるため、初回授業には必ず参加すること。

◎上記の通り受講者数を限定する際には、社会人学生（含む RSP 生）を優先的に受け入れる。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

鈴木まり子ファシリテーター事務所代表。企業・自治体・NPO 等において、会議、ワークショップ等のファシリテーターの実務経験あり。それに関連して、多様な分野の事例をもとに、ファシリテーションに対して具体的なイメージをもつことができる授業を行う。

【Outline and objectives】

Today, where various issues are piled up, when people gather for the purpose of solving the problem, we need to consider place-making where everyone can participate safely and comfortably in order to respect the differences between each other and make use of it as the wealth for new idea and creation.as people are involved in themselves, the issues that are other people's affairs become their own things, and people start to demonstrate their initiative.in this course, we will learn the "facilitation," as communication skills and mind for creating participatory place-making which can encourage dialogue and promote collaboration at conferences, workshops and organizational development process.

BAB200HA

サイエンスカフェⅢ

高田 雅之

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生態学とは、生物の暮らし方や、生物と環境との関係、さらには人間との関わりを含めて理解する学問です。生態学の基礎をわかりやすく学ぶことで、人間の生存基盤である自然環境との向き合い方を考え、ひいては持続的な社会を築く方策を探る能力を養うことにつながっていきます。本講義では、主に日本における生き物を中心とした自然の仕組みについて、基本的な知識と俯瞰的な視点を身に付けることを目的とします。

【到達目標】

以下の 3 点について知識と理解を深め、その要点を説明できることを目標とします。

①野生生物の生活と生存戦略

②生物の進化と適応

③生物多様性の意義

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

「動植物の生態」、「生物と環境との相互作用」、「進化と適応」、「動物の行動生態」、「生物多様性」について学びます。国内外の研究事例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、基礎的な知識と理解を積み重ねていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと序論	講義の進め方、生態学とは何か、地球の視点から捉える
第 2 回	鳥類の生態 1	鳥類の生態と特徴、身近な鳥たち、環境との関係、取り巻く問題
第 3 回	鳥類の生態 2	渡り鳥、日本の鳥類相、特徴的な鳥の紹介
第 4 回	植物の生存戦略	種子の散布、身近な植物、環境に対する生存戦略
第 5 回	昆虫の世界	昆虫の特徴、素数ゼミ、水生昆虫、社会性昆虫
第 6 回	日本の哺乳類	シカとカモシカ、クマとブナ、イノシシと人の関係
第 7 回	生物の進化 1	古生代までの生物進化の歴史、大絶滅と大進化
第 8 回	生物の進化 2	恐竜の誕生と絶滅、哺乳類と人間の登場、大進化はなぜ起こるか
第 9 回	自然選択と適応	適応とは、自然選択とは、適応のための様々な生存戦略
第 10 回	動物の行動生態	なわばり行動、社会行動、個体数の変動、群集生態
第 11 回	海洋と沿岸の生物 1	クジラとイルカ、サメ
第 12 回	海洋と沿岸の生物 2	海から陸への物質輸送、海鳥、サケと海洋環境、サンゴ礁
第 13 回	生物多様性	生物多様性とは、レジリエンス
第 14 回	保全生態学	生態学を保全にどう生かすか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。
毎回のテーマに関わる基礎知識について予習するとともに、講義で抱いた疑問について毎回の講義後に自主学習によって解決します。また日頃接するメディアでの自然環境に関する話題や、身の回りで目にする生き物に関心を払うよう努めます。

【テキスト（教科書）】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

【参考書】

講義において随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験により評価します（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

【その他の重要事項】

人間との関わりや保全のための政策について学習したい人には自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）を受講することを勧めます。さらに理解を深めたい場合は自然環境論Ⅳ（秋期）の受講を勧めます。

また講義改善や理解促進の目的で、毎回アクションペーパーを提出してもらいます。

「自然環境科学の基礎（生態学）」を修得済の場合、本科目の履修はできません。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】

In this lecture, students will explore the sustainable relationship between humans and nature through learning the basic ecology such as organic evolution, wildlife and ecosystems in Japan.

BOM200HA

環境健康論 I

中村 真通

配当年次／単位：1～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国は長寿国である一方で、健康寿命を延ばすことがこれからの課題とされている。すなわち病気になる前に予防する未病治や、病気になったとしても生活の質を向上することが求められている。そのような中、環境全体を視野に入れた健康観を基盤とした補完代替医療が注目を浴びている。本講義では、補完代替医療の中から、心身一如といった健康観をもつ東洋医学を基盤に精神・心理療法も交え、社会への関わり方と環境に応じた心身の健康へのアプローチについて理解する。最後に社会的問題になっている疾患をいくつか取り上げ、統合医療的な幅広い視点を養い、環境への適応と健康問題に柔軟に取り組む姿勢を追及する。

【到達目標】

1. 補完代替療法の分類について説明できる。
2. 西洋医学と東洋医学の健康観を説明できる。
3. 鍼灸が健康に及ぼす影響とそのアプローチについて説明できる。
4. 薬膳が健康に及ぼす影響とそのアプローチについて説明できる。
5. 手技が健康に及ぼす影響とそのアプローチについて説明できる。
6. メンタルの問題とその対応の多様性について理解できる。
7. 性格特性とストレスマネジメントについて概説できる。
8. 家族・学校・社会での健康的な関わり方について理解できる。
9. 日本の生活環境と健康に関する指標について概説できる。
10. 腰痛・肩こりに対する統合医療的アプローチについて理解できる。
11. 婦人科・美容に対する統合医療的アプローチについて理解できる。
12. 認知症に対する統合医療的アプローチについて理解できる。
13. 精神疾患に対する統合医療的アプローチについて理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義・演習形式で行い、スライドを中心に効率よい知識の伝達を行う。内容により演習を行い、適宜アクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の概要、受講態度、補完代替療法について
第 2 回	健康の概念	西洋医学と東洋医学の健康観について
第 3 回	健康への東洋医学的アプローチ	鍼灸のアプローチと健康に及ぼす影響
第 4 回	健康への東洋医学的アプローチ	薬膳のアプローチと健康に及ぼす影響
第 5 回	健康への物理的アプローチ	手技のアプローチと健康に及ぼす影響
第 6 回	健康への心理的アプローチ	多様なメンタルな問題とその対応
第 7 回	健康への心理的アプローチ	こころの分析とその対応
第 8 回	個人的要因が社会環境や健康に及ぼす影響	性格特性とストレスマネジメント
第 9 回	社会的要因が社会環境や健康に及ぼす影響	家族・学校・社会との関わり
第 10 回	健康の概念	日本の生活環境と指標
第 11 回	有訴者率の高い疾患に対する統合医療	腰痛・肩こりについて
第 12 回	社会的関心の高い統合医療	婦人科・美容について
第 13 回	社会問題となっている疾患に対する統合医療	認知症について
第 14 回	社会問題となっている疾患に対する統合医療	精神疾患について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。それぞれの講義の予習・復習として、プリントや参考文献を読み、今後の社会生活に活用可能な視点を考える。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

【参考書】

兵頭明（2009）『東洋医学のしくみ』新星出版
 （社）日本東洋医学会 学術教育委員会編（2007）『漢方医学テキスト』南江堂
 全日本鍼灸学会 HP <http://jsam.jp/>

日本統合医療学会 HP <http://imj.or.jp/>
その他、都度講義内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

リアクションペーパー（課題）：20% 期末試験：80%

【学生の意見等からの気づき】

新規担当のため、該当しない。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために授業支援システムを利用

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

鍼灸・あん摩マッサージ指圧 臨床・教育・研究業績 10 年以上
スクールカウンセラー・全日本鍼灸学会編集委員
看護師・理学療法士養成の大学非常勤講師の実務経験を有し、心と身体の健康に対して多面的な授業を展開する。

【Outline and objectives】

Based on the viewpoint of Oriental medicine, the essence of the human body is considered as a “function.” This function is related to both “body” and “emotion,” which is important for balance. In the clinical situation of acupuncture, acupuncturists directly approach their patients’ “body” by giving them physical stimuli of acupuncture. However, they seem to indirectly work on their patients’ “emotion.” In addition, the communication between acupuncturists and their patients also has an influence on the therapeutic effects. Thus, it is important to properly approach both the patients’ “body” and “emotion” in clinical settings.

DES300HA

自然環境政策論 I

高田 雅之

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然環境と人間との調和・共生を実現するためには、社会の様々な取り組みが互いに効果を及ぼし合いながら、望ましい状態を目指していけるような環境政策を進めなければなりません。自然環境政策論 I（春期）では、対象となる自然環境の理解と、人間活動との軋轢に対する基盤的な政策を中心に、また自然環境政策論 II（秋期）では、様々な課題に対する社会的・国際的な手立てと、今後の新たな政策の可能性について考究することを目的とします。

【到達目標】

以下の 2 点について知識と理解を深め、その要点を説明できることを目標とします。

①保全対象となる自然環境の特性と、人間活動によって引き起こされた問題の現状と課題

②人間による影響を減らすために取り組まれている主な保全対策

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

「保全の対象となる生態系の特徴」、「人間活動によって引き起こされる諸問題」、「外来種や種の絶滅という難題」、「日本における主な自然環境保全制度」、「新たな課題である里山・生物多様性・自然再生」について学びます。国内外の実例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、知識と問題意識を積み重ね到達目標に向かいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと序論	講義の進め方、環境問題の難しさ、自然環境の保全とは
第 2 回	森林をめぐる諸課題	森林の構造と機能、森林の管理、森林保護をめぐる事例
第 3 回	草原をめぐる諸課題	半自然草原・高山草原・海岸草原の特徴と取り巻く課題
第 4 回	湿地をめぐる諸課題	湿原・水田・干潟の特徴と取り巻く課題
第 5 回	陸水域をめぐる諸課題	河川・湖沼生態系の特性、水生生物、富栄養化と水質問題
第 6 回	島嶼をめぐる諸課題	海洋島と大陸島、固有の生物相、ガラパゴスや小笠原諸島などの事例
第 7 回	自然環境をめぐる難題：貴重種 1	レッドリストによるリスク評価、希少動物・希少植物の取り組み事例
第 8 回	自然環境をめぐる難題：貴重種 2	種の保存法に関する事例、種の再導入
第 9 回	自然環境をめぐる難題：外来種 1	様々な導入経路と影響、外来生物対策、国内外の事例
第 10 回	自然環境をめぐる難題：外来種 2	淡水における外来種問題など
第 11 回	日本の自然環境保全政策 1	鳥獣保護区、ワイルドライフマネジメント
第 12 回	日本の自然環境保全政策 2	自然公園、自然環境保全地域
第 13 回	自然の再生	自然再生とは、近自然河川工法、国内外の事例、グリーンインフラ
第 14 回	里山と生物多様性	里山の特徴と変貌、生物多様性とは、生態系サービス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。
毎回のテーマに関わる基礎知識について予習するとともに、講義で抱いた疑問について毎回の講義後に自主学習によって解決します。また日頃接するメディアや、時折訪ねる自然地や公園などで、自然環境に対する関心を払うよう努めます。

【テキスト（教科書）】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

【参考書】

講義において随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験により評価します（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

【その他の重要事項】

自然環境政策論Ⅰ（春期）とⅡ（秋期）は内容と視点が異なり、両方で自然環境政策を網羅するものとしていきますので、併せて受講することが望ましいです。自然についてより詳しく学習したい人にはサイエンスカフェⅢ（生態学）（春期）と自然環境論Ⅳ（秋期）の受講を勧めます。
また講義改善や理解促進の目的で、毎回アクションペーパーを提出してもらいます。

旧科目名称「自然環境政策論」を修得済の場合、本科目の履修はできません。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】

In this lecture, students will understand the current conditions of the natural environment and learn issues of biodiversity such as endangered species and alien species, and basic nature conservation policy in Japan.

DES300HA

自然環境政策論Ⅱ

高田 雅之

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 2/Fri.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然環境と人間との調和・共生を実現するためには、社会の様々な取り組みが互いに効果を及ぼし合いながら、望ましい状態を目指していけるような環境政策を進めなければなりません。自然環境政策論Ⅰ（春期）では、対象となる自然環境の理解と、人間活動との軋轢に対する基盤的な政策を中心に、また自然環境政策論Ⅱ（秋期）では、様々な課題に対する社会的・国際的な手立てと、今後の新たな政策の可能性について考究することを目的とします。

【到達目標】

以下の3点について知識と理解を深め、その要点を説明できることを目標とします。

- ①日本における自然環境保全へ向けた誘導的・社会的・経済的な取り組みの考え方とその実際
- ②諸外国における取り組みの事例とその仕組み
- ③国際条約など国際的な枠組みによる保全

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

人間環境学部のディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連。

法学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

「環境影響評価や環境計画などの誘導的・計画的なアプローチ」、「法によらない保全事例」、「諸外国におけるユニークな保全とその仕組み」、「国際的な枠組みによる保全」、「経済的なアプローチ」、「地域の自然資源の活用とエコツーリズム」について学びます。国内外の実例やエピソードを交えたプレゼンテーションにより、知識と解決意識を積み重ね到達目標に向かいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンスと序論	講義の進め方、文明の盛衰と自然環境、人を動かす概念の進化
第2回	自然との共生と軋轢	日本における動物・水・森林と人との関わり、開発と自然保護の対立
第3回	環境影響評価1	環境アセスメントの特徴と手続き、日本における制度構築の経過
第4回	環境影響評価2	特徴的な仕組みと事例、戦略的環境アセスメント、生態学と環境計画
第5回	法によらない保全メカニズム	自然環境保全指針などの地域ビジョン、NPOによる取組事例、協定等の自発的手法
第6回	海外の自然環境政策に学ぶ1	フランスの地方自然公園とエコミューゼ、ドイツのビオトープ
第7回	海外の自然環境政策に学ぶ2	イギリスのナショナルトラスト・グラウンドワーク、日本のトラスト活動
第8回	海外の自然環境政策に学ぶ3	欧州の農業環境政策、環境支払い、エコロジカルネットワーク
第9回	国際的な取り組み1	ラムサール条約、世界遺産条約、生物多様性条約
第10回	国際的な取り組み2	ワシントン条約と象牙問題の事例
第11回	国際的な取り組み3	世界農業遺産、ジオパーク
第12回	生物多様性と経済	企業活動とリスク、認証制度、生態系サービスへの支払い、生物多様性オフセット、自然資本
第13回	エコツーリズム	エコツーリズムとは、インタープリテーション、管理型観光と自主型観光、野生生物を生かした事例
第14回	地域資源の活用	自然の価値を高める経済的な循環事例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。
毎回のテーマに関わる基礎知識について予習するとともに、講義で抱いた疑問について毎回の講義後に自主学習によって解決します。また日頃接するメディアや、時折訪ねる自然地や公園などで、自然環境に対する関心を扱うよう努めます。

【テキスト（教科書）】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

【参考書】

講義において随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験により評価します（100%）。

【学生の意見等からの気づき】

知識の羅列と詰め込みにならないよう、重要な点を強調し、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

【その他の重要事項】

自然環境政策論Ⅰ（春期）とⅡ（秋期）は内容と視点が異なり、両方で自然環境政策を網羅するものとしていきますので、併せて受講することが望ましいです。自然についてより詳しく学習したい人にはサイエンスカフェⅢ（生態学）（春期）と自然環境論Ⅳ（秋期）の受講を勧めます。また講義改善や理解促進の目的で、毎回リアクションペーパーを提出してもらいます。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】

In this lecture, students will learn social, international and economic measures and possibilities of future new policies for nature conservation and sustainable use of the natural resources.

ENV300HA

環境科学Ⅰ

藤倉 良

配当年次／単位：2～4 年／ 2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用です。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせません。環境科学Ⅰでは比較的狭い地域に発生する問題について、環境科学Ⅱでは地球規模や国境を超える問題について、環境科学Ⅲでは資源の問題について論じ、受講生諸君が環境問題の発生メカニズムと対処法に関する科学の基礎を習得することを目指します。Ⅰ、Ⅱ、Ⅲのいずれかだけを履修してもかまいません。

【到達目標】

以下に示した環境問題の発生メカニズムと対策技術の基礎を理解することを目標とします。

- ・大気汚染（ばいじん、硫黄酸化物、窒素酸化物、アスベスト）
- ・上下水道の構造と処理のプロセス
- ・水質汚濁（富栄養化のメカニズム、工場排水の処理）
- ・土壌汚染（原因、対策技術）
- ・廃棄物（法律上の定義と現状）
- ・リサイクル（意義と現状）
- ・基準の決め方（リスク論と基準の決定方法）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

テキスト（下記参照）とパワーポイントを用いて講義を行います。テキストに記載していない事項については資料を配布します。配布資料は、原則として授業支援システムにアップします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション（序章）	環境問題とはどのようなものか、どうすればよいのか、環境科学の役割
第 2 回	大気汚染・その 1（第 1 章）	大気汚染の歴史、ばいじん、硫黄酸化物
第 3 回	大気汚染・その 2（第 1 章）	窒素酸化物、自動車排ガス、アスベスト
第 4 回	上水道（第 2 章）	浄水場のしくみ、水質の維持と費用
第 5 回	下水道と浄化槽（第 2 章）	下水道の構造、下水処理場のしくみ、浄化槽
第 6 回	水質汚濁（第 3 章）	水質の指標、有機汚濁、富栄養化
第 7 回	工場排水と土壌汚染（第 3 章）	工場排水の処理、土壌汚染の特徴と対策、地下水汚染
第 8 回	悪臭（第 4 章）	感覚公害、悪臭の測定法、悪臭対策技術
第 9 回	騒音（第 4 章）	音とは、騒音の測定法、騒音対策
第 10 回	廃棄物・その 1（第 5 章）	廃棄物の定義、一般廃棄物
第 11 回	廃棄物・その 2（第 5 章）	産業廃棄物
第 12 回	リサイクル（第 5 章）	リサイクルの種類、リサイクル関連法
第 13 回	有害物質とリスク、基準の決め方（第 6 章）	有害の意味、リスクの意味と大小、基準値の決め方
第 14 回	まとめ	全体の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。授業計画のテーマ欄にカッコ内でテキストの該当する章を示しました。この部分をあらかじめ読んでから受講してください。

【テキスト（教科書）】

藤倉良・藤倉まなみ 『文系のための環境科学入門』 有斐閣コンパクト

【参考書】

藤倉良（2015）環境学は総合格闘技？ 人間環境論集，第 1 6 巻，第 1 号，pp.71-85

【成績評価の方法と基準】

期末試験のみで評価します（100 %）。毎回、リアクションペーパーを記述して提出してもらいますが、評価とは関係しません。

【学生の意見等からの気づき】

中学卒業程度の理科の知識を前提として講義しますが、高校程度の化学の知識が必要な場合もあります。

【学生が準備すべき機器他】

とくにありません。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

担当教員は環境庁（現環境省）で土壌汚染対策や悪臭対策、国際環境協力等を担当した他、環境基本法の立法にも関与してきた。その当時の経験等を踏まえて講義を進める。

【Outline and objectives】

Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basic engineering knowledge regarding mechanisms and countermeasures of local environmental problems such as air pollution, water pollution, waste, soil contamination, noise, odor, harmful substances.

ENV300HA

環境科学Ⅱ

藤倉 良

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：土 1/Sat.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的作用とその反作用です。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせません。環境科学Ⅰでは比較的狭い地域に発生する問題について、環境科学Ⅱでは地球規模や国境を超える問題について、環境科学Ⅲでは資源の問題について論じ、受講生諸君が環境問題の発生メカニズムと対処法に関する科学の基礎を習得することを目指します。Ⅰ、Ⅱ、Ⅲのいずれかだけを履修してもかまいません。

【到達目標】

以下の環境問題の発生メカニズムと対策技術の基礎を理解することを目標とします。

- ・人口増加のパターンと要因
- ・オゾンホールが南極上空にできるメカニズム
- ・気候変動のメカニズムと緩和策、適応策
- ・気候変動をめぐる社会
- ・越境大気汚染の原因と対策
- ・中国の資源と環境
- ・環境国際協力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

人間環境学部のディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連。

法学部のディプロマポリシーのうち、「DP2」に強く関連。「DP1」、「DP3」、「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

テキスト（下記参照）とパワーポイントを用いて講義を行います。テキストに記載していない事項については資料を配布します。配布資料は、原則として授業支援システムにアップします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、人口	国際環境政策の難しさ、人口増加のメカニズム、都市人口
第 2 回	オゾン層・その 1（第 7 章）	紫外線、フロンガス
第 3 回	オゾン層・その 2（第 7 章）	オゾン層破壊のメカニズム、オゾン層保護対策
第 4 回	気候変動・その 1（第 8 章）	I P C C、二酸化炭素の温室効果
第 5 回	気候変動・その 2（第 8 章）	二酸化炭素の循環、気候予測、温暖化の影響
第 6 回	気候変動・その 3（第 8 章）	国際交渉の歴史、パリ協定
第 7 回	気候変動・その 4（第 8 章）	緩和策
第 8 回	気候変動・その 5（第 8 章）	適応策
第 9 回	越境汚染（第 9 章）	酸性雨の化学、光化学オキシダント、プラスチックごみ
第 10 回	中国の環境と資源・その 1（第 11 章）	人口、食料と水資源
第 11 回	中国の環境と資源・その 2（第 11 章）	エネルギー、公害、政策
第 12 回	環境国際協力	開発途上国の現状、環境プロジェクトとセーフガード・ポリシー
第 13 回	環境国際協力	事例研究
第 14 回	まとめ	全体のまとめと復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。
授業計画、テーマにカッコ内でテキストの該当する章を示しました。これをあらかじめ読んでから受講してください。

【テキスト（教科書）】

藤倉良・藤倉まなみ 『文系のための環境科学入門』 有斐閣コンパクト

【参考書】

講義中に指定します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験のみで評価します（100 %）。毎回、リアクションペーパー記述・提出してもらいますが、評価には関係しません。

【学生の意見等からの気づき】

中学卒業程度の理科の知識を前提に講義しますが、高校卒業以上の物理の知識が必要となる講義もあります。その場合にも、極力、平易な解説を試みます。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

担当教員は環境庁（現環境省）で土壤汚染対策や悪臭対策、国際環境協力等を担当した他、環境基本法の立法にも関与してきた。その当時の経験等を踏まえて講義を進める。

【Outline and objectives】

Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basics of science regarding mechanisms and countermeasures of environmental problems such as climate change, ozone layer protection, acid rain and resource and environmental problems in China.

ENV300HA

環境科学Ⅲ

藤倉 良

配当年次／単位：2～4 年／ 2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：土 1/Sat.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用です。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせません。環境科学Ⅰでは比較的狭い地域に発生する問題について、環境科学Ⅱでは地球規模や国境を超える問題について、環境科学Ⅲでは資源の問題について論じ、受講生諸君が環境問題の発生メカニズムと対処法に関する科学の基礎を習得することを目指します。Ⅰ、Ⅱ、Ⅲのいずれかだけを履修してもかまいません。

【到達目標】

資源の歴史的意味に始まり、以下に示すさまざまな資源の性質や利用などについて学習することで、資源の科学的性質や利用の見通しについての基礎知識を習得します。

- ・資源の意味
- ・淡水
- ・エネルギー
- ・土壌とリン、窒素
- ・遺伝資源
- ・ペースメタルとレアアース

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

パワーポイントとレジュメを用いて講義を行います。配布資料は、原則として授業支援システムにアップします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	資源論の社会科学	資源とは何か、「資源」の概念の歴史、資源の呪い
第 2 回	淡水（1）	水の循環、淡水資源
第 3 回	淡水（2）	ダム開発、国際河川
第 4 回	エネルギー（1）	エネルギーとは何か、様々なエネルギー
第 5 回	エネルギー（2）	埋蔵量、石油と天然ガス
第 6 回	エネルギー（3）	石炭、水力
第 7 回	エネルギー（4）	原子力、新エネルギー
第 8 回	土壌（1）	土壌の構造、土壌の機能
第 9 回	土壌（2）	世界銀行の対日援助：日本の農業開発事例
第 10 回	リンと窒素	循環、機能、存在
第 11 回	生物多様性	生物多様性保全の意義、名古屋議定書
第 12 回	遺伝資源	食料、医薬品
第 13 回	金属資源	銅、鉄、アルミニウム、鉛、レアメタル
第 14 回	まとめ	全体のまとめと復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。
毎回配布するレジュメを使って復習してください。

【テキスト（教科書）】

特にありません。

【参考書】

藤倉良 (2015) 増大するアジア地域の電力、水の需要と大型ダムプロジェクト、人間環境論集、第 15 巻第 2 号、pp.157-170

【成績評価の方法と基準】

期末試験のみで評価します（100%）。講義時間中に質問事項などを記述・提出してもらうことがありますが、評価には関係しません。

【学生の意見等からの気づき】

図を多く使用して、わかりやすい講義を行うこととします。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【関連の深いコース】

履修の手引き（P100.「7 コース制」）を参照してください。

【実務経験のある教員による授業】

担当教員は環境庁（現環境省）在職時に生物多様性条約の策定過程に加わった。その経験等を踏まえて講義を進める。

【Outline and objectives】

Students will acquire basic knowledge about the meaning of resources, the scientific nature of resources and the prospect of utilization. Major items include freshwater, energy, soil, phosphorus, nitrogen, genetic resources, and minerals.

OTR200HA

人間環境特論（健康 × まちづくり＝スマート・ウェルネス・シティの挑戦）

塚尾 晶子

配当年次／単位：2～4 年／ 2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我が国は、急速な超高齢化が加速すると同時に人生 100 年の世界最長寿国になると予測されている。長寿社会に生まれた我々は、100 年もの人生をいかに健康で幸せを感じて生活するかのチャレンジができると同時に、日本は高齢化先進国として、超高齢国家の手本となるロールモデルを世界に提示する役割がある。日本は少子高齢社会の健康づくりで世界のトップランナーになれる。

本講座では、「まち」そのものを、そこに住むことによって健康なまちに変えていく試みとして、「ウェルネス（健康：個々人が健康かつ生きがいをもち、安心安全で豊かな生活を営むことのできる）」をまちの中核に位置付けた新しい都市モデル Smart Wellness City 構想の社会実験の手法を取り上げ、現在の社会課題、政策動向、今後の健康都市政策の方向性について検討する。

「過去」に学び、「今」のニーズに対して事業化するという発想では日本の未来は変えられない。「今」から「20 年先」を見据えた未来を想像し、刻々と変化する社会のダイナミズムを捉え、分析し、事業に生かすことが重要である。この講義の目的・意義は、地域社会のリーダーとなりイノベーションの指揮を執れる人材に必要な課題解決型思考力を身につけることである。

【到達目標】

学生の到達目標は以下のとおりである。

1. 超少子高齢社会の現状と課題を理解する
2. 国の健康都市政策の動向を理解する
3. 健康都市実現に向けた「人づくり」「都市づくり」の必要性和それを創造するために必要な知識や視野の形成、課題解決型思考能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業形態は、配布資料、パワーポイントに基づく講義を中心として、適宜、授業内において、学生とのコミュニケーションを図る。さらに、リアクションペーパーやミニレポートを活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	超高齢社会の現状と課題	我が国の健康課題の現状と将来を見据えた課題、健康都市政策の国の動向を理解する
2	Smart Wellness City とは	健康課題を解決するための健康都市 Smart Wellness City の考え方の概要を学ぶ
3	科学的根拠に基づく健康づくり	健康長寿の科学的根拠を活用した健康づくりの必要性を検討する
4	健康づくり無関心層対策	国民の成人の 7 割を占める健康づくり無関心層の特徴と対策について検討する
5	住民協働のまちづくり	健康づくり無関心層対策としてのインセンティブ策やインフルエンサー戦略を検討する
6	Smart Wellness City の取り組み事例 1	まちのにぎわいづくりや歩きとなるまちづくりなど国内の事例を検討する
7	Smart Wellness City の取り組み事例 2	健康づくりの科学的根拠を明確にするための AI（人工知能）の活用等、費用対効果を高めるための取り組みを検討する
8	Smart Wellness City の取り組み事例 3	官民連携の仕組みで、行政や民間事業者及び資金提供者等が連携して、社会問題の解決を目指す成果志向の取組ソーシャルインパクトボンド（Social Impact Bond:SIB）を検討する
9	各国の健康都市の取り組み 1	コンパクトシティや歩きとなるまちづくりなど海外の事例を検討する
10	各国の健康都市の取り組み 2	クアオルトやスポーツ療法など海外の事例を検討する
11	Smart Wellness City 推進のための課題解決型思考	Smart Wellness City 推進を担う首長（市区町村長）の課題解決型思考を学び検討する
12	健康都市政策の評価	事業評価の考え方、施策評価としての KPI(key Performance Indicators：重要業績評価指標）について検討する
13	20 年先を見据えた都市づくりを考える	データを基にまちの将来を想像し、課題と解決策を検討する

1 4 健康都市政策の課題と展望 健康都市政策の課題と展望について言及する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。
- ・提示した参考文献、その他、自分で選んだ参考文献を読むこと。
- ・講義で言及した内容に関連する報道などの情報収集に努める。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用しないが、毎回、講義のポイントを記したペーパーと関連資料を配付する

【参考書】

- ・辻哲夫・久野譜也監修(2017) 健康長寿のまちづくりー超高齢社会への挑戦. 時評社
- ・久野譜也・塚尾晶子(2017) 健康長寿社会構築のためには「人の健康」に加えて「都市の健康」づくりを. 自治実務セミナー,(665):2 - 9.
- ・久野譜也・塚尾晶子(2018) ヘルスケアポイントとソーシャルインパクトボンド(SIB)の活用, 保健師ジャーナル, 74(10): 858 - 863.
- ・塚尾晶子・久野譜也(2017) 健康無関心層への情報提供を可能とするインフルエンサー養成 200 万人プロジェクト. 介護福祉・健康づくり,4(1):47 - 53.
- ・スマートウェルネスシティ

<http://www.swc.jp/about/>

・スマートウェルネスコミュニティ協議会

<https://www.swc-kyogikai.jp/>

【成績評価の方法と基準】

レポート課題 (60 点)、平常点 (40 点)

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【実務経験のある教員による授業】

健康政策・地方自治体総合計画コンサルタント

【Outline and objectives】

The 100-year era of life will come soon.Learn about creation of strategic innovation and efforts of change to build "Smart Wellness City".

OTR200HA

人間環境特論（都市政策への挑戦～湘南からのメッセージ～）

杉 潤 武

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人々にとって住みやすく、住み続けたい都市（まち）を創るためには、市民ニーズを把握し、都市活動を担う、自治体、市民、事業者が各々の役割を果たすことが重要である。自治体は、直面する多様な都市問題の解決のために総合的な計画を策定し都市政策として実践してきた。本授業では、若い世代の転入が多い神奈川県湘南地域の藤沢市の事例を中心に、自治体の市民参加、環境、福祉、文化、都市づくり、防災、経済・観光など様々な領域にわたる都市政策が戦後から現代まで、地方分権・地方創生という時代潮流の中でどのように展開されてきたかを検証し、今後の人口減少社会・少子高齢社会にどのような都市を目指したらよいかを展望する。

授業を通し、学生一人ひとりが、一人の人間として、住みやすく住み続けたい都市（まち）とは、どのような都市（まち）であれば良いかを主体的に思考する契機とする。また、自治体の現場で約 40 年、計画の策定や、政策の遂行に携わってきた地方公務員経験者による、実務経験を基礎にした多様な領域の都市政策の考え方と実践および未来に向けての課題等についての講義を聴くことにより、都市政策が目指すものは何かを学ぶとともに、自治体が市民生活向上のために果たしている役割と具体的内容を把握する機会とする。これらを通して、都市の具体的な政策課題に取り組む力を身につけることを目的とする。

【到達目標】

学生の到達目標は次のとおりとする。

- ・都市政策の歴史や具体的な実践を学び、都市政策の役割を理解する。
- ・都市政策を検討、作成するために必要な知識を身につける。
- ・ある都市の一領域（例えば、環境・福祉・文化・都市づくり・防災・観光など）の政策について、事例を調査・分析し、課題をまとめ、政策へのアイデアを提案できる手法を学び、身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、配布資料およびパワーポイントによる講義を原則とする。適宜、学生とのコミュニケーションを図るとともに、リアクションペーパーによる講義についての意見・感想を求め、その後の講義に活かすこととする。ゲストスピーカーとの対談を1～2回行う。

14 回のうち 1 回は、政策課題を設定して、ワークショップ形式による学生同士のディスカッションを行い、グループの発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	都市と環境問題について～何故、自治体に勤め、都市の政策に関わったか～	戦後から現在までの環境問題の歴史を、年表とともに振り返り、そこから何を学んできたかを自分史と重ねながら、考察する。そして、都市、自治体にかける思いを若い世代に伝える。
第 2 回	都市政策を学ぶ基礎として、都市を知り、住むまちを知る～まちを好きになる～	①都市の政策をつくるには、都市をよく知ることが大切である。その手掛かりとして、歴史、地形、地誌を学ぶ。いくつかの都市を例に、どのような資料をどのように読むかを紹介する。 ②自分が住む家はどのように建っているのか。居住環境を守るための様々な法律の一端を紹介し、まちを知る契機とする。
第 3 回	都市政策をつくるための条件とは何か～都市に関する様々な指標～	政策づくりには都市に関する様々な指標を把握し、その意味を理解することが重要である。国勢調査、人口推計、住宅土地統計、意識調査など都市に関する様々な指標を紹介し、その意味を考察し、政策づくりにどのように活かすか検討する。

第4回	湘南の藤沢から、都市政策への挑戦 ～市民参加の実践～	藤沢市の公民館活動の歴史は古く、盛んであり、それが基礎となって、市民主体の文化活動や市民参加につながっている。都市政策のベースとなる市民参加の変遷を紹介し、現在の状況、今後に向けての課題を整理し、市民主体のまちづくりを一層推進するには、どのような仕組みで、市民と行政がどのような連携をすればいいのかを検討する。	第13回	これからの都市づくり ～ハード面から見た課題と対応を考える～	人口減少社会、少子超高齢社会を見据え、都市の縮退・縮小が切実な課題となっている。公共施設の老朽化をふまえた施設の複合化や統廃合、市街地全体のコンパクト化等様々な考え方が提起され、既に実施されたり、喫緊の政策として提示されており、その政策を紹介する。その上で、このような取組で重要なことは市民の合意形成であるので、都市の縮退と言える時代における市民参加の仕組み、市民の合意形成のあり方等も検討する。
第5回	首都圏の都市は何を目指してきたか ～総合計画の変遷から学ぶ～	自治体の”総合計画”の果たす役割を説明し、藤沢市を事例に、人口集中の著しい首都圏で、人口増、交通問題、緑の減少や保育ニーズの増加など都市問題の激化にどのように対応してきたかを紹介する。また、良好な住宅地であり、工業都市でもある藤沢市の都市形成の歴史を振り返り、これからの人口減少社会、少子超高齢社会における都市の目指す方向性を考察する。	第14回	都市政策とは何か ～改めて、原点から振り返り、未来の都市政策へつなげる～	講座の最終として、日本の都市政策の変遷を振り返り、これからの都市政策において考慮したい事項（ローカルとグローバル、自治と連携、科学技術の進歩、青年世代の意識の変化、多様性と共存など）にふれ、都市の未来を展望する。
第6回	マイクロプラスチックの海洋汚染問題から暮らしを考える ～ローカルとグローバルの視点から～	死亡した鯨から大量のプラスチックが発見された事実は衝撃的であったが、身の回りで使用するプラスチックが海洋汚染に繋がっている証でもある。海洋汚染というグローバルな環境問題を捉え、私たちは、プラスチックを含むゴミをどのように分別しリサイクルしているのか、自治体の事例を学び、環境問題解決のために、毎日の暮らしの中で何をしたら良いかを検討する。			【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】 毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。 ミニレポートを作成する。 提示した参考文献や自ら選んだ文献を読む。
第7回	水循環から、水道と下水道の役割を考える ～有限な水をどのように使用したらよいか～	人間が生きる上で不可欠な水を毎日不自由なく使用しているが、飲み水の安全性の保持、使用した水の汚染の処理は地域の環境および地球環境にとって大切である。そのために都市が実施している政策を紹介し、都市生活と水についての関係を考察する。			【テキスト（教科書）】 特定の教科書は使用しません。 授業時に、講義の内容をまとめたレジュメと参考資料を配布します。
第8回	大規模地震や集中豪雨への備えは大丈夫か ～災害の歴史に学び、対策を考える～	関東大震災、阪神淡路大震災、東日本大震災等大きな災害を経るごとに災害対策は推進され、防災から減災に重点が置かれるようになった。これまでの防災対策の変遷を年表をもとに紹介する。その上で、地震・津波、豪雨など近年全国で発生している災害事例から、地域に適った防災・減災対策を学び、地域でできる防災対策や大学で行える防災対策を考察する。			【参考書】 「都市政策を考える」(著：松下圭一 岩波書店・岩波新書 1971年) 授業中に、次回以降のテーマに参考となる文献等を適宜紹介する。
第9回	都市（まち）の課題発見と解決策に向けたワークショップ	市民参加、環境、防災等をテーマに7～8人程度のグループをつくり、自分の育ったまち、現在住んでいるまちを対象に、まちの将来を話し合う。課題解決に向けた提案をまとめ、グループ発表を行う。			【成績評価の方法と基準】 成績は、論述試験（80%）＋ワークショップでのレポート（10%）＋ミニレポート（10%）で評価する。
第10回	少子高齢社会にどのように立ち向かうのか ～2025年問題を考える～	2025年問題とは、団塊世代がすべて75歳以上になり、介護を要する人が著しく増加し、その介護を誰が支えていくのが今問われている。その解決策の一つとして地域包括支援システムが期待されているが、その具体的イメージは未成熟である。現在の状況を紹介し、地域で具体的に何ができるか、また地域コミュニティはどのようにすれば持続できるかを検討する。			【学生の意見等からの気づき】 毎回の授業の最後に、授業の感想や意見を聞くためのアンケートを行い、次の授業に活かす。
第11回	これからの住宅政策とニュータウンの未来を考える ～住み慣れた地域で、住み続けるために～	今後、高齢単身世帯の増加に伴い、空き家・空き室が増加したり、老朽化した住宅の建替えや住宅ストックの活用、団地再生など様々な課題が発生する。これらに対応するため、今後の住宅政策の方向性が問われている。神奈川県におけるいくつかの住宅政策を紹介し、望まれる住宅や団地のあり方を検討する。			【学生が準備すべき機器他】 特にありません。
第12回	産業構造の変化とまちづくり	戦後75年近く経ち、日本の産業構造が大きく変化・転換してきた中で、例えば工場移転などに都市はどのように対応してきたのか、その過程を振り返る。また、科学技術の進歩が自治体の政策にどのような転換をもたらしたのか、事例をもとに考察する。			【その他の重要事項】 本授業「人間環境特論」は、前年に小島先生が講義された「自治体環境政策論Ⅱ」という科目の枠を使用して、特別のテーマを扱う特殊講義で、都市政策をテーマに行います。

【実務経験のある教員による授業】
地方自治体職員（神奈川県藤沢市）として約40年、自治体の現場で計画の策定や政策の実践に務めてきた。
また、自治体学会の活動を通して、全国の自治体職員や研究者の方々と交流を重ね、その中から都市政策について勉強をしてきた。授業では、その経験をいかし、都市政策の歴史を伝えるとともに、未来の都市の創造に向けて、受講者と討議をしながら考察を進める。

【Outline and objectives】
The first purpose of this class is to learn urban policy of japan local government with environment,welfare,culture,city planning,economy,sightseeing,participate of citizen,and so on.
The second is to research urban policy in the future from the view of local and global.
The teacher of this class is a person who was experienced in local government of Fujisawa city in Kanagawa prefecture.The third purpose is to listen to teacher's message and talk and to think a city or area that you will live.

OTR400HA

研究会 A

武貞 稔彦

配当年次／単位：2～4 年／ 4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2019 年度は、途上国の「貧困削減」のために実施される「途上国支援」のみならず、東北の東日本大震災の被災地に行われる「復興支援」など、複数の「支援」の場や関係を議論することを通じ、社会における「支援」の役割と位置づけ、ひいては「支援」を媒介にした人間関係のあり方について、受講者が深く考え行動できるようになることを目指します。

【到達目標】

本研究会では、(ア) 開発と環境保全をめぐる議論を広い視野から捉え、(イ) 自らの意見を持ちそれを人に伝え、(ウ) 将来の持続可能な社会の姿を想像・構想できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

受講者の積極的な提案に基づき、演習の方法等は随時見直しを行います。主に a) 基礎文献の精読、b) 与えられた課題に関するグループ調査とディスカッション、c) 参加者の意見表明の機会、からなります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	メンバー間の自己紹介、研究会の進め方（予定）について概説する。
第 2 回	基礎文献の輪読（1）	「支援」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第 3 回	基礎文献の輪読（2）	「支援」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第 4 回	基礎文献の輪読（3）	「支援」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第 5 回	基礎文献の輪読（4）	「支援」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第 6 回	基礎文献の輪読（5）	「支援」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第 7 回	基礎文献の輪読（6）	「支援」に関する基礎文献を読み、意見交換する。
第 8 回	グループディスカッション 課題 1	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる
第 9 回	同上	グループ発表および全体ディスカッション
第 10 回	グループディスカッション 課題 2	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる
第 11 回	同上	グループ発表および全体ディスカッション
第 12 回	グループディスカッション 課題 3	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる
第 13 回	同上	グループ発表および全体ディスカッション
第 14 回	春学期のまとめ	春学期全体のまとめ、フィードバック。
第 15 回	春学期まとめと秋学期オリエンテーション	春学期の復習と秋学期のとり進め方について意見交換を行う。
第 16 回	グループディスカッション 課題 4	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第 17 回	同上	グループ発表および全体ディスカッション
第 18 回	グループディスカッション 課題 5	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第 19 回	同上	グループ発表および全体ディスカッション
第 20 回	グループディスカッション 課題 6	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第 21 回	同上	グループ発表および全体ディスカッション
第 22 回	グループディスカッション 課題 7	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第 23 回	同上	グループ発表および全体ディスカッション
第 24 回	グループディスカッション 課題 8	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。

第 25 回	同上	グループ発表および全体ディスカッション
第 26 回	グループディスカッション 課題 9	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、意見をまとめる。
第 27 回	同上	グループ発表および全体ディスカッション
第 28 回	まとめ	年間の議論を総括するとともにこれまでの活動に関するフィードバックを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。基礎文献、与えられた課題（英文含む）は必ず熟読して演習に臨むこと。関連して紹介された参考書も出来る限り目を通すこと。グループで積極的に集まり課題について議論する機会を設けること。

【テキスト（教科書）】

特に指定のテキストはありません。

【参考書】

研究会において紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（議論への積極的参加や貢献など）（70%）、期末レポート（30%）に基づいて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミ生同士のコミュニケーションのバリエーションを増やすことに留意する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、調査、発表用のパソコン／タブレットなどを持参すること。

【関連の深いコース】

グローバル・サステイナビリティコース、ローカル・サステイナビリティコース

【実務経験のある教員による授業】

担当者は、途上国への経済協力の実務に携わった経験がある。本研究会においては、経済協力の実務を通じて得られた知見が活用されている。

【Outline and objectives】

This is a seminar on "helping (assistance)." Students are expected to take part in group talk and various communications vigorously. Students will be able to understand basic concept on "helping (assistance)" and to nurture their values and attitudes towards the act of "helping (assistance)."

OTR400HA

研究会 A

長谷川 直哉

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代企業論、ビジネスヒストリー、CSR 論 I・II で習得した知識をベースに、「良い企業、良い社会、良い働き方」とは何かという問いに対する回答を見出すため、企業と社会の関係性を学びます。SDGa（持続可能な開発目標）、パリ協定、CSR（企業の社会的責任）、Business Ethics 等のテーマを中心に、サステナブル社会における企業と社会の関係を学びます。

【到達目標】

CSR、企業倫理、社会的責任投資、ソーシャルビジネス、環境会計等の分野で実証的アプローチによる研究を行い、4 年生は研究会修了論文、2・3 年生は日経ストックリーグレポートを作成します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、CSR および Business Ethics に関する文献や論文を輪読し、論文作成に必要な知識を習得しディベート能力も涵養します。秋学期は、複数のチームを編成し日経新聞と野村証券が主催するストックリーグに参加します。日経ストックリーグでは CSR 情報・財務データの分析や企業訪問によるヒアリング調査を行い、オリジナルの社会的責任投資ファンドを組成しバーチャルトレードを行います。さらに、その成果をレポートにまとめてコンテストにチャレンジします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス ・ストックリーグ ・卒業論文	ゼミの進め方 日経ストックリーグの概要 卒業論文の執筆スケジュール
第 2 回	企業と社会に関する文献 講読①	担当者による報告と全体討議
第 3 回	企業と社会に関する文献 講読②	担当者による報告と全体討議
第 4 回	企業と社会に関する文献 講読③	担当者による報告と全体討議
第 5 回	企業と社会に関する文献 講読④	担当者による報告と全体討議
第 6 回	ストックリーグ 第 1 回テーマ報告	テーマの方向性について報告
第 7 回	ESG 投資文献購読①	担当者による報告と全体討議
第 8 回	ESG 投資文献購読②	担当者による報告と全体討議
第 9 回	ESG 投資文献購読③	担当者による報告と全体討議
第 10 回	ストックリーグ 第 2 回テーマ報告	問題認識と分析手法の報告
第 11 回	ESG 投資文献購読④	担当者による報告と全体討議
第 12 回	財務分析文献購読①	担当者による報告と全体討議 チームの活動報告
第 13 回	財務分析文献購読②	担当者による報告と全体討議 チームの活動報告
第 14 回	財務分析文献購読③	担当者による報告と全体討議 チームの活動報告
第 15 回	ストックリーグ 第 3 回テーマ報告	ファンドテーマの決定 企業調査の方法・スケジュールの報告
第 16 回	ストックリーグ グループ中間報告①	これまでの分析結果の報告
第 17 回	卒業論文中間報告①	卒論テーマ・論文構成の発表
第 18 回	ストックリーグ活動①	チーム活動の報告
第 19 回	ストックリーグ活動②	チーム活動の報告
第 20 回	ストックリーグ活動③ (企業訪問)	企業ヒアリング
第 21 回	ストックリーグ中間報告②	ユニバースの発表
第 22 回	ストックリーグ活動④ (企業訪問)	企業ヒアリング
第 23 回	ストックリーグ活動⑤ (企業訪問)	企業ヒアリング
第 24 回	ストックリーグ活動⑥	企業ヒアリング
第 25 回	ストックリーグ中間報告③	ポートフォリオの完成
第 26 回	卒業論文中間報告③	卒業論文の予備報告
第 27 回	ストックリーグ活動⑦	レポート作成

第 28 回 ストックリーグ活動⑧ レポート作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。企業の CSR 活動・財務内容に関する分析や企業に対するヒアリング調査を行うため、サブゼミや企業訪問を研究会の時間外に実施することが多くなります。また、夏季休暇中にゼミ合宿を行います。

【テキスト（教科書）】

長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文真堂、2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文真堂、2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文真堂、2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステナブル経営史』文真堂、2016 年
日経エコロジー編『ESG 経営ケーススタディ 20』日経 BP 社、2017 年
水口剛『ESG 投資』日本経済新聞社、2017 年
谷本寛治『責任ある競争力ー CSR を問い直す』エヌティティ出版、2013 年
谷本寛治『SRI 社会的責任投資入門』日本経済新聞社、2003 年

【参考書】

必要に応じて随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

〔共通評価〕ゼミ・サブゼミ・調査への参加態度・貢献度
〔個別評価〕4 年生：卒業論文
2・3 年生：ストックリーグのレポート

【学生の意見等からの気づき】

参加者の自主的な取り組みを中心にゼミを行います。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてパソコンを使用します。

【関連の深いコース】

サステナブル経済・経営コース、ローカル・サステイナビリティコース

【実務経験のある教員による授業】

【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、(公財) 国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【関連資格】

証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】

This seminar focuses on themes such as SDGa (Sustainable Development Target), Paris Agreement, CSR (Corporate Social Responsibility), Business Ethics) and learns the relationship between companies and society in a sustainable society.

OTR400HA

研究会 A

高田 雅之

配当年次／単位：2～4 年／ 4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然のもつ奥深い魅力を実感するとともに、生態系や野生生物の理解に基づいて、自然環境を取り巻く諸課題を解決し、望ましい在り方を探求することをテーマとします。その際、地域社会や経済活動との関わり方の視点を中心に、加えて国際的視点や海外事例、他の環境問題との関わりなど、様々なアプローチによって豊かな発想力を養います。研究会を通して多様な知識を上積みする基盤を作り、その上に各自の問題意識を組み立て、修了論文を目指します。

【到達目標】

以下の 4 点を身に付けることを目標とします。

- ①自然環境に関する幅広い知識・見識と柔軟な考え方
- ②設定課題について自らの意見を形成し、表明及び伝達する能力（プレゼンテーション／レポート能力）
- ③他者との議論を通して、異なる視点の意見を受け入れ合意を形成する能力（コミュニケーション能力）
- ④自ら課題を設定し、関連する情報を収集・分析し、体系的にまとめて考察する能力（論理的思考）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

生物多様性保全、生態系・野生生物と人間の社会経済との関係などをテーマに以下のことを実施します。

- ①グループワークをとおして、設定課題について調査・考究し、成果を取りまとめます
- ②個人学習によって、設定課題について情報整理・企画立案し、成果を発表します
- ③野外学習／ゼミ合宿とサブゼミ学習を通じて、市民活動／企業とのコラボやフィールドに学び、企画力・実践力・分析力を養います（※サブゼミ学習のテーマ例：都市緑地・水辺・野鳥・東京湾・里山と都市農業・生き物文化など）
- ④自らの研究テーマを設定し、情報収集と調査、分析と考察を重ね、最終的な修了論文作成につなげます

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研究会の進め方
第 2 回	テーマ 1：グループ研究 1	事前学習
第 3 回	テーマ 1：グループ研究 2	グループ討議
第 4 回	テーマ 1：グループ研究 3	グループ討議と中間発表
第 5 回	テーマ 1：グループ研究 4	グループ討議
第 6 回	テーマ 1：グループ研究 5	グループ討議とまとめ
第 7 回	テーマ 1：グループ研究 6	発表と総括講義
第 8 回	テーマ 2：グループ研究 1	事前学習
第 9 回	テーマ 2：グループ研究 2	グループ討議
第 10 回	テーマ 2：グループ研究 3	グループ討議と中間発表
第 11 回	テーマ 2：グループ研究 4	グループ討議
第 12 回	テーマ 2：グループ研究 5	グループ討議とまとめ
第 13 回	テーマ 2：グループ研究 6	発表と総括講義
第 14 回	春学期まとめ	総括講義と意見交換
第 15 回	ガイダンス	秋学期の研究会の進め方
第 16 回	テーマ 3：ディベート 1	事前学習
第 17 回	テーマ 3：ディベート 2	グループ討議
第 18 回	テーマ 3：ディベート 3	ディベート第 1 回
第 19 回	テーマ 3：ディベート 4	グループ討議
第 20 回	テーマ 3：ディベート 5	ディベート第 2 回
第 21 回	テーマ 3：ディベート 6	発表とまとめ
第 22 回	テーマ 4：個人・グループ研究 1	事前学習

第 23 回	テーマ 4：個人・グループ研究 2	グループ内プレゼン
第 24 回	テーマ 4：個人・グループ研究 3	グループ討議
第 25 回	テーマ 4：個人・グループ研究 4	グループ討議と中間発表
第 26 回	テーマ 4：個人・グループ研究 5	グループ討議
第 27 回	テーマ 4：個人・グループ研究 6	発表と総括講義
第 28 回	年間まとめ	総括講義と意見交換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。設定課題に対して、事前調査、資料作成、発表準備などを行ってもらいます。また週末等に行う野外学習とサブゼミ活動に積極的に参加してもらいます。

【テキスト（教科書）】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

【参考書】

講義において随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（100%）：課題の提出、議論への参加、学習意欲、グループワークやゼミ活動への貢献、野外学習やサブゼミ活動、自主的な取り組みなどを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

過大な負担や知識の詰め込みにならないよう、個人学習、グループ学習、フィールド学習、自主活動のバランスをとって、できる限り自発性と協調性を重視しこれを促すよう学習していきます。

【その他の重要事項】

「自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）」が未履修の学生は、当該科目を必ず履修してください。また、より理解を深めるため、「サイエンスカフェⅢ（生態学）」（春期）と「自然環境論Ⅳ」（秋期）の履修を推奨します。

【関連の深いコース】

ローカル・サステイナビリティコース、環境サイエンスコース

【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】

In this course, students will learn the richness and diversity of nature and ecosystem services, and will explore ways to solve various problems between the humans and nature mainly from local perspectives, based on the understanding of ecosystems and wildlife.

OTR400HA

研究会 B

武貞 稔彦、竹本 研史

配当年度／単位：2～4 年／ 4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：木 5/Thu.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2019 年度は、途上国、先進国を問わず課題となっている、「不平等」、「格差」をテーマに持続可能な社会のあり方についての議論を深めます。何が「平等」で「格差のない」持続可能な社会とはどのようなものかについて、受講者が深く考えかつ具体的に行動できるようになることを目指します。

【到達目標】

本研究会では、(ア) 開発と環境保全をめぐる議論を広い視野から捉え、(イ) 自らの意見を持ちそれを人に伝え、(ウ) 途上国、先進国を問わず、将来の持続可能な社会の姿を自らの価値観に基づき想像／構想できるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

受講者の積極的な提案に基づき、演習の方法等は随時見直しを行います。主に a) 基礎文献の精読、b) 与えられた課題に関する個人またはグループによる調査とグループディスカッション、c) 参加者の意見表明やプレゼンテーションの機会、からなります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	メンバー間の自己紹介、研究会の進め方（予定）について概説する。
第 2 回	何が「問題」か？	「格差問題」に関する基礎文献を読み、何が「問題」なのかについて意見交換する。
第 3 回	誰にとって「問題」か？	「格差問題」に関する基礎文献を読み、誰にとって「問題」なのかについて意見交換する。
第 4 回	グループディスカッション課題 1（身近な格差問題）(1)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、身近な格差問題について意見交換する。(1)
第 5 回	グループディスカッション課題 1（身近な格差問題）(2)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、身近な格差問題について意見交換する。(2)
第 6 回	グループディスカッション課題 1（身近な格差問題）(3)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、身近な格差問題について意見交換する。(3)
第 7 回	グループディスカッション課題 2（日本における格差問題）(1)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、日本における格差問題について意見交換する。(1)
第 8 回	グループディスカッション課題 2（日本における格差問題）(2)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、日本における格差問題について意見交換する。(2)
第 9 回	グループディスカッション課題 3（先進国における格差問題）(1)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、日本以外の先進国における格差問題について意見交換する。(3)
第 10 回	グループディスカッション課題 3（先進国における格差問題）(2)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、日本以外の先進国における格差問題について意見交換する。(4)
第 11 回	グループディスカッション課題 4（途上国における格差問題）(1)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、途上国における格差問題について意見交換する。(1)
第 12 回	グループディスカッション課題 4（途上国における格差問題）(2)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、途上国における格差問題について意見交換する。(2)
第 13 回	グループディスカッション課題 4（途上国における格差問題）(3)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、途上国における格差問題について意見交換する。(3)
第 14 回	「格差」とは？「不平等」とは？	春学期の学びの総括を行う。
第 15 回	秋学期オリエンテーション	春学期の復習と秋学期のとり進め方について意見交換を行う。
第 16 回	「問題」を「解決する」とは？ (1)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、「問題」を「解決する」とはどういうことかについて意見交換する。(1)
第 17 回	「問題」を「解決する」とは？ (2)	「格差問題」に関する基礎文献を読み、「問題」を「解決する」とはどういうことかについて意見交換する。(2)

第 18 回	「問題」の捉え方を学ぶ	「格差問題」に関する基礎文献を読み、「問題」の捉え方ーフレーミングについて学ぶ。
第 19 回	グループディスカッション課題 5（過去における格差問題）(1)	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる。
第 20 回	グループディスカッション課題 5（過去における格差問題）(2)	グループ発表および全体ディスカッション。
第 21 回	グループディスカッション課題 6（現代における格差問題）(1)	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる。
第 22 回	グループディスカッション課題 6（現代における格差問題）(2)	グループ発表および全体ディスカッション。
第 23 回	グループディスカッション課題 7（途上国における格差問題）(1)	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる。
第 24 回	グループディスカッション課題 7（途上国における格差問題）(2)	グループ発表および全体ディスカッション。
第 25 回	グループディスカッション課題 8（途上国における格差問題）(1)	ディスカッション課題についてグループ毎に議論し、更なる調査事項をまとめる。
第 26 回	グループディスカッション課題 8（途上国における格差問題）(2)	グループ発表および全体ディスカッション。(1)
第 27 回	グループディスカッション課題 8（途上国における格差問題）(3)	グループ発表および全体ディスカッション。フィードバックを含む。(2)
第 28 回	年間の学びの総括	「格差」「不平等」について理解できた点、できなかった点を整理し、今後の学びや行動の計画を考案する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。基礎文献、与えられた課題（英文含む）は必ず熟読して演習に臨むこと。関連して紹介された参考書も出来る限り目を通すこと。グループで積極的に集まり課題について議論する機会を設けること。

【テキスト（教科書）】

特に指定のテキストはありません。

【参考書】

研究会において紹介します。

【成績評価の方法と基準】

研究会での議論への貢献（70 %）、期末レポート（30 %）にて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

過去には、ゼミ生同士のコミュニケーションをより頻繁に行いたいとの意見および、個人としての意見発表のスキル向上への配慮の要望があったことから、人数と時間の制約の中での議論の進め方について留意したい。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【実務経験のある教員による授業】

担当者（のうち 1 名）は、途上国への経済協力の実務に携わった経験がある。本研究会においては、貧困削減や格差是正のための支援の経験を通じて得られた知見が活用されている。

【Outline and objectives】

This is a seminar on "inequality." Students are expected to take part in group talk and various communications vigorously. Students will be able to understand basic concept on "inequality" and to nurture their values and attitudes towards the act of amending inequality.

OTR400HA

研究会 B

長谷川 直哉

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：火 5/Tue.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、企業価値とは何かをテーマに、SDGs、CSR、統合思考、ステュワードシップコード、コーポレートガバナンスコード、ESG 投資（責任投資）など企業活動の非財務情報の重要性に着目して、サステナブル社会で求められる企業像や企業価値について学びます。

【到達目標】

CSR、企業倫理、社会的責任投資、ソーシャルビジネス、環境会計等の基礎知識を習得し、日経新聞・野村証券主催のストックリーグに参加して企業評価とバーチャルトレードを経験します。その成果を基にレポートを作成してコンテストにチャレンジします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、CSR および Business Ethics に関する文献や論文を輪読し、ストックリーグに必要な知識を習得します。秋学期は、チームを編成しストックリーグに参加します。ストックリーグでは CSR 情報・財務データの分析や企業訪問によるヒアリング調査を行い、オリジナルの社会的責任投資ファンドを組成しバーチャルトレードを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス ・スケジュール ・ストックリーグ	ゼミの進め方 日経ストックリーグの概要
第 2 回	企業と社会に関する文献 講読①	担当者による報告と全体討議
第 3 回	企業と社会に関する文献 講読②	担当者による報告と全体討議
第 4 回	企業と社会に関する文献 講読③	担当者による報告と全体討議
第 5 回	企業と社会に関する文献 講読④	担当者による報告と全体討議
第 6 回	ストックリーグ 第 1 回テーマ報告	テーマの方向性について報告
第 7 回	ESG 投資文献講読①	担当者による報告と全体討議
第 8 回	ESG 投資文献講読②	担当者による報告と全体討議
第 9 回	ESG 投資文献講読③	担当者による報告と全体討議
第 10 回	ストックリーグ 第 2 回テーマ報告	問題認識と分析手法の報告
第 11 回	ESG 投資文献講読④	担当者による報告と全体討議
第 12 回	財務分析文献講読①	担当者による報告と全体討議
第 13 回	財務分析文献講読②	担当者による報告と全体討議
第 14 回	財務分析文献講読③	担当者による報告と全体討議
第 15 回	ストックリーグ 第 3 回テーマ検討	ファンドテーマ決定企業の調査手法・ 調査スケジュールの報告
第 16 回	ストックリーグ中間報告 ①	これまでの分析結果の報告
第 17 回	卒業論文中間報告①	卒業論文テーマ・論文構成の発表
第 18 回	ストックリーグ活動①	チームの活動報告
第 19 回	ストックリーグ活動②	チームの活動報告
第 20 回	ストックリーグ活動③	チームの活動報告
第 21 回	ストックリーグ中間報告 ②	ユニバースの発表
第 22 回	ストックリーグ活動④ (企業訪問)	企業ヒアリング
第 23 回	ストックリーグ活動⑤ (企業訪問)	企業ヒアリング
第 24 回	ストックリーグ活動⑥ (企業訪問)	企業ヒアリング
第 25 回	ストックリーグ中間報告 ③	ポートフォリオの完成
第 26 回	卒業論文中間報告③	卒業論文の予備報告
第 27 回	ストックリーグ活動⑦	レポート作成
第 28 回	ストックリーグ活動⑧	レポート作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。

企業の CSR 活動・財務内容に関する分析や企業に対するヒアリング調査を行うため、サブゼミや企業訪問を研究会の時間外に実施することが多くなります。また、夏季休暇中にゼミ合宿を行います。

【テキスト（教科書）】

長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文真堂、2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文真堂、2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文真堂、2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステナブル経営史』文真堂、2016 年
日経エコロジー編『ESG 経営ケーススタディ 20』日経 BP 社、2017 年
水口剛『ESG 投資』日本経済新聞社、2017 年
谷本寛治『責任ある競争力ー CSR を問い直す』エヌティティ出版、2013 年
谷本寛治『SRI 社会的責任投資入門』日本経済新聞社、2003 年

【参考書】

必要に応じて随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30%）ゼミにおける報告内容および討議への貢献度、企業ヒアリングの取り組み内容
レポート（70%）日経ストックリーグレポート

【学生の意見等からの気づき】

参加者の自主的な取り組みを中心にゼミを行います。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じてパソコンを使用します。

【実務経験のある教員による授業】

【実務経験】

損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、(公財)国際金融情報センターに出向し、カントリースクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【関連資格】

証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】

In this seminar we will learn the importance of non-financial information of corporate activities such as SDGs, CSR, integrated thinking, stewardship code, corporate governance code, ESG investment (responsible investment). In addition, we will discuss the corporate image and corporate value required in a sustainable society.

OTR400HA

研究会 A

高田 雅之

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然のもつ奥深い魅力を実感するとともに、生態系や野生生物の理解に基づいて、自然環境を取り巻く諸課題を解決し、望ましい在り方を探求することをテーマとします。その際、国際的な視点や海外事例を中心に、加えて地域社会や地域経済活動、他の環境問題との関わりなど、様々なアプローチによって豊かな発想力を養います。研究会を通して多様な知識を上積みする基盤を作り、その上に各自の問題意識を組み立て、修了論文を目指します。

【到達目標】

以下の 4 点を身に付けることを目標とします。

- ①自然環境に関する幅広い知識・見識と柔軟な考え方
- ②設定課題について自らの意見を形成し、表明及び伝達する能力（プレゼンテーション／レポート能力）
- ③他者との議論を通して、異なる視点の意見を受け入れ合意を形成する能力（コミュニケーション能力）
- ④自ら課題を設定し、関連する情報を収集・分析し、体系的にまとめて考察する能力（論理的思考）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

生物多様性保全、生態系・野生生物と人間の社会経済との関係などをテーマに以下のことを実施します。

- ①グループワークをととして、設定課題について調査・考究し、成果を取りまとめます
- ②個人学習によって、設定課題について情報整理・企画立案し、成果を発表します
- ③野外学習／ゼミ合宿とサブゼミ学習を通じて、市民活動／企業とのコラボやフィールドに学び、企画力・実践力・分析力を養います（※サブゼミ学習のテーマ例：都市緑地・水辺・野鳥・東京湾・里山と都市農業・生き物文化など）
- ④自らの研究テーマを設定し、情報収集と調査、分析と考察を重ね、最終的な修了論文作成につなげます

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研究会の進め方
第 2 回	テーマ 1：グループ研究 1	事前学習
第 3 回	テーマ 1：グループ研究 2	グループ討議
第 4 回	テーマ 1：グループ研究 3	グループ討議と中間発表
第 5 回	テーマ 1：グループ研究 4	グループ討議
第 6 回	テーマ 1：グループ研究 5	グループ討議とまとめ
第 7 回	テーマ 1：グループ研究 6	発表と総括講義
第 8 回	テーマ 2：グループ研究 1	事前学習
第 9 回	テーマ 2：グループ研究 2	グループ討議
第 10 回	テーマ 2：グループ研究 3	グループ討議と中間発表
第 11 回	テーマ 2：グループ研究 4	グループ討議
第 12 回	テーマ 2：グループ研究 5	グループ討議とまとめ
第 13 回	テーマ 2：グループ研究 6	発表と総括講義
第 14 回	春学期まとめ	総括講義と意見交換
第 15 回	ガイダンス	秋学期の研究会の進め方
第 16 回	テーマ 3：ディベート 1	事前学習
第 17 回	テーマ 3：ディベート 2	グループ討議
第 18 回	テーマ 3：ディベート 3	ディベート第 1 回
第 19 回	テーマ 3：ディベート 4	グループ討議
第 20 回	テーマ 3：ディベート 5	ディベート第 2 回
第 21 回	テーマ 3：ディベート 6	発表とまとめ
第 22 回	テーマ 4：個人・グループ研究 1	事前学習

第 23 回	テーマ 4：個人・グループ研究 2	グループ内プレゼン
第 24 回	テーマ 4：個人・グループ研究 3	グループ討議
第 25 回	テーマ 4：個人・グループ研究 4	グループ討議と中間発表
第 26 回	テーマ 4：個人・グループ研究 5	グループ討議
第 27 回	テーマ 4：個人・グループ研究 6	発表と総括講義
第 28 回	年間まとめ	総括講義と意見交換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。設定課題に対して、事前調査、資料作成、発表準備などを行ってもらいます。また週末等に行う野外学習とサブゼミ活動に積極的に参加してもらいます。

【テキスト（教科書）】

特定のものはありません。講義において適宜資料を配布します。

【参考書】

講義において随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（100%）：課題の提出、議論への参加、学習意欲、グループワークやゼミ活動への貢献、野外学習やサブゼミ活動、自主的な取り組みなどを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

過大な負担や知識の詰め込みにならないよう、個人学習、グループ学習、フィールド学習、講義形式学習のバランスをとって、できる限り自発性と協調性を重視しこれを促すよう学習していきます。

【その他の重要事項】

「自然環境政策論Ⅰ（春期）及びⅡ（秋期）」が未履修の学生は、当該科目を必ず履修してください。また、より理解を深めるため、「サイエンスカフェⅢ（生態学）」（春期）と「自然環境論Ⅳ」（秋期）の履修を推奨します。

【関連の深いコース】

グローバル・サステナビリティコース、環境サイエンスコース

【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】

In this course, students will learn the richness and diversity of nature and ecosystem services, and will explore ways to solve various problems between the humans and nature mainly from global perspectives, based on the understanding of ecosystems and wildlife.

OTR400HA

研究会 B

永野 秀雄

配当年次／単位：2～4 年／2 単位

開講セメスター：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本研究会では、英語で書かれた基本的な契約書（英米法に基づくもの）を読むための勉強をします。英文契約書の英語は、特殊なものです。そのための基本的な用語や文例を学んでいきます。

【到達目標】

受講者の皆さんが、社会に出て国際的に活躍されるときに遭遇する英文契約を読む基礎力を身につけることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

担当教員が、初歩的な教科書をもとに、英文契約の基本を解説していきます。授業の途中で何回か、教科書にてくれる用語や文例を覚えて頂き、確認する小テストを行います。教科書を終えたのち、現実にも用いられている英文契約書（プリント）を用いて、皆さんに読んで頂きます。受講生何名かで構成される班による発表形式を取りたいと思います。難しい箇所は、担当教員が解説いたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	英文契約書の背景（1）	国際契約書と英語等
第 2 回	英文契約書の背景（2）	仲裁、準拠法、国際裁判管轄等
第 3 回	契約書の英語（1）	接続詞、助動詞等
第 4 回	契約書の英語（2）	特殊な用語法（1）、小テスト
第 5 回	契約書の英語（3）	特殊な用語法（2）、小テスト
第 6 回	契約書の英語（4）	特殊な用語法（3）、小テスト
第 7 回	契約書の英語（5）	特殊な用語法（4）、小テスト
第 8 回	契約書の英語（6）	売買契約書（1）、小テスト
第 9 回	契約書の英語（7）	売買契約書（2）、小テスト
第 10 回	契約書の英語（8）	売買契約書（3）、小テスト
第 11 回	英文契約の読解（1）	実際の英文契約読解（班による発表）
第 12 回	英文契約の読解（2）	実際の英文契約読解（班による発表）
第 13 回	英文契約の読解（3）	実際の英文契約読解（班による発表）
第 14 回	英文契約の読解（4）	実際の英文契約読解（班による発表）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。教科書で指定された小テストの箇所（一定の長さの条文や単語）を覚えて来て下さい。また、実際の英文契約書の訳を班ごとに発表するときに和訳や説明をしたレジュメの準備をお願いします。

【テキスト（教科書）】

宮野準治・飯泉恵美子著『英文契約書の基礎知識』（ジャパンタイムズ社、1997 年）、配布プリント。

【参考書】

特ありません。

【成績評価の方法と基準】

成績は、小テストの合計点（70 %）と班による発表評価（30 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

これからも、丁寧に英文契約の読み方を解説していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【実務経験のある教員による授業】

大学教員になる以前、企業の国際法務部で、英文契約及び関係する文書を英語で大量に起草してきたことから、読解の対象となる英文契約を説明するときに、なぜそのような表現になるのか、あるいは、自分であればもっと詳細に必要な事項を書き込むといった説明を行うことができる。

【Outline and objectives】

In this seminar, we will study for reading basic contracts written in English (based on Anglo-American law). English style and terms written in contracts are very unique. Students will learn basic contract terms and examples.

OTR400HA

研究会 B

高田 雅之、金藤 正直、渡邊 誠

配当年次／単位：2～4 年／4 単位

開講セメスター：年間授業/Yearly | 曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に千代田区を対象に以下のテーマについて実践的に学ぶことを目的とします。

①廃棄物マネジメント

資源循環型都市に向けて、廃棄物の減量及び処理の最適な方法を経営学の視点から考察する。

②都市の生物多様性

都市の緑地・水辺がもつ環境保全効果や生物多様性を高めるための方策を生態学の視点から考察する。

③温室効果ガスの削減

温室効果ガス排出量を削減する仕組み・技術・配慮などについて①～②を含めて幅広い視点から考察する。

【到達目標】

法政大学は 2006 年に千代田区と環境保全活動に関する協力協定を締結しており、それを実践するために、以下の 2 点を到達目標とします。

①千代田区が独自に作成した環境マネジメントシステムである CES（千代田エコシステム）のうち、「個人の環境配慮行動を促進する活動（クラスⅠ）」について研究・提案・実践を行います。

②都市の環境をテーマとした学習を通して、実践的な思考能力、企画立案能力、関係者との調整と協働能力を習得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」「DP4」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

約 3 分の ② は「廃棄物マネジメント」と「都市の生物多様性」の 2 つのテーマに分かれてそれぞれ研究を行います。残りの 3 分の ① は合同で「温室効果ガスの削減」の講義や、交流ディスカッション、イベントの企画・準備・実践などを行います。

テーマ別研究（廃棄物と生物多様性）では、千代田区における現状や特性について学ぶとともに、個々人の関心に応じた研究テーマを設定して調査・討論・取りまとめを行い、到達目標に掲げた能力を高めます。

さらに区内のさまざまな関係者と協働し実践活動を行うため、千代田区や CES 推進協議会が開催する環境イベントへの参加と支援、児童館や小学校と連携した環境教育、独自に企画・立案する普及啓発イベントの実施や成果の発信を通して「千代田エコシステム（CES）」の周知・普及に貢献します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研究会の進め方
第 2 回	基礎学習（廃棄物・自然）	テーマに関する基礎知識の習得
第 3 回	基礎学習（廃棄物・自然）	テーマに関する基礎知識の習得
第 4 回	基礎学習（廃棄物・自然）	テーマに関する基礎知識の習得
第 5 回	個人学習（廃棄物・自然）	テーマ設定と全体討議
第 6 回	個人学習（廃棄物・自然）	テーマ紹介と全体討議
第 7 回	個人学習（廃棄物・自然）	テーマの進捗と全体討議
第 8 回	個人学習成果発表（廃棄物・自然）	発表と意見交換
第 9 回	環境教育イベント企画	子供を対象とした実践企画の検討
第 10 回	環境教育イベント企画	子供を対象とした実践企画の準備
第 11 回	温室効果ガス演習 1	基礎的な学習
第 12 回	温室効果ガス演習 2	基礎的な学習、グループ研究
第 13 回	温室効果ガス演習 3	基礎的な学習、グループ発表
第 14 回	春学期まとめ	総括講義と意見交換
第 15 回	ガイダンス	秋学期の研究会の進め方
第 16 回	温室効果ガス演習 4	実践的な取り組み検討
第 17 回	温室効果ガス演習 5	実践的な取り組みに関する討議
第 18 回	温室効果ガス演習 6	実践的な取り組みの発表
第 19 回	グループ学習（廃棄物・自然）1	テーマ設定と全体討議
第 20 回	グループ学習（廃棄物・自然）2	テーマの進捗と全体討議
第 21 回	グループ学習（廃棄物・自然）3	グループ発表と全体討議
第 22 回	提言の検討（廃棄物・自然）1	グループによる討論

第 23 回	提言の検討（廃棄物・自然）2	グループ間の討論
第 24 回	提言の検討（廃棄物・自然）3	全体討論とブラッシュアップ
第 25 回	研究成果の発表（廃棄物・自然）	提言の発表と意見交換
第 26 回	環境教育イベント企画 3	子供を対象とした実践企画のブラッシュアップ
第 27 回	環境教育イベント企画 4	子供を対象とした実践企画に関する全体討論
第 28 回	年間まとめ	総括講義と意見交換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義で紹介される資料等を使用して必ず予習・復習をすること。各自の研究に係る文献・資料収集、実地調査のほか、共同の活動としてゼミ時間以外に、各種イベントの準備と実施、施設見学や現地調査等を実施します。

【テキスト（教科書）】

特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

【参考書】

講義において随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（100%）：活動参加、学習意欲、受講態度、グループワークや学内外のイベント活動（環境展やエコプロなど）への貢献、ゼミ運営への率先と貢献、提出物の内容と期日遵守等を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

過大な負担や知識の詰め込みにならないよう、個人学習、グループ学習、フィールド学習、自主活動のバランスをとって、できる限り自発性と協調性を重視しこれを促すよう学習していきます。

【その他の重要事項】

「環境経営論Ⅰ・Ⅱ」「自然環境政策論Ⅰ・Ⅱ」「環境モデル論Ⅰ・Ⅱ」などの関連する講義科目の履修を推奨します。

【実務経験のある教員による授業】

公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】

In this course, students will learn practically the following themes mainly for Chiyoda Ward.

- ① Waste management : Study optimal methods of waste reduction and treatment from the viewpoint of business administration.
- ② Urban biodiversity : Study the functions of urban nature and measures for rich biodiversity from the viewpoint of ecology.
- ③ Reduction of greenhouse gas emissions : Study the mechanisms and technologies to reduce greenhouse gas emissions from a broad perspective.

BSP100MA

ファシリテーション論

基幹科目

鈴木 まり子

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：火 6/Tue.6 | 配当年次：1～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人が何か目的をもって集ったとき、お互いの違いを厄介な問題としてではなく、新たな創造のための豊かさとして活かすには、皆が安心して参加できる場づくりが必要です。人は自ら関わっていく中で、他人事だった課題も自分事となり、主体性を発揮し始めます。この授業では、様々な課題が山積みの現代において、会議やワークショップや組織変革の現場で、対話を育み共創や協働を促進する参加型の場づくりのためのコミュニケーション技法「ファシリテーション」を取り上げます。

【到達目標】

この授業では、会議、ワークショップなど参加型の場におけるファシリテーションに対する知識と手法を身につけることを目的とします。ファシリテーションの定義や効果が理解でき、会議、ワークショップ、話し合いを有意義に進めることができるスキルを理解したうえで、実践できるようになります。また、演習を通して、対話や議論のスキルを身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と演習とミニレポートで構成します。授業ですから、解説や質問に対しての解答の時間もあります。演習では、授業で学んだファシリテーションの手法を実践して学びを深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ワークショップとファシリテーション	オリエンテーション（授業の進め方） 【講義】参加型の場が求められる背景。ワークショップとファシリテーションとは。【演習】チェックイン
2	参加型の場をつくる3つの必須条件①事前準備のポイント「場づくり」	【講義】場づくり・場づくりの基本や空間のデザインについて。 【演習】場づくり体験
3	参加型の場をつくる3つの必須条件②事前準備のポイント「プログラム」	【講義】プログラムデザインとプロセスについて。【演習】広げる手法・収束する手法
4	参加型の場をつくる3つの必須条件③事前準備のポイント「ファシリテーター」	【講義】ファシリテーターについて。 【事例紹介】ファシリテーターの実践事例の紹介
5	ファシリテーターに求められる技術①オリエンテーション	【講義】オリエンテーションの OARR とは。【演習】アウトカムを考えるワーク
6	ファシリテーターに求められる技術②アイスブレイク	【講義】アイスブレイクとは。【演習】アイスブレイクの体験
7	ファシリテーターに求められる技術③傾聴と問いかけとグループサイズ	【講義】ファシリテーションにおける傾聴と問いかけとグループサイズとは。【演習】質問会議
8	ファシリテーターに求められる技術④グラフィックとタイムキープ	【講義】グラフィックとタイムキープとは【演習】ファシリテーショングラフィック
9	プログラムデザイン①プログラムデザインの手法を学ぶ	【講義】プログラムデザインとは【演習】プログラムデザインを考えるワーク①
10	プログラムデザイン②ワークショップを企画する	【演習】プログラムデザインを考えるワーク② グループに分かれてワークショップのテーマを話し合う
11	プログラムデザイン③ワークショップのプログラムをデザインする	【演習】プログラムデザインを考えるワーク③ 時間配分や役割を話し合って決める
12	ワークショップの実践	【演習】プログラムデザインをもとに実際にワークショップを実施
13	ファシリテーターとしてのキャリアデザイン	【キャリアの講義】ファシリテーションを仕事に活かしている事例をゲストから学ぶ
14	対話の手法	【講義】対話と議論の違いとは【演習】ワールドカフェ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

今、現在、身近にある話し合い（サークル、ゼミなど）や参加したワークショップは、どのような場になっているか意識してきてください（楽しい、有意義、つまらないなど）

【テキスト（教科書）】

必要な資料を事前に配布します。授業では、テキストを予習していることを前提に進めます。

【参考書】

「ファシリテーション～実践から学ぶスキルとこころ」 共著鈴木まり子他 岩波書店「ワークショップ」中野民夫 新しい学びと創造の場」岩波書店（岩波新書）「ファシリテーション革命」中野民夫 岩波アクティブ新書「チームビルディング」堀公俊他 日本経済新聞出版社「ワークショップ入門」ロバート・チェンバース 明石書店「ワールドカフェ」カフェ的会話が未来を創る心 アニータ ブラウン / デイビッド アイザックス ヒューマンバリュー「対話する力」中野民夫・堀公俊 日本経済新聞社出版社

【成績評価の方法と基準】

演習への参加度とレポートによって総合的に評価します。前者は、態度だけではなく、振り返りシートに意見・感想を記入してもらい、これも評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

就職活動やファシリテーターという職業に関して、もう少し具体的にイメージしたいという意見があったので、キャリアデザインという視点で、具体的な活動分野などを紹介していきます。

【その他の重要事項】

◎演習を中心にした授業です。履修希望者が多い場合は、第1回授業に出席した人を優先する可能性がありますので、履修希望者は、必ず第1回授業に出席してください。

◎鈴木まり子ファシリテーター事務所代表。企業・自治体・NPO等において、会議、ワークショップ等のファシリテーターの実務経験あり。それに関連して、多様な分野の事例をもとに、ファシリテーションに対して具体的なイメージをもつことができる授業を行う。

【Outline and objectives】

Today, where various issues are piled up, when people gather for the purpose of solving the problem, we need to consider place-making where everyone can participate safely and comfortably in order to respect the differences between each other and make use of it as the wealth for new idea and creation.as people are involved in themselves, the issues that are other people's affairs become their own things, and people start to demonstrate their initiative.in this course, we will learn the "facilitation," as communication skills and mind for creating participatory place-making which can encourage dialogue and promote collaboration at conferences, workshops and organizational development process.

CAR100MA

生活設計論Ⅱ（生活設計） 基幹科目

林 奈生子

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：木 3/Thu.3 | 配当年次：1～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちは「仕事」と「お金」なしに人生を歩むことはできません。自身に確たる仕事観があれば、長い職業人生において有用なキャリアを積み上げることが出来ます。また、基本的なお金の知識があれば精神的にも物質的にも豊かな生活を送ることが出来ます。しかし、現状では多くの学生が「仕事」と「お金」について学ぶことなく社会人になっていきます。本授業では、「仕事」と「お金」の基本知識を学び、自身の生活を設計することを通し、自身にふさわしい「生き方・働き方・人生の目標」について考えます。

【到達目標】

本授業では、「仕事」と「お金」の基本知識を学びます。「仕事」では、組織、チームワーク、コミュニケーション、求められる能力などを通して、働くことの意義について考え、自らの仕事観を持つことを目標にします。「お金」では、家計、予算、金利計算などを学び、リスクを考えながら金融商品を選ぶ知識を習得するとともに、お金と生活の関係を理解します。これらを通して生活設計の具体的な方法を身に着けます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、講義、グループワークや意見発表、ミニレポートの作成、最終課題の提出などにより、立体的・実践的に進めます。＊授業計画の回は変更になる場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	まず、授業内容・進め方・授業中のルール、到達目標と成績評価基準、最終課題などについて説明する。次に、「仕事・お金・生活」の関係性を知り、生活設計の考え方と必要性を学ぶ。
2	ライフプランとファイナンシャルプランの関係	自身のライフプランを考え、生涯でいつ、どのようにお金が必要になるのかについて学ぶ。
3	家計分析	自身の家計について分析し、自身のお金の使い方の特徴を知る。
4	お金の基本知識と予算の立て方	お金に関わる基本知識と予算の立て方について学ぶ。
5	元本保証の金融商品	代表的な元本保証の金融商品について学ぶ。
6	リスクとリターン	リスク商品の基礎知識と活用方法を知る。
7	消費行動分析	私たちが買い物をする動機は何か。消費行動を分析する。
8	特別講義	法政大学 OB による講義 テーマ『大学を卒業するということ～やりたい仕事にたどり着く～』
9	組織とマネジメント	企業活動を理解するために「組織」と「マネジメント」について学ぶ。
10	求められる人材	民間企業、公的機関、起業を想定し、それぞれどのような人材が求められるのかについて考える。
11	組織とチームワークの特性	事例を通し、チームワークの特性を学ぶ。
12	求められるコミュニケーション能力	社会人として求められるコミュニケーション能力について学ぶ。
13	自身のライフデザイン	前回までの授業を振り返り自身のライフプラン表を作成する。再度、最終課題について説明する。
14	まとめ～最終課題の提出	本授業全体の総括を行う。第13回で作成したライフプラン表をもとに、自身の将来設計と目標、行動計画についてのレポートを作成しライフプラン表とともに提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

インターネットなどで発信される情報を、自身の生活に関連づけて考える習慣を身につけてください。

【テキスト（教科書）】

特になし。必要な場合は授業で紹介します。

【参考書】

必要な場合は授業内で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

配点は、グループワーク・ミニレポート60%、最終課題40%とします。
 ＊グループワーク・ミニレポートは受講生の習得状況により適宜実施します。
 ＊最終課題は次の2点を第14回の際にあわせて提出することです。
 ①ライフプラン表『自身のライフプラン』（第13回で作成）
 ②レポート『自身の将来設計と目標、行動計画』（第14回で作成）
 ＊従って、第13回で作成する『自身のライフプラン』を必ず第14回に持参してください。詳細は授業で説明します。

【学生の意見等からの気づき】

グループワークでは、「自分の考え方とは違う考え方を聞くことで視野が広がった」「最初は不安だったが自分の意見を言うことができた」などの感想が寄せられた。引き続きグループワークや意見発表の場を設け、受講生の積極性・気づき・潜在能力の顕在化を促したいと考えています。

【その他の重要事項】

＜講師について＞

金融機関系コンサルティング会社にて経営コンサルティング、人材育成コンサルティング、ファイナンシャルプランナーの経験をもつ教員が、わかりやすく実践的に講義を行います。

【Outline and objectives】

We cannot live without work and money. With firm values on your work, you can develop your valuable career in your long professional life. Furthermore, the basic knowledge of money helps you live both an abundant and fulfilling life. In this course, through learning the basic knowledge of work and money, we will consider "the way of life, the way you work, and the goal of life" suitable for yourself.

BSP200MA

キャリア体験事前指導（A・B 展開科目コース）

松浦 民恵

単位数：2単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
 曜日・時限：木3/Thu.3 | 配当年次：2～4年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、企業や団体におけるキャリア体験（インターンシップ）に向けた皆さんの自主的な取り組みを支援することを通じて、キャリア体験の学習効果を高めることです。授業の内容は、インターンシップの意義や目的の理解、インターンシップ先の開拓・選定に向けた情報の共有、インターンシップに向けた事前準備から構成されます。

【到達目標】

- （インターンシップ準備期間）
 ①インターンシップの意義や目的の理解
 ②インターンシップ先の開拓、選定に向けた実践的な情報の共有
 ③インターンシップのための事前準備
 （インターンシップ中）
 ①インターンシップ先で好感を持って受け入れられること
 ②働くことを通じて、何らかの気付きを得ること（働く人の仕事に対する思い、働く上での自分の得手不得手や好き嫌い等）
 ③経験を振り返り、教訓にすること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、教員の指導のもとで、インターンシップ先を原則として自分自身で開拓する「Bコース」（国内）のみを募集します。インターンシップは5日以上、原則として夏休み期間中に体験して頂きます。開拓に向けた支援（ヒントとなる情報の提供や選定に向けたアドバイス等）は惜しみませんので、この機会に是非、自分自身で未知の世界に踏み込み、新しい出会いや経験を獲得する醍醐味を味わってみてください。なお、応募人数等によっては選考する場合がありますので、予めご了承ください。グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーション、ロールプレイング等を織り交ぜた実践的な参加型授業です。主体的、積極的な参加が必須条件だとお考え下さい。受講の状況、ゲストのスケジュールに応じて、授業計画の一部を変更することがありますので、予めご了承ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目的と概要、インターンシップとは
第2回	インターンシップ先の開拓・選定に向けて	①インターンシップ先の開拓に向けて必要な情報の共有 ②インターンシップサイトに関する情報交換
第3回	企業や仕事に関する基礎知識～企業・業界・ビジネスと仕事	①企業の成り立ち、業界の概要、ビジネスと仕事に関する解説 ②グループワークの目的の共有、グループ分け
第4回	先輩の事例紹介	インターンシップを開拓・経験した先輩の事例紹介と意見交換
第5回	グループワーク～作業	インターンシップの目的、開拓の手段についての意見交換、自身の方針の決定、プレゼン資料作成
第6回	グループワーク～発表	①グループワークでの気付きや考察についての発表と意見交換 ②進捗管理に関する説明
第7回	キャリア創りはもう始まっている（仮題）	ゲストスピーカー（社会人）の講話と意見交換
第8回	企業や仕事に関する基礎知識～能力開発や労働条件	企業における能力開発機会や賃金・労働時間等の労働条件に関する解説
第9回	インターンシップサイトの紹介	①インターンシップサイトの紹介と質疑 ②進捗管理表の提出と進捗確認
第10回	模擬面接・グループディスカッション	インターンシップ先開拓に向けた模擬面接・模擬グループディスカッション
第11回	模擬面接・グループディスカッションの振り返りと開拓の進捗報告	前半グループ、個別に報告
第12回	エッセイ執筆	①エッセイ執筆要領の説明、執筆 ②個別相談
第13回	エッセイ発表	インターンシップ開拓の振り返りと、インターンシップに向けた決意表明

発行日：2019/5/1

- 第 14 回 インターンシップに向け
①社会人としての礼儀作法、電話の掛け方・とり方等のビジネスマナー
②インターンシップに向けた留意点

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

インターンシップの候補となる企業・団体等の情報収集や、企業・団体等へのコンタクト・やりとりが必要になります。インターンシップは、基本的には申込みだけではなく選考を伴いますので、企業・団体等に出向いて面接等を受けることになります。加えて、授業におけるグループワークやディスカッション・発表のための準備が必要になります。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。授業の資料はコピー配布か投影により、必要に応じて授業支援システムにアップします。

【参考書】

授業のなかで必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（グループワークやディスカッション・発表、提出物の提出等を含む）、エッセイの執筆内容、インターンシップ先の企業・団体（候補を含む）の開拓の進め方などにより評価します。
発表については、発表者や発表内容だけでなく、発表準備への関与の程度・内容も評価します。

【学生の意見等からの気づき】

参加型のスタイルは好評でしたので、今年度も続けたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

スマートフォン・パソコン等の情報機器。
資料は授業支援システムにアップします。また、発表等に必要の準備については、事前の指示に従って行ってください。

【その他の重要事項】

この授業は、キャリア体験（インターンシップ）の事前指導として位置づけられ、夏休み中のキャリア体験（インターンシップ）を受講条件として行う秋学期の「キャリア体験学習」の単位取得とセットで、選択必修科目である体験型科目の履修を完了したことになります。
この授業では、インターンシップ先を自分自身で開拓するBコース（国内）の指導を行います。必要な情報やアドバイスの提供は教員が行い、困った時にも教員が相談に乗りますが、インターンシップ先の開拓や選定、最初のコンタクトからインターンシップ終了後のフォローまで、企業・団体とのやりとりは全てご自身で行って頂きます。インターンシップ終了後には、完了確認の書類をインターンシップ先から回収・提出いただきます。
相手の企業・団体等の事情によって、想定通りに物事が進まないケース、原則通りにいかないケースもあり得ますので、予めご了承ください。
企業・団体とのやりとりは、自分だけの問題ではなく、法政大学の学生としての信用・評価に影響することに留意してください。
教員の、民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

【キャリアデザイン学部より】

本科目を履修するには3月下旬の体験型選択必修科目ガイダンスに出席し、選抜（原則として書類審査、必要な場合は面接）に合格する必要があります。必ず掲示で詳細を確認してください。

【Outline and objectives】

This course will support students'active preparation for their career experience (internship) and aid them to obtain better learning outcomes from the internship.

< Course Objectives >

- 1.Learn the significance and purpose of internships
- 2.Gain practical knowledge about choosing companies to apply for internship
- 3.Preparing for the internship

PSY200MA

キャリアカウンセリングⅢ
(ケーススタディ)

展開科目

宮脇 優子

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：金 3/Fri.3 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

キャリアカウンセリングの様々な事例（ケース）を研究（学習）することによってキャリアカウンセリングの実践について学び、キャリアカウンセリングの方法や意義について理解することを目的とする。
まずは、キャリアカウンセリングの基礎的な事項－その独自性や起源・発展の経緯、現代社会においてキャリアカウンセリングが求められている背景・ニーズを学ぶ。
次に、キャリアカウンセラーに求められる能力（技能）や要件、キャリアカウンセリングの具体的な進め方、心理アセスメントや心理学理論の応用を学ぶ。その上で、様々なケース研究に取り組み、実践への知見を深めることとする。

【到達目標】

- ・キャリアカウンセリングの基礎的な事項について理解できる
- ・キャリアカウンセリングのケーススタディを通して
- ①現代社会の様相、特に働く人々が抱える心理的問題、キャリアカウンセリングへの社会的ニーズを理解できる
- ②キャリアカウンセリングの心理学理論に基づいたケースの見立て方、援助方法の理解・習得ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義とグループワークを主体とし、授業内容によってはエクササイズ（ロールプレイング）や実習を取り入れる。
ケーススタディ（事例検討）は、グループでの意見交換や討議及び発表が中心となる。
授業終了後にコメントシートの提出を求め、次週の授業において感想・質問について応じるといった2 WAY コミュニケーションをはかりながら進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	キャリアカウンセリングとは何か	カウンセリング、キャリアカウンセリングの定義、他の隣接領域との違いを学ぶ。
第 2 回	起源から見るキャリアカウンセリングの特質	カウンセリングの誕生の背景、キャリアカウンセリングの発展の経緯を学び、キャリアカウンセリングの特質を理解する。
第 3 回	社会経済・雇用環境の変化、社会のニーズとキャリア支援	社会経済・雇用環境の変化にともない、なぜキャリア支援が必要とされているのか。支援者であるキャリアカウンセラー（キャリアコンサルタント）への期待、果たせる役割について学ぶ。
第 4 回	キャリアカウンセリングの実際～キャリアカウンセラーに必要とされる能力（技能）、要件について学ぶ。	キャリアカウンセラーに必要とされる能力（技能）、要件について学ぶ。＜エクササイズ／ロールプレイング実施＞
第 5 回	キャリアカウンセリングの実際～キャリアカウンセリングの具体的な展開	キャリアカウンセリングはどのように行われるのか、具体的な展開方法について学ぶ。
第 6 回	キャリアカウンセリングのケーススタディ①	事例検討：「キャリア支援のニーズが高い3つのケース」～新入社員、中高年、非正規社員への援助を考える。
第 7 回	キャリアカウンセリングのケーススタディ②	事例検討：「キャリアチェンジを伴う転職がしたい」～資格取得とキャリアチェンジを考える。
第 8 回	キャリアカウンセリングのケーススタディ③	事例検討：「職場の人間関係に悩むケース」～職場の人間関係問題へのアプローチ、心理学理論を応用した援助を学ぶ。
第 9 回	キャリアカウンセリングのケーススタディ④	事例検討：「子育てしながら再び働きたい」～子育てしながら働く女性への援助を考える。
第 10 回	キャリアカウンセリングにおけるアセスメントの活用	キャリアカウンセリングにおけるアセスメントの効果的な活用方法を学ぶ。＜実習＞

第 11 回	キャリアカウンセリング のケーススタディ⑤	事例検討：「メンタルヘルス不調からの脱出」 ～フォーマル・アセスメント（心理テスト）の活用、ストレス理論に基づいた見立て方、心理学理論を応用した援助方法を学ぶ。
第 12 回	キャリアカウンセリング のケーススタディ⑥	事例検討：「職場の問題に悩む管理職」 ～個と組織を活かすキャリアカウンセリングを考える。
第 13 回	キャリアカウンセリング のケーススタディ⑦	事例検討：「過重労働から職場不適応に陥ったケース」 ～キャリア支援とメンタルヘルス支援を考える。
第 14 回	まとめ、期末試験	これまでの授業の振り返り・まとめと 期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に設定された課題について小レポートを作成し、提出する。

【テキスト（教科書）】

「働く人へのキャリア支援～働く人の悩みに応える 27 のヒント」
宮脇優子編著 金剛出版

【参考書】

「キャリアカウンセリング入門 人と仕事の橋渡し」
渡辺三枝子＋ E.L. ハー著 ナカニシヤ出版
「キャリアカウンセリング」宮城まり子著 駿河台出版社
「キャリア・コンサルティング 理論と実際（三訂版）」木村周著 一般社団法人「雇用問題研究会」

【成績評価の方法と基準】

平常点（授業への取り組み姿勢、グループ討議・発表への参加度） 10 %
小レポート課題 10 %
期末試験 80 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【その他の重要事項】

担当教員は、人事・教育関連を生業とする民間企業での勤務を経て、民間企業、公的機関において働く人を支援するカウンセラーとして活動を開始し、現在に至っている。キャリアカウンセラーとしての 16 年の経験で支援してきた人は 4,000 人を超える。
これまでの経験をふまえて、今、現実社会で発生している働く人の様々な心理的問題、そしてキャリアカウンセラーの援助の実際について、授業の中で紹介しながら進めていきたい。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to understand the importance and methods of career counseling.
The first phase is to understand the basics of career counseling, i.e. its history and the reason why career counseling is required in today's society.
The second phase will focus on the requirements for being a career counselor and the counseling procedures as well as the psychological assessment and the application of psychological theories in this field.
Lastly, we will examine its practical usage by looking into various cases.

PSY200MA

教育相談

展開科目

PSY200MA

教育相談

展開科目

軽部 雄輝

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：火 2/Tue.2 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、学校における教育相談の意義と理論を学ぶ。具体的には、教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）を身につけ、教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携における基本的な考え方を理解することを目指す。

【到達目標】

教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で以下の3つのトピックを扱う。

1. 【教育相談の意義及び理論】（第 1 回～第 4 回）
・学校における教育相談の意義及び課題、教育相談に関わる心理学の基礎的な理論及び概念
2. 【教育相談の方法】（第 5 回～第 6 回）
・学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性、教育相談を進める際に必要な基礎的知識
3. 【教育相談の展開】（第 7 回～第 14 回）
・幼児、児童及び生徒の不応や問題行動の意味
・教育相談の具体的な進め方やそのポイント及び組織的な取り組み並びに連携
講義では、教員はパワーポイントを用いて説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方を説明する。教育相談の定義を説明し、学校場面における教育相談の意義及び課題を理解する。
第 2 回	幼児期、児童期の発達	幼児期及び児童期における身体、思考、対人関係の発達などを扱う。
第 3 回	青年期の発達	青年期における身体、思考、対人関係の発達などを扱う。
第 4 回	成人期の発達	成人期における発達課題、心身の変化、親子関係の変化を扱う。
第 5 回	カウンセリングの基礎	相談場面における受容、傾聴及び共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢並びに技法を紹介する。
第 6 回	カウンセリングの技法	児童及び生徒の発するシグナルに気づき把握する方法を扱う。進路選択に資する各種の機会の提供のあり方について考える。
第 7 回	教育相談の進め方	様々な問題に対する、幼児、児童及び生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方を紹介し、理解する。
第 8 回	非行に関する相談	非行が見られ学校が荒れる過程とその収束過程を、事例も見ながら理解する。教育相談の計画の作成及び必要な校内体制の整備等、組織的な取り組みの必要性を理解する。
第 9 回	いじめに関する相談	いじめの発生・継続の要因について、事例も交え紹介する。
第 10 回	不登校に関する相談	不登校の発生・継続の要因について、事例も交え紹介する。
第 11 回	虐待に関する相談	虐待を扱った調査や事例などを紹介し、背景や実態について理解する。
第 12 回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりについて、どのような相談希求があり、どのような支援体制があるのか理解する。
第 13 回	発達障害に関する相談	自閉スペクトラム症、限局性学習症、注意欠如・多動症について説明する。
第 14 回	外部機関との連携	地域の医療、福祉及び心理等の専門機関と学校との連携の例を紹介し、その意義並びに必要性を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で学んだ内容に関するレポート及び演習問題等の課題が課されることがある。

【テキスト（教科書）】

教員が適宜指定する。

【参考書】

春日井敏之ら(編) 2011『よくわかる教育相談』ミネルヴァ書房
大芦治 2016『教育相談・学校精神保健の基礎知識』〔第3版〕ナカニシヤ出版
庄司一子(監修) 杉本希映・五十嵐哲也(編著) 2015『事例から学ぶ児童・生徒への指導と援助』〔第2版〕ナカニシヤ出版
森岡正芳(編著) 2012『カウンセリングと教育相談—具体事例を通して理解する』あいり出版
文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』(最新版)

【成績評価の方法と基準】

試験(70%)、積極的参加(30%)にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度から継続し、授業内でのグループディスカッション等を取り入れ、受講生間の意見交換や実践現場における疑似演習を体験いただく機会を設ける予定です。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターを利用する。

講義では、教員はパワーポイントを用いて説明する。

【その他の重要事項】

担当者は、適応指導教室でのスクールカウンセラーの実務経歴を有する。関連して、本授業では事例的トピックも取り上げ、可能な限り具体的な対応についても検討する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.

PSY200MA

教育相談

展開科目

PSY200MA

教育相談

展開科目

軽部 雄輝

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：火 2/Tue.2 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、学校における教育相談の意義と理論を学ぶ。具体的には、教育相談を進める際に必要な基礎的知識（カウンセリングに関する基礎的事柄等）を身につけ、教育相談の具体的な進め方やそのポイント、組織的な取り組みや連携における基本的な考え方を理解することを目指す。

【到達目標】

教育相談を進めるにあたり、幼児、児童及び生徒の発達状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で以下の3つのトピックを扱う。

1. 【教育相談の意義及び理論】(第1回～第4回)
・学校における教育相談の意義及び課題、教育相談に関わる心理学の基礎的な理論及び概念
2. 【教育相談の方法】(第5回～第6回)
・学校教育におけるカウンセリングマインドの必要性、教育相談を進める際に必要な基礎的知識
3. 【教育相談の展開】(第7回～第14回)
・幼児、児童及び生徒の不応や問題行動の意味
・教育相談の具体的な進め方やそのポイント及び組織的な取り組み並びに連携
講義では、教員はパワーポイントを用いて説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業の進め方を説明する。教育相談の定義を説明し、学校場面における教育相談の意義及び課題を理解する。
第2回	幼児期、児童期の発達	幼児期及び児童期における身体、思考、対人関係の発達などを扱う。
第3回	青年期の発達	青年期における身体、思考、対人関係の発達などを扱う。
第4回	成人期の発達	成人期における発達課題、心身の変化、親子関係の変化を扱う。
第5回	カウンセリングの基礎	相談場面における受容、傾聴及び共感的理解等のカウンセリングの基礎的な姿勢並びに技法を紹介する。
第6回	カウンセリングの技法	児童及び生徒の発するシグナルに気づき把握する方法を扱う。進路選択に資する各種の機会の提供のあり方について考える。
第7回	教育相談の進め方	様々な問題に対する、幼児、児童及び生徒の発達段階や発達課題に応じた教育相談の進め方を紹介し、理解する。
第8回	非行に関する相談	非行が見られ学校が荒れる過程とその収束過程を、事例も見ながら理解する。教育相談の計画の作成及び必要な校内体制の整備等、組織的な取り組みの必要性を理解する。
第9回	いじめに関する相談	いじめの発生・継続の要因について、事例も交え紹介する。
第10回	不登校に関する相談	不登校の発生・継続の要因について、事例も交え紹介する。
第11回	虐待に関する相談	虐待を扱った調査や事例などを紹介し、背景や実態について理解する。
第12回	ひきこもりに関する相談	ひきこもりについて、どのような相談希求があり、どのような支援体制があるのか理解する。
第13回	発達障害に関する相談	自閉スペクトラム症、限局性学習症、注意欠如・多動症について説明する。
第14回	外部機関との連携	地域の医療、福祉及び心理等の専門機関と学校との連携の例を紹介し、その意義並びに必要性を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で学んだ内容に関するレポート及び演習問題等の課題が課されることがある。

【テキスト（教科書）】

教員が適宜指定する。

【参考書】

春日井敏之（編）2011『よくわかる教育相談』ミネルヴァ書房
大芦治 2016『教育相談・学校精神保健の基礎知識』（第3版）ナカニシヤ出版
庄司一子（監修）杉本希映・五十嵐哲也（編著） 2015『事例から学ぶ児童・生徒への指導と援助』（第2版）ナカニシヤ出版
森岡正芳（編著） 2012『カウンセリングと教育相談—具体事例を通して理解する』あいり出版
文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】

試験（70％）、積極的参加（30％）にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度から継続し、授業内でのグループディスカッション等を取り入れ、受講生間の意見交換や実践現場における疑似演習を体験いただく機会を設ける予定です。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターを利用する。

講義では、教員はパワーポイントを用いて説明する。

【その他の重要事項】

担当者は、適応指導教室でのスクールカウンセラーの実務経歴を有する。関連して、本授業では事例的トピックも取り上げ、可能な限り具体的な対応についても検討する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the basic knowledge on educational counseling and organizational approach.

PSY200MA

教育心理学

展開科目

軽部 雄輝

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：火 1/Tue.1 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、子どもの健全な成長と発達、および人格形成を援助する教育場面に関わる心理学的理論と方法について学ぶ。具体的には、下記に関するトピックについて扱う。

- ・幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程、外的及び内的要因の相互作用
- ・乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
- ・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
- ・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
- ・主体的な学習活動を支える指導の基礎

【到達目標】

- ・幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程並びに特徴を理解する。
- ・幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で以下の4つのトピックを扱う。

1. 【発達】：幼児、児童及び生徒の心身の発達の過程についての知識（第2回～第5回）
2. 【学習】幼児、児童及び生徒の学習の過程や発達を踏まえた学習を支える指導（第6回～第10回）
3. 【パーソナリティ】：幼児、児童及び生徒の特徴を理解するときの視点（第11回～第12回）
4. 【臨床】特別な教育的ニーズをもつ子どもへの援助（第13回～第14回）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	授業内容、到達目標、授業形式などを紹介する。
第2回	教育における発達理解の意義	教育場面における発達を理解することの意義を取り上げ、理解する。
第3回	対人関係の発達	乳幼児期から青年期における対人関係の発達と課題について理解する。
第4回	認知の発達	ピアジェの理論を中心として、乳幼児期から青年期における認知発達を理解する。
第5回	アイデンティティ	乳幼児期から青年期の各時期における発達課題と、アイデンティティとの関連について紹介する。
第6回	学習の理論	幼児、児童及び生徒の学習の過程を扱う。様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論の基礎を理解する。
第7回	学習の指導	学習指導・生徒指導のあり方を理解する。
第8回	動機づけ	主体的学習を支える動機づけを紹介し、やる気のメカニズムについて理解する。
第9回	学習の評価	学習評価・教育評価のあり方を理解する。
第10回	記憶の種類	記憶の構造や種類を説明し、認知の特徴と関連づけて理解する。
第11回	性格の理解	パーソナリティ研究の観点から、幼児、児童及び生徒の特徴を理解する。
第12回	性格の様々な測定方法	性格テストを体験する。心理学的な測定として、質問紙法、作業検査法、投影法を紹介する。
第13回	発達障害の理解	発達障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程についてその特徴を紹介する。
第14回	発達障害の支援・指導	発達を踏まえた学習支援や生活指導についての基礎的な考え方を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で学んだ内容に関するレポート及び演習問題等の課題が課されることがある。

【テキスト（教科書）】

教員が適宜指定する。

【参考書】

櫻井茂男（監修）黒田祐二（編著） 2012 『実践につながる教育心理学』北樹出版
櫻井茂男（編） 2017 『改訂版たのしく学べる最新教育學—教職に関わるすべての人に—心理学』 図書文化
吉川成司・関田和彦・鈞治雄（編著） 2010 『はじめて学ぶ教育心理学』ミネルヴァ書房
子安増生ら 2015『教育心理学 第3版（ベーシック現代心理学 6）』有斐閣
文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】

定期試験（70％）、授業への積極的参加（30％）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度から継続し、授業内でのグループディスカッションや体験学習等を取り入れ、受講生間の意見交換や実践的な疑似演習の機会を設ける予定です。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターを利用する。

講義では、教員はパワーポイントを用いて説明する。

【その他の重要事項】

担当者は、適応指導教室でのスクールカウンセラーの実務経歴を有する。関連して、本授業では理論のみならず、可能な限り具体的な実践場面への応用についても受講生とともに検討する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.

PSY200MA

教育心理学

展開科目

遠藤 裕子

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：土 1/Sat.1 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ・幼児、児童及び生徒の心身の発達過程、外的及び内的要因の相互作用
- ・乳幼児期から青年期の各時期における運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達
- ・様々な学習の形態や概念及びその過程を説明する代表的理論
- ・主体的学習を支える動機づけ・集団づくり・学習評価の在り方
- ・主体的な学習活動を支える指導の基礎

【到達目標】

- ・幼児、児童及び生徒の心身の発達過程並びに特徴を理解する。
- ・幼児、児童及び生徒の学習に関する基礎的知識を身に付け、発達を踏まえた学習を支える指導について基礎的な考え方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎時間、ワークシートを配布します。ワークシートは授業内に完成して提出します。講義の他、文献講読、ディスカッション、ワークショップ、授業内での発表など、さまざまな授業形態を体験することで、主体的に学べるようにします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の内容、進め方、評価の仕方について説明します。自分自身が 14 回の授業で学ぶことを確認します。
第 2 回	教育における発達理解の意義	教育において「発達過程を理解すること」の意義を理解し、発達の基礎概念について学びます。
第 3 回	対人関係の発達	乳幼児から青年期にかけての子ども・青年を取りまくさまざまな対人関係、社会性の発達について学びます。
第 4 回	認知の発達	ピアジェの理論を参照しながら、人の認知発達について学びます。認知発達の過程を通して、幼児期から児童・青年期それぞれに対する教育的関わりの違いや、学校教育について考えます。
第 5 回	アイデンティティ	エリクソンの理論を中心に、生涯発達と発達の危機、特に青年期の発達課題について学びます。
第 6 回	学習の理論	条件づけなどの学習に関する基礎的な理論について学びます。
第 7 回	学習の指導	さまざまな教授法や学習方略について学びます。
第 8 回	動機づけ	主体的な学習を支える動機づけや学習を効果的に進めるための集団づくりについて学びます。
第 9 回	学習の評価	学習の成果を評価することの意義や役割について学び、特に学校教育の中で「児童・生徒を評価すること」との関連を考えます。
第 10 回	記憶の種類	記憶についての心理学的な理論を学び、記憶の仕組みを理解します。また、記憶と日常生活の関わりについて考えます。
第 11 回	性格の理解	「個性」というものをとらえるために、人格・性格や知的な能力についていくつかの心理学的な理論を学びます。
第 12 回	性格の様々な測定方法	心理学で使われる諸検査を紹介します。さまざまな測定や検査を学ぶことで「人の個性を理解する」ということについて考えます。
第 13 回	発達障害の理解	発達障害について正しく学び、理解を深めます。
第 14 回	発達障害の支援・指導	発達障害をかかえる児童・生徒への支援や指導などについて学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題などは授業内で完結することを基本とします。現代の子ども・青年を取りまく状況に関心を寄せ、日常の中で疑問や発見を意識することが、授業時間外の学習となります。自分自身の日常生活における疑問や経験を意識しながら授業に臨みたいと思います。

【テキスト（教科書）】

子安増生ら 2015『教育心理学 第3版（ベーシック現代心理学 6）』有斐閣 2100円＋税

【参考書】

文部科学省『中学校学習指導要領』『高等学校学習指導要領』（最新版）

【成績評価の方法と基準】

定期試験（40％）、毎時間配布するワークシート・授業への積極的参加（60％）で評価

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートでは、すべての項目で概ね良い評価を得ました。特にさまざまな授業形態を取り入れたことについて、「学びやすかった」「よい雰囲気」で授業が進められていた」「自分の授業で取り入れてみたい」などの記述が複数ありましたので、継続していきたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

小学校から大学院まで、すべての校種での教職経験があります。また、現職で高校の心理職を兼務しており、現場での経験をふまえて、事例から具体的に学ぶ授業にもなります。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the mental and physical development of children, learning theory and educational evaluation.

FRI200MA

図書館情報学概論Ⅱ

展開科目

丹 一信

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：金 5/Fri.5 | 配当年次：2～4年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館業務に必要な基礎的な情報技術を習得するための科目です。コンピュータの基礎、図書館業務システム、データベース、検索エンジン、電子資料、インターネット、情報社会論等について学習します。単に講義を聴講するだけでは、この科目を学習することにはなりません。常に演習を行いながら、実践的に学びます。

【到達目標】

図書館にかかわる情報技術の基礎的知識を理解するとともに、コンピュータを使った演習を通して、図書館情報に関する基本的な技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

コンピュータ、インターネットを使用しながら講義と演習、実習を組み合わせて行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス コンピュータとネットワークの基礎	授業について概説し、使用する機器やサイトについて説明する。 ・身の回りにあるコンピュータ ・コンピュータシステムの構造について学びます
2	コンピュータとネットワークの基礎②	・ハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの基礎について ・コンピュータシステムが扱う「デジタルデータ」の基礎 ・コンピュータシステムの応用分野について学びます。
3	情報技術と社会	・情報化社会とはなにか ・情報技術の普及と社会の変化 ・情報化社会の抱える課題について
4	図書館における情報技術活用の現状	図書館で使われる情報技術について、具体的な事例に基づいて学習します。
5	図書館業務システムの仕組み	・図書館業務システムの構成 ・図書館業務システムの機能 —ソフトウェアの構成 ・オンラインサービスについて（ネットワークによるサービス）を学びます。
6	インターネットの仕組みとその歴史	インターネットの仕組みとその歴史について学ぶ
7	データベースの仕組み	・データベースの概要と構造、利用方法について（リレーショナルDBなどを中心に学びます）
8	検索エンジンの仕組み	検索エンジンの概要や歴史、課題について
9	電子資料の基礎	電子資料の基礎知識や管理技術、課題について学びます。
10	検索エンジンの種類	検索エンジンの種類と仕組みについて学び、演習を行う
11	コンピュータシステムの管理	システム管理の基本的な考え方やアプリケーション管理、データ管理、セキュリティについて学びます。
12	デジタルアーカイブ	デジタルアーカイブの構築や図書館における具体例をあげながら、実際に演習も行います。
13	電子書籍・出版	電子書籍・出版の仕組みについて学び、演習を行う
14	最新の情報技術と図書館	図書館業務の効率化や、新しい図書館サービスにつながる最新技術について学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は演習を伴う場合も多いため、必ず次週分のテキストを閲読して、備える必要があります。

【テキスト（教科書）】

日高昇治 著. 図書館情報技術論 第二版. 学文社, 2017. ; ISBN:978-4-7620-2720-8

【参考書】

自動書庫や I C タグを使った管理システムについては、授業時に動画を紹介しします。

【成績評価の方法と基準】

平常点 10 % レポート課題 20% 期末試験 70 %

【学生の意見等からの気づき】

授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室で授業を行います。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当します。

図書館においてシステム管理官としての業務経験をもとに、図書館の実務で使われている技術、またその運用手法について具体的に解説します。

情報実習室で授業を行う関係上、人数超過の場合は抽選となります。必ず初回の授業には出席してください。初回授業に出席しない場合は、履修を認めません。

授業はただ出席すればよいのではなく、演習等への積極的な参加も求めます。

【Outline and objectives】

In this subject, we will learn the information technology necessary for library work.

In the lesson, you will learn about the fundamentals of computers, library operation systems, databases, search engines, electronic materials, the Internet, information sociology theory and so on.

FRI200MA

図書館情報学概論Ⅱ

展開科目

丹 一信

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：金 5/Fri.5 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

図書館業務に必要な基礎的な情報技術を習得するための科目です。コンピュータの基礎、図書館業務システム、データベース、検索エンジン、電子資料、インターネット、情報社会論等について学習します。単に講義を聴講するだけでは、この科目を学習することにはなりません。常に演習を行いながら、実践的に学びます。

【到達目標】

図書館にかかわる情報技術の基礎的知識を理解するとともに、コンピュータを使った演習を通して、図書館情報に関する基本的な技術を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

コンピューター、インターネットを使用しながら講義と演習、実習を組み合わせで行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス コンピュータとネットワークの基礎	授業について概説し、使用する機器やサイトについて説明する。 ・身の回りにあるコンピュータ ・コンピュータシステムの構造について学びます
2	コンピュータとネットワークの基礎②	・ハードウェア、ソフトウェア、ネットワークの基礎について ・コンピュータシステムが扱う「デジタルデータ」の基礎 ・コンピュータシステムの応用分野について学びます。
3	情報技術と社会	・情報化社会とはなにか ・情報技術の普及と社会の変化 ・情報化社会の抱える課題について
4	図書館における情報技術活用の現状	図書館で使われる情報技術について、具体的な事例に基づいて学習します。
5	図書館業務システムの仕組み	・図書館業務システムの構成 ・図書館業務システムの機能 —ソフトウェアの構成 ・オンラインサービスについて（ネットワークによるサービス）を学びます。
6	インターネットの仕組みとその歴史	インターネットの仕組みとその歴史について学ぶ
7	データベースの仕組み	・データベースの概要と構造、利用方法について（リレーショナルDBなどを中心に学びます）
8	検索エンジンの仕組み	検索エンジンの概要や歴史、課題について
9	電子資料の基礎	電子資料の基礎知識や管理技術、課題について学びます。
10	検索エンジンの種類	検索エンジンの種類と仕組みについて学び、演習を行う
11	コンピュータシステムの管理	システム管理の基本的な考え方やアプリケーション管理、データ管理、セキュリティについて学びます。
12	デジタルアーカイブ	デジタルアーカイブの構築や図書館における具体例をあげながら、実際に演習も行います。
13	電子書籍・出版	電子書籍・出版の仕組みについて学び、演習を行う
14	最新の情報技術と図書館	図書館業務の効率化や、新しい図書館サービスにつながる最新技術について学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業は演習を伴う場合も多いため、必ず次週分のテキストを閲読して、備える必要があります。

【テキスト（教科書）】

日高昇治 著. 図書館情報技術論 第二版. 学文社, 2017. ; ISBN:978-4-7620-2720-8

【参考書】

自動書庫や I C タグを使った管理システムについては、授業時に動画を紹介しします。

【成績評価の方法と基準】

平常点 10 % レポート課題 20% 期末試験 70 %

【学生の意見等からの気づき】

授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】

情報実習室で授業を行います。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当します。

図書館においてシステム管理官としての業務経験をもとに、図書館の実務で使われている技術、またその運用手法について具体的に解説します。

情報実習室で授業を行う関係上、人数超過の場合は抽選となります。必ず初回の授業には出席してください。初回授業に出席しない場合は、履修を認めません。

授業はただ出席すればよいのではなく、演習等への積極的な参加も求めます。

【Outline and objectives】

In this subject, we will learn the information technology necessary for library work.

In the lesson, you will learn about the fundamentals of computers, library operation systems, databases, search engines, electronic materials, the Internet, information sociology theory and so on.

MAN200MA

アントレプレナーシップ論Ⅰ 展開科目
【2014 年度以降入学者用】

MAN200MA

アントレプレナーシップ論Ⅰ 展開科目
【2013 年度以前入学者用】

松本 真尚、田口 香織、市川 大樹

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：火 5/Tue.5 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業ではアントレプレナー（大企業などで新規事業の立ち上げを担う人材、起業家、起業家の経営者）の育成を目指している。新規事業創出のケースを通じて、アントレプレナーとして求められる資質を理解する。大手企業へ就職、起業家を志す者いづれにも求められるアントレプレナーシップとは何か、新規事業がどのように創出されるのか、グループワークを通じて実際に取り組んでみることでマインドセットを養う。

【到達目標】

- ①新規事業の創造に必要であるイノベーションを興すためのスキルセット及びマインドセットを理解する。
- ②産業界の変化や業界トレンドに触れ、何を学び続けるべきか考え、キャリアの目標を立てる。
- ③グループワーク時に、自分で考え、見解を述べることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

前期授業は、ゲストスピーカーの講演及び講義、グループディスカッションにより構成される。

ゲストスピーカーにはベンチャー企業の経営者、企業の新規事業担当者などを招く。企業の講演を聞き、ディスカッションを行うことで、起業家としての物事の捉え方、考え方について理解する。

講演・講義では皆さんが卒業する頃に訪れる社会・産業界の変化を見据え、業界トレンドに関する情報も提供する。後半は新規事業創出のための課題発見ワークショップをグループで実践的に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業オリエンテーション・起業家のマインドセット・スキルセットについて
第 2 回	講義	日本における大企業の動向と、シリコンバレーを中心とした企業・起業家の状況
第 3 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 1
第 4 回	ワークショップ 1	グループでのディスカッションで個人のアイデアを共有する
第 5 回	ワークショップ 1	グループでのディスカッションで個人のアイデアをブラッシュアップする
第 6 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデアを発表する
第 7 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 2
第 8 回	ワークショップ 2	グループでのディスカッションで個人のアイデア・考えを共有する
第 9 回	ワークショップ 2	グループでのディスカッションで個人のアイデア・考えをブラッシュアップする
第 10 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデアを発表する
第 11 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 3
第 12 回	ワークショップ 3	グループでのディスカッションで個人のアイデア・企画を共有する
第 13 回	ワークショップ 3	グループでのディスカッションで個人のアイデア・企画をブラッシュアップする
第 14 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデアを発表・アントレプレナーシップについての振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

登壇される起業家の著書や会社の HP、インタビュー記事、関連 Newsなどを事前に読んでおくこと。

実際にグループでビジネスプランを策定する際に、フィールドワーク、ディスカッション、資料作成などを行うことを想定。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

初回授業、オリエンテーション時に参考図書を提示する。

【成績評価の方法と基準】

- ① 出席と議論への参加状況 60 %
- ② ミニレポート 20 %
- ③ 発表・レポート 20 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

グループワークや、プレゼンテーションのために PC を利用する。

【その他の重要事項】

履修希望者が予定人数を越す場合は、選抜の可能性あり。初回授業に必ず参加すること。

起業や新規事業の創出経験のある社会人・起業家が教員として関わり、実践的に事業創造のプロセスを学べるような授業を実施する。

【Outline and objectives】

This class aims to train entrepreneurship. Understand the qualities required of entrepreneurs through the case of new business creation. Entrepreneurship is necessary regardless of whether you work in a big company or start a business. Learn what entrepreneurship is, how to create a new business, and cultivate a mind set by actually working on groups.

MAN200MA

アントレプレナーシップ論Ⅰ
【2013 年度以前入学者用】

展開科目

MAN200MA

アントレプレナーシップ論Ⅰ
【2014 年度以降入学者用】

展開科目

松本 真尚、田口 香織、市川 大樹

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：火 5/Tue.5 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業ではアントレプレナー（大企業などで新規事業の立ち上げを担う人材、起業家、起業家の経営者）の育成を目指している。新規事業創出のケースを通じて、アントレプレナーとして求められる資質を理解する。大手企業へ就職、起業家を志す者いずれにも求められるアントレプレナーシップとは何か、新規事業がどのように創出されるのか、グループワークを通じて実際に取り組んでみることでマインドセットを養う。

【到達目標】

- ①新規事業の創造に必要であるイノベーションを興すためのスキルセット及びマインドセットを理解する。
- ②産業界の変化や業界トレンドに触れ、何を学び続けるべきか考え、キャリアの目標を立てる。
- ③グループワーク時に、自分で考え、見解を述べることができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

前期授業は、ゲストスピーカーの講演及び講義、グループディスカッションにより構成される。

ゲストスピーカーにはベンチャー企業の経営者、企業の新規事業担当者などを招く。企業の講演を聞き、ディスカッションを行うことで、起業家としての物事の捉え方、考え方について理解する。

講演・講義では皆さんが卒業する頃に訪れる社会・産業界の変化を見据え、業界トレンドに関する情報も提供する。後半は新規事業創出のための課題発見ワークショップをグループで実践的に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業オリエンテーション・起業家のマインドセット・スキルセットについて
第 2 回	講義	日本における大企業の動向と、シリコンバレーを中心とした企業・起業家の状況
第 3 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 1
第 4 回	ワークショップ 1	グループでのディスカッションで個人のアイデアを共有する
第 5 回	ワークショップ 1	グループでのディスカッションで個人のアイデアをブラッシュアップする
第 6 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデアを発表する
第 7 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 2
第 8 回	ワークショップ 2	グループでのディスカッションで個人のアイデア・考えを共有する
第 9 回	ワークショップ 2	グループでのディスカッションで個人のアイデア・考えをブラッシュアップする
第 10 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデアを発表する
第 11 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 3
第 12 回	ワークショップ 3	グループでのディスカッションで個人のアイデア・企画を共有する
第 13 回	ワークショップ 3	グループでのディスカッションで個人のアイデア・企画をブラッシュアップする
第 14 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデアを発表・アントレプレナーシップについての振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

登壇される起業家の著書や会社の HP、インタビュー記事、関連 Newsなどを事前に読んでおくこと。

実際にグループでビジネスプランを策定する際に、フィールドワーク、ディスカッション、資料作成などを行うことを想定。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

初回授業、オリエンテーション時に参考図書を提示する。

【成績評価の方法と基準】

- ① 出席と議論への参加状況 60 %
 ② ミニレポート 20 %
 ③ 発表・レポート 20 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

グループワークや、プレゼンテーションのために PC を利用する。

【その他の重要事項】

履修希望者が予定人数を越す場合は、選抜の可能性あり。初回授業に必ず参加すること。

起業や新規事業の創出経験のある社会人・起業家が教員として関わり、実践的に事業創造のプロセスを学べるような授業を実施する。

【Outline and objectives】

This class aims to train entrepreneurship. Understand the qualities required of entrepreneurs through the case of new business creation. Entrepreneurship is necessary regardless of whether you work in a big company or start a business. Learn what entrepreneurship is, how to create a new business, and cultivate a mind set by actually working on groups.

MAN200MA

アントレプレナーシップ論Ⅱ 展開科目
【2013 年度以前入学者用】

MAN200MA

アントレプレナーシップ論Ⅱ 展開科目
【2014 年度以降入学者用】

松本 真尚、田口 香織、市川 大樹

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：火 5/Tue.5 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業ではアントレプレナー（大企業などで新規事業の立ち上げを担う人材、起業家、起業家の経営者）の育成を目的として、実践的な授業を行う。アントレプレナーとして求められる資質を体得し、新規事業創出・ベンチャー経営に必要な行動的スキル・認知的スキルを実践的なグループワークを通じて高める。

具体的には新規事業を生み出すフレームワークを理解し、グループでビジネスモデル構築と事業計画作成の策定、プレゼンテーションを行うことを通じて、アントレプレナーに必要なスキルを習得する。

【到達目標】

- ①新規事業立案のための方法論・スキルについて、実践を通じて習得する。
 ②事業がどのように創造されていくのか、そのプロセスを体感することができる。
 ③自分の言葉で見解を述べ、グループメンバーを巻き込み協働できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、ゲストスピーカーの講演、講義、グループワークにより構成される。ゲストスピーカーには企業の新規事業担当者や様々なビジネスモデルで起業をした社会人を招く。皆さんが卒業する頃に訪れる社会・産業界の変化を見据え、新しいビジネスモデル構築のためのアイデア、業界トレンド、考え方についての情報も提供する。同時に、実際にビジネスプランを検討しながら実践的なスキルを高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業オリエンテーション・起業家のマインドセット・スキルセットについて
第 2 回	講義	産業変化と、日本における大企業の動向、これからの社会に求められることについてのレクチャー
第 3 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 1
第 4 回	ワークショップ 1	グループでのディスカッションで個人のアイデアを共有する
第 5 回	ワークショップ 1	グループでのディスカッションで個人のアイデアをブラッシュアップする
第 6 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデアを発表する
第 7 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 2
第 8 回	ワークショップ 2	グループでのディスカッションで個人のアイデア・考えを共有する
第 9 回	ワークショップ 2	グループでのディスカッションで個人のアイデア・考えをブラッシュアップする
第 10 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデア・考えを発表する
第 11 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 3
第 12 回	ワークショップ 3	グループでのディスカッションで個人のアイデア・企画を共有する
第 13 回	ワークショップ 3	グループでのディスカッションで個人のアイデア・企画をブラッシュアップする
第 14 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデア・企画を発表・アントレプレナーシップについての振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

登壇される起業家の著書や会社の HP、インタビュー記事、関連 News などを事前に読んでおくこと。

実際にグループでビジネスプランを策定するために、フィールドワーク、グループでのディスカッション、資料作成などを行うことを想定。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

初回授業、オリエンテーション時に参考図書を提示する。

【成績評価の方法と基準】

- ① 出席と議論への参加状況 60 %
- ② ミニレポート 20 %
- ③ ビジネスプラン（発表・資料） 20 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

グループワークや、プレゼンテーションのために PC を利用する。

【その他の重要事項】

履修希望者が予定人数を越す場合は、選抜の可能性あり。初回授業に必ず参加すること。

起業や新規事業の創出経験のある社会人・起業家が教員として関わり、実践的に事業創造のプロセスを学べるような授業を実施する。

【Outline and objectives】

This class aims to train entrepreneurship. Mainly focused on practical workshops. Through that workshops, we will raise new business creation and behavioral skills and cognitive skills necessary for venture management.

Learn the framework to create new business, business model and business plan in group. Through presentation, you will acquire the skills necessary for business creation.

MAN200MA

アントレプレナーシップ論Ⅱ 展開科目
【2014 年度以降入学者用】

MAN200MA

アントレプレナーシップ論Ⅱ 展開科目
【2013 年度以前入学者用】

松本 真尚、田口 香織、市川 大樹

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：火 5/Tue.5 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業ではアントレプレナー（大企業などで新規事業の立ち上げを担う人材、起業家、起業家の経営者）の育成を目的として、実践的な授業を行う。アントレプレナーとして求められる資質を体得し、新規事業創出・ベンチャー経営に必要な行動的スキル・認知的スキルを実践的なグループワークを通じて高める。

具体的には新規事業を生み出すフレームワークを理解し、グループでビジネスモデル構築と事業計画作成の策定、プレゼンテーションを行うことを通じて、アントレプレナーに必要なスキルを習得する。

【到達目標】

- ①新規事業立案のための方法論・スキルについて、実践を通じて習得する。
- ②事業がどのように創造されていくのか、そのプロセスを体感することができる。
- ③自分の言葉で見解を述べ、グループメンバーを巻き込み協働できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は、ゲストスピーカーの講演、講義、グループワークにより構成される。ゲストスピーカーには企業の新規事業担当者や様々なビジネスモデルで起業をした社会人を招く。皆さんが卒業する頃に訪れる社会・産業界の変化を見据え、新しいビジネスモデル構築のためのアイデア、業界トレンド、考え方についての情報も提供する。同時に、実際にビジネスプランを検討しながら実践的なスキルを高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業オリエンテーション・起業家のマインドセット・スキルセットについて
第 2 回	講義	産業変化と、日本における大企業の動向、これからの社会に求められることについてのレクチャー
第 3 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 1
第 4 回	ワークショップ 1	グループでのディスカッションで個人のアイデアを共有する
第 5 回	ワークショップ 1	グループでのディスカッションで個人のアイデアをブラッシュアップする
第 6 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデアを発表する
第 7 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 2
第 8 回	ワークショップ 2	グループでのディスカッションで個人のアイデア・考えを共有する
第 9 回	ワークショップ 2	グループでのディスカッションで個人のアイデア・考えをブラッシュアップする
第 10 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデア・考えを発表する
第 11 回	講義	社会人・起業家による講義・ディスカッションテーマ 3
第 12 回	ワークショップ 3	グループでのディスカッションで個人のアイデア・企画を共有する
第 13 回	ワークショップ 3	グループでのディスカッションで個人のアイデア・企画をブラッシュアップする
第 14 回	発表・振り返り	社会人・起業家に対してアイデア・企画を発表・アントレプレナーシップについての振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

登壇される起業家の著書や会社の HP、インタビュー記事、関連 News などを事前に読んでおくこと。

実際にグループでビジネスプランを策定するために、フィールドワーク、グループでのディスカッション、資料作成などを行うことを想定。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

初回授業、オリエンテーション時に参考図書を提示する。

【成績評価の方法と基準】

- ① 出席と議論への参加状況 60 %
- ② ミニレポート 20 %
- ③ ビジネスプラン（発表・資料） 20 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

グループワークや、プレゼンテーションのために PC を利用する。

【その他の重要事項】

履修希望者が予定人数を越す場合は、選抜の可能性あり。初回授業に必ず参加すること。

起業や新規事業の創出経験のある社会人・起業家が教員として関わり、実践的に事業創造のプロセスを学べるような授業を実施する。

【Outline and objectives】

This class aims to train entrepreneurship. Mainly focused on practical workshops. Through that workshops, we will raise new business creation and behavioral skills and cognitive skills necessary for venture management.

Learn the framework to create new business, business model and business plan in group. Through presentation, you will acquire the skills necessary for business creation.

MAN200MA

職業キャリア論

展開科目

松浦 民恵

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：水 4/Wed.4 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

職業に関連する基礎的な知識を身につけ、職業と社会・労働市場・企業・個人との関係について理解を深めます。さらに、個別のケースや職業を取り上げて、今後の職業キャリアについて考えます。

【到達目標】

以下を到達目標とします。

- ①「職業」に関する基礎的な知識や考え方を理解すること
- ②「職業」と社会・労働市場・企業・個人との関係を理解すること
- ③個別のケースや「職業」に関する検討を通じて、今後の職業キャリアに向けての気づきや示唆を得ること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は全体としては講義を中心に進めますが、原則として毎回、グループワークもしくは意見表明の時間を設けます。ゲストの招聘も予定しており、招聘の回については感想を書いて頂きます（内容は後ほどゲストにも共有します）。受講の状況、ゲストのスケジュールに応じて、授業計画の一部を変更することがありますので、予めご了承ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	①授業のオリエンテーション
第 2 回	社会環境変化と職業	②職業についてのイントロダクション ①社会環境の変化のもとでの職業の変遷 ②職業興味と新しい職業について考える
第 3 回	職業と人材のマッチング	①求人と求職の現状 ②官民によるマッチングの種類と役割について考える
第 4 回	日本的雇用システムのもとでの職業キャリア	①求人・求職の経路の一つとしての就職活動 ②日本の雇用システムのもとでの職業キャリアについて考える
第 5 回	職業倫理	①職業観、職業倫理 ②職業倫理を脅かす諸要素について考える
第 6 回	ジェンダーと職業	①職業選択におけるジェンダーの影響 ②女性の職業キャリアについて考える
第 7 回	職業人の講話	ゲストスピーカー（職業人）の講話と意見交換
第 8 回	職業資格・職業能力評価	①職業資格・職業能力評価の構造と種類 ②職業資格・職業能力評価の現状と課題について考える
第 9 回	事業・組織と職業	①事業・組織のなかでの職業の種類 ②事業・組織と職業のつながりについて考える
第 10 回	経営に関わる仕事～コンサルタント	コンサルタントの仕事
第 11 回	人のマネジメントを支える仕事～人事	人事の仕事
第 12 回	ものを売る仕事～営業職	営業職の仕事と待遇
第 13 回	公共的な仕事～公務員	公務員の仕事と待遇
第 14 回	授業の振り返り	これまでの授業の補足とポイントの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

情報収集やグループワークの残りを授業時間外に行っていただく場合があります。

授業内容から期末試験の問題が出されますので、授業内容の復習をしてください。また、授業中に紹介した参考文献等で、興味が持ったものを是非読んでみてください。

【テキスト（教科書）】

テキストは指定しません。授業の資料は授業支援システムに事前にアップしますので、必ず当日お持ちください（もしくはご自身で閲覧できるようにしてください）。それ以外に参考資料がある場合は、適宜授業で配布します。

【参考書】

阿部正浩・菅万理・勇上和史『職業の経済学』（中央経済社、2017 年）。
八幡成美『職業とキャリア』（法政大学出版局、2009 年）。
上記以外については、授業のなかで必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】

期末試験を、定期試験の期間中に実施し、試験結果によって成績評価を行います。
ただし、授業への貢献度（単なる出席ではなく、授業中の意見表明等）を成績評価に加味する場合があります。授業態度が悪い場合は、貢献度の評価がマイナス点になることもありますので注意してください。

【学生の意見等からの気づき】

職業の内容が体系的に理解できるように、授業の構成を検討したいと思います。また、レジュメにメモを書き込めるよう、レイアウトを工夫します。

【学生が準備すべき機器他】

スマートフォン、パソコン等の情報機器。
授業支援システムに事前に資料をアップしますので、授業当日に必ずお持ちください（もしくはご自身で閲覧できるようにしてください）。

【その他の重要事項】

私語、食べ物の持ち込みは厳禁。途中で退出しなければならない場合は必ず許可を得てください。
ルールを守らない場合はもちろんのこと、授業の進行の妨げになると判断した場合には、退席してもらいます（必要に応じて名前を確認します）。
レポートなどで代筆が判明した場合には、代筆をしてもらった学生、代筆をした学生、ともにD評価とします。
民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

【Outline and objectives】

The present course aims to provide knowledge about jobs to students by introducing them to the relationship between jobs, society, labor markets, companies, and individual persons.
< Course Objectives >
1.Obtain fundamental knowledge about jobs
2.Understand the relationship between jobs, society, labor markets, companies, and individuals
3.Consider one's carrier through a case study

ECN200MA

産業論

展開科目

青木 成樹

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：土 2/Sat.2 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学を卒業し、働くことには大きく 2 つの意味があると思います。一つは、労働力を供給し、その対価としての賃金・給与を得て、生活の手段とすることです。もう一つは、自分の労働が企業などの活動を通して社会に新たな価値を創出することです。働くことは、個人にとって、企業にとって、そして社会にとって意味のあることです。
本授業では、皆さんの労働が新たな価値を生み出す土俵である日本の産業について、①産業構造の全体像と変化、②主要産業の特徴・変化や③主要企業の特徴等、多様な観点から学びます。

【到達目標】

本授業を通して、以下の 5 点について理解を高めることを目標とする。
①我が国の産業構造に大きな影響を与える要因が理解できる
②我が国の産業構造の変化について定量的に理解できる
③「主要産業」について産業全体の動向と主要企業の動向というマクロとミクロの視点からの理解ができる
④我が国産業におけるモノづくり（製造業）とサービスの相互依存性に関する理解ができる
⑤イノベーションの意味と意義の理解ができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

産業論は、マクロ経済（一国の経済動向）とミクロ経済（企業や消費者の経済行動）の中間に位置する学問領域である。授業については、毎回のテーマに沿って、パワーポイント資料で説明する。全 14 回の講義内容は大きく 4 つに分けて行う。最初の 2 回（第 1 回～第 2 回）では、戦後の我が国産業構造の変遷や今後の産業構造に影響を与えるソーシャルトレンドについて学ぶ。次の 3 回（第 3 回～第 5 回）では、パソコンを利用し、世界的な分析ツールである「産業連関表」を用いて日本及び地域の産業構造を定量的に把握・分析する。次の 6 回（第 6 回～第 11 回）では、我が国の主要な産業分野について、当該分野の動向や主要企業の動向について学ぶ。次の 2 回（第 12 回～第 13 回）は、イノベーションについて学び、最後（第 14 回）に全体のまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、我が国の産業構造の特徴	我が国の産業の見方について学ぶ。また、戦後の我が国の産業の変化について概観し、同時に最近の変化や国の Society5.0 について学ぶ。
2	少子高齢化とグローバル化	我が国の産業に影響を与える諸要因のうち、少子高齢化、グローバル化を取り上げ、その意味や我が国産業構造への具体的な影響について学ぶ。
3	産業連関分析の概要	産業についての国際的な分析ツールである産業連関表（Input-Output Tables）について学ぶ。
4	産業連関表から見た我が国及び地域の産業構造	平成 27 年に公表された「平成 23 年産業連関表」を用いて、我が国及び地域経済の産業構造の特徴を定量的に学ぶ。
5	経済波及効果分析	経済波及効果の意味を把握し、産業連関表を用いて、観光客の誘致、イベントの開催、工場等の誘致が地域経済に与える経済波及効果について具体的に学ぶ。
6	主要産業の動向（農業）	グローバル化の進展の中で、再び脚光を浴びている農業について、戦後の推移と最近の動向（農業の 6 次産業化、等）について学ぶ。
7	主要産業の動向（自動車産業）	戦後のリーディング産業である自動車製造業について、国際事業展開の動向、環境問題への取組、EV 化の動きや競争力向上に向けた取り組み等を学ぶ。
8	主要産業の動向（電気機械産業）	自動車産業とともに戦後の我が国産業社会をけん引してきた電器産業について、20 世紀末からの低迷と最近の復活の動向について学ぶ。

9	主要産業の動向（商業）	生活に密着した産業として商業、とりわけコンビニ業界の成長・発展について学ぶ。
10	主要産業の動向（情報関連産業）	我が国の 20 世紀から 21 世紀にかけての成長産業である情報関連（IT）産業の動向、とりわけ、成長産業として発展した要因について学ぶ。
11	主要産業の動向（健康関連産業）	今後期待される成長産業として健康関連産業の動向について学ぶ。健康関連産業は、医薬品、介護、医療サービス等多様であるが、今年度は医療機器産業を中心に学ぶ。
12	イノベーション	研究開発の成果やノウハウを製品化・商品化し、社会的課題の解決や生活の利便性を向上するという意味でのイノベーションの考え方や類型、具体的な事例について学ぶ。
13	中小企業、ベンチャー企業	イノベーションの推進の主体として、大手企業に加え特徴ある中小企業群やベンチャー企業について具体的事例について学ぶ。
14	まとめ	我が国の産業の特徴について、マクロとミクロの観点から振り返り、重要なポイントを学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を効果的に学ぶためには、以下の 2 つについて、事前に学んでいることが望まれる。

- ①経済学の基礎（ミクロ経済学とマクロ経済学の概要）
- ② Excel の基本操作（第 3 回～第 5 回で学ぶ産業連関分析を理解するため）

【テキスト（教科書）】

毎回レジュメ（PPT）を配布致します。

【参考書】

以下、順不同（五十音順）

- ①伊神満『「イノベータのジレンマ」の経済学的解明』日経 BP 社（2016 年）
- ②岩井克人『経済学の宇宙』日本経済新聞社（2015 年）
- ③楠木健『ストーリーとしての競争戦略』東洋経済新報社（2010 年）
- ④経済産業省中小企業庁編『中小企業白書』各年版
- ⑤経済産業省・厚生労働省・文部科学省編『ものづくり白書』各年版
- ⑥小峰隆夫『人口負荷社会』日本経済新聞社（2010 年）
- ⑦小室直樹『危機の構造』ダイヤモンド社（1976 年）、中公文庫から 1991 年に再刊
- ⑧ H. チェスブロウ『オープンイノベーション』産業能率大学出版部（2004 年）
- ⑨富山和彦『なぜローカル経済から日本は甦るのか』PHP 新書（2014 年）
- ⑩中沢孝夫・藤本隆宏・新宅二郎『ものづくりの反撃』ちくま新書（2016 年）
- ⑪原文人『「公益」資本主義』文春新書（2017 年）
- ⑫日立東大ラボ『Society5.0』日本経済新聞社（2018 年）
- ⑬宮川努『生産性とは何かー日本経済の活力を問いなおす』ちくま新書（2018 年）
- ⑭三宅秀道『新しい市場のつくりかた』東洋経済新報社（2012 年）
- ⑮吉川洋、『いまこそ、ケインズとシュンペーターに学べ』ダイヤモンド社（2009 年）

【成績評価の方法と基準】

平常点 30 %
 期末テスト 40 %
 期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】

今年で本講義は 8 年目である。最も受講者が多かった 2014 年度の授業改善アンケート調査をみると、「知識が身についた」（86.2 %）、「新しい発見があった」（41.4 %）、「進路選択に役立った」（10.3 %）の回答は全学部平均（各々 72.9 %、26.6 %、4.2 %）を上回った。一方、「授業難度が適切であった」「学生間の交流があった」については全学部平均を下回っている。このことから、本年度については上記『到達目標』に掲げた 5 つの目標を意識しながら、より明確な説明を心がけ、また毎回授業の終わり 10 分程度を質疑応答の時間に充て、意見交換の場を設けたいと考えている。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン（第 3 回～第 5 回：情報実習室で実施予定）

【その他の重要事項】

私は 1985 年に長銀経営研究所に入社して以降、現在の日本政策投資銀行グループの価値総合研究所に至るまで民間のシンクタンクで約 35 年に渡り国や地方行政の産業政策関連の調査に係ってきた。その体験をベースに皆さんと学んでいきたいと思っています。現時点でアドバイスさせて頂くことがあるとすれば以下です。

- ①「論点」を把握することの重要性。本講義では、社会における現象をやさしく説明するとともに、現象の背景にある問題の構造を多角的な視点で捉える事が出来るような講義にしていきたいと考えている。
- ②産業社会の現象を見る際、常に「需要」と「供給」の観点から見る癖を身に付けていただきたい。
- ③本講義でも難しい用語や概念が多く出てくると思います。その際、是非、「自分の」言葉で友人に話しかけて（議論して）下さい。やさしいことをやさしく説明するのは簡単です。難しいことを難しい言葉で説明することも、それほど難しくありません。しかし、難しいことをやさしい言葉で説明することは、非常に難しく、かつ重要なことだと思います。
- ④与えられた問題を解くことは、もちろん重要であるが、みなさんが社会人になってより求められるのは、問題を自分なりに設定・設計する能力、いわゆる企画設計力＝デザイン力だと思います。

【Outline and objectives】

I think there are two major meanings to graduating from college and working. One is to supply labor, obtain wages and salaries as compensation for it, and make it a means of living. Another is that the labor creates the new value in society through activity of an enterprise. Working is meaningful for individuals, businesses, and society.

In this lesson, from the diverse viewpoints of Japan's industries, where your labor is creating new value, such as (1) the overall picture and changes of the industrial structure, (2) characteristics and changes of major industries, and (3) characteristics of major companies I will learn.

CUM200MA

ミュージアム経営論

展開科目

杉長 敬治

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：火 6/Tue.6 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生は、博物館経営についての基本知識を学習します。基本知識の習得後、学生は、日本の博物館の経営の現状と課題について学習し、経営上の課題を解決するためのスキルについて学びます。

【到達目標】

日本の博物館が急増し始めた 1970 年代・80 年代とグローバル化が進み、社会構造が大きく変化しつつある現在では、博物館の経営環境は大きく変化しています。この変化に伴い、博物館に求められている役割や期待も、大きく変わりつつあります。受講生は、博物館の経営環境の変化と博物館に期待されている社会的役割について理解を深め、環境の変化に対応し、社会の期待に応える博物館となるために必要な博物館経営（ミュージアム・マネジメント）の考え方を習得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

博物館経営に関する基本事項について講義します。博物館の業種特性、博物館の経営資源（ヒト・モノ・カネ・経営力）の現状と課題について理解を深め、博物館経営の望ましい在り方を考察していきます。①博物館制度論の観点からの考察、②博物館統計によるマクロな視点からの考察、③事例研究によるミクロな視点からの考察を行います。受講生には、講義内容を踏まえて、自身が選択した博物館について、フィールドワーク（講義外の時間を活用して博物館現場のリサーチを行う）などにより経営分析を行い、その成果をレポートにまとめてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンスー博物館経営の基本概念、博物館の業種特性を中心に	博物館の経営（マネジメント）の重要性が強調されるようになった背景、博物館経営の基本概念、博物館の業種特性について学習する。
2	博物館の経営資源について	博物館の主要な経営資源（ヒト・モノ・カネ・経営力）について学習する。
3	博物館の経営資源から見た日本の博物館の特徴と課題	博物館の経営資源に着目して、我が国の博物館の現状（経営資源が乏しい館が多いこと）を把握し、博物館の課題を考える。
4	博物館の目的・使命（ミッション）・事業計画、評価・改善の取組について	博物館のミッションがどのように設定されているかについて学習する。また、ミッションを達成する上で、事業の計画・実施・評価・改善からなる PDCA サイクルを機能させることの重要性について理解を深める。
5	博物館の経営戦略についてーマーケティング	マーケティングは、博物館の経営戦略を構築する上で基本的なツールである。マーケティングの基本概念とマーケティングを活用した博物館経営について学習する。
6	博物館の経営戦略についてー広報戦略・ブランド戦略	博物館の経営戦略のうち、広報戦略・ブランド戦略について学習する。
7	博物館の経営戦略についてー連携・協力、支援組織	経営資源を豊かにする上で、連携・協力は極めて重要である。連携・協力の現状と課題について学習する。また、博物館の支援組織（友の会・後援会、ボランティア）について学習する。
8	博物館の利用者サービス施設と施設設備の諸問題について	利用者サービス施設（ミュージアムショップ、レストラン・カフェ）と施設設備に係わる諸問題（老朽化対策、バリアフリー）について学習する。
9	博物館経営におけるイノベーションについて	博物館経営には、イノベーションが求められている。博物館のイノベーションの事例を取り上げ、イノベーションが可能となる条件を探る。
10	国立博物館の経営ー現状と課題	独立行政法人制度の下で運営されている国立博物館を中心に、国立博物館の現状と課題について学習する。主要国の代表的な博物館との比較を行い、各国の博物館経営の特徴について理解する。

11	公立博物館の経営ー現状と課題	公立博物館の行財政制度、指定管理者制度、地方独立行政法人制度とその導入事例、国の公立博物館に関する政策の動向について学習する。
12	私立博物館の経営ー現状と課題	私立博物館の成立事情に触れながら、私立博物館の特徴と課題、国の支援策について学習する。
13	博物館の倫理規程・行動規範について	博物館活動において倫理上問題になった事例を取り上げ、博物館の倫理規程・行動規範の意義・内容について学習する。
14	博物館における危機管理について・授業のまとめ	博物館が直面する様々な危機と危機への対応の在り方（危機管理）について学習する。最後に、授業のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生の皆さんは、時間をつくって博物館を見学し、博物館経営の観点から博物館を観察・分析するマインドと方法を身につけてください。博物館を調査し、経営分析を行ってもらい、成果をレポートにまとめてもらいますので、講義外の時間に博物館現場に出向くことが必須になります。また、参考図書は、講義内容の理解を深めていく上で欠かせないものです。他の学芸員資格科目の学習にも役に立つものを選んでいきますので、積極的に読んでください。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。毎回プリントを配付します。

【参考書】

①公立博物館を NPO に任せたら、金山喜昭著、同成社、②博物館と地方再生：市民・自治体・企業・地域との連携、金山喜昭著、同成社、③ミュージアムが都市を再生する、上山信一・稲葉郁子、日本経済新聞社、④「日本の博物館総合調査研究」報告書・基本データ集、http://www.mus-nh.city.osaka.jp/sakuma/mirror_museum-census_jp/ に収録、⑤ミュージアム・マーケティング、F・コトラー、N・コトラー、第一法規、⑥マネジメント、P. F. ドラッカー、ダイヤモンド社、⑦思想としてのミュージアム、村田麻里子、人文書院、⑧その他ー授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

課題にどのように取り組んでいるかを判定するため、①期末レポート（50%）、②各回の講義内容に添った課題レポート（40%）、③平常点（10%）により評価します。①の期末レポートのテーマは、博物館の経営分析です。対象として取り上げる博物館について、調査（現地調査を含む。）・分析をしてもらい、その成果をレポートにまとめてもらいます。②の課題レポートは、授業時に課題として出すものの中から選択してもらい、指定する時期までに提出してもらいます。

【学生の意見等からの気づき】

受講生の皆さんの授業理解が深まるよう進行速度を調整しながら講義します。授業内容に不明な点がある時には、質問をしてください。いただいた質問には、授業支援システムを使って回答します。また、授業環境（照明・温度）に問題があると感じた場合には、その都度指摘してください。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムにより教材の配付や諸連絡を行います。授業毎に必ずアクセスをしてください。

【その他の重要事項】

この科目は、学芸員資格を取得する上で必要な科目です。学芸員資格の取得を目指さないが、博物館経営に関心のある方の受講も念頭に置いて、授業を進行していきます。①疑問、質問、ご意見があれば、出席表のコメント欄に書いてください。皆さんのコメントは、授業への参画のための重要なツールで、授業を面白くする上でも重要な役割を果たします。②博物館を理解する上では、“歩く・見る・聞く”そして“考える”がセットになった行動が必要不可欠です。経営分析のレポート作成を通して、皆さんの博物館体験を深化させてください。講義は、博物館での勤務経験を踏まえて、博物館現場の姿を伝えることに力点を置きたいと思います。

【Outline and objectives】

Students will learn basic knowledge about museum management. After mastering basic knowledge, students learn about the current state of management and tasks of Japanese museums and learn about the skills to solve management problems.

SOC200MA

多文化社会論Ⅲ

展開科目

加藤 丈太郎

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水 4/Wed.4 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世界的に人の移動が活発になり、移民・難民の数は増え続けている。一方、アメリカ・メキシコ国境間への壁の建設計画、ヨーロッパでの極右政党の台頭に象徴されるように、受け入れ社会における移民・難民への憎悪も増している。日本における在留外国人数は過去最高を更新し続けている。2018 年、日本政府は新たな外国人労働者の受け入れを決断した。しかし、外国人労働者が家族を帯同することは原則として認めていない。さらに、移民政策は取らないと強調している。2020 年には東京五輪が開催される。外国人観光客数を年間 4,000 万人とする目標が掲げられ、来日に当たっての外国人へのビザ発給要件は緩和される。外国人（移民）を巡る課題も増えることが想定され、課題解決の方策が必要とされる。また、日本は「多文化社会」を目指すのか、目指さないのか、真剣に考えるべき時に来ている。

本授業では、移民・難民の人生を通して「多文化社会」のあり方を共に考える。また、移民・難民をめぐる対立や紛争を調和・調整できる人材の育成を目指す。受講者は、ミニリサーチ発表会、ワークショップ（ドラマづくりなど）を通じ、クリティカルシンキング・想像力を鍛える。

【到達目標】

- ・日本の出入国管理政策の現在、外国人受け入れの変遷を理解できるようにする。
- ・日本における「多文化社会」とは何かを自ら考えられるようになる。
- ・将来、NGO/NPO、国際機関、企業等で働く際に必要となるクリティカルシンキング・想像力を伸ばす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は、講義（約 2/3）とワークショップ（約 1/3）から構成される。講義の際には、映像、ゲストスピーカーのお話を取り入れ、受講者が移民・難民の人生を少しでも感じやすくするようにする。講義で扱った内容を、後からワークショップでアウトプットする。活きた知識の習得を目指す。ワークショップでは一部、授業外でグループ毎に準備をしてもらう。履修登録の際にはこの点に留意されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション 日本の出入国管理政策の現在（講義）	講義内容、評価方法を説明する。 日本の出入国管理政策の何が改正され、今後どのような課題が想定されるのかを解説する。
第 2 回	第 1 回の続き（講義） 多文化社会（外国人と共に暮らすことができる社会）とは（ワークショップ①）	前回の講義の続きを解説する。 映像を視聴後、「ダイヤモンドランキング」（ワークショップの手法の一つ）を使って多文化社会について考える。
第 3 回	在日コリアン（講義）	在日コリアンの就職差別・ヘイトスピーチとの闘いに学ぶ。
第 4 回	「多文化共生」を問い直す（ワークショップ②）	テキスト（山田）の論考を元に、日本型「多文化社会」とも言われる「多文化共生」を問い直す【テキスト使用】
第 5 回	日系ブラジル人（講義）	1990 年代以降に受け入れが進んだ日系ブラジル人を巡っては様々な課題が提起されている。特に子どもの教育・若者の進学における課題について考える。
第 6 回	技能実習生（講義）	技能実習制度は国際貢献か労働力補充の手段なのか。多面的に制度を見る。
第 7 回	外国人労働者受け入れにおける課題—地方の現場から（ゲストによる講演）	山梨県から人材派遣会社の社長と県内で働く外国人をゲストにお招きする。お話から「地方」における課題という視点を得る。受講者には感想文を次週に提出してもらう。
第 8 回	留学生（講義） ミニリサーチ準備	多くの留学生が日本での就職を希望している。現行の制度でキャリアの構築は可能かを考える。 授業の終盤では、次週のミニリサーチの準備をグループ毎に行う。【テキスト使用】

第 9 回	ミニリサーチ発表会（ワークショップ③）	テキスト（田中・加藤・松尾）のいずれか 1 章を選び、その章を読んで興味を持ったことについてグループ毎に調べ、全体に発表する。【テキスト使用】
第 10 回	難民（講義）	日本において難民受け入れ数が少ないのはなぜかを考える。また、日本でファッションデザイナーとして活躍するミャンマー人難民の半生に学ぶ。
第 11 回	非正規滞在者（講義）	もし、あなたビザがない若者だとしたら日本でどうやって生きて行くのか。当事者の経験から考える。
第 12 回	日本に暮らす外国人の気持ち进行を想像する「ドラマ」づくり①（ワークショップ④前半）	演劇ワークショップ準備編 テキスト（飛田）の内容を理解する。グループ毎にドラマの脚本を作る、配役を決める。【テキスト使用】
第 13 回	日本に暮らす外国人の気持ち进行を想像する「ドラマ」づくり②（ワークショップ④後半）	演劇ワークショップ発表編 グループごとに発表する。
第 14 回	試験・まとめ	論述形式（持ち込み不可）の試験を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・テキストの指定箇所を事前に読んで来る。【第 4 回・第 8 回・第 12 回】
- ・ゲストスピーカーの話聞いての感想文を提出する。【第 7 回】
- ・ミニリサーチ発表会、「ドラマ」づくりは、授業外でもグループ毎に集まっての事前準備が必要となる。履修登録に当たっては、この点に十分留意されたい。【第 9 回・第 13 回】
- ・移民・難民をめぐるニュースに注目すること（新聞を読むこと）。

【テキスト（教科書）】

松尾慎編著、山田泉・田中宝紀・加藤丈太郎・飛田勘文著（2018）『多文化共生 人が変わる、社会を変える』にほんごの凡人社、978-4893589521、2,160 円

【参考書】

- ※読みやすいものを挙げている。興味があるものはぜひ手に取って読んでみて欲しい。
- 移民政策学会設立 10 周年記念論集刊行委員会編（2018）『移民政策のフロンティア—日本の歩みと課題を問い直す』明石書店、978-4750346526
- 岸澤健介（2018）『コンビニ外国人』新潮新書、978-4106107672
- 中島弘象（2017）『フィリピンパブ嬢の社会学』新潮新書、978-4106107047
- 西日本新聞社（2017）『新移民時代—外国人労働者と共に生きる社会へ』明石書店、978-4750345864
- 山村淳平（2015）『難民からまなぶ世界と日本』解放出版社、978-4759263398

【成績評価の方法と基準】

試験（50 %）、ゲストによる講演の感想文（5 %）、ワークショップへの貢献度（45 % 内訳：① 5 %、② 5 %、③ 15 %、④ 20 %）により評価する。講義の回の出席は取らないが、試験は毎回の出席を前提として問題を作成する。また、持ち込み不可とする。遅刻・欠席が多いと高い点数を得るのは難しいであろう。

本授業はワークショップを多く取り入れ、カリキュラムを構成している。急な欠席は、本人だけでなく、グループのメンバーにも多大な影響を及ぼす。就職活動・インターシップ等を理由とした、ワークショップの欠席に救済措置は原則として取らない。ワークショップに欠席の場合、当該回の得点は 0 点となる。また、ワークショップ③・④で高い評価を得るためには、授業時間外での準備が前提となる。履修登録をする際はこれらの点に十分留意すること。

【学生の意見等からの気づき】

- ・昨年度はキャリアデザイン学部・国際文化学部から、2-4 年生まで幅広い履修があった。アンケートより、昨年度の受講者は、初めて出会う他学部、他学年の受講者とのワークショップを楽しんでいることが分かった。今年度においても、新たな出会いを楽しんで欲しい。
- ・「パワーポイントの文字が細かい」とのご指摘をいただいた。パワーポイントは出来るだけ簡潔にする。文章が長くなる箇所は別途プリントを提供する。また、今年度はテキストを導入し、文章はテキストで読んでもらうことにする。
- ・昨年度は毎回リアクションペーパーの提出を求めた。ぎっしりと意見や質問を寄せていただいたが、一方で、リアクションペーパーが受講者からの教室での発言機会を減らしていると感じた。授業中に多く発言・質問をしていただきたいため、今年度は、リアクションペーパーは原則として用いない。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。ワークショップの際、何か使いたい機器があれば事前に相談をすること。

【その他の重要事項】

- ・講義時は、分からない点、より深めたい点を講師に質問すること。
- ・講義中の私語は他の受講者の迷惑となるので、厳重に慎むこと。
- ・ワークショップ時は、学部・学年の枠を超えて、初めて話す方同士で議論をしていただく。ぜひ、ワークショップに苦手意識を持つ方こそ、積極的に交流して欲しい。
- ・皆さんがアウトプットを出せば出すほど、学びが深まり、授業が面白くなる。私も受講者と共に学ぶことを楽しみにしている。
- ・授業時間外の学習を多く求める科目である。決して「楽勝科目」ではない。履修登録をする際にはこの点に十分留意されたい。
- 「実務経験のある教員による授業」該当
日本の外国人支援 NGO/NPO で外国人相談に当たってきた。受講者には移民・難民について字面だけではなく、リアリティを持って考えてもらうことを目指す。

【Outline and objectives】

This subject considers "Multi Cultural Society" through life of migrants and refugees in Japan. The lecturer intends to educate students to mediate and coordinate conflicts regarding migrants and refugees. Students develop their critical thinking and imagination by various activities such as mini-research presentation and workshop (making "drama").

CAR200MA

職業能力ベーシックスキルⅠ 展開科目
【2014 年度以降入学者用】

CAR200MA

職業能力ベーシックスキルⅠ 展開科目
【2013 年度以前入学者用】

島村 泰子

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：月 3/Mon.3 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

職業人・社会人としての基本となる力を習得します。ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーを中心に、異年齢の方とのコミュニケーションスキルや社会に出るまでに身につけておくといふ基本的な行動・考え方など、今からすぐに役立つ知識やスキルの習得を目指します。
基本的なスキルとして、①ビジネスコミュニケーション（話す、聴く、文章で伝えるなど）、②ビジネスマナー、③人間関係の築き方、④プレゼンテーション等を取りあげます。
学生の理解力を向上させるためにも、初回の授業で意欲等を確認させていただきますので、履修希望者は初回に必ず出席してください。

【到達目標】

本授業の目標です。
①職業人・社会人のコミュニケーション、マナーなどビジネススキルの基本を理解し、実践できるようになる。
②主体性を持ち、自分で考え、伝え、行動すること、チームワークの重要性を習得する。
③インターンシップ活動、就職活動に役立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、講義と実習（各自の確認、ペア・レビュー、チーム・レビュー）形式で進めます。実習やディスカッションを多く取り入れ、「わかる」だけでなく「できる」を目指します。
初対面の人とのコミュニケーションに慣れ、緊張感をもって実習に取り組めるように、授業中の座席を固定します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 受講動機の確認	受講概要（ビジネスコミュニケーションとマナー）と目標、授業の進め方、注意事項の説明。受講動機を確認とグループ分けをしますので、希望者は必ず出席してください。
第 2 回	社会人と学生の違い	ビジネスマナーが必要な理由について考えて理解を深める。
第 3 回	意思を伝える話し方	話す目的は？ 相手の立場にたって、伝えるように話すポイント、敬語について学ぶ。
第 4 回	状況にあわせたききかた	3つの「きく」。状況にあわせた使い方、聞き上手になるためのポイント、人間関係を築くききかたを学ぶ。
第 5 回	スピーチ実習	第 2 回～第 4 回の成果として 1 分間スピーチの実施。
第 6 回	情報伝達	報・連・相とは？ 指示の受け方とメモの取り方。 情報の収集方法。事実と自分の考えを切り分けることの重要性を学ぶ。事例検討。
第 7 回	読み手に伝わる文章	わかりやすい文章の書き方について学ぶ（よくある間違いやビジネス文書とメールの書き方）。
第 8 回	挨拶と身だしなみと態度	第一印象の重要性、挨拶のしかた、敬語の使い方など基本動作と TPO に合わせた身だしなみについて学ぶ。
第 9 回	面談、訪問、電話のマナー	就職活動を意識して、面談時、訪問時のマナー、電話でのマナーとアポイントの取り方等を学ぶ。
第 10 回	人間関係のマナー	目上の人への対応、失敗したときの対応など、人間関係を築くためのマナーを学ぶ。また、事例を通して議論を行う。
第 11 回	コンセンサスを得る	【グループワーク】テーマについて話し合い、コンセンサスを得る体験学習で、理解を深める。

第 12 回	プレゼンテーションスキルを身につける①	【グループワーク】構成・話し方などポイントを理解して第 11 回で話し合った結果をプレゼンテーションするための資料作成・準備を行う。
第 13 回	プレゼンテーションスキルを身につける②	【グループワーク】第 12 回で作成した資料で、プレゼンテーションをおこない、プレゼンテーション力を身につける。
第 14 回	まとめ・理解度チェック	授業全体のまとめと理解度を試験で確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で行った実習を振り返り、普段から実践することで習得度合いが高まります。次回に必要な準備学習や宿題があります。

【テキスト（教科書）】

必要な資料をその都度配布します。

【参考書】

授業中に随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①単位取得に必要な出席回数は出席してください。「出席調査票」での確認事項及びコメントを提出してもらいます。コメントの内容や習得度合 20 %
②受講態度及び提出物（積極的に参加しているか・グループディスカッションの参加態度と成果物の内容・チーム作業の協働作業の態度と貢献度・プレゼンテーションや発表態度と内容の充実度）40 %、
③最終回に実施する理解度テスト 40 %
授業に集中できない人や積極的に参加できない人は受講希望しないください。授業中もマナーを注意しますので、遵守してください（授業に関係のない雑談、スマホ使用、理由のない遅刻等禁止）。

【学生の意見等からの気づき】

授業内で、企業のインターンシップ、人事・採用担当情報などを取り入れます。演習時間を増やし、受講者同士の相互理解も深めていきます。

【その他の重要事項】

キャリアコンサルタント・企業で人事・採用・教育・キャリア支援の経験を活かし実践的な解説をします。企業側の視点から学生に求められていることや、社会人になるための基本的なスキル習得が得られるような授業を行います。社会人に必要な主体性を養うため、グループディスカッションや演習を多く取り入れます。

【Outline and objectives】

Basic career skills I

The purpose of this course is to acquire basic skills as a business person or a member of society. You can learn immediately useful knowledge and skills like basic manner and way of thinking you should get before you enter the world of work. Lesson contents are 1)Business Communication - speaking, listening, writing, and so on, 2)Business Manner, 3)Developing Personal Relationships, 4)Presentation Skills ,etc.

Students who want to take this course should take the first lesson.

Basic career skills I

The purpose of this course is to acquire basic skills as a business person or a member of society. You can learn immediately useful knowledge and skills like basic manner and way of thinking you should get before you enter the world of work. Lesson contents are 1)Business Communication - speaking, listening, writing, and so on, 2)Business Manner, 3)Developing Personal Relationships, 4)Presentation Skills ,etc.

Students who want to take this course should take the first lesson.

CAR200MA

職業能力ベーシックスキルⅠ
【2013 年度以前入学者用】

展開科目

CAR200MA

職業能力ベーシックスキルⅠ
【2014 年度以降入学者用】

展開科目

島村 泰子

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：月 3/Mon.3 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

職業人・社会人としての基本となる力を習得します。ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーを中心に、異年齢の方とのコミュニケーションスキルや社会に出るまでに身につけておくよい基本的な行動・考え方など、今からすぐに役立つ知識やスキルの習得を目指します。

基本的なスキルとして、①ビジネスコミュニケーション（話す、聴く、文章で伝えるなど）、②ビジネスマナー、③人間関係の築き方、④プレゼンテーション等を取りあげます。

学生の理解力を向上させるためにも、初回の授業で意欲等を確認させていただきますので、履修希望者は初回に必ず出席してください。

【到達目標】

本授業の目標です。

①職業人・社会人のコミュニケーション、マナーなどビジネススキルの基本を理解し、実践できるようになる。

②主体性を持ち、自分で考え、伝え、行動すること、チームワークの重要性を習得する。

③インターンシップ活動、就職活動に役立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

授業では、講義と実習（各自の確認、ペア・レビュー、チーム・レビュー）形式で進めます。実習やディスカッションを多く取り入れ、「わかる」だけでなく「できる」を目指します。

初対面の人とのコミュニケーションに慣れ、緊張感をもって実習に取り組めるように、授業中の座席を固定します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 受講動機の確認	受講概要（ビジネスコミュニケーションとマナー）と目標、授業の進め方、注意事項の説明。受講動機を確認とグループ分けをしますので、希望者は必ず出席してください。
第 2 回	社会人と学生の違い	ビジネスコミュニケーション、ビジネスマナーが必要な理由について考えて理解を深める。
第 3 回	意思を伝える話し方	話す目的は？ 相手の立場にたって、伝えるように話すポイント、敬語について学ぶ。
第 4 回	状況にあわせたききかた	3つの「きく」。状況にあわせた使い方、聞き上手になるためのポイント、人間関係を築くききかたを学ぶ。
第 5 回	スピーチ実習	第 2 回～第 4 回の成果として 1 分間スピーチの実施。
第 6 回	情報伝達	報・連・相とは？ 指示の受け方とメモの取り方。情報の収集方法。事実と自分の考えを切り分けることの重要性を学ぶ。事例検討。
第 7 回	読み手に伝わる文章	わかりやすい文章の書き方について学ぶ（よくある間違いやビジネス文書とメールの書き方）。
第 8 回	挨拶と身だしなみと態度	第一印象の重要性、挨拶のしかた、敬語の使い方など基本動作と TPO に合わせた身だしなみについて学ぶ。
第 9 回	面談、訪問、電話のマナー	就職活動を意識して、面談時、訪問時のマナー、電話でのマナーとアポイントの取り方等を学ぶ。
第 10 回	人間関係のマナー	目上の人への対応、失敗したときの対応など、人間関係を築くためのマナーを学ぶ。また、事例を通して議論を行う。
第 11 回	コンセンサスを得る	【グループワーク】 テーマについて話し合い、コンセンサスを得る体験学習で、理解を深める。

発行日：2019/5/1

第 12 回	プレゼンテーションスキルを身につける①	【グループワーク】構成・話し方などポイントを理解して第 11 回で話し合った結果をプレゼンテーションするための資料作成・準備を行う。
第 13 回	プレゼンテーションスキルを身につける②	【グループワーク】第 12 回で作成した資料で、プレゼンテーションをおこなひ、プレゼンテーション力を身につける。
第 14 回	まとめ・理解度チェック	授業全体のまとめと理解度を試験で確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で行った実習を振り返り、普段から実践することで習得度合いが高まります。次回に必要な準備学習や宿題があります。

【テキスト（教科書）】

必要な資料をその都度配布します。

【参考書】

授業中に随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】

①単位取得に必要な出席回数は出席してください。「出席調査票」での確認事項及びコメントを提出してもらいます。コメントの内容や習得度合 20 %
②受講態度及び提出物（積極的に参加しているか・グループディスカッションの参加態度と成果物の内容・チーム作業の協働作業の態度と貢献度・プレゼンテーションや発表態度と内容の充実度）40 %、
③最終回に実施する理解度テスト 40 %
授業に集中できない人や積極的に参加できない人は受講希望しないでください。授業中もマナーを注意しますので、遵守してください（授業に関係のない雑談、スマホ使用、理由のない遅刻等禁止）。

【学生の意見等からの気づき】

授業内で、企業のインターンシップ、人事・採用担当情報などを取り入れます。演習時間を増やし、受講者同士の相互理解も深めていきます。

【その他の重要事項】

キャリアコンサルタント・企業で人事・採用・教育・キャリア支援の経験を活かし実践的な解説をします。企業側の視点から学生に求められていることや、社会人になるための基本的なスキル習得が得られるような授業を行います。社会人に必要な主体性を養うため、グループディスカッションや演習を多く取り入れます。

【Outline and objectives】

Basic career skills I

The purpose of this course is to acquire basic skills as a business person or a member of society. You can learn immediately useful knowledge and skills like basic manner and way of thinking you should get before you enter the world of work. Lesson contents are 1)Business Communication - speaking, listening, writing, and so on, 2)Business Manner, 3)Developping Personal Relationships, 4)Presentation Skills ,etc.

Students who want to take this course should take the first lesson.

Basic career skills I

The purpose of this course is to acquire basic skills as a business person or a member of society. You can learn immediately useful knowledge and skills like basic manner and way of thinking you should get before you enter the world of work. Lesson contents are 1)Business Communication - speaking, listening, writing, and so on, 2)Business Manner, 3)Developping Personal Relationships, 4)Presentation Skills ,etc.

Students who want to take this course should take the first lesson.

MAN200MA

演習（ビジネス）2年生

松浦 民恵

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水 5/Wed.5 | 配当年次：年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3・4 年次の演習に向けて、2 年次の授業においては、働き方に関する基礎知識、情報収集・説明・議論の基礎を身につけることを目的とします。

【到達目標】

- ①働き方に関する基礎的な知識を身につける
- ②特定のテーマに関連する基礎的な情報を収集し、他者にわかりやすく伝えることができる
- ③定説を鵜呑みにせず、複眼的な視点で考察することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミには毎回出席。個人での発表やグループワークについても主体的、積極的な参加が必須条件です。
まずは基礎知識をつけることを目的として、課題図書に関するレジュメを作成頂き、授業当日に配布・説明頂きます。
また、議論を通じて思考を深めることができるように、働き方に関する何らかの「問い」をたてて頂き、それについて議論する機会を設けます。
なお、受講の状況や別の企画の提案等によって、授業計画の一部を変更する可能性がありますので、予めご了承ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション ＜3・4 年生との合同＞	自己紹介、ゼミの進め方に関する説明と意見交換
第 2 回	課題図書に関する発表と質疑（1）	課題図書（1）に関する発表と質疑
第 3 回	課題図書に関する発表と質疑（2）	課題図書（2）に関する発表と質疑
第 4 回	課題図書に関する発表と質疑（3）	課題図書（3）に関する発表と質疑
第 5 回	課題図書に関する発表と質疑（4）	課題図書（4）に関する発表と質疑
第 6 回	3 年生の共同研究中間報告 ＜3 年生との合同＞	3 年生の共同研究の中間報告と質疑
第 7 回	振り返り・相談 ＜3・4 年生との合同＞	これまでのゼミの振り返りと今後の運営に関する相談
第 8 回	働き方に関する問いの設定	グループワークに向けた問いの設定に関する説明
第 9 回	図書館ガイダンス（アドバンス編）	文献サーベイのための方法の解説
第 10 回	グループワーク～問いの設定	問いの設定に関する議論、問いの確定
第 11 回	3 年生共同研究 発表 ＜3・4 年生との合同＞	3 年生の共同研究の完成版の発表
第 12 回	グループワーク～参考文献リストと骨子の提示 ＜3・4 年生との合同＞	2 年生の議論骨子の発表と質疑
第 13 回	4 年生 卒論発表（1） ＜3・4 年生との合同＞	卒論の発表（前半）と質疑
第 14 回	4 年生 卒論発表（2） ＜3・4 年生との合同＞	卒論の発表（後半）と質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題図書の購読、レジュメの作成、グループワーク発表資料の準備等が必要になります。

【テキスト（教科書）】

課題図書については初回の授業で候補を提示します。

【参考書】

必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】

出席状況や受講態度、資料作成や議論（準備を含む）等への取り組み姿勢や内容、ゼミ活動への貢献等を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

A B D（アクティブ・ブック・ダイアログ）による輪読が好評でしたので、今年度も継続したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器、参考文献等。

【その他の重要事項】

基礎知識を身につけるために、「職業キャリア論」を積極的に受講してください。他のビジネスキャリア領域における働き方に関連する授業も、極力受講頂くことが望ましいです。

2017 年度からスタートした発展途上のゼミを、皆さんと一緒に面白くしていきたいと思っています。そのために必要なアイデアをどんどん出して、責任をもって改善を進めていける「自走集団」を目指していますので、よろしくお願いします。

不定期で3・4年生との合同ゼミがあり、その場合原則として5・6限またがって実施することになりますので、ゼミの日は5・6限とも他の予定を入れないようにしてください。

教員の、民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

【Outline and objectives】

This course is designed for students to obtain basic knowledge about work styles and also the fundamental skills of collection and presentation of information.

< Course Objectives >

1. Obtain basic knowledge on work styles
2. Compile a broad range of information about a given topic and deliver it with clarity
3. Consider a variety of perspectives without believing accepted opinions

MAN200MA

演習（ビジネス）3・4年生（春）

松浦 民恵

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring

曜日・時限：水 5/Wed.5 | 配当年次：年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の執筆に向けて、論文執筆に不可欠な「思い」や「問い」を自ら持つように、知識の醸成、論理的な思考の訓練を行います。また、調査の企画・実践を通じて、調査の進め方についての理解を深めます。

【到達目標】

- ①働き方に関して設定した個別テーマ（問い）について、学術的な文献や論文をサーベイできるようになること
- ②働き方に関して設定した個別テーマ（問い）について、十分な理解のもとで他者に論点を提示できるようになること
- ③調査を企画・実践することを通じて、調査の進め方の基礎を理解すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミには毎回出席。個人での発表やグループワークについても主体的、積極的な参加が必須条件です。前半は、働き方に関して設定した個別テーマ（問い）に関して、文献サーベイによって得た知識のもとで、活発かつ建設的な議論を行い、思考を深めて頂きます。後半は、共同研究のテーマを設定し、調査の企画・実践を行います。なお、受講の状況や別の企画の提案等によって、授業計画の一部を変更する可能性がありますので、予めご了承ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要についてのオリエンテーション
第 2 回	個別テーマの発表と質疑（1）	個別テーマ（2020 年オリンピック（仮））に関する発表と質疑
第 3 回	個別テーマの発表と質疑（2）	個別テーマ（外国人労働力（仮））に関する発表と質疑
第 4 回	個別テーマの発表と質疑（3）	個別テーマ（日本的雇用システム（仮））に関する発表と質疑
第 5 回	個別テーマの発表と質疑（4）	個別テーマ（やりがい搾取（仮））に関する発表と質疑
第 6 回	ゼミの進め方	ゼミの進め方に関する意見交換
第 7 回	調査方法に関するイントロダクション	代表的な調査方法に関する説明
第 8 回	共同研究（1）	共同研究の企画についての意見交換
第 9 回	共同研究（2）	テーマの確定
第 10 回	3 年生共同研究・4 年生卒論研究計画の共有	研究の進捗状況を共有する
第 11 回	共同研究（3）	調査対象や内容の検討
第 12 回	共同研究（4）	依頼状や調査票等の作成
第 13 回	定量調査の分析	定量調査の分析に関する解説と質疑
第 14 回	質的調査の分析	インタビュー調査の分析に関する解説と質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究のための文献サーベイや調査の実施・結果のとりまとめ等。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【参考書】

必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】

出席状況や受講態度、資料作成や議論（準備を含む）等への取り組み姿勢や内容、ゼミ活動への貢献等を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

共同研究の実施を、昨年度よりも前倒して進めたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器、参考文献等。

【その他の重要事項】

基礎知識を身につけるために、「職業キャリア論」を積極的に受講してください。他のビジネスキャリア領域における働き方に関連する授業も、極力受講頂くことが望ましいです。

2017 年度からスタートした発展途上のゼミを、皆さんと一緒に面白くしていきたいと思っています。そのために必要なアイデアをどんどん出して、責任をもって改善を進めていける「自走集団」を目指していますので、よろしくお願いします。

不定期で5・6限またがってゼミを実施することがありますので、ゼミの日は5・6限とも他の予定を入れないようにしてください。
教員の、民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

【Outline and objectives】

Students will be trained to hone their own knowledge and logical thinking in this course and to develop their passion for the issues that are important for the thesis.

< Course Objectives >

1. Research academic literature related to the theme/issue related to work styles covered in the thesis
2. Explain the issue of the thesis with good understanding
3. Understand the technicalities of research through planning and practice

MAN200MA

演習（ビジネス）3・4年生（秋）

松浦 民恵

単位数：2単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall

曜日・時限：水 6/Wed.6 | 配当年次：年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4年次の卒業論文の執筆に向けた具体的な準備に入ります。共同研究のなかで、調査結果の分析・解釈の訓練を行い、結論や示唆について考察を深めます。

【到達目標】

- ①論文の問いの設定ができるようになること
- ②調査結果の分析・解釈ができるようになること
- ③論文を執筆する上での論理展開力を醸成すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミには毎回出席。個人での発表やグループワークについても主体的、積極的な参加が必須条件です。共同研究の分析や発表を行います。

なお、受講の状況や別の企画の提案等によって、授業計画の一部を変更する可能性がありますので、予めご了承ください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	夏休み合宿の振り返りと今後の進め方についての意見交換 ＜2年生との合同＞	①夏休み合宿の振り返り ②今後の進め方についての意見交換 ③オリエンテーション
2	共同研究（1）	調査結果の分析
3	共同研究（2）	調査結果の分析の続き
4	共同研究（3）	調査結果の解釈
5	共同研究（4）	発表資料の作成
6	共同研究の中間報告 ＜2年生との合同＞	共同研究の中間報告と質疑
7	振り返り・相談 ＜2年生との合同＞	これまでのゼミの振り返りと今後の進め方
8	共同研究（5）	調査結果の追加分析
9	共同研究（6）	発表資料の改訂版の作成
10	共同研究（7）	発表資料の改訂版の作成の続き
11	共同研究の発表 ＜2年生との合同＞	共同研究の完成版の発表と質疑
12	2年生のグループワーク 中間報告 ＜2年生との合同＞	2年生の議論骨子の発表と質疑
13	4年生 卒論発表（1） ＜2年生との合同＞	卒論の発表（前半）と質疑
14	4年生 卒論発表（2） ＜2年生との合同＞	卒論の発表（後半）と質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究のための文献サーベイや調査の実施、発表資料の作成等。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【参考書】

必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】

出席状況や受講態度、資料作成や議論（準備を含む）、共同研究等への取り組み姿勢や内容、ゼミ活動への貢献等を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

共同研究を昨年度より前倒しで進めたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器、参考文献等。

【その他の重要事項】

2017年度からスタートした発展途上のゼミを、皆さんと一緒に面白くしていきたいと思っています。そのために必要なアイデアをどんどん出して、責任をもって改善を進めていける「自走集団」を目指していますので、よろしく願います。

不定期で5・6限またがってゼミを実施することがありますので、ゼミの日は5・6限とも他の予定を入れないようにしてください。
教員の、民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

【Outline and objectives】

Through this course, students will start preparing for their senior thesis.

< Course Objectives >

1. Choose an issue for the thesis
2. Analyze and interpret the survey result
3. Obtain the necessary skills for logical structuring of the thesis

MAN400MA

卒業論文（ビジネス）

松浦 民恵

単位数：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
 曜日・時限：集中・その他/intensive・other courses | 配当年次：4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでの大学生活における学びの集大成として、自らの興味関心に基づいて問いを立て、調査の実施、調査結果の分析・検討を通じて、卒業論文を執筆し、完成させる。

【到達目標】

- ①論文の問いが設定できるようになること
- ②調査を企画・設計し、実施できるようになること
- ③調査結果の分析・解釈ができるようになること
- ④分析結果を踏まえて、説得力のある論理的な文章を書けるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は研究計画書に関する相談、秋学期は調査や執筆に関する相談を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	卒業論文についてのオリエンテーション
第 2 回	論文執筆に向けた解説	卒業論文の構成、執筆上の留意点についての解説
第 3 回	問いの検討（1）	①先行研究と問いの案との提示 ②論文になり得るかについての検討（第1グループ）
第 4 回	問いの検討（2）	①先行研究と問いの案の提示 ②論文になり得るかについての検討（第2グループ）
第 5 回	問いの検討（3）	①先行研究と問いの案の提示 ②論文になり得るかについての検討（第3グループ）
第 6 回	問いの確定	問いや仮説の仮決定
第 7 回	研究計画（1）	研究計画の提示と検討（第1グループ）
第 8 回	研究計画（2）	研究計画の提示と検討（第2グループ）
第 9 回	研究計画（3）	研究計画の提示と検討（第3グループ）
第 10 回	3 年生共同研究・4 年生卒論研究計画の共有	研究の進捗状況の共有
第 11 回	研究計画再考	議論を踏まえた練り直し
第 12 回	調査票の作成（1）	問いに答えられる、仮説を検証できる調査票の作成
第 13 回	調査票の作成（2）	調査票の作成の続き
第 14 回	調査の実施	調査をスタートする
第 15 回	オリエンテーション	①夏休み合宿の振り返り ②今後の進め方についての意見交換 ③オリエンテーション
第 16 回	調査の進捗報告	調査の進捗報告（全員）
第 17 回	分析の相談（1）	調査の分析方法に関する相談（第1グループ）
第 18 回	分析の相談（2）	調査の分析方法に関する相談（第2グループ）
第 19 回	分析の相談（3）	調査の分析方法に関する相談（第3グループ）
第 20 回	分析	各自分析を進める
第 21 回	論文骨子作成（1）	分析結果を踏まえて論文骨子を作成する（第1グループ）
第 22 回	論文骨子作成（2）	分析結果を踏まえて論文骨子を作成する（第2グループ）
第 23 回	論文骨子作成（3）	分析結果を踏まえて論文骨子を作成する（第3グループ）
第 24 回	論文の推敲（1）	論文をお互いに推敲する
第 25 回	論文の推敲（2）	論文をお互いに推敲する（続き）
第 26 回	論文発表の準備	発表用資料を作成する
第 27 回	論文発表（1）	論文の発表と質疑（第1グループ）
< 2・3 年生との合同 >		
第 28 回	論文発表（2）	論文の発表と質疑（第2グループ）
< 2・3 年生との合同 >		

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆、執筆に伴う先行研究サーベイや調査の実施の大部分は、授業時間外に、各自主体的に実施いただくことになります（授業は進捗確認と必要に応じたアドバイス中心）。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【参考書】

必要に応じて、授業のなかで適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容を、以下の観点から評価します。

- ①問いの立て方（自己の関心が絞られているか、独創性があるか等）
- ②先行研究レビュー（十分にサーベイがなされているか等）
- ③調査の企画・設計・実施・分析（適切な手順、方法か等）
- ④文章の展開（論理的な説得力があるか等）

【学生の意見等からの気づき】

昨年度担当していないため、ご意見をいただいております。

【学生が準備すべき機器他】

パソコン等の情報機器、参考文献等。

【その他の重要事項】

演習（ビジネス）3・4年生（春5限・秋6限）とは別に卒論指導を行います。

演習（ビジネス）3・4年生（春・秋）にも出席してください。秋学期の2年生との合同ゼミは5限スタートになります。

演習の時間が内容によって変則的になりますので、オリエンテーション時に連絡するスケジュールをよく確認してください。

教員の、民間企業の営業現場や人事部門等での実務経験を生かして、具体的なケースなどを紹介しながら、授業を行いたいと考えております。

【Outline and objectives】

Through this course, students will develop skills to write graduation thesis and write out graduation thesis.

CAR300MA

就業応用力養成 I

鈴木 美伸

単位数：2 単位 | 開講セメスター：春学期授業/Spring
曜日・時限：水 3/Wed.3 | 配当年次：3～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学後期は社会へのトランジション（移行）期であり、大学で修得すべき必須の知見（アカデミックスキル）を認識し、社会への応用力に発展させる時期です。

この授業では、様々な産業の企業事例のビデオ教材、社会人ゲストの講話、ビジネス事例・統計等を題材に、社会課題の発見とそれに取り組むための実践知の修得・発揮を目指します。

企業や社会人から持ち込まれたキャリアではなく、どんな問題に直面しても、なんとかできる強い意志、思考方法、対応力、それが『大学生のキャリア』であり、それこそが社会でも立派に通用する、就業応用力の養成です。

＊「就業応用力」は「就職力」ではありませんが、就職活動を学生の未知の課題と捉え、アカデミックスキルで効率よく対処できるようになります。つまり、就職力は就業応用力の一部（発揮）ともいえます。

【到達目標】

修得すべき7つのチカラ

1. 社会常識・ビジネスマナー・コンプライアンス
 - ⇒ 組織を効率よく運営参画するスキル
 - ⇒ 社会規範となる倫理観
2. 他者を説得できるロジカルシンキング
 - ⇒ データの収集（質問票調査）を行い定量調査スキル
 - ⇒ フィールドワークによる定性調査スキル
 - ⇒ 定量・定性データの分析技術による論理的な提案作成力
3. 他者を動かすコミュニケーション力
 - ⇒ 共感・質問・提言する個別対人スキル
 - ⇒ カウンセリング・コーチング・コンサルティング
4. 組織を動かすコミュニケーション力
 - ⇒ 社会人（企業）に対して説得的な提言（プレゼンテーション力）
 - ⇒ チームビルディングとイノベーション（ファシリテーション力）
5. 組織を活性化するリーダーシップ
 - ⇒ モチベーション・マネジメント
 - ⇒ 4つの状況対応型リーダーシップ
6. 社会で未知の道を拓くチカラ
 - ⇒ キャリアモデルの発見（文献調査、フィールドワーク等）
 - ⇒ 自分自身の20代のキャリアプランの作成
7. 社会を生き抜くための実践知
 - ⇒ 暗黙知（体験）を形式知（言語）化するメタ認知能力
 - ⇒ メタ認知を社会の中で発揮するベタ認知能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、企業に対して、学生による企画・提案を行ないます。

PBL（プロジェクトベースラーニング）型の運営です。

履修人数によりますが、グループワークを中心に行い、最終的には大学・企業に対しての提言（プレゼンテーション&レポート）を行います。

公開授業（全学部対象）の特長を活かし、他学部学生との知見の交換を重視します。

授業では毎回アクションペーパーを提出し、次回授業でフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	大学とは何か 大学で学ぶべきアカデミックスキルの理解 大学を使い倒す	大学の歴史と構造 ・各学部アイデンティティ ・就業力とは ・学生と企業の認識差 ・社会で求められる力
2	大学と企業のミスマッチ研究 社会の求める人材とは メタ認知とバラ認知の理解	グループディスカッション ・データの見方 ・討議の手法 ・ブレンストリーミング
3	ロジカルシンキング・ライティング・プレゼンテーション 企業採用選考を論理的に解析し、対処するためには	論理的文章 ・作文と論文の違い ・ビジネス文書作成 ・エントリーシート解析

4	旅行業界事例研究 新入社員の課題と魅力 上司を動かす力とは	・ビジネスマナー ・報連相の重要点 ・トラブル対処力 ・顧客満足向上とは 起業家精神
5	商社事例研究－1 半導体業界 世界を制した経営者	・ベンチャー企業経営 ・株主重視経営 ・資金調達力 大企業経営
6	商社事例研究－2 化学製品業界 世界企業と渡り合うには	・グローバル企業経営 ・提案力の構造 ・世界で通用する力 働き方の進化
7	社会人ケーススタディー 1 就社・就職・就場の時代 ホテル、出版業界 全ての経験をキャリアに するには	・大学と仕事の関係 ・企業と個人の関係 ・コンサルティング
8	食品関連業界事例研究 世界に通用する BtoB 技術 知られざる世界の優良 企業	企業進化論 ・百年企業 ・最先端技術力 ・ビジネスプレゼンテーション
9	文房具旅行用品業界事例 研究 モノづくりの魅力 企業提案ワークショップ	中小企業経営 ・大企業との差別化 ・商品企画力 ・プレゼンテーション
10	プロジェクトベースラー ニング（PBL）－1 企業からの課題提示	・市場調査 ・新商品開発（マーケティング） ・チーム別ワークショップ
11	社会人ケーススタディー 2 資格と大学生のキャリア エンタメ音楽業界 経営企画の仕事とは	社会で通用する人材 ・米国公認会計士講話 ・採用担当者の視点 ・求められる人材像 ・状況対応型キャリア
12	プロジェクトベースラー ニング（PBL）－2 課題討議	授業協力企業からの課題 ・ビジネスマナー ・ヒアリングスキル ・課題発見力
13	金融業界事例研究 地方創生事業の実際 六次産業への挑戦	金融機関の底力 ・起業家行動の支援 ・全国ネットワークの活用 ・中小企業診断士の力
14	プロジェクトベースラー ニング（PBL）－3 課題発表	企業へのプレゼンテーション ・課題解決力 ・プレゼンテーション力 ・ゲスト企業からの講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・グループ別に授業外での活動があります。定量調査（質問票調査）、定性調査（企業訪問調査）では相当量の作業を求めます。

・統計学や社会調査の素養があると有効です。

＊事前知識がなくとも、高い目標に挑戦する意欲があれば全力で指導します。但、他者と協働して自分を成長させたい強い意志とクラスメートへの配慮（チームワークへの貢献）は必須です。

【テキスト（教科書）】

特に指定はありません。必要な資料は毎回教員が配布します。

【参考書】

授業のなかで紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績配点

・受講態度（発言数・発言内容）	⇒ 30点
・毎回の小レポート（リアクション・ペーパー）	⇒ 30点
・グループワークでの貢献度	⇒ 30点
・期末テスト	⇒ 10点

上記配点は原則として加点方式で行います。

授業ルール（初回授業で配付）違反は減点または即時評価外となります。

この他に、1000～2000字程度のレポートを課す場合がありますが、その内容は上記配点にプラスアルファとして加点します。

総合評点が60点以上を合格とします。

（欠席が3回以上の者は成績評価対象外）

＊遅刻厳禁、私語、居眠りは退席を命じます。

【学生の意見等からの気づき】

他学部学生とのディスカッションから学ぶことが多いとのことで、今年度もグループワークを重視します。

特に公開授業のメリットを最大限に活かし、学生所属の各学部の知見をレポート＆プレゼンで他学生に説明する方式は、他科目のリアクションペーパー、レポート、論文、更に就職活動のエントリーシートの書き方にも役立ったとのことでした。

【学生が準備すべき機器他】

特にありませんが、授業支援システムを活用します。

レポート＆プレゼンがあるので、ワードとパワーポイントは必須スキルです。

PCは大学貸出のもので大丈夫です。

【その他の重要事項】

法政大学オリジナルの「実践知育成授業」を目指します。

文化部・運動部等、大学公式活動に関わる者には事前にヒアリングして配慮します。

＊全学部対象なので、様々な学部の学生を歓迎します。

楽単ではありませんし、甘い採点もしませんが、社会で必ず役立つ力を教えます。

▼実務経験のある教員による授業

担当教員は、日米企業での人事採用能力開発経験者であり、授業における行動基準は社会で求められるビジネスマナーを重視、レポートの評価基準も社会で通用する論理的な文章を指導します。

【Outline and objectives】

The university latter period is a transition (shift) period to society and is the time to recognize the indispensable knowledge which should be acquired at a university (academic skills) and make application ability to society develop.

I aim at learning and a show of video teaching materials of various industrial enterprise cases, a talk of a member of society guest and practical wisdom to work on discovery and that of a social problem by using a business case and the statistics, etc. as a base material at this session.

CAR300MA

就業応用力養成Ⅱ

鈴木 美伸

単位数：2 単位 | 開講セメスター：秋学期授業/Fall
曜日・時限：水 3/Wed.3 | 配当年次：3～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学での学びの集大成として「自由を生き抜く実践知」の発揮に取り組みます。未知の社会課題を理解・分析し、提言する力を身につけます。同時にこれからの社会に必要な新しい働き方とライフスタイルを学びます。アカデミックスキルの実践として、社会課題（特に人口少子化社会における社会変動への対処、大学が求められる変革能力）を抽出して具体的な提言を行います。
*「就業応用力」は「就職力」ではありませんが、就職活動を学生の未知の課題と捉え、アカデミックスキルで効率よく対処できるようになります。つまり、就職力は就業応用力の一部もしくは発揮といえます。

【到達目標】

どんな問題に直面しても、なんとかできる強い意志、思考方法、対応力、を就業応用力として考え、具体的に以下の8つの力を修得します。
1. 事実をベースに語る提言力（事実と意見を峻別する）
2. 3つの分析手法力（時間・空間・実験分析）
3. 知恵の生成プロセスを経た改革力（データから情報へ）
4. 問題解決の視点力（What? Why? How?）
5. 構造分析の要素考察力
6. マクロとミクロの視点を統合力（定量と定性調査力）
7. 一次情報に触れる取材力（但、百聞一見を盲信しない）
8. 上記のスキルを統合・応用する力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーの「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業は、大学・企業に対して、学生による企画・提案を行ないます。PBL（プロジェクトベースラーニング）型の運営です。履修人数によりますが、グループワークを中心に行い、最終的には大学・企業に対しての提言（プレゼンテーション&レポート）を行います。公開授業（全学部対象）の特長を活かし、他学部学生との知見の交換を重視します。授業では毎回アクションペーパーを提出し、次回授業でフィードバックを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	アカデミックスキル 大学生で学ぶべきチカラ 大学を使い倒すために	8つのアカデミックスキルの具体例と演習 ・大学生の就職活動をアカデミックスキルで分析する
2	社会で通用する高度なコミュニケーションスキル 企業目線を理解する	社会が求める人材要件と大学で学ぶ力の比較検討 ・統計の見方と誤解 ・課題発見力
3	法政大学と実践知 自由を生き抜くとはどういう意味か？ 組織を動かすには（ビデオ教材使用）	実践知の学問別理解 ・哲学的理解 ・心理学的理解 ・経営学的理解
4	ライフスタイル研究－1 就社・就職・就場の時代 企業特殊能力から起業家へ	社会人講話と質疑応答 ・20代、30代、40代のキャリア形成 ・質問力 ・ファシリテーション力
5	21世紀の生き方へ ライフスタイル研究－2 パラレルキャリア 社会人の能力開発力 社会を楽しく生き抜くために	副業・兼業の現在 ・ワークライフバランス ・フリーランスの生き方 ・大学生の兼業とは
6	情報分析力グループワーク マスコミ情報の分析理解 ロジカルシンキング 情報に惑わされないために	新聞記事の分析 ・防衛費の分析 ・交通事故判例 ・サンクコストの理解
7	課題レポート&プレゼンテーション－1 学部固有の知見とは 法政と各学部のアイデンティティ	構造化レポートの書き方 ・因果律型エッセイ ・プレゼンテーションの構造 ・質疑応答手法

8	ライフスタイル研究－3 社会課題解決のキャリアモデル 夢を形にして社会課題に取り組んだ人々	実践知偉人伝 ・官僚のケース ・社会企業家のケース ・世界に誇れる日本人
9	マーケティングスキルによる構造分析 グローバルビジネス企画 語学力と提案力（ビデオ教材）	市場調査と企画力 ・定量定性調査の注意点 ・ブランド商品の販売例 ・卒論への応用
10	プロジェクトベースラーニング（PBL）－1 広告代理店の事例 大学をプロデュースするには	社会人講話 ・広告業界の現状 ・傾聴スキル ・課題発見力
11	プロジェクトベースラーニング（PBL）－2 学生目線が採用担当者を変える	社会人講話 ・企業人事部の課題 ・採用市場と戦略の分析 ・学生視点の問題提起
12	チームビルディング 企業研修型ワーク ショッパ（一部英語で実施）	事例研究 ・女性総合職の問題 ・女性のキャリア事例 ・リーダーの役割
13	課題レポート&プレゼンテーション－2 法政大学の実践知とは 総長への提言	良いレポートの事例紹介 ・文学的表現力 ・社会的表現力 ・真の個性あるレポートとは
14	プロジェクトベースラーニング（PBL）－3 課題発表 社会への発信	企業へのプレゼンテーション ・課題解決力 ・プレゼンテーション力 ・ゲスト企業からの講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・グループ別に授業外での活動があります。定量調査（質問票調査）、定性調査（企業訪問調査）では相当量の作業を求めます。
・統計学や社会調査の素養があると有効です。
*春学期「就業応用力養成Ⅰ」の履修が望ましいですが、事前知識がなくとも、高い目標に挑戦する意欲があれば全力で指導します。但し、他者と協働して自分を成長させたい強い意志とクラスメートへの配慮（チームワークへの貢献）は必須です。

【テキスト（教科書）】

特に指定はありません。必要な資料は毎回教員が配布します。

【参考書】

授業のなかで紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績配点
・受講態度（発言数・発言内容）⇒ 30点
・毎回の小レポート（リアクション・ペーパー）⇒ 30点
・グループワークでの貢献度⇒ 30点
・期末テスト⇒ 10点

上記配点は原則として加点方式で行います。授業ルール（初回授業で配付）違反は減点または即時評価外となります。この他に、1000～2000字程度のレポートを課す場合がありますが、その内容は上記配点にプラスアルファとして加点します。総合評価が60点以上を合格とします。（欠席が3回以上の者は成績評価対象外）
*遅刻厳禁、私語、居眠りは退席を命じます。

【学生の意見等からの気づき】

他学部学生とのディスカッションから学ぶことが多いとのことで、今年度もグループワークを重視します。特に公開授業のメリットを最大限に活かし、学生所属の各学部の知見をレポート&プレゼンで他学生に説明する方式は、他科目のリアクションペーパー、レポート、論文、更に就職活動のエントリーシートの書き方にも役立つとのこと。*全学部対象なので、様々な学部の学生を歓迎します。楽単ではありませんし、甘い採点もしませんが、社会で必ず役立つ力を教えます。

【学生が準備すべき機器他】

特にありませんが、授業支援システムを活用します。レポート&プレゼンがあるので、ワード、パワーポイントは必須スキルです。大学用意のPCを理由すれば結構です。

【その他の重要事項】

法政大学オリジナルの「実践知育成授業」を目指します。文化部・運動部等、大学公式活動に関わる者には事前にヒアリングして配慮します。
*全学部対象なので、様々な学部の学生を歓迎します。楽単ではありませんし、甘い採点もしませんが、社会で必ず役立つ力を教えます。
▼実務経験のある教員による授業
担当教員は、日米企業での人事採用能力開発経験者であり、授業における行動基準は社会で求められるビジネスマナーを重視、レポートの評価基準も社会で通用する論理的な文章を指導します。

【Outline and objectives】

"Practical Wisdom for Freedom" Hosei University advocates which survives freedom is mastered at this session.

Everyone understands a social problem and learns new how to work and lifestyle necessary to future society through the practice which is analyzed and proposed.
I pick a social problem (the transformation ability from which handle to social change and a university in population low birthrate society are asked in particular) out and propose specifically as practice of an academic skills.

FRI200MA

図書館演習

丹 一信

単位数：4 単位 | 開講セメスター：年間授業/Yearly
曜日・時限：月 4/Mon.4 | 配当年次：2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当科目は、図書館司書課程における基礎的内容を理解した上で履修することを想定しており、履修登録に際しては「図書館情報学概論Ⅰ」「図書館情報学概論Ⅱ」を前年度までに修得しておくことが極めて望ましい科目です。（四年生、大学院生、通信教育部、科目等履修生は除く）。図書館司書課程の応用かつ実践的授業と位置付けています。授業の概要は以下の通り。

1. 図書館の調査等を行い、図書館を取り巻く環境や、図書館の現状について、総合的に学びます。
2. パスファインダーなどの作成を通じて、情報リテラシーの向上を目指します。
3. 情報検索のスキルの向上を目指します。
4. 専門図書館・データベース提供事業者の事業やサービスについて深く学びます。
5. 図書館に関する総合的な学びの機会とします。

なお、教室の関係で受講者の選抜を行います。詳細は最下欄の項目を参照のこと。初回の授業参加は必須です。

【到達目標】

春学期の到達目標は、情報検索のスキルを検索技術者検定三級合格レベルとすることです。また実用的なパスファインダーを作成させます。
秋学期は、都内や近郊の専門図書館を中心に調査を行い、個別事例に基づく図書館の現状と課題について理解を深めます。また図書館の経営評価を実践に行えるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

春学期は、検索技術者検定 3 級合格を目指して、情報検索について総合的に学習します。各種データベースの演習を徹底して行います。また図書館サービスの一環としてのパス・ファインダーの作成を行います。
秋学期は、実地見学を行うことにより、図書館の実践についての理解を深め、その調査結果のプレゼンテーションを行う。さらに専門図書館・大学図書館・データベース提供事業者などの図書館関連の事業についても深く学び、情報専門職とは何かを学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業ガイダンス	春学期授業の進行説明及び授業用グループウェア (HULiC) の利用ガイダンス
第 2 回	情報検索概論	人数超過の場合は、選考を行います。情報検索の基本理論と仕組みについて、学習します。
第 3 回	情報資源と情報サービス機関	データと情報：一次情報と二次情報およびそれらの情報資源の種類などについて
第 4 回	ネットワーク情報資源の検索と種類	ネットワーク情報資源の検索：ネットワーク情報資源の種類
第 5 回	ネットワーク社会と情報セキュリティについて	ネットワーク社会の諸問題：ネットワーク社会の法制度
第 6 回	図書館サービスの実践 1	情報収集と図書館サービスの実践 1 専門的な情報提供サービスに触れる
第 7 回	図書館サービスの実践 2	情報収集と図書館サービスの実践 2
第 8 回	図書館サービスの実践 3	データベース提供事業者との関連について 情報収集と図書館サービスの実践 3 利用者の属性やマーケット分析を基にしたサービス
第 9 回	パスファインダー	パス・ファインダーの製作と発表① 相手の立場に立って情報提供する
第 10 回	パスファインダー	パス・ファインダーの製作と発表① 相手の立場に立って情報提供する
第 11 回	パスファインダー	パス・ファインダーの製作と発表② 手に取ってもらうためのデザイン
第 12 回	パスファインダー	パス・ファインダーの製作と発表③ 情報資源の種類と特徴
第 13 回	パスファインダー	パス・ファインダーの製作と発表④ ネットワーク情報資源の特徴
第 14 回	パスファインダー 夏季課題について	パス・ファインダーの製作と発表⑤ 夏季課題への取り組み方について

発行日：2019/5/1

第 15 回	秋学期ガイダンス レポート論文の書き方	秋学期授業ガイダンス及びレポート論文の書き方について学びます。
第 16 回	事例研究 1	特色あるサービスを行っている図書館の事例を記事を参考に議論・検証します（国内の図書館）
第 17 回	事例研究 2	特色あるサービスを行っている図書館の事例を記事を参考に議論・検証します（海外の図書館）
第 18 回	事例研究 3	企業図書館とは何か、知財部門における調査やサービスの事例を学習します。
第 19 回	専門図書館について 1	専門図書館とは何かを学び、実際に調査対象とする専門図書館を選定します
第 20 回	専門図書館について 2	調査対象の専門図書館に対する調査項目や調査票の作成
第 21 回	専門図書館について 3	実地調査の準備
第 22 回	ライブラリアン、サーチャーター、インフォプロ、デジタルアーキビストについて	ライブラリアンの種類、インフォプロ、デジタルアーキビストなどの情報専門職について学びます。
第 23 回	図書館の評価方法 1	図書館の経営評価
第 24 回	図書館の評価方法 2	評価方法の一つである ISO 図書館パフォーマンス指標について学びます。
第 25 回	図書館調査	任意選択した図書館への調査を行うための準備
第 26 回	図書館調査	実地調査について
第 27 回	図書館調査	調査結果をまとめる
第 28 回	発表	課題についての発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

図書館への見学や調査が必須となります。
夏季休業期間に、国立国会図書館や武蔵野ブレイス、大原社会問題研究所への見学を行います。

また第 21 回「図書館総合展」2019 年 11 月 12 日(火)-2019 年 11 月 14 日(木)（パシフィコ横浜）への見学（課題）などが必須となります。
授業時間外の学習活動（主に見学）が重要となります。

また検索技術者検定 3 級受験を推奨します。
平素からの専門図書館、大学図書館や情報センターへの関心が重要です。

【テキスト（教科書）】

(1) 原田 智子, 吉井 隆明, 森 美由紀. 検索スキルをみがく：検索技術者検定 3 級公式テキスト., 樹村房, 2018, ix, 144pp.

【参考書】

(1) 日本図書館協会図書館年鑑編集委員会. 図書館年鑑., 日本図書館協会, 2018, 冊 p.
(2) 専門図書館協議会 <https://jsla.or.jp/>

【成績評価の方法と基準】

提出物（60%）および平常点（40%） 演習のため出席は極めて重要。

【学生の意見等からの気づき】

少人数です。その利点を生かした授業を行います。夏季期間中に図書館への見学なども行っています。出来るだけ多くの知見が得られる様な見学を行っています。

【学生が準備すべき機器他】

PC

【その他の重要事項】

「図書館情報学概論Ⅰ・Ⅱ」が履修済みであることが必須です（四年生、大学院生、通信教育部、科目等履修生は除く）。
初回授業時には必ず出席のこと。→ 履修者許可者の選抜を行います。初回授業に不参加の場合は、履修を許可しません。仮に不許可にも関わらず履修登録しても、単位認定をいたしません。
「実務経験のある教員による授業」に該当：サーチャー 1 級（データベース検索技術者）としての実務経験をもとに情報検索演習を徹底し、情報リテラシーの向上に向けた授業を行います。

【Outline and objectives】

The outline of the lesson is as follows.

1. We conduct surveys of libraries etc and learn comprehensively about the current state of the library.
2. We will aim for improvement of information literacy through creation of path finder and others.
3. We aim to improve the skill of information retrieval.
4. Learn deeply about the business and services of specialized libraries / database providers.
5. We will make a comprehensive learning opportunity for libraries.

LANf100LA

フランス語 1 I

2016 年度以前入学者

LANf100LA

フランス語 1 I

2017 年度以降入学者

柴崎 秀穂

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 4/Wed.4
文 1 年 R・T・U～W

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語の基本的な文法を学びます。

【到達目標】

簡単なフランス語が話せて、聞けて、書けて、読めるようになること。フランス文部省認定フランス語資格試験（DELF）の A1 レベルに対応しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

まず教師が文法事項を解説し、全員で例文を音読、次に学生が練習問題を解く、という形で授業を進めます。練習問題はプリントを多用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	オリエンテーションとアルファベ	授業の進め方、勉強の仕方、成績の付け方などの説明。仏和辞典の紹介。アルファベ。
2 回目	フランス語の音。第 1 課。	アルファベ、フランス語の音、名詞。
3 回目	第 1 課続き。第 2 課。	冠詞、主語人称代名詞、動詞「～である」
4 回目	第 3 課。	動詞「持つ」、否定
5 回目	第 4 課。	部分冠詞、形容詞
6 回目	第 5 課。	第一群規則動詞、疑問文
7 回目	第 6 課。	指示形容詞、所有形容詞
8 回目	第 7 課。	「行く」と「来る」、縮約
9 回目	第 8 課。	近接未来と近接過去、非人称
10 回目	発音のまとめ	綴り字の読み方のまとめ
11 回目	第 9 課。	第二群規則動詞、命令法
12 回目	第 10 課。	疑問形容詞、疑問代名詞
13 回目	第 10 課続き。復習。	疑問代名詞、疑問副詞
14 回目	期末試験。	期末試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

練習問題は 5 割ほどが宿題になるので、必ず解いてくること。

【テキスト（教科書）】

『新・フランス語文法の基礎（二訂版）』、太田、前田、渡辺著、駿河台出版社

【参考書】

『新・リュミエール フランス文法参考書』森本・三野著、駿河台出版社、1900 円

【成績評価の方法と基準】

期末試験（90%）と平常点（10%）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

教科書を、より効果的なものに代えました。

【その他の重要事項】

若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドバイスができると思います。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】

Students taking this course will learn French grammar.

LANf100LA

フランス語 1 II2016 年度以前入学者

LANf100LA

フランス語 1 II2017 年度以降入学者

柴崎 秀穂

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 4/Wed.4
文 1 年 R・T・U～W

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フランス語の基本的な文法を学びます。

【到達目標】
簡単なフランス語が話せて、聞けて、書けて、読めるようになること。フランス文部省認定フランス語資格試験（DELF）のA1レベルに対応しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
まず教師が文法事項を解説し、全員で例文を音読、次に学生が練習問題を解く、という形で授業を進めます。練習問題はプリントを多用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】		
回	テーマ	内容
1 回目	第 1 1 課。	目的格人称代名詞
2 回目	第 1 2 課。	代名動詞
3 回目	第 1 3 課。第 1 4 課。	複合過去（1）
4 回目	第 1 4 課続き。	複合過去（2）
5 回目	第 1 5 課。	半過去
6 回目	第 1 6 課。	比較と最上級
7 回目	第 1 7 課。	単純未来
8 回目	第 1 8 課。	中性代名詞
9 回目	第 1 9 課。	関係代名詞 qui、que
10 回目	第 1 9 課続き。	関係代名詞 dont、ou
11 回目	第 2 0 課。	受動態、現在分詞、ジェロンディフ
12 回目	第 2 1 課。	条件法
13 回目	第 2 2 課。	接続法
14 回目	期末試験。	期末試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
練習問題は 5 割ほどが宿題になるので、必ず解いてくること。

【テキスト（教科書）】
『新・フランス語文法の基礎（二訂版）』、太田、前田、渡辺著、駿河台出版社

【参考書】
『新・リュミエール フランス文法参考書』駿河台出版社

【成績評価の方法と基準】
期末試験（90 %）と平常点（10 %）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
教科書を、より効果的なものに代えました。

【その他の重要事項】
若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドバイスができると思います。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】
Students taking this course will learn French grammar.

LANf100LA

フランス語 2 I2016 年度以前入学者

LANf100LA

フランス語 2 I2017 年度以降入学者

柴崎 秀穂

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 3/Wed.3
営 1 年 S

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
最初歩のフランス語会話の習得を目指します。

【到達目標】
簡単なフランス語が話せて、聞けて、書けて、読めるようになること。フランス文部省認定フランス語資格試験（DELF）のA1レベルに対応しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
文法事項は最低限にとどめ、基本表現を応用変化させながら、初歩的なフランス語会話力の習得を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】		
回	テーマ	内容
①	ガイダンス、フランス語の挨拶。	授業の進め方と成績のつけ方。フランス語の挨拶。
②	Initiation 1	挨拶。
③	Initiation 2	挨拶。国籍、職業を聞く。
④	Leçon 1	名前、職業、住所を聞く。
⑤	Leçon 1	自分の仕事を言う。
⑥	Leçon 2	人について質問する。
⑦	Leçon 2	職業を聞く。
⑧	Leçon 3	何語を話すか聞く。
⑨	Leçon 3	人について聞く。もの、ことを言う。
⑩	Leçon 4	何語を話すか言う。
⑪	Leçon 4	好きなものを言う。
⑫	Leçon 5	どちらが好きか言う。
⑬	Leçon 5	好きなことを言う。
⑭	期末テスト。	したいことを言う。試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習の必要はありませんが、復習は必ずしてください。

【テキスト（教科書）】
『Spirale（新スピラル）』、クレビユー、カランス著、アシェット・ジャボン

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
期末試験（90 %）と平常点（10 %）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ベアの先生が文法を担当するので、こちらはコミュニケーションに特化した授業にしましょう。

【その他の重要事項】
若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドバイスができると思います。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】
Students taking this course will learn French conversation.

LANf100LA

フランス語 2 II

2016 年度以前入学者

LANf100LA

フランス語 2 II

2017 年度以降入学者

柴崎 秀穂

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 3/Wed.3
営 1 年 S

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

基礎的なフランス語会話力の習得を目指します。

【到達目標】

簡単なフランス語が話せて、聞けて、書けて、読めるようになること。フランス文部省認定フランス語資格試験（DELF）の A1 レベルに対応しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

文法事項は最低限にとどめ、基本表現を応用・変化させながら、基礎的なフランス語会話力の習得を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	Leçon 6	好みを説明する
②	Leçon 6	人を描写する
③	Leçon 7	自分について、科目について話す
④	Leçon 7	時間割を言う
⑤	Leçon 8	持っているものを言う
⑥	Leçon 8	ものを借りる
⑦	Leçon 9	場所を説明する、聞く
⑧	Leçon 9	場所について聞く
⑨	Leçon 10	何をするか聞く、答える
⑩	Leçon 10	詳しく聞く
⑪	Leçon 11	趣味について言う
⑫	Leçon 11	習慣を言う、頻度を言う
⑬	Leçon 12	家族のことを言う
⑭	期末テスト。	試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習の必要はありませんが、復習は必ずしてください。

【テキスト（教科書）】

『Spirale（新スピラル）』、クレビュール、カランズ著、アシェット・ジャポニ

【参考書】

なし。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（90 %）と平常点（10 %）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ベアの先生が文法を担当するので、こちらはコミュニケーションに特化した授業にしましょう。

【その他の重要事項】

若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドバイスができると思います。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】

Students taking this course will learn French conversation.

LANf200LA

フランス語 3 I

2016 年度以前入学者

LANf200LA

フランス語 3 I

2017 年度以降入学者

中村 美緒

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 5/Fri.5
文 2 年 E・F

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「フランス語 1」で学んだ文法事項の続きを学習し基礎文法の強化をしながら、フランス語の音読と読解を学ぶ授業です。話し言葉と書き言葉どちらにも親しむことができます。また、フランス以外のフランス語圏についての知識も増やせます。

【到達目標】

辞書を使えば簡単なフランス語の文章を読むことができ、フランス語検定 4 級レベルの基礎文法を習得することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

2 回の授業で 1 レッスン進みます。2 つのレッスンが終わるごとに、あつかわれたテーマに沿って調べたことをまとめて発表してみましょう。発表は、用紙一枚に画像やイラストなどを使ってコンパクトにまとめたものを提示しながら、簡単なフランス語を使って短時間で説明をしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 1「フランス語圏の都市」	不定冠詞・定冠詞
2 回目	Leçon 1「世界の中のフランス語圏」	よく使う疑問詞・前置詞
3 回目	Leçon 2「フランスの学生」	être, avoir、形容詞
4 回目	Leçon 2「フランスの言語」	人称代名詞強勢形
5 回目	まとめと発表	口頭発表
6 回目	Leçon 3「よく勉強する人」	-er 動詞、命令形
7 回目	Leçon 3「ヨーロッパのフランス語圏」	疑問文・否定文、所有形容詞
8 回目	Leçon 4「週末には何を？」	-ir 動詞・おもな不規則動詞、部分冠詞
9 回目	Leçon 4「北米のフランス語圏」	縮約、指示形容詞、近接未来・近接過去
10 回目	まとめと発表	口頭発表
11 回目	Leçon 5「フランス語圏だったら、どこに行く？」	動詞 pouvoir, vouloir
12 回目	Leçon 5「カリブ海地域のフランス語圏」	比較級・最上級
13 回目	まとめと発表	口頭発表
14 回目	試験	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単語をひいて予習をする時に、文章の中に出てくる場所や都市を地図などでもよく調べましょう。

【テキスト（教科書）】

『フランコフォニーへの旅』小松祐子・Gilles Delmaire 著（駿河台出版社）

【参考書】

講義には仏和の辞書が必要です。

【成績評価の方法と基準】

授業内の発言と発表 50 % + 試験 50 %

【学生の意見等からの気づき】

音読と読解のほかに聞き取りの練習もします。

【その他の重要事項】

中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日）初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当）フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話をを行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】

Learning the continuation of grammar items learned in French 1 and studying the reading and subscription of French while strengthening the basic grammar. It can be familiar to both spoken and written French. You can also increase your knowledge of French speaking countries other than France.

LANf200LA

フランス語 Ⅲ

2016 年度以前入学者

LANf200LA

フランス語 Ⅲ

2017 年度以降入学者

中村 美緒

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 5/Fri.5
文 2 年 E・F

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「フランス語Ⅰ」で学んだ文法事項の続きを学習し基礎文法の強化をしながら、フランス語の音読と読解を学ぶ授業です。話し言葉と書き言葉どちらにも親しむことができます。また、フランス以外のフランス語圏についての知識も増やせます。

【到達目標】

辞書を使えば簡単なフランス語の文章を読むことができ、フランス語検定 4 級レベルの基礎文法を習得することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

2 回の授業で 1 レッスン進みます。2 つのレッスンが終わるごとに、あつかわれたテーマに沿って調べたことをまとめて発表してみましょう。発表は、用紙一枚に画像やイラストなどを使ってコンパクトにまとめたものを提示しながら、簡単なフランス語を使って短時間で説明をしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 6「ブリュッセルでの週末」	代名動詞、devoir, Il faut
2 回目	Leçon 6「マグレブのフランス語圏」	補語人称代名詞
3 回目	Leçon 7「夏休み」	複合過去
4 回目	Leçon 7「ブラック・アフリカのフランス語圏」	受動態、否定表現
5 回目	まとめと発表	口頭発表
6 回目	Leçon 8「フランスに住んだことがない」	半過去、使役動詞 faire・放任動詞 laisser
7 回目	Leçon 8「東南アジアのフランス語圏」	関係代名詞
8 回目	Leçon 9「アフリカの国に行こう」	単純未来、現在分詞・ジェロンディフ
9 回目	Leçon 9「太平洋のフランス語圏」	中性代名詞 y,en,le
10 回目	まとめと発表	口頭発表
11 回目	Leçon 10「かわいい子には旅をさせよ」	条件法
12 回目	Leçon 10「フランス語圏組織」	接続法
13 回目	まとめと発表	口頭発表
14 回目	試験	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単語をひいて予習をする時に、文章の中に出てくる場所や都市を地図などでよく調べましょう。

【テキスト（教科書）】

『フランコフォニーへの旅』小松祐子・Gilles Delmaire 著（駿河台出版社）

【参考書】

講読には仏和の辞書が必要です。

【成績評価の方法と基準】

授業内の発言と発表 50 % + 試験 50 %

【学生の意見等からの気づき】

音読と読解のほかに聞き取りの練習もします。

【その他の重要事項】

中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）
明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日）
初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当
フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話をを行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】

Learning the continuation of grammar items learned in French 1 and studying the reading and subscription of French while strengthening the basic grammar. It can be familiar to both spoken and written French. You can also increase your knowledge of French speaking countries other than France

LANf200LA

フランス語視聴覚Ⅰ

2016 年度以前入学者

LANf200LA

フランス語視聴覚 (入門)Ⅰ

2017 年度以降入学者

中村 美緒

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 4/Fri.4
法文営国環キ 1～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像を使ったダイアログを聴き取り簡単な会話を身につけて、置き換え練習で語彙を増やします。使われている基本文法についても学びます。

【到達目標】

自己紹介や簡単な受け答えができて、フランス語圏でのホームステイを楽しめるようになります。旅行中も買い物や待ち合わせがスムーズにできます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

2 回の授業で 1 レッスン進むゆっくりとしたペースで反復練習を行います。まずは画像を見て内容を把握、まねをして話してみましょう。フレーズの一部を置き換えるといろいろなことが表現できます。必要な基本文法も学びましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 1	自己紹介、たずねる（国籍、職業）、男性形・女性形、動詞 être
2 回目	Leçon 2	～がある、何ですか？、誰の？
3 回目	Leçon 2	名詞の性・数、不定冠詞・定冠詞
4 回目	Leçon 3	持っている、否定表現
5 回目	Leçon 3	動詞 avoir、疑問文・否定文
6 回目	Leçon 4	どんな？
7 回目	Leçon 4	- er 動詞、形容詞、指示形容詞・疑問形容詞・所有形容詞
8 回目	Leçon 5	欲しい、どのくらい？
9 回目	Leçon 5	動詞 vouloir、部分冠詞、中性代名詞 en
10 回目	Leçon 6	どこ？ いつ？ なぜ？ どのように？
11 回目	Leçon 6	動詞 aller,venir、縮約、人称代名詞強勢形、疑問副詞
12 回目	Leçon 7	何時？ 天気は？できる？
13 回目	Leçon 7	動詞 faire,pouvoir、不定代名詞・不定形容詞
14 回目	試験とまとめ	口頭・筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ダイアログを応用したロールプレイの会話を作って、なめらかに発表できるように家で練習しましょう。教科書巻末の単語一覧を参考にして各レッスンに必要な単語帳を作ると便利です。

【テキスト（教科書）】

『きみはな—きみと話したい！ フランス語 スマート版—』大久保政憲・木島愛 著（朝日出版社）

【参考書】

『コフレ』杉山香 他著（朝日出版社）

『フランス語動詞 60』久保田剛史 他著（朝日出版社）

【成績評価の方法と基準】

授業内評価 50 % + 期末試験 50 %（4 回以上の欠席や、未受験は E 評価となります）

【学生の意見等からの気づき】

音読の練習や簡単な文章の講読もします。

【その他の重要事項】

中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）
明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日）
初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当
フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話を行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】

Listen to the dialog using the DVD, acquire simple conversation, increase vocabulary with word replacement (commutation). We will also learn about the basic grammar used in the dialog.

LANf200LA

フランス語視聴覚Ⅱ2016 年度以前入学者

LANf200LA

フランス語視聴覚 (入門) Ⅱ2017 年度以降入学者

中村 美緒

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 4/Fri.4
法文堂国環キ 2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
映像を使ったダイアログを聴き取り簡単な会話を身につけて、置き換え練習で語彙を増やします。使われている基本文法についても学びます。

【到達目標】
フランス語で日記やブログを書いたり、経験したことを友だちに話せるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
2 回の授業で 1 レッスン進むゆっくりとしたペースで反復練習を行います。まずは画像を見て内容を把握、まねをして話しましょう。フレーズの一部を置き換えるといろいろなことが表現できます。必要な基本文法も学びましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】		
回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 8	～するつもり？、近接未来・近接過去
2 回目	Leçon 8	動詞 prendre, boire, partir, sortir、疑問代名詞、中性代名詞 y
3 回目	Leçon 9	比べる
4 回目	Leçon 9	動詞 savoir, mettre、比較級・最上級、指示代名詞
5 回目	Leçon 10	知ってる？
6 回目	Leçon 10	動詞 connaître、目的語人称代名詞、疑問代名詞
7 回目	Leçon 11	起きる・寝る・散歩する
8 回目	Leçon 11	代名動詞、命令形
9 回目	Leçon 12	過去のことを言う 1
10 回目	Leçon 12	複合過去、疑問代名詞
11 回目	Leçon 13	未来のことを言う
12 回目	Leçon 13	単純未来
13 回目	Leçon 14	過去のことを言う 2
14 回目	Leçon 14、試験とまとめ	半過去、現在分詞・ジェロンディフ、口頭・筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ダイアログを応用したロールプレイの会話を作って、なめらかに発表できるように家で練習しましょう。教科書巻末の単語一覧を参考にして各レッスンに必要な単語帳を作ると便利です。

【テキスト（教科書）】
『きみはなーきみと話したい！ フランス語 スマート版― 大久保政憲・木島愛 著（朝日出版社）

【参考書】
『コフレ』杉山香 他著（朝日出版社）
『フランス語動詞 60』久保田剛史 他著（朝日出版社）

【成績評価の方法と基準】
授業内評価 50 % + 期末試験 50 %（4 回以上の欠席や、未受験は E 評価となります）

【学生の意見等からの気づき】
音読の練習や簡単な文章の講読もします。

【その他の重要事項】
中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）
明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日）
初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当）
フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話を行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】
Listen to the dialog using the DVD, acquire simple conversation, increase vocabulary with word replacement (commutation). We will also learn about the basic grammar used in the dialog.

LANf100LA

フランス語補講 2－Ⅰ2017 年度以降入学者

中村 美緒

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 6/Fri.6
法文堂環キ 2～3 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
文法の復習、その応用として簡単な作文と会話を行う授業です。テキストで初級文法を復習して、映像やその他の資料についてその内容を学習したばかりの文法事項を使いながらフランス語で言ったり書いたりできるようになります。

【到達目標】
初級文法をマスターして、履歴書にも書けるフランス語検定 3 級レベルになります。ダイアログや映像の内容を簡単に説明することができる作文力・会話力も身につきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科： DP3・DP4、法学部・政治学科： DP1、法学部・国際政治学科： DP1、文学部： DP1、経営学部： DP3、人間環境学部： DP2、キャリアデザイン学部： DP1

【授業の進め方と方法】
1 回の授業でいたい 1 レッスンずつ進みます。まずはダイアログの映像を見て使われている文法事項を復習します。次は応用です。映画や写真や音声などの資料を使って、その内容をフランス語で表現しましょう。復習したばかりの文法を含んだ表現をすぐに使ってみます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】		
回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 1・2「自己紹介（国籍、職業）」	動詞 être、形容詞の一致
2 回目	Leçon 3「年齢・家族」	不定冠詞、否定文
3 回目	Leçon 4「好き」	定冠詞、第一群規則動詞、疑問文
4 回目	応用「好きな物、好きなこと」	映画、作文・発表
5 回目	Leçon 5「持ち物」	指示形容詞・所有形容詞、強勢形
6 回目	Leçon 6「友だち」	形容詞
7 回目	Leçon 7「たずねる」	疑問代名詞・疑問副詞
8 回目	応用「誰かの物、自分の友だち」	映画、作文・発表
9 回目	Leçon 8「近い未来・近い過去」	近接未来・近接過去、縮約、中性代名詞 y
10 回目	Leçon 9「時間・天候」	疑問形容詞、非人称構文
11 回目	Leçon 10「数量」	部分冠詞、中性代名詞 en
12 回目	応用「このあと、何食べよう？」	映画、作文・発表
13 回目	Leçon 11「紹介する」	補語人称代名詞
14 回目	試験とまとめ	口頭・筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
15 分程度でできる簡単な課題プリント、または調べる課題が出ます。

【テキスト（教科書）】
『新・東京―パリ、初飛行（新装改訂 2 版）』藤田裕二・藤田知子 著（駿河台出版社）

【参考書】
『フランス語動詞 60』久保田剛史 他著（朝日出版社）

【成績評価の方法と基準】
授業内評価 50 % + 期末試験 50 %（4 回以上の欠席や、未受験は E 評価となります）

【学生の意見等からの気づき】
授業で見る映画や資料は、学生のみなさんと相談して決めたいと思います。

【その他の重要事項】
中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）
明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日）
初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当）
フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話を行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】
It is a lesson to review basic grammar. We also learn simple composition and conversation as its application. After reviewing the grammar with text, we will tell and write what happened in the movie in French.

LANf100LA

フランス語補講 2ーⅡ

2017 年度以降入学者

中村 美緒

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 6/Fri.6
法文堂環キ 2～3 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文法の復習、その応用として作文と会話を行う授業です。テキストで初級文法を復習して、映像やその他の資料についてその内容を学習したばかりの文法事項を使いながらフランス語で言ったり書いたりできるようになります。

【到達目標】

初級文法をマスターして、履歴書にも書けるフランス語検定 3 級レベルになります。ダイアログや映像の内容を簡単に説明することができる作文力・会話力も身につきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科： DP3・DP4、法学部・政治学科： DP1、法学部・国際政治学科： DP1、文学部： DP1、経営学部： DP3、人間環境学部： DP2、キャリアデザイン学部： DP1

【授業の進め方と方法】

1 回の授業でいたい 1 レッスンずつ進みます。まずはダイアログの映像を見て使われている文法事項を復習します。次は応用です。映画や写真や音声などの資料を使って、その内容をフランス語で表現しましょう。復習したばかりの文法を含んだ表現をすぐに使ってみます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 12「一日の動作」	代名動詞
2 回目	Leçon 13「依頼する」	命令法、動詞 devoir
3 回目	Leçon 14「将来のこと」	単純未来、動詞 espérer
4 回目	応用「今と 3 年後」	映画、作文・発表
5 回目	Leçon 15「過去のこと」	複合過去
6 回目	Leçon 16「過去のこと」	半過去・大過去
7 回目	Leçon 17「人や物について」	関係代名詞、指示代名詞
8 回目	Leçon 18「比較する」	比較級・最上級
9 回目	応用「昔の思い出」	映画、作文・発表
10 回目	Leçon 19「受け身と同時性」	受動態、現在分詞・ジェロンディフ
11 回目	Leçon 20「仮定する」	条件法現在・条件法過去
12 回目	Leçon 21「感情表現」	接続法現在・接続法過去
13 回目	応用「自分の意見」	映画、作文・発表
14 回目	試験とまとめ	口頭・筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

15 分程度でできる簡単な課題プリント、または調べる課題が出ます。

【テキスト（教科書）】

『新・東京―パリ、初飛行（新装改訂二版）』藤田裕二・藤田知子 著（駿河台出版社）

【参考書】

『フランス語動詞 60』久保田剛史 他著（朝日出版社）

【成績評価の方法と基準】

授業内評価 50 % + 期末試験 50 %（4 回以上の欠席や、未受験は E 評価となります）

【学生の意見等からの気づき】

授業で見る映画や資料は、学生のみなさんと相談して決めたいと思います。

【その他の重要事項】

中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）
明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日 初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当）
フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話を行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】

It is a lesson to review basic grammar. We also learn simple composition and conversation as its application. After reviewing the grammar with text, we will tell and write what happened in the movie in French.

LANf200LA

フランス語 7

2016 年度以前入学者

LANf200LA

フランス語 7

2017 年度以降入学者

中村 美緒

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 5/Wed.5
国 2 年 SA

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語 8（フランス語ネイティブ教員）、フランス語コミュニケーションⅡ（日本人教員）、フランス語コミュニケーションⅢ（フランス語ネイティブ教員）と連携する SA アンジェ参加者向けの授業です。4 名の教員が使う共通教科書『Le Nouveau Taxi 1!』を用いて「聞く・話す・読む・書く」フランス語の技能を総合的に強化することを目的としています。

この授業ではさらに、もう一冊の教科書『改訂版グラメール・アクティヴ』やプリントで練習問題を解きながら文法の定着を目指します。

【到達目標】

『Le Nouveau Taxi 1!』を確実に理解した上で、SA アンジェ滞在中に必要な日常表現を運用できるようになります。『改訂版グラメール・アクティヴ』等の練習問題を解くことで、フランス語の基礎文法を習得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

2 冊の教科書やプリントでの練習問題に取り組みながら、未習の基礎文法も含めて説明しフランス語の基礎的な文法事項はすべて学習できるようにします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	イントロダクション・文法の復習	授業の進め方説明・1 年次の重要事項の復習
2 回目	授業の進め方説明・1 年次の重要事項の復習	授業の進め方説明・1 年次の重要事項の復習
3 回目	Leçon 25	代名詞 en, ça・否定表現
4 回目	Leçon 26	なぜ?pourquoi・～だから parce que
5 回目	Leçon 27	代名動詞（現在形・命令形）
6 回目	Leçon 28	L.25-27 の文法事項の練習
7 回目	Leçon 29	半過去・近接過去
8 回目	半過去・近接過去	半過去・複合過去
9 回目	Leçon 31	過去分詞
10 回目	Leçon 32	L.29-31 の文法事項の練習
11 回目	Leçon 33	単純未来
12 回目	Leçon 34	未来時制の使い分け
13 回目	Leçon 35	仮定文
14 回目	Leçon 36、まとめテスト	L.32-35 の文法事項の練習・筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

家で付属の CD を聞いて声に出してテキストを読んでみましょう。発音上達の近道です。復習と宿題はその日のうちに終わると記憶・習得が楽です。

【テキスト（教科書）】

『Le Nouveau Taxi! 1』Guy Capelle 他著（Hachette）
『改訂版 グラメール・アクティヴ』大木充 他著（朝日出版社）

【参考書】

『久松健一のフランス語 Q & A350』久松健一 著（国際語学社）
『フランス語基本単語 2000』Elisabeth Morla・渡邊弘美 著（語研）
『フランス語動詞 60』久保田剛史 他著（朝日出版社）

【成績評価の方法と基準】

授業内評価 50 % + 試験 50 %（4 回以上の欠席や、未受験は E 評価となります）

【学生の意見等からの気づき】

音読の練習や便利な表現を使った会話の練習もします。

【その他の重要事項】

中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）
明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日 初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当）
フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話を行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】
It is a class for SA Angers participants working in French 8 (French native teacher), French communication II (Japanese teacher), French communication III (French native teacher). It is aimed at comprehensively strengthening French skills by “listening, speaking, reading, and writing” using the common textbook Le nouveau Taxi 1 used by four teachers.
In this lesson, we aim to establish grammatical skills while solving practice problems with another textbook La Grammaire Active du Français and printed exercises.

LANf200LA	
フランス語 3－I	2016 年度以前入学者
LANf200LA	
フランス語 3－I	2017 年度以降入学者
柴崎 秀穂	

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 5/Wed.5
環 2 年 A～F

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フランスの時事についての平易なエッセイを読むことを通じ、フランス語の文法、語彙、構文の理解を深めます。

【到達目標】
フランス語の基本文法の理解を完成し、辞書を引きつつ、平易な文章を読めるようになること。また、仏検 3 級レベルへの早期の到達を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
あらかじめ発表者を指名し、指名された学生がテキストの該当箇所を音読し、和訳します。それをもとに教師が修正・説明・和訳し、文法を再確認したり、構文を分析したりしながら、テキストを読み進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】		
回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション。文法の確認（1）。	授業の進め方。現在分詞とジェロンディフ。
第 2 回	文法の確認（2）。	単純未来。条件法。
第 3 回	文法の確認（3）。	接続法。
第 4 回	講読「コーヒーのおともにスベキュロス・クッキーはいかが？」（1）。	テキスト第 1 課を読む。
第 5 回	講読「コーヒーのおともにスベキュロス・クッキーはいかが？」（2）。	テキスト第 1 課を読む。
第 6 回	講読「ベルギーにおける言語の争い」（1）。	テキスト第 2 課を読む。
第 7 回	講読「ベルギーにおける言語の争い」（2）。	テキスト第 2 課を読む。
第 8 回	講読「ステーキ・フライドポテト添え、フランスの国民食？」（1）。	テキスト第 3 課を読む。
第 9 回	講読「ステーキ・フライドポテト添え、フランスの国民食？」（2）。	テキスト第 3 課を読む。
第 10 回	講読「サッカーとビデオ判定」（1）。	テキスト第 4 課を読む。
第 11 回	講読「サッカーとビデオ判定」（2）。	テキスト第 4 課を読む。
第 12 回	講読「トヨタとバランシエンヌ ある美しい愛の物語」（1）。	テキスト第 5 課を読む。
第 13 回	講読「トヨタとバランシエンヌ ある美しい愛の物語」（2）。	テキスト第 5 課を読む。
第 14 回	期末テスト。	試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
指名された学生は、しっかりと準備してくること。それ以外の学生も、最低限、単語だけは調べてきてください。

【テキスト（教科書）】
「アンフォ vol.4 フランス語でニュースを読む」、駿河台出版社。

【参考書】
仏和辞典は必ず持参すること。

【成績評価の方法と基準】
出席と授業中の発言 50 %、期末試験 50 % で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
テキストをより面白いものに代えました。

【その他の重要事項】
若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドヴァイスができると思います。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】
Reading easy essays about current affairs in France, students will improve their knowledge of French grammar and vocabulary.

LANf200LA	フランス語 3－Ⅱ	2016 年度以前入学者
LANf200LA	フランス語 3－Ⅱ	2017 年度以降入学者
柴崎 秀穂		

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 5/Wed.5
環 2 年 A～F

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フランスの時事についての平易なエッセイを読むことを通じて、フランス語の文法、語彙、構文の理解を深めます。最後の数回はプリントを用い、持続可能性についてのエッセイを読みましょう。

【到達目標】
フランス語の基本文法の理解を完成し、辞書を引きつつ、平易な文章を読めるようになること。また、仏検 3 級レベルへの早期の到達を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
あらかじめ発表者を指名し、指名された学生がテキストの該当箇所を音読し、和訳します。それをもとに教師が修正・説明・和訳し、文法を再確認したり、構文を分析したりしながら、テキストを読み進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】		
回	テーマ	内容
第 1 回	講読「浮体式洋上風力発電機」(1)。	テキスト第 6 課を読む。
第 2 回	講読「浮体式洋上風力発電機」(2)。	テキスト第 6 課、第 8 課を読む。
第 3 回	講読「シェールガス 革命・・・ですか？」(1)。	テキスト第 8 課を読む。
第 4 回	講読「シェールガス 革命・・・ですか？」(2)。	テキスト第 11 課を読む。
第 5 回	講読「ハラール食品 成長まっさかりの市場」。	テキスト第 13 課を読む。
第 6 回	講読「フランスのトリュフと、中国のトリュフ」。	テキスト第 15 課を読む。
第 7 回	講読「万聖節の菊の花」。	テキスト第 17 課を読む。
第 8 回	講読「聖母お清めの祝日に食べるクレープ」。	プリントを読む。
第 9 回	講読・モンサンミ歇尔について。	プリントを読む。
第 10 回	講読・テロについて。	プリントを読む。
第 11 回	講読・フランスの出生率について。	プリントを読む。
第 12 回	講読・水について。	プリントを読む。
第 13 回	講読・都市鉱山について。	プリントを読む。
第 14 回	講読・二酸化炭素について。	プリントを読む。
第 15 回	期末テスト。	試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
指名された学生は、しっかりと準備してくること。それ以外の学生も、最低限、単語だけは調べてきてください。

【テキスト（教科書）】
「アンフォ vol.4 フランス語でニュースを読む」、駿河台出版社。

【参考書】
仏和辞典は必ず持参すること。

【成績評価の方法と基準】
出席と授業中の発言 50 %、期末試験 50 %で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
テキストをより面白いものに代えました。

【その他の重要事項】
若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドヴァイスができると思います。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】
Reading easy essays about current affairs in France, students will improve their knowledge of French grammar and vocabulary.

LANe100LC

コンプリヘンシヴ・イングリッシュ I

福澤 レベッカ

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、豊かな語彙力・正確な文法力の定着を図ると同時に、それに支えられた 4 技能（リーディング、ライティング、リスニング、スピーキング）の総合的な向上を目的とする。理工・生命系の分野では、英語が世界共通語になっていることを受け、将来の技術者・研究者には必要な専門知識を英語で受信・発信できる英語力に加え、社会の要求に応えられる高度な英語運用能力の習得が求められる。本授業では、そのための基礎力・総合力・応用力をつけるべく、学生の英語力を基にどのスキルに重点を置くか見極めた上で、効果的な教授方法を取り入れて実施する。

【到達目標】

The goal of this class is for students to significantly improve their ability to speak with greater confidence and better pronunciation while also improving their comprehension of written and spoken English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各ユニットは下記の事項を含む。 1）導入アクティビティ：基本的な会話練習が中心 2）様々な表現を身につけるための新聞、映画、論文聴く・読むこと 3）ユニーとごとのテーマにあわせた T O E I C リスニング 4）読む・書くの材料を用いて個人的経験の一つにまとめるために書くこと

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Unit 1: Lifestyles	Talk about daily life while reviewing simple present tense.
2 回目	Unit 1: Lifestyles	Read internet articles and writing about daily life.
3 回目	Unit 2: Leisure	Speak about likes and dislikes using present continuous tense
4 回目	Unit 2: Leisure	Read for details and writing a short letter to a friend
5 回目	Unit 3: Getting Along	Make and respond to requests using phrasal verbs.
6 回目	Unit 3: Getting Along	Practice speed reading and taking notes.
7 回目	Review of Units 1-3: 授業内中間テスト	Review and reinforce material
8 回目	Unit 4: Interests	Talk about favorite hobbies and interests using simple past tense.
9 回目	Unit 4: Interests	Read a magazine article about unusual hobbies and write about your hobbies.
10 回目	Unit 5: Telling a Story	Practice how to talk about something that happened to you using past continuous tense.
11 回目	Unit 5: Telling a Story	Identify reference words in a passage and writing about an experience you remember.
12 回目	Unit 6: Celebrations	Talk about celebrations in your life while reviewing future tense.
13 回目	Unit 6: Celebrations	Read about celebrations and write about a popular celebration
14 回目	授業内期末試験	Review and consolidate grammar and expression usage.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review work each week using the online component of the book, prepare for weekly quizzes and write short essays on a regular basis.

【テキスト（教科書）】

Breakthrough Plus #2 with access to Digibook and extra practice. (2012) Miles Craven.

【参考書】

辞書

【成績評価の方法と基準】

中間テスト：30%（復習範囲 Units 1-3）

期末試験：30 %（復習範囲 Units 4-6）

小テスト（毎回）20 %

その他提出物（ライティング）：20 %

【学生の意見等からの気づき】

初めて受け持つクラスですので、昨年のコメントはありません。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

英語教材の著者および編集者としての仕事は現在の授業の教材選び方と使い方に密に関係している。

【Outline and objectives】

This class reinforces the development of a rich vocabulary and accurate grammatical knowledge, and based on this knowledge, aims at the comprehensive development of the four skills (reading, writing, listening and speaking). In the science and engineering fields, English is the common language. Technicians and scientists of the future will need the ability to comprehend and communicate in English to meet the need of society for high levels of English. In order to meet this need, this class emphasizes the development of basic, comprehensive skills and knowledge and the ability to apply them. Based on the needs of students, a variety of effective approaches will be used to strengthen basic English competency.

LANe100LC

コンプリヘンシヴ・イングリッシュⅠ

福澤 レベッカ

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、豊かな語彙力・正確な文法力の定着を図ると同時に、それに支えられた 4 技能（リーディング、ライティング、リスニング、スピーキング）の総合的な向上を目的とする。理工・生命系の分野では、英語が世界共通語になっていることを受け、将来の技術者・研究者には必要な専門知識を英語で受信・発信できる英語力に加え、社会の要求に応えられる高度な英語運用能力の習得が求められる。本授業では、そのための基礎力・総合力・応用力をつけるべく、学生の英語力を基にどのスキルに重点を置くか見極めた上で、効果的な教授方法を取り入れて実施する。

【到達目標】

The goal of this class is for students to significantly improve their ability to speak with greater confidence and better pronunciation while also improving their comprehension of written and spoken English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各ユニットは下記の事項を含む。 1）導入アクティビティ：基本的な会話練習が中心 2）様々な表現を身につけるための新聞、映画、論文聴く・読むこと 3）ユニーとごとのテーマにあわせた T O E I C リスニング 4）読む・書くの材料を用いて個人的経験を一つにまとめるために書くこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Unit 7: Food and Drink	Be able to talk about food and drink preferences
2 回目	Unit 7: Food and Drink	Read a magazine article about food and write about famous dishes in your hometown.
3 回目	Unit 8: Rules	Be able to talk about rules in your life and understand conversations about rules.
4 回目	Unit 8: Rules	Read about rules in different countries of the world and write about a rule in your life.
5 回目	Unit 9: Adventures	Talk about things you have done and listen to people describe their adventures.
6 回目	Unit 9:	Read descriptions and write about experiences you have had.
7 回目	授業内中間テスト: Review of Units 7-9	Mid-term test
8 回目	Unit 10: Health	Talk about health and what you do to stay healthy. Listen to a conversation about natural remedies and take notes.
9 回目	Unit 10: Health	Read a health advice and take notes. Write a paragraph giving health advice.
10 回目	Unit 11: Comparisons	Compare and express preferences and listen to people compare their part-time jobs
11 回目	Unit 11: Comparisons	Read a travel blog and write a paragraph about your hometown.
12 回目	Unit 12: The Modern World	Talk about how people use technology and listen to a description of new technology.
13 回目	Unit 12: The Modern World	Read advertisements for new technology and write about your favorite gadget.
14 回目	授業内期末試験	Review the grammar and vocabulary learned in the semester.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review work each week using the online component of the book, prepare for weekly quizzes and write short essays on a regular basis.

【テキスト（教科書）】

Breakthrough Plus #2 with access to DigiBook and extra practice. (2012) Miles Craven.

【参考書】

辞書

【成績評価の方法と基準】

中間テスト：30%（復習範囲 Units 1-3）

期末試験：30%（復習範囲 Units 4-6）

小テスト（毎回）20%

その他提出物（ライティング）：20%

【学生の意見等からの気づき】

初めて受け持つクラスですので、昨年のコメントはありません。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

英語教材の著者および編集者としての仕事は現在の授業の教材選び方と使い方に密に関係している。

【Outline and objectives】

This class reinforces the development of a rich vocabulary and accurate grammatical knowledge, and based on this knowledge, aims at the comprehensive development of the four skills (reading, writing, listening and speaking). In the science and engineering fields, English is the common language. Technicians and scientists of the future will need the ability to comprehend and communicate in English to meet the need of society for high levels of English. In order to meet this need, this class emphasizes the development of basic, comprehensive skills and knowledge and the ability to apply them. Based on the needs of students, a variety of effective approaches will be used to strengthen basic English competency.

CUA100LC

社会科学の方法論

福澤 レベッカ

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会科学は日常生活における人間の相互作用のパターンを明らかにするものである。しかし、社会科学者はいかにして日常的な文脈から得た情報を社会科学データに変換するのであるか？本コースでは、実際のデータ収集活動や授業内活動を通して、文化人類学における質的研究の基礎について学ぶ。さらに、研究に基づく議論を学び、メディア等で取り上げられる研究を理解し批判的な目で評価するための「調査リテラシー」を身につける。

【到達目標】

社会科学における議論の構造理解と調査法を見につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は講義も含まれているが、アクティブラーニングを基礎とする授業である。授業において主に、ディスカッション、グループワーク、授業内フィールドワーク体験、映像・メディアの分析、および論理的議論作成などの活動を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	社会科学とは何か？——調査方法の紹介	1) 本授業へのオリエンテーション 2) フィールドワークの特徴と方法。 データ収集の困難点。
2 回	調査方法——観察とは何か？	観察する前の「注意事項」 A. 知覚的バイアス（先入観） B. 文化的なバイアス C. 観察のガイドライン
3 回	調査方法——観察方法（実践練習 1）	写真と一コマ漫画を見て、観察練習をする。
4 回	調査方法——観察方法（実践練習 2）議	フィールドノートを取りながら、未開民族のビデオを見て観察練習する。
5 回	調査方法——インタビューの方法	A. インタビューの目的 B. インタビューのタイプ C. 言語とフィールドワーク D. 一般的な質問の仕方議論の応用問題
6 回	調査方法——インタビュー（実践練習）	パートナーをインタビューして、図形式にまとめる。
7 回	調査方法——ビジュアルデータ収集法 1（写真、ビデオ、など）	カメラ/ビデオが広げる可能性。メディアの利点と欠点。フィールドでのマナーと倫理
8 回	調査方法——ビジュアルデータ収集法 2	間接的なデータ（メディア）の利用法
9 回	論証と社会科学のデータ議論のレッスン # 1	1) 議論モデルと社会科学の研究を比較する。 2) 議論＝論証とは？主張と根拠の理解、論証を主張と根拠に分ける。
10 回	議論のレッスン # 2	論証の切り出し、主張と根拠は何か？ 論拠の意味、論拠を推定する。
11 回	議論のレッスン # 3	論拠の意味、論拠を推定する。トウールミンの議論モデル: Data (根拠) + Warrant (論拠) = Claim (主張) を紹介する。
12 回	議論のレッスン # 4	議論の応用問題：様々なデータを分析し、トウールミンの議論モデルを基にして、議論の準備をする。
13 回	議論と調査方法——議論のウソを読み解く	少年犯罪の新聞記事を議論モデルの視点から分析する。
14 回	議論と調査方法——議論のウソを読み解く	ゆとり教育の社会問題を議論モデルの視点から分析する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールドワーク課題

【テキスト（教科書）】

プリント、と必要に応じて講義中に紹介する

【参考書】

福澤一吉、2002「議論のレッスン」NHK出版生活人新書

小笠原喜康、2005「議論のウソ」講談社現代新書

佐藤郁也、2006「フィールドワーク増訂版: 書を持って街へよう」新曜社

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題（40%）、課題（20%）、期末試験（40%）

【学生の意見等からの気づき】

プリントをもう少し短くする。

【学生が準備すべき機器他】

授業によってノートパソコンを持参する必要がある。

【その他の重要事項】

以前に行っていた政府機関のPR部での仕事の経験は、現在の授業のフィールドワークがビジネスに以下に応用できるかという視点を提供している。

【Outline and objectives】

Social science research illuminates patterns within daily human behavior. Yet how do social scientists extract data from the context of daily life which generate insights into social science data? This course introduces the basics of anthropological qualitative research through class activities and actual data collection. In addition, it introduces the basic foundations of research in argumentation and develops the research literacy necessary for understanding and critiquing research in the media.

LANe300LC

英語中級リーディング

福澤 レベッカ

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生は英語でニュース記事、アカデミックな研究論文等を読むために必要な技術を身に着ける。これには一般的な読解能力をつけるための多読的アプローチと、単語力をつけ文法的形式の知識を伸ばす精読的アプローチの両方が含まれている。多読による学習と精読による学習を組み合わせ、テキストとして社会科学関連のトピックを選定するのが本コースの特徴である。さらに、リスニング、スピーキング、ライティング演習を含める。

【到達目標】

本授業は、実社会で英語を有効に使用し、仕事をする際に必要となる英語の読解力を養成することを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

Each class will combine individual extensive reading with group reading and analysis of news and academic texts. A variety of activities including warm up speaking exercises, listening exercises, shadowing, timed reading, discussion, pair work and small group activities.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	News Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
2	Science and Society Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
3	Environmental Issue Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
4	Technology Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
5	Space & Time Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
6	Global Issue Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
7	Mind & Brain Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
8	Environmental Issue Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
9	Technology Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
10	Global Issue Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
11	Social Science Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
12	Space and Time Reading	多読の練習、精読：導入演習、語彙の紹介、様々なリーディング方法、理解力を試す質問
13	Review and confirmation of reading skills	期末試験
14	Final exam return	期末試験返却、復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は毎回多読用の本を持ってくこと。授業が始まる前に図書館から借りるか e-ブックをダウンロードすること。授業外で一週間に 30 分以上読むこと。

【テキスト（教科書）】

教員がプリントを配布する。

【参考書】

辞書

【成績評価の方法と基準】

毎回クイズ・平常点 40%、多読の記録 20%、期末試験 40%。
1/3 以上の欠席の場合は、不合格なる可能性がある。

【学生の意見等からの気づき】

もう少し文法の説明をすくなくする。

【学生が準備すべき機器他】

読書用の本（Graded Reader）

【その他の重要事項】

英語教材の著者および編集者としての仕事は現在の授業の教材選び方と使い方に密に関係している。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is for students to become competent and confident in reading news articles and academic texts. First, the class will review basic vocabulary, grammar, and sentence structure analysis skills while reading for main ideas and key vocabulary. Second, students will learn how to use paragraph structure to decipher meaning. Third, students do extensive reading with books of their choice to develop speed and fluency.

LANe300LC

英語中級ライティング

福澤 レベッカ

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、論理的構造のパラグラフを書く基本的な手法を身につけ、自分で書いた文章を発表することを目的にする。それをもとにして、エッセイ、アカデミック論文などの基礎も学ぶ。

【到達目標】

- 1) 適切な単語・語句を使って文法的に正しい文を書くために、一文レベルの基本文を学ぶ。
- 2) パラグラフ構造を学び、理解し、様々なスタイルのパラグラフを書く。
- 3) パラグラフ構成を基にして、エッセイとアカデミック論文を作成する。
- 4) 書いたパラグラフを音読する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

目標を達成するために、授業中実施することは主に次の5つである。

- ・トピックへの Warm Up 会話練習
- ・一文レベルの基本文法を確認する。
- ・パラグラフ・ライティングの構成や展開法を復習する。
- ・パラグラフ・ライティングを実践する。
- ・リディングとリスニングを練習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction What is a Paragraph ? Paragraph Format	Students will understand the structure of paragraphs and format them correctly
2	The Topic Sentence	Students will be able to identify and write effective topic sentences
3	Supporting Sentences	Students will add relevant supporting sentences to create a well-developed paragraph.
4	Time Order	Students will describe events with appropriate prepositions to show time order.
5	Space Order	Students will describe a place with appropriate prepositions to show spacial order.
6	Process & Direction	Students will describe a process as a group and present it to the class.
7	Cause & Effect	Students will write a cause and effect paragraph using appropriate conjunctions.
8	Examples	Students will write paragraph-length examples to support topic sentences and supporting points.
9	Defintion	Students will define a concept related to their final presentation topic in a paragraph.
10	Classification	Students will develop an awareness of how to use classification as a technique for structuring paragraphs.
11	Comparison & Contrast	Students will learn and use the comparison & contrast pattern with appropriate transitional expressions.
12	Paragraph to Essay Writing	Students will learn how to expand one of their paragraphs into an essay or a short academic paper on the topic of their choice for the final presentation.
13	Paragraph to Essay Writing	Students will edit and peer edit their final presentations.
14	Final Presentations	Students will make an essay-length presentation to the class.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・授業で書いたパラグラフを書き終えて校正する。
- ・プレゼンの練習をする。

【テキスト（教科書）】

Get Your Message Across

Hisatake Jinbo

¥2,000

【参考書】

辞書

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）、ライティングアサインメント（50％）プレゼンテーション（30％）

【学生の意見等からの気づき】

今年度から担当しますので、昨年のコメントはありません。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

1/3 欠席した者は単位取得不可となる可能性がある。

英語教材の著者および編集者としての仕事は現在の授業の教材選び方と使い方に密に関係している。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to master logical paragraph writing structure and be able to present one's writing as a polished presentation. In addition, students will also learn how to expand paragraphs into essays and academic papers.

COT100XE

プログラミング言語C++

彌富 仁

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

C 言語既修者を対象に、オブジェクト指向の要素を取り入れた C++言語の基礎を学び、与えられた問題を論理的な構造の中で捉え、プログラムを作成することで解決できるような素養を身につける。

【到達目標】

C 言語から C++言語への重要な差分である、オブジェクト指向（カプセル化、ポリモーフィズム、継承）について理解する。また C 言語と異なるプログラム作成方針、書式について理解し、それらを用いた C++プログラム作成能力を養成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

C 言語既修者を対象に、オブジェクト指向の概念の理解およびその他 C 言語との違いに絞った講義を行う。C 言語そのものの内容は授業内では扱わないので必要に応じて各自復習すること。講義では、解説に引き続き演習時間を設けることで C++言語を体得できるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	・講義概要 ・プログラム開発環境の整備 ・C++の概要 - オブジェクト指向プログラミングとは
第 2 回	クラスの概要	・クラスとは ・コンストラクタとデストラクタ ・クラス、構造体、共用体との関連 ・インライン関数
第 3 回	クラスの詳細	・オブジェクトの代入 ・関数とオブジェクト ・フレンド関数
第 4 回	配列・ポインタ・参照	・オブジェクトの配列とポインタ ・this ポインタ ・new と delete ・参照
第 5 回	関数オーバーロード	・コンストラクタのオーバーロード ・コピーコンストラクタ ・デフォルト引数
第 6 回	演算子オーバーロード	・演算子オーバーロードの概要 ・2 項演算子、関係演算子など各種演算子のオーバーロード
第 7 回	継承	・基本クラスのアクセス制御 ・被保護メンバ (protected) の使用 ・コンストラクタ、デストラクタ、継承 ・多重継承
第 8 回	C++の入出力システム	・仮想基本クラス ・C++の入出力の基礎 ・入出力の書式設定と入出力マニピレータ
第 9 回	C++の高度な入出力システム	・独自挿入子、抽出子の作成 ・独自マニピレータの作成 ・ファイル入出力の基本 ・書式不定入出力
第 10 回	仮想関数 (virtual function)	・派生クラスへのポインタ ・仮想関数の概要と詳細 ・ポリモーフィズム (polymorphism) の応用
第 11 回	テンプレートと例外処理	・汎用関数と汎用クラス ・例外処理 ・new 演算子の例外処理
第 12 回	実行型情報とキャスト演算子	・実行時型情報 (run-time type identification: RTTI) ・C++の各種キャストの使用法
第 13 回	名前空間、変換関数、その他の機能	・名前空間 ・変換関数の作成 ・static クラス、const メンバ関数、mutable ・配列ベースの入出力

第 14 回 標準テンプレートライブラリ (STL)

- ・標準テンプレートライブラリの概要
- ・コンテナクラス
- ・vector, map, STL アルゴリズム、string クラス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書および配られた配付資料を熟読し、次の授業で行う内容を確認すること。また C 言語の範囲は授業で扱わないが、理解しているとみなして授業を進めるので必要に応じて復習を行うこと。また、演習問題なども自分で解いてみて、不明な箇所を明確にしておく。毎日出されたプログラムの課題を復習して、前回の授業内容を完全に理解すること

【テキスト（教科書）】

- ・「独習 C++ 第 4 版」ハーバート・シルト著 神林靖監修 翔泳社
- ・授業時に配布される資料

【参考書】

- ・「明快 C++入門編」柴田望洋著 Softbank Creative
- ・「ストラウストラップのプログラミング入門 - C++によるプログラミングの原則と実践」Bjarne

【成績評価の方法と基準】

- ・毎回の課題、中間試験など (30 %)
- ・期末試験 (70%)

【学生の意見等からの気づき】

オブジェクト指向について理解を深められるよう努力する。

実践的な課題を行う

教科書の重要な部分を絞る他、教科書にない部分についても重要箇所は導入する。

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン

【その他の重要事項】

国内外での企業実務経験、医学部や海外大学での研究経験を持つ教員が、その経験を活かし、研究や実務面での応用を踏まえた上で講義を行う。

【Outline and objectives】

The prerequisite subject of this course is C language.

In this course, you will learn the basics of C++ language incorporating object-oriented programming. You will grasp the given problem in the logical structure and will acquire the ability to solve those problems.

MEC100XB

機械要素

御法川 学

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、安全性、信頼性、経済性、作業効率などに優れた機械を設計できる能力を養うため、機械要素に関する、材料、設計原理、設計法、規則を網羅的に学び、ものづくりのスペシャリストを目指す機械系学生が、工業製品に対してどのような視点で取り組むべきかを習得する重要な基礎科目である。

【到達目標】

1. 基本的な機械要素の名称と機能を覚える
2. 設計計算の基本的な流れを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

ねじ、リベット、溶接といった締結部品、軸、キー、軸受、軸継手、歯車、ベルトといった動力伝達部品、標準部品や工具など、機械要素に関する基本的知識、強度計算、用途などを、演習を多く取り入れて履修する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1章	イントロダクション	授業の進め方について
①	機械設計エンジニアとしての心得	機械設計とは 機械工学との関係 機械設計の要点など 規格など
第2章	機械は何からできているか	材料の選択、材料の種類と名称、材料試験など
第3章	壊れない機械を作る	応力とひずみ、弾性係数、曲げモーメント、トルク、断面係数など
③	壊れない機械を作る	許容応力、安全率、寿命など
第4章	機械を組み立てる・仕上げる	寸法公差、はめ合い、幾何公差、表面粗さなど
第5章	部品をつなぐ	ねじ、ボルト、ナット、座金、ねじ工具、ねじの強度計算など
第6章	動力を伝達する（軸とトルク）	軸とトルク、ねじり（トルク）による軸径の計算など
⑥	動力を伝達する（軸の曲げ、たわみ）	荷重による曲げモーメント、たわみによる軸径の計算、振れ回りによる危険速度など
第7章	動力を伝達する（歯車の種類と加工）	歯車の種類、モジュール、歯車の加工、かみ合い、歯車伝動装置の種類など
⑦	動力を伝達する（歯車の強度）	歯車の強度、歯車伝動装置の設計演習など
第8章	動力を伝達する（クラッチ・ブレーキ）	クラッチの種類、ブレーキの種類、設計など
第9章	動力を伝達する（ベルト・チェーン伝動）	ベルト伝動の種類と設計、チェーン伝動の設計など
第10章	部品を滑らかに動かす	軸受の種類、軸受の選定、寿命計算、シールの種類など
第11章	力を受け止める、伝える	ばね、カム、リンク機構など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業を復習すること。
履修内容を実際の工業製品、機械部品に当てはめてみる。

【テキスト（教科書）】

講義資料を配布

【参考書】

吉沢武男著 「機械要素設計」裳華房

【成績評価の方法と基準】

評価方法：演習で 20 %、期末試験で 80 %
評価基準：達成目標を 60 %以上達成した学生を合格とする

【学生の意見等からの気づき】

資料の内容改善、課題の解答配布など改善する

【学生が準備すべき機器他】

機械要素の構造の理解を深めるため、必要に応じてプロジェクターを用いる

【Outline and objectives】

This lecture is basic course for beginners in mechanical engineering to learn basic function and specification of machine elements that consist industrial machine with safety, reliability, economy, work efficiency and so on.

力学基礎演習

御法川 学

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

高校物理のリメディアル教育科目の一環として、機械工学における専門力学を履修するために必要な力学の基礎を演習によって習得する。

【到達目標】

高校物理における力学の内容を理解し、基本的な問題を独力で解くことができる。
この基礎学力を土台として、機械工学における専門力学をスムーズに履修することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

毎週、高校で学んだ物理学における各種力学を復習しながら、機械工学における専門力学の基礎演習問題を解くことで、高校物理から専門力学へのつながりを理解していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	単位系について	工学における力学の計算においては、単位系の理解が必須である。実用上多用される SI 単位系と工学単位系について、使い分ける力を身に付ける。
第 2 回	位置、速度、加速度	Newton 力学における運動を表す基礎量である位置、速度、加速度について 1 次元、2 次元、3 次元の表現方法を復習する。また、簡単な微分公式についても復習する。
第 3 回	座標とベクトル	力学計算において必須であるベクトルの取り扱いについて復習する。内積、外積の表記と物理的意味、ベクトルによる運動の表示について確認する。
第 4 回	簡単な運動の記述	質点の鉛直運動、力積と運動量などを取り上げて、ベクトルによる簡単な運動の記述を行う。
第 5 回	仕事とエネルギー	スカラー量である仕事とエネルギーの原理と表現について復習する。力学的エネルギー保存則、運動エネルギー、ポテンシャル、保存力といった言葉を数式上で表現できるようにする。
第 6 回	放物運動、円運動	簡単な 2 次元運動である放物運動、円運動を取り上げ、位置、速度、加速度をベクトルにより表現する。
第 7 回	単振動	簡単な振動現象である 1 自由度の自由振動（単振動）を取り上げ、振動現象の表現に必要な知識を習得する。
第 8 回	減衰振動と強制振動	工学上重要な意味がある減衰振動や強制振動について、その特徴やパラメータについて理解を深める。
第 9 回	基礎材料力学演習①	工業材料の強度を論じるうえで基本となるフックの法則、応力とひずみについて、数式とともに、現象のオーダーについても理解する。また、工学上重要な考え方である許容応力と安全率についても説明する。
第 10 回	基礎材料力学演習②	構造物や部材に作用する曲げ、ねじりといった荷重についての考え方を学ぶ。はりの曲げ、軸のねじりに関する基本的な計算を行い、現象を理解する。
第 11 回	流れの力学演習①	いわゆる静止する流体に関する力のつり合いを学ぶ。浮力、圧力、密度といった流体の諸量を取り扱えるようにする。
第 12 回	流れの力学演習②	動圧、静圧、全圧、ベルヌーイの定理、流速、流量といった運動する流体の運動の記述について学ぶ。
第 13 回	基礎熱学演習①	工学におけるエネルギーとは運動だけでなく、物体の熱によっても扱われる。熱と温度、気体の状態式などについて、復習を交えて工学的理解を深める。

第 14 回 基礎熱学演習②

気体のエネルギーは外部から熱と仕事
が作用することで変化する。理想気
体、仕事と熱の表現について学び、工
学上の意味を理解できるようにする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

高校の物理教科書などを復習しておく。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。講義時に資料を配布する。

【参考書】

「大学新入生のための物理入門」 廣岡 英明 著 共立出版

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、授業内に行う演習の結果および平常点で行う。配分は、演習の結果 60%、平常点 40 %とする。本授業において設定した達成目標の 60 % 以上に達した学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

演習問題は、高校で学んだ力学の問題と大学で学ぶ力学基礎問題で構成する。

【Outline and objectives】

As a part of the remedial education subject of high school physics, comprehensive drill of fundamentals of dynamics is carried out to study following mechanical engineering studies.

MEC100XB

C A D 入門

御法川 学

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ものづくり現場においては機械製図の素養が必須であり、そのツールとして広く利用されている 3 次元 CAD の基本操作を学ぶことで、物体の形状把握や表現法を習得する。

【到達目標】

1. 機械系 3 次元 CAD の概念と基本操作を理解する。
2. 機械製図の基本的なルールを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

JIS 機械製図の手法を説明しながら、簡単な機械要素の製図を通じて、物体表現の方法と 3 次元 CAD の特徴および基本的な操作法を実習によって習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ガイダンス
第 2 回	JIS による機械製図法	機械製図を行うための決まりごとである JIS の製図法を概説
第 3 回	CAD の種類と特徴	CAD の種類、特性などを概説
第 4 回	CAD の概念と理論	CAD による製図の考え方を概説
第 5 回	CAD の基本操作	CAD ソフトの起動終了、ファイル作成保存、基本的なコマンドなど
第 6 回	簡単な機械要素の CAD 演習 (1) パーツのモデリング	簡単な部品の作成
第 7 回	簡単な機械要素の CAD 演習 (2) アセンブリ	簡単な組立部品の作成
第 8 回	簡単な機械要素の CAD 演習 (3) ドローイング	簡単な図面の作成
第 9 回	総合演習	前半で習得した操作のおさらい
第 10 回	簡単な機械システムの CAD 演習 (1) 回転フィーチャー	やや複雑な部品の作図 (1)
第 11 回	簡単な機械システムの CAD 演習 (2) ロフト、スイープ	やや複雑な部品の作図 (2)
第 12 回	簡単な機械システムの CAD 演習 (3) 質量特性	やや複雑な部品の作図 (3)
第 13 回	簡単な機械システムの CAD 演習 (4) 設計テーブル	やや複雑な部品の作図 (4)
第 14 回	総合演習	自由課題による作図

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習科目のため特にありません

【テキスト（教科書）】

授業にて配布します

【参考書】

特にありません

【成績評価の方法と基準】

評価方法： CAD 演習の提出状況と、総合演習の出来具合で総合的に評価します。

評価基準： 合計で 60%以上を達成したものを合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業を円滑に進めるため、貸与ノート PC ではなく、マルチメディア教室を使います。

【学生が準備すべき機器他】

CAD ソフト「SolidWorks」（貸与 PC にインストール済み）を使用します。貸与ノート PC 上で動作することを確認のこと。

【Outline and objectives】

This course is to learn the basic operation of 3D CAD which is widely used at industrial field. Through the operation, recognition and expression of 3D shape of machine parts and assembly are acquired.

MEC200XB

機械プラクティス

御法川 学、平野 元久

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 機械工具、用具の名称、正しい使用法を踏まえて、それらを使った機械作業を体験する。
2. 最新の工作機械による加工を経験し、現代の製造技術の先端に触れる。
いわゆる座学に対して、実際に体を動かして体験・経験する実学である。

【到達目標】

1. 自分で行って、体験する実学の大切さ・面白さを経験する。
2. 安全に機械を操作できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の概要

いくつかの機械装置について、設計、加工、組み立て、運転、分解に関する実習を行うことにより、理論と実際を体現したバランスのとれた機械技術者を育成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	総合演習	安全に関する導入教育
2	試験片の加工工作	旋盤による加工
3	試験片の加工工作	旋盤による加工
4	ステッピングモーターの基礎	モーターの原理と仕様
5	ステッピングモーターの基礎	モーターの運転と制御
6	小型エンジンの分解・組立	工具の使い方、小型エンジンの分解、ピストンなど部品の検査、課題の提示
7	小型エンジンの分解・組立	課題の提出、エンジンの組立、試運転
8	CAD/CAM ツールを用いた NC 加工	3D CAD によるモデリング、G コードの作成
9	CAD/CAM ツールを用いた NC 加工	NC 加工機（G コード）による切削
10	溶接	アーク溶接の原理，器具の使い方，安全教育
11	溶接	アーク溶接の実習
12	組立ロボットのプログラミング	操作説明
13	組立ロボットのプログラミング	実際のプログラミング
14	総合演習	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習した内容で理解できなかったことは、インターネットなどで調査すること。

【テキスト（教科書）】

ガイダンスおよび各授業で配布する。

【参考書】

図書館などで調べること。

【成績評価の方法と基準】

評価方法：試験は行わない。出席、作業態度、製品精度、作図の良否などにより各テーマ 10 点満点で評価、計 40 点満点。24 点以上が合格である。
評価基準：60 % 以上が合格。

【学生の意見等からの気づき】

安全教育を行う。

【Outline and objectives】

This is a practical course focused on the followings,

1. Experience operation of fundamental machines and machine tools.
2. Experience industrial manufacturing by using process machine.

MEC200XB

機械製図

吉田 一朗

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 与えられた機械要素の構成・機能や JIS 規格を理解し、設計仕様に適した正しい形状および寸法を選ぶ。
2. 部品図、組立図の目的を理解し、関連する規格を詳しく調べ製図に反映する。
3. JIS 機械製図規格に適合した製図法により製図する。
4. 図面がなぜ必要なのか、生産の現場や研究・開発の場面でどのように必要になるのか、なども学ぶ。
5. 機械製図では、手描きによって製図を行う。『今時、手描きなんて』と思うかも知れないが、手描きによる製図は、以下のような非常に重要な要素を含んでいる。

- ①手描きによる機械製図は、機械要素や部品の理解に役立つ。
- ②手描きによる製図はアイデアスケッチの能力を向上させ、新しいアイデアの創発に役立つ。（創造力が鍛えられる、脳トレ）
- ③ 2D CAD や 3D CAD は非常に便利であるが、あくまでも道具・ツールである。
- ④ 2D CAD, 3D CAD ソフトウェアは、定期的に使用方法が変更されたり、CAD ソフト自体が消滅することがあるが、手描きによる機械製図の技能は身に付けば一生ものであり廃れない。
- ⑤企業に就職後に開発部隊や設計部隊に配属された場合、手描きによるスケッチは、開発アイデアや設計アイデアの創発に役立つ。
- ⑥企業に就職後、技術営業や営業に配属された場合、顧客との設計打ち合わせや顧客のニーズ抽出の場では手書きがメインとなり、CAD ソフトを使用した打ち合わせは困難。手描きスケッチが基本となり、手描きによってスピーディな打ち合わせが可能である。
- ⑦企業に就職後、技術営業や営業に配属された場合、⑥の内容を開発部隊や設計部隊へ報告する際に、手描きスケッチを交えた打ち合わせが行われることが多い。（CAD よりも手描きの方がスピーディ、かつ、意図も伝わりやすい）
- ⑧出張などで新幹線や飛行機、自動車に乗車中にアイデアを思いついた時、手描きスケッチの方が素早く、アイデアを忘れないうちに記録できる。（『PC 開いて → CAD ソフトを立ち上げ → マウスで描画』の流れではアイデアを忘れてしまう）
- ⑨絵を描くことや字を書くことが苦手な人でも、機械製図による演習で格段に上達する。（他の授業のレポート作成や日常生活でも役立つ）
- ⑩人によっては字も上手くなる。（就職活動の手書きの履歴書・志望動機などで、丁寧な字で書けるようになる）
- ⑪早稲田大学においても手描きの機械製図の重要性が再認識され、手描きによる機械製図の授業が重要視されている。明治大学に至っては、4 年間で 12 コマもの手描きの機械製図を行っている。
- ⑫設計、開発、研究、アイデアは、イメージ力である。
- ⑬イメージ力を鍛える最善の方法は、脳と身体と五感を連動させフルに働かせるのが良い。人間も動物である。脳と身体と五感是一体であり、連動している。
- ⑭マウスをクリックしながら CAD モデリングする時代は終わりにかけている。タッチパネルやタブレット PC の画面を、タッチペンや指先でデザインする時代にきている。⇒ もはや手描き。
- ⑮上記の⑬から更に進んだ近未来では、頭でイメージしたものが CAD データ化される時代が近づいている。⇒ CAD の操作スキルは不要になり、イメージ力が求められる。⇒ 手書きによるイメージ力の強化が重要。

【到達目標】

機械設計・製図に必要な JIS の製図規則を中心に、機械設計の基礎および基本的な機械要素とその図面の表し方などを講義および実技を通じて習得する。さらに、複数の部品で構成された機械の製図に必要な部品図および組立図の役割を理解し、機械部品の製作・組立に関する製図法を習得し、機械設計に必要な基礎知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の前半では機械設計・製図に必要な JIS の製図規則および基本的な機械要素部品とその図面の表し方について講義を行う。後半では講義に関連する内容の理解を深めるために手描きによる製図を行う。理解度を上げるため、理解の状況や進捗に合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。本授業の最終段階においては、複数の部品から構成された機械を題材として、各部品の規格を調べ、またそれを反映させた部品図および組立図の製図を行い、機械設計関連科目や企業における機械設計業務への展開へつなげる。

中間・期末テストは、授業内容の理解の状況や進捗に合わせ、適時実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、製図入門	本授業の実施方法の説明および資料の配布、製図入門
2	図形の表わし方 1	投影図の表し方の講義および線の種類および用途についての実技
3	図形の表わし方 2	断面図の表わし方の講義および V プロックと部分投影図の作図
4	図形の表わし方 3	図形の省略および特殊な図示法の講義および回転投影図と補助投影図に関する作図
5	寸法の記入法 1	寸法記入の基本に関する講義およびプレート図面とバッキン押さえの製図
6	寸法の記入法 2	穴やキー溝の寸法記入方法に関する講義およびコンロッドの製図
7	ねじの製図法	ねじに関する製図についての講義およびボルト、ナットの製図
8	サイズ公差（旧・寸法公差）およびはめあい 1	サイズ公差（旧・寸法公差）に関する講義および回転軸の設計製図
9	サイズ公差（旧・寸法公差）およびはめあい 2	サイズ公差（旧・寸法公差）とはめあいに関する講義および回転軸の設計製図
10	幾何公差および表面の粗さ	幾何公差と表面の粗さに関する講義および回転軸の設計製図
11	フランジ形固定軸継ぎ手 1	材料記号に関する講義およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
12	フランジ形固定軸継ぎ手 2	講義内容に関する中間テストおよびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
13	フランジ形固定軸継ぎ手 3	総合講義およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
14	総合課題の設計製図	講義内容に関する総合試験およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各授業テーマに関する資料の予習・復習および課題図面の製図

【テキスト（教科書）】

教科書については、初回のガイダンスで説明する。

1. JIS にもとづく 標準製図法 (第 14 全訂版), 大西 清, オーム社, 2017 年初版, 2,052 円 (税込)。
2. これだけは知っておきたい! 機械設計製図の基本, 米田完, 太田祐介, 青木岳史, 講談社, 2016 年初版, 2,376 円 (税込)。
3. 初心者のための機械製図 (第 4 版), 藤本元, 御牧拓郎, 植松育三, 高谷芳明, 森北出版, 2015 年初版, 2,700 円 (税込)。
4. 配布資料

【参考書】

1. JIS の各種規格表。
2. 新・演習機械製図—グローバル化に対処する製図リテラシー, 塚田忠夫, 金田徹, 数理工学社, 2015 年初版, 2,160 円 (税込)。

【成績評価の方法と基準】

1. 評価方法：各課題の図面の提出とその評価、および、中間テスト・期末テストの結果を総合的に判断し成績評価する。
2. 各課題の図面：全ての課題の提出が必須である。
3. 各課題の図面：課題の提出期限は厳守すること。
4. 実習科目である機械製図では、中間・期末テストの受験は必須である。
5. 評価基準：本科目において設定した達成目標の 60 % 未満は不合格とする。
6. 欠席数 4 回以上は不可とする。

【学生の意見等からの気づき】

1. 理解の状況などに合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。
2. 配布資料などの改善を行う。
3. 本授業では、機械製図の実習において学生同士の意見交換・教え合い、学生自らの主体的な学びを奨励する。

【学生が準備すべき機器他】

1. 機械製図用品セット 購入必須（法政大学理工学部機械工学科専用 製図セット：法政大学生協で販売）
2. ケント紙（授業の製図において必須であるため、必ず購入しておくこと。法政大学生協や画材店などで販売）

【その他の重要事項】

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は、精密機器メーカーで約8年間、実際に販売する製品の設計・製図および研究開発における超精密機器の設計・製図の実務経験がある。また、大学においては1990年代後半から手書き製図・設計とCAD/CAM/CAEに触れ、研究開発業務においても実際に使用してきた。これらの経験を評価され、前職の精密機器メーカーにおいて、設計・製図・CAD/CAM/CAEに関する社内教育訓練の企画・運営にも携わっていた経験がある。CAD/CAM/CAEのソフトウェアに関しては、CADSuperFX, AutoCAD, ANSYS, ANSYS DesignSpace, SolidEdge, NX, Unigraphics, Jw Cad, Pro/ENGINEER, ME10, SolidWorks など横断的に多くの経験を有する。本シラバスに記載の内容および本講義で説明する内容は、これらの設計・製図・CAD/CAM/CAEの経験と考察に基づいたものである。

1. 各授業テーマに関する資料の予習・復習は必須である。また、課題図面の製図も必ず必要である。
2. 各課題の図面については、全ての課題提出を基本とする。
3. 大学は、社会に出て就職する前の最後の準備期間（学習期間）である。社会に飛び立つと、学生時代のような手厚い教育を受ける機会は激減する。そのため、ぜひ社会に出るまでに、自力で学習できる技術と能力、精神、考えを身に付けられると良いと考える。この能力は一生ものであり、社会に出た後、どの分野に進んだとしても必ず役に立つ。

【Outline and objectives】

1. The students understand the composition / function of the given machine element and the JIS standard, and acquires the ability to select the correct shape and dimension suitable for the design specification.
2. The students should understand the purpose of the parts diagram and assembly drawing, and reflect the related standards in detail to reflect on the drawing.
3. The students draw on drawing methods complying with JIS mechanical drawing standards.
4. The students learn why the drawing is necessary, how the drawings are needed at production fields, R&D fields, and so on.
5. In mechanical drawing, the students draw by hand drawing. Some students may think that "In nowadays, the hand-drawing is nonsense," but the hand-drawn drawings include many very important elements.

MEC200XB

機械製図

吉田 一朗

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 与えられた機械要素の構成・機能や JIS 規格を理解し、設計仕様に適した正しい形状および寸法を選ぶ。
2. 部品図、組立図の目的を理解し、関連する規格を詳しく調べ製図に反映する。
3. JIS 機械製図規格に適合した製図法により製図する。
4. 図面がなぜ必要なのか、生産の現場や研究・開発の場面でどのように必要になるのか、なども学ぶ。
5. 機械製図では、手描きによって製図を行う。『今時、手描きなんて』と思うかも知れないが、手描きによる製図は、以下のような非常に重要な要素を含んでいる。

- ①手描きによる機械製図は、機械要素や部品の理解に役立つ。
- ②手描きによる製図はアイデアスケッチの能力を向上させ、新しいアイデアの創発に役立つ。（創造力が鍛えられる、脳トレ）
- ③ 2D CAD や 3D CAD は非常に便利であるが、あくまでも道具・ツールである。
- ④ 2D CAD, 3D CAD ソフトウェアは、定期的に使用方法が変更されたり、CAD ソフト自体が消滅することがあるが、手描きによる機械製図の技能は身に付けば一生ものであり廃れない。
- ⑤企業に就職後に開発部隊や設計部隊に配属された場合、手描きによるスケッチは、開発アイデアや設計アイデアの創発に役立つ。
- ⑥企業に就職後、技術営業や営業に配属された場合、顧客との設計打ち合わせや顧客のニーズ抽出の場では手書きがメインとなり、CAD ソフトを使用した打ち合わせは困難。手書きスケッチが基本となり、手描きによってスピーディな打ち合わせが可能である。
- ⑦企業に就職後、技術営業や営業に配属された場合、⑥の内容を開発部隊や設計部隊へ報告する際に、手書きスケッチを交えた打ち合わせが行われることが多い。（CAD よりも手描きの方がスピーディ、かつ、意図も伝わりやすい）
- ⑧出張などで新幹線や飛行機、自動車に乗車中にアイデアを思いついた時、手書きスケッチの方が素早く、アイデアを忘れないうちに記録できる。（『PC 開いて → CAD ソフトを立ち上げ → マウスで描画』の流れではアイデアを忘れてしまう）
- ⑨絵を描くことや字を書くことが苦手な人でも、機械製図による演習で格段に上達する。（他の授業のレポート作成や日常生活でも役立つ）
- ⑩人によっては字も上手くなる。（就職活動の手書きの履歴書・志望動機などで、丁寧な字で書けるようになる）
- ⑪早稲田大学においても手描きの機械製図の重要性が再認識され、手描きによる機械製図の授業が重要視されている。明治大学に至っては、4 年間で 12 コマもの手描きの機械製図を行っている。
- ⑫設計、開発、研究、アイデアは、イメージ力である。
- ⑬イメージ力を鍛える最善の方法は、脳と身体と五感を連動させフルに働かせるのが良い。人間も動物である。脳と身体と五感是一体であり、連動している。
- ⑭マウスをクリックしながら CAD モデリングする時代は終わりにかけている。タッチパネルやタブレット PC の画面を、タッチペンや指先でデザインする時代にきている。⇒ もはや手描き。
- ⑮上記の⑬から更に進んだ近未来では、頭でイメージしたものが CAD データ化される時代が近づいている。⇒ CAD の操作スキルは不要になり、イメージ力が求められる。⇒ 手書きによるイメージ力の強化が重要。

【到達目標】

機械設計・製図に必要な JIS の製図規則を中心に、機械設計の基礎および基本的な機械要素とその図面の表し方などを講義および実技を通じて習得する。さらに、複数の部品で構成された機械の製図に必要な部品図および組立図の役割を理解し、機械部品の製作・組立に関する製図法を習得し、機械設計に必要な基礎知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各授業の前半では機械設計・製図に必要な JIS の製図規則および基本的な機械要素部品とその図面の表し方について講義を行う。後半では講義に関連する内容の理解を深めるために手描きによる製図を行う。理解度を上げるため、理解の状況や進捗に合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。本授業の最終段階においては、複数の部品から構成された機械を題材として、各部品の規格を調べ、またそれを反映させた部品図および組立図の製図を行い、機械設計関連科目や企業における機械設計業務への展開へつなげる。

中間・期末テストは、授業内容の理解の状況や進捗に合わせ、適時実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、製図入門	本授業の実施方法の説明および資料の配布、製図入門
2	図形の表わし方 1	投影図の表し方の講義および線の種類および用途についての実技
3	図形の表わし方 2	断面図の表わし方の講義および V プロックと部分投影図の作図
4	図形の表わし方 3	図形の省略および特殊な図示法の講義および回転投影図と補助投影図に関する作図
5	寸法の記入法 1	寸法記入の基本に関する講義およびプレート図面とバッキン押さえの製図
6	寸法の記入法 2	穴やキー溝の寸法記入方法に関する講義およびコンロッドの製図
7	ねじの製図法	ねじに関する製図についての講義およびボルト、ナットの製図
8	サイズ公差（旧・寸法公差）およびはめあい 1	サイズ公差（旧・寸法公差）に関する講義および回転軸の設計製図
9	サイズ公差（旧・寸法公差）およびはめあい 2	サイズ公差（旧・寸法公差）とはめあいに関する講義および回転軸の設計製図
10	幾何公差および表面の粗さ	幾何公差と表面の粗さに関する講義および回転軸の設計製図
11	フランジ形固定軸継ぎ手 1	材料記号に関する講義およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
12	フランジ形固定軸継ぎ手 2	講義内容に関する中間テストおよびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
13	フランジ形固定軸継ぎ手 3	総合講義およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図
14	総合課題の設計製図	講義内容に関する総合試験およびフランジ形固定軸継ぎ手の設計製図

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各授業テーマに関する資料の予習・復習および課題図面の製図

【テキスト（教科書）】

教科書については、初回のガイダンスで説明する。

1. JIS にもとづく 標準製図法 (第 14 全訂版)、大西 清、オーム社、2017 年初版、2,052 円 (税込)。
2. これだけは知っておきたい! 機械設計製図の基本、米田完、太田祐介、青木岳史、講談社、2016 年初版、2,376 円 (税込)。
3. 初心者のための機械製図 (第 4 版)、藤本元、御牧拓郎、植松育三、高谷芳明、森北出版、2015 年初版、2,700 円 (税込)。
4. 配布資料

【参考書】

1. JIS の各種規格表。
2. 新・演習機械製図—グローバル化に対処する製図リテラシー、塚田忠夫、金田徹、数理工学社、2015 年初版、2,160 円 (税込)。

【成績評価の方法と基準】

1. 評価方法：各課題の図面の提出とその評価、および、中間テスト・期末テストの結果を総合的に判断し成績評価する。
2. 各課題の図面：全ての課題の提出が必須である。
3. 各課題の図面：課題の提出期限は厳守すること。
4. 実習科目である機械製図では、中間・期末テストの受験は必須である。
5. 評価基準：本科目において設定した達成目標の 60 % 未満は不合格とする。
6. 欠席数 4 回以上は不可とする。

【学生の意見等からの気づき】

1. 理解の状況などに合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。
2. 配布資料などの改善を行う。
3. 本授業では、機械製図の実習において学生同士の意見交換・教え合い、学生自らの主体的な学びを奨励する。

【学生が準備すべき機器他】

1. 機械製図用品セット 購入必須（法政大学理工学部機械工学科専用 製図セット：法政大学生協で販売）
2. ケント紙（授業の製図において必須であるため、必ず購入しておくこと。法政大学生協や画材店などで販売）

【その他の重要事項】

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は、精密機器メーカーで約8年間、実際に販売する製品の設計・製図および研究開発における超精密機器の設計・製図の実務経験がある。また、大学においては1990年代後半から手書き製図・設計とCAD/CAM/CAEに触れ、研究開発業務においても実際に使用してきた。これらの経験を評価され、前職の精密機器メーカーにおいて、設計・製図・CAD/CAM/CAEに関する社内教育訓練の企画・運営にも携わっていた経験がある。CAD/CAM/CAEのソフトウェアに関しては、CADSuperFX, AutoCAD, ANSYS, ANSYS DesignSpace, SolidEdge, NX, Unigraphics, Jw Cad, Pro/ENGINEER, ME10, SolidWorks など横断的に多くの経験を有する。本シラバスに記載の内容および本講義で説明する内容は、これらの設計・製図・CAD/CAM/CAEの経験と考察に基づいたものである。

1. 各授業テーマに関する資料の予習・復習は必須である。また、課題図面の製図も必ず必要である。
2. 各課題の図面については、全ての課題提出を基本とする。
3. 大学は、社会に出て就職する前の最後の準備期間（学習期間）である。社会に飛び立つと、学生時代のような手厚い教育を受ける機会は激減する。そのため、ぜひ社会に出るまでに、自力で学習できる技術と能力、精神、考えを身に付けられると良いと考える。この能力は一生ものであり、社会に出た後、どの分野に進んだとしても必ず役に立つ。

【Outline and objectives】

1. The students understand the composition / function of the given machine element and the JIS standard, and acquires the ability to select the correct shape and dimension suitable for the design specification.
2. The students should understand the purpose of the parts diagram and assembly drawing, and reflect the related standards in detail to reflect on the drawing.
3. The students draw on drawing methods complying with JIS mechanical drawing standards.
4. The students learn why the drawing is necessary, how the drawings are needed at production fields, R&D fields, and so on.
5. In mechanical drawing, the students draw by hand drawing. Some students may think that "In nowadays, the hand-drawing is nonsense," but the hand-drawn drawings include many very important elements.

MEC200XB

CGと形状モデリング

御法川 学

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、3D CAD による機械製品のモデリングに関して、中級程度の操作を習得することにより、機械部品の形状や構造に関しての実践的な理解を深めることを目的とする。

【到達目標】

3D CAD (SolidWorks) の機能の大半を理解し、機械設計に対して十分に活用できるようになる。客観的な実力の指標として、CSWA (Certificate Solid Works Associate) 資格を取得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

3D CAD を用いた演習、課題提出、デザインスタディなど。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	ガイダンス
2	2D スケッチの応用	スケッチによる機構確認など
3	3D スケッチ 1	配管設計への応用など
4	3D スケッチ 2	平面を利用したスケッチ
5	サーフェス 1	サーフェスの基本
6	サーフェス 2	サーフェスの応用
7	レンダリングとアニメーション	外観の改善とアニメーションによる表現
8	シミュレーション	構造・流体シミュレーションの基礎
9	課題製作 1	与えられたテーマにおける自由モデリング
10	課題製作 2	与えられたテーマにおける自由モデリング
11	課題製作 3	与えられたテーマにおける自由モデリング
12	総合演習	CSWA 試験対策
13	総合演習	CSWA 試験
14	まとめ	CSWA スコアによる振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて自習を行う。

【テキスト（教科書）】

授業にてリンク先など指示する。

【参考書】

授業にてリンク先など指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (30%) に加え、課題提出 (30%)、CSWA スコア (40%) で総合評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【Outline and objectives】

This class aims to deepen the practical understanding of the shape and structure of mechanical parts by acquiring intermediate level operation regarding modeling of mechanical products by 3D CAD.

MEC200XB

CGと形状モデリング

御法川 学

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、3D CAD による機械製品のモデリングに関して、中級程度の操作を習得することにより、機械部品の形状や構造に関しての実践的な理解を深めることを目的とする。

【到達目標】

3D CAD (SolidWorks) の機能の大半を理解し、機械設計に対して十分に活用できるようになる。客観的な実力の指標として、CSWA (Certificate Solid Works Associate) 資格を取得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

3D CAD を用いた演習、課題提出、デザインスタディなど。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	ガイダンス
2	2D スケッチの応用	スケッチによる機構確認など
3	3D スケッチ 1	配管設計への応用など
4	3D スケッチ 2	平面を利用したスケッチ
5	サーフェス 1	サーフェスの基本
6	サーフェス 2	サーフェスの応用
7	レンダリングとアニメーション	外観の改善とアニメーションによる表現
8	シミュレーション	構造・流体シミュレーションの基礎
9	課題製作 1	与えられたテーマにおける自由モデリング
10	課題製作 2	与えられたテーマにおける自由モデリング
11	課題製作 3	与えられたテーマにおける自由モデリング
12	総合演習	CSWA 試験対策
13	総合演習	CSWA 試験
14	まとめ	CSWA スコアによる振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
必要に応じて自習を行う。

【テキスト（教科書）】
授業にてリンク先など指示する。

【参考書】
授業にてリンク先など指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (30%) に加え、課題提出 (30%)、CSWA スコア (40%) で総合評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【Outline and objectives】
This class aims to deepen the practical understanding of the shape and structure of mechanical parts by acquiring intermediate level operation regarding modeling of mechanical products by 3D CAD.

MEC200XB

設計工学

吉田 一朗

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

機械設計は、機械工学の知識を活用して新しい機械製品を創り出す重要な活動であり、設計業務だけでなく研究部門や開発部門でも必須の内容である。また、設計工学の知識や考え方は、さらに進んだ高度な機械工学の知識を学ぶための方向付けやモチベーションとしても重要である。

設計工学は、機械系出身の技術者として社会に出た際に重要な内容であり、早稲田大学においてはデザインエンジニアリングとして 2 コマ、明治大学に至っては設計工学系として 3 コマもの時間を割いている。このように重要な設計工学を 1 コマの時間で十分に学べるよう、多くの課題と効率的な学習効果を意図した授業方法で講義を実施する。

本科目では、基礎的な工学的知識を統合・総合して新しい製品を創造する設計活動の概要を理解する。加えて、様々な事例に基づいて機械設計の基本的な考え方と設計方法を理解することを目指す。

【到達目標】

設計/デザイナー一般や機械設計/メカニカルデザインについての基礎的な知識を身につける。機械設計において考慮すべき各種事項（安全率、はめあい、表面粗さなど）の考え方も理解し、各種機械要素の設計計算法などについての実践力も身につけることを目指す。現代の製品の設計に関する複雑な課題を理解するとともに、機械工学科で学ぶ様々な科目の重要性と必要性を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

機械要素、力学をはじめとする機械工学科の各科目の知識は、設計工学を理解する上で非常に重要であり、また、設計を具体的にを行う上で不可欠である。

まず、基本的な機械の構造とその構成要素について学び、標準的な機械設計の手順を理解する。また、機械設計のプロセスや設計プロセスに対する工学的アプローチなどを学ぶことで、概念設計、詳細設計、生産設計、設計評価などの設計の各段階における基本的概念を理解する。加えて、基本事例により設計の手順を具体的に学び、設計工学の必要性を理解する。

理解の状況などに合わせて授業計画の順序や内容を柔軟に変更する。また、授業の順序は指定した教科書のページ構成と異なるが、これは効率的な理解を図るため意図されたものである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	設計とは：機械設計のプロセス	機械設計のプロセスと設計の考え方について学ぶ。 また、他の科目も含めた授業の内容が、機械工学科卒業の機械系技術者として社会に出た際に、如何に重要で必要になるかも学ぶ。
2	材料：その種類と選択法	材料について、その種類と選択の考え方について学ぶ。
3	強度と剛性	強度と剛性について、および、その計算法について学ぶ。
4	軸の設計：機構と機能設計	軸の機構と機能設計について学ぶ。
5	軸の設計：機械要素	軸の機械要素について学ぶ。
6	軸受：種類、寿命設計	軸受の種類と寿命設計、寿命計算について学ぶ。
7	軸受：選定と活用方法	軸受の選定方法と活用手法について学ぶ。
8	歯車：機構、機能設計	歯車の機構設計と機能設計について学ぶ。
9	歯車：強度設計	歯車の強度設計について学ぶ。
10	歯車：精度設計	歯車の精度設計について学ぶ。
11	復習および中間テスト	ここまでの復習および中間テスト。
12	慣性設計：駆動系	駆動系の慣性設計について学ぶ。
13	ねじ：種類、強度設計、および、幾何特性仕様：公差、はめあい	1. ねじの種類と強度設計について学ぶ。2. 幾何特性仕様の一つである、公差とはめあいについて学ぶ。
14	幾何特性仕様：公差、はめあい、および、まとめと評価	1. 幾何特性仕様の一つである、公差とはめあいについて学ぶ。2. まとめと評価、試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

機械要素、力学基礎、材料、機械製図、CAD 入門などの機械工学に関する基礎科目を十分に復習し、身につけておくことが重要である。4 年間で 1 コマという少ないコマ数でも確実に身につけるために、レポート課題を確実にこなすことと、予習復習、受け身ではない自発的な学習意欲が必要である。

また、身近にある機械を観察し、その本質的な機能は何か、なぜそのような構造になっているのか、もっと良い構造は考えられないか、などを考え、問題意識を持って授業に臨むことが期待される。

【テキスト（教科書）】

機械工学入門シリーズ「機械設計入門（第 4 版）」、大西清、オーム社、2015 年、2,484 円（税込）。

この教科書は、研究活動や企業へ就職後に配属されるであろう設計・開発部署の業務においても有効に使える書籍である。

また、授業の理解を支援する資料を、授業支援システムにアップロードして配布する。ただし、本資料は授業の理解を支援するだけの資料であって、教科書は必ず購入し予習・復習すること。試験では、この教科書に記載された内容を活用する問題も出題される。

【参考書】

機械設計に関する書籍はかなり多くあるが、下記は良書である。

1. 専門基礎ライブラリー「機械設計」、豊橋技術科学大学高等専門学校教育連携プロジェクト、実教出版（2017）、3,564 円（税込）。
2. 機械設計：機械の要素とシステムの設計（第 2 版）、吉本成香、下田博一、野口昭治、岩附信行、清水茂夫、オーム社（2017）、3,672 円（税込）。
3. 機械設計法、塚田忠夫、吉村靖夫、黒崎茂、柳下福蔵、森北出版（2015 年）、2,808 円（税込）。
4. 機械設計・製図の基礎【第 2 版】、塚田忠夫、数理工学社（2010 年）、2,117 円（税込）。

これらの参考書は、研究活動や企業に就職した際に担当するであろう設計部署での業務においても有効に使える書籍である。

【成績評価の方法と基準】

1. 講義中に設定された課題の提出、中間テストおよび期末試験などを総合して成績をつける。
2. 課題の提出は必須である。また、課題の提出期限は厳守のこと。
3. 中間テストおよび期末試験の受験は必須である。

【学生の意見等からの気づき】

1. 設計の手法について説明を聞くだけでは、身につけて実践できる力は養えない。授業中の課題などを参考にして、身近な機械を設計する練習を行うことが有効である。
2. 他大学の学生からの意見の反映：『設計工学』は、社会に出てからも必ず使用し、また、難易度の高い授業科目である。このような科目であるが、ほぼ毎回のレポート課題を設定することで、非常に少ないコマ数でも効率的に学ぶことを可能にした。
3. 授業の理解を支援する資料を授業支援システムにアップロードすることで、いつでもどこでも設計工学を学ぶことを可能とした。

【学生が準備すべき機器他】

1. 必要に応じて貸与ノート PC や関数電卓が必要になる。
2. レポート・課題の提出用紙は、A 4 もしくは A 3 のみを受け付ける。提出用紙サイズは、授業中に指示するので厳守のこと。

【その他の重要事項】

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は、精密機器メーカーで約 8 年間、実際に販売する製品の設計・見積り、および、研究開発における超精密機器の設計の実務経験がある。また、大学においては 1990 年代後半から設計と CAD/CAM/CAE を用いた力学解析に触れ、研究開発業務において実際に使用してきた。これらの経験を評価され、前職の精密機器メーカーにおいて、設計・CAD/CAM/CAE に関する社内教育の企画・運営にも携わっていた経験がある。CAD/CAM/CAE のソフトウェアに関しては、CADSuperFX、AutoCAD、ANSYS、ANSYS DesignSpace、SolidEdge、NX、Unigraphics、Jw Cad、Pro/ENGINEER、ME10、SolidWorks など横断的に多くの経験を有する。本シラバスに記載の内容および本講義で説明する内容は、これらの設計・CAD/CAM/CAE 解析の経験と考察に基づいたものである。

1. 授業支援システムにアップロードした資料は、授業開始前までに必ず予習すること。この資料は、授業前までに印刷しておくことを強く推奨する。
2. レポート課題は、授業開始前までに必ず終わらせていること。
3. 上記の 2 点は厳守のこと。

【Outline and objectives】

In this lecture, the professor will make students understand the outline and activity of design engineering that integrate basic design engineering knowledge to create new products. In addition, the lecturer aim to let understand students basic concept and methodology of mechanical design by exercises based on various case examples.

MEC300XB

機械設計製図

御法川 学

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

1. 簡単な機械装置の仕様を決定し、機械装置の製作や操業が可能な図面を作成できる能力を養う。
2. 機械設計に関する技術、作業、品質、安全、コスト等の情報をまとめて設計に反映できる能力を養う。
3. 3次元 CAD を用いて上記を満たすモデリング作業ができる能力を養う。

【到達目標】

上記の課題を通じて、授業等で習得した機械設計の応用的技術を得得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

簡単な機械装置に関する設計製図において、各自が異なる仕様の下での設計計算、作図を行う。計算、作図においては Excel や SolidWorks を使い、PC ベースの設計製図ツールを積極的に利用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方について説明し、対象とする機械装置について概説する。各自が設計する仕様（要目表）および関連資料を配布する。
第 2 回	簡単な機械装置の構想と計画	動力を持たない簡単な機械装置（豆ジャッキなど）について、ボンチ絵、構想図により設計構想を立て、仕様を決定する。
第 3 回	簡単な機械装置の設計計算	機械装置の仕様を満たす主要寸法を計算し、構想図に反映する。
第 4 回	簡単な機械装置の設計製図（3D モデリング）	これらの結果を計算書としてまとめる。構想図をもとに、詳細な寸法を決め、3DCAD によるモデリング（パーツ、アセンブリ）を行う。
第 5 回	簡単な機械装置の設計製図（2D 図面作成）	3DCAD モデルから、JIS 機械製図に則った 2D 図面を作成し、部品図、組立図を完成させる。
第 6 回	やや複雑な機械装置の構想	動力を持つやや複雑な機械装置（渦巻ポンプなど）について、ボンチ絵、構想図により設計構想を立て、仕様を決定する。
第 7 回	やや複雑な機械装置の設計計算（軸系の強度計算）	機械装置の仕様を満たす動力伝達部分（軸系）の主要寸法を計算し、構想図に反映する。
第 8 回	やや複雑な機械装置の設計計算（性能を満たす要素形状、寸法の決定）	これらの結果を計算書としてまとめる。機械装置の仕様を満たす機能要素部分（羽根車、渦巻ケーシングなど）の主要寸法を計算し、構想図に反映する。
第 9 回	やや複雑な機械装置の設計製図（軸系の 3D モデリングと 2D 作図）	これらの結果を計算書としてまとめる。構想図および計算書をもとに軸系の 3D モデリングを行い、JIS 機械製図に則った 2D 図面を作成する。
第 10 回	やや複雑な機械装置の設計製図（要素形状の 3D モデリング 1/2）	構想図および計算書をもとに機能要素部品（羽根車など）の 3D モデリングを行う。
第 11 回	やや複雑な機械装置の設計製図（要素形状の 3D モデリング 2/2）	構想図および計算書をもとに機能要素部品（ケーシングなど）の 3D モデリングを行う。
第 12 回	やや複雑な機械装置の設計製図（要素形状の 2D 作図）	3D モデルをもとに、JIS 機械製図に則った 2D 図面を作成する。
第 13 回	やや複雑な機械装置の設計製図（アセンブリと周辺部品構成）	軸系要素、機能要素の 3D モデルをアセンブリして組立図を完成させる。同時に詳細寸法の決定、関係部品の選定と作図を行う。
第 14 回	最終報告	組立図のチェック、計画、計算書、部品図の提出、プレゼンテーションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

貸与 PC 上で、Excel、SolidWorks が動作することを確認のこと。

【テキスト（教科書）】

授業で配布します。

【参考書】

平野重雄・関口相三、モノ創り&ものづくり アイデアから具現化まで、コロナ社
JIS ハンドブック 機械要素
など

【成績評価の方法と基準】

評価方法：毎回の進捗確認（提出物）、中間報告、最終報告の内容によって総合的に評価する。

評価基準：上記の評価で 60%以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

配布資料の修正・改善

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC、関数電卓など

【Outline and objectives】

This course is aimed to acquire the following abilities,

1. To determine the specifications of simple mechanical devices and to create drawings that can produce and operate mechanical devices.
2. To reflect the information on technology related to machine design, work, quality, safety, cost etc together in design.
3. To perform modeling work using 3D CAD.

MEC300XB

音響工学

御法川 学

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

機械から発生する騒音を抑制し、快適な音環境を創出するには、音響に関する基礎の習得が必要である。本講義では、波動現象としての騒音の取扱い、聴覚の特性、騒音の発生、伝搬メカニズム、消音法、測定・評価手法などを概説する。また、騒音防止に関する公的資格試験を見据えた演習を取り入れて実践的理解を深める。

【到達目標】

基本的な騒音の諸量、発生メカニズム、低減法などを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では、機械力学、流体力学など基礎力学の工学的応用の一つとして、騒音防止を位置付けている。また、環境問題を解決する実践的な技術を習得することを目的とする。実務的な内容を多く含むので、演習問題を解くことによって理解を深めていく。継続的かつ積極的に授業に参加されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	音響、騒音とは	物理現象としての音波の基礎量、聴覚を前提とした騒音の基礎量について学ぶ。音波は空気の振動であり、時間的に変化しているが、工学上は平均値を用いるのが都合がよく、振動波形の平均化と実効値について学ぶ。
第 2 回	騒音の基礎的な計算	騒音の大きさを示す基本的な量である、音のパワー、音の強さ、音圧およびそれらの表記法であるレベル（デシベルによる表記）について学び、簡単なデシベルの計算を演習する。
第 3 回	聴覚と騒音	騒音は物理現象である音を聴覚の特性を含めた量で表現する。聴覚の特性（音の大きさや周波数の特性）を考慮した騒音レベル、マスキング効果などについて学ぶ。
第 4 回	騒音の諸量	環境騒音の大きさは時間的に一定ではないことが多いため、変動する騒音の時間平均の方法と評価量である時間率騒音レベル、透過騒音レベルなどについて学び、計算方法を理解する。
第 5 回	波動現象としての騒音 (1)	騒音は工学上は平均値で表すことが多いが、騒音のシミュレーションを精密に行うためには、時間・空間上の音波の表記が必要である。音響伝搬の基礎式である波動方程式の導出を通じて、音圧、粒子速度、音速、インピーダンスといった音響伝搬における基礎量を理解する。
第 6 回	波動現象としての騒音 (2)	1 次元の波動方程式の導出を行った後、簡単な条件である 1 次元ダクト（平面音波）内を伝搬する波動方程式を理論的に解き、境界条件とともに波動の振る舞いを理解する。また、境界条件によって生じる定在波の様子、音波の反射率、透過率について理解する。
第 7 回	騒音の測定と分析 (1)	実用上必須となる騒音レベルの測定および測定器について学ぶ。騒音計の規格、構造と機能について学ぶ。また、騒音測定に使用されるマイクロホンの種類と原理についても学ぶ。
第 8 回	総合演習	第 1 回から第 7 回の内容を演習によって確認する。音圧レベル、騒音レベルの計算、時間率騒音レベル・透過騒音レベルの算出等について、演習により理解を深める。

第 9 回 騒音の測定と分析 (2)

騒音の原因特定や静音化対策において必須である周波数分析法について学ぶ。代表的な分析法である FFT 分析およびオクターブ分析について、原理と特徴について理解する。また、これらの周波数分析器の原理と特性について学ぶ。

第 10 回 具体的な騒音対策 (1)

最も一般的な騒音の伝搬系対策としての吸音、遮音による方法を学ぶ。防音塀による遮音、室内吸音による防音、壁における透過損失について、原理と計算方法を学ぶ。

第 11 回 具体的な騒音対策 (2)

産業機器やプラント機器におけるダクト内を伝搬する騒音の対策法として、消音器による騒音低減法について学ぶ。吸音型、共鳴型、膨張型、アクティブ型などの各種消音法について紹介し、簡単な消音器の設計を通じて理解を深める。

第 12 回 具体的な騒音対策 (3)

ファンやタービンといった流体機械や、自動車や新幹線、航空機といった交通機械から発生する空力騒音（風切り音）について学ぶ。Lighthill の空力音響理論、発生音の特性などについて、簡単な計算を通じて見積もりを行う。また、空力騒音の静音化手法についても触れる。

第 13 回 快適な音環境を目指して

騒音は聴覚の主観量であり、心理的に適切な評価および対策が有効である。規格化されている騒音の音質評価量であるラウドネスおよびこれをベースにした各種の音質評価指標について触れ、音質向上設計の実例を紹介しながら、これからの騒音対策について展望する。

第 14 回 総合演習

第 9 回から第 13 回の内容について、演習問題により理解を深める。総合透過損失の計算、吸音型消音器の設計、空力騒音の卓越周波数の計算などを行う。また、定期試験に向けた総合的な復習を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

音の計算には対数を多用しますので、対数計算を復習のこと。

【テキスト（教科書）】

鈴木昭次ほか著：「機械音響工学」、コロナ社

【参考書】

特にありません

【成績評価の方法と基準】

評価方法： 各演習の回答内容（50 %）、期末試験（50 %）で評価する。
評価基準： 本科目において設定した達成目標を 60 % 以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

演習を踏まえ、より実践的な理解を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

プロジェクターを使用します。

【Outline and objectives】

In order to suppress the noise generated from the machine and to create a comfortable sound environment, it is necessary to master the fundamentals related to sound. In this lecture, we will outline the handling of noise as a wave phenomenon, characteristics of auditory sense, occurrence of noise, propagation mechanism, silencing method, measurement and evaluation method. In addition, practical understanding will be deepened by incorporating exercises aiming at public qualification examination on noise prevention.

INE300XB

航空機

渡邊 正義

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際的取り決めと日本において運航する航空機の関係、航空機の耐空性、航空従事者等航空機の運航に関する業務の紹介、操縦士から見た航空機の運航と安全性とその活用等について

【到達目標】

航空機（飛行機、回転翼航空機、グライダー）のそれぞれの特徴について、運航・安全性の確保等についての基礎的な知識の習得、及び航空機による各種事故例等を通じて安全性の確保についての理解を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回資料を配付して授業を行う。また、演習を行うことにより理解の定着を図る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	飛行機とは	定義、分類、耐空性
2	飛行機の歴史－ライト兄弟からハイテク機まで	飛行速度、巡航距離、乗客数、燃費向上等の歴史
3	飛行機はなぜ飛ぶか－飛行の原理	標準大気、揚力計算演習
4	翼型と翼、抗力	揚力係数、抗力係数
5	航空機の運動	座標軸、安定性、操縦性
6	遷音速機と音の壁	臨界マッハ数、衝撃失速
7	ワイドボディ機の登場	客室仕様、緊急脱出のルール
8	航空機の構造	設計寿命、損傷許容設計、圧力隔壁
9	航空機の性能－離陸から着陸まで	離陸性能、巡航性能、着陸性能
10	航空機の運航と整備	運航規程、整備規程、信頼性管理
11	航空機の環境－騒音、排ガス	空港騒音、騒音基準証明制度、排ガス
12	パイロット訓練とシミュレーター	パイロット訓練の概要、シミュレーター
13	航空事故と安全対策	事故防止活動、ICAO 附属書 13
14	インシデント報告－プロアクティブな事故防止	GAIN 活動、ECCAIRS、非懲罰、安全文化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

【教科書】

飛行機はなぜ飛ぶか（近藤次郎著）、航空実用辞典（日本航空広報部編）

【参考書】

【参考書】

飛行機はなぜ飛ぶか（近藤次郎著）、航空実用辞典（日本航空広報部編）

【成績評価の方法と基準】

評価方法：各演習の回答内容（20％）、期末試験（80％）で評価する。

評価基準：本科目において設定した達成目標を 60％以上達成する。

【学生の意見等からの気づき】

パワーポイント、及び動画等の更なる活用

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

プロ操縦士として約 50 年間（飛行時間約 16, 000 時間）の経験を有している。その間に操縦した飛行機、及び国内外の空港への飛行経験・体験等を基に操縦士の視点から見た飛行機について講義を行う。また、飛行機の運航の安全を保つためにどのような手法がとられているのかについて過去の事故事例の分析を行いながら学習を進める。

【Outline and objectives】

The relationship between the international arrangement and the aircraft operating in Japan, the airworthiness of the aircraft, the introduction of operations related to the operation of the aircraft such as aviation workers, and the operation and safety of the aircraft viewed from the pilot and its usage, etc.

MEC300XB

製品開発工学

吉田 一郎

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

製品開発は、多様な組織が密接に協調しながら、製品を企画し指定された期間内に要求される品質の製品を生産するまでの複雑で組織的な活動である。機械工学科の各科目の知識を基礎に、製品開発プロセスの全体を理解する。

また、社会での実践経験（実戦経験）の豊富な方々を招き、開発事例や経験を講義して頂く。これらを通し、製品企画や仕様決定、製品アーキテクチャ、製品プロトタイピング、製品開発管理などの基礎手法を学ぶ。また、産業界の事例により製品開発や研究活動の流れを具体的に把握する。

以上の内容を通し、自発的に学ぶ意識や問題を発見できる意識を自ら養い、製品開発、研究活動や問題設定を具体的に進められる基本的な能力をつける。（この能力や意識は、3年後期のPBLや4年の卒業研究、博士前期課程（修士）での研究活動に役立つ）

【到達目標】

複雑な実務活動である製品開発の基本的考え方を学び、事例を通じて現代の製品開発の様相を理解する。機械工学の他の関連科目の役割や重要性を理解し、製品開発や研究の流れを理解する。

以上の理解によって、自ら進んで自発的に学ぶ意識や自ら問題を発見できる意識を養い、製品開発や研究活動、課題設定を具体的に進められる基本的な能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

製品開発工学に関連する機械工学の科目は多い。また、必要な基礎知識を復習しながら、製品開発工学に必要な手法を学んでもらいたい。授業計画では大きく分けて、製品開発工学の概要、企業の製品開発で必ず必要となる特許、最新の製品開発事例、研究や製品開発での実験、検証において重要な計測学の基礎、研究、製品開発において多用される手法などについて学ぶ。理解度を上げるため、理解の状況や進捗に合わせて授業計画の順序などを柔軟に変更する。また、ほぼ毎回レポート課題を課す。

本授業では、海老裕介氏（伊藤国際特許事務所、パートナー弁理士）、梶原優介氏（東京大学、准教授）、後藤智徳氏（㈱ミットヨ、部長、Ph.D.）、近藤雄基氏（中京大学、人工知能高等研究所、Ph.D.）、田中秀岳氏（上智大学、准教授）、岡谷寛夫氏（㈱ニコン、元ゼネラルマネージャ）、藤井章弘氏（オリンパス㈱、イノベーション推進部、フェロー、Ph.D.）、宗像令夫氏（㈱PQM総合研究所、代表取締役社長、元リコー）、山本和久氏（マツダ株式会社、人事室）（五十音順）ら、研究・開発経験の豊かな方々を招き、企業・大学での開発現場における実践的な事例を学ぶ。

以上の方々と授業担当者の講義を通し、研究開発に加え人々の役に立つことや社会貢献の精神・考えを学び、将来の就職活動や自己実現にも役立ててもらいたいと考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	製品開発プロセス、研究、開発について	製品開発とそのプロセスの全貌、研究・開発について講義する。
2	特許入門（1）	弁理士の方を招いて特許の基礎から出願の仕方、特許につながるアイデアの出し方まで講義いただく。
3	特許入門（2）	担当教員の2016年3月迄の企業経験や企業での特許実績を踏まえた特許の基礎や事例、コツについて講義する。
4	企業における製品開発事例（1）	大手自動車メーカーの方を招いて、企業における製品開発の事例や製品開発における大事なポイントや求められる人材について講義いただく。
5	企業における製品開発事例（2）	大学における学び方や姿勢は、高校までとは全く異なること、また、就職活動を有利にするためにも、学生時代に意識改革をしておくことが良いことなどを講義いただく。 また、所属される企業の求める人材などについても紹介いただく。
		大手光学機器メーカーの方を招いて、企業における製品開発の事例や製品開発における姿勢について講義いただく。 また、所属される企業の求める人材などについても紹介いただく。

6	企業における製品開発事例（3）	大手光学機器メーカーの方を招いて、企業における製品開発の事例について講義いただく。また、企業における製品開発や設計業務において、大学の講義内容がいかに重要であるかを講義いただく。
7	企業における製品開発事例（4）	また、所属される企業の求める人材などについても紹介いただく。 大手計測機器メーカーの方を招いて、企業における製品開発の事例や製品開発における姿勢について講義いただく。
8	企業における製品開発事例（5）	また、所属される企業の求める人材などについても紹介いただく。 担当教員の2016年3月迄の約8年間の企業における研究・製品開発経験を交えた製品開発の考え方や製品開発事例、大学との共同研究などについて講義する。
9	大学における研究・開発の事例（1）	東京大学の教員の方を招いて、大学における研究・開発の事例や企業との共同研究などについて講義いただく。
10	大学における研究・開発の事例（2）	上智大学の教員の方を招いて、大学における研究・開発の事例や企業との共同研究などについて講義いただく。
11	計測学の基礎	製品開発には計測が必要不可欠である。その絶対不可欠な計測について講義する。
12	統計学の基礎（1）	計測における考え方や必要性、事例、測定機の種類などを講義する。 計測分野は、機械工学系出身の者にとって、もっともノーベル賞に近い分野の一つであるほど重要である。
13	統計学の基礎（2）	製品開発には計測が必要不可欠であるが、測定データは必ず統計処理を行う。統計処理を誤れば、間違った分析をしてしまい、製品開発も研究も暗礁に乗り上げる。それほど統計処理は重要である。 統計学の基礎中の基礎から、表、グラフによるデータ処理、度数分布表やヒストグラムの作成方法、企業の現場で使用する統計学などについて講義する。
14	統計学の基礎（3）	3回の講義で統計学の概要がつかめるように、毎回のレポート課題とその答え合わせを実施する。 製品開発には計測が必要不可欠であるが、測定データは必ず統計処理を行う。統計処理を誤れば、間違った分析をしてしまい、製品開発も研究も暗礁に乗り上げる。それほど統計処理は重要である。 統計学の基礎として、ヒストグラムの分析の仕方、累積度数分布の作成方法、数値による統計処理の種類・計算方法などについて講義する。
		3回の講義で統計学の概要がつかめるように、毎回のレポート課題とその答え合わせを実施する。 製品開発には計測が必要不可欠であるが、測定データは必ず統計処理を行う。統計処理を誤れば、間違った分析をしてしまい、製品開発も研究も暗礁に乗り上げる。それほど統計処理は重要である。 統計学の基礎として、数値による統計処理の種類・計算方法などについて講義する。
		3回の講義で統計学の概要がつかめるように、毎回のレポート課題とその答え合わせを実施する。
【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】		
1. 身近にある機械を観察し、その本質的機能は何か、なぜそのような構造になっているのか、もっと良い構造は考えられないか、などを考え、問題意識を持って授業に臨むことが期待される。		

2. 大学は、社会に出て就職する前の最後の準備期間（学習期間）である。社会に飛び立つと、学生時代のような手厚い教育を受ける機会は激減する。そのため、ぜひ社会に出るまでに、自力で学習できる技術と能力、精神、考えを身に付けられると良いと考える。この能力は一生ものであり、社会に出た後、どの分野に進んだとしても必ず役に立つ。

3. 機械工学に関する基礎的な科目および設計工学について、よく復習し身につけておくことが重要である。製品開発のための実用的な設計手法は多いが、授業で学んだだけでは真の理解には至らない。自ら課題を設定し、自発的に学ぶ学習態度が望まれる。

【テキスト（教科書）】

教科書については、初回のガイダンスで説明する。

1. 必要に応じて授業資料を配布する。

2. トリーズ (TRIZ) の発明原理 40 あらゆる問題解決に使える [科学的] 思考支援ツール、高木芳徳、デスカヴァー・トゥエンティワン社 (2014 年)、2,592 円 (税込)。

3. 『生産性革命のためのプロジェクト型品質マネジメント手法 PQM: お客様ファーストの新製品開発から商品化までのプロセス変革』、宗像 令夫、リコーテクノロジー (株)PQM 推進チーム、日科技連出版社 (2018)、3,024 円 (税込)。

【参考書】

1. 『101 デザインメソッドー革新的な製品・サービスを生む「アイデアの道具箱」』、ヴィジェイ・クマー、Vijay Kumar、渡部典子 (翻訳)、英治出版 (2015 年)、2,700 円 (税込)。

【成績評価の方法と基準】

講義中に設定される課題についてのレポート提出状況、レポートの内容および期末試験の結果を総合して成績評価する。

【学生の意見等からの気づき】

① 授業を聞くだけでなく、自ら具体的な製品開発課題を想定し、授業で学ぶ考え方や手法を積極的に実践し深く理解していくことが望まれる。

② 大学の授業は高校までの授業と異なり、授業の内容を勉強するだけでなく、教師がいなくても自分で学ぶことのできる能力：勉強の仕方を身につける場です。この能力を身に付けて、養えている学生は、卒業研究を含む 3・4 年生科目で能力を発揮し、更に、企業に勤めてからも活躍しています。

③ 授業の理解を支援する資料を授業支援システムにアップロードすることで学びの自由度を向上させ、授業内容の理解を深めることを可能とした。

【学生が準備すべき機器他】

1. 必要に応じて貸与ノート PC や関数電卓が必要になる。

2. レポート・課題の提出用紙は、A 4 もしくは A 3 のみを受け付ける。提出用紙サイズは、授業中に指示するので厳守のこと。

【その他の重要事項】

本授業は、「実務経験のある教員による授業」である。授業担当者の吉田は、精密機器メーカーで約 8 年間、実際に販売する製品の開発および最先端の超精密機器の研究開発の実務経験がある。また、特許・知財管理業務の実務経験があり、また、研究開発者として特許出願経験や登録特許も保有する。加えて、企業人として大学・研究機関への共同研究の依頼・契約締結の経験、および、逆に大学人として企業・研究機関への共同研究の依頼・受託・契約締結の業務経験を有する。

フィールドワークについては、課題を課す。具体的には、学生本人が興味のある製品や商品、サービスについて市場で流通しているものと比較して考察・発案する課題を課す。

【Outline and objectives】

The product development is a complex and organizational activity, and various organizations should cooperate closely to plan products and produce products of required quality within a specified period. In order to understand such product development, in this lecture, students understand the whole product development process based on the knowledges of each lecture of Mechanical Engineering Department.

MEC300XB

機械設計製図

御法川 学

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- 1. 簡単な機械装置の仕様を決定し、機械装置の製作や操業が可能な図面を作成できる能力を養う。
- 2. 機械設計に関する技術、作業、品質、安全、コスト等の情報をまとめて設計に反映できる能力を養う。
- 3. 3次元 CAD を用いて上記を満たすモデリング作業ができる能力を養う。

【到達目標】

上記の課題を通じて、授業等で習得した機械設計の応用的技術を得得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

簡単な機械装置に関する設計製図において、各自が異なる仕様の下での設計計算、作図を行う。計算、作図においては Excel や SolidWorks を使い、PC ベースの設計製図ツールを積極的に利用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方について説明し、対象とする機械装置について概説する。各自が設計する仕様（要目表）および関連資料を配布する。
第 2 回	簡単な機械装置の構想と計画	動力を持たない簡単な機械装置（豆ジャッキなど）について、ボンチ絵、構想図により設計構想を立て、仕様を決定する。
第 3 回	簡単な機械装置の設計計算	機械装置の仕様を満たす主要寸法を計算し、構想図に反映する。
第 4 回	簡単な機械装置の設計製図（3D モデリング）	これらの結果を計算書としてまとめる。構想図をもとに、詳細な寸法を決め、3DCAD によるモデリング（パーツ、アセンブリ）を行う。
第 5 回	簡単な機械装置の設計製図（2D 図面作成）	3DCAD モデルから、JIS 機械製図に則った 2D 図面を作成し、部品図、組立図を完成させる。
第 6 回	やや複雑な機械装置の構想	動力を持つやや複雑な機械装置（渦巻ポンプなど）について、ボンチ絵、構想図により設計構想を立て、仕様を決定する。
第 7 回	やや複雑な機械装置の設計計算（軸系の強度計算）	機械装置の仕様を満たす動力伝達部分（軸系）の主要寸法を計算し、構想図に反映する。
第 8 回	やや複雑な機械装置の設計計算（性能を満たす要素形状、寸法の決定）	これらの結果を計算書としてまとめる。機械装置の仕様を満たす機能要素部分（羽根車、渦巻ケーシングなど）の主要寸法を計算し、構想図に反映する。
第 9 回	やや複雑な機械装置の設計製図（軸系の 3D モデリングと 2D 作図）	これらの結果を計算書としてまとめる。構想図および計算書をもとに軸系の 3D モデリングを行い、JIS 機械製図に則った 2D 図面を作成する。
第 10 回	やや複雑な機械装置の設計製図（要素形状の 3D モデリング 1/2）	構想図および計算書をもとに機能要素部品（羽根車など）の 3D モデリングを行う。
第 11 回	やや複雑な機械装置の設計製図（要素形状の 3D モデリング 2/2）	構想図および計算書をもとに機能要素部品（ケーシングなど）の 3D モデリングを行う。
第 12 回	やや複雑な機械装置の設計製図（要素形状の 2D 作図）	3D モデルをもとに、JIS 機械製図に則った 2D 図面を作成する。
第 13 回	やや複雑な機械装置の設計製図（アセンブリと周辺部品構成）	軸系要素、機能要素の 3D モデルをアセンブリして組立図を完成させる。同時に詳細寸法の決定、関係部品の選定と作図を行う。
第 14 回	最終報告	組立図のチェック、計画、計算書、部品図の提出、プレゼンテーションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

貸与 PC 上で、Excel、SolidWorks が動作することを確認のこと。

【テキスト（教科書）】

授業で配布します。

【参考書】

平野重雄・関口相三、モノ創り&ものづくり アイデアから具現化まで、コロナ社
JIS ハンドブック 機械要素
など

【成績評価の方法と基準】

評価方法：毎回の進捗確認（提出物）、中間報告、最終報告の内容によって総合的に評価する。
評価基準：上記の評価で 60%以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

配布資料の修正・改善

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC、関数電卓など

【Outline and objectives】

This course is aimed to acquire the following abilities,

1. To determine the specifications of simple mechanical devices and to create drawings that can produce and operate mechanical devices.
2. To reflect the information on technology related to machine design, work, quality, safety, cost etc together in design.
3. To perform modeling work using 3D CAD.

基礎電気電子材料工学

笠原 崇史

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

電子デバイスを構成する物質である、導電体、半導体、誘電体、磁性体の電気特性および利用法を理解することを目的とする。また電気電子材料を理解するために必要な固体物性について学ぶ。

【到達目標】

導電体、半導体、誘電体、磁性体の電気特性、利用法について説明できる。また、最先端電子デバイスで用いられる電気電子材料およびデバイスの駆動原理について自ら学ぶ意識をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は板書、配布資料、スライドにより進める。理解を助けるために、各回の終わりに演習問題・レポートを課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	総論	授業計画の説明・総論、材料の分類
第 2 回	電気電子材料の基礎 (1)	水素原子構造、電子配置
第 3 回	電気電子材料の基礎 (2)	化学結合、結晶構造、ミラー指数
第 4 回	電気電子材料の基礎 (3)	エネルギーバンド図
第 5 回	導電材料 (1)	金属の導電現象
第 6 回	導電材料 (2)	抵抗、配線、接合材料
第 7 回	半導体材料 (1)	半導体の性質、不純物半導体
第 8 回	半導体材料 (2)	PN 接合の基礎、ダイオード
第 9 回	半導体材料 (3)	化合物半導体、半導体製造プロセス、デバイスへの応用
第 10 回	誘電体材料 (1)	誘電体の電氣的性質
第 11 回	誘電体材料 (2)	誘電体の応用
第 12 回	磁性材料 (1)	磁性の種類、磁化機構
第 13 回	磁性材料 (2)	各種磁性材料、デバイスへの応用
第 14 回	その他の電気電子材料	有機半導体、MEMS

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 講義ノート、配布資料を復習する
2. 講義内容について、理解を深めるため、参考書・インターネット等で調べる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

松本智『基礎から学ぶ電子物性』（電気学会）、伊藤國雄『電気電子材料』（電気書院）、中澤達夫『電気・電子材料』（コロナ社）、デッカー『電子物性論入門』（丸善）、湯本雅恵『基本からわかる電気電子材料』（オーム社）など。

【成績評価の方法と基準】

【評価方法】試験（70%）、講義時に実施する演習（30%）による。

【評価基準】 本科目において設定した目標を 60 % 以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

配布資料を活用し、板書量を減らす。

【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコン

【その他の重要事項】

民間企業の研究開発に携わってきた教員が、本講義に関連する最先端のマイクロデバイスや電気電子材料について講義する。

【Outline and objectives】

This course introduces the basic properties of conductor, semiconductor, dielectric, magnetic, and organic semiconductor materials to understand the characteristics of electronic devices. At the end of this course, you will be able to discuss the crystal structures, the energy band structures, the piezoelectric effect, and the basic operation of PN junction diode, MEMS devices, and OLEDs.

ELC300XD

ロボット知能

伊藤 一之

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人工知能の基礎について学習するとともに、進化計算のアルゴリズムを理解し、実装できるようにする

【到達目標】

進化計算のアルゴリズムを理解し、実装できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は、講義を中心として、人工知能の基礎について学習する。
後半は、人工知能の一例として進化計算を取り上げ、実際に、EXCEL を用いて進化計算のプログラムを作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「人工知能の基礎」	人工知能とは何か、その歴史を振り返りながら概要を説明する
2	「知能とはなにか」	チューリングテストなどについて解説し、知能とは何かを考える
3	「チューリングマシン」	チューリングマシンについて解説し、古典的な人工知能の実現方法について学習する
4	「古典的人工知能の問題点」	フレーム問題をはじめとする古典的人工知能の問題点について解説する
5	「古典的人工知能から新しい人工知能へ」	古典的人工知能の問題点を解決するための試みについて学ぶ
6	「進化計算」1	進化計算のアルゴリズムの概要を学ぶ
7	「進化計算」2	進化計算のアルゴリズムを手計算で実行し、理解する
8	EXCEL Visual Basic 1 基本演算、分岐、繰り返し計算	進化計算を実装するための準備として EXCEL Visual Basic の使い方を学ぶ
9	EXCEL Visual Basic 2 ファイル処理、グラフ処理	進化計算を実装するための準備として EXCEL Visual Basic の使い方を学ぶ
10	「進化計算の実装」1 初期個体の生成	乱数を用いて初期個体を生成するコードを実装する
11	「進化計算の実装」2 交叉	交叉を行うコードを実装する
12	「進化計算の実装」3 突然変異	突然変異を行うコードを実装する
13	「進化計算の実装」4 適応度関数	適応度を求めるコードを実装する
14	「進化計算の実装」5 選択	選択を行うコードを実装する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回の講義に用いたプログラムの内容を確認し、正常に動くようにしておくこと

【テキスト（教科書）】

伊藤一之著、ロボットインテリジェンス、オーム社、2007

【参考書】

R. Pfeifer, C. Scheier 著、石黒章夫他監訳、知の創成、共立出版、2001

【成績評価の方法と基準】

平常点（20%）、レポート（30%）、期末試験（50%）により総合的に評価する

【学生の意見等からの気づき】

プログラム全体の構成を説明する必要から、スライドの文字が小さくなる場合がある。見難い場合には、前方の席に座る、オペラグラスを用意するなど、各自適切に対処をされたい。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC を持参すること（貸与パソコンが望ましいが、EXCEL がインストールされていれば、どのような PC でも可）

【その他の重要事項】

企業での開発経験ならびに、国際レスキューシステム研究機構との共同研究経験を活かし、実際の課題解決への取り組みや、その際の問題点などについても講義する。

【Outline and objectives】

The goals of this course are to

- (1) Obtain basic knowledge about Artificial intelligence.
- (2) Understand optimization process in Genetic Algorithm.
- (3) Write a program of Genetic Algorithm using Visual Basic.

基礎半導体工学

笠原 崇史

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

半導体デバイスの動作原理を理解する上で必要となる、固体物性と半導体材料の電気伝導の基礎を学ぶ。

【到達目標】

半導体内の電気伝導を、エネルギーバンド図を用いて、正孔、電子の振舞いで説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は板書、配布資料、スライドにより進める。理解を助けるために、各回の終わりに演習問題・レポートを課す

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	総論、半導体の歴史	授業計画の説明・概論
第2回	半導体材料の特徴	半導体材料の基本的性質、元素半導体と化合物半導体、結晶成長
第3回	半導体結晶と電子の振舞(1)	固体結晶の分類、ダイヤモンド構造、結晶の不完全性
第4回	半導体結晶と電子の振舞(2)	電子の波動性、シュレディンガー方程式、原子軌道
第5回	エネルギーバンド図(1)	電子配置、エネルギーバンドの形成
第6回	エネルギーバンド図(2)	金属、半導体、絶縁体のエネルギーバンド図
第7回	半導体のキャリア(1)	状態密度関数、フェルミ・ディラック分布関数、真性半導体
第8回	半導体のキャリア(2)	P型半導体、N型半導体、アクセプタレベル、ドナーレベル、キャリア密度
第9回	半導体中の電気伝導(1)	ドリフト電流、平均緩和時間、移動度
第10回	半導体中の電気伝導(2)	拡散電流、アインシュタインの関係、キャリアの再結合、電流連続の式
第11回	PN接合(1)	PN接合のエネルギーバンド図
第12回	PN接合(2)	PN接合の電気特性、順バイアス状態、逆バイアス状態、逆電圧降伏
第13回	金属と半導体の接触	ショットキーダイオード、真空準位、仕事関数、エネルギー障壁
第14回	バイポーラトランジスタ	電流増幅率、ベース接地、エミッタ接地

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 講義ノート、配布資料を復習する。
2. 講義内容について、理解を深めるため、参考書・インターネット等で調べる。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

平松和政『半導体工学』（オーム社）、高橋清『半導体工学』（森北出版）、柴田直『半導体デバイス入門』（数理工学社）、菅博『増補改訂版 図説電子デバイス』（産業図書）、デッカー『電子物性論入門』（丸善）など。

【成績評価の方法と基準】

【評価方法】 試験（70%）、講義時に実施する演習（30%）による

【評価基準】 本科目において設定した目標を 60 %以上達成している学生を合格とする

【学生の意見等からの気づき】

特に無し。

【その他の重要事項】

民間企業の研究開発に携わってきた教員が、半導体物性に加え、電子デバイス作製のための半導体微細加工についても講義する。

【Outline and objectives】

This course introduces the basic physics of the semiconductor materials to understand the characteristics of semiconductor devices. At the end of this course, you will be able to understand the energy band structures, the electrical conduction mechanism (drift and diffusion), and the basic operation of the semiconductor devices (PN junction diode, Schottky diode, and bipolar junction transistor).

ELC300XD

知的制御

伊藤 一之

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

強化学習のアルゴリズムを理解し、仮想空間で自律的に振舞うロボットの制御を行う

【到達目標】

強化学習のアルゴリズムを理解し、ロボットの制御に適用できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は講義を中心として強化学習のアルゴリズムを理解し、後半は EXCEL の VBA を用いて実際に強化学習を実装する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「知的制御」	強化学習、サブサンプリングアーキテクチャなど、さまざまな知的制御について概要を解説する
2	「強化学習 1」	強化学習のアルゴリズムを学ぶ
3	「強化学習 2」	強化学習のアルゴリズムを手計算で実行し、理解する。
4	「EXCEL Visual Basic1」 基本演算、分岐、繰り返し計算	EXCEL Visual Basic の使い方を学ぶ
5	「EXCEL Visual Basic2」 ファイル処理、グラフ処理	EXCEL Visual Basic の使い方を学ぶ
6	「強化学習の実装」 環境設定、初期設定	学習環境をコード化する
7	「強化学習の実装」 最大値の取得	最大値を取得するためのコードを実装する
8	「強化学習の実装」 状態認識	状態を認識するためのコードを実装する
9	「強化学習の実装」 行動選択	最適行動を選択するためのコードを実装する
10	「強化学習の実装」 ϵ -greedy 法	Q 値の更新を行う学習則のコードを実装する
11	「強化学習の実装」 Q 値の更新	ϵ -greedy 法のコードを実装する
12	「強化学習の実装」	全てのコードを結合して強化学習のコードを完成させる
13	「総合演習」 ϵ -greedy 法	ϵ -greedy 法の設定を変更して学習を行い、設定値の違いが学習結果に与える影響を考察する
14	「総合演習」 学習率	学習率の値を変更して学習を行い、学習率の値の違いが学習結果に与える影響を考察する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回の講義内容を復習し、理解しておくこと

【テキスト（教科書）】

伊藤一之著、ロボットインテリジェンス、オーム社、2007

【参考書】

授業中に紹介する

【成績評価の方法と基準】

平常点（20%）、レポート（30%）、期末試験（50%）により総合的に評価する

【学生の意見等からの気づき】

プログラム全体の構成を説明する必要から、スライドの文字が小さくなる場合がある。見難い場合には、前方の席に座る、オペラグラスを用意するなど、各自適切に対処をされたい。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC を持参すること

（貸与 PC が望ましいが、EXCEL がインストールされていれば、それ以外の PC でも可）

【その他の重要事項】

企業での開発経験ならびに、国際レスキューシステム研究機構との共同研究経験を活かし、実際の課題解決への取り組みや、その際の問題点などについても講義する。

【Outline and objectives】

The goals of this course are to

- (1) Obtain basic knowledge about intelligent robot.
- (2) Understand learning process in Reinforcement Learning
- (3) Write a program of Reinforcement Learning using Visual Basic.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

古典制御を中心にフィードバックシステムの基礎的事項を理解する

【到達目標】

フィードバックシステムの基礎的事項を理解し、簡単な制御系が設計できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式の授業に加え、MATLAB を用いた演習を行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	概要	制御工学の分類、歴史、用途について概要を学ぶ。
2	動的システムと微分方程式	動的システムを微分方程式を用いて表現する方法を学ぶ
3	動的システムと伝達関数	動的システムを伝達関数を用いて表現する方法を学ぶ
4	伝達関数とブロック線図	伝達関数をブロック線図を用いて表現する方法を学ぶ
5	MATLAB 基礎	四則演算、データ形式など、MATLAB の基本的な使い方を学ぶ
6	MATLAB による数値データの可視化	グラフの書き方など、MATLAB を用いて数値データを可視化する方法を学ぶ
7	MATLAB による動的システムのシミュレーション	Simulink を用いて動的システムのシミュレーションを行う方法を学ぶ
8	基本伝達関数	基本伝達関数の応答を MATLAB を用いて確認する
9	フィードバック制御系の定常特性解析 1	フィードバック制御系の定常特性の計算法とその意味を理解する
10	フィードバック制御系の定常特性解析 2	MATLAB を用いて定常特性を確認する
11	演習 1 (P 制御, PD 制御)	MATLAB Simulink を用いて P 制御, PD 制御の応答を求め、安定性、定常偏差、オーバーシュートなど、制御系の特性を理解する
12	演習 2 (PID 制御)	MATLAB Simulink を用いて PID 制御の応答を求め、安定性、定常偏差、オーバーシュートなど、制御系の特性を理解する
13	演習 3 PID コントローラのチューニング（ステップ応答法）	ステップ応答法を用いて PID コントローラのチューニングを行う
14	演習 4 PID コントローラのチューニング（限界感度法）	限界感度法を用いて PID コントローラのチューニングを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

物理（力学）および数学（微分方程式）を復習しておくこと

【テキスト（教科書）】

「制御工学」（著）渡辺嘉二郎、（出版社）サイエンスハウス

【参考書】

授業中に紹介する

【成績評価の方法と基準】

期末テスト（70%）、授業内演習（20%）、授業態度（10%）などを総合的に評価して判断する

【学生の意見等からの気づき】

ブロック線図をプロジェクターで表示する関係上、文字が小さく見難いことがある。前列に座る、オペラグラスを用意するなど各自で対応されたい

【学生が準備すべき機器他】

大学より貸与されている PC を持参すること

【その他の重要事項】

企業での開発経験ならびに、国際レスキューシステム研究機構との共同研究経験を活かし、実際の課題解決への取り組みやその際の問題点などについても講義する。

本科目は、電気主任技術者資格の認定に必要とされる科目の一つである。詳しくは、履修の手引きを参照されたい。

【Outline and objectives】

The goals of this course are to

- (1) Obtain basic knowledge about control theory.
- (2) Understand mechanism of feedback controllers.
- (3) Conduct simulations of feedback systems using MATLAB Simulink.

ELC300XD

電磁波情報工学

柴山 純

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マックスウェルの方程式をもとに電磁波情報を数学的に取り扱う。
 応用として、分散媒質の取扱いを理解する。レーダ方程式、衛星通信装置の
 基本を理解する。

【到達目標】

計算機による情報処理を視野に入れて、FDTD 法の基礎を理解する。マックス
 スウェルの方程式の 6 成分を差分表示できるようにする。
 吸収境界条件を導出できるようにする。種々の分散媒質の FDTD 法への組み
 込み方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
 を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
 成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

FDTD 法の基礎を理解し、電磁波の取り扱い方を学ぶ。差分について学び、
 計算プログラム化するための吸収境界条件を学習する。分散媒質を計算する
 際の電磁波の取り扱いについても学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
 なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	歴史的背景	電磁波情報工学の発展過程と現状につ いて
第 2 回	マクスウェルの方程式	電界と磁界についてのカル方程式につ いて
第 3 回	FDTD 法	FDTD 法とは何か
第 4 回	差分法の基礎	微分と差分について。 中心差分、前方差分、後方差分につい て
第 5 回	Yee 格子と離散化	電界・磁界の Yee 格子への割当
第 6 回	1,2,3 次元問題	1,2,3 次元問題での FDTD 法
第 7 回	吸収境界条件 (1)	Mur, Higdon の吸収条件
第 8 回	吸収境界条件 (2)	Perfectly Matched Layer 吸収境界条 件
第 9 回	励振方法	総合界・反射界領域の分離
第 10 回	瞬時値の複素化	定常界での複素振幅の導出
第 11 回	分散媒質 (1)	分散媒質の FDTD 法への取り込み
第 12 回	分散媒質 (2)	Drude, Debye, Lorentz 分散
第 13 回	BOR・円筒座標系	BOR・円筒座標系を用いた FDTD 法 の定式化
第 14 回	レーダ、衛星通信装置の 概要	散乱断面積、送信機と受信機の取り扱 い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (1) 物理学「波動」を復習しておく。
 (2) 2 年次に学習した「電磁波工学」、「電磁気学」、「電磁気学演習」を復習し
 ておく。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない

【参考書】

- (1) 何一偉、有馬卓司著、"数値電磁界解析のための FDTD 法" コロナ社
 (2) 宇野 亨著、"FDTD 法による電磁界及びアンテナ解析"、コロナ社

【成績評価の方法と基準】

【評価方法】 期末試験およびレポートによって評価する。

【評価基準】 期末試験 (90 %)、レポート・課題 (10 %) の割合で評価。
 60 % 以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

板書が多いとの指摘がありましたが、教授する内容が多いためやむを得ませ
 ん。頑張ってください。

【Outline and objectives】

In this lecture, we study the fundamental of the finite-difference time-
 domain (FDTD) method. As an application, we also study the treatment
 of dispersive materials.

ELC400XD

認知ロボティクス

伊藤 一之

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

従来の人工知能の問題点を理解するとともに、新しい枠組みとして期待されている、アフォーダンス、ダイナミクスベース制御、身体性認知科学などの環境の性質を利用して知的な振る舞いを実現する試みについて学ぶ。

【到達目標】

アフォーダンス、ダイナミクスベース制御、身体性認知科学の概念を理解し、ロボットの制御に応用できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は講義形式、後半は輪読とする

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	人工知能の基礎	人工知能とはなにか概要を理解する
2	古典的人工知能 チューリングマシン	古典的人工知能の仕組みおよび問題点 理解する。（チューリングマシン、 チューリングテスト、フレーム問題など）
3	古典的人工知能 フレーム問題	古典的人工知能の仕組みおよび問題点 理解する。（チューリングマシン、 チューリングテスト、フレーム問題など）
4	古典的人工知能 チューリングテスト	古典的人工知能の仕組みおよび問題点 理解する。（チューリングマシン、 チューリングテスト、フレーム問題など）
5	ダイナミクスベース制御	ダイナミクスベース制御の枠組みについて学び、従来のモデルベース制御との違いを理解する。
6	生態心理学	生態心理学の概念、アフォーダンスについて理解する。 (ダイナミカルタッチ、衝突までの残り時間 τ 、不変項など)
7	知覚と行為の関係性	従来の知覚と行為が切り離されている 枠組みの問題点を理解し、知覚と行為の 循環性の概念を理解する。
8	論文輪読 ダイナミクスベース制御	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔 にまとめるとともに、与えられたテーマに 沿って議論する
9	論文輪読 ダイナミクスベース制御	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔 にまとめるとともに、与えられたテーマに 沿って議論する
10	論文輪読 アフォーダンス	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔 にまとめるとともに、与えられたテーマに 沿って議論する
11	論文輪読 アフォーダンス	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔 にまとめるとともに、与えられたテーマに 沿って議論する
12	論文輪読 身体性認知科学	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔 にまとめるとともに、与えられたテーマに 沿って議論する
13	論文輪読 身体性認知科学	最新の研究論文を理解し、内容を簡潔 にまとめるとともに、与えられたテーマに 沿って議論する
14	総合討論 それぞれの分野の関連について	与えられたテーマに沿って議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回の講義で配布した論文などの資料を良く読み、理解しておくこと

【テキスト（教科書）】

資料を配布する

【参考書】

佐々木 正人著 「アフォーダンス—新しい認知の理論」 岩波書店
三嶋 博之著 「エコロジカル・マインド」 NHK ブックス
佐々木 正人、三嶋 博之 編訳 「アフォーダンスの構想」 東京大学出版

【成績評価の方法と基準】

平常点（20％）、レポート（30％）、期末試験（50％）により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

全体像を表示する必要から、スライドの文字が小さくなる場合がある。見難い場合には、前方の席に座る、オペラグラスを用意するなど、各自適切に対処をされたい。

【その他の重要事項】

企業での開発経験ならびに、国際レスキューシステム研究機構との共同研究経験を活かし、実際の課題解決への取り組みやその際の問題点などについても講義する。

【Outline and objectives】

The goals of this course are to

- (1) Obtain basic knowledge about AI and Intelligent Robotics.
- (2) Understand framework of affordance.
- (3) Understand framework of dynamics based control.
- (4) Understand framework of Embodied cognitive science.

ELC200XD

分布定数回路論

柴山 純

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

波動情報工学を学ぶための基礎としての、高周波における電磁気的および回路的取り扱いを学ぶ。

【到達目標】

波動現象を理解し、波動方程式の解法、波動の等価回路表現、散乱パラメータの使用法に習熟すること。スミス図を理解し、インピーダンス整合を可能にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

電圧波、電流波の表現法を学ぶ。その後、反射係数、スミス図を学習する。マイクロ波回路における、電力、インピーダンス、位相などの取扱法についても学習する。学習項目の理解を深めるために、演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	歴史的背景	波動情報とは何か。
第 2 回	同軸伝送線路	同軸線路の取り扱い方、電磁界分布と等価回路についての考え方。
第 3 回	平行伝送線路	平行 2 線路の取り扱い方、電磁界分布と等価回路についての考え方。
第 4 回	電圧伝送線路	2 階の微分方程式による電圧の決定。
第 5 回	伝送線路基礎	2 階の微分方程式による電流の決定。
第 6 回	特性インピーダンス	特性インピーダンス、反射係数の導出と取り扱い方。
第 7 回	線路整合	定在波、線路整合の考え方。
第 8 回	スミスチャート	スミスチャートの基礎方程式の導出。
第 9 回	スミスチャートの理論	正規化インピーダンスの計算法。
第 10 回	正規化抵抗値	理論に基づく正規化抵抗値の作図法。
第 11 回	正規化リアクタンス	理論に基づく正規化リアクタンス値の作図法。
第 12 回	マイクロ波素子	導波管の数学的取り扱い。 基本モードの表現法
第 13 回	S11	S11 散乱定数の数学的取り扱い方と応用。
第 14 回	S21	S11 散乱定数の数学的取り扱い。 授業内容の演習、 発展的問題の提示。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- (1) 1 年次に学習した電気回路を復習しておく。
- (2) 1 年次に学習した微分方程式を復習しておく。
- (3) 1 年次に学習した物理（波動の取り扱い）を復習しておく。

【テキスト（教科書）】

中司浩生著、"基礎伝送工学"、コロナ社

【参考書】

- (1) 小柴正則著、"波動解析基礎"、コロナ社
- (2) 内藤喜之著、"マイクロ波・ミリ波工学"、コロナ社
- (3) 鈴木茂夫著、"高周波技術実務入門"、日刊工業新聞社

【成績評価の方法と基準】

【評価方法】 期末試験およびレポートによって評価する。

【評価基準】 期末試験（90 %）、レポート（10 %）の割合で評価。
60 %以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

16 年度は教科書を使用していなかったが、教科書があったほうがよいとの意見があり 17 年度から教科書を使用する。

【Outline and objectives】

For wave information engineering, we here study electromagnetism and electric circuits in the high frequency range.

BSP100XD

自然科学の方法（電気）

柴山 純

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然科学を学ぶためには数学の知識が必須である。この授業では、電気電子工学、機械工学で使用する大学数学の基礎を講義する。多くの演習も行い、専門科目に取り組むための基礎力を獲得する。

【到達目標】

授業計画で示すテーマについてその物理的意味を理解し、実問題を解くための基礎となる数学を使いこなせるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の 8 割程度を講義とし、残りの時間を演習に当てる。適宜小テストなども行い、理解度を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ベクトル (1)	ベクトルの和、差、内積
第 2 回	ベクトル (2)	ベクトルの外積
第 3 回	ベクトル (3)	線積分、面積分
第 4 回	ベクトル (4)	勾配、発散、うず
第 5 回	複素数 (1)	複素数の表現方法
第 6 回	複素数 (2)	極形式 $\Leftrightarrow$ 直交形式変換
第 7 回	複素数 (3)	正弦波交流の複素表示
第 8 回	複素数 (4)	回路素子における微分と積分、それらの複素表示
第 9 回	複素数 (5)	回路の正弦波応答の複素表示解
第 10 回	ラプラス変換 (1)	定義と性質
第 11 回	ラプラス変換 (2)	ラプラス変換対の表作成、微分方程式の解法
第 12 回	ラプラス変換 (3)	回路素子とラプラス変換
第 13 回	ラプラス変換 (4)	回路の過渡応答解析
第 14 回	フーリエ級数、フーリエ変換	数式表現と、離散スペクトル解析、連続スペクトル解析

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の最後に次回のテーマについて触れるので、各自図書館などで関連する教科書を見つけ予習をしておくこと。また、演習のプリントにも次回の授業の内容が含まれていることがあるので、予習をしておくこと。言うまでもなく、毎回の授業の復習は必須です。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

「確率・統計解析の基礎」 久保木 朝倉書店 など
「微分方程式、フーリエ解析」 近藤他 培風館 など

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (90 %)、レポート、小テスト (10 %) を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

11 年度までは内容の多くを統計に割いており、微分方程式などもっと多くの内容を講義してほしかった、との要望があった。そこで 12 年度からは内容を全面的に見直し、専門科目で必要になる数学を広く網羅する授業に変更した。なお、板書が早くももっとゆっく進めてほしい、との意見があったが、教授する内容が多いためどうしても授業展開が速くなります。頑張ってください。

【Outline and objectives】

We need the knowledge of mathematics for studying natural science. In this lecture, we study the fundamentals of mathematics in university level. The contents are helpful in studying electromagnetism and electric circuits.

HUI200XE

セキュリティ概論

金井 敦

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

インターネットが広く普及するにつれて、便利になった反面、セキュリティの問題が顕在化している。

そのため、ネットワーク技術やコンピュータ技術にとってセキュリティの視点からのアプローチが必須となっている。本科目では、インターネット技術を中心に、セキュリティとはなにかを理解し、セキュリティ技術とコンピュータ技術やネットワーク技術との関係を学習し、ICT 技術に基づくさらに高度なセキュリティ技術を学ぶ基礎とする。

【到達目標】

インターネットが広く普及するにつれて、セキュリティの問題が顕在化している。このため、ネットワーク技術やコンピュータ技術にとってセキュリティの視点からのアプローチが重要となってきた。本授業では、インターネット技術を中心に、セキュリティとはなにかを理解し、セキュリティ技術とコンピュータ技術やネットワーク技術との関係を学習することによりセキュリティ技術を概観し、セキュリティ技術を学ぶ基礎とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

セキュリティについて技術的側面を中心に社会的側面についても幅広く学ぶ。セキュリティの意味するところを、実例を交え様々な側面から多角的に学習し、現実社会でのセキュリティを理解する。次に、セキュリティの基礎である暗号技術や必要なコンピュータ技術を学習する。続いて、攻撃技術および防御技術の仕組みを理解し、技術的な側面からマルウェア、DDOS 攻撃、実装攻撃などの攻撃手法とその防御法について学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	セキュリティの歴史	セキュリティの考え方、技術の歴史
第 2 回	セキュリティの重要性とインシデントの具体例	セキュリティに対する社会的な考え方、インシデントの具体例、企業の対策状況を学ぶ。
第 3 回	暗号技術概要	セキュリティ技術の基礎となる暗号技術について共通鍵方式、公開鍵方式、ハッシュ方式について学ぶ。
第 4 回	電子署名、電子認証	電子署名、電子認証の方式、運用について学ぶ。
第 5 回	通信セキュリティと方式	安全に通信を行うための基本的な考え方と SSL/TSL などのセキュアぶところの方式を学ぶ。
第 6 回	法律的側面から見たセキュリティ	電子署名、個人情報漏えい、サイバー犯罪、企業内部統制などを法的側面から学ぶ。
第 7 回	マルウェア	コンピュータウイルスを含むマルウェアの手法と対策技術を学ぶ。
第 8 回	侵入技術	バッファオーバーフロー、SQL インジェクションなどについて学ぶ。
第 9 回	DOS 攻撃	DOS 攻撃の手法について、ランドアタックやスマーフアタックについて概要を学ぶ。
第 10 回	実装攻撃	実装攻撃について現状と技術について学ぶ。
第 11 回	安全なネットワーク構成の考え方	安全なネットワークの構成法についてファイアーウォールやDMZについて学ぶ。
第 12 回	安全なネットワーク構成とドメイン認証	IDS、IPS などの仕組みを学ぶ。さらにドメイン認証などの防御技術なども学ぶ。
第 13 回	クラウドセキュリティ	クラウドコンピューティングの考え方とセキュリティリスクについて学ぶ。
第 14 回	総まとめ	学習内容のまとめと整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、復習 30 分程度。

課外レポート対応

【テキスト（教科書）】

講義中のスライドと配布資料による

【参考書】

・金井他著「基本からわかる情報通信ネットワーク 講義ノート」オーム社

・金井他著、「攻めと守りのシステムセキュリティ、」 電子情報通信学会発行、コロナ社。

・情報処理技術者試験 情報セキュリティスペシャリスト関連の参考書

・その他、必要に応じて講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

試験結果（80 %程度）、授業姿勢、レポートおよび授業時に行われる演習を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

練習問題をより多くし、理解を深めやすくする。

【その他の重要事項】

実務経験

- ・汎用コンピュータの開発環境の開発
- ・電話網インテリジェントネットワークの開発
- ・セキュリティシステムの研究開発およびマネジメント

授業の実施

- ・企業から講師を招き、実際の企業活動への理解を深める。

- ・実務経験を交えつつ、実践的な授業を行う。

・学問的なことだけではなく、企業の最先端の状況を伝え、重要性を把握させる。

【Outline and objectives】

The problem of security is actualizing as the Internet spreads widely.

Therefore, the approach from the view point of security is indispensable for network technology or a computer technology. You understand what cyber security is focusing on the Internet technology. You learn the relationship between a security technology, and a computer technology or network technology. You master base knowledges on an advanced cyber security technology.

ELC100XE

基礎電気回路（情報）

品川 満

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

マークワイザーが提唱したユビキタスコンピューティングの概念が **IoT** として我々の生活空間に浸透されつつある。**IoT** には、様々な組込システムが利用されている。組込システムはソフトウェアだけではなくハードウェアの技術が必要となる。ハードウェアの基礎となる電気回路を理解したうえで、組込システム開発に取り組むことにより、複雑な課題が整理され、効率的な開発が可能となる。抵抗、コイル、コンデンサの受動素子の交流のふるまいについて講義する。

【到達目標】

電気回路の交流のふるまいには複素数、ガウス平面の理解が必要である。なぜ電気回路の動作解析に虚数単位 j と角速度 ω が出てくるのか。交流を中心とする電気回路の基礎を電磁気学との関連も含めて理解することを授業の到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

回路素子の基本動作、フェーザ表示、回路に関する諸定理、二端子対網、過渡現象など電気回路の基礎を学ぶ。講義形式を主体とし、適宜小テストや回路シミュレータを用いた演習を行うことで電気回路の理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	抵抗と電源	電気回路で学ぶべきことを俯瞰、抵抗からなる回路の基本、小テスト
第2回	各種回路素子とその性質	抵抗、コンデンサ、インダクタを含んだ回路、小テスト
第3回	正弦波	交流の基本となる正弦波の理解と表現方法、小テスト
第4回	複素表示	正弦波の複素表示、ベクトル、フェーザの考え方、小テスト
第5回	交流応答	受動回路の交流応答、小テスト
第6回	インピーダンス	交流回路におけるインピーダンス、小テスト
第7回	回路シミュレータ実習	回路シミュレータ LT-SPICE を使った回路解析、共振現象の理解、レポート
第8回	電力	交流回路における各種電力の考え方、小テスト
第9回	直並列回路	直並列回路の性質、等価回路、アドミッタンス、小テスト
第10回	相互インダクタンス	トランスの性質と適用例、相互インダクタンス、小テスト
第11回	回路に関する諸定理	重ね合わせの理、テブナンの定理、供給電力最大の法則、小テスト
第12回	過渡現象	非正弦波交流と過渡現象、微分方程式、小テスト
第13回	まとめ	講義全体を通して重要な項目を整理、例題の解法を解説する
第14回	講義全体の理解度を確認する試験	第1回から第13回までの講義内容について、理解度を確認する試験を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマと内容から、参考書等で関連箇所を事前に学習する。小テストを講義資料を参考に解きなおす。

【テキスト（教科書）】

毎回の講義で使用する資料は、講義中に配布する。そのほか変更がある場合には、講義内でアナウンスする。

【参考書】

大学課程 電気回路（1） オーム社
絵ときでわかる電気回路 オーム社

【成績評価の方法と基準】

期末試験、小テスト、レポート課題を参考にして成績評価を総合的に判断する。期末試験70点、小テストとレポート課題30点とし、60点以上を合格とする。なお、成績評価には70%以上の出席率が必要。

【学生の意見等からの気づき】

研究開発の現場で用いられている回路シミュレータの実習を講義内で実施し、単なる知識の取得だけでなく実践力が身につく講義とする。適宜小テストを実施し、理解を深める。

【学生が準備すべき機器他】

フリーソフトの **LT-SPICE** を各自のノート PC にインストールしておくこと。インストールがうまくいかない場合は **TA** に聞くこと。

【その他の重要事項】

電気回路の基礎を学ぶだけではなく、企業での研究開発経験を基に、電気回路がどのように **IoT** のシステム開発に活用されているのかを講義する。

【Outline and objectives】

Various embedded systems are used for Internet of Things (IoT). These systems require not only software but also hardware technology. Electrical circuit is the basis of developing the hardware. I will lecture on AC behavior of passive elements including resistor, coil, and capacitor.

COT200XE

情報理論

彌富 仁

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報化社会の中で情報の伝送、蓄積などの背景となる情報理論の重要性は非常に高まってきている。本授業では、この情報を数学的に捉えて取り扱うための基礎を学ぶ

【到達目標】

この授業では、情報の定量化に対する概念を理解し、エントロピー、通信路容量、符号化の原理の基礎を習得することを到達目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義では、まず定量的に情報を記述する方法を理解させ、確率過程と情報量の関係やエントロピーの基礎概念を学ぶ。同時に、これらの情報を伝達する通信路に関して通信速度、通信路容量、符号化法などの理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	情報理論の背景	情報理論とはどのような学問でどのような歴史的背景があるのか、シャノンの通信系のモデル
第 2 回	情報量 1	定量化の必要性、情報量、情報量の性質、確率と情報量の関係
第 3 回	情報量 2	エントロピー、物理学におけるエントロピー
第 4 回	マルコフ情報源 1	マルコフ情報源、遷移確率、遷移確率行列
第 5 回	マルコフ情報源 2	正規マルコフ情報源、エルゴードマルコフ過程
第 6 回	マルコフ情報源 3	マルコフ情報源のエントロピー
第 7 回	情報源の符号化 1	2 進化 10 進符号、モールス符号、ASCII コード、符号の分類、符号の木
第 8 回	情報源の符号化 2	クラフトの定理、平均符号長
第 9 回	情報源の符号化 3	シャノンの第一定理、シャノンの符号化法、ハフマンの符号化法
第 10 回	通信路 1	通信路行列、誤りとエントロピー、曖昧度、散布度
第 11 回	通信路 2	通信速度、通信路容量、符号長と通信路容量
第 12 回	通信路 3	誤りのある系の通信路容量、復号法
第 13 回	通信路の符号化 1	符号化効率、誤りある時の符号化定理、誤り訂正、検出符号
第 14 回	通信路の符号化 2	線形符号、巡回符号

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

高校時代ならびに、大学 1 年次の数学、「確率統計」の復習を十分にしておくこと。

配布するプリントの問題や、専門書、web 等にある例題を解いてみることで理解を深めることができる。宿題や授業内演習は複数回実施する予定。

【テキスト（教科書）】

配布するハンドアウト

【参考書】

中川聖一著、「情報理論」、近代科学社

【成績評価の方法と基準】

試験結果 (70%)、レポートおよび授業時に行われる簡単な演習 (30%)
本科目において設定した達成目標を 60 % 以上達成している学生を合格とする

【学生の意見等からの気づき】

黒板に記載する部分と、プリントで配布するバランスを工夫する。

【学生が準備すべき機器他】

黒板と、パワーポイントを併用した講義を行う。配布資料は、授業支援システムを利用し実施される。演習の際に電卓があると便利。

【その他の重要事項】

国内外での企業実務経験、医学部や海外大学での研究経験を持つ教員が、その経験を活かし、研究や実務面での応用を踏まえた上で講義を行う。

【Outline and objectives】

Now that the value of information has become very large, the importance of information theory, which is the background of information expression, transmission, preservation, etc., is also growing very important. In this course, we will learn the fundamentals of information theory including how to describe and treat information mathematically.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

我々の身の回りには小さなコンピュータがいたるところに存在する。このような環境をユビキタスコンピューティングと呼び、いつでも、どこでも、だれでも、様々な情報通信サービスが利用できる。ユビキタスコンピューティングはIoTという名称に変わり発展し続けている。ユビキタスコンピューティングが提案された背景やその概念を理解するとともに、ユビキタスコンピューティングを実現するための様々な要素技術を習得することを目的とする。

【到達目標】

マーク・ワイザーが提唱したユビキタスコンピューティングの概念を理解するとともに、通信技術、センサ技術、ネットワーク技術、ソフトウェア技術などのユビキタスコンピューティングに関わる要素技術の基礎知識を習得することを授業の到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

半導体デバイス、集積化技術、コンピュータの成り立ちから最先端の研究開発例を題材に取り上げ、ユビキタスコンピューティングに関わる要素技術を講義する。講義形式を主体とし、適宜小テストや課題提出を行うことで理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	計測技術	ユビキタスシステム開発に必要な計測技術、解析技術、小テスト
第2回	バッテリー技術	エネルギーを蓄えるバッテリー技術とユビキタスとの関わり、小テスト
第3回	LSI技術	半導体の基礎とLSI開発・設計・製造、低消費電力、小テスト
第4回	マイコン	ユビキタスコンピューティングに必要とされるマイコンの歴史と構成、小テスト
第5回	電磁波	電磁波とは何か、電磁波の発生と性質、小テスト
第6回	無線通信（一次変調）	正弦波信号の乗算、変調方式、ミキサ、一次変調、小テスト
第7回	中間試験	第1回から第6回までの講義範囲の理解度を確認する試験を行う
第8回	中間テストの解答と解説	中間試験の解答と解説、講義前半の内容について重点項目の整理
第9回	無線通信（二次変調）	二次変調方式、スペクトラム拡散の耐雑音性および秘匿性、小テスト
第10回	無線LAN	無線LAN方式の種類とその特徴、小テスト
第11回	光ファイバ通信技術	大容量通信に適した光ファイバ通信技術、多重化方式、小テスト
第12回	将来のユビキタスコンピューティング	社会が直面している課題と将来目指すべきユビキタスコンピューティング
第13回	まとめ	講義全体を通して重要事項を整理
第14回	講義全体の理解度を確認する試験	第1回から第13回まで、中間試験を含む技術内容について理解度を確認する試験を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日頃から情報通信に関する最新情報をインターネット、新聞、テレビから入手する。小型コンピュータがどこで活用されているか常に意識する。スマートフォン、パソコン、ネットワークなど、日ごろ使っているシステムの仕組みに興味を持つ。

【テキスト（教科書）】

毎回の講義で使用する資料は、講義中に配布する。そのほか講義に関する変更がある場合には、講義内でアナウンスする。

【参考書】

特に参考書を指定しないが、必要に応じて講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験70点、中間試験と小テスト30点とし、60点以上を合格とする。なお、成績評価には70%以上の出席率が必要。

【学生の意見等からの気づき】

身近なユビキタスサービスの具体例を増やすとともに、重要な項目を適宜整理することにより理解を深める。小テストについて、基礎と応用を織り交ぜて出題する。小テストの内容は講義に直接関連したものに修正し、正答は印刷配布する。解法については講義内でいねいに解説する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

企業での研究開発経験活かし、ユビキタスコンピューティングに関連する通信技術やデバイス技術を最新技術動向を基に講義する。

【Outline and objectives】

Ubiquitous computing has been changed into IoT and continues to evolve. This lecture aims to understand the background and concept of ubiquitous computing. I will lecture on various element technologies for achieving useful ubiquitous computing services.

COT300XE

情報ネットワーク設計論

金井 敦

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に、通信レイヤー 2, 3, 4 のプロトコルや仕組みを深く理解する。その上で、具体的に LAN を設計、構築する基礎的な知識と方法を学ぶ。

【到達目標】

インターネット接続を意識した、レイヤ 2～4 およびネットワーク制御や利用に必要な一部のサーバを中心とした初歩的なローカルエリアネットワーク (LAN) を具体的に設計できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

この講義では、情報ネットワークを構築する方法について、インターネットに接続することを前提としたローカルエリアネットワーク (LAN) の設計を教授する。まず、物理層（レイヤ 1）からネットワーク層（レイヤ 3）を対象として、Ethernet を中心として有線/無線 LAN などの LAN の仕組みと構成を理解する。続いて、レイヤ 3 を中心として、サブネット設計、ルーティング設計を習得する。ネットワーク利用に必要なアプリケーションプロトコルやサーバについて、利用に応じた上位層の各種サーバの構成を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	情報ネットワークの歴史と発展	情報ネットワーク（コンピュータネットワーク）におけるネットワーク構成の歴史と発展
第 2 回	通信方式概観	全体の情報方式を学ぶ。
第 3 回	ネットワークプロトコル構成	ネットワークプロトコルや通信レイヤーの考え方、構成を学ぶ。
第 4 回	WAN と LAN	WAN と LAN の仕組みを学ぶ。
第 5 回	レイヤ 2 プロトコル (CSMA/CD)	有線 LAN (Ethernet) の基本的なプロトコルである CSMA/CD と VLAN を学ぶ
第 6 回	レイヤ 2 プロトコル (CSMA/CA)	無線 LAN の基本的なプロトコルである CSMA/CA を学ぶ。
第 7 回	レイヤ 3 プロトコル (IP)	IP の仕組みを学ぶ。
第 8 回	レイヤ 4 プロトコル (TCP)	TCP の仕組みを学ぶ。
第 9 回	アドレス変換とサブネットワーク	アドレス変換、各種ネットワークサーバの種類や仕組みを学ぶ。
第 10 回	アプリケーションレイヤ	アプリケーションレイヤーの構成法を学ぶ。
第 11 回	各種サーバ	ネットワーク構成に必要な各種サーバの構成法を学ぶ。
第 12 回	ネットワークの基本的構成	ネットワーク構築の条件とそれに基づいた構成と設計について基本的な接続を学ぶ。
第 13 回	ネットワークのサーバ設置法	ネットワーク構築の条件とそれに基づいた構成と設計についてサーバ類の機能や設置について学ぶ。
第 14 回	設計、構成例とまとめ	具体例を元に、設計法を学ぶとともに全体をまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、復習 30 分程度。

課外レポート作成。

【テキスト（教科書）】

授業中のスライドと配布資料による。

【参考書】

・金井他著「基本からわかる情報通信ネットワーク 講義ノート」オーム社
 ・情報処理技術者試験ネットワークスペシャリスト関連の参考書
 ・「マスタリング TCP/IP 入門編 第 3 版」（オーム社）
 その他、必要に応じて講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

試験結果（80 % 程度）、授業姿勢、レポートおよび授業時に行われる演習を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

理解度を深めるための小テストを増やす。

【その他の重要事項】

実務経験

- ・汎用コンピュータの開発環境の開発
- ・電話網インテリジェントネットワークの開発
- ・セキュリティシステムの研究開発およびマネジメント

授業の実施

- ・企業から講師を招き、実際の企業活動への理解を深める。
- ・実務経験を交えつつ、実践的な授業を行う。
- ・学問的なことだけでなく、企業の最先端の状況を伝え、重要性を把握させる。

【Outline and objectives】

You mainly understand deeply the protocol and structure of the communication layers 2, 3, and 4. You study the foundational knowledge and method of designing local area network(LAN) to build concretely LAN.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現在、至る所に画像、映像が使われ、ネットワークや人工知能技術の進歩と共に、その重要性はさらに一層増してきている。この講義ではこれらの画像情報の取り扱いのための理論、実践的な処理方法を教授する。

【到達目標】

本授業では、デジタル画像の様々な処理の基礎について学び、実際のプログラム演習などを通して自由に画像処理を行うことができるようになることを目標とする。
フーリエ変換（特にデータの周波数空間での表現、また実空間との対応）について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、最初に画像を工学的に取り扱う上で最低限必要となる数学的基本について述べ、各論においては個々のテーマのより進んだ数学を活用した展開に導くようにして、画像工学の外観を数学的な枠組みの中でとらえていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	画像の定義、さまざまなデジタル画像と利用分野、近年の画像認識技術の紹介
第 2 回	線形システムの理論 1	線形システム、デルタ関数、シフトインバリエント、畳み込み積分、
第 3 回	線形システムの理論 2	標本化、シャノンの定理 (実時間空間と周波数空間の対応 導入)
第 4 回	デジタル画像の基礎	眼の構造、視覚認知、形の認知、光と電磁波のスペクトル画像センサ、標本化と量子化
第 5 回	空間領域での画像処理	グレイレベル変換、ヒストグラム変換、空間フィルタリング、空間フィルタリング演習 (ImageJ)
第 6 回	周波数領域での画像処理 1	空間周波数、波の分解と合成、フーリエ級数展開
第 7 回	周波数領域での画像処理 2	フーリエ変換、離散フーリエ変換、フィルタリングの考え方、実空間と周波数空間の対応
第 8 回	画像の復元 1	画像劣化のモデル、雑音のモデル、種々のフィルタによる雑音除去
第 9 回	画像の復元 2	周波数空間でのノイズ削減フィルタ (逆フィルタと Wiener Filter)
第 10 回	演習	Matlab を用いた実空間、周波数空間処理の対応の演習
第 11 回	カラー画像処理	RGB, HSL, XYZ, Lab など表色系、等色関数、色空間、色の再現性、色差
第 12 回	画像データ圧縮	圧縮の概念、予測符号化、変換符号化、JPEG、ベクトル量子化、サブバンド符号化
第 13 回	物体形状の記述 1	閾値処理 (大津の閾値法ほか)、領域の連結、領域の表現、チェインコード、フーリエ記述子、テクスチャ特性、エッジの追跡、
第 14 回	物体形状の記述 2	モルフォロジー処理、k-平均法、Hough 変換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に配布するハンドアウトの通読と予習

【テキスト（教科書）】

授業時間に配布するハンドアウト

Digital image processing, R.C. Gonzales, R.E. Woods, Prentice Hall

【参考書】

デジタル画像処理 Rosenfeld, Kak 長尾真訳 近代科学社

Fundamentals of Digital Image Processing. A.K.Jain, Prentice-Hall International

【成績評価の方法と基準】

【評価方法】試験結果 (70%)、レポート、授業内演習など (30%)

【評価基準】 本科目において設定した達成目標を 60 % 以上達成している学生を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

Matlab など実際の画像を用いた演習をより多くして理解を助ける

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントと黒板を使った授業を行う。演習を行うため、NotePC を持参する。

【その他の重要事項】

資料の配布に授業支援システムを利用。

国内外での企業実務経験、医学部や海外大学での研究経験を持つ教員が、その経験を活かし、研究や実務面での応用を踏まえた上で講義を行う。

【Outline and objectives】

At present, images are used everywhere, and the importance thereof has further increased as the network and artificial intelligence technology advances. In this lecture, we will learn theory of image processing and practical image processing method.

COT400XE

ユビキタスネットワーク

品川 満

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

身の回りにはいたるところに小型コンピュータが存在し、それらがネットワークにより相互につながっている。このような環境をユビキタスネットワークと呼び、現在は IoT と名称を変え、あらゆる場所で簡単に情報が利用可能になる仕組みとして発展し続けている。ユビキタスネットワークを実際に構築するために必要な様々な技術について階層ごとに分けた技術テーマを学ぶ。

【到達目標】

ユビキタスネットワークは、光と電気、ハードウェアとソフトウェア、デバイスからネットワークまで、広範囲な技術が必要とする。これらの技術に関して基礎知識を習得し、実際にどのように利用されているかを理解することを授業の到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

ユビキタスネットワークを支える要素技術として、1. デバイス技術、2. 端末技術、3. システム化技術があり、その周辺技術として、1. 解析技術、2. 計測技術、3. 安全性がある。これらの技術を最先端の研究開発状況と関連付けて講義する。講義形式を主体。適宜小テストおよび課題提出を行うことで理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ユビキタスネットワークの発展型：IoT	ユビキタスネットワークの発展型である IoT についてを学ぶ
第2回	ユビキタスネットワークの応用	ユビキタスネットワークを応用したサービス
第3回	組込システム	システム化技術と組込システムとの関連を知る
第4回	LSI 技術	半導体の基本と LSI 開発、設計、製造
第5回	マイコン	ユビキタスネットワークに必要とされるマイコンとは何かを学ぶ
第6回	無線の基礎	空間を伝送媒体とする電磁波の正体と電磁波を利用した無線通信技術を学ぶ
第7回	ネットワーク技術	ユビキタスサービスを支えるネットワーク技術
第8回	セキュリティ	大量の情報が流通するユビキタスネットワークにおけるセキュリティの確保
第9回	無線 LAN	OFDM の原理と OFDM を利用した無線 LAN の高速化を理解する
第10回	解析技術と計測技術	解析技術と計測技術の基礎知識、オシロスコープとスペクトラムアナライザを学ぶ
第11回	光ファイバ通信	大容量通信に適した光ファイバ通信技術
第12回	将来のユビキタスネットワーク	将来のユビキタスネットワークのあるべき姿を考える
第13回	まとめ	講義全体の重要事項を全小テストを使って振り返る
第14回	講義全体の理解度確認する試験	第1回から第13回までの技術内容について、理解度を確認する試験を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマと内容から、インターネット、新聞、技術雑誌等で関連箇所を事前に調べておくこと。また、日ごろ利用している電子機器の仕組みについて興味を持つ。

【テキスト（教科書）】

毎回の講義で使用する資料は、講義中に配布する。そのほか変更がある場合には、授業内でアナウンスする。

【参考書】

特に参考書を指定はないが、必要に応じて講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験、課題提出、レポートを参考にして総合的に判断する。期末試験 70 点、課題とレポートを 30 点とし、60 点以上を合格とする。なお、成績評価には 70 % 以上の出席率が必要。

【学生の意見等からの気づき】

身近な情報通信機器と、最先端のハードウェア・ソフトウェア通信ネットワーク技術の関連をわかりやすく講義する。講義内容に直接関連した小テストに留意する。

【学生が準備すべき機器他】

特に使用しない。

【その他の重要事項】

企業での研究開発経験から、IoT システムに必要とされている基盤技術を丁寧に講義するとともに、日々進歩する最新技術動向を解説する。

【Outline and objectives】

Many small computers exist in living space, and they are interconnected by a network. Such an environment is called a ubiquitous network. I will lecture on various technologies necessary for actually achieving a useful ubiquitous network.

COT100XE

インターネットプロトコル

金井 敦

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報ネットワークの基本的なプロトコルを学ぶ。具体的には、情報ネットワークで主流であるインターネットの中核となるプロトコルである TCP/IP を中心にして情報ネットワークの仕組みを学ぶ。アプリケーションレイヤのプロトコルとしては、メールプロトコルを取り上げ、理解を深める。

【到達目標】

情報ネットワークの基本的な構造を学び、情報ネットワークで主流であるインターネットの中核となるプロトコルである TCP/IP を中心にして情報ネットワークの仕組みを学ぶ。アプリケーションレイヤでは、代表的アプリケーションであるメールプロトコルの動作を理解する。インターネットの中心プロトコルである TCP/IP プロトコルを中心に、インターネットでデータ通信が行われる仕組みの概要を理解し、今後のネットワーク技術を学ぶ基礎を養うことを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

情報ネットワークの通信の仕組みを理解する上で不可欠なプロトコルについて、インターネットで使われている代表的なプロトコルである TCP/IP を中心に教授する。インターネットの発展やコンピュータネットワークと電話ネットワークとの違いを理解した上で、通信一般に必要な通信プロトコルレイヤについて習得する。続いて、TCP/IP の考え方と具体的な仕組みを理解し、IP アドレス、コネクション設定、データ転送、エラー訂正、フロー制御など、TCP/IP の機能とプロトコルの実際について学ぶ。さらに、アプリケーションプロトコルについて理解を得るために、電子メールプロトコルについて、接続の仕組み、メールヘッダの見方を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	インターネットの歴史	インターネットの発祥からその発展の経緯
第 2 回	パケット通信の仕組みと通信レイヤ	パケット通信仕組み、通信レイヤ参照モデルについて学ぶ
第 3 回	プロトコルのための基礎知識	基礎となる二進法、コード体系などを学ぶ。
第 4 回	IP アドレス体系	IP アドレス、URL の体系を学ぶ。
第 5 回	IP ルーティング	IP パケットのルーティング方法、経路選択、制御方法を学ぶ。
第 6 回	レイヤ 3 のその他のプロトコル	ARP, RARP, ICMP 等のレイヤ 3 プロトコルを学ぶ。
第 7 回	TCP プロトコルの機能	TCP プロトコルの機能を学ぶ。
第 8 回	TCP プロトコルにおけるウィンドウ制御、スループットの考え方	スループットの考え方とウィンドウ制御方法を学ぶ。
第 9 回	動作に必要な機能	NAT の仕組みと DNS, DHCP などと URL の役割を学ぶ。
第 10 回	電子メールの仕組みとプロトコル	電子メールの仕組みおよびプロトコルを学ぶ。
第 11 回	電子メールのヘッダ	電子メールのヘッダやエンコード方式について学ぶ。
第 12 回	電子メールのヘッダの読み方	電子メールのヘッダについて、分析の仕方を学ぶ。
第 13 回	セキュアプロトコルの基礎	セキュアプロトコルの基本方式について学ぶ
第 14 回	総まとめ	全体の整理とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、復習 30 分程度。

課外レポート作成。

【テキスト（教科書）】

および授業中のスライドと配布資料による。

【参考書】

・金井他著「基本からわかる情報通信ネットワーク 講義ノート」オーム社
 ・「コンピュータネットワーク入門」(サイエンス社)
 ・情報処理技術者試験 ネットワークスペシャリスト関連の参考書
 ・「マスタリング TCP/IP 入門編 第 3 版」(オーム社)
 その他、必要に応じて講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

試験結果 (80 %程度)、授業姿勢、レポートおよび授業時に行われる演習を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

演習を強化する。

【その他の重要事項】

実務経験

- ・汎用コンピュータの開発環境の開発
- ・電話網インテリジェントネットワークの開発
- ・セキュリティシステムの研究開発およびマネジメント

授業の実施

- ・実務経験を交えつつ、実践的な授業を行う。
- ・学問的なことだけでなく、企業の最先端の状況を伝え、重要性を把握させる。

【Outline and objectives】

You study the fundamental protocol of an information network.

Specifically, you study the structure of an information network focusing on TCP/IP which is a protocol used as the nucleus of the mainstream Internet. As a protocol of an application layer, you take up an e-mail protocol to deepen an understanding on a information network.

ELC200XE

電磁気学基礎

品川 満

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スマートフォン、タブレット PC、テレビ、冷蔵庫などの組込システムは多種多様な電子デバイスと回路技術によって構成されている。これらの電子デバイスおよび電気回路の動作原理は、すべて電磁気学に立脚している。電磁気学の基礎を学ぶことにより、情報電子機器の動作の理解が深まる。

【到達目標】

電荷、電流、電界、磁界といった電磁気学の基本概念とこれらに関わる様々な電磁気の法則を一つ一つ理解し、最終的にマックスウエルの方程式にたどり着くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

電磁気学の歴史、電荷と磁荷、電位と電流、電界と磁界など電気と磁気を対比しながら講義を進める。最先端研究の例や情報工学への活用例にも触れ、電磁気学を学ぶ意義を確認する。講義形式を主体とし、適宜小テストや課題提出を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	電磁気学の歴史	電気と磁気の発見とその利用、小テスト
第2回	ガウスの法則と電場	演算子ナブラ ∇ の理解、 ∇ を使って電場の発散を求める、小テスト
第3回	静電ポテンシャル	電位、スカラーポテンシャルを理解する、小テスト
第4回	静電場のエネルギー	ポアソン方程式、コンデンサ、エネルギーを学ぶ、小テスト
第5回	定常電流	定常電流と保存則、オームの法則、起電力、小テスト
第6回	静磁場	エルステッドの発見とアンペールの法則、小テスト
第7回	中間試験	第1回から第6回の重要項目について理解度を確認する試験を行う
第8回	電流にはたらく磁場の力	アンペールの力、ローレンツ力、小テスト
第9回	時間的に変動する電磁場	変位電流、ファラデーの電磁誘導を理解する、小テスト
第10回	電磁気学の基本法則	マックスウエルの方程式、電磁波の存在、無線通信の基礎を学ぶ、小テスト
第11回	電磁波	波動方程式、平面波などを用いて電磁波の理解を府深める、小テスト
第12回	電磁波の放射	ポインティング・ベクトル、ガウスの定理、小テスト
第13回	重要事項のまとめ	全体を通して重要な項目を整理、小テストの解答と解説
第14回	講義全体の技術内容に関し理解度を確認する試験	第1回から第13回まで、中間試験を含めた技術内容について理解度確認する試験を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連する箇所を参考書で事前に調べる。

【テキスト（教科書）】

毎回の講義で使用する資料は、講義中に配布する。そのほか変更がある場合には、授業内でアナウンスする。

【参考書】

砂川重信著「電磁気学の考え方」岩波書店

ファイマン著 「ファイマン物理学 III」 岩波書店

【成績評価の方法と基準】

期末試験、中間試験、および小テストを参考にして総合的に判断する。期末試験70点、中間試験および小テストを30点とし、60点以上を合格とする。なお、成績評価に70%以上の出席率が必要。

【学生の意見等からの気づき】

式の導出よりも、電磁場のイメージが伝わるようにわかりやすい講義とする。小テストは講義の内容およびレベルに合わせる。

【学生が準備すべき機器他】

特に使用しない。

【その他の重要事項】

電磁波の基盤となる電磁気学を、企業での研究開発経験を基に、わかりやすく講義する。式変形だけにとどまらず、定性的な意味づけ、実際の通信システムへの実用例についても解説する。

【Outline and objectives】

Hardware of embedded systems are composed of electronic devices and electronic circuits. The operating principle of these electronic devices and electric circuits is based on electromagnetism. I will lecture on the basics of electromagnetism for understanding the hardware of embedded systems.

BSP100XE

自然科学の方法（情報）

彌富 仁

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでに学んできた数学や物理といった学問が、実際にどのように生かされているか、役に立っているのかを知り、またこれから学ぶ内容も含めて学問間の縦、横のつながりも広く把握する。理工系基礎科目間の関連性、その先にある応用を知ることにより、学ぶことの「目標」や「楽しさ」を身につけ自発的な学習能力、問題発見および解決能力の基礎を養うことを目標とする。

【到達目標】

理工系基礎科目の背景にある基本的な事柄について理解し、自ら興味のある問題を設定し、それらについて解析する基礎力を身につける。また自らの成果をまとめる力も涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

自然科学は自然界で発生する現象の注意深い観察と帰納的推論により現象の背後に存在する一般の法則性を見出す学問といえる。世の中の様々な現象や物が、どのような理論で表現あるいは技術で実現されているかを、身近な例を挙げて必要な理論を系統立てて概念的に理解する。

「なぜこれまで微分積分を学んだのか?」、「虚数 i はどのような物理的な意味があるのか?」等、これまで受け身的に学習してきた縦割りの学習分野に対して生じる疑問を、実応用を知ることにより、「学習する意味」を学ぶ。これにより現象や観察対象を表面的だけではなく、数学、物理学を基礎として解析的に見る眼の下地を養う。また今後学習する「理工系技術者として知っておくべき事柄」について、演習を多く取り入れて一足先に本質部分を体感する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	「君はなぜ理系を選んだのか?」	理系は得か？ 自然科学の歴史と、現在の技術との関わり
第 2 回	なぜ微分積分を勉強してきたのか 1	生活の中にある微分積分
第 3 回	なぜ微分積分を勉強してきたのか 2	微分方程式 マクローリン展開、テーラー展開
第 4 回	なぜ微分積分を勉強してきたのか 3	微分方程式
第 5 回	データの取り扱い 統計の基礎 1	平均、標準偏差、代表的な確率分布
第 6 回	データの取り扱い 統計の基礎 2	偏微分と最小 2 乗法
第 7 回	技術文書作成 1	レポート、論文の構成、有効数字 理系のキャリアパス：博士号をとるには？
第 8 回	技術文書作成 2	片対数グラフ、両対数グラフ
第 9 回	コンピュータの仕組みの基礎 1	科学技術の飛躍 トランジスタの開発
第 10 回	コンピュータの仕組みの基礎 2	コンピュータ論理回路
第 11 回	異なる視点から対象を観察する 1	フーリエ級数展開
第 12 回	異なる視点から状態を観察する 2	フーリエ変換 なぜ、虚数 i を勉強してきたか？
第 13 回	データの隠れた関係を見つけ出す	多変量解析の導入（重回帰分析の基礎）
第 14 回	担当教員の研究紹介と、上記技術の関わり	担当教員の研究内容の紹介

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・授業時間中に出される宿題を解く
・各自プリントを参考にして、興味のある分野の予習、復習を期待する。
(この科目が、大学でこれから学ぶ理工学系の科目の縦横の関連を噛み砕いて伝えて、興味を持たせること、自分で問題を見つけて解決する力を身につけることを目的としているため)
・最低限、データを自分で解析できる程度に Excel などのツールを使えるようにしておく

【テキスト（教科書）】

特に指定しない
(授業でプリントを配布)

【参考書】

参考図書：

「絶対わかる物理数学」 (白石清著 講談社)

数学物理分野の参考図書：

「実例で理解する技術者のための実用数学」 (相良紘著 日刊工業新聞社)

統計分野の参考図書：

「統計解析のはなし」 (石村貞夫著 東京書籍)

「多変量解析のはなし」 (有馬哲、石村貞夫著 東京書籍)

【成績評価の方法と基準】

期末試験もしくはレポート (50 %)

中間試験もしくはレポート (30%)

授業中に行う演習レポート (数回:計 20 %)

【学生の意見等からの気づき】

演習を増やす。

教員の研究との関連性

【学生が準備すべき機器他】

授業中には必要としないが、各自の復習時などに NotePC を利用すると便利

【その他の重要事項】

高校時代の数学（微分・積分）など基礎的な内容を復習しておいてください。
この科目は教職の「解析学」に相当する科目です。

【Outline and objectives】

In this course, we will firstly explore how the contents learned so far will be useful in the future and learn the relationship among academic disciplines to be learned from now. By acquiring the relevance among basic subjects and their application in science and engineering field, we aim to cultivate the foundation of self-motivated learning ability, problem finding and resolution ability.

SSS200XF

オペレーションズリサーチ I

五島 洋行

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

別名，作戦研究とも訳されるオペレーションズ・リサーチ（OR）分野で取り扱われる様々な数理モデルと，それらの取り扱い方法や問題の解法について学ぶ。

春学期開講科目（オペレーションズリサーチ I）では，主に方法論について学び，秋学期開講科目（オペレーションズリサーチ II）では実際のシステムをモデル化したものを扱う。

【到達目標】

1. 多変数を含む数理計画問題が，ベクトルや行列を用いて簡素に表現できる
2. 小規模な線形計画問題が手計算で解ける
3. 実際の経営システムや社会システムで起きている現象や問題が，どのようなアプローチで解決できるかを考えられる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式とし，各テーマに関して，理論の講義と演習問題を解くことの繰り返しで進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	OR の導入	OR とは何か
第 2 回	線形計画法の導入（1）	最大化・最小化問題の例題を解く
第 3 回	線形計画法の導入（2）	輸送計画問題の例題を解く
第 4 回	標準形	線形計画問題の標準形
第 5 回	シンプレックス法（1）	シンプレックス法の概念，基底変数と非基底変数
第 6 回	シンプレックス法（2）	最適性基準と最適性の判定
第 7 回	シンプレックス法（2）	二段階シンプレックス法
第 8 回	中間試験	前半の内容が理解できているかの確認を行う
第 9 回	双対表現と双対定理（1）	主問題と双対問題，上界と下界
第 10 回	双対表現と双対定理（2）	弱双対定理と強双対定理
第 11 回	多変数関数の演算（1）	二次式のベクトルおよび行列表現，微分演算子の導入
第 12 回	多変数関数の演算（2）	微分演算子の応用，多変数関数の Taylor 展開
第 13 回	最大・最小化問題への応用（1）	正定性と正定行列
第 14 回	最大・最小化問題への応用（2）	多変数関数の最大と最小

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

一年次に学習した微分積分（特に 2 変数関数の偏微分），線形代数（特に行列の基本変形と連立一次方程式の解法）に関して，理解が十分でない部分は各自復習しておく，これらが理解できていないと，授業内容の理解が困難である。

【テキスト（教科書）】

使用しない。授業支援システムで教材を配布する。

【参考書】

特になし

【成績評価の方法と基準】

中間試験 45%，小レポート 5%，期末試験 50% の三つで評価する。

【学生の意見等からの気づき】

今年度は特になし。

【その他の重要事項】

経営コンサルティング・情報システムの開発経験から，実際の現場で使えるシステムとして組み込むための考え方や工夫にも言及する。

【Outline and objectives】

Important knowledge and mathematical techniques associated with Operations Research (OR in short) are focused on in this class. During the spring semester, we will deal with mathematical optimization, particularly linear programming (LP) and basics on quadratic programming (QP).

SSS200XF

シミュレーション

五島 洋行

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然現象・社会科学的現象を再現したり解析したりする上で、シミュレーションがいかに有効かを学ぶ。解析的に結果を導くことが容易でない、大規模かつ複雑な問題をシミュレーションによって解決するための能力を身に付ける。

【到達目標】

1. MATLAB の基本操作とプログラム作成が行える
2. 期待や予想と異なる結果が出た場合に、プログラムの誤りによるものか、モデルや定式化の問題なのかなど、問題の切り分けと解決が適切に行える
3. 計算結果を出すだけでなく、その結果をもって適切な意思決定につなげられる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各テーマにつき、概念や理論、実装方法などを説明した後、PC を用いて実習を行う。演習には、数値解析用ソフトウェア MATLAB を用いる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	MATLAB の基本操作	MATLAB の使い方を説明したのち、ベクトルや行列などの計算を行う
第 2 回	関数の作成と利用	図の描画、自作関数やスクリプトの作成と使用方法を学ぶ
第 3 回	条件判定と反復処理	for 文や if 文を用いた基本的な条件判定や反復処理について学んだのち、これらを用いない効率的な処理方法を学ぶ
第 4 回	乱数の生成 1	一様分布、正規分布、二項分布、指数分布など、よく知られた確率分布に従う乱数を生成する
第 5 回	乱数の生成 2	様々な確率分布に従う乱数の性質を調べる
第 6 回	ランダムウォーク	ランダムウォークを例題に、2 時点の位置関係がランダムに決まる事象を解析する
第 7 回	ライフゲーム	ライフゲームを例題に、事象が離散的に変化するモデルの数値的解法について学ぶ
第 8 回	モンテカルロ法	解析的な値を求めることが困難な定積分の値を、乱数によって近似値を求める
第 9 回	常微分方程式	質点の運動を例題に、常微分方程式の数値的解法について学ぶ
第 10 回	偏微分方程式	物質の温度分布を例題に、偏微分方程式の数値的解法について学ぶ
第 11 回	在庫・発注シミュレータ (1)	発注点法の在庫シミュレータを作成する
第 12 回	在庫・発注シミュレータ (2)	定期発注法の在庫シミュレータを作成する
第 13 回	待ち行列 (1)	M/M/1 システムの待ち行列を時間駆動型で記述し、解析する
第 14 回	待ち行列 (2)	M/M/1 システムの待ち行列を事象駆動型で記述し、解析する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

物理学、特に力学の基礎を理解していることが望ましい。

【テキスト（教科書）】

授業支援システム上から教材を配布する。

【参考書】

指定しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 20%、提出課題 40%、期末レポート 40%の 3 項目で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

時間が不足する回と余り気味になる回とがあったため、分量や進度を調整する。

【学生が準備すべき機器他】

PC 教室にあるデスクトップ PC を利用するが、貸与ノート PC を持参しても良い。ただし MATLAB が使用できる状態にしておくこと。

【その他の重要事項】

経営コンサルティング・情報システムの開発経験から、実際の現場で使えるシステムとして組み込むための考え方や工夫にも言及する。

【Outline and objectives】

This class is designed to nurture abilities to solve large-scale and/or complex problems with computational approaches. In analyzing natural and/or social phenomena, we often come across hard problems to solve analytically. Simulations would be effective to handle these instances, for which attendees are expected to acquire basic and advanced skills to manipulate them.

ECN200XF

金融論**宮越 龍義**

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

金融とは資金の調達・運用を意味し、この金融という対象を経済理論という手段を使って分析する学問が、金融論である。この講義では、金融という対象を規定する金融制度を解説する。金融という対象をマクロ経済学という経済理論を使って分析するマクロ金融論については、「社会システム設計論」の講義で紹介される。

【到達目標】

日本の金融制度に関する知識を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では、経済システム（仕組み）の中に金融を位置づけ、金融商品の取引当事者とそれを規制・監督する日本銀行について現行制度を解説するとともに、それらの行動を初歩的な経済理論を使って分析する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の概要、進行方法、評価方法
第2回	通貨	通貨の概念と機能
第3回	金融機関	金融機関の機能
第4回	金融市場 1	金融市場の概要
第5回	金融市場 2	短期金融市場
第6回	貨幣の供給 1	ベースマネーの供給方法
第7回	貨幣の供給 2	貨幣乗数
第8回	中間試験	1 - 7 回の講義内容復習
第9回	貨幣の需要 1	取引動機・ポーモル＝トービンモデル
第10回	貨幣の需要 2	資産選択としての投機的動機・トービンモデル
第11回	MM 命題と投資理論	モジリニア・ミラーの理論
第12回	銀行行動の理論 1	銀行の最適貸出量の導出
第13回	銀行行動の理論 2	コール市場と貸出市場の同時均衡分析と金利政策の比較静学分析
第14回	復習	復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

経済の TV ニュースを良く見ていると講義に興味湧くと同時に、理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

鹿野嘉昭『日本の金融制度・第2版』（東洋経済新報社、2006年）
日本銀行金融研究所『新しい日本銀行-その機能と業務（増補版）』（有斐閣、2004年）

【成績評価の方法と基準】

評価は中間試験は参考程度（しかし受験は単位取得の必要条件）、期末試験を重視する。

【学生の意見等からの気づき】

「社会システム入門」、「経済学」、「計量経済学」、「統計学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「社会システム設計論」などの経済学関連講義を数多く履修すると、この講義の理解が深まります。また、微積分・線形代数・統計学は十分理解しておくことが必須です。

【その他の重要事項】

この講義の理解を深めるには、「社会システム概論」、「経済学 I,II」、「計量経済学」、「統計学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融政策論」などの経済学関連講義を数多く履修すること、また、微積分・線形代数・統計学も履修することが必要です。私の実務経験（生産システムの原価計算、予算管理、世界の経済情勢の把握）からすると、経済学には必ずと言っていいほど、行列・ベクトル・偏微分・全微分さらに多重積分、微分・差分方程式が必要で、しかも、世界経済に関する最新の知識が必要となるので、それらをすべて網羅した授業構成をとっている。

【Outline and objectives】

This course introduces the principles of Monetary Economics to students taking this course.

ECN300XF

計量経済学

中村 洋一

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済理論の実証、経済予測に不可欠な計量経済学の基本的理論と方法論

【到達目標】

経済理論の定式化、モデルの特定化、現実データによるモデルの推定、妥当性の検証、諸統計量の検定など、計量経済学の基本的な理論および方法論を学び、経営に必要な計量的技法をマスターする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と PC 使用の演習

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	計量経済学とは	経済理論を実証したり、反証したりするため、経済データに統計的・数学的方法を応用することの意義
2	単回帰 1	経済的関係の特定化とパラメーターの推定
3	単回帰 2	仮説検定と予測、回帰分析の落とし穴
4	重回帰 1	2 つ以上の説明変数があるモデルの推定
5	重回帰 2	多重共線性、自由度、必要な変数が含まれない場合
6	回帰係数の解釈	偏相関係数による 2 変数間の関係に関する解釈
7	係数制約の検定	分散分析による検定
8	回帰モデルの行列表現	回帰係数、分散・共分散行列の行列表記、Excel による推定①
9	自己相関	自己相関が発生する理由、その問題点、検出・対処方法、Excel による推定②
10	不均一分散	不均一分散の検定と一般化最小 2 乗法
11	構造変化とダミー変数	構造変化の検定、ダミー変数の利用法
12	共和分と誤差修正モデル	データの定常性、単位根検定、共和分とエラー・コレクション・モデルの関係
13	同時方程式体系	内生変数と外生変数、構造方程式と定義式、同時方程式バイアスと推定法
14	時系列分析	AR、MA、ARMA、ARIMA、VAR

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマに沿ったデータを収集してモデルの推定を行う。

【テキスト（教科書）】

指定しない

【参考書】

蓑谷「計量経済学」多賀出版、マダラ「計量経済学の方法」CAP 出版など

【成績評価の方法と基準】

期末試験

【学生の意見等からの気づき】

演習結果の解釈・理解の必要性を認識させることが容易でない。

【その他の重要事項】

政府で計量経済分析の実務に携わった教員が具体例に即して解説する。

【Outline and objectives】

Learning theoretical basics and methods of econometrics for empirical economic analysis and projection.

MAN300XF

国際経営分析

中村 洋一

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ミクロとマクロの国際経済学、国際貿易・金融制度、FTA と TPP、世界経済の重要テーマ

【到達目標】

現実の国際経済関係を踏まえつつ、貿易、投資、金融など世界経済を動かす基本的なメカニズムについて考察し、国際経済活動の制度的枠組みを理解するなどにより、国際的な経営を行うための基礎をつくる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と資料配布

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	対外経済活動の大きさ	国民経済計算、国際収支表、国際経済統計の見方
2	国際貿易の基礎理論 1	自由貿易の利益
3	国際貿易の基礎理論 2	比較優位による国際分業
4	国際貿易戦略	貿易取引交渉のゲーム
5	国際マクロ経済学の基礎 1	IS/LM モデルによるマクロ経済変動の分析
6	国際マクロ経済学の基礎 2	IS/LM モデルによるマクロ経済変動の分析
7	貿易収支と対外経済政策	関税政策、保護貿易、貿易促進政策の効果
8	国際収支と経済政策 1	マンデル・フレミングモデルによる財政・金融政策の効果分析
9	国際収支と経済政策 2	マンデル・フレミングモデルによる財政・金融政策の効果分析
10	為替レートの決定理論	短期・中期・長期における為替レートの決定理論と現実、為替レートの変動に対する企業の対応
11	国際貿易体制	WTO の仕組みと役割、交渉ラウンドの動向
12	自由貿易地域、経済連携協定	EU, NAFTA, APEC, AEC, RCEP 等の役割と展望
13	環太平洋パートナーシップ協定 (TPP)	その意義と内容、日本の役割
14	国際通貨・金融体制	ブレトンウッズ体制の崩壊、変動相場制の機能、IMF・世界銀行の役割、外国為替の仕組み、アジア金融協力等

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回のテーマに関する情報収集、指定された文献の購読。

【テキスト（教科書）】

指定しない

【参考書】

伊藤「ゼミナール国際経済入門」日本経済新聞社、須田「国際マクロ経済学」日本経済新聞社、石井他「入門・国際経済学」有斐閣など

【成績評価の方法と基準】

期末試験

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

国際機関勤務、通商交渉の経験を有する教員が具体的事例に基づいて解説する。

【Outline and objectives】

Learning micro and macro international economics, international trade and financial systems, free trade areas and agreement.

MAT300XF

数理解析

五島 洋行

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経営システム工学で用いられる様々な数理的な手法のうち、特に極値問題や最大化・最小化問題に関連する理論や技法を中心に扱う。技法自体は応用数学の一部に位置づけられるが、数学的な厳密性よりも、工学分野への応用をより意識する。

【到達目標】

1. ベクトルや行列を、単なる数値の塊としてでなく、その中に含まれる概念や意味が理解できる
2. 各種の最適化問題を解く道具の引き出しが増えている
3. 情報工学、数理工学分野への応用が行える

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式を主とし、理論や手法の説明と、演習問題を解くことの繰り返しで進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、数学的準備	授業の進め方、線形代数学・微分積分学での学習内容のうち、本講義に関連する事項の復習
第 2 回	行列の固有値と固有ベクトル	行列の固有値と固有ベクトルの求め方、およびその性質について学ぶ
第 3 回	行列の対角化、対称行列	行列の対角化、直交性などについて述べ、対称行列の性質を検討する
第 4 回	二次形式	二次形式を導入し、正定・負定の判定、射影行列の性質について学ぶ
第 5 回	スペクトル分解	行列の平方根とスペクトル分解について学ぶ
第 6 回	特異値分解	行列の特異値分解 (SVD) について学ぶ
第 7 回	一般化逆行列	一般化逆行列を導入し、回帰分析への応用などについて述べる
第 8 回	中間試験	学期前半の項目の理解度をみる
第 9 回	等式制約付き最適化 1	微分演算子とラグランジュの未定乗数法について復習する
第 10 回	等式制約付き最適化 2	単一等式制約、複数不等式制約を持つ最適化問題を検討する
第 11 回	等式制約付き最適化 3	回帰分析、主成分分析などの統計解析、金融工学への応用などについて述べる
第 12 回	不等式制約付き最適化 1	1 本の不等式制約を持つ最適化問題を検討する
第 13 回	不等式制約付き最適化 2	複数の不等式制約を持つ最適化問題を検討する
第 14 回	不等式制約付き最適化 3	Karush-Kuhn-Tucker 条件について述べ、最適化問題を解く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1 年次の微分積分学と線形代数学、および 2 年次のオペレーションズリサーチ I の素養が必須である。例えば微分積分では多変数の偏微分、線形代数では行列の基本変形や固有値問題などがある。これらが分かっていると講義内容の理解が難しいため、自信がない人は事前に復習しておいた方がよい。

【テキスト（教科書）】

授業支援システムを通して教材を配布する。

【参考書】

具体的には提示しないが、線形代数学および最適化に関する解説書が豊富に発刊されているため、素養不足を感じた場合は、適宜それらを参照または購入して欲しい。

【成績評価の方法と基準】

中間試験 45%、期末試験 45%、小レポート 10%の三つで評価する。

【学生の意見等からの気づき】

過年度分は特になし。

【学生が準備すべき機器他】

内容の一部を MATLAB を用いて説明することがあるので、貸与ノート PC を持参して使用すれば、理解の助けになる。

【その他の重要事項】

経営コンサルティング・情報システムの開発経験から、実際の現場で使えるシステムとして組み込むための考え方や工夫にも言及する。

【Outline and objectives】

This class will deal with mathematical theories and techniques associated with industrial and systems engineering. Amongst others, optimization problems relevant to maximization, minimization, and extreme problems are particularly central. While the associated technique would be classified as a sort of applied mathematics, we will focus on applications to engineering rather than mathematical rigorousness.

ECN300XF

社会システム設計論

宮越 龍義

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

同じ経済システムの下でも経済政策が異なれば、景気はより拡大する。また、同じ経済政策の下でも経済システムが異なればその効果は異なる。両者の関係を経済理論という手段を使って分析するのが社会システム設計論である。本講義は、経済システムと経済政策の関係を分析する手法を紹介する。

【到達目標】

経済システムと経済政策の関係を分析する技術と能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

金融取引の決まりごとである金融制度と政府の経済活動の決まりごとである財政制度からなる経済システムが変わると、経済政策の効果も異なる。それらを分析する手段である経済理論を、数多くの研究者が構築した。著名な理論を紹介することで、システムの違いによる政策効果の違いを比較する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の概要、進行方法、評価方法
第 2 回	ヒックスモデル 1	ワルラス法則、IS-LM 分析、位相図を使った一般均衡の安定性
第 3 回	ヒックスモデル 2	短期均衡における財政・金融政策
第 4 回	ヒックスモデル 3	全微分・偏微分による比較静学分析
第 5 回	中間試験	1 - 4 回の講義内容
第 6 回	Blinder-Solow モデル	定常均衡における財政・金融政策
第 7 回	Barro モデル	財政政策の中立性命題
第 8 回	合理的期待形成モデル	無効な政策 1
第 9 回	合理的期待形成モデル	無効な政策 2
第 10 回	Poole のモデル	マネーコントロール・金利コントロール
第 11 回	2 段階目標政策	日本銀行の政策
第 12 回	テイラールール	日本銀行の政策
第 13 回	ゼロ金利政策・量的緩和 政策	日本銀行の政策
第 14 回	造幣益モデルまたは世代 重複モデル	政策

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

経済の TV ニュースを良く見ていると講義に興味が湧くと同時に、理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

中林・石黒編『比較制度分析・入門』（有斐閣、2010 年）

【成績評価の方法と基準】

評価は中間試験参考程度（しかし受験は単位取得の必要条件）・期末試験を重視する。

【学生の意見等からの気づき】

「社会システム入門」、「経済学」、「計量経済学」、「統計学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融論」などの経済学関連講義を数多く履修すると、この講義の理解が深まります。また、微積・線形代数・統計学は十分理解しておくことが必須です。

【その他の重要事項】

この講義の理解を深めるには、「社会システム概論」、「経済学 I,II」、「計量経済学」、「統計学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融政策論」などの経済学関連講義を数多く履修すること、また、微積・線形代数・統計学も履修することが必要です。私の実務経験（生産システムの原価計算、予算管理、世界の経済情勢の把握）からすると、経済学には必ずと言っていいほど、行列・ベクトル・偏微分・全微分さらに多重積分、微分・差分方程式が必要で、しかも、世界経済に関する最新の知識が必要となるので、それらをすべて網羅した授業構成をとっている。

【Outline and objectives】

This course introduces how to design the social system (in particular, economic system) to students taking this course.

ECN300XF

公共経済学

宮越 龍義

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政府の経済活動である財政という対象を経済理論という手段で分析するのが公共経済学または財政学である。それは、市場経済の失敗と不備をどのように是正するのか、また、是正するうえで最適な政策は何かを研究してきた。これまでの主要な研究を紹介する。

【到達目標】

市場経済だけでは解決できない異世代の所得再分配とか環境問題に対して政府はどう取り組むべきかを監視する目を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

主要な先行研究を紹介しつつ、公共経済学の基礎知識習得に力点を置いて、講義する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の概要、進行方法、評価方法、公共経済学とは
第 2 回	市場と政府	市場の機能・政府の役割
第 3 回	政党と政策	政党の行動
第 4 回	公共財の公的提供	Bowen の投票モデル
第 5 回	価格規制と参入規制	市場の失敗の是正
第 6 回	中間試験	復習
第 7 回	外部不経済とピグー課税	市場の失敗の是正
第 8 回	外部不経済と市場創設	公害市場の創設
第 9 回	公共財の私的提供	ナッシュ均衡
第 10 回	直接税・間接税 1	課税による政府経済活動の資金調達
第 11 回	直接税・間接税 2	課税による政府経済活動の資金調達
第 12 回	公債	公債による政府経済活動の資金調達
第 13 回	年金	市場の不備の是正、公的年金制度、世代間の再分配
第 14 回	再分配政策	個人・地域間の再分配

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

経済の TV ニュースを良く見ていると講義に興味湧くと同時に、理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

井堀著『公共経済の理論』有斐閣

【成績評価の方法と基準】

評価は中間試験参考程度（しかし受験は単位取得の必要条件）・期末試験を重視する。

【学生の意見等からの気づき】

「社会システム入門」、「経済学」、「計量経済学」、「統計学」、「国際経営論」、「社会システム設計論」、「金融論」などの経済学関連講義を数多く履修すると、この講義の理解が深まります。また、微積・線形代数・統計学は十分理解しておくことが必須です。

【その他の重要事項】

この講義の理解を深めるには、「社会システム概論」、「経済学 I,II」、「計量経済学」、「統計学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融政策論」などの経済学関連講義を数多く履修すること、また、微積・線形代数・統計学も履修することが必要です。私の実務経験（生産システムの原因計算、予算管理、世界の経済情勢の把握）からすると、経済学には必ずと言っていいほど、行列・ベクトル・偏微分・全微分さらに多重積分・微分・差分方程式が必要で、しかも、世界経済に関する最新の知識が必要となるので、それらをすべて網羅した授業構成をとっている。

【Outline and objectives】

This course introduces the principles of Public Economics to students taking this course.

BSP100XF

社会システム概論

宮越 龍義

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会システム（社会の仕組み）は、おおそ法政・経済・文化の3つのシステムから構成される。その中で経済システムが社会システムの下部構造であり、それが上部構造の法政システムや文化システムを規定している。これまで、経済が豊かになれば、それにつれて法律・政治や文化も変化してきた。このことから、その中核をなす経済システムに焦点を当てて、社会システムを解説する。

【到達目標】

今日われわれが生きている社会の仕組み（社会システム）を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

経済（生産・分配・消費に関係する人間関係）の仕組みを支える市場経済（市場の需給によって経済を決める）の理論、市場経済の長所・短所、さらに、それに対処する政府の役割と失敗について紹介する。授業形態は講義形式である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の概要、進行方法、評価方法
第2回	消費システム	効用最大化問題の解法: クーン＝タッカーの定理、ラグランジュ乗数法
第3回	生産システム	利潤最大化問題: クーン＝タッカーの定理、ラグランジュ乗数法
第4回	市場システム	需給均衡・均衡模索過程・価格調整方程式
第5回	市場システムの帰結	需給均衡の比較静学分析
第6回	中間試験	これまでの復習
第7回	マクロ経済システム	所得決定理論
第8回	経済成長システム 1	ソローの残差・技術進歩の微分方程式
第9回	経済成長システム 2	ソロー＝スワンモデルと資本蓄積の黄金律:成長パスの動学方程式と位相図
第10回	経済成長システム 3	ソロー＝スワンモデルと資本蓄積の黄金律:成長パスの動学方程式と位相図
第11回	産業連関システム 1	投入産出分析・レオンチェフモデル:ベクトル・行列・行列式
第12回	産業連関システム 2	投入産出分析・レオンチェフモデル:ベクトル・行列・行列式
第13回	国際経済システム 1	ヘンクシャー＝オーリンモデル
第14回	国際経済システム 2	ヘンクシャー＝オーリンモデル

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

TVの経済ニュースを良く見ていると、現実の経済に興味を持つようになり、同時に講義の経済理論にも興味が湧き、理解も深まってきます。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

なし

【成績評価の方法と基準】

評価は中間試験と期末試験をともに受験することが単位取得の必要条件。

【学生の意見等からの気づき】

「経済学 I,II」、「計量経済学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融政策論」、「金融論」などの経済学関連講義を数多く履修すると、この講義の理解が深まります。また、微積・線形代数・統計学は十分理解しておくことが必須です。

【その他の重要事項】

この講義の理解を深めるには、「経済学 I,II」、「計量経済学」、「国際経営論」、「公共経済学」、「金融政策論」、「金融論」などの経済学関連講義を数多く履修すると、および、微積・線形代数・統計学などの理解も必須となります。私の実務経験（生産システムの原価計算、予算管理、世界の経済情勢の把握）からすると、経済学には必ずと言っていいほど、行列・ベクトル・偏微分・全微分さらに多重積分、微分・差分方程式が必要で、しかも、世界経済に関する最新の知識が必要となるので、それらをすべて網羅した授業構成をとっている。

【Outline and objectives】

This course introduces the social system,in particular, the economic system to students taking this course.

COT100XF

計算機実習 B

五島 洋行

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期の計算機実習 A での学習内容をベースに、C 言語の中級プログラミング技術を身につける。学期前半は、基本的な文法の確認から始め、関数の作成、配列の使用などが行えるようにする。後半には、構造体、ファイルの入出力、ポインタなど応用的な事項を学び、演習課題を通じてこれらの使い方を身につける。

【到達目標】

1. 配列、構造体、ポインタなど、C 言語の中級レベルの文法が理解できている
2. 要求仕様を満足するプログラムが書ける
3. 他者が見て読みやすいプログラムが書ける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各回とも、前半は講義、後半は演習の構成とする。
学期前半は、既習事項の確認が中心であり、簡単なプログラムを沢山書き、量的な練習を重視する。
学期後半は、少し複雑な課題を与え、ある程度時間をかけながら問題解決を図り、質的な練習を重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	四則演算と数学関数	コンパイル・実行環境の確認を行い、 printf, scanf などによる入出力と、簡単な計算を行うプログラムを作成する
第 2 回	条件分岐と反復処理	if-else 文や switch 文を用いた条件分岐処理と、 for 文や while 文を用いた反復処理について学ぶ
第 3 回	配列変数	1 次元配列変数の使い方と注意点を学ぶ
第 4 回	文字列処理	C 言語特有の仕様である、配列の一種としての文字列処理について学ぶ
第 5 回	関数の作成と使用（1）	自作関数の作成と使用方法について学ぶ
第 6 回	関数の作成と使用（2）	自作関数を使用したプログラムを実際に作成する
第 7 回	ファイルの入出力（1）	ファイル入出力関数を使用した、データの入出力方法について学ぶ
第 8 回	ファイルの入出力（2）	ファイル入出力関数を使用したプログラムを実際に作成する
第 9 回	構造体の使用（1）	構造体の概念とその基本的な使用方法について学ぶ
第 10 回	構造体の使用（2）	構造体を使用したプログラムを実際に作成する
第 11 回	アドレスとポインタ（1）	ポインタの概念とその基本的な使用方法について学ぶ
第 12 回	アドレスとポインタ（2）	ポインタを使用したプログラムを実際に作成する
第 13 回	乱数とシミュレーション（1）	整数、実数乱数の生成方法について学ぶ
第 14 回	乱数とシミュレーション（2）	乱数を用いて簡単なゲーム作成を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各章の終了ごとに提出課題が課されるので、指定された期限までに提出する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用せず、授業支援システム経由で教材を配布する。

【参考書】

初心者向け：「やさしい C 第 5 版」、高橋 麻奈（著）、ソフトバンクパブリッシング

中級者向け：「C 言語によるプログラミング」、内田 智史（監修）、システム計画研究所（編）

【成績評価の方法と基準】

提出課題 40%、平常点 30%、口頭試問 30%で評価する。提出課題や口頭試問は、期限を守っているか、期日までに準備しているかなども重視する。**Copy & paste** や友人からファイルを貰ってそのまま提出するなどの不正行為が続くと、単位認定されない可能性が高い。

【学生の意見等からの気づき】

本年度は特になし。

【学生が準備すべき機器他】

PC 教室のデスクトップ PC を使用するが、貸与ノート PC を持参してもよい。

【その他の重要事項】

情報システムの開発経験から、正しく動作するだけでなく、保守性、可読性、汎用性にも気を配ったプログラムを書くように促す。

【Outline and objectives】

In succession to the study contents for the spring semester, this class is designed to foster fundamental skills with respect to C language. Starting from reviews on basic grammars, practices on arrays as well as user-defined functions will be conducted. For the latter part of the semester, advanced topics associated with structure, file inputs/outputs, and pointers will be dealt with. An assignment will be given on completion of each chapter.

MAC200YC

物質構造化学

緒方 啓典

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、物質の様々な性質を理解するうえで必要とされる結晶構造を理解し、記述する上で必要な事項について学ぶとともに、X線回折法による結晶構造解析の測定法と原理を理解し、実際の測定・解析方法について学びます。

【到達目標】

授業の到達目標

- 1) 結晶構造を理解する上で必要な事項、用語を理解し、それらを用いて結晶構造を記述することができる。
- 2) 結晶中に存在する対称性および対称操作について理解し、3 2 結晶点群の対称性を分別する。また、空間群を理解し、結晶構造の表記法について学ぶとともに、結晶学パラメータに基づいて回折強度を計算する方法を学ぶ。
- 3) X線回折法による結晶構造解析の測定法と原理を理解し、実際の測定・解析に応用できる知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

物質の結晶構造は、物質のさまざまな性質と密接に関連しています。物質の持つ様々な機能を理解し、新規物質開発等、材料化学の研究を行う際には、自ら合成した物質の結晶構造を解析する能力が必要とされます。本講義では結晶構造の基礎を系統的に学び、X線回折法に代表されるいくつかの構造解析法の基礎理論および応用例について学びます。本講義は環境応用化学科の主要専門科目および「物質創成化学コース」の推奨科目となっています。（本講義の内容を理解するためには、有機化学、無機化学、物理化学に関する概論的な講義を受講していることが必要です。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	本講義の概要説明、結晶構造解析の重要性について述べる。
2	結晶学の歴史	結晶学の歴史、有理指数の法則、晶帯則、対称性の発見、X線結晶学の歴史について学ぶ。
3	結晶格子と単位格子	結晶の要素、対称性と対称操作、対称要素、単純格子と複合格子、晶系、ブラベ格子、結晶の面指数および方向指数について学ぶ。
4	結晶の対称性と結晶構造の記述方法-01	結晶中で許される対称操作と表記方法、非対称単位、対称操作の組み合わせと点群、空間群について学ぶ。
5	結晶の対称性と結晶構造の記述方法-02	対称操作の組み合わせと点群、結晶系との関係、表記方法、図示の方法について学ぶ。
6	結晶の対称性と結晶構造の記述方法-03	対称操作の組み合わせと空間群、結晶系との関係、表記方法、図示の方法について学ぶ。
7	結晶の対称性と結晶構造の記述方法-04	分率座標、占有率、Z値について学び、具体的な物質について結晶構造の表記方法について学ぶ。
8	結晶の対称性と結晶構造の記述方法-05	International Tables for Crystallographyの見方について学ぶ。
9	回折現象を理解するための数学	ベクトルの内積、外積、三重積、フーリエ級数とフーリエ変換、関数の畳み込み等について学ぶ。
10	X線の散乱と回折-01	原子によるX線の散乱、原子散乱因子、結晶によるX線の回折、結晶構造因子について学ぶ。
11	X線の散乱と回折-02	ブラッグの条件、逆格子の概念とエワルド球の関係について学ぶ。
12	X線回折法による結晶構造解析の原理-01	回折強度と結晶構造因子の関係、消滅則、熱振動の表し方（温度因子）等について学ぶ。
13	X線回折法による結晶構造解析の原理-02	位相問題、フーリエ合成、構造精密化等、実際の結晶構造解析の手順に沿った基礎事項について学ぶ。
14	X線回折法による結晶構造解析の実際	単結晶試料および粉末試料について実際の結晶構造解析の流れの実例を示す。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で使用する資料（ppt）は事前に授業支援システムを通じて受講者に配布を行う。受講者は事前にそのファイルをダウンロードし、目を通すとともに、参考書の関連ページを読んでおくこと。授業には資料をプリントアウトして持参すること。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用せず、項目ごとに資料を配布する。

【参考書】

- ・「X線構造解析」、早稲田嘉夫・松原英一郎著、内田老鶴圃
- ・「X線結晶構造解析」大橋裕二著、裳華房
- ・「結晶化学」基礎から最先端まで 大橋裕二著 裳華房 など

【成績評価の方法と基準】

授業中に実施する小テストおよび定期試験の結果を元に総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解の度合いを見ながら授業を進めます。

【学生が準備すべき機器他】

授業で用いる資料は事前に授業支援システムを通じて配布する。

【その他の重要事項】

講義のキーワード：結晶構造、対称性、単位格子、ブラベ格子、点群、空間群、X線、回折、実格子、逆格子、構造因子、フーリエ変換、電子密度分布
自然科学分野の国立研究機関で勤務経験を持つ教員が、その経験を生かして結晶化学の基礎的知識について講義します。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to present the basic concepts needed to understand the crystal structure of materials. Fundamental concepts including lattices, symmetries, point groups, and space groups will be discussed and the relationship between crystal symmetries and physical properties will be addressed. The theory of X-ray diffraction by crystalline matter along with the experimental x-ray methods used to determine the crystal structure of materials will be covered.

MAC300YC

物質機能化学

緒方 啓典

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物質の持つ様々な物性や機能は、物質の電子状態、結晶構造、凝集状態等と密接に関連しています。物質の持つ様々な機能を理解し、新規物質開発等、材料化学の研究を行う際には、それらの機能がどのようなメカニズムで生じているか基礎的な知識が必要とされます。本講義では物質を構成する原子・分子・電子の状態、エネルギーの観点から物質の持つ様々な機能の発現メカニズムと具体的な機能性物質への応用例について学びます。本講義は環境応用化学科の「物質創成化学コース」の推奨科目となっています。

【到達目標】

物質のもつ様々な性質（物性）について理解する。
物質の電子状態について理解する。
物質の構造、電子状態と物性の関係を理解する。
新規機能性物質開発の基礎を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

本講義は、主に ppt を用いた講義を行う。講義で用いる ppt ファイルの pdf ファイルは事前に授業支援システムを通じて配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス-講義概要	ガイダンスにて講義概要の説明を行う。
2	物質の階層性と機能性-電子-原子-結合-凝縮状態が生み出す機能性	電子-原子-結合-分子間相互作用の観点から、凝縮状態が生み出す機能性について学ぶ。
3	機能性から見た物質-物質の力学的性質-01-	物質の硬度の起源、力学的性質の表記方法、弾性変形と塑性変形について学ぶ。
4	機能性から見た物質-物質の力学的性質-02-	弾性変形および塑性変形の微視的メカニズム、マルテンサイト変態と超弾性等について学ぶ。
5	機能性から見た物質-物質の熱的性質-01-	ミクロから見た熱と温度、固体の熱的性質を支配する因子、固体の熱容量と熱伝導率の微視的機構について学ぶ。
6	機能性から見た物質-物質の熱的性質-02-	固体の熱膨張と融点の関係、低熱膨張合金等、応用例について学ぶ。
7	機能性から見た物質-物質の電気的性質-01-	物質の電気的性質とバンド構造について学ぶ。
8	機能性から見た物質-物質の電気的性質-02-	金属および超伝導体の性質およびメカニズムについて学ぶ。
9	機能性から見た物質-物質の電気的性質-03-	半導体の電子的性質について学ぶ。
10	機能性から見た物質-物質の電気的性質-04-	半導体の応用例について学ぶ。
11	機能性から見た物質-物質の光学的性質-01-	物質のさまざまな光学的特性の現象論について学ぶ。
12	機能性から見た物質-物質の光学的性質-02-	ミクロな観点から見た光学的特性のメカニズムについて学ぶ。
13	機能性から見た物質-物質の磁気的性質-01-	物質のさまざまな光学的特性の現象論について学ぶ。
14	機能性から見た物質-物質の磁気的性質-02-	前回に引き続き、ミクロな観点から見た磁性のメカニズムと磁気的相互作用について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に授業支援システムを通して配布される補助補助プリントおよび下記参考書を用いて準備学習を行うこと。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用せず、項目ごとに資料を配布する。

【参考書】

「物性化学」：松永義夫著 裳華房
「固体の電子状態と化学」：P.A.COX 著（魚崎浩平他訳） 技報堂出版
「分子結晶」：J.D.Wright 著 化学同人
「物性論入門」：石井昇著 共立出版
「現代物性化学の基礎-化学結合論によるアプローチ-」：小島憲道編 講談社
「化学者のための電気伝導入門」：小林浩一著 裳華房
「実験化学講座第 5 版 27 巻 機能性物質」
「固体有機化学」小林啓二、林直人著 化学同人 等

【成績評価の方法と基準】

授業中に実施する小テストおよび期末試験の結果を元に総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解の度合いを見ながら授業を進めます。

【学生が準備すべき機器他】

講義に必要な資料は全て授業支援システムを利用して行います。

【その他の重要事項】

本講義は環境応用化学科の「物質創成化学コース」の推奨科目となっています。将来、新物質の開発や材料化学に関する研究に興味がある学生は履修することをお勧めします。（本講義の内容を理解するためには、有機化学、無機化学、物理化学等、化学の専門科目に関する知識を理解していることが必要です。）

【Outline and objectives】

This course is designated in the order of firstly studying important fundamental theories for understanding materials. This course offers a description of how the mechanical, thermal, electronic, optical and magnetic properties of materials originate from their electronic and molecular structure and how these properties can be designed for particular applications.

MAC300YC

物質循環化学

明石 孝也

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球上においては様々な物質が変質を起こしながら循環をしている。本授業では、主に鉱物資源循環の観点から、物質循環学を学ぶ。本授業で得られる知識が、環境に配慮した循環型社会の理解や構築に役立つことを望む。

【到達目標】

無機工業化学と化学工学を軸に、地球上における鉱物資源の物質循環を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

教科書を中心として、板書とスライドを用いた講義を行う。基本的に毎回の授業中に演習を行い、授業内容の理解度を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	序論（地球と人類、経済）	地球と人類との関わりについて講義する。環境経済学に関しても触れる。
2	放射年代測定	放射年代測定の原理を学ぶ。
3	固体地球の構成	固体地球の構成とともに、どのようにしてその構成を明らかにしたかを紹介する。
4	鉱物の構造 (1)	鉱物の種類とその結晶構造を学ぶ。
5	鉱物の構造 (2)	鉱物結晶の対称性について学ぶ。
6	火成岩	火成岩とその生成機構について学ぶ。
7	変成岩	変成岩とその生成機構について学ぶ。
8	堆積岩	堆積岩とその生成機構について学ぶ。
9	地球の変動	地球の変動、主にプレートテクトニクスについて学ぶ。
10	地球の誕生と進化	地球の誕生と進化の過程について学ぶ。
11	鉱物・エネルギー資源	地球上における鉱物・エネルギー資源について学ぶ。
12	地球表面の物質循環	地球表層部における物質循環を学ぶ。
13	流体シミュレーション (1次元)の基礎	1次元の流体シミュレーションを行う。
14	流体シミュレーション (2次元)への導入	2次元の流体シミュレーションの導入を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前回までの講義内容を復習して、理解を深めておくこと。また、授業の進捗状況に合わせて、次の演習で出題される範囲を予習しておくこと。

【テキスト（教科書）】

「地球・環境・資源 地球と人類の共生を目指して」
坂 幸恭、山崎 敦司、円城寺 守、小笠原 義秀、高木 秀雄、平野 弘道、内田 悦生、大河内 博、香村 一夫 著、共立出版、ISBN: 978-4-320-04703-7

【参考書】

現代地球科学入門シリーズ 9 巻「地球のテクトニクス I 堆積学・変動地質学」共立出版
現代地球科学入門シリーズ 11 巻「結晶学・鉱物学」共立出版
現代地球科学入門シリーズ 12 巻「地球化学」共立出版
現代地球科学入門シリーズ 15 巻「地球と生命－地球環境と生物圏進化－」共立出版
現代地球科学入門シリーズ 16 巻「岩石学」共立出版
「生命の惑星 ビッグバンから人類までの地球の進化」京都大学学術出版会
「コンピュータによる熱移動と流れの数値解析」森北出版

【成績評価の方法と基準】

試験、演習問題、授業へ取り組み姿勢により、総合的に評価する

【学生の意見等からの気づき】

2017 年度授業アンケートにて、演習を行う時間が十分に取れなかったとするコメントがあり、授業内容を減らし、演習時間を増やした。しかしながら、2018 年度授業アンケートでも、「演習の時間が足りなかった」とのコメントがあった。これ以上、授業内容を減らす方向での検討は避けたいため、個別の対応としたい。

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓

【その他の重要事項】

無機工業化学と化学工学を軸にした物質循環化学の講義を行っている。
また、鉄鋼業界の企業にてプロセス開発研究を行っていた教員が、その経験を活かして、資源や化学工学の観点からの講義も行う。

【Outline and objectives】

During various materials are circulating on the earth, the character of the materials, such as shape, microstructure, phases, and crystal structure, are changing. This class mainly focuses on the circulation of mineral resources on the earth. The knowledge will help us to understand and create recycling-oriented and sustainable society,

BLS300YB

蛋白工学

常重 アントニオ Antonio TSUNESHIGE

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course is designed to give students a succinct, yet solid knowledge of proteins, and the many techniques to alter and produce them, while stressing their importance in daily life. Starting from a presentation of their basic physico-chemical properties to implications in structure and function, the course will emphasize on the various techniques applied to chemically modify already known proteins, and even create new ones. (本科目は、グローバル化対応科目である)。

【到達目標】

The enrolled student will learn, first, the basic physico-chemical properties and functions of proteins, including those of amino acids and peptides. Later, the student will learn the different goals of protein engineering and its basic techniques and applications.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

Classes will be conducted in the form of lectures. Hand-outs will be available through the H'etudes system. So, in most cases, bringing a personal computer to classes is greatly advised. Finally, active participation of students is encouraged.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction.	How proteins are made, and why we want to control its production?
2	Structure of proteins. Protein Interactions.	From amino acids, to peptides, proteins, and mprotein macro-complexes.
2	The case of the Enzyme Lysozyme.	Lysozyme as a classical protein enzyme. Its structure and function.
4	Enzyme Reactions.	Lysozyme function and the case of a typical Michaelis-Menten reaction.
5	Purification and Isolation of Proteins.	Purification of lysozyme. Other more typical cases.
6	Protein-Ligand Interactions.	Kinetics of a ligand-protein binding reaction. Affinity and its implications.
7	Recombinant Proteins.	From point mutations to "brand-new" proteins.
8	Recapitulation of previous chapters.	Midterm consolidation of concepts.
9	Protein Denaturation.	The problem of refolding. The thermodynamics of denaturation.
10	Proteins in Bio-Medicine.	Introduction of engineered proteins with applications in Medicine.
11	Monoclonal Antibodies.	Basic immunology. How this technique lead to a Nobel Prize.
12	<i>de novo</i> Design of Proteins (I).	Protein production without an organism. The Merryfield Method.
13	<i>de novo</i> Design of Proteins (II).	Helical wheel and the creation of the first synthetic protein.
14	The Future of Protein Engineering	Beyond the four-helix bundle.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Prior classes, hand-outs and references will be distributed through the system H'etudes. The student is expected to read the material before classes.

【テキスト（教科書）】

The textbook shown below can be used as a textbook, although this not cover all the topics in classes.

改訂「酵素－科学と工学」虎屋哲夫等，講談社 （2012）

【参考書】

Handouts and references will be available in digital form from the system H'etudes.

【成績評価の方法と基準】

Final exam (or equivalent): 50%; assignments and reports: 25%; active participation in class: 25%.

【学生の意見等からの気づき】

Follow up of reports is included.

【学生が準備すべき機器他】

Personal computer to access the H'etudes systems. All references will be made available in digital format.

【その他の重要事項】

While at the University of Pennsylvania, Perelman School of Medicine in Philadelphia, USA, a member of the Johnson Foundation Biophysical and Structural Biology Core Facilities. Duties included guidance to doctoral candidates, postdoctoral members and mentorship for students.

【Outline and objectives】

This course is designed to give students a succinct, yet solid knowledge of proteins, and the many techniques to alter and produce them, while stressing their importance in daily life. Starting from a presentation of their basic physico-chemical properties to implications in structure and function, the course will emphasize on the various techniques applied to chemically modify already known proteins, and even create new ones. (本科目は、グローバル化対応科目である)。

BLS300YB

生体超分子

曾和 義幸

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

酵素反応・エネルギー変換・情報伝達などの多くの機能を内包している生体分子モーターに着目し、生体内で機能するタンパク質複合体について学ぶ。また、生体分子モーターの研究とともに発展してきた 1 分子計測技術の基本を学ぶ。

【到達目標】

細胞内における分子の動きに注目し、その動きを捉えるために必要な知識を得る。近年発展している生物学とナノテクノロジーの融合分野について知識を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

講義では視覚教材を利用することで、できるだけ直感的に理解できるようにする。また、物理的な視点で生体分子の動きをとらえるために、簡単な計算・実験も紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の概要	講義の進め方を説明する。生体超分子について概説する。
2	生体を構成する分子の特徴とスケール	生物にみられる階層性とそのスケールについて概説する。
3	生体分子モーターの基本	生体分子モーターの種類・エネルギー源・構造などの基本情報を概説する。
4	細胞内における分子のブラウン運動 (1)	分子の動きについて流体力学的観点から概説する。
5	細胞内における分子のブラウン運動 (2)	分子の動きについて理解するために、1 次元ランダムウォークを導入する。
6	細胞内における分子のブラウン運動 (3)	演習をおこなう。表計算ソフトを利用して、1 次元ランダムウォークを発生させる。その計算結果を検討し、分子運動への理解を深める。
7	細胞内における分子のブラウン運動 (4)	細胞内でランダムウォークする分子の具体例をあげて、その動きを計算する。
8	中間試験	講義の前半についての理解度をチェックする。
9	生体分子モーターの計測手法	生体分子モーターの動きを計測する手法について概説する。
10	蛍光観察法	蛍光観察法の利点・生物学への応用例について解説する。
11	分子イメージング	1 分子の蛍光分子を見る手法について解説する。超解像顕微鏡について概説する。
12	分子操作・ナノ計測	分子を操作する技術、分子の動きをナノメートルの精度で計測する技術の解説をおこなう。
13	生体分子モーターの研究	生体分子モーターの機能解析の歴史について概説する。
14	総括	講義全体を通じて、理解してもらいたいポイントをまとめた課題を与える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義では、物理的な視点で生体分子の動きをとらえるために、簡単な計算を演習問題として紹介する。ただし、時間の制約上、計算過程を省かざるをえない場合があるので、各講義の終了後に各自で計算をおこなう。また、各講義で取り扱うトピックに関連して紹介した論文を読む。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は指定しない。講義では視覚的教材やプリントを利用する。

【参考書】

大沢文夫「講座：生物物理学」丸善
石渡信一編「生体分子モーターの仕組み」共立出版
など

【成績評価の方法と基準】

中間試験 (50%) 及び期末試験 (50%) の点数によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

講義でおこなう演習の例数を増やし、できる限り丁寧に紹介したい。また、PC を使った演習も引き続きおこなう。

【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC を用いることがある。

【その他の重要事項】

元学術調査官（文科省）で科研費・新学術領域を担当した経験から、生物学と物理学の異分野融合に重点をおいた講義をおこなう。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of single molecule biology.

BLS100YB

分子生物学 I I

山本 兼由

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生物は、ゲノム上の遺伝情報を利用したタンパク質合成で生命活動を行う。分子生物学Ⅱでは、生物の遺伝情報伝達機構の重要な発見を題材として、歴史的な流れを示しながら具体的に紹介する。これらを通し、DNA 分子の構造と機能の相関からメンデル遺伝が理解され、その上で確立されてきた分子生物学の基本的概念を示す。

【到達目標】

「メンデル遺伝」に端を発する「遺伝子の構造と機能」について、主要な科学的発見の背景と実証および考察を通して、正確に理解する。これらを踏まえ、生物ゲノムの主な機能「遺伝情報の維持」と「遺伝情報の発現」のしくみを分子レベルで理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

授業は講義として行う。特定の教科書を用いず、毎回配布する資料によって進行する。各講義では、理解度を確認する演習を行う。演習は回収後に返却するが、原則遅延提出は受け付けない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	分子生物学の勃興	メンデルの法則の発見から
第2回	遺伝子の構造と機能（1）	メンデル遺伝
第3回	遺伝子の構造と機能（2）	染色体説
第4回	遺伝子の構造と機能（3）	二重らせん構造
第5回	遺伝子の構造と機能（4）	遺伝子の分子構造
第6回	遺伝情報の維持（1）	レプリコン説
第7回	遺伝情報の維持（2）	細胞内での DNA 複製－複製フォーク
第8回	遺伝情報の発現（1）	一遺伝子一酵素説
第9回	遺伝情報の発現（2）	ウイルス合成の調節
第10回	遺伝情報の発現（3）	オペロン説と転写反応
第11回	遺伝情報の発現（4）	リボソームと mRNA
第12回	遺伝情報の発現（5）	遺伝暗号
第13回	遺伝情報の発現（6）	アダプター分子とコドン
第14回	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本科目を受講するには、専門科目「分子生物学Ⅰ」を修得し、その内容の十分な理解が不可欠。また、「生物化学Ⅰ」、「細胞生物学Ⅰ」、「生物物理学Ⅰ」は修得し、本講義と関連する内容の理解を求める。
各講義後に配布する宿題で、それぞれの講義内容を復習する。また、「遺伝子の構造と機能」「遺伝情報の維持」「遺伝情報の発現」のまとめ演習を講義内でを行い、テーマごとの習熟度を確認する。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

「Essential 細胞生物学 原書第4版」（著者：B. アルバート等 監訳：中村桂子・松原謙一 南江堂）
「エッセンシャル 遺伝学」（著者：D.L. ハートル・E.W. ジョーンズ 監訳：布山喜章・石和貞男 培風館）
「第6版 ワトソン遺伝子の分子生物学」（著者：J.W. ワトソン等 監訳：中村桂子 東京電機大学出版局）

【成績評価の方法と基準】

分子生物学に関する重要な発見の内容を理解した上で、「遺伝子の構造と機能」および生物ゲノムの主な機能「遺伝情報の維持」と「遺伝情報の発現」のしくみを正しく捉えることができているかを基準に、講義期間中の演習（50％）と期末テスト（50％）によって総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

配布資料の改訂。各講義のポイントの明確化。期末テスト方法の早期開示。

【その他の重要事項】

国立遺伝学研究所の研究員として細菌の分子遺伝学の研究に携わった経験から、人類が培った特に生物遺伝機能への理解について、それらの重要性和問題点などを具体的に紹介する。

【Outline and objectives】

Organism manage biological functions and processes with the genetic information on DNA, established by scientific efforts of e.g. Mendel, Morgan, Watson, and Crick. Molecular biology is mainly subject to biochemical and genetic function of DNA, RNA, and proteins. This lecture will introduce you to the related research findings and experiments and the basis for molecular biology, consisting of gene replication and expression.

BLS100YB

生物化学 I

廣野雅文、西川正俊

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主要な生体物質であるタンパク質、糖、低分子有機酸などの構造と、それらの生体内における機能発現のしくみ、エネルギー代謝、物質代謝経路における役割について概説する。エネルギー代謝、物質代謝については例として呼吸を取り上げ、エネルギー通貨産生のための共役反応、電子伝達系の概念について重点的に解説する。

【到達目標】

主な生体構成物質の構造と機能を学び、それらを基盤として細胞・個体レベルの生命現象が成り立つしくみを化学の視点から理解する。生物化学 I では特にタンパク質の機能発現、エネルギー代謝と物質代謝の概念を理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

基本的に、板書とパワーポイントを併用して進める。パワーポイントの内容はプリントとして配付する。毎回授業の最後に、講義内容を問うクイズに解答するとともに質問を提出する。質問への回答は翌週の講義までに授業支援システム（H'etudes）を通して開示し、履修者全員が閲覧できるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	生物化学とは、生体物質に見られる主な官能基
第 2 回	細胞の構造と主な構成物質	細胞説、生体膜、真核細胞の構造
第 3 回	タンパク質の構造と機能（1）	標準アミノ酸の構造とペプチド結合
第 4 回	タンパク質の構造と機能（2）	アミノ酸配列とフォールディング
第 5 回	タンパク質の構造と機能（3）	タンパク質の階層的な立体構造
第 6 回	タンパク質の構造と機能（4）	タンパク質の解析法
第 7 回	酵素（1）	自由エネルギーと活性化エネルギー
第 8 回	酵素（2）	触媒機能の特性と調節
第 9 回	酵素（3）	反応速度論
第 10 回	単糖と多糖	単糖の構造と異性体、単糖の反応性、多糖の構造
第 11 回	呼吸（1）	代謝反応とエネルギー通貨
第 12 回	呼吸（2）	嫌気条件の糖代謝
第 13 回	呼吸（3）	好気条件の糖代謝
第 14 回	呼吸（4）	解糖系と糖新生

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義後にノートとプリントを読み返し、参考書を読むなどして復習をすること。H'etudes に掲載された質問への回答を読んで理解を深めること。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布する。

【参考書】

Albert Lehninger：「レーニンジャーの新生化学 第 5 版」（廣川書店）
成田 央、山口 雄輝：「基礎からしっかり学ぶ生化学」（羊土社）

【成績評価の方法と基準】

評価方法：中間テスト 30%、期末テスト 60%、平常点 10%を目安として総合的に評価する。

評価基準：生命現象の物質的基盤を分子レベルで理解しているか、生体構成分子の構造と機能を理解し、細胞、組織、器官、個体の各階層において生命機能が発現される仕組みを化学の用語で説明できるか、生命現象にけるエネルギーの流れを理解しているか。

【学生の意見等からの気づき】

板書の量が多いという意見の一方、板書の文は省略しないほしいという相反する意見があったため、図解を多用することにした。

【その他の重要事項】

実務経験：理化学研究所 基礎科学特別研究員、このときから行っている先端的研究の成果を授業内で説明している。

【Outline and objectives】

Biochemistry is a study of chemical processes and macromolecules associated with various activities in living organisms. Topics covered in this course include structure and function of proteins, catalytic activity of enzymes, and glucose metabolism as an organized process for energy transduction.

BLS200YB

蛋白質構造機能学 I

廣野 雅文

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生命現象の担い手である蛋白質について、その立体構造と基本的な構造構築原理、および蛋白質の構造と機能との相関について概要を理解する。

【到達目標】

以下の項目について学び、深く理解することを目標とする：アミノ酸の構造と性質、蛋白質の生化学的な解析法、一次構造と機能の相関、三次元構造の階層性、コンフォメーションに寄与する化学結合、二次構造の構造的特徴、繊維状蛋白質と球状タンパク質の三次元構造の特徴、蛋白質のフォールディング、抗体分子の構造と機能、酵素の構造と機能、アクチンミオシンの構造と機能。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

基本的に、板書とパワーポイントを併用して進める。パワーポイントの内容はプリントとして配付する。毎回授業の最後に、講義内容を問うクイズに解答するとともに質問を提出する。質問への回答は翌週の講義までに授業支援システム（H'etudes）を通して開示し、履修者全員が閲覧できるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	タンパク質とは、無細胞実験系
第 2 回	アミノ酸とペプチド	発見と研究の歴史、アミノ酸の化学構造、ペプチド結合、生理活性ペプチド
第 3 回	蛋白質の生化学的分析法	タンパク質の粗分画法、カラムクロマトグラフィー、電気泳動
第 4 回	蛋白質の一次構造	タンパク質の機能と一次構造、アミノ酸配列の決定法、細胞内局在と一次構造、系統解析
第 5 回	蛋白質の立体構造と化学結合	コンフォメーション、水素結合、疎水性相互作用、イオン性相互作用、ファンデルワールス力、ジスルフィド結合
第 6 回	タンパク質の二次構造-1	α ヘリックスの構造的特徴、アミノ酸配列と α ヘリックス
第 7 回	タンパク質の二次構造-2	β シート、 β バレル、 β ターンの構造的特徴
第 8 回	繊維状蛋白質の三次構造	コイルドコイル、ケラチン、コラーゲン、絹フィブロイン
第 9 回	球状蛋白質の三次構造	構造モチーフ、ドメイン、構造に基づく球状タンパク質の分類
第 10 回	蛋白質の四次構造、天然変性蛋白質	サブユニット、天然変性領域
第 11 回	タンパク質のフォールディングと変性	アンフィンゼンのドグマ、フォールディングの速さと経路、シャペロン、ミスフォールディング
第 12 回	免疫グロブリン	免疫を担う細胞、免疫に働く分子の多様性、抗原-抗体結合、抗体の利用
第 13 回	酵素の触媒作用機構	発見と研究の歴史、活性化エネルギーと触媒作用、酵素-基質の結合エネルギー、誘導適合、脱溶媒和
第 14 回	アクチンミオシン	ミオシン、アクチン、アクチンの重合、アクチンミオシンの力発生機構、アクチン-ミオシン相互作用の調節

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義後にノートとプリントを読み返し、参考書を読むなどして復習をすること。H'etudes に掲載された質問への回答を読んで理解を深めること。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配布する。

【参考書】

「レーニンジャーの新生化学 第 5 版」（廣川書店）

【成績評価の方法と基準】

評価方法：中間テスト 30%、期末テスト 60%、平常点 10%を目安として総合的に評価する。

評価基準：蛋白質を成り立たせている化学結合について理解しているか、三次元構造の階層性と構造的特徴を理解しているか、抗体分子、酵素、アクチンミオシンの構造と機能の概略を理解しているか。

【学生の意見等からの気づき】

板書の量が多いとの意見があったため、図を多用する、キーワードのみを書くなどの工夫により、板書量を減らすことにした。

【その他の重要事項】

実務経験：理化学研究所基礎科学特別研究員、このときから行っている先端的研究の成果を授業内で説明している。

【Outline and objectives】

This course provides an introduction to structure and function of proteins. Topics covered in this course include: structure and chemical properties of amino acids, relationships between primary structures and functions of proteins, chemical interactions for protein folding, hierarchical structure of proteins, globular proteins and fibrous proteins, structure and catalytic function of enzymes, and structure and function of antibodies.

BLS200YB

蛋白質構造機能学 I I

雲財 悟

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

蛋白質は、生物が持つ構成要素であり、個々の蛋白質が独自の立体構造を持つことにより機能している。蛋白質の構造と機能の関係を、具体的な例を挙げつつ講義する。また、蛋白質を利用した応用技術について講義する。

【到達目標】

本講義全体を通して、蛋白質の特徴・構造・機能について学ぶ。また、蛋白質の工学応用技術について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

蛋白質は、生命現象を担う重要な生体高分子である。遺伝子工学による蛋白質の生産や改変、産業上の応用例を紹介し、基礎科学が実学に応用されるプロセスを紹介する。講義は、PC によるスライド映写を利用して行う。適宜、小テストや小レポートを課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	蛋白質が様々な生命現象に関わる重要な生体高分子である事を紹介する。そして、現在どのように工学的に利用されているかを概説する。
第 2 回	蛋白質の構造	蛋白質を理解するための基本的な情報（アミノ酸、蛋白質の構造、蛋白質間相互作用）について概説する。
第 3 回	リゾチーム	酵素の代表とも言えるリゾチームの構造と反応機構、酵素機能の改変、薬品としての妥当性などについて述べる。
第 4 回	酵素反応	酵素がどのように産業に応用されているか、酒造りや食品分野での応用例を紹介する。
第 5 回	光合成	光合成を担う蛋白質について述べる。人工光合成は可能か？ など、最先端研究について紹介する。
第 6 回	蛋白質の分離精製法	細胞内外から蛋白質を単離、精製する方法を紹介する。
第 7 回	遺伝子組み換えによる蛋白質生産	蛋白質の遺伝情報が既知である場合に、より効率的な蛋白質生産を行うための遺伝子組み換え技術について紹介する。
第 8 回	蛋白質とリガンドとの相互作用	蛋白質と低分子化合物（リガンド）との結合様式に関する基礎的な理論を紹介する。また、医薬品開発の現場で蛋白質-リガンド結合がどのように分析されているかを紹介する。
第 9 回	蛋白質の改変	遺伝子組み換え技術を用いて、蛋白質を機能的に改変する手法を紹介する。
第 10 回	抗体工学	抗体の基礎を学ぶ。医薬品として利用される抗体について紹介する。
第 11 回	蛋白質とセンサー	センサーとして利用されるさまざまな蛋白質を紹介する。
第 12 回	バイオ医薬品	蛋白質やペプチドなどを医薬品として利用する「バイオ医薬品」について紹介する。特に糖尿病とインスリン療法について紹介する。
第 13 回	次世代蛋白工学	高機能で有用な蛋白質の設計・開発・応用は可能か？ 最近の研究動向を紹介する。
第 14 回	まとめ	本講義をまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テレビ、新聞、インターネット等でバイオ技術関連のニュースや番組を見て下さい。

【テキスト（教科書）】
指定なし

【参考書】
指定なし

【成績評価の方法と基準】

期末試験：60%、平常点（適宜行う小テスト、小レポートなど）40%

普段の講義への取り組みをふまえ、蛋白質の特徴、機能、性状について理解しているか？ 世の中での蛋白質利用方法を理解しているか？ を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

適宜行う小テスト、小レポートなどで学生の意見を聞く。

【学生が準備すべき機器他】

授業で使うスライド資料を授業支援システムにアップロードする。印刷して持参したり、各自の端末（PC、タブレット、スマートフォン等）で閲覧するなど、利用して頂きたい。

【その他の重要事項】

研究所での勤務経験あり。最先端の蛋白質構造分野の研究情報も提供する。

【Outline and objectives】

Proteins are complex molecules which play critical roles in the organisms. Each protein molecule has a unique three-dimensional structure, and the structure is very important for the protein function. This course deals with the relationship between protein structure and function. The course includes topics of protein engineering.

PPE200YD

植物病学概論

濱本 宏

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では主として微生物による植物病について、病原性のメカニズムや伝染様式、さらに、それら病原に対して植物の持つ病害抵抗性の機構等を学ぶ。

【到達目標】

ウイルス、細菌、菌類など植物病原微生物の分類とその特徴、それらが引き起こす病徴について基礎的な知識を得る。また、それら微生物がどのように植物に病気を起こすのか、それに対して植物はどのように抵抗性を示すのかを理解する。さらに、これらの知見を病害の診断や防除にどのように活かすのか考える能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

パワーポイントを用いて解説することを基本とする。トピック的に原著論文を紹介したり TED などのビデオをみることで、理解を深めたり最新の知見を得たりする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	植物病と微生物	植物病を引き起こす微生物と、基本的な用語について
第 2 回	ウイルス・ウイロイド病 (1)	ウイルス・ウイロイドの分類と進化
第 3 回	ウイルス・ウイロイド病 (2)	ウイルス・ウイロイド病の性状・病徴と伝染様式
第 4 回	細菌・ファイトプラズマ病 (1)	植物病原細菌・ファイトプラズマの分類と性状
第 5 回	細菌・ファイトプラズマ病 (2)	植物細菌病・ファイトプラズマ病の病徴と伝染様式
第 6 回	菌類病 (1)	植物病原菌類の分類・性状
第 7 回	菌類病 (2)	植物菌類病の病徴と伝染様式
第 8 回	線虫病と生理病	植物寄生線虫の分類、性状と病徴、植物生理病の種類と病徴
第 9 回	中間まとめ	植物病を引き起こす病因について振り返り、質疑応答
第 10 回	植物感染生理 (1)	病原性：病原微生物の植物侵入の機構と病原性発現の機構
第 11 回	植物感染生理 (2)	抵抗性：原微生物に対する宿主の抵抗性の機構
第 12 回	植物感染生理 (3)	植物感染生理とゲノミクス・バイオテクノロジー
第 13 回	植物病の診断と防除	植物病の診断、防除に活かされる植物病学の知見
第 14 回	植物病学の最新トピックと総合まとめ	植物病学に関する最新のトピックの紹介・授業をふりかえり総合まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で強調する専門用語や病名について、他の授業・実習内容の復習や自習によって知識を深めてほしい。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する。

【参考書】

植物病理学（眞山滋志、難波成任編），文永堂出版，2010。

Plant Pathology, 5th edition (G.N. Agrios), Elsevier, 2005.

Essential Plant Pathology (G.L. Schumann, C.J. D'Arcy), APS Press, 2010

【成績評価の方法と基準】

期末試験：80%、平常点 20%を目安として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特に、配布プリントを見やすくすることと、授業支援システムへのタイミング良いアップを心がける。

【その他の重要事項】

化学業界に勤務経験のある教員が、特に農業の開発や使用に関して具体的な説明を加える。

【Outline and objectives】

In this lecture, we mainly learn the mechanisms of pathogenicity, the mode of transmission, and the mechanisms of disease resistance of plants against pathogenic diseases of microorganisms.

BLS300YB

細胞工学

廣野 雅文

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

細胞構成分子の機能を解明する手段として使われる様々な細胞工学的技術について、それらの基盤となる細胞膜と細胞骨格の構造と性質を学び、技術的な原理を理解する。

【到達目標】

細胞膜と細胞骨格の物質的基盤、基本的構造と機能を理解する。その上で、細胞構成分子の生理的機能を解析する手段として使われてきた様々な細胞改変技術の具体例とそれらの基本原理について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

基本的に板書とパワーポイントを併用して進める。パワーポイントの内容はプリントとして配付する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	序論	工学と理学の違い、細胞質工学とは、細胞質工学に用いる技術
第2回	生体膜の重要な性質	選択的透過性、エネルギー変換、情報伝達、電気的興奮
第3回	生体膜の基本的な構造	リン脂質、脂質 2 分子層構造と解明の歴史、膜の流動性、流動モザイクモデル
第4回	膜の透過性	Fick の式、透過係数
第5回	膜の輸送-1	受動輸送と能動輸送、単純拡散、促進拡散、担体輸送、チャンネル輸送
第6回	膜の輸送-2	一次能動輸送、二次能動輸送、膜動輸送
第7回	膜電位	膜電位の発見、Nernst 電位、静止膜電位、活動電位
第8回	微小管の構造と性質	チューブリンと微小管の構造、チューブリンの重合、微小管の動的不安定性
第9回	細胞内微小管	微小管結合タンパク質による微小管形成の調節、gamma-チューブリン環状複合体
第10回	微小管モータータンパク質	キネシンの分子構造と多様性、キネシンと微小管の相互作用、ダイニンの分子構造、ダイニン-微小管の相互作用
第11回	キネシン、ダイニンが担う細胞運動	色素細胞の色素胞輸送機構、軸索輸送機構、鞭毛内輸送機構
第12回	有糸分裂における微小管の機能	紡錘体、有糸分裂の過程、紡錘体の構造と形成機構、染色体の分離機構
第13回	中心体	中心体・中心子・PCM、中心子と繊毛、中心子の基本構造、中心子の複製と新規形成、複製回数の制御
第14回	繊毛の構造と機能	運動性繊毛と非運動性繊毛、繊毛の機能、繊毛の構造、繊毛の運動機構

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義後に、ノートとプリントを読み返し、参考書を読むなどして復習をすること。

【テキスト（教科書）】

適宜プリントを配付する。

【参考書】

Bruce Alberts：「細胞の分子生物学」第5版、ニュートンプレス
Benjamin Lewin:「細胞生物学」東京化学同人

【成績評価の方法と基準】

中間テスト 30%、期末テスト 60%、平常点 10%を目安として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

細胞の機能について、細胞構造との関連をもっと知りたいという指摘があったため、構造についての記載と図を増やすことにした。

【その他の重要事項】

実務経験：理化学研究所基礎科学特別研究員、このときから行っている先端的研究の成果を授業内で説明している。

【Outline and objectives】

This course provides an overview of cell technologies used in the field of cell biology, such as DNA introduction into cells, GFP-tagging of proteins, cell fusion, and cell manipulation. To understand the principles of these technologies, the course will cover topics of structures and functions of biomembrane and cytoskeleton.

BLS100YB

生物化学 I I

廣野雅文、西川正俊

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生命現象の根幹をなす代謝の生物化学的理解を通じて、複雑な生命科学の専門的な内容を理解するための基礎知識を習得する。

【到達目標】

主な生体構成物質の構造と機能を学び、それらを基盤として細胞・個体レベルの生命現象が成り立つしくみを化学の視点から理解する。生物化学 II では多種の酵素による反応素過程が集積して実現される代謝経路について、制御機構と反応様式を理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

板書を基本とする。講義に必要な図等についてはプロジェクターを用いる。用いたファイルは授業支援システムにアップロードし、履修者が閲覧できるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入	生物化学における基本概念の確認
2	基本概念 1	代謝経路の反応が示す不可逆性と自発性について
3	基本概念 2	代謝経路に現れる反応モチーフについて
4	生体のエネルギー変換機構	酸化的リン酸化とエネルギー変換
5	糖代謝 1	解糖系について
6	糖代謝 2	糖新生について
7	糖代謝 3	解糖系と糖新生の制御機構について
8	TCA サイクル	TCA サイクルで生じる反応の不可逆性とその制御
9	まとめと演習	好気呼吸の制御と収支について
10	脂質代謝 1	脂肪酸分解
11	脂質代謝 2	脂質の合成
12	代謝制御	代謝経路のホルモン制御
13	光合成 1	明反応
14	光合成 2	暗反応

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ノートや参考書を用いた復習をすること。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

ストライヤー生化学, J. M. Berg 他

レーニンジャーの新生化学, David L. Nelson 他

【成績評価の方法と基準】

成績評価法：期末テスト：60%，レポートや小テスト：40%

評価基準：細胞内で起こっている脂質、タンパク質の代謝反応がどのように起こっているかの理解度

【学生の意見等からの気づき】

できるだけ学生の質問を引き出せるような授業にする。

【その他の重要事項】

実務経験：理化学研究所 発生・再生総合科学研究センター 研究員。この経験を通じて得た最先端の生化学的知見について紹介する。

【Outline and objectives】

We will see biochemistry of metabolism, with the aim of understanding how a cell establishes its living states through chemical reactions mediated by enzymes.

BLS100YB

生物物理学 I

曾和義幸、西川正俊

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生物物理学は、物理学的な考え方や手法を用いて生命現象を理解しようとする学問である。講義の前半では、力学について基本から解説し、巨視的なスケールのバイオメカニクスについて学ぶ。後半では、生体分子や細胞の動きの物理的な特徴を概説する。講義を通して基本的な考え方や手法を解説するとともに、最先端の技術についてもトピックスとして紹介する。

【到達目標】

この授業では、さまざまな生命現象を物理学的な視点から理解するために必要な力学を基本から学ぶ。細胞内における分子の動きやエネルギー共役を定量的に議論する基盤を身につけることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

視覚教材をプロジェクターと配付資料を用いて紹介する。力学については板書を中心に授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	生物物理学とは何か？	生体構成の必須元素、周期表上で見た生命現象
第 2 回	分子・細胞・個体のスケールにみられる力学	分子・細胞・個体のスケールにみられる力学
第 3 回	生命機能を理解するための力学（1）	単位系について学ぶ
第 4 回	生命機能を理解するための力学（2）	運動について学ぶ
第 5 回	生命機能を理解するための力学（3）	力と仕事について学ぶ。
第 6 回	生命機能を理解するための力学（4）	仕事とエネルギーについて学ぶ。
第 7 回	まとめと演習 1	巨視的視点によるバイオメカニクスについて、まとめと演習テストをおこなう。
第 8 回	細胞内の分子の動き（1）	分子運動論について学ぶ。
第 9 回	細胞内の分子の動き（2）	低レイノルズ数について学ぶ。
第 10 回	細胞内の分子の動き（3）	分子の拡散について学ぶ。
第 11 回	細胞内の分子の動き（4）	拡散と能動輸送について学ぶ。
第 12 回	細胞内分子輸送の概要	細胞内分子輸送に関わるタンパク質について学ぶ。
第 13 回	細胞内分子輸送の力学	細胞内分子輸送に関わるタンパク質の力学について学ぶ。
第 14 回	まとめと演習 2	微視的視点によるバイオメカニクスについて、まとめと演習テストをおこなう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

生物現象に見られる力学についての演習問題を講義の中で取り扱う。ただし、時間の制約上、計算過程を省かざるを得ないので、各自で確認をおこなう。

【テキスト（教科書）】

特になし。担当教員が作成した印刷物を授業にて配布する。

【参考書】

ゼロからの力学 I, II, 岩波書店,
Essential 細胞生物学 原書第 2 版, 南江堂

【成績評価の方法と基準】

演習試験（40 %）と期末試験（60 %）の結果をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】

演習問題を増やして、より具体的に理解できるようにする。

【その他の重要事項】

元学術調査官（文科省）で科研費・新学術領域を担当した経験から、生物学と物理学の異分野融合に重点をおいた講義をおこなう。

【Outline and objectives】

The course deals with the basis of biophysics, with fundamental mechanics at molecular levels.

BLS100YB

生物物理学 I I

曾和義幸、西川正俊

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生物物理学は、物理学的な考え方や手法を用いて生命現象を理解しようとする学問である。講義の前半では、生体分子（主にタンパク質）の立体構造形成や、タンパク質のエネルギー変換機構について概説する。後半では、生体内で起こる数多くの化学反応についてエネルギー共役を中心とした物理学的な視点で理解するために、生体エネルギー論を基本から解説する。また、基本的な考え方や手法を解説するとともに、最先端の技術についてもトピックスとして紹介する。

【到達目標】

この授業では、タンパク質の立体構造形成やエネルギー共役について知識を深めること、生体エネルギー論の基本を学び、生体内における化学反応について物理学的な視点から理解することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

講義の前半では、生体分子（主にタンパク質）の立体構造形成について概説し、生体内で起こるエネルギー変換の例を紹介する。後半では、生体内で起こる数多くの化学反応についてエネルギー共役を中心とした物理学的な視点で理解するために、生体熱力学を基本から解説する。基本的な考え方や手法を解説するとともに、最先端の技術についてもトピックスとして紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の概要	講義の進め方を説明する。生体内の化学反応について概説する。
2	タンパク質の構造 1	アミノ酸の性質とタンパク質構造の階層性について復習する。
3	タンパク質の構造 2	タンパク質の構造についての基礎について復習する。
4	タンパク質の構造 3	アンフィンセンのドグマとレヴィンタールのパラドックスについて解説する。
5	タンパク質の実験手法 (1)	タンパク質のサイズの定量について解説する。
6	タンパク質の実験手法 (2)	タンパク質の構造解析について概説する。
7	まとめと演習 1	タンパク質の構造形成と機能について、まとめと演習テストをおこなう。
8	細胞のエネルギー通貨	ATP の構造と加水分解エネルギーについて解説する。
9	熱力学の基礎 1	熱力学の法則について概説する。
10	熱力学の基礎 2	ギブスの自由エネルギーについて概説する。
11	熱力学の基礎 3	エネルギー共役について概説する。
12	細胞内の代謝	細胞内の代謝について熱力学の観点から概説する。
13	細胞内分子のイメージング	細胞内分子の力学・エネルギー共役をイメージングする手法について概説する。
14	まとめと演習 2	エネルギー論と細胞内イメージングについて、まとめと演習テストをおこなう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

生体エネルギーについての演習問題を講義の中で取り扱う。ただし、時間の制約上、計算過程を省かざるを得ないので、各自で確認をおこなう。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は指定しない。講義では、視覚的教材やプリントを使用する。

【参考書】

Essential 細胞生物学 第 2 版、南江堂
細胞の分子生物学 第 5 版、ニュートンプレス
物理化学や化学熱力学の一般的な参考書

【成績評価の方法と基準】

中間試験 (40%)・期末試験 (60%) の合計点数によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

スライド利用時に授業進度が速いとのコメントに対応して、プリントを多く配るなど工夫をする。

【学生が準備すべき機器他】

貸与 PC を利用することがある。

【その他の重要事項】

元学術調査官（文科省）で科研費・新学術領域を担当した経験から、生物学と物理学の異分野融合に重点をおいた講義をおこなう。

【Outline and objectives】

The course deals with the basis of biophysics, with fundamental thermodynamics in biology.

BLS100YB

細胞生物学 | |**金子 智行**

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

遺伝情報の収納庫としての「核」を中心とした細胞の構造と機能について学ぶ。

【到達目標】

生物の基礎単位である細胞の物質的基盤・分子構成と、細胞としての反応性や細胞単位での生命機能を論理的に理解し、その基盤である生命機能が発現する過程を統合的に理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

生命体の最小基本単位である細胞を構成する小器官の構造と機能や生体反応の仕組みを学ぶことによって、生命機能発現の仕組みと制御機構の基礎を理解することを目指す。授業中に適宜課題を与えレポート提出を求め、2回の中間試験で理解到達度を測り、理解度を鑑みながら授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	核の構造と機能	核の基本構造と特徴
2	細胞の進化	原始地球における生命の誕生から多細胞生物への進化の過程
3	原核生物と真核生物	原核生物と真核生物の違い
4	真核生物の染色体	染色体の構造と機能
5	ミトコンドリア・葉緑体の DNA	細胞内小器官に独自に存在する遺伝情報
6	核輸送、小胞輸送	核膜を通じた核輸送やゴルジ・小胞体による輸送
7	中間試験-1	ここまでの理解到達度確認
8	中間試験の解説	中間試験-1 の解説と結果に基づいた補足
9	細胞表層や核内の受容体	細胞表層や核内にある受容体の構造や機能
10	細胞分裂や生殖と減数分裂	有糸分裂の機構や減数分裂の意義や仕組み
11	細胞周期	細胞周期の分類や制御機構
12	細胞間コミュニケーション	間接的、直接的な細胞間コミュニケーションの方法
13	細胞から個体へ	多細胞生物の成り立ちと細胞集合と識別
14	中間試験-2	中間試験-1 以降の理解到達度確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 予習と復習
2. 授業中適宜与えられた課題についてのレポート作成

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

石崎・丸山 監訳・翻訳 「アメリカ版 大学生物学の教科書 第1巻 細胞生物学」 講談社
他は授業中に適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

＜評価方法＞期末試験 50 %・中間試験（1 と 2）20 %・レポート課題 15 %・平常点 15 %の成績を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

PowerPoint 図の印刷体配布要望があったが、授業中に紹介した参考書を紐解けば見つかる図表が大部分であるので、自主的学習能力を充進させる為には望ましくないと判断。

【学生が準備すべき機器他】

レポート課題提出には授業支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

授業内での質問を随時受け付ける。
財団法人の研究員の経験を活かし、先端研究の紹介等を含めて授業を行う。

【Outline and objectives】

learning about the structure and function of the cell mainly on "the nucleus" as the storage of the genetic information.

BLS200YB

ゲノム構造機能学 I I

山本 兼由

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生命現象に関わる全ての遺伝情報はゲノムに搭載される。本講義では、ゲノムの構造と機能、および機能発現制御について解説する。分子生物学の基本概念に基づき、「ゲノムの構造機能」について「遺伝子の構造機能」とともに紹介する。さらに、全ゲノム情報から展開される「ポストゲノム」について展望する。

【到達目標】

ゲノムの構造について、染色体からゲノム上の塩基配列までを統合的に理解する。加えて、ゲノムの機能について、ゲノム複製とゲノム情報発現を分子レベルで理解する。これらのゲノムの知識から、ヒトを含めた多種生物ゲノムの全遺伝情報解読からゲノム構造解析、さらなるゲノム機能解析への変遷について正しく理解する。その上で、現在展開されている新しいゲノム生物学の学術的意義や応用の展望を正しく考察できる能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

授業は講義として行う。特定の教科書を用いず、毎回配布する資料によって進行する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ゲノム生物学の勃興	分子生物学からゲノム生物学へ
第 2 回	遺伝子の構造機能（1）	DNA 複製
第 3 回	遺伝子の構造機能（2）	DNA 情報発現
第 4 回	ゲノム情報（1）	分子生物学のゲノムへの挑戦
第 5 回	ゲノム情報（2）	DNA 構造の解説
第 6 回	ゲノム情報（3）	ゲノム情報の解説
第 7 回	ゲノム情報（4）	ゲノムの全遺伝情報
第 8 回	ポストゲノム（1）	オミクス解析
第 9 回	ゲノムの構造機能（1）	機能的 RNA と ENCODE
第 10 回	ゲノムの構造機能（2）	エピジェネティックスの概要
第 11 回	ゲノムの構造機能（3）	真核生物染色体の階層構造
第 12 回	ゲノムの構造機能（4）	原核生物の核様体
第 13 回	ゲノムの構造機能（5）	エピジェネティックスの分子機構
第 14 回	ポストゲノム（2）	ゲノム解読の超高速化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本科目を受講するには、専門科目「ゲノム構造機能学 I」「生体分子分析学 I」を修得し、その内容の十分な理解が不可欠。また、「細胞構造機能学 I」「蛋白質構造機能学 I」は修得し、本講義と関連する内容の理解を求める。講義の後半はゲノムの全遺伝情報を対象とした分析を紹介する。その理解に不可欠なタンパク質と RNA 分析の基盤的実験方法について、講義の前半で課題（宿題）として設定する。演習は回収後に返却するが、原則遅延提出は受け付けない。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

「ゲノム 4」（著者：T.A. ブラウン 監訳：石川冬木・中山潤一 メディカルサイエンスインターナショナル）
「細胞の分子生物学 第 6 版」（著者：B. アルバート・A. ジョンソン・J. レービン・D. モーガン・M. ラフ・K. ロバーツ・P. ウォルター 監訳：中村桂子・松原謙一 ニュートンプレス）

【成績評価の方法と基準】

ゲノムの構造と機能について分子レベルまで正しく理解するとともに、ゲノム科学の解析法やその結果を正確に解釈できるかを基準として、課題（30 %）と期末テスト（70 %）で総合的に評価。

【学生の意見等からの気づき】

配布資料の改訂。各講義のポイントの明確化。

【その他の重要事項】

国立遺伝学研究所の研究員として細菌の分子遺伝学の研究に携わった経験から、特にゲノム構造機能分析の成果における重要性和問題点などを具体的に紹介する。

【Outline and objectives】

Genome is defined as the complete sequence of nucleotides in an organism and includes both genes and the noncoding sequences. This lecture will introduce you to the structure and function of genome and the regulation of genome expression, based on the basis for molecular biology. The latter will look at a view of epigenomics followed by genomics.

BLS200YB

細胞構造機能学 I**金子 智行**

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

細胞は生物の基本単位であり、その構造を理解することは、生命機能の研究に必須である。本講義では、原核生物および真核生物の細胞の構造、構造を維持するための仕組み、細胞周期や幹細胞および細胞研究方法について学ぶ。その際、生物の階層構造に留意し、複合的な視点から生命現象を捉えることを目指す。

【到達目標】

生物の基本単位である細胞の構造や機能を理解する。とくに、細胞の構造を維持する仕組みや細胞の機能発現および細胞研究方法について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

まず細胞の基本構造について概説する。次に、細胞周期や減数分裂について解説する。さらに、細胞の構造を維持するための細胞骨格や細胞外マトリクスに関して解説する。最後に幹細胞や細胞研究法について最新の知見をまじえて概説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	細胞とは	生物の階層性および細胞の基本機能／ 原核細胞と真核細胞の基本構造の比較
2	核の構造と機能	真核細胞の核の構造や核膜、核輸送
3	細胞周期-1	細胞周期のチェックポイント
4	細胞周期-2	がん、アポトーシス
5	減数分裂	有性生殖や減数分裂の仕組みや役割
6	細胞接着	細胞間接着因子や細胞外マトリックス
7	中間テスト	これまでの講義内容の復習
8	中間テストの復習	中間テストのポイントと重要点について解説
9	細胞間シグナル伝達	細胞間にシグナルを伝達する仕組み
10	細胞極性と非対称性	細胞に極性ができる仕組みとその役割
11	体細胞、生殖細胞、幹細胞	体細胞と生殖細胞、幹細胞の違いと細胞の全能性、多能性
12	iPS 細胞	人工多能性幹細胞の発見、作製法、応用例
13	細胞研究法-1	細胞分画、トレーサー実験
14	細胞研究法-2	光学顕微鏡、電子顕微鏡

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に指示する内容について、参考書等で復習し、理解を深める。授業中に不定期に出される課題に対して、指定の期日までにまとめてレポートとして提出する。

【テキスト（教科書）】

とくになし

【参考書】

エッセンシャル 細胞生物学 原書第2版 B. Alberts 他著 南江堂
その他、授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

＜評価方法＞期末試験 50 %・中間試験 20 %・レポート課題 15 %・平常点 15 %の成績を総合して評価する。
＜評価基準＞原核細胞と真核細胞の構造や細胞構造を維持するための機構や細胞研究法について理解しているか、よく分からない点について自ら積極的に調べ、考察できるか。

【学生の意見等からの気づき】

スライドと板書のバランスに留意する。

【学生が準備すべき機器他】

レポート課題提出には授業支援システムを使用する。

【その他の重要事項】

講義内容に関する質問・感想・要望を随時受け付けるとともに、教員からも質問を投げかけるなどして双方向的な授業を目指す。
財団法人の研究員の経験を活かし、先端研究の紹介等を含めて授業を行う。

【Outline and objectives】

learning about the structure of a prokaryotic and eukaryotic cell, a cell cycle, a stem cell, and a method of a cell study

BLS200YB

生体分子分析学 I I

雲財 悟、今村 大輔

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生体高分子、特に蛋白質にフォーカスを当てた分析学を学ぶ。蛋白質の分離精製、定量、電気泳動法など基本的分析法、そして蛋白質の構造解析、可視化、質量分析、蛋白質間相互作用解析など、最先端の装置を用いた分析法について学ぶ。一連の講義を通じて、蛋白質研究の基礎力を身につけることを目的とする。

【到達目標】

背景の生化学、物理化学、熱力学を理解し、蛋白質分析の基礎を身につけて、自分で実験計画を立てられるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

パワーポイントスライドなどのプレゼンテーションを行う。適宜、演習やレポート課題などを課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	本講義の概要説明
第 2 回	蛋白質分離精製	カラム精製など基本的な蛋白質精製法について概説する。
第 3 回	蛋白質の電気泳動	SDS, Western, 2 次元電気泳動など様々な電気泳動について述べる。
第 4 回	電気泳動と質量分析	電気泳動を利用した蛋白質の分離分析、マスマスケットルによる蛋白質分子質量分析について述べる。
第 5 回	蛋白質の吸収スペクトル	蛋白質紫外可視吸収スペクトル、蛋白質の定量法などについて述べる。
第 6 回	蛋白質間相互作用解析	Two-hybrid, クロスリンク、FRET、ITC 等、蛋白質間相互作用解析法について述べる。
第 7 回	蛋白質複合体解析	超遠心分析、動的光散乱、など蛋白質複合体の解析法について述べる。
第 8 回	蛋白質立体構造解析その 1	X 線結晶構造解析など、蛋白質立体構造解析について述べる。
第 9 回	蛋白質立体構造解析その 2	X 線結晶構造解析、NMR 解析、クライオ電子顕微鏡などの蛋白質立体構造解析について述べる。
第 10 回	糖鎖分析その 1	「第 3 のバイオポリマー」である糖鎖について概説する。
第 11 回	糖鎖分析その 2	糖鎖分析方法の解説を行う。
第 12 回	脂質分析その 1	生体を構成する脂質について概説する。
第 13 回	脂質分析その 2	食品分野、医療分野における脂質分析の解説を行う。
第 14 回	まとめ	本講義をまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

紹介するテキストや参考書による学習。講義で用いたプリントによる復習など。

【テキスト（教科書）】

特になし。プリントやプレゼンテーションスライドを授業支援システムで配布する。または、授業中に適宜紹介する。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業参加態度、小テスト、期末試験などで総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

講義中のディスカッション、小テスト、レポートなどで学生からの意見や要望を集める。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

研究所での勤務経験あり。最先端の蛋白質研究情報なども提供する。

【Outline and objectives】

This course will show you how to analyze biopolymers, especially proteins. This course covers protein purification, protein quantitative analysis, electrophoresis, protein structural analysis, mass spectrometry, protein-protein interaction analysis. The course aims to enable students to get a basic knowledge and understanding about protein research.

BLS200YB

分子微生物学

山本 兼由

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

微生物は生命科学の理解に大きな影響を及ぼしている。分子微生物学では、人類が「微生物を認知」し、発見された「微生物の多様な機能」に対する「遺伝的な分子構造機能」「生理的な分子構造機能」を通し、近年明らかとされる「ゲノム機能」を紹介する。それぞれを契機とした生命科学へのインパクトも具体的に紹介する。

【到達目標】

「コッホの原則」に基づいた微生物の認識から、「ドメイン説」「コアゲノム／パンゲノム」を介した現代生物学における微生物の位置付けを正確に認識する。さらに、講義中に紹介するウイルス、細菌、古細菌、真菌の多様な遺伝機能と生理機能について分子レベルで理解する。その上で、微生物間相互作用や環境ゲノムを正しく考察する能力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

授業は講義として行う。特定の教科書を用いず、毎回配布する資料によって進行する。各講義では、理解度を確認する演習を行う。演習は回収後に返却するが、原則遅延提出は受け付けない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	認知（1）	微生物の発見
第2回	認知（2）	微生物の分類
第3回	多様性（1）	多様な微生物
第4回	多様性（2）	元素循環
第5回	多様性（3）	抗生物質
第6回	遺伝機能（1）	ドメイン説
第7回	遺伝機能（2）	微生物の分子遺伝学
第8回	遺伝機能（3）	微生物の遺伝機能
第9回	生理機能（1）	微生物の環境応答
第10回	生理機能（2）	微生物の分子機能の応用
第11回	ゲノム機能（1）	微生物のゲノム全塩基配列の決定
第12回	ゲノム機能（2）	微生物の水平伝播
第13回	ゲノム機能（3）	環境ゲノム
第14回	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各講義後に配布する宿題で、それぞれの講義内容を復習する。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

「ブラック微生物学 第2版」（著者：J. G. ブラック 監訳：林英生・岩本愛吉・神谷茂・高橋秀実 丸善）

「微生物学 第5版」（著者：R. Y. スタニエ・J. L. イングラム・M. L. ウィーリス・P. R. ベインター 共訳：高橋甫・斎藤日向・手塚泰彦・水島昭二・山口英世 培風館）

「微生物の地球化学」（著者：T. フェンチェル・G. M. キング・T. H. ブラックバーン 訳：太田寛行・難波謙二・諏訪裕一・片山葉子 東海大学出版部）

「培養できない微生物たち」（著者：R. R. コールウェル・D. J. グリメス 監訳：清水潮 学会出版センター）

「ゲノム4」（著者：T. A. ブラウン 監訳：石川冬木・中山潤一 メディカルサイエンスインターナショナル）

「細胞の分子生物学 第6版」（著者：B. アルバート・A. ジョンソン・J. レービン・D. モーガン・M. ラフ・K. ロバーツ・P. ウォルター 監訳：中村桂子・松原謙一 ニュートンプレス）

【成績評価の方法と基準】

微生物の認知、多様性、遺伝機能、生理機能、ゲノム機能の各講義で行う演習および宿題の理解度を評価する（40%）。また、期末テストでは分子微生物学で行った全講義内容の理解度および微生物間相互作用や環境ゲノムに対する考察力を評価する（60%）。

【学生の意見等からの気づき】

配布資料の見直し。各講義のポイントの明確化。期末テスト方法の早期開示。

【その他の重要事項】

国立遺伝学研究所の研究員として細菌の分子遺伝学の研究に携わった経験から、それらに関連する微生物の遺伝的分子機能、生理的分子機能、ゲノム機能について具体的な成果を紹介する。

【Outline and objectives】

Microbe are major group in living organism on the earth. This lecture will introduce you to the research findings and experiments, representing the discovery of diverse microbes, the molecular function of genetic and physiological mechanisms in microbes, and the structure and function of microbial genomes.

BLS300YB

バイオエナジェティクス

常重 アントニオ Antonio TSUNESHIGE

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

In concrete terms, what is "energy" in a living being? How is energy conveyed, stored, and transformed within bodies? Is it all about ATP? These interesting questions and many more will be addressed throughout this course. At the end, the student is expected to master the basic elements of biothermodynamics, and have a clear idea about the process of life.

（本科目は、グローバル対応科目である）。

【到達目標】

The enrolled student should be able to understand how the process of energy capture and its storage and conversion into active processes is carried out within living organisms.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

This course is delivered in the form of sequential lectures. Students are encouraged to participate actively in discussions, and inquiries are welcomed at any time when concepts are not clear. Most part of the didactic materials will be made available through the system H'etudes. For this reason, students are advised to bring their personal computers to classes.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	What bioenergetics is about.
2	Basic Thermodynamics.	Concept of "free energy", enthalpy, and entropy. Systems in equilibrium.
3	Redox reactions 1)	Reduction-oxidation (redox) potential.
4	Redox reactions (2)	Chemical reactions involving reduction and oxidation in biological systems.
5	Redox reactions (3)	Spontaneity of chemical reactions. Enzyme reactions.
6	Mid-term recap	Consolidation of concepts expressed in previous classes.
7	The "mysterious" ATP.	The pending question: Where in ATP is the energy "stored"? And how it is released. Other compounds.
8	Bioenergetics (1)	Glycolysis. Why glucose?
9	Bioenergetics (2)	Krebs (TCA) cycle. Electron and proton transporters.
10	Bioenergetics (3)	Inside the mitochondrion. Electron transport chain. ATP production. Chemiosmotic theory.
11	Bioenergetics (4)	Photosynthesis. Similarities and differences with animal metabolism.
12	Bioenergetics (5)	Use of inhibitors of the electron transport chain. P/O ratio.
13	Role of ATP.	Endergonic and exergonic reactions. Coupled reactions.
14	Recapitulation of previous lectures.	What bioenergetics is about. Closing remarks.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Periodically, homework will be assigned to students to consolidate learned concepts.

【テキスト（教科書）】

The textbooks mentioned below can be used partially, although its purchase is not necessary.

"Biological Thermodynamics", Donald T. Haynie, Cambridge, 2001.

「生体とエネルギーの物理－生命力のみなもと」, 日本物理学会 集 (2000) の一部を利用する。

【参考書】

Appropriate handouts will be made available through the system H'etudes, prior classes.

【成績評価の方法と基準】

In principle, assistance to classes is required. Active participation will be graded accordingly (20%). Grading will be also based on periodic short tests, some of which will take the form of homework (30%). Final test (50%).

【学生の意見等からの気づき】

Quizzes and short test will be discussed in class.

【学生が準備すべき機器他】

Except bringing personal computers to class, nothing special.

【その他の重要事項】

While at the University of Pennsylvania, Perelman School of Medicine in Philadelphia, USA, a member of the Johnson Foundation Biophysical and Structural Biology Core Facilities. Duties included guidance to doctoral candidates, postdoctoral members and mentorship for students. (AT)

【Outline and objectives】

In concrete terms, what is "energy" in a living being? How is energy conveyed, stored, and transformed within bodies? Is it all about ATP? These interesting questions and many more will be addressed throughout this course. At the end, the student is expected to master the basic elements of biothermodynamics, and have a clear idea about the process of life.

（本科目は、グローバル対応科目である）。

BME300YB

医用生体工学

金子 智行

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生体分子、細胞、組織の各レベルにおける実験的再構成法の基礎、及び医療応用の先端研究について学ぶ。

【到達目標】

生体分子、細胞、組織に関する生化学、分子細胞生物学、生物物理学の基礎を学ぶ。生体計測・バイオイメージング技術の原理についても習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

講義はスライド映写を中心に行い、問題提示や対話形式での講義を行う。学生自ら各テーマについて調べ、授業内での発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	概要説明・生命の再構成	講義の意義、評価方法について、分子から組織までの階層構造と再構成、生体計測の概論
第 2 回	顕微鏡と顕微操作	解像度や回折限界、超解像技術、暗視野顕微鏡の原理
第 3 回	脂質とリボソーム	脂質膜やリボソームの形成法、安定性
第 4 回	リボソームの応用技術	リボソームを使用した医療技術や最近のトピックス
第 5 回	細胞の再構築	リボソーム内タンパク質発現や機能性リボソーム
第 6 回	中間テスト-1	ここまでの理解到達度確認
第 7 回	中間テストの解説	中間テスト-1 の解説と結果に基づいた補足
第 8 回	微細加工技術	光リソグラフィ、マイクロプリンティング、アガロース微細加工技術
第 9 回	ES 細胞・iPS 細胞	ES 細胞や iPS 細胞を中心とした幹細胞や Muse 細胞などの最新のトピックス
第 10 回	創薬・薬剤スクリーニング	新薬をつくるプロセス、毒性検査技術
第 11 回	組織工学	細胞培養、細胞凍結、細胞配置、組織構築
第 12 回	再生医療	最新の再生医療技術について
第 13 回	中間テスト-2	中間テスト-1 以降の理解到達度確認
第 14 回	中間テストの解説	中間テスト-2 の解説と結果に基づいた補足

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中の話題に対する予習・復習の必要がある。レポート課題に対して数週間以内にまとめて提出する必要がある。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

＜評価方法＞期末試験 50 %・中間試験（1 と 2）20 %・発表点 15 %・平常点 15 % の成績を総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生自ら調べて発表することは、発表する本人のみならず、聞いている学生にもプラスになるとのことから、学生の授業内発表を増加させる。

【学生が準備すべき機器他】

授業内での発表があるので、貸与パソコン等のプレゼンテーションが可能な機器。

【その他の重要事項】

学生との双方向的な授業のため、活発な発言や議論を行います。財団法人の研究員の経験を活かし、先端研究の紹介等を含めて授業を行う。

【Outline and objectives】

learning about a basic research of reconstruction of a cell or tissue, and an advanced research of tissue engineering and regenerative medicine

PPE100YD

植物病防除学

石川 成寿

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

植物病の診断と防除は、植物医科学の教育・研究の基本である。本授業では、植物病を防除することの重要性を認識し、いかなる手法で植物病が防除されるのかを学ぶ。

【到達目標】

植物病の病因である、微生物、害虫、線虫、雑草などを、具体的にどのような手法で防除するかを、体系的に理解する。具体的には、「耕種的防除」、「物理的防除」、「化学的防除」、「生物学的防除」などの基本的な防除手法に関する仕組みと具体例を知り、それらを組み合わせた、総合的有害生物管理法（IPM）などの最新技術についての知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

植物医科学概論における植物病の基礎についての学びと並行して、植物病の防除の歴史や防除法とともに、耕種的、物理的、化学的、生物学的な予防・防除手法について解説する。また、新しい防除法についても、トピックとして積極的に取り上げる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス 植物病と防除	植物病の要因と植物病の被害、防除の必要性
第2回	防除の歴史	植物病防除の歴史
第3回	予防による防除	植物病の予防・種子消毒、無病化技術、抵抗性育種など
第4回	耕種的防除技術	耕種的防除の解説と具体例
第5回	物理的防除技術（1）	物理的防除の解説・「遮断」、「捕殺」などの利用
第6回	物理的防除技術（2）	「光」、「熱」などの利用、土壤消毒
第7回	化学的防除技術（1）	化学的防除の解説・農業について
第8回	化学的防除技術（2）	農薬登録について・効果や安全性の確保
第9回	化学的防除技術（3）	農薬の作用メカニズム、選択性、抵抗性の出現
第10回	生物学的防除技術（1）	生物学的防除の解説、生物資材の作用メカニズム
第11回	生物学的防除技術（2）	拮抗微生物、天敵、コンパニオンプランツなど具体的な生物学的防除
第12回	総合的防除技術	環境保全型農業・生物多様性保全と総合的有害生物管理法（IPM）
第13回	バイオテクノロジーと植物病防除	遺伝子組換え作物の利用など植物病予防・防除に関するバイオテクノロジーの利用
第14回	生物農業開発の実例	生物農薬（タラロマイセスフラバス水和剤）の開発経緯を材料に生物防除の実例を学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

重要な専門用語について、複数のソース（書籍、事典、website など）を用いて復習する。また、実験実習科目とも関連付けて、本授業内容の理解に努めること。

【テキスト（教科書）】

資料配布を基本とする。

【参考書】

植物医科学（上）（難波成任監修・養賢堂）
植物病原菌類の見分け方Ⅰ、Ⅱ（大誠社）

【成績評価の方法と基準】

期末試験：70%、平常点30%を目安として総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生に理解しやすいように、写真を含めたパワーポイントで説明するとともに、参考資料を配布する。また、配布プリントはできるだけ見やすくすることを心がける。

【その他の重要事項】

農業試験場、病害虫防除および農業改良普及所における実践的な業務経験を活かした指導を行う。

【Outline and objectives】

Diagnosis and control are the basis of plant pathology. In this lecture, we will learn how to control (Biology control, Agricultural control, Biological control, Chemical control, Weed control etc.) plant diseases.

PPE100YC

植物保護士演習

津田 新哉、濱本 宏、橋本 良子、鍵和田 聡、多々良 明夫、石川 成寿

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「技術士」は技術士法に基づく技術系の国家資格であり、官公学民間でそれぞれ高く評価されている。2004 年度から農業部門に「植物保護」の分野が新設され、植物医科学と非常に密接な資格となった。その技術士を「植物保護士」と呼んでいる。本科目では技術士資格取得の前段となる「技術士第一次試験（農業部門）」の合格のための講義・演習を最重点に行う。さらに、技術士第二次試験受験のてびきも行い、技術士の役割について学ぶ。

【到達目標】

技術士第一次試験（農業部門）の基礎科目（科学技術全般にわたる基礎知識）、適正科目（技術士等の義務の遵守に関する適性）、専門科目（農業部門に係る基礎知識及び専門知識）について、試験に合格できる知識と考え方を身につける。また、学習を通じて技術士制度の意義を学び、技術士倫理を身につける。技術士試験申し込みの手順等を理解し授業期間中に受験申込を行い、10 月に行われる第一次試験（農業部門）に合格することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

技術士第一次試験（農業部門）を受験するための対策を重点とする。技術士の役割、受験科目（基礎科目、適性科目、専門科目）に関する実証的な講義と過去問などの演習を行う。なお、専門科目は「農業部門」を対象とする。また、将来の「技術士（農業部門・植物保護）」資格取得に向けて第二次試験についても学ぶ。1～4 年次のいずれでも受講可能であるが、一次試験（10 月）受験と就職活動開始までの合格・登録を目指すため、1 年次での受講を勧める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	植物保護士とは	植物保護士と「技術士」、技術士法と技術士の役割、試験科目の概要と受験申込み方法
第 2 回	適性科目	技術士の義務、倫理規範など
第 3 回	適性科目 問題演習	適正科目について過去問題中心の演習
第 4 回	基礎科目	科学的技術に関する一般的な基礎的学識
第 5 回	基礎科目 問題演習	基礎科目について過去問題中心の演習
第 6 回	特別講義	技術士の合格体験談、技術士の仕事などを聞く
第 7 回	専門科目（1）	専門科目の範囲とその概略
第 8 回	専門科目（2）	農林水産行政の現状と課題を学ぶ（前半）
第 9 回	専門科目（3）	農林水産行政の現状と課題を学ぶ（後半）
第 10 回	専門科目 問題演習（1）	専門科目の過去問題紹介・問題構成の紹介と演習
第 11 回	専門科目 問題演習（2）	専門科目（農業部門）について過去問題を中心とした全般的な演習
第 12 回	専門科目 問題演習（3）	専門科目のうち、特に植物保護に関する問題について演習
第 13 回	専門科目 問題演習（4）	過去問題演習を行うとともに、傾向等の解析と対策
第 14 回	総合まとめ・技術士第一次試験に向けて	総合まとめ（技術士一次試験の内容全体の復習、第一次試験受験の心構など）・将来の第二次試験受験のこと

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日本技術士会のホームページに掲載されている技術士試験についての情報を調べ、受験申込・試験に備えるとともに、及び技術士全般についての情報に目を通す。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する。

【参考書】

食料・農業・農村白書（農林水産省編）。
 技術士第一次試験問題集（通商産業研究社）。
 技術士第一次演習問題 農業部門（新技術開発センター）。
 技術士第一次試験受験の手引き 農業部門（土地改良測量設計技術協会）。
 技術士第一次試験「基礎・適性」科目キーワード 700（日刊工業新聞社）。
 新編 農学大事典（養賢堂）。

【成績評価の方法と基準】

講義および演習内容を理解しているか、技術士第一次試験に合格するための基礎知識、専門知識、技術士倫理を修得しているかについて、授業への積極的な参加、期末試験結果などを総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

問題演習においては、演習と解説の時間配分に配慮しながら授業を進める。

【その他の重要事項】

国や地方の試験場等で、植物保護の実務経験を持つ教員が技術士として取り組むべき現場の課題等を話し、また、企業での勤務経験を持つ教員が業務中に経験する技術者的な倫理判断等を説明する。

【Outline and objectives】

The objective of this class is to comprehend the mission and duty of a Professional Engineer and to obtain the knowledge to pass the "fundamental examination" of Professional Engineer.

PPE200YD

植物ウイルス学

津田 新哉

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、植物病理学・植物医科学分野の中で、農作物の重要病原の一種である植物ウイルス等の歴史、分類、病気の種類、診断法、防除法さらに最新の分子生物学に至るまでの基礎・応用・実用研究の最前線を解説する。さらに、ウイルス等の生物学的特徴を説明するとともに、生命科学をリードするウイルス等研究の役割について講義する。

【到達目標】

植物ウイルス病研究の歴史、現在のウイルス等の分類、分子構造、生物学的特徴、発生生態、媒介様式、さらに防除方法等について理解する。さらに、ウイルス遺伝子とその産物であるタンパク質の機能、それら高分子と植物遺伝子等との相互作用を通じて生命現象の仕組みを学習する。また、ウイルス感染から発病に至るまでの経緯を連続的に捉え、ウイルス病防除の技術的課題の抽出と農作物の安定生産に向けた対策を考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

本授業は、パワーポイントによるスライド映写と配布資料を用いて、講義を行う。また、適度にグループディスカッションや小テスト等も交え知識の醸成を図る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	植物ウイルス病とウイルス学の歴史	植物ウイルス病とウイルス等研究の歴史について概説する。
2	植物ウイルスの分類	植物ウイルス等の分類方法の変遷と分類基準について概説する。
3	植物ウイルスの構造	ウイルス粒子の形態、ウイルス粒子の化学組成、ウイルスゲノムの遺伝子構造について説明する。
4	植物ウイルスの遺伝と変異	ゲノムの異なるにウイルスの遺伝子発現様式、ゲノム上で起こる遺伝子変異について解説する。
5	植物ウイルスの精製と定量	植物ウイルスの精製方法と定量方法について具体的な実験事例を示しながら解説する。
6	植物ウイルスの感染と増殖（１）	植物ウイルス等の植物細胞への感染・増殖・移行過程の現象を生物学的に解説する。
7	植物ウイルスの感染と増殖（２）	引き続き、植物ウイルス等の植物細胞への感染・増殖・移行過程の現象を生物学的に解説する。
8	植物ウイルスの病徴	植物ウイルスが感染することによって表れる様々な病徴を説明する。また病徴発現のメカニズムを解説する。
9	植物ウイルスの伝染	植物ウイルスの自然界における伝染実態を紹介するとともに、異なる生き物により媒介されるその様式の多様性を説明する。
10	植物ウイルスの干渉と植物の抵抗性	植物ウイルス間で起こる干渉作用を理解する。一方、植物の特有の遺伝子が引き起こす抵抗性反応を解説する。
11	植物ウイルス病の疫学	植物ウイルスの自然界における生活環を説明するとともに、伝播と流行、さらに調査方法を解説する。
12	植物ウイルス病の診断と防除	植物ウイルスの病原体としての確定法と防除方法について説明する。
13	植物ウイルスの生物工学	生命科学におけるウイルス学の果たすべき役割と生物工学研究での社会モラルについて解説する。
14	総括	授業のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、特に予習を必要としないが、専門用語などについては、参考書などでしっかり復習する。特に、遺伝子や複製、翻訳などについては、生化学や分子生物学に関する本を読み、基本的知識を理解するように努める。なお、毎回の授業の最後に質問する時間を設けるので、すでに終了した授業の内容も含めて積極的に応答することを期待する。

【テキスト（教科書）】

特になし。毎回資料を配付する。

【参考書】

開講時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績で 50%、小テスト・レポートで 30%、平常点 20%で評価する。期末試験は、毎回の講義の理解度と、総合的な理解度を問う。

【学生の意見等からの気づき】

講義資料のうち量の多いもの、講義をより深く理解する助けとなる参考資料等については、授業支援システムを活用する。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

民間企業、公設試、国立研究機関における植物ウイルス病の診断・防除に関する研究・技術開発に携わった教員が、生産現場における問題点の抽出、それを解決するための技術体系の構築、開発した技術体系の社会実装に至るまでの経緯を講義する。

【Outline and objectives】

This course will provide a comparative overview of plant virus life cycles and strategies viruses use to infect and replicate in host plants. We will discuss virus structure and classification and the molecular basis of viral reproduction, evolution, assembly, virus-host interactions, epidemiology and protection of viral diseases.

PPE300YD

媒介システム学

津田 新哉

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、植物病原微生物が植物から植物へと自然界において媒介される実態を解説する。特に、植物病の主たる媒介者である昆虫の分類を事例として、媒介生物と植物病原微生物、さらに植物との三者間の伝染環に基づく相互作用を説明し、植物を病気から保護する技術的対策について論説する。

【到達目標】

植物病の主たる媒介生物である昆虫とそれに媒介される病原微生物の自然界における相互作用を理解し、それらの媒介に関連する生体高分子間の反応の実態を学習する。また、植物、病原微生物、媒介生物の三者間の連鎖により成立する伝染環を把握し、媒介様式に着目した病害制御対策を考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができる（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

本授業は、パワーポイントによるスライド映写と配布資料を用いて、講義を行う。また、適度にグループディスカッションや小テスト等も交え知識の醸成を図る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	植物病害における伝染環研究の歴史	植物病害伝染環の研究史と病原微生物の伝播の基礎知識を概説する。
2	植物病原微生物の伝染様式	植物病原微生物の自然界における伝染様式を説明する。
3	植物病原微生物の媒介様式	植物病原微生物の媒介生物による伝染経路を説明する。
4	植物病原微生物の媒介生物（1）	植物病原微生物を媒介する昆虫などについて具体的事例を説明する。
5	植物病原微生物の媒介生物（2）	引き続き、植物病原微生物を媒介する昆虫などについて具体的事例を説明する。
6	昆虫などによる植物病原微生物の媒介様式（1）	媒介昆虫などの体内における植物病原微生物の動態について具体的事例を説明する。
7	昆虫などによる植物病原微生物の媒介様式（2）	引き続き、媒介昆虫などの体内における植物病原微生物の動態について具体的事例を説明する。
8	昆虫などによる植物病原微生物の媒介様式（3）	引き続き、媒介昆虫などの体内における植物病原微生物の動態について具体的事例を説明する。
9	媒介昆虫の生態と植物病害発生との相互関係	媒介昆虫の生活環の変転に伴う植物病害の発生の変化について説明する。
10	生物によるウイルス媒介の分子機構	媒介生物体内におけるウイルス等の局在、増殖、移動などについての分子機構を説明する。
11	植物病原体の種子伝染機構	植物種子により伝染する病害を解説するとともに、ウイルス等を事例にした種子伝染の分子機構を説明する。
12	植物病原体-媒介生物-宿主植物の相互作用の解析	三者間の相互作用により発生する植物体の生物反応について解説する。
13	植物病原体の薬剤耐性とその対処法	植物病原微生物の薬剤耐性能の発達とその対処法を説明する。
14	総括	授業のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、特に予習を必要としないが、専門用語などについては、参考書などでしっかり復習する。特に、遺伝子、タンパク質などの生体高分子の機能については、生化学や分子生物学に関する本を読み、基本的知識を理解するように努める。なお、毎回の授業の最後に質問する時間を設けるので、すでに終了した授業の内容も含めて積極的に応答することを期待する。

【テキスト（教科書）】

特になし。毎回資料を配付する。

【参考書】

開講時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験の成績で 50%、小テスト・レポートで 30%、平常点 20%で評価する。期末試験は、毎回の講義の理解度と、総合的な理解度を問う。

【学生の意見等からの気づき】

講義資料のうち量の多いもの、講義をより深く理解する助けとなる参考資料等については、授業支援システムを活用する。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

民間企業、公設試、国立研究機関において植物病の伝染環制御に関する研究・技術開発に携わった教員が、生産現場における問題点の抽出、それを解決するための技術体系の構築、開発した技術体系の社会実装に至るまでの経緯を講義する。

【Outline and objectives】

The primary objective of this course is to introduce the student to the subject of transmission for plant microorganisms occurring diseases. The course will emphasize an interaction between plant virus and insect vector as they apply to plants and discuss plant protection measures considering their ecological relationships to their physical environment and to other organisms, including other plants, microorganisms.

植物メディカルシステム学

濱本 宏

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報通信技術（ICT）の活用は、今後の農業の発展に不可欠である。農林水産省の食料・農業・農村白書にはロボット技術や ICT を活用したスマート農業などが紹介されてきた。本授業では、農業の中でも植物医科学分野に関わる ICT 技術として、フィールドサーバーやドローンなど農業データの取得にかかわるハード面と、データ処理技術、機械学習、人工知能（AI）などデータの利用にかかわるソフト面について、これら農業に革命をもたらす技術の基礎を学ぶ。

【到達目標】

農業や植物医科学における ICT の利用例をもとに実務的な知識を身につける。また、その基盤をなす情報科学の基礎知識を得る。特に、関連する情報の検索とその活用、ゲノム情報の活用、画像解析技術の活用について具体的な例を学びながら最新の知識を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

情報科学の基礎と、画像解析技術の応用について豊富な、農業や植物医科学における情報取得とその活用、遺伝子情報の植物医科学への応用などを濱本が担当する。授業の内容によって、コンピュータを持参し実際の作業を行う回も設定する。さらに、情報科学を活用することで、どのようなことが実現可能なのか、何がメリットで何が問題点なのか、今後農業や植物医科学にどのように活用できるのかを考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	授業の進め方、授業概要の解説などガイダンス
第 2 回	現代社会と情報科学	現代社会・特に農業関係で使われている情報技術・情報通信技術の概説
第 3 回	情報技術の発達史	コンピュータの歴史やインターネットの普及など情報技術発達の歴史
第 4 回	農業・植物医科学における情報科学	特に農業にかかわる情報科学を概説
第 5 回	農業関連データを取得する技術（1）	フィールドサーバーやドローンなど現場のマクロなデータを取得する技術
第 6 回	農業関連データを取得する技術（2）	微小変異の測定や、ゲノム、mRNA、タンパク質などの網羅的な解析
第 7 回	植物医科学におけるデータベースと臨床診断システム	診断、防除に関わる国内外のシステムの紹介、臨床診断システムの利用
第 8 回	遺伝子情報の植物医科学への利用	遺伝子データベースと植物病の診断、遺伝子データベースの実際利用
第 9 回	植物病防除に関する情報科学	耕種的防除、物理的防除等への情報科学の応用
第 10 回	精密農業とスマート農業	ICT 利用によって進歩を遂げる精密農業という考え方を紹介
第 11 回	農業支援ソフトウェア・アプリなど	市販される農業支援ソフトなどを説明
第 12 回	データ解析の手法	画像認識、テキスト認識などについて紹介
第 13 回	役立つデータベース	植物医科学で有用なデータベース・ウェブサイトなどの紹介
第 14 回	総合討論	ICT と植物医科学の接点に位置する Topics を取り上げ、将来の展望も含め解説する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に紹介したデータベースやシステム等を、復習の際に実際に使用し、利用するとともに、他の授業や実習の予習、復習等の際に利活用することを心がける。

【テキスト（教科書）】

資料配布を基本とする。

【参考書】

授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験とレポート課題：80%、平常点 20%で総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業内容の理解を深めるために、実際に PC を利用した実習を活用する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて指示するので、PC を持参する。

【その他の重要事項】

民間企業に勤務した教員が、開発された新技術に関してビジネス的な観点も取り入れいち早く説明する。

【Outline and objectives】

In this class, students study the technologies for data acquisition (field server, multirotor, next-generation sequencer, etc) and data processing (including the utilization of AI).

PPE300YD

植物臨床医科学

石川 成寿

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実践的な診断事例や防除事例、新たな防除戦略などを学び、それらを検証することにより、植物医師として必要不可欠な診断・治療に関する知識と技術を修得する。

【到達目標】

実践例を学ぶ中から、自ら植物医師として困難に立ち向かうことを潔しとする倫理観を身につけ、チームの作り方・動かし方も修得し、チーム体制の総合力にて解決する方策を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

各分野における臨床的な診断・防除技術について実例をもとに講義する。その結果を考察することにより、臨床的知識や技術を修得させる。内容は、実践的な物理的防除技術、環境制御による防除、天敵類や拮抗微生物による生物防除、宿主植物の抵抗性を利用した防除など。外部講師による抵抗性育種（二条大麦、イチゴ）などの特別講義も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	植物臨床医科学とは
第 2 回	研究事例 1 空気伝染性病害について学ぶ	イチゴの空気伝染性病害の診断と防除
第 3 回	研究事例 2 土壌伝染性病害について学ぶ	イチゴの土壌伝染性病害の診断と防除
第 4 回	研究事例 3 産地の存亡にかかわる植物病について学ぶ	イチゴ炭疽病の猛威から日本一の産地を守る
第 5 回	研究事例 4 イネの重要病害を学ぶ	イネ病害の診断と防除
第 6 回	研究事例 5 ユニークな特産物の病害について学ぶ	地域特産物病害の診断と防除
第 7 回	研究事例 6 二条大麦品種育成について学ぶ	オオムギ縞萎縮病抵抗性品種育成
第 8 回	研究事例 7 主要品目であるトマトの病害を学ぶ	トマト病害の診断と防除
第 9 回	研究事例 8 環境に配慮した植物病防除を学ぶ	環境に配慮した総合的病害虫管理
第 10 回	研究事例 9 生態防除方法を学ぶ	イチゴ病害虫に対する生態防除
第 11 回	研究事例 10 イネ育苗期病防除病害を学ぶ	イネ育苗期に発生する病害に対する生物防除
第 12 回	研究事例 11 イチゴ病害抵抗性育種の最先端を学ぶ	イチゴ炭疽病、萎黄病に対する遺伝子解析による最先端育種の現状
第 13 回	研究事例 12 農業現場における作物病害の実際を学ぶ	現場指導機関の技術者から植物病の防除の現状
第 14 回	研究事例 13 生物農薬開発方法を学ぶ	生物農薬タラロマイセス フラバス水和剤の開発

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義のポイントをまとめること。関連の課題に関して自己学習を行う。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を配布する。

【参考書】

これで防げる いちごの炭疽病、萎黄病（石川：農文協）、樹木医ことはじめ（堀江編集、大誠社）。また、必要に応じて講義中に紹介する。

【成績評価の方法と基準】

植物医師としての臨床的知識や対処法を修得しているかについて、各回に提出する「演習レポートあるいは感想文（80 %）」、「平常点（20 %）受講態度」などを総合して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

教科書にはない実践事例を中心とした講義であり、外来講師の実践例も興味深く、他の科目とは異なる臨場感のある講義であるとの反応が多い。技術士補、樹木医補等の格取得との対応も考慮し、今後とも引き続き臨場感を持ってもらえるような解説を試みる。

【学生が準備すべき機器他】

主にパワーポイント画面で講義を進める

【その他の重要事項】

農業試験場、病害虫防除および農業改良普及所における実践的な業務経験を活かした指導を行う。

【Outline and objectives】

In this lecture, we will acquire knowledge and practical techniques (diagnosis methods, control methods, etc.) on plant diseases (fungal disease, bacterial disease, viral diseases and physiological diseases) in the field.

OTR400YD

卒業論文

濱本 宏

開講時期：年間授業/Yearly

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各教官の指導のもとでテーマを決め研究を遂行し、研究計画、データ取得、論議の進め方などを修得する。後期末には卒業研究発表会を行い、研究内容をまとめ上げ発表するスキルを身につける。研究テーマは「植物医科学」に関わるものとし、植物病害診断、病害防除、微生物病、害虫被害、生理障害、その他に植物医科学に関連する経済分析、政策論などの社会科学的なテーマなどの指導教官が提示した課題を中心に選択する。なお、樹木医補資格取得のための単位として本科目を履修する学生は樹木医学に関するテーマを選択する必要がある（「履修の手引き」）

【到達目標】

植物病抵抗性学研究室（濱本 宏）では、植物の持つ病害抵抗性の原理の究明と抵抗性素材の探索、抵抗性評価法の開発などの研究を通じて、植物病と抵抗性に関する実践的な知識と技術を身につける。さらに、病原として植物病原細菌を主に扱い、診断、防除に関わる能力も身につける。これらを通じて、自ら考え研究を遂行する能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP4

【授業の進め方と方法】

一指導教官あたりの学生数は 10 名前後とし、卒業論文に関する研究は年間を通じて教官との濃密な対話、指導を可能とする。また、自らの研究テーマが具体的に与えられた 3 年生も、類似の材料と手法を用いる 4 年生とともに予備的な研究を行うことができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	テーマの説明	研究室の研究テーマ、卒業論文課題候補を提示する。
第 2 週	研究の進め方	選択したテーマに沿って研究方法等を検討し、研究目的、研究方法を各自プレゼンテーションする（論議、指導などを含む）。
第 3～13 週	卒業研究 (1)	研究計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）。週に一度仕事ゼミを行い、研究進捗を交代で報告する。
第 14 週	中間検討 (1)	研究室内で卒業研究の進捗状況、今後の課題などをプレゼンテーションし、論議する（研究室配属の 3 年次学生を含む）。
第 15～21 週	卒業研究 (2)	卒業論文とりまとめを念頭に計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）。週に一度仕事ゼミを行い、研究進捗を交代で報告する。
第 22 週	中間検討 (2)	卒業論文のとりまとめに向けて研究室内で卒業研究の進捗状況をプレゼンテーションする。
第 23～26 週	卒業論文のとりまとめ	卒業論文作成指導、プレゼンテーション指導、報告要旨集作成など
第 27, 28 週	卒論発表会・卒論作成	研究成果の発表（専修内全研究室の参加）を行い、卒業論文を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究は授業時間以外にも積極的に遂行する。

【テキスト（教科書）】

必要な文献、実験マニュアル等の資料を提示する。

【参考書】

参考文献などを提示する。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒業論文の研究経過と内容、論文作成能力、発表能力、研究に対する積極性などにより、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムの活用等で、実験結果のまとめを効率よく行えるようにする。

【その他の重要事項】

香粧品業界に勤務経験のある教員が、研究教育の経験をいかに社会に生かすべきかということを含め指導する。

【Outline and objectives】

The research theme are set after the discussion, then, the research experiments will be carried out followed by acquiring the data, referencing the previous study and processing the data. At the end of the semester, students should present their research at the graduation presentation.

OTR400YD

卒業論文

石川 成寿

開講時期：年間授業/Yearly

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各教官の指導のもとでテーマを決め研究を遂行し、研究計画、データ取得、論議の進め方などを修得する。後期末には卒業研究発表会を行い、研究内容をまとめ上げ発表するスキルを身につける。研究テーマは「植物医科学」に関わるものとし、植物病害診断、病害防除、微生物病、害虫被害、生理障害、昆虫・病原同定調査（地域における昆虫相や病原菌・病害相など）、その他に植物医科学に関連する経済分析、政策論などの社会科学的なテーマなどの指導教官が提示した課題を中心に選択する。なお、樹木医補資格取得のための単位として本科目を履修する学生

【到達目標】

研究の進め方、結果の整理、論議・考察、残された課題などを分析・整理する方法を修得したか；フィールド研究や診断研究を進める中で、新社会人として、フィールド管理者やクライアントとの対応方法を学べたか；社会に出て、異分野であっても仕事に応用できるような事象のとらえ方、解決の道筋、良好な人間関係の構築すべきマナーなどを学び、修得できたか；資格取得の履修科目とする場合はその資格に適した内容の論文を作成できているか。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP4

【授業の進め方と方法】

一指導教官あたりの学生数は10名前後とし、卒業論文に関する研究は年間を通じて教官との濃密な対話、指導を可能とする。また、3年生であっても、自らの研究テーマが固まりつつある者は、同様の研究テーマを選ぶ4年生とともに予備的な研究を行うことができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1週	テーマの説明	研究室の研究テーマ、卒業論文課題候補を提示する。
第2週	研究の進め方	選択したテーマに沿って研究方法等を検討し、研究目的、研究方法を各自プレゼンテーションする（論議、指導などを含む）。
第3週～第14週	卒業研究（1）	研究計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）。
第15週	中間検討（1）	研究室内で卒業研究の進捗状況、今後の課題などをプレゼンテーションし、論議する（研究室配属の3年次学生を含む）。
第16週～第22週	卒業研究（2）	卒業論文とりまとめを念頭に計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）。
第23週	中間検討（2）	卒業論文のとりまとめにむけて研究室内で卒業研究の進捗状況をプレゼンテーションする。
第24週～第28週	卒業論文のとりまとめ ～第28週 報告会	卒業論文作成指導、プレゼンテーション指導、報告要旨集作成など。研究成果の発表（学科内全研究室の参加）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究は授業時間以外にも積極的に遂行する。

【テキスト（教科書）】

植物医科学実験マニュアル、樹木医ことはじめ（大誠社）、必要な文献、実験マニュアル等の資料を提示する。

【参考書】

参考文献などを提示する。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒業論文の研究経過と内容、論文作成能力、発表能力などにより、総合的に評価（80％）および平常点（20％）する。

【学生の意見等からの気づき】

日本植物病理学会、関東東山病害虫研究会等の大会において、第一線の研究者に伍して口頭発表を行い、自信がついたとの意見が寄せられている。今後、より発表者を増加させるよう指導する。

【その他の重要事項】

農業試験場、病害虫防除および農業改良普及所における実践的な業務経験を活かした指導を行う。

【Outline and objectives】

The undergraduate thesis project should provide the student with knowledge of how to seek scientific facts and how to plan, carry out and present scientific work as well as theoretical and practical specialization within a plant clinic area, especially plant fungal diseases on major crops. Students are expected to work with a high level of self-motivation. Successful students exercise initiative and exhibit strong communication skills in working with their advisors and committee members.

OTR400YD

卒業論文

渡部 靖夫

開講時期：年間授業/Yearly

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた自然科学研究の成果であっても、実際に社会に受け入れられ、役に立たなければ意味がない。このような観点から、植物医科学に関わる基礎知識を踏まえつつ、これらと密接に関連する食料問題、地球環境問題等の社会科学的研究領域にまで視座を広げ、より実践的な研究課題に取り組むこととする。研究にあたっては、経済学、政治学、法学、社会学等の知識が重要となるが、植物医科学の各専門科目で培った自然科学的知識と合わせて「融合的に」活用することによって、この研究室ならではの成果を目指したいと考える。学生諸君には、経済学の基礎的な

【到達目標】

自然科学研究主体の学科においてこの研究室に加わる学生には、植物医科学の知識を持ちながら、社会科学的分析ツールも駆使できるいわば「文理両道の達人」になってもらうことを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP4

【授業の進め方と方法】

研究手順としては、①研究の目標（何を明らかにしたいか）を定め、②当該目標に関連する先行研究・文献等をレビューし、③研究手法（アンケート調査、統計分析、現地調査等）を選択し、④論文の基本構成を決定してから、⑤研究（調査・分析等）実施に移ることとする。一応の結果が得られた段階で、内容をチェックし、必要に応じて、研究構成の再検討や再調査を行うこととする。このための厳密なスケジュール管理にも努める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	テーマの説明	研究室の研究テーマ、卒業論文課題候補を提示する。
第 2 週	研究の進め方	選択したテーマに沿って研究方法等を検討し、研究目的、研究方法を各自プレゼンテーションする（論議、指導などを含む）。
第 3 週～ 第 13 週	卒業研究 (1)	研究計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）。
第 14 週	中間検討 (1)	研究室内で卒業研究の進捗状況、今後の課題等をプレゼンテーションし、論議する（研究室所属の 3 年次学生を含む）。
第 15 週 ～ 第 25 週	卒業研究 (2)	卒業論文とりまとめを念頭にした計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）。
第 26 週	中間検討 (2)	卒業論文のとりまとめにむけて研究室内で卒業研究の進捗状況をプレゼンテーションする。
第 27 週	卒業論文のとりまとめ	卒業論文作成指導、プレゼンテーション指導、報告要旨集作成等。
第 28 週	報告会	研究成果の発表（専修内全研究室の参加）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究は授業時間以外にも積極的に遂行する。

【テキスト（教科書）】

必要な文献等の資料を提示する。

【参考書】

参考文献等を提示する。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒業論文の研究経過と内容、論文作成能力、発表能力などにより、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけ静謐な環境でゼミ学習を行う。

【その他の重要事項】

関係機関・会社等を積極的に訪問したい。例えば、農水省、国際機関、植物医科学関連企業等が考えられる。

なおこの科目の担当教員は、1977～2014 年、国家公務員として農林水産省勤務の実務経験があり、特に国際交渉等の経験が豊富なことから、それらを活用した授業を行う。

【Outline and objectives】

Although CPS (clinical plant science) is a natural science, the real society needs experts to understand social aspects of green world. In this context, this subject requires the students to study social science approach to solve CPS issues.

ASS100YD

国際食料需給論

渡部 靖夫

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際的な食料需給の動向は、輸入食料に依存する我が国や途上国の国民の生存に直結し、極めて重要である。近年では、豊凶変動、輸出規制発動等による短期的な不安定性に加えて、中長期的にみて、世界人口の増加、新興国の畜産物消費急増といった需要面での不安要素がある一方、供給面でも、農地喪失、地球温暖化、資源枯渇等の問題が懸念される状況にある。この授業では、こうした国際食料需給問題の実相を、世界全体や主要国別に紹介するとともに、国際貿易論、資源環境問題、需給予測モデル、国際穀物ビジネス、バイオ燃料等の多様な切り口で分析したい。

【到達目標】

発展途上国から先進国に至る多くの国々の食料需給や政策の動向を理解し、その実相を深く切り込んで洞察する力をつけるとともに、それをベースにして、国内外の食料安全保障論について考察・議論する力をつけることを到達目標とする。また、公務員試験合格に資する学力をつけることも目標とする（公務員試験受験対策コース）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

この授業では、食料農業関係の国際機関や農林水産省等の政府機関が公表している客観的統計データ及び国際食料需給に関する先行研究等を、学生諸君に示すこととする。また、重要なトピックスについては、外部の専門家（農林水産省政策研究所の農産物需給予測担当官、同研究所のインド・ロシア農業分析担当官）を招聘して、特別講義を行うこととする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業のねらい、関連機関・文献等について知る。
第2回	国際食料需給の動向	統計データ等を用いて、国際的な食料需給の歴史を農産物別に確認する。
第3回	食料農産物貿易構造の変化	農産物需給の変化を受けて国際的な食料農産物貿易構造がどのように変化したかを学ぶ。
第4回	国際食料需給予測の手法	農林水産省政策研究所が開発した食料需給予測モデルの担当者に、モデルの構造、予測の結果等について特別講義してもらい、理解する。
第5回	アメリカ・カナダにおける食料需給等の動向	我が国が大きく依存し、世界最大の農業生産国であるアメリカの食料需給動向や最近の政策動向について学ぶ。同じく北米に位置しながら、小麦や油糧種子の生産で世界をリードするカナダについても同様に食料需給動向や最近の政策動向を学ぶ。
第6回	オーストラリア・ニュージーランドにおける食料需給等の動向	貿易自由化の促進を標榜する輸出志向型の農業生産国であるオーストラリア・ニュージーランドの食料需給動向や最近の政策動向について学ぶ。
第7回	EU・ロシアにおける食料需給等の動向	アメリカと並んで農産物の国際市場に多大な影響を与えるEUについて、食料需給の動向や最近の共通農業政策（CAP）改革の動向について学ぶ。あわせてロシアについても、農水省のロシア農業専門家を招へいて同国の食料需給動向や最近の政策動向について学ぶ。
第8回	アジア諸国における食料需給等の動向	アジア諸国の中でも、その人口規模や経済成長の伸びから、国際農産物市場に多大な影響を与えるインドを中心に、農水省の専門家を招へいて同国の食料需給の動向や最近の政策動向を学ぶ。
第9回	ブラジルにおける食料需給等の動向	新興国の中でも、近年農業生産の伸びが著しく、アメリカに匹敵する貿易割合を占めるようになったブラジルについて、農林水産省政策研究所のブラジル農業専門家から講義を受ける。

第10回	発展途上国における食料農業問題	FAOをはじめとする国多くの際機関が、発展途上国の食料農業問題をテーマとした様々な研究成果をとりまとめ、レポートとして公表していることから、これらを紹介して、発展途上国問題の実相を理解する。
第11回	バイオ燃料と国際食料需給	アメリカ、ブラジルを中心に、近年バイオ燃料生産が急増し、農産物の国際市場に少なからぬ影響を及ぼしていることから、その実情と背景にあるものを理解する。
第12回	国際穀物市場の現状と課題	商品としての穀物のあり様について、シカゴ相場の実際の動きなどを見ながら学ぶ。
第13回	食料安全保障論の歴史	食料安全保障は、多くの国々にとって優先順位の高い政策目標である。とりわけ食料自給率の極めて低い我が国や深刻な食料不足問題に直面する発展途上国にとっては重要である。これまでの国際交渉等において、食料安全保障がどのように議論されてきたかを検証する。
第14回	食料安全保障論の現状と課題	我が国や発展途上国が食料安全保障を国際交渉のアジェンダとしてどのようにとりあげているか、何が問題なのか等、深掘した考察を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞に掲載されている、食料の国際関係の記事を精読すること。特に日本経済新聞の商品欄は充実しており、正確な記事が多いので推薦する。そのほか、国際食料需給問題については、多くの啓蒙書が出版されているので、比較的易しい内容のものを1冊読むことを薦める。

【テキスト（教科書）】

毎年度、政府が国会に報告している「食料・農業・農村の動向」（白書）の中の国際関係の記述。農林水産省政策研究所が毎年度公表している各国農業事情の研究成果（カントリーレポート）。いずれもホームページに掲載されているので、必要なところだけ印刷する等により活用すること。

【参考書】

・鈴木宣弘・木下順子「食料を読む」（日経文庫）
・浅川芳裕「日本は世界5位の農業大国」（講談社α新書）
・服部信司「価格高騰・WTOとアメリカ2008年農業法」（農林統計出版）
・坂内久・大江徹男編「燃料か食料か」（日本経済評論社）
・小泉達治「バイオエネルギー大国ブラジルの挑戦」（日本経済新聞出版社）

【成績評価の方法と基準】

平常点（受講態度など）、試験結果を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

板書をきれいにする。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、パワーポイント、DVDを使用する可能性がある。

【その他の重要事項】

授業中にPC・スマホを持ち込んで、机上で操作することは禁止する。試験で不正行為を見つけた場合、単位は与えない。なおこの科目の担当教員は、1977～2014年に国家公務員として農林水産省に勤務した実務経験があり、特に国際交渉等の経験が豊富なことから、これを活用した授業を行う。

【Outline and objectives】

As Japan imports a large amount of food from international market, it is very important to know the current situation of major foreign agricultural producing countries. This subject gives useful insights into these areas. In addition to this, much broader issues such as global warming, GMOs, environmental impacts and so on will be included. Some guest experts may be invited to this class.

ASS100YD

グリーン経済学

渡部 靖夫

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年、自然資源や生態系からの便益を適切に保全・活用しつつ、経済成長と環境を両立させる「グリーン経済システム」の確立が切望されている。応用植物科学（植物医科学）に関わる領域は、自然環境の影響を大きく受けると同時に、農業・農村のもつ多面的機能等の新たな価値が見直されるなど、持続可能な新経済システムの構築に重要な役割を果たすことが期待される。この授業では、食料資源、地球環境、新技術開発といった様々な新規課題を経済学的ツールを用いて分析・説明するために必要不可欠な、グリーン経済学の基礎的知識を学ぶこととする。

【到達目標】

食料資源、地球環境、新技術開発といった様々な新規課題の分析・説明に必要なグリーン経済学の基礎的知識を得るとともに、公務員試験合格にも必要なレベルの学力をつける（公務員試験受験対策コース）。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

テキストに基づき、主にミクロ経済学の基本的な知識を各分野もれなく講義する。また、学生諸君には、講義を聴講するだけでなく、各テーマについて議論する機会を、できる限り設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	本授業のねらいを理解する。
第2回	国民経済におけるグリーン経済の位置づけ	経済発展によって、グリーン（食料農業）経済の国民経済に占める地位が変容することを学ぶ。
第3回	グリーン商品（食料農産物）の需要と供給	グリーン商品（食料農産物）の価格変動を市場メカニズムの関係を学ぶ。
第4回	食料農業生産と土地	グリーン経済の本源的生産要素としての土地問題について学ぶ。
第5回	食料農産物の貿易と保護政策	グリーン商品貿易の実態と各国の保護政策について学ぶ。
第6回	世界の人口と食料	人口爆発がもたらす最大の危機の一つである食料問題の要因、対処策等について学ぶ。
第7回	食生活の成熟とフードシステム	食生活の成熟に伴って発展してきた現代のフードシステムの動向と課題について学ぶ。
第8回	グリーン（食料農業）生産近代化の途	グリーン経済の持続的発展はいかにして実現できるかを学ぶ。
第9回	世界の食料農業政策の新しい潮流－資源・環境問題	資源・環境問題といった新しい課題に挑戦する世界の動き、グリーン経済システムの構築について学ぶ。
第10回	我が国における食料農業問題の展開過程	戦後我が国が歩んできたグリーン経済分野の歴史的展開過程について学ぶ。
第11回	我が国における最近の食料農業問題を巡る動き	最新のグリーン関連政策の動向について学ぶ。
第12回	グリーン経済の新しい課題（その1） －情報化の進展	情報化の進展がグリーン経済にどのような変革を促しているかを学ぶ。
第13回	グリーン経済の新しい課題（その2） －食の安全性	最近の食品安全関係の事件について取り上げながら、食品安全問題の実相について学ぶ。
第14回	グリーン経済の新しい課題（その3） －東日本大震災からの復興	東日本大震災によって深刻な被害を受けたグリーン経済分野がどのように立ち直ってきているか、残された課題は何か等を学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①啓発書、新聞等でこの授業に関連すると思われる食料、農業、環境等の記事を注意深く読む。
- ②基礎的な経済学の著書により、経済学の知識を得る。

【テキスト（教科書）】

- ・荏開津典生「農業経済学」（岩波書店）
- なお、各回のテーマに応じて、以下の2冊の中からも、適宜ピックアップする。
- ・土屋圭造「農業経済学」（東洋経済新報社）
- ・吉田泰治・田島眞「食料経済」（講談社サイエンティフィク）

【参考書】

- ・伊藤元重「入門経済学」（日本評論社）
- ・伊藤元重「ゼミナール国際経済入門」（日本経済新聞社）

- ・生源寺真一他「農業経済学」（東京大学出版会）
- ・速水佑次郎・神門善久「農業経済論・新版」（岩波書店）
- ・山下一仁「詳解 WTO と農政改革」（農山漁村文化協会）

【成績評価の方法と基準】

平常点、試験結果を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

板書をきれいにする。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、パワーポイントを使用する可能性がある。

【その他の重要事項】

授業中に PC・スマホを持ち込んで、机上で操作することは禁止する。

試験で不正行為を見つけた場合、単位は与えない。

なおこの科目の担当教官は、1977～2014 年、国家公務員として農林水産省に勤務した実務経験があり、特に国際交渉の経験が豊富なことから、これを活用した授業を行うこととする。

【Outline and objectives】

"Green economic system" is seriously supported to maintain natural resources and ecological systems in these years. Among others, clinical plant science strongly needs such insights as it is affected by natural environmental system. On the other hand, with regard to agriculture, its multi-functionalities are evaluated largely in many countries including Japan. In this context, this subject gives basic disciplines of modern economics to understand these aspects.

ASS200YD

食料・地域政策論

渡部 靖夫

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業の目的は、応用植物科学科（主に2年生）の学生諸君に、我が国が直面している食料農業関連の諸問題を正確に理解し、食料・農業・環境政策の進むべき方向について真剣に考えてもらうための知識と手法を提供することである。授業では、国際問題を中心に学ぶこととする。急速に進展してきた経済のグローバル化が、我が国の食料・農業・環境にも極めて重大な影響を与えてきており、また今後ますますその影響が増大していくものとみられるからである。とりわけ、農産物貿易摩擦、地球温暖化問題等は重要である。しかしながら、その実態については、情報量やツールが限られていることなどから、関係方面において正しく理解されているとはいえない状況にある。この講義では、主に講師の国際経験をもとに、実践的な知識・情報を提供することとし、受講生諸君には、幅広い国際的視点から食料・農業問題を考える力を養ってみたい。

【到達目標】

特に国際的視点から、我が国における食料農業問題及び農業環境問題を考える力を養う。また、食料農業が新たに直面する諸課題に関する学習、さらには現役行政官等による特別講義などにより、現実的な問題への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

この授業では、講師が国際公務員あるいは国際交渉官として実際に経験した多くの国際交渉での具体例にも触れつつ、我が国の食料・農業を巡る国際問題と農業環境問題の核心を掘り下げていくこととしたい。具体的には、各国の農政改革、FTA・TPP問題、気候変動枠組み条約交渉等の諸問題がテーマとして取りあげられる。なお、食料・農業・環境の政策に関する問題等を理解するため、ごく初歩的なミクロ経済学と環境経済学の知識が必要であり、学習してもらうこととする。また、農水省の現役行政官などを特別講師として招へいする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業のねらいを理解する。
第2回	我が国の食料・農業・環境が直面する課題	我が国の食料・農業・環境問題の現状について学ぶ。
第3回	食料農業問題の経済学的分析- 余剰分析	簡単なミクロ経済学・環境経済学の理論を用いた食料農業問題への接近手法（余剰分析）を学ぶ。
第4回	食料農業問題の経済学的分析- 比較優位学説	簡単なミクロ経済学・環境経済学の理論を用いた食料農業問題への接近手法（比較優位学説）を学ぶ。
第5回	我が国農業を巡る国際情勢- ガット UR の経緯	ガット UR 交渉の経緯と影響を学ぶ。
第6回	我が国農業を巡る国際情勢- 最近の WTO 交渉等の経緯	WTO, FTA, TPP 等の経緯と現状を学ぶ。
第7回	農政改革と農業の多面的機能- EU 農政改革を中心に	新たな国際規律の下で EU が取り組んできた農政改革の現状と課題、さらに我が国が重視する農業の多面的機能について学ぶ。
第8回	農政改革と農業の多面的機能- 米国農業法を中心に	新たな国際規律の下で米国が取り組んできた農政改革の現状と課題、さらに我が国が重視する農業の多面的機能について学ぶ。
第9回	農業の直面する新課題- 地球温暖化と農業の適応	地球温暖化と農業の関係について、その緩和・適応といった機能の面から学ぶ。
第10回	農業の直面する新課題- 気候変動枠組条約交渉の現状と課題	地球温暖化と農業の関係について、気候変動枠組条約交渉の現状と課題等の多様な面から学ぶ。
第11回	農業の直面する新課題- 食品安全問題等の新たな課題	GMO、BSE、口蹄疫等最近の我が国農業が直面する新規課題について学ぶ。
第12回	農業の直面する新課題- 農業の持つ福祉機能	農業の持つ福祉機能についての知識を、国立研究機関の専門家を招へいして学ぶ。
第13回	食料農業農村白書について	食料農業農村白書のポイントについて、農林水産省大臣官房の執筆責任者を招へいして学ぶ。

第14回 農林水産行政の現状と課題について 農林水産省が直面している課題について、農林水産省の現役行政官を招へいして学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最近、新聞によく掲載されている、農政改革や TPP の記事を読んでおくこと。また参考書として紹介する啓発書等から少なくとも1冊は読むこと。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。

【参考書】

- ・伊藤元重「入門経済学」（日本評論社）
- ・伊藤元重「ゼミナール国際経済入門」（日本経済新聞社）
- ・生源寺真一他「農業経済学」（東京大学出版会）
- ・速水佑次郎・神門善久「農業経済論・新版」（岩波書店）
- ・山下一仁「詳解 WTO と農政改革」（農山漁村文化協会）
- ・鈴木宜弘・木下順子「TPP と日本の国益」（大成出版社）
- ・中野剛志「TPP 亡国論」（集英社新書）

【成績評価の方法と基準】

平常点、受講態度、試験結果などにより、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

板書はできるだけきれいにしよう努める。

【学生が準備すべき機器他】

授業の一部で、パワーポイントや DVD を使用する場合がある。

【その他の重要事項】

授業中に PC・スマホを持ち込んで、机上で操作することは禁止する。試験で不正行為を見つけた場合、単位は与えない。なおこの科目を担当する教官は、1977～2014 年に、国家公務員として農林水産省に勤務した実務経験があり、特に国際交渉等の国際経験が豊富なことから、これを活用した授業を行うこととする。

【Outline and objectives】

The purpose of this class to make CPS students to understand current agri-food issues of Japan, among others of its rural areas. The students are expected to see the real issues in food, agriculture, environment in our country. Among others, agricultural policy reform is one of the most important issues for Japan, right now. In this context, the students should learn OECD theory of policy reform and its history. Trade friction, global warming, income gap between countries could be discussed in due course.

ASS300YD

グローバル環境政策論

渡部 靖夫

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際社会は、地球温暖化をはじめ、オゾン層破壊、酸性雨、国際河川汚染、野生生物絶滅等生態系に多大な影響を与える恐れのある多くの地球規模の環境問題に直面している。このため、各国政府レベルにおいては、それぞれの地域の実情を踏まえた環境政策を立案・策定して取り組む一方、世界各国が一体となって、それらの解決に取り組まざるを得ない状況にある。気候変動枠組条約、生物多様性条約等はその好例であるが、各国の利害が複雑に絡むこれらの国際規律は、その合意、実行等のプロセスにおいて多くの対立を生じ、今後については必ずしも楽観できない。そこで、この科目では、こうした国際情勢について学ぶとともに、その解決方法について考えることとする。

【到達目標】

世界から地域に至る幅広い視点から、生態系に多大な影響を与える恐れのある環境問題を理解し、それへの取り組みについて評価する知識や考える力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

この授業では、講師が国際公務員あるいは国際交渉官として実際に経験した多くの環境関連の国際交渉での具体例にも触れつつ、我が国が直面する食料・農業環境問題の核心を掘り下げていくこととしたい。具体的には、各国の国・地域レベルの農業環境政策の動きや国連気候変動枠組条約等の国際的な諸問題がテーマとして取りあげられる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業のねらいを理解する。
第2回	環境経済学概論（1）	地球規模の環境問題を経済学はどのように説明し、解決策を提示できるか、基礎理論について学ぶ。
第3回	環境経済学概論（2）	環境経済学の課題について学ぶ。
第4回	環境経済学概論（3）	地球環境と経済について学ぶ。
第5回	生態系に影響を及ぼす環境問題（1）	地球温暖化問題の現状、課題、取り組みについて学ぶ。
第6回	生態系に影響を及ぼす環境問題（2）	生物多様性問題の現状、課題、取り組みについて学ぶ。
第7回	生態系に影響を及ぼす環境問題（3）	その他の地球規模環境問題の現状、課題、取り組みについて学ぶ。
第8回	地球環境と農業生産	農業活動が生態系に及ぼす影響、逆に生態系の変化が農業に及ぼす影響、さらに農業生産と環境保全の両立について学ぶ。
第9回	環境と農産物貿易	OECD や WTO において議論されている農産物貿易と環境問題について学ぶ。
第10回	各国の農業環境政策（1）	米国における農業環境政策の歴史、現状、課題を学ぶ。
第11回	各国の農業環境政策（2）	EU（特に英国）における農業環境政策の歴史、現状、課題を学ぶ。
第12回	各国の農業環境政策（3）	豪州等における農業環境政策の歴史、現状、課題を学ぶ。
第13回	我が国の農業環境政策（1）	我が国農業環境政策の展開過程について学ぶ。
第14回	我が国の農業環境政策（2）	我が国各地域における農業環境政策の実例（例えば兵庫県豊岡市のコウノトリ育む米）について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最近、新聞等でよく掲載されている、農業環境関連の記事を読んでおくこと。例えば「コウノトリ育む米」等の取り組み。また参考書として紹介する啓蒙書等から少なくとも1冊は読むこと。

【テキスト（教科書）】

特に指定しないが、各回のテーマに応じて、以下の5冊の中から適宜ピックアップする。

- ・西澤栄一郎編「農業環境政策の経済分析」（日本評論社）
- ・莊幹太郎他「世界の農業環境政策」（農林統計協会）
- ・西尾健他「英国の農業環境政策と生物多様性」（筑波書房）
- ・嘉田良平他「農業と環境問題」（農林統計協会）
- ・植田和弘「環境経済学」（岩波書店）

【参考書】

特にない。

【成績評価の方法と基準】

授業に取り組む態度、平常点、試験結果を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

板書をきれいにしよう努める。

【学生が準備すべき機器他】

学生が準備すべきものは特にないが、授業の一部で、パワーポイントや DVD を使用する可能性がある。

【その他の重要事項】

授業中に PC やスマホを持ち込んで、机上で操作することは禁止する。

試験で不正行為を見つけた場合、単位は与えない。

なおこの科目の担当教官は、1977～2014 年に、国家公務員として農林水産省に勤務した実務経験があり、特に国際交渉等の国際経験が豊富なことから、これを活用した授業を行うこととする。

【Outline and objectives】

International society is facing serious environmental issues such as global warming, endangered species, contaminating waters and so on. in order to tackle these issues, many governments are making tremendous efforts to improve those environments. However, each country's effort is not enough to solve these issues and therefore, some global activity is ongoing. IPCC, UNFCCC and other conventions between related countries should be well understood in this regard.

OTR400YD

卒業研究 I**濱本 宏**

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各教官の指導のもとでテーマを決め研究を遂行し、研究計画、データ取得、論議の進め方などを修得する。後期末には卒業研究発表会を行い、研究内容をまとめ上げ発表するスキルを身につける。研究テーマは「植物医科学」に関わるものとし、植物病害診断、病害防除、微生物病、害虫被害、生理障害、その他に植物医科学に関連する経済分析、政策論などの社会科学的なテーマなどの指導教官が提示した課題を中心に選択する。なお、樹木医補資格取得のための単位として本科目を履修する学生は樹木医学に関するテーマを選択する必要がある（「履修の手引き」確認）。

【到達目標】

植物病抵抗性学研究室（濱本 宏）では、植物の持つ病害抵抗性の原理の究明と抵抗性素材の探索、抵抗性評価法の開発などの研究を通じて、植物病と抵抗性に関する実践的な知識と技術を身につける。さらに、病原として植物病原細菌を主に扱い、診断、防除に関わる能力も身につける。これらを通じて、自ら考え研究を遂行する能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP4

【授業の進め方と方法】

一指導教官あたりの学生数は 10 名前後とし、卒業論文に関する研究は年間を通じて教官との濃密な対話、指導を可能とする。また、自らの研究テーマが具体的に与えられた 3 年生も、類似の材料と手法を用いる 4 年生とともに予備的な研究を行うことができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	テーマの説明	研究室の研究テーマ、卒業論文課題候補を提示する。
第 2 週	研究の進め方	選択したテーマに沿って研究方法等を検討し、研究目的、研究方法を各自プレゼンテーションする（論議、指導などを含む）。
第 3～13 週	卒業研究 I	研究計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）。週に一度仕事ゼミを行い、研究進捗を交代で報告する。
第 14 週	研究報告会（中間報告会）	研究室内で卒業研究の進捗状況、今後の課題などをプレゼンテーションし、論議する（研究室配属の 3 年次学生を含む）。3 月に卒業予定の学生には、「中間報告」となる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究は授業時間以外にも積極的に遂行する。

【テキスト（教科書）】

必要な文献、実験マニュアル等の資料を提示する。

【参考書】

参考文献などを提示する。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒業論文の研究経過と内容、論文作成能力、発表能力、研究に対する積極性などにより、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムの活用等で、実験結果のまとめを効率よく行えるようにする。

【その他の重要事項】

香粧品業界に勤務経験のある教員が、研究教育の経験をいかに社会に生かすべきかということを含め指導する。

【Outline and objectives】

The research theme are set after the discussion, then, the research experiments will be carried out followed by acquiring the data, referencing the previous study and processing the data. At the end of the semester, 4th grade midterm presentation is the obligation.

濱本 宏

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各教官の指導のもとでテーマを決め研究を遂行し、研究計画、データ取得、論議の進め方などを修得する。後期末には卒業研究発表会を行い、研究内容をまとめ上げ発表するスキルを身につける。研究テーマは「植物医科学」に関わるものとし、植物病害診断、病害防除、微生物病、害虫被害、生理障害、その他に植物医科学に関連する経済分析、政策論などの社会科学的なテーマなどの指導教官が提示した課題を中心に選択する。なお、樹木医補資格取得のための単位として本科目を履修する学生は樹木医学に関するテーマを選択する必要がある（「履修の手引き」確認）。

【到達目標】

植物病抵抗性学研究室（濱本 宏）では、植物の持つ病害抵抗性の原理の究明と抵抗性素材の探索、抵抗性評価法の開発などの研究を通じて、植物病と抵抗性に関する実践的な知識と技術を身につける。さらに、病原として植物病原細菌を主に扱い、診断、防除に関わる能力も身につける。これらを通じて、自ら考え研究を遂行する能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP4

【授業の進め方と方法】

一指導教官あたりの学生数は10名前後とし、卒業論文に関する研究は年間を通じて教官との濃密な対話、指導を可能とする。また、自らの研究テーマが具体的に与えられた3年生も、類似の材料と手法を用いる4年生とともに予備的な研究を行うことができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1週	テーマの説明	研究室の研究テーマ、卒業論文課題候補を提示する。
第2週	研究の進め方	選択したテーマに沿って研究方法等を検討し、研究目的、研究方法を各自プレゼンテーションする（論議、指導などを含む）。
第3～12週	卒業研究Ⅱ	研究計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）。週に一度仕事ゼミを行い、研究進捗を交代で報告する。
第13週	卒業研究とりまとめ	卒業研究発表の指導・発表要旨作成など
第14週	卒論発表会・卒論作成	卒業研究をまとめ、発表を行い（学科全体で行う）、3月に卒業予定の学生は卒業論文をまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究は授業時間以外にも積極的に遂行する。

【テキスト（教科書）】

必要な文献、実験マニュアル等の資料を提示する。

【参考書】

参考文献などを提示する。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒業論文の研究経過と内容、論文作成能力、発表能力、研究に対する積極性などにより、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムの活用等で、実験結果のまとめを効率よく行えるようにする。

【その他の重要事項】

香粧品業界に勤務経験のある教員が、研究教育の経験をいかに社会に生かすべきかということを含め指導する。

【Outline and objectives】

The research experiments will be carried out followed by acquiring the data, referencing the previous study and processing the data. At the end of the semester, students should present their research at the graduation presentation.

OTR400YD

卒業研究 I

石川 成寿

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各教官の指導のもとでテーマを決め研究を遂行し、研究計画、データ取得、論議の進め方などを修得する。後期末には卒業研究発表会を行い、研究内容をまとめ上げ発表するスキルを身につける。研究テーマは「植物医科学」に関わるものとし、植物病害診断、病害防除、微生物病、害虫被害、生理障害、昆虫・病原同定調査（地域における昆虫相や病原菌・病害相など）、その他に植物医科学に関連する経済分析、政策論などの社会科学的なテーマなどの指導教官が提示した課題を中心に選択する。なお、樹木医補資格取得のための単位として本科目を履修する学生は樹木医学に関するテーマを選択する必要がある（「履修の手引き」参照）。

【到達目標】

研究の進め方、結果の整理、論議・考察、残された課題などを分析・整理するプロセスを通じて、「論理的な思考能力」と「問題解決能力」を習得することを目標とする。また、共同作業や情報交換を円滑に行うための社会的マナー・コミュニケーション能力・協調性を身につける。生物の多様性・普遍性・環境への適応と進化について学ぶことで、植物医科学に対する好奇心・探究心を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP4

【授業の進め方と方法】

一指導教官あたりの学生数は10名前後とし、卒業論文に関する研究は年間を通じて教官との濃密な対話、指導を可能とする。また、3年生であっても、自らの研究テーマが固まりつつある者は、同様の研究テーマを選ぶ4年生とともに予備的な研究を行うことができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1週	テーマの説明	研究室の研究テーマ、卒業論文課題候補を提示する。
第2週	研究の進め方	選択したテーマに沿って研究方法等を検討し、研究目的、研究方法を各自プレゼンテーションする（論議、指導などを含む）。
第3週～ 第13週	卒業研究(1)	研究計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）。
第14週	研究報告会(中間検討)	研究室内で卒業研究の進捗状況、今後の課題などをプレゼンテーションし、論議する（研究室配属の3年次学生を含む）。3月に卒業予定学生には「中間報告」となる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究に関する文献を読むなど、授業時間以外にも積極的に学習することを心掛ける。

【テキスト（教科書）】

必要な文献、実験マニュアル等の資料を提示する。

【参考書】

適宜、参考文献などを提示する。

【成績評価の方法と基準】

提出された要旨、研究経過と内容、論文作成能力、発表能力、平常点などにより、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

研究の進捗状況について定期的にディスカッションを行うなど、卒業研究が効率的に進められるように工夫している。

【その他の重要事項】

研究成果を関連学会に発表することを目標の一つとする。農業試験場、病害虫防除および農業改良普及所における実践的な業務経験を活かした指導を行う。

【Outline and objectives】

The study I for undergraduate thesis project should provide the student with knowledge of how to seek scientific facts and how to plan. In our laboratory, the research theme is concerned with control of major fungal and bacterial disease on the main crops.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各教官の指導のもとでテーマを決め研究を遂行し、研究計画、データ取得、論議の進め方などを修得する。後期末には卒業研究発表会を行い、研究内容をまとめ上げ発表するスキルを身につける。研究テーマは「植物医科学」に関わるものとし、植物病害診断、病害防除、微生物病、害虫被害、生理障害、昆虫・病原同定調査（地域における昆虫相や病原菌・病害相など）、その他に植物医科学に関連する経済分析、政策論などの社会科学的なテーマなどの指導教官が提示した課題を中心に選択する。なお、樹木医補資格取得のための単位として本科目を履修する学生は樹木医学に関するテーマを選択する必要がある（「履修の手引き」参照）。

【到達目標】

研究の進め方、結果の整理、論議・考察、残された課題などを分析・整理するプロセスを通じて、「論理的な思考能力」と「問題解決能力」を習得することを目標とする。また、共同作業や情報交換を円滑に行うための社会的マナー・コミュニケーション能力・協調性を身につける。生物の多様性・普遍性・環境への適応と進化について学ぶことで、植物医科学に対する好奇心・探究心を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP4

【授業の進め方と方法】

一指導教官あたりの学生数は10名前後とし、卒業論文に関する研究は年間を通じて教官との濃密な対話、指導を可能とする。また、3年生であっても、自らの研究テーマが固まりつつある者は、同様の研究テーマを選ぶ4年生とともに予備的な研究を行うことができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1週	テーマの説明	研究室の研究テーマ、卒業論文課題候補を提示する。
第2週	研究の進め方	選択したテーマに沿って研究方法等を検討し、研究目的、研究方法を各自プレゼンテーションする（論議、指導などを含む）。
第3週～ 第12週	卒業研究Ⅱ	研究計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）。
第13週	卒業研究のとりまとめ	卒業研究発表会の指導・発表要旨作成など。
第14週	卒業発表会・卒論作成	卒業研究をまとめ、発表を行い（学科全体で行う）、3月に卒業予定の学生は卒業論文をまとめる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究に関する文献を読むなど、授業時間以外にも積極的に学習することを心掛ける。

【テキスト（教科書）】

必要な文献、実験マニュアル等の資料を提示する。

【参考書】

適宜、参考文献などを提示する。

【成績評価の方法と基準】

提出された要旨、卒業論文の研究経過、論文作成能力、発表能力、研究に対する積極性などにより、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

研究の進捗状況について定期的にディスカッションを行うなど、卒業研究が効率的に進められるように工夫している。
授業支援システムの活用等で、実験結果のまとめを効率よく行えるようにする。

【その他の重要事項】

農業試験場、病害虫防除および農業改良普及所における実践的な業務経験を活かした指導を行う。

【Outline and objectives】

The study Ⅱ for undergraduate thesis project should provide the student with knowledge of how to seek scientific facts and how to plan. In our laboratory, the research theme is concerned with control of major fungal and bacterial disease on the main crops.

OTR400YD

卒業研究 I

渡部 靖夫

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた自然科学研究の成果であっても、実際に社会に受け入れられ、役に立たなければ意味がない。このような観点から、植物医科学に関わる基礎知識を踏まえつつ、これらと密接に関連する食料問題、地球環境問題等の社会科学研究領域にまで視座を広げ、より実践的な研究課題に取り組むこととする。研究にあたっては、経済学、政治学、法学、社会学等の知識が重要となるが、植物医科学の専門科目で培った自然科学的知識と合わせて「融合的に」活用することによって、この研究室ならではの成果を目指したいと考える。学生諸君には、経済学の基礎的な知識を活用した分析手法を会得してもらいたい。

【到達目標】

自然科学研究主体の応用植物科学科においてこの研究室に加わる学生には、植物医科学の知識を持ちながら、社会科学的分析ツールも駆使できるいわば「文理両道の達人」になってもらうことを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP4

【授業の進め方と方法】

研究手順としては、①研究の目標（何を明らかにしたいか）を定め、②当該目標に関連する先行研究・文献等をレビューし、③研究手法（アンケート調査、統計分析、現地調査等）を選択し、④論文の基本構成を決定してから、⑤研究（調査・分析等）実施に移ることとする。一応の結果が得られた段階で、内容をチェックし、必要に応じて、研究構成の再検討や再調査を行うこととする。このための厳密なスケジュール管理にも努める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	テーマの説明	研究室の研究テーマ、卒業論文課題候補を提示資する。
第 2 週	研究の進め方	選択したテーマに沿って研究方法等を検討し、研究目的、研究方法を各自プレゼンテーションする（議論、指導などを含む。）
第 3 週～ 第 13 週	卒業研究（1）	研究計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導などを含む）
第 14 週	中間検討（1）	研究室内で卒業研究の進捗状況、今後の課題等をプレゼンテーションし、論議する（研究室配属の 3 年次学生を含む）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究は授業時間以外にも積極的に遂行する。

【テキスト（教科書）】

必要な文献等の資料を提示する。

【参考書】

参考文献等を提示する。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒業論文の研究経過と内容、論文作成能力、発表能力などにより、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけ静謐な環境でゼミ学習を行う。

【その他の重要事項】

関係機関・会社等を積極的に訪問したい。例えば、農水省、国際機関、植物医科学関連企業等が考えられる。
なおこの科目の担当教官は、1977～2014 年に、国家公務員として農林水産省に勤務した実務経験があり、特に国際交渉等の国際経験が豊富であることから、これを活用した授業を行うこととする。

【Outline and objectives】

Although CPS (clinical plant science) is a natural science, the real society needs experts to understand social aspects of green world. In this context, this subject requires the students to study social science approach to solve CPS issues.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

優れた自然科学研究の成果であっても、実際に社会に受け入れられ、役に立たなければ意味がない。このような観点から、植物医科学に関わる基礎知識を踏まえつつ、これらと密接に関連する食料問題、地球環境問題等の社会科学研究領域にまで視座を広げ、より実践的な研究課題に取り組むこととする。研究にあたっては、経済学、政治学、法学、社会学等の知識が重要となるが、植物医科学の各専門科目で培った自然科学的知識と合わせて「融合的に」活用することによって、この研究室ならではの成果を目指したいと考える。学生諸君には、経済学の基礎的な知識を活用した分析手法を会得してもらいたい。

【到達目標】

自然科学研究主体の植物医科学専修コースにおいてこの研究室に加わる学生には、植物医科学の知識を持ちながら、社会科学的分析ツールも駆使できるいわば「文理両道の達人」になってもらうことを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP4

【授業の進め方と方法】

研究手順としては、①研究の目標（何を明らかにしたいか）を定め、②当該目標に関連する先行研究・文献等をレビューし、③研究手法（アンケート調査、統計分析、現地調査等）を選択し、④論文の基本構成を決定してから、⑤研究（調査・分析等）実施に移ることとする。一応の結果が得られた段階で、内容をチェックし、必要に応じて、研究構成の再検討や再調査を行うこととする。このための厳密なスケジュール管理にも努める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 15 週	卒業研究（2）	卒業論文とりまとめを念頭にした計画を作成し、研究を進める（関係論文・専門書輪読、論議、教員の指導等を含む）。
～ 第 25 週		
第 26 週	中間検討（2）	卒業論文のとりまとめにむけて研究室内で卒業研究の進捗状況をプレゼンテーションする。
第 27 週	卒業論文のとりまとめ	卒業論文作成指導、プレゼンテーション指導、報告要旨集作成等。
第 28 週	報告会	研究成果の発表（学科内全研究室の参加）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業研究は授業時間以外にも積極的に遂行する。

【テキスト（教科書）】

必要な文献等の資料を提示する。

【参考書】

参考文献等を提示する。

【成績評価の方法と基準】

提出された卒業論文の研究経過と内容、論文作成能力、発表能力などにより、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけ静謐な環境でゼミ学習を行う。

【その他の重要事項】

関係機関・会社等を積極的に訪問したい。例えば、農水省、国際機関、植物医関連企業等が考えられる。

なおこの科目の担当教官は、1977～2014年に、国家公務員として農林水産省に勤務した実務経験があり、特に国際交渉等の国際経験が豊富にあることから、これを活用した授業を行うこととする。

【Outline and objectives】

Although CPS (clinical plant science) is a natural science, the real society needs experts to understand social aspects of green world. In this context, this subject requires the students to study social science approach to solve CPS issues.

MAC100YC

化学熱力学 I I

山下 明泰

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ①熱力学関数を用いて、熱力学的諸性質を記述する。
- ②理想的なサイクルを組み立てている諸過程について学ぶ。
- ③化学平衡（反応平衡）を数学的に記述する方法を理解する。

【到達目標】

化学熱力学 I で学んだ 3 つの基本法則（第 1、第 2、第 3）をベースに、熱力学をより理論的に取り扱うことができるようになる。種々の熱力学関数を導出し、熱力学の概念を一般化するとともに、現実的な課題を取り扱う方法を考えることができる。具体的には、化学プロセスおよび化学装置の設計や最適運転法について、その基となる考え方を提案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

熱力学 I で学んだ「自由エネルギーが最小で平衡となる」という考え方を相分離、溶液の性質や、化学反応に適用し、実用的なレベルで計算を行う。無味乾燥な数式の羅列にならぬように、演習問題を抱負に取り入れながら、理論の具体的な活用法について学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	熱力学 I の復習 (I)	教科書第 1 章：速度論と平衡論の違いを中心に、熱力学の存在意義を考える。
第 2 回	熱力学 I の復習 (II)	教科書第 2、3 章：例題を使って、熱力学の第 1 法則を復習する。
第 3 回	熱力学 I の復習 (III)	教科書第 4、5 章：P-V-T 関係の例題を解く。
第 4 回	熱力学 I の復習 (IV)	教科書第 6 章：例題を使って、熱力学の第 2 法則を復習する。
第 5 回	エンタルピーとエントロピーの計算および自由エネルギーと内部エネルギーの計算	教科書第 7 章：エンタルピー、エントロピー、自由エネルギー、内部エネルギーについて、熱力学関数間の関係を明らかにする。
第 6 回	水蒸気表と熱力学線図	教科書第 7 章：水蒸気表と熱力学線図の利用法について、例題で学ぶ。
第 7 回	定圧比熱と定容比熱	教科書第 7 章：定圧比熱と定容比熱を含め、状態量の相互関係について学ぶ。
第 8 回	理想的なサイクルを組み立てている過程	教科書第 8 章：3 つの過程（等温圧縮（膨張）、断熱圧縮（膨張）、等圧変化）の違いについて学ぶ。
第 9 回	サイクル	教科書第 8 章：理想的なサイクル、クリアランスのあるサイクル、多段圧縮（膨張）、Joule-Thomson 膨張について学ぶ。
第 10 回	流れ過程	教科書第 8 章：流れ過程の圧縮膨張に続いて、ヒートポンプの計算を行う。
第 11 回	相平衡の条件と相律	教科書第 9 章：相の概念と平衡の概念を理解し、相間に成り立つ関係式（相律）を学ぶ。
第 12 回	フガシティー、活量、活量係数	教科書第 9 章：実在気体の取り扱いについて学ぶ。
第 13 回	化学平衡と平衡定数	教科書第 10 章：化学反応系での平衡を平衡定数を導入して、定量的に取り扱う。
第 14 回	平衡組成の計算	教科書第 10 章：系が平衡に到達した後の組成を取り扱う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に課題を科す他、適宜、演習問題のレポートを科す。

【テキスト（教科書）】

化学熱力学 I で用いた
大竹伝雄、平田光穂共著：第 2 版演習 化学工学熱力学（丸善（株））を教科書として用いる。

【参考書】

1. アトキンス：物理化学（上）第 8 版、東京化学同人
2. 小島和夫：化学技術者のための熱力学、培風館
3. ムーア：物理化学、東京化学同人
4. パーロ：物理化学、東京化学同人

【成績評価の方法と基準】

課題レポート（50%）と試験（50%）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業の理解のため、あるいは発展的な理解を促すため、頻繁に計算問題を出题する。授業内で小さな演習問題（クイズ）を出すこともある。

【学生が準備すべき機器他】

演習問題を解くために、必ず毎回の講義に電卓を持参すること。

【その他の重要事項】

熱力学では多くの抽象的な概念が定義されている。その理解のために行う問題の演習は、受講者にとって極めて重要であり、積極的に参加しなければならない。

本講義は日米の民間研究所で実務経験を持つ講師が、豊富な実例を交えて講義することで、基礎理論の応用例を身近に実感できるように配慮している。

【Outline and objectives】

- ① To state the properties of thermodynamics by using the thermodynamic functions.
- ② To learn various processes by constructing ideal thermodynamic cycles.
- ③ To understand how to state chemical (reaction) equilibria mathematically.

応用化学基礎

山下 明泰

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初年度教育の一環として、レポートの書き方、あプレゼンテーション等多くの実践を繰り返すことにより大学生に必要な能動的学習法を身につける。

【到達目標】

高等教育を学ぶ上で必要な基礎知識の習得、調査研究能力、およびプレゼンテーション技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

学生と信頼関係を築き、できるだけ談話形式で講義を行う。また、学生にプレゼンテーションの技法を教授し、そのスキルを磨くように配慮する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	エンジニアの役割	資格取得、文系と理系の役割分担、起業などについて議論する。
第 2 回	化学英語	化学の基礎的な事項を、英語を通して理解する。
第 3 回	nature 誌を用いた文献検索の演習、および報告課題の公表。	nature 誌へのアクセス方法、文献の検索方法を教授する。最終プレゼンテーション用の課題を公表する。
第 4 回	化学基礎の演習（1）	英語で書かれた平易な計算問題の解法を考える。数式や化学式の英語での読み方を教授する。
第 5 回	化学基礎の演習（2）	英語で書かれた平易な計算問題の解法を考える。数式や化学式の英語での読み方を教授する。
第 6 回	化学基礎の演習（3）	英語で書かれた平易な計算問題の解法を考える。数式や化学式の英語での読み方を教授する。
第 7 回	nature 誌掲載論文の紹介：学生による発表（1）	natue 誌に掲載された論文の内容を、パワーポイントで紹介する。
第 8 回	nature 誌掲載論文の紹介：学生による発表（2）	natue 誌に掲載された論文の内容を、パワーポイントで紹介する。
第 9 回	単位の換算と次元解析	工学的に重要な量である長さ、質量、力、エネルギーなどの単位の換算を確実に行えるようにする。
第 10 回	課題報告（1）	与えられた課題について、調査した結果をパワーポイントで発表する。
第 11 回	課題報告（2）	与えられた課題について、調査した結果をパワーポイントで発表する。
第 12 回	キャリア教育（1）	学部外または学外から専門講師を招聘し、職業選択についての講義を行う。
第 13 回	キャリア教育（2）	学部外または学外から専門講師を招聘し、職業選択についての講義を行う。
第 14 回	キャリア教育（3）	学部外または学外から専門講師を招聘し、職業選択についての講義を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前に配布する英語、計算問題などのプリントを学習しておくこと。後半の学習事項では、パワーポイントの利用が必須なので、その利用方法について習熟しておくこと。

【テキスト（教科書）】

講義資料は配布する。

【参考書】

特に必要ない。

【成績評価の方法と基準】

講義への取り組み態度（50%）と演習問題の出来（50%）で判断する。

【学生の意見等からの気づき】

この科目は少人数のゼミ形式の講義であるが、今後の学生生活に確実に役に立つスキルが身につくように配慮する。

【学生が準備すべき機器他】

講義にはパワーポイントと板書を併用する。特に後半の講義では、ノート型パソコンを持参することが必須である。

【その他の重要事項】

受講者全員が、パワーポイントを使った発表を少なくとも2回経験するので、同ソフトウェアに習熟していることが望ましい。

本講義は日米の民間研究所で実務経験を持つ講師が、豊富な実例を交えて講義することで、基礎理論の応用例を身近に実感できるように配慮している。

【Outline and objectives】

This course is a first-year education program, aiming to provide active learning activities for students by training the academic writing and presentation.

MAC100YC

応用化学基礎

石垣 隆正

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初年度教育の一環として、レポートの書き方、プレゼンテーション等多くの実践を繰り返すことにより大学生に必要な能動的学習法を身につける。

【到達目標】

高等教育を学ぶ上で必要な基礎知識の習得、調査研究能力、およびプレゼンテーション技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

エネルギー関連教材を用いて課題調査法、発表資料の作成法、発表方法を学ぶ。

自己紹介を例としたプレゼン、実験レポートの書き方および簡単な英語文献の読み方の指導を受けた後、配布された文献を読んで内容について、それぞれプレゼンを行い、その内容についてグループで質疑応答を行う事を繰り返す。それらの実践により大学生として基本的に必要な能力を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	講義の進め方、目的の説明
第2回	代替エネルギー	風力エネルギー、太陽光発電など代替エネルギーに関する話題提供
第3回	太陽光発電に関する資源問題	・代替エネルギーに関する調査発表 ・太陽光発電に関する資源問題に関する話題提供と調査分担
第4回	課題調査の発表（1）	太陽電池材料の調査内容の発表（シリコン系材料、13-15 族系化合物半導体）
第5回	調査結果の発表（2）	太陽電池材料の調査内容の発表（化合物半導体、色素増感）
第6回	資料講読（1）	環境関連材料に関する配付テキストの分担部分の内容説明
第7回	資料講読（2）	環境関連材料に関する配付テキストの分担部分の内容説明
第8回	資料講読（3）	環境関連材料に関する配付テキストの分担部分の内容説明
第9回	資料講読（4）	機能性無機材料に関する配付テキストの分担部分の内容説明
第10回	資料講読（5）	エネルギーに関する配付テキストの分担部分の内容説明
第11回	資料講読（6）	エネルギーに関する配付テキストの分担部分の内容説明
第12回	キャリア教育（1）	大学卒業後のキャリア育成準備
第13回	キャリア教育（2）	大学卒業後のキャリア育成準備
第14回	キャリア教育（3）	大学卒業後のキャリア育成準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

エネルギー関連課題の調査、大気・エネルギーに関する配付テキストの事前調査、プレゼン資料の作成

【テキスト（教科書）】

独自のテキストを配付する。

【参考書】

実感する化学、上巻・地球感動編、廣瀬千秋訳、NTS。

【成績評価の方法と基準】

課題報告の内容、レポートの提出、平常点をもとに総合的に評価する。（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

授業内容に関して学生同士で討論する時間を取り入れる。

【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコン

【その他の重要事項】

独立行政法人研究所における業務経験を活かした話題を含めて講義を行う。

【Outline and objectives】

This course is a first-year education program aiming to provide active learning activities for students by training the academic writing and presentation.

応用化学基礎

緒方 啓典

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代化学は、基礎分野では生物学、物理学との境界・融合領域で著しい進展を達成しており、応用分野では環境、エネルギー問題の解決に欠くことの出来ない存在となっている。本講義では、少人数のセミナー形式で、応用化学の基礎になる学問の体系を理解し、応用化学に関する関心を深め、専門科目に対応できる基礎学力の準備を整えるための教育を行う。また、初年度教育の一環として、レポートの書き方、プレゼンテーション等多くの実践を繰り返すことにより大学生に必要な能動的学習法を身につける。

【到達目標】

高等教育を学ぶ上で必要な基礎知識の習得、調査研究能力、およびプレゼンテーション技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

この講義では、学生が少人数に分かれセミナー形式で現代化学に関連したテキストの精読を行い、自ら参考文献を調べ、自分が理解した内容を powerpoint を用いたプレゼンテーションおよび討論を行うことにより、プレゼンテーション技術を習得するとともに、大学での学習の基本姿勢を身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	単位制に関する説明。自己紹介。集合写真の撮影。授業の進め方に関するガイダンス。
第 2 回～ 第 11 回	現代化学に関連したテキストに関するプレゼンテーション	履修学生が順次、現代化学に関連したテキストおよび資料に関するプレゼンテーションを行い、その内容について全員で議論する。
第 12 回 ～ 第 14 回	キャリア教育	キャリア教育を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指定したテキストおよび資料を十分精読し、関連した参考文献を調べて、その内容を理解し、理解した内容について的確にプレゼンテーションを行うために powerpoint による資料作成を行う。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指定する。

【参考書】

必要に応じ、授業支援システムを通じて補助資料の配布を行う。

【成績評価の方法と基準】

出席回数、プレゼンテーションの内容、質疑応答の内容を基準として評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

学生の発表能力の養成を心がけます。

【学生が準備すべき機器他】

授業に必要な補助資料は、授業支援システムを通して配布を行う。また、プレゼンテーションに当たっては貸与パソコンを用いて資料作成を行う。

【その他の重要事項】

本講義では、少人数のセミナー形式で、応用化学の基礎になる学問の体系を理解し、応用化学に関する関心を深め、専門科目に対応できる基礎学力の準備を整えるための教育を行います。

【Outline and objectives】

This course is a first-year education program aiming to provide active learning activities for students by training the academic writing and presentation.

MAC200YC

無機化学 I

石垣 隆正

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20 世紀、特に量子力学の発見と成立は人類の物質観を一変し、物質の本質的な理解に基づく発明・発見が、現在に続く爆発的な物質文明の進展をもたらした。しかし、その利得と負債の双方が 21 世紀のわれわれの肩に重くのしかかっているのも事実である。21 世紀の物質科学という観点から無機化学を洗い直し、清新な視点から、物質文明の来し方行く末を遠望し、かつ学生諸氏が今後社会人として活力ある未来を築くための基礎になるような授業にしたいと思っている。無素化学 I では、特に基礎的な物質理解に重点を置き、はじめに周期律に現れる各元素の性質の美的な振る舞いを示し、結晶の周期構造と物性・無機化合物の一見複雑な構造を理解するための強力な考え方などを中心に講義する予定である。

【到達目標】

構成元素の周期表における位置を見て、その無機化合物の特性が推定できる化学的感覚を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

講義資料を配付し、その内容に即して講義を進める。適宜教科書を参照する。講義の最初に前回学習した重要事項に関する小問を行う。また、重要な事柄に関しての課題をレポートとして課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	無機化学工業、無機化学の学習範囲
第 2 回	結合と構造	結合の分類と物質構造の関係
第 3 回	原子のボーアモデル	ボーアモデルによる原子の電子構造、エネルギー量子化の理解
第 4 回	シュレディンガー方程式と水素原子	水素原子のシュレディンガー方程式を各量子数が導入される
第 5 回	多電子系原子の電子構造	多電子系元素電子における電子構造の構成原理
第 6 回	分子の電子構造	分子軌道法、等核分子の電子構造
第 7 回	分子の電子構造	異核分子の電子構造
第 8 回	周期律表と元素の性質 1	原子の電子構造に基づく周期律表、元素特性の理解
第 9 回	周期律表と元素の性質 2	原子の電子構造に基づく周期律表、元素特性の理解
第 10 回	周期律表と元素の性質 3	原子の電子構造に基づく周期律表、元素特性の理解
第 11 回	酸・塩基 1	アクリル酸・オキソ酸
第 12 回	酸・塩基 2	ブレンステッド酸・塩基
第 13 回	酸・塩基 3	ルイス酸・塩基、かたい酸・塩基、やわらかい酸・塩基
第 14 回	酸化・還元	酸化電位、電池

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1 年秋学期に履修する「無機化学概論」の内容を把握しておくこと。次回の配付資料を事前にアップロードするので、講義範囲を教科書で予習しておくこと。講義資料、小問は講義後にアップロードする。

【テキスト（教科書）】

「無機化学 -その現代的アプローチ-」平尾、田中、中平著、東京化学同人。
オリジナルテキストを配付する。

【参考書】

< 参考書 >

「演習で学ぶ無機化学」伊藤・石垣・佐々木・野田著、三共出版。
「アトキンス・無機化学」千原、中村訳、東京化学同人。
「コットン・ウィルキンソン・ガウス基礎無機化学」中原訳、培風館。

【成績評価の方法と基準】

中間テスト・期末試験（85 %）。平常点、講義中に行う小問、適宜課するレポートの提出（15 %）。

【学生の意見等からの気づき】

配付資料中に設けた空白部分を講義中に学生間で討論する時間とする。

【その他の重要事項】

質問は、授業中、メールなど。

独立行政法人研究所における業務経験を活かした話題を含めて講義を行う。

【Outline and objectives】

This course aims at acquiring basic knowledge for understanding characteristics of elements in the periodic table, such as ideas on chemical bonding, acid-and base, and redox reactions.

MAC200YC

無機化学 I I

石垣 隆正

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

無機化学 I で導入された物質科学的観点と発展させ、無機固体物質の材料科学的応用の基礎事項を原理から学んで行く一方、持続可能な社会の形成に重要な環境・エネルギー関連のトピックも取り上げて行きたい。

【到達目標】

持続可能な可能な社会形成に重要な環境とエネルギーは表裏一体の関係にある。環境にやさしいエネルギー材料、環境を保全する無機材料に関する基礎科学を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

講義資料を配付し、その内容に即して講義を進める。適宜教科書を参照する。講義の最初に前回学習した重要事項に関する小問を行う。また、重要な事柄に関する課題をレポートとして課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	溶液化学から固体化学へのいざない、無機材料への応用
第 2 回	固体の周期的構造	結晶の周期性がもたらす孤立原子との劇的な違いとは
第 3 回	固体物質の結晶構造 1	結晶構造の構成原理と代表的な結晶構造
第 4 回	固体物質の結晶構造 2	2 成分固体物質の代表的な結晶構造
第 5 回	固体物質の結晶構造 3	複合固体物質の代表的な結晶構造
第 6 回	格子欠陥と非化学量論性 1	欠陥の分類と熱力学
第 7 回	格子欠陥と非化学量論性 2	格子欠陥と電子伝導特性
第 8 回	格子欠陥と非化学量論特性 3	固体中の原子の拡散
第 9 回	固体電解質	イオン伝導性の基礎と固体電解質の構造
第 10 回	化学電池、燃料電池	電池の原理・材料
第 11 回	固体の電子物性 1	バンド構造と固体の物性
第 12 回	固体の電子物性 2	固体の電気伝導性、半導体の種類
第 13 回	半導体の特性	光伝導、熱電特性、ホール効果
第 14 回	半導体の接合	電子デバイスの基礎原理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前期に履修する「無機化学 I」の内容を理解して受講することを望む。次回の配付資料を事前にアップロードするので、講義範囲を教科書で予習しておくこと。講義資料、小問は講義後にアップロードする。

【テキスト（教科書）】

「無機化学 -その現代的アプローチ-」平尾、田中、中平著、東京化学同人、オリジナルテキストを配付する。

【参考書】

「演習で学ぶ無機化学」伊藤、石垣、佐々木、野田著。
「アトキンス・無機化学」千原、中村訳、東京化学同人。
「新無機材料科学」足立、島田、南編、化学同人。

【成績評価の方法と基準】

中間テスト・期末試験（85 %）。平常点、講義中に行う小問、適宜課するレポートの提出（15 %）。

【学生の意見等からの気づき】

配付資料中に設けた空白部分を講義中に学生間で討論する時間をとる。

【その他の重要事項】

質問は、授業中、メールなど。
独立行政法人研究所における業務経験を活かした話題を含めて講義を行う。

【Outline and objectives】

Perspective of materials science acquired through learning “Inorganic Chemistry: I” is intended to improve. Basic principles of inorganic solid-state chemistry is learned to understand applications on energy-related and environmental materials, which are indispensable for establishing sustainable society.

MAC300YC
応用化学セミナー

明石 孝也

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4 年次の卒業研究を行うために必要な基礎知識を習得する。

【到達目標】

卒業研究に関して自発的に従来研究を調査して実験を計画できるようになることを、本授業の到達目標としている。本授業の中から卒業論文の研究テーマを探し出すことが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

各担当教員に分かれて、ゼミおよび演習形式で 4 年次の卒業研究を行う上で必要な基礎知識を習得するため、学術論文および文献購読を行なう。さらに与えられた検討課題や自ら調べたものについて、プレゼンテーションを行い、発表技術についても学ぶ。

当研究室では、無機固体化学に関する英文教材の音読と和訳を輪講形式（15 分程度 × 2 回／人）で行い、卒業論文研究で必要となる科学技術英語に慣れる。また、企業における技術動向を調査し、その技術が現在抱えている問題点の発表（1 回／人）と討論、それに対する自分の改善案の発表（1 回／人）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、レポート作成方法	本授業の進め方を説明し、無機固体化学に関する英文教材を指定する。また、レポート作成方法に関する指導を行う。
第 2 回	英文教材の音読と和訳 (1)	無機固体化学に関する英文教材の音読と和訳を行う。（15 分程度 × 5 名）
第 3 回	英文教材の音読と和訳 (2)	無機固体化学に関する英文教材の音読と和訳を行う。（15 分程度 × 5 名）
第 4 回	英文教材の音読と和訳 (3)	無機固体化学に関する英文教材の音読と和訳を行う。（15 分程度 × 5 名）
第 5 回	英文教材の音読と和訳 (4)	無機固体化学に関する英文教材の音読と和訳を行う。（15 分程度 × 5 名）
第 6 回	現状技術とその問題点 (1)	企業における技術動向を調査し、その技術が現在抱えている問題点を PowerPoint を用いて発表し、全員で討論する。（発表者：3～4 名）
第 7 回	現状技術とその問題点 (2)	企業における技術動向を調査し、その技術が現在抱えている問題点を PowerPoint を用いて発表し、全員で討論する。（発表者：3～4 名）
第 8 回	現状技術とその問題点 (3)	企業における技術動向を調査し、その技術が現在抱えている問題点を PowerPoint を用いて発表し、全員で討論する。（発表者：3～4 名）
第 9 回	問題に対する改善案 (1)	各自が提示した問題点に対する自分の改善案を PowerPoint を用いて発表し、全員で討論する。（発表者：3～4 名）
第 10 回	問題に対する改善案 (2)	各自が提示した問題点に対する自分の改善案を PowerPoint を用いて発表し、全員で討論する。（発表者：3～4 名）
第 11 回	問題に対する改善案 (3)	各自が提示した問題点に対する自分の改善案を PowerPoint を用いて発表し、全員で討論する。（発表者：3～4 名）
第 12 回	実験計画 (1)	各自が提示した問題改善案を実証するための実験計画を PowerPoint を用いて発表し、全員で討論する。（発表者：3～4 名）
第 13 回	実験計画 (2)	各自が提示した問題改善案を実証するための実験計画を PowerPoint を用いて発表し、全員で討論する。（発表者：3～4 名）

第 14 回 実験計画 (3)

各自が提示した問題改善案を実証するための実験計画を PowerPoint を用いて発表し、全員で討論する。（発表者：3～4 名）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表と討論以外は授業外に行う。具体的には、英文教材中の不明な単語の発音と意味を調べておき、内容を理解し、授業内に音読と和訳をできるように準備しておく。現状技術とその問題点、問題に対する改善案、実験計画を発表するための文献等を調査し、発表のためのスライドと原稿の作成を行う。

【テキスト（教科書）】

無機固体化学に関する英文教材を第 1 回の授業時に指定する。

【参考書】

無機化学、電気化学に関する参考書、学術雑誌全般

【成績評価の方法と基準】

出席および文献購読やディスカッションなどの内容、さらにはプレゼンテーションの内容を基に評価する。

具体的には、英語教科書の輪読（2 回／人）、現状技術の問題点（1 回／人）、問題に対する自分の改善案（1 回／人）および改善案の実証実験（1 回／人）に関する発表内容、スライド、発表態度、議論内容から総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度の内容を続ける。

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン（PowerPoint 使用）。

【その他の重要事項】

鉄鋼業界の企業にてプロセス開発研究を行っていた教員が、その経験を活かして、企業における発案と企画のプロセスを体験させる。

【Outline and objectives】

The objective of this class is to learn knowledge and skill to start bachelor thesis.

緒方 啓典

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

3年生春学期までに身に付けた化学の専門的知識、能力を発展させるとともに4年次の卒業研究を行うために必要な基礎知識を習得する。また、卒業論文作成に必要な専門知識を深める。本研究室では、分子性半導体、有機-無機複合材料、ナノカーボン材料、バイオマスを原料とした新物質等を対象として、新しい機能性材料の開発および物性開拓を行うとともに、それらの特性を生かした次世代太陽電池、燃料電池、光触媒などエネルギーデバイス等への応用および高効率化のための基礎研究を行っている。これらに関連した研究に関連した学術論文を読み、関係する理論、実験法、分析法を理解する。

【到達目標】

研究テーマに関連した文献を理解することができる。
研究に関する正しいプレゼンテーション能力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

各担当教員に分かれて、ゼミおよび演習形式で4年次の卒業研究を行う上で必要な基礎知識を習得するため、学術論文・文献購読を行なう。さらに与えられた検討課題や自ら調べたものについて、プレゼンテーションを行い、発表技術についても学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1回目	powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-01	論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。
2回目	powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-02	論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。
3回目	powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-03	論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。
4回目	powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-04	論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。
5回目	powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-05	論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。
6回目	powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-06	論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。
7回目	powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-07	論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。
8回目	powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-08	論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。
9回目	powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-09	論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。

10回目 powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-10

11回目 powerpoint を用いた論文・文献紹介および全員での議論-11

12回目 卒業研究に向けた研究立案・予備実験-1

13回目 卒業研究に向けた研究立案・予備実験-2

14回目 卒業研究に向けた研究立案・予備実験-3

論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。

論文・文献の内容は毎回異なるが、発表者のみならず受講者全員が事前に論文を読みこなし、分からないことを議論することにより、十分な関連知識の理解を目指す。

これまでに調べた論文・文献を元に、教員と議論の上、卒業研究テーマを立案し、実験計画を立て、予備実験を行う。

これまでに調べた論文・文献を元に、教員と議論の上、卒業研究テーマを立案し、実験計画を立て、予備実験を行う。

各自立てた実験計画・予備実験についてプレゼンテーションを行い内容について議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論・文献紹介用に指示した論文・文献の内容を事前に十分に理解し、的確にpowerpoint ファイルにまとめ、説明できるだけの知識を身につける様、事前に参考文献等を読み、よく学習すること。不明な点は、担当教員に質問に来ること。

【テキスト（教科書）】

授業中に適宜指示するとともに、必要な学術論文等は授業支援システムを通して事前に配布する。

【参考書】

授業中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

専門分野に関する研究論文紹介および討論により、科学的解析・説明・議論に必要な能力を伸ばし、卒業論文の作成および卒業研究の成果発表に必要なレベルに達しているかを基準として成績評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

受け身ではなく、自主的に学ぶ姿勢が必要です。自分の研究テーマだけでなく、他の受講者の研究テーマにも興味を持ち、分からないことは積極的に質問をし、議論に参加するよう心掛けてください。

【学生が準備すべき機器他】

必要な資料は授業支援システムを通して配布します。また、学生による文献紹介、研究等の発表にあたっては、貸与パソコンを用いて資料作成を行います。

【その他の重要事項】

応用化学セミナーでの教育方針

○学生1人1人独立した研究テーマに取り組んでもらいます。

○3年生秋学期前半に基礎的な知識を習得し、3年生終盤より実際に研究に取り組んでもらいます。

○理系の技術者・研究者として自律的に研究計画を立て、実施し、論理的に思考し、活発に議論することができる人材の育成を目指します。

○上記人材育成のために大学院進学を推奨します。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to develop the expert knowledge and skills acquired in the third grade spring semester and master the basic knowledge necessary for doing graduation research for the fourth year. Also, deepen the expertise necessary for preparing graduation thesis. In this laboratory, we develop new functional materials and exploit the properties of new functional materials such as molecular semiconductors, organic-inorganic composite materials, nanocarbon materials, biomass materials, etc.

MAC300YC

応用化学セミナー

石垣 隆正

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4 年次の卒業研究を行うために必要な基礎知識を習得する。無機材料合成に関する卒業研究に必要な知識の習得、当該分野の英文読解能力の高度化。

【到達目標】

無機材料合成に関する卒業研を行うために必要な基礎知識の習得、当該分野の英文読解能力の高度化。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

ゼミおよび演習形式で 4 年次の卒業研究を行う上で必要な基礎知識を習得するため、学術論文および文献購読を行なう。さらに与えられた検討課題や自ら調べたものについて、プレゼンテーションを行い、発表技術についても学ぶ。無機材料合成の基礎に関する講義、キャラクターゼンション法の概説、英語論文の講読。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	セラミックス合成プロセス概説	液相レーザーアブレーション法、超音波プロセス法、ナノ粒子分散法に関して概説する。
第 2 回	セラミックス材料評価技術の概説	X線回折法、電子顕微鏡観察、比表面積測定法、吸収スペクトル法、TDS 法等の無機材料評価技術について概説する。
第 3 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 4 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 5 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 6 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 7 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 8 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 9 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 10 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 11 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 12 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 13 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明
第 14 回	英語論文の講読	英語論文の逐次訳と内容説明

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題の調査、英文購読の準備。

【テキスト（教科書）】

独自資料を配布する。

【参考書】

「無機化学 -その現代的アプローチ-」 平尾、田中、中平著、東京化学同人。
「セラミックスの基礎科学」 守吉、笹本、植松、伊熊著、内田老鶴園。

【成績評価の方法と基準】

平常点、文献購読やディスカッションなどの内容、レポートの内容、プレゼンテーションの内容を基に総合的に評価する。(100 %)

【学生の意見等からの気づき】

授業で上げたトピックに関して学生間で討論する時間をとる。

【その他の重要事項】

独立行政法人研究所における業務経験を活かした指導を行う。
また、独立行政法人研究所を訪問して、研究現場を見る機会をもつ。

【Outline and objectives】

This course aims at acquiring basic knowledge for performing a course of gradation work, such as essential knowledge of synthesizing inorganic materials, and advancement of reading ability for English references of relevant areas.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

4年時の卒業研究の準備として、化学工学の基礎事項の確認を兼ね、比較的歴史の浅い膜を利用した技術について学ぶ。英語の文献講読を通して、文献の読み方、検索法について学ぶ。

【到達目標】

学生とコミュニケーションを図りながら、4年次の卒業研究に必要な基礎知識の涵養を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

テキストは英語で書かれた最新の文献を用意する。受講者は読んだ論文の要旨を、パワーポイントで発表できるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	分離技術の基礎について	化学工業で重要な分離技術の全体的な説明をする。
第2回	生体系の膜分離（1）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。
第3回	生体系の膜分離（2）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。
第4回	生体系の膜分離（3）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。
第5回	生体系の膜分離（4）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。
第6回	生体系の膜分離（5）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。
第7回	生体系の膜分離（6）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。
第8回	生体系の膜分離（7）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。
第9回	分子拡散	拡散係数、分配係数、篩係数、反撥係数、純水濾過係数などの専門用語を学ぶ。
第10回	拡散的分離操作の医療への応用	医療への展開として、人工臓器について解説する。
第11回	生体系の膜分離（8）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。
第12回	生体系の膜分離（9）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。
第13回	生体系の膜分離（10）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。
第14回	生体系の膜分離（11）	生体系の膜分離に関する最新の英語論文を輪読する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

配布された英語の文献を事前に学習しておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に決めない。

【参考書】

英語の文献を随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

文献講読の完成度（50％）と、与えられた課題についての回答（50％）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

社会に出る直前で、先輩から意見が聞ける機会を用意し、進路について真剣に考えられるよう配慮する。

【学生が準備すべき機器他】

講義だけでなく、学生にもパワーポイントによるプレゼンテーションの機会を用意している。

【その他の重要事項】

本講義は日米の民間研究所で実務経験を持つ講師が、豊富な実例を交えて講義することで、基礎理論の応用例を身近に実感できるように配慮している。

【Outline and objectives】

Relatively newly established knowledge on membrane transport, a part of basic chemical engineering, is chosen as a precursor teaching material for the henceforth graduation thesis research in the following year. Also a searching technique for an appropriate literature will be taught.

MAC300YC

触媒化学

石垣 隆正

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

触媒は、化学反応を効率的に進めるために不可欠の物質であり、われわれの生活環境の中で、物質生産と環境対策に幅広く利用されている。本講では、工業的に使われている触媒、環境対策用触媒を中心に、触媒の特徴と機能、触媒反応、触媒調製法について基礎から説明する。

【到達目標】

①触媒とプロセスの関連を習得すること、②触媒機能・触媒反応を理解すること、③環境問題に対して触媒が果たしている役割を理解することを期待する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

教科書に沿って説明する。講義の理解度を確保するため、適宜小問を行う。トピックに関して、適宜レポートを課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入、触媒とはなにか	科目内容の説明、触媒の化学工業、環境対策における重要性、触媒の分類など
2	触媒の歴史と役割	触媒化学の科学と技術、その発展、日本における利用
3	固体触媒の表面	固体触媒の形態、表面科学（表面構造・電子状態）
4	固体触媒反応の素過程と反応速度論：その1	固体表面での素過程、吸着とその速度論
5	固体触媒反応の素過程と反応速度論：その2	脱離とその速度式、吸着脱離平衡
6	固体触媒反応の素過程と反応速度論：その3	固体触媒反応の反応速度論：定常状態近似・律速過程
7	触媒反応機構	素反応の組立、反応機能決定法、メカニズムと速度式
8	固体反応場の構造と物性：その1	触媒機能を支配する因子、反応場の構造
9	固体反応場の構造と物性：その2	反応場の構造とそのキャラクターゼーション：化学的方法、機器分析
10	中間テスト	前半部の復習と理解の確認
11	触媒の調整と機能評価：その1	触媒調製法とその原理
12	触媒の調整と機能評価：その2	触媒反応活性の評価法
13	環境・エネルギー関連触媒	環境触媒（自動車触媒、脱硫触媒、二酸化酸素固定触媒、光触媒）、エネルギー関連触媒（燃料電池、水素製造、光触媒、色素増感太陽電池）
14	光触媒反応	半導体光触媒の科学と応用

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・触媒化学を理解するには、2年次までに履修するさまざまな基礎科目の内容を身につけておく必要があります。「無機化学概論」、「化学熱力学Ⅰ・Ⅱ」、「物理化学Ⅰ・Ⅱ」、「無機化学Ⅰ・Ⅱ」の内容を理解して受講することを望みます。
・各回に勉強する内容を、教科書で予習して講義に臨んで下さい。
・重要な内容を小問で演習します。講義後にアップロードするので復習しておいてください。

【テキスト（教科書）】

「触媒化学」（応用化学シリーズ6）上松、中村、内藤、三浦、工藤 共著、朝倉書店。

【参考書】

「新版 新しい触媒化学」菊地、射水、瀬川、多田、服部 共著、三共出版。
「触媒・光触媒の科学入門」山下、田中、三宅、西山、古南、窪田、玉置 共著、講談社。

【成績評価の方法と基準】

中間試験（30 %）・定期試験（50 %）、小問（10 %）、レポート（10 %）により評価。

【学生の意見等からの気づき】

配付資料中に関して講義中に学生間で討論する時間をとる。

【その他の重要事項】

独立行政法人研究所における業務経験を活かした話題を含めて講義を行う。

【Outline and objectives】

Catalysts are indispensable for accelerating chemical reactions, have been widely used and utilized in our life, both in materials production and environmental issues. This course aims at acquiring basic knowledge for understanding characteristics and functions of catalysts, surface catalytic reactions on solid-state catalysts, and fabrication methods, especially of solid-state catalysts, such as industrially utilized catalysts and environmentally-related catalysts.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本研究室では、分子性半導体、有機-無機複合材料、ナノカーボン材料、バイオマスを原料とした新物質等を対象として、新しい機能性材料の開発および物性開拓を行うとともに、それらの特性を生かした次世代太陽電池、燃料電池、光触媒などエネルギーデバイス等への応用および高効率化のための基礎研究を行っている。これらに関連した研究に関連した学術論文を読み、関係する理論、実験法、分析法を理解する。さらに各自与えられた研究テーマを発展させる手順を組み立て、実験を行うにつれて、理論、実験法、解析法等深化させる。現象を解明しながら、他研究者の論文を読み自分で考え、さらにそれを応用できないか考える等自立、発展的な態度を養うことを目標とする。大学院進学を念頭に、応用化学の研究において必要となる専門知識と実験技術の基礎を修得し、さらに計画的に問題解決を遂行する能力を身につけることを目的として、個別のテーマを持って研究を実施する。

【到達目標】

与えられた研究テーマを正確に理解できる。
研究テーマ遂行のための計画を立てることができ、
必要に応じ計画の軌道修正ができる。
得られた実験データを適切に解析および解釈できる。
実験経過について随時文章にまとめて報告ができる。
実験ノートを正しくつける習慣を身につける。
研究に関する正しいプレゼンテーション能力を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP4

【授業の進め方と方法】

与えられたテーマから出発して実験を行いその経過を、ゼミで報告する。それに対する討論と指示により前進する。夏合宿、12月末の中間発表で次第に卒業論文の形を作っていく、最終的には、卒業論文を提出し、発表会で結果を発表する。卒業研究は1年生から3年生の学生実験を基礎に実験の総仕上げとして指導教員の指導の下、応用化学の研究テーマに1年間従事するものであり、卒業論文は授業科目ではない。通常の授業の様に通年28回に分けてシラバスを作成することは不可能である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
2	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
3	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
4	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
5	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
6	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
7	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
8	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
9	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
10	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
11	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
12	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。

13	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
14	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
通年 回	テーマ	内容
15	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
16	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
17	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
18	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
19	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
20	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
21	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
22	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
23	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
24	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
25	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
26	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
27	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。
28	学生によって研究テーマおよび内容は異なる。	授業の概要と方法に挙げた理由により28回に分けたシラバス作成は不可能である。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、研究テーマに関連した論文購読、研究及び実験計画を立て、実行し、解析結果について毎週担当教員と議論を行い、さらに実験へフィードバックする過程を繰り返すことにより、研究を進めていく。

【テキスト（教科書）】

研究活動において適宜指示する。

【参考書】

研究活動において適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

研究に取り組む態度、定期的に行う研究打ち合わせにおける経過報告の有無および内容、実際の研究に取り込んだ時間、卒業論文および卒業論文発表会の内容により適切に評価を行う。研究日数や努力の不十分な学生は不合格の判定を受ける。また、卒業論文発表会での発表と卒業論文の提出は単位認定のためには必須である。

【学生の意見等からの気づき】

受け身の姿勢ではなく、自主的に研究を行う姿勢が必要です。自分の研究テーマだけでなく、他の受講者の研究テーマにも興味を持ち、分からないことは質問するなど、積極的に議論に参加するよう心掛けてください。また、教員や先輩、同級生とのコミュニケーションをきちんととることが困難な学生は、単位取得は困難です。

【学生が準備すべき機器他】

卒業研究においてデータの解析および研究打ち合わせ、プレゼンテーションにおいて頻繁に貸与パソコンおよび同パソコンにインストールされているソフトウェアを使用します。

【その他の重要事項】

卒業研究における教育方針

○学生1人1人独立した研究テーマに取り組んでもらいます。

○材料化学を中心とした理系の技術者・研究者として自律的に研究計画を立て、実施し、論理的に思考し、活発に議論することができる人材の育成を目指します。

○上記人材育成のために大学院進学を推奨します。

○自然科学分野の国立研究機関で勤務経験を持つ教員が、その経験を生かして技術者・研究者として社会に出た際に必要となる材料化学 および物性化学の基礎的知識についてゼミを通してしっかり指導します。

【Outline and objectives】

In this course, we will develop new functional materials and exploit new properties for molecular materials, organic-inorganic composite materials, nanocarbon materials, new materials based on biomass, etc. We are conducting fundamental research for application to energy devices such as generational solar cells, fuel cells, photocatalysts etc. and for high efficiency. This course will provide a comprehensive overview of these research and understand related theories, experiment methods, and analysis methods. Furthermore, each student conducts experimental research related to the research theme and builds a graduation thesis based on the data.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らの発見から、改めて机上の議論を理解できることもある。すなわち、一人ずつ個別の研究テーマを持ち、1年間を通して基礎および応用研究を行うことは重要である。研究に対する取り組み、および成果を中間発表、卒論発表で評価する。

【到達目標】

与えられた研究テーマに関して、漫然と実験するのではなく、関連した文献を調査し、最新の知識を補填しながら、自ら進んで研究を進めることができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP4

【授業の進め方と方法】

下に示す28回に拘らず、学生と実験室で触れ合う中で指導する。与えられたテーマについて実験を遂行し、その経過をゼミで報告する。スキルアップゼミ合宿などを行う。2月の卒論発表会を前に、研究発表のプレゼンテーションについても指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	テーマの説明と展望	本研究室で行っている研究テーマの説明とその狙いを説明する。
第2回	実験要領の説明	個別の実験要領を説明する。器具、装置の使い方の説明。
第3回	基礎事項の学習	研究テーマについて、文献、参考書により学習する。
第4回	研究テーマに関する個別指導	各自に割り当てた研究テーマに関して個別指導を行う。
第5回	研究テーマに関する個別指導	膜分離法について概観する。
第6回	研究テーマに関する個別指導	生理学と生体系における物質移動について解説する。
第7回	研究テーマに関する個別指導	各種人工臓器について解説するー人工心臓。
第8回	研究テーマに関する個別指導	各種人工臓器について解説するー人工肝臓。
第9回	研究テーマに関する個別指導	各種人工臓器について解説するー人工脾臓。
第10回	研究テーマに関する個別指導	各種人工臓器について解説するー人工肺。
第11回	研究テーマに関する個別指導	各種人工臓器について解説するー人工腎臓（1）。
第12回	研究テーマに関する個別指導	各種人工臓器について解説するー人工腎臓（2）。
第13回	研究テーマに関する個別指導	各種人工臓器について解説するー人工腎臓（3）。
第14回	研究テーマに関する個別指導	各種人工臓器について解説するー携帯型血液浄化装置。

通年

回	テーマ	内容
第15回	研究テーマに関する個別指導	制御放出膜について概説する。
第16回	研究テーマに関する個別指導	薬物送達システム（DDS）について概説する。
第17回	研究テーマに関する個別指導	各種薬物送達システム（DDS）について解説するー眼科治療システム。
第18回	研究テーマに関する個別指導	各種薬物送達システム（DDS）について解説するー経皮治療システム。
第19回	研究テーマに関する個別指導	各種薬物送達システム（DDS）について解説するー経皮治療システムとフォノフォレーシス。
第20回	研究テーマに関する個別指導	各種薬物送達システム（DDS）について解説するー経皮治療システムとイオントフォレーシス。
第21回	研究テーマに関する個別指導	各種薬物送達システム（DDS）について解説するー経皮治療システムとエレクトリックポレーション。
第22回	研究テーマに関する個別指導	各種薬物送達システム（DDS）について解説するー経皮治療システムのデバイス構造。

第23回	研究テーマに関する個別指導	各種薬物送達システム（DDS）について解説するー経皮治療システムのデバイス製作。
第24回	研究テーマに関する個別指導	各種薬物送達システム（DDS）について解説するー経皮治療システムの特許。
第25回	研究テーマに関する個別指導	各種薬物送達システム（DDS）について解説するー飲み薬製剤。
第26回	研究テーマに関する個別指導	各種薬物送達システム（DDS）について解説するー腹腔内投与。
第27回	研究テーマに関する個別指導	腹膜透析法（1）。
第28回	研究テーマに関する個別指導	腹膜透析法（2）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

最新の文献、専門書を調べ、そこから得られた情報をもとに研究を遂行する。中間報告は毎週のゼミ（報告会）で行うが、一人が少なくとも2ヶ月に1回程度、発表の機会が得られるように配慮する。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

文献を配布する。

【成績評価の方法と基準】

主な評価対象は1年間の研究に対する取り組みと成果（50%）、および結果のプレゼンテーション（50%）である。但し、本科目の性格上最も大切な、研究に傾ける物理的な時間や情熱の因子を勘案したうえで、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

この科目は一人1テーマの個別指導であるため、学生に対してできるだけ直接的な指導を行う。

【学生が準備すべき機器他】

ノート型パソコン。

【その他の重要事項】

Microsoft Office のうち、MS-WORD, Excel, PowerPoint に習熟していることは必須である。また、Excel を用いたコンピュータシミュレーションの基本を理解していることが望ましい。

本講義は日米の民間研究所で実務経験を持つ講師が、豊富な実例を交えて講義することで、基礎理論の応用例を身近に実感できるように配慮している。

【Outline and objectives】

Basic principles may be fully understood when a person observes something new to him/her. Therefore, it is important for a student to perform a year-long basic and/or applied research by himself/herself alone on his/her research topic. Students are evaluated based on their positiveness to the project, outcomes of their experiments.

MAC400YC

卒業研究

明石 孝也

開講時期：年間授業/Yearly

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

少人数に分かれ、担当教員の進める研究に参加することにより、研究活動を体験し、応用化学に関する研究開発を推進する方法論を身につける。また、その成果を卒業研究論文としてまとめると同時に口頭発表を行うことにより、研究論文作成能力、プレゼンテーション能力を養う。

【到達目標】

卒業論文には、学術会議等へ発表できるレベルの内容を含めることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP4

【授業の進め方と方法】

無機固体化学分野で取り扱う特定の研究課題について、指導教員と研究課題の設定、実験計画、実験遂行、得られたデータの解析や評価、実験上の問題点や研究の展開方向など、実験データに基づいた討論を重ねながら実験・研究を行う。各自の研究課題に関する報告会（7回程度／人）を定期的に行い、実験上の問題点や研究の発展方向を指導教員および学生全員で討論する。最後に、1年間の成果を卒業論文要旨と卒業論文としてまとめ、卒業論文発表会にて発表する。

また、英文雑誌紹介（4誌程度／人）と英文教材輪読（30分 × 4回程度／人）をロー

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	研究課題の設定	無機固体化学分野で取り扱う研究課題を設定する。
第2回	従来研究の調査	従来研究に関する問題点を見つけ、関連する文献を調査する。
第3回	従来研究に関する英文雑誌の和訳と要約	調査した文献の中から従来技術に関する英文雑誌（学術論文誌）を1つ選び、内容を十分に理解した上で日本語の要約を作成する。
第4回	英文雑誌紹介（1回目）：従来研究について	英文雑誌（学術論文誌）の要約（日本語）に基づいて口頭発表を行い、指導教員および学生全員との討論を行う。
第5回	設定された研究課題と従来技術との比較検討	従来研究との比較検討を行うことにより、設定された研究課題の新規性・優位性を認識する。
第6回	実験計画・予備実験	実験計画を立て、その計画に基づいた予備実験を行う。
第7回	研究報告会（1回目）	各自の実験計画、予備実験結果を発表し、指導教員および学生全員との討論を行いながら、今後の計画を立てる。
第8回	英文教材輪読（1回目）	無機固体化学関する英文教材の音読と和訳を行う。
第9回	試料作製方法に関する英文雑誌の和訳と要約	試料作製方法に関する文献調査を行い、その中から適切な英文雑誌（学術論文誌）を1つ選び、内容を十分に理解した上で日本語の要約を作成する。
第10回	英文雑誌紹介（2回目）：試料作製方法について	試料作製方法に関する英文雑誌（学術論文誌）の要約（日本語）に基づいて口頭発表を行い、指導教員および学生全員との討論を行う。
第11回	研究報告会（2回目）	前回の研究発表会からの研究進捗状況や成果を発表し、指導教員および学生全員との討論を行いながら、今後の計画を立てる。
第12回	英文教材輪読（2回目）	無機固体化学関する英文教材の音読と和訳を行う。
第13回	評価方法に関する英文雑誌の和訳と要約	評価方法に関する文献調査を行い、その中から適切な英文雑誌（学術論文誌）を1つ選び、内容を十分に理解した上で、日本語の要約を作成する。
第14回	前期研究課題の総括	前期に行った研究成果を総括し、要旨1枚にまとめる。

秋学期

回	テーマ	内容
第15回	研究報告会（3回目）	前期に行った研究成果に関してスライドによる口頭発表、指導教員および学生全員との討論を行う。

第16回	英文雑誌紹介（3回目）：評価方法について	評価方法に関する英文雑誌（学術論文誌）の要約（日本語）に基づいて口頭発表を行い、指導教員および学生全員との討論を行う。
第17回	研究報告会（4回目）	前回の研究発表会からの研究進捗状況や成果を発表し、指導教員および学生全員との討論を行いながら、今後の計画を立てる。
第18回	英文教材輪読（3回目）	無機固体化学関する英文教材の音読と和訳を行う。
第19回	実験データ解析に関する英文雑誌の和訳と要約	実験データ解析に関する文献調査を行い、その中から適切な英文雑誌（学術論文誌）を1つ選び、内容を十分に理解した上で、日本語の要約を作成する。
第20回	英文雑誌紹介（4回目）：実験データ解析について	実験データ解析に関する英文雑誌（学術論文誌）の要約（日本語）に基づいて口頭発表を行い、指導教員および学生全員との討論を行う。
第21回	研究報告会（5回目）	前回の研究発表会からの研究進捗状況や成果を発表し、指導教員および学生全員との討論を行いながら、今後の計画を立てる。
第22回	英文教材輪読（4回目）	無機固体化学関する英文教材の音読と和訳を行う。
第23回	評価および実験データ解析	現在までの評価によって得られた実験データを解析する。。。
第24回	実験手順および研究の展開方向の再検討	現在までの得られた実験データに基づいて、実験手順および展開方向の再検討を行う。
第25回	研究報告会（6回目）	前回の研究発表会からの研究進捗状況や成果を発表し、指導教員および学生全員との討論を行いながら、今後の計画を立てる。
第26回	実験手順および研究展開方法の確立	実験手順および展開方向を確立する。この時点で、今後の実験がルーチンワークになっていることが望ましい。
第27回	実験、評価、データ解析、考察	現在までの評価によって得られた実験データを解析し、考察を行う。
第28回	研究報告会（7回目）	前回の研究発表会からの研究進捗状況や成果を発表し、指導教員および学生全員との討論を行い、卒業論文発表会までの計画を立てる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表および討論以外は全て授業外に行う。具体的には、実験、評価、データ解析、発表スライド作成、研究発表要旨作成、英文雑誌要約作成を授業時間外に行う。また、必要に応じて、授業時間外に指導教員への実験結果報告と議論を行う。卒業論文要旨作成、卒業論文作成、卒業論文発表の練習（3回程度）も授業時間外に行う。

【テキスト（教科書）】

英文の学術論文誌（各自選択）、英文教材（初回授業時に指定）

【参考書】

無機化学、電気化学に関する参考書、学術雑誌全般

【成績評価の方法と基準】

英文雑誌紹介、英文教材輪読、研究報告会、各自の研究計画とその達成度、卒業論文要旨、卒業論文から総合的に評価する。また、授業期間中平日（予備日、試験期間を含む）の欠席が45日以下であることを原則とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケート非実施科目。前年度の内容を続ける。

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン（PowerPoint, Excel, グラフ作成ソフト、ドローソフト等使用）。

【その他の重要事項】

1年間の研究成果をまとめ、卒業論文要旨と卒業論文を作成する。
また、1年間の研究成果をまとめ、卒業論文発表会にてスライドを用いた口頭発表と討論を行う。
また、鉄鋼業界の企業にてプロセス開発研究を行っていた教員が、その経験を活かして、企業における研究開発の観点からの指導も行う。

【Outline and objectives】

The objective of the class is to research a theme in the field of inorganic materials chemistry, solid state electrochemistry, or high temperature materials chemistry. The main themes are "Improvement of the durability of high-temperature structural materials", "Separation and recovery of rare metals from urban ores", and "development of ferroelectric materials for high-temperature applications".

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

少人数に分かれ、担当教員の進める研究に参加することにより、研究活動を体験し、応用化学に関する研究開発を推進する方法論を身につける。また、その成果を卒業研究論文としてまとめると同時に口頭発表を行うことにより、研究論文作成能力、プレゼンテーション能力を養う。

【到達目標】

課題テーマの遂行により、環境・エネルギーに関連した無機セラミックス材料のナノ構造制御による高機能化、ナノ粒子を分散した光・電子・磁性機能材料の開発をめざす。ナノ粒子利用の最重要課題である結晶性、組成制御による機能性の付加、表面特性制御による凝集防止、完全分散体の作製を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP4

【授業の進め方と方法】

卒業論文課題に関する文献調査、実験の遂行、論文の作成、進行状況と最終成果に関する発表。

与えられたテーマから出発して実験を行いその経過を、ゼミで報告する。これに対しての討論と指示により前進する。夏合宿、月毎の発表で次第に卒業論文の形を作っていく、最終的には、卒業論文を提出し、発表会で結果を発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	セラミックス合成プロセス概説	液相レーザアブレーション法、超音波プロセス法、ナノ粒子分散法に関して概説する。
第2回	セラミックス材料評価技術の概説	X線回折法、電子顕微鏡観察、比表面積測定法、吸収スペクトル法、TDS法等の無機材料評価技術について概説する。
第3回	セラミックス材料評価技術の習得（1）	X線回折法
第4回	セラミックス材料評価技術の習得（2）	電子顕微鏡観察
第5回	セラミックス材料評価技術の習得（2）	比表面積測定法
第6回	セラミックス合成に関する実験（1）	合成技術の習得
第7回	セラミックス合成に関する実験（2）	合成技術の習得
第8回	セラミックス合成に関する実験（3）	基本的な合成条件の確立
第9回	セラミックス合成に関する実験（4）	基本的な合成条件の確立
第10回	セラミックス合成に関する実験（5）	基本的な合成条件の確立
第11回	セラミックス合成に関する実験（6）	基本的な合成条件の確立
第12回	セラミックス合成に関する実験（7）	基本的な合成条件の確立
第13回	セラミックス合成に関する実験（8）	基本的な合成条件の確立
第14回	セラミックス合成に関する実験（9）	基本的な合成条件の確立
第15回	中間報告（1）	合成条件の総括と重点実験項目の決定
第16回	セラミックス合成に関する実験（10）	重点実験項目を対象とした合成条件の絞り込み
第17回	セラミックス合成に関する実験（11）	重点実験項目を対象とした合成条件の絞り込み
第18回	セラミックス合成に関する実験（12）	重点実験項目を対象とした合成条件の絞り込み
第19回	セラミックス合成に関する実験（13）	重点実験項目を対象とした合成条件の絞り込み
第20回	セラミックス合成に関する実験（14）	重点実験項目を対象とした合成条件の絞り込み
第21回	セラミックス合成に関する実験（15）	重点実験項目を対象とした合成条件の絞り込み
第22回	中間報告（2）	重点実験項目の達成度確認と、目標の再設定
第23回	セラミックス合成に関する実験（16）	合成プロセスの高度化による目標物質の合成

第24回	セラミックス合成に関する実験（17）	合成プロセスの高度化による目標物質の合成
第25回	セラミックス合成に関する実験（18）	合成プロセスの高度化による目標物質の合成
第26回	中間報告（3）	達成度確認と合成条件の最適化
第27回	セラミックス合成に関する実験（19）	合成プロセスの最適化による目標物質の合成
第28回	セラミックス合成に関する実験（20）	合成プロセスの最適化による目標物質の合成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文課題に関する文献調査、基盤となる実験技術の調査、定期報告資料の作成。

【テキスト（教科書）】

独自の資料。

【参考書】

「無機化学-その現代的アプローチ-」平尾、田中、中平著、東京化学同人。
「セラミックスの基礎科学」守吉、笹本、植松、伊熊著、内田老鶴圃。

【成績評価の方法と基準】

遂行課題の内容、遂行の態度、平常点をもとに総合的に評価する。（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

研究室内の共通機器の自主的管理。

【その他の重要事項】

独立行政法人研究所における業務経験を活かした研究指導を行う。
また、独立行政法人研究所における実習の機会を提供する。

【Outline and objectives】

Small group of students join research works conducted by their supervising professor to have experiences of research activities and learn methodology to carry out research and development on applied chemistry. Study results are summarized as graduation work theses, acquiring writing and presentation skills of research papers.

MAC300YC

環境化学工学応用

山下 明泰

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

化学工学の基礎理論は、輸送現象論、反応工学、化学熱力学に集約される。この講義では、輸送現象論のうち特に、流動と伝熱について取り上げ、基礎理論から実装置の設計・解析の手法までを学ぶ。

【到達目標】

管内の流れを運動量輸送の観点で捉え、流れに速度の分布があることやその特性について理解する。また、伝熱に関しては、伝導、対流、輻射の3つのメカニズムの数学的な取り扱いを理解し、最終的には熱交換器などの実装置の設計ができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

解析に必要な系は、図としてスクリーンに表示することで、まず全体像を明らかにする。板書による講義が主体となるが、数式の導出過程は極力丁寧を示すことで対応する。内容の理解のために、問題演習が大きなウェイトを占める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	化学工学と輸送現象論	化学工学の基礎理論を概説し、その中で輸送現象論が果たす役割について述べる。
第2回	輸送現象論の中の流動および伝熱	流動は運動量輸送、伝熱はエネルギー輸送として捉える。そのための基本法則について考える。
第3回	流動（1）：流れの分類	流れに層流、遷移流、乱流の3つに分類されるが、数学的な取り扱いが容易なのは層流のみであることを学ぶ。
第4回	流動（2）：力と運動量	ニュートンの運動の法則から、力は運動量の時間微分であることを理解する。
第5回	流動（3）：平板上の流れ	平板上の流れについて、速度分布を求め、最終的には体積流量を導出する。
第6回	流動（4）：円管内流動	円管内流動について、速度分布を求め、最終的には体積流量（ハーゲン・ポアズイユの法則）を導出する。
第7回	流動（5）：乱流	乱流を含む、やや複雑な流れ系について考える。ベルヌーイの定理を導出する。
第8回	流動（6）：ベルヌーイの定理	ベルヌーイの定理による設計計算を行う。また、運動量輸送方程式の一般形として、 Navier-Stokes の方程式についても概説する。
第9回	伝熱（1）：伝熱メカニズム	伝熱の3つのメカニズムについて、基本法則を復習する。
第10回	伝熱（2）：伝導伝熱	電流による発熱を伴う伝導伝熱について、温度分布を考える。
第11回	伝熱（3）：伝導伝熱の例題	伝導伝熱に関する複数の例題を学ぶ。
第12回	伝熱（4）：対流伝熱	対流伝熱のメカニズムおよび熱伝達係数の推算について学ぶ。
第13回	伝熱（5）：輻射伝熱	輻射伝熱のメカニズムについて考える。対流と輻射の同時進行形について考える。
第14回	伝熱（6）：エネルギー方程式	エネルギー方程式を用いて例題の別解を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

内容の理解には、レポート課題の遂行が必須である。したがって、履修者は全員、全課題について、解答の義務を負うものとする。

【テキスト（教科書）】

藤田重文著：化学工学演習、東京化学同人

【参考書】

Bird, Stewart, Lightfoot: Transport Phenomena 2-nd edition, Wiley

相良 紘著：よくわかる 化学工学計算の基礎（日刊工業新聞社）

藤田重文著：化学工学Ⅰ（第2版）、岩波全書（絶版）

【成績評価の方法と基準】

レポート課題 50 %

期末試験 50 %

【学生の意見等からの気づき】

科目の性格上、着目系の数学的取り扱いは避けられないが、無味乾燥な数式の導出にならぬよう、現実に近い系で、得られた数式の有用性を確認できるように配慮する。

【学生が準備すべき機器他】

パソコンによる着目系の表示と、板書による。

【その他の重要事項】

演習問題を遂行するために、関数電卓の携帯は必須である。

本講義は日米の民間研究所で実務経験を持つ講師が、豊富な実例を交えて講義することで、基礎理論の応用例を身近に実感できるように配慮している。

【Outline and objectives】

Basic principles in chemical engineering include transport phenomena, chemical reaction engineering, and chemical thermodynamics. This course teaches the fluid flow dynamics and heat transfer usually categorized in transport phenomena. Students will learn basic theories as well as designing and analyzing procedures of real industrial devices used in chemical plants and factories.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では化学工学の分離操作について、省エネルギーの観点を含めた議論を展開する。また、分離技術の精密化とスケールダウンの応用例として、医療における展開についても理解を深める。

【到達目標】

化学工学の分離技術の基本操作を理解し、これらの省エネルギー化について考える。また、分離技術の精密化を図り、これを生体系に応用する高精度な技術についても理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

DP2

【授業の進め方と方法】

分離技術およびそれらを統合した化学プロセス全体について、物質および熱収支の観点から最適化の検討方法について講義する。環境に配慮した化学プロセスをスケールダウンすることで、生体系における分離技術の利用についても考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	単位操作	分離に関わる各種の単位操作を概観する。
第2回	攪拌槽（1）	攪拌槽と攪拌器の種類について分類する。
第3回	攪拌槽（2）	物質収支式とその解析解の導出法について解説する。
第4回	攪拌槽（3）	反応を伴う系、および n 槽連結された系について考える。
第5回	抽出	液液平衡線図の読み方、てこの原理の説明。
第6回	ミキサー・セトラ抽出装置	最も基礎的な連続装置の原理を説明する。
第7回	並流多段抽出の操作	並流連続装置を三角図上で説明する。
第8回	向流多段抽出の操作（1）	向流連続装置の操作を三角図上で説明する。
第9回	向流多段抽出の操作（2）	向流装置の例題による計算を行う。
第10回	調湿	調湿と調湿の基礎となる水冷操作について解説する。
第11回	篩分け分級・沈降分離	篩分けと分級の違いを定義する。ストークス径、アレン径、ニュートン径の使い分けについて学ぶ。シックナーと回分沈降過程について学ぶ。
第12回	膜分離（1）	分子拡散による分離（透析）と対流による分離（限外濾過）について解説する。
第13回	膜分離（2）	分離膜の製法、材質、物理的・化学的構造について解説する。
第14回	膜分離（3）	医療への展開について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習問題を課し、これをレポートとして提出する。

【テキスト（教科書）】

藤田重文著：化学工学演習 第二版（東京化学同人）

【参考書】

1. 相良 紘著：化学工学計算の基礎（日刊工業新聞社）
2. マイヤーズ、サイダー著/大竹伝雄著、化学工学の基礎—化学プロセスとその計算—（培風館）
3. ヒンメルブラウ著/大竹伝雄訳、化学工学の基礎と計算（培風館）
4. 川瀬義矩著、環境問題を解く化学工学（化学工業社）

【成績評価の方法と基準】

レポート（50%）および期末試験の結果（50%）から、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

一方的な講義にならないように、小さな演習問題を多数出題し、学生の理解度をチェックしながら講義を進める。

【学生が準備すべき機器他】

板書だけでなく、パワーポイント（主として、図、表、問題文）を併用して講義を進める。

【その他の重要事項】

演習問題の解答のために、関数電卓の携帯は必須である。

本講義は日米の民間研究所で実務経験を持つ講師が、豊富な実例を交えて講義することで、基礎理論の応用例を身近に実感できるように配慮している。

【Outline and objectives】

Various operations for separation in chemical engineering are chosen as teaching materials. Energy conservation technologies are also important parts of this course. Students will learn how to design medical equipment and devices as an example of precision or a scale-down process.

MAC300YC
無機素材反応化学

明石 孝也

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

無機材料を取り扱う技術者・研究者として必要な状態図と熱力学の基礎を学び、演習により理解を深める。

【到達目標】

状態図を駆使して無機材料のプロセッシングや評価を行える能力を身に付けることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
DP2

【授業の進め方と方法】

擬一元系状態図から擬三元系状態図までの演習を段階的に行い、状態図に関する理解を深める。解説の後に演習を行い、学生の解答状況に合わせて適宜解説を加える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	相律	相の数え方、示強変数と示量変数の違い、Gibbs の相律、Gibbs の相律の使い方を、演習を通して学ぶ。
第 2 回	擬一元系状態図 (1)	ファンデルワールスの状態方程式を用いて、CO ₂ の p (圧力)- V (体積) 図を作成し、擬一元系状態図の読み方を、演習を通して学ぶ。
第 3 回	擬一元系状態図 (2)	CO ₂ の p (圧力)- V (体積) 図と CO ₂ の T (温度)- p (圧力) 図の関係を、演習問題を解くことで理解を深める。
第 4 回	二元系状態図 (1) :	二元系の正則溶液の混合ギブズエネルギー曲線を作図し、モル分率と温度の状態図を作製する。
第 5 回	二元系状態図 (2) : 酸化還元	金属の酸化反応のギブズエネルギー変化の計算し、自発的な反応が進む方向を決定する。
第 6 回	二元系状態図 (3) : エリンガム図	金属と酸化物共存状態における平衡酸素分圧を計算するとともに、エリンガム図の使い方を演習する。
第 7 回	中間テスト	前半の演習の理解度をチェックする。
第 8 回	二元系状態図 (4) : てこの原理	モル分率 vs. 温度の状態図を読み、温度が変化した際の状態変化を理解する。また、状態図のてこの原理も理解する。
第 9 回	二元系状態図 (5) : 昇温および冷却過程における状態の変化	モル分率 vs. 温度の状態図を読み、温度が変化した際の状態変化を理解する。
第 10 回	二元系状態図 (6) : 昇温および冷却過程における状態の変化	モル分率 vs. 温度の状態図を読み、温度が変化した際の状態変化に関する理解を深める。
第 11 回	擬三元系状態図: 昇温および冷却過程における状態の変化	三角図の読み方を演習を通して学び、酸化物の擬三元系状態図の液相面を解説する。
第 12 回	熱力学計算の実例 (1) : 酸素濃淡電池	水素-水蒸気混合雰囲気における平衡酸素分圧を計算し、酸素濃淡電池の起電力を計算する。
第 13 回	熱力学計算の実例 (2) : 固体微粒子の熱力学的安定性	固体微粒子の界面エネルギーを計算し、熱力学的安定性を考察する。
第 14 回	高温酸化の理論: 固相反応	金属/酸化物界面の酸素分圧を計算し、酸素ポテンシャル勾配を駆動力とした酸化反応の速度式を導出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業中に出题する演習問題による評価が大部分を占める。したがって、前回までの講義内容を復習して理解を深めておくこと、講義の進捗状況に合わせて次回に出题される範囲を予習しておくことが重要である。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

・アトキンス物理化学第8版（上）：千原秀昭・中村巨男 訳、東京化学同人。
・見方・考え方 合金状態図：三浦憲司・小野寺秀博・福富 洋志 著、オーム社。
・プログラム学習 相平衡状態図の見方・使い方：山口明良 著、講談社サイエンスティフィク。

【成績評価の方法と基準】

毎回の授業中に出题する演習問題、授業への取り組み姿勢、中間試験、期末試験により、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

演習問題に対するヒントの与え方を再検討する。前年度変更した評価方法を継続する。

【学生が準備すべき機器他】

関数電卓。テスト以外ではノートパソコンを持ち込んでも良い。

【その他の重要事項】

鉄鋼業界の企業にてプロセス開発研究を行っていた教員が、その経験を活かして、材料開発のために必要となる状態図の読み方や熱力学の基礎について講義する。

【Outline and objectives】

The objective of this class is to learn thermodynamics and phase diagram for engineer and researcher to fabricate and handle inorganic materials. For deep understanding, many exercises will be used.

BSP100XG

数学基礎演習Ⅰ

堀端 康善

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初等関数、ベクトル、行列、微積分など応用上重要な基本的事項について演習する。

【到達目標】

初等関数、ベクトル、行列、微積分など応用上重要な基本的事項を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

応用分野での例を交えながら、定義と実際の取り扱いについて述べる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1. 基本的事項	三角関数、指数関数、対数関数、複素数	加法定理、和の公式、倍角公式
2. ベクトル	スカラー積。ベクトル積	スカラー三重積 ベクトル三重積
3. 行列	転置行列、対称行列	行列の和、積
4. 行列式	単位行列、逆行列	行列式の性質
5. 連立一次方程式	連立一次方程式	クラメールの式
6. 行列の固有値	行列の固有値 固有ベクトル	固有値と固有ベクトル
7. 関数と導関数	関数の連続性 微分可能性	合成関数の微分 陰関数の微分 逆関数の微分
8. テイラーの定理	テイラーの定理	マクローリン展開
9. 偏微分	合成関数の微分 陰関数の微分	変数変換
10. 不定積分	部分積分 置換積分	部分積分 置換積分
11. 有理関数の不定積分	部分分数	部分分数分解公式
12. 無理関数の不定積分	無理関数の積分	無理関数の積分
13. 定積分	定積分	定積分
14. 重積分	面積分、2重積分 線積分	変数変換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に課した課題を作成する。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

和達三樹：物理のための数学。岩波書店

【成績評価の方法と基準】

授業中の演習、定期試験

【学生の意見等からの気づき】

内容を精選する。

【学生が準備すべき機器他】

使用しない。

【その他の重要事項】

総合電機メーカーで研究開発に長年従事した体験を生かし、余り抽象的に過ぎる事項は対象にせず、基礎的だが同時に実用的でもある事項を取り上げる。

【Outline and objectives】

Exercises in calculus and linear algebra.

BSP100XG

数学基礎演習Ⅰ

堀端 康善

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

初等関数、ベクトル、行列、微積分など応用上重要な基本的事項について演習する。

【到達目標】

初等関数、ベクトル、行列、微積分など応用上重要な基本的事項を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

応用分野での例を交えながら、定義と実際の取り扱いについて述べる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1. 基本的事項	三角関数、指数関数、対数関数、複素数	加法定理、和の公式、倍角公式
2. ベクトル	スカラー積。ベクトル積	スカラー三重積 ベクトル三重積
3. 行列	転置行列、対称行列	行列の和、積
4. 行列式	単位行列、逆行列	行列式の性質
5. 連立一次方程式	連立一次方程式	クラメールの式
6. 行列の固有値	行列の固有値 固有ベクトル	固有値と固有ベクトル
7. 関数と導関数	関数の連続性 微分可能性	合成関数の微分 陰関数の微分 逆関数の微分
8. テイラーの定理	テイラーの定理	マクローリン展開
9. 偏微分	合成関数の微分 陰関数の微分	変数変換
10. 不定積分	部分積分 置換積分	部分積分 置換積分
11. 有理関数の不定積分	部分分数	部分分数分解公式
12. 無理関数の不定積分	無理関数の積分	無理関数の積分
13. 定積分	定積分	定積分
14. 重積分	面積分、2重積分 線積分	変数変換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業中に課した課題を作成する。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
和達三樹：物理のための数学。岩波書店

【成績評価の方法と基準】
授業中の演習、定期試験

【学生の意見等からの気づき】
内容を精選する。

【学生が準備すべき機器他】
使用しない。

【その他の重要事項】

総合電機メーカーで研究開発に長年従事した体験を生かし、余り抽象的に過ぎる事項は対象にせず、基礎的だが同時に実用的でもある事項を取り上げる。

【Outline and objectives】
Exercises in calculus and linear algebra.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

解析力学とは、ニュートンの運動の法則を最小作用の原理とよばれる方式で定式化した学問体系である。最小作用の原理は、力学のみならず広汎な物理法則を記述できる普遍的な定式化である。本講義では、解析力学を使って難しい問題がたくさん解けるようになることを主目的にはしない。解析力学とはどのような学問であるかを概念的に理解し、これまでに学んだニュートン力学の新しい定式化によって、自然の見方に新しい観点が出てくることを実感し、自然に対する興味がより深まるようになることを目的とする。

【到達目標】

- ・自然現象の体系的な理解の中で、解析力学とはどのような学問であるかその概念を自分なりに理解する。
- ・日常目にする基本的な運動をニュートン力学と解析力学のアプローチで記述でき、両者の違いはどこにあるのかを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

ほぼ教科書に沿って講義を行い、講義は事前に YouTube で配信する。授業時間の最後には動画の内容に即したミニテストを毎回行う。理解を深め、ミニテストの正答率を高めるために、授業時間内では数人のグループ（ランダム）で課題を教え合うワークを行う。ミニテストは個人で取り組むが、点数はグループ内で平均化される。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。なお、ガイダンスは YouTube で配信するので履修検討者は各自視聴しておく。
2	古典力学の復習	常微分と偏微分、運動方程式、自由落下運動、放物線運動、バネの運動。
3	解析力学とはどんな学問か	ラグランジュ形式で表した自由落下運動、放物線運動、バネの運動。
4	ニュートンの運動方程式からラグランジュ方程式へ	質点のデカルト座標に対するラグランジュ方程式の導出。
5	座標と速度および加速度 (1)	デカルト座標、極座標、三次元極座標。
6	座標と速度および加速度 (2)	一般化座標、一般化運動量。
7	座標と速度および加速度 (3)	正準共役変数、一般化された力。
8	ラグランジュ方程式と最小作用の原理 (1)	一般化座標によるラグランジュ方程式。
9	ラグランジュ方程式と最小作用の原理 (2)	変分原理とオイラー方程式。
10	ラグランジュ方程式と最小作用の原理 (3)	変分原理の応用例。
11	ラグランジュ方程式と最小作用の原理 (4)	ニュートンの記述とラグランジュ的記述（まとめ）。
12	ハミルトンの正準方程式 (1)	ハミルトニアンとは。
13	ハミルトンの正準方程式 (2)	ラグランジュ形式とハミルトン形式、ポアソン括弧。
14	ルジャンドル変換と正準変換	正準変換と母関数。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義とミニテストの問題はあらかじめ YouTube で配信するので、各自自主的に事前学習を進める必要がある。

【テキスト（教科書）】

・「解析力学」久保謙一著、裳華房フィジックスライブラリー、2005

【参考書】

・「よくわかる解析力学」前野昌弘著、東京図書、2013
 ・「解析力学・量子論」須藤靖著、東京大学出版会、2008

【成績評価の方法と基準】

・ミニテスト（毎週）の合計（50 点）
 ・期末テスト（100 点）

※原則、期末テストの出来で評価し、毎週行うミニテストは期末テストを楽にするための位置づけである。したがって、ミニテストを受けなかったからといって良い成績や単位が得られないわけではない。つまり、こちらが要求していることは、出席ではなく最終的な学習成果だけであり、YouTube や時間外での教員への質問等で自主学習できる学生は、学期中は自分のやりたいことに没頭し、期末テスト一発勝負で単位を取ることも可能である。一方で、期末テストとミニテストの合計で 60 点に満たなかった者は、忌引きや病欠など特殊な事情がある場合を除いて、どんな事情（例えば、部活の大会など正課外活動）があろうとも単位を取得することはできない。
 ※期末テスト、ミニテストともに持ち込み不可。
 ※出席は取らない。

【学生の意見等からの気づき】

- ・YouTube で解説を配信し、問題理解のサポートを増やす。
- ・ミニテストに向けたグループワークに正常に取り組めない学生がいるので取り締まりを強化する。

【その他の重要事項】

国立大学で天文学や物理学などの基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

【Outline and objectives】

Actively learning the basis of analytical dynamics based on group works through the semester.

MAT200XG

数学基礎演習 II

堀端 康善

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自然科学、工学の基礎方程式としてしばしば用いられる。微分方程式やフーリエ関数など広い応用範囲を配慮して、数学的な基礎を後述する。

【到達目標】

常微分方程式、偏微分方程式の代表的解法を示す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

数学基礎演習 I で学んだ微分積分法を応用して、微分方程式の解法を系統的に学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 日目	常微分方程式 1	1 階微分方程式、変数分離型、線形微分方程式
2 日目	常微分方程式 2	完全形
3 日目	常微分方程式 3	2 階微分方程式
4 日目	常微分方程式 4	定数係数の 2 階微分方程式
5 日目	多重積分と積分定理 1	多重積分、線積分と面積分
6 日目	多重積分と積分定理 2	ガウスの定理、ストークスの定理
7 日目	フーリエ級数 1	フーリエ級数
8 日目	フーリエ級数 2	フーリエ正弦級数とフーリエ余弦級数
9 日目	強制振動	強制振動
10 日目	偏微分方程式 1	波動方程式
11 日目	偏微分方程式 2	無限境界での解
1 2 日目	偏微分方程式 3	熱伝導方程式
1 3 日目	偏微分方程式 4	ラプラス方程式
1 4 日目	まとめ 1	演習問題 1

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを予習する。

【テキスト（教科書）】

和達三樹「物理のための数学」岩波書店

【参考書】

特になし。

【成績評価の方法と基準】

講義中の演習（15 %）および定期試験（85 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

総合電機メーカーで研究開発に長年従事した体験を生かし、余り抽象的に過ぎる事項は対象にせず、基礎的だが同時に実用的でもある事項を取り上げる。

【Outline and objectives】

Exercises in ordinary differential equations and fourier analysis.

COS200XG

フィールドワークとモデル構成

福澤 レベッカ

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フィールドワークとリサーチデザインは様々なパラダイムに基づいている。その様々なパラダイムは異なったモデル構成、調査方法、データ分析方法につながる。本授業は異なる分野のパラダイムを比較しながら、文化人類学的なフィールドワークと調査理論を紹介する。フィールドワークのプロセスを実施しながら進めていく。そのプロセスには帰納・演繹法による理論構築、社会現象測定としての母集団の特定、データ抽出の決定、質的・量的データ収集法、データ処理としてのコーディングシステムの決定、データのマッピングと質的データ解析、モデルの検証、調査倫理、などが含まれる。本授業は質的なデータ収集と分析方法に重きを置く。

【到達目標】

社会学におけるリサーチデザインとモデル構成を考える力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本授業は講義も含まれているが、アクティブラーニングを基礎とする授業である。授業において主に、ディスカッション、グループワーク、授業内フィールドワーク体験、映像・メディアの分析などの活動を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	本クラスの紹介・フィールドワークとは何か？	社会や文化について研究を行うフィールド調査法とは何か、そして他の研究方法との違いと特徴を学ぶ。フィールドでの倫理の特殊な問題も含まれる。
2 回	研究のゴール、問題提起、概念的枠組み I	研究のゴールと問題提起が幾つあるのかを特定し、自分の世界観に基づいて暫定的、概念的枠組みを考える。
3 回	研究のゴール、問題提起、概念的枠組み II	研究のゴールと問題提起が幾つあるのかを特定し、自分の世界観に基づいて暫定的、概念的枠組みを考える。
4 回	質的なデータを帰納的に集めるインタビュー方法	構造化されたインタビュー、ある程度構造化されたインタビュー、そしてまったく構造化されていないインタビューの相違について考える。インタビューを実施する。
5 回	質的データ分析と解釈の方法	インタビューの中のテーマを見つけることにより質的データの分析方法を学びながら、コーディングマトリックスを開発、使用することにより量的データへの変換を考える。
6 回	テーマコードから符号のコードの作成	2 符号コードに変えることによって質的なデータから量的なデータに近寄り、統計学的な分析が可能になる。
7 回	質的なデータから量的なコーディングへ	ネイティブの観点から言葉の概念の関係を調べるために、分類データシートのデータをマトリック表に記入する。
8 回	質的なモデル構成	テーマのカテゴリーを利用して、値のコードを作る。このデータを元に、コーディングを通してモデルを構成する。
9 回	質的データを帰納的に集める観察方法	正式な観察——分厚い記述・連続記述方法とスポット観察方法を学び、実際に練習する
10 回	質的データを帰納的に集める観察方法	正式な観察——分厚い記述・連続記述方法とスポット観察方法を学び、実際に練習する。
11 回	質的データ分析と解釈の方法	観察データからの分析方法を学びながら、コーディングマトリックスを開発、使用することにより量的データへの変換を考える。
12 回	複数の方法とサンプル収集の方法を通して妥当性を得る。	母集団の特徴の特定、サンプルを収集する手続き、そして、調査で使用する質問の変数への関連付けをする方法について学ぶ。
13 回	他のフィールドデータ収集：人間の行動と思考を間接的に観察する	証拠となるような他のフィールド情報（書類やビジュアルデータなど）、研究対象となる人たちの選定、サンプルを収集する方法について考える

14 回 他のフィールドデータ分析：ビジュアルデータの分析を実施し、解析：人間の行動と思考をコーディングマトリックスを作成する。間接的に観察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールドワークインタビューと観察課題

【テキスト（教科書）】

プリントを用意する。

【参考書】

佐藤郁也 2008「フィールドワーク：書を持って街にでよう」新曜社。
京都大学東南アジア研究所 2006「フィールドワーク入門」NTT出版。
J.W. クレスウェル 2010(大谷 順子訳)「人間科学のための混合研究法—質的・量的アプローチをつなぐ研究デザイン」北大路書房

【成績評価の方法と基準】

平常点(40%)、データ提出・課題(20%)、期末試験(40%)

【学生の意見等からの気づき】

遅刻者に対して新しいポリシーを導入する。

【学生が準備すべき機器他】

日によってはパソコン持参。

【その他の重要事項】

以前に行っていた政府機関のPR部での仕事の経験は、現在の授業のフィールドワークがビジネスに以下に応用できるかという視点を提供している。

【Outline and objectives】

This course introduces students to anthropological research models and fieldwork methods by comparing and contrasting ethnographic fieldwork to other disciplinary approaches. It is designed to lead students step by step through the process of designing and implementing qualitative research: choosing a theoretical approach, determining sampling procedures, designing collection methods interview, observation and visual data, and using coding systems for analysis and theory building.

COS300XG

数値計算**堀端 康善**

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータを利用した数値計算について

【到達目標】

最も基本的で重要なアルゴリズムを学び、演習を通して身につけることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

数値シミュレーションの基礎となっている、計算機による数値解析法について学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	計算機による数値計算 1	計算機における数値の表現
第 2 回	計算機による数値計算 2	丸め誤差、情報落ち、桁落ち
第 3 回	連立 1 次方程式の数値解法（直接解法）1	ガウス消去法
第 4 回	連立 1 次方程式の数値解法（直接解法）2	ガウスの前進消去と LU 分解
第 5 回	連立 1 次方程式の数値解法（直接解法）3	LU 分解法
第 6 回	連立 1 次方程式の数値解法（直接解法）1	修正コレスキー分解
第 7 回	連立 1 次方程式の数値解法（直接解法）2	ヤコビ法
第 8 回	連立 1 次方程式の数値解法（直接解法）3	ガウス・ザイデル法、SOR 法
第 9 回	連立 1 次方程式の数値解法（反復解法）4	共役勾配法
第 10 回	連立 1 次方程式の数値解法（反復解法）5	前処理について
第 11 回	連立 1 次方程式の数値解法（反復解法）6	前処理つき共役傾斜法
第 12 回	連立 1 次方程式の数値解法（反復解法）6	不完全コレスキー分解
第 13 回	連立 1 次方程式の数値解法（反復解法）6	双対共役勾配法
第 14 回	連立 1 次方程式の数値解法（反復解法）6	前処理付き双対共役勾配法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート提出。

【テキスト（教科書）】

使用せず。

【参考書】

- (1) 川上著、“数値計算（理工系の数学入門コース 8）”、岩波書店
- (2) E. クライツィグ著、“技術者のための高等数学 5 数値解析”、培風館
- (3)?河村著、“数値計算入門”、サイエンス社

【成績評価の方法と基準】

レポート課題

授業出席を前提とする。

【学生の意見等からの気づき】

内容を精選する。

【その他の重要事項】

総合電機メーカーで研究開発に長年従事した体験を生かし、余り抽象的に過ぎる事項は対象にせず、基礎的だが同時に実用的でもある事項を取り上げる。

【Outline and objectives】

Numerical methods for engineering applications.

COS300XG

シミュレーション技法

堀端 康善

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

理論、実験と並ぶ、科学技術研究方法となった、コンピュータ・シミュレーションの基礎について

【到達目標】

最も基本的で重要なアルゴリズムを学び、演習を通して身につけることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

コンピュータ・シミュレーションの基礎となっている、計算機による数値解析法について学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ラグランジュ補間	理論、誤差解析
第 2 回	エルミート補間	理論、誤差解析
第 3 回	数値積分（1）	ニュートン・コーツの公式
第 4 回	数値積分（2）	ガウスの公式
第 5 回	数値積分（3）	台形公式、シンプソンの公式
第 6 回	常微分方程式の数値解法（1）	離散化
第 7 回	常微分方程式の数値解法（2）	オイラー法
第 8 回	常微分方程式の数値解法（3）	後退型オイラー法、台形則
第 9 回	常微分方程式の数値解法（4）	蛙飛び法
第 10 回	常微分方程式の数値解法（5）	ルンゲ・クッタ法
第 11 回	3 次スプライン補間	非周期スプライン
第 12 回	3 次スプライン補間	周期スプライン
第 13 回	B スプライン	定義
第 14 回	B スプライン	補間

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート提出。

【テキスト（教科書）】

使用せず。

【参考書】

- (1) 川上著、“数値計算（理工系の数学入門コース 8）”、岩波書店
- (2) E. クライツィグ著、“技術者のための高等数学 5 数値解析”、培風館
- (3)?河村著、“数値計算入門”、サイエンス社

【成績評価の方法と基準】

レポート課題

授業出席を前提とする。

【学生の意見等からの気づき】

内容を精選する。

【その他の重要事項】

総合電機メーカーで研究開発に長年従事した体験を生かし、余り抽象的に過ぎる事項は対象にせず、基礎的だが同時に実用的でもある事項を取り上げる。

【Outline and objectives】

Computational methods for numerical simulation.

COT300XG

メディアインタラクション

鈴木 郁

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

計算機上に表現された知識・知能とユーザとのインタラクションについて学ぶ。具体的には、インタフェースに用いられる技術や、人間－計算機インタラクションの基本となる原理や原則を学ぶとともに、それが人間にどのように認知され、どのように人間が反応するのかについて学ぶ。

【到達目標】

ハードウェアとソフトウェア、そしてそれらを作る人と使う人。このような構図ではなく、常にユーザーの側に立ったインターフェースを作れるようになるための基礎を、修得できるであろう。講義中では認知などにも触れることから、それについて学ぶ機会にもなるであろう。これらを学習習得することが、目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の到達目標及びテーマに沿って、授業計画に示したようにすすめる。講義形式ではあるが、質問には積極的に答えてほしい。（講義中では数多くの写真等を呈示し、それをもとに思考することを促すべく質問をしており、それはある種のアクティブラーニングとなっている。）なお、進捗状況に応じて多少内容が変わる可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	人間－機械系としてのコンピュータ	多くのコンピュータは、人間－機械系の一種として用いられており、インターフェースを介して人間とインタラクションしている、ということについて。
第2回	人間－機械系におけるインターフェース－基礎－	コンピュータに備えられた人間との間のインターフェースについて述べる前に、一般的な人間－機械系におけるインタフェースの基礎について。
第3回	人間－機械系におけるインターフェース－応用－	一般的な人間－機械系におけるインタフェースの、応用的な例について。
第4回	正しい操作を導くもの	コンピュータ関連であるか否かを問わず、正しい操作は何によって導かれるのかについて。
第5回	ステレオタイプ、類似と比喻	ステレオタイプ、類似や比喻の活用について。
第6回	人間－コンピューターインタフェースとメディア－視覚的に呈示する媒体を中心に－	人間とコンピューターの間のインターフェースにおいて情報呈示に用いられる、映像・音声などのメディアのうち、主に視覚を介するものについて。
第7回	人間－コンピューターインタフェースとメディア－聴覚的に呈示する媒体などを中心に－	人間とコンピューターの間のインターフェースにおいて情報呈示に用いられる、映像・音声などのメディアのうち、聴覚など（視覚以外）を介するものについて。
第8回	人間との間の入出力機器－分類と用途－	人間とコンピューターの間のインターフェースにおいて用いられる、映像・音声などの入出力機器の分類と、望ましい用途について。
第9回	人間との間の入出力機器－構造概要－	人間とコンピューターの間のインターフェースにおいて用いられる、映像・音声などの入出力機器の構造概要について。
第10回	人間との間の入出力機器－音声入出力などを用いた例－	近年増してきた音声入出力についての、実装例など。
第11回	人間の特性－誤操作への配慮－	誤操作を生まないための配慮、誤操作が生じた場合への配慮について。
第12回	人間の特性－肉体的・精神的負担への配慮－	人間に過剰な負担を生じさせないための、配慮について。
第13回	操作の手続き－手続きをどう表現し整理するか－	手続きをどう表現し、それを整理してユーザに理解可能とするのかについて。
第14回	自動化と役割分担	どこまでを自動化するのか、人間とコンピューターとの望ましい役割分担について。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に適宜、次回講義までに自ら調べるように指示することがある。講義の理解を深めるべく、予習あるいは復習のつもりで行ってほしい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

講義の中で必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

主に定期試験の得点によるが、平常点も加える。全体を100%とした時のおよその内訳は、試験得点が95%、平常点が5%である。但し上記の平常点の他に、授業中の質疑応答により加点することがある。なお、重要な内容を扱う可能性があるため、履修予定者は初回から出席すること。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートにおいては、“理解しやすかった”等の声があったが、予習や復習に費やした時間は短い傾向が見られた。また、講義への積極的な参加を促すための問いかけについての、提案もあった。これらを参考にすると同時に、今後も有効なフィードバックについては、適宜反映していきたい。

【その他の重要事項】

この科目は、「実務経験のある教員による授業」に該当している。講義担当者はソフトウェア開発の職に就いていたことがあり、ユーザーインターフェースに該当する部分にも携わっていた。「間違いない操作を促すインターフェース」など、ソフトウェア開発の経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

The main content of this course is related to interactions between computers and human. It includes interface technique used for the interactions, basic principles to design the interactions, etc.

PLN300XG

宇宙科学計測

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、光赤外線観測天文学における観測事例をもとに、恒星や銀河および天体観測の基礎概念を学習する。

【到達目標】

- ・可視光赤外線観測天文学における観測事例をもとに、恒星・銀河の性質について理解する。
- ・少なくとも高校地学程度の天文学の知識は身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は事前に YouTube で配信する。授業時間の最後には動画の内容に即したミニテストを毎回行う。理解を深め、ミニテストの正答率を高めるために、授業時間内では数人のグループ（ランダム）で課題を教え合うワークを行う。ミニテストは個人で取り組むが、点数はグループ内で平均化される。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。なお、ガイダンスは YouTube で配信するので履修検討者は各自視聴しておく。
2	宇宙の教養 1	太陽系から銀河宇宙まで幅広いテーマについて概説。
3	宇宙の教養 2	太陽系から銀河宇宙まで幅広いテーマについて概説。
4	座標系と距離	天球と弧度法、天球座標、天体までの距離 1。
5	天体観測	天体望遠鏡（プロとアマ）、天文学者が使う観測データ、三色合成。
6	星の色	明るさ、色、温度、連続スペクトル。
7	星のスペクトル	線スペクトル、元素。
8	星の HR 図	散開星団、ヒッパルコス衛星、球状星団、天体までの距離 2。
9	ハッブル図	銀河の観測による宇宙膨張、天体までの距離 3。
10	銀河	銀河の形態分類、銀河の進化。
11	銀河系	銀河系の構造。
12	矮小銀河	矮小銀河の構造・形態、空間分布、HR 図、ダークマター、化学組成、星形成史。
13	ハワイの歴史と文化	天文学が発展した地ハワイの歴史と文化について。
14	まとめ	まとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義とミニテストの問題はあらかじめ YouTube で配信するので、各自自主的に事前学習を進める必要がある。

【テキスト（教科書）】

<http://skyserver.sdss.org/edr/jp/>

【参考書】

- ・「銀河考古学」新天文学ライブラリー 2、千葉桓司著、日本評論社、2015 年
- ・「面白くて眠れなくなる天文学」、縣秀彦著、PHP 研究所、2016
- ・「宇宙の観測 I - 光・赤外線天文学」シリーズ現代の天文学 15 巻、家正則他編、日本評論社、2007 年
- ・「基礎からわかる天文学」、半田利弘著、誠文堂新光社、2011 年
- ・「物質の宇宙史ービッグバンから太陽系まで」、青木和光著、新日本出版社、2004 年
- ・「天文宇宙検定公式テキスト 2 級」、天文宇宙検定編集委員会編、恒星社厚生閣、2017 年
- ・「ハワイの歴史と文化ー悲劇と誇りのモザイクの中で」、矢口祐人著、中央公論新社、2002

【成績評価の方法と基準】

- ・ミニテスト（毎週）の合計（50 点）
- ・期末テスト（100 点）

※原則、期末テストの出来で評価し、毎週行うミニテストは期末テストを楽にするための位置づけである。したがって、ミニテストを受けなかったからといって良い成績や単位が得られないわけではない。つまり、こちらが要求していることは、出席ではなく最終的な学習成果だけであり、YouTube や時間外での教員への質問等で自主学習できる学生は、学期中は自分のやりたいことに没頭し、期末テスト発勝負で単位を取ることも可能である。一方で、期末テストとミニテストの合計で 60 点に満たなかった者は、忌引きや病欠など特殊な事情がある場合を除いて、どんな事情（例えば、部活の大会など正課外活動）があろうとも単位を取得することはできない。

※期末テスト、ミニテストともに持ち込み不可。

※出席は取らない。

【学生の意見等からの気づき】

- ・YouTube で解説を配信し、問題理解のサポートを増やす。
- ・ミニテストに向けたグループワークに正常に取り組めない学生がいるので取り締まりを強化する。
- ・専門科目なので、基本的には天文学の中でも教員が専門としている分野に絞って、深く専門的な内容を取り扱うスタンスではあるが、本講義が選択必修および教職科目という位置づけのために、宇宙に興味がない学生のために教養程度のトピックスも増やす。

【その他の重要事項】

3 年生秋学期の「データ発見と仮想天文台」では、本講義で学習する天文学の知識（恒星および銀河）を前提とするので、「データ発見と仮想天文台」の受講を検討している人は本講義を履修しておくこと。
国立大学で天文学や物理学などの基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

【Outline and objectives】

Actively learning the basis of optical/infrared astronomy, especially stars and galaxies in the universe, based on group works through the semester.

MAT300XG

データ発見と仮想天文台

田中 幹人

開講時期：秋学期授業/Fall

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、「宇宙科学計測」と「数理モデルと統計」の発展コースという位置づけである。

天文学は、オープンデータ化が進んだ学問領域で、世界中の天文学者たちが最先端の望遠鏡で観測した天文アーカイブデータをインターネットからダウンロードすることができる。したがって、自ら望遠鏡を使って天体観測をせずともデータを発見することができるので、インターネット上で観測データを取得できるツールを仮想天文台とも呼ぶ。本講義では、SDSS や GAIA 衛星およびすばる望遠鏡 Hyper Suprime-Cam で取得された天文アーカイブデータを Python を使って実践的に統計解析し、恒星や銀河の基礎概念を理解する。

【到達目標】

- ・ 恒星・銀河の性質および宇宙の構造について理解を深める。
- ・ 「自力で」Python を使ったプログラミングできる。
- ・ 統計解析のスキルを高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義では、「宇宙科学計測」で取り扱った知識をベースにして、観測データから実際に自分でデータ解析する演習を、「数理モデルと統計」で取り扱った Python・Jupyter Notebook および統計学を駆使して行う。解説はすべて YouTube で事前に配信し、授業時間内は、課題に関する質問対応と課題提出の時間に充てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。なお、ガイダンスは YouTube で配信するので履修検討者は各自視聴しておく。
2	アーカイブ天文学	Python の復習と、光赤外線天文学の歴史。
3	スカイサーベイ	SDSS、2MASS、HSC などの各種スカイサーベイ。
4	三色合成	天体写真の色の付け方。
5	星の色	等級、色、温度、連続スペクトル。
6	星のスペクトル	線スペクトル、元素。
7	星の HR 図 1	散開星団、ヒッパルコス衛星。
8	星の HR 図 2	球状星団。
9	ハッブル図	銀河の観測による宇宙膨張。
10	銀河 1	銀河の形態分類。
11	銀河 2	銀河の進化。
12	矮小銀河 1	矮小銀河の構造・形態、空間分布、HR 図、固有運動。
13	矮小銀河 2	化学組成と星形成史。
14	まとめ	最終レポートの質問対応。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義と課題はあらかじめ YouTube で配信するので、各自自主的に事前学習を進める必要がある。

【テキスト（教科書）】

<http://skyserver.sdss.org/edr/jp/>

【参考書】

・「天体画像の誤差と統計解析（クロスセクショナル統計シリーズ）」、市川隆・田中幹人（著）、共立出版

【成績評価の方法と基準】

- ・ 毎週の課題（33 点）
- ・ 最終レポート（40 点）
- ・ 期末テスト（35 点）

※合計 60 点以上で単位認定。

※期末テストは、試験中に自分の PC で Python を使ってデータ分析する内容で、「自力で」データ解析ができるかどうかを問う試験である。

※出席は取らない。

【学生の意見等からの気づき】

「宇宙科学計測」と「数理モデルと統計」の知識を前提としているが、それらを履修していない学生がおり、授業についていくことが困難な様子であった。したがって、春学期の時点で「宇宙科学計測」と「数理モデルと統計」を履修するよう積極的に告知を行う。

【学生が準備すべき機器他】

自分のパソコンに「Anaconda(<https://www.anaconda.com/>)」をインストールしておくこと。使用する Python のバージョンは 3.x 系で、2019 年 2 月の時点で Python3 系の最新版は 3.7。

【その他の重要事項】

本講義では、「数理モデルと統計」で扱った Python と統計学の技術、および「宇宙科学計測」で扱った観測天文学の知識を前提とするので、本講義の履修を検討している人は「数理モデルと統計」と「宇宙科学計測」を必ず履修しておくこと。

国立大学で天文学や物理学などの基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

【Outline and objectives】

Understanding fundamental properties of stars and galaxies based on archival data obtained by modern big telescopes such as SDSS, GAIA, and Subaru/Hyper Suprime-Cam.

BSP100XG

科学実験リテラシー

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

科学実験の基礎となっている考え方（統計学）とデータ処理の技法（エクセル）を学ぶ。

【到達目標】

1 年生秋学期から始まる創生科学基礎実験Ⅰ、および 2 年生の創生科学基礎実験Ⅱ、Ⅲ で必要となる誤差、有効数字、正規分布などの基礎概念、エクセルを使ったグラフの書き方・読み方、データ整約の技法、およびそれらの基礎となっている統計概念を理解し、自分のデータに応用できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

どのコマも、短めの解説に続いてサンプルとなるデータを使って、自分の手を動かしてそれを処理する演習形式で行う。隔週で、エクセルと統計分析の技能が身についているかどうかの小テストを実施する。学期末には、自分のデータを使った分析をレポートにまとめて提出させる。貸与パソコンの使用を前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	パソコンとエクセルの準備	エチュードに登録、エクセルを使ってグラフを描く練習。
2	グラフの描き方	エクセルを使ってグラフを描く練習の続き。線形目盛と対数目盛。
3	データの整理と可視化	母集団と標本、度数分布とヒストグラム、初等統計量、正規分布の概説。
4	正規分布とヒストグラム 1	確率変数、確率密度関数、主な確率分布、正規分布。
5	正規分布とヒストグラム 2	標準正規分布、偏差値、半値全幅。
6	測定値と不確かさ	不確かさと誤差、様々な誤差、誤差を知ること（誤差の評価）。
7	有効数字と誤差	有効数字、測定値の表現（最良推定値と誤差範囲）、相対誤差、大きな数の計算。
8	誤差の伝播	誤差の最大値、独立な場合の誤差。
9	データの相関	散布図、共分散、相関係数、相関関係と因果関係。
10	最小自乗法	原理と実践。
11	回帰分析 1	線形回帰と重み付き線形回帰。
12	回帰分析 2	エクセルの回帰分析表の見方。
13	仮説検定	仮説検定の考え方、T 検定。
14	まとめ	最終レポートの質問対応。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート課題は授業時間外に行う必要がある。

【テキスト（教科書）】

・岡村・三浦・玉井・伊藤編「理系ジェネラリストへの手引き」、日本評論社、2015 年
・J.R.Taylor 著、林茂雄、馬場涼訳「計測における誤差解析入門」、東京化学同人

【参考書】

エクセルの使い方はインターネット（例えば、Google 検索）で調べればたくさん載っているので特に参考書を購入する必要はない。

【成績評価の方法と基準】

授業内小テスト（50%）

最終レポート（50%）

※出席は取らない。

【学生の意見等からの気づき】

創生科学基礎実験Ⅰにつながるような授業構成を心がける。

【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコンとエクセル。

【その他の重要事項】

国立大学で天文学や物理学などの基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

【Outline and objectives】

Practically learning Excel and introductory statistics using student's own data.

ELC200XG

電気電子回路の基礎

鈴木 郁

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

創生科学科で扱われる内容は幅広いが、物理学の素養が求められるケースも多く、そこには多くの学生にとって馴染みが少ない、電子回路も含まれている。大学入学以前から物理関連の科目を履修してきた学生にとってさえ、電気回路、特に電子回路は馴染みが薄い場合が多いが、当科目はそれらについての理解を促すことを目的としている。

【到達目標】

電気回路について復習しつつ、主にアナログの電子回路について、その基礎を理解することを目標とする。仮に講義で扱われる全てを理解したならば、例えばトランジスタを用いた簡単な回路であれば設計も可能であろうし、オペアンプを用いた複雑な回路についても、それを理解するための手掛かりを完全にではなくとも自ら見つけ出すことが可能であろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の到達目標及びテーマに沿って、授業計画に示したようにすすめる。講義形式ではあるが、質問には積極的に答えてほしい。（ある種のアクティブラーニングでもある。）なお、進捗状況に応じて多少内容が変わる可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	線形素子と非線形素子	電圧と電流の関係が非線形な素子の例として、ダイオードとトランジスタを取り上げ、その非線形特性などについて説明する。
2 回目	回路図	回路図の読み方や書き方、簡単な回路の配線法を紹介する。
3 回目	ダイオードとトランジスタ	ダイオードやトランジスタを含む半導体の、原理や特性について解説する。
4 回目	トランジスタを用いた増幅回路	トランジスタを用いて、わずかな電流で LED を ON / OFF（スイッチ）できる回路、ならびにマイクロホンからの微小な音声信号を増幅して十分な音量でイヤホンを駆動するための回路について、解説する。
5 回目	音声信号のための増幅回路	トランジスタを用いた音声信号増幅回路は、スイッチング回路よりも考慮すべき点が多く理解が難しい可能性がある。そこで音声増幅回路について説明する。
6 回目	増幅回路の特性	増幅回路の、正しく出力可能な電圧の範囲、出力可能な周波数の範囲、といった特性について説明する。とりわけ、周波数特性（ゲイン特性）の考え方について詳説する。
7 回目	ゲインと位相	増幅回路などの系の特性は、ボード線図であらわされることが多い。ボード線図はゲインと位相の特性を示したものであるが、難しいと思われる位相（位相差）の概念や測定方法などについて解説する。
8 回目	RC フィルタと LR フィルタ	受動（パッシブ）な素子のみを用いた RC フィルタ（抵抗とコンデンサを用いたフィルタ）ならびに LR フィルタ（コイルと抵抗を用いたフィルタ）について、その動作原理や特性を紹介する。あわせて、コイルとコンデンサの組み合わせで構成される共振回路についても、説明する。
9 回目	オペアンプ	オペアンプ（演算増幅器）と呼ばれる集積回路を用いると、広い周波数範囲で高い増幅率を持った増幅回路を比較的容易に作成できる。そこでオペアンプを使う上での基礎的概念について、解説する。
10 回目	非反転増幅回路	オペアンプの基本的な使い方の一つである非反転増幅回路（バッファを含む）について、説明する。

1 1 回	反転増幅回路と反転加算回路	加算回路、微分回路などの基ともなる。反転増幅回路について説明する。あわせて、反転増幅の応用である反転加算回路についても解説する。
1 2 回	微分回路と積分回路 — 電気回路における微積分とは —	電気・電子回路における微分や積分とは何であるのか、またオペアンプを用いた反転増幅の応用である微分回路や積分回路について、説明する。
1 3 回	微分回路と積分回路 — 微分回路の実例 —	微分回路について、理想のゲインや位相の特性、実現可能なゲインや位相の特性などを含め、解説する。
1 4 回	微分回路と積分回路 — 積分回路の実例 —	積分回路について、理想のゲインや位相の特性、実現可能なゲインや位相の特性などを含め、解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中に適宜、次回講義までに自ら調べるように指示することがある。講義の理解を深めるべく、予習あるいは復習のつもりで行ってほしい。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

秋田純一：ゼロから学ぶ電子回路、講談社。他には特に指定しないが、適切なものがあれば適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

主に定期試験の得点によるが、平常点も加える。全体を 100%とした時のおよその内訳は、試験得点が 95%、平常点が 5%である。但し上記の平常点の他に、授業中の質疑応答により加点することがある。

【学生の意見等からの気づき】

初学者が多いため内容が過多である可能性が以前、示唆された。そこで実験内容との対応は若干薄くなるが、その前年よりも3割程度、内容を削減することとした。そして今後も有効なフィードバックについては適宜取り入れていきたい。

【その他の重要事項】

この科目は、“創生科学基礎実験 III”の事実上の前提科目（あらかじめ履修しておくべき科目）である。一方でこのことは、当該実験科目の履修者以外による履修を妨げるものではない。なお、履修予定であれば初回から出席すること。

この科目は、「実務経験のある教員による授業」に該当している。講義担当者はマイクロプロセッサまわりなどの電子回路の設計を伴う仕事をしていた経験があることから、その経験を活かした授業を行う。

【Outline and objectives】

The title of this course is "Basics of Electrical and Electronic Circuits." And its objective is to get familiar with those circuits, which include ones made with transistors, operational amplifiers, etc.

数理モデルと統計

田中 幹人

開講時期：春学期授業/Spring

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は 3 年生秋学期の「データ発見と仮想天文台」を受講するために必要なプログラミング（Python）と統計スキルを身に付けるための授業である。統計学やプログラミングを苦手と感じている大学生は多いのではないだろうか？ 近年、我々人類が得られるデータが膨大になったので、天文学をはじめとする自然フィールドでもビッグデータを扱うためにはプログラミング能力と統計スキルが必須になった。ビッグデータを統計解析するデータサイエンティストという専門職業も近年脚光を浴びているほどである。本授業では、天文学をはじめとするデータサイエンスでよく使われる言語である Python の基本的なコーディングと、Python を使った初歩的な統計解析を学習する。

【到達目標】

- ・Python を使って「自力で」コーディングできる。
- ・Jupyter Notebook を扱って分析結果のやり取りができる。
- ・実践的に統計学を使えるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

貸与 PC の使用を前提とする。講義と演習を織り交ぜて授業を進めるが、講義と演習課題は事前に YouTube で配信し、授業時間内は、課題に関する質問対応と課題提出の時間に充てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンスとソフトウェアのインストール	授業の目的と進め方、学習内容、評価方法、心構えなど。なお、ガイダンスとソフトウェア（Anaconda と Pillow）インストール方法は YouTube で配信するので履修検討者は各自視聴しておく。
2	Jupyter Notebook に慣れる	Markdown の練習と、Pillow を使って Jupyter Notebook に写真を貼り付ける練習。
3	グラフを描く	pylab を使ってさまざまなグラフを描画する練習。二次元ヒストグラムを描画する練習。
4	初等統計量の計算	numpy を使った初等統計量と相関係数の計算。数学関数の導入。
5	制御文と関数 1	for 文と if 文の練習。def を使う練習。
6	制御文と関数 2	for 文と if 文の練習。def を使う練習。
7	最小二乗法	scipy を使った線形モデルフィットの実践、重み付き最小二乗法。
8	乱数	正規分布、ポアソン分布、二項分布などの確率分布の復習。モンテカルロシミュレーション。大数の法則。中心極限定理。
9	最尤推定法	最尤推定の原理と実践。
10	仮説検定	仮説検定の考え方、カイ二乗検定、KS 検定。
11	ベイズ統計学入門 1	ベイズの定理、事後確率、事前確率、主観確率、頻度主義統計学との違い、ベイズ推定、自然共益事前分布。
12	ベイズ統計学入門 2	MCMC 法（メトロポリス・ヘイスティング法など）の原理とコーディング。Stan 言語を使ったコーディング。
13	まとめ	最終レポートの質問対応。
14	まとめ	最終レポートの質問対応。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回課す課題が終わらない場合は授業時間外で行うことになる。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

- ・「天体画像の誤差と統計解析（クロスセクショナル統計シリーズ）」、市川隆・田中幹人（著）、共立出版
- ・データ解析のための統計モデリング入門 ― 一般化線形モデル・階層ベイズモデル・MCMC（確率と情報の科学）、久保拓弥（著）、岩波書店
- ・統計学入門（基礎統計学）、東京大学教養学部統計学教室（編集）
- ・自然科学の統計学（基礎統計学）、東京大学教養学部統計学教室（編集）

- ・計測における誤差解析入門、JohnR. Taylor（著）、林 茂雄（翻訳）、馬場 凉（翻訳）、東京化学同人
- ・史上最強図解 これならわかる！ ベイズ統計学、涌井良幸（著）、涌井貞美（著）、ナツメ社
- ・道具としてのベイズ統計、涌井良幸（著）、日本実業出版社

【成績評価の方法と基準】

毎週の課題（50 点）
最終レポート（50 点）
※出席は取らない。

【学生の意見等からの気づき】

「データ発見と仮想天文台」での解析実習につながるような基礎演習を増やす。

【学生が準備すべき機器他】

自分のパソコンに「Anaconda(<https://www.anaconda.com/>)」をインストールしておくこと。使用する Python のバージョンは 3.x 系で、2019 年 2 月の時点で Python3 系の最新版は 3.7。

【その他の重要事項】

3 年生秋学期の「データ発見と仮想天文台」では、本講義で学習する Python と統計学の知識を前提とするので、「データ発見と仮想天文台」の受講を検討している人は本講義を履修しておくこと。
国立大学で天文学や物理学などの基礎研究に携わってきた教員が、当該分野の基礎概念について講義する。

【Outline and objectives】

Practically learning Python and Jupyter Notebook using student's own data.

PRI210KA-【CS-251】

最適化

佐藤 裕二

必修区分： | 配当年次／単位：年次／2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講座では、情報科学のさまざまな場面で遭遇する最適化問題を数学的に処理するための基本的な手法について解説します。最適化問題の基本を理解し、さまざまな応用に役立てるための基礎力を身につけることを目的とします。

【到達目標】

より専門的な知識が必要とされるパターン認識や進化計算などの理解を容易にするための基礎的なスキルを身につけることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

最初に、最適化問題を扱うために必要となる数学的知識を学んだ後、制約の無い関数の最適化問題として勾配法とニュートン法を学びます。次に、制約がある場合の最適化問題としてラグランジュの未定乗数法を学び、さらに誤差のあるデータに関数を当てはめる手法である最小二乗法と最尤法を学びます。最後に一次式の最適化問題である線形計画法と複数の競合する目的関数を扱う多目的最適化を学びます。

授業は、理解を容易にするために例題を中心に解説を行い、演習により理解を深める、という形で進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	最適化問題とは	オリエンテーション
2	数学的準備	行列、固有ベクトル、偏微分、曲線・曲面の方程式、接線と法線の解説
3	一次形式と二次形式	一次形式と二次形式、二次形式の微分、二次形式の標準化の解説
4	関数の極値	関数の勾配、停留点、関数の極値の解説
5	一次元最適化問題	三分割法、黄金分割法、ニュートン法、放物線補間の解説
6	勾配法	勾配法の解説
7	ニュートン法	ニュートン法の解説
8	ラグランジュの未定乗数法	ラグランジュの未定乗数法の解説
9	最適化の使い方	例題を使った最適化手法の使い方の解説
10	最小二乗法	最小二乗法、式の当てはめの解説
11	最尤法 1	最尤推定、直線当てはめの解説
12	最尤法 2	データの分類の解説
13	線形計画法	線形計画の標準形、可能領域、線形計画の基本定理、シンプレックス法
14	多目的最適化、まとめ	多目的最適化とは、パレート解、多目的最適化の解法、全体的なまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 授業の予習または復習を毎回必ず行うこと
2. 授業中に理解できなかった例題や演習課題は必ず復習して理解すること

【テキスト（教科書）】

配布資料

【参考書】

金谷健一、「これなら分かる最適化数学」、共立出版、2005 年

【成績評価の方法と基準】

期末テスト（60%）＋演習課題（20%）＋授業への参加度（20%）で採点します。

参加度は授業中の態度（積極的に参加しているか、寝ているか、騒いでいるかなど）で計算します。

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解度を把握するために、講義に対応した演習を授業の最後で行い、また、次の講義の最初で解答例紹介を行いながら授業を進めています。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で作成している。また、その内容は担当教員が企業で研究・開発業務に携わった経験を基に、実社会で有効となる最適化技術およびその数学的手法の基本に関する講義を行う

【Outline and objectives】

This lecture will explain the basic method for mathematically processing the optimization problem. It aims to understand the fundamentals of optimization problems and to acquire the fundamental power to use for various application problems.

形式言語とオートマトン

藤田 悟

必選区分： | 配当年次／単位：年次／2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ・オートマトンとは何かを理解する
- ・有限オートマトンと正規言語の関係を理解する
- ・文脈自由言語についてその特徴・性質を理解する
- ・プッシュダウンオートマトンとは何かを理解する
- ・チューリングマシンについて理解する

【到達目標】

オートマトン、形式言語の基本的な枠組みについて理解する。具体的には、
 1) 有限状態オートマトン・プッシュダウンオートマトンの時点表示・構成ができること
 2) 文脈自由文法が生成する言語・文法を説明・構成できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

この講義は情報科学の様々な側面の基礎をなすオートマトンと形式言語について学ぶ。オートマトンはハードウェアからソフトウェアに至るまでの情報科学の全ての側面において、動作のモデルを定義・表現・設計するために使われる非常に重要な概念である。講義の前半では、このオートマトンの理解を目標において講義を進める。講義の後半では、そのオートマトンの入力として与えられる形式言語について学ぶ。形式言語の知識はプログラミング言語やその処理系の理解のために必須のものである。
 なお、毎回の講義では、説明のなかで 30 分程度を小テストに充てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	1. オートマトンとは計算機のモデル 2. 形式言語は言語のモデル 3. オートマトンと形式言語の関係 4. チョムスキー階層 5. オートマトンの応用
第 2 回	有限オートマトン (1)	1. オートマトンの状態遷移図表現 2. 集合 3. 五字組表現
第 3 回	有限オートマトン (2)	1. 有限オートマトンの例 2. 様相、受理・拒否
第 4 回	有限オートマトン (3)	1. 有限オートマトン演習
第 5 回	非決定性有限オートマトン (1)	1. 決定性オートマトンと非決定性オートマトン 2. 非決定性オートマトンの状態遷移図 3. 非決定性オートマトンの五字組表現
第 6 回	非決定性有限オートマトン (2)	1. 空動作を伴うオートマトン 2. 空動作を伴うオートマトンの状態遷移図 3. 空動作を伴うオートマトンの五字組表現 4. 決定性オートマトンと非決定性オートマトンの同等性 5. 正規表現から非決定性オートマトンに 6. 決定性オートマトンの最簡形
第 7 回	中間試験	有限オートマトンのまとめ 主にオートマトンの部分について試験を行う
第 8 回	プッシュダウンオートマトン	1. 決定性プッシュダウンオートマトン 2. 決定性プッシュダウンオートマトンの七字組表現 3. 決定性プッシュダウンオートマトンの動作 4. 決定性プッシュダウンオートマトンの状態遷移図 5. 非決定性プッシュダウンオートマトン 6. 非決定性プッシュダウンオートマトンの七字組表現 7. 非決定性プッシュダウンオートマトンの動作 8. 非決定性プッシュダウンオートマトンの状態遷移図
第 9 回	チューリングマシン (1)	1. 決定性チューリングマシン
第 10 回	チューリングマシン (2)	1. 非決定性チューリングマシン

第 11 回 文法 (1)

1. 正規文法
2. 言語の生成装置としての形式文法
3. オートマトンと文法の対比・階層性
4. 文脈自由文法

第 12 回 文法 (2)

1. 文法の種類
2. 文脈自由文法の例
3. 文脈自由文法と木構造
- 4.2 分木からチョムスキー標準形に
5. 文脈依存文法

第 13 回 文法 (3)

第 14 回 オートマトンと形式言語の関係およびまとめ

1. 文法演習
- 正規文法と有限オートマトンの関係
1. 正規表現による正規言語の表現
2. 有限オートマトンで表現できない文脈自由文法
3. 閉包性
4. チョムスキー標準形
5. グライバッハ標準形
- 1 - 14 回の講義のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

J. ホップクロフト他著「オートマトン 言語理論 計算論 I」サイエンス社
 教科書の内容をよく読んでおくこと。講義では、正しく理解しているかどうか確認を行うようにする。

【テキスト（教科書）】

米田、広瀬、大里、大川著「オートマトン・言語理論の基礎」近代科学社

【参考書】

J. ホップクロフト他著「オートマトン 言語理論 計算論 I」サイエンス社
 富田、横森著「オートマトン・言語理論」森北出版

【成績評価の方法と基準】

以下の配分で評価する

中間試験	40%
期末試験	60%

なお、評価は

出席 14 回中 11 回以上

を対象とする。

これに満たないものは評価の対象とはならない。

【学生の意見等からの気づき】

演習を豊富に実施する

【その他の重要事項】

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で用意している。また、その内容は担当教員の一人の企業でのプログラミング言語の研究開発の経験に基づく形式言語とオートマトンに関する講義である。

【Outline and objectives】

This course covers fundamental notions in formal language theory, including automata, relationship between finite automata and regular languages, characteristics and properties of context-free languages, pushdown automata and Turing machines.

HUI312KA- 【CS-321】

新ネットワーク理論

廣津 登志夫

必選区分： | 配当年次／単位：年次／ 2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義ではネットワーク科学と呼ばれる情報科学の分野としては比較的新しいテーマを取り扱う。現在の科学技術の多くの部分は 19 世紀から 20 世紀にかけて還元要素法に基づいて築き上げられてきた学問に基づくが、ネットワーク科学では離散構造（離散数学）で学ぶグラフに対して複雑系という概念を導入し、これまでは解明が難しかった自然現象や生命現象を新たなアプローチで解き明かそうとするものである。具体的には、それぞれの動作は単純だが、それらが集団となって行動するときに創発的な複雑な振舞いを見せるような系について、新たな科学での方法論について学ぶ。

【到達目標】

複雑系は比較的新しい学問分野であり、単純な動きをする多数のエージェントによる少ない資源をめぐる競争において、フィードバックにより相互に影響を及ぼし合いながら形成される複雑な系（ネットワーク）としてシステムを捉える。複雑系の中にどのような普遍性があるのかを理解することを一つの目標とする。さらに発展的な目標として、現実あるいは仮想的な世界にどのように応用できるかについても考える力をつけることが挙げられる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義はニール・ジョンソンの「複雑で単純な世界」とバラバシの「新ネットワーク思考 世界のしくみを読み解く」を用いて行う。講義が中心となるが、新ネットワーク理論の中から面白い話題を見つけ各自プロジェクトを設定し、それを NetLogo を用いてプログラムで実現してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	複雑な要素、複雑な現象	1. 複雑性の意味 2. 創発現象の予測は可能か 3. 複雑性だらけの毎日 4. 八つの条件 5. 科学のなかの科学
第 2 週	NetLogo 紹介	1.NetLogo とは何か 2. 簡単な歴史 3.NetLogo の世界 4.NetLogo へのいざない 5. グラフィカルインターフェース 6. プログラミング 7. 例題（シロアリ）
第 3 週	秩序ポケットの出現	1. 秩序と無秩序の間 2. 書類をもとに戻せなくなる 3. 情報のフィードバック 4. 太陽・都市・身体 5. 宇宙と乱雑さ 6. 乱雑だから良いことも 7. 偏りがあるから、予測ができる
第 4 週	カオスとフラクタルをどうとらえるか	1. 複雑系のダイナミックス 2. 規則的な時系列とランダムな時系列 3. 不思議な状況 4. 現実の複雑系をとらえる方法 5. 楽しい音楽、退屈な音楽 7. 宇宙人が子供を観察したら
第 5 週	群衆の行動を予測する	1. 「二者択一」問題 2. 週末の夜の過ごし方 3. 勝者になるとはどういうことか 4. 意思決定の科学 5. 群衆と反群衆 6. 情報は食べ物に似ている 7. 癌や地球温暖化を制御する発想
第 6 週	複雑性とネットワーク	1. 動的ネットワーク 2. つながりはどのような影響を及ぼすか 3. ネットワークの生態学 4. 菌類の「栄養取り回し」モデル 5. 変化の中の変わらぬ構造 6. 公平さと効率のバランス

第 7 週	金融市場の動向を予測する	1. 金融市場はフィードバックだらけ 2. 金融専門家の標準モデルの限界 3. 異なる株式市場がよく似た動きを示すわけ 4. 紙飛行機モデルで十分 5. 暴落の分類学 6. 予測可能ポケットに注目 7. 衝撃にも、よく似た反応
第 8 週	渋滞・情報伝達と最適ネットワーク	1. ルート選びのジレンマ 2. 輸送・供給から経営、人体のネットワークまで 3. 渋滞税の額を変化させる 4. 多重リング・ネットワークのスーパーハブ 5. ハブには適正限界がある 1. 四つの障害 2. 放射性崩壊と交際の進展 3. うまくいく出会い方 4. 万人のパートナー 5. 生まれ変わり 6. 監視役による防衛戦略
第 9 週	理想のパートナーと出会う	1. 似てくるテロ、内戦、国家間戦争 2. 最悪のケースを考えて立案せよ 3. 反乱のメカニズム 4. テロと戦争の複雑系モデル 5. 攻撃のパターン
第 11 週	感染症、癌を如何に抑えるか	1. 生まれながらの殺し屋 2. 蔓延の鍵は、ネットワーク構造 3. コミュニティの相互作用 4. がんの有効な治療法 5. 最良の防御戦略とは
第 12 週	自然と量子ゲーム 絆 (1)	自然と量子ゲーム 1. 量子の不思議な振る舞い 2. 複雑性の根源 3. 光合成エネルギー利用の太陽電池 4. 量子ゲーム・量子装置 5. 誤差を組み合わせ、誤差を最小に 絆 (1) 1. 六次のつながり 2. 弱い絆の強さ 3. クラスタリング係数 4. エルディッシュ数 5. ワッツ=ストログッツのモデル
第 13 週	絆 (2)	6. ハブとコネクター 7. 放射性崩壊と交際の進展 8.80 対 20 の法則 9. べき乗則 10. スケールフリー
第 14 週	絆 (3) 適応度モデル まとめ	絆 (3) 11. 相転移 12. 自己組織化 13. ネットワークは成長する 14. 優先的選択 15. 金持ちはもって金持ちに 適応度モデル 最近の研究動向の紹介 まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義資料を元にした酒匂資料を講義後に配布するので、講義中にとったノートとその内容の双方を確認しながら復習すること。課題やレポートが出たものについては必ずメッまでに提出すること。

【テキスト（教科書）】

特にテキスト、参考書は指定しない。講義内容はスライドで提示し、講義を進めるのでノートを取ること。講義後にスライドを元にした参考資料を CIS Moodle から提供する。

【参考書】

参考文献

「複雑で単純な世界」 ニール・ジョンソン (著), 阪本 芳久 (翻訳)
「新ネットワーク思考 世界のしくみを読み解く」 アルバート・ラズロ・バラバシ (著), 青木 薫 (翻訳)
Wilensky, Uri; Rand, William. An Introduction to Agent-Based Modeling: Modeling Natural, Social, and Engineered Complex Systems with NetLogo (MIT Press)
「ガイドツアー 複雑系の世界」 メラニー・ミッチェル

発行日：2019/5/1

「つながり 社会的ネットワークの驚くべき力」ニコラス・A・クリスタキス／著 ジェイムズ・H・ファウラー／著 鬼澤忍／訳
「スモールワールド・ネットワーク 世界を知るための新科学的思考法」ダンカン ワッツ (著), Duncan J. Watts (原著), 辻 竜平 (翻訳), 友知 政樹 (翻訳)
「スモールワールド ネットワークの構造とダイナミクス」ダンカン ワッツ (著), Duncan J. Watts (原著), 栗原 聡 (翻訳), 福田 健介 (翻訳), 佐藤 進也 (翻訳)
「複雑な世界, 単純な法則 ネットワーク科学の最前線」マーク・ブキャナン, 阪本 芳久
「複雑ネットワークの科学」増田 直紀 (著), 今野 紀雄 (著)
「複雑ネットワークとは何か複雑な関係を読み解く新しいアプローチ」増田 直紀 (著), 今野 紀雄 (著)
「SYNC」スティーヴン・ストログッツ

【成績評価の方法と基準】

期末試験を 80%, 課題レポートを含む平常の学習状態や授業への積極性を 20%の配分で総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】

新規担当のため特になし

【学生が準備すべき機器他】

貸与 Note PC を使用する場合があります。講義回毎の使用の可否は教員の指示に従うこと。

【その他の重要事項】

本講義で取り扱うのはグラフに基づく理論的なネットワークで、インターネットやイントラネットなどの実際に稼働しているネットワークの制御・運用等の技術に触れるものではないので、科目選択においては注意すること。
本講義は担当教員の企業での情報科学・ネットワーク科学に関する研究・開発の経験を元に複雑系やネットワーク科学に関する講義を行う。

【Outline and objectives】

This course introduces a knowledge and technologies related network science. Network science is a new research area based on the graph theory, that is used to express the problems of complex systems. Students are expected to expand their knowledge and to understand new area of the computer science topics during this lecture.

COT211KA- [CS-206]

情報・ネットワークセキュリティ入門

尾花 賢

必選区分： | 配当年次／単位：年次／2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本は情報化が急速に進展中。日々の生活や様々の活動の中で、今後も情報システムやネットワークシステムの利用が進展するのは必至。本授業では、情報システムやネットワークシステムおよびそれらを通じて提供される様々のサービスに存在する脆弱性やリスク、それらに対応するための情報セキュリティ対策の基礎を解説する。

【到達目標】

高度化する情報化社会で、安全で快適な生活をおくるための、また社会人として情報システムやネットワークシステムを安全にかつ効果的に駆使し活動できるための、基本的知識の習得と対策方法の理解を目標とする。
更に、主要なマルウェアや攻撃手法などの特徴を説明でき、それらの被害にあわないための対策や留意点について説明できることを、目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

まずは、情報化時代に生きる学生、社会人として必要な情報セキュリティに関する知識、被害にあわないための情報セキュリティ対策の基本について、(独)情報処理推進機構がまとめたテキストをベースに説明する。
次に、情報セキュリティ対策を構成する主要な情報セキュリティ要素技術の基本的メカニズムを説明する。
最後に、実際の情報サービスを構成する、サーバ、ネットワーク、クライアントのそれぞれが、実際に直面する脅威の説明とその対策技術の概要について説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	情報セキュリティリテラシー（1）	(1) 本授業の概要・目的・目標や、本授業の進め方、レポート、試験の扱いなどの説明 (2) 情報セキュリティ読本を使用し、第1章「今日のセキュリティリスク」、第2章「情報セキュリティの基礎」の説明
2	情報セキュリティリテラシー（2）	情報セキュリティ読本を使用し、第3章「見えない脅威とその対策」を説明 *マルウェア-見えない化が進む *共通の対策 *標的型攻撃と誘導型攻撃への対策 *フィッシング詐欺への対策 *ワンクリック不正請求への対策 *無線 LAN に潜む脅威とその対策
3	情報セキュリティリテラシー（3）	情報セキュリティ読本を利用し、第4章「組織の一員としての情報セキュリティ対策」を説明 *組織のセキュリティ対策 *従業員としての心得 *気を付けたい情報漏洩 *終わりの無いプロセス
4	情報セキュリティリテラシー（4）	情報セキュリティ読本を使用し、第5章「もっと知りたいセキュリティ技術」を説明 *アカウント、ID、パスワード *攻撃手法 *脆弱性を悪用する攻撃 *ファイアウォール *暗号とデジタル署名
5	情報セキュリティリテラシー（5）	情報セキュリティ読本を使用し、第6章「情報セキュリティ関連の法規と制度」を説明 *情報セキュリティの国際標準 *情報セキュリティに関する法律 *知的財産を守る法律 *迷惑メール関連法 *情報セキュリティ関連制度

6	セキュリティ要素技術（1）	「暗号技術体系、AES などの共通鍵暗号、RSA などの公開鍵暗号」の説明 *暗号とは *共通鍵暗号 ブロック暗号とストリーム暗号 *公開鍵暗号 RSA 暗号 *ハッシュ関数 *デジタル署名 *暗号の分類、特徴のまとめ *日本政府の暗号技術に対する体制 *暗号の利用場面
7	セキュリティ要素技術（2）	「公開鍵基盤（PKI）とその応用」の説明 *暗号技術の再確認 * PKI（公開鍵基盤）が提供する機能、サービス、効果 * PKI を支える技術 * PKI を構成するコンポーネント * PKI の例 * PKI 応用システム
8	セキュリティ要素技術（3）	「バイOMETRICS 認証技術」の説明 *バイOMETRICS 認証とは *本人確認におけるバイOMETRICS 認証の位置づけ *各種バイOMETRICS 認証方式の概要紹介 *バイOMETRICS 認証プロセス *バイOMETRICS 認証の将来動向
9	セキュリティ要素技術（4）	「耐タンパー性、情報ハイディング技術」の説明 *暗号技術の再確認 *暗号機能が適切に機能するには *耐タンパー性とは *暗号モジュールの安全性評価 *秘密分散技術 *情報ハイディング技術（ステガノグラフィ、電子透かし）
10	サーバのセキュリティ（1）	「サーバ側の技術的対策、物理的対策」の説明 *情報サービスシステムの基本モデル *サーバの適切なアクセス制御のために *サーバの情報漏えい防止のために *サーバの情報の完全性保証のために *物理的アクセス制御（入退室管理）
11	サーバのセキュリティ（2）	「Web アプリケーションのセキュリティ」の説明 * Web アプリケーション * Web アプリケーション開発と情報セキュリティ ①バッファオーバーフロー ②クロスサイトスクリプティング ③ SQL インジェクション *フィッシング *ファームウェア *安全な Web サイトをつくるために
12	ネットワークのセキュリティ（1）	「SSL、VPN などのネットワークサービスのセキュリティ技術」の説明 *インターネットの歴史 * IP v 4 概要とそのセキュリティ * IP v 6 概要とそのセキュリティ * SSL(Secure Socket Layer) * VPN(Virtual Private Network) *無線 LAN 概要とそのセキュリティ
13	ネットワークのセキュリティ（2）	「不正アクセスと対策技術」の説明 *不正アクセスとは *技術的対策 ・FireWall ・Intrusion Detection System *サービス妨害とその対策 ・Denial of Service ・Distributed Denial of Service

- 1 4 クライアントのセキュリティ 「クライアント（PC）の脅威と対策技術」の説明
- *クライアント PC の課題
 - *クライアント PC 向けマルウェア
 - ・ウイルス
 - ・ワーム
 - ・トロイの木馬
 - ・悪意のモバイルコード
 - ・混合攻撃
 - ・スパイウェアとしての追跡クッキー
 - ・データロガーなどの攻撃ツール
 - *クライアント PC における情報漏えい
 - *シンクライアント

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①テキストに指定した「情報セキュリティ読本－IT時代の危機管理入門－」の内容は、社会人には必須の情報セキュリティの常識、是非熟読していただきたい。
- ②TV、新聞等で報道される情報セキュリティに関する事件・事故・課題などについても関心を持ち、現社会の状況を理解しておいていただきたい。

【テキスト（教科書）】

- ①情報セキュリティ読本－IT時代の危機管理入門－（独）情報処理推進機構編 実教出版発行
- ②講義で使用する資料（各回の講義前にネット経由配布）

【参考書】

- ①情報セキュリティ教本－組織の情報セキュリティ対策実践の手引き－（独）情報処理推進機構編 実教出版発行

【成績評価の方法と基準】

授業への貢献度の度合およびレポート、試験の結果を総合的に評価する

【学生の意見等からの気づき】

新規担当科目につき特になし

【その他の重要事項】

本講義は担当教員の企業での情報セキュリティに関する研究開発の経験に基づき実践的なセキュリティ技術に関する講義を行う。

【Outline and objectives】

In this course, you will learn basic knowledge about security. More precisely, you will learn vulnerability and risk of the computer system, and learn countermeasures against cyber attacks.

COT211KA-【CS-241】

データベース

日高 宗一郎

必修区分： | 配当年次／単位：年次／2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

データを組織化してデータベース管理システムのもとに一括管理し、多数のユーザの共有資源とするデータベースの考え方を理解する。

【到達目標】

現実問題に即したデータベースの設計ができる技能を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

大規模で高度に複雑な情報システム技術であるデータベースについて理解するため、データモデル、データベース設計、データ操作言語、データベース管理システム等について学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	データベースとは？	ガイダンス、及び、概論。
2	リレーショナルデータモデル	集合論に基づいたリレーショナルデータベースの構造記述について学ぶ。
3	-構造記述- リレーショナルデータモデル	リレーションという構造的枠組みではとらえられない実世界の制約の扱いについて学ぶ。
4	-意味記述- リレーショナル代数	リレーション群に格納されるデータを操作するデータ操作言語について学ぶ。
5	SQL	リレーショナルデータベース言語 SQL の問合せに関して学ぶ。
6	リレーショナルデータベース設計	実世界の情報構造を把握し、的確に表現するための、実体-関連モデルを用いたリレーショナルデータベース設計について学ぶ。
7	正規化理論 -更新時異状と情報無損失分解-	リレーション更新時の異状と、それを解消するための情報無損失分解の理論を理解する。
8	正規化理論 -関数従属性-	正規形を規定するために重要な、関数従属性について理解する。
9	正規化理論 -高次の正規化-	リレーションの正規化理論について学ぶ。
10	データベース管理システム	データベース管理システムの標準アーキテクチャと 3 層スキーマ構造について学ぶ。
11	質問処理の最適化	質問処理とは何かを理解し、その最適化について学ぶ。
12	トランザクション	トランザクションの概念を理解し、データベースの一貫性を保証する仕組みについて学ぶ。
13	同時実行制御	トランザクションの同時実行制御の仕組みについて学ぶ。
14	オブジェクト指向データベースおよびまとめ	オブジェクト指向の概念と、その管理について学ぶ。 本講義を通じて学んだ知識やスキルを整理し、今後の学習に活かせるようにする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の予習・復習。

課題が指示された場合は、課題レポート提出。

【テキスト（教科書）】

データベース入門

増永良文著

サイエンス社

(2006)

【参考書】

増永良文, リレーショナルデータベース入門-データモデル・SQL・管理システム 新訂版, サイエンス社 (2003)

増永良文, リレーショナルデータベース入門-データモデル・SQL・管理システム・NoSQL 第 3 版, サイエンス社 (2017)

その他、適宜、講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点、課題レポート、授業内試験、および定期試験

【学生の意見等からの気づき】

演習の機会を設ける。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で用意している。また、その内容は担当教員の一人の大学共同利用機関法人研究所でのデータベースプログラミング言語に関する研究の経験を反映している。

【Outline and objectives】

This course covers the fundamental roles of databases to organize and uniformly manage data through database management systems and to serve as shared resources for many users.

人工知能

藤田 悟

必選区分： | 配当年次／単位：年次／2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人工知能という学問分野について、基礎知識を習得します。人工知能は、計算機により、知的な振る舞いの再現を目指した学問分野です。計算機上で知的行動を再現するための基盤技術として、様々な知識表現、推論手法、探索手法、学習手法が研究されてきました。本講義では、人工知能の基礎を理解することをテーマに、汎用な基盤技術に焦点を当てて解説と演習を行います。

【到達目標】

人工知能という技術分野について、他の人に十分な説明を行うことができるようになります。特に、論理的な知識表現の方法、知識を用いた推論方法、探索木を用いた探索手法、新しい知識を得るための学習手法について、基礎的な考え方と、古典的な実現手法を学びます。例題を通して、上記の手法について、具体的な操作手順を身に着けることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、講義形式を基本としています。講義の中では、概念を教えるだけでなく、例題を用いて振る舞いを説明します。そして、例題の一部の形を変えた演習問題に取り組んでもらいます。また、より深い理解をするために、課題が提出されます。課題は、自宅にて復習として問題を解き、解答をレポート形式にまとめて提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	人工知能とは何か	本講義全体で学ぶ概要について説明します。 人工知能の歴史を学び、人工知能研究の背景についての知識を学びます。
第 2 回	知識表現	知識にはどのような種類があり、それをどのように表現するかを学びます。 特に、論理式表現 (命題論理、述語論理) による知識について深く学びます。
第 3 回	手続的知識	代表的な手続的知識として、プロダクションシステムを学びます。 エキスパートシステムの考え方を学びます
第 4 回	推論	意味ネットワーク、スクリプトなどの知識表現についても学びます。 3 種類の推論 (帰納、仮説、演繹) を学びます。 前向き、後ろ向き推論の違いを学びます。
第 5 回	確率推論	意味ネットワーク、フレームに確率を用いた推論方法を学びます。 ベイズの推論の基礎を学びます。 ファジー推論、事例ベース推論についての知識を学びます。ついて学びます。 文脈を表現するスクリプトについて学びます。
第 6 回	探索	探索の定式化について学びます。 探索のグラフ表現を学びます。
第 7 回	深さ優先・幅優先探索	深さ優先探索について学びます。 幅優先探索について学びます。
第 8 回	中間試験	本講義の前半で学んだことについて、確認テストを実施します。
第 9 回	ヒューリスティック	山登り法について学びます。 A*アルゴリズムについて学びます。
第 10 回	ゲーム木探索	2 人プレイヤのゲームについて、MIN-MAX 法や α 枝刈りなどの探索手法を学びます。
第 11 回	制約充足問題	四色塗り分け問題について考えます。 制約充足問題としての定式化を理解します。
第 12 回	学習と決定木	機械による学習の手順について学びます。 一般化という考え方を学びます。ID3 決定木を紹介します。
第 13 回	ニューラルネットワーク	ニューラルネットワークの基礎を学びます。

第 14 回 まとめ

人工知能についての最近の話題も含めて、研究動向を学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書として指定したテキスト、Web 上の資料を事前に学習します。課題が与えられた場合には、解を導き、レポートにまとめて提出します。レポートは、解だけでなく、解を導き出した過程についても十分な説明を行うことが求められます。

【テキスト（教科書）】

人工知能入門 -歴史、哲学、基礎・応用技術-
J. フィンレー、A. デイックス
サイエンス社、2006 年

【参考書】

エージェントアプローチ 人工知能 第 2 版
Stuart Russel, Peter Norvig
共立出版、2008 年

【成績評価の方法と基準】

以下の配分で評価する。
中間試験 40%
期末試験 60%

【学生の意見等からの気づき】

学生の理解を深めるために、演習を行います。

【学生が準備すべき機器他】

情報機器使用 (任意項目)
ネットワークを利用
演習にはノート PC を利用

【その他の重要事項】

本講義は複数クラスで内容を統一し、講義内容・教材を担当教員で共同で作成している。また、その内容は担当教員の企業での人工知能システムの研究開発に関する経験に基づく人工知能に関する講義である。

【Outline and objectives】

Students learn the basic knowledge of artificial intelligence. Artificial intelligence is an area for studying intelligent behaviors and thinkings by computer. Knowledge representation, inference, search and learning are four of the most important basic issues in artificial intelligence. This lecture introduces the brief history and the base of artificial intelligence, and take practices for using the technologies.

FRI1313KA-【CS-232】

コンピュータグラフィックス

小池 崇文

必修区分： | 配当年次／単位：年次／2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータグラフィックスは、コンピュータサイエンスにおける情報可視化技術の中でも最も高度に進化し、商業的にも一定の成功を取っている技術である。授業ではコンピュータグラフィックスを理解するために必要な概念、数学、アルゴリズムを紹介しながら、コンピュータグラフィックス全般について講義を行う。

【到達目標】

CG の基本 3 要素であるモデリング、レンダリング、アニメーションについて理解し、簡単なプログラムを作成し、実際に CG を生成できるようになることを目標とする。本講義を通して CG 技術の全体像を理解することがテーマである。学生は、講義内容を実際の実装することで、より正しく深く理解できるようになることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義と演習、プログラミングを行う。プログラミング言語は Python を用いる。レイトレーシングソフトウェアとして POV-Ray を用いる。必要に応じて WebGL も用いる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、CG とは	モデリング、アニメーション、レンダリングの概要
2	カメラモデル	平行投影、射影変換、クリッピング
3	2 次元座標変換	2 次元座標系、アフィン変換、同次座標
4	3 次元変換	3 次元座標系、同次座標
5	ビューイングパイプライン、描画パイプライン	モデリング変換、視野変換、投影変換、クリッピング
6	形状モデル・ポリゴン	ワイヤーフレーム、サーフェース、ソリッドモデル
7	曲線・曲面	2 時曲線、パラメトリック曲線/曲面
8	ボリウム表現	ボクセル、メタボール
9	隠面消去	スキャンライン法、Z バッファ法、レイトレーシング法
10	シェーディング	シェーディングモデル
11	テクスチャマッピング	テクスチャマッピング、アンチエイリアシング、バンプマッピング
12	アニメーション	キーフレーム、手続き型アニメーション
13	物理シミュレーション	剛体・弾性体・衝突判定
14	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、テキストや講義資料の復習と課題に取り組む必要がある。必要に応じて PC でのプログラミングも行う。

【テキスト（教科書）】

コンピュータグラフィックス 改訂新版, CG-ARTS 協会, 2015, 税抜 3,600 円 (電子版もあり)

【参考書】

コンピュータグラフィックス全般を体系的に学びたい学生は下記のテキストが良い。

Steve Marschner and Peter Shirley, Fundamentals of Computer Graphics, Fourth Edition, CRC Press, 2015.

John F. Hughes and et al., Computer Graphics: Principles and Practice, 3rd Edition, Addison-Wesley Professional, 2012.

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な取り組み・演習 (40%), レポート課題 (10%), 中間・期末試験 (50%)

【学生の意見等からの気づき】

講義と演習のバランスを取る。

【学生が準備すべき機器他】

貸与ノート PC を使う。必要に応じて、関連ツールやソフトウェアのインストールを各自で行ってもらう。

【その他の重要事項】

本講義は担当教員の企業での医用画像処理や三次元映像技術、バーチャルリアリティに関する研究開発の体験を元に実践的なコンピュータグラフィックスに関する講義を行う。

【Outline and objectives】

Computer graphics is one of the most advanced information visualization technologies in computer science. In the course, I'll introduce concepts, mathematics and algorithms necessary for understanding computer graphics, and lecture on computer graphics in general.

HUI312KA-【CS-332】

パターン認識と機械学習

若原 徹

必修区分： | 配当年次／単位：年次／2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータによるパターン認識と機械学習の基礎となる、統計的パターン認識および Deep Learning の考え方とその適用法を学ぶ。

【到達目標】

統計的パターン認識における生成モデルと識別モデルに基づくアプローチを理解し、それぞれの特長を説明できる。機械学習の代表的手法である Deep Learning の基礎理論を理解し、具体的実装法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

まず、ベイズの定理と誤り率最小化に基づく統計的パターン認識の考え方を導入する。次いで、生成モデルに基づくアプローチを説明し、中心的課題である確率密度関数推定のための代表的手法を紹介する。さらに、識別モデルに基づくアプローチを説明し、線形識別関数法から、単層パーセプトロン、さらに多層パーセプトロンを紹介する。授業後半では、Deep Learning を取り上げ、理論を学びながら、Python プログラミングを用いて畳み込みニューラルネットワークまでの実装を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	統計的パターン認識の考え方	クラスと特徴の結合確率、ベイズの定理と事後確率
第 2 回	ベイズ決定理論	誤り率最小化、最適な決定領域、生成モデルと識別モデル
第 3 回	確率密度関数の推定 (1)	パラメトリックな方法としてのガウスモデルと最尤法
第 4 回	確率密度関数の推定 (2)	ノンパラメトリックな方法としてのカーネル法
第 5 回	識別モデルに基づく識別関数法	線形識別関数による 2 クラスと多クラス分類
第 6 回	ニューラルネットワーク (1)	単層パーセプトロンから多層パーセプトロンへ
第 7 回	ニューラルネットワーク (2)	多層パーセプトロンの写像能力と学習法
第 8 回	Deep Learning(1)	Python プログラミング環境の設定とパーセプトロンの実装
第 9 回	Deep Learning(2)	各種活性化関数とニューラルネットワークの実装
第 10 回	Deep Learning(3)	各種損失関数を用いた学習アルゴリズムとその実装
第 11 回	Deep Learning(4)	誤差逆伝播法とその実装
第 12 回	Deep Learning(5)	学習に関する様々な技法の実装
第 13 回	Deep Learning(6)	畳み込みニューラルネットワークとその実装
第 14 回	まとめ	学習内容のまとめと重要ポイントの確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- [1] 確率と統計の基礎（平均、分散共分散、確率密度関数）の復習
- [2] 線形代数の基礎（ベクトル、行列の演算）の復習
- [3] 指数関数や対数関数の微積分の復習
- [4] Python プログラミングの復習

【テキスト（教科書）】

担当教員が作成した講義資料を学内 Web サイトに公開。

【参考書】

- [1] 石井健一郎・上田修功・前田英作・村瀬洋著：「わかりやすいパターン認識」、オーム社、1998 年。
- [2] C. M. Bishop, "Neural Networks for Pattern Recognition", Oxford University Press, 1995.
- [3] 杉山将著：「統計的機械学習—生成モデルに基づくパターン認識」、オーム社、2009 年。
- [4] 金谷健一著：「これなら分かる応用数学教室—最小二乗法からウェーブレットまで—」、共立出版、2003 年。
- [5] 斎藤康毅著：「ゼロから作る Deep Learning」、オライリー・ジャパン、2016 年。

【成績評価の方法と基準】

レポート課題 20 %、期末試験 60 %、平常点 20 %で総合評価する。

【学生の意見等からの気づき】

- [1] 数式が難解であるため、考え方の基本から丁寧に説明を行う。

[2] 講義が一方通行にならないように、質問時間を十分に取る。

[3] プログラミングによる実装により、理解を深める。

【学生が準備すべき機器他】

電子メールや学内 Web サイトへのアクセス等ネットワークを利用。

【その他の重要事項】

本講義は、担当教員の NTT 研究所での文字・画像認識に関わる研究実用化の経験を元に、パターン認識と機械学習に関する基礎から応用に渡る幅広く深い内容を含む。

【Outline and objectives】

This course deals with pattern recognition and machine learning by computer. First, students learn two major approaches based on generative model and discriminative model, respectively, from the viewpoint of statistical pattern recognition. Second, the new and powerful concept of "Deep Learning" is introduced and explained in detail. Students learn how to apply deep learning techniques to practical pattern recognition problems by means of Python programming.

HUI312KA-【CS-331】

デジタル信号処理

小池 崇文

必修区分： | 配当年次／単位：年次／2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

信号処理は情報を数学的に取り扱う基盤技術である。ほとんどの情報がデジタル化する時代において、デジタル信号処理は最も重要な技術の一つであるといえる。授業では、数学的な基礎やデジタル信号処理における重要な概念を中心に講義を行う。

学生は、アナログ信号処理とデジタル信号処理の基本原則が理解できることを目標とし、信号を数学的に取り扱いできるようになることを目指す。また、信号処理の簡単なプログラミングも学ぶ。

【到達目標】

フーリエ変換、ラプラス変換、 z 変換などの信号処理に必要な数学的基盤を理解し、実際に計算できるようになることを目標とする。また、サンプリング定理、伝達関数、フィルタについて理解し、数学的に取り扱えることを目標とする。さらに、デジタル信号処理の基本的な処理を Python で実装できるようにすることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義と演習を行う。必要に応じて、プログラミング演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、信号処理とは	アナログ信号処理とデジタル信号処理
2	フーリエ級数とフーリエ変換	フーリエ級数、複素フーリエ級数、フーリエ変換、フーリエ変換の性質、フーリエ変換の例
3	ラプラス変換	ラプラス変換、ラプラス変換の性質、
4	逆ラプラス変換・連続時間システム	逆ラプラス変換、連続時間システムの性質
5	z 変換	z 変換、逆 z 変換、 z 変換の性質
6	離散フーリエ変換	離散フーリエ変換、離散フーリエ変換の性質
7	演習	学習した様々な変換に関する演習を行う。
8	離散時間システム 1	サンプリング定理、伝達関数、インパルス応答
9	離散時間システム 2	畳み込み、周波数応答
10	高速フーリエ変換	時間分割法、窓関数
11	フィルタ	フィルタの種類、フィルタの設計、周波数変換
12	デジタル IIR フィルタ	インパルス不変
13	FIR フィルタ	FIR フィルタ、窓関数法
14	まとめ	本講義のまとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書の該当単元を予習と復習を行う。教科書の例題や演習問題を行う。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて講義資料を配布するが、以下の教科書を講義で使用する。

- 萩原 将文, デジタル信号処理 第 2 版, 森北出版, 2014.
- 渡部 英二 (監修), 基本からわかる信号処理講義ノート, オーム社, 2014.

【参考書】

- 金谷 健一, これならわかる応用数学教室, 共立出版, 2003. (主にフーリエ級数・変換に関して)

その他の参考書は、必要に応じて講義内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な取り組み・演習 (10%), レポート課題 (10%), 期末試験 (80%).

【学生の意見等からの気づき】

理解度を高めるために、演習を増やす。

【学生が準備すべき機器他】

授業内に演習を行うため、貸与ノート PC を必要とする。

【その他の重要事項】

本講義は担当教員の企業での医用画像処理や三次元映像技術に関する研究開発の知見を元に実務に必要な信号処理に関する講義を行う。

【Outline and objectives】

Signal processing is a fundamental technology to handle information mathematically. Digital signal processing is one of the most important technologies in the era when most information is digitized. In the class, I'll give a lecture focusing on mathematical foundations and important concepts in digital signal processing.

You aim to understand the basic principles of analog signal processing and digital signal processing and aim to be able to handle signals mathematically. Also you'll learn simple programming of signal processing.

画像処理

花泉 弘

必修区分： | 配当年次／単位：年次／2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

広範な画像処理関連技術を体系的に理解する。それぞれの処理手法の考え方や定式化を理解することで、卒業研究などで使えるように習熟する。

【到達目標】

画像に対する処理アルゴリズムがどのようなものであるのかを知るだけでなく、その底流をなす考え方を理解し、それらを組み合わせて各人に必要な処理を組み立てられるレベルを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

単に教科書の内容を説明するだけでなく、理解がより深まるように、なるべく多くの問題を解くような形式とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義内容の概略の説明と画像の取得システムおよび方法
2	デジタル画像の取得 1	撮影パラメータの説明
3	デジタル画像の取得 2	人間の感覚に合わせた色の表現法
4	画像の性質と色空間	明るさやコントラストの変換、マスク処理など
5	画素ごとの濃淡変換	先鋭化と平滑化の手法
6	空間フィルタリング	画像のフーリエ変換と周波数空間でのフィルタリング、実空間フィルタリングとの関連など
7	周波数フィルタリング	画像のボケやブレの記述法および復元法
8	画像の復元と生成	アフィン変換や射影変換
9	画像の幾何学的変換	輪郭追跡や細線化の手法
10	2 値画像の処理	テクスチャと同時生起行列
11	領域処理 1	領域分割処理手法について
12	領域処理 2	テンプレートマッチングの基礎と応用
13	テンプレートマッチング	ハフ変換などの紹介
14	図形要素の検出	講義全体のまとめと展望
14	まとめ	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習・復習と課題レポートの作成

【テキスト（教科書）】

奥富編：デジタル画像処理（改訂新版）、(財)画像情報教育振興協会、2015
ISBN 978-4-903474-50-2

【参考書】

教科書の巻末に参考図書・文献が載っている。

【成績評価の方法と基準】

試験の成績 (60%) とレポートの成績 (40%) によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

わかりやすい授業になるよう説明を工夫していきたい。

【学生が準備すべき機器他】

ノートパソコン

【その他の重要事項】

行列計算や統計の手法の知識が必要となるので、参考書などでよく予習して授業に臨むことが望ましい。教科書の説明は要点のみが書かれているので、興味を持った処理については、原著論文を読んでみることを勧める。
レポートは各人の言葉で表現し期日を守って提出すること。
本講義では担当教員の 2 次元センサーデータの処理法に関する情報通信研究機構との共同研究の成果の一部を含んでいる。

【Outline and objectives】

Students systematically understand a wide range of image processing related technology. By understanding principle and formulation of each processing method, students acquire mastery so that they can use it for graduation research.

HUI312KA-【CS-334】

音声情報処理

伊藤 克亘

必修区分： | 配当年次／単位：年次／2 単位 | 開講時期：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

音声コンピュータで扱う基礎的な能力を身につけることを目標とします。コンピュータを使うと、音声を生成したり、取り込んだ音声を加工できます。これらを可能にする技術がデジタル信号処理です。本講義では、まず、音声の発声方法や聴覚特性に基づく音声のモデル化手法を紹介し、次に、その技法を用いて実現できる音声処理の技法のいくつかの例を取り上げます。最後に、音声処理の応用技術として、音声関係の web/cloud API を紹介します。

【到達目標】

MATLAB を用いてデジタル音声処理の技法を活用できる。
音声関係の web/cloud API を利用できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

役立つ技能の習得のために、取り上げる技法はプログラミングと関連付けて紹介します。また、実際の音声データを扱います。プログラミングを簡単にするために MATLAB を利用します。API は python で利用することを想定します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	概要/基礎知識確認/MATLAB 復習/代表的な音声アプリケーション/音声とは
2	音声データの観察	音声データの入出力/可視化手法 (音声波形、スペクトログラム)/音韻
3	声道モデル	音声学 (母音、子音)/母音、子音のスペクトル/スペクトログラムの観察/気柱の共振/声帯振動モデル/2 気柱直列声道モデル
4	声の高さ	自己相関/OLA(PSOLA)
5	ケプストラム	ケプストラム/スペクトル包絡/対数周波数/MFCC
6	類似度	ケプストラム距離/DP/GMM/VAD
7	LPC	LPC/声道フィルタ/ホルマンント
8	VOCODER	VOCODER/音声加工
9	音声認識	音声認識/音声認識 API
10	音声合成・対話処理	音声合成 API/対話処理 API
11	HMM	HMM
12	識別	話者識別/混合ガウス分布
13	音声強調	スペクトル減算法
14	まとめ	全体の内容を振り返る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムの予習課題を行うこと。

【テキスト（教科書）】

配布する資料に基づいて講義を進める。

【参考書】

書名： Theory and Applications of Digital Speech Processing
著者名： L. R. Rabiner, R. W. Schafer
出版社： Pearson
出版年： 2011

【成績評価の方法と基準】

講義内の課題、最終課題を総合して決定する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システム、web ページ、ノート PC を利用する。

【その他の重要事項】

「プログラミング (MATLAB)」(旧カリキュラムでは「デジタルデータ処理」)「デジタル信号処理」「統計学 2」を履修していることを期待する。また、「音と光」「情報理論」「パターン認識と機械学習」「科学技術計算」「オペレーションリサーチ」を並行して履修することが望ましい。また、できれば、「画像処理」も並行して履修することが望ましい。詳細は web ページにも掲載します。
<http://www.slp.k.hosei.ac.jp/~itou/lecture/2018/SpeechProcessing/index.html>

また、受講希望者は、第 1 回の講義の前に、MATLAB がインストールされているか確認しておくこと。
アンインストールしていない限り、2011 年度以降 2016 年までに入学した学生用の貸与 PC にはインストールされている。インストールされていない学生のためのインストール方法は、情報センターの edu のページを参照すること。
<http://software.k.hosei.ac.jp/others/>
https://software.k.hosei.ac.jp/matlab_manual/MATLAB_student.pdf (後者のファイルは、VPN を使わないとアクセスできない)
本講義は担当教員の国立研究機関での音声に関する研究の経験を元に行う。

【Outline and objectives】

We aim to acquire the fundamental ability to handle speech with computers.

With a computer, you can synthesize speech and process the recorded speech. The technology that enables these is based on digital signal processing.

In this lecture, we will first introduce the modeling method of speech based on the method of generating speech and/or auditory characteristics. Students will try some examples of speech processing techniques that can be implemented using that technique.

Finally, we introduce the web / cloud API related to speech as application technology of speech processing.

PHY100CA
物理学 A
藤田 貢崇
開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位
2010 年度以降入学者

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物理学とは、この世界の状況をどのように法則化することができるかを考える学問です。この授業では、宇宙の起源や宇宙のさまざまな天体の特徴とそれらが示す現象について学びます。科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます。

【到達目標】

基本的な宇宙を支配する物理法則の基礎や、天体の特徴、宇宙の歴史などを知り、特異的な天体の現象を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、どう活用するべきであるかを具体的に提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP7」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によって授業を進め、授業では必要に応じて映像を用いて理解を深めます。毎回の授業で、最新の科学ニュースを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識するような話題を提供します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方と物理の学び方についての説明
2	物理学が扱うスケール	物理学がどのような領域であるのか、その大きさをもとに考察する
3	極限の世界	宇宙と素粒子について、その関係性を理解する
4	宇宙を探る手法	宇宙を観測する方法について理解する
5	宇宙の構成要素	宇宙はどのようなものから成り立っているのかを理解する
6	初期宇宙とインフレーション	宇宙の初期に起こった現象について理解する
7	物質の状態	宇宙空間における物質はどのような状態で存在するかを理解する
8	暗黒物質	暗黒物質の発見の経緯を理解する
9	暗黒物質の候補	暗黒物質の候補となっている部室はなんであるかを理解する
10	暗黒エネルギー	暗黒エネルギーとは何かを理解する
11	暗黒エネルギーが描く宇宙の未来	暗黒エネルギーの存在によって、宇宙の将来像がどう変わるかを理解する
12	恒星の一生	恒星はどのような歴史を辿るのかを理解する
13	超新星爆発	恒星の最期の姿である超新星爆発が私たちの現在に及ぼす意義を理解する
14	科学技術が果たす役割	科学技術は私たちの社会にどのような関わりをもつかを理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

【テキスト（教科書）】

『ミクロの窓から宇宙をさぐる』（藤田貢崇）、NHK 出版、2017 年、905 円（税抜）

【参考書】

・Nature ダイジェスト教材活用事例：<http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

【成績評価の方法と基準】

期末試験（春学期末）を実施する【100%】。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処し、注意に従わない場合は以降の受講を認めないことがあります。本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

【Outline and objectives】

Physics is a field of research to understand the laws in the natural world from microscopic to cosmic scale. The contents of learning are origin of Universe, the history of Universe, various kinds of astronomical object, and so on.

The course aims to understand the nature and structure of Universe, as well as relation between science and society.

PHY100CA
物理学 B
藤田 貢崇
開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位
2010 年度以降入学者

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この宇宙を形成している物質の起源や構造、素粒子物理学の基本的内容について学びます。科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます

【到達目標】

宇宙論や素粒子論の考え方を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、科学がどのように発展すべきであるかを考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP7」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によって授業を進め、授業では必要に応じて映像を用いて理解を深めます。毎回の授業で、最新の科学ニュースを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識するような話題を提供します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	科学技術の発展と課題	科学技術の発展に伴って、現代社会にどのような問題が生じたかを考える
2	宇宙における円盤の存在	宇宙には円盤をとる天体が多いが、その理屈を考える
3	太陽系の歴史	太陽系の形成過程を理解する
4	元素の概念	元素について理解し、ものの構成要素を論理的に説明する
5	原子の構造と放射性崩壊	原子構造と放射性崩壊を理解する
6	原子の概念の歴史	原子の発見の経緯と研究方法を理解する
7	自然界の4種類の力	素粒子論で考えられている、4種類の力について理解する
8	錬金術を科学する	中世の錬金術について知り、現代科学との関連性を理解する
9	核反応	原子核反応とその応用（原子力発電）について理解する
10	素粒子を探る	現代の素粒子物理学の概要を理解する
11	真空エネルギー	宇宙の誕生に重要な役割を果たした「真空のエネルギー」を理解する
12	二重スリット実験	波と粒子の特徴を合わせもつ素粒子の振る舞いを理解する
13	超弦理論	極微の世界を表すための超弦理論について理解する
14	科学技術の未来	科学技術はどのような方向性を持つべきかを考察する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

【テキスト（教科書）】

『ミクロの窓から宇宙をさぐる』（藤田貢崇）、NHK 出版、2017 年、905 円（税抜）

【参考書】

・Nature ダイジェスト教材活用事例: <http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

【成績評価の方法と基準】

期末試験（秋学期末）を実施する【100%】。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処し、注意に従わない場合は以降の受講を認めないことがあります。

本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

【Outline and objectives】

The contents of learning are the structures of matters and quantum theories, and so on.

The course aims to understand the nature and structure of Universe and matters, as well as relation between science and society.

PHY100CA
物理学 A
藤田 貢崇
開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位
2010 年度以降入学者

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

物理学とは、この世界の状況をどのように法則化することができるかを考える学問です。この授業では、宇宙の起源や宇宙のさまざまな天体の特徴とそれらが示す現象について学びます。科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます。

【到達目標】

基本的な宇宙を支配する物理法則の基礎や、天体の特徴、宇宙の歴史などを知り、特異的な天体の現象を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、どう活用するべきであるかを具体的に提示できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP7」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によって授業を進め、授業では必要に応じて映像を用いて理解を深めます。毎回の授業で、最新の科学ニュースを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識するような話題を提供します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方と物理の学び方についての説明
2	物理学が扱うスケール	物理学がどのような領域であるのか、その大きさをもとに考察する
3	極限の世界	宇宙と素粒子について、その関係性を理解する
4	宇宙を探る手法	宇宙を観測する方法について理解する
5	宇宙の構成要素	宇宙はどのようなものから成り立っているのかを理解する
6	初期宇宙とインフレーション	宇宙の初期に起こった現象について理解する
7	物質の状態	宇宙空間における物質はどのような状態で存在するかを理解する
8	暗黒物質	暗黒物質の発見の経緯を理解する
9	暗黒物質の候補	暗黒物質の候補となっている部室はなんであるかを理解する
10	暗黒エネルギー	暗黒エネルギーとは何かを理解する
11	暗黒エネルギーが描く宇宙の未来	暗黒エネルギーの存在によって、宇宙の将来像がどう変わるかを理解する
12	恒星の一生	恒星はどのような歴史を辿るのかを理解する
13	超新星爆発	恒星の最期の姿である超新星爆発が私たちの現在に及ぼす意義を理解する
14	科学技術が果たす役割	科学技術は私たちの社会にどのような関わりをもつかを理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

【テキスト（教科書）】

『ミクロの窓から宇宙をさぐる』（藤田貢崇）、NHK 出版、2017 年、905 円（税抜）

【参考書】

・Nature ダイジェスト教材活用事例：<http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

【成績評価の方法と基準】

期末試験（春学期末）を実施する【100%】。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処し、注意に従わない場合は以降の受講を認めないことがあります。本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

【Outline and objectives】

Physics is a field of research to understand the laws in the natural world from microscopic to cosmic scale. The contents of learning are origin of Universe, the history of Universe, various kinds of astronomical object, and so on.

The course aims to understand the nature and structure of Universe, as well as relation between science and society.

PHY100CA
物理学 B
藤田 貢崇
開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位
2010 年度以降入学者

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この宇宙を形成している物質の起源や構造、素粒子物理学の基本的内容について学びます。科学の研究が私たちの社会と深く関係していることを理解し、日常生活の現象を科学的に説明する力を身につけます

【到達目標】

宇宙論や素粒子論の考え方を説明できること。また、私たちの社会と科学がどのように結びついているのか、科学がどのように発展すべきであるかを考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP4」「DP7」「DP8」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によって授業を進め、授業では必要に応じて映像を用いて理解を深めます。毎回の授業で、最新の科学ニュースを取り上げ、科学技術と社会のつながりについて意識するような話題を提供します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	科学技術の発展と課題	科学技術の発展に伴って、現代社会にどのような問題が生じたかを考える
2	宇宙における円盤の存在	宇宙には円盤をとる天体が多いが、その理屈を考える
3	太陽系の歴史	太陽系の形成過程を理解する
4	元素の概念	元素について理解し、ものの構成要素を論理的に説明する
5	原子の構造と放射性崩壊	原子構造と放射性崩壊を理解する
6	原子の概念の歴史	原子の発見の経緯と研究方法を理解する
7	自然界の4種類の力	素粒子論で考えられている、4種類の力について理解する
8	錬金術を科学する	中世の錬金術について知り、現代科学との関連性を理解する
9	核反応	原子核反応とその応用（原子力発電）について理解する
10	素粒子を探る	現代の素粒子物理学の概要を理解する
11	真空エネルギー	宇宙の誕生に重要な役割を果たした「真空のエネルギー」を理解する
12	二重スリット実験	波と粒子の特徴を合わせもつ素粒子の振る舞いを理解する
13	超弦理論	極微の世界を表すための超弦理論について理解する
14	科学技術の未来	科学技術はどのような方向性を持つべきかを考察する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

科学的な考え方を身に付けるためにも、新聞の科学面などを読む習慣をつけ、私たちの日常生活に科学がどう役立てられているかを考えながら、授業を受けること。

【テキスト（教科書）】

『ミクロの窓から宇宙をさぐる』（藤田貢崇）、NHK 出版、2017 年、905 円（税抜）

【参考書】

・Nature ダイジェスト教材活用事例: <http://www.natureasia.com/ja-jp/ndigest/video>

【成績評価の方法と基準】

期末試験（秋学期末）を実施する【100%】。

【学生の意見等からの気づき】

毎回の授業のテーマとポイントを明確に示し、自らが物理現象についてより深く考えられるような授業を目指します。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録すること。

【その他の重要事項】

授業中の私語には厳しく対処し、注意に従わない場合は以降の受講を認めないことがあります。

本授業は、科学技術理解増進活動推進の実務経験のある教員が担当し、実生活の中で科学技術と社会の関わりや科学技術リテラシーについて、より深く考察できるような授業展開を行います。

【Outline and objectives】

The contents of learning are the structures of matters and quantum theories, and so on.

The course aims to understand the nature and structure of Universe and matters, as well as relation between science and society.

ECN300CA
社会保障論 A
小黒 一正
開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

少子高齢化が進む中、日本の社会保障は大きな転換点に直面している。社会保障制度の役割を再考しつつ、諸外国の社会保障制度との比較を通じて、日本の社会保障制度の現状や課題を講義する。

【到達目標】

社会保障論を学ぶことで、日本の社会保障を巡る課題に対して経済学的なロジックに従って考え、評価する姿勢を身につけることを目指す。社会保障の今後の動向を考えるうえで必要な諸理論を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP9」に関連

【授業の進め方と方法】

現在のところ、基本的には教科書や参考書に沿って講義を進めることを予定している。それ以外の参考文献がある時にはその都度指示する。また、各回のテーマは以下を予定するが、受講生の知識・理解度を勘案し、必要に応じて授業スピードの変更を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	人口の分析	人口ピラミッド、人口に関する公的統計、日本の人口の歴史
第 3 回	日本の社会保障制度と社会保障給付費	定義、GDP と社会保障給付費、財源
第 4 回	年金制度 1	年金制度の仕組み
第 5 回	年金制度 2	年金制度の問題点
第 6 回	年金制度 3	今後の年金制度の方向性と諸外国の年金制度
第 7 回	医療保険制度 1	医療保険制度の仕組み
第 8 回	医療保険制度 2	医療保険制度の問題点と諸外国の医療保険制度
第 9 回	介護保険制度	介護保険制度の仕組み、問題点と諸外国の介護保険制度
第 10 回	生活保護制度 1	生活保護制度の仕組みと問題点
第 11 回	生活保護制度 2	諸外国の公的扶助制度
第 12 回	雇用保険制度	雇用保険制度の仕組み
第 13 回	子育て支援	児童手当・保育サービス、育児休業制度
第 14 回	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会保障に関する情報は、日々のニュースに溢れている。ニュースに敏感になるよう、毎日の新聞に目を通してほしい。

【テキスト（教科書）】

小塩 隆士『社会保障の経済学（第 4 版）』日本評論社

【参考書】

厚生労働省『厚生労働白書』各年版
鈴木亘『だまされないための年金・医療・介護入門』東洋経済新報社
西沢和彦『年金制度は誰のものか』日本経済新聞出版社
西沢和彦『税と社会保障の抜本改革』日本経済新聞出版社
麻生良文・小黒一正・鈴木将覚『財政学 15 講』新世社
山重慎二・加藤久和・小黒一正『人口動態と政策：経済学的アプローチへの招待』日本評論社

【成績評価の方法と基準】

現在のところ、期末試験 100%で評価することを予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

初回授業に必ず出席すること。
なお、大蔵省（現財務省）の行政官として様々な政策立案や執行に携わった経験等も踏まえて講義する。

【Outline and objectives】

The primary goal of this course is to help you understand the features and the issues of Japanese social security system, compared with the one of other developed countries.

This will also help you to predict the future direction of Japanese economy at a much deeper level.

ECN300CA
社会保障論 B
小黒 一正
開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会保障論 A（日本の社会保障制度）の理解を深めるため、社会保障論 B では、社会保障制度を支える財政制度や、社会保障の経済分析などについて、経済学の視点から講義する。受講者は、ミクロ経済学・公共経済学の基礎を学んでいることが望ましい。

【到達目標】

日本の社会保障の現状と課題を理解し、経済学の視点から社会保障の将来展望について考察するための基礎知識の習得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP9」に関連

【授業の進め方と方法】

現在のところ、基本的には教科書や参考書に沿って講義を進めることを予定している。それ以外の参考文献がある時にはその都度指示する。また、各回のテーマは以下を予定するが、受講生の知識・理解度を勘案し、必要に応じて授業スピードの変更を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス
第 2 回	財政と社会保障	社会保障制度の現状と財源
第 3 回	課税の経済分析 1	租税の経済への影響
第 4 回	課税の経済分析 2	望ましい租税政策のあり方
第 5 回	公債発行の経済分析	公債発行による経済への影響
第 6 回	所得再分配	所得格差の指標
第 7 回	社会保障の経済分析 1	望ましい生活保護制度のあり方
第 8 回	社会保障の経済分析 2	モラルハザード、逆選択
第 9 回	社会保障の経済分析 3	積立方式と賦課方式、マクロ経済への影響
第 10 回	少子化対策	少子高齢社会における少子化政策
第 11 回	世代間格差	世代会計
第 12 回	近年の社会保障改革 1	年金改革
第 13 回	近年の社会保障改革 2	医療・介護改革、地域包括ケア
第 14 回	期末試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会保障に関する情報は、日々のニュースに溢れている。ニュースに敏感になるよう、毎日の新聞に目を通してほしい。

【テキスト（教科書）】

小塩隆士『コア・テキスト 財政学』新世社
麻生良文・小黒一正・鈴木将覚『財政学 15 講』新世社
林正義・小川光・別所俊一郎『公共経済学』有斐閣

【参考書】

阿部彩・岡枝繁樹・鈴木亘・林正義『生活保護の経済分析』東京大学出版会
小黒一正『アベノミクスでも消費税は 25 % を超える』PHP 研究所
小塩隆士『社会保障の経済学（第 4 版）』日本評論社
川口洋行『医療の経済学（第 2 版）』日本評論社
畑農鋭矢・林正義・吉田浩『財政学をつかむ』有斐閣
『図説 日本の財政』各年度版 東洋経済新報社
『図説 日本の税制』各年度版 財経詳報社

【成績評価の方法と基準】

現在のところ、期末試験 100%で評価することを予定。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

初回授業に必ず出席すること。
なお、大蔵省（現財務省）の行政官として様々な政策立案や執行に携わった経験等も踏まえて講義する。

【Outline and objectives】

The primary goal of this course is to help you develop a consistent way of thinking about the issues of Japanese social security system, by using the approaches of macroeconomics and public economics.

This will also help you to predict the future direction of Japanese social security system at a much deeper level.

SES300CA
地球環境論 A
山崎 友紀
開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位
2010 年度以降入学者

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球環境の多様性・法則性・相互関連性を理解し、人間活動と自然環境との相互関係について理解を深める。そのために地球の成り立ち、自然環境の仕組みを総括的に学習する。

【到達目標】

諸資料を活用し、地理的条件とも関連づけながら、地球規模で生じている諸現象を考察し、広い視野で解決策を見出そうとする見識と判断力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP4」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

地球を取り巻く大気環境、地球の構造、環境の変遷に伴う生物・人類進化・国際社会の現状に至るまでを学習する。地球の成り立ち、生物から見た環境要素との関係（エコロジー）、地球環境の歴史的变化と生物との関係などについて触れる。授業は講義形式を主体とするが、VTR 鑑賞や演習も適宜取り入れ、授業内容の理解を促す。毎回の授業に授業内課題および復習課題を課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	概要説明と希望アンケート。環境の定義、環境学の全体像を紹介
2	自然科学の基礎	環境学を学ぶために最低限必要な項目
3	太陽系と地球システム	地球システムを天文学的に考察する。宇宙、地球の歴史、太陽からの影響
4	地球環境を“みる”	地球環境の計測・探査方法
5	地球内部のしくみ	地球の形成や地下深部の構造
6	地球の大気と水	地球大気の大循環と、それによる気象変化
7	地球の水循環	地球規模の水循環
8	VTR と演習	参考となるビデオ観察、グラフを用いた演習
9	地球の物質循環	地球規模で起きている、炭素循環、窒素循環、リンの循環
10	生物と生態系	地球における生物の役割と生態系
11	生物の歴史	生物の進化と歴史の物質循環における役割
12	生命、遺伝子に関する学習	VTR などによる遺伝子の役割紹介
13	生物多様性	環境における生物多様性の重要性と意義
14	総復習と演習	春学期全体の復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料や課題は授業支援システムで配布する。

【テキスト（教科書）】

1 『地球環境学入門 第2版』山崎友紀（講談社サイエンティフィク）2800 円

【参考書】

1 『環境・エネルギー・健康 20 講』今中利信・廣瀬良樹（化学同人）
2 『Essential Environment: The Science Behind the Stories(6th Edition)』Jay H. Withgott & Matthew Laposata, Pearson, 2018

【成績評価の方法と基準】

期末試験 60 %、授業への取り組み（平常点と課題）を 40 %として 100 点中の 60 点を合格とする。（学部の評価基準のとおりに）

【学生の意見等からの気づき】

理系科目を多く学んでこなかった学生さんにも親しめる内容とする。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムに登録してください。

【その他の重要事項】

学生は授業中にスマートフォンやタブレットを使用しないこと。
「実務経験のある教員による授業」として、教員は SRI International にて米国環境省に関わるプロジェクトに関わった経験を活かし国際的な視野で授業を展開する。

【Outline and objectives】

In order to understand the mechanisms of the global environment, you will learn diversity, interrelationships and rules of the environment on our planet. Based on the natural history of the formation of the Earth, you will learn how human activities work for the environment.

SES300CA
地球環境論 B
山崎 友紀
開講時期：秋学期授業/Fall 単位：2 単位
2010 年度以降入学者

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地球規模での環境保全の概念と基礎事項、環境問題の現状と対策などについて理解を深める。

【到達目標】

自然環境と人間の調和を支える良識ある公民の資質として、広い視野で解決策を見出そうとする見識と総合的な判断力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP4」「DP8」に関連。国際経済学科は「DP4」に関連。

【授業の進め方と方法】

公害の歴史や化学史を参照しながら、地球規模での人間と環境との関わりについて学習する。また環境汚染の発生メカニズムとその現状、環境汚染物質が自然環境にもたらす影響について、さらには環境保全の技術と社会との関わりについて理解する授業は講義形式を主体とするが、VTR 鑑賞や演習も適宜取り入れ、授業内容の理解を促す。毎回の授業に授業内課題および復習課題を課す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	講義内容、計画、評価方法、テキストの紹介。環境とは何か、エコとは何か
2	生態系	生態系と生物多様性、里地・里山の役割
3	資源とエネルギー	エネルギーとは何か。化石燃料を中心とした問題
4	非化石燃料と核燃料	発電および動力源としてのエネルギー資源
5	非金属資源と金属資源、生物資源	各種資源の地球規模、日本国内規模での問題
6	原子力発電	核エネルギーと発電のしくみ、原発問題
7	放射線の性質と利用	放射線の性質、生体への影響、利用方法について
8	再生可能エネルギー	太陽光、風力、水力、バイオマスなどのエネルギー
9	地球大気の変異	温室効果、温暖化を正しく学ぶ。大気汚染、オゾン層破壊、異常気象のメカニズム
10	地球規模の水問題	河川、湖沼、海域の水質問題と、異常気象の関係
11	水質汚濁と土壌汚染	地球規模の飲料水確保、下水処理、水質と土壌の関係
12	食品と環境	食品汚染、農業問題、毒とは何か
13	化学物質と環境	化学物質の影響。環境アセスメントと環境分析
14	環境と経済・総復習	経済活動と環境のかかわり、ビジネスと環境。演習を交えた総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

報道ニュースなどの環境関連事項に注意し、目を通しておくこと。

【テキスト（教科書）】

1) 『地球環境学入門 第2版』 山崎友紀 （講談社サイエンティフィク）2800 円

【参考書】

1) 『環境・エネルギー・健康 20 講』 今中利信・廣瀬良樹（化学同人）
2) 『Essential Environment: The Science Behind the Stories(6th Edition)』 Jay H. Withgott & Matthew Laposata, Pearson, 2018

【成績評価の方法と基準】

授業内でレポートや小試験 (40%) を行い、期末筆記試験 (60%) を行う。合計の 60 % 以上得点できた場合に単位を認める。

【学生の意見等からの気づき】

理科系科目の苦手な学生も理解できるように努める

【学生が準備すべき機器他】

授業の予習復習の際に授業支援システムが使える環境。

【その他の重要事項】

学生は授業中にスマートフォンやタブレットを使用しないこと。

「実務経験のある教員による授業」として、教員は SRI International にて米国環境省に関わるプロジェクトに関わった経験を活かし国際的な視野で授業を展開する。

【Outline and objectives】

The current situation of environmental problems are already very complicated. You will learn the relationship between human activities and environmental problems. The main theme of this semester is to discuss how we can conquer problems, such as climate change, disasters, exhaustion of resources, and so on.

ECN300CA
特別講義（寄付講座 証券市場論）
大和証券株式会社
開講時期：春学期授業/Spring 単位：2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義は、金融商品一般に関する入門編である。以下の 3 点を踏まえ、金融商品市場の今後の役割を考察していく。

- ①金融商品市場の機能と役割を理解する。
 - ②金融商品市場での主な商品（株式・債券・投資信託）を学ぶ。
 - ③ M & A など、最近の市場動向や新しい潮流を知る。
- 講師には実務家を配し、金融市場に対する基本的な理解をベースに、理論に留まらずなるべく現実と直面しているテーマに触れる。

【到達目標】

株式・債券等、有価証券を活用した直接金融の社会的意義を述べることが出来、また、様々な経済環境下において、それら有価証券の値動きの特徴やリスクの所在を説明することが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、経済学科・現代ビジネス学科は「DP2」に関連。国際経済学科は「DP2」「DP9」に関連。

【授業の進め方と方法】

日本の金融システムは、政府管理下での「秩序優先システム」から、市場という公平な場で評価を受ける「市場型システム」へと、大きくその姿を変えた。資金の調達・運用手法が高度化し、経営戦略としての M&A も目新しいものではない。また、投資対象の広がりとともに、多様な金融商品が開発され、そのリスク管理が問われている。

一方、金融商品取引法の施行にあるように、公正な「市場システム」の維持と投資家保護が金融に携わる者の大きな課題である。

本講義を通して、社会人予備軍でもある学生の皆様に、経済の根幹を支える金融システムとその重要性のみならず、経済を考えるヒントを伝えられれば幸いである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	なぜ証券市場を学ぶのか
第 2 回	金融市場の役割	直接金融と間接金融
第 3 回	経済情報の見方	経済の基礎知識
第 4 回	資産運用とリスク	資産運用のポイント
第 5 回	株式市場①	株式の種類
第 6 回	株式市場②	株価の形成要因
第 7 回	債券市場①	債券のキーワード
第 8 回	債券市場②	債券の利回り
第 9 回	投資信託	投資信託の特徴
第 10 回	金融商品ポートフォリオ	資産運用の組み合わせ
第 11 回	ファイナンシャルプランニング	資金キャッシュフロー・マネジメント
第 12 回	M & A	最近の事例紹介
第 13 回	証券関連規制と証券会社総括	証券関連規制の枠組み
第 14 回	試験	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前の準備学習については特になし。講義で使用するレジュメと小テストを復習することにより、金融知識が身につくはずであり、新聞、ニュースを自分なりの視点から読み解くよう意識する。

【テキスト（教科書）】

各回講義用のレジュメを配布する。

【参考書】

必要に応じて参考文献を指示する。

【成績評価の方法と基準】

毎回講義終了後に講義内容の理解度をはかる小テストの実施（50%）
期末試験（50%）

【学生の意見等からの気づき】

予習復習をあまりしておらず、授業のみで完結しているという意見が多かったため、経済を読み解く上で参考となるような文献の案内を行っていきたい。

【その他の重要事項】

現役の証券会社員が金融市場の機能と役割、市場動向、金融商品等を解説する。

【Outline and objectives】

This lecture is the basic course on financial products. Taking the following three points into consideration, we will analyze the upcoming role of the financial products on the market.

- 1.To understand the function and role of the financial products on the market.

2.To learn about main products such as equity, bond, and investment trust.

3.To understand the current trend of the market such as M&A.

We will invite experts who have understanding of financial market as instructors. The lecture will not only cover the key logics of financial market, but also deal with the realistic topics that you face every day.

CAR100EA

職業社会論

依田 素味

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

職業社会を大きな視点からとらえ、職業に就くとはどういうことかについて探ります。入門的な授業として、職業と社会のかかわりについて理解することを目的とし、自分なりの職業観を思考します。

【到達目標】

- ①職業キャリアを考える入口として、働く社会全体を俯瞰することができる。
- ②様々な職業キャリアの在り方について概説することができる。
- ③自分自身の課題意識を明らかにし、新・社会人基礎力をキーワードとして客観的視点を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

レジュメに沿って講義を行い、必要に応じて資料を配布します。レジュメは、Web 上の授業支援システムにアップしますので、授業前に各自プリントして予習し、授業の時に必ず持参してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	自分自身と職業社会	イントロダクション、職業と仕事
2	職業社会に関する諸定義	ライフキャリアとワークキャリア
3	社会の変遷と職業	AI 化と職業の変化
4	雇用という職業生活Ⅰ	多様な働き方を概観
5	雇用という職業生活Ⅱ	雇用の歴史的概観
6	雇用という職業生活Ⅲ	正規雇用と非正規雇用
7	社会人として求められる力	人生 100 年時代における新・社会人基礎力とは
8	公務員という職業生活	国や自治体に雇用される職業生活
9	自営という職業生活	商店経営などの職業生活
10	職業生活と地域社会	自営業者が支えてきた地域コミュニティ
11	キャリアデザイン	自分のキャリアをデザインするとは
12	教育・訓練・生涯学習	職業人生を安定させるに必要な教育と訓練と生涯学習
13	職業社会に関する今日的課題	「働き方改革」とは
14	職業社会のまとめ	【グループワーク】により他者の考え方を共有する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自分を取り巻く職業社会に目を向け、テーマに基づき自ら課題を発見し、【レポート】として提出します。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。

【参考書】

『就職活動から一人前の組織人まで』上西充子・川喜多喬編 同友館 2010 年
『人材育成 キーワード 99』川喜多喬・依田素味著 泉文堂 2008 年

【成績評価の方法と基準】

- ①期末試験 60% (講義で学んだことが最終的に理解できているかどうか)
- ②中間レポート 20% (理解度を確認する)
- ③授業内レポート 20% (積極的な授業参加の状況が評価の基準)

【学生の意見等からの気づき】

大規模教室の講義でも、学生のみなさん一人一人と双方向のコミュニケーションが図れるように、個別の質問を受け付ける時間も設定します。

【その他の重要事項】

- ①私語、遅刻については、厳しく注意を促します。
- ②授業内の取り決め詳細は「第一回目の講義」の時に伝えますので、必ず出席してください。
- ③1 年次から受講できる視野形成科目です。就職活動に関して情報提供は行いますが、そのためのスキルを身につけることを第一の目的とした科目ではありません。
- ④オフィスアワーは、授業後に受け付けます。
- ⑤社会学部を卒業し、企業経験を経て研究者となった教員が、「働く社会」について講義します。

【Outline and objectives】

We will view the occupational society from wide viewpoint, and we will inquire what it means to hold an occupation.

As an introductory lesson, we aim to understand the relationship between occupation and society, and think about our own occupational views.

PRI100EA

コンピュータ入門

湯本 正実

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

実作業上確実に役立つコンピュータについての知識をゼロから体系的に学習する。パソコンと、スマートフォンや PDA（携帯情報端末）との共通点や相違点についても理解する。

【到達目標】

Windows パソコン全体の使い方。および、Word、Excel、PowerPoint の一通りの操作、およびネットワークの概要についても理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

パソコンでの実操作を通して、コンピュータがどうやって動くか、コンピュータは何が得意で何が不得意かを体系的に学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部、および Windows 基本 1	・ Windows 基本操作 電源 On、ログオン、アプリ起動、電源 Off までの一連の操作
第 2 週	Windows 基本 2	・ 改めてキーボードを見直す ・ ドライブ、フォルダ、ファイル操作
第 3 週	電子メール	・ 送受信の基本方法 ・ 転送/返信/CC/BCC の使い方
第 4 週	Word：文書作成ソフト	・ 文書の構造を考える ・ フォーマットに沿って文書作成を行う
第 5 週	PowerPoint：発表用資料作成ソフト	・ まず作ってみる ・ 更に凝ったものを作る機能
第 6 週	Excel(1)：計算用ソフト。一番飯のタネになるアプリ	・ 基本操作：サンプル表の作成 ・ 何を選択しているかの識別 ・ ブックとシート
第 7 週	Excel(2)：ちょっと踏み込んだ操作	・ 書式指定：ややこしいけれども案外大切 ・ 関数の一部の使用 ・ ちょっと複雑な関数の使い方
第 8 週	Excel(3)：こんなこともできます	・ 超入門：HTML(Web ページの記述)
第 9 週	Web についての基本知識	・ PowerPoint に Excel/画像等を組み込んでみる
第 10 週	各アプリを組み合わせる文書作成	・ Word、Excel、PowerPoint 等の共通操作について
第 11 週	覚えておくと便利なこと	・ 慣れ親しんだ知識との決別も必要 ・ メディア・リテラシーおよびコンピュータ・リテラシー
第 12 週	Web の明と暗、学習および学習棄却	・ 構想を練る & 草稿作成
第 13 週	不明点の確認および課題資料の作成	・ 構想を練る & 草稿作成
第 14 週	課題の完成	・ 最終版作成 + 提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ 欠席した場合は、前回の講義内容を授業支援システム等から入手の上自主的に学習すること。
・ 授業時間外での質問等は基本的に電子メールで受け付ける。

【テキスト（教科書）】
とくに指定しない

【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

・ 平常点 (50%) + 課題点 (50%) により評価する。
・ 質問や意見を積極的に提起してもらえれば、平常点に加味する。

【学生の意見等からの気づき】

・ 毎回の授業で必ず覚えてプラスになるものがあるように工夫する。

【その他の重要事項】

現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

【Outline and objectives】

Understand basical operations for using Windows PC

COT100EA

プログラミング入門

湯本 正実

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミングについての基礎知識を包括的に理解する。千里の道も一歩から。

【到達目標】

簡単なプログラミングを情報収集を援用して作成できるレベルを達成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Processing および Java 言語のサンプル・プログラムの一部を改変することにより、徐々に共通にプログラミングに存在する勘所を身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	導入部	・ プログラミング言語の歴史および衰勢 ・ サンプル・プログラムの説明
第 2 週	導入部の続き 描画（グラフィックス）	・ コメントとは？ 実は重要 ・ 数値データと文字データという融通の利かない概念について ・ 絵を描いてみる
第 3 週	マルチメディアおよび Java 言語	・ 音を出してみる ・ 動画を動かしてみる
第 4 週	演算	・ Java 言語 と Eclipse の紹介 ・ 定数、変数という概念。コンピュータは察してくれない ・ 数値データの算術操作
第 5 週	数値の表現および文字コードについて	・ 10 進以外の数値表現 ・ 文字コードの概念：文字の数値との紐付け、複数のコード体系
第 6 週	条件分岐 (1)	・ if 文という概念。プログラミング言語間での共通記述
第 7 週	条件分岐 (2)	・ else 文：もはや英語とは言えない ・ switch 文。if 文以外にこれが必要となる「ケース」
第 8 週	繰り返し処理	・ for、while 文という概念。プログラミング言語間での共通記述
第 9 週	データの扱い	・ 文字 & 数値データ
第 10 週	配列	・ 配列って何？ ー 具体例と操作方法
第 11 週	人間との「対話」	・ キーボード入力を処理に反映させる
第 12 週	Java と Eclipse	・ これであなたもエンジニアの一步目！ ・ Processing または Eclipse を使って自由にプログラミングを動かしてみる
第 13 週	提出課題の準備	・ 課題を仕上げて提出する
第 14 週	課題提出	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・ 欠席した場合は、前回の講義内容を授業支援システム等から入手の上自主的に学習すること。
・ 授業時間外での質問等は基本的に電子メールで受け付ける。

【テキスト（教科書）】
とくに指定しない

【参考書】

参考ウェブページも含めて講義時に随時紹介する

【成績評価の方法と基準】

・ 平常点 (50%) + 課題点 (50%) で評価する。
・ 質問や意見を積極的に提起してもらえれば、平常点に加味する。
・ 提出課題は、見つけたものの流用で良いが、内容を概括的に理解すること。

【学生の意見等からの気づき】

・ 途中で「ついて行けない」と悲観しないでください。分野分野によって、得手不得手が出るのは当然のことです。
・ また、長期的に見ると、知らない内に得意分野になっていることもあります。

【その他の重要事項】

現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

【Outline and objectives】

Understand basical knowledge for programming

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

メディア社会学への招待

藤田 真文

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間・社会・メディアの関係について考える。

【到達目標】

学生が、メディアについて自ら思考し、想像力を鍛え、そこからメディアについて認識し、表現していくための手がかりをつかむこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

今年度本授業は、履修者が比較の少数であることが予想されます。ゼミ形式で、履修者のレジュメ報告を中心に進めて行きます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
01 回	授業の進め方	オリエンテーション
02 回	メディア社会論とは	メディア社会論の基礎を考える
03 回	メディアの歴史	メディアの歴史について考える
04 回	インターネットの歴史	インターネットの歴史について考える
05 回	メディアと人間関係の構築	メディアと人間関係の構築について考える
06 回	モバイル社会前史	モバイル社会前史について考える
07 回	モバイル社会の意味	モバイル社会の意味について考える
08 回	モバイルと居場所	モバイルと居場所について考える
09 回	コンテンツ・メディア前史	コンテンツ・メディア前史について考える
10 回	テレビと大衆文化	テレビと大衆文化について考える
11 回	メディアと民主主義	メディアと犯罪の関係について考える
12 回	ソーシャルメディアの功罪	ソーシャルメディアの功罪について考える
13 回	デジタルコンテンツの功罪	デジタルコンテンツの功罪について考える
14 回	ネット広告の功罪	ネット広告の功罪について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

今回の授業項目についてテキストの関連した章を読むこと。

【テキスト（教科書）】

辻泉・南田勝也・土橋臣吾（2018）『メディア社会論』有斐閣

【参考書】

授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業内のレジュメ報告 40% 最終レポート 40% 授業内での発言 20%

【学生の意見等からの気づき】

少人数科目のためアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

この科目は「2017 年度以前入学生」のための旧カリ科目です。「2017 年度以前入学生」で学科基礎科目が未履修の学生に向けた授業内容となります。レジュメ報告など授業への積極的な参加が求められる。一般社団法人日本民間放送連盟・研究所における実務経験があり、放送業界などメディア企業に関する講義に知見を活かしている。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of media sociology.

BSP100EB, BSP100EC, BSP100ED

国際社会入門

岡野内 正

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマは「国際社会から私へ、私から国際社会へ」。…自分の命は、国際社会の中でどのように生まれ、なぜ大学で学ぶようになったか。その国際社会に向けて、自分の命が続く限り返していけるものは何か。そのために何を学ばばいいか。これらの問いをつきつめて考えるお手伝いをします。

【到達目標】

①自分の人生を、人類史の流れの中で、学問的に振り返る力をつける。②自分の人生の将来について、学問的な見通しをつける。③自分はこの大学で何を学ぶべきか、見通しをもつ。④国際社会で広く議論されている学術的問題を理解し、自分の問題として批判的に捉える力をつける。⑤あらゆることについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

テキストおよび、担当教員の研究室ホームページからアクセスできる担当教員執筆の論文を受講生全員で分担して報告し、それをもとに全員で議論していきます。受講生は、後述の「授業日誌」を作成しつつ、それをもとに議論に参加します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業説明：国際社会から私へ。私から国際社会へ。	システム論と生活世界論との関連について。受講生によるテキスト報告の分担。
2	グローバル・ベシック・インカム論	テキストの序章について、受講生からの報告、討論。
3	ナミビアの事例。	テキスト第 2 部のナミビア部分の報告、討論。
4	ブラジルの事例。	テキスト第 2 部のブラジル部分の報告、討論。
5	インドの事例。	テキスト第 2 部のインド部分の報告、討論。
6	アラスカの事例。	テキスト第 2 部のアラスカ部分の報告、討論。
7	イランの事例。	テキスト第 2 部のイラン部分の報告、討論。
8	ナミビアでの社会実験報告。	テキスト第 1 部の報告、討論。
9	グローバル資本主義システムと生活世界	テキスト全体について、システムと生活世界との関連の視点からの報告と議論。
10	歴史的不正義と先住民族論	研究室 HP にあるニュージーランド論文をもとに、報告、討論。
11	歴史的不正義とパレスチナ問題（1）	研究室 HP にあるパレスチナ論文をもとに、報告、討論。イスラエル論。
12	歴史的不正義とパレスチナ問題（2）	研究室 HP にあるパレスチナ論文をもとに、報告、討論。パレスチナ論。
13	新部族主義と国家論	研究室 HP にあるシオニズム論文と、新部族主義論文をもとに、報告、討論。授業日誌提出。
14	家族、私有財産あるいは市場、国家を考える。	受講生による授業日誌をもとにする報告と討論。現代社会の生活世界とシステムについての総括討論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

以下 5 点を含む「授業日誌」を毎回作成する。①授業内容の要約。②授業内容へのコメント（おもしろかった点、よくわからない点を簡潔に）。③授業に関連して自分で読んだ本や資料の要約。④それへのコメント。⑤自分自身の生活を事例として、生活世界とシステムとの関連について考えたこと。疑問点と今後の研究課題。

【テキスト（教科書）】

岡野内正著訳『グローバル・ベシック・インカム入門』明石書店、2016 年、定価 2000 円。
「岡野内正研究室」のホームページからダウンロードできる各種論文（授業計画を参照）。

【参考書】

岡野内正著『グローバル・ベシック・インカム構想の射程』法律文化社、2018 年 9 月刊行予定。

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート—不平等社会が生み出す危険な階級』法律文化社、2016 年、定価 3000 円＋税。

【成績評価の方法と基準】

授業日誌について、項目①～⑤のそれぞれについて、到達目標①～⑤に照らして、20% ずつ 100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権 NGO での長年の活動経験を活かして、教室での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A kind of seminar class on the issues of International Society. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

ジャーナリズム論 A

岡田 カ

サブタイトル：マスコミ問題 A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 5/Mon.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

世の中の動きを知るにはニュースが必要だ。しかし、現在ではネット上にフェイクニュースがあふれ、何が本当か悩むことがあるだろう。ニュース報道の根幹にはジャーナリズムがある。ジャーナリズムの基本を知るとは、学生のみなさんにとって有用だ。この講座では、ジャーナリズムの手法や倫理を、歴史を紐解きながら考える。（授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る）

【到達目標】

ニュースとは何かを理解し、ニュースの取材プロセスを把握する。フェイクニュースや過剰報道などを分析的に解き明かす力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は原則として座学。みなさんの理解を深めるため講師から受講者に質問したり、受講者からの質問を一緒に考えたりする時間も作ろうと思う。みなさんの質問によって講義の内容が深まる。ジャーナリズムのジャーナルとは日々を記録することなので、タイムリーな話題も出来るだけ取り上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	ジャーナリズムの役割
第2回	ニュースとは何か	ニュースの特性、事実と真実
第3回	記者の倫理とは	「記者行動基準」を読み解く
第4回	事件報道の考え方	実名と匿名、自殺報道
第5回	オウム事件と報道	オウム事件とは何だったのか
第6回	欧米の Journalism ①	クリミア戦争からベトナム戦争まで
第7回	欧米の Journalism ②	ウォーターゲート事件、その後
第8回	日本の Journalism ①	白虹事件、大本営発表
第9回	日本の Journalism ②	戦後、表現の自由とは
第10回	企業や組織の取材	バブル崩壊と日本社会の報道
第11回	調査報道の始まり	ロッキード事件、リクルート事件
第12回	体験的調査報道論	体験を基に調査報道の今後を考える
第13回	伝えるための方法	連載や企画など
第14回	今後の Journalism	ネット発信、データジャーナリズム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ニュースを見たり、読んだりすることが基本。できれば日々のニュースの中で気になる 1 本を新聞記事で最後まで読む。ネットニュースの一報記事を最後まで読む。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

朝日新聞社発行の月刊 Journalism（4月号～7月号）

【成績評価の方法と基準】

レポート（授業内に指示する、60%）、平常点（40%）

【学生の意見等からの気づき】

大教室の授業になるが、できるだけ学生とのコミュニケーションを取る。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

講師は朝日新聞が発行するメディア研究誌・月刊 Journalism の編集長。長年新聞記者をしてきた経験もある。ジャーナリズムの実践者として具体的な事案を説明しながら授業を進める。

【Outline and objectives】

News is necessary to know the movement of the world. However, now there are overflowing fake news on the net, and there are times when I wonder what is true. Journalism is at the core of news coverage. Knowing the basics of journalism is useful for students. In this course, I will consider the method and ethics of journalism while uncovering history. (The lesson plan may be slightly changed due to the development of the lesson)

SOC100EB, SOC100EC, SOC100ED

ジャーナリズム論B

飯田 裕美子

サブタイトル：マスコミ問題B

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スマホを開けば、簡単に読めるニュース。でもそれは毎日、誰かが人に会って取材をし、複数のチェックを経て世に出ています。報道の現場から、記者が何に悩み、何を目指しているのかを紹介、ニュースのあり方を作り手と一緒に考えていきます。

【到達目標】

ニュースとは何か、何が伝えられ、何が伝えられていないのかを考える力をつけます。特に、長らく男性社会だった報道機関で、ジェンダーやマイノリティの問題がどう扱われてきたかや、権力の監視という役割がどう実践されているかを読み解き、単なるメディア批判だけではなく、これから必要な報道を自分で考えられるようになることを到達目標とします。メディアで働いてみたいという方が出るのを願っています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

日々のニュース記事や資料を使った講義のほか、各分野で活躍するジャーナリストの声を紹介し、「いま起きていること」に即して諸課題を考えて行きます（内容の順番は、現実のニュースのタイミング等により前後することがあります）。リアクションペーパーの提出を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ニュースの現在	歴史的変遷、ビジネスの仕組み
2	事件をどう伝えるか	記者の基本動作
3	実名・匿名	自分ならどう考えるか
4	政治報道	取材の実際、各紙を読み比べる
5	皇室報道	代替わりをどう伝えたか
6	国際報道	特派員は何をするのか
7	災害と報道	いま伝える、未来に伝える
8	SNSとネットメディア	オールドメディアとのより良い関係
9	原子力報道	1つのテーマを長く追う
10	女性はどう描かれてきたか	男性中心組織の限界
11	放送の現在	インターネット同時配信でどうなる
12	スポーツ報道	五輪に向け何をしているか
13	弱者の声を届ける	社会を変える力に
14	まとめ	ニュースの見方、変わりましたか？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週、1 週間のニュースから気になる記事 1 つをコピーし感想を書いて持参してください。

【テキスト（教科書）】

特に使用しません。必要な資料は配布します。

【参考書】

そのつと紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（出席状況と提出物）で 60%、期末試験 40% で合わせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

新聞が中心ですが、なるべく多様なメディアを取り上げます。

【その他の重要事項】

講師は通信社で記者 17 年、デスク・編集委員 10 年以上の実務経験があります。同僚らをゲストに招き、多様なジャーナリストの活動を紹介します。

【Outline and objectives】

This course introduces journalism and various activities of journalists in Japan today.

PHL200EB, PHL200EC, PHL200ED

環境倫理

島田 昭仁

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：金 3/Fri.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近代科学の原点になっている「自由」を理解するためにキリスト教哲学まで遡り「倫理」とは何かを明らかにする。同時に「倫理」は深い悲しみや憤りを共感することから理解しうるものである。歴史的分析和様々な現実の事象を扱い、共感することを学ぶ。

【到達目標】

科学的合理性は「時」の概念から説明されうる。時を理解するうえで「自由」の概念を理解しなくてはならない。またそれを規制する目的で生まれた「公共」が、本来「自由」の中に包摂されるものであったことを理解しなくてはならない。今日の環境問題は、両者の分離に端を発していることに気づくことを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

毎回プロジェクターで解説を行い、講義の最後に質疑応答を行う。また毎回の講義でリアクション・ペーパーを配布する。中間まとめの講義で 15 分グループディスカッションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション ー自由とは何かー	倫理学の原点、キリスト教哲学、ギリシャ哲学について
2	身近な環境と都市計画	都市計画は環境の敵か味方か
3	エネルギー政策と環境ーダム	ハットダム建設を題材に公共政策とは何かを考える
4	エネルギー政策と環境ー原発	本学の「ゼロエネルギーキャンパスプロジェクト」を題材に
5	エネルギー政策と環境ードイツの選択	ドイツの脱原発政策を題材にドイツ思想について考える
6	交通と騒音ー新幹線公害	新幹線公害問題の社会学における意味
7	中間まとめ ー自由と公共とはー	これまでのおさらいと、自由と公共の概念について解説。グループ討議。
8	交通と土壌汚染ー豊洲市場問題	ふたたび「公共」とは何かについて考える。
9	軍事ー沖縄の基地問題	「自由」とは何かについて考える。
10	軍事ー辺野古移転問題	ゲストスピーカーによる講演
11	震災復興ー阪神淡路大震災と東日本大震災の比較	区画整理事業を通して「住民主権」とは何か考える
12	エコロジーと社会学	エコフェミニズム・フェミニズム論争
13	倫理とは何か	キリスト教からエコフェミニズムまで
14	まとめ ー時を超えるー	科学的合理性を支えている「時」の概念と「自由」について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業支援システムに毎回のスライドをアップロードするので、各自ダウンロードして予習・復習に役立ててもらいたい。

【テキスト（教科書）】

本講義は時事諸問題の真相に深く迫ることが目的であり、市販の教科書ではそれに対応できないため、テキストは独自に作成する。

【参考書】

・『なぜメルケルは「転向」したのか：ドイツ原子力四〇年戦争の真実』、熊谷徹,2012 年, 日経 B P 社
・『境界線を破る!：エコ・フェミ社会主義に向かって』、メアリ・メラウ、壽福・後藤訳,1993, 新評論

【成績評価の方法と基準】

①期末試験期間のレポート提出による。
②レポート課題は、第 14 回講義内で示す。
＊講義で言及した主題から 10 項目程度を選び、それに関する講義内容を要約する (30%)、自分の意見とその論拠を記述する (50%)、課題論文についての感想を記述する (20%) の 3 点である。
③評価基準は、主題把握の的確さ、論述の論理一貫性、論拠の妥当性とする。

【学生の意見等からの気づき】

できるだけゆつくと、とくに重要事項は何度も説明し、理解習得に努める。

【その他の重要事項】

国や地方自治体の都市計画業務に 25 年間携わった教員が、関連法規や施策の構想から実施までの流れに関する基本的知識を講義する。

【Outline and objectives】

What is the "freedom" which becomes the starting point of modern science? It have to be dated back from Christian philosophy and Greek philosophy to understand those, and then I will find out what is "ethics" clearly.

I deal with the historical investigation, and the practice philosophy which made the real environmental problem the subject. It will be analyzed multilaterally beyond the field scientifically for it. And I'll make it clear what is freedom and public, and "ethics".

POL300EB, POL300EC, POL300ED

都市政策論

間島 正秀

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市政策の基本的な枠組みと体系について、学習する。
・とくに、都市行政、自治体政策、市民自治の3つの視点から「都市自治」のあり方を考察する。
・都市自治や都市問題への関心を深める。

【到達目標】

都市問題、都市政策、都市自治について理解し、基本的な知識を得る。
公共問題の解決に向けて自らが考え、参画するための基礎的能力を養う。
様々な公共問題と諸政策が相互に関連していることを認識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

＜授業の進め方＞講義を基本とし、都市自治の現況と課題という視点に立脚して、かつ、テーマ毎に授業を進める。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。
＜授業の方法＞毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに即して授業を進める。毎回、リアクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を少なくとも1回、提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市政府・都市政策入門	イントロダクション、事例紹介
2	現代都市社会と都市自治	都市化社会と都市型社会、都市自治の形成 人口減少社会と空き家問題
3	「市民」と都市ガバナンス	住民と「市民」、市民自治の思想、市民参加・協働
4	分権改革と都市政府	分権改革における都市政府の位置、大都市制度
5	都市経営の展開	都市マネジメント改革と都市財政
6	国土計画の系譜	国土計画における都市の位置づけ
7	都市政策の系譜	戦後都市政策の歴史から学ぶ
8	都市政府の総合計画と総合政策	総合計画の系譜と計画行政、シビルミニマムの思想
9	まちづくりと都市政策	まちづくりと都市計画 土地利用規制と誘導
10	まちづくりの政策理念と類型	郊外拡大型とコンパクトシティ型 ニュータウンと都心集中
11	社会資本と都市政策	社会資本整備、都市交通、福祉・介護 環境、安全・減災
12	地域産業と都市政策	都市産業、地域ブランド、都市観光
13	都市文化と都市政策	文化・情報拠点としての都市、文化政策
14	総括	講義の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回配布されるレジュメを予習・復習用にも利用する。都市問題や都市政策の時事問題に関心を持つ。都市政策に対する自分の意見を整理する。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。講義レジュメを配布する。

【参考書】

磯崎・金井・伊藤「ホーンブック地方自治：第3版」北樹出版 2014
3024円
そのほか、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

都市問題の基本知識の理解、都市政策や都市自治に関する考察力について、以下の方法で評価する。
試験（80％）、小レポート（10％）、平常点（10％）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、都市政策の現況と課題について授業を行う。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of urban policy theory.

ARS200EB, ARS200EC, ARS200ED

演習 1・2

岡野内 正

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

担当教員の学問的業績と向き合って議論することを通じて、現代という時代を生きることと、学問的にものごとを考えることを、受講生ひとりひとりが自分なりに結びつけることができるようにしたい。

【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることに対して問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期（4月初めから7月初めまでの3か月間）は、ゼミ時間以外の火曜と金曜の夕方に都心で行われる国際系十大学合同セミナーに参加して、国際問題系のテーマに関する合同論文執筆に参加し、他流試合（？）の経験をすることを推奨しますが、交通費や合宿費などがかなりの額になるので、必修にはしません。夏休み明けくらいに関西の私大のゼミとの合同合宿、11月には学部研究発表会に参加します。秋学期は、各自のテーマでじっくりとゼミ論文を書いていきます。

以上が大枠ですが、内容については、学びの主体が受講生である以上、受講生と話し合って決めるのが基本だと考えています。受講生によるゼミ運営の自治組織をつくって、連絡網、楽しいことの企画などをやってもらいます。修正提案については、議論しますので、いつでもどうぞ！さしあたりの提案は、以下のとおりです。

社会科学の古典中の古典である『資本論』を1年かけて読む。各自が「ゼミ日誌」を作って、そこに、テキストや討論の要旨、コメントなどを書き込んでいきます。最後の2回までに各自の自由論文でのゼミ論文を書き、回覧して相互評価します。同時に、9月の関西の私大との合同ゼミ合宿での共同報告を準備し、11月のゼミ研究発表会での共同報告も準備します。

なお例年9月及び2～3月に海外で、その他の時期に国内で、希望者のみが参加するベーシック・インカムに関連する現地調査や学会などに参加するゼミ研修旅行を行っており、参加者はその成果を報告書にまとめて公表します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代の学問状況と社会問題	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。合同ゼミ合宿や学部研究発表会での報告準備などの年間計画、報告の順番などの決定。
2	商品論	報告と討論：社会的分業について。
3	貨幣論と資本論	報告と討論：物神性について。
4	労働過程論	報告と議論：人間と自然、人間と人間とのかわり。
5	価値増殖過程論	報告と議論：システムによる生活世界の植民地化。
6	絶対的剰余価値論	報告と討論：搾取への欲望。
7	労働日論	報告と討論：生活世界からみたシステムの論理。
8	相対的剰余価値論	報告と討論：生産力と搾取への欲望。
9	労賃論	報告と討論：システムと生活世界の交錯。
10	単純再生産論	報告と討論：歴史への視点。
11	領有法則の転回論	報告と討論：規範理論。
12	蓄積論	報告と討論：資本家による資本家からの奪い取りの論理。
13	本源的蓄積論	報告と議論：歴史的不正義と正義回復論。
14	資本循環論	報告と議論：資本の流れを見る場合の生産、商品、貨幣という視点のちがいとその帰結。

15	再生産論	報告と議論：二部門分割三価値構成からなる再生産表式に基づく再生産バランスの分析。
16	生産価格論	報告と討論：社会的分業視点から企業間競争をみるということ。
17	利潤論	報告と討論：個別企業の行動論と経営学の地平。
18	利潤率の傾向的低下論	報告と議論：システムの論理。
19	利子生み資本論	報告と議論：近代資本主義システムの歴史的特性。
20	信用論	報告と討論：社会的分業の視点から金融機関を考える。
21	株式会社論	報告と討論：「資本家の共産主義」としての株式会社の歴史的性格。
22	地代論	報告と討論：生産力発展に対する自然の制約の問題。エコロジーの理性論。
23	階級論	報告と討論：階級意識と即目的階級、対目的階級論。
24	金融資本論	報告と討論：銀行の役割の変化。
25	帝国主義論	報告と討論：植民地領有と軍需産業の問題。
26	資本論の歴史理論	報告と討論：19世紀、20世紀、21世紀の変わらなさの違い。
27	資本論の地理学	報告と討論：欧米、ラテンアメリカ、アフリカ、アジアからみた資本論。
28	国家論	トランスナショナル資本とトランスナショナル国家の議論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「ゼミ日誌」を書く。「ゼミ日誌」は、以下の2項目を含むこと。①各回のテキスト部分、授業での質疑応答と討論の要約とコメント。②各回のテーマに関連して、自分の日常生活、最近読んだ本やニュースなどをもとに考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。また、最終回の2回前までに、自由論文で学術論文形式のゼミ論文を書く。

【テキスト（教科書）】

カール・マルクス『資本論』（数種類の翻訳があり、インターネットからも入手できます。どれでも大丈夫です。ただし、新しい訳のほうが読みやすく、岩波文庫などの古い訳は読みにくいので古本購入の場合は注意のこと）

【参考書】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』（明石書店、2016年、定価2000円プラス税）。
岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』（法律文化社、2018年、9月刊行予定）
ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアート』（法律文化社、2016年、3000円プラス税）
ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008年、定価777円）

【成績評価の方法と基準】

最終回に提出されたゼミ日誌とゼミ自由論文について、50%ずつ100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

春学期の10大セミナーへの参加を推奨し、「ゼミ日誌」によって活気ある議論のできる関係ができるように工夫しました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権NGOでの長年の活動経験と観察を踏まえて、教室での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A seminar class on the issues of Globalization. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

ARS400EB, ARS400EC, ARS400ED

演習3（卒業論文）

岡野内 正

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまで各自が大学で研究してきたことを卒業論文としてまとめる作業を行い、最後に完成したものを発表する。

【到達目標】

現代社会の問題に関して、自らが設定したテーマについて、先行研究を調べ、研究状況と到達点を明らかにした上で、独自のデータあるいは見解に基づいて考察を行い、今後の研究課題を問題提起するような、2万字程度の卒業論文を、学術論文の形式をふまえて作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生は、簡単な卒論の中間報告を毎回行い、より詳細な報告を順番に行う。卒論作成の第一段階として、春学期末には、論文を完成して、大学の懸賞論文に応募できる水準までもってくる。秋学期は、それをもとに毎回の報告で修正しながら、卒論を作成していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業説明と顔合わせ。ゼミ運営の役割分担。合同ゼミ合宿や学部研究発表会での報告準備などの年間計画、卒論中間報告などの決定
2	卒論構想の検討①受講生からのテーマ報告。	卒論構想の報告と討論 (1)
3	卒論構想の検討②参考文献の報告。	報告と討論 (2)
4	卒論構想の検討③先行研究の整理について。	報告と討論 (3)
5	プレカリアートの時代①	テキストについての論点提起と議論 (1)
6	プレカリアートの時代②	論点提起と議論 (2)
7	新自由主義論。	
7	プレカリアートの時代③	論点提起と議論 (3)
8	多国籍企業論。	
8	プレカリアートの時代④	論点提起と議論 (4)
9	権力論。	
9	グローバル・ベーシック・インカム (GBI) 入門①	テキストについての論点提起と議論 (1)
10	ベーシック・インカム論。	
10	GBI 入門②ナミビアの事例。	論点提起と議論 (2)
11	GBI 入門③ブラジルの事例。	論点提起と議論 (3)
12	GBI 入門④インドの事例。	論点提起と議論 (4)
13	卒論構想の再検討①テーマと章立て。	半期のあいだ進めた作業をもとに、卒論構想の報告と討論 (1)
14	卒論構想の再検討②先行研究の整理。	報告と討論 (2)
15	ガイダンス	秋学期の計画の詳細を決定
16	卒論の中間報告①テーマと章立て。	夏のあいだに進めた卒論作成の中間報告と討論 (1)
17	卒論の中間報告②論理的一貫性。	報告と討論 (2)
18	卒論の中間報告③実証性。	報告と討論 (3)
19	卒論の中間報告④学術論文という形式。	報告と討論 (4)
20	グローバル・ベーシック・インカム構想の射程①	テキストについての論点提起と議論 (1)
21	GBI 構想の射程②ベーシック・インカム論	論点提起と議論 (2)

22	GBI 構想の射程③開発戦	論点提起と議論 (3)
23	略論。	
23	GBI 構想の射程④開発援	論点提起と議論 (4)
24	助論。	
24	GBI 構想の射程⑤多国籍	論点提起と議論 (5)
25	企業論。	
25	卒論草稿の検討①テーマ	卒論草稿の報告と討論 (1)
26	と構成。	
26	卒論草稿の検討②論理性	報告と討論 (2)
27	と実証性。	
27	卒論草稿の検討③先行研	報告と討論 (3)
28	究の整理。	
28	卒論草稿の検討④学術論	報告と討論 (4)
	文形式。	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

春学期終了後には、大学の懸賞論文に応募できる水準のものを作成する。11月末までに卒論を完成させる。したがって、授業外の時間を用いて、自分の興味のあるテーマについて資料を集め、ひたすら論文の作成作業をする必要がある。

【テキスト（教科書）】

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016 年、2000 円プラス税。
ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016 年。
岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』法律文化社、2019 年（刊行予定）。

【参考書】

ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』（集英社新書、2008 年、定価 777 円）

【成績評価の方法と基準】

卒論の学術的水準で成績評価します。学術論文の形式（引用や参照にかかわる注があり、先行研究や研究状況の整理があり、適切な参考文献目録がある）と内容（論理的に首尾一貫している）があれば、単位取得が可能な 60%とし、着想のユニークさ、先行研究の整理の適切さ、フィールドワークや文献調査などの実証的データの新鮮さ、今後の研究課題の提起における発想の豊かさなどの点で加点し、100%で採点します。

【学生の意見等からの気づき】

早めに草稿を完成させ、仕上げていけるように工夫しました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。長年の国際開発・人権 NGO での活動経験と観察を踏まえて、授業での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A seminar class for academic writing in order to support the participants in writing the graduation Thesis.

MAT400EB, MAT400EC, MAT400ED

演習3（卒業論文）

丸家 誠

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：火 5/Tue.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「社会と数学の関連」に関するこれまでの演習1・2の研究内容を踏まえ、卒業研究として、各自テーマを設定して研究を進めていく。互いの研究内容を討議していく中で、各自の研究の方向性を補正しつつ、最終的な論文をまとめていく。

【到達目標】

研究テーマ設定、情報収集、分析、文章作成、図表作成など一連のプロセスを行えるようになること。発表および討議を通じて、自らの研究内容を客観的にとらえられるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の研究の途中経過について発表をしてもらい、それに基づいて皆で討議を行う。こうしたプロセスを通じて、発表者は自らの研究を客観的に捉える訓練をするとともに必要に応じて研究の軌道修正を行う。授業計画は授業の展開によって若干の変更があり得る。最新スケジュールは授業の中で提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方、研究の進め方、論文の書き方などについて
2	研究計画の発表および討議（1）	研究計画の発表と討議
3	研究計画の発表および討議（2）	研究計画の発表と討議
4	研究計画の発表および討議（3）	研究計画の発表と討議
5	研究計画の発表および討議（4）	研究計画の発表と討議
6	研究の中間発表および討議（1）	研究の中間発表とその内容に関する討議
7	研究の中間発表および討議（2）	研究の中間発表とその内容に関する討議
8	研究の中間発表および討議（3）	研究の中間発表とその内容に関する討議
9	研究の中間発表および討議（4）	研究の中間発表とその内容に関する討議
10	研究の中間発表および討議（5）	研究の中間発表とその内容に関する討議
11	研究の中間発表および討議（6）	研究の中間発表とその内容に関する討議
12	研究の中間発表および討議（7）	研究の中間発表とその内容に関する討議
13	研究の中間発表および討議（8）	研究の中間発表とその内容に関する討議
14	春学期の総括	春学期中の研究発表のまとめおよび夏期休暇中の研究のやり方について
15	研究発表および討議（1）	夏期休暇中の研究成果の発表とその内容に関する討議
16	研究発表および討議（2）	夏期休暇中の研究成果の発表とその内容に関する討議
17	研究発表および討議、卒論執筆準備	研究報告とその内容に関する討議、卒論執筆方法に関する確認
18	研究発表および討議（1）	研究報告とその内容に関する討議
19	研究発表および討議（2）	研究報告とその内容に関する討議
20	研究発表および討議（3）	研究報告とその内容に関する討議
21	研究発表および討議（4）	研究報告とその内容に関する討議
22	研究発表および中間原稿提出（1）	研究発表および卒論執筆確認
23	研究発表および中間原稿提出（2）	研究発表および卒論執筆確認

24	研究発表および中間原稿提出（3）	研究発表および卒論執筆確認
25	最終執筆指導（1）	報告と討議および卒論最終執筆指導
26	最終執筆指導（2）	報告と討議および卒論最終執筆指導
27	最終執筆指導（3）	報告と討議および卒論最終執筆指導
28	卒業論文完成および総括	卒業論文の完成および提出、1年間のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各自、卒業論文の完成に向けて計画的、自主的に文献探索、講読、調査、執筆等をすすめること。可能な限り資料を授業に持参すること。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

適宜指示する

【成績評価の方法と基準】

論文執筆に向けた努力など平常点 40%、卒業論文の完成度 60%

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

企業における R&D および技術開発の実務経験（20 年以上）を持つ教員により、実社会における数学の活用方法について適宜指導する。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to write a graduation thesis as a completion of the previous seminar 1 and 2.

ARS300EB, ARS300EC, ARS300ED

演習 2・3（卒業論文）**大崎 雄二**開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：単位
曜日・時限：水 5/Wed.5**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

現代中国、東アジア地域を対象とし、その社会、文化、政治等について深く考察する。先行研究を十分に踏まえた上で、各自個別のテーマについてさらに綿密に調査、整理し、「演習3」ではその集大成として卒業論文の形にまとめる。

【到達目標】

「演習2」では、「演習2」で学んだ現代中国／東アジア地域のさまざまな問題、課題について、ナショナリズムと国民国家構築を共通の問題意識としながらさらに専門的に調査、議論を進める。

「演習3」では、十分な先行研究解題を前提とし、学術論文の作法、技法を駆使しながら、内容の深い学術論文としての卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」「に関連

【授業の進め方と方法】

現代中国、東アジア地域を対象とした地域研究、国際社会研究をテーマとし、相互学習、議論を重ねながら、詳しく調査、分析を重ねる。

4年次の学生は、卒業論文を作成するため、個別の論題についてさらに深く学び、定期的な報告をおこない、最終的には卒業論文としてまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	東アジアにおけるナショナリズムの形成（1）	共通文献の報告、討論（1）
2	同（2）	同（2）
3	同（3）	同（3）
4	同（4）	同（4）
5	同（5）	同（5）
6	卒論構想発表（1）	論文構想の検討（1）
7	同（2）	同（2）
8	同（3）	先行研究調査、文献解題（1）
9	同（4）	同（2）
10	東アジアにおけるナショナリズムの発展（1）	共通文献の報告、討論（1）
11	同（2）	同（2）
12	同（3）	同（3）
13	同（4）	同（4）
14	卒論経過報告	執筆経過報告
15	卒論中間発表（1）	執筆経過報告（1）
16	同（2）	同（2）
17	東アジアにおけるナショナリズムの現在（1）	共通文献の報告、討論（1）
18	同（2）	同（2）
19	同（3）	同（3）
20	同（4）	同（4）
21	卒論執筆経過報告（1）	進捗状況報告（1）
22	同（2）	同（2）
23	東アジアにおける国民国家形成（1）	共通文献の報告、討論（1）
24	同（2）	同（2）
25	同（3）	同（3）
26	同（4）	同（4）
27	卒論最終報告（1）	進捗状況報告（1）
28	同（2）	同（2）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書 講読指定図書、参考図書その他の書籍について
2. 調査
 - (1) 図書館にある関連書籍の調査・把握、データベース等の活用
 - (2) 聞き取り調査、アンケート調査等のさまざまな実地調査
3. 授業支援システム等を利用した時間外の討議、意見交換

【テキスト（教科書）】

共有すべき共通テキストは、文献リストとして提示する。

【参考書】

参考文献リストは、個別、テーマ別に可能な限り詳細に提示する。

【成績評価の方法と基準】

「演習2」は、小論文（65 %）、参加（15 %）と協働（発表等 20 %）の要素を加え、総合評価する。

「演習3」は、十分な先行研究解題、具体的事実の調査、独自の視点の展開等学術論文としての要件を十分に備えた卒業論文であるかどうか（75 %）、それに参加（10 %）と協働（発表等 15 %）の要素を加え、総合評価する。

【学生の意見等からの気づき】

授業支援システムやその他のインタラクティブな方法で時間外の意見交換等をさらに活発におこなっていきたい。

【その他の重要事項】

2018年度に「演習1」を履修しておらず、「演習2」で初めて履修する学生、同じく初めて「演習3」を履修する学生は、必ず事前にメールで連絡、相談のこと。

北京駐在記者としての取材、報道の経験を踏まえ、現代中国に関する情報収集や分析の「リテラシー」を伝え、中国像の「歪み」と実像とを比較考量する。

【Outline and objectives】

Contemporary China / East Asia research Seminar

FRI200EB, FRI200EC, FRI200ED

演習 1

藤田 真文

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期は、『ギフト』（1997 年放送）というテレビドラマを分析対象にして、物語構造、映像表現、社会的との関わりなど多様な観点からテレビ・テキストの分析を学びます。秋学期は、脚本の書き方、撮影・編集などを学び、ショート・ムービーを制作します。

【到達目標】

テレビドラマを対象にしてマス・メディアのテキスト分析を実践する。さらにその知識をもとにショート・ムービーを制作する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」「に関連

【授業の進め方と方法】

①レポーターによるテキストの報告 ②テキストの類似事例の分析を繰り返す、テキスト分析とテキスト制作の方法を理解していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	『ギフト』第 1 話を見る	テキスト分析
第 2 回	物語の進行	テキスト分析
第 3 回	物語の時間	テキスト分析
第 4 回	登場人物	テキスト分析
第 5 回	映像表現	テキスト分析
第 6 回	夏合宿に向けて	テキスト分析
第 7 回	物語と精神分析	テキスト分析
第 8 回	物語とジェンダー	テキスト分析
第 9 回	相互テキスト性	テキスト分析
第 10 回	現実性	テキスト分析
第 11 回	視聴者の読解	テキスト分析
第 12 回	読者論	テキスト分析
第 13 回	作家論	テキスト分析
第 14 回	グループ・テーマ発表	テキスト分析
第 15 回	脚本とは	脚本制作
第 16 回	ストーリーの発想	脚本制作
第 17 回	プロットの発想	脚本制作
第 18 回	脚本の執筆ルール	脚本制作
第 19 回	映像表現	映像制作
第 20 回	制作班の構成	映像制作
第 21 回	グループ・ストーリー報告	映像制作
第 22 回	撮影の基本	映像制作
第 23 回	撮影の応用①	映像制作
第 24 回	撮影の応用②	映像制作
第 25 回	音声の録音	映像制作
第 26 回	編集の基本	映像制作
第 27 回	編集の応用	映像制作

第 28 回 撮影の準備

映像制作

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回 授業のシラバスを熟読する
第 2 回～ 14 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
第 15 回～ 27 回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
第 28 回 撮影に向けたグループ活動の準備をする。

【テキスト（教科書）】

藤田真文『ギフト、再配達 テレビ・テキスト分析入門』せりか書房、2006 年、2415 円

【参考書】

各回の授業で紹介する

【成績評価の方法と基準】

①レポーター報告（評価の 40 %）授業で取りあげた事項の理解力を評価する。
②グループ作業への貢献（評価の 40 %）授業で取りあげた概念を活用できる力を評価する。
③平常点（評価の 20 %）ゼミ内での発言を評価する。

【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし。

【その他の重要事項】

一般社団法人日本民間放送連盟・研究所における実務経験があり、放送番組の分析や制作のアクティブラーニング、フィールドワークにおいてアドバイスを与えている。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of story analysis and making.

FRI300EB, FRI300EC, FRI300ED

演習2

藤田 真文

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

春学期はマス・メディア産業（放送、広告、IT など）の現状を様々な資料を駆使して分析します。秋学期は放送番組の企画書を作成して放送関係者の外部評価をもらいます。

【到達目標】

マス・メディア産業（放送、広告、IT など）の現状を分析するとともに、番組を企画し外部評価を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

①テキストのレポーター報告 ②グループ作業による取りまとめを繰り返しながら、理解を深めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	今年度ゼミの進行	ガイダンス
第2回	放送産業調査	現状分析
第3回	放送産業分析①	現状分析
第4回	放送産業分析②	現状分析
第5回	広告産業調査	現状分析
第6回	広告産業分析①	現状分析
第7回	広告産業分析②	現状分析
第8回	IT産業調査	現状分析
第9回	IT産業分析①	現状分析
第10回	IT産業分析②	現状分析
第11回	放送産業分析発展①	現状分析
第12回	放送産業分析発展②	現状分析
第13回	広告産業分析発展①	現状分析
第14回	広告産業分析発展②	現状分析
第15回	放送関係者からのオリエンテーション	ガイダンス
第16回	視聴行動の分析	企画書作成
第17回	視聴者層の分析	企画書作成
第18回	企画意図の確定	企画書作成
第19回	企画詳細の調査	企画書作成
第20回	企画詳細の確定	企画書作成
第21回	番組展開の発想	企画書作成
第22回	番組展開の確定	企画書作成
第23回	企画書報告①	企画書作成
第24回	企画書報告②	企画書作成
第25回	放送関係者からの評価	企画書作成
第26回	卒業研究・テーマ発表①	卒業研究準備
第27回	卒業研究・テーマ発表②	卒業研究準備

第28回 卒業研究・テーマ発表③ 卒業研究準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第1回 授業のシラバスを熟読する
第2回～14回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
第15回～25回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
第26回～28回 卒業研究に向けた準備をする。

【テキスト（教科書）】

授業時に指定する。

【参考書】

各回の授業で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

①レポーター報告（評価の40%）②グループ作業への貢献（評価の40%）③授業内での発言（評価の20%）

【学生の意見等からの気づき】

少人数科目につき該当なし。

【その他の重要事項】

一般社団法人日本民間放送連盟・研究所における実務経験があり、放送業界や企業と連携した企画提案のアクティブラーニング、フィールドワークにおいてアドバイスを与えている。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the fundamental principles of media analysis.

FRI400EB, FRI400EC, FRI400ED

演習3（卒業論文）

藤田 真文

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業研究の計画と卒業論文執筆

【到達目標】
卒業研究を段階的に進め卒業論文の完成を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」「メディアと社会の関係を、メディア研究の手法によって分析できる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は卒業研究を段階的に進めるために、テーマ発表、関連文献報告、調査計画を報告してもらいます。秋学期は卒業論文の完成に向けて個別指導を中心に進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】		
回	テーマ	内容
第1回	本年度ゼミの進行	ガイダンス
第2回	テーマ最終チェック①	卒業研究準備
第3回	テーマ最終チェック②	卒業研究準備
第4回	テーマ最終チェック③	卒業研究準備
第5回	参考文献調査①	卒業研究準備
第6回	参考文献調査②	卒業研究準備
第7回	参考文献調査③	卒業研究準備
第8回	参考文献報告①	卒業研究準備
第9回	参考文献報告②	卒業研究準備
第10回	参考文献報告③	卒業研究準備
第11回	卒業研究調査計画①	卒業研究発展
第12回	卒業研究調査計画②	卒業研究発展
第13回	卒業研究調査計画③	卒業研究発展
第14回	卒業研究調査計画④	卒業研究発展
第15回	卒業研究進行チェック①	ガイダンス
第16回	卒業研究進行チェック②	卒業研究発展
第17回	卒業研究進行チェック③	卒業研究発展
第18回	卒業研究進行チェック④	卒業研究発展
第19回	卒業研究最終報告①	卒業研究発展
第20回	卒業研究最終報告②	卒業研究発展
第21回	卒業研究最終報告③	卒業研究発展
第22回	卒業研究最終報告④	卒業研究発展
第23回	最終報告からの修正①	卒業研究発展
第24回	最終報告からの修正②	卒業研究発展
第25回	卒論の文章表現①	卒論執筆
第26回	卒論の文章表現②	卒論執筆
第27回	論文執筆個別指導①	卒論執筆
第28回	論文執筆個別指導②	卒論執筆

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第1回 授業のシラバスを熟読する
第2回～14回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
第15回～26回 レポーターは報告を準備、その他はテキストの該当箇所を事前に読む
第27回～28回 論文執筆の最終チェックを行う

【テキスト（教科書）】

藤田真文編著『メディアの卒論 テーマ・方法・実際』ミネルヴァ書房、2016年、3200円

【参考書】
特になし。

【成績評価の方法と基準】

①レポーター報告（評価の40%）②卒業論文（評価の40%）③平常点（評価の20%）

【学生の意見等からの気づき】
少人数科目につき該当なし。

【その他の重要事項】

一般社団法人日本民間放送連盟・研究所における実務経験があり、放送業界をテーマにした卒業論文の指導においてデータ収集のアドバイスを行っている。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to write a better graduation thesis .

POL400EB, POL400EC, POL400ED

演習 3（卒業論文）

間島 正秀

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：8 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

<授業概要> 卒業論文作成を指導する。

<授業目的> 卒業論文の執筆を目指すなかで、問題意識の明確化、問題の調査・分析、文献・資料等の検討・整理、論理的思考、問題解決のための政策提言といった、研究論文を作成する能力を身につけ、確かなものにする。

【到達目標】

- ・卒業論文を作成し、完成させる。
- ・これまでのゼミ研究活動の総括により、行政学、地方自治論、公共政策に関する知識を確かなものにする。
- ・具体的な社会問題に係る政策設計、政策提言の能力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業の進め方>卒業論文作成を目標とする演習である。 演習 1、演習 2 を通じて得た、公共問題や公共政策についての理論や現状に関する知識を踏まえて、受講生それぞれが研究テーマの発見・設定をし、文献・資料・データの収集・検討・整理、必要な調査、関係者へのヒアリングなどを行う。その上で、政策課題の提示・分析と課題解決のための政策提言を含めた研究を進め、論文作成につなげる。

<授業の方法>ゼミにおいて他の受講生や教員との議論・助言を得、中間発表や個別指導などを経たうえで、卒業論文に仕上げていく。

授業の進め方の基本としては、それぞれの受講生の研究・卒業論文作成への自主的な努力に対して、教員が支援・助言することである。

なお、授業計画は、受講生の希望に応じて、若干の修正もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期ガイダンス	演習の進め方 研究・卒業論文作成の留意点（全体会）
2	研究・卒論テーマの検討と絞り込み（1）	受講生各自のテーマの検討と助言（個別指導）
3	研究・卒論テーマの検討と絞り込み（2）	受講生各自のテーマの検討と助言（個別指導）
4	研究・卒論テーマの検討と絞り込み（3）	受講生各自のテーマの検討と助言（個別指導）
5	研究・卒論テーマの決定と卒業論文作成方針の作成	受講生各自のテーマの決定と発表、各自の卒論作成方針の作成と報告（全体会）
6	文献・資料リスト作成（1）	受講生各自の文献・資料リストの作成（個別指導）
7	文献・資料リスト作成（2）	受講生各自の文献・資料リストの作成（個別指導）
8	文献・資料リスト作成（3）	受講生各自の文献・資料リストの作成（個別指導）
9	文献・資料リストの発表と基本文献の報告	各自のリストの発表と各自からの基本文献の報告、意見交換と助言（全体会）
10	卒業論文構想の作成と問題点の検討（1）	論文構成、論文内容の方向性、文献・資料リストを中心にした卒論構想の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
11	卒業論文構想の作成と問題点の検討（2）	論文構成、論文内容の方向性、文献・資料リストを中心にした卒論構想の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
12	卒業論文構想の作成と問題点の検討（3）	論文構成、論文内容の方向性、文献・資料リストを中心にした卒論構想の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
13	卒業論文構想の決定	卒論構想の決定と発表、意見交換・助言（全体会）
14	夏季休暇・秋学期の卒業論文の執筆計画の作成	卒論執筆計画の作成（個別指導）

15	秋学期ガイダンス	研究・卒論の進捗状況の発表と意見交換・助言、論文作成の留意点確認、秋学期スケジュールの調整（全体会）
16	卒業論文骨子の作成と問題点の検討（1）	卒論骨子の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
17	卒業論文骨子の作成と問題点の検討（2）	卒論骨子の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
18	卒業論文骨子の作成と問題点の検討（3）	卒論骨子の作成と問題点の指摘・検討（個別指導）
19	中間発表会（第一段階：卒業論文骨子の決定）（1）	中間発表会（第一段階）の実施 卒論骨子の決定と報告、議論・助言（全体会）
20	中間発表会（第一段階：卒業論文骨子の決定）（2）	中間発表会（第一段階）の実施 卒論骨子の決定と報告、議論・助言（全体会）
21	中間発表会（第一段階：卒業論文骨子の決定）（3）	中間発表会（第一段階）の実施 卒論骨子の決定と報告、議論・助言（全体会）
22	卒業論文の論文化作業（1）	論文化作業と問題点指摘・検討（個別指導）
23	卒業論文の論文化作業（2）	論文化作業と問題点指摘・検討（個別指導）
24	卒業論文の論文化作業（3）	論文化作業と問題点指摘・検討（個別指導）
25	中間発表会（第二段階：卒業論文素案の概成）（1）	中間発表会（第二段階）の実施 卒論素案の報告、議論・助言（全体会）
26	中間発表会（第二段階：卒業論文素案の概成）（2）	中間発表会（第二段階）の実施 卒論素案の報告、議論・助言（全体会）
27	卒業論文の完成作業	卒業論文の完成作業（個別指導）
28	卒業論文の最終チェック	卒業論文の最終指導・チェック（個別指導）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

論文テーマの設定から卒業論文完成に至るまでの過程の各段階において、指導教員の助言を踏まえて論文内容の修正を行う。文献・資料などからの発見、調査先などでの新たな知見、論文執筆への努力を通して、自らの能力や意志の力を高める。このことを念頭に入れて、論文完成に向けて真剣に取り組む。

【テキスト（教科書）】

とくに用いない。

【参考書】

個々の受講生と相談しつつ、各自が設定した卒業論文テーマに関連した文献・資料等を適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文作成に至る努力と論文の完成度について、以下の方法で評価する。
卒業論文 70%, 課題提出・中間報告 20%, 平常点 10%

【学生の意見等からの気づき】

中間報告会における、ゼミ生相互による討論をより充実したものにしたい。

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、卒業論文作成を指導する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve their graduation theses.

LAW200EB, LAW200EC, LAW200ED

演習 1

長沼 建一郎

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会問題への政策対応を主たるテーマとして、大学生としての、さらには社会人としても通用する高度な学問的センス——とくに論理的な思考力・物事を判断する能力——を涵養します。

【到達目標】

学術的な水準を伴う論文の執筆と討議への参画

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

社会問題への政策対応領域のなかから、各参加者が興味のあるテーマを取り上げて、報告および討議を中心に進めていきます。
担当教員は、政策論・法的分析を専門としており、また年金や介護関係を中心的な研究領域としていますが、この演習ではそれらに限定せず、幅広いテーマを取り上げ、多様なアプローチを試みたいと思います。
現代社会の諸問題について、自分の頭で考えて、判断を下す能力を養うことが目標です。
とりえず春学期は、基本的なテキストを会読するとともに、いくつかの具体的な裁判事例や政策問題（基本文献・新聞記事等）を中心に運営・討議したいと思います。
秋学期以降は、参加者の興味・関心によって、各回で扱うテーマを決めていきたいと思います。あわせて学部研究発表会も見据えて、共通テーマを検討する機会も探ります。
なお定期的に、演習2との合同開催を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期のガイダンス	スケジュールの確認
2	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	文献の読解方法
3	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	討議への参画方法
4	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	資料や論文の作成方法
5	ゼミでの学習に向けた基本的な諸項目	春学期の検討テーマの選定等
6	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
7	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
8	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
9	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
10	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
11	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
12	社会問題への政策対応	グループ報告と討議
13	社会問題への政策対応	小括、フィードバック
14	論文執筆に向けて	論文執筆の技術
15	秋学期のガイダンス	スケジュールの確認
16	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
17	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
18	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
19	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
20	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
21	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
22	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
23	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
24	学部研究発表会準備	ゼミ全体での準備作業
25	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
26	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
27	社会問題への政策対応	個人またはグループ報告と討議
28	まとめと振り返り	総括、フィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の討議等に積極的に参加できるように準備してきて下さい。

【テキスト（教科書）】

春学期は、基本的なテキストを選定するとともに（『変わる福祉社会の論点』が一応の候補）、具体的な裁判事例や政策問題に関する資料や文献を配布します。秋学期は、個々の報告が中心となります。

【参考書】

演習内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（報告、討議参画等）（80%）及びレポート提出（20%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】

とくになし。

【その他の重要事項】

担当教員は理論研究・制度研究を主としてやっていますので、このゼミでも、多角的に物事を考えて、判断を下す能力を磨く機会は提供できると思います。また人前で話す力、討議に参画する力やレポート執筆能力も、ゼミで努力すれば、経験的にはかなり上達します。

【Outline and objectives】

This seminar deals with social problems and social policies.

LAW200EB, LAW200EC, LAW200ED

企業法

高橋 均

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

企業活動にかかわる法規定について、各々のビジネスの場面に応じて、法理論と実務の両面からのアプローチを行う実践的な授業とします。

【到達目標】

就職及びその準備、又は自ら起業する際に必要な「会社の仕組みと運営」の理解が深まることを目標にします。また、企業という生きた素材を利用し、法理論とビジネスの現場の両面について理解し習得できるようにします。また、近時のコーポレート・ガバナンスを巡る様々な意見や指針などについても紹介します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- ①会社における様々の場面において、「会社の仕組みと運営」に関わる法規定や色々な事象について、具体的な会社の実態や実務を紹介しつつ、解説します。
- ②企業買収や倒産等の企業経営の今日的なテーマも取り上げて、経営者・従業員・株主・投資家の立場から多面的に検討する場を提供します。授業を通じて自ら考えたいと思う積極的な受講生にとっては、特に有益です。
- ③講義形式ですが、双方向の授業に留意します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	法律を通じて会社を知ろう
第 2 回	会社の種類と利害関係者	株主と経営者は対立関係か？
第 3 回	会社機関と企業自治	株主総会や取締役の役割
第 4 回	外国会社の機関設計	米国型・ドイツ型経営と日本型経営の長短
第 5 回	会社の資金調達	資金不足、さてどうすべきか？
第 6 回	会社役員の実務	株主が会社役員を訴える場合
第 7 回	企業買収	企業買収の是非を考えよう
第 8 回	敵対的買収の現場	買収側と買収のターゲットとなった会社の攻防
第 9 回	会社の合併・分割	所属する会社が吸収合併されたり分割される波紋
第 10 回	会社の設立と準備	1 円で会社を設立できる意味
第 11 回	倒産・会社更生	倒産の危機への対応
第 12 回	コーポレート・ガバナンス	コーポレート・ガバナンスとは何か？
第 13 回	企業不祥事と内部統制システム	企業不祥事防止のための方策
第 14 回	企業価値向上と企業の社会的責任	企業の社会的責任と格付

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

企業に関して、新聞等で報道されている情報を日常的に関心を持って接すると、企業法の授業とリンクして、企業そのものに興味と理解が深まります。

【テキスト（教科書）】

高橋 均『実務の視点から考える会社法』（中央経済社、2017 年 4 月）

【参考書】

近藤光男『会社法のしくみ（第 2 版）』（日経文庫、2014 年）
企業法学会編『企業責任と法-企業の社会的責任と法の役割・在り方-』（文眞堂、2015 年）

【成績評価の方法と基準】

①期末試験 100%（授業の前後に質問をするなど、授業参加意欲が特に高いと考えられる学生は、期末試験とは別に加点します。）

【学生の意見等からの気づき】

講義形式をとりつつ受講生との双方向の授業を通じて、物事を論理的に考える習慣が身につくような授業を本年度においても同様に進めます。

【その他の重要事項】

民間企業において、法務・監査・子会社管理・企画等のコーポレート部門での長年の業務経験を活かして、株式会社を取り巻く様々な事象に対して法と実務の両面からの解説を行います。

【Outline and objectives】

Regarding legal regulations concerning corporate activities, we will make practical studies that approach both the legal theory and the practical approach according to each business scene.

FRI300ED

映像制作実習 B

石橋 充行

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位
曜日・時限：火 4/Tue.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像を用いて、伝えたいことを形にいくために必要となるビジュアルコミュニケーションのための手法や知識を実習を通して具体的に学んでいきます。

【到達目標】

- ・映像を見る力、読む力の獲得。
 - ・課題制作を通して「考え → 作り → 伝える力」を成長させる。
 - ・各種映像ソフトウェアの使い方、その基本の理解。
- これらを到達目標として設定しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

- (1) 各種ソフトウェアの使い方を基本を理解のするための練習課題
- (2) テーマに基づいての制作 → 制作物発表 → 講評
- 上記 2 点が、授業形態の基本的な柱となります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	はじめに	年間スケジュールの確認ならびに各自の指向・スキルのヒアリング
2	映像表現の技法を知る_1	過去の名作を通して映像表現の技法を学ぶ
3	映像編集_基本 1	映像を編集する際に必要となる基本的な知識などを学ぶ
4	映像編集_基本 2	素材の編集から仕上げまでを体験
5	映像表現の技法を知る_2	映像を撮影する際に必要となる基本的知識などを学ぶ
6	映像編集_基本 3	簡単な映像の撮影から編集までに各自が挑戦する
7	映像編集_基本 4	制作した映像の発表・講評
8	映像表現の技法を知る_3	過去の名作から学ぶモーショングラフィックスのアイデア・手法
9	映像デザイン基礎_1	After Effects に代表される映像加工ソフトの基本を学ぶ
10	映像デザイン基礎_2	photoshop に代表される静止画ソフトの基本を学ぶ
11	映像デザイン基礎_3	簡単なロゴアニメーションへの挑戦
12	映像デザイン基礎_4	テーマに基づいた写真ならびに静止画の制作
13	映像デザイン基礎_5	撮影した静止画を素材として動かしていく
14	映像デザイン基礎_6	完成作品の発表・講評
15	映像表現の技法を知る_4	与えられたテーマに基づいた映像の企画書・提案書づくりに挑戦する
16	VFX/CGI 基本_1	VFX のための基礎的な知識を学習
17	映像デザイン基礎_7	高度なモーショングラフィックへの挑戦
18	架空のタイトルバックの制作_1	リサーチならび企画・素材作成作業
18	架空のタイトルバックの制作_2	より実践的な編集への挑戦
20	架空のタイトルバックの制作_3	完成作品試写・講評
21	VFX/CGI 基本_2	高度な映像表現への挑戦
22	映像表現の技法を知る_5	実験的映像作品を通して、さらなる知識の拡大を図る
23	最終課題制作_1	与えられた与件に基づく映像作品を各自が企画
24	最終課題制作_2	先行事例リサーチならびにコンテなどの制作
25	最終課題制作_3	各自企画の発表・講評
26	最終課題制作_4	実制作作業
27	中間発表	中間発表ならびに実制作作業
28	最終課題・発表	各自の制作した課題作品の発表・講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業外での作業は、一層の理解のために基本、必須になります。

【テキスト（教科書）】

指定のテキストはありませんが、必要に応じて参照資料および学習のための動画を配布します。

【参考書】

必要であれば適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

課題作品の制作（60 %）と平常点（40 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業時間外での学習のためのオンライン素材などの一層の充実を考えています。

【学生が準備すべき機器他】

映像制作のための環境が整っていることが条件ではありますが、必須ではありません。

【その他の重要事項】

様々なジャンルの映像ディレクターとしての経験を持つ教員が、映像表現のために必要となる基礎的な知識・技術を指導します。
映像制作の経験が多少でもあると望ましい。

【Outline and objectives】

This course introduces students to communication in a creative perspective through visual imagery.
Through hands-on practice, students will learn the concepts, theories, and skills of visual communication, covering visual persuasion, visualization of ideas, and others.

SOC300ED

広告制作実習

川越 智勇

開講時期：年間授業/Yearly | 単位数：4 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

TVCM 制作実習のプロセスを通じて、課題発見から解決へのアプローチ、CM の企画、プレゼンテーションの構成／実施について学びます。問いを立てるための視点や企画発想法など、実際の広告実務の背景にある実践的な手法を身につけることを重点的に目指します。

【到達目標】

課題の抽出、解決方針の検討、具体策の立案のプロセスを実際に体験し、広告的な課題解決プロセスをひととおり実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、広告に関する基礎的な事象から、課題抽出／解決のための考え方を学びます。その上で、実際の商品を仮想ケースとして、グループワークによる企画立案、CM 制作、プレゼンテーションの実施、全員での評価までをおこないます。全体を通して手法の実践をともなう内容になるため、受講者の積極的・主体的な参加を期待します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業のオリエンテーション	授業の概要と進め方の説明
第 2 回	広告ビジネス概観	広告の役割や広告会社のビジネスモデルなど広告産業に関する基礎と広告制作プロセスについて
第 3 回	広告制作の流れ①オリエン～チームビルディング	広告会社の組織や制作作業に関するプレイヤーについて
第 4 回	広告制作の流れ②現状分析	市場や生活者について知るためのアプローチについて
第 5 回	広告制作の流れ③課題抽出	課題抽出の方法について
第 6 回	広告制作の流れ④企画発想	ソリューションとしての企画を発想する方法について
第 7 回	広告制作の流れ⑤プレゼン	プレゼンテーションの構成について
第 8 回	広告制作の流れ⑥実制作～実施へ	撮影や編集など実制作、広告キャンペーンの実施について
第 9 回	広告制作の流れ⑦効果測定から次のキャンペーンへ	広告効果の測定について
第 10 回	個人演習①課題抽出	課題抽出のブラクティス
第 11 回	個人演習②企画発想	企画発想のブラクティス
第 12 回	チーム演習①課題抽出	チーム分けの実施と、チーム内での課題抽出のブラクティス
第 13 回	チーム演習②企画発想	チーム内での企画発想のブラクティス
第 14 回	チーム演習③ケーススタディ	実際の広告キャンペーンを読み解く
第 15 回	課題のオリエン～環境分析作業	CM 制作課題の発表およびチームでの作業
第 16 回	課題抽出作業	主に課題抽出プロセスの進行
第 17 回	企画発想のためのベースまとめ	企画発想プロセスに進むために、環境分析および課題抽出内容をチーム内でまとめる
第 18 回	CM 企画開発①発散	チーム内で企画を発散する
第 19 回	CM 企画開発②選択	チーム内で企画を選定する
第 20 回	CM 企画開発③定着	チーム内で制作する CM 企画をコンテ化する
第 21 回	CM 制作準備	実制作にあたってのチーム内の役割分担および撮影手順の設定
第 22 回	CM 撮影・編集①	CM の撮影、編集作業
第 23 回	CM 撮影・編集②	CM の撮影、編集作業
第 24 回	CM 撮影・編集③	CM の撮影、編集作業、仕上げ
第 25 回	プレゼンテーション準備①	企画内容の発表のための構成づくり
第 26 回	プレゼンテーション準備②	企画内容の発表のためのマテリアルづくり

- 第 27 回 プレゼンテーション実施 各チームの企画内容および制作した CM を発表
- 第 28 回 評価 各チームの企画の評価、講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
いち生活者／消費者としての自己の購買行動について客観的に観察すること、日常触れる広告について考察すること。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて授業内で配布する。

【参考書】
適宜授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）、広告制作作業の各ステップにおける発表・報告（50%）の割合で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
101 教室の撮影・編集機器を使用します。全員に講習受講をお願いします。

【その他の重要事項】
広告会社、クリエイティブブティック、フリーランス、ベンチャーでのクリエイティブ・ディレクター経験があり、現在も広告制作に携わる教員が、最新事例も交えながら広告制作について講義をおこないます。
なお、授業計画は、授業の展開によって変更することもあります。

【Outline and objectives】
The objective of this class is to learn the ways of discovering issues, finding solution, and planning for TVC through the process of producing TVCs.

SOC300ED

ニュース・ライティング

岡田 カ

サブタイトル：取材文章実習
開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 4/Mon.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この講座では事実を伝える文章力・表現力と、事実を確認する取材力を養成することを目的とする。文章力・表現力と取材力は別の能力が必要で、この二つが車の両輪となってニュース記事が出来ている。本講座では、取材というものの理解と、事象を的確に捉え、表現する能力を身につけることを目指す。（授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る）

【到達目標】
取材力に関しては、インタビューや取材の実践を通じて、人から話を引き出す基礎的な技法を身につける。文章力・表現力に関しては、インタビューや取材で聞いた内容を精査し、文章にまとめる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、何らかの文章を書いてもらう。作文、受講生同士のインタビュー、講師による模擬記者会見などを通じ、取材する力や文章を書く力をつけ、最終的には受講生の「身近な人」を講義時間外にインタビューし、記事に仕上げる。また、ジャーナリズムに関するタイムリーな話題を随時取り入れていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】		
回	テーマ	内容
第 1 回	文章の種類と目的	ニュース記事の位置を確認する
第 2 回	取材の基本	取材とは何か。取材の方法論
第 3 回	自分取材する	作文演習
第 4 回	相互インタビュー	インタビューの方法論
第 5 回	「ひともの」を考える	さまざまな人物記事を読む
第 6 回	事件記事を考える	事件記事演習
第 7 回	事件のサイド記事	一報以外のニュース記事を書いてみる
第 8 回	記者会見	記者会見記事を書いてみる
第 9 回	中間まとめ	「伝える」とは何か
第 10 回	身近な人の取材①	企画書を作る
第 11 回	身近な人の取材②	取材の準備
第 12 回	身近な人の取材③	執筆
第 13 回	身近な人の取材④	講評
第 14 回	社会問題の取材	社会問題の取材方法論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題「身近な人の取材、文章化」の実作業が授業時間外に各自が行う。その際は課題の持参が授業参加の前提である。また、自習としてすぐれた新聞記事やノンフィクション作品を読むことを勧める。講義でも随時、本を紹介する。ネットの文章、新聞記事、小説、ノンフィクションなどを読み比べることも試みてほしい。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
『〈新版〉日本語の作文技術』（本多勝一著、朝日文庫）

【成績評価の方法と基準】
課題（60%）、平常点（40%）。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを重視していく。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン。

【その他の重要事項】
講師は朝日新聞が発行するメディア研究誌・月刊 Journalism の編集長。長年新聞記者をしてきた経験もある。ジャーナリズムの実践者として具体的な事案を説明しながら授業を進める

【Outline and objectives】

In this course, we aim to train writing power and expressive power to convey facts and interview capability to confirm facts. Writing skills, expressiveness and coverage require different abilities, and these two are the car wheels and news articles are made. In this seminar, we aim to acquire an understanding of interviewing, and ability to accurately grasp and express events. (The lesson plan may be slightly changed due to the development of the lesson)

SOC300ED

ニュース・ライティング

飯田 裕美子

サブタイトル：取材文章実習

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

大学では抽象的な概念を学ぶことが多いと思います。一方、ジャーナリズムでは、具体的に書くことが必要です。マクロよりミクロ、鳥の目より虫の目で、具体的に文章を書く力を身につけてください。

【到達目標】

文章が具体的に書けるようになるには、相手の内側に踏み込んでいく取材が不可欠です。取材演習を通じ、「この言葉が引き出せたから、記事が成功した」という体験をたくさんしていただきたいと思います。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

7回の記事作成は、①取材・インタビュー②記事を書く③互いに読み合うの3ステップを繰り返します。授業は主に①と③になります。②は原則として家で作業し、メールで提出をお願いします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	取材の手法	ニュース記事の特徴。どんな準備をして何を取材するか
2	インタビュー 1	人から話を引き出すには（記事作成 1）
3	講評	互いに読み合う。どの記事が印象的か
4	取材 1	ネタの探し方（記事作成 2）
5	講評	ググっても出てこない事実が入っているか
6	インタビュー 2	下調べと質問力（記事作成 3）
7	講評	会って初めて分かったことは
8	取材 2	対立する意見を扱う（記事作成 4）
9	講評	読者に考える材料を与えられたか
10	インタビュー 3	もう 1 歩踏み込む（記事作成 5）
11	講評	その人にしか言えない言葉は
12	取材 3	伝える技術（記事作成 6）
13	講評	具体的に、分かりやすく書けているか
14	自由課題	（記事作成 7）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中にできない取材活動と記事作成は、各自でしていただきます。記事は 5 日以内にメールで提出。記事の長さは毎回 800～1000 字程度です。

【テキスト（教科書）】

特に使用しません。必要な資料は配布します。

【参考書】

そのつど紹介します。

【成績評価の方法と基準】

7 回の記事作成（80％）と平常点（20％）で評価します。試験はありません。

【学生の意見等からの気づき】

学生生活に身近なテーマから取材対象を選んでいきます。

【その他の重要事項】

講師は、通信社で記者 17 年、デスク・編集委員 10 年以上の実務経験があります。メディアの仕事に興味をもつ方を特に歓迎しますが、限定ではありません。質問や文章に関する相談はメールでも受け付けます。

【Outline and objectives】

This course introduces news writing. The aim is to help students acquire the skill to write specifically, not theoretically.

SOC200EB, SOC200EC, SOC200ED

編集出版論**熊谷 伸一郎**

サブタイトル：特講（編集出版論）

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本・雑誌が編まれて読者のもとに届くまでの実際を学ぶことを通じて、出版・読書と編集についての基礎的知識を得る。また、言論・表現の自由をはじめとする、出版という営みの基盤や社会的役割について理解する。

【到達目標】

本／雑誌が作られる過程を具体的に理解し、本／雑誌をより深く読む技量を得る。企画立案や著作権など編集についての技量の基礎を学ぶ。また、知的インフラとしての出版の社会的役割を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講師は現役の雑誌編集者なので、実際に雑誌が編まれていく過程を同時進行的に把握できるよう工夫する。また、その時点で起きている時事的話題を取り上げる。授業は、受講者の関心・疑問をリアクションペーパー等で把握しながら、基本的に講義形式で行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	本・雑誌を読む・編む	概要説明と自己紹介、アンケート
2	編集者の仕事（１）	吉野源三郎『職業としての編集者』① 出版と戦争と「表現の自由」
3	編集者の仕事（２）	吉野『職業としての編集者』② 出版の社会的役割
4	編集者の仕事（３）	吉野『職業としての編集者』③ 原稿が活字として世に出るまで
5	出版社の仕事（１）	日本の出版の現況、市場環境と出版の未来
6	出版社の仕事（２）	出版社のさまざまな仕事と機能
7	編集者の仕事（４）	企画立案① 企画成立の三条件
8	本を読む技術（１）	情報収集と精読・多読
9	本を読む技術（２）	本の読み方、読書ノート・読書会・書店との付き合い方
10	編集者の仕事（５）	校閲・校正、差別的表現
11	言論・表現の自由	出版と言論の自由に関わる事件から学ぶ
12	編集者の仕事（６）	実際に書籍・雑誌の企画を立ててみる①
13	編集者の仕事（７）	実際に書籍・雑誌の企画を立ててみる②
14	試験（予定）	試験（予定）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義で次回講義の参考文献を示した際には、該当箇所を読み、要点や疑問を整理しておくことが望ましい。また、出版界をめぐる新聞・テレビなどの報道に注意を払うこと。

【テキスト（教科書）】

吉野源三郎『職業としての編集者』岩波新書、1989 年、842 円

【参考書】

鷲尾賢也『新版 編集とはどのような仕事なのか』（トランスビュー、2014 年、本体：2000 円）

【成績評価の方法と基準】

期末試験 50 %、平常点 50 % の比率で成績評価を行います。平常点は、出席のほか、リアクションペーパー等での参加の積極性（質問や意見等）を参考にします。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーで寄せられる質問などには引き続き丁寧に対応していく。出版社やメディア関連企業への就職を希望する学生の学習に資するとともに、読書の方法等について深めることでそれ以外の学生にも得るところの多い授業にしたい。

【その他の重要事項】

・現在、出版社に勤務し、総合月刊誌の編集長をつとめている教員が、実際に月刊誌や書籍をつくっている過程を紹介しながら、編集や出版の基礎から応用までを講義する。
・質問は授業後および電子メールにて受け付けます。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the publishing and editing.

BSP100EA

基礎演習 I

岡野内 正

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

教員および他の受講生との議論を通じて、現代社会の諸問題と自分の生き方を結び付けて考える。

【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることがらについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。』に関連

【授業の進め方と方法】

読書会形式でテキストを精読します。担当学生が要旨と論点を報告し、講師を含めて議論していきます。受講生は、毎回「授業日誌」を作成し、それを少人数グループで回覧しながら、議論を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代社会と学問	授業説明、ゼミ運営の役割分担。
2	日本語版序文および第1章プレカリアート前半	報告と討論。
3	第1章後半	報告と討論。
4	第2章プレカリアートが増える理由前半	報告と討論。
5	第2章後半	報告と討論。
6	第3章プレカリアートになるのは誰か？ 前半	報告と討論。
7	第3章後半	報告と討論。
8	第4章移民は犠牲者か、悪者か、それとも英雄か？	報告と討論。
9	第5章 労働、仕事、時間圧縮前半	報告と討論。
10	第5章後半	報告と討論。
11	第6章地獄に至る政治	報告と討論。
12	第7章極楽に至る政治	報告と討論。
13	今日の世界とプレカリアートについて	報告と討論。授業日誌提出。
14	私たちの日常生活と社会システムについて	報告と討論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の2項目を含むこと。①各回のテキスト部分、質疑応答と討論の要約とコメント。②各回のテーマに関連して、自分自身の日常生活や最近読んだ本、ニュースなどから考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアートの時代』法律文化社、2016年（英語版原書 Guy Standing, "The Precariat : The New Dangerous Class", Bloomsbury, 2011 は、出版社サイト < <https://www.bloomsburycollections.com/book/the-precariat-the-new-dangerous-class/> > で全文無料公開されている）。

【参考書】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016年、定価 2000 円プラス税。
ヘレン・カルディコット著 岡野内正他訳『狂気の核武装大国アメリカ』集英社新書、2008年、定価 777 円。

【成績評価の方法と基準】

提出された授業日誌について、各項目 50%ずつ 100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験やレポートではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権 NGO での長年の活動経験を生かして教室での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A seminar class on the issues of Globalization. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

BSP100EA

基礎演習Ⅱ

岡野内 正

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の諸問題と自分の生き方とを結び付けて、学問的に考えて、議論しよう。

【到達目標】

①学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤あらゆることがらについて問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

読書会形式でやや短めのテキストを精読します。担当学生が要旨と論点を報告し、講師を含めて議論していきます。受講生は、毎回「授業日誌」を作成し、それを少人数グループで回覧しながら、議論を進めます。最後の2回までに、各自が自由論題で学術論文形式で作成してきたゼミ自由論文を回覧して相互評価検討会をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現代社会の諸問題の学問的解明と私たちの生き方	授業説明と報告者決定、役割分担など。
2	はじめに	報告と討論
3	第2部1章ナミビア	報告と討論
4	第2部2章ブラジル	報告と討論
5	第2部3章ナミビア	報告と討論
6	第2部4章インド	報告と討論
7	第2部5章アラスカ	報告と討論
8	第2部6章イラン	報告と討論
9	第1部神学的まえがき、1章社会実験	報告と討論
10	第1部2章影響評価前半	報告と討論
11	第1部2章影響評価後半	報告と討論
12	第1部第3章全国の実施	報告と討論
13	第1部第3章全国の実施後半	報告と討論、授業日誌提出。
14	ゼミ自由論文検討会	各自のゼミ論文を回覧して、評価を書き入れています。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の5項目を含むこと。①各回のテキスト部分の要約。②内容へのコメント（長所と短所を簡潔に）。③授業での質疑応答と討論についての要約。④授業での質疑応答と討論へのコメント。⑤社会の現状に関する疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。さらに、最後の2回までに、自由論題での学術論文形式のゼミ自由論文を作成してくる必要があります。

【テキスト（教科書）】

岡野内正他訳著『グローバル・ベーシック・インカム入門』（明石書店、2016年、定価 2000 円プラス税）。

【参考書】

岡野内正『グローバル・ベーシック・インカム構想の射程』（法律文化社、2017年、7月刊行予定）。

ガイ・スタンディング著 岡野内正監訳『プレカリアートの時代』（法律文化社、2016年）。

【成績評価の方法と基準】

最終回に提出された授業日誌およびゼミ自由論文について、50%ずつ 100 %で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験やレポートではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発 NGO での長年の活動経験と観察を生かした教室での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A seminar class on the issues of Globalization. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

POL300EB

行政学

間島 正秀

サブタイトル：政策過程論

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

行政学の視点から、現代行政の枠組みと体系について学習する。

- ・あわせて「公共政策とその政策過程」の考察を進める。
- ・行政活動の実態に関する認識と政策論的アプローチの視点を身につける。

【到達目標】

- ・日本の中央・地方政府における行政構造と行政活動の特色を理解する。
- ・公共政策とその政策過程の現状と課題を理解する。
- ・具体的な社会的課題の解決に向けての政策づくりの理念と手法を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「経済学、経営学、財政学、行政学、法律学、政治学、社会学などの知識を身につけている。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

＜授業の進め方＞講義を基本とし、公共政策の特徴を踏まえつつ、中央・地方政府の機構と役割、公共政策の構造と政策過程の全体像について授業を行う。さらに、政策過程における「政府」、市民、企業などの各セクター相互の協働・連携の実態と課題を分析し、市民参加・協働型の行政体制構築の重要性について認識を深める。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

＜授業の方法＞毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに即して授業を進める。毎回リアクションペーパーを、さらに小レポートを2回、提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに	具体的な事例から、行政活動と公共政策のイメージを把握する。
2	公共政策の主体	公共政策の担い手である、「政府」、市民、企業それぞれのセクターの特色と相互関係
3	中央・地方政府の政治・行政構造と政府活動（1）	主要な公共政策主体である中央・地方政府の政治・行政機構の現状と課題 中央・地方政府間関係の変化と展望
4	中央・地方政府の政治・行政構造と政府活動（2）	現代官僚制の現状と特色 公務員制度と「政官」関係の改革 行政組織における政策形成ルート
5	「政府」セクターによる公共政策の政策過程と政策循環	「政府」における公共政策の構造、政策と法制度・政策と政策資源の相互関係 政策過程の枠組みと政策循環
6	「政府」セクターによる公共政策の設計と行政資源	「政府」が政策目的を達成するために調達すべき行政資源とその選択
7	「政府」セクターによる公共政策の設計と政策手法	「政府」が政策目的を達成するために採用・選択する政策手法
8	「政府セクター」による公共政策の形成過程とその課題（1）	「政府」による問題発見、政策理念・政策価値の選択、政策の企画・立案過程の現状と課題
9	「政府セクター」による公共政策の形成過程とその課題（2）	「政府」による政策形成過程における政官関係の変容、「地方政府」における市民参加・協働による政策形成
10	「政府セクター」による公共政策の決定過程とその課題（1）	政策決定モデル 「政府」による政策決定とその制度、行政組織におけるトップマネジメント
11	「政府セクター」による公共政策の決定過程とその課題（2）	「政府」における立法過程、予算編成過程、行政計画過程の現状と課題
12	「政府セクター」による公共政策の執行過程とその課題	政策執行の理論と制度、政策執行と行政活動、NPM・ポストNPM 改革
13	「政府セクター」による公共政策の評価過程とその課題	「政府」における評価制度の導入と現況 評価結果公開と行政改革
14	公共政策の変動と移転・波及	重要政策の変動、政府相互間、政府・市民セクター相互間の政策移転・波及 行政責任論とその課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ①毎回配布されるレジュメを予習・復習用にも利用する。国・自治体における行政課題や公共政策関連の時事問題に関心を持つ。さらに、参考書や授業中に紹介した文献・資料にも出来る限り、目を通しておく。
- ②小レポート（宿題）は、具体的な行政事例や政策事例について問うものを予定しているため、行政・公共問題に対する自分の意見を整理しておく。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

【参考書】

伊藤・出雲・手塚『はじめての行政学』、有斐閣 2016 1900 円＋税
秋吉貴雄『入門 公共政策学』 中公新書 2017 800 円＋税
その他、適宜、授業で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

中央・地方政府の行政、政策過程に関する基本知識、具体的な公共問題解決に向けての政策設計に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80 %）、小レポートの宿題（2 回、10 %）、平常点（10 %）

【学生の意見等からの気づき】

講義において、事例をより多く紹介・分析することに努めたい。

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、現代行政の動態と公共政策の枠組みについて授業を行う。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of public administration.

SES100EB

サステイナビリティ論 A

田中 充

サブタイトル：環境問題 A

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題は、人間の諸活動により引き起こされる問題であり、社会の持続性「サステイナビリティ」を考える上できわめて重要です。講義では環境の視点からサステイナビリティをとらえ、問題の基本的構造、持続可能な開発目標、文明と環境問題との関わり、環境問題の原因と解決等について学びます。

【到達目標】

持続可能な社会に向けて環境問題の基礎的な知識を修得し、その発生原因と影響、対策の考え方について理解します。環境問題の考え方・とらえ方、解決の考え方である「環境リテラシー」について学び、理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施します。受講生の理解度を確認するため、場合により受講生の発言を求めるとともに、毎回リアクションペーパーの提出を求めます。問題状況に対する理解を深めるため、環境問題発生時の映像を視聴します。進行状況により若干の予定の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の進め方と諸注意 環境問題とサステイナビリティ	シラバスを解説し、受講上の注意をします。講義の出発点としてサステイナビリティと環境問題の概要を学びます。
2	環境問題の意義と構造	環境問題を考える意義と環境問題の構造を解説します。持続可能な開発目標について紹介します。
3	文明の発達と環境問題	人間文明の発達と環境問題との関わりを学びます。
4	イースター島の文明崩壊と環境サステイナビリティ	文明社会の発達が環境サステイナビリティの破壊を引き起こした事例を学びます。
5	日本における公害問題の経緯～足尾銅毒事件	日本の公害問題の経緯を振り返り、近代化の過程で発生した足尾銅毒事件を学びます。
6	日本の高度経済成長とイタイイタイ病	高度経済成長期に発生したイタイイタイ病の原因・構造を学びます。
7	高度経済成長期の薬品公害・食品公害	産業公害と同時に発生した薬害と食品公害（カネミ油症事件）を学びます。
8	公害問題の原点「水俣病」の構造	公害問題の原点である水俣病問題の経緯と被害構造を学びます。
9	水俣病による地域社会への影響	加害者・被害者の立場から水俣病が地域社会に及ぼした影響と構造的な要因を学びます。
10	水俣病の拡大と被害者の救済	水俣病被害の拡大の背景、水俣病裁判の経緯を学びます。
11	水俣病に学ぶ教訓－環境サステイナビリティの視点	水俣病を例として環境問題の特徴と課題、教訓を抽出し、サステイナビリティを考えます。
12	都市の水問題～水不足	グローバルな環境問題として世界の水問題について学びます。
13	都市の水問題～水の汚染	水問題のもう一つの側面である水質汚染の実態と対策について学びます。
14	環境サステイナビリティの実現に向けて－講義のまとめ	環境サステイナビリティの実現に向けて、何が必要かを受講生との討論形式で考え、広義のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビニュース、関連文献を読むようにします。期間中に 2 回の課題レポートを作成、提出します。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。プリントを配布します。

【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい、2008）ほか、必要に応じて授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】

- ・配分は、授業参加（平常点）30 %、課題レポート 20 %、期末試験 50 % とします。
- ・授業参加として、毎回リアクションペーパーの提出を求めます。リアクションペーパーは記述内容に応じて採点（1 回につき 2～0 点）し、全回提出で満点 30 % とします。
- ・課題レポートは 2 回（うち 1 回を小テストに代える場合がある）行い、満点 20 % とします。
- ・授業のまとめとして満点 50 % の期末試験を行います。
- ・欠席の多い受講態度（概ね 3 割以上の欠席）は、成績評価の対象外とします。

【学生の意見等からの気づき】

ビデオ上映時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

- ・授業中の私語は厳禁です。悪質な者は退席させます。
- ・担当教員は、環境行政における政策の立案・推進に従事した実務経験を有しており、その内容を踏まえた実務上の課題等を事例を交えて解説します。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域> 環境政策論

<研究テーマ> 自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of environmental issues, especially environmental sustainability.

SES200EB

環境政策論

田中 充

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済社会活動に起因する環境問題に対して、適切な環境政策を実施していくことが求められます。講義では、現代社会が直面する環境問題の基本的構造を学ぶとともに、具体的事例に即して環境問題の解決をめざす環境政策の体系と考え方を修得します。

【到達目標】

水俣病や地球温暖化問題等の環境問題に関する一般的知識を修得するとともに、環境問題を解決に導く環境政策の考え方を理解し、政策を体系的に実践できる「環境マインド」を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施します。受講生の理解度を確認するため、場合により受講生の発言や意見交換を求めるとともに、毎回リアクションペーパーの提出を求めます。問題状況に対する理解を深めるため、環境問題の映像を視聴します。進行状況により若干の予定の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の進め方とスケジュール、環境政策の理念	講義の進め方とスケジュール、受講上の注意を紹介します。環境政策の理念を学びます。
2	人間活動と環境問題	環境負荷の発生と環境問題との係わり、環境問題による文明崩壊の事例を学びます。
3	環境問題の発生と政策の役割	複雑な環境問題を解決する環境政策の位置づけと役割を学びます。
4	環境政策における市民参加	環境問題の解決に向けた市民参加・協働の意義と、その事例（アサザ事業、市民風車）を学びます。
5	環境ガバナンスの視点	多様な主体が関わり新しい公共を担う環境ガバナンスの仕組みを学びます。
6	環境政策の基本原則（1）	環境政策の基本原則として持続性や環境負荷（エコロジカルフットプリント）の概念を学びます。
7	環境政策の基本原則（2）	汚染者負担原則、拡大生産者責任、予防原則など環境政策の基礎概念を学びます。
8	水俣病の発生と問題構造	最大の公害問題である水俣病について、地域社会との関わりなど問題構造を学びます。
9	水俣病の拡大防止策の失敗	水俣病の被害と患者の状況を学び、拡大防止の不備、失敗の要因を解明します。
10	水俣病への対応・行政の不作為	水俣病被害の拡大防止に向けた政策主体の行政の役割を学びます。水俣病裁判の経緯を理解します。
11	水俣病に学ぶ環境政策の教訓	多数の被害者を発生させた水俣病の特質を抽出し、今後の環境政策の教訓を学びます。
12	地球温暖化対策の実施	低炭素対策の枠組みと温暖化防止の国際社会の連携について学びます。
13	環境政策の手法	地球温暖化等の多様な環境問題を解決する環境政策手法（直接規制、経済的手法等）を学びます。
14	環境問題の解決に向けて（まとめ）	21 世紀の環境文明社会の構築に向けて環境問題の解決のあり方を学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビニュース、関連文文献を読むようにします。講義内容の理解を深めるため、期間中に 2 回の課題レポートを作成し、提出することが求められます。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。適宜プリントを配布します。授業時に映像を視聴します。

【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい、2008）、田中充編著『地域からはじまる 低炭素・エネルギー政策の実践』（ぎょうせい 2014）ほか、授業時に適宜指示します。授業時に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

・配分は、授業参加（平常点）30 %、課題レポート 20 %、期末試験 50 % とします。
・授業参加として、毎回リアクションペーパーの提出を求めます。リアクションペーパーは記述内容に応じて採点（1 回につき 0～2 点）し、全回提出で満点 30 % とします。
・課題レポートは 2 回実施し、満点 20 % とします。
・授業のまとめとして満点 50 % の期末試験を行います。
・欠席の多い受講態度（授業回数のうち概ね 3 割以上の欠席）は、成績評価の対象外とします。

【学生の意見等からの気づき】

映像視聴時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・授業中の私語は厳禁です。悪質な者は退席させます。
・担当教員は、環境行政における政策の立案・推進に従事した実務経験を有しており、その内容を踏まえた実務上の課題等について事例を交えて解説します。

【担当教員の専門分野】

＜専門領域＞環境政策論
＜研究テーマ＞自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

【Outline and objectives】

This course deals with the basic structure of environmental issues and the system of environmental policies to solve those issues.

SES200EB

環境自治体論

田中 充

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

住民生活や事業活動の現場を抱える地域・自治体に注目し、廃棄物対策、地球温暖化防止等を事例として環境行政施策の条例・計画、環境マネジメント、住民参加等を学びます。

【到達目標】

廃棄物問題、温暖化問題等の具体的な環境問題の原因・経過・対策の構造について、自治体環境行政の視点に即して理解を深めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義形式で実施します。受講生の理解度を確認するため、受講生の発言や意見交換の機会を設けるとともに、毎回リアクションペーパーの提出を求めます。問題状況に対する理解を深めるため、環境問題の映像を視聴します。進行状況により若干の予定の変更を行うことがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義の進め方とスケジュール	講義の進め方とスケジュールを紹介します。
2	廃棄物問題の基礎	
3	廃棄物の現状と処理・処分	廃棄物の処理・処分の仕組みと現状、問題の所在について学びます。
4	廃棄物の再資源化・リサイクル	廃棄物の再資源化について日本の現状と課題を学びます。
5	資源循環型社会の構築：水俣の循環型地域づくり	資源循環型社会の構築の事例として水俣市の資源循環型地域づくりを学びます。
6	環境基本条例・環境基本計画の体系	自治体環境行政の枠組みとして基本条例と基本計画の理念と体系を学びます。
7	公害克服とエコタウンの推進	川崎の公害問題の改善とまちづくり、環境と産業の調和を目指すエコタウン構想を学びます。
8	地球温暖化問題の要因と影響、構造	今日の経済社会に内在する温暖化問題の原因と影響、その構造を学びます。
9	気候変動対策－緩和と適応	地球温暖化対策の国際社会の経緯とともに、対策の柱である緩和策と適応策について学びます。
10	地域の温暖化対策：京都市温暖化条例	全国初の京都市の地球温暖化対策条例とその取り組みを学びます。
11	飯田市の地域環境マネジメント	地域の環境マネジメントシステムとして飯田市のマネジメントの取り組みを学びます。
12	自治体環境行政と市民参加	今日の自治体環境行政の柱となる市民参加の仕組みを学びます。
13	自治体のエネルギー政策	自治体エネルギー政策の枠組みと政策マトリックの概念を学びます。
14	再生可能エネルギー政策	再生可能エネルギー政策の事例として風力発電を進める庄内町（旧立川町）を学びます。
15	環境自治体と持続可能な地域づくり（まとめ）	自治体環境政策の総合体系として環境自治体の概念、持続可能性のあり方を学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

環境問題に関する新聞記事やテレビニュース、関連文献を読むようにします。講義内容の理解を深めるため、期間中に 2 回の課題レポートを作成し、提出することが求められます。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。適宜プリントを配布します。授業時に映像を視聴します。

【参考書】

宇都宮深志・田中充編著『自治体環境行政の最前線』（ぎょうせい 2008）、田中充編著『地域からはじまる低炭素・エネルギー政策の実践』（ぎょうせい 2014）ほか、授業時に適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

・配分は、授業参加（平常点）30 %、課題レポート 20 %、期末試験 50 % とします。
・授業参加として、毎回リアクションペーパーの提出を求めます。リアクションペーパーは記述内容に応じて採点（1 回につき 0～2 点）し、全回提出で満点 30 % とします。
・課題レポートは 2 回（うち 1 回を小テストに代える場合がある）行い、満点 20 % とします。
・授業のまとめとして満点 50 % の期末試験を行います。
・欠席の多い受講態度（概ね 3 割以上の欠席）は、成績評価の対象外とします。

【学生の意見等からの気づき】

映像上映時の照明や空調の温度などへの指摘に対応します。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

・授業中の私語は厳禁です。悪質な者は退席させます。
・担当教員は、環境行政における政策の立案・推進に従事した実務経験を有しており、その内容を踏まえた実務上の課題等について事例を交えて解説します。

【担当教員の専門分野】

<専門領域> 環境政策論

<研究テーマ> 自治体環境政策、気候変動問題、環境アセスメント

【Outline and objectives】

This course deals with local governmental policies on issues of waste disposal, global warming measures and environmental management system, etc.

LAW200EB

社会保障法Ⅰ

長沼 建一郎

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の社会保障の仕組みを理解し、法政策上の論点を検討します。

【到達目標】

基本的な制度内容を理解し、政策的論点について考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

皆さん自身のライフサイクルやライフプランとの関わりで、日本の社会保障の基本的な仕組みを理解し、活用できるようになることを目指します。その上で政策的な論点や今後のあり方を検討します。時間が許す範囲で参加者との意見交換も行いつつ、質問やコメントに次の授業で答えるという双方向的な授業を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	保険とは何か、金融とは何か
2	総論① 人生とリスク	ライフサイクルと社会保障
3	総論② 民間保険	生命保険会社と損害保険会社
4	総論③ 社会保険	基本的な特徴、民間保険との比較
5	総論④ ファイナンス	いわゆる「税と保険」をめぐる
6	総論⑤ ガバナンス	社会保障は誰が担うのか
7	公的年金①	年金は何のためにあるのか
8	公的年金②	いくら払って、いくらもらえるか
9	公的年金③	全国民共通の基礎年金
10	公的年金④	サラリーマンの厚生年金
11	公的年金⑤	障害年金・遺族年金、女性と年金
12	公的年金⑥	年金財政は大丈夫なのか
13	私的年金	企業年金・個人年金に頼れるか
14	補説	政策的な展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、授業内容の復習を強く期待します。

【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『図解テキスト 社会保険の基礎』（弘文堂）。

【参考書】

椋野美智子・田中耕太郎『はじめての社会保障』（有斐閣）。

【成績評価の方法と基準】

期末定期試験により評価します（100%）。加えて授業への積極的な参画（発言応答）についても勘案します（プラスアルファとして）。

ボーダーライン層については、平常点を勘案する予定です。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの使用により、理解しやすくなりました。

【その他の重要事項】

授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。担当教員の厚生省（現厚生労働省）と金融機関（生命保険会社）での実務経験を活かして、実際に役に立つ授業を目指します。

【Outline and objectives】

This course deals with social security law.

LAW300EB

社会保障法Ⅱ

長沼 建一郎

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本の社会保障の仕組みを理解し、法政策上の論点を検討します。

【到達目標】

基本的な制度内容を理解し、政策的論点について考察できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

皆さん自身のライフサイクルやライフプランとの関わりで、日本の社会保障の基本的な仕組みを理解し、活用できるようになることを目指します。その上で政策的な論点や今後のあり方を検討します。時間が許す範囲で参加者との意見交換も行いつつ、質問やコメントに次の授業で答えるという双方向的な授業をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	保険の当事者関係
2	医療保険①	病気になったらどうするか
3	医療保険②	保険料と窓口ではいくら払うのか
4	医療保険③	どういう医療を受けられるか
5	医療保険④	医療費の増加をどう考えるか
6	介護保険①	寝たきりや認知症になったら
7	介護保険②	どんな介護サービスが利用可能か
8	労働保険（総論）	人は働かなければならないのか
9	雇用保険	失業したらどう対処できるのか
10	労災保険	仕事や通勤でケガや病気をしたら
11	生活保護	最後のセーフティネットとして
12	障害者福祉	意外に身近な身体・精神障害とは
13	児童福祉・児童手当	保育所・子育て支援、母子家庭
14	補説	政策的な展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習、授業内容の復習を強く期待します。

【テキスト（教科書）】

長沼建一郎『図解テキスト 社会保険の基礎』（弘文堂）。

【参考書】

椋野美智子・田中耕太郎『はじめての社会保障』（有斐閣）。

【成績評価の方法と基準】

期末定期試験により評価します（100%）。加えて授業への積極的な参画（発言応答）についても勘案します（プラスアルファとして）。

ボーダーライン層については、平常点を勘案する予定です。

【学生の意見等からの気づき】

テキストの使用により、理解しやすくなりました。

【その他の重要事項】

授業の進度によって若干の変更が出る可能性があります。担当教員の厚生省（現厚生労働省）と金融機関（生命保険会社）での実務経験を活かして、実際に役に立つ授業を目指します。

【Outline and objectives】

This course deals with social problems and social policies.

SOC100EB

グローバル市民社会論 A

岡野内 正

サブタイトル：コミュニティ・デザイン論 A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 5/Wed.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

男女ベアの近代家族に基づく国民経済の自立と国民国家の独立に基づいた諸国家（ネーション）の連合体が、近代化を達成して人類を幸せに導くというのが、20 世紀の人類の夢であった。その夢はかなわず、21 世紀の人類の大多数は、テロリストを次々に生み出す人格形成の危機、女性への構造的暴力、激しい民族対立、地球規模の環境破壊で苦しんでいる。この人類社会の危機を乗り越える新しい夢として、グローバル市民社会という考え方が提唱されてきた。この授業の目的は、この考え方の概略をつかむことだ。

【到達目標】

人類社会を常に男女ベアの近代家族に基づく国民国家の枠組みから捉えようとするやり方を、近代家族イデオロギーに基づく方法論的ナショナリズム、という。一人当たりの生産物の量が絶えず増加することで人類社会が幸福になれるという考え方を、近代化論という。20 世紀に支配的だったこの二つの考え方の意義と限界を明確につかむこと。そのうえで、グローバル市民社会論の意義と限界について議論できるようになることが、この授業の目標だ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

グローバル市民社会に関する学術書を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生から毎回数名がテキストの要旨紹介とコメント、疑問点や論点の提起を、分担して行い、教員とともに議論していく。受講生は、毎回、「授業ノート」を作成して、それらを書きこんでいく。最終回ではそれをもとに総括討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	近代家族イデオロギー、方法論的ナショナリズム、近代化論、グローバル市民社会論の概略。テキストの報告分担任。
2	グローバル化とプレカリアート	受講生の報告と教員を交えた議論
3	プレカリアートが増える理由	受講生の報告と教員を交えた議論
4	プレカリアートになるのは誰か	受講生の報告と教員を交えた議論
5	移民論	受講生の報告と教員を交えた議論
6	労働、仕事、時間圧縮	受講生の報告と教員を交えた議論
7	プレカリアート増加の政治的帰結	受講生の報告と教員を交えた議論
8	ガイ・スタンディングが提起する政策的展望	受講生の報告と教員を交えた議論
9	グローバル市民社会とベーシック・インカム	受講生の報告と教員を交えた議論。
10	インドからの市民社会への展望—ガンジーの反植民地運動	受講生の報告と教員を交えた議論。
11	ガンジーの憲法論	受講生の報告と教員を交えた議論。
12	独立後のインドとガンジー	受講生の報告と教員を交えた議論。
13	ガンジー思想の可能性	受講生の報告と教員を交えた議論。授業ノート提出。
14	グローバル市民社会論の意義と限界	授業ノートに基づく、受講生と教員を交えた議論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業ノート」を書く。授業ノートは、以下の2項目を含むこと。①各回の講義あるいはテキスト部分、授業での質疑応答や討論についての要約とコメント。②授業のテーマと関連して、自分自身の日常生活と最近のニュースなどから考えたこと（質問し、議論し、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016 年、3000 円＋税。

C・ダグラス・ラミス著『ガンジーの危険な平和憲法案』集英社新書、2009 年、680 円＋税。

【参考書】

岡野内正著訳『グローバル・ベーシック・インカム入門』明石書店、2016 年、2000 円＋税。

【成績評価の方法と基準】

13 回分の授業ノートの内容によって 100%評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。国際開発・人権 NGO での長年の活動経験と観察を踏まえて、授業での討論を展開します。

【Outline and objectives】

A kind of seminar class on the issues of Global Civil Society. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

POL200EB

地方自治論 I

間島 正秀

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地方自治の理念と地方自治制度の基本的枠組みを学び、主体的に地域問題に対処しようとする自觉を養う。

【到達目標】

・日本の地方自治の仕組みとその特色・問題点を理解し、かつ、批判しうる能力を身につける。
・地方分権改革の意義と課題を考察する力を養う。
・「新しい公共」世界の進展を踏まえつつ、これからの地方自治の発展方向について主体的に考察する態度を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

＜授業の進め方＞講義を基本とし、地方自治の意義と役割について考察した上で、制度論の視点から日本の地方自治の現況と課題にアプローチする。時々トピックスも素材として取り上げる。受講生とともに地方自治の課題を理解し、新たな制度設計の方向性を考察しうる授業としたい。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。
＜授業方法＞毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに則して授業を進める。テキストは主として予習・復習に利用してもらう。毎回リアクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を 2 回、提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに	地方自治関連の事例を通して、地方自治のイメージを把握
2	地方自治の理念と意義（1）	地方自治の思想とその社会的背景
3	地方自治の理念と意義（2）	地方自治の意義と役割 地域ガバナンスの構図
4	自治体の種類と特色	基礎・広域自治体とその関係
5	未完の大都市制度	現行大都市制度と新しい大都市制度構想
6	自治制度の系譜と展開（1）	日本の自治制度の歴史的考察（明治憲法体制と自治制度）
7	自治制度の系譜と展開（2）	日本の自治制度の歴史的展開（戦後改革と自治制度）
8	中央・地方政府間関係と行政事務配分（1）	自治制度史における、政府間関係の特色と問題点
9	中央・地方政府間関係と行政事務配分（2）	政府間関係の変化と行政事務配分の特色・課題
10	自治体の自治権と住民自治	団体自治と住民自治の枠組みと分権の視点
11	分権改革の意義と特色（1）	分権改革の意義とその展開過程
12	分権改革の意義と特色（2）	分権改革の現状と残された課題
13	自治体の機構と特色（1）	二元代表制を基軸とする自治体の枠組みとその特色
14	自治体の機構と特色（2）	行政機構と自治体議会の現状と課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

①事前にテキストの該当箇所（下記参照）を読む。そして毎回配布されるレジュメを復習用にも利用する。また、地方自治に関する時事問題にも関心を持つ。

・1～3 回：テキスト 1 章 ・4～5 回：テキスト 4 章 ・6～9 回：テキスト 2 章 ・10～12 回：テキスト 3 章・13～14 回：テキスト 5 章・6 章

②小レポート（宿題）は、大都市制度等自治体のあり方、分権改革に関する評価の 2 テーマが予定されているので、講義などを通して自分の意見を整理する。

【テキスト（教科書）】

磯崎・金井・伊藤『ホーンブック地方自治（第 3 版）』北樹出版 2014 3024 円

【参考書】

宇賀克也『地方自治法概説（第 8 版）』有斐閣 2019 3456 円
そのほか、授業の中で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

地方自治の仕組みと分権改革に関する基本知識、地方自治のあり方に関する考察力について、以下の方法で評価する。

定期試験（80 %）、小レポートの宿題（2 回、10 %）平常点（10 %）

【学生の意見等からの気づき】

授業において、より多くの事例を紹介・分析することに努めたい。

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁で勤務経験のある教員が、地方自治の制度と課題について授業を行う。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of local government theory.

POL300EB

地方自治論Ⅱ

間島 正秀

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地方自治の理念と地方自治制度の基本的枠組みを学習する。
とくに、自治体政策、自治体経営、住民自治の重要性について、理解を深める。

【到達目標】

- ・地方自治の現代的意義と役割の重要性に関する認識を深める。
- ・自治体の行政システム改革の必要性に関する理解度を高める。
- ・新しい公共の構築において、住民自治の強化と自治体・住民との協働関係構築の重要性を認識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」に関連

【授業の進め方と方法】

<授業の進め方>講義を基本とし、自治体が「地方政府」として自立するための条件と「地域ガバナンス」の主役としての住民自治の条件を明らかにする。このため、現代地方自治の多様な姿を紹介・分析し、その多様性をさらにブッシュする制度的条件を探っていきたい。なお、地方自治制度の基本的知識を前提とするので、受講生には春学期開講の「地方自治論Ⅰ」を履修することが望まれる。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。
<授業方法>毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに則して授業を進める。テキストは主として予習・復習に利用してもらい。毎回リアクションペーパーを、さらに小レポート（宿題）を2回、提出してもらい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	講義のはじめに 自治制度の総括	地方自治の現代的課題 「地方自治論Ⅰ」の総括
2	自治体のマネジメント改革と行政システム（1）	自治体のマネジメントの特色と自治体行政改革
3	自治体のマネジメント改革と行政システム（2）	自治体・企業セクター間関係の再構築、公共サービスと「PPP」
4	自治体政策の展開と政策過程	自治体政策の自立・展開、自治体計画、政策過程・政策手法の特色
5	自治体政策と自治立法（1）	自治立法権、自治体政策の視点からの条例の位置づけとその展開
6	自治体政策と自治立法（2）	立法分権の方向と自治体法務・政策法務の構築
7	自治財政権と財政分権（1）	自治体の税財政制度のキーポイントとその課題、歳出の自治と歳入の自治
8	自治財政権と財政分権（2）	自治財政権と財政分権改革の課題
9	自治体間連携ネットワークの構築	自治体相互間の協力・連携、広域連合、「都市圏行政」、中核都市と隣接自治体との連携協定方式
10	自治体再編の動向と課題（1）	基礎自治体の再編とその課題
11	自治体再編の動向と課題（2）	都道府県の役割と変容 広域自治体の再編（府県合併、道州制構想）と課題
12	近隣自治とコミュニティ	「コミュニティ自治」政策の展開と近隣自治、「都市内分権」の仕組み
13	住民自治の仕組みと課題	住民自治制度の枠組みと課題、住民参加・協働体制、住民投票制度の展開と課題
14	地域ガバナンスと地方政府	中央・地方政府間関係及び住民・地方政府間関係の再構築と地域ガバナンスの形成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前にテキストの該当箇所（下記参照）を読む。そして毎回配布されるレジュメを復習用にも利用する。また、地方自治や住民活動などに関する時事問題にも関心を持つ。
・2～3回：テキスト15・17・18章・4回：テキスト8章・5～6回：テキスト9章、7～8回：テキスト16章、9～11回：テキスト4章・12回：テキスト20章・13～14回：テキスト19章、21章

小レポート（宿題）は、行政システム・自治体再編関連と住民自治関連の2テーマが予定されているので、講義などを通して自分の意見を整理しておく。

【テキスト（教科書）】

磯崎・金井・伊藤『ホーンブック地方自治：第3版』北樹出版2014 3024円

【参考書】

宇賀克也「地方自治法概説（第8版）」有斐閣 2019 3456円
その他、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

行政システム改革、住民自治等に関する基本知識、現代地方自治のあり方に関する考察力について、以下の方法で評価する。
定期試験（80％）、小レポートの宿題（2回、10％）、平常点（10％）

【学生の意見等からの気づき】

授業において、より多くの事例を紹介・分析することに努めたい。

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、地方自治制度と自治体経営、自治体政策に関する授業を行う。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of local government theory.

SOC200EB, SOC200EC

国際協力論

岡野内 正

サブタイトル：南北問題
開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 1/Wed.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

国際協力とは、南北問題の解決をめざす諸国家と諸国民のさまざまな活動のことだ。南北問題とは、貧しい南の国々と豊かな北の国々との間での、貧富の格差から起こるさまざまな問題のことだ。しかし、20 世紀後半以降の国際協力は、南北問題を解決できていない。この失敗の原因を探究するうえで、欠かせない論点の概略をつかむ。

【到達目標】

①国際協力に関する学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤国際協力について問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

国際協力についての担当教員の新著を精読しつつ、今日の学問状況を批判的に検討する。受講生から毎回数名がテキストの要旨紹介とコメント、疑問点や論点の提起を、分担して行い、教員とともに議論していく。受講生は、毎回、「授業日誌」を作成して、それらを書きこんでいく。最終回では「授業日誌」をもとに総括討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	国際協力をめぐる学問状況	授業説明と受講生による報告分担
2	問題提起—正義のために資本を使う	受講生の報告と教員を交えた議論
3	開発援助から民衆中心開発戦略への転換—コーテン	受講生の報告と教員を交えた議論
4	開発援助への再挑戦—サックス	受講生の報告と教員を交えた議論
5	脱開発の世界秩序再編—ザックス	受講生の報告と教員を交えた議論
6	グローバル企業支配の告発—ジョージ	受講生の報告と教員を交えた議論
7	グローバル帝国転覆の論理—ネグリ	受講生の報告と教員を交えた議論
8	グローバル・ベシック・インカム構想	受講生の報告と教員を交えた議論
9	アラスカ・モデルの意義—遺産相続の論理と株式配当収益による無条件現金移転	受講生の報告と教員を交えた議論
10	全グローバル企業の90%を包摂する株式所有ネットワーク形成の意義	受講生報告と教員を交えた議論
11	グローバル・ベシック・インカムの財源規模	受講生報告と教員を交えた議論
12	人類遺産相続基金の論理—全人類の相続回復による本源的蓄積暴力の匡正	受講生報告と教員を交えた議論
13	持ち分所有者全員による人類遺産の管理—透明性と熟議直接民主主義	受講生報告と教員を交えた議論。授業日誌の提出。
14	持ち分所有者間紛争の非暴力的管理—歴史的正義回復審判所	受講生報告と教員を交えた議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の2項目を含むこと。①各回のテキスト部分、質疑応答と討論の要約とコメント。②自分自身の日常生活や国際協力の現状に関するニュースなどから考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

岡野内正『グローバル・ベシック・インカム構想の射程』法律文化社、2019 年（9 月刊行予定）。

【参考書】

ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016 年、3000 円＋税。
岡野内正著訳『グローバル・ベシック・インカム入門』明石書店、2016 年、2000 円＋税。

【成績評価の方法と基準】

提出された 13 回分の授業日誌の 2 項目について、50%ずつ 100%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。教室討論の中で、国際開発・人権 NGO 活動への長年の参加経験と観察を踏まえた議論を展開します。

【Outline and objectives】

A kind of seminar class on the issues of International Cooperation. Participants are required to read the textbook on the issues. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on the subjects from the sociological perspective.

ARSh200EB, ARSh200EC

イスラム社会論

岡野内 正

サブタイトル：地域研究（イスラーム）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

イスラーム社会とは、イスラーム教徒住民が多数を占める中近東、北アフリカ、南アジア、東南アジアなどの諸地域の地域社会のこと。イスラーム社会の諸問題を受講生の生き方の問題と結びつけて考えることができるようにしたい。

【到達目標】

①イスラーム社会に関する学術書の内容を的確に理解する力をつける。②さらに批判的に読解する力をつける。③学術的討論の流れをつかむ力をつける。④学術的討論を批判的に評価する力をつける。⑤イスラーム社会の諸問題について問いをたて、質問し、答えを聞き、さらに自分なりの問いを発展させる力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会諸科学の知識を用いて、現代社会のさまざまな政策課題を発見・分析できる。」「課題を解決するための政策づくりを、市民の視点で担える。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

中東・イスラーム世界研究の新著を受講生全員で検討する。受講生から毎回数名がテキストの要旨紹介とコメント、疑問点や論点の提起を、分担して行い、教員とともに議論していく。受講生は、毎回、「授業日誌」を作成して、それらを書きこんでいく。最終回では「授業日誌」をもとに総括討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	中東・イスラーム社会を学ぶということ	授業の全体についての説明と、報告者の決定。
2	冷戦後の国際政治と中東地域の構造変容	受講生報告と教員を交えた議論
3	21 世紀の中東におけるイスラーム主義運動	受講生報告と教員を交えた議論
4	グローバル化する中東とレンティア国家：レンティア国家再考	受講生報告と教員を交えた議論
5	エジプト——民衆は時代の転換に何を望んだか	受講生報告と教員を交えた議論
6	アラブの春とチュニジアの国家＝社会関係：歴史的視点から	受講生報告と教員を交えた議論
7	「パレスチナ問題」をめぐる語りの変容	受講生報告と教員を交えた議論
8	中東地域の女性と難民	受講生報告と教員を交えた議論
9	トルコ—新自由主義・親イスラーム政党・外交	受講生報告と教員を交えた議論
10	中東地域秩序におけるアラビア半島諸国の台頭を支える安定性の源泉	受講生報告と教員を交えた議論
11	イランのイスラーム統治体制の現状	受講生報告と教員を交えた議論
12	イラク「政治体制を巡る迷路」	受講生報告と教員を交えた議論
13	イスラエルの国家安全保障とパレスチナ問題の変遷	受講生報告と教員を交えた議論
14	ヨルダン—紛争との共生	受講生報告と教員を交えた議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストを読み、報告のための準備をし、毎回の授業について「授業日誌」を書く。「授業日誌」は、以下の 2 項目を含むこと。①各回のテキスト部分、授業での質疑応答と討論についての要約とコメント。②各回の議論に関連して、イスラーム社会の現状に関する最近のニュースなどに関連して考えた、疑問点や論点（質問、議論、研究してみたいこと）。

【テキスト（教科書）】

松尾昌樹・岡野内正・吉川卓郎編『中東の新たな秩序（グローバルサウスはいま第 3 巻）』ミネルヴァ書房、2016 年

【参考書】

長沢栄治他編『中東と日本の針路』大月書店、2016 年、1800 円プラス税。
岡野内 正著訳『グローバル・ペーシック・インカム入門』明石書店、2016 年、2000 円プラス税。
ガイ・スタンディング著、岡野内正監訳『プレカリアート』法律文化社、2016 年、3000 円プラス税。

【成績評価の方法と基準】

提出された授業日誌について、各項目 50%ずつ 100 %で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

一回限りの試験ではなく、毎回の授業の積み重ねを評価してほしいという要望に応じて、「授業日誌」での評価を導入してみました。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」に該当。パレスチナ難民支援の NGO 活動に参加し、レバノンの難民キャンプなどで活動した経験とその際の観察なども含めて、授業で討論していきます。

【Outline and objectives】

A kind of seminar class on contemporary Muslim society. Participants are required to read the textbook on contemporary Middle East. Presentation of the outline and some points to discuss on each chapter followed by discussion with the lecturer in the class will be a good occasion to understand the the main issues on contemporary Muslim society from the sociological perspective.

POL200EB

特講（公務員論）

間島 正秀

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

公務員制度の枠組みと体系、公務員の行政活動の現状と課題について、学習する。

- ・中央・地方政府それぞれの枠組みを踏まえ、公務員制度の仕組み、公務員による行政活動、現代公務員像などの視点からアプローチする。
- ・公務員とその行政活動に係る現況と課題についての関心を深める。

【到達目標】

- (1) 国家行政と地方自治制度の展開と公務員制度の変遷とのつながりを理解する。
- (2) 国家公務員と地方公務員の仕組みや活動における共通点と異なる点を理解する。
- (3) 現代行政の担い手である公務員の役割と責務、課題を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業は、主に講義形式による。時々のトピックスや授業内課題を通じて学生との意見交換も考えている。
毎回、レジュメと関連資料を配布し、それに即して授業を進める。授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。
授業期間の中間に、小レポートを提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	はじめに	講義のねらい 行政活動の担い手としての公務員
2	「公務」の理念と「公務員世界」	・行政官僚制とその類型 ・「公務」の特色と「公務員世界」の現状
3	中央政府と国家公務員制度	国家公務員制度の沿革と現行制度のキーポイント
4	地方政府と地方公務員制度	地方公務員制度の沿革と現行制度のキーポイント
5	現代の行政改革と公務員制度改革	中央・地方政府それぞれの「政府」改革における国家・地方公務員制度改革の位置づけ
6	中央政府の行政組織の仕組みと課題	中央省庁を始めとする国家機構とその課題
7	地方政府の行政組織の仕組みと課題	首長部局を始めとする自治体機構とその課題
8	中央政府の活動過程と公務員	国の政策・立法・予算編成過程における公務員活動
9	地方政府の活動過程と公務員	自治体の政策・立法・予算編成過程における公務員活動
10	公務員活動における政府間関係	「政官」関係、中央・地方政府間関係、市民・政府間関係における公務員の位置
11	地方分権改革と公務員像の展開	地方分権改革による公務員像の変化と課題
12	公・民連携と公務員像の展開	行政セクターと民間セクターとの連携・協働による公務員像の変化と課題
13	現代行政と現代行政職員論	国の行政職員論、都道府県職員論、市区町村職員論
14	総括	講義の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業期間中に、行政や公務員改革に関する新聞、ニュース、書籍などをチェックするように努めること。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない。

【参考書】

西尾隆『公務員制』（行政学叢書 11） 東大出版会 2018 3132 円
大森彌『変化に挑戦する自治体ー希望の自治体行政学』第一法規 2014 1814 円

その他、講義の際に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

公務員制度の仕組みに関する基本知識、公務員活動の課題とあり方に関する考察力について、以下の方法で評価する。

- ・定期試験 80 %、小レポート 10 %、平常点 10 %

- ・小レポートを2回、提出してもらう。

【学生の意見等からの気づき】

今年度、初めて開講される科目である。具体的な事例や時々のトピックスを織り交ぜながら授業を進めたい。

【その他の重要事項】

地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、国と自治体の公務員制度と実態について講義する。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of public servants system.

LIN100EC

国際社会と言語文化

大崎 雄二

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位
曜日・時限：金 5/Fri.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

言語はヒトのコミュニケーションの「手段」であると同時に、思考や文化の「乗り物」でもある。グローバル化が進む現代の世界や各地域を言語という側面からとらえ直し、検証、考察をすすめる。

【到達目標】

1. 言語の歴史、特に近代以降の国民国家形成と言語（「国語」）との関係を学び、その背景をより深く理解する。
2. それぞれの母語と学習中の諸言語について、その言語と文化をさらに積極的に学ぶ態度を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

自らの言語生活を改めて検証する作業を通じて、母語や学習中の諸言語を意識的にとらえ直すための考察をすすめる。学生と教員、学生相互の円滑なコミュニケーションをとることができる時間と空間としたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ヒトの言語	ヒトの移動と言語の機能
2	日本語を検証する ①	「ハイブリッド」の構造
3	日本語を検証する ②	漢字の受容と活用の歴史
4	近代国民国家と言語 ①	「国（家）語」の誕生
5	近代国民国家と言語 ②	「国（家）語」の現在
6	近代国民国家と言語 ③	EU の言語政策（ゲスト）
7	近代国民国家と言語 ④	フランス語の歴史（ゲスト）
8	近代国民国家と言語 ⑤	中国語から考える
9	近代国民国家と言語 ⑥	アジアの諸言語から考える
10	「グローバル言語」	英語から考える（ゲスト）
11	グローバル化と消滅危機言語 ①	言語の多様性と文化の多様性
12	グローバル化と消滅危機言語 ②	言語・文化の多様性と生物多様性
13	21 世紀の社会とことば ①	言語と文化の未来を考える（グループ、個人発表と議論） ①
14	21 世紀の社会とことば ②	言語と文化の未来を考える ②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書（参考図書その他の書籍について）
2. 関連する新聞やネットの記事のチェック
3. 授業支援システム等を利用した時間外の討議、意見交換

【テキスト（教科書）】

特定の「教科書」はない。各回必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

関連する書籍、背景理解のための参考書等はテーマごとにできるだけ多く紹介する。

【成績評価の方法と基準】

「国民国家語」として「再編」された諸言語、その背後にある歴史と文化をしっかりと考察し、「課題1」（書評、15 %）と「課題2」（小論文、50 %）を完成させる。これに参加（教員と学生の書面の応答〔「交換日記」〕や発表＝35 %）を加えて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループ討論による相互学習、基本的な事項の確認等学生から高い評価を得たものについては継続、発展させていきたい。

【その他の重要事項】

国際交流基金日本語課職員であった教員が、言語教育と異文化交流の実務経験に基づき、具体的な事例を紹介しながら授業を進める。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the knowledge and new point of view to the human languages.

ARSe200EC

地域研究（中国）

大崎 雄二

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：水 4/Wed.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

古来、独自の文化的秩序観による一個の世界を形成してきた中国（中華）の歴史をふまえ、グローバリゼーションが進展する現代の国際社会の中でその独自性と普遍性とを分析、考察する。

【到達目標】

現代中国と東アジア地域について、特に近代以降の歴史を「通時的」に概観しながら、グローバルな視点も加えて「共時的」に解析、検証し、事象をより正確にとらえ、的確に分析していく視座を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「社会学の諸理論の視点から、現実社会の構造と過程を捉えることができる。」「社会学の理論と方法を通して、より善い社会と人々の生き方を構想できる。」に関連

【授業の進め方と方法】

前半は教員による概説と問題提起、グループ討論。後半はテーマ別に小グループを編成し、発表、議論をおこなう。学生と教員、学生相互の円滑なコミュニケーションが実現可能な時間と空間としたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「中国」という文明体	中華世界と中国の世界秩序
2	中国をめぐる経と緯	中国と「屈辱の近代」
3	現代中国への視座	「改革・開放」と現代中国
4	疑問と誤解（1）	中国を理解するキーワード
5	疑問と誤解（2）	中国共産党と社会主義
6	疑問と誤解（3）	伝統的政治思想と「民主化」
7	ひとつの中国、たくさんの中国（1）	多民族国家の諸問題
8	ひとつの中国、たくさんの中国（2）	香港、マカオ、台湾
9	発表と討論（1）	格差と「小康社会」の実現
10	発表と討論（2）	さまざまな社会問題から検証する現代中国
11	発表と討論（3）	「北京コンセンサス」と「ワシントンコンセンサス」
12	発表と討論（4）	日・中関係の過去と歴史認識問題
13	発表と討論（5）	日・中関係の現在・未来
14	発表と討論（6）	中国と世界のこれから

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

1. 読書（参考図書の渉猟）
2. 関連する新聞やネットの記事のチェック
3. グループ発表、討論の準備

【テキスト（教科書）】

特定の「教科書」はない。各回必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】

関連する書籍、背景理解のための参考書等はテーマごとにできるだけ多く紹介する。

【成績評価の方法と基準】

現代中国と東アジア地域の「通時的」理解にグローバルな「共時的」解析、検証を加えて獲得した新しい視座により具体的な考察（書評 15 % + 小論文 50 % = 65 %）をおこなう。これに参加（教員と学生の書面の応答〔「交換日記」〕や発表＝35 %）を加えて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

グループ討論による相互学習、基本的な事項の確認等学生から高い評価を得たものについては継続、発展させていきたい。

【その他の重要事項】

北京駐在記者としての取材、報道の経験を踏まえ、現代中国に関する情報収集や分析の「リテラシー」を伝え、中国像の「歪み」と実像とを比較考量する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire the knowledge and new point of view to contemporary China.

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：エッセイ文章実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成、出版に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となる。受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。課題 2「思い出の本」をクラスごとのエッセイ・アンソロジー集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、執筆、校正、編集など作品を本にしていける過程を体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワークを行う。学生は 800 字、2000 字程度のエッセイ作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進捗により内容は変更する。作品の制作や提出を授業時間外に行う課題がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	客観情報と主観情報	伝え方、工夫のしかたを考える
第 2 回	著作者とは	書く人のための著作権を考える
第 3 回	推敲とは	エッセイ添削例
第 4 回	作品 1 提出	テーマは「はじめての○○」
第 5 回	作品指導 1	自作を捉え直す
第 6 回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第 7 回	課題 1 の合評	エッセイ賞選考・質疑応答 1
第 8 回	作品 2 提出	テーマは「思い出の本」
第 9 回	作品指導 2	自作を捉え直す
第 10 回	本の構成	本の要素や特性を考える
第 11 回	課題 2 の合評	エッセイ賞選考・質疑応答 2
第 12 回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第 13 回	作品集の校正作業	細部を調整する
第 14 回	作品集の Web 公開	総評。質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

各課題の作品テーマと締め切り日は、授業時間内に提示される。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『モンテニエ エッセイ抄』みずす書房。『とっさの方言』ポプラ文庫。『三時のおやつ』ポプラ文庫。『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、課題の文字数や締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品と感想の課題をすべて提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードかテキストファイルで授業支援システムに提出する。まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。授業中に手書きで文書作成が難しい者は、パソコン等を使用する。

【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かし、読者に伝わる文章表現やエッセイ作品について実践的に指導する。

エッセイの本を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：エッセイ文章実習

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

短編小説の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、創作、出版に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品は批評の対象となる。受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。課題の短編小説をクラスごとのアンソロジー短編集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、設定づくり、執筆、校正、編集など作品を本にしていく過程を体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワークを行う。学生は課題のテーマに沿った 1500 字～3000 程度の短編小説を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進度により内容は変更する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	客観情報と主観情報	伝え方、工夫のしかたを考える
第 2 回	著作者とは	書く人のための著作権を考える
第 3 回	ストーリーとは	穴埋め創作
第 4 回	だれをどう描くか	人物や暮らしを捉える
第 5 回	なぜ書くのか	小説があることの意味を考える
第 6 回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第 7 回	プロット提出	課題に沿った粗筋を作る
第 8 回	作品提出	課題に沿った短編小説創作
第 9 回	作品指導	自作を捉え直す
第 10 回	本の構成	本の要素や特性を考える
第 11 回	課題の合評	作品批評、質疑応答
第 12 回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第 13 回	作品集の校正作業	細部を調整する
第 14 回	作品集の Web 公開	総評。質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。『好き、だった。はじめての失恋、七つの話』MF 文庫ダヴィンチ。『きみが見つける物語 十代のための新名作 恋愛編』角川文庫。『金原瑞人 YA セレクション みじかい眠りにつく前に I 真夜中に読みたい 10 の話』ポプラ文庫ビュアフル

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、課題の締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品を提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品は授業支援システムに提出する。まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かし、読者に伝わる文章表現や短編小説創作について実践的に指導する。「アンソロジー」を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：エッセイ文章実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

エッセイ作品の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、文章作成、出版に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品はすべて批評の対象となる。受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。課題 2「思い出の本」をクラスごとのエッセイ・アンソロジー集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、執筆、校正、編集など作品を本にしていく過程を体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワークを行う。学生は 800 字、2000 字程度のエッセイ作品を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進捗により内容は変更する。作品の制作や提出を授業時間外に行う課題がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	客観情報と主観情報	伝え方、工夫のしかたを考える
第 2 回	著作者とは	書く人のための著作権を考える
第 3 回	推敲とは	エッセイ添削例
第 4 回	作品 1 提出	テーマは「はじめての○○」
第 5 回	作品指導 1	自作を捉え直す
第 6 回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第 7 回	課題 1 の合評	エッセイ賞選考・質疑応答 1
第 8 回	作品 2 提出	テーマは「思い出の本」
第 9 回	作品指導 2	自作を捉え直す
第 10 回	本の構成	本の要素や特性を考える
第 11 回	課題 2 の合評	エッセイ賞選考・質疑応答 2
第 12 回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第 13 回	作品集の校正作業	細部を調整する
第 14 回	作品集の Web 公開	総評。質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『モンテニュー エッセイ抄』みずす書房。『とっさの方言』ポプラ文庫。『三時のおやつ』ポプラ文庫。『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、課題の文字数や締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品と感想の課題をすべて提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品はワードかテキストファイルで授業支援システムに提出する。まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。授業中に手書きで文書作成が難しい者は、パソコン等を使用する。

【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かし、読者に伝わる文章表現やエッセイ作品について実践的に指導する。エッセイの本を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

SOC300ED

クリエイティブ・ライティング

梨屋 アリエ

サブタイトル：エッセイ文章実習

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【Outline and objectives】

This course introduces creative writing to students taking this course.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

短編小説の制作と批評を行い、実践的に表現意識の向上を図るとともに、創作、出版に必要な知識を学ぶ。

【到達目標】

文章表現の上達を第一の目的とするが、思考することや自己を表現することを意識的に行う場でもある。提出作品は批評の対象となる。受講学生が作品を読みあい意見交換することで、読者の視点を確認し、よりの確に表現するための手がかりを獲得できる。課題の短編小説をクラスごとのアンソロジー短編集として無料の電子書籍化し Web 公開することで、設定づくり、執筆、校正、編集など作品を本にしていく過程を体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のほか、個人や小グループでのワークを行う。学生は課題のテーマに沿った 1500 字～3000 程度の短編小説を制作、推敲、発表する。作品制作のほか批評や課題解決のための話し合いなどを行う。授業の進度により内容は変更する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	客観情報と主観情報	伝え方、工夫のしかたを考える
第 2 回	著作者とは	書く人のための著作権を考える
第 3 回	ストーリーとは	穴埋め創作
第 4 回	だれをどう描くか	人物や暮らしを捉える
第 5 回	なぜ書くのか	小説があることの意味を考える
第 6 回	作品が本になる過程	文芸作品の出版の流れを知る
第 7 回	プロット提出	課題に沿った粗筋を作る
第 8 回	作品提出	課題に沿った短編小説創作
第 9 回	作品指導	自作を捉え直す
第 10 回	本の構成	本の要素や特性を考える
第 11 回	課題の合評	作品批評、質疑応答
第 12 回	作品集の編集作業	作品集の全体像を捉える
第 13 回	作品集の校正作業	細部を調整する
第 14 回	作品集の Web 公開	総評。質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外に、作品を制作する課題や他の学生の作品を読んで感想を書く課題がある。

執筆のための資料や下調べが必要な場合は、事前に各自準備する。

【テキスト（教科書）】

使用しない。

【参考書】

『原稿編集ルールブック』第二版 日本エディタースクール編集。『好き、だった。はじめての失恋、七つの話』MF 文庫ダヴィンチ。『きみが見つける物語 十代のための新名作 恋愛編』角川文庫。『金原瑞人 YA セレクション みじかい眠りにつく前に I 真夜中に読みたい 10 の話』ポプラ文庫ビュアフル

【成績評価の方法と基準】

課題作品や提出物 50%・平常点 50%。作品評価は、課題の締め切りを遵守し、誤りのない文と筋の通った内容で作品が書かれていることを合格点とし、文学的な工夫や魅力のあるものに加点する。作品を提出し、授業内のワークに協力的に参加することが単位取得の最低条件となる。

【学生の意見等からの気づき】

学生同士の話し合いの時間を取り入れているため、「ほかの学生の意見や感想が聴けるので課題制作に張り合いがあった」、「グループで批評をする時間が作品制作以上にとても刺激になった」という感想が多い。

【学生が準備すべき機器他】

授業時間外に授業支援システムを使用する（資料配布や提出物など）。作品は授業支援システムに提出する。まれに E メールを使用する場合があるので、各自対応できるようにしておくこと。

【その他の重要事項】

児童文学やヤングアダルト小説の作家である教員が、創作活動や出版の経験を活かし、読者に伝わる文章表現や短編小説創作について実践的に指導する。「アンソロジー」を読んだ経験のない学生は、履修登録前に数冊読んでおくこと。

COT300ED

プログラミングと論理的思考

湯本 正実

サブタイトル：特講（プログラミング上級）

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「プログラミング」と名前に留まらず、レポート、論文の執筆や、面接の想定問答等にも役に立つ論理的アプローチについての説明を行う。

【到達目標】

自分の考えを、矛盾や破綻がないように組み立てて、他人に伝えるために、有用な手法を習得してもらう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

論理的思考のきっかけや参考になるようなエピソードや既存の問題を説明し、それを元に「論理的思考」についての考えを深めて行く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	・授業の進め方についての説明 ・メール・アドレスの連携
2	メモ書きから	・考え事をするときに、メモをフローチャートやプログラムの記述にする。
3	論理（ロジック）についての具体例	・否定疑問文の返事が日本語と英語で逆になる点について、ロジックの観点から考察して行く。
4	論理（ロジック）についての具体例（続き）	・面接での想定問答 講師の実体験や、伝聞に沿った実例を紹介する
5	モンティ・ホール問題の解析	・ジェンダー問題と確率論に対する論理的な理解の欠落により、社会問題に至ってしまった、実際に起こった「モンティ・ホール問題」を解析し、その問題発生の原因を探る。
6	モンティ・ホール問題についての考察発表	・上記モンティ・ホール問題についての私見、感想等を自由に発表する
7	社会的実事例に基づく処理の流れの分析	・フローチャート形式で、各自で処理の流れをまとめてみる
8	ブラックボックス付きフローチャート	・自分だけでは解決できない箇所がある場合の扱い方。
9	よく話題に出るアルゴリズム問題の学習	・アルゴリズムとしてよく例に出される問題についての説明を行う。
10	よく話題に出るアルゴリズム問題の学習（続き）	・アルゴリズムとしてよく例に出される問題についての説明を行う（続き）。
11	頭が先か手が先かのアプローチ	・言い換えれば、処理フロー前提のアプローチ vs. 先ずは作ってみてのアプローチの使い分け。
12	今までの説明内容の振り返り＋課題作成検討	・各自で課題を決めて、フローチャート＋プログラムで発表する準備を行う。
13	課題作成	・発表用課題作成
14	課題発表	・課題発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題については、各自がそれぞれの工夫により、自由に課題発表の題材を作成してもらいたい。

【テキスト（教科書）】

とくに指定しない

【参考書】

適宜指定

【成績評価の方法と基準】

授業における課題の取り組み状況 (50%) と作品の提出物 (50%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

客観的＋順序決め＋重要度決めを考える習慣付けを期待する。

【その他の重要事項】

現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

【Outline and objectives】

Master logical thinking and expression

COT300ED

システム・プログラミング A

金井 明人

サブタイトル：UNIXシステム実習

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：月 3/Mon.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では情報社会の根幹部に位置している UNIX 的なシステムと、それに関するシェル・プログラミングを、Web と関連付けた実習を通して学ぶ。

メールや WWW における情報交換や検索、アドレスの設定・データベースなどを支える仕組みとして、サーバとよばれるコンピュータがインターネットでは常に動作している。その中で、現代のインターネットにおいて、多く使われているのが、UNIX や、そこから派生した Linux とよばれる OS (Operating System) を採用しているコンピュータである。UNIX は、長時間安定稼動し多人数同時利用が可能であるため、サーバコンピュータに適している。現在は Mac でも UNIX の仕組みが採用されているし、iPhone などの iOS や Android も、UNIX や Linux とのつながりが深い。

本授業では UNIX システムにおけるコマンドとファイル入出力、およびサーバの位置づけなどの様々な仕組みとその構築を Web に関連させたプログラミング・実習を通して学ぶ。

【到達目標】

インターネットを使いこなせるだけでなく、その全体の仕組みやシステムに関する理解を、UNIX システムに関するプログラミングを通して深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

Mac と Linux サーバーを用いた実習を中心とする。

授業期間中に随時、課題を出す。この課題を通して、UNIX システムとその仕組みに慣れていってほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週	UNIX システムの例	身近にある UNIX と関連したシステムの説明
第 2 週	UNIX の簡単な利用	UNIX を利用する
第 3 週	Mac と UNIX	Mac で UNIX を利用する
第 4 週	Mac でコマンド	Mac で UNIX のコマンドを学ぶ
第 5 週	シェルスクリプト	簡単なスクリプト作成
第 6 週	シェルスクリプトの応用	応用的なスクリプト作成
第 7 週	UNIX システムとは	UNIX の仕組みのまとめ
第 8 週	ネットワークの仕組み	インターネットにおける UNIX
第 9 週	ネットワーク・データベースの仕組みと UNIX サーバ	UNIX サーバの仕組み
第 10 週	UNIX と Web	UNIX と Web サーバの詳細
第 11 週	UNIX と Web プログラミング	UNIX サーバを介した Web プログラミングの仕組み
第 12 週	UNIX と Web プログラミングによる情報システム	UNIX サーバを介した情報システムの Web プログラミングと管理
第 13 週	まとめと最終課題	最終課題の提示
第 14 週	最終課題提出	最終課題の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題が終わらなかった場合は、授業外でも作業をすること。

【テキスト（教科書）】

講義時に適宜テキスト・参考書を指定する。

【参考書】

講義時に適宜テキスト・参考書を指定する。

【成績評価の方法と基準】

授業中の課題 (50%) と、論文課題 (50%) を総合して判断する。

【学生の意見等からの気づき】

UNIX など、様々なシステムとプログラミングに関する最新の話題も提供していきたい。

【その他の重要事項】

大学のシステム管理経験をふまえた授業になる。

【Outline and objectives】

This course deals with the UNIX systems and shell programming.

COT300ED

メディアプログラミング実習

湯本 正実

サブタイトル：プログラミング中級 D
開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアという多義語の中で、ここでは大きく①情報媒体②電子媒体の2つについて、この両方を扱う「手段」を、Web ページ作成方法を中心に説明する。

【到達目標】

メディア・リテラシーとコンピュータ・リテラシーの両方の基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初学者を対象とし、基本重視の内容と丁寧な解説を行う。Web ページの基本となる HTML の知識を軸として、他の周辺の説明も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Web ページの基本	HTML(HyperText Markup Language) の基本概念
第 2 回	HTML タグ	HTML タグの基本：タグは応用範囲が広い。
第 3 回	HTML タグ (続き)	様々な HTML タグについて。
第 4 回	HTML 属性	属性とは？ リソース/イメージデータについて。マルチメディアの萌芽。
第 5 回	クラス/リンク	HTML のクラス、リンクおよびアンカー、Java 言語のクラスについて。
第 6 回	表 (テーブル)	HTML のテーブルについて。実は Excel はテーブル。
第 7 回	表 (テーブル):続き	HTML のテーブルについて (続き)。2 次元情報。
第 8 回	箇条書き (リスト)	HTML のリストについて。リストの Linux や Windows の例。
第 9 回	レイアウト	HTML レイアウト (id attribute, division etc.)。
第 10 回	クライアントとサーバ	クライアントとサーバの概念および Javascript の例。
第 11 回	イベント処理	HTML + Javascript でのイベント処理。Processing でのイベント処理。
第 12 回	より細かい表現のために	HTML のブロックとインライン。Java プログラムの紹介。
第 13 回	最終提出課題作成検討	Search Engine Object と Prototype および最終提出課題作成。
第 14 回	最終提出課題作成および全体的 Q&A	最終提出課題作成および全体的な授業に関する質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・不明点は、遠慮せずに教員や TA に質問する姿勢が重要。
・授業時間以外はメール・ベースでの質疑応答となる。

【テキスト（教科書）】

PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進める。

【参考書】

指定なし。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)、提出物 (50%) を総合的に判断して、成績を評価する。最終提出物（課題）は、授業内容の理解度を確認するためのもの。

【学生の意見等からの気づき】

各位からの的を射た意見には、都度、フィードバックを行う。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意のこと。

【その他の重要事項】

・現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。
・止むを得ず欠席の場合は、メールで連絡のこと。欠席時には、配布資料を自習すること。

【Outline and objectives】

Enable acquiring effective information via programming

COT300ED

メディアプログラミング実習

湯本 正実

サブタイトル：プログラミング中級 D
開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位
曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

メディアという多義語の中で、ここでは大きく①情報媒体②電子媒体の2つについて、この両方を扱う「手段」を、Web ページ作成方法を中心に説明する。

【到達目標】

メディア・リテラシーとコンピュータ・リテラシーの両方の基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初学者を対象とし、基本重視の内容と丁寧な解説を行う。Web ページの基本となる HTML の知識を軸として、他の周辺の説明も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Web ページの基本	HTML(HyperText Markup Language) の基本概念。
第 2 回	HTML タグ	HTML タグの基本：タグは応用範囲が広い。
第 3 回	HTML タグ (続き)	様々な HTML タグについて。
第 4 回	HTML 属性	属性とは？ リソース/イメージデータについて。マルチメディアの萌芽。
第 5 回	クラス/リンク	HTML のクラス、リンクおよびアンカー、Java 言語のクラスについて。
第 6 回	表 (テーブル)	HTML のテーブルについて。実は Excel はテーブル。
第 7 回	表 (テーブル):続き	HTML のテーブルについて (続き)。2 次元情報。
第 8 回	箇条書き (リスト)	HTML のリストについて。リストの Linux や Windows の例。
第 9 回	レイアウト	HTML レイアウト (id attribute, division etc.)。
第 10 回	クライアントとサーバ	クライアントとサーバの概念および Javascript の例。
第 11 回	イベント処理	HTML + Javascript でのイベント処理。Processing でのイベント処理。
第 12 回	より細かい表現のために	HTML のブロックとインライン。Java プログラムの紹介。
第 13 回	最終提出課題作成検討	Search Engine Object と Prototype および最終提出課題作成。
第 14 回	最終提出課題作成および全体的 Q&A	最終提出課題作成および全体的な授業に関する質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・不明点は、遠慮せずに教員や TA に質問したりする姿勢が重要。
・授業時間以外はメール・ベースでの質疑応答となる。

【テキスト（教科書）】

PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進める。

【参考書】

指定なし。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)、提出物 (50%) を総合的に判断して、成績を評価する。最終提出物（課題）は、授業内容の理解度を確認するためのもの。

【学生の意見等からの気づき】

各位からの的を射た意見には、都度、フィードバックを行う。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意のこと。

【その他の重要事項】

・現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。
・止むを得ず欠席の場合は、メールで連絡のこと。欠席時には、配布資料を自習すること。

【Outline and objectives】

Enable acquiring effective information via programming

SOC300ED

映像制作技法

石橋 充行

サブタイトル：映像制作実習 A

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 5/Tue.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像表現には、伝えたいことを目に見える形に置き換え、伝達していく力の習得が不可欠です。
そのために必要となる基本的な知識・技術を学んでいきます。

【到達目標】

映像を「つくる」だけでなく、「見る」際にも必要となる映像表現のための基本的な技法や知識の理解を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「メディアとそれを取り巻く環境を捉えるための関連諸科学の知識を身につけている。」に関連

【授業の進め方と方法】

映像表現に必要な知識・スキルを様々なジャンルの映像を鑑賞したり、実際に制作してみることを通して学びます。

最後には、与えられたテーマに基づいての簡単な映像制作に挑戦してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	スケジュールの確認ならびに各自の興味・関心のヒアリングなど
2	映像表現の技法を知る_1	過去の名作を通して映像表現の基本的な技法を学ぶ
3	映像表現の技法を知る_2	過去の名作から様々な映像表現、その具体的な手法を学ぶ
4	映像編集_基本 1	映像編集アプリケーションの基本的な使い方を学ぶ
5	映像編集_基本 2	簡単な映像編集への挑戦
6	映像表現の技法を知る_3	映像を撮影する際に必要となる基本的知識などを学ぶ
7	映像編集_基本 3	簡単な映像の撮影から編集までに各自が挑戦する
8	映像編集_基本 4	制作した課題の発表・講評
9	企画	課題テーマに基づいた映像の企画書・提案書づくり
10	企画発表	各自の考えた企画の発表・講評
11	課題制作_1	各自企画の映像化に向けての作業
12	中間発表	途中経過の発表を通して企画をより良いモノにしていく
13	課題制作_2	最終発表のための映像制作
14	最終発表	制作した課題の発表・講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外での活動が、ある程度必要となります。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

特に指定しません。有用なものに関しては授業内で共有などします。

【成績評価の方法と基準】

課題作品の制作（60 %）と平常点（40 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

映像制作のための環境が整っていることが理想ではありますが、必須ではありません。

【その他の重要事項】

様々なジャンルの映像ディレクターとしての経験を持つ教員が、映像表現のために必要となる基礎的な知識・技術を指導します。

【2017 年度以前入学生】

火曜 5 限の映像制作実習 A（通年開講）は、2018 年度以降入学生向けの授業（春学期開講：映像制作技法、秋学期開講：映像制作実習）と同一内容での合併開講になります。火曜 5 限の映像制作実習 A（通年開講）の受講希望者はこちらのシラバスに加えて、映像制作実習（授業コード LD102-b）のシラバスも確認して下さい（両科目の内容を通年科目として受講することになります）。

【Outline and objectives】

This course introduces students to communication in a creative perspective through visual imagery. Students will learn basic skills for visual communication, covering visual persuasion, visualization of ideas, and others.

SOC300ED

映像制作実習

石橋 充行

サブタイトル：映像制作実習 A

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 5/Tue.5

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像を用いて、伝えたいことを形にし、コミュニケーションするために必要となる知識・技術を実習を通して学んでいきます。

【到達目標】

- ・映像を見る力、読む力の獲得。
 - ・課題制作を通して「考え → 作り → 伝える力」を成長させる。
 - ・各種映像ソフトウェアの使い方、その基本の理解。
- これらを到達目標として設定しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「社会学などの社会諸科学を中心とした学際的な学びによって、社会現象に関する問いを立てることができる。」「問題解決の方法を構想することができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」「最新のメディア技術を利用して、社会的諸課題の解決に寄与するメディアの表現と設計ができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

- (1) 各種ソフトウェアの使い方を基本を理解のするための練習課題
 - (2) テーマに基づいての制作 → 制作物発表 → 講評
- 上記 2 点が、授業形態の基本的な柱となります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	年間スケジュールの確認ならびに各自の指向・スキルレベルのヒアリング
2	映像制作_基礎 1	過去の名作から様々な映像表現、その具体的な手法を学ぶ
3	映像制作_基礎 2	撮影・編集の基本的なテクニックを学ぶ
4	映像制作_基礎 3	与えられたテーマに基づいた映像の企画書・提案書づくりに挑戦する
5	映像制作_基礎 4	簡単な映像制作への挑戦 (素材の撮影から編集まで)
6	映像制作_基礎 5	課題の発表・講評
7	モーショングラフィックス_1	過去の名作から学ぶモーショングラフィックスのアイデア・手法
8	モーショングラフィックス_2	ロゴアニメーション課題
9	モーショングラフィックス_3	言葉の視覚化【文字を映像として動かす課題】
10	モーショングラフィックス_4	課題の発表・講評
11	映像制作_応用 1	テーマに基づいた企画ならびにコンテなどの制作
12	映像制作_応用 2	企画発表ならびに講評
13	映像制作_応用 3	各自企画の映像化に向けての作業
14	映像制作_応用 4	完成作品試写・講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間外での活動が、ある程度必要となります。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

特に指定しません。有用なものに関しては授業内で共有などします。

【成績評価の方法と基準】

課題作品の制作（60 %）と平常点（40 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

映像制作のための環境が整っていることが理想ではありますが、必須ではありません。

【その他の重要事項】

様々なジャンルの映像ディレクターとしての経験を持つ教員が映像表現のために必要となる基礎的な知識・技術を指導します。
映像制作の経験が多少でもあると望ましいですが、必須ではありません。

【2017 年度以前入学生】

火曜 5 限の映像制作実習 A（通年開講）は、2018 年度以降入学生向けの授業（春学期開講：映像制作技法、秋学期開講：映像制作実習）と同一内容での合併開講になります。火曜 5 限の映像制作実習 A（通年開講）の受講希望者はこちらのシラバスに加えて、映像制作技法（授業コード LD101-b）のシラバスも確認して下さい（両科目の内容を通年科目として受講することになります）。

【Outline and objectives】

This course introduces students to communication in a creative perspective through visual imagery.

Students will learn the concepts, theories, and skills of visual communication, covering visual persuasion, visualization of ideas, and others.

CAR200EA

特講（インターンシップ）

間島 正秀

サブタイトル：インターンシップ A・B

開講時期：秋学期授業/Fall | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自治体や企業等でのインターン研修を通じて、社会人として組織に参加・貢献する経験を積み、将来、社会人となるための自覚を深める。

【到達目標】

自治体や企業等での研修経験をもとに、社会的な視野を拡大する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

夏季休暇を利用して、自治体、企業、団体においてインターン活動を行います。社会学部と受け入れについて合意している研修先でインターンを行います。学生が自分で見つけた先でのインターンも可能です。後者の場合は、事前に担当教員と相談してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	事前説明	インターンシップ受講に当たっての注意事項等の説明
2	事前調査（1）	インターンシップ派遣先決定後、派遣先について事前調査を行い、それを発表。
3	事前調査（2）	同上
4	事前研修	インターンシップに臨む心構えやマナーについての研修
5	インターンシップ（1）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
6	インターンシップ（2）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
7	インターンシップ（3）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
8	インターンシップ（4）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
9	インターンシップ（5）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
10	インターンシップ（6）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
11	インターンシップ（7）	夏季休暇中に派遣先でインターンとして実習を行う。
12	報告会（1）	インターンシップ先での経験、およびそれを今後どのように活かしていくかについて発表と意見交換を行う。
13	報告会（2）	インターンシップ先での経験、およびそれを今後どのように活かしていくかについて発表と意見交換を行う。
14	インターンシップ活動の総括	インターンシップ全体を振り返り、今後の反省点などについて議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

派遣先について、文献、新聞、インターネットなどで調査すること。

【テキスト（教科書）】

使用しない

【参考書】

昨年度の学生によるインターンシップ報告書（冊子として印刷・製本したもの）を参考にすること

【成績評価の方法と基準】

インターン研修における努力とそれを通しての社会的視野の醸成について、以下の方法で評価する。

原則として、事前研修・事後報告会での報告（50 %）および提出した報告書（50 %）による。

派遣先での活動状況を参考にすることもありうる。

【学生の意見等からの気づき】

少人数授業のため、アンケートを行っていない。

【その他の重要事項】

1. 実際の活動の中心は、夏季期間中のインターンシップ派遣先での研修であり、上記授業計画の 5 - 11 がこれに該当します。また、授業計画の 1 - 4 の事前準備活動は、春学期の昼休みなどを使って行います。授業計画の 12 - 14 は、秋学期に実施します。

インターン先において、自治体・企業等の実情について意欲的に吸収し、今後の勉学上の参考にしてほしいと考えています。

インターン期間中は、学生といえども派遣先組織の一員であり、甘えは許されません。規律正しい行動が求められることには、十分留意しておいて下さい。なお、夏季休暇中に介護実習などがあり、インターン研修に参加できない可能性のある場合は、受講を控えて下さい。

2. 地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、インターンシップの授業を担当します。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to have students acquire capabilities necessary for achieving social and vocational independence.

COT200EA

プログラミング初級

湯本 正実

サブタイトル：プログラミング初級 I

開講時期：春学期授業/Spring | 単位数：2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

週に一度、論理的に考え、プログラミングに抱かれやすい「？」という感覚を「！」という感嘆に変えて行く。

【到達目標】

「プログラミング？ 基本的な部分は分かるよ。」と言えるようになることが目標。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

社会学部のディプロマポリシーのうち、「データや資料の分析によって問いに対する答えを見出すことができる。」「問い、答え、問題解決の方法を人々にわかりやすく伝える手法を駆使することができる。」に関連

【授業の進め方と方法】

初学者を対象とした授業である。**Eclipse** と **Processing** を利用し、**Java** 言語の文法やプログラミングの書き方・考え方を基本から学ぶ。丁寧な解説と無理のない内容を心がけるので、きちんと考えつつ実習に取り組んでもらいたい。プログラミングに関連する **IT** 用語についても、きちんと解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	紹介 前編	プログラミング用語の解説
第 2 回	紹介 後編	プログラミングの心構え
第 3 回	変数 前編	整数のデータを扱う話
第 4 回	変数 中編	小数付き実数のデータを扱う話
第 5 回	変数 後編	文字のデータを扱う話
第 6 回	配列 前編	配列とは何か？ の話
第 7 回	配列 後編	配列をどう使うのか？ の話
第 8 回	条件分岐 if 文	単純な分岐の話
第 9 回	条件分岐 switch 文	複雑な分岐の話
第 10 回	繰り返し for 文	何回繰り返すのか？ の話
第 11 回	繰り返し while 文	いつまで繰り返すのか？ の話
第 12 回	繰り返し do~while 文	いつまで繰り返す行うのか？ の話
第 13 回	ファイル操作 前編	ファイルの読み込み
第 14 回	ファイル操作 後編	ファイルの書き込み

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業期間は長丁場なので、理解の深まらない回も出て来ると思われる。資料を読みなおしたり、遠慮せずに教員や TA に質問したりする姿勢が重要。

【テキスト（教科書）】

PowerPoint で資料を作成し、その内容に基づいて進める。

【参考書】

特に指定なし。

【成績評価の方法と基準】

・平常点 (50%)、提出物（授業中に提示する課題:50%）を総合的に判断して、成績を評価する。好奇心と向学心を強く持って実習に臨んでもらいたい。提出物（課題）は、どの程度理解しているかの確認のために行うもの。

・評価は加点方式で行うので、退出物は、欠席時のものの週及も含めて毎回お願いする。

・現在ではゼロからプログラムを作るという事は現実的ではない。既に世の中に存在するプログラムの例を探し出して、自分の作りたいものに流用する方法が重要なので、その手法をつかむ。

【学生の意見等からの気づき】

各位からの的を射た意見は、講義に反映する。

【学生が準備すべき機器他】

各自、USB メモリを用意のこと。

【その他の重要事項】

・現役の IT エンジニアである教員が、実務経験や企業向け教育の体験で得た知識を講義する。

・止むを得ず欠席する場合は、メールで連絡のこと。欠席時には、配布資料を自習のこと。

【Outline and objectives】

Changing questions about programming into admirations

MAN100IA

経営学

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：1～4 年次／2 単位

曜日・時限：木 1/Thu.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経営学をはじめて学ぶ学生に経営学の基本的知識を身につけてもらうことを目標としています。経営学の研究対象である企業がどのような活動しているのかなど自分の生活と結びつけながら企業の活動を理解してもらいます。今後、学生諸君が就職などにより企業において活動することを見据え、企業の活動が経営学の理論とどのように結びつくのか考えてもらいます。

「経営戦略論」および「経営組織論」を中心にしながら経営学とは何か、企業の活動とは何かということを理解してもらいながら学習を進めていきますが、経営学を理解してもらうために「経営戦略論」や「経営組織論」だけではなく企業や経営に関する様々な領域や基礎的な部分に関する事例を取り入れながら説明していきます。経営学を身近な学問として感じ、自分自身で考える能力を身につけてもらうために、多くの事例を講義の中で紹介することは、学生諸君にとって有益なものになると考えます。また経営学における基本的用語についても学習してもらいます。これら用語に関する知識を身に付けることは、大学を卒業した後も非常に役立つものと考えます。

講義においてはテキストを中心にしながら進めていきますが、企業の動きは常にめまぐるしく変化し大きなトピックが現れます。そのような企業の動きを実感しながら経営学が非常に身近な学問ということを理解してもらいたいと考えています。

メディアなど身のまわりにおいて経営学に関係する事例が多く見つりますので、講義に以外にも常に意識してみてください。

【到達目標】

経営学は企業活動という特定の領域を対象とした学問です。しかし私たちは企業が提供するモノやサービスを日々使用しており、その動きは非常に身近な学問です。学生にはこのような経営学を実際に身近に感じてもらうながら、その基本的知識を理解してもらうことが講義の目標です。

今後、学生が就職などにより企業において実際にモノやサービスを提供する機会が生まれる可能性があります。そのような場面において経営学の知識を有益に活用できるように学生自身で考える能力を養うことも目標としています。

学生には基本理論を習得することで基本的知識を身につけ、さらに企業の事例などを経営学の理論と結びつけ理解する能力を養ってもらいます。

また学生には経営学や企業活動に関する基本的用語についても学習し、大学以外での生活において活用ができる知識を身につけてもらいます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義形態にて実施します。講義中には学生の意見を求める質問を投げかけながら、講義内容を理解してもらうことができるように勧めます。

各講義終了時に「感想・意見」の提出をしてもらい、個々の意見を簡潔に考えてまとめてもらい提出してもらいます。

各講義の資料を必ず用意しますので、講義前までに用意した資料を精読して参加してください。各講義の内容は資料で紹介されている内容を基礎として進めていきます。

経営学に関連する基礎用語または企業経営に関連する時事用語を調べる課題を出しますので、それぞれ各自で調べて提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および経営学の内容、講義の進め方を説明。
2	経営学・企業経営とは	これから学ぶ経営学はどのような学問か、また企業とは何かということを考える。
3	企業の概要	企業とはどのようなものかその仕組み、法的制度について。
4	企業と従業員の関係	企業における従業員との関係について雇用制度を中心にしながら説明。
5	企業を取り巻く環境	企業を取り巻く環境、ステイクホルダーなどとの関係について。
6	経営戦略(1)：経営戦略とは	企業が環境に対応するために戦略をたてる必要性について。
7	経営戦略(2)：競争戦略の基本	戦略にはいくつかのタイプが存在する。その主要な戦略の概念について。
8	経営戦略(3)：多角化戦略	企業が成長のために選択する多角化戦略の論理と方法について。

9	経営戦略(4)：国際化戦略	国境を越えて企業が活動する理由、そしてそのマネジメントについて。
10	経営組織論(1)：組織とは何か	組織とは何か。組織構造とそれが企業に与える影響について。
11	経営組織論(2)：インセンティブシステム	組織を管理するうえで動機付けの重要性およびその論理と手法を紹介。
12	経営組織論(3)：リーダーシップ	リーダーシップの在り方について。
13	経営学の展開	経営学の企業以外への適用、今後の企業活動について。
14	講義のまとめ	これまでの講義のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の講義前までに、用意した資料を読んでください。各講義の内容は資料で紹介されている内容を基礎として進めていきます。

経営学に関連する基礎用語または企業経営に関連する時事用語を調べる課題を出しますので、それぞれ各自で調べてもらいます。

講義の進行にあわせてレポートの作成をしてもらいます。

【テキスト（教科書）】

講義ごとのテキストおよび資料を事前に用意して配布します。講義を受講する前にこれらの資料を確認して講義に参加してください。

【参考書】

加護野忠雄・吉村典久編『1からの経営学 第2版』硯学舎、2012年4月。
伊丹敬之・加護野忠雄『ゼミナール経営学入門 第3版』日本経済新聞社、2003年2月。

その他参考書については講義において紹介していきます。

【成績評価の方法と基準】

(1) 講義への参加 (40 %)、(2) 課題の提出 (30 %)、(3) 期末レポート (30 %)

(1) 積極的な講義への参加が評価対象です。講義毎に経営学に関する用語を調べてもらい提出してもらいます。講義終了時に講義内容への「感想・意見」として各人の意見を提出してもらいます。5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

(2) 講義の進行にあわせて 3 回のレポート作成を課題として出します。レポート作成を行い期限までに提出すること。また講義内容をふまえてレポートが作成されているかを評価の対象とします。

(3) 講義内で学んだことを応用してレポートを作成します。

【学生の意見等からの気づき】

経営学の主体となる企業の活動を自分たちの生活と密接に関わっていると意識してもらえるように、講義内では企業活動の実例をさらに多く紹介して、学生が経営学また企業の活動が生活に関係しているという認識を高めてもらい、経営学に興味をもってもらう工夫をさらに行います。

講義を受講する学生が主体的に考え、意見を述べてもらう機会をさらに増やしていきたいと考えています。

【その他の重要事項】

・企業において株主総会を中心とした IR 業務に従事しながら、全社的に横断する業務を担当する。これにより企業の経営全般に関する事項を学生に伝えるていきます。

・現在、自己で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業を行っており、それらから得た知識や経験から実際の経営活動を学生に紹介していきます。

【Outline and objectives】

It aims to have students who learn business science for the first time understand basic knowledge of business administration. Have understand their activities while linking them with their own lives. Have them learn about the relationship between management theory and corporate activity.

In the lecture, we will learn business management with a focus on management strategy and organization theory. And explain various cases to understand what kind of company and management are like. We will nurture the student's own thinking ability as to how the activities of the company connect with the theory of business science so that students can benefit when they work in enterprises etc through job hunting.

SOC100IA

コミュニケーション論

山本 浩

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：1～4 年次／2 単位

曜日・時限：金 4/Fri.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会のいたる所でコミュニケーションの重要性が叫ばれている。いったいなぜなのか。問題提起から悩みのたどり着くまでがこの講義のテーマである。

生物はそれぞれがそれなりのコミュニケーション手段を有してきた。中でも人類は絵やことばそれに文字、さらには映像という手段を駆使して情報や意志の交換を高いレベルで図ってきた歴史を有している。それがいま「言語能力の低下」「コミュニケーション能力不全」と指摘され、多くの人が「力量アップ」を求めて努力を重ねようとしている。私たちの社会の期待されるコミュニケーションとはいったい何か。あるときは実践を経由しながら、コミュニケーションの実相を把握する。

【到達目標】

受容、分析、理解、選択、表現。私たちの行う一つ一つの、それでいて連続したアクションには、コミュニケーションの鎖を構成する重要な役割が負わされている。その理解のためには、自らを取り巻く世界の認識と相手の状況把握が欠かせない。コミュニケーションについてその概要を理解したあとは「読む・聞く・見る」力の醸成と「書く・話す・伝える」力の開発だ。全体から部分に至るまで「コミュニケーション論」を受講するうちに情報のやりとりの基本原則を身に付け「受け取り」“発信する”能力の向上を自觉できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

受講生には、理論を確かめたあと演壇に立つてもらう機会を用意する。自ら話すアクティブなコミュニケーション行動の実践だ。一方で多様なコミュニケーション形態に意識的に関わってもらう時間も準備する。文章、会話、映像、芸術。人間活動の周りにあるさまざまなコミュニケーション活動をどう読み、それにどう反応するのか。コミュニケーションの具体的な力を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期		
回	テーマ	内容
1	コミュニケーションを考える	物を見て、人類の遺産を目にして、道具を手にして。コミュニケーションがさまざまな手段を介して交わされてきたのを確認する。
2	コミュニケーションの歴史①	個人から個人へ、個人から特定多数へ、個人から不特定多数へ。コミュニケーションは広がるだけではなく、その性質も変化を遂げてきた。活字の時代を迎えるまでを説く。
3	コミュニケーションの歴史②	コミュニケーションの重要なポイントは、双方向性にある。双方向性が時間の縛りと戦うようになったのが現代のコミュニケーションの特徴のひとつだ。社会の中のコミュニケーションの変化を見る。
4	「伝える」～情報の把握とエネルギー～	自分だけの持つ情報や意志を人に伝える。当たり前のことのようで、なぜかうまくいかない自分がいる。情報の伝達を“ことば”に託す際のありようを考える。
5	仕草とことばのコミュニケーション	私たちの伝えようとするメッセージの守備範囲は単純なものから極めて複雑なものまで、広範囲に及んでいる。シンプルなる情報を伝えるところから始まって、ことばの重さを改めて実感してみる。
6	文字のコミュニケーション	活字メディアが厳しい時代に入って、これからは音声に映像主体のコミュニケーション環境を迎えるのかと思いきやそうでもない。スマホにもタブレットにも今でも活字は踊っているからだ。文字のコミュニケーションを振り返る。

7	わかりやすく話す	何気なく情報のやりとりをしている友達との会話。あいさつを求められたサークルの送別会。大きな違いがあるようで底流に流れる原則は変わらない。話しの基本をおさらいする。
8	放送のコミュニケーション～ラジオ～	手書きから活字へ。文字のコミュニケーション全盛の時代に電気が分け入ってくる。速報性を武器としたラジオは時代の大コミュニケーションを独り占めし始める。
9	放送のコミュニケーション～テレビ～	情報の密度、その現実との近さにおいてテレビはラジオを凌駕することになった。テレビの中に蔓延するコミュニケーションを分析する。
10	CMに見るコミュニケーション	画面からでてるCMこそは、短時間で強い印象を残すことを求められる最も濃い形のコミュニケーション形態だ。専門的な視点からその構造を分析する。
11	情報選択とコミュニケーション～SNS 時代の波～	コミュニケーションの第一歩は「とる」に始まる。「聴きとる」「読み取る」「見て取る」。情報収集の原則を改めて振り返り、SNS の反乱の中の「とる」を考える。
12	人前に立つ	大きな式典の壇上上がるのはもとより、親族の会で指名されて話しをするのでさえドギマギしてしまう。人前でメッセージを発するのはやっかいなことだ。なぜそうなるのか。道理と筋立てを眺め渡し、あるべきスピーチの道を探る。
13	人前で話す	前週で確認したスピーチの構造を実際に転用して、教壇に立って話ししてみよう。
14	コミュニケーション論総括	講義内期末論文試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

さまざまなコミュニケーションのうち、この講義では「伝える」ことに重心を置いた内容が多くなる。ただし、その前提としての情報収集には万全の体制で臨むことが求められる。そのためには普段から「何を伝えるか」「どう伝えるか」を意識した生活を送ること。ことに「公式」の場や「多数を相手にした」場などで活用できる力を備えることを求めたい。部活やサークル、インターシップの場面で積極的に発言する姿勢を養い、これから先につながるコミュニケーションに重点を置いて講義を組んでいく。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

・『マン・ウォッチング』デズモンド・モリス（1980）小学館
 ・『メディア社会～現代を読み解く視点』佐藤卓巳（2006）岩波書店
 ・『ニホン語日記』井上ひさし（1993）文藝春秋

【成績評価の方法と基準】

講義中に毎回課すリアクションペーパーがある。10 分間を使つての筆記だが 1 回につき最大 3 点が付与される。最終講義内試験を除く 13 回に満点を取り続ければ計 39 点。最終講義に課する期末論文試験（単語/フレーズ問題 20 点、小論文 50 点）には必ず出席のこと。すべてパーフェクトであれば、109 点が獲得できる計算になる。単位認定の重要な要素、期末試験は試験期間中ではなく最終講義日に設定されるので欠席のないように。

【学生の意見等からの気づき】

スライドの切り替え時間の配慮をしたい

【その他の重要事項】

放送局のアナウンサー経験者である教員が、ことばによるコミュニケーション技法と理念をベースに講義を行う。コミュニケーションの講義では、方法論に力点を置くように感じるだろうが実のところ重要なポイントは、局面に出くわしたときにそこにある内実をどう判断し自分自身の選択をどうするかというところから始まる。いわば「判断力」「選択肢抽出能力」の勝負にかかわるフェイズと対峙しなければならないのだ。コミュニケーションスキルは大切なものだが、同時に「判断」「決断」もかけがえのない重要なファクターであることを知っておかなければならない。

【Outline and objectives】

The communication knowledge and skills are essential items for the people who live in this society. The reason why we urge it? In bringing up some problems about our communicational situation we could grasp a tip of the theme in this lecture.

Each creature has its own way of communicating. Human beings have tried exchanging information and intention by making use of means such as pictures, words, letters, even images. It is now pointed out that "language ability is declining" and "communication skills are insufficient", and many people are trying to make efforts to seek for ways of improvement. What is the desirable communication in our society? You could find out the actual state of communication through some verbal practices.

PRI100IA

情報リテラシー I

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：1～4 年次／2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータおよびネットワークなど情報処理に関する知識を身につけるとともに、情報化社会とも表現される現代においてその操作が必須となっているコンピュータおよびネットワークの操作を身につけ使いこなすことが出来るようにすることを目的としています。また多様なメディアを利用して自己の意見の表現ができ、今後の生活の中で活用することができる知識および能力を習得することも目標としています。

コンピュータリテラシーの入門編であり、情報処理技術の基礎的な内容を理解してもらうための講義です。講義の前半では現代において不可欠なものとなっているコンピュータおよびネットワークの基本知識を理解してもらい、コンピュータリテラシーを身につけてもらいます。

さらにそれらを理解したうえでインターネットに代表されるネットワーク上において提供されるサービス、WEB による検索や電子メールの送受信など基本的操作を学習します。また日本語ワープロソフトによる文章作成の能力、プレゼンテーションソフトによる情報・意見の表現ができるようにその基本的操作を学習し、あわせてメディアリテラシーを身につけてもらいます。

【到達目標】

情報を活用していく基礎的な能力を高めるために、コンピュータおよび情報処理に関する基礎知識を習得してもらいます。

コンピュータをはじめとするデバイスおよびインターネットの仕組みを理解してもらいます。

大学生として一般的なメールの送受信の基本操作を身につけ活用することができるようになります。

ワープロソフトの基本操作を学習しながらレポートや論文などの各種の文書の作成に必要な編集操作を覚え、あわせて文章表現を習得していきます。プレゼンテーションソフトを使って効果的で説得力のあるプレゼンテーションを実施できる基礎能力を身につけます。

今後その利用の拡大が広がると予想されるインターネットを利用するうえで必要なセキュリティに対する意識や情報倫理を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

一部講義形態による授業も行いますが、基本はコンピュータを利用した実習形態にて講義を行います。アプリケーションによる操作を行い作成したファイルなどを提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。
2	コンピュータ、ネットワークを構成するハードウェアの歴史、ハードウェア構成法	コンピュータの構成や仕組みなど操作を行う上で必要な知識。
3	基本ソフトウェアの利用法、ファイルの概念とその利用法	利用する OS の基本操作、今後作成していくファイルに関する知識。
4	インターネットの利用	インターネットの基本知識とそれを利用する上でのマナーへの理解。近年のインターネット上に提供されるアプリケーションやサービスについて。
5	情報の伝達および発信	インターネットなどを介した情報発信方法の確認。情報発信を行う場合の注意点ならびに受け取った情報に対する判断。
6	電子メールの設定法、メールサーバとメール伝送の仕組み、電子メールの基本操作	電子メールの仕組みの理解、利用するための機能を習得。電子メール送受信に関する基本操作の確認（添付ファイルや署名など）。
7	情報セキュリティへの意識	情報の不正利用を防ぐための知識を習得。
8	文書作成（1）ワープロソフトの基本操作	ワープロソフトの基本操作の習得。
9	文書作成（2）定型文書の作成、表の挿入など	ワープロソフトによる表の作成や定型文書のフォーマット利用など。

10	文書作成（3）画像・図形データの取り扱い	ワープロソフトによる画像や図形の利用方法。
11	パワーポイントの基本操作（1）文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
12	パワーポイントの基本操作（2）文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
13	パワーポイントの基本操作（3）オリジナルパワーポイントの作成	パワーポイントによるプレゼン資料の作成。
14	最終課題の作成	これまでの講義のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確認するための宿題を課します。講義内では時間の関係から伝えることができない情報を扱う上でのモラル・倫理などの参考資料を提供しますので、講義以外の時間を利用して確認してもらいます。また講義にて行った操作などの資料を公開しますので必ず確認を行ってください。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を用意し配布します。

【参考書】

岡本敏雄 監修『よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2012 年 12 月。その他参考書などについては講義にて紹介していきます。

【成績評価の方法と基準】

(1) 講義への参加（50 %）、(2) 課題の提出（50 %）

(1) 積極的な講義への参加が評価対象です。5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

(2) 講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。また講義外の時間を利用して学習した内容の確認のための課題にも対応してもらいます。

【学生の意見等からの気づき】

受講する学生を取り巻くコンピュータの使用方法やインターネットにて提供されるサービスは常に変化しています。このような状況の中で、その変化にも対応できるように今日的な話題の解説や、今後も利用が予測されるコンピュータなどの活用、さらには様々なデバイスの活用についても触れていきます。

【その他の重要事項】

・自己で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業を展開していることや、自治体などからの IT 講習運営受託、ネットワーク構築や運用のなどの事業の経験から、実際に必要とするスキルや最新傾向などを伝えていきます。

【Outline and objectives】

We will learn knowledge about information processing such as computers and networks.It aims to make it possible to master the operation of computers and networks that are indispensable in modern times.

It is an introduction to computer literacy and is a lecture to have you understand the basic contents of information processing technology.

It also aims to acquire knowledge and skills that can express their own opinions using diverse media and can be utilized in future life.

Learn and acquire the ability to learn and utilize information processing of personal computer, data transmission and reception method on information network, search method using internet and database.

PRI100IA

情報リテラシー I

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：1～4 年次／2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータおよびネットワークなど情報処理に関する知識を身につけるとともに、情報化社会とも表現される現代においてその操作が必須となっているコンピュータおよびネットワークの操作を身につけ使いこなすことが出来るようにすることを目的としています。また多様なメディアを利用して自己の意見の表現ができ、今後の生活の中で活用することができる知識および能力を習得することも目標としています。

コンピュータリテラシーの入門編であり、情報処理技術の基礎的な内容を理解してもらうための講義です。講義の前半では現代において不可欠なものとなっているコンピュータおよびネットワークの基本知識を理解してもらい、コンピュータリテラシーを身につけてもらいます。

さらにそれらを理解したうえでインターネットに代表されるネットワーク上において提供されるサービス、WEB による検索や電子メールの送受信など基本的操作を学習します。また日本語ワープロソフトによる文章作成の能力、プレゼンテーションソフトによる情報・意見の表現ができるようにその基本的操作を学習し、あわせてメディアリテラシーを身につけてもらいます。

【到達目標】

情報を活用していく基礎的な能力を高めるために、コンピュータおよび情報処理に関する基礎知識を習得してもらいます。

コンピュータをはじめとするデバイスおよびインターネットの仕組みを理解してもらいます。

大学生として一般的なメールの送受信の基本操作を身につけ活用することができるようになります。

ワープロソフトの基本操作を学習しながらレポートや論文などの各種の文書の作成に必要な編集操作を覚え、あわせて文章表現を習得していきます。プレゼンテーションソフトを使って効果的で説得力のあるプレゼンテーションを実施できる基礎能力を身につけます。

今後その利用の拡大が広がると予想されるインターネットを利用するうえで必要なセキュリティに対する意識や情報倫理を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

一部講義形態による授業も行いますが、基本はコンピュータを利用した実習形態にて講義を行います。アプリケーションによる操作を行い作成したファイルなどを提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。
2	コンピュータ、ネットワークを構成するハードウェアの歴史、ハードウェア構成法	コンピュータの構成や仕組みなど操作を行う上で必要な知識。
3	基本ソフトウェアの利用法、ファイルの概念とその利用法	利用する OS の基本操作、今後作成していくファイルに関する知識。
4	インターネットの利用	インターネットの基本知識とそれを利用する上でのマナーへの理解。近年のインターネット上に提供されるアプリケーションやサービスについて。
5	情報の伝達および発信	インターネットなどを介した情報発信方法の確認。情報発信を行う場合の注意点ならびに受け取った情報に対する判断。
6	電子メールの設定法、メールサーバとメール伝送の仕組み、電子メールの基本操作	電子メールの仕組みの理解、利用するための機能を習得。電子メール送受信に関する基本操作の確認（添付ファイルや署名など）。
7	情報セキュリティへの意識	情報の不正利用を防ぐための知識を習得。
8	文書作成（1）ワープロソフトの基本操作	ワープロソフトの基本操作の習得。
9	文書作成（2）定型文書の作成、表の挿入など	ワープロソフトによる表の作成や定型文書のフォーマット利用など。

10	文書作成（3）画像・図形データの取り扱い	ワープロソフトによる画像や図形の利用方法。
11	パワーポイントの基本操作（1）文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
12	パワーポイントの基本操作（2）文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
13	パワーポイントの基本操作（3）オリジナルパワーポイントの作成	パワーポイントによるプレゼン資料の作成。
14	最終課題の作成	これまでの講義のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確認するための宿題を課します。

講義内では時間の関係から伝えることができない情報を扱う上でのモラル・倫理などの参考資料を提供しますので、講義以外の時間を利用して確認してもらいます。また講義にて行った操作などの資料を公開しますので必ず確認を行ってください。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を用意し配布します。

【参考書】

岡本敏雄 監修『よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2012 年 12 月。その他参考書などについては講義にて紹介していきます。

【成績評価の方法と基準】

(1) 講義への参加（50 %）、(2) 課題の提出（50 %）

(1) 積極的な講義への参加が評価対象です。5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

(2) 講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。

講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。

また講義外の時間を利用して学習した内容の確認のための課題にも対応してもらいます。

【学生の意見等からの気づき】

受講する学生を取り巻くコンピュータの使用方法やインターネットにて提供されるサービスは常に変化しています。このような状況の中で、その変化にも対応できるように今日的な話題の解説や、今後も利用が予測されるコンピュータなどの活用、さらには様々なデバイスの活用についても触れていきます。

【その他の重要事項】

・自己で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業を展開していることや、自治体などからの IT 講習運営受託、ネットワーク構築や運用などの事業の経験から、実際に必要とするスキルや最新傾向などを伝えていきます。

【Outline and objectives】

We will learn knowledge about information processing such as computers and networks. It aims to make it possible to master the operation of computers and networks that are indispensable in modern times.

It is an introduction to computer literacy and is a lecture to have you understand the basic contents of information processing technology.

It also aims to acquire knowledge and skills that can express their own opinions using diverse media and can be utilized in future life.

Learn and acquire the ability to learn and utilize information processing of personal computer, data transmission and reception method on information network, search method using internet and database.

PRI100IA

情報リテラシー I

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：1～4 年次／2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コンピュータおよびネットワークなど情報処理に関する知識を身につけるとともに、情報化社会とも表現される現代においてその操作が必須となっているコンピュータおよびネットワークの操作を身につけ使いこなすことが出来るようにすることを目的としています。また多様なメディアを利用して自己の意見の表現ができ、今後の生活の中で活用することができる知識および能力を習得することも目標としています。

コンピュータリテラシーの入門編であり、情報処理技術の基礎的な内容を理解してもらうための講義です。講義の前半では現代において不可欠なものとなっているコンピュータおよびネットワークの基本知識を理解してもらい、コンピュータリテラシーを身につけてもらいます。

さらにそれらを理解したうえでインターネットに代表されるネットワーク上において提供されるサービス、WEB による検索や電子メールの送受信など基本的操作を学習します。また日本語ワープロソフトによる文章作成の能力、プレゼンテーションソフトによる情報・意見の表現ができるようにその基本的操作を学習し、あわせてメディアリテラシーを身につけてもらいます。

【到達目標】

情報を活用していく基礎的な能力を高めるために、コンピュータおよび情報処理に関する基礎知識を習得してもらいます。

コンピュータをはじめとするデバイスおよびインターネットの仕組みを理解してもらいます。

大学生として一般的なメールの送受信の基本操作を身につけ活用することができるようになります。

ワープロソフトの基本操作を学習しながらレポートや論文などの各種の文書の作成に必要な編集操作を覚え、あわせて文章表現を習得していきます。プレゼンテーションソフトを使って効果的で説得力のあるプレゼンテーションを実施できる基礎能力を身につけます。

今後その利用の拡大が広がると予想されるインターネットを利用するうえで必要なセキュリティに対する意識や情報倫理を身につけることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

一部講義形態による授業も行いますが、基本はコンピュータを利用した実習形態にて講義を行います。アプリケーションによる操作を行い作成したファイルなどを提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。
2	コンピュータ、ネットワークを構成するハードウェアの歴史、ハードウェア構成法	コンピュータの構成や仕組みなど操作を行う上で必要な知識。
3	基本ソフトウェアの利用法、ファイルの概念とその利用法	利用する OS の基本操作、今後作成していくファイルに関する知識。
4	インターネットの利用	インターネットの基本知識とそれを利用する上でのマナーへの理解。近年のインターネット上に提供されるアプリケーションやサービスについて。
5	情報の伝達および発信	インターネットなどを介した情報発信方法の確認。情報発信を行う場合の注意点ならびに受け取った情報に対する判断。
6	電子メールの設定法、メールサーバとメール伝送の仕組み、電子メールの基本操作	電子メールの仕組みの理解、利用するための機能を習得。電子メール送受信に関する基本操作の確認（添付ファイルや署名など）。
7	情報セキュリティへの意識	情報の不正利用を防ぐための知識を習得。
8	文書作成（1）ワープロソフトの基本操作	ワープロソフトの基本操作の習得。
9	文書作成（2）定型文書の作成、表の挿入など	ワープロソフトによる表の作成や定型文書のフォーマット利用など。

10	文書作成（3）画像・図形データの取り扱い	ワープロソフトによる画像や図形の利用方法。
11	パワーポイントの基本操作（1）文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
12	パワーポイントの基本操作（2）文字入力アニメーション効果、グラフと図の貼り付け	パワーポイントを利用して動的な表現利用。
13	パワーポイントの基本操作（3）オリジナルパワーポイントの作成	パワーポイントによるプレゼン資料の作成。
14	最終課題の作成	これまでの講義のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確認するための宿題を課します。講義内では時間の関係から伝えることができない情報を扱う上でのモラル・倫理などの参考資料を提供しますので、講義以外の時間を利用して確認してもらいます。また講義にて行った操作などの資料を公開しますので必ず確認を行ってください。

【テキスト（教科書）】

講義ごとに資料を用意し配布します。

【参考書】

岡本敏雄 監修『よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2012 年 12 月。その他参考書などについては講義にて紹介していきます。

【成績評価の方法と基準】

(1) 講義への参加（50 %）、(2) 課題の提出（50 %）

(1) 積極的な講義への参加が評価対象です。5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

(2) 講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。また講義外の時間を利用して学習した内容の確認のための課題にも対応してもらいます。

【学生の意見等からの気づき】

受講する学生を取り巻くコンピュータの使用方法やインターネットにて提供されるサービスは常に変化しています。このような状況の中で、その変化にも対応できるように今日的な話題の解説や、今後も利用が予測されるコンピュータなどの活用、さらには様々なデバイスの活用についても触れていきます。

【その他の重要事項】

・自己で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業を展開していることや、自治体などからの IT 講習運営受託、ネットワーク構築や運用などの事業の経験から、実際に必要とするスキルや最新傾向などを伝えていきます。

【Outline and objectives】

We will learn knowledge about information processing such as computers and networks.It aims to make it possible to master the operation of computers and networks that are indispensable in modern times.

It is an introduction to computer literacy and is a lecture to have you understand the basic contents of information processing technology.

It also aims to acquire knowledge and skills that can express their own opinions using diverse media and can be utilized in future life.

Learn and acquire the ability to learn and utilize information processing of personal computer, data transmission and reception method on information network, search method using internet and database.

PRI100IA

情報リテラシーⅡ

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義
開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位
曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報リテラシーⅠの応用編となる講義です。情報リテラシーⅠにおいて習得目標とした課題や目的に応じて情報手段を適切に活用することを基礎として、論文やレポート作成に必要なデータの処理、統計分析をコンピュータにて実行する手法および得た結果を発信する手法を習得してもらうことをテーマとしています。また大学以外の場においても活用できるスキルを身につけてもらいます。

表計算ソフトの操作を中心に学習しその基本的な操作をできるようにしていきます。さらに表計算ソフトの応用的な使用方法として、回帰分析など分析機能の利用、マクロを用いたプログラミングの基本などを学習していきます。そしてデータ処理を行った結果を発信する方法などについても学習します。

データの加工および分析などに活用する表計算ソフトの利用方法を学習します。講義の前半では表計算ソフトの基本的な使用方法を学習し、今後表計算ソフトを使用するうえでの基礎部分を身につけてもらうと同時に表計算ソフトの機能を理解していきます。

講義の後半では表計算ソフトを利用して問題分析を行うための手法を学習します。例えばデータの集計や基本統計量、また回帰分析など分析の基礎を学習します。またマクロを利用した簡易プログラムの作成などを行っていきます。

講義では今後の大学における研究にも活用できるスポーツおよび健康に関するデータを可能な限り利用して、表計算ソフトによる分析の事例として学習していきます。

【到達目標】

情報リテラシーⅠにより学習したコンピュータリテラシーを基礎としてさらに応用的なコンピュータおよびネットワークの活用ができるようになることを目標としています。

学生が今後必要とされるコンピュータを用いた問題分析の手法を利用できるようにすること、情報リテラシーⅡにおいて利用するアプリケーションがどのように利用することができるのかを理解してもらうことも目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

情報リテラシーⅠにより学習したコンピュータリテラシーを基礎としてさらに応用的なコンピュータおよびネットワークの活用ができるようになることを目標としています。

学生が今後必要とされるコンピュータを用いた問題分析の手法を利用できるようにすること、情報リテラシーⅡにおいて利用するアプリケーションがどのように利用することができるのかを理解してもらうことも目標としています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。
2	表計算ソフトの基本操作（ワークシートの編集など）	表計算ソフトの概要、ワークシートの基本操作。
3	表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用など）	表計算ソフトにおける数式の作成、関数の利用方法。
4	表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）	グラフウィザードの基本操作の確認し、使用頻度が高いグラフの作成。
5	表計算ソフトの基本操作（データ操作 1）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。
6	表計算ソフトの基本操作（データ操作 2）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。
7	表計算ソフトの応用操作（条件別の処理とデータの整理回収）	データ入力を行うためのフォームの利用やクロス集計を実行するためのピボットテーブルの利用。
8	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。基本統計量、ヒストグラム。
9	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。散布図、相関。
10	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。回帰分析。
11	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。重回帰分析。
12	表計算ソフトの応用操作（定性的データの解析）	分析ツールの利用。重回帰分析。

- 13 表計算ソフトの応用操作 マクロの記録などの操作。
(マクロ作成)
- 14 最終課題の作成 これまでの講義のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確認するための宿題を課します。

【テキスト（教科書）】

講義ごとにテキストとなる資料を用意し講義実施前に公開しますので、資料を確認して講義に参加してください。

【参考書】

岡本敏雄 監修『よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2012 年 12 月。
きたみあき『Excel はじめてのデータ分析』技術評論社、2011 年 1 月。
涌井良幸、涌井貞美 著『初歩からしっかり学ぶシリーズ 実習 多変量解析入門』技術評論社、2011 年 1 1 月。
その他参考書などについては講義にて紹介していきます。

【成績評価の方法と基準】

- (1) 講義への参加（50 %）、(2) 課題の提出（50 %）
- (1) 積極的な講義への参加が評価対象です。5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。
- (2) 講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。

【学生の意見等からの気づき】

パソコンおよびアプリケーションなどの操作に不慣れな学生にも興味を持ってもらえるような課題内容やコンピュータに関するトピックスを提供していきます。

講義は実習形式となるため一方的な説明をする時間が多くなるが、学生からの質問などお互いがコミュニケーションを図れるような講義の進め方を準備していきます。

【その他の重要事項】

・自己で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業、自治体などからの社会調査受託、データベース作成の経験から、データ解析などのスキルや動向などを伝えていきます。

【Outline and objectives】

This is a lecture to be applied to Information Literacy I. Based on what you learned in Information Literacy I, you will learn how to process data necessary for publications and reports, statistical analysis on computers.

The theme is to have you learn the method to transmit analysis results. We will develop skills that can be utilized even outside the university. Learning mainly about the operation of spreadsheet software, we will make basic operations possible. Learn to use analytical functions such as regression analysis. I will also learn the basics of programming.

PRI100IA

情報リテラシーⅡ

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報リテラシーⅠの応用編となる講義です。情報リテラシーⅠにおいて習得目標とした課題や目的に応じて情報手段を適切に活用することを基礎として、論文やレポート作成に必要なデータの処理、統計分析をコンピュータにて実行する手法および得た結果を発信する手法を習得してもらうことをテーマとしています。また大学以外の場においても活用できるスキルを身につけてもらいます。

表計算ソフトの操作を中心に学習しその基本的な操作をできるようにしていきます。さらに表計算ソフトの応用的な使用方法として、回帰分析など分析機能の利用、マクロを用いたプログラミングの基本などを学習していきます。そしてデータ処理を行った結果を発信する方法などについても学習します。

データの加工および分析などに活用する表計算ソフトの利用方法を学習します。講義の前半では表計算ソフトの基本的な使用方法を学習し、今後表計算ソフトを使用するうえでの基礎部分を身につけてもらうと同時に表計算ソフトの機能を理解していきます。

講義の後半では表計算ソフトを利用して問題分析を行うための手法を学習します。例えばデータの集計や基本統計量、また回帰分析など分析の基礎を学習します。またマクロを利用した簡易プログラムの作成などを行っていきます。

講義では今後の大学における研究にも活用できるスポーツおよび健康に関するデータを可能な限り利用して、表計算ソフトによる分析の事例として学習していきます。

【到達目標】

情報リテラシーⅠにより学習したコンピュータリテラシーを基礎としてさらに応用的なコンピュータおよびネットワークの活用ができるようになることを目標としています。

学生が今後必要とされるコンピュータを用いた問題分析の手法を利用できるようにすること、情報リテラシーⅡにおいて利用するアプリケーションがどのように利用することができるのかを理解してもらうことも目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

情報リテラシーⅠにより学習したコンピュータリテラシーを基礎としてさらに応用的なコンピュータおよびネットワークの活用ができるようになることを目標としています。

学生が今後必要とされるコンピュータを用いた問題分析の手法を利用できるようにすること、情報リテラシーⅡにおいて利用するアプリケーションがどのように利用することができるのかを理解してもらうことも目標としています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。
2	表計算ソフトの基本操作（ワークシートの編集など）	表計算ソフトの概要、ワークシートの基本操作。
3	表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用など）	表計算ソフトにおける数式の作成、関数の利用方法。
4	表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）	グラフウィザードの基本操作の確認し、使用頻度が高いグラフの作成。
5	表計算ソフトの基本操作（データ操作 1）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。
6	表計算ソフトの基本操作（データ操作 2）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。
7	表計算ソフトの応用操作（条件別の処理とデータの整理回収）	データ入力を行うためのフォームの利用やクロス集計を実行するためのピボットテーブルの利用。
8	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。基本統計量、ヒストグラム。
9	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。散布図、相関。
10	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。回帰分析。
11	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。重回帰分析。
12	表計算ソフトの応用操作（定性的データの解析）	分析ツールの利用。重回帰分析。

13 表計算ソフトの応用操作 マクロの記録などの操作。

(マクロ作成)

14 最終課題の作成 これまでの講義のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確認するための宿題を課します。

【テキスト（教科書）】

講義ごとにテキストとなる資料を用意し講義実施前に公開しますので、資料を確認して講義に参加してください。

【参考書】

岡本敏雄 監修『よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2012 年 12 月。
きたみあき『Excel はじめてのデータ分析』技術評論社、2011 年 1 月。
涌井良幸、涌井貞美 著『初歩からしっかり学ぶシリーズ 実習 多変量解析入門』技術評論社、2011 年 1 1 月。
その他参考書などについては講義にて紹介していきます。

【成績評価の方法と基準】

(1) 講義への参加 (50 %)、(2) 課題の提出 (50 %)

(1) 積極的な講義への参加が評価対象です。5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。

(2) 講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。

【学生の意見等からの気づき】

パソコンおよびアプリケーションなどの操作に不慣れた学生にも興味を持ってもらえるような課題内容やコンピュータに関するトピックスを提供していきます。

講義は実習形式となるため一方的な説明をする時間が多くなるが、学生からの質問などお互いがコミュニケーションを図れるような講義の進め方を準備していきます。

【その他の重要事項】

・自己で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業、自治体などからの社会調査受託、データベース作成の経験から、データ解析などのスキルや動向などを伝えていきます。

【Outline and objectives】

This is a lecture to be applied to Information Literacy I. Based on what you learned in Information Literacy I, you will learn how to process data necessary for publications and reports, statistical analysis on computers.

The theme is to have you learn the method to transmit analysis results. We will develop skills that can be utilized even outside the university. Learning mainly about the operation of spreadsheet software, we will make basic operations possible. Learn to use analytical functions such as regression analysis. I will also learn the basics of programming.

PRI100IA

情報リテラシーⅡ

新海 貴弘

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義
開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位
曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報リテラシーⅠの応用編となる講義です。情報リテラシーⅠにおいて習得目標とした課題や目的に応じて情報手段を適切に活用することを基礎として、論文やレポート作成に必要なデータの処理、統計分析をコンピュータにて実行する手法および得た結果を発信する手法を習得してもらうことをテーマとしています。また大学以外の場においても活用できるスキルを身につけてもらいます。

表計算ソフトの操作を中心に学習しその基本的な操作をできるようにしていきます。さらに表計算ソフトの応用的な使用方法として、回帰分析など分析機能の利用、マクロを用いたプログラミングの基本などを学習していきます。そしてデータ処理を行った結果を発信する方法などについても学習します。

データの加工および分析などに活用する表計算ソフトの利用方法を学習します。講義の前半では表計算ソフトの基本的使用方法を学習し、今後表計算ソフトを使用するうえでの基礎部分を身につけてもらうと同時に表計算ソフトの機能を理解していきます。

講義の後半では表計算ソフトを利用して問題分析を行うための手法を学習します。例えばデータの集計や基本統計量、また回帰分析など分析の基礎を学習します。またマクロを利用した簡易プログラムの作成などを行っていきます。

講義では今後の大学における研究にも活用できるスポーツおよび健康に関するデータを可能な限り利用して、表計算ソフトによる分析の事例として学習していきます。

【到達目標】

情報リテラシーⅠにより学習したコンピュータリテラシーを基礎としてさらに応用的なコンピュータおよびネットワークの活用ができるようになることを目標としています。

学生が今後必要とされるコンピュータを用いた問題分析の手法を利用できるようにすること、情報リテラシーⅡにおいて利用するアプリケーションがどのように利用することができるのかを理解してもらうことも目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

情報リテラシーⅠにより学習したコンピュータリテラシーを基礎としてさらに応用的なコンピュータおよびネットワークの活用ができるようになることを目標としています。

学生が今後必要とされるコンピュータを用いた問題分析の手法を利用できるようにすること、情報リテラシーⅡにおいて利用するアプリケーションがどのように利用することができるのかを理解してもらうことも目標としています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	講義ガイダンス	講義の目標および内容、講義の進めかたの確認。
2	表計算ソフトの基本操作（ワークシートの編集など）	表計算ソフトの概要、ワークシートの基本操作。
3	表計算ソフトの基本操作（数式・関数の利用など）	表計算ソフトにおける数式の作成、関数の利用方法。
4	表計算ソフトの基本操作（グラフの作成）	グラフウィザードの基本操作の確認し、使用頻度が高いグラフの作成。
5	表計算ソフトの基本操作（データ操作 1）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。
6	表計算ソフトの基本操作（データ操作 2）	表計算ソフトにおけるデータ操作の基本を確認。
7	表計算ソフトの応用操作（条件別の処理とデータの整理回収）	データ入力を行うためのフォームの利用やクロス集計を実行するためのピボットテーブルの利用。
8	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。基本統計量、ヒストグラム。
9	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。散布図、相関。
10	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。回帰分析。
11	表計算ソフトの応用操作（定量的データの解析）	分析ツールの利用。重回帰分析。
12	表計算ソフトの応用操作（定性的データの解析）	分析ツールの利用。重回帰分析。

- 13 表計算ソフトの応用操作 マクロの記録などの操作。
(マクロ作成)
- 14 最終課題の作成 これまでの講義のまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義ごとに予習用資料を用意しますので、講義に参加する前に必ず確認してから参加してください。また講義にて行った操作などの資料も講義終了後に公開しますので確認を行ってください。

講義で確認した操作の理解度を確認するための宿題を課します。

【テキスト（教科書）】

講義ごとにテキストとなる資料を用意し講義実施前に公開しますので、資料を確認して講義に参加してください。

【参考書】

岡本敏雄 監修『よくわかる情報リテラシー』技術評論社、2012 年 12 月。
きたみあき『Excel はじめてのデータ分析』技術評論社、2011 年 1 月。
涌井良幸、涌井貞美 著『初歩からしっかり学ぶシリーズ 実習 多変量解析入門』技術評論社、2011 年 1 1 月。
その他参考書などについては講義にて紹介していきます。

【成績評価の方法と基準】

- (1) 講義への参加 (50 %)、(2) 課題の提出 (50 %)
- (1) 積極的な講義への参加が評価対象です。5 回欠席した場合は成績評価の対象外とします。
- (2) 講義は演習毎に課題の作成を行い、それを提出してもらいます。講義において指示した内容が反映されて完成しているかという点も評価の対象です。

【学生の意見等からの気づき】

パソコンおよびアプリケーションなどの操作に不慣れな学生にも興味を持ってもらえるような課題内容やコンピュータに関するトピックスを提供していきます。

講義は実習形式となるため一方的な説明をする時間が多くなるが、学生からの質問などお互いがコミュニケーションを図れるような講義の進め方を準備していきます。

【その他の重要事項】

・自己で WEB マーケティング、WEB 制作、EC などを中心とした事業、自治体などからの社会調査受託、データベース作成の経験から、データ解析などのスキルや動向などを伝えていきます。

【Outline and objectives】

This is a lecture to be applied to Information Literacy I. Based on what you learned in Information Literacy I, you will learn how to process data necessary for publications and reports, statistical analysis on computers.

The theme is to have you learn the method to transmit analysis results. We will develop skills that can be utilized even outside the university. Learning mainly about the operation of spreadsheet software, we will make basic operations possible. Learn to use analytical functions such as regression analysis. I will also learn the basics of programming.

SOC100IA

障害者福祉論

山岸 倫子

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：1～4 年次／2 単位

曜日・時限：土 1/Sat.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、障害者の定義や生活実態、法制度、歴史を学ぶことにより、「障害者」とされる人々が現代社会において生活していくことについて、様々な視点から学ぶ。学生は、障害者についての一般的なイメージを離れ、学術的な視点から障害／障害者について考えることを通して、自らが生活する社会が障害者や健常者にとってどのような社会であるを学ぶ。

【到達目標】

- ・障害者についての歴史的な知識を獲得できる。
- ・障害者の生活実態について知ることができる。
- ・障害についての理論と実体験を関連させて障害についてとらえることができる。
- ・障害についての理論を元に、財の分配の方法について体験的に学ぶことができる。
- ・障害者の生活を支える法制度についての知識を獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義の形式をとるが学生との対話的なコミュニケーションをとりながら講義を進めていく。また、随時ワークを取り入れ、思考の掘り下げを促していく形式をとる。ワークについては参加人数に応じてペアワーク、グループワークのいずれかを取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	障害者・障害の概念と理論	障害・障害者について各々が持つイメージを明らかにしたうえで、理論を学ぶ。
2	障害者福祉を支える理念とその展開	障害者福祉を支える基本的な理念について学び、障害者福祉の理念がどのように変容してきたのかを学ぶ。
3	障害者の生活実態	我が国の障害者の生活実態について、統計および事例から学ぶ。
4	障害者福祉の歴史	障害者福祉の歴史について学ぶ。また、1～3 回までのフィードバックとしてグループワークを予定している。
5	障害者運動	障害者運動の歴史と意義について学び、制度との関連性について学ぶ。
6	グループワーク	財の分配に関するグループワークを行い、マクロな視点から障害者福祉を考えると同時に、分配を支える理論について学ぶ。
7	障害者の生活に関する法制度	障害者に関連する法制度について学ぶ。
8	障害者総合支援法	現在障害者の生活を直接的に支えている法律について学ぶ。
9	障害児教育	障害児の教育について、その変遷も含めて学ぶ。
10	障害者の就労	障害者の雇用の状況及び、雇用を促進する法律、制度等について学ぶ。
11	障害者の所得保障	障害者の経済状況及び所得保障の在り方について学ぶ。
12	障害者福祉の国際動向	国連障害者権利条約の内容について学ぶ。
13	事例検討	差別事例について検討を行う。
14	近年の障害者福祉の動向	障害者福祉の変遷を含め、近年の障害者福祉がどのようなになっているのか、また、どのような課題が残されているのかを考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

学生は、各回に提示する課題について、情報を収集し、自ら考えておくこと。また講義中に紹介した文献の講読、参加者同士の積極的な議論及び、社会的現象への応用。自らの生活における実体験と理論との関連を意識する。

【テキスト（教科書）】

指定なし

【参考書】

講義中に随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義への参加 30 %：平常点及び授業態度で評価する。授業態度については、積極的な発言（思考のアウトプット）を重視する。出席回数が 3 分の 2 以下のものは不可とする。

課題の提出 30 %：課題提出の有無及び内容で評価する。グループワーク後に、小レポートを 3 回予定している。ウェブサイトからの購入レポートは不可。

期末試験 40 %：授業の内容を踏まえて評価する。評価のポイントとなるのは、①授業内で学んだ知識に基づき、②自らの考えを展開していること。ウェブサイトからの購入レポートは不可。

【学生の意見等からの気づき】

受講者が少人数であること、かつ部活の公式戦や介護実習等により欠席者が多くなる傾向がある。少人数であることを活かし、対話形式を取り入れつつ、学生の知識習得に尽力するとともに、欠席者への対応も心掛けたい。

【その他の重要事項】

社会福祉士として、市役所、社会福祉法人にて、現場、運営管理の経験がある。生活保護及び、社会福祉全般についての総合的な支援活動を通して、学生が、障害者福祉並びに福祉全般への問題意識を持てるような講義を展開する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help acquire an understanding of the "disability" and "disability people". This course deals with definition of disability, legal system and history from the viewpoint of sociology.

HSS100IA

基礎科学**瀬戸 宏明**

カテゴリ：視野形成科目（必修選択）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ医学、スポーツ科学を学ぶために必要な科学的知識および思考方法を習得することを本科目のテーマとする。自然科学分野の科目を履修するための基盤となる。

【到達目標】

科学の基礎となる学習科目は高校の履修課程での理科と数学である。スポーツ健康学部のカリキュラムに含まれる自然科学分野の科目（実習を含む）に必要な内容を紹介する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

生理学、生化学、解剖学等の理解に必要な、細胞に関する基本的概念や、代謝について元素、分子のレベルで理解できるように解説する。計測実験や調査などのデータ整理、統計解析に必要な、ごく基本的な数値処理について解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】**秋学期**

回	テーマ	内容
1	自然科学分野の科目の紹介	①科学的知識と考察が必要な科目について ②理科と数学の基本的知識の再確認
2	生体を構成する物質（1）	元素、原子、分子などの基本的概念の復習と応用。
3	生体を構成する物質（2）	細胞構築などの微小構造の概念の紹介する。
4	生体を構成する物質（3）	生理学、生化学、解剖学などを理解するために必要な分子細胞学の基礎。
5	実験データの観察、統計データの理解に必要な数学（1）	科学研究で頻繁に用いる表、グラフの理解；スポーツ科学研究の例示。
6	実験データの観察、統計データの理解に必要な数学（2）	基本的な統計手法の紹介；平均、分散など記述統計に必要な用語の解説する。
7	実験データの観察、統計データの理解に必要な数学（3）	データの表現；直線への当てはめとしての最小二乗法、三角関数の延長としての周波数解析の紹介など。
8	実験データの観察、統計データの理解に必要な数学（4）	筋電図、パワー計測、エネルギー代謝計測に应用されている数値処理の紹介
9	生化学、生理学分野に必要な基礎科学（1）	糖、アミノ酸、タンパク質の基礎。
10	生化学、生理学分野に必要な基礎科学（2）	生体内の化学反応、イオンの概念
11	生化学、生理学分野に必要な基礎科学（3）	呼吸生理の基礎となる、気体の圧力と体積の関係について
12	バイオメカニクス分野に必要な基礎科学	生体と関連する物理学（の基礎；物質の重量、速度、加速度や力学法則、単位系の考え方）
13	基本的な統計処理に活用するソフトウェアについて	エクセルを活用した基礎的な手法やグラフ作成や統計処理が可能なソフトウェアの紹介
14	総括・単位認定試験	講義内容の総括と単位認定試験を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

参考書の予習と復習

【テキスト（教科書）】

イラスト 基礎からわかる生化学：構造・酵素・代謝（裳華房）

【参考書】

シンプル生化学（南江堂）

【成績評価の方法と基準】

単位認定試験（原則 100%）

その他適時小テストを行う予定

【学生の意見等からの気づき】

適宜、解説用の補助プリントを作成し授業支援システムに掲示する。

【学生が準備すべき機器他】

貸与パソコンの持参、情報実習室の使用については授業内に適宜連絡する。

【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、スポーツ科学を学ぶために必要な科学的知識・思考方法を講義する。

【Outline and objectives】

We give a lecture about basic science that study scientific knowledge and consideration methods necessary to learn sports medicine and science.

PHL100IA

スポーツ哲学

早瀬 健介

カテゴリ：専門基礎科目（講義科目）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：1 年次／2 単位

曜日・時限：月 2/Mon.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

体育とは何かスポーツとは何であるかを考える上で必要な原理・原則について知識を深め、スポーツそのものが持つ価値や社会において果たすことのできる役割等について、自らの言葉で語ることでできる力を養うことを目標とする。なぜ人はスポーツに惹きつけられるのか、スポーツの魅力とはいったい何なのか、「スポーツ文化」という言葉が使われるようになり久しいが、スポーツは本当に文化となり得ているであろうか。今後スポーツに少なからず携わろうと考えている者は、自らの言葉でスポーツを語る必要に迫られることより、スポーツとは何なのか、さらに自身にとってスポーツとはどのようなものであるのか、その目的に応じて多様な関わり方が可能なスポーツについてより深く考えることがスポーツ専門職にとって重要となってくる。

【到達目標】

スポーツとは何であるかを考えるうえで必要な原理・原則についての知識を深めるとともに、スポーツが社会生活に及ぼす影響等について考察を加える。プレイとは何か、指導者とコーチの違い、フェアプレイとは何か、スポーツとドーピング、オリンピックとオリンピズムなどスポーツを取りまく諸課題に関し自身の言葉で語ることでできるスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

体育・スポーツの概念を明らかにするとともに、身体活動をととして行われる教育としての体育に焦点を当てることはもとより、我が国における体育・スポーツへの取組みやスポーツが社会に及ぼす影響など、社会生活との関わりの中でスポーツ活動を考えることでできる力を養う。テキスト及び必要に応じて配付する資料等をもとに、P.P.を使用したスクール形式の一斉授業を行う。本授業では体育とスポーツの違いをはじめ、これまで気にとめることの少なかったスポーツに関する様々なことにも焦点を当て、スポーツとはどのようなものであり、どのような価値を内包しているのか等を明らかにする。そしてそれらを今後のスポーツ振興に少しでも役立てることを目指す。スポーツの素晴らしさを自らの言葉で説明するために各々の学生にスポーツ観を身に付けてもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	授業概要説明及び、体育・スポーツの抱える今日の課題	授業の内容、進め方、成績評価方法、留意事項の授業ガイダンス及び、体育・スポーツが抱える今日の課題について考える
2	体育とは、スポーツとは	スポーツとは何か、体育とは何か
3	スポーツ哲学とは	なぜ体育系学部・学科の学生が、スポーツ哲学を学ぶ必要があるのか考える
4	体育からスポーツへ	体育とスポーツの関係の移り変わりを理解する
5	学校体育の変遷と学習指導要領①	明治から現在に至る体育で取り扱ってきた内容の変遷について学習指導要領等をもとに学ぶ
6	学校体育の変遷と学習指導要領②	現行の学習指導要領及び新学習指導要領について理解する
7	「プレイ（遊び）」と体育・スポーツの関係①	プレイとは何か、ホイジンガのプレイ論を通してスポーツの価値について考える
8	「プレイ（遊び）」と体育・スポーツの関係②	カイヨワのプレイ論及び、日本におけるプレイ論について考える
9	体育教師とコーチ	教師とは何をする指導者か、コーチには何が求められているのか、コーチング回路等を参考に考える
10	スポーツとフェアプレイ	スポーツマンシップとはどのようなことを指すのか、フェアプレイとは具体的にはどのような行動のことをことをいうのか考える
11	アンチ・ドーピング	ドーピングの歴史、スポーツにおけるアンチ・ドーピング活動の必要性等、今現在のスポーツ界を取りまく問題を踏まえ考える

12	オリンピックとオリンピズム①	近代オリンピックの概要（なぜクーベルタンはオリンピックを復興したのか、その歴史と移り変わりについて考える）
13	オリンピックとオリンピズム②	オリンピックの真の目的は何か（近代オリンピックが目指すものは何か、オリンピックの現状と課題を踏まえて考える）
14	まとめ（半期を通しての振り返り）	まとめ（半期を通しての振り返り）及びテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 2 回：体育という言葉のイメージを考える
第 3 回：スポーツ哲学という言葉から想像される内容を考える
第 4 回：体育とスポーツ、どちらが広い概念なのか考える
第 5 回：明治、大正、昭和と日本はどのような歴史を歩んだのか復習してくる
第 6 回：自らが学んできた保健体育の内容をよく思い出してくる
第 7 回：遊びにより培われたものは何か考える
第 8 回：遊びの本質は何か考える
第 9 回：どのような指導者になりたいか、指導されたいのか各自が考える
第 10 回：アンフェアに見えてもフェアなプレイ、またその逆は何か考える
第 11 回：なぜドーピングがいけないのか考えをまとめて授業に望む
第 12 回：クーベルタンについて調べる
第 13 回：これからのオリンピックはどうあるべきか考える
第 14 回：授業内試験及び、半期を通しての振り返り

【テキスト（教科書）】

「教養としての体育原理 新版 -現代の体育・スポーツを考えるために-」
友添秀則・岡出美則編 大修館書店 新版第 1 刷 (2016 年 7 月)
また、必要に応じて資料を配付する予定。

【参考書】

必要に応じて授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】

授業内における学生自身の意志に基づく意見（発言）は、授業への積極的参画として評価に加味する。授業におけるレポート等 (30%) に加え、定期試験の成績 (70%) による総合評価を行う。授業出席回数が授業実施の 2/3 未満の学生については、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業外において行う学習活動（主に予習・授業準備）に関するコメントを、必要に応じて授業開始時に問う。各自準備をしておくこと。また、従前の授業内容に関して授業終了時に問うことより、各授業内容のポイントを押さえておくこと。

【その他の重要事項】

中高一貫の私学で 1 年間保健体育教員を経験、また、文部省体育局・文科省スポーツ・青少年局で 9 年間専門職として勤務、競技スポーツ・生涯スポーツを中心に幅広い分野の業務に携わる。

【Outline and objectives】

The student learns it about a principle necessary to think about sports by this lecture. By this lecture, the student learns a meaning and the value of sports. The student deepens understanding about the need of the physical education, the need of sports by this lecture. The student can get right knowledge about the problems(doping, physical punishment, qualification as the leader) to have of sports by this lecture. The student learns it about the role of sports through a lecture. In addition, the student will get the knowledge that can teach the value of sports in the next generation.

HSS200IA

運動生理学概論

江川 賢一

カテゴリ：専門基礎科目（講義科目）・講義
開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：2 年次／ 2 単位
曜日・時限：火 4/Tue.4
旧うか科目名：運動生理学概論

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動生理学は、競技者のトレーニング、あるいは健康運動の指導などの現場において、欠かすことのできない重要な基礎学問である。本講義では、ヒトのからだの構造や働きについて学んだ機能解剖学と生理学をふまえた上で、運動している時、運動をした後、あるいは運動を継続した時に、からだにどのような影響や効果がもたらされるかを知り、からだの一時的あるいは適応的变化のメカニズムを理解することを目的とする。

【到達目標】

- ・運動による身体の機能変化について理解する。
- ・運動・トレーニングによる生理学的な機能や効果、その意義について系統立てることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業形態は講義。
授業支援システムに、授業で使用する配布資料と予習シートがアップロードされているので、遅くとも前日までに、これらをダウンロードして予習シートに解答を記入し、配布資料とともに授業へ持参して受講する。授業の最後に当日の内容を復習する内容の課題を出題するのでリアクションペーパーに記述して提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	体力の概念 神経系	体力を定義し、その測定方法を学習する。 中枢神経と身体運動の関係を確認する。
2	エネルギー産生	筋のエネルギー供給機構を分類し、運動への関与を結びつけて学習する。
3	筋の構造と分類	骨格筋の構造を確認し、筋のエネルギー供給機構を分類する。
4	筋収縮と運動	骨格筋の収縮と弛緩の仕組みを学習し、筋の収縮様式を分類する。
5	呼吸器と運動	呼吸運動の仕組みを理解し、呼吸運動の調節を学習する。
6	心臓と運動	心臓の構造と心筋の収縮を理解し、心拍数の調節や血液の酸素運搬について学習する。
7	循環器系と運動	循環の原理を心臓、血管の働きから理解しし、循環調節について学習する。
8	環境と運動	環境が運動に与える影響を学習し、高所トレーニングや水中運動について理解する。
9	体の大きさ	体型・体型指数、身体組成について理解し、形態計測の手順を学習する。
10	体力の測定	筋力測定、パワー測定、敏捷性の測定の方法と手順を学習する。基礎および安静時代謝に基準を置く強度、最大下水準に基準を置く強度、最大水準に基準を置く強度について学習する。
11	トレーニングとは	トレーニングの三つの原理と五つの原則について理解し、運動方法（様式）、強度、時間、頻度、期間によって記述できること、運動方法（様式）と効果の特異性について学習する。
12	トレーニング（筋力・筋量）	筋肥大にかかわるメカニカルストレスや代謝的ストレスについて理解し、筋活動様式の違いによるレジスタンストレーニングの分類について学習する。
13	トレーニング（筋パワー・筋持久力）	筋パワー向上のための運動の理論的根拠を理解し、運動の負荷条件の違いによる最大筋力、最大速度、筋パワーへの効果について学習する。

14 トレーニング（全身持久力） 有酸素性運動の効果にかかわる生理学的メカニズムについて学習し、有酸素運動の負荷条件と生理的效果について学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習として、授業支援システムから予習シートをダウンロードして、設問への解答を記入し、配布資料とともに授業に持参する。
・復習として、配布資料の最終ページにある章のまとめを理解する。

【テキスト（教科書）】

「運動とスポーツの生理学 改訂第 3 版」（北川薫著，市村出版，2014 年）

【参考書】

「運動生理学 エネルギー・栄養・ヒューマンパフォーマンス」（田口貞善他訳，杏林書院，1992 年）

【成績評価の方法と基準】

期末試験（95%）：講義で扱った内容を範囲とする筆記試験（マークシート（2 点 ×30 問）と論述（10 点 ×4 問））。
提出物（5%）：期限内に提出された課題等の評価。

【学生の意見等からの気づき】

一方的に説明を続けるだけの授業にならないように注意する。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために授業支援システム等を利用する。

【その他の重要事項】

本講義で扱う内容は、スポーツ健康学部に入學したのであれば、いずれのコースに進もうとも理解しておくべき内容である。
本講義は、機能解剖学と生理学を学習していることを前提として授業を進める。分かりにくいことがあれば、解剖学や生理学のテキストを見直してほしい。各自の関心領域の授業外学習を通じて基礎知識を習得することと、講義での主体的な学びを通じてスポーツ健康学の基盤を固めてほしい。
担当講師は研究機関で運動生理学研究に従事した経験を活かして、体力増進、介護予防や健康づくりについて教授する。
学習進度に応じてスケジュールを変更する場合もある。

【Outline and objectives】

Exercise physiology is fundamental discipline that evaluate acute responses and chronic adaptations of the body to exercise. This introductory course requires the student to have prior competency in human biology. This course focuses on how the human body and its systems responds to the differing types, intensities, duration, and frequency of exercise.

SOC100IA

スポーツ史

山本 浩

カテゴリ：専門基礎科目（講義科目）・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1 年次／2 単位
曜日・時限：金 1/Fri.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

新聞のテレビ番組案内にスポーツの多さが目立つ時代になった。2020 年大会が近づいていることもあるが、先を見越した強化に手をつけたスポーツ界が早めのスパートをかけたからと見えなくもない。そのせいか若い選手がスマホやタブレットでも毎日のように主役を張っている。しかし、少しばかり古い資料に目を転じてみれば、今から 90 年近く前にも日本の水泳選手が 15 歳になる前にオリンピック金メダルを取った記録が残されているのを知る。50 年前には石炭炭のトラックを走る人がいたし 100 年前には川をプールに見立てて世界一を競っていた。スポーツは、いったいどこからやってきたのか。その起源から今日までをたどることでスポーツの変容を知り、スポーツ史を概観することで私たち自身と社会の変化を見つめ直すのを目的とする。

【到達目標】

スポーツの起源を暦の中に指し示すことは不可能に近い。私たちにできるのはせいぜい、スポーツの持つ要素を見いだせるアクションや痕跡が、古くはどこまでたどれるかを指摘することだ。今に連なるのは、勝負の基本原則。強い者が勝ち、速い者が栄冠を授け、優れた戦術を身につけた集団が褒めそやされる。数千年の歴史の中で何が大切にされ続け、何が変わらずにいらなかったのか。スポーツの歴史を追えば、節目節目で影響を与えてきたさまざまな要件に目をとめずにはいられない。地理、気象、宗教、戦争、産業構造、金、メディア。社会の変化がスポーツを育て、そこにかかわる人や組織がスポーツを加速させてきた歴史を自分のものとできるかどうか。2020 年の向こう側につながるスポーツ世界観をスポーツ史の受講で身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

「スポーツ史」は、編年体の講義ベースで進める。受動的な時間にばかりしないため、受講生の積極的な発言の機会を設定する。その上で毎回、当日の講義に関連づけた設問をリアクションペーパーに示す小論文の形で課する。自らの持つ世界観、歴史観を、スポーツ史の中につける習慣を付けてもらいたい。世界の歴史や日々の出来事にも深い関心を持つことがスポーツ史の理解を促進してくれる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	[全体ガイダンス]	講義の進め方を伝え、受講のために求められる姿勢や世界観を提示する。この段階では、様々な研究者の示したスポーツの定義に始まって遊びや祭りとスポーツの違いを認識してもらう。
2	[スポーツの萌芽と古代オリンピック]	文明の発生した地域での古代スポーツから古代オリンピックまで。スポーツ史の輝かしい幕開けは、古代オリンピックに集約される。
3	[戦いの世界と中世のスポーツ]	古代オリンピックが途絶えてから、欧州は宗教と戦争の時代に入ります。その中で、王家や貴族に支えられたスポーツの流れ。やがて裕福な市民にまで及ぶ中世の状況をたどる。
4	[近世のスポーツ]	ルネッサンスを超えて産業革命の時代へ。この流れがスポーツに与えた影響には計り知れないものがある。人口増加、交通手段の発達、大量の情報伝達。さまざまな社会の変化が、スポーツを急激なスピードで広めていく力になった。
5	[フットボールの歴史]	歴史的には、「フットボール」イコール「サッカー」ではない。ボールを蹴るスポーツの中で 19 世紀にいち早くルールを統一したのがサッカー。そうした動きに対して、ラグビーは新たな動きを始める。
6	[近代オリンピック（1）～戦前編～]	第 1 回近代オリンピックはギリシャで開催された。理想に燃えたクーベルタンと、現実の大会運営にはしばしギャップがあったとされる。世界がオリンピックをいかに受け入れていったかを見る。

7	[近代オリンピック（2）～戦中から戦後へ～]	第二次世界大戦後のオリンピックは、世界のスポーツ界をリードする形で回を重ねてきた。中でも 64 年の東京大会が私たちに残した遺産は大きい。東京を中心に、オリンピック隆盛の時代を丹念に振り返る。
8	[現代のオリンピック]	現代のオリンピックは、その変化の始まりを 84 年のロサンゼルスに見る人が少なくない。商業化といわれた大会から今日まで、オリンピックの変わり様を縦覧する。競技力向上策、その過程で生まれたドーピングにも目を向ける。
9	[陸上/水泳競技の歴史]	身体を動かし始めたときに最初に競うアクションは、何をしておいてもまず走るところにある。水泳の国民たる私たちに水泳もまた身近な行動であった。陸上競技と水泳競技に個人スポーツの歴史をたどる。
10	[野球の歴史]	アメリカから学んだ野球は、近代日本のスポーツシーンを支える重要な競技として受け継がれてきた。学生からプロ、そしてメジャーリーグ。学校を舞台にした野球の歴史は、スポーツ教育史とも重なっている。
11	[相撲・武道の歴史]	日本書紀の時代に起源を見る相撲は、今に残る文化遺産のひとつだ。日本起源のスポーツには武道もある。学校体育の中にも取り入れられた武道の歴史と合わせて考える。
12	[学校体育の歴史]	限られた者たちのスポーツから国民の体育へ。20 世紀が近づくにつれ、私たちの身体作りは大きな変化を迎えた。戦争の時代を経ながら体育史は大きなうねりを見せる。
13	[障がい者スポーツの歴史]	障害者スポーツの最大の祭典は今、4 年に一度のパラリンピックに集約される。その最初の一步は、イギリスのストーク・マンデビル病院にある。第二次世界大戦で脊髄を損傷した患者を集めて行ったスポーツ大会にある。紆余曲折を経ながら次第に存在感を増す障害者スポーツの流れを追う。
14	総括および論文（講義内試験）	スポーツ史観を総括し、講義内のテスト/論文で答える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

スポーツの歴史だけではなく、その背景を彩る社会の歴史にも興味を持つこと。現代は、政治家が盛んにスポーツを論じる時代でもある。とりもなおさず、投票権を持つ人たちがスポーツに関心を持つ社会であるからだ。現代的なスポーツ史は、政治史、経済史、社会史を総合している。理解を深めるためには、スポーツの周りの世界に広く視野を取ってみよう。自分で打ち込むスポーツがある者は、VAR をはじめとする映像ベースの判定行動がスポーツの歴史に何をもたらすか想像を巡らすのも面白いはずだ。

【テキスト（教科書）】

なし（必要があれば資料は別途用意する）。

【参考書】

「21 世紀スポーツ大事典」中村敏雄編集主幹 大修館書店
「スポーツ史講義」稲垣正浩著 大修館書店
「体育・スポーツ史概論」木村吉次著 市村出版
スポーツ史、世界史、日本史などとともに、歴史に関わる地図を参考書として用意しておくとう理解の促進を助けてくれる。

【成績評価の方法と基準】

配分：講義中に、指定する時間内で小論文を書いてもらう。毎回の小論文は成績評価の対象。1 回最高点 3 点。13 回のすべて満点を取れば、39 点。最終講義の時間内に行う試験 70 点。すべてフルに獲得すれば 109 点となり、明らかに最高レベルの評価で単位を取得できる。
評価基準：積極性・独創性・多様な選択肢・広い史観、具体事例をもっているかどうかなど。

【学生の意見等からの気づき】

授業で使うスライドを授業支援システムにアップする。講義中のスライド変換を少し時間をかけるようにする。

【学生が準備すべき機器他】

講義では、パワーポイント、DVD、映像資料などを使う。基本的に学生が準備する機器はない。

【その他の重要事項】

放送局でスポーツに関わる解説委員をしていた教員が、長年の取材を通じて獲得した近現代史の現実を講義する。最終講義日の授業内試験には必ず出席すること。学校を代表しての行事参加、病欠、忌引きに対しては、講義内小論文に代わる追加のレポート課題を期末に与える（規定の書類/体育会書類、会葬礼状、医療機関の日付のついた領収書コピーなどを提出のこと）。自分の都合での欠席は、レポート課題の対象にならない。

【Outline and objectives】

We find conspicuous amount of disciplines these days in a TV program information. Under ordinary circumstances, we often recognize young athletes playing a leading role on smartphone and tablet. It could owe to the early strengthen program for the young talents, that entire sporting associations adopted earlier. Once you search for some articles in 1932, you might easily find out, that a Japanese 15-year-old swimmer got also an olympic gold medal. Around 50 years ago, an athlete ran on a truck with the coal shells, 100 years ago a swimmer crawled in a river instead of a pool. Where did sports come from? We would aim to reconsider about sports and by tracing from its origin up to today, the sports history could appear above our horizon.

SOM1001A

生理学

江川 賢一

カテゴリ：専門基礎科目（講義科目）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：1 年次／2 単位

曜日・時限：火 3/Tue.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生理学は、ヒトのからだの機能がどのように発現し、維持され、調節されているかを明らかにする学問である。本科目では、正常なからだの機能を分類したうえで理解し、また体系付けられた相互の関連性を理論的に説明できるようになることを目的とする。

【到達目標】

- ・ヒトのからだの構造と機能について具体的に述べることができる。
- ・生理機能とその仕組みについて系統立てることができる。
- ・生命現象について考察することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

基本的には講義形式で行う。生理学の幅広い学問領域の中でも、特に運動生理学を学ぶために理解しておくべき、からだの機能と仕組みを中心に学習する。生理学で扱う授業内容は、スポーツ健康学部に入學したのであれば、いずれのコースに進もうとも理解しておいてもらいたい、ヒトのからだの形態と機能および重要な反応・適応である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション、細胞膜の生理学	生理学を定義し、ホメオスタシスのメカニズムを理解し、細胞の主要な部分の名称とその役割、人体を構成する組織の特徴を学習する。
2	ニューロン、シナプス	神経系の各要素とはたらきを理解し、神経伝達の仕組みを学習する。
3	体性感覚、視覚	体性感覚の受容器の仕組みを理解し、体性感覚の伝達経路を学習する。眼球の構造と視覚の経路を理解し、視覚情報の処理の仕組みを学習する。
4	聴覚、平衡感覚、味覚・嗅覚	聴覚器の構造を理解し、聴覚情報の処理仕組みを学習する。前庭系の末梢機構、中枢機構を理解し、平衡感覚の制御について学習する。味覚器と嗅覚器の構造を理解し味覚と嗅覚のメカニズムを学習する。
5	自律神経系	交感神経系と副交感神経系の構造について理解し、その機能を学習する。
6	脳の高次機能、記憶、情動	大脳皮質の機能局在を理解し、感覚の統合と記憶・情動とが行動を起こしていくことを学習する。
7	血液と体液	血液と体液について、その役割と機能について学習する。
8	消化	消化管の構造を理解し、消化管の運動、吸収、分泌について学習する。
9	栄養と代謝	生命・生活活動維持に必要な栄養素について理解し、栄養素の代謝メカニズムについて学習する。
10	腎機能と尿生成	ネフロン の形態と機能理解し、腎臓内の浸透圧勾配と尿濃縮について学習する。
11	体温調節	体温調節機構と熱中症について学習する。
12	内分泌	主なホルモンとその作用メカニズムについて学習する。
13	睡眠	睡眠の種類を理解し、睡眠覚醒の調節、体内時計について学習する。
14	生殖	男女の生殖機能について理解し、その働きについて学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・予習として、授業支援システムから予習シートをダウンロードして、設問への解答を記入し、配布資料とともに授業に持参する。
- ・復習として、配布資料の最終ページにある章のまとめを理解する。

【テキスト（教科書）】

教科書は指定しない。

各回ごとに用意された配布資料を各自があらかじめ授業支援システムよりダウンロードし、印刷して持参する。

【参考書】

「はじめの一步のイラスト生理学 改訂第 2 版」(照井直人編, 羊土社, 2012 年)
「トートラ人体解剖生理学 原書 9 版」(佐伯由香・細谷安彦・高橋研一・桑木共之 編訳, 丸善出版, 2014 年)

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (95%) : 講義で扱った内容を範囲とする筆記試験 (マークシート (2 点 ×30 問) と論述 (10 点 ×4 問))。
提出物 (5%) : 期限内に提出された課題等の評価。
欠席を理由に減点することはない。

【学生の意見等からの気づき】

知識だけでなく興味・関心が高まるような具体的な内容を取り扱う。予習・復習時間や基本的な知識レベルの差異を考慮して、理解度を高める工夫をする。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布・課題提出等のために授業支援システム等を利用する。

【その他の重要事項】

担当講師は民間研究機関での生理学研究の実務経験を活かして、ヒトの体の仕組みと働きをわかりやすく教授する。
各自の関心領域の授業外学習を通じて基礎知識を習得することと、講義での主体的な学びを通じてスポーツ健康学の基盤を固めてほしい。
学習進度に応じてスケジュールを変更する場合もある。

【Outline and objectives】

Physiology is fundamental dicipline that how human body works.

This course is an introduction to human physiology from an integrative perspective. Students learn the structure and function of the tissues, the skeletal system, the nervous system, the endocrine system, and muscle function from the level of the cell to the level of the organism.

SOC100IA

スポーツ文化論

早瀬 健介

カテゴリ：スポーツビジネスコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：1～4 年次／2 単位

曜日・時限：月 1/Mon.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツは私たち人間の“こころ”と“からだ”の健全な発達を促すとともに、明るく豊かで活力に満ちた、生きがいのある社会の形成に寄与する人類共通のすばらしい文化の一つといわれている。

なぜ人はスポーツに惹きつけられるのか、スポーツの魅力とはいったい何なのか、「スポーツ文化」という言葉が使われるようになり久しいが、私たちのスポーツの価値をどのように認識しているのだろうか。

本授業ではスポーツを様々な視点から見ることにより、スポーツが現代社会に生きるすべての人々にとって欠くことのできない文化であることを再確認する。

我々の身近にあるスポーツがどのような変遷を経て現在に至っているのか、毎年世界各地で開催をされるオリンピックをはじめとする様々な国際スポーツ大会の在り方から身近なスポーツ環境まで、スポーツは我々の生活に深く根ざしている。

本授業ではこれらを元にスポーツが内包する魅力について知見を深めるとともに、それらを踏まえ自らがスポーツについて語る力を養いたい。

【到達目標】

様々なスポーツ関連事象を通して、現代社会を見ることのできる知識を身につける。

2017 年 4 月に策定された第 2 期スポーツ基本計画をはじめ、2020 年東京オリンピック・パラリンピックの開催に向け、今後展開される様々な施策に関し、自らの言葉で語ることのできる力を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

国際大会を含め様々なスポーツイベントやアスリートを取りまく環境が変わりつつある今日、それらをめぐる様々な事象からスポーツについて考えるとともに、我が国における体育・スポーツへの取組やスポーツが社会に及ぼす影響など、スポーツに関する身近な題材を参考に、自らの生活との関わりの中でスポーツの価値について考える。

必要に応じて配付する資料等とともに、P.P.を使用したスクール形式の一斉授業を行う。本授業では、普段私たちが何気なく目や耳にしてきたスポーツとはどのようなものであり、どのような価値を内包しているのか等を明らかにするとともに、今後の各自のスポーツ振興に役立てることを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	授業概要説明及びスポーツの成立過程を概観	授業の内容、進め方、成績評価方法、留意事項。また、スポーツはどのような歴史をたどり現在に至っているのか概観を学習
2	スポーツ基本権	スポーツに関する国民の権利を保障する法的根拠を理解
3	スポーツ振興法及び「体育の日」について	当時の逐条解説等とともに、昭和 36 年のスポーツ振興法を学習。加えて「体育の日」について理解を深める
4	我が国のスポーツ活動の現状と課題	「スポーツの実施状況等に関する世論調査（スポーツ庁）」データをもとに我が国のスポーツ活動の現状について理解する
5	我が国の体育スポーツ施設	「体育・スポーツ施設現況調査（文部科学省）」及びスポーツ庁のデータ等をもとにスポーツ環境を考える
6	2020 東京オリンピック・パラリンピックに向けた取組	「2020 東京オリンピック・パラリンピックに関する世論調査（内閣府）」データ等をもとに東京大会でのおもてなし等について考える
7	スポーツ立国戦略とスポーツ基本法	平成 22 年に策定されたスポーツ立国戦略について、その背景を理解するとともに、スポーツ基本法前文について学習
8	スポーツ基本法	平成 23 年に約半世紀ぶりに改正された「スポーツ基本法」の内容について理解

9	スポーツ基本計画	平成 24 年に策定された「スポーツ基本計画」の概要について学ぶとともに、平成 27 年 4 月に策定された「第 2 期スポーツ基本計画」について理解を深める
10	子どものスポーツ環境	体力低下のデータ等をもとに子どものスポーツ環境について考える
11	地域スポーツクラブ	豊かなスポーツ環境の創造に向け「新しい公共」として期待される地域スポーツクラブについて理解を深める
12	オリンピックについて考える①	オリンピックを支えている基本的な考え方を学ぶとともに、祭典競技に対する考え方と競技内容等について理解を深める
13	オリンピックについて考える②	オリンピックにまつわる雑学を知る
14	2020 年東京オリンピック・パラリンピックについて考える	2020 年東京オリンピック・パラリンピックに関する諸課題について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回：スポーツの始まりは何であったのか考えてくる

第 2 回：日本国憲法第 3 章に目を通してくる

第 3 回：スポーツ振興法 第 1 条～第 4 条（総則）及び「体育の日」の歴史について調べてくる。

第 4 回：現在の成人が行うスポーツ活動にはどのような傾向があるのか考える

第 5 回：日本にはどのようなスポーツ施設が多いのか考えてくる

第 6 回：2020 年東京大会にどのような形で関わる事が可能なのか考える。

第 7 回：スポーツ立国戦略の作られた背景について調べてくる。

第 8 回：スポーツ振興法とスポーツ基本法の違いは何か考えてくる

第 9 回：スポーツ基本計画のポイントは何なのか考えてくる

第 10 回：子どもの体力低下の原因について考えてくる

第 11 回：総合型地域スポーツクラブ創設による効果は何なのか考える

第 12 回：競技別の世界選手権とオリンピックは何か異なるのか考えてくる

第 13 回：オリンピックに関する雑学を各自が一つは調べてくる

第 14 回：東京オリンピック・パラリンピック開催によりどのような変化が期待されるのか考える

【テキスト（教科書）】

必要に応じてプリント等を配布

【参考書】

必要に応じて授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】

授業内レポート・小テスト（30%）及び、定期試験（70%）による総合評価を行う。授業欠席回数が授業実施の 1/3 を越える学生については、成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】

授業外において行う学習活動（主に予習・授業準備）に関するコメントを、必要に応じて授業開始時に問う。各自準備をしておくこと。

【その他の重要事項】

中高一貫の私学で 1 年間保健体育教員を経験、また、文部省体育局・文科省スポーツ・青少年局で 9 年間専門職として勤務、競技スポーツ・生涯スポーツを中心に幅広い分野の業務に携わる。

【Outline and objectives】

It is the human common culture who the sports contribute to our "mind" and healthy development of "the body", and has an influence on the social formation with a rich definite aim brightly. The word "sports culture" is used well, but it is thought that we have not yet understood "sports culture". The student observes sports from various viewpoints by this lecture. And the student reconfirms that sports are essential culture for all people living in the modern society.

HSS200IA

スポーツリスクマネジメント

木下 訓光

サブタイトル：【2018 年度以降入学生対象】

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：2 年次／2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

競技・レクリエーション・健康管理を目的に行うスポーツ活動・運動中に生じる身体の変異や重大事故等の実態と、予防のための対処方法がテーマである。「起きてしまった」事故の法的解釈や裁判例の学習ではなく、「いかにして事故を予防するか」について、医学、科学、疫学に基づき述べていく。各回のテーマは「スポーツ医学」などの講義で扱うものと重複する場合があるが、本授業では理論的な基礎について学習するよりも、実際のスポーツ現場で指導者や管理者に必要とされる実践的な知識やスキルの学習に重きを置く。

【到達目標】

学校体育・部活動や競技スポーツ、フィットネスジムなど様々なスポーツ現場で遭遇しう事故等の危機管理に必要な基礎知識の習得が目標である。これまでスポーツにおけるリスクマネジメントは法学の分野で考察されることが多かったが、本授業ではスポーツの医科学的リスクマネジメントについて扱う。具体的には、スポーツ活動中に遭遇する内因性突然死、破滅的外傷、熱中症、感染症などの予防対策、対処方法、スポーツイベントの医事運営などについて、最先端のスポーツ医科学の知見を踏まえて学習する。これらの知識をスポーツ現場において自らが危機管理にあたる際、活用できるようにすることが重要な目標である。あらゆる危機管理の局面において論理的分析・考察ができる思考力を養成することも念頭に置いている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

- ① 原則として各回ごとに完結するテーマを設定して、スライドによる講義形式で行う。いくつかのテーマは関連し、前段までの講義を踏まえながら学習するため、各回の講義の内容を段階的かつ連続的に習得していかなければならない。
- ② この分野における日本語の包括的教科書は存在せず、またインターネットや雑誌などのメディアも系統的で正確な情報を提供していない分野であるため、国内外の研究成果や教員自身の経験に基づいた情報やノウハウを基礎にして講義を行う。
- ③ 実際にスポーツ現場や健康管理関連事業の中で直面する可能性のある状況を念頭に講義する。
- ④ 各回の授業の前週末までにスライドのハンドアウトを授業支援システムにアップロードする。
- ⑤ 各回の授業では keyword, take-home message, summary を適宜提示する。
- ⑥ 講義中の質疑応答を奨励する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	「なぜ事故が起きるのか」 ースポーツ現場における ヒューマンエラー	スポーツ現場で起きる事故の機序、危機管理の全体像について講義する。
2	インフォームドコンセントと誓約書	競技大会やスポーツジムで求められるインフォームドコンセントの意義や指導者、管理者の法的責任などについて講義する。
3	スポーツと突然死（1）： 若年アスリート編	若年アスリートスポーツ中の内因性突然死の原因疾患と対策について講義する。
4	スポーツと突然死（2）： 中高年編	中高年者の運動中の突然死について講義する。
5	スポーツにおける重大外傷	スポーツ中に発生する重大外傷（catastrophic injury）、すなわち致命的頭部外傷や脊髄損傷の発生機序や対策について講義する。
6	スポーツと脳振盪	ボクシングやアメリカンフットボール、柔道などで経験する脳振盪について、実態、危険性、対策などを講義する。
7	競技参加のためのメディカルチェック	事故防止に必要な競技参加のためのメディカルチェックについて講義する。

8	「なぜスポーツしてはいけないのか？」ー競技スポーツ参加の可否判断	競技スポーツ参加の可否判断の基準（競技スポーツを行ってはいけない条件）、およびスポーツ参加を許可する診断書の意義と解釈について講義する。スポーツ現場における熱中症対策のビットフォールとその解決方法について講義、実効性のある予防のためには何が必要か学ぶ。また寒冷、落雷などにともなう対策について学ぶ。
9	環境とスポーツ	
10	BLS (basic life support; 一次救命処置) & AED (自動体外式除細動器)	BLS と AED の理論的基礎と適切な運用のために必要なポイントについて学習し、医療の専門家以外の人間が、スポーツ現場でどのようなことに配慮すれば、BLS のスキルを適切に運用できるか講義する。
11	スポーツ選手と減量	減量に伴うリスク、すなわち脱水症や摂食障害について、実態や対策などを講義する。
12	スポーツ現場におけるハラスメントとその対策	スポーツ現場におけるセクシャルハラスメントなどについて、実態や対策について講義する。
13	スポーツにおける感染症管理	スポーツ活動を通じて感染する可能性のある疾患について、原因と対策を講義する。
14	ドーピングとアンチドーピング	ドーピングとアンチドーピングについて講義する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ① 授業支援システムにアップロードしたハンドアウトを用いて予習をすること。ハンドアウトは授業で講義する内容のうちポイントとなる部分を除いて作成するので、予習および講義のなかでこれを補完し学習に役立てること。
- ② 各回の講義の中でも、keyword, take-home message, summary など、重要な概念や用語を適宜まとめて提示するので、それらを手掛かりにして復習をすること。
- ③ 各回のテーマに沿った課題を授業内、あるいは授業支援システムを利用して適宜提示するので、必ず取り組み、理解を深めるための自習に活用すること。
- ④ 下記【参考書】 蘭に、各回のテーマに沿って講義内容の習得または習得した知識の発展に役立つと考えられる書籍、文献、資料を掲載するので、予習、復習などに積極的に活用すること。これらのテキストの記載内容は講義の中でも引用することがある。

【テキスト（教科書）】

特に定めず

【参考書】

- 第 1 回：『ヒューマンエラーを理解する』（Sidney Dekker、海文堂）、（特に第 1 章～第 6 章）
小笠原正、他（編）『スポーツのリスクマネジメント』（ぎょうせい、2009）
※資料室収蔵
- 第 2 回：『スポーツの法律相談』（望月 浩一郎 監修、青林書院）※資料室収蔵
- 第 3 回および第 4 回：『臨床スポーツ医学：特集：スポーツと心臓』（2018 年 35 巻 6 号）
『臨床スポーツ医学：特集：アスリートに対する突然死予防対策』（2012 年 29 巻 2 号）
『臨床スポーツ医学：特集：スポーツ・身体活動と突然死』、2009 年 26 巻 11 号、（特に「身体活動と突然死の因果関係：誘発要因としての身体活動」のセクション）
（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）
- 第 5 回：『ラグビー外傷・障害対応マニュアル』（日本ラグビーフットボール協会、2013 年改訂版）
『柔道の安全指導』（全日本柔道連盟、2015 年第 4 版）
いずれも各競技団体のホームページより閲覧可能。
『柔道事故』（内田 良、河出書房新社）※資料室収蔵
- 第 6 回：『スポーツ現場での脳振盪』（Julian E.Bailes, et al. ed., ナップ）
※資料室収蔵
『ほんとうに危ないスポーツ脳振盪』（谷 諭、大修館書店）※資料室収蔵
『臨床スポーツ医学：特集：どう対応するか、スポーツ頭部外傷：“頭部外傷 10 か条の提言”から考える』（2016 年 33 巻 7 号）
（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）
- 第 7 回：『臨床スポーツ医学：特集：スポーツと心臓』（2018 年 35 巻 6 号、木下訓光：アスリートのためのメディカルチェッカー心臓突然死を未然に防ぐためにー
『臨床スポーツ医学：特集：アスリートに対する突然死予防対策』（2012 年 29 巻 2 号、木下訓光：アスリートに対するメディカルチェッカーその有用性と限界ー、p153-162.）
（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）
- 第 8 回：木下訓光：アスリートのメディカルチェックおよびその結果としての競技参加制限・中止勧告における社会的・法的・倫理的問題。1999 年スポーツ医学研究センター紀要 pp 15-23.
(http://sports.hc.keio.ac.jp/_userdata/99kiyo-kinoshita.pdf)
- 第 9 回：『熱中症：日本を襲う熱波の恐怖（日本救急医学会、へるす出版）
『熱中症対策マニュアル』（稲葉 裕 監修、エクスナレッジ）
『熱中症を防ごう：熱中症予防対策の基本』（堀江正知、中央労働災害防止協会）
『熱中症 review：Q&A でわかる熱中症のすべて』（三宅康史、中外医学社）
『熱中症の現状と予防：さまざまな分野から予防対策を見つけ出す』（澤田晋一、杏林書院）

『高温環境とスポーツ・運動：熱中症の発生と予防対策』（中井誠一、篠原出版新社）

※以上、すべて資料室収蔵

『スポーツ活動中の熱中症予防ガイドブック』（日本体育協会）

『夏のトレーニングガイドブック』（日本体育協会）

（いずれも <http://www.japan-sports.or.jp/publish/tabid/776/Default.aspx#guide01> より閲覧可能）

『落雷事故対策マニュアル』（埼玉県体育協会、埼玉県スポーツ科学委員会）

『雷対応マニュアル』（Jリーグ）

第10回：高木 修、『人を助ける心』（1998年、サイエンス社）。（特に第1章、第2章、第4章）

木下訓光（編）『臨床スポーツ医学：特集：スポーツ・身体活動と突然死』、2009年26巻11号（特に「BLSとAED：突然死予防への課題」、「スポーツイベントにおける突然死対策」のセクション）

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

第11回：木下訓光：スポーツ選手の減量－米国アマチュアレスリングにおける事例－。（1998年スポーツ医学研究センター紀要 pp 17-20. http://sports.hc.keio.ac.jp/_userdata/98kiyo-kinoshita.pdf）

木下訓光：ランニングのスポーツ医学：やせと体組成、月経障害。臨床スポーツ医学。2014;31(9):858-867.

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

第12回：『ハラスメント防止・対策に関するガイドライン』（法政大学. <http://www.hosei.ac.jp/gaiyo/torikumi/harassment/guide.html>）

『運動部活動の在り方に関する調査研究報告書』（文科省, 2013）(http://www.mext.go.jp/a_menu/sports/jyujitsu/1335529.htm)

『スポーツ界における暴力行為根絶宣言』

(<https://www.joc.or.jp/news/detail.html?id=2947>)

第13回：該当資料無し

第14回：日本アンチ・ドーピング機構 website (<http://www.playtruejapan.org/>). ダウンロードセンターより最新の『世界ドーピング防止規程（日本語版）』が閲覧可能。

その他に下記の書籍などを追加的に参考にしてもよい。

・Herb Appenzeller."Risk Management In Sport: Issues And Strategies" (Carolina Academic Press, 2005) ※研究室収蔵

・小笠原正、他（編）『スポーツのリスクマネジメント』（ぎょうせい、2009）

※資料室収蔵

・入澤 充、『学校事故：知っておきたい!養護教諭の対応と法的責任』（時潮社、2011） ※資料室収蔵

【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則 100%）：講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度は検討できるだけの十分な回答数が得られていない。

【学生が準備すべき機器他】

各回の授業の前週末までに授業支援システムに PDF ハンドアウトをアップロードする。各授業回の資料をダウンロードできるのは、原則として授業日当日の深夜までと設定するので注意すること。

【その他の重要事項】

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、スポーツ現場で発生する様々な障害、外傷について、患者症例を供覧しながら理解し、学生がその発症機序を医学的に理解して対処できるように講義する。

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】

The lecture intends to provide basic knowledge of risk management in sports according to the medical and scientific evidences. The lecture provide knowledge and skill how to prevent accidents and injuries related to physical activity, exercise and sports.

HSS200IA

スポーツリスクマネジメント

木下 訓光

サブタイトル：【2017 年度以前入学生対象】

カテゴリ：専門基礎科目（講義科目）・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：2 年次／2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

競技・レクリエーション・健康管理を目的に行うスポーツ活動・運動中に生じる身体の変異や重大事故等の実態と、予防のための対処方法がテーマである。「起きてしまった」事故の法的解釈や裁判例の学習ではなく、「いかにして事故を予防するか」について、医学、科学、疫学に基づき述べていく。各回のテーマは「スポーツ医学」などの講義で扱うものと重複する場合があるが、本授業では理論的な基礎について学習するよりも、実際のスポーツ現場で指導者や管理者に必要とされる実践的な知識やスキルの学習に重きを置く。

【到達目標】

学校体育・部活動や競技スポーツ、フィットネスジムなど様々なスポーツ現場で遭遇しう事故等の危機管理に必要な基礎知識の習得が目標である。これまでスポーツにおけるリスクマネジメントは法学の分野で考察されることが多かったが、本授業ではスポーツの医科学的リスクマネジメントについて扱う。具体的には、スポーツ活動中に遭遇する内因性突然死、破滅的外傷、熱中症、感染症などの予防対策、対処方法、スポーツイベントの医事運営などについて、最先端のスポーツ医科学の知見を踏まえて学習する。これらの知識をスポーツ現場において自らが危機管理にあたる際、活用できるようにすることが重要な目標である。あらゆる危機管理の局面において論理的分析・考察ができる思考力を養成することも念頭に置いている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

- ① 原則として各回ごとに完結するテーマを設定して、スライドによる講義形式で行う。いくつかのテーマは関連し、前段までの講義を踏まえながら学習するため、各回の講義の内容を段階的かつ連続的に習得していかなければならない。
- ② この分野における日本語の包括的教科書は存在せず、またインターネットや雑誌などのメディアも系統的で正確な情報を提供していない分野であるため、国内外の研究成果や教員自身の経験に基づいた情報やノウハウを基礎にして講義を行う。
- ③ 実際にスポーツ現場や健康管理関連事業の中で直面する可能性のある状況を念頭に講義する。
- ④ 各回の授業の前週末までにスライドのハンドアウトを授業支援システムにアップロードする。
- ⑤ 各回の授業では keyword, take-home message, summary を適宜提示する。
- ⑥ 講義中の質疑応答を奨励する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	「なぜ事故が起きるのか」 ースポーツ現場における ヒューマンエラー	スポーツ現場で起きる事故の機序、危機管理の全体像について講義する。
2	インフォームドコンセントと誓約書	競技大会やスポーツジムで求められるインフォームドコンセントの意義や指導者、管理者の法的責任などについて講義する。
3	スポーツと突然死（1）： 若年アスリート編	若年アスリートスポーツ中の内因性突然死の原因疾患と対策について講義する。
4	スポーツと突然死（2）： 中高年編	中高年者の運動中の突然死について講義する。
5	スポーツにおける重大外傷	スポーツ中に発生する重大外傷（catastrophic injury）、すなわち致命的頭部外傷や脊髄損傷の発生機序や対策について講義する。
6	スポーツと脳振盪	ボクシングやアメリカンフットボール、柔道などで経験する脳振盪について、実態、危険性、対策などを講義する。
7	競技参加のためのメディカルチェック	事故防止に必要な競技参加のためのメディカルチェックについて講義する。

8	「なぜスポーツしてはいけないのか？」ー競技スポーツ参加の可否判断	競技スポーツ参加の可否判断の基準（競技スポーツを行ってはいけない条件）、およびスポーツ参加を許可する診断書の意義と解釈について講義する。スポーツ現場における熱中症対策のピットフォールとその解決方法について講義、実効性のある予防のためには何が必要か学ぶ。また寒冷、落雷などにともなう対策について学ぶ。
9	環境とスポーツ	
10	BLS (basic life support; 一次救命処置) & AED (自動体外式除細動器)	BLS と AED の理論的基礎と適切な運用のために必要なポイントについて学習し、医療の専門家以外の人間が、スポーツ現場でどのようなことに配慮すれば、BLS のスキルを適切に運用できるか講義する。
11	スポーツ選手と減量	減量に伴うリスク、すなわち脱水症や摂食障害について、実態や対策などを講義する。
12	スポーツ現場におけるハラスメントとその対策	スポーツ現場におけるセクシャルハラスメントなどについて、実態や対策について講義する。
13	スポーツにおける感染症管理	スポーツ活動を通じて感染する可能性のある疾患について、原因と対策を講義する。
14	ドーピングとアンチドーピング	ドーピングとアンチドーピングについて講義する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ① 授業支援システムにアップロードしたハンドアウトを用いて予習をすること。ハンドアウトは授業で講義する内容のうちポイントとなる部分を除いて作成するので、予習および講義のなかでこれを補完し学習に役立てること。
- ② 各回の講義の中でも、keyword, take-home message, summary など、重要な概念や用語を適宜まとめて提示するので、それらを手掛かりにして復習をすること。
- ③ 各回のテーマに沿った課題を授業内、あるいは授業支援システムを利用して適宜提示するので、必ず取り組み、理解を深めるための自習に活用すること。
- ④ 下記【参考書】 蘭に、各回のテーマに沿って講義内容の習得または習得した知識の発展に役立つと考えられる書籍、文献、資料を掲載するので、予習、復習などに積極的に活用すること。これらのテキストの記載内容は講義の中でも引用することがある。

【テキスト（教科書）】

特に定めず

【参考書】

- 第 1 回：『ヒューマンエラーを理解する』（Sidney Dekker、海文堂）、（特に第 1 章～第 6 章）
小笠原正、他（編）『スポーツのリスクマネジメント』（ぎょうせい、2009）
※資料室収蔵
- 第 2 回：『スポーツの法律相談』（望月 浩一郎 監修、青林書院）※資料室収蔵
- 第 3 回および第 4 回：『臨床スポーツ医学：特集：スポーツと心臓』（2018 年 35 巻 6 号）
『臨床スポーツ医学：特集：アスリートに対する突然死予防対策』（2012 年 29 巻 2 号）
『臨床スポーツ医学：特集：スポーツ・身体活動と突然死』、2009 年 26 巻 11 号、（特に「身体活動と突然死の因果関係：誘発要因としての身体活動」のセクション）
（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）
- 第 5 回：『ラグビー外傷・障害対応マニュアル』（日本ラグビーフットボール協会、2013 年改訂版）
『柔道の安全指導』（全日本柔道連盟、2015 年第 4 版）
いずれも各競技団体のホームページより閲覧可能。
『柔道事故』（内田 良、河出書房新社）※資料室収蔵
- 第 6 回：『スポーツ現場での脳振盪』（Julian E.Bailes, et al. ed., ナップ）
※資料室収蔵
『ほんとうに危ないスポーツ脳振盪』（谷 諭、大修館書店）※資料室収蔵
『臨床スポーツ医学：特集：どう対応するか、スポーツ頭部外傷：“頭部外傷 10 か条の提言”から考える』（2016 年 33 巻 7 号）
（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）
- 第 7 回：『臨床スポーツ医学：特集：スポーツと心臓』（2018 年 35 巻 6 号、木下訓光：アスリートのためのメディカルチェッカー心臓突然死を未然に防ぐためにー
『臨床スポーツ医学：特集：アスリートに対する突然死予防対策』（2012 年 29 巻 2 号、木下訓光：アスリートに対するメディカルチェッカーその有用性と限界ー、p153-162.）
（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）
- 第 8 回：木下訓光：アスリートのメディカルチェックおよびその結果としての競技参加制限・中止勧告における社会的・法的・倫理的問題。1999 年スポーツ医学研究センター紀要 pp 15-23.
(http://sports.hc.keio.ac.jp/_userdata/99kiyo-kinoshita.pdf)
- 第 9 回：『熱中症：日本を襲う熱波の恐怖（日本救急医学会、へるす出版）
『熱中症対策マニュアル』（稲葉 裕 監修、エクスナレッジ）
『熱中症を防ごう：熱中症予防対策の基本』（堀江正知、中央労働災害防止協会）
『熱中症 review：Q&A でわかる熱中症のすべて』（三宅康史、中外医学社）
『熱中症の現状と予防：さまざまな分野から予防対策を見つけ出す』（澤田晋一、杏林書院）

『高温環境とスポーツ・運動：熱中症の発生と予防対策』（中井誠一、篠原出版新社）

※以上、すべて資料室収蔵

『スポーツ活動中の熱中症予防ガイドブック』（日本体育協会）

『夏のトレーニングガイドブック』（日本体育協会）

（いずれも <http://www.japan-sports.or.jp/publish/tabid/776/Default.aspx#guide01> より閲覧可能）

『落雷事故対策マニュアル』（埼玉県体育協会、埼玉県スポーツ科学委員会）

『雷対応マニュアル』（Jリーグ）

第10回：高木 修、『人を助ける心』（1998年、サイエンス社）。（特に第1章、第2章、第4章）

木下訓光（編）『臨床スポーツ医学：特集：スポーツ・身体活動と突然死』、2009年26巻11号（特に「BLSとAED：突然死予防への課題」、「スポーツイベントにおける突然死対策」のセクション）

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

第11回：木下訓光：スポーツ選手の減量－米国アマチュアレスリングにおける事例－。（1998年スポーツ医学研究センター紀要 pp 17-20. http://sports.hc.keio.ac.jp/_userdata/98kiyo-kinoshita.pdf）

木下訓光：ランニングのスポーツ医学：やせと体組成、月経障害。臨床スポーツ医学。2014;31(9):858-867.

（雑誌『臨床スポーツ医学』はメディカルオンラインよりアクセスすることで全文ダウンロード可）

第12回：『ハラスメント防止・対策に関するガイドライン』（法政大学. <http://www.hosei.ac.jp/gaiyo/torikumi/harassment/guide.html>）

『運動部活動の在り方に関する調査研究報告書』（文科省, 2013）(http://www.mext.go.jp/a_menu/sports/jyujitsu/1335529.htm)

『スポーツ界における暴力行為根絶宣言』

(<https://www.joc.or.jp/news/detail.html?id=2947>)

第13回：該当資料無し

第14回：日本アンチ・ドーピング機構 website (<http://www.playtruejapan.org/>). ダウンロードセンターより最新の『世界ドーピング防止規程（日本語版）』が閲覧可能。

その他に下記の書籍などを追加的に参考にしてもよい。

・Herb Appenzeller."Risk Management In Sport: Issues And Strategies" (Carolina Academic Press, 2005) ※研究室収蔵

・小笠原正、他（編）『スポーツのリスクマネジメント』（ぎょうせい、2009）

※資料室収蔵

・入澤 充、『学校事故：知っておきたい!養護教諭の対応と法的責任』（時潮社、2011） ※資料室収蔵

【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則 100%）：講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度は検討できるだけの十分な回答数が得られていない。

【学生が準備すべき機器他】

各回の授業の前週末までに授業支援システムに PDF ハンドアウトをアップロードする。各授業回の資料をダウンロードできるのは、原則として授業日当日の深夜までと設定するので注意すること。

【その他の重要事項】

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、スポーツ現場で発生する様々な障害、外傷について、患者症例を供覧しながら理解し、学生がその発症機序を医学的に理解して対処できるように講義する。

授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】

The lecture intends to provide basic knowledge of risk management in sports according to the medical and scientific evidences. The lecture provide knowledge and skill how to prevent accidents and injuries related to physical activity, exercise and sports.

SOM2001A

予防医学概論

瀬戸 宏明

カテゴリ：専門基幹科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：2～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

旧うか科目名：スポーツ医学概論 [2012 年度以前入学生]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生体に関する基礎的学問分野の成果を包括的に活用し、予防医学およびスポーツに関わる様々な医学的テーマをの基礎を学ぶ。身体機能に関する基礎的事項を理解したうえで身体活動・運動が健康に及ぼす影響を理解することを目標とする。

【到達目標】

スポーツ医学が扱う広範な分野を把握し、関連する定義、疫学、病態生理を理解する。健康管理や身体トレーニングの実践において必須となる、身体活動、運動の意義・効果について、科学的エビデンスに基づき説明できるようにする。基本的なスポーツ外傷・障害や救急処置を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

予防医学、健康科学の基礎的事項に加え、本講義は、内科、整形外科を中心とした臨床分野に応用され、幼児から高齢者、健康者から疾病保有者を幅広く対象とするスポーツ医学の概観を理解することを目的とする。その導入としては身体活動・運動と健康との関わりを理解することから始まる。基本的な身体機能の理解と、様々なスポーツ障害やその予防について学習する。疫学に代表される社会医学分野の事項も扱う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	スポーツ医学について説明し、健康管理、スポーツ活動などに関連するスポーツ医学分野のトピックスを紹介する。
2	スポーツと健康	運動習慣、スポーツ活動が健康増進に果たす役割を学習し、健康管理有用な運動処方、運動の種類、強度などの指標を理解する。
3	運動基準・運動指針	身体活動・運動および体力と健康との関係についての概念を確立し、「健康づくりのための身体活動基準 2013」などの内容を紹介する。
4	生活習慣病と運動疫学	生活習慣病の概念を理解し、予防施策における疫学研究の意義、運動疫学の意義および手法について。
5	健康の概念、医事法規	健康とは何かについて、世界保健機構の宣言、オタワ憲章の概念を参照して理解する。健康管理に関連して医療関係法規を学習する。
6	生活習慣病概論	生活習慣病とは何か、生活習慣病に含まれる疾病を概念的にとらえ、運動習慣等による予防、治療について包括的に学習する。
7	呼吸循環器系の働きとエネルギー供給	呼吸器、心臓、血管系の構造と機能について理解し、一過性運動時の換気応答、脈管系の応答について学習する。また、その背景となる運動時の筋活動に対するエネルギー供給機構の基礎を学ぶ。
8	内科的メディカルチェック	スポーツを実践する人の健康管理を理解し、内科的メディカルチェックの項目（問診、理学所見、血液検査、心電図、運動負荷試験など）を学習する。
9	整形外科的メディカルチェック	スポーツ活動時の運動機能の評価とスポーツ障害の管理を目的とした整形外科的メディカルチェックについて学習する。
10	内科的障害と予防	スポーツによる内科的な急性・慢性の障害について学ぶ。突然死、熱中症、貧血、オーバートレーニング症候群などを取り上げ、予防、治療について紹介する。

11	運動器退行性疾患	加齢に伴う運動器疾患の病態を理解して適切な身体活動による進行防止や運動指導の意義を理解する。
12	外科的障害 上肢	外科的障害の早期発見と良簿、スポーツによる上肢の障害発生頻度、原因となるスポーツに関する知見を理解する。
13	外科的障害 下肢（膝を含む）	外科的障害の早期発見と良簿、スポーツによる下肢の障害発生頻度、原因となるスポーツに関する知見を理解する。
14	外科的障害 脊椎	外科的障害の早期発見と良簿、スポーツによる脊椎の障害発生頻度、原因となるスポーツに関する知見を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回テーマにおけるキーワードについて予備知識をあらかじめ学習すること。例えば、生活習慣病とは何か？ など。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

スポーツ医学研修ハンドブック（日本体育協会指導者育成専門委員会スポーツドクター部会監修、文光堂、2004年）

【成績評価の方法と基準】

単位認定試験（原則 100 %）

理解度確認のためにレポート作成を適宜実施することがある。

【学生の意見等からの気づき】

適宜、解説用の補助プリントを作成し授業支援システムに掲示する。

【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、予防医学およびスポーツに関わる様々な医学的テーマの基礎を講義する。

【Outline and objectives】

A purpose of this lecture is to learn the following things

- 1: study basic knowledge about preventive medicine and sports injuries
- 2: learn the influence that physical activity and exercise give to health

HSS300IA

運動処方・負荷テスト

木下 訓光

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：3～4 年次／2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動負荷テストの原理・方法と、有患者に対する運動処方の方法論。

【到達目標】

- ① 運動負荷テストの目的、適応、禁忌、合併症について理解する。
- ② 各種負荷方法および装置の特性など秋学期の実習に必要な実践的な知識を習得する。
- ③ 運動負荷心電図や心肺運動負荷試験の基本となる理論を理解する。
- ④ 目的・対象に応じた各種運動処方を行えることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

- ① 原則として各回ごとに完結するテーマを設定して、スライドによる講義形式で行う。いくつかのテーマは関連し、前段までの講義を踏まえながら学習するため、各回の講義の内容を段階的かつ連続的に習得していかなければならない。
- ② 前半は運動負荷テスト・運動処方の原理・方法論などの基礎を学習する。後半は各種疾患における運動負荷テスト・運動処方の実際について、病態生理、治療や運動のガイドラインに基づいて学習する事で、前半で習得した理論的基礎を応用的に習得する。
- ③ 後半では実際の症例に対する運動処方をレポートの課題として課す。
- ④ 講義はすべて医学的内容であるが、健康運動指導士が実践の場で扱う疾患とその理解を念頭に置いて構成され、必要最低限の基礎的理解を知識で習得できるよう配慮される。学習効果を上げるためには『運動生理学』や『スポーツ医学』、『生活習慣病と身体活動』をあわせて受講する事が必須であると理解してほしい。
- ⑤ 『統計学』、『数学』、『基礎科学』の履修を済ませていること、または同時に履修していることが望ましく、しばしば講義はそれを前提に行われるものと理解しておくこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	運動負荷テストの基礎	運動負荷テストの歴史、目的、方法、適応、設備などについて。
2	運動処方に必要な心電図の基礎	体表面心電図の電気生理学の基礎、12誘導およびモニター心電図の基礎について。
3	運動負荷心電図と判定	運動負荷心電図の原理・方法論、ST変化と不整脈、陽性、陰性、偽陽性、偽陰性、予後判定など。
4	運動負荷テストの適応と禁忌	リスクの層別化の考え方、メディカルチェックとスクリーニング、運動負荷テストの中止基準、インフォームドコンセント、安全対策、など運動負荷テストのリスクマネジメントについての医学的理解。
5	運動負荷テストのプロトコール	最適・最大の心肺応答を得るために必要な運動負荷プロトコールについての理論および代表的運動負荷プロトコールについて。
6	各種運動様式に対する心肺血管系の応答	動的・静的運動、定常・漸増負荷、全身・下肢運動などにおける心拍、血圧などの心肺血管系の応答について。
7	心肺運動負荷試験	心肺運動負荷試験の方法論、測定結果の評価法、最大酸素摂取量、いわゆるVT。
8	運動処方の原理と方法	用語、頻度、強度、期間設定、METS、など運動処方の原理・構造・方法を理解する。自覚的運動強度、心拍数、心肺運動負荷試験に基づく運動処方。
9	運動処方・負荷テスト各論（1）：心疾患	心臓病・肺疾患の病態生理、治療。心臓病・肺疾患患者の運動負荷テスト・処方における留意点。
10	運動処方・負荷テスト各論（2）：高血圧	高血圧の病態生理、治療。高血圧患者の運動負荷テスト・処方における留意点。

11	運動処方・負荷テスト各論（3）：糖尿病	糖尿病の病態生理、治療。糖尿病患者の運動負荷テスト・処方における留意点。
12	運動処方・負荷テスト各論（4）：肥満・メタボリックシンドローム	肥満・メタボリックシンドロームの病態生理、治療。肥満・メタボリックシンドローム患者の運動負荷テスト・処方における留意点。
13	運動処方・負荷テスト各論（5）：ロコモティブシンドローム、骨粗鬆症	ロコモティブシンドローム、骨粗鬆症の病態生理、治療。ロコモティブシンドローム、骨粗鬆症患者の運動負荷テスト・処方における留意点。特にレジスタンストレーニングの処方原理と具体について講義する。
14	運動処方症例検討	各疾患の実際の処方例について、検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ① 授業支援システムにアップロードしたハンドアウトを用いて予習をすること。ハンドアウトは授業で講義する内容のうちポイントとなる部分を除いて作成するので、予習および講義のなかでこれを補完し学習に役立てること。
- ② 各回の講義の中でも、**keyword, take-home message, summary** など、重要な概念や用語を適宜まとめて提示するので、それらを手掛かりにして復習をすること。
- ③ 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、同資格テキストの該当する部分を、講義の進行に合わせて必ず精読・理解しておくこと。

【テキスト（教科書）】

・アメリカスポーツ医学会『運動処方の指針—運動負荷試験と運動プログラム』（南江堂）※資料室収蔵
 ・心肺運動試験に関しては、下記図書が簡潔にまとめて記載している。
 『A Practical guide to the Interpretation of Cardiopulmonary Exercise Tests』（Oxford University Press）※資料室収蔵

【参考書】

・David P. Swain, Brian C. Leutholtz. 『運動処方—ケーススタディでみるACSM ガイドライン』（ナッパ）※資料室収蔵
 ・健康・体力づくり事業財団『健康運動指導士養成講習会テキスト 上・下』※資料室収蔵
 ・Arthur C. Guyton. 『ガイトン生理学』（エルゼビア・ジャパン）※資料室収蔵
 ・Gerard J. Tortora. 『トートラ人体の構造と機能』（丸善出版）※資料室収蔵
 ・小澤壽司 他. 『標準生理学』（医学書院）※資料室収蔵
 ・岡田隆夫. 『心臓・循環の生理学』（メディカルサイエンスインターナショナル）※資料室収蔵
 ・山地啓司. 『ここからからだを知る心拍数』（杏林書院）※資料室収蔵
 ・池田隆徳. 『マンガで学ぶ心電図&不整脈』（中外医学社）※資料室収蔵
 ・David P. Swain, Brian C. Leutholtz. 『運動処方—ケーススタディでみるACSM ガイドライン』（ナッパ）※資料室収蔵
 ・健康・体力づくり事業財団『健康運動指導士養成講習会テキスト 上・下』※資料室収蔵
 ・川久保清『運動負荷心電図：その方法と読み方』医学書院※資料室収蔵
 ・上嶋健治『運動負荷試験 Q&A119』（南江堂）※資料室収蔵
 ・安達仁『CPX - 運動療法ハンドブック：心臓リハビリテーションのリアルワールド 改訂 3 版』（中外医学社）※資料室収蔵

【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則 100%）：講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。ただし授業中に提出を課したレポートを追加的に評価する場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求める意見を得ていない。

【学生が準備すべき機器他】

各回の授業の前週末までに授業支援システムに PDF ハンドアウトをアップロードする。各授業回の資料をダウンロードできるのは、原則として授業日当日の深夜までと設定するので注意すること。

【その他の重要事項】

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、実際の患者症例を提示しながら運動負荷テストおよび有患者に対する運動処方の原理・方法について授業を行う。

- ① 授業の展開によって、若干の変更があり得る。
- ② 『運動生理学』、『スポーツ医学 A』、『生活習慣病と身体活動』をあわせて履修する事を強く勧奨する。
- ⑤ 『統計学 I』、『数学』、『基礎科学』の履修を済ませていること、または同時に履修していることが望ましい。

【Outline and objectives】

The lecture intends to provide basic knowledge of exercise test and related cardiovascular physiology.

HSS300IA

生活習慣病と身体活動

木下 訓光

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：3～4 年次／2 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生活習慣病に関する知識（定義、病態、疫学など）と、生活習慣としての運動・身体活動が疾病の発症と予防にいかに関わるのか、その機序と疫学的エビデンス。

【到達目標】

- ① 生活習慣病とは何か、その概念・定義を説明できるようにする。
- ② 生活習慣病の疫学、病態生理を理解する。
- ③ 生活習慣病を構成する疾患について定義・発症機序を理解する。
- ④ 身体活動・運動と生活習慣病の発症の関連について理論的背景と疫学的エビデンスを理解する。
- ⑤ 身体活動の意義・効果について、科学的エビデンスに基づき説明できるようにする。
- ⑥ 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、本講義とともに同資格テキスト該当部分の内容を理解・習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

- ① 原則として各回ごとに完結するテーマを設定して、スライドによる講義形式で行う。いくつかのテーマは関連し、前段までの講義を踏まえながら学習するため、各回の講義の内容を段階的かつ連続的に習得していかなければならない。したがって学修のためには継続的な出席が必須である。
- ② 各回の授業の前週末までにスライドのハンドアウトを授業支援システムにアップロードする。
- ③ 各回の授業では keyword, take-home message, summary を適宜提示する。
- ④ 疫学的エビデンスを理解するために、『統計学』、『数学』、『基礎科学』の履修を済ませていること、または同時に履修していることが望ましく、しばしば講義はそれを前提に行われるものと理解しておくこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	なぜ身体活動を研究するのか？	身体活動量研究の歴史、概念・用語の定義、身体活動による健康増進・疾病予防の機序、生活習慣病とは。
2	身体活動量研究の方法論	身体活動量研究の基礎としての疫学的方法を歴史的背景も踏まえて解説、身体活動量の評価方法を学習する。
3	老化、寿命、QOL と身体活動	身体活動量と死亡率、寿命、QOL との関連について学習する。 キーワード：総死亡率、身体活動のリスク、compression of morbidity、dose-response、身体不活動
4	身体活動、フィットネスと心血管疾患	生活習慣病としての心血管疾患の医学、身体活動との関連について学習する。 キーワード：虚血性心疾患、脳血管障害、閉塞性動脈硬化症、冠危険因子、Framingham Heart Study
5	身体活動、フィットネスと高血圧	生活習慣病としての高血圧の病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：『高血圧治療ガイドライン』（日本高血圧学会）、chronic kidney disease、白衣高血圧
6	身体活動、フィットネスと糖尿病	生活習慣病としての糖尿病の病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：II 型糖尿病、インスリン抵抗性、糖質代謝
7	身体活動、フィットネスと脂血症・高尿酸血症	生活習慣病としての高脂血症・高尿酸血症の病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：LDL コレステロール、HDL コレステロール、痛風、『動脈硬化性疾患予防ガイドライン』（日本動脈硬化学会）

8	身体活動、フィットネスと肥満・メタボリックシンドローム	生活習慣病としての肥満、メタボリックシンドロームの病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：内臓脂肪、過体重、BMI、肥満症
9	身体活動、フィットネスと筋骨格系の健康	生活習慣病としての筋骨格系疾患・障害の医学、身体活動との関連について学習する。 キーワード：骨粗しょう症、変形性関節症、locomotive syndrom
10	喫煙と生活習慣病	生活習慣病の原因としての喫煙とその弊害について学習する。 キーワード：慢性閉塞性肺炎疾患、喘息、受動喫煙、『禁煙支援マニュアル』（厚労省）
11	身体活動、フィットネスと免疫・癌	生活習慣病としてエビデンスレベルの高い癌を中心に、病態生理、診断、治療および身体活動、フィットネスとの関連について学習する。 キーワード：乳癌、大腸癌、前立腺癌
12	身体活動、フィットネスとメンタルヘルス	不安障害・抑鬱に関する医学的理解、および身体活動との関連について学習する。 キーワード：うつ状態、うつ病、不安障害
13	こどもの体力低下と身体活動	こどもの生活習慣病の実態、身体活動の重要性について学習する。 キーワード：『体力・運動能力調査』（文部科学省）、エビジェネティクス
14	身体活動介入と行動変容	身体活動・運動継続のための行動科学的アプローチの理論的な基礎を学習する。 キーワード：行動変容モデル（transtheoretical model、プロチャサ、1979）、運動のアドヒアランス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ① 各回の内容に記載したキーワードについて事前に学んで予備知識をつけておくと、講義の理解を深める助けになる。
- ② 授業支援システムにアップロードしたハンドアウトを用いて予習をすること。ハンドアウトは授業で講義する内容のうちポイントとなる部分を除いて作成するので、予習および講義のなかでこれを補完し学習に役立てること。
- ③ 各回の講義の中でも、keyword, take-home message, summary など、重要な概念や用語を適宜まとめて提示するので、それらを手掛かりにして復習をすること。
- ④ 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、同資格テキストの該当する部分を、講義の進行に合わせて必ず精読・理解しておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に定めず

【参考書】

各授業回に関連するテーマについてより深く学ぶために必要な参考書・文献は各授業回で提示する。以下その他の参考文献
・『健康づくりのための身体活動基準 2013』（厚労省）
・健康・体力づくり事業財団『健康運動指導士養成講習会テキスト 上・下』※資料室収蔵

【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則 100%）：講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。

【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求める意見を得ていない。

【学生が準備すべき機器他】

各回の授業の前週末までに授業支援システムに PDF ハンドアウトをアップロードする。各授業回の資料をダウンロードできるのは、原則として授業日当日の深夜までと設定するので注意すること。

【その他の重要事項】

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、実際の患者症例を提示しながら疾患の病態生理、発症機序、症状、治療、運動療法、予後などについて講義し、学生が生活習慣病の基礎的・臨床的知識を習得することができるようにする。

- ① 授業の展開によって、若干の変更があり得る。
- ② 『統計学 I』、『数学』、『基礎科学』の履修を済ませていること、または同時に履修していることが望ましい。

【Outline and objectives】

The lecture intends to provide basic knowledge of chronic diseases and clinical epidemiology.

HSS300IA

運動生理学

瀬戸 宏明

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：3～4 年次／2 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動に対する生体の反応および機能的・構造的適応について扱う学問である運動生理学について講義する。

【到達目標】

運動生理学は生理学を基盤とし、理解のためには生化学や解剖学の内容も補足的活用する必要がある。体育学や最先端のスポーツ科学、スポーツ栄養学などを理解・活用する上で重要な科目の一つである。健康増進を目的とした身体活動や、スポーツパフォーマンス向上のためのトレーニングを、科学的エビデンスに基づいて実践するために必要な知識を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

原則として各回ごとに完結するテーマを設定して講義形式で行う。生体における運動時の反応や運動に対する適応の機序は、生体の機能的・構造的特徴に基づき呼吸・循環器、神経、血液・免疫、内分泌、エネルギー代謝等の多くの分野に細分化されて研究されている。各テーマに沿って、身体活動およびスポーツ活動時に対する生体の反応や生理的適応の機序を系統的に学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	神経系の役割と運動制御	運動機能を担う神経系の解剖・生理学的特徴の概論。神経筋接合部（運動単位）と高次中枢としての脳の運動制御に関する概論。
2	運動中の神経活動の実際：その1 末梢系	神経受容体における神経伝達物質による化学調節の基礎。運動時の心拍量の変化に応じて血圧を制御する arterial baroreflex について。
3	運動中の神経活動の実際：その2 中枢系	筋活動時の中枢神経系を介した神経活動について理解する。運動時に末梢から中枢（exercise pressor reflex）、中枢から末梢（central command）へと伝播される神経伝達について。
4	骨格筋の役割と運動時の活動	筋活動時の中枢神経系を介した神経活動について理解する。運動時に末梢から中枢（exercise pressor reflex）、中枢から末梢（central command）へと伝播される神経伝達について。
5	トレーニングに対する骨格筋の適応	各種トレーニングに対する骨格筋の構造、生理機能の変化を学習する。有酸素トレーニングやレジスタンストレーニングが筋繊維レベルでのタンパク発現に及ぼす影響について。
6	内分泌系の役割と運動への応答	視床下部、下垂体から各臓器へ情報を伝達する内分泌系の役割と運動負荷時の変化を学習する。レジスタン運動が内分泌系（インスリン、副腎皮質ホルモン、下垂体ホルモンなど）に及ぼす影響を紹介する。
7	トレーニングに対する内分泌系の適応	トレーニングの継続による、筋骨格筋や自律神経系の変化の背景にある内分泌系の意義を学習する。筋肥大のメカニズムや持続的トレーニングに伴う自律神経系の変化に伴う内分泌系の変化を紹介する。
8	生体エネルギー論 I	生体エネルギーとしての ATP の産生と利用のメカニズムについて理解する。エネルギーとは、エネルギー基質、解糖系、クレアチン燐酸などについて。
9	生体エネルギー論 II	エネルギー産生機構における酸素の役割。有酸素・無酸素エネルギー、酸素摂取量、酸素動態（定常・漸増負荷）。最大酸素摂取量の概念とその研究の歴史、測定方法（呼吸ガス分析）。
10	酸素摂取量といわゆる AT	Mechanical efficiency.（いわゆる）AT について学習する。

11	心臓・肺・ミトコンドリア	ガス交換、換気応答、心拍応答、心拍量、動静脈酸素分圧較差など、運動における心肺循環器系の役割とその適応について学習する。
12	血液と循環	運動と体液、血液循環、末梢血管とその適応。Frank-Starling の法則、スポーツ心臓など、運動における血液・循環の役割とその適応について学習する。
13	生体エネルギー論 III	運動のエネルギー基質（macronutrient）、基礎代謝、酸素摂取量と消費エネルギー計算など、生体エネルギーの基質とその利用メカニズムについて学習する。
14	特殊環境における運動	特殊環境における運動において、生体のホメオスタシスがいかに維持され、また破綻するのか、理解する。すなわち、高所生理学、高山病、潜水生理学、潜水障害、低温障害、大気汚染、微小重力などについての学習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回：特に定めず

第 2～14 回：前回授業への取り組みと復習

【テキスト（教科書）】

特に定めず

【参考書】

・宮村実春 『ニュー運動生理学 I、II』（真興貿易、2015）
 ・石河利寛 『健康・体力のための運動生理学』（杏林書院、2000）
 ・Powers S, et al. "Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance." McGraw-Hill Humanities; 10th ed. (2017)
 ・Kenney WL, et al. "Physiology of Sport and Exercise" Human Kinetics Publishers; 6th ed. (2015)
 ・McArdle WD, et al. "Exercise Physiology: Energy, Nutrition, and Human Performance" Lippincott Williams & Wilkins; 8th ed (2014)

【成績評価の方法と基準】

期末試験（原則 100%）

講義各回に提示する重要点を中心に作成した複数の設問を、各テーマについて満遍なく網羅した試験問題によって評価をする。

【学生の意見等からの気づき】

提示資料・スライドの説明を音声や映像を導入し、印象に残るような効果を導入する。

【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。
 教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、運動生理学について講義する。

【Outline and objectives】

We give a lecture about exercise physiology, the study of the acute responses and chronic adaptations to exercise such as specific changes in muscular, cardiovascular, and neural systems.

HSS300IA

運動負荷テスト実習

木下 訓光

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：3～4 年次／ 1 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各種運動負荷テストの実践と結果の評価。

【到達目標】

- ① 運動負荷テスト原理・方法について理解し、各種対象者（疾患）に対して、適切な運動負荷テストを行い、得られた結果から処方が行えるようにする。
- ② 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、本講義とともに同資格テキスト該当部分の内容を理解・習得する。
- ③ 単なる知識・手技の習得ではなく、実習を通じて心臓血管系・神経系・筋骨格系の機能・解剖学・生理学・病態生理への理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

- ① 実習の性質から少人数制で行い、4～5 名から構成されるグループに分かれて実習を行う。
- ② 原則として毎回各グループまたは全体から 1 人または若干名の被検者を募り、対象者として測定などを行う。
- ③ 各回、測定したデータを利用して解析するべきテーマを与えるので、解析結果を翌週の授業までにレポートとして提出する。
- ④ 授業の始めに各回のレポートのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	運動負荷テストの準備	実習室の構成を理解し、部屋の環境、備品、確認事項、など安全管理上の基礎について。その他グループ分け、テキストの紹介など。
2	バイタルサインの計測（1）	安静時の血圧、脈拍の測定を実習する。
3	バイタルサインの計測（2）	運動時の血圧、脈拍の測定を実習する。
4	モニター心電図	モニター心電図を用いてバルサルバ試験、呼吸性変動、顔面浸水試験。
5	循環器の自律神経調節	前回の結果を分析し、心臓血管系の自律神経調節機構について分析結果を踏まえてグループごとに発表する。
6	超音波断層診断装置による心臓の観察	運動負荷テストで異常を認めた場合や、運動負荷テストの適応可否について診断するために用いられる超音波断層診断装置を使い、心臓の解剖について、臨床的に学習する。
7	標準 12 誘導心電図	標準 12 誘導心電図の測定。
8	運動負荷テストのための心電図装着	メイソン・ライカー法による心電図装着を実習し、運動負荷テストのために工夫された心電図測定装置の仕組みなどについて学ぶ。
9	運動負荷テスト（1）サイクルエルゴメーターによる多段階負荷	サイクルエルゴメーターによる多段階運動負荷テストを行う。
10	運動負荷テスト（2）サイクルエルゴメーターによる Ramp 負荷	サイクルエルゴメーターによる Ramp 式運動負荷テストを行う。最適な負荷増加率を計算できるようにする。
11	運動負荷テスト（3）：トレッドミルによる多段階負荷	12 誘導心電図を装着し、Bruce 法を用いて症候限界性運動負荷試験を行う。サイクルエルゴメーターとの違いを理解する。
12	心肺運動負荷試験（1）：サイクルエルゴメーターによる Ramp 負荷	サイクルエルゴメーターによる Ramp 式心肺運動負荷試験を行う。VT を求める。
13	心肺運動負荷試験（2）：トレッドミルによる多段階負荷	トレッドミルによる多段階運動負荷を行い、最大酸素摂取量について理解する。サイクルエルゴメーターとの違いを理解する。

14	ホルター心電図および携帯型心電記録装置	ホルター心電図の装着、測定を行い、解析結果を分析する。携帯型心電記録装置を用いてスポーツ現場における使用法について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ① レポートの作成・提出（原則毎回）。
- ② 各回の最後に次の授業に行く実習内容に必要な予習項目を提示するので十分な準備をして臨むこと。
- ③ 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、同資格テキストの該当する部分を、講義の進行に合わせて必ず精読・理解しておくこと。

【テキスト（教科書）】

・アメリカスポーツ医学会『運動処方の指針—運動負荷試験と運動プログラム』（南江堂）※資料室収蔵

【参考書】

- ・Arthur C. Guyton. 『ガイトン生理学』（エルゼビア・ジャパン）※資料室収蔵
- ・Gerard J. Tortora. 『トートラ人体の構造と機能』（丸善出版）※資料室収蔵
- ・小澤壽司 他. 『標準生理学』（医学書院）※資料室収蔵
- ・岡田隆夫. 『心臓・循環の生理学』（メディカルサイエンスインターナショナル）※資料室収蔵
- ・山地啓司. 『こころとからだを知る心拍数』（杏林書院）※資料室収蔵
- ・池田隆徳. 『マンガで学ぶ心電図&不整脈』（中外医学社）※資料室収蔵
- ・David P. Swain, Brian C. Leutholtz. 『運動処方—ケーススタディでみる ACSM ガイドライン』（ナッパ）※資料室収蔵
- ・健康・体力づくり事業財団『健康運動指導士養成講習会テキスト 上・下』※資料室収蔵
- ・川久保清『運動負荷心電図：その方法と読み方』医学書院※資料室収蔵
- ・上嶋健治『運動負荷試験 Q&A119』（南江堂）※資料室収蔵
- ・安達 仁『CPX・運動療法ハンドブック：心臓リハビリテーションのリアルワールド 改訂 3 版』（中外医学社）※資料室収蔵

【成績評価の方法と基準】

レポート 100 %：毎回の測定結果を解析してレポートを作成し、次回の講義に提出する。各回のレポートごとに評価を行い、得点化したうえで、最終的な評価を算出するが、欠席した場合はその回の得点は原則として 0 点とするので、欠席が多い場合、またはレポートの提出回数が少ない場合、合格点を得ることができなくなる可能性があるので注意すること。

【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求める意見を得ていない。

【学生が準備すべき機器他】

実習によって得られたデータを授業支援システムにアップロードし、その分析を課題として課す場合がある。

【その他の重要事項】

- 【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、病院で医療行為として行われている安静時 12 誘導心電図、運動負荷心電図、呼気ガス分析、モニター心電図、ホルター心電図などの具体的手法と診断方法について、医師の指導のもと学生自らが経験して習得できるようにする。
- ① 授業の展開によって、若干の変更があり得る。
- ② 各回の実習は、その後の実習への準備となるため、欠席が多い場合は、続く実習の理解が不十分となる可能性があるので注意が必要である。
- ③ 春学期科目『運動処方・負荷テスト』の単位を修得していることが履修の絶対条件である。
- ④ 履修希望者が多い場合は選抜を行う。その際には、1) 健康運動指導士資格試験受験の準備状況（テキストの購入、取得に必要な科目の履修状況など）、2) 『統計学Ⅰ』、『数学』、『基礎科学』の履修・単位取得状況を考慮する。
- ⑤ 学習効果を上げるためには『運動生理学』、『スポーツ医学（内科系）/スポーツ医学 A』、『生活習慣病と身体活動』の履修を済ませていることが望ましい。

【Outline and objectives】

The lecture intends to provide practical knowledge of exercise test and prescription and related cardiovascular physiology. The lecture provide skill how to conduct cardiopulmonary exercise test (CPX). The students should be given opportunities to practice exercise test by themselves.

HSS300IA

運動負荷テスト実習

木下 訓光

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：3～4 年次／ 1 単位

曜日・時限：木 4/Thu.4

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各種運動負荷テストの実践と結果の評価。

【到達目標】

- ① 運動負荷テスト原理・方法について理解し、各種対象者（疾患）に対して、適切な運動負荷テストを行い、得られた結果から処方が行えるようにする。
- ② 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、本講義とともに同資格テキスト該当部分の内容を理解・習得する。
- ③ 単なる知識・手技の習得ではなく、実習を通じて心臓血管系・神経系・筋骨格系の機能・解剖学・生理学・病態生理への理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

- ① 実習の性質から少人数制で行い、4～5 名から構成されるグループに分かれて実習を行う。
- ② 原則として毎回各グループまたは全体から 1 人または若干名の被検者を募り、対象者として測定などを行う。
- ③ 各回、測定したデータを利用して解析するべきテーマを与えるので、解析結果を翌週の授業までにレポートとして提出する。
- ④ 授業の始めに各回のレポートのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	運動負荷テストの準備	実習室の構成を理解し、部屋の環境、備品、確認事項、など安全管理上の基礎について。その他グループ分け、テキストの紹介など。
2	バイタルサインの計測（1）	安静時の血圧、脈拍の測定を実習する。
3	バイタルサインの計測（2）	運動時の血圧、脈拍の測定を実習する。
4	モニター心電図	モニター心電図を用いてバルサルバ試験、呼吸性変動、顔面浸水試験。
5	循環器の自律神経調節	前回の結果を分析し、心臓血管系の自律神経調節機構について分析結果を踏まえてグループごとに発表する。
6	超音波断層診断装置による心臓の観察	運動負荷テストで異常を認めた場合や、運動負荷テストの適応可否について診断するために用いられる超音波断層診断装置を使い、心臓の解剖について、臨床的に学習する。
7	標準 12 誘導心電図	標準 12 誘導心電図の測定。
8	運動負荷テストのための心電図装着	メイソン・ライカー法による心電図装着を実習し、運動負荷テストのために工夫された心電図測定装置の仕組みなどについて学ぶ。
9	運動負荷テスト（1）サイクルエルゴメーターによる多段階負荷	サイクルエルゴメーターによる多段階運動負荷テストを行う。
10	運動負荷テスト（2）サイクルエルゴメーターによる Ramp 負荷	サイクルエルゴメーターによる Ramp 式運動負荷テストを行う。最適な負荷増加率を計算できるようにする。
11	運動負荷テスト（3）：トレッドミルによる多段階負荷	12 誘導心電図を装着し、Bruce 法を用いて症候限界性運動負荷試験を行う。サイクルエルゴメーターとの違いを理解する。
12	心肺運動負荷試験（1）：サイクルエルゴメーターによる Ramp 負荷	サイクルエルゴメーターによる Ramp 式心肺運動負荷試験を行う。VT を求める。
13	心肺運動負荷試験（2）：トレッドミルによる多段階負荷	トレッドミルによる多段階運動負荷を行い、最大酸素摂取量について理解する。サイクルエルゴメーターとの違いを理解する。

14	ホルター心電図および携帯型心電記録装置	ホルター心電図の装着、測定を行い、解析結果を分析する。携帯型心電記録装置を用いてスポーツ現場における使用法について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ① レポートの作成・提出（原則毎回）。
- ② 各回の最後に次の授業に行く実習内容に必要な予習項目を提示するので十分な準備をして臨むこと。
- ③ 健康運動指導士の資格取得を目指す学生は、同資格テキストの該当する部分を、講義の進行に合わせて必ず精読・理解しておくこと。

【テキスト（教科書）】

・アメリカスポーツ医学会『運動処方の指針—運動負荷試験と運動プログラム』（南江堂）※資料室収蔵

【参考書】

- ・Arthur C. Guyton. 『ガイトン生理学』（エルゼビア・ジャパン）※資料室収蔵
- ・Gerard J. Tortora. 『トートラ人体の構造と機能』（丸善出版）※資料室収蔵
- ・小澤壽司 他. 『標準生理学』（医学書院）※資料室収蔵
- ・岡田隆夫. 『心臓・循環の生理学』（メディカルサイエンスインターナショナル）※資料室収蔵
- ・山地啓司. 『こころとからだを知る心拍数』（杏林書院）※資料室収蔵
- ・池田隆徳. 『マンガで学ぶ心電図&不整脈』（中外医学社）※資料室収蔵
- ・David P. Swain, Brian C. Leutholtz. 『運動処方—ケーススタディでみる ACSM ガイドライン』（ナッパ）※資料室収蔵
- ・健康・体力づくり事業財団『健康運動指導士養成講習会テキスト 上・下』※資料室収蔵
- ・川久保清『運動負荷心電図：その方法と読み方』医学書院※資料室収蔵
- ・上嶋健治『運動負荷試験 Q&A119』（南江堂）※資料室収蔵
- ・安達 仁『CPX・運動療法ハンドブック：心臓リハビリテーションのリアルワールド 改訂 3 版』（中外医学社）※資料室収蔵

【成績評価の方法と基準】

レポート 100 %：毎回の測定結果を解析してレポートを作成し、次の講義に提出する。各回のレポートごとに評価を行い、得点化したうえで、最終的な評価を算出するが、欠席した場合はその回の得点は原則として 0 点とするので、欠席が多い場合、またはレポートの提出回数が少ない場合、合格点を得ることができなくなる可能性があるので注意すること。

【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求める意見を得ていない。

【学生が準備すべき機器他】

実習によって得られたデータを授業支援システムにアップロードし、その分析を課題として課す場合がある。

【その他の重要事項】

- 【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、病院で医療行為として行われている安静時 12 誘導心電図、運動負荷心電図、呼吸ガス分析、モニター心電図、ホルター心電図などの具体的手法と診断方法について、医師の指導のもと学生自らが経験して習得できるようにする。
- ① 授業の展開によって、若干の変更があり得る。
 - ② 各回の実習は、その後の実習への準備となるため、欠席が多い場合は、続く実習の理解が不十分となる可能性があるので注意が必要である。
 - ③ 春学期科目『運動処方・負荷テスト』の単位を修得していることが履修の絶対条件である。
 - ④ 履修希望者が多い場合は選抜を行う。その際には、1) 健康運動指導士資格試験受験の準備状況（テキストの購入、取得に必要な科目の履修状況など）、2) 『統計学Ⅰ』、『数学』、『基礎科学』の履修・単位取得状況を考慮する。
 - ⑤ 学習効果を上げるためには『運動生理学』、『スポーツ医学（内科系）/スポーツ医学 A』、『生活習慣病と身体活動』の履修を済ませていることが望ましい。

【Outline and objectives】

The lecture intends to provide practical knowledge of exercise test and prescription and related cardiovascular physiology. The lecture provide skill how to conduct cardiopulmonary exercise test (CPX). The students should be given opportunities to practice exercise test by themselves.

CIM300IA

スポーツ医学（内科系）

瀬戸 宏明

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：春学期授業/Spring | 配当年次／単位：3～4 年次／2 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

旧うか科目名：スポーツ医学 [2012 年度以前入学生]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

内科系医学分と関連する様々なスポーツ障害とその病態生理、発症機序、予防、治療について講義する。各テーマと関連する基礎医学の内容も含む。

【到達目標】

スポーツ障害の定義、概念を、科学的エビデンスに基づいて正確に理解することができる。スポーツ障害の病態生理、発症機序、予防、治療方法などの臨床的知識を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

原則として各回ごとに完結するテーマを設定して講義形式で行う。
スポーツ医学は、解剖学、生化学、運動生理学など複数の分野の成果を包括的に活用して、スポーツ活動に伴う様々な医学的課題を扱う学問である。したがって、これまで習得してきた基礎医学・健康科学の知識を活用して内科系スポーツ障害の病態生理を理解していく。例として、突然死や貧血、熱中症、スポーツ心臓、女性のスポーツ医学、心臓リハビリテーション、メディカルチェック、などの発症機序や予防・治療法について、科学的エビデンスに基づき、より専門的・先端的に学ぶ。その他、内分泌学、免疫学の分野に含まれるテーマについても解説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

春学期

回	テーマ	内容
1	突然死とメディカルチェック、運動適性、参加可否 (1)	運動による突然死の原因疾患の疫学、病態生理、臨床知識の理解と、対策としてメディカルチェックの実践について習得。
2	突然死とメディカルチェック、運動適性、参加可否 (2)	競技参加・運営と関連するメディカルチェックの実践・事例を紹介する。
3	心臓のスポーツ医学	スポーツ心臓、スポーツによる心臓への潜在的負担 (cardiovascular drift、心房細動)、心臓リハビリテーション
4	運動と免疫 (1)	運動・身体活動と関連する基本的な免疫学について学習する。
5	運動と免疫 (2)	運動による免疫力の低下および増強。運動と活性酸素。運動と感染症、癌。
6	熱中症と脱水	熱中症の定義・病態生理・臨床、脱水症、低ナトリウム血症、運動中の水分補給について学習。
7	疾患とスポーツ (1)	スポーツに関連した内科的障害について解説する。
8	疾患とスポーツ (2)	肝臓、腎臓、代謝疾患、神経疾患などを有する患者の運動の可否について学習する。
9	骨粗鬆症、sarcopenia とスポーツ	骨粗鬆症、sarcopenia についての医学的知識（病態生理・予防・治療）の習得。その予防におけるスポーツの役割、老化、アンチエイジングについて解説する。
10	女性のスポーツ医学	女性の運動、スポーツにおける固有の問題、すなわち女子アスリートの三徴、妊娠・月経とスポーツ、乳癌、更年期障害、乳房とパフォーマンスなどについて解説する。
11	リハビリテーションとスポーツ医学	一般的な運動療法、競技復帰前のアスレチックリハビリテーション、障害者スポーツについて学習。スポーツ医学分野に必要なリハビリテーション医学の実践を紹介する。

12	コンディショニングとスポーツ医学	コンディショニングにおいて重要なテーマであるオーバートレーニング症候群 (Unexplained Under Performance Syndrome) を例に挙げ、その医学的根拠について解説する。
13	小児のスポーツ医学	発育・発達期の特徴と発生メカニズム、疫学について学習。小児期に注意すべきスポーツ外傷や発育・発達を背景としたスポーツ障害について解説する。
14	総括・単位認定試験	講義内容の総括と単位認定試験をおこなう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

第 1 回：特になし

第 2～15 回：前回授業への取り組みと復習

【テキスト（教科書）】

特に定めず

【参考書】

日本体育協会指導者育成専門委員会スポーツドクター部会『スポーツ医学研修ハンドブック 基本科目・応用科目』（文光堂、2005）

目崎 登『スポーツ医学入門』（文光堂、2009）

宮永 豊、他『アスレチックトレーナーのためのスポーツ医学』（文光堂、1998）

【成績評価の方法と基準】

単位認定試験（原則 100%）

その他適時小テストを行う予定

【学生の意見等からの気づき】

提示資料・スライドの説明を音声や映像を導入し、印象に残るような効果を導入する。

【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、内科系医学と関連する様々なスポーツ障害について講義する。

【Outline and objectives】

Sports medicine is a branch of medicine that deals with the treatment and prevention of injuries related to sports.

A purpose of Sports Medicine A is to learn about pathophysiology, onset mechanism, the prevention and treatment about various sports dyskinesia related with internal medicine.

CLS300IA

スポーツ医学（外科系）**瀬戸 宏明**

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：3～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：木 2/Thu.2

旧うか科目名：運動器疾患と身体活動 [2012 年度以前入学生]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

運動器の構造を理解して、スポーツの動きとの整合性を学び、外傷・障害発生機序を理解して外傷・障害の予防プログラムを構築できるようにする。

【到達目標】

運動器の構造を理解して、スポーツの動きとの整合性を学び、外傷・障害発生機序を理解して外傷・障害の予防プログラムを構築できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

スポーツ外傷・障害について部位別に年齢・性別・競技特性などによる相違を学ぶ。これらの外傷・障害について科学的に分析する能力を養い、外傷・障害発症と関節弛緩性・関節可動域・関節アライメント・関節不安定性・筋タイトネス等の身体特性との関連性について学ぶ。損傷した組織が修復していく過程を把握し、アスレティックリハビリテーションのメニュー作成のための基礎的な知識を身に付け、安全なスポーツ現場の整備についても習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	半年間の講義の概要、などを説明する。 骨・筋肉の名称、作用に関する試験を行う。
2	外傷・障害の修復	骨・軟骨や筋・腱・靱帯の修復機転について学習する
3	頭頸部と上肢の外傷・障害（1）	主に頭頸部の外傷・障害について学習する
4	頭頸部と上肢の外傷・障害（2）	主に上肢の外傷・障害について学習する
5	上肢のアスレティックリハビリテーション	上肢のアスリハについて要点を学習する
6	体幹と骨盤・股関節（1）	体幹の外傷・障害とバイオメカニクス
7	体幹と骨盤・股関節（2）	骨盤・股関節の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
8	体幹のアスレティックリハビリテーション	体幹のアスリハについて要点を学習する
9	大腿の外傷・障害	大腿の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
10	膝の外傷・障害	膝の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
11	膝・下腿の外傷・障害	膝・下腿の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
12	足関節・足部の外傷・障害	足関節・足部の外傷・障害とバイオメカニクスについて学習する
13	下肢のアスレティックリハビリテーション	下肢のアスリハについて要点を学習する
14	総括・単位認定試験	講義内容の総括と単位認定試験をおこなう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要があれば講義の前日までに、授業支援システム上に資料を掲載する。受講者は各自資料をダウンロードのうえ指定参考書などを用いて事前学習を行う。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

- 1) アスレティックトレーナー専科テキスト1～9 日本体育協会
- 2) スポーツ指導者のためのスポーツ医学改訂第2版 編集：小出清一/福林徹/河野一郎
- 3) スポーツ科学・医学大事典 スポーツ医学 プライマリケアー理論と実践 西村書店

【成績評価の方法と基準】

単位認定試験（原則 100%）

その他適時小テストを行う予定

【学生の意見等からの気づき】

図や動画を用いてわかりやすく解説していく。

後方の席は使用しない。

常に受講者の反応を確認しながら、講義内容を柔軟に変化させることにより、集中力を持続させる工夫を行う。

【その他の重要事項】

※授業の展開によって、若干の変更があり得る。

教員は整形外科医であり、スポーツ医学に長らく関わってきている。そのため現場で求められているものを授業で展開可能である。経験を活かし、スポーツの外傷・障害の予防プログラムを構築できるよう講義する。

【Outline and objectives】

Sports medicine is a branch of medicine that deals with the treatment and prevention of injuries related to sports.

A purpose of Sports Medicine B is to learn the following things

- 1: understanding of the structure of physical devices
- 2: understanding outbreak mechanism of injuries
- 3: how to make a prevention program of injuries

CIM300IA

スポーツ医科学実習

木下 訓光、瀬戸 宏明

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：3～4 年次／ 1 単位

曜日・時限：水 2/Wed.2

旧うか科目名：スポーツ医学実習 [2012 年度以前入学生]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ現場において発生する内科的および外科的障害・外傷の発生にたいする医学的支援（対処・治療・予防）の実践において必要な知識・技術。

【到達目標】

スポーツ医学的評価を正確に行い、妥当性のある測定、検査結果の正しい解釈が行えるようにして、アスリートや患者の必要としている要求を論理的にアセスメントして、科学的介入が行えるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

① 実習の性質から少人数制で行い、4～5 名から構成されるグループに分かれて実習を行う。

② 原則として毎回各グループまたは全体から 1 人または若干名の被検者を募り、対象者として測定などを行う。

③ 体組成評価、血液検査、熱中症の治療、脳振盪の評価、Hands only CPR について実習を行う。

④ リハビリテーションの評価と関連する筋力測定、筋電図などの測定を実施し、得られたデータを評価する。さらに代表的なスポーツ障害のケーススタディーを交えて、評価・介入計画について実習を行う。

⑤ 各回、測定したデータを利用して解析するべきテーマを与えるので、解析結果を翌週の授業までにレポートとして提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション【担当：木下】	グループ分け、実習の概要・運営について、機器の扱いや実験に関する諸注意。
2	運動と体温、熱中症【担当：木下】	WBGT の測定、熱疲労の初期治療、熱射病の whole body cooling について実習する。 【参考資料】木下訓光：熱中症－海外における最近のトピックス－。臨床スポーツ医学 2011;28(7):709-717.（メディカルオンラインより全文閲覧可能）
3	身体組成および骨密度（1）【担当：木下】	体組成評価方法における gold standard としての DXA 法による身体組成および骨密度評価を行う。骨粗鬆症の診断について学ぶ。体組成・骨密度を左右する栄養摂取状況について調査を行いスポーツ栄養の実践について学ぶ。 【参考資料】①『骨粗鬆症の予防と治療ガイドライン 2015 年版』（資料室収蔵） ②『ライフステージ栄養学実習書』（資料室収蔵）
4	身体組成および骨密度（2）【担当：木下】	前回のデータを利用して体組成評価をアスリートの医学的サポートにどのように生かしていくか検討し、グループごとに発表する。

5	スポーツ現場における BLS と AED の活用【担当：木下】	BLS と AED の使用方法について、特にスポーツ現場における活用を念頭に実習する。Hands-only CPR について実習する。 【参考資料】① American Heart Association 心肺蘇生と救急心血管治療のためのガイドラインアップデート 2015 ハイライト（ https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Japanese.pdf ） ②ハンズオンリー CPR よくある質問（ http://www.aha-tts.com/article/13690287.html ）
6	運動と血液【担当：木下】	血液検査（ヘモグロビン、白血球数、血糖値、CK など）を行い、スポーツ選手における貧血の診断などについて学ぶ。
7	アスリートの臨床的サポートの実際【担当：木下】	骨密度、体組成、血液データなどを用いて、特に思春期を中心とした若年アスリートの医科学的サポートの実際について症例を踏まえながら学習する。 【参考資料】木下訓光：やせと体組成、月経障害。臨床スポーツ医学 2014;31(9):858-867.（メディカルオンラインより全文閲覧可能）
8	脳振盪・脊椎損傷への対応【担当：瀬戸】	脳振盪による認知機能、随伴症状を認めた場合の競技中止の判断と、経過観察後の競技復帰について学ぶ。SCAT およびコンピュータを用いた神経心理学的検査を学習する。頸椎損傷が疑われる場合のスポーツ現場における初期対応について学ぶ。
9	整形外科的メディカルチェック（1）【担当：瀬戸】	メディカルチェックの具体的な方法を説明する。身体各部位の観察方法について学習する。
10	整形外科的メディカルチェック（2）【担当：瀬戸】	関節可動域、弛緩性、タイトネスなどの項目について、実際の計測を行い、身体所見の観察方法を学習する。
11	スポーツ障害の特色（1）【担当：瀬戸】	代表的な動作（ランニング、投球などの）の機能解剖学を参考し、動作に固有なスポーツ障害について学ぶ。
12	スポーツ障害の特色（2）【担当：瀬戸】	腰痛症について、その発生メカニズムを理解する。動作と関連する腰背部の筋群について学習する。
13	レジスタンストレーニングの筋活動モニタリング【担当：瀬戸】	レジスタンストレーニングを実施する時の筋群の活動を筋電図を用いて観察し、トレーニング効果の理解を深める。
14	レジスタンストレーニング時の呼吸、循環系モニタリング【担当：瀬戸】	レジスタンストレーニング中の呼吸、循環応答を観察し、生体応答を理解する。医学的問題点への対処、アクシデントの予防についても検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート作成

【テキスト（教科書）】

特に定めず

【参考書】

“Exercise Physiology (Eighth Edition)” Powers, S. F. and Howley, E. T. McGraw Hill, 2012

【成績評価の方法と基準】

レポート 100 %：毎回の測定結果を解析してレポートを作成し、次回の講義に提出する。各回のレポートごとに評価を行い、得点化したうえで、最終的な評価を算出するが、欠席した場合はその回の得点は原則として 0 点とするので、欠席が多い場合、またはレポート提出回数が少ない場合、合格点を得ることができなくなる可能性があるので注意すること。

【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求める意見を得ていない。

【その他の重要事項】

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。【どのように実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、医師の指導のもと学生が医療行為を含めた実習を経験し、スポーツ現場において発生する内科的および外科的障害・外傷の発生に対する医学的支援の実践において必要な知識・技術を習得できるようにする。

① 授業の展開によって、若干の変更があり得る。

② 各回の実習は、その後の実習への準備となるため、欠席が多い場合は、続く実習の理解が不十分となる可能性があるので注意が必要である。

③ 春学期科目「スポーツ医学（内科系）/スポーツ医学 A」の単位を修得していることが履修の絶対条件である。

④ 履修希望者が多い場合は選抜を行う。その際には、1）日本スポーツ協会アスレチックトレーナー資格試験受験の準備状況、2）「統計学Ⅰ」、「数学」の履修・単位取得状況を考慮する。

【Outline and objectives】

The lecture intends to provide practical knowledge of sports medicine related to physical activity, exercise, and sports. The lecture provide skills how to deal and prevent sports injuries in children and adults.

CIM300IA

スポーツ医科学実習

木下 訓光、瀬戸 宏明

カテゴリ：ヘルスデザインコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：3～4 年次／ 1 単位

曜日・時限：水 3/Wed.3

旧うか科目名：スポーツ医学実習 [2012 年度以前入学生]

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

スポーツ現場において発生する内科的および外科的障害・外傷の発生にたいする医学的支援（対処・治療・予防）の実践において必要な知識・技術。

【到達目標】

スポーツ医学的評価を正確に行い、妥当性のある測定、検査結果の正しい解釈が行えるようにして、アスリートや患者の必要としている要求を論理的にアセスメントして、科学的介入が行えるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

① 実習の性質から少人数制で行い、4～5 名から構成されるグループに分かれて実習を行う。

② 原則として毎回各グループまたは全体から 1 人または若干名の被検者を募り、対象者として測定などを行う。

③ 体組成評価、血液検査、熱中症の治療、脳振盪の評価、Hands only CPR について実習を行う。

④ リハビリテーションの評価と関連する筋力測定、筋電図などの測定を実施し、得られたデータを評価する。さらに代表的なスポーツ障害のケーススタディーを交えて、評価・介入計画について実習を行う。

⑤ 各回、測定したデータを利用して解析するべきテーマを与えるので、解析結果を翌週の授業までにレポートとして提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション【担当：木下】	グループ分け、実習の概要・運営について、機器の扱いや実験に関する諸注意。
2	運動と体温、熱中症【担当：木下】	WBGT の測定、熱疲労の初期治療、熱射病の whole body cooling について実習する。 【参考資料】木下訓光：熱中症－海外における最近のトピックス－。臨床スポーツ医学 2011;28(7):709-717. (メディカルオンラインより全文閲覧可能)
3	身体組成および骨密度 (1)【担当：木下】	体組成評価方法における gold standard としての DXA 法による身体組成および骨密度評価を行う。骨粗鬆症の診断について学ぶ。体組成・骨密度を左右する栄養摂取状況について調査を行いスポーツ栄養の実践について学ぶ。 【参考資料】①『骨粗鬆症の予防と治療ガイドライン 2015 年版』（資料室収蔵） ②『ライフステージ栄養学実習書』（資料室収蔵）
4	身体組成および骨密度 (2)【担当：木下】	前回のデータを利用して体組成評価をアスリートの医学的サポートにどのように生かしていくか検討し、グループごとに発表する。

5	スポーツ現場における BLS と AED の活用【担当：木下】	BLS と AED の使用方法について、特にスポーツ現場における活用を念頭に実習する。Hands-only CPR について実習する。 【参考資料】① American Heart Association 心肺蘇生と救急心血管治療のためのガイドラインアップデート 2015 ハイライト (https://eccguidelines.heart.org/wp-content/uploads/2015/10/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Japanese.pdf) ②ハンズオンリー CPR よくある質問 (http://www.aha-tts.com/article/13690287.html)
6	運動と血液【担当：木下】	血液検査（ヘモグロビン、白血球数、血糖値、CK など）を行い、スポーツ選手における貧血の診断などについて学ぶ。
7	アスリートの臨床的サポートの実際【担当：木下】	骨密度、体組成、血液データなどを用いて、特に思春期を中心とした若年アスリートの医科学的サポートの実際について症例を踏まえながら学習する。 【参考資料】木下訓光：やせと体組成、月経障害。臨床スポーツ医学 2014;31(9):858-867. (メディカルオンラインより全文閲覧可能)
8	脳振盪・脊椎損傷への対応【担当：瀬戸】	脳振盪による認知機能、随伴症状を認めた場合の競技中止の判断と、経過観察後の競技復帰について学ぶ。SCAT およびコンピュータを用いた神経心理学的検査を学習する。頸椎損傷が疑われる場合のスポーツ現場における初期対応について学ぶ。
9	整形外科的メディカルチェック (1)【担当：瀬戸】	メディカルチェックの具体的な方法を説明する。身体各部位の観察方法について学習する。
10	整形外科的メディカルチェック (2)【担当：瀬戸】	関節可動域、弛緩性、タイトネスなどの項目について、実際の計測を行い、身体所見の観察方法を学習する。
11	スポーツ障害の特色 (1)【担当：瀬戸】	代表的な動作（ランニング、投球などの）の機能解剖学を参考し、動作に固有なスポーツ障害について学ぶ。
12	スポーツ障害の特色 (2)【担当：瀬戸】	腰痛症について、その発生メカニズムを理解する。動作と関連する腰背部の筋群について学習する。
13	レジスタンストレーニングの筋活動モニタリング【担当：瀬戸】	レジスタンストレーニングを実施する時の筋群の活動を筋電図を用いて観察し、トレーニング効果の理解を深める。
14	レジスタンストレーニング時の呼吸、循環系モニタリング【担当：瀬戸】	レジスタンストレーニング中の呼吸、循環応答を観察し、生体応答を理解する。医学的問題点への対処、アクシデントの予防についても検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

レポート作成

【テキスト（教科書）】

特に定めず

【参考書】

“Exercise Physiology (Eighth Edition)” Powers, S. F. and Howley, E. T. McGraw Hill, 2012

【成績評価の方法と基準】

レポート 100 %：毎回の測定結果を解析してレポートを作成し、次回の講義に提出する。各回のレポートごとに評価を行い、得点化したうえで、最終的な評価を算出するが、欠席した場合はその回の得点は原則として 0 点とするので、欠席が多い場合、またはレポート提出回数が少ない場合、合格点を得ることができなくなる可能性があるので注意すること。

【学生の意見等からの気づき】

特に改善を求める意見を得ていない。

【その他の重要事項】

【実務の経験】臨床経験および医学研究歴を有する医師（日本スポーツ協会認定スポーツドクター、日本医師会健康認定スポーツ医）が授業を行う。【どのよう実務経験が授業に反映されるか】上記診療経験に基づき、医師の指導のもと学生が医療行為を含めた実習を経験し、スポーツ現場において発生する内科的および外科的障害・外傷の発生に対する医学的支援の実践において必要な知識・技術を習得できるようにする。

① 授業の展開によって、若干の変更があり得る。

② 各回の実習は、その後の実習への準備となるため、欠席が多い場合は、続く実習の理解が不十分となる可能性があるので注意が必要である。

③ 春学期科目「スポーツ医学（内科系）/スポーツ医学 A」の単位を修得していることが履修の絶対条件である。

④ 履修希望者が多い場合は選抜を行う。その際には、1）日本スポーツ協会アスレチックトレーナー資格試験受験の準備状況、2）「統計学Ⅰ」、「数学」の履修・単位取得状況を考慮する。

【Outline and objectives】

The lecture intends to provide practical knowledge of sports medicine related to physical activity, exercise, and sports. The lecture provide skills how to deal and prevent sports injuries in children and adults.

ECN1001A

スポーツ経済論

宮下 量久

カテゴリ：スポーツビジネスコース専門科目・講義

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：木 3/Thu.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2020 年東京オリンピック・パラリンピックの開催決定やスポーツ庁の設置など、わが国のスポーツを取り巻く環境は大きく注目されています。本講義の目的は、経済学の考え方を基にして、スポーツ活動の役割や可能性を考えていくことにあります。経済学は「選択の学問」と呼ばれることもあり、スポーツの諸課題を解決するうえで重要な示唆を与えてくれるでしょう。また本講義では、スポーツ活動の根幹をなす「資金」について、公・民の両面から把握し、スポーツにまつわる経済活動についての知識も深めていきます。

【到達目標】

現実のスポーツに関する課題を経済学的視点から分析し、その解決策を含めて自分自身で論理的に説明できることを目指します。そのために、経済学における基本的な考え方・理論を習得してもらいます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

冒頭の 10～15 分では授業内容に関連する時事的テーマについて平易に解説します。授業は Power Point を主に用いた講義形式ですが、一方通行の授業とならぬように、授業で扱う各テーマについて自分なりの考えをまとめて、次の授業までに小レポートを提出してもらう予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	各講義の内容、進め方、評価方法などを説明します。また、どのようなスポーツの問題に関心があるのか、アンケート調査も行います。
2	オリンピックと経済学	オリンピックの事例や資金の流れを踏まえて、GDP（国内総生産）などの考え方、経済効果と経済成長の違いなどを学びます。
3	ワールドカップと経済学	サッカー・ラグビーのワールドカップなどのメガスポーツイベントの事例や資金の流れを踏まえて、需要曲線や供給曲線の特性などについて学びます。
4	スタンドプレーかチームプレーか	団体競技におけるスタンドプレーやチームプレーの事例を踏まえて、経済学における合理的選択などを学びます。
5	プロ野球選手の年俸はなぜ高いのか	国内外のプロスポーツ選手の年俸を事例に挙げながら、プロ野球の資金の流れやプロスポーツの労働供給市場について学びます。
6	プロチームは利潤最大化企業か	J リーグを取り巻く資金や企業を事例にして、企業の利潤最大化行動、生産者余剰の考え方などについて学びます。
7	チケット転売と経済学	スポーツイベントのチケット転売問題などを事例に、消費者余剰と生産者余剰を用いて、総余剰の意味、参入規制の余剰分析などを行います。
8	スポーツの競技団体における資金の実態	各種スポーツ競技団体の資金などを事例にして、補助金などによる政府の市場介入について説明します。
9	スポーツにおける国の役割	スポーツ庁などの政策・予算を事例に、市場の有効性、「市場の失敗」の是正、「政府の失敗」の是正などの概要を学びます。
10	スポーツと地域振興	都道府県や市町村のスポーツ政策・予算などを事例に、地域振興におけるスポーツの役割や地方分権の意義について学びます。
11	プロスポーツの資金の実態	野球・サッカー以外のスポーツの資金などを事例にし、需要の価格弾力性、供給の価格弾力性の定義やグラフでの求め方について学びます。
12	望ましいゲームのルールとはなにか	ドーピング問題や八百長問題を踏まえて、ゲーム理論に基づき、公正・公平なルールについて考えます。

13	グローバル経済とスポーツ	スポーツの国際化の流れを踏まえて、国際経済の基本的な考え方を学びます。
14	期末試験・授業のまとめ	授業の内容に基づき、試験・総括を実施します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

・予習については、授業前に資料を授業支援システムにアップしますので、一読しておいてください。
・復習については、小レポート課題を次の授業までに提出することで行っていきます。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。講師の作成資料に基づいて、授業を進めていきます。

【参考書】

笹川スポーツ財団（2017）『スポーツ白書 2017』
八田達夫（2008）『ミクロ経済学Ⅰ』東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】

・成績評価の方法：経済学の考え方を踏まえて、授業の内容を的確に把握し、スポーツにまつわる各課題について自らの意見を述べるができるか、で評価します。
・成績評価の基準：毎回の講義で課す小レポート（配分：20 %程度）、期末試験（配分：80 %程度）。

【学生の意見等からの気づき】

受講者の希望等を踏まえて、講義の順番や内容などを一部変更することがあります。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

シンクタンク在職時、スポーツ予算の実態やスポーツ庁の組織形態について調査研究した経験を踏まえ、スポーツ行政における課題を明確にし、その解決策を検討していきます。

【Outline and objectives】

This course provides an overview of sports-based microeconomics. You can learn how economics is a useful tool for resolving problems in society through this lecture. We will examine a compelling value proposition for the sports industry and an interesting policy concerning sports in the national government.

SOC100IA

スポーツメディア論

山本 浩

カテゴリ：スポーツビジネスコース専門科目・講義
 開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位
 曜日・時限：水 3/Wed.3

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

既存の新聞、放送と、近年隆盛著しいインターネット・タブレット等、幅広いメディアがスポーツを捉える理念、行動の実態に精通すること。そのためには、メディアの発生から成長の軌跡と現状を理解しながら、今後著しい変化が予想されるメディア世界を読み解ける能力を磨き、知識を身につける。競技スポーツの中には「メディアスポーツ」と称されるものがある。いったいスポーツ自体がなぜメディアなのか。全編の講義を通じてそれは明らかになる。

【到達目標】

オリ・パラという大きなスポーツイベントに向かって、早くもカウントダウンが始まったように感じられてならない。活字・電波・写真だけでなくモバイルから伝えられる情報は、本番さながらに溢れかえろうとしている。「文字」「映像」「音楽」「コメント」を武器にメディアはスポーツを、また周辺の変容をどんな視点で捉え伝えるのか。メディアの動向、情報を見聞きするにつけ、そこに社会の投影されるのを知り世の人々の世界観を感得する。ストーリーミング、OTT、SNS。さまざまなルートを通してスポーツがそれ自身メディアとして膨張しているのも確認する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

スポーツメディアの実に入るために、マスメディアのスタートの基礎となった歴史上の出来事を追いながら、活字・音声・映像メディアの登場を PPT を使ってつぶさに見る。スポーツメディアの成り立ちと構造を三角形で表せば、その底辺から始めることになる。伝える形が変わったのは媒体技術面のイノベーションによるところが大きい。それが共振してやがてスポーツ自体にも変化を及ぼすようになる。講義では、ニュース記事、テレビ番組を随時取り上げ、理解の促進材料とする。取材、記事作成の基本や実際の作業過程、番組制作の仕組みを知ることがすなわち、ある部分で自分をどう伝え、主張するかのノウハウにもつながる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
 なし / No

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンスとメディアの現状	新聞、放送はいまだメディアの中心に近い。その組織と活動から、全体的なニュース報道の中でのスポーツの占める位置を窺う。
2	スポーツメディアの歴史	活字の報道は、始まるとはほぼ時を同じくして“スポーツ”に関心を示してきた。それは洋の東西を問わず同じ感性に貫かれている。新聞から雑誌までの展開を追う。
3	活字メディアの仕組み	スポーツメディアは、メディアの一つのジャンルである。そこをのぞき見るには、活字メディアの世界の常識と理念を知っておかなければならない。後に放送メディアも大きな影響を受けた取材から報道までのありようを見る。
4	電波メディアの仕組み	誕生当初の電波メディアは、新聞の知恵を借りることが多かった。それが違った道をたどるようになるのは、映像という武器を手にするようになってからだ。それでも底流を流れるスポーツに対する理念は変わらない。
5	活字メディアにスポーツメディアの核を見る	新聞の長い歴史がスポーツを育て、明治の黎明期から、時代と共に変遷を遂げて来た。一般紙とスポーツ紙、それぞれの個性、報道スタンスの違いを見ながらスポーツメディアの特徴を知る。スポーツメディアがスポーツをイベントとして取り上げるようになったのは、世界のスポーツ界に商業化路線が押し寄せたからではない。購買数・視聴率という経営に関わる指標は、昔からスポーツイベントを必要としてきたのだ。
6	事業を興すスポーツメディア	

7	スポーツ中継（1）	タブレット端末でのスポーツ観戦が当たり前になった今でも、画面の中に見る手法はテレビ中継が培ってきたものに他ならない。スポーツ中継の見えない部分を音声実況の歴史から初めて含めて細部まで開示する。
8	スポーツ中継（2）	ラジオとテレビ。それはメディアの構造の違いだけでなく方法論の違いにもつながっている。音中心のメディアと映像主体のメディアを比べ、重ね合わせることでスポーツ報道のある部分が見えてくる。
9	スポーツニュース	時代と共に、スポーツ記事の量は増え、その重要性は高まってきた。テレビニュースにおけるスポーツも同じような変化を遂げている。スポーツニュースの現代的価値を問う。
10	スポーツスタジオ番組	スポーツスタジオ番組の制作は多面的な素材を要求する点でスポーツメディアの総合製品に近い。多彩な試みで視聴者の関心を誘うスポーツスタジオ番組の全貌を知る。
11	ドキュメンタリー	日本のスポーツドキュメンタリーには、一つの定形がある。この定形をどうとらえるか。それを超える新しいスポーツドキュメンタリーは可能なのか。それは、私たちがスポーツのどこに価値を見いだしているのかに底通する。
12	スポーツメディアの伝える社会問題	暴力的指導、八百長問題、ドーピング、人種差別、規則を超えた商業主義。メディアは必ずしもスポーツを全面的にはたたえない。そこに潜む、スポーツを傷つけかねない出来事にメディアはどう取り組んでいるのか。
13	スポーツメディア世界の今	メディアを巡る環境は激変。放送と通信の融合、新聞離れ、有料チャンネルの増加。ストーリーミングによるスポーツ観戦の時代をどうとらえるか。これに対応するスポーツ界にも目を凝らしたい。
14	総括と授業内試験	ここまでの 13 回にわたる講義の中で取り上げてきた用語を確認。さらに、テーマの一貫性を大切にしながらジャーナルな課題を選択しての小論文による試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、テレビ、ネットによる報道に日常的に目配りして、メディアが示すスポーツに対する「判断」「情報」に関心をもち続ける。肝心なのは、個々の報道をすべてを鵜呑みにしないことだ。自らの体験、他人の意見を冷静に見比べながら、常に自分の世界観に照らし合わせた読解力を持つ。そこでひらめいた読後感にはさまざまなシーンで有用だ。いつ・どこで・何が・どのように起こったのか。どう取り上げられたのか、自分のメモに書き留めておこう。

【テキスト（教科書）】

特に使用せず。

【参考書】

「21世紀スポーツ大事典」中村敏雄ほか編集主幹 大修館書店
 「スポーツは誰のためのものか」杉山茂著 慶応大学出版会
 「メディアスポーツへの招待」黒田勇編著 ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

配分：
 講義中に、指定する時間内で小論文を要求する。毎回の小論文は成績評価の対象となり。1回最高点3点。13回のすべて満点を取れば、39点。最終講義内に行う試験70点。
 すべてフルに獲得すれば109点となり、明らかに最高レベルの評価で単位を取得できる。
 評価基準：積極性・独創性・多様な選択肢・広い世界観、具体事例を示せるかどうかなど。

【学生の意見等からの気づき】

「これまで知らなかったことが明らかになった」といった声は喜ばしいが、「自分の知っていたことと違っていた」あるいは「違う見方があったのを知った」という意見がもっと増えてくれればそれに越したことはない。スライド枚数を多くした分、スライドの切り替えが早いという声があった。留意しておきたい。

【その他の重要事項】

スポーツジャーナリストとしての40年にわたる内外での取材活動を元に、電波・活字・インターネットメディアの構造を講義する。スポーツメディアの期待は、伝える内容のどれもが誰にとっても「重要関心事」だと感じてもらいたがっている。そこでなぜこれが伝えられるのか。ここになぜこれが書かれているのか。メディアの期待を斟酌することで、社会が見えてくることがある。

【Outline and objectives】

To be familiar with the sports philosophies of existing media such as existing newspapers, broadcasting, Internet and tablets that are prominent in recent years. For that purpose, while understanding the trajectory and current situation of growth from the occurrence of media, you will acquire knowledge by refining the ability to understand the media world where remarkable changes are anticipated.

HSS100IA

剣道指導論演習

古澤 伸晃

サブタイトル：【2018 年度以降入学生対象】

カテゴリ：スポーツコーチングコース専門科目・演習

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／2 単位

曜日・時限：火 1/Tue.1

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文部科学省・中学校学習指導要領の改訂により、2012 年 4 月より中学校において全ての生徒に武道を履修させることとなった。そこで本授業では学習指導要領の内容に基づき、武道（剣道）の伝統的な考え方を理解し、まずは、自分自身が相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技を用いて、打ったり受けたりするなどの攻防を通した練習や試合及び審判が出来るようになることを目的とする。

【到達目標】

履修者が、中学校・高等学校において武道（剣道）の授業を展開することのできる指導力、知識、技能を身に付けさせることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎・基本を大切にしながら実技を中心として授業を展開する。また、試合を実施するとともに審判法についても授業を展開していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業展開と武道（剣道）の概要	授業の展開、剣道の歴史
2	基本指導法①	礼法（正座・座礼・立礼）、竹刀の名称と構造、姿勢、呼吸、構えと目付け、構え方、納め方、足さばき、素振り、掛け声、切り返し
3	基本指導法②	模擬授業 1 基本指導法①の反復
4	基本指導法③	剣道具の装着（胴・垂れ・小手） 模擬授業 2 基本指導法①②の反復
5	基本指導法④	間合、踏み込み足 模擬授業 3 基本指導法①②③の反復
6	基本指導法⑤（しかけ技①）	剣道具の装着（手拭い・面） 模擬授業 4 基本指導法①②③④の反復
7	基本指導法⑥（しかけ技②）	打ち方・打たせ方・受け方 一本打の技・連続技 模擬授業 5 基本指導法①②③④⑤の反復
8	基本指導法⑦（応じ技①）	払い技、引き技、出ばな技、 模擬授業 6 基本指導①②③④⑤⑥の反復
9	基本指導法⑧（応じ技②）	抜き技 模擬授業 7 基本指導①②③④⑤⑥⑦の反復
10	基本指導法⑨（応じ技③）	返し技 模擬授業 8 基本指導①②③④⑤⑥⑦⑧の反復
11	基本指導法⑩（総合演習指導法①）	すり上げ技、打ち落とし技 模擬授業 9 基本指導①②③④⑤⑥⑦⑧⑨の反復
12	基本指導法⑪（総合演習指導法②）	切り返し、約束稽古、打ち込み稽古、掛かり稽古、互角稽古 模擬授業 10 基本指導①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩の反復 試合・審判法① 8～10 名で構成するグループ 1 により、「試合稽古」を行う。終了後に、礼法、試合内容、有効打突、審判法についてディスカッションし検討する。

13	基本指導法⑫ (総合演習指導法③)	模擬授業 1 1 基本指導①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪の 反復 試合・審判法② 3 名で構成するグループ 2 により、 「審判」を行う。終了後に、審判法に ついてディスカッションし検討する。 基本技を中心とした実技試験を実施 する。 剣道授業のまとめ
14	試験・解説	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

ただし毎回の授業において資料を配布する。

【参考書】

剣道 社会体育教本 「改訂版」、全日本剣道連盟、全日本剣道連盟、2009.4.1

【成績評価の方法と基準】

①実技試験

②模擬授業評価

③授業への参加態度

①～③を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】

剣道具、竹刀については学校で準備します。

手拭い、名札、小手下は学校から支給します。

【その他の重要事項】

実務経験～皇宮護衛官

警察で学んだ剣道経験を活かし学生にわかりやすく指導する。また、剣道本来の姿を模索しながら勝敗だけにこだわる剣道ではなく、礼法や相手を思いやる心を大切に授業を進めていく。

【Outline and objectives】

As the revision of Ministry of Education: Junior High School Government Course Guidelines, all the junior high students should complete martial arts after April 2012.

Based on what mentioned above, the purpose of this course is that: Comprehension of traditional idea of martial art(kendo) Getting able to do the practice, match, and judge Mastering the basic skills of offense and defense through hitting and receiving

HSS100IA

剣道指導論演習

古澤 伸晃

サブタイトル：【2018 年度以降入学生対象】

カテゴリ：スポーツコーチングコース専門科目・演習

開講時期：秋学期授業/Fall | 配当年次／単位：1～4 年次／ 2 単位

曜日・時限：火 2/Tue.2

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

文部科学省・中学校学習指導要領の改訂により、2012 年 4 月より中学校において全ての生徒に武道を履修させることとなった。そこで本授業では学習指導要領の内容に基づき、武道（剣道）の伝統的な考え方を理解し、まずは、自分自身が相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技を用いて、打ったり受けたりするなどの攻防を通した練習や試合及び審判が出来るようになることを目的とする。

【到達目標】

履修者が、中学校・高等学校において武道（剣道）の授業を展開することのできる指導力、知識、技能を身に付けさせることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎・基本を大切にしながら実技を中心として授業を展開する。また、試合を実施するとともに審判法についても授業を展開していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業展開と武道（剣道）の概要	授業の展開、剣道の歴史
2	基本指導法①	礼法（正座・座礼・立礼）、竹刀の名称と構造、姿勢、呼吸、構えと目付け、構え方、納め方、足さばき、素振り、掛け声、切り返し
3	基本指導法②	模擬授業 1 基本指導法①の反復 剣道具の装着（胴・垂れ・小手）
4	基本指導法③	模擬授業 2 基本指導法①②の反復 間合、踏み込み足
5	基本指導法④	模擬授業 3 基本指導法①②③の反復 剣道具の装着（手拭い・面）
6	基本指導法⑤ （しかけ技①）	模擬授業 4 基本指導法①②③④の反復 打ち方・打たせ方・受け方 一本打の技・連続技
7	基本指導法⑥ （しかけ技②）	模擬授業 5 基本指導法①②③④⑤の反復 払い技、引き技、出ばな技、
8	基本指導法⑦ （応じ技①）	模擬授業 6 基本指導①②③④⑤⑥の反復 抜き技
9	基本指導法⑧ （応じ技②）	模擬授業 7 基本指導①②③④⑤⑥⑦の反復 返し技
10	基本指導法⑨ （応じ技③）	模擬授業 8 基本指導①②③④⑤⑥⑦⑧の反復 すり上げ技、打ち落とし技
11	基本指導法⑩ （総合演習指導法①）	模擬授業 9 基本指導①②③④⑤⑥⑦⑧⑨の反復 切り返し、約束稽古、打ち込み稽古、掛かり稽古、互角稽古
12	基本指導法⑪ （総合演習指導法②）	模擬授業 1 0 基本指導①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩の反復 試合・審判法① 8 ～ 10 名で構成するグループ 1 により、「試合稽古」を行う。終了後に、礼法、試合内容、有効打突、審判法についてディスカッションし検討する。

13	基本指導法⑫ (総合演習指導法③)	模擬授業 1 1 基本指導①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪の 反復 試合・審判法② 3 名で構成するグループ 2 により、 「審判」を行う。終了後に、審判法に ついてディスカッションし検討する。 基本技を中心とした実技試験を実施 する。 剣道授業のまとめ
14	試験・解説	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特になし

【テキスト（教科書）】

特になし

ただし毎回の授業において資料を配布する。

【参考書】

剣道 社会体育教本 「改訂版」、全日本剣道連盟、全日本剣道連盟、2009.4.1

【成績評価の方法と基準】

①実技試験

②模擬授業評価

③授業への参加態度

①～③を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】

剣道具、竹刀については学校で準備します。

手拭い、名札、小手下は学校から支給します。

【その他の重要事項】

実務経験～皇宮護衛官

警察で学んだ剣道経験を活かし学生にわかりやすく指導する。また、剣道本来の姿を模索しながら勝敗だけにこだわる剣道ではなく、礼法や相手を思いやる心を大切に授業を進めていく。

【Outline and objectives】

As the revision of Ministry of Education: Junior High School Government Course Guidelines, all the junior high students should complete martial arts after April 2012.

Based on what mentioned above, the purpose of this course is that: Comprehension of traditional idea of martial art(kendo) Getting able to do the practice, match, and judge Mastering the basic skills of offense and defense through hitting and receiving

BSP100JB

基礎演習 I

佐野 竜平

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目
配当年次／単位数：1 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学生同士あるいは学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育むとともに、現代福祉学部での学びの基礎となるウェルビーイング（Well-being）に関する知識とスキルの習得を目標とする。

【到達目標】

3 領域：社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する基礎知識を学ぶ。また、図書館の活用、障がい者・高齢者体験等を通して、大学生としての勉学態度を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

20 人程度の少人数による意見交換が中心。図書館等でのガイダンスや実習指導室での体験学習を行う場合もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の 3 分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の 3 分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の 3 分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリア基礎ガイダンス
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で学習した例題および配布する資料等を復習すること。

【テキスト（教科書）】

次のテキストの中から、どれか一冊を使って授業を実施。

『レポートの組み立て方』木下是雄著（ちくま学芸文庫）/『論文の書き方』澤田昭夫著（講談社学術文庫）/『新版 大学生のためのレポート・論文術』小笠原喜康著（講談社現代新書）/『論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK BOOKS）/『レポート・論文の書き方入門』河野哲也著（慶應義塾大学出版）/『論文・レポートのまとめ方』古郡廷治著（ちくま新書）

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

In communication with fellow students and professors, the main goal of this seminar is to build a basis of good human relationships and develop students' basic knowledge and skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

佐野 竜平

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目
配当年次／単位数：1 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学部の理念であるウェルビーイングに照らして、主にグループワークを通じて自らのテーマを掘り下げつつ、様々なトピックや手法を学ぶ。

【到達目標】

2 年次以降の専門演習、実習やフィールドワーク、そして将来の職業人生を見据えて、論理的な思考力やプレゼンテーション、コミュニケーション手法を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

文献・資料集め、レポート作成、フィールド調査、プレゼンテーション、ディスカッション、グループワーク等を体験していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要・ポイントの紹介
第 2 回	夏休み課題報告①	グループ 1 によるプレゼンテーションおよび質疑
第 3 回	夏休み課題報告②	グループ 2 によるプレゼンテーションおよび質疑
第 4 回	グループワーク①	企画のポイント、グループづくり
第 5 回	グループワーク②	特定のテーマを議論
第 6 回	グループワーク③	データ・資料の収集・整理
第 7 回	グループワーク④	内容検討および事例研究
第 8 回	グループワーク⑤	グループ毎に発表原稿作成
第 9 回	グループワーク⑥	経験者からのフィードバック
第 10 回	グループワーク⑦	グループ毎にリハーサル
第 11 回	プレゼンテーション①	グループ研究成果を発表①
第 12 回	プレゼンテーション②	グループ研究成果を発表②
第 13 回	プレゼンテーション③	グループ研究成果を発表③
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかざり反映。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

This seminar is designed to clarify which topics could be focused in the field of well-being studies in the rest of their university days while students can learn a variety of knowledge and skills in collaboration with other fellow students.

BSP100JB

フィールドスタディ入門

長山 恵一、水野 雅男、宮城 孝

科目分類・科目群：総合教育科目 学部共通科目
配当年次／単位数：1 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に関わる実務領域の内容と課題について理解する。

【到達目標】

現代福祉学部の学生として、所属学科の専門領域にこだわることなく、広く社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に目が向けられるような資質を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

ソーシャルワーク実習、精神保健ソーシャルワーク実習、臨床心理実習／心理実習、コミュニティスタディ実習／コミュニティマネジメント・リサーチ、コミュニティマネジメント・インターンシップの先行履修科目である。3 領域に関わる実務家を招いて実務内容について紹介いただく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義のガイダンス	本講義の進め方、諸注意
第 2 回	専門家の講義（1）	社会福祉分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ①（宮城）
第 3 回	専門家の講義（2）	社会福祉分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ②（宮城）
第 4 回	専門家の講義（3）	社会福祉分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ③（宮城）
第 5 回	専門家の講義（4）	社会福祉分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ④（宮城）
第 6 回	専門家の講義（5）	コミュニティマネジメント分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ①（水野）
第 7 回	専門家の講義（6）	コミュニティマネジメント分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ②（水野）
第 8 回	専門家の講義（7）	コミュニティマネジメント分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ③（水野）
第 9 回	専門家の講義（8）	コミュニティマネジメント分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ④（水野）
第 10 回	専門家の講義（9）	臨床心理分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ①（長山）
第 11 回	専門家の講義（10）	臨床心理分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ②（長山）
第 12 回	専門家の講義（11）	臨床心理分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ③（長山）
第 13 回	専門家の講義（12）	臨床心理分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ④（長山）
第 14 回	3 年生の実習体験報告	各分野の実習体験内容についての報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
外部講師の専門分野について予告するので、当該分野の概略を調べて講義に臨むことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
講義の中で指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（70 %）、期末試験（30 %）で総合評価
＊学外実務者からの啓発が重要、リアクションペーパーの内容を重視する。
＊欠席 5 回以上の場合は期末試験を受けても評価をしない。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーや期末試験で評価の高い外部講師に引き続き講義を依頼する。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて授業支援システムを通じて情報を伝達する。

【その他の重要事項】
授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ実務経験を有しており、その中で各専門分野で講師を選定し招聘するとともに、講義内容を適宜補足説明する。

発行日：2019/5/1

【Outline and objectives】

Understand the contents and issues of practical areas related to social welfare, community management, clinical psychology.

SOW100JB

ソーシャルワーク I (相談援助の基盤と専門職)

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、社会福祉士や精神保健福祉士の役割と意義を理解し、相談援助の概念やその範囲、多職種との連携など、ソーシャルワーク実践を行うために必要な理念について学習することにより、援助活動の基本スキルを習得することを目指します。

【到達目標】

専門職とは何かを理解するため、その職業の範囲や専門職倫理について学習し、加えて臨床心理士等をはじめとする他職種との連携することの意義などについて具体的に説明できるように学習していくことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義では、ソーシャルワーク実践の基礎となる専門性について学習し、実践の場において応用できるように様々な課題を提示したいと思います。受講生は提示された課題を分析し、その結果を提出してもらう予定です。
※講義内容については授業進度により変更の可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	生活課題の多様化と相談援助活動の必要性	講義スケジュール及び成績評価、講義趣旨についての説明
第 2 回	社会福祉士・精神保健福祉士の役割と意義	社会福祉士および介護福祉士法と精神保健福祉士についての講義
第 3 回	総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義とその内容	ジェネラリスト視点に基づく相談援助の実践についての説明と DVD 鑑賞
第 4 回	ソーシャルワークの概念と範囲①	ソーシャルワークの定義についての講義（国際ソーシャルワーカー連盟など）
第 5 回	ソーシャルワークの概念と範囲②	ソーシャルワークの形成過程（慈善組織協会）の講義
第 6 回	ソーシャルワークの概念と範囲③	ソーシャルワークの形成過程（セツルメント）についての講義
第 7 回	ソーシャルワークの目的と原則	講義と課題説明
第 8 回	ソーシャルワークの理念①	ノーマライゼーションとインクルージョン、権利擁護に関する文献を用いた事例検討と講義
第 9 回	ソーシャルワークの理念②	社会正義、利用者本位と人権尊重、自立支援に関する文献を用いた事例検討と講義
第 10 回	ソーシャルワークにおける権利擁護の概念とその範囲	講義と小グループでの討議
第 11 回	ソーシャルワーカーの概念と実践の範囲	福祉行政、民間施設・組織における相談援助専門職と諸外国の動向
第 12 回	社会福祉職の倫理と倫理的ジレンマ	専門職倫理や日本社会福祉士会倫理綱領に基づいた事例検討
第 13 回	地域福祉の基盤整備と他職種連携の必要性	講義と事例検討
第 14 回	ソーシャルワークにおける最近の動向 ◆定期試験範囲の発表	グループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

相談援助にかかわる専門職のイメージ像をもっていたくために、以下の文献に目を通しておい下さい。

①奥川幸子（1997）『未知との遭遇』三輪書店

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】

・社会福祉士養成講座編集委員会『新・社会福祉士養成講座 相談援助の基盤と専門職 第 2 版』中央法規 2010 年
・副田あけみ『社会福祉援助技術論 ジェネラリスト・アプローチの視点から』誠信書房 2005 年

【成績評価の方法と基準】

- ①出欠確認：リアクションペーパーを随時提出してもらい、出欠を確認します。
- ②試験方法：筆記試験
- ③成績評価:リアクションペーパー、授業内課題の提出が 30 %、筆記試験が 70 % の割合で総合的に評価します。特に、提示された課題の実施・提出は成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】

実践現場の話を積極的に盛り込みながら、授業展開していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーク実践の基礎的な技術、知識、価値に関する具体的な事例を盛り込みながら話を進めていく。

【Outline and objectives】

This course introduces the role and meaning of social worker and psychiatric social worker, and basic skills of social work practices to students taking this course.

ARSk100JB

地域問題入門

野田 岳仁

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は、地域社会が抱えるさまざまな社会的な課題に対して、現場に暮らす人びとの立場からの解決を模索することを目的とする。地域づくり、観光、地域福祉、災害、環境問題をテーマにしたケーススタディを扱うなかで、人びとの創造性や地域社会の志向性を捉えながら、問題解決につながる政策論を構想していく。

【到達目標】

地域社会が抱える諸課題に対して、現場の人たちが考える問題の本質とはどのようなものであるのかを見極める力を養うこと。そのうえで、現場に暮らす人びとが納得し、満足できるような政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は知識を覚えることよりも、地域問題を理解する際の”考え方”を身につけることに重点をおいた実践的な講義である。受講生には、理想論や常識的な考え方にとらわれることなく、現場の人びとの立場に立って問題の本質を見極めることを求める。DVD などの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	地域問題を捉える視座	現場に暮らす人びとの立場から
第 2 回	地域社会を理解する視点	むらの暮らしと生活文化
第 3 回	① 地域社会を理解する視点	むらのルールと社会関係
	②	
第 4 回	地域問題としての環境汚染	水はなぜ汚れるのか？
第 5 回	水辺空間管理と地域づくり	コモンズと弱者生活権
第 6 回	地域社会の合意形成はいかにして可能か？	住民参加と地域づくり
第 7 回	コミュニティづくりはなぜうまくいかないのか？	地域コミュニティと NPO・NGO
第 8 回	コミュニティが担ってきた平凡教育	柳田国男による「非凡教育」と「平凡教育」
第 9 回	コミュニティが担ってきた地域福祉	社会的な親と子育て支援
第 10 回	原発災害とコミュニティ	被災者にとっての”被害”とは？
第 11 回	自然災害と災害文化	なぜ人びとは雪崩が予測できると語るのか？
第 12 回	魅力ある景観形成と地域づくり	町並み保全と地域づくり
第 13 回	環境と観光はどのように両立されるのか？	ローカル・ルールを守る観光まちづくり
第 14 回	地域問題の社会理論と実践	生活環境主義の立場から

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の振り返りは不可欠となる。毎回配布するレジュメには参考文献を記載しておくので必要に応じて参照することが望ましい。

【テキスト（教科書）】

毎回資料を配布する。

【参考書】

配布資料に参考文献を紹介しておく。

【成績評価の方法と基準】

講義内のコメントやミニレポート（40%）と期末試験（60%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度より新規担当のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】

担当教員は環境保全活動や地域づくり活動などの地域問題の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to help students master the basic concepts of environmental sociology and sociology of local community. At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of environmental sociology and sociology of local community, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.

ARSX100JB

まちづくりの思想

佐野 竜平、土肥 将敦、水野 雅男、保井 美樹

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基礎科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

まちづくりとは何か、まちづくりの原則や方策、農山村、都市、地域、コミュニティの捉え方について、まちづくり活動やソーシャルビジネスの実践事例を通じて理解する。

【到達目標】

日本国内、海外のまちづくり、地域再生の取り組みとその実態を把握し、それらが内包する意味と現代的意義について幅広く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

教員4名がオムニバス形式で講義を担当する。実践事例やケーススタディでは、関連スライドやDVD等を活用して紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス「自分ごと」から地域を感じる（保井）	自分にとっての地域とはどのようなものかを考える
第2回	都市問題へのアプローチ（保井）	都市の概念とその発展に関する考え方や課題
第3回	都市政策の変遷と展望（保井）	都市計画、地方自治の動向と展望
第4回	多様化する社会的課題（土肥）	コミュニティビジネスとソーシャルビジネス
第5回	社会的課題とベンチャービジネス（土肥）	社会的企業家の台頭①
第6回	社会的課題と事業型NPO（土肥）	社会的企業家の台頭②
第7回	社会的課題と大企業（土肥）	イントラプレナーを理解する
第8回	アジアの今①（佐野）	アジアを中心とした世界の動き①
第9回	アジアの今②（佐野）	アジアを中心とした世界の動き②
第10回	海外から日本を学ぶ①（佐野）	グローバルな視点から①
第11回	海外から日本を学ぶ②（佐野）	グローバルな視点から②
第12回	地域資源の保全活用によるまちづくり（水野）	歴史的建造物の保全活用の意義と実践事例
第13回	ツーリズムとまちづくり（水野）	地域資源を活用した新しいツーリズムの効用と実践事例
第14回	住民主体のまちづくり（水野）	NPOと行政のパートナーシップの必要性と実践事例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞、雑誌、書籍等によるまちづくり関連報道、論文等に関心を持つ。旅行等の機会、出身市町村、居住地等、身近な地域について調べる。講義で示した実例等について、より詳しく調べ自らの関心を深める。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、授業中に資料を配布する。

【参考書】

授業中に随時示す。

【成績評価の方法と基準】

平常点（リアクションペーパーのコメント）100 %

【学生の意見等からの気づき】

2018 年度の授業改善アンケート結果を反映して改善する。

【学生が準備すべき機器他】

必要に応じて、授業支援システムを利用して教材を掲載する。

【その他の重要事項】

授業を担当する4名の教員がそれぞれ地域プランニング、ソーシャルビジネス、まちづくり活動などのフィールド体験に基づいてまちづくりの考え方を具体的に紹介する。

【Outline and objectives】

Understand what community development is, what principles and policies of town development, how to catch rural areas, urban areas, communities, through urban planning activities and practical examples of social business.

SOW200JB

地域福祉論

宮城 孝

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域福祉についての基礎的な理解と思考法を養うとともに、地域福祉の今日的課題について考察する力を養う。地域福祉に関する基本的な重要事項については、今後の学習に活かせるようしっかりと理解しているか試験等により確認するので、自己学習を図ること。

【到達目標】

- ・地域福祉に関する基礎的な知識を体系的に理解し説明できる。
- ・今後の社会の変化に対応した地域福祉に関する課題を予測できる。
- ・地域福祉に関する先進的な実践事例を分析することができ、実践への応用を工夫することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、「地域福祉」の概念、その歩みや思想、諸理論、現代生活における地域福祉問題について基本的理解を図る。さらに、具体的に地域福祉の政策や財源、社会福祉協議会、NPO 法人など地域福祉を推進する組織・団体、サービス内容、担い手などについて理解を図る。
主に講義によるが、ビデオの視聴や事例の紹介、演習による検討も必要に応じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	現代社会における社会福祉問題と地域福祉	社会福祉問題を地域福祉の視点からの理解
第 2 回	今日の地域福祉のシステムと実践	地域福祉のシステムと実践の意義、概要
第 3 回	地域福祉の歴史的発展と展開①	地域福祉の源流と 1960 年代まで
第 4 回	地域福祉の歴史的発展と展開②	1970 年代から 1980 年代まで
第 5 回	地域福祉の歴史的発展と展開③理念と概念、諸理論	1990 年代から 2000 年代まで
第 6 回	地域福祉の理念と概念、諸理論	地域福祉の基本的な理念、概念、代表的な諸理論
第 7 回	地域福祉の構成要件①	在宅福祉サービスの内容と提供のあり方
第 8 回	地域福祉の構成要件②	住宅、交通、バリアフリーなどの関連公共施策
第 9 回	地域福祉の構成要件③	予防的福祉サービス、活動（権利擁護など）
第 10 回	地域福祉の推進主体①	推進主体の性格、社会福祉協議会、民生委員
第 11 回	地域福祉の推進主体②	NPO、ボランティア団体
第 12 回	地域福祉の推進主体③	地域包括支援センター、福祉事務所、社会福祉施設など
第 13 回	地域福祉の政策と財源	地域福祉の政策と財源（公的財源、民間財源）
第 14 回	地域福祉計画、まとめ	地域福祉計画の沿革と内容、策定方法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、次の講義の内容に対応するテキストを予習する。課されたレポート課題について、テーマに即してフィールドワークや文献等によりレポートを作成する。課題は、2～3 のテーマとする。

【テキスト（教科書）】

平野隆之・宮城 孝・山口稔『コミュニティとソーシャルワーク』有斐閣、2008 年

【参考書】

地域福祉学会『新版地域福祉事典』中央法規、2006 年
社会福祉士講座編集委員会『地域福祉の理論と方法』中央法規、2009 年
宮城 孝編集代表『地域福祉のイノベーション—コミュニティの持続可能性の危機に挑む』中央法規、2017 年
宮城 孝他編著『地域福祉とファンドレイジング—財源確保の方法と先進事例—』中央法規、2018 年

【成績評価の方法と基準】

1. 平常点、2～3 のテーマの課題についてのレポート（30%）

2. 試験期間内に行う理解度を問う試験（70%）

【学生の意見等からの気づき】

学生自ら学習する自主的な態度の形成や大学における学習の基礎的な能力を高める授業方法を取り入れることとする。また、現代における地域社会における福祉のあり方を広い視野でとらえるように工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】

DVD による実践事例等の視聴を行う。

【その他の重要事項】

- ・本授業は、地域福祉に関する用語や制度、実践についての基本的な理解を図ることが重要になります。積極的・意欲的な学習態度で臨んでください。また、福祉コミュニティ学科においては、社会福祉士試験科目であることも意識して学習してください。
- ・講師は、社会福祉協議会において実務経験を有しており、本講義において、その経験を踏まえ、地域福祉に関する実践的な内容、先進事例などを紹介し理解を深めることとする。

【Outline and objectives】

This subject learn basic understanding and thinking skills about the Community welfare, and it cultivates the way to consider about Community welfare problem having to do with today.

ENG200JB

社会的包摂論

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

バリアフリーあるいは社会的包摂（ソーシャル・インクルージョン）を多様な観点から把握することで、すべての人びとが健康で文化的な生活をおくる地域社会のあり方について理解を深める。特に、その実現に向けた各セクター（行政・民間・市民）の役割分担と連携について注目する。

【到達目標】

バリアフリーやユニバーサルデザイン、ソーシャル・インクルージョンが出現してきた社会的背景ならびにそれらの概念の違いを理解できるようにする。さらに、国内外の政策の変遷を辿り、市民セクターの地域づくり現場での関わり方や今後の在り方を理解し、自ら行動する意識付けを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。
国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。
授業の冒頭で、毎回のテーマについてペアワークを行い、意見交換の結果をリアクションペーパーにまとめる。
講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	社会的包摂の概念の紹介
第 2 回	バリアフリー政策①国内	バリアフリー、国内の政策の変遷
第 3 回	バリアフリー政策②米国	日米のバリアフリー政策の相違
第 4 回	移動と UD ①	国内の交通施設や公共交通機関
第 5 回	移動と UD ②	欧州の交通政策とトラム
第 6 回	地域づくりと UD ①	海外の交通計画・土地利用計画における社会的包摂
第 7 回	地域づくりと UD ②	住まいにおける社会的包摂
第 8 回	日常生活と UD ①	日用品のユニバーサルデザイン
第 9 回	日常生活と UD ②	障害者スポーツ、エイブルアート
第 10 回	社会的包摂①	障害者の実態と障害者差別解消法
第 11 回	社会的包摂②	我が国のホームレス政策と NPO 活動
第 12 回	社会的包摂③	国内外のホームレス政策の相違
第 13 回	社会的包摂④	英国でのホームレス政策
第 14 回	社会的包摂⑤	学生によるホームレス支援アプローチ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回翌週のテーマを提示するので、授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。

授業支援システムに当日の教材を掲載するので、充分に復習すること。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として紹介する。

【参考書】

「ユニバーサル・デザインの仕組みをつくる」川内美彦、学芸出版社、2007 年
「インクルーシブデザイン 社会の課題を解決する参加型デザイン」ジュリア・カセム他編、学芸出版社、2014 年
「人間都市クリチバ」服部圭郎、学芸出版社、2004 年
「ストラスブールのまちづくり」ヴァンソン藤井由実、学芸出版社、2011 年
「フライブルクのまちづくり」村上敦、学芸出版社、2007 年
「英国発グラウンドワーク」渡辺豊博・松下重雄、春風社、2010 年

【成績評価の方法と基準】

①平常点 70 % ②レポート 30 % ①と②を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

2018 年度の授業改善アンケートは現在集計中、結果を活用していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業の教材（パワーポイントデータ）は、授業終了後に授業支援システムに教材として掲載する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった中で、バリアフリータウン計画を策定した経験に基づき、プランニングの視点を授業に導入する。

【Outline and objectives】

By understanding barrier-free or social inclusion from various perspectives, we deepen our understanding of the community where all people live a healthy and cultural life. Especially, pay attention to the role sharing and cooperation of administrative, private, and citizens toward realization.

PSY200JC

心理学的支援法

末武 康弘

サブタイトル：カウンセリング (2017 年度以前入学生)

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界を学習し、あわせて、訪問による支援や地域支援の意義、良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法、プライバシーへの配慮、心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援、心の健康教育について学びます。

【到達目標】

この授業の到達目標は、次のとおりです。

- ・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。
- ・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。
- ・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。
- ・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。
- ・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。
- ・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を中心としますが、私たちの身のまわりにある様々な問題や具体例を取り上げながら、また心理学的支援法の実践についての視聴教材や事例などを活用しながら、わかりやすく心理学的支援法の考え方や方法が共有できるように授業を進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容について概説し、あわせて成績評価の基準を示します。
第 2 回	心理学的支援法の特徴	心理学的支援法の特徴や効果、限界について学びます。
第 3 回	対象となる諸問題	心理学的支援法ではどのような問題を対象とするのかを学びます。
第 4 回	心理学的支援法の発展	心理学的支援法の歴史的発展について学びます。
第 5 回	さまざまな理論と方法	心理学的支援法のさまざまな理論と方法の概要を学びます。
第 6 回	主要理論（その 1）	心理学的支援法の主要理論であるパーソンセンタードセラピーを学びます。
第 7 回	主要理論（その 2）	パーソンセンタードセラピーの発展的方法とヒューマニスティックセラピーを学びます。
第 8 回	主要理論（その 3）	精神分析と精神力動的セラピーについて学びます。
第 9 回	主要理論（その 4）	認知行動療法について学びます。
第 10 回	主要理論（その 5）	その他の主要な理論と方法について学びます。
第 11 回	心理支援の適用	訪問支援や家族支援、特性や状況に応じた心理支援の考え方や方法について学びます。
第 12 回	実際とプロセス	心理学的支援法のプロセスや実際の進展について学びます。
第 13 回	留意点	心理学的支援法にとって重要なコミュニケーション、プライバシーの配慮、倫理について学びます。
第 14 回	まとめ	授業のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。

【テキスト（教科書）】

末武康弘（2018）『心理学的支援法—カウンセリングと心理療法の基礎—』誠信書房

【参考書】

参考書は授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

学期末試験（100 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの結果を踏まえて、より具体的でわかりやすい授業内容を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

【Outline and objectives】

In this lecture, you learn the history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling. In addition, you also learn the meaning of support by outreach, community support, the way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.

SOW200JB

ソーシャルワークⅢ (方法)

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、相談援助の具体的な方法を学ぶため、ソーシャルワークのプロセス、技法について講義します。

【到達目標】

相談援助過程を理解する。
実践事例を通してアセスメントの視点を学ぶ。
実践事例を通して援助方法の実際を学ぶ。
スーパービジョンの枠組み、視点を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

事例等を通して、相談援助の過程であるインテーク、アセスメント、プランニング、モニタリングの意義、目的、方法、留意点を講義します。また、これらの過程で重要なケアマネジメント、アウトリーチ、ネットワーキング、連携、社会資源の調整・開発、権利擁護活動、ソーシャルアクション、個人情報保護法の運用などについても講義を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の目的と内容、成績評価について説明します。
第2回	相談援助の視点	生活者の視点、当事者の視点生活問題理解の視点について解説します。
第3回	インテーク	援助関係の構築とインテーク面接の方法、留意点を説明します。
第4回	アセスメント	情報収集とアセスメントの目的、意義、方法、実際について解説します。
第5回	プランニング、モニタリング	プランニングとモニタリングの目的、方法、留意点、実際について講義します。
第6回	ケアマネジメント	ケアマネジメントの概念、方法について、介護保険下で実施されているケアマネジメントを事例に解説します。
第7回	アウトリーチ、ネットワーキング、連携	用語の概念、多様なサービスをどのようにニーズに結び付けていくべきか、また、どのように提供していくべきかを解説します。
第8回	社会資源の開発、ソーシャルアクション	事例紹介とそこにみられる資源開発、ソーシャルアクションの目的、意義、方法、留意点について解説します。
第9回	相談援助の体系・各組織における相談援助の課題	相談援助方法を体系的に事例を交えて解説し、主だったサービス提供機関における相談援助の課題について解説します。
第10回	集団を活用した相談援助	集団を活用した相談援助の目的、意義、方法について解説します。
第11回	地域を基盤とした相談援助	地域を基盤とした相談援助の目的、意義、方法について事例を通して解説します。
第12回	スーパービジョン、記録、個人情報保護	スーパービジョン、記録の目的、意義、方法および個人情報保護法の要点について解説し、相談援助過程における運用の実際について講義します。
第13回	当事者支援の実際	当事者視点の生活問題、および支援のあり方について講義します。
第14回	試験	学習した内容の試験を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指示を出したテキストの該当箇所については読んでください。また、適宜紹介する文献についても読み、理解を深めてください。

【テキスト（教科書）】

授業内ではいつも使用するわけではありませんが、窪田暁子『福祉援助の臨床：共感する他者として』を中心に講義していきますので、予習・復習の際、参考にしてください。

【参考書】

窪田暁子『福祉援助の臨床：共感する他者として』誠心書房 2013 年
その他、授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点、レポート（授業内に提出）、試験の総合評価とします。
授業への能動的参加（40 %）、試験（60 %）

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーを通じた学生との意見交換、授業内容の確認を積極的に行っていきたいと思います。

【その他の重要事項】

医療機関・N G O ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、インテークから面接技法、ソーシャルアクション、ソーシャルプランニングまでのプロセス、方法について講義する。

【Outline and objectives】

This course deals with the fundamental social work activity, including communication and interviewing, problem-solving process, assessment, social care planning, teamwork and supervision for social work practice.

ENG300JB

都市住宅政策論

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生活に深く関わり、地域景観や社会福祉の面でも重要な住宅について、住宅政策がどのように取り組まれてきたのか、国内外の比較ならびに市民活動事例を通じて学ぶ。

【到達目標】

都市住宅政策が社会背景の中でどのように変遷してきたのか、国内外ではどのように異なるのかを認識できるようにする。さらに、都市の歴史資産として木造住宅が残存する金沢と京都において、その歴史的な木造住宅を保全活用する市民活動を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。授業の冒頭で、毎回のテーマについてペアワークを行い、意見交換の結果をリアクションペーパーにまとめるとともに、いくつかの意見を紹介し合う。講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の枠組みとスケジュール、住宅政策の問題提起
第 2 回	我が国の住宅政策①	住宅所有の政策推進と社会変化
第 3 回	我が国の住宅政策②	社会的変容と若年層の住宅条件
第 4 回	我が国の住宅政策③	持ち家社会のグローバル化
第 5 回	我が国の住宅政策④	住宅セーフティネット
第 6 回	我が国の住宅政策⑤	シェアする生活
第 7 回	歴史的住宅の保全活用①	金澤町家の保全活用
第 8 回	歴史的住宅の保全活用②	金澤町家の現状と課題
第 9 回	歴史的住宅の保全活用③	木造建物のコンバージョン活用
第 10 回	歴史的住宅の保全活用④	京町家の実態と再生方策
第 11 回	海外の住宅政策①	アメリカの住宅政策と NPO
第 12 回	海外の住宅政策②	英国の住宅政策とまちづくり事業体
第 13 回	海外の住宅政策③	ドイツ・スウェーデンの住宅政策
第 14 回	被災地の住宅政策	在来工法と大工職人の継承

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。

授業支援システムに前週の教材を掲載しているので、充分に復習すること。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として紹介する。

【参考書】

「住宅政策のどこが問題か」平山洋介、光文社新書、2009 年

「居住の貧困」本間義人、岩波新書、2009 年

「空き家問題」牧野知弘、祥伝社、2014 年

「欧米の住宅政策—イギリス・ドイツ・フランス・アメリカ」小玉徹他、ミネルヴァ書房、1999 年

「町家再生の論理」宗田好史、学芸出版社、2009 年

「生活景」社団法人日本建築学会編、学芸出版社、2009 年

「これからの日本のために「シェア」の話をしよう」三浦展、NHK 出版、2011 年

【成績評価の方法と基準】

①平常点 70 % ②レポート 30 % ①と②を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

2018 年度の授業改善アンケート結果を反映する。

【学生が準備すべき機器他】

授業の教材（パワーポイントデータ）は、授業終了後に授業支援システムに掲載する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった中で、NPO 法人金澤町家研究会、NPO 法人輪島土蔵文化研究会などの市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドレベルからの住宅政策の課題について授業で言及する。

【Outline and objectives】

Learn about housing policy deeply involved in daily life and important for regional landscape and social welfare. Learn through how domestic policies have been addressed, through comparing domestic and overseas and examples of citizen activity.

SOW300JB

司法福祉論

辰野 文理

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

司法福祉の領域から「更生保護」を中心に制度の仕組みや意義を学習する。更生保護は、刑務所を出所したひとや非行少年などに対し、指導や援助をすることにより再犯を防ぎ、社会生活を送れるように働きかける仕組み全体を指す。更生保護の対象と福祉の対象は重なることが多く、支援内容も共通する事例が多い。とくに近年は、犯罪を犯した高齢者や障害者を福祉につなぐ役割として、社会福祉士の役割が重要となってきた。そこで、本講義では、主に社会福祉士に関心のある学生向けに、更生保護に関する基本的な事項を解説することにより、そうした学生の皆さんが社会福祉士として活動するために必要となる更生保護に関する基礎的知識を習得することをめざす。

【到達目標】

1. 更生保護制度における基本的用語の意味を説明できる。
2. 制度の種々の手続きについて、その対象、具体的内容を説明できる。
3. 制度に関する統計類を利用し、その現状を説明できる。
4. 制度に関わる人々や、関連する機関の概要を説明できる。
5. 制度の意義や課題について複数の視点から討議できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回、テキストに沿って各事項の概要を学習した上で、基本的事項の振り返りを行いながら進める。（授業展開によって各回で扱うテーマや内容に若干の変更がありうる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	犯罪の動向、刑事司法の流れ、更生保護の概略	犯罪動向を把握した上で、更生保護の役割や意義を考える。
2	保護観察の対象	対象者の種類と特徴などを知る。
3	仮釈放手続き	仮釈放の基準や手続を知る。
4	矯正施設、生活環境の調整	矯正施設の状況、生活環境の調整の方法や意義を知る。
5	保護観察の方法	保護観察の方法を知る。
6	良好措置・不良措置	良好・不良措置の種類を知る。
7	更生緊急保護等	更生緊急保護等の対象や内容を知る。
8	更生保護施設	更生保護施設の概要を知る。
9	更生保護の機関、民間協力組織	更生保護に関わる機関や民間協力者を知る。
10	犯罪被害者等施策、犯罪予防活動	更生保護における犯罪被害者等施策と犯罪予防活動の概要を知る。
11	医療観察	医療観察制度の概要を知る。
12	関係機関との連携	更生保護と関係する機関を知る。
13	更生保護における近年の動向、課題と展望	近年の話題や施策をみた上で、今後の展望を考察する。
14	最終確認試験、解説	更生保護全般を復習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎時間、テキストの該当箇所を目を通して授業に臨む。また、刑事司法や更生保護に対する理解を深めるために、事件を起こした者がその後どのように扱われているかについて関心を持ってメディアに目を通しておく。

【テキスト（教科書）】

毎回の授業で下記を使用する（初回から使用する）。

辰野文理『要説 更生保護（第3版）』成文堂、2018 年

【参考書】

- ・法務省保護局のサイト（法務省のサイト内）
- ・藤本・生島・辰野（編）『よくわかる更生保護』ミネルヴァ書房、2016 年

【成績評価の方法と基準】

基本的知識の定着度を確認するために期末に筆記試験を行い、その結果により評価を行う（100 %）。なお、授業中、不定期に小課題を提示する（こちらは加点評価の対象とする）。成績評価は 100 点満点とし、60 点以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】

多くの受講生にとって犯罪関係の講義の受講が初めてであることを考慮し、基本的な事項や用語の説明にも時間をさく予定である。

【その他の重要事項】

法務省や保護観察所勤務の実務経験に基づき、実務に即した具体的説明を取り入れた授業内容とする。（「実務経験のある教員による授業」に該当）

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to introduce procedure and the significance of "Offenders Rehabilitation".

"Offenders Rehabilitation" system is, with regard to persons who have committed crimes and juvenile delinquents, to prevent them from re-offending and assist them to rehabilitate themselves by treating them properly within society.

The object of the welfare often overlaps with an object of "Offenders Rehabilitation". Most of method and menus of the support are common, too. Therefore in late years the role of the social worker became important in a field of "Offenders Rehabilitation".

Through this course, students will be able to explain basic knowledge about "Offenders Rehabilitation", that is necessary to be a social worker.

SOW300JB

国際協力論

佐野 竜平

サブタイトル：国際支援論 (2017 年度以前入学生)
科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバルな時代における現代福祉に関連した国際協力およびインクルーシブ開発の理論および実践の基礎を学ぶ。

【到達目標】

学生が将来何らかの形で国際社会に関わることを前提に、現代福祉とインクルーシブ開発に関する基礎知識とスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

国連・政府・民間機関等の役割に触れつつ、広く現代福祉とインクルーシブ開発の関わりを考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	SDGs と現代福祉①	SDGs、国際協力と現代福祉①
第 3 回	SDGs と現代福祉②	SDGs、国際協力と現代福祉②
第 4 回	SDGs と現代福祉③	SDGs、国際協力と現代福祉③
第 5 回	人間の安全保障とは	人間の安全保障と現代福祉に関する理解を深める
第 6 回	国際機関と国際協力	主に国連による国際協力と現代福祉を理解する
第 7 回	日本政府と国際協力	主に日本政府による国際協力と現代福祉を理解する
第 8 回	NGO と国際協力	主に日本の国際 NGO による国際協力と現代福祉を理解する
第 9 回	民間企業と国際協力	主に日本の民間企業による国際協力と現代福祉を理解する
第 10 回	国際協力と実際の仕事	国際協力と現代福祉に関わる具体的な仕事・職種を議論する
第 11 回	国際協力課題発表①	現代福祉に関する発表・質疑①
第 12 回	国際協力課題発表②	現代福祉に関する発表・質疑②
第 13 回	国際協力課題発表③	現代福祉に関する発表・質疑③
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

外務省 開発協力白書。その他、必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

平常点： 30%、プレゼン作成・発表： 40%、課題レポート： 30%

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。講義は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

With a focus on inclusive development, basic theories, practices and important findings on international cooperation and development in developing world are to be introduced.

SOW300JB

Community Based Inclusive Development

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course is designed to overview the concept of international cooperation and inclusive development.

【到達目標】

This course aims at learning practical and applicable knowledge and skills on the mentioned subject.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

Students are expected to proactively join the sessions.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
No.1	Introduction	Overview the planned sessions
No.2	SDGs and Well-being(1)	Learning the concept of inclusive development(1)
No.3	SDGs and Well-being(2)	Learning the concept of inclusive development(2)
No.4	SDGs and Well-being(3)	Learning the concept of inclusive development(3)
No.5	Human security	Understanding the concept of human security
No.6	International organization	Initiatives by the United Nations
No.7	Government	Initiatives by the Government
No.8	NGOs	Initiatives by NGOs
No.9	Private sector	Initiatives by the private sector
No.10	Inclusive development	Actual work on social policy and administration
No.11	Presentations(1)	Feedback and discussion(1)
No.12	Presentations(2)	Feedback and discussion(2)
No.13	Presentations(3)	Feedback and discussion(3)
No.14	Review	Reviewing the past lectures and feedback

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review reference materials.

【テキスト（教科書）】

Handouts

【参考書】

None

【成績評価の方法と基準】

In-class participation:40%, Short presentation/report:60%

【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】

None

【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience at international organizations for years and ongoing international projects outside Japan.

SOW300JB

アジア地域開発論

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

東南アジアを中心にアジア地域開発の要点を理解する。

【到達目標】

東南アジアの最新事情を学ぶとともに、政府や民間企業等の立場を問わずあらゆる現場に必要なインクルーシブな開発の基礎を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

東南アジア各国の最新状況を押さえた後、開発途上国におけるインクルーシブ開発の考え方を学んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	東南アジアの国々①	東南アジア各国の近況①
第 3 回	東南アジアの国々②	東南アジア各国の近況②
第 4 回	東南アジアの国々③	東南アジア各国の近況③
第 5 回	東南アジア人労働者①	東南アジア人労働者の調査
第 6 回	東南アジア人労働者②	東南アジア人労働者の紹介
第 7 回	東南アジア人労働者③	東南アジア人労働者の課題検討
第 8 回	インクルーシブなコミュニティ開発①	コミュニティ開発総論
第 9 回	インクルーシブなコミュニティ開発②	保健関連のコミュニティ開発
第 10 回	インクルーシブなコミュニティ開発③	教育関連のコミュニティ開発
第 11 回	インクルーシブなコミュニティ開発④	生計関連のコミュニティ開発
第 12 回	インクルーシブなコミュニティ開発⑤	社会関連のコミュニティ開発
第 13 回	インクルーシブなコミュニティ開発⑥	エンパワメント関連のコミュニティ開発
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

世界保健機関（WHO）CBR Guidelines（日本語訳あり）

【成績評価の方法と基準】

平常点：40 %、プレゼンテーション作成・発表：60 %

【学生の意見等からの気づき】

東南アジアを中心に最新のアジア事情を踏まえた内容を提供。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。講義は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

Basic theories, good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

SOW300JB

Disability and Development in Asia

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

This course is designed to overview the theory and practice on disability and development in Asia, particularly Southeast Asia.

【到達目標】

Basic knowledge and skills on disability and development in Asia, in particular Southeast Asia, are to be obtained.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

Students are expected to proactively join the sessions.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
No.1	Introduction	Overview of the planned sessions
No.2	Southeast Asia	Updating the situation in Southeast Asia
No.3	Other countries / regions in Asia	Updating the situation in other countries / regions in Asia
No.4	Disability and development(1)	What is the Convention (1)
No.5	Disability and development(2)	What is the Convention (2)
No.6	Disability and development(3)	What is the Convention (3)
No.7	Facilitation skills	Learning facilitation skills
No.8	Field Study	Understanding persons with disabilities
No.9	Comparative study(1)	Discussing the key points in Southeast Asia and Japan(1)
No.10	Comparative study(2)	Discussing the key points in Southeast Asia and Japan(2)
No.11	Presentations(1)	Feedback and discussion(1)
No.12	Presentations(2)	Feedback and discussion(2)
No.13	Presentations(3)	Feedback and discussion(3)
No.14	Review	Reviewing the past lectures and feedback

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

Students are expected to review reference materials.

【テキスト（教科書）】

Handouts

【参考書】

None

【成績評価の方法と基準】

In-class participation:40%, Short presentation/report:60%

【学生の意見等からの気づき】

Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】

None

【その他の重要事項】

Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience at international organizations for years and ongoing international projects outside Japan.

SOW300JB

障害者福祉論

眞保 智子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでの障害者施策の展開と現在の障害者施策、そして今後の施策の動向について学び、「わたしたちみんな」の Well-being を考えていく。

【到達目標】

暮らしの安寧を支援していく対人支援サービス体系の枠組みを理解する。そして「わたしたちみんな」の Well-being に向け、方策を考えていくために地域の「暮らし」の中で見えてくる障害を捉える「目」と実践に際しての「心」を育む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

「障害」と向き合っている生活をしている当事者の語りなど、具体的事例を題材としながら社会福祉専門職として現行の制度や課題をどのようにとらえていくのか検討していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	講義の進め方とグループワークと個人ワークについての説明を行う。
第2回	障害者・障害の概念	障害者福祉を支える理念について学ぶ。
第3回	障害者福祉を支える理念	障害者福祉の歴史について学ぶ。
第4回	障害者福祉の歴史	講義をもとにグループワークを行う。
第5回	ゲストスピーカーによる講義による障害理解	グループワークにより障害者運動の歴史と意義について学ぶ。
第6回	障害者運動	グループワークにより現在の障害者福祉の法体系について学ぶ。
第7回	障害者福祉がかかわる法体系	グループワークにより障害者自立支援法がどのように誕生したのかということについて学ぶ。
第8回	障害者自立支援法の成立	グループワークにより障害者自立支援法（総合福祉法）の具体的なサービスについて学ぶ。
第9回	障害者自立支援法下（総合福祉法）のサービス体系	講義をもとにグループワークを行う。
第10回	ゲストスピーカーによる講義に基づき障害理解	障害者の雇用の状況及び、雇用を促進する法律、制度等について学ぶ。
第11回	障害者の就業	障害者の経済状況及び所得保障の在り方について学ぶ。
第12回	障害者の所得保障	国連障害者権利条約の内容について学ぶ。
第13回	障害者福祉の国際動向	日本国内において、現在進行している障害者制度改革について学ぶ。
第14回	障害者福祉の今後	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義中やテキスト中の参考文献のから興味をもったものを精読し、グループワークおよび個人ワークの内容を充実させる。

【テキスト（教科書）】

社会福祉士養成講座編集委員会編集新・社会福祉士講座第14巻「障害者福祉論」（中央法規出版）

【参考書】

講義中に随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義中の課題：40%（グループ発表と個人レポートただし提出だけでは評価しない、考察した視点と内容を評価する）
期末試験：60%

【学生の意見等からの気づき】

講義・グループワーク・グループ内報告・レポートなど多彩な取り組みをしています。

【学生が準備すべき機器他】

ワード・エクセル・パワーポイントを使用する。

【その他の重要事項】

精神保健福祉士として、知的障害のある方、発達障害のある方、精神障害のある方に対する就労支援および生活支援の実践を通じての知識および技能について講義を行う。

【Outline and objectives】

In this class, I will give a lecture on current issues and progress of policy for persons with disabilities. As described in the seminar title, students will mainly learn the framework for disability studies, not just welfare perspectives. At the seminar I will discuss Well-being for all people, whether they are disabled or not disabled.

PSY300JB

教育心理学特講

安齊 順子

サブタイトル：教育心理学 (2017 年度以前入学生)

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【Outline and objectives】
Educational Psychology**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

これまで教育心理学という科目で教えられてきたジャンルの中で、認知心理学的分野に臨床心理学的視点も併せて詳しく学ぶ。基本的な知識と、現代の子供をめぐる社会における問題への対応策や発達障害などの問題について併せて習得することを目的とする。学生は授業を通じて教育心理学の知識に加え子どもの問題を心理学的に理解するための展望を学ぶ。

【到達目標】

学生がこれまで習得した心理学知識と融合した形で、学校での諸問題への対応策をイメージすることや対応ができるようになることを目標とする。加えて、過去の心理学、教育心理学の理論を習得し、幅広い知識を獲得することを目標とする。学生は現代の学校でスクールカウンセリング等現実に行われている対処法や方法を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

テキストとパソコンを利用した講義、課題によってはグループ学習の形式も取り入れる（例、アンガーマネジメント実習）。リアクションペーパーは毎回提出する。授業の後半はカウンセリングの実習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	教育心理学とは、歴史	教育心理学という科目の成り立ち
2	発達段階と発達課題	心理学における発達概念を学ぶ
3	学習と動機づけ	学習と動機づけについて学ぶ
4	幼児期、児童期、青年期の心理的問題（幼児・児童期）	幼児期、児童期の心理的問題について学ぶ
5	幼児期、児童期、青年期の心理的問題（青年期）	青年期の心理的問題について学ぶ
6	学級の心理学、集団とは何か	具体的には、いじめなどについて学ぶ
7	脳の発達と心	子どもの脳と心について学ぶ
8	パーソナリティの理解	人格理解とその歴史について学ぶ
9	パーソナリティの理解 2	心理検査、知能検査について詳しく学ぶ
10	学校におけるカウンセリング、不登校	諸問題のうち不登校について学ぶ
11	学校で使えるカウンセリングの技法	様々な技法について学ぶ
12	学校で使える技法	アンガーマネジメント教育などのグループワーク
13	スクールカウンセラーの理解と活用	学校に配置されているスクールカウンセラーの仕事内容や活用を学ぶ
14	心理教育的援助サービス	発達障害について学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前の学習 新聞などで子供や学校に関する記事を読むこと。ほかの参考書も用いて学習すること。「教育相談」「心理学」「臨床心理学」「心理学辞典」など他の科目のテキストも参考に学ぶこと。

【テキスト（教科書）】

「使える」教育心理学 服部環他著 北樹出版

【参考書】

「やさしい教育心理学」有斐閣アルマ 鎌原 雅彦他著
「教師のたまごのための教育相談」北樹出版 会沢信彦・安斎順子編著

【成績評価の方法と基準】

試験を行う（70 %）。授業態度やリアクションペーパーなどの授業への反応も評価に含めることがある（30 %）。

【学生の意見等からの気づき】

毎回感想をとり次回の参考にする。昨年の感想から、学ぶ学生に知識のばらつきが見られるため、リアクションペーパーで反応を確認し、理解が深まっていない点については、次回の授業で取り入れる。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

教員はスクールカウンセラーの経験があるため、その体験を説明する。臨床心理士の資格を持っているため、その資格について説明する場合がある。

SOW300JB

コミュニティソーシャルワーク

宮城 孝

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域を基盤とするソーシャルワーク（コミュニティソーシャルワーク）の展開方法について、その基本的な内容やプロセスについて理解することを目的とする。コミュニティソーシャルワークについて基礎的な理解を図るとともに、事例分析などを通して実践的な思考法や創造力を養うことを目的とする。

【到達目標】

地域を基盤としたソーシャルワークの内容とプロセスについて説明することができる。地域の福祉問題・ニーズを多角的にアセスメントし、具体的なプランニングを基本的に行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的には講義によるが、理解を助けるために先進的な事例を取り上げるとともに、演習的な方法により、実践的な能力開発を図ることとする。必要に応じて先進事例などのDVDなどを視聴する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	地域における福祉問題とソーシャルワーク実践	地域を基盤としたソーシャルワーク実践の目的と特徴（理解しやすい事例を用いて）
第2回	コミュニティソーシャルワークの概念と今日的意義	事例等を通しての基本的な理解
第3回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス①	地域におけるニーズ把握の方法
第4回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス②	ニーズの焦点化と共有化
第5回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス③	プランニングとモニタリング、評価
第6回	コミュニティソーシャルワークの実践内容①	小地域ネットワーク活動
第7回	コミュニティソーシャルワークの実践内容②	当事者のエンパワメントと組織化、ボランティアコーディネート
第8回	コミュニティソーシャルワークの実践内容③	NPO支援、社会資源の開発、改善、ネットワーク
第9回	事例を用いたコミュニティソーシャルワーク実践の展開①	個別アセスメント
第10回	実践の展開②	地域アセスメント
第11回	実践の展開③	アセスメントの統合
第12回	実践の展開④	サポートネットワーク図の作成
第13回	実践の展開⑤	プランニング
第14回	実践の展開⑥	プランニングの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、次回の授業に応じた演習の内容等について理解を図れるようテキストの予習を行う。また、与えられた課題について、文献などを調べてレポートとしてまとめる。レポートの課題は、2～3とする。

【テキスト（教科書）】

平野隆之・宮城 孝・山口 稔『コミュニティとソーシャルワーク 地域福祉論』有斐閣、2008 年

【参考書】

宮城 孝編集代表『地域福祉のイノベーションーコミュニティの持続可能性の危機に挑むー』中央法規、2017 年

宮城 孝他編著『地域福祉とファンドレイジングー財源確保の方法と先進事例』中央法規、2018 年

日本地域福祉研究所監修『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』中央法規、2014 年

日本地域福祉学会編『新版地域福祉辞典』中央法規、2006 年

【成績評価の方法と基準】

① 平常点、演習などのレポート等ホームワークの提出とその内容 (30%)

② 試験期間内に行う理解度を問う試験 (70%)

両方により総合的に行う。

【学生の意見等からの気づき】

基本的な知識としての理解を図るだけでなく、それらを理解したうえでの応用的な学習、思考力を高めるために、参加型学習方法を取り入れることとする。

【学生が準備すべき機器他】

DVD等による事例の視聴

【その他の重要事項】

・本授業は、コミュニティソーシャルワークに関する基礎的な知識を得るとともに、実践的な思考法や創造性を養うことを目標とします。ボランティア活動の体験や報道等で取り上げられる社会的な課題に関心を持ち、授業に活かして下さい。

・講師は、社会福祉協議会での実務経験を有しており、本講義では、その経験や実践現場のソーシャルワーカーへの研修などで用いた教材などを活用して、受講生がコミュニティソーシャルワークの基本的なスキルを習得することを目指す。

【Outline and objectives】

This subject has a purpose of understanding about the basic contents and skills of Community social work. Through the case analysis, it cultivates practic skills and creativity.

SOW300JB

多文化ソーシャルワーク

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

多文化社会を形成する要因とその問題について「資本と労働の国際移動」と「外国人労働者問題」から検討し、医療・福祉的観点を中心にその社会的支援のあり方について考える。

【到達目標】

グローバル化の視点から、現代社会の特質と人種・民族、文化の差異が関わって発生する生活問題との関連について理解する。
多文化ソーシャルワークの視点、思想・価値、原則・方法について理解する。
多文化ソーシャルワークの実践について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、仮想現実の中で問題解決のあり方を探る集団討議を行い、多文化理解や多文化社会実現の方法と課題について検討する。次に、グローバル化した現代社会の特質を整理・検討し、個人の生活問題との関係性を検討する。その上で、多文化ソーシャルワークについて、その起源・発展、理論的基盤、思想・価値、原則・方法について説明し、実際の展開例などの検討を行っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標、評価方法の確認、文化固有の習慣・価値とコミュニケーション・ギャップの理解
第2回	集団討議①	異文化間コミュニケーションの相違と相互理解
第3回	集団討議②	勤労に対する価値観の相違と社会問題
第4回	集団討議③	言語・教育における価値観の相違と社会問題
第5回	集団討議④	居住の集住化と分離と社会保障問題
第6回	集団討議⑤	前半の振り返りと多文化社会における課題の検討
第7回	現代社会の特質①	資本と労働の国際移動についての歴史的検討
第8回	現代社会の特質②	「周縁」における労働実態
第9回	在日外国人の置かれた状況①	入管法と外国人労働者政策および外国人労働者の社会保障
第10回	在日外国人の置かれた状況②	外国人労働者の医療・福祉問題
第11回	多文化ソーシャルワーク理論	歴史的変遷とその特徴
第12回	多文化ソーシャルワークの実践	アメリカにおけるハルハウスおよび近年の実践状況
第13回	日本における多文化ソーシャルワーク	労災・医療・福祉問題と方法論としてのアドボカシーネットワーク
第14回	試験	学習した内容の試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に紹介した文献・資料の他、新聞、テレビ、地域活動などからも関連した問題・動向に関心をもち、理解を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に定めず、毎回プリントを配布する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

集団討議への能動的参加・発言（60%）

最終試験（40%）

【学生の意見等からの気づき】

集団討議を積み重ねていくことでディスカッションに慣れていき、講義より積極的に参加できるとの意見に基づき、主体的な検討、討議ができる主題をさらに工夫していきたい。

【その他の重要事項】

外国人支援NPOでのソーシャルワーカー経験を持つ教員が、多文化社会において発生する諸問題やその支援のあり方について、様々な事例を交えて解説する。

【Outline and objectives】

This course introduces the complexity of issues on multicultural society from the perspective of the historical, global economy and international migration. At the end of the course, participants are expected to explain the essential concepts of Ethnic Sensitive Social Work, discuss the role of social worker and apply in the treatment of difference, oppression and social justice.

SOW300JB

死生観とソーシャルワーク

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活では意識しにくくなっている「死」について考えることにより、改めて「生きる」ことを見つめ、ソーシャルワークにおける援助観の形成を目指すものである。

【到達目標】

受講者ひとりひとりが自己の生き方や価値観を見つめ、死生観を育むことを目指す。
また、社会福祉や近接領域の死の位相について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義を主体とするが、参加型の授業を目指すため、DVD 視聴、グループディスカッションや演習を実施する。また、リアクションペーパー、小レポートを課すので、必ず提出してほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、死生観を育む必要性についての解説
第 2 回	ホスピスの誕生	ホスピスの誕生、三徴候死、脳死
第 3 回	病む人が抱える痛み	病む人が抱える痛みについて考える
第 4 回	残された人生	あなたにとって大切なこと・ものを考える
第 5 回	グリーフ・ケア、ビリー ブメントケア	悲嘆へのケアについて考える
第 6 回	尊厳死・安楽死	現代の死の様相について考える
第 7 回	愛する人を失うということ①	大切な人を失う感覚について考える
第 8 回	愛する人を失うということ②	大切な人を失う感覚について考える
第 9 回	ソーシャルワーカーとして 何ができるか①	社会福祉援助対象者の喪失について考える
第 10 回	ソーシャルワーカーとして 何ができるか②	社会福祉援助対象者の喪失について考える
第 11 回	癒しとは何か①	人の癒しについて考える
第 12 回	癒しとは何か②	心地よさについて考える
第 13 回	死への準備に必要なこと	人として死を迎えることについて考える
第 14 回	総括	これまでの学習をふまえたまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を受講するにあたり、ソーシャルワーク実践の概要について以下の参考文献を読み進めておくことをおすすめする。
社会福祉士養成講座編集委員会編（2015）『相談援助の基盤と専門職』、『相談援助の理論と方法Ⅰ』、『相談援助の理論と方法Ⅱ』中央法規

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。授業内では資料やレジュメを配布する。

【参考書】

適宜必要な文献を紹介する

【成績評価の方法と基準】

小レポート及びリアクションペーパーの内容 40%、ディスカッション・ディベートへの参加度 20%、学期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】

「生きること」「死ぬこと」について学生同士で意見交換することについて、好評だったので、今年度も意識しながら実施していく。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーカーが関わる「生と死」について具体的な話を盛り込みながら、授業を展開する。

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the view of life with death in social work.

PSY200JC

コミュニティ心理学

丹羽 郁夫

サブタイトル：コミュニティ心理学Ⅰ（2017 年度以前入学生）
科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目
配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コミュニティ心理学のアプローチは、伝統的個人心理臨床と異なり、個人の心だけでなく取り巻く環境（家族、学校、職場、地域社会など）へも働きかけ、治療よりも予防を重視します。その点で福祉および地域づくりと接点を持ちます。この講義を受講することで、現代の様々な心理的問題の理解と解決方法の幅が広がると思います。

【到達目標】

コミュニティ心理学のもつ視点と様々な介入方法に関して、個人心理臨床との違いを踏まえて説明することができます。そして、コミュニティ心理学に基づいた実証研究を計画できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学関連の授業を初めて履修する場合にも理解できるように、伝統的な心理臨床のモデルと基本的な視点について紹介します。その上で、コミュニティ心理学の基本的視点と理論、介入方法について講義します。実践や研究などの実際の紹介を多くまじえながら進める予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の内容と進め方、評価の仕方を説明。
第 2 回	伝統的心理臨床モデルとは	遊戯療法事例を報告し、個人心理臨床の特徴を講義。
第 3 回	臨床心理の基本的視点①：発達の視点	臨床心理の基本的な視点として M. マーラーの分離-個体化理論などの発達モデルを講義。
第 4 回	臨床心理の基本的視点②：病態水準の視点	臨床心理の基本的な視点として病態水準を講義。
第 5 回	臨床心理の基本的視点③：システム論の視点	臨床心理の基本的な視点としてシステムの視点と家族療法を講義。
第 6 回	コミュニティ心理学の視点①	伝統的心理臨床の限界とそれを補うコミュニティ心理学の視点を講義。
第 7 回	コミュニティ心理学の視点②	コミュニティ心理学の歴史、定義、専門家の役割を講義。
第 8 回	介入の 6 レベル	マレルによる介入の 6 レベルについて講義。
第 9 回	心理的ストレス	心理的ストレス理論と実証研究を講義。
第 10 回	ソーシャルサポートと介入	ソーシャルサポートの理論とその介入を講義。
第 11 回	危機介入	危機理論と危機介入の実際の事例を用いて講義。
第 12 回	コンサルテーションとコラボレーション	コンサルテーションとコラボレーションの理論と実践を事例を用いて講義。
第 13 回	予防と介入	いくつかの予防の理論とその介入を講義。
第 14 回	まとめ	講義全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テーマによっては参考書を事前に読むとよいでしょう。授業後に配布資料を再読すると授業内容が整理されます。理解をさらに深めたい場合は配布資料に掲載された文献を読むのを勧めます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用せず、教員が作成する資料を配布します。各テーマの重要文献は資料に記載します。

【参考書】

授業では使用しませんが、参考書として次の 2 冊があります（必ずしも購入する必要はありません）。『よくわかるコミュニティ心理学』（植村勝彦ほか編 ミネルヴァ書房 2006 年 2,700 円）『コミュニティ心理学入門』（植村勝彦編 ナカニシヤ出版 2007 年 2,592 円）

【成績評価の方法と基準】

筆記試験（配布資料と参考書等の持ち込み可）で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容等）を加算します。

【学生の意見等からの気づき】

内容は現状を維持しますが、パワーポイントと配布資料を見やすくします。

【その他の重要事項】

教員は子どもや大学生、統合失調症の成人との臨床の実務経験を多くもっています。講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline and objectives】

Unlike the traditional individual clinical psychological approach, community psychology approach works not only on the individual but also on the surrounding environment (family, school, workplace, community, etc.) and emphasizes prevention rather than treatment. In that respect, this approach has contacts with welfare and community development. By taking this lecture, students will be able to understand and solve various modern psychological problems.

PSY200JC

臨床心理学概論

金築 優

サブタイトル：臨床心理学 I (2017 年度以前入学生)

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「臨床心理学とは何か」について、その歴史、基本理論、介入技法等を概説します。

【到達目標】

この授業の到達目標は、臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を理解し、臨床心理学の全体像をつかむことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を概説していきますが、なるべく身近な問題を取り上げ、各自が具体的に考えながら、理解を深めていければと考えています。適宜受講生の授業の疑問や感想も参考にしながら、進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容や進め方について説明し、成績の評価方法を示します。
第 2 回	臨床心理学の歴史（1）	欧米での臨床心理学の歴史を取り上げます。
第 3 回	臨床心理学の歴史（2）	日本における臨床心理学の歴史を紹介し、現状を概説します。
第 4 回	臨床心理学が対象とする問題（1）	乳幼児期及び児童期における心理的問題を取り上げます。
第 5 回	臨床心理学が対象とする問題（2）	思春期及び青年期における心理的問題を取り上げます。
第 6 回	臨床心理学が対象とする問題（3）	中年期及び老年期における心理的問題を取り上げます。
第 7 回	臨床心理学におけるアセスメント（1）	心理的問題を理解するための異常心理学を紹介します。
第 8 回	臨床心理学におけるアセスメント（2）	アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介します。
第 9 回	臨床心理学におけるアセスメント（3）	アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介します。
第 10 回	臨床心理学における理論と介入技法（1）	クライエント中心療法を概説します。
第 11 回	臨床心理学における理論と介入技法（2）	精神分析を概説します。
第 12 回	臨床心理学における理論と介入技法（3）	認知行動療法を概説します。
第 13 回	社会のなかでの臨床心理活動	教育、医療・保健、産業等の領域における臨床心理活動を紹介します。
第 14 回	まとめ	これまでの授業内容を振り返り、臨床心理学の課題を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。また、授業で取り扱ったテーマについて理解を深めるために、課題を課すことがあります。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（40％）と定期試験（60％）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

教員からの一方的な講義になりがちですので、受講生との双方向的な要素も工夫したいと考えています。

【その他の重要事項】

学校・教育領域での臨床心理士としての実践活動経験を踏まえて、講義を展開します。

【Outline and objectives】

This course introduces an overview of the field of clinical psychology. Major topics include definition, training, history and current controversies, psychological assessment methods, and psychotherapy approaches.

PSY200JC

心理療法

久保田 幹子

サブタイトル：心理療法 I (2017 年度以前入学生)

科目分類・科目群：専門教育科目 専門基幹科目

配当年次／単位数：1～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理療法の基本的な概念、歴史、対象、具体的な方法について概説する。

【到達目標】

心理療法の基本的な概念を理解し、心理療法の対象、心理療法家としての姿勢を学ぶ。また幾つかの心理療法について、具体的な方法とその効果について理解し、心理的援助の実践について説明することが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

心理的援助を必要とする対象とそれらが抱える問題、それを解決するための心理療法の方法、心理療法家の姿勢について具体的に理解できるよう、講義を中心に視聴覚資料なども取り入れつつ進めていく。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	心理療法とは何か	講義の概要と成績評価の基準について説明し、心理療法とは何かについて概説する
第 2 回	心理療法の歴史	心理療法の発展の歴史について概説する
第 3 回	心理療法の対象と領域	心理療法が、どのような領域で、どのような対象に対しておこなわれるのかを概説する。
第 4 回	心理療法家の姿勢と役割（1）	心理療法を行う上で、セラピストに必要な資質、姿勢について概説する。
第 5 回	心理療法家の姿勢と役割（2）	心理療法において、セラピストがクライアントとどのように関わるか、またセラピストの役割について概説する。
第 6 回	心理療法を始めるにあたって	心理療法を始めるにあたって、セラピストがどのような作業を行うかを概説する。
第 7 回	心理療法（1） 来談者中心療法、支持的 精神療法	主な心理療法の中で、来談者中心療法、支持的 精神療法の理論と方法について概説する。
第 8 回	心理療法（2） 精神分析的 精神療法、ブリーフセラピーなど	主な心理療法の中で、精神分析的 精神療法、ブリーフセラピーなどの理論と方法について概説する。
第 9 回	心理療法（3） 認知行動療法、対人関係 療法など	主な心理療法の中で、認知行動療法、 対人関係療法などの理論と方法について概説する。
第 10 回	心理療法（4） 日本で生まれた心理療法 ：森田療法、内観療法	日本で生まれた心理療法である森田療法と内観療法の理論と方法について概説する。
第 11 回	心理療法（5） 遊戯療法、箱庭療法など	主な心理療法の中で、言語を介さない 遊戯療法、箱庭療法などの理論と方法について概説する。
第 12 回	心理療法の実際（1）	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：対人緊張
第 13 回	心理療法の実際（2）	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：摂食障害
第 14 回	学期末試験	まとめと学期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書で授業内容に該当する箇所をあらかじめ理解しておくことを勧める。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介する。

【参考書】

「臨床心理学への招待」野島和彦編著、ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

平常点および学期末試験によって評価する。

平常点およびリアクションペーパー：30 %

学期末試験：70 %

【学生の意見等からの気づき】

心理療法を行う上でのセラピストの関わり方、セラピーにおけるクライアントの体験などを、具体的にイメージしやすいように進めていきたいと思っています。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、心理療法家としての心得、関わり方について、事例経験・事例紹介を盛り込みつつ講義を行います。

【Outline and objectives】

Outline of basic concepts in psychotherapy, its history, people who will benefit from the therapy and therapeutic approaches

CIM300JB

精神疾患とその治療

関谷 秀子

サブタイトル：精神医学 (2017 年度以前入学生)
科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人間の精神的側面を対象とする精神医学は我々にとって身近な学問である。福祉や臨床心理のみならず幅広い分野で必要な精神医学の正しい知識を習得し応用すべく精神医学的見地を身につける。

【到達目標】

精神科医療の歴史と現状を理解する。
精神疾患を症候学的分類に基づいて体系的に理解する。
代表的な精神疾患の成因・症状・経過・診断法・治療法・本人や家族への支援に関する基本的知識を習得する。
精神医療・福祉との連携の重要性と心理専門職・精神保健福祉士が担うべき役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

(福祉コミュニティ学科) ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
(臨床心理学科) ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

主にPCプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジュメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション／精神医学序論①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。「西洋の精神医療の歴史」「日本の精神医療の歴史」「精神科治療における人権擁護について」「精神科医療機関の治療構造及び専門病棟」「精神医学の概念」「精神医学における正常・異常と健康・病的状態の問題」「精神障害の成因と分類」「診断の手順と方法」「身体的検査と心理検査」
第2回	精神医学序論②	「神経心理学」「精神症状と状態像」「統合失調症」「気分障害」「神経症概念の歴史」「神経症性障害」「パーソナリティ障害」「器質性精神病」「物質関連精神障害」「児童・思春期精神障害」「精神療法」「薬物療法（薬剤による心身の変化）」「入院治療」「専門病棟におけるチーム医療と臨床心理士・精神保健福祉士の役割」
第3回	精神医学的診断学	期末試験とまとめ
第4回	精神症状学①	
第5回	精神症状学②	
第6回	精神障害①	
第7回	精神障害②	
第8回	精神障害③	
第9回	精神障害④	
第10回	精神障害⑤	
第11回	精神障害⑥	
第12回	精神障害⑦	
第13回	精神医学的治療学	
第14回	期末試験とまとめ	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

講義内容について事前に予習をする。授業中に配布した資料の復習をする。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験 (100%) にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】

精神科医である教員が精神疾患とその治療について講義する。

【Outline and objectives】

The study of psychiatry is one familiar to us. It is not only important to study fields such as welfare psychology or clinical psychology, but a whole array of other fields deserve to be examined from a psychiatric point of view.

PSY300JC

社会・集団・家族心理学

丹羽 郁夫

サブタイトル：コミュニティ心理学Ⅱ (2017 年度以前入学生)
科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は対人関係および集団が個人の意識と態度、行動に及ぼす影響についての基本的な社会心理学の理論を講義します。その上で、家族と集団、社会、文化の影響による現代社会のさまざまな問題を概説し、それら諸問題への対応について検討を行います。

【到達目標】

対人関係並びに集団における人の意識と行動についての心の過程が推測できます。人の態度と行動についてさまざまな理論を用いて説明できます。家族と集団、文化が個人に及ぼす影響について概説でき、その対応策について考えることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

各回、講師が作成した資料をもとに講義を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	イントロダクション	授業内容と進め方、評価の仕方を説明。
第2回	対人関係における人の意識と行動についての心の過程①	自己と他者について講義。
第3回	対人関係における人の意識と行動についての心の過程②	対人関係の形成と葛藤について講義。
第4回	集団における人の意識と行動についての心の過程①	集団の中の個人について講義。
第5回	集団における人の意識と行動についての心の過程②	集団間の関係について講義。
第6回	人の態度と行動に関するさまざまな理論①	態度と行動形成についてのさまざまな理論を講義。
第7回	人の態度と行動に関するさまざまな理論②	態度と行動変容についてのさまざまな理論を講義。
第8回	家族が個人に及ぼす影響①	家族システムの視点を講義。
第9回	家族が個人に及ぼす影響②	ジェノグラム（家族の歴史）の視点を講義。
第10回	集団が個人に及ぼす影響①	組織（学校や職場など）の影響について講義。
第11回	集団が個人に及ぼす影響②	社会の影響について講義。
第12回	文化が個人に及ぼす影響①	文化の違いについて講義。
第13回	文化が個人に及ぼす影響②	異文化適応について講義。
第14回	講義全体のまとめ	授業全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

前の講義で次回の講義のポイントを説明しますので、事前に調べ（学習の準備）、講義の後に配布資料を読む（復習）のを勧めます。さらに学習を深めたい学生は、資料に記載された引用・参考文献を読むとよいでしょう。

【テキスト（教科書）】

ありません。講師が作成する資料を使用します。

【参考書】

ありません。講師が作成する資料に引用・参考文献として記載されています。

【成績評価の方法と基準】

筆記試験（配布資料などの持ち込み可）で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容など）を加算します。

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

ありません。

【その他の重要事項】

教員は子どもや大学生、統合失調の成人との臨床の実務経験を多くもっています。講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline and objectives】

This lecture describes the basic social psychology theory about interpersonal relationships and the influence of groups on personal consciousness and attitudes and behavior. Then, this lecture outlines various problems of the modern society due to family and group, society, culture, and examines how to deal with these problems.

PSY300JC

児童精神医学

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

児童精神医学は 1950 年代に成立した比較的新しい領域である。精神発達の正常からの逸脱をすべて疾患として理解するのは必ずしも適切ではないが、今日では取りあえずの国際的診断分類学ができ上がっている。その臨床単位ごとの病理特性と治療について取り上げる。またその理解に必要な心の発達について理解する。

【到達目標】

児童精神医学の歴史を理解する。
児童・思春期の心の発達について理解する。
代表的な児童思春期の心の病について基本的知識を習得する。
児童思春期に対する治療的アプローチについて理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

主に P C プロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジュメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 児童精神医学の歴史①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。19 世紀の子ども親について。
第 2 回	児童精神医学の歴史②	子どもガイダンス運動の展開について。
第 3 回	児童精神医学の歴史③	児童精神医学の誕生について。
第 4 回	子どもの精神発達①	乳幼児期・幼児期の発達について。マラーの発達理論。
第 5 回	子どもの精神発達②	児童期・思春期の発達について。アンナフロイトの発達ライン。
第 6 回	子どもの精神療法	児童期と精神療法
第 7 回	親ガイダンス	親ガイダンスの基本構造と基本原則
第 8 回	不登校①	小学生の不登校
第 9 回	不登校②	思春期の不登校
第 10 回	摂食障害	摂食障害の経過と治療について
第 11 回	強迫性障害・恐怖症	ラットマン、少年ハンス
第 12 回	精神遅滞・広範性発達障害	精神遅滞・広範性発達障害の経過と治療について
第 13 回	注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害	注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害の経過と治療について
第 14 回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

幼児や児童と関わるボランティア活動を推奨する。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（100%）にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】

精神科医が専門分野である児童思春期精神医学について講義する。

【Outline and objectives】

The child psychiatry is a relatively new field established in the 1950s. It is not necessarily appropriate to understand all deviation from normal mental development as a disease. But nevertheless, an international criterion of diagnosis and classification is currently available. We should learn about pathology and the treatment of all disorders respectively. In addition, we must understand child development and adolescence.

PSY300JC

精神分析学

関谷 秀子

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フロイトの精神分析学理論は人の心を理解しようとする科学的仮説の体系である。力動的な精神分析学仮説は、通常の日常生活で意識することのない、無意識的なレベルにおける人の心を示す概念である。そのため難解であるが、授業では局所論、構造論、親子関係ならびに治療関係論をテーマにして、心の在り方を理解する。

【到達目標】

精神分析学仮説の意味する事柄を日常生活のレベルで理解できるようにすることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

主に PC プロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	精神分析学の誕生①	メスメル、フロイトとアンナ O。
第 2 回	精神分析学の誕生②	ヒステリー研究、催眠浄化法から前額法・自由連想法へ。転移の認識。
第 3 回	フロイトの夢判断	夢の作業について。
第 4 回	心の局所論と構造論モデル	意識・前意識・無意識、超自我・自我・エス。
第 5 回	精神性の発達①	乳幼児期と潜伏期について。
第 6 回	精神性の発達②	思春期青年期から初期成人期、超自我の構造的変化、性器統裁と対象選択について。
第 7 回	精神分析療法と精神分析的療法①	精神分析療法と精神分析的療法について。
第 8 回	精神分析療法と精神分析的療法②	精神療法の進め方。アセスメントと治療計画。
第 9 回	契約	治療構造、治療契約について。
第 10 回	退行	治療的退行について。
第 11 回	抵抗	抵抗の形式と抵抗の扱い方について。
第 12 回	転移と逆転移、解釈技法	転移・逆転移の概念、解釈の種類、転移解釈について。
第 13 回	終結の仕事	終結の仕事、喪の仕事、同一化について。
第 14 回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の進行に伴い、日常生活における自己の感情と思考を眺めてみてほしい。自己理解につながるかもしれない。

【テキスト（教科書）】

資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

期末試験（100%）にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】

具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】

精神科医が専門分野である精神分析学について講義する。

【Outline and objectives】

The Freud's theory of psychoanalysis is a system of the scientific hypothesis to understand the human mind. A hypothesis of psychodynamic psychoanalysis is a concept which reflects the minds of people at an unconscious level. We will try to understand the states of mind by learning the psychological theories of Sigmund Freud, specifically surrounding the topics of parent - child relation, therapist-client relation, and therapeutic alliance.

PSY300JC

臨床心理学特講

末武 康弘

サブタイトル：臨床心理学Ⅱ（2017年度以前入学生）

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4年次／2単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論について、その提唱者の原著（主に日本語訳）の読解をすることを通して、臨床心理学がどのような考え方や方法から成り立っているのかを学びます。

【到達目標】

この授業の達成目標は、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解し、またそれらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察し説明できることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解します。あわせて、それらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業への導入を行い、成績評価の基準を明示します。
2	臨床心理学の主要な概念と理論：概説	臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な立場の概要を学びます。
3	主要な概念と理論（1）：無意識、自我、対象関係	精神分析学的な概念と理論をフロイトの著作等から考察します。
4	主要な概念と理論（2）：集合無意識、元型、夢と箱庭	分析心理学の概念と理論をユングの著作等から考察します。
5	主要な概念と理論（3）：自己愛、シニフィアン、大文字の他者	精神分析の特異な発展をコフートやラカン等の著作等から考察します。
6	主要な概念と理論（4）：実存、現象学、超越	ビンズワングーらの現存在分析およびフランクルのロゴセラピーの概念と理論を考察します。
7	主要な概念と理論（5）：ヒューマニスティック、クライアント中心、PCA	クライアント中心療法の概念と理論をロジャーズの著作等から考察します。
8	主要な概念と理論（6）：体験過程、focusing、暗在性	クライアント中心療法から発展した概念と理論をジェンドリンの著作等から考察します。
9	主要な概念と理論（7）：逆制止、強化、思考修正	行動療法や認知行動療法の概念と理論をウォルピヤバックの著作等から考察します。
10	主要な概念と理論（8）：ダブルバインド、家族システム、ソリューションフォーカス	家族療法、システム理論、ナラティブアプローチ等の概念と理論を考察します。
11	主要な概念と理論（9）：芸術、ドラマ、詩歌	芸術療法、サイコドラマ、読書療法や詩歌療法の理論を考察します。
12	主要な概念と理論（10）：エスノ、自然、真空	日本的エスノセラピーやクライアント中心療法の日本的な発展について考察します。
13	主要な概念と理論（11）：折衷、統合、多元的アプローチ	複数の理論や方法を活用するアプローチについて考察します。
14	レポート課題とレポートの書き方について	レポート課題を示し、レポートの書き方について講義します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

参考書は授業の中で適宜紹介します。また、資料（講義レジュメ、パワーポイント等）、映像教材などを使用します。

【成績評価の方法と基準】

学期末に提出するレポート（4000字前後）の内容で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートの結果に基づき、より具体的でわかりやすい内容の授業を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく講義します。

【Outline and objectives】

In this lesson, through reading comprehension of the original author's work (mainly Japanese translation) on clinical psychology, you learn major theories and methods of clinical psychology.

PSY300JC

健康・医療心理学**久保田 幹子**

サブタイトル：心理療法Ⅱ（2017年度以前入学生）

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目

配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心身の健康とは何かを広い視野で考え、またそれが損なわれる原因について理解すると共に、心身の問題に対する具体的な支援の在り方について学びます。援助法については、医療現場における心理援助職の役割と課題、医療現場で活用されている心理的援助法の理論や特徴について学んでいきます。

【到達目標】

心身の健康とそれが損なわれる要因との関係を理解しつつ、さまざまな心身の問題に対する支援の在り方、医療現場における心理的援助の役割と課題、具体的な方法論について説明できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業の前半では、心身の健康とそれが損なわれる要因、また心理的援助の在り方、医療現場における心理専門職の役割などについて理解を深めていきます。その際には、実際の医療現場で生じる問題などを紹介しつつ、支援における課題などについてリアクションペーパーを用いながら共有していきます。授業の後半では、医療現場で活用されている援助法として森田療法と認知行動療法を取り上げ、それぞれの理論や具体的な介入方法について学んでいきます。視聴教材なども取り入れ、東洋で生まれた心理療法と西洋で生まれた心理療法の比較も行いながら理解を深めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、心身の健康とは	講義の内容について説明したのち、心身の健康およびそれが損なわれた状態について概説します。
第 2 回	ストレスと心身の疾病との関係	ストレスが心身の疾病にどのような影響を及ぼすかを概説します。
第 3 回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援①	心理社会的課題を原因とする心身の問題について（医療現場から）概説します。
第 4 回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援②	医療現場における心理援助職の役割および支援法について概説します。
第 5 回	保健活動が行われている現場における心理社会的課題及び必要な支援	心理社会的課題を原因とする心身の問題（保健活動が行われている現場から）と支援について概説します。
第 6 回	災害時に必要な心理に関する支援	災害時に生じる心身の問題と支援法について概説します。
第 7 回	森田療法について①	森田療法の精神病理仮説について概説します。
第 8 回	森田療法について②	森田療法の実際（入院森田療法）について概説します。
第 9 回	森田療法について③	森田療法の実際（外来森田療法）について概説します。
第 10 回	森田療法について④	森田療法の実際（日記療法）について概説します。
第 11 回	認知行動療法について①	行動療法の理論と実際について概説します。
第 12 回	認知行動療法について②	認知療法の理論と実際について概説します。
第 13 回	森田療法と認知行動療法の比較	森田療法と認知行動療法の異同について概説します。
第 14 回	授業のまとめ	全体の振り返りとまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日常生活において、心理社会的問題と心身の問題との関連を振り返ること。また毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書などから実際の事例に触れ、理解を深めるようにしてください。

【テキスト（教科書）】

講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介します。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点および学期末試験によって評価します。
学期末試験（80％）、平常点およびリアクションペーパー（20％）の合計で成績を評価します。

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーなどを活用し、相互交流が図れるように工夫していきたいと思います。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、医療現場における心理学的理解や支援について事例経験・事例紹介を盛り込みつつ解説していきます。

【Outline and objectives】

Mental and physical health from a broad perspective: understanding factors detrimental to health and learning practical strategies to help people cope with mental and physical problems

Discussion of helping skills include the role of psychological assistance practitioners in medical settings and issues in providing help, and the theory and characteristic of psychological assistance applied in medical settings.

PSY300JC

認知行動療法

金築 優

科目分類・科目群：専門教育科目 専門展開科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

認知行動療法とは、心の問題を、認知・行動・感情の側面から捉えて、アプローチする心理療法です。本授業では、認知行動療法の様々な技法を、それらの理論的根拠も含めて、紹介します。

【到達目標】

この授業の到達目標は、認知行動療法における様々な技法や理論について、自分の言葉で説明できるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

認知行動療法を、認知、行動及び感情へのアプローチの3つに分類し、各アプローチを取り上げていきます。技法についてだけではなく、技法の背景にある理論についても紹介していきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	本授業の進め方を示し、認知行動療法の歴史を概説します。
第2回	行動に焦点を当てたアプローチ（1）	学習（行動）理論（特に、レスポンデント学習）と行動療法の関連を考えます。
第3回	行動に焦点を当てたアプローチ（2）	学習（行動）理論（特に、オペラント学習）と行動療法の関連を考えます。
第4回	行動に焦点を当てたアプローチ（3）	行動療法の技法群を紹介します。
第5回	行動に焦点を当てたアプローチ（4）	行動療法の適用例を紹介します。
第6回	感情に焦点を当てたアプローチ（1）	認知行動療法が感情をどのように捉えられているかを考えます。
第7回	感情に焦点を当てたアプローチ（2）	エクスポージャー法を紹介します。
第8回	認知に焦点を当てたアプローチ（1）	論理療法を紹介します。
第9回	認知に焦点を当てたアプローチ（2）	認知療法を紹介します。
第10回	認知に焦点を当てたアプローチ（3）	情報処理理論と認知へのアプローチの関連を考えます。
第11回	認知に焦点を当てたアプローチ（4）	メタ認知療法を紹介します。
第12回	新世代の認知行動療法（1）	マインドフルネス認知療法を紹介します。
第13回	新世代の認知行動療法（2）	アクセプタンス&コミットメント・セラピーを取り上げます。
第14回	新世代の認知行動療法（3）	アクセプタンス&コミットメント・セラピーにおける価値を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（40%）と定期試験（60%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

認知行動療法のイメージをつかみやすいように、動画の教材も取り入れていく予定です。

【その他の重要事項】

これまでに携わってきた認知行動療法に関する実践活動や研究活動についても触れます。

【Outline and objectives】

The focus of this course is on the concepts, theory, principles and procedures appropriate to cognitive behavior therapy. This course will review Meta-Cognitive Therapy, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, and Acceptance and Commitment Therapy.

OTR200JB

専門演習 I A

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除の理論的検討、およびそれに関連する多様な実態について学ぶ。

【到達目標】

「社会的排除」の主要概念と日本における諸問題を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、社会的排除に関わるソーシャルワークについての学習。方法は、文献研究、実践（ボランティア、傾聴面接、現地視察・調査）などを組み合わせて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期授業内容の概要と目標
第2回	グループ面接	専門演習Ⅱ・Ⅲとの合同面接
第3回	研究テーマの選定①	問題関心の意見交換
第4回	研究テーマの選定②	図書館等での文献検索
第5回	研究テーマの決定①	各自の研究テーマの概要を報告し、目的、研究方法について検討する。
第6回	研究テーマの決定②	研究計画を具体的に検討する。
第7回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①文献研究
第8回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②文献研究の共有と検討
第9回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③文献研究の課題について討議
第10回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④文献研究のまとめ
第11回	研究報告①	貧困系テーマ研究結果の発表
第12回	研究報告②	障害系テーマ研究結果の発表
第13回	研究報告③	多文化系テーマ研究結果の発表
第14回	まとめ	春学期の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を自主的に行うことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（30%）
研究発表（30%）
レポート（40%）

【学生の意見等からの気づき】

受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたいと思っています。

【その他の重要事項】

基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、異学年間で意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。
医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助について解説する。

【Outline and objectives】

This course deals with the theory on social exclusion and the realities of various form of discriminations.

OTR200JB

専門演習Ⅰ A

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅰのテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」というものです。ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性、特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。

【到達目標】

さまざまな当事者やその家族、専門家とかかわることにより、専門家としての援助観を養うことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

人はあらゆる体験を通して、知識や生き抜く術を獲得しているといえます。こうした「体験的知識」は、ソーシャルワークにおいては見過ごすことのできない重要なものです。ゼミでは、障害のある人やその家族、認知症高齢者を介護する家族、精神障害当事者、犯罪被害者家族など、当事者と呼ばれる人びとの「体験的知識」を知ることからスタートし、社会福祉援助について考えていきます。ゼミ運営は、学生主体でフィールドワークやグループ討議、文献研究などを行う中で、相互に刺激しあい、ゼミを「作っていく」ことを目指してほしいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義内容の説明
2	授業スケジュールの作成	授業スケジュールについての全体討議
3	グループ活動	研究テーマについての全体討議および小グループでの討議
4	図書館オリエンテーション	講義
5	グループ討議に向けての準備	グルーピングと全体討議
6	先行研究の検討	先行研究の分析と整理
7	グループ討議	プレゼンテーション方法の検討
8	ゲストスピーカーを迎える準備	全体討議
9	ゲストの専門分野についての学習	プレゼンテーション
10	ゲストの専門分野についての学習結果と質疑応答	プレゼンテーションと全体討議
11	ゲストの専門分野をふまえての全体学習	プレゼンテーションと講義
12	ゲストスピーカーによる講義とディスカッション	講義とディスカッション
13	振り返り	全体討議
14	まとめ	まとめと秋学期に向けての討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ソーシャルワークにおける「当事者性」ということについて受講生自身の考えをまとめておくことと、学習したい領域について文献を読んでおくことをおすすめします。そのことがディスカッションなどで役に立つことと思います。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。レジュメや資料を配布します。また、適宜参考文献を紹介しします。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

受講態度（50%）、発表内容・提出物（50%）などを総合的に評価します。特に、成績評価の基準として、受講生自らの疑問点や質問などの発言、グループ討議への積極的な姿勢は成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバー同士の相互作用による学習効果が期待できるため、今年度もこの点を意識して展開していきます。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、学生たちと議論を深め、フィールドワークなどを積極的に実施していく予定です。

【Outline and objectives】

In this seminar students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families.

OTR200JB

専門演習Ⅰ A

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを身に付けることを目指す。

【到達目標】

東南アジア諸国およびアセアン共同体について基礎的な理解を深める。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を高め、ライフワークのベースを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

東南アジアに関する国際協力・開発に関する文献・資料集め、基礎スキルのアップ、海外ゼミ合宿の準備を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、ゼミの目標と進行に関する議論
第 2 回	ゼミでの学習①	ゼミでの学びの理解、各自関心領域の発表準備
第 3 回	ゼミでの学習②	海外ゼミ合宿の骨子づくり
第 4 回	国際課題の学習①	カンボジア・ラオス関連
第 5 回	国際課題の学習②	ミャンマー・ベトナム関連
第 6 回	国際課題の学習③	インドネシア・マレーシア
第 7 回	国際課題の学習④	フィリピン・タイ関連
第 8 回	国際課題の学習⑤	ブルネイ・シンガポール関連
第 9 回	スキルアップ①	質問力、プレゼンテーション手法
第 10 回	スキルアップ②	メール、ファシリテーション
第 11 回	海外ゼミ合宿準備①	現代福祉に関連した国際協力・開発課題の考察
第 12 回	海外ゼミ合宿準備②	フィールドワークの注意点等
第 13 回	海外ゼミ合宿準備③	夏休み課題の討議、諸準備
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50%、レポート・プレゼン：50%

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

海外渡航にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to build a basis of international work and develop students' knowledge and skills on international cooperation and development in Southeast Asia.

OTR200JB

専門演習Ⅰ A**水野 雅男**

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】

受講生が実践的な取り組みを調査するなかから、まちづくり（地域づくり）に必要な要因を把握する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

まちづくり（地域づくり）活動のフィールドワーク現場を選定するために、活動助成事業への企画書をグループ単位でとりまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的、進め方、構成員の問題意識の確認
第 2 回	まちづくり活動の事例研究①	活動先進事例の実態把握① リノベーション住宅
第 3 回	まちづくり活動の事例研究②	活動先進事例の実態把握② クリエイティブツーリズム
第 4 回	まちづくり活動の事例研究③	活動先進事例の実態把握③ メンタルヘルスツーリズム
第 5 回	まちづくり活動の事例研究④	活動先進事例の実態把握④ シェアリングエコノミー
第 6 回	まちづくり活動の事例研究⑤	活動先進事例の実態把握⑤ コミュニティの居場所
第 7 回	活動助成の企画書作成①	フィールドワークの目的確認
第 8 回	活動助成の企画書作成②	フィールドワークでの活動プログラム検討①
第 9 回	活動助成の企画書作成③	フィールドワークでの活動プログラムの検討②
第 10 回	活動助成の企画書作成④	活動スケジュールの検討
第 11 回	活動助成の企画書作成⑤	企画書とりまとめ
第 12 回	フィールドワークの事前調査①	対象地域の社会条件の整理
第 13 回	フィールドワークの事前調査②	対象地域の環境条件の整理
第 14 回	春学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査などの発表準備、フィールドワークの準備と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline and objectives】

The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR200JB

専門演習Ⅰ A**宮城 孝**

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

演習全体の目的である「福祉社会の未来をデザインする」ために、「若者の視点から探る」をテーマに、前期は、我が国の将来の社会保障や社会福祉に関する課題について、若者の視点から、その背景や課題について検討する。その際、具体的なフィールドを設定して、必要なデータを収集し、分析する。また、先進的な政策や実践について、国際的な視野を含めて検討し、基礎的な考察する力や視野を広げることを目的とする。

【到達目標】

- ・将来の福祉社会の在り方について、自分たちの問題として真摯にとらえることができる。
- ・社会保障や社会福祉に関して国際的な視点で考えることができる。
- ・専門的な文献や論文を読了するとともに、具体的なデータを収集・分析して自ら考察することができる。
- ・グループでテーマを設定し、協力して議論を深めることができる。
- ・人前で発表するプレゼンテーションの基礎的な能力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

文献の探索レポートの書き方、プレゼンテーションの方法などについて講義するが、基本的には、演習方式によるゼミ生の共同研究による。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミ全体の目的と方法、前期の進め方と日程等
第 2 回	福祉社会の未来と自分たちの暮らしについて①	福祉社会の未来と自分隊たちの暮らしについての課題の検討
第 3 回	福祉社会の未来と自分たちの暮らしについて②	上記について具体的なテーマの設定についての協議
第 4 回	福祉社会の未来と自分たちの暮らしについて③	テーマの設定と内容についての協議
第 5 回	グループ研究①	研究内容と方法について協議①
第 6 回	グループ研究②	研究内容と方法について協議②
第 7 回	グループ研究③	研究内容と方法について協議③
第 8 回	グループによる研究報告Ⅰ	中間報告①
第 9 回	グループによる研究報告Ⅰ	中間報告②
第 10 回	グループ研究④	研究方法について協議①
第 11 回	グループ研究⑤	研究方法について協議②
第 12 回	グループ研究⑥	研究方法について協議③
第 13 回	グループによる研究報告Ⅱ	中間報告③
第 14 回	グループによる研究報告Ⅱ	中間報告④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

海外の社会保障や社会福祉に関するテーマをグループで設定し、自ら関連する文献等を渉猟し読了する。

【テキスト（教科書）】

特にテキストは使用しない。

【参考書】

駒村康平編著『2025 年の日本 破綻か復活か』勁草書房、2016 年 その他、適宜紹介するとともに、論文の書き方に関する文献等を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（60 %）と研究の報告内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の主体性を活かすとともに、学生相互に活発に論議できるようなゼミにしたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】

報告において、パワーポイント使用の場合は、パソコンの貸与など自ら準備すること。

【その他の重要事項】

専門演習Ⅱ、Ⅲにつながる基礎的な能力を高めるとともに、自ら問題意識を深め、調べ、まとめる主体的な学習態度の形成を図ります。

オフィスアワー 月曜日 3 時限

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、演習ではその経験を活かして適宜助言指導することとする。

【Outline and objectives】

It makes the theme to explore from the viewpoint of the youth about the future of the welfare society which is the purpose of this semina, and sets the field, collects and analyzes a necessary data.

OTR200JC

専門演習 I A

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちを取り巻く社会の中で、どのような問題が生じているのか、その背後にどのような心理的な問題があるのか、といった疑問を通して、心理学的に考える姿勢を培うとともに、心理学的な基礎知識を学ぶ。

【到達目標】

心の問題の基本的な知識とその背後にある要因を多面的に理解できる。
現代の心の問題について、自分の考え、疑問をディスカッションし、深めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

・人間の心の発達について理解する
・現代が抱えるテーマ（いじめ、虐待、ひきこもり、うつ、不安障害など）と心理学的要因との関連を考える

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション①	ゼミの進め方に関するオリエンテーション。
第 2 回	オリエンテーション②	関心のあるテーマを出し合い、今後のグループ発表などのスケジュールを話し合う。
第 3 回	現代が抱える心の問題や援助について考える	一つのテーマを選び、全体でディスカッションを行い、理解を深める。
第 4 回	現代が抱える心の問題について①	テーマを選び、グループ発表 テーマ A
第 5 回	現代が抱える心の問題について②	A に関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習、夏合宿の計画。
第 6 回	現代が抱える心の問題について③	関連した論文を持ち寄り、ディスカッション① 夏合宿の計画。
第 7 回	現代が抱える心の問題について④	テーマを選び、グループ発表 テーマ B
第 8 回	現代が抱える心の問題について⑤	B に関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第 9 回	現代が抱える心の問題について⑥	関連した論文を持ち寄り、ディスカッション②
第 10 回	現代が抱える心の問題について⑦	テーマを選び、グループ発表 テーマ C
第 11 回	現代が抱える心の問題について⑧	C に関連する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第 12 回	現代が抱える心の問題について⑨	テーマを選び、グループ発表 テーマ D
第 13 回	現代が抱える心の問題について⑩	D に関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第 14 回	まとめ	春学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のあるテーマを選び、グループ発表を行うため、発表のための準備が必要となる。また、発表者のみの学習にならないように、各テーマについて個々に文献を調べる事前学習も必要である。
関連する文献・図書を検索し、あらかじめ読んでおくといった学習も求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）および発表内容（40 %）から総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

引き続き、臨床心理学の基礎知識をわかりやすく学べるように、また現代社会においてみられる現象を心理学の観点からディスカッションできるよう工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にはパワーポイントを使用することをお勧めします。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】

Learning the basics in psychology and cultivating a perspective in the field by exploring problems in our society and investigating underlying issues related to psychology

OTR200JC

専門演習 I A

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミ生同士で協力しながら、臨床心理学に関連する問題や援助について報告や議論を行います。

【到達目標】

到達目標は、体験実習とディスカッションを通じて、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各種のセラピーについてグループで歴史・理論・方法を調べて発表し、そのセラピーについての体験実習を行い、ディスカッションします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション①	ゼミの進め方、成績評価の基準を示します
2	オリエンテーション②	ゼミ長他、ゼミにおける役割を決めます
3	春学期の小グループ、学習内容の決定	春学期に行う実践体験グループのグループ分けと、各グループで実施する内容を決定します
4	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション①	例：カウンセリングロールプレイ
5	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション②	例：箱庭療法
6	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション③	例：音楽療法
7	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション④	例：造形療法
8	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑤	例：夢分析とイメージセラピー
9	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑥	例：プレイセラピーとボディワーク
10	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑦	例：行動療法と認知行動療法
11	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑧	例：サイコドラマ
12	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑨	例：森田療法と内観療法
13	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑩	例：マインドフルネスストレス低減法
14	授業のまとめ	授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループで協力し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめ、発表と体験実習の内容を事前に検討してもらいます。また各グループで発表内容と体験実習、ディスカッションについてレポートを執筆します。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50 %）、学期末レポート（50 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

体験実習やディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】

You learn and discuss issues on clinical psychology, cooperating with each other among seminar students.

OTR200JC

専門演習 I A

丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

子どもの心理的問題および発達障害、そしてこれらの問題に対する心理臨床的な対応の基本的な知識を学びます。

【到達目標】

子どもの心の発達とその問題、さらに心理療法の基本的な内容について説明でき、また文献を読み、レジュメを作成して発表することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

教員が用意した事例をクイズ形式で検討します。その後に、関心をもったテーマなどについて、それぞれがもう少し調べて、それを発表してもらいます。また時々、心理療法や心理検査を体験してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	新ゼミ生同士の自己紹介、簡単なワーク、ゼミでの係りを決め、授業の進め方を説明します
第 2 回	事例検討①	乳幼児期の事例を検討します
第 3 回	事例検討②	児童期の事例を検討します
第 4 回	事例検討③	思春期の事例を検討します
第 5 回	レジュメの作成の仕方	短い文章を使って分かりやすいレジュメを作る
第 6 回	箱庭療法	箱庭療法の体験
第 7 回	文献を読んでレジュメを作成して発表①	発達障害①
第 8 回	文献を読んでレジュメを作成して発表②	発達障害②
第 9 回	文献を読んでレジュメを作成して発表③	愛着形成
第 10 回	描画テスト	バウムテストなどの体験
第 11 回	文献を読んでレジュメを作成して発表④	心理療法①
第 12 回	文献を読んでレジュメを作成して発表⑤	心理療法②
第 13 回	文献を読んでレジュメを作成して発表⑥	心理療法③
第 14 回	まとめ	全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心をもったテーマに関して調べて、それを発表するためのレジュメとパワーポイント資料を作成してもらいます。

【テキスト（教科書）】

使用しません。教員が用意した資料を使用します。また必要なら、教員が購入する予定です。

【参考書】

各テーマに応じて参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】

発表の内容（70%）、ディスカッションでの発言（30%）。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持したい。

【その他の重要事項】

教員は子どもかや大学生との臨床経験が多いので、ブライシーに配慮し、いくつかの事例をもとに、クライアントの内面の理解とそれにもとづいた対応方法を学生の皆さんと検討する予定です。

【Outline and objectives】

Students learn basic knowledge of the psychological problems and developmental disorders of children, and the clinical approach to these problems.

OTR200JB

専門演習 I B

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、「社会的排除」をキーワードに、何らかの理由で社会との「関係性」から離れて、社会的孤立の状態にある人びとの支援について学ぶ。

【到達目標】

「社会的排除」に関わるソーシャルワークの方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期は、理論と実践を統合するためのフィールドワーク等を行い、春学期の研究テーマを実践的に深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第 2 回	フィールドワークの計画①	グループ毎にテーマの確認とフィールドワーク先の検討
第 3 回	フィールドワークの計画②	フィールドワークの内容・進行計画の作成①
第 4 回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。①（介入方法について）
第 5 回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。②（支援方法について）
第 6 回	フィールドワークの実践③	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。③（相談・連携について）
第 7 回	フィールドワークの実践④	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。④（記録について）
第 8 回	フィールドワーク結果の検討①	フィールドワーク実践の振り返りと検討①（研究テーマとの関連で）
第 9 回	フィールドワーク結果の検討②	フィールドワーク実践の振り返りと検討②（実践方法について）
第 10 回	フィールドワーク結果の検討③	フィールドワーク実践の振り返りと検討③（社会問題との関連について）
第 11 回	研究報告①	貧困系グループの発表
第 12 回	研究報告②	障害系グループの発表
第 13 回	研究報告③	多文化系グループの発表
第 14 回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を自主的に行うことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（30％）

研究発表（30％）

レポート（40％）

【学生の意見等からの気づき】

受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたい。

【その他の重要事項】

基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、異学年間で意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。

医療機関・N G O ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助について解説する。

【Outline and objectives】

This course deals with the support people who have been in socially isolated situation.

OTR200JB

専門演習 I B

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習 I B のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」というものです。ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性、特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。学びの内容としては、グループごとのディスカッション、プレゼンテーション、ゲストスピーカーとの交流、フィールドワークを重ね、議論を深めていきます。

【到達目標】

春学期での学びをさらに深め、当事者やその家族、専門家との関わりから得た情報や経験をもとに、彼らが必要としていることについて理解できるようにし、専門家としての援助観を養うことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

人はあらゆる体験を通して、知識や生き抜く術を獲得しているといえます。こうした「体験的知識」は、ソーシャルワークにおいては見過ごすことのできない重要なものです。ゼミでは、障害のある人やその家族、認知症高齢者を介護する家族、精神障害当事者、犯罪被害者家族など、当事者と呼ばれる人びとの「体験的知識」を知ることからスタートし、社会福祉援助について考えていきます。ゼミ運営は、学生主体でフィールドワークやグループ討議、文献研究などを行う中で、相互に刺激しあい、ゼミを「作っていく」ことを目指してほしいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義内容の説明
2	授業スケジュールの作成	授業スケジュールについての全体討議
3	グループ活動	研究テーマについての全体討議および小グループでの討議
4	フィールドワーク	学外での学習
5	フィールドワークの振り返り	見学先をふまえた全体討議
6	グループ討議に向けての準備	グルーピングと全体討議
7	グループ討議	プレゼンテーション方法の検討
8	ゲストスピーカーを迎える準備	全体討議
9	ゲストの専門分野についての学習	プレゼンテーション
10	ゲストの専門分野に関する学習成果報告と質疑応答	プレゼンテーションと質疑応答
11	ゲストの専門分野と関連した DVD での学習	DVD 視聴と全体討議
12	ゲストスピーカーによる講義とディスカッション	講義とグループごとのディスカッション
13	振り返り	全体討議
14	まとめ	まとめと次年度に向けての討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ソーシャルワークにおける「当事者性」「専門性」ということについて受講生自身の考えをまとめておくことと、学習したい領域について文献を読んでおくことをおすすめします。そのことがディスカッションなどで役に立つことと思います。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。レジュメや資料を配布します。また、適宜参考文献を紹介します。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

受講態度（50%）、発表内容・提出物（50 %）などを総合的に評価します。特に、成績評価の基準として、受講生自らの疑問点や質問などの発言、グループ討議への積極的な姿勢は成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバー同士の相互作用による学習効果が期待できるため、今年度もこの点を意識して展開していきます。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、学生たちとともに議論をしたり、フィールドワークやゲストスピーカーとの橋渡しをしたいと思います。

【Outline and objectives】

In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families. It also enhances the development of students'skill in making oral presentation and interaction with guest speakers,field works.

OTR200JB

専門演習 I B

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを引き続き身に付けることを目指す。

【到達目標】

東南アジア諸国およびアセアン共同体について基礎的な理解を深める。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を高め、ライフワークのベースを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習 IB では、海外ゼミ合宿を土台に、ディスカッションやグループワーク等を実施しつつ、学生相互に学び合う機会を創出していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の振り返り、秋学期の見通し
第 2 回	ゼミ合宿報告①	合宿前半に関するプレゼンテーションおよび質疑応答
第 3 回	ゼミ合宿報告②	合宿後半に関するプレゼンテーションおよび質疑応答
第 4 回	海外経験者に学ぶ	海外滞在経験者によるセッション、質疑応答
第 5 回	語学の勉強方法	語学の勉強法を見直す機会を設定
第 6 回	フィールド調査①	アジア関連のフィールド調査実践
第 7 回	フィールド調査②	アジア関連プレゼン前半
第 8 回	フィールド調査③	アジア関連プレゼン後半
第 9 回	自主ゼミ企画①	ディスカッション等を通じて今後深めたいテーマを選定
第 10 回	自主ゼミ企画②	現地でのフィールドワークに必要な準備等を議論
第 11 回	学びの伝達	ゼミ活動を振り返りつつ、表現力をアップする企画を実施
第 12 回	自主ゼミ企画③	企画骨子の発表前半
第 13 回	自主ゼミ企画④	企画骨子の発表後半
第 14 回		講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50 %、レポート・プレゼン：50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

自主ゼミ企画にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to further build a basis of international work and develop students' knowledge and skills on international cooperation and development in Southeast Asia.

OTR200JB

専門演習 I B

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】

受講生が実践的なフィールドワークを通じて、まちづくり（地域づくり）に必要な要因を把握する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

まちづくり（地域づくり）のフィールドワークの準備と実施、報告まで一貫して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	第 1 回 活動報告	夏休みのフィールドワークの概要報告
第 2 回	活動結果とりまとめ①	フィールドワーク成果の整理①
第 3 回	活動結果とりまとめ②	フィールドワーク成果の整理②
第 4 回	今後の活動課題①	秋のフィールドワークに向けての課題の検討①
第 5 回	今後の活動課題②	秋のフィールドワークに向けての課題の検討②
第 6 回	活動プログラム立案①	秋のフィールドワーク行動計画①
第 7 回	活動プログラム立案②	秋のフィールドワーク行動計画②
第 8 回	フィールドワーク実施①	現地での活動①
第 9 回	フィールドワーク実施②	現地での活動②
第 10 回	活動結果とりまとめ①	フィールドワーク成果の整理①
第 11 回	活動結果とりまとめ②	フィールドワーク成果の整理②
第 12 回	報告書作成①	活動報告書のとりまとめ①
第 13 回	報告書作成②	活動報告書のとりまとめ②
第 14 回	秋学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールドワークの準備と実施、報告書作成など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】

演習時間での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講生と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline and objectives】

The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR200JB

専門演習 I B

宮城 孝

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習 I A での「若者の視点から福祉社会の未来をデザインする」とのテーマのもと、国内外の社会保障や社会福祉に関する研究で得た知見をもとに、日本における地域の生活課題を対象にグループでテーマを設定し、関連する文献やデータの読了や分析、フィールドワーク等により、論議を深め、研究を行う。問題に対して、自ら考える課題認識や、実際の現場をとらえて課題を明らかにし、議論する力、また人前で発表する基礎的な力を養う。

【到達目標】

具体的な地域の福祉問題に関して発見し、探求することができる。
テーマについてグループで議論し、自ら活発に発言できる。
専門的な文献やデータを収集し、読解することができる。
人前で、研究の内容や結果を発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

文献の渉猟や研究方法、プレゼンテーションの方法などについて講義するが、グループによる主体的な研究や報告が主となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	後期の進め方、スケジュール等
第2回	研究テーマの設定	研究テーマについてのグループ討議①
第3回	研究テーマの設定	研究テーマについてのグループ討議②
第4回	研究テーマについての報告	研究テーマの背景や意義についての報告と討議①
第5回	グループ研究	グループ報告に向けての討議と準備②
第6回	グループ報告 I ①	グループ研究の中間報告と討議①
第7回	グループ報告 I ②	グループ研究の中間報告と討議②
第8回	グループ報告 I ③	グループ研究の中間報告と討議③
第9回	グループ研究	グループ報告に向けた討議と準備①
第10回	グループ報告 II ①	グループ研究の中間報告と討議①
第11回	グループ報告 II ②	グループ研究の中間報告と討議②
第12回	グループ報告 II ③	グループ研究の中間報告と討議③
第13回	グループ研究	最終のグループ報告に向けた討議と準備
第14回	合同研究報告会	最終のグループ研究の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各小グループによって研修テーマを設定し、文献やデータの分析やフィールドワーク
などを行い研究を進めるので、時間内だけで足りない場合等は、時間外にサブレゼミを行ない研究を進める。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。

【参考書】

必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（60 %）と研究の報告内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に研究を進め、より活発に相互に論議できるような工夫を行いたい。

【学生が準備すべき機器他】

プレゼンテーションの際のパソコン等の準備

【その他の重要事項】

オフィスアワー月曜日 3 時限

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導することとする。

【Outline and objectives】

This subject explore the setting thema to the future of the welfare society from the viewpoint of the youth, and by the fieldwork and so on it deepens a discussion and it dose a reserch, it cultivates the skills to disecuss and basic presentation through these.

OTR200JC

専門演習 I B

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

私たちを取り巻く社会の中で、どのような問題が生じているのか、その背後にどのような心理的な問題があるのか、といった疑問を通して、心理学的に考える姿勢を培うとともに、心理学的な基礎知識を学ぶ。

【到達目標】

心理療法の家の姿勢、心理療法の概要について理解できる。
現代の心の問題について、自分の考え、疑問をディスカッションし、深めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・心理療法の基礎について学ぶ（幾つかの心理療法を取り上げる）
- ・心理査定を通して心の問題やその援助を考える
- ・臨床現場を実際に見学し、心の問題と援助について学びを深める

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	心理療法とは	心理療法の基礎的な知識を学ぶ
第2回	心理療法家とは	心理臨床家の役割、姿勢など基礎的な知識を学ぶ
第3回	心理療法の具体的な内容を学ぶ①	関心のある心理療法を選び、グループ発表①
第4回	心理療法の具体的な内容を学ぶ②	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む① ビデオ学習
第5回	心理療法の具体的な内容を学ぶ③	関心のある心理療法を選び、グループ発表②
第6回	心理療法の具体的な内容を学ぶ④	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む② ビデオ学習
第7回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑤	関心のある心理療法を選び、グループ発表③
第8回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑥	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む③ ビデオ学習
第9回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑦	関心のある心理療法を選び、グループ発表④
第10回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑧	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む④ ビデオ学習
第11回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑨	関心のある心理療法を選び、グループ発表⑤
第12回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑩	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む⑤ ビデオ学習
第13回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑪	関心のある心理療法を選び、グループ発表⑥およびディスカッション
第14回	まとめ	全体を通した振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関心のあるテーマを選び、グループ発表を行うため、発表のための準備が必要となる。また、発表者のみの学習にならないように、各テーマについて個々に文献を調べる事前学習も必要である。
関連する文献・図書を検索し、あらかじめ読んでおくといった学習も求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜紹介する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）と発表内容（40 %）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

引き続き、臨床心理学の基礎知識をわかりやすく学べるように、また現代社会においてみられる現象を心理学の観点からディスカッションできるよう工夫したい。
体験学習も積極的に取り入れていきたい。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にはパワーポイントを使用することをお勧めします。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】

Learning the basics in psychology and cultivating a perspective in the field by exploring problems in our society and investigating underlying issues related to psychology

OTR200JC

専門演習 I B

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ゼミ生同士で協力しながら、臨床心理学に関連する問題や援助について報告や議論を行い、ゼミ論にまとめます。

【到達目標】

このゼミの到達目標は、グループ学習を通じて、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学のトピックをグループでゼミ論にまとめます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション①	ゼミの進め方、成績評価の基準を示します
2	オリエンテーション②	グループ分けと、ゼミ長他の役割を決めます
3	小グループ、研究内容の決定	各グループで取り組む内容を決定します
4	小グループによる研究発表とディスカッション①	各グループによる研究テーマと進行予定の発表
5	小グループによる研究発表とディスカッション②	例：グループ A、グループ B の発表
6	小グループによる研究発表とディスカッション③	例：グループ C、グループ D の発表
7	小グループによる研究発表とディスカッション④	例：グループ E、グループ A の発表
8	小グループによる研究発表とディスカッション⑤	例：グループ B、グループ C の発表
9	小グループによる研究発表とディスカッション⑥	例：グループ D、グループ E の発表
10	小グループによる研究発表とディスカッション⑦	例：グループ A の発表
11	小グループによる研究発表とディスカッション⑧	例：グループ B の発表
12	小グループによる研究発表とディスカッション⑨	例：グループ C の発表
13	小グループによる研究発表とディスカッション⑩	例：グループ D の発表
14	小グループによる研究発表とディスカッション⑪、まとめ	例：グループ E の発表、授業のまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

グループで協力し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめ、発表内容を事前に検討してもらいます。また各グループでゼミ論文を執筆します。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30 %）、ゼミ論文（70 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にはパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】

You learn and discuss issues on clinical psychology and psychological support, and you also write seminar report cooperating with seminar students.

OTR300JB

専門演習Ⅱ A

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除に関わる実態について学ぶ。

【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景と問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、グループによりテーマを共有し、文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査などを行いながら課題を追求し、レポート報告にまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第 2 回	グループ面接	専門演習Ⅰ・Ⅲとの合同面接
第 3 回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第 4 回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第 5 回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査報告書
第 6 回	先行研究のレビュー②	関連領域の文献および論文
第 7 回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①文献研究のまとめ
第 8 回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②フィールドワーク先とテーマの検討
第 9 回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③フィールドワーク先の具体的検討
第 10 回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④フィールドワークの計画作成
第 11 回	集団討議⑤	グループ毎に研究作業を進める⑤フィールドワーク実践状況についての意見交換
第 12 回	集団討議⑥	グループ毎に研究作業を進める⑥フィールドワーク実践の課題の検討
第 13 回	集団討議⑦	グループ毎に研究作業を進める⑦フィールドワーク実践の課題整理
第 14 回	まとめ	グループ毎に春学期の報告とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分にに行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（30％）
 研究発表（40％）
 レポート（30％）

【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【その他の重要事項】

昨年度の経験、成果をもとに、今年度は中心的にゼミの企画、運営を主体的に担うことを期待する。
 医療機関・N G O ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【Outline and objectives】

This course deals with the fact of the social exclusion.

OTR300JB

専門演習Ⅱ A

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅱ A のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」です。

【到達目標】

専門演習Ⅰ AB で学習した内容をもとに、専門職と当事者・家族との協働（パートナーシップ）について議論等を行い、「当事者に寄り添うこと」の意味などについて発言できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性や特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。ゼミの活動では当事者やその家族、専門家と関わります。また、家族会等に参加するなど、様々なフィールドワークを経験し、それをもとに議論や課題学習を実施していただきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要の説明とスケジュール確認
2	グループ活動	研究フィールドの選定に関する話し合い
3	グループ活動と全体討議	研究フィールドの内容に関する討議
4	文献検索の方法フィールドワークのための学習①	講義
5	フィールドワークのための学習②	全体討議と先行研究の整理
6	フィールドワークのための学習③	全体とグループ学習テーマごとのグループ発表
7	プレゼンテーション	学習テーマに基づいたグループ発表
8	プレゼンテーションと討議	学習テーマに基づいた発表を受けての討議
9	プレゼンテーションと全体討議	学習テーマに基づいた発表の総括
10	グループによる研究内容の整理	グループごとの話し合い
11	グループによる課題検討	グループごとの話し合いと全体討議
12	グループによる活動テーマの発表	グループごとの発表
13	ゼミ活動報告	活動内容の報告
14	まとめ	春学期の総括と秋学期に向けた話し合い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

当事者・家族会（セルフヘルプグループ）の活動についての学びを深めていくので、事前に下記の文献に目を通してください。

①久保絃章・石川到覚編（1998）『セルフヘルプグループの理論と展開』中央法規

【テキスト（教科書）】

使用しません。講義内でレジュメ・資料を配布します。

【参考書】

講義内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

受講姿勢 (50%)、発表内容・提出物 (50%)、で総合的に評価します。特に、受講生の意見表明の仕方や積極的な討議姿勢などは成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバーの相互作用による学習効果が得られているとの評価をいただきましたので、その点を引き続き意識して展開していきます。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、当事者支援についてともに議論しながら学習を深めていきたいと考えています。

【Outline and objectives】

In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families.

OTR300JB

専門演習Ⅱ A

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを応用していく。

【到達目標】

東南アジア諸国およびアセアン共同体について応用的な理解を深める。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を高め、ライフワークの応用力を培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習ⅡA では、前年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を深めるアプローチを中心とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第 2 回	春休み活動報告①	プレゼンおよび質疑応答前半
第 3 回	春休み活動報告②	プレゼンおよび質疑応答後半
第 4 回	自主企画の方向性①	現場活動の方向性を検討
第 5 回	自主企画の方向性②	現場活動の方向性について文献・資料収集
第 6 回	自主企画の方向性③	現場活動の方向性について文献・資料まとめ
第 7 回	自主企画の方向性④	現場活動の方向性について文献・資料発表
第 8 回	自主企画の準備①	現場活動の時期やその他準備を検討
第 9 回	自主企画の準備②	現場活動の時期やその他準備を可視化
第 10 回	自主企画の準備③	現場活動の時期やその他準備継続
第 11 回	自主企画の準備④	現場活動の時期やその他準備まとめ
第 12 回	自主企画の中間発表①	企画の報告と質疑応答前半
第 13 回	自主企画の中間発表②	企画の報告と質疑応答後半
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50 %、レポート・プレゼン：50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

自主企画、海外渡航にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to further build a basis of international work and develop students' knowledge and skills on international cooperation and development in Southeast Asia.

OTR300JB

専門演習Ⅱ A

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】

受講生が実践的な取り組みに関心を深めるなかから、地域住民による自立的なまちづくり（地域づくり）への研究意欲を高めることを目標とする。関心のあるテーマごとにグループ研究を行い、政策提言コンペに応募する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

フィールドワークと専門演習とを相互に連携させながら進め、フィールドワークに基づいた実証的な政策提言をとりまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的、進め方、構成員の問題意識の確認
第 2 回	政策提言のテーマ設定①	関心のあるテーマの共有
第 3 回	政策提言のテーマ設定②	テーマごとにグループ結成
第 4 回	フィールドワーク計画①	活動フィールドの選定①
第 5 回	フィールドワーク計画②	活動フィールドの選定②
第 6 回	フィールドワーク計画③	現地での調査計画①
第 7 回	フィールドワーク計画④	現地での調査計画②
第 8 回	フィールドワークの実施①	現地調査の実施①
第 9 回	フィールドワークの実施②	現地調査の実施②
第 10 回	政策提言とりまとめ①	調査結果のとりまとめ①
第 11 回	政策提言とりまとめ②	調査結果のとりまとめ②
第 12 回	政策提言とりまとめ③	政策提言申請書類作成①
第 13 回	政策提言とりまとめ④	政策提言申請書類作成②
第 14 回	春学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査などの発表準備、フィールドワークの企画と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline and objectives】

The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR300JB

専門演習Ⅱ A

宮城 孝

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2 年次ゼミでの学習をもとに、さらに基礎的な研究能力を高めることを目標とする。報告におけるプレゼンテーション能力や積極的に実践にかかわり、分析する能力を高めることも目標とする。また、自らの卒業研究のテーマと研究方法を明確にし、関連する文献やデータを探索し、分析を行う。

【到達目標】

研究テーマに関して、先行研究を探索しレビューできる。
自らの研究テーマについて、ある程度根拠を示し論理的に説明できる。
人前で、説得力のあるプレゼンテーションをすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

自ら文献を探索し、成果をレポートにより報告することと、ディスカッションが主となる。卒業研究における論文の作成方法やフィールドワークにおけるインタビューの方法などについて講義を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	テーマ設定の方法
第 2 回	研究の方法について	講義による理解
第 3 回	仮テーマの報告	報告と指導
第 4 回	先行研究のレビュー	講義による理解
第 5 回	研究報告①	報告と討議①
第 6 回	研究報告②	報告と討議②
第 7 回	研究報告③	報告と討議③
第 8 回	研究報告④	報告と討議④
第 9 回	グループ研究のテーマ設定	テーマに関する討議①
第 10 回	研究報告⑤	報告と討議①
第 11 回	研究報告⑥	報告と討議②
第 12 回	研究報告⑦	報告と討議③
第 13 回	研究報告⑧	報告と討議④
第 14 回	研究報告⑨、前期のまとめ	報告と討議⑤ 前期の振り返りと後期に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究テーマに関する文献やデータの収集、研究段階ごとのレポートの作成

【テキスト（教科書）】

特に使用しない

【参考書】

適宜指示する。また、研究テーマに応じて、自ら選択する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（60 %）と研究の報告内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

引き続きゼミ生の積極性を高めるための改善を図ることとする。

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline and objectives】

This seminar is the purpose of improving basic research capability and the skill of presentation, and it sets the theme the research paper, it searches the related paper and data.

OTR300JC

専門演習Ⅱ A

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文作成に向けて、関心のあるテーマを設定し、研究を行う。

【到達目標】

関心のあるテーマをみつけ、先行研究の調査を通して、研究テーマの絞り込み、研究方法の吟味を行うことができる。

他の学生の研究テーマについて、ディスカッションに参加することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

関心のあるテーマに関する発表およびディスカッション
関心のあるテーマについて先行研究の調査。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	卒業論文に向けて、テーマの選び方、論文検索の方法を学ぶ。
第 2 回	現代の抱える問題についてディスカッション①	ビデオ学習も取り入れながら、現代の問題を心理学的に考える。テーマ A
第 3 回	関心のある心理学的テーマの学習①	関心のあるテーマを選び、個人発表①
第 4 回	関心のある心理学的テーマの学習②	関心のあるテーマを選び、個人発表②
第 5 回	関心のある心理学的テーマの学習③	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する①
第 6 回	関心のある心理学的テーマの学習④	関心のあるテーマを選び、個人発表③
第 7 回	関心のある心理学的テーマの学習⑤	関心のあるテーマを選び、個人発表④
第 8 回	関心のある心理学的テーマの学習⑥	関心のあるテーマを選び、個人発表⑤
第 9 回	関心のある心理学的テーマの学習⑦	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する②
第 10 回	関心のある心理学的テーマの学習⑧	関心のあるテーマを選び、文献学習①
第 11 回	関心のある心理学的テーマの学習⑨	関心のあるテーマを選び、文献学習②
第 12 回	現代の抱える問題についてディスカッション②	ビデオ学習も取り入れながら、現代の問題を心理学的に考える。テーマ B
第 13 回	関心のある心理学的テーマの学習⑩	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する③
第 14 回	春学期のまとめ	まとめとして、これまでの発表内容から今後の調査・研究テーマを話し合う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文に向けて関心のあるテーマを決定するための学習として、論文検索、先行研究の調査、まとめ、個人発表およびグループ発表の準備が求められる。

【テキスト（教科書）】

適宜、紹介する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）と授業内の発表（40 %）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

知識と日常体験をつなぐ工夫、臨床現場の実際を伝える工夫を引き続き行いたい。また、卒業論文作成に向けて、より一層、学生が相互に意見交換できるゼミ作りを心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことをお勧めします。

【その他の重要事項】

学生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】

Finding a theme of interest to conduct research and compile a senior thesis.

OTR300JC

専門演習Ⅱ A**末武 康弘**

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、ゼミ論文にまとめる準備をします。

【到達目標】

このゼミの到達目標は、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキル（文献検索、先行研究の検討、研究方法の理解など）を獲得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が臨床心理学にかかわる研究テーマを設定し、ゼミで発表・ディスカッションし、その成果をゼミ論文にまとめる準備をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方や成績評価の基準を示し、また、ゼミ長他、ゼミでの役割を決定します
2	個人テーマの選定①	各自の研究テーマを決めるためのブレインストーミングを行います
3	個人テーマの選定②	各自の研究テーマを決めるためのディスカッションを行います
4	研究テーマと発表スケジュールの決定	各自の研究テーマを決定し、ゼミでの発表のスケジュールを決めます
5	個人報告とディスカッション①	研究テーマについての学習の途中経過を報告し、それに基づきディスカッションを行います、例：ゼミ生 A～C 発表。
6	個人報告とディスカッション②	例：ゼミ生 D～F の発表
7	個人報告とディスカッション③	例：ゼミ生 G～I の発表
8	個人報告とディスカッション④	例：ゼミ生 J～L の発表
9	個人報告とディスカッション⑤	例：ゼミ生 M～O の発表
10	個人報告とディスカッション⑥	例：ゼミ生 A～C 発表。
11	個人報告とディスカッション⑦	例：ゼミ生 D～F の発表
12	個人報告とディスカッション⑧	例：ゼミ生 G～I の発表
13	個人報告とディスカッション⑨	例：ゼミ生 J～L の発表
14	個人報告とディスカッション⑩、まとめ	例：ゼミ生 M～O の発表、授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文の執筆に向けて、各自の自己学習が求められます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50 %）、学期末レポート（50 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】

You discuss on clinical problems and psychological support, and prepare to write seminar report.

OTR300JB

専門演習Ⅱ B**伊藤 正子**

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除に関わる援助の実践について学ぶ。

【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景とおよび問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期の研究結果を基盤としながら、グループの研究関心に基づいてさらに深め、ゼミでの質疑応答を反映させながら卒業論文作成につなげる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第 2 回	フィールドワークの計画	フィールドワーク先の確認・進行計画の検討・作成
第 3 回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する①（現場の状況について）
第 4 回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する②（支援方法について）
第 5 回	フィールドワークの実践③	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する③（課題の達成状況について）
第 6 回	グループ活動①	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する①（研究テーマとの関係と方法について）
第 7 回	グループ活動②	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する②（現場の現状と課題について）
第 8 回	グループ活動③	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する③（これからの課題・活動の方向性について）
第 9 回	報告書の作成①	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する①（構成・目次について）
第 10 回	報告書の作成②	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する②（理論的検討のまとめ）
第 11 回	報告書の作成③	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する③（実践結果のまとめ）
第 12 回	報告書の作成④	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する④（校正作業）
第 13 回	報告書の発表	グループ毎に報告書をもとに発表する
第 14 回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究を進めていくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（60 %） 研究発表（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【その他の重要事項】

昨年度の経験、成果をもとに、今年度は中心的にゼミの企画、運営を主体的に担うことを期待する。
医療機関・N G O ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【Outline and objectives】

This course deals with the tackling social exclusion and human support services.

OTR300JB

専門演習Ⅱ B

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

専門演習Ⅱ B のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」です。学びの内容としては、グループごとのディスカッション、プレゼンテーション、ゲストスピーカーとの交流、フィールドワークを重ね、議論を深めていきます。

【到達目標】

専門演習Ⅱ A で学習した内容をもとに、専門職と当事者・家族との協働（パートナーシップ）について議論等を行い、「当事者に寄り添うこと」の意味などについて発言できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性や特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。1 年を通して、当事者やその家族、専門家と関わります。また、家族会等に参加するなど、様々なフィールドワークを経験してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要の説明とスケジュール確認
2	グループ活動	研究フィールドの選定と討議
3	文献検索方法	講義
4	フィールドワークのための学習	全体討議と先行研究の整理
5	フィールドワークのための講義と話し合い	全体討議とグループ学習
6	プレゼンテーション	グループごとの発表
7	プレゼンテーションと質疑応答	グループごとの発表と全体討議
8	研究成果と全体討議	フィールドワークに向けた研究成果のまとめ
9	当事者・家族会へのフィールドワーク	グループごとに当事者・家族会への参加と話し合い
10	当事者・家族会へのフィールドワーク	グループごとに当事者・家族会への参加と討議
11	グループ活動報告	グループごとの話し合い
12	全体討議	全体討議と課題抽出
13	個人報告	個人による活動報告
14	まとめ	1 年間の総括と次年度に向けた話し合い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

当事者・家族会（セルフヘルプグループ）の活動についての学びを深めていくので、事前に下記の文献に目を通してください。

①久保絃章・石川到覚編（1998）『セルフヘルプグループの理論と展開』中央法規

【テキスト（教科書）】

使用しません。講義内でレジュメ・資料を配布します。

【参考書】

講義内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

受講姿勢（50%）、発表内容・提出物（50%）、で総合的に評価します。特に、受講生の意見表明の仕方や積極的な討議姿勢などは成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】

ゼミメンバーの相互作用による学習効果が得られているとの評価をいただきましたので、その点を引き続き意識して展開していきます。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、当事者支援についてともに議論しながら学習を深めていきたいと考えています。

【Outline and objectives】

In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families. It also enhances the development of students'skill in making oral presentation and interaction with guest speakers,field works.

OTR300JB

専門演習Ⅱ B

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを応用していく。

【到達目標】

東南アジア諸国およびアセアン共同体について応用的な理解を深める。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を高め、ライフワークの応用力を培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

専門演習ⅡB では、春学期のゼミ活動をさらに発展させ、個々の関心事項を卒業研究論文に関連づけていくプロセスとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第 2 回	自主企画の実施報告①	各企画実施報告および質疑応答①
第 3 回	自主企画の実施報告②	各企画実施報告および質疑応答②
第 4 回	自主企画の実施報告③	各企画実施報告および質疑応答③
第 5 回	研究テーマの意見交換	課題・問題意識・目的等について意見交換
第 6 回	研究計画の発表①	各自のテーマに関連する先行研究・事例を含め骨子発表①
第 7 回	研究計画の発表②	各自のテーマに関連する先行研究・事例を含め骨子発表②
第 8 回	フィールド調査①	研究論文の執筆に向けて計画・実施・レビュー①
第 9 回	フィールド調査②	研究論文の執筆に向けて計画・実施・レビュー②
第 10 回	フィールド調査③	研究論文の執筆に向けて計画・実施・レビュー③
第 11 回	研究成果の報告①	研究成果のまとめ・報告・修正①
第 12 回	研究成果の報告②	研究成果のまとめ・報告・修正②
第 13 回	研究成果の報告③	研究成果のまとめ・報告・修正③
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50 %、レポート・プレゼン：50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

自主企画、海外渡航にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to further build a basis of international work and develop students' knowledge and skills on international cooperation and development in Southeast Asia.

OTR300JB

専門演習Ⅱ B

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】

受講生が実践的な取り組みに関心を深めるなかから、地域住民による自立的なまちづくり（地域づくり）への研究意欲を高めることを目標とする。関心のあるテーマごとにグループ研究を行い、政策提言コンペに応募する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

フィールドワークと専門演習とを相互に連携させながら進め、フィールドワークに基づいた実証的な政策提言をとりまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	活動課題の検討	第 1 次予選で指摘された課題の整理
第 2 回	フィールドワーク計画①	補足調査の計画①
第 3 回	フィールドワーク計画②	補足調査の計画②
第 4 回	フィールドワークの実施①	補足調査の実施①
第 5 回	フィールドワークの実施②	補足調査の実施②
第 6 回	フィールドワーク成果①	現地調査結果とりまとめ①
第 7 回	フィールドワーク成果②	現地調査結果とりまとめ②
第 8 回	政策提言の補足修正①	発表原稿作成①
第 9 回	政策提言の補足修正②	発表原稿作成②
第 10 回	発表練習	発表原稿作成
第 11 回	活動とりまとめ①	報告書作成①
第 12 回	活動とりまとめ②	報告書作成②
第 13 回	活動とりまとめ③	報告書作成③
第 14 回	秋学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査などの発表準備、フィールドワークの企画と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline and objectives】

The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR300JB

専門演習Ⅱ B

宮城 孝

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

前期の学習をもとに、グループ研究をさらに進展させ、ゼミ報告会にて報告する。卒業研究の準備を進め、研究テーマを明確化するとともに、先行研究のレビューや関連するデータを収集し、分析する。また、適切な研究方法について検討する。

【到達目標】

研究テーマに関して、先行研究を探索しレビューできる。自らの研究テーマについて、ある程度根拠を示し、論理的に説明できる。人前で、説得力のあるプレゼンテーションをすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

自ら文献や関連するデータを探索し、成果をレポートにより報告することと、ディスカッションが主となる。ゼミと合同で研究報告会を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋期授業の流れ
第 2 回	フィールドワークの方法、インタビューについて	講義による理解
第 3 回	事例分析について	講義による理解
第 4 回	研究報告①	報告と討議①
第 5 回	研究報告②	報告と討議②
第 6 回	研究報告③	報告と討議③
第 7 回	研究報告④	報告と討議④
第 8 回	グループ報告①	グループ報告と討議①
第 9 回	グループ報告②	グループ報告と討議②
第 10 回	合同ゼミ・卒論報告会	卒論報告会への参加
第 11 回	研究報告⑤	先行研究のレビュー
第 12 回	研究報告⑥	研究方法について
第 13 回	研究報告会に向けて	研究報告の準備
第 14 回	合同ゼミ・研究報告会	公開研究会における研究報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自らの研究テーマに関する先行研究、関連するデータの収集・分析を行う。研究の段階ごとにレポートを作成する。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない

【参考書】

適宜指示する、自らの天球テーマに関する文献等を探索すること。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加状況（60 %）と研究の報告内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の意見を参考に、より学生が積極性を高め、充実したゼミとなるよう図る。

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline and objectives】

It proceeds with the reserch by the group and it dose the presentation of the research.AlsA,it collects a data about the own reserch subject and it proceeds with the analysis.

OTR300JC

専門演習ⅡB

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文作成に向けて、関心のあるテーマを設定し、研究を行う。

【到達目標】

関心のあるテーマを見つけ、先行研究の調査を通して、研究テーマの絞り込み、研究方法の吟味を行うことができる。

他の学生の研究テーマについて、ディスカッションに参加することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

関心のあるテーマに関する発表およびディスカッション

関心のあるテーマについて先行研究の調査。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討①	卒業論文のテーマを絞り込み、先行研究の文献学習と研究計画の検討。
第 2 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討②	各自のテーマに関連する先行研究を調べ、まとめる。
第 3 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討③	各自のテーマに関連する先行研究をまとめる（グループ研究）①
第 4 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討④	各自のテーマに関連する先行研究をまとめる（グループ研究）②
第 5 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑤	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する①
第 6 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑥	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）③
第 7 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑦	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）④
第 8 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑧	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する②
第 9 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑨	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）⑤
第 10 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑩	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）⑥
第 11 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑪	グループですすめてきた調査研究の考察および発表の準備をおこなう
第 12 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑫	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する③
第 13 回	卒業論文に向けて調査、 研究法の検討⑬	グループごとに調査研究を発表し、検討課題についてディスカッションをする。
第 14 回	まとめ	全体の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文に向けて関心のあるテーマを決定するための学習として、論文検索、先行研究の調査、まとめ、個人発表およびグループ発表の準備が求められる。

【テキスト（教科書）】

適宜、紹介する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）と授業内の発表（40 %）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

知識と日常体験をつなぐ工夫、臨床現場の実際を伝える工夫を引き続き行いたい。また、卒業論文作成に向けて、より一層、学生が相互に意見交換できるゼミ作りを心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことをお勧めします。

【その他の重要事項】

学生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更可能性があります。
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】

Finding a theme of interest to conduct research and compile a senior thesis.

OTR300JC

専門演習ⅡB

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、ゼミ論文にまとめます。

【到達目標】

このゼミの到達目標は、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキル（文献検索、先行研究の検討、研究方法の理解など）を獲得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自が臨床心理学にかかわる研究テーマを設定し、ゼミで発表・ディスカッションし、その成果をゼミ論文にまとめます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方と、ゼミ論文作成に向けてのガイダンスを行います
2	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション①	研究テーマについての学習の途中経過（特に先行研究の検討を中心に）を報告し、それに基づきディスカッションを行います、例：ゼミ生 A～C の発表。
3	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション②	例：ゼミ生 D～F の発表
4	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション③	例：ゼミ生 G～I の発表
5	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション④	例：ゼミ生 J～L の発表
6	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション⑤	例：ゼミ生 M～O の発表
7	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション⑥	例：ゼミ生 A、B の発表
8	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション⑦	例：ゼミ生 C、D の発表
9	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション⑧	例：ゼミ生 E、F の発表
10	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション⑨	例：ゼミ生 G、H の発表
11	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション⑩	例：ゼミ生 I、J の発表
12	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション⑪	例：ゼミ生 K、L の発表
13	ゼミ論途中経過発表と ディスカッション⑫	例：ゼミ生 M、N、O の発表
14	卒論構想発表会	卒論の構想を全員が発表し、ディスカッションします

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ゼミ論文の執筆に向けて、各自の自己学習が求められます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30 %）、ゼミ論文（70 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】

You discuss on clinical problems and psychological support, and write seminar report.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除の地域的取り組みや現場実践について学ぶ。

【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

春学期は、グループによりテーマを共有し、文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査などを行いながら課題を追求し、レポート報告にまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第2回	グループ面接	専門演習Ⅰ、Ⅱとの合同面接
第3回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第4回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第5回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査研究報告書
第6回	先行研究のレビュー②	関連領域の論文
第7回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①先行研究からの課題の整理
第8回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②これまでのフィールドワークの振り返り
第9回	集団討議③	フィールドワークと研究テーマの再検討
第10回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④フィールドワーク計画の検討
第11回	集団討議⑤	グループ毎に研究作業を進める⑤フィールドワーク実践状況の確認
第12回	集団討議⑥	グループ毎に研究作業を進める⑥フィールドワーク実践の課題の検討
第13回	集団討議⑦	グループ毎に研究作業を進める⑦フィールドワーク実践の課題整理
第14回	まとめ	グループ毎に春学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分にを行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書、論文、事例、外部講師を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（30％）
研究発表（40％）
レポート（30％）

【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【その他の重要事項】

医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【Outline and objectives】

This course deal with tackling social exclusion and social support services.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを実践し、振り返る。

【到達目標】

東南アジア諸国およびアセアン共同体について応用的な理解をレビューする。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を実践し、まとめていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

専門演習ⅢA では、過去2年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を振り返り、将来に応用する経験として確立させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	自主ゼミ・企画研究①	ゼミの目標や進行に関する議論
第2回	自主ゼミ・企画研究②	春休みの振り返り
第3回	自主ゼミ・企画の学び合い①	学年を超えて意見交換①
第4回	自主ゼミ・企画研究③	現場研究の文献・資料収集
第5回	自主ゼミ・企画研究④	現場研究の文献・資料まとめ
第6回	自主ゼミ・企画研究⑤	現場研究のデータ分析①
第7回	自主ゼミ・企画の学び合い②	学年を超えて意見交換②
第8回	自主ゼミ・企画研究⑥	現場研究のデータ分析②
第9回	自主ゼミ・企画研究⑦	現場研究のデータ分析③
第10回	自主ゼミ・企画研究⑧	現場研究のデータ分析④
第11回	自主ゼミ・企画の学び合い③	学年を超えて意見交換③
第12回	卒論中間発表①	卒論中間報告と質疑応答前半
第13回	卒論中間発表②	卒論中間報告と質疑応答後半
第14回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50％、レポート・プレゼン：50％

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

自主企画、海外渡航にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to review knowledge and skills on international cooperation and development applied in Southeast Asia.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

関心のある社会的な課題をテーマとして、調査研究を行い、学内懸賞論文として書き上げる。

【到達目標】

論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自、定期的にメンバーの前でプレゼンテーションして意見交換する。その討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、研究論文を形作っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方の確認
第 2 回	論文構想発表①	問題意識の提示
第 3 回	論文構想発表②	問題意識に関する情報収集
第 4 回	論文構想発表③	問題意識の絞り込み
第 5 回	文献レビュー報告①	関心領域に関する文献や資料の調査報告①
第 6 回	文献レビュー報告②	関心領域に関する文献や資料の調査報告②
第 7 回	文献レビュー報告③	関心領域に関する文献や資料の調査報告③
第 8 回	研究テーマ発表①	研究のキーワードとテーマの検討①
第 9 回	研究テーマ発表②	研究のキーワードとテーマの検討②
第 10 回	論文構成発表①	論文の章立ての検討①
第 11 回	論文構成発表②	論文の章立ての検討②
第 12 回	調査計画の報告①	調査対象と方法の検討
第 13 回	調査計画の報告②	調査票の検討
第 14 回	調査計画の報告③	調査時期、依頼書類の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修メンバーに取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員やメンバーから受けた助言やコメントに基づき改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来る。
授業支援システムや Facebook グループを利用して、学生への連絡や情報の共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、まちづくりの課題（研究テーマ）を抽出する術について紹介する。

【Outline and objectives】

Choose social issues that students are interested in as a theme. Study and research on that, and write it as an in-campus prize thesis paper.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

宮城 孝

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の作成に向けて問題関心の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文として文章化し完成させる。

【到達目標】

○地域の福祉課題等への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○調査研究や分析の方法を学び、自ら課題に対し分析する方法を組み立てることができる。

○学術的な文章の書き方を学び、論理的な文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。ゼミ生による中間報告と 2・3 年生を含めた研究報告の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化①	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	問題意識の明確化②	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ①
第 4 回	調査研究方法の学習Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ②
第 5 回	調査研究方法の学習Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ③
第 6 回	論文作成計画の検討Ⅰ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する①
第 7 回	論文作成計画の検討Ⅱ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する②
第 8 回	論文作成計画の検討Ⅲ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する③
第 9 回	論文作成計画の検討Ⅳ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する④
第 10 回	文献や資料などの検討Ⅰ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる①
第 11 回	文献や資料などの検討Ⅱ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる②
第 12 回	文献や資料などの検討Ⅲ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる③
第 13 回	調査計画の検討Ⅰ	調査方法を検討する①
第 14 回	調査計画の検討Ⅱ	調査方法を検討する②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加し参与観察を行うことを推奨する。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない

【参考書】

個別的に卒論作成に必要な文献等を指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60 %、研究への取り組みの態度と内容 50%

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながらよりよい指導方法を検討していきます。

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline and objectives】

It collects the data about its own research subject and ir proceeds with the analysis.Also,it proceeds making sentences with the own resarch.

OTR400JC

専門演習Ⅲ A

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の抱える諸問題を心理学の立場から議論し、その理解を深めると共に、心理的援助について学習する。

【到達目標】

現代社会の抱える問題を心理学の立場から議論し、心理的援助について学ぶと共に、各自で研究テーマを決定し、調査・研究を実施する。専門演習での発表・議論を経て、卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文作成のための準備を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合う。
第 2 回	論文構想発表①	問題意識や論文の構想について発表し、議論する①
第 3 回	論文構想発表②	問題意識や論文の構想について発表し、議論する②
第 4 回	論文構想発表③	問題意識や論文の構想について発表し、議論する③
第 5 回	論文構想発表④	問題意識や論文の構想について発表し、議論する④
第 6 回	論文計画の発表①	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する①
第 7 回	論文計画の発表②	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する②
第 8 回	論文計画の発表③	研究の進捗状況を発表し、それについて皆で議論する。
第 9 回	論文計画の発表④	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する③
第 10 回	文献等レビュー報告①	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する①
第 11 回	文献等レビュー報告②	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する②
第 12 回	文献等レビュー報告③	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する③
第 13 回	文献等レビュー報告④	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する④
第 14 回	まとめ	卒業論文作成のために進めてきた準備を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文を執筆するための準備として、過去の文献や研究結果を収集する。また、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %

主体的取組み・参加の姿勢（演習内での報告、議論での積極的参加など）30 %

【学生の意見等からの気づき】

卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】

ゼミ生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】

Discussion of issues in modern society from a psychological perspective for a deeper understanding of problems and learning about psychological assistance.

OTR400JC

専門演習Ⅲ A

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学の諸問題と援助について議論します。

【到達目標】

臨床心理学に関連する諸問題と心理的援助、研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成する準備をします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準について示し、ゼミ長他の役割を決定します
2	個人テーマの選定①	卒業論文に向けた各自の研究テーマについてブレインストーミングを行います
3	個人テーマの選定②	卒業論文に向けた各自の研究テーマについてディスカッションを行います
4	個人テーマの決定と発表スケジュールの話し合い	各自の研究テーマを決定し、発表スケジュールを話し合います
5	個人報告①	論文作成の途中経過を各自報告し、ディスカッションを行います、例：ゼミ生 A～E の報告
6	研究報告②	例：ゼミ生 F～J の報告
7	研究報告③	例：ゼミ生 K～O の報告
8	研究報告④	例：ゼミ生 A～C の報告
9	研究報告⑤	例：ゼミ生 D～F の報告
10	研究報告⑥	例：ゼミ生 G～I の報告
11	研究報告⑦	例：ゼミ生 J～L の報告
12	研究報告⑧	例：M～O の報告
13	研究報告⑨	例：希望者による発表
14	まとめ	授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の作成に直結した報告のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

発表内容（50％）、ディスカッションへの参加（50％）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】

You discuss the clinical problems and psychological support.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このゼミでは、社会的排除の実態について、その現状と社会的支援について学ぶ。

【到達目標】

このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

秋学期は、グループ学習をさらに深めてフィールドワーク実践の分析・考察を行い、最終報告としてのプレゼンテーションの準備を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	秋学期目標、内容の確認
第2回	フィールドワークの振り返りと再検討	グループ毎にフィールドワーク実践の振り返りと今後に向けての計画を作成する。
第3回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する。①（現場状況について）
第4回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する。②（支援の実態について）
第5回	フィールドワーク結果の分析①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。①（介入方法について）
第6回	フィールドワーク結果の分析②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。②（支援の効果）
第7回	フィールドワーク結果の分析③	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。③（関係団体との連携について）
第8回	フィールドワーク結果の考察①	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。①（研究テーマの観点から）
第9回	フィールドワーク結果の考察②	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。②（援助者の立場から）
第10回	フィールドワーク結果の考察③	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。③（社会問題の観点から）
第11回	研究報告①	貧困関連グループの発表
第12回	研究報告②	障害関連グループの発表
第13回	研究報告③	ダイバーシティ関連の発表
第14回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例、外部講師を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への能動的参加（30％）
研究発表（40％）
レポート（30％）

【学生の意見等からの気づき】

研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【その他の重要事項】

医療機関・N G Oソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【Outline and objectives】

This course deal with the social exclusion and social support network.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを実践し、振り返る。

【到達目標】

東南アジア諸国およびアセアン共同体について応用的な理解をレビューする。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を実践し、まとめていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

専門演習 IIIB では、過去 2 年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を振り返り、将来に応用する経験として確立させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	自主ゼミ・企画研究①	研究のまとめ①
第 2 回	企画・研究まとめ①	研究まとめの討論①
第 3 回	自主ゼミ・企画研究②	研究のまとめ②
第 4 回	企画・研究まとめ②	研究まとめの討論②
第 5 回	自主ゼミ・企画研究③	研究のまとめ③
第 6 回	自主ゼミ・企画研究④	研究のまとめ④
第 7 回	自主ゼミ・企画研究⑤	研究のまとめ⑤
第 8 回	企画・研究まとめ③	研究まとめの討論③
第 9 回	自主ゼミ・企画研究⑥	研究のまとめ⑥
第 10 回	自主ゼミ・企画研究⑦	研究のまとめ⑦
第 11 回	自主ゼミ・企画研究⑧	研究のまとめ⑧
第 12 回	卒論最終発表①	卒論最終報告と質疑応答前半
第 13 回	卒論最終発表②	卒論最終報告と質疑応答後半
第 14 回	卒論最終提出	これまでの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

演習への積極的参加：50 %、レポート・プレゼン：50 %

【学生の意見等からの気づき】

学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

自主企画、海外渡航にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

The main goal of this seminar is to review knowledge and skills on international cooperation and development applied in Southeast Asia.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

関心のある社会的な課題をテーマとした学内懸賞論文をさらに深めて卒業論文として書き上げる。

【到達目標】

論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

各自、定期的にメンバーの前でプレゼンテーションして意見交換する。その討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、研究論文を形作っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	懸賞論文作成①	夏休みに実施した調査結果とりまとめ
第 2 回	懸賞論文作成②	調査結果の分析
第 3 回	懸賞論文作成③	論文形式でのとりまとめ
第 4 回	懸賞論文の課題検討①	懸賞論文で残された課題を列挙
第 5 回	懸賞論文の課題検討②	残された課題のグルーピング
第 6 回	補足調査の検討①	残された課題を解決するための調査内容の検討
第 7 回	補足調査の検討②	補足調査の方法を計画する
第 8 回	補足調査結果とりまとめ①	補足調査で得られたデータの集計
第 9 回	補足調査結果とりまとめ②	補足調査で得られたデータの分析
第 10 回	考察の再考①	懸賞論文の考察に付与すべき内容の整理
第 11 回	考察の再考②	考察全体の再構成
第 12 回	論文構成の見直し①	補足調査などを追加した章立ての検討
第 13 回	論文構成の見直し②	資料編の再構成
第 14 回	論文のとりまとめ	卒論としてのとりまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

履修メンバーに取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員やメンバーから受けた助言やコメントに基づき改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】

演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来る。授業支援システムや Facebook グループを利用して、学生への連絡や情報の共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、まちづくりの課題（研究テーマ）を抽出する術について紹介する。

【Outline and objectives】

Further deepening the campus prize thesis paper and writing it as a graduation thesis.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

宮城 孝

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

自らのテーマに基づく卒業論文の完成に向けて、適切な方法と表現によって論文を仕上げる。また、卒業論文報告会において、第三者に理解しやすい、また訴求力のあるプレゼンテーションを行うことを目的とする。

【到達目標】

- 設定したテーマについて、自ら探求する努力をすることができる。
- オリジナルな視点を持つとともに、論理的に考察し、それらを適切に文章化することができる。
- 第三者に、自らの研究を理解しやすく、また訴求力のあるプレゼンテーションを行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

卒業論文の執筆に関する個別指導、中間報告会での報告・卒論報告会に向けての指導・助言

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の分析の指導①	分析の方法と内容についての指導・助言
第 2 回	研究の分析の指導②	分析の方法と内容についての指導・助言
第 3 回	研究の分析の指導③	分析の方法と内容についての指導・助言
第 4 回	研究の分析の指導④	分析の方法と内容についての指導・助言
第 5 回	研究の分析の指導⑤	分析の方法と内容についての指導・助言
第 6 回	研究結果の指導①	分析の結果についての指導・助言
第 7 回	研究結果の指導②	分析の結果についての指導・助言
第 8 回	研究結果の指導③	分析の結果についての指導・助言
第 9 回	考察の指導①	考察についての指導・助言
第 10 回	考察の指導②	考察についての指導・助言
第 11 回	考察の指導③	考察についての指導・助言
第 12 回	研究報告の指導	研究報告についての指導・助言
第 13 回	卒業論文の研究報告	2 年、3 年、4 年生による合同ゼミにおいて、卒論報告を行う。
第 14 回	研究の振り返り	報告の振り返りにより自らのこれまでの卒業研究の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自らの研究テーマについて、必要なデータや文献などを収集し、分析を行う。また、必要に応じて関連する機関や団体などに、インタビューを行い分析する。

【テキスト（教科書）】

なし

【参考書】

各自研究テーマに応じて、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

出席と参加態度 (30 %)、卒業論文の内容 (70 %)

【学生の意見等からの気づき】

受講生の研究成果を振り返り、改善を図ることとする。

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline and objectives】

It analyzes a collected data about its own research subject and it makes sentences logically. It does the presentation about the research meeting.

OTR400JC

専門演習Ⅲ B

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

現代社会の抱える諸問題を心理学の立場から議論し、その理解を深めると共に、心理的援助について学習する。

【到達目標】

現代社会の抱える問題を心理学の立場から議論し、心理的援助について学ぶと共に、各自で研究テーマを決定し、調査・研究を実施する。専門演習での発表・議論を経て、卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	調査計画の報告①	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する①
第 2 回	調査計画の報告②	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する②
第 3 回	進捗状況報告①	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする①
第 4 回	進捗状況報告②	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする②
第 5 回	進捗状況報告③	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする③
第 6 回	卒業論文中間報告（第 1 回）①	完成した章を発表し、改善のための議論を行う①
第 7 回	卒業論文中間報告（第 1 回）②	完成した章を発表し、改善のための議論を行う②
第 8 回	卒業論文中間報告（第 1 回）③	完成した章を発表し、改善のための議論を行う③
第 9 回	卒業論文中間報告（第 2 回）①	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う①
第 10 回	卒業論文中間報告（第 2 回）②	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う②
第 11 回	卒業論文中間報告（第 2 回）③	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う③
第 12 回	卒業論文報告Ⅰ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う①
第 13 回	卒業論文報告Ⅱ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う②
第 14 回	卒業論文報告Ⅲ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の執筆を計画的に進める。また論文の内容が演習の仲間十分に理解されるように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて配付・指示する。

【参考書】

必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 70 %
主体的取組み・参加の姿勢（演習内での報告、議論での積極的参加など）30 %

【学生の意見等からの気づき】

卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

【学生が準備すべき機器他】

各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】

ゼミ生と共に学ぶ授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】

Discussion of issues in modern society from a psychological perspective for a deeper understanding of problems and learning about psychological assistance.

OTR400JC

専門演習Ⅲ B

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学の諸問題と援助について議論します。

【到達目標】

臨床心理学に関連する諸問題と心理的援助、研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成し発表します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準について示します
2	発表スケジュールの話し合い	卒業論文に直結した各自の最終報告のスケジュールを話し合います
3	最終報告①	例：ゼミ生 A、B の報告
4	最終報告②	例：ゼミ生 C、D の報告
5	最終報告③	例：ゼミ生 E、F の報告
6	最終報告④	例：ゼミ生 G、H の報告
7	最終報告⑤	例：ゼミ生 I、J の報告
8	最終報告⑥	例：ゼミ生 K、L の報告
9	最終報告⑦	例：ゼミ生 M、N の報告
10	最終報告⑧	例：ゼミ生 O の報告
11	最終報告⑨	例：希望者の報告
12	最終報告⑩	例：各自の修正点の報告
13	卒論発表会の準備	卒論発表会の準備を行います
14	卒論発表会	提出された卒業論文について、各自その要旨を作成して発表し、ディスカッションを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の作成に直結した報告のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

発表内容（50 %）、ディスカッションへの参加（50 %）を合わせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】

You discuss the clinical problems and psychological support.

OTR400JB

卒業論文

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文の作成

【到達目標】

卒業論文を大学4年間の集大成として位置づけ、これまで積み重ねてきた研究成果や実践的経験に基づいた問題意識を、関連先行研究のレビュー、さらなる文献研究、アンケート調査、フィールドワークなどによって必要なデータを収集し、その結果を分析、論述し、卒業論文へと結実させることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

年間を通じて個別指導を基本とするが、研究方法の確認、中間報告会、卒論発表会などは集団で行い、ディスカッションを重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	卒業論文についてのガイダンス
第2回	研究方法について①	文献研究について
第3回	研究方法について②	アンケート調査、フィールドワーク調査について
第4回	テーマの設定①	問題意識の明確化
第5回	テーマの設定②	先行研究の検討
第6回	テーマの確定	テーマ、目的、研究方法、目次の確定
第7回	論文作成のための準備作業①	文献研究概要の個別報告
第8回	論文作成のための準備作業②	調査研究概要の個別報告
第9回	論文作成のための準備作業③	フィールドワーク計画の個別報告
第10回	論文作成のための準備作業④	文献研究の中間報告
第11回	論文作成のための準備作業⑤	調査研究の中間報告
第12回	論文作成のための準備作業⑥	フィールドワーク状況の経過報告
第13回	論文作成のための準備作業⑦	これまでの研究結果についての報告
第14回	中間報告会	夏休み中の研究計画の整理
第15回	オリエンテーション	夏休みの課題の報告と研究計画の確認
第16回	研究結果の議論①	研究結果・データの分析・考察①（データの整理）
第17回	研究結果の議論②	研究結果・データの分析・考察②（データの集計）
第18回	研究結果の議論③	研究結果・データの分析・考察③（データの分析）
第19回	研究結果の議論④	研究結果・データの分析・考察④（データの考察）
第20回	研究結果の議論⑤	研究結果・データの分析・考察⑤（データのまとめ）
第21回	研究結果の議論⑥	研究結果全体の考察
第22回	論文執筆①	序論について
第23回	論文執筆②	本論について①（先行研究レビューと理論的検討）
第24回	論文執筆③	本論について②（研究結果の分析と考察）
第25回	論文執筆④	結論について
第26回	論文執筆⑤	全体を通しての論旨の確認
第27回	論文執筆⑥	引用・参考文献の確認
第28回	卒業論文提出	最終確認と提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導は、基本的に進捗状況の報告と研究内容についてのディスカッションの場である。文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査および結果の整理、分析は各自で積極的に進めて、自ら個別指導時間を確保するよう能動的に行動してほしい。

【テキスト（教科書）】

特に定めない。

【参考書】

必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例、現場を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

個別指導、集団による研究への能動的取り組み：20%
卒業論文の内容：80%

【学生の意見等からの気づき】

論文指導については、合宿等も活用していきたい。

【その他の重要事項】

医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline and objectives】

This course enhances the development of students skills in preparing a graduation thesis.

OTR400JB

卒業論文

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／ 4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

関心のあるテーマについて必要なプロセスを経て卒論として完成させる。

【到達目標】

自ら取り組んできた研究内容を卒業論文として仕上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

個別指導が原則。専門演習と連動し、意見交換・発表の機会を設定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	卒論テーマの明確化	卒論に向けた全体像づくり
第 2 回	調査研究方法の検討①	調査・分析方法を深める①
第 3 回	調査研究方法の検討②	調査・分析方法を深める②
第 4 回	調査研究方法の検討③	調査・分析方法を深める③
第 5 回	卒論計画の作成①	研究計画を策定①
第 6 回	卒論計画の作成②	研究計画を策定②
第 7 回	卒論計画の作成③	研究計画を策定③
第 8 回	文献・資料レビュー①	応用する文献・資料の検討①
第 9 回	文献・資料レビュー②	応用する文献・資料の検討②
第 10 回	文献・資料レビュー③	応用する文献・資料の検討③
第 11 回	卒論中間発表準備	現段階の到達点の確認
第 12 回	卒論中間発表①	研究内容の中間発表①
第 13 回	卒論中間発表②	研究内容の中間発表②
第 14 回	卒論中間発表③	研究内容のフォローアップ①
第 15 回	卒論中間発表④	研究内容のフォローアップ②
第 16 回	卒論中間発表⑤	研究内容のフォローアップ③
第 17 回	卒論概要の見直し①	研究計画の改善①
第 18 回	卒論概要の見直し②	研究計画の改善②
第 19 回	卒論執筆①	第 1 次原稿提出①
第 20 回	卒論執筆②	第 1 次原稿提出②
第 21 回	卒論執筆③	第 1 次原稿提出③
第 22 回	卒論執筆④	第 2 次原稿提出①
第 23 回	卒論執筆⑤	第 2 次原稿提出②
第 24 回	卒論執筆⑥	第 2 次原稿提出③
第 25 回	卒論最終仕上げ①	修正と発表①
第 26 回	卒論最終仕上げ②	修正と発表②
第 27 回	卒論最終仕上げ③	修正と発表③
第 28 回	卒論完成	完成版の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールド調査を進めつつ、ゼミと個別指導を連動させていく。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容： 80 %、研究への取り組み： 20 %

【学生の意見等からの気づき】

学生による様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

論文執筆にかかる諸準備。

【その他の重要事項】

論文指導は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】

This course is designed to facilitate the process of students' learning and completion of his/her graduation thesis.

OTR400JB

卒業論文

水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：4 年次／ 4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させる。

【到達目標】

- 地域への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
- 調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
- 学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化①	卒論の意義と問題意識を明確化
第 2 回	問題意識の明確化②	問題意識の深化
第 3 回	調査研究方法の学習①	調査方法・分析の視点①予備調査
第 4 回	調査研究方法の学習②	調査方法・分析の視点②量的調査
第 5 回	調査研究方法の学習③	調査方法・分析の視点③質的調査
第 6 回	論文計画の検討①	調査対象の選定
第 7 回	論文計画の検討②	調査対象の絞り込み
第 8 回	論文計画の検討③	テーマの抽出
第 9 回	論文計画の検討④	テーマの絞り込み
第 10 回	文献や資料の検討①	先行研究のレビュー
第 11 回	文献や資料の検討②	参考文献のレビュー
第 12 回	文献や資料の検討③	先行研究・参考文献のとりまとめ
第 13 回	調査計画の検討①	調査対象の選定
第 14 回	調査計画の検討②	調査方法の検討
第 15 回	調査計画の検討③	調査スケジュールの検討
第 16 回	中間報告①	進捗状況の確認
第 17 回	中間報告②	分析結果の確認
第 18 回	中間報告③	残された作業課題の確認
第 19 回	論文執筆①	第一次原稿の提出（第 1 章）
第 20 回	論文執筆②	第一次原稿の提出（第 2 章）
第 21 回	論文執筆③	第一次原稿の提出（第 3 章）
第 22 回	論文のまとめ作業①	第二次原稿の提出（第 1 章）
第 23 回	論文のまとめ作業②	第二次原稿の提出（第 2 章）
第 24 回	論文のまとめ作業③	第二次原稿の提出（第 3 章）
第 25 回	論文のまとめ作業④	第二次原稿の提出（終章）
第 26 回	文章最終仕上げ①	中間発表
第 27 回	文章最終仕上げ②	原稿の第一次修正
第 28 回	文章最終仕上げ③	原稿の第二次修正、校了

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80 %
研究への取り組み 20 %

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムや Facebook グループにより、学生への連絡や情報共有を図る。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、フィールドレベルからの調査手法について助言する。

【Outline and objectives】

Clarify the problem consciousness of the paper, conduct necessary investigation, and complete the graduation thesis.

OTR400JB

卒業論文

宮城 孝

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文とし文章化し完成させる。

【到達目標】

- 地域の福祉課題への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
- 調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
- 学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 I	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	問題意識の明確化 II	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習 I	調査方法、分析の視点を学ぶ。①
第 4 回	調査研究方法の学習 II	調査方法、分析の視点を学ぶ。②
第 5 回	調査研究方法の学習 III	調査方法、分析の視点を学ぶ。③
第 6 回	論文計画の検討 I	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。①
第 7 回	論文計画の検討 II	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。②
第 8 回	論文計画の検討 III	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。③
第 9 回	論文計画の検討 IV	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。④
第 10 回	文献や資料などの検討 I	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。①
第 11 回	文献や資料などの検討 II	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。②
第 12 回	文献や資料などの検討 III	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。③
第 13 回	調査計画の検討 I	調査方法を検討し、改善させる。①
第 14 回	調査計画の検討 II	調査方法を検討し、改善させる。②
第 15 回	調査計画の検討 III	調査方法を検討し、改善させる。③
第 16 回	中間報告 I	進捗報告書提出と議論①
第 17 回	中間報告 II	進捗報告書提出と議論②
第 18 回	中間報告 III	進捗報告書提出と議論③
第 19 回	論文執筆 I	章ごとに第 1 次原稿の提出①
第 20 回	論文執筆 II	章ごとに第 1 次原稿の提出②
第 21 回	論文執筆 III	章ごとに第 1 次原稿の提出③
第 22 回	論文完成に向けた作業 I	二次稿提出①
第 23 回	論文完成に向けた作業 II	二次稿提出②
第 24 回	論文完成に向けた作業 III	二次稿提出③
第 25 回	論文完成に向けた作業 IV	二次稿提出④
第 26 回	文章最終仕上げ I	発表と修正①
第 27 回	文章最終仕上げ II	発表と修正②
第 28 回	文章最終仕上げ III	発表と修正③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%、研究への取り組み 20%

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、先進事例の紹介などその経験を活かして卒論作成の助言・指導をおこなうこととする。

【Outline and objectives】

To complete a reserch paper,it does search of the neccessary articl and data.

It makes sentences as the reserch paper.

OTR400JC

卒業論文

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学的理解を基盤として、卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査・分析の後、文章を完成する。

【到達目標】

臨床心理学の諸問題の中から、興味のあるテーマを各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを踏まえて、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 I	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる①
第 2 回	問題意識の明確化 II	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる②
第 3 回	調査研究方法の学習 I	調査方法、分析の視点を学ぶ①
第 4 回	調査研究方法の学習 II	調査方法、分析の視点を学ぶ②
第 5 回	調査研究方法の学習 III	調査方法、分析の視点を学ぶ③
第 6 回	論文計画の検討 I	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する①
第 7 回	論文計画の検討 II	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する②
第 8 回	論文計画の検討 III	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する③
第 9 回	文献や資料などの検討 I	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる①
第 10 回	文献や資料などの検討 II	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる②
第 11 回	文献や資料などの検討 III	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる③
第 12 回	調査計画の検討 I	調査方法を検討し、改善させる①
第 13 回	調査計画の検討 II	調査方法を検討し、改善させる②
第 14 回	調査計画の検討 III	調査方法を検討し、改善させる③
第 15 回	中間報告 I	進捗報告書提出と議論①
第 16 回	中間報告 II	進捗報告書提出と議論②
第 17 回	中間報告 III	進捗報告書提出と議論③
第 18 回	論文執筆 I	章ごとに第 1 次原稿の提出①
第 19 回	論文執筆 II	章ごとに第 1 次原稿の提出②
第 20 回	論文執筆 III	章ごとに第 1 次原稿の提出③
第 21 回	論文完成に向けての作業 I	第 2 次原稿提出①
第 22 回	論文完成に向けての作業 II	第 2 次原稿提出②
第 23 回	論文完成に向けての作業 III	第 2 次原稿提出③
第 24 回	文章最終仕上げ I	発表と修正①
第 25 回	文章最終仕上げ II	発表と修正②
第 26 回	文章最終仕上げ III	発表と修正③
第 27 回	論文完成 I	提出に向けた最終的仕上げ作業
第 28 回	論文完成 II	論文提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個別指導と専門演習と連動させる。

【テキスト（教科書）】

適宜提示する。

【参考書】

適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容 80%

研究への取り組み 20%

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

【その他の重要事項】

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】

Clarifying issues to discuss in senior thesis with a foundation in clinical psychology, conducting necessary research and analysis to complete a thesis

OTR400JC

卒業論文

末武 康弘

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：4 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学の諸問題や援助に関する卒業論文の執筆の指導を行います。

【到達目標】

臨床心理学に関連する研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

個別の指導を行いながら、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業論文の基準、成績評価の条件等を提示します。
2	個人テーマの選定①	卒業論文に向けた各自の研究テーマが収れんするように指導を行います。例：ゼミ生 A～E
3	個人テーマの選定②	例：ゼミ生 F～J
4	個人テーマの選定③	例：ゼミ生 J～O
5	先行研究レビューの指導①	論文執筆のための先行研究をレビューを指導します。例：ゼミ生 A～E
6	先行研究レビューの指導②	例：ゼミ生 F～J
7	先行研究レビューの指導③	例：ゼミ生 J～O
8	研究方法の指導①	各自の卒論テーマに沿った研究方法を指導します。例：ゼミ生 A～C
9	研究方法の指導②	例：ゼミ生 D～F
10	研究方法の指導③	例：ゼミ生 G～I
11	研究方法の指導④	例：ゼミ生 J～L
12	研究方法の指導⑤	例：ゼミ生 M～O
13	研究方法の指導⑥	希望者への指導
14	データ収集のための準備の指導、まとめ	データ収集のための準備について指導し、春学期のふりかえりとまとめを行います
15	秋学期のガイダンス	秋学期のゼミの進め方についてガイダンスします
16	データの収集と分析の指導①	各自のデータの収集と分析の方法について指導します。例：ゼミ生 A～C
17	データの収集と分析の指導②	例：ゼミ生 D～F
18	データの収集と分析の指導③	例：ゼミ生 G～I
19	データの収集と分析の指導④	例：ゼミ生 J～L
20	データの収集と分析の指導⑤	例：ゼミ生 M～O
21	卒論執筆指導①	卒論執筆のための最終的な指導を行います。例：ゼミ生 A、B
22	卒論執筆指導②	例：ゼミ生 C、D
23	卒論執筆指導③	例：ゼミ生 E、F
24	卒論執筆指導④	例：ゼミ生 G、H
25	卒論執筆指導⑤	例：ゼミ生 I、J
26	卒論執筆指導⑥	例：ゼミ生 K、L
27	卒論執筆指導⑦	例：ゼミ生 M、N
28	卒論執筆指導⑧、まとめ	例：ゼミ生 M、O、授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

卒業論文の作成のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

卒業論文の内容（100%）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートの結果に基づき、全員が有意義な卒業論文を完成できるようにしていねいな指導をしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的にわかりやすく指導します。

【Outline and objectives】

You write graduation thesis on clinical psychology.

ARSx300JB

コミュニティマネジメント・インターンシップⅠ

佐野 竜平、野田 岳仁、水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

夏休み期間中に実施するインターンシップに向けて、事前学習と準備を進める。

【到達目標】

コミュニティマネジメントに取り組むための基礎的な知識と能力を獲得し、またインターンシップに臨む姿勢を養う。また、インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

自分の関心のあるテーマについて、どのような関心があるのかを具体的に突き詰めながら、何を目指してインターンシップに取り組みたいのか、仮説を組み立て、実習先の検討とそこでのプログラムづくりを進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	全体説明	実習（インターンシップ）のねらいについての共有
第 2 回	講義「地域の課題とコミュニティマネジメント」	実習に関する基礎的な学習
第 3 回	グルーピング	実習（インターンシップ）候補の中から候補の選定
第 4 回	講義「実習テーマを考える視点①」	実習に関する基礎的な学習（前半）
第 5 回	講義「実習テーマを考える視点②」	実習に関する基礎的な学習（後半）
第 6 回	実習テーマに関する近隣地域の取り組み分析①	テーマに関する事例収集
第 7 回	実習テーマに関する近隣地域の取り組み分析②	テーマに関する事例分析
第 8 回	実習テーマに関する近隣地域の取り組み分析③	テーマに関する事例考察
第 9 回	実習先の検討とマッチング作業①	実習生の意向の聞き取り
第 10 回	実習先の検討とマッチング作業②	実習先候補の検討
第 11 回	実習先の検討とマッチング作業③	実習先候補の調整
第 12 回	事前調査の発表・共有①	実習先別に事前に情報収集する
第 13 回	事前調査の発表・共有②	実習先別情報を整理・発表する
第 14 回	派遣前の諸準備	書類等の整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の指導で得られた内容を復習して、実習に対する基礎的な知見を身につけることが望ましい。実習先決定後は、実習先や個人テーマに応じて、情報・文献・データ収集を授業外で積極的に進める姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】

講義時間中に必要に応じて配布するとともに、適宜指示する。

【参考書】

講義時間中に必要に応じて配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業での参加姿勢 60 %、最終報告書 40 %

【学生の意見等からの気づき】

実習科目のためアンケートは非実施だが、実習生から寄せられた意見も踏まえながら、今年度の実習方針に反映させたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline and objectives】

Advance learning and preparation for internship during the summer vacation period.

ARSx300JB

コミュニティマネジメント・インターンシップⅡ

佐野 竜平、野田 岳仁、水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：2～4 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

夏休み期間中に実施したインターンシップを受けて、事後学習を進め、報告書を作成する。

【到達目標】

インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

実習内容を整理し、補足、分析しながら個人研究を深め、その成果に基づいて報告会を実施し、報告書を作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	夏季現場実習の概要報告	実習の概要報告
第 2 回	実習報告①	実習先（第 1 グループ）発表と質疑
第 3 回	実習報告②	実習先（第 2 グループ）発表と質疑
第 4 回	実習報告③	実習先（第 3 グループ）発表と質疑
第 5 回	テーマ別グループ指導①	グループ討議の準備
第 6 回	テーマ別グループ指導②	グループ討議
第 7 回	テーマ別グループ指導③	グループ討議のまとめ
第 8 回	報告書作成作業①	報告書の内容メモ作成
第 9 回	報告書作成作業②	報告書の内容構成の検討
第 10 回	プレゼンテーション指導	報告会の準備
第 11 回	実習報告会Ⅰ	報告会の実施（前半）
第 12 回	実習報告会Ⅱ	報告会の実施（後半）
第 13 回	報告書原稿校正作業	報告書原稿の校正作業
第 14 回	報告書最終原稿提出	報告書原稿提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

個人研究に関する知見を広げ、実習時の活動内容の取りまとめ、分析作業を日々進めておく。

【テキスト（教科書）】

講義時間中に必要に応じて配布するとともに、適宜指示する。

【参考書】

講義時間中に必要に応じて配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業での参加姿勢 60 %、最終報告書 40 %

【学生の意見等からの気づき】

実習科目のためアンケートは非実施だが、実習生から寄せられた意見も踏まえながら、今年度の実習方針に反映させたい。

【その他の重要事項】

授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline and objectives】

Based on the internship conducted during the summer vacation period, proceed with the after-school learning and prepare a report.

ARSx300JB

コミュニティスタディ実習 (2017 年度以前入学生)

佐野 竜平、野田 岳仁、水野 雅男

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域社会の課題に対して多面的なアプローチを図っている地方自治体・NPO 法人・まちづくり会社・民間企業等における現地実習

【到達目標】

夏休み期間中の 2 週間程度の現地実習を通して、実践的に課題を探りあて、解決に向けた道筋を描き出している現場の実践活動やそこに関わる人たちの考え方を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

「コミュニティスタディ実習指導」において設定した地方自治体・NPO 法人・まちづくり会社・民間企業等において、夏休み期間中に 2 週間程度実施する。派遣先が首都圏以外の場合には、宿泊を伴う形で行う。実習先は、実習生の意向とマッチングしながら設定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
実習前	実習先の主体及び地域についての事前学習	「コミュニティスタディ実習指導」にて対応する。
実習中	現地実習	「コミュニティスタディ実習指導」の中で決定した実習先において実施する。適宜、担当教員が巡回指導を行う。
実習後①	実習先の主体及び地域、個別テーマ分析	「コミュニティスタディ実習指導」にて対応する。
実習後②	実習内容の取りまとめ	実習報告会の実施と実習報告書の取りまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

コミュニティスタディ実習指導の授業を通して、実習先の主体及び地域についての事前学習や、実習後の個別テーマ分析について指示する。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。実習派遣前に、各自が記入する「実習ノート」を配布する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

実習先での活動状況・実習ノート提出 100 %

【学生の意見等からの気づき】

実習科目のためアンケートは非実施だが、実習生から寄せられた意見も踏まえながら、今年度の実習方針に反映させたい。

【その他の重要事項】

授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline and objectives】

Field training in local governments, NPO corporations, town planning companies, private companies, etc. that are pursuing a multifaceted approach to problems of local communities

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習指導 I

眞保 智子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：3 年次／1 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

(1) 精神保健ソーシャルワーク実習の意義と概要について理解する。
 (2) 精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。

【到達目標】

実際に実習を行う施設・機関・事業者・団体・地域社会等に関する基本的な知識を習得する。精神保健医療福祉の現状（利用者理解を含む。）に関して理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

精神保健ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、精神保健ソーシャルワーク実習に必要な知識と技術について具体的に理解し、適切に実習に必要な準備を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	精神保健ソーシャルワーク実習の意義
第 2 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解	実習先に関する理解
第 3 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（見学）	見学
第 4 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（個人ワーク）	見学レポート作成
第 5 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（報告）	見学・体験・レポートに基づき議論
第 6 回	個別面談	実習の目的の確認
第 7 回	実習先の調整	個別指導による実習先の研究
第 8 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関決定	個別指導による実習先について報告
第 9 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（医療機関）	個別指導による実習先（医療機関）調整
第 10 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（地域施設）	個別指導による実習先（地域施設）の研究
第 11 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（行政機関）	個別指導による実習先（行政機関）の研究
第 12 回	実習施設・事業者・機関・団体の基本的な理解	実習報告会への参加への準備
第 13 回	実習施設・事業者・機関・団体の発展的な理解	実習報告会への参加
第 14 回	まとめ	実習報告会の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習配属のための面接に必ず出席すること。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加準備状況および発言 60 %・課題 40 %

【学生の意見等からの気づき】

授業改善アンケートは実施していません。

【その他の重要事項】

精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行う。

【Outline and objectives】

This class provides programs so that students can understand the knowledge and skills required of Psychiatric social worker.

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅱ**眞保 智子、島谷 綾郁**

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：4 年次／1 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。さらに、具体的な体験や援助活動等、総合的に対応できる能力を習得する。

【到達目標】

精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。さらに、具体的な体験や援助活動を、専門的知識及び技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

精神保健福祉援助実習に係る個別指導及び集団指導、巡回指導を通して、精神保健福祉援助に係る知識と技術について具体的かつ实际的に理解し実践的な技術等を体得するよう進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	実習および実習指導のねらいと留意点の説明
第2回	課題確認	実習課題の確認と事前学習の進め方
第3回	専門的知識と技術	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関する理解
第4回	専門的知識と技術（個人ワーク）	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関するレポート
第5回	専門的知識と技術（報告）	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関する理解と報告
第6回	倫理と責務	精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務に関する理解
第7回	倫理と責務（議論）	精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務に関する理解と事例を通じた議論
第8回	プライバシー保護	実習における個人のプライバシーの保護と守秘義務の理解（個人情報保護法の理解）
第9回	記録の意義	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解
第10回	記録（実践）	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解と実践
第11回	実習計画の作成	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議をふまえた実習計画の作成
第12回	実習計画の報告	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議をふまえた実習計画の作成と報告
第13回	実習計画の検討	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議 実習計画の修正
第14回	まとめ	実習に向けてまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。

【テキスト（教科書）】

講義中に指示する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加準備状況および発言60％・課題40％

【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートは実施していない。

【その他の重要事項】

精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行う。

【Outline and objectives】

This class provides programs so that students can understand the knowledge and skills required of Psychiatric social worker.

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅲ**眞保 智子、島谷 綾郁**

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
 配当年次／単位数：4 年次／1 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。さらに、具体的な体験や援助活動等、総合的に対応できる能力を習得する。

【到達目標】

精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。さらに、具体的な体験や援助活動を、専門的知識及び技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

精神保健福祉援助実習に係る個別指導及び集団指導を通して、精神保健福祉援助に係る知識と技術について具体的かつ实际的に理解し実践的な技術等を体得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	事後学習のねらいと進め方を説明する
第2回	実習の振り返り（個人ワーク）	実習記録や体験の整理（個人ワーク）
第3回	実習の振り返りと学びの共有	実習記録や体験の整理（グループワーク）
第4回	実習の振り返り（報告）	実習記録や体験をふまえた課題の整理と議論
第5回	実習報告書作成の説明	実習報告書作成の目標と内容 実習報告書作成の目標と内容
第6回	個別面談	個別指導による実習報告書の作成指導
第7回	実習報告書の作成	グループワークによる実習報告書作成の相互学習
第8回	実習報告書に基づく報告	実習報告
第9回	実習報告書に基づく議論	実習報告と議論
第10回	実習報告会の企画	実習報告会の内容検討
第11回	実習報告会の準備	実習報告会の準備
第12回	実習報告会のリハーサル	実習報告会の準備、リハーサル
第13回	実習報告会	実習報告会における報告と運営（実習の評価全体総括会）
第14回	まとめ	実習報告会の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。

【テキスト（教科書）】

講義中に指示する。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加準備状況および発言60％・課題40％

【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートは実施していない。

【その他の重要事項】

精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行う。

【Outline and objectives】

This class provides programs so that students can understand the knowledge and skills required of Psychiatric social worker.

SOW200JB

ソーシャルワーク演習Ⅰ

柴崎 祐美、西田 ちゆき、杉本 豊和、西田 純子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉及び精神保健福祉援助の知識と技術に係る科目との関係性も視野に入れつつ、相談援助に係る基礎的な知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】

- ・援助専門職として自己理解を深め、動機と目的意識を明確に示すことができる。
- ・援助専門職としてサービス利用者を理解し、必要な基本的な態度を示すことができる。
- ・援助専門職に求められる基本的なコミュニケーション技術を実践することができる。
- ・援助専門職として、他領域との関連を視野に入れた援助技術の概念化・理論化を体系的に習得していく力をつけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

1. 相談援助に係る基礎的な知識と技術に関する具体的な実技を用いる。
2. 個別指導、並びに集団指導を通して、地域福祉の基礎基盤と開発に係る具体的な相談事例を体系的に取り上げる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習のねらい・進め方・留意点等
第 2 回	自己覚知 (1)	自己の特性の理解
第 3 回	自己覚知 (2)	自他の違いの理解
第 4 回	援助者の基本姿勢	援助者に求められる基本的態度
第 5 回	個人の価値観と専門職の価値	専門職に求められる価値、倫理とは
第 6 回	基本的なコミュニケーション技術	言語・非言語コミュニケーション
第 7 回	基本的な面接技術 (1)	面接の場と空間、傾聴の方法
第 8 回	基本的な面接技術 (2)	基本的応答技法
第 9 回	グループダイナミクスについて	グループダイナミクス活用技術の基礎理解
第 10 回	記録	記録の意義と技術
第 11 回	アセスメントに関する技術 (1)	情報の収集・整理・伝達の技術に関する基礎理解
第 12 回	アセスメントに関する技術 (2)	課題の発見・分析・解決の技術に関する基礎的理解
第 13 回	地域福祉の基盤整備	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握、地域アセスメント、地域福祉計画、社会資源の活用や開発、ネットワーク、サービス評価に関する基礎的理解
第 14 回	ロールプレイ	面接等の実際

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】

適宜指定する。

【参考書】

適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

本科日は、来年度ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できる。

【学生の意見等からの気づき】

より効果的なロールプレイ等の体験型の学習方法の改善、開発に努める。

【その他の重要事項】

それぞれの教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. It also enhances the development of students' skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅱ

石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】

ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
 ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
 ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

①総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助事例を体系的に取り上げる。
 ②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導（ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第 2 回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第 3 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	インテーク
第 4 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	アウトリーチ
第 5 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第 6 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第 7 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第 8 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第 9 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワークング
第 10 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第 11 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第 12 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第 13 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第 14 回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
 欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
 各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅲ

柴崎 祐美、西田 ちゆき、杉本 豊和、西田 純子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】

ソーシャルワークの一連の展開過程を明確に説明できる。
実習前に演習を通して実践力を高めている。
ソーシャルワーカーとしての基本的な態度を十分に形成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

①総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定した実技指導（ロールプレイ等）を中心とする演習形態により指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	事例検討のねらいと進め方
第 2 回	事例検討：ア) 個別援助の視点と方法①	高齢者（介護予防）の生活問題と相談援助
第 3 回	事例検討：ア) 個別援助の視点と方法②	認知症高齢者の生活問題と相談援助
第 4 回	事例検討：ア) 個別援助の視点と方法③	知的障害のある方の生活問題と相談援助
第 5 回	事例検討：ア) 個別援助の視点と方法④	身体障害のある方の生活問題と相談援助
第 6 回	事例検討：ア) 個別援助の視点と方法⑤	子どもの貧困と子育て支援
第 7 回	事例検討：ア) 個別援助の視点と方法⑥	病を抱えての生活問題と医療福祉的支援
第 8 回	事例検討：ア) 個別援助の視点と方法⑦	社会的孤立化と居場所づくり
第 9 回	事例検討：ア) 個別援助の視点と方法⑧	チームアプローチと多職種連携
第 10 回	事例検討：ア) 個別援助の視点と方法⑨	ケースカンファレンスと地域ケア会議
第 11 回	事例検討：イ) 地域福祉の基盤と開発①	地域アセスメントの技法
第 12 回	事例検討：イ) 地域福祉の基盤と開発②	地域福祉計画の策定
第 13 回	事例検討：イ) 地域福祉の基盤と開発③	地域福祉計画の普及・推進と進化管理
第 14 回	事例検討：ウ) 権利擁護活動の理解	地域における権利擁護活動

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
多様な実践経験を持つ教員によって、より具体的な社会福祉実践事例を提供することが可能である。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅳ

柴崎 祐美、西田 ちゆき、杉本 豊和、西田 純子

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】

ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

相談援助に係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第 2 回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解①生活保護
第 3 回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解②ホームレス
第 4 回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③高齢者虐待
第 5 回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④児童虐待
第 6 回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤家庭内暴力（DV）
第 7 回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥社会的排除
第 8 回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦低所得者
第 9 回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧権利擁護活動
第 10 回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第 11 回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第 12 回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワークング
第 13 回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第 14 回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅴ

石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】

ソーシャルワークのスキルについて振り返り、実習体験を整理できる。

ソーシャルワーカーとしての基本的な態度を高める。

自己の発展的な課題について認識できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

相談援助に係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、集団指導並びに個別指導により実技指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第 2 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化①	印象的な場面についての検討
第 3 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化②	利用者の生活および福祉課題（利用者理解）
第 4 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化③	コミュニケーション技法
第 5 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化④	インタークとアセスメント
第 6 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑤	支援計画の作成
第 7 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑥	モニタリングと評価の留意点
第 8 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑦	ソーシャルワークの価値
第 9 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑧	ソーシャルワークの知識
第 10 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑨	ソーシャルワークの技術
第 11 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑩	福祉現場の組織理解
第 12 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑪	各自の個別的経験の一般化と言語化
第 13 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑫	相談援助の概念化と理論化
第 14 回	実習・演習の総括	実習・演習の意義の理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】

なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。

欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。

それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices. It also enhances the development of students' skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW200JB

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 1 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

- ①ソーシャルワーク実習の意義について理解する。
- ②ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実践的に理解し実践的な技術等を体得する。
- ③社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。
- ④具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】

ソーシャルワーク実習の意義と実施までのプロセスを説明できる。

自らの適性や関心などを判断して、説明できる。

実習配属先に関する基礎的な内容について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、実習に必要な知識と技術を具体的に理解し、実習にむけた適切な準備を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習と実習指導における個別指導及び集団指導の意義
第 2 回	実習先の検討・決定①	個別指導による希望実習先・内容の検討
第 3 回	実習先の検討・決定②	個別指導による実習先との調整結果の検討
第 4 回	実習先の検討・決定③	実習先の決定と課題レポートについて
第 5 回	実習分野の基本的理解①	実習地域の地域社会に関する歴史、産業、人口動態、地域特性
第 6 回	実習分野の基本的理解②	施設・事業者・機関・団体等に関する基本的な理解
第 7 回	実習分野の基本的理解③	社会保障体系とサービス・事業内容及び相談援助に係る知識と技術
第 8 回	実習分野の基本的理解④	障害・疾病の特性と生活問題の理解（利用者理解）
第 9 回	実習分野の基本的理解⑤	地域特性と利用者の生活問題、地域の福祉的課題
第 10 回	実習先の関連業務に関する基本的理解	実習先の介護や保育等の関連業務に関する基本的理解
第 11 回	現場体験学習・見学実習①	実習先と同じ領域での体験学習（介護・各種サービスの理解や利用体験等含む）
第 12 回	現場体験学習・見学実習②	現場体験学習・見学実習のレポート作成
第 13 回	実習の評価は全体総括会	実習報告会への参加・レポート作成
第 14 回	レポートの作成	実習先に関する学習と事前体験の成果・課題を整理し、レポートを作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールド体験Ⅱ、実習報告会に参加してのレポートを作成し、決められた期日までに提出すること。各教員の指示によって準備を行い、実習配属のための面接に必ず出席すること。実習先決定後は、実習領域に関する基本的学習・ボランティアを行い、レポートを作成、決められた期日に提出すること。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

実習に必要な資料等を担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

面接の状況 50 %、課題提出 50 %。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

各教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline and objectives】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／1 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ソーシャルワーク実習」の事前における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】

自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、および相談援助に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ实际的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第 2 回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第 3 回	実習先で行われる関連業務	介護等の関連業務・サービスの基本的理解
第 4 回	分野別講義①	実習先で必要とされる相談援助に係る知識と技術
第 5 回	分野別講義②	実習先で必要とされる利用者に関する理解
第 6 回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第 7 回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第 8 回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第 9 回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第 10 回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第 11 回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第 12 回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第 13 回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第 14 回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できます（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先により具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline and objectives】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker. It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／1 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】

振り返りをととして実習の意義について適切に説明できる。
ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第 2 回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第 3 回	実習の振り返り②	印象に残る利用者が必要とされた相談援助技術
第 4 回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第 5 回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第 6 回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第 7 回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第 8 回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第 9 回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第 10 回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第 11 回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第 12 回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第 13 回	実習報告会（実習の評価全体総括会）	実習報告会における報告と運営
第 14 回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できます（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline and objectives】

By the end of the course, students should be able to do the following describe and explain major methods and theories, compare and contrast alternative theories or approaches in terms of their underlying processes.

SOW300JB

ソーシャルワーク実習

石井 享子、伊藤 正子、岩崎 晋也、岩田 美香、佐藤 蘭美、中村 律子、柴崎 祐美、西田 ちゆき

科目分類・科目群：専門教育科目 演習・実習科目
配当年次／単位数：3 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ实际的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】

ソーシャルワークの実践現場の機能やソーシャルワーカーの役割について説明できる。
基礎的なソーシャルワークのスキルを実践することができる。
ソーシャルワーカーとしての自らの適性について振り返ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

以下に掲げる事項について、学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回指導等を通して行う。

- ① 利用者やその関係者、施設・事業者・機関・団体等の職員、地域住民やボランティア等との基本的なコミュニケーションや人との付き合い方などの円滑な人間関係の形成
- ② 利用者理解とその需要の把握及び支援計画の作成
- ③ 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）との援助関係の形成
- ④ 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）への権利擁護及び支援（エンパワメントを含む。）とその評価
- ⑤ 多職種連携をはじめとする支援におけるチームアプローチの実践
- ⑥ 社会福祉士としての職業倫理、施設・事業者・機関・団体等の職員の就業などに関する規定への理解と組織の一員としての役割と責任への理解
- ⑦ 施設・事業者・機関・団体等の経営やサービスの管理運営の実践
- ⑧ 当該実習先が地域社会の中の設・事業者・機関・団体等であることへの理解と具体的な地域社会への働きかけとしてのアウトリーチ、ネットワークキング、社会資源の活用・調整・開発に関する理解

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
概ね 7 ～ 10 月	現場実習	各自、180 時間以上、大学が指定する学校・機関・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。

【テキスト（教科書）】

担当教員により適宜指示する。

【参考書】

担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価 60 %、報告書 40 %。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline and objectives】

This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.

PRI100LA

情報処理演習 I

2016 年度以前入学者

PRI100LA

情報処理演習 I

2017 年度以降入学者

松田 裕幸

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 1/Thu.1
法文営 1～2 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報技術に関する基本的な知識を学ぶ。

【到達目標】

情報技術、特にデータ／情報処理、計算技術、プログラミング、データサイエンス、インターネット、電子商取引、ネットワーク倫理およびセキュリティについて学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

全体の 3 分の 2 を講義に充て、残り 3 分の 1 を課題に宛てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	情報技術概論	情報技術の過去、現在、未来。
2	データ処理	計算機によるデータ処理。
3	情報処理	計算機による情報処理。
4	計算技術	計算機の働き。
5	プログラミング（アルゴリズム）	問題解決技術の基本であるアルゴリズム、およびアルゴリズムを実現するプログラム。
6	データサイエンス予知	過去のデータから未来を予想する。
7	データサイエンス分類	データを分類する。
8	コミュニケーション技術	情報交換を支える技術。
9	インターネット・プロトコル	自律的に機能するインターネットの根幹技術としてのプロトコル。
10	電子メール、WWW の仕組み	電子メール、WWW が機能するための基本原理を知る。
11	電子商取引	電子商取引を支える、公開鍵暗号システムおよびブロックチェーン。
12	ソーシャル・ネットワーク	関係を記述するグラフ理論。
13	インターネット倫理とセキュリティ	インターネットに内在する倫理とセキュリティについて。
14	最終試験	評価試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、次回テーマに関する短い記事を紹介する。次回まで読んできて、各自、課題を 1 つ提出すること。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

すべてのテキストは授業支援のページに置かれる。

【成績評価の方法と基準】

14 個の短い課題の総合評価：50%

最終試験の成績：50%

全評価点を 100 点として、60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

講師は、自動プログラミング、コンピュータに人間の知識、特に自然言語を教える研究および仕事に従事している。

【Outline and objectives】

You will learn basic knowledge about information technology.

PRI200LA

情報処理演習Ⅱ

2016 年度以前入学者

PRI200LA

情報処理演習Ⅱ

2017 年度以降入学者

松田 裕幸

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 1/Thu.1
法文営 1～2 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミング構造の基本を学び、自力でプログラミングが出来るまでを体験する。

【到達目標】

プログラムの基本構造は代入、条件判定、繰り返しの3つのみである。これら3つの操作をデータ構造（定数、配列）と組み合わせることでプログラミングの基本を理解する。最終的には、コンピュータと対戦するオセロゲーム作りを体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

全体の3分の2を講義に充て、残り3分の1を演習に充てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	変数の概念	変数の概念
2	プログラムの基本構造 — 代入、条件分岐、繰り返し	代入、条件分岐、繰り返し。
3	配列 — 表操作	配列。
4	双六ゲーム — 内部表現	内部表現と表面 GUI と分離。
5	双六ゲーム — GUI 設計	GUI 設計。
6	オセロゲーム — 基本設計	問題の定義【仕様】
7	オセロゲーム — 配置問題	アルゴリズム。
8	オセロゲーム — 置き換えアルゴリズム (1)	アルゴリズム。
9	オセロゲーム — 置き換えアルゴリズム (2)	アルゴリズム。
10	オセロゲーム — 勝敗決定アルゴリズム	アルゴリズム。
11	オセロゲーム — コンピュータと対戦アプローチ 1	対戦アルゴリズム。
12	オセロゲーム — コンピュータと対戦アプローチ 2	対戦アルゴリズム。
13	オセロゲーム — コンピュータと対戦アプローチ 3	対戦アルゴリズム。
14	プログラム評価	プログラム評価。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の課題を通して、プログラム構造とプログラミング技術を復習する。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

すべてのテキストは授業支援のページに置かれる。

【成績評価の方法と基準】

14 個の短い課題の総合評価：40%

最終課題の評価：60%

全評価点を 100 点として、60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

無し。

【学生が準備すべき機器他】

無し。

【その他の重要事項】

講師は、自動プログラミング、コンピュータに人間の知識、特に自然言語を教える研究および仕事に従事している。

【Outline and objectives】

You will learn the basic structure of programs and write programs by yourself.

PRI100LA

情報処理演習Ⅰ

2016 年度以前入学者

PRI100LA

情報処理演習Ⅰ

2017 年度以降入学者

松田 裕幸

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 2/Thu.2
法文営 1～2 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報技術に関する基本的な知識を学ぶ。

【到達目標】

情報技術、特にデータ／情報処理、計算技術、プログラミング、データサイエンス、インターネット、電子商取引、ネットワーク倫理およびセキュリティについて学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

全体の3分の2を講義に充て、残り3分の1を課題に宛てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	情報技術概論	情報技術の過去、現在、未来。
2	データ処理	計算機によるデータ処理。
3	情報処理	計算機による情報処理。
4	計算技術	計算機の働き。
5	プログラミング（アルゴリズム）	問題解決技術の基本であるアルゴリズム、およびアルゴリズムを実現するプログラム。
6	データサイエンス予知	過去のデータから未来を予想する。
7	データサイエンス分類	データを分類する。
8	コミュニケーション技術	情報交換を支える技術。
9	インターネット・プロトコル	自律的に機能するインターネットの根幹技術としてのプロトコル。
10	電子メール、WWW の仕組み	電子メール、WWW が機能するための基本原理を知る。
11	電子商取引	電子商取引を支える、公開鍵暗号システムおよびブロックチェーン。
12	ソーシャル・ネットワーク	関係を記述するグラフ理論。
13	インターネット倫理とセキュリティ	インターネットに内在する倫理とセキュリティについて。
14	最終試験	評価試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、次回テーマに関する短い記事を紹介する。次回まで読んできて、各自、課題を1つ提出すること。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

すべてのテキストは授業支援のページに置かれる。

【成績評価の方法と基準】

14 個の短い課題の総合評価：50%

最終試験の成績：50%

全評価点を 100 点として、60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

講師は、自動プログラミング、コンピュータに人間の知識、特に自然言語を教える研究および仕事に従事している。

【Outline and objectives】

You will learn basic knowledge about information technology.

PRI200LA

情報処理演習Ⅱ

2016 年度以前入学者

PRI200LA

情報処理演習Ⅱ

2017 年度以降入学者

松田 裕幸

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 2/Thu.2
法文営 1～2 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プログラミング構造の基本を学び、自力でプログラミングが出来るまでを体験する。

【到達目標】

プログラムの基本構造は代入、条件判定、繰り返しの3つのみである。これら3つの操作をデータ構造（定数、配列）と組み合わせることでプログラミングの基本を理解する。最終的には、コンピュータと対戦するオセロゲーム作りを体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

全体の3分の2を講義に充て、残り3分の1を演習に充てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	変数の概念	変数の概念
2	プログラムの基本構造 － 代入、条件分岐、繰り返し	代入、条件分岐、繰り返し。
3	配列 － 表操作	配列。
4	双六ゲーム － 内部表現	内部表現と表面 GUI と分離。
5	双六ゲーム － GUI 設計	GUI 設計。
6	オセロゲーム － 基本設計	問題の定義【仕様】
7	オセロゲーム － 配置問題	アルゴリズム。
8	オセロゲーム － 置き換えアルゴリズム (1)	アルゴリズム。
9	オセロゲーム － 置き換えアルゴリズム (2)	アルゴリズム。
10	オセロゲーム － 勝敗決定アルゴリズム	アルゴリズム。
11	オセロゲーム － コンピュータと対戦 アプローチ 1	対戦アルゴリズム。
12	オセロゲーム － コンピュータと対戦 アプローチ 2	対戦アルゴリズム。
13	オセロゲーム － コンピュータと対戦 アプローチ 3	対戦アルゴリズム。
14	プログラム評価	プログラム評価。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の課題を通して、プログラム構造とプログラミング技術を復習する。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

すべてのテキストは授業支援のページに置かれる。

【成績評価の方法と基準】

14 個の短い課題の総合評価： 40%

最終課題の評価： 60%

全評価点を 100 点として、60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

無し。

【学生が準備すべき機器他】

無し。

【その他の重要事項】

講師は、自動プログラミング、コンピュータに人間の知識、特に自然言語を教える研究および仕事に従事している。

【Outline and objectives】

You will learn the basic structure of programs and write programs by yourself.

ECN100LA

経済学Ⅰ

2016 年度以前入学者

ECN100LA

経済学Ⅰ

2017 年度以降入学者

西崎 文平

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：土 2/Sat.2
国環キ 1 年／法文国環キ 2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学Ⅰはミクロ経済学の入門であり、個人や企業の意思決定、市場における需要と供給の調整などを学びます。経済学Ⅱはマクロ経済学の入門であり、一国全体で生産される財の総量（GDP）や失業、インフレといった概念とその決まり方などを学びます。学生は、これらの授業を通じて、世の中を動かしている重要なメカニズムを理解し、人生において適切な意思決定をするための有力なツールを習得することができます。

【到達目標】

①基礎的な経済理論を参照して、さまざまな経済現象の背後にあるメカニズムを自分なりに推測できる。②経済政策に関するさまざまな議論を自分なりに評価できる。③経済指標の解説などのニュースに興味を感じることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式。毎回の授業は、原則として、理論の説明、ケーススタディ（現実の問題への適用）、練習問題の順に進めます。図による説明を基本としますが、1回だけ（11 回目の授業）、中学レベルの数式を使った経済学の理解の仕方を紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基礎概念	経済学とは、消費者の効用と需要、生産者の費用と供給
第 2 回	市場における需要と供給	市場とは、需要曲線、供給曲線、市場均衡
第 3 回	市場均衡の変化	需要曲線のシフト、供給曲線のシフト、市場均衡の変化
第 4 回	価格弾力性	需要の価格弾力性、供給の価格弾力性、価格弾力性と均衡の変化
第 5 回	価格規制	上限価格規制、下限価格規制、割当て
第 6 回	租税	課税による均衡の変化、価格弾力性と税の帰着
第 7 回	市場の効率性	消費者余剰、生産者余剰、市場均衡の効率性
第 8 回	市場の失敗	独占、外部性
第 9 回	分業の利益	トレードオフと機会費用、比較優位と交易の利益、絶対優位と比較優位
第 10 回	貿易政策	内外価格差と貿易、保護貿易
第 11 回	需要と供給の方程式	直線の方程式、関数記号による記述
第 12 回	ゲーム理論①	ゲームとは、ナッシュ均衡、有名なゲーム
第 13 回	ゲーム理論②	逐次手番ゲーム、コミットメント
第 14 回	まとめ	難しかった点の復習など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特にありません。

【テキスト（教科書）】

なし。プリントを配布します。

【参考書】

「マンキュー 入門経済学」（第2版）、東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】

毎回の練習問題（50%）＋期末試験（50%）。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度と比べてテーマを大幅に絞込む一方、ケーススタディや練習問題を充実することで、基礎をしっかりと身につけていただくよう努めます。

【その他の重要事項】

内閣府において経済財政白書の作成等に携わった経験を活かし、現実の経済動向や政策運営を踏まえたケーススタディを紹介します。

【Outline and objectives】

Economics I will provide an introduction to microeconomics, which deals with the analysis of choices made by individual households and firms and of the market forces of demand and supply. Economics II, an introductory macroeconomics course, will discuss the determination of aggregate output (GDP), unemployment and inflation. The goal of the courses is to help students equipped with powerful tools to understand important mechanisms of how the world works and to make appropriate decisions in their life.

ECN100LA

経済学Ⅱ

2016 年度以前入学者

ECN100LA

経済学Ⅱ

2017 年度以降入学者

西崎 文平

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：土 2/Sat.2

国環キ 1 年／法文国環キ 2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学Ⅰはミクロ経済学の入門であり、個人や企業の意思決定、市場における需要と供給の調整などを学びます。経済学Ⅱはマクロ経済学の入門であり、一国全体で生産される財の総量（GDP）や失業、インフレといった概念とその決まり方などを学びます。学生は、これらの授業を通じて、世の中を動かしている重要なメカニズムを理解し、人生において適切な意思決定をするための有力なツールを習得することができます。

【到達目標】

①基礎的な経済理論を参照して、さまざまな経済現象の背後にあるメカニズムを自分なりに推測できる。②経済政策に関するさまざまな議論を自分なりに評価できる。③経済指標の解説などのニュースに興味を感じることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

講義形式。毎回の授業は、原則として、理論の説明、ケーススタディ（現実の問題への適用）、練習問題の順に進めます。図と簡単な数式を使った説明を基本とします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	マクロ経済学の考え方	ミクロ経済学とマクロ経済学、マクロ経済学と政策、貨幣と実体経済
第 2 回	GDP	GDP とは、実質 GDP と名目 GDP、変化率
第 3 回	経済成長	経済成長と生活水準、生活水準の決定要因
第 4 回	物価と利子率	物価とは、物価上昇率、利子率
第 5 回	貯蓄と投資	貯蓄と投資の関係、貸付資金市場モデル
第 6 回	貨幣	貨幣とは、貨幣市場の均衡、貨幣数量方程式
第 7 回	景気循環と失業	失業率、景気循環と GDPギャップ、景気循環と失業
第 8 回	為替レート	為替レートの見方、購買力平価説、金利平価説
第 9 回	国際収支	貿易収支と経常収支、輸出入の決定要因
第 10 回	総需要曲線	総需要曲線とは、総需要曲線のシフト
第 11 回	総供給曲線	長期総供給曲線、短期総供給曲線
第 12 回	総需要と総供給	短期均衡と長期均衡、均衡の変化
第 13 回	財政乗数	消費関数、GDP の決定、乗数効果
第 14 回	まとめ	難しかった点の復習など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特にありません。

【テキスト（教科書）】

なし。プリントを配布します。

【参考書】

「マンキュー 入門経済学」（第 2 版）、東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】

毎回の練習問題（50%）＋期末試験（50%）。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度と比べてテーマを大幅に絞り込む一方、ケーススタディや練習問題を充実することで、基礎をしっかり身に着けていただくよう努めます。

【その他の重要事項】

内閣府において経済財政白書の作成等に携わった経験を活かし、現実の経済動向や政策運営を踏まえたケーススタディを紹介します。

【Outline and objectives】

Economics I will provide an introduction to microeconomics, which deals with the analysis of choices made by individual households and firms and of the market forces of demand and supply. Economics II, an introductory macroeconomics course, will discuss the determination of aggregate output (GDP), unemployment and inflation. The goal of the courses is to help students equipped with powerful tools to understand important mechanisms of how the world works and to make appropriate decisions in their life.

LAW100LA

法学Ⅰ

2016 年度以前入学者

LAW100LA

法学Ⅰ

2017 年度以降入学者

金子 匡良

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 1/Fri.1
法 1 年 S～Y / 法文営国環キ 2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に法学の初学者・入門者を対象に、法学の基礎に関する講義を行う。内容的には、法学全体に関わる一般的・包括的な知識と日本国憲法の構造と基本原則に関する講義を柱とする。

【到達目標】

法学の一般的・基本的な知識の習得と理解がこの授業のテーマである。法律を学んだことのない学生が、法学の基礎を習得し、現代法の仕組みと基本原則を理解することをねらいとする。それにより、法治国家の市民として求められる法的な知識と資質を身に付けると共に、民主的な国家の主権者として備えるべき基礎的な法的素養の習得を目指す。具体的な到達目標は以下の通り。
①法学の基本概念・用語の意味内容を習得し、現代法の基本的な仕組みと体系を理解する。
②社会の中での法の役割を理解し、法によって社会的な紛争がいかに解決されるか、個人の権利がどのように守られるかが分かるようになる。
③立憲主義の意義、日本国憲法の基本原理と基本構造を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業支援システムを通じて配布するプリントに基づいて、講義形式で授業を行う。秋学期の同一曜日・時限に開講の「法学Ⅱ」と連続した内容で講義を行うので、受講者はこの両方を履修することが望ましい。授業計画は以下の予定だが、授業の進捗や受講生の理解状況等に応じて内容や順序を変更することがある。また、授業内容に関する意見や感想等を記述するリアクションペーパーを提出してもらうことがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方と法学を学ぶ意義について
第 2 回	法とは何か	社会規範としての法の特徴と働き
第 3 回	法の分類	法の種類と体系
第 4 回	権利と義務	権利と義務の種類、権利の主体
第 5 回	裁判制度①：裁判の役割	裁判の意義と機能
第 6 回	裁判制度②：裁判の種類	裁判の種類と特徴、裁判の当事者、訴訟手続
第 7 回	裁判制度③：裁判上の基本原則	裁判公開の原則、当事者主義
第 8 回	法の解釈	法解釈の方法、法解釈の基準
第 9 回	法の歴史	大陸法と英米法
第 10 回	日本法の歴史①：近代以前	近代以前の日本法の特徴
第 11 回	日本法の歴史②：近代法の継受	近代憲法と近代民法の継受
第 12 回	日本法の歴史③：現代法の発展	社会法・経済法等の発展
第 13 回	立憲主義と憲法	憲法の基本原則としての立憲主義の意義
第 14 回	日本国憲法の内容	日本国憲法の構造と規定内容

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

上記の授業計画に沿って、参考書の該当箇所やプリントを読んで予習し、疑問点や問題点を明らかにした上で授業に臨む。授業後は、テキスト・プリント・ノート等を読み直し、予習段階で明らかになった疑問点や問題点が解明されたかどうかをチェックして、まだ解明されていない論点や新たな疑問が発見された場合は、次回以降の授業の課題として整理しておく。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用せず、授業支援システムを通じて配布するプリントに沿って授業を進める。

【参考書】

伊藤正己・加藤一郎（編）『現代法学入門〔第 4 版〕』（有斐閣双書、2005 年）
田中淳子・大野正博（編）『法学入門』（成文堂、2015 年）
池田真朗・犬伏由子ほか『法の世界へ〔第 7 版〕』（有斐閣アルマ、2017 年）
末川博（編）『法学入門〔第 6 版補訂版〕』（有斐閣双書、2014 年）
松本恒雄・三枝令子（編）『日本法への招待〔第 3 版〕』（有斐閣、2014 年）

【成績評価の方法と基準】

期末試験により、上記「到達目標」で示した①～③の達成度を評価する（100％）。ただし、リアクションペーパーの提出状況やその内容に対する評価を 10％程度加味することがある。

【学生の意見等からの気づき】

初めて法学を学ぶ学生が大多数を占めることを考え、なるべく平易な解説を行いたい。また、抽象的な説明だけではなく、なるべく具体的な社会事象に引きつけて講義を行うように心がけたい。

【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の資格を有し、かつ実務経験がある。その経験に基づいて、現実政治における法のあり方についても講義の中で触れる。

【Outline and objectives】

The purpose of this lecture is to learn the foundation of legal studies. The content of the lecture consists of general knowledge related to legal science and the basic principle of the Japanese Constitution.

LAW100LA

法学Ⅱ

2016 年度以前入学者

LAW100LA

法学Ⅱ

2017 年度以降入学者

金子 匡良

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 1/Fri.1

法 1 年 S～Y / 法文営国環キ 2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に法学の初学者を対象に、法学の基礎に関する講義を行う。内容的には、民法、消費者法、労働法、刑法等の基礎知識・基本原則と国際法の基礎に関する講義を柱とする。

【到達目標】

法学の一般的・基本的な知識の習得と理解がこの授業のテーマである。法律を学んだことのない学生が、法学の基礎を習得し、現代法の仕組みと基本原則を理解することをねらいとする。それにより、法治国家の市民として求められる法的な知識と資質を身に付けると共に、民主的な国家の主権者として備えるべき基礎的な法的素養の習得を目指す。具体的な到達目標は以下の通り。
①法学の基本概念・用語の意味内容を習得し、現代法の基本的な仕組みと体系を理解する。
②社会の中での法の役割を理解し、法によって社会的な紛争がいかに解決されるか、個人の権利がどのように守られるかが分かるようになる。
③刑法、民法、労働法などの基本的な構成と基本原則を理解する。
④国際法に関する基礎知識を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業支援システムを通じて配布するプリントに基づいて、講義形式で授業を行う。春学期の同一曜日・時限に開講の「法学Ⅰ」と連続した内容で講義を行うので、受講者はこの両方を履修することが望ましい。授業計画は以下の予定だが、授業の進度や受講生の理解状況等に応じて内容や順序を変更することがある。また、授業内容に関する意見や感想等を記述するリアクションペーパーを提出してもらうことがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方について
第 2 回	近代法と現代法	近代法の基本原則と現代法による修正について学ぶ。
第 3 回	民法①：民法の基礎	民法の構造、権利と義務の種類、権利の主体等について学ぶ。
第 4 回	民法②：契約法	契約法の基礎的知識について学ぶ。
第 5 回	民法③：不法行為法	不法行為法の基礎的知識について学ぶ。
第 6 回	民法④：物権法	物権法の基礎的知識について学ぶ。
第 7 回	民法⑤：家族法	家族法の基礎的知識について学ぶ。
第 8 回	民法⑥：相続法	相続法の基礎的知識について学ぶ。
第 9 回	経済法	経済法の基礎的知識について学ぶ。
第 10 回	労働法	労働法の基礎的知識について学ぶ。
第 11 回	刑法①：刑法の基本原則	罪刑法定主義など刑法の基本原則について学ぶ。
第 12 回	刑法②：刑事手続と被疑者・被告人の人權	刑事手続の基本原則と被疑者・被告人の憲法上の権利について学ぶ。
第 13 回	国際法	国際法の基礎知識について学ぶ。
第 14 回	現代法の課題	授業全体のまとめと現代法の今後の課題について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

上記の授業計画に沿って、参考書の該当箇所やプリントを読んで予習し、疑問点や問題点を明らかにした上で授業に臨む。授業後は、テキスト・プリント・ノート等を読み直し、予習段階で明らかになった疑問点や問題点が解明されたかどうかをチェックして、まだ解明されていない論点や新たな疑問が発見された場合は、次回以降の授業の課題として整理しておく。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用せず、授業支援システムを通じて配布するプリントに沿って授業を進める。

【参考書】

伊藤正己・加藤一郎（編）『現代法学入門〔第 4 版〕』（有斐閣双書、2005 年）
田中淳子・大野正博（編）『法学入門』（成文堂、2015 年）
池田真朗・犬伏由子ほか『法の世界へ〔第 7 版〕』（有斐閣アルマ、2017 年）
末川博（編）『法学入門〔第 6 版補訂版〕』（有斐閣双書、2014 年）
松本恒雄・三枝令子（編）『日本法への招待〔第 3 版〕』（有斐閣、2014 年）

【成績評価の方法と基準】

期末試験により、上記「到達目標」で示した①～④の達成度を評価する（100％）。ただし、リアクションペーパーの提出状況やその内容に対する評価を 10％程度加味することがある。

【学生の意見等からの気づき】

初めて法学を学ぶ学生が大多数を占めることを考え、なるべく平易な解説を行いたい。また、抽象的な説明だけではなく、なるべく具体的な社会事象に引きつけて講義を行うように心がけたい。

【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の資格を有し、かつ実務経験がある。その経験を活かして、現実政治における法のあり方についても講義の中で触れていく。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to give lectures on the foundation of jurisprudence, mainly for beginners of law. The contents of lecture contain basic knowledge of civil law, consumer law, labor law, criminal law and international law.

LAW100LA

法学（日本国憲法）

2016 年度以前入学者

LAW100LA

法学（日本国憲法）

2017 年度以降入学者

金子 匡良

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 1/Tue.1

法文営国環キ 1～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

下記の目標を達するため、授業期間の初期に、法全般に関わる基礎的概念・理解に関する内容を取り上げ解説した上で、以降の期間で日本国憲法に関する講義を行う。①立憲主義や権力分立など憲法そのものの土台に関わる原理、②日本国憲法の基本原則（「国民主権」「基本的人権の尊重」「平和主義」）、③そこでの統治の仕組みの３つがその柱となる。受講者が初学者であることを踏まえて、法一般や憲法に関わる今日的なトピックを多く取り上げることで、抽象的な議論・講述に偏ることを避け、基本的理解が容易に得られるように講義を進める。

【到達目標】

主に初学者を対象に、法と国家および社会の関係に関する理解を踏まえて、日本国憲法の理念や構成を理解することをテーマとする。日本国憲法の基本原理とそれに基づく内容構成、特徴などの「正しい理解」を通じて、憲法を中心とした法体系の基本構造を把握し、あわせて基礎的な法的知識を身に付けることで、民主的国家的市民として、また主権者として必要な法的・制度的知識と資質を習得することが授業の目標である。それと同時に、現実の社会における様々な法関係に対して、適切かつ妥当な対応ができるような、いわゆる「リーガルマインド（法的思考）」の涵養も目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業システムを通じて配布するプリントに沿って、講義形式で授業を進める。なお、リアクションペーパーの提出を求めることもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	履修の意義及び受講上の注意点等を説明する
第 2 回	社会規範としての法の意義	法の意義、種類、体系などについて学ぶ。
第 3 回	法体系における憲法の意義	立憲主義の意義について学ぶ。
第 4 回	憲法の構造	憲法の目的としての人権保障と、手段としての統治機構について学ぶ。
第 5 回	憲法の歴史①：憲法の成立	近代憲法の成立経緯について学ぶ。
第 6 回	憲法の歴史②：憲法の発展	近代憲法から現代憲法への移行について学ぶ。
第 7 回	日本国憲法の成立経緯①：明治憲法	明治憲法の成立経緯と特色について学ぶ。
第 8 回	日本国憲法の成立経緯②：現行憲法の制定過程	日本国憲法の成立経緯とそこに含まれる問題点について学ぶ。
第 9 回	人権保障①：人権の種類と特質	人権の類型とそれぞれの特質について学ぶ。
第 10 回	人権保障②：人権の制限	人権の制限原理としての公共の福祉について学ぶ
第 11 回	平和主義①：平和主義の内容	憲法が定める平和主義の内容について学ぶ。
第 12 回	平和主義②：平和主義をめぐる問題	憲法 9 条の解釈論について学ぶ。
第 13 回	統治機構①：日本国憲法が定める権力分立	日本国憲法上の統治機構について学ぶ。
第 14 回	統治機構②：行政国家・政党国家	権力分立の現代的課題について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業に先立って、下記の参考書および配布プリントをよく読んで、疑問点や課題を明らかにしておく。授業後には、授業内容を振り返り、授業前に抱いた疑問点や課題が解明できたかを確認する。また、参考書を使って、自分なりに学習を深める。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストはせず、授業支援システムを通じて配布するプリントを用いて授業を進める。

【参考書】

芦部信喜（高橋和之（補訂））『憲法〔第 6 版〕』（岩波書店、2015 年）

安西文雄・巻美矢紀・宍戸常寿『憲法学読本〔第 3 版〕』（有斐閣、2018 年）
その他の参考文献は、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

上記到達目標が達成できたか否かを期末試験によって判定し、成績を評価する（100 %）。期末試験では基本的な問題を 60 点分、応用的な問題を 40 点分
出題し、60 点以上で合格とする。なお、リアクションペーパーに対する評価を成績評価に加味する場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

初学者が多いことに配慮して、基本的な知識に関する説明を丹念に行うように心がける。

【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の資格を有し、かつ実務経験がある。その経験を活かして、授業では現実政治における憲法の意義や役割についても言及する。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to understand the basic principles of the Constitution of Japan. The pillars of the lecture are the following three; (1) Basic principles related to modern constitution such as constitutionalism and separation of powers; (2) Fundamental principles of the Constitution of Japan - Sovereignty of the People, Respect for Human Rights, Pacifism; (3) Mechanism of government. Considering that many of students are beginners of law, this lecture contains basic knowledge about jurisprudence.

LAW100LA

法学（日本国憲法）

2016 年度以前入学者

LAW100LA

法学（日本国憲法）

2017 年度以降入学者

金子 匡良

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 1/Tue.1

法文営国環キ 1～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

下記の目標を達するため、授業期間の初期に、法全般に関わる基礎的概念・理解に関する内容を取り上げ解説した上で、以降の期間で日本国憲法に関する講義を行う。①立憲主義や権力分立など憲法そのものの土台に関わる原理、②日本国憲法の基本原則（「国民主権」「基本的人権の尊重」「平和主義」）、③そこでの統治の仕組みの 3 つがその柱となる。受講者が初学者であることを踏まえて、法一般や憲法に関わる今日的なトピックを多く取り上げることで、抽象的な議論・講述に偏ることを避け、基本的理解が容易に得られるように講義を進める。

【到達目標】

主に初学者を対象に、法と国家および社会の関係に関する理解を踏まえて、日本国憲法の理念や構成を理解することをテーマとする。日本国憲法の基本原理とそれに基づく内容構成、特徴などの「正しい理解」を通じて、憲法を中心とした法体系の基本構造を把握し、あわせて基礎的な法的知識を身に付けることで、民主的国家的市民として、また主権者として必要な法的・制度的知識と資質を習得することが授業の目標である。それと同時に、現実の社会における様々な法関係に対して、適切かつ妥当な対応ができるような、いわゆる「リーガルマインド（法的思考）」の涵養も目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業システムを通じて配布するプリントに沿って、講義形式で授業を進める。なお、リアクションペーパーの提出を求めることもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	履修の意義及び受講上の注意点等を説明する
第 2 回	社会規範としての法の意義	法の意義、種類、体系などについて学ぶ。
第 3 回	法体系における憲法の意義	立憲主義の意義について学ぶ。
第 4 回	憲法の構造	憲法の目的としての人権保障と、手段としての統治機構について学ぶ。
第 5 回	憲法の歴史①：憲法の成立	近代憲法の成立経緯について学ぶ。
第 6 回	憲法の歴史②：憲法の発展	近代憲法から現代憲法への移行について学ぶ。
第 7 回	日本国憲法の成立経緯①：明治憲法	明治憲法の成立経緯と特色について学ぶ。
第 8 回	日本国憲法の成立経緯②：現行憲法の制定過程	日本国憲法の成立経緯とそこに含まれる問題点について学ぶ。
第 9 回	人権保障①：人権の種類と特質	人権の類型とそれぞれの特質について学ぶ。
第 10 回	人権保障②：人権の制限	人権の制限原理としての公共の福祉について学ぶ
第 11 回	平和主義①：平和主義の内容	憲法が定める平和主義の内容について学ぶ。
第 12 回	平和主義②：平和主義をめぐる問題	憲法 9 条の解釈論について学ぶ。
第 13 回	統治機構①：日本国憲法が定める権力分立	日本国憲法上の統治機構について学ぶ。
第 14 回	統治機構②：行政国家・政党国家	権力分立の現代的課題について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業に先立って、下記の参考書および配布プリントをよく読んで、疑問点や課題を明らかにしておく。授業後には、授業内容を振り返り、授業前に抱いた疑問点や課題が解明できたかを確認する。また、参考書を使って、自分なりに学習を深める。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストはせず、授業支援システムを通じて配布するプリントを用いて授業を進める。

【参考書】

芦部信喜（高橋和之（補訂））『憲法〔第 6 版〕』（岩波書店、2015 年）

安西文雄・巻美矢紀・宍戸常寿『憲法学読本〔第 3 版〕』（有斐閣、2018 年）
その他の参考文献は、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

上記到達目標が達成できたか否かを期末試験によって判定し、成績を評価する（100 %）。期末試験では基本的な問題を 60 点分、応用的な問題を 40 点分出題し、60 点以上で合格とする。なお、リアクションペーパーに対する評価を成績評価に加味する場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

初学者が多いことに配慮して、基本的な知識に関する説明を丹念に行うように心がける。

【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の資格を有し、かつ実務経験がある。その経験を活かして、授業では現実政治における憲法の意義や役割についても言及する。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to understand the basic principles of the Constitution of Japan. The pillars of the lecture are the following three; (1) Basic principles related to modern constitution such as constitutionalism and separation of powers; (2) Fundamental principles of the Constitution of Japan - Sovereignty of the People, Respect for Human Rights, Pacifism; (3) Mechanism of government. Considering that many of students are beginners of law, this lecture contains basic knowledge about jurisprudence.

ENV300LA

自然環境のしくみとその変貌

2016 年度以前入学者

ENV300LA

自然環境のしくみとその変貌 A

2017 年度以降入学者

加藤 美雄

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 2/Wed.2
2～4 年 ※定員制

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活に密着している自然環境のしくみを理解し、オゾン層の破壊、ヒートアイランドなど人為による気候とその対策について検討する。その上で人間活動が与えた自然環境の変化について論ずることができる。

【到達目標】

- ・気象学、気候学の知識により自然環境を理解する。
- ・自然環境への人為のかかわりについて検討する。
- ・自然環境の変化による異常気象を把握する。
- ・自然環境変化の予測を考察する。
- ・人為によって気候変化した自然環境の問題点とその対策について考察し、まとめる。
- ・課題論文をまとめることにより、論文を理解する力をつける。
- ・発表することによりプレゼンテーション能力を高め、質問、意見、討論などにより議論する力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】

授業の進め方は 2 部構成とし、第 1 に、地球規模から日本列島スケール、小規模までの自然環境変化を取り上げる。第 2 に、加速する様々な異常気象について説明する。

授業の方法は、気象学、気候学により自然環境に関する最新の研究を中心に講義する。講義内容の理解度を把握するために受講生への質問や毎回、小テストまたは課題論文のまとめを実施する。また、講義中は、気象の実験や災害・気象現象の映像を通して自然環境の理解を深める。

なお、リアクションペーパーの質問には、必ず回答するとともに、記載された事項により授業内容を変更することがある。

また、第 1 回目の授業の際に、気象学・気候学の理解度を確認する試験を行う。この試験を受けないとその後の受講は認めないので、受講希望者は必ず第 1 回目の授業に出席し、試験を受けること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	はじめに	授業のねらい、概要、何のために学ぶかについて説明する。また、気象学・気候学の理解度を確認する。
2	東日本大震災と自然環境問題	甚大な被害をもたらした東日本大震災と自然環境問題の相互作用について考察する。
3	オゾンホール	成層圏の気候からオゾン層の役割について説明し、オゾンホール生成のメカニズムと今後の対策について検討する。
4	紫外線	オゾン層の減少に関連して、紫外線全般について説明するとともに、人体や動植物に与える影響についても検討する。
5	越境汚染 1（酸性雨）	酸性雨の成因、影響について説明する。
6	越境汚染 2（黄砂）	黄砂の飛来から日本における影響を検討し、予測と対策について説明する。
7	人為による気候の気候 1（ヒートアイランド）	都市化によるヒートアイランドの成因と現状を説明し、その対応について議論する。
8	人為による気候の気候 2（光化学スモッグ）	大気汚染物質が影響する光化学スモッグの原因と予測について説明する。
9	人為による気候の気候 3（観光鍾乳洞の気候変化）	鍾乳洞が入場者数の増大によって受ける影響について考察する。
10	異常気象 1（エルニーニョ現象の成因）	世界的な異常気象をもたらすエルニーニョ現象の成因と観測体制について説明する。
11	異常気象 2（エルニーニョ・ラニーニャ現象の影響と予測）	エルニーニョ・ラニーニャ現象が及ぼす影響と予測について解説する。
12	異常気象 3（副振動）	急激な気圧変化によって発生するとされる潮位の変動について解説し、その原因を考察する。
13	異常気象 4（竜巻・突風・雷）	竜巻・突風・雷について説明し、近年の状況について解説する。

14	南極の環境保全 まとめ	地球環境のバロメーターである南極を説明し、環境保全対策を解説する。 また、講義の補足、全体のまとめ、質疑応答を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
全体を通じて下記の参考書を参照しておくこと。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用せずプリントを配布する。

【参考書】

- ・異常気象を知りつくす本、佐藤典人著、インデックス・コミュニケーションズ
- ・異常気象と人類の選択、江守正多著、角川 SSC 新書
- ・極端化する気候と生活－温暖化と生きる－、吉野正敏著、古今書院
- ・新百万人の天気教室、白木正規著、成山堂書店

【成績評価の方法と基準】

試験は実施しない。評価の配分は以下の通りである。
・平常点：30％
・小テスト・課題論文・作図：70％

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーには、多くの質問、意見があったので、今年度も実施して授業に反映する。また、昨年度は学生の希望により校外学習を実施して好評だったので、本年度も要望があれば行いたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本講義は自然環境のしくみを理解し、その上で人間活動が与えた自然環境の変化について検討することを目的とする。そのため、春学期では自然環境変化と異常気象について説明し、秋学期では地球温暖化について考察する。人間活動による環境変化において、これらは密接に関連してため、春学期・秋学期合わせての履修を推奨する。

なお講義では、気象庁での実務経験をもとして、様々な気象現象から自然環境のしくみを分かり易く解説する。また、地球の環境変化が最初に現れる南極の状況について、越冬体験をもとに説明する。

【Outline and objectives】

Understanding the mechanism of the natural environment that is closely related to our daily life, students will consider the artificial changes in the environment like the destruction of the ozone layer and the heat island phenomenon etc... and the solutions. Then students will be able to discuss changes in the natural environment created by human activities.

PRI100LA

情報処理演習 I

2017 年度以降入学者

PRI100LA

情報処理演習 I

2016 年度以前入学者

松田 裕幸

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 1/Thu.1
法文営 1～2 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

情報技術に関する基本的な知識を学ぶ。

【到達目標】

情報技術、特にデータ／情報処理、計算技術、プログラミング、データサイエンス、インターネット、電子商取引、ネットワーク倫理およびセキュリティについて学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1

【授業の進め方と方法】

全体の3分の2を講義に充て、残り3分の1を課題に宛てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	情報技術概論	情報技術の過去、現在、未来。
2	データ処理	計算機によるデータ処理。
3	情報処理	計算機による情報処理。
4	計算技術	計算機の働き。
5	プログラミング（アルゴリズム）	問題解決技術の基本であるアルゴリズム、およびアルゴリズムを実現するプログラム。
6	データサイエンス予知	過去のデータから未来を予想する。
7	データサイエンス分類	データを分類する。
8	コミュニケーション技術	情報交換を支える技術。
9	インターネット・プロトコル	自律的に機能するインターネットの根幹技術としてのプロトコル。
10	電子メール、WWW の仕組み	電子メール、WWW が機能するための基本原理を知る。
11	電子商取引	電子商取引を支える、公開鍵暗号システムおよびブロックチェーン。
12	ソーシャル・ネットワーク	関係を記述するグラフ理論。
13	インターネット倫理とセキュリティ	インターネットに内在する倫理とセキュリティについて。
14	最終試験	評価試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、次回テーマに関する短い記事を紹介する。次回まで読んできて、各自、課題を1つ提出すること。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

すべてのテキストは授業支援のページに置かれる。

【成績評価の方法と基準】

14 個の短い課題の総合評価：50%
最終試験の成績：50%
全評価点を 100 点として、60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

講師は、自動プログラミング、コンピュータに人間の知識、特に自然言語を教える研究および仕事に従事している。

【Outline and objectives】

You will learn basic knowledge about information technology.

PRI200LA

情報処理演習Ⅱ

2017 年度以降入学者

PRI200LA

情報処理演習Ⅱ

2016 年度以前入学者

松田 裕幸開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 1/Thu.1
法文営 1～2 年**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

プログラミング構造の基本を学び、自力でプログラミングが出来るまでを体験する。

【到達目標】

プログラムの基本構造は代入、条件判定、繰り返しの3つのみである。これら3つの操作をデータ構造（定数、配列）と組み合わせることでプログラミングの基本を理解する。最終的には、コンピュータと対戦するオセロゲーム作りを体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1

【授業の進め方と方法】

全体の3分の2を講義に充て、残り3分の1を演習に充てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	変数の概念	変数の概念
2	プログラムの基本構造 — 代入、条件分岐、繰り返し	代入、条件分岐、繰り返し。
3	配列 — 表操作	配列。
4	双六ゲーム — 内部表現	内部表現と表面 GUI と分離。
5	双六ゲーム — GUI 設計	GUI 設計。
6	オセロゲーム — 基本設計	問題の定義【仕様】
7	オセロゲーム — 配置問題	アルゴリズム。
8	オセロゲーム — 置き換え — アルゴリズム (1)	アルゴリズム。
9	オセロゲーム — 置き換え — アルゴリズム (2)	アルゴリズム。
10	オセロゲーム — 勝敗決定アルゴリズム	アルゴリズム。
11	オセロゲーム — コンピュータと対戦 — アプローチ 1	対戦アルゴリズム。
12	オセロゲーム — コンピュータと対戦 — アプローチ 2	対戦アルゴリズム。
13	オセロゲーム — コンピュータと対戦 — アプローチ 3	対戦アルゴリズム。
14	プログラム評価	プログラム評価。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回の課題を通して、プログラム構造とプログラミング技術を復習する。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

すべてのテキストは授業支援のページに置かれる。

【成績評価の方法と基準】

14 個の短い課題の総合評価：40%

最終課題の評価：60%

全評価点を 100 点として、60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

無し。

【学生が準備すべき機器他】

無し。

【その他の重要事項】

講師は、自動プログラミング、コンピュータに人間の知識、特に自然言語を教える研究および仕事に従事している。

【Outline and objectives】

You will learn the basic structure of programs and write programs by yourself.

PRI100LA

情報処理演習Ⅰ

2017 年度以降入学者

PRI100LA

情報処理演習Ⅰ

2016 年度以前入学者

松田 裕幸開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：木 2/Thu.2
法文営 1～2 年**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

情報技術に関する基本的な知識を学ぶ。

【到達目標】

情報技術、特にデータ／情報処理、計算技術、プログラミング、データサイエンス、インターネット、電子商取引、ネットワーク倫理およびセキュリティについて学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1

【授業の進め方と方法】

全体の3分の2を講義に充て、残り3分の1を課題に宛てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	情報技術概論	情報技術の過去、現在、未来。
2	データ処理	計算機によるデータ処理。
3	情報処理	計算機による情報処理。
4	計算技術	計算機の働き。
5	プログラミング（アルゴリズム）	問題解決技術の基本であるアルゴリズム、およびアルゴリズムを実現するプログラム。
6	データサイエンス予知	過去のデータから未来を予想する。
7	データサイエンス分類	データを分類する。
8	コミュニケーション技術	情報交換を支える技術。
9	インターネット・プロトコル	自律的に機能するインターネットの根幹技術としてのプロトコル。
10	電子メール、WWW の仕組み	電子メール、WWW が機能するための基本原理を知る。
11	電子商取引	電子商取引を支える、公開鍵暗号システムおよびブロックチェーン。
12	ソーシャル・ネットワーク	関係を記述するグラフ理論。
13	インターネット倫理とセキュリティ	インターネットに内在する倫理とセキュリティについて。
14	最終試験	評価試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回、次回テーマに関する短い記事を紹介する。次回まで読んできて、各自、課題を1つ提出すること。

【テキスト（教科書）】

なし。

【参考書】

すべてのテキストは授業支援のページに置かれる。

【成績評価の方法と基準】

14 個の短い課題の総合評価：50%

最終試験の成績：50%

全評価点を 100 点として、60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

なし。

【学生が準備すべき機器他】

なし。

【その他の重要事項】

講師は、自動プログラミング、コンピュータに人間の知識、特に自然言語を教える研究および仕事に従事している。

【Outline and objectives】

You will learn basic knowledge about information technology.

PRI200LA

情報処理演習Ⅱ

2017 年度以降入学者

PRI200LA

情報処理演習Ⅱ

2016 年度以前入学者

松田 裕幸

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：木 2/Thu.2
法文営 1～2 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
プログラミング構造の基本を学び、自力でプログラミングが出来るまでを体験する。

【到達目標】
プログラムの基本構造は代入、条件判定、繰り返しの3つのみである。これら3つの操作をデータ構造（定数、配列）と組み合わせることでプログラミングの基本を理解する。最終的には、コンピュータと対戦するオセロゲーム作りを体験する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1

【授業の進め方と方法】
全体の3分の2を講義に充て、残り3分の1を演習に充てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	変数の概念	変数の概念
2	プログラムの基本構造 ー 代入、条件分岐、繰り返し	代入、条件分岐、繰り返し。
3	配列 ー 表操作	配列。
4	双六ゲーム ー 内部表現	内部表現と表面 GUI と分離。
5	双六ゲーム ー GUI 設計	GUI 設計。
6	オセロゲーム ー 基本設計	問題の定義【仕様】
7	オセロゲーム ー 配置問題	アルゴリズム。
8	オセロゲーム ー 置き換えアルゴリズム (1)	アルゴリズム。
9	オセロゲーム ー 置き換えアルゴリズム (2)	アルゴリズム。
10	オセロゲーム ー 勝敗決定アルゴリズム	アルゴリズム。
11	オセロゲーム ー コンピュータと対戦 アプローチ 1	対戦アルゴリズム。
12	オセロゲーム ー コンピュータと対戦 アプローチ 2	対戦アルゴリズム。
13	オセロゲーム ー コンピュータと対戦 アプローチ 3	対戦アルゴリズム。
14	プログラム評価	プログラム評価。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の課題を通して、プログラム構造とプログラミング技術を復習する。

【テキスト（教科書）】
なし。

【参考書】
すべてのテキストは授業支援のページに置かれる。

【成績評価の方法と基準】
14 個の短い課題の総合評価：40%
最終課題の評価：60%
全評価点を 100 点として、60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】
無し。

【学生が準備すべき機器他】
無し。

【その他の重要事項】
講師は、自動プログラミング、コンピュータに人間の知識、特に自然言語を教える研究および仕事に従事している。

【Outline and objectives】
You will learn the basic structure of programs and write programs by yourself.

CAR100LA

キャリアデザイン入門

2017 年度以降入学者

高橋 実

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：月 2/Mon.2
法文営国環キG 1 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、①大学での過ごし方と②社会で働くということについて、一緒に考えることで、皆さんが学生生活を有意義に過ごせるよう支援していきたいと思います。授業の中では、より長期的な人生を歩む上で必要となる考え方や、社会や働くということについての基本的な知見を提供します。これらを通じて、自分で考えて行動できるような姿勢を培うことが、この授業の目的です。

【到達目標】
自分の頭で考え、率先して行動できるようになることを目標とします。受験を含む高校まででは、課題が与えられ、正解を出来るだけ早く見つける能力が求められてきました。しかし社会では、自ら問題を発見し、解決に向けて行動していく必要があります。また、誰かが正解を与えてくれるわけではありません。正解も一つではないでしょう。今日の正解が明日も正しいとは限りません。
そのような中では、自ら課題をみつけ、解決策を考え、そして実行し続けていく姿勢が求められます。大学の4年間では、考えながら行動し続ける姿勢、言い換えれば PDS（Plan, Do, See）サイクルを回して行ける基本的な力を身につけてほしいと思います。
最初は小さな一歩で構いません。半年の間に、授業をきっかけにして、何か行動してみることを目指しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】
参加型の授業スタイルを積極的に取り入れます。教員や学生同士のコミュニケーション機会を重視します（グループ・ワーク、対話、相談、フィードバック、リアクション・ペーパー等）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	現役の人事部長として「僕自身のキャリアケース」をお話ししながら自己紹介を行います。また、半期の授業の内容、進め方など、皆さんがこの授業を通して何を学ぶべきなのかをお伝えします。
第2回	大学での学び	「大学でもっと多くのことを学んでおけば良かった」。僕もそうですが多くの大人がそう考えています。では、大学という場所では何を学び、何を活かしていくべきなのか。現役社会人の立場から皆さんに伝え、これからの大学での学び方を一緒に考えます。
第3回	「社会に出る」というトランジション	学生から就職し社会に出るといふステップは、人生の中でも他にないほど大きなトランジション（変わり目）にあたります。そこで何が変わるのかを学び、自分自身のキャリアで何を考え、行動していくべきなのかを一緒に考えます。
第4回	労働の連鎖	私たちの社会は、労働の連鎖でできあがっています。どんな労働でも社会では価値があるものです。社会の経済活動においてそれぞれの労働がどのようにに関わり、どのようにに影響を及ぼしているのかを考え、自分自身がこれからのキャリアでどのように社会と関わっていくべきなのかを一緒に考えます。
第5回	働くことの意味	「働く」ということは、辛いものです。働く意味の一つは「労働に対する対価（＝給料）を得る」というものですが、果たしてそれだけでいいのでしょうか？では「働きたい」とはどういうことでしょうか？大人でも悩むこのテーマを、一緒に考えましょう。

— 903 —

第6回	外部環境と個人のキャリア	これからの日本は世界でも未曾有の少子化による労働人口減少に直面します。そんな日本でこれからどんなことが起こるのか？そして、皆さんは其中でどのように生きていくべきなのか。社会の外部環境で起こることを学びながら、自分自身のキャリアを考えます。
第7回	なぜ企業は採用をするのか	そもそもなぜ企業は採用を行うのでしょうか？現役の人事部長だからこそ話せる、企業がなぜ採用をするのか、どんなことを考えて採用を行っているのかを赤裸々にお話しします。就活の相手となる企業の考えを理解することで、皆さんの就活やこれからのキャリアの作り方を考えてもらいます。
第8回	自分自身のキャリアを考える	未来を考える時にはとても不安がつかまといまいます。もちろんいいこともありすが心配や不安はたくさんあると思います。将来のキャリアを考える時には、自分自身の志向や外部環境など、様々な要素を考えてキャリアを決めていかねばなりません。キャリアの決断において、どのように考えてキャリアを見つけていくべきなのかを考えてもらいます。
第9回	働き方と多様性	女性も勿論、外国人、高齢者、障害者、LGBT など、働く人も多様になってきており、これからの時代は働き方そのものが大きく変わります。現職で「複業（パラレルワーク）」を行っている人事部長である僕の経験を伝えながら、これからの社会で自分は何を考え、しなければならないのかを考えます。
第10回	組織におけるコミュニケーション	企業などの組織に属すると、周囲の人と必ずコミュニケーションを行っていかねばなりません。組織の目的と個人の目的は時としてずれてしまうこともあります。社会に出ると、好きでない人と付き合わねばならないことも多くあります。そんな組織で、どのようにコミュニケーションをとっていくべきなのかを考えます。
第11回	「評価される」とはどういうことか	社会人になり、経験を重ね、スキルやノウハウがつくと、立場が変わり、社会的責任が大きくなり、お給料も上がっていきます。そのキャリアプロセスでは常に「評価される」ということが行われます。「評価される」ということはどういうことなのか、それを一緒に考えたいと思います。
第12回	学校から社会への移行	社会に出ると「正解のない問い」に多く直面します。まだ見ぬ社会人の仕事、生活において、様々な「あるある」の事例を紹介します。すべて本当にあった事例ばかり。この事例から、社会人の生活をイメージし、何を考え行動するべきかを考えましょう。
第13回	インターンシップ	最近では、様々な「インターンシップ」が存在します。そもそも、インターンシップとは何なのか。どのようなことをするのだろうか。現役の企業人事部長の視点から、インターンシップとは何かを伝え、理解してもらい、どのように取り組むべきかを考えます。
第14回	学生生活の過ごし方	春学期が終わろうとしているいま、これから卒業までの3年半をどう過ごすかを考えます。卒業までに成し遂げたいことと、それを成し遂げるためにどのような活動が必要かを具体的に紙に書き出し、グループでディスカッションをしながら「大学時代」何をやるか」の目標を設定しましょう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
「自分自身のキャリア」について考えるワークを提出してもらう予定です（1回）。授業の中でお伝えします。

【テキスト（教科書）】
特に定めません。

【参考書】
授業中に参考となる書籍を適宜案内します。

【成績評価の方法と基準】
毎回授業後に提出してもらうアクションペーパーが70%、期末試験が30%の割合で評価します。自分自身と向き合いこれからのキャリアに活かせる学びを得たかを見させてもらいます。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありませんが、授業の中であなたのこれからのキャリアで必要となるポイントをどんどん話すので、積極的にメモを取ってください。そのための筆記用具は必ず持参してください。

【その他の重要事項】

新卒で JCB、NTT、トヨタグループ企業にて新規事業企画・営業などを歴任し、トヨタファイナンス、廣瀬商会、HDE（現 HENNGE）にて、人事責任者に従事しました。これまで 2,000 名以上の新卒学生の面接経験があります。現職で複数の企業（現在 4 社）の人事部長職に従事しているほか、銀座の「キャリアバー」顧問など、組織・人事・キャリアに関わる多方面の仕事に従事しています。

https://www.dodadsj.com/content/180403_takahashi/

企業人事の立場から、皆さんにとってリアリティのあるキャリアデザインと一緒に考えていきたいと思っています。

【Outline and objectives】

In this lesson, we think about your university life and work in society together.

I support you can spend great time in your university life.

In this class, I provide the basic knowledge on the concept necessary for your “long-term” life and working in society.

Through this opportunity, the purpose of this lesson is to create your good attitude that you can think and act by yourself.

CAR100LA

キャリアデザイン入門

2017 年度以降入学者

藤澤 広美

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 2/Fri.2
法文営国環キ G 1 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、①大学での過ごし方と②社会で働くということについて、一緒に考えることで、皆さんが学生生活を有意義に過ごせるよう支援していきたいと思います。授業の中では、より長期的な人生を歩む上で必要となる考え方や、社会で働くということについての基本的な知見を提供します。これらを通じて、自分で考えて行動できるような姿勢を培うことが、この授業の目的です。

【到達目標】

自分の頭で考え、率先して行動できるようになることを目標とします。受験を含む高校まででは、課題が与えられ、正解を出来るだけ早く見つける能力が求められてきました。しかし社会では、自ら問題を発見し、解決に向けて行動していく必要があります。また、誰かが正解を与えてくれるわけではありません。正解も一つではないでしょう。今日の正解が明日も正しいとは限りません。そのような中では、自ら課題をみつけ、解決策を考え、そして実行し続けていく姿勢が求められます。大学の4年間では、考えながら行動し続ける姿勢、言い換えれば PDS (Plan, Do, See) サイクルを回して行ける基本的な力を身につけてほしいと思います。最初は小さな一歩で構いません。半年の間に、授業をきっかけにして、何か行動してみることを目指しましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

参加型の授業スタイルを積極的に取り入れます。教員や学生同士のコミュニケーション機会を重視します（グループ・ワーク、対話、相談、フィードバック、リアクション・ペーパー等）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要、進め方、成績評価方法を説明します。また、キャリアとは何か、大学生にとってのキャリアとは何か、導入講義を行います。
2	働くことの意味	なぜキャリアデザインが必要なのか、あなたにとって働くことの意味や意義、やりがいとは何か、ワークを通して検討します。
3	労働の連鎖	社会は労働（職業や役割等）の連鎖でできています。社会の中で自分自身がどのような役割を担っていくのか、ワークを通して検討します。
4	これまでの自分を振り返る	キャリアデザインの枠組みを学び、これまでの自分を振り返ります。自身の人生観や価値観、仕事観に影響を与えた出会いをまとめるワークを行います。
5	今の自分を分析する	自己理解の基本姿勢について学びます。また、あなた自身が見ている「今の自分」について分析したうえで、改めて自己紹介を行います。
6	多様なキャリア理論	これまで授業で紹介したキャリアに関する理論を整理します。また、理論を用いて長期的なキャリアを展望するワークを行います。
7	偶然を活かすキャリア	偶然を活かすキャリア理論について学びます。偶然を味方につける方法を検討し、長期的な人生を歩む上で必要となる考え方を探ります。
8	人生の転機と変幻自在なキャリア	人生の転機とは何か、転機を活かすキャリア理論と変幻自在なキャリアについて学び、長期的な人生を歩む上で必要となる考え方を探ります。
9	ワーク・ライフ・バランス	ワーク・ライフ・バランスとは何か、結婚、出産や育児といったライフ・イベントに関する事例をもとに検討します。

10	働き方と多様性	現代の日本社会における雇用形態を学び、性別・年齢・国籍などの属性的条件、価値観やライフスタイルなどの違いによる働き方を考えます。
11	インターンシップ	インターンシップとは何か、種類やその効果について学びます。また、参加する際の基本的なマナーを解説し、ES 作成ワークを行います。
12	企業の採用活動と求められる能力	企業の採用活動、求められる能力について学びます。自身の行動を振り返ることで能力を整理し、学生生活の過ごし方のヒントを探ります。
13	大学での学び	大学での学びとは何か、春学期の授業を振り返ります。本授業と他の授業との接点や日常生活における学びの応用など、ワークを通して検討します。
14	学生生活の過ごし方	春学期が終わろうとしているいま、これから卒業までの3年半をどのように過ごすかを考えます。卒業までに成し遂げたいことと、それを成し遂げるために何が必要か、学生生活の目標を設定します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業では当該テーマに関して生活の中で接点を探したり、それをきっかけに学びを深めたりすることを期待した発展ワークを出題します。日常生活でも学びを応用する機会を増やしていきましょう。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しません。毎回レジュメやワークシートを配布します。

【参考書】

授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

成績評価は、以下の通りです。
リアクションペーパー（毎回）：70 %、小レポート：30 %

【学生の意見等からの気づき】

今年度から担当するため、アンケートを実施していません。
なお、授業内での意見によって運営方法等は変更することがあります。

【学生が準備すべき機器他】

資料配布や課題提出等で授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】

新卒では人材紹介会社にて人事コンサルティング営業、メーカー・販売業・商社にて法人営業に従事し、ベンチャー企業と創業 100 年を超える老舗企業を経験しました。また、3 つの大学でキャリアカウンセラーとして、累計 2,000 件を超えるキャリアカウンセリングが経験あります。企業経験の観点からはリアルに、キャリアカウンセリングの観点からは皆さんと近い目線でキャリアデザインについて一緒に考えていきたいと思います。

【Outline and objectives】

This course deals with the how to spend at university and working in society.
By thinking them together, I will support you so that you can spend your student life meaningfully.
In the classroom, we provide basic knowledge about the way of thinking, society, and working that are necessary for walking a longer-term life.
It also enhances the development of students' attitude to act autonomously.

LAW100LA

法学Ⅰ 2017 年度以降入学者

LAW100LA

法学Ⅰ 2016 年度以前入学者

金子 匡良

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 1/Fri.1
法 1 年 S～Y / 法文営国環キ 2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に法学の初学者・入門者を対象に、法学の基礎に関する講義を行う。内容的には、法学全体に関わる一般的・包括的な知識と日本国憲法の構造と基本原理に関する講義を柱とする。

【到達目標】

法学の一般的・基本的な知識の習得と理解がこの授業のテーマである。法律を学んだことのない学生が、法学の基礎を習得し、現代法の仕組みと基本原則を理解することをねらいとする。それにより、法治国家の市民として求められる法的な知識と資質を身に付けると共に、民主的な国家の主権者として備えるべき基礎的な法的素養の習得を目指す。具体的な到達目標は以下の通り。
①法学の基本概念・用語の意味内容を習得し、現代法の基本的な仕組みと体系を理解する。
②社会の中での法の役割を理解し、法によって社会的な紛争がいかに解決されるか、個人の権利がどのように守られるかが分かるようになる。
③立憲主義の意義、日本国憲法の基本原理と基本構造を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業支援システムを通じて配布するプリントに基づいて、講義形式で授業を行う。秋学期の同一曜日・時限に開講の「法学Ⅱ」と連続した内容で講義を行うので、受講者はこの両方を履修することが望ましい。授業計画は以下の予定だが、授業の進度や受講生の理解状況等に応じて内容や順序を変更することがある。また、授業内容に関する意見や感想等を記述するリアクションペーパーを提出してもらうことがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方と法学を学ぶ意義について
第 2 回	法とは何か	社会規範としての法の特徴と働き
第 3 回	法の分類	法の種類と体系
第 4 回	権利と義務	権利と義務の種類、権利の主体
第 5 回	裁判制度①：裁判の役割	裁判の意義と機能
第 6 回	裁判制度②：裁判の種類	裁判の種類と特徴、裁判の当事者、訴訟手続
第 7 回	裁判制度③：裁判上の基本原則	裁判公開の原則、当事者主義
第 8 回	法の解釈	法解釈の方法、法解釈の基準
第 9 回	法の歴史	大陸法と英米法
第 10 回	日本法の歴史①：近代以前	近代以前の日本法の特徴
第 11 回	日本法の歴史②：近代法の継受	近代憲法と近代民法の継受
第 12 回	日本法の歴史③：現代法の発展	社会法・経済法等の発展
第 13 回	立憲主義と憲法	憲法の基本原則としての立憲主義の意義
第 14 回	日本国憲法の内容	日本国憲法の構造と規定内容

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

上記の授業計画に沿って、参考書の該当箇所やプリントを読んで予習し、疑問点や問題点を明らかにした上で授業に臨む。授業後は、テキスト・プリント・ノート等を読み直し、予習段階で明らかになった疑問点や問題点が解明されたかどうかをチェックして、まだ解明されていない論点や新たな疑問が発見された場合は、次回以降の授業の課題として整理しておく。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用せず、授業支援システムを通じて配布するプリントに沿って授業を進める。

【参考書】

伊藤正己・加藤一郎（編）『現代法学入門〔第 4 版〕』（有斐閣双書、2005 年）
田中淳子・大野正博（編）『法学入門』（成文堂、2015 年）
池田真朗・犬伏由子ほか『法の世界へ〔第 7 版〕』（有斐閣アルマ、2017 年）

末川博（編）『法学入門〔第 6 版補訂版〕』（有斐閣双書、2014 年）
松本恒雄・三枝令子（編）『日本法への招待〔第 3 版〕』（有斐閣、2014 年）

【成績評価の方法と基準】

期末試験により、上記「到達目標」で示した①～③の達成度を評価する（100 %）。ただし、リアクションペーパーの提出状況やその内容に対する評価を 10 %程度加味することがある。

【学生の意見等からの気づき】

初めて法学を学ぶ学生が大多数を占めることを考え、なるべく平易な解説を行いたい。また、抽象的な説明だけでなく、なるべく具体的な社会事象に引きつけて講義を行うように心がけたい。

【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の資格を有し、かつ実務経験がある。その経験に基づいて、現実政治における法のあり方についても講義の中で触れる。

【Outline and objectives】

The purpose of this lecture is to learn the foundation of legal studies. The content of the lecture consists of general knowledge related to legal science and the basic principle of the Japanese Constitution.

LAW100LA

法学Ⅱ

2017 年度以降入学者

LAW100LA

法学Ⅱ

2016 年度以前入学者

金子 匡良

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 1/Fri.1

法 1 年 S～Y / 法文営国環キ 2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

主に法学の初学者を対象に、法学の基礎に関する講義を行う。内容的には、民法、消費者法、労働法、刑法等の基礎知識・基本原則と国際法の基礎に関する講義を柱とする。

【到達目標】

法学の一般的・基本的な知識の習得と理解がこの授業のテーマである。法律を学んだことのない学生が、法学の基礎を習得し、現代法の仕組みと基本原則を理解することをねらいとする。それにより、法治国家の市民として求められる法的な知識と資質を身に付けると共に、民主的な国家の主権者として備えるべき基礎的な法的素養の習得を目指す。具体的な到達目標は以下の通り。
 ①法学の基本概念・用語の意味内容を習得し、現代法の基本的な仕組みと体系を理解する。
 ②社会の中での法の役割を理解し、法によって社会的な紛争がいかに解決されるか、個人の権利がどのように守られるかが分かるようになる。
 ③刑法、民法、労働法などの基本的な構成と基本原則を理解する。
 ④国際法に関する基礎知識を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業支援システムを通じて配布するプリントに基づいて、講義形式で授業を行う。春学期の同一曜日・時限に開講の「法学Ⅰ」と連続した内容で講義を行うので、受講者はこの両方を履修することが望ましい。授業計画は以下の予定だが、授業の進度や受講生の理解状況等に応じて内容や順序を変更することがある。また、授業内容に関する意見や感想等を記述するリアクションペーパーを提出してもらうことがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方について
第 2 回	近代法と現代法	近代法の基本原則と現代法による修正について学ぶ。
第 3 回	民法①：民法の基礎	民法の構造、権利と義務の種類、権利の主体等について学ぶ。
第 4 回	民法②：契約法	契約法の基礎知識について学ぶ。
第 5 回	民法③：不法行為法	不法行為法の基礎知識について学ぶ。
第 6 回	民法④：物権法	物権法の基礎知識について学ぶ。
第 7 回	民法⑤：家族法	家族法の基礎知識について学ぶ。
第 8 回	民法⑥：相続法	相続法の基礎知識について学ぶ。
第 9 回	経済法	経済法の基礎知識について学ぶ。
第 10 回	労働法	労働法の基礎知識について学ぶ。
第 11 回	刑法①：刑法の基本原則	罪刑法定主義など刑法の基本原則について学ぶ。
第 12 回	刑法②：刑事手続と被疑者・被告人の権利	刑事手続の基本原則と被疑者・被告人の憲法上の権利について学ぶ。
第 13 回	国際法	国際法の基礎知識について学ぶ。
第 14 回	現代法の課題	授業全体のまとめと現代法の今後の課題について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

上記の授業計画に沿って、参考書の該当箇所やプリントを読んで予習し、疑問点や問題点を明らかにした上で授業に臨む。授業後は、テキスト・プリント・ノート等を読み直し、予習段階で明らかになった疑問点や問題点が解明されたかどうかをチェックして、まだ解明されていない論点や新たな疑問が発見された場合は、次回以降の授業の課題として整理しておく。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストは使用せず、授業支援システムを通じて配布するプリントに沿って授業を進める。

【参考書】

伊藤正己・加藤一郎（編）『現代法学入門〔第 4 版〕』（有斐閣双書、2005 年）
 田中淳子・大野正博（編）『法学入門』（成文堂、2015 年）
 池田真朗・犬伏由子ほか『法の世界へ〔第 7 版〕』（有斐閣アルマ、2017 年）
 末川博（編）『法学入門〔第 6 版補訂版〕』（有斐閣双書、2014 年）

松本恒雄・三枝令子（編）『日本法への招待〔第 3 版〕』（有斐閣、2014 年）

【成績評価の方法と基準】

期末試験により、上記「到達目標」で示した①～④の達成度を評価する（100 %）。ただし、リアクションペーパーの提出状況やその内容に対する評価を 10 %程度加味することがある。

【学生の意見等からの気づき】

初めて法学を学ぶ学生が大多数を占めることを考え、なるべく平易な解説を行いたい。また、抽象的な説明だけでなく、なるべく具体的な社会事象に引きつけて講義を行うように心がけたい。

【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の資格を有し、かつ実務経験がある。その経験を活かして、現実政治における法のあり方についても講義の中で触れていく。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to give lectures on the foundation of jurisprudence, mainly for beginners of law. The contents of lecture contain basic knowledge of civil law, consumer law, labor law, criminal law and international law.

LAW100LA

法学（日本国憲法） 2017 年度以降入学者

LAW100LA

法学（日本国憲法） 2016 年度以前入学者

金子 匡良

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：火 1/Tue.1
法文営国環キ 1～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

下記の目標を達するため、授業期間の初期に、法全般に関わる基礎的概念・理解に関する内容を取り上げ解説した上で、以降の期間で日本国憲法に関する講義を行う。①立憲主義や権力分立など憲法そのものの土台に関わる原理、②日本国憲法の基本原則（「国民主権」「基本的人権の尊重」「平和主義」）、③そこでの統治の仕組みの3つがその柱となる。受講者が初学者であることを踏まえて、法一般や憲法に関わる今日的なトピックを多く取り上げることで、抽象的な議論・講述に偏ることを避け、基本的理解が容易に得られるように講義を進める。

【到達目標】

主に初学者を対象に、法と国家および社会の関係に関する理解を踏まえて、日本国憲法の理念や構成を理解することをテーマとする。日本国憲法の基本原理とそれに基づく内容構成、特徴などの「正しい理解」を通じて、憲法を中心とした法体系の基本構造を把握し、あわせて基礎的な法的知識を身に付けることで、民主的国家の市民として、また主権者として必要な法的・制度的知識と資質を習得することが授業の目標である。それと同時に、現実の社会における様々な法関係に対して、適切かつ妥当な対応ができるような、いわゆる「リーガルマインド（法的思考）」の涵養も目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業システムを通じて配布するプリントに沿って、講義形式で授業を進める。なお、リアクションペーパーの提出を求めることもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	履修の意義及び受講上の注意点等を説明する
第 2 回	社会規範としての法の意義	法の意義、種類、体系などについて学ぶ。
第 3 回	法体系における憲法の意義	立憲主義の意義について学ぶ。
第 4 回	憲法の構造	憲法の目的としての人権保障と、手段としての統治機構について学ぶ。
第 5 回	憲法の歴史①：憲法の成立	近代憲法の成立経緯について学ぶ。
第 6 回	憲法の歴史②：憲法の発展	近代憲法から現代憲法への移行について学ぶ。
第 7 回	日本国憲法の成立経緯①：明治憲法	明治憲法の成立経緯と特色について学ぶ。
第 8 回	日本国憲法の成立経緯②：現行憲法の制定過程	日本国憲法の成立経緯とそこに含まれる問題点について学ぶ。
第 9 回	人権保障①：人権の種類と特質	人権の類型とそれぞれの特質について学ぶ。
第 10 回	人権保障②：人権の制限	人権の制限原理としての公共の福祉について学ぶ
第 11 回	平和主義①：平和主義の内容	憲法が定める平和主義の内容について学ぶ。
第 12 回	平和主義②：平和主義をめぐる問題	憲法 9 条の解釈論について学ぶ。
第 13 回	統治機構①：日本国憲法が定める権力分立	日本国憲法上の統治機構について学ぶ。
第 14 回	統治機構②：行政国家・政党国家	権力分立の現代的課題について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業に先立って、下記の参考書および配布プリントをよく読んで、疑問点や課題を明らかにしておく。授業後には、授業内容を振り返り、授業前に抱いた疑問点や課題が解明できたかを確認する。また、参考書を使って、自分なりに学習を深める。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストはせず、授業支援システムを通じて配布するプリントを用いて授業を進める。

【参考書】

芦部信喜（高橋和之（補訂））『憲法〔第 6 版〕』（岩波書店、2015 年）
安西文雄・巻美矢紀・穴戸常寿『憲法学読本〔第 3 版〕』（有斐閣、2018 年）
その他の参考文献は、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

上記到達目標が達成できたか否かを期末試験によって判定し、成績を評価する（100 %）。期末試験では基本的な問題を 60 点分、応用的な問題を 40 点分出題し、60 点以上で合格とする。なお、リアクションペーパーに対する評価を成績評価に加味する場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

初学者が多いことに配慮して、基本的な知識に関する説明を丹念に行うように心がける。

【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の資格を有し、かつ実務経験がある。その経験を活かして、授業では現実政治における憲法の意義や役割についても言及する。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to understand the basic principles of the Constitution of Japan. The pillars of the lecture are the following three; (1) Basic principles related to modern constitution such as constitutionalism and separation of powers; (2) Fundamental principles of the Constitution of Japan - Sovereignty of the People, Respect for Human Rights, Pacifism; (3) Mechanism of government. Considering that many of students are beginners of law, this lecture contains basic knowledge about jurisprudence.

LAW100LA

法学（日本国憲法） 2017 年度以降入学者

LAW100LA

法学（日本国憲法） 2016 年度以前入学者

金子 匡良

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：火 1/Tue.1
法文営国環キ 1～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

下記の目標を達するため、授業期間の初期に、法全般に関わる基礎的概念・理解に関する内容を取り上げ解説した上で、以降の期間で日本国憲法に関する講義を行う。①立憲主義や権力分立など憲法そのものの土台に関わる原理、②日本国憲法の基本原則（「国民主権」「基本的人権の尊重」「平和主義」）、③そこでの統治の仕組みの3つがその柱となる。受講者が初學者であることを踏まえて、法一般や憲法に関わる今日的なトピックを多く取り上げることで、抽象的な議論・講述に偏ることを避け、基本的理解が容易に得られるように講義を進める。

【到達目標】

主に初學者を対象に、法と国家および社会の関係に関する理解を踏まえて、日本国憲法の理念や構成を理解することをテーマとする。日本国憲法の基本原理とそれに基づく内容構成、特徴などの「正しい理解」を通じて、憲法を中心とした法体系の基本構造を把握し、あわせて基礎的な法的知識を身に付けることで、民主的国家的市民として、また主権者として必要な法的・制度的知識と資質を習得することが授業の目標である。それと同時に、現実の社会における様々な法関係に対して、適切かつ妥当な対応ができるような、いわゆる「リーガルマインド（法的思考）」の涵養も目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業システムを通じて配布するプリントに沿って、講義形式で授業を進める。なお、リアクションペーパーの提出を求めることもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	履修の意義及び受講上の注意点等を説明する
第2回	社会規範としての法の意義	法の意義、種類、体系などについて学ぶ。
第3回	法体系における憲法の意義	立憲主義の意義について学ぶ。
第4回	憲法の構造	憲法の目的としての人権保障と、手段としての統治機構について学ぶ。
第5回	憲法の歴史①：憲法の成立	近代憲法の成立経緯について学ぶ。
第6回	憲法の歴史②：憲法の発展	近代憲法から現代憲法への移行について学ぶ。
第7回	日本国憲法の成立経緯①：明治憲法	明治憲法の成立経緯と特色について学ぶ。
第8回	日本国憲法の成立経緯②：現行憲法の制定過程	日本国憲法の成立経緯とそこに含まれる問題点について学ぶ。
第9回	人権保障①：人権の種類と特質	人権の類型とそれぞれの特質について学ぶ。
第10回	人権保障②：人権の制限	人権の制限原理としての公共の福祉について学ぶ
第11回	平和主義①：平和主義の内容	憲法が定める平和主義の内容について学ぶ。
第12回	平和主義②：平和主義をめぐる問題	憲法9条の解釈論について学ぶ。
第13回	統治機構①：日本国憲法が定める権力分立	日本国憲法上の統治機構について学ぶ。
第14回	統治機構②：行政国家・政党国家	権力分立の現代的課題について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業に先立って、下記の参考書および配布プリントをよく読んで、疑問点や課題を明らかにしておく。授業後には、授業内容を振り返り、授業前に抱いた疑問点や課題が解明できたかを確認する。また、参考書を使って、自分なりに学習を深める。

【テキスト（教科書）】

特定のテキストはせず、授業支援システムを通じて配布するプリントを用いて授業を進める。

【参考書】

芦部信喜（高橋和之（補訂））『憲法〔第6版〕』（岩波書店、2015年）
安西文雄・巻美矢紀・穴戸常寿『憲法学読本〔第3版〕』（有斐閣、2018年）
その他の参考文献は、授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

上記到達目標が達成できたか否かを期末試験によって判定し、成績を評価する（100％）。期末試験では基本的な問題を60点分、応用的な問題を40点分出題し、60点以上で合格とする。なお、リアクションペーパーに対する評価を成績評価に加味する場合がある。

【学生の意見等からの気づき】

初學者が多いことに配慮して、基本的な知識に関する説明を丹念に行うように心がける。

【その他の重要事項】

国会議員政策担当秘書の資格を有し、かつ実務経験がある。その経験を活かして、授業では現実政治における憲法の意義や役割についても言及する。

【Outline and objectives】

The purpose of this class is to understand the basic principles of the Constitution of Japan. The pillars of the lecture are the following three; (1) Basic principles related to modern constitution such as constitutionalism and separation of powers; (2) Fundamental principles of the Constitution of Japan - Sovereignty of the People, Respect for Human Rights, Pacifism; (3) Mechanism of government. Considering that many of students are beginners of law, this lecture contains basic knowledge about jurisprudence.

ECN100LA

経済学 I

2017 年度以降入学者

ECN100LA

経済学 I

2016 年度以前入学者

西崎 文平

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：土 2/Sat.2

国環キ 1 年／法文国環キ 2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学 I はミクロ経済学の入門であり、個人や企業の意思決定、市場における需要と供給の調整などを学びます。経済学 II はマクロ経済学の入門であり、一国全体で生産される財の総量（GDP）や失業、インフレといった概念とその決まり方などを学びます。学生は、これらの授業を通じて、世の中を動かしている重要なメカニズムを理解し、人生において適切な意思決定をするための有力なツールを習得することができます。

【到達目標】

①基礎的な経済理論を参照して、さまざまな経済現象の背後にあるメカニズムを自分なりに推測できる。②経済政策に関するさまざまな議論を自分なりに評価できる。③経済指標の解説などのニュースに興味を感じることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義形式。毎回の授業は、原則として、理論の説明、ケーススタディ（現実の問題への適用）、練習問題の順に進めます。図による説明を基本としますが、1 回だけ（11 回目の授業）、中学レベルの数式を使った経済学の理解の仕方をご紹介します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基礎概念	経済学とは、消費者の効用と需要、生産者の費用と供給
第 2 回	市場における需要と供給	市場とは、需要曲線、供給曲線、市場均衡
第 3 回	市場均衡の変化	需要曲線のシフト、供給曲線のシフト、市場均衡の変化
第 4 回	価格弾力性	需要の価格弾力性、供給の価格弾力性、価格弾力性と均衡の変化
第 5 回	価格規制	上限価格規制、下限価格規制、割当て
第 6 回	租税	課税による均衡の変化、価格弾力性と税の帰着
第 7 回	市場の効率性	消費者余剰、生産者余剰、市場均衡の効率性
第 8 回	市場の失敗	独占、外部性
第 9 回	分業の利益	トレードオフと機会費用、比較優位と交易の利益、絶対優位と比較優位
第 10 回	貿易政策	内外価格差と貿易、保護貿易
第 11 回	需要と供給の方程式	直線の方程式、関数記号による記述
第 12 回	ゲーム理論①	ゲームとは、ナッシュ均衡、有名なゲーム
第 13 回	ゲーム理論②	逐次手番ゲーム、コミットメント
第 14 回	まとめ	難しかった点の復習など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特にありません。

【テキスト（教科書）】

なし。プリントを配布します。

【参考書】

「マンキュー 入門経済学」（第 2 版）、東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】

毎回の練習問題（50%）＋期末試験（50%）。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度と比べてテーマを大幅に絞り込む一方、ケーススタディや練習問題を充実することで、基礎をしっかりと身に着けていただくよう努めます。

【その他の重要事項】

内閣府において経済財政白書の作成等に携わった経験を活かし、現実の経済動向や政策運営を踏まえたケーススタディを紹介します。

【Outline and objectives】

Economics I will provide an introduction to microeconomics, which deals with the analysis of choices made by individual households and firms and of the market forces of demand and supply. Economics II, an introductory macroeconomics course, will discuss the determination of aggregate output (GDP), unemployment and inflation. The goal of the courses is to help students equipped with powerful tools to understand important mechanisms of how the world works and to make appropriate decisions in their life.

ECN100LA

経済学Ⅱ

2017 年度以降入学者

ECN100LA

経済学Ⅱ

2016 年度以前入学者

西崎 文平

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：土 2/Sat.2

国環キ 1 年／法文国環キ 2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済学Ⅰはミクロ経済学の入門であり、個人や企業の意思決定、市場における需要と供給の調整などを学びます。経済学Ⅱはマクロ経済学の入門であり、一国全体で生産される財の総量（GDP）や失業、インフレといった概念とその決まり方などを学びます。学生は、これらの授業を通じて、世の中を動かしている重要なメカニズムを理解し、人生において適切な意思決定をするための有力なツールを習得することができます。

【到達目標】

①基礎的な経済理論を参照して、さまざまな経済現象の背後にあるメカニズムを自分なりに推測できる。②経済政策に関するさまざまな議論を自分なりに評価できる。③経済指標の解説などのニュースに興味を感じることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、国際文化学部：DP3、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

講義形式。毎回の授業は、原則として、理論の説明、ケーススタディ（現実の問題への適用）、練習問題の順に進めます。図と簡単な数式を使った説明を基本とします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	マクロ経済学の考え方	ミクロ経済学とマクロ経済学、マクロ経済学と政策、貨幣と実体経済
第 2 回	GDP	GDP とは、実質 GDP と名目 GDP、変化率
第 3 回	経済成長	経済成長と生活水準、生活水準の決定要因
第 4 回	物価と利子率	物価とは、物価上昇率、利子率
第 5 回	貯蓄と投資	貯蓄と投資の関係、貸付資金市場モデル
第 6 回	貨幣	貨幣とは、貨幣市場の均衡、貨幣数量方程式
第 7 回	景気循環と失業	失業率、景気循環と GDP ギャップ、景気循環と失業
第 8 回	為替レート	為替レートの見方、購買力平価説、金利平価説
第 9 回	国際収支	貿易収支と経常収支、輸出入の決定要因
第 10 回	総需要曲線	総需要曲線とは、総需要曲線のシフト
第 11 回	総供給曲線	長期総供給曲線、短期総供給曲線
第 12 回	総需要と総供給	短期均衡と長期均衡、均衡の変化
第 13 回	財政乗数	消費関数、GDP の決定、乗数効果
第 14 回	まとめ	難しかった点の復習など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特にありません。

【テキスト（教科書）】

なし。プリントを配布します。

【参考書】

「マンキュー 入門経済学」（第 2 版）、東洋経済新報社

【成績評価の方法と基準】

毎回の練習問題（50%）＋期末試験（50%）。

【学生の意見等からの気づき】

昨年度と比べてテーマを大幅に絞り込む一方、ケーススタディや練習問題を充実することで、基礎をしっかりと身に付けていただくよう努めます。

【その他の重要事項】

内閣府において経済財政白書の作成等に携わった経験を活かし、現実の経済動向や政策運営を踏まえたケーススタディを紹介します。

【Outline and objectives】

Economics I will provide an introduction to microeconomics, which deals with the analysis of choices made by individual households and firms and of the market forces of demand and supply. Economics II, an introductory macroeconomics course, will discuss the determination of aggregate output (GDP), unemployment and inflation. The goal of the courses is to help students equipped with powerful tools to understand important mechanisms of how the world works and to make appropriate decisions in their life.

ENV300LA

自然環境のしくみとその変貌 A 2017 年度以降入学者

ENV300LA

自然環境のしくみとその変貌 2016 年度以前入学者

加藤 美雄

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 2/Wed.2
2～4 年 ※定員制**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

日常生活に密着している自然環境のしくみを理解し、オゾン層の破壊、ヒートアイランドなど人為による気候とその対策について検討する。その上で人間活動が与えた自然環境の変化について論ずることができる。

【到達目標】

- ・気象学、気候学の知識により自然環境を理解する。
- ・自然環境への人為のかかわりについて検討する。
- ・自然環境の変化による異常気象を把握する。
- ・自然環境変化の予測を考察する。
- ・人為によって改変した自然環境の問題点とその対策について考察し、まとめる。
- ・課題論文をまとめることにより、論文を理解する力をつける。
- ・発表することによりプレゼンテーション能力を高め、質問、意見、討論などにより議論する力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業の進め方は2部構成とし、第1に、地球規模から日本列島スケール、小規模までの自然環境変化を取り上げる。第2に、加速する様々な異常気象について説明する。

授業の方法は、気象学、気候学により自然環境に関する最新の研究を中心に講義する。講義内容の理解度を把握するために受講生への質問や毎回、小テストまたは課題論文のまとめを実施する。また、講義中は、気象の実験や災害・気象現象の映像を通して自然環境の理解を深める。

なお、リアクションペーパーの質問には、必ず回答するとともに、記載された事項により授業内容を変更することがある。

また、第1回目の授業の際に、気象学・気候学の理解度を確認する試験を行う。この試験を受けないとその後の受講は認めないので、受講希望者は必ず第1回目の授業に出席し、試験を受けること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり/Yes**【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】**
なし/No**【授業計画】**

回	テーマ	内容
1	はじめに	授業のねらい、概要、何のために学ぶかについて説明する。また、気象学・気候学の理解度を確認する。
2	東日本大震災と自然環境問題	甚大な被害をもたらした東日本大震災と自然環境問題の相互作用について考察する。
3	オゾンホール	成層圏の気候からオゾン層の役割について説明し、オゾンホール生成のメカニズムと今後の対策について検討する。
4	紫外線	オゾン層の減少に関連して、紫外線全般について説明するとともに、人体や動植物に与える影響についても検討する。
5	越境汚染1（酸性雨）	酸性雨の成因、影響について説明する。
6	越境汚染2（黄砂）	黄砂の飛来から日本における影響を検討し、予測と対策について説明する。
7	人為による気候の改変1（ヒートアイランド）	都市化によるヒートアイランドの成因と現状を説明し、その対応について議論する。
8	人為による気候の改変2（光化学スモッグ）	大気汚染物質が影響する光化学スモッグの原因と予測について説明する。
9	人為による気候の改変3（観光鍾乳洞の気候変化）	鍾乳洞が入場者数の増大によって受ける影響について考察する。
10	異常気象1（エルニーニョ現象の成因）	世界的な異常気象をもたらすエルニーニョ現象の成因と観測体制について説明する。
11	異常気象2（エルニーニョ・ラニーニャ現象の影響と予測）	エルニーニョ・ラニーニャ現象が及ぼす影響と予測について解説する。

12	異常気象3（副振動）	急激な気圧変化によって発生するとされる潮位の変動について解説し、その原因を考察する。
13	異常気象4（竜巻・突風・雷）	竜巻・突風・雷について説明し、近年の状況について解説する。
14	南極の環境保全まとめ	地球環境のバロメーターである南極を説明し、環境保全対策を解説する。また、講義の補足、全体のまとめ、質疑応答を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
全体を通じて下記の参考書を参照しておくこと。**【テキスト（教科書）】**

テキストは使用せずプリントを配布する。

【参考書】

- ・異常気象を知りつくす本、佐藤典人著、インデックス・コミュニケーションズ
- ・異常気象と人類の選択、江守正多著、角川SSC新書
- ・極端化する気候と生活－温暖化と生きる－、吉野正敏著、古今書院
- ・新百万人の天気教室、白木正規著、成山堂書店

【成績評価の方法と基準】

試験は実施しない。評価の配分は以下の通りである。

- ・平常点：30%
- ・小テスト・課題論文・作図：70%

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーには、多くの質問、意見があったので、今年度も実施して授業に反映する。また、昨年度は学生の希望により校外学習を実施して好評だったので、本年度も要望があれば行いたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本講義は自然環境のしくみを理解し、その上で人間活動が与えた自然環境の変化について検討することを目的とする。そのため、春学期では自然環境変化と異常気象について説明し、秋学期では地球温暖化について考察する。人間活動による環境変化において、これらは密接に関連してため、春学期・秋学期合わせての履修を推奨する。

なお講義では、気象庁での実務経験をもとに、様々な気象現象から自然環境のしくみを分かり易く解説する。また、地球の環境変化が最初に現れる南極の状況について、越冬体験をもとに説明する。

【Outline and objectives】

Understanding the mechanism of the natural environment that is closely related to our daily life, students will consider the artificial changes in the environment like the destruction of the ozone layer and the heat island phenomenon etc... and the solutions. Then students will be able to discuss changes in the natural environment created by human activities.

ENV300LA

自然環境のしくみとその変貌B 2017 年度以降入学者

加藤 美雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 2/Wed.2
2～4 年 ※定員制

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

人類が直面している危機である地球温暖化について理解し、現状を把握する。その上で地球温暖化に対する緩和策と適応策について論ずることができる。

【到達目標】

- ・気象学、気候学の知識により地球温暖化を理解する。
- ・地球温暖化への人為のかかわりについて検討する。
- ・地球温暖化の予測を考察する。
- ・人為によって変化した地球温暖化の問題点とその対策について考察し、まとめる。
- ・発表することによりプレゼンテーション能力を高め、質問、意見、討論などにより議論する力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP1、国際文化学部：DP2、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

授業の進め方は、地球温暖化の実態・予測などを講義し、最後に受講者全員が地球温暖化の緩和策と適応策を発表し、集団討論を実施して各自の考えや意見により議論する。

授業の方法は、気象学、気候学により地球温暖化に関する最新の研究を中心に講義する。講義内容の理解度を把握するために受講生への質問や毎回、小テストまたは作図を実施する。また、講義中は、気象の実験や災害・気象現象の映像を通して自然環境の理解を深める。

なお、リアクションペーパーの質問には、必ず回答するとともに、記載された事項により授業内容を変更することがある。

第 1 回目の授業の際に、気象学・気候学の理解度を確認する試験を行う。この試験を受けないと受講は認めないので、受講希望者は必ず第 1 回目の授業に出席し、試験を受けること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	はじめに 地球温暖化の概要	授業のねらい、概要、何のために学ぶかについて説明する。また、地球温暖化の基礎的な知識と対応について解説する。また、気象学・気候学の理解度を確認する試験を行う。
2	長い時間スケールの気候変化	地球の誕生から現在までの気候の変化を説明する。
3	地球温暖化のしくみと気温・温室効果ガスの実態	温室効果、日傘効果から地球温暖化のしくみを説明する。また温室効果ガスとその変化について説明し、気温の長期変動を解説する。
4	高層大気への影響	高層気象観測を解説するとともに、温室効果ガスによる対流圏、成層圏への影響について説明する。
5	地球温暖化の実態（降水・積雪・氷河・海水）	降水・積雪の長期変動、および氷河の衰退、海水の減少について説明する。
6	海洋の役割と影響	地球温暖化による海洋の役割と海面水位の上昇について説明する。
7	生態系への影響	地球温暖化により動物、植物がどのような影響を受けているかを説明する。
8	緩和策の現状 1（国際的な取り組み）	IPCC、COP などによる国際的な取り組みを説明する。
9	緩和策の現状 2（日本の取り組み）	国際情勢にかんがみ、日本の取り組みを説明する。
10	懐疑論への対応	地球温暖化懐疑論に対する説明と対応策を検討する。
11	地球温暖化の予測 1（気温、CO ₂ ）	気温、CO ₂ の予測と課題を説明する。
12	地球温暖化の予測 2（生態系へのリスク）	生態系の変化とリスク、人間への影響を説明する。
13	適応策の現状	地球温暖化に対する世界と日本の適応への取り組みを紹介する。
14	地球温暖化への対応（地球温暖化の緩和策と適応策の発表と集団討論）とまとめ	地球温暖化の緩和策と適応策について各自で検討してまとめる。また、全員が発表して意見交換を行う。更に、講義の補足、全体のまとめ、質疑応答を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全体を通じて下記の参考書を参照しておくこと。なお、自然環境変化への対応における発表では、報告者は発表内容のレジュメを作成し、事前に提出すること。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用せずプリントを配布する。

【参考書】

- ・地球温暖化時代の異常気象。吉野正敏著。成山堂書店
- ・極端化する気候と生活－温暖化と生きる－。吉野正敏著。古今書院
- ・異常気象と地球温暖化。鬼頭昭雄著。岩波新書
- ・地球温暖化－そのメカニズムと不確実性－。日本気象学会 地球環境問題委員会編。朝倉書店
- ・新百万人の天気教室。白木正規著。成山堂書店

【成績評価の方法と基準】

評価の配分は以下の通りである。

- ・平常点：30%
- ・小テスト・作図：20%
- ・レポート：50%

【学生の意見等からの気づき】

リアクションペーパーには、多くの質問、意見があったので、今年度も実施して授業に反映する。また、昨年度は学生の希望により校外学習を実施して好評だったので、本年度も要望があれば行いたい。

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

本講義は地球温暖化を理解し、その対策を検討することを目的としている。春学期では自然環境の変化と異常気象について説明し、これは地球温暖化と密接に関連している。そのため、春学期・秋学期合わせての履修を推奨する。

なお講義では、気象庁での実務経験をもとして、様々な気象現象から自然環境のしくみを分かり易く解説する。また、地球の環境変化が最初に現れる南極の状況について、越冬体験をもとに説明する。

【Outline and objectives】

Students will understand that global warming is the crisis we are facing now, and grasp the current situation. In addition, students will be able to discuss mitigation and adaptation measures.

LANf100LA

フランス語 Ⅰ Ⅱ 2017 年度以降入学者

LANf100LA

フランス語 Ⅰ Ⅱ 2016 年度以前入学者

柴崎 秀穂

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 4/Wed.4
文 1 年 R・T・U～W

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フランス語の基本的な文法を学びます。

【到達目標】
簡単なフランス語が話せて、聞けて、書けて、読めるようになること。フランス文部省認定フランス語資格試験（DELF）の A1 レベルに対応しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科： DP3・DP4、法学部・政治学科： DP1、文学部： DP1、経営学部： DP3

【授業の進め方と方法】
まず教師が文法事項を解説し、全員で例文を音読、次に学生が練習問題を解く、という形で授業を進めます。練習問題はプリントを多用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	オリエンテーションとアルファベ	授業の進め方、勉強の仕方、成績の付け方などの説明。仏和辞典の紹介。アルファベ。
2 回目	フランス語の音。第 1 課。	アルファベ、フランス語の音、名詞。
3 回目	第 1 課続き。第 2 課。	冠詞、主語人称代名詞、動詞「～である」
4 回目	第 3 課。	動詞「持つ」、否定
5 回目	第 4 課。	部分冠詞、形容詞
6 回目	第 5 課。	第一群規則動詞、疑問文
7 回目	第 6 課。	指示形容詞、所有形容詞
8 回目	第 7 課。	「行く」と「来る」、縮約
9 回目	第 8 課。	近接未来と近接過去、非人称
10 回目	発音のまとめ	綴り字の読み方のまとめ
11 回目	第 9 課。	第二群規則動詞、命令法
12 回目	第 10 課。	疑問形容詞、疑問代名詞
13 回目	第 10 課続き。復習。	疑問代名詞、疑問副詞
14 回目	期末試験。	期末試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
練習問題は 5 割ほどが宿題になるので、必ず解いてくること。

【テキスト（教科書）】
『新・フランス語文法の基礎（二訂版）』、太田、前田、渡辺著、駿河台出版社

【参考書】
『新・リュミエール フランス文法参考書』森本・三野著、駿河台出版社、1900 円

【成績評価の方法と基準】
期末試験（90 %）と平常点（10 %）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
教科書を、より効果的なものに代えました。

【その他の重要事項】
若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドヴァイスができると思います。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】
Students taking this course will learn French grammar.

LANf100LA

フランス語 Ⅰ Ⅱ 2017 年度以降入学者

LANf100LA

フランス語 Ⅰ Ⅱ 2016 年度以前入学者

柴崎 秀穂

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 4/Wed.4
文 1 年 R・T・U～W

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フランス語の基本的な文法を学びます。

【到達目標】
簡単なフランス語が話せて、聞けて、書けて、読めるようになること。フランス文部省認定フランス語資格試験（DELF）の A1 レベルに対応しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科： DP3・DP4、法学部・政治学科： DP1、文学部： DP1、経営学部： DP3

【授業の進め方と方法】
まず教師が文法事項を解説し、全員で例文を音読、次に学生が練習問題を解く、という形で授業を進めます。練習問題はプリントを多用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	第 11 課。	目的格人称代名詞
2 回目	第 12 課。	代名動詞
3 回目	第 13 課。第 14 課。	複合過去（1）
4 回目	第 14 課続き。	複合過去（2）
5 回目	第 15 課。	半過去
6 回目	第 16 課。	比較と最上級
7 回目	第 17 課。	単純未来
8 回目	第 18 課。	中性代名詞
9 回目	第 19 課。	関係代名詞 qui、que
10 回目	第 19 課続き。	関係代名詞 dont、ou
11 回目	第 20 課。	受動態、現在分詞、ジェロンディフ
12 回目	第 21 課。	条件法
13 回目	第 22 課。	接続法
14 回目	期末試験。	期末試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
練習問題は 5 割ほどが宿題になるので、必ず解いてくること。

【テキスト（教科書）】
『新・フランス語文法の基礎（二訂版）』、太田、前田、渡辺著、駿河台出版社

【参考書】
『新・リュミエール フランス文法参考書』駿河台出版社

【成績評価の方法と基準】
期末試験（90 %）と平常点（10 %）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
教科書を、より効果的なものに代えました。

【その他の重要事項】
若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドヴァイスができると思います。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】
Students taking this course will learn French grammar.

LANf100LA

フランス語 Ⅱ I2017 年度以降入学者

LANf100LA

フランス語 Ⅱ I2016 年度以前入学者

柴崎 秀穂

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 3/Wed.3
営 1 年 S

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
最初歩のフランス語会話の習得を目指します。

【到達目標】
簡単なフランス語が話せて、聞けて、書けて、読めるようになること。フランス文部省認定フランス語資格試験（DELF）のA1レベルに対応しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3

【授業の進め方と方法】
文法事項は最低限にとどめ、基本表現を応用変化させながら、初歩的なフランス語会話力の習得を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	ガイダンス、フランス語の挨拶。	授業の進め方と成績のつけ方。フランス語の挨拶。
②	Initiation 1	挨拶。
③	Initiation 2	挨拶。国籍、職業を聞く。
④	Leçon 1	名前、職業、住所を聞く。自分の仕事を言う。
⑤	Leçon 1	人について質問する。
⑥	Leçon 2	職業を聞く。
⑦	Leçon 2	何語を話すか聞く。
⑧	Leçon 3	人について聞く。もの、ことを言う。
⑨	Leçon 3	何語を話すか言う。
⑩	Leçon 4	好きなものを言う。
⑪	Leçon 4	どちらが好きか言う。
⑫	Leçon 5	好きなことを言う。
⑬	Leçon 5	したいことを言う。
⑭	期末テスト。	試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習の必要はありませんが、復習は必ずしてください。

【テキスト（教科書）】
『Spirale（新スピラル）』、クレビユー、カランス著、アシェット・ジャボン

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
期末試験（90％）と平常点（10％）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ベアの先生が文法を担当するので、こちらはコミュニケーションに特化した授業にしましょう。

【その他の重要事項】
若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドヴァイスができます。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】
Students taking this course will learn French conversation.

LANf100LA

フランス語 Ⅱ II2017 年度以降入学者

LANf100LA

フランス語 Ⅱ II2016 年度以前入学者

柴崎 秀穂

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 3/Wed.3
営 1 年 S

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎的なフランス語会話力の習得を目指します。

【到達目標】
簡単なフランス語が話せて、聞けて、書けて、読めるようになること。フランス文部省認定フランス語資格試験（DELF）のA1レベルに対応しています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3

【授業の進め方と方法】
文法事項は最低限にとどめ、基本表現を応用・変化させながら、基礎的なフランス語会話力の習得を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
①	Leçon 6	好みを説明する
②	Leçon 6	人を描写する
③	Leçon 7	自分について、科目について話す
④	Leçon 7	時間割を言う
⑤	Leçon 8	持っているものを言う
⑥	Leçon 8	ものを借りる
⑦	Leçon 9	場所を説明する、聞く
⑧	Leçon 9	場所について聞く
⑨	Leçon 10	何をするか聞く、答える
⑩	Leçon 10	詳しく聞く
⑪	Leçon 11	趣味について言う
⑫	Leçon 11	習慣を言う、頻度を言う
⑬	Leçon 12	家族のことを言う
⑭	期末テスト。	試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習の必要はありませんが、復習は必ずしてください。

【テキスト（教科書）】
『Spirale（新スピラル）』、クレビユー、カランス著、アシェット・ジャボン

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
期末試験（90％）と平常点（10％）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ベアの先生が文法を担当するので、こちらはコミュニケーションに特化した授業にしましょう。

【その他の重要事項】
若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドヴァイスができます。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】
Students taking this course will learn French conversation.

LANf200LA

フランス語 3 I 2017 年度以降入学者

LANf200LA

フランス語 3 I 2016 年度以前入学者

中村 美緒

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 5/Fri.5
文 2 年 E・F

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「フランス語 1」で学んだ文法事項の続きを学習し基礎文法の強化をしながら、フランス語の音読と読解を学ぶ授業です。話し言葉と書き言葉どちらにも親しむことができます。また、フランス以外のフランス語圏についての知識も増やせます。

【到達目標】

辞書を使えば簡単なフランス語の文章を読むことができ、フランス語検定 4 級レベルの基礎文法を習得することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科： DP3・DP4、法学部・政治学科： DP1、文学部： DP1、経営学部： DP3

【授業の進め方と方法】

2 回の授業で 1 レッスン進みます。2 つのレッスンが終わるごとに、あつかわれたテーマに沿って調べたことをまとめて発表してみましょう。発表は、用紙一枚に画像やイラストなどを使ってコンパクトにまとめたものを提示しながら、簡単なフランス語を使って短時間で説明をしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 1「フランス語圏の都市」	不定冠詞・定冠詞
2 回目	Leçon 1「世界の中のフランス語圏」	よく使う疑問詞・前置詞
3 回目	Leçon 2「フランスの学生」	être, avoir、形容詞
4 回目	Leçon 2「フランスの言語」	人称代名詞強勢形
5 回目	まとめと発表	口頭発表
6 回目	Leçon 3「よく勉強する人」	-er 動詞、命令形
7 回目	Leçon 3「ヨーロッパのフランス語圏」	疑問文・否定文、所有形容詞
8 回目	Leçon 4「週末には何をやる？」	-ir 動詞・おもな不規則動詞、部分冠詞
9 回目	Leçon 4「北米のフランス語圏」	縮約、指示形容詞、近接未来・近接過去
10 回目	まとめと発表	口頭発表
11 回目	Leçon 5「フランス語圏だったら、どこに行く？」	動詞 pouvoir, vouloir
12 回目	Leçon 5「カリブ海地域のフランス語圏」	比較級・最上級
13 回目	まとめと発表	口頭発表
14 回目	試験	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単語をひいて予習をする時に、文章の中に出てくる場所や都市を地図などでよく調べましょう。

【テキスト（教科書）】

『フランコフォニーへの旅』小松祐子・Gilles Delmaire 著（駿河台出版社）

【参考書】

講読には仏和の辞書が必要です。

【成績評価の方法と基準】

授業内の発言と発表 50 % + 試験 50 %

【学生の意見等からの気づき】

音読と読解のほかに聞き取りの練習もします。

【その他の重要事項】

中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）
明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日）
初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当
フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話をを行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】

Learning the continuation of grammar items learned in French 1 and studying the reading and subscription of French while strengthening the basic grammar. It can be familiar to both spoken and written French. You can also increase your knowledge of French speaking countries other than France.

LANf200LA

フランス語 3Ⅱ

2017 年度以降入学者

LANf200LA

フランス語 3Ⅱ

2016 年度以前入学者

中村 美緒

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 5/Fri.5
文 2 年 E・F

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「フランス語 1」で学んだ文法事項の続きを学習し基礎文法の強化をしながら、フランス語の音読と読解を学ぶ授業です。話し言葉と書き言葉どちらにも親しむことができます。また、フランス以外のフランス語圏についての知識も増やせます。

【到達目標】

辞書を使えば簡単なフランス語の文章を読むことができ、フランス語検定 4 級レベルの基礎文法を習得することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科： DP3・DP4、法学部・政治学科： DP1、文学部： DP1、経営学部： DP3

【授業の進め方と方法】

2 回の授業で 1 レッスン進みます。2 つのレッスンが終わるごとに、あつかわれたテーマに沿って調べたことをまとめて発表してみましょう。発表は、用紙一枚に画像やイラストなどを使ってコンパクトにまとめたものを提示しながら、簡単なフランス語を使って短時間で説明をしてください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 6「ブリュッセルでの週末」	代名動詞、devoir, Il faut
2 回目	Leçon 6「マグレブのフランス語圏」	補語人称代名詞
3 回目	Leçon 7「夏休み」	複合過去
4 回目	Leçon 7「ブラック・アフリカのフランス語圏」	受動態、否定表現
5 回目	まとめと発表	口頭発表
6 回目	Leçon 8「フランスに住んだことがない」	半過去、使役動詞 faire・放任動詞 laisser
7 回目	Leçon 8「東南アジアのフランス語圏」	関係代名詞
8 回目	Leçon 9「アフリカの国に行こう」	単純未来、現在分詞・ジェロンディフ
9 回目	Leçon 9「太平洋のフランス語圏」	中性代名詞 y,en,le
10 回目	まとめと発表	口頭発表
11 回目	Leçon 10「かわいい子には旅をさせよ」	条件法
12 回目	Leçon 10「フランス語圏組織」	接続法
13 回目	まとめと発表	口頭発表
14 回目	試験	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

単語をひいて予習をする時に、文章の中に出てくる場所や都市を地図などでよく調べましょう。

【テキスト（教科書）】

『フランコフォニーへの旅』小松祐子・Gilles Delmaire 著（駿河台出版社）

【参考書】

講義には仏和の辞書が必要です。

【成績評価の方法と基準】

授業内の発言と発表 50 % + 試験 50 %

【学生の意見等からの気づき】

音読と読解のほかに聞き取りの練習もします。

【その他の重要事項】

中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）
明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日 初めてのフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当）
フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話をを行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】

Learning the continuation of grammar items learned in French 1 and studying the reading and subscription of French while strengthening the basic grammar. It can be familiar to both spoken and written French. You can also increase your knowledge of French speaking countries other than France

LANf200LA

フランス語Ⅶ 2017 年度以降入学者

LANf200LA

フランス語Ⅶ 2016 年度以前入学者

中村 美緒

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 5/Wed.5
国 2 年 SA

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランス語Ⅷ（フランス語ネイティブ教員）、フランス語コミュニケーションⅡ（日本人教員）、フランス語コミュニケーションⅢ（フランス語ネイティブ教員）と連携する SA アンジェ参加者向けの授業です。4 名の教員が使う共通教科書『Le Nouveau Taxi 1!』を用いて「聞く・話す・読む・書く」フランス語の技能を総合的に強化することを目的としています。

この授業ではさらに、もう一冊の教科書『改訂版グラメール・アクティヴ』やプリントで練習問題を解きながら文法の定着を目指します。

【到達目標】

『Le Nouveau Taxi 1!』を確実に理解した上で、SA アンジェ滞在中に必要な日常表現を運用できるようになります。『改訂版グラメール・アクティヴ』等の練習問題を解くことで、フランス語の基礎文法を習得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。国際文化学部：DP1

【授業の進め方と方法】

2 冊の教科書やプリントでの練習問題に取り組みながら、未習の基礎文法も含めて説明しフランス語の基礎的な文法事項はすべて学習できるようにします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	イントロダクション・文法の復習	授業の進め方説明・1 年次の重要事項の復習
2 回目	授業の進め方説明・1 年次の重要事項の復習	授業の進め方説明・1 年次の重要事項の復習
3 回目	Leçon 25	代名詞 en, ça・否定表現
4 回目	Leçon 26	なぜ?pourquoi・～だから parce que
5 回目	Leçon 27	代名動詞（現在形・命令形）
6 回目	Leçon 28	L.25-27 の文法事項の練習
7 回目	Leçon 29	半過去・近接過去
8 回目	半過去・近接過去	半過去・複合過去
9 回目	Leçon 31	過去分詞
10 回目	Leçon 32	L.29-31 の文法事項の練習
11 回目	Leçon 33	単純未来
12 回目	Leçon 34	未来時制の使い分け
13 回目	Leçon 35	仮定文
14 回目	Leçon 36、まとめテスト	L.32-35 の文法事項の練習・筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

家で付属の CD を聞いて声に出してテキストを読んでみましょう。発音上達の近道です。復習と宿題はその日のうちに終えると記憶・習得が楽です。

【テキスト（教科書）】

『Le Nouveau Taxi! 1』 Guy Capelle 他著（Hachette）
『改訂版 グラメール・アクティヴ』大木充 他著（朝日出版社）

【参考書】

『久松健一のフランス語 Q & A350』久松健一 著（国際語学社）
『フランス語基本単語 2000』Elisabeth Morla・渡邊弘美 著（語研）
『フランス語動詞 60』久保田剛史 他著（朝日出版社）

【成績評価の方法と基準】

授業内評価 50 % + 試験 50 %（4 回以上の欠席や、未受験は E 評価となります）

【学生の意見等からの気づき】

音読の練習や便利な表現を使った会話の練習もします。

【その他の重要事項】

中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）
明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日）初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当
フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話を行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】

It is a class for SA Angers participants working in French 8 (French native teacher), French communication II (Japanese teacher), French communication III (French native teacher). It is aimed at comprehensively strengthening French skills by "listening, speaking, reading, and writing" using the common textbook Le nouveau Taxi 1 used by four teachers.

In this lesson, we aim to establish grammatical skills while solving practice problems with another textbook La Grammaire Active du Français and printed exercises.

LANf200LA

フランス語 3 - I

2017 年度以降入学者

LANf200LA

フランス語 3 - I

2016 年度以前入学者

柴崎 秀穂

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：水 5/Wed.5
環 2 年 A～F

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランスの時事についての平易なエッセイを読むことを通じ、フランス語の文法、語彙、構文の理解を深めます。

【到達目標】

フランス語の基本文法の理解を完成し、辞書を引きつつ、平易な文章を読めるようになること。また、仏検 3 級レベルへの早期の到達を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。人間環境学部：DP2

【授業の進め方と方法】

あらかじめ発表者を指名し、指名された学生がテキストの該当箇所を音読し、和訳します。それをもとに教師が修正・説明・和訳し、文法を再確認したり、構文を分析したりしながら、テキストを読み進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション。文法の確認 (1)。	授業の進め方。現在分詞とジェロンディフ。
第 2 回	文法の確認 (2)。	単純未来。条件法。
第 3 回	文法の確認 (3)。	接続法。
第 4 回	講読「コーヒーのおともにスベキユロス・クッキーはいかが？」(1)。	テキスト第 1 課を読む。
第 5 回	講読「コーヒーのおともにスベキユロス・クッキーはいかが？」(2)。	テキスト第 1 課を読む。
第 6 回	講読「ベルギーにおける言語の争い」(1)。	テキスト第 2 課を読む。
第 7 回	講読「ベルギーにおける言語の争い」(2)。	テキスト第 2 課を読む。
第 8 回	講読「ステーキ・フライドポテト添え、フランスの国民食？」(1)。	テキスト第 3 課を読む。
第 9 回	講読「ステーキ・フライドポテト添え、フランスの国民食？」(2)。	テキスト第 3 課を読む。
第 10 回	講読「サッカーとビデオ判定」(1)。	テキスト第 4 課を読む。
第 11 回	講読「サッカーとビデオ判定」(2)。	テキスト第 4 課を読む。
第 12 回	講読「トヨタとバランシエヌ ある美しい愛の物語」(1)。	テキスト第 5 課を読む。
第 13 回	講読「トヨタとバランシエヌ ある美しい愛の物語」(2)。	テキスト第 5 課を読む。
第 14 回	期末テスト。	試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指名された学生は、しっかりと準備してくる。それ以外の学生も、最低限、単語だけは調べてきてください。

【テキスト（教科書）】

「アンフォ vol.4 フランス語でニュースを読む」、駿河台出版社。

【参考書】

仏和辞典は必ず持参すること。

【成績評価の方法と基準】

出席と授業中の発言 50 %、期末試験 50 % で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

テキストをより面白いものに代えました。

【その他の重要事項】

若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドヴァイスができると思います。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】

Reading easy essays about current affairs in France, students will improve their knowledge of French grammar and vocabulary.

LANf200LA

フランス語 3-II 2017 年度以降入学者

LANf200LA

フランス語 3-I 2016 年度以前入学者

柴崎 秀穂

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：水 5/Wed.5
環 2 年 A～F

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

フランスの時事についての平易なエッセイを読むことを通じて、フランス語の文法、語彙、構文の理解を深めます。最後の数回はプリントを用い、持続可能性についてのエッセイを読みましよう。

【到達目標】

フランス語の基本文法の理解を完成し、辞書を引きつつ、平易な文章を読めるようになること。また、仏検 3 級レベルへの早期の到達を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。人間環境学部：DP2

【授業の進め方と方法】

あらかじめ発表者を指名し、指名された学生がテキストの該当箇所を音読し、和訳します。それをもとに教師が修正・説明・和訳し、文法を再確認したり、構文を分析したりしながら、テキストを読み進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講読「浮体式洋上風力発電機」(1)。	テキスト第 6 課を読む。
第 2 回	講読「浮体式洋上風力発電機」(2)。	テキスト第 6 課、第 8 課を読む。
第 3 回	講読「シェールガス 革命・・・ですか？」(1)。	テキスト第 8 課を読む。
第 4 回	講読「シェールガス 革命・・・ですか？」(2)。	テキスト第 8 課を読む。
第 5 回	講読「ハラール食品 成長まっさかりの市場」。	テキスト第 11 課を読む。
第 6 回	講読「フランスのトリュフと、中国のトリュフ」。	テキスト第 13 課を読む。
第 7 回	講読「万聖節の菊の花」。	テキスト第 15 課を読む。
第 8 回	講読「聖母お清めの祝日に食べるクレープ」。	テキスト第 17 課を読む。
第 9 回	講読・モンサンミ歇尔について。	プリントを読む。
第 10 回	講読・テロについて。	プリントを読む。
第 11 回	講読・水について。	プリントを読む。
第 12 回	講読・都市鉱山について。	プリントを読む。
第 13 回	講読・二酸化炭素について。	プリントを読む。
第 14 回	期末テスト。	試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指名された学生は、しっかりと準備してくること。それ以外の学生も、最低限、単語だけは調べてきてください。

【テキスト（教科書）】

「アンフォ vol.4 フランス語でニュースを読む」、駿河台出版社。

【参考書】

仏和辞典は必ず持参すること。

【成績評価の方法と基準】

出席と授業中の発言 50 %、期末試験 50 % で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

テキストをより面白いものに代えました。

【その他の重要事項】

若いころ短期間ですが、日仏会館日本事務所に勤務していました。仕事で使うフランス語および外国語一般について、アドヴァイスができると思います。また、TOEIC も 975 点を持っていますので、英語との比較でフランス語を解説します。

【Outline and objectives】

Reading easy essays about current affairs in France, students will improve their knowledge of French grammar and vocabulary.

LANf200LA

フランス語視聴覚 (入門) I 2017 年度以降入学者

LANf200LA

フランス語視聴覚 I 2016 年度以前入学者

中村 美緒

開講時期：春学期授業/Spring | 曜日・時限：金 4/Fri.4
法 (Y のみ) 国環キ 1～4 年、法 (Y 除く) 文営 2～4 年

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

映像を使ったダイアログを聴き取り簡単な会話を身につけて、置き換え練習で語彙を増やします。使われている基本文法についても学びます。

【到達目標】

自己紹介や簡単な受け答えができて、フランス語圏でのホームステイを楽しめるようになります。旅行中も買い物や待ち合わせがスムーズにできます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科：DP3・DP4、法学部・政治学科：DP1、法学部・国際政治学科：DP1、文学部：DP1、経営学部：DP3、国際文化学部：DP1、人間環境学部：DP2、キャリアデザイン学部：DP1

【授業の進め方と方法】

2 回の授業で 1 レッスン進むゆっくりとしたペースで反復練習を行います。まずは画像を見て内容を把握、まねをして話してみよう。フレーズの一部を置き換えるといろいろなことが表現できます。必要な基本文法も学びましよう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 1	自己紹介、たずねる（国籍、職業）、男性形・女性形、動詞 être 〜がある、何ですか？、誰の？
2 回目	Leçon 2	名詞の性・数、不定冠詞・定冠詞
3 回目	Leçon 2	持っている、否定表現
4 回目	Leçon 3	動詞 avoir、疑問文・否定文
5 回目	Leçon 3	どんな？
6 回目	Leçon 4	- er 動詞、形容詞、指示形容詞・疑問形容詞・所有形容詞
7 回目	Leçon 4	欲しい、どのくらい？
8 回目	Leçon 5	動詞 vouloir、部分冠詞、中性代名詞
9 回目	Leçon 5	en どこ？ いつ？ なぜ？ どのように？
10 回目	Leçon 6	動詞 aller,venir、縮約、人称代名詞強
11 回目	Leçon 6	勢形、疑問副詞
12 回目	Leçon 7	何時？ 天気は?できる？
13 回目	Leçon 7	動詞 faire, pouvoir、不定代名詞・不定形容詞
14 回目	試験とまとめ	口頭・筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ダイアログを応用したロールプレイの会話を作って、なめらかに発表できるように家で練習しましょう。教科書巻末の単語一覧を参考にして各レッスンに必要な単語帳を作ると便利です。

【テキスト（教科書）】

『きみはな一きみと話したい！ フランス語 スマート版Ⅰ』大久保政憲・木島愛 著（朝日出版社）

【参考書】

『コフレ』杉山香 他著（朝日出版社）
『フランス語動詞 60』久保田剛史 他著（朝日出版社）

【成績評価の方法と基準】

授業内評価 50 % + 期末試験 50 %（4 回以上の欠席や、未受験は E 評価となります）

【学生の意見等からの気づき】

音読の練習や簡単な文章の講読もします。

【その他の重要事項】

中学教諭一種免許（フランス語）、高等学校教諭一種免許（フランス語）
明治大学付属明治高等学校兼任講師（1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日）
初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当
フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話を行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】

Listen to the dialog using the DVD, acquire simple conversation, increase vocabulary with word replacement (commutation). We will also learn about the basic grammar used in the dialog.

LANf200LA

フランス語視聴覚 (入門) II 2017 年度以降入学者

LANf200LA

フランス語視聴覚 II 2016 年度以前入学者

中村 美緒

開講時期：秋学期授業/Fall | 曜日・時限：金 4/Fri.4
法 (Y のみ) 国環キ 1～4 年、法 (Y 除く) 文営 2～4 年

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

映像を使ったダイアログを聴き取り簡単な会話を身につけて、置き換え練習で語彙を増やします。使われている基本文法についても学びます。

【到達目標】

フランス語で日記やブログを書いたり、経験したことを友だちに話せるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

各学部のディプロマ・ポリシーのうち、以下に関連している。法学部・法律学科： DP3・DP4、法学部・政治学科： DP1、法学部・国際政治学科： DP1、文学部： DP1、経営学部： DP3、国際文化学部： DP1、人間環境学部： DP2、キャリアデザイン学部： DP1

【授業の進め方と方法】

2 回の授業で 1 レッスン進むゆっくりとしたペースで反復練習を行います。まずは画像を見て内容を把握、まねをして話してみましょう。フレーズの一部を置き換えるといろいろなことが表現できます。必要な基本文法も学びましょう。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回目	Leçon 8	～するつもり？、近接未来・近接過去
2 回目	Leçon 8	動詞 <i>prendre, boire, partir, sortir</i> 、疑問代名詞、中性代名詞 <i>y</i>
3 回目	Leçon 9	比べる
4 回目	Leçon 9	動詞 <i>savoir, mettre</i> 、比較級・最上級、指示代名詞
5 回目	Leçon 10	知ってる？
6 回目	Leçon 10	動詞 <i>connaître</i> 、目的語人称代名詞、疑問代名詞
7 回目	Leçon 11	起きる・寝る・散歩する
8 回目	Leçon 11	代名動詞、命令形
9 回目	Leçon 12	過去のことを言う 1
10 回目	Leçon 12	複合過去、疑問代名詞
11 回目	Leçon 13	未来のことを言う
12 回目	Leçon 13	単純未来
13 回目	Leçon 14	過去のことを言う 2
14 回目	Leçon 14、試験とまとめ	半過去、現在分詞・ジェロンディフ、口頭・筆記試験

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

ダイアログを応用したロールプレイの会話を作って、なめらかに発表できるように家で練習しましょう。教科書巻末の単語一覧を参考にして各レッスンに必要な単語帳を作ると便利です。

【テキスト (教科書)】

『きみはな—きみと話したい! フランス語 スマート版—』大久保政憲・木島愛 著 (朝日出版社)

【参考書】

『コフレ』杉山香 他著 (朝日出版社)
『フランス語動詞 60』久保田剛史 他著 (朝日出版社)

【成績評価の方法と基準】

授業内評価 50 % + 期末試験 50 % (4 回以上の欠席や、未受験は E 評価となります)

【学生の意見等からの気づき】

音読の練習や簡単な文章の講読もします。

【その他の重要事項】

中学教諭一種免許 (フランス語)、高等学校教諭一種免許 (フランス語) 明治大学付属明治高等学校兼任講師 (1997 年 4 月 1 日～2000 年 3 月 31 日) 初めてフランス語を学ぶ高校生のための入門の授業を担当) フラッシュカード・品詞別文型カードなどを使用して会話をを行い、ビジュアルでわかりやすく文法を説明します。フランス語検定にも対応しています。

【Outline and objectives】

Listen to the dialog using the DVD, acquire simple conversation, increase vocabulary with word replacement (commutation). We will also learn about the basic grammar used in the dialog.

SOW500J1

福祉社会研究法

佐藤 蘭美、土肥 将敦、中村 律子、水野 雅男、宮城 孝

科目分類・科目群：専門共通科目

配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的 (何を学ぶか)】

福祉社会の研究法を学びます。

【到達目標】

研究のデザインをはじめ、データ収集の技法、各種の方法論的アプローチ、データの分析法、さらに論文作成の手法などについて理解してもらうことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか (該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連)】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究法を中心に講義し、今後、受講生が修士論文の作成などにあたってそれら研究法を適用させ、研究の深化を図れるようにすることを目的とします。具体的には文献検索、データベース活用、研究デザイン、質的研究法、量的研究法、文献研究法、論文作成などについて、オムニバス方式によって授業を行います。

【アクティブラーニング (グループディスカッション、ディベート等) の実施】あり / Yes

【フィールドワーク (学外での実習等) の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	文献検索、データベース 活用法①	図書館にて文献検索とデータベース活用法について学ぶ (前半)。
第 2 回	文献検索、データベース 活用法②	図書館にて文献検索とデータベース活用法について学ぶ (後半)。
第 3 回	「研究デザイン」① (担当 宮城 孝)	仮説の設定までのプロセス、研究上のルールなどを概説する (前半)。
第 4 回	「研究デザイン」② (担当 宮城 孝)	仮説の設定までのプロセス、研究上のルールなどを概説する (後半)。
第 5 回	「研究デザイン演習」① (担当 宮城 孝)	自らの研究についてのデザインと検討を行う (前半)。
第 6 回	「研究デザイン演習」② (担当 宮城 孝)	自らの研究についてのデザインと検討を行う (後半)。
第 7 回	「質的研究法」① (担当 中村律子)	フィールドワークでのデータ収集・分析について学習する (前半)。
第 8 回	「質的研究法」② (担当 中村律子)	フィールドワークでのデータ収集・分析について学習する (後半)。
第 9 回	「質的研究法」③ (担当 佐藤蘭美)	ライフストーリー・インタビューを中心に学習する (前半)。
第 10 回	「質的研究法」④ (担当 佐藤蘭美)	ライフストーリー・インタビューを中心に学習する (後半)。
第 11 回	「量的研究法」① (担当 土肥将敦)	データ解釈の仕方、分析・研究法などを学習する (前半)。
第 12 回	「量的研究法」② (担当 土肥将敦)	データ解釈の仕方、分析・研究法などを学習する (後半)。
第 13 回	「文献研究法」 (担当 水野雅男)	文献としての史資料の調査法を中心に学習する。
第 14 回	「論文作成」 (担当 水野雅男)	論文の倫理性の問題と執筆方法を講義する。

【授業時間外の学習 (準備学習・復習・宿題等)】

第 1 ～ 2 回 文献検索とデータベース活用法を考える。
第 3 ～ 4 回 研究デザインの方法を考える。
第 5 ～ 6 回 自らの研究デザインを考える。
第 7 ～ 8 回 フィールドワークでのデータ収集・分析について考える。
第 9 ～ 10 回 ライフストーリー・インタビューを考える。
第 11 ～ 12 回 統計学の意義、解釈の仕方、分析・研究法など考える。
第 13 ～ 14 回 史資料の調査・分析・データ化、論文の倫理性と具体的な執筆方法を考える。

【テキスト (教科書)】

・岩田正美他編著『社会福祉研究法—現実世界に迫る 14 レッスン』有斐閣、2006 年
*宮城、佐藤の講義で使用するので、事前に購入の上、予習し内容を理解しておくこと。レッスン 7 まで予習しておくこと。
・木下康仁著『グラウンテッド・セオリー・アプローチへの実践—質的研究への誘い』弘文堂、2003 年
*中村の講義で使用するので、事前に入手し内容を理解しておくこと。
・佐藤郁哉著『フィールドワーク 増訂版』新曜社、2006 年
*土肥の講義で使用するので、事前に入手し内容を理解しておくこと (特に II)。
・古郡廷治『論文・レポートのまとめ方』筑摩書房、1997 年
・上野千鶴子『情報生産者になる』ちくま新書、2018 年
*水野の講義で使用するので、事前に入手し内容を理解しておくこと。

発行日：2019/5/1

【参考書】

・John W. Creswell 著 操 華子・森岡 崇訳『研究デザイン ― 質的・量的・そしてミックス法』日本看護協会出版会,2007 年,3000 円
・桜井厚・小林多津子編著『ライフストーリー・インタビュー』せりか書房 2005 年
・ウヴェ・フリック著 小田博志他訳『質的研究入門』春秋社、2002 年、¥3,700
・伊丹敬之著『創造的論文の書き方』有斐閣、2001 年、¥1,600
・大阪経済大学地域政策学科編著『フィールドワークのすすめ』法律文化社 2003 年 ¥1,900
その他参考文献は、講義にて適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (80%) とレポート (20%) によって行います。

【平常点】

授業への積極的な参加を評価対象とし、授業中の質疑応答などによって評価します。

【レポート】

課題について、適切に答えているか否かを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】

教員がオムニバスで担当するというメリットを活かし、受講者とともに、講義を作り上げていくことを意識して展開していきます。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

授業の日程・時間割などの詳細は、オリエンテーションで発表します。
授業を担当する 5 名の教員がそれぞれフィールド調査の経験を有することから、その実体験に基づいて調査研究法を具体的に紹介する。

【担当教員の専門分野等】

【佐藤蘭美】

〔専門領域〕社会福祉学、ソーシャルワーク論、グリーフワーク研究

〔主要研究業績〕

・『医療ソーシャルワーカーと精神保健福祉士のグリーフとその対応：共通性と相違性』『ホスピスと在宅ケア 69』Vol.25,No.1 2017 年（共著）
・『知的障害者の生活支援』（共著、日本知的障害者福祉協会、2015 年）
・『保健福祉学：当事者主体のシステム科学の構築と実践』（共著、日本保健福祉学会、2015 年）
・『緩和ケアとソーシャルワーク』『社会福祉研究 121 号』鉄道弘済会、2014 年

【土肥将敦】

〔専門領域〕企業社会論、ソーシャル・イノベーション論、CSR 論

〔主要研究業績〕

『ソーシャル・ビジネス・ケース』（共著、中央経済社、2015 年）
『ソーシャル・エンタプライズ論』（共著、有斐閣、2014 年）
『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』（共著、NTT 出版、2013 年）

【中村律子】

〔専門領域〕社会福祉学、高齢者福祉論、社会福祉処遇史

〔主要研究業績〕

・『＜フィールドワーク実践報告＞ネパール震災と高齢者ケア-コミュニティ・ケアの再創造』『現代福祉学第 16 号』、法政大学現代福祉学部紀要、2016 年
・『浴風園ケース記録集-100 人』（共著、学文社、2015 年）
・『実践のコミュニティ』（共著、京都大学出会、2012 年）
・『戦前の養老院の社会的意義について- 開園から救護法施行期までの浴風園の原史料分析-』、『現代福祉学第 8 号』法政大学現代福祉学部紀要、2008 年

【水野雅男】

〔専門領域〕都市住宅政策論、地域経営論

〔主要研究業績〕

『地方都市の再生戦略』（共著）学芸出版社、2013 年
『生活景』（共著）学芸出版社、2009 年
『被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究』都市計画論文集、2016 年
「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」日本建築学会論文集第 707 号、2015 年

【宮城 孝】

〔専門領域〕地域福祉方法論

〔主要研究業績〕

・『地域福祉のイノベーション-コミュニティの持続可能性の危機に挑む-』（編集代表）中央法規、2017 年
・『東日本大震災と地域福祉-時代への継承を探る-』（共著）中央法規、2015 年
・『ソーシャルワークと社会開発-開発的ソーシャルワークの理論とスキル』（監訳）丸善出版、2012 年
・『地域福祉の理論と方法』（共著）ミネルヴァ書房、2010 年
・『コミュニティとソーシャルワーク』（編著）有斐閣、2008 年
・『地域福祉と民間非営利セクター』（編著）中央法規、2007 年
・『新版 地域福祉事典』（編集幹事）日本地域福祉学会、中央法規、2006 年
・『イギリスの社会福祉とボランティアセクター』中央法規、2000 年

【Outline and objectives】

Learn research methods of welfare society

SOW500J1

ソーシャルワーク特論Ⅱ

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：専門展開科目（ソーシャルワーク系）
配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

これまでのソーシャルワーク実践では、当事者支援のプロセスにおける死別ケアや看取りについて語られることが少ない状況であった。しかしながら、人口の高齢化や核家族化などの社会状況の変化により、ソーシャルワーク実践において、当事者の死別ケアや看取りにかかわることが求められつつある。こうした状況をふまえ、本講義ではソーシャルワーク実践における死別ケアのあり方について考究していくことを目的とする。

【到達目標】

本講義を通して、生と死について考究し、学問的見地をふまえた自らの意見を表明できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

具体的には、いくつかの代表的な死をめぐる諸説を取り上げ、学習していく。そのうえで、当事者の死別体験にソーシャルワーカーはいかにしてかわっているのかをディスカッションや事例を通して検討し、ソーシャルワークにおける死別ケアのあり方について考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義要領と内容説明
第 2 回	死をめぐる諸説の検討①	死別に関する先行研究の説明①
第 3 回	死をめぐる諸説の検討②	死別に関する先行研究の説明②
第 4 回	ソーシャルワーク実践における死別ケアの実際①	先行研究および文献検討①
第 5 回	ソーシャルワーク実践における死別ケアの実際②	先行研究および文献検討②
第 6 回	ソーシャルワーク実践における死別ケアの実際③	先行研究および文献検討③
第 7 回	死生観と援助観との関連性①	文献検討とディスカッション①
第 8 回	死生観の援助観との関連性②	文献検討とディスカッション②
第 9 回	グループディスカッション①	死別に関する DVD 鑑賞
第 10 回	グループディスカッション②	死別に関する DVD 鑑賞をうけて
第 11 回	医療職とのかかわりの違い①	死別に関する DVD 鑑賞をうけて
第 12 回	医療職とのかかわりの違い②	死別に関する DVD 鑑賞をうけて
第 13 回	他職種とのかかわりの違い	これまで学習したことを踏まえてのディスカッション
第 14 回	総括	生と死についてのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本講義を受講するにあたり、ソーシャルワーク実践の概要について以下の参考文献を読み進めておくことをおすすめする。
社会福祉士養成講座編集委員会編（2010）『相談援助の基盤と専門職』、『相談援助の理論と方法Ⅰ』、『相談援助の理論と方法Ⅱ』中央法規

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 (50%)・発表と討議への参加およびレポートなど (50 %) を総合的に評価する。

特に、発表と討議に備えた先行研究の読み込み、自主学習については、成績評価の際のポイントとなる。

【学生の意見等からの気づき】

日常生活において「死」について考える機会が少ないため、その機会を提供することについて評価をいただいたので、その点を意識して講義を展開したい。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、実践と理論の融合について教示していく。

【担当教員の専門分野等】

＜専門領域＞社会福祉学、ソーシャルワーク論、死別ケア

＜研究テーマ＞

- ・ソーシャルワークにおける終末期ケアのあり方
- ・自閉症者と家族
- ・セルフヘルプ・グループ

＜主要研究業績＞

- ①『自閉症の人の死別経験とソーシャルワーク』（明石書店 2011 年）
- ②『特別養護老人ホームの生活相談員と医療ソーシャルワーカーの看取りケアにおける姿勢と役割の共通点と相違点』（『緩和ケア』22(5)2012 年 9 月）
- ③『緩和ケアにおけるソーシャルワーカーの役割』（『現代福祉研究』10 号）

【Outline and objectives】

The aim of this course is to help students acquire an understanding of the view of life with death in social work.

SOW500J1

ソーシャルワーク理論研究特論

伊藤 正子

科目分類・科目群：専門展開科目（ソーシャルワーク系）

配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークの視点と実践モデルを学ぶ。

【到達目標】

ソーシャルワークの発展過程において、援助の視点、方法、目標がどのように変遷してきたのかについて説明できる。

ソーシャルワークの各実践モデルの特徴について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、ソーシャルワークを歴史的に概観し、各実践モデルが発展してきた過程を整理する。その上で、テキストに沿いながら、ソーシャルワークにおける各実践モデルについて、起源・影響、問題理解の視点、介入原理・技法・過程、ターゲットグループ、残された課題、日本における展開の7つの項目について整理していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標
第 2 回	ソーシャルワークの歴史	視点、価値、思想
第 3 回	実践モデル①	心理社会的アプローチ
第 4 回	実践モデル②	機能的アプローチ
第 5 回	実践モデル③	問題解決モデル
第 6 回	実践モデル④	家族療法とソーシャルワーク
第 7 回	実践モデル⑤	行動療法とソーシャルワーク
第 8 回	実践モデル⑥	課題中心ソーシャルワーク
第 9 回	実践モデル⑦	生態学的（エコロジカル）アプローチ
第 10 回	実践モデル⑧	ジェネラリスト・アプローチ
第 11 回	実践モデル⑨	ケアマネジメント
第 12 回	実践モデル⑩	ソーシャルサポート・ネットワーク
第 13 回	実践モデル⑪	エンパワメント・アプローチ
第 14 回	実践モデル⑫	構成主義・ナラティブアプローチ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の該当部分をテキストに沿って学習しておくこと。また報告担当者は、テキスト内の参考文献や、授業中に紹介する文献・資料などを中心に、入念な準備を行っておくこと。

【テキスト（教科書）】

久保紘章・副田あけみ著『ソーシャルワークの実践モデル 心理社会的アプローチからナラティブまで』川島書店 2005 年

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. 授業内でのテーマ報告（70％）。
 2. 最終レポート（30％）。
- なお、授業回数の3分の1を超える欠席は成績評価の対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

アンケートは未実施

【その他の重要事項】

医療機関・N G O ソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、ソーシャルワークの実践について解説する。

【担当教員の専門分野等】

＜専門領域＞社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論

＜研究テーマ＞エスニック・マイノリティへのソーシャルワーク、外国人労働者の医療・労働・生活問題

【Outline and objectives】

This course introduce the different perspectives and skills of social work practice.

SOW500J1

地域福祉特論

宮城 孝

科目分類・科目群：専門展開科目（ソーシャルワーク系）
配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

地域福祉の実践方法論、特に地域を基盤としたソーシャルワークの方法（コミュニティソーシャルワーク）について、その概念、関連する理論、今日的意義について理解を図るとともに、実践現場における具体的なスキルについて、事例を用いた演習によって修得を図る。また、地域福祉のシステムの開発、整備の在り方について、先進的な事例の分析によって理解を図る。

【到達目標】

コミュニティソーシャルワークの理論の内容について説明できる。
地域を基盤としたソーシャルワークの一連のスキルを説明できる。
自らの事例について、アセスメントからプランニングを適切に設計できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

講義、演習、事例分析などによる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、CSWの概念等
第 2 回	CSWの理論と今日的な意義	理論と今日的な意義、先進事例分析
第 3 回	事例を用いた演習①	個別課題アセスメント①
第 4 回	事例を用いた演習②	個別課題アセスメント②
第 5 回	事例を用いた演習③	地域アセスメント①
第 6 回	事例を用いた演習④	地域アセスメント②
第 7 回	事例を用いた演習⑤	アセスメントの統合
第 8 回	事例を用いた演習⑥	ソーシャルサポートマップの作成
第 9 回	事例を用いた演習⑦	プランニング①
第 10 回	事例を用いた演習⑧	プランニング②
第 11 回	地域ネットワークの形成	視点と方法、先進事例の分析等
第 12 回	地域福祉のシステム開発	視点と方法、先進事例の分析等
第 13 回	地域福祉計画と包括的相談・支援システム①	視点と方法
第 14 回	地域福祉計画と包括的相談・支援システム②	先進事例の分析

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指示した文献や演習課題等をレポートやワークシートにまとめ報告できるように準備すること。

【テキスト（教科書）】

日本地域福祉研究所『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』中央法規、2014 年

【参考書】

宮城 孝編集代表『地域福祉のイノベーションーコミュニティの持続可能性の危機に挑むー』中央法規、2017 年、宮城 孝ほか編著『地域福祉とファンドライジングー財源確保の方法と先進事例ー』中央法規、2018 年他、必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 60 %、レポート等の提出とその内容 40 %により総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生の関心のある研究テーマに応じ、地域福祉との関連について探求する機会を設けることとする。

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、その経験を活かしてコミュニティソーシャルワークのスキルの修得を図ることとする。

【担当教員の専門分野等】

〔専門領域〕地域福祉方法論

〔主要研究業績〕

- ・『地域福祉のイノベーションーコミュニティの持続可能性の危機に挑む』（編集代表・共著）中央法規、2017 年
- ・『東日本大震災と地域福祉ー次代への継承を探るー』（編集担当・共著）中央法規、2015 年
- ・『相談援助演習』（編著）ミネルヴァ書房、2015 年
- ・『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』（共著）中央法規、2014 年
- ・『地域福祉の理論と方法』（共著）ミネルヴァ書房、2010 年
- ・『コミュニティとソーシャルワーク』（編著）有斐閣、2008 年
- ・『地域福祉と民間非営利セクター』（編著）中央法規、2007 年
- ・『新版 地域福祉事典』（編集幹事）日本地域福祉学会、中央法規、2006 年

・『イギリスの社会福祉とボランティアセクター』中央法規、2000 年

【Outline and objectives】

The methodology of the Community welfare, speciality, the concept about the Community socialwork, the related theory, it makes to learn skill on community social work.

SOW500J1

障害者福祉特論**眞保 智子**

科目分類・科目群：専門展開科目（ソーシャルワーク系）

配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では障害者の地域での「あたりまえ」の暮らしと社会参加を考える上で重要なトピックである「就労」について注目する。障害者雇用現状を把握し、障害者雇用率制度や就労支援に関する諸制度を理解し、雇用現場における合理的配慮について考察する。

【到達目標】

- ①障害者雇用促進法と障害者雇用率制度を理解する。
- ②就労支援に関わる社会資源や制度を理解する。
- ③障害者雇用の現場での合理的配慮提供についてその実際を理解する。
- ④企業やA型事業所における障害者雇用の事例から合理的配慮のプロセスを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

障害者雇用の現状と障害者雇用の根拠法や支援制度についての講義とともに、視聴覚教材やゲストスピーカーによる実践報告やロールプレイなど演習を通して企業やA型事業所における合理的配慮提供の実践力を身につける。また、教室内での講義と演習だけでなく実際に企業やA型事業所等を訪問し、見学と意見交換をさせて頂くことによって、障害者雇用の現場で経営サイドと従業員サイドが抱える課題を理解し、その解決方法について考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	障害者雇用の現状	厚生労働省の調査等をもとに現状を把握し、課題を検討する
第 2 回	雇用率制度と各種支援制度と社会資源	高齢・障害・求職者雇用支援機構の役割と支援サービス提供事業者について理解する
第 3 回	就労支援の現状	視聴覚教材で障害者雇用の現場の実情を学ぶ
第 4 回	企業における合理的配慮の提供	ノーマライゼーションを実現するための労務管理を「同僚性」キーワードに理解する
第 5 回	合理的配慮提供のためのアセスメント	アセスメント方法の講義と演習を通じて学ぶ
第 6 回	合理的配慮提供のための環境調整①	障害特性の理解と職場における協働について学ぶ
第 7 回	合理的配慮提供のための環境調整②	障害特性の理解と職場における協働と支援実践について学ぶ
第 8 回	合理的配慮提供のための環境調整③	障害特性の理解と職場における協働と課題について学ぶ
第 9 回	障害者雇用の現場理解	A型事業所の見学およびディスカッション
第 10 回	事例検討①	A型事業所の見学の振り返りとディスカッション
第 11 回	障害者雇用の現場理解	企業の見学およびディスカッション
第 12 回	事例検討②	企業の見学の振り返りとディスカッション
第 13 回	フィールドワーク	各自の興味に応じて障害者雇用の現場での参与観察
第 14 回	フィールドワーク報告	フィールドワークの振り返りとディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

厚生労働省障害者雇用実態調査の通読

【テキスト（教科書）】

授業内で指定し、資料等も配布する

【参考書】

中川昭一（2013）『特例子会社における障害者雇用：知的障害者雇用の実践事例』学苑社

中島隆信（2011）『障害者の経済学』東洋経済

【成績評価の方法と基準】

講義内での発言・報告・レポート100%

【学生の意見等からの気づき】

アンケートは実施していない

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントを使用します

【その他の重要事項】

精神保健福祉士として、知的障害のある方、発達障害のある方、精神障害のある方に対する就労支援および生活支援の実践を通じての知識および技能について講義を行う。

【担当教員の専門分野等】

< 専門領域 >

若者支援論、人的資源管理論、キャリアデザイン

< 研究テーマ >

1 障害者のキャリアデザイン

2 障害者・若者・高齢者・女性の雇用に関する諸問題

3 企業における精神科ソーシャルワーク

【Outline and objectives】

In this class, I will give a lecture on current issues and progress of policy for persons with disabilities. As described in the seminar title, students will mainly learn the framework for disability studies, not just welfare perspectives. At the seminar I will discuss Well-being for all people, whether they are disabled or not disabled.

SOW500J1

国際協力特論

佐野 竜平

科目分類・科目群：専門展開科目（システム・マネジメント系）
配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

近年共同体として成立したアセアン地域を舞台に、国際協力について具体的な理論と実践を交えて考察し、福祉社会の形成に関わる最先端を学ぶ。

【到達目標】

東南アジア各国およびアセアン全域における社会福祉と国際協力・開発に関する具体的な理論・実践力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

東南アジア各国およびアセアンにおける国際協力・開発の特徴について、具体的な現場事例や資料を参照していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	国際協力とは何か	国際協力の概念を確認する
第 2 回	変わりゆく東南アジア	東南アジア各国/アセアンの概要
第 3 回	東南アジア/国際協力①	カンボジアの国際協力
第 4 回	東南アジア/国際協力②	ラオスの国際協力
第 5 回	東南アジア/国際協力③	ミャンマーの国際協力
第 6 回	東南アジア/国際協力④	ベトナムの国際協力
第 7 回	東南アジア/国際協力⑤	インドネシアの国際協力
第 8 回	東南アジア/国際協力⑥	マレーシアの国際協力
第 9 回	東南アジア/国際協力⑦	フィリピンの国際協力
第 10 回	東南アジア/国際協力⑧	タイの国際協力
第 11 回	東南アジア/国際協力⑨	ブルネイの国際協力
第 12 回	東南アジア/国際協力⑩	シンガポールの国際協力
第 13 回	アセアン/国際協力	アセアン共同体による国際協力
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回講義で配布した資料等の復習。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

ASEAN Socio-Cultural Blueprint 2025

【成績評価の方法と基準】

平常点：30 %、課題発表：20 %、期末レポート：50 %

【学生の意見等からの気づき】

講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。講義は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【担当教員の専門分野等】

国際協力、国際地域開発、障害と開発、東南アジア

【Outline and objectives】

Theories, practices and important findings on international cooperation and development in Southeast Asia are to be focused.

ENG500J1

都市・住宅政策特論Ⅱ

水野 雅男

科目分類・科目群：専門展開科目（コミュニティ・デザイン系）
 配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

少子高齢化時代において、生活の基盤となり、また、福祉とも深いかわりを持つ住宅はどうあるべきかについて、住宅市場と住宅政策を比較しながら考察する。

日本の住宅事情について、その形態ごとのストック、高齢者や住宅弱者への対応、住宅のメンテナンス、品質保証、住宅ローンの面からつづきに観察した上で、これからの住宅業界や住宅政策がどうあるべきかを考察する。

【到達目標】

世帯構成をはじめとする社会の変化に住宅市場はどのように対応してきたのか、それを政策がどう支援してきたのかについて理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

毎回テーマに沿った課題についてレポートを作成し、翌週発表しあう。
 履修生の関心に合わせて、授業計画を若干変更することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
 あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
 あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業計画の概説
第 2 回	住宅ストック 1	建築戸数の変遷
第 3 回	住宅ストック 2	住宅寿命と中古住宅
第 4 回	住宅市場の変化 1	戸建て住宅、シニアの持ち家
第 5 回	住宅市場の変化 2	マンション
第 6 回	住宅市場の変化 3	賃貸住宅、企業の住宅
第 7 回	高齢者、住宅弱者への対応	高齢者用賃貸住宅等
第 8 回	空き家予備軍の現状	住宅タイプ別の相続放棄
第 9 回	海外の空き地空き家対策	ランドバンクにみる空き地空き家の活用
第 10 回	国内の空き家対策	空き家バンクなどの取り組み
第 11 回	現代の家づくり	日米の住宅地の差異と家を住み熟す
第 12 回	現代のまちづくり	まちの間取りとコミュニティ
第 13 回	プレイスメイキング	日米の事例比較
第 14 回	自律共生型社会での住宅政策	これからの住宅政策のあり方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業で紹介した内容について、自主的に関心を広げて学習をすることが望まれる。

【テキスト（教科書）】

「少子高齢化時代の住宅市場」 米山秀隆、日本経済新聞出版社、2011 年
 「老いた家、衰えぬ町」 野澤千絵、講談社現代新書、2018 年
 「戸建て住宅地管理論」 温井達也、結ブックス、2018 年

【参考書】

授業の中で随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加・討論状況（50 %）、課題レポート（50 %）にもとづき評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムで課題の提示を行う。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった中で、町家再生活用や震災復興住宅再建に関する市民活動を企画運営してきた経験を踏まえて、ローカルな視点で住宅政策のあり方を授業で紹介する。

【担当教員の専門分野】

住宅問題・地域経営論・市民活動運営論

【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」 都市計画論文集 Vol.51、2016 年
 「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」 日本建築学会論文集第 707 号、2015 年
 『地方都市の再生戦略』（共著）学芸出版社、2013 年
 『生活景』（共著）学芸出版社、2009 年

【Outline and objectives】

In the era of declining birthrate and aging population, we will consider how to be a base of daily living, and how to have houses with deep involvement in welfare while comparing housing market and housing policy.

Regarding the housing situation in Japan, what should be done about the future housing industry and housing policy after closely observing the stock of each form, correspondence to elderly people and vulnerable people, housing maintenance, quality assurance and housing loans I will consider.

ENV500J1

地域環境特論Ⅱ

野田 岳仁

科目分類・科目群：専門展開科目（コミュニティ・デザイン系）
配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義は環境社会学・地域社会学のモデルを使って、地域の環境問題の解決や地域づくりや地域ツーリズムの有効性のある政策論を構想することを目的としている。本講義では環境社会学・地域社会学の主要な理論の一つとして知られる生活環境主義の方法論をマスターすることを目指す。

【到達目標】

地域の環境政策や地域づくり、地域ツーリズム政策に対して、自らの方法論的立場を明確にしたうえで、あるべき方向性や有効性のある政策論を提言する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

基本のテキストと複数の学術論文をとりあげて、議論を深めていくスタイルをとる。受講生の関心や研究テーマによって若干の変更もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	環境社会学の考え方	現場の生活者の暮らしをとらえる視点
第2回	環境を守るとはどういうことか？	環境の利用と管理の社会的な仕組み
第3回	誰がしっかりすれば環境は守られるのか？	環境保全の要としての地域コミュニティ
第4回	嫌な環境は誰が受け入れるのか？	迷惑施設問題と地元の合意
第5回	公園は都市の環境を豊かにしてきたか？	都市空間における自然環境としての公園
第6回	環境と観光はどのように両立されるのか？	地域のローカル・ルールを守る観光のあり方
第7回	人と野生生物はどのような関係なのか？	農山村地域が抱える獣害問題とその解決方法
第8回	未曾有の災害に人はどのように対処していくのか？	防災政策と復興まちづくり
第9回	環境をめぐる人びとはどのようにいがみ合うのか？	多様性を承認する地域コミュニティ
第10回	生活環境主義の基本理論	現場の生活者の立場から
第11回	生活環境主義の所有論	環境権と所有論
第12回	生活環境主義の組織論	生活組織論と住民の価値規範
第13回	生活環境主義の経験論	行為論から経験論へ
第14回	生活環境主義の実践性	有効性のある政策論への模索

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題文献の精読、レジュメの作成・発表の準備など事前学習は不可欠である。自分の関心や研究テーマにひきつけながら検討していくことが必要である。

【テキスト（教科書）】

講義内で適宜アナウンスする。

【参考書】

講義内で適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】

討議や発表を含めた平常点（50%）とレジュメやレポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

本年度より新規担当のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】

担当教員は環境保全活動や地域づくり活動の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【担当教員の専門分野等】

〔専門領域〕

環境社会学・地域社会学・観光社会学

〔主要業績〕

『生活環境主義のコミュニティ分析－環境社会学のアプローチ』（共著書、ミネルヴァ書房、2018 年）

『原発災害と地元コミュニティ－福島県川内村奮闘記』（共著書、東信堂、2018 年）

『Rebuilding Fukushima』（共著書、Routledge、2017 年）

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of environment policy and apply the treatment of environmental problems.

SOW600J1

論文研究演習Ⅰ

伊藤 正子

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文にむけた研究計画の作成を学ぶ。

【到達目標】

修士論文の作成に向けて、研究計画を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、各自の研究関心を明確化することから始め、次に、先行研究のレビューを隣接領域も含めて丁寧に行う。さらに、春学期中に研究課題を絞り込み、秋学期に入ってから、研究目的を明確化するとともに、研究構想の基盤を作り上げ、研究計画書の作成に取りかかる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	春学期目標の明確化
第2回	研究関心の明確化①	研究関心の列挙
第3回	研究関心の明確化②	研究関心のグループ化
第4回	研究関心の明確化③	グループ化された関心への命名
第5回	研究関心の明確化④	各関心におけるキーワードの抽出
第6回	先行研究のレビュー①	隣接領域の文献研究
第7回	先行研究のレビュー②	関連領域の文献研究
第8回	先行研究のレビュー③	隣接領域の論文研究
第9回	先行研究のレビュー④	関連領域の論文研究
第10回	研究課題の絞り込み①	オリジナリティの検討
第11回	研究課題の絞り込み②	実践的意義の検討
第12回	研究課題の絞り込み③	データ収集可能性の検討
第13回	研究課題の絞り込み④	研究実施フィールドの検討
第14回	研究課題の絞り込み⑤	研究仮説の検討
第15回	中間総括	明確化されたことの確認
第16回	オリエンテーション	秋学期目標の明確化
第17回	研究目的の明確化①	研究の具体的目的の列挙
第18回	研究目的の明確化②	学術的な意義による絞り込み
第19回	研究目的の明確化③	独創性に基づく絞り込み
第20回	研究目的の明確化④	予想される結果の検討
第21回	研究構想の基盤作り①	研究仮説の明確化
第22回	研究構想の基盤作り②	研究方法（量的、質的等）の検討
第23回	研究構想の基盤作り③	研究データ収集方法の検討
第24回	研究構想の基盤作り④	研究データ分析方法の検討
第25回	研究計画書の作成①	研究実施体制の検討
第26回	研究計画書の作成②	研究実施フィールドの確認
第27回	研究計画書の作成③	データ収集のスケジュール検討
第28回	まとめ	研究計画の確認とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回報告を求めるので、担当する報告内容については、入念な準備を行っておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に定めず、適宜資料を配付する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. 授業内でのテーマ報告（60％）。
 2. 研究計画書（40％）。
- なお、授業回数の3分の1を超える欠席は成績評価の対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

医療機関・N G Oソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【担当教員の専門分野等】

< 専門領域 > 社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論
< 研究テーマ > エスニック・マイノリティへのソーシャルワーク、外国人労働者の労働・生活問題

【Outline and objectives】

This course introduces academic writing to prepare a master's thesis.

SOW600J1

論文研究演習Ⅰ

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文の作成を目指し、論文執筆の方法を学習するとともに、研究課題の明確化、論文構想を明確化していくことを目的とする。

【到達目標】

修士論文が執筆可能となる文章力、表現力を体得できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

はじめに、論文執筆の方法について学習したうえで、受講者の関心領域に基づき、研究テーマを設定する。次に、研究テーマに関する先行研究のレビューを行い、研究内容を明確化していく。さらに、研究課題を遂行するための研究アプローチ、調査・分析方法を検討し、修士論文の執筆に向けて論文構想を明確化していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	講義内容の説明
第2回	論文作成方法①	研究論文についての講義
第3回	論文作成方法②	研究手法の選択に関する講義
第4回	論文作成方法③	論文執筆に関する講義
第5回	論文作成方法の検討	論文作成に関するフリーディスカッション
第6回	関心領域の検討①	関心領域設定についての講義
第7回	関心領域の検討②	関心領域の設定
第8回	研究テーマの検討①	研究テーマ設定についての講義
第9回	研究テーマの検討②	研究テーマの設定
第10回	先行研究のレビュー①	先行研究の検索方法についての講義
第11回	先行研究のレビュー②	先行研究の検索の実際
第12回	先行研究のレビュー③	先行研究のまとめ方
第13回	先行研究の報告	先行研究の検討結果発表
第14回	中間総括	研究についてのフリーディスカッション
第15回	オリエンテーション	講義内容の説明と夏休みの課題についての報告
第16回	論文の方向性について	論文の方向性に関するフリーディスカッション
第17回	研究テーマの明確化①	論文テーマ等についての発表
第18回	研究テーマの明確化②	論文テーマ等の修正
第19回	論文のテーマの明確化③	論文のテーマ等の確定
第20回	構想発表会の原稿作成①	原稿作成要領の説明
第21回	構想発表会原稿の作成②	原稿作成と指導
第22回	構想発表会原稿の作成③	原稿作成と指導
第23回	構想発表会リハーサル	原稿報告と修正
第24回	【論文構想発表会】	研究論文の具体的内容の発表
第25回	論文構想の明確化①	論文内容の再検討
第26回	論文構想の明確化②	論文内容の再検討
第27回	論文構想の明確化③	論文の方向性についての報告
第28回	総括	論文作成にむけての総括発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生各自の研究領域、関心領域についての先行研究を概観し、不明な点、気づいた点などをまとめ、講義内で発表・説明できるよう学習をすすめておくこと。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

【参考書】

とくに使用しない。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加－60％
課題に対しての取組み（発表原稿等含む）－40％

特に、受講生各自の研究報告・論文報告を適切に行えるよう学習を進めておくことが成績評価の基準となる。

【学生の意見等からの気づき】

論文についての疑問点を質問しやすいよう環境づくりに努めていく。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、実践と理論の融合について教示していく。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域>社会福祉学、ソーシャルワーク論、死別ケア

<研究テーマ>

- ・ソーシャルワークにおける終末期ケアのあり方
- ・自閉症者と家族,
- ・セルフヘルプ・グループ

<主要研究業績>

- ①『自閉症の人の死別経験とソーシャルワーク』(明石書店 2011 年)
- ②「特別養護老人ホームの生活相談員と医療ソーシャルワーカーの看取りケアにおける姿勢と役割の共通点と相違点」(『緩和ケア』22(5)2012 年 9 月)
- ③「緩和ケアにおけるソーシャルワーカーの役割」(『現代福祉研究』10 号)

【Outline and objectives】

This course introduces academic writing to prepare a master's thesis.

SOW600J1

論文研究演習Ⅰ

水野 雅男

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／ 4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文の執筆に向けた研究方法を学ぶ。

【到達目標】

問題関心に沿った先行研究をレビューし、研究の論点を整理する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

関心分野に沿って、履修生と相談の上、指導助言のスケジュールと方法を決定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	年度スケジュールの確認
第 2 回	関心分野と問題意識①	問題意識ある分野・領域の確認①
第 3 回	関心分野と問題意識②	問題意識ある分野・領域の確認②
第 4 回	関心分野と問題意識③	問題意識ある分野・領域の確認③
第 5 回	関心分野と問題意識④	問題意識ある分野・領域の確認④
第 6 回	先行研究のレビュー①	先行・関連研究の分析整理①
第 7 回	先行研究のレビュー②	先行・関連研究の分析整理②
第 8 回	先行研究のレビュー③	先行・関連研究の分析整理③
第 9 回	先行研究のレビュー④	先行・関連研究の分析整理④
第 10 回	先行研究のレビュー⑤	先行・関連研究の分析整理⑤
第 11 回	研究テーマと仮説設定①	テーマと課題の独自性の確認①
第 12 回	研究テーマと仮説設定②	テーマと課題の独自性の確認②
第 13 回	研究テーマと仮説設定③	テーマと課題の独自性の確認③
第 14 回	夏休み中の作業課題	自主研究する作業項目の確認
第 15 回	調査対象の検討①	調査対象候補の情報整理①
第 16 回	調査対象の検討②	調査対象候補の情報整理②
第 17 回	調査対象の検討③	調査対象の絞り込み①
第 18 回	調査対象の検討④	調査対象の絞り込み②
第 19 回	調査対象の検討⑤	調査対象の絞り込み③
第 20 回	調査研究方法の検討①	調査全体計画立案
第 21 回	調査研究方法の検討②	量的調査の検討①アンケート調査設計
第 22 回	調査研究方法の検討③	量的調査の検討②アンケート調査修正
第 23 回	調査研究方法の検討④	質的調査の検討①ヒアリング調査設計
第 24 回	調査研究方法の検討⑤	質的調査の検討②ヒアリング調査修正
第 25 回	調査結果分析方法検討①	アンケート調査データの整理と入力①
第 26 回	調査結果分析方法検討②	アンケート調査データの整理と入力②
第 27 回	調査結果分析方法検討③	ヒアリング調査データの整理方法
第 28 回	総括	研究テーマと調査研究方法の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に必要な作業を充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加態度（70 %）と課題への対応（30 %）を総合的に判断し評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを活用して、課題などを提示する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、フィールドレベルからの調査手法について助言する。

【専門分野】

都市住宅政策論・地域経営論・市民活動運営論

【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年

【Outline and objectives】

Learn research methods for master's dissertation writing.

SOW600J1

論文研究演習 I

宮城 孝

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2 年次における修士論文の作成に向け、テーマの設定、先行研究のレビュー、関連データの分析、データの収集と分析方法など、研究の方法について十分な準備を行う。

【到達目標】

自らの研究テーマに関する先行研究を十分にレビューできる。また、研究テーマに関する背景、目的を明らかにし、説明することができる。さらに研究方法に関する知識を広げ、自らの研究テーマに関する適切な研究方法を選択することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

関心のあるテーマについて、関連するデータや先行研究をレビューし、いまだ明らかにされていない内容を明確にしていく作業を行なう。先行研究のレビュー等のレポートによる報告などによる個別の指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の分野と範囲	研究分野と範囲の明確化
第 2 回	研究の視点と実践の視点	研究の視点と実践の視点の相違
第 3 回	先行研究レビューの方法	先行研究のレビューの具体的な方法
第 4 回	先行研究のレビュー①	実際の先行研究のレビューの検討①
第 5 回	先行研究のレビュー②	実際の先行研究のレビューの検討②
第 6 回	先行研究のレビュー③	実際の先行研究のレビューの検討③
第 7 回	先行研究のレビュー④	実際の先行研究のレビューの検討④
第 8 回	レビュー論文のまとめ方	レビュー論文の執筆方法
第 9 回	先行研究のレビュー⑤	実際の先行研究のレビューの検討①
第 10 回	先行研究のレビュー⑥	実際の先行研究のレビューの検討②
第 11 回	先行研究のレビュー⑦	実際の先行研究のレビューの検討③
第 12 回	先行研究のレビュー⑧	実際の先行研究のレビューの検討④
第 13 回	先行研究のレビュー⑨	実際の先行研究のレビューの検討⑤
第 14 回	先行研究のレビュー⑩	実際の先行研究のレビューの検討⑥
第 15 回	レビュー論文の報告	レビュー論文の報告と検討
第 16 回	研究の設計方法①	研究の設計方法の検討①
第 17 回	研究の設計方法②	研究の設計方法の検討②
第 18 回	研究倫理について	研究における倫理的配慮
第 19 回	仮説の構築①	仮説の構築方法の検討①
第 20 回	仮説の構築②	仮説の構築方法の検討②
第 21 回	データの収集方法①	データの収集方法の検討①
第 22 回	データの収集方法②	データの収集方法の検討②
第 23 回	データの収集方法③	データの収集方法の検討③
第 24 回	テーマに基づく研究指導①	実際のテーマに基づく研究指導①
第 25 回	テーマに基づく研究指導②	実際のテーマに基づく研究指導②
第 26 回	テーマに基づく研究指導③	実際のテーマに基づく研究指導③
第 27 回	テーマに基づく研究指導④	実際のテーマに基づく研究指導④
第 28 回	論文の構成について	論文の構成方法の検討①

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自らの研究対象とテーマにより、次回の研究指導までにレポート等によりまとめ報告を行うこと。

【テキスト（教科書）】

岩田正美他編著『社会福祉研究法』有斐閣、2006 年

【参考書】

研究テーマによって自ら選択する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %、研究画書の作成、レポートの報告とその内容 60 %により、評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その実践経験を活かして助言指導することとする。

【担当教員の専門分野等】

〔専門領域〕地域福祉方法論

〔主要研究業績〕

・『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む－』（編集代表・共著）中央法規、2017 年
 ・『東日本大震災と地域福祉－次代への継承を探る－』（共編著）中央法規、2015 年
 ・『ソーシャルワークと社会開発－開発的ソーシャルワークの理論とスキル－』（監訳、丸善出版、2012 年
 ・『コミュニティソーシャルワークの理論と方法』（共著）中央法規、2014 年
 ・『地域福祉の理論と方法』（共著）ミネルヴァ書房、2010 年
 ・『新版コミュニティとソーシャルワーク』（編著）有斐閣、2008 年
 ・『地域福祉と民間非営利セクター』（編著）中央法規、2007 年
 ・『新版 地域福祉事典』（編集幹事）日本地域福祉学会、中央法規、2006 年
 ・『イギリスの社会福祉とボランティアセクター』中央法規、2000 年
 ・『ソーシャルワークと社会開発-開発的ソーシャルワークの理論とスキル』（監訳）丸善出版、2012 年

【Outline and objectives】

To create a research paper, it makes the setting of a theme, the review of the future research, the collection of the data, the way of analyzing and so on.

SOW600J1

論文研究演習Ⅱ

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文の執筆に取りかかり、完成させることを目的とする。

【到達目標】

受講生の研究テーマに即した研究方法、分析手法を身につけ、論文執筆ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

確定した研究テーマについて、再度検証し、研究方法やデータ分析の技法が研究内容に適しているかを確認したうえで、論文の作成が可能となる指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	年間スケジュールの確認
第 2 回	先行研究の検証①	論文内の先行研究の検討
第 3 回	先行研究の検証②	論文内の先行研究の妥当性
第 4 回	先行研究との比較検討①	隣接領域文献との比較①
第 5 回	先行研究との比較検討②	隣接領域文献との比較②
第 6 回	研究データの分析①	データ全体の俯瞰
第 7 回	研究データの分析②	データの簡略化作業
第 8 回	研究データの分析③	データの信頼性の検討
第 9 回	研究データの分析④	データの妥当性についての検討
第 10 回	研究データの分析⑤	データ分析結果の考察
第 11 回	研究データの分析⑥	データ分析結果の考察
第 12 回	考察の検討①	分析に基づく考察の検討
第 13 回	考察の検討②	考察の最終確認
第 14 回	中間総括	春学期の研究の成果を発表
第 15 回	オリエンテーション	論文執筆スケジュールの確認
第 16 回	論文基礎資料の確認	基礎資料の正確性
第 17 回	論文執筆指導①	全体のアウトライン検討章立ての検討
第 18 回	論文執筆指導②	各章における節立ての検討
第 19 回	論文執筆指導③	目次の確定
第 20 回	論文執筆指導④	序論の検討
第 21 回	論文執筆指導⑤	本論の検討
第 22 回	論文執筆指導⑥	考察・結論の検討
第 23 回	論文執筆指導⑦	全体にわたっての確認
第 24 回	引用文献の確認①	序論・本論概説箇所について
第 25 回	引用文献の確認②	考察・結論について
第 26 回	引用文献の確認③	全体にわたって
第 27 回	最終稿の検討①	推敲、校正
第 28 回	最終稿の検討②	論文要旨の作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回報告を求めるので、担当する報告内容については、入念な準備を行い、プレゼンテーションに備えておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に定めず、毎回資料を配付する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. 授業内でのテーマ報告（20％）。

2. 修士論文（80％）。

なお、授業回数の3分の1を超える欠席は成績評価の対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

学生の論文執筆に関する疑問や課題を受け止めて、解決できるよう共に考えることを行うよう努めていく。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、実践と理論の融合について教示していく。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域>社会福祉学、ソーシャルワーク論、死別ケア

<研究テーマ>

- ・終末期ケアのあり方
- ・自閉症者と家族
- ・セルフヘルプ・グループ

<主要研究業績>

①『自閉症の人の死別経験とソーシャルワーク』（明石書店 2011 年）

②「特別養護老人ホームの生活相談員と医療ソーシャルワーカーの看取りケアにおける姿勢と役割の共通点と相違点」（『緩和ケア』22(5)2012 年 9 月）

③「緩和ケアにおけるソーシャルワーカーの役割」（『現代福祉研究』10 号）

【Outline and objectives】

This course introduces academic writing to prepare a master's thesis.

SOW600J1

論文研究演習Ⅱ

宮城 孝

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：2 年次／ 4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文の作成に伴う研究テーマ、対象の設定、研究方法等について、研究の過程において適宜研究報告をもとに研究指導を行い、修士論文の作成を行う。

【到達目標】

自らの研究テーマについて、適切な研究方法を用いて研究を進め、文章等により根拠を示し、結論と研究の成果等を表現できる。研究の目的と内容、結論等を説得力のある報告ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究経過について適宜報告を行い、それをもとに研究指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	研究報告と指導	テーマについて①
第 2 回	研究報告と指導	テーマについて②
第 3 回	研究報告と指導	研究対象について①
第 4 回	研究報告と指導	研究対象について②
第 5 回	研究報告と指導	先行研究について①
第 6 回	研究報告と指導	先行研究について②
第 7 回	研究報告と指導	先行研究について③
第 8 回	研究報告と指導	データの収集方法①
第 9 回	研究報告と指導	データの収集方法②
第 10 回	研究報告と指導	データの収集方法③
第 11 回	研究報告と指導	データの収集方法④
第 12 回	研究報告と指導	データの収集方法⑤
第 13 回	研究報告と指導	データの分析について①
第 14 回	研究報告と指導	データの分析について②
第 15 回	春学期のまとめ	振り返りと今後の課題
第 16 回	研究報告と指導	データの分析について③
第 17 回	研究報告と指導	データの分析について④
第 18 回	研究報告と指導	データの分析について⑤
第 19 回	研究報告と指導	結果と考察について①
第 20 回	研究報告と指導	結果と考察について②
第 21 回	研究報告と指導	結果と考察について
第 22 回	研究報告と指導	論文の構成と内容①
第 23 回	研究報告と指導	論文の構成と内容②
第 24 回	研究報告と指導	論文の構成と内容③
第 25 回	研究報告と指導	論文の構成と内容④
第 26 回	研究報告と指導	完成に向けて①
第 27 回	研究報告と指導	完成に向けて②
第 28 回	研究報告と指導	完成に向けて③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の指導に向けて、各自が与えられた課題について、十分に報告できるように準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

特に使用しない。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %、研究に関するレポート等 60 %により評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業ではその経験を活かし助言指導することとする。

【担当教員の専門分野等】

〔専門領域〕地域福祉方法論

〔主要研究業績〕

- ・『地域福祉のイノベーションーコミュニティの持続可能性の危機に挑むー』（編集代表、共著）、中央法規、2017 年
- ・『東日本大震災と地域福祉ー次代への継承を探るー』（共編著）中央法規、2015 年
- ・『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』（共著）、2014 年
- ・『ソーシャルワークと社会開発ー開発的ソーシャルワークの理論とスキルー』（監訳）丸善出版、2012 年

- ・『地域福祉の理論と方法』（共著）ミネルヴァ書房、2010 年
- ・『コミュニティとソーシャルワーク』（編著）有斐閣、2008 年
- ・『地域福祉と民間非営利セクター』（編著）中央法規 2007 年
- ・『新版 地域福祉事典』（編集幹事）日本地域福祉学会、中央法規、2006 年
- ・『イギリスの社会福祉とボランティアセクター』中央法規、2000

【Outline and objectives】

Accrding to its own reserach subject,it guide an advic in the setting object,the reserch way and so on appropriately.Then it create the reserach paper.

SOW600J1

実践研究演習 I

伊藤 正子

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文にむけた調査計画の作成。

【到達目標】

修士論文の作成に必要なデータを収集するために、調査計画を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、各自の調査関心を明確化することから始め、次に、先行調査データのレビューを隣接領域も含めて丁寧に行う。さらに、春学期中に調査課題を絞り込み、秋学期に入ってから、調査目的を明確化するとともに、調査実施の基盤を確定させ、調査計画書の作成に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期目標の明確化
第 2 回	調査関心の明確化①	調査関心の列挙
第 3 回	調査関心の明確化②	調査関心のグループ化
第 4 回	調査関心の明確化③	グループ化された関心への命名
第 5 回	調査関心の明確化④	各関心におけるキーワードの抽出
第 6 回	先行データのレビュー①	隣接領域の文献
第 7 回	先行データのレビュー②	関連領域の文献
第 8 回	先行データのレビュー③	隣接領域の論文
第 9 回	先行データのレビュー④	関連領域の論文
第 10 回	調査課題の絞り込み①	オリジナリティの検討
第 11 回	調査課題の絞り込み②	実践的意義の検討
第 12 回	調査課題の絞り込み③	データ収集可能性の検討
第 13 回	調査課題の絞り込み④	調査実施フィールドの検討
第 14 回	調査課題の絞り込み⑤	調査仮説の検討
第 15 回	中間総括	春学期を通じて明確化されたことの確認
第 16 回	オリエンテーション	秋学期目標の明確化
第 17 回	調査目的の明確化①	調査の具体的目的の列挙
第 18 回	調査目的の明確化②	学術的な意義による絞り込み
第 19 回	調査目的の明確化③	独創性に基づく絞り込み
第 20 回	調査目的の明確化④	予想される結果の検討
第 21 回	調査構想の基盤作り①	調査仮説の明確化
第 22 回	調査構想の基盤作り②	調査手法（量的、質的等）の検討
第 23 回	調査構想の基盤作り③	調査データ収集方法の検討
第 24 回	調査構想の基盤作り④	調査データ分析方法の検討
第 25 回	調査計画書の作成①	調査実施体制の検討
第 26 回	調査計画書の作成②	調査実施フィールドの確認
第 27 回	調査計画書の作成③	調査対象者の確認
第 28 回	まとめ	調査計画の確認とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回報告を求めるので、担当する報告内容については、入念な準備を行っておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に定めず、適宜資料を配付する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. 授業内でのテーマ報告（60％）。
 2. 調査計画書（40％）。
- なお、授業回数の3分の1を超える欠席は成績評価の対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

医療機関・N G Oソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【担当教員の専門分野等】

< 専門領域 > 社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論
< 研究テーマ > エスニック・マイノリティへのソーシャルワーク、外国人労働者の労働・生活問題

【Outline and objectives】

This course introduces fundamental of academic research to prepare a master's thesis.

SOW600J1

実践研究演習 I

佐藤 蘭美

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文作成に必要なデータの収集にむけたフィールドワークや調査を実施することを旨とする。

【到達目標】

データ収集に必要な研究手法を検討・習得し、フィールド調査の応用することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

はじめに、一般的なデータ収集の方法について学習し、受講者の関心領域や研究方法に適したデータ収集の技法、フィールドの選定、研究仮説の検討を行い、研究内容を明確化していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義内容の説明
第 2 回	データ収集の方法①	研究対象の選定について
第 3 回	データ収集の方法②	フィールドの選定方法についての説明
第 4 回	データ収集の方法③	各自の研究対象とフィールドの方向性についての発表
第 5 回	データ収集の実際	データ収集の実際についてDVDで学習する
第 6 回	データ収集方法のまとめ	データ収集に関するフリーディスカッション
第 7 回	研究テーマと手法の検討①	研究手法についての説明
第 8 回	研究テーマと手法の検討②	研究テーマと手法の関連性についての説明
第 9 回	研究テーマと手法の検討③	各自の研究テーマと研究手法の方向性について報告
第 10 回	関連研究方法のレビュー①	講義
第 11 回	関連研究方法のレビュー②	前週の講義を受けての確認とディスカッション
第 12 回	関連研究方法のレビュー③	関連研究方法への関心の確認
第 13 回	関連研究方法のレビュー④	フリーディスカッション
第 14 回	中間総括	研究内容の検討とまとめ
第 15 回	オリエンテーション	講義内容の説明
第 16 回	研究仮説の検討①	研究仮説に関する説明
第 17 回	研究仮説の検討②	研究仮説の立て方
第 18 回	研究仮説の検討③	受講生の研究内容の検討
第 19 回	研究仮説の検討④	受講生の研究内容の検討
第 20 回	研究仮説の報告	各自の研究仮説についての報告
第 21 回	研究テーマの発表①	各自の研究テーマの報告
第 22 回	研究テーマの発表②	全体での質疑応答とフリーディスカッション
第 23 回	研究フィールドについての報告①	各自の研究フィールドの報告
第 24 回	研究フィールドについての報告②	研究の方向性について確認
第 25 回	研究方法の明確化①	研究方法の妥当性の説明
第 26 回	研究方法の明確化②	研究方法についての報告
第 27 回	研究方法の明確化③	研究方法の検証
第 28 回	総括	研究の方向性についての確認と発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生自らが研究の対象とするフィールドに関連する資料および情報を収集し、授業進度にあわせて適宜説明できるよう準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

授業への参加－ 60 %

課題への取組み・提出課題－ 40 %

特に、研究対象とするフィールドに関連する専門的知識や情報については、授業進度に合わせて説明できることが評価の基準となる。

【学生の意見等からの気づき】

毎年、双方向の授業で議論することに評価を得ているので、心がけていきたい。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、実践と理論の融合について教示していく。

【担当教員の専門分野等】

＜専門領域＞社会福祉学、ソーシャルワーク論、死別ケア

＜研究テーマ＞

- ・ソーシャルワークにおける終末期ケアのあり方
- ・自閉症者と家族
- ・セルフヘルプ・グループ

＜主要研究業績＞

- ①『自閉症の人の死別経験とソーシャルワーク』（明石書店 2011 年）
- ②「特別養護老人ホームの生活相談員と医療ソーシャルワーカーの看取りケアにおける姿勢と役割の共通点と相違点」（『緩和ケア』22(5)2012 年 9 月）
- ③「緩和ケアにおけるソーシャルワーカーの役割」（『現代福祉研究』10 号）

【Outline and objectives】

This course focuses specifically on the necessary skills and methods according to the students' research topics.

SOW600J1

実践研究演習 I

佐野 竜平

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究に必要なデータ収集・分析方法を学ぶ。

【到達目標】

研究を進めるためのデータ収集・分析方法や他の実践スキルを身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

研究テーマに沿ったデータ収集・分析に必要なアレンジを進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の進め方について確認
第 2 回	データ収集の方法①	データ収集スキルを学ぶ①
第 3 回	データ収集の方法②	データ収集スキルを学ぶ②
第 4 回	データ収集の方法③	データ収集スキルを学ぶ③
第 5 回	質的調査法①	質的調査法を学ぶ①
第 6 回	質的調査法②	質的調査法を学ぶ②
第 7 回	質的調査法③	質的調査法を学ぶ③
第 8 回	フィールド調査法①	フィールド調査法を学ぶ①
第 9 回	フィールド調査法②	フィールド調査法を学ぶ②
第 10 回	フィールド調査法③	フィールド調査法を学ぶ③
第 11 回	関連研究レビュー①	関連研究から手法を学ぶ①
第 12 回	関連研究レビュー②	関連研究から手法を学ぶ②
第 13 回	関連研究レビュー③	関連研究から手法を学ぶ③
第 14 回	中間総括	これまでの振り返り
第 15 回	オリエンテーション	秋学期の進め方について確認
第 16 回	研究仮説の検討①	研究仮説を検討①
第 17 回	研究仮説の検討②	研究仮説を検討②
第 18 回	研究仮説の検討③	研究仮説を検討③
第 19 回	フィールドの検討①	研究フィールドを検討①
第 20 回	フィールドの検討②	研究フィールドを検討②
第 21 回	フィールドの検討③	研究フィールドを検討③
第 22 回	フィールド調査実践①	調査準備を進め、実施①
第 23 回	フィールド調査実践②	調査準備を進め、実施②
第 24 回	フィールド調査実践③	調査準備を進め、実施③
第 25 回	フィールド調査実践④	調査準備を進め、実施④
第 26 回	中間報告①	フィールド報告の準備①
第 27 回	中間報告②	フィールド報告の準備②
第 28 回	レビュー	1 年間の振り返りと要点の再確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回進捗報告や確認が求められるので、事前準備が不可欠となる。

【テキスト（教科書）】

特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加・発表・報告：70%、論文アウトライン：30%

【学生の意見等からの気づき】

学生による様々なアイデアを応用。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【担当教員の専門分野等】

国際協力、国際地域開発、障害と開発、東南アジア

【Outline and objectives】

Necessary skills and methods according to his/her research topics are to be focused.

SOW600J1

実践研究演習 I

水野 雅男

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自が関心を持っている分野に即して、修士論文作成に必要な考え方や手法について実践的に学ぶ。

【到達目標】

修士論文作成の技術を習得できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の関心分野に応じて、先行研究のレビューを重ねながら研究仮説とテーマを組み立てる。さらに、仮説に応じた実証方法を検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	年間スケジュールの確認
第 2 回	関連研究のレビュー①	先行・関連する研究の調査分析①
第 3 回	関連研究のレビュー②	先行・関連する研究の調査分析②
第 4 回	関連研究のレビュー③	先行・関連する研究の調査分析③
第 5 回	関連研究のレビュー④	先行・関連する研究の調査分析④
第 6 回	関連研究のレビュー⑤	先行・関連する研究の調査分析⑤
第 7 回	研究課題と仮説検討①	レビュー対応課題と仮説の設定①
第 8 回	研究課題と仮説検討②	レビュー対応課題と仮説の設定②
第 9 回	研究課題と仮説検討③	レビュー対応課題と仮説の設定③
第 10 回	研究課題と仮説検討④	レビュー対応課題と仮説の設定④
第 11 回	研究対象の検討①	仮説検証のための研究対象選定①
第 12 回	研究対象の検討②	仮説検証のための研究対象選定②
第 13 回	研究対象の検討③	仮説検証のための研究対象選定③
第 14 回	研究対象の検討④	仮説検証のための研究対象選定④
第 15 回	研究方法の検討①	適切な研究方法の抽出選定①
第 16 回	研究方法の検討②	適切な研究方法の抽出選定②
第 17 回	研究方法の検討③	適切な研究方法の抽出選定③
第 18 回	研究方法の検討④	適切な研究方法の抽出選定④
第 19 回	研究方法の検討⑤	適切な研究方法の抽出選定⑤
第 20 回	研究方法の検討⑥	適切な研究方法の抽出選定⑥
第 21 回	データ収集分析検討①	量的調査データの分析方法①
第 22 回	データ収集分析検討②	量的調査データの分析方法②
第 23 回	データ収集分析検討③	量的調査データの分析方法③
第 24 回	データ収集分析検討④	量的調査データの分析方法④
第 25 回	データ収集分析検討⑤	質的調査データの分析方法①
第 26 回	データ収集分析検討⑥	質的調査データの分析方法②
第 27 回	データ収集分析検討⑦	質的調査データの分析方法③
第 28 回	データ収集分析検討⑧	質的調査データの分析方法④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に必要な作業を充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

演習への参加態度（70 %）と課題への対応（30 %）を総合的に判断し評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを活用して、課題などを提示する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、フィールドレベルからの研究テーマの構築について助言する。

【担当教員の専門分野】

都市住宅政策論・地域経営論・市民活動運営論

【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年

【Outline and objectives】

Learn practically about the concepts and methods necessary for preparing master's thesis, according to the field in which each person is interested.

SOW600J1

実践研究演習 I

宮城 孝

科目分類・科目群：演習科目
配当年次／単位数：1 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会福祉の現場における実習や修士論文作成のためのデータの収集方法について理解し、フィールドを設定する。そして、実際にフィールドに関与し実践能力を高めるとともに、修士論文に必要なデータの収集を行う。

【到達目標】

適切な方法で、一連のフィールドワークを行うことができる。フィールドワークで得たデータを分析し、適切に研究に活用することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

関心のある領域や修士論文のテーマに関したフィールドについて情報を収集し、実際の実習やデータ収集の方法を検討する。その上でフィールドに継続的に関わり、実践的な能力を高めるとともにデータ収集を行う。方法は、個別のスーパービジョンにより行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	フィールドワークの目的と方法について	フィールドワークの目的と方法についての検討
第 2 回	フィールドの選択について①	フィールドの選択の検討①
第 3 回	フィールドの選択について②	フィールドの選択の検討②
第 4 回	フィールドワークの内容と方法①	実際の内容と方法の検討①
第 5 回	フィールドワークの内容と方法②	実際の内容と方法の検討②
第 6 回	初期スーパービジョン①	スーパービジョンの実際①
第 7 回	初期スーパービジョン②	スーパービジョンの実際②
第 8 回	初期スーパービジョン③	スーパービジョンの実際③
第 9 回	初期スーパービジョン④	スーパービジョンの実際④
第 10 回	中期スーパービジョン①	スーパービジョンの実際①
第 11 回	中期スーパービジョン②	スーパービジョンの実際②
第 12 回	中期スーパービジョン③	スーパービジョンの実際③
第 13 回	中期スーパービジョン④	スーパービジョンの実際④
第 14 回	春学期のまとめ	春学期のまとめと振り返り
第 15 回	中期スーパービジョン⑤	スーパービジョンの実際⑤
第 16 回	中期スーパービジョン⑥	スーパービジョンの実際⑥
第 17 回	中期スーパービジョン⑦	スーパービジョンの実際⑦
第 18 回	中期スーパービジョン⑧	スーパービジョンの実際⑧
第 19 回	中期スーパービジョン⑨	スーパービジョンの実際⑨
第 20 回	後期の目標設定と方法	後期のフィールドワークの目標の設定の検討
第 21 回	後期スーパービジョン①	スーパービジョンの実際①
第 22 回	後期スーパービジョン②	スーパービジョンの実際②
第 23 回	後期スーパービジョン③	スーパービジョンの実際③
第 24 回	後期スーパービジョン④	スーパービジョンの実際④
第 25 回	後期スーパービジョン⑤	スーパービジョンの実際⑤
第 26 回	後期スーパービジョン（まとめに向けて）①	フィールドワークのまとめ方について①
第 27 回	後期スーパービジョン（まとめに向けて）②	フィールドワークのまとめ方について②
第 28 回	フィールドワークのまとめの報告	フィールドワークのまとめの報告と検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の指導に向けた報告を、フィールドワークに関する記録やレポートとしてまとめ準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

佐藤郁哉『質的データ分析法』新曜社,2008 年
萱間真美『質的研究実践ノート』医学書院,2007 年
筒井真優美『アクションリサーチ入門』ライフサポート社,2010 年

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %とフィールドワークの内容とレポート 60 %により評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして助言指導することとする。

【担当教員の専門分野等】

〔専門領域〕地域福祉方法論

〔主要研究業績〕

- ・『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む－』中央法規,2017 年
- ・『東日本大震災と地域福祉－次代への継承を探る－』（共編著）中央法規,2015 年
- ・『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』（共著）, 中央法規,2014 年
- ・『ソーシャルワークと社会開発－開発的ソーシャルワークの理論とスキル－』丸善出版,2012 年
- ・『地域福祉の理論と方法』（共著）ミネルヴァ書房,2010 年
- ・『コミュニティとソーシャルワーク』（編著）有斐閣,2008 年
- ・『地域福祉と民間非営利セクター』（編著）中央法規 2007 年
- ・『新版 地域福祉事典』（編集幹事）日本地域福祉学会, 中央法規,2006 年
- ・『イギリスの社会福祉とボランティアセクター』中央法規,2000 年

【Outline and objectives】

It sets a field to creat reserch paper, and improve prtctice skillby the supervision,also, collect the data with field.

SOW600J1

実践研究演習Ⅱ

宮城 孝

科目分類・科目群：演習科目

配当年次／単位数：2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

政策や実践のフィールドにおいて求められるスキルの修得を図ること。または、それらのフィールドにおける学術的な分析を加えるためのデータを収集することを目標とする。

【到達目標】

適切な方法でフィールドワークができる。
フィールドワークで得たデータを適切に分析し、可視化できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

履修生のフィールドワークに対する個別的なスーパービジョンを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	フィールドワークの全体像
第 2 回	フィールドワークの目的と内容①	目的の明確化①
第 3 回	フィールドワークの目的と内容②	目的の明確化②
第 4 回	フィールドワークの対象と方法①	対象と方法の明確化①
第 5 回	フィールドワークの対象と方法②	対象と方法の明確化②
第 6 回	スーパービジョン（初期①）	実際のスーパービジョン①
第 7 回	スーパービジョン（初期②）	実際のスーパービジョン②
第 8 回	スーパービジョン（初期③）	実際のスーパービジョン③
第 9 階	スーパービジョン（初期④）	実施のスーパービジョン④
第 10 回	スーパービジョン（前期①）	実際のスーパービジョン①
第 11 回	スーパービジョン（前期②）	実際のスーパービジョン②
第 12 回	スーパービジョン（前期③）	実際のスーパービジョン③
第 13 回	スーパービジョン（前期④）	実際のスーパービジョン④
第 14 回	前期の振り返りとまとめ	振り返りと今後に向けて
第 15 回	オリエンテーション	秋学期の目標の設定
第 16 回	目標の設定	目標の設定と課題の明確化
第 17 回	スーパービジョン（中期①）	実際のスーパービジョン①
第 18 回	スーパービジョン（中期②）	実際のスーパービジョン②
第 19 回	スーパービジョン（中期③）	実際のスーパービジョン③
第 20 回	スーパービジョン（中期④）	実際のスーパービジョン④
第 21 回	スーパービジョン（後期①）	実際のスーパービジョン①
第 22 回	スーパービジョン（後期②）	実際のスーパービジョン②
第 23 回	スーパービジョン（後期③）	実際のスーパービジョン③
第 24 回	スーパービジョン（後期④）	実際のスーパービジョン④
第 25 回	振り返りとまとめ①	データ等の分析①
第 26 回	振り返りとまとめ②	データ等の分析②
第 27 回	振り返りとまとめ③	理論化の検討①
第 28 回	振り返りとまとめ④	理論化の検討②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の指導に向けて、記録やデータをレポートとしてまとめ報告できるように準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

適宜必要に応じ指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %、フィールドワークの内容とそれらを反映したレポートの内容 60 %により、評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会における実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして助言指導することとする。

【担当教員の専門分野等】

〔専門領域〕 地域福祉方法論

〔主要研究業績〕

- ・『地域福祉とファンドレイジング財源確保の方法と先進事例-』中央法規、2018 年『地域福祉のイノベーションとソーシャルワークの持続可能性の危機に挑む-』編集代表)、中央法規、2017 年
- ・『東日本大震災と地域福祉-次代への継承を探る-』（共編著）中央法規、2015 年
- ・『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』（共著）中央法規、2014 年
- ・『ソーシャルワークと社会開発-開発的ソーシャルワークの理論とスキル-』（監訳）丸善、2012 年
- ・『地域福祉の理論と方法』（共著）ミネルヴァ書房、2010 年
- ・『コミュニティとソーシャルワーク』（編著）有斐閣、2008 年
- ・『地域福祉と民間非営利セクター』（編著）中央法規 2007 年
- ・『新版 地域福祉事典』（編集幹事）日本地域福祉学会、中央法規、2006 年
- ・『イギリスの社会福祉とボランティアセクター』中央法規、2000 年

【Outline and objectives】

It sets a field to creat reserch paper and to improve practice skill,and collect the data in tke fied,also,analyzes a case in the filld.

PSY500J2

臨床心理基礎実習

久保田 幹子、末武 康弘

科目分類・科目群：専門基幹科目

配当年次／単位数：1 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理実践の基本的態度や技能、倫理を学び、あわせて臨床心理実習に向けた事前指導を行います。

【到達目標】

この授業の達成目標は、臨床心理実習を行うため、そして公認心理師・臨床心理士として将来的に活動するための基本的な態度や技能、倫理等を学習することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学の理論と方法を実践にいかすための基礎的なトレーニングを実施し、臨床心理士として将来的に活動するために欠かすことのできない素養や技能を学習します。なお、この授業の単位取得は法政大学臨床心理相談室の研修相談員の条件となるので、必ず 1 年次で履修すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画および成績評価の基準を示します。
第 2 回	臨床心理実践の基礎①：概説	臨床心理実践の基礎を、本専攻における実習教育の内容を中心に概説します。
第 3 回	臨床心理実践の基礎②：臨床心理面接の基礎	臨床心理実践の基礎を臨床心理面接を中心に概説します①
第 4 回	臨床心理実践の基礎③：臨床心理面接の基礎	臨床心理実践の基礎を臨床心理査定を中心に概説します②
第 5 回	臨床心理実践の基礎④：臨床心理面接の基礎	臨床心理実践の基礎を臨床心理地域援助を中心に概説します。
第 6 回	臨床心理研究の基礎	臨床心理学における研究の意義や目的、方法論等について概説します。
第 7 回	臨床心理実践と研究の倫理①	臨床心理実践および臨床心理学研究における倫理の意義や課題について概説します。
第 8 回	臨床心理実践と研究の倫理②	臨床心理実践および臨床心理学研究における倫理の具体例（例：日本臨床心理士会倫理規定）を取り上げ、発表とディスカッションを行います。
第 9 回	臨床心理実践と研究の倫理③	臨床心理実践および臨床心理学研究における倫理の具体例（例：アメリカ心理学会倫理規定）を取り上げ、発表とディスカッションを行います。
第 10 回	臨床心理実践と研究の倫理④	臨床心理実践および臨床心理学研究における倫理の具体例（例：法政大学大学院人間社会研究科倫理規定）を取り上げ、発表とディスカッションを行います。
第 11 回	臨床心理実習事前指導：医療領域①	医療領域における実習の事前指導を行います①
第 12 回	臨床心理実習事前指導：医療領域②	医療領域における実習の事前指導を行います②
第 13 回	臨床心理実習事前指導：医療領域③	医療領域における実習の事前指導を行います③
第 14 回	臨床心理実習事前指導：概説	大学内（臨床心理相談室）および学外（医療機関等）における実習教育全般についてのガイダンスを行います。
第 15 回	臨床心理実習事前指導：発達領域①	発達領域における実習の事前指導を行います①
第 16 回	臨床心理実習事前指導：発達領域②	発達領域における実習の事前指導を行います②
第 17 回	臨床心理実習事前指導：教育領域①	教育領域における実習の事前指導を行います①
第 18 回	臨床心理実習事前指導：教育領域②	教育領域における実習の事前指導を行います。②
第 19 回	臨床心理実習事前指導：福祉領域	福祉領域における実習の事前指導を行います。
第 20 回	臨床心理実習事前指導：心理相談領域等	心理相談領域における実習の事前指導を行います。
第 21 回	臨床心理実践の基本的技能：概説	実習で求められる基本的な技能について講義とディスカッションを行います。

第 22 回 臨床心理実践の基本的技能：インテーク①

第 23 回 臨床心理実践の基本的技能：インテーク②

第 24 回 臨床心理実践の基本的技能：インテーク③

第 25 回 臨床心理実践の基本的技能：インテーク④

第 26 回 臨床心理実践の基本的技能：アセスメント①

第 27 回 臨床心理実践の基本的技能：アセスメント②

第 28 回 臨床心理実践の基本的技能：ケース検討

インテークを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：神経症)

インテークを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：鬱)

インテークを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：パーソナリティ障害)

インテークを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：発達障害)

アセスメントを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：発達検査)

アセスメントを適切に実施し、記録をまとめるためのトレーニングを実施します。(例：知能検査)

ケース検討を行うための事例の書き方、報告の仕方、議論のあり方等について学びます（例：人格検査）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表やディスカッションを行うための自己学習（文献の収集と分析、発表レジュメの作成等）および、インテーク記録やアセスメント記録の作成と修正の作業等が求められます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（50 %）、発表（30 %）、ディスカッション（20 %）への参加をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

実際の臨床現場の様子が理解できるよう、具体例を交えつつ講義を進めたい。

【学生が準備すべき機器他】

発表に際してはパワーポイントの使用を推奨します。

【その他の重要事項】

医療現場における臨床、カウンセリング機関における臨床の実務経験があります。実際の臨床経験を紹介しつつ、心理臨床家としての姿勢、現場実習に必要な知識などを習得できるよう進めていきます。

【担当教員の専門分野等】

【久保田幹子】

<専門領域>

森田療法、比較心理療法、心理検査法

<研究テーマ>

女性の心理的危機、強迫性障害に対する森田療法、比較心理療法など

<主要研究業績>

- 1)『森田療法で読む強迫性障害』（共著書・編者、東京、白揚社、2015 年 3 月）
- 2)『女性はずせ生きづらいのか』（共著書、東京、白揚社、2018 年 8 月）
- 3) 久保田幹子：対人恐怖の森田療法、こころの科学、2009;147:72-78

【末武康弘】

<専門分野> 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

<研究テーマ> パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

<主要研究業績>

- ① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Experiential Psychotherapies, 9(2), 2010)
- ②『ジェンドリン哲学入門：フォーカシングの根底にあるもの』（共編著、コスモスライブラリー、2009 年 8 月）
- ③『フォーカシングの原点と臨床的展開』（共著、岩崎学術出版社、2009 年 5 月）

【Outline and objectives】

Basic attitude, skills and ethics in providing psychological assistance and preparation for clinical psychology practicum

PSY500J2

心理支援に関する理論と実践

末武 康弘

科目分類・科目群：専門基幹科目

配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業で学ぶ内容は次のことです。

1. 力動論に基づく心理療法の理論と方法
2. 行動論・認知論に基づく心理療法の理論と方法
3. その他の心理療法の理論と方法
4. 心理に関する相談、助言、指導等への上記 1.～3. の応用
5. 心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じた適切な支援方法の選択・調整

【到達目標】

この授業の到達目標は、次のとおりです。

- ・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。
- ・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。
- ・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。
- ・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。
- ・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。
- ・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

講義、レジュメ作成と発表、ディスカッション、ロールプレイや体験学習などを織り交ぜながら進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方や成績評価について
第 2 回	心理支援と心理学的支援法	全体の理論と方法を概説します
第 3 回	力動論に基づく心理療法	力動論に基づく心理療法の理論と方法を学びます
第 4 回	力動論に基づく発展的な心理療法	力動論に基づく発展的な心理療法の理論と方法を学びます
第 5 回	行動論に基づく心理療法	行動論に基づく心理療法の理論と方法を学びます
第 6 回	認知論に基づく心理療法	認知論に基づく心理療法の理論と方法を学びます
第 7 回	その他の心理療法①	その他の心理療法の理論と方法を学びます（人間性の理論）
第 8 回	その他の心理療法②	その他の心理療法の理論と方法を学びます（システム理論）
第 9 回	その他の心理療法③	その他の心理療法の理論と方法を学びます（表現芸術療法）
第 10 回	その他の心理療法④	その他の心理療法の理論と方法を学びます（民族文化療法）
第 11 回	心理に関する相談、助言、指導等への理論と方法の応用	心理に関する相談、助言、指導等への上記の理論と方法の応用を学びます
第 12 回	適切な支援方法の選択・調整①	心理に関する支援を要する者の特性に応じた適切な支援方法の選択・調整について学びます
第 13 回	適切な支援方法の選択・調整について②	心理に関する支援を要する者の状況に応じた適切な支援方法の選択・調整について学びます
第 14 回	授業のまとめ	授業のふりかえりとまとめをおこないます

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連資料の収集・分析、レジュメ作成などの学習が求められます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

授業の中で紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（80 %）、期末レポート（20 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

関連する科目のアンケート結果に基づき、受講生にとってより明確な知識やスキルが身につくように授業を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

授業での発表においては、パワーポイント使用を推奨します。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的に講義します。

【担当教員の専門分野等】

＜専門分野＞ 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

＜研究テーマ＞ パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

＜主要研究業績＞

- ① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Experiential Psychotherapies, 9(2), 2010)
- ② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012 年）
- ③ 『「主観性を科学化する」質的研究法入門』（共編著、金子書房、2016 年）

【Outline and objectives】

The contents to be learned in this lesson are as follows.

1. Theory and method of psychotherapy based on psychodynamic theory
2. Theory and method of psychotherapy based on behavioral/cognitive theory
3. Other psychotherapy theories and methods
4. Application of the above items 1 to 3
5. Selection and adjustment of appropriate support methods

PSY500J2

臨床心理面接特論Ⅱ**末武 康弘**

科目分類・科目群：専門基幹科目

配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

カウンセリングや心理療法など臨床心理面接の基礎となる理論と方法を学び、あわせて臨床心理面接の態度やスキルを共有するための実習やディスカッションを行います。

【到達目標】

カウンセリングや心理療法など臨床心理面接の基礎となる理論と方法の効果やプロセスについて説明できること、さらに、試行カウンセリングを継続して実施し、その内容を事例報告や逐語記録としてまとめ報告できることなど、臨床心理面接に求められる専門性の土台を形成することがこの授業の到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理面接の効果やプロセスについて学ぶとともに、試行カウンセリングを中心とした実習・検討・議論を実施し、臨床心理面接の態度やスキルを実践的に学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を示します
第 2 回	臨床心理面接の効果とプロセス：概説①	臨床心理面接の主要な歴史について概説します
第 3 回	臨床心理面接の効果とプロセス：概説②	臨床心理面接の効果についての研究を概観します
第 4 回	臨床心理面接の効果とプロセス：概説③	臨床心理面接のプロセスに関する研究を概観します
第 5 回	試行カウンセリングの実習と報告①	各自が試行カウンセリングを実施し（インタークおよび 3 回の継続面接）、その事例報告と逐語記録（抜粋）を作成して報告します。報告を受けてディスカッションを行います。院生 A、B の報告
第 6 回	試行カウンセリングの実習と報告②	院生 C、D の報告
第 7 回	試行カウンセリングの実習と報告③	院生 E、F の報告
第 8 回	試行カウンセリングの実習と報告④	院生 G、H の報告
第 9 回	試行カウンセリングの実習と報告⑤	院生 I、J の報告
第 10 回	試行カウンセリングの実習と報告⑥	院生 K、L の報告
第 11 回	試行カウンセリングの実習と報告⑦	院生 M、N の報告
第 12 回	試行カウンセリングの実習と報告⑧	院生 O の報告
第 13 回	試行カウンセリングの報告書の作成について	試行カウンセリングの報告書の作成について指導します
第 14 回	まとめ	授業を振り返り、各自の学習内容や学習成果をディスカッションします

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

発表と報告のための自己学習（文献の収集と分析、試行カウンセリングの実施、事例報告や逐語記録の作成、発表レジュメの執筆等）が必要です。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

平常点（30 %）、発表（20 %）、試行カウンセリングの報告書（30 %）、ディスカッションへの参加（10 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

関連する科目のアンケート結果に基づき、受講生にとってより明確な知識やスキルが身につくように授業を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】

発表に際してはパワーポイントの使用を推奨します。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実践について具体的に講義します。

【担当教員の専門分野等】

<専門分野> 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

<研究テーマ> パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

<主要研究業績>

① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Experiential Psychotherapies, 9(2), 2010)

② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012 年）

③ 『「主観性を科学化する」質的研究法入門』（共編著、金子書房、2016 年）

【Outline and objectives】

You learn practical methods and skills of psychological support.

PSY500J2

心理実践実習

金築 優、丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門基幹科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働の 5 分野の施設のうち、3 分野以上の施設で実習を行うが、保健医療の領域の医療機関（病院又は診療所）での実習は必須とする。なお医療機関以外の施設においては、見学を中心とする実習を行うことがある。また上記の 5 分野には加えないが、学内の臨床心理相談室においても実習を行う。そして、実習中は当該施設の実習指導者及び実習担当教員による指導を受ける。

【到達目標】

到達目標は、以下の事項を実習を通して学習することである。

(ア) 心理に関する支援を要する者等に関する以下の知識及び技能の修得

(1) コミュニケーション、(2) 心理検査、(3) 心理面接、(4) 地域支援 等

(イ) 心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成

(ウ) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ

(エ) 多職種連携及び地域連携

(オ) 心理専門職としての職業倫理及び法的義務への理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

実習担当教員の指導のもと、実習施設の決定と施設に関する事前学習を行い、実習施設の実習指導者及び実習担当教員から指導を受け、計 450 時間以上の実習を行う。実習の内、ケースを直接担当する時間は 270 時間以上とし、その内、学外施設での実習時間は 90 時間以上とする。なお実習担当教員は、実習生の実習状況を把握しつつ、上記の目的に掲げる事項の基本的な修得ができるように、実習生及び実習指導者との連絡調整を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
実習前①	実習オリエンテーション	実習全般に関わるガイダンスを行う。
実習前②	実習施設の紹介	実習施設に関する情報提供をする。
実習前③	実習施設の決定	実習施設を決定し、その施設に関して事前学習を指導する。
実習中①	学外施設での実習	実習先の指導者から指導を受けながら実習を行うが、実習施設によっては実習担当教員が実習先に出向いて指導を行う。
実習中②	臨床心理相談室での実習	実習担当教員から指導を受けながら実習を行う。
実習中③	大学での指導	大学において実習担当教員が定期的にケースカンファレンス等の指導を行い、実習生全体で実習経験を共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習期間中、実習記録をまとめ、次の到達目標を明らかにすること。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。

【参考書】

実習担当教員及び実習指導者により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

施設での実習態度や実習報告 (20%)、および実習指導者の評価 (80%)

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施。

【学生が準備すべき機器他】

ありません。

【その他の重要事項】

両教員とも現場での経験が豊富であり、この経験に基づいて実習指導を行う。

【担当教員の専門分野】

金築優：認知行動療法

丹羽郁夫：コミュニティ心理学、子どもの心理療法

【Outline and objectives】

Practice at three or more institutions out of the five sectors of health care, welfare, education, judicial and criminal, industry and labor, but practice at a medical institution (hospital or clinic) in the area of health care Mandatory. In facilities other than medical institutions, practical training centered on tours may be conducted. Also, although not added to the above five fields, we also conduct practical training in the clinical psychology counseling room in the university. During practical training, you will receive guidance from the instructor's instructor and practical teacher.

PSY500J2

臨床心理実習Ⅱ

金築 優、丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門基幹科目
配当年次／単位数：2 年次／1 単位**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働の 5 分野の施設のうち、3 分野以上の施設で実習を行うが、保健医療の領域の医療機関（病院又は診療所）での実習は必須とする。なお医療機関以外の施設においては、見学を中心とする実習を行うことがある。また学内の臨床心理相談室においても実習を行う。そして実習中は当該施設の実習指導者及び実習担当教員による指導を受ける。

【到達目標】

到達目標は、以下の事項を実習を通して学習することである。
(ア) 心理に関する支援を要する者等に関する以下の知識及び技能の修得
(1) コミュニケーション、(2) 心理検査、(3) 心理面接、(4) 地域支援 等
(イ) 心理に関する支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成
(ウ) 心理に関する支援を要する者へのチームアプローチ
(エ) 多職種連携及び地域連携
(オ) 心理専門職としての職業倫理及び法的義務への理解

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

実習担当教員の指導のもと、実習施設の決定と施設に関する事前学習を行い、実習施設の実習指導者及び実習担当教員から指導を受け、計 450 時間以上の実習を行う。実習の内、ケースを直接担当する時間は 270 時間以上とし、その内、学外施設での実習時間は 90 時間以上とする。なお実習担当教員は、実習生の実習状況を把握しつつ、上記の目的に掲げる事項の基本的な修得ができるように、実習生及び実習指導者との連絡調整を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
実習前①	実習オリエテーション	実習全般に関わるガイダンスを行う。
実習前②	実習施設の紹介	実習施設に関する情報提供をする。
実習前③	実習施設の決定	実習施設を決定し、その施設に関して事前学習を指導する。
実習中①	学外施設での実習	実習先の指導者から指導を受けながら実習を行うが、実習施設によっては実習担当教員が実習先に向いて指導を行う。
実習中②	臨床心理相談室での実習	実習担当教員から指導を受けながら実習を行う。
実習中③	大学での指導	大学において実習担当教員が定期的にケースカンファレンス等の指導を行い、実習生全体で実習経験を共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

実習期間中、実習記録をまとめ、次の到達目標を明らかにすること。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。

【参考書】

実習担当教員及び実習指導者により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

施設での実習態度や実習報告 (20%)、および実習指導者の評価 (80%)

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施。

【学生が準備すべき機器他】

ありません。

【その他の重要事項】

両教員とも現場での経験が豊富であり、この経験に基づいて実習指導を行う。

【担当教員の専門分野】

金築優：認知行動療法

丹羽郁夫：コミュニティ心理学、子どもの心理療法

【Outline and objectives】

Practice at three or more institutions out of the five sectors of health care, welfare, education, judicial and criminal, industry and labor, but practice at a medical institution (hospital or clinic) in the area of health care Mandatory. In facilities other than medical institutions, practical training centered on tours may be conducted. Also, we also conduct practical training in the clinical psychology counseling room in the university. During practical training, you will receive guidance from the instructor's instructor and practical teacher.

PSY500J2

心理臨床演習

丹羽 郁夫

科目分類・科目群：専門展開科目
配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位**【授業の概要と目的（何を学ぶか）】**

子どもの心理療法に関する基本的な理論と技法、そして実際に学ぶこと。

【到達目標】

子どもの心理療法において何が起きているかの基本的な理解ができ、どのように対応したらよいかのおおよその見当がつくようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

最初に、教員が子どもの心理療法の導入をおこなった後、子どもの心理療法に関する事例を読み、検討する。最後に、子どもの心理療法の歴史、理論、技法などをより詳細に講義し、セラピストが対応に困る場面をロールプレイを通して実践的に検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容と進め方の説明、および発表順序の決定
第 2 回	子どもの心理療法入門	子どもの心理療法の基本事項について講義
第 3 回	子どもの心理療法の事例を読む①	幼児期の虐待事例（前半）
第 4 回	子どもの心理療法の事例を読む②	幼児期の虐待事例（後半）
第 5 回	子どもの心理療法の事例を読む③	児童期前期の虐待事例（前半）
第 6 回	子どもの心理療法の事例を読む④	児童期前期の虐待事例（後半）
第 7 回	子どもの心理療法の事例を読む⑤	児童期後期の虐待事例（前半）
第 8 回	子どもの心理療法の事例を読む⑥	児童期後期の虐待事例（後半）
第 9 回	箱庭療法	箱庭療法の体験と講義
第 10 回	子どもの心理療法の事例を読む⑦	箱庭療法の事例
第 11 回	子どもの心理療法の事例を読む⑧	幼児期の PTSD の事例
第 12 回	子どもの心理療法の事例を読む⑨	児童期の強迫障害の事例
第 13 回	子どもの心理療法の理論	子どもの心理療法の歴史・理論・技法などの講義
第 14 回	子どもの心理療法における困る場面への対応	ロールプレイなどを用いて検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に事例を読み、疑問点を整理しておく。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しない。心理臨床の研究雑誌に掲載されている子どもの心理療法の事例を用いる。

【参考書】

授業の中で、適宜、参考図書を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

事例検討への参加 (100 %)。

【学生の意見等からの気づき】

現状を維持したい。

【その他の重要事項】

教員は子どもとの臨床の実務経験を多くもっています。その体験から、事例の理解とそれに基づく対応の仕方の検討を導く予定です。

【担当教員の専門領域】

臨床心理学（子どもの心理療法、D.W. ウィニコット、移行対象など）とコミュニティ心理学（コンサルテーション、ストレス、ソーシャルサポートなど）＜主要研究業績＞
『最初の児童分析家ヘルミーネ・フークーヘルムートの児童分析の技法について』（単著、現代福祉研究 14、2014 年）
『D.W. ウィニコットの「ビグル」に関する海外文献の概観－ビグルの症状をめぐる背景要因に焦点を当てて－』（単著、現代福祉研究 11、2011 年）

【Outline and objectives】

Students will learn basic theories, techniques and practices related to children's psychotherapy.

PSY500J2

医療心理学特論

久保田 幹子

科目分類・科目群：専門展開科目

配当年次／単位数：1・2 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

医療現場における心理学的アプローチ、心理臨床家の姿勢、役割について学ぶ。

【到達目標】

医療現場における心理臨床家の姿勢・役割を理解するとともに、現場に必要な精神医学的知識、幾つかの心理療法の理論と具体的な介入の仕方について理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

心理臨床家に必要な姿勢、医療現場における心理臨床家の役割について、文献を通して学ぶ。

また上記のテーマについて、ディスカッションを通して問題意識や理解を深めていく。

医療現場における心理学的アプローチについて、グループ発表を行い、幅広い知識を身につける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	オリエンテーション、グループ発表の内容確認とスケジュール決め
第 2 回	医療現場における心理臨床家の役割	いくつかの論文を読みながら、医療現場における心理臨床家の役割について学ぶ。
第 3 回	医療現場における心理臨床家の姿勢①	医療現場における心理臨床家の役割について、過去の文献・研究を通して理解を深める。
第 4 回	医療現場における心理臨床家の姿勢②	グループ発表とディスカッション
第 5 回	患者の抱える問題を心理学的に理解し、その援助について学ぶ①	関心のある疾患を選択し、グループ発表、ディスカッション（例：不安障害）
第 6 回	患者の抱える問題を心理学的に理解し、その援助について学ぶ②	関心のある疾患を選択し、グループ発表、ディスカッション（例：うつ病）
第 7 回	患者の抱える問題を心理学的に理解し、その援助について学ぶ③	関心のある疾患を選択し、グループ発表、ディスカッション（例：パーソナリティ障害）
第 8 回	患者の抱える問題を心理学的に理解し、その援助について学ぶ④	関心のある疾患を選択し、グループ発表、ディスカッション（心身症、身体表現性障害）
第 9 回	医療現場における心理学的アプローチの実践① ＜森田療法＞	森田療法についてグループ発表、ディスカッション①
第 10 回	医療現場における心理学的アプローチの実践② ＜森田療法＞	森田療法についてグループ発表、ディスカッション②
第 11 回	医療現場における心理学的アプローチの実践③ ＜森田療法＞	症例を通して森田療法の実際を学ぶ。ビデオ学習。
第 12 回	医療現場における心理学的アプローチの実践④ ＜認知行動療法＞	認知行動療法についてグループ発表、ディスカッション①
第 13 回	医療現場における心理学的アプローチの実践⑤ ＜認知行動療法＞	認知行動療法についてグループ発表、ディスカッション②
第 14 回	医療現場における心理学的アプローチの実践⑥ ＜他の心理療法＞	他の心理療法についてグループ発表、ディスカッション。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

医療現場における心理臨床家の役割、精神疾患、さまざまな心理療法に関する文献を自主的に読むこと。グループ発表の準備など。

【テキスト（教科書）】

適宜、紹介する。

【参考書】

「心理療法プリマーズ 森田療法」 北西憲二、中村敬編 ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】

平常点（50 %）、授業態度および発表内容（50 %）によって総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

引き続き、医療現場の現状を伝えながら、理論と実際の臨床を繋げられるように努めるとともに、臨床心理士の役割や姿勢を考える機会としていきたい。ディスカッションの時間も多く取り入れたい。

【学生が準備すべき機器他】

発表にはパワーポイントなどを使用することをお勧めします。

【その他の重要事項】

医療機関における臨床の実務経験があります。実際の病院臨床の経験を紹介しつつ、医療現場における臨床家の課題、必要な知識を学べるよう進めています。

【担当教員の専門分野等】

＜専門領域＞

森田療法、比較心理療法、心理検査法

＜研究テーマ＞

女性の心理的危機、強迫性障害に対する森田療法、比較心理療法など

＜主要研究業績＞

- 1)『森田療法で読む強迫性障害』（共著書・編者、東京、白揚社、2015 年 3 月）
- 2)『女性は何で生きづらいのか』（共著書、東京、白揚社、2018 年 8 月）
- 3) 久保田幹子：対人恐怖の森田療法。こころの科学, 2009;147:72-78
- 4) 久保田幹子：森田療法における受容。精神療法, 2013;39(6):12-17

【Outline and objectives】

Psychological approach in medical settings, attitude and role of a clinical psychologist

PSY600J2

論文研究指導

久保田 幹子

科目分類・科目群：研究指導科目

配当年次／単位数：1・2 年次／ 4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文を作成する

【到達目標】

修士論文のテーマを設定し、先行研究の調査、研究の実施を通して論文を完成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

修士論文作成に向けて、関心のあるテーマについて事前学習を行う。修士論文の研究テーマを決定し、研究計画の作成、研究の実施、論文の作成を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーション、論文作成の手順について
第 2 回	テーマ決定の事前学習	関心のあるテーマについてディスカッション
第 3 回	文献収集の技法	文献収集の方法について
第 4 回	関心のあるテーマについて国内外の文献学習、発表①	関心のあるテーマについて先行研究を調べ、まとめる①
第 5 回	関心のあるテーマについて国内外の文献学習、発表②	関心のあるテーマについて先行研究を調べ、まとめる②
第 6 回	関心のあるテーマについて国内外の文献学習、発表③	関心のあるテーマについて先行研究を調べ、まとめる③
第 7 回	関心のあるテーマについて国内外の文献学習、発表④	関心のあるテーマについて先行研究を調べ、まとめる④
第 8 回	テーマ決定	修士論文のテーマを決定する。
第 9 回	調査・研究法の検討①	研究の目的、方法を検討し、実施する①
第 10 回	調査・研究法の検討②	研究の目的、方法を検討し、実施する②
第 11 回	調査・研究法の検討③	研究の目的、方法を検討し、実施する③
第 12 回	調査・研究法の検討④	研究の目的、方法を検討し、実施する④
第 13 回	調査・研究法の検討⑤	研究の目的、方法を検討し、実施する⑤
第 14 回	調査・研究法の検討⑥	研究の目的、方法を検討し、実施する⑥
第 15 回	調査・研究結果の検討①	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める①
第 16 回	調査・研究結果の検討②	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める②
第 17 回	調査・研究結果の検討③	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める③
第 18 回	調査・研究結果の検討④	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める④
第 19 回	調査・研究結果の検討⑤	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める⑤
第 20 回	調査・研究結果の検討⑥	調査、研究結果を具体的に検討し、理解を深める⑥
第 21 回	論文執筆指導①	研究結果を元に論文を作成する①
第 22 回	論文執筆指導②	研究結果を元に論文を作成する②
第 23 回	論文執筆指導③	研究結果を元に論文を作成する③
第 24 回	論文執筆指導④	研究結果を元に論文を作成する④
第 25 回	論文執筆指導⑤	研究結果を元に論文を作成する⑤
第 26 回	論文執筆指導⑥	研究結果を元に論文を作成する⑥
第 27 回	論文執筆指導⑦	研究結果を元に論文を作成する⑦
第 28 回	論文執筆指導⑧	研究結果を元に論文を作成する⑧

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

研究テーマの選択、方法論を吟味するために、主体的に文献を検索し、先行研究を調査すること。研究テーマの理解を深めるためにも、幅広く情報収集すること。

【テキスト（教科書）】

適宜、紹介する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

修士論文作成に向けての研究姿勢（50 %）および修士論文（50 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

関心のあるテーマを尊重し、実際の臨床に役立つ研究・修士論文となるよう段階的に指導していきたい。

【その他の重要事項】

医療現場における臨床の実務経験があります。臨床経験を通して、皆さんの研究に関する問題提議・論文構想に関してアドバイスを行っていきます。

【担当教員の専門分野等】

＜専門領域＞

森田療法、比較心理療法、心理検査法

＜研究テーマ＞

女性の心理的危機、強迫性障害に対する森田療法、比較心理療法など

＜主要研究業績＞

1)『森田療法で読む強迫性障害』（共著書・編者、東京、白揚社、2015 年 3 月）

2)『女性はなぜ生きづらいのか』（共著書、東京、白揚社、2018 年 8 月）

3) 久保田幹子：対人恐怖の森田療法、こころの科学, 2009;147:72-78

4) 久保田幹子：森田療法における受容、精神療法, 2013;39(6):12-17

【Outline and objectives】

Creating a master's thesis

PSY600J2

論文研究指導

末武 康弘

科目分類・科目群：研究指導科目

配当年次／単位数：1・2 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学の修士論文を作成するための知識、研究方法、論文執筆の力を身につけます。

【到達目標】

修士論文の作成が到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学の修士論文を作成するための指導を行います。なお、指導の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	論文研究指導の概要を示します
第 2 回	研究計画の概要の検討①	修士論文作成のための研究計画の概要を検討します。院生 A を中心に指導
第 3 回	研究計画の概要の検討②	修士論文作成のための研究計画の概要を検討します。院生 B を中心に指導
第 4 回	研究計画の概要の検討③	修士論文作成のための研究計画の概要を検討します。院生 C を中心に指導
第 5 回	先行研究の探索と検討①	先行研究の探索と分析について概説します。
第 6 回	先行研究の探索と検討②	研究テーマに関連する先行研究の探索と分析を行います。院生 A を中心に指導
第 7 回	先行研究の探索と検討③	研究テーマに関連する先行研究の探索と分析を行います。院生 B を中心に指導
第 8 回	先行研究の探索と検討④	研究テーマに関連する先行研究の探索と分析を行います。院生 C を中心に指導
第 9 回	研究デザインの検討①	修士論文作成のための研究デザインと研究方法を概説します。
第 10 回	研究デザインの検討②	修士論文作成のための研究デザインと研究方法を検討します。院生 A を中心に指導
第 11 回	研究デザインの検討③	修士論文作成のための研究デザインと研究方法を検討します。院生 B を中心に指導
第 12 回	研究デザインの検討④	修士論文作成のための研究デザインと研究方法を検討します。院生 C を中心に指導
第 13 回	リサーチクエスションの検討とチェック①	データ収集のためのリサーチクエスションを作成し検討します。院生 A を中心に指導。
第 14 回	リサーチクエスションの検討とチェック②	データ収集のためのリサーチクエスションを作成し検討します。院生 B、C を中心に指導
第 15 回	秋学期のオリエンテーション	秋学期の進め方について示します。
第 16 回	データ収集との処理の検討①	収集されたデータの処理と分析方法を解説します。
第 17 回	データ収集との処理の検討②	収集されたデータの処理と分析方法を検討します。院生 A を中心に指導
第 18 回	データ収集との処理の検討③	収集されたデータの処理と分析方法を検討します。院生 B を中心に指導
第 19 回	データ収集との処理の検討④	収集されたデータの処理と分析方法を検討します。院生 C を中心に指導
第 20 回	処理結果のまとめと検討①	データの処理と分析によって結果を検討します。院生 A を中心に指導
第 21 回	処理結果のまとめと検討②	データの処理と分析によって結果を検討します。院生 B を中心に指導
第 22 回	処理結果のまとめと検討③	データの処理と分析によって結果を検討します。院生 C を中心に指導
第 23 回	考察の検討①	結果についての考察を検討します。院生 A を中心に指導
第 24 回	考察の検討②	結果についての考察を検討します。院生 B を中心に指導

第 25 回	考察の検討③	結果についての考察を検討します。院 生 C を中心に指導
第 26 回	論文執筆の指導①	論文の構成、文章表現、引用や注、文 献の書き方等を指導します。院生 A を中心に指導
第 27 回	論文執筆の指導②	論文の構成、文章表現、引用や注、文 献の書き方等を指導します。院生 B を中心に指導
第 28 回	論文執筆の指導③、ま とめ	論文の構成、文章表現、引用や注、文 献の書き方等を指導します。院生 C を 中心に指導。授業のまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

修士論文作成のための学習活動（文献や先行研究の収集と分析、研究方法の学習、データの収集と分析、論文執筆等）が必要です。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

修士論文の執筆過程（60 %）と論文の内容で（40 %）総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】

2018 年度はアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

データの分析や論文執筆にはパソコンを使用してください。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的に指導します。

【担当教員の専門分野等】

＜専門分野＞ 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

＜研究テーマ＞ パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

＜主要研究業績＞

① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Experiential Psychotherapies, 9(2), 2010)

② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012 年）

③ 「『主観性を科学化する』質的研究法入門」（共編著、金子書房、2016 年）

【Outline and objectives】

You learn the knowledge, research method, ability to write a master's thesis in clinical psychology.

SOW500J3

福祉社会系特殊講義 I

眞保 智子

配当年次／単位数：1～3 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

障害者政策における社会的な課題とそれに対応する制度等のあり方に関する近年の研究動向について講義する。

【到達目標】

障害者雇用に関わる制度・政策論と就労支援について、障害者福祉制度を踏まえ、障害者の雇用・就労について、障害者の労働参加のあり方を考える視点から、障害者雇用・就労に関する研究方法の展開と課題を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

障害者雇用・就労に関する制度・政策論と支援実践について、関連文献をもとに障害者雇用・就労研究方法の展開と課題を講義し、ディスカッションをおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義のねらい、スケジュールの説明
第 2 回	近代社会と労働	近代思想と労働について、その認識や発見について整理する
第 3 回	近代社会と障害者の生活世界	障害者福祉の位置づけについて
第 4 回	障害者福祉制度・政策体系	歴史的変遷から特質を学ぶ
第 5 回	障害者福祉制度・政策体系（障害別制度の体系）	障害者福祉制度の特質と課題について
第 6 回	障害者の就労に関する制度・政策体系（福祉的就労制度）	所謂福祉的就労制度の特質と課題について
第 7 回	障害者雇用に関する制度・政策体系（雇用促進法と雇用率制度）	雇用促進法の体系と雇用率の特質と課題について
第 8 回	障害者雇用に関する制度・政策体系（特例子会社制度）	特例子会社制度の特質と課題について
第 9 回	障害者就労支援に関する制度・政策体系（福祉サイドの支援）	障害者就労支援制度の特質と課題について
第 10 回	障害者就労支援に関する制度・政策体系（労働サイドの支援）	障害者就労支援制度の特質と課題について
第 11 回	障害者就労とソーシャルワーク	IPS の理論と実践
第 12 回	障害者就労とソーシャルワークの理論	ストレングスモデルの理論と実践
第 13 回	障害者就労支援とソーシャルワークの実践	「比較優位」の視点による就労支援の実践
第 14 回	差別禁止法制と割当雇用制度	わが国と諸外国の障害者雇用制度の現状と課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外の文献や諸状況を事前に学習してください。

【テキスト（教科書）】

眞保智子（2017）『障害者雇用の実務と就労支援「合理的配慮」のアプローチ』日本法令
その他適宜紹介します。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

講義への参加準備および発言：5 0 %

課題レポート：5 0 %

【学生の意見等からの気づき】

新規科目のため、アンケートは実施していません。

【その他の重要事項】

精神保健福祉士として、知的障害のある方、発達障害のある方、精神障害のある方に対する就労支援および生活支援の実践を通じての知識および技能について講義を行う。

【担当教員の専門分野等】

＜専門領域＞若者支援論、障害者雇用

＜研究テーマ＞

- 1 障害者のキャリアデザイン
- 2 障害者・若者・高齢者・女性雇用に関する諸問題
- 3 企業における精神科ソーシャルワーク

【Outline and objectives】

In this class, I will give a lecture on current issues and progress of policy for persons with disabilities. As described in the seminar title, students will mainly learn the framework for disability studies, not just welfare perspectives. At the seminar I will discuss Well-being for all people, whether they are disabled or not disabled.

SOW500J3

福祉臨床系特殊講義 I

伊藤 正子

配当年次／単位数：1～3 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークにおけるクライアント理解の視点を学ぶ。

【到達目標】

現代社会における生活問題の特質を説明できる。

クライアントの人格発達に影響を及ぼす諸要因を理解し、援助モデルを説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、生活を既定する諸要因ごとに、それらが人間発達および生活問題に及ぼす影響について検討し、次に資本主義社会における現代生活の一般的な問題状況の把握を試みる。さらに、グローバリゼーションという視点から再度現代社会における社会問題、およびそれによる生活問題という視点からその特質を捉え直し、そこに求められる社会福祉援助について考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標
第 2 回	生活問題論①	経済的規定性
第 3 回	生活問題論②	生活と人格発達
第 4 回	生活問題論③	集団と人格発達
第 5 回	生活問題論④	障害と人格発達
第 6 回	生活問題論⑤	病と人格発達
第 7 回	生活問題論⑥	文化とところ
第 8 回	生活問題論⑦	文化、宗教とエスニシティ
第 9 回	生活問題論⑧	個別化と社会化的同時進行
第 10 回	生活問題論⑨	生活問題の重層性の理解
第 11 回	グローバリゼーション時代の生活問題①	資本と労働の国際移動
第 12 回	グローバリゼーション時代の生活問題②	液化化した社会における個人
第 13 回	グローバリゼーション時代の生活問題③	開発途上国における生活問題
第 14 回	グローバリゼーション時代の生活問題④とまとめ	世界都市における生活問題とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に紹介した文献・資料などを中心に、該当箇所について復習し、理解を深めておくこと。また、報告を求めることがあるので、報告を担当する際には、入念な準備を行い、プレゼンテーションの予行を終えておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に定めず、毎回資料を配付する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. 授業内でのテーマ報告（40％）。
2. 最終レポート（60％）。

なお、授業回数の3分の1を超える欠席は成績評価の対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

医療機関・NPOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【担当教員の専門分野等】

＜専門領域＞社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論

＜研究テーマ＞エスニック・マイノリティへのソーシャルワーク、外国人労働者の医療・労働・生活問題

【Outline and objectives】

This course introduces the perspectives of social work practices for understanding client reality.

SOW500J3

福祉臨床系特殊講義Ⅱ

伊藤 正子

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

移民、エスニックマイノリティの現状と反抑圧的实践を学ぶ。

【到達目標】

反抑圧的实践の重要概念を説明できる。

移民、エスニックマイノリティの生活問題と援助者の役割について議論できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

エスニックマイノリティを中心としつつ、マイノリティとよばれる人びとのおかれた状況とそれに対する社会福祉実践について、アメリカを中心として概観し、その上で、近年のマイノリティ援助理論の動向を検討し、その特徴を整理する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標
第2回	マイノリティについて	マイノリティとは何かー社会・経済的システム、偏見・差別、文化的背景からの検討
第3回	マイノリティに関する研究動向	マイノリティの福祉的課題
第4回	社会福祉実践におけるマイノリティ①	アメリカにおける移民支援の起源
第5回	社会福祉実践におけるマイノリティ②	アメリカにおけるマイノリティ援助の歴史的変遷
第6回	社会福祉実践におけるマイノリティ③	アメリカにおける黒人問題とソーシャルワーク
第7回	社会福祉実践におけるマイノリティ④	日本におけるオールドカマーとニューカマーの生活問題
第8回	マイノリティ援助のソーシャルワーク理論①	ラディカルソーシャルワーク
第9回	マイノリティ援助のソーシャルワーク理論②	エンパワメントアプローチ
第10回	マイノリティ援助のソーシャルワーク理論③	エスニックセンシティブソーシャルワーク
第11回	マイノリティ援助のソーシャルワーク理論④	クリティカルソーシャルワーク
第12回	マイノリティに関する最近の実践動向①	アメリカの事例
第13回	マイノリティに関する最近の実践動向②	日本の事例
第14回	まとめ	ソーシャルワークにおけるマイノリティ支援の課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業中に紹介した文献・資料などを中心に、該当箇所について復習し、理解を深めておくこと。また、報告を求めることがあるので、報告を担当する際には、入念な準備を行い、プレゼンテーションの予行を終えておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に定めず、必要に応じて資料を配布し、後半の文献研究は受講者の関心に沿って文献を選定する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. 授業内でのテーマ報告（40%）。

2. 最終レポート（60%）。

なお、授業回数の3分の1を超える欠席は成績評価の対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

医療機関・NGOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域>社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論

<研究テーマ>エスニック・マイノリティへのソーシャルワーク、外国人労働者の医療・労働・生活問題

【Outline and objectives】

This course introduces the realities of migrants and ethnic minorities in Japan and anti-oppressive practice of social work.

SOW500J3

福祉臨床系特殊講義Ⅰ

佐藤 蘭美

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークの中核をなす「当事者性」について考究する。

【到達目標】

授業では、受講者とソーシャルワークにおける当事者性の基本事項について共有したうえで、関連する知識を学習し、理論的な側面を含め、当事者理解を深めていくことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

講義のテーマと受講生の研究テーマを合わせながら、取り扱うテーマを絞り込み、それに関連する文献を収集し、輪読、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	テキスト・文献の紹介と講義の進め方
第2回	ソーシャルワークに関する最近の研究動向①	最近の論文をとおして学習する①
第3回	ソーシャルワークに関する最近の研究動向②	最近の論文をとおして学習する②
第4回	当事者性とは何か	当事者とは何かを理解する
第5回	セルフヘルプ・グループに関する研究①	先行研究のレビュー①
第6回	セルフヘルプ・グループに関する研究②	先行研究のレビュー②
第7回	セルフヘルプ・グループに関する研究③	先行研究のレビュー③
第8回	セルフヘルプ・グループに関する研究④	先行研究のレビューと課題の探求①
第9回	セルフヘルプ・グループに関する研究⑤	先行研究のレビューと課題の探求②
第10回	セルフヘルプ・グループに関する研究⑥	先行研究のレビューと課題の探求③
第11回	セルフヘルプ・グループに関する研究⑦	先行研究のレビューと課題の探求④
第12回	当事者と専門職者との関係性①	援助関係の検討①
第13回	当事者と専門職者との関係性②	援助関係の検討②
第14回	春学期のまとめと議論	「援助」「支援」についてのまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に提示された文献を通読した上で、論点を洗い出しておくこと。また、報告を求める場合は、単なる発表にならないよう、議論をする準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】

あらかじめ指定しない。授業の中で話し合い、決定する。

【参考書】

・石川到覚・久保絃章（1998）『セルフヘルプ・グループの理論と展開』中央法規
 ・石川到覚・久保絃章（1998）『セルフヘルプ・グループ活動の実際』中央法規

【成績評価の方法と基準】

・授業内報告 50%
 ・課題提出 50%

【学生の意見等からの気づき】

受講生の課題や研究の方向性について、積極的にコミュニケーションを図りながら授業を改善していきたい。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、自洗と理論の融合について教示していく。

【担当教員の専門分野】

<専門領域>社会福祉援助論、グリーフケア
 <研究テーマ>ソーシャルワークにおける死別ケア研究、当事者と家族のあり方に関する研究

【Outline and objectives】

This course deals with the basic concepts and principles of social work practices for people with difficulties.

SOW500J3

福祉臨床系特殊講義Ⅱ

佐藤 蘭美

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ソーシャルワークにおける死別ケアに関する研究を理解する

【到達目標】

本講義では、ソーシャルワークにおける援助関係を理解した上で、人が生きるといふことの線上にある「死」について、専門職としてのアプローチの仕方について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

死生にかかわるテーマを設定し、受講者の関心と合わせながら、輪読・議論を行っていく。具体的には、担当教員の専門領域やこれまでの研究から導出されたことを明らかにし、本講義の基盤を形成して行く。その上で、受講者の関心に合わせたテーマを定め、関連する文献等を収集し、報告を行っていく。報告された内容・文献について、提起された課題について議論して行く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	オリエンテーション	授業の進め方、文献紹介
第2回	ソーシャルワークにおける死別とケアの実際①	これまでの研究動向①
第3回	ソーシャルワークにおける死別とケアの実際②	これまでの研究動向②
第4回	ソーシャルワークにおける死別とケアの実際③	これまでの研究動向③
第5回	成年後見と尊厳死①	ドイツ・事前指示書の動向①
第6回	成年後見と尊厳死②	ドイツ・事前指示書の動向②
第7回	意思決定支援と尊厳死①	イギリスの研究動向①
第8回	意思決定支援と尊厳死②	イギリスの研究動向②
第9回	死生をめぐるソーシャルワーク研究①	先行研究の調査・文献研究①
第10回	死生をめぐるソーシャルワーク研究②	先行研究の調査・文献研究②
第11回	死生をめぐるソーシャルワーク研究③	先行研究の調査・文献研究③
第12回	死生をめぐるソーシャルワーク研究④	先行研究の調査・文献研究④
第13回	死生をめぐるソーシャルワーク研究⑤	先行研究の調査・文献研究⑤
第14回	研究の動向についてのまとめと議論	春学期を通して学んだことを議論しまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業前に提示された文献を通読した上で、論点を洗い出しておくこと。また、報告を求める場合は、単なる発表にならないよう、議論をする準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】

あらかじめ指定しない。授業の中で話し合い、決定する。

【参考書】

清水哲郎・島蘭進（2010）『ケア従事者のための死生学』

【成績評価の方法と基準】

・授業内報告 50%
 ・課題提出 50%

【学生の意見等からの気づき】

受講生とコミュニケーションをとることが評価されているので、その点を意識して取り組みたい。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、実践と理論の融合について教示していく。

【担当教員の専門分野】

<専門領域>社会福祉援助論、グリーフケア
 <研究テーマ>ソーシャルワークにおける死別ケア研究、当事者と家族のあり方に関する研究

【Outline and objectives】

This course introduces the bereavement care in social work practices to students taking this course.

SOW500J3

福祉臨床系特殊講義Ⅰ

宮城 孝

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義では、地域を基盤としたソーシャルワーク（コミュニティソーシャルワーク）の概念、理論、先進的事例の分析を交えて講義する。
また、地域福祉に関するネットワーク、システムについて、地域福祉計画の策定方法を交えて講義する。

【到達目標】

地域を基盤としたソーシャルワークについて、理論的に説明できる
地域福祉のシステムや計画策定の方法について説明できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

前半では、コミュニティソーシャルワークについての講義と文献解説、先進
事例の分析について中心に取り組む。

後半では、地域福祉のネットワーク、システム、地域福祉計画の策定方法に
ついて、理論や先進事例についての分析に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	コミュニティソーシャルワーク	概念と今日的意義
第2回	コミュニティソーシャルワーク	理論
第3回	コミュニティソーシャルワーク（プロセス①）	個別課題アセスメント
第4回	コミュニティソーシャルワーク（プロセス②）	地域アセスメント
第5回	コミュニティソーシャルワーク（プロセス③）	アセスメントの統合
第6回	コミュニティソーシャルワーク（プロセス④）	プランニング
第7回	チームアプローチ	理論と実践
第8回	ネットワーク形成	理論と実践
第9回	地域福祉システム	内容と事例分析
第10回	地域福祉計画①	今日的意義
第11回	地域福祉計画②	ニーズ把握の方法
第12回	地域福祉計画③	課題の明確化
第13回	地域福祉計画④	目標の設定と資源化
第14回	地域福祉計画⑤	関連公共施策との連携

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業までに、先行研究や事例に関するレポートをまとめ報告できるように準備すること。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）と提出課題の内容（40 %）により評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導することとする。

【担当教員の専門分野等】

〔専門領域〕地域福祉方法論

〔主要研究業績〕

・『地域福祉とファンドレイジング財源確保の方法と先進事例－』中央法規,2018 年

・『地域福祉とイノベーション』編集代表、中央法規、2017 年

・『東日本大震災と地域福祉－次代への継承を探る－』（共編著）中央法規、2015 年

・『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』（共著）中央法規,2014 年

・『ソーシャルワークと社会開発－開発的ソーシャルワークの理論とスキル』（監訳）丸善,2012 年

・『地域福祉の理論と方法』（共著）ミネルヴァ書房,2010 年

・『コミュニティとソーシャルワーク』（編著）有斐閣,2008 年

・『地域福祉と民間非営利セクター』（編著）中央法規 2007 年

・『新版 地域福祉事典』（編集幹事）日本地域福祉学会、中央法規,2006 年

・『イギリスの社会福祉とボランティアセクター』中央法規,2000 年

【Outline and objectives】

In this lecture,it attempts to understand the concept,theory of the community social work,also,it improve to analyze the case of the community social work

SOW500J3

福祉臨床系特殊講義Ⅱ

宮城 孝

配当年次／単位数：1～3 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日、また将来の福祉問題に対応する地域を基盤としたソーシャルワーク実践、地域福祉のシステム、計画策定に関して、先行研究や先進事例をととして検討する。履修希望者の関心領域に応じてテーマを変えることもある。

【到達目標】

地域を基盤としたソーシャルワーク、地域福祉のシステム形成において、理論的、応用的なレベルで説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

先行研究に関する文献のレビューや、先進事例の分析に関してレポートを作成し報告を行う。レポートの報告と個別指導による。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	文献・データの選択①	先行研究・先進事例の検討①
第 2 回	文献・データの選択②	先行研究・先進事例の検討②
第 3 回	レポートによる報告①	報告に基づく検討①
第 4 回	レポートによる報告②	報告に基づく検討②
第 5 回	先行研究の選択①	先行研究の検討①
第 6 回	レポートによる報告③	報告に基づく検討③
第 7 回	レポートによる報告④	報告に基づく検討④
第 8 回	前半のまとめ	まとめと今後の目標
第 9 回	先行研究の選択②	先行研究の検討②
第 10 回	レポートによる報告⑤	報告に基づく検討⑤
第 11 回	レポートによる報告⑥	報告に基づく検討⑥
第 12 回	先進事例の選択	事例分析と検討
第 13 回	レポートによる報告⑦	報告に基づく検討⑦
第 14 回	レポートによる報告⑧	報告に基づく検討⑧

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業に向けて、課題を課したり、自ら課題を設定し、レポートにまとめて報告できるように準備すること。

【テキスト（教科書）】

特に使用しない。

【参考書】

必要に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %、レポートの提出と報告内容 60%により評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行う。

【担当教員の専門分野等】

〔専門領域〕地域福祉方法論

〔主要研究業績〕

- ・『地域福祉のイノベーション-コミュニティの持続可能性の危機に挑む』（編集代表）中央法規、2017 年
- ・『東日本大震災と地域福祉-次代への継承を探る-』（共編著）中央法規、2015 年
- ・『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』（共著）中央法規、2014 年
- ・『ソーシャルワークと社会開発-開発的ソーシャルワークの理論とスキル』（監訳）丸善、2012 年
- ・『地域福祉の理論と方法』（共著）ミネルヴァ書房、2010 年
- ・『コミュニティとソーシャルワーク』（編著）有斐閣、2008 年
- ・『地域福祉と民間非営利セクター』（編著）中央法規、2007 年
- ・『新版 地域福祉事典』（編集幹事）日本地域福祉学会、中央法規、2006 年
- ・『イギリスの社会福祉とボランティアセクター』中央法規、2000 年

【Outline and objectives】

in this lecture,it attempts to understand the community social work practice,system of community welfare,community welfare planning,through,it improve to analyze the case.

ARSk500J3

地域・文化系特殊講義Ⅰ

水野 雅男

配当年次／単位数：1～3 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ「成熟化社会における豊かな地域社会を創造するための景観政策のあり方」

成熟化社会において、生活の豊かさを醸し出すとともに、地域の個性を演出する上で重要な景観政策への取り組みについて、その歴史的な変遷と近年の取り組みについて、国内外を比較しながら検討する。

【到達目標】

豊かさを享受できる地域社会を標榜する上での「景観」の果たす役割を「政策」という観点から理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミ形式で行うので、講義内容は開講時に受講生と話し合い受講生の問題関心などに合わせて、柔軟に対応していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュール
第 2 回	我が国の風景の変遷①	異邦人がみた風景
第 3 回	我が国の風景の変遷②	風景の乱れ・歪み
第 4 回	我が国の風景の変遷③	明治から大正時代の風景論
第 5 回	我が国の風景の変遷④	風景づくりの作法
第 6 回	海外の風景づくり①	英国でのユートピア
第 7 回	海外の風景づくり②	西欧でのアメニティ論
第 8 回	海外の風景づくり③	イタリアの小都市
第 9 回	海外の風景づくり④	イタリアの農山村
第 10 回	海外の風景づくり⑤	イタリアの景観政策
第 11 回	生活景①	中心市街地と郊外住宅地
第 12 回	生活景②	景観を育む取り組み 金沢大野
第 13 回	生活景③	景観を育む取り組み 伊勢河崎
第 14 回	生活景④	生活景と都市計画

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前にテーマに関連する資料に目を通し、明確な問題意識を持って参加すること。

【テキスト（教科書）】

「生活景」日本建築学会編、学芸出版社、2009 年
「都市をつくる風景」中村良夫、藤原書店、2010 年
「イタリア小さなまちの底力」陣内秀信、講談社、2000 年

【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】

討論への参加（50 %）とレポート（50 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを活用して、課題などを提示する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった中で、町家再生活用や震災復興住宅再建に関する市民活動を企画運営してきた経験を中心に授業で紹介する。

【担当教員の専門分野等】

都市住宅政策論・地域経営論・市民活動運営論

【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年
「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」日本建築学会論文集第 707 号、2015 年
『地方都市の再生戦略』（共著）学芸出版社、2013 年
『生活景』（共著）学芸出版社、2009 年

【Outline and objectives】

Theme "Landscape policy to create a rich community in maturing society"

In the maturing society, we will examine the historical transition and recent efforts of landscape policy, which is important for directing the individuality of the region, while also enriching the living conditions, and considering it while comparing domestic and overseas.

ARSk500J3

地域・文化系特殊講義Ⅱ

水野 雅男

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

テーマ「成熟化社会における文化多様性を享受できる創造都市」
経済効率を追い求めた 20 世紀を経て、21 世紀は個々の多様性を尊重し、文化が生み出す新しい価値を求める「創造都市」を世界各都市が標榜している。創造都市とはどのようなものか、その経済的な側面も考察しながら、取り組まれている政策について国内外を比較しながら検討する。

【到達目標】

21 世紀の新しい都市の在り方としての「創造都市」の果たす役割を「政策」という観点から理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

ゼミ形式で行うので、講義内容は開講時に受講生と話し合い受講生の問題関心などに合わせて、柔軟に対応していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュール
第 2 回	創造都市の文化戦略①	文化多様性と社会包摂に向かう創造都市
第 3 回	創造都市の文化戦略②	都市の創造的縮小の時代
第 4 回	創造都市の文化戦略③	創造都市の文化ブランド戦略
第 5 回	創造都市の文化戦略④	アジアの創造産業と都市政策
第 6 回	創造都市への戦略①	アートによるイノベーション
第 7 回	創造都市への戦略②	都市のアイデンティティ創出、創造的産業創生
第 8 回	創造都市への戦略③	文化の空間戦略と都市計画
第 9 回	創造都市への戦略④	国内の創造都市の事例
第 10 回	創造都市への戦略⑤	海外の創造都市の事例
第 11 回	創造都市と観光振興①	地方都市の観光振興
第 12 回	創造都市と観光振興②	観光客を惹きつける街
第 13 回	創造都市と観光振興③	景観まちづくりと交通政策
第 14 回	創造都市と観光振興④	創造都市と雇用創出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前にテーマに関連する資料に目を通し、明確な問題意識を持って参加すること。

【テキスト（教科書）】

「創造都市と社会包摂」佐々木雅幸・水内俊雄編、水曜社、2009 年
「創造性が都市を変える」横浜市・鈴木伸治編、学芸出版社、2010 年
「創造都市のための観光振興」宗田好史、学芸出版社、2009 年

【参考書】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】

討論への参加（50 %）とレポート（50 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを活用して、課題などを提示する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった中で、創造都市構築に関する市民活動を企画運営してきた経験を中心に授業で紹介する。

【担当教員の専門分野等】

都市住宅政策論・地域経営論・市民活動運営論

【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年
「金沢市中心部における歴史的木造住宅の保全・継承システムに関する研究」日本建築学会論文集第 707 号、2015 年
「地方都市の再生戦略」（共著）学芸出版社、2013 年
「生活景」（共著）学芸出版社、2009 年

【Outline and objectives】

Theme "Creative city that can enjoy cultural diversity in maturing society"

After the 20th century pursuing economic efficiency, the 21st century respects individual diversity and each city in the world advocates "creative city" seeking new value created by culture. While considering what the creative city is and the economic aspect of it, consider the policy being undertaken while comparing domestic and overseas.

PSY500J3

臨床心理系 (心理・地域) 特殊講義 I

末武 康弘

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理療法の理論、とくにクライアント中心療法（パーソンセンタードセラピー）、体験的心理療法、フォーカシング指向心理療法に関する理論を原著や論文等で学びます。

【到達目標】

心理療法の理論、とくにクライアント中心療法（パーソンセンタードセラピー）、体験的心理療法、フォーカシング指向心理療法に関する理論を専門的に理解することが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

心理療法の理論、とくにクライアント中心療法（パーソンセンタードセラピー）、体験的心理療法、フォーカシング指向心理療法に関する理論を原著や論文を受講者の要望を取り入れながら検討します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	心理療法概説	主要な心理療法の歴史や理論について概説します
第 2 回	心理療法におけるクライアント中心療法の位置づけ	心理療法の分野全体におけるクライアント中心療法の位置づけを考察します
第 3 回	クライアント中心療法の歴史	クライアント中心療法の歴史を考察します
第 4 回	クライアント中心療法の理論①	クライアント中心療法のパーソナリティ理論を考察します
第 5 回	クライアント中心療法の理論②	クライアント中心療法のセラピー理論を考察します
第 6 回	体験過程と体験的心理療法①	体験過程の理論を考察します
第 7 回	体験過程と体験的心理療法②	体験的心理療法の理論を考察します
第 8 回	フォーカシングと FOT①	フォーカシングとについて考察します
第 9 回	フォーカシングと FOT②	フォーカシングの実際を体験し、議論します
第 10 回	フォーカシングと FOT③	フォーカシング指向心理療法について考察します
第 11 回	困難ケースとクライアント中心療法	対応が困難ケースへのクライアント中心療法の適用について考察します
第 12 回	プリセラピー	困難ケースへの対応方法としてのプリセラピーについて考察します
第 13 回	パーソンセンタードセラピー①	パーソンセンタードセラピーの展開について考察します
第 14 回	パーソンセンタードセラピー②	パーソンセンタードセラピーの各種の方法について考察します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連する文献（英語文献を含む）を読んで分析し、自分の臨床的見解と照らし合わせる作業が求められます。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

発表（50 %）、ディスカッションへの参加（50 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

2018 年度はアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的に講義します。

【その他の重要事項】

特にありません。

【担当教員の専門分野等】

＜専門分野＞ 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

＜研究テーマ＞ パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

＜主要研究業績＞

① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Eperiential Psychotherapies, 9(2), 2010)

② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012 年）

③ 『「主観性を科学化する」質的研究法入門』（共編著、金子書房、2016 年）

【Outline and objectives】

You learn theories and methods of person-centered therapy, experiential therapy and focusing-oriented therapy.

PSY500J3

臨床心理系 (心理・地域) 特殊講義Ⅱ

末武 康弘

配当年次／単位数：1～3 年次／2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

心理療法、とくにクライアント中心療法（パーソンセンタードセラピー）やフォーカシング指向心理療法の哲学的な基盤を検討します。

【到達目標】

心理療法、とくにクライアント中心療法（パーソンセンタードセラピー）やフォーカシング指向心理療法の哲学的な基盤を専門的に理解することが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

主にジェンドリンの「パターンを超えて思考する (Thinking beyond patterns)」の講読を通して、クライアント中心療法やフォーカシング指向心理療法の哲学的な基盤を探求します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	概説	パーソンセンタードセラピーやフォーカシング指向心理療法の哲学的な基盤を概説します。
第 2 回	Thinking beyond patterns の背景	ジェンドリンの Thinking beyond patterns の背景を考察します。
第 3 回	Thinking beyond patterns 講読①	Thinking beyond patterns, ChapterA-1 を検討します。
第 4 回	Thinking beyond patterns 講読②	Thinking beyond patterns, ChapterA-2 を検討します。
第 5 回	Thinking beyond patterns 講読③	Thinking beyond patterns, ChapterA-3 を検討します。
第 6 回	Thinking beyond patterns 講読④	Thinking beyond patterns, ChapterA-4 を検討します。
第 7 回	Thinking beyond patterns 講読⑤	Thinking beyond patterns, ChapterA-5 を検討します。
第 8 回	Thinking beyond patterns 講読⑥	Thinking beyond patterns, ChapterB-1 を検討します。
第 9 回	Thinking beyond patterns 講読⑦	Thinking beyond patterns, ChapterB-2 を検討します。
第 10 回	Thinking beyond patterns 講読⑧	Thinking beyond patterns, ChapterB-3 を検討します。
第 11 回	Thinking beyond patterns 講読⑨	Thinking beyond patterns, ChapterB-4 を検討します。
第 12 回	Thinking beyond patterns 講読⑩	Thinking beyond patterns, ChapterB-5 を検討します。
第 13 回	Thinking beyond patterns 講読⑪	Thinking beyond patterns, ChapterB-6 を検討します。
第 14 回	まとめ	まとめとふりかえりを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキスト Thinking beyond patterns および、関連文献（英語文献を含む）の読解と分析が求められます。

【テキスト（教科書）】

Gendlin, E. T. (1991) Thinking beyond patterns. New York: The Focusing Institute. http://www.focusing.org/gendlin/docs/gol_2159.html

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

発表（50 %）、ディスカッションへの参加（50 %）を合わせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】

2018 年度はアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的に講義します。

【担当教員の専門分野等】

<専門分野> 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

<研究テーマ> パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

<主要研究業績>

① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Experiential Psychotherapies, 9(2), 2010)

② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012 年）

③ 『「主観性を科学化する」質的研究法入門』（共編著、金子書房、2016 年）

【Outline and objectives】

You learn the philosophical bases on person-centered/focusing-oriented therapy.

PSY500J3

臨床心理系 (病理・発達) 特殊講義 I

久保田 幹子

配当年次／単位数：1～3 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本講義を通して、精神医学、精神病理学、精神療法等に関する重要かつ先端的な研究動向について学習します。

【到達目標】

精神医学、精神病理学、精神療法等の基本的知識を備えるとともに、最近の研究動向を調査し、理解することが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学における基礎的研究および学術領域としての精神医学、精神病理学、精神療法等に関する重要かつ先端的な研究動向について講義します。特に、不安障害に対する理解と援助を中心として、講義を行う予定です。精神療法としては、森田療法を軸に扱っていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーション
第 2 回	不安障害における最近の研究動向	最近の論文を通して学習する。
第 3 回	不安障害について	不安障害について具体的に理解する。
第 4 回	不安障害のアセスメント	不安障害のアセスメントについて理解する。
第 5 回	不安障害とその背後にある心理的問題	不安障害の背後にある心理的問題（個人、家族）について文献調査を行う。
第 6 回	不安障害に対する精神療法	最近の不安障害に対する精神療法について文献調査を行う。
第 7 回	不安障害に対する森田療法	森田療法の有効性について文献調査を行う。
第 8 回	不安障害に関する最近の研究動向 1	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う①
第 9 回	不安障害に関する最近の研究動向 2	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う②
第 10 回	不安障害に関する最近の研究動向 3	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う③
第 11 回	不安障害に関する最近の研究動向 4	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う④
第 12 回	不安障害に関する最近の研究動向 5	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う⑤
第 13 回	不安障害に関する最近の研究動向 6	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う⑥
第 14 回	不安障害に関する最近の研究動向 7	不安障害に関する最近の研究について文献調査を行う⑦

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

精神医学、精神病理学、精神療法について積極的に文献を読み、幅広く知識を得るように努力すること。

【テキスト（教科書）】

指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】

参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %） ディスカッション等への積極的な参加（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

これまでの研究の流れを基盤として、新たな疑問や関心を個々の研究につなげられるように指導したい。

【その他の重要事項】

医療現場における臨床の実務経験があります。臨床経験を通して、皆さんの研究に関する問題提議・論文構想に関してアドバイスを行っていきます。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域>

森田療法、比較心理療法、心理検査法

<研究テーマ>

女性の心理的危機、強迫性障害に対する森田療法、比較心理療法など

<主要研究業績>

- 1) 『森田療法で読む強迫性障害』（共著書・編者、東京、白揚社、2015 年 3 月）
- 2) 『女性はずいぶん生きづらいのか』（共著書、東京、白揚社、2018 年 8 月）
- 3) 久保田幹子：対人恐怖の森田療法。こころの科学, 2009;147:72-78
- 4) 久保田幹子：森田療法における受容。精神療法, 2013;39(6):12-17

【Outline and objectives】

Latest and important developments in the study of psychiatry, psychopathology, and psychotherapy

PSY500J3

臨床心理系 (病理・発達) 特殊講義Ⅱ

久保田 幹子

配当年次／単位数：1～3 年次／ 2 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

特殊講義Ⅰで学習した内容を基盤として、精神医学、精神病理学、精神療法等に関する重要かつ先端的な研究動向について、さらに学習を進めます。

【到達目標】

精神医学、精神病理学、精神療法等に関する重要な先行研究の概要を理解するとともに、最近の研究動向の概要についても理解することが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

臨床心理学における基礎的研究および学際領域としての精神医学、精神病理学、精神療法等に関する重要かつ先端的な研究動向について講義します。特に、不安障害や森田療法に関する最新の研究動向について、文献講読とディスカッションを通して学習を深めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーション
第 2 回	国内外における研究動向について	文献調査を元に理解を深める。
第 3 回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向 1	先行研究の調査、文献研究①
第 4 回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向 2	先行研究の調査、文献研究②
第 5 回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向 3	先行研究の調査、文献研究③
第 6 回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向 4	先行研究の調査、文献研究④
第 7 回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向 5	先行研究の調査、文献研究⑤
第 8 回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向 6	先行研究の調査、文献研究⑥
第 9 回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向 7	先行研究の調査、文献研究⑦
第 10 回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向 8	先行研究の調査、文献研究⑧
第 11 回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向 9	先行研究の調査、文献研究⑨
第 12 回	不安障害とその援助、森田療法に関する最近の研究動向 10	先行研究の調査、文献研究⑩
第 13 回	研究動向のまとめ 1	最近の研究概要を理解し、今後必要な研究テーマを探る①
第 14 回	研究動向のまとめ 2	最近の研究概要を理解し、今後必要な研究テーマを探る②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内のみならず、海外の研究を理解するために、先行研究を主体的に探り、その内容を学習すること。独創的な研究テーマを探るために、幅広く知識を得ること。

【テキスト（教科書）】

特に指定しません。

【参考書】

参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】

平常点（60 %）、ディスカッション等への積極的な参加（40 %）

【学生の意見等からの気づき】

先行研究の学習や先端の研究動向の調査を基盤に、さらに個々の関心や疑問を掘り下げ、研究につなげられるように指導したい。

【その他の重要事項】

医療現場における臨床の実務経験があります。臨床経験を通して、皆さんの研究に関する問題提議・論文構想に関してアドバイスを行っていきます。

【担当教員の専門分野等】

＜専門領域＞

森田療法、比較心理療法、心理検査法

＜研究テーマ＞

女性の心理的危機、強迫性障害に対する森田療法、比較心理療法など

＜主要研究業績＞

- 1)『森田療法で読む強迫性障害』（共著書・編者、東京、白揚社、2015 年 3 月）
- 2)『女性はずいぶん生きているのか』（共著書、東京、白揚社、2018 年 8 月）
- 3) 久保田幹子：対人恐怖の森田療法。こころの科学, 2009;147:72-78
- 4) 久保田幹子：森田療法における受容。精神療法, 2013;39(6):12-17

【Outline and objectives】

Latest and important developments in the study of psychiatry, psychopathology, psychotherapy based on a foundation built in Special Lecture I.

SOW700J3

人間福祉特別演習 I

伊藤 正子

配当年次／単位数：1 年次／ 4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博士学位論文の作成に向けて、論文構想を固めることを目的とする。

【到達目標】

テーマにそって必要な先行研究のレビュー、研究方法を確定し、研究計画書を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

まず、各自の研究関心を明確することから始め、次に、先行研究のレビューを隣接領域も含めて丁寧に行う。さらに、春学期中に研究課題を絞り込み、秋学期に入ってから、研究目的を明確化するとともに、研究構想の基盤を作り上げ、研究計画書の作成に取りかかる

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期目標の明確化
第 2 回	研究関心の明確化①	研究関心の列挙
第 3 回	研究関心の明確化②	研究関心のグループ化
第 4 回	研究関心の明確化③	グループ化された関心への命名
第 5 回	研究関心の明確化④	各関心におけるキーワードの抽出
第 6 回	先行研究のレビュー①	隣接領域の文献研究
第 7 回	先行研究のレビュー②	関連領域の文献研究
第 8 回	先行研究のレビュー③	隣接領域の論文研究
第 9 回	先行研究のレビュー④	関連領域の論文研究
第 10 回	研究課題の絞り込み①	オリジナリティの検討
第 11 回	研究課題の絞り込み②	実践的意義の検討
第 12 回	研究課題の絞り込み③	データ収集可能性の検討
第 13 回	研究課題の絞り込み④	研究実施フィールドの検討
第 14 回	研究課題の絞り込み⑤	研究仮説の検討
第 15 回	中間総括	明確化されたことの確認
第 16 回	オリエンテーション	秋学期目標の明確化
第 17 回	研究目的の明確化①	研究の具体的目的の列挙
第 18 回	研究目的の明確化②	学術的な意義による絞り込み
第 19 回	研究目的の明確化③	独創性に基づく絞り込み
第 20 回	研究目的の明確化④	予想される結果の検討
第 21 回	研究構想の基盤作り①	研究仮説の明確化
第 22 回	研究構想の基盤作り②	研究方法（量的、質的等）の検討
第 23 回	研究構想の基盤作り③	データ収集方法の検討
第 24 回	研究構想の基盤作り④	データ分析方法の検討
第 25 回	研究計画書の作成①	研究実施体制の検討
第 26 回	研究計画書の作成②	研究実施フィールドの確認
第 27 回	研究計画書の作成③	研究対象者の確認
第 28 回	まとめ	データ収集のスケジュール検討とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎回報告を求めるので、担当する報告内容については、入念な準備を行っておくこと。

【テキスト（教科書）】

特に定めず、適宜資料を配付する。

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

1. 授業内でのテーマ報告（60％）。
2. 研究計画書（40％）。

なお、授業回数の3分の1を超える欠席は成績評価の対象としない。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

医療機関・NGOソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実践について解説する。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域> 社会福祉援助論、多文化ソーシャルワーク論
<研究テーマ> マイノリティ・解放に関わるソーシャルワーク、エスニック・マイノリティの生活問題

【Outline and objectives】

This course enhances the development of student's skills in consolidation the paper conception to prepare a doctoral thesis.

SOW700J3

人間福祉特別演習 I

佐藤 蘭美

配当年次／単位数：1 年次／ 4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博士学位論文の作成に向けて、専門的な研究手法、先行研究のレビュー、研究課題や研究対象の設定など、論文執筆に向けた研究指導を行う。

【到達目標】

博士論文作成に必要な知識や専門的技術の習得を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

各自の関心領域、研究テーマに応じて、先行研究のレビュー、仮説および研究方法の検討などについて個別指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	博士論文執筆に向けたスケジュールの検討
第 2 回	関心領域・テーマの検討 1	関心に沿った課題設定 1
第 3 回	関心領域・テーマの検討 2	関心に沿った課題設定 2
第 4 回	関心領域・テーマの検討 3	関心に沿った課題設定 3
第 5 回	関心領域・テーマの検討 4	関心に沿った課題設定 4
第 6 回	先行研究のレビュー 1	先行研究の探索と検討 1
第 7 回	先行研究のレビュー 2	先行研究の探索と検討 2
第 8 回	先行研究のレビュー 3	先行研究の探索と検討 3
第 9 回	先行研究のレビュー 4	先行研究の整理と報告 1
第 10 回	先行研究のレビュー 5	先行研究の整理と報告 2
第 11 回	研究テーマの仮説検討 1	先行研究の精査と問題の明確化 1
第 12 回	研究テーマの仮説検討 2	先行研究の精査と問題の明確化 2
第 13 回	研究テーマの仮説検討 3	先行研究の精査と問題の明確化 3
第 14 回	春学期の総括	春学期の内容を総括し、夏季のフィールドワークや調査に関する指導
第 15 回	オリエンテーション	論文執筆スケジュールの確認
第 16 回	夏季課題報告	夏季に行ったフィールドワーク及び調査結果についての報告
第 17 回	研究方法の検討 1	論文で用いる研究方法の検討 1
第 18 回	研究方法の検討 2	論文で用いる研究方法の検討 2
第 19 回	研究方法の検討 3	論文で用いる研究方法の検討 3
第 20 回	研究方法の検討 4	論文で用いる研究方法の検討 4
第 21 回	探索的調査の検討	調査に向けての課題整理
第 22 回	探索的調査の実施 1	調査の実施 1
第 23 回	探索的調査の実施 2	調査の実施 2
第 24 回	調査結果の検証 1	調査の実施と成果の検証 1
第 25 回	調査結果の検証 2	調査の実施と成果の検証 2
第 26 回	調査結果の検証 3	調査の実施と成果の検証 3
第 27 回	論文構想の明確化	探索的調査をふまえた研究内容の修正と論文執筆に向けた研究内容の明確化
第 28 回	1 年間の成果まとめ	これまでの総括と今後の展望の議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

自らの研究テーマに関連する国内外の先行研究について丁寧に整理し、各回の指導において報告できるよう準備すること

【テキスト（教科書）】

必要に応じて適宜紹介する

【参考書】

必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

①演習への参加姿勢 20 % ②課題提出 40 % ③論文構想発表会 40 %

【学生の意見等からの気づき】

論文の完成に向け、受講生の困りごとや研究の方向性について話し合いながら、授業を改善していきたい。

【その他の重要事項】

社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、実践と理論の融合について教示していく。

【担当教員の専門分野等】

<専門領域> 社会福祉学、ソーシャルワーク
<研究テーマ> 1. 死別・グリーフケア 2. 障害のある人・家族への支援

【Outline and objectives】

This course focuses especially on to examine the knowledge, the theme, the research method, the research hypotheses, in order to write a doctoral dissertation.

SOW700J3

人間福祉特別演習 I

水野 雅男

配当年次／単位数：1 年次／ 4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

各自が関心を持っている分野に即して、博士論文作成に必要な考え方や手法について実践的に学ぶ。

各自の関心分野に応じて、先行研究のレビューを重ねながら研究仮説とテーマを組み立てる。さらに、仮説に応じた実証方法を検討し、研究構成を組み立てる。

【到達目標】

博士論文作成の技術を習得できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

履修生の関心分野に沿って、履修生と相談の上、指導助言のスケジュールと方法を決定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	論文作成計画の検討①	論文作成方法とスケジュール①
第 2 回	論文作成計画の検討②	論文作成方法とスケジュール②
第 3 回	論文作成計画の検討③	論文作成方法とスケジュール③
第 4 回	先行研究のレビュー①	先行研究の検索と整理①
第 5 回	先行研究のレビュー②	先行研究の検索と整理②
第 6 回	先行研究のレビュー③	先行研究の検索と整理③
第 7 回	先行研究のレビュー④	先行研究の検索と整理④
第 8 回	先行研究のレビュー⑤	先行研究の検索と整理⑤
第 9 回	研究仮説の検討①	研究課題と仮説の設定①
第 10 回	研究仮説の検討②	研究課題と仮説の設定②
第 11 回	研究仮説の検討③	研究課題と仮説の設定③
第 12 回	研究方法の検討①	課題解決の研究手法の抽出①
第 13 回	研究方法の検討②	課題解決の研究手法の抽出②
第 14 回	研究方法の検討③	課題解決の研究手法の抽出③
第 15 回	研究方法の検討④	課題解決の研究手法の抽出④
第 16 回	研究構成の検討①	研究のフローと章立て①
第 17 回	研究構成の検討②	研究のフローと章立て②
第 18 回	研究構成の検討③	研究のフローと章立て③
第 19 回	データ収集分析①	調査データの分析と考察①
第 20 回	データ収集分析②	調査データの分析と考察②
第 21 回	データ収集分析③	調査データの分析と考察③
第 22 回	データ収集分析④	調査データの分析と考察④
第 23 回	論文執筆の指導①	各章節の指導助言①
第 24 回	論文執筆の指導②	各章節の指導助言②
第 25 回	論文執筆の指導③	各章節の指導助言③
第 26 回	論文執筆の指導④	各章節の指導助言④
第 27 回	論文執筆の指導⑤	各章節の指導助言⑤
第 28 回	論文執筆の指導⑥	各章節の指導助言⑥

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業の前に必要な作業を充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】

必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

平常点（100 %）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】

授業支援システムを活用して、課題などを提示する。

【その他の重要事項】

まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、フィールドレベルからの研究テーマの構築について助言する。

【担当教員の専門分野】

都市住宅政策論・地域経営論・市民活動運営論

【主要研究業績】

「被災した住宅の再建に関わる工務店の実態に関する研究」都市計画論文集 Vol.51、2016 年

【Outline and objectives】

Learn practically about the concepts and methods necessary for doctor dissertation preparation in fields that each person is interested in.

Build research hypotheses and themes while reviewing previous research in your field of interest. Study the verification method according to the hypothesis, and construct the research composition.

SOW700J3

人間福祉特別演習Ⅰ

宮城 孝

配当年次／単位数：1 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博士論文作成のための研究デザインを作成し、テーマに関する先行研究のレビューを体系的に行うとともに、自らの研究の目的、対象、研究方法を構築することを目標とする。

【到達目標】

自らの研究テーマについて適切にデザインできる。
研究の内容に対し、適切な研究方法が選択できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

研究テーマを明確にするために、先行研究のレビューを体系的に行うなどの作業、必要なデータの収集方法などについて指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	研究の対象と目的①	明確化の検討①
第2回	研究の対象と目的②	明確化の検討②
第3回	研究テーマの設定①	主題の明確化の検討①
第4回	研究テーマの設定②	主題の明確化の検討②
第5回	研究方法の明確化①	研究方法の検討①
第6回	研究方法の明確化②	研究方法の検討②
第7回	先行研究のレビュー①	対象の探索と検討①
第8回	先行研究のレビュー②	対象の探索と検討②
第9回	先行研究のレビュー③	対象の探索と検討③
第10回	先行研究のレビュー④	対象の探索と検討④
第11回	研究仮説の設定①	視点と仮説の検討①
第12回	研究仮説の設定②	視点と仮説の検討②
第13回	データの収集方法①	具体的な収集方法の検討①
第14回	データの収集方法②	具体的な収集方法の検討②
第15回	データの収集方法③	具体的な収集方法の検討③
第16回	データの収集方法④	具体的な収集方法の検討④
第17回	データの収集方法⑤	具体的な収集方法の検討⑤
第18回	データの収集と分析①	分析方法の検討①
第19回	データの収集と分析②	分析方法の検討②
第20回	データの収集と分析③	分析方法の検討③
第21回	データの収集と分析④	分析方法の検討④
第22回	考察①	視点と枠組みの検討①
第23回	考察②	視点と枠組みの検討②
第24回	考察③	内容の検討
第25回	論文の作成指導①	論文の構成の検討①
第26回	論文の作成指導②	内容の構成の検討②
第27回	論文の報告・指導①	内容の検討①
第28回	論文の報告・指導②	内容の検討②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の授業に向けて、課題を設定してレポートや仮論文としてまとめ報告できるように準備すること。

【テキスト（教科書）】

特不使用しない。

【参考書】

必要に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %、レポートの提出と報告、その内容 60 %により評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導することとする。

【担当教員の専門分野等】

〔専門領域〕地域福祉方法論

〔主要研究業績〕

- ・『地域福祉とファンドレイジングー財源確保の方法と先進事例ー』編著、中央法規、2018 年
- ・『地域福祉のイノベーションーコミュニティの持続可能性の危機に挑むー』（編集代表）、中央法規、2017 年
- ・『東日本大震災と地域福祉ー次代への継承を探るー』（共編著）中央法規、2015 年
- ・『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』（共著）中央法規、2014 年

- ・『ソーシャルワークと社会開発ー開発的ソーシャルワークの理論とスキルー』（監訳）丸善、2012 年
- ・『地域福祉の理論と方法』（共著）ミネルヴァ書房、2010 年
- ・『コミュニティとソーシャルワーク』（編著）有斐閣、2008 年
- ・『地域福祉と民間非営利セクター』（編著）中央法規、2007 年
- ・『新版 地域福祉事典』（編集幹事）日本地域福祉学会、中央法規、2006 年
- ・『イギリスの社会福祉とボランティアセクター』中央法規、2000 年
- ・『ソーシャルワークと社会開発-開発的ソーシャルワークの理論とスキル-』（監訳）丸善出版、2012 年

【Outline and objectives】

To create reserch paper,it sets reserch design.It does the review of the past reserach paper systematically about the own reserch subject.Then,it makes to build the purpose,the object,the way of its reserch.

SOW700J3

人間福祉特別演習Ⅱ

宮城 孝

配当年次／単位数：2 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

博士論文作成を目標として、特に先行研究のレビュー、仮説の設定、オリジナル・データの収集と分析方法等進行状況に応じて適宜研究指導を行う。

【到達目標】

得られたデータを適切な研究方法を用いて分析し、論理的に論文を執筆することができる。

研究の意義と今後の課題を自覚できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

個別的な研究指導による。研究指導では、研究方法の内容、データの収集・分析の方法と結果、論理化などの妥当性、信頼性などについて研究テーマに応じて研究を進めるための助言指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	前期の目標とスケジュール
第 2 回	研究指導	先行研究のレビュー①
第 3 回	研究指導	先行研究のレビュー②
第 4 回	研究指導	先行研究のレビュー③
第 5 回	研究指導	仮説の設定①
第 6 回	研究指導	仮説の設定②
第 7 回	研究指導	仮説の設定③
第 8 回	研究指導	研究方法の検討①
第 9 回	研究指導	研究方法の検討②
第 10 回	研究指導	研究方法の検討③
第 11 回	研究指導	研究方法の検討④
第 12 回	研究指導	データの収集方法①
第 13 回	研究指導	データの収集方法②
第 14 回	研究指導	データの収集方法③
第 15 回	前期総括	データの収集方法④
第 16 回	オリエンテーション（後期の目標とスケジュール）	データの分析方法①
第 17 回	研究指導	データの分析方法②
第 18 回	研究指導	データの分析方法③
第 19 回	研究指導	データの分析方法④
第 20 回	研究指導	論理化①
第 21 回	研究指導	論理化②
第 22 回	研究指導	論理化③
第 23 回	研究指導	論理化④
第 24 回	研究指導	文章化①
第 25 回	研究指導	文章化②
第 26 回	研究指導	文章化③
第 27 回	研究指導	文章化④
第 28 回	研究指導	文章化⑤

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

次回の研究指導までに、課題について事前にレポート等にまとめておくこと。

【テキスト（教科書）】

特になし

【参考書】

適宜必要に応じ指示する。

【成績評価の方法と基準】

平常点 40 %と研究の報告内容 60 %によって評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】

アンケート未実施

【その他の重要事項】

講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導することとする。

【担当教員の専門分野等】

〔専門領域〕地域福祉方法論

〔主要研究業績〕

・『地域福祉とファンドレイジングー財源確保の方法と先進事例ー』編著、中央法規、2018 年

・『地域福祉のイノベーションーコミュニティの持続可能性に挑むー』編著、中央法規、2017 年

・『東日本大震災と地域福祉ー次代への継承を探るー』（共著）編集代表、中央法規、2015 年

・『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』（共著）、中央法規、2015 年

・『ソーシャルワークと社会開発』（監訳）

丸善出版、2012 年

・『地域福祉の理論と方法』（共著）ミネルヴァ書房、2010 年

・『コミュニティとソーシャルワーク』（編著）有斐閣、2008 年

・『地域福祉と民間非営利セクター』（編著）中央法規 2007 年

・『新版 地域福祉事典』（編集幹事）日本地域福祉学会、中央法規、2006 年

・『イギリスの社会福祉とボランティアセクター』中央法規、2000 年

【Outline and objectives】

It advices the creating of research paper.specially,the way of reserch such as

the setting of hypothesis,the analysis of the appropriate data,

SOW700J3

人間福祉特別演習Ⅲ

末武 康弘

配当年次／単位数：3 年次／4 単位

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

臨床心理学領域の博士論文を作成するための専門知識、高度な研究方法、論文執筆の力を身につけます。

【到達目標】

臨床心理学領域の博士論文を作成するための専門知識、高度な研究方法、論文執筆の力を身につけることが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

特別演習Ⅰ・Ⅱに引き続き、臨床心理学領域の博士論文を作成するための指導を行います。なお、指導の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文提出のための計画の確認	博士論文作成の年度計画確認
第 2 回	先行研究の探索と検討 1	最新の先行研究を探索
第 3 回	先行研究の探索と検討 2	最新の先行研究を収集
第 4 回	先行研究の探索と検討 3	最新の先行研究を分析
第 5 回	先行研究の探索と検討 4	最新の先行研究を検討
第 6 回	先行研究の探索と検討 5	最新の先行研究を精査
第 7 回	研究デザインと研究方法の検討 1	特別演習Ⅱで確定した研究デザインを再検討
第 8 回	研究デザインと研究方法の検討 2	特別演習Ⅱで確定した研究デザインを洗練
第 9 回	研究デザインと研究方法の検討 3	特別演習Ⅱで確定した研究方法を再検討
第 10 回	研究デザインと研究方法の検討 4	特別演習Ⅱで確定した研究方法を洗練
第 11 回	研究デザインと研究方法の検討 5	特別演習Ⅱで確定した研究デザインと研究方法を洗練
第 12 回	博士論文の構成の検討 1	博士論文の構成の整合性を検討
第 13 回	博士論文の構成の検討 2	博士論文の構成を洗練
第 14 回	博士論文予備登録の指導	博士論文予備登録のための指導
第 15 回	博士論文完成の指導 1	博士論文を仕上げるための指導
第 16 回	博士論文完成の指導 2	博士論文のテーマの妥当性の指導
第 17 回	博士論文完成の指導 3	博士論文の論述形式の妥当性の指導
第 18 回	博士論文完成の指導 4	博士論文の論理的整合性の指導
第 19 回	博士論文完成の指導 5	博士論文の論述内容の妥当性の指導
第 20 回	博士論文完成の指導 6	博士論文の研究倫理の検討
第 21 回	博士論文完成の指導 7	博士論文のオリジナリティの検討
第 22 回	博士論文完成の指導 8	博士論文の社会的意義の検討
第 23 回	博士論文完成の指導 9	博士論文の学術的意義の検討
第 24 回	博士論文完成最終指導 1	博士論文を仕上げるため最終的な指導
第 25 回	博士論文完成最終指導 2	最終的な論述形式の指導
第 26 回	博士論文完成最終指導 3	最終的な論述内容の指導
第 27 回	博士論文審査に向けた指導	博士論文審査に向けた指導
第 28 回	博士論文発表に向けた指導、まとめ	博士論文発表に向けた指導とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

博士論文作成のための研究活動（文献や先行研究の収集と分析、研究方法の学習、データの収集と分析、博士論文の執筆等）が必要です。

【テキスト（教科書）】

テキストは使用しません。

【参考書】

適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

博士論文の執筆過程と論文の内容で評価します。

【学生の意見等からの気づき】

2018 年度はアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

特にありません。

【その他の重要事項】

おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的に指導します。

【担当教員の専門分野等】

＜専門分野＞ 臨床心理学、カウンセリング・心理療法

＜研究テーマ＞ パーソンセンタードセラピーおよびフォーカシング指向心理療法の理論的・実践的研究

＜主要研究業績＞

① The clinical significance of Gendlin's process model.(Person-Centered and Experiential Psychotherapies, 9(2), 2010)

② 『エビデンスにもとづくカウンセリング効果の研究』（監訳、岩崎学術出版社、2012 年）

③ 『主観性を科学化する』質的研究法入門』（共編著、金子書房、2016 年）

【Outline and objectives】

You learn the high-level knowledge, research method, ability to write a doctoral dissertation in clinical psychology.

近現代デザイン概論

渡邊 眞理

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20 世紀初頭に成立した近代建築の意匠を、私たちの生きる時代の表現の様式として、その背後にひそむ原理や体系について究明する。また 21 世紀の現代社会を特質づける新たな建築課題がいかなる様式の変容をうながしているのかも具体的に探る。

【到達目標】

近代建築様式生成の時代的背景について知る。近代建築の建築家と建築作品についての具体的な認識を深める。また現代建築の作品を通じてその新たな建築課題について考察する。

【学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）】

歴史と文化：◎ 技術と芸術：○

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化	持続可能性 と設計倫理	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
	◎			○		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

レム・コールハースとハンス・オブリストによる「プロジェクト・ジャパン」（平凡社）と八束はじめ「メタボリズム・ネクサス」を輪読する。両書は 1960 年代にわが国で展開されたメタボリズムが建築デザイン分野の最後のアバンギャルドであるという認識のもとに編集された貴重なインタビュー＋画像＋資料の記録集である。建築、都市デザインからプロダクト・デザインまでが一体的に生成した時代とはどんな時代だったのか。さらに 60 年代だけでなくその前後 30 年間をカバーしているので、両書を学習する中でやがてわが国の近代デザインの生成過程があたりだされてくる。なお、下記の授業計画は、授業履修者との協議により変更される場合があるので、あくまでひとつの目安と考えてほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス（渡辺）	授業スケジュール、読書案内、発表授業について。
2	運動（渡辺）	モダニズムはスクールでなく、ムーブメント（運動）だった。その中でメタボリズムとは何だったのか？
3	磯崎新（発表授業）	磯崎新へのインタビューと磯崎の作品への分析から建築家の思想について考える。
4	タブラ・ラサ（発表授業）	1930-40 年代モダニストはどのような活動をおこなったのか？
5	丹下健三と丹下研究室（発表授業）	戦前からヒロシマまで、丹下健三の果たした役割には一貫性があった。
6	菊竹清訓（発表授業）	スカイハウス、海上都市など菊竹の斬新な発想はどこから生まれたか。
7	メタボリズム 1960（発表授業）	世界デザイン会議のためのポートフォリオを再読する。
8	川添登・大高正人（発表授業）	川添というエディターの果たした役割、大高による坂出入口土地の意味を再考する。
9	東京湾と東京計画 1960（発表授業）	東京湾については丹下健三のプロジェクトがよく知られているが、それだけではなかった。
10	横文彦（発表授業）	横とメタボリズムの関係は何か、横の独自性はどこにあるのか。
11	メタボリズムのレポートリー（発表授業）	メタボリズム概念はどのように展開したのか。
12	黒川紀章トメディアアーキテクト（発表授業）	黒川作品分析とメディアの寵児となった建築家に見る建築家とメディアの関係。

- 13 榮久庵憲司（発表授業） プロダクト・デザインの分野を開拓した榮久庵の出自。どこから来てどこへ向かったのか。
- 14 大阪万博（発表授業） それはメタボリズムの祭典でもあった。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

近代建築および近代建築史に関する参考文献の読書。事例研究の作品を選定し、模型制作を行なう。敷地図・平面図・立面図・断面図などの図面の分析を行なう。

【テキスト（教科書）】

レム・コールハース、ハンス・オブリスト「プロジェクト・ジャパン」平凡社、2011 年

八束はじめ「メタボリズム・ネクサス」オーム社、2012 年

【参考書】

授業開始時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み (20%) と発表授業の評価 (40%+40%)。前半と後半に必ず IAE サーバーにパワーポイントを提出し授業内で発表することが単位認定の条件である。授業を 4 回以上無断欠席すると単位認定外となるので注意。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントでの発表。IAE サーバーの利用、RFC による公開。

【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計論の指導を受けることができる。

【Outline and objectives】

This course investigates the principles and systems hidden behind architectural design from the early 20th century using language from today's era. In addition we closely examine changing patterns in new architectural themes specific to the modern 21st century.

ADE500N1

近現代デザイン概論

渡邊 眞理

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20 世紀初頭に成立した近代建築の意匠を、私たちの生きる時代の表現の様式として、その背後にひそむ原理や体系について究明する。また 21 世紀の現代社会を特質づける新たな建築課題がいかなる様式の変容をうながしているのかも具体的に探る。

【到達目標】

近代建築様式生成の時代的背景について知る。近代建築の建築家と建築作品についての具体的な認識を深める。また現代建築の作品を通じてその新たな建築課題について考察する。

【学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）】

歴史と文化：◎ 技術と芸術：○

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化	持続可能性 と設計倫理	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
	◎			○		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

レム・コールハースとハンス・オブリストによる「プロジェクト・ジャパン」（平凡社）と八束はじめ「メタボリズム・ネクサス」を輪読する。両書は 1960 年代にわが国で展開されたメタボリズムが建築デザイン分野の最後のアバンギャルドであるという認識のもとに編集された貴重なインタビュー＋画像＋資料の記録集である。建築、都市デザインからプロダクト・デザインまでが一体的に生成した時代とはどんな時代だったのか。さらに 60 年代だけでなくその前後 30 年間をカバーしているので、両書を学習する中でやがてわが国の近代デザインの生成過程があたりだされてくる。なお、下記の授業計画は、授業履修者との協議により変更される場合があるので、あくまでひとつの目安と考えてほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス（渡辺）	授業スケジュール、読書案内、発表授業について。
2	運動（渡辺）	モダニズムはスクールでなく、ムーブメント（運動）だった。その中でメタボリズムとは何だったのか？
3	磯崎新（発表授業）	磯崎新へのインタビューと磯崎の作品への分析から建築家の思想について考える。
4	タブラ・ラサ（発表授業）	1930-40 年代モダニストはどのような活動をおこなったのか？
5	丹下健三と丹下研究室（発表授業）	戦前からヒロシマまで、丹下健三の果たした役割には一貫性があった。
6	菊竹清訓（発表授業）	スカイハウス、海上都市など菊竹の斬新な発想はどこから生まれたか。
7	メタボリズム 1960（発表授業）	世界デザイン会議のためのポートフォリオを再読する。
8	川添登・大高正人（発表授業）	川添というエディターの果たした役割、大高による坂出入口土地の意味を再考する。
9	東京湾と東京計画 1960（発表授業）	東京湾については丹下健三のプロジェクトがよく知られているが、それだけではなかった。
10	横文彦（発表授業）	横とメタボリズムの関係は何か、横の独自性はどこにあるのか。
11	メタボリズムのレパトリ（発表授業）	メタボリズム概念はどのように展開したのか。
12	黒川紀章トメディアアーキテクト（発表授業）	黒川作品分析とメディアの寵児となった建築家に見る建築家とメディアの関係。

13 榮久庵憲司（発表授業） プロダクト・デザインの分野を開拓した榮久庵の出自。どこから来てどこへ向かったのか。

14 大阪万博（発表授業） それはメタボリズムの祭典でもあった。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

近代建築および近代建築史に関する参考文献の読書。事例研究の作品を選定し、模型制作を行なう。敷地図・平面図・立面図・断面図などの図面の分析を行なう。

【テキスト（教科書）】

レム・コールハース、ハンス・オブリスト「プロジェクト・ジャパン」平凡社、2011 年

八束はじめ「メタボリズム・ネクサス」オーム社、2012 年

【参考書】

授業開始時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み（20%）と発表授業の評価（40%+40%）。前半と後半に必ず IAE サーバーにパワーポイントを提出し授業内で発表することが単位認定の条件である。授業を 4 回以上無断欠席すると単位認定外となるので注意。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントでの発表。IAE サーバーの利用、RFC による公開。

【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計論の指導を受けることができる。

【Outline and objectives】

This course investigates the principles and systems hidden behind architectural design from the early 20th century using language from today's era. In addition we closely examine changing patterns in new architectural themes specific to the modern 21st century.

近現代デザイン概論

渡邊 眞理

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

20 世紀初頭に成立した近代建築の意匠を、私たちの生きる時代の表現の様式として、その背後にひそむ原理や体系について究明する。また 21 世紀の現代社会を特質づける新たな建築課題がいかなる様式の変容をうながしているのかも具体的に探る。

【到達目標】

近代建築様式生成の時代的背景について知る。近代建築の建築家と建築作品についての具体的な認識を深める。また現代建築の作品を通じてその新たな建築課題について考察する。

【学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）】

歴史と文化：◎ 技術と芸術：○

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化	持続可能性 と設計倫理	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
	◎			○		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

レム・コールハースとハンス・オブリストによる「プロジェクト・ジャパン」（平凡社）と八束はじめ「メタボリズム・ネクサス」を輪読する。両書は 1960 年代にわが国で展開されたメタボリズムが建築デザイン分野の最後のアバンギャルドであるという認識のもとに編集された貴重なインタビュー＋画像＋資料の記録集である。建築、都市デザインからプロダクト・デザインまでが一体的に生成した時代とはどんな時代だったのか。さらに 60 年代だけでなくその前後 30 年間をカバーしているので、両書を学習する中でやがてわが国の近代デザインの生成過程があたりだされてくる。なお、下記の授業計画は、授業履修者との協議により変更される場合があるので、あくまでひとつの目安と考えてほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス（渡辺）	授業スケジュール、読書案内、発表授業について。
2	運動（渡辺）	モダニズムはスクールでなく、ムーブメント（運動）だった。その中でメタボリズムとは何だったのか？
3	磯崎新（発表授業）	磯崎新へのインタビューと磯崎の作品への分析から建築家の思想について考える。
4	タブラ・ラサ（発表授業）	1930-40 年代モダニストはどのような活動をおこなったのか？
5	丹下健三と丹下研究室（発表授業）	戦前からヒロシマまで、丹下健三の果たした役割には一貫性があった。
6	菊竹清訓（発表授業）	スカイハウス、海上都市など菊竹の斬新な発想はどこから生まれたか。
7	メタボリズム 1960（発表授業）	世界デザイン会議のためのポートフォリオを再読する。
8	川添登・大高正人（発表授業）	川添というエディターの果たした役割、大高による坂出入口土地の意味を再考する。
9	東京湾と東京計画 1960（発表授業）	東京湾については丹下健三のプロジェクトがよく知られているが、それだけではなかった。
10	横文彦（発表授業）	横とメタボリズムの関係は何か、横の独自性はどこにあるのか。
11	メタボリズムのレポートリー（発表授業）	メタボリズム概念はどのように展開したのか。
12	黒川紀章トメディアアーキテクト（発表授業）	黒川作品分析とメディアの寵児となった建築家に見る建築家とメディアの関係。

13 榮久庵憲司（発表授業）

プロダクト・デザインの分野を開拓した榮久庵の出自。どこから来てどこへ向かったのか。

14 大阪万博（発表授業）

それはメタボリズムの祭典でもあった。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

近代建築および近代建築史に関する参考文献の読書。事例研究の作品を選定し、模型制作を行なう。敷地図・平面図・立面図・断面図などの図面の分析を行なう。

【テキスト（教科書）】

レム・コールハース、ハンス・オブリスト「プロジェクト・ジャパン」平凡社、2011 年

八束はじめ「メタボリズム・ネクサス」オーム社、2012 年

【参考書】

授業開始時に指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み（20%）と発表授業の評価（40%+40%）。前半と後半に必ず IAE サーバーにパワーポイントを提出し授業内で発表することが単位認定の条件である。授業を 4 回以上無断欠席すると単位認定外となるので注意。

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

パワーポイントでの発表。IAE サーバーの利用、RFC による公開。

【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計の指導を受けることができる。

【Outline and objectives】

This course investigates the principles and systems hidden behind architectural design from the early 20th century using language from today's era. In addition we closely examine changing patterns in new architectural themes specific to the modern 21st century.

ADE500N1
環境工学概論

金田 正夫

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

温熱環境において、機械に頼らないパッシブな手法がなぜ求められているのかを地球環境の現状からとらえ、そのベースとなる自然の温熱原理をエアコンのなかった時代の民家から分析し、現代建物への応用実践の手がかりを見出す。

【到達目標】

暑さ寒さ感の 4 要素としての気温、風速、湿度、放射熱を民家の温熱特性から解析することで自然の原理を把握していく。そうすることで機械に頼らないパッシブな実践への道筋を各自が見出し応用していく素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

地球環境の現状を各種資料によって明らかにし、パッシブ手法の意義をつかむ。民家の温熱実測データを元にその手法を学ぶ。現代住宅への応用実践例とその検証によって、各自が応用するにあたっての手がかりをつかむ。

回目の授業テーマについてその前の授業で各自の考えるところを簡単に記述してもらい一度自分なりにまとめたうえで授業に臨むようにする。知識を学ぶから自然界の原理を把握するへ切り替えることで、より応用の展開が広がるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	地球環境の現状と予測 1	地球環境とりわけ環境異変の現状と予測を映像や資料を使って把握する
2	地球環境の現状と予測 2	地球環境とりわけ環境異変の現状と予測を映像や資料を使って地球規模でとらえるようにする。
3	環境異変の原因	環境異変とその原因を史的に考察する
4	暑さ寒さの 4 要素 紫外線とオゾンの関係	気温・湿度・風速・放射熱が人に与える影響 紫外線の特性とオゾン・オゾンホールとの関係 太陽からの光エネルギー（紫外線・可視光線・赤外線）と地球環境異変
5	放射熱 1 赤外線の特性 近赤外線と遠赤外線 空気暖房と放射暖房 夏の西日はなぜ暑く感じる	近と遠赤外線の違い 空気暖房と放射暖房 放射熱源と気密との関係 放射熱線と受熱面との角度が受熱量に与える影響
6	放射熱 2 日射遮熱の原理 窓面遮熱	受熱面の外側遮熱の効果
7	放射熱 3 屋根遮熱	民家の置き屋根における遮熱特性と現代住宅への応用
8	放射熱 4 放射熱源と蓄熱 蓄熱の原理 夏夜間冷熱を日中に利用	放射熱源と蓄熱の関わりを民家の特性から学び現代への応用を考える 夏
9	放射熱 5 放射熱源と蓄熱 冬日中の熱を夜間に利用 熱伝達と風速 空気層の断熱	放射熱源と蓄熱の関わりを民家の特性から学び現代への応用を考える 冬 放射熱と対流熱の違いを学ぶ
10	調湿 1 結露が起きる原理	結露が起きる原因と対策
11	外部・内部結露 調湿 2 調湿の原理 調湿材の特性	除湿器による除湿原理と調湿材による調湿特性 調湿素材の特性 「木」
12	調湿 3 調湿材の特性	調湿素材の特性 「土」「紙」「畳」
13	通風の原理 1 南北通風 通風の原理 2 上下通風	南北通風の原理と応用 上下通風の原理と応用
14	地球の進化と環境	地球誕生からの環境変化を地球の歴史を通じて学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

夏における実在民家での体感経験と放射温度計を使つての壁・床・天井面の測定を各自心がける。各授業ごとに次回講義テーマについて自分なりの考えをレポートにまとめることで次の講義内容と自分の内容との違いがどこにあるのかをつかむ。この過程を通じて温熱原理を基本から自分のものにしていく。

【テキスト（教科書）】

授業内の映像と解説を基本とし、テキストを使わずに進める。

【参考書】

希望者には民家実測のデータをもとに、温熱特性をまとめた私の博士論文「伝統的民家における温熱特性と現代住宅への応用に関する研究」を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義によって理解を積み上げていくことを基本とする。平常点 28%、授業内レポート 39%、期末試験 33%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度において賛同の評価を多く受けているので、今年度も基本的には同様の内容で進めます。

【学生が準備すべき機器他】

PC によるプレゼンテーションを適時取り入れていくので、プロジェクターを利用する。

【その他の重要事項】

パッシブ環境の住宅設計を行い、竣工後は実測によってその効果を検証している。温熱原理を活かしていく手法の実践事例として示すことができ、合わせて検証結果の提示によっては学生の確信につなげることができる。

【Outline and objectives】

Translation in progress

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

温熱環境において、機械に頼らないパッシブな手法がなぜ求められているのかを地球環境の現状からとらえ、そのベースとなる自然の温熱原理をエアコンのなかった時代の民家から分析し、現代建物への応用実践の手がかりを見出す。

【到達目標】

暑さ寒さ感の 4 要素としての気温、風速、湿度、放射熱を民家の温熱特性から解析することで自然の原理を把握していく。そうすることで機械に頼らないパッシブな実践への道筋を各自が見出し応用していく素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

地球環境の現状を各種資料によって明らかにし、パッシブ手法の意義をつかむ。民家の温熱実測データを元にその手法を学ぶ。現代住宅への応用実践例とその検証によって、各自が応用するにあたっての手がかりをつかむ。

回目の授業テーマについてその前の授業で各自の考えるところを簡単に記述してもらい一度自分なりにまとめたうえで授業に臨むようにする。知識を学ぶから自然界の原理を把握するへ切り替えることで、より応用の展開が広がるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	地球環境の現状と予測 1	地球環境とりわけ環境異変の現状と予測を映像や資料を使って把握する
2	地球環境の現状と予測 2	地球環境とりわけ環境異変の現状と予測を映像や資料を使って地球規模でとらえるようにする。
3	環境異変の原因	環境異変とその原因を史的に考察する
4	暑さ寒さの 4 要素 紫外線とオゾンの関係	気温・湿度・風速・放射熱が人に与える影響 紫外線の特性とオゾン・オゾンホールとの関係 太陽からの光エネルギー（紫外線・可視光線・赤外線）と地球環境異変
5	放射熱 1 赤外線の特性 近赤外線と遠赤外線 空気暖房と放射暖房 夏の西日はなぜ暑く感じる	近と遠赤外線の違い 空気暖房と放射暖房 放射熱源と気密との関係 放射熱線と受熱面との角度が受熱量に与える影響
6	放射熱 2 日射遮熱の原理 窓面遮熱	受熱面の外側遮熱の効果
7	放射熱 3 屋根遮熱	民家の置き屋根における遮熱特性と現代住宅への応用
8	放射熱 4 放射熱源と蓄熱 蓄熱の原理 夏夜間冷熱を日中に利用	放射熱源と蓄熱の関わりを民家の特性から学び現代への応用を考える 夏
9	放射熱 5 放射熱源と蓄熱 冬日中の熱を夜間に利用 熱伝達と風速 空気層の断熱	放射熱源と蓄熱の関わりを民家の特性から学び現代への応用を考える 冬 放射熱と対流熱の違いを学ぶ
10	調湿 1 結露が起きる原理	結露が起きる原因と対策
11	外部・内部結露 調湿 2 調湿の原理 調湿材の特性	除湿器による除湿原理と調湿材による調湿特性 調湿素材の特性 「木」
12	調湿 3 調湿材の特性	調湿素材の特性 「土」「紙」「畳」
13	通風の原理 1 南北通風 通風の原理 2 上下通風	南北通風の原理と応用 上下通風の原理と応用
14	地球の進化と環境 地球の進化と環境	地球誕生からの環境変化を地球の歴史を通じて学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

夏における実在民家での体感経験と放射温度計を使つての壁・床・天井面の測定を各自心がける。各授業ごとに次回講義テーマについて自分なりの考えをレポートにまとめることで次の講義内容と自分の内容との違いがどこにあるのかをつかむ。この過程を通じて温熱原理を基本から自分のものにしていく。

【テキスト（教科書）】

授業内の映像と解説を基本とし、テキストを使わずに進める。

【参考書】

希望者には民家実測のデータをもとに、温熱特性をまとめた私の博士論文「伝統的民家における温熱特性と現代住宅への応用に関する研究」を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義によって理解を積み上げていくことを基本とする。平常点 28%、授業内レポート 39%、期末試験 33%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度において賛同の評価を多く受けているので、今年度も基本的には同様の内容で進めます。

【学生が準備すべき機器他】

PC によるプレゼンテーションを適時取り入れていくので、プロジェクターを利用する。

【その他の重要事項】

パッシブ環境の住宅設計を行い、竣工後は実測によってその効果を検証している。温熱原理を活かしていく手法の実践事例として示すことができ、合わせて検証結果の提示によっては学生の確信につなげることができる。

【Outline and objectives】

Translation in progress

ADE500N1

環境工学概論

金田 正夫

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

温熱環境において、機械に頼らないパッシブな手法がなぜ求められているのかを地球環境の現状からとらえ、そのベースとなる自然の温熱原理をエアコンのなかった時代の民家から分析し、現代建物への応用実践の手がかりを見出す。

【到達目標】

暑さ寒さ感の 4 要素としての気温、風速、湿度、放射熱を民家の温熱特性から解析することで自然の原理を把握していく。そうすることで機械に頼らないパッシブな実践への道筋を各自が見出し応用していく素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

地球環境の現状を各種資料によって明らかにし、パッシブ手法の意義をつかむ。民家の温熱実測データを元にその手法を学ぶ。現代住宅への応用実践例とその検証によって、各自が応用するにあたっての手がかりをつかむ。

回目の授業テーマについてその前の授業で各自の考えるところを簡単に記述してもらい一度自分なりにまとめたうえで授業に臨むようにする。知識を学ぶから自然界の原理を把握するへ切り替えることで、より応用の展開が広がるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	地球環境の現状と予測 1	地球環境とりわけ環境異変の現状と予測を映像や資料を使って把握する
2	地球環境の現状と予測 2	地球環境とりわけ環境異変の現状と予測を映像や資料を使って地球規模でとらえるようにする。
3	環境異変の原因	環境異変とその原因を史的に考察する
4	暑さ寒さの 4 要素 紫外線とオゾンの関係	気温・湿度・風速・放射熱が人に与える影響 紫外線の特性とオゾン・オゾンホールとの関係 太陽からの光エネルギー（紫外線・可視光線・赤外線）と地球環境異変
5	放射熱 1 赤外線の特性 近赤外線と遠赤外線 空気暖房と放射暖房 夏の西日はなぜ暑く感じる	近と遠赤外線の違い 空気暖房と放射暖房 放射熱源と気密との関係 放射熱線と受熱面との角度が受熱量に与える影響
6	放射熱 2 日射遮熱の原理 窓面遮熱	受熱面の外側遮熱の効果
7	放射熱 3 屋根遮熱	民家の置き屋根における遮熱特性と現代住宅への応用
8	放射熱 4 放射熱源と蓄熱 蓄熱の原理 夏夜間冷熱を日中に利用	放射熱源と蓄熱の関わりを民家の特性から学び現代への応用を考える 夏
9	放射熱 5 放射熱源と蓄熱 冬日中の熱を夜間に利用 熱伝達と風速 空気層の断熱	放射熱源と蓄熱の関わりを民家の特性から学び現代への応用を考える 冬 放射熱と対流熱の違いを学ぶ
10	調湿 1 結露が起きる原理	結露が起きる原因と対策
11	外部・内部結露 調湿 2 調湿の原理 調湿材の特性	除湿器による除湿原理と調湿材による調湿特性
12	調湿 3 調湿材の特性	調湿素材の特性 「木」「土」「紙」「畳」
13	通風の原理 1 南北通風 通風の原理 2 上下通風	南北通風の原理と応用 上下通風の原理と応用
14	地球の進化と環境	地球誕生からの環境変化を地球の歴史を通じて学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

夏における実在民家での体感経験と放射温度計を使つての壁・床・天井面の測定を各自心がける。各授業ごとに次回講義テーマについて自分なりの考えをレポートにまとめることで次の講義内容と自分の内容との違いがどこにあるのかをつかむ。この過程を通じて温熱原理を基本から自分のものにしていく。

【テキスト（教科書）】

授業内の映像と解説を基本とし、テキストを使わずに進める。

【参考書】

希望者には民家実測のデータをもとに、温熱特性をまとめた私の博士論文「伝統的民家における温熱特性と現代住宅への応用に関する研究」を紹介する。

【成績評価の方法と基準】

講義によって理解を積み上げていくことを基本とする。平常点 28%、授業内レポート 39%、期末試験 33%として評価する。

【学生の意見等からの気づき】

前年度において賛同の評価を多く受けているので、今年度も基本的には同様の内容で進めます。

【学生が準備すべき機器他】

PC によるプレゼンテーションを適時取り入れていくので、プロジェクターを利用する。

【その他の重要事項】

パッシブ環境の住宅設計を行い、竣工後は実測によってその効果を検証している。温熱原理を活かしていく手法の実践事例として示すことができ、合わせて検証結果の提示によっては学生の確信につなげることができる。

【Outline and objectives】

Translation in progress

景観デザイン概論

福井 恒明

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業では、景観デザインに関する様々な概念を学び、公共空間における景観デザインプロジェクトの事例についてその内容や考え方を学ぶ。基本的な概念を確認したのちに、いくつかのテーマについてグループディスカッションにより論点を整理する。それらにより今後の都市・建築・環境などの分野における景観デザインの考え方を修得すると共に、自分の専門分野との関係を確認する。

【到達目標】

- 1) 景観デザインの着眼点および分析の基礎を習得する
- 2) 都市環境デザイン／社会基盤分野において良好な景観を形成している事例を知り、評価されている理由を理解する
- 3) 都市環境デザイン／社会基盤において景観デザインが必要とされる理由やその価値観について理解する

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力



【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では、景観デザインに関する考え方を事例を交えて学習する。基本的に講義形式とするが、出題するレポートについて可能な限り授業内の発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	景観デザインの範疇	景観デザインが取り扱う課題や範疇について確認する
2	景観のとらえ方	景観について考える上で前提となる人間の視覚特性や景観把握モデルについて説明する
3	景観の規範	伝統的な景観・文化的景観の概要について説明する
4	景観の価値	景観が生み出す効果と価値の考え方について説明する
5	グループディスカッション（1）	事前に与えられたテーマ（立場の異なる2者の議論）について、グループワークによってその主張を確認する
6	グループディスカッション（2）	引き続き、グループワークにより、議論の論点を整理し、それらについて学生自身の意見を整理し、発表する。
7	景観デザインの系譜	戦後の景観デザインの流れについて説明する
8	インフラのデザイン	他分野のデザインに比べてインフラストラクチャーのデザインに求められる要件や特徴について説明する
9	水辺のデザイン実践（1）	河川等の水辺のデザイン事例について実務者をゲストを招きデザインの意図や成果について説明を受ける
10	水辺のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う
11	道のデザイン実践（1）	都市空間のデザイン事例について実務者をゲストとして招きデザインの意図や成果について説明を受ける
12	道のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う
13	今後の景観デザインの方向	土木・建築といった従来の分野を超えた地域の持続に貢献する景観デザインの方向性について紹介・議論する
14	まとめ	講義範囲全般を対象としたふりかえりを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・各回終了後に習得した概念や用語の確認を行う
- ・グループディスカッションの前には事前に配布した資料を十分に確認し、授業当日はすぐにディスカッションに入れるようにする。

【テキスト（教科書）】

景観とデザイン 佐々木葉著・内山久雄編／オーム社

【参考書】

景観用語事典（増補改訂版） 篠原修編／彰国社
その他授業中に適宜紹介します

【成績評価の方法と基準】

【2018年度と成績評価の方法が異なるので注意してください】

レポート 60%、学期末試験 40%で評価し、総合点 60%以上を合格とする。
レポートの内訳は、グループディスカッション 20%、ゲスト講師のレクチャー
レポート 2回 ×20%とする。
学期末試験は時間 60 分。教科書、配付資料及び自筆ノート持ち込み可（ノートのコピー不可）。

【学生の意見等からの気づき】

前年度に引き続き、グループディスカッションを導入する。

【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、都市環境デザインにおける景観の考え方を実際のプロジェクトにおける適用を踏まえて講義する。
ゲスト講師の都合により授業計画の順番を変更する場合がある。詳細は初回授業時に説明する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn various concepts concerning architecture for infrastructure and environment, and learn the outline and concept of several actual projects. After reviewing basic concepts, group discussions on several themes will be held. Through the course students should acquire the concept of landscape design in urban, architecture and environment fields.

CST500N1

景観デザイン概論

福井 恒明

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザインや社会基盤に携わる専門家には、技術によって創出される構造物や空間、風景の質に対する知識と責任が求められる。本授業では、これに対応できる素養を習得することを目指す。具体的には、景観デザインに関する基礎的知識・公共空間における景観整備の実践事例の紹介を通じて、景観に関する考え方や取り組み姿勢、景観検討の基礎的技法について学ぶ。

【到達目標】

- 1) 景観デザインの着眼点および分析の基礎を習得する
- 2) 都市環境デザイン／社会基盤分野において良好な景観を形成している事例を知り、評価されている理由を理解する
- 3) 都市環境デザイン／社会基盤において景観デザインが必要とされる理由やその価値観について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では、景観デザインに関する考え方を事例を交えて学習する。基本的に講義形式とするが、出題するレポートについて可能な限り授業内の発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	景観デザインの範疇	景観デザインが取り扱う課題や範疇について確認する
2	景観のとらえ方	景観について考える上で前提となる人間の視覚特性や景観把握モデルについて説明する
3	景観の規範	伝統的な景観・文化的景観の概要について説明する
4	景観の価値	景観が生み出す効果と価値の考え方について説明する
5	グループディスカッション（1）	事前に与えられたテーマ（立場の異なる2者の議論）について、グループワークによってその主張を確認する
6	グループディスカッション（2）	引き続き、グループワークにより、議論の論点を整理し、それらについて学生自身の意見を整理し、発表する。
7	景観デザインの系譜	戦後の景観デザインの流れについて説明する
8	インフラのデザイン	他分野のデザインに比べてインフラストラクチャーのデザインに求められる要件や特徴について説明する
9	水辺のデザイン実践（1）	河川等の水辺のデザイン事例について実務者をゲストを招きデザインの意図や成果について説明を受ける
10	水辺のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う
11	道のデザイン実践（1）	都市空間のデザイン事例について実務者をゲストを招きデザインの意図や成果について説明を受ける
12	道のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う
13	今後の景観デザインの方	土木・建築といった従来の分野を超えた地域の持続に貢献する景観デザインの方向性について紹介・議論する
14	まとめ	講義範囲全般を対象としたふりかえりを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・各回終了後に習得した概念や用語の確認を行う
- ・グループディスカッションの前には事前に配布した資料を十分に確認し、授業当日はすぐにディスカッションに入れるようにする。

【テキスト（教科書）】

景観とデザイン 佐々木葉著・内山久雄編／オーム社

【参考書】

景観用語事典（増補改訂版） 篠原修編／彰国社
その他授業中に適宜紹介します

【成績評価の方法と基準】

【2018年度と成績評価の方法が異なるので注意してください】

レポート 60%、学期末試験 40%で評価し、総合点 60%以上を合格とする。
レポートの内訳は、グループディスカッション 20%、ゲスト講師のレクチャー
レポート 2回 ×20%とする。
学期末試験は時間 60分。教科書、配付資料及び自筆ノート持ち込み可（ノートのコピー不可）。

【学生の意見等からの気づき】

前年度に引き続き、グループディスカッションを導入する。

【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、都市環境デザインにおける景観の考え方を実際のプロジェクトにおける適用を踏まえて講義する。
ゲスト講師の都合により授業計画の順番を変更する場合がある。詳細は初回授業時に説明する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn various concepts concerning architecture for infrastructure and environment, and learn the outline and concept of several actual projects. After reviewing basic concepts, group discussions on several themes will be held. Through the course students should acquire the concept of landscape design in urban, architecture and environment fields.

景観デザイン概論

福井 恒明

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザインや社会基盤に携わる専門家には、技術によって創出される構造物や空間、風景の質に対する知識と責任が求められる。本授業では、これに対応できる素養を習得することを目指す。具体的には、景観デザインに関する基礎的知識・公共空間における景観整備の実践事例の紹介を通じて、景観に関する考え方や取り組み姿勢、景観検討の基礎的技法について学ぶ。

【到達目標】

- 1) 景観デザインの着眼点および分析の基礎を習得する
- 2) 都市環境デザイン／社会基盤分野において良好な景観を形成している事例を知り、評価されている理由を理解する
- 3) 都市環境デザイン／社会基盤において景観デザインが必要とされる理由やその価値観について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本科目では、景観デザインに関する考え方を事例を交えて学習する。基本的に講義形式とするが、出題するレポートについて可能な限り授業内の発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	景観デザインの範疇	景観デザインが取り扱う課題や範疇について確認する
2	景観のとらえ方	景観について考える上で前提となる人間の視覚特性や景観把握モデルについて説明する
3	景観の規範	伝統的な景観・文化的景観の概要について説明する
4	景観の価値	景観が生み出す効果と価値の考え方について説明する
5	グループディスカッション（1）	事前に与えられたテーマ（立場の異なる2者の議論）について、グループワークによってその主張を確認する
6	グループディスカッション（2）	引き続き、グループワークにより、議論の論点を整理し、それらについて学生自身の意見を整理し、発表する。
7	景観デザインの系譜	戦後の景観デザインの流れについて説明する
8	インフラのデザイン	他分野のデザインに比べてインフラストラクチャーのデザインに求められる要件や特徴について説明する
9	水辺のデザイン実践（1）	河川等の水辺のデザイン事例について実務者をゲストを招きデザインの意図や成果について説明を受ける
10	水辺のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う
11	道のデザイン実践（1）	都市空間のデザイン事例について実務者をゲストとして招きデザインの意図や成果について説明を受ける
12	道のデザイン実践（2）	前授業の内容を元に質疑やディスカッションを行う
13	今後の景観デザインの方	土木・建築といった従来の分野を超えた地域の持続に貢献する景観デザインの方向性について紹介・議論する
14	まとめ	講義範囲全般を対象としたふりかえりを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

- ・各回終了後に習得した概念や用語の確認を行う
- ・グループディスカッションの前には事前に配布した資料を十分に確認し、授業当日はすぐにディスカッションに入れるようにする。

【テキスト（教科書）】

景観とデザイン 佐々木葉著・内山久雄編／オーム社

【参考書】

景観用語事典（増補改訂版） 篠原修編／彰国社
その他授業中に適宜紹介します

【成績評価の方法と基準】

【2018年度と成績評価の方法が異なるので注意してください】

レポート 60%、学期末試験 40%で評価し、総合点 60%以上を合格とする。
レポートの内訳は、グループディスカッション 20%、ゲスト講師のレクチャー
レポート 2回 ×20%とする。
学期末試験は時間 60分。教科書、配付資料及び自筆ノート持ち込み可（ノートのコピー不可）。

【学生の意見等からの気づき】

前年度に引き続き、グループディスカッションを導入する。

【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、都市環境デザインにおける景観の考え方を実際のプロジェクトにおける適用を踏まえて講義する。
ゲスト講師の都合により授業計画の順番を変更する場合がある。詳細は初回授業時に説明する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn various concepts concerning architecture for infrastructure and environment, and learn the outline and concept of several actual projects. After reviewing basic concepts, group discussions on several themes will be held. Through the course students should acquire the concept of landscape design in urban, architecture and environment fields.

ADE500N1

地域・都市再生概論

高見 公雄

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当授業は、地域・都市再生概論、即ち人口減少社会下における地域・都市整備の課題を捉え、どのように再生していくかに関する視点を学ぶものである。しかしながら、これは大きなテーマであり、かつ漠然としている。当授業では当面、4つの柱を建て、それに関する課題を受講者が見つけ、自らが絞り込んだテーマに対して調査研究を行うといったスタイルをとっていく。

当面の4つの柱とは、

- ①人口減少局面を迎えた、わが国の国土のあり方
- ②地方都市の空洞化、衰退への対処
- ③東日本大震災による復興まちづくり、今後の大規模震災への備え
- ④景観形成のあり方

である。

【到達目標】

当授業では、受講者が『自ら絞り込んだテーマについて調査し、一定のまとめを行う』といった出口を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

初回から前半において地域・都市が置かれる状況、これを再生していくための諸制度の概要説明を行う。これらを踏まえ、受講者は自らのテーマ、研究対象地域を選定し、発表して教員との質疑応答を行う。さらにこれらについて深く研究し、全員がこれをPPT等により発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、問題提起 地方都市の状況	広範な地域・都市再生の課題について概観するとともに、当授業で重点的に取り扱う範囲を明らかにする。
2	被災地の状況 制度、予算概要	地方都市の状況、被災地の状況などを紹介し、合わせて地域再生の重要なツールとなる国の制度、予算などを論ずる。
3	研究テーマに関する質疑（1）	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
4	研究テーマに関する質疑（2）	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
5	地域・都市再生の視点	課題意識が深まった段階を捉え、地域・都市再生の視点を論ずる。課題意識から現実の動きへの橋渡しの考え方である。
6	ディスカッション	以上を踏まえてフリー・ディスカッションを行う。
7	研究テーマと対象都市の発表	受講生全員から研究テーマと対象都市、研究の狙いの発表を受け、必要な質疑を行う。
8	調査・研究、質疑（1）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
9	調査・研究、質疑（2）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
10	調査・研究、質疑（3）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
11	研究発表（1）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
12	研究発表（2）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
13	研究発表（3）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
14	研究発表（4）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会の動きに関心を持つ。新聞など社会性ある情報に接する。

【テキスト（教科書）】

特段なし（その都度、紹介する。）

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマの選定、研究成果、プレゼンテーション能力により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

情報収集、発表用ツールの制作などにPCを用いる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course students research problems related to the city they live in, compiling relevant data and presenting it.

ADE500N1

地域・都市再生概論

高見 公雄

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当授業は、地域・都市再生概論、即ち人口減少社会下における地域・都市整備の課題を捉え、どのように再生していくかに関する視点を学ぶものである。しかしながら、これは大きなテーマであり、かつ漠然としている。当授業では当面、4つの柱を建て、それに関する課題を受講者が見つけ、自らが絞り込んだテーマに対して調査研究を行うといったスタイルをとっていく。

当面の4つの柱とは、

- ①人口減少局面を迎えた、わが国の国土のあり方
 - ②地方都市の空洞化、衰退への対処
 - ③東日本大震災による復興まちづくり、今後の大規模震災への備え
 - ④景観形成のあり方
- である。

【到達目標】

当授業では、受講者が『自ら絞り込んだテーマについて調査し、一定のまとめを行う』といった出口を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

初回から前半において地域・都市が置かれる状況、これを再生していくための諸制度の概要説明を行う。これらを踏まえ、受講者は自らのテーマ、研究対象地域を選定し、発表して教員との質疑応答を行う。さらにこれらについて深く研究し、全員がこれをPPT等により発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、問題提起 地方都市の状況	広範な地域・都市再生の課題について概観するとともに、当授業で重点的に取り扱う範囲を明らかにする。
2	被災地の状況 制度、予算概要	地方都市の状況、被災地の状況などを紹介し、合わせて地域再生の重要なツールとなる国の制度、予算などを論ずる。
3	研究テーマに関する質疑（1）	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
4	研究テーマに関する質疑（2）	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
5	地域・都市再生の視点	課題意識が深まった段階を捉え、地域・都市再生の視点を論ずる。課題意識から現実の動きへの橋渡しの考え方である。
6	ディスカッション	以上を踏まえてフリー・ディスカッションを行う。
7	研究テーマと対象都市の発表	受講生全員から研究テーマと対象都市、研究の狙いの発表を受け、必要な質疑を行う。
8	調査・研究、質疑（1）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
9	調査・研究、質疑（2）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
10	調査・研究、質疑（3）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
11	研究発表（1）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
12	研究発表（2）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
13	研究発表（3）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
14	研究発表（4）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会の動きに関心を持つ。新聞など社会性ある情報に接する。

【テキスト（教科書）】

特段なし（その都度、紹介する。）

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマの選定、研究成果、プレゼンテーション能力により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

情報収集、発表用ツールの制作などにPCを用いる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course students research problems related to the city they live in, compiling relevant data and presenting it.

ADE500N1

地域・都市再生概論

高見 公雄

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当授業は、地域・都市再生概論、即ち人口減少社会下における地域・都市整備の課題を捉え、どのように再生していくかに関する視点を学ぶものである。しかしながら、これは大きなテーマであり、かつ漠然としている。当授業では当面、4つの柱を建て、それに関する課題を受講者が見つけ、自らが絞り込んだテーマに対して調査研究を行うといったスタイルをとっていく。

当面の4つの柱とは、

- ①人口減少局面を迎えた、わが国の国土のあり方
- ②地方都市の空洞化、衰退への対処
- ③東日本大震災による復興まちづくり、今後の大規模震災への備え
- ④景観形成のあり方である。

【到達目標】

当授業では、受講者が『自ら絞り込んだテーマについて調査し、一定のまとめを行う』といった出口を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP5」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

初回から前半において地域・都市が置かれる状況、これを再生していくための諸制度の概要説明を行う。これらを踏まえ、受講者は自らのテーマ、研究対象地域を選定し、発表して教員との質疑応答を行う。さらにこれらについて深く研究し、全員がこれをPPT等により発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし/No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし/No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、問題提起 地方都市の状況	広範な地域・都市再生の課題について概観するとともに、当授業で重点的に取り扱う範囲を明らかにする。
2	被災地の状況 制度、予算概要	地方都市の状況、被災地の状況などを紹介し、合わせて地域再生の重要なツールとなる国の制度、予算などを論ずる。
3	研究テーマに関する質疑（1）	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
4	研究テーマに関する質疑（2）	受講生は自らのテーマを絞り込むための質疑書を作成し、教員とディスカッションする。
5	地域・都市再生の視点	課題意識が深まった段階を捉え、地域・都市再生の視点を論ずる。課題意識から現実の動きへの橋渡しの考え方である。
6	ディスカッション	以上を踏まえてフリー・ディスカッションを行う。
7	研究テーマと対象都市の発表	受講生全員から研究テーマと対象都市、研究の狙いの発表を受け、必要な質疑を行う。
8	調査・研究、質疑（1）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
9	調査・研究、質疑（2）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
10	調査・研究、質疑（3）	調査・研究を進める。暫時質疑に対応する。
11	研究発表（1）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
12	研究発表（2）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
13	研究発表（3）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。
14	研究発表（4）	自らの研究成果を発表し、教員からの質疑を受ける。プレゼンテーション能力を併せて問う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会の動きに関心を持つ。新聞など社会性ある情報に接する。

【テキスト（教科書）】

特段なし（その都度、紹介する。）

【参考書】

適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】

テーマの選定、研究成果、プレゼンテーション能力により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

情報収集、発表用ツールの制作などにPCを用いる。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course students research problems related to the city they live in, compiling relevant data and presenting it.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のプレゼンテーション技術

建築・都市環境・システムデザインの国際間での情報交流が今後益々必要・活発になることに伴い、情報発信を的確に行うための英語によるプレゼンテーション技術を身につける。

【到達目標】

英語のプレゼンテーション技術

自分の卒業研究の内容に基づく、英語論文の作成、発表、質疑応答等の基本事項を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

(1) 英語論文講読:英語論文の基本構成を学ぶ

(2) 英語論文の作成：自分の卒業研究の内容に基づき、英語論文（4ページ程度）を作成する。

(3) 英語論文発表のための Power Point の作成：8ページ程度の Power Point を作成する。

(4) 英語論文発表と質疑応答：作成した Power Point による発表と質疑応答を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要・進め方の説明。 環境技術英語に関連するプレゼンテーション例を学ぶ。英語論文講読のための英語論文調査と 2 編選定（次回までの宿題）。
2	英語論文講読 (1)	英語論文の基本構成を学ぶ。2 編の和文要旨と論文構成分析結果をレポートにして提出する（次回までの宿題）。
3	英語論文講読 (2)	英語論文の基本構成を学ぶ。選定した英語論文を分析・発表し、質疑応答を行う。 発表時間一人 15 分程度。
4	英語論文執筆計画の作成	各自の卒業研究又は同等の研究を英語論文にすると仮定し、英語論文執筆計画を作成する（次回までの宿題）。
5	英語論文作成の基となる和文作成	各自の卒業研究又は同等の研究を英語論文にすると仮定し、論文の和文概要と英文論文構成を作成し、レポート提出する（次回までの宿題）。
6	英語論文の作成 (1)	和文概要と英文論文構成を発表・討議する。 各自の英語論文（4ページ程度）を作成する（次回、次々回までの宿題）。
7	英語論文の作成 (2)	英語論文を作成する（書き方等を学ぶ）。 英語論文を発表する。発表時間一人 15 分程度。
8	英語論文の作成 (3)	上記の英語論文を改訂する。 英語論文を発表する。発表時間一人 15 分程度。
9	英語論文の作成 (4)	上記の英語論文を完成する。 英語論文を発表する。発表時間一人 15 分程度。
10	英語論文発表のための POWER POINT の作成	英語論文発表のための POWER POINT の作成要領を学ぶ。各自の論文発表の POWER POINT(8 ページ程度)を作成する（次回、次々回までの宿題）。
11	POWER POINT による発表、質疑応答 (1)	POWER POINT を発表し、質疑応答を行う。 発表時間一人 15 分程度。

12	POWER POINT による発表、質疑応答 (2)	各自の英語論文と PPT の最終版をレポート提出する（次回、次々回までの宿題）。
13	POWER POINT による発表、質疑応答 (3)	POWER POINT を発表し、質疑応答を行う。 発表時間一人 15 分程度。
14	まとめ	英語論文 + POWER POINT の作成方法を総括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習・復習。授業支援システムを利用した課題への宿題レポート作成・提出。

【テキスト（教科書）】

科学者・技術者のための「英語論文の書き方」R. Lewis ほか著、東京化学同人（¥2,600）

【参考書】

科学者・技術者のための「英語プレゼンテーション」R. Lewis 著、東京化学同人（¥2,800）

そのほかの必要な資料は、授業支援システムの教材欄に示す。

【成績評価の方法と基準】

(1) レポートの評価 60%、授業での発表・質疑応答 40%等による。

(2) 授業を 4 回以上欠席した者には、単位取得を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

参考にするべきプレゼンテーション例を学ぶ。作成する英語論文と Power Point のページ数を適正化した。

【学生が準備すべき機器他】

授業で出す課題や教材を参照するため、授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

米国大学院に約 5 年間留学し、現在も、国際会議で英語の論文発表などを行っている経験を活かし、講義をする。

【Outline and objectives】

Students will learn how to make successful presentations in English to aide international communication on engineering and design, in response to growing global needs.

ENV500N1
環境技術英語

三枝 利有

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のプレゼンテーション技術
建築・都市環境・システムデザインの国際間での情報交流が今後益々必要・活
発になることに伴い、情報発信を的確に行うための英語によるプレゼンテー
ション技術を身につける。

【到達目標】

英語のプレゼンテーション技術
自分の卒業研究の内容に基づく、英語論文の作成、発表、質疑応答等の基本
事項を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に
関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、
「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」
に関連

【授業の進め方と方法】

- (1) 英語論文講読:英語論文の基本構成を学ぶ
- (2) 英語論文の作成：自分の卒業研究の内容に基づき、英語論文（4 ページ程
度）を作成する。
- (3) 英語論文発表のための Power Point の作成：8 ページ程度の Power Point
を作成する。
- (4) 英語論文発表と質疑応答：作成した Power Point による発表と質疑応答
を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要・進め方の説明。 環境技術英語に関連するプレゼンテー ション例を学ぶ。英語論文講読のため の英語論文調査と 2 編選定（次回まで の宿題）。
2	英語論文講読（1）	英語論文の基本構成を学ぶ。2 編の和 文要旨と論文構成分析結果をレポート にして提出する（次回までの宿題）。
3	英語論文講読（2）	英語論文の基本構成を学ぶ。選定した 英語論文を分析・発表し、質疑応答を 行う。 発表時間一人 15 分程度。
4	英語論文執筆計画の作成	各自の卒業研究又は同等の研究を英語 論文にすると仮定し、英語論文執筆計 画を作成する（次回までの宿題）。
5	英語論文作成の基となる 和文作成	各自の卒業研究又は同等の研究を英語 論文にすると仮定し、論文の和文概要 と英文論文構成を作成し、レポート提 出する（次回までの宿題）。
6	英語論文の作成（1）	和文概要と英文論文構成を発表・討議 する。 各自の英語論文（4 ページ程度）を作 成する（次回、次々回までの宿題）。
7	英語論文の作成（2）	英語論文を作成する（書き方等を 学ぶ）。 英語論文を発表する。発表時間一人 15 分程度。
8	英語論文の作成（3）	上記の英語論文を改訂する。 英語論文を発表する。発表時間一人 15 分程度。
9	英語論文の作成（4）	上記の英語論文を完成する。 英語論文を発表する。発表時間一人 15 分程度。
10	英語論文発表のための POWER POINT の作成	英語論文発表のための POWER POINT の作成要領を学ぶ。各自の論 文発表の POWER POINT(8 ページ 程度)を作成する（次回、次々回まで の宿題）。
11	POWER POINT による 発表、質疑応答（1）	POWER POINT を発表し、質疑応答 を行う。 発表時間一人 15 分程度。

- 12 POWER POINT による 各自の英語論文と PPT の最終版をレ
発表、質疑応答（2） ポート提出する（次回、次々回までの
宿題）。
- 13 POWER POINT による POWER POINT を発表し、質疑応答
発表、質疑応答（3） を行う。
発表時間一人 15 分程度。
- 14 まとめ 英語論文 + POWER POINT の作成
方法を総括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習・復習。授業支援システムを利用した課題への宿題レポート
作成・提出。

【テキスト（教科書）】

科学者・技術者のための「英語論文の書き方」R. Lewis ほか著、東京化学同
人（¥2,600）

【参考書】

科学者・技術者のための「英語プレゼンテーション」R. Lewis 著、東京化学
同人（¥2,800）

そのほかの必要な資料は、授業支援システムの教材欄に示す。

【成績評価の方法と基準】

- (1) レポートの評価 60%、授業での発表・質疑応答 40%等による。
- (2) 授業を 4 回以上欠席した者には、単位取得を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

参考にすべきプレゼンテーション例を学ぶ。作成する英語論文と Power Point
のページ数を適正化した。

【学生が準備すべき機器他】

授業で出す課題や教材を参照するため、授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

米国大学院に約 5 年間留学し、現在も、国際会議で英語の論文発表などを行っ
ている経験を活かし、講義をする。

【Outline and objectives】

Students will learn how to make successful presentations in English
to aide international communication on engineering and design, in
response to growing global needs.

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

英語のプレゼンテーション技術
建築・都市環境・システムデザインの国際間での情報交流が今後益々必要・活発になることに伴い、情報発信を的確に行うための英語によるプレゼンテーション技術を身につける。

【到達目標】

英語のプレゼンテーション技術
自分の卒業研究の内容に基づく、英語論文の作成、発表、質疑応答等の基本事項を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- (1) 英語論文講読:英語論文の基本構成を学ぶ
- (2) 英語論文の作成：自分の卒業研究の内容に基づき、英語論文（4ページ程度）を作成する。
- (3) 英語論文発表のための Power Point の作成：8ページ程度の Power Point を作成する。
- (4) 英語論文発表と質疑応答：作成した Power Point による発表と質疑応答を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の概要・進め方の説明。 環境技術英語に関連するプレゼンテーション例を学ぶ。英語論文講読のための英語論文調査と 2 編選定（次回までの宿題）。
2	英語論文講読 (1)	英語論文の基本構成を学ぶ。2 編の和文要旨と論文構成分析結果をレポートにして提出する（次回までの宿題）。
3	英語論文講読 (2)	英語論文の基本構成を学ぶ。選定した英語論文を分析・発表し、質疑応答を行う。 発表時間一人 15 分程度。
4	英語論文執筆計画の作成	各自の卒業研究又は同等の研究を英語論文にすると仮定し、英語論文執筆計画を作成する（次回までの宿題）。
5	英語論文作成の基となる和文作成	各自の卒業研究又は同等の研究を英語論文にすると仮定し、論文の和文概要と英文論文構成を作成し、レポート提出する（次回までの宿題）。
6	英語論文の作成 (1)	和文概要と英文論文構成を発表・討議する。 各自の英語論文（4ページ程度）を作成する（次回、次々回までの宿題）。
7	英語論文の作成 (2)	英語論文を作成する（書き方等を学ぶ）。 英語論文を発表する。発表時間一人 15 分程度。
8	英語論文の作成 (3)	上記の英語論文を改訂する。 英語論文を発表する。発表時間一人 15 分程度。
9	英語論文の作成 (4)	上記の英語論文を完成する。 英語論文を発表する。発表時間一人 15 分程度。
10	英語論文発表のための POWER POINT の作成	英語論文発表のための POWER POINT の作成要領を学ぶ。各自の論文発表の POWER POINT(8 ページ程度)を作成する（次回、次々回までの宿題）。
11	POWER POINT による発表、質疑応答 (1)	POWER POINT を発表し、質疑応答を行う。 発表時間一人 15 分程度。

12	POWER POINT による発表、質疑応答 (2)	各自の英語論文と PPT の最終版をレポート提出する（次回、次々回までの宿題）。
13	POWER POINT による発表、質疑応答 (3)	POWER POINT を発表し、質疑応答を行う。 発表時間一人 15 分程度。
14	まとめ	英語論文 + POWER POINT の作成方法を総括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テキストの予習・復習。授業支援システムを利用した課題への宿題レポート作成・提出。

【テキスト（教科書）】

科学者・技術者のための「英語論文の書き方」R. Lewis ほか著、東京化学同人（¥2,600）

【参考書】

科学者・技術者のための「英語プレゼンテーション」R. Lewis 著、東京化学同人（¥2,800）

そのほかの必要な資料は、授業支援システムの教材欄に示す。

【成績評価の方法と基準】

- (1) レポートの評価 60%、授業での発表・質疑応答 40%等による。
- (2) 授業を 4 回以上欠席した者には、単位取得を認めない。

【学生の意見等からの気づき】

参考にするべきプレゼンテーション例を学ぶ。作成する英語論文と Power Point のページ数を適正化した。

【学生が準備すべき機器他】

授業で出す課題や教材を参照するため、授業支援システムを利用する。

【その他の重要事項】

米国大学院に約 5 年間留学し、現在も、国際会議で英語の論文発表などを行っている経験を活かし、講義をする。

【Outline and objectives】

Students will learn how to make successful presentations in English to aide international communication on engineering and design, in response to growing global needs.

LAW500N1

知的財産権論

宮武 久佳

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

知識が力を生む。本講義では、大学院生として専門の道を歩む学生が身に付けておきたい教養としての知的財産論を学ぶ。従来の「特許」「著作権」など知財法に基づく縦割りの知財論を超えて、リベラルアーツ的ななどな分野でも応用の効く「知のストレッチ」を目指す。キーワードは次のとおり。「ベシクインカム」「ロボット技術」「シェアリング経済」「人工知能」「伝書鳩が消えた」「電子メールは絶滅危惧種か」「インダストリー 4.0」「ドローン革命」「仮想通貨」「モノのインターネット」など

【到達目標】

好むと好まざると関わらず、あらゆるデータがデジタル化され、ネットワーク化される時代の、情報や知識、知恵に関する高度なセンスと、社会で必要とされる情報のインプットとアウトプットに関する法的ルールの基礎を身に付けることができる。併せて、今がどのような時代か、人工知能をはじめとする情報テクノロジーの観点から検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

少人数のセミナー形式とする。前半は教員が、今、知識の世界で起きていることを、デジタル化、ネットワーク化する時代の文脈において講義する。後半は、分担を決めて学生発表形式とする。あらかじめ、ひとり一人の受講者が調査方向テーマを受け取り、それについて、取材調査し、報告する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	知的財産の現在	知的財産とは何かについて俯瞰する。
2	情報のインパクト（情報と人生）	情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
3	情報のインパクト（情報とビジネス）	前回から引き続き、情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
4	創造と模倣（1）	文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
5	創造と模倣（2）	前回から引き続き、文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
6	メディアとリテラシー	作品が SNS で瞬時に展開する時代の情報リテラシーを検討する。
7	電子図書の未来	書物の電子化がもたらすものを、人文、社会、理工の観点から学びたい（学生発表）。
8	3D プリンターの行方	知財とテクノロジーが交差する 3D プリンターについて多角的に分析する（学生発表）。
9	ドローンの問題点	小ヘリコプターのドローンが各界にインパクトを与えている。ドローンの光と影を押さえない（学生発表）。
10	ビッグデータ時代を生きる	ビッグデータが作る世界とは何か、多面的に検討したい（学生発表）。
11	科学と社会	原発開発、生命科学、宇宙開発などで、科学者の倫理が問われている。根本問題は何が議論したい（学生発表）。
12	人工知能と創造性	あらゆる分野で人工知能が注目を集める。クリエイティブな世界と人工知能の関係を考える（学生発表）。
13	コンテンツにお金を払う理由	なぜコンテンツにお金を払わなければならないのか。著作権ビジネスを論じたい（学生発表）。
14	全体まとめ	21世紀前半の知的財産権論を概括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本教科書を繰り返し読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

「正しいコピペのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち」（宮武久佳著。岩波書店）860 円プラス税

【参考書】

誰が「知」を独占するのか（福井健策。集英社新書）
ビッグデータの衝撃（城田真琴。東洋経済新報社）
評価と贈与の経済学（岡田斗司夫、内田樹。徳間ポケット）
捏造の科学者（須田桃子。文藝春秋）
科学者とな何か（村上陽一郎。新潮選書）
「ドローンの哲学」（シャマユー。明石書院）
「アマゾンがわかる」（GAFA リサーチ。ソシム社）
「入門 AI と金融の未来」（野口悠紀雄。PHP）
これ以外にも、学生発表の内容に応じて指定する。

【成績評価の方法と基準】

授業への貢献（50％）と期末レポート（50％）。

【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートやコメントシートなど学生からのフィードバックを参考に、授業改善に取り組む。

【学生が準備すべき機器他】

大学院の授業につき、パソコン、タブレットなどの持ち込みを認める。

【その他の重要事項】

議論を歓迎する。毎回のトピックについて、多様な意見をもって授業に臨むこと。日頃から、「現代を生きるセンス」を磨くよう、あらゆるニュースに精通する姿勢を持ってほしい。
教員は、記者として長らく通信社に勤務した。取材で得た情報をいち早く正確に世界に伝えることが仕事であった。現場の経験に基づいて、情報や知識の伝達について解説する。
各回の内容や進行については、講義の進捗に応じて変更される場合があるので注意してほしい。

【Outline and objectives】

Knowledge creates power. In this course, students will learn intellectual property theory as part of their preparation for specialist graduate study. More than just learning about divisions in intellectual property based on patent and rights holder laws, this course aims to stretch students' way of thinking in a liberal arts approach that is applicable to almost any field. Keywords in this course include basic income, robotic technology, sharing economy, artificial intelligence, disappearance of carrier pigeons, e-mail as an endangered species, industry 4.0, drone revolution, virtual currency, IoT etc.

LAW500N1

知的財産権論

宮武 久佳

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

知識が力を生む。本講義では、大学院生として専門の道を歩む学生が身に付けておきたい教養としての知的財産論を学ぶ。従来の「特許」「著作権」など知財法に基づく縦割りの知財論を超えて、リベラルアーツ的ななどな分野でも応用の効く「知のストレッチ」を目指す。キーワードは次のとおり。「ベシックインカム」「ロボット技術」「シェアリング経済」「人工知能」「伝書鳩が消えた」「電子メールは絶滅危惧種か」「インダストリー 4.0」「ドローン革命」「仮想通貨」「モノのインターネット」など

【到達目標】

好むと好まざると関わらず、あらゆるデータがデジタル化され、ネットワーク化される時代の、情報や知識、知恵に関する高度なセンスと、社会で必要とされる情報のインプットとアウトプットに関する法的ルールの基礎を身に付けることができる。併せて、今がどのような時代か、人工知能をはじめとする情報テクノロジーの観点から検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

少人数のセミナー形式とする。前半は教員が、今、知識の世界で起きていることを、デジタル化、ネットワーク化する時代の文脈において講義する。後半は、分担を決めて学生発表形式とする。あらかじめ、ひとり一人の受講者が調査方向テーマを受け取り、それについて、取材調査し、報告する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	知的財産の現在	知的財産とは何かについて俯瞰する。
2	情報のインパクト（情報と人生）	情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
3	情報のインパクト（情報とビジネス）	前回から引き続き、情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
4	創造と模倣（1）	文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
5	創造と模倣（2）	前回から引き続き、文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
6	メディアとリテラシー	作品が SNS で瞬時に展開する時代の情報リテラシーを検討する。
7	電子図書の未来	書物の電子化がもたらすものを、人文、社会、理工の観点から学びたい（学生発表）。
8	3D プリンターの行方	知財とテクノロジーが交差する 3D プリンターについて多角的に分析する（学生発表）。
9	ドローンの問題点	小ヘリコプターのドローンが各界にインパクトを与えている。ドローンの光と影を押さえない（学生発表）。
10	ビッグデータ時代を生きる	ビッグデータが作る世界とは何か、多面的に検討したい（学生発表）。
11	科学と社会	原発開発、生命科学、宇宙開発などで、科学者の倫理が問われている。根本問題は何が議論したい（学生発表）。
12	人工知能と創造性	あらゆる分野で人工知能が注目を集める。クリエイティブな世界と人工知能の関係を考える（学生発表）。
13	コンテンツにお金を払う理由	なぜコンテンツにお金を払わなければならないのか。著作権ビジネスを論じたい（学生発表）。
14	全体まとめ	21世紀前半の知的財産権論を概括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本教科書を繰り返し読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

「正しいコピーのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち」（宮武久佳著。岩波書店）860 円プラス税

【参考書】

誰が「知」を独占するのか（福井健策。集英社新書）
 ビッグデータの衝撃（城田真琴。東洋経済新報社）
 評価と贈与の経済学（岡田斗司夫、内田樹。徳間ポケット）
 捏造の科学者（須田桃子。文藝春秋）
 科学者とな何か（村上陽一郎。新潮選書）
 「ドローンの哲学」（シャムユー。明石書院）
 「アマゾンがわかる」（GAFA リサーチ。ソシム社）
 「入門 AI と金融の未来」（野口悠紀雄。PHP）
 これ以外にも、学生発表の内容に応じて指定する。

【成績評価の方法と基準】

授業への貢献（50％）と期末レポート（50％）。

【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートやコメントシートなど学生からのフィードバックを参考に、授業改善に取り組む。

【学生が準備すべき機器他】

大学院の授業につき、パソコン、タブレットなどの持ち込みを認める。

【その他の重要事項】

教員は、記者として長らく通信社に勤務した。取材で得た情報をいち早く正確に世界に伝えることが仕事であった。現場の経験に基づいて、情報や知識の伝達について解説する。
 議論を歓迎する。毎回のトピックについて、多様な意見をもって授業に臨むこと。日頃から、「現代を生きるセンス」を磨くよう、あらゆるニュースに精通する姿勢を持ってほしい。
 各回の内容や進行については、講義の進捗に応じて変更される場合があるので注意してほしい。

【Outline and objectives】

Knowledge creates power. In this course, students will learn intellectual property theory as part of their preparation for specialist graduate study. More than just learning about divisions in intellectual property based on patent and rights holder laws, this course aims to stretch students' way of thinking in a liberal arts approach that is applicable to almost any field. Keywords in this course include basic income, robotic technology, sharing economy, artificial intelligence, disappearance of carrier pigeons, e-mail as an endangered species, industry 4.0, drone revolution, virtual currency, IoT etc.

LAW500N1

知的財産権論

宮武 久佳

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

知識が力を生む。本講義では、大学院生として専門の道を歩む学生が身に付けておきたい教養としての知的財産論を学ぶ。従来の「特許」「著作権」など知財法に基づく縦割りの知財論を超えて、リベラルアーツ的ななどな分野でも応用の効く「知のストレッチ」を目指す。キーワードは次のとおり。「ベシクインカム」「ロボット技術」「シェアリング経済」「人工知能」「伝書鳩が消えた」「電子メールは絶滅危惧種か」「インダストリー 4.0」「ドローン革命」「仮想通貨」「モノのインターネット」など

【到達目標】

好むと好まざると関わらず、あらゆるデータがデジタル化され、ネットワーク化される時代の、情報や知識、知恵に関する高度なセンスと、社会で必要とされる情報のインプットとアウトプットに関する法的ルールの基礎を身に付けることができる。併せて、今がどのような時代か、人工知能をはじめとする情報テクノロジーの観点から検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】

少人数のセミナー形式とする。前半は教員が、今、知識の世界で起きていることを、デジタル化、ネットワーク化する時代の文脈において講義する。後半は、分担を決めて学生発表形式とする。あらかじめ、ひとり一人の受講者が調査方向テーマを受け取り、それについて、取材調査し、報告する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	知的財産の現在	知的財産とは何かについて俯瞰する。
2	情報のインパクト（情報と人生）	情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
3	情報のインパクト（情報とビジネス）	前回から引き続き、情報という知財の最小単位がどのようなインパクトを持つのか、歴史的現象から学ぶ。
4	創造と模倣（1）	文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
5	創造と模倣（2）	前回から引き続き、文化資源のリサイクルという視点から、コンテンツ知財の独占と保護を考える。
6	メディアとリテラシー	作品が SNS で瞬時に展開する時代の情報リテラシーを検討する。
7	電子図書の未来	書物の電子化がもたらすものを、人文、社会、理工の観点から学びたい（学生発表）。
8	3D プリンターの行方	知財とテクノロジーが交差する 3D プリンターについて多角的に分析する（学生発表）。
9	ドローンの問題点	小ヘリコプターのドローンが各界にインパクトを与えている。ドローンの光と影を押さえない（学生発表）。
10	ビッグデータ時代を生きる	ビッグデータが作る世界とは何か、多面的に検討したい（学生発表）。
11	科学と社会	原発開発、生命科学、宇宙開発などで、科学者の倫理が問われている。根本問題は何を議論したい（学生発表）。
12	人工知能と創造性	あらゆる分野で人工知能が注目を集める。クリエイティブな世界と人工知能の関係を考える（学生発表）。
13	コンテンツにお金を払う理由	なぜコンテンツにお金を払わなければならないのか。著作権ビジネスを論じたい（学生発表）。
14	全体まとめ	21世紀前半の知的財産権論を概括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

基本教科書を繰り返し読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】

「正しいコピペのすすめ 模倣、創造、著作権と私たち」（宮武久佳著。岩波書店）860 円プラス税

【参考書】

誰が「知」を独占するのか（福井健策。集英社新書）
ビッグデータの衝撃（城田真琴。東洋経済新報社）
評価と贈与の経済学（岡田斗司夫、内田樹。徳間ポケット）
捏造の科学者（須田桃子。文藝春秋）
科学者とな何か（村上陽一郎。新潮選書）
「ドローンの哲学」（シャマユー。明石書院）
「アマゾンがわかる」（GAFA リサーチ。ソシム社）
「入門 AI と金融の未来」（野口悠紀雄。PHP）
これ以外にも、学生発表の内容に応じて指定する。

【成績評価の方法と基準】

授業への貢献（50％）と期末レポート（50％）。

【学生の意見等からの気づき】

授業アンケートやコメントシートなど学生からのフィードバックを参考に、授業改善に取り組む。

【学生が準備すべき機器他】

大学院の授業につき、パソコン、タブレットなどの持ち込みを認める。

【その他の重要事項】

議論を歓迎する。毎回のトピックについて、多様な意見をもって授業に臨むこと。日頃から、「現代を生きるセンス」を磨くよう、あらゆるニュースに精通する姿勢を持ってほしい。
教員は、記者として長らく通信社に勤務した。取材で得た情報をいち早く正確に世界に伝えることが仕事であった。現場の経験に基づいて、情報や知識の伝達について解説する。
各回の内容や進行については、講義の進捗に応じて変更される場合があるので注意してほしい。

【Outline and objectives】

Knowledge creates power. In this course, students will learn intellectual property theory as part of their preparation for specialist graduate study. More than just learning about divisions in intellectual property based on patent and rights holder laws, this course aims to stretch students' way of thinking in a liberal arts approach that is applicable to almost any field. Keywords in this course include basic income, robotic technology, sharing economy, artificial intelligence, disappearance of carrier pigeons, e-mail as an endangered species, industry 4.0, drone revolution, virtual currency, IoT etc.

MAN500N1

現代産業論

今橋 隆

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、経営戦略、市場開発、意思決定など、経営の諸分野に応用可能なゲーム理論を中心に、ミクロ経済学を使用して産業に対する分析を行う。

【到達目標】

企業経営において主要な要素である経営戦略、市場開発、意思決定などを理解する基盤を養うとともに、受講者がそれらの諸要素を経済全体における位置づけから把握する能力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によるゲーム理論の解説の進行にあわせ、個別産業への応用例について、受講者への問いかけやレポートを組み合わせて進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	高度成長期の産業発展プロセス	主に高度成長期の産業について、その産業政策の特徴、及び、産業の発展プロセスについて講義する。対象産業は自動車産業など。
2 回	成熟経済における産業発展	1990 年代以降の経済と産業について、イノベーションや市場の拡大という観点から概説する。
3 回	市場経済の考え方	今日の経済は市場における企業活動を原動力としている。その基礎的な機能を解説する。
4 回	ゲーム理論の成り立ち	ゲーム理論の沿革について、経済発展との関わりに配慮して解説する。
5 回	ゲームを構成する要素	囚人のジレンマを例として、ゲームの思考法を示す。
6 回	ミクロ経済学との接合	ゲーム理論を深く理解するため、ミクロ経済学との関連を説明する。
7 回	プレイヤーの行動原理	プレイヤーの行動において想定される合理性につき説明し、利得、戦略、解などを組み込んで適用する。
8 回	事象のモデル化	現実の事象は複雑であるため、主要な要素を反映してモデル化する必要がある。とりわけ、時間、不確実性、情報の 3 つが重要である。
9 回	解の考え方としてのナッシュ均衡	解を考察する場合、中心となるのはナッシュ均衡であるため、その重要性を具体的に説明する。
10 回	意思決定におけるナッシュ均衡	金融機関の取り付け、チキンゲームなど 意思決定への適用を検討する。
11 回	時間を通じたゲーム	時間の経過を組み込むと、逐次手番ゲームになる。この典型が市場への参入についての意思決定である。
12 回	ゲームの木	市場への参入戦略を分析するうえで有用なゲームの木を中心に、関連する事例を紹介する。
13 回	現実への適用	金融機関の救済、競争政策などに対する適用について、事例を中心に検討し、集団で討議する。
14 回	シグナリング	情報に関連した重要な概念としてのシグナリングについて解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日経新聞、日経産業新聞などにより、関連する情報の収集を受講者は日常的に行うこと。

予備的な情報収集が課せられる。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

【参考書】

赤木博文 『コンパクト・ミクロ経済学』新世社 2008 年

八田達夫 『ミクロ経済学 Expressway』東洋経済新報社 2013 年

イツアーク・ギルボア著、川越敏司・佐々木俊一郎訳 『意思決定理論入門』NTT 出版 2012 年

一橋大学経済学部 編 『教養としての経済学』 有斐閣 2013 年
ジョン・マクミラン著、瀧澤弘和・木村友二訳 『市場を創る』 NTT 出版 2011 年

【成績評価の方法と基準】

経営戦略、市場開発、意思決定を主なテーマとして出題される下記の諸要素で評価する。論理性、表現力、思考力が評価の対象である。

平常点 20 %、小テスト（レポート含む）40 %、期末試験 40 %という組み合わせで評価する。

【学生の意見等からの気づき】

シラバスに準拠しながら、論理的思考力を養うような授業を心がける。

経済学の専門用語に関し、基礎から解説する。

毎回補足資料を映示する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

交通関係の研究所における幹部研究員、政府審議会の専門委員などの経歴を有する兼任講師が、企業経営の経済学的分析を講義する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn methods for energy conservation and reduction, understanding the relationship of building facilities and building design.

MAN500N1

現代産業論

今橋 隆

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、経営戦略、市場開発、意思決定など、経営の諸分野に応用可能なゲーム理論を中心に、ミクロ経済学を使用して産業に対する分析を行う。

【到達目標】

企業経営において主要な要素である経営戦略、市場開発、意思決定などを理解する基盤を養うとともに、受講者がそれらの諸要素を経済全体における位置づけから把握する能力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によるゲーム理論の解説の進行にあわせ、個別産業への応用例について、受講者への問いかけやレポートを組み合わせて進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	高度成長期の産業発展プロセス	主に高度成長期の産業について、その産業政策の特徴、及び、産業の発展プロセスについて講義する。対象産業は自動車産業など。
2 回	成熟経済における産業発展	1990 年代以降の経済と産業について、イノベーションや市場の拡大という観点から概説する。
3 回	市場経済の考え方	今日の経済は市場における企業活動を原動力としている。その基礎的な機能を解説する。
4 回	ゲーム理論の成り立ち	ゲーム理論の沿革について、経済発展との関わりに配慮して解説する。
5 回	ゲームを構成する要素	囚人のジレンマを例として、ゲームの思考法を示す。
6 回	ミクロ経済学との接合	ゲーム理論を深く理解するため、ミクロ経済学との関連を説明する。
7 回	プレイヤーの行動原理	プレイヤーの行動において想定される合理性につき説明し、利得、戦略、解などを組み込んで適用する。
8 回	事象のモデル化	現実の事象は複雑であるため、主要な要素を反映してモデル化する必要がある。とりわけ、時間、不確実性、情報の 3 つが重要である。
9 回	解の考え方としてのナッシュ均衡	解を考察する場合、中心となるのはナッシュ均衡であるため、その重要性を具体的に説明する。
10 回	意思決定におけるナッシュ均衡	金融機関の取り付け、チキンゲームなど 意思決定への適用を検討する。
11 回	時間を通じたゲーム	時間の経過を組み込むと、逐次手番ゲームになる。この典型が市場への参入についての意思決定である。
12 回	ゲームの木	市場への参入戦略を分析するうえで有用なゲームの木を中心に、関連する事例を紹介する。
13 回	現実への適用	金融機関の救済、競争政策などに対する適用について、事例を中心に検討し、集団で討議する。
14 回	シグナリング	情報に関連した重要な概念としてのシグナリングについて解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日経新聞、日経産業新聞などにより、関連する情報の収集を受講者は日常的に行うこと。

予備的な情報収集が課せられる。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

【参考書】

赤木博文 『コンパクト・ミクロ経済学』新世社 2008 年

八田達夫 『ミクロ経済学 Expressway』東洋経済新報社 2013 年

イツアーク・ギルボア著、川越敏司・佐々木俊一郎訳 『意思決定理論入門』NTT 出版 2012 年

一橋大学経済学部 編 『教養としての経済学』 有斐閣 2013 年

ジョン・マクミラン著、瀧澤弘和・木村友二訳 『市場を創る』 NTT 出版 2011 年

【成績評価の方法と基準】

経営戦略、市場開発、意思決定を主なテーマとして出題される下記の諸要素で評価する。論理性、表現力、思考力が評価の対象である。

平常点 20 %、小テスト（レポート含む）40 %、期末試験 40 %という組み合わせで評価する。

【学生の意見等からの気づき】

シラバスに準拠しながら、論理的思考力を養うような授業を心がける。

経済学の専門用語に関し、基礎から解説する。

毎回補足資料を映示する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

交通関係の研究所における幹部研究員、政府審議会の専門委員などの経歴を有する兼任講師が、企業経営の経済学的分析を講義する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn methods for energy conservation and reduction, understanding the relationship of building facilities and building design.

MAN500N1

現代産業論

今橋 隆

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、経営戦略、市場開発、意思決定など、経営の諸分野に応用可能なゲーム理論を中心に、ミクロ経済学を使用して産業に対する分析を行う。

【到達目標】

企業経営において主要な要素である経営戦略、市場開発、意思決定などを理解する基盤を養うとともに、受講者がそれらの諸要素を経済全体における位置づけから把握する能力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP6」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義によるゲーム理論の解説の進行にあわせ、個別産業への応用例について、受講者への問いかけやレポートを組み合わせて進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	高度成長期の産業発展プロセス	主に高度成長期の産業について、その産業政策の特徴、及び、産業の発展プロセスについて講義する。対象産業は自動車産業など。
2 回	成熟経済における産業発展	1990 年代以降の経済と産業について、イノベーションや市場の拡大という観点から概説する。
3 回	市場経済の考え方	今日の経済は市場における企業活動を原動力としている。その基礎的な機能を解説する。
4 回	ゲーム理論の成り立ち	ゲーム理論の沿革について、経済発展との関わりに配慮して解説する。
5 回	ゲームを構成する要素	囚人のジレンマを例として、ゲームの思考法を示す。
6 回	ミクロ経済学との接合	ゲーム理論を深く理解するため、ミクロ経済学との関連を説明する。
7 回	プレイヤーの行動原理	プレイヤーの行動において想定される合理性につき説明し、利得、戦略、解などを組み込んで適用する。
8 回	事象のモデル化	現実の事象は複雑であるため、主要な要素を反映してモデル化する必要がある。とりわけ、時間、不確実性、情報の 3 つが重要である。
9 回	解の考え方としてのナッシュ均衡	解を考察する場合、中心となるのはナッシュ均衡であるため、その重要性を具体的に説明する。
10 回	意思決定におけるナッシュ均衡	金融機関の取り付け、チキンゲームなど 意思決定への適用を検討する。
11 回	時間を通じたゲーム	時間の経過を組み込むと、逐次手番ゲームになる。この典型が市場への参入についての意思決定である。
12 回	ゲームの木	市場への参入戦略を分析するうえで有用なゲームの木を中心に、関連する事例を紹介する。
13 回	現実への適用	金融機関の救済、競争政策などに対する適用について、事例を中心に検討し、集団で討議する。
14 回	シグナリング	情報に関連した重要な概念としてのシグナリングについて解説する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

日経新聞、日経産業新聞などにより、関連する情報の収集を受講者は日常的に行うこと。

予備的な情報収集が課せられる。

【テキスト（教科書）】

とくに使用しない。

【参考書】

赤木博文 『コンパクト・ミクロ経済学』新世社 2008 年

八田達夫 『ミクロ経済学 Expressway』東洋経済新報社 2013 年

イツアーク・ギルボア著、川越敏司・佐々木俊一郎訳 『意思決定理論入門』NTT 出版 2012 年

一橋大学経済学部 編 『教養としての経済学』 有斐閣 2013 年
ジョン・マクミラン著、瀧澤弘和・木村友二訳 『市場を創る』 NTT 出版 2011 年

【成績評価の方法と基準】

経営戦略、市場開発、意思決定を主なテーマとして出題される下記の諸要素で評価する。論理性、表現力、思考力が評価の対象である。

平常点 20 %、小テスト（レポート含む）40 %、期末試験 40 %という組み合わせで評価する。

【学生の意見等からの気づき】

シラバスに準拠しながら、論理的思考力を養うような授業を心がける。

経済学の専門用語に関し、基礎から解説する。

毎回補足資料を映示する。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

交通関係の研究所における幹部研究員、政府審議会の専門委員などの経歴を有する兼任講師が、企業経営の経済学的分析を講義する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn methods for energy conservation and reduction, understanding the relationship of building facilities and building design.

OTR900N1

海外研修プログラム 2

渡邊 真理、網野 禎昭、浜田 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

9月に約2週間、ユタ大学ブラッフ校でデザインスタジオを実施する。このワークショップではユタ州南部のナバホ・インディアン居留地に隣接した日本とはまったく異なった環境の中で、ものづくりワークショップに取り組む。ユタ大学の担当教員および担当TAから英語でデザイン指導を受ける。現地では基本的に英語環境の中で生活する。

【到達目標】

この授業は技術の習得だけでなく歴史文化の理解を重視しているため、米国西部の自然および文化的環境に親しむことも研修の一部である。参加学生たちは米国の大自然の中で生活する中で感性を磨き、英語を用いてデザイン発表や作品制作を行なう中で、生きた英語を体験的に学習する。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP7」に関連
デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP7」に関連
デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

デザイン工学研究科内にユタ大学ワークショップ運営委員会を設置し、参加学生の指導、監督、評価を行なう。プログラム期間内には現地教員（非常勤講師）と協力して指導を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス（東京）	このワークショップの目的は単なる語学研修ではなく、デザイン研修でもあることなどワークショップの概要と注意事項を示す。8月に何回か実施予定。
2	Guidance at SLC/ UoU	ソルトレークシティ SLC にある、州立ユタ大学 UoU でワークショップの実質的なガイダンスを受ける。
3	SLC Study Tour	SLC とその周辺を見学する。ユタ大学の学生とのワークショップも予定されている。
4	Bluff Workshop	Bluff への移動日。ユタ州の大自然の中を 400 km 南下する。
5	Bluff Workshop	ワークショップ期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
6	Bluff Workshop	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
7	Bluff Workshop	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
8	Bluff Workshop	中間レビューによる企画内容の説明
9	Bluff Workshop	中間レビューの結果を受けた企画の修正と製作作業の実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
10	Bluff Workshop	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
11	Bluff Workshop	ワークショップ実施期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
12	Bluff Workshop	最終日は本学の教員も参加して講評会を行なう。
13	Arches National Park 見学	Bluff からの帰路国立公園のひとつを見学する（行先は変更の可能性がある）

14 SLC

ユタ大学とソルトレークシティを見学する。帰国後にワークショップの発表展覧会を行なう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

このワークショップは英語研修だけが目的ではなく、英語でデザイン行為を学ぶことが主目的だが、基礎力としての英語会話能力は涵養しておく必要がある。観光旅行ではないので、ソルトレークシティや米国西部については自己学習が不可欠である。

【テキスト（教科書）】

現地ガイダンス時に指示する

【参考書】

現地ガイダンス時に指示する

【成績評価の方法と基準】

Bluff ワークショップの参加と成果（80%）および帰国後の展覧会のプレゼンテーション（20%）が評価の対象となる。

【学生の意見等からの気づき】

履修対象者は原則として本学デザイン工学研究科に在籍している大学院生だが、学部4年生も大学院科目の先行履修として履修可能である。

【学生が準備すべき機器他】

米国にも配布ノートPCなどを持参し、ワークショップの作業記録などに使用する
デザインスタジオに準じるので、受講生は最大 15 名程度である。

【その他の重要事項】

豊富なデザイン経験のある現地教員が、デザインのためのディスカッションおよび現地作業を指導する。

【Outline and objectives】

For around two weeks in September, students will take part in a design studio in the Bluff program at the University of Utah. This hands on workshop is located adjunct to a Navajo Indian settlement in the south of Utah, an environment unlike anywhere in Japan. Students will receive design guidance in English from University of Utah staff and teaching assistants, experiencing daily life in an English-speaking environment.

OTR900N1

海外研修プログラム 2

藤山 知加子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

9 月に約 2 週間、ユタ大学ブラッフ校でデザインスタジオを実施する。このワークショップではユタ州南部のナバホ・インディアン居留地に隣接した日本とはまったく異なった環境の中で、ものづくりワークショップに取り組む。ユタ大学の担当教員および担当 T A から英語でデザイン指導を受ける。現地では基本的に英語環境の中で生活する。

【到達目標】

この授業は技術の習得だけでなく歴史文化の理解を重視しているため、米国西部の自然および文化的環境に親しむことも研修の一部である。参加学生たちは米国の大自然の中で生活する中で感性を磨き、英語を用いてデザイン発表や作品制作を行なう中で、生きた英語を体験的に学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP7」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

デザイン工学研究科内にユタ大学ワークショップ運営委員会を設置し、参加学生の指導、監督、評価を行なう。プログラム期間内には現地教員（非常勤講師）と協力して指導を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス（東京）	このワークショップの目的は単なる語学研修ではなく、デザイン研修でもあることなどワークショップの概要と注意事項を示す。8 月に何回か実施予定。
2	Guidance at SLC/ UoU	ソルトレークシティ SLC にある、州立ユタ大学 UoU でワークショップの実質的なガイダンスを受ける。
3	SLC Study Tour	SLC とその周辺を見学する。ユタ大学の学生とのワークショップも予定されている。
4	Bluff Workshop	Bluff への移動日。ユタ州の大自然の中を 400 k m 南下する。
5	Bluff Workshop	ワークショップ期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
6	Bluff Workshop	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
7	Bluff Workshop	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
8	Bluff Workshop	中間レビューによる企画内容の説明
9	Bluff Workshop	中間レビューの結果を受けた企画の修正と製作作業の実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
10	Bluff Workshop	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
11	Bluff Workshop	ワークショップ実施期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
12	Bluff Workshop	最終日は本学の教員も参加して講評会を行なう。
13	Arches National Park	Bluff からの帰路国立公園のひとつを見学する（行先は変更の可能性あり）
14	SLC	ユタ大学とソルトレークシティを見学する。帰国後にワークショップの発表展覧会を行なう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

このワークショップは英語研修だけが目的ではなく、英語でデザイン行為を学ぶことが主目的だが、基礎力としての英語会話能力は涵養しておく必要がある。観光旅行ではないので、ソルトレークシティや米国西部については自己学習が不可欠である。

【テキスト（教科書）】

現地ガイダンス時に指示する

【参考書】

現地ガイダンス時に指示する

【成績評価の方法と基準】

Bluff ワークショップの参加と成果（80%）および帰国後の展覧会のプレゼンテーション（20%）が評価の対象となる。

【学生の意見等からの気づき】

履修対象者は原則として本学デザイン工学研究科に在籍している大学院生だが、学部 4 年生も大学院科目の先行履修として履修可能である。

【学生が準備すべき機器他】

デザインスタジオに準じるので、受講生は最大 15 名程度である。米国にも配布ノート PC などを持参し、ワークショップの作業記録などに使用する

【その他の重要事項】

現地でのデザイン経験を有する現地教員が、デザインのためのディスカッションや製作について指導する。

【Outline and objectives】

For around two weeks in September, students will take part in a design studio in the Bluff program at the University of Utah. This hands on workshop is located adjunct to a Navajo Indian settlement in the south of Utah, an environment unlike anywhere in Japan. Students will receive design guidance in English from University of Utah staff and teaching assistants, experiencing daily life in an English-speaking environment.

OTR900N1

海外研修プログラム 2

田中 豊

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

9月に約2週間、ユタ大学ブラッフ校でデザインスタジオを実施する。このワークショップではユタ州南部のナバホ・インディアン居留地に隣接した日本とはまったく異なった環境の中で、ものづくりワークショップに取り組む。ユタ大学の担当教員および担当TAから英語でデザイン指導を受ける。現地では基本的に英語環境の中で生活する。

【到達目標】

この授業は技術の習得だけでなく歴史文化の理解を重視しているため、米国西部の自然および文化的環境に親しむことも研修の一部である。参加学生たちは米国の大自然の中で生活する中で感性を磨き、英語を用いてデザイン発表や作品制作を行なう中で、生きた英語を体験的に学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP7」に関連

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP7」に関連

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

デザイン工学研究科内にユタ大学ワークショップ運営委員会を設置し、参加学生の指導、監督、評価を行なう。プログラム期間内には現地教員（非常勤講師）と協力して指導を行なう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス（東京）	このワークショップの目的は単なる語学研修ではなく、デザイン研修でもあることなどワークショップの概要と注意事項を示す。8月に何回か実施予定。
2	Guidance at SLC/ UoU	ソルトレークシティ SLC にある、州立ユタ大学 UoU でワークショップの実質的なガイダンスを受ける。
3	SLC Study Tour	SLC とその周辺を見学する。ユタ大学の学生とのワークショップも予定されている。
4	Bluff Workshop	Bluff への移動日。ユタ州の大自然の中を 400 km 南下する。
5	Bluff Workshop	ワークショップ期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
6	Bluff Workshop	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
7	Bluff Workshop	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
8	Bluff Workshop	中間レビューによる企画内容の説明
9	Bluff Workshop	中間レビューの結果を受けた企画の修正と製作作業の実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
10	Bluff Workshop	ワークショップ実施。期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
11	Bluff Workshop	ワークショップ実施期間中はユタ大学のワークショップ担当教員の指導を受ける。
12	Bluff Workshop	最終日は本学の教員も参加して講評会を行なう。
13	Arches National Park	Bluff からの帰路国立公園のひとつを見学する（行先は変更の可能性あり）
14	SLC	ユタ大学とソルトレークシティを見学する。帰国後にワークショップの発表展覧会を行なう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

このワークショップは英語研修だけが目的ではなく、英語でデザイン行為を学ぶことが主目的だが、基礎力としての英語会話能力は涵養しておく必要がある。観光旅行ではないので、ソルトレークシティや米国西部については自己学習が不可欠である。

【テキスト（教科書）】

現地ガイダンス時に指示する

【参考書】

現地ガイダンス時に指示する

【成績評価の方法と基準】

Bluff ワークショップの参加と成果（80%）および帰国後の展覧会のプレゼンテーション（20%）が評価の対象となる。

【学生の意見等からの気づき】

履修対象者は原則として本学デザイン工学研究科に在籍している大学院生だが、学部4年生も大学院科目の先行履修として履修可能である。

【学生が準備すべき機器他】

デザインスタジオに準じるので、受講生は最大15名程度である。米国にも配布ノートPCなどを持参し、ワークショップの作業記録などに使用する

【その他の重要事項】

現地でのデザイン経験豊富な現地教員が、デザインのためのディスカッションや現地での製作作業を指導する。

【Outline and objectives】

For around two weeks in September, students will take part in a design studio in the Bluff program at the University of Utah. This hands on workshop is located adjunct to a Navajo Indian settlement in the south of Utah, an environment unlike anywhere in Japan. Students will receive design guidance in English from University of Utah staff and teaching assistants, experiencing daily life in an English-speaking environment.

ADE500N2

建築構造力学特論

那花 謙二

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築構造設計をする上で必要な建築構造力学、構造設計法の仕組みについて講ずる。

【到達目標】

構造解析の手法として、計算機を使用して大容量の数値計算に頼っているのがほとんどであり、結果は計算機に頼っているだけである。構造物をいかにモデル化することができるのかが、構造設計の第一歩である。そのモデル化した構造物を、解析的に解明することが重要である。高度な専門能力を必要とする構造設計1級建築士レベルを目標として、建築構造力学・構造設計法を修得する。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

建築構造力学、構造設計法の仕組み、鉄骨造の構造設計について講ずる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	構造設計・ものづくりとは	実際のものづくりの現場紹介（スカイツリー）
第2回	耐震設計の歩み	構造規定の変遷・震害から得た教訓・最新の問題（つなみ・天井落下・長周期地震動）
第3回	材料力学と構造力学	仮想仕事法・基本的な公式
第4回	保有水平耐力	S造・RC造の保有耐力の計算方法・荷重増分法・モデル化
第5回	構造材料と材料特性	S造・RC造の材料特性・座屈
第6回	耐震設計	地震荷重・地震動・エネルギー法・スペクトル・共振・固有値・固有モード・剛性バランス・変形能力
第7回	耐風設計・その他の荷重	風荷重・ガスト影響係数・ピーク風力係数・積雪荷重・温度荷重
第8回	鉄骨造の耐震計算の方法	鉄骨造の設計ルート・柱梁の断面算定・Ds
第9回	鉄骨造の詳細設計	保有耐力接合・柱脚設計・組立材・溶接・疲労（渦励振動・S-N曲線）
第10回	RCの耐震計算の方法	RCの設計ルート・柱梁の断面算定・ビロティー・剛床
第11回	耐震診断	S造・RC造の耐震診断・耐震補強
第12回	免振構造	免振装置・3次元免振
第13回	制振構造	制振構造の分類・ダンパーの種類
第14回	統括	講義の総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

材料力学の復習をおこなう

【テキスト（教科書）】

配布資料

【参考書】

チモシェンコ，“材料力学”

2007年版 建築物の構造関係技術基準解説書

【成績評価の方法と基準】

期末試験100%

【学生の意見等からの気づき】

初歩的な構造力学の内容も取り入れる

【その他の重要事項】

大空間構造物の実施設計の経験を持つ教員が、建築構造力学、構造設計法の仕組みについて講義する。

【Outline and objectives】

The purpose of this course is to recognize the historical characteristics of traditional Japanese cities and architecture, learning about their preservation and utilization within historical urban context.

ADE500N2

曲面構造特論

那花 謙二

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ドーム、体育館、アリーナ、競技場、工場、格納庫等は両方向大スパンを必要としている。二方向にスパンの大きな構造物を大スパン構造、スペースストラクチャーあるいは空間構造と名付ける。これを実現するにあたり、構造形式、構法の開拓が多彩な形態を生み、自由な造形を提供され、建築家達は夢のある大空間を演出してきた。テーマは、大空間の基本的な力の流れを把握すること。

【到達目標】

曲面構造の基本的な力の流れを把握でき、概略設計ができるようになることを目標とする。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力

○

◎

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

シュルの理論は応用力学と応用数学の融合による力学の母体をなすものである。シュル構造の概念を把握することにより、曲面構造の特有の力の流れ、変形を理解することを目的とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	曲面構造の種類	実際の曲面構造の紹介・形態創生
第 2 回	片持構造・単純支持構造・格子梁構造・アーチ構造・フラットスラブ構造・ラーメン構造	片持構造・単純支持構造・格子梁構造・アーチ構造・フラットスラブ構造・ラーメン構造の概略設計
第 3 回	折板構造・立体トラス構造・シュル構造	折板構造・立体トラス構造・シュル構造の概略設計
第 4 回	ドーム構造・サスペンション構造・ハイブリッド構造	ドーム構造・サスペンション構造・ハイブリッド構造の概略設計・全体座屈
第 5 回	曲面構造の詳細設計	曲面構造のディテール・偏心・2次部材・柱脚
第 6 回	体育館の設計	スパン方向・桁方向・線材置換・入力荷重・トラスの設計・梁の横補剛
第 7 回	テンソル	テンソル・有限要素法の流れ
第 8 回	弾性論	弾性論の基礎式
第 9 回	平板	平板曲げ
第 10 回	シュル理論	膜応力、回転シュル膜理論、シュル応力
第 11 回	逆問題	変分原理（カタナリー曲線）・ニューラルネットワーク・ホモロガス変形・遺伝的アルゴリズム
第 12 回	膜構造	極小曲面・形態解析・一般逆行列
第 13 回	学校体育館の耐震診断	保有水平耐力・終局耐力・Is・F 値
第 14 回	総括	講義の総復習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

材料力学の復習をおこなう

【テキスト（教科書）】

配布資料

【参考書】

授業中適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】

レポート 20%、期末試験 80%

【学生の意見等からの気づき】

実施された大空間構造物の解説をとりいれる

【その他の重要事項】

大空間構造物の実施設計の経験を持つ教員が、実際に担当した物件等について講義する。

【Outline and objectives】

The theme of this course is to review content learned by undergraduates in the major subjects related to urban planning, environmental systems and facility design while further advancing their knowledge about the.

ADE500N2

建築プロフェッショナル総合演習 1

下吹越 武人、志賀 良和、加用 現空、坂田 泉、田原 幸夫

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「デザインスタジオ」「建築インターンシップ」を補完する内容をテーマとし、他の個別授業では得られない建築の職能意識の修得、建築設計に関わる周辺分野の知識と技能の習得を目標とする。

【到達目標】

1. 建築設計に関わる幅広い周辺分野の知識および技術を学び、その応用を試みることで広範な専門技術の習得を目指す。
2. 建築分野の職能倫理に関する理解を深め、それに基づいて行動する能力を養う。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」、「DP5」、「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

建築計画および設計の実務面に関わる内容を題材とし、レクチャー、セミナー、ワークショップ（演習）を組み合わせた授業形式による。ワークショップは 3 分野それぞれ 4 回ずつから構成され、導入段階では基礎知識と基本手法の習得を、試行段階ではそれらを用いて初期作業の実行を試み、発展段階では各人それぞれに固有な展開を加え、完成段階でまとめた制作物として仕上げる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	・合同ガイダンス ・建築家の職能意識 1	・建築士制度に関わる授業の成り立ちについて ・セミナー形式による授業
第 2 回	建築家の職能意識 2	・セミナー形式による授業 ・発表および講評
第 3 回	ワークショップ／グラフィックに関わるデザイン 1	（導入段階）
第 4 回	ワークショップ／グラフィックに関わるデザイン 2	（試行段階）
第 5 回	ワークショップ／グラフィックに関わるデザイン 3	（発展段階）
第 6 回	ワークショップ／グラフィックに関わるデザイン 4	発表および講評
第 7 回	ワークショップ／保存再生デザイン 1	（導入段階）
第 8 回	ワークショップ／保存再生デザイン 2	（試行段階）
第 9 回	ワークショップ／保存再生デザイン 3	（発展段階）
第 10 回	ワークショップ／保存再生デザイン 4	発表および講評
第 11 回	ワークショップ／環境計画とデザイン 1	（導入段階）
第 12 回	ワークショップ／環境計画とデザイン 2	（試行段階）
第 13 回	ワークショップ／環境計画とデザイン 3	（発展段階）
第 14 回	ワークショップ／環境計画とデザイン 4	発表および講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

必要に応じて授業内で紹介

【テキスト（教科書）】

教科書はないがが必要な参考文献は授業内で紹介する

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介

【成績評価の方法と基準】

レポート、ワークショップの成果等にもとづく総合評価とする
配分：レポート 10 %、ワークショップ成果物 30 % ×3 回

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC、デジタルカメラ、必要に応じて授業内に指定されたソフト

【その他の重要事項】

- ・実務で活躍する教員が自身の経験を活かし実習指導を行うオムニバス形式の授業である。
- ・少人数スタジオ制授業のため、受講者制限を行う場合がある。
- ・A 期第 1 週に開催する「建築プロフェッショナル総合演習 1・2 合同ガイダンス」にて抽選を行うので、1 または 2 を履修希望する学生は必ず「合同ガイダンス」に出席すること。
- ・合同ガイダンスを欠席した場合は履修を認めない。

【Outline and objectives】

Complementing the contents in “Design Studio” and “Architecture Internship”, this course provides professional awareness and knowledge and technical skills from surrounding fields not available in other lectures.

ADE500N2

建築プロフェッショナル総合演習 2

下吹越 武人、石渡 智秋、稲葉 裕、小川 重雄、中川 龍吾、鈴木 研一

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

「デザインスタジオ」「建築インターンシップ」を補完する内容をテーマとし、他の個別授業では得られない建築の職能意識の修得、建築設計に関わる周辺分野の知識と技能の習得を目標とする。

【到達目標】

- 1. 建築設計に関わる幅広い周辺分野の知識および技術を学び、その応用を試みることで広範な専門技術の習得を目指す。
- 2. 建築分野の職能倫理に関する理解を深め、それに基づいて行動する能力を養う。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性 専門性	技術と芸術 情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
		◎		○

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」、「DP3」、「DP4」、「DP5」、「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

建築計画および設計の実務面に関わる内容を題材とし、レクチャー、セミナー、ワークショップ（演習）を組み合わせた授業形式による。ワークショップは3分野それぞれ4回ずつから構成され、導入段階では基礎知識と基本手法の習得を、試行段階ではそれらを用いて初期作業の実行を試み、発展段階では各人それぞれに固有な展開を加え、完成段階でまとまった制作物として仕上げる

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	・ガイダンス	・建築士制度に関わる授業の成り立ちについて
第2回	・建築家の職能意識、建築事務所の業務と運営 1	・セミナー形式による授業
第3回	・建築家の職能意識、建築事務所の業務と運営 2	・セミナー形式による授業
第4回	ワークショップ／照明計画とデザイン 1	・発表・講評（導入段階）
第5回	ワークショップ／照明計画とデザイン 2	（試行段階）
第6回	ワークショップ／照明計画とデザイン 3	（発展段階）
第7回	ワークショップ／照明計画とデザイン 4	発表・講評
第8回	ワークショップ／建築写真と撮影手法 1	（導入段階）
第9回	ワークショップ／建築写真と撮影手法 2	（試行段階）
第10回	ワークショップ／建築写真と撮影手法 3	（発展段階）
第11回	ワークショップ／建築写真と撮影手法 4	発表・講評
第12回	ワークショップ／建築音響計画とデザイン 1	（導入段階）
第13回	ワークショップ／建築音響計画とデザイン 2	（試行段階）
第14回	ワークショップ／建築音響計画とデザイン 3	（発展段階）
第15回	ワークショップ／建築音響計画とデザイン 4	発表・講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

ガイダンス時に指示される

【テキスト（教科書）】

教科書はないが、必要な参考文献については授業内で指示される

【参考書】

必要に応じて授業内で紹介

【成績評価の方法と基準】

レポート、ワークショップの成果等にもとづく総合評価とする
配分：レポート 10 %、ワークショップ成果物 30 % ×3 回

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC、デジタルカメラ

【その他の重要事項】

- ・実務で活躍する教員が自身の経験を活かし実習指導を行うオムニバス形式の授業である。
- ・少人数スタジオ制授業のため、受講者制限を行う場合がある。
- ・A期第1週に開催する「建築プロフェッショナル総合演習 1・2 合同ガイダンス」にて抽選を行うので、1 または 2 を履修希望する学生は必ず「合同ガイダンス」に出席すること。
- ・合同ガイダンスを欠席した場合は履修を認めない。

【Outline and objectives】

Complementing the contents in “Design Studio” and “Architecture Internship”, this course provides professional awareness and knowledge and technical skills from surrounding fields not available in other lectures.

ADE500N2

建築構造デザイン

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建築構造物がもつべき適切な骨格を描き出す創造的行為が構造デザインである。そして、構造デザインは、科学や技術だけではなく多くのものと結びついている。審美、歴史、文化、哲学、思想、経済……。一般的に構造設計としてイメージされる構造計算は、この活動において、仕上げの筆を加え、その構造物が要求にそった強さや健全さを持っている事を証明することにすぎない。そのような段階に入る前に統合的な判断に基づく基本的な構造概念の構築を行う必要があり、それが構造計画である。
本授業では、このような構造計画から構造計算までの一連の構造デザインの流れについて、著名な構造設計者の例を研究するとともに、実際の構造物の設計を通して体感する。

【到達目標】

構造計画立案のための基本的な構造原理や著名構造設計者などの専門家の言葉を理解する力の養成と、我が国の構造関係技術基準の把握、それに適合した構造設計・構造計算法の理解を到達目標とし、その過程で構造デザインの真髄の一端に触れる事をめざす。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性 と設計倫理	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
○	◎	○				

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」、「DP2」、「DP3」、「DP6」、「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

まずはじめに、著名構造設計者の設計例を調査し、その拠り所となる構造原理、推進力となる設計思想、手だてとしての設計手法を整理・研究する。その際には構造模型なども作製し五官を総動員させながら構造デザインの神髄の理解に努める。その後、日本における構造関係技術基準を総覧した上で、実際に自分の力で建築物の構造設計に取りかかり、構造設計図書をまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業ガイダンス 構造デザインとは
第 2 回	事例研究	著名構造設計者の文献・作品調査 設計思想・設計手法の把握
第 3 回	事例研究	構造模型製作 構造原理の把握
第 4 回	事例研究	発表会
第 5 回	構造関係技術基準	構造関係規定の構成と要求性能 仕様規定・構造計算規定 荷重・外力 耐震計算 許容応力度・材料強度
第 6 回	構造関係技術基準	鉄骨造の技術規準 鉄筋コンクリート造の技術規準
第 7 回	設計演習（課題設定）	課題設定エスキス 与条件の把握
第 8 回	設計演習（構造計画）	要求性能・設計方針決定 荷重表作成 仮定断面の設定
第 9 回	設計演習（構造計画）	構造解析モデルの作成 略構造図の作成
第 10 回	設計演習（構造解析）	応力計算 変形計算
第 11 回	設計演習（構造計算）	許容応力度計算 柱の断面検定 梁の断面検定 耐震壁の断面検定
第 12 回	設計演習（構造計算）	許容応力度計算 接合部の断面検定 2 次部材の断面検定 基礎の断面検定
第 13 回	設計演習（構造計算）	層間変形角の検討 剛性率・偏心率の検討 保有水平耐力の検討

第 14 回 設計演習（構造図）

基礎伏図の作成
梁伏図の作成
軸組図の作成
部材リスト図の作成
構造詳細図の作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

文献調査および構造模型製作、発表会のための資料作成、構造設計図書の作成とそのための学習など授業時間外の自主学習が非常に重要である。授業時間内では、これまでの作業進捗状況の説明と疑問点の確認が主体である。

【テキスト（教科書）】

とくになし。

【参考書】

とくになし。

【成績評価の方法と基準】

授業内発表（30 %）、期末レポート（構造設計図書）（70 %）

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

情報教室の PC もしくは配布ノート PC

【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

The process of creating frames suitable for building construction is one guided by structure design. Structure design is not limited to only science and technology but a tied to many things including aesthetics, history, culture, philosophy, imagination and economics. Structural calculation can be viewed to be, in addition to the finalizing of construction, a guarantee to meet the demands of building strength and soundness. Structural planning involves making the decisions relevant to formulating structural concepts prior to entering this phase. In this course, students gain experience in planning real structures from examples of research by well known structural designers in the continuous process from planning to calculation.

OTR500N3

都市環境デザイン工学基礎2

高見 公雄、内田 大介、酒井 久和

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学部で学習した基礎的な教科のうち、空間の視覚モデル化とその表現、景観デザイン、地盤力学と地盤環境、構造力学と鋼構造に関連する知識のエッセンスを再確認する。

【到達目標】

上記内容について基礎的な能力を修得とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

上記内容について講義と演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、土の物理量、土の分類と力学的性質	土の物理量、土の分類と力学的性質についての演習問題と解答、関連する講義
2	地盤内の水の動き	地盤内の水の動きについての演習問題と解答、関連する講義
3	圧密沈下量、圧密時間	圧密沈下量、圧密時間についての演習問題と解答、関連する講義
4	土のせん断強度と土質試験の関係、土圧の種類、土圧計算法	土のせん断強度と土質試験の関係、土圧の種類、土圧計算法についての演習問題と解答、関連する講義
5	鋼材の機械的性質、弾塑性棒の変形、軸方向力が作用する 2・3 次元物体の応力と変形	鋼材の機械的性質、弾塑性棒の変形、軸方向力が作用する 2・3 次元物体の応力と変形についての演習問題と解答、解説
6	梁部材の曲げ応力・せん断応力と変形の計算法 (1)	梁部材の曲げ応力・せん断応力と変形の計算法についての演習問題と解答、解説
7	梁部材の曲げ応力・せん断応力と変形の計算法 (2)	梁部材の曲げ応力・せん断応力と変形の計算法についての演習問題と解答、解説。関連する講義
8	トラス構造の部材力と変形の計算方法	トラス構造の部材力と変形の計算方法についての演習問題と解答、解説
9	継手部（高力ボルト接合、溶接接合）の強度計算方法	継手部（高力ボルト接合、溶接接合）の強度計算方法についての演習問題と解答、解説
10	都市空間の可視化方法の変遷	同上
11	市街地整備制度の系譜と成果	同上
12	市街地の整備、都市デザインの方法と必要な視点、技術	同上
13	技術面、制度面からみた都市デザインの課題と制度充実の状況	同上
14	総合的なデザインとして展開すべき都市デザインの方法	同上

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。適宜指示する。

【参考書】

適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

レポートによる (100%)。遅刻・欠席は減点する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

電卓

【その他の重要事項】

3名の教員は、それぞれ都市計画、橋梁設計、土構造物設計に実務者として携わった経験を有し、その知見を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

The program objectives of Basics of Civil Engineering 2 are to confirm fundamental knowledge and skills related to structural engineering, steel structure, geomechanics, environmental geotechnics, landscape and city planning.

災害リスクマネジメント概論

馬場 仁志

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

社会に存在する様々な災害リスクにどう対処していくべきか。リスクマネジメントの概念を学習し、日本および海外における自然災害への対応事例を分析、総合的な防災の方法論について理解を深める。

【到達目標】

- 1) 災害リスクマネジメントサイクルの各段階について内容を理解し、バランスよく防災の取り組みを考察できるようになる。
- 2) 災害リスクマネジメントにおける日本と世界との違いを、地理的・歴史文化的に理解し、リスク削減における国際協力を進めるうえでの方向性や課題について深い議論ができるようになる。
- 3) 危機対応における組織の役割や連携の重要性について理解し、災害に対する地域社会のレジリエンス向上に必要な知識と方法論を身に着ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

大きく3部に分け、第1部は「災害リスクマネジメント総論」、第2部は「災害リスク削減」、第3部は「災害事態への対応」とし、リスクマネジメントにおける全体像をまず学習したうえで、平時、有事の各対応を明確に区別して理解を深めることとする。

第1部では「災害リスクマネジメントとは」、「世界の災害と防災および日本の貢献」、「日本の災害と防災」、「都市デザインにおける防災の主流化」、第2部では「日本の治水史」、「気候変動に適應する社会とは」、「リスク削減における目標設定と効果」、「フィールドワーク」、第3部では「危機管理システムと危機対応能力」、「地域社会のセキュリティ確保」、「地域のレジリエンス向上」、「フィールドワーク」を行う。

最後に「都市計画の実例研究」、「研究レポート発表」で総括する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	災害リスクマネジメントとは	リスクとは何か、災害とは何か等、リスクマネジメントの概念と定義を学び、今後の授業コースの基礎となるべく防災に関する知識のベースラインを形成する
2	世界の災害と防災および日本の貢献	世界各地で発生する災害の特徴、UNISDRの仙台行動枠組みと各国の取り組み、日本の貢献、JICAによる防災分野の国際協力の方針と実績について理解する
3	日本の災害と防災	災害が多発する日本の地理的・歴史的条件を振り返るとともに、災害対策基本法をはじめとする日本の防災に関する法制度や組織関係を理解する
4	都市デザインにおける防災の主流化	都市計画の中に防災の視点を導入するために必要な要素は何か、行政・企業や組織・個人それぞれの役割と責任、連携の在り方や行動について学ぶ
5	日本の治水史	日本の国土形成において重要な役割を担ってきた治水の歴史とその社会背景に焦点を当て、災害リスク削減における地域社会の認識構造について議論する
6	気候変動に適應する社会とは	気候変動、都市化、経済発展、人口高齢化問題など、近年の変動要素を踏まえた災害リスク管理はどうあるべきか、世界の趨勢と議論の方向性を探る
7	リスク削減における目標設定と課題	巨大化かつ頻発する災害を背景に、不確実性の拡大を踏まえたリスク削減目標の設定手法と事例、地域のカタストロフィーに関する課題について学ぶ
8	フィールドワーク	東京を洪水災害から守るためのインフラ整備について、代表的現場を見学しながら歴史と現状を学外実習する
9	危機管理システムと危機対応能力	危機管理システムに含まれる各種要素、それらにより形成される組織や地域の危機管理能力はどのように評価されるのか、実例を交えて理解を深める

10	地域社会のセキュリティ確保	世界の標準的な緊急時総合調整システムである ICS、組織の危機管理・事業継続に必要な BCMS、その他の社会安全を構成する要素とを理解する
11	地域のレジリエンス向上	大規模あるいは広域的な災害時には個別組織の対応だけでは限界があることから新たに開発された地域全体のレジリエンスを高める取り組み = Area BCM について学ぶ
12	フィールドワーク	大規模な災害が発生した際の行政や組織の対応について、シミュレーション演習を交えながら学外実習する
13	都市計画の実例研究	津波避難施設整備指針などを基に具体的な都市計画と危機管理システムの設計を試みし、その成果を取りまとめる
14	研究レポート発表	これまでの研究成果を発表・相互評価し、防災のエキスパートとして活躍するには何が必要かを議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

フィールドワークでは、行政機関が開放している学習施設を訪問し、災害に対応しながら発展してきた都市の歴史と現状の体制などを学び、防災に関係する組織の役割、関係法令、答申などを調べ、都市計画に必要な関連知識を学ぶ

【テキスト（教科書）】

「災害リスクマネジメント概論」（初回に PDF で配布）

【参考書】

災害危機管理論入門、吉井裕明＋田中 淳、弘文堂
 防災学原論、岡田憲夫監修、築地書房
 災害の経済学、馬奈木俊介、中央経済社
 その他適宜追加する。

【成績評価の方法と基準】

レポート発表 60 点、平常点（討議への参加）40 点

【学生の意見等からの気づき】

毎年発生する災害から得られる新たな知見を考察するとともに、国連 ISDR による災害リスク削減仙台行動枠組みの対応状況など、最新動向を交えて常に変化する災害リスクへの取り組みを評価する。

【学生が準備すべき機器他】

講義に PPT 使用。適宜資料を配布する。

【その他の重要事項】

国際協力機構（JICA）を通じて多くの発展途上国で指導をしている現役の国際協力機構専門員が、世界と日本の災害リスクマネジメントの現状と課題を解説する。

【Outline and objectives】

The theme of this course is to quantitatively evaluate the time dependence of durability performance in concrete structures as well as to acquire basic knowledge on design, construction and maintenance plans while learning methods to evaluate the life cycle of concrete structures.

CST500N3
材料科学概論

鯉 清

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

建設に使用される主要材料の物理的・化学的特性について、使用上熟知しておくべき基礎的事項を身につける。さらに、これらの諸材料の材料設計に関する基本的な考え方、ならびにコンクリートの体積変化の種類と制御技術を修得する。

【到達目標】

材料の化学的側面を理解し、材料の諸特性を定量的に評価する技術とコンクリートの体積変化制御技術を身につけることを本授業の到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

社会環境材料としてのセメント系材料の現状や技術的課題、さらに新材料・技術について概説する。具体的な講義内容としては、社会環境材料としてのセメント系材料の物理的・化学的特性、セメント系材料の水和物とその利用、社会環境材料と資源循環、セメント・コンクリートの高性能化・多機能化、コンクリートの空隙と体積変化のメカニズムの概説を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	建設材料について
2	セメント産業における資源循環	日本における資源循環とセメント産業、セメント製造工程における廃棄物の処理・利用
3	セメントクリンカ原料としての廃棄物利用	廃棄物利用と環境負荷の低減、廃棄物・副産物利用による環境影響評価、廃棄物の利用拡大に向けて
4	(1) 廃棄物利用増大を目的としたセメントの特性 (2) エコセメント	(1) 廃棄物・副産物の原料利用状況と利用量増大に向けた考え方、間隙相を増したセメントの特性、CO ₂ 排出量低減と資源リサイクルの両立に向けて (2) エコセメント開発の経緯、製造および品質、水和および硬化組織、混和材の利用、エコセメント事業の可能性
5	CO ₂ 削減と混合セメント	セメント産業の CO ₂ 排出、混合セメントの特徴と材料設計
6	セメント系材料の水和と組織形成	水和反応と組織形成の研究の意義、ポルトランドセメントの水和、ポルトランドセメントの水和による硬化体組織の形成
7	セメント系水和物	(1) モノサルフェート系水和物 (AFm 相) の生成反応 (2) エトリンガイト系水和物 (AF t 相) の生成反応 (3) カルシムシリケート系水和物 (C-S-H) の生成反応
8	混和材料	(1) 高炉スラグの発生と性質、高炉スラグの新たな活用可能性 (2) フライアッシュの発生と特性、フライアッシュの改質技術 (3) 貴重な資源としてのシリカフューム (4) 石灰石微粉末
9	膨張材とエトリンガイト	(1) 膨張材とコンクリートの耐久性、膨張材の水和反応と膨張機構 (2) エトリンガイトによる微細構造の制御とコンクリートの多機能化、セメント・コンクリートの高強度化・超早強化
10	セメント系材料のまとめ	セメントの製造、セメントの種類と性質、セメント系水和物、混和材料の種類と性質についての基礎の総括

11	(1) コンクリート廃材と建設廃材の資源循環 (2) セメント中の微量成分 (3) セメント系材料による CO ₂ の固定化	(1) コンクリート廃材の発生状況、骨材の資源循環技術、廃棄物となった建材の資源化 (2) セメント産業が活用している廃棄物・副産物、微量成分に関する基準値、セメントから溶出しやすい微量成分、セメント硬化体からの微量成分の溶出 (3) 古代セメントを知る。炭酸化活用技術、 γ -C ₂ S の活用
12	(1) 骨材 (2) ぐらしと石灰石	(1) 岩石の誕生と多様性、規格 (2) 産業生態系のキー素材、環境負荷低減素材
13	(1) 化学混和剤の利用による高性能化 (2) 硬化コンクリートの性質	(1) 化学混和剤の種類、減水剤・高性能減水剤、収縮低減剤 (2) 空隙と水、温度ひび割れ・乾燥収縮・自己収縮のメカニズム
14	(1) 特殊コンクリート (2) コンクリートのひび割れ制御	(1) 暑中、寒中、水中、吹付、マスコンクリート (2) コンクリートの体積変化制御の物理と化学、温度ひび割れ、乾燥収縮、自己収縮

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

事前配布資料による準備学習・講義した内容の復習

【テキスト（教科書）】

教科書なし。パワーポイントおよび印刷物による授業

【参考書】

川村満紀／S. チャタジー：コンクリートの材料科学（森北出版株式会社）
大門正機・坂井悦郎：新・社会環境マテリアル（株式会社セメント新聞社）

【成績評価の方法と基準】

レポートによる評価

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

セメント業界での研究開発と製造実績の経験を活かし、材料の物理的・化学的特性、コンクリートのひび割れ制御技術ならびに環境に及ぼす影響について解説する。

【Outline and objectives】

The main objectives of the Earthquake Disaster Mitigation Engineering Program are:

- 1) Acquiring fundamental knowledge about earthquakes.
- 2) Understanding the methodology of seismic design.
- 3) Identifying problems with earthquakes.
- 4) Obtain the skills for numerical simulation of ground motion during earthquakes.
- 5) Gain effective communication skills.

ADE500N3

比較都市環境デザイン

高見 公雄、伊藤 香織、森 大、橋本 圭央

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

わが国では前世紀後半の戦災復興から都市化の時代に、猛烈なスピードで都市が計画され、つくられてきた。21 世紀に入り一転して人口減少を最大要因としながら都市化の時代への反省、拡がり過ぎた市街地の集約化の時代を迎えた。このように常に荒波の中にあると言えるわが国の都市整備の環境の中、都市環境デザインの妥当性、あるべき姿を見いだすためには、時間的、空間的な比較の中で、私たちの置かれている状況を認識する力が求められる。当授業はこのような視点に基づき、時間的、地域的、また国際的視野の中で都市環境デザインを捉え評価することを狙いとして進める。

【到達目標】

わが国の都市環境デザインの現状を客観的に認識する能力を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

都市整備の今後を考える時、現状を的確に判断できる能力が求められる。わが国の多くの都市は中世までのルーツを遡ることができ、また地勢や気候風土の固有性を背景として多様な都市環境ができあがってきた。一方近代以降の時代においては少なからず欧米の都市づくりの影響を受け、またその後の極端な人口移動等に応じて、その時々求められる量的な課題に応えつつ都市はつくられてきた。このような固有性、外的または社会的影響などを切り口にして、都市環境デザインの今後と現状について論じる（高見 公雄）。都市や地域に関するデータの飛躍的增加に伴い、膨大な情報の中から何を読み取りどのように伝えていくのが重要を増している。一方、個々の都市に目を向けると、都市ブランディングや市民とのコミュニケーションなど都市の個性を戦略的都市運営に結び付ける試みが盛んになっている。本講義では、世界の状況の視覚化によって都市のグローバルな様相を論じるとともに、都市の個性を育てるコミュニケーションの手法と理念を概観する（伊藤 香織）。近代以降、様々な分野において機能主義的な建築・都市環境の概念形成を批判的に捉えなおすために、人間目線でのミクロな考察や実践が重要とされるようになっていく。一方で、そこでの建築・都市環境の概念形成を捉える際に、中世から続く視覚中心主義、近代における動線分離、近代以降における境界・周縁性等の現代まで続く影響に対する人間目線での通時的な考察はこれまであまりなされていない。そのため、本講義では、近代以前から現代までの建築・都市環境の概念形成について、特に人間目線におけるそれらの記述の過程を概観したうえで、その限界と今後の展望を見通す。（橋本圭央）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	固有性	地勢、気候風土、社会体制との関連性
第 2 回	戦後復興期の都市と建築	経済成長とともに進められた都市づくり
第 3 回	安定成長期の都市デザイン	一時代を築いた都市環境デザイン
第 4 回	都市整備施策の国際比較	市街地整備制度の確認と検証
第 5 回	現状の認識	時間的、国際的観点からの都市環境デザインの現状
第 6 回	都市の視覚化	各種統計情報の可視化 変化の可視化
第 7 回	データマイニング	所在情報 情報相互の関連性
第 8 回	戦略的都市運営	意思決定のためのプラットフォーム ステップアップの戦略
第 9 回	都市の個性とコミュニケーション	良さ・利点の発見と確認 表現方法
第 10 回	事例研究	市民参加 さまざまなイベント 都市情報センター
第 11 回	近代以前における建築・都市環境の概念形成	視覚中心主義、および遠近法の影響を確認
第 12 回	近代における建築・都市環境の概念形成	機能主義、および動線分離の問題を例証
第 13 回	近代以降における建築・都市環境の概念形成	機能主義批判、および境界・周縁性を検証
第 14 回	現代における建築・都市環境の概念形成	多自然主義、感覚人類学等、およびネットワーク論の可能性を検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回に教員より必要な指示が出る。

【テキスト（教科書）】

教員作成のプリントが配布される。

【参考書】

各回の内容に即して参考書の紹介がある。

【成績評価の方法と基準】

レポート並びに研究発表による。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

瞬時に関連情報を捕捉しつつ講義を理解することが望ましく貸与パソコン等を常に携帯することが望ましい。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course students will learn about important observations when considering urban environment, including topics such as period and regions.

CST500N3

水域環境の保全

佐合 純造、伊藤 一正、和田 彰、阿部 充、酒井 憲司、吉富 友恭、長島 修一、川崎 秀明、鈴木 享子、CHAVOSHIAN SEYED ALI

開講時期：秋学期前半/Fall(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この講義で学生は、河川を中心とした水環境課題について、変遷や施策、対策などについて、実例とともに学び、また、日本と関わりの深いアジアや中東の河川環境の現状や保全状況も理解する。さらに、学生は、東京都内の河川管理の現状や整備を理解するための現地調査に参加する。なお、講義は実務経験を有する講師が担当する。

【到達目標】

水域の環境問題について正しく理解して、課題と今後のあり方について意見を持てるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・水域の環境問題についてその背景、歴史、現状を理解する。
- ・水域の環境問題にかかわる法制度や技術について理解する。
- ・現場において具体的にどのように実践されているのか理解する。
- ・水域の環境問題について海外の状況を理解する。
- ・水域の環境問題について課題や今後のあり方について議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 回	概論	水域環境の歴史、制度の現状を説明する。
2 回	河川再生と市民参加	河川再生の事例、市民参加の重要性とその変遷について学ぶ。
3 回	都市の河川環境	都市河川の治水や河川環境整備の経緯や行政の施策について学ぶ。
4 回	河川環境の調査と整備手法	多自然川づくり、自然再生、水辺の国勢調査、水辺の利活用（かわまち）を学ぶ。
5 回	都内河川の現地調査 1	東京都内の河川整備や施設の見学調査を行う。
6 回	都内河川の現地調査 2	東京都内の河川整備や施設の見学調査を行う。
7 回	水環境と上下水道	水利用と水質改善の代表である上下水道の仕組みと課題を学ぶ。
8 回	水資源と環境	ダムなど水資源開発に関連した手法や環境の事例や課題を学ぶ。
9 回	水環境の展示デザイン	水辺の自然をテーマにした展示の考え方や具体的な方法を学ぶ。環境学習、合意形成ツール等についても取り上げる。
10 回	水域環境の生態学	水域において構造物やその構造と生物生息状況の関係や生物多様性の重要性を学ぶ。
11 回	海外の河川環境 1	アジアを主体に世界の河川環境の現状や河川環境整備の事例を学ぶ。
12 回	海外の河川環境 2	ユネスコの水域環境に関する活動や課題、また各国の水域環境の事例を学ぶ。
13 回	全体討議 1	提出レポートや講義全体を踏まえて、講義の内容について意見交換や質疑を行う。
14 回	全体討議 2	提出レポートや講義全体を踏まえて、講義の内容について意見交換や質疑を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

授業時間の中で現場見学を実施する予定（5～6回で都内河川を見学）。

【テキスト（教科書）】

各講義時に資料を配布する。

【参考書】

必要な場合は各回で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

成績の評価基準は提出レポートで評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

国交省、東京都、また、関連するコンサルタント等において勤務した経験を活かして河川、ダム、下水道等の分野の技術や課題を講義する。

【Outline and objectives】

In this course students will study fundamentals of bridge design, and understand structural analysis methods for design through practice with FEM software.

社会基盤施設の資産管理

高木 千太郎

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

このコースでは、社会基盤施設の特徴を知り、社会基盤施設の戦略的な資産管理に必要な技術を修得し、修得した能力を実務で発揮できるようになる。構造物に発生する変状の種類と特徴、変状の発見と診断、変状の進展予測、変状の最適修繕時期、修繕方法、修繕計画の策定、インフラマネジメント、PDCA サイクルを理解できるようにする。社会基盤施設の建設、維持管理、補修、補強、更新の流れを学び、そして、学生は、社会基盤施設の運営・管理を効率的に行い、その後、業務を指導できる専門技術者となる。

【到達目標】

到達目標は、①社会基盤施設の現状と抱えている課題を正しく理解する。②施設の状態を確認する点検・診断技術を修得する。③既設構造物にどのような変状（損傷と劣化）が発生するか、またその原因は何かを理解する。④劣化の種類と原因を把握し、劣化進行速度を工学的に導く方法を理解する。⑤変状が発生した構造物を修繕する方法と設計の考え方、施工法を理解する。⑥社会基盤施設の建設から維持管理、補修・補強、更新までをマネジメントする技術を理解する。最終目標は、①～⑥までを理解し、自分のスキルとすることで、実務に活かし、職務遂行能力に優れ、説明責任を適切に果たす能力と倫理観のある優れた技術者となることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

本講義は、行政や学会等で修得した広範囲な知見と技術力によって、社会基盤施設の戦略的管理を実施、指導できる実務型技術者育成を目指す。このようなことから、講義用に作成したパワーポイント及び板書によって各ステップの必要項目を解説し、理解度を高める講義方式。学生の質問、要望については、臨機応変に対応し、相互理解のもと進める。なお、講義に使用するパワーポイントは、事前に公開し、予習、復習に役立てる。また、社会に出て、即戦力として機能するように、プレゼンテーション能力を高める実務型スタイルも取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	社会基盤施設の種類と概要、建設から維持管理	・社会基盤施設の特徴、機能等を説明する。 ・建設中心の時代から維持管理時代への流れを解説する。今何が求められているかも示す。
第2回	変状（損傷と劣化）	・鋼構造物に発生する変状（腐食、疲労亀裂、変形等）と原因 ・コンクリート構造物に発生する変状（ひび割れ、エフロレッセンス、はく離等）と原因
第3回	点検、調査、診断	・目視による点検 ・機器を使った調査 ・構造物の健全性（損傷度）評価・診断について解説する。
第4回	劣化予測	劣化予測手法（統計的、物理的等）を中心に事例を示しそれぞれ解説し、課題等をあげる。
第5回	資産管理手法	アセットマネジメントを柱に、現在行われている資産管理手法について説明し、何が今必要で何をすべきか解説する。
第6回	資産管理に必要な知識	戦略的資産管理に必要なマネジメント技術、例えば、ポートフォリオ、リスクマネジメント、トレードオフ、組織と人材等を解説する。
第7回	資産価格と資産価値	投資費用を主とする資産価格、社会的便益を主とする資産価値についてそれぞれ解説し、考え方の違い、費用便益分析の必要性を示す。
第8回	投資判断手法	社会基盤施設の整備、修繕、更新を判断する要素、手法などを官民考え方の差異を解説し、定性的ではなく定量的な投資判断手法事例を基に考える。

第9回 会計と公会計

会計の基本を理解し、これまでの官庁会計（公会計）の課題と解決方法を資産管理の視点で解説し、財務三表等の事例を使って理解を深める。
性能を保持する維持、性能を元に戻す補修、性能を向上させる補強について事例をあげて詳細に解説する。
社会基盤施設の予防保全管理に必要な保全計画の策定方法、策定時のポイント、などについて解説する。
社会基盤施設の資産管理演習課題を設定し、これまで得たスキルを基に資産管理計画案を策定し、プレゼンテーション資料を作成する。
演習その1で策定した計画案を PPT や関連資料を使ってプレゼンテーションする。プレゼンテーションについて、講評し、改善点、説明責任等を示す。
社会基盤施設の戦略的資産管理について、実務経験豊かな講師とミーティングし、更なるスキルアップを目指し、実戦力となるよう導く。

第10回 維持、補修、補強

第11回 計画策定

第12回 資産管理演習その1

第13回 資産管理演習その2

第14回 社会基盤施設の資産管理
とりまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

国内外の社会基盤施設の現状と課題、資産管理手法（インフラマネジメント）に関する事前学習が望ましい。
講義前に公開する講義用資料によって予習し、講義時に疑問点を質問し、理解度を高めるのが好ましい。講義が進む過程で2回程度の課題を講師が設定、レポート提出をする。

【テキスト（教科書）】

これでのいか インフラ専門技術者 出版社：ぎょうせい
講義用資料：各講義開始前日までにネットで公開する。

【参考書】

1. アセットマネジメント導入への挑戦：土木学会
2. これならわかる「道路橋の点検」：建設図書

【成績評価の方法と基準】

1. 演習成果発表の評価：40%
2. 課題レポート（2回）：30%
3. 講義支援体制評価：30%

【学生の意見等からの気づき】

急速に進む維持管理社会への転換、データベースシステム、AI 等使用する ICT 社会に本授業が対応するように内容の一部を変更した。

【学生が準備すべき機器他】

パーソナルコンピュータ（ワード、エクセル、パワーポイントソフト含む）

【その他の重要事項】

・東京都において行政技術者として社会基盤施設の計画、建設、維持管理業務を遂行し、国内初の道路橋点検要領策定やアセットマネジメントによる戦略的資産管理を実務で進めてきた教員が、自らの知見とスキルによって戦略的資産管理手法について指導する。
・即戦力として機能する人材育成が目標であることから、講義中、講義後に分からないこと、知りたいことを積極的にヒヤリングすることが望ましい。

【Outline and objectives】

The aim of this study is to learn about infrastructures in civil engineering and skills for their strategic assessment. Practical knowledge and skills obtained from this course can be applied to real projects.

Topics such as typical degradation and damage of infrastructure, inspection methods and diagnostics, performance prediction, reinforcing and retrofitting, planning of management and their PDCA cycle will be discussed in classes. This course is for students who wish to become high-level engineers in civil engineering.

CST500N3

鋼橋の点検・診断・対策技術

杉本 一郎

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本授業は、主として鋼橋を対象とした維持管理に関するもので、デザイン工学科大学院を対象としたものである。この授業では、鋼橋の維持管理計画、点検、診断、対策などについて紹介する。学生は対策方法、モニタリングなどのケーススタディを通じて基礎的な概念を学ぶことができる。また、維持管理において必要な溶接継手とボルト継手の基礎知識についても習得できる。鋼橋の維持管理の課題の理解を通じて、「土木鋼構造診断士補」レベルとしての素養を身に付けることが期待される。

【到達目標】

鋼橋の維持管理に関連する各種事項の理解に務めると共に、土木鋼構造診断士補と同等の専門的知識を習得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1・2回	ガイダンス、点検・診断の概要と演習	ガイダンスを行うと共に、鋼橋の点検・診断の概要について述べると共に演習を行う。
第3・4回	主要材料の性質と変遷、接合方法の概要と演習	主要材料の特徴とこれまでの変遷及び接合方法について述べると共に演習を行う。
第5・6回	損傷の種類と測定方法の概要と演習	損傷の種類と測定方法について述べると共に演習を行う。
第7・8回	損傷の点検と測定方法の概要と演習	損傷の点検と測定方法に関して述べると共に演習を行う。
第9・10回	損傷部材の評価の概要と演習	損傷部材の評価方法について述べると共に演習を行う。
第11・12回	補修・補強の概要と演習	補修・補強方法について述べると共に演習を行う。
第13・14回	鋼道路橋、鋼鉄道橋他、鋼構造物に関する損傷と演習	鋼道路橋、鋼鉄道橋他、鋼構造物の損傷に関して紹介すると共に演習を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

鋼構造に関する知識を習得しておく。

【テキスト（教科書）】

日本鋼構造協会 土木鋼構造物の点検・診断・対策技術
授業でのプリント配布

【参考書】

必要に応じて講義で紹介する。

【成績評価の方法と基準】

レポートの課題（70 %）と授業中の討議（30 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

学生との対話型の授業を目指します。

【その他の重要事項】

鉄道の土木鋼構造物の設計から維持管理業務に携わってきた教員が、土木鋼構造物の維持管理について解説する。

【Outline and objectives】

This course will examine maintenance primarily in steel bridges for graduate students in civil and environmental engineering departments. The course will introduce maintenance planning, inspection, diagnosis and countermeasures etc. of steel bridges.

Students will learn basic concepts about these subjects through case studies of non-destructive testing and retrofitting methods.

Also, they will learn basic knowledge about welded and bolted joints for maintenance.

Through understanding problems in maintenance of steel bridges, students are expected to acquire technical knowledge such as as steel structure diagnosis at a professional engineering level.

MTR500N3

複合材料構造解析

藤山 知加子

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

鉄筋コンクリート構造物の設計の基本となる材料構成則と、構造物設計に関する最近の話題について研究情報も含めて概説する。

【到達目標】

鉄筋コンクリート構造物に対する専門的な知識を習得するきっかけをつくる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部都市環境デザイン工学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

鉄筋コンクリート構造物の設計の基本となる数値解析手法および構成則の概説と、構造物設計に関する最近の話題について研究情報を紹介する。
英語併用可能。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	鉄筋コンクリートの構成則 1：ひびわれの取り扱い	分散と離散ひび割れ 回転ひび割れモデルと固定ひび割れモデルほか
2	鉄筋コンクリートの構成則 2：ひび割れ発生前のコンクリート	弾塑性破壊モデル
3	鉄筋コンクリートの構成則 2：ひび割れ発生前のコンクリート	エクセルおよび他の任意プログラムによるモデル試作演習
4	鉄筋コンクリートの構成則 2：ひび割れ発生前のコンクリート	エクセルおよび他の任意プログラムによるモデル試作演習
5	鉄筋コンクリートの構成則 3：時間依存性	クリープ、動的挙動
6	鉄筋コンクリートの構成則 4：コンクリートおよびコンクリート構造の疲労	疲労の事例とモデル化
7	鉄筋コンクリートの構成則 5：引張り応力下のコンクリートと付着	引張りをうけるコンクリートと、コンクリートと鉄筋間の付着
8	鉄筋コンクリートの構成則 5：引張り応力下のコンクリートと付着	エクセルおよび他の任意プログラムによる破壊エネルギーに関する演習
9	鉄筋コンクリートの構成則 6：ひび割れ面でのせん断伝達モデル	接触密度関数モデル
10	鉄筋コンクリートの構成則 6：ひび割れ面でのせん断力伝達モデル	接触密度関数モデルを使ったせん断力の計算法
11	鉄筋コンクリートの構成則 6：ひび割れ面でのせん断力伝達モデル	エクセルおよび他の任意プログラムによるモデル試作演習
12	鉄筋コンクリートの構成則 6：ひび割れ面でのせん断力伝達モデル	エクセルおよび他の任意プログラムによるモデル試作演習
13	鋼コンクリート複合構造部材の解析事例 1	接合部、合成版、合成柱等の解析におけるモデル化
14	鋼コンクリート複合構造部材の解析事例 2	合成版、合成柱等の解析事例の紹介

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回講義の復習

【テキスト（教科書）】
指定なし

【参考書】

1. 非線形解析と構成則 岡村ほか 技報堂出版
2. Nonlinear mechanics of reinforced concrete:K.Maekawa et al., Spon press.
3. コンクリートのひび割れと破壊の力学 三橋、六郷、国枝、技法道出版

【成績評価の方法と基準】

演習 30 点 ×3 = 90 点

毎回の小レポート 10 点

レポート作成時は持ち込み可

【学生の意見等からの気づき】

なし

【学生が準備すべき機器他】

なし

【その他の重要事項】

橋梁等代表的な土木構造物の設計経験を有する教員が、専門についての解説を行い、演習をととして実用的な技術を指導する。

【Outline and objectives】

The objectives of this course are to study the selected research theme (the research theme to be carried out in the laboratory) based on content learned so far, summarize the research results in a paper and to submit and make a presentation to the academic society.

ADE500N3

サステイナブル都市デザイン

高見 公雄

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

当授業の目標は、サステイナブル都市デザイン、即ち持続可能な都市をどのように作るかである。まずは、「地区の課題を見つけ、その解決策としての市街地整備の形を提案する」ということの訓練を行う。授業は演習形式とし、『都市問題を考えつつ、手仕事としての図面、そのテクニック』の習得を中心に進める。

【到達目標】

現下の都市整備課題を理解し、自ら設定したテーマに即して例示される市街地においてその解答を見出す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、『DP1』『DP2』『DP3』に関連

【授業の進め方と方法】

国の社会資本整備審議会における、サステイナブル都市への指向などを捉え、最新の社会状況を紹介しつつ、各自テーマを見つけ研究を進める。講義と演習を適宜組み合わせる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	市街地整備の歴史と到達点	今日までの都市整備の流れ、歴史の概要を理解する
第2回	人口減少社会における都市づくり サステイナブル都市デザインの課題	今後の持続可能なまちづくりのポイントを理解する
第3回	状況視察	課題の対象地を視察する
第4回	状況視察	課題の対象地を視察し、現状を理解する
第5回	テーマ発表、討論	各自より研究テーマを発表する
第6回	サステイナブル都市づくり演習（1）課題の抽出と整理	テーマに即して、具体的なまちづくり検討を進める。
第7回	サステイナブル都市づくり演習（2）類似対応策の検索と評価	教員とディスカッションしながら計画を詰めていく。
第8回	サステイナブル都市づくり演習（3）課題対応の方向性検討	教員とディスカッションしながら計画を詰めていく。
第9回	テーマへのアプローチに関する評価	中間的な発表を行い、課題の理解についての講評を得る
第10回	求められている都市デザインの方向	中間発表を踏まえ、まちづくりのポイントを明らかにしていく。
第11回	サステイナブル都市デザイン演習（1）求められるデザインの指向性	教員とディスカッションしながら計画を詰めていく。
第12回	サステイナブル都市デザイン演習（2）デザイン案比較検討	教員とディスカッションしながら計画を詰めていく。
第13回	サステイナブル都市デザイン演習（3）デザイン案の確定とブラッシュアップ	教員とディスカッションしながら計画を詰めていく。
第14回	発表、講評	研究成果を発表し、講評を得る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

新聞を読み社会の動きを理解する。各種報道、専門書などに幅広く接し、都市整備に関する関心を高める

【テキスト（教科書）】

講義に PPT を使用する。

【参考書】

サステイナブル都市に関する最新の刊行物など

【成績評価の方法と基準】

課題の選定、取り上げた課題に対応した検討内容、発表を評価。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【学生が準備すべき機器他】

演習課題の作図には、初期エスキスにおいて定規などの製図器具を用い、仕上げに際しては貸与 PC 等を使用して、デジタルツールによる図面作成を行う。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

This course is a collaboration with Project Studio in the undergraduate program to examine and develop the planning of target districts.

CST500N3

構造解析と設計

奥井 義昭

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

橋梁設計法の基本原理を学び、設計で必要となる構造解析手法を FEM ソフトウェアを用いた実習を通して理解する。

【到達目標】

実際の構造解析が実行でき、さらに解析結果を判断し、設計に結びつけられるようになることを目指す。線形弾性解析、弾性座屈固有値解析、弾塑性解析の内容を理解して実施できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

講義と PC を用いた実習をほぼ半々で行う。そのため、授業時間には毎回ノート型 PC を持参のこと。構造解析のソフト (DIANA) は初回の授業時にインストール方法などを説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、構造物の設計法の概要	授業の全体の概要とソフトウェアの設定、構造物の設計法を概説する。
2	FEM ソフトウェアの紹介、信頼性設計理論	汎用 FEM ソフトの概要を理解する。信頼性設計理論の説明
3	モデル化と線形解析	構造、荷重、境界条件、材料のモデル化、橋梁設計のための格子解析を紹介
4	FEM のデータ作成演習	ブリプロセッサを用いて 3 次元の RC 橋脚のモデル作成
5	弾性解析の実施と結果の表示に関する演習	橋脚モデルの弾性解析とポストプロセッサの活用
6	弾性座屈固有値解析の基礎	Euler 座屈の基礎（柱と板）を紹介
7	板の Euler 座屈解析の演習	板の弾性座屈固有値解析を FEM で実施する
8	塑性論の基礎：弾性、塑性、降伏関数	鋼材の弾塑性挙動、降伏関数を理解する
9	流れ則と硬化則	鋼材を対象とした流れ則、硬化則を理解する
10	非線形方程式の求解	Newton Raphson 法と計算の制御、収束判定について学ぶ
11	弾塑性 FEM 解析の予備段階として弾性解析の演習	円孔をもつ鋼板の FEM 解析、メッシュ作成と弾性解析まで実施する
12	弾塑性 FEM 解析の演習	円孔をもつ鋼板の FEM 解析、メッシュ作成と弾塑性解析までを実施
13	期末レポートの内容とレポートの構成	期末レポートの課題についてレポートの構成、内容について議論する
14	期末レポートの実施	期末レポートの課題を実施する。終わらなかった部分はレポートして後日提出。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

解析ソフトのインストール、授業の復習、レポートの作成、解析ソフトウェアを用いたデータ作成、解析の実行など。

【テキスト（教科書）】

1 冊の教科書に沿って行う授業ではないが、適宜、以下の参考書を参照してください。

【参考書】

実践有限要素法シミュレーション、泉聡志、酒井信介共著、森北出版
 塑性の有限要素法、Owen 他著、科学技術出版
 非線形 CAE 協会監修、岸正彦著、構造解析のための有限要素法実践ハンドブック、森北出版

【成績評価の方法と基準】

中間レポート 40%、期末レポート 60%

【学生の意見等からの気づき】

昨年度アンケート対象外のためアンケート結果なし

【学生が準備すべき機器他】

以下の条件を満足するノート型 PC を毎回授業に持参してください。

Microsoft Windows

- 7 SP1 (64 bit)

- 8.1 Update 1 (64 bit)

- 10 (64 bit)

【その他の重要事項】

鋼構造物の製作会社に 4 年間勤務し、鋼橋の設計と研究に従事していた。そのため本授業では設計実務のための基礎的な知識を座学で講義し、構造解析ソフトを用いた実習を行っている。

【Outline and objectives】

Through practical case studies on modern IT systems and services such as GAFA, students will figure out trends and evaluate the current circumstances around IT. Next, students will learn methodologies of IT system development and key components of current IT in lectures. Through system prototyping using modern IT framework and development environments, students will experience practical system development. In addition to obtaining a technical knowledge of IT, students will learn social subjects surrounding IT such as copyright, media literacy, and privacy.

The objectives of this course are for students to enrich their liberal art knowledge as well as deepen their understandings of IT, placing focus on students especially in engineering and design.

LANe500N4

テクニカルライティング

豊島 純子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

インターネットの普及とグローバル化によって英語で自らの考えを発信できる能力—特にライティングによるコミュニケーション力—が社会で活躍するための要件となってきました。

この授業の目的は工学系大学院生にとって特に重要な「具体的な内容を正確に伝え相手を納得させられる英語ライティング力」を身につけることです。この目的を達成するために相手（情報の受け取り手）を常に意識しながら、構造的でわかりやすい英文を書くための考え方とスキルを学びます。

【到達目標】

英文ライティングで具体的な内容を正確に伝え相手を納得させるには、文章のストラクチャ（組み立て）がきわめて重要です。

この授業の目標は「読み手にとってわかりやすい構造的な英文を書けるようになること」です。そして、その目標を達成するためにビジネスをするうえで必須の **Email**、**CV**（英文履歴書）、英語プレゼンテーション原稿、アブストラクトを題材に英語で書く練習をします。特に論文のエッセンスを 100ワード程度にまとめるアブストラクト（英語要旨）を書く力は、研究活動を行っていくうえで不可欠です。修士論文の冒頭に必要なアブストラクトを自信をもって書けるように授業でしっかり学んでいきましょう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は講義と実習で構成されます。受講者はライティングの課題を書くだけでなく、その内容を発表して相互にフィードバックしあうインタラクティブな授業を行います。

まずテキストにそって各テーマに関する講義を受講後、ライティングの課題に取り組みます。そして作成した原稿を相互にピア・レビューします。ピア・レビューをもとに手直した原稿を、個人またはグループで発表します。発表者以外の受講者は ICT 利用の相互評価システムを使ってフィードバックします。また、3 回の発表の際はビデオ撮影を行い、発表者は相互評価結果とビデオ映像を参考に自己省察レポートを書きます。

授業では工学系大学院生に特に求められる **Email**、**CV**、英語プレゼンテーション原稿の作成方法を学び、実際に書く練習をします。授業はテキストを中心に進めますが、OWL/Purdue Writing Lab、British Council 等の優れた英語学習サイトも導入し、幅広い教材を使って指導します。最終課題として修士論文執筆時に必要なアブストラクト（英語要旨）を各自の研究テーマにそって書きます。アブストラクトを執筆する準備としてそれぞれの専門分野の英語論文をレビューし、その分野特有の専門用語や表現を学びます。また英語研究論文を書く上で重要な引用文献の書き方等のスキルも学習します。

尚、詳細な授業計画と内容は初回ガイダンスで説明しますが、授業の進捗により内容の一部変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	テクニカル・ライティング概論	テクニカル・コミュニケーションのひとつであるテクニカル・ライティングの概要を講義します。
2	第 3 章 英文メール術	英文メールの基礎を学び、さまざまな事例を研究して実際に書く練習をします。
3	第 3 章 英文メール術	完成させた英文メールをグループ・プレゼンテーションし、その内容を相互にレビューしあいます。
4	第 4 章 プレゼンテーションの極意	ロジカルな英語プレゼンテーションの構成を学びます。
5	第 4 章 プレゼンテーションの極意	英語プレゼンテーションの事例研究を行い、実際にロジカルなプレゼンテーションを組み立てる練習をします。
6	英語論文の書き方 "Keys to Writing Great Papers"の講読	大学院生向けに英語論文執筆の秘訣が書かれた"Keys to Writing Great Papers"を読み、優れた英語論文を書くうえでの心構えと方法を学びます。
7	Midterm Review	前半のまとめに、各自が選んだ専門分野の英語論文をレビューして発表します。発表はビデオ撮影され学内のウェブ OA Tube 上にアップロードされます。発表者は、ビデオ映像と相互評価支援システムによる他の受講者と教員のフィードバックを参照して自己省察レポートを書きます。

8	Midterm Review	2	発表者は、フィードバックとビデオ録画を参考にプレゼンテーションを改良し再演します。
9	第 6 章 CV、レジメ（英語履歴書）		自分の経歴と業績を CV、レジメのフォーマットにまとめる方法を学びます。
10	第 6 章 CV、レジメ（英語履歴書）		CV、レジメを実際にかく練習をします。
11	第 1 章 アブストラクトの書き方		アブストラクト（英語要旨）の構成を学び、実際に書く練習をします。
12	第 1 章 アブストラクトの書き方		アブストラクト（英語要旨）を仕上げ校正します。
13	第 1 章 アブストラクトの書き方		各自が作成したアブストラクト（英語要旨）を口頭発表後、提出します。発表はビデオ撮影され OA Tube 上にアップロードされます。発表者は相互評価支援システムによる教員とほかの受講者のフィードバックとビデオ録画を参考に省察します。
14	まとめ		第 13 回目の授業で提出されたアブストラクトを教員が添削し、各受講者にフィードバックします。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

各回の学習内容をテキストにそって予習し授業にのぞみます。ライティングの課題は期日までに準備し、グループまたは個人でプレゼンテーションをしますので、各自授業外で準備してください。

Midterm Review には各自の専門分野の英語論文をレビューしプレゼンテーションしますので、紹介できそうな英語論文を探しておいてください。そして、最終課題として英語要旨を書きますので題材となる研究テーマ（学部の卒論テーマも可）を考えておいてください。

【テキスト（教科書）】

・「ハーバードでも通用した研究者の英語術-ひとりで学べる英文ライティング・スキル」 岡岡 要、Joseph A.Moore、羊土社、ISBN978-4-7581-0840-9

【参考書】

・「Keys to Writing Great Papers: Advice for Graduate Students and Young Researcher」（中島エリザベス著、BookWay）
・Rosenberg, B.(2005). *Technical Writing for Engineers and Scientists*. New Jersey:Pearson Education.
・Wallwork, A.(2011). *English for Writing Research Papers*.New York: Springer
・Zemach, D.E., Broudy, D.,&Valvona, C.(2011). *Writing Research Papers From Essay to Research Paper*. Oxford: Macmillan Education
・「科学技術系の現場で役立つ英文の書き方」(N. マッカードル、J.T. ムラオカ、時国滋夫著、講談社サイエンティフィック)
・「ポイントで学ぶ科学英語論文の書き方」(小野義正著、丸善株式会社)
・「理系研究者のためのアカデミック・ライティング」(ヒラリー・グラスマン・デール著、東京書籍)
・The Purdue Online Writing Lab (OWL) <https://owl.english.purdue.edu/>

【成績評価の方法と基準】

・Midterm Review 30% (Presentation 20%, Paper 10%)
・課題 30% (Group Presentation を含む)
・最終課題 40% (Presentation 10%, Paper 30%)
・3 分の 1 以上欠席の場合、単位は不可とします。

【学生の意見等からの気づき】

「修士論文の冒頭に必要な英語要旨の構成や書き方がわかって、とてもためになった」、「自分の研究分野の英語論文を読む機会ができてよかった」というコメントをいただきました。実用的なライティング力を高めるために日常生活で使用頻度の高い内容を選び、授業を進めてまいります。

【学生が準備すべき機器他】

相互評価支援システム使用の際は PC を持参するようにしてください。

【その他の重要事項】

ニューヨーク州立大学 (UB) で理工系学生 (STEM) 向けのテクニカル・コミュニケーションを修了し書籍および実務翻訳を手がけてきた教員が、構造的で明快な英文ライティングの書き方を指導します。

【Outline and objectives】

“Man-machine interaction” is a very important concept for designing smart systems. This course provides the basics for designing sophisticated interfaces for high-tech machines. We will also be free to add learning mechanisms to the smart machine, utilizing AI technology. To this end, this course also introduces the basics of AI technology.

ヒューマンサイエンス論

森 健治

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

より良いサービスを作るためには、サービスの利用者の視点に立ち、サービスのデザインを考える必要がある。本講義において、受講生は人間の認知の諸特性を理解し、また、サービス利用場面の観察手法を学ぶ。サービスの利用場面を評価、分析し、利用者にとってより価値の高いサービスデザインとして反映する方法を検討できるようになる。

【到達目標】

受講生は、記憶、注意、ヒューマンエラーに関わる認知機能など、人間の基礎的な認知のメカニズムについて理解する。また、多様なサービスの評価手法を知り、ユーザ観察に基づいた問題発見や改善案の検討が出来るようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】

授業計画に示す各回テーマについて、基礎的な知識を講義により学ぶ。また、受講者による実践（ユーザビリティテスト、エスノグラフィ調査の実施）や議論（グループディスカッション）を経て、レポートを提出する。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	本講義の目標と進め方について説明を行う
2	モノの使いやすさと認知	モノの使いやすさと認知に関する基礎を学ぶ
3	ヒューマンエラー	失敗のメカニズムを理解する
4	身の回りにあるモノのデザイン	身の回りのデザインと、エラーに備えたデザインについて考えを深める
5	記憶と注意の特性	記憶と注意のメカニズムを理解する
6	認知的高齢化とサービスデザイン	加齢による認知機能の変化とデザインの関係を理解する
7	開発プロセスとユーザ評価	ユーザ評価の手法を学ぶ
8	ユーザビリティテスト 1：計画	ユーザビリティテストを計画する
9	ユーザビリティテスト 2：報告	調査結果の報告と議論を行う
10	エスノグラフィ調査 1：計画	エスノグラフィ調査を計画する
11	エスノグラフィ調査 2：実践	エスノグラフィ調査を実践する
12	エスノグラフィ調査 3：報告	エスノグラフィ調査を報告する
13	ユーザ調査のまとめと発展	ユーザ調査手法をまとめ理解を深める。
14	総まとめ	全体を振り返り解説する。講義で得た知識を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講生は、レポートの作成を求められます。レポートの作成には、ユーザ評価の実践、受講生間での議論を必要とする場合があります。

【テキスト（教科書）】

教科書の指定はありません。各回講義ごとに、資料を配布します。

【参考書】

講義時に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】

・下記の3つのレポートにより成績を評価します。評価には、各レポート提出に関わる講義への参加姿勢も考慮します。
 ・エラー事例報告書 30 %、ユーザビリティテスト報告書 30 %、エスノグラフィ調査報告書 40 %

【学生の意見等からの気づき】

受講生がさらに積極的に議論し、講義に関わりやすいように講義の内容と進め方を工夫します。フィールド調査をより効果的に実施し、専門的な知識の獲得や視野の拡大につながるよう努めます。

【その他の重要事項】

人間中心設計の専門資格を有し、IT業界やメーカーでの新規ビジネス開発を行っている教員が、その経験や知識を踏まえ、サービス創出に役立つ「人間の基礎特性」や「ユーザー調査の手法」について講義する。

【Outline and objectives】

This course provides understanding of the cultural/artistic aspects of design by observing various related media, and to discuss possibilities of more diverse and rich expression of design. The theme is announced at the beginning of the D semester.

ART500N4

身体表現論

山中 玲子、観世 鏡之丞、観世 喜正、中司 由起子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日本が世界に誇る伝統芸能である能について基本的な知識を身につけるとともに、現在の能をとりまく環境や新しい可能性について考える。

【到達目標】

- 1) 能について、参考書を丸写しにした知識だけでなく、自分の言葉で説明できる。
- 2) 能の謡や所作の基本、舞台や装束の特性等を、経験によって知り、伝えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

オムニバス方式の授業である。1) 映像資料も用いながら能についての基礎知識を学ぶ授業と、2) 第一線で活躍中の能楽師による、「役者の身体やその基礎となる稽古」「現代における能の公演形態の問題等を考える授業」とを組み合わせ、現代の能楽に関する総合的な知見を身につけていく。能楽堂における実地授業（4 コマ分）もおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

【授業計画】

秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	10 月 1 日。ガイダンス（中司）	講義および実習についてのガイダンス。受講に必要な最低限の基礎知識を得る。
第 2 回	10 月 15 日。能の歴史と演技者（中司）	能楽師の役籍と流儀などの、能楽を演じる人々の構成を知る。
第 3 回	10 月 22 日。現代の能楽師（観世喜正）	家元制度や内弟子制度など、現代に生きる能楽師の暮らし（活動の内容）について知る。
第 4 回	10 月 29 日。能楽師の修業過程（観世鏡之丞）	修業の過程や能を演じる上での心構えについて、能楽師自身の言葉を聴く。
第 5 回	11 月 5 日。9 時 30 分～12 時 30 分。実習①（観世鏡之丞・山中・中司）	青山の鏡仙会能舞台にて実習。能舞台の特徴。能舞台上を歩く。能の謡・舞の体験。第 6 回と連続授業。
第 6 回	11 月 5 日。9 時 30 分～12 時 30 分。実習②（観世鏡之丞・山中・中司）	青山の鏡仙会能舞台にて実習。装束付けの体験と見学。能面の見学。第 5 回と連続授業。
第 7 回	11 月 12 日。能を舞い演じること（観世鏡之丞）	能の作品をどのように解釈して演じるのか、作品にこめる思いについて演者の言葉を聴く。
第 8 回	11 月 19 日。能の作品（中司）	小テスト実施。能の曲趣の豊かさを知る。能の作品の調べ方を学ぶ。
第 9 回	11 月 26 日。能の上演形態と演出（中司）	小テストのフィードバック。能の上演形態の種類と演出の幅を知る。
第 10 回	12 月 3 日。能の興行（観世喜正）	能の興行がどのようにおこなわれるのか、計画の段階から当日までの流れを知る。
第 11 回	12 月 10 日。9 時 30 分～12 時 30 分。実習①（観世喜正・山中・中司）	矢来能楽堂での実習。能舞台の特徴。能舞台上を歩く。能の謡と所作の体験。第 12 回と連続授業。
第 12 回	12 月 10 日。9 時 30 分～12 時 30 分。実習②（観世喜正・山中・中司）	矢来能楽堂での実習。能装束に実際に触れ、その扱いを学ぶ。第 11 回と連続授業。
第 13 回	12 月 17 日。能の普及（観世喜正）	国内での普及活動と海外への発信の状況を通して、能の普及の実態と今後の展開を考える。
第 14 回	1 月 14 日。レポート発表（山中・中司）	各自のレポートを発表し、討議をおこなう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

受講期間中に最低一回は実際に能楽堂へ足を運んで能を見、その経験をレポートに生かす。

【テキスト（教科書）】

テキストは用いない。適宜プリントを配布する。

【参考書】

受講前に、市販のガイドブックや宣伝チラシなど、何でも良いので自分なりに能についての情報を得ておいてほしい。

「文化デジタルライブラリー」にも基本情報を載せてある。

<http://www2.ntj.jac.go.jp/dglib/>

【成績評価の方法と基準】

レポート（30 %）。課題、能楽堂で実際に能を鑑賞したうえで、能の催しの企画書を作成する）、2 回の実習への参加（50 %）、小テスト等の平常点（20 %）。第 8 回に能楽の基礎知識を確認するテストをおこなう）を総合して決める。

【学生の意見等からの気づき】

文系・理系の学生が混ざる珍しいクラスなので、最終回に出席者が互いの意見を聞き合う機会を設けた。最終回に限らず、通常の授業中でも、ちょっとした感想、小さな疑問など、遠慮せず、積極的に発言してほしい。

【学生が準備すべき機器他】

白足袋

【その他の重要事項】

★第一線で活躍中の能楽師を講師に招いての授業なので、授業日程が多少変則的になっています。特に 2 回の実地授業は、学外の施設にて、1 限・2 限の時間帯 2 コマ分を使つての授業ですが、単位取得のためには 2 回の実地授業出席は必須としますので、よく考えて受講計画をたててください。

★実習時には足袋が必要となります。入手方法はガイダンスの際に伝えます。

【Outline and objectives】

Together with studying fundamentals of the traditional Japanese noh performance renown throughout the world, students will consider the environment and new possibilities currently surrounding it.

SES500N4

ソシオシステムデザイン論

廣田 尚子

開講時期：春学期前半/Spring(1st half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

生活・社会・ビジネスを横断したテーマを取り上げて、本質的価値の循環を生むシステムのデザインプロセスを学ぶ。仕組みのデザインでは、社会や環境が抱える問題の解決・人々の生活の質が向上し心が豊かになる価値・新しいビジネス創出を切り分けて考えるのではなく、それらが深く関連することで価値が循環するシステムが求められている。その解決を見出すデザインには、論理的思考とクリエイティブな発想の両方の力が求められているため、この授業は実践的作業を繰り返し行い、論理的思考と発想力を同時に身につけるプログラムとしている。

【到達目標】

社会の多くの場面で求められるデザインの思考を基礎から身につけ、アイデアを生む発想法と実践力を強化する。論理的思考とクリエイティブな発想の習得を目標とする。また実践的作業プロセスにおいて、次の習得も行う。

- ・ユーザー視点の徹底化
- ・多重する複雑な情報から問題を抽出する情報分析力
- ・問題やニーズを総合的に把握して関連付ける力
- ・イノベーター的なアイデアを生み出す思考力

深掘りする思考法、アイデアを生み出し方、システム構築法を実践的に強化することにより、自己研究分野における開発力と推進力の向上が可能になる。将来に向けては、更に経営デザインを理解できる人材の育成を最終目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】

講義とグループディスカッションを組み合わせた授業展開とする。グッドデザイン賞を受賞したソーシャルデザイン・ビジネスデザインの優良事例を参考に、社会的問題解決を生む提案作業を行う。

- ・優良事例の研究
- ・ブレインストーミングによる課題抽出
- ・調査分析とアイデアを生む思考の構築を繰り返す（グループディスカッション）
- ・提案システムの伝達と運用方法の提案
- ・論理的思考によるデザイン手法を総合的に理解する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1 週	ガイダンスの実施 デザインの概論的解説	デザインの役割と可能性を講義形式にて解説
2 週	優良事例の研究 1 優良事例の研究 2	グッドデザインを受賞した優良事例を詳細に解説し、ディスカッションする
3 週	オリジナル課題開始	グループのオリジナルテーマをディスカッションする。
4 週	オリジナルテーマ：社会的問題から課題の抽出	ブレインストーミングによる課題の抽出。
5 週	オリジナルテーマ：情報の抽象化と分析	複雑で膨大な情報をどのように処理しアイデアを生む準備作業。通常ブラックボックス化されている思考作業を紐解く。
6 週	オリジナルテーマ：情報のアイデア化システム化	分析・抽象化した情報をアイデアに昇華するプロセスの解説と実践。
7 週	アイデア → ストーリー構築 システムフローの作成 成果発表	アイデアを核に、完結したストーリーへ構築するプロセスの実践。 成果発表と講評。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

社会の不都合や問題点を抽出し、各自に於いて思考の準備をする。

【テキスト（教科書）】

必要に応じて資料を提示する。

【参考書】

基本的にはテーマの進行に合わせ提示するが、基本参考書としては下記の書籍を紹介する。

ソーシャルリサーチ：ジェフ・ペイン
意味論的転回：クリッペンドルフ、最適デザインの概念：松岡由幸
未来を洞察する：鷲田祐一、第3の波：アルビン・トフラー
その他

【成績評価の方法と基準】

チーム発表の成果と個人のチーム貢献度を中心に評価。欠席は 2 回まで認め、出席日数を個人評価に加算される。

【学生の意見等からの気づき】

毎年、履修者による満足度は極めて高いが、更なる改善を目指し、各国の工学系・デザイン系・ビジネス系の授業を参考に講義内容の修正を行っている。

【学生が準備すべき機器他】

履修者は PC を持参し、必要ソフトは事前にインストール済みとする。

【その他の重要事項】

企業の製品開発デザインと開発コンサルの経験、グッドデザイン賞ビジネスモデル部門審査委員、ビジネスデザインアワード審査委員長の経験を活かして、仕組みのデザインを指導する。

【Outline and objectives】

In this course students will learn about system design processes which give way to fundamental value cycles, engaging in areas which cut across topics in daily life, society and business. In this design, rather than clearly categorizing the value/creation of businesses which sustain and solve problems in society and environment towards better quality of living, we study their deep-set relationships to discover systems of value cycles. The design of such solutions requires both logical and creative processes, which this program aims to develop through the exploration of practical exercises.

SES500N4

インダストリアルデザイン論

佐藤 康三

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

インダストリアルデザイン（以下 ID）の源泉より今日の ID 開発の状況、今後のあり方までを学べます。講義内容は、ID 学問を理解する上で必ず必要な西洋建築史、西洋美術史、日本美術史、近代デザイン史、を俯瞰し、文化的文脈の理解、工業の発達と他分野への影響等を含めて学び、今日の ID をより深く理解することを目的とする。（講義は週二回に分け行う。）

【到達目標】

今日の ID、ID の源泉からこれからの ID をより深く理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

講義は、週二回に分け行われる。インダストリアルデザイン（以下 ID）の源泉より今日の ID 開発の状況、今後のあり方までを学んでいく。講義ノートを必ずとる。また、各回の講義内容について、考察しておき、課題レポートを提出する。講義内容は、様々な画像を活用されるが、各自でより多くの参考作品を調べる事。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス 製品デザインと文化的文脈 1	この授業の要点、注意事項の説明。 ガイダンス後講義 デザインとは、どのような思想、哲学より生まれてきたか。 歴史的認識の重要性を学ぶ。
2	製品デザインと文化的文脈 2	ギリシア建築、壁画、彫刻からルネサンス建築、壁画、絵画、彫刻と欧州でのデザイン運動の関わり、文脈を俯瞰する。
3	コンポジションとは何か 1	ギリシア建築、壁画、彫刻からルネサンス建築、壁画、絵画、彫刻と欧州でのデザイン運動の関わり、文脈を俯瞰する。
4	コンポジションとは何か 2	神聖比例、カノン、黄金比について
5	MODERNISM 1 CONSTRUCTIVISM de Stijl	ロシア構成主義とディ・ステールについて
6	MODERNISM 2 de Stijl	ロシア構成主義とディ・ステール、ドイツ工作連盟、バウハウスの思想背景、造形理論について
7	Deutsche Werkbund MODERNISM 3 Deutsche Werkbund Bauhaus	バウハウスの思想背景、造形理論について
8	MODERNISM 4 ITALIAN DESIGN 1 FUTURISMO 1	未来派の思想背景とイタリア現代デザインの関係について 1
9	MODERNISM 5 ITALIAN DESIGN 2 FUTURISMO 2	未来派の思想背景とイタリア現代デザインの関係について 1
10	MODERNISM 6 FUTURISMO 3 OLIVETTI 1	未来派の思想背景とイタリア現代デザインの関係について 2
11	MODERNISM 7 OLIVETTI 2	OLIVETTI の思想と表現
12	MODERNISM 8 経済とデザイン AMERICAN DESIGN 1	アメリカンデザインの思想背景と工業デザイン意匠表現： T 型フォードと機械科時代
13	FORD MODEL T MODERNISM 9 AMERICAN DESIGN 2 INDUSTRIAL DESIGNER RAYMOND LOEWY	アメリカンデザインの思想背景と工業デザイン意匠表現 2 レイモンド・ローウィー

14	MODERNISM 10 AMERICAN DESIGN 3 RAYMOND LOEWY BUCKLIGSTER FULLER	アメリカンデザインの思想背景と工業デザイン意匠表現 3 講義総括とこれからの製品デザイン 講義まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

教科書を用いて予習・復習、特に参考資料の確認

【テキスト（教科書）】

世界デザイン史（阿部公正＝監修：美術出版社）2017 第 5 版：¥2500

【参考書】

西洋美術史（高階秀爾＝監修：美術出版社）
西洋建築史（堀内正明他＝執筆：美術出版社）

【成績評価の方法と基準】

積極的な授業態度を評価対象とします。
課題：講義レポート提出（100 %）

【学生の意見等からの気づき】

講義内容をより理解し易くする為の図像を増やす。全体授業内容を簡潔にする。

【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の知識を講義する。

【Outline and objectives】

From the source of industrial design (ID) below, we can learn about today's ID development situation and future direction.

HUI500N4

インタフェースデザイン論

土屋 雅人

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

今日の情報社会では、電子機器の多機能化、高機能化の進展により、インタフェースがより多様化、複雑化するため、ユーザーに過度な操作の負担や不安を与えることが多くなっている。ユーザーの操作技術や記憶に頼らず、効率的で快適な人と機器の対話（インタラクション）と、より高次の感性価値実現を目指すインタフェースデザインの方法論を、実製品のインタフェースの評価分析とラピッドプロトタイプイングによる新たな提案を通して学習する。

【到達目標】

具体的事例を通して、インタフェースデザインのコンセプト立案からプロトタイプ制作までのプロセスと、そのユーザビリティ（操作性）、およびアクセプタビリティ（受容性）評価手法を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

具体的な製品のインタフェースを、ISO のインタフェース設計ガイドラインやユーザビリティワークショップ等の評価手法を用いて評価・分析することで、インタフェースデザインに必要な技術を体感的に確認すると同時に、次世代の入出力デバイスの技術動向を踏まえた新しいインタフェースのデザインとラピッドプロトタイプの製作を通して、実践的デザイン手法を学習する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業ガイダンス	インタフェースデザインの現状、必然性・可能性両面からのデザイン手法等を概説する
2	製品観察	実製品を事例にユーザーの操作行為の観察とインタフェースの問題点抽出手法を解説する
3	製品分析、問題点抽出	ユーザー行為の観察データ、およびユーザーニーズの定量的・定性的分析手法を解説する
4	情報の企画（仮説構築）	身体的・認知的両面からのインタフェースデザインコンセプトを構築する
5	情報の構造化	ユーザーと機器とのインタラクションを操作フローとしてとりまとめる
6	情報の可視化（1）	身体的・認知的インタフェースの基本デザイン案を制作、GUI 要素をデータ化する
7	情報の可視化（2）	インタラクション確認のための動作プロトタイプを制作する
8	情報の検証（1）	インタフェース設計ガイドライン、およびユーザビリティワークショップを用いた評価実験を実施する
9	情報の検証（2）	評価実験で得られたデータの分析を行い、改善案をとりまとめる
10	インタフェース開発の現状	インタフェース開発の歴史と開発動向について解説する
11	インタフェース開発環境とデバイス	オーサリング、プロトタイプ、ホットモデルの開発ツール、入出力デバイスを解説する
12	身体的インタフェース	タンジブルインタフェース、フィジカルインタラクションの開発手法を解説する
13	ラピッドプロトタイプینگ1	ラピッドプロトタイプینگツールを用いた製品提案を行う。
14	ラピッドプロトタイプینگ2	ラピッドプロトタイプینگツールを用いた製品のユーザビリティ評価実験を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

課題に対する調査、レポートの作成を行うこと。

【テキスト（教科書）】

必要に応じてテキストを配布する。

【参考書】

こんなデザインが使いやすさを生む、三菱電機デザイン研究所、工業調査会
ユーザビリティテスト、黒須正明、共立出版
デザインと感性、井上勝雄、土屋雅人他、海文堂出版
ユーザビリティハンドブック、共立出版

【成績評価の方法と基準】

各課題の達成度、および授業内での発表、授業態度をもとに総合的に評価する。
平常点（20 %）+ 各課題合計（60 %）= 合計 100 %

【学生の意見等からの気づき】

ディスカッションによる学生同士の意見交流を取り入れる。

【学生が準備すべき機器他】

課題によってノートパソコンを使用する（授業の中で指示する）。

【その他の重要事項】

実践的なユーザビリティ評価手法を学習するため、企業訪問を行うことがあるので、実施方法については指示に従うこと。

【Outline and objectives】

Translation in progress

MEC500N4

品質マネジメント論

池庄司 雅臣

開講時期：春学期後半/Spring(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

品質マネジメント論では、様々な形のデータに対する捉え方や扱い方を学ぶことで、実践的な問題解決能力を育成することを目的とする。

とりわけ問題解決へのアプローチとしては、統計的品質管理（Statistical Quality Control：SQC）の基礎的な理論と、代表的な統計手法を理解すること。そして実際にデータに触れて分析して見ることを重視する。

授業を通じて、仮説検定などの統計的な考え方や分析方法を身につけることで、様々な問題や事象の背後にあるデータが身近な存在となり、主体的に分析・評価できるようになるための一助となれば幸いである。

【到達目標】

統計的な考え方に基づく問題解決としては、以下のようなプロセスが挙げられる。

- ①. 与えられたデータを客観的な事象として観察
- ②. データをもとに事象全体の構造を仮説として設定
- ③. 仮説を説明する統計的数理モデルの構築
- ④. 数理モデルに対する評価検証

①～④のプロセスについて、演習を通して理解することに重点を置きつつ、その背後にある基礎的な確率・統計の知識についても学習する。

さらに、エクセルの「分析ツール」をメインとした、基礎的なデータの取り扱いについても習得する。

また、演習では必要最低限の記述・説明を意識してもらい、その都度、講師からの十分な解説も反映させることで、論理的なレポートを作成できることを企図する。

以上を本講義の目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部建築学科ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】

基本的に前半の講義と後半の演習から構成され、演習ではノートパソコン（主にエクセル）を利用する。

演習レポートは、電子ファイル形式（ワードまたはエクセル）での提示とする。

最後の自由演習については、パワーポイントにまとめて発表する場を設ける。（最終発表）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の内容や構成、また品質マネジメントの有り方などについて説明
2	QC 7つ道具	基礎的な品質管理の考え方について説明
3	管理図	管理図の作成方法と、その背後にある統計的考え方について説明
4	推定・検定の考え方（1）	平均や分散、正規分布などについて説明
5	推定・検定の考え方（2）	t 検定・カイ 2 乗検定・F 検定について説明
6	分散分析	一元配置と二元配置の分散分析について説明
7	実験計画法	実験計画法について説明
8	品質工学（1）	品質工学の考え方と S/N 比の説明
9	品質工学（2）	品質工学の適用事例と損失関数の説明
10	相関と回帰	相関と単回帰分析について説明
11	重回帰分析	重回帰分析について説明
12	主成分分析	主成分分析について説明
13	総括および自由演習	授業のまとめを行い、個々が題材とするテーマから自由にデータを分析
14	最終発表	自由演習の結果について発表（ppt 形式の資料を準備）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

演習課題については次回講義のレジュメで詳細な解説を付けるので、その内容については十分に復習されたい。

【テキスト（教科書）】

教科書は使用しない。
（毎回配布するレジュメに基づいて授業を進める）

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

授業への取り組み、毎回の演習、および最終発表をもとに評価する。
（平常点：30%、演習レポート：40%、最終発表：30%）

【学生の意見等からの気づき】

なるべく平易な解説を心がけます。解らない事は適宜質問して下さい。

【学生が準備すべき機器他】

ノート PC

【その他の重要事項】

データ分析の豊富な業務経験を持つ教員が、データの扱い方や分析手法、統計的な考え方について講義する。

【Outline and objectives】

The aim of this course in quality management theory is learn about methods of capturing and handling various sorts of data in order gain skills in solving practical problems.

At the forefront of problem solving approaches are the understanding of fundamental theory of statistical quality control (SQC) as well as representative statistical methods. Focus will also be given on experience of analyzing real data.

Through this course, by obtaining skills in statistical approaches and analysis methods such as hypothesis testing, students should become familiar with the data underlying various problems and phenomena and reach a position to analyze and evaluate them independently.

ヒューマニティデザイン論

安積 伸

開講時期：秋学期後半/Fall(2nd half) | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

この授業では、デザインの文化・芸術的側面に目を向け、デザインと共にある、あるいは隣接する芸術メディアを理解する事によって、より多様で豊穡なデザイン表現のあり方を考察する事を目的とします。
本年度のテーマとするメディアは、D 期開始時に発表します。

【到達目標】

人は太古の昔より、常に魅力的で新しいコミュニケーションの手段を求め、それは往々にして芸術的表現として結実しました。あるときは真実に近づくための手段として孤高の美が追求され、またあるときは大衆の娯楽として洗練された美意識が世界を大きく包みました。この授業では、様々な時代の多様なメディアの作品を鑑賞しながら、その文化的時代背景、芸術的視点、表現としての魅力を理解し、クリエイティブなメディアの過去・現在・未来を考察する事を目的とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学部システムデザイン学科ディプロマポリシーのうち、「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】

様々な切り口で表現メディアを読み解きつつ、その歴史的背景、技術、問題意識、表現の魅力などへの理解を深めます。
学外施設への積極的な訪問調査を行い、クリエイターの生の声を聞くことで、現在進行形の表現としてどう昇華されているかを理解し、さらにそれらが今後どのように発展出来るか、考察を含むレポートあるいは提案としてプレゼンテーションしてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業内容の説明
2	メディアをとりまく歴史・文化とその周辺	テーマとする表現メディアの歴史と現状を読み解く。
3	参考作品鑑賞 視聴 学外調査1準備	テーマとする表現メディアの映像作品・記録などの視聴。 学外調査を行うための準備。
4	学外調査1-1	学外施設を訪問し、テーマとする表現メディアの歴史と現状を理解する。
5	学外調査1-2	学外施設を訪問し、テーマとする表現メディアの歴史と現状を理解する。
6	学外調査1まとめ 学外調査2準備	学外施設訪問で得た知見をまとめ報告。 第2回目学外調査の準備。
7	学外調査2-1	学外施設を訪問し、テーマとする表現メディアの歴史と現状を理解する。
8	学外調査2-1	学外施設を訪問し、テーマとする表現メディアの歴史と現状を理解する。
9	調査2まとめ 視聴リスト作製	第2回目学外施設訪問で得た知見をまとめ報告。 調査により浮かび上がった作品に関する情報の収集。
10	参考資料 視聴鑑賞会	参考作品視聴会。 グループディスカッションによる読み解き。
11	特別講義	クリエイターによる、実践例を紹介する講義。 講師を招聘もしくは訪問。
12	現場訪問	制作現場訪問
13	研究発表	調査・講義で得た情報を元に、自ら掘り下げた研究・提案の結果を発表
14	講義総括	まとめと補足

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

復習 各テーマの自主的調査

【テキスト（教科書）】

授業内で適宜指示。

【参考書】

近代デザインの歩み (橋本 太久磨：理工学社)
メディアアートの教科書 (白井 雅人他＝編纂：フィルムアート社)
The Shock of the New (Robert Hughes：Thames & Hudson)

【成績評価の方法と基準】

積極的な調査への参加、授業態度を評価対象とします。

課題：講義レポート提出 (100 %)

【学生の意見等からの気づき】

内容・進行スケジュールに関する要求があれば、随時考慮してゆきます。

【その他の重要事項】

デザイナーとしての経験を有する教員が、現在進行形のクリエイティブワークに関する授業を行います。

【Outline and objectives】

Translation in progress

OTR500N4

システムデザインワークショップ（PBL）

佐藤 康三、田中 豊、西岡 靖之、峯元 長

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

様々な人工的な「もの・こと」は、人間が生活していくためのもの・ことであり、「ものづくり」は、いわば現在の様々な課題の解決策ととらえることができる。「ものづくり」にあたっては、(1) デザイン、(2) 機能、安全性、(3) 公知といったデザインに関わる 3 つの事項を確保しなければならない。これを実現するためには、「もの・こと」としてそのものを生成する為に多面的に熟慮されたデザイン設計計画、材料や加工技術やメカニズム、エレクトロニクスといったテクノロジーに関わる知識が不可欠である。さらに、「ものづくり」に際して、クラウドコンピューティングを活用し様々な情報を得ながら政策を進める。また制作はプロトタイプにはコンピュータ数値制御でのデスクトップ工房を活用する。また限られた資源を有効に利用し、環境に配慮すること、また創出された「ものづくり」を世の中に認知させるためのマネジメントを忘れてはならない。この実習講義では、実社会の課題に対して、クリエーション系計画、テクノロジー系計画、マネジメント系計画の三つの観点から具体的な解決策を制作し、総合的にものづくりの本質を学ぶ事が出来る。

【到達目標】

クリエーション系計画、テクノロジー系計画、マネジメント系計画の三つの観点から具体的な製品プロトタイプを制作し、総合的にものづくりの本質を学び、デザイン成果物を製作する事を目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻のディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

実際の製品は、クリエーション、テクノロジー、マネジメントのコラボレーションにより創造される。本講義では、「もの・こと」の課題を設定し、実際の企画・製作・製造プロセスを体験しながら、ものづくりをクリエーション、テクノロジー、マネジメントの各系を連携した総合的デザイン視座に立った（意匠、機構、管理の視点求められる。）実習形式で学ぶ。作業はチーム編成による集中講義等に対応する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 制作テーマの発表	授業の進め方、本年度の「ものづくり」テーマ発表、制作チーム編成
第 2 回	デザイン開発計画企画	テーマに沿った、開発事象（デザイン）の策定、初期製品開発企画立案法を学ぶ。
第 3 回	デザイン開発計画方向性立案	デザイン開発企画立案よりより具体的なデザイン対象を見いだし、その対象の調査研究を行う。調査方法の精査法を学び、初期デザイン開発計画提案資料作成を行う。
第 4 回	デザイン開発計画の発表（第 1 回デザインレビュー） 第一次プロトタイプ	前回までの、作業プロセスをまとめ、開発対象物の第一次プロトタイプをまとめて発表を行う。
第 5 回	機構企画	デザイン開発計画に基づく対象デザインの機構について学び、機構企画を行う。
第 6 回	機構の方向性立案	デザイン開発計画に基づく対象デザインの表現調整と機構の適合性について学ぶ。
第 7 回	機構の決定	デザイン開発計画に基づく対象デザインの外観機構と実装機構の整合性を調整し、機構の決定の仕方を学ぶ。
第 8 回	機構計画の発表（第 2 回デザインレビュー） 第二次プロトタイプ	前回までの作業プロセスをまとめ機構計画を中心に第二次プロトタイプをまとめて発表を行う。発表を行う、また調整によって変更された意匠仕様変更についても発表を行う。
第 9 回	販売企画	デザイン開発計画に基づく対象デザインの外観機構と実装機構の整合性を調整し、対象製品の販売企画の仮説立案法を学び、初期販売企画をたてる。
第 10 回	販売の方向性立案	デザイン開発計画に基づく対象デザインの外観機構と実装機構の整合性を調整し、販売企画の方向性を立案し、立案された計画の整合性について学ぶ。

第 11 回 販売方法の決定

デザイン開発計画に基づく対象デザインの外観と実装機構の整合性を調整し、販売方法、効果の決定法を学ぶ。前回までの作業プロセスをまとめ販売計画を中心に発表を行う、また調整によって変更された意匠仕様変更、機構変更についても発表を行う。第三次プロトタイプ

デザイン開発計画に基づく対象デザインの外観決定、実装機構決定、販売法の決定の整合性を調整し、開発計画全体の企画書の策定法を学ぶ。

授業で行った全ての作業プロセスをまとめ最終プロトタイプ、制作フロー、問題点等のプレゼンテーションを行う。全体講評。

第 12 回 販売計画の発表（第 3 回デザインレビュー）
第三次プロトタイプ

第 13 回 開発計画企画の策定

第 14 回 総合デザインレビュー
総合講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

テーマの基礎調査、調査データの分析、分析より得られたテーマに沿った「ものづくり」方向性立案、基本方針より導きだされる課題テーマに対する現在の問題点の抽出から問題点解決のための第一次仮説立案までを、しっかりとまとめる事が重要でる。様々な基礎データの収集を各チームが行う。また、問題可決された提案モデルの制作を行ないプレゼンテーションをする。

【テキスト（教科書）】

特に指定しない。演習時必要な参考資料は適宜配布する。

【参考書】

特に指定しない。

【成績評価の方法と基準】

最終作品、プレゼンテーション内容、発想能力などにより総合的に評価する。（100%）

【学生の意見等からの気づき】

授業環境の改善

【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

In this practical lecture (PBL), we generate concrete solutions from the three viewpoints of creation, technology, and management planning, considering real-world social problems and studying the foundations of making comprehensive systems.

SES500N4

デザイン創生学特論

佐藤 康三、土屋 雅人、安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：選択

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

本特論では、人間の感性へ大きく依存するノンバーバル (nonverbal) 分野へ科学的方法論を導入し、ノンバーバル分野における普遍性や規則性を、内外の先端的なデザイン事例や演習などを交えながら考究する。このような考究に基づき物作りの基盤を成すデザイン創生学を論ずる。（オムニバス方式/全15回）

【到達目標】

以下の能力を身につけることを目標とする。

1. プロダクトデザイン理論的思考能力
2. ヒューマニティーデザイン理論的思考能力
3. インターフェイスデザイン理論的思考能力

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち「DP1」「DP2」「DP3」に関連。

【授業の進め方と方法】

最近の研究動向を把握するため、国内外の学術雑誌を中心に文献調査を行い、それらの内容に対するプレゼンテーションとディスカッションを行う。5回ずつ、3名の教員がオムニバス方式で講義する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1～5 回	プロダクトデザイン観点（佐藤康三）	プロダクトデザイン学の観点から、問題の設定やモデル化、およびその具体的な解決策の事例を通してプロダクトデザインの理論的デザイン創生学を考究する。
第 6～10 回	ヒューマニティーデザイン観点（安積 伸）	ヒューマニティーデザイン学の観点から、問題の設定やモデル化、およびその具体的な解決策の事例を通して、デザインの理論的デザイン創生学を考究する。
第 11～14 回	インターフェイスデザイン観点（土屋雅人）	インターフェイスデザイン学の観点から、問題の設定やモデル化、およびその具体的な解決策の事例を通して、インターフェイスデザインの理論的デザイン創生学を考究する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、分析

【テキスト（教科書）】

担当教員から進捗に合わせ適宜配布する。

【参考書】

担当教員から学生の相談に合わせ適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

プレゼンテーション、ディスカッションなどから総合的に判定する。

成績基準は次の通り。

A+(100-90), A(89-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

新規開講科目

【その他の重要事項】

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

Through advanced design cases and domestic and foreign examples, we will study universality and regularity in non-linguistic fields.

ADE600N2

建築学修士研修 1 (2014 年度以降入学用)

渡邊 眞理

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士課程修了要件として修士論文の提出がある。本科目はラボ系所属生にとってはこのための最初の必修コースワークでもある。論文作成を試行するための次のコースワークであるプロジェクトⅠで必要となる基礎的な専門技術を指導する。

【到達目標】

専門分野を研究する上での基本的な知識と技術を指導ゼミの研究活動を通して習得する。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
◎			○		◎	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎資料の紹介と説明、調査法・実験法・プログラム開発法の個別指導

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	研修の基礎 1	使用機器・ソフトの整備
第 3 回	研修の基礎 2	資料の読み合わせと解説
第 4 回	研修の基礎 3	資料の読み合わせと解説
第 5 回	研修の基礎 4	資料の読み合わせと解説
第 6 回	研修の実践 1	実践課題の説明
第 7 回	研修の実践 2	課題作業と適宜指導
第 8 回	研修の実践 3	課題作業と適宜指導
第 9 回	研修の実践 4	まとめ方の指導と作業結果の整理
第 10 回	中間報告	中間報告と討議
第 11 回	研修の応用 1	応用課題の説明
第 12 回	研修の応用 2	課題作業と適宜指導
第 13 回	研修の応用 3	課題作業と適宜指導
第 14 回	研修の応用 4	まとめ方の指導と作業結果の整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、報告内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

N/A

【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計および建築を取り巻く諸問題についての指導を受けることができる。

【Outline and objectives】

As a requirement for completing the master's course students must submit a master's thesis. Students working in labs can consider this course as the first compulsory component in their coursework. Students will learn the fundamental technical skills necessary for the next course in Projects I, in which students will attempt to write their thesis.

ADE600N2

建築学修士研修 1 (2014 年度以降入学用)**浜田 英明**

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士課程修了要件として修士論文の提出がある。本科目はラボ系所属生にとってはこのための最初の必修コースワークでもある。論文作成を試行するための次のコースワークであるプロジェクトⅠで必要となる基礎的な専門技術を指導する。

【到達目標】

専門分野を研究する上での基本的な知識と技術を指導ゼミの研究活動を通して習得する。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
◎			○		◎	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

基礎資料の紹介と説明、調査法・実験法・プログラム開発法の個別指導

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	研修の基礎 1	使用機器・ソフトの整備
第 3 回	研修の基礎 2	資料の読み合わせと解説
第 4 回	研修の基礎 3	資料の読み合わせと解説
第 5 回	研修の実践 1	実践課題の説明
第 6 回	研修の実践 2	課題作業と適宜指導
第 7 回	研修の実践 3	課題作業と適宜指導
第 8 回	研修の実践 4	まとめ方の指導と作業結果の整理
第 9 回	中間報告	中間報告と討議
第 10 回	研修の応用 1	応用課題の説明
第 11 回	研修の応用 2	課題作業と適宜指導
第 12 回	研修の応用 3	課題作業と適宜指導
第 13 回	研修の応用 4	まとめ方の指導と作業結果の整理
第 14 回	最終報告	最終報告と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、報告内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

N/A

【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

As a requirement for completing the master's course students must submit a master's thesis. Students working in labs can consider this course as the first compulsory component in their coursework. Students will learn the fundamental technical skills necessary for the next course in Projects I, in which students will attempt to write their thesis.

ADE600N2

建築学修士研修 2(2014 年度以降入学用)

渡邊 眞理

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プロジェクト I で得られた研究成果を分析し、修士論文作成に必要となるより高度な専門知識や技術・手法を説明する。また、修士論文の位置付けを行うために必要な既存研究の評価方法を指導する。

【到達目標】

より高度な専門知識や技能の獲得に努めるとともに、学内外の様々な研究資料に触れ、異なる研究テーマへの理解を深め、現在の研究水準を把握する能力を養う。これまでの研究成果との比較、検証を実施し、既存研究のレビューとしてまとめる。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
◎				○	◎	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

資料の読み合わせ、調査・実験・プログラム開発の内容報告と討議。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	研修の継続 1	研究課題に関連した資料のリスト作成
第 3 回	研修の継続 2	資料の収集と分類
第 4 回	研修の継続 3	資料の読み合わせと解説
第 5 回	研修の継続 4	資料の読み合わせと解説
第 6 回	研修の拡張 1	これまでの研究成果と既往研究の比較
第 7 回	研修の拡張 2	比較結果に基づく検証方法の策定
第 8 回	研修の拡張 3	検証の実施
第 9 回	研修の拡張 4	検証の実施
第 10 回	中間報告	中間報告と討議
第 11 回	研修のまとめ 1	検証結果に基づく研究方法の再構築
第 12 回	研修のまとめ 2	研究方法の改良、追加研究課題の有無について検討
第 13 回	研修のまとめ 3	方法の改良や追加課題についての報告と討議
第 14 回	研修のまとめ 4	検証結果、新提案を含む研究課題の位置付けを行い、レビュー報告書の概要を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度、報告内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

N/A

【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計および建築を取り巻く諸問題についての指導を受けることができる。

【Outline and objectives】

Through analysis of the research results obtained in Project I, we will understand the advanced technical knowledge and procedures that will be required for completing a master's thesis. In addition guidance for evaluating existing research will be provided in order to identify how the thesis relates to field.

建築学修士研修 2(2014 年度以降入学用)

浜田 英明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

プロジェクト I で得られた研究成果を分析し、修士論文作成に必要となるより高度な専門知識や技術・手法を説明する。また、修士論文の位置付けを行うために必要な既存研究の評価方法を指導する。

【到達目標】

より高度な専門知識や技能の獲得に努めるとともに、学内外の様々な研究資料に触れ、異なる研究テーマへの理解を深め、現在の研究水準を把握する能力を養う。これまでの研究成果との比較、検証を実施し、既存研究のレビューとしてまとめる。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
◎			○	◎		

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

資料の読み合わせ、調査・実験・プログラム開発の内容報告と討議。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	研修の継続 1	研究課題に関連した資料のリスト作成
第 3 回	研修の継続 2	資料の収集と分類
第 4 回	研修の継続 3	資料の読み合わせと解説
第 5 回	研修の拡張 1	これまでの研究成果と既往研究の比較
第 6 回	研修の拡張 2	比較結果に基づく検証方法の策定
第 7 回	研修の拡張 3	検証の実施
第 8 回	研修の拡張 4	検証の実施
第 9 回	中間報告	中間報告と討議
第 10 回	研修のまとめ 1	検証結果に基づく研究方法の再構築
第 11 回	研修のまとめ 2	研究方法の改良、追加研究課題の有無について検討
第 12 回	研修のまとめ 3	方法の改良や追加課題についての報告と討議
第 13 回	研修のまとめ 4	検証結果、新提案を含む研究課題の位置付けを行い、レビュー報告書の概要を確認する
第 14 回	最終報告	最終報告と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、報告内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

N/A

【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

Through analysis of the research results obtained in Project I, we will understand the advanced technical knowledge and procedures that will be required for completing a master's thesis. In addition guidance for evaluating existing research will be provided in order to identify how the thesis relates to field.

ADE600N2

建築学修士プロジェクト 1

渡邊 眞理

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究課題を設定し、研修Ⅰで習得した技能を駆使して、いかにしたら論文を作成することができるかを指導する。

【到達目標】

与えられた研究課題を独自の視点と工夫を持ち込んで一編の個性ある論文としてまとめる。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
◎			○	◎		

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

研究課題・研究計画の策定指導、調査・実験・開発プログラムの内容報告と討議、論文作成指導、口頭発表練習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	プロジェクトの企画 1	ゼミの既出研究資料・学会関係資料の収集と系統的分類
第 3 回	プロジェクトの企画 2	資料の読み合わせと評価：資料的価値の吟味、内容の妥当性・今後の問題点・拡張の可能性に関する検討。
第 4 回	プロジェクトの企画 3	プロジェクトに関する主要資料の選取、追加資料の必要性・新たな課題の可能性に関する検討
第 5 回	プロジェクトの企画 4	プロジェクト課題の検討と策定
第 6 回	プロジェクトの立案 1	プロジェクト課題に必要な技術（機器、ソフト）のリストアップ
第 7 回	プロジェクトの立案 2	調査・実験・ソフト開発に関する計画の策定
第 8 回	プロジェクトの立案 3	調査・実験・ソフト開発の実施
第 9 回	プロジェクトの立案 4	調査・実験・ソフト開発の実施
第 10 回	中間報告	中間報告と討議
第 11 回	プロジェクトの展開 1	調査・実験・ソフト解析の結果に対する収集整理
第 12 回	プロジェクトの展開 2	調査・実験・ソフト解析の結果に対する収集整理
第 13 回	プロジェクトの展開 3	追加の調査・実験・ソフト解析の検討
第 14 回	プロジェクトの展開 4	追加の調査・実験・ソフト解析の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、発表の内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

N/A

【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計および建築を取り巻く諸問題についての指導を受けることができる。

【Outline and objectives】

In this course students will decide their research topic, and, drawing freely from skills obtained in Training I, receive guidance on how to commence the writing of their thesis.

建築学修士プロジェクト 1

浜田 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

研究課題を設定し、研修Ⅰで習得した技能を駆使して、いかにしたら論文を作成することができるかを指導する。

【到達目標】

与えられた研究課題を独自の視点と工夫を持ち込んで一編の個性ある論文としてまとめる。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
◎			○	◎		

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

研究課題・研究計画の策定指導、調査・実験・開発プログラムの内容報告と討議、論文作成指導、口頭発表練習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第 2 回	プロジェクトの企画 1	ゼミの既出研究資料・学会関係資料の収集と系統的分類
第 3 回	プロジェクトの企画 2	資料の読み合わせと評価：資料的価値の吟味、内容の妥当性・今後の問題点・拡張の可能性に関する検討。
第 4 回	プロジェクトの企画 3	プロジェクトに関する主要資料の選取、追加資料の必要性・新たな課題の可能性に関する検討
第 5 回	プロジェクトの企画 4	プロジェクト課題の検討と策定
第 6 回	プロジェクトの立案 1	プロジェクト課題に必要な技術（機器、ソフト）のリストアップ
第 7 回	プロジェクトの立案 2	調査・実験・ソフト開発に関する計画の策定
第 8 回	プロジェクトの立案 3	調査・実験・ソフト開発の実施
第 9 回	中間報告	中間報告と討議
第 10 回	プロジェクトの展開 1	調査・実験・ソフト解析の結果に対する収集整理
第 11 回	プロジェクトの展開 2	調査・実験・ソフト解析の結果に対する収集整理
第 12 回	プロジェクトの展開 3	追加の調査・実験・ソフト解析の検討
第 13 回	プロジェクトの展開 4	追加の調査・実験・ソフト解析の検討
第 14 回	最終報告	最終報告と討議・投稿可否の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、発表の内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

In this course students will decide their research topic, and, drawing freely from skills obtained in Training I, receive guidance on how to commence the writing of their thesis.

ADE600N2

建築学修士プロジェクト2

渡邊 真理

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コースワークの最終段階として、修士論文の作成開始から完成に至る全過程を一貫して指導する。これまでに蓄積または収集した調査資料・実験結果・開発プログラムを分析し、設定した研究課題から価値ある総合的な知見を導き出す方法を指導する。

【到達目標】

プロジェクトⅠ、研修Ⅱの成果を更に発展させ、豊かな内容を盛り込んだ納得の修士論文としてまとめ上げる。修士論文で得られた新しい知見を紀要、学内外の論文・情報誌に投稿する。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
◎			○	◎		

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

修士論文課題・研究計画の策定指導、調査・実験・開発プログラムの内容報告と討議、修士論文作成の指導。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第2回	プロジェクトの継続1	レビューを踏まえた研究課題の検討と確認
第3回	プロジェクトの継続2	作業の実施と結果の検討
第4回	プロジェクトの継続3	作業の実施と結果の検討
第5回	プロジェクトの継続4	作業の実施と結果の検討
第6回	プロジェクトの発展1	研究課題を支える調査・実験・開発ソフトについて説明する丁寧な記述
第7回	プロジェクトの発展2	研究課題を支える調査・実験・開発ソフトについて説明する丁寧な記述
第8回	プロジェクトの発展3	調査・実験・開発ソフトから得られたデータの分かりやすい表示とグラフ化
第9回	プロジェクトの発展4	調査・実験・開発ソフトから得られたデータの分かりやすい表示とグラフ化
第10回	中間報告	中間報告と討議
第11回	プロジェクトのまとめ1	修士論文の構成案について討議
第12回	プロジェクトのまとめ2	修士論文の内容案について討議
第13回	プロジェクトのまとめ3	修士論文原稿について討議し、追加事項の有無を検討。
第14回	プロジェクトのまとめ4	修士論文の主要内容に基づく投稿論文の作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、発表の内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

N/A

【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計および建築を取り巻く諸問題についての指導を受けることができる。

【Outline and objectives】

As the final stage of coursework, students will receive guidance on the whole process from beginning to completion of their master's thesis. By analyzing all of the accumulated and recorded investigative/experimental/developmental program results to date, students will be guided on consolidating important findings from the research.

ADE600N2

建築学修士プロジェクト2

浜田 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

コースワークの最終段階として、修士論文の作成開始から完成に至る全過程を一貫して指導する。これまでに蓄積または収集した調査資料・実験結果・開発プログラムを分析し、設定した研究課題から価値ある総合的な知見を導き出す方法を指導する。

【到達目標】

プロジェクトⅠ、研修Ⅱの成果を更に発展させ、豊かな内容を盛り込んだ納得の修士論文としてまとめ上げる。修士論文で得られた新しい知見を紀要、学内外の論文・情報誌に投稿する。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
◎				○	◎	

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

修士論文課題・研究計画の策定指導、調査・実験・開発プログラムの内容報告と討議、修士論文作成の指導。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第1回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打合せ
第2回	プロジェクトの継続1	レビューを踏まえた研究課題の検討と確認
第3回	プロジェクトの継続2	作業の実施と結果の検討
第4回	プロジェクトの継続3	作業の実施と結果の検討
第5回	プロジェクトの継続4	作業の実施と結果の検討
第6回	プロジェクトの発展1	研究課題を支える調査・実験・開発ソフトについて説明する丁寧な記述
第7回	プロジェクトの発展2	研究課題を支える調査・実験・開発ソフトについて説明する丁寧な記述
第8回	プロジェクトの発展3	調査・実験・開発ソフトから得られたデータの分かりやすい表示とグラフ化
第9回	中間報告	中間報告と討議
第10回	プロジェクトのまとめ1	修士論文の構成案について討議
第11回	プロジェクトのまとめ2	修士論文の内容案について討議
第12回	プロジェクトのまとめ3	修士論文原稿について討議し、追加事項の有無を検討
第13回	プロジェクトのまとめ4	修士論文の主要内容に基づく投稿論文の作成
第14回	最終報告	最終報告書（修士論文相当）について討議し、提出の可否を判断する。投稿予定論文の発表、修正の有無を検討し、完成稿の内容を確認する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度（学習姿勢、取り組み姿勢など）、発表の内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講義を行う。

【Outline and objectives】

As the final stage of coursework, students will receive guidance on the whole process from beginning to completion of their master's thesis. By analyzing all of the accumulated and recorded investigative/experimental/developmental program results to date, students will be guided on consolidating important findings from the research.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究 1（2014 年度以降入学生）

内田 大介

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教員の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。橋梁などの鋼構造物を適切に設計・製作・架設し、長期間安全に維持することを目的とした研究を行う。このような範囲の中から、研究テーマを定め、構造物試験機や材料試験機を用いてモデル試験体の耐力試験を行い、強度・耐力を実験的に求めるとともに、有限要素法などの構造解析を通して、それらの評価方法について検討する。また、構造物の実態を把握するための現地調査なども行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (1)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 1
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (2)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 2
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (3)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 3
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (4)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 4
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (5)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 5
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (6)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 6
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (7)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 7
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (8)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 8
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (9)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 9
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (10)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 10
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (11)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 11
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (12)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 12
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (13)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 13
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (14)	内外の文献等の講読および特定テーマに関する議論 14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【その他の重要事項】

造船・重機メーカーで鋼橋の設計や種々の鋼構造物に関する研究開発に携わっていた教員が指導する。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究 1（2014 年度以降入学生）

高見 公雄

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実際に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

都市・地域レベルから小空間までといった空間の拡がり、また大都市から村落まで多様な都市状況など、幅広い都市デザインのフィールドへの理解を深めるとともに、それぞれのフィールドが抱える課題整理を行う。整理された課題を踏まえ、また現下の社会的な問題意識等を勘案して対応について検討すべき具体的な地区や地域を特定し、その状況分析と都市デザインの観点からの解決策について研究する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (1)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 1
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (2)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 2
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (3)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 3
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (4)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 4
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (5)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 5
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (6)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 6
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (7)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 7
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (8)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 8
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (9)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 9
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (10)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 10
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (11)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 11
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (12)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 12
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (13)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 13
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (14)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論 14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

教員との研究面談時の提出資料（50 %）とその口頭諮問（50 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究 1（2014 年度以降入学生）

福井 恒明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した景観工学・景観デザインに関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。
具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地にもつくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。当研究室では、都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもとづき研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GIS の活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	景観工学・景観デザインに関する文献調査 (1)	景観工学・景観デザインに関する文献・知見の調査方法について
2	景観工学・景観デザインに関する文献調査 (2)	景観工学・景観デザインに関する基礎的文献の内容確認 (1 回目)
3	景観工学・景観デザインに関する文献調査 (3)	景観工学・景観デザインに関する基礎的文献の内容確認 (2 回目)
4	景観工学・景観デザインに関する文献調査 (4)	景観工学・景観デザインに関する基礎的文献の内容確認 (3 回目)
5	景観工学・景観デザインに関する文献調査 (5)	景観工学・景観デザインに関する基礎的文献の内容確認 (4 回目)
6	国内外のデザイン作品レビュー (1)	国内外のデザイン作品のレビュー方法について
7	国内外のデザイン作品レビュー (2)	国内外のデザイン作品事例の文献調査と紹介 (1 回目)
8	国内外のデザイン作品レビュー (3)	国内外のデザイン作品事例の文献調査と紹介 (2 回目)
9	国内外のデザイン作品レビュー (4)	国内外のデザイン作品事例の文献調査と紹介 (3 回目)
10	まちなみの見方しらべ方 (1)	景観上特徴のあるまちなみの調査方法について
11	まちなみの見方しらべ方 (2)	景観上特徴のあるまちなみの現地確認 (1 回目)
12	まちなみの見方しらべ方 (3)	景観上特徴のあるまちなみの現地確認 (2 回目)
13	まちなみの見方しらべ方 (4)	景観上特徴のあるまちなみの現地確認 (3 回目)
14	まとめ	景観工学・景観デザインに関する知識や、これらに関する問題意識を確認することを通じ、修士論文テーマの方向性について個別に議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特定の教科書は使用しないが、以下の書籍の内容の習得が前提となる。
篠原修編：景観用語事典 増補改訂版、彰国社、2007

【参考書】

特に無し。適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

個別に指示する課題により評価する（100%）。60 点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

修士一年次の授業であるが、各担当者の受講者が少数であるため、授業評価アンケートは実施しない科目となっている。
多くの受講者は、共通基盤科目・基盤科目・専門科目の履修に主眼が注がれ、本授業への取組みが不足している。各分野の担当教員の工夫が必要である。

【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、研究成果の都市環境デザインにおけるプロジェクトにおける適用を踏まえて指導する。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究 1（2014 年度以降入学生）

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring ｜ 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、地震減災分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通じ、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (1)	内外の文献等の講読、特定テーマに関する議論
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (2)	同上
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (3)	同上
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (4)	同上
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (5)	同上
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (6)	同上
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (7)	同上
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (8)	同上
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (9)	同上
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (10)	同上
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (11)	同上
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (12)	同上
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (13)	同上
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (14)	同上

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関するの基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。研究テーマに応じて適宜指示する。

【参考書】

特に無し。研究テーマに応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。取り組み (100%)

法政大学大学院基準に従い S から E まで 12 段階で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

建設会社で設計、研究開発に携わっていた教員が、実社会の課題を紹介しながら研究指導を行っている。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究 1（2014 年度以降入学生）

藤山 知加子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。コンクリート材料および鋼コンクリート複合構造物を適切に設計評価するための研究を行う。構造物の現地計測、材料実験、有限要素法などの構造解析を通して、諸問題の解決に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (1)	内外の文献等の講読
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (2)	テーマに関する議論 1
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (3)	テーマに関する議論 2
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (4)	テーマに関する議論 3
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (5)	テーマに関する議論 4
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (6)	テーマに関する議論 5
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (7)	テーマに関する議論 6
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (8)	テーマに関する議論 7
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (9)	テーマに関する議論 8
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (10)	テーマに関する議論 9
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (11)	テーマに関する議論 10
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (12)	テーマに関する議論 11
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (13)	テーマに関する議論 12
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (14)	テーマに関する議論 13

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野の計画、設計、製作、施工に係る実務経験を有する専任教員が、研究テーマや手法について指導を行う。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）

内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教員の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。橋梁などの鋼構造物を適切に設計・製作・架設し、長期間安全に維持することを目的とした研究を行う。このような範囲の中から、研究テーマを定め、構造物試験機や材料試験機を用いてモデル試験体の耐力試験を行い、強度・耐力を実験的に求めるとともに、有限要素法などの構造解析を通して、それらの評価方法について検討する。また、構造物の実態を把握するための現地調査なども行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【その他の重要事項】

造船・重機メーカーで鋼橋の設計や種々の鋼構造物に関する研究開発に携わっていた教員が指導する。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）

高見 公雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

都市・地域レベルから小空間までといった空間の拡がり、また大都市から村落まで多様な都市状況など、幅広い都市デザインのフィールドへの理解を深めるとともに、それぞれのフィールドが抱える課題整理を行う。整理された課題を踏まえ、また現下の社会的な問題意識等を勘案して対応について検討すべき具体的な地区や地域を特定し、その状況分析と都市デザインの観点からの解決策について研究する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

教員との研究面談時の提出資料（50 %）とその口頭諮問（50 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）

福井 恒明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した景観工学・景観デザインに関するテーマを中心課題に据え、修士論文のテーマを具体的に定めるための学習や調査を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地にものごくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。当研究室では、都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもとづき研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GISの活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	修士論文の方向性についての確認と調査・研究方針の検討	これまでの学習を踏まえて、修士論文の大まかなテーマについて確認し、研究方針について検討を行う
2	既往研究レビュー (1)	修士論文のテーマに関する既往研究をリストアップする。
3	既往研究レビュー (2)	修士論文のテーマに関する既往研究本文を収集し、目的、方法及び到達点について整理する
4	既往研究レビュー (3)	修士論文のテーマに関する既往研究本文を収集し、目的、方法及び到達点について整理する
5	既往研究レビュー (4)	修士論文のテーマに関する既往研究本文を収集し、目的、方法及び到達点について整理する
6	修士論文テーマの概要決定	既往研究のレビュー等に基づき、修士論文のテーマとして取り扱う内容（目的、対象等）について確認する
7	修士論文の対象・方法検討 (1)	修士論文の対象・方法について検討するため、予備的な資料収集や現地確認等を行う。研究に必要な装置等についても確認する。
8	修士論文の対象・方法検討 (2)	修士論文の対象・方法について検討するため、予備的な資料収集や現地確認等を行う。研究に必要な装置等についても確認する。
9	修士論文の対象・方法検討 (3)	修士論文の対象・方法について検討するため、予備的な資料収集や現地確認等を行う。研究に必要な装置等についても確認する。
10	予備調査・予備実験 (1)	修士論文実施のフィージビリティを確認するため、予備的な調査や実験等を行い、必要に応じて計画の修正を検討する
11	予備調査・予備実験 (2)	修士論文実施のフィージビリティを確認するため、予備的な調査や実験等を行い、必要に応じて計画の修正を検討する
12	予備調査・予備実験 (3)	修士論文実施のフィージビリティを確認するため、予備的な調査や実験等を行い、必要に応じて計画の修正を検討する

13	学会発表・聴講 (1)	土木学会景観・デザイン研究発表会に発表または聴講参加し、他の研究者の研究内容や発表方法について確認する
14	学会発表・聴講 (2)	土木学会景観・デザイン研究発表会に発表または聴講参加し、他の研究者の研究内容や発表方法について確認する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。

【参考書】

特に無し。各自のテーマや進捗状況に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

個別に指示する課題により評価する（100%）。60点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

修士一年次の授業であるが、各担当者の受講者が少数であるため、授業評価アンケートは実施しない科目となっている。多くの受講者は、共通基盤科目・基盤科目・専門科目の履修に主眼が注がれ、本授業への取組みが不足している。各分野の担当教員の工夫が必要である。

【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、研究成果の都市環境デザインにおけるプロジェクトにおける適用を踏まえて指導する。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）

酒井 久和

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、地震防災分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。研究テーマに応じて適宜指示する。

【参考書】

特に無し。研究テーマに応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取組みにより評価する。取り組み（100%）

法政大学大学院基準に従い S から E まで 12 段階で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

建設会社で設計、研究開発に携わっていた教員が、実社会の課題を紹介しながら研究指導を行っている。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究2（2014年度以降入学生）

藤山 知加子

開講時期：秋学期授業/Fall ｜ 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。コンクリート材料および鋼コンクリート複合構造物を適切に設計評価するための研究を行う。構造物の現地計測、材料実験、有限要素法などの構造解析を通して、諸問題の解決に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	内外の文献等の講読
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	既往の研究のレビュー
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	特定テーマに関する調査・研究 1
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	特定テーマに関する調査・研究 2
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究 3
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究 4
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究 5
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	特定テーマに関する調査・研究 6
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	特定テーマに関する調査・研究 7
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	特定テーマに関する調査・研究 8
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究 9
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究 10
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究 11
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究 12

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

土木分野の計画、設計、製作、施工等に係る実務経験を有する専任教員が、研究テーマや手法について、指導を行う。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）

内田 大介

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教員の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。橋梁などの鋼構造物を適切に設計・製作・架設し、長期間安全に維持することを目的とした研究を行う。このような範囲の中から、研究テーマを定め、構造物試験機や材料試験機を用いてモデル試験体の耐力試験を行い、強度・耐力を実験的に求めるとともに、有限要素法などの構造解析を通して、それらの評価方法について検討する。また、構造物の実態を把握するための現地調査なども行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 1
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (2)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 2
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (3)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 3
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (4)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 4
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (5)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 5
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (6)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 6
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (7)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 7
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (8)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 8
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (9)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 9
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (10)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 10
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (11)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 11
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (12)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 12
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (13)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 13
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (14)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【その他の重要事項】

造船・重機メーカーで鋼橋の設計や種々の鋼構造物に関する研究開発に携わっていた教員が指導する。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）

高見 公雄

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。
具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実際に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

都市・地域レベルから小空間までといった空間の拡がり、また大都市から村落まで多様な都市状況など、幅広い都市デザインのフィールドへの理解を深めるとともに、それぞれのフィールドが抱える課題整理を行う。整理された課題を踏まえ、また現下の社会的な問題意識等を勘案して対応について検討すべき具体的な地区や地域を特定し、その状況分析と都市デザインの観点からの解決策について研究する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 1
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (2)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 2
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (3)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 3
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (4)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 4
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (5)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 5
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (6)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 6
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (7)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 7
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (8)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 8
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (9)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 9
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (10)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 10
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (11)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 11
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (12)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 12
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (13)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 13
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (14)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

教員との研究面談時の提出資料（50 %）とその口頭諮問（50 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）

福井 恒明

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した景観工学・景観デザインに関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。
具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。当研究室では、都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもとづき研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GISの活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	研究テーマの確認	各自の研究課題について、これまでに実施した内容を論文形式にまとめ提出し、課題や今後の方向性を議論する
2	研究構成と研究方法の確認 (1)	研究の構成と方法について、手順やスケジュールを計画として作成する
3	研究構成と研究方法の確認 (2)	研究の構成と方法について、手順やスケジュールを計画として確定させる
4	調査及び実験等の準備 (1)	研究に必要な情報やデータを得るための準備作業を行う。
5	調査及び実験等の準備 (2)	研究に必要な情報やデータを得るための準備作業を行う。準備が終了次第、調査や実験を実施する。
6	調査及び実験等の準備 (3)	研究に必要な情報やデータを得るための準備作業を行う。準備が終了次第、調査や実験を実施する。
7	調査及び実験等の準備 (4)	研究に必要な情報やデータを得るための準備作業を行う。準備が終了次第、調査や実験を実施する。
8	調査及び実験等の実施 (1)	計画した調査及び実験等を実施する。
9	調査及び実験等の実施 (2)	計画した調査及び実験等を実施する。
10	調査及び実験等の実施 (3)	計画した調査及び実験等を実施する。
11	調査及び実験結果等の分析・考察 (1)	得られた情報やデータを整理し、統計的処理や図化等の分析作業を行った後、考察を行う。
12	調査及び実験結果等の分析・考察 (2)	得られた情報やデータを整理し、統計的処理や図化等の分析作業を行った後、考察を行う。
13	中間とりまとめ準備	これまでの研究成果を論文形式にまとめ、指導教員の確認・修正指示を受ける
14	中間とりまとめ	指示に基づいて修正作業を行い、中間報告書とする。状況に応じて学会等の口頭発表論文として投稿する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。

【参考書】

特に無し。各自のテーマや進捗状況に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

個別に指示する課題により評価する（100%）。60点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

修士二年次の授業であるが、各担当者の受講者が少数であるため、授業評価アンケートは実施しない科目となっている。
多くの受講者は、共通基盤科目・基盤科目・専門科目の履修に主眼が注がれ、本授業への取組みが不足している。各分野の担当教員の工夫が必要である。

【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、研究成果の都市環境デザインにおけるプロジェクトにおける適用を踏まえて指導する。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）

酒井 久和

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、都市環境デザイン工の分野のうち、地震減災分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通じ、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 1
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (2)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 2
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (3)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 3
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (4)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 4
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (5)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 5
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (6)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 6
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (7)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 7
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (8)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 8
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (9)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 9
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (10)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 10
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (11)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 11
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (12)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 12
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (13)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 13
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (14)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究 14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。取り組み（100%）
法政大学大学院基準に従い S から E まで 12 段階で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

建設会社で設計、研究開発に携わっていた教員が、実社会の課題を紹介しながら研究指導を行っている。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究3（2014年度以降入学生）

藤山 知加子

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。コンクリート材料および鋼コンクリート複合構造物を適切に設計評価するための研究を行う。構造物の現地計測、材料実験、有限要素法などの構造解析を通して、諸問題の解決に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (1)	内外の文献等の講読、既往の研究のレビュー、特定テーマに関する調査・研究
2	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (2)	同上
3	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (3)	同上
4	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (4)	同上
5	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (5)	同上
6	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (6)	同上
7	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (7)	同上
8	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (8)	同上
9	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (9)	同上
10	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (10)	同上
11	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (11)	同上
12	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (12)	同上
13	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (13)	同上
14	都市環境デザイン工学に関する基礎学習 (14)	研究成果のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

土木分野の計画、設計、製作、施工等に関する実務経験を有する専任教員が、実用的な研究手法を指導する。

【Outline and objectives】

The objective of this course is to acquire basic knowledge, conduct surveys and study themes related to the student's major field of study in civil and environmental engineering.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究4（2014年度以降入学生）

内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall ｜ 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教員の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。橋梁などの鋼構造物を適切に設計・製作・架設し、長期間安全に維持することを目的とした研究を行う。このような範囲の中から、研究テーマを定め、構造物試験機や材料試験機を用いてモデル試験体の耐力試験を行い、強度・耐力を実験的に求めるとともに、有限要素法などの構造解析を通して、それらの評価方法について検討する。また、構造物の実態を把握するための現地調査なども行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【その他の重要事項】

造船・重機メーカーで鋼橋の設計や種々の鋼構造物に関する研究開発に携わっていた教員が指導する。

【Outline and objectives】

This course allows students to train basic research skills such as problem formulation, rationale analysis, bibliographic search, IT skills and so on.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究 4（2014 年度以降入学生）

高見 公雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

都市・地域レベルから小空間までといった空間の拡がり、また大都市から村落まで多様な都市状況など、幅広い都市デザインのフィールドへの理解を深めるとともに、それぞれのフィールドが抱える課題整理を行う。整理された課題を踏まえ、また現下の社会的な問題意識等を勘案して対応について検討すべき具体的な地区や地域を特定し、その状況分析と都市デザインの観点からの解決策について研究する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

教員との研究面談時の提出資料（50 %）とその口頭諮問（50 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

This course allows students to train basic research skills such as problem formulation, rationale analysis, bibliographic search, IT skills and so on.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究4（2014年度以降入学生）

福井 恒明

開講時期：秋学期授業/Fall ｜ 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工学の分野のうち、自ら選択した景観工学・景観デザインに関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の読読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教員の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもとづき研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GISの活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	取り組んだ研究の進捗状況確認	これまでの研究成果について確認し、再度課題の抽出を行い、研究の方向性を議論する。
2	継続的研究実施 (1)	個別状況に応じて必要な追加作業（資料補足、実験実施、追加分析等）を行う。
3	継続的研究実施 (2)	個別状況に応じて必要な追加作業（資料補足、実験実施、追加分析等）を行う。
4	継続的研究実施 (3)	個別状況に応じて必要な追加作業（資料補足、実験実施、追加分析等）を行う。
5	継続的研究実施 (4)	個別状況に応じて必要な追加作業（資料補足、実験実施、追加分析等）を行う。
6	論文の論理構成の確認 (1)	最終的なまとめにむけて、方法の検討、データの収集や処理過程についてまとめ、指導教員に報告・議論する。
7	論文の論理構成の確認 (2)	論文の目的と得られた結果についての対応を確認し、必要に応じて修正を行う。
8	論文執筆 (1)	研究の位置づけについて再度確認した上で論文として執筆する。
9	論文執筆 (2)	用語の統一、図表表現の統一等に注意し、確認を行う。
10	論文執筆 (3)	背景目的と結論の対応関係について注意し、確認を行う。
11	論文草稿完成	論文としての体裁を整える。自分で全体を読み直して修正を行う。
12	論文草稿チェック	論文草稿について主査の確認を受ける。必要に応じて修正する。
13	副査による指導	草稿をもとに副査の指導を受け、必要な修正を加える。
14	論文としての仕上げ	論文の体裁を整えて完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。

【参考書】

特に無し。各自のテーマや進捗状況に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】

個別に指示する課題により評価する（100%）。60点以上を合格とする。

【学生の意見等からの気づき】

修士一年次の授業であるが、各担当者の受講者が少数であるため、授業評価アンケートは実施しない科目となっている。
多くの受講者は、共通基盤科目・基盤科目・専門科目の履修に主眼が注がれ、本授業への取組みが不足している。各分野の担当教員の工夫が必要である。

【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、研究成果の都市環境デザインにおけるプロジェクトにおける適用を踏まえて指導する。

【Outline and objectives】

This course allows students to train basic research skills such as problem formulation, rationale analysis, bibliographic search, IT skills and so on.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究 4（2014 年度以降入学生）

酒井 久和

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、地震減災分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。取り組み (100%)

法政大学大学院基準に従い S から E まで 12 段階で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

建設会社で設計、研究開発に携わっていた教員が、実社会の課題を紹介しながら研究指導を行っている。

【Outline and objectives】

This course allows students to train basic research skills such as problem formulation, rationale analysis, bibliographic search, IT skills and so on.

CST600N3

都市環境デザイン工学研究4（2014年度以降入学生）

藤山 知加子

開講時期：秋学期授業/Fall ｜ 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。コンクリート材料および鋼コンクリート複合構造物を適切に設計評価するための研究を行う。構造物の現地計測、材料実験、有限要素法などの構造解析を通して、諸問題の解決に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	成果のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

土木分野の計画、設計、製作、施工等に関する実務経験を有する専任教員が、実用的な研究手法を指導する。

【Outline and objectives】

This course allows students to train basic research skills such as problem formulation, rationale analysis, bibliographic search, IT skills and so on.

CST700N3

都市環境デザイン工学特別研究 1_2014 年度以降入学

高見 公雄

選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて専門的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力を会得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学研究科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

（概要） 各学生は、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学の各専門分野での本格的な研究を推進するための方法論とその考え方を習得し、幅広く応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなわれる論議や討論を通じ、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

（宮下 清栄） 今日では地球温暖化、生物多様性の減少、海面上昇、異常気象など地球規模の環境問題が深刻化している。これらの問題を地域・都市計画レベルで課題解決するために、水と緑に焦点を絞り、歴史の変遷を考察しながら現況の調査分析を行い、都市環境に寄与する配置やネットワークを描くとともに、新たな分析手法を検討する。

（高見 公雄） 人口減少や基幹産業の撤退、また一方で国際的な高次機能立地などの急激な社会変化を契機として、各種社会指標や都市整備歴、歴代首長がとった施策などを調査・分析しつつ、見直されるべき都市の将来像について研究する。この将来像は、都市デザインの観点のみから解答されるのではなく、都市デザインの観点を織り込んだ総合的な将来像を描くとともに、その表現の方法についても慎重に検討する。

（溝淵利明） コンクリート構造物の長寿命化は、今後の社会基盤整備の重要な骨子の一つである。しかしながら、長寿命化のためにはコンクリート構造物の維持管理のための検査技術をより高度化していく必要がある。この検査技術の高度化のための研究として、これまでの既往の研究について調査を行うとともに、コンクリート構造物への適用を配慮して異分野も含めた広範囲での新技術の調査を行うことを目的とした研究を実施していくものとする。

（藤山知加子）

鋼コンクリート合成構造の要となる接合部の破壊メカニズム解明、数値解析モデルの構築を目的とし、これまでの文献調査、基礎的実験、FEM による数値解析を行う。具体的には、現在広く使われている頭付きスタッドや孔あき鋼板ジベル等を対象として、多方向からの同時作用や、繰返し作用に対しての、ずれ止め機構のマクロ応答と、コンクリートの局所的な破壊プロセスを研究するものである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (1)	内外の文献等の渉猟、特定テーマに関する、応用的な調査・研究の推進
2	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (2)	同上
3	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (3)	同上
4	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (4)	同上
5	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (5)	同上
6	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (6)	同上
7	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (7)	同上
8	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (8)	同上
9	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (9)	同上

10	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (10)	同上
11	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (11)	同上
12	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (12)	同上
13	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (13)	同上
14	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (14)	同上

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特定テーマに関するの専門的な知識から研究レベルの問題解決能力の形成までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。適宜指示する。

【参考書】

特に無し。適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

自己啓発的な日々の調査・研究への取組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

複数指導体制の確立が不十分。指導方法・時期などについて全体で議論して、調整していく必要がある。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

Students will independently choose their own topics, conducting investigations and research in their specific field under supervisor guidance.

CST700N3

都市環境デザイン工学特別研究 5_2014 年度以降入学

藤山 知加子

選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて専門的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力を会得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学研究科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学の各専門分野での本格的な研究を推進するための方法論とその考え方を習得し、幅広く応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなわれる論議や討論を通じ、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。鋼コンクリート合成構造の要となる接合部の破壊メカニズム解明、数値解析モデルの構築を目的とし、これまでの文献調査、基礎的実験、FEM による数値解析を行う。具体的には、現在広く使われている頭付きスタッドや孔あき鋼板ジベル等を対象として、多方向からの同時作用や、繰返し作用に対しての、ずれ止め機構のマクロ応答と、コンクリートの局所的な破壊プロセスを研究するものである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (1)	内外の文献等の渉猟、特定テーマに関する、応用的な調査・研究の推進
2	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (2)	同上
3	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (3)	同上
4	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (4)	同上
5	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (5)	同上
6	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (6)	同上
7	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (7)	同上
8	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (8)	同上
9	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (9)	同上
10	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (10)	同上
11	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (11)	同上
12	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (12)	同上
13	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (13)	同上
14	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (14)	同上

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特定テーマに関するの専門的な知識から研究レベルの問題解決能力の形成までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。適宜指示する。

【参考書】

特に無し。適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

自己啓発的な日々の調査・研究への取組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

複数指導体制の確立が不十分。指導方法・時期などについて全体で議論して、調整していく必要がある。

【その他の重要事項】

土木分野の計画、設計、製作、施工等にかかわる実務経験を有する専任教員が、高度な専門知識に基づき指導を行う。

【Outline and objectives】

Students will independently choose their own topics, conducting investigations and research in their specific field under supervisor guidance.

CST700N3

都市環境デザイン工学特別研究 6_2014 年度以降入学

藤山 知加子

選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて専門的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力を会得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学研究科ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学の各専門分野での本格的な研究を推進するための方法論とその考え方を習得し、幅広く応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなわれる論議や討論を通じ、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。鋼コンクリート合成構造の要となる接合部の破壊メカニズム解明、数値解析モデルの構築を目的とし、これまでの文献調査、基礎的実験、FEM による数値解析を行う。具体的には、現在広く使われている頭付きスタッドや孔あき鋼板ジベル等を対象として、多方向からの同時作用や、繰返し作用に対しての、ずれ止め機構のマクロ応答と、コンクリートの局所的な破壊プロセスを研究するものである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (1)	内外の文献等の渉猟、特定テーマに関する、応用的な調査・研究の推進
2	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (2)	同上
3	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (3)	同上
4	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (4)	同上
5	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (5)	同上
6	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (6)	同上
7	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (7)	同上
8	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (8)	同上
9	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (9)	同上
10	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (10)	同上
11	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (11)	同上
12	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (12)	同上
13	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (13)	同上
14	都市環境デザイン工学に関する応用的な調査・研究 (14)	同上

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

特定テーマに関する専門的な知識から研究レベルの問題解決能力の形成までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。適宜指示する。

【参考書】

特に無し。適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

自己啓発的な日々の調査・研究への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

複数指導体制の確立が不十分。指導方法・時期などについて全体で議論して、調整していく必要がある。

【その他の重要事項】

土木分野の計画、設計、製作、施工等に係る豊富な実務経験を有する専任教員が、専門知識に基づく指導を行う。

【Outline and objectives】

Students will independently choose their own topics, conducting investigations and research in their specific field under supervisor guidance.

システムデザイン修士研修 1

安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルを修得し、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して基礎力を涵養する。とくに、修士1年生の最初である、このシステムデザイン研修1では、幅広い視点からのアプローチを試み、その研究の妥当性を学ぶ。

【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。

この修士研修1では、少なくとも修士論文としてどのようなテーマが相応しいか、関連研究（成果物）にどのようなものがあるかを知ること目標とする。とくに、その **rationale**(必然性、理論的根拠、妥当性) について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修1（春学期）を取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	Rationale の概念	新しい研究や作品については、それが必要であるという Rationale （論理的根拠、正当性）と呼ばれるものが必要である。 Rationale に関する導入教育を行う。
3	Rationale Case Study-1A	関連する研究（case1）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
4	Rationale Case Study-1B	case 1 について、より深くその rationale を考察する。
5	Rationale Case Study-2A	関連する研究（case 2）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
6	Rationale Case Study-2B	case 2 について、より深くその rationale を考察する。
7	Rationale Case Study-3A	関連する研究（case 3）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
8	Rationale Case Study-3B	case 3 について、より深くその rationale を考察する。
9	Rationale Case Study-4A	関連する研究（case 4）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
10	Rationale Case Study-4B	case 4 について、より深くその rationale を考察する。
11	Rationale Case Study-5A	関連する研究（case 5）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
12	Rationale Case Study-5B	case 5 について、より深くその rationale を考察する。
13	Rationale Case Study-6	関連する研究（case 6）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
14	まとめ	新しい研究は、どうあるべきかについての総合議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について、各自が調査し、考察する。

【テキスト（教科書）】

指導教員から指示・配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

与えられた課題に対する、解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。
成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のためアンケートを実施していない。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this program, students acquire the fundamental research knowledge and skills needed to complete their master's degree. In addition, through survey work they acquire basic skills for finding field related references and information. This course is the first in the master's program and attempts to approach the field from various perspectives to understand the purpose of the research.

OTR600N4

システムデザイン修士研修 1

佐藤 康三

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得し、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して基礎力を涵養する。とくに、修士1年生の最初である、このシステムデザイン研修1では、幅広い視点からのアプローチを試み、その研究の妥当性を学ぶ。

【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。
この修士研修1では、少なくとも修士論文としてどのようなテーマが相応しいか、関連研究（成果物）にどのようなものがあるかを知ることを目標とする。とくに、その **rationale**(必然性、理論的根拠、妥当性) について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修1（春学期）を取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	Rationale の概念	新しい研究や作品については、それが必要であるという Rationale （論理的根拠、正当性）と呼ばれるものが必要である。 Rationale に関する導入教育を行う。
3	Rationale Case Study-1A	関連する研究（case1）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
4	Rationale Case Study-1B	case 1 について、より深くその rationale を考察する。
5	Rationale Case Study-2A	関連する研究（case 2）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
6	Rationale Case Study-2B	case 2 について、より深くその rationale を考察する。
7	Rationale Case Study-3A	関連する研究（case 3）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
8	Rationale Case Study-3B	case 3 について、より深くその rationale を考察する。
9	Rationale Case Study-4A	関連する研究（case 4）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
10	Rationale Case Study-4B	case 4 について、より深くその rationale を考察する。
11	Rationale Case Study-5A	関連する研究（case 5）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
12	Rationale Case Study-5B	case 5 について、より深くその rationale を考察する。
13	Rationale Case Study-6 A	関連する研究（case 6）をひとつ取り上げ、その rationale を考察する。
14	Rationale Case Study-6 B	case 6 について、より深くその rationale を考察する。
	まとめ	新しい研究は、どうあるべきかについての総合議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

与えられた課題について、各自が調査し、考察する。

【テキスト（教科書）】

指導教員から指示・配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

与えられた課題に対する、解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。
成績基準は次の通り。
A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のためアンケートを実施していない。

【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

In Master's Training 1, students receive individual guidance from their supervising advisor regarding preparation for their master's degree dissertation.

OTR600N4

システムデザイン修士研修2

安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得し、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して基礎力を涵養する。とくに、修士1年生の秋学期である、このシステムデザイン研修2では、研究の手法や必要となる基礎知識、理論、テクニック、スキルに関する研修を行う。

【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。
この修士研修2では、少なくとも修士論文作成の研究を遂行する上で必要となる、基礎知識、スキルに関するトレーニングを行う。研究に必要な基礎知識およびスキルのもっとも基本的なものを身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修2(秋学期)を取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	関連する分野の研究論文の調査1（研究論文1）	関連する研究論文（論文1）を取り上げ、そこで用いられている、用語・理論・テクニック・スキル等をピックアップする。
3	研究論文1の専門用語	当該研究に関連する専門用語に関して調査を行う。
4	研究論文1の理論1	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
5	研究論文1の理論2	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
6	研究論文1のテクニック	研究論文1で用いられているテクニックについて、学び、それを練習する。
7	研究論文1のスキル	研究論文1で用いられているスキルについて、学び、それを練習する。
8	関連する分野の研究論文の調査2（研究論文2）	関連する研究論文（論文2）を取り上げ、そこで用いられている、用語・理論・テクニック・スキル等をピックアップする。
9	研究論文2の専門用語	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
10	研究論文2の理論1	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
11	研究論文2の理論2	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
12	研究論文2のテクニック	研究論文2で用いられているテクニックについて、学び、それを練習する。
13	研究論文2のスキル	研究論文2で用いられているスキルについて、学び、それを練習する。
14	まとめ	研究遂行には、新しい理論やテクニック、スキルを学ぶ必要があることを理解させ、その自己学習方法を示す。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関連文献の調査

【テキスト（教科書）】
指導教員から配布

【参考書】
指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

修士課程前半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため、アンケートを実施していない。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this program, students acquire the fundamental research knowledge and skills needed to complete their master's degree. In addition, through survey work they acquire basic skills for finding field related references and information. This course is an autumn semester program in the first year of the master's program, covering research methods, fundamental knowledge, theories, techniques and skills.

OTR600N4

システムデザイン修士研修2

佐藤 康三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得し、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して基礎力を涵養する。とくに、修士1年生の秋学期である、このシステムデザイン研修2では、研究の手法や必要となる基礎知識、理論、テクニック、スキルに関する研修を行う。

【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。

この修士研修2では、少なくとも修士論文作成の研究を遂行する上で必要となる、基礎知識、スキルに関するトレーニングを行う。研究に必要な基礎知識およびスキルのもっとも基本的なものを身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修2(秋学期)を取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	関連する分野の研究論文の調査1（研究論文1）	関連する研究論文（論文1）を取り上げ、そこで用いられている、用語・理論・テクニック・スキル等をピックアップする。
3	研究論文1の専門用語	当該研究に関連する専門用語に関して調査を行う。
4	研究論文1の理論1	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
5	研究論文1の理論2	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
6	研究論文1の理論3	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
7	研究論文1のテクニック	研究論文1で用いられているテクニックについて、学び、それを練習する。
8	研究論文1のスキル	研究論文1で用いられているスキルについて、学び、それを練習する。
9	関連する分野の研究論文の調査2（研究論文2）	関連する研究論文（論文2）を取り上げ、そこで用いられている、用語・理論・テクニック・スキル等をピックアップする。
10	研究論文2の専門用語	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
11	研究論文2の理論1	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
12	研究論文2の理論2	研究論文で用いられている、概念・理論について学ぶ。
13	研究論文2のテクニック、スキル	研究論文2で用いられているテクニック、スキルについて、学び、それを練習する。
14	まとめ	研究遂行には、新しい理論やテクニック、スキルを学ぶ必要があることを理解させ、その自己学習方法を示す。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

修士課程前半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95)、A(94-80)、B(79-70)、C(69-60)、D(59-0)、E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため、アンケートを実施していない。

【その他の重要事項】

■イタリア、日本でプロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

In Master's Training 2, students receive individual guidance from their supervising advisor regarding preparation for their master's degree dissertation.

システムデザイン修士研修3

安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

システムデザイン専攻における修士2年生春学期の修士研修3に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。とくに研究の論理構造や論旨展開の妥当性、問題設定と結論の在り方について学ぶ。

【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。
この修士研修3では、少なくとも修士論文作成の研究を遂行する上で必要となる、論文の論理構成、結論導出に至るプロセスについて知ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修3（春学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	関連する分野の研究論文の調査1（研究論文1）	関連する研究論文（論文1）を取り上げ、そこでの論旨展開、結論に至るプロセス、問題設定と結論の妥当性を検討する。
3	研究論文1の論旨展開	当該論文の論理構造、論旨展開について考察し、論文の論理構造はどうあるべきかを学ぶ。
4	研究論文1の結論導出方法とその記述	当該論文の結論を導出プロセスおよびその妥当性、記述方法を学ぶ。
5	研究論文1の問題設定と結論	当該論文の問題設定と得られた結論の関係を考察し、その妥当性を検証する。
6	関連する分野の研究論文の調査2（研究論文2）	関連する研究論文（論文2）を取り上げ、そこでの論旨展開、結論に至るプロセス、問題設定と結論の妥当性を検討する。
7	研究論文2の論旨展開	当該論文の論理構造、論旨展開について考察し、論文の論理構造はどうあるべきかを学ぶ。
8	研究論文2の結論導出方法とその記述	当該論文の結論を導出プロセスおよびその妥当性、記述方法を学ぶ。
9	研究論文2の問題設定と結論	当該論文の問題設定と得られた結論の関係を考察し、その妥当性を検証する。
10	関連する分野の研究論文の調査3（研究論文3）	関連する研究論文（論文3）を取り上げ、そこでの論旨展開、結論に至るプロセス、問題設定と結論の妥当性を検討する。
11	研究論文3の論旨展開	当該論文の論理構造、論旨展開について考察し、論文の論理構造はどうあるべきかを学ぶ。
12	研究論文3の結論導出方法とその記述	当該論文の結論を導出プロセスおよびその妥当性、記述方法を学ぶ。
13	研究論文3の問題設定と結論	当該論文の問題設定と得られた結論の関係を考察し、その妥当性を検証する。
14	まとめ 論文の論理構造と、その記述方法 問題設定と、その結論の対応関係	研究論文（リポート）を作成する上で重要となる、論理構造と記述方法、問題設定の在り方、対応する結論に在り方についてについて纏める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（前期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のためアンケートを実施していない。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基いた指導を行う。

【Outline and objectives】

This course is the spring semester program of the second year master's program. In this course, students will be taught about attitudes towards research and their significance in the master's program. Students will also discuss logical structure in research and effective development of their thesis. In addition, students examine the problem setting and conclusion of their master's research.

OTR600N4

システムデザイン修士研修3

佐藤 康三

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して、研究や作品のプロジェクトテーマを決定する。

【到達目標】

修士学位論文や作品の作成にあたり後半（前期）で必要となる関連事項を指導教員からの個別指導のプロセスの中で会得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、最終的な修士の学位論文作成や作品制作のために必要な研究プロジェクトのプロセスと最終成果物取得のための指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ (ガイダンス)	内容
1		システムデザイン専攻における修士研修後半（前期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2-14	(佐藤康三)	プロダクトデザイン分野に関する指導を行う。
2-14	(土屋雅人)	インタフェースデザイン分野に関する指導を行う。
2-14	(安積 伸)	インダストリアルデザイン分野に関する指導を行う。
2-14	(小林 尚登)	ロボット工学分野に関する指導を行う。
2-14	(竹内 則雄)	計算工学・安全工学分野に関する指導を行う。
2-14	(田中 豊)	メカトロニクス分野に関する指導を行う。
2-14	(岩月正見)	ロボット工学・コンピュータビジョン分野に関する指導を行う。
2-14	(西岡 靖之)	知識工学・生産工学分野に関する指導を行う。
2-14	(野々部 宏司)	オペレーションズリサーチ分野に関する指導を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（前期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のためアンケートを実施していない。

【その他の重要事項】

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

In Master's Training 3, students receive individual guidance from their supervising advisor regarding preparation for their master's degree dissertation.

OTR600N4

システムデザイン修士研修4

安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

システムデザイン専攻における修士2年生秋学期の修士研修4に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要（類似分野調査・周辺研究分野調査と体系化）について述べる。

【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。

この修士研修4では、少なくとも修士論文作成の研究を遂行する上で必要となる、周辺分野を含めた研究分野調査と、その体系化を行うことを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修4（秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	類似研究調査1	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
3	類似研究調査2	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
4	類似研究調査3	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
5	類似研究調査4	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
6	類似研究調査5	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
7	類似研究調査6	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
8	周辺研究分野調査1	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
9	周辺研究分野調査2	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
10	周辺研究分野調査3	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
11	周辺研究分野調査4	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
12	周辺研究分野調査5	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
13	学問分野の体系化	いろいろな学問分野があり、それらが体系化されていることを学ぶ。修士論文で取り上げる研究が体系のどこに位置づけられるかを考える。
14	まとめ	学問体系の重要性を理解し、当該研究の位置づけ、その記述・表現方法について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95)、A(94-80)、B(79-70)、C(69-60)、D(59-0)、E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため、アンケートを実施していない。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

【Outline and objectives】

This course is the autumn semester program of the second year master's program. In this course, students will be taught about attitudes towards research and their significance in the master's program. Students will also study related and peripheral research fields and discuss methods of organizing them.

OTR600N4

システムデザイン修士研修4

佐藤 康三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

システムデザイン専攻における修士2年生秋学期の修士研修4に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要（類似分野調査・周辺研究分野調査と体系化）について述べる。

【到達目標】

修士学位論文の作成にあたり必要となる関連事項を指導教員からの個別指導を受ける。

この修士研修4では、少なくとも修士論文作成の研究を遂行する上で必要となる、周辺分野を含めた研究分野調査と、その体系化を行うことを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

指導教員の個別指導の下に、必要となる研修を行う。これは最終的な修士論文のテーマ、学生本人の意向や能力によって内容は異なる。それぞれ内容や進捗スピード、目標は学生により異なるものとなる。指導教員と学生がマンツーマンで相談・議論しながら進めることになる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士研修4（秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	類似研究調査1	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
3	類似研究調査2	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
4	類似研究調査3	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
5	類似研究調査4	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
6	類似研究調査5	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
7	類似研究調査6	類似研究を調査し、当該研究との対比を行い、当該研究の位置づけを確認する。
8	周辺研究分野調査1	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
9	周辺研究分野調査2	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
10	周辺研究分野調査3	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
11	周辺研究分野調査4	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
12	周辺研究分野調査5	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
13	周辺研究分野調査6	周辺研究分野を調査し、当該研究分野との対比を行い、当該研究分野の位置づけを確認する。
14	まとめ:学問分野の体系化	いろいろな学問分野があり、それらが体系化されていることを学ぶ。修士論文で取り上げる研究が体系のどこに位置づけられるかを考える。 学問体系の重要性を理解し、当該研究の位置づけ、その記述・表現方法について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため、アンケートを実施していない。

【その他の重要事項】

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

This course is the autumn semester program of the second year master's program. In this course, students will be taught about attitudes towards research and their significance in the master's program. Students will also study related and peripheral research fields and discuss methods of organizing them.

OTR600N4

システムデザイン修士プロジェクト 1

安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得のためのプロジェクトを行う。

この修士1年生春学期のプロジェクトは、比較的小規模なプロジェクトで当該分野に関連する研究プロジェクトの概要を知ることが目的とする。

【到達目標】

このプロジェクトを通して、当該研究分野の見識を深めることを目的とすると共に、必要となる基礎知識、プロジェクトの進め方、成果物の提示方法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定してすすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト1（春学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	テーマの候補	指導教員が幾つかのテーマ候補をあげ、その概要を説明する。最初のプロジェクトであるので、比較的簡単なもので今後の基礎となるものを候補とする。
3	テーマ候補に関する調査	テーマ候補に関する先行プロジェクトの調査を行い、それを報告する。
4	テーマの選定およびスケジュール・マイルストーンの設定	テーマに選定に関して、指導教員と議論を行い、テーマを決定する。また、プロジェクトスケジュールおよびマイルストーンを設定する。
5	マイルストーン1	マイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	マイルストーン1	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン1の締めを行う。
7	マイルストーン2	マイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	マイルストーン2	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン2の締めを行う。
9	マイルストーン3	マイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	マイルストーン3	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン3の締めを行う。
11	マイルストーン4	マイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	マイルストーン4	アドバイスに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン4の締めを行う。
13	マイルストーン5	マイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、マイルストーン5の締めを行う。
14	プロジェクトの締め、成果物の提示	プロジェクトの成果を締め、成果物を対外的に提示する方法を学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や実施能力、問題解決能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施せず

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this program, students will acquire knowledge and skills as a foundation for starting their master's project. This program is a spring semester project in the first year of the master's program, where students will understand the outline of research related to their field in a relatively small project.

OTR600N4

システムデザイン修士プロジェクト2

安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得のためのプロジェクトを行う。
この修士1年生秋学期のプロジェクトは、春学期のプロジェクトを礎として中程度のプロジェクトを行う。このプロジェクトを通して、プロジェクトの進め方を知るとともに、問題解決能力を涵養する。

【到達目標】

このプロジェクトを通して、当該研究分野の見識を深めることを目的とすると共に、必要となる基礎知識、プロジェクトの進め方、問題解決の方法、成果物の提示方法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定し、すすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト2（秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	テーマの候補	指導教員が幾つかのテーマ候補をあげ、その概要を説明する。春学期のプロジェクトを礎として若干高度なプロジェクトを候補とする。
3	テーマ候補に関する調査	テーマ候補に関する先行プロジェクトの調査を行い、それを報告する。
4	テーマの選定およびスケジュール・マイルストーンの設定	テーマに選定に関して、指導教員と議論を行い、テーマを決定する。また、プロジェクトスケジュールおよびマイルストーンを設定する。
5	マイルストーン1	マイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	マイルストーン1	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン1の纏めを行う。
7	マイルストーン2	マイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	マイルストーン2	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン2の纏めを行う。
9	マイルストーン3	マイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	マイルストーン3	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン3の纏めを行う。
11	マイルストーン4	マイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	マイルストーン4	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン4の纏めを行う。
13	マイルストーン5	マイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、マイルストーン5の纏めを行う。
14	プロジェクトの纏め、成果物の提示	プロジェクトの成果を纏め、成果物を対外的に提示する方法を学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や実施能力、問題解決能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施していない。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

【Outline and objectives】

Students will acquire the fundamental research knowledge and skills needed to complete their master's degree. This course is an autumn semester program in the first year of the master's program, in which students will undertake a medium-sized project based on the spring semester and cultivate problem solving skills.

OTR600N4

システムデザイン修士プロジェクト2

佐藤 康三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための研究の基盤となる知識やスキルの修得のためのプロジェクトを行う。
この修士1年生秋学期のプロジェクトは、春学期のプロジェクトを礎として中程度のプロジェクトを行う。このプロジェクトを通して、プロジェクトの進め方を知るとともに、問題解決能力を涵養する。

【到達目標】

このプロジェクトを通して、当該研究分野の見識を深めることを目的とすると共に、必要となる基礎知識、プロジェクトの進め方、問題解決の方法、成果物の提示方法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定し、すすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト2（秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	テーマの候補	指導教員が幾つかのテーマ候補をあげ、その概要を説明する。春学期のプロジェクトを礎として若干高度なプロジェクトを候補とする。
3	テーマ候補に関する調査	テーマ候補に関する先行プロジェクトの調査を行い、それを報告する。
4	テーマの選定およびスケジュール・マイルストーンの設定	テーマに選定に関して、指導教員と議論を行い、テーマを決定する。また、プロジェクトスケジュールおよびマイルストーンを設定する。
5	マイルストーン1	マイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	マイルストーン1	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン1の纏めを行う。
7	マイルストーン2	マイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	マイルストーン2	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン2の纏めを行う。
9	マイルストーン3	マイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	マイルストーン3	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン3の纏めを行う。
11	マイルストーン4	マイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	マイルストーン4	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、マイルストーン4の纏めを行う。
13	マイルストーン5	マイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
14	プロジェクトの纏め、成果物の提示	プロジェクトの成果を纏め、成果物を対外的に提示する方法を学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や実施能力、問題解決能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施せず

【その他の重要事項】

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

In System Design Master's Project 2, students will undertake projects to acquire fundamental research knowledge and skills required for a master's degree.

OTR600N4

システムデザイン修士プロジェクト3

安積 伸

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための、修士論文に密接に関連したプロジェクトを行う。このシステムデザイン修士プロジェクト3とシステムデザイン修士プロジェクト4は、連結したひとつまとまりの大きなプロジェクトであり、システムデザイン修士プロジェクト3はプロジェクトの前半部分である。このプロジェクトを通して、修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的とする。

【到達目標】

修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的にプロジェクトを行う。プロジェクトの設定方法や得られたデータの検証方法、得られたデータからのフィードバックの方法を学ぶことも目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定してすすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト3、4（春学期・秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	テーマの候補	指導教員と相談しながら、修士論文で必要となる実証データをえるためのプロジェクトテーマの候補をあげる。
3	テーマ候補に関する調査および精査	テーマ候補に関する先行事例の調査を行い、それを報告する。利用可能な先行事例を精査する。
4	テーマの選定およびスケジュール・マイルストーンの設定	テーマに選定に関して、指導教員と議論を行い、テーマを決定する。このテーマは大きく2つのテーマに分割する。（テーマ1およびテーマ2）各テーマのプロジェクトスケジュールおよびマイルストーンを設定する。
5	テーマ1のマイルストーン1	テーマ1のマイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	テーマ1のマイルストーン1	アドバイスのに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン1の纏めを行う。
7	テーマ1のマイルストーン2	テーマ1のマイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	テーマ1のマイルストーン2	アドバイスのに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン2の纏めを行う。
9	テーマ1のマイルストーン3	テーマ1のマイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	テーマ1のマイルストーン3	アドバイスのに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン3の纏めを行う。
11	テーマ1のマイルストーン4	テーマ1のマイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	テーマ1のマイルストーン4	アドバイスのに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン4の纏めを行う。
13	テーマ1のマイルストーン5	テーマ1のマイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、テーマ1のマイルストーン5の纏めを行う。

- 14 テーマ1の取り纏め、プロジェクトの成果を纏め、成果物をテーマ1の成果に基づく対外的に提示可能な形にする。その成果をテーマ2の修正を検討し、テーマ2の修正を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や実施能力、問題解決能力、最終成果物の学術的価値などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施していない。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

【Outline and objectives】

This project is closely related to the master's thesis necessary for graduation. This is the first half of a large project continued in the autumn in second semester year. In this project, students obtain empirical data necessary for preparing their master's thesis.

システムデザイン修士プロジェクト3

佐藤 康三

開講時期：春学期授業/Spring | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための、修士論文に密接に関連したプロジェクトを行う。このシステムデザイン修士プロジェクト3とシステムデザイン修士プロジェクト4は、連結したひとつまとまりの大きなプロジェクトであり、システムデザイン修士プロジェクト3はプロジェクトの前半部分である。このプロジェクトを通して、修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的とする。

【到達目標】

修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的にプロジェクトを行う。プロジェクトの設定方法や得られたデータの検証方法、得られたデータからのフィードバックの方法を学ぶことも目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定してすすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト3、4（春学期・秋学期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
2	テーマの候補	指導教員と相談しながら、修士論文で必要となる実証データをえるためのプロジェクトテーマの候補をあげる。
3	テーマ候補に関する調査および精査	テーマ候補に関する先行事例の調査を行い、それを報告する。利用可能な先行事例を精査する。
4	テーマの選定およびスケジュール・マイルストーンの設定	テーマに選定に関して、指導教員と議論を行い、テーマを決定する。このテーマは大きく2つのテーマに分割する。（テーマ1およびテーマ2）各テーマのプロジェクトスケジュールおよびマイルストーンを設定する。
5	テーマ1のマイルストーン1	テーマ1のマイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	テーマ1のマイルストーン1	アドバイスのに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン1の纏めを行う。
7	テーマ1のマイルストーン2	テーマ1のマイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	テーマ1のマイルストーン2	アドバイスのに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン2の纏めを行う。
9	テーマ1のマイルストーン3	テーマ1のマイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	テーマ1のマイルストーン3	アドバイスのに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン3の纏めを行う。
11	テーマ1のマイルストーン4	テーマ1のマイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	テーマ1のマイルストーン4	アドバイスのに従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ1のマイルストーン4の纏めを行う。
13	テーマ1のマイルストーン5	テーマ1のマイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。

- 14 テーマ1の取り纏め、プロジェクトの成果を纏め、成果物をテーマ1の成果に基づく対外的に提示可能な形にする。その成果をテーマ2の修正を検討し、テーマ2の修正を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や実施能力、問題解決能力、最終成果物の学術的価値などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施していない。

【その他の重要事項】

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

In System Design Master's Project 3, students will undertake projects to acquire fundamental research knowledge and skills required for a master's degree.

OTR600N4

システムデザイン修士プロジェクト4

安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための、修士論文に密接に関連したプロジェクトを行う。このシステムデザイン修士プロジェクト3とシステムデザイン修士プロジェクト4は、連結したひとつの大きなプロジェクトであり、システムデザイン修士プロジェクト4はプロジェクトの後半部分である。このプロジェクトを通して、修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的とする。

【到達目標】

修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的にプロジェクトを行う。プロジェクトの設定方法や得られたデータの検証方法、得られたデータからのフィードバックの方法を学ぶことも目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定し、すすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン修士プロジェクト3で行ったテーマ1の総括とテーマ2に関する準備を行う。
2	テーマ2のスケジュールおよびマイルストーンの再設定	テーマ1の反省を踏まえ、テーマ2のスケジュールおよびマイルストーンの再設定を行う。
3	テーマ2のマイルストーン1	テーマ2のマイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
4	テーマ2のマイルストーン1	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン1の纏めを行う。
5	テーマ2のマイルストーン2	テーマ2のマイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	テーマ2のマイルストーン2	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン2の纏めを行う。
7	テーマ2のマイルストーン3	テーマ2のマイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	テーマ2のマイルストーン3	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン3の纏めを行う。
9	テーマ2のマイルストーン4	テーマ2のマイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	テーマ2のマイルストーン4	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン4の纏めを行う。
11	テーマ2のマイルストーン5	テーマ2のマイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	テーマ2のマイルストーン5	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン5の纏めを行う。
13	テーマ2の纏めと総括、不足データ・補足データの収集と検証および最終的な纏め	テーマ2の総括を行い、修士論文作成に十分な検証データが得られたか否かを検証する。不足データ・補足データを検証し、最終的な纏めを行う。
14	テーマ1およびテーマ2の統合および対外的提示	テーマ1およびテーマ2を統合してひとつのプロジェクトとして纏め、対外的に提示可能な形とする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力、問題解決能力、最終成果の学術的価値などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施していない。

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

【Outline and objectives】

This project is closely related to the master's thesis necessary for obtaining the degree. This is the second half of the project started in the spring semester in second year. In this project, students obtain empirical data necessary for preparing their master's thesis.

OTR600N4

システムデザイン修士プロジェクト4

佐藤 康三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための、修士論文に密接に関連したプロジェクトを行う。このシステムデザイン修士プロジェクト3とシステムデザイン修士プロジェクト4は、連結したひとまとまりの大きなプロジェクトであり、システムデザイン修士プロジェクト4はプロジェクトの後半部分である。このプロジェクトを通して、修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的とする。

【到達目標】

修士論文作成に必要な実証的データを得ることを目的にプロジェクトを行う。プロジェクトの設定方法や得られたデータの検証方法、得られたデータからのフィードバックの方法を学ぶことも目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

個々の指導教員の指導の下、各自が、それぞれのプロジェクト内容を設定し、すすめる。各段階毎に、指導教員に報告し、アドバイスを受けるというプロセスを繰り返す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	システムデザイン修士プロジェクト3で行ったテーマ1の総括とテーマ2に関する準備を行う。
2	テーマ2のスケジュールおよびマイルストーンの再設定	テーマ1の反省を踏まえ、テーマ2のスケジュールおよびマイルストーンの再設定を行う。
3	テーマ2のマイルストーン1	テーマ2のマイルストーン1の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
4	テーマ2のマイルストーン1	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン1の纏めを行う。
5	テーマ2のマイルストーン2	テーマ2のマイルストーン2の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
6	テーマ2のマイルストーン2	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン2の纏めを行う。
7	テーマ2のマイルストーン3	テーマ2のマイルストーン3の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
8	テーマ2のマイルストーン3	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン3の纏めを行う。
9	テーマ2のマイルストーン4	テーマ2のマイルストーン4の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
10	テーマ2のマイルストーン4	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン4の纏めを行う。
11	テーマ2のマイルストーン5	テーマ2のマイルストーン5の到達状況を指導教員に報告し、その問題点に関する議論を行う。問題解決のアドバイスを指導教員より受ける。
12	テーマ2のマイルストーン5	アドバイスの従い解決した問題を指導教員に報告するとともに、テーマ2のマイルストーン5の纏めを行う。
13	テーマ2の纏めと総括、不足部分の抽出	テーマ2の総括を行い、修士論文作成に十分な検証データが得られたか否かを検証する。不足部分や、補足データ収集に関する計画を立てる。
14	テーマ1およびテーマ2の統合および対外的提示	テーマ1およびテーマ2を統合してひとつのプロジェクトとして纏め、対外的に提示可能な形とする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、プロジェクトの実施

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

プロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力、問題解決能力、最終成果の学術的価値などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施していない。

【その他の重要事項】

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の基礎知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

In System Design Master's Project 4, students will undertake projects to acquire fundamental research knowledge and skills required for a master's degree.

ADE600N2

修士論文（建築）

浜田 英明

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

修士論文を執筆する。

【到達目標】

修士論文の完成。

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケー ション能力
◎	◎	○	◎			

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力
を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習
成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」
「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

修士論文課題・研究計画の策定指導、調査・実験・開発プログラムの内容報告
と討議、修士論文作成の指導。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	研修内容の説明・資料紹介・日程の打 合せ
第 2 回	プロジェクトの継続 1	レビューを踏まえた研究課題の検討と 確認
第 3 回	プロジェクトの継続 2	作業の実施と結果の検討
第 4 回	プロジェクトの継続 3	作業の実施と結果の検討
第 5 回	プロジェクトの継続 4	作業の実施と結果の検討
第 6 回	プロジェクトの発展 1	研究課題を支える調査・実験・開発ソ フトについて説明する丁寧な記述
第 7 回	プロジェクトの発展 2	研究課題を支える調査・実験・開発ソ フトについて説明する丁寧な記述
第 8 回	プロジェクトの発展 3	調査・実験・開発ソフトから得られた データの分かりやすい表示とグラフ化
第 9 回	中間報告	中間報告書の提出と討議
第 10 回	プロジェクトのまとめ 1	修士論文の構成案について討議
第 11 回	プロジェクトのまとめ 2	修士論文の内容案について討議
第 12 回	プロジェクトのまとめ 3	修士論文原稿について討議し、追加事 項の有無を検討
第 13 回	プロジェクトのまとめ 4	修士論文の主要内容に基づく投稿論文 の作成
第 14 回	最終報告	最終報告書（修士論文相当）について 討議し、提出の可否を判断する。投稿 予定論文の発表、修正の有無を検討 し、完成稿の内容を確認する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験・ソフト開発の実施全般に対し、積極的に参加
し、幅広い知識と技能の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定する場合や適宜問題に
応じて論文や資料を紹介し、読み合わせることもある。

【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度、報告書の内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

構造設計一級建築士である教員が、自身のこれまでの設計経験を活かした講
義を行う。

【Outline and objectives】

By applying techniques acquired through the master's program,
students will choose a research topic related to cities and architecture,
receiving advice from their supervisor and reporting the findings in their
thesis submission.

ADE600N2

修士論文（建築）

渡邊 眞理

開講時期：秋学期授業/Fall ｜ 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

2 年次後期は研修 2 で習得した技能を応用して具体的な研究課題を設定し、指導を受けながら、発表論文としてまとめる。

【到達目標】

【学習・教育到達目標との関連（アーキテクト・マインド）】

総合デザイン力：◎ 専門性：◎ 情報技術：○ 表現能力・コミュニケーション能力：◎

【修得できる能力】

総合デザ イン力	歴史と文化 と設計倫理	持続可能性	専門性	技術と芸術	情報技術	表現能力・ コミュニケーション能力
◎	◎		○	◎		

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科建築学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

研究方針・研究計画の策定指導、調査・実験の指導と内容報告及び討議、論文作成指導、口頭発表練習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	ガイダンス・概要説明
第 2 回	調査・研究 1	指導教員に従う。
第 3 回	調査・研究 2	指導教員に従う。
第 4 回	調査・研究 3	指導教員に従う。
第 5 回	調査・研究 4	指導教員に従う。
第 6 回	調査・研究 5	指導教員に従う。
第 7 回	調査・研究 6	指導教員に従う。
第 8 回	調査・研究 7	指導教員に従う。
第 9 回	調査・研究 8	指導教員に従う。
第 10 回	調査・研究 9	指導教員に従う。
第 11 回	調査・研究 10	指導教員に従う。
第 12 回	調査・研究 11	指導教員に従う。
第 13 回	調査・研究 12	指導教員に従う。
第 14 回	まとめ	研究発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

指導ゼミにおける調査・実験の実施全般に対し、積極的に参加し、幅広い知識と技能の習得に努めること。

【テキスト（教科書）】

指導ゼミの方針や研究段階によって異なる。特に指定して輪講する場合や適宜問題に応じて論文や資料を読み合わせることもある。

【参考書】

特に定めないが、自主的な要望に沿って参考書は紹介する。

【成績評価の方法と基準】

ゼミでの貢献度、レポートの内容、作成論文の水準などを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし。

【その他の重要事項】

実務経験との関連：現役の建築家で一級建築士である担当教員から建築設計および建築を取り巻く諸問題についての指導を受けることができる。

【Outline and objectives】

By applying techniques acquired through the master's program, students will choose a research topic related to cities and architecture, receiving advice from their supervisor and reporting the findings in their thesis submission.

CST600N3

修士論文（都市）

内田 大介

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教員の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。橋梁などの鋼構造物を適切に設計・製作・架設し、長期間安全に維持することを目的とした研究を行う。このような範囲の中から、研究テーマを定め、構造物試験機や材料試験機を用いてモデル試験体の耐力試験を行い、強度・耐力を実験的に求めるとともに、有限要素法などの構造解析を通して、それらの評価方法について検討する。また、構造物の実態を把握するための現地調査なども行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし。

【その他の重要事項】

造船・重機メーカーで鋼橋の設計や種々の鋼構造物に関する研究開発に携わっていた教員が指導する。

【Outline and objectives】

In this course students will write a thesis describing their problems and their solutions. The problems to solve are determined by students.

CST600N3

修士論文（都市）

酒井 久和

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、地震防災分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	同上特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当なし

【その他の重要事項】

建設会社で設計、研究開発に携わっていた教員が、実社会の課題を紹介しながら研究指導を行っている。

【Outline and objectives】

In this course students will write a thesis describing their problems and their solutions. The problems to solve are determined by students.

CST600N3

修士論文（都市）

藤山 知加子

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の講読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の諸テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。コンクリート材料および鋼コンクリート複合構造物を適切に設計評価するための研究を行う。構造物の現地計測、材料実験、有限要素法などの構造解析を通して、諸問題の解決に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【その他の重要事項】

コンサルタント、メーカー、建設等の分野で豊富な実務経験を有する専任教員が、研究指導する。

【Outline and objectives】

Students write thesis describing their problems and their solutions. The problems to solve are determined by students.

CST600N3

修士論文（都市）

高見 公雄

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

修士論文にかかわる研究を進めるために必要な知識・技術を修得することが目標となる。

具体的には専門に係わる内外の文献等の読読、現地見学、特定テーマに関する議論や調査・研究などを通じて、専門分野の緒テーマに関する問題意識を形成し、問題解決能力の初歩を会得することが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

（概要）各学生は個々に題目が与えられ、教授の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地に物づくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教授の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。

（宮下 清栄）研究室の継続課題や新規課題について研究に参画し、関連する研究の動向などの文献調査を行う。空間分析に必要な GIS や RS 及び多変量解析や線形計画法、非線形計画法などの現象の分析手法や代替案の設計手法などを行えるようにし、具体的な地域事例に応用して得られた結果を基に問題点や課題の抽出ができる能力を身に着け、指導教員と議論しながらまちづくりの方向性をまとめる。

（高見 公雄）都市・地域レベルから小空間までといった空間の拡がり、また大都市から村落まで多様な都市状況など、幅広い都市デザインのフィールドへの理解を深めるとともに、それぞれのフィールドが抱える課題整理を行う。整理された課題を踏まえ、また現下の社会的な問題意識等を勘案して対応について検討すべき具体的な地区や地域を特定し、その状況分析と都市デザインの観点からの解決策について研究する。

（福井 恒明）都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもとづき研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GIS の活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

（森 猛）橋梁などの鋼構造物を適切に設計・製作・架設し、長期間安全に維持することを目的とした研究を行う。このような範囲の中から、研究テーマを定め、構造物試験機や材料試験機を用いてモデル試験体の耐力試験を行い、強度・耐力を実験的に求めるとともに、有限要素法などの構造解析を通して、それらの評価方法について検討する。また、構造物の実態を把握するための現地調査なども行う。

（溝渕 利明）指導教員の研究室で進められているもしくはこれから進めていくとする研究に参画し、関連する研究の動向などの文献調査、研究を遂行していく上で必要と思われる実験や解析の計画・立案を行うとともに、それらの計画を指導教員とディスカッションしながらブラッシュアップして、実際に自分で実施していき、それらの実験や解析から得られた結果を整理していくとともに、問題点や課題の抽出を行っていく。

（藤山 知加子）コンクリート材料および鋼コンクリート複合構造物を適切に設計評価するための研究を行う。構造物の現地計測、材料実験、有限要素法などの構造解析を通して、諸問題の解決に取り組む。

（鈴木 善晴）水文気象・水文環境の分野に関する個別の研究テーマを設定し問題解決に取り組む。既往研究のレビューや数値モデルの理解、各種分析手法の習得等を通じて各自の基礎的・専門的スキルの向上を図るとともに、指導教員とのディスカッションを交えながら独自に調査・解析を進め、学会でのプレゼンや学術論文執筆による成果発表にも積極的に取り組みながら修士論文としての最終成果の取り纏めを目指す。

（酒井 久和）地震分野において、実問題を意識した減災に関わるテーマを取り扱う。文献研究、現地調査、土質試験、統計的分析、各種解析的手法による数値解析等に基づいて、諸問題の改善を目的とした研究を行う。

（道奥康治）

陸水域環境解析の各手法を駆使して修士論文の研究目的を達成し、論文執筆計画に基づいて国内外の研究集会や学術誌への発表を前提として研究成果をとりまとめ、都市環境デザイン工学研究を完結する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (1)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。1
2	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (2)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。2
3	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (3)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。3
4	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (4)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。4
5	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (5)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。5
6	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (6)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。6
7	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (7)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。7
8	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (8)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。8
9	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (9)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。9
10	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (10)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。10
11	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (11)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。11
12	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (12)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。12
13	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (13)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。13
14	都市環境デザイン工学に関する調査・研究 (14)	特定テーマに関する調査・研究、研究成果のとりまとめ。14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【参考書】

特に無し。各分野の担当教員が適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】

主として授業時間外の自己啓発的な日々の学習への取り組みにより評価する。

【学生の意見等からの気づき】

各担当者の受講者が少数であるため、授業評価アンケートは実施しない科目となっている。

多くの受講者は、共通基盤科目・基盤科目・専門科目の履修に主眼が注がれ、本授業への取り組みが不足している。各分野の担当教員の工夫が必要である。

【その他の重要事項】

都市計画コンサルタントとして都市デザインや都市政策立案の実務に就いていた教員が、都市デザインの現場状況を含めて講義し、指導を行う。

【Outline and objectives】

In this course students will write a thesis describing their problems and their solutions. The problems to solve are determined by students.

CST600N3

修士論文（都市）**福井 恒明**

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

都市環境デザイン工の分野のうち、自ら選択した各専門分野に関するテーマを中心課題に据えて基礎的な学習や調査・研究を行う。

【到達目標】

都市環境デザイン工学研究1～4にて修得した知識やスキルをもとに、これまでの研究成果を学術論文としての修士論文にとりまとめることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究都市環境デザイン工学専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

各学生は個々に題目が与えられ、教員の直接指導をうけて、都市環境デザイン工学のそれぞれの分野での本質論の徹底追求をおこなうとともに、実地にもつくりをおこなうための方法論とその考え方を習得し、広く自由に応用できる能力を修得する。指導教員の研究室でおこなう高度の論議及び討論を通し、国際的な視野で研究内容を広く客観的に考える冷静な技術感覚が養成される。当研究室では都市や地域における景観を対象に、その文化的背景・実状の把握・景観を構成する公共事業の仕組みや設計・都市計画関連制度の運用など多面的な議論にもとづき研究を行う。定められた研究テーマに関して、指導教員と議論しながら手法を検討する。文献調査・ヒアリング・アンケート・フィールドワーク・実験等の中からテーマに即した適切な方法によりデータを収集し、GISの活用や画像処理、統計処理等の分析を用いて考察を行う。これらにより景観保全・形成に資する知見について研究する。

都市環境デザイン工学研究1～4を通じて取り組んできた修士論文の研究目的を達成し、論文執筆計画に基づいて国内外の研究集会や学術誌への発表を前提として研究成果をとりまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	研究テーマの決定	研究の目的・対象を定める。
2	既往研究レビュー	研究テーマに関する既往研究についてレビューし、研究の位置づけを確認する。
3	研究の構成及び方法の検討	研究目的を達成するための論理的な構成や具体的な方法について吟味し、決定する。
4	文献収集・調査・実験等の実施(1)	研究に必要なデータを収集するための文献収集・調査・実験等を行う。
5	文献収集・調査・実験等の実施(2)	研究に必要なデータを収集するための文献収集・調査・実験等を行う。
6	文献収集・調査・実験等の実施(3)	研究に必要なデータを収集するための文献収集・調査・実験等を行う。
7	分析・考察(1)	得られたデータについて整理・分析し、その結果についての考察を行う。
8	分析・考察(2)	得られたデータについて整理・分析し、その結果についての考察を行う。
9	中間取りまとめ	ここまで得られた成果について取りまとめの上で、今後必要な作業について確認・検討を行う。
10	追加作業(1)	各自の状況に応じて追加作業を行う。
11	追加作業(2)	各自の状況に応じて追加作業を行う。
12	研究取りまとめ	研究成果を論文形式にとりまとめる。
13	研究取りまとめ	研究成果を論文形式にとりまとめる。
14	研究とりまとめと発表準備	修士論文審査会での発表準備について指導教員の指導を受ける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

毎週の授業の復習、ならびに特定テーマに関する基礎的な知識から研究レベルの課題までの、自己啓発的な幅広い継続学習。

【テキスト（教科書）】

特になし。

【参考書】

特に無し。各自のテーマや進捗状況により紹介する。

【成績評価の方法と基準】

提出された修士論文の内容および審査会での発表・質疑により評価する。

【学生の意見等からの気づき】

該当無し。

【その他の重要事項】

景観計画・景観デザインについての実務経験を持つ教員が、その経験を活かして、研究成果の都市環境デザインにおけるプロジェクトにおける適用を踏まえて指導する。

【Outline and objectives】

In this course students will write a thesis describing their problems and their solutions. The problems to solve are determined by students.

OTR600N4

修士論文（SD）

安積 伸

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための修士論文の作成を行う。研究の基盤となる知識やスキルの修得、実証データの提示作業、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して研究手法を学ぶ。

【到達目標】

修士学位論文を作成することを最終目標とし、その作成ために必要となる考え方や各種スキルを身につけることを副次的な目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

指導教員の日々のアドバイスの下に修士論文を作成する。各段階毎に、指導教員と議論を行い、進捗状況のチェック、途中経過の問題点、最終目標の再検討を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト後半（後期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
第 2 回	テーマに関するブレンストーミング 1	どのようなテーマで修士論文を作成するかについて、多方面の視点から議論する。
第 3 回	テーマに関するブレンストーミング 2	どのようなテーマで修士論文を作成するかについて、多方面の視点から議論する。
第 4 回	テーマの合理性（社会的意義・学術的意義）	取り上げたテーマが、研究対象として相応しいか否かを、検証する。その学術的意義や社会的意義についても検討する。
第 5 回	先行研究調査 1	当該テーマに関連する先行研究を調査し、その概要、その優れた点、欠落している点を纏める。
第 6 回	先行研究調査 2	当該テーマに関連する先行研究を調査し、その概要、その優れた点、欠落している点を纏める。
第 7 回	ゴール・サブゴールの設定	研究を遂行するための研究計画を作成する。とくに、必要となるマイルストーンを設定する。
第 8 回	サブゴール 1 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 9 回	サブゴール 2 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 10 回	サブゴール 3 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 11 回	サブゴール 4 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 12 回	サブゴール 5 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 13 回	研究成果の取り纏め	研究成果を取り纏め、成文化する。各章の構成や緒言、参考文献の記述を行う。
第 14 回	対外的に提示可能な成果物としての取り纏め	修士論文を公開可能なものとするための最終検証を行う。とくに、新規性や著作権問題に関するチェックを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、修士研究、修士論文作成

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施せず

【その他の重要事項】

プロダクトデザイナーとしての経験を有する教員が、実務で培った知識・経験・考え方に基づいた指導を行う。

【Outline and objectives】

In this program, students prepare their master's thesis for graduation, acquiring knowledge and skills important for the foundations of research. In addition, students learn research methods through presentations of empirical data, and surveying references and related research fields.

OTR600N4

修士論文（SD）

佐藤 康三

開講時期：秋学期授業/Fall | 選択・必修の別：必修

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

学位取得のための修士論文の作成を行う。研究の基盤となる知識やスキルの修得、実証データの提示作業、参考文献や研究分野の関連情報のサーベイ作業などを通して研究手法を学ぶ。

【到達目標】

修士学位論文を作成することを最終目標とし、その作成ために必要となる考え方や各種スキルを身につけることを副次的な目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

デザイン工学研究科システムデザイン専攻ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」「DP5」「DP6」「DP7」に関連

【授業の進め方と方法】

指導教員の日々のアドバイスの下に修士論文を作成する。各段階毎に、指導教員と議論を行い、進捗状況のチェック、途中経過の問題点、最終目標の再検討を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	システムデザイン専攻における修士プロジェクト後半（後期）に取り組む心構えやその意義について解説し、必要な関連事項の概要について述べる。
第 2 回	テーマに関するブレンストーミング 1	どのようなテーマで修士論文を作成するかについて、多方面的の視点から議論する。
第 3 回	テーマに関するブレンストーミング 2	どのようなテーマで修士論文を作成するかについて、多方面的の視点から議論する。
第 4 回	テーマの合理性（社会的意義・学術的意義）	取り上げたテーマが、研究対象として相応しいか否かを、検証する。その学術的意義や社会的意義についても検討する。
第 5 回	先行研究調査 1	当該テーマに関連する先行研究を調査し、その概要、その優れた点、欠落している点を纏める。
第 6 回	先行研究調査 2	当該テーマに関連する先行研究を調査し、その概要、その優れた点、欠落している点を纏める。
第 7 回	ゴール・サブゴールの設定	研究を遂行するための研究計画を作成する。とくに、必要となるマイルストーンを設定する。
第 8 回	サブゴール 1 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 9 回	サブゴール 2 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 10 回	サブゴール 3 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 11 回	サブゴール 4 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 12 回	サブゴール 5 の検証	研究計画に基づいて、そのサブゴールを順に達成していく。サブゴールが到達不可能であれば、最終ゴールの見直し、研究計画の見直しも行う。
第 13 回	研究成果の取り纏め	研究成果を取り纏め、成文化する。各章の構成や緒言、参考文献の記述を行う。
第 14 回	対外的に提示可能な成果物としての取り纏め	修士論文を公開可能なものとするための最終検証を行う。とくに、新規性や著作権問題に関するチェックを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連文献の調査、修士研究、修士論文作成

【テキスト（教科書）】

指導教員から配布

【参考書】

指導教員から指示

【成績評価の方法と基準】

修士課程後半（後期）を通じて、各専門領域分野におけるプロジェクトテーマの立案能力や解析・分析能力などを判断基準として、担当教員が総合的に評価する。

成績基準は次の通り。

A+(100-95), A(94-80), B(79-70), C(69-60), D(59-0), E(未受験)

【学生の意見等からの気づき】

個別指導科目のため実施せず

【その他の重要事項】

■プロダクトデザイナー実務経験のある教員が、その経験を生かしてプロダクトデザイン全般の知識・手法を指導する。

【Outline and objectives】

Master's thesis preparation for master's degree acquisition

MAN200TG
経営学特講（春期スクーリング）
恩田 登志夫
カテゴリー：春期 予備登録の有無： 授業形態： 単位数：2 単位 期間：春期 受講可能な学科・学年：『法政通信』受講申込み等関連頁を参照 備考：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ロジスティクスは、経営戦略の一つであり、企業成長を図るうえで重要なシステムです。したがって、最近の企業では、調達・生産・物流システムの有機的連携を図った事例が多く見られます。これらの事例を通して、これまでの物流の概念とは異なるロジスティクスの概念を学ぶことができます。

【到達目標】

授業の終了時には、以下のことが修得できる。

- ①ロジスティクスは経営戦略であることを説明できる。
- ②収益性劣化率の計算式を使用して、どの輸送手段が最善なのか判断できる。
- ③ロジスティクスの重要性についてレポートを書くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「経済学科：DP2」「商業学科：経営学・商学、自由な発想と柔軟な判断ができる能力」に関連

【授業の進め方と方法】

一般的な講義のほかに、統計資料や視聴覚メディアを活用したり、ディスカッションを行い、参加型の授業を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ロジスティクスの概要	ロジスティクスの定義 棚卸資産粗利益率の考え方
2	ロジスティクスと物流の相違	ロジスティクス管理 物流管理
3	物流管理の問題点とABC 分析手法	物流管理の問題点 ABC 分析
4	ロジスティクス管理手法（1）	収益性劣化率の概要 収益性劣化率の計算
5	ロジスティクス管理手法（2）	収益性劣化率の利用事例
6	ロジスティクス管理手法（3）	収益性劣化率から輸送手段の選択手法 海上、国際複合、航空輸送
7	ロジスティクス戦略を実施する企業の事例研究（1）	仕出し弁当企業の事例紹介
8	ロジスティクス戦略を実施する企業の事例研究（2）	仕出し弁当企業の調達、製造、配達システムの概要
9	ロジスティクス戦略を実施する企業の事例研究（3）	仕出し弁当企業と他企業との企業分析比較
10	自動車メーカーの生産システムの概要	自動車メーカーの販売・生産計画策定 自動車メーカーの部品調達システム
11	自動車メーカー物流システムの概要	自動車メーカーの物流システムの概要 ミルクラン輸送 中継地物流
12	ロジスティクスの類型	1 PL, 2 PL, 3 PL, 4 PL の相違と具体例
13	3PL の現状と課題	3PL 市場規模 3PL 企業動向の特徴 3PL ビジネスの課題
14	3PL 事業の事例研究	国際物流事業者による 3 PL 事業への取り組みの現状と課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、授業の事前にテキストを確認して要点を整理すること。
復習として、準備学習として要点を整理したことを授業中のメモと確認し、理解を深めること。

【テキスト（教科書）】

必要なプリントを配布する。

【参考書】

『現代ロジスティクス概論』唐澤豊、NTT 出版、2000 年、4968 円

【成績評価の方法と基準】

期末テスト 60 %、小テスト 20 %、レポート 20 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】

特になし。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」

航空会社にて約 20 年勤務していたことから、実務経験を踏まえて説明する。

【Outline and objectives】

Logistics is one of the management strategies, and it is an important system to promote corporate growth. Therefore, recent companies often see examples of organically coordinating procurement, production, and distribution systems. Through these examples, we can learn the concept of logistics different from the concept of physical distribution so far.

ECN300TG ファイナンス論Ⅰ／現代ファイナンスA(前期メディア)
山 崎 輝
カテゴリー：前期メディア 予備登録の有無： 授業形態：スクーリング 単位数：2 単位 期間：前期 受講可能な学科・学年：『法政通信』受講申込み等関連頁を参照 備考：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
金融・証券市場の基礎知識および債券と株式を対象とした証券分析がテーマとなります。

【到達目標】
本授業では、初めてファイナンスを学ぶ学生を対象にファイナンス理論の入門的な内容を講義します。主なテーマは、金融・証券市場の基礎知識と債券・株式の計量分析です。授業の到達目標は、①金融・証券市場の基礎知識を習得する、②株式と債券のしくみを理解し、基本的な計量分析や価格評価ができる、③初等的な確率論をもちいて不確実な将来キャッシュフローの評価手法を説明することができる、の3つになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「法律学科：DP3,DP5」「日本文学科：DP1,DP2」「史学科：DP1」「地理学科：DP1,DP2,DP3」「経済学科：DP1,DP4,DP5」「商業学科：会計学・ファイナンス」に関連

【授業の進め方と方法】
金融・証券市場の概観や基礎用語を紹介した後に、金融商品の現在価値の考え方や株式・債券の基本的な分析手法を解説します。分析に必要な数学の解説は適宜行いますが、中学・高校のごく簡単な数学の知識（2次方程式、1次関数や2次関数のグラフ、べき乗・平方根・文字式の計算など）は予備知識として必要です。授業の方法は、講義形式で行います。スライドを事前に準備しますので、講義内容に合わせて参照してください。また、適宜ホワイトボードに板書しますので、必要に応じてメモをとるようにしてください。計算例題では電卓（関数電卓やエクセルなどの表計算ソフトでも可）を使いますので用意してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

回	テーマ	内容
第 01 回	「金融・証券市場の概観」	金融・証券市場の分類、機能、店頭取引と取引所取引、部門別資金過不足などについて概説します。
第 02 回	「本邦の債券市場」	債券の種類、発行形態、国債市場と社債市場、発行市場と流通市場などについて講義します。
第 03 回	「本邦の株式市場」	株式の種類、株式の保有構造、売買のしくみ、発行市場と流通市場などについて講義します。
第 04 回	「キャッシュフローと現在価値 (1)」	キャッシュフローの概念を矢印図をもちいて把握する方法、将来価値、現在価値、複利の概念について講義します。
第 05 回	「キャッシュフローと現在価値 (2)」	付利期間、連続複利、割引率の概念、連続複利でもちいられるネイピア数について講義します。
第 06 回	「債券分析入門 (1)」	利付債と割引債の価格計算、債券投資の収益率、パーレートの概念について講義します。
第 07 回	「債券分析入門 (2)」	スポットレートとフォワードレートの概念について講義します。
第 08 回	「債券分析入門 (3)」	金利の期間構造、イールドカーブの決定仮説、イールドカーブの間の関係について講義します。
第 09 回	「債券分析入門 (4)」	債券投資のリスク、債券のリスク分析、デフレーションによる債券価格の近似方法について講義します。
第 10 回	「債券分析入門 (5)」	債券の信用リスクと格付けについて概説した後に、社債分析に必要な確率の基礎知識（事象、確率測度、確率変数、期待値など）について講義します。
第 11 回	「債券分析入門 (6)」	社債価格の評価手法、企業の経験的デフォルト率、インプライド・デフォルト率について講義します。
第 12 回	「株式分析入門 (1)」	株価評価モデルである配当割引モデル（ゼロ成長モデル、定率成長モデル）について講義します。
第 13 回	「株式分析入門 (2)」	株価評価のための財務分析を概説した後に、配当割引モデルによる株式分析について講義します。

第 14 回	「株式分析入門 (3)」	株価評価モデルであるフリーキャッシュフロー割引モデルと残余利益モデルについて講義します。
第 15 回	「株式分析入門 (4)」	PER、PBR、配当利回り、益利回り、企業価値 EBITDA 比率などの株式投資尺度について講義します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
スライド資料の復習を十分に行ってください。

【テキスト（教科書）】
スライド以外には特に指定しません。

【参考書】
『新・証券投資論Ⅱ（実務篇）』（伊藤敬介他著、日本経済新聞出版社、2009 年）

【成績評価の方法と基準】
成績評価は中間レポート 40 %、レポート試験 60 %の合計 100 %です。レポートによってメディアの授業内容（小テストを含む）の理解度を確認し、成績評価を決定します。したがって、メディア授業の理解と小テストへの取り組みが何よりも肝要となります。

【学生の意見等からの気づき】
ファイナンスは難しいとの印象を持っている学生が多いようですが、基礎からしっかりと学べる講義となっています。現代の経済・経営を理解するためには必須の内容なので、みなさんの積極的な履修を期待しています。

【その他の重要事項】
担当教員は、民間金融機関及び中央銀行において、証券投資や金融市場調査などの金融実務に通算 14 年間携わりました。授業では、実際の金融ビジネスとファイナンスの基礎理論の関わりをわかり易く解説します。

【Outline and objectives】
This course offers an introduction to finance theory to students who start learning finance. It has three objectives: (1) To provide students with fundamental knowledge of financial transactions, securities, and financial markets. (2) To give students basic tools for analyzing securities such as government bonds, corporate bonds, and stocks. (3) To provide students with an introductory asset pricing theory for evaluating the present values of uncertain future cash flows.

GEO100TA
自然地理学（春期スクーリング）
加藤 美雄
カテゴリー：春期 予備登録の有無： 授業形態： 単位数：2 単位 期間：春期 受講可能な学科・学年：『法政通信』受講申込み等関連頁を参照 備考：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

日常生活に密着している気象現象を理解することにより時間的・空間的な広がりを持つ気候について様々な角度からアプローチし、地球温暖化など人々による気候の改変対策について検討する。その上で人間活動が与えた自然環境の変化について考え、論ずることができることを目的とする。

【到達目標】

- ・大気現象や大気の流れを理解する。
- ・様々なスケールの気候を把握する。
- ・自然環境への人々のかかわりについて検討する。
- ・自然環境の変化による異常気象を把握する。
- ・課題論文を理解することにより、論文を書く力を付ける。
- ・人々によって改変した気候の問題点とその対策について考察し、まとめる。
- ・発表することによりプレゼンテーション能力を高め、質問・意見・討論などにより議論する力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「法律学科：DP5」「日本文学科：DP3」「史学科：DP1, DP3」「地理学科：DP1」「経済学科：DP6, DP7」「商業学科：幅広い教養」に関連

【授業の進め方と方法】

授業は気象学、気候学に関し最新の研究を中心に講義すると共に、作図や課題論文の解説、気象の実験・映像を通して理解を深める。特に、気象学、気候学については、分かり易く説明する。また、地球温暖化によって加速する様々な異常気象について解説する。最後に地球温暖化の実態・予測を講義し、地球温暖化の緩和策と適応策について集団討論を実施し、各自の考えや意見により議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	気候の概論	気象と気候の違い、気候地名、気候景観などにより気候学の概要を講義する。
第 2 回	総観気象学 1（大気の安定・不安定、降水の仕組み、気象観測）	大気の構造、降水システムを理解し、観測の原理と観測機器を説明する。
第 3 回	総観気象学 2（低気圧、高気圧、前線、台風）	気象擾乱について理解を深め、用語を解説する。また、台風について説明する。
第 4 回	高層気象（対流圏、成層圏の気候）	対流圏・成層圏の気候について講義するとともに、地球温暖化との関連について説明する。
第 5 回	大気候（大気海洋相互作用、エルニーニョ現象）	大気と海洋の相互作用とその影響、及びエルニーニョ現象について解説する。
第 6 回	中気候（季節変化、気圧配置、降水分布、やませ、気温分布、気候区分）	日本の季節変化から降水・気温分布などを説明し、気候区分について講義する。
第 7 回	小気候（海陸風、冷気流、山谷風、局地風）	海岸や山岳、盆地の気候について説明する。
第 8 回	都市気候（ヒートアイランド、緑地効果、環八雲）	人々による都市の気候の変化について解説する。
第 9 回	微気候（竜巻、洞窟の気候）	極小規模の気候について説明する。また、観光鍾乳洞の保護について解説する。
第 10 回	異常気象 1（定義、各現象との関連）	異常気象の定義、異常気象とエルニーニョ、地球温暖化の関連、近年の季節、気候、天候の変動について説明する。
第 11 回	異常気象 2（降水、洪水、高温、干ばつ、冷夏、寒波）	局地的な大雨・大雪、洪水被害、及び熱波や異常高温、干ばつ被害、冷夏や寒波などの様々な異常気象について講義する。
第 12 回	人々による気候の改変 1（酸性雨、黄砂）	酸性雨、黄砂の成因、及び日本における影響について説明する。
第 13 回	人々による気候の改変 2（オゾンホール）	オゾン層の役割について説明し、オゾンホール生成のメカニズムと今後の対策について検討する。

第 14 回 人々による気候の改変 3（地球温暖化、地球温暖化防止対策の集団討論） 現代社会の大きな問題となっている地球温暖化の原因から結果までを講義し、その緩和策と適応策について各自で検討してまとめる。また、発表して意見交換し、議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

全体を通じて「自然地理学（気候・気象）」（通信教育テキスト）を熟読しておくこと。また地球温暖化に関して、最新の状況を新聞、テレビ、インターネットなどより把握しておくこと。

【テキスト（教科書）】

プリントを使用する。

【参考書】

- ・異常気象を知りつくす本 佐藤典人著、インデックス・コミュニケーションズ
- ・新百万人の天気教室 白木正規著、成山堂書店

【成績評価の方法と基準】

試験は実施しない。評価の配分は以下の通りである。

- ・課題論文、作図、小テストが 40 %
- ・集団討議での発表および質疑応答が 10 %
- ・レポートが 50 %

【学生の意見等からの気づき】

特になし

【学生が準備すべき機器他】

特になし

【その他の重要事項】

講義では、気象庁での実務経験、及び南極での観測をもとに様々な気象現象や深刻化する地球環境の変化を分かり易く解説する。

【Outline and objectives】

By understanding meteorological phenomena closely relating to our daily life, students will be able to approach the climate with temporal and spatial spread from various angles, and consider artificial climate modifications like global warming. Based on those skills, the goal is to discuss changes in the environment due to human activities with heavy considerations.

ECN100TG
経済学入門 I ／ 経済学入門 A(前期メディア)
平田 英明
カテゴリー：前期メディア 予備登録の有無： 授業形態：スクーリング 単位数：2 単位 期間：前期 受講可能な学科・学年：『法政通信』受講申込み等関連頁を参照 備考：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

ミクロ経済学の基本的な理論を理解します。ビジネスの現場で起きている事象や消費者行動を、ミクロ経済学的な視点より論理的に考えることができるようになることを目標にしています。

【到達目標】

現実の経済事象を理解する上で必要となる理論を学び、現実のビジネスや消費者行動の事例を挙げながら、理解を深めていくことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「法律学科：DP3,DP5」「日本文学科：DP1,DP2」「史学科：DP1」「地理学科：DP1,DP2,DP3」「経済学科：DP1,DP3,DP4」「商業学科：経済学, 自由な発想と柔軟な判断ができる能力」に関連

【授業の進め方と方法】

ミクロ経済学の基本的な理論を理解することを目標としてレクチャーを行います。そして、ビジネスの現場で起きている事象や消費者行動を、ミクロ経済学的な視点より論理的に考えることができるようになることを目標にしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	市場における需要と供給 1	需要の基礎を学びます。
第 2 回	市場における需要と供給 2	需要曲線のシフト、供給の基礎を学びます。
第 3 回	市場における需要と供給 3	供給曲線のシフト、需要と供給の一致（均衡）の基礎を学びます。
第 4 回	市場における需要と供給 4	均衡の変化について様々なケースを学びます。
第 5 回	弾力性とその応用 1	需要の価格弾力性について学びます。
第 6 回	弾力性とその応用 2	供給の価格弾力性、弾力性を考慮した場合の均衡分析について学びます。
第 7 回	需給と政府の政策 1	価格規制の基礎を学びます。
第 8 回	需給と政府の政策 2	課税の基礎を学びます。
第 9 回	消費者、生産者、市場の効率性 1	余剰分析の基礎を学びます。
第 10 回	消費者、生産者、市場の効率性 2	市場の効率性を余剰分析を使いながら理解していきます。
第 11 回	課税の応用 1	余剰分析を使った課税の効果について学びます。
第 12 回	課税の応用 2	弾力性を考慮して余剰分析を行い課税の効果を理解していきます。例題にも取り組みます。
第 13 回	国際貿易 1	海外部門を含めた需給分析と余剰分析を学びます。
第 14 回	国際貿易 2	貿易の余剰分析に関税や貿易制限の影響を学びます。また、国際的な貿易協定について学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

予習は不要ですが、しっかり復習しましょう。例題をきちんと自分で解き、しっかり理解してください。

【テキスト（教科書）】

『マンキュー経済学 I ミクロ編（第 3 版）』N. グレゴリ・マンキュー著（東洋経済新報社）

【参考書】

『クルーグマン ミクロ経済学』ポール・クルーグマン他著（東洋経済新報社）

【成績評価の方法と基準】

中間レポート 40%、レポート試験 60%で評価する予定です。いずれも 4 択などの選択方式かそれに準ずる方式の問題です。

【学生の意見等からの気づき】

中間試験、期末試験後、解答を求める声がたまに聞かれますが、原則として公開しません。全て授業内で教えている内容の範囲内の内容だからです。正答がわからない場合、自分がどのように解答を導出したかを説明の上、質問をするようにしてもらいます。中間試験がよくても、期末試験が悪いケースが散見されます。いろいろな理由はあるかと思いますが、気を抜かないようにしましょう。

【その他の重要事項】

過去に試験について、Yahoo 知恵袋で質問をしているケースが見られました。このような不正行為については、厳正な対処をしますので、絶対にしないようにしてください。

また、オンライン等でのカンニングの可能性を踏まえ、試験期間は中間レポート、レポート試験ともにきわめて限定した期間（2 日間程度＜毎年、『法政通信』で日程を確定させて記載＞）で実施します。ご自身のカレンダーを確認の上、履修登録をしてください。

担当教員は、日本銀行における金融政策業務の経験を有する。また、国際通貨基金におけるコンサルタント業務の経験も有する。こういった実務的な経験を踏まえ、生きた経済事象の説明を心がけたい。

【Outline and objectives】

This class is designed for the students who study economics for the first time. This class offers lectures on introductory microeconomics. The theory of microeconomics is formal but this class tries to teach that as intuitively as possible. In doing so, the lecturer will give you a bunch of examples that can be observed in your real life and that are actually going on in real business. Understanding economics with relevant examples strengthen your knowledge of economics.

MAN200TG
マーケティング論 I (前期メディア)
竹内 淑恵
カテゴリー：前期メディア 予備登録の有無： 授業形態：スクーリング 単位数：2 単位 期間：前期 受講可能な学科・学年：『法政通信』受講申込み等関連頁を参照 備考：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

経済のサービス化、グローバル化、ICT の進展や消費者ニーズの多様化など、市場環境は変化しています。こうした環境変化や取引対象の変化に伴って、マーケティングの概念や対象にも変遷があります。しかしながら、その本質は、消費者ニーズを満たす価値を提供する仕組みづくりに集約されるでしょう。

本講義では、顧客創造に焦点を当て、マーケティング上の課題に対してどのように取り組めばよいのか、どのような解決策があるのかを学びます。毎回、具体的なケースを通じてマーケティングの基礎を習得します。

【到達目標】

- ・マーケティングに関する知識と技術を習得し、マーケティングの意義や役割について学ぶ。
- ・消費者購買行動の特徴を理解し、顧客の視点からマーケティング活動を計画的、合理的に行う能力と態度を身につける。
- ・レポート課題に取り組むことにより、文章作成・表現力、情報収集・分析力を養う。
- ・マーケティングを通じて企業経営に対して興味・関心を持ち、新製品情報など市場の動向に敏感に反応する力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「法律学科：DP3,DP5」「日本文学科：DP1,DP2」「史学科：DP1」「地理学科：DP1,DP2,DP3」「経済学科：DP4,DP5」「商業学科：経営学・商学」に関連

【授業の進め方と方法】

- ・講義形式で授業を進めます。
- ・基本的には使用するテキストに沿って丁寧に解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 01 回	第 1 章 マーケティング発想法 －ニューコークとタイド	消費者のニーズとウォンツについて、性能ではなく、価値で考えることの重要性を学ぶ。
第 02 回	第 2 章 マーケティング・ミックスによる顧客創造 －ネスレ日本 キットカット	キットカットの事例を用い、マーケティングの 4P(製品、価格、流通、プロモーション) によっていかに顧客創造を行うかを学ぶ。
第 03 回	第 3 章 製品による顧客創造 －カモ井加工紙株式会社 マスキングテープ「mt」	マスキングテープ「mt」の事例を用い、製品開発と価値共創のパートナーとしてのユーザー等について学ぶ。
第 04 回	第 4 章 価格による顧客創造 －サントリー ザ・プレミアムモルツ	プレミアムモルツの事例を用い、価格設定と価格維持等の価格マネジメントについて学ぶ。
第 05 回	第 5 章 チャネルによる顧客創造 －ネスレ日本 ネスカフェ アンバサダー	ネスレの事例を用い、コーヒービジネスの既存チャネルの管理、ネスレによるチャネルの構築と管理、これからのチャネル創造について学ぶ。
第 06 回	第 6 章 コミュニケーションにおける顧客創造 －ファーストリテイリング ヒートテック	ヒートテックの事例を用い、訴求点の設定（焦点を絞った差別化された表現）、広告コミュニケーション段階の理解と効果的なメディアの利用を学ぶ。
第 07 回	第 7 章 顧客理解 －ライオン株式会社「Ban 汗ブロックロールオン」	Ban 汗ブロックロールオンの事例を用い、マーケティングリサーチ、製品開発における各種調査、リサーチにおける留意点を学ぶ。
第 08 回	第 8 章 関係構築 －ガンホー・オンライン・エンターテイメント パズドラ	パズドラの事例を用い、関係性パラダイムと交換パラダイム、プラットフォームビジネス等を学ぶ。
第 09 回	第 9 章 デジタル・マーケティング －ハウス「ウコンの力」	ウコンの力を事例とし、デジタルマーケティングによる顧客創造、接点構築におけるメディアの使い分け、デジタルメディアの役割等を学ぶ。
第 10 回	第 10 章 デイモンドチェーン －カルビー ポテトチップス	カルビーポテトチップスを事例とし、在庫の役割、在庫管理の重要性、2 つの在庫管理のデザイン等を学ぶ。

第 11 回	第 11 章 ブランド構築 －マンダム ギャツビー	ギャツビーを事例とし、ブランド構築における要点、ブランド構築の鍵概念、ブランドの活性化を学ぶ。
第 12 回	第 12 章 営業活動 －カゴメ 瀬戸内レモン	カゴメ瀬戸内レモンを事例とし、営業活動の多様さ、営業活動を進めるためのポイント等を学ぶ。
第 13 回	第 13 章 マーケティングの戦略展開 －花王 ヘルシア緑茶	花王ヘルシア緑茶を事例とし、戦略とは何か、マーケティングと戦略、代表的な戦略定石を学ぶ。
第 14 回	第 14 章 社会共生 －トヨタ プリウス	プリウスを事例とし、社会共生を目指すマーケティング、社会的課題の解決への取組みの重要性、社会共生を実現する仕組みについて学ぶ。
第 15 回	第 15 章 マーケティング 3.0 － P&G	P&G のマーケティングの歩みを事例とし、マーケティングの構図・発展について学ぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

関連科目としてマーケティング論Ⅱがあります。あわせて履修するようにしてください。

【テキスト（教科書）】

石井淳蔵・廣田章光・坂田隆文『1 からのマーケティング・デザイン』碩学舎 (2016 年)。

【参考書】

- ・西尾チヅル編著『マーケティングの基礎と潮流』八千代出版 (2007 年)。
- ・和田充夫・恩蔵直人・三浦俊彦『マーケティング戦略第 5 版』有斐閣 (2016 年)。
- ・コトラー, P., G. アームストロング, 恩蔵 直人『コトラー・アームストロング、恩蔵のマーケティング原理』丸善出版 (2014 年)。

【成績評価の方法と基準】

- ・中間テスト 1,2 は各々 25 %、トータル 50 % を平常点として扱います。中間テストを受けていないと成績評価に大きく影響しますので、必ずテストを受けてください。
- ・最終課題であるレポート試験を 50 % として扱い、平常点と加算して評価します。
- ・平常点 50 点 + レポート課題 50 点、計 100 点満点とし、60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】

- ・授業を受講して質問等がある場合は、「お知らせ」や「学習に関する質問」を活用してください。
- ・授業の受講に加えて、レポート課題が負担になるという感想を持つ受講生もいると思いますが、「単位取得」のため、それ相応の努力をお願いしたいと考えています。
- ・皆さんの勉学へ向けた努力と熱意を期待しています。一緒に頑張ってマーケティング論を勉強しましょう！

【その他の重要事項】

メーカーのマーケティング本部広告制作部と広告会社の戦略プランニング室に計 20 年間勤務した経験を有する教員が、理論と実務の融合を目的に、毎回具体的な事例を取り上げて、マーケティングの理論を解説する。

【Outline and objectives】

Market environments, such as progress of the service economy, globalization, ICT and diversification of consumer needs, are changing. With changes of those environments and transaction object, there have been transitions in the concept and object of marketing. However, its essence is ultimately to create a mechanism providing value to satisfy consumer needs.

In this course, we will focus on customer creation and learn how to deal with marketing problems and how to solve them. In each lecture, we learn the basics of marketing through case studies.

MAN300TG
演習（春期スクーリング）
恩田 登志夫
カテゴリー：春期 予備登録の有無： 授業形態： 単位数：2 単位 期間：春期 受講可能な学科・学年：『法政通信』受講申込み等関連頁を参照 備考：

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

グローバル経済が進展すると海外との貿易取引が活発になります。米国と中国の貿易戦争のように保護主義の主張と TPP のように貿易を活発化させる取組みも進展しています。この講義では、貿易取引の基礎的な物の流れやお金の流れを理解することにより、貿易ビジネスの実態を学ぶことができます。

【到達目標】

貿易取引に関係する国際ビジネスの観点から国際物流、輸出入通関に関係する基礎的知識を習得することができる。さらに、秋期スクーリングにて開講される国際物流を履修することにより、国際流通全般を理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、「経済学科：DP4, DP5」「商業学科：自由な発想と柔軟な判断ができる能力」に関連

【授業の進め方と方法】

一般的な講義のほかに、統計資料や視聴覚メディアを活用したり、ディスカッションを行い、参加型の授業を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業全般の説明と貿易取引の全体像の理解	貿易取引と国内取引の相違
2	日本の貿易の現状	日本の貿易収支 産業組織の変化 輸出入の流れ
3	貿易取引全体の理解	貿易取引のしくみ 貿易取引と関係機関 貿易取引の種類
4	貿易保険	貨物海上保険 貿易保険
5	貿易取引契約条件	製造物賠償責任保険（PL 保険） 取引交渉の全体像 各種取引条件
6	貿易条件とトレードタームズ（1）	インコタームズ 2000 と インコタームズ 2010 の比較
7	貿易条件とトレードタームズ（2）	インコタームズの具体例 FOB, CFR, CIF 等
8	取引一般条件	取引一般条件と契約書の概要 ウーン売買条約の概要
9	貿易代金決済	信用状決済の概要と仕組み
10	通関手続きと関税	通関制度の概要 AEO 制度の概要 保税制度の概要
11	貨物輸送と船積書類（1）	海上貨物の船積み手続きの概要
12	貨物輸送と船積書類（2）	航空貨物の積み込み手続きの概要
13	貨物輸送と船積書類（3）	国際複合輸送の概要と国際複合輸送の国際ルール
14	貿易書類の概要	インボイス パッキングリスト 船積依頼書

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

準備学習として、授業の事前にテキストを確認して、要点を整理すること。復習として、準備学習として要点を整理したことを、授業中のメモと確認し、理解を深めること。

【テキスト（教科書）】

『ジェトロ貿易ハンドブック』ジェトロ、2019 年、1620 円（税込）

【参考書】

『新貿易取引・基礎から最新情報まで』石原伸志他著、経済法令研究会出版、3024 円（税込）

【成績評価の方法と基準】

期末テスト 60 %、小テスト 20 %、レポート 20 %

【学生の意見等からの気づき】

本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【その他の重要事項】

「実務経験のある教員による授業」

航空会社に約 20 年勤務していたことから、貿易と国際輸送に関する内容において実務経験を踏まえて説明する。

【Outline and objectives】

Trade transactions with overseas will become active as the global economy progresses. As in the trade war between the United States and China, protectionism advocacy and efforts to activate trade like TPP are progressing as well. In this lecture, you will be able to learn the realities of trading business by understanding the flow of basic trade transactions and the flow of money.

