2019年度
大学院公共政策研究科
講義概要（シラバス）

法政大学

科目一覧

最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス（https://syllabus.hosei.ac.jp/）で確認してください。

公共政策学専攻【X9000】行政学基礎［武藤　博己］春学期前半/Spring(1st half) 1
公共政策学専攻【X9001】比較行政研究［申　龍徹］春学期前半/Spring(1st half) 2
公共政策学専攻【X9002】公共哲学基礎［西村　清貴］春学期前半/Spring(1st half) 3
公共政策学専攻【X9003】政策学基礎［渕元　初姫］春学期前半/Spring(1st half) 4
公共政策学専攻【X9004】現代政治分析研究［白鳥　浩］春学期前半/Spring(1st half) 5
公共政策学専攻【X9005】公共政策とジャーナリズム［白鳥　浩、読売新聞社講師］春学期後半/Spring(2nd half) .. 6
公共政策学専攻【X9006】公共政策の社会理論［池田　寛二］春学期後半/Spring(2nd half) 7
公共政策学専攻【X9007】財政学基礎［関口　浩］春学期後半/Spring(2nd half) 8
公共政策学専攻【X9008】経済学基礎［芦谷　典子］春学期前半/Spring(1st half) 9
公共政策学専攻【X9009】環境哲学・倫理学［吉永　明弘］秋学期前半/Fall(1st half) 10
公共政策学専攻【X9010】環境法基礎［永野　秀雄、横内　恵、岡松　暁子］春学期前半/Spring(1st half) 11
公共政策学専攻【X9011】地球環境学基礎［藤倉　良］春学期後半/Spring(2nd half) 12
公共政策学専攻【X9012】国際政治学基礎［森　聡］春学期授業/Spring 13
公共政策学専攻【X9013】国際協力論［武貞　稔彦］秋学期前半/Fall(1st half) 14
公共政策学専攻【X9014】サステイナビリティ研究入門Ａ［北川　徹哉、高橋　五月］春学期授業/Spring 15
公共政策学専攻【X9015】サステイナビリティ研究入門Ｂ［北川　徹哉、高橋　五月］春学期授業/Spring 16
公共政策学専攻【X9016】政策法務論［神﨑　一郎］春学期後半/Spring(2nd half) 17
公共政策学専攻【X9017】立法学研究［神﨑　一郎］春学期前半/Spring(1st half) 18
公共政策学専攻【X9018】政策評価論［南島　和久］春学期後半/Spring(2nd half) 19
公共政策学専攻【X9019】社会調査法１［小磯　明］春学期後半/Spring(2nd half) 20
公共政策学専攻【X9020】社会調査法２［中筋　直哉］春学期後半/Spring(2nd half) 21
公共政策学専攻【X9021】社会調査法３［見田　朱子］秋学期前半/Fall(1st half) 22
公共政策学専攻【X9022】社会調査法４［岩間　夏樹］秋学期前半/Fall(1st half) 23
公共政策学専攻【X9023】社会調査法５［小磯　明］秋学期前半/Fall(1st half) 24
公共政策学専攻【X9024】社会調査法６［中筋　直哉］春学期前半/Spring(1st half) 25
公共政策学専攻【X9025】社会調査法７［見田　朱子］秋学期後半/Fall(2nd half) 26
公共政策学専攻【X9026】社会調査法８［三井　さよ］春学期後半/Spring(2nd half) 27
公共政策学専攻【X9027】政策分析評価技法［阿部　一知］春学期後半/Spring(2nd half) 28
公共政策学専攻【X9028】市民参加の理論と実践［杉崎　和久］秋学期前半/Fall(1st half) 29
公共政策学専攻【X9029】数理モデル概論［松本　倫明］秋学期後半/Fall(2nd half) 30
公共政策学専攻【X9030】地域コンサルティング論［佐谷　和江］春学期前半/Spring(1st half) 31
公共政策学専攻【X9031】ＣＳＲ論［長谷川　直哉］秋学期前半/Fall(1st half) 32
公共政策学専攻【X9032】政策研究概論（外国語）※韓国語［申　龍徹］春学期授業/Spring 33
公共政策学専攻【X9033】政策研究概論（外国語）※中国語［毛　桂榮］春学期授業/Spring 34
公共政策学専攻【X9034】公共政策論文技法１［白鳥　浩、塚﨑　裕子、小磯　明］春学期前半/Spring(1st half) .. 35
公共政策学専攻【X9035】公共政策論文技法２［渕元　初姫］春学期後半/Spring(2nd half) 36
公共政策学専攻【X9036】政策学研究［渕元　初姫］秋学期前半/Fall(1st half) 37
公共政策学専攻【X9037】自治体議会論［鍵屋　一］春学期後半/Spring(2nd half) 38
公共政策学専攻【X9038】公務員制度研究［合田　秀樹］秋学期後半/Fall(2nd half) 39
公共政策学専攻【X9039】都市政策概論［杉崎　和久］春学期後半/Spring(2nd half) 40
公共政策学専攻【X9040】都市政策事例研究［杉崎　和久］秋学期後半/Fall(2nd half) 41
公共政策学専攻【X9041】政策過程研究［武藤　博己］秋学期前半/Fall(1st half) 42
公共政策学専攻【X9042】自治体福祉政策論［鏡　諭］秋学期前半/Fall(1st half) 43
公共政策学専攻【X9043】行政法事例研究［牧瀬　稔、橘田　誠］春学期後半/Spring(2nd half) 44
公共政策学専攻【X9044】コミュニティ制度論［西谷内　博美］秋学期前半/Fall(1st half) 45
公共政策学専攻【X9045】日本政治史研究［明田川　融］春学期授業/Spring 46
公共政策学専攻【X9046】地方自治論［武藤　博己］春学期後半/Spring(2nd half) 47
公共政策学専攻【X9047】自治体経営論［間島　正秀］春学期後半/Spring(2nd half) 48
公共政策学専攻【X9048】比較公務員制度研究［申　龍徹］春学期後半/Spring(2nd half) 49
公共政策学専攻【X9049】比較自治行政研究［申　龍徹］秋学期前半/Fall(1st half) 50
公共政策学専攻【X9050】防災危機管理研究［鍵屋　一］春学期前半/Spring(1st half) 51
公共政策学専攻【X9051】雇用労働政策研究［濱口　桂一郎］秋学期前半/Fall(1st half) 52
公共政策学専攻【X9052】政策過程事例研究［鄭　智允］秋学期後半/Fall(2nd half) 53

公共政策学専攻【X9053】政策開発実践論［横須賀　徹、昼間　守仁、小森　岳史、清水　英弥］秋学期後半/Fall(2nd half) 54
公共政策学専攻【X9054】日本の政策決定過程［吉田　茂］春学期後半/Spring(2nd half) 55
公共政策学専攻【X9055】自治体政策実践論１［堀内　匠、中嶌　いづみ］春学期後半/Spring(2nd half) 56
公共政策学専攻【X9056】自治体政策実践論２［齋藤　正己、安達　卓俊］秋学期前半/Fall(1st half) 57
公共政策学専攻【X9057】自治体政策実践論３［宮﨑　一徳、渡邊　勝道］秋学期前半/Fall(1st half) 59
公共政策学専攻【X9058】ガバナンス研究［芦立　秀朗］春学期前半/Spring(1st half) 60
公共政策学専攻【X9059】リージョナリズムと非政府組織［大芝　亮］春学期集中/Intensive(Spring) 61
公共政策学専攻【X9060】企業論［加藤　寛之］春学期授業/Spring 62
公共政策学専攻【X9061】市民社会ガバナンス論［柏木　宏］春学期後半/Spring(2nd half) 63
公共政策学専攻【X9062】ＮＰＯ論［柏木　宏］春学期前半/Spring(1st half) 64
公共政策学専攻【X9063】非営利セクター研究［矢代　隆嗣］春学期前半/Spring(1st half) 65
公共政策学専攻【X9064】市民社会論［菅原　敏夫］春学期前半/Spring(1st half) 66
公共政策学専攻【X9065】市民社会とコミュニティ［渕元　初姫］春学期後半/Spring(2nd half) 67
公共政策学専攻【X9066】都市ガバナンス論［植木　豊］秋学期前半/Fall(1st half) 68
公共政策学専攻【X9067】まちづくり研究［長谷部　俊治］秋学期後半/Fall(2nd half) 69
公共政策学専攻【X9068】文化政策研究［松本　茂章］春学期前半/Spring(1st half) 70
公共政策学専攻【X9069】シンクタンク論［蒔田　純］秋学期集中/Intensive(Fall) 72
公共政策学専攻【X9070】環境・開発制度研究［長谷部　俊治］春学期後半/Spring(2nd half) 73
公共政策学専攻【X9071】環境自治体政策研究［馬場　健司、増原　直樹］秋学期集中/Intensive(Fall) 74
公共政策学専攻【X9072】公共空間形成論［申　龍徹］秋学期後半/Fall(2nd half) 75
公共政策学専攻【X9073】ジェンダー政策研究［中野　洋恵］春学期後半/Spring(2nd half) 76
公共政策学専攻【X9074】公共哲学研究［渕元　初姫］秋学期後半/Fall(2nd half) 78
公共政策学専攻【X9075】イノベーション政策論［海上　泰生］春学期後半/Spring(2nd half) 79
公共政策学専攻【X9076】外交政策論［宮本　悟］春学期後半/Spring(2nd half) 80
公共政策学専攻【X9077】国際環境政策の社会学［池田　寛二］春学期集中/Intensive(Spring) 81
公共政策学専攻【X9078】地球環境生態学［鞠子　茂］春学期集中/Intensive(Spring) 82
公共政策学専攻【X9079】租税政策［櫻井　良治］秋学期前半/Fall(1st half) 83
公共政策学専攻【X9080】比較公共政策論［桐谷　仁］春学期後半/Spring(2nd half) 85
公共政策学専攻【X9081】費用便益分析［関口　浩］秋学期前半/Fall(1st half) 86
公共政策学専攻【X9082】経済政策［金子　勝］秋学期後半/Fall(2nd half) 87
公共政策学専攻【X9083】SDGs への招待［武貞　稔彦］秋学期前半/Fall(1st half) 88
公共政策学専攻【X9200】論文研究指導１Ａ［杉崎　和久］春学期授業/Spring 89
公共政策学専攻【X9201】論文研究指導１Ｂ［杉崎　和久］秋学期授業/Fall 90
公共政策学専攻【X9202】論文研究指導１Ａ［廣瀬　克哉］春学期授業/Spring 91
公共政策学専攻【X9203】論文研究指導１Ｂ［廣瀬　克哉］秋学期授業/Fall 92
公共政策学専攻【X9204】論文研究指導１Ａ［渕元　初姫］春学期授業/Spring 93
公共政策学専攻【X9205】論文研究指導１Ｂ［渕元　初姫］秋学期授業/Fall 94
公共政策学専攻【X9206】論文研究指導１Ａ［武藤　博己］春学期授業/Spring 95
公共政策学専攻【X9207】論文研究指導１Ｂ［武藤　博己］秋学期授業/Fall 96
公共政策学専攻【X9208】論文研究指導１Ａ［池田　寛二］春学期授業/Spring 97
公共政策学専攻【X9209】論文研究指導１Ｂ［池田　寛二］秋学期授業/Fall 98
公共政策学専攻【X9210】論文研究指導１Ａ［加藤　寛之］春学期授業/Spring 99
公共政策学専攻【X9211】論文研究指導１Ｂ［加藤　寛之］秋学期授業/Fall 100
公共政策学専攻【X9212】論文研究指導１Ａ［白鳥　浩］春学期授業/Spring 101
公共政策学専攻【X9213】論文研究指導１Ｂ［白鳥　浩］秋学期授業/Fall 102
公共政策学専攻【X9214】論文研究指導１Ａ［関口　浩］春学期授業/Spring 103
公共政策学専攻【X9215】論文研究指導１Ｂ［関口　浩］秋学期授業/Fall 104
公共政策学専攻【X9216】論文研究指導１Ａ［中筋　直哉］春学期授業/Spring 105
公共政策学専攻【X9217】論文研究指導１Ｂ［中筋　直哉］秋学期授業/Fall 106
公共政策学専攻【X9218】論文研究指導１Ａ［長谷部　俊治］春学期授業/Spring 107
公共政策学専攻【X9219】論文研究指導１Ｂ［長谷部　俊治］秋学期授業/Fall 108
公共政策学専攻【X9250】論文研究指導２Ａ［杉崎　和久］春学期授業/Spring 109
公共政策学専攻【X9251】論文研究指導２Ｂ［杉崎　和久］秋学期授業/Fall 110
公共政策学専攻【X9252】論文研究指導２Ａ［名和田　是彦］春学期授業/Spring 111
公共政策学専攻【X9253】論文研究指導２Ｂ［名和田　是彦］秋学期授業/Fall 112
公共政策学専攻【X9254】論文研究指導２Ａ［廣瀬　克哉］春学期授業/Spring 113

公共政策学専攻【X9255】論文研究指導２Ｂ［廣瀬　克哉］秋学期授業/Fall 114
公共政策学専攻【X9256】論文研究指導２Ａ［渕元　初姫］春学期授業/Spring 115
公共政策学専攻【X9257】論文研究指導２Ｂ［渕元　初姫］秋学期授業/Fall 116
公共政策学専攻【X9258】論文研究指導２Ａ［武藤　博己］春学期授業/Spring 117
公共政策学専攻【X9259】論文研究指導２Ｂ［武藤　博己］秋学期授業/Fall 118
公共政策学専攻【X9260】論文研究指導２Ａ［池田　寛二］春学期授業/Spring 119
公共政策学専攻【X9261】論文研究指導２Ｂ［池田　寛二］秋学期授業/Fall 120
公共政策学専攻【X9262】論文研究指導２Ａ［加藤　寛之］春学期授業/Spring 121
公共政策学専攻【X9263】論文研究指導２Ｂ［加藤　寛之］秋学期授業/Fall 122
公共政策学専攻【X9264】論文研究指導２Ａ［白鳥　浩］春学期授業/Spring 123
公共政策学専攻【X9265】論文研究指導２Ｂ［白鳥　浩］秋学期授業/Fall 124
公共政策学専攻【X9266】論文研究指導２Ａ［関口　浩］春学期授業/Spring 125
公共政策学専攻【X9267】論文研究指導２Ｂ［関口　浩］秋学期授業/Fall 126
公共政策学専攻【X9268】論文研究指導２Ａ［中筋　直哉］春学期授業/Spring 127
公共政策学専攻【X9269】論文研究指導２Ｂ［中筋　直哉］秋学期授業/Fall 128
公共政策学専攻【X9270】論文研究指導２Ａ［長谷部　俊治］春学期授業/Spring 129
公共政策学専攻【X9271】論文研究指導２Ｂ［長谷部　俊治］秋学期授業/Fall 130
公共政策学専攻【X9272】論文研究指導２Ａ［間島　正秀］春学期授業/Spring 131
公共政策学専攻【X9273】論文研究指導２Ｂ［間島　正秀］秋学期授業/Fall 132
公共政策学専攻【X9300】公共政策学特殊研究１Ａ［杉崎　和久］春学期授業/Spring 133
公共政策学専攻【X9301】公共政策学特殊研究１Ｂ［杉崎　和久］秋学期授業/Fall 134
公共政策学専攻【X9302】公共政策学特殊研究１Ａ［廣瀬　克哉］春学期授業/Spring 135
公共政策学専攻【X9303】公共政策学特殊研究１Ｂ［廣瀬　克哉］秋学期授業/Fall 136
公共政策学専攻【X9304】公共政策学特殊研究１Ａ［池田　寛二］春学期授業/Spring 137
公共政策学専攻【X9305】公共政策学特殊研究１Ｂ［池田　寛二］秋学期授業/Fall 138
公共政策学専攻【X9306】公共政策学特殊研究１Ａ［加藤　寛之］春学期授業/Spring 139
公共政策学専攻【X9307】公共政策学特殊研究１Ｂ［加藤　寛之］秋学期授業/Fall 140
公共政策学専攻【X9308】公共政策学特殊研究１Ａ［白鳥　浩］春学期授業/Spring 141
公共政策学専攻【X9309】公共政策学特殊研究１Ｂ［白鳥　浩］秋学期授業/Fall 142
公共政策学専攻【X9310】公共政策学特殊研究１Ａ［関口　浩］春学期授業/Spring 143
公共政策学専攻【X9311】公共政策学特殊研究１Ｂ［関口　浩］秋学期授業/Fall 144
公共政策学専攻【X9312】公共政策学特殊研究１Ａ［中筋　直哉］春学期授業/Spring 145
公共政策学専攻【X9313】公共政策学特殊研究１Ｂ［中筋　直哉］秋学期授業/Fall 146
公共政策学専攻【X9350】公共政策学特殊研究２Ａ［杉崎　和久］春学期授業/Spring 147
公共政策学専攻【X9351】公共政策学特殊研究２Ｂ［杉崎　和久］秋学期授業/Fall 148
公共政策学専攻【X9352】公共政策学特殊研究２Ａ［廣瀬　克哉］春学期授業/Spring 149
公共政策学専攻【X9353】公共政策学特殊研究２Ｂ［廣瀬　克哉］秋学期授業/Fall 150
公共政策学専攻【X9354】公共政策学特殊研究２Ａ［渕元　初姫］春学期授業/Spring 151
公共政策学専攻【X9355】公共政策学特殊研究２Ｂ［渕元　初姫］秋学期授業/Fall 152
公共政策学専攻【X9356】公共政策学特殊研究２Ａ［池田　寛二］春学期授業/Spring 153
公共政策学専攻【X9357】公共政策学特殊研究２Ｂ［池田　寛二］秋学期授業/Fall 154
公共政策学専攻【X9358】公共政策学特殊研究２Ａ［加藤　寛之］春学期授業/Spring 155
公共政策学専攻【X9359】公共政策学特殊研究２Ｂ［加藤　寛之］秋学期授業/Fall 156
公共政策学専攻【X9360】公共政策学特殊研究２Ａ［白鳥　浩］春学期授業/Spring 157
公共政策学専攻【X9361】公共政策学特殊研究２Ｂ［白鳥　浩］秋学期授業/Fall 158
公共政策学専攻【X9362】公共政策学特殊研究２Ａ［関口　浩］春学期授業/Spring 159
公共政策学専攻【X9363】公共政策学特殊研究２Ｂ［関口　浩］秋学期授業/Fall 160
公共政策学専攻【X9364】公共政策学特殊研究２Ａ［中筋　直哉］春学期授業/Spring 161
公共政策学専攻【X9365】公共政策学特殊研究２Ｂ［中筋　直哉］秋学期授業/Fall 162
公共政策学専攻【X9366】公共政策学特殊研究２Ａ［間島　正秀］春学期授業/Spring 163
公共政策学専攻【X9367】公共政策学特殊研究２Ｂ［間島　正秀］秋学期授業/Fall 164
公共政策学専攻【X9368】公共政策学特殊研究２Ａ［武藤　博己］春学期授業/Spring 165
公共政策学専攻【X9369】公共政策学特殊研究２Ｂ［武藤　博己］秋学期授業/Fall 166
公共政策学専攻【X9400】公共政策学特殊研究３Ａ［杉崎　和久］春学期授業/Spring 167
公共政策学専攻【X9401】公共政策学特殊研究３Ｂ［杉崎　和久］秋学期授業/Fall 168
公共政策学専攻【X9402】公共政策学特殊研究３Ａ［名和田　是彦］春学期授業/Spring 169
公共政策学専攻【X9403】公共政策学特殊研究３Ｂ［名和田　是彦］秋学期授業/Fall 170

公共政策学専攻【X9404】公共政策学特殊研究３Ａ［廣瀬　克哉］春学期授業/Spring 171
公共政策学専攻【X9405】公共政策学特殊研究３Ｂ［廣瀬　克哉］秋学期授業/Fall 172
公共政策学専攻【X9406】公共政策学特殊研究３Ａ［渕元　初姫］春学期授業/Spring 173
公共政策学専攻【X9407】公共政策学特殊研究３Ｂ［渕元　初姫］秋学期授業/Fall 174
公共政策学専攻【X9408】公共政策学特殊研究３Ａ［武藤　博己］春学期授業/Spring 175
公共政策学専攻【X9409】公共政策学特殊研究３Ｂ［武藤　博己］秋学期授業/Fall 176
公共政策学専攻【X9410】公共政策学特殊研究３Ａ［池田　寛二］春学期授業/Spring 177
公共政策学専攻【X9411】公共政策学特殊研究３Ｂ［池田　寛二］秋学期授業/Fall 178
公共政策学専攻【X9412】公共政策学特殊研究３Ａ［加藤　寛之］春学期授業/Spring 179
公共政策学専攻【X9413】公共政策学特殊研究３Ｂ［加藤　寛之］秋学期授業/Fall 180
公共政策学専攻【X9414】公共政策学特殊研究３Ａ［白鳥　浩］春学期授業/Spring 181
公共政策学専攻【X9415】公共政策学特殊研究３Ｂ［白鳥　浩］秋学期授業/Fall 182
公共政策学専攻【X9416】公共政策学特殊研究３Ａ［関口　浩］春学期授業/Spring 183
公共政策学専攻【X9417】公共政策学特殊研究３Ｂ［関口　浩］秋学期授業/Fall 184
公共政策学専攻【X9418】公共政策学特殊研究３Ａ［中筋　直哉］春学期授業/Spring 185
公共政策学専攻【X9419】公共政策学特殊研究３Ｂ［中筋　直哉］秋学期授業/Fall 186
公共政策学専攻【X9420】公共政策学特殊研究３Ａ［間島　正秀］春学期授業/Spring 187
公共政策学専攻【X9421】公共政策学特殊研究３Ｂ［間島　正秀］秋学期授業/Fall 188
公共政策学専攻【X9422】公共政策学特殊研究３Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 189
公共政策学専攻【X9423】公共政策学特殊研究３Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 190
公共政策学専攻【X9424】公共政策学特殊研究３Ａ［長谷川　直哉］春学期授業/Spring 191
公共政策学専攻【X9425】公共政策学特殊研究３Ｂ［長谷川　直哉］秋学期授業/Fall 192
公共政策学専攻【X9426】公共政策学特殊研究３Ａ［永野　秀雄］春学期授業/Spring 193
公共政策学専攻【X9427】公共政策学特殊研究３Ｂ［永野　秀雄］秋学期授業/Fall 194
公共政策学専攻【X9428】公共政策学特殊研究３Ａ［渡邊　誠］春学期授業/Spring 195
公共政策学専攻【X9429】公共政策学特殊研究３Ｂ［渡邊　誠］秋学期授業/Fall 196
公共政策学専攻【X9430】公共政策学特殊研究３Ａ［武貞　稔彦］春学期授業/Spring 197
公共政策学専攻【X9431】公共政策学特殊研究３Ｂ［武貞　稔彦］秋学期授業/Fall 198
公共政策学専攻【X9450】公共政策ワークショップ（公共）１Ａ［武藤　博己、渕元　初姫］春学期授業/Spring . . . 199
公共政策学専攻【X9451】公共政策ワークショップ（公共）１Ｂ［武藤　博己、渕元　初姫］秋学期授業/Fall 200
公共政策学専攻【X9452】公共政策ワークショップ（公共）２Ａ［武藤　博己、渕元　初姫］春学期授業/Spring . . . 201
公共政策学専攻【X9453】公共政策ワークショップ（公共）２Ｂ［武藤　博己、渕元　初姫］秋学期授業/Fall 202
公共政策学専攻【X9454】公共政策ワークショップ（公共）３Ａ［武藤　博己、渕元　初姫］春学期授業/Spring . . . 203
公共政策学専攻【X9455】公共政策ワークショップ（公共）３Ｂ［武藤　博己、渕元　初姫］秋学期授業/Fall 204
公共政策学専攻【X9456】公共政策ワークショップ（市民社会）１Ａ［中筋　直哉、池田　寛二］春学期授業/Spring 205
公共政策学専攻【X9457】公共政策ワークショップ（市民社会）１Ｂ［中筋　直哉、池田　寛二］秋学期授業/Fall . . 206
公共政策学専攻【X9458】公共政策ワークショップ（市民社会）２Ａ［中筋　直哉、池田　寛二］春学期授業/Spring 207
公共政策学専攻【X9459】公共政策ワークショップ（市民社会）２Ｂ［中筋　直哉、池田　寛二］秋学期授業/Fall . . 208
公共政策学専攻【X9460】公共政策ワークショップ（市民社会）３Ａ［中筋　直哉、池田　寛二］春学期授業/Spring 209
公共政策学専攻【X9461】公共政策ワークショップ（市民社会）３Ｂ［中筋　直哉、池田　寛二］秋学期授業/Fall . . 210
サステイナビリティ学専攻【X9500】行政学基礎［武藤　博己］春学期前半/Spring(1st half) 211
サステイナビリティ学専攻【X9501】比較行政研究［申　龍徹］春学期前半/Spring(1st half) 212
サステイナビリティ学専攻【X9502】公共哲学基礎［西村　清貴］春学期前半/Spring(1st half) 213
サステイナビリティ学専攻【X9503】政策学基礎［渕元　初姫］春学期前半/Spring(1st half) 214
サステイナビリティ学専攻【X9504】現代政治分析研究［白鳥　浩］春学期前半/Spring(1st half) 215
サステイナビリティ学専攻【X9505】公共政策とジャーナリズム［白鳥　浩、読売新聞社講師］春学期後半/Spring(2nd half) 216
サステイナビリティ学専攻【X9506】公共政策の社会理論［池田　寛二］春学期後半/Spring(2nd half) 217
サステイナビリティ学専攻【X9507】財政学基礎［関口　浩］春学期後半/Spring(2nd half) 218
サステイナビリティ学専攻【X9508】経済学基礎［芦谷　典子］春学期前半/Spring(1st half) 219
サステイナビリティ学専攻【X9509】環境哲学・倫理学［吉永　明弘］秋学期前半/Fall(1st half) 220
サステイナビリティ学専攻【X9510】環境法基礎［永野　秀雄、横内　恵、岡松　暁子］春学期前半/Spring(1st half)221
サステイナビリティ学専攻【X9511】地球環境学基礎［藤倉　良］春学期後半/Spring(2nd half) 222
サステイナビリティ学専攻【X9512】国際政治学基礎［森　聡］春学期授業/Spring 223
サステイナビリティ学専攻【X9513】国際協力論［武貞　稔彦］秋学期前半/Fall(1st half) 224
サステイナビリティ学専攻【X9514】サステイナビリティ研究入門Ａ［北川　徹哉、高橋　五月］春学期授業/Spring 225
サステイナビリティ学専攻【X9515】サステイナビリティ研究入門Ｂ［北川　徹哉、高橋　五月］春学期授業/Spring 226

サステイナビリティ学専攻【X9516】政策法務論［神﨑　一郎］春学期後半/Spring(2nd half) 227
サステイナビリティ学専攻【X9517】立法学研究［神﨑　一郎］春学期前半/Spring(1st half) 228
サステイナビリティ学専攻【X9518】政策評価論［南島　和久］春学期後半/Spring(2nd half) 229
サステイナビリティ学専攻【X9519】社会調査法１［小磯　明］春学期後半/Spring(2nd half) 230
サステイナビリティ学専攻【X9520】社会調査法２［中筋　直哉］春学期後半/Spring(2nd half) 231
サステイナビリティ学専攻【X9521】社会調査法３［見田　朱子］秋学期前半/Fall(1st half) 232
サステイナビリティ学専攻【X9522】社会調査法４［岩間　夏樹］秋学期前半/Fall(1st half) 233
サステイナビリティ学専攻【X9523】社会調査法５［小磯　明］秋学期前半/Fall(1st half) 234
サステイナビリティ学専攻【X9524】社会調査法６［中筋　直哉］春学期前半/Spring(1st half) 235
サステイナビリティ学専攻【X9525】社会調査法７［見田　朱子］秋学期後半/Fall(2nd half) 236
サステイナビリティ学専攻【X9526】社会調査法８［三井　さよ］春学期後半/Spring(2nd half) 237
サステイナビリティ学専攻【X9527】政策分析評価技法［阿部　一知］春学期後半/Spring(2nd half) 238
サステイナビリティ学専攻【X9528】市民参加の理論と実践［杉崎　和久］秋学期前半/Fall(1st half) 239
サステイナビリティ学専攻【X9529】数理モデル概論［松本　倫明］秋学期後半/Fall(2nd half) 240
サステイナビリティ学専攻【X9530】地域コンサルティング論［佐谷　和江］春学期前半/Spring(1st half) 241
サステイナビリティ学専攻【X9531】政策研究概論（外国語）※韓国語［申　龍徹］春学期授業/Spring 242
サステイナビリティ学専攻【X9532】政策研究概論（外国語）※中国語［毛　桂榮］春学期授業/Spring 243
サステイナビリティ学専攻【X9533】公共政策論文技法１［白鳥　浩、塚﨑　裕子、小磯　明］春学期前半/Spring(1st half) 244
サステイナビリティ学専攻【X9534】公共政策論文技法２［渕元　初姫］春学期後半/Spring(2nd half) 245
サステイナビリティ学専攻【X9535】環境社会論［西城戸　誠］春学期後半/Spring(2nd half) 246
サステイナビリティ学専攻【X9536】環境私法［永野　秀雄］秋学期前半/Fall(1st half) 247
サステイナビリティ学専攻【X9537】サステイナビリティ・レポーティング［八木　裕之］春学期授業/Spring 248
サステイナビリティ学専攻【X9538】環境政策法務と条例［朝賀　広伸］秋学期後半/Fall(2nd half) 249
サステイナビリティ学専攻【X9540】地域環境史研究［根崎　光男］春学期前半/Spring(1st half) 250
サステイナビリティ学専攻【X9541】地域環境フィールドスタディ［西城戸　誠］秋学期集中/Intensive(Fall) 251
サステイナビリティ学専攻【X9542】大気人間環境論［北川　徹哉］秋学期後半/Fall(2nd half) 252
サステイナビリティ学専攻【X9543】環境工学の基礎［藤倉　良］春学期前半/Spring(1st half) 253
サステイナビリティ学専攻【X9544】環境資源・エネルギー政策論［菊地　昌廣］秋学期授業/Fall 254
サステイナビリティ学専攻【X9545】環境経済論［國則　守生］春学期後半/Spring(2nd half) 255
サステイナビリティ学専攻【X9546】公衆衛生研究［宮川　路子］秋学期後半/Fall(2nd half) 256
サステイナビリティ学専攻【X9547】サステイナブル経営論［長谷川　直哉］秋学期前半/Fall(1st half) 257
サステイナビリティ学専攻【X9548】環境と知的財産権［中里　妃沙子］春学期後半/Spring(2nd half) 258
サステイナビリティ学専攻【X9549】サステイナビリティ・コミュニケーション論［川村　雅彦］秋学期前半/Fall(1st half) 259
サステイナビリティ学専攻【X9550】国際環境法［岡松　暁子］春学期後半/Spring(2nd half) 260
サステイナビリティ学専攻【X9551】国際環境協力論［藤倉　良］秋学期後半/Fall(2nd half) 261
サステイナビリティ学専攻【X9552】社会開発論［吉田　秀美］春学期後半/Spring(2nd half) 262
サステイナビリティ学専攻【X9553】国際協力フィールドスタディ［武貞　稔彦］秋学期集中/Intensive(Fall) 263
サステイナビリティ学専攻【X9555】国際開発政策研究［小林　誉明］春学期前半/Spring(1st half) 264
サステイナビリティ学専攻【X9556】地球環境政治論　［横田　匡紀］秋学期授業/Fall 265
サステイナビリティ学専攻【X9557】国際機構論［弓削　昭子］春学期授業/Spring 266
サステイナビリティ学専攻【X9558】外交政策論［宮本　悟］春学期後半/Spring(2nd half) 267
サステイナビリティ学専攻【X9559】国際環境政策の社会学［池田　寛二］春学期集中/Intensive(Spring) 268
サステイナビリティ学専攻【X9560】地球環境生態学［鞠子　茂］春学期集中/Intensive(Spring) 269
サステイナビリティ学専攻【X9561】サステイナビリティ学事例研究Ⅱ［杉戸　信彦］春学期前半/Spring(1st half) 270
サステイナビリティ学専攻【X9562】サステイナビリティ学事例研究Ⅲ［渡邊　誠］秋学期後半/Fall(2nd half) 271
サステイナビリティ学専攻【X9563】環境ガバナンスⅢ［湯澤　規子］秋学期前半/Fall(1st half) 272
サステイナビリティ学専攻【X9564】SDGs への招待［武貞　稔彦］秋学期前半/Fall(1st half) 273
サステイナビリティ学専攻【X9600】論文研究指導１Ａ［岡松　暁子］春学期授業/Spring 274
サステイナビリティ学専攻【X9601】論文研究指導１Ｂ［岡松　暁子］秋学期授業/Fall 275
サステイナビリティ学専攻【X9602】論文研究指導１Ａ［金藤　正直］春学期授業/Spring 276
サステイナビリティ学専攻【X9603】論文研究指導１Ｂ［金藤　正直］秋学期授業/Fall 277
サステイナビリティ学専攻【X9604】論文研究指導１Ａ［北川　徹哉］春学期授業/Spring 278
サステイナビリティ学専攻【X9605】論文研究指導１Ｂ［北川　徹哉］秋学期授業/Fall 279
サステイナビリティ学専攻【X9606】論文研究指導１Ａ［國則　守生］春学期授業/Spring 280
サステイナビリティ学専攻【X9607】論文研究指導１Ｂ［國則　守生］秋学期授業/Fall 281

サステイナビリティ学専攻【X9608】論文研究指導１Ａ［小島　聡］春学期授業/Spring 282
サステイナビリティ学専攻【X9609】論文研究指導１Ｂ［小島　聡］秋学期授業/Fall 283
サステイナビリティ学専攻【X9610】論文研究指導１Ａ［杉戸　信彦］春学期授業/Spring 284
サステイナビリティ学専攻【X9611】論文研究指導１Ｂ［杉戸　信彦］秋学期授業/Fall 285
サステイナビリティ学専攻【X9612】論文研究指導１Ａ［高田　雅之］春学期授業/Spring 286
サステイナビリティ学専攻【X9613】論文研究指導１Ｂ［高田　雅之］秋学期授業/Fall 287
サステイナビリティ学専攻【X9614】論文研究指導１Ａ［高橋　五月］春学期授業/Spring 288
サステイナビリティ学専攻【X9615】論文研究指導１Ｂ［高橋　五月］秋学期授業/Fall 289
サステイナビリティ学専攻【X9616】論文研究指導１Ａ［武貞　稔彦］春学期授業/Spring 290
サステイナビリティ学専攻【X9617】論文研究指導１Ｂ［武貞　稔彦］秋学期授業/Fall 291
サステイナビリティ学専攻【X9618】論文研究指導１Ａ［辻　英史］春学期授業/Spring 292
サステイナビリティ学専攻【X9619】論文研究指導１Ｂ［辻　英史］秋学期授業/Fall 293
サステイナビリティ学専攻【X9620】論文研究指導１Ａ［永野　秀雄］春学期授業/Spring 294
サステイナビリティ学専攻【X9621】論文研究指導１Ｂ［永野　秀雄］秋学期授業/Fall 295
サステイナビリティ学専攻【X9622】論文研究指導１Ａ［西城戸　誠］春学期授業/Spring 296
サステイナビリティ学専攻【X9623】論文研究指導１Ｂ［西城戸　誠］秋学期授業/Fall 297
サステイナビリティ学専攻【X9624】論文研究指導１Ａ［長谷川　直哉］春学期授業/Spring 298
サステイナビリティ学専攻【X9625】論文研究指導１Ｂ［長谷川　直哉］秋学期授業/Fall 299
サステイナビリティ学専攻【X9626】論文研究指導１Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 300
サステイナビリティ学専攻【X9627】論文研究指導１Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 301
サステイナビリティ学専攻【X9628】論文研究指導１Ａ［横内　恵］春学期授業/Spring 302
サステイナビリティ学専攻【X9629】論文研究指導１Ｂ［横内　恵］秋学期授業/Fall 303
サステイナビリティ学専攻【X9630】論文研究指導１Ａ［渡邊　誠］春学期授業/Spring 304
サステイナビリティ学専攻【X9631】論文研究指導１Ｂ［渡邊　誠］秋学期授業/Fall 305
サステイナビリティ学専攻【X9632】論文研究指導１Ａ［湯澤　規子］春学期授業/Spring 306
サステイナビリティ学専攻【X9633】論文研究指導１Ｂ［湯澤　規子］秋学期授業/Fall 307
サステイナビリティ学専攻【X9650】論文研究指導２Ａ［金藤　正直］春学期授業/Spring 308
サステイナビリティ学専攻【X9651】論文研究指導２Ｂ［金藤　正直］秋学期授業/Fall 309
サステイナビリティ学専攻【X9652】論文研究指導２Ａ［國則　守生］春学期授業/Spring 310
サステイナビリティ学専攻【X9653】論文研究指導２Ｂ［國則　守生］秋学期授業/Fall 311
サステイナビリティ学専攻【X9654】論文研究指導２Ａ［小島　聡］春学期授業/Spring 312
サステイナビリティ学専攻【X9655】論文研究指導２Ｂ［小島　聡］秋学期授業/Fall 313
サステイナビリティ学専攻【X9656】論文研究指導２Ａ［高田　雅之］春学期授業/Spring 314
サステイナビリティ学専攻【X9657】論文研究指導２Ｂ［高田　雅之］秋学期授業/Fall 315
サステイナビリティ学専攻【X9658】論文研究指導２Ａ［西城戸　誠］春学期授業/Spring 316
サステイナビリティ学専攻【X9659】論文研究指導２Ｂ［西城戸　誠］秋学期授業/Fall 317
サステイナビリティ学専攻【X9660】論文研究指導２Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 318
サステイナビリティ学専攻【X9661】論文研究指導２Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 319
サステイナビリティ学専攻【X9662】論文研究指導２Ａ［長谷川　直哉］春学期授業/Spring 320
サステイナビリティ学専攻【X9663】論文研究指導２Ｂ［長谷川　直哉］秋学期授業/Fall 321
サステイナビリティ学専攻【X9664】論文研究指導２Ａ［武貞　稔彦］春学期授業/Spring 322
サステイナビリティ学専攻【X9665】論文研究指導２Ｂ［武貞　稔彦］秋学期授業/Fall 323
サステイナビリティ学専攻【X9666】論文研究指導２Ｂ［宮川　路子］秋学期授業/Fall 324
サステイナビリティ学専攻【X9700】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［岡松　暁子］春学期授業/Spring 325
サステイナビリティ学専攻【X9701】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［岡松　暁子］秋学期授業/Fall 326
サステイナビリティ学専攻【X9702】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［金藤　正直］春学期授業/Spring 327
サステイナビリティ学専攻【X9703】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［金藤　正直］秋学期授業/Fall 328
サステイナビリティ学専攻【X9704】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［北川　徹哉］春学期授業/Spring 329
サステイナビリティ学専攻【X9705】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［北川　徹哉］秋学期授業/Fall 330
サステイナビリティ学専攻【X9706】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［國則　守生］春学期授業/Spring 331
サステイナビリティ学専攻【X9707】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［國則　守生］秋学期授業/Fall 332
サステイナビリティ学専攻【X9708】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［小島　聡］春学期授業/Spring 333
サステイナビリティ学専攻【X9709】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［小島　聡］秋学期授業/Fall 334
サステイナビリティ学専攻【X9710】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［杉戸　信彦］春学期授業/Spring 335
サステイナビリティ学専攻【X9711】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［杉戸　信彦］秋学期授業/Fall 336
サステイナビリティ学専攻【X9712】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［高田　雅之］春学期授業/Spring 337
サステイナビリティ学専攻【X9713】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［高田　雅之］秋学期授業/Fall 338

サステイナビリティ学専攻【X9714】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［高橋　五月］春学期授業/Spring 339
サステイナビリティ学専攻【X9715】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［高橋　五月］秋学期授業/Fall 340
サステイナビリティ学専攻【X9716】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［武貞　稔彦］春学期授業/Spring 341
サステイナビリティ学専攻【X9717】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［武貞　稔彦］秋学期授業/Fall 342
サステイナビリティ学専攻【X9718】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［辻　英史］春学期授業/Spring 343
サステイナビリティ学専攻【X9719】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［辻　英史］秋学期授業/Fall 344
サステイナビリティ学専攻【X9720】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［永野　秀雄］春学期授業/Spring 345
サステイナビリティ学専攻【X9721】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［永野　秀雄］秋学期授業/Fall 346
サステイナビリティ学専攻【X9722】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［西城戸　誠］春学期授業/Spring 347
サステイナビリティ学専攻【X9723】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［西城戸　誠］秋学期授業/Fall 348
サステイナビリティ学専攻【X9724】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［長谷川　直哉］春学期授業/Spring 349
サステイナビリティ学専攻【X9725】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［長谷川　直哉］秋学期授業/Fall 350
サステイナビリティ学専攻【X9726】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 351
サステイナビリティ学専攻【X9727】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 352
サステイナビリティ学専攻【X9728】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［宮川　路子］秋学期授業/Fall 353
サステイナビリティ学専攻【X9729】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［横内　恵］春学期授業/Spring 354
サステイナビリティ学専攻【X9730】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［横内　恵］秋学期授業/Fall 355
サステイナビリティ学専攻【X9731】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［渡邊　誠］春学期授業/Spring 356
サステイナビリティ学専攻【X9732】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［渡邊　誠］秋学期授業/Fall 357
サステイナビリティ学専攻【X9733】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［湯澤　規子］春学期授業/Spring 358
サステイナビリティ学専攻【X9734】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［湯澤　規子］秋学期授業/Fall 359
サステイナビリティ学専攻【X9750】サステイナビリティ特殊研究２Ａ［金藤　正直］春学期授業/Spring 360
サステイナビリティ学専攻【X9751】サステイナビリティ特殊研究２Ｂ［金藤　正直］秋学期授業/Fall 361
サステイナビリティ学専攻【X9752】サステイナビリティ特殊研究２Ａ［西城戸　誠］春学期授業/Spring 362
サステイナビリティ学専攻【X9753】サステイナビリティ特殊研究２Ｂ［西城戸　誠］秋学期授業/Fall 363
サステイナビリティ学専攻【X9780】サステイナビリティ特殊研究３Ａ［金藤　正直］春学期授業/Spring 364
サステイナビリティ学専攻【X9781】サステイナビリティ特殊研究３Ｂ［金藤　正直］秋学期授業/Fall 365
サステイナビリティ学専攻【X9782】サステイナビリティ特殊研究３Ａ［長谷川　直哉］春学期授業/Spring 366
サステイナビリティ学専攻【X9783】サステイナビリティ特殊研究３Ｂ［長谷川　直哉］秋学期授業/Fall 367
サステイナビリティ学専攻【X9784】サステイナビリティ特殊研究３Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 368
サステイナビリティ学専攻【X9785】サステイナビリティ特殊研究３Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 369
サステイナビリティ学専攻【X9800】環境法基礎Ｄ［永野　秀雄、横内　恵、岡松　暁子］春学期前半/Spring(1st half)370
サステイナビリティ学専攻【X9801】地球環境学基礎Ｄ［藤倉　良］春学期後半/Spring(2nd half) 371
サステイナビリティ学専攻【X9802】国際協力論Ｄ［武貞　稔彦］秋学期前半/Fall(1st half) 372
サステイナビリティ学専攻【X9803】市民参加の理論と実践Ｄ［杉崎　和久］秋学期前半/Fall(1st half) 373
サステイナビリティ学専攻【X9804】数理モデル概論Ｄ［松本　倫明］秋学期後半/Fall(2nd half) 374
サステイナビリティ学専攻【X9805】環境社会論Ｄ［西城戸　誠］春学期後半/Spring(2nd half) 375
サステイナビリティ学専攻【X9806】環境私法Ｄ［永野　秀雄］秋学期前半/Fall(1st half) 376
サステイナビリティ学専攻【X9808】地域環境フィールドスタディＤ［西城戸　誠］秋学期集中/Intensive(Fall) . . . 377
サステイナビリティ学専攻【X9809】大気人間環境論Ｄ［北川　徹哉］秋学期後半/Fall(2nd half) 378
サステイナビリティ学専攻【X9810】環境工学の基礎Ｄ［藤倉　良］春学期前半/Spring(1st half) 379
サステイナビリティ学専攻【X9811】環境経済論Ｄ［國則　守生］春学期後半/Spring(2nd half) 380
サステイナビリティ学専攻【X9812】公衆衛生研究Ｄ［宮川　路子］秋学期後半/Fall(2nd half) 381
サステイナビリティ学専攻【X9813】サステイナブル経営論Ｄ［長谷川　直哉］秋学期前半/Fall(1st half) 382
サステイナビリティ学専攻【X9814】国際環境法Ｄ［岡松　暁子］春学期後半/Spring(2nd half) 383
サステイナビリティ学専攻【X9815】国際環境協力論Ｄ［藤倉　良］秋学期後半/Fall(2nd half) 384
サステイナビリティ学専攻【X9816】国際協力フィールドスタディＤ［武貞　稔彦］秋学期集中/Intensive(Fall) . . . 385
サステイナビリティ学専攻【X9818】サステイナビリティ学事例研究ＤⅡ［杉戸　信彦］春学期前半/Spring(1st half)386
サステイナビリティ学専攻【X9819】サステイナビリティ学事例研究ＤⅢ［渡邊　誠］秋学期後半/Fall(2nd half) . . 387
サステイナビリティ学専攻【X9820】環境ガバナンスＤⅢ［湯澤　規子］秋学期前半/Fall(1st half) 388

POL500P1 － 002

行政学基礎

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
行政学の基礎を学ぶ。
行政学は、行政の構造や組織、その作動メカニズム、人的資源の管理、政策過程、行政責任等を理解するための学問である。この講義に続く２期の地方自治論、３期は政策過程研究、４期は政策過程事例研究を受講することによって、行政学の基礎から応用までを学ぶことができる。

【到達目標】
① 国民・住民の生活の多くの側面において重要なサービスを提供する政府（国・自治体）の行政について、修士論文を執筆するための不可欠な基礎知識として、日本における行政の構造と動作メカニズムを理解する。
② 現代行政の重要な役割は公共サービスの提供であるが、そこにおける行政の課題を明らかにし、その解決方法を探るための考察を行うことができるようにする。
③ 自分の研究テーマに関連して必要な行政に関する専門的知識を獲得し、修士論文に活かす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「行政学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「行政学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に関連している。
サスティナビリティ学専攻「行政学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。
連帯社会インスティテュート「行政学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には講義形式の授業として進めていくが、どのような問題の解決を意図して政策がつくられるのか（政策形成論）、解決のための手段は何か（問題解決手法）、財源や人材は確保されているのか（行財政管理論）、何が実施されたのか（政策実施論）、当初の問題は解決されたのか（政策評価論）、という行政のプロセスに即して、様々な考察と議論を行い、修士論文を執筆するための柔軟性・総合性・具体的問題解決能力を高めるような方法を進めていく。
毎回、授業内で質問をするので、その回答を配布されるコメント票に記入し、またその他の質問や説明に関する質問を記入し、終了時に提出する。
講義を中心として進めるが、学生による報告および討論を含めながら、授業を進めていく予定である。毎回、レジュメを配布し、パワーポイントを用いて、理解しやすいように講義するが、質問や疑問点がある場合には、コメント票に記入してほしい。
なお、参加者は、テキスト『ホーンブック基礎行政学』の７・８章を除く８章の中から１章を選んで、その章における重要と思われる論点をいくつか取り出し、箇条書きにして、チャプター・レポートを提出すること。詳しくは、授業時に説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	①-1 ／オリエンテーション、全体の概要 『ホーンブック基礎行政学』序章、配布資料①-1	行政学とは何かを概説し、全体の構成について説明する。
第 2 回	①-2 ／行政史行政（国・自治体）の歴史、配布資料①-2	国・自治体の行政の歴史について概要を説明する。
第 3 回	②-3 ／政策過程（1）、『ホーンブック基礎行政学』第３章、配布資料②-3	政策過程について、全体的に説明し、８つのプロセス毎に詳しく解説する。
第 4 回	②-4 ／政策過程（2）、内閣制度（戦前）、『ホーンブック基礎行政学』第３章、配布資料②-4	政策過程の評価について、考察する。
第 5 回	③-5 ／行政組織（1）、内閣制度（戦前）／『ホーンブック基礎行政学』第４章、配布資料③-5	行政組織について説明し、執政組織、戦前の内閣制度について解説する。
第 6 回	③-6 ／行政組織（2）、『ホーンブック基礎行政学』第４章、配布資料③-6	戦後の内閣制度について解説する。
第 7 回	④-7 ／行政官僚制の人的資源 (1)『ホーンブック基礎行政学』第５章、配布資料④-7	官僚制の人的資源である公務員制度について、戦前の改革とその後の展開、今日における改革の現状について解説する。
第 8 回	④-8 ／行政官僚制の人的資源 (2) 『ホーンブック基礎行政学』第５章、配布資料④-8	官僚制の人的資源である公務員制度について、戦後の改革とその後の展開、今日における改革の現状について解説する。
第 9 回	⑤-9 ／行政官僚制の意思決定システム (1) 『ホーンブック基礎行政学』第６章、配布資料⑤-9	意思決定について理論的に説明する。
第 10 回	⑤-10 ／行政官僚制の意思決定システム (2)『ホーンブック基礎行政学』第６章、配布資料⑤-10	日本の行政における特徴的な意思決定を解説する。
第 11 回	⑥-11 ／公共サービス論『ホーンブック基礎行政学』第９章、配布資料⑥-11	公共サービスとは何かについて説明し、公共サービスの社会管理について解説する。
第 12 回	⑥-12 ／行政責任・行政統制『ホーンブック基礎行政学』第 10 章、配布資料⑥-12	行政責任論・統制論について説明する。
第 13 回	⑦-13 ／官僚制理論の展開『ホーンブック基礎行政学』第２章、配布資料⑦-13	官僚制理論の展開について説明する。
第 14 回	⑦-14 ／行政学の理論展開『ホーンブック基礎行政学』第１章、配布資料⑦-14	行政学説史について説明する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストのタイトルには、「基礎」という文字が入っているが、「基礎」とは理解が容易という意味ではない。上にも書いたが、チャプター・レポートの提出があるので、事前に教科書を読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】
武藤博己他、『ホーンブック基礎行政学』（改訂版）、北樹出版、2015 年

【参考書】
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
・武藤博己、『入札改革』、岩波新書、2003 年
その他、参考文献については、必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業時における発言、コメント票の記入内容（30 %）、チャプター・レポート（20 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
『ホーンブック基礎行政学』を素材として、議論するための論点の提案を分担（チャプターレポートの提出）してもらいます。第１回目で分担を決めます。期末レポートは、チャプター・レポートで取り上げられた論点について、あるいはそれら以外の論点を含めて、論点１つを取り上げ、それについて自分の意見を中心に論述し、字数は 2000 字以内で、6 月 12 日（水）24:00 までに、メールで期末レポートとして提出して下さい。メール・アドレスは、muto @ hosei.ac.jp です。@は全角になっています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会における行政と公共サービス
＜主要研究業績＞『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
『入札改革』、岩波書店、2003 年
『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study the basic of Public Administration: structure and organization of government, mechanism of its operation, management of human resources, policy process, administrative responsibility and accountability, etc. The following course of this basic of public administration is the local government, and the next is the study of policy process and the case studies of policy process. Graduate students can understand public administration totally by these 4 courses.

POL500P1 － 003

比較行政研究

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
比較行政研究の学際的理解及び比較研究手法の習得

【到達目標】
①比較行政研究の理論展開を分析することにより、比較行政研究の理論的背景を理解できる。
② OECD 加盟国における多様な行政現象の中から事例分析を行い、国際比較の方法論を体系的に習得できる。
③実際の行政活動の改善に役立つ政策案が提案できる専門能力の習得ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に関連している。

【授業の進め方と方法】
国際化の深化という現代社会の行政現象を分析する上で欠かせない比較行政研究を研究対象とするこの授業は、講義と発表で進める。
講義では、比較行政研究の学際的な発展過程について理解を深めるとともに、OECD 加盟国の行政制度及び行政過程、個別行政の特徴に関する国際比較を通じて、現在の行政課題に対する政策対案の作成を可能とする政策形成能力の向上を目指す。
発表では、受講者が設定したテーマ（行政課題）に対し、国内や OECD 諸国との事例の比較・分析を通じて、もっとも有効と思われる対案の作成を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1 回目	授業の概要説明	個人課題の設定、発表スケジュールの調整
2 回目	比較行政の概念と歴史的展開及び比較行政と発展行政の理論統合	形成期、沈滞期、転換期、跳躍期の比較行政研究 比較行政研究と発展行政論の関係、理論的統合
3 回目	行政システムの国際比較 A	英米独仏の行政システムの比較分析
4 回目	行政システムの国際比較 B	北欧諸国の行政システムの比較分析
5 回目	行政システムの国際比較 C	NICs の行政システム及び日韓の行政システムの比較分析
6 回目	比較行政研究事例分析	受講者の事例発表・討論
7 回目	比較行政研究の課題と展望	比較行政研究の課題と展望について理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基礎文献として、近代行政の展開（アーネスト・バーカー著、足立忠夫訳、1974、有信堂）Barker,Sir Ernest、The development of public services in western Europe(1660-1930) を勧める。

【テキスト（教科書）】
講義時に一覧表を配布する。

【参考書】
特に限定しないが、主に参考している資料は、以下の通り。また、参考文献リストは、授業の中で配布する。
Eric E. Otenyo & Nancy S. Lind (2006). Comparative Public Administration: The Essential Readings (Research in Public Policy Analysis and Management Vol.15), New York, Elsevier.
Heady Ferrel (2001). Public Administration: A Comparative Perspective, New York, Marcel Dekker.

【成績評価の方法と基準】
質問力（25 %）、調査力（25 %）、構成力（25 %）、プレゼンテーション（25 %）の 4 つによる絶対評価（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
関心のあるテーマの発表が課題として課されるので、事前準備が必要です。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、行政文化
＜主要研究業績＞
『現代日本の公務員人事ー政治・行政改革は人事システムをどう変えたか』（執筆分担、第一法規、2019）
『公務員制度改革という時代』（執筆分担、敬文堂、2017）
『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
『アジアの中の日本官僚：歴史と現在』（執筆分担、勉誠出版、2010）
『韓国行政・自治入門』（単著、公人社、2006）
『自治体経営改革』（執筆分担、公人社、2006）

【Outline and objectives】
Interdisciplinary understanding of comparative administrative research and acquisition of comparative research method

PHL500P1 － 004

公共哲学基礎

西村　清貴

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「公共性」、「市民社会」といった公共哲学における基本的概念の歴史的由来と、現代公共哲学における意義を学ぶことを目的とする。

【到達目標】
「公共性」、「市民社会」といった公共哲学における基本的概念、そして「国家」、「共同体」、「個人」、「市場」といった公共哲学において重要な諸概念の思想史的意義について理解したうえで、現代の代表的公共哲学において、これらの諸概念にどのような意義が与えられているかを理解できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「公共哲学研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「公共哲学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に関連している。
サスティナビリティ学専攻「公共哲学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究科の「公共哲学基礎」と政治学研究科の「公共哲学研究 I」とを合併開講する。講義を行うほか、文献を講読する。
講義については、「国家」、「共同体」、「個人」、「市場」といった公共哲学にとって重要と思われる諸概念が生成されるにあたり大きく貢献した思想家を取り扱う。
文献購読については、ユルゲン・ハーバーマス『公共性の構造転換 (第 2 版)』を通読し、各参加者に割り振られた箇所について報告してもらう。本書は、今日の公共哲学における「公共性」という概念の意義を示した最も基礎的な文献であるが、それほど読みやすい文献ではない。だからこそ、ゼミでしっかりと購読していきたい。
本講義は、2 コマ続きを 8 回行う 4 期制の科目であるが、以下の「授業計画」では、1 コマずつ記載している。初日と最終日を除いて、1 コマ目が講義、2 コマ目が文献講読、というように進める予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回 (1 日目前半)	イントロダクション	講義の目的や内容について説明する
第 2 回 (1 日目後半)	政治社会の成立	古代や中世において政治がいかなる営みであったかを見る
第 3 回 (2 日目前半)	カントにおける啓蒙と公共性	公共哲学において頻繁に取り上げられる「理性の公共的使用」という用語法を中心にカントの思想を見る
第 4 回 (2 日目後半)	文献購読	テキスト 1 章
第 5 回 (3 日目前半)	アダム・スミスと市場	しばしば公共性と対立する概念として取り上げられる市場という概念についてアダム・スミスを中心として見る
第 6 回 (3 日目後半)	文献購読	テキスト 2 章
第 7 回 (4 日目前半)	ヘーゲルと市民社会／国家	近代的な意味での市民社会と国家との峻別を確立したヘーゲルの思想を見る
第 8 回 (4 日目後半)	文献購読	テキスト 3 章
第 9 回 (5 日目前半)	ハンナ・アレントと公共性	今日の公共哲学において最も著名な論者の一人であるハンナ・アレントの公共性論を『人間の条件』を中心に見る
第 10 回 (5 日目後半)	文献購読	テキスト 4 章
第 11 回 (6 日目前半)	ハーバマスと公共性	「公共性の構造転換」以後のハーバマスの議論を見る
第 12 回 (6 日目後半)	文献購読	テキスト 5 章
第 13 回 (7 日目前半)	文献購読	テキスト 6 章
第 14 回 (7 日目後半)	文献購読	テキスト第 7 章、2 版への序文

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、報告者であるないにかかわらず、テキストの該当箇所を事前に読んでおき、授業における発言についてあらかじめ考えておくこと。また、学期末レポートを提出してもらうので、担当教員への確認を含めてそのために必要な準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
ユルゲン・ハーバーマス『公共性の構造転換 第 2 版』（未來社、1994 年)、4104 円 (税込)

【参考書】
平井亮輔／若松良樹／服部高宏／那須耕介『正義―現代社会の公共哲学を求めて』（嵯峨野書院、2004 年）。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート 50 パーセント、報告 40 パーセント、その他授業への貢献度 (討論等)10 パーセント。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　法思想史・法哲学
＜研究テーマ＞　19 世紀ドイツ法思想
＜主要研究業績＞　西村清貴『近代ドイツの法と国制』(成文堂、2017 年)

【Outline and objectives】
This lecture aims to learn the historical origins of basic concepts in public philosophy such as "publicness" and "civil society" and their significance in contemporary public philosophy.

POL500P1 － 006

政策学基礎

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政治学からの政策研究へのアプローチについて、基礎的な知識と分析手法の習得を目指す、入門的な位置づけの科目である。学部までの段階で政治学を専攻していない受講生も想定し、政治学の基礎概念の習得ができるように配慮する。取りあげる主要な論点は、政策と政治過程の関係、政治的正統性と政策的合理性の関係、制度研究と政策研究の関係などである。

【到達目標】
政策研究一般の中で、政治学からのアプローチの特性を把握し、対象とする政策領域に対する適切な研究設問を立てることができるようになる。その上、学術論文の作成の際に、適切な文脈の中で活用することができることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「公共政策研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「政策学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に関連している。
サスティナビリティ学専攻「政策学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。
連帯社会インスティテュート「政策学基礎」においてはディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
教員による講義と受講者による課題報告とで構成します。講義では、政策研究の基本的知識について整理します。受講者は、個人の研究関心に沿って課題を設定して報告します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	政策に関する諸学問分野の中で政治学からのアプローチの特徴とは何か。あわせて政策に関する諸学問分野の中で、政治学の隣接諸学の基本的な特徴を整理する。
第 2 回	公共政策学の誕生前史	公共政策学の誕生についてそのルーツを探る。
第 3 回	公共政策学の成立	公共政策がアメリカで成立したことの背景を整理する。
第 4 回	公共政策学の発展	公共政策学の発展とその挫折について検討する。
第 5 回	公共政策学の変容	公共政策学の変容と、多様な政策科学のアプローチについて学ぶ。
第 6 回	公共政策の構成と特徴	公共政策の構成要素及び公共政策がもつ特徴について整理する。
第 7 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、公共政策学の歴史に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 8 回	政策のライフ・ステージと政策過程	政策過程を段階に分けて整理する概念を検討する。
第 9 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策段階論に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 10 回	政策過程における参加者	政策過程におけるアクターの役割について考える。
第 11 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策過程におけるアクターに関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 12 回	政策をめぐる価値の対立	政策がめざすべき諸価値について検討し、それらの対立関係について考える。
第 13 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策をめぐる価値の対立に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 14 回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に提示された文献等がある場合は予習を行い、授業の後は、その内容や資料等について復習を行ってください。
課題報告のための準備と、授業の最終回に提出する期末レポートの作成を行う必要があります。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
課題報告（30%）及び期末レポート（50 %）に加え、授業中の質疑や討論における発言（20 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
公共政策学を理解するために、その歴史的な成り立ちを丁寧に説明することが重要であると思いました。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
The overall aim of this course is to introduce students to a range of political theories and concepts used in the academic study of public policy, such as rationalism, incrementalism and institutionalism. The course aims to be accessible for those who have not studied politics before, and is suitable for students looking for a multi-disciplinary experience.

POL500P1 － 007

現代政治分析研究

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代政治の総合的理解を目指す。

【到達目標】
同上。詳細は【授業の進め方と方法】に記載。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①現代政治の今日的展開の姿を主に研究者を志望とする学生を対象とし、デモクラシーの視点及び脱冷戦時代の視点から分析し、現代政治分析の理念と手法を明らかにする
②具体的には、国際・国内・地域社会における公的課題の解決に向けて、自治体と住民・市民組織との新たな関係の再構築
③国際・国内のガバナンスの理念に立脚した政治システムと機構の改革方向
④冷戦後の構造変化と政府の新たなあり方などの課題を具体的に考え、そのための仕組みや政策のあり方を設計することを目的とする
⑤さらに、将来のデモクラシーについて履修した学生諸君と共に考える

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	現代政治分析とは	同左
第 2 回	現代政治学の基礎	同左
第 3 回	政治学の基礎概念	同左
第 4 回	政治学の理論	同左
第 5 回	現代日本政治の基礎	同左
第 6 回	現代日本政治の変動	同左
第 7 回	日本政治の現在	同左
第 8 回	日本政治の構造	同左
第 9 回	構造的視座による理解	同左
第 10 回	国際的視座の中の日本	同左
第 11 回	国民国家の国際化	同左
第 12 回	比較の中の日本政治	同左
第 13 回	多様なデモクラシー	同左
第 14 回	日本政治の理論的解明	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞は読んでおいてください。

【テキスト（教科書）】
講義時に適宜指示。

【参考書】
①白鳥浩『都市対地方の日本政治』芦書房、2009 年

【成績評価の方法と基準】
試験、レポートと講義への積極性による総合評価（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," *Revue française de science politique*, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to attain student's understanding of modern politics. In order to reach that goal, it is needed to study modern politics in a systematical way. It starts out from clarification of the definitions of important notions which appears on literatures of political science.

POL500P1 － 008

公共政策とジャーナリズム

白鳥　浩、読売新聞社講師

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における政策とジャーナリズムの総合的理解。

【到達目標】
本講座の目的は、「新聞が行っている調査報道、論説、提言報道などの実際を現役記者等が紹介し、新聞メディアの機能、影響力、課題について解説・分析することで、大学院生の視野を広げ、新聞など活字文化への関心を高める」こととする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講義は読売新聞特別講座である。第一線のジャーナリストをお招きし、新聞社の調査、分析と報道の実際と、論説提言のあり方を学ぶ。講義は、毎回異なるジャーナリストのオムニバス講義によって行う。以下は予想される講義のトピックであるが、変更もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
(1)	新聞社の世論調査の実際と分析（一般調査）	同左
(2)	新聞社の世論調査の実際と分析（選挙関係の調査）	同左
(3)	世論と社説	同左
(4)	経済政策	同左
(5)	言論の自由と司法	同左
(6)	日本の政策決定過程の課題	同左
(7)	現代日本における政策決定	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞は読んでおいてください。

【テキスト（教科書）】
講義当日の読売新聞朝刊を必ず持参して、講義に臨む事。

【参考書】
講義時に適時指示。

【成績評価の方法と基準】
出席、毎回の講義で課される課題への取り組み、毎回の感想文、さらにレポートなどを総合的に考慮して評価（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," *Revue française de science politique*, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course offers advanced understanding of the public policy on each policy fields, international politics, domestic politics, public administration, local government, International economy and so on. Lecturers are all distinguished journalists from the Yomiuri Shinbun, Yomiuri News Paper Company.

SOC500P1 － 009

公共政策の社会理論

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主として社会学に立脚した公共政策の基礎理論の修得を目的とする。

【到達目標】
公共政策の理論を受講生が各自の研究テーマに活用できるようになることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
主に社会学の視点から公共政策の実態と問題点を経験科学的に解明するとともに、それを政策的に解決するための理論的な視座について講義する。少人数の場合は、討論も取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論：公共政策の理論的課題	経験科学と規範理論
第 2 回	社会理論と公共政策の関係	「中範囲の理論」（マートン）の重要性を中心に検討する。
第 3 回	格差と資本主義（1）	社会学における資本主義と格差の理論を検討する。
第 4 回	格差と資本主義（2）	資本主義と公共政策の関係を理論的に考察する。
第 5 回	格差と資本主義（3）	『大転換』（ポランニー）と『21 世紀の資本』（ピケティ）の間の社会変動を考察する。
第 6 回	持続可能な社会の公共政策（1）	リスク社会論（ベック）からの考察。
第 7 回	持続可能な社会の公共政策（2）	エコロジー的近代化論からの考察。
第 8 回	持続可能な社会の公共政策（3）	自然資本論と社会関係資本論の統合可能性をめぐる考察。
第 9 回	市場経済社会と公共政策（1）	経済社会学の理論的視座の検討。
第 10 回	市場経済社会と公共政策（2）	グローバル化とローカルな社会の持続可能性をめぐる理論的検討。
第 11 回	市場経済社会と公共政策（3）	サブシディアリティの原理と「ポリアーキー」（ダール）の理論的意義の考察。
第 12 回	政策事例分析への社会理論の応用可能性（1）	気候変動政策とエネルギー政策（再エネ、原発…）を事例とする考察。
第 13 回	政策事例分析への社会理論の応用可能性（2）	地域再生政策（都市政策、農村政策、農林漁業政策…）を事例とする考察。
第 14 回	総括	中心的論点の整理と補足。公共政策研究への社会理論の活用法の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教科書と参考書の予習と復習。期末のレポート提出。

【テキスト（教科書）】
ウルリヒ・ベック，1998『危険社会ー新しい近代への道』（法政大学出版局）、カール・ポランニー，2009『大転換ー市場社会の形成と崩壊』（東洋経済新報社）、トマ・ピケティ，2014『21 世紀の資本』（みすず書房）、ロバート・ダール，2014『ポリアーキー』（岩波文庫）、『ハーバート・スペンサー　コレクション』所収の「政府の適正領域」（2017、ちくま学芸文庫）など

【参考書】
池田寛二，2013「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえ」『公共政策志林』第 1 号、など逐次指示する

【成績評価の方法と基準】
出席 (20%)、とりあげた文献についての「中間レポート」(40%)、および、期末レポート (40%)

【学生の意見等からの気づき】
この講義は、受講生各自の研究テーマに応用可能な社会理論の理解を目指している。したがって、受講生各自の問題関心に引き寄せて講義内容を受けとめ、積極的に質問して欲しい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to make students learn basic theories of public policy based on sociology.

ECN500P1 － 010

財政学基礎

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本研究では、財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、政策分析をするために不可欠な「財政学」の基礎を復習し、理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、本講義では財政学の特定分野に特化しないで、財政学主要項目を全般的に対象とするので、現実問題について幅広く受講生自ら考える力を養うことができる。

【到達目標】
財政の抱える問題点や課題への対応策について自らの見解を熟成して討論できる水準に達することを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
財政の理論と実際そして財政制度の基本的な知識を復習し、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにする。併せて、実際に起こりつつある財政問題を題材に輪読をし、報告・討論等を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	Ⅰ．緒論（財政と財政学）	1．財政学研究の意義〈教科書：開講にあたり〉
第 2 回	Ⅰ．緒論（財政と財政学）	2．財政と財政民主主義〈教科書： 財政と財政学〉
第 3 回	Ⅱ．予算論〈教科書： 予算〉	1．予算原則 2．予算・決算過程の制度的枠組み
第 4 回	Ⅱ．予算論〈教科書： 予算〉	3．財政計画と予算〈教科書：予算〉
第 5 回	Ⅲ．公共経済学の基礎理論〈教科書：経費 (政府支出)〉	1．市場の失敗 2．公共財の理論（続・市場の失敗） 3．政府の失敗 〈教科書：経費〉
第 6 回	Ⅵ．経費論〈教科書：経費 (政府支出)〉	1．財政制度と国民経済計算 2．費用便益分析
第 7 回	Ⅵ．経費論（社会保障制度と教育財政）	1．社会保障の財政問題〈教科書：経費 (政府支出)〉
第 8 回	Ⅵ．経費論（社会保障制度と教育財政）	2．教育財政の問題〈教科書：経費 (政府支出)〉
第 9 回	Ⅳ．租税論	1．租税の理論〈教科書：租税〉
第 10 回	Ⅳ．租税論	2．国税（所得税・法人税・相続税・消費税等）〈教科書：租税〉
第 11 回	Ⅳ．租税論	3．地方税（住民税・固定資産税・ 事業税等）〈教科書：地方財政 (2)〉
第 12 回	Ⅴ．公債論〈教科書： 財政と金融〉	1．公債原則と負担論 2．公債管理政策
第 13 回	Ⅴ．公債論	3．財政赤字と日本の公債問題〈教科書：財政と金融〉
第 14 回	Ⅶ．財政政策論（財政政策のマクロ経済学）〈教科書：財政と金融〉	1．フィスカル・ポリシー 2．ＩＳ－ＬＭ分析

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習段階でシラバス記載の教科書該当部分を読み、問題点を明らかにすることを最低限実行してほしい。また関連する文献も合わせて読んでいただきたい。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩著『財政学入門［新版］』同文舘、平成 31 年 (第 41 版)。

【参考書】
1．Havey S. ROSEN &Ted GAYER, *Public Finance (10th ed),* MaGraw-Hill/Irwin, 2013.
2．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publisher, 2016.
3．その他の参考文献はその都度提示するが、社会学部「財政学Ⅰ」および「財政学Ⅱ」シラバス掲載の参考文献を取りあえずあげておく。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (15 %)、出席票のコメント (15 %)、講義最終回指定提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本講義を通じて財政分析の力をつけるためには、まず各種統計の所在を突き止めて受講生自ら最新の統計を駆使した報告をする必要がある。

【その他の重要事項】
1．学部時代に必ずしも経済・政策系の学部で「財政学」を学んでいない学生の受講も多いので、財政学の基礎に基盤を置きながら、修士論文執筆に不可欠な、やや高度な内容にも踏み込むことができることを期待したい。
2．春学期後半 (4学期制の第2学期) の時間帯の講義となるため、新年度当初の意気込みが薄れる時期に開講となる。新年度当初の新鮮な気持ちを忘れないで、講義に挑んでほしい。
3．各講義の順番をシラバスとは入れ替えることがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
(翻訳)『ハーバーガー費用便益分析入門』法政大学出版局、平成 30 年。
「保育・教育無償化要求の嵐」『生活経済政策』第 265 号、生活経済政策研究所、平成 31 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。

【Outline and objectives】
We review the basics of "public finance" to do a policy analysis, and study the theory and the practice of it.

ECN500P1 － 011

経済学基礎

芦谷　典子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、経済学的思考のために最低限必要な数学を使いながら、ミクロ・マクロ経済学の基礎理論を学びます。数学を使いますが、常に問題を解きながら進めてゆきますので、初学者にも心配ありません。授業の最終目標は、学んだ理論を現実経済問題に適用する基礎力を養うことなので、ぜひ毎回の授業の終わりには、新たに気づいたことは何か、あるいは身近な経済問題のどのようなところに学んだ知識を応用できるかを整理してみてください。皆さんの自由な意見発信と授業を楽しむ姿勢を大いに歓迎します。

【到達目標】
①ミクロ・マクロ経済学の基礎理論を理解・習得すること。
②学んだ知識を応用して、ディスカッションできるようになること。
③現実経済から関心事項を絞り込み、経済理論を使ってアプローチできるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義、問題演習、ディスカッションを組み合わせる形で進行します。最終的には、各自、関心のある経済問題を選んで、その内容をプレゼンテーションしてください。常に双方向となるように、進行および方法について工夫したいと思います。
※なお今年度は教科書を指定し、その完全なマスターを目指すことを予定しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	科目の概要（経済学とは何か）、評価方法の概要、プレゼンテーション日程の決定等。
第 2 回	経済学で使う関数	なぜ、数学を使うのか。グラフの描き方・使い方。収入・費用・利潤について等。
第 3 回	様々な等式	経済学で使われる等式。簡単な需給均衡について解く。限界費用と限界収入、平均費用等。
第 4 回	マクロ経済のモデル	マクロモデルの役割。マクロ経済の均衡条件とは？ IS-LM 分析等。
第 5 回	変化と変化率、金融商品の時系列	利子率、成長率、収益率、ローン、年金等。
第 6 回	経済学で使う微分	限界の概念、経済分析への応用例、需要の価格弾力性の計算、マクロモデルを使った投資乗数の計算等。
第 7 回	最大値と最小値	収入最大化、利潤最大化、費用最小化、税収の最大化等。
第 8 回	微分の応用	更に必要になる微分のルールについて、最適な生産量と費用の関係、限界収入と価格弾力性・収入の関係等。
第 9 回	偏微分	簡単な公式、乗数を求める、コブ＝ダグラス型生産関数の紹介等。
第 10 回	条件付き最大化・最小化	効用最大化問題を解く、費用最小化問題を解く等。
第 11 回	線形計画法	どのような経済問題を解く余地があるか？
第 12 回	現実の経済について考える①	受講者によるプレゼンテーションおよび関連事項についてのディスカッション。
第 13 回	現実の経済について考える②	受講者によるプレゼンテーションおよび関連事項についてのディスカッション。
第 14 回	現実の経済について考える③	受講者によるプレゼンテーションおよび関連事項についてのディスカッション。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
まずは毎回休まず、授業中の課題・演習に取り組むようにしてください。そのなかで、学んだ理論を現実問題と常に関連づけてゆけるように、新聞を読み、経済の動きに敏感でいてください。復習は、皆さんのプレゼンテーションにつなげる形で行ってください。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、指定します。

【参考書】
授業で扱うトピックに合わせ紹介しますが、入門的内容を網羅する教科書としては、例えば塩澤修平著『経済学・入門（第３版）』有斐閣アルマ、2013 年などがあります。

【成績評価の方法と基準】
①平常点（小テストを含む）： 50%
②プレゼンテーション（1 人 1 回、報告型のレポートと考えてください）： 50%

【学生の意見等からの気づき】
本研究科での担当は初めてですが、これまでの経験では、社会人の方には、ディスカッションを含めた進行が好評のようです。それを踏まえて、本授業でも、皆さんの意見を自由に発信できるような雰囲気づくりに努めたいと思っています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
経済理論および経済統計
＜研究テーマ＞
不動産と国際経済（金融、貿易、開発、環境、補償）
＜主要研究業績＞
"The Modified Phillips Curve as a Possible Answer to Japanese Deflation," Advances in Economics and Business, 5 (10), 2017; "Determinants of Potential Seller/Lessee Benefits in Sale-Leaseback Transactions," International Real Estate Review, 18 (1), 2015; "'Perfect' Real Estate Liquidity and Adjustment Paths to Long-run Equilibrium," Journal of International Economic Studies, 27 (5), 2013; "The Robustness of Cartels Facilitated by Anti-dumping Regulations," Australian Economic Papers, 43 (3), 2004 ほか。

【Outline and objectives】
Economics can be divided into “micro” and “macro”. The “micro” part views individual actors of the economy, such as consumers, households and firms and the market economics of larger scale producers. We examine demand and supply and other market mechanisms. The “macro” part takes an overall look at the economy starting with measuring economic performance, followed by learning the model of circular flow. This makes it possible to grasp how households, firms and governments interact with each other, and also understand the role of the financial sector in countries as well as in the world economy. Some topics might include rather unfamiliar notion, but all will enrich your ability to think as an economist and to analyze those decision-making processes of all individuals, consumers, firms, and governments.

PHL500P1 － 013

環境哲学・倫理学

吉永　明弘

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境哲学・環境倫理学の基本的文献の内容を紹介する。あわせて参加者に自由発表を課すことで、主体的に環境問題に取り組んでもらう。

【到達目標】
環境哲学・環境倫理学の基本的文献の内容を把握し、それをもとに現実の環境問題に対する自分なりの構えをもつことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
環境倫理学の文献の解説と、参加者による発表を中心に進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	この授業の進め方を説明し、発表の分担を決める
第 2 回	現代倫理学の射程	現代倫理学の基本文献を紹介する
第 3 回	欧米の環境倫理	欧米の環境倫理の基本文献を紹介する
第 4 回	グローバルな環境倫理	グローバルな環境倫理に関する文献を紹介する
第 5 回	ローカルな環境倫理	ローカルな環境倫理に関する文献を紹介する
第 6 回	科学技術の倫理	科学技術の倫理を論じた文献を紹介する
第 7 回	公害と環境正義	公害と環境正義に関する文献を紹介する
第 8 回	自然保護から生物多様性保全へ	自然保護・生物多様性保全に関する文献を紹介する
第 9 回	環境問題と社会科学	社会科学の視点から環境問題を論じた文献を紹介する
第 10 回	環境論を問いなおす	環境論に批判を加えている文献を紹介する
第 11 回	地域環境保全と市民の力	地域環境や市民運動に関する文献を紹介する
第 12 回	場所論と風土論	場所論と風土論の基本文献を紹介する
第 13 回	景観保全と都市環境	景観保全と都市環境に関する文献を紹介する
第 14 回	都市の環境倫理をめざして	都市の環境倫理の構想を紹介する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表の準備をすること。

【テキスト（教科書）】
吉永明弘『ブックガイド　環境倫理』勁草書房、2017 年

【参考書】
吉永明弘『都市の環境倫理』勁草書房、2014 年
吉永明弘・福永真弓編『未来の環境倫理学』勁草書房、2018 年

【成績評価の方法と基準】
発表（50 %）と試験（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境倫理学
＜研究テーマ＞都市の環境倫理、災後と人新世時代の環境倫理
＜主要研究業績＞
『都市の環境倫理』
『ブックガイド　環境倫理』
『未来の環境倫理学』
いずれも勁草書房より刊行

【Outline and objectives】
Environmental Reading and Presentation

LAW500P1 － 014

環境法基礎

永野　秀雄、横内　恵、岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、これまで環境法を学んだことのない大学院生のために、環境法の全体像と概略を示すことを目的としている。このため、環境問題を、民事法、行政法、国際法の 3 分野から概略的な説明を行う。また、受講生が法律の素人であることを前提に、授業を行う。

【到達目標】
環境法の知識のない学生が、その全体像を把握することが、到達目標である。環境分野で仕事をする上で不可欠な知識を身につけて欲しい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、環境法がどのような法律分野から構成されており、環境問題に対して、どのような機能を果たしているのかについて概観する。また、基本的な文献リサーチ方法についても説明する。次に、環境私法について、私人間の環境紛争で、民法に規定された不法行為という考え方がどのように機能するのかを学ぶ。そして、最後に、実際に起こった公害事案をもとにしながら、判例法の妥当性を検証する。
次に、環境行政法について、日本における環境行政法の展開を学んだ後、個別規制法と環境アセスメント、自然保護法及び環境行政訴訟を概観する。
最後に、国際的な環境問題を検討するにあたり必要となる国際法の基本理論を学ぶ。国際社会の基本単位である国家の役割、国際法の特質を概観した後、受講者の関心がある国際環境問題を取り上げながら、国際社会における紛争解決の仕組み、国家責任等について適宜判例を紹介しつつ検討し、国際環境問題への国際法からのアプローチの仕方を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	環境法の概観（1）（永野秀雄）	環境問題と環境法
2	環境法の概観（2）（永野秀雄）	①環境法とは何か、②環境法の構成
3	環境私法（1）（永野秀雄）	①環境私法とは何か、②不法行為の基礎理論
4	環境私法（2）（永野秀雄）	損害賠償請求と差止請求
5	環境私法（3）（永野秀雄）	①環境訴訟における因果関係の立証、②複合汚染と共同不法行為
6	環境私法（4）（永野秀雄）	公害事案に基づく議論
7	環境行政法（1）（横内恵）	日本における環境行政法の展開
8	環境行政法（2）（横内恵）	個別規制法と環境アセスメント
9	環境行政法（3）（横内恵）	自然保護法
10	環境行政法（4）（横内恵）	環境行政訴訟
11	国際環境法（1）（岡松暁子）	国際法の基本原則と国際環境問題
12	国際環境法（2）（岡松暁子）	国際環境問題における国家責任法とその限界
13	国際環境法（3）（岡松暁子）	持続可能な開発と国際環境法の発展
14	国際環境法（4）（岡松暁子）	判例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各講師より配布されたプリントを理解し、次回の授業までに復習すること。また、わからない点等があれば、質問項目として準備してくること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。プリントを適宜配布する。

【参考書】
北村喜宣『環境法』（有斐閣ストゥディア、2015 年）。
黒川哲志・奥田進一編『環境法へのフロンティア』（成文堂、平成 27 年）。
西井正弘『地球環境条約』（有斐閣、2005 年）。

【成績評価の方法と基準】
配分：授業内での発表、議論への参加・貢献度 30 %、期末レポート 70 %。
評価基準： 3 人の講師が、授業中に、それぞれ 2 つのテーマを提示する。この合計 6 つのテーマの中からレポートを 1 つ作成し、担当講師に提出する。選択したテーマにつき、判例や法律論文等を最低 5 つ以上参照して、レポートを書くこと。論点、構成、内容の理解度から評価する。

【学生の意見等からの気づき】
環境法の知識のない学生にも、そのレベルに幅があるので、学生の理解を確認しながら進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンとパワーポイント、プロジェクター、ビデオ

【担当教員の専門分野等】
永野　秀雄
＜専門領域＞日米比較法 (特に、環境法、労働法、先端技術法)
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞ (環境関連のもの)
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』(三和 書籍、2008 年)。
②「気候変動と企業統治」鈴木幸毅・所伸之編著『環境経営学の扉 ―社会科学からのアプローチ』(文眞堂、2008 年) 171-184 頁。
③「米国における高レベル放射性廃棄物の処分と問題点」人間環境 論集 6 巻 2 号 (2006 年)1-21 頁。
横内　恵
＜専門領域＞環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。
岡松 暁子
＜専門領域＞国際法、国際原子力法、海洋法、国際環境法
＜研究テーマ＞原子力の平和利用と核不拡散
＜主要研究業績＞①「国際原子力機関の保障措置」山本武彦・庄司真理子編『軍縮・軍備管理』（現代国際関係学叢書第 2 巻）（志學社、2017 年）②「欧州連合 (EU) の地球温暖化対策」『環境法研究』41 号、2016 年③「国際原子力機関（IAEA）の安全基準と原発事故－国際法上の観点から」『論究ジュリスト』2016 年秋号（19 号）

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of environmental law for graduate students. Students will gain a brief explanation of environmental problems from three legal fields of civil law, administrative law and international law. This course presumes that students are not legal majors.

SES500P1 － 015

地球環境学基礎

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用である。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせない。本講義では気候変動を中心にしつつ、オゾン層保護、酸性雨など環境問題や、エネルギーや淡水などの資源問題について、発生メカニズムと対処に関する科学の基礎を修得し、地球規模や国境を超える環境問題に対処する基礎力を養うことを目指す。

【到達目標】
以下を説明できるだけの科学的基礎力を養う。
人口増加と減少パターンの発生理由。
オゾンホールが南極上空にできる理由。
温室効果のメカニズムと気候変動の科学の不確実性。
日本では酸性雨の生態影響が顕在化していない理由。
生物多様性を保全しなければならない理由。
資源のもつ意味。
淡水、土壌、金属などの資源のもつ役割。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
中学卒業レベルの理科の知識を習得していることを前提にして、パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	地球環境問題をとりまく諸状況
第 2 回	人口	人口が増加する要因、都市の人口問題
第 3 回	オゾン層	オゾン層が破壊されるメカニズム、オゾン層破壊物質、ウイーン条約、モントリオール議定書、国内対策
第 4 回	気候変動①	地球温暖化のメカニズム、将来予測
第 5 回	気候変動②	ＩＰＣＣ、国際社会、国際交渉、パリ協定
第 6 回	気候変動③	緩和策と適応策
第 7 回	越境する大気汚染	酸性雨、光化学オキシダント、PM2.5
第 8 回	生物多様性	生物多様性保全の意義、生態系サービス、遺伝資源
第 9 回	資源とは何か	「資源」の持つ意味、「資源の呪い」、資源に関する楽観論と悲観論
第 10 回	水資源	世界の水資源、国際流域の課題
第 11 回	土壌資源、窒素とリン	土壌の成り立ち、機能、窒素とリンの循環、リン資源
第 12 回	エネルギー資源①	化石燃料
第 13 回	エネルギー資源②	原子力、新エネルギー
第 14 回	金属資源	ベースメタル、レアメタル、リサイクル

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義時に指示するテキストの該当部分を読んで、授業に参加していただきたい。

【テキスト（教科書）】
藤倉良・藤倉まなみ　『文科系のための環境科学入門』　有斐閣

【参考書】
講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
中学校卒業程度の理科の知識があれば理解できるように心がけるが、高校卒業程度の知識が必要な場合もある。

【学生が準備すべき機器他】
とくにない。

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
① Naoya Tsukamoto and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Japan's Policy for CO2 Reduction at the First Commitment Period of the Kyoto Protocol, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.9, No.12 pp.368-374, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.12.1131
② Masato Kawanishi and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Enabling Factors for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 9, No. 10, pp.290-297, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.10.1116
③ Kawanishi, M. and Fujikura, R. (2017) Incentives for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 8, No. 10, page 748-752, doi: 10.18178/ijesd.2017.8.10.1050
④ Michael Lerner, Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama & Manami Fujikura (2016) The Influence of Limits to Growth and Global 2000 on U.S. Environmental Governance, International Journal of Social Science Studies, Vol. 4, No. 8, 52-63, doi:10.11114/ijsss.v4i8.
⑤ Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
⑥ Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2014) A chance in Myanmar induced by the minimum wage policy in Thailand: A case study of Myawaddy industrial area, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.1, pp.38-46
⑦ Ryo Fujikura and Tomoyo Toyota (Editor) (2012) Climate Change Mitigation and International Development Cooperation, (p.264) Earthscan, London
⑧ Ryo Fujikura and Masato Kawanishi (Editor) (2010) Climate Change Adaptation and International Development – Making Development Cooperation More Effective, Earthscan, London

【Outline and objectives】
Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basics of science regarding mechanisms and countermeasures of environmental problems such as climate change, ozone layer protection, acid rain and resource problems such as energy and freshwater.

POL500P1 － 016

国際政治学基礎

森　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、初学者の受講を念頭に置いた国際政治学の入門講座である。その目的は、国際政治学に関する基礎知識を修得するとともに、専門知識を体系的に学習するための準備を行うことにある。複雑さを増してやまない国際社会の諸問題を広い視野から理解したり説明したりするのに必要な、国際政治学や国際関係論と呼ばれる学問分野でこれまで生み出されてきた基本概念や理解・認識の枠組み（パラダイムないしリサーチ・プログラム）を解説する。

【到達目標】
次の三つの到達目標を目指して、＜国際政治学ないし国際関係論の主要パラダイム＞について学ぶ。第一に、国際政治学における基本的な用語・概念や主要なテーマについての知識を身につける。第二に、国際政治学ないし国際関係論を捉えるための分析枠組みにまつわる諸々のポイントを正確に理解する。第三に、現実の国際社会の諸事象を、基本的な概念や分析枠組みを使って理解し、諸資料を活用しながら実証的に説明できる初歩的な能力を修得する。
また、国際政治の専門的なテーマに関する理論を扱う学術論文を正確に理解するための基礎理解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「国際政治の基礎理論１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
国際政治学専攻「国際政治理論」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「国際政治学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「国際政治学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、講義形式で進める。日々動く国際情勢にも随時言及しながら、講義内容を解題する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	国際政治学の概要（1）	主要パラダイムの概観。理論とは何か。
2	国際政治学の概要（2）	学問としての国際政治学の発展の歴史。
3	国際政治学における分析の枠組み	分析レベルの問題。リサーチ・プログラムとは何か。
4	なぜ国家は競争・対立するのか（1）	リアリズムの中核概念。古典的リアリズムとは何か。
5	なぜ国家は競争・対立するのか（2）	ネオリアリズムとは何か。攻撃的・防御的リアリズム。
6	なぜ国家は競争・対立するのか（3）	リアリズムの諸理論。リアリズムへの批判。
7	なぜ国家は協調するのか（1）	リベラリズムの中核概念。観念的・商業的・共和的リベラリズムとは何か。
8	なぜ国家は協調するのか（2）	ネオリベラル制度論とは何か。ネオ・ネオ論争。リベラリズムへの批判。
9	なぜ国家間関係は変化するのか（1）	コンストラクティビズムの中核概念。適切性の論理と結果の論理とは何か。
10	なぜ国家間関係は変化するのか（2）	規範と文化に関する諸理論。コンストラクティビズムへの批判。
11	国家の対外政策はどのように決まるのか（1）	対外政策過程分析の諸モデル。政治指導者と対外政策。
12	国家の対外政策はどのように決まるのか（2）	ネオクラシカル・リアリズムとその諸理論。
13	国際秩序とは何か	国際秩序の定義。国際秩序の理論的類型。
14	総括	全体の振り返りとまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・関心を持ったトピックについて、参考書で関連用語を調べ、理解を深めるという個人的な努力を積めば、ゼミでの研究に結びつく力を養うことができる。
・新聞の国際面の記事を読みながら、授業で習った概念を使って、そこで報じられている事件・事象をどう理解できるかを常に考える癖をつけるとなお良い。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しない。

【参考書】
必要に応じて授業中に示す。以下を購入する義務はないが、要すれば適宜参照されたい。
・田中明彦・中西寛編『新・国際政治経済の基礎知識（新版）』、有斐閣ブックス、2004 年、2400 円。
・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013 年、3000 円。
・世界地図。

【成績評価の方法と基準】
期末に筆記試験を実施し評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
・毎回、授業の冒頭で、前回後半の講義内容を振り返って、記憶を喚起する。
・複雑な概念を扱う際には、二回の講義を利用して説明を行う。

【学生が準備すべき機器他】
講義用アウトライン（見出し入りレジュメ）を授業支援システムにアップロードするので、履修者は各自でそれをダウンロードして、授業に持参するとよい。アウトラインに、授業で使用するパワーポイントや講義の内容を書き込んでいくとよい。

【国際政治学、現代アメリカの対外政策】
＜専門領域＞　国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障
＜研究テーマ＞　先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など
＜主要研究業績＞
・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," Asia Pacific Review, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.
・「統合作戦構想と太平洋軍―マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究―インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018 年 7 月。
・「リベラル国際主義への挑戦―アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第 58 号（2016 年 4 月）、23-48 頁。
・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟―アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016 年、39-91 頁。
・『ヴェトナム戦争と同盟外交―英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968 年』、東京大学出版会、2009 年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。
など

【Outline and objectives】
This is an introductory course on international politics. The objective of this course is to gain knowledge of basic concepts of international relations in order to lay the foundation for systematically learning advanced theories of international relations. Students would be exposed to the main paradigms or research programs relating to international politics.

ARSl500P1 － 017

国際協力論

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義のテーマは貧困削減のための国際協力、開発援助のありようである。SDGs（持続可能な開発目標）に示されているように、戦後国際社会の大きな課題の一つ-貧困-に立ち向かうために行われている営みである開発援助や国際協力は、どのような動機や意図をもって行われ、どのような効果をこれまでもたらしてきたかを検討し、将来の国際協力のあり方、さらには国際社会のあり方についても議論する。

【到達目標】
授業の到達目標は、(1) 現代の国際社会の中で行なわれる様々な国際協力や援助、特に、貧困、開発、環境をめぐる国際協力や援助の歴史と制度について基礎的な知識を獲得すること、(2) 国際協力や援助をめぐる現代の主要なトピックに関する基礎的な知識を獲得すること、および、(3) 誰が何のためにどのような国際協力や援助を行なっているのか、について批判的に見る目を養うことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「国際開発政策研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。国際政治学専攻「国際協力政策研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻「国際協力論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「国際協力論」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の講義は、①教員による講義、②基本的な文献に関する学生の報告、③ディスカッションで構成する。事前に予習が必要な文献には英語文献も含まれるため、予習に十分な時間を割くことが必要となる。ただし、講義の方法や内容については、受講者の数や関心などに応じて変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション　国際協力はなぜ行なわれるのか	国際協力という取り組みが必要とされる理由や背景ー途上国の貧困と先進国との格差ーについて概観する
第 2 回	国際協力をめぐる歴史と制度（1）経済成長と国際協力	第二次世界大戦後の国際社会秩序形成と、その後 1970 年代までの国際協力の取り組みを、国際社会の政治／歴史の文脈に位置づけて概観する。
第 3 回	国際協力をめぐる歴史と制度（2）経済成長路線から人間開発路線へ	1980 年代、90 年代の国際協力の変遷をたどり、基本的な考え方／取り組みの重点の変化を概観する。
第 4 回	国際協力をめぐる歴史と制度（3）環境と持続可能な開発	2000 年代以降の国際協力の変遷を国際社会における課題設定や変動の中に位置づける
第 5 回	日本による国際協力	日本による国際協力の歴史と制度について概観する。そのうえで、その成果および評価を検討する。
第 6 回	「開発」とは何か:開発と文化、社会科学	現在すすめられている開発の到達目標（行き着く先）について文化や社会科学の方法論の観点も含め批判的に検討する。
第 7 回	アフリカ	国際協力における近年の「大きな課題（問題）」であるアフリカについて、何が「問題」となっているのか、その由来や対応を含めて概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　各回ごと（最終回を除く）に必要なリーディングを指定しますので、受講者は授業支援システムから当該文献をダウンロードし、事前に熟読して講義に臨むことが必要です。また報告担当者はレジュメを作成のうえ、配布し報告を行うこととします。
担当者を決める都合上、第１回の講義には必ず参加してください。（出席が困難な場合は担当教員に必ず事前に連絡をしてください。）

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
斎藤文彦『国際開発論』（日本評論社）、下村恭民他『国際協力』（有斐閣）、外務省『日本の経済協力』（ODA 白書）を基本書とします。
他は適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、期末レポート (50%)、各回の担当報告の内容 (30%)、授業やディスカッションへの貢献 (20%) を総合的に判断して行う。

【学生の意見等からの気づき】
過去には議論の時間の充実（拡大）を求める声があったことから、授業運営には留意することとする。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This course is an advanced course for International Development and Development Assistance. Development is one of the global issues in the current world as shown in the Sustainable Development Goals (SDGs). International Development Assistance has been perceived not only as a strong tool for development of many societies and/or economies but also as a way to strengthen world peace. The class consists of lectures and readings focusing on the history and the objectives of international development efforts and relationship between rich countries and poor countries putting special emphasis on Japan's role in the international society.
Completing the course, students are expected;
1) to acquire basic knowledge on history and institutions in international development efforts,
2) to acquire basic knowledge on current/important issues in international development, and
3) to critically analyze who engages in international development efforts and why.

SES500P1 － 018

サステイナビリティ研究入門A

北川　徹哉、高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステイナビリティ学の基礎を知る。

【到達目標】
これからサステイナビリティ学を研究していく上での出発点として、サステイナビリティ学専攻を構成するさまざまな研究領域において、その基礎概念や方法論について概観を得るとともに、それらの領域においてサステイナビリティ概念はどのように扱われているのかについて理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。
ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステイナビリティ学専攻の教員が各 1 回を担当するオムニバス形式でおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	サステイナビリティ学を学ぶために／気流の性質（北川徹哉）	サステイナビリティ学専攻の紹介／気流の変動特性と観測データについて。
第 2 回	国際法からのアプローチ（岡松暁子）	国際法はサステイナブルな国際社会の構築に貢献できるのか。
第 3 回	環境と地域の持続性を考える論点（西城戸誠）	環境と地域の持続性を考えるための論点を、「環境と社会」学の観点から紹介する。
第 4 回	リスク論入門（藤倉良）	環境リスクの考え方。一般人と専門家のリスク認知の差異について。
第 5 回	生物多様性と自然資源（高田雅之）	持続可能な自然資源利用について、現状の課題と期待される仕組みを紹介する。
第 6 回	環境法とサステイナビリティ（永野秀雄）	環境法は、サステイナビリティを維持するための執行力をもった規範
第 7 回	途上国支援の場におけるサステナビリティ（武貞稔彦）	途上国支援や国際協力の場における、SDGs を始めとするサステナビリティにかかわる課題を概観する。
第 8 回	ハザードとレジリエンス（杉戸信彦）	自然災害リスクを考慮したサステイナビリティとは何かを考える。
第 9 回	ドイツ近現代史における「サステイナビリティ」とは（辻英史）	ナチ・ドイツは「持続可能」だったか？
第 10 回	地球システムと人間活動 A（渡邊誠）	エネルギーと物質の保存と拡散則／物理学（熱力学）から考えるサステイナビリティ。
第 11 回	環境リスクと安心・安全（横内恵）	産業廃棄物処理施設設置に際する環境アセスメントと住民参加手続。
第 12 回	炭素価格づけの議論（國則守生）	気候変動に対する炭素価格づけ（carbon pricing）について考える。
第 13 回	サステイナブル経営の国際的潮流（長谷川直哉）	COP21（気候変動枠組条約締約国会議）で合意されたパリ協定が提起した「脱炭素革命」と企業経営のこれからを考える。
第 14 回	環境人類学とサステイナビリティ／総括（高橋五月）	サステイナビリティとは何か？ 文化人類学の視点から考察する。／授業内容についてのディスカッション、レポート課題の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
その都度教員が指示する。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
その都度教員が指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業最終回に提示するテーマからひとつを選択し、それにもとづくレポートを作成する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【Outline and objectives】
"Introduction to Sustainability Studies (A)" is an introductory course to learn interdisciplinary approaches to study sustainability and related issues.

SES500P1 － 019

サステイナビリティ研究入門B

北川　徹哉、高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステイナビリティ学の最前線を知る。

【到達目標】
サステイナビリティ学専攻を構成するさまざまな研究領域において、その最新の研究状況や問題点について概観を得るとともに、専攻所属の教員の研究内容について理解を深め、各自の今後の研究の方向性を考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。
ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステイナビリティ学専攻の教員が各 1 回を担当するオムニバス形式でおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	サステイナビリティ学を学ぶために／気流から風力エネルギーへ（北川徹哉）	サステイナビリティ学専攻の紹介／風力エネルギーの基礎について。
第 2 回	近年の国際環境問題の特質（岡松暁子）	サステイナブルな社会構築のための国際法益となる価値の創設について。
第 3 回	具体例から考える、環境と地域の持続性（西城戸誠）	生業・半栽培・資源管理の観点から、環境と地域の持続性の条件について講義する。
第 4 回	開発援助の社会環境配慮(藤倉良）	開発途上国へのインフラ支援に伴う社会環境配慮をドナーはどのように行っているか。
第 5 回	生物多様性と森林管理（高田雅之）	持続可能な自然との共生について、東南アジアを例に現状と課題、展望について論じる。
第 6 回	米国の公開企業と気候変動リスク（永野秀雄）	米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討
第 7 回	貧困／格差とサステナビリティ（武貞稔彦）	先進国と途上国の関係から、一国の社会や国際社会におけるサステナビリティを考える。
第 8 回	災害事象の発生予測と土地条件の評価（杉戸信彦）	災害の自然地理学的研究の現状と課題を考える。
第 9 回	社会福祉の歴史にみる「サステイナビリティ」（辻英史）	社会保障から共生保障への発展をたどる
第 10 回	地球システムと人間活動 B（渡邊誠）	物質循環とエントロピー／科学技術の具体例を通して考えるサステイナビリティ。
第 11 回	環境リスクと安心・安全（横内恵）	高レベル放射性廃棄物最終処分場の立地選定手続をめぐる諸問題について考える。
第 12 回	炭素価格づけの実際（國則守生）	Carbon pricing の実施例や今後の展開について議論する。
第 13 回	企業価値とサステイナビリティ（長谷川直哉）	社会的責任投資、国連責任投資原則（ESG 投資）、スチュワードシップ・コードを中心に企業価値のあり方を巡る政策動向について紹介する。
第 14 回	環境人類学とサステイナビリティ／総括（高橋五月）	サステイナビリティとは何か？ 文化人類学の視点から考察する。／授業内容についてのディスカッション、レポート課題の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
その都度教員が指示する。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
その都度教員が指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業最終回に提示するテーマからひとつを選択し、それにもとづくレポートを作成する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【Outline and objectives】
"Introduction to Sustainability Studies (B)" is an introductory course to learn the latest studies and research in sustainability studies.

LAW500P1 － 051

政策法務論

神﨑　一郎

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】
第一次分権改革以降、自治体の法務担当者を中心に、「政策法務」ということが唱えられている。しかしながら、国の中央官庁の法務担当者の間で「政策法務」という言葉は一般的ではない。この差に着目し、自治体政策法務について解き明かしつつ、自治体法務が直面する問題点等を検討する。
【授業目的】
現在の自治体法務が直面している問題点を検討するとともに、条例論を学ぶ。

【到達目標】
・自治体政策法務のイメージをつかむ。
・条例案立案のポイントをつかむ。
・条例に関する基礎的な知識を得、簡単な制度設計・条文作成を行うことができるようになる。
・なお、立法学や政策法務論の現状として、政治的分析や組織論的なものにとどまるものが多く見られる。本講義では、法律による行政の原則にのっとり、すべての立法面、行政面における事象には条文の根拠があるという発想に立ち、逐一、条文の根拠に立ち戻って考察していきたいと考えている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①本講義においては、自治体法務を全般的に取り扱うが、中心は条例論となる。
②授業は、講義を中心とするが、立法演習の回については、参加者をいくつかのグループに分け、グループ内で議論しつつ、与えられた条件において、与えられた政策目的を達成するための行政規制システムを設計し、発表・議論を行う。
②本講義の最後の 2 回を立法演習（条例演習）に当てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1-2	政策法務論総論	1. はじめに～「政策法務」とは？ 2. 自治体法務の歴史～戦前から戦後の連続性、第一次分権改革前の自治体法務の実情、自治体の立法技術の課題など
3-4	憲法第八章（地方自治）をめぐる日本政府とGHQ の攻防	1.GHQ 民政局内における条文の変遷とその意味するところ～ホームルール制とチャーター 2. 日本側草案の起草～民政局案との対比 3. チャーター制定権の変貌
5-6	基本法・基本条例について～特に、自治基本条例を中心に	1. 基本法・基本条例の法規範的性格の稀薄性 2. 法体系上の位置づけ 3. 自治基本条例の意義 4. 民主的契機としての住民投票 5. 議会基本条例の意義
7-8	条例論	1. 条例の定義 2. 条例の類型 3. 法律と条例の関係～徳島市公安条例事件最高裁判決の基準とそのあてはめ
9-10	立法事実と比例原則	1. 分権改革前の判例 2. 比例原則 3. 分権改革後の判例 4. 違憲審査基準論と合理性の基準 5. 合理性を基礎づけるものとしての立法事実
11-12	政策目的の設定と目的達成手段の選択	政策法務にとって重要な「政策目的の設定」と「目的達成手段の選択」について検討する。
13-14	条例案立法演習	提示した事例について制度設計・条文作成まで行う（演習形式）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前配付資料又は文献を読むこと。

【テキスト（教科書）】
講義録を配付する予定である。

【参考書】
大森政輔・鎌田薫編『立法学講義（補遺）』商事法務（2011 年）
神崎一郎「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %・立法演習 40 %・報告 30 %。
立法演習は、演習に参加した上で、自分の成果物の発表・他の学生との議論を評価する。自らの設計した法制度の合理性をいかに説得力をもって発表できるか、自らの成果物を踏まえて他の学生の成果物に対する批判や評価を合理的に行うことができるかが評価のポイントである（「授業の到達目標」の 2 点目）。本講義の成績評価に当たり、立法演習への参加は必須である。
なお、随時、指定した課題について事前に検討し、講義において報告する機会を設ける（「授業の到達目標」の 3 点目）。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【その他の重要事項】
コンパクトなものでよいので六法を持参することが望ましい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞立法学
＜研究テーマ＞立法過程論・自治体政策法務論・条例論
＜主要研究業績＞
①「法律と条例の関係における『比例原則』『合理性の基準』『立法事実』」（自治研究 2009 年 8 月・第一法規）
②「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
③「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）
④「基本法と基本条例」自治実務セミナー 2018 年 3 月号

【Outline and objectives】
As the transfer of central government authorities to local governments progresses, local governments will wield more administrative power. To decentralize administrative powers, it is vital that municipal governments merge to improve their legal capabilities. In this class, we will study how to develop legal ability of local authorities.

LAW500P1 － 052

立法学研究

神﨑　一郎

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】
我が国の法学は、もっぱら法解釈を中心に発展してきた。昭和 21 年に、既に末弘巌太郎博士は、法令立案の作業がもっぱら関係官僚の職業的な熟練によって行われているのみであって、立法者としての優れた能力とはいかなるものであり、その能力をどのようにして養成すればよいかといった問題についての科学的な考究が全くなされていないことを指摘している。以降、様々な研究成果が蓄積されてきているが、本講義は、それらを踏まえ、「立法学」を体系化する作業を試みるものである。「立法」を政治評論的に見るにとどまるのではなく、法的視点も含めて検討していきたい。
【授業目的】
我が国の国家作用を基礎付ける法律について、企画・制定から運用にいたるまでについて、立体的な知識を得るとともに思考の訓練をする。

【到達目標】
・我が国の立法について、企画立案段階から制定施行段階までの正確な知識を得る。
・法令の構造や政策目的達成手段に関する知識を得、簡単な制度設計・条文作成を行うことができるようになる。
・なお、立法学や政策法務論の現状として、政治的分析や組織論的なものにとどまるものが多く見られる。本講義では、法律による行政の原則にのっとり、すべての立法面、行政面における事象には条文の根拠があるという発想に立ち、逐一、条文の根拠に立ち戻って考察していきたいと考えている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「立法学研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「立法学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。
サステイナビリティ学専攻「立法学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①本講義においては、立法過程の諸段階の分析にとどまらず、立法作業の際に依拠すべき「立法事実」、規制立法を設計する上での行政手法の選択、実際の立法作業の現場における思考などにも立ち入りたい。
②授業は、講義を中心とするが、必要に応じて、参加者の調査と発表、ディスカッションを組み合わせて行う。
③本講義の最大の特徴は、最後の 2 回に行う立法演習である。講義において会得した発送方法、ツールを用いて、与えられた課題に対し、合理的な法制度設計を行い、自分が設計した法制度について報告し、討議を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1-2	立法学総論～立法学とは	1. 序論～立法学とは 2. 現代立法の状況と特質～我が国の法体系、法令の数、戦後日本の立法動向など
3-4	立法過程論①～国会提出前の企画立案段階	1. 内閣による法案提出プロセス 2. 政党内の意思決定システム 3. 議員立法のプロセスの特徴 4. 民主党政権下における立法過程の変容～ウエストミンスター・モデルとの比較
5-6	立法過程論②～国会審議段階	1. 国会審議過程の現状と課題 2. 内閣提出法案・議員提出法案それぞれの役割と課題 3. ねじれ国会下における立法傾向 4. ねじれ国会を経験して、ねじれ解消後に何が起きたか
7-10	法律とは何か～法律の一般性と抽象性	1.「法律」とは何か 2. 現実の法律の傾向～個別特例法の増加など 3.「法律事項」とは何か
11-12	政策目的の設定と目的達成手段の選択	立法を行う上で重要となる政策目的の設定と目的達成手段の選択について検討する。
13-14	立法演習	提示した事例について制度設計を行う（演習形式）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前配付資料又は文献を読むこと。

【テキスト（教科書）】
講義録を配付する予定である。

【参考書】
大森政輔・鎌田薫編『立法学講義（補遺）』商事法務（2011 年）

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %・立法演習 40 %・報告 30 %。
立法演習は、演習に参加した上で、自分の成果物の発表・他の学生との議論を評価する。自らの設計した法制度の合理性をいかに説得力をもって発表できるか、自らの成果物を踏まえて他の学生の成果物に対する批判や評価を合理的に行うことができるかが評価のポイントである（「授業の到達目標」の 2 点目）。本講義の成績評価に当たり、立法演習への参加は必須である。
なお、随時、指定した課題について事前に検討し、講義において報告する機会を設ける（「授業の到達目標」の 3 点目）。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【その他の重要事項】
コンパクトなものでよいので六法を持参することが望ましい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞立法学
＜研究テーマ＞立法過程論・自治体政策法務論・条例論
＜主要研究業績＞
①「法律と条例の関係における『比例原則』『合理性の基準』『立法事実』」（自治研究 2009 年 8 月・第一法規）
②「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
③「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）
④「基本法と基本条例」自治実務セミナー 2018 年 3 月号

【Outline and objectives】
In this class, we will study lawmaiking process. In last 2 lectures, sutudents will draft articles as the climax of the class.

POL500P1 － 053

政策評価論

南島　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1990 年代後半期以降、日本の公的部門において評価がブームとなった。自治体では行政評価と呼ばれる手法が定着し、国では中央省庁等改革に伴い政策評価制度が導入された。しかし、そもそも政策評価が何であるのか、どのようにすればこれを活用できるのかといった点については、十分な議論が交わされてこなかった。この科目では、これら公的部門の評価について議論する。その際、歴史を踏まえつつ理論的な検討を行うとともに、分野別あるいは海外の取り組みとの比較も視野に入れる。

【到達目標】
本科目では、政策評価論を構成する基礎概念を順次紹介する。
これら基礎概念の理解を本科目の基礎的な到達目標とする。ポイントとなるのは以下の３点である。
①政策評価の類型に関する理解
政策分析、業績測定、プログラム評価の概念の理解
②政策評価の歴史に関する理解
PPBS、GAO のプログラム評価、GPRA/GPRAMA の史的展開
日本の政策評価の史的展開に関する理解
③政策評価の理論に関する理解
ロジックモデル、評価階層、アカウンタビリティの理解
政策分析とプログラム評価、業績測定とプログラム評価の論争
政策評価にかかる実用主義と科学主義に関する論争など

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「行政理論研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「政策評価論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。
サステイナビリティ学専攻「政策評価論」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、1 回 2 時限続きで実施し、のべ 7 日間で構成する。スケジュールは授業計画の内容をイメージしているが、これは計画段階のものであり、各回のテーマは受講生の関心を考慮して変更することがある。テーマに沿った形での討論を重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	制度構想①	アメリカの PPBS、GAO のプログラム評価、GPRA ／ GPRAMA
第 2 回	制度構想②	評価の類型、必要性、有効性、効率性と評価
第 3 回	制度構想③	プログラムセオリー、ロジックモデル、政策デザイン
第 4 回	制度構想④	政策過程と政策評価との関係
第 5 回	自治体評価①	行政評価
第 6 回	自治体評価②	総合計画と評価
第 7 回	NPM の制度と評価①	公共サービス改革と評価
第 8 回	NPM の制度と評価②	独立行政法人評価
第 9 回	企画立案機能の評価①	国の府省の評価
第 10 回	企画立案機能の評価②	レビュー機能間の連携
第 11 回	評価階層の議論①	有効性評価の課題
第 12 回	評価階層の議論②	行政事業レビュー、会計検査、有効性評価への接近
第 13 回	評価学説史①	プログラム評価をめぐる争点、科学的評価か、実用重視評価か
第 14 回	評価学説史②	エビデンスとアウトカム、アカウンタビリティ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストを読み、自分なりに論点等を考えていただくことを期待する。

【テキスト（教科書）】
山谷清志『政策評価』（ミネルヴァ書房、２０１２年）。

【参考書】
今村・武藤・佐藤・沼田・南島『ホーンブック基礎行政学（第３版）』北樹出版、2015 年。
石橋・佐野・土山・南島『公共政策学』ミネルヴァ書房、2018 年。
行政管理研究センター編『詳解・政策評価ガイドブック』ぎょうせい、2008 年。
佐藤竺監修、今川晃・馬場健編著『市民のための地方自治入門（新訂版）』実務教育出版、2009 年。
益田直子『アメリカ行政活動検査院』木鐸社、2010 年。
松田憲忠・岡田浩編著『よくわかる政治過程』ミネルヴァ書房、2018 年。
武藤博己編著『公共サービス改革の本質』、2014 年。
広田照幸『組織としての大学』岩波書店、2013 年。
山谷清志『政策評価の理論とその展開』晃洋書房、1997 年。
山谷清志『政策評価の実践とその課題』萌書房、2006 年。
山谷清志編著『公共部門の評価と管理』晃洋書房、2010 年。

【成績評価の方法と基準】
平常点（30 %）、報告（40 %）、期末レポート（30 %）を基礎とし、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【学生が準備すべき機器他】
とくになし。

【その他の重要事項】
初回の講義にて案内します。万が一初回講義に欠席する場合には連絡してください。メールアドレスは、najima @ jura. niigata-u. ac. jp（「@」と「.」は全角となっています。）

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞政治学、行政学、地方自治、公共政策学
＜研究テーマ＞政策評価の理論と制度運用
＜主要研究業績＞『「それでも大学が必要」と言われるために』（創成社）、『ホーンブック基礎行政学（第３版）』（北樹出版）、『公共サービス改革の本質』（敬文堂）、『東アジアの公務員制度』（法大出版）、『組織としての大学』（岩波書店）、『公共部門の評価と管理』（晃洋書房）、『市民のための地方自治入門』（実務教育出版）など

【Outline and objectives】
Since 1990's, policy evaluation system become a boom in the Japanese public sector. In the municipality, performance measurement has become established. In central government, a policy evaluation system was introduced to the ministries and agencies. However, sufficient debate has not been exchanged. We will conduct a theoretical study while considering the history, and also consider comparison with field-based or overseas initiatives.

SOC500P1 － 054

社会調査法 1

小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 社会調査の全体像、社会調査の歴史的経緯について概説する。
2. 社会調査の様々な手法について検討する。
3. 質的調査と量的調査双方の基本事項を理解する。
4. 調査倫理など調査に伴う問題を学ぶ。

【到達目標】
1. 社会調査の基本事項、歴史を簡潔に説明できる。
2. 量的調査と質的調査の相違を識別できる。
3. 社会調査のプロセスを具体的に述べることができ、実際に調査を始めることができる。
4. 倫理違反といった概念について具体的に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会調査の基本事項を理解し、全体像を把握するために，次のように授業を進めていく。
1. 社会調査の歴史的経緯を学びつつ、様々な社会調査の手法を説明する。
2. 質・量双方の調査研究の特性について、調査の企画・実施、成果の発表に至るまでの流れを具体的に解説する。
3. 調査倫理の問題を踏まえつつ，社会調査の意義についての理解を促す。
授業は講義形式によって進められるが，必要に応じて，グループ討議などの形式をとることがある。授業計画は概ね以下を予定しているが、授業の展開によっては若干変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	社会調査の基本的な考え方 1	・社会調査の諸定義と目的 ・社会調査の諸類型
第 2 回	社会調査の基本的な考え方 2	・量的調査と質的調査 ・成果の公表
第 3 回	社会調査の歴史 1	・社会調査の源流：人口調査，貧困調査 ・民族誌の系譜：文化人類学，シカゴ学派社会学
第 4 回	社会調査の歴史 2	・日本の社会調査：国勢調査，都市及び農村調査，SSM 調査等
第 5 回	社会調査の設計 1	・社会調査の全過程：着想から成果の公表まで ・問いと対象の設定
第 6 回	社会調査の設計 2	・調査・分析手法の選択 ・手法による手順の違い：研究における「仮説」の位置
第 7 回	量的調査の方法と実例 1	量的調査のステップ：仮説の操作化，調査票の作成，サンプリング，実施，データの入力と分析
第 8 回	量的調査の方法と実例 2	・実例に基づく量的調査実施過程の追体験
第 9 回	質的調査の方法と実例 1	・質的調査のステップ：関連資料の収集，参与観察，聞き取り調査の実施，データの整理と分析
第 10 回	質的調査の方法と実例 2	・実例に基づく質的調査実施過程の追体験
第 11 回	理論と調査との関係 1	・理論命題と理論枠組 ・先行理論の位置づけ
第 12 回	理論と調査との関係 2	・認識の深まりと問いの洗練
第 13 回	調査倫理	・調査者と被調査者との関係 ・学問としての倫理，調査における倫理
第 14 回	調査の社会的意義	・社会調査と価値判断の問題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布資料に基づく授業内容の予習・復習。課題レポートの作成。

【テキスト（教科書）】
講義の内容が多岐にわたるため、特に指定しない。

【参考書】
都度、講義の引用・参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席・討議）60 %、課題レポートを 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の研究テーマを踏まえた講義にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
特になし。

【専門領域】
＜専門領域＞社会調査法、福祉社会学、社会政策学

【研究テーマ】
コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明、地域の産業政策の形成

【主要研究業績】
単著『地域と高齢者の医療福祉』2009 年，御茶の水書房.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.
論文「地域福祉は住民のもの－協同組合・非営利組織の視点から」『日本の地域福祉』第 31 巻、2018 年.

【Outline and objectives】
Consider various methods of social survey

SOC500P1 － 055

社会調査法２

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学の社会調査法のうち、統計学の応用による、大人数の社会意識や集合行動の構造の解明を目的とするサーベイ型の調査法について概説する。まずこの調査法の成立の歴史的経緯と基本的な論点を踏まえた上で、調査計画から結果の統計解析までのプロセスを概観するとともに、その時々に生じる実践的課題について詳論する。さらに、社会意識調査を政策形成に活用する方途についても考察したい。

【到達目標】
サーベイ型の社会調査に関する基本的知識、特に調査の計画から報告書の作成までの一連の流れを理解し、知識として習得すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
実習的な作業をともなう、各回 2 時限の連続講義。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	概論 1	社会科学的認識と計量的社会調査の関係について
2	概論 2	近代日本における計量的社会調査の展開と課題
3	調査の設計 1	調査票調査の企画・設計（質問文案をリポートとして提出）
4	調査の設計 2	質問文と選択肢の構成（調査票作成作業を実習形式で行う）
5	サンプリング 1	サンプリングの統計学的基礎
6	サンプリング 2	サンプリングの種類と実施上の問題
7	調査の実際 1	計量的社会調査における調査者と被調査者の関係
8	調査の実際 2	調査票の配布・回収をめぐる諸問題
9	データの集計と整理 1	コーディングとデータクリーニングの方法
10	データの集計と整理 2	コーディングから度数分布表作成までの過程（仮想的な調査データを用いて実習形式で行う）
11	調査データの読み方	基本統計量とデータ分布の概説
12	展開的講義	政策形成と社会意識調査
13	まとめ 1	社会調査を政策形成に活用する方途について（講義）
14	まとめ 2	社会調査を政策形成に活用する方途について（討論）別途リポート提出および筆記試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題を指示された期日までに提出すること。授業終了後参考書を入手・熟読して、重要箇所を復習すること

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加 30 %、課題提出 15 % ×2 回、筆記試験 40 %

【学生の意見等からの気づき】
最近の現場での社会調査の応用についての批評的講義を増やす

【学生が準備すべき機器他】
各自自宅でパソコンを使用した作業が必要

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This lecture aims to study basic methods of social research for sampling data by questionaire.

SOC500P1 － 056

社会調査法３

見田　朱子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会科学研究における統計データの利用法。
「統計データ」を読み、書（描）き、利用するための基本概念や方法を理解する。具体的には、統計資料の整理の仕方、基本的な統計量の読み方、図表の読み方、作成方法について。また、変数間の関係を記述する方法やその読み取り方についても解説するので身に着けてほしい。
さらに「非統計（質的）データ」を読むときの基本事項の学習を踏まえ、社会調査におけるデータ活用方法についての理解を促す。なお R 等の統計パッケージを用いた実習を通じてデータ分析の実践的理解を深める。

【到達目標】
統計データの形式を整えたり、変数を操作化することができる。
統計データの情報を要約することができる。
統計ソフトを用いて変数間の相関や連関を調べることができる。
統計ソフトを用いて推定や仮説検定を行うことができる。
統計データをグラフや表によって可視化することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、講義と演習をとりまぜて進める。「社会統計」と「社会調査」の仕組みを根本的に理解するための講義を行う。また Excel や統計ソフト R の技術的な習得が一つの重要な目標であるため、PC 操作の実習は必須である。発表や課題提出は社会調査の結果報告に欠かせないため、Word や PowerPoint 等の扱い方を含めた、基本的なレポート（論文）の書き方についても指導する。
クラスの親睦を深め、具体的なテーマに接するため、授業内発表の機会も設ける予定である。また、リアクションペーパーではなく、都度の質問や対話やメールでの補足を受け付ける予定。
成績は、受講人数にもよるが、授業内での小課題と発表、レポートによる予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第１回	1 統計データの基本事項	・統計データの目的と種類
	2 統計データの基本概念	・社会（学）理論とデータとの関係
		・測定と変数の種類
		・記述統計と推測統計
		・データの解釈
第２回	3 統計資料の整理	・統計資料の整理
	4 度数分布	・データファイルの作成
		・2 次資料と公開データ・単純集計と度数分布表
		・図の種類
		・相対度数による表示の機能と問題
第３回	5 分布と統計量 1	・平均
	6 分布と統計量 2	・分散
		・標準偏差
		・中央値
		・分位数
		・標準化
		・（標準）正規分布
第４回	7 検定の基礎知識	・母集団と標本データ
	8 クロス表 1	・仮説
		・独立変数と従属変数
		・因果関係
		・クロス表の作成と読み取りの一般原則
		・DK と NA
		・情報の圧縮
第５回	9 クロス表 2	・関連性の読み取り：オッズ比とリスク比
	10 相関 1	・第 3 変数とエラボレーション
		・散布図
		・相関係数
第６回	11 相関 2	・相関関係と因果関係
	12 復習と補足	・擬似相関
		・結果の解釈と提示の方法
		・作図のオプション
第７回	13 非統計データについて	・「量的データ」：変換方法と利用方法
	14　総括	・テキストデータの扱い方
		・社会調査の基本事項に関するまとめと成績評価に関わる作業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
データ分析法やソフトの利用法の予習および復習、また授業中に出される課題の遂行。

【テキスト（教科書）】
杉野勇『入門・社会統計学: 2 ステップで基礎から [R で] 学ぶ』法律文化社, 2017 年.
他（初回授業で紹介）

【参考書】
G.W. ボーンシュテット／ D. ノーキ著, 海野道郎・中村隆監訳, 1992,『社会統計学―社会調査のためのデータ分析入門』ハーベスト社.
盛山和夫, 2004,『社会調査法入門』有斐閣.
『入門・社会統計学』サポートウェブ（http://sgn.sakura.ne.jp/text/textbook.html）
コピペで学ぶ R でテクニカルデータプレゼンテーション（http://monge.tec.fukuoka-u.ac.jp/r_analysis/0r_analysis.html）
R Tips (http://cse.naro.affrc.go.jp/takezawa/r-tips/r.html)
他（授業中に適宜紹介）

【成績評価の方法と基準】
課題提出によって評価。
課題は、複数回ある小課題（合計 40%）、期末の発表（30 %）およびレポート課題（30 %）を指す。
また、授業期間中の授業貢献度（クラス全体の理解を助ける質問や意欲的な取り組みなど）を 10-20 %程度取り入れる場合がある。
※出席が 2/3 に満たない場合は無条件に「不可」

【学生の意見等からの気づき】
学生の反応をみながら講義と実習のバランスを工夫する。双方向の授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
実習演習・資料配布・課題提出等のために授業新システム等を利用予定。
必ず準備すべきものは特にないが、自習のためにはパソコン等の演算機器が必要になる可能性が高い。

【その他の重要事項】
社会調査士資格認定のためのカリキュラム「C」科目に相当する。
オフィスアワーについては、基本的に授業中に質問時間を設ける。
その他の機会については初回授業でお知らせします。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　社会意識、比較社会学
＜研究テーマ＞　「幸福」の社会学
＜主要研究業績＞
「『幸福の基準』及びその設定における『近代化』の影響」『SSJDA Research Paper Series ― World Values Survey（世界価値観調査）を用いた実証研究：労働・幸福・リスク』SSJDA － 40, 東京大学社会科学研究所, pp.96-117, 2009 年.

【Outline and objectives】
Learning how to use statistical data in social science research: Beginner level.
Understand basic concepts and methods for reading, writing (drawing) statistical data. Specifically, how to organize statistical data, how to read basic statistics, and how to understand and create tables and graphs. Then, also we learn how to know and describe (and read) relationships between variables. Furthermore, based on the learning about basic non-statistical (qualitative) data, encourage understanding of "data" analysis in social survey research.
*We use PC and statistical package "R".

SOC500P1 － 057

社会調査法４

岩間　夏樹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講は主に定量的社会調査の技法について学び、それをともなう学術研究の基礎的技法の習得に資することを目的としている。主な論点は以下の５点である。
①学術研究の基本的な手順における社会調査
②社会調査と統計学の基礎知識
③社会調査設計の技法
④ SPSS によるデータ処理方法
⑤社会調査データの解釈技法
なお社会調査の理解のために現代社会の諸相についても触れる。

【到達目標】
本講義の到達目標は以下の４点である。
①定量的社会調査の基礎知識を得る
②定量的社会調査をともなう学術論文を理解できるようになる
③自身の論文作成において定量的社会調査を活用できるようになる
④行政、ビジネス等の実務において定量的社会調査を活用できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、連帯社会インスティテュートにおいては「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講はボアソナードタワーの情報実習室を使用し、収集されたデータの基礎的な処理方法（主にクロス集計まで）とデータ解釈のスキルを身につける。2 コマ連続の講義のうち前半を座学、後半を SPSS を実際に使用しての実習という形で進める。実習は遅刻、欠席によって進行についていけなくなるので留意されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	社会調査、統計学の歴史（参考書 1 ：石川淳志『見えないものを見る力――社会調査という認識』八千代出版 1998）
第 2 回	確率論の基礎	フィッシャー以後の統計学の基礎となる確率論（参考書 2 ：一石賢『道具としての統計解析』日本実業出版 2004）
第 3 回	確率分布とは	前講を受けて確率分布の考え方について学ぶ
第 4 回	正規分布の意味と性質	標本誤差の定理を素材に正規分布について学ぶ
第 5 回	統計的検定の基礎	帰無仮説の考え方
第 6 回	カイ二乗検定	独立性の検定の考え方
第 7 回	t 検定	二群間の平均値の差の検定方法について
第 8 回	相関関係の分析法１	回帰分析について
第 9 回	相関関係の分析法２	重回帰分析について
第 10 回	SPSS の使用法１－１	データセットの取扱法とデータクリーニング
第 11 回	SPSS の使用法１－２	単純集計表の作成とその解読
第 12 回	SPSS の使用法２－１	クロス集計表の作成とその解読
第 13 回	SPSS の使用法２－２	基礎的な因子分析とその解読
第 14 回	まとめと受講者相互の総括討論と試験	講義内容の振り返りをもとに討論する。筆記試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習は Windows パソコンで統計ソフト SPSS を使用して行う。このため、特別なスキルは必要ないが、エクセルやワードをごく一般的なレベルで使える程度のスキルが必要である。自信のない受講者は事前に Windows パソコンに十分に慣れておく必要がある。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に使用しないが、下記の書籍を適宜参照すると理解の助けとなる。
須藤・古市・本田『文系でもわかる統計分析』朝日新聞出版 2012
小島寛之『完全独習統計学入門』ダイヤモンド社 2006
轟亮・杉野勇『入門・社会調査法（第 2 版）』法律文化社 2010

【参考書】
1. 東京大学教養学部統計学教室編,1994,
『基礎統計学 II　人文・社会科学の統計学』東京大学出版会（教科書）
2. 原純輔、海野道郎 2004,
『社会調査演習　第 2 版』東大出版会
3. 石川淳志他編 1998,
『見えないものを見る力――社会調査という認識』八千代出版
4. NHK「日本人の性」プロジェクト編 2002,
『データブック日本人の性行動・性意識』NHK 出版

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %、課題（SPSS の実習）30 %、期末の試験 40 %

【学生の意見等からの気づき】
例年、実習の進行について、早すぎる、遅すぎると意見が分かれる。これはパソコンにどれだけ慣れているかによる印象の違いと思われる。不安を感じる者は、受講までにパソコンにできるだけ慣れておくことが望ましい。エクセルが一応使えるというレベルを念頭においている。

【学生が準備すべき機器他】
特にない（パソコンおよび SPSS は実習室の備品を使う）が、教材用のデータ、処理結果を持ち帰るためにはＵＳＢメモリー等が必要となる。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
社会調査、現代社会論、若者と就労、サブカルチャー論
＜研究テーマ＞
現代社会の複雑な諸相を統計調査をはじめとするフィールドワークによって把握していくこと。現代社会の実態に即して socialization の概念を修正し、この視点から職業選択の過程を記述する論文を執筆中。
＜主要研究業績＞
著書『戦後若者文化の光芒』1995 日本経済新聞社
著書（共著）『データブック日本人の性行動・性意識』2002 NHK 出版
著書『新卒ゼロ社会―増殖する擬態社員』2005 角川書店
論文「新入社員の四十年――高度経済成長期からポスト平成不況期まで」小杉礼子編著『叢書・働くということ第 6 巻　若者の働きかた』2009 ミネルヴァ書房所収
著書『若者のトリセツ』2009 生産性出版
著書『若者の働く意識はなぜ変わったのか』ミネルヴァ書房 2010
著書『ロボット掃除機型新入社員の傾向と対策』生産性出版 2013
論文「若い働き手のメンタルヘルス―モチベーションマネジメントの必要性」『日本労働研究雑誌』2013 年 6 月号

【Outline and objectives】
This course introduces statistical social survey metod.It icludes following points.
Social survey in sociological reserch
Bacic knowledge of social survey and statistics
Design for social survey
Data snalysis using SPSS
Reading social survey data

SOC500P1 － 058

社会調査法５

小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質的データの収集と分析の具体的方法について学ぶ。とくにフィールドワークで必要な技法や倫理的な問題についての理解を深める。

【到達目標】
フィールドワークにおける質的調査の実施に向け、基本的な調査計画が設計できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、連帯社会インスティテュートにおいては「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、質的調査の考え方と設計の仕方について解説したうえで、フィールドワークにおける質的データの収集と分析に必要な技法について解説する。つぎに、フィールドワークの基本的な収集・分析手法である、聞き取り調査、参与観察、ドキュメント分析の各項目について、事例を使って具体的な解説を行い、質的データの収集・分析方法について理解を深める。さらに、分析結果の提示（論文・報告書の執筆）を念頭におき、被調査者との関係など倫理的な問題についての理解を促す。授業計画は概ね以下を予定しているが、受講生の人数や問題関心によって若干変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	質的調査の考え方	・質的調査とは何か　・収集／分析の目的と方法　・量的調査との関係
2	質的調査の設計	・テーマ／題材／問いの設定　・仮説の設定　・先行研究との関係
3	フィールドワーク①	・フィールドワークとは何か　・データ収集方法の種類と組み合わせ
4	フィールドワーク②	・フィールドワークの実際　・明らかになるもの
5	フィールドワーク③	・陥りやすい罠　・脱却するための方法
6	聞き取り調査①	・聞き取り調査の手順　・インタビューの種類と方法　・テープ起こし
7	聞き取り調査②	・ライフヒストリー分析　・構造分析
8	聞き取り調査③	・インタビューの実際　・明らかになるもの
9	参与観察①	・観察の種類　・参与観察の内容　・フィールドノーツの作成
10	参与観察②	・参与観察の事例　・明らかになるもの
11	ドキュメント分析①	・ドキュメント分析の内容　・分析対象の種類
12	ドキュメント分析②	・ドキュメント分析の事例　・明らかになるもの
13	調査結果のまとめ方	・論文／報告書の執筆
14	成果の公表とその問題	・調査倫理規定　・プライバシー保護　・被調査者保護をめぐる諸問題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業はパワーポイントを使用して行う予定。教材は印刷して配布するので、復讐に役立てて欲しい。

【テキスト（教科書）】
講義の内容が多岐にわたるため、特に指定しない。

【参考書】
都度、講義の引用・参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席・討議）60 %、課題レポート 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の研究テーマを踏まえた講義にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【専門領域】
社会調査法, 福祉社会学, 社会政策学.

【研究テーマ】
コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明, 地域の産業政策の形成.

【主要研究業績】
単著『地域と高齢者の医療福祉』2009 年，御茶の水書房.
共著『研究道：学的探求の道案内』2013 年, 東信堂.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.

【Outline and objectives】
Learn about specific methods of collecting and analyzing qualitative data

SOC500P1 － 059

社会調査法６

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学および政策科学の研究の実際場面で社会調査を活用するには、研究の目的および研究に適用する社会理論と有機的に結びついたかたちで調査をデザインし、データを分析することが欠かせない。この科目では、社会学の調査研究の古典を複数講読することを通して、それら各々のユニークな問題関心とそこから導き出された独特の調査設計・データ分析法を学び、さらに履修者各自の問題関心に応じた調査デザイン・データ分析法を構想し、相互討論を通して洗練することを試みる。

【到達目標】
受講生各自の問題関心に基づく調査計画、およびその調査に基づく修士論文の執筆計画を立案できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義と履修者による発表および討論。各回 2 時限の連続講義で、第 8 回のみ試験 1 時限

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	総論 1	社会学・政策科学と社会調査
2	総論 2	社会調査の諸類型
3	総論 3	社会調査の倫理と真正性
4	フィールドワークの光と影 1	B. マリノフスキ『西太平洋の遠洋航海者』をめぐって 1
5	フィールドワークの光と影 2	同上 2
6	個人の歴史と社会の歴史を重ね合わす 1	A. クラインマン『八つの人生の物語』をめぐって 1
7	個人の歴史と社会の歴史を重ね合わす 2	同上 2
8	テキストデータの分解・再構築 1	小林直毅編『「水俣」の言説と表象』をめぐって 1
9	テキストデータの分解・再構築 2	同上 2
10	社会関係を計量する 1	C. フィッシャー『友人のあいだで暮らす』をめぐって 1
11	社会関係を計量する 2	同上 2
12	政策科学に貢献する社会調査 1	辻中豊ほか『現代日本の自治会・町内会』をめぐって 1
13	政策科学に貢献する社会調査 2	同上 2
14	総括的討論	各自の問題関心に基づく調査デザインの発表と相互討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自テキスト以外の関連文献を収集し、比較検討すること

【テキスト（教科書）】
上記授業計画の「内容」に記載

【参考書】
各回ごとに授業中に指示

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加 30 %、報告の内容評価 30 %、筆記試験 40 %。よく考えられた報告を行うことと、筆記試験において修士論文に相応しい調査計画を立案できていることがAの条件。

【学生の意見等からの気づき】
入手しやすい、近年の文献を取り上げる

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This lecture aims to study various relations sociological theory and method by reading and discussing classics of sociology.

SOC500P1 － 061

社会調査法７

見田　朱子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
昨今、統計パッケージの普及によって、複雑な統計解析も容易に行えるようになってきた。しかしその反面、それぞれの統計手法の基礎や特徴を理解しないまま分析がされることも少なくない。
そこで本講義では、統計学の基礎を確認しつつ、まずは分散分析と線形回帰モデルの学習を通じて、交互作用項を中心とした多変量解析の基本的な考え方を学ぶ。さらに線形回帰モデルとの差異に注目しながら、ロジスティック回帰分析について学習する。また、探索的分析手法として主成分分析と因子分析についても習得する。これらの分析手法は、統計パッケージ R による実習を通じて、実践的に修得することが目指される。
その際には、統計パッケージの単なる使用方法の習得ではなく、各手法の考え方やその結果の意味を理解することに重点を置く。

【到達目標】
本講義の目標は、線形回帰モデルなどの学習を通じて、多変量解析の基本的な考え方を修得することである。
座学と実習を通じて各分析手法の考え方や仮定について理解し、自ら説明できるようになることが目標である。それと同時に、統計パッケージ R を用いた実習によって、実際に分析するための技術の修得も目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
座学と実習を通じて多変量解析の考え方や仮定について学習する。各回の授業は、教員による講義とともに、適宜、統計パッケージの操作をはさむことで理解を深める形でおこなう予定である。Excel と R を用いる。基本的な操作方法は社会調査法３、４などで学んでいることが望ましいが、必須ではない。
履修人数にもよるが、リアクションペーパーはなく、都度の質問や対話やメールによって補足をしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
1	多変量解析に向けた準備 1	社会学と多変量解析、基本統計量の算出、標準化、共分散と相関係数
2	多変量解析に向けた準備 2	統計的推測と仮説検定、検定の全体図
3	分散分析	基本的な考え方、級内平均と級間平均、一元配置、多元配置、実習
4	線形回帰分析と最小二乗法（OLS）	線形回帰分析における仮定
5	基本統計量と OLS 推定量の関係	分散分析表の読み方や決定係数について学習
6	重回帰分析	統制・偏相関、多重共線性、修正済み決定係数、結果の t 検定・F 検定
7	実習と補足：分析の準備～結果の解釈	ダミー変数とその作り方、直接効果と間接効果、交互作用
8	ロジスティック回帰分析の基礎	オッズとロジット、回帰係数の解釈、回帰係数とモデルの検定
9	分析方法の整理	仮説検定のための分析と、探索的分析
10	主成分分析と因子分析	考え方の基礎、主成分、潜在因子と観測因子、因子負荷量、寄与率
11	主成分分析の実習	主成分分析表の図示と解釈
12	因子分析の実習	因子分析表の解釈
13	データの選び方、分析方法の選択方法、補足	「データ」について、判別分析とクラスター分析の紹介
14	まとめ	まとめと成績評価にかかわる作業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
はじめて学ぶ場合、授業時間内にすべてを理解することは難しいかもしれない。理解を深めるためには自習することも必要になる。
小課題は授業中に終えることを想定しているが、発表と期末課題は各自あるいはグループで授業外の時間に準備する。

【テキスト（教科書）】
杉野勇『入門・社会統計学: 2 ステップで基礎から [R で] 学ぶ』法律文化社, 2017 年.
他（初回授業で紹介）

【参考書】
G.W. ボーンシュテット／ D. ノーキ著, 海野道郎・中村隆監訳, 1992, 『社会統計学―社会調査のためのデータ分析入門』ハーベスト社.
盛山和夫, 2004, 『社会調査法入門』有斐閣.
『入門・社会統計学』サポートウェブ（http://sgn.sakura.ne.jp/text/textbook.html）
コピペで学ぶ R でテクニカルデータプレゼンテーション（http://monge.tec.fukuoka-u.ac.jp/r_analysis/0r_analysis.html）
R Tips (http://cse.naro.affrc.go.jp/takezawa/r-tips/r.html)

【成績評価の方法と基準】
課題提出（50 %）と期末試験（50 %）によって評価。
授業への貢献度（クラス全体の理解を促す質問、意欲的な取り組みなど）も考慮する。
※出席が 2/3 に満たない場合は不可

【学生の意見等からの気づき】
学生の反応をみながら講義と実習のバランスを工夫する。双方向の授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを用いて資料配布と課題提出を行う。
必ず準備すべきものは特にないが、自習のためにはパソコン等の演算機器が必要になる可能性が高い。

【その他の重要事項】
専門社会調査士資格認定のためのカリキュラム「I」科目に相当する。
オフィスアワーについては、基本的に授業中に質問時間を設ける。
その他の機会については初回授業でお知らせします。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　社会意識、比較社会学
＜研究テーマ＞　「幸福」の社会学
＜主要研究業績＞
「『幸福の基準』及びその設定における『近代化』の影響」『SSJDA Research Paper Series ― World Values Survey（世界価値観調査）を用いた実証研究：労働・幸福・リスク』SSJDA － 40, 東京大学社会科学研究所, pp.96-117, 2009 年.

【Outline and objectives】
Advanced class: Social statistical analysis (multivariate data analysis)
We learn:
Interaction term through variance analysis and linear regression model, then logistic regression analysis,
at last, exploratory analysis method – principal component analysis and factor analysis.
It is a practical class using a statistical package soft "R".

SOC500P1 － 062

社会調査法８

三井　さよ

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　質的調査法の基本的理解と、その実践的力を身につけることを目的とする。まず、インタビューや参与観察などのフィールドワークや、ドキュメント分析などの質的調査法について、その発展の歴史を踏まえながら、現在の到達点について理解する。その上で、具体的に質的調査を行う上で重要な論点となりうることについて、実践的な観点から考察し、議論する。さらに、受講者自身の持つデータや、教員が仮に提供するデータをもとにワークショップを行い、具体的な手法を選び身につけるための手がかりを得るよう試みる。

【到達目標】
　さまざまな質的調査法に関する基本的理解を踏まえたうえで、新聞・雑誌記事、資料文書、映像、放送、音楽などの質的データの分析法（内容分析等）を理解するとともに、その一部についての実践的な能力を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　質的調査法についての歴史と具体的な手法に関する現在の到達点について解説した上で、実際の質的調査において直面する課題や問題について解説する。その上で、受講生のデータ（あるいは自身の関心がある領域の質的資料を任意に選んでもらう）を持ち寄り、具体的に分析するプロセスをワークショップ形式で経験させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	質的調査とは何か	量的調査との違い／調査倫理の問題
第 2 回	質的調査法の歴史と到達点 1	インタビュー／参与観察／ドキュメント分析／観察
第 3 回	質的調査法の歴史と到達点 2	エスノグラフィー／ライフヒストリー／ GTA ／会話分析
第 4 回	実践的課題 1（資料を集める）	質問とは何か／ラポールをめぐる論争／調査者の立ち位置
第 5 回	実践的課題 2（資料を分析する）	記録をつくる／テーマをたてる／データの特性を整理する
第 6 回	実践的課題 3（資料を記述する）	書くとはどういうことか／調査倫理ふたたび
第 7 回	ワークショップ 1	データ・質的資料の持ち寄り
第 8 回	ワークショップ 2	最初の感想とそこから見えるもの
第 9 回	ワークショップ 3	どう記録をつくるのか
第 10 回	ワークショップ 4	テーマをたてる
第 11 回	ワークショップ 5	データの特性を理解する
第 12 回	ワークショップ 6	改めてテーマをたてる
第 13 回	ワークショップ 7	ふたたびデータの特性を考える
第 14 回	総合討論	質的調査法の意義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ワークショップに参加するため、自身の関心を持つ領域における質的資料を準備し、その分析過程を各自で試み、レポートする。

【テキスト（教科書）】
岸政彦・石岡丈昇・丸山里美 2016『質的社会調査の方法』有斐閣

【参考書】
適宜授業中に指示する

【成績評価の方法と基準】
討議への参加 (40%)、演習課題への取り組み（60%)

【学生の意見等からの気づき】
非該当

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞臨床社会学
＜研究テーマ＞ケアや支援の相互作用的分析
＜主要研究業績＞ 2004『ケアの社会学：臨床現場との対話』勁草書房、2010『看護とケア：心揺り動かされる仕事とは』角川学芸出版、（共著）『支援 vol.1』～『支援 vol.7』生活書院

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a performance in their qualitative survey.

POL500P1 － 063

政策分析評価技法

阿部　一知

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①公的主体が実施する経済政策の効果について、経済学的な分析方法の枠組と手順を理解
②日本あるいは海外の経済政策のいくつかの例を取り上げ、目的・効果の分析方法と結果を議論
③政策・プロジェクト評価手法の概略について理解

【到達目標】
公共経済学に基づいた政策評価の基本的枠組を入門的に理解する。代表的手法として費用便益分析の基本的考え方を学ぶ。政策評価の手順に慣れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
全体 7 回程度の講義において、最初の 4 回程度は、公共的な政策の分析の枠組と手順について教科書にそって紹介する。基本となるのは、厚生経済学の応用としての公共経済学に基づいた理論である。また、その応用分野として、費用便益分析などのプロジェクト評価や、政策の評価手順などについても触れる。これらは講義と質疑を中心とする。
残り 3 回程度は、実際の政策を取り上げて、ディスカッションを行いながら事例研究する。具体事例は、学生の希望を取りながら選択する。原則として、1 週間前に材料を示すので、それに基づいた準備があることを前提に講義する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、政策分析の基本的な考え方、分析の手順	科目の全般的な内容、講義の進め方、教科書の説明。 ストーキー教科書第１章
第 2 回	政策分析の手法（外部性モデル、選好の定義など）	厚生経済学の基礎の説明。 政策決定モデルの紹介。 ストーキー教科書第２～３章、第６章。
第 3 回	政策分析の手法（費用便益分析入門など）	費用便益分析一般の説明。 ストーキー教科書８～１０章。
第 4 回	政策分析の手順、公共選択、公共主体が政策を実施する根拠 事例研究の準備	公共選択理論の説明。 ストーキー教科書１１～１３章。 事例研究のテーマ希望聴取など準備。
第 5 回	政策分析の手順など確認。事例研究 (1)	政策分析の方法論、手順、背景の理論などの確認。 事例研究
第 6 回	事例研究 (2)	事例研究
第 7 回	まとめ 筆記試験（あるいはレポート）	全体のまとめ。 筆記試験（レポートとする場合は、レポートの作成についての説明）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前の講義で、事前に読んでおく資料・教科書該当ページを指示する。また、参考資料をウェブで示す。

【テキスト（教科書）】
ストーキー、ゼックハウザー「政策分析入門」　勁草書房

【参考書】
指定教科書よりも網羅的・体系的でないが、より新しい教科書として、
バーダック「政策立案の技法」東洋経済新報社、を勧める（講義でも一部使用する）。その他の資料は、授業中に適宜指示する。配布できる資料は、ウェブで公開する。

【成績評価の方法と基準】
授業中の参加（20 %）と期末試験（80 %、レポートにする場合もある）

【学生の意見等からの気づき】
事例研究をより幅広く行うため、課題の学生からの希望聴取を、第２回目から口頭でも行うこととした。

【担当教員の専門分野】
経済政策（貿易投資の経済効果、マクロ経済対策など）、応用経済学（応用計量経済モデルを含む）

【Outline and objectives】
i) To understand the frameworks and procedures for analyzing the effects of public economic policies;
ii) To discuss the purposes of several examples of economic policies, implemented in Japan and other countries, and their effects and outcomes; and
iii) To understand the evaluation methods of the policies and projects.

POL500P1 － 064

市民参加の理論と実践

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
市民参加は、政治学や行政学、さらに公共政策学の永遠のテーマといえるが、現代では、他の学問分野や個別の政策領域においても重要なテーマになっている。この授業では、市民参加の理論と動向から現代の政策過程とガバナンスについて俯瞰した上で、都市計画分野における市民参加に焦点を合わせて実践的な検討を行う。この授業は、参加学生が、市民参加を通して、歴史・理論・実践動向を学びながら、制度・手続、社会技術の手法とその活用、参加のガバナンス・マネジメントなどについて、学際的かつ政策領域横断的な視野を身につけることが目的である。

【到達目標】
この授業に参加することによる学生の到達目標は、以下のとおりである。
・市民参加の歴史・理論・実践に関する基礎知識と教養を習得する
・自治体政策と市民参加に関する基礎知識と教養を習得する。
・都市計画分野における市民参加の動向について理解する。
・市民参加の手法選択、市民参加の制度・手続の設計と運用、参加のガバナンス・マネジメントに関する政策思考力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義の前半は、市民参加総論として、デモクラシーと市民参加の歴史や、理論と実践の動向、自治体政策と市民参加に関する概説を扱う。講義の後半は市民参加各論として、都市計画分野における市民参加について、運動から参加への制度化、市民だけではなく企業なども含む民間主体による都市空間の管理・運営について扱う。また数名のゲストスピーカーを招き、実務上の経験知などについて講義と討論を行う。討論は質疑応答にとどまらず、市民参加に関する研究会のスタイルで行う。最終回は、総括的な講義を行い、今後を展望する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	市民参加総論（1）	マスデモクラシーの形成史と市民参加、政策過程と市民参加の関係、熟議デモクラシーと現代の参加手法について検討する。
2	市民参加総論（2）	日本の現代史における市民参加の軌跡、自治体政策をめぐる市民参加の動向と論点について検討する。
3	ミニパブリクスの市民参加手法の動向	多様な市民参加手法のうち、ミニパブリクス手法を中心とした地域実践の展開について検討する。
4	都市計画分野における参加（1）	法定都市計画への対抗概念としてのまちづくり運動から都市計画における参加の制度化の過程を検討する。
5	都市計画分野における参加（2）	計画策定に対する参加から、民間主体（住民・企業等）による都市空間の管理・運営が試行されていく展開を検討する。
6	市民参加手法の進化と実践	利害関係が錯綜する地域社会において、常に進化する多様な主体による対話を促す参加手法について、都市計画分野における実践手法を通じて検討する。
7	市民参加の課題と展望	補足的な講義とともに、市民参加の課題と展望について討論し、授業全体を統括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この授業に参加する学生は、以下の時間外学習を行う。
・事前に配布する資料を読む。
・事前に提示する事項について概略を調べる。
・授業内で提示するテーマについてレポートを執筆する。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
①篠原一編『討議デモクラシーの挑戦　ミニ・パブリックスが拓く新しい政治』（岩波書店、2012）
②米野史健ほか編『住民主体の都市計画　まちづくりへの役立て方』（学芸出版社、2009 年）。
上記以外の参考文献については、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（80%）、最終レポート（20 %）の総合評価とする。参加姿勢については、講義に対する履修態度、毎回行う質疑応答、討論への積極性等を重視する。

【学生の意見等からの気づき】
・現代の市民参加はきわめて幅広い理論と実践領域にわたり、一人の教員がカバーしきれないのが実状です。こうしたことからも、学際的なアプローチと専門家をゲストスピーカーとしてお招きすることで実践知を涵養する授業構成の有効性を実感しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、パソコンからプロジェクターに画像を投影する。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉都市計画、市民参加手法
〈研究テーマ〉公共的意思決定における士民参加のあり方、まちづくりの現代史
〈主要研究業績〉
『市民参加と合意形成』(共著)（学芸出版社、2005 年）
『住民主体の都市計画』（共著）（学芸出版社、2009 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to acquire interdisciplinary and interdisciplinary views on citizen participation by participating students.

COS500P1 － 065

数理モデル概論

松本　倫明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、コンピュータシミュレーションを用いた現状分析と将来予測のためのモデル化の手法について研究することを目的とする。

【到達目標】
はじめに代表的なシミュレーション事例を概観し、シミュレーションがどのように自然科学あるいは社会科学に寄与しているかを理解する。前半は、限りある資源（有限な資源）のもとで人間社会や生態系の動向を、システムダイナミクスを用いて定量的にモデル化する。これを通して環境問題を考える上での基本的な概念を考察していく。後半は、地球温暖化の数理モデルの概要を学び、地球環境問題について総括的に考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本授業は、講義とコンピュータ実習を織り交ぜながら進める。コンピュータ実習によって、受講生は授業を深く理解することができる。また高度な数学的知識は必要とはしない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと環境モデル概論	本講義を受講するためのガイダンスを行う。環境モデルと環境シミュレーションを概観する。
第 2 回	システムダイナミクスによる環境モデル 1	人口爆発と指数関数的成長の数理モデル。
第 3 回	システムダイナミクスによる環境モデル 2	有限世界における成長の限界の数理モデルを用いた人口爆発モデル。
第 4 回	システムダイナミクスによる環境モデル 3	有限世界における成長の限界とフィードバックによる系の応答を考慮した人口爆発モデル。生態系モデルへの応用。
第 5 回	地球温暖化モデル 1	地球温暖化の予測モデルとその結果の概要。
第 6 回	地球温暖化モデル 2	地球温暖化の予測モデルと対策について考察。
第 7 回	総合討論察	授業のまとめとして、総合討論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業中に指示をする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。資料を授業時に配布する。

【参考書】
開講時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点ならびに討論への参加状況 60 %、実習課題 40 %とする。

【学生の意見等からの気づき】
なし。

【学生が準備すべき機器他】
授業では情報実習室を使用する。

【担当教員の専門分野等】
松本倫明
＜専門領域＞ 理論天文学
＜研究テーマ＞ 星形成、太陽圏と宇宙天気
＜主要研究業績＞
① "An origin of arc structures deeply embedded in dense molecular cloud cores", Matsumoto, T., Onishi, T., Tokuda, K., & Inutsuka, S.-i. 2015, MNRAS, 449, L123
② "Star Formation in Turbulent Molecular Clouds with Colliding Flow", Matsumoto, T., Dobashi, K., & Shimoikura, T. 2015, ApJ, 801, 77
③ "Protostellar Collapse of Magneto-turbulent Cloud Cores: Shape During Collapse and Outflow Formation", Matsumoto, T., & Hanawa, T. 2011, ApJ, 728, 47

【Outline and objectives】
Students investigate several problems using computers via quantitative analyses.

SOS500P1 － 066

地域コンサルティング論

佐谷　和江

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①本講義では地域コンサルティングの具体的なケースについて、発意・背景、コンサルティングの過程、成果・課題を分析・評価して提示する。
②また、コンサルティングに関する手法の演習を行う。
③さらに、地域自治やローカルガバナンスを実現するための体制やシステムの方向性を示すとともに、地域コンサルティングの役割を検討する。

【到達目標】
①地域コンサルティングの理論や方法論を実践的に学び、それを踏まえて、他事例について説明することができる。
②基礎的な地域コンサルティング能力を習得することができる。加えて、コンサルティングという職種研究を通じてキャリアデザインの一助とすることができる。
③地域コンサルティングの位置づけやシステムのあり方について、討論を重ねる。その結果、ローカルガバナンスについての自説を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
コンサルティングとは、専門性を活かして、企業や行政などに対して外部から客観的に現状を把握し、問題点を指摘し、対策案を提示する業務を行うことである。 地域コンサルティングは、自治体や住民に対して行うことが多い。ローカルガバナンスの主体である住民、ＮＰＯ、行政、企業とは異なり、意志決定に参画するものではないが、それらに与える影響は小さくない。
本講義ではケーススタディや手法のスタディ・演習を行う中で、地域コンサルティングに関する理論や方法論を実践的に学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	講義概論	授業の概要や地域コンサルティングにおいて重要なキーワードを紹介する。手法としては「話し方」を学ぶ。
2	全市レベルの計画作成を支援するコンサルティング	練馬区や港区をケースに全市レベルの計画作成を支援するコンサルティングを学ぶ。手法としては「ファシリテーション」を学ぶ。
3	地域施設の運営組織形成を支援するコンサルティング	新宿区落合三世代モデル事業をケースに地域施設の運営組織形成を支援するコンサルティングを学ぶ。手法としては「ファシリテーション・グラフィックス」を学ぶ。
4	地縁型・テーマ型コミュニティ組織のコンサルティング	横浜市まち普請事業や川崎市の区民会議等をケースに地縁型・テーマ型コミュニティ組織のコンサルティングを学ぶ。手法としては「ロールプレイング」を学ぶ。
5	地域活性化（コミュニティビジネス）のコンサルティング	墨田区玉の井地区をケースに地域活性化のためのコミュニティビジネスへのコンサルティングを学ぶ。手法としては「プロセス・デザイン」を学ぶ。
6	社会貢献する人材育成のコンサルティング	江戸川総合人生大学をケースに社会貢献する人材育成のコンサルティングを学ぶ。手法としては「ワークショップのプログラム作成」を学ぶ。
7	講義の総括とレポート発表	これまでの講義の総括を行う。また、各自レポートを発表し、ディスカッションする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各ケースのＵＲＬを下記に示すので、事前に概要を把握する。
○第２回：練馬区都市計画マスタープラン改定支援/12 ～ 15 年度
http://www.city.nerima.tokyo.jp/kusei/machi/masterplan/
港区まちづくりマスタープラン改定支援/15 ～ 16 年度 https://www.city.minato.tokyo.jp/sougoukeikaku/kankyo-machi/toshikekaku/kekaku/master-plan.html
○第３回：新宿区落合三世代モデル事業/06 年度～ 08 年度
http://wp.3sedai.com/
○第４回：横浜市まち普請事業　左近山地区/07 年度 http://www.city.yokohama.lg.jp/toshi/chiikimachi/machibushin/
横浜市都筑区すみれが丘まちづくりを考える会/08 年度～10 年度 http://www.city.yokohama.lg.jp/toshi/chiikimachi/shien/shienseido.html#dai_moku2
http://www.sumiregaoka.com/
川崎市「区民会議運営」/10 年度～17 年度
http://www.city.kawasaki.jp/250/page/0000017573.html
○第５回：墨田区玉の井地区/玉ノ井カフェ/08 ～ 11 年度
http://ameblo.jp/tamanoicafe/
○第６回：江戸川総合人生大学/04 年度～現在
http://www.sougou-jinsei-daigaku.net/

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。講義時に資料を配付する。

【参考書】
①都市のイメージ／ケヴィン・リンチ／ 1960、翻訳 1968、新版 2007 ／岩波書店
②アメリカ大都市の死と生／ジェイン・ジェイコブス／ 1961、翻訳 2010 ／鹿島出版会
③人間の街: 公共空間のデザイン／ヤン・ゲール／ 2014 ／鹿島出版会
④まちづくりキーワード事典／三船康道＋まちづくりコラボレーション／ 2009 ／学芸出版
⑤稼ぐまちが地方を変える　誰も言わなかった１０の鉄則／木下 斉／ 2015 ／ＮＨＫ出版新書

【成績評価の方法と基準】
出席 30 %：地域コンサルティングに関する理論や方法論を積極的に学んでいるか。
討論への参加 40 %：基礎的なコンサルティング能力の習得のための演習等に積極的に取り組んでいるか。
レポート・発表 30 %：地域コンサルティングの位置づけなどについて、具体的なケースを踏まえて方向性を検討し、発表してもらうが、その際、適切なケースを把握し、十分に考察を行っているか。

【学生の意見等からの気づき】
紹介する事例を更新するとともに、できるだけ各主体の関わり方をわかりやすく説明する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
都市計画、地域計画、コミュニティマネジメント
＜研究テーマ＞
自治体の都市政策、コミュニティのエンパワーメント、地区計画制度
＜主要研究業績＞
○変わる都市計画／ BIOCITY ／ 2018 ／ブックエンド
○ 60 プロジェクトによる日本の都市づくり／ 2011 ／朝倉書店
○まちづくりキーワード事典「市民まちづくり」／ 2009 ／学芸出版
○市民参加と非営利市民組織～ＮＰＯの発展は市民参加をどのように促進しているのか～／ 2003 ／地域開発 Vol.471 ／（財）日本地域開発センター
○コミュニティをエンパワーメントするための制度設計の研究／ 2001 ／日本都市計画学会学術研究論文集／日本都市計画学会

【Outline and objectives】
① We will　analyze, evaluate the intention, background, consulting process, outcomes and tasks for concrete cases of regional consulting.
② We will also exercise on methods related to consulting.
③ Furthermore, we will show the direction of the system to realize regional autonomy and local governance, and examine the role of regional consulting.

MAN500P1 － 224

ＣＳＲ論

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、サステナビリテスの国際的な動向を整理し、CSR、CSV、Business Ethics が時代と共にどのように変遷してきたのかを辿ります。また、近年、注目を集めている SDGs と ESG 投資を取り上げ、非財務要素と企業価値の関係についての認識を深め、サステイナブル社会における企業価値のあり方について検討します。

【到達目標】
サステナビリティに関する国際的な政策動向に関する基本知識を習得し、国内外の企業および機関投資家の行動を理解し正しく評価する能力を涵養します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。
ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻「サステイナブル経営論」においては「DP1」「DP4」に関連している。
ディプロマポリシーのうち、連帯社会インスティテュートにおいては「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
以下のテーマを中心に教員による講義、受講者による報告等を交えながら行います。
（1）ISO26000 が求める社会的責任（SR）
（2）CSR と SRI の関係
（3）SRI の基本概念
（4）欧米諸国の企業観と SRI の発展プロセス
（5）日本における SRI ファンドの実態
（6）非財務的要素と企業価値

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	歴史的視点からみた企業の社会的意義	企業システムの発展プロセス
第 2 回	近代社会の勃興と経済倫理	A. スミスと M. ウェーバー
第 3 回	新自由主義から第三の道へ	レーガノミクス&サッチャリズムとブレアによる政策転換
第 4 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクションⅠ	パリ協定と企業経営の未来
第 5 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクションⅡ	日本企業のサステナビリティ戦略
第 6 回	イギリスにおける CSR の胎動	CSR 政策の本質 CSR と企業価値
第 7 回	CSR の制度化	ISO26000
第 8 回	スチュワードシップコードとコーポレートガバナンスコード	機関投資家の社会的責任
第 9 回	CSR と企業価値	社会的責任投資（SRI）の意義
第 10 回	非財務要素と企業価値	サステナビリティ時代の企業価値とは
第 11 回	価値共創時代のサステイナビリティ	サステナビリティ時代のビジネスモデルとは
第 12 回	ゲストスピーカーによる講義①	CSR コミュニケーションの現状Ⅰ
第 13 回	ゲストスピーカーによる講義②	イギリス在住の CSR 実務家による欧州の CSR 政策の動向
第 14 回	SDGs（持続可能な開発目標）と企業経営	SDGs と事業戦略の統合実態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
企業が発行する統合報告書やサステナビリティ報告書を参照しながら、SDGs やパリ協定と企業はどのように向き合おうとしているのかについて自己学習を深めて下さい。
詳細については、初回授業において説明します。

【テキスト（教科書）】
毎回レジュメを配布します。

【参考書】
長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文眞堂，2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資－長期的な企業価値創出メカニズムを求めて－』文眞堂,2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ方』文眞堂,2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂,2016 年

【成績評価の方法と基準】
期末レポート： 80 %
発表・討議： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
複雑な数式等は使わず、証券投資に関する知識の無い方にも理解しやすい説明を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
Based on the international trend of sustainability, this lecture will explain how CSR, CSV, Business Ethics has changed with the times. Furthermore, in recent years, we focus on SDGs and ESG investments that have been drawing attention, and we will examine how corporate value should be in a sustainable society.

POL501P1 － 068

政策研究概論（外国語）※韓国語

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の公共政策の仕組みと運用に関する理解

【到達目標】
この授業は、主に韓国からの留学生を対象とし、母語語（韓国語）により、日韓比較の視点から、日本の政治行政システムの基礎的な知識を説明し、日本の公共政策の制度的基盤や基本的な仕組みなどに関する基礎的知識の理解を目指す。この知識の活用により、より効果的な比較分析を行い、完成度の高い論文執筆ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、日本の政治行政に関する基礎的な知識の習得を目指し、政治体制・行政システム・地方自治制度・公務員制度・公共事業などテーマごとに基本的な仕組みと現況を説明し、受講者の質疑に応答する形式で進める。受講者の登録状況を勘案し、日本語と韓国語を兼用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
(1)	歴史	明治維新、戦後改革
(2)	体制	憲法、議院内閣制
(3)	国会	国会の構成と政党制
(4)	選挙	選挙制度の仕組みと現況（国・地方）
(5)	55 年体制	自民党の長期政権の形成と崩壊
(6)	行政	行政組織の構成と役割
(7)	行政改革 A	行政改革の歴史と内容
(8)	行政改革 B	省庁再編と行政改革
(9)	自治制度	地方自治法と自治体改革
(10)	地方分権	地方分権改革の内容
(11)	少子高齢化社会	少子高齢化の現況
(12)	政策過程	政策決定と執行のプロセス
(13)	公共事業	公共事業の仕組み
(14)	公務員制度	国家公務員・地方公務員の制度

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前準備として、『現代日本の政治-政策過程の理論と実際』（岡田浩・松田憲忠編著、ミネルヴァ書房、2008）など入門書の精読を勧める。

【テキスト（教科書）】
特に限定しない。リストを配布する。

【参考書】
特に限定しない。リストを配布する。

【成績評価の方法と基準】
参加度（50 %）と理解度（50 %）よる絶対評価

【学生の意見等からの気づき】
受講者との質疑応答の形式で進める。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、公共空間形成
＜主要研究業績＞
①『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
②『韓国行政自治入門』（単著、公人社、2006）
③「日韓の地方公務員制度比較に関する予備的考察–＜民主性＞と＜能率性＞の交差」『法學志林』（105 － 1、法政大学、2007）
④「住民参加制度の日韓比較」『自治総研』（33-6、通号 344、地方自治総合研究所、2007）
⑤「市民活動の法制度と支援に関する日韓比較」『自治総研』（33 - 4、通号 342、地方自治総合研究所、2007）

【Outline and objectives】

Understanding of Japanese public policy mechanism and operation

POL502P1 － 068

政策研究概論（外国語）※中国語

毛　桂榮

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策に関する基礎文献を講読することを中心に勉強し、学生が政策分析の基礎を固めることができるように教授します。
文献は、日本語、中国語、英語のものですが、履修者と相談しながら、適宜変更もします。また学生の要望にできるだけ、応えるように日程の調整もします。しかし、基礎文献を理解することが大事で、じっくり資料を読ませます。中国語をもって勉強、議論を行いますが、適宜、日本語も使用します。

【到達目標】
提示する基礎文献を基本に、じっくり勉強します。資料・論文を要約して、議論をする形で進めます。半年、基本文献１５本程度を熟知するようにします。
中国語で行います。
言葉の問題だけではなく、社会科学における議論の仕方、論文の書き方も含めて、資料を利用しながら、解説し、討論します。
最後は、学生が関心する政策課題を事例として、研究発表を行い、政策研究の手法を修得することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本文献の要約からスタートし、議論を深めていきます。
資料の事前予習、また関連文献の復習・勉強も必要です。
基本文献を中心に、関連する分野の研究資料なども、ある程度把握できるようにしていきましょう。最後は、各自の発表をもって基礎修得の確認をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	予定の打ち合わせ。また先行研究を読むことについて。	文献「若い大学院生へ」を配布。日本語。
第 2 回	公共政策論の先行研究について	前回の配布資料を踏まえて議論。 次回の資料「行政学の歴史」など資料を配布、中語語。
第 3 回	行政学の歴史における公共政策研究	西尾行政学第４章、日本語と中国語を講読。 またフィールドワークに関して、指示と相談。
第 4 回	さらにもう一歩、専門文献を読む	行政学の基礎概念所収「行政と組織」論文など行政、政策と管理などの論文を読む。参照：「組織と行政」１書も必要文献。
第 5 回	USA PA 歴史。英文資料を読む。	英文資料を持って勉強。公共政策研究の歴史も確認。
第 6 回	公共政策論研究の歴史、並びにガバナンス概念に関する英文資料一つも解読	資料「アメリカ公共政策論の台頭」を講読。また英文： Reflections on governance
第 7 回	日本の行政学研究と教育	中国語資料「日本行政学史」
第 8 回	日本の公共政策研究の歴史	「日本の公共政策研究」論文を読む。 日本公共政策学会の機関誌に掲載された論文に関する分析論文、中国語論文も参照。
第 9 回	公共性問題	論文「公共性」とは、３論文；また「公共政策とは何か」を、読む。
第 10 回	decision theory	英文資料を講読 資料事前予習
第 11 回	政策形成における政治家と官僚	Bureaucrats and Politicians in Western...1981 の終章を読む。 毛「政府と行政」も参照。
第 12 回	官僚制の概念	資料「官僚制への視点」を読む。今村「行政学の基礎理論」所収と西尾「新版・行政学」官僚制論 2 章を使用
第 13 回	政策リサーチ手法	東大出版「政策リサーチ入門」の文章２つ：事例研究
第 14 回	学生の各自発表、フィールドワーク調査の結果を踏まえて	研究発表。学生が関心する課題について分析・発表。修士論文などの検討・相談も可能。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
行政学の基礎知識を提供する教科書（西尾「新版・行政学」、「行政学の基礎概念」など）を読むこと、また公共政策の基礎、政策リサーチ入門などの基本図書を熟読することを勧める。

【テキスト（教科書）】
「公共政策の基礎」、「政策リサーチ入門」のほか、配布する資料を必ず読むこと

【参考書】
日本公共政策学会の機関誌を読むこと

【成績評価の方法と基準】
授業での報告４０％、討論６０％で総合評価する

【学生の意見等からの気づき】
１、大量に読書すること。
２、よく考え、質問すること。
３、欠席することは、絶対ないように。
最後まで頑張りましょう。

【学生が準備すべき機器他】
配布資料をデジタルの形式で渡しますので、その最適の方法を確認するが、量的には、電子メールは、オススメ。その他：微信、LINE も可能。

【その他の重要事項】
2019 年 1 月現在、イギリスに滞在中。3 月末に東京に戻ります。
事前の連絡がある場合、maoguirong@gmail.com
少人数のクラスですので、読書の負担がかなりあります。

【担当教員の専門分野等】
行政学、日本行政研究などを研究。著書「日本の行政改革」「比較の中の日中行政」があり、また「行政の概念」、「公務員の用語と概念」の論文などあります。最近は、中国の公務員制度などを研究中。

【Outline and objectives】
The aim is to study the basic literatures on public policy and policy analysis.The literatures are papers and books on Japanese, Chinese and English. It is important to read the basic literatures.

BSP500P1 － 069

公共政策論文技法 1

白鳥　浩、塚﨑　裕子、小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策科学の先端的研究の現場に触れる。

【到達目標】
政策科学分野における学術論文の作法を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士号を取得した政策研究を行っている研究者による、先端的研究の紹介を中心として、政策科学が抱えている現代の問題をアカデミックに理解することを目指す本講義は、複数教員による分担講義として展開される。そこでは、現代の政策科学が抱える、アクチュアルな問題が提示される。学術的な価値の高い修士論文の執筆を目指す大学院生に、専門研究者レベルのスタンダードを明示することとなろう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	政策科学の最先端と政策へのアカデミックなアプローチ (白鳥)	政策科学の定義と歴史，政策と学術研究の関係
2	ケーススタディの問題関心と先行研究の分析 1(小磯)	問題提起と分析
3	理論的フレームワークとデータの収集 1(小磯)	フレームワークの提示，データへのアクセス
4	分析結果と学会内での研究上の位置 1(小磯)	分析の位置，研究の意義
5	ケーススタディの問題関心と先行研究の分析 2(塚﨑)	問題提起と分析
6	理論的フレームワークとデータの収集 2(塚﨑)	フレームワークの提示，データへのアクセス
7	分析結果と学会内での研究上の位置 2(塚﨑)	分析の位置，研究の意義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講師によって提示された課題やテーマについて事前事後に学習し，討論に有効な論点を提示できるようにしておくこと。

【テキスト（教科書）】
講義中適宜指示

【参考書】
講義中適宜指示

【成績評価の方法と基準】
出席および毎回の講義への取り組み 30 %，レポート 70 %。レポートについては，各自の研究テーマの学術的価値を的確に表現できているかどうかを評価する。

【学生の意見等からの気づき】
論文執筆過程での具体的トラブル・課題をより具体的に解説する。

【担当教員の専門分野等】
白鳥　浩
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.
塚﨑　裕子
＜専門領域＞労働政策、ジェンダー政策
＜研究テーマ＞外国人雇用、ダイバーシティと雇用、地方移住と雇用
＜主要業績＞
塚﨑裕子 (2008)「外国人専門職・技術職の雇用問題－職業キャリアの観点から」，明石書店
塚﨑裕子 (2012)「日本の職場風土と外国人高度人材のキャリア」，こころと文化・第 11 巻・第 2 号，pp.163-168
塚﨑裕子 (2013)「グローバル人材の多様性－国を問わず働く人材と二国間をつなぐ人材を中心に－」，日本労務学会誌・第 14 巻・第 2 号，pp.27-51
Yuko Tsukasaki,"Impact of Spousal Violence on Employment at the Post-Leaving Stage in Japan", Violence and Victims, forthcoming
小磯　明
＜専門領域＞福祉社会学、社会政策、地域政策
＜研究テーマ＞コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明、地域の産業政策の形成
＜主要研究業績＞
小磯明『地域と高齢者の医療福祉』御茶の水書房,2009 年.
小磯明『医療機能分化と連携』御茶の水書房,2013 年.
共著『サステイナブルな地域と経済の構想』御茶の水書房,2016 年.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.
論文「地域福祉は住民のもの-協同組合・非営利組織の視点から」『日本の地域福祉』第 31 巻,2018 年.

【Outline and objectives】
This course offers our Ph.D. holder's knowledge on tips to write a thesis. The lecture is mainly on the framework of writing academic paper.

SOS500P1 － 070

公共政策論文技法２

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主として修士課程１年生を対象として、修士論文を執筆する上でのポイントとなる事項について、各専攻及びコースの教員による講義と修士論文執筆者の報告という形で授業を展開する。１年生は是非とも受講してほしい。

【到達目標】
修士論文を執筆する上でのポイントを理解する。
換言すれば、修士論文を書くための学習方法、修士論文の構成の考え方、文献資料探索の進め方、調査の進め方、執筆の進め方、論文指導の受け方、発表会での報告、文章の訂正について、修士論文の完成に至るまでの過程を体得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文を書くための初歩から実践までを理解するために、教員と院生（修士号取得者）による報告によって講義を進める。原則として、教員は各専攻及びコースからそれぞれ１～２名が講義を担当する。また、修士号取得者は原則として各コースからそれぞれ２名（博士課程の在籍院生や修士課程修了者など）が担当し、修士論文の執筆に関する経験を報告する。各回とも、前半に各報告を受け、後半はその質疑とする。報告者には修士論文の要旨と話のポイントに関するレジュメを作成してもらい、受講生に配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	講義の全体概要とスケジュール	講義の全体概要とスケジュールを示し、修士論文の執筆に関する標準的スケジュールについて説明する。
2	修士論文の執筆に向けて	研究テーマの選定や、先行研究の調査等について説明する。
3	教員１による修士論文執筆の経験 報告に対する討論	本学専任教員による講義 報告に対する討論
4	学位取得者１による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
5	教員２による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
6	学位取得者２による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
7	教員３による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
8	学位取得者３による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
9	教員４による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
10	学位取得者４による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
11	教員５による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
12	学位取得者５による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
13	修士論文のプロポーザル作成に向けた準備	これまでの講義と報告に基づき、各自の研究における「問い」を明らかにし、それについて検討を加える。
14	まとめ	総括討論を行い、各自の課題を明確にする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告について、単に聞くというだけでは不十分であり、積極的に自己の修士論文と対照しつつ比較考察することにより、修士論文執筆者の経験を活かすことが可能となる。そのためには、自己の修士論文の構成や調査方法、分析方法、考察内容等について、報告者の修士論文との対照的関心として位置づけつつ、報告を聞く必要がある。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じて、各教員、各修了生よりレジュメを配布する。

【参考書】
特になし。必要に応じて、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
質疑における発言とコメント票の記入内容（50 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
修士論文執筆に当たっての心構えに始まり、学術研究の意義や方法、論文執筆上の作法などについて、専攻やコースを超えた複数の教員や修了生から学ぶ機会となっているようです。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
MA or PhD students in their first year are welcome to sign up to this course. Each lecture will provide students with an understanding of writing a Masters dissertation or PhD thesis. Upon completion of this course, students should be able to develop good academic practice.

POL500P1 － 101

政策学研究

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政治学からの政策研究へのアプローチについて、政策過程研究の方法論のうち、実証的な政策研究に必要なものを取りあげ、修士課程での研究の中で活用できるよう、その特徴、適した分析対象、期待される分析結果などについて考察する。

【到達目標】
政策過程研究の主要な理論、枠組、モデルについて概要を把握し、研究テーマに応じた分析方法の的確な選択、応用ができるようになることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「公共政策研究２」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「政策学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
教員による講義と受講者による課題報告とで構成します。講義では、政策研究一般におけるアプローチ方法について整理します。受講者は、個人の関心に沿って課題を設定し、政策研究の分析方法を応用して報告します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実証的な政策研究とは何か。また、なぜ政策の分析に理論・モデル・フレームワークを用いる必要があるのかを論じる。
第 2 回	政策研究のフレームワーク	政策研究における理論・モデル・フレームワークの概念を整理し、現代の政策研究の枠組みがどのように展開してきたかを振り返る。
第 3 回	政策研究におけるモデルの基礎 1	アクターに着目したモデルについて学ぶ。
第 4 回	政策研究におけるモデルの基礎 2	方法論に着目したモデルについて学ぶ。
第 5 回	政策決定における合理性と不確実性	合理性とは何か、合理的な意思決定は可能か検討する。
第 6 回	政策決定と制度・利益・アイディア	政策決定における３つの「I」について学ぶ。
第 7 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策決定と３つの「I」に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 8 回	アリソンの３つのモデル	G. アリソンによる対外政策決定研究のための３つの概念レンズから学ぶ。
第 9 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、アリソンの３つのモデルに関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 10 回	キングダンの政策の窓モデル	J. キングダンの政策の窓モデルから学ぶ。
第 11 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、キングダンの政策の窓モデルに関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 12 回	政策とデータ	政策立案に際してその根拠となる政府統計について考える。
第 13 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策とデータに関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 14 回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に提示された文献等がある場合は予習を行い、授業の後は、その内容や資料等について復習を行ってください。
課題報告のための準備と、授業の最終回に提出する期末レポートの作成を行う必要があります。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
課題報告（30%）及び期末レポート（50 %）に加え、授業中の質疑や討論における発言（20 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
受講生による課題報告については、少しテーマを絞ったほうがよいかと考えました。受講生の皆さんと相談しながら工夫したいと思います。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
We now turn to more detail on how policies are actually made. The course will look at how policy agenda is set and how policy issues are constructed and framed. It will also explore how we can evaluate public policy. Important themes will include the role of ideas, institutions and interests in the policy-making process. The course will employ a number of case studies to give life to the theories and concepts explored.

POL500P1 － 104

自治体議会論

鍵屋　一

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治体議会の歴史、意義を学び、議会の課題、国内外における先進事例を調査研究することにより、二元代表機関としての議会・議員のあり方について理解を深める。これにより、執行機関との緊張関係の下で住民福祉の向上を図る議会・議員となることを目指す。

【到達目標】
研究活動の基本となる議会の意義、歴史、先進事例を調査研究し、学生間、講師とともに討議を行いそれぞれの問題意識に合わせて課題を深堀りしていく。これにより、現実の自治体議会の抱える課題と今後の議会改革方策を浮き彫りにする。学生の洞察力を深め、討議による集合知を紡ぎだす。学生が積極的に討議に参加し、自らと他者の理解を深める主体となっているかを評価する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、主として松下圭一「政策型思考と政治」の議会関係部分を講師が解説し、重要部分について討議、集合知の紡ぎ出しを行う。また、現実の自治体議会のニュース、トピックスを積極的に取り上げ、解説、討議を行うことで学生の洞察力を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	議会の成立、歴史、意義と歴史	議会の成立過程、歴史、意義を学ぶ
第 2 回	各国の議会	わが国、および各国の議会の歴史、意義を学ぶ
第 3 回	各国の自治体議会の歴史	わが国、および各国の自治体議会の歴史、意義を学ぶ
第 4 回	各国の自治体議会の課題	わが国、および各国の自治体議会の現状と課題を学ぶ
第 5 回	自治体議会のあり方について	現実の自治体議会の課題、今後の方向性を学ぶ
第 6 回	自治体議会改革について	自治体改革の歴史と概要を学ぶ
第 7 回	災害時の自治体議会・議員について	災害時の自治体議会・議員のあるべき行動規範について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生の住む自治体議会のホームページ、直近の議事録を読む。直近の自治体改革の動向を示す書籍、ホームページ等を調査しておく。

【テキスト（教科書）】
政策型思考と政治、松下圭一、東京大学出版会、1991 年、4,644 円
なお、講師が必要な部分を資料として提供するので、購入する必要はない。

【参考書】
江藤俊昭「自治体議会学 議会改革の実践手法」等
自治体議会改革フォーラムホームページ、www.gikai-kaikaku.net

【成績評価の方法と基準】
討議への参加など平常点　70 %
振り返りシート　30 %

【学生の意見等からの気づき】
学生からは、講義内容が濃密であるとの意見があった。理解が難しいと思われる部分については、質疑を促すとともに丁寧に解説していきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自治体、防災
＜研究テーマ＞自治体議会・議員の災害対策
＜主要研究業績＞紀要論文、議員研修

【Outline and objectives】
The problem which learns history and a point of an autonomous body assembly, and is an assembly, domestic and abroad, I choose the forward case which can be put as doing research and deepen the understanding about the state of the assembly and the councilor as a duality representative engine. I aim to become the assembly councilor who plans for improvement of welfare of residents under the strained relation with an executive committee by this.

POL500P1 － 105

公務員制度研究

合田　秀樹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の公務員制度について、国家公務員制度を中心に、国際比較（英米独仏）の中で、その制度及び実態について考察する。

【到達目標】
日本の公務員制度について、国際比較の中で、その制度がどういうものかという理解を得る。また、実際の運用がどうなっているかについて理解を深める。さらに、今後のあるべき姿について提言を考える能力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、連帯社会インスティテュートにおいては、「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
日本の公務員制度について、総論の後に、いくつかの主要分野について、現行の制度を解説するとともに、運用についても紹介する。学生の理解を踏まえて、それらの制度及び運用が、どのような目的、要因によって行われているかを考える。参照軸として、主要諸外国の例との比較を行う。近年進められている公務員制度改革についても考察を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
1	公務員制度の総論及び歴史	日本の公務員制度の全体像を示すとともに、第２次世界大戦後の国家公務員法の成立過程を見る。
2	採用と昇進	国家公務員の採用、昇進について考える。2009 年度から実施の新人事評価制度も取り上げる。
3	給与	国家公務員の給与の決定過程について考える。
4	服務と倫理、研修	国家公務員に課せられている服務規定や、公務員倫理の問題について考える。あわせて、研修による人材育成について考える。
5	身分保障と公平審査	国家公務員の身分保障について考えるとともに、救済制度としての公平審査について考える。派遣・出向も扱う。
6	退職管理、天下り	国家公務員の退職管理の問題について考えるとともに、天下り問題について考える。
7	公務員制度改革	公務員制度改革のこれまでの展開について検証し、今後の改革について検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
行政学の教科書によって公務員制度の概要についてあらかじめ基礎的知識を身に付けるとともに、各回のテーマとされる分野について、人事院、内閣官房内閣人事局などのホームページを活用するなどして、最近の動向を把握する。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しません。

【参考書】
村松岐夫編著「公務員人事改革ー最新米・英・独・仏の動向を踏まえてー」（２０１８学陽書房）
村松岐夫編著「最新公務員制度改革」（２０１２学陽書房）
西尾勝著「行政学［新版］（２００１有斐閣）
森園幸男ほか編「逐条国家公務員法全訂版」（２０１５学陽書房）
人事院ＨＰ http://www.jinji.go.jp/top.htm
内閣官房内閣人事局ＨＰ
http://www.cas.go.jp/jp/gaiyou/jimu/jinjikyoku/
内閣官房（旧）国家公務員制度改革推進本部ＨＰ http://www.gyoukaku.go.jp/koumuin/

【成績評価の方法と基準】
平常点 50 %（毎回の授業において、その回における課題を理解して自らの理解の上に立って議論に貢献しているか）
小論文（レポート）50 %（自ら選択する課題について考察を行った小論文）

【学生の意見等からの気づき】
学生自らが問題点を発見し考察を深めることができるようにしています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞公務員制度
＜研究テーマ＞国際比較の中の我が国公務員制度
＜主要研究業績＞
「有為で多様な人材の育成・確保」２０１４年度日本行政学会研究会報告（「有為で多様な人材の確保・育成」日本行政学会編「年報行政研究 50 行政の専門性と人材育成」（２０１５年、ぎょうせい）所収）
「公務員に求められる資質・能力」２００８年度日本行政学会研究会報告
村松岐夫編著「公務員人事改革」（２０１８年、学陽書房）
森園幸男ほか編「逐条国家公務員法全訂版」（２０１５年、学陽書房）（共著）

【Outline and objectives】
This class studies the Japanese civil service system, especially national one, in international comparison － compared with that of the U.K., U.S.A., Germany and France. In this class, not only the system but also its actual implementation will be analysed.

POL500P1 － 108

都市政策概論

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現在、多様な主体が活動をする都市空間において、秩序ある土地利用を制御する仕組みである近代都市計画の構造、現代的な課題を理解することを目的とする。

【到達目標】
秩序ある土地利用を制御する仕組みである近代都市計画に影響を与えている代表的な都市計画論の精読を通じて、近代都市計画の構造、現代的な課題を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
受講生で近代都市計画に影響を与えた代表的な都市計画論を輪読し、近代都市計画の特徴、現代的課題等について、議論を行う。さらに、輪読した文献の論点に関連したエリア（東京周辺）のフィールドワークを行い、実空間への影響についても把握する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方、参考資料等についての説明を行う。
2	都市空間への問題関心の共有	現代の都市空間に対する受講者の関心を共有する。
3	文献講読１	担当者が輪読内容を発表し、受講者間で意見交換を行う。
4	文献講読２	担当者が輪読内容を発表し、受講者間で意見交換を行う。
5	文献講読３	担当者が輪読内容を発表し、受講者間で意見交換を行う。
6	文献講読４	担当者が輪読内容を発表し、受講者間で意見交換を行う。
7	フィールドワーク	輪読した文献の影響を受けたと思われる地域を対象として、現地踏査を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献輪読は、あらかじめ指定された文献の担当箇所について、概要をとりまとめた資料を作成、配布して、意見交換を行う。そのため担当回の資料作成等を事前に行う必要がある。なお、担当分担等については、受講生の数により変更することもある。

【テキスト（教科書）】
輪読する文献は、受講者の関心等を踏まえて、指定する。

【参考書】
必要に応じて、教員が参考資料の配布や参考文献の紹介をする。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60 %）、担当課題の発表内容（40 %）で行う。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
フィールドワークは、授業時間以外（講義曜日の祝日日中など）に設定します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】

The purpose of this lecture is to understand the problems in city space and the system of urban planning.

POL500P1 － 109

都市政策事例研究

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多様な主体が活動をする都市空間において、適切な都市施設配置や秩序ある土地利用を制御する仕組みである近代都市計画は、都市における活動などが成長することを前提としたシステムであった。しかし、低成長時代において、都市計画も変化することが求められる。本講義では、近年の都市計画の理論・制度・事例の潮流を理解することを目的とする。

【到達目標】
最近の都市計画の理論・制度・実践を対象として、その背景、成果・課題等を含めて把握する。近代都市計画の現代的課題を理解し、今後、都市施設配置や土地利用計画を中心とした都市計画に期待される役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
受講生が、分担して最新の都市計画に関する理論・制度・事例等のトピックを調査、発表、議論を行う。教員は適宜、解説等を行う。さらに、トピックに関連した地域（東京周辺）のフィールドワークを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、参考資料等についての説明を行う。
第 2 回	都市空間への問題関心の共有	現代の都市空間に対する受講者の関心を共有する。
第 3 回	事例発表 1	担当者が事例調査結果を発表し、受講者間で意見交換を行う。
第 4 回	事例発表 2	担当者が事例調査結果を発表し、受講者間で意見交換を行う。
第 5 回	事例発表 3	担当者が事例調査結果を発表し、受講者間で意見交換を行う。
第 6 回	事例発表 4	担当者が事例調査結果を発表し、受講者間で意見交換を行う。
第 7 回	フィールドワーク	調査した事例に関連する現地を踏査を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献輪読は、あらかじめ指定された文献の担当箇所について、概要をとりまとめた資料を作成、配布して、意見交換を行う。そのため担当回の資料作成等を事前に行う必要がある。なお、担当分担等については、受講生の数により変更することもある。

【テキスト（教科書）】
輪読する文献は、受講者の関心等を踏まえて、指定する。

【参考書】
必要に応じて、教員が参考資料の配布や参考文献の紹介をする。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60 %）、担当課題の発表（40 %）で行う。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】

The purpose of this lecture is to understand the problems in city space and the system of urban planning.

POL500P1 － 110

政策過程研究

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　個別政策分野を考察するための基礎としての政策過程の理論を理解する。換言すれば、政策が生まれ、育ち、活躍して、その役割を終えるまでの政策ライフサイクルを理論面から理解する。

【到達目標】
政策過程という視点から政策をつくる上でもっとも基礎的な政策形成のプロセスを理解すること、そしてその理解に基づいて自己の修士論文に政策過程の視点・考え方を利活用できるようになることが本授業の目標である。すなわち、こうした政策のプロセスからの視点・考え方を必要に応じて自己の修士論文に活かすことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「政策学研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「政策課程研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　講義と参加者の報告で授業を進める。講義については、政策過程の理論について講義する。参加者は、政策過程に関するテキストを分担して、担当部分の要旨および議論すべき論点として、ディスカッション・レポートを作成して、順番に報告する。テキストについては、参加者の希望を考慮する。原則として、前半（奇数回）は講義、後半（偶数回）は参加者の報告についての討論を含めながら、授業を進めていく。逆の場合もある。講義については、レジュメを配布する。また、コメント票を配布するので、質問や疑問点があれば、コメント票に記入すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
①-1	政策過程研究の意義	政策過程研究の意義を解説し、講義の全体像を説明する。
①-2	社会環境の変化、参加者の報告①	政策過程を考える上での前提となる社会環境の変化のとらえ方について考察する。
②-3	社会環境の変化個別論①	社会環境の変化として分権化の動きについて考察する。
②-4	社会環境の変化個別論②、参加者の報告②	社会環境の変化について行政の経営化の動きを事例として考察する。
③-5	社会環境の変化個別論③	社会環境の変化について道路行政を事例として考察する。
③-6	政策問題の発見、参加者の報告③	政策過程の第１段階となる問題の発見について考察する。
④-7	公共的問題の選択	政策過程の第２段階としての公共的問題の選択について考察する。
④-8	個別政策における政策手段の改革①、参加者の報告④	政策過程の第３段階としての個別政策における政策手段の改革について、①福祉政策を事例として考察する。
⑤-9	個別政策における政策手段の改革②	個別政策における政策手段の改革について、②道路政策を事例として考察する。
⑤-10	組織内調整、参加者の報告⑤	政策過程の第４段階としての組織内調整について考察する。
⑥-11	合意形成の社会過程	政策過程の第５段階としての合意形成の社会過程について考察する。
⑥-12	実施過程、参加者の報告⑥	政策過程の第６段階としての実施過程について考察する。
⑦-13	政策評価の枠組み・理論	政策過程の第７段階としての政策評価の枠組み・理論について考察する。
⑦-14	自治体における施策評価、参加者の報告⑦	政策評価の具体例として、自治体における施策評価を考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
分担部分に関して、そこにおける要約と論点を取り出すディスカッション・レポートを提出してもらうため、事前にテキストを読んでおくこと。テキストについては、初回の授業時に説明し、確定する。

【テキスト（教科書）】
例えば、松下圭一『政策型思考と政治』東京大学出版会、1991 年、あるいは秋吉他『公共政策学の基礎』(有斐閣ブックス)、有斐閣 2010 年。

【参考書】
武藤博己、「政策プロセスの考え方」、岡本編、『政策づくりの基本と実践』、法政大学出版局、2003 年、pp.35-48.
Michael Hill, The Public Policy Process, 4th ed., Pearson Education Ltd. 2005.

【成績評価の方法と基準】
授業への出席と発言・コメント票の記入内容（25 %）、ディスカッション・レポート（25 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
参加者による議論を重視して進めたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『人口減少時代のまちづくり読本』公職研、2015 年・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年 1 月
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年 3 月
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年 7 月
・武藤博己著、『自治体の入札改革』、イマジン出版、2006 年 8 月

【Outline and objectives】
To study the theory of policy process for the basic understanding of the specific policy process. This contributes common knowledge of each graduate students' master thesis.

SOW500P1 － 111

自治体福祉政策論

鏡　諭

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会保障給付費は１００兆円を超えている。国の予算においては、社会保障関係費として一般会計の４割近くを支弁している。自治体においては、介護保険制度や高齢者福祉制度の運営が課題となっている。高齢者の生活を支える自治体政策を通して、これからの更なる高齢社会に向かう人々の暮らしに、どのような給付と負担の関係を構築する必要があるのかを考える。
今日の社会保障においては、給付の縮減を是とした改正が続いているが、果たして安心できる暮らしを維持していく事が可能かを議論する。財源負担の在り方や世代間の給付と負担のバランス等を考える。

【到達目標】
2000 年に制度化された介護保険は、今や 10 兆円規模の給付となり、この後もさらに拡大を続けようとしている。この介護保険制度を中心とした社会保障における給付と負担の形について研究をする。
キーワードは次の通り。
・介護保険制度の課題と市町村対応
・地域包括ケアの課題
・介護予防日常生活支援事業の可能性
・介護と医療の連携の課題
・判断能力を欠く状況になった場合の意思決定
・成年後見制度の効果と課題
上記それぞれの項目について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
次の各項目等について講義と院生の発表により研究する。
各項目については、以下の通り。
・日本の将来予測から社会保障のあり方について
・介護保険制度創設と自治体高齢者福祉行政の変化の理解
・措置制度から契約への変化が意味するものの理解
・2006 年・2012 年・2015 年・2018 年制度改正の課題
・介護予防と地域支援事業の課題把握
・在宅医療と地域包括ケアの機能と役割の理解
・一人暮らし高齢者・認知症高齢者支援乃実態把握
・意思能力のない人の医療同意についての問題提起

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション＆高齢者をとりまく諸情報の整理と社会保障・自治体福祉政策	(1) 社会変化と社会保障 (2) 自治体福祉政策の必然性 (3)2018 年介護保険改正後の実務
第 2 回	介護保険制度 (1) ☆介護保険制度の理念と課題 (介護保険によって自治体福祉政策がどのように変わったか)	発表　A (1) 措置から契約へ (2) 介護の社会化 (3) サービスの質の担保と効率（民間サービスの参入と課題・ケアマネジメントの課題） (4) 介護保険事業計画・高齢者保健福祉計画の策定 (5) 給付と負担・保険料決定の仕組み
第 3 回	介護保険制度 (2) ☆介護保険改正のめざしたもの (介護保険における給付と負担)	発表　B (1) 介護保険と地方分権（三位一体改革の影響） (2) 介護予防・日常生活支援総合事業とは何か（地域支援事業創設） (3) 崩れた給付と負担のバランス (4) 自立支援介護とは何か
第 4 回	介護保険制度 (3) ☆地域包括支援センターと介護予防の政策的効果	発表　C (1) 地域包括支援センターの創設 (2) 地域包括ケアとは何か (3) 自治体の介護予防 (4) 医療との連携の形 (5) 地域の見守りネットワーク
第 5 回	介護保険制度 (4) ☆介護サービス事業の現状と課題 (介護保険外の高齢者ケアの課題は何か・地域ネットワークについて)	発表　D (1) 高齢者虐待・介護放棄 (2) 独居の認知症高齢者 (3) 生活支援の難しさ (4) 精神疾患者の支援
第 6 回	介護保険制度 (5) ☆施設サービスと地域密着サービス (在宅と施設高齢者サービスの選択)	発表　E (1) 高齢者福祉施設の種類と目的 (2) 特養を利用する人とは (3) ユニット個室化の課題 (4) 地域密着サービスとは (5) 住んでみたい施設づくり
第 7 回	高齢者ケア ☆判断能力を欠く状況における権利擁護 (介護保険外の高齢者ケアの課題と地域ネットワークについて)	発表　F (1) 成年後見制度の概要 (2) 成年後見制度利用支援事業・生活支援事業（旧地域福祉権利擁護制度） (3) 市民後見制度の課題 (4) 任意後見制度と法人後見 (5) 判断能力を欠く者の医療侵襲行為の阻却事例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生の課題研究及び発表により授業を行う。基本的には２００分の授業時間の内、教員による講義を１００分、院生の発表３０分、議論７０分とする。したがって、院生は毎回 1 名～2 名の報告者を予定する。報告者は、事前にレポートをまとめる。他の出席者も、それぞれの回のテーマについて、疑問点や課題等の意見をあらかじめ整理しておく。

【テキスト（教科書）】
「介護保険制度の強さと脆さ」公人の友社刊　鏡諭編著
さらに適宜プリント配布。

【参考書】
「総介護社会」岩波新書刊　小竹雅子著
「総括・介護保険の 10 年～2012 年改正の論点～」公人の友社刊　鏡　諭編著
「自治体現場から見た介護保険」公人の友社刊　鏡　諭著

【成績評価の方法と基準】
授業参加と発表及びディスカッションによる総合評価とする。課題発表については、７０％以上の配点とする。講義中の発言及び質問、さらにディスカッション等を評価対象とする。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートによる要望に沿うように対応する。また、初回のオリエンテーションの際に、院生からの要望について、意見を徴収する。

【学生が準備すべき機器他】
適宜映像資料を活用する。

【その他の重要事項】
オフィスアワーは、授業終了後実施する。
自治体福祉行政に身を置き、介護保険制度の創設及び運営にかかわった実務経験を生かして、現場での知見を基に院生に情報提供していく。

【担当教員の専門分野】
自治体福祉政策、介護保険制度、地方自治

【Outline and objectives】
We discuss and understand issues and responses based on actual issues in local government sites on the issues of care insurance system and the elderly care of local governments.
The social welfare policy in the municipality begins with the history that the benefit is provided to the poor and the anti-poverty as the agency delegation clerical work and measures are limited to the target person. However, it became a system to support the life of the elderly, etc. by the universal social insurance system today. Moreover, the subject is a municipality. The policy that the elderly can live with peace of mind is about the balance of benefits and burdens between generations.In local Government policy「Benefits and Burdens」Discuss the relationship between

LAW500P1 － 112

行政法事例研究

牧瀬　稔、橘田　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地方創生の時代は、地方自治体の役割が強く求められます。そこで、この授業は自治体行政法（条例）を中心に、条例の「解釈論」ではなく「政策論」という観点から進めます。この授業は、条例を紹介しつつ、政策法務の観点から講義を進めます。自治体行政法の視点にたった政策づくりという講義を実施します。

【到達目標】
条例をはじめ自治体の政策づくりは、地域試行的かつ住民参画的に創出されており、かつ自治体ごとに異なるため、能動的な魅力があります。それら事例を知ることで、受講生が政策形成能力を身につけることを目標とします。政策形成能力とは「問題を発見し、その問題を解決するため、一定の政策目標を立て、それを実現するために必要なしくみ・しかけをつくり上げる能力」と捉えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は講師による概説の後、受講生の発表と討論によって進めます。前半は講師からの講義（問題提起）とし、後半は参加者での討議とします。
受講生は政策条例の事例を取り上げ、その事例に関し政策的視点から考察します。そして授業の最終日に、プレゼンテーションしてもらいます（受講生と相談して決定したい）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、講義の概要説明など	この授業の進め方について説明する。
第 2 回	政策条例の概要	条例とは何か、政策的意味を持つ条例、議員提案による条例の制定などを紹介する。
第 3 回	特徴的な政策条例	政策条例の実際、政策条例を成功するノウハウとは何か。特徴的な政策条例を紹介する。
第 4 回	政策条例の効果	生活安全条例、交通安全条例などの政策条例の効果を言及する。
第 5 回	政策条例の効果	迷惑防止条例、地域産業等の振興条例などの政策条例の効果を言及する。
第 6 回	政策条例の限界と意義	政策条例の限界や意義について、事例を踏まえながら、紹介する。
第 7 回	受講者による報告・まとめ	受講者が政策条例を選択し、その効果や限界などを報告する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの生活している地方自治体の政策条例に関心を持ってください。

【テキスト（教科書）】
使用しません。授業は、毎回資料を配付します。

【参考書】
牧瀬稔（2008）『議員が提案政策条例のポイント～政策立案の手法を学ぶ』東京法令出版
牧瀬稔（2009）『条例で学ぶ政策づくり入門』東京法令出版
牧瀬稔（2017）『「型」からスラスラ書ける　あなたのまちの政策条例』第一法規

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、最終報告（プレゼンとレポート）60 %、討議参加 40 %とします。出席は、出席することが前提であるため、評価基準にはいれていません。

【学生の意見等からの気づき】
毎年、学部卒業から進学してきた学生、社会人の学生をはじめ年齢も幅広い状況があります。そのため、この授業は「基本的」な内容を進めるようにしています。

【その他の重要事項】
授業予定は、おおよそ、上記の流れを考えています。受講生と相談し、講義内容の変更も考えたい。また、その時のトピックスとなっている事例を取り上げ、講義することも検討しています（その場合は、上記の流れが変更・修正されます）。

【【担当教員】牧瀬稔】
法政大学大学院博士課程修了。博士（人間福祉）。自治体政策学、地域政策を専門とし、戸田市、春日部市、新宿区、東大和市、羽村市等のアドバイザーをしています。

【【担当教員】橘田誠】
弘前大学大学院博士課程修了。博士（学術）。行政法、地方自治論を専門とし、地方と大都市部の関係を研究テーマに弘前大学客員研究員を務めています。

【Outline and objectives】
In the era of regional creation, the role of local government is strongly required. Therefore, this class will be promoted from the viewpoint of "policy theory", not the "interpretation theory" of the ordinance, centering on the administrative administrative law (ordinance). In this lesson, while introducing the ordinance, we will advance the lecture from the viewpoint of policy legal affairs. We will implement a lecture on policy making as a viewpoint of municipal administrative law.

POL500P1 － 113

コミュニティ制度論

西谷内　博美

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コミュニティの制度について、それを捉える視点を獲得し、事例に即して諸制度を考察することができるようになる。第一に、コミュニティを地域的まとまりとして捉えたうえで、その機能を高めうるしくみ、すなわちコミュニティの制度についての基礎的概念を共有する。第二に、共有した概念を用い、一定の分析軸に沿って様々なコミュニティの制度を考察し、制度の多様性や課題等を事例に即して探究する。

【到達目標】
コミュニティを有機的な地域的まとまりとして捉えることができる。
コミュニティの制度について、それぞれの地域の歴史文化的特性を踏まえたうえで、制度の特徴や課題について考察し説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「コミュニティ論研究２」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「コミュニティ制度論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
おおよそ、講義が 2/3、受講生による課題発表が 1/3 程度となります。講義は、think-pair-share 等アクティブラーニングの手法を取り入れ、受講生の主体的な参加を促します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回前半	コミュニティの機能	コミュニティの再生や活性化がなぜ必要なのか。コミュニティの機能について考察する。
第 1 回後半	地域的まとまり論	地域的まとまり論に依拠し、当授業における「コミュニティ」の定義を共有する。
第 2 回前半	分析軸の共有と課題の提示	地域的まとまり論に即して、様々なコミュニティの制度を比較的に考察するための分析軸を共有する。
第 2 回後半	インドのコミュニティ制度Ⅰ農村	課題のデモンストレーションとして、インドにおけるコミュニティの制度について 2 回に分けて考察する。1 回目は農村部における制度について。
第 3 回前半	コミュニティの多様性	前近代の村落共同体から現代の「コミュニティ」への変遷を概観し、日本および世界におけるコミュニティの多様性について理解を深める。
第 3 回後半	インドのコミュニティ制度Ⅱ都市	第 2 回後半に引き続き、インドの事例について考察する。第 3 回後半は都市部におけるコミュニティ政策について。
第 4 回前半	合併後の地域運営制度	市町村合併のあとに、身近な地域的まとまりの運営組織がいかに保障されうるのか、その諸類型を概観する。
第 4 回後半	受講生による課題報告	授業内で共有した分析軸に沿って、受講生が任意のコミュニティの制度について報告し、質疑応答を行う。
第 5 回前半	日本におけるコミュニティの制度の変遷	合併後の放置、自治会町内会の発展、コミュニティ政策の要請と変容等、日本におけるコミュニティの制度の変遷を概観する。
第 5 回後半	受講生による課題報告	授業内で共有した分析軸に沿って、受講生が任意のコミュニティの制度について報告し、質疑応答を行う。
第 6 回前半	特徴的な諸実践	課税（宮崎市）や公選（上越市）等、特徴的な制度化の事例についての議論を概観する。
第 6 回後半	受講生による課題報告	授業内で共有した分析軸に沿って、受講生が任意のコミュニティの制度について報告し、質疑応答を行う。
第 7 回前半	受講生による課題報告	授業内で共有した分析軸に沿って、受講生が任意のコミュニティの制度について報告し、質疑応答を行う。
第 7 回後半	諸事例のふりかえり	授業内で共有した諸事例を分類しながらふりかえることで、コミュニティの制度についての分析的視点を定着させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内容を復習し理解しておくこと。とくに第 1 回と第 2 回の課題に関わる内容については、参考文献にあたり、しっかり理解を深めてください。
また、各自、課題報告のための準備（調査、資料作成、報告の練習）を行ってもらいます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
名和田是彦編, 2009,『コミュニティの自治』日本評論社.

【成績評価の方法と基準】
課題報告（レポートを含む）70 %、授業内での討論・発言 30 %

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、コミュニティ論、国際協力論
＜研究テーマ＞廃棄物管理、開発と社会
＜主要研究業績＞
2018『白老における「アイヌ民族」の変容』東信堂.
2016『開発援助の介入論』東信堂.
2011「デリー準州のバギダリ（Bhagidari）政策」『国際開発研究』67-80.

【Outline and objectives】
This course investigates the practices of community policy. First, we will consider and share some basic concepts and ideas about community and community policy. Second, this course asks students to study specific practices focused on the concepts we would have shared. By sharing the various cases, we will explore the varieties of communities and community policies.

POL500P1 － 114

日本政治史研究

明田川　融

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
第二次大戦後を扱った日本政治史において、一見して意外に思われるのが、沖縄・昭和天皇・安保を含む日米関係の連関である。そして、その生成および展開過程についての検証や考察が充分になされてきたとは言い難い。本授業では、当該期の日本を取り巻く国際環境や日本が置かれた地理的条件などとも関連づけながら、戦後日本政治史においてあまり取りあげられてこなかった未解明の領域について知見を深め拡げていきたい。そのような作業は「昭和」の終焉から 30 年が経ち、平成も終わろうとする今日、不可欠と考える。当該機にかかわる新発見史料、研究論文、文献の精読を踏まえたうえで、受講生と議論を行いたい。

【到達目標】
これまで、第二次大戦後を扱った日本政治史研究において最も欠落していたのは、沖縄および昭和天皇という、じつは密接な連関をもつ二つのファクターを充分に分析し、定位するという作業であった。本授業では、近年公開された沖縄をめぐる日米両政府の公文書や『昭和天皇実録』なども読み込みながら、戦後日本政治史についての知見をより深め、拡げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「日本政治史研究 1 」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「日本政治史研究」においては、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
テキストとしては、当該問題をほぼ独力で掘り深めてきた豊下楢彦氏の『安保条約の成立』『昭和天皇・マッカーサー会見』『昭和天皇の戦後日本』や吉次公介氏の「知られざる日米安保体制の “守護者”」などを読み、議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	講和・安保交渉の準備過程	『安保条約の成立』第 1 章の精読と同章をめぐっての議論
第 2 回	「池田ミッション」と吉田外交の展開	同上書第 2 および第 4 章の精読と同章をめぐっての議論
第 3 回	日米交渉の帰結	同上書第 3 章の精読と同章をめぐっての議論
第 4 回	天皇・マッカーサー会見 (1)	同上書第 5 章の精読と同章をめぐっての議論
第 5 回	天皇・マッカーサー会見 (2)	『昭和天皇・マッカーサー会見』第 1 章の精読と同章をめぐっての議論
第 6 回	昭和天皇にとっての危機 (1)	『昭和天皇の戦後日本』第 1 部の精読と議論
第 7 回	昭和天皇にとっての危機 (2)	『昭和天皇の戦後日本』第 2 部の精読と議論
第 8 回	「松井文書」を読み解く	『昭和天皇・マッカーサー会見』第 3 章の精読と同章をめぐっての議論
第 9 回	いわゆる天皇メッセージと日米交渉	『安保条約の成立』第 6 章の精読と同章をめぐっての議論
第 10 回	「二重外交」	同上書第 7 章の精読と同章をめぐっての議論
第 11 回	「安保国体」の成立	『昭和天皇の戦後日本』第 2 部の精読と議論
第 12 回	「知られざる日米安保体制の “守護者”」(1)	吉次論文の精読と同論文をめぐっての議論
第 13 回	「知られざる日米安保体制の “守護者”」(2)	同上
第 14 回	「憲法・安保体制」のゆくえ	『昭和天皇の戦後日本』第 3 部の精読と議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業実施日までにテキストの当該箇所を精読しておき、問題点や質問事項を整理しておくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
豊下楢彦『安保条約の成立―吉田外交と天皇外交―』岩波書店、1996 年。
同上　『昭和天皇・マッカーサー会見』岩波書店、2008 年。
同上　『昭和天皇の戦後日本―〈憲法・安保体制〉にいたる道―』岩波書店、2015 年。
吉次公介「知られざる日米安保体制の “守護者” ―昭和天皇と冷戦―」『世界』第 755 号所収。

【参考書】
古川隆久『昭和天皇―「理性の君主」の孤独―』中央公論新社、2011 年。
宮内庁『昭和天皇実録　第九』東京書籍、2016 年。

【成績評価の方法と基準】
平常点のみ（100 %）。やや詳しくは、授業への積極的な貢献度（出席等）、報告（レジュメ）の内容やプレゼンテーションぶり、議論のようすなどをみて総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
情報機器（貸与パソコン等）

【その他の重要事項】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
専門領域：日本政治外交史
研究テーマ：米軍基地および日米地位協定をめぐる日米外交、核兵器をめぐる「国民感情」の歴史、など。
主要研究業績：『日米行政協定の政治史』（法政大学出版局、1999 年）、『沖縄基地問題の歴史』（みすず書房、2008 年）、『日米地位協定』（同前、2017 年）、および「核兵器と『国民の特殊な感情』」（雑誌『みすず』に不定期連載）。

【Outline and objectives】
Political history of Japan 1 is an essay to clarify the relation among Okinawa, Showa emperor and U.S.-Japan security arrangements. At a glance, students feel storange about the relation of the three. But recent years, some historical materials were discovered and have shown the evidences of the ralation. Today–30 years after the Showa period– it is essential for us to examine newly found historical fact.

POL500P1 － 115

地方自治論

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代の地方自治を考える。
現代社会においてなぜ地方自治は必要なのであろうか。この疑問から出発して、現在の地方自治制度の歴史的な形成、分権化の動き、自治体の規模と構造、計画、参加と協働等、現代日本の地方自治の現状と課題を講義する。現在、第 32 次地方制度調査会が開催されており、そこでの議論についても、委員のひとりとして内容を紹介しつつ、客観的立場から俯瞰してみたい。

【到達目標】
政策を学ぶ大学院修士課程の院生の基礎知識として、地方自治研究の基礎を理解し、自己の研究テーマに関連して必要な地方自治論や自治体行政に関する専門的知識を獲得することが目標である。Ｉ期の行政学基礎の続編となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「自治体研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学研究「地方自治論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては、「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
講義を中心として進めるが、院生による地方自治に関する著作についてのブック・レポートを各自１回、報告してもらう。その報告についての討論を含めながら、授業を進めていく。毎回、レジュメを配布し、パワーポイントを利用して、分かりやすく講義する。また、毎回受講者向けに質問を出すので、その回答をコメント票に記入して終了時に提出する。また、質問や疑問点があれば、コメント票に記入すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
①-1	オリエンテーション、自治体の歴史（1）	戦前の重要な地方自治の歴史的事件を取り上げる
①-2	自治体の歴史（2）	戦後の重要な地方自治の歴史的事件を取り上げる 分権化の動き、地方自治史として重要な 1990 年代以降の分権化の動きを中心に解説する
②-3	政府体系の中の地方自治、ホーンブック第７章「政府体型の中の地方自治――団体自治を中心に」	団体自治の系について考察する
②-4	市民と行政の関係、ホーンブック第８章「市民と行政の関係――住民自治を中心に」	住民自治の系について考察する
③-5	自治体の組織構造	自治体の組織とその構造について、考察する
③-6	自治体の規模	2000 年代に自治体の合併が進められたが、その背景と経過と結果について解説する
④-7	公共事業と入札制度	公共事業について説明し、入札改革について論じる
④-8	入札改革	自治体の入札改革について考察する
⑤-9	自治体と総合計画・個別計画	自治体の計画について、いくつかの自治体でかかわった経験を踏まえて解説する
⑤-10	参加と協働	自治体にとって今や不可欠となっている参加と協働について解説する
⑥-11	自治体人事行政・制度	自治体の人事行政や地方公務員制度について解説する
⑥-12	自治体人事異動・人材育成	自治体における人事異動の実態と人材育成について考察する
⑦-13	自治体経営改革とＮＰＭ	自治体の経営改革としてのＮＰＭ（New Public Management）、アカウンタビリティとオンブズマンについて考察する
⑦-14	自治体の行政評価	行政評価には事業評価と施策評価があるが、自治体の外部評価委員会での経験を踏まえて考察する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
上にも述べたが、各自に提出してもらうブック・レポートは、一種の書評であるので、内容の要約のみならず、著書として評価できる点や問題点などを指摘する必要がある。参考書の中から、または地方自治に関連する著作の中から１冊を選んで、ブック・レポートを執筆し、所定の日時までに提出すること。

【テキスト（教科書）】
武藤博己他著、『ホーンブック基礎行政学』（改訂版）、第７章・第８章、北樹出版、2009 年
武藤博己編著、『自治体経営改革』、ぎょうせい、2004 年
磯崎・金井・伊藤著、『ホーンブック地方自治』、北樹出版、2007 年

【参考書】
荒木昭次郎、『協働型自治行政の理念と実際』、敬文堂、2012 年
石平春彦、『「自治体憲法」創出の地平と課題』、公人の友社、2009 年、
――――、『都市内分権の動態と展望―民主的正統性の視点から―』、公人の友社、2010 年
磯崎初仁、『自治体政策法務講義』、第一法規、2012 年
大森彌、『自治体職員再論』、ぎょうせい、2015 年
――、『政権交代と自治の潮流』、第一法規、2011 年
岡田彰・池田泰久、『資料から読む地方自治』、法政大学出版局、2009 年
加藤幸雄、『新しい地方議会』、学陽書房、2005 年
上林陽治、『非正規公務員』、日本評論社、2012 年
神原勝、『自治・議会基本条例論』、公人の友社、2008 年
小泉祐一郎、『国と自治体の分担・相互関係』、敬文堂、2016 年
鈴木勇紀、『自治体広報はプロモーションの時代からコミュニケーションの時代へ』、公人の友社、2015 年
田村明、『都市ヨコハマをつくる』、中公新書、1983 年
名和田是彦編、『コミュニティの自治』、日本評論社、2009 年
西尾勝、『地方分権改革』、東京大学出版会、2007 年
林奈生子、『自治体職員の「専門性」概念―可視化による能力開発への展開』、公人の友社、2013 年
松下圭一、『自治体は変わるか』、岩波新書、1999 年、
――――、『成熟と洗練』、公人の友社、2012 年
武藤博己、『入札改革』、岩波新書、2003 年
矢代隆嗣、『NPO と行政の “協働” 活動における “成果要因” ―成果へのプロセスをいかにマネジメントするか』、公人の友社、2013 年
元田宏樹、『都市貧困層の実態と支援政策』、敬文堂、2016 年
堀内匠、『“地域の民意” と議会―第 30 回自治総研セミナーの記録』(自治総研ブックレット 19)、公人社、2016 年
稲垣陽子、『ひとり戸籍の幼児問題とマイノリティの人権に関する研究』、公人の友社、2018 年
齋藤正己、『離島は寶島 沖縄の離島の耕作放棄地研究』公人の友社、2018 年

【成績評価の方法と基準】
授業における発言と質問に対する回答のコメント票の記入内容（25 %）、ブック・レポート（25 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【その他の重要事項】
【レポート提出要領】
授業で取り上げた様々な論点の中から、１つを取り上げ、それについて自分の意見を中心に論述して下さい。字数は 2000 字以内、8 月 2 日（金）24:00 までに、メールで提出のこと。メール・アドレスは、muto @ hosei.ac.jp です。@は全角。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『人口減少時代のまちづくり読本』公職研、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年 1 月
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年 3 月
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年 7 月
・武藤博己著、『自治体の入札改革』、イマジン出版、2006 年 8 月

【Outline and objectives】
To study the Local Government. At first why local governments need the autonomy is the most important question in this modern society. Starting this question, we consider the historical development of local government system, the movement of decentralization, the size and structure of local government, planning, participation and partnership by citizens, etc. Recently the 32 Local Government System Research Council has been held and I am a member of it, and I explain the contents and discussions in the Council.

POL500P1 － 116

自治体経営論

間島　正秀

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治体経営の基本的枠組みと体系について学習する。
・行政学、地方自治論の視点から授業を行う。
・地方分権時代における自治体経営の現状と課題に関する理解と考察力を高める。

【到達目標】
・自治制度、自治体政策、分権改革など現代地方自治に係る諸課題について考察力を深める。
・地域社会と地方政府との相互関係の中でマネジメント改革の課題とありかたを総合的に見る視点を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
自治体経営においては、地域ガバナンスの理念と枠組みを踏まえ、市民セクターと企業セクターとの戦略的調整、資源マネジメント、政策マネジメントの３つの能力と体制を強化することが要諦になっている。さらに「新しい公共」の進展に伴い、地方政府や自治体経営の枠組みを超えて地域社会をトータルにマネジメントする「地域経営」の視点を持つことが不可欠である。
　以上の論点について配布するレジュメ・関連資料に基づいて、講義を行う。受講生から事例や論点に関する報告を求めるなど、演習方式も加味したい。また、2 回ほど宿題として、小レポートを提出してもらう。毎回、講義などに関する質問票を配布する。最終授業終了後に、あらかじめ提示したテーマに関するレポートの提出を義務づける。
　テキストや参考文献は、主として、予習・復習に利用する。
なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	地方自治と地方政府の役割 新しい地方自治像	地方自治の現代的意義と分権改革の将来像
第 2 回	分権改革による政府間関係再編	中央・地方政府間関係の現況と課題
第 3 回	地域ガバナンスと地域経営・自治体経営	地域ガバナンスの理念と地域経営のデザイン
第 4 回	公共主体間の戦略的調整（１）	公共政策の担い手としての市民・地方政府間関係
第 5 回	公共主体間の戦略的調整（２）	公共政策の担い手としての企業セクター・地方政府間関係
第 6 回	公共主体間の戦略的調整（３）	民主主義原理と有効性原理との調整 ＮＰＭとＰＰＰ手法の仕組みと課題、「ポスト NPM」思想の進展
第 7 回	資源マネジメント（１）	行政資源（権限・財源・人的資源・情報資源等）の調達と有限性
第 8 回	資源マネジメント（２）	人口減少社会のメインティナンス、公共施設再編と更新 コンパクトシテイ論の課題
第 9 回	資源マネジメント（３）	地域社会からの資源調達の手法と課題
第 10 回	政策マネジメント（１）	政策循環のマネジメント 自治体の政策過程管理論
第 11 回	政策マネジメント（２）	自治体政策の企画・設計手法 条例等制度設計の課題
第 12 回	地方政府形態の多様化と新しい自治体像	二元代表制とその多様化 小さな政府をめぐる首長と議会との対立：地方政治の復権
第 13 回	地域経営の「空間単位」再編と自治体間連携	生活圏の重層構造と地方政府の単位、合併、道州制、大都市制度、「都市圏行政」体制の強化
第 14 回	都市内分権と近隣自治経営	住民自治の基層としてのコミュニテイ自治、近隣自治・都市内分権の仕組み構築

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業で配布するレジュメ・関連資料を予習・復習にも利用する。
下記のテキストや参考文献を読む。
小レポートの作成や事例等の報告を求められた場合の資料作成に努める。

【テキスト（教科書）】
西尾　勝　　『行政学　新版』2001　有斐閣
その他、授業中に紹介する。

【参考書】
金井　利之　『実践　自治体行政学』2010　第一法規
西尾　勝　　『自治・分権再考』　2013　ぎょうせい
秋吉・伊藤・北山　『公共政策学の基礎』2015　有斐閣
その他、授業の中で適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
下記の基準を踏まえ、総合的に評価する。
最終レポート６０％、小レポート２０％、平常点 20 ％

【学生の意見等からの気づき】
とくになし

【その他の重要事項】
地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験を有する教員が、自治体経営の概要と課題について講義する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞　近隣自治、地域経営
＜ 主要研究業績＞
・監修・共著「地域経済の活性化に向けた産業政策」2011　自治総合センター
・監修・共著「住民参加から住民との協働へ」2009　自治総合センター
・共著「ソーシャル・ガヴァナンス」2004　東洋経済新報社

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of local government management theory.

POL500P1 － 117

比較公務員制度研究

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
比較官僚制の学際的な理解及び公務員制度改革の国際比較

【到達目標】
①官僚制に対する学際的理解を深めるとともに、官僚制がもつ現代的な病理現象の発生メカニズムが理解できる。
②政府・行政機能の転換が求められる中、公的セクターの担い手である公務員制度の現状と改革課題について、国際比較の観点から比較分析できる。
③官僚制及び公務員制度における日本的特徴を識別し、具体的かつ個別的な対応策を提案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は、講義と発表による。
講義では、比較官僚制研究の学際的な理解を深めることにより、政府官僚制の病理現象に対する分析能力の向上を目指すとともに、政府や行政機能の転換が求められている現代社会における公的サービスの担い手のあり方について e-HRM などの人的資源管理などの手法も取り入れた官民比較、OECD 加盟国を中心とする国際比較を行う。
発表は、比較官僚制に関する先行研究の紹介・分析、事例分析による学際的な分析手法の習得、個人が設定した課題の発表を中心に構成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1 回目	比較官僚制研究の意義、特性、研究動向	比較官僚制理論の国際的・国内的状況を検討する。
2 回目	先行研究の分析①	官僚制の病理現象と行政文化との関係
3 回目	先行研究の分析②	戦後の公務員法制の形成と国際比較について理解する。
4 回目	現状分析①	上級職公務員制度の国際比較（英・米・仏・独・日・韓）
5 回目	現状分析②	公務員制度改革動向の国際比較（HRM、成果主義、人事評価）
6 回目	課題発表①	受講者の課題発表と討論
7 回目	課題発表②	受講者の課題発表と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前の準備学習として、「世界の公務員の成果主義給与」（OECD 編纂、平井文三訳、明石書店、2005）、「公務員制度改革の国際比較：公共雇用マネジメントの潮流」（OECD 編纂、平井文三訳、明石書店、2008）、「公務員制度改革－米・英・独・仏の動向を踏まえて」（村松岐夫、学陽書房、2008）を勧める。

【テキスト（教科書）】
特に限定しない。必要に応じて、講義時に配布する。

【参考書】
特に限定しない。必要に応じて、講義時に配布する。

【成績評価の方法と基準】
質問力（25 %）、調査力（25 %）、構成力（25 %）、プレゼンテーション（25 %）の 4 つの要素による絶対評価

【学生の意見等からの気づき】
課題発表が必須ですので、テーマなどを事前に準備してください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、行政文化
＜主要研究業績＞
『公務員制度改革という時代』（執筆分担、敬文堂、2017）
『現代日本の公務員人事ー政治・行政改革は人事システムをどう変えたか』（執筆分担、第一法規、2019）
『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
「東アジアの行政文化研究の形成と課題：文化決定論から〈文化理論〉及び〈競争価値モデル〉の応用へ」（単著、公共政策志林、2014）
『アジアの中の官僚制度：歴史と現在』（共著、勉誠出版、2011）
「東アジアの行政文化と文化変容に関する予備的考察」『法學志林』（108-4、法政大学、2011）
「日・中・韓における公務員法制の形成と改革に関する国際比較」『法學志林』（法政大学、105-3、2007）
「日韓の地方公務員制度比較に関する予備的考察」『法學志林』（105-1、法政大学、2007）

【Outline and objectives】

Interdisciplinary understanding of comparative bureaucracy
International Comparison of Public Service System Reform

POL500P1 － 118

比較自治行政研究

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治行政をめぐる学際的な理論と国際動向の比較

【到達目標】
①比較自治行政研究の学際的な動向を理解できる。
②ローカルガバナンスの形成過程、改革動向に関する国際比較を通じて自治行政の国際化・世界化の推移が分析できる。
③自治行政が抱える様々な個別課題の国際比較を通じて、その解決方法を提案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は、講義と発表による。
講義では、自治行政研究の学際的な基盤である主要概念の分析のほか、自治行政の制度・政策の国際比較を通じて自治行政の国際化（世界化）現象を理解するとともに、自治行政をめぐる制度改革や政策競争の現状把握を利用して、現実社会において求められている政策課題についてその解決方法の提案を目指す。
受講者の発表は、個人の関心に沿った課題設定を行い、その解決策を内外の事例分析により得られた知見を利用し、新しい政策案の提示が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1 回目	オリエンテーション	比較自治行政研究の意義、範囲、背景、方法
2 回目	概念の整理	自治体学、自治体行政学、ローカルガバナンス
3 回目	政府間関係（IGR)	政府間関係の国際比較（英米独仏）
4 回目	国際比較 A	地方分権と自治体改革の動向
5 回目	国際比較 B	行政サービス改革
6 回目	事例分析 A/B	受講者の事例発表・討論
7 回目	事例分析 C/D	受講者の事例発表・討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前準備として、竹下譲監修『よくわかる世界の地方自治制度』（イマジン出版）の講読を勧める。

【テキスト（教科書）】
特に限定しない。必要に応じて配布する。

【参考書】
特に限定しない。必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
質問力（25%）、調査力（25%）、構想力（25%）、プレゼンテーション（25%）の 4 つの要素による絶対評価

【学生の意見等からの気づき】
課題発表が必要ですので、事前にテーマなどを考えておいてください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、行政文化
＜主要研究業績＞
『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
「東アジアの行政文化研究の形成と課題：文化決定論から〈文化理論〉及び〈競争価値モデル〉の応用へ」（単著、公共政策志林、2014）
『アジアの中の官僚制度：歴史と現在』（共著、勉誠出版、2011）
「東アジアの行政文化と文化変容に関する予備的考察」『法學志林』（108-4、法政大学、2011）
「日・中・韓における公務員法制の形成と改革に関する国際比較」『法學志林』（法政大学、105-3、2007）
「日韓の地方公務員制度比較に関する予備的考察」『法學志林』（105-1、法政大学、2007）
「人口オーナス社会における少子高齢化対策：韓国の『少子高齢社会基本計画(セロマジプラン 2010)』を中心に」『自治総研』（36-1、通号 375、2010）
「地域間不均衡の解決と経済広域圏の設定・行政区域再編：韓国の地域均衡発展政策の現在」『自治総研』（35-1、通号 363、2009）
「地方分権の推進に関する法的枠組みの日韓比較–地方分権推進法 (1995 年) と地方分権特別法 (2004 年) の比較」『法學志林』（法政大学、104-2、2006）

【Outline and objectives】
Comparison of interdisciplinary theory and international trends over autonomous administration

POL500P1 － 119

防災危機管理研究

鍵屋　一

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
東日本大震災, 熊本地震、そして度重なる風水害などへの防災対策の重要性が叫ばれている。そして、災害には大地震、風水害、火山など自然災害、原子力災害など大規模な事故、テロなど人為的災害など多様に存在する。しかも、その規模、頻度共に拡大する見込みである。防災危機管理は、市民、行政、団体、企業にとって避けられないテーマである。本授業は、大学院生が防災危機管理を深く学び、危機に強い人材になれるよう支援する。

【到達目標】
①日本の国・自治体の防災危機管理の現状と課題を理解する。
②現状の政策と被害軽減の具体例を研究する。
③今後の国・自治体の防災危機管理政策のあるべき姿を研究する。
④大学院生自身の危機対応力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業では、自然災害を中心に防災対策の現状と課題を理解し、現実的な解決政策を研究する。その際、わが国の防災文化、法制度、行政構造、市民意識を念頭において政策的アプローチを重視した講義を行う。
また、ワークショップ形式も併用し、自らの頭で考え、仲間や講師と討議することで、より深い理解につながるように努めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	ガイダンス及び国・自治体の防災危機管理政策の概観	講師の自己紹介、防災危機管理の講義の狙い、概要の説明。PPT および中央防災会議資料を使用して国、自治体の防災危機管理政策の全体像を説明する。
2	大災害時の市民、行政の活動	東日本大震災発災時の行政職員の生々しい記録を読む。その後、グループワークで KJ 法を使用しながら大災害の市民、行政の行動の実態を理解し、課題を抽出する。
3	地震防災と耐震化	地震防災の最重要課題である耐震化の政策の変遷について解説する。現在の、専門家や地域の取り組みを紹介しながら、今後の推進方策を検討する。
4	災害時要配慮者支援	高齢者や障害者は、災害時には特別な支援が必要である。事前にどのような準備が必要かを説明し、それが日常生活の延長上にあり、また地域コミュニティの絆を高めた事例を検討する。
5	防災教育、ボランティア	東日本大震災では、防災教育に取り組んだ岩手県沿岸地域の子どもの生存率が極めて高かった。防災教育の内容と効果を考える。また被災地においてボランティアの存在感が高まっている。ボランティアがどのように進化したかを議論する。
6	地域防災計画、防災条例、政策評価	東日本大震災を受けて地域防災計画の見直しが進んでいる。その具体例を検討する。また防災条例の制定過程とその効果について議論する。防災の政策評価のあり方と活用について検討する。
7	企業の事業継続（BCP）、行政や福祉の業務継続計画、地区防災計画	企業、行政や福祉、地域社会も災害対応と重要業務を継続していかなければならない。その内容をまなぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
防災政策は生きているものであり、最新の状況を把握することが重要である。内閣府「防災情報のページ」「防災白書」「チーム防災ジャパン」を事前に見ていただきたい。
また、ボランティアなどの活動体験があれば望ましい。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。授業では、PPT や論文を使用するが、その資料を毎回配付する。

【参考書】
鍵屋一「地域防災力強化宣言」ぎょうせい・2005 年
平成 30 年「防災白書」
チーム防災ジャパンホームページ

【成績評価の方法と基準】
平常点　50 %（6 回以上の討議参加を高く評価する）
質疑への熱意　50 %（講義中の質疑、意見表明などを積極的に行ったものを高く評価する）

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見では、これまでの実務体験が評価されているので、今後もリアリティある講義を行いたい。また、学生と積極的に討議していきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
地域防災、危機管理
＜研究テーマ＞
自治体の防災対策、防災危機管理政策、建築物の耐震化、災害時要配慮者支援、防災教育、人材育成、事業継続（BCP）
＜主要研究業績＞
・『よくわかる自治体の防災危機管理』2011 年改訂、学要書房
・『都市災害を生き残る』「現代用語の基礎知識 2009」2008 年、自由国民社
・『地域防災力強化宣言』2005 年、ぎょうせい

【Outline and objectives】
The importance of the disaster prevention measure to an East Japan Great Earthquake, Kumamoto Earthquake and repeated storm and flood damage is cried out for. And large-scale accident and terrorism exist in an artificial accident variously a natural disaster and nuclear-power disaster a big earthquake, storm and flood damage and a volcano in an accident. Moreover the possibility which expands to its scale and frequencies. Protection against disasters risk management is the theme which isn't avoided for a citizen, polity, a group and an enterprise. A graduate student learns disaster prevention risk management deeply, and this tuition supports it in order to be human resources strong in a crisis.

POL500P1 － 120

雇用労働政策研究

濱口　桂一郎

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公労使三者構成の審議会において労使団体と政府 (厚生労働省) の間で行われる対立と妥協のメカニズムを中心に、その延長戦としての国会における審議や修正も含め、具体的な労働立法の政策決定過程を跡づける形で、労働法制の内容を説明する。いわば、完成品としての労働法ではなく、製造過程に着目した労働法の講義である。

【到達目標】
現代日本におけるさまざまな雇用労働問題を、表層的なマスコミ報道等に踊らされることなく、雇用システムと労働法制の複雑な関係を踏まえて理解し、説明できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「雇用・労働政策研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻「雇用労働政策研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。連帯社会インスティテュート「雇用労働政策研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各コマとも、前半は下記テキスト（『日本の労働法政策』）に沿って概略の説明を行い、後半はそれに基づきフリーディスカッションとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、労働力需給調整システム、労働市場のセーフティネット	全体の概観、労働者派遣事業と職業紹介事業、雇用保険、生活保護、求職者支援制など
第 2 回	雇用政策の諸相、高齢者・障害者の雇用就業政策	雇用政策思想、外国人雇用対策、高齢者、障害者など
第 3 回	職業教育訓練政策、労働基準監督システム、労災保険、労働安全衛生政策	職業訓練、職業教育、キャリア教育、過労死・過労自殺、過重労働・メンタルヘルス・受動喫煙など
第 4 回	労働時間政策、賃金処遇政策	時間外・休日労働、年休、裁量労働制、最低賃金、均等待遇など
第 5 回	労働契約政策	解雇規制、有期契約、労働条件変更など
第 6 回	男女平等政策、ワークライフバランス、ハラスメント	男女平等、育児・介護休業、セクハラ・パワハラなど
第 7 回	集団的労使関係システム	労働組合、労使協議制、個別労使紛争など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞雑誌等における労働問題に関わる記事を意識して読むこと。

【テキスト（教科書）】
『日本の労働法政策』労働政策研究・研修機構 (2018 年)

【参考書】
濱口桂一郎『新しい労働社会』岩波新書 (2009 年)
濱口桂一郎『日本の雇用と労働法』日経文庫 (2011 年)
濱口桂一郎『若者と労働』中公新書ラクレ（2013 年）
濱口桂一郎『日本の雇用と中高年』ちくま新書（2014 年）
濱口桂一郎『働く女子の運命』文春新書 (2015 年)
なお、関連する論文等が講師ホームページにアップされているので、適宜読むこと。
http://hamachan.on.coocan.jp/

【成績評価の方法と基準】
参加人数にもよるが、今のところレポート作成を予定している。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域>
労働法政策
< 研究テーマ>
日本と EU の労働法政策、日本の個別労働紛争の分析
< 主要研究業績>
『EU の労働法政策』、『日本の労働法政策』、『日本の雇用終了』、『日本の雇用紛争』、『団結と参加』（いずれも労働政策研究・研修機構）

【Outline and objectives】
Explain the contents of labor legislation in such a way as to trace the decision making process.It is not a lecture on labor law as a finished product, but one on labor law focusing on the manufacturing process.

POL500P1 － 121

政策過程事例研究

鄭　智允

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、政策過程理論を応用して個別行政分野の政策を考察する。まず、『政策形成の過程：民主主義の公共性』を用いて基本的な理論を確認する。次に事例研究を通じて政策過程についての理解を深める。例えば、具体的な事例として廃棄物行政の場合、一般廃棄物、産業廃棄物、漂着廃棄物、災害廃棄物、放射性廃棄物など、様々な廃棄物が発生される中、どの主体がどのようなシステムの中でどういう責任を負い処理していくのか、既存制度の中で主体（アクター）が外部または内部の環境要因によって政策をどのように形成・漸進させていくのかを分析する。この過程を通じて政策過程に関する理解を高める。

【到達目標】
既存の政策形成過程の理法を理解し、個々の政策過程事例を考察する中で政策過程の視点・考え方など、政策過程に関する幅広い知識を習得することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「政策学研究２」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「政策課程事例研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、まず政策過程の全対象について、事例を用いて復習する。その後、参加者の報告順を決め、報告およびそれについて質疑・討論の方法で進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の概要を説明し、講義の狙いとテーマを確認する。受講生各自の研究テーマ・関心分野を紹介する。
第 2 回	政策過程とその主体について	政策過程の理論を確認する。政策過程に参加する主体とその行動について各政策段階で検討する。
第 3 回	政策と官僚、そして規制	官僚ははぜ規制したがるのか、その原因について考える。
第 4 回	政策と災害	天災と人災について、社会メカニズムから災害を捉える。東日本大震災を事例として政策の在り方を討議する。
第 5 回	政策事例①	一般廃棄物処理施設の立地問題をめぐって
第 6 回	政策事例②	漂着ごみとは何か、制度と処理責任主体から考える。
第 7 回	政策事例③	災害廃棄物の処理をめぐって

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関連参考文献を読むこと。

【テキスト（教科書）】
最初の授業で指示する。

【参考書】
C.E. リンドブロム、E.J. ウッドハウス著『政策形成の過程：民主主義と公共性』（東京大学出版会、2004 年）
ハーバート・カウフマン著『官僚はなぜ規制したがるのか』（勁草書房、2015 年）
松本三和夫『構造災』（岩波新書、2012 年）
その他、必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業における積極的議論参加（60%）、レポート（40%）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、環境政策
＜研究テーマ＞国策と地方自治
＜主要研究業績＞
「『自区内処理の原則』と広域処理」『自治総研』2014 年（第 428 号 pp.29-46、第 429 号 pp.45-65、第 430 号 pp.35-53）
「災害廃棄物の処理をめぐって」『月刊自治研』2012 年（第 637 号 pp.56-65）
「『漂着ごみ』に見る古くて新しい公共の問題」小原・寄本編著『新しい公共と自治の現場』コモンズ 2011 年 (pp.202-216)
「廃棄物問題から考える合併・参加・住民組織の論点」『環境自治体白書 2008 年版』環境自治体会議編 2008 年 (pp.40-52)
『市民参加・合意形成手法事例とその検証』（共著）市民がつくる政策調査会 2005 年

【Outline and objectives】
In this lecture, we will consider policy in individual administrative fields by applying policy process theory. First, we confirm the basic theory by using "Policy-Making Process"(Charles E. Lindblom and Edward J. Woodhouse 2004). Next, we will deepen our understanding of policy processes through case studies. We analyze what kind of responsibility is taken care of in the system and how the main actor forms and progresses policies by external or internal environmental factors in existing system. This process enhances understanding of policy processes.

POL500P1 － 122

政策開発実践論

横須賀　徹、昼間　守仁、小森　岳史、清水　英弥

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治体の政策・制度設計と行政技術の開発手法を研究する。

【到達目標】
人口減少時代への対応に迫られた自治体政策について、先駆自治体の実践例を考察するとともに、市民本位の政策づくりについて研究する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
自治体政策の実践例を基調に、講義を実施する。受講者からの質疑・討論を含め、授業を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	政策開発の原点	自治体政府に向かう原点は政策開発。松下圭一による公共政策の確立。
第 2 回	政策開発の手法	政策評価、補助・受益者負担の適正化。市民自治・協働・連携。
第 3 回	自治体（総合）計画は必要か？	これまでの自治体計画の成果について、政策開発の面から考察する。
第 4 回	有効な自治体（総合）計画にするために	自治体運営の仕組みとして総合計画を有効に機能させるための計画システムのあり方を考察する。
第 5 回	独自政策の開発手法	基礎的自治体が独自に政策開発を行うにあたっての手法と課題について、具体的な政策をあげながら考察する。
第 6 回	自治体の都市政策	解決策の見えない自治体の都市問題について考察する。
第 7 回	自治体の環境政策	自治体の環境問題を、具体例をあげながら考察する。
第 8 回	自治体の開発政策	開発によるまちづくりについて、具体例をあげながら考察する。
第 9 回	政策開発の出発点	首長交代時のビジョン作成及び展開・計画・予算。
第 10 回	政策開発の課題	各受講者の持つ課題に対応、又は、芸術文化、危機管理。
第 11 回	公立図書館の専門性とは？ ①	多岐にわたる自治体事務のうち図書館事務とは何か。また、事務の根幹であった貸し出しサービスの功罪について考察する。
第 12 回	自治体図書館の専門性とは？ ②	公立図書館における専門性とは何か。貸し出しサービス偏重と司書の専門性の崩壊について考察する。
第 13 回	再生する自治体図書館	「社会教育の終焉」が定義されて久しいが、今、公立図書館が熱い。従来の「無料貸本屋」から脱却と再生を考察する。
第 14 回	自治体図書館学の構築	戦後の公立図書館の軌跡と新しい自治体図書館学の構築を視野に公立図書館の今日的な機能について地方財政や公務の専門性とともに再検証する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業のテーマに関する著書・論文等を可能な限り熟読し、事前に学習しておくこと。

【テキスト（教科書）】
授業のなかで紹介する。

【参考書】
横須賀徹、『水戸芸術館の実践』、公人の友社、1992 年
横須賀徹、「基礎自治体主導の地域づくり」、小池洋二編書、『BASIC 公共政策=政策形成』、ミネルヴァ書房、2010 年所収
横須賀徹、「社会構造の大変換期に正面から次の時代に向けて発信した松下圭一」、法政大学『法學志林』第一一四巻第三号、2017 年所収
昼間守仁、「公立図書館の今日的再生」、松下圭一編書、『自治体の先端行政』、学陽書房、1986 年所収
昼間守仁、「社会教育行政の公務の空洞性」、田中義政編書、『市民参加と自治体公務』、学陽書房、1988 年所収
昼間守仁、「公立図書館の行方－「貸出し」に惑わされないために－」、イマジン出版、『実践自治ビーコンオーソリティ』、2017 年春号 Vol. 69（春号）所収
田村俊作・小川俊彦、『公立図書館の論点整理』、勁草書房、2008 年
小森岳史、「武蔵野市方式の継承と発展」、神原勝・大矢野修編書、『総合計画の理論と実務』、公人の友社、2015 年所収
清水英弥、「人口減少時代における都市計画行政－入間市の取組み事例をみる－」、イマジン出版、『実践自治ビーコンオーソリティ』、2016 年 Vol. 65（春号）所収
松下圭一、『自治体は変わるか』、岩波新書、1999 年
田村明、『まちづくりの実践』、岩波新書、1999 年

【成績評価の方法と基準】
授業における積極的議論参加（７０％）、期末レポート（３０％）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
内容を検討のうえ、可能なものは授業に反映する。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
必要な時は、授業で説明する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
＜研究テーマ＞
＜主要研究業績＞

【横須賀　徹】
自治体政策（計画・評価、補助・受益者負担、マニフェスト・政策ビジョン）
都市政策（市民自治・協働・連携、危機管理・内部統制、芸術文化）

【昼間　守仁】
自治体政策（政策決定、自治体計画）
公立図書館（図書館政策）

【小森　岳史】
自治体計画（総合計画）
自治体政策開発（公共施設）

【清水　英弥】
自治体政策（都市問題、環境問題、開発問題）

【Outline and objectives】
To study the policy and system design of local governments and the development method of administrative technology.

POL500P1 － 123

日本の政策決定過程

吉田　茂

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
さまざまな政策決定過程を検討する。国会議員や官僚をはじめ、その周辺に位置する利害関係者に焦点を当て、政策過程を分析し日本政治の全体像を理解するよう、授業を進めていく。また、政策過程に登場するアクターの激しい駆け引きを検討することによって、政治に対する学生の興味を高める。具体例としては新聞等から立法事例を引用し、その背景や意図を学生とともに分析する。

【到達目標】
授業を通して学生に対し、政策を作成する際の実現の見通しと何が障害であるのか、どのようにすれば政策を実現できるのかを、自分の力で考えることができるようにする。また、そのことを通じて日本政治全体を理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
政策過程をいろいろな角度から検討する。授業では毎回考察すべき課題を掲げ、学生が自ら解決していくことを求める。講師の一方的なものは避け双方向で検討し詰めていく。また必要に応じてゲスト講師を招聘する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	国会の概要Ⅰ	政策とはどのようなものか. 国会の動きを説明する
第 2 回	国会の概要Ⅱ	政策を審議する国会の 1 年間の動きを検討する
第 3 回	立法過程Ⅰ	選挙後の国会の動きを検討する
第 4 回	立法過程Ⅱ	選挙後の動きを引き続き検討する
第 5 回	政策過程Ⅰ	省内過程、各省折衝、与党審査等の検討
第 6 回	政策過程Ⅱ	省内過程、各省折衝、与党審査等の検討
第 7 回	事例研究Ⅰ	ゲスト講師を交えて省庁の動きを検討する。
第 8 回	事例研究Ⅱ	ゲスト神嶋交えて具体的制定過程を検討する
第 9 回	事例研究Ⅲ	主要政権の経済政策の検討
第 10 回	事例研究Ⅳ	主要政権の経済政策の検討
第 11 回	学生研究課題討議Ⅰ	学生からの事例研究
第 12 回	学生研究課題討議Ⅱ	学生からの事例研究
第 13 回	政治形態の分析	政治の特徴の検討
第 14 回	現代政治分析	政治の考え方の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
政策に絡んだ政治の動きに関心を持ち、日頃から新聞、週刊誌、月 刊誌などをよく読む習慣をつくること。

【テキスト（教科書）】
特に最近の新聞や雑誌

【参考書】
新聞、週刊誌、月刊誌、その他の政治に関する出版物

【成績評価の方法と基準】
出席 30 %程度、討論への積極的参加 40 %程度、レポート 30 %程度である。

【学生の意見等からの気づき】
できるだけ学生に発言する機会を与えること。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞政治学・行政学
＜研究テーマ＞政策過程論、政策過程分析
＜主要研究業績＞『政権変革期の独禁法政策』（三重大学出版会、2012 年 12 月）

【Outline and objectives】
This course aims at considering basic principles and theories of the process of various policy decision. We will frame the discussion in the context of the process of policy decision and will consider the pictures of Japanese politics from members of the Diet or bureaucrats and the interested parties.

These Discussions will help the analysis of the diplomacy and political horse-trading of Actor in the process of various policy decision. By citing the cases on legislation from the newspaper, we can analyze their backgrounds and intentions.

POL500P1 － 125

自治体政策実践論 1

堀内　匠、中嶌　いづみ

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治体が政府として成立する前提となる自治体の選挙について学ぶとともに、自治体政策の前提となる自治体の総合計画について学ぶ。それぞれ戦後から現在までを通史的に概観するとともに、現在のあり方について多様な角度から考察することで、自治体の選挙制度及び自治体総合計画の課題を検討し、自治体の政策及び自治体に対する国の政策を分析する視点を学ぶ。

【到達目標】
自治体選挙及び総合計画について歴史的・法的および中央地方関係を通じて構築された体制の本質にアプローチすることによって、現代日本における自治体行政の基盤について理解することが本講義の目標である。また、授業の中で学んだ自治体行政についての課題やアプローチ・方法論を必要に応じて自己の学位論文に活かすことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては、「DP1」と「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
上述授業概要についての共通性を意識しながら、基本的には二人の講師によるオムニバス形式での講義を行う。参加者には適宜意見を求め、参加者同士の議論を促す。原則としてパワーポイントを使用して講義を行い、レジュメを配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	自治体選挙行政体制の基盤行政性（堀内）	初回は、イントロダクションと共に、戦後選挙体制確立期における２つの民主化（選挙管理機関の民主化、選挙実施過程の民主化）と２つの独立（一般行政からの独立、政党政治からの独立）というベクトルについて検討し、一般行政から切り離された選挙行政の構造について理解する。
第 2 回	選挙行政と一般行政（選挙行政の水平的把握）（堀内）	選挙行政体制の重要な構造軸体である選挙啓発、選挙公営の歴史と意義を取り上げて分析し、事務局支配構造のフレームを理解する。
第 3 回	選挙行政機関の中央地方関係（選挙行政の垂直的把握）（堀内）	地方・中央選挙行政機関の成立と変遷過程を検討し、現行選挙機関の中央地方関係の基本構造（グレーゾーンと情報の非対称性の形成、予算及び政策的イニシアティブの独占構造による中央依存構造の確立）について分析する。
第 4 回	自治体選挙の法的構造の検討（堀内）	選挙行政を自治的なものとするための桎梏となっている法体系について学ぶ。なかでも、自治体の選挙規定が地方自治法から公職選挙法へ移され、他レベルの選挙と統合された経緯と影響について考える。
第 5 回	自治体議会の自治的存立基盤：自治体議会議員の地域代表性（堀内）	国会議員と自治体議会議員の性質の違いについて検討するなかで、地域代表性など自治体議会議員固有に認められたものを考える。その際、東日本大震災後における地縁に基づく選挙権を取り巻く現代的課題についても紹介する。
第 6 回	自治体選挙制度の課題と改革動向（堀内）	戦後確立した自治体選挙行政体制はこれまで大規模な改革を受けてこなかったが、近年、中央レベルの政治改革や自治体の統治構造改革を目指す動きが生じ、具体的な自治体選挙制度改革案が検討されはじめている。そうした近年の状況について紹介するとともに、あるべき自治体選挙制度のあり方について考える。
第 7 回	自治体総合計画の歴史的経緯 (1) (中嶌)	自治体総合計画とは何かを概説し、戦後から 1970 年代までの歴史的経緯を考察する。
第 8 回	自治体総合計画の歴史的経緯 (2) (中嶌)	1980 年代から現在までの自治体総合計画の歴史的経緯を考察し、自治体総合計画をめぐる課題を抽出する。
第 9 回	自治体総合計画を分析する視点 (中嶌)	自治体総合計画についての先行研究を概説し、自治体総合計画を分析する視点を検討する。
第 10 回	法・条例と自治体総合計画 (中嶌)	地方自治法・その他の国法と自治体総合計画の関係、自治体における条例と総合計画の関係を明らかにするための方法を検討し、調査データ等に基づいて考察する。
第 11 回	自治体政治、市民参加と自治体総合計画 (中嶌)	自治体政治、市民参加と自治体総合計画の関係について､事例に基づいて分析する。
第 12 回	都道府県の総合計画 (中嶌)	市町村と都道府県の総合計画の性質の違いを考察し、具体的事例を取り上げて検討する。
第 13 回	自治体選挙及び自治体総合計画の論点①	授業で取り上げた論点について、ディスカッション等を行う。
第 14 回	自治体選挙及び自治体総合計画の論点②	授業で取り上げた論点についてのディスカッションのとりまとめ等を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・授業を通じて示す課題についてレポートを作成する。
・ディスカッション等に活かすため、居住する自治体や勤務先の自治体の選挙や総合計画について情報を収集する。

【テキスト（教科書）】
・特に指定しない。各回、レジュメや資料を配布する。

【参考書】
（堀内分）
・特になし。必要に応じて論文等への参照をうながし、または資料を配付することで対応する。
(中嶌分)
神原勝・大矢野修編 (2015)『総合計画の理論と実務』公人の友社
東京市政調査会編 (2009)『地方自治史を掘る』東京市政調査会
松下圭一 (1999)『自治体は変わるか』岩波新書

【成績評価の方法と基準】
授業での発言等貢献度 40%、レポート 60%。先に挙げた「到達目標」を基準として評価する。

【学生の意見等からの気づき】
初年度につき特になし

【担当教員の専門分野等】
（堀内）
＜専門領域＞行政学、地方自治、地域政治
＜研究テーマ＞自治体選挙制度、自治制度改革、市町村合併
＜主要研究業績＞
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年 1 月
・辻山幸宣・牛山久仁彦編『自治体選挙の 30 年』、公人社、2007 年 3 月
・小原隆治・辻山幸宣編『平成合併と広域連合―長野県広域連合の実証分析』、公人社、2007 年 5 月
・辻山幸宣編『討議で学ぶ自治原論』、公人社、2010 年 8 月
（中嶌）
＜専門領域＞地方自治
＜研究テーマ＞自治体総合計画、自治基本条例、市民参加
＜主要研究業績＞
「自治体総合計画の意義と課題」2018 年 (博士論文)
「望ましい自治体監査機能のあり方についての研究」『かながわ政策研究・大学連携ジャ-ナル』No.2　2011 年 11 月（共著）
「参加と協働をどう考えるか」東京都市町村職員研修所論集『翔』11 号、2007 年
「地域共同管理の組織と参加」『総合都市研究』36 号、1989 年（共著者:高橋勇悦）

【Outline and objectives】
The two themes of this course are the local election and the comprehensive
planning of municipality in Japan. We will examine each theme through the
historical viewpoints and various current issues. Through this course, we
hope you to learn the basic viewpoints for analyzing the policies of local governments and national policies for the local governments.

POL500P1 － 126

自治体政策実践論２

齋藤　正己、安達　卓俊

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
＜まちづくり論＞第１回～第６回
本講義では、地方と都市の「まちづくり」を取り上げながら地域再生に取り組む現場の問題を検討する。はじめに日本が直面する少子化と高齢化による影響を最も受けている地方の問題を取り上げる。地方都市の「まちづくり」については、地域産業に焦点をあて、実践を行っている担当者や地域での問題について解説する。各地域で「まちづくり」に取り組んでいる方々のために役立つ講義を行う。三大都市での「まちづくり問題」を合わせて取り上げる。地方では過疎化が一段と深刻な問題となっている状況があり、「まちづくり」の新たな展開によって、地域経済の再建から活性化が重要な課題となっている。産業のポイントとして、地域を面として使用する「農業・観光」の問題と課題について解説する。三大都市の「まちづくり」についても活発なインバウンドによる訪日外国人が増加する状況にあるが、新たな問題として「観光公害」の発生があり、「まちづくり」の観点から観光と地域政策について考える。
＜公共マネジメント論＞第７回～第１４回
市区町村基礎自治体の防災担当職員等（以下「担当職員等」という）には、自ら思う向き不向きに関係なく、不測の事態に際し、フォロワーとして、トップリーダーである基礎自治体の長の指揮調整に関する機能を補佐するとともに、オペレーションに関わる様々な業務を効果的に実施するための対応方針を検討することにおいて、中心的な役割を果たすことが求められる。本授業では、自然災害をめぐる行政の責任や自然災害をめぐる法の仕組と現場の実際、さらには担当職員等に求められる対応などに注目して、現在直面している課題の解決のためにどのような改善策が必要かというアプローチに止まらず、組織の特質や文化のほか、特に職場の人間関係のパワーバランスなどの属人的な要素が、担当職員等の不安や迷いにどのように影響しているのか、また基礎自治体の長が、部下である担当職員等のフォロアーシップをどのように理解しているのかなどの実際を通して、リーダーシップやフォロワーシップの限界や課題に注目する。

【到達目標】
＜まちづくり論＞
まちづくりの重要な観点は、潤いのある地域を創ることによって、誰もが住んでみたいと思うような町を構想することである。そこへ到達することすることが目標である。
＜公共マネジメント論＞
リアルな政策課題の要因を掘り下げ、科学的に分析し、思考することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」と「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
＜まちづくり論＞
講義を中心としながら、可能な限り対話形式による授業の形式で行う。日頃から地元の NPO 等で活動している受講者の方にとって役立つ情報の提供を行いながら進める。
＜公共マネジメント論＞
アクティブラーニングを基本とする。担当講師による講義、ゲストスピーカーによる事例報告とゲストスピーカーとの対話、学生による発表と討論等の諸形式を織り交ぜながら運営する。現場での 実践に有用な価値のある情報の一般化と提供に拘る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	地方都市のまちづくり (1) 担当：齋藤	現在、行われている行政による取り組みを総論的に解説した上で、中山間地域と呼ばれる山間部を中心とした地方都市のまちづくりについて具体的に解説を行う。
第 2 回	地方都市のまちづくり (2) 担当：齋藤	この講義では、長野県の各地域で取り組まれているまちづくりの問題と課題について検討する。産業として農業と観光が地域の主産業である実態を説明した上で、まちづくりの要点について考える。
第 3 回	地方都市のまちづくり (3) 離島地域のまちづくりについて 担当：齋藤	地方都市の中で、中山間地域とともに最も過疎化が進んでいる離島地域で行われている地域再生のためのまちづくりを検証する。具体的な課題を解説する。
第 4 回	地方都市のまちづくり (4) 離島地域のまちづくりについて 担当：齋藤	具体的な地域として沖縄県八重山地域で取り組まれている、観光を中心としたまちづくりや、産業活性化のため取り組まれている農業活動について解説を行う。また世界遺産の指定に関する問題を取り上げる。
第 5 回	都市のまちづくり (1) 観光とまちづくり 担当：齋藤	三大都市の中で、大阪府堺市でのまちづくりを取り上げる。大阪府自体がインバウンド政策で全国的にトップクラスの集客を行っている状況がある。さらに「百舌鳥古市古墳群」の世界遺産登録の問題を抱えている
第 6 回	都市のまちづくり (2) 観光とまちづくり 担当：齋藤	世界遺産の登録は、観光の観点から世界的に競争が行われている状況にある。メリットだけでなくデメリットが存在する課題であり、都市と観光について検討する。
第 7 回	自然災害と行政の責任等 (1) 担当：安達	自然災害をめぐる行政の責任等に関する諸理論に視点を置いて、事例をもとに検討する。
第 8 回	自然災害と行政の責任等 (2) 担当：安達	前講の内容に連接。ワークショップを運営する。ゲストスピーカーによる事例報告とゲストスピーカーとの対話、学生による発表と討論等の諸形式を織り交ぜながら運営する。
第 9 回	自然災害と法制度等 (1) 担当：安達	自然災害をめぐる法制度及び地域防災計画制度をめぐる諸理論に視点を置いて、事例をもとに検討する。
第 10 回	自然災害と法制度等 (2) 担当：安達	前講の内容に連接。ワークショップを運営する。ゲストスピーカーによる事例報告とゲストスピーカーとの対話、学生による発表と討論等の諸形式を織り交ぜながら運営する。
第 11 回	不測の事態下におけるリーダーシップとフォロワーシップの限界等。市区町村基礎自治体の防災担当職員等に求められる対応 (1) 担当：安達	市区町村基礎自治体の防災等担当職員等に求められる対応をめぐる諸理論に視点を置いて、事例をもとに検討する。
第 12 回	不測の事態下におけるリーダーシップとフォロワーシップの限界等。市区町村基礎自治体の防災担当職員等に求められる対応 (2) 担当：安達	前講の内容に連接。ワークショップを運営する。ゲストスピーカーによる事例報告とゲストスピーカーとの対話、学生による発表と討論等の諸形式を織り交ぜながら運営する。
第 13 回	不測の事態下におけるリーダーシップとフォロワーシップの限界等。市区町村基礎自治体の防災担当職員等の「不安」と「迷い」の科学 (1) 担当：安達	市区町村基礎自治体の防災担当職員等に求められる対応をめぐる諸理論に視点を置いて、事例をもとに検討する。
第 14 回	不測の事態下におけるリーダーシップとフォロワーシップの限界等。市区町村基礎自治体の防災担当職員等の「不安」と「迷い」の科学 (2) 担当：安達	前講の内容に連接。ワークショップを運営する。ゲストスピーカーによる事例報告とゲストスピーカーとの対話、学生による発表と討論等の諸形式を織り交ぜながら運営する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
＜まちづくり論＞
各人が各回のテーマに関連する情報を集め問題意識を高めておくことが望ましい。
＜公共マネジメント論＞
なし。

【テキスト（教科書）】
＜まちづくり論＞
毎回、授業ごとに講師が資料を用意する。
＜公共マネジメント論＞
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
＜まちづくり論＞
齋藤正己『離島は寶島- 沖縄の離島の耕作放棄地研究』公人の友社 2018、小田切徳美『日本農業の中山間地帯問題』農林統計協会 1994 のほか随時、授業中に紹介する。
＜公共マネジメント論＞
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
＜まちづくり論＞
意見発表や議論の積極性（８０%）、レポート提出（２０%）
全て経験を積むことが重要である。
＜公共マネジメント論＞
意見発表や議論の積極性（８０%）、レポート提出（２０%）

授業はきちんと出席すべきである。休むと次はわからなくなってしまう。積み上げて、応用してこそわかる面白さがあるということを学生に知ってほしいと考えている。よって出席は評価のための前提条件とする。

【学生の意見等からの気づき】
＜まちづくり論＞
まちづくり政策をより身近なものに感じられるよう、分かりやすく説明する工夫に努めたい。
＜公共マネジメント論＞
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
＜共通＞
なし。

【その他の重要事項】
＜まちづくり論＞
まちづくりの実践者として、まちづくりに取り組む際の心構えや社会調査等について説明を行うことを予定している。
＜公共マネジメント論＞
現場での実践に有用な価値のある情報の提供に拘りたいと考えている。

【齋藤正己 】
＜専門領域＞
農業政策論、観光政策論、まちづくり論
＜研究テーマ＞
農業制度論、観光産業政策、観光とまちづくり、まちづくり論
＜主要研究業績＞
①『離島は寶島』公人の友社 2018　②『環境税導入に関する研究』法政大学地域研究センター 2011 ③『美しい町国立　もう一つの景観- 都市農業』公人の友社 2012 ④『世界遺産と総有 - 石見の実験』ブックエンド 2014　⑤『美しさを伝える世界遺産　持続可能な発展』法政大学法学志林 2014、その他

【安達卓俊】
＜専門領域＞
公共マネジメント論（防災、危機管理一般及びルール形成並びに人材育成を中心に）、経営学（リーダーシップ、フォロアーシップ論を中心に）
＜研究テーマ＞
公共マネジメント論（防災、危機管理一般及びルール形成並びに人材育成を中心に）、経営学（リーダーシップ、フォロアーシップ論を中心に）
＜主要研究業績＞
博士論文ほか

【Outline and objectives】
＜ Regional policy ＞
I will explain agricultural policies and tourism policies, which are important economic policies for regional policy. I take the regional policy being done in local cities and cities. Espechaly I explain about rural plobrem.
＜ Public management theory ＞
Sharing the actual existence of disaster prevention administration in the basic municipality and the fact of circumstance recognition, try to generalize and provide valuable information useful for on-site practice.

POL500P1 － 127

自治体政策実践論３

宮﨑　一徳、渡邊　勝道

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
少子高齢化の進展等を起因とする、今日の国や地方自治体の財政の問題と、個人の多様なニーズや質の追求の発生への対応の困難さは、従来からの制度の枠組みにとらわれない、新たな政策展開の必要性を生じさせている。
新たな政策展開が求められる具体的な案件としては、地域経済のステージとしての都市の発現から都市計画の理論、イデオロギーによる地域経済の理論と実際の地域での事例を多角的に学ぶ。特に近年注目を浴びる「シェアリングエコノミー」を取り上げ、その都市における実践理論である「現代総有」の事例であるデベロップメントトラスト・従業員所有会社・コミュニティービジネスなどの事業体の制度や所有と管理の形態について学び、これらの自治体と地域経済、社会に対する役割を理解する。
　本講義では、そうした新たな政策展開が求められる具体的な案件を扱い、その考え方や取組について認識するとともに、それらの実現を支える多元的政策提言とその反映の取組についても示す。

【到達目標】
学生が「シェアリングエコノミー」の事例を通して、そうしたものの自治体と地域経済、社会に対する役割を理解することができる。
新たな政策展開に関する政府、自治体の取組みを理解することができる。
新たな政策展開を支える多元的政策提言の実情と、その実現へのアプローチを理解することができる。一般的には、立法過程論と呼ばれる内容を含む。
講義を通し、学生がそれぞれの研究対象の背景にある社会の動きについて、自ら考えを深め、既定概念にとらわれない研究の展開をもたらすことを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては、「DP1」と「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
基本、講義方式で行う。知識の蓄積に応じ、グループディスカッション等により汎用的能力の育成を図る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション (渡辺・宮﨑)	空き家、空き地問題とその背景。 都市と孤立化、個別土地等を共同して利用する動き。 第 196 回国会において顕著になった複数の立法の分析。
第 2 回	行政の問題への認識 (宮﨑)	新たな政策展開の必要性、行政の問題。 国民の意識の問題、内閣官房・内閣府の拡大と対応。
第 3 回	コミュニティーと社会改良家の都市 (渡辺)	都市と地域経済についての基礎知識。 協働型コモンズとコミュニティーについて学ぶ。 社会改良家の都市について学ぶ。
第 4 回	レッチワース田園都市 (渡辺)	レッチワース成立の背景について学ぶ。 レッチワースの経営と地域経済について理解する。
第 5 回	社会主義と地域経済、開発トラスト (渡辺)	社会主義圏では地域経済をどう考えたかを理解する。 英国の D.T. などのシステム等について理解する。
第 6 回	総有型事業地区研究 (渡辺)	①丸亀商店街のシステムを学ぶ。 ②富山市八尾町、松阪市御城番屋敷のシステムを学ぶ。
第 7 回	総有型事業地区計画、美の条例 (渡辺)	③大丸有地区のシステムを学ぶ。 神奈川県真鶴町の美の条例の背景と地域経済への影響について。
第 8 回	ネット・コミュニケーション、シェアリングエコノミー (渡辺)	ネットテクノロジーが都市に与える役割について学ぶ。
第 9 回	都市計画法改正と立法過程分析 (宮﨑)	都市計画法改正と立法過程分析。 国会審議のしくみ。
第 10 回	議員立法の役割 (宮﨑)	「基本法類」(「○○基本法」、「○○推進法」等) の増加とその分析。 議員立法の役割。
第 11 回	多元的政策提言の展開 (宮﨑)	「市民立法」の動きから、NPO による政策提言へ。日本のシンクタンクの展開からプロボノによる政策立案への検証。
第 12 回	シティズンシップ教育とアドボカシー (宮﨑)	地方自治とシティズンシップ教育。 シティズンシップ教育とアドボカシーの動き。
第 13 回	地方が起点となった法律の立法過程と執行実態 (宮﨑)	「平成二十三年原子力事故による被害に係る緊急措置に関する法律」の立法過程と執行実態等。 地方分権と法律改正。
第 14 回	地域の問題の解決のために (渡辺・宮﨑)	多元的政策提言のための研究者の役割。 全体のまとめ。 何を学んだのか、何に問題意識を持ったのか。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参考書を事前に読むほか、講義資料に記載されたことに関連する案件につき、調査・検索し、まとめる。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。毎回講義資料を配布する。

【参考書】
五十嵐敬喜編著『現代総有論』法政大学出版局、2016 年。
五十嵐敬喜『議員立法』三省堂、1994 年。
宮﨑一徳『議員立法の役割』法政大学大学院学術機関リポジトリ (後掲参照)

【成績評価の方法と基準】
授業での学習状況や参加度である「平常点」30%、期末試験 (レポート)70%。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につき、アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
授業終了後に教室で質問を受け付ける。

【渡辺勝道】
＜専門領域＞公共政策学（都市政策）、都市・建築計画学
＜研究テーマ＞共有・協同（総有）によるポスト資本主義社会の構築
＜主要研究業績＞
①渡辺勝道「空間共有への軌跡」、『現代総有論』五十嵐敬喜編 法政大学出版局 2016 年
②渡辺勝道「ユートピアと田園都市」、『KEIKAN』日本景観学会誌 2015 年
③渡辺勝道「五十嵐都市論を読み解く」法政大学法学誌林 2014 年

【宮﨑一徳】
＜専門領域＞公共政策学（立法過程論）
＜研究テーマ＞議員立法、多元的政策提言、内閣官房・内閣府の拡大
＜主要研究業績＞
①宮﨑一徳『議員立法の役割』法政大学学術機関リポジトリ
学術機関 JAIRO（http://jairo.nii.ac.jp/0044/00013524）から法政大学学術機関リポジトリに。（https://hosei.repo.nii.ac.jp/?action=pages_view_main&active_action=repository_view_main_item_snippet&all=&title=%E8%AD%B0%E5%93%A1%E7%AB%8B%E6%B3%95%E3%81%AE%E5%BD%B9%E5%89%B2&count=20&order=16&pn=1&page_id=13&block_id=21）。
②宮﨑一徳「議員立法を結実させる取組み」『公共政策志林 第 6 号 2018 年 3 月』法政大学大学院公共政策研究科
③宮﨑一徳「「基本法類」の構造分析」『公共政策志林 第 5 号 2017 年 3 月』法政大学大学院公共政策研究科

【Outline and objectives】
The cause of current financial problems of Japanese government and local governments are a declining birthrate and an aging population, and a difficulty of dealing with the occurrence of pursuit of diverse needs. Japanese social situation need the new policy development which isn't seized with an institutional structure from the past.
As concrete projects requiring new policy development, we learn multifaceted theories of city planning as the stage of regional economy, the theory of urban planning, the theory of regional economics by ideology and the cases of actual region. We pay attention to the "sharing economy" in public attention in recent years in particular, and learn about the form of the system of the development trust and employee property company which is the case of "contemporary SOYU " which is practice theory and a business unit of a community business, the property and the management in the city, and understand the roles of local government and regional economy.
In this lecture, we deal with concrete projects that require such new policy development, recognize the ideas and approaches of real administration, and present multi-dimensional policy proposals .

POL500P1 － 201

ガバナンス研究

芦立　秀朗

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
いわゆる「ガバナンス論」の第一人者の著作を英語・日本語で講読し、最終的にはそれらの理論枠組みを用いて学生が実際の政策形成過程を分析し、授業内で発表する。

【到達目標】
近年の行政改革で散見される参加型（住民参加・国民参加）とも関係の深い、「ネットワークによるガバナンス」の議論を自分なりに説明できるようになること。それらの議論を実際の政策形成過程に当てはめて説明できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」と「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
「ガバナンス論」の第一人者の著作を英語・日本語で講読する。受講生は要点を日本語のレジュメにまとめて、発表することが求められよう。補足の解説や著作の内容に関する議論も行う。最終的にはそれらの理論枠組みを用いて実際の政策形成過程を分析し、発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第1~2回	「ガバナンス論」とは何か	この授業の目的と進め方について解説し、到達目標を確認する。
第3~4回	「政府の道具」の議論	「ガバナンス論」の前提としてフッドらによる「政府の道具」の議論を学ぶ。
第5~6回	第一世代の「ガバナンス論」	ローズやガイ・ピーターズの著作（英書）を講読し、第一世代の「ガバナンス論」の内容を理解する。
第7~8回	第ニ世代の「ガバナンス論」	トルフィングやソレンセンの著作（和訳）を講読し、第二世代の「ガバナンス論」の内容を理解する。
第9~10回	具体的な社会問題の検証（1）	これまで学んだ「ガバナンス論」を実際の分析に用いるとどうなるか、担当者が執筆した英語論文を講読しながら、考える。
第11~12回	具体的な社会問題の検証（2）	現在問題となっている社会問題を取り上げ、各自がその見解を討議する。
第13~14回	自治体の政策決定	地方自治における政治決定、政策決定の仕組みについてその実態を検証する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞、ＴＶ等において、現在、公共政策としてどのような内容が議論されているのか、そこでは何が問題となっているのか、常に関心を持って接すること。英語にも慣れておくこと。

【テキスト（教科書）】
様々な著作の一部を扱うのでテキストは特に指定しない。初回に文献リストを配布するので、図書館で借りる等すること。

【参考書】
岩崎正洋［編著］(2011)『ガバナンス論の現在』東京：勁草書房
村上弘・佐藤満［編著］(2016)『よくわかる行政学　第 2 版』京都：ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
平常点 100%で評価する。文献の理解の程度、授業への貢献、報告内容で総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできない。

【担当教員の専門分野等】
行政学

【Outline and objectives】
In this class, students will first learn theories of “governance,” and be asked to apply them to the current policies in Japan.

POL500P1 － 202

リージョナリズムと非政府組織

大芝　亮

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
講義の目的は、現代の国際関係の特徴としてリージョナリズムに焦点をあて、このような特徴をもつ現代国際関係における非政府組織（NGO）の役割と課題を考察することである。具体的には、①地域的国際組織（EU・OSCE・ADB/AIIB 等）、②地域的枠組み（FTA・経済連携や一帯一路構想等）、③国境を越えたイシューにおける非政府組織（NGO）の役割・課題について議論し、地域的な国際公共政策の在り方を考察する。

【到達目標】
履修者が、現代の国際関係を、理論的に分析するとはどういうことかについて、理解できるようになることである。リージョナリズム、グローバリズム、ガバナンスなどの概念というものが、なぜ、重要かを理解する。狭義の国際関係理論を学ぶだけでなく、概念（コンセプト）の有効性と限界を理解することは、大学院終了後、さまざまな場で、国際公共政策のありかたを考える場合に、有用なことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的に、毎週ごとのテーマについて、簡単に紹介したのち、関連する論文を取り上げ、皆で議論する。履修者は、数回、論文についての要約と論点提示を行う。事前リーディングのアサイメントについては、集中講義であることを配慮して、実際に対応できるようにする（和文・英文、文献の分量など）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の目的、方法、スケジュール等について述べる。
第 2 回	地域とはなにか。地域的枠組みの競争・共存について	地域という概念について、考え、フォーラム・ショッピングの理論について議論する。
第 3 回	グローバリズムとリージョナリズム	グローバリズム、グローバル化、リージョナリズムの概念について考える。
第 4 回	グローバル・ガバナンスとリージョナル・ガバナンス	グローバル・ガバナンスとリージョナル・ガバナンスについて議論する。
第 5 回	非政府組織（NGO）に関する理論的分析	非政府組織（NGO）について、国際関係理論からの分析を紹介し、NGO についての理論分析の可能性と限界を議論する。
第 6 回	地域的国際組織について（EU の場合）	EU をとりあげ、地域的国際組織が国際政治で果たす役割と問題点を議論する。
第 7 回	地域的国際組織について（OSCE に焦点を当てて）	紛争解決における OSCE の役割りを、国連と比較しながら、議論する。
第 8 回	地域的枠組みの発展について（トランプ政権の戦略）	アメリカの戦略（オバマ政権における TPP 構想、トランプ政権の政策）について議論する。
第 9 回	地域的枠組みの発展について（日本の戦略）	APEC 等をはじめ、日本の取組みを振り返り、課題を考察する。
第 10 回	地域的枠組みの発展について（中国の戦略	中国の一帯一路構想について議論する。
第 11 回	国境を越えた地域レベルの環境問題における NGO	地球環境問題に対する地域的枠組みおよび非政府組織の取組みの実例を紹介し、課題について議論する。
第 12 回	地域レベルの開発援助問題における NGO	アジア開発銀行（ADB）や世界銀行のインスペクション・パネル制度と NGO の役割りを議論する。
第 13 回	地域紛争における NGO による人道支援	人道支援における、国際組織、地域的国際組織、NGO の協働について理解し、課題を議論する。
第 14 回	総括	リージョナリズムとグローバリズム、非政府組織と主権国家の 2 点について、総括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
最初の授業の際に文献リストを配布する。履修者は、次週のテキストを毎回事前に読んでくること。

【テキスト（教科書）】
国際関係の理論について、基礎的知識のあることを前提としているが、理論についてあまり詳しくない場合には、以下のテキストが参考になる。

【参考書】
大芝亮『国際政治理論』ミネルヴァ書房、2016 年。各週でとりあげるテーマごとの文献リストを最初の授業のときに配布する。

【成績評価の方法と基準】
14 週の間に、各履修者は、数回、とりあげた文献について、コメントを提示する。
成績は、①毎回の討論への参加・貢献度（5 割）、②文献に関するコメント提示（5 割).

【学生の意見等からの気づき】
毎回とりあげるテーマに関する文献についてコメントを行う際に、随時、新聞記事なり、国際組織・ＮＧＯ等の報告書なりを調べることは有用であり、お勧めする。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際政治理論・国際機構論
＜研究テーマ＞世界銀行の資金配分
＜主要研究業績＞大芝亮『国際政治理論』ミネルヴァ、2016 年。大芝亮編『日本の外交　対外政策　課題別』岩波書店、2013 年。

【Outline and objectives】
The goal of the course is to understand the basic structure of international relations focusing on regionalism and non-state organizations.

MAN500P1 － 203

企業論

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業のテーマは、受講生が企業に関する正確な理解をもつことにおきます。次のような問い、企業とは何か、企業はなぜ存在するのか、企業は経済活動上どんな役割を果たすのか、への答えを説明します。経済学の企業論は 20 世紀に入って生まれた理論です。その概要を理解することが目的です

【到達目標】
基礎理論を踏まえつつ、最新の理論的成果と現代企業が直面する主要な活動を学ぶことを通じて、受講生各自が、様々な企業を分析理解できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
個別企業のケースを取り上げながら説明します。そのためパワーポイントを使った説明が主になります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	現代の企業社会	企業の発展と企業の理論
第 2 回	損益計算書	5 つの利益、付加価値
第 3 回	貸借対照表	ROE、ROA
第 4 回	キャッシュフロー計算書	黒字倒産
第 5 回	近代企業の登場	専門経営者
第 6 回	所有と支配の分離	経営者支配
第 7 回	財閥の形成と解体	企業集団、買収・合併
第 8 回	資本主義と企業の発展	工場と経営体の誕生 経営管理の生成
第 9 回	経営管理の系統図	科学的管理法
第 10 回	経営管理の諸理論	大量生産方式、コンティンジェンシー理論
第 11 回	組織のデザイン	機能別組織 事業部制組織
第 12 回	日本型組織デザイン	日本型組織デザインの特殊性と普遍性
第 13 回	構造は戦略に従う	戦略と組織の適合性
第 14 回	資源の束としての企業	ペンローズ 資源配分

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に参考文献をいくつか指定するので読んでおくこと。問題意識を持って講義に臨んでください。

【テキスト（教科書）】
テキストは用いません。プリントを配布します。

【参考書】
毎回の講義の最後に、参考文献をお知らせします。

【成績評価の方法と基準】
成績評価基準は、企業の理論を理解し説明できること、に置きます。
評価方法は、次の二つの要素の総合です。
毎回の簡単な宿題 50 %、授業への貢献度 50 %。

【学生の意見等からの気づき】
毎回の簡単な宿題提出の際に質問や、自分の修論に関係するであろう取り上げてもらいたいテーマについて学生からの反応に応じて授業内容やスタイルをカスタマイズしていきます。

【学生が準備すべき機器他】
講義では必要に応じてパワーポイントを利用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To study corporate strategy and structure.

SOC500P1 － 205

市民社会ガバナンス論

柏木　宏

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
NPO 論Ⅰを NPO に関する歴史や制度、現状と課題などの概論、入門編とすると、NPO 論Ⅱは NPO をどのように運営していくのかを示す、マネジメント編として位置づけることができる。したがって、NPO のマネジメントの基本である、ヒト、カネ、プランを中心に、具体的な手法を提示し、議論する。

【到達目標】
上記の授業の概要と目的を踏まえ、NPO マネジメントの基礎となる、ヒューマンリソース、資金、プランニングなどを中心に、マネジメント手法を理解することで、NPO の運営を担う基礎的な能力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「NPO 論２」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「市民社会ガバナンス論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。
連帯社会インスティテュート「NPO 論（現状と課題）Ⅱ」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連、特に「DP1」に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業の資料は、ウェブにアップする。これらを読み、授業内容のイメージをえるとともに、質問、意見などを考えておく。この予習を行っていることを前提として、授業を進めていく。毎回の授業は、原則として 3 分の 2 程度を教員からのプレゼンテーションとする。残りの時間で質疑応答を含めた議論を行い、最後にまとめをする。なお、授業に対する理解度を確認するため、期間中に授業のまとめ（ふりかえり）のセッションを実施する。さらに、授業に関連したテーマでレポートを作成し、発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本授業の進め方や評価方法などについての説明をオリエンテーションとして実施する。
第 2 回	NPO マネジメントの特色	NPO のマネジメントが企業や行政のマネジメントとどう異なるか検討することを通じて、その特色を理解する。
第 3 回	ヒューマンリソースのマネジメント 1	NPO が活用するヒューマンリソースは、ボランティアとスタッフ、理事に大別できる。この三者がどのように連携することで、効果的な組織運営が可能になるか考える。
第 4 回	ヒューマンリソースのマネジメント 2	ボランティアとスタッフ、理事のそれぞれに対するマネジメントの手法について考える。
第 5 回	資金のマネジメント 1	NPO の事業の受益者の多くは、十分な支払い能力がない。このため、非営利の社会的企業は、ファンドレイジングが必要となる。ファンドレイジングをどのように行うか、考える。
第 6 回	資金のマネジメント 2	ファンドレイジングで獲得した資金も含め、適切な財務管理を行う必要がある。これらの意義や手法について検討する。
第 7 回	プログラムプランニング	NPO の実態は、個々の事業、すなわちプログラムである。これをいかに企画立し、実施してくのかについて検討する。
第 8 回	戦略計画	変化の激しい現代において、NPO も内外の変化に対応していかなければ、継続、発展はできない。このため、組織の内外環境を分析し、優先順位をつけて運営を進めるための戦略計画について検討する。
第 9 回	授業の「ふりかえり」	第 1 回から 8 回までの授業内容で興味を持った点とわかりにくかった点を事前に提出させ、それらの内容を議論、検討し、授業内容の深化をはかる。
第 10 回	レポートのアウトラインの発表	最終回に発表を行うレポートのアウトラインを示し、院生と教員からフィードバックを受ける。
第 11 回	NPO の設立	組織は、設立しなければ機能しない。営利であれば株式会社、非営利であれば NPO 法人や一般社団・財団など法人格の取得を行うことになる。ここでは、NPO 法人の設立について考える。
第 12 回	NPO の世代交代	NPO においても、設立から時間が経過すると、世代交代の問題が出てくる。これらを進める手法を検討する。
第 13 回	レポートの発表 1	授業に関連したテーマで作成したレポートを発表し、教員と院生からのフィードバックを受ける。
第 14 回	レポートの発表 2	授業に関連したテーマで作成したレポートを発表し、教員と院生からのフィードバックを受ける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業資料は、ウェブにアップする。授業内容のイメージをえるとともに、質問、意見などを考えておく。これを予習とする。復習については、各自の判断にまかせる。ただし、講義のメモや授業中の質問、回答、議論などについて、毎回、簡単に整理しておくことが望まれる。この他、「ふりかえり」のセッションに文書（オリエンテーションで書式を提示）を作成が求められる。さらに、レポートに関しては、アウトラインとレポートを期限（オリエンテーションで提示）までに提出する。

【テキスト（教科書）】
柏木宏著『NPO マネジメントハンドブック』明石書店

【参考書】
院生の希望と必要に応じて、随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
配分：平常点 50 %、報告、レポート 50 %。
特になし。レポートの評価基準：学術性、創意工夫、論旨

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
NPO 論、NPO マネジメント
＜研究テーマ＞
日米の NPO、社会運動
＜主要研究業績＞
・『アメリカの外国人労働者』（明石書店、1991 年）
・『企業経営と人権：アメリカに学ぶ社会貢献と NPO』（解放出版社、1993 年）
・『アメリカのなかの日本企業：グラスルーツとジャパンバッシング』（日本評論社、1994 年）
・『災害ボランティアと NPO』（共編著、朝日新聞社、1995 年）
・『ボランティア活動を考える：アメリカの事例から』（岩波書店、1996 年）
・『NPO インターンシップの魅力』（共編著、アルク、1998 年）
・『アメリカの労働運動の挑戦』（労働大学、1999 年）
・『NPO マネジメントハンドブック』（明石書店、2004 年）
・『指定管理者制度と NPO』（明石書店、2007 年）
・『NPO と政治』（明石書店、2008 年）
・『創造都市経済と都市地域再生』（共著、大阪公立大学共同出版会、2011 年）
・『みんなで考える広域複合災害』（共著、大阪公立大学共同出版会、2013 年）
・『高齢者が動けば社会が変わる』（共著、ミネルヴァ書房、2017 年）
・『未来を切り拓く女性たちの NPO 活動』（共著、明石書店、2019 年）

【Outline and objectives】
The objectives of this course are to learn the methods of management of nonprofit organizations. This course focus on human resources, finance and planning of nonprofit management. Through learning them, students are expected to obtain basic knowledge of managing a nonprofit organization.

SOC500P1 － 207

ＮＰＯ論

柏木　宏

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
NPO（民間非営利組織）は、サービス活動の提供による社会・地域問題への対応と、社会変革に向けたアドボカシー活動の両輪によって成り立っている。これらの活動により、NPO は、市民セクターの形成・発展の中心的な役割を担うとともに、市民社会を構築するための重要なツールとして機能している。日本における NPO は、1998 年の NPO 法成立によって具体化、顕在化したといえるが、「NPO の先進国、アメリカ」では、1 世紀以上前から生成し、1960 年代以降、急速に発展している。本授業では、NPO に関する基本的な概念の整理、こうした日米における NPO の歴史的背景や意義について理解することを目的にする。

【到達目標】
上記の授業の概要と目的を踏まえ、NPO に関する基本的な知識を幅広く獲得するとともに、現状や課題についての理解を深めることを目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「NPO 論１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「NPO 論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。
連帯社会インスティテュート「NPO 論（現状と課題）Ⅰにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業の資料は、ウェブにアップする。これらを読み、授業内容のイメージをえるとともに、質問、意見などを考えておく。この予習を行っていることを前提として、授業を進めていく。毎回の授業は、原則として 3 分の 2 程度を教員からのプレゼンテーションとする。残りの時間で質疑応答を含めた議論を行い、最後にまとめをする。なお、授業に対する理解度を確認するため、期間中に授業のまとめ（ふりかえり）のセッションを実施する。さらに、授業に関連したテーマでレポートを作成し、発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本授業の進め方や評価方法などについての説明をオリエンテーションとして実施する。
第 2 回	非営利と公益の定義	NPO にとって最も重要といえる「非営利」と「公益」というふたつの概念を整理、理解する。
第 3 回	ボランティア活動	ボランティア活動と NPO 活動の同質性と異質性、また関係性について検討、理解する。
第 4 回	NPO 法の成立	阪神淡路大震災後のボランティア活動の広がりと、その影響もあり 1998 年に成立した NPO 法の背景と成立過程、法の概要を整理するとともに、同法の成立後の NPO の発展や税制優遇制度の導入など、同法に関連した重要な動きを概観する。
第 5 回	世界の NPO	ジョンズ・ホプキンス大学の調査をベースに、世界の NPO を概観する。
第 6 回	アメリカの NPO	世界最大の NPO セクターをもつアメリカで、NPO がどのように発展し、制度が築かれてきたのかについて考える。そのうえで、アメリカの NPO セクターの現状について最新のデータを用いて把握するとともに、課題についても検討する。
第 7 回	ふりかえり	第 1 回から 6 回までの授業内容で興味を持った点とわかりにくかった点を事前に提出させ、それらの内容を議論、検討し、授業内容の深化をはかる。
第 8 回	レポートのアウトライン発表	最終回に発表を行うレポートのアウトラインを受講生が提示し、院生と教員からフィードバックを受ける。
第 9 回	NPO のサービス活動	NPO のサービス活動とアドボカシー活動が、どのように関連して展開され、NPO のサービスの充実や社会課題に関する政策の形成に寄与しているのか、理論的に検討する。
第 10 回	NPO のアドボカシー活動	日本とアメリカにおける NPO のサービス活動とアドボカシー活動について、その実態について事例を含め、検討、理解する。
第 11 回	NPO と協働１	NPO と行政・企業の関係の理論的な枠組みを検討する。
第 12 回	NPO と協働２	日米において NPO と行政・企業の間で、どのように協働が展開されているのか、事例を含め、検討する。
第 13 回	レポートの発表１	授業に関連したテーマで作成したレポートを発表し、院生と教員からのフィードバックを受ける。
第 14 回	レポートの発表２	授業に関連したテーマで作成したレポートを発表し、院生と教員からのフィードバックを受ける。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業資料は、ウェブにアップする。授業内容のイメージをえるとともに、質問、意見などを考えておく。これを予習とする。復習については、各自の判断にまかせる。ただし、講義のメモや授業中の質問、回答、議論などについて、毎回、簡単に整理しておくことが望まれる。この他,「ふりかえり」のセッションに文書（オリエンテーションで書式を提示）を作成が求められる。さらに、レポートに関しては、アウトラインとレポートを期限（オリエンテーションで提示）までに提出する。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは定めない。授業中に配布する資料を用いて、授業を行う。

【参考書】
柏木宏『ボランティア活動を考える：アメリカの事例から』（岩波書店）、NPO サポートセンター編『アメリカの NPO ：日本社会へのメッセージ』（第一書林）

【成績評価の方法と基準】
配分：平常点 50 %、報告、レポート 50 %。
レポートの評価基準：学術性、創意工夫、論旨

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
NPO 論、NPO マネジメント
＜研究テーマ＞
日米の NPO、社会運動
＜主要研究業績＞
・『アメリカの外国人労働者』（明石書店、1991 年）
・『企業経営と人権：アメリカに学ぶ社会貢献と NPO』（解放出版社、1993 年）
・『アメリカのなかの日本企業：グラスルーツとジャパンバッシング』（日本評論社、1994 年）
・『災害ボランティアと NPO』（共編著、朝日新聞社、1995 年）
・『ボランティア活動を考える：アメリカの事例から』（岩波書店、1996 年）
・『NPO インターンシップの魅力』（共編著、アルク、1998 年）
・『アメリカの労働運動の挑戦』（労働大学、1999 年）
・『NPO マネジメントハンドブック』（明石書店、2004 年）
・『指定管理者制度と NPO』（明石書店、2007 年）
・『NPO と政治』（明石書店、2008 年）
・『創造都市経済と都市地域再生』（共著、大阪公立大学共同出版会、2011 年）
・『みんなで考える広域複合災害』（共著、大阪公立大学共同出版会、2013 年）
・『高齢者が動けば社会が変わる』（共著、ミネルヴァ書房、2017 年）
・『未来を切り拓く女性たちの NPO 活動』（共著、明石書店、2019 年）

【Outline and objectives】
The nonprofit organizations have two roles: providing services and advocating social issues. By taking these roles, they lead a key role to create civil society. This course as an introduction to nonprofit organizations provides students key concepts on nonprofit organizations and its historical background and current situations and problems.

SOC500P1 － 208

非営利セクター研究

矢代　隆嗣

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における非営利セクターの位置づけを理解した上で、非営利組織についての現状と課題を整理する。その上で民間非営利組織である NPO（Non Profit Organization）に焦点を当て、公的課題解決における役割について整理する。なお、地域課題解決に向けての NPO と行政、また企業との協働についても考察を深める。

【到達目標】
・現代社会における非営利セクターの位置づけと民間非営利組織に関する基礎知識を理解すること。
・公的課題解決に向けた非営利組織の経営・事業マネジメントの重要性と実践でのポイントを理解すること。
・地域課題解決に向けた民間非営利組織の活動、他セクター（政府、民間企業）との協働の現状と課題について理解するとともに、課題解決の方向性をまとめること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は基本的に講義形式で進めるが、各回のテーマに関する事例、演習を通じてクラス内討議を行う。また、授業では受講生からの研究報告とそれに関する質疑応答・討議を組み込む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業のねらい、全体構造、講義の進め方、評価方法について説明する。
第 2 回	非営利セクターとは	現代社会における非営利セクター（サードセクター）を他セクターとの比較を通じて、その特徴を説明する。
第 3 回	日本の非営利セクター	日本の非営利セクターの特性、活動状況を説明する。
第 4 回	非営利組織の特性	非営利組織、その分類概念、行動原理について説明する。また、政府の失敗、市場の失敗、非営利の失敗について説明する。
第 5 回	非営利組織と新しい公共	新しい公共について整理するとともに、その担い手としての非営利組織の役割を考察する。
第 6 回	非営利組織と公共サービス	公共サービスにおける非営利組織の活動分野（保健・医療、福祉、教育、環境、まちづくり、その他）を概観する。
第 7 回	社会的企業・コミュニティビジネス	社会的企業、コミュニティビジネス、社会的起業家について説明するとともに、社会における社会的企業の位置づけ・役割を考察する。
第 8 回	民間非営利組織（NPO）とは	NPO の組織特性を整理するとともに NPO 形成の背景、NPO 法人制度についても概観する。
第 9 回	NPO の組織・事業マネジメント	NPO の組織マネジメントの特徴を整理する。また、NPO の戦略と事業プロセス（立案・実施・評価）におけるマネジメントポイントを考察する。
第 10 回	NPO と行政の協働	地域課題解決における協働（Coproduction）について整理した上で協働の現状と課題について説明するとともに課題解決の方向性を考察する。
第 11 回	NPO と行政の協働の事例	地域課題解決に向けた NPO と自治体の協働事例から協働の実態と課題を整理するとともにその克服の方向性を考察する。
第 12 回	NPO と行政の協働マネジメント	NPO と行政の協働における成果に向けたマネジメント対象について説明するとともにそのマネジメントのポイントを考察する。
第 13 回	NPO と企業の協働	NPO と企業の協働の現状と課題を説明するとともにその解決の方向性を考察する。
第 14 回	まとめ	地域課題解決における非営利組織の課題と展望について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業では毎回数人の発表（地域課題解決に向けた民間非営利組織の活動に関するテーマ）と質疑応答を予定しているので、報告者は報告レポートを作成するなど事前準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
特になし。講義毎に必要に応じて資料配布する。

【参考書】
雨森孝悦『テキストブック NPO 非営利組織制度・活動・マネジメント（第 2 版）』東洋経済新報社、2012 年
今田忠『概説市民社会論』関西学院大学出版会、2014 年
岡本仁宏編『市民社会セクターの可能性』関西学院大学出版会、2015 年
河合明宣、大橋正明『新訂 NPO マネジメント』放送大学振興会、2017 年
坂本浩也編著『市民社会論』法律文化社、2017 年
佐藤慶幸『NPO と市民社会』有斐閣、2002 年
田尾雅夫・吉田忠彦『非営利組織』有斐閣、2009 年
矢代隆嗣『NPO と行政による《協働》活動における “成果要因”』公人の友社、2013 年
矢代隆嗣『自治体政策形成マネジメント入門』公人の友社、2017 年
サラモン,L.M. 他今田忠訳『台頭する非営利セクター』ダイヤモンド社、1996 年
サラモン,L.M. 江上哲監訳『NPO と公共サービス　政府と民間のパートナーシップ』ミネルヴァ書房、2007 年
ペストフ,V. 藤田他訳『福祉社会と市民民主主義』日本経済評論社、2000 年
リピエッツ,A. 井上泰夫訳『サードセクター「新しい公共」と「新しい経済」』藤原書店、2011 年

【成績評価の方法と基準】
授業での発言、演習・討議への参画度（５０％）、報告発表と質疑応答（３０％）、期末レポート（２０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域協働研究、地域課題と非営利組織研究、自治体政策マネジメント研究
＜研究テーマ＞自治体と非営利組織の協働、自治体政策マネジメント、事業評価、地域課題解決能力開発
＜主要研究業績＞『NPO と行政による《協働》活動における成果要因』（公人の友社、2013 年）

【Outline and objectives】
After understanding placing by the nonprofit sector in modern society, organize the current situation and issues on non-profit organizations. Then, focus on NPO which is private nonprofit organization on it and organize the role in solving public issues. In addition, we will deepen our consideration of the coproduction between NPOs and the government for resolving regional issues, and the companies also consider about coproduction between NPOs and enterprises.

SOC500P1 － 209

市民社会論

菅原　敏夫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代市民社会の実相と市民社会論の再検討。自由、平等、信頼、互酬を理念とする市民社会の劣化と危機尾を見据えて、再構築を急ぐ。

【到達目標】
市民社会の強化につながる論点を習得する。市民社会の現代的構築の論点を習得する。現代市民社会形成の批判的主体となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。
連帯社会インスティテュートにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
世界的に市民社会への関心が高まっている。政治的民主主義と開放経済のもとで、市民社会をよりよくガバニングしていくことの意味を捉え、市民社会論が果たすべき役割を考える。現代市民社会の考察（観察と研究）は参与的で、社会と観察者個人は相互的な役割を果たす。そのただなかでの、市民社会、個人、集団の相互連関について考察する。現代の市民社会をその変化の中で主体的にとらえる。また、市民社会論形成の思想史を追体験し, 検証をおこなう。事前に示す文献を元に講義と討論を行う。志願した報告者が報告をする方式が望ましい。基本的内容は講義形式を予定する。市民社会の歴史的存在形態を一瞥し、近代以降の市民社会（狭義の市民社会）に関心を集中する。ジョン・ロックを出発点とし、米国、日本の市民社会論の特徴を明らかにする。討論の中から問題点が浮かび上がるように工夫したい。2018 年は、日本ではいわゆる NPO 法制定 20 年の節目だった。この 20 年は市民社会、市民社会団体、社会関係資本が相互に親和的な時を過ごした。しかし今や再検討が必要になった。市民社会を歴史的に振り返る必要が強まっている。そうした課題の探求にもこたえたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	市民社会の歴史俯瞰 1	シュテファン=ルートヴィヒ・ホフマン『市民結社と民主主義 1750-1914』を参考に市民社会と市民結社の関係を最新の研究動向から考える。
第 2 回	市民社会の歴史俯瞰 2	シュテファン=ルートヴィヒ・ホフマン『市民結社と民主主義 1750-1914』を参考に市民社会と市民結社の関係を最新の研究動向から考える。今後の講義計画について話し合う。
第 3 回	市民社会の思想史 1	ジョン・ロックとともに考える。『統治二論』
第 4 回	市民社会の思想史 2	ジョン・ロックとともに考える。『統治二論』 松下圭一『ロック「市民政府論」を読む』も参照しつつ。
第 5 回	市民社会の哲学 1	市民社会の反省、ロバート・D・パットナムとともに考える。『孤独なボウリング』
第 6 回	市民社会の哲学 2	市民社会の反省、ロバート・D・パットナムとともに考える。『孤独なボウリング』併せて、『哲学する民主主義』、『われらの子ども』も参照する。
第 7 回	現代の市民社会と公共性の構造転換 1	ユルゲン・ハバーマスとともに考える。『第 2 版公共性の構造転換』
第 8 回	現代の市民社会と公共性の構造転換 2	ユルゲン・ハバーマスとともに考える。『第 2 版公共性の構造転換』併せて、『コミュニケーション的行為の理論』も参照する。
第 9 回	リバタリアニズムとコミュニタリアニズム 1	自由と共同体に関する制度。ロールズ『正義論』
第 10 回	リバタリアニズムとコミュニタリアニズム 2	自由と共同体に関する制度。ロールズ『正義論』。併せて、ウォルツァー『正義の領分』を参照する。
第 11 回	ソーシャルチェンジの理論と実践 1	CSO（市民社会団体）の実践から学ぶ。
第 12 回	ソーシャルチェンジの理論と実践 2	国家的なものと市民社会の相克。ナショナリズムの再定義。「想像の共同体」の再発見。
第 13 回	市民社会ガバナンス 1	ソーシャル・ガバナンスと市民社会ガバナンス。「新しい公共」。東日本大震災で問われる市民社会の復興と構築。
第 14 回	市民社会ガバナンス 2	市民社会ガバナンスの本質。「新しい公共」「新しい公共サービス」。まとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
シュテファン=ルートヴィヒ・ホフマン『市民結社と民主主義 1750-1914』、ジョン・ロック『統治二論』、ロバート・D・パットナム『孤独なボウリング』、ユルゲン・ハバーマス『第 2 版公共性の構造転換』、ロールズ『正義論』、ウォルツァー『正義の領分』は市民社会を考えるための必須の文献となっている。新訳等も現れて学びやすい分野である。事前の学習として一定の密度で目を通しておくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
授業計画で示した文献をその講義のテキスト（議論の基点となる材料）とする。

【参考書】
テキストに同じ。

【成績評価の方法と基準】
平常点 10 %、各回の授業において各自の報告発表・討議を行った場合 50 % の枠内で加点、各回の討論への参加・貢献を 40 %で評価。

【学生の意見等からの気づき】
学生の議論を適切に構築し、各自の気づきを尊重する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞公共性論・市民社会論・市民経済学
＜研究テーマ＞公私協働領域の研究
＜主要研究業績＞・「参院選と両院のねじれ」『ハンギョレ経済研究所レビュー』2010 年 9 月号
・「公益法人改革の行方」『日経グローカル』2010 年 7 月号
・「新しい公共と信頼の再構築」『JP 総研リサーチ』2010 年 12 月。「公共サービスと地域資源」『DIO』2018 年 1 月号

【Outline and objectives】
Our objectives are observation of modern Civil society and reconsideration on Civil society theory.We try to reconstruct the Civil society theory.

SOC500P1 － 210

市民社会とコミュニティ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の「市民社会とコミュニティ」と政治学研究科の「コミュニティ論研究 1」との合併開講で、地域コミュニティに関する政策論を学ぶための科目の一つとして設置されている。本科目ではコミュニティ・レベルで展開している諸主体の公共的な動きを、事例研究を通じて考え、理論的な整理を行う。
日本では、合併によって失われた制度枠組を自治会・町内会が民間的に回復するという特異な経過を辿ったほか、民間（「市民社会」）側の多彩な営為が生活を支えてきたことを論じていく。

【到達目標】
日本のコミュニティの基礎的組織（自治会・町内会や地区社会福祉協議会、地区民生委員協議会、消防団など）や地域で活動する NPO などについて理解し、その現代的、日本的特徴を理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「コミュニティ論研究 1 」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「市民社会とコミュニティ」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
教員による講義と受講者による課題報告とで構成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	福祉国家の変容とコミュニティ	福祉国家の形成と変容に伴い、人と人の間の「つながり」がどのように変化してきたのかを論ずる。
第 2 回	市民社会の概念史	日本人の市民社会意識を考えるため、市民社会の概念史を確認する。
第 3 回	都市化とコミュニティ	都市の発展により、コミュニティにおけるネットワークがどのように変化したのかを考える。
第 4 回前半	日本における自治会・町内会	自治会・町内会の基本的特質と歴史を論ずる。
第 4 回後半	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、日本の自治会・町内会に関する論点など）について報告し、質疑応答を行う。
第 5 回前半	スコットランドの住民組織	スコットランドの地域評議会について説明する。
第 5 回後半	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、各国の住民組織に関する論点など）について報告し、質疑応答を行う。
第 6 回前半	コミュニティにおける「居場所」づくり	近年活発に取組まれているサロン活動、コミュニティ・カフェなどの事例を検討する
第 6 回後半	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、コミュニティにおける居場所作りに関する論点など）について報告し、質疑応答を行う。
第 7 回前半	コミュニティの「再生」	現代におけるコミュニティの「再生」について事例に基づいて検討を行う。
第 7 回後半	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、コミュニティの「再生」に関する論点など）について報告し、質疑応答を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に提示された文献等がある場合は予習を行い、授業の後は、その内容や資料等について復習を行ってください。
課題報告のための準備と、授業の最終回に提出する期末レポートの作成を行う必要があります。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
必要に応じて、授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
課題報告（30%）及び期末レポート（50 %）に加え、授業中の質疑や討論における発言（20 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
市民社会やコミュニティに対する受講生の分析視角が多様であり、その多様性を理解するためにも相互に議論する機会をより多く設けることが必要であると思いました。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
Community governance in many countries has gone through great transformations in the last half century. The course seeks to provide an understanding of these changes in community policy and why they have come about. The course analyses the ideological and political factors which have shaped the development of civil society in industrial countries in the past and are shaping it in the present.

SOC500P1 － 211

都市ガバナンス論

植木　豊

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この講義では、公共性と「都市ガバナンス」をテーマに講義を行う。今日、公共的な問題を解決するためには、中央政府といった単独主体だけでは不十分になりつつある。都市の問題を、地方政府・企業・非営利組織・自治会等の連繋よって解決する様式が求められつつある。このように、公共的な問題を地元地域の複数主体連繋（ガバナンス）によって解決していく様式の成立如何に関して、社会的プラグマティズムの観点から議論していく。

【到達目標】
複数主体間連携による問題解決（ガバナンス型問題解決）の成否要因を分析できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には配布資料に基づいて講義を進めていく。ただし、受講者数や要望に応じて、議論の場を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	I　ガバナンスとは何か―総論―（1）ガバナンスをめぐる様々な議論	ガバナンス論をめぐる概観
第 2 回	（2）公共性とガバナンスの実際―思考実験による例解―	具体的な事例を基にして、ガバナンス論の分析枠組みの概略を知る。
第 3 回	II　ガバナンス論登場の社会的背景（1）「制度の失敗」総論	ガバナンス論が登場した背景を「制度の失敗」という観点から捉え返す。
第 4 回	（2）「市場の失敗」	「市場の失敗」を社会学の観点から考察する。
第 5 回	（3）「市場の失敗」に対する国家の介入	福祉国家論と「土建国家」論の具体的事例を理解する。
第 6 回	（4）「国家の失敗」	福祉国家の失敗と「土建国家」の失敗の要因を把握する。
第 7 回	（5）「国家の失敗」に対する新自由主義的処方箋の失敗	欧米、日本における新自由主義の登場とその帰結を考察する。
第 8 回	III　中間考察―公共性とガバナンス	ガバナンス論登場の背景を把握した上で、ガバナンス論の課題・分析枠組みを理解する。
第 9 回	（1）ガバナンスにおけるデューイ的公共性とハーバーマス的公共圏の交差 – その 1	ガバナンス型問題解決は、デューイ的公共性とハーバーマス的公共圏との交差場面で主題化されることを把握する。
第 10 回	（2）ガバナンスにおけるデューイ的公共性とハーバーマス的公共圏の交差 – その 2	デューイ的公共性とハーバーマス的公共圏の分析枠組みを理解する。
第 11 回	IV　ガバナンスの実際　規範理論と経験理論	ガバナンス論の現状を、規範理論と経験理論の観点から考察する。
第 12 回	（1）ガバナンスの分析枠組み	具体的な事例を念頭に、何をどう分析すべきかを考察する。
第 13 回	（2）複数主体間連携による問題解決の実際	具体的事例をガバナンス論の分析枠組みを用いて考察する。
第 14 回	まとめ	ガバナンス型問題解決の行方と課題を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布資料（専門書・論文・新聞記事等のコピー）を予習・復習に用いること。

【テキスト（教科書）】
なし。毎回、論文・新聞記事等のコピーを配布。

【参考書】
Mark Bevir ed. (2011) *The Sage Handbook of Governance*, Sage.
マーク・ベヴィア『ガバナンスとは何か』NTT 出版。

【成績評価の方法と基準】
ガバナンスに関する小論文を学期末に提出してもらい、この小論文で成績を評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の問題関心は、理論志向、事例志向など様々であると思われるので、受講生の要望に適宜応じていく予定。たとえば、２０１６年度は事例分析を多くし、２０１７年度は理論分析を多くした。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞社会学
＜研究テーマ＞社会理論、都市論
＜主要研究業績＞
著書
植木豊『プラグマティズムとデモクラシー―― デューイ的公衆と「知性の社会的使用」』ハーベスト社。
訳書
ジョン・デューイ『公衆とその諸問題』ハーベスト社。
『プラグマティズム古典集成―― パース、ジェイムズ、デューイ』作品社。
『G・H・ミード著作集成―― プラグマティズム、社会、歴史』作品社。

【Outline and objectives】
The aim of this course is to understand and analyze what kind of urban governance could successfully solve urban problems. In so doing, we will first make a brief survey of theories of governance (I) and second examine institutional backgrounds against which discourses on urban governance has emerged (II). Then we will examine Deweyan publics and Habermasian public spheres in order to develop analytical framework for the analysis of success and failure of urban governance (III). On the basis of Deweyan and Habermasian approaches, we will attempt to conduct a case study analysis of urban governance (IV).

SOC500P1 － 212

まちづくり研究

長谷部　俊治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
まちづくりは、都市をかたちづくる公共的な仕事（task）であるとともに、都市が抱える諸問題を具体的に解決していく政策手法のひとつでもある。また、問題の様相や都市特性に応じて、まちづくりへの取り組みは様々な姿を呈する。この研究では、まちづくりの基礎にある考え方及び主要な手法を分析し、そのうえで、都市再生、都市保全、土地利用などのテーマについて事例を含めて考察を深めることとする。
受講者は、都市問題の解決、都市空間の形成・運営などに関する研究を進めるための基礎力を養うことができるであろう。

【到達目標】
・まちづくりの理論及び手法について深く理解し、研究能力を高める。
・まちづくりの課題に取り組むための思考力を養い、それに参加するための基礎的な能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
テーマを定めて講義し、それに基づき問題提起と議論によって研究を進める。また、事例について報告を求めて、質疑、議論を行う。
なお、受講に当たっては都市に対する関心が必須である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
1	都市をかたちづくるもの	都市の特質、都市イデア
2	都市社会の特質	集住、流動性、多元性
3	都市計画（1）	二つの系譜、都市計画制度
4	都市計画（2）	田園都市、ユルバニズム
5	自律的な秩序	作用する多様性、成長する全体性
6	場所の力	イメージ・景観、トポフィリア
7	都市の再生（1）	都市の変容、サステイナビリティ
8	都市の再生（2）	中心市街地の再生、コンパクトシティ
9	都市の再生（3）	都市保全による都市再生、ローマ市都市基本計画
10	都市条例	ルールの形成、紛争の予防・解決
11	自治財政	地方財政制度、受益負担関係
12	土地利用問題	私権制限、土地制度
13	まちづくりの事例	事例報告
14	まちづくりへの展望	ユートピア・日常性・ダイナミズム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
都市への関心を高めるため、街を見て歩くことを推奨する。そこでの発見が、講義内容の理解を深めるであろう。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。

【参考書】
基本的な参考書は次のとおり。
・『岩波講座 都市の再生を考える（1）～（8）』岩波書店、2004/2005
・東京大学都市デザイン研究室『図説　都市空間の構想力』学芸出版社、2014
・リチャード・ロジャーズ＋フィリップ・グムチジャン『都市　この小さな惑星の』鹿島出版会、2002
・リチャード・ロジャーズ＋アン・パワー『都市　この小さな国の』鹿島出版会、2004
また、文献を適宜紹介する予定。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（40 %）と報告（60 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政法、都市法、国土・都市・地域政策、環境と開発
＜研究テーマ＞都市保全制度、環境・開発政策、サステイナビリティ論
＜主要研究業績＞
①「水の論理を探る―都市と水との関わりを律するもの」『水都学Ⅴ』法政大学出版会、2016 年
②『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（共編著）法政大学出版局、2012 年
③「ローマ市の都市再生政策－ 保全手法の戦略的展開」『社会志林』Vol.61 No.1、2014 年
④「原子力技術の法的制御－ 不確実性のコントロールに向けた法政策の課題」『社会志林』Vol.58 No.3、2011 年
⑤「環境法の変容－ 公害対策から環境制御ルールへ」『社会志林』Vol.57 No.3、2010 年

【Outline and objectives】
Study on urban formation and solving of urban problems

SOC500P1 － 213

文化政策研究

松本　茂章

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治体の文化政策についての理解を深め、論議することをテーマとする。狭義の自治体文化政策は文化施設の設置と運営、文化事業の展開が中心になるだろうが、本授業では広義の自治体文化政策にも話を広げたい。観光振興や景観保全など文化を通じたまちづくりにも言及する。

【到達目標】
中央政府の文化政策を総括したうえで、近年に展開されている自治体文化行政あるいは文化政策の経緯と現状を修得する。その後、都内を中心とした自治体文化政策の事例を学ぶ。現地を踏査することで、現状把握に努める。視察をもとに、受講生は自らの出身地あるいは現在の居住地のありようについて調べ、討議し、21 世紀の地域づくりを考える。
観光振興や景観保全に関する政策についても取り上げ、受講生の視野を広げたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
広義の文化政策を積極的に取り上げようと考えている。文化による地域活性化、まちづくりである。文化施設の設置あるいは文化事業の実施によって、まちの空気が変わっていく……。そのような先駆的事例を紹介しつつ、都内を歩いて現場を体験したいと想定している。
身近な課題である都心再開発、観光振興、都市景観などについて、京都市の京都芸術センター、横浜市のトリエンナーレや黄金町バザール、神戸市の民間アーツセンター（CAP HOUSE）などの事例を取り上げる予定。都市景観に関しては、京都とパリの事例を具体的に述べることで、受講生とともに、21 世紀のまちづくりを検討する。
しかし、政策は「生きもの」なので、適宜、新しいニュースが入れば、授業計画を変更して、新たなことに言及する可能性があることを了承願いたい。
視察については、シラバス作成時点で具体的な場所を明記できない。市ヶ谷という都心に立地する法政の地理的利点を生かしたいと考えている。
受講生は自らの関心のある都市、たとえば出身地や居住地の取り組みについて調査を行い、適宜、発表することで、討議の材料を提供する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	◆ガイダンス／授業の進め方	・授業目的の説明。どのように授業を展開するかの言及。および大学院での勉学の心得。
第 2 回	◆中央政府が展開した文化政策の歴史と特徴	・明治以降に展開した中央政府の文化政策の過程を振り返る。
第 3 回	◆自治体が展開した文化政策の歴史と特徴	・戦後に始まった県や市町村の文化政策の歩みを振り返る。
第 4 回	◆東京での試み	・東京各区は、競い合いながら文化のまちづくりを進めており、経緯と現状を学ぶ。
第 5 回	◆京都市の文化政策	・京都芸術センターの設立過程と現状を報告する。自治体の文化施設のありようと指定管理者制度に触れる。
第 6 回	◆横浜市の文化政策	・横浜トリエンナーレの経緯や現状について説明するとともに、黄金町バザールについて語る。
第 7 回	◆都内での現地踏査	・都内のまちを歩き、文化施設を訪れ、実態を把握する。 （シラバス作成時は未定） （交通費、入場料は自己負担であることを、あらかじめ了承する）
第 8 回	◆都内での現地踏査	・都内のまちを歩き、文化施設を訪れ、実態を把握する。 （シラバス作成時は未定） （交通費、入場料は自己負担であることを、あらかじめ了承する）
第 9 回	◆京都市の観光政策	・京都の観光政策について説明を行い、東京のまちづくりと比較する。
第 10 回	◆京都市の景観政策	・わが国で最も厳しいとされる京都市の景観条例について説明を行い、東京のまちづくりと比較する。
第 11 回	◆都内での現地踏査	・都内のまちを歩き、文化施設を訪れ、実態を把握する。 （シラバス作成時は未定） （交通費、入場料は自己負担であることを、あらかじめ了承する）
第 12 回	◆都内での現地踏査	・都内のまちを歩き、文化施設を訪れ、実態を把握する。 （シラバス作成時は未定） （交通費、入場料は自己負担であることを、あらかじめ了承する）
第 13 回	◆受講生からの報告	・受講生が自ら関心のある都市の現状を報告して論議する。
第 14 回	◆まとめ	・これまでの学びや視察を踏めて全員で討議する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日ごろ接する新聞記事、テレビニュース、雑誌記事、インターネットなど多様な情報源から、文化政策の重要性を確認し、授業中の討議に加わっていただきたい。
広義の文化政策は各分野にまたがっている。この授業で文化政策に対する視点を得ることができれば、日ごろの新聞記事やテレビニュースの見方が変わることが期待される。

【テキスト（教科書）】
松本茂章『日本の文化施設を歩く　官民協働のまちづくり』(水曜社、2015 年)

【参考書】
松本茂章『官民協働の文化政策　人材・資金・場』（水曜社、2011 年）
このほか、必要があれば、適宜、授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
出席点 50 %（単位取得には 3 分の 2 以上の出席が必要）
平常点 20 %（授業中の発表、発言、出席カードのコメントなど）
期末レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】
文化施設等を訪ねるフィールドワークは毎年好評なので継続する。
法政大学公共政策研究科は都心にあり、地理的に恵まれている。この環境を生かして都内各地に足を運ぶ予定である。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
文化政策研究は、市民社会ガバナンスコースの専門科目に含まれているものの、自治体文化政策を主に取り上げるので、ぜひ公共マネジメントコースの院生にも受講していただきたい。自治体職員や NPO 職員、あるいはこれらを目指す院生にも参考になる、と考えている。
政策は日々動いているので、新たな取り組みが展開したり話題になったりした場合、ニュースとして直近の動きを取り上げる場合がある。視察に関しても、ゲストの都合や天候などを考慮して変更される場合がある。このため、上記の授業計画の内容や順番は変更される可能性があることを事前に了承願いたい。
視察に関しては、交通費、入館料は自己負担であることを、あらかじめ了承して受講すること。
社会人受講生の場合、仕事に追われるため、日々の通学は大変だと思われるが、頑張って出席していただければ……と願う。やる気のある院生の受講を期待する。
講義のなかで、おりをみて、修士論文作成に臨む姿勢や図書館の利用等についても助言する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
政策科学、文化政策学、まちづくり政策論
＜研究テーマ＞
自治体文化政策の現状と課題、文化による地域デザイン、文化施設研究、指定管理者制度
（日本アートマネジメント学会や日本文化政策学会などに所属）
＜主要研究業績＞
◆単著
松本茂章『芸術創造拠点と自治体文化政策　京都芸術センターの試み』（水曜社、2006 年）
松本茂章『官民協働の文化政策　人材・資金・場』（水曜社、2011 年）
松本茂章『日本の文化施設を歩く　官民協働のまちづくり』（水曜社、2015 年）
◆共編著
中川幾郎、松本茂章編『指定管理者は今どうなっているのか』（水曜社、2007 年）など
◆共著
『入門　文化政策』（ミネルヴァ書房、2008 年）
『地域の自律的蘇生と文化政策の役割』（学文社、2011 年）
『都市自治体の文化芸術ガバナンスと公民連携』(公益財団法人日本都市センター、2018 年)
など

【Outline and objectives】
This course is designed for students who want to learn the actual situation and problems of community development with cultural activities in Japan. We are going to focus especially on municipal cultural policies, including tourism promotion, landscape conservation, and revitalization of central urban area. At the same time, however, it is possible to deepen your understanding of governmental cultural policies, with which municipalities have to build a mutually complementary relationship in order to realize these policies. Each of the cities or towns familiar to students is an important subject for our study. The main objective of this course is to extend the whole knowledge of cultural policies through concrete examples enough to discuss with each other and consider together the community development with arts and culture in the 21th century. Sometimes field research in Tokyo will be conducted.

SOC500P1 － 214

シンクタンク論

蒔田　純

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策形成過程、統治機構、政官関係、国家－社会関係等、公共政策に関わる基礎的要素の概念的な意味と具体的な成り立ちに関する理解を踏まえ、それらにおいてシンクタンクがどのように位置づけられ、どのような役割を果たしているか、について考察する。

【到達目標】
・海外および国内の主要なシンクタンクについて、その機能と政策形成過程における役割について把握することができる。
・政策形成過程、統治機構、政官関係、国家－社会関係等、公共政策に関わる基礎的概念を踏まえた上で、シンクタンクという視点を通して、それらの仕組みや特徴、課題等について理解することができる。
・「仮説」⇒「検証」という科学的思考の基礎を踏まえて、公共政策の文脈の中で、シンクタンクと他の諸要素との因果関係について論理的に説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。連帯社会インスティテュートにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　授業前半では、「シンクタンクとは何か」「シンクタンク論を学ぶ意義とは何か」について踏まえた上で、国家－社会間関係や政策形成過程等、公共政策の概念をシンクタンクの視点から考察し、加えて、政策形成への人材供給や資金の在り方等、シンクタンクをめぐる主要な論点について検討する。これに基づき後半では、機能や母体等の観点からシンクタンクを分類した上で、海外・日本のそれぞれにおけるシンクタンクについて、その政策形成における位置づけや役割について具体的に論ずる。
　特定の教科書は使用せず、毎回、レジュメを配布する。授業を行う上では、概念的な説明のみではなく、できるだけ具体的に現実における動きを踏まえた講義とすることを心掛けたい。場合によっては、実際にシンクタンクで働く方やその関係者等、各回のテーマに沿うゲストスピーカーを招聘し、実際におけるシンクタンクの働きをお話しいただく。
　授業は一方的な講義ではなく、受講者による質問・意見交換を歓迎する。一つの質問を基に教室中に議論が起こるような、参加型の学習空間としたい。授業後半では受講者に何らかのプレゼンテーションを行ってもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容・日程等の説明、講師の自己紹介など
第 2 回	シンクタンクとは	シンクタンクの定義、歴史、機能など
第 3 回	国家と社会	国家－社会間関係、「政策ネットワーク論」など
第 4 回	政策形成とシンクタンク	政策形成過程の基礎、シンクタンクから見た政策形成過程
第 5 回	シンクタンクの人材	リボルビングドア、政治任用など
第 6 回	シンクタンクの資金	フィランソロピー、501(C)3 など
第 7 回	シンクタンクの分類	コントラクト、アカデミック、アドボカシーなど
第 8 回	海外のシンクタンク①	米国を中心に海外のシンクタンクについて
第 9 回	海外のシンクタンク②	米国を中心に海外のシンクタンクについて
第 10 回	日本のシンクタンク	日本のシンクタンクについて
第 11 回	立法補佐機関とシンクタンク	議会の立法活動を補佐する機関としての立法補佐機関とシンクタンクの関係性について
第 12 回	団体とシンクタンク	利益集団・圧力団体とシンクタンクの関係性について
第 13 回	自治体シンクタンク	自治体が創設したシンクタンクについて
第 14 回	まとめ	全体のまとめと今後の展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞、ニュース等で実際に起こっている具体的なトピックについて常に敏感にアンテナを張り、その内容や問題点等について考えてほしい。講義後は、扱った内容を振り返り、政治行政の現場で現在起こっている事象につき、シンクタンクの観点から公共政策的に説明する、という思考作業を常に行ってもらいたい。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しない。

【参考書】
Alex Abella, 2009. Soldiers of Reason: The RAND Corporation and the Rise of the American Empire, Mariner Books.
飯尾潤．2007.『日本の統治構造』中央公論新社.
小池洋次（編著）．2010.『政策形成』ミネルヴァ書房.
Shimizu, Mika. 2015 “Think Tanks and Policy Analysis: Meeting the Challenges of Think Tanks in Japan”, in Yukio Adachi, Sukehiro Hosono and Jun Iio eds., Policy Analysis in Japan, Policy Press at the University of Bristol, Chap.14.
Smith, James A. 1991. The Idea Brokers: Think Tanks and the Rise of the New Policy Elite, Free Press.
鈴木崇弘．2007.『日本に民主主義を起業する―自伝的シンクタンク論』第一書林.
鈴木崇弘．2011.「日本になぜ（米国型）シンクタンクが育たなかったのか？」『季刊政策・経営研究』pp.30-50.
鈴木崇弘・上野真城子．1993.『世界のシンク・タンク―「知」と「治」を結ぶ装置』サイマル出版会.
鈴木崇弘・風巻浩・中林美恵子・上野真城子・成田喜一郎. 2005.『シチズン・リテラシー―社会をよりよくするために私たちにできること』教育出版
Smith, James, 1993. The Idea Brokers: ThinkTanks And The Ruse if The New Policy Elite, Free Press.
Suzuki, Takahiro. 2015. “Policy Analysis and Policymaking by Japanese Political Parties”, in Yukio Adachi, Sukehiro Hosono and Jun Iio eds., Policy Analysis in Japan, Policy Press at the University of Bristol, Chap.11.
建林正彦・曽我謙悟・待鳥聡史，2008『比較政治制度論』有斐閣.
横江公美，2008.『アメリカのシンクタンク　第五の権力の実相』ミネルヴァ書房.
横江公美，2004.『第五の権力　アメリカのシンクタンク』文藝春秋.
宮田智之，2017.『アメリカ政治とシンクタンク―政治運動としての政策研究機関―』東京大学出版会.
Weaver, R., 2002. Think Tanks and Civil Societies: Catalysts for Ideas and Action, Routledge.

【成績評価の方法と基準】
出席・質疑・討論参加 45 %、レポート 35 %、プレゼンテーション 20 %
＜評価基準＞
質疑・討論参加：積極性、分析力、批判力、問題提起性等
レポート・プレゼンテーション：分析力、論理性、新規性、簡潔性等

【学生の意見等からの気づき】
基本的な政治学用語、政治学的な考え方についても適宜、解説を行う。

【その他の重要事項】
レポートの提出期限、内容等については適宜指定する。
やむを得ず授業を欠席する際は、事前あるいは事後にその理由につき連絡すること。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞政治過程、議会、官僚機構、利益団体、地域政策
＜研究テーマ＞政治過程における民間アクターの役割、議会における立法補佐機関の機能、政策形成における政策ネットワークの役割　など
＜主要研究業績＞
『立法補佐機関の制度と機能－各国比較と日本の実証分析』晃洋書房、2013 年.
“Chap.8, A Policy Analysis of the Japanese Diet from the Perspective of Legislative Supporting Agencies”, in Yukio Adachi, Sukehiro Hosono and Jun Iio eds., Policy Analysis in Japan, Policy Press at the University of Bristol, 2015, pp.123-138.
「政府－議会関係から見た行政組織編成権に関する一考察」『季刊行政管理研究』No.155, pp.29-39、2016 年.
「団体形成から見る政策ネットワークの変化－医薬品ネット販売の規制緩和を事例として－」『政治社会論叢』第 4 号、pp.55-70、2016 年.

【Outline and objectives】
Examining how think-tanks play a role in the political process, based on the understandings regarding the concept meanings and concrete structures of fundamental factors about public policy including policy process, political structure, politician-bureaucrats relationship, nation-society relationship.

SOC500P1 － 215

環境・開発制度研究

長谷部　俊治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境問題への対応において「持続可能性」という原則が合意されているが、その具体的な実現に当たっては様々な課題に直面する。その困難性は、主として環境の保全と生活水準の維持向上という質の異なる二つの要請がせめぎあうことから生じていると考えられる。
本研究は、このような問題の本質を直視して、社会経済活動において両者をどのように調整すべきかを制度的な視点から分析・考察することを目的とする。

【到達目標】
環境と開発の相互関係及び両者の調整の考え方と手法について深く理解し、研究能力を得る。
また、制度的なアプローチは、社会経済活動を律する「ルール」に着目して課題に取り組む手法であるから、受講者は、本研究を通じて法政策の技法を理解、習得することも期待できるはずである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
テーマを定めて講義し、それに基づき問題提起と議論によって研究を進める。また、事例についてレポートを求めて、質疑、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	環境・開発調整の考え方	問題状況、影響予測、対策の選択、ルール化
2	環境・開発制度の体系	環境政策、国土政策、土地利用・水管理政策
3	計画による調整	環境基準、計画の調整、プロセスの調整（合意形成、住民参加）
4	環境影響評価による調整	事前予測、評価基準、プロセスの評価、環境の価値評価
5	土地利用の調整	市街化のコントロール、農地の保全、森林の保全
6	水利用の調整	水利権、水質保全制度、治水と土地利用
7	自然の保全	生態系サービス、生物多様性、自然環境保全制度
8	汚染者負担制度	外部不経済の内部化、負担者の特定、環境税
9	環境法の変容	不法行為論、環境法の拡大、環境倫理の具体化
10	環境サステイナビリティ	理念の深化、持続可能性の計測、SDGs
11	エネルギー構造の転換	エネルギー計画、エネルギー自治
12	開発の問い直し	豊かさの意味、エコロジーの思想、人間開発
13	政策の失敗	水俣病問題と原発事故対応、目的・手段図式、組織ガバナンス
14	事例研究	事例の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に示すテーマに関して、事前に論点や事例を調査して自らの問題関心を確認する。
課せられたレポートを作成する。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。適宜プリントを配布する。

【参考書】
参考文献は、必要に応じて紹介することとする。
基本的なものとして、次を紹介しておく。これらを読むことにより、研究に当たって必要となる問題意識を自主的に磨くことができるであろう。
① 交告など『環境法入門（増訂版）』有斐閣、2007 年
② 植田 和弘『環境経済学 (現代経済学入門)』岩波書店、1996 年
③ 宮本 憲一『戦後日本公害史論』岩波書店、2014 年
④ UNDP『Human Development Report』各年
⑤ World Bank『World Development Report』各年
⑥ 玉野井芳郎『エコノミーとエコロジー』みすず書房、1978 年

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（40 %）と報告（60 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政法、都市法、国土・都市・地域政策、環境と開発
＜研究テーマ＞都市保全制度、環境・開発政策、サステイナビリティ論
＜主な研究業績＞
①「水の論理を探る―都市と水との関わりを律するもの」『水都学Ⅴ』法政大学出版会、2016 年
②『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（共編著）法政大学出版局、2012 年
③「ローマ市の都市再生政策－ 保全手法の戦略的展開」『社会志林』Vol.61 No.1、2014 年
④「原子力技術の法的制御－ 不確実性のコントロールに向けた法政策の課題」『社会志林』Vol.58 No.3、2011 年
⑤「環境法の変容－ 公害対策から環境制御ルールへ」『社会志林』Vol.57 No.3、2010 年

【Outline and objectives】
Study on institutional management of the conflict between environment and development

SOC500P1 － 216

環境自治体政策研究

馬場　健司、増原　直樹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地方自治体の環境基本条例および環境基本計画を中心として、気候変動・エネルギー、生物多様性、廃棄物、水循環・地下水保全等の分野別条例や関連行政計画、施策の政策プロセス等を題材として取上げ、理論の習得とともにフィールドでの事例研究を行う。

【到達目標】
地方自治体の環境政策における条例や計画、各種施策の立案・決定・実施過程、とりわけ市民参加や合意形成について理論と実際を学ぶことにより、実践的な政策立案能力の基礎を修得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
自治体環境政策へのアプローチに必要な基本的な政策過程論、市民参加、合意形成論の理論や視点、手法についての概略の講義の後、受講者による事例研究対象の条例、行政計画などの各種行政文書および関連文献に関するサーベイ、フィールドでのステークホルダーへのインタビュー調査などを行い、その結果を報告書にとりまとめて発表会を実施する。講義と校外実習を併せ持つ課題解決型学習（PBL）を短期集中的に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	講義の進め方・自治体環境政策過程の概観	受講者の問題関心を確認しつつ、講義の進め方について解説する。そのうえで自治体環境政策へアプローチする際に必要となる政策過程論の基本的な視点について概説する。
第 2 回	自治体環境政策過程の分析事例	自治体環境政策へアプローチする際に必要となる政策過程論の基本的な視点から分析したいくつかの事例について概説する。
第 3 回	自治体環境政策過程における市民参加手法の概観	全国の自治体環境政策における市民参加手法の方法論について概説する。
第 4 回	自治体環境政策過程における市民参加手法の適用事例	自治体環境政策における市民参加手法のいくつかの適用事例について概説する。
第 5 回	自治体環境政策過程におけるステークホルダー分析の概観	自治体環境政策過程を分析する際に必要となるステークホルダー分析などの合意形成手法の方法論について概説する。
第 6 回	自治体環境政策過程のステークホルダー分析の適用事例	自治体政策過程におけるステークホルダー分析などの合意形成手法のいくつかの適用事例について概説する。
第 7 回	事例研究の準備：基本的な文献調査	事例研究対象の条例、行政計画などの各種行政文書や関連文献のサーベイにより、政策過程の経緯や背景などについて理解を深める。
第 8 回	事例研究の準備：ステークホルダーと論点の仮定的抽出と調査票の設計等	文献調査の結果を踏まえ、ステークホルダーや論点を仮定的に抽出し、インタビュー調査に向けた調査票の設計などを行う。
第 9 回	事例研究の実施：インタビュー調査の実施	ステークホルダーへのインタビュー調査など、フィールドでの事例研究を行う。
第 10 回	事例研究の小括：インタビュー調査結果の小括	インタビュー調査結果などを暫定的に小括としてとりまとめる。
第 11 回	事例研究の実施：追加的なインタビュー調査の実施	追加的なステークホルダーの抽出とインタビュー調査など、フィールドでの事例研究を行う。
第 12 回	事例研究の小括：追加的なインタビュー調査結果の小括	追加的なインタビュー調査結果などを暫定的に小括としてとりまとめる。
第 13 回	事例研究のとりまとめ：ステークホルダー分析などの実施と考察	調査結果を総合的に用いてステークホルダー分析などを実施し、考察を加えて、事例研究の成果を報告書としてとりまとめる。
第 14 回	事例研究の最終報告	報告書としてとりまとめた事例研究の成果を、各人 (チーム) から報告し、質疑応答を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
フィールドでの事例研究に幅広い知識と迅速かつ臨機応変に対応する行動力が求められる。自治体環境政策に関連する行政文書を日頃より読みこなしていることが望ましい。また、フィールドでの事例研究の円滑な推進のため、事前の十分な準備 (対象の学習やアポイントなど) が必要となる。

【テキスト（教科書）】
適宜プリントを配布する。

【参考書】
随時指定する。

【成績評価の方法と基準】
出席および事例研究への参加状況 (50%)、報告書への貢献状況 (50%) によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
適宜パソコンと液晶プロジェクターを活用する。

【その他の重要事項】
受講者と調整のうえオータムセッション期間中に集中的に実施する。

【担当教員の専門分野等】
下記の２名で分担する。

【馬場健司】
＜専門領域＞環境政策論、合意形成論
＜研究テーマ＞自治体環境政策過程、環境問題解決の社会的意思決定
＜主要研究業績＞
・Baba, K., Masuhara, N., and Kimura, M. Scenario-based Approach to Local Water-energy-food Nexus Issues with Experts and Stakeholders, Endo et al. Eds. "The Water-Energy-Food Nexus Human-Environmental Security in the Asia-Pacific Ring of Fire", 321-333, 2018, Springer.
・Baba, K. et al. Climate Change Adaptation Strategies of Local Governments in Japan, Oxford Research Encyclopedia of Climate Science, 1-27, 2017.
・"IPCC AR5 WGII Ch.24" (contributing author, 2014)
以下のサイトも参考にされたい
https://researchmap.jp/Kenshi_Baba/?lang=japanese

【増原直樹】
＜専門領域＞地域エネルギー・環境政策、市民参加論
＜研究テーマ＞資源ネクサスの現状解析と合意形成（小水力発電、地熱発電等）
＜主要研究業績＞
・馬場健司，増原直樹，遠藤愛子編著『地熱資源をめぐる水・エネルギー・食料ネクサス』近代科学社（2018)
・増原直樹「市区町村の環境政策分野における『計画の蔟生』現象の解明」,『環境情報科学学術研究論文集』30 号、19-24、2016.
・Naoki Masuhara, Kenshi Baba, Akihiro Tokai 2016, Clarifying relationships between participatory approaches, issues, processes, and results, through crosscutting case analysis in Japan's environmental, energy, and food policy areas. Environment Systems and Decisions. DOI:10.1007/s10669-016-9613-6.
・増原直樹、馬場健司「地下水問題に対する行政関係者と住民の意識調査―福井県小浜市とカリフォルニア州パハロバレーの地域間比較を中心に―」,『環境科学会誌』29(6)、315-324、2016.

【Outline and objectives】
The aim of this coursework is to acquire basic framework to understand the environmental policy and policy process in local governments such as environmental master plan, and other administrative plans of climate change, energy, biodiversity, waste disposal, hydro-logical circulation and groundwater protection, and then experience case study in some sites for specific policy issues.

POL500P1 － 220

公共空間形成論

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
近代的な公共空間（Open spaces/Public Spaces）の形成と変容

【到達目標】
近代・現代社会の公共空間としての定着した公園緑地政策の形成過程を通じて、遊覧のための自然空間が物理的な施設へと変化して行く機能変化を実証的に分析できる。
また、防災・景観や市民文化の形成の場として変容していく公園のマクロ的な政策形成のプロセスを通じて、公共空間に求められている機能の現代的理解と市民自治・市民文化を基盤とする空間管理のあり方を実証的に検証できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は、講義と課題発表で進める。
主な内容は、明治維新以降、欧化の近代文明の象徴として移植された近代的な都市公園の政策形成過程を対象に、①欧化の象徴たる公園が如何なる経路を通じて欧米とは異なる日本的変容を成し遂げたのか、そのメカニズムを実証的な資料に基づき詳細を解明する。その上、②この分析の結果を踏まえ、公共空間及び施設に対する行政管理における構造的課題の究明と新しい公共空間管理の視点を提案する。受講者は、関心ある公共施設の課題について、その解決方法の提案（対案）が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
1 回目	公共空間の象徴としての公園	公共空間の象徴としての公園（parks）の誕生と伝播
2 回目	公園空間の類型	近代的公園の歴史的展開（英・米・独・日）
3 回目	公園機能の変容	公園機能の複合化・多様化、マネジメントの社会化
4 回目	公共空間の機能変化	市民文化としての公園と創り続ける公共空間
5 回目	課題発表①	受講者の課題発表と討論
6 回目	課題発表②	受講者の課題発表と討論
7 回目	総括討論	総括討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基礎文献として、『都市公園政策形成史：協働型社会における緑とオープンスペースの原点』（申龍徹著、法政大学出版局、2004）を勧める。

【テキスト（教科書）】
特に限定しない。必要に応じて配布・紹介する。

【参考書】
必要に応じて、講義時に配布する。

【成績評価の方法と基準】
質問力（25 %）、調査力（25 %）、構想力（25 %）、プレゼンテーション（25 %）の 4 つの要素による絶対評価

【学生の意見等からの気づき】
課題発表を行いますので、テーマなどの事前準備が必要です。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、公共空間形成、行政文化の国際比較
＜主要研究業績＞
『都市公園政策形成史：協働型社会における緑とオープンスペースの原点』（申龍徹著、法政大学出版局、2004）
「都市公園政策の歴史的変遷過程における「機能の社会化」と政策形成 (1～6・完)」『法學志林』（100-2～104-2、法政大学、2003～2006）
「自治体の公共空間整備とパークマネジメント」『自治総研』（30-7、通号 309、2004）

【Outline and objectives】

Formation and transformation of modern public spaces (Open spaces / Public Spaces)

GDR500P1 – 221

ジェンダー政策研究

中野　洋恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1999 年に男女共同参画社会基本法が施行されてから様々な分野でジェンダー政策が進められている。しかし GGGI（グローバルジェンダーギャップ指数）で比較すると日本の順位は 100 位以下が続いている。本講義では、現在の日本のジェンダー政策の現状と課題を把握し、その要因を分析した上で課題解決の方策についてディスカッションを行う。ディスカッションを通じて考えたことを振り返り、ジェンダー政策の理解を深めるとともに今後を展望する。

【到達目標】
・21 世紀の我が国社会を決定する最重要課題と位置づけられた男女共同参画社会を実現するための基本法である「男女共同参画基本法」と基本法に基づいて 5 年ごとに定められる「男女共同参画基本計画」について理解する。
・「第 4 次男女共同参画基本計画」で強調されている視点、「あらゆる分野における女性の活躍」、「安全・安心な暮らしの実現」、「男女共同参画社会の実現に向けた基盤の整備」、「推進体制の整備・強化」について理解する。
・現在の政策を理解した上で、ディスカッションにおいて課題を把握し、今後必要とされる改善策を提案する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
ジェンダーに関わる政策についてテーマごとに講義と発表、グループディスカッションによって進める。毎回、リアクションペーパーを提出する。最終レポートを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	国内外の男女共同参画に関する動向を理解する ○第 2 次世界大戦以降の国際社会の動き 国連女性の地位委員会（CSW）、女子差別撤廃条約（CEDAW）　国際婦人年（1975 年）以降の世界女性会議 持続可能な開発目標（SDG s）世界経済フォーラムが発表する GGGI などから国際社会の変遷を捉える。 ○国内の動向 1975 年に総理府に設置された婦人問題企画推進本部、女子差別撤廃条約の批准、国内行動計画、雇用機会均等法、男女共同参画社会基本法、配偶者からの暴力の防止及び被害者の保護に関する法律、女性の職業生活における活躍推進に関する法律、政治分野における男女共同参画の推進に関する法律などから国内の変遷を捉える。
第 2 回	女共同参画基本法と男女共同参画基本計画	1999 年に施行された「男女共同参画基本法」の基本理念を理解するとともに、第 4 次男女共同参画基本計画の 12 分野のうち一つの分野を選んで報告し議論する。
第 3 回	ワーク・ライフ・バランス　働き方改革	勤続年数を重視しがちな年功的な処遇、長時間労働や転勤が当然というこれまでの男性中心の働き方を前提とする労働慣行（男性中心型労働慣行）を是正するとともに、いわゆる M 字カーブ問題等がいまだに解決しない中で女性も男性もワーク・ライフ・バランス（仕事と生活の調和）を実現するためにはどのような解決策があるのか、実態や政策を踏まえて議論する。
第 4 回	女性の活躍推進	2003 年、男女共同参画推進本部は「社会のあらゆる分野において 2020 年までに、指導的地位に占める女性の割合が、少なくとも 30%程度になるよう期待する（202030）」との目標を設定した。その後の動向を踏まえて、クオータ制やポジティブアクションについて議論する。
第 5 回	女性に対する暴力	重大な人権侵害である女性に対する暴力について配偶者等からの暴力、ストーカーなどに加えて、最近ではデート DV、デートレイプドラッグ、JK ビジネス、AV 出演強要など問題が多様化している。こうした状況を踏まえ、暴力の根絶を図るための方策について議論する。
第 6 回	教育・メディア	○男女共同参画を推進し多様な選択を可能にするために学校教育はどうすればいいのか、教育現場をジェンダーの視点で見たときの課題を捉える。特に理工系を選択する女子学生が少なく研究者、技術者の女性割合が少ない状況を踏まえ、女子学生・生徒の理工系分野の選択促進及び理工系人材の育成のための方策を議論する。 ○意識形成にメディアの与える影響は大きい。メディアの中で女性がどのように描かれているかについて広報媒体や映像を見ながら分析し、性別役割分担意識の解消のための広報・啓発のあり方について議論する。
第 7 回	新たな課題－自然災害とジェンダー政策	東日本大震災等の経験から、性別、年齢や障害の有無等社会的立場によって影響が異なることが明らかにされたことから女性と男性で災害から受ける影響に配慮し、ジェンダーの視点から防災復興体制を確立することが求められている。何が問題だったのかを踏まえ、解決の方策について議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前に提示する URL を読み込んで自分なりの考えをまとめておく
・日頃からニュースに目を通し、テーマと関係がある記事があれば持参する

【テキスト（教科書）】
毎回レジュメや参考資料を配付する

【参考書】
・第 4 次男女共同参画基本計画
http://www.gender.go.jp/about_danjo/basic_plans/4th/index.html
・内閣府「仕事と生活の調和」推進サイト　ワーク・ライフ・バランスの実現に向けて
http://wwwa.cao.go.jp/wlb/index.html
・女性に対する暴力
若年層を対象とした性的な暴力の啓発
http://www.gender.go.jp/policy/no_violence/index.html
NWEC 実践研究第 9 号「ジェンダーに基づく暴力」
（3 月にアップ予定）
人身取引対策行動計画 2014
http://www.cas.go.jp/jp/seisaku/jinsin/kettei/keikaku2014.pdf
・内閣府男女共同参画局女性活躍推進法見える化サイト
http://www.gender.go.jp/policy/suishin_law/index.html
・厚生労働省女性活躍推進法特集ページ
https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/0000091025.html
・内閣府男女局　理工チャレンジ（リコチャレ）
http://www.gender.go.jp/c-challenge/
・科学技術振興機構　ダイバーシティ推進
http://www.jst.go.jp/diversity/index.html
・初等中等教育における男女共同参画
国立女性教育会館
https://www.nwec.jp/research/hqtuvq0000002ko2.html

【成績評価の方法と基準】
授業参加とリアクションペーパーの提出（30%）
最終レポート（50%）
グループワークへの参画状況（20%）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
ジェンダー研究　社会教育
＜研究テーマ＞
女性のキャリア形成
ジェンダー統計
＜主要研究業績＞
「国際比較調査にみる日本の結婚、子育てに関する意識」
「データが語る大学の男女共同参画」

【Outline and objectives】
Gender based policies have been advancing in various fields after the Basic Act for Gender Equal Society was established in 1999. However, when comparing to other countries on the GGGI (Global Gender Gap Index), Japan continues to rank below 100. At this lecture, we will understand the current state and issues of gender based policies facing present day Japan, and after analyzing the main causes, will discuss policies to solve these issues.
Concretely dissecting the Fourth Basic Plan for Gender Equality, we will deepen knowledge from policies on the promotion of women's active participation, work-life balance, violence based on gender, and gender equality in education and the media. We will analyze the current situation and issues in Japan based on statistical data and cases, and think of a plan to solve these issues through a discussion.

POL500P1 － 222

公共哲学研究

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の「公共哲学研究」と政治学研究科の「公共哲学研究 2」とを合併開講する。政策論の理論的な基礎をなす考え方を培うことを目指して設置されている科目である。
「公共」ほかいくつかの基礎的概念について、その原理的な内容、歴史、背景となっている社会構造や政策的方向性などについて、一定の理解を獲得するために、若干の基礎的な理論枠組を講義形式で確認した上で、主として文献講読を行う。

【到達目標】
目前の政策研究の対象としては近年「新しい公共」という政策用語が流行しているが、より広い原理的な見地から「公共」というものを発想できるようにしたい。そのために、基本的理解を助ける講義を行うほか、やや難解と思われる文献を講読するので、これの各章の内容をおおむね理解できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「公共哲学研究２」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「公共哲学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
やや難解と思われる文献の講読を行なうが、どの文献を選択するかは、受講者のニーズを考慮して決めるのが適切であると考える。そこで、以下の授業計画では、仮に文献として、ロバート・パットナムの『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』を取り上げるとした場合の予定を記入している。文献講読の進め方をイメージする上で参考にしていただきたい。受講者の希望に応じて文献を変更する場合、下記の授業計画は全く異なった進行になる。
原則として授業では、受講者がそれぞれ章ごとにレジュメを作成し、各授業ではその報告に基づいて文献の検討を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	導入的講義	現代日本の「公共」言説の特徴の確認を行う。
第 2 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第１章	「はじめに－制度パフォーマンスの研究」
第 3 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第２章	「ルールの変更－制度発展の２０年」
第 4 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第３章	「制度パフォーマンスを測定する」
第 5 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第４章	「制度パフォーマンスを説明する」
第 6 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第５章	「市民共同体の起源を探る」
第 7 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第６章	「社会資本と制度の成功」

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献を事前に精読してください。授業の後は、その内容について復習を行ってください。
文献の内容報告のための準備と、授業の最終回に提出する期末レポートの作成を行う必要があります。

【テキスト（教科書）】
ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』（ＮＴＴ出版）を文献講読の対象として仮置きしますが、第一回目の授業で受講者と相談の上、文献を変更することもあり得ます。受講希望者は、どんな文献を読みたいかを考えておいてください。

【参考書】
上記のほか、リチャード・セネット『公共性の喪失』（晶文社）、ハンナ・アレント『人間の条件』（ちくま学芸文庫）などは、難解ながら基本文献として推奨されます。そのほかの参考書は、必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
レジュメによる報告（30%）及び期末レポート（50 %）に加え、授業中の質疑や討論における発言（20 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
The course draws upon the developing international literature on public philosophy from Western Europe and North America. Reading materials will be selected in agreement with participants.

MAN500P1 － 223

イノベーション政策論

海上　泰生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、1）企業におけるイノベーションの実現と、2）国のイノベーション政策について学びます。イノベーションとは新結合による創造的破壊を意味し、経済発展の原動力となります。このイノベーションの担い手となるのは、大企業はもちろん、意外にも中小企業が大きな役割を果たしており、政策の対象も中小企業が多くなっています。こうした点を踏まえ、本授業では、イノベーションを実現すること、促すことの両面に対する理解を深めます。

【到達目標】
・企業におけるイノベーションの実現に対して理解できる
・国のイノベーション政策に関して理解できる
・基本的な産業政策と企業行動に関して理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」と「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業形式は、教員による講義と参加者全員のディスカッションをひとつのセットとして、各回に取り上げたテーマを多面的に理解することを目指します。ディスカッションでは主体的な発言や建設的な提言が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	産業と企業の基本	日本の産業構造、業種別構成、規模別構成について理解する
第 3 回	基本的な産業政策とイノベーション（1）	産業政策の概要、イノベーションの定義・類型について理解する
第 4 回	基本的な産業政策とイノベーション（2）	産業政策の概要、イノベーションの定義・類型について理解する
第 5 回	製品開発とイノベーション（1）	実在の製品開発事例を題材に、イノベーションの態様について理解する
第 6 回	製品開発とイノベーション（2）	実在の製品開発事例を題材に、イノベーションの態様について理解する
第 7 回	組織・人材とイノベーション（1）	イノベーションを導く組織・人材について理解する
第 8 回	組織・人材とイノベーション（2）	イノベーションを導く組織・人材について理解する
第 9 回	中小企業政策とイノベーション（1）	国のイノベーション政策の基本となる中小企業政策の歴史と概要を理解する
第 10 回	中小企業政策とイノベーション（2）	国のイノベーション政策の基本となる中小企業政策の歴史と概要を理解する
第 11 回	イノベーションを促す政策（1）	イノベーション創出支援、ベンチャー投資、資本性ローンなどの各種政策について理解する
第 12 回	イノベーションを促す政策（2）	イノベーション創出支援、ベンチャー投資、資本性ローンなどの各種政策について理解する
第 13 回	イノベーションを活用した政策（1）	金融工学の進化を活用した政策などについて理解する
第 14 回	イノベーションを活用した政策（2）	金融工学の進化を活用した政策などについて理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
議論に参加するために、各回テーマに関して事前に予習することが望ましいです。

【テキスト（教科書）】
授業内で指示します。

【参考書】
授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点： 40 %、議論への参加： 30 %、期末レポート： 30 %

【学生の意見等からの気づき】
なるべく多くの事例を取り上げたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
学生によるプレゼンテーションのときには、貸与パソコン等を利用します。

【その他の重要事項】
教員は、中央官庁、政策金融機関、国際機関の実務経験を有しています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
産業政策論・中小企業論・金融論
＜研究テーマ＞
人的資源の確保・育成、就業者の入職・離職行動
中小企業の経営戦略
航空機産業・機械産業・飲食料品産業・環境エネルギー産業の事業展開
＜主要研究業績＞
海上泰生（2018）就業者の離職意向を決定する要因　―入職時の労働需給と就業者の個人属性に関する分析―」『日本政策金融公庫論集』第 40 号
海上泰生（2018）「中小企業において順調な人材育成の実現を促す各種の要因と具体的な組織的取り組み」『日本中小企業学会論集』38 号
海上泰生（2017）「シニア世代就業者の満足度を高める雇用形態や条件は何か」『日本政策金融公庫論集』第 37 号
海上泰生（2014）「新興国生産設備市場で競争力を示す我が国中小企業の基本戦略と現場戦術 －工作機械・測定機器など資本財分野における海外展開成功実例の考察－」『日本政策金融公庫論集』第 24 号
海上泰生（2013）「医療・健康・衛生機材産業において新規参入を成功に導く諸要素 －医療機器・健康機器・衛生用品市場の参入成功実例の考察－」『日本政策金融公庫論集』第 21 号
海上泰生（2012）「環境・新エネルギー産業における中小企業の役割と参入行動の特徴 －太陽電池・風力発電機関連産業等の事例研究－」『科学・技術研究』第 1 号第 2 巻

【Outline and objectives】
You will learn about realization of innovation in enterprises and 2) national innovation policy in this lesson in this class. Innovation means creative destruction by new combination and it is the driving force of economic development. Small and medium-sized enterprises play a major role, not to mention large companies, surprisingly, to become the key player of innovation. There are many policies that support SME innovation. Based on these points, you will deepen your understanding of both aspects of realizing innovation and encouraging it in this lesson.

POL500P1 － 225

外交政策論

宮本　悟

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の戦後外交史や領土問題、外交政策理論について学んだうえで、外交政策がどのようにして決定されるのかについて理解していく。重要なことは、国際社会や日本が直面している外交問題や領土問題について知識を深め、国際政治学における外交政策論を理解した上で、現実の外交政策を考察する際に応用できるようになることである。

【到達目標】
外交政策について、（1）日本の外交政策の歴史的な経緯と現状の説明をでき、（2）日本が置かれている領土や外交上の問題とその対処について理解を深め、（3）実際の外交政策の決定過程について学んだうえで、その理論的な知識を実際の問題に応用できる能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。
ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
戦後日本外交史と日本の領土については、全体的に理解していくことが目的であり、基本的には講義形式によって授業を進めていくが、教員側の一方的な講義ではなく、受講者と対話をしながら授業を進めることを重視する。質問があれば、講義の途中でも遠慮なく質問してかまわないし、教員側からも積極的に受講者に問いかける。
対外政策の選択については、受講者側の発表について教師も含めて討議しながら、理解を深めていく。従って、授業が充実したものになるかは、受講者側の積極的な参加にかかっている。重要なことは、領土や安全保障上の問題に対して、外交政策が必ずしも合理的に決定されるわけではないことを理解し、実際の外交政策を理解するための応用力をつけることである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	戦後日本外交史（1）	戦後日本外交史のあらましと占領期における日本と GHQ の交渉について学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 2 回	戦後日本外交史（2）	戦後日本外交史について 50 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 3 回	戦後日本外交史（3）	戦後日本外交史について 60 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 4 回	戦後日本外交史（4）	戦後日本外交史について 70 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 5 回	戦後日本外交史（5）	戦後日本外交史について 80 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 6 回	戦後日本外交史（6）	戦後日本外交史について冷戦後を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 7 回	戦後日本外交史（7）	戦後日本外交史について全体像を議論する。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 8 回	日本の領土（1）	領土の概念や北方領土問題についての歴史的経緯やその問題点を探る。テキスト: 芹田健太郎『日本の領土』。
第 9 回	日本の領土（2）	竹島問題と尖閣諸島問題についての歴史的経緯やその問題点を探る。テキスト: 芹田健太郎『日本の領土』。
第 10 回	対外政策の選択 (1)	外交とは何かを学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 11 回	対外政策の選択 (2)	国内政治と対外政策の連関について学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 12 回	対外政策の選択 (3)	ゲーム理論で国家間の戦略的依存関係ついて学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 13 回	対外政策の選択 (4)	国際情勢についての認識と行動から戦争が勃発する原因について学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 14 回	対外政策の選択 (5)	ゲーム理論で国家間の戦略的依存関係ついて学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版の該当部分については、授業が始まる前に読んでおくことを推奨する。芹田健太郎『日本の領土』については、授業で解説するが、機会があれば読んでおくことが望ましい。『国際政治学』で、講読して発表部分については、事前にコピーを配布するので、発表者以外も読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】
『戦後日本外交史』第三版補訂版、五百旗頭真編、有斐閣、2014 年 3 月、2,160 円
『日本の領土』芹田健太郎、中央公論新社、2010 年、741 円。ただし、授業で使用するのは一部分なので、その部分は最初の授業で配布する。
『国際政治学』中西寛, 石田淳, 田所昌幸、有斐閣、3,546 円。ただし、授業で使用するのは一部分なので、その部分は最初の授業で配布する。

【参考書】
『新訂第 5 版　安全保障学入門』防衛大学校安全保障学研究会編、株式会社亜紀書房。
『現代国際政治理論』増補改訂版、石井貫太郎、ミネルヴァ書房 、2002 年。
『決定の本質―キューバ・ミサイル危機の分析』グレアム T. アリソン (著)、宮里 政玄 (訳)、中央公論新社、1977 年。ただし、絶版である。

【成績評価の方法と基準】
７０点：出席状況と、授業における発言内容の充実度
３０点： 発表：「対外政策の選択」に関して、自分の研究にどのように応用できるのか最後の授業で一人一人発表してもらう。

【学生の意見等からの気づき】
前年までグレアム T. アリソン 『決定の本質―キューバ・ミサイル危機の分析』を使っていたが、量が多いのと絶版であることから使用中止にした。
勤務後に授業に来られる方がおられたら、時間を考慮しますので、申し出てください。

【国際政治学】
＜専門領域＞国際政治学、比較政治学、政軍関係論、安全保障論
＜研究テーマ＞東アジアの安全保障、制裁、朝鮮半島研究
＜主要研究業績＞
「北朝鮮流の戦争方法-軍事思想と軍事力、テロ方針」川上高司編『「新しい戦争」とは何か-方法と戦略-』2016 年 1 月、ミネルヴァ書房。
「北朝鮮の軍事・国防政策」木宮正史編『朝鮮半島と東アジア』2015 年 6 月、岩波書店。
『北朝鮮ではなぜ軍事クーデターが起きないのか？ 政軍関係論で読み解く軍隊統制と対外軍事支援』2013 年 10 月、潮書房光人社。

【Outline and objectives】
The objectives of the class is to understand how foreign policy is decided, while leaning Japanese postwar diplomatic history, territorial issues and foreign policy theory. The important point is the applying foreign policy theory in considering real foreign policy, while deepening the knowledge of the territorial issues and diplomatic issues facing Japan and international society, understanding the foreign policy theory in international politics.

SOC500P1 － 226

国際環境政策の社会学

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
気候変動政策など国際環境政策の実状と課題を社会学的な視点から論ずる。

【到達目標】
1）京都議定書以後パリ協定（COP21) を経て今日に至る気候変動政策やその他の国際環境政策の内実とそれらの政策形成過程や政策実施過程における問題点を、各国、各地域の社会、経済、政治、文化の差異と相互関係の両面と関連づけながら理解することが第一の到達目標である。
2）そのような理解にもとづいて、現状のさまざまな国際環境政策の改善すべき課題に対して有効となる対案提示的な批判力と政策構想力を高めることが第二の到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
1）まず、気候変動政策、生物多様性政策など現在実施されているさまざまな国際環境政策を取り上げ、それらの政策の内容を整理し概説する。
2）それらを国際比較社会学の視点から分析するための、＜環境ガバナンスの５つのアクターモデル＞を提示し、詳しく解説する。ここで言う＜５つのアクター＞とは、国際的、国内的、地域的いずれのレベルの環境政策においても関与している、政府（国家・地方)、市場（企業・消費者)、市民社会（ＮＧＯ／ＮＰＯ)、科学技術、メディアという５つのアクターである。
3）実際の国際環境政策において、これら５つのアクターがどのような相互作用を展開することによって政策が決定されたり実施されたりしているのかを、極力具体的に分析する。
4）3）の分析結果にもとづいて、実際の国際環境政策の改善すべき問題点を解明する。
5）それと同時に、国際環境政策の受け皿となる各国、各地域の国内環境政策との整合性も、５つのアクター間の関係から分析し検証する。
6）以上の講義内容を踏まえて、受講者各自が関心を持つ国際環境政策について、ディスカッションを行い、より実践的な理解を深める。
7）毎回、受講者に感想・質問メモ（リアクション・ペーパー）の提出を求め、次回の冒頭でそのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション（その１）	国際環境政策の現状（概説）
第 2 回	イントロダクション（その２）	国際環境政策が直面している課題（概説）
第 3 回	環境ガバナンスの５つのアクターモデル	環境ガバナンスは、政府、市場、市民社会、科学技術、メディアの５つのアクター間の複雑な相互作用によって展開されることを概説する。
第 4 回	国際環境政策における５つのアクター間の関係	上記をふまえて、国際環境政策では、５つのアクター間の相互作用をどのように分析的にとらえることができるか検討する。
第 5 回	気候変動政策の歴史	気候変動枠組み条約の締結（1992 年）から大きな転換点（京都議定書の第一約束期間の期限）となる 2012 年までの 20 年の歴史を検証する。
第 6 回	気候変動政策の現状と課題	2013 年以降 2015 年の「パリ協定」成立を経て現在に至る気候変動政策の課題を、＜５つのアクターモデル＞に依拠しながら考察する。
第 7 回	気候変動政策をめぐる国内政策の国際比較	日本の国内政策の現状と課題を、アメリカ、ドイツ、インドネシア、中国などと＜５つのアクター＞間の相互作用関係という観点から比較し、批判的に検討する。
第 8 回	気候変動政策とエネルギー政策の動向	自然エネルギー政策、原子力政策の問題点を、気候変動政策との関連において比較社会学的に考察する。
第 9 回	生物多様性政策の歴史・現状・課題	国際環境政策の二つ目の事例として生物多様性政策を取り上げ、その歴史と現状と課題を論ずる。
第 10 回	生物多様性政策と森林保護政策の比較社会学	生物多様性の保護と森林などの資源開発とを調和させようとする政策的取組みを、インドネシア等を事例として＜５つのアクターモデル＞によって検討する。
第 11 回	有害廃棄物の越境移動に関する規制の歴史・現状・課題	「バーゼル条約」を主な事例として、有害廃棄物の越境移動を規制する政策の歴史と現状と課題を論ずる。
第 12 回	有害廃棄物の越境移動と世界経済	電子廃棄物を典型例として、有害廃棄物の越境移動の規制が、リサイクル産業の越境的な成長によってますます困難になっている現状を、中国などを事例として検討する。
第 13 回	低炭素社会に向けた国際環境政策の課題	はたして、現在の国際環境政策は、気候変動を抑制し得る持続可能な低炭素社会に向かって前進しているのか否か、これまでの議論をふまえて考察する。
第 14 回	結論と討論	講義の結論を整理して提示したうえで、受講者各自が関心を持つ国際環境政策について短い報告を課し、ディスカッションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
池田寛二「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえー＜公共政策のペンタゴナル・モデルによる試論ー」『公共政策志林』第１号（2013 年３月、19-34）を導入として、多数の文献を指示する。文献リストは最初の講義時に配布する。各回の内容に応じて、逐次、講読文献を指示する。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは特に指定しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
出席（授業時のリアクション・ペーパーの提出で判断します）40 %、討論参加 20 %、期末レポート 40 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【学生が準備すべき機器他】
プロジェクターなど適宜使用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学
＜研究テーマ＞気候変動政策、環境・エネルギー政策、農林業政策
＜主要研究業績＞・「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえー＜公共政策のペンタゴナル・モデルによる試論ー」『公共政策志林』第１号（2013 年３月、19-34)、・「制度資本としてのコモンズ」宇沢・関編，2015『社会的共通資本としての森』（東京大学出版会）所収、・「気候変動の社会学をめざして」『社会志林』226 号 35 － 51（2016）など

【Outline and objectives】
In this lecture, actual conditions and current issues of international environmental policy including climate change policy will be discussed from the sociological viewpoint.

SES500P1 － 227

地球環境生態学

鞠子　茂

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生態学の理論と方法論を概説したうえで，自然の成り立ちや環境問題における生態学の役割について学ぶ。一方，グローカルな環境問題を個別に取り上げ，生態学を中心に据えた分野横断的な議論を行うことにより環境問題を多面的に理解し，「人類の存続」の必要な要件についても考察する。

【到達目標】
学生は環境問題に取り組む際に科学リテラシーを獲得することの重要性について認識し，生態学を中心とした科学リテラシーを習得することができる。表裏のある環境問題を限定的に見ることの危険性についても学び，環境問題の本質を見極め，適切な解決に向けて行動できるだけの環境力を身につけることができる。地球文明の存続のために人類は何をすべきか，生態学的視座から発言できる力が身につく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
主としてスライド講義を行う。必要があれば板書による詳細な解説や DVD 鑑賞による視覚的な情報を提供する。また，条件が揃えば，野外に出て実際の環境や生物を五感で感じる授業も行いたいと考えている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方，成績評価などについて説明する。
第 2 回	生態学という学問	生態学の誕生と発展，理論と方法論について概説
第 3 回	生態学的環境論考	環境とは何であるかを考える
第 4 回	生物多様性は守るべきなのか	生物多様性とは何か，その保全の是非や外来種問題について言及する
第 5 回	生態系サービスとは何か①　～基盤サービス～	人間に恩恵を与える生態系機能を紹介する
第 6 回	生態系サービスとは何か②　～供給・調整・文化的サービス～	生態系の供給・調整・文化的サービスを紹介する
第 7 回	生態系からのしっぺ返し	人間活動が生態系サービスを損なう事例を紹介する
第 8 回	水俣病と科学リテラシー	公害の原点である水俣病を例にして，科学リテラシーの役割を考える
第 9 回	地球温暖化という地球環境問題	地球温暖化問題の是非論について
第 10 回	地球温暖化が生態系に与える影響	地球温暖化が生態系にもたらす影響に関する最新の知見
第 11 回	新たな環境問題①　～パンデミックウィルス～	パンデミックウィルスの発生と環境破壊の関係
第 12 回	新たな環境問題②　～遺伝子組み換え作物～	遺伝子組み換え技術による生態系や人への影響
第 13 回	目に見えない環境汚染を考える	原発事故による放射能汚染や電磁波による健康被害など，目に見えない環境汚染について考える
第 14 回	地球文明存続のために必要なこと	地球文明の存続を考える上で必要な学問的ベースを紹介する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布した資料やノートで復習すること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しないが，説明を補助するための資料を授業で配布する。

【参考書】
「人類が永遠に続くのではないとしたら」加藤典洋，新潮社 (2014);「面白くてよくわかる！ エコロジー」満田久義，アスペクト（2013）；「気候変動を理学する」多田隆治，みすず書房 (2013) ；「森のバランス」森林立地学会編，東海大学出版 (2012) ；「生物の多様性って何だろう」京都大学総合博物館，京都大学学術出版会 (2007)

【成績評価の方法と基準】
確認テスト 50 %，平常点 50 %の配分で成績評価する。

【学生の意見等からの気づき】
個々の学生の研究テーマを理解したうえで，それぞれの研究に役立つような知識や理論についても言及していく。

【その他の重要事項】
事前に参考図書を読んで，生態学や環境科学に関する基本的なことがらや専門用語について理解しておくこと。

【Outline and objectives】
The students will learn about definitions and need-to-know basics of “environment” and “ecology”, and acquire science literacy from an ecological viewpoint to solve environmental crisis on local to global scales.

ECN500P1 － 228

租税政策

櫻井　良治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
（以下、再履修者がいる場合には、新しい課題を学ぶように配慮する。）
経済学や租税政策を専門としない広領域の他分野の学生にも分かる授業とする。現代日本の租税政策について学ぶ。税制は、所得、資産、消費の三種類に分類できる。戦後の先進各国は、技術革新と人口増大によって、個人の所得税や企業の法人税等の所得課税が中心であった。現在では、少子高齢化時代の経済成長鈍化によって、その限界が見えてきた。高齢化社会の社会保障充実財源として、消費課税が見直されている。消費税制度の発展と改革について、租税政策全体を視野に入れて学ぶ。
　本年 10 月から導入が予定されている 10 %消費税の評価と改革を中心課題として学ぶ。同時に、導入予定の食料品課税軽減制度とその問題点について、詳細に学ぶ。
※　テキスト選択と学ぶ課題は、受講生の資質に応じて変更する。受講生の意見を聞いて、受講生がこれまでにまでに学んでいない興味あるテーマについて学ぶ。
※　学生が多忙な場合、報告やレジュメなしで、輪読形式で資料や著書を読んで討論することもできる。

【到達目標】
（以下、再履修者がいる場合には、新しい課題を学ぶように配慮する。）
私の書いた租税政策の書物の目次を元にして、租税政策全体の概要を説明する。テーマは消費税だが、税制全体について分かりやすく説明する。
消費税という現代注目されている税制を学ぶことで、租税政策全体を学ぶ。
各自が興味ある税目のかかえる課題を交えて、報告してもらう場合もある。
必要に応じて、政府や研究所の作成した資料を WEB で参照しながら議論する。
日経新聞等の時事的な記事を通じて、現代の諸問題を発表して議論する。
各受講生が、現代日本のあるべき税制の姿について、構想できる力を養う。
学生は、専門が多様であることを前提とする。各自の専門分野で役に立つ租税政策の一般的な知識を習得できるように配慮する。
※　テキスト選択と学ぶ課題は、受講生の資質に応じて変更する。受講生の意見を聞いて、受講生がこれまでにまでに学んでいない興味あるテーマについて学ぶ。
※　学生が多忙な場合、報告やレジュメ作成は義務とせず、輪読、討論で進める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」と「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
第一日目（初回と二回目）の授業では、受講生と授業の進め方や取り扱う内容について相談する。教員が租税政策の基本的な事項を説明する。
本授業の扱う課題やその後の授業の進め方についても説明する。
（初めての受講学生には、以下のテキストと補助テキストを無償譲渡する予定。）
第二日目以降の授業は、学生の報告を元に議論する。（学生が多忙な場合には、報告やレジュメを省略して、資料や著書を輪読しながら討論して進める。）
学生は、テキストの担当箇所を全員で配分して、順次報告する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	テキスト第 1 章「税体系における消費課税の優位性」 ※　テキスト選択と学ぶ課題は、受講生の資質に応じて変更する。（以下同様とする。）	第 1 節「本書の視点」所得、消費、資産の課税の均衡 第 2 節「社会的弱者と増税の意義」
第 2 回	テキスト第 1 章「税体系における消費課税の優位性」	第 3 節「公平な階層別消費税負担構造」高所得者ほど税額を多く負担するが、税負担率はやや低い。
第 3 回	テキスト第 2 章「増税政策が長年の政権交代を左右」	第 1 節「財源は不可欠」 第 2 節「自民党時代の消費税導入と増税」 第 3 節「民主党時代の増税構想」
第 4 回	テキスト第 3 章「消費税は担税力に応じた生涯課税」	第 1 節「消費は最大の担税力」 第 2 節「生涯課税で世代間の助け合い」 第 3 節「先進国の消費税導入」
第 5 回	テキスト第 4 章「消費税は中立、簡素、税痛が少ない」	第 1 節「消費税は資源配分に中立的」 第 2 節「消費税は簡素な税制」 第 3 節「消費税は税痛が少ない」
第 6 回	テキスト第 5 章「『逆進性統計』とその考え方」	第 1 節「『逆進性』を示す統計の実際」 第 2 節「『逆進性』論の精神構造」
第 7 回	テキスト第 6 章「『逆進性』の構造とその成立条件」	第 1 節「『逆進性』統計の成立条件」 第 2 節「まとめ：『逆進性』の存否と解消方法」
第 8 回	テキスト第 7 章「消費生活で階層別負担率が異なる」	第 1 節「『逆進性』統計を緩和する階層別転嫁率」 第 2 節「『逆進性』統計の意義を問う：低所得者の税負担軽減」
第 9 回	テキスト第 7 章「消費生活で階層別負担率が異なる」	第 3 節「廉価販売セール：事業者と消費者側の異なる視点」 第 4 節「低所得者の商品購入価格は低い」
第 10 回	テキスト第 8 章「税負担全体と歳出も含めた公平」	第 1 節「所得税との合算課税による公平性の拡大」 第 2 節「歳出面：社会保障の考慮で公平性が倍増」
第 11 回	テキスト第 9 章「消費税は古典的公平原則に合致」	第 1 節「垂直的公平と水平的公平」 第 2 節「消費税は『水平的公平性』が高い」 第 3 節「消費税は『垂直的公平性』も高い」
第 12 回	テキスト第 10 章「国家と国民を救う消費増税」	第 1 節「現行消費税と増税後の税負担率ー消費税は誰が負担するのか」
第 13 回	テキスト第 11 章「日本の三つの増税理由」	第 1 節「社会保障、財政再建、震災復興」 第 2 節「社会保障財源の確保」 第 3 節「財政再建：長年の社会保障費の後払い」 第 4 章「東日本大震災の復興財源」
第 14 回	テキスト第 12 章「増税後の消費税のあるべき姿」	第 1 節「福祉目的税は必須ではないが説得的」 第 2 節「複数税率化は『逆進性』を緩和しない」 第 3 節「全世帯定額還付でも『逆進性』は消滅する」 第 4 節「現行制度上改革すべき点：非課税制度の問題等」

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告者は、以上の各回の指定箇所をよく読んで、要点をレジュメにまとめて、人数分の印刷コピーを配布すること。
その他の発表のない学生は、テキストの関連個所を事前によく読んで、授業中に意見表明ができるようにしておくこと。
テキストで紹介した制度、事例とデータはやや古いので、できれば新しい制度等と対照して理解を深めることを勧める。その場合、参考図書にあげた『図説日本の税制』等に紹介された最新の制度等と比較すると分かりやすい。

【テキスト（教科書）】
以下のテキストと補助テキストの二冊は、受講生に無償で差し上げます
〔テキスト〕
　櫻井良治著『消費税ほど公平な税はない』文眞堂
　　以下の補助テキストを元に、政府の長年の増税政策や選挙対策、負担軽減政策等　の視点から論じている。
〔補助テキスト〕
　櫻井良治著『消費税は弱者にやさしい』言視舎
　　消費税の逆進性について、純理論的に説明した書物。
（以上のテキストは、受講生と相談して、変更することができる。消費税の軽減成立制度と食料品課税軽減措置についての書物や資料も有力候補となる。）

【参考書】
国税庁責任者執筆『図説日本の税制』（最新版）財経詳報社
　現代日本の租税制度全般について、租税徴収当局が編纂した権威ある書物。
（新版が間に合わなければ、当面の間は旧版で間に合わせましょう。）
その他、授業の進展につれて、必要に応じて指示する。
（消費税の複数税率化や食料品軽減制度に関する著書、資料も有力候補となる。）

【成績評価の方法と基準】
毎回の出席は、基本的な必須事項とする。
必要な出席割合については、大学の規則や習慣に従う。
〔各学生の実施義務事項と評価割合の関係について〕
1．基礎的作業に対する評価基準として、60 %の評価とする。
受講生がテキストに基づいて順番に行う報告内容の適切さに応じた評価とする。つまり、出席と基本的な報告のまとめと意見表明で単位は取得できるものとする。
2．口頭発表の報告内容やレジュメの質の高さに応じて残り 20 %の評価を加算して、合計 80 %として評価する。各自の専門性や専門外の認識の高さを評価基準とする。
　※　受講生の数が少なければ、各受講生の報告回数が複数回になる。
　　その場合、報告回数に応じて評価を高める。
　（基準通りに出席して報告、討論をすれば、優以上の成績となることを目安とする。）
3．報告内容に専門性や独創性等の自分の意見を交える等、特に優秀な場合には、
　残り 20 %の評価を加算して、最高 100 %として評価する。

※積極的な参加態度や意見表明等、数値化できない要素も評価を左右する。
それらの要素も極力客観化して、学生からの質問に答えられるようにする。
・　試験は実施しない。
・　レポートも実施しない予定である。
ただし、以上のレポート等について、学生の要望があれば実施できる。
（詳細については、授業の展開状況を踏まえて、学生と相談して決める。）

【学生の意見等からの気づき】
多忙な学生が多いので、報告やレジュメの作成は義務とせず、学生と相談して進める。また、特定の学生の負担が過重にならないように気を付ける。（学生が多忙な場合には、それらの義務を課さず、資料や著書の輪読形式で進める。）
※　いわゆる最近急速に社会的に問題視されるようになった「個人情報の厳守」については、日々気を付けるようにしたい。学生との話し合いや討論に際して、触れないように心がけたい。（言い間違えた場合には、その場で極力修正する。）

【学生が準備すべき機器他】
目下、特段の機材他を使用する予定はありません。
昨年度と同様に、ノートパソコンは、大学の備品を借りることにします。

【その他の重要事項】
以上の講義計画は、基本的に守るべき基準とする。
その上で、学生の専門性や興味関心を聞いた上で、臨機応変に対応する。
学生の専門的知識の高さに応じて、多少変更することがある。
詳細な講義内容は、学生と出会ってから相談して、徐々に方向を定める。
※　学生の側の準備等の義務を最小限に抑えることも可能である。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞財政学・地方財政論
＜研究テーマ＞　租税政策
＜主要研究業績＞
著書『消費税は弱者にやさしい』言視舎
著書『消費税ほど公平な税はない』文眞堂

【Outline and objectives】
We learn the modern Japanese tax policy.　We can classify the taxation system in income, assets, consumption .　We learn especially consumption tax through development and improvement of consumption tax system.　Now　we face the economic growth slowdown by the low birthrate and aging era . By the development of social security under the aging society the importance of consumption tax is increasing .　At last We ac q uire the recognition about consumption tax through whole tax policy.

POL500P1 － 229

比較公共政策論

桐谷　仁

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、欧米を中心とする主要 OECD 諸国という一見類似した国々を対象にして、比較の観点から、広義の政治体制の相違が、政策結果や経済実績の各国間の差異にどのように影響を与えているのかという問題について、これまでの先行研究等の整理を踏まえて、理解を深めることを目的にします。

【到達目標】
前述の概要と目的に従って、本授業では、比較分析モデルの理論的な側面と経験的側面の両面での認識を深めることを目標としています。ひとつは、政治体制 (political regime) の概念をめぐる種々の先行研究についての認識を深めること、もうひとつは、そうした政治体制と政策結果や経済実績との関係をめぐる先行研究について理解を深めることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」と「DP3」関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
講義による説明・解説をした後に、質疑応答や討論をする形式をとります。期末に１回レポートを作成してもらう予定でいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	総論（導入）	政治体制と政策結果・経済実績との関係についての比較政治分析に向けて
第 2 回	比較政治体制論（１）	比較分析のための準拠枠組としての政治体制概念とその展開について
第 3 回	比較政治体制論（２）	政治体制の諸類型：多元主義論/コーポラティズム論/「資本主義の多様性論」など
第 4 回	政策レジーム（１）	政策の立案と執行・実施をめぐる種々の議論の展開（政策フィードバック論等）について
第 5 回	政策レジーム（２）	政府能力：政府の抽出能力・転換能力・執行能力についての考察
第 6 回	政治制度（１）	ウェストミンスターモデルとコンセンサスモデル
第 7 回	政治制度（２）	議会－執行府関係/政権形態/政権構成、および選挙制度について
第 8 回	政策・経済実績（１）	所得政策とインフレ・賃金問題
第 9 回	政策・経済実績（２）	所得格差と所得再分配の問題
第 10 回	政策・経済実績（３）	雇用規制と失業・就労問題
第 11 回	政策・経済実績（４）	労働市場政策と技能形成の問題
第 12 回	政策・経済実績（５）	比較福祉レジーム論
第 13 回	政策・経済実績（６）	財政・金融政策と経済成長（中央銀行の独立性の問題を含む）
第 14 回	総括（まとめと復習）	主要 OECD 諸国の政治体制および政策結果・経済実績の多様性について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として、①新川敏光・宮本太郎・眞柄秀子『比較政治経済学』（有斐閣）、②建林正彦・曽我謙吾・待鳥聡史『比較政治制度論』（有斐閣）の二冊は事前に読了しておくことが望ましいと考えています。また、できれば③田中拓道『福祉政治史』（勁草書房）にも事前に目を通していただきければ幸いです。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使わないが、随時、文献・資料等は提示します。

【参考書】
特定の参考書にあたる教科書は使わないが、随時、文献・資料等は提示します。

【成績評価の方法と基準】
出席 30 %、授業中の討論等への参加 30 %、レポート 40 %

【学生の意見等からの気づき】
本年度は初年度であるので、開講時に、受講生の要望等を考慮する予定です。

【学生が準備すべき機器他】
とくになし

【その他の重要事項】
とくになし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
政治学、比較政治学、比較政治経済学
＜研究テーマ＞
比較政治体制論/比較コーポラティズム体制論/国家論。
政治体制と政策・経済実績との関係についての比較政治学的研究
＜主要研究業績＞
＜論文＞
桐谷仁「政策協調から社会協定へ（1）・（2）」『法政研究』（静岡大学）第 22 巻３・４号第 23 巻１号　2018 年.
桐谷仁「社会コーポラティズムから政策協調へ」『法政研究』（静岡大学）第 19 巻 2014 年.
桐谷仁「コーポラティズム論から『資本主義の多様性論』へ？」『慶應義塾大学 150 周年記念法学部論文集』(慶應義塾大学出版会)2008 年.
桐谷仁「ＯＥＣＤ諸国の所得格差と政治－制度編成との関係についての比較分析」『法政研究』(静岡大学) 第 10 巻、2005 年.
桐谷仁「先進諸国における制度の補完性と調整行為」『法政研究』(静岡大学) 第９巻 2004 年.

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to study the causal relationships between political institutional factors and public policy outcomes or economic performance from comparative political perspectives. The class will begin with reviewing the relevant literature and then argue about the theoretical accounts. First, we shed light on the elements of political institutional arrangements such as interest organizational configurations, electoral systems, party systems, and parliament government linkages. Second, we pick up some of public policy areas (ex., industrial policies, financial policies, welfare policies and so on) and compare the differences of economic performance among the main OECD countries, 1960-2015. Third, the impacts of the above political institutional variable on these policy outcomes and economic performance are examined and assessed by using various quantitative and qualitative methodologies. Finally, the class will discuss about the comparative methods for explaining political dimensions of the economic-policy results.

ECN500P1 － 230

費用便益分析

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
わが国は先進国に限っても最も巨額の長期債務残高を抱えている。そのため、他の諸国以上に限られた予算をより有効に使う必要がある。けれどもそうした側面はほとんど国民的議論にはならずに、各人が自己主張をしている姿が目立つ。本研究では、限られた予算を必要なところに有効に配分するための一手法である費用便益分析の基礎を習得し、今後の財政運営に必要とされる慎重な財政の舵取りのあり方を議論する。

【到達目標】
日本の予算・決算の現状の問題点やその課題への対応策について、費用便益分析によりながら自らの見解を熟成して討論できる水準に達することを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
費用便益分析の基本的な知識を習得し、費用便益分析の財政制度への適用の意義と問題点を明らかにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	Ⅰ．日本の予算・決算の現状と問題点	1．日本の予算・決算の現状
第 2 回	Ⅰ．日本の予算・決算の現状と問題点	2．日本の予算・決算の問題点
第 3 回	Ⅱ．費用便益分析の基礎	1．費用便益分析の基本用語〈教科書：第１章第１節〉
第 4 回	Ⅱ．費用便益分析の基礎	2．「経済的」費用便益分析〈教科書：第１章第２節〉
第 5 回	Ⅱ．費用便益分析の基礎	3．経済的機会費用〈教科書：第１章第３節〉
第 6 回	Ⅱ．費用便益分析の基礎	4．資本の経済的機会費用〈教科書：第１章第４節〉
第 7 回	Ⅱ．費用便益分析の基礎	5．国外からの資金調達〈教科書：第１章第５節〉
第 8 回	Ⅲ．労働市場問題〈教科書：第２章第１，２節〉	1．基礎知識 2．労働の経済的機会費用の測定
第 9 回	Ⅲ．労働市場問題〈教科書：第２章第３，４，５節〉	3．労働の供給源 4．二重労働市場 5．出稼ぎ労働者供給失業
第 10 回	Ⅲ．社会的関心事〈教科書：第３章第１，２節〉	1．基礎知識 2．分配ウエイト
第 11 回	Ⅲ．社会的関心事〈教科書：第３章第３，４節〉	3．基本的要求の外部性 4．基本的要求の外部性の費用便益分析
第 12 回	Ⅳ．灌漑事業への適用〈教科書：第４章第１，２節〉	1．基礎知識 2．価値の直接推計
第 13 回	Ⅴ．電力事業分析の基礎〈教科書：第５章第１，２節〉	1．基礎知識 2．同種の火力発電の場合
第 14 回	Ⅴ．電力事業分析の基礎〈教科書：第５章第３，４節〉	3．自流式水力発電事業 4．貯水池式水力発電事業 5．季節的水力発電堰

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習段階でシラバス記載の教科書該当部分を読み、問題点を明らかにすることを最低限実行してほしい。また関連する文献も合わせて読んでいただきたい。

【テキスト（教科書）】
アーノルド・ハーバーガー著・関口浩訳『ハーバーガー費用便益分析入門』法政大学出版局、平成 30 年。

【参考書】
1．Havey S. ROSEN &Ted GAYER, *Public Finance (10th ed),* MaGraw-Hill/Irwin, 2013.
2．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publisher, 2016.
3．その他の参考文献はその都度提示するが、社会学部「財政学Ⅰ」および「財政学Ⅱ」シラバス掲載の参考文献を取りあえずあげておく。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (15 %)、出席票のコメント (15 %)、講義最終回指定提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規開講である。

【その他の重要事項】
1．本研究は「財政学」の知識が基礎となる。そのため、できる限り春学期後半 (４学期制の第２学期) の「財政学基礎」を履修しておく必要がある。
2．各講義の順番をシラバスとは入れ替えることがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
(翻訳)『ハーバーガー費用便益分析入門』法政大学出版局、平成 30 年。
「保育・教育無償化要求の嵐」『生活経済政策』第 265 号、生活経済政策研究所、平成 31 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。

【Outline and objectives】
We learn the basics of cost-benefit analysis and discuss the desirable fiscal way to be required for future financial administration.

ECN500P1 － 231

経済政策

金子　勝

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本経済がいかにして長期衰退に陥ったか、その解決のためにはどのような政策が必要なのか、について考えること。そして日常出回っている情報に惑わされることなく、現実の日本経済や社会の深層を見抜く眼を養うことです。

【到達目標】
通常の経済政策論とは違い、日本経済の実態をデータで確認し、どのようなメカニズムでそうなっているのかを説明してみます。それは通常の経済学とは違ったものになります。景気循環の変質、産業構造の動き、経済政策の考え方の変化、必要な政策のあり方などについて考えます。
講義では、できるだけ抽象的な政策論にならないように、トピックやデータを重視し、できるだけ現実に即して説明します。その後に、参加者が質問や意見など、積極的に出せる機会を設けたいと思います。時々、4、5 人単位でグループワークを行い、講義内容をしっかり理解するとともに自分の意見を考え言えるようになる機会を作りたいと考えています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
まず講義でテーマに即して説明します。その後に、受講者と質疑応答をして理解を深めます。それによって政策の思考法を理解してもらうつもりです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	1997 年以降の経済衰退を考える（1）	まず景気循環の変質と産業の波動について確認した後に、データで経済衰退を確認する。
第 2 回	1997 年以降の経済衰退を考える（2）	経済衰退はどこに現れ、どのようなメカニズムで起きているかを考える。
第 3 回	世界における政策の変化（1）	新自由主義、第 3 の道、そしてポピュリズムという政策の変化を時系列にしたがって説明する。
第 4 回	世界における政策の変化（2）	現状のポピュリズムの背景を考える。
第 5 回	日本における経済政策の変化（1）	バブル崩壊後の財政金融政策、規制緩和政策、そしてアベノミクスに至るプロセスを説明する。
第 6 回	日本における経済政策の変化（2）	「失われた 30 年」の原因を考える。
第 7 回	アベノミクスの実態（1）	アベノミクスの政策目標と実態の乖離、そのリスクと問題点を説明する。
第 8 回	アベノミクスの実態（2）	日本経済の現状について考える。
第 9 回	今後の経済政策のあり方：産業政策（1）	世界における産業の動向、政府の役割変化について説明する。
第 10 回	今後の経済政策のあり方：産業政策（2）	いまの産業と企業の問題点について考える。
第 11 回	今後の経済政策のあり方：社会保障改革（1）	年金・介護など必要な社会保障改革および教育について説明する。
第 12 回	今後の経済政策のあり方：社会保障改革（2）	社会保障改革について考える。
第 13 回	今後の経済政策のあり方：財政金融政策（1）	膨大な財政赤字と日銀の異常な金融緩和の持つ問題点とそれに対処する方法について説明する。
第 14 回	今後の経済政策のあり方：財政金融政策（2）	財政再建と金融の正常化について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
少なくともテキストの指定箇所（1 章分）は事前に読んできてほしい。できたら違う考え方のものを学習し、ぶつけてほしい。

【テキスト（教科書）】
金子勝「平成経済ー衰退の本質」岩波新書、2019 年 4 月

【参考書】
金子勝・児玉龍彦「日本病―長期衰退のダイナミズム」岩波新書、2017 年 1 月
金子勝・児玉龍彦「逆システム学―市場と生命のしくみを解き明かす」岩波新書、2004 年 1 月

【成績評価の方法と基準】
討論を含む講義への参加と最終レポート

【学生の意見等からの気づき】
経済学の理解度にばらつきがあっても、わかりやすく説明することを心がけますが、途中、わからないことがあれば、遠慮なく質問してほしいと思います。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞財政学・地方財政論・制度経済学
＜研究テーマ＞財政史および経済政策全般
＜主要研究業績＞『市場と制度の政治経済学』東京大学出版会、『反経済学―市場主義的リベラリズムの限界―』新書館、『セーフティーネットの政治経済学』筑摩新書、『市場』岩波書店、『長期停滞』ちくま新書、『閉塞経済――金融資本主義のゆくえ』ちくま新書、『新・反グローバリズム』岩波現代文庫、『原発は“不良債権”である』岩波ブックレット、『原発は火力より高い』岩波ブックレット、『資本主義の克服　「共有論」が社会を変える』集英社新書など

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to analize the causes of economic-declining in Japan since the financial crisis of 1997. It is necessary to understand the way of critical thinking.

SES500P2-018

SDGs への招待

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
2030 年までの国際目標である「持続可能な開発目標（SDGs: Sustainable Development Goals）」（以下 SDGs）について、多様な分野で実現に向け取り組んでいる専門家の講義を受ける。それらを通じ、SDGs についての理解を深めると同時に、各人が自身の関心分野を切り口に、将来の持続可能な社会の構想実現に寄与するための足がかりを得る。SDGs Plus 履修証明プログラムの入り口として設置されているものである。

【到達目標】
グローバルな射程を持ち、多様かつ一部は実現に困難が予想される目標も含んだ SDGs については、主に国際機関、政府や NGO ／ NPO が主体的に活動するものと思われがちである。しかし SDGs では、民間企業や市民がその担い手として重要であると認識されている。持続可能な社会について学ぶ受講生として、① SDGs に関する基礎的な知識を持ち、人に説明することができるようになること、② SDGs にあげられた各種課題を「自分ごと」として捉えることができる当事者としての意識を涵養すること、が本講義の目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究 (市民社会ガバナンス) コースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本セミナーでは、SDGs に関わって実際の現場で活躍されている講師を招き、具体的な活動や努力、体験などの話を聴講する。各講師の知見やさまざまな経験に触れることによって、受講者の SDGs や現代社会における課題に対する意識や理解が深まることが期待される。
受講者は各回にコメントペーパー（講師からの質問への回答や、講師や講義内容への質問を記すもの）の記入と提出が求められる。
同時に可能な範囲で参加者によるアクティブラーニングの要素を取り入れ、受講者の思い、考え、意見などを発信する機会も設ける予定である。
最終回には各受講者にショートプレゼンテーションを実施してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の目的、進め方等の説明。講義の全体像の解説。
第 2 回	セミナー	外部講師による講義
第 3 回	セミナー	外部講師による講義
第 4 回	セミナー	外部講師による講義
第 5 回	セミナー	外部講師による講義
第 6 回	セミナー	外部講師による講義
第 7 回	プレゼンテーションと総括	受講者によるプレゼンテーションと総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習：次週以降のテーマにつき自分なりの予備知識を得て、質問や意見等を用意しておく。
復習：講義で配布されたプリントや、聴講した内容について復習し、いっそうの理解や興味を深めていく。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。必要に応じ外部講師によるプリント（資料）が配布される。

【参考書】
外部講師や教員が必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢、コメントペーパーの内容、授業中の発言など）40 %、プレゼンテーション 30%、レポート 30 %の総合評価による。

【学生の意見等からの気づき】
2019 年度新規開講のため該当せず。

【その他の重要事項】
講演後に質問時間が設けられるので、積極的に質問を行うこと。
本セミナーの詳しいテーマおよび外部講師については、掲示板および研究科ウェブサイトで発表する。

【Outline and objectives】
This course is to introduce and give basic understandings of the Sustainable Development Goals, which is internationally agreed goals and strategies toward sustainable societies. Each class will consist of lecture, discussion among participants and guest speaker's lectures.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程１年目の課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを発見すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を習得すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解すること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローしたり時の技法や留意点を理解すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、１年間にどんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	最初に当たって、大学院でのコースワークを経ながら自分固有の研究を論文として著していくことのイメージをつかむ。
第２回	関心のある研究テーマ案の検討	関心のあるテーマを発表する。
第３回	図書館を利用した資料探索	図書館の利用の仕方、オンラインデータベースの利用の仕方の基礎を学ぶ。
第４回	論文構成の技法　その１　基礎編	論文の構成の仕方の基礎を指導する。
第５回	論文構成の技法　その２　発展編	し、かつ構成のすっきりした良質な学術論文を選定し、これを実際に講読することを通じて、論文の構成の仕方を学ぶ。
第６回	既往研究リストの作成	関心のあるテーマに関する既往研究リストを作成する。
第７回	研究計画の確認	研究の進捗状況を発表し、夏季休暇期間の研究計画を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した４つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。例えば、論文の構成の仕方を指導した後は、実際に自分が当面関心と知識を持っているテーマに即して論文の構成案を作ってみるなどである。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程１年目の課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを発見すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を習得すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解すること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローしたり時の技法や留意点を理解すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、１年間にどんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	研究進捗状況の報告	夏季休暇期間中の研究活動の進捗状況を発表する。
第２回	研究スケジュールの検討	１年半後の論文提出に向けたスケジュールを確認する。
第３回	研究テーマの精査	研究テーマ・論点の絞込みを行う、
第４回	目次案の作成	論文全体の構成を検討する。
第５回	調査企画の検討	調査等の作業内容を検討する。
第６回	研究スケジュールの確認	論文執筆までのスケジュール（特に春季休暇期間の研究活動予定）を検討する
第７回	中間発表に向けた準備	中間発表の発表内容を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した４つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。例えば、論文の構成の仕方を指導した後は、実際に自分が当面関心と知識を持っているテーマに即して論文の構成案を作ってみるなどである。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 1 年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意をもって取組める研究テーマを発見すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を習得すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解すること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローする時の技法や留意点を理解すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、どんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	一個の研究を作り上げていく心構え	最初に当たって、大学院でのコースワークを経ながら自分固有の研究を論文として著していくことのイメージをつかむ。
第 2 回	図書館を利用した資料探索　その 1　基本編	図書館の利用の仕方、オンラインデータベースの利用の仕方の基礎を学ぶ。
第 3 回	図書館を利用した資料探索　その 2　発展編	図書館の閉架部分を見ながらどんな資料があるかを実感すること、それから、オンラインデータベースの様々な使い方を知ること。
第 4 回	研究企画の立案	さしあたりこの時点で持っている研究テーマ、仮説、それを追究する具体的な方法、理論枠組、先行研究、などをフォーマットに記載してもらい、これに基づいて指導を行なう。
第 5 回	論文構成の技法　その 1　基礎編	論文の構成の仕方の基礎を指導する。
第 6 回	論文構成の技法　その 2　発展編	院生の研究関心にも合致し、かつ構成のすっきりした良質な学術論文を選定し、これを実際に講読することを通じて、論文の構成の仕方を学ぶ。
第 7 回	論文構成の技法　その 3　レジュメの作り方	大学院の授業では、レジュメを作成して発表するという機会が多くあるだろう。論文の構成を読み解き、簡略で分かりやすいレジュメを作成してみることを通じて、論文の構成の仕方を学ぶと同時に、レジュメの上手な作り方をも習得できるようにしたい。
第 8 回	フィールド調査の基礎	論文を作成していく上で、様々な形で外に出て人の話を聞いたり資料の提供をお願いしたりする場面があるだろう。このようなフィールド調査の基礎について指導する。
第 9 回	研究企画の推進	第 4 回の研究企画の立案でさしあたり取組むこととした方向に従った結果を報告してもらい、研究の進め方について指導する。
第 10 回	先行研究のフォロー	論文では先行研究をきちんとフォローしてあることが大事である。先行研究の見つけ方、整理の仕方について、具体的に指導する。
第 11 回	先行研究の整理	それぞれの院生がさしあたり設定している研究企画に沿って、できる範囲で先行研究を整理したものを示してもらい、指導を行なう。
第 12 回	研究テーマ設定上の悩みの解決	それぞれの院生が持っている研究テーマ設定・推進上の悩みを聞き、解決の方策を考える。
第 13 回	論文の理論枠組の設定	理論枠組とは、社会認識上の大理論だけではなく、それぞれの研究の基本的な枠組をも含めて考えている。さしあたり設定している研究企画に沿って、どんな枠組によって説得的な論文を書こうとしているかを報告してもらい、指導を行なう。
第 14 回	論文の基本ルール	論文を書くことへの意欲が高まった時期を捉えて、論文の形式上のスタイル、例えば、註の付け方とか文献表の作り方、更には学会誌への投稿の際の様々なルールなどについて、一通りの指導を行なう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。例えば、論文の構成の仕方を指導した後は、実際に自分が当面関心と知識を持っているテーマに即して論文の構成案を作ってみるなどである。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
「授業の到達目標」欄に記した 4 つの項目を果たしてまたどの程度身につけたかを評価基準とする（各項目 25 %ずつ）。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for master course 1st semester students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程１年目の課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意をもって取組める研究テーマを発見すること、(2) その研究テーマを追究できる適切な理論枠組や方法を習得すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解すること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローしたり時の技法や留意点を理解すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、どんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの本格的設定	修士課程でまとめようとしている論文の基本的なテーマを設定する。もちろんあとで変更可能であるし、研究の進展によって微修正していくものであることを前提とする。
第 2 回	研究テーマに即した具体的な研究スケジュールについての検討	前回を受けて、今後ほぼ１年半で論文を書き上げていくことを目標に、どんな内容の研究をどんなペースで進めていくかを確認する。
第 3 回	研究の現状の整理	設定した研究テーマについて、現在の学界や実務界での認識の現状がどのようになっているか、先行研究はどんな状態か、を整理してもらい、指導を行なう。
第 4 回	主要な先行研究の検討	研究テーマにとってベーシックな意義を有する著書や論文を取り上げ、その内容を報告してもらう。
第 5 回	主要な資料の検討	研究テーマにとってベーシックな意義を有する資料を取り上げ、その内容を報告してもらう。
第 6 回	研究推進上の悩みの解決	現時点で抱えている研究上の悩みを話してもらい、解決の方策を相談する。
第 7 回	論文の理論的筋道の整理	ベーシックな情報が得られた段階で、あくまで暫定的なものではあるが、論文の全体を貫く仮説となる理論枠組を考えてもらい、指導を行なう。
第 8 回	論文の目次	あくまで暫定的なものだが、論文の目次を作成してみることで、研究テーマに関する認識を整理し深める。
第 9 回	論文の一部を書いてみる	はしがきでもどれか一つの章でもかまわないが、論文の一部分を書いてみる。実際に一定の長さの文章を書くことは多くの人にとってハードルが高い。その経験をこの段階でしてもらうためのものである。
第 10 回	文章の推敲　その 1　基礎編	書いてみた論文の一部について、論理構成（起承転結）、論理的整合性、てにをは、表現、言葉遣いなどについて細かく指導する。まず、その 1 として、総括的な指摘を行ない、課題を明確にする。
第 11 回	文章の推敲　その 2　完成編	書いてもらっている論文の一部を素材に、学術的な文章として読みやすく、また論理構成が明晰な文章になるようにする。
第 12 回	英文サマリーの作り方　その 1　基礎編	学会誌への投稿などに際して、英文サマリーの作成を求められることが多い。年度の最後にこの練習をしておく。まず基礎的な事項を指導し、英作文をしてもらう。
第 13 回	英文サマリーの作り方　その 2　実践編	なれない外国語で自分の考えていることの細かいニュアンスを伝えるのは難しいことである。自らの語学力の範囲でそれをどう工夫したらいいかを考えていく。
第 14 回	英文サマリーの作り方　その 3　完成編	自らの研究テーマに即して一応の英文サマリーを完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。例えば、論文の構成の仕方を指導した後は、実際に自分が当面関心と知識を持っているテーマに即して論文の構成案を作ってみるなどである。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
「授業の到達目標」欄に記した 4 つの項目を果たしてまたどの程度身につけたかを評価基準とする（各項目 25 %ずつ）。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for master course 2nd semester students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に、研究の開始に際する指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、各自の研究関心に従って適切な研究テーマを確定させるための予備的作業を求められる。この予備的作業とは、（１）先行研究の調査、（２）基本的な分析枠組や方法の習得、（２）社会科学一般における論文執筆上の作法の理解、である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各自の意識を共有しながら、修士論文とは何か、それに何が期待されているのかを確認する。
第 2 回	修士論文とは何か	修士論文のイメージを具体化するため、修了生による実際の修士論文を参照しながら学ぶ。
第 3 回	研究関心の報告	各自の研究関心についてその概要を報告し、議論する。
第 4 回	資料の探索と調査の基礎	図書館やオンラインデータベースの基本的な利用方法に加え、フィールド調査を行う場合の基礎について学ぶ。
第 5 回	研究倫理の理解	研究を遂行する上で留意すべき研究倫理について理解する。
第 6 回	先行研究の選定	先行研究の調査とその整理の仕方について学ぶ。
第 7 回	先行研究の報告	各自の調査に基づいた先行研究についてその概要を報告し、議論する。
第 8 回	研究テーマの設定	研究テーマを設定するにあたり、それをどのように具体化すべきか学ぶ。
第 9 回	分析枠組と方法の習得	適切な先行研究を選定し、その輪読により、基本的な分析枠組と方法について学ぶ。
第 10 回	分析枠組と方法の選定	各自の研究テーマに即して、分析枠組と方法を選定する。
第 11 回	論文の基本的構成の理解	学術論文の構成について、その基礎を学ぶ。
第 12 回	論文執筆上の基本的ルールの確認	論文の執筆に際して、引用註や脚注、参考文献リストの作成について理解する。
第 13 回	研究テーマの報告	各自の研究テーマを報告し、議論する。
第 14 回	研究課題の明確化	修士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60%）、議論への貢献（40%）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に、修士論文のリサーチ・デザインを適切に行うための指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、論文研究指導 1A で体得した（１）先行研究の調査、（２）基本的な分析枠組や方法の習得、（２）社会科学一般における論文執筆上の作法の理解、に基づき、各自の研究関心に従った研究テーマを確定させるとともに、リサーチ・クエスチョン（問い）を明確に設定することを目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	これまでの進捗を報告するとともに、現時点での研究テーマを設定する。
第 2 回	研究スケジュールの確認	今後の研究に向けたスケジュールを設定し、共有する。
第 3 回	先行研究の報告	各自の調査に基づいた先行研究についてその内容を報告し、議論する。
第 4 回	先行研究の分析	各自の研究において主要な先行研究が、各研究領域でどのように位置付けられているのかを検討する。
第 5 回	リサーチ・クエスチョン（問い）の設定	よいリサーチ・クエスチョンとは何かを学ぶ。
第 6 回	仮説の検討	リサーチ・クエスチョンに対する暫定的な答えをいかに導くかを指導する。
第 7 回	リサーチ・クエスチョン（問い）と仮説の報告	各自の設定したリサーチ・クエスチョンと仮説について相互に批判的な検討を加える。
第 8 回	目次の作成	暫定的な論文の目次作成を試みる。
第 9 回	リサーチ・プロポーザルの作成	用意されたフォーマットに沿って、リサーチ・プロポーザルを作成する。
第 10 回	リサーチ・プロポーザルの報告	各自のリサーチ・プロポーザルについて議論する。
第 11 回	論文の部分的な試作	暫定的に作成した目次に従い、そのうちの１章について執筆を試みる。
第 12 回	文章の推敲	執筆した文章について、構成、論理的整合性、文章表現などについて詳細な指導を行う。
第 13 回	リサーチ・プロポーザルの再検討	前回の報告に基づき各自リライトしたリサーチ・プロポーザルについて、相互に批判的な検討を加える。
第 14 回	研究課題の明確化	修士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60%）、議論への貢献（40%）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の執筆のための研究と議論をおこない、各自が目標とする年度内に修士論文を完成させるための研究室指導をおこなう。論文研究指導１Ａは、修士課程１年生前半のための科目であるため、研究の基礎から指導する。

【到達目標】
修士課程において、院生の目標は修士論文を完成させることである。そのための論文研究指導を行う科目である。修士の学位は研究者としての第一歩であり、研究したことがあるということの証明書のようなものである。この論文研究指導１Ａでは、論文のテーマ設定を中心に研究指導を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、院生のレポート発表およびそれに関連する討論の方法で進める。参加者は、発表レジュメを準備して配布する。指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評で閉めくくる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、および春学期スケジュールの確認	オリエンテーション、および春学期スケジュールを調整する。
第 2 回	参加者の報告 1	参加者の報告 1 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。
第 3 回	参加者の報告 2	参加者の報告 2 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。
第 4 回	参加者の報告 3	参加者の報告 3 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。
第 5 回	参加者の報告 4	参加者の報告 4 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。
第 6 回	参加者の報告 5	参加者の報告 5 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。
第 7 回	参加者の報告 6	参加者の報告 6 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。
第 8 回	参加者の報告 7	参加者の報告 7 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。
第 9 回	参加者の報告 8	参加者の報告 8 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 10 回	参加者の報告 9	参加者の報告 9 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。
第 11 回	参加者の報告 10	参加者の報告 10 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。
第 12 回	参加者の報告 11	参加者の報告 11 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 13 回	参加者の報告 12	参加者の報告 12 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。
第 14 回	参加者の報告 13	参加者の報告 13 にたいする指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。グループ討議、院生からの質問と議論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の作成のために、資料を収集し、それらを読破し、分析し、考察し、修士論文の中に位置づけ、さらに考察を続け、論文テーマに即しているかを検討しつつ、修士論文の完成に向けて日夜努力する。

【テキスト（教科書）】
特になし。各自の修士論文テーマにより異なる。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
修士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's master thesis. In order to accomplish this purpose, we make research and discussion. As this course is the first step of the master thesis, the graduate student receive basic advice to complete master thesis.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の執筆のための研究と議論をおこない、各自が目標とする年度内に修士論文を完成させるための研究室指導をおこなう。論文研究指導１Ｂは、修士課程１年生後半のための科目であるため、研究の基礎から指導する。

【到達目標】
修士課程において、修士論文を完成させることが目標である。そのための研究指導を行う科目である。修士の学位は研究者としての第一歩であり、研究したことがあるということの証明書のようなものである。この論文研究指導１Ｂでは、論文のテーマ設定の後、どのような方向性で研究をすすめるのかについて、研究指導を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、院生のレポート発表およびそれに関連する討論の方法で進める。参加者は、発表レジュメを準備して配布する。指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評で閉めくくる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	参加者の報告 1	参加者の報告 1 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 2 回	参加者の報告 2	参加者の報告 2 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 3 回	参加者の報告 3	参加者の報告 3 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 4 回	参加者の報告 4	参加者の報告 4 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 5 回	参加者の報告 5	参加者の報告 5 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 6 回	参加者の報告 6	参加者の報告 6 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、 指導教員からの総評。
第 7 回	参加者の報告 7	参加者の報告 7 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 8 回	参加者の報告 8	参加者の報告 8 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 9 回	参加者の報告 9	参加者の報告 9 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 10 回	参加者の報告 10	参加者の報告 10 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 11 回	参加者の報告 11	参加者の報告 11 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 12 回	参加者の報告 12	参加者の報告 12 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 13 回	参加者の報告 13	参加者の報告 13 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
第 14 回	参加者の報告 14	参加者の報告 14 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の作成のために、資料を収集し、それらを読破し、考察し、修士論文 の中に位置づけ、さらに考察を続け、論文テーマに即しているかを検討しつ つ、修士論文の完成に向けて日夜努力する。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
修士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's master thesis. In order to accomplish this purpose, we make research and discussion. As this course is the second step of the master thesis, the graduate student receive intermediate advice to complete master thesis.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 1 年次の院生を対象に修士論文または政策研究論文を作成するための研究指導を行う。

【到達目標】
原則として 2 年次修了時までに修士論文または政策研究論文を完成させ、修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学
＜研究テーマ＞気候変動政策、環境・エネルギー政策、農林業政策
＜主要研究業績＞ ・「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえー< 公共政策のペンタゴナル・モデルによる試論ー」『公共政策志林』第１号（2013 年３月、19-34）、・「制度資本としてのコモンズ」宇沢・関編，2015『社会的共通資本としての森』（東京大学出版会）所収、・「気候変動の社会学をめざして」『社会志林』226 号 35 － 51（2016）など

【Outline and objectives】
Instruction of research for preparing master's thesis or policy research paper to first year students of master's course.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 1 年次の院生を対象に、修士論文または政策研究論文のテーマと執筆方針を確定させるための指導を行う。

【到達目標】
修士課程 2 年次に進んだら直ちに修士論文または政策研究論文の執筆に取り組めるレベルまで指導し、2 年次修了時に修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
For first year students of Master's course, instruction is held to fix the theme and the writing guideline for master theses or policy research papers.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 1 年次の院生を対象に修士論文または政策研究論文を作成するための研究指導を行う。

【到達目標】
原則として 2 年次修了時までに修士論文または政策研究論文を完成させ、修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学
＜研究テーマ＞気候変動政策、環境・エネルギー政策、農林業政策
＜主要研究業績＞ ・「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえー< 公共政策のペンタゴナル・モデルによる試論ー」『公共政策志林』第１号（2013 年３月、19-34）、・「制度資本としてのコモンズ」宇沢・関編，2015『社会的共通資本としての森』（東京大学出版会）所収、・「気候変動の社会学をめざして」『社会志林』226 号 35 － 51（2016）など

【Outline and objectives】
To study the methodology of writing papers.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 1 年次の院生を対象に修士論文または政策研究論文を作成するための研究指導を、前期の成果を踏まえてさらに進展させる。

【到達目標】
修士課程 2 年次に進んだら直ちに修士論文または政策研究論文の執筆に取り組めるレベルまで指導し、2 年次修了時に修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
To brush up your pagers.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、公共政策における政治学領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、１は１年次、２は２年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、公共政策における政治学領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、１は１年次、２は２年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
財政学研究指導 1(学部で学んだ財政学の知識を出発点として、租税制度、予算制度等を詳細に調べながら、財政の理論、歴史、実際に関する知識を深め、修士論文執筆のための基盤を築く。)

【到達目標】
「財政学研究指導 1」では、学位論文執筆のテーマを決定し、実質的 な執筆のための基礎文献を精読し、適切な財政分析をする力を養うことを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
「財政学研究指導」は、学年別のほか、大学院財政学研究指導受講院生（博士課程・修士課程）および有志により、財政学をめぐる諸問題を中心に文献を輪読し、研究報告・討論等を行っている。「財政学研究指導 1」では学位論文執筆に役立つ文献を用いて、財政学の知識の深化を図っている。また、2 年次等の学位論文執筆経過報告等に参加し、自らの学位論文執筆の方向性を模索する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	財政学の文献輪読	財政学をなぜ学ぶのか
第 2 回	財政学の文献輪読	日本の財政事情
第 3 回	財政学の文献輪読	米国の財政事情
第 4 回	修士論文論題決定	学位論文論題の決定
第 5 回	財政学の文献輪読	社会保障、医療、教育の財政問題
第 6 回	修士論文構成検討	論題に基づいた論文構成の検討
第 7 回	財政学の文献輪読	財政学の分析方法 (規範的分析)
第 8 回	財政学の文献輪読	財政学の分析方法 (実証的分析)
第 9 回	財政学の文献輪読	所得税 (所得概念)
第 10 回	財政学の文献輪読	所得税 (課税単位)
第 11 回	財政学の文献輪読	所得税 (累進性)
第 12 回	財政学の文献輪読	所得税 (制度的問題点)
第 13 回	修士論文構成検討	受講生論評に基づく論文構成の修正
第 14 回	修士２年次修士論文中間報告予行練習聴講	指定管理者制度と財政

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前提として、『財政学入門 [新版]』を全章にわたりまとめ、研究指導時の必要時に参照できるようにしておく。また、公共政策研究科「財政学基礎」、「費用便益分析」、「租税政策」、「経済政策」を「研究指導」の前提科目として必ず履修すること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】
１．Havey S. ROSEN &Ted GAYER,*Public Finance (10th ed),* MaGraw-Hill/Irwin, 2013.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy(5th ed),* Worth Publisher, 2016.
３．その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
財政学関連の文献を意欲的に講読する

【その他の重要事項】
１．本研究指導は、平成 14 年度に法政大学史上最高齢の持木邦子さん（税理士と主婦の二足のわらじに加えて財政学研究に挑まれた）が所属された、誇れる研究指導である。今は亡き持木さんの意欲が息づく「財政学研究指導」でぜひとも質の良い学位論文執筆に挑んでほしい。
２．社会学部シラバス「演習１」、「演習２」、「演習３」（いずれも関口担当）も研究指導選定の際の参考にされるとよい。
３．なお、「論文研究指導 1B」も併せて読んでいただきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
(翻訳)『ハーバーガー費用便益分析入門』法政大学出版局、平成 30 年。
「保育・教育無償化要求の嵐」『生活経済政策』第 265 号、生活経済政策研究所、平成 31 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for master's thesis writing.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　財政学研究指導１(学部で学んだ財政学の知識を出発点として、租税 制度、予算制度等を詳細に調べながら、財政の理論、歴史、実際に関す る知識を深め、修士論文執筆のための基礎を築く。)

【到達目標】
　「財政学研究指導 1」では、学位論文執筆のテーマを決定し、実質的 な執筆のための基礎文献を精読し、適切な財政分析をする力を養うことを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　「財政学研究指導」は、学年別のほか、大学院財政学研究指導受講院生（博士課程・修士課程）および有志により、財政学をめぐる諸問題を中心に文献を輪読し、研究報告・討論等を行っている。「財政学研究指導 1」では学位論文執筆に役立つ文献を用いて、財政学の知識の深化を図っている。また、2 年次等の学位論文執筆経過報告等に参加し、自らの学位論文執筆の方向性を模索する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文構成検討	夏期休業中の成果の報告
第 2 回	財政学の文献輪読	法人税 (法人の考え方と二重課税問題)
第 3 回	財政学の文献輪読	法人税 (法人所得の算定)
第 4 回	修士論文構成検討	推敲中の論文構想の報告
第 5 回	修士論文構成検討	受講生の論評を踏まえた論文構想の報告
第 6 回	修士２年次修士論文経過報告聴講	指定管理者制度と財政
第 7 回	財政学の文献輪読	法人税 (法人税率)
第 8 回	財政学の文献輪読	法人税 (ハーバーガーの法人税転嫁論)
第 9 回	財政学の文献輪読	事業税
第 10 回	修士論文構成検討	目次の再検討
第 11 回	修士論文構成検討	内容の再検討
第 12 回	修士２年次修士論文最終報告案聴講	指定管理者制度と財政
第 13 回	修士論文中間報告予行	受講生の論題に基づく報告
第 14 回	修士論文中間報告予行	受講生の論題に基づく再報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　前提として、『財政学入門 [新版]』を全章にわたりまとめ、研究指導時の必要時に参照できるようにしておく。また、公共政策研究科「財政学基礎」を「研究指導」の前提科目として必ず履修すること。

【テキスト（教科書）】
　佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】
１．Havey S. ROSEN &Ted GAYER,*Public Finance (10th ed),* MaGraw-Hill/Irwin, 2013.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy(5th ed),* Worth Publisher, 2016.
３．その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
　目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
　財政学関連の文献を意欲的に講読する。

【その他の重要事項】
１．本研究指導は、平成 14 年度に法政大学史上最高齢の持木邦子さん（税理士と主婦の二足のわらじに加えて財政学研究に挑まれた）が所属された、誇れる研究指導である。今は亡き持木さんの意欲が息づく「財政学研究指導」でぜひとも質の良い学位論文執筆に挑んでほしい。
２．社会学部シラバス「演習１」、「演習２」、「演習３」（いずれも関口担当）も研究指導選定の際の参考にされるとよい。
３．なお、「論文研究指導 1A」も併せて読んでいただきたい。
４．財政学の文献講読の教材は受講生の希望により変更もあり得る。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
(翻訳)『ハーバーガー費用便益分析入門』法政大学出版局、平成 30 年。
「保育・教育無償化要求の嵐」『生活経済政策』第 265 号、生活経済政策研究所、平成 31 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for master's thesis writing.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆の個別指導

【到達目標】
修士論文の 2 年間の執筆過程の 1 年次として，十分な知識と研究能力を習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
個別面談と履修者全員による演習形式の授業の組み合わせによって，地域社会学，都市社会学，農村社会学の立場からみた，公共政策と市民活動，コミュニティ形成の連携に関する研究と論文制作の方法を指導する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	各自の関心の提示と相互評価
2	1 人目の個別指導 1	テーマ設定に関する指導
3	1 人目の個別指導 2	文献調査に関する指導
4	1 人目の個別指導 3	データ収集に関する指導
5	2 人目の個別指導 1	テーマ設定に関する指導
6	2 人目の個別指導 2	文献調査に関する指導
7	2 人目の個別指導 3	データ収集に関する指導
8	3 人目の個別指導 1	テーマ設定に関する指導
9	3 人目の個別指導 2	文献調査に関する指導
10	3 人目の個別指導 3	データ収集に関する指導
11	4 人目の個別指導 1	テーマ設定に関する指導
12	4 人目の個別指導 2	文献調査に関する指導
13	4 人目の個別指導 3	データ収集に関する指導
14	全員演習	各自の論文テーマに関する討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回指導の材料となるレジュメを事前に準備し，教員にメール等で提出する。事後，指導に基づく研究の修正状況を教員にメール等で報告する。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
個別指導や演習での研究の進展度とその表現 100 %

【学生の意見等からの気づき】
各自の問題関心により共感的に接するよう努める

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域> 地域社会学
< 研究テーマ> 地域社会の構造分析
< 主要研究業績> 『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This semnar aims to promote student’s master thesis on basic level

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆の個別指導

【到達目標】
修士論文の 2 年間の執筆過程の 1 年次として，十分な知識と研究能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
個別面談と履修者全員による演習形式の授業の組み合わせによって，地域社会学，都市社会学，農村社会学の立場からみた，公共政策と市民活動，コミュニティ形成の連携に関する研究と論文制作の方法を指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	1 人目の個別指導 1	理論に関する指導
2	1 人目の個別指導 2	研究方法に関する指導
3	1 人目の個別指導 3	政策提言に関する指導
4	2 人目の個別指導 1	理論に関する指導
5	2 人目の個別指導 2	研究方法に関する指導
6	2 人目の個別指導 3	政策提言に関する指導
7	3 人目の個別指導 1	理論に関する指導
8	3 人目の個別指導 2	研究方法に関する指導
9	3 人目の個別指導 3	政策提言に関する指導
10	4 人目の個別指導 1	理論に関する指導
11	4 人目の個別指導 2	研究方法に関する指導
12	4 人目の個別指導 3	政策提言に関する指導
13	全員演習	各自の論文構想をめぐる討論
14	中間報告会での報告	中間報告会での報告に関する討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回指導の材料となるレジュメを事前に準備し，教員にメール等で提出する。事後，指導に基づく研究の修正状況を教員にメール等で報告する。さらに年度末に研究計画リポートを提出する。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
個別指導や演習での研究の進展度とその表現 30 %，中間報告会での報告の完成度 30 %，年度末リポート 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
各自の問題関心により共感的に接するよう努める

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域> 地域社会学
< 研究テーマ> 地域社会の構造分析
< 主要研究業績> 『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to promote student's master thesis on basic level.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

長谷部　俊治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆を目指して、各自のテーマに則して現実の諸問題に関するデータ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題状況を総合的に把握すること、および、その解決策を検証することを課題とする。

【到達目標】
学術論文執筆のための作法・手法を身につける。
修士論文執筆に向けた準備の中間的な完了。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を大切にし、調査やデータ分析の手法について研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。
なお原則として、引き続き論文研究指導 1B を受講して欲しい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	研究の進め方
2	課題設定	問題意識の吟味
3	課題分析（1）	事象の特性と関係性
4	課題分析（2）	理論との関係づけ
5	課題分析（3）	問題構造の見立て
6	課題分析（4）	先行研究の把握
7	研究手法（1）	アプローチ方法の吟味
8	研究手法（2）	アプローチ方法の見立て
9	研究計画（1）	計画案の作成
10	研究計画（2）	計画案の報告と質疑
11	研究計画（3）	予備的調査の実施　その１
12	研究計画（4）	予備的調査の実施　その２
13	試行調査（1）	調査の試行　その１
14	試行調査（2）	調査の試行　その２

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて用意する。

【参考書】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（20 %）、論文執筆のための調査活動および報告（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政法、都市法、国土・都市・地域政策、環境と開発
＜研究テーマ＞都市保全制度、環境・開発政策、サステイナビリティ論
＜主要研究業績＞
①「水の論理を探る―都市と水との関わりを律するもの」『水都学Ⅴ』法政大学出版会、2016 年
②『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（共編著）法政大学出版局、2012 年
③「ローマ市の都市再生政策－ 保全手法の戦略的展開」『社会志林』Vol.61 No.1、2014 年
④「原子力技術の法的制御－ 不確実性のコントロールに向けた法政策の課題」『社会志林』Vol.58 No.3、2011 年
⑤「環境法の変容－ 公害対策から環境制御ルールへ」『社会志林』Vol.57 No.3、2010 年

【Outline and objectives】
Making of the Master degree thesis (part 1)

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

長谷部　俊治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆を目指して、各自のテーマに則して現実の諸問題に関するデータ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題状況を総合的に把握すること、および、その解決策を検証することを課題とする。

【到達目標】
学術論文執筆のための作法・手法を身につける。
修士論文執筆に向けた準備の完了。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を大切にし、調査やデータ分析の手法について研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。
なお受講に当たっては、原則として、論文研究指導 1A の履修を終えていることを必須の条件とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	計画分析（1）	研究計画の確認
2	計画分析（2）	調査実施の準備
3	調査実施（1）	調査の実施と助言　その１
4	調査実施（2）	調査の実施と助言　その２
5	調査実施（3）	調査の実施と助言　その３
6	調査実施（4）	調査の実施と助言　その 4
7	中間的報告	調査成果の中間的報告と質疑
8	調査実施（5）	調査の実施と助言　その５
9	調査実施（6）	調査の実施と助言　その６
10	調査実施（7）	調査の実施と助言　その７
11	調査実施（8）	調査の実施と助言　その８
12	調査報告（1）	調査成果の報告と質疑
13	調査報告（2）	残された調査の確認
14	研究中間報告	研究報告と質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて用意する。

【参考書】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（20 %）、論文執筆のための調査活動および報告（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政法、都市法、国土・都市・地域政策、環境と開発
＜研究テーマ＞都市保全制度、環境・開発政策、サステイナビリティ論
＜主要研究業績＞
①「水の論理を探る―都市と水との関わりを律するもの」『水都学Ⅴ』法政大学出版会、2016 年
②『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（共編著）法政大学出版局、2012 年
③「ローマ市の都市再生政策－ 保全手法の戦略的展開」『社会志林』Vol.61 No.1、2014 年
④「原子力技術の法的制御－ 不確実性のコントロールに向けた法政策の課題」『社会志林』Vol.58 No.3、2011 年
⑤「環境法の変容－ 公害対策から環境制御ルールへ」『社会志林』Vol.57 No.3、2010 年

【Outline and objectives】
Making of the Master degree thesis (part 2)

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の論文研究指導 1 の成果を踏まえて、引き続きの課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを確定すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を確定し習熟すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解しそれを実際に適用できること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローしたり時の技法や留意点を理解しそれを実際に適用すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、1 年間にどんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	1 年目での成果を確認し、今年度の論文完成までのスケジュールの確認する
第 2 回	研究テーマと論文の方向性の確認	論文の方向性の検討する
第 3 回	論文の仮説と理論枠組の検討	論文の仮説と理論枠組を検討する
第 4 回	論文構成の検討	論文構成の検討する
第 5 回	論文の基本ルール	論文の形式上のルール、スタイルを把握する
第 6 回	研究進捗状況の報告	研究テーマ設定や作業をするための課題を報告する
第 7 回	研究計画の再考	研究進捗状況を踏まえて、夏季休暇期間の研究計画を再検討する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。特に、締切り間際に慌てるのではなく、11 月あたりで第 1 稿が完成しているように進めてもらいたい。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の論文研究指導 1 の成果を踏まえて、引き続きの課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを確定すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を確定し習熟すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解しそれを実際に適用できること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローしたり時の技法や留意点を理解しそれを実際に適用すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、1 年間にどんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	本格執筆に向けて	夏休みでの進展を踏まえて、提出までのスケジュールを確認し、論文の中身に関する現時点での考えを確認する。
第 2 回	研究推進上の悩みの解決	現時点で抱えている研究上の悩みを話してもらい、解決の方策を相談する。
第 3 回	研究進捗状況の報告と指導	研究の進捗状況を発表し、作業の方向性を確認する。
第 4 回	研究進捗状況の報告と指導	研究の進捗状況を発表し、作業の方向性を確認する。
第 5 回	研究進捗状況の報告と指導	研究の進捗状況を発表し、作業の方向性を確認する。
第 6 回	初稿の確認	論文の完成度を高めるための改善報告を確認する。
第 7 回	発表の準備	口述試験に向けた発表練習をする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。特に、締切り間際に慌てるのではなく、11 月あたりで第 1 稿が完成しているように進めてもらいたい。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文研究指導１に引き続き、修士論文の完成を目指して、各自のテーマに則して現実の諸問題に関するデータ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題状況を総合的に把握すること、および、その解決策を検証することを課題とする。

【到達目標】
修士論文の構想と章構成の確定。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を大切にし、調査やデータ分析の手法について研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。
なお原則として、論文研究指導１の受講を前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	課題設定	問題意識の再確認、研究スケジュール
2	研究計画	計画案の報告と質疑
3～13	調査研究の実施	必要な助言等
14	中間報告	成果の報告と質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【参考書】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（20 %）、論文執筆のための調査活動および報告（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
Students in the third semester should subscribe to this subject.
Each student should prepare for her/his master paper,
collecting and analyzing data and materials,
trying to understand the current situation of policy making in the field of her/his own research theme as well as
trying to propose her/his own solution.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文指導１に引き続いて、修士論文の完成を目指して、各自のテーマに則して現実の諸問題に関するデータ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題状況を総合的に把握すること、および、その解決策を検証することを課題とする。

【到達目標】
修士論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を大切にし、調査やデータ分析の手法について研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。
なお原則として、論文研究指導２ A を履修していることを前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	研究評価（３回目）	到達状況の確認と課題の明確化
2-12	調査研究の実施	必要な助言等
13	論文報告	報告と質疑
14	研究評価（最終）	成果の確認と残された課題の明確化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【参考書】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（20 %）、論文執筆のための調査活動および報告（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
Students in the fourth semester should subscribe to this subject.
Each student should prepare for, and at the end of the semester complete, her/his master paper,
collecting and analyzing data and materials,
trying to understand the current situation of policy making in the field of her/his own research theme as well as
trying to propose her/his own solution.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の学生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書きあげることが最終的な目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の論文研究指導 1 の成果を踏まえて、引き続きの課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを確定すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を確定し習熟すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解しそれを実際に適用できること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローした時の技法や留意点を理解しそれを実際に適用すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各履修者の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるが、まさに目安として、1 年間にどんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文を完成させる心構え	1 年目での成果を確認し、今年度の論文完成までのスケジュールをイメージできるようにする。
第 2 回	研究テーマと論文の方向性の確認	論文の方向性とそれに利用する基本資料を示してもらい、指導を行なう。
第 3 回	論文の仮説と理論枠組	執筆を予定している論文の基本的な仮説と理論枠組を報告してもらい、指導を行なう。
第 4 回	資料探索	図書館、フィールド調査などを通じて，それぞれの論文構想に必要な資料の所在を確認し、論文執筆までの作業を計画する。
第 5 回	論文の構成	この時点での目次を作成してもらい、それを題材に、論文の構成の仕方、論述の順序などを考える。
第 6 回	文献リストの作成	論文執筆に必要な参考文献、先行研究のリスト化を行なう。
第 7 回	主要参考文献と理論枠組の彫琢	論文作成に当たってベーシックなものとして依拠している（あるいは批判の対象としている）文献を報告してもらい、論文の基本的な理論枠組について議論する。
第 8 回	主要資料の読み込み	論文作成上のもっとも重要な資料を題材に、それをどのように読み解いて論文に生かそうとしているかを報告してもらう。
第 9 回	論文の基本ルール	論文を書くことへの意欲が高まった時期を捉えて、論文の形式上のスタイル、例えば、註の付け方とか文献表の作り方、更には学会誌への投稿の際の様々なルールなどについて、一通りの指導を行なう。
第 10 回	研究テーマ設定上の悩みの解決	それぞれの院生が持っている研究テーマ設定・推進上の悩みを聞き、解決の方策を考える。
第 11 回	論文の一部の試作	作業がもっとも進んでいる部分、あるいはもっとも書きやすい部分を、実際に書き下ろししてみる。構想することと実際に文章を書くことの間にはかなり大きな飛躍が必要である。これをこの時期に実感してもらう。
第 12 回	論文の構想、仮説、理論枠組の確認	一部試作してもらった経験を踏まえて、あらためて構想、構想、理論枠組や報告してもらい、指導を行なう。
第 13 回	全体の構想と章立て	あらためて現段階の目次を作成してもらい、論文の構想を確認し、まだ準備が十分でない箇所を確認する。
第 14 回	論文執筆の展望	春学期の最後に当たり、これまでの指導を踏まえたスケジュールと夏休み中の予定について確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。特に、締切り間際に慌てるのではなく、11 月中には第 1 稿が完成しているように進めてもらいたい。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各履修者の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
「授業の到達目標」欄に記した 4 つの項目を果たしてまたどの程度身につけたか、論文の執筆に向けた各回の指導内容をどのくらい実践できたか、を評価基準とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for master course 3rd semester students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の学生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書きあげることが最終的な目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の論文研究指導 1 の成果を踏まえて、引き続きの課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを確定すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を確定し習熟すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解しそれを実際に適用できること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローした時の技法や留意点を理解しそれを実際に適用すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各履修者の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるが、まさに目安として、1 年間にどんなことを身につけていくことが求められているのかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	本格的な執筆に向けて	夏休みでの進展を踏まえて、提出までのスケジュールを確認し、論文の中身に関する現時点での考えを確認する。
第 2 回	英文サマリーの練習　その 1　試作	執筆が忙しくならないうちに、1 年目での練習を踏まえて英文サマリーの練習をしておく。
第 3 回	英文サマリーの練習　その 2　推敲	作ったサマリーを推敲し、サマリー程度の長さの英文なら自信を持ってかけるようにする。
第 4 回	主要な先行研究の検討	論文の完成に向けて、論文テーマとの関係で先行研究をどのように整理するかを報告してもらい、指導を行なう。
第 5 回	主要な資料の検討	論文にとってベーシックな意義を有する資料を取り上げ、その内容を報告してもらい，指導を行なう。
第 6 回	研究推進上の悩みの解決	現時点で抱えている研究上の悩みを話してもらい、解決の方策を相談する。
第 7 回	論文の理論的筋道の整理	ベーシックな情報が得られた段階で、あくまで暫定的なものではあるが、論文の全体を貫く仮説となる理論枠組を考えてもらい、指導を行なう。
第 8 回	論文の目次	あくまで暫定的なものだが、論文の目次を作成してみることで、研究テーマに関する認識を整理し深める。
第 9 回	論文の一部を書いてみる	論文の実体的な部分の一部を実際に執筆し、これを論理構成、文章表現等様々な観点から吟味し指導する。
第 10 回	文章の推敲	書いてみた論文の一部について、指導に基づいて一応完成させる。
第 11 回	第 1 稿の吟味	論文全体を一応書き通し、第 1 稿とする。これを題材に総括的に指導する。
第 12 回	第 1 稿の改善　その 1　解釈を深める	第 11 回の指導をもとに改稿したものにつき、特に文献資料の読み込みや調査データの解釈などを更に深める方向で考えていく。
第 13 回	第 1 稿の改善　その 2　全体を整理する	第 11 回で指導したものにつき、全体の構成や基本的な理論枠組の一貫性などに留意して指導を行なう。
第 14 回	進捗状況の確認	最終回に当たって、提出までの作業の確認と事務的な諸注意。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各履修者が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。特に、締切り間際に慌てるのではなく、11 月中には第 1 稿が完成しているように進めてもらいたい。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
「授業の到達目標」欄に記した 4 つの項目を果たしてまたどの程度身につけたか、論文の執筆に向けた各回の指導内容をどのくらい実践できたか、を評価基準とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for master course 4th semester students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の院生を対象に、修士論文の執筆を着実に進めるための指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、1 年目に設定した各自の研究テーマに基づき、リサーチ・クエスチョン（問い）を明確にしながら、引き続き（1）先行研究の調査、（2）基本的な分析枠組や方法の習得、（2）社会科学一般における論文執筆上の作法の理解、のそれぞれを深めることを目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	これまでの進捗を報告するとともに、リライトされたリサーチ・プロポーザルを共有する。
第 2 回	研究スケジュールの確認	今後の研究に向けたスケジュールを設定し、共有する。
第 3 回	資料の所在の確認	文献リストを整理し、執筆に際して必要な資料の所在を明らかにする。
第 4 回	主要な先行研究の報告	論文を作成する上で最も重要な先行研究について、修士論文においてどのような位置付けで用いるのかを報告する。
第 5 回	研究倫理の理解	研究を遂行する上で留意すべき研究倫理について演習形式で学ぶ。
第 6 回	論文の部分的な試作	暫定的に設定された目次に従い、そのうちの 1 章について執筆を試みる。
第 7 回	文章の推敲	執筆した文章について、構成、論理的整合性、文章表現などについて詳細な指導を行う。
第 8 回	概要（要旨）の作成	草稿の執筆に先立ち、現時点における構想を元に、1,000 文字程度で修士論文の概要を表すことを試みる。
第 9 回	概要（要旨）の推敲	各自が執筆した概要を報告し、相互に検討しながら推敲する。
第 10 回	英文サマリー作成の基礎	英文サマリーの作成に関する基本的事項を学ぶ。
第 11 回	英文サマリーの執筆	各自の修士論文の概要を英文で執筆する。英文サマリーの推敲
第 12 回	英文サマリーの推敲	各自が執筆した英文サマリーを報告し、相互に検討しながら推敲する。
第 13 回	リサーチ・プロポーザルの報告	各自の研究の進捗に基づき、リライトしたリサーチ・プロポーザルについて、相互に批判的な検討を加える。
第 14 回	研究課題の明確化	修士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60%）、議論への貢献（40%）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の院生を対象に、修士論文の執筆を完成させるための指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、1 年目に設定した各自の研究テーマに基づき、リサーチ・クエスチョン（問い）を明確にしながら、引き続き（1）先行研究の調査、（2）基本的な分析枠組や方法の習得、（2）社会科学一般における論文執筆上の作法の理解、のそれぞれを深め、修士論文を完成させることを目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	これまでの進捗を報告するとともに、提出までのスケジュールを確認する。
第 2 回	資料の所在の確認	文献リストを整理し、執筆に際して必要な資料の所在を明らかにする。
第 3 回	主要な資料の報告	論文を作成する上で最も重要な資料について、修士論文においてどのような位置付けで用いるのかを報告する。
第 4 回	主要な先行研究の報告	論文を作成する上で最も重要な先行研究について、修士論文においてどのような位置付けで用いるのかを報告する。
第 5 回	論文の目次の確認	現時点における論文の構成について報告する。
第 6 回	研究遂行上の問題点の解決	各自の研究遂行上の悩みを共有し、解決をはかる。
第 7 回	第 1 稿の執筆	修士論文全体を通して執筆を行う。
第 8 回	第 1 稿の推敲	執筆した文章について、構成、論理的整合性、文章表現などについて詳細な指導を行う。
第 9 回	第 2 稿の執筆	修士論文全体を通して執筆を行う。
第 10 回	第 2 稿の推敲	執筆した文章について、構成、論理的整合性、文章表現などについて詳細な指導を行う。
第 11 回	要旨の推敲	修士論文の要旨を推敲する。
第 12 回	進捗の確認	修士論文の提出に向けた事務的な諸注意を行う。
第 13 回	論点の整理	口述試験に向けた論点の整理を試みる。
第 14 回	論点に関する質疑	口述試験のための準備として、重要な論点について質疑を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60%）、議論への貢献（40%）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の執筆のための研究と議論をおこない、各自が目標とする年度内に修士論文を完成させるための研究室指導をおこなう。論文研究指導２Ａは、修士課程２年生のための科目であるため、修士論文完成にむけての研究指導を行う。

【到達目標】
修士課程において、修士論文を完成させることが目標である。そのための研究指導を行う科目である。修士の学位は研究者としての第一歩であり、研究したことがあるということの証明書のようなものである。なお、２年生の春学期の段階では、修士論文のテーマや全体構成について、相当程度確定していることが望ましい。そこからさらに一歩を進めて、論文の完成に向けての研究指導を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、院生のレポート発表およびそれに関連する討論の方法で進める。参加者は、発表レジュメを準備して配布する。指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評で閉めくくる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	参加者の報告 1	参加者の報告 1 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
2	参加者の報告 2	参加者の報告 2 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
3	参加者の報告 3	参加者の報告 3 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
4	参加者の報告 4	参加者の報告 4 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、 指導教員からの総評。
5	参加者の報告 5	参加者の報告 5 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
6	参加者の報告 6	参加者の報告 6 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
7	参加者の報告 7	参加者の報告 7 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
8	参加者の報告 8	参加者の報告 8 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
9	参加者の報告 9	参加者の報告 9 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
10	参加者の報告 10	参加者の報告 10 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
11	参加者の報告 11	参加者の報告 11 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
12	参加者の報告 12	参加者の報告 12 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
13	参加者の報告 13	参加者の報告 13 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
14	参加者の報告 14	参加者の報告 14 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の作成のために、資料を収集し、それらを読破し、考察し、修士論文 の中に位置づけ、さらに考察を続け、論文テーマに即しているかを検討しつつ、修士論文の完成に向けて日夜努力する。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
修士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、 評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's master thesis. In order to accomplish this purpose, we make research and discussion. As this course is the third step of the master thesis, the graduate student receive advanced advice to complete master thesis.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の執筆のための研究と議論をおこない、各自が目標とする年度内に修士論文を完成 させるための研究室指導をおこなう。論文研究指導２Ｂは、修士課程２年生のための科目であるため、修士論文の完成を目指しての研究指導を行う。

【到達目標】
修士課程において、修士論文を完成させることが目標である。そのための研究指導を行う科目である。修士の学位は研究者としての第一歩であり、研究したことがあるということの証明書のようなものである。なお、２年生の秋学期の段階では、修士論文の執筆にとりかかっている段階であり、年内に完成させることを目指して研究指導を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、院生のレポート発表およびそれに関連する討論の方法で進める。参加者は、発表レジュメを準備して配布する。指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評で閉めくくる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	参加者の報告 1	参加者の報告 1 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
2	参加者の報告 2	参加者の報告 2 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
3	参加者の報告 3	参加者の報告 3 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
4	参加者の報告 4	参加者の報告 4 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
5	参加者の報告 5	参加者の報告 5 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
6	参加者の報告 6	参加者の報告 6 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
7	参加者の報告 7	参加者の報告 7 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
8	参加者の報告 8	参加者の報告 8 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
9	参加者の報告 9	参加者の報告 9 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
10	参加者の報告 10	参加者の報告 10 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
11	参加者の報告 11	参加者の報告 11 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
12	参加者の報告 12	参加者の報告 12 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
13	参加者の報告 13	参加者の報告 13 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
14	参加者の報告 14	参加者の報告 14 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の作成のために、資料を収集し、それらを読破し、考察し、修士論文 の中に位置づけ、さらに考察を続け、論文テーマに即しているかを検討しつ つ、修士論文の完成に向けて日夜努力する。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
修士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's master thesis. In order to accomplish this purpose, we make research and discussion. As this course is the last step of the master thesis, the graduate student receive final advice to complete master thesis.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 2 年次以上の院生を対象に、修士論文または政策研究論文を執筆するための研究指導を行う。

【到達目標】
修士論文または政策研究論文を完成させ、9 月か 3 月の修了時までには修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方と各自の 1 年目の研究の進捗状況の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	9 月に提出する修士論文または政策研究論文の最終点検、後期の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Supervising to write master's thesis or a policy research paper for students over second year of Master's course.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 2 年次以上の院生を対象に修士論文または政策研究論文を完成させるための研究指導を行う。

【到達目標】
修士論文または政策研究論文を完成させ、年度末の 3 月もしくは遅くとも次年度 9 月には修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方と前期の到達点の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	修士論文または政策研究論文の最終点検

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Supervising to complete master's thesis or a policy research paper for students over second year of Master's course.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文または政策研究論文を完成させるための研究指導を行う。

【到達目標】
修士論文または政策研究論文を完成させ、修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方と各自の 1 年目の研究の進捗状況の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50 %、研究報告 50 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
社会イノベーション論
＜研究テーマ＞
標準をめぐるエコシステムの研究
自動車産業におけるイノベーションの研究
ものづくり戦略論
＜主要研究業績＞
糸久正人・安本雅典（2018 近刊）「コンセンサス標準をめぐる企業行動：知識量が標準アーキテクチャの導入に及ぼす影響」『組織科学』
糸久正人（2018）「自動運転をめぐる技術知識とエコシステムの拡大」『日本機械学会誌』第 121 巻 1191 号, pp. 36-37.
Itohisa, M. (2017) "Openning patents related FCV by Toyota: Open Strategy for making a business ecosystem," and "Competitive areas of companies in automated driving: Open policies on car driving data," English-Language IP Training Program Development, Japan Patent Office.
Oleijniczak, T. and Itohisa, M. (2017) “Hybridization revisited: New insights from the Evolutionary Approach,” Journal of Management and Business Administration, vol.25, No.2.
糸久正人（2016）「複雑性の増大とコンセンサス標準：標準化活動がもたらす競争優位」『研究技術計画』第 31 巻 1 号, pp. 22-30.
富田純一・糸久正人（2015）『コア・テキスト生産管理』新世社
糸久正人（2012）「標準化に対するユーザーとサプライヤーのコンセンサス：コンフリクトを克服した互恵性の達成」『研究技術計画 』第 27 巻 1/2 号, pp. 463-476.

【Outline and objectives】
Mainly reading major papers about corporate theories. And to muster writing papers.And to make your master paper.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文または政策研究論文を完成させるための研究指導を行う。

【到達目標】
修士論文または政策研究論文を完成させ、修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方と前期の到達点の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50 %、研究報告 50 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
社会イノベーション論
＜研究テーマ＞
標準をめぐるエコシステムの研究
自動車産業におけるイノベーションの研究
ものづくり戦略論
＜主要研究業績＞
糸久正人・安本雅典（2018 近刊）「コンセンサス標準をめぐる企業行動：知識量が標準アーキテクチャの導入に及ぼす影響」『組織科学』
糸久正人（2018）「自動運転をめぐる技術知識とエコシステムの拡大」『日本機械学会誌』第 121 巻 1191 号, pp. 36-37.
Itohisa, M. (2017) "Openning patents related FCV by Toyota: Open Strategy for making a business ecosystem," and "Competitive areas of companies in automated driving: Open policies on car driving data," English-Language IP Training Program Development, Japan Patent Office.
Oleijniczak, T. and Itohisa, M. (2017) “Hybridization revisited: New insights from the Evolutionary Approach,” Journal of Management and Business Administration, vol.25, No.2.
糸久正人（2016）「複雑性の増大とコンセンサス標準：標準化活動がもたらす競争優位」『研究技術計画』第 31 巻 1 号, pp. 22-30.
富田純一・糸久正人（2015）『コア・テキスト生産管理』新世社
糸久正人（2012）「標準化に対するユーザーとサプライヤーのコンセンサス：コンフリクトを克服した互恵性の達成」『研究技術計画 』第 27 巻 1/2 号, pp. 463-476.

【Outline and objectives】
Finally you write your master paper, and brush up it.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、公共政策における政治学領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、１は１年次、２は２年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、公共政策における政治学領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、１は１年次、２は２年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
財政学研究指導２(「財政学研究指導１」で習得した財政学の知識を基盤にして、租税制度と租税法、予算制度、公債制度等、あるいは教育制度と財政、社会保障制度と財政といった受講生の修士論文の論題に即した論文執筆指導を行う。)

【到達目標】
「財政学研究指導２」では、学位論文執筆過程で適宜、報告をしてもらい、期限までに財政学的分析を駆使した良質の学位論文を執筆し終えることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
「財政学研究指導２」ではこまめに学位論文執筆過程で報告をしてもらい、担当教員や参加受講生の声を参考にして、財政学的分析に基づいた学位論文の執筆を進めてもらう。また、違った観点からの示唆を得るために、学部「財政学演習」との交流も深めている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文構成再検討	春期休業中の成果の報告
第 2 回	修士論文関連文献輪読	指定管理者制度と財政関連
第 3 回	修士論文関連文献輪読	指定管理者制度と財政関連
第 4 回	地方税理論の文献輪読	地方税原則
第 5 回	地方税理論の文献輪読	地方税体系
第 6 回	修士論文経過報告	指定管理者制度と財政
第 7 回	地方税理論の文献輪読	租税転嫁論
第 8 回	修士論文経過報告	指定管理者制度と財政
第 9 回	地方税制度の文献輪読	シャウプ勧告税制
第 10 回	地方税制度の文献輪読	固定資産税 (租税理論)
第 11 回	地方税制度の文献輪読	固定資産税 (租税制度)
第 12 回	修士論文経過報告	指定管理者制度と財政
第 13 回	地方税制度の文献輪読	住民税 (租税理論)
第 14 回	研究科中間報告前報告	指定管理者制度と財政

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前提として、『財政学入門 [新版]』を全章にわたりまとめ、研究指導時の必要時に参照できるようにしておく。また、公共政策研究科「財政学基礎」を「研究指導」の前提科目として必ず履修すること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】
1. Richard F. CALLAHAN, Bankruptcy: The Divergent Cases of the City and the County of San Bernardino,"*Public Finance and Management,"* Volume 14, 2013.
2. Werner Z. HIRSCH,*Urban Economic Analysis,* MaGraw-Hill, 1973.
3. Arthur O'SULLIVAN, *Urban Economics (7th ed),* MaGrawHill/Irwin, 2008.
4. その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する

【学生の意見等からの気づき】
財政学関連の文献を意欲的に講読する。

【その他の重要事項】
1. 平成 30 年度の「財政学研究指導２」に応募したい院生は、「財政学研究指導１」も参照されたい。
2. 研究指導の実施時間については、受講院生との話し合いと全体とのバランスから、適宜変更でき得る場合が多い。
3. なお、「論文研究指導２Ｂ」も併せて読んでいただきたい。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」「論文研究指導１」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for master's thesis writing.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
財政学研究指導２(「財政学研究指導１」で習得した財政学の知識を基盤にして、租税制度と租税法、予算制度、公債制度等、あるいは教育制度と財政、社会保障制度と財政といった受講生の修士論文の論題に即した論文執筆指導を行う。)

【到達目標】
「財政学研究指導２」では、学位論文執筆過程で適宜、報告をしてもらい、期限までに財政学的分析を駆使した良質の学位論文を執筆し終えることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
「財政学研究指導２」ではこまめに学位論文執筆過程で報告をしても らい、担当教員や参加受講生の声を参考にして、財政学的分析に基づい た学位論文の執筆を進めてもらう。また、違った視点からの示唆を得る ために、学部「財政学演習」との交流も深めている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文経過報告	夏期休業中の成果を報告 (指定管理者制度と財政)
第 2 回	修士論文経過報告	受講生の論評に基づく修正報告
第 3 回	地方税制度の文献講読	住民税 (租税制度)
第 4 回	修論・卒論経過報告	学部ゼミ生を交えての報告
第 5 回	修論・卒論経過報告	学部ゼミ生を交えての論評
第 6 回	修士論文秋学期中間報告	指定管理者制度と財政
第 7 回	財政学の文献輪読	相続税 (遺産税的要素を加味した遺産取得税方式)
第 8 回	財政学の文献輪読	相続税 (相続時精算課税制度)
第 9 回	修士論文経過報告	『指定管理者制度と財政』論評
第 10 回	財政学の文献輪読	相続税 (評価の仕組み)
第 11 回	財政学の文献輪読	相続税 (制度的問題点)
第 12 回	地方税制度の文献講読	事業税 (租税理論)
第 13 回	地方税制度の文献講読	事業税 (租税制度)
第 14 回	修士論文最終報告	指定管理者制度と財政

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前提として、『財政学入門 [新版]』を全章にわたりまとめ、研究指導時の必要時に参照できるようにしておく。また、公共政策研究科「財政学基礎」を「研究指導」の前提科目として必ず履修すること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】
1. Richard F. CALLAHAN, Bankruptcy: The Divergent Cases of the City and the County of San Bernardino,"*Public Finance and Management,"* Volume 14, 2013.
2. Werner Z. HIRSCH,*Urban Economic Analysis,* MaGraw-Hill, 1973.
3. Arthur O'SULLIVAN, *Urban Economics (7th ed),* MaGrawHill/Irwin, 2008.
4. その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
財政学関連の文献を意欲的に講読する。

【その他の重要事項】
「論文研究指導２ A」も併せて読んでいただきたい。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」「論文研究指導１」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for master's thesis writing.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆の個別指導

【到達目標】
修士論文の 2 年間の執筆過程の 2 年次として，十分な知識と研究能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
個別面談と履修者全員による演習形式の授業の組み合わせによって，地域社会学，都市社会学，農村社会学の立場からみた，公共政策と市民活動，コミュニティ形成の連携に関する研究と論文制作の方法を指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	各自の関心の提示と相互評価
2	1 人目の個別指導 1	論文の構成に関する指導
3	1 人目の個別指導 2	論文の展開に関する指導
4	1 人目の個別指導 3	論文の結論に関する指導
5	2 人目の個別指導 1	論文の構成に関する指導
6	2 人目の個別指導 2	論文の展開に関する指導
7	2 人目の個別指導 3	論文の結論に関する指導
8	3 人目の個別指導 1	論文の構成に関する指導
9	3 人目の個別指導 2	論文の展開に関する指導
10	3 人目の個別指導 3	論文の結論に関する指導
11	4 人目の個別指導 1	論文の構成に関する指導
12	4 人目の個別指導 2	論文の展開に関する指導
13	4 人目の個別指導 3	論文の結論に関する指導
14	中間報告会	各自の中間報告会原稿の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回指導の材料となるレジュメを事前に準備し，教員にメール等で提出する。事後，指導に基づく研究の修正状況を教員にメール等で報告する。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
個別指導や演習での研究の進展度とその表現 60 %、中間報告会での報告の完成度 40 %

【学生の意見等からの気づき】
各自の問題関心により共感的に接するよう努める

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域> 地域社会学
< 研究テーマ> 地域社会の構造分析
< 主要研究業績> 『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to promote student's master thesis on advanced level.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆の個別指導

【到達目標】
修士論文の 2 年間の執筆過程の 2 年次として，十分な知識と研究能力を習得し、修士論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
個別面談と履修者全員による演習形式の授業の組み合わせによって，地域社会学，都市社会学，農村社会学の立場からみた，公共政策と市民活動，コミュニティ形成の連携に関する研究と論文制作の方法を指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	1 人目の個別指導 1	文献調査に関する確認
2	1 人目の個別指導 2	データ分析に関する確認
3	1 人目の個別指導 3	政策提言に関する確認
4	2 人目の個別指導 1	文献調査に関する確認
5	2 人目の個別指導 2	データ分析に関する確認
6	2 人目の個別指導 3	政策提言に関する確認
7	3 人目の個別指導 1	文献調査に関する確認
8	3 人目の個別指導 2	データ分析に関する確認
9	3 人目の個別指導 3	政策提言に関する確認
10	4 人目の個別指導 1	文献調査に関する確認
11	4 人目の個別指導 2	データ分析に関する確認
12	4 人目の個別指導 3	政策提言に関する確認
13	全員演習 1	修士論文の最終調整
14	全員演習 2	修士論文の最終調整

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回指導の材料となるレジュメを事前に準備し，教員にメール等で提出する。事後，指導に基づく研究の修正状況を教員にメール等で報告する。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
修士論文の出来 100 %

【学生の意見等からの気づき】
各自の問題関心により共感的に接するよう努める

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域> 地域社会学
< 研究テーマ> 地域社会の構造分析
< 主要研究業績> 『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to promote student’s master thesis on advanced level.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

長谷部　俊治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文研究指導１に引き続き、修士論文の完成を目指して、各自のテーマに則して現実の諸問題に関するデータ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題状況を総合的に把握すること、および、その解決策を検証することを課題とする。

【到達目標】
修士論文の中間的な完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を大切にし、調査やデータ分析の手法について研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。
なお原則として、論文研究指導１の受講を前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	研究の進め方
2	課題設定	問題意識の再吟味
3	課題分析（1）	事象の特性と関係性の再吟味
4	課題分析（2）	理論との関係づけの再吟味
5	課題分析（3）	問題構造の見立ての再吟味
6	課題分析（4）	先行研究の把握の再吟味
7	研究手法（1）	アプローチ方法の再吟味
8	研究手法（2）	アプローチ方法の見立ての再吟味
9	研究計画（1）	計画最終案の作成
10	研究計画（2）	計画最終案の報告と質疑
11	研究計画（3）	確認調査の実施
12	研究計画（4）	確認調査に基づく計画案の吟味
13	試行調査（1）	調査の試行　その１
14	試行調査（2）	調査の試行　その２

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【参考書】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（20 %）、論文執筆のための調査活動および報告（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政法、都市法、国土・都市・地域政策、環境と開発
＜研究テーマ＞都市保全制度、環境・開発政策、サステイナビリティ論
＜主要研究業績＞
①「水の論理を探る―都市と水との関わりを律するもの」『水都学Ⅴ』法政大学出版会、2016 年
②『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（共編著）法政大学出版局、2012 年
③「ローマ市の都市再生政策－ 保全手法の戦略的展開」『社会志林』Vol.61 No.1、2014 年
④「原子力技術の法的制御－ 不確実性のコントロールに向けた法政策の課題」『社会志林』Vol.58 No.3、2011 年
⑤「環境法の変容－ 公害対策から環境制御ルールへ」『社会志林』Vol.57 No.3、2010 年

【Outline and objectives】
Making of the Master degree thesis (part 3)

SOS600P1 － 504

論文研究指導２ B

長谷部　俊治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文指導１に引き続いて、修士論文の完成を目指して、各自のテーマに則して現実の諸問題に関するデータ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題状況を総合的に把握すること、および、その解決策を検証することを課題とする。

【到達目標】
修士論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を大切にし、調査やデータ分析の手法について研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。
なお原則として、論文研究指導２ A を履修していることを前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	計画分析（1）	研究計画の確認
2	計画分析（2）	調査実施の準備
3	調査実施（1）	調査の実施と助言　その１
4	調査実施（2）	調査の実施と助言　その２
5	調査実施（3）	調査の実施と助言　その３
6	調査実施（4）	調査の実施と助言　その 4
7	中間的報告	修士論文ドラフトの報告と質疑
8	調査実施（5）	調査の実施と助言　その５
9	調査実施（6）	調査の実施と助言　その６
10	調査実施（7）	調査の実施と助言　その７
11	調査実施（8）	調査の実施と助言　その８
12	研究報告（1）	調査結果の報告と質疑
13	研究報告（2）	修士論文案の報告と質疑
14	研究最終報告	修士論文の報告と質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【参考書】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（20 %）、論文執筆のための調査活動および報告（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政法、都市法、国土・都市・地域政策、環境と開発
＜研究テーマ＞都市保全制度、環境・開発政策、サステイナビリティ論
＜主要研究業績＞
①「水の論理を探る―都市と水との関わりを律するもの」『水都学Ⅴ』法政大学出版会、2016 年
②『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（共編著）法政大学出版局、2012 年
③「ローマ市の都市再生政策－ 保全手法の戦略的展開」『社会志林』Vol.61 No.1、2014 年
④「原子力技術の法的制御－ 不確実性のコントロールに向けた法政策の課題」『社会志林』Vol.58 No.3、2011 年
⑤「環境法の変容－ 公害対策から環境制御ルールへ」『社会志林』Vol.57 No.3、2010 年

【Outline and objectives】
Making of the Master degree thesis (part 4)

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

間島　正秀

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文作成の指導を行う。

【到達目標】
必要とされるレベルの修士論文を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各人が、修士論文の構成案を作成し、その報告を素材として、研究会方式で討論と助言をする。併せて、個別指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	日程相談
第 2 回	第 1 次修士論文構成案の作成・報告（1）	テーマ設定の明確化と調査設計
第 3 回	第 1 次修士論文構成案の作成・報告（2）	テーマ設定の明確化と調査設計
第 4 回	第 1 次修士論文構成案の作成・報告（3）	視点の深化、個別論点の掘り下げ
第 5 回	第 1 次修士論文構成案の作成・報告（4）	視点の深化、個別論点の掘り下げ
第 6 回	第 2 次修士論文構成案の作成・報告（1）	目次構成、個別論点の深化
第 7 回	第 2 次修士論文構成案の作成・報告（2）	目次構成・個別論点の深化
第 8 回	第 2 次修士論文構成案の作成・報告（3）	目次構成・個別論点の深化
第 9 回	第 2 次修士論文構成案の作成・報告（4）	目次構成・個別論点の深化
第 10 回	第 3 次修士論文構成案の作成・報告（1）	調査作業結果の報告と論文への反映
第 11 回	第 3 次修士論文構成案の作成・報告（2）	調査作業結果の報告と論文への反映
第 12 回	第 3 次修士論文構成案の作成・報告（3）	調査作業結果の報告と論文への反映
第 13 回	修士論文中間報告会への提出・報告	論文全体の調整作業 弱点の改善 スケジュール管理
第 14 回	自治体政策関連の学会等への参加	学会等での知見を論文作成に反映

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文準備レポートの作成と修正
調査実施によるデータ収集

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
各人の論文テーマに応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
準備レポートの内容・調査研究活動 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
地方自治制度所管の中央省庁に勤務経験のある教員が、修士論文作成を指導する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、地域経営論
＜研究テーマ＞近隣自治、コミュニテイ政策等
＜主要研究業績等＞
・監修・共著「地域経済の活性化に向けた産業政策」2011　自治総合センター
・監修・共著「住民参加から住民との協働へ」2009　自治総合センター
・共著「ソーシャル・ガヴァナンス」2004　東洋経済新報社

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achive their master theses.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

間島　正秀

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文作成を指導する。

【到達目標】
必要とされるレベルの修士論文を執筆し、完成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各人が、修士論文素案を作成し、その報告を素材として、研究会方式で討論と助言をする。
それを踏まえて、修士論文の完成に向けての個別指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	日程相談 スケジュール管理
第 2 回	第 1 次修士論文素案の作成と報告（1）	目次構成と主要論点の深化
第 3 回	第 1 次修士論文素案の作成（2）	目次構成と主要論点の深化
第 4 回	第 1 次修士論文素案の作成と報告（3）	目次構成と主要論論点の深化
第 5 回	第 1 次修士論文素案の作成と報告（3）	目次構成と主要論点の深化
第 6 回	第２次修士論文素案の作成と報告（1）	論文全体の調整
第 7 回	第 2 次修士論文素案の作成と報告（2）	論文全体の調整
第 8 回	第 2 次修士論文素案の作成と報告（3）	論文全体の調整
第 9 回	第 2 次修士論文素案の作成と報告（4）	論文全体の調整
第 10 回	第 3 次修士論文素案作成と報告（1）	論文概成と精査
第 11 回	第 3 次修士論文素案の作成と報告（2）	論文概成と精査
第 12 回	第 3 次修士論文素案の作成と報告（3）	論文概成と精査
第 13 回	第 3 次修士論文素案の作成と報告（4）	論文概成と精査
第 14 回	修士論文の完成	修士論文の完成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の作成、調査によるデータ収集・分析、参考引用文献・資料の整理

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
論文テーマに応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
修士論文の内容・調査研究活動 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
地方自治制度所管の中央省庁に勤務経験のある教員が、修士論文作成を指導する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、地域経営論
＜研究テーマ＞近隣自治、コミュニテイ政策等
＜主要研究業績＞
・監修・共著「地域経済の活性化に向けた産業政策」2011　自治総合センター
・監修・共著「住民参加から住民との協働へ」2009　自治総合センター
・共著「ソーシャル・ガヴァナンス」2004　東洋経済新報社

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve their master theses.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを目標とする。特に１年春学期は、研究テーマの絞込みとそれに関連する既往研究の把握をすることを主眼とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	博士研究の進めるためのスケジュール・手法等を確認する。
第２回	研究関心の発表	研究活動に着手する前の問題関心等を発表する。
第３回	研究計画の立案	当面の研究の進め方・手法等を検討する。
第４回	既往研究の把握	関心のあるテーマに関する既往研究のリストを作成する
第５回	既往研究の整理	関心のあるテーマに関する既往研究論文等を読み込む
第６回	研究テーマ案の検討	研究テーマに関する論点整理を踏まえた研究テーマ案の発表
第７回	ふりかえり	研究進捗状況の発表と夏季休暇期間の研究活動予定の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを到達目標とする。特に博士課程１年次の秋学期は、引き続き既往研究の把握を踏まえた研究テーマの絞込みと２年次の学会論文投稿に向けた作業を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	夏季休暇期間の進捗状況の報告と研究計画の検討を行う。
第２回	既往研究の把握	関心のあるテーマに関する既往研究論文等を読み込む
第３回	理論枠組みの設定	既往研究を踏まえたテーマに関する理論枠組みを検討する。
第４回	研究テーマ案の検討	研究テーマ案の絞込みを行う。
第５回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第６回	投稿論文構成の検討	学会論文投稿に向けた目次構成、調査計画を検討する。
第７回	ふりかえり	研究進捗状況の発表と春季休暇期間の研究活動予定を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士後期課程一年目の院生を対象に、学界に新しい知見をもたらすオリジナルな研究を行なって博士論文にまとめていくために、一年目になすべきことを自ら考え、実行することを目的とする。

【到達目標】
博士論文の完成と博士号の取得という究極の目的を見据え、まずは一年目に幅広い文献研究とフィールド調査を行ない、博士論文に向けた研究テーマを設定すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究関心とさし当りの作業の確認	最初の時点での研究関心を言葉に出してみて、さし当り 2、3 ヶ月程度の間の研究作業を試行的に設定してみる。
第 2 回～第 5 回	試行的研究作業の報告と討論	さし当り試行的に行なう研究作業を逐次報告し、討論の中で必要な軌道修正をしていく。
第 6 回	中間総括	試行的な研究作業を総括し、秋までに追究していくテーマを確認する。
第 7 回～第 13 回	研究の推進	各自テーマに沿った研究を推進していく。
第 14 回	春学期の総括と今後の研究計画の確認	夏休み中の研究計画を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
各自の研究テーマが設定された時点で、さらに研究が深化した時点で、それぞれに対して指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究テーマの設定や研究状況の報告などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士後期課程一年目の院生を対象に、学界に新しい知見をもたらすオリジナルな研究を行なって博士論文にまとめていくために、一年目になすべきことを自ら考え、実行することを目的とする。

【到達目標】
博士論文の完成と博士号の取得という究極の目的を見据え、まずは一年目に幅広い文献研究とフィールド調査を行ない、博士論文に向けた研究テーマを設定すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期までの研究の到達点の確認	研究テーマと研究仮説をどのくらい深めることができたかを確認する。
第 2 回～第 5 回	研究テーマに関する先行研究の到達点に学ぶ	これまでに参照した先行研究の中で特に重要なものを紹介・報告し、討論する。
第 6 回～第 10 回	一年目の研究の中間総括	研究のプロセスにおいて行なったフィールド調査や思索を取りまとめて報告し、討論する。今後の研究作業の計画を設定する。
第 11 回～第 13 回	研究の推進	各自テーマに沿った研究を推進していく。
第 14 回	秋学期の総括と今後の研究計画の確認	一年目の研究の成果を振り返り、二年目に向けての展望を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
各自の研究テーマが設定された時点で、さらに研究が深化した時点で、それぞれに対して指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究テーマの設定や研究状況の報告などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 1 年次の院生を対象に、博士論文の準備のための研究計画の立案を学生の個別の研究テーマに応じて指導する。

【到達目標】
受講生に自らの研究テーマに関連する先行研究の徹底的な読解を通して専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得させ，専門的な学会や学術雑誌での発表や投稿を経験させたうえで、原則として最短 3 年間で博士論文を完成させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の博士論文の研究テーマに応じて学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の研究の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて講義と討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究テーマと博士論文完成に向けたスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の満たすべき条件を具体的に示し、各自の研究がそれらの条件に 1 年次としてどれほど近付いたかによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Instructing how to formulate research plan for preparing doctoral dissertation according to individual research theme for the first year students of doctoral program.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 1 年次の院生を対象に、博士論文の準備のための研究計画の立案を学生の個別の研究テーマに応じて指導する。

【到達目標】
受講生に国際環境政策等自らの研究テーマに関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得させ，専門的な学会や学術雑誌での発表や投稿を経験させたうえで、最終的に博士論文を完成させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文の研究テーマに共通する気候変動政策、生物多様性政策、エネルギー政策など様々な国際環境政策を主な内容とする。環境社会学等社会諸科学を基礎としつつ，政策課題をめぐる国際社会の複雑な動向を極力最新のデータに依拠しながら的確にフォローアップしたうえで、有効な政策分析と政策提言を展開できるよう，学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の研究の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて講義と討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の基本的な構想がどこまで確定され、今後の研究と執筆開始までの計画がどれほど具体化したかを評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かしている。しかし、博士課程における研究指導の場合、アンケート以上に日頃の肌理の細かい直接的なコミュニケーションが重要であるため、アンケートは副次的な参考情報にとどまる。要するに、アンケート以上に学生と face to face で指導することを最重要と心がけている。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Instructing how to formulate research plan for preparing doctoral dissertation according to individual research theme for the first year students of doctoral program.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程１年目の院生を対象に、リサーチ・デザインを指導するものである。

【到達目標】
院生は、各自の研究関心に従って先行研究の調査・整理を行い、そのうちの基本的な文献を充分に検討しながらリサーチ・クエスチョンと研究仮説を設定することが求められる。研究テーマによっては、各自この作業に平行しながら現地調査を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	春学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第２回	研究関心の報告	各自の研究関心についてその概要を報告し、議論する。
第３回	課題の明確化	博士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。
第４回	研究報告１	３年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第５回	研究報告２	２年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第６回	研究報告３	１年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第７回	研究計画の作成	１年目～３年目までの研究計画についてその概要を構想する。
第８回	文献リストの作成	先行研究を網羅的にリストアップする。
第９回	現地調査の構想１	フィールド・ワークの対象を選定する。
第10回	現地調査の構想２	フィールド・ワークの技法について理解する。
第11回	専門分野の研究動向の理解	各自の専門分野の研究動向について報告する。
第12回	研究報告４	３年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第13回	研究報告５	２年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第14回	研究報告６	１年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
To get candidate of Ph.D paper, reading many major papers.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程１年目の院生を対象に、リサーチ・デザインを指導するものである。

【到達目標】
院生は、各自の研究関心に従って先行研究の調査・整理を行い、そのうちの基本的な文献を充分に検討しながらリサーチ・クエスチョンと研究仮説を設定することが求められる。研究テーマによっては、各自この作業に平行しながら現地調査を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	秋学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第２回	資料の収集	研究対象とする資料にアクセスする。
第３回	基本的な文献の検討	基本的な文献を批判的に検討する。
第４回	文献報告１	３年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第５回	文献報告２	２年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第６回	文献報告３	１年目の院生として文献報告を行い、その内容について相互に論評する。
第７回	研究遂行上の問題点の解決	各自の研究遂行上の悩みを共有し、解決をはかる。
第８回	リサーチ・クエスチョンと研究仮説の明確化	各自の研究テーマに基づいたリサーチ・クエスチョンと研究仮説を報告し、その妥当性を検討する。
第９回	論文の構成	論文の章立てを試みる。
第10回	リサーチ・プロポーザルの作成	あらかじめ配布するフォーマットに基づいてプロポーザルを作成する。
第11回	英文によるサマリーの執筆	思考の明確化・訓練のために英文による文章作成を試みる。
第12回	研究報告１	３年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第13回	研究報告２	２年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第14回	研究報告３	１年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
To write Ph.D paper, you must study research design.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、本年度は論題を決定することと論文の大枠を構築することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側 面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究 していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかに しながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文構成再検討	春期休業中の研究成果の報告
第 2 回	文献講読	日本の財政事情
第 3 回	文献講読	米国の財政事情
第 4 回	論文報告	博士論文進捗報告
第 5 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 6 回	文献講読	地方税理論
第 7 回	論文報告	博士論文進捗報告と修士院生による論評
第 8 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 9 回	文献講読	租税転嫁論
第 10 回	文献講読	固定資産税制度
第 11 回	文献講読	住民税制度
第 12 回	論文報告	参考文献概要の報告
第 13 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 14 回	修士論文研究科中間報告前報告論評	修士２年次報告の論評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
常日頃から先行研究を地道に読み解き、自らの論文の独自性を示せる ように準備しておくこと。また外国文献を特に熟読し、博士論文の手がかりをつかむようにすること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
(翻訳)『ハーバーガー費用便益分析入門』法政大学出版局、平成 30 年。
「保育・教育無償化要求の嵐」『生活経済政策』第 265 号、生活経済政策研究所、平成 31 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、本年度は論題を決定することと論文の大枠を構築することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文経過報告	夏期休業中の研究成果の報告
第 2 回	修士論文経過報告	修士２年次報告の論評
第 3 回	論文経過報告	受講生の論評に基づく修正報告
第 4 回	修論・卒論経過報告	下級生執筆論文の講評
第 5 回	修論・卒論経過報告	下級生執筆論文の講評
第 6 回	秋学期中間報告	博士論文執筆の進捗報告
第 7 回	文献講読	相続税 (遺産的要素を加味した遺産取得税方式)
第 8 回	文献講読	相続税 (相続時精算課税制度)
第 9 回	論文経過報告	これまでの指導を踏まえた修正報告
第 10 回	文献講読	相続税 (評価の仕組み)
第 11 回	文献講読	相続税 (制度的問題点)
第 12 回	論文経過報告	新規参考文献紹介
第 13 回	文献講読論文経過報告	論文全体像の再修正
第 14 回	博士論文・修士論文最終報告	博士３年次報告の講評、自らの博士論文を踏まえての修士２年次報告の論評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
常日頃から先行研究を地道に読み解き、自らの論文の独自性を示せるように準備しておくこと。また外国文献を特に熟読し、博士論文の手がかりをつかむようにすること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
(翻訳)『ハーバーガー費用便益分析入門』法政大学出版局、平成 30 年。
「保育・教育無償化要求の嵐」『生活経済政策』第 265 号、生活経済政策研究所、平成 31 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文の研究計画を立案する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	履修者の顔合わせ	各自の研究計画発表と自己紹介
2	1 人目の個別指導 1	研究計画の検討 1
3	2 人目の個別指導 1	研究計画の検討 1
4	3 人目の個別指導 1	研究計画の検討 1
5	文献講読演習 1	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 2	文献調査の検討 1
7	2 人目の個別指導 2	文献調査の検討 1
8	3 人目の個別指導 2	文献調査の検討 1
9	文献講読演習 2	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 3	データ収集の検討 1
11	2 人目の個別指導 3	データ収集の検討 1
12	3 人目の個別指導 3	データ収集の検討 1
13	文献講読演習 3	専門文献の講読と討論
14	全員演習	履修者の到達度の確認と合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進められれば C、文献講読演習等において貢献すれば B、学会査読論文など成果を挙げれば A、その内容が学術的に顕著なものであれば A+、とする。

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to promote student's doctoral thesis on basic level.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文の研究計画を立案する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	文献講読演習 4	専門文献の講読と討論
2	1 人目の個別指導 4	研究計画の検討 2
3	2 人目の個別指導 4	研究計画の検討 2
4	3 人目の個別指導 4	研究計画の検討 2
5	文献講読演習 5	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 5	文献調査の検討 2
7	2 人目の個別指導 5	文献調査の検討 2
8	3 人目の個別指導 5	文献調査の検討 2
9	文献講読演習 6	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 6	データ収集の検討 2
11	2 人目の個別指導 6	データ収集の検討 2
12	3 人目の個別指導 6	データ収集の検討 2
13	文献講読演習 7	専門文献の講読と討論
14	全員演習	履修者の到達度の確認と合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進められれば C、文献講読演習等において貢献すれば B、学会査読論文など成果を挙げれば A、その内容が学術的に顕著なものであれば A+、とする。

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to promote student's doctoral thesis on basic level.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを到達目標とする。２年春学期は、１年次の成果を学会論文等の投稿、公共政策志林への投稿を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	春季休暇期間の進捗状況の報告と研究計画の検討を行う。
第２回	論文投稿の準備	学会等への論文投稿のための報告を行い、指導をする。
第３回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第４回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第５回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第６回	公共政策志林の投稿準備	公共政策志林投稿のための報告を行い、指導を受ける。
第７回	ふりかえり	研究進捗状況の発表と夏季休暇期間の研究活動予定の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の審査は，公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは，３名以上から成る審査小委員会であり，学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし，指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は，口述試験を実施し，論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は，その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し，審査委員会で最終的な判断を行う。

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを目標とする。２年秋学期は、都市政策セミナー大学院生セッションへの投稿、３年の論文投稿に向けた準備を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	夏季休暇期間中の進捗状況の報告、今後の研究計画を検討する。
第２回	都市政策セミナー大学院生セッションの投稿	都市政策セミナー大学院生セッションに投稿する論文の確認をする。
第３回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第４回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第５回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第６回	論文投稿の準備	学会等への論文投稿のための報告を行い、指導をする。
第７回	ふりかえり	研究進捗状況の発表と春季休暇期間の研究活動予定を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士後期課程二年目の院生を対象に、学界に新しい知見をもたらすオリジナルな研究を行なって博士論文にまとめていくために、二年目になすべきことを自ら考え、実行することを目的とする。

【到達目標】
博士論文の完成と博士号の取得という究極の目的を見据え、自らが確立した研究テーマを自らが決めた研究手法によって追究していくこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマ、研究手法の確認	一年目の模索を通じて、博士論文のテーマと研究手法を確立していることを確認する。
第 2 回～第 5 回	具体的研究の進捗の確認と春学期の研究作業の確認	実際の研究の進捗状況を具体的に確認し、春学期に取り組むべき作業を確認する。
第 6 回～第 13 回	研究の推進	確認した方向性に基づいて各自研究を推進し、随時報告する。
第 14 回	春学期の到達点の確認	春学期の研究の到達点を確認し、今後の進め方を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
研究の進展に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
随時の研究報告の内容などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士後期課程二年目の院生を対象に、学界に新しい知見をもたらすオリジナルな研究を行なって博士論文にまとめていくために、二年目になすべきことを自ら考え、実行することを目的とする。

【到達目標】
博士論文の完成と博士号の取得という究極の目的を見据え、自らが確立した研究テーマを自らが決めた研究手法によって追究していくこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	具体的研究の進捗の確認と秋学期の研究作業の確認	二年目の春学期までの研究を振り返り、その成果を確認し、秋学期の研究作業を確認する。
第 2 回～第 13 回	研究の推進	確認した方向性に基づいて各自研究を推進し、随時報告する。
第 14 回	秋学期の到達点の確認	秋学期の研究の到達点を確認し、今後の進め方を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
研究の進展に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
随時の研究報告の内容などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 2 年目の院生を対象に、公共政策学に新たな知見を与え得る博士論文を執筆すべく指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、各自が設定したリサーチ・クエスチョンと研究仮説に従い、主要な文献・資料を批判的に検討しながら論文の方向性を定めることが求められる。また、研究テーマによっては、現地調査を深めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	研究関心の報告	各自の研究関心についてその概要を報告し、議論する。
第 3 回	課題の明確化	博士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。
第 4 回	研究報告 1	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 5 回	研究報告 2	2 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 6 回	研究報告 3	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究計画の作成	1 年目の研究計画を振り返り、2～3 年目の研究計画を定める。
第 8 回	先行研究の整理	先行研究のレビューに関する章の執筆を試みる。
第 9 回	現地調査の整理 1	フィールド・ワークの資料をまとめる。
第 10 回	現地調査の整理 2	フィールド・ワークの成果を分析する。
第 11 回	専門分野の研究動向の理解	各自の専門分野の研究動向について報告する。
第 12 回	研究報告 4	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 5	2 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 6	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオーター－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 2 年目の院生を対象に、公共政策学に新たな知見を与え得る博士論文を執筆すべく指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、各自が設定したリサーチ・クエスチョンと研究仮説に従い、主要な文献・資料を批判的に検討しながら論文の方向性を定めることが求められる。また、研究テーマによっては、現地調査を深めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	資料の収集	研究対象とする資料にアクセスする。
第 3 回	基本的な文献の検討	基本的な文献を批判的に検討する。
第 4 回	文献報告 1	3 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 5 回	文献報告 2	2 年目の院生として文献報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 6 回	文献報告 3	1 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究遂行上の問題点の解決	各自の研究遂行上の悩みを共有し、解決をはかる。
第 8 回	理論枠組みの明確化	論文の基本的な理論枠組みを検討する。
第 9 回	論文のオリジナリティの明確化	各自の研究における独自性について議論する。
第 10 回	リサーチ・プロポーザルの作成	プロポーザルを更新する。
第 11 回	英文によるサマリーの執筆	思考の明確化・訓練のために英文による文章作成を試みる。
第 12 回	研究報告 1	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 2	2 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 3	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 2 年次の院生を対象に博士論文の組み立て方と執筆計画の立案の仕方を，学生の個別の研究の進捗に応じて指導する。

【到達目標】
受講生に自らの研究テーマに関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得させ，専門的な学会や学術雑誌での発表や投稿を経験させたうえで、早ければ 2 年次後期から、遅くとも 3 年次始めから博士論文の執筆に取り組めるレベルまで研究を進展させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究テーマに応じて学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の研究の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて講義と討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士課程 1 年次の成果を基礎にして博士論文の構想がどれほど具体化しているかによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Instruction how to organize the doctoral dissertation and to make writing plan according to individual research progress of second year students in the doctoral program.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 2 年次の院生を対象に博士論文の組み立て方と執筆計画の立案の仕方を，学生の個別の研究の進捗に応じて指導する。

【到達目標】
受講生に自らの研究テーマに関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得させ，専門的な学会や学術雑誌での発表や投稿を経験させたうえで、早ければこの学期中に、遅くとも 3 年次初めには博士論文の執筆に着手させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の研究の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて講義と討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の構想がどこまで進み、論文執筆に着手できるに値する研究蓄積がどれほど増強されているかによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、国際環境政策、東南アジア地域研究

【Outline and objectives】
Instruction how to organize the doctoral dissertation and to make writing plan according to individual research progress of second year students in the doctoral program.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文完成にむけての２年目春学期の論文研究指導をおこなう。博士論文とはどのようなものかについて理解した上で、博士論文の各章構成を考察しながら、各章の執筆を進め、資料の収集等の作業を進める。

【到達目標】
２年目については、博士論文全体の構成を考えつつ、少なくとも２つの章を書き上げることが目標となろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、指導教員からのコメント、参加院生との質疑、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年 1 月
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年 3 月
・武藤博己著、『道路行政、東京大学出版会、2008 年 7 月
・武藤博己編著、『自治体職員制度の設計』、公人社、2007 年 12 月
・武藤博己著、『自治体の入札改革』、イマジン出版、2006 年 8 月

【Outline and objectives】
To brush up your research design, you must read a lot of papers.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文完成にむけての２年目秋学期の論文研究指導をおこなう。博士論文とはどのようなものかについて理解した上で、博士論文の各章構成を考察しながら、各章の執筆を進め、資料の収集等の作業を進める。

【到達目標】
２年目後半については、博士論文全体の構成を考えつつ、少なくとも３つの章を書き上げることが目標となろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、指導教員からのコメント、参加院生との質疑、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年 1 月
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年 3 月
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年 7 月
・武藤博己編著、『自治体職員制度の設計』、公人社、2007 年 12 月

【Outline and objectives】
To make Ph.D paper, you must a lot of other Ph.D papers.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、関連文献を再検討することと収集したデータの分析を多角的に行うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文構成再検討	春期休業中の研究成果の報告
第 2 回	文献講読	日本の財政事情
第 3 回	文献講読	米国の財政事情
第 4 回	論文報告	博士論文進捗報告
第 5 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 6 回	文献講読	地方税理論
第 7 回	論文報告	博士論文進捗報告と修士院生による論評
第 8 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 9 回	文献講読	租税転嫁論
第 10 回	文献講読	固定資産税制度
第 11 回	文献講読	住民税制度
第 12 回	論文報告	参考文献概要の報告
第 13 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 14 回	修士論文研究科中間報告前報告論評	修士２年次報告の論評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
常日頃から先行研究を地道に読み解き、自らの論文の独自性を示せる ように準備しておくこと。また外国文献を特に熟読し、博士論文の手がかりをつかむようにすること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」「特殊研究１ (財政学)」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、関連文献を再検討することと収集したデータの分析を多角的に行うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文経過報告	夏期休業中の研究成果の報告
第 2 回	修士論文経過報告	修士２年次報告の論評
第 3 回	論文経過報告	受講生の論評に基づく修正報告
第 4 回	修論・卒論経過報告	下級生執筆論文の講評
第 5 回	修論・卒論経過報告	下級生執筆論文の講評
第 6 回	秋学期中間報告	博士論文執筆の進捗報告
第 7 回	文献講読	相続税 (遺産税的要素を加味した遺産取得税方式)
第 8 回	文献講読	相続税 (相続時精算課税制度)
第 9 回	論文経過報告	これまでの指導を踏まえた修正報告
第 10 回	文献講読	相続税 (評価の仕組み)
第 11 回	文献講読	相続税 (制度的問題点)
第 12 回	論文経過報告	新規参考文献紹介
第 13 回	論文経過報告	論文全体像の再修正
第 14 回	博士論文・修士論文最終報告	博士３年次報告の講評、自らの博士論文を踏まえての修士２年次報告の講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
常日頃から先行研究を地道に読み解き、自らの論文の独自性を示せるように準備しておくこと。また外国文献を特に熟読し、博士論文の手がかりをつかむようにすること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」「特殊研究１ (財政学)」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文につながる学会投稿論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	履修者の顔合わせ	各自の論文テーマの発表
2	1 人目の個別指導 1	論文構想の検討
3	2 人目の個別指導 1	論文構想の検討
4	3 人目の個別指導 1	論文構想の検討
5	文献講読演習 1	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 2	先行研究の検討
7	2 人目の個別指導 2	先行研究の検討
8	3 人目の個別指導 2	先行研究の検討
9	文献講読演習 2	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 3	データ分析の検討
11	2 人目の個別指導 3	データ分析の検討
12	3 人目の個別指導 3	データ分析の検討
13	文献講読演習 3	専門文献の講読と討論
14	全員演習	履修者の到達度の確認と合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進められれば C、文献講読演習等において貢献すれば B、学会査読論文など成果を挙げれば A、その内容が学術的に顕著なものであれば A+、とする。

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to promote student's doctoral thesis on advancd level.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文につながる学会投稿論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	文献講読演習 4	専門文献の講読と討論
2	1 人目の個別指導 4	論文構成の確認
3	2 人目の個別指導 4	論文構成の確認
4	3 人目の個別指導 4	論文構成の確認
5	文献講読演習 5	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 5	結論の確認
7	2 人目の個別指導 5	結論の確認
8	3 人目の個別指導 5	結論の確認
9	文献講読演習 6	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 6	政策提言の確認
11	2 人目の個別指導 6	政策提言の確認
12	3 人目の個別指導 6	政策提言の確認
13	文献講読演習 7	専門文献の講読と討論
14	全員演習	履修者の到達度の確認と合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進められれば C、文献講読演習等において貢献すれば B、学会査読論文など成果を挙げれば A、その内容が学術的に顕著なものであれば A+、とする。

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to promote student's doctral thesis on advanced level.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

間島　正秀

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成を指導する。

【到達目標】
博士論文作成に向けての能力と論文作成技法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各人が博士論文の準備レポートを作成し、その報告を素材として、研究会方式で討論と助言をする。
基本文献を選定し、輪読する。
学生各自の研究計画を適宜見直す。
論文に利用する、文献・資料を計画的に収集・整理する。
論文関連の調査を設計・実施する。
教員からのコメント等を踏まえ、論文作成を段階的に進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	日程と進め方の相談
第 2 回	研究計画の報告	各自研究計画への助言
第 3 回	論文作成技法の確認（1）	論文作成の技法指導
第 4 回	論文作成技法の確認（2）	論文作成の技法指導
第 5 回	基本文献・資料の選定	基本文献・資料選定への指導
第 6 回	基本文献輪読（7）	選定した基本文献の輪読
第 7 回	基本文献輪読（8）	選定した基本文献の輪読
第 8 回	基本文献輪読（9）	選定した基本文献の輪読
第 9 回	第３次博士論文準備レポートの作成（1）	個別指導・助言
第 10 回	第３次博士論文準備レポートの作成（2）	個別指導・助言
第 11 回	第３次博士論文準備レポートの作成（3）	個別指導・助言
第 12 回	第３次博士論文準備レポートの報告会	討論と助言
第 13 回	論文関連文献・資料、調査結果の整理	個別指導
第 14 回	論文関連文献・資料、調査結果の報告会	討論と助言

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　助言や基本文献等による理論的知見を踏まえつつ、自主的、主体的に、かつ、計画的に論文作成を進める。関連資料の収集・整理や必要な調査を実施する。
　学会等での発表・報告や学会紀要等への論文投稿に努める。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
適宜、必要に応じ、紹介をする。

【成績評価の方法と基準】
準備レポートの内容・調査研究活動 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
地方自治制度所管の中央省庁での勤務経験のある教員が、博士論文作成を指導する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、地域経営論
＜研究テーマ＞近隣自治、コミュニティ政策等
＜主要研究業績＞
・監修・共著「地域経済の活性化に向けた産業政策」2011　自治総合センター
・監修・共著「住民参加から住民との協働へ」2009　自治総合センター
・共著「ソーシャル・ガヴァナンス」2004　東洋経済新報社

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achive their doctor theses.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

間島　正秀

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成を指導する。

【到達目標】
博士論文作成に向けての能力と論文作成技法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各人が博士論文の準備レポートを作成し、その報告を素材として、研究会方式で討論と助言をする。
基本文献を選定し、輪読する。
学生各自の研究計画を適宜見直す。
論文に利用する、文献・資料を計画的に収集・整理する。
論文関連の調査を設計・実施する。
教員からのコメント等を踏まえ、論文作成を段階的に進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	日程・進め方の相談
第 2 回	研究計画修正の報告	各自研究計画修正への助言
第 3 回	基本文献・資料の選定	基本文献・資料選定への指導
第 4 回	基本文献輪読（10）	選定した基本文献の輪読
第 5 回	基本文献輪読（11）	選定した基本文献の輪読
第 6 回	基本文献輪読（12）	選定した基本文献の輪読
第 7 回	第 4 次博士論文準備レポートの作成（1）	個別指導・助言
第 8 回	第 4 次博士論文準備レポートの作成（2）	個別指導・助言
第 9 回	第 4 次博士論文準備レポートの作成（3）	個別指導・助言
第 10 回	第 4 次博士論文の報告会	討論と助言
第 11 回	論文関連文献・資料、調査結果の整理（1）	個別指導・助言
第 12 回	論文関連文献・資料、調査結果の整理（2）	個別指導・助言
第 13 回	論文関連文献・資料、調査結果の報告会	討論と助言
第 14 回	博士論文作成最終方針の検討	個別指導・助言

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
助言や基本文献等による理論的知見を踏まえつつ、自主的、主体的に、かつ、計画的に論文作成を進める。関連資料の収集・整理や必要な調査を適宜実施する。
学会等での発表・報告や学会紀要等への論文投稿に努める。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
適宜、必要に応じ、紹介をする。

【成績評価の方法と基準】
準備レポートの内容・調査研究活動 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
地方自治制度所管の中央省庁に勤務経験のある教員が、博士論文作成を指導する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、地域経営論
＜研究テーマ＞近隣自治、コミュニティ政策等
＜主要研究業績＞
・監修・共著「地域経済の活性化に向けた産業政策」2011　自治総合センター
・監修・共著「住民参加から住民との協働へ」2009　自治総合センター
・共著「ソーシャル・ガヴァナンス」2004　東洋経済新報社

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achive their doctor theses.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文完成にむけての２年目春学期の論文研究指導をおこなう。博士論文とはどのようなものかについて理解した上で、博士論文の各章構成を考察しながら、各章の執筆を進め、資料の収集等の作業を進める。

【到達目標】
２年目については、博士論文全体の構成を考えつつ、少なくとも２つないし３つの章を書き上げることが目標となろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、指導教員からのコメント、参加院生との質疑、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年 1 月
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年 3 月
・武藤博己著、『道路行政、東京大学出版会、2008 年 7 月
・武藤博己編著、『自治体職員制度の設計』、公人社、2007 年 12 月
・武藤博己著、『自治体の入札改革』、イマジン出版、2006 年 8 月

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's doctoral dissertation. In order to accomplish this purpose, we make research and discussion. As this course is the second year of the master thesis, the graduate student receive advanced advice to complete doctoral dissertation.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文完成にむけての２年目秋学期の論文研究指導をおこなう。博士論文とはどのようなものかについて理解した上で、博士論文の各章構成を考察しながら、各章の執筆を進め、資料の収集等の作業を進める。

【到達目標】
２年目後半については、博士論文全体の構成を考えつつ、少なくとも３つないし４つの章を書き上げることが目標となろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、指導教員からのコメント、参加院生との質疑、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's doctoral dissertation. In order to accomplish this purpose, we make research and discussion. As this course is the second year of the master thesis, the graduate student receive advanced advice to complete doctoral dissertation.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを目標とする。特に３年春学期は、博士論文本論執筆に向けて、学会論文等の投稿を行うこととする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	春季休暇期間の進捗状況の報告をし、研究計画を検討する。
第２回	論文投稿の準備	学会等への論文投稿のための報告を行い、指導をする。
第３回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第４回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第５回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第６回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第７回	ふりかえり	夏季休暇期間中の研究計画の検討を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成する能力を獲得すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	夏季休暇期間中の進捗状況の報告、今後の研究計画を検討する。
第２回	都市政策セミナー大学院生セッションの投稿	都市政策セミナー大学院生セッションに投稿する論文の確認をする。
第３回	博士論文執筆状況の報告	都市政策セミナー大学院生セッションにおける発表の練習をする。。
第４回	博士論文執筆状況の報告	博士論文の執筆状況について、報告をし、指導をうける。
第５回	博士論文執筆状況の報告	博士論文の執筆状況について、報告をし、指導をうける。
第６回	博士論文の提出確認	博士論文の提出に向けた、作業報告を行い、指導をうける。
第７回	博士論文口述試験の準備	口述試験に向けた発表準備を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自らが確立した研究テーマを自らが決めた研究手法によって追究していくことを通じて、博士論文を完成させること。

【到達目標】
博士論文を完成させ、できれば 9 月、次善としては 2 月に、博士学位請求論文を提出すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	二年目までの研究の到達点の確認と博士論文完成に至るプロセスの確認	二年目までの研究を振り返ってその成果を確認し、博士論文完成に向けた研究作業や執筆手順を確認する。
第 2 回～第 13 回	研究の推進	確認したところに基づいて、研究を進め、博士論文を執筆していく。
第 14 回	論文執筆中間総括	博士論文の執筆状況を確認し、今後の展望を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
研究の進展に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
随時の研究報告の内容などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
Students of the fifth semester should subscribe to this subject.
Each student should pursue her/his own research project according to her/his own method to complete the dissertation.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自らが確立した研究テーマを自らが決めた研究手法によって追究していくことを通じて、博士論文を完成させること。

【到達目標】
9 月に博士論文の提出を終えている場合は、審査小委員会の指示に従って修正作業を進めることによって、博士論文を最終的に完成させること。2 月提出を目指している場合には、提出に向けて執筆を進めること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆状況の確認	博士論文の執筆状況ないし修正状況を確認し、今後の展望を確認する。
第 2 回～第 13 回	博士論文執筆	必要に応じて補足的に研究を進めながら、博士論文の執筆ないし修正を進めていく。
第 14 回	研究の振り返り	博士後期課程の研究を振り返り、今後研究者あるいは実務者としてどのように研究を生かしていくかを考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
研究の進展に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
随時の研究報告の内容などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
Students of the sixth semester should subscribe to this subject.
Each student should pursue her/his own research project according to her/his own method to complete the dissertation.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士後期課程３年次向けの論文指導科目として，博士論文の完成に向けて研究のとりまとめを図る。

【到達目標】
春学期終了時に博士論文のおおよその完成を図り、夏期休暇中に完成稿のとりまとめと９月の論文提出を展望できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における博士論文の完成を目指す研究指導を行う。学生全員による演習方式で，研究課題の設定，方法論の選定，資料の収集・検討・分析について，参加者各自が自分の研究テーマについて予備作業をおこなったうえで授業において報告し，その報告を相互に検討することによって，博士論文に求められる研究能力の水準に到達することを目指す。あわせて，論文作成に関する個別指導も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	先行研究の整理の完了	確定した博士論文のテーマ設定と構成に照らして、必要な補完を施したうえで先行研究の整理を完了する。
2	研究の背景の整理	ここまでの調査、検討によって得られた知見も加味して、あらためて博士論文にとっての研究の背景を整理し文章化する。
3	実体的な章の組み込み構成を確定する	独立した章として前年度までに執筆してきた研究成果をとりまとめ、博士論文全体のなかに収めるにあたっての構成を確定する。
4	実体的な章の確定	実体的な章を博士論文のなかに収録して確定する。
5	総合的な検討	実体的な分析について、全体を通して振り返り、総合的な検討を行う。
6	意義と限界の確認	総合的な分析の結果の意義と限界を確認し、研究成果の積極的な意義を明示するとともに、限界を明確に検証したうえで、論文全体の防御線を確定する。
7	補論の検討と執筆	分析結果の意義の積極的な説明や、限界についての検討を明示するために効果的と想定される補論を検討、執筆し、博士論文の適切な箇所に組み込む。
8	方法や枠組の確認	博士論文の分析方法や枠組についてメタレベルで検討して位置づけを確認する章を執筆する。
9	全体構成と論文各部の確認	全体構成と論文の各部分が完成形となり得る水準に到達していることを改めて確認し、足りない要素を補う。
１０	得られた成果と残された課題の考察	ここまでの研究結果を振り返り、得られた成果と残された課題について考察し、整理する。
１１	結論の章の完成	実体的な部分の第一稿をふまえて、博士論文全体を通しての結論を確定する。
１２	序章の完成	実体的な部分の第一稿をふまえて、問題関心の説明と研究全体の意義を整理しながら序章を完成する。
１３	得られた成果と残された課題の確認	博士論文の完成に向けて、得られた成果をとりまとめるとともに、残された課題を明示的に確認する。
１４	博士論文第一稿の完成と発表	博士論文の第一稿をおおよそ完成させ、発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある分析枠組の渉猟と選定など。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
春学期終了時に博士論文のおおよその完成形ができあがっていることを目標とし、その達成度に応じて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当しない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士後期課程３年次向けの論文指導科目として，博士論文の完成を図る。

【到達目標】
秋学期冒頭に博士論文を提出し、修正指示への対応を行いながら博士論文を最終的に完成し、確定する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における博士論文の完成を目指す研究指導を行う。学生全員による演習方式で，研究課題の設定，方法論の選定，資料の収集・検討・分析について，参加者各自が自分の研究テーマについて予備作業をおこなったうえで授業において報告し，その報告を相互に検討することによって，博士論文に求められる研究能力の水準に到達することを目指す。あわせて，論文作成に関する個別指導も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	論文各部の確認	梗概、文献リストや注、付属資料など本文以外の部分も含めた論文各部の完成を確認する。
2	提出稿の完成	博士論文の提出稿を完成させる。
3	提出版の報告	博士論文提出版について口頭で報告を行い、講評を受ける。
4	修正指示の整理	審査委員会からの修正指示を整理、検討する。
5	修正指示への対応方法の検討	修正指示への対応方法について具体的に検討し、作業計画をたてる。
6	修正指示への対応	修正指示への対応作業をおこなう。
7	第一修正稿の検討	修正指示に対応した第一修正稿の仕上げ方を検討する。
8	第一修正稿の完成	第一修正稿を完成させる。
9	第二次修正指示の整理	審査委員会からの二次的な修正指示を整理する。
１０	第二次修正指示への対応	第二次の修正指示への対応作業をおこなう。
１１	第二修正稿の検討	修正指示に対応した第二修正稿の仕上げ方を検討する。
１２	第二修正稿の完成	第二修正稿を完成させる。
１３	公表手段の構想	完成した博士論文の、審査修了後の公表手段を構想し、必要に応じて論文投稿の予定の確認や、出版助成申請の準備を進める。
１４	博士論文の最終的な完成	審査過程全体への対応を終えて最終的に博士論文を確定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
提出〆切に合わせた博士論文の完成と、審査過程での修正指示への対応など。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文を完成させ、審査への対応を完成させることを目的とし、博士論文の完成度に応じて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当しない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 3 年目以降の院生を対象に、独立した研究者としての能力を得ることを目的に、博士論文の執筆に関する総合的な指導を行う。

【到達目標】
院生は、博士論文の初稿を仕上げることが求められる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	研究関心の報告	各自の研究関心についてその概要を報告し、議論する。
第 3 回	課題の明確化	博士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。
第 4 回	研究報告 1	3 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 5 回	研究報告 2	2 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 6 回	研究報告 3	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究計画の作成	これまでの研究を振り返り、3 年目の研究計画を定める。
第 8 回	先行研究の整理	先行研究のレビューを完成させる。
第 9 回	現地調査の整理 1	フィールド・ワークの資料をまとめる。
第 10 回	現地調査の整理 2	フィールド・ワークの成果を分析する。
第 11 回	専門分野の研究動向の理解	各自の専門分野の研究動向について報告する。
第 12 回	研究報告 4	3 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 5	2 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 6	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオーター世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 3 年目以降の院生を対象に、独立した研究者としての能力を得ることを目的に、博士論文の執筆に関する総合的な指導を行う。

【到達目標】
院生は、博士論文の初稿を仕上げることが求められる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	章立てに沿った執筆 1	執筆を進める。
第 3 回	章立てに沿った執筆 2	執筆した原稿の推敲を進める。
第 4 回	文献報告 1	3 年目の院生として文献報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 5 回	文献報告 2	2 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 6 回	文献報告 3	1 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究遂行上の問題点の解決	各自の研究遂行上の悩みを共有し、解決をはかる。
第 8 回	理論枠組みの明確化	論文の理論枠組みを深める。
第 9 回	論文のオリジナリティの明確化	各自の研究における独自性について議論する。
第 10 回	論点の整理	口述試験に向けた論点の整理を試みる。
第 11 回	英文によるサマリーの執筆	思考の明確化・訓練のために英文による文章作成を試みる。
第 12 回	研究報告 1	3 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 2	2 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 3	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文完成にむけての３年目春学期の論文研究指導をおこなう。博士論文の全体構成を考察しながら、各章の執筆を進め、資料の収集等の作業を進め、資料を読み込んで、考察をおこない、９月末までの提出に向けて、論文の完成を目指す。

【到達目標】
３年目については、９月末までの提出に向けて、博士論文全体の完成を目ざす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、指導教員からのコメント、参加院生との質疑、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、指導教員からのコメント、 参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
・武藤博己編著、『自治体職員制度の設計』、公人社、2007 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's doctoral dissertation. In order to accomplish this purpose, we make research and discussion. As this course is the last step of the master thesis, the graduate student receive final advice to complete doctoral dissertation.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文完成にむけての３年目秋学期の論文研究指導をおこなう。順調に進んだ場合には、すでに博士候補論文を提出している予定であるため、論文に関連する学識を深めるための研究を進めると同時に、論文を読み直し、議論の再確認を行うなどの口述試験にむけての研究指導を行う。

【到達目標】
３年目後半については、順調にいった場合には、博士論文は提出済みとなるため、残された課題等について、さらに研究を進め、論文にかかわる学識を深めるための研究を進めることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、指導教員からのコメント、参加院生との質疑、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。すでに提出済みの場合には、何度も読み込んで、公開審査会および口述試験に備える。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（80 %）。提出済みの場合には、他の院生の博士論文にたいするコメントを評価する（20 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's doctoral dissertation. In Autumn term the student has presented dissertation normally, we make discussion and advice for the coming public presentation and oral examination.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 3 年次以上を対象に博士論文完成に向けた最終的な指導を行う。

【到達目標】
受講生に博士論文を完成させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文の執筆に即して学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の執筆の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
これまでの研究の到達度とそれが博士論文の完成にどれほど近付いているかを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Supervising doctoral dissertation for over third year students of the doctoral program.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 3 年次以上の院生を対象に博士論文完成に向けた最終的な指導を実施する。

【到達目標】
博士論文を完成させ博士の学位授与を到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
原則として、1 回に 1 人その都度の論文執筆の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
これまでの研究の到達度とそれが博士論文の完成にどれほど近付いているかを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Supervising doctoral dissertation for over third year students of the doctoral program.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を作成することが受講生の課題である。博士論文の中間報告について討論しながら作成する。

【到達目標】
到達目標は大学院生が論文を作成することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
論文の進捗状況を報告すること、必要な論点について議論すること、議論の結果を元に再度調べて報告すること、この繰り返しです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文の現在の進捗状況について報告する。	報告と討論。
第 2 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 3 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 4 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 5 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 6 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 7 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 8 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 9 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 10 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 11 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 12 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 13 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 14 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究を着実に行うこと。

【テキスト（教科書）】
テキストはなし。

【参考書】
討論の中で必要な文献を指定します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50 %、研究報告 50 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
社会イノベーション論
＜研究テーマ＞
標準をめぐるエコシステムの研究
自動車産業におけるイノベーションの研究
ものづくり戦略論
＜主要研究業績＞
糸久正人・安本雅典（2018 近刊）「コンセンサス標準をめぐる企業行動：知識量が標準アーキテクチャの導入に及ぼす影響」『組織科学』
糸久正人（2018）「自動運転をめぐる技術知識とエコシステムの拡大」『日本機械学会誌』第 121 巻 1191 号, pp. 36-37.
Itohisa, M. (2017) "Openning patents related FCV by Toyota: Open Strategy for making a business ecosystem," and "Competitive areas of companies in automated driving: Open policies on car driving data," English-Language IP Training Program Development, Japan Patent Office.
Oleijniczak, T. and Itohisa, M. (2017) “Hybridization revisited: New insights from the Evolutionary Approach,” Journal of Management and Business Administration, vol.25, No.2.
糸久正人（2016）「複雑性の増大とコンセンサス標準：標準化活動がもたらす競争優位」『研究技術計画』第 31 巻 1 号, pp. 22-30.
富田純一・糸久正人（2015）『コア・テキスト生産管理』新世社
糸久正人（2012）「標準化に対するユーザーとサプライヤーのコンセンサス：コンフリクトを克服した互恵性の達成」『研究技術計画 』第 27 巻 1/2 号, pp. 463-476.

【Outline and objectives】
Brush up your Ph.D paper, and study presentation skills.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文の作成を指導するのがこの講義の目的です。

【到達目標】
到達目標は大学院生が論文を作成することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
論文の進捗状況を報告すること、必要な論点について議論すること、議論の結果を元に再度調べて報告すること、この繰り返しです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文の現在の進捗状況について報告する。	報告と討論。
第 2 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 3 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 4 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 5 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 6 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 7 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 8 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 9 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 10 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 11 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 12 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 13 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 14 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究を着実に行うこと。

【テキスト（教科書）】
テキストはなし。

【参考書】
討論の中で必要な文献を指定します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50 %、研究報告 50 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
社会イノベーション論
＜研究テーマ＞
標準をめぐるエコシステムの研究
自動車産業におけるイノベーションの研究
ものづくり戦略論
＜主要研究業績＞
糸久正人・安本雅典（2018 近刊）「コンセンサス標準をめぐる企業行動：知識量が標準アーキテクチャの導入に及ぼす影響」『組織科学』
糸久正人（2018）「自動運転をめぐる技術知識とエコシステムの拡大」『日本機械学会誌』第 121 巻 1191 号, pp. 36-37.
Itohisa, M. (2017) "Openning patents related FCV by Toyota: Open Strategy for making a business ecosystem," and "Competitive areas of companies in automated driving: Open policies on car driving data," English-Language IP Training Program Development, Japan Patent Office.
Oleijniczak, T. and Itohisa, M. (2017) “Hybridization revisited: New insights from the Evolutionary Approach,” Journal of Management and Business Administration, vol.25, No.2.
糸久正人（2016）「複雑性の増大とコンセンサス標準：標準化活動がもたらす競争優位」『研究技術計画』第 31 巻 1 号, pp. 22-30.
富田純一・糸久正人（2015）『コア・テキスト生産管理』新世社
糸久正人（2012）「標準化に対するユーザーとサプライヤーのコンセンサス：コンフリクトを克服した互恵性の達成」『研究技術計画』第 27 巻 1/2 号, pp. 463-476.

【Outline and objectives】
To brush up and to finish your Ph.D paper.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、本年度は最終的に博士論文を完成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文構成再検討	春期休業中の成果の報告
第 2 回	文献講読	日本の財政事情
第 3 回	文献講読	米国の財政事情
第 4 回	論文報告	博士論文進捗報告
第 5 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 6 回	文献講読	地方税理論
第 7 回	論文報告	博士論文進捗報告と修士院生による論評
第 8 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 9 回	文献講読	租税転嫁論
第 10 回	文献講読	固定資産税制度
第 11 回	文献講読	住民税制度
第 12 回	論文報告	参考文献概要の報告
第 13 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 14 回	修士論文研究科中間報告前報告論評	修士２年次報告の論評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
常日頃から先行研究を地道に読み解き、自らの論文の独自性を示せるように準備しておくこと。また外国文献を特に熟読し、博士論文の手がかりをつかむようにすること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」「特殊研究１ (財政学)」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、本年度は最終的に博士論文を完成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文経過報告	夏期休業中の研究成果の報告
第 2 回	修士論文経過報告	修士２年次の報告の論評
第 3 回	論文経過報告	受講生の論評に基づく修正報告
第 4 回	卒論・修論経過報告	学部ゼミ生を交えての報告
第 5 回	卒論・修論経過報告	学部ゼミ生を交えての論評
第 6 回	卒論・修論秋学期中間報告	修士２年次と学部４年次の論文中間報告と論評
第 7 回	文献講読	相続税 (遺産税的要素を加味した遺産取得税方式)
第 8 回	文献講読	相続税 (相続時精算課税制度)
第 9 回	論文経過報告	これまでの指導を踏まえた修正報告
第 10 回	文献講読	相続税 (評価の仕組み)
第 11 回	文献講読	相続税 (制度的問題点)
第 12 回	論文経過報告	新規参考文献紹介
第 13 回	論文経過報告	論文全体像の再修正
第 14 回	博士論文・修士論文最終報告	博士論文自己評価、修士２年次報告の講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
常日頃から先行研究を地道に読み解き、自らの論文の独自性を示せるように準備しておくこと。また外国文献を特に熟読し、博士論文の手がかりをつかむようにすること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、平成 31 年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」「特殊研究１ (財政学)」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	履修者の顔合わせ	各自の博士論文構想の発表
2	1 人目の個別指導 1	論文テーマの検討
3	2 人目の個別指導 1	論文テーマの検討
4	3 人目の個別指導 1	論文テーマの検討
5	文献講読演習 1	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 2	論文構成の検討
7	2 人目の個別指導 2	論文構成の検討
8	3 人目の個別指導 2	論文構成の検討
9	文献講読演習 2	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 3	文献調査の検討
11	2 人目の個別指導 3	文献調査の検討
12	3 人目の個別指導 3	文献調査の検討
13	文献講読演習 3	専門文献の講読と討論
14	全員演習	博論中間報告会原稿の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進められれば C、文献講読演習等において貢献すれば B、学会査読論文など成果を挙げれば A、その内容が学術的に顕著なものであれば A+、とする。

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to guide to complete student’s doctral thesis.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	文献講読演習 4	専門文献の講読と討論
2	1 人目の個別指導 4	データ分析の検討
3	2 人目の個別指導 4	データ分析の検討
4	3 人目の個別指導 4	データ分析の検討
5	文献講読演習 5	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 5	結論の検討
7	2 人目の個別指導 5	結論の検討
8	3 人目の個別指導 5	結論の検討
9	文献講読演習 6	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 6	政策提言の検討
11	2 人目の個別指導 6	政策提言の検討
12	3 人目の個別指導 6	政策提言の検討
13	文献講読演習 7	専門文献の講読と討論
14	全員演習	履修者の博士論文の合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進めて博士論文完成までの目処がつけば C、博士論文を完成できれば B、論文の内容が学術的に優れていれば A、とくに優れていれば A+、とする。

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to guide to complete student's doctoral thesis.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

間島　正秀

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成の指導を行う。

【到達目標】
博士論文の作成・完成を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各人の博士論文作成に対し、個別指導方式と研究会方式により、指導と助言を行う。
基本文献を選定し、輪読する。
論文関連の文献、資料、調査結果の集大成を行う。
教員からのコメント等を踏まえ、論文完成を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	日程・進め方の相談
第 2 回	研究計画の最終確認	博士論文作成・完成方針の確定
第 3 回	基本文献・資料の選定	基本文献・資料選定への指導
第 4 回	基本文献輪読（1）	選定した基本文献の輪読
第 5 回	基本文献輪読（2）	選定した基本文献の輪読
第 6 回	基本文献輪読（3）	選定した基本文献の輪読
第 7 回	論文関連文献・資料、調査結果の確認	個別指導
第 8 回	博士論文作成（１）	個別指導
第 9 回	博士論文作成（２）	個別指導
第 10 回	博士論文作成（３）	個別指導
第 11 回	博士論文中間報告会	討論と助言
第 12 回	博士論文原案概成（１）	個別指導
第 13 回	関係学会等への参加	関係学会等における知見を論文作成の参考とする。
第 14 回	博士論文原案概成（２）	個別指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
助言や基本文献等による理論的知見を踏まえつつ、自主的、主体的に、かつ、計画的に論文作成を進める。関連文献・資料、調査成果の整理・分析を行う。学会等での発表・報告や学会紀要等への論文投稿に努める。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
各自の博士論文のテーマに関連した文献について、相談して決める。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の内容・調査研究活動 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
地方自治制度所管の中央省庁の勤務経験のある教員が、博士論文作成を指導する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、地域経営論
＜研究テーマ＞近隣自治、コミュニティ政策等
＜主要業績＞
・監修・共著「地域経済の活性化に向けた産業政策」2011　自治総合センター
・監修・共著「住民参加から住民との協働へ」2009　自治総合センター
・共著「ソーシャル・ガヴァナンス」2004　東洋経済新報社

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achive their doctor theses.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

間島　正秀

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成の指導を行う。

【到達目標】
博士論文の作成・完成を目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各人の博士論文作成に対し、個別指導方式と研究会方式により、指導と助言を行う。
基本文献を選定し、輪読する。
論文関連の文献・資料、調査結果の集大成を行う。
教員からのコメント等を踏まえ、論文完成を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	日程・進め方の相談
第 2 回	研究計画の最終確認	博士論文作成・完成方針の確認
第 3 回	基本文献・資料の選定	基本文献・資料選定への指導
第 4 回	基本文献輪読（4）	選定した基本文献の輪読
第 5 回	基本文献輪読（5）	選定した基本文献の輪読
第 6 回	基本文献輪読（6）	選定した基本文献の輪読
第 7 回	博士論文概成（１）	個別指導
第 8 回	博士論文概成（２）	個別指導
第 9 回	博士論文概成（３）	個別指導
第 10 回	博士論文中間報告会	討論と助言
第 11 回	博士論文最終案作成（１）	個別指導
第 12 回	博士論文最終案作成（２）	個別指導
第 13 回	博士論文最終案作成（３）	個別指導
第 14 回	博士論文完成	個別指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
助言や基本文献等による理論的知見を踏まえつつ、自主的、主体的に、かつ、計画的に論文完成を目指す。
学会等での発表・報告や学会紀要等への論文投稿に努める。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
各自の博士論文のテーマに即した文献について、相談して決める。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の内容 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
地方自治制度所管の中央省庁に勤務経験のある教員が、博士論文作成を指導する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、地域経営論
＜研究テーマ＞近隣自治、コミュニティ政策等
＜主要研究業績＞
・監修・共著「地域経済の活性化に向けた産業政策」2011　自治総合センター
・監修・共著「住民参加から住民との協働へ」2009　自治総合センター
・共著「ソーシャル・ガヴァナンス」2004　東洋経済新報社

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achive their doctor theses.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を完成させる

【到達目標】
査読付き論文が採択される

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 2 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 7 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 8 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 9 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 10 回	論文投稿	査読付き学術誌に論文を投稿する。
第 11 回	論文投稿	論文の執筆を行う。
第 12 回	論文投稿	論文の執筆を行う。
第 13 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 14 回	論文執筆	論文の執筆を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
密接に連絡を取り合う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【これまでに採択された博士後期課程院生の査読付き論文】
1.Naoya Tsukamoto and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Japan's Policy for CO2 Reduction at the First Commitment Period of the Kyoto Protocol, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.9, No.12 pp.368-374, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.12.1131
2. 庄子真憲　(2018) 東京 23 区における不統一なプラスチック製容器包装の分別収集、公共政策志林、第 6 号、 pp.163-176
3. 塚本直也、藤倉良 (2018) 京都議定書による日本の温室効果ガス排出削減結果から得られる教訓、公共政策志林、第 6 号、pp.177-186
4.Masami Tsuji and Ryo Fujikura (2016) Safeguard Implementation of by Regional Development Banks － On Involuntary Resettlement －, Proceedings － Final Reviewed Papers, 36th Annual Conference of the International Association for Impact Assessment, 11-14 May 2016, Aichi-Nagoya, Japan, http://conferences.iaia.org/2016/final-papers.php
5. 澤津直也、松本礼史、藤倉良 (2016) 中国における自動車リサイクル産業の収益構造：日本の経験との比較から、公共政策志林、第４号、95 － 115 頁
6. 辻昌実、藤倉良 (2016) アジア開発銀行の住民移転政策実施上の課題－異議申立プロジェクトの事例分析、公共政策志林、第４号、117 － 134 頁
7.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, 76-86, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
8.Kanako Mukai and Ryo Fujikura (2015) One village one product: evaluations and lessons learnt from OVOP aid projects, Development in Practice, 25:3, 389-400, DOI: 10.1080/09614524.2015.1020763
9. 澤津直也、藤倉良 (2015) 大気汚染指数からみた中国の大気汚染の状況と評価のあり方に関する一考察、公共政策志林、第３号、155 － 161 頁
10.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2014) A chance in Myanmar induced by the minimum wage policy in Thailand: A case study of Myawaddy industrial area, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.1, pp.38-46
11. 向井加奈子、藤倉良 (2014) 一村一品運動の継続を可能にする要因、公共政策志林、第２号、87 － 100 頁

【Outline and objectives】
Completion of doctoral dissertation.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を完成させる。

【到達目標】
博士論文を完成させ、公開審査会に合格する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 2 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆	博士論文を提出する。
第 7 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 8 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 9 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 10 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 11 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 12 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 13 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 14 回	公開審査会	公開審査会に臨む。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
密接に連絡を取り合う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【これまでの博士号取得者】
４名

【Outline and objectives】
Completion of doctoral dissertation

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文の完成に向けた演習はもとより、学会での研究発表や査読付き学術誌への論文投稿の準備、中間報告に向けた指導を行ないます。中間報告会や査読論文での指摘を踏まえ、博士論文の完成に向けた指導・助言を行ないます。

【到達目標】
博士論文全体構想の提示と、博士論文を構成する主要論点となる論文の提出とそれに基づいた報告が求められます。中間報告会における複数の教員による質疑および助言、批判、評価を通して、質の高い博士論文執筆に向けての高度な専門知識を身につけることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎回の授業で、論文もしくはそれに準ずる文章を提出し報告を行ないます。中間報告会では、論文もしくはそれに準ずる文章の提出と報告を行い、複数の教員による助言や批判を博士論文に反映させます。中間報告会には、報告を実施しない博士課程院生も全員参加することを求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文全体構想の提示と検討①	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 2 回	博士論文全体構想の提示と検討②	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 3 回	主要論点についての報告①	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 4 回	主要論点についての報告②	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 5 回	主要論点についての報告③	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 6 回	博士課程プレ中間報告①	博士課程の中間報告会の発表内容を報告
第 7 回	博士課程プレ中間報告②	博士課程の中間報告会の発表内容報告
第 8 回	学会の研究発表の構想提示と検討①	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 9 回	学会の研究発表の構想提示と検討②	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 10 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討①	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 11 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討②	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 12 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討③	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 13 回	投稿論文（学術誌）の構想の提示と検討①	博士論文の申請に必要な査読雑誌に投稿する論文の検討
第 14 回	投稿論文（学術誌）の構想の提示と検討②	博士論文の申請に必要な査読雑誌に投稿する論文の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定します。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しません。

【参考書】
長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文眞堂，2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂，2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂，2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂，2016 年

【成績評価の方法と基準】
研究報告： 80%
討議への貢献度： 20%

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業に反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
This seminar will organize the academic issues necessary to complete the doctoral thesis. Also, I will present conference presentations and guidance on refereed papers. Based on the indications in the interim reports and peer-reviewed papers, I will advise on completing my thesis dissertation.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステナビリティ経営（含む CSR）、企業倫理、ESG 投資（含む SRI）、ビジネスヒストリーなどの領域を中心に、博士論文の完成に向けた指導を行います。

【到達目標】
博士論文の執筆の前提となる学会発表、査読論文の執筆が可能となるレベルへの到達を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会人院生が無理なく論文を執筆できるよう、個人ごとのスケジュールを作成し、論文指導を確実に行ないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文全体構想の提示と検討①	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 2 回	博士論文全体構想の提示と検討②	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 3 回	博士論文全体構想の提示と検討③	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 4 回	博士論文全体構想の提示と検討④	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 5 回	博士論文全体構想の提示と検討⑤	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 6 回	主要論点についての報告①	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 7 回	主要論点についての報告②	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 8 回	主要論点についての報告③	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 9 回	主要論点についての報告④	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 10 回	博士課程ブレ中間報告	博士課程の中間報告会の発表内容報告
第 11 回	学会の研究発表の構想提示と検討①	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 12 回	学会の研究発表の構想提示と検討②	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 13 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討①	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 14 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討②	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究分野および関連分野に関する国内外の文献サーベイ。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。

【参考書】
長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文眞堂，2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂，2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂，2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂，2016 年

【成績評価の方法と基準】
報告内容： 80%
討議への貢献度： 20%

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で院生からの意見を聴取し、講義・指導に反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【その他の重要事項】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
This seminar will advise on completion of doctoral thesis, centering on areas such as sustainability management (including CSR), corporate ethics, ESG investment (including SRI) and business history.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた論文の最終的な完成を目指す。また、ワークショップや口述試験でのプレゼンテーション力を身につけるための実習を個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
最終的に博士論文を完成させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、博士論文の学位申請に必要となる学会誌への論文掲載等の要件が満たされているかを確認する。次に、発表済みの主要章に関する情報の追加と、未執筆の章の完成を目指す。さらに、指導教員やワークショップにおける外部研究者による助言と批判を受けて、論文を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	学位申請要件の確認	学会誌等での論文掲載等の学位申請要件が満たされているかを確認する。
第 2 回	博士論文の全体構想の確認	複数の主要章を構成する既発表の論文の相互関係を確認するとともに、論文の全体構想における位置付けと、今後書き加えるべき章の内容等を確認する。
第 3 回	第１の主要章の発表	第１の主要章を発表し、指導教員からの助言を受けて訂正を図る。
第 4 回	第１の主要章の加筆・訂正	第１の主要章への加筆・訂正等を完成させる。
第 5 回	第２の主要章の発表	第２の主要章を発表し、指導教員からの助言を受けて訂正を図る。
第 6 回	第２の主要章の加筆・訂正	第２の主要章への加筆・訂正等を完成させる。
第 7 回	第３の主要章の発表	第３の主要章を発表し、指導教員からの助言を受けて訂正を図る。
第 8 回	第３の主要章の加筆・訂正	第３の主要章への加筆・訂正等を完成させる。
第 9 回	未執筆の章の書き上げ（１）	全体構想から、「はじめに」や「結論」等の全体構想から調整が必要となる章の内容を確認する。
第 10 回	未執筆の章の書き上げ（２）	未執筆の章を書き上げ、指導教員から確認を受ける。
第 11 回	博士論文全体の校正	統合された博士論文の本文、脚注、参考文献等を、複数回校正する。
第 12 回	ワークショップの準備（１）	ワークショップのために、提出論文と発表のためのパワーポイントを準備する。また、ワークショップに参加する外部研究者等への連絡を行う。
第 13 回	ワークショップの準備（２）	ワークショップの実施のために、事前に具体的なプレゼンテーションを実施し、指導教員から助言等を受ける。
第 14 回	ワークショップの実施	ワークショップを実施し、そこで受けた指摘事項等を整理した上で、提出論文に反映すべきところを把握する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定していく。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の審査は，公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは，３名以上から成る審査小委員会であり，学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし，指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は，口述試験を実施し，論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は，その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し，審査委員会で最終的な判断を行う。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、博士号論文の執筆に関する進捗状況を確認し、学会発表等への推薦等を継続して行っていく。

【学生が準備すべき機器他】
インターネット検索、法令・判例検索、学会等での発表練習のためのコンピュータ。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
日米比較法（環境法、労働法、防衛法、サイバー法制など）。
＜研究テーマ＞
現在の研究テーマは、「環境監査と法」、「サイバーセキュリティと法」など。
＜主要研究業績＞
最近の論文は、以下のとおり。
「米国における使用者による被用者の宗教に配慮する法理についてー特に 1964 年公民権法第 7 編に基づく宗教上の戒律に起因する服装・身なりに関する雇用上の配慮に関する検討」法学志林 13 巻 3 号 81 頁以下（2016 年）。
「米国におけるサイバーセキュリティ法制の展開と現状 —国家安全保障上の不可欠な制度基盤として」『安全保障と国際関係』（内外出版、2016 年）243 頁以下。

【Outline and objectives】
As a research and writing instruction course of the Graduate School of Public Policy and Social Governance, students aim to finalize their theses for doctor's decree acquisition. In addition, students receive practical training to acquire the presentation skills in workshops and their thesis presentation sessions.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた学位申請、審査小委員会での審査への準備等について，個別の状況に応じて指導していく。また、審査小委員会において修正すべき点が指摘された場合には、修正方針に基づき、修正とその確認を行い、修正博士論文を提出する。

【到達目標】
博士論文を提出し、必要な場合には修正博士論文を提出し、審査小委員会と審査委員会の審議を経て、博士号を取得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文の提出にともない、口述試験の準備を行い、修正が指摘された場合には、その方針に従い、修正博士論文を執筆するための指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	学位申請	博士論文をもとに、期限までに学位申請を行う。
第 2 回	審査小委員会の審査及び口述試験の準備（1）	試験のための準備を行う。
第 3 回	審査小委員会の審査及び口述試験の準備（2）	試験のための準備を行う。
第 4 回	審査小委員会の審査及び口述試験の準備（3）	試験のための準備を行う。
第 5 回	審査小委員会の審査及び口述試験の準備（4）	試験のための準備を行う。
第 6 回	博士論文の修正（1）	審査小委員会から博士論文の修正方針が出た場合には、同方針に基づき博士論文の修正を行う。
第 7 回	博士論文の修正（2）	審査小委員会から博士論文の修正方針が出た場合には、同方針に基づき博士論文の修正を行う。
第 8 回	博士論文の修正（3）	審査小委員会から博士論文の修正方針が出た場合には、同方針に基づき博士論文の修正を行う。
第 9 回	博士論文の修正（4）	審査小委員会から博士論文の修正方針が出た場合には、同方針に基づき博士論文の修正を行う。
第 10 回	博士論文の修正（5）	審査小委員会から博士論文の修正方針が出た場合には、同方針に基づき博士論文の修正を行う。
第 11 回	修正博士論文の確認（1）	修正博士論文につき、提出前の詳細な確認を行う。
第 12 回	修正博士論文の確認（2）	修正博士論文につき、提出前の詳細な確認を行う。
第 13 回	修正博士論文の最終確認（1）	修正博士論文につき、提出前の詳細な最終確認を行う。
第 14 回	修正博士論文の最終確認（2）	修正博士論文につき、提出前の詳細な最終確認を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定していく。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の審査は，公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは，３名以上から成る審査小委員会であり，学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし，指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は，口述試験を実施し，論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は，その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し，審査委員会で最終的な判断を行う。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、博士号論文の執筆に関する進捗状況を確認し、学会発表等への推薦等を継続して行っていく。

【学生が準備すべき機器他】
インターネット検索、法令・判例検索、学会発表練習のためのコンピュータ。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
専門領域は、日米比較法（環境法、労働法、防衛法、サイバー法制など）。
＜研究テーマ＞
現在の研究テーマは、「環境監査と法」、「サイバーセキュリティと法」など。
＜主要研究業績＞
最近の研究業績は、以下のとおり。
「米国における使用者による被用者の宗教に配慮する法理についてー特に 1964 年公民権法第 7 編に基づく宗教上の戒律に起因する服装・身なりに関する雇用上の配慮に関する検討」法学志林 13 巻 3 号 81 頁以下。
「米国におけるサイバーセキュリティ法制の展開と現状 —国家安全保障上の不可欠な制度基盤として」『安全保障と国際関係』（内外出版、2016 年）243 頁以下。

【Outline and objectives】
As a research and writing instruction course of the Graduate School of Public Policy and Social Governance, students are given guidance for the Application for Doctor's Degree and preparation for the Review Subcommittee of Doctor's Degree. In addition, when the Review Subcommittee points some descriptions of the thesis should be modified, based on the amendment policy, the thesis would be modified and the revised doctoral thesis is resubmitted.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
研究をすすめ博士論文を執筆するために必要な内容について指導する。研究テーマの選定と資料収集、先行研究の調査と分析、論点の整理と検証、論文技法と表現法、などについてこれまで進めてきた内容を確認し、さらなる発展につなげる。受講者の各々の進捗状況に応じて指導する。

【到達目標】
博士論文を執筆するために必要な内容について再点検し、論文を完成させるための基礎力を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者があらかじめ準備してきた内容について報告してもらう。それをもとに参加者全員で検討を行っていく。また受講者の進捗状況に応じて個別指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方について
第 2 回	テーマの確認（1）	課題の洗い出しとテーマ選定に関する検討
第 3 回	テーマの確認（2）	課題の洗い出しとテーマ選定に関する検討
第 4 回	先行研究の調査・分析とその確認（1）	文献の詳細把握、分析手法・技法の評価、論点整理
第 5 回	先行研究の調査・分析とその確認（2）	文献の詳細把握、分析手法・技法の評価、論点整理
第 6 回	分析手法・評価手法などの確認（1）	研究計画と分析手法・技法、評価方法などの吟味・再点検
第 7 回	分析手法・評価手法などの確認（2）	研究計画と分析手法・技法、評価方法などの吟味・再点検
第 8 回	研究の詳細設計（1）	研究の企画と計画の検討、調査方法・調査対象の詳細計画
第 9 回	研究の詳細設計（2）	研究の企画と計画の検討、調査方法・調査対象の詳細計画
第 10 回	研究の詳細設計（3）	研究の企画と計画の検討、調査方法・調査対象の詳細計画
第 11 回	研究と表現（1）	文章表現と論文記述法、プレゼンテーション法の研究
第 12 回	研究と表現（2）	文章表現と論文記述法、プレゼンテーション法の研究
第 13 回	研究と表現（3）	文章表現と論文記述法、プレゼンテーション法の研究
第 14 回	研究報告	研究テーマに関する進捗状況の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各々のテーマについて研究をすすめ報告の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 60%、提出されたレポート内容など 40%。

【学生の意見等からの気づき】
各々の研究の進捗状況を勘案しながら、柔軟に対応していく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamical behavior of a two-dimensional cellular automaton with signal processing (I & II), Physica A 324(2003)pp.707-716 and 328(2003)pp.251-260. Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a seminar for accomplishment of respective theme in the doctor's course. The object here is to complete the doctor's thesis. We will mainly discuss the following processes: validity of research theme and scheme, analysis of previous works, and the presentation technics.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
研究をすすめ博士論文を執筆するために必要な内容について指導する。研究テーマの選定と資料収集、先行研究の調査と分析、論点の整理と検証、論文技法と表現法、などについてこれまで進めてきた内容を確認し、さらなる発展につなげる。受講者の各々の進捗状況に応じて指導する。ここでは、特に各自の研究報告と討論を中心に行い、論文を完成させるための基礎事項の確認と研究を発展させるための応用法を修得する。

【到達目標】
博士論文を執筆するために必要な内容について再点検し、論文を完成させるための基礎から応用的事項までを総合的に修得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者があらかじめ準備してきた内容について報告してもらう。それをもとに参加者全員で検討を行っていく。また受講者の進捗状況に応じて個別指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方について
第 2 回	研究テーマの再確認（1）	テーマの再確認と論点確認、研究方針の再検討
第 3 回	研究テーマの再確認（2）	テーマの再確認と論点確認、研究方針の再検討
第 4 回	研究報告と討論（1）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 5 回	研究報告と討論（2）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 6 回	研究報告と討論（3）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 7 回	研究報告と討論（4）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 8 回	研究報告と討論（5）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 9 回	研究報告と討論（6）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 10 回	研究報告と討論（7）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 11 回	研究の意義・役割の検証と総合的評価（1）	論文のオリジナリティ、有効性の確認と社会的意義の検討
第 12 回	研究の意義・役割の検証と総合的評価（2）	論文のオリジナリティ、有効性の確認と社会的意義の検討
第 13 回	博士論文の執筆法（1）	博士論文の執筆と表現の検討、先行研究との関連性の確認など
第 14 回	博士論文の執筆法（2）	博士論文の執筆と表現の検討、先行研究との関連性の確認など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各々のテーマについて研究をすすめ報告の準備を行う。論文執筆とそのための準備を行う。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 60%、提出されたレポート内容など 40%。

【学生の意見等からの気づき】
各々の研究の進捗状況を勘案しながら、柔軟に対応していく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamical behavior of a two-dimensional cellular automaton with signal processing (I & II), Physica A 324(2003)pp.707-716 and 328(2003)pp.251-260. Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a seminar for accomplishment of respective theme in the doctor's course. The object here is to complete the doctor's thesis. We will mainly discuss the following processes: confirmation of research theme and scheme, the relation to previous works, and the writing technics of thesis. This seminar is a developed subject from 3A.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
博士課程 3 年生を対象とする本演習では、各演習参加者が必要なリサーチを行ない、実際に博士論文を執筆、完成させると同時に的確な報告ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。その過程で報告や発表（プレゼンテーション）の技術についても学ぶ機会が得られます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文執筆と進捗報告（第 1 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 1 回）
第 2 回	博士論文執筆と進捗報告（第 2 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 2 回）
第 3 回	博士論文執筆と進捗報告（第 3 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 3 回）
第 4 回	博士論文執筆と進捗報告（第 4 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 4 回）
第 5 回	博士論文執筆と進捗報告（第 5 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 5 回）
第 6 回	博士論文執筆と進捗報告（第 6 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 6 回）
第 7 回	博士論文執筆と進捗報告（第 7 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 7 回）
第 8 回	博士論文執筆と進捗報告（第 8 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 8 回）
第 9 回	博士論文執筆と進捗報告（第 9 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 9 回）
第 10 回	博士論文執筆と進捗報告（第 10 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 10 回）
第 11 回	博士論文執筆と進捗報告（第 11 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 11 回）
第 12 回	博士論文執筆と進捗報告（第 12 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 12 回）
第 13 回	博士論文執筆と進捗報告（第 13 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 13 回）
第 14 回	博士論文執筆と進捗報告（第 14 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（特に中間報告に向けた発表準備）（第 14 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者との協議を通じて、博士論文執筆の進捗管理を行います。参加者は自ら執筆計画を立て、それに従って論文執筆をすすめて下さい。必要な先行研究事例のレビューや、フィールド調査も並行して実施することとなります。また、外部学会での発表も実施を目指します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。博士論文（内容およびプレゼンテーション）70 %、演習における積極性と貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a third year seminar for authoring doctoral thesis. Students will be able to 1) write his/her doctor thesis and to 2)make appropriate presentation for an academic audiences.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
博士課程 3 年生を対象とする本演習では、各演習参加者が必要なリサーチを行ない、実際に博士論文を執筆、完成させると同時に的確な報告ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。その過程で報告や発表（プレゼンテーション）の技術についても学ぶ機会が得られます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文執筆と進捗報告（第 1 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 1 回）
第 2 回	博士論文執筆と進捗報告（第 2 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 2 回）
第 3 回	博士論文執筆と進捗報告（第 3 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 3 回）
第 4 回	博士論文執筆と進捗報告（第 4 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 4 回）
第 5 回	博士論文執筆と進捗報告（第 5 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 5 回）
第 6 回	博士論文執筆と進捗報告（第 6 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 6 回）
第 7 回	博士論文執筆と進捗報告（第 7 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 7 回）
第 8 回	博士論文執筆と進捗報告（第 8 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 8 回）
第 9 回	博士論文執筆と進捗報告（第 9 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 9 回）
第 10 回	博士論文執筆と進捗報告（第 10 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 10 回）
第 11 回	博士論文執筆と進捗報告（第 11 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 11 回）
第 12 回	博士論文執筆と進捗報告（第 12 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 12 回）
第 13 回	博士論文執筆と進捗報告（第 13 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 13 回）
第 14 回	博士論文執筆と進捗報告（第 14 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（特に最終発表に向けた発表準備）（第 14 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者との協議を通じて、博士論文執筆の進捗管理を行います。参加者は自ら執筆計画を立て、それに従って論文執筆をすすめて下さい。必要な先行研究事例のレビューや、フィールド調査も並行して実施することとなります。また、外部学会での発表も実施を目指します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。博士論文（内容およびプレゼンテーション）70 %、演習における積極性と貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a third year seminar for authoring doctoral thesis. Students will be able to 1) write his/her doctor thesis and to 2)make appropriate presentation for an academic audiences.

POL700P1 － 101

公共政策ワークショップ（公共）１Ａ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもらい、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
１年目については、テーマの決定と論文構想の大枠にたどり着くことが目標となろう。少なくとも１章分については、執筆をはじめることが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation.

POL700P1 － 102

公共政策ワークショップ（公共）１Ｂ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもらい、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
１年目の秋学会については、テーマの決定と論文構想の大枠にたどり着き、洗練させることが目標となろう。少なくとも１章分については、執筆をはじめることが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation.

POL700P1 － 103

公共政策ワークショップ（公共）２Ａ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもらい、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
2 年目については、テーマの決定と論文構想の大枠にたどり着くことが目標となろう。少なくとも複数章分について、執筆をいていることが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation.

POL700P1 － 104

公共政策ワークショップ（公共）２Ｂ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもらい、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
2 年目については、テーマの決定と論文構想の大枠にたどり着き、それをさらに洗練させながら、少なくとも複数章分について、執筆していることが目標となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation.

POL700P1 － 105

公共政策ワークショップ（公共）３Ａ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもらい、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
３年目については、博士論文全体の完成を目ざす。翌年の３月卒業のためには、９月末までが提出期限となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation.

POL700P1 － 106

公共政策ワークショップ（公共）３Ｂ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもら い、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
３年目の秋学期は、順調にいけば、論文を提出しているため、公開審査会と口述試験のための準備となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。この学期では、提出した博士論文を何度も読み直し、公開審査会と口述試験の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation. In the autumn term the graduate student has presented doctoral dissertation normally, then the student prepare public presentation and oral examination.

SOC700P1 － 201

公共政策ワークショップ（市民社会）１Ａ

中筋　直哉、池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　市民社会ガバナンスコースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。

【到達目標】
１．博士後期課程第１年度は、博士論文で取り組むべきテーマの決定と論文構想の大枠を決定する。
２．学会発表および論文投稿を積極的に行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者による応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教授による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究発表のためのプレゼンテーション準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
市民社会ガバナンスコース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss studennts' doctoral theses each other to promote their qualities.

SOC700P1 － 202

公共政策ワークショップ（市民社会）１Ｂ

中筋　直哉、池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　市民社会ガバナンスコースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。

【到達目標】
１．博士後期課程第１年度は博士論文で取り組むべきテーマの決定と論文構想の大枠を決定する。
２．学会発表および論文投稿を積極的に行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者の応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教授による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究発表のためのプレゼンテーション準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
市民社会ガバナンスコース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss studennts' doctoral theses each other to promote their qualities.

SOC700P1 － 203

公共政策ワークショップ（市民社会）２Ａ

中筋　直哉、池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　市民社会ガバナンスコースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。

【到達目標】
１．博士後期課程第２年度は博士論文で扱うテーマに関する体系的な文献の再検討を行い、またデータの収集および分析をする。
２．引き続き、学会発表および論文投稿を積極的に行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者の応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教授による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究発表のためのプレゼンテーション準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
市民社会ガバナンスコース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss studennts' doctoral theses each other to promote their qualities.

SOC700P1 － 204

公共政策ワークショップ（市民社会）２Ｂ

中筋　直哉、池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　市民社会ガバナンスコースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。

【到達目標】
１．博士後期課程第２年度は博士論文で扱うテーマに関する体系的な文献の再検討を行い、またデータの収集および分析をする。
２．引き続き、学会発表および論文投稿を積極的に行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者の応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教授による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究発表のためのプレゼンテーション準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
市民社会ガバナンスコース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss studennts' doctoral theses each other to promote their qualities.

SOC700P1 － 205

公共政策ワークショップ（市民社会）３Ａ

中筋　直哉、池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
市民社会ガバナンスコースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。

【到達目標】
1．博士後期課程第３年度は博士論文を完成させる。
2．学会発表および論文投稿を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者の応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教授による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究発表のためのプレゼンテーション準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
市民社会ガバナンスコース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss studennts' doctoral theses each other to promote their qualities.

SOC700P1 － 206

公共政策ワークショップ（市民社会）３Ｂ

中筋　直哉、池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　市民社会ガバナンスコースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。

【到達目標】
1．博士後期課程第３年度は博士論文を完成させる。
2．学会発表および論文投稿を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者の応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教員による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究発表のためのプレゼンテーション準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
市民社会ガバナンスコース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss studennts' doctoral theses each other to promote their qualities.

POL500P2 － 001

行政学基礎

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
行政学の基礎を学ぶ。
行政学は、行政の構造や組織、その作動メカニズム、人的資源の管理、政策過程、行政責任等を理解するための学問である。この講義に続く２期の地方自治論、３期は政策過程研究、４期は政策過程事例研究を受講することによって、行政学の基礎から応用までを学ぶことができる。

【到達目標】
① 国民・住民の生活の多くの側面において重要なサービスを提供する政府（国・自治体）の行政について、修士論文を執筆するための不可欠な基礎知識として、日本における行政の構造と動作メカニズムを理解する。
② 現代行政の重要な役割は公共サービスの提供であるが、そこにおける行政の課題を明らかにし、その解決方法を探るための考察を行うことができるようにする。
③ 自分の研究テーマに関連して必要な行政に関する専門的知識を獲得し、修士論文に活かす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「行政学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「行政学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に関連している。
サスティナビリティ学専攻「行政学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。
連帯社会インスティテュート「行政学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には講義形式の授業として進めていくが、どのような問題の解決を意図して政策がつくられるのか（政策形成論）、解決のための手段は何か（問題解決手法）、財源や人材は確保されているのか（行財政管理論）、何が実施されたのか（政策実施論）、当初の問題は解決されたのか（政策評価論）、という行政のプロセスに即して、様々な考察と議論を行い、修士論文を執筆するための柔軟性・総合性・具体的問題解決能力を高めるような方法を進めていく。
毎回、授業内で質問をするので、その回答を配布されるコメント票に記入し、またその他の質問や説明に関する質問を記入し、終了時に提出する。
講義を中心として進めるが、学生による報告および討論を含めながら、授業を進めていく予定である。毎回、レジュメを配布し、パワーポイントを用いて、理解しやすいように講義するが、質問や疑問点がある場合には、コメント票に記入してほしい。
なお、参加者は、テキスト『ホーンブック基礎行政学』の７・８章を除く８章の中から１章を選んで、その章における重要と思われる論点をいくつか取り出し、箇条書きにして、チャプター・レポートを提出すること。詳しくは、授業時に説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	①-1 ／オリエンテーション、全体の概要 『ホーンブック基礎行政学』序章、配布資料①-1	行政学とは何かを概説し、全体の構成について説明する。
第 2 回	①-2 ／行政史行政（国・自治体）の歴史、配布資料①-2	国・自治体の行政の歴史について概要を説明する。
第 3 回	②-3 ／政策過程（1）、『ホーンブック基礎行政学』第３章、配布資料②-3	政策過程について、全体的に説明し、８つのプロセス毎に詳しく解説する。
第 4 回	②-4 ／政策過程（2）、内閣制度（戦前）、『ホーンブック基礎行政学』第３章、配布資料②-4	政策過程の評価について、考察する。
第 5 回	③-5 ／行政組織（1）、内閣制度（戦前）／『ホーンブック基礎行政学』第４章、配布資料③-5	行政組織について説明し、執政組織、戦前の内閣制度について解説する。
第 6 回	③-6 ／行政組織（2）、『ホーンブック基礎行政学』第４章、配布資料③-6	戦後の内閣制度について解説する。
第 7 回	④-7 ／行政官僚制の人的資源 (1)『ホーンブック基礎行政学』第５章、配布資料④-7	官僚制の人的資源である公務員制度について、戦前の改革とその後の展開、今日における改革の現状について解説する。
第 8 回	④-8 ／行政官僚制の人的資源 (2) 『ホーンブック基礎行政学』第５章、配布資料④-8	官僚制の人的資源である公務員制度について、戦後の改革とその後の展開、今日における改革の現状について解説する。
第 9 回	⑤-9 ／行政官僚制の意思決定システム (1) 『ホーンブック基礎行政学』第６章、配布資料⑤-9	意思決定について理論的に説明する。
第 10 回	⑤-10 ／行政官僚制の意思決定システム (2)『ホーンブック基礎行政学』第６章、配布資料⑤-10	日本の行政における特徴的な意思決定を解説する。
第 11 回	⑥-11 ／公共サービス論『ホーンブック基礎行政学』第９章、配布資料⑥-11	公共サービスとは何かについて説明し、公共サービスの社会管理について解説する。
第 12 回	⑥-12 ／行政責任・行政統制『ホーンブック基礎行政学』第 10 章、配布資料⑥-12	行政責任論・統制論について説明する。
第 13 回	⑦-13 ／官僚制理論の展開『ホーンブック基礎行政学』第２章、配布資料⑦-13	官僚制理論の展開について説明する。
第 14 回	⑦-14 ／行政学の理論展開『ホーンブック基礎行政学』第１章、配布資料⑦-14	行政学説史について説明する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストのタイトルには、「基礎」という文字が入っているが、「基礎」とは理解が容易という意味ではない。上にも書いたが、チャプター・レポートの提出があるので、事前に教科書を読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】
武藤博己他、『ホーンブック基礎行政学』（改訂版）、北樹出版、2015 年

【参考書】
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
・武藤博己、『入札改革』、岩波新書、2003 年
その他、参考文献については、必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業時における発言、コメント票の記入内容（30 %）、チャプター・レポート（20 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
『ホーンブック基礎行政学』を素材として、議論するための論点の提案を分担（チャプターレポートの提出）してもらいます。第１回目で分担を決めます。期末レポートは、チャプター・レポートで取り上げられた論点について、あるいはそれら以外の論点を含めて、論点１つを取り上げ、それについて自分の意見を中心に論述し、字数は 2000 字以内で、6 月 12 日（水）24:00 までに、メールで期末レポートとして提出して下さい。メール・アドレスは、muto @ hosei.ac.jp です。@は全角になっています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会における行政と公共サービス
＜主要研究業績＞『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
『入札改革』、岩波書店、2003 年
『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study the basic of Public Administration: structure and organization of government, mechanism of its operation, management of human resources, policy process, administrative responsibility and accountability, etc. The following course of this basic of public administration is the local government, and the next is the study of policy process and the case studies of policy process. Graduate students can understand public administration totally by these 4 courses.

POL500P2 － 002

比較行政研究

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
比較行政研究の学際的理解及び比較研究手法の習得

【到達目標】
①比較行政研究の理論展開を分析することにより、比較行政研究の理論的背景を理解できる。
② OECD 加盟国における多様な行政現象の中から事例分析を行い、国際比較の方法論を体系的に習得できる。
③実際の行政活動の改善に役立つ政策案が提案できる専門能力の習得ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に関連している。

【授業の進め方と方法】
国際化の深化という現代社会の行政現象を分析する上で欠かせない比較行政研究を研究対象とするこの授業は、講義と発表で進める。
講義では、比較行政研究の学際的な発展過程について理解を深めるとともに、OECD 加盟国の行政制度及び行政過程、個別行政の特徴に関する国際比較を通じて、現在の行政課題に対する政策対案の作成を可能とする政策形成能力の向上を目指す。
発表では、受講者が設定したテーマ（行政課題）に対し、国内や OECD 諸国との事例の比較・分析を通じて、もっとも有効と思われる対案の作成を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1 回目	授業の概要説明	個人課題の設定、発表スケジュールの調整
2 回目	比較行政の概念と歴史的展開及び比較行政と発展行政の理論統合	形成期、沈滞期、転換期、跳躍期の比較行政研究 比較行政研究と発展行政論の関係、理論的統合
3 回目	行政システムの国際比較 A	英米独仏の行政システムの比較分析
4 回目	行政システムの国際比較 B	北欧諸国の行政システムの比較分析
5 回目	行政システムの国際比較 C	NICs の行政システム及び日韓の行政システムの比較分析
6 回目	比較行政研究事例分析	受講者の事例発表・討論
7 回目	比較行政研究の課題と展望	比較行政研究の課題と展望について理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基礎文献として、近代行政の展開（アーネスト・バーカー著、足立忠夫訳、1974、有信堂）Barker,Sir Ernest、The development of public services in western Europe(1660-1930) を勧める。

【テキスト（教科書）】
講義時に一覧表を配布する。

【参考書】
特に限定しないが、主に参考している資料は、以下の通り。また、参考文献リストは、授業の中で配布する。
Eric E. Otenyo & Nancy S. Lind (2006). Comparative Public Administration: The Essential Readings (Research in Public Policy Analysis and Management Vol.15), New York, Elsevier.
Heady Ferrel (2001). Public Administration: A Comparative Perspective, New York, Marcel Dekker.

【成績評価の方法と基準】
質問力（25 %）、調査力（25 %）、構成力（25 %）、プレゼンテーション（25 %）の 4 つによる絶対評価（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
関心のあるテーマの発表が課題として課されるので、事前準備が必要です。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、行政文化
＜主要研究業績＞
『現代日本の公務員人事ー政治・行政改革は人事システムをどう変えたか』（執筆分担、第一法規、2019）
『公務員制度改革という時代』（執筆分担、敬文堂、2017）
『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
『アジアの中の日本官僚：歴史と現在』（執筆分担、勉誠出版、2010）
『韓国行政・自治入門』（単著、公人社、2006）
『自治体経営改革』（執筆分担、公人社、2006）

【Outline and objectives】
Interdisciplinary understanding of comparative administrative research and acquisition of comparative research method

PHL500P2 － 003

公共哲学基礎

西村　清貴

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「公共性」、「市民社会」といった公共哲学における基本的概念の歴史的由来と、現代公共哲学における意義を学ぶことを目的とする。

【到達目標】
「公共性」、「市民社会」といった公共哲学における基本的概念、そして「国家」、「共同体」、「個人」、「市場」といった公共哲学において重要な諸概念の思想史的意義について理解したうえで、現代の代表的公共哲学において、これらの諸概念にどのような意義が与えられているかを理解できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「公共哲学研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「公共哲学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に関連している。
サスティナビリティ学専攻「公共哲学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究科の「公共哲学基礎」と政治学研究科の「公共哲学研究 I」とを合併開講する。講義を行うほか、文献を講読する。
講義については、「国家」、「共同体」、「個人」、「市場」といった公共哲学にとって重要と思われる諸概念が生成されるにあたり大きく貢献した思想家を取り扱う。
文献購読については、ユルゲン・ハーバーマス『公共性の構造転換 (第 2 版)』を通読し、各参加者に割り振られた箇所について報告してもらう。本書は、今日の公共哲学における「公共性」という概念の意義を示した最も基礎的な文献であるが、それほど読みやすい文献ではない。だからこそ、ゼミでしっかりと購読していきたい。
本講義は、2 コマ続きを 8 回行う 4 期制の科目であるが、以下の「授業計画」では、1 コマずつ記載している。初日と最終日を除いて、1 コマ目が講義、2 コマ目が文献講読、というように進める予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回 (1 日目前半)	イントロダクション	講義の目的や内容について説明する
第 2 回 (1 日目後半)	政治社会の成立	古代や中世において政治がいかなる営みであったかを見る
第 3 回 (2 日目前半)	カントにおける啓蒙と公共性	公共哲学において頻繁に取り上げられる「理性の公共的使用」という用語法を中心にカントの思想を見る
第 4 回 (2 日目後半)	文献購読	テキスト 1 章
第 5 回 (3 日目前半)	アダム・スミスと市場	しばしば公共性と対立する概念として取り上げられる市場という概念についてアダム・スミスを中心として見る
第 6 回 (3 日目後半)	文献購読	テキスト 2 章
第 7 回 (4 日目前半)	ヘーゲルと市民社会／国家	近代的な意味での市民社会と国家との峻別を確立したヘーゲルの思想を見る
第 8 回 (4 日目後半)	文献購読	テキスト 3 章
第 9 回 (5 日目前半)	ハンナ・アレントと公共性	今日の公共哲学において最も著名な論者の一人であるハンナ・アレントの公共性論を『人間の条件』を中心に見る
第 10 回 (5 日目後半)	文献購読	テキスト 4 章
第 11 回 (6 日目前半)	ハーバマスと公共性	「公共性の構造転換」以後のハーバマスの議論を見る
第 12 回 (6 日目後半)	文献購読	テキスト 5 章
第 13 回 (7 日目前半)	文献購読	テキスト 6 章
第 14 回 (7 日目後半)	文献購読	テキスト第 7 章、2 版への序文

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、報告者であるないにかかわらず、テキストの該当箇所を事前に読んでおき、授業における発言についてあらかじめ考えておくこと。また、学期末レポートを提出してもらうので、担当教員への確認を含めてそのために必要な準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
ユルゲン・ハーバーマス『公共性の構造転換 第 2 版』（未來社、1994 年)、4104 円 (税込)

【参考書】
平井亮輔／若松良樹／服部高宏／那須耕介『正義―現代社会の公共哲学を求めて』（嵯峨野書院、2004 年）。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート 50 パーセント、報告 40 パーセント、その他授業への貢献度 (討論等)10 パーセント。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　法思想史・法哲学
＜研究テーマ＞　19 世紀ドイツ法思想
＜主要研究業績＞　西村清貴『近代ドイツの法と国制』(成文堂、2017 年)

【Outline and objectives】
This lecture aims to learn the historical origins of basic concepts in public philosophy such as "publicness" and "civil society" and their significance in contemporary public philosophy.

POL500P2 － 004

政策学基礎

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政治学からの政策研究へのアプローチについて、基礎的な知識と分析手法の習得を目指す、入門的な位置づけの科目である。学部までの段階で政治学を専攻していない受講生も想定し、政治学の基礎概念の習得ができるように配慮する。取りあげる主要な論点は、政策と政治過程の関係、政治的正統性と政策的合理性の関係、制度研究と政策研究の関係などである。

【到達目標】
政策研究一般の中で、政治学からのアプローチの特性を把握し、対象とする政策領域に対する適切な研究設問を立てることができるようになる。その上、学術論文の作成の際に、適切な文脈の中で活用することができることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「公共政策研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「政策学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に関連している。
サスティナビリティ学専攻「政策学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。
連帯社会インスティテュート「政策学基礎」においてはディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
教員による講義と受講者による課題報告とで構成します。講義では、政策研究の基本的知識について整理します。受講者は、個人の研究関心に沿って課題を設定して報告します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	政策に関する諸学問分野の中で政治学からのアプローチの特徴とは何か。あわせて政策に関する諸学問分野の中で、政治学の隣接諸学の基本的な特徴を整理する。
第 2 回	公共政策学の誕生前史	公共政策学の誕生についてそのルーツを探る。
第 3 回	公共政策学の成立	公共政策がアメリカで成立したことの背景を整理する。
第 4 回	公共政策学の発展	公共政策学の発展とその挫折について検討する。
第 5 回	公共政策学の変容	公共政策学の変容と、多様な政策科学のアプローチについて学ぶ。
第 6 回	公共政策の構成と特徴	公共政策の構成要素及び公共政策がもつ特徴について整理する。
第 7 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、公共政策学の歴史に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 8 回	政策のライフ・ステージと政策過程	政策過程を段階に分けて整理する概念を検討する。
第 9 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策段階論に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 10 回	政策過程における参加者	政策過程におけるアクターの役割について考える。
第 11 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策過程におけるアクターに関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 12 回	政策をめぐる価値の対立	政策がめざすべき諸価値について検討し、それらの対立関係について考える。
第 13 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策をめぐる価値の対立に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 14 回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に提示された文献等がある場合は予習を行い、授業の後は、その内容や資料等について復習を行ってください。
課題報告のための準備と、授業の最終回に提出する期末レポートの作成を行う必要があります。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
課題報告（30%）及び期末レポート（50 %）に加え、授業中の質疑や討論における発言（20 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
公共政策学を理解するために、その歴史的な成り立ちを丁寧に説明することが重要であると思いました。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
The overall aim of this course is to introduce students to a range of political theories and concepts used in the academic study of public policy, such as rationalism, incrementalism and institutionalism. The course aims to be accessible for those who have not studied politics before, and is suitable for students looking for a multi-disciplinary experience.

POL500P2 － 005

現代政治分析研究

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代政治の総合的理解を目指す。

【到達目標】
同上。詳細は【授業の進め方と方法】に記載。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①現代政治の今日的展開の姿を主に研究者を志望とする学生を対象とし、デモクラシーの視点及び脱冷戦時代の視点から分析し、現代政治分析の理念と手法を明らかにする
②具体的には、国際・国内・地域社会における公的課題の解決に向けて、自治体と住民・市民組織との新たな関係の再構築
③国際・国内のガバナンスの理念に立脚した政治システムと機構の改革方向
④冷戦後の構造変化と政府の新たなあり方などの課題を具体的に考え、そのための仕組みや政策のあり方を設計することを目的とする
⑤さらに、将来のデモクラシーについて履修した学生諸君と共に考える

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	現代政治分析とは	同左
第 2 回	現代政治学の基礎	同左
第 3 回	政治学の基礎概念	同左
第 4 回	政治学の理論	同左
第 5 回	現代日本政治の基礎	同左
第 6 回	現代日本政治の変動	同左
第 7 回	日本政治の現在	同左
第 8 回	日本政治の構造	同左
第 9 回	構造的視座による理解	同左
第 10 回	国際的視座の中の日本	同左
第 11 回	国民国家の国際化	同左
第 12 回	比較の中の日本政治	同左
第 13 回	多様なデモクラシー	同左
第 14 回	日本政治の理論的解明	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞は読んでおいてください。

【テキスト（教科書）】
講義時に適宜指示。

【参考書】
①白鳥浩『都市対地方の日本政治』芦書房、2009 年

【成績評価の方法と基準】
試験、レポートと講義への積極性による総合評価（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," *Revue française de science politique*, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to attain student's understanding of modern politics. In order to reach that goal, it is needed to study modern politics in a systematical way. It starts out from clarification of the definitions of important notions which appears on literatures of political science.

POL500P2 － 006

公共政策とジャーナリズム

白鳥　浩、読売新聞社講師

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における政策とジャーナリズムの総合的理解。

【到達目標】
本講座の目的は、「新聞が行っている調査報道、論説、提言報道などの実際を現役記者等が紹介し、新聞メディアの機能、影響力、課題について解説・分析することで、大学院生の視野を広げ、新聞など活字文化への関心を高める」こととする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講義は読売新聞特別講座である。第一線のジャーナリストをお招きし、新聞社の調査、分析と報道の実際と、論説提言のあり方を学ぶ。講義は、毎回異なるジャーナリストのオムニバス講義によって行う。以下は予想される講義のトピックであるが、変更もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
(1)	新聞社の世論調査の実際と分析（一般調査）	同左
(2)	新聞社の世論調査の実際と分析（選挙関係の調査）	同左
(3)	世論と社説	同左
(4)	経済政策	同左
(5)	言論の自由と司法	同左
(6)	日本の政策決定過程の課題	同左
(7)	現代日本における政策決定	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞は読んでおいてください。

【テキスト（教科書）】
講義当日の読売新聞朝刊を必ず持参して、講義に臨む事。

【参考書】
講義時に適時指示。

【成績評価の方法と基準】
出席、毎回の講義で課される課題への取り組み、毎回の感想文、さらにレポートなどを総合的に考慮して評価（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," *Revue française de science politique*, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course offers advanced understanding of the public policy on each policy fields, international politics, domestic politics, public administration, local government, International economy and so on. Lecturers are all distinguished journalists from the Yomiuri Shinbun, Yomiuri News Paper Company.

SOC500P2 － 007

公共政策の社会理論

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主として社会学に立脚した公共政策の基礎理論の修得を目的とする。

【到達目標】
公共政策の理論を受講生が各自の研究テーマに活用できるようになることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
主に社会学の視点から公共政策の実態と問題点を経験科学的に解明するとともに、それを政策的に解決するための理論的な視座について講義する。少人数の場合は、討論も取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論：公共政策の理論的課題	経験科学と規範理論
第 2 回	社会理論と公共政策の関係	「中範囲の理論」（マートン）の重要性を中心に検討する。
第 3 回	格差と資本主義（1）	社会学における資本主義と格差の理論を検討する。
第 4 回	格差と資本主義（2）	資本主義と公共政策の関係を理論的に考察する。
第 5 回	格差と資本主義（3）	『大転換』（ポランニー）と『21 世紀の資本』（ピケティ）の間の社会変動を考察する。
第 6 回	持続可能な社会の公共政策（1）	リスク社会論（ベック）からの考察。
第 7 回	持続可能な社会の公共政策（2）	エコロジー的近代化論からの考察。
第 8 回	持続可能な社会の公共政策（3）	自然資本論と社会関係資本論の統合可能性をめぐる考察。
第 9 回	市場経済社会と公共政策（1）	経済社会学の理論的視座の検討。
第 10 回	市場経済社会と公共政策（2）	グローバル化とローカルな社会の持続可能性をめぐる理論的検討。
第 11 回	市場経済社会と公共政策（3）	サブシディアリティの原理と「ポリアーキー」（ダール）の理論的意義の考察。
第 12 回	政策事例分析への社会理論の応用可能性（1）	気候変動政策とエネルギー政策（再エネ、原発…）を事例とする考察。
第 13 回	政策事例分析への社会理論の応用可能性（2）	地域再生政策（都市政策、農村政策、農林漁業政策…）を事例とする考察。
第 14 回	総括	中心的論点の整理と補足。公共政策研究への社会理論の活用法の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教科書と参考書の予習と復習。期末のレポート提出。

【テキスト（教科書）】
ウルリヒ・ベック，1998『危険社会ー新しい近代への道』（法政大学出版局）、カール・ポランニー，2009『大転換ー市場社会の形成と崩壊』（東洋経済新報社）、トマ・ピケティ，2014『21 世紀の資本』（みすず書房）、ロバート・ダール，2014『ポリアーキー』（岩波文庫）、『ハーバート・スペンサー　コレクション』所収の「政府の適正領域」（2017、ちくま学芸文庫）など

【参考書】
池田寛二，2013「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえ」『公共政策志林』第 1 号、など逐次指示する

【成績評価の方法と基準】
出席 (20%)、とりあげた文献についての「中間レポート」(40%)、および、期末レポート (40%)

【学生の意見等からの気づき】
この講義は、受講生各自の研究テーマに応用可能な社会理論の理解を目指している。したがって、受講生各自の問題関心に引き寄せて講義内容を受けとめ、積極的に質問して欲しい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to make students learn basic theories of public policy based on sociology.

ECN500P2 － 008

財政学基礎

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本研究では、財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、政策分析をするために不可欠な「財政学」の基礎を復習し、理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、本講義では財政学の特定分野に特化しないで、財政学主要項目を全般的に対象とするので、現実問題について幅広く受講生自ら考える力を養うことができる。

【到達目標】
財政の抱える問題点や課題への対応策について自らの見解を熟成して討論できる水準に達することを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
財政の理論と実際そして財政制度の基本的な知識を復習し、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにする。併せて、実際に起こりつつある財政問題を題材に輪読をし、報告・討論等を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	Ⅰ．緒論（財政と財政学）	1．財政学研究の意義〈教科書：開講にあたり〉
第 2 回	Ⅰ．緒論（財政と財政学）	2．財政と財政民主主義〈教科書： 財政と財政学〉
第 3 回	Ⅱ．予算論〈教科書： 予算〉	1．予算原則 2．予算・決算過程の制度的枠組み
第 4 回	Ⅱ．予算論〈教科書： 予算〉	3．財政計画と予算〈教科書：予算〉
第 5 回	Ⅲ．公共経済学の基礎理論〈教科書：経費 (政府支出)〉	1．市場の失敗 2．公共財の理論（続・市場の失敗） 3．政府の失敗 〈教科書：経費〉
第 6 回	Ⅵ．経費論〈教科書：経費 (政府支出)〉	1．財政制度と国民経済計算 2．費用便益分析
第 7 回	Ⅵ．経費論（社会保障制度と教育財政）	1．社会保障の財政問題〈教科書：経費 (政府支出)〉
第 8 回	Ⅵ．経費論（社会保障制度と教育財政）	2．教育財政の問題〈教科書：経費 (政府支出)〉
第 9 回	Ⅳ．租税論	1．租税の理論〈教科書：租税〉
第 10 回	Ⅳ．租税論	2．国税（所得税・法人税・相続税・消費税等）〈教科書：租税〉
第 11 回	Ⅳ．租税論	3．地方税（住民税・固定資産税・ 事業税等）〈教科書：地方財政 (2)〉
第 12 回	Ⅴ．公債論〈教科書： 財政と金融〉	1．公債原則と負担論 2．公債管理政策
第 13 回	Ⅴ．公債論	3．財政赤字と日本の公債問題〈教科書：財政と金融〉
第 14 回	Ⅶ．財政政策論（財政政策のマクロ経済学）〈教科書：財政と金融〉	1．フィスカル・ポリシー 2．ＩＳ－ＬＭ分析

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習段階でシラバス記載の教科書該当部分を読み、問題点を明らかにすることを最低限実行してほしい。また関連する文献も合わせて読んでいただきたい。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩著『財政学入門［新版］』同文舘、平成 31 年 (第 41 版)。

【参考書】
1．Havey S. ROSEN &Ted GAYER, *Public Finance (10th ed),* MaGraw-Hill/Irwin, 2013.
2．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publisher, 2016.
3．その他の参考文献はその都度提示するが、社会学部「財政学Ⅰ」および「財政学Ⅱ」シラバス掲載の参考文献を取りあえずあげておく。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (15 %)、出席票のコメント (15 %)、講義最終回指定提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本講義を通じて財政分析の力をつけるためには、まず各種統計の所在を突き止めて受講生自ら最新の統計を駆使した報告をする必要がある。

【その他の重要事項】
1．学部時代に必ずしも経済・政策系の学部で「財政学」を学んでいない学生の受講も多いので、財政学の基礎に基盤を置きながら、修士論文執筆に不可欠な、やや高度な内容にも踏み込むことができることを期待したい。
2．春学期後半 (4学期制の第2学期) の時間帯の講義となるため、新年度当初の意気込みが薄れる時期に開講となる。新年度当初の新鮮な気持ちを忘れないで、講義に挑んでほしい。
3．各講義の順番をシラバスとは入れ替えることがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
(翻訳)『ハーバーガー費用便益分析入門』法政大学出版局、平成 30 年。
「保育・教育無償化要求の嵐」『生活経済政策』第 265 号、生活経済政策研究所、平成 31 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。

【Outline and objectives】
We review the basics of "public finance" to do a policy analysis, and study the theory and the practice of it.

ECN500P2 － 009

経済学基礎

芦谷　典子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、経済学的思考のために最低限必要な数学を使いながら、ミクロ・マクロ経済学の基礎理論を学びます。数学を使いますが、常に問題を解きながら進めてゆきますので、初学者にも心配ありません。授業の最終目標は、学んだ理論を現実経済問題に適用する基礎力を養うことなので、ぜひ毎回の授業の終わりには、新たに気づいたことは何か、あるいは身近な経済問題のどのようなところに学んだ知識を応用できるかを整理してみてください。皆さんの自由な意見発信と授業を楽しむ姿勢を大いに歓迎します。

【到達目標】
①ミクロ・マクロ経済学の基礎理論を理解・習得すること。
②学んだ知識を応用して、ディスカッションできるようになること。
③現実経済から関心事項を絞り込み、経済理論を使ってアプローチできるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義、問題演習、ディスカッションを組み合わせる形で進行します。最終的には、各自、関心のある経済問題を選んで、その内容をプレゼンテーションしてください。常に双方向となるように、進行および方法について工夫したいと思います。
※なお今年度は教科書を指定し、その完全なマスターを目指すことを予定しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	科目の概要（経済学とは何か）、評価方法の概要、プレゼンテーション日程の決定等。
第 2 回	経済学で使う関数	なぜ、数学を使うのか。グラフの描き方・使い方。収入・費用・利潤について等。
第 3 回	様々な等式	経済学で使われる等式。簡単な需給均衡について解く。限界費用と限界収入、平均費用等。
第 4 回	マクロ経済のモデル	マクロモデルの役割。マクロ経済の均衡条件とは？ IS-LM 分析等。
第 5 回	変化と変化率、金融商品の時系列	利子率、成長率、収益率、ローン、年金等。
第 6 回	経済学で使う微分	限界の概念、経済分析への応用例、需要の価格弾力性の計算、マクロモデルを使った投資乗数の計算等。
第 7 回	最大値と最小値	収入最大化、利潤最大化、費用最小化、税収の最大化等。
第 8 回	微分の応用	更に必要になる微分のルールについて、最適な生産量と費用の関係、限界収入と価格弾力性・収入の関係等。
第 9 回	偏微分	簡単な公式、乗数を求める、コブ＝ダグラス型生産関数の紹介等。
第 10 回	条件付き最大化・最小化	効用最大化問題を解く、費用最小化問題を解く等。
第 11 回	線形計画法	どのような経済問題を解く余地があるか？
第 12 回	現実の経済について考える①	受講者によるプレゼンテーションおよび関連事項についてのディスカッション。
第 13 回	現実の経済について考える②	受講者によるプレゼンテーションおよび関連事項についてのディスカッション。
第 14 回	現実の経済について考える③	受講者によるプレゼンテーションおよび関連事項についてのディスカッション。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
まずは毎回休まず、授業中の課題・演習に取り組むようにしてください。そのなかで、学んだ理論を現実問題と常に関連づけてゆけるように、新聞を読み、経済の動きに敏感でいてください。復習は、皆さんのプレゼンテーションにつなげる形で行ってください。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、指定します。

【参考書】
授業で扱うトピックに合わせ紹介しますが、入門的内容を網羅する教科書としては、例えば塩澤修平著『経済学・入門（第３版）』有斐閣アルマ、2013 年などがあります。

【成績評価の方法と基準】
①平常点（小テストを含む）： 50%
②プレゼンテーション（1 人 1 回、報告型のレポートと考えてください）： 50%

【学生の意見等からの気づき】
本研究科での担当は初めてですが、これまでの経験では、社会人の方には、ディスカッションを含めた進行が好評のようです。それを踏まえて、本授業でも、皆さんの意見を自由に発信できるような雰囲気づくりに努めたいと思っています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
経済理論および経済統計
＜研究テーマ＞
不動産と国際経済（金融、貿易、開発、環境、補償）
＜主要研究業績＞
"The Modified Phillips Curve as a Possible Answer to Japanese Deflation," Advances in Economics and Business, 5 (10), 2017; "Determinants of Potential Seller/Lessee Benefits in Sale-Leaseback Transactions," International Real Estate Review, 18 (1), 2015; "'Perfect' Real Estate Liquidity and Adjustment Paths to Long-run Equilibrium," Journal of International Economic Studies, 27 (5), 2013; "The Robustness of Cartels Facilitated by Anti-dumping Regulations," Australian Economic Papers, 43 (3), 2004 ほか。

【Outline and objectives】
Economics can be divided into “micro” and “macro”. The “micro” part views individual actors of the economy, such as consumers, households and firms and the market economics of larger scale producers. We examine demand and supply and other market mechanisms. The “macro” part takes an overall look at the economy starting with measuring economic performance, followed by learning the model of circular flow. This makes it possible to grasp how households, firms and governments interact with each other, and also understand the role of the financial sector in countries as well as in the world economy. Some topics might include rather unfamiliar notion, but all will enrich your ability to think as an economist and to analyze those decision-making processes of all individuals, consumers, firms, and governments.

PHL500P2 － 011

環境哲学・倫理学

吉永　明弘

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境哲学・環境倫理学の基本的文献の内容を紹介する。あわせて参加者に自由発表を課すことで、主体的に環境問題に取り組んでもらう。

【到達目標】
環境哲学・環境倫理学の基本的文献の内容を把握し、それをもとに現実の環境問題に対する自分なりの構えをもつことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
環境倫理学の文献の解説と、参加者による発表を中心に進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	この授業の進め方を説明し、発表の分担を決める
第 2 回	現代倫理学の射程	現代倫理学の基本文献を紹介する
第 3 回	欧米の環境倫理	欧米の環境倫理の基本文献を紹介する
第 4 回	グローバルな環境倫理	グローバルな環境倫理に関する文献を紹介する
第 5 回	ローカルな環境倫理	ローカルな環境倫理に関する文献を紹介する
第 6 回	科学技術の倫理	科学技術の倫理を論じた文献を紹介する
第 7 回	公害と環境正義	公害と環境正義に関する文献を紹介する
第 8 回	自然保護から生物多様性保全へ	自然保護・生物多様性保全に関する文献を紹介する
第 9 回	環境問題と社会科学	社会科学の視点から環境問題を論じた文献を紹介する
第 10 回	環境論を問いなおす	環境論に批判を加えている文献を紹介する
第 11 回	地域環境保全と市民の力	地域環境や市民運動に関する文献を紹介する
第 12 回	場所論と風土論	場所論と風土論の基本文献を紹介する
第 13 回	景観保全と都市環境	景観保全と都市環境に関する文献を紹介する
第 14 回	都市の環境倫理をめざして	都市の環境倫理の構想を紹介する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表の準備をすること。

【テキスト（教科書）】
吉永明弘『ブックガイド　環境倫理』勁草書房、2017 年

【参考書】
吉永明弘『都市の環境倫理』勁草書房、2014 年
吉永明弘・福永真弓編『未来の環境倫理学』勁草書房、2018 年

【成績評価の方法と基準】
発表（50 %）と試験（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境倫理学
＜研究テーマ＞都市の環境倫理、災後と人新世時代の環境倫理
＜主要研究業績＞
『都市の環境倫理』
『ブックガイド　環境倫理』
『未来の環境倫理学』
いずれも勁草書房より刊行

【Outline and objectives】
Environmental Reading and Presentation

LAW500P2 － 012

環境法基礎

永野　秀雄、横内　恵、岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、これまで環境法を学んだことのない大学院生のために、環境法の全体像と概略を示すことを目的としている。このため、環境問題を、民事法、行政法、国際法の 3 分野から概略的な説明を行う。また、受講生が法律の素人であることを前提に、授業を行う。

【到達目標】
環境法の知識のない学生が、その全体像を把握することが、到達目標である。環境分野で仕事をする上で不可欠な知識を身につけて欲しい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、環境法がどのような法律分野から構成されており、環境問題に対して、どのような機能を果たしているのかについて概観する。また、基本的な文献リサーチ方法についても説明する。次に、環境私法について、私人間の環境紛争で、民法に規定された不法行為という考え方がどのように機能するのかを学ぶ。そして、最後に、実際に起こった公害事案をもとにしながら、判例法の妥当性を検証する。
次に、環境行政法について、日本における環境行政法の展開を学んだ後、個別規制法と環境アセスメント、自然保護法及び環境行政訴訟を概観する。
最後に、国際的な環境問題を検討するにあたり必要となる国際法の基本理論を学ぶ。国際社会の基本単位である国家の役割、国際法の特質を概観した後、受講者の関心がある国際環境問題を取り上げながら、国際社会における紛争解決の仕組み、国家責任等について適宜判例を紹介しつつ検討し、国際環境問題への国際法からのアプローチの仕方を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	環境法の概観（1）（永野秀雄）	環境問題と環境法
2	環境法の概観（2）（永野秀雄）	①環境法とは何か、②環境法の構成
3	環境私法（1）（永野秀雄）	①環境私法とは何か、②不法行為の基礎理論
4	環境私法（2）（永野秀雄）	損害賠償請求と差止請求
5	環境私法（3）（永野秀雄）	①環境訴訟における因果関係の立証、②複合汚染と共同不法行為
6	環境私法（4）（永野秀雄）	公害事案に基づく議論
7	環境行政法（1）（横内恵）	日本における環境行政法の展開
8	環境行政法（2）（横内恵）	個別規制法と環境アセスメント
9	環境行政法（3）（横内恵）	自然保護法
10	環境行政法（4）（横内恵）	環境行政訴訟
11	国際環境法（1）（岡松暁子）	国際法の基本原則と国際環境問題
12	国際環境法（2）（岡松暁子）	国際環境問題における国家責任法とその限界
13	国際環境法（3）（岡松暁子）	持続可能な開発と国際環境法の発展
14	国際環境法（4）（岡松暁子）	判例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各講師より配布されたプリントを理解し、次回の授業までに復習すること。また、わからない点等があれば、質問項目として準備してくること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。プリントを適宜配布する。

【参考書】
北村喜宣『環境法』（有斐閣ストゥディア、2015 年）。
黒川哲志・奥田進一編『環境法へのフロンティア』（成文堂、平成 27 年）。
西井正弘『地球環境条約』（有斐閣、2005 年）。

【成績評価の方法と基準】
配分：授業内での発表、議論への参加・貢献度 30 %、期末レポート 70 %。
評価基準： 3 人の講師が、授業中に、それぞれ 2 つのテーマを提示する。この合計 6 つのテーマの中からレポートを 1 つ作成し、担当講師に提出する。選択したテーマにつき、判例や法律論文等を最低 5 つ以上参照して、レポートを書くこと。論点、構成、内容の理解度から評価する。

【学生の意見等からの気づき】
環境法の知識のない学生にも、そのレベルに幅があるので、学生の理解を確認しながら進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンとパワーポイント、プロジェクター、ビデオ

【担当教員の専門分野等】
永野　秀雄
＜専門領域＞日米比較法 (特に、環境法、労働法、先端技術法)
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞ (環境関連のもの)
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』(三和 書籍、2008 年)。
②「気候変動と企業統治」鈴木幸毅・所伸之編著『環境経営学の扉 ―社会科学からのアプローチ』(文眞堂、2008 年) 171-184 頁。
③「米国における高レベル放射性廃棄物の処分と問題点」人間環境 論集 6 巻 2 号 (2006 年)1-21 頁。
横内　恵
＜専門領域＞環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。
岡松 暁子
＜専門領域＞国際法、国際原子力法、海洋法、国際環境法
＜研究テーマ＞原子力の平和利用と核不拡散
＜主要研究業績＞①「国際原子力機関の保障措置」山本武彦・庄司真理子編『軍縮・軍備管理』（現代国際関係学叢書第 2 巻）（志學社、2017 年）②「欧州連合 (EU) の地球温暖化対策」『環境法研究』41 号、2016 年③「国際原子力機関（IAEA）の安全基準と原発事故－国際法上の観点から」『論究ジュリスト』2016 年秋号（19 号）

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of environmental law for graduate students. Students will gain a brief explanation of environmental problems from three legal fields of civil law, administrative law and international law. This course presumes that students are not legal majors.

SES500P2 － 013

地球環境学基礎

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用である。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせない。本講義では気候変動を中心にしつつ、オゾン層保護、酸性雨など環境問題や、エネルギーや淡水などの資源問題について、発生メカニズムと対処に関する科学の基礎を修得し、地球規模や国境を超える環境問題に対処する基礎力を養うことを目指す。

【到達目標】
以下を説明できるだけの科学的基礎力を養う。
人口増加と減少パターンの発生理由。
オゾンホールが南極上空にできる理由。
温室効果のメカニズムと気候変動の科学の不確実性。
日本では酸性雨の生態影響が顕在化していない理由。
生物多様性を保全しなければならない理由。
資源のもつ意味。
淡水、土壌、金属などの資源のもつ役割。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
中学卒業レベルの理科の知識を習得していることを前提にして、パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	地球環境問題をとりまく諸状況
第 2 回	人口	人口が増加する要因、都市の人口問題
第 3 回	オゾン層	オゾン層が破壊されるメカニズム、オゾン層破壊物質、ウイーン条約、モントリオール議定書、国内対策
第 4 回	気候変動①	地球温暖化のメカニズム、将来予測
第 5 回	気候変動②	ＩＰＣＣ、国際社会、国際交渉、パリ協定
第 6 回	気候変動③	緩和策と適応策
第 7 回	越境する大気汚染	酸性雨、光化学オキシダント、PM2.5
第 8 回	生物多様性	生物多様性保全の意義、生態系サービス、遺伝資源
第 9 回	資源とは何か	「資源」の持つ意味、「資源の呪い」、資源に関する楽観論と悲観論
第 10 回	水資源	世界の水資源、国際流域の課題
第 11 回	土壌資源、窒素とリン	土壌の成り立ち、機能、窒素とリンの循環、リン資源
第 12 回	エネルギー資源①	化石燃料
第 13 回	エネルギー資源②	原子力、新エネルギー
第 14 回	金属資源	ベースメタル、レアメタル、リサイクル

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義時に指示するテキストの該当部分を読んで、授業に参加していただきたい。

【テキスト（教科書）】
藤倉良・藤倉まなみ　『文科系のための環境科学入門』　有斐閣

【参考書】
講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
中学校卒業程度の理科の知識があれば理解できるように心がけるが、高校卒業程度の知識が必要な場合もある。

【学生が準備すべき機器他】
とくにない。

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
① Naoya Tsukamoto and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Japan's Policy for CO2 Reduction at the First Commitment Period of the Kyoto Protocol, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.9, No.12 pp.368-374, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.12.1131
② Masato Kawanishi and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Enabling Factors for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 9, No. 10, pp.290-297, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.10.1116
③ Kawanishi, M. and Fujikura, R. (2017) Incentives for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 8, No. 10, page 748-752, doi: 10.18178/ijesd.2017.8.10.1050
④ Michael Lerner, Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama & Manami Fujikura (2016) The Influence of Limits to Growth and Global 2000 on U.S. Environmental Governance, International Journal of Social Science Studies, Vol. 4, No. 8, 52-63, doi:10.11114/ijsss.v4i8.
⑤ Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
⑥ Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2014) A chance in Myanmar induced by the minimum wage policy in Thailand: A case study of Myawaddy industrial area, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.1, pp.38-46
⑦ Ryo Fujikura and Tomoyo Toyota (Editor) (2012) Climate Change Mitigation and International Development Cooperation, (p.264) Earthscan, London
⑧ Ryo Fujikura and Masato Kawanishi (Editor) (2010) Climate Change Adaptation and International Development － Making Development Cooperation More Effective, Earthscan, London

【Outline and objectives】
Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basics of science regarding mechanisms and countermeasures of environmental problems such as climate change, ozone layer protection, acid rain and resource problems such as energy and freshwater.

POL500P2 － 014

国際政治学基礎

森　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、初学者の受講を念頭に置いた国際政治学の入門講座である。その目的は、国際政治学に関する基礎知識を修得するとともに、専門知識を体系的に学習するための準備を行うことにある。複雑さを増してやまない国際社会の諸問題を広い視野から理解したり説明したりするのに必要な、国際政治学や国際関係論と呼ばれる学問分野でこれまで生み出されてきた基本概念や理解・認識の枠組み（パラダイムないしリサーチ・プログラム）を解説する。

【到達目標】
次の三つの到達目標を目指して、＜国際政治学ないし国際関係論の主要パラダイム＞について学ぶ。第一に、国際政治学における基本的な用語・概念や主要なテーマについての知識を身につける。第二に、国際政治学ないし国際関係論を捉えるための分析枠組みにまつわる諸々のポイントを正確に理解する。第三に、現実の国際社会の諸事象を、基本的な概念や分析枠組みを使って理解し、諸資料を活用しながら実証的に説明できる初歩的な能力を修得する。
また、国際政治の専門的なテーマに関する理論を扱う学術論文を正確に理解するための基礎理解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「国際政治の基礎理論１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
国際政治学専攻「国際政治理論」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「国際政治学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「国際政治学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、講義形式で進める。日々動く国際情勢にも随時言及しながら、講義内容を解題する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	国際政治学の概要（1）	主要パラダイムの概観。理論とは何か。
2	国際政治学の概要（2）	学問としての国際政治学の発展の歴史。
3	国際政治学における分析の枠組み	分析レベルの問題。リサーチ・プログラムとは何か。
4	なぜ国家は競争・対立するのか（1）	リアリズムの中核概念。古典的リアリズムとは何か。
5	なぜ国家は競争・対立するのか（2）	ネオリアリズムとは何か。攻撃的・防御的リアリズム。
6	なぜ国家は競争・対立するのか（3）	リアリズムの諸理論。リアリズムへの批判。
7	なぜ国家は協調するのか（1）	リベラリズムの中核概念。観念的・商業的・共和的リベラリズムとは何か。
8	なぜ国家は協調するのか（2）	ネオリベラル制度論とは何か。ネオ・ネオ論争。リベラリズムへの批判。
9	なぜ国家間関係は変化するのか（1）	コンストラクティビズムの中核概念。適切性の論理と結果の論理とは何か。
10	なぜ国家間関係は変化するのか（2）	規範と文化に関する諸理論。コンストラクティビズムへの批判。
11	国家の対外政策はどのように決まるのか（1）	対外政策過程分析の諸モデル。政治指導者と対外政策。
12	国家の対外政策はどのように決まるのか（2）	ネオクラシカル・リアリズムとその諸理論。
13	国際秩序とは何か	国際秩序の定義。国際秩序の理論的類型。
14	総括	全体の振り返りとまとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・関心を持ったトピックについて、参考書で関連用語を調べ、理解を深めるという個人的な努力を積めば、ゼミでの研究に結びつく力を養うことができる。
・新聞の国際面の記事を読みながら、授業で習った概念を使って、そこで報じられている事件・事象をどう理解できるかを常に考える癖をつけるとなお良い。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しない。

【参考書】
必要に応じて授業中に示す。以下を購入する義務はないが、要すれば適宜参照されたい。
・田中明彦・中西寛編『新・国際政治経済の基礎知識（新版）』、有斐閣ブックス、2004 年、2400 円。
・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013 年、3000 円。
・世界地図。

【成績評価の方法と基準】
期末に筆記試験を実施し評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
・毎回、授業の冒頭で、前回後半の講義内容を振り返って、記憶を喚起する。
・複雑な概念を扱う際には、二回の講義を利用して説明を行う。

【学生が準備すべき機器他】
講義用アウトライン（見出し入りレジュメ）を授業支援システムにアップロードするので、履修者は各自でそれをダウンロードして、授業に持参するとよい。アウトラインに、授業で使用するパワーポイントや講義の内容を書き込んでいくとよい。

【国際政治学、現代アメリカの対外政策】
＜専門領域＞　国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障
＜研究テーマ＞　先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など
＜主要研究業績＞
・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," Asia Pacific Review, Vol.25, No.2 (Fall 2018), 16-44.
・「統合作戦構想と太平洋軍―マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究―インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018 年 7 月。
・「リベラル国際主義への挑戦―アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第 58 号（2016 年 4 月）、23-48 頁。
・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟―アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016 年、39-91 頁。
・『ヴェトナム戦争と同盟外交―英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968 年』、東京大学出版会、2009 年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。
など

【Outline and objectives】
This is an introductory course on international politics. The objective of this course is to gain knowledge of basic concepts of international relations in order to lay the foundation for systematically learning advanced theories of international relations. Students would be exposed to the main paradigms or research programs relating to international politics.

ARSl500P2 － 015

国際協力論

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義のテーマは貧困削減のための国際協力、開発援助のありようである。SDGs（持続可能な開発目標）に示されているように、戦後国際社会の大きな課題の一つ-貧困-に立ち向かうために行われている営みである開発援助や国際協力は、どのような動機や意図をもって行われ、どのような効果をこれまでもたらしてきたかを検討し、将来の国際協力のあり方、さらには国際社会のあり方についても議論する。

【到達目標】
授業の到達目標は、(1) 現代の国際社会の中で行なわれる様々な国際協力や援助、特に、貧困、開発、環境をめぐる国際協力や援助の歴史と制度について基礎的な知識を獲得すること、(2) 国際協力や援助をめぐる現代の主要なトピックに関する基礎的な知識を獲得すること、および、(3) 誰が何のためにどのような国際協力や援助を行なっているのか、について批判的に見る目を養うことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「国際開発政策研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。国際政治学専攻「国際協力政策研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻「国際協力論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「国際協力論」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の講義は、①教員による講義、②基本的な文献に関する学生の報告、③ディスカッションで構成する。事前に予習が必要な文献には英語文献も含まれるため、予習に十分な時間を割くことが必要となる。ただし、講義の方法や内容については、受講者の数や関心などに応じて変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション　国際協力はなぜ行なわれるのか	国際協力という取り組みが必要とされる理由や背景ー途上国の貧困と先進国との格差ーについて概観する
第 2 回	国際協力をめぐる歴史と制度（1）経済成長と国際協力	第二次世界大戦後の国際社会秩序形成と、その後 1970 年代までの国際協力の取り組みを、国際社会の政治／歴史の文脈に位置づけて概観する。
第 3 回	国際協力をめぐる歴史と制度（2）経済成長路線から人間開発路線へ	1980 年代、90 年代の国際協力の変遷をたどり、基本的な考え方／取り組みの重点の変化を概観する。
第 4 回	国際協力をめぐる歴史と制度（3）環境と持続可能な開発	2000 年代以降の国際協力の変遷を国際社会における課題設定や変動の中に位置づける
第 5 回	日本による国際協力	日本による国際協力の歴史と制度について概観する。そのうえで、その成果および評価を検討する。
第 6 回	「開発」とは何か:開発と文化、社会科学	現在すすめられている開発の到達目標（行き着く先）について文化や社会科学の方法論の観点も含め批判的に検討する。
第 7 回	アフリカ	国際協力における近年の「大きな課題（問題）」であるアフリカについて、何が「問題」となっているのか、その由来や対応を含めて概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　各回ごと（最終回を除く）に必要なリーディングを指定しますので、受講者は授業支援システムから当該文献をダウンロードし、事前に熟読して講義に臨むことが必要です。また報告担当者はレジュメを作成のうえ、配布し報告を行うこととします。
担当者を決める都合上、第１回の講義には必ず参加してください。（出席が困難な場合は担当教員に必ず事前に連絡をしてください。）

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
斎藤文彦『国際開発論』（日本評論社）、下村恭民他『国際協力』（有斐閣）、外務省『日本の経済協力』（ODA 白書）を基本書とします。
他は適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、期末レポート (50%)、各回の担当報告の内容 (30%)、授業やディスカッションへの貢献 (20%) を総合的に判断して行う。

【学生の意見等からの気づき】
過去には議論の時間の充実（拡大）を求める声があったことから、授業運営には留意することとする。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This course is an advanced course for International Development and Development Assistance. Development is one of the global issues in the current world as shown in the Sustainable Development Goals (SDGs). International Development Assistance has been perceived not only as a strong tool for development of many societies and/or economies but also as a way to strengthen world peace. The class consists of lectures and readings focusing on the history and the objectives of international development efforts and relationship between rich countries and poor countries putting special emphasis on Japan's role in the international society.
Completing the course, students are expected;
1) to acquire basic knowledge on history and institutions in international development efforts,
2) to acquire basic knowledge on current/important issues in international development, and
3) to critically analyze who engages in international development efforts and why.

SES500P2 － 016

サステイナビリティ研究入門A

北川　徹哉、高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステイナビリティ学の基礎を知る。

【到達目標】
これからサステイナビリティ学を研究していく上での出発点として、サステイナビリティ学専攻を構成するさまざまな研究領域において、その基礎概念や方法論について概観を得るとともに、それらの領域においてサステイナビリティ概念はどのように扱われているのかについて理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。
ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステイナビリティ学専攻の教員が各 1 回を担当するオムニバス形式でおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	サステイナビリティ学を学ぶために／気流の性質（北川徹哉）	サステイナビリティ学専攻の紹介／気流の変動特性と観測データについて。
第 2 回	国際法からのアプローチ（岡松暁子）	国際法はサステイナブルな国際社会の構築に貢献できるのか。
第 3 回	環境と地域の持続性を考える論点（西城戸誠）	環境と地域の持続性を考えるための論点を、「環境と社会」学の観点から紹介する。
第 4 回	リスク論入門（藤倉良）	環境リスクの考え方。一般人と専門家のリスク認知の差異について。
第 5 回	生物多様性と自然資源（高田雅之）	持続可能な自然資源利用について、現状の課題と期待される仕組みを紹介する。
第 6 回	環境法とサステイナビリティ（永野秀雄）	環境法は、サステイナビリティを維持するための執行力をもった規範
第 7 回	途上国支援の場におけるサステナビリティ（武貞稔彦）	途上国支援や国際協力の場における、SDGs を始めとするサステナビリティにかかわる課題を概観する。
第 8 回	ハザードとレジリエンス（杉戸信彦）	自然災害リスクを考慮したサステイナビリティとは何かを考える。
第 9 回	ドイツ近現代史における「サステイナビリティ」とは（辻英史）	ナチ・ドイツは「持続可能」だったか？
第 10 回	地球システムと人間活動 A（渡邊誠）	エネルギーと物質の保存と拡散則／物理学（熱力学）から考えるサステイナビリティ。
第 11 回	環境リスクと安心・安全（横内恵）	産業廃棄物処理施設設置に際する環境アセスメントと住民参加手続。
第 12 回	炭素価格づけの議論（國則守生）	気候変動に対する炭素価格づけ（carbon pricing）について考える。
第 13 回	サステイナブル経営の国際的潮流（長谷川直哉）	COP21（気候変動枠組条約締約国会議）で合意されたパリ協定が提起した「脱炭素革命」と企業経営のこれからを考える。
第 14 回	環境人類学とサステイナビリティ／総括（高橋五月）	サステイナビリティとは何か？ 文化人類学の視点から考察する。／授業内容についてのディスカッション、レポート課題の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
その都度教員が指示する。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
その都度教員が指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業最終回に提示するテーマからひとつを選択し、それにもとづくレポートを作成する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【Outline and objectives】
"Introduction to Sustainability Studies (A)" is an introductory course to learn interdisciplinary approaches to study sustainability and related issues.

SES500P2 － 017

サステイナビリティ研究入門B

北川　徹哉、高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステイナビリティ学の最前線を知る。

【到達目標】
サステイナビリティ学専攻を構成するさまざまな研究領域において、その最新の研究状況や問題点について概観を得るとともに、専攻所属の教員の研究内容について理解を深め、各自の今後の研究の方向性を考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。
ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステイナビリティ学専攻の教員が各 1 回を担当するオムニバス形式でおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	サステイナビリティ学を学ぶために／気流から風力エネルギーへ（北川徹哉）	サステイナビリティ学専攻の紹介／風力エネルギーの基礎について。
第 2 回	近年の国際環境問題の特質（岡松暁子）	サステイナブルな社会構築のための国際法益となる価値の創設について。
第 3 回	具体例から考える、環境と地域の持続性（西城戸誠）	生業・半栽培・資源管理の観点から、環境と地域の持続性の条件について講義する。
第 4 回	開発援助の社会環境配慮(藤倉良）	開発途上国へのインフラ支援に伴う社会環境配慮をドナーはどのように行っているか。
第 5 回	生物多様性と森林管理（高田雅之）	持続可能な自然との共生について、東南アジアを例に現状と課題、展望について論じる。
第 6 回	米国の公開企業と気候変動リスク（永野秀雄）	米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討
第 7 回	貧困／格差とサステナビリティ（武貞稔彦）	先進国と途上国の関係から、一国の社会や国際社会におけるサステナビリティを考える。
第 8 回	災害事象の発生予測と土地条件の評価（杉戸信彦）	災害の自然地理学的研究の現状と課題を考える。
第 9 回	社会福祉の歴史にみる「サステイナビリティ」（辻英史）	社会保障から共生保障への発展をたどる
第 10 回	地球システムと人間活動 B（渡邊誠）	物質循環とエントロピー／科学技術の具体例を通して考えるサステイナビリティ。
第 11 回	環境リスクと安心・安全（横内恵）	高レベル放射性廃棄物最終処分場の立地選定手続をめぐる諸問題について考える。
第 12 回	炭素価格づけの実際（國則守生）	Carbon pricing の実施例や今後の展開について議論する。
第 13 回	企業価値とサステイナビリティ（長谷川直哉）	社会的責任投資、国連責任投資原則（ESG 投資）、スチュワードシップ・コードを中心に企業価値のあり方を巡る政策動向について紹介する。
第 14 回	環境人類学とサステイナビリティ／総括（高橋五月）	サステイナビリティとは何か？ 文化人類学の視点から考察する。／授業内容についてのディスカッション、レポート課題の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
その都度教員が指示する。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
その都度教員が指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業最終回に提示するテーマからひとつを選択し、それにもとづくレポートを作成する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【Outline and objectives】
"Introduction to Sustainability Studies (B)" is an introductory course to learn the latest studies and research in sustainability studies.

LAW500P2 － 051

政策法務論

神﨑　一郎

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】
第一次分権改革以降、自治体の法務担当者を中心に、「政策法務」ということが唱えられている。しかしながら、国の中央官庁の法務担当者の間で「政策法務」という言葉は一般的ではない。この差に着目し、自治体政策法務について解き明かしつつ、自治体法務が直面する問題点等を検討する。
【授業目的】
現在の自治体法務が直面している問題点を検討するとともに、条例論を学ぶ。

【到達目標】
・自治体政策法務のイメージをつかむ。
・条例案立案のポイントをつかむ。
・条例に関する基礎的な知識を得、簡単な制度設計・条文作成を行うことができるようになる。
・なお、立法学や政策法務論の現状として、政治的分析や組織論的なものにとどまるものが多く見られる。本講義では、法律による行政の原則にのっとり、すべての立法面、行政面における事象には条文の根拠があるという発想に立ち、逐一、条文の根拠に立ち戻って考察していきたいと考えている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①本講義においては、自治体法務を全般的に取り扱うが、中心は条例論となる。
②授業は、講義を中心とするが、立法演習の回については、参加者をいくつかのグループに分け、グループ内で議論しつつ、与えられた条件において、与えられた政策目的を達成するための行政規制システムを設計し、発表・議論を行う。
②本講義の最後の 2 回を立法演習（条例演習）に当てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1-2	政策法務論総論	1. はじめに～「政策法務」とは？ 2. 自治体法務の歴史～戦前から戦後の連続性、第一次分権改革前の自治体法務の実情、自治体の立法技術の課題など
3-4	憲法第八章（地方自治）をめぐる日本政府とGHQ の攻防	1.GHQ 民政局内における条文の変遷とその意味するところ～ホームルール制とチャーター 2. 日本側草案の起草～民政局案との対比 3. チャーター制定権の変貌
5-6	基本法・基本条例について～特に、自治基本条例を中心に	1. 基本法・基本条例の法規範的性格の稀薄性 2. 法体系上の位置づけ 3. 自治基本条例の意義 4. 民主的契機としての住民投票 5. 議会基本条例の意義
7-8	条例論	1. 条例の定義 2. 条例の類型 3. 法律と条例の関係～徳島市公安条例事件最高裁判決の基準とそのあてはめ
9-10	立法事実と比例原則	1. 分権改革前の判例 2. 比例原則 3. 分権改革後の判例 4. 違憲審査基準論と合理性の基準 5. 合理性を基礎づけるものとしての立法事実
11-12	政策目的の設定と目的達成手段の選択	政策法務にとって重要な「政策目的の設定」と「目的達成手段の選択」について検討する。
13-14	条例案立法演習	提示した事例について制度設計・条文作成まで行う（演習形式）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前配付資料又は文献を読むこと。

【テキスト（教科書）】
講義録を配付する予定である。

【参考書】
大森政輔・鎌田薫編『立法学講義（補遺）』商事法務（2011 年）
神崎一郎「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %・立法演習 40 %・報告 30 %。
立法演習は、演習に参加した上で、自分の成果物の発表・他の学生との議論を評価する。自らの設計した法制度の合理性をいかに説得力をもって発表できるか、自らの成果物を踏まえて他の学生の成果物に対する批判や評価を合理的に行うことができるかが評価のポイントである（「授業の到達目標」の 2 点目）。本講義の成績評価に当たり、立法演習への参加は必須である。
なお、随時、指定した課題について事前に検討し、講義において報告する機会を設ける（「授業の到達目標」の 3 点目）。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【その他の重要事項】
コンパクトなものでよいので六法を持参することが望ましい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞立法学
＜研究テーマ＞立法過程論・自治体政策法務論・条例論
＜主要研究業績＞
①「法律と条例の関係における『比例原則』『合理性の基準』『立法事実』」（自治研究 2009 年 8 月・第一法規）
②「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
③「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）
④「基本法と基本条例」自治実務セミナー 2018 年 3 月号

【Outline and objectives】
As the transfer of central government authorities to local governments progresses, local governments will wield more administrative power. To decentralize administrative powers, it is vital that municipal governments merge to improve their legal capabilities. In this class, we will study how to develop legal ability of local authorities.

POL500P2 － 052

立法学研究

神﨑　一郎

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】
我が国の法学は、もっぱら法解釈を中心に発展してきた。昭和 21 年に、既に末弘巌太郎博士は、法令立案の作業がもっぱら関係官僚の職業的な熟練によって行われているのみであって、立法者としての優れた能力とはいかなるものであり、その能力をどのようにして養成すればよいかといった問題についての科学的な考究が全くなされていないことを指摘している。以降、様々な研究成果が蓄積されてきているが、本講義は、それらを踏まえ、「立法学」を体系化する作業を試みるものである。「立法」を政治評論的に見るにとどまるのではなく、法的視点も含めて検討していきたい。
【授業目的】
我が国の国家作用を基礎付ける法律について、企画・制定から運用にいたるまでについて、立体的な知識を得るとともに思考の訓練をする。

【到達目標】
・我が国の立法について、企画立案段階から制定施行段階までの正確な知識を得る。
・法令の構造や政策目的達成手段に関する知識を得、簡単な制度設計・条文作成を行うことができるようになる。
・なお、立法学や政策法務論の現状として、政治的分析や組織論的なものにとどまるものが多く見られる。本講義では、法律による行政の原則にのっとり、すべての立法面、行政面における事象には条文の根拠があるという発想に立ち、逐一、条文の根拠に立ち戻って考察していきたいと考えている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「立法学研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「立法学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。
サステイナビリティ学専攻「立法学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①本講義においては、立法過程の諸段階の分析にとどまらず、立法作業の際に依拠すべき「立法事実」、規制立法を設計する上での行政手法の選択、実際の立法作業の現場における思考などにも立ち入りたい。
②授業は、講義を中心とするが、必要に応じて、参加者の調査と発表、ディスカッションを組み合わせて行う。
③本講義の最大の特徴は、最後の 2 回に行う立法演習である。講義において会得した発送方法、ツールを用いて、与えられた課題に対し、合理的な法制度設計を行い、自分が設計した法制度について報告し、討議を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1-2	立法学総論～立法学とは	1. 序論～立法学とは 2. 現代立法の状況と特質～我が国の法体系、法令の数、戦後日本の立法動向など
3-4	立法過程論①～国会提出前の企画立案段階	1. 内閣による法案提出プロセス 2. 政党内の意思決定システム 3. 議員立法のプロセスの特徴 4. 民主党政権下における立法過程の変容～ウエストミンスター・モデルとの比較
5-6	立法過程論②～国会審議段階	1. 国会審議過程の現状と課題 2. 内閣提出法案・議員提出法案それぞれの役割と課題 3. ねじれ国会下における立法傾向 4. ねじれ国会を経験して、ねじれ解消後に何が起きたか
7-10	法律とは何か～法律の一般性と抽象性	1.「法律」とは何か 2. 現実の法律の傾向～個別特例法の増加など 3.「法律事項」とは何か
11-12	政策目的の設定と目的達成手段の選択	立法を行う上で重要となる政策目的の設定と目的達成手段の選択について検討する。
13-14	立法演習	提示した事例について制度設計を行う（演習形式）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前配付資料又は文献を読むこと。

【テキスト（教科書）】
講義録を配付する予定である。

【参考書】
大森政輔・鎌田薫編『立法学講義（補遺）』商事法務（2011 年）

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %・立法演習 40 %・報告 30 %。
立法演習は、演習に参加した上で、自分の成果物の発表・他の学生との議論を評価する。自らの設計した法制度の合理性をいかに説得力をもって発表できるか、自らの成果物を踏まえて他の学生の成果物に対する批判や評価を合理的に行うことができるかが評価のポイントである（「授業の到達目標」の 2 点目）。本講義の成績評価に当たり、立法演習への参加は必須である。
なお、随時、指定した課題について事前に検討し、講義において報告する機会を設ける（「授業の到達目標」の 3 点目）。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【その他の重要事項】
コンパクトなものでよいので六法を持参することが望ましい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞立法学
＜研究テーマ＞立法過程論・自治体政策法務論・条例論
＜主要研究業績＞
①「法律と条例の関係における『比例原則』『合理性の基準』『立法事実』」（自治研究 2009 年 8 月・第一法規）
②「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
③「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）
④「基本法と基本条例」自治実務セミナー 2018 年 3 月号

【Outline and objectives】
In this class, we will study lawmaiking process. In last 2 lectures, sutudents will draft articles as the climax of the class.

POL500P2 － 053

政策評価論

南島　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1990 年代後半期以降、日本の公的部門において評価がブームとなった。自治体では行政評価と呼ばれる手法が定着し、国では中央省庁等改革に伴い政策評価制度が導入された。しかし、そもそも政策評価が何であるのか、どのようにすればこれを活用できるのかといった点については、十分な議論が交わされてこなかった。この科目では、これら公的部門の評価について議論する。その際、歴史を踏まえつつ理論的な検討を行うとともに、分野別あるいは海外の取り組みとの比較も視野に入れる。

【到達目標】
本科目では、政策評価論を構成する基礎概念を順次紹介する。
これら基礎概念の理解を本科目の基礎的な到達目標とする。ポイントとなるのは以下の３点である。
①政策評価の類型に関する理解
政策分析、業績測定、プログラム評価の概念の理解
②政策評価の歴史に関する理解
PPBS、GAO のプログラム評価、GPRA/GPRAMA の史的展開
日本の政策評価の史的展開に関する理解
③政策評価の理論に関する理解
ロジックモデル、評価階層、アカウンタビリティの理解
政策分析とプログラム評価、業績測定とプログラム評価の論争
政策評価にかかる実用主義と科学主義に関する論争など

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「行政理論研究１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。
公共政策学専攻「政策評価論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。
サステイナビリティ学専攻「政策評価論」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、1 回 2 時限続きで実施し、のべ 7 日間で構成する。スケジュールは授業計画の内容をイメージしているが、これは計画段階のものであり、各回のテーマは受講生の関心を考慮して変更することがある。テーマに沿った形での討論を重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	制度構想①	アメリカの PPBS、GAO のプログラム評価、GPRA ／ GPRAMA
第 2 回	制度構想②	評価の類型、必要性、有効性、効率性と評価
第 3 回	制度構想③	プログラムセオリー、ロジックモデル、政策デザイン
第 4 回	制度構想④	政策過程と政策評価との関係
第 5 回	自治体評価①	行政評価
第 6 回	自治体評価②	総合計画と評価
第 7 回	NPM の制度と評価①	公共サービス改革と評価
第 8 回	NPM の制度と評価②	独立行政法人評価
第 9 回	企画立案機能の評価①	国の府省の評価
第 10 回	企画立案機能の評価②	レビュー機能間の連携
第 11 回	評価階層の議論①	有効性評価の課題
第 12 回	評価階層の議論②	行政事業レビュー、会計検査、有効性評価への接近
第 13 回	評価学説史①	プログラム評価をめぐる争点、科学的評価か、実用重視評価か
第 14 回	評価学説史②	エビデンスとアウトカム、アカウンタビリティ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストを読み、自分なりに論点等を考えていただくことを期待する。

【テキスト（教科書）】
山谷清志『政策評価』（ミネルヴァ書房、２０１２年）。

【参考書】
今村・武藤・佐藤・沼田・南島『ホーンブック基礎行政学（第３版）』北樹出版、2015 年。
石橋・佐野・土山・南島『公共政策学』ミネルヴァ書房、2018 年。
行政管理研究センター編『詳解・政策評価ガイドブック』ぎょうせい、2008 年。
佐藤竺監修、今川晃・馬場健編著『市民のための地方自治入門（新訂版）』実務教育出版、2009 年。
益田直子『アメリカ行政活動検査院』木鐸社、2010 年。
松田憲忠・岡田浩編著『よくわかる政治過程』ミネルヴァ書房、2018 年。
武藤博己編著『公共サービス改革の本質』、2014 年。
広田照幸『組織としての大学』岩波書店、2013 年。
山谷清志『政策評価の理論とその展開』晃洋書房、1997 年。
山谷清志『政策評価の実践とその課題』萌書房、2006 年。
山谷清志編著『公共部門の評価と管理』晃洋書房、2010 年。

【成績評価の方法と基準】
平常点（30 %）、報告（40 %）、期末レポート（30 %）を基礎とし、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【学生が準備すべき機器他】
とくになし。

【その他の重要事項】
初回の講義にて案内します。万が一初回講義に欠席する場合には連絡してください。メールアドレスは、najima @ jura. niigata-u. ac. jp（「@」と「.」は全角となっています。）

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞政治学、行政学、地方自治、公共政策学
＜研究テーマ＞政策評価の理論と制度運用
＜主要研究業績＞『「それでも大学が必要」と言われるために』（創成社）、『ホーンブック基礎行政学（第３版）』（北樹出版）、『公共サービス改革の本質』（敬文堂）、『東アジアの公務員制度』（法大出版）、『組織としての大学』（岩波書店）、『公共部門の評価と管理』（晃洋書房）、『市民のための地方自治入門』（実務教育出版）など

【Outline and objectives】
Since 1990's, policy evaluation system become a boom in the Japanese public sector. In the municipality, performance measurement has become established. In central government, a policy evaluation system was introduced to the ministries and agencies. However, sufficient debate has not been exchanged. We will conduct a theoretical study while considering the history, and also consider comparison with field-based or overseas initiatives.

SOC500P2 － 054

社会調査法 1

小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 社会調査の全体像、社会調査の歴史的経緯について概説する。
2. 社会調査の様々な手法について検討する。
3. 質的調査と量的調査双方の基本事項を理解する。
4. 調査倫理など調査に伴う問題を学ぶ。

【到達目標】
1. 社会調査の基本事項、歴史を簡潔に説明できる。
2. 量的調査と質的調査の相違を識別できる。
3. 社会調査のプロセスを具体的に述べることができ、実際に調査を始めることができる。
4. 倫理違反といった概念について具体的に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会調査の基本事項を理解し、全体像を把握するために，次のように授業を進めていく。
1. 社会調査の歴史的経緯を学びつつ、様々な社会調査の手法を説明する。
2. 質・量双方の調査研究の特性について、調査の企画・実施、成果の発表に至るまでの流れを具体的に解説する。
3. 調査倫理の問題を踏まえつつ，社会調査の意義についての理解を促す。
授業は講義形式によって進められるが，必要に応じて，グループ討議などの形式をとることがある。授業計画は概ね以下を予定しているが、授業の展開によっては若干変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	社会調査の基本的な考え方 1	・社会調査の諸定義と目的 ・社会調査の諸類型
第 2 回	社会調査の基本的な考え方 2	・量的調査と質的調査 ・成果の公表
第 3 回	社会調査の歴史 1	・社会調査の源流：人口調査，貧困調査 ・民族誌の系譜：文化人類学，シカゴ学派社会学
第 4 回	社会調査の歴史 2	・日本の社会調査：国勢調査，都市及び農村調査，SSM 調査等
第 5 回	社会調査の設計 1	・社会調査の全過程：着想から成果の公表まで ・問いと対象の設定
第 6 回	社会調査の設計 2	・調査・分析手法の選択 ・手法による手順の違い：研究における「仮説」の位置
第 7 回	量的調査の方法と実例 1	量的調査のステップ：仮説の操作化，調査票の作成，サンプリング，実施，データの入力と分析
第 8 回	量的調査の方法と実例 2	・実例に基づく量的調査実施過程の追体験
第 9 回	質的調査の方法と実例 1	・質的調査のステップ：関連資料の収集，参与観察，聞き取り調査の実施，データの整理と分析
第 10 回	質的調査の方法と実例 2	・実例に基づく質的調査実施過程の追体験
第 11 回	理論と調査との関係 1	・理論命題と理論枠組 ・先行理論の位置づけ
第 12 回	理論と調査との関係 2	・認識の深まりと問いの洗練
第 13 回	調査倫理	・調査者と被調査者との関係 ・学問としての倫理，調査における倫理
第 14 回	調査の社会的意義	・社会調査と価値判断の問題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布資料に基づく授業内容の予習・復習。課題レポートの作成。

【テキスト（教科書）】
講義の内容が多岐にわたるため、特に指定しない。

【参考書】
都度、講義の引用・参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席・討議）60 %、課題レポートを 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の研究テーマを踏まえた講義にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
特になし。

【専門領域】
＜専門領域＞社会調査法、福祉社会学、社会政策学

【研究テーマ】
コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明、地域の産業政策の形成

【主要研究業績】
単著『地域と高齢者の医療福祉』2009 年，御茶の水書房.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.
論文「地域福祉は住民のもの－協同組合・非営利組織の視点から」『日本の地域福祉』第 31 巻、2018 年.

【Outline and objectives】
Consider various methods of social survey

SOC500P2 － 055

社会調査法２

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学の社会調査法のうち、統計学の応用による、大人数の社会意識や集合行動の構造の解明を目的とするサーベイ型の調査法について概説する。まずこの調査法の成立の歴史的経緯と基本的な論点を踏まえた上で、調査計画から結果の統計解析までのプロセスを概観するとともに、その時々に生じる実践的課題について詳論する。さらに、社会意識調査を政策形成に活用する方途についても考察したい。

【到達目標】
サーベイ型の社会調査に関する基本的知識、特に調査の計画から報告書の作成までの一連の流れを理解し、知識として習得すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
実習的な作業をともなう、各回 2 時限の連続講義。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	概論 1	社会科学的認識と計量的社会調査の関係について
2	概論 2	近代日本における計量的社会調査の展開と課題
3	調査の設計 1	調査票調査の企画・設計（質問文案をリポートとして提出）
4	調査の設計 2	質問文と選択肢の構成（調査票作成作業を実習形式で行う）
5	サンプリング 1	サンプリングの統計学的基礎
6	サンプリング 2	サンプリングの種類と実施上の問題
7	調査の実際 1	計量的社会調査における調査者と被調査者の関係
8	調査の実際 2	調査票の配布・回収をめぐる諸問題
9	データの集計と整理 1	コーディングとデータクリーニングの方法
10	データの集計と整理 2	コーディングから度数分布表作成までの過程（仮想的な調査データを用いて実習形式で行う）
11	調査データの読み方	基本統計量とデータ分布の概説
12	展開的講義	政策形成と社会意識調査
13	まとめ 1	社会調査を政策形成に活用する方途について（講義）
14	まとめ 2	社会調査を政策形成に活用する方途について（討論）別途リポート提出および筆記試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題を指示された期日までに提出すること。授業終了後参考書を入手・熟読して、重要箇所を復習すること

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加 30 %、課題提出 15 % ×2 回、筆記試験 40 %

【学生の意見等からの気づき】
最近の現場での社会調査の応用についての批評的講義を増やす

【学生が準備すべき機器他】
各自自宅でパソコンを使用した作業が必要

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This lecture aims to study basic methods of social research for sampling data by questionaire.

SOC500P2 － 056

社会調査法３

見田　朱子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会科学研究における統計データの利用法。
「統計データ」を読み、書（描）き、利用するための基本概念や方法を理解する。具体的には、統計資料の整理の仕方、基本的な統計量の読み方、図表の読み方、作成方法について。また、変数間の関係を記述する方法やその読み取り方についても解説するので身に着けてほしい。
さらに「非統計（質的）データ」を読むときの基本事項の学習を踏まえ、社会調査におけるデータ活用方法についての理解を促す。なお R 等の統計パッケージを用いた実習を通じてデータ分析の実践的理解を深める。

【到達目標】
統計データの形式を整えたり、変数を操作化することができる。
統計データの情報を要約することができる。
統計ソフトを用いて変数間の相関や連関を調べることができる。
統計ソフトを用いて推定や仮説検定を行うことができる。
統計データをグラフや表によって可視化することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、講義と演習をとりまぜて進める。「社会統計」と「社会調査」の仕組みを根本的に理解するための講義を行う。また Excel や統計ソフト R の技術的な習得が一つの重要な目標であるため、PC 操作の実習は必須である。発表や課題提出は社会調査の結果報告に欠かせないため、Word や PowerPoint 等の扱い方を含めた、基本的なレポート（論文）の書き方についても指導する。
クラスの親睦を深め、具体的なテーマに接するため、授業内発表の機会も設ける予定である。また、リアクションペーパーではなく、都度の質問や対話やメールでの補足を受け付ける予定。
成績は、受講人数にもよるが、授業内での小課題と発表、レポートによる予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第１回	1 統計データの基本事項	・統計データの目的と種類
	2 統計データの基本概念	・社会（学）理論とデータとの関係
		・測定と変数の種類
		・記述統計と推測統計
		・データの解釈
第２回	3 統計資料の整理	・統計資料の整理
	4 度数分布	・データファイルの作成
		・2 次資料と公開データ・単純集計と度数分布表
		・図の種類
		・相対度数による表示の機能と問題
第３回	5 分布と統計量 1	・平均
	6 分布と統計量 2	・分散
		・標準偏差
		・中央値
		・分位数
		・標準化
		・（標準）正規分布
第４回	7 検定の基礎知識	・母集団と標本データ
	8 クロス表 1	・仮説
		・独立変数と従属変数
		・因果関係
		・クロス表の作成と読み取りの一般原則
		・DK と NA
		・情報の圧縮
第５回	9 クロス表 2	・関連性の読み取り：オッズ比とリスク比
	10 相関 1	・第 3 変数とエラボレーション
		・散布図
		・相関係数
第６回	11 相関 2	・相関関係と因果関係
	12 復習と補足	・擬似相関
		・結果の解釈と提示の方法
		・作図のオプション
第７回	13 非統計データについて	・「量的データ」：変換方法と利用方法
	14　総括	・テキストデータの扱い方
		・社会調査の基本事項に関するまとめと成績評価に関わる作業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
データ分析法やソフトの利用法の予習および復習、また授業中に出される課題の遂行。

【テキスト（教科書）】
杉野勇『入門・社会統計学: 2 ステップで基礎から [R で] 学ぶ』法律文化社, 2017 年.
他（初回授業で紹介）

【参考書】
G.W. ボーンシュテット／ D. ノーキ著, 海野道郎・中村隆監訳, 1992,『社会統計学―社会調査のためのデータ分析入門』ハーベスト社.
盛山和夫, 2004,『社会調査法入門』有斐閣.
『入門・社会統計学』サポートウェブ（http://sgn.sakura.ne.jp/text/textbook.html）
コピペで学ぶ R でテクニカルデータプレゼンテーション（http://monge.tec.fukuoka-u.ac.jp/r_analysis/0r_analysis.html）
R Tips (http://cse.naro.affrc.go.jp/takezawa/r-tips/r.html)
他（授業中に適宜紹介）

【成績評価の方法と基準】
課題提出によって評価。
課題は、複数回ある小課題（合計 40%）、期末の発表（30 %）およびレポート課題（30 %）を指す。
また、授業期間中の授業貢献度（クラス全体の理解を助ける質問や意欲的な取り組みなど）を 10-20 %程度取り入れる場合がある。
※出席が 2/3 に満たない場合は無条件に「不可」

【学生の意見等からの気づき】
学生の反応をみながら講義と実習のバランスを工夫する。双方向の授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
実習演習・資料配布・課題提出等のために授業新システム等を利用予定。
必ず準備すべきものは特にないが、自習のためにはパソコン等の演算機器が必要になる可能性が高い。

【その他の重要事項】
社会調査士資格認定のためのカリキュラム「C」科目に相当する。
オフィスアワーについては、基本的に授業中に質問時間を設ける。
その他の機会については初回授業でお知らせします。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　社会意識、比較社会学
＜研究テーマ＞　「幸福」の社会学
＜主要研究業績＞
「『幸福の基準』及びその設定における『近代化』の影響」『SSJDA Research Paper Series ― World Values Survey（世界価値観調査）を用いた実証研究：労働・幸福・リスク』SSJDA － 40, 東京大学社会科学研究所, pp.96-117, 2009 年.

【Outline and objectives】
Learning how to use statistical data in social science research: Beginner level.
Understand basic concepts and methods for reading, writing (drawing) statistical data. Specifically, how to organize statistical data, how to read basic statistics, and how to understand and create tables and graphs. Then, also we learn how to know and describe (and read) relationships between variables. Furthermore, based on the learning about basic non-statistical (qualitative) data, encourage understanding of "data" analysis in social survey research.
*We use PC and statistical package "R".

SOC500P2 － 057

社会調査法４

岩間　夏樹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講は主に定量的社会調査の技法について学び、それをともなう学術研究の基礎的技法の習得に資することを目的としている。主な論点は以下の５点である。
①学術研究の基本的な手順における社会調査
②社会調査と統計学の基礎知識
③社会調査設計の技法
④ SPSS によるデータ処理方法
⑤社会調査データの解釈技法
なお社会調査の理解のために現代社会の諸相についても触れる。

【到達目標】
本講義の到達目標は以下の４点である。
①定量的社会調査の基礎知識を得る
②定量的社会調査をともなう学術論文を理解できるようになる
③自身の論文作成において定量的社会調査を活用できるようになる
④行政、ビジネス等の実務において定量的社会調査を活用できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講はボアソナードタワーの情報実習室を使用し、収集されたデータの基礎的な処理方法（主にクロス集計まで）とデータ解釈のスキルを身につける。2 コマ連続の講義のうち前半を座学、後半を SPSS を実際に使用しての実習という形で進める。実習は遅刻、欠席によって進行についていけなくなるので留意されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	社会調査、統計学の歴史（参考書 1 ：石川淳志『見えないものを見る力――社会調査という認識』八千代出版 1998）
第 2 回	確率論の基礎	フィッシャー以後の統計学の基礎となる確率論（参考書 2 ：一石賢『道具としての統計解析』日本実業出版 2004）
第 3 回	確率分布とは	前講を受けて確率分布の考え方について学ぶ
第 4 回	正規分布の意味と性質	標本誤差の定理を素材に正規分布について学ぶ
第 5 回	統計的検定の基礎	帰無仮説の考え方
第 6 回	カイ二乗検定	独立性の検定の考え方
第 7 回	t 検定	二群間の平均値の差の検定方法について
第 8 回	相関関係の分析法１	回帰分析について
第 9 回	相関関係の分析法２	重回帰分析について
第 10 回	SPSS の使用法１－１	データセットの取扱法とデータクリーニング
第 11 回	SPSS の使用法１－２	単純集計表の作成とその解読
第 12 回	SPSS の使用法２－１	クロス集計表の作成とその解読
第 13 回	SPSS の使用法２－２	基礎的な因子分析とその解読
第 14 回	まとめと受講者相互の総括討論と試験	講義内容の振り返りをもとに討論する。筆記試験。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習は Windows パソコンで統計ソフト SPSS を使用して行う。このため、特別なスキルは必要ないが、エクセルやワードをごく一般的なレベルで使える程度のスキルが必要である。自信のない受講者は事前に Windows パソコンに十分に慣れておく必要がある。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に使用しないが、下記の書籍を適宜参照すると理解の助けとなる。
須藤・古市・本田『文系でもわかる統計分析』朝日新聞出版 2012
小島寛之『完全独習統計学入門』ダイヤモンド社 2006
轟亮・杉野勇『入門・社会調査法（第 2 版）』法律文化社 2010

【参考書】
1. 東京大学教養学部統計学教室編,1994,
『基礎統計学 II　人文・社会科学の統計学』東京大学出版会（教科書）
2. 原純輔、海野道郎 2004,
『社会調査演習　第 2 版』東大出版会
3. 石川淳志他編 1998,
『見えないものを見る力――社会調査という認識』八千代出版
4. NHK「日本人の性」プロジェクト編 2002,
『データブック日本人の性行動・性意識』NHK 出版

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %、課題（SPSS の実習）30 %、期末の試験 40 %

【学生の意見等からの気づき】
例年、実習の進行について、早すぎる、遅すぎると意見が分かれる。これはパソコンにどれだけ慣れているかによる印象の違いと思われる。不安を感じる者は、受講までにパソコンにできるだけ慣れておくことが望ましい。エクセルが一応使えるというレベルを念頭においている。

【学生が準備すべき機器他】
特にない（パソコンおよび SPSS は実習室の備品を使う）が、教材用のデータ、処理結果を持ち帰るためにはＵＳＢメモリー等が必要となる。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
社会調査、現代社会論、若者と就労、サブカルチャー論
＜研究テーマ＞
現代社会の複雑な諸相を統計調査をはじめとするフィールドワークによって把握していくこと。現代社会の実態に即して socialization の概念を修正し、この視点から職業選択の過程を記述する論文を執筆中。
＜主要研究業績＞
著書『戦後若者文化の光芒』1995 日本経済新聞社
著書（共著）『データブック日本人の性行動・性意識』2002 NHK 出版
著書『新卒ゼロ社会―増殖する擬態社員』2005 角川書店
論文「新入社員の四十年――高度経済成長期からポスト平成不況期まで」小杉礼子編著『叢書・働くということ第 6 巻　若者の働きかた』2009 ミネルヴァ書房所収
著書『若者のトリセツ』2009 生産性出版
著書『若者の働く意識はなぜ変わったのか』ミネルヴァ書房 2010
著書『ロボット掃除機型新入社員の傾向と対策』生産性出版 2013
論文「若い働き手のメンタルヘルス―モチベーションマネジメントの必要性」『日本労働研究雑誌』2013 年 6 月号

【Outline and objectives】
This course introduces statistical social survey metod.It icludes following points.
Social survey in sociological reserch
Bacic knowledge of social survey and statistics
Design for social survey
Data snalysis using SPSS
Reading social survey data

SOC500P2 － 058

社会調査法５

小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質的データの収集と分析の具体的方法について学ぶ。とくにフィールドワークで必要な技法や倫理的な問題についての理解を深める。

【到達目標】
フィールドワークにおける質的調査の実施に向け、基本的な調査計画が設計できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、質的調査の考え方と設計の仕方について解説したうえで、フィールドワークにおける質的データの収集と分析に必要な技法について解説する。つぎに、フィールドワークの基本的な収集・分析手法である、聞き取り調査、参与観察、ドキュメント分析の各項目について、事例を使って具体的な解説を行い、質的データの収集・分析方法について理解を深める。さらに、分析結果の提示（論文・報告書の執筆）を念頭におき、被調査者との関係など倫理的な問題についての理解を促す。授業計画は概ね以下を予定しているが、受講生の人数や問題関心によって若干変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	質的調査の考え方	・質的調査とは何か　・収集／分析の目的と方法　・量的調査との関係
2	質的調査の設計	・テーマ／題材／問いの設定　・仮説の設定　・先行研究との関係
3	フィールドワーク①	・フィールドワークとは何か　・データ収集方法の種類と組み合わせ
4	フィールドワーク②	・フィールドワークの実際　・明らかになるもの
5	フィールドワーク③	・陥りやすい罠　・脱却するための方法
6	聞き取り調査①	・聞き取り調査の手順　・インタビューの種類と方法　・テープ起こし
7	聞き取り調査②	・ライフヒストリー分析　・構造分析
8	聞き取り調査③	・インタビューの実際　・明らかになるもの
9	参与観察①	・観察の種類　・参与観察の内容　・フィールドノーツの作成
10	参与観察②	・参与観察の事例　・明らかになるもの
11	ドキュメント分析①	・ドキュメント分析の内容　・分析対象の種類
12	ドキュメント分析②	・ドキュメント分析の事例　・明らかになるもの
13	調査結果のまとめ方	・論文／報告書の執筆
14	成果の公表とその問題	・調査倫理規定　・プライバシー保護　・被調査者保護をめぐる諸問題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業はパワーポイントを使用して行う予定。教材は印刷して配布するので、復讐に役立てて欲しい。

【テキスト（教科書）】
講義の内容が多岐にわたるため、特に指定しない。

【参考書】
都度、講義の引用・参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席・討議）60 %、課題レポート 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の研究テーマを踏まえた講義にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【専門領域】
社会調査法, 福祉社会学, 社会政策学.

【研究テーマ】
コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明, 地域の産業政策の形成.

【主要研究業績】
単著『地域と高齢者の医療福祉』2009 年，御茶の水書房.
共著『研究道：学的探求の道案内』2013 年, 東信堂.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.

【Outline and objectives】
Learn about specific methods of collecting and analyzing qualitative data

SOC500P2 － 059

社会調査法６

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学および政策科学の研究の実際場面で社会調査を活用するには、研究の目的および研究に適用する社会理論と有機的に結びついたかたちで調査をデザインし、データを分析することが欠かせない。この科目では、社会学の調査研究の古典を複数講読することを通して、それら各々のユニークな問題関心とそこから導き出された独特の調査設計・データ分析法を学び、さらに履修者各自の問題関心に応じた調査デザイン・データ分析法を構想し、相互討論を通して洗練することを試みる。

【到達目標】
受講生各自の問題関心に基づく調査計画、およびその調査に基づく修士論文の執筆計画を立案できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義と履修者による発表および討論。各回 2 時限の連続講義で、第 8 回のみ試験 1 時限

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	総論 1	社会学・政策科学と社会調査
2	総論 2	社会調査の諸類型
3	総論 3	社会調査の倫理と真正性
4	フィールドワークの光と影 1	B. マリノフスキ『西太平洋の遠洋航海者』をめぐって 1
5	フィールドワークの光と影 2	同上 2
6	個人の歴史と社会の歴史を重ね合わす 1	A. クラインマン『八つの人生の物語』をめぐって 1
7	個人の歴史と社会の歴史を重ね合わす 2	同上 2
8	テキストデータの分解・再構築 1	小林直毅編『「水俣」の言説と表象』をめぐって 1
9	テキストデータの分解・再構築 2	同上 2
10	社会関係を計量する 1	C. フィッシャー『友人のあいだで暮らす』をめぐって 1
11	社会関係を計量する 2	同上 2
12	政策科学に貢献する社会調査 1	辻中豊ほか『現代日本の自治会・町内会』をめぐって 1
13	政策科学に貢献する社会調査 2	同上 2
14	総括的討論	各自の問題関心に基づく調査デザインの発表と相互討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自テキスト以外の関連文献を収集し、比較検討すること

【テキスト（教科書）】
上記授業計画の「内容」に記載

【参考書】
各回ごとに授業中に指示

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加 30 %、報告の内容評価 30 %、筆記試験 40 %。よく考えられた報告を行うことと、筆記試験において修士論文に相応しい調査計画を立案できていることがAの条件。

【学生の意見等からの気づき】
入手しやすい、近年の文献を取り上げる

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This lecture aims to study various relations sociological theory and method by reading and discussing classics of sociology.

SOC500P2 － 050

社会調査法７

見田　朱子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
昨今、統計パッケージの普及によって、複雑な統計解析も容易に行えるようになってきた。しかしその反面、それぞれの統計手法の基礎や特徴を理解しないまま分析がされることも少なくない。
そこで本講義では、統計学の基礎を確認しつつ、まずは分散分析と線形回帰モデルの学習を通じて、交互作用項を中心とした多変量解析の基本的な考え方を学ぶ。さらに線形回帰モデルとの差異に注目しながら、ロジスティック回帰分析について学習する。また、探索的分析手法として主成分分析と因子分析についても習得する。これらの分析手法は、統計パッケージ R による実習を通じて、実践的に修得することが目指される。
その際には、統計パッケージの単なる使用方法の習得ではなく、各手法の考え方やその結果の意味を理解することに重点を置く。

【到達目標】
本講義の目標は、線形回帰モデルなどの学習を通じて、多変量解析の基本的な考え方を修得することである。
座学と実習を通じて各分析手法の考え方や仮定について理解し、自ら説明できるようになることが目標である。それと同時に、統計パッケージ R を用いた実習によって、実際に分析するための技術の修得も目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
座学と実習を通じて多変量解析の考え方や仮定について学習する。各回の授業は、教員による講義とともに、適宜、統計パッケージの操作をはさむことで理解を深める形でおこなう予定である。Excel と R を用いる。基本的な操作方法は社会調査法３、４などで学んでいることが望ましいが、必須ではない。
履修人数にもよるが、リアクションペーパーはなく、都度の質問や対話やメールによって補足をしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
1	多変量解析に向けた準備 1	社会学と多変量解析、基本統計量の算出、標準化、共分散と相関係数
2	多変量解析に向けた準備 2	統計的推測と仮説検定、検定の全体図
3	分散分析	基本的な考え方、級内平均と級間平均、一元配置、多元配置、実習
4	線形回帰分析と最小二乗法（OLS）	線形回帰分析における仮定
5	基本統計量と OLS 推定量の関係	分散分析表の読み方や決定係数について学習
6	重回帰分析	統制・偏相関、多重共線性、修正済み決定係数、結果の t 検定・F 検定
7	実習と補足：分析の準備～結果の解釈	ダミー変数とその作り方、直接効果と間接効果、交互作用
8	ロジスティック回帰分析の基礎	オッズとロジット、回帰係数の解釈、回帰係数とモデルの検定
9	分析方法の整理	仮説検定のための分析と、探索的分析
10	主成分分析と因子分析	考え方の基礎、主成分、潜在因子と観測因子、因子負荷量、寄与率
11	主成分分析の実習	主成分分析表の図示と解釈
12	因子分析の実習	因子分析表の解釈
13	データの選び方、分析方法の選択方法、補足	「データ」について、判別分析とクラスター分析の紹介
14	まとめ	まとめと成績評価にかかわる作業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
はじめて学ぶ場合、授業時間内にすべてを理解することは難しいかもしれない。理解を深めるためには自習することも必要になる。
小課題は授業中に終えることを想定しているが、発表と期末課題は各自あるいはグループで授業外の時間に準備する。

【テキスト（教科書）】
杉野勇『入門・社会統計学: 2 ステップで基礎から [R で] 学ぶ』法律文化社, 2017 年.
他（初回授業で紹介）

【参考書】
G.W. ボーンシュテット／ D. ノーキ著, 海野道郎・中村隆監訳, 1992, 『社会統計学―社会調査のためのデータ分析入門』ハーベスト社.
盛山和夫, 2004, 『社会調査法入門』有斐閣.
『入門・社会統計学』サポートウェブ（http://sgn.sakura.ne.jp/text/textbook.html）
コピペで学ぶ R でテクニカルデータプレゼンテーション（http://monge.tec.fukuoka-u.ac.jp/r_analysis/0r_analysis.html）
R Tips (http://cse.naro.affrc.go.jp/takezawa/r-tips/r.html)

【成績評価の方法と基準】
課題提出（50 %）と期末試験（50 %）によって評価。
授業への貢献度（クラス全体の理解を促す質問、意欲的な取り組みなど）も考慮する。
※出席が 2/3 に満たない場合は不可

【学生の意見等からの気づき】
学生の反応をみながら講義と実習のバランスを工夫する。双方向の授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを用いて資料配布と課題提出を行う。
必ず準備すべきものは特にないが、自習のためにはパソコン等の演算機器が必要になる可能性が高い。

【その他の重要事項】
専門社会調査士資格認定のためのカリキュラム「I」科目に相当する。
オフィスアワーについては、基本的に授業中に質問時間を設ける。
その他の機会については初回授業でお知らせします。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　社会意識、比較社会学
＜研究テーマ＞　「幸福」の社会学
＜主要研究業績＞
「『幸福の基準』及びその設定における『近代化』の影響」『SSJDA Research Paper Series ― World Values Survey（世界価値観調査）を用いた実証研究：労働・幸福・リスク』SSJDA － 40, 東京大学社会科学研究所, pp.96-117, 2009 年.

【Outline and objectives】
Advanced class: Social statistical analysis (multivariate data analysis)
We learn:
Interaction term through variance analysis and linear regression model, then logistic regression analysis,
at last, exploratory analysis method – principal component analysis and factor analysis.
It is a practical class using a statistical package soft "R".

SOC500P2 － 051

社会調査法８

三井　さよ

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　質的調査法の基本的理解と、その実践的力を身につけることを目的とする。まず、インタビューや参与観察などのフィールドワークや、ドキュメント分析などの質的調査法について、その発展の歴史を踏まえながら、現在の到達点について理解する。その上で、具体的に質的調査を行う上で重要な論点となりうることについて、実践的な観点から考察し、議論する。さらに、受講者自身の持つデータや、教員が仮に提供するデータをもとにワークショップを行い、具体的な手法を選び身につけるための手がかりを得るよう試みる。

【到達目標】
　さまざまな質的調査法に関する基本的理解を踏まえたうえで、新聞・雑誌記事、資料文書、映像、放送、音楽などの質的データの分析法（内容分析等）を理解するとともに、その一部についての実践的な能力を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　質的調査法についての歴史と具体的な手法に関する現在の到達点について解説した上で、実際の質的調査において直面する課題や問題について解説する。その上で、受講生のデータ（あるいは自身の関心がある領域の質的資料を任意に選んでもらう）を持ち寄り、具体的に分析するプロセスをワークショップ形式で経験させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	質的調査とは何か	量的調査との違い／調査倫理の問題
第 2 回	質的調査法の歴史と到達点 1	インタビュー／参与観察／ドキュメント分析／観察
第 3 回	質的調査法の歴史と到達点 2	エスノグラフィー／ライフヒストリー／ GTA ／会話分析
第 4 回	実践的課題 1（資料を集める）	質問とは何か／ラポールをめぐる論争／調査者の立ち位置
第 5 回	実践的課題 2（資料を分析する）	記録をつくる／テーマをたてる／データの特性を整理する
第 6 回	実践的課題 3（資料を記述する）	書くとはどういうことか／調査倫理ふたたび
第 7 回	ワークショップ 1	データ・質的資料の持ち寄り
第 8 回	ワークショップ 2	最初の感想とそこから見えるもの
第 9 回	ワークショップ 3	どう記録をつくるのか
第 10 回	ワークショップ 4	テーマをたてる
第 11 回	ワークショップ 5	データの特性を理解する
第 12 回	ワークショップ 6	改めてテーマをたてる
第 13 回	ワークショップ 7	ふたたびデータの特性を考える
第 14 回	総合討論	質的調査法の意義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ワークショップに参加するため、自身の関心を持つ領域における質的資料を準備し、その分析過程を各自で試み、レポートする。

【テキスト（教科書）】
岸政彦・石岡丈昇・丸山里美 2016『質的社会調査の方法』有斐閣

【参考書】
適宜授業中に指示する

【成績評価の方法と基準】
討議への参加 (40%)、演習課題への取り組み（60%)

【学生の意見等からの気づき】
非該当

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞臨床社会学
＜研究テーマ＞ケアや支援の相互作用的分析
＜主要研究業績＞ 2004『ケアの社会学：臨床現場との対話』勁草書房、2010『看護とケア：心揺り動かされる仕事とは』角川学芸出版、（共著）『支援 vol.1』～『支援 vol.7』生活書院

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a performance in their qualitative survey.

POL500P2 － 052

政策分析評価技法

阿部　一知

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①公的主体が実施する経済政策の効果について、経済学的な分析方法の枠組と手順を理解
②日本あるいは海外の経済政策のいくつかの例を取り上げ、目的・効果の分析方法と結果を議論
③政策・プロジェクト評価手法の概略について理解

【到達目標】
公共経済学に基づいた政策評価の基本的枠組を入門的に理解する。代表的手法として費用便益分析の基本的考え方を学ぶ。政策評価の手順に慣れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
全体 7 回程度の講義において、最初の 4 回程度は、公共的な政策の分析の枠組と手順について教科書にそって紹介する。基本となるのは、厚生経済学の応用としての公共経済学に基づいた理論である。また、その応用分野として、費用便益分析などのプロジェクト評価や、政策の評価手順などについても触れる。これらは講義と質疑を中心とする。
残り 3 回程度は、実際の政策を取り上げて、ディスカッションを行いながら事例研究する。具体事例は、学生の希望を取りながら選択する。原則として、1 週間前に材料を示すので、それに基づいた準備があることを前提に講義する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、政策分析の基本的な考え方、分析の手順	科目の全般的な内容、講義の進め方、教科書の説明。 ストーキー教科書第１章
第 2 回	政策分析の手法（外部性モデル、選好の定義など）	厚生経済学の基礎の説明。 政策決定モデルの紹介。 ストーキー教科書第２～３章、第６章。
第 3 回	政策分析の手法（費用便益分析入門など）	費用便益分析一般の説明。 ストーキー教科書８～１０章。
第 4 回	政策分析の手順、公共選択、公共主体が政策を実施する根拠 事例研究の準備	公共選択理論の説明。 ストーキー教科書１１～１３章。 事例研究のテーマ希望聴取など準備。
第 5 回	政策分析の手順など確認。事例研究 (1)	政策分析の方法論、手順、背景の理論などの確認。 事例研究
第 6 回	事例研究 (2)	事例研究
第 7 回	まとめ 筆記試験（あるいはレポート）	全体のまとめ。 筆記試験（レポートとする場合は、レポートの作成についての説明）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前の講義で、事前に読んでおく資料・教科書該当ページを指示する。また、参考資料をウェブで示す。

【テキスト（教科書）】
ストーキー、ゼックハウザー「政策分析入門」　勁草書房

【参考書】
指定教科書よりも網羅的・体系的でないが、より新しい教科書として、
バーダック「政策立案の技法」東洋経済新報社、を勧める（講義でも一部使用する）。その他の資料は、授業中に適宜指示する。配布できる資料は、ウェブで公開する。

【成績評価の方法と基準】
授業中の参加（20 %）と期末試験（80 %、レポートにする場合もある）

【学生の意見等からの気づき】
事例研究をより幅広く行うため、課題の学生からの希望聴取を、第２回目から口頭でも行うこととした。

【担当教員の専門分野】
経済政策（貿易投資の経済効果、マクロ経済対策など）、応用経済学（応用計量経済モデルを含む）

【Outline and objectives】
i) To understand the frameworks and procedures for analyzing the effects of public economic policies;
ii) To discuss the purposes of several examples of economic policies, implemented in Japan and other countries, and their effects and outcomes; and
iii) To understand the evaluation methods of the policies and projects.

POL500P2 － 053

市民参加の理論と実践

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
市民参加は、政治学や行政学、さらに公共政策学の永遠のテーマといえるが、現代では、他の学問分野や個別の政策領域においても重要なテーマになっている。この授業では、市民参加の理論と動向から現代の政策過程とガバナンスについて俯瞰した上で、都市計画分野における市民参加に焦点を合わせて実践的な検討を行う。この授業は、参加学生が、市民参加を通して、歴史・理論・実践動向を学びながら、制度・手続、社会技術の手法とその活用、参加のガバナンス・マネジメントなどについて、学際的かつ政策領域横断的な視野を身につけることが目的である。

【到達目標】
この授業に参加することによる学生の到達目標は、以下のとおりである。
・市民参加の歴史・理論・実践に関する基礎知識と教養を習得する
・自治体政策と市民参加に関する基礎知識と教養を習得する。
・都市計画分野における市民参加の動向について理解する。
・市民参加の手法選択、市民参加の制度・手続の設計と運用、参加のガバナンス・マネジメントに関する政策思考力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義の前半は、市民参加総論として、デモクラシーと市民参加の歴史や、理論と実践の動向、自治体政策と市民参加に関する概説を扱う。講義の後半は市民参加各論として、都市計画分野における市民参加について、運動から参加への制度化、市民だけではなく企業なども含む民間主体による都市空間の管理・運営について扱う。また数名のゲストスピーカーを招き、実務上の経験知などについて講義と討論を行う。討論は質疑応答にとどまらず、市民参加に関する研究会のスタイルで行う。最終回は、総括的な講義を行い、今後を展望する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	市民参加総論（1）	マスデモクラシーの形成史と市民参加、政策過程と市民参加の関係、熟議デモクラシーと現代の参加手法について検討する。
2	市民参加総論（2）	日本の現代史における市民参加の軌跡、自治体政策をめぐる市民参加の動向と論点について検討する。
3	ミニパブリクスの市民参加手法の動向	多様な市民参加手法のうち、ミニパブリクス手法を中心とした地域実践の展開について検討する。
4	都市計画分野における参加（1）	法定都市計画への対抗概念としてのまちづくり運動から都市計画における参加の制度化の過程を検討する。
5	都市計画分野における参加（2）	計画策定に対する参加から、民間主体（住民・企業等）による都市空間の管理・運営が試行されていく展開を検討する。
6	市民参加手法の進化と実践	利害関係が錯綜する地域社会において、常に進化する多様な主体による対話を促す参加手法について、都市計画分野における実践手法を通じて検討する。
7	市民参加の課題と展望	補足的な講義とともに、市民参加の課題と展望について討論し、授業全体を統括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この授業に参加する学生は、以下の時間外学習を行う。
・事前に配布する資料を読む。
・事前に提示する事項について概略を調べる。
・授業内で提示するテーマについてレポートを執筆する。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
①篠原一編『討議デモクラシーの挑戦　ミニ・パブリックスが拓く新しい政治』（岩波書店、2012）
②米野史健ほか編『住民主体の都市計画　まちづくりへの役立て方』（学芸出版社、2009 年）。
上記以外の参考文献については、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（80%）、最終レポート（20 %）の総合評価とする。参加姿勢については、講義に対する履修態度、毎回行う質疑応答、討論への積極性等を重視する。

【学生の意見等からの気づき】
・現代の市民参加はきわめて幅広い理論と実践領域にわたり、一人の教員がカバーしきれないのが実状です。こうしたことからも、学際的なアプローチと専門家をゲストスピーカーとしてお招きすることで実践知を涵養する授業構成の有効性を実感しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、パソコンからプロジェクターに画像を投影する。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉都市計画、市民参加手法
〈研究テーマ〉公共的意思決定における士民参加のあり方、まちづくりの現代史
〈主要研究業績〉
『市民参加と合意形成』(共著)（学芸出版社、2005 年）
『住民主体の都市計画』（共著）（学芸出版社、2009 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to acquire interdisciplinary and interdisciplinary views on citizen participation by participating students.

COS500P2 － 054

数理モデル概論

松本　倫明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、コンピュータシミュレーションを用いた現状分析と将来予測のためのモデル化の手法について研究することを目的とする。

【到達目標】
はじめに代表的なシミュレーション事例を概観し、シミュレーションがどのように自然科学あるいは社会科学に寄与しているかを理解する。前半は、限りある資源（有限な資源）のもとで人間社会や生態系の動向を、システムダイナミクスを用いて定量的にモデル化する。これを通して環境問題を考える上での基本的な概念を考察していく。後半は、地球温暖化の数理モデルの概要を学び、地球環境問題について総括的に考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本授業は、講義とコンピュータ実習を織り交ぜながら進める。コンピュータ実習によって、受講生は授業を深く理解することができる。また高度な数学的知識は必要とはしない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと環境モデル概論	本講義を受講するためのガイダンスを行う。環境モデルと環境シミュレーションを概観する。
第 2 回	システムダイナミクスによる環境モデル 1	人口爆発と指数関数的成長の数理モデル。
第 3 回	システムダイナミクスによる環境モデル 2	有限世界における成長の限界の数理モデルを用いた人口爆発モデル。
第 4 回	システムダイナミクスによる環境モデル 3	有限世界における成長の限界とフィードバックによる系の応答を考慮した人口爆発モデル。生態系モデルへの応用。
第 5 回	地球温暖化モデル 1	地球温暖化の予測モデルとその結果の概要。
第 6 回	地球温暖化モデル 2	地球温暖化の予測モデルと対策について考察。
第 7 回	総合討論察	授業のまとめとして、総合討論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業中に指示をする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。資料を授業時に配布する。

【参考書】
開講時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点ならびに討論への参加状況 60 %、実習課題 40 %とする。

【学生の意見等からの気づき】
なし。

【学生が準備すべき機器他】
授業では情報実習室を使用する。

【担当教員の専門分野等】
松本倫明
＜専門領域＞ 理論天文学
＜研究テーマ＞ 星形成、太陽圏と宇宙天気
＜主要研究業績＞
① "An origin of arc structures deeply embedded in dense molecular cloud cores", Matsumoto, T., Onishi, T., Tokuda, K., & Inutsuka, S.-i. 2015, MNRAS, 449, L123
② "Star Formation in Turbulent Molecular Clouds with Colliding Flow", Matsumoto, T., Dobashi, K., & Shimoikura, T. 2015, ApJ, 801, 77
③ "Protostellar Collapse of Magneto-turbulent Cloud Cores: Shape During Collapse and Outflow Formation", Matsumoto, T., & Hanawa, T. 2011, ApJ, 728, 47

【Outline and objectives】
Students investigate several problems using computers via quantitative analyses.

SOS500P2 － 055

地域コンサルティング論

佐谷　和江

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①本講義では地域コンサルティングの具体的なケースについて、発意・背景、コンサルティングの過程、成果・課題を分析・評価して提示する。
②また、コンサルティングに関する手法の演習を行う。
③さらに、地域自治やローカルガバナンスを実現するための体制やシステムの方向性を示すとともに、地域コンサルティングの役割を検討する。

【到達目標】
①地域コンサルティングの理論や方法論を実践的に学び、それを踏まえて、他事例について説明することができる。
②基礎的な地域コンサルティング能力を習得することができる。加えて、コンサルティングという職種研究を通じてキャリアデザインの一助とすることができる。
③地域コンサルティングの位置づけやシステムのあり方について、討論を重ねる。その結果、ローカルガバナンスについての自説を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
コンサルティングとは、専門性を活かして、企業や行政などに対して外部から客観的に現状を把握し、問題点を指摘し、対策案を提示する業務を行うことである。 地域コンサルティングは、自治体や住民に対して行うことが多い。ローカルガバナンスの主体である住民、ＮＰＯ、行政、企業とは異なり、意志決定に参画するものではないが、それらに与える影響は小さくない。
本講義ではケーススタディや手法のスタディ・演習を行う中で、地域コンサルティングに関する理論や方法論を実践的に学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	講義概論	授業の概要や地域コンサルティングにおいて重要なキーワードを紹介する。手法としては「話し方」を学ぶ。
2	全市レベルの計画作成を支援するコンサルティング	練馬区や港区をケースに全市レベルの計画作成を支援するコンサルティングを学ぶ。手法としては「ファシリテーション」を学ぶ。
3	地域施設の運営組織形成を支援するコンサルティング	新宿区落合三世代モデル事業をケースに地域施設の運営組織形成を支援するコンサルティングを学ぶ。手法としては「ファシリテーション・グラフィックス」を学ぶ。
4	地縁型・テーマ型コミュニティ組織のコンサルティング	横浜市まち普請事業や川崎市の区民会議等をケースに地縁型・テーマ型コミュニティ組織のコンサルティングを学ぶ。手法としては「ロールプレイング」を学ぶ。
5	地域活性化（コミュニティビジネス）のコンサルティング	墨田区玉の井地区をケースに地域活性化のためのコミュニティビジネスへのコンサルティングを学ぶ。手法としては「プロセス・デザイン」を学ぶ。
6	社会貢献する人材育成のコンサルティング	江戸川総合人生大学をケースに社会貢献する人材育成のコンサルティングを学ぶ。手法としては「ワークショップのプログラム作成」を学ぶ。
7	講義の総括とレポート発表	これまでの講義の総括を行う。また、各自レポートを発表し、ディスカッションする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各ケースのＵＲＬを下記に示すので、事前に概要を把握する。
○第２回：練馬区都市計画マスタープラン改定支援/12 ～ 15 年度
http://www.city.nerima.tokyo.jp/kusei/machi/masterplan/
港区まちづくりマスタープラン改定支援/15 ～ 16 年度 https://www.city.minato.tokyo.jp/sougoukeikaku/kankyo-machi/toshikekaku/kekaku/master-plan.html
○第３回：新宿区落合三世代モデル事業/06 年度～ 08 年度
http://wp.3sedai.com/
○第４回：横浜市まち普請事業　左近山地区/07 年度 http://www.city.yokohama.lg.jp/toshi/chiikimachi/machibushin/
横浜市都筑区すみれが丘まちづくりを考える会/08 年度～10 年度 http://www.city.yokohama.lg.jp/toshi/chiikimachi/shien/shienseido.html#dai_moku2
http://www.sumiregaoka.com/
川崎市「区民会議運営」/10 年度～17 年度
http://www.city.kawasaki.jp/250/page/0000017573.html
○第５回：墨田区玉の井地区/玉ノ井カフェ/08 ～ 11 年度
http://ameblo.jp/tamanoicafe/
○第６回：江戸川総合人生大学/04 年度～現在
http://www.sougou-jinsei-daigaku.net/

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。講義時に資料を配付する。

【参考書】
①都市のイメージ／ケヴィン・リンチ／ 1960、翻訳 1968、新版 2007 ／岩波書店
②アメリカ大都市の死と生／ジェイン・ジェイコブス／ 1961、翻訳 2010 ／鹿島出版会
③人間の街: 公共空間のデザイン／ヤン・ゲール／ 2014 ／鹿島出版会
④まちづくりキーワード事典／三船康道＋まちづくりコラボレーション／ 2009 ／学芸出版
⑤稼ぐまちが地方を変える　誰も言わなかった１０の鉄則／木下 斉／ 2015 ／ＮＨＫ出版新書

【成績評価の方法と基準】
出席 30 %：地域コンサルティングに関する理論や方法論を積極的に学んでいるか。
討論への参加 40 %：基礎的なコンサルティング能力の習得のための演習等に積極的に取り組んでいるか。
レポート・発表 30 %：地域コンサルティングの位置づけなどについて、具体的なケースを踏まえて方向性を検討し、発表してもらうが、その際、適切なケースを把握し、十分に考察を行っているか。

【学生の意見等からの気づき】
紹介する事例を更新するとともに、できるだけ各主体の関わり方をわかりやすく説明する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
都市計画、地域計画、コミュニティマネジメント
＜研究テーマ＞
自治体の都市政策、コミュニティのエンパワーメント、地区計画制度
＜主要研究業績＞
○変わる都市計画／ BIOCITY ／ 2018 ／ブックエンド
○ 60 プロジェクトによる日本の都市づくり／ 2011 ／朝倉書店
○まちづくりキーワード事典「市民まちづくり」／ 2009 ／学芸出版
○市民参加と非営利市民組織～ＮＰＯの発展は市民参加をどのように促進しているのか～／ 2003 ／地域開発 Vol.471 ／（財）日本地域開発センター
○コミュニティをエンパワーメントするための制度設計の研究／ 2001 ／日本都市計画学会学術研究論文集／日本都市計画学会

【Outline and objectives】
① We will　analyze, evaluate the intention, background, consulting process, outcomes and tasks for concrete cases of regional consulting.
② We will also exercise on methods related to consulting.
③ Furthermore, we will show the direction of the system to realize regional autonomy and local governance, and examine the role of regional consulting.

POL501P2 － 057

政策研究概論（外国語）※韓国語

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の公共政策の仕組みと運用に関する理解

【到達目標】
この授業は、主に韓国からの留学生を対象とし、母語語（韓国語）により、日韓比較の視点から、日本の政治行政システムの基礎的な知識を説明し、日本の公共政策の制度的基盤や基本的な仕組みなどに関する基礎的知識の理解を目指す。この知識の活用により、より効果的な比較分析を行い、完成度の高い論文執筆ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、日本の政治行政に関する基礎的な知識の習得を目指し、政治体制・行政システム・地方自治制度・公務員制度・公共事業などテーマごとに基本的な仕組みと現況を説明し、受講者の質疑に応答する形式で進める。受講者の登録状況を勘案し、日本語と韓国語を兼用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
(1)	歴史	明治維新、戦後改革
(2)	体制	憲法、議院内閣制
(3)	国会	国会の構成と政党制
(4)	選挙	選挙制度の仕組みと現況（国・地方）
(5)	55 年体制	自民党の長期政権の形成と崩壊
(6)	行政	行政組織の構成と役割
(7)	行政改革 A	行政改革の歴史と内容
(8)	行政改革 B	省庁再編と行政改革
(9)	自治制度	地方自治法と自治体改革
(10)	地方分権	地方分権改革の内容
(11)	少子高齢化社会	少子高齢化の現況
(12)	政策過程	政策決定と執行のプロセス
(13)	公共事業	公共事業の仕組み
(14)	公務員制度	国家公務員・地方公務員の制度

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前準備として、『現代日本の政治-政策過程の理論と実際』（岡田浩・松田憲忠編著、ミネルヴァ書房、2008）など入門書の精読を勧める。

【テキスト（教科書）】
特に限定しない。リストを配布する。

【参考書】
特に限定しない。リストを配布する。

【成績評価の方法と基準】
参加度（50 %）と理解度（50 %）よる絶対評価

【学生の意見等からの気づき】
受講者との質疑応答の形式で進める。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、公共空間形成
＜主要研究業績＞
①『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
②『韓国行政自治入門』（単著、公人社、2006）
③「日韓の地方公務員制度比較に関する予備的考察–＜民主性＞と＜能率性＞の交差」『法學志林』（105 － 1、法政大学、2007）
④「住民参加制度の日韓比較」『自治総研』（33-6、通号 344、地方自治総合研究所、2007）
⑤「市民活動の法制度と支援に関する日韓比較」『自治総研』（33 - 4、通号 342、地方自治総合研究所、2007）

【Outline and objectives】

Understanding of Japanese public policy mechanism and operation

POL502P2 － 057

政策研究概論（外国語）※中国語

毛　桂榮

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策に関する基礎文献を講読することを中心に勉強し、学生が政策分析の基礎を固めることができるように教授します。
文献は、日本語、中国語、英語のものですが、履修者と相談しながら、適宜変更もします。また学生の要望にできるだけ、応えるように日程の調整もします。しかし、基礎文献を理解することが大事で、じっくり資料を読ませます。中国語をもって勉強、議論を行いますが、適宜、日本語も使用します。

【到達目標】
提示する基礎文献を基本に、じっくり勉強します。資料・論文を要約して、議論をする形で進めます。半年、基本文献１５本程度を熟知するようにします。
中国語で行います。
言葉の問題だけではなく、社会科学における議論の仕方、論文の書き方も含めて、資料を利用しながら、解説し、討論します。
最後は、学生が関心する政策課題を事例として、研究発表を行い、政策研究の手法を修得することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本文献の要約からスタートし、議論を深めていきます。
資料の事前予習、また関連文献の復習・勉強も必要です。
基本文献を中心に、関連する分野の研究資料なども、ある程度把握できるようにしていきましょう。最後は、各自の発表をもって基礎修得の確認をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	予定の打ち合わせ。また先行研究を読むことについて。	文献「若い大学院生へ」を配布。日本語。
第 2 回	公共政策論の先行研究について	前回の配布資料を踏まえて議論。 次回の資料「行政学の歴史」など資料を配布、中語語。
第 3 回	行政学の歴史における公共政策研究	西尾行政学第４章、日本語と中国語を講読。 またフィールドワークに関して、指示と相談。
第 4 回	さらにもう一歩、専門文献を読む	行政学の基礎概念所収「行政と組織」論文など行政、政策と管理などの論文を読む。参照：「組織と行政」１書も必要文献。
第 5 回	USA PA 歴史。英文資料を読む。	英文資料を持って勉強。公共政策研究の歴史も確認。
第 6 回	公共政策論研究の歴史、並びにガバナンス概念に関する英文資料一つも解読	資料「アメリカ公共政策論の台頭」を講読。また英文： Reflections on governance
第 7 回	日本の行政学研究と教育	中国語資料「日本行政学史」
第 8 回	日本の公共政策研究の歴史	「日本の公共政策研究」論文を読む。 日本公共政策学会の機関誌に掲載された論文に関する分析論文、中国語論文も参照。
第 9 回	公共性問題	論文「公共性」とは、３論文；また「公共政策とは何か」を、読む。
第 10 回	decision theory	英文資料を講読 資料事前予習
第 11 回	政策形成における政治家と官僚	Bureaucrats and Politicians in Western...1981 の終章を読む。 毛「政府と行政」も参照。
第 12 回	官僚制の概念	資料「官僚制への視点」を読む。今村「行政学の基礎理論」所収と西尾「新版・行政学」官僚制論 2 章を使用
第 13 回	政策リサーチ手法	東大出版「政策リサーチ入門」の文章２つ：事例研究
第 14 回	学生の各自発表、フィールドワーク調査の結果を踏まえて	研究発表。学生が関心する課題について分析・発表。修士論文などの検討・相談も可能。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
行政学の基礎知識を提供する教科書（西尾「新版・行政学」、「行政学の基礎概念」など）を読むこと、また公共政策の基礎、政策リサーチ入門などの基本図書を熟読することを勧める。

【テキスト（教科書）】
「公共政策の基礎」、「政策リサーチ入門」のほか、配布する資料を必ず読むこと

【参考書】
日本公共政策学会の機関誌を読むこと

【成績評価の方法と基準】
授業での報告４０％、討論６０％で総合評価する

【学生の意見等からの気づき】
１、大量に読書すること。
２、よく考え、質問すること。
３、欠席することは、絶対ないように。
最後まで頑張りましょう。

【学生が準備すべき機器他】
配布資料をデジタルの形式で渡しますので、その最適の方法を確認するが、量的には、電子メールは、オススメ。その他：微信、LINE も可能。

【その他の重要事項】
2019 年 1 月現在、イギリスに滞在中。3 月末に東京に戻ります。
事前の連絡がある場合、maoguirong@gmail.com
少人数のクラスですので、読書の負担がかなりあります。

【担当教員の専門分野等】
行政学、日本行政研究などを研究。著書「日本の行政改革」「比較の中の日中行政」があり、また「行政の概念」、「公務員の用語と概念」の論文などあります。最近は、中国の公務員制度などを研究中。

【Outline and objectives】
The aim is to study the basic literatures on public policy and policy analysis.The literatures are papers and books on Japanese, Chinese and English. It is important to read the basic literatures.

SOS500P2 － 058

公共政策論文技法 1

白鳥　浩、塚崎　裕子、小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策科学の先端的研究の現場に触れる。

【到達目標】
政策科学分野における学術論文の作法を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士号を取得した政策研究を行っている研究者による、先端的研究の紹介を中心として、政策科学が抱えている現代の問題をアカデミックに理解することを目指す本講義は、複数教員による分担講義として展開される。そこでは、現代の政策科学が抱える、アクチュアルな問題が提示される。学術的な価値の高い修士論文の執筆を目指す大学院生に、専門研究者レベルのスタンダードを明示することとなろう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	政策科学の最先端と政策へのアカデミックなアプローチ (白鳥)	政策科学の定義と歴史，政策と学術研究の関係
2	ケーススタディの問題関心と先行研究の分析 1(小磯)	問題提起と分析
3	理論的フレームワークとデータの収集 1(小磯)	フレームワークの提示，データへのアクセス
4	分析結果と学会内での研究上の位置 1(小磯)	分析の位置，研究の意義
5	ケーススタディの問題関心と先行研究の分析 2(塚崎)	問題提起と分析
6	理論的フレームワークとデータの収集 2(塚崎)	フレームワークの提示，データへのアクセス
7	分析結果と学会内での研究上の位置 2(塚崎)	分析の位置，研究の意義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講師によって提示された課題やテーマについて事前事後に学習し，討論に有効な論点を提示できるようにしておくこと。

【テキスト（教科書）】
講義中適宜指示

【参考書】
講義中適宜指示

【成績評価の方法と基準】
出席および毎回の講義への取り組み 30 %，レポート 70 %。レポートについては，各自の研究テーマの学術的価値を的確に表現できているかどうかを評価する。

【学生の意見等からの気づき】
論文執筆過程での具体的トラブル・課題をより具体的に解説する。

【担当教員の専門分野等】
白鳥　浩
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.
塚崎　裕子
＜専門領域＞労働政策、ジェンダー政策
＜研究テーマ＞外国人雇用、ダイバーシティと雇用、地方移住と雇用
＜主要業績＞
塚崎裕子 (2008)「外国人専門職・技術職の雇用問題－職業キャリアの観点から」，明石書店
塚崎裕子 (2012)「日本の職場風土と外国人高度人材のキャリア」，こころと文化・第 11 巻・第 2 号，pp.163-168
塚崎裕子 (2013)「グローバル人材の多様性－国を問わず働く人材と二国間をつなぐ人材を中心に－」，日本労務学会誌・第 14 巻・第 2 号，pp.27-51
Yuko Tsukasaki,"Impact of Spousal Violence on Employment at the Post-Leaving Stage in Japan", Violence and Victims, forthcoming
小磯　明
＜専門領域＞福祉社会学、社会政策、地域政策
＜研究テーマ＞コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明、地域の産業政策の形成
＜主要研究業績＞
小磯明『地域と高齢者の医療福祉』御茶の水書房,2009 年.
小磯明『医療機能分化と連携』御茶の水書房,2013 年.
共著『サステイナブルな地域と経済の構想』御茶の水書房,2016 年.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.
論文「地域福祉は住民のもの-協同組合・非営利組織の視点から」『日本の地域福祉』第 31 巻,2018 年.

【Outline and objectives】
This course offers our Ph.D. holder's knowledge on tips to write a thesis. The lecture is mainly on the framework of writing academic paper.

SOS500P2 － 059

公共政策論文技法２

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主として修士課程１年生を対象として、修士論文を執筆する上でのポイントとなる事項について、各専攻及びコースの教員による講義と修士論文執筆者の報告という形で授業を展開する。１年生は是非とも受講してほしい。

【到達目標】
修士論文を執筆する上でのポイントを理解する。
換言すれば、修士論文を書くための学習方法、修士論文の構成の考え方、文献資料探索の進め方、調査の進め方、執筆の進め方、論文指導の受け方、発表会での報告、文章の訂正について、修士論文の完成に至るまでの過程を体得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文を書くための初歩から実践までを理解するために、教員と院生（修士号取得者）による報告によって講義を進める。原則として、教員は各専攻及びコースからそれぞれ１～２名が講義を担当する。また、修士号取得者は原則として各コースからそれぞれ２名（博士課程の在籍院生や修士課程修了者など）が担当し、修士論文の執筆に関する経験を報告する。各回とも、前半に各報告を受け、後半はその質疑とする。報告者には修士論文の要旨と話のポイントに関するレジュメを作成してもらい、受講生に配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	講義の全体概要とスケジュール	講義の全体概要とスケジュールを示し、修士論文の執筆に関する標準的スケジュールについて説明する。
2	修士論文の執筆に向けて	研究テーマの選定や、先行研究の調査等について説明する。
3	教員１による修士論文執筆の経験 報告に対する討論	本学専任教員による講義 報告に対する討論
4	学位取得者１による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
5	教員２による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
6	学位取得者２による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
7	教員３による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
8	学位取得者３による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
9	教員４による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
10	学位取得者４による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
11	教員５による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
12	学位取得者５による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
13	修士論文のプロポーザル作成に向けた準備	これまでの講義と報告に基づき、各自の研究における「問い」を明らかにし、それについて検討を加える。
14	まとめ	総括討論を行い、各自の課題を明確にする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告について、単に聞くというだけでは不十分であり、積極的に自己の修士論文と対照しつつ比較考察することにより、修士論文執筆者の経験を活かすことが可能となる。そのためには、自己の修士論文の構成や調査方法、分析方法、考察内容等について、報告者の修士論文との対照的関心として位置づけつつ、報告を聞く必要がある。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じて、各教員、各修了生よりレジュメを配布する。

【参考書】
特になし。必要に応じて、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
質疑における発言とコメント票の記入内容（50 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
修士論文執筆に当たっての心構えに始まり、学術研究の意義や方法、論文執筆上の作法などについて、専攻やコースを超えた複数の教員や修了生から学ぶ機会となっているようです。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
MA or PhD students in their first year are welcome to sign up to this course. Each lecture will provide students with an understanding of writing a Masters dissertation or PhD thesis. Upon completion of this course, students should be able to develop good academic practice.

SOC500P2 － 101

環境社会論

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、環境社会学の基本的なアプローチ・議論について学ぶことを目的としている。また、環境運動、都市農業、再生可能エネルギー、災害と地域再生、避難者支援といったテーマを取り上げ、理論と実証の往復を踏まえた実証的な社会学的研究のスタイルや、環境社会学における実践的な研究にあり方について学ぶ。

【到達目標】
環境社会学のさまざまなアプローチへの基本的な理解を深めることができる。環境社会学における実践的研究の可能性と難しさを理解し、修士論文の作成の基本的な姿勢を学ぶことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会学的なアプローチの特徴を講義した後、環境社会学のアプローチの概要を講義する。その後、担当者が関わった環境運動研究、水害調査・水害学習、都市農業と用水路、再生可能エネルギー、津波被災地の再生、原発避難者支援に関する研究を参加者と共に講読し、ディスカッションを行うことで、理論・実証・実践の関係について具体的に議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	「環境問題の社会学」概論	加害－被害構造論、受益圏－受苦圏、社会的ジレンマ論など、「環境問題の社会学」の基本的なアプローチを講義する。
第 2 回	「環境共存の社会学」概論	生活環境主義を中心とした「環境共存の社会学」について講義する。
第 3 回	環境社会学と実践的な研究（1）：社会運動論と「当事者性」	社会運動論の理論と実証的な研究について議論した上で、運動研究における「当事者性」を考える。
第 4 回	環境社会学と実践的な研究（2）：都市農業と都市計画	都市農業、用水路に関する社会学的研究と、都市計画の議論の相違点を踏まえて、環境社会学における実践性を考える。
第 5 回	環境社会学と実践的な研究（3）：再生可能エネルギーの社会的受容性	再生可能エネルギーと社会的受容性に関する文理融合の研究から、サステイナビリティについて考える。
第 6 回	環境社会学と実践的な研究（4）：東日本大震災による津波被災地と地域再生	津波被災地の事例研究を元に、環境社会学の実践的な研究のあり方について考える。
第 7 回	環境社会学と実践的な研究（5）：福島第一原発事故による原発避難者とその支援	原発避難者とその支援に関する研究を概観しながら、環境社会学の実践的な研究のあり方について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
第 1～2 回は講義終了後に配布する関連資料を、第 3～7 回は事前に指定する教科書（テキスト）を講読する。

【テキスト（教科書）】
西城戸誠『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』人文書院（2008 年）
野宮大志郎・西城戸誠（編著）『サミット・プロテスト』新泉社（2016 年）
西城戸誠・黒田暁（編著）『用水のあるまち』法政大学出版局（2010 年）
丸山康司・西城戸誠・本巣芽美（編著）『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』ミネルヴァ書房（2015 年）
西城戸誠･宮内泰介･黒田暁（編著）『震災と地域再生』法政大学出版局（2016 年）
宮内洋・好井裕明（編著）『〈当事者〉をめぐる社会学』北大路書房（2010 年）
西城戸誠・原田峻『避難と支援（仮題）』新泉社（2019 年）

【参考書】
随時、プリントを配布する。

【成績評価の方法と基準】
討論への参加（30 %）、期末レポート（70 %）

【学生の意見等からの気づき】
講義内容の分量が多く、講義の展開が早すぎないように留意したい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The course is an introductory course to learn environmental sociological theories.　This course will focus on the practical research of environmental sociology, taking up some sociological empirical studies such as environmental movements, an urban agriculture, a renewable energy, a disaster and local regeneration and supports for evacuees.

LAW500P2 － 104

環境私法

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　この授業では、これまで環境法を学んだことのない大学院生のために、環境私法を概説することを目的としている。この環境私法では、環境被害を受けた人々が、国や企業などに損害賠償を求めたり、その環境被害のもととなる汚染原因等を排出しないように求めたりする訴訟を扱う。具体的には、民法に規定されている不法行為という考え方が、大気汚染訴訟、水質汚濁訴訟といった様々な形の訴訟の中で、どのように機能するかを学んでいく。

【到達目標】
　この授業の到達目標は、受講生の所属する組織または生活する地域が、環境にかかわる紛争に直面したときに、どのような法的なルールが適用されるのかを理解することにある。言い換えれば、受講生が、法の専門家（弁護士や企業法務部等）と協同してこのような問題に対処しえる知的枠組みを獲得することを目指している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　まず、環境私法で最も基本となる民法に規定された「不法行為」という考え方を学ぶ。そして、この不法行為に関する理論が、環境紛争にどのように適用されるのかを概説する。
　これに続いて、具体的な環境汚染原因ごとに、不法行為を中心とする法理論が適用されるのかについて解説する。大気汚染、水質汚濁、騒音・振動、日照、景観といった問題ごとに個別のルールが形成されているので、これを学んでいくことにする。
最後に、総合的な問題を扱う環境監査において、どのような法的規制が必要であり、今後どのように運営されるべきかを検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	不法行為の基礎（１）	①環境法とは何か、②環境紛争と環境私法
2	不法行為の基礎（２）	不法行為法とは何か
3	不法行為の基礎（３）	共同不法行為とは何か
4	不法行為の基礎（４）	複合汚染と共同不法行為
5	公害紛争処理制度等	①公害紛争処理制度、②協定による紛争解決
6	大気汚染訴訟の基礎	①共同不法行為理論の適用、②大気汚染訴訟の難しさ
7	大気汚染訴訟の展開	大気汚染訴訟の展開と現状
8	水質汚濁訴訟	水質汚濁訴訟の分析
9	悪臭訴訟、騒音・振動訴訟	①悪臭訴訟、②騒音・振動訴訟
10	日照・通風・風害訴訟	日照・通風・風害訴訟の分析
11	眺望訴訟、景観訴訟	①眺望訴訟、②景観訴訟
12	風評被害訴訟	風評被害訴訟の分析
13	嫌悪施設訴訟（１）	原子力関連の民事訴訟
14	嫌悪施設訴訟（２）	廃棄物処理場関連の民事訴訟

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　第３回から第１４回　配布されたプリントを理解し、次回の授業までに復習すること。また、わからない点等があれば、質問項目として準備してくること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。プリントを配布する。

【参考書】
淡路剛久・大塚直・北村喜宣『環境法判例百選（第２版）』（有斐閣、2011 年）。

【成績評価の方法と基準】
　授業内での発表、議論への参加・貢献度 30%、期末レポート 70 %。期末レポートは、環境私法のテーマの中から 1 つを取り上げ、法律論文等を 3 つ以上参照して、その問題に関するレポート（A4 で 10 頁程度）を作成すること。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、わかりやすい解説に努めたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
プロジェクター。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞日米比較法（特に、環境法、労働法、先端技術法）
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞（近年の環境関連のもの）
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』（三和書籍、2008 年）。
②「米国の沿岸域における法制度の発展 ―特にオバマ政権により導入された沿岸海洋空間計画（CMSP）について」しま 228 号（2012 年 1 月）38-45 ページ。
③「米国の公開企業と気候変動リスク　-米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討」人間環境論集 12 巻１号（2011 年）1-19 頁。

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of environmental civil litigation for graduate students. The course focuses on lawsuits in which people suffering from environmental damage sued the government of Japan and companies for damages and for the injunction of the pollutions and nuisances. Specifically, students will learn how the idea of torts in the Civil Code works in various forms of litigation, such as air pollution and water pollution cases.

MAN500P2 － 107

サステイナビリティ・レポーティング

八木　裕之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステナビリティレポーティングの基本的仕組み・機能と企業実践を学ぶ。

【到達目標】
企業のサステナビリティ情報を経営的視点から分析する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステナビリティ社会における企業経営のためには、企業活動のサステナビリティに関わる側面を経営戦略に組み込み、その状況をステークホルダーに情報開示し、ステークホルダーとのエンゲージメントを図っていくことが必要不可欠である。本講義では、企業のサステナビリティ・レポーティングについて解説すると同時に、今後のサステナビリティマネジメントとレポーティングのあり方について議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	サステナビリティ・レポーティングの系譜	講義の進め方とサステナビリティ・レポーティングの歴史的発展の経緯を解説する。
2	サステナビリティ・レポーティングの発展	サステナビリティ社会におけるレポーティングの役割について考える。
3	環境マネジメントとレポーティング	環境マネジメントの仕組みとレポーティングについてガイドラインなどにしたがって考える。
4	サステナビリティ・マネジメントとレポーティング	サステナビリティ・マネジメントの仕組みとレポーティングについてガイドラインなどにしたがって考える。
5	サステイナビリティ・レポーティングと ESG 投資	サステイナビリティ情報の利用について ESG 投資を中心に考える。
6	SDGs と企業戦略	企業のサステイナビリティ戦略と SDGs の関係について解説する。
7	環境戦略と環境会計	環境会計情報のレポーティングについてガイドラインを中心に考える。
8	サステナビリティ・レポーティングと財務報告	財務報告におけるサステナビリティ情報について国際的な動向を解説する。
9	サステナビリティ・レポーティングと土壌汚染	土壌汚染に関する法体系と情報開示の状況を解説する。
10	サステナビリティ・レポーティングと気候変動	気候変動に関する経営戦略と情報開示の状況を解説する。
11	サステナビリティ・レポーティングと統合報告	統合報告におけるサステナビリティ情報について考える。
12	サステナビリティ・レポーティングと自然資本	サステナビリティ・レポーティングにおける自然資本情報について考える。
13	自治体サステナビリティ・レポーティング	自治体のためのサステナビリティ・レポーティングの仕組みと機能について考える。
14	サステナビリティ・レポーティング分析プレゼン	履修者が行ったサステナビリティ・レポーティング分析の結果を発表し、ディスカッションする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習復習
サステナビリティ・レポート、環境レポート、統合報告等に基づく企業情報の分析

【テキスト（教科書）】
テキストは特に使用しない。読む必要がある文献は講義時に適宜指示する。

【参考書】
八木他『サステナビリティ社会のための会計 生態会計入門』森山書店,2013 年
環境省『環境報告ガイドライン 2018 年版』2018 年
環境省『環境会計ガイドライン 2005 年版』2005 年
河野正男他『環境財務会計の国際的動向と展開』森山書店,2009 年
IIRC『The International Integrated Reporting Framework』IIRC,2013 年
GRI『The G4 Sustainability Reporting Guidelines』GRI,2013 年
TCFD『Recommendations of the Task Force on Climate-related Financial Disclosures』TCFD,2017

【成績評価の方法と基準】
プレゼン（30 %）・ディスカッション（40 %）・レポート（30 %）に基づいて評価する。

講義回数の 3 分の 2 以上の出席が必要である。

【学生の意見等からの気づき】
履修者が興味を持っているサステナビリティ・レポーティング領域の最新理論と実践を教材として取り上げる。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉サステナビリティ会計
〈研究テーマ〉環境会計、サステナビリティ会計、バイオマス環境会計、サステナビリティマネジメント
〈主要研究業績〉
①「気候変動情報開示とカーボン会計－ TCFDS 提言を中心に－」『會計』194 巻第 4 号、2018 年
②「サステナビリティ戦略と会計－連環型サステナビリティ会計のフレームワーク- 」『會計』192 巻 5 号,2017 年

【Outline and objectives】
The basic structures, functions and corporate practices of sustainable reporting.

LAW500P2 － 110

環境政策法務と条例

朝賀　広伸

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境政策法務における条例の果たすべき役割は大きく、市民の身近な生活の実態に基づいた施策によって、環境行政はよりよく発展することができます。本講義では、環境政策法務における条例の果たすべき役割を現実の条例制度を通して、環境政策と条例に係る基本的知識を学びます。
受講される学生の皆様が、環境政策法務における条例の果たす役割を理解し、条例の現状を分析し、条例制度の課題を発見し、施策の検討を行い、改善のための新たな対策の提案などができるようになること目的とします。

【到達目標】
本講義では、条例と法律との関係、条例規制の実効性、条例における計画の役割などについて学習し、環境政策と条例に係る基本的知識を身につけていただきます。
上記の目標を達成するために、各学生の皆様は、環境政策法務と条例に係るテーマについて研究し、①課題設定、②現状分析、③対策手法の提案を授業内で報告し、双方向の議論を通して、到達度を測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
環境政策と条例に関する基礎的知識を修得するために、テキストを中心に演習形式で進めます。テーマを割り振り、簡単なレジュメを作成し、授業内で報告をしていただきます。
授業内での双方向の議論を通して、理解を深めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 都道府県と条例	都道府県の位置づけと権限 地方自治体が定める条例
第 2 回	地球温暖化対策条例の制度と運用	温暖化防止に関する法律と条例 温暖化対策条例の全国的な動向と特徴
第 3 回	廃棄物条例の制度と運用（1）	廃棄物処理法と条例との関係
第 4 回	廃棄物条例の制度と運用（2）	都道府県の廃棄物条例の動向と全体的な特徴
第 5 回	自然環境保全条例の制度と運用	自然環境保全等の法制度
第 6 回	環境影響評価条例の制度と運用（1）	環境影響評価法の手続および条例との関係
第 7 回	環境影響評価条例の制度と運用（2）	都道府県等における環境影響評価条例の概要
第 8 回	公害防止条例の制度と運用（1）	公害防止に関する条例制度 大気汚染防止に係る規制対策
第 9 回	公害防止条例の制度と運用（2）	水質汚濁防止に係る規制対策
第 10 回	公害防止条例の制度と運用（3）	条例による水質規制の事例
第 11 回	公害防止条例の制度と運用（4）	土壌汚染対策に係る規制・対策
第 12 回	公害防止条例の制度と運用（5）	騒音防止に係る規制対策
第 13 回	公害防止条例の制度と運用（6）	振動防止、地盤沈下防止、悪臭防止に係る規制対策
第 14 回	再生可能エネルギーの導入促進と規制対策	再生可能エネルギーの普及と法制度

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講される学生の皆様は、授業の各回の範囲に該当する部分について、テキストをよく読み予習をしましょう。
授業の各回の範囲に該当する部分について、担当が割り当てられた学生は、授業時のディスカッションの話題提供者となります。

【テキスト（教科書）】
『環境条例の制度と運用』, 田中充 (法政大学教授) 著, 信山社 2015 年,2600 円

【参考書】
環境法政策を理解するための書として、
『コンパクト環境法政策』, 柳憲一郎 (明治大学法科大学院教授) 著, 清文社 2015 年

【成績評価の方法と基準】
授業貢献度（80%）：授業時のディスカッション及びレジュメの出来具合
レポート課題（20%）：環境政策法務と条例に係るテーマを選び、①課題設定、②現状分析、③対策手法の提案について研究し、授業内で報告する。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の関心テーマに近づけた授業運営に心掛けたいと考えております。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
行政法および環境法に関連が深い授業となりますが、初学者にも理解できるように努めていきたいと考えております。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境法
＜研究テーマ＞
環境法政策に係る総合研究
＜主要研究業績＞
・『環境法判例百選 第 3 版』有斐閣 2018 年
・『司法試験の問題と解説』「環境法」（日本評論社 2018 年・2017 年
・「最新の環境アセスメント法の動向と課題」人間環境問題研究会編, 有斐閣 2015 年
・『新司法試験論文式問題と解説』中央大学真法会編, 法学書院 2018 年・2012 年
・『演習ノート環境法』浅野直人・柳憲一郎編, 法学書院 2010 年
・「英国における土壌汚染法の概要」商事法務研究会 2009 年
・「Legislation related to groundwater in the EU: background and current status」UNESCO2009 年
・「英国のリスク管理と予防原則」季刊環境研究 No.154,2009 年
・「EU 及び英国の地下水管理制度」明治大学法科大学院論集 第 3 号,2008 年
・『多元的環境問題論』柳憲一郎編, ぎょうせい 2006 年
・『オランダ環境法』国際比較環境法センター 2004 年
・『環境法辞典』有斐閣 2002 年
・『京都議定書』シュプリンガーフェアラーク 2001 年

【Outline and objectives】
In this lecture, we will learn about environmental policy legislation and ordinance. For example, we will acquire basic knowledge on the role of ordinance in environmental policies, the actual ordinance system, environmental policies and ordinance.

EVN500P2 － 113

地域環境史研究

根崎　光男

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
近世日本における人と環境とのかかわりを、環境歴史学の視点から学ぶとともに、歴史資料の読解・分析を通して考えていく。特に、自然環境史と都市環境史とを対象とし、自然破壊と保護の歴史、動物保護と駆除の歴史、都市問題の取り組みと解決の歴史、ゴミ問題の発生と対応の歴史などをテーマに、それらの環境問題と人々の暮らしとの相互作用の理解を深める。

【到達目標】
テーマごとの環境にかかわる歴史資料の読解・分析を通して、歴史資料の読解力や分析力を身につけ、その理解を深めるとともに、環境の歴史を組み立てる方法を学び、また先人の経験知を感得することによって、現代の環境問題解決に資する感覚を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業ごとに設定されたテーマの歴史の基礎を学んだのち、それにかかわる歴史資料を読解・分析し、その事実関係を教員と受講者が共有し、意見交換や質疑応答を通じてその理解を深めていく。ここでは、単にテーマごとの歴史を学ぶだけでなく、その時代の社会背景、文化と関連づけて考えていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 環境歴史学の視点	受講者の問題関心の確認と受講の心構えについて。環境歴史学の学び方と調べ方を説明する
第 2 回	人と自然との関係史（自然破壊と自然保護）	人と自然との相互作用について、人の暮らしという視点から総合的に学ぶ
第 3 回	動物保護・駆除の環境史	人と動物とのかかわりを、人の暮らしという視点からその保護・駆除を学ぶ
第 4 回	巨大都市江戸と防災対策	火災都市江戸の復興と防災対策について、幕府や町人の視点から学ぶ
第 5 回	江戸の都市化とゴミ問題	江戸の都市化とゴミ問題の相関関係、そして解決に向けた取り組みを学ぶ
第 6 回	江戸の癒し空間と人々の暮らし	江戸の町に暮らす人々のストレス要因とその解放のメカニズムを学ぶ
第 7 回	受講者の研究発表と質疑応答	受講者各自の問題関心に沿った環境史研究の発表と質疑応答を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
復習と次回のテーマの予習を行い、配付プリントを事前に読んでくる。
また最終回の研究発表に向けて調査研究し、発表時にレジュメを作成、そして研究レポートを提出する。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じてプリントを配付する。

【参考書】
根崎光男『犬と鷹の江戸時代』（吉川弘文館、2016 年）、同『「環境」都市の真実』（講談社+ α 新書、2008 年）、同『生類憐みの世界』（同成社、2006 年）

【成績評価の方法と基準】
平常点 (50 %)、研究発表 (20 %)、研究レポート (30 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
授業中の意見交換、質疑応答の充実に努めていきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞日本近世史、日本環境史、日本絵画史
＜研究テーマ＞近世日本における自然および都市の環境史研究
＜主要研究業績＞
①『江戸幕府放鷹制度の研究』(単著、吉川弘文館、2008 年)
②『近世日本環境史料演習』(単著、同成社、2011 年）
③『犬と鷹の江戸時代』(単著、吉川弘文館、2016 年）

【Outline and objectives】
Considers the relationship between humans and the environment in the early
modern period of Japan from the perspective of Environmental History.

SES500P2 － 114

地域環境フィールドスタディ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義の目的は、それぞれの担当教員が実施するフィールドスタディへに参加し、それぞれのテーマや地域社会に対する理解を深めることである。また、地域社会への関わり方や、地域社会に関わる意味を学ぶことを目的とする。

【到達目標】
当該地域の地域社会、地域環境、フィールドスタディで設定されたテーマへの理解を深めるとともに、フィールドで学ぶことの意義を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
フィールドスタディ先の地域社会、フィールドスタディのテーマに関連した事前学習（準備）を行った上で、現地学習に参加する（標準は 3 泊 4 日。日帰りで 4 日などの場合もある）。その後、各自で発表会を実施し、最終的にはレポートを執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	フィールドスタディの紹介	担当教員が実施する、フィールドスタディの紹介を行い、内容を深める。
第 2 回	事前学習（1）：地域社会への理解を深める	フィールドスタディ先の地域社会に関する理解を深める。
第 3 回	事前学習（2）：テーマへの理解を深める	フィールドスタディのテーマに関連した文献を講読し、テーマに対する理解を深める。
第 4 回	フィールドスタディ（1）	当該フィールドスタディへの参加
第 5 回	フィールドスタディ（2）	当該フィールドスタディへの参加
第 6 回	フィールドスタディ（3）	当該フィールドスタディへの参加
第 7 回	最終報告会	フィールドスタディの事後学習として、報告会を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
フィールドスタディ先の地域社会、フィールドスタディのテーマに関して、各自で事前学習を行う。

【テキスト（教科書）】
随時指定する。

【参考書】
随時指定する。

【成績評価の方法と基準】
実習への参加による平常点（50 %）およびレポート（50 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【その他の重要事項】
本講義は、人間環境学部で夏期休暇中に実施する「フィールドスタディー」と連動して実施する。したがって、履修希望者が特定のコースに偏る場合は、参加者を制限することがある。また、必ずしも希望するコースに履修できない場合があることは留意されたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
Participating students in this course will visit somewhere in Japan and study some issues in each field. The aim of this course is to understand about the each community , the methods of field research and the meaning of being concerned with the community.

SES500P2 － 115

大気人間環境論

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大気は人間生活圏を覆っており，人が呼吸し，生存するために必要なものである．一方で，時には脅威となる存在であり，またある時は心地よさやエネルギーをもたらすものでもある．本講義においては，大気の動きと人間生活，社会，都市，環境との関係について多角的に学ぶ．

【到達目標】
１．大気運動のスケールと性質，ならびに大気と環境問題との関係を説明できる．
２．大気による災害の種類と，それらの人・社会・都市への影響を説明できる．
３．大気の動きの人間生活への寄与について説明できる．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は講義形式で進められる．また，質問は随時受け付ける．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
1	大気のスケールと構造	マクロ・メソ・ミクロの大気現象
2	強風の種類と仕組み	台風，季節風，地形と気流，竜巻，ダウンバースト
3	強風がもたらす社会・都市への被害，強風の統計的性質	大気観測，強風の種類と被害の程度，最大風速，再現期待値・再現期間
4	大気の動きと人間	市街地・郊外上空の大気の動き，スペクトル，渦，風の息，風騒音，気流と人間生活環境
5	都市の大気汚染	汚染物質の大気拡散，ストリートキャニオン，ヒートアイランド，クリマアトラスと風の道
6	大気による粒子の輸送	飛砂，風紋，黄砂，ダストストーム，スギ花粉の飛散
7	屋内空気環境と人間生活	住居環境と汚染物質，人の温冷感

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
第１回：大気循環の準備学習，第２回：気圧と熱に関する準備学習，第３回：統計用語の準備学習，第４回：周期的変動の用語の準備学習，第５回：大気汚染の準備学習，第６回：大気中の粒子に関する準備学習，第７回：住環境と換気設備に関する準備学習

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
レポート（100 %）：大気と人間生活，社会，都市あるいはエネルギーに関するレポート課題に対し，到達目標１～３に要求される知識がレポートに展開されているか，また，適切かつ詳細な論述がなされているかを評価する．

【学生の意見等からの気づき】
特になし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
The boundary layer of the atmosphere concerns with human life and social systems such as industries and transportations, and it is important for us to know its characteristics so as to save the human life and society from disasters/sickness, and to create better urban/regional environments. In this course, firstly we learn about the time-space characteristics of various types of atmospheric phenomena such as ENSO, typhoon, land and see breeze, mountain and valley breeze, downburst, tornado and turbulence. The winds due to the combination of terrain and thermodynamic conditions are also studied, which relates to the regional atmospheric environment. Furthermore, the ventilation of indoor air is focused on because it causes the pollution contaminant advection and remains the room environment safe and comfortable, and it is significantly related to the human health.

SES500P2 － 116

環境工学の基礎

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用である。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには科学知識が欠かせない。本講義では大気汚染、水質汚濁、廃棄物、土壌汚染、騒音・悪臭、有害物質など、ローカルな環境問題の発生メカニズムと対処に関する工学的基礎を修得し、そのような問題への対処方を考える基礎力を養うことを目指す。

【到達目標】
以下を説明できるだけの科学的基礎力を養う。
大気汚染発生のメカニズムと処理技術
上下水道の構造
水質汚濁発生のメカニズム
土壌汚染の特徴と対策技術
感覚公害の特徴と騒音・振動・悪臭の原因と対策技術
廃棄物の定義と現状
リサイクルの意味と関連する諸制度
リスク論の考え方と環境に関する基準の設定方法

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
中学卒業レベルの理科の知識を習得していることを前提にして、パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	環境問題とはどのようなものか、環境科学の役割
第 2 回	大気汚染 1	大気汚染の歴史、ばいじん、硫黄酸化物
第 3 回	大気汚染 2	窒素酸化物、自動車排ガス、アスベスト
第 4 回	上水道	浄水場のしくみ、水質の維持と費用
第 5 回	下水道と浄化槽	下水道の構造、下水処理場のしくみ、浄化槽
第 6 回	水質汚濁	水質の指標、有機汚濁、富栄養化
第 7 回	工場排水と土壌汚染	工場排水の処理、土壌汚染の特徴と対策、地下水汚染
第 8 回	悪臭	感覚公害、悪臭の測定法、悪臭対策技術
第 9 回	騒音	音とは、騒音の評価法、騒音対策
第 10 回	廃棄物 1	廃棄物の定義、一般廃棄物
第 11 回	廃棄物 2	産業廃棄物
第 12 回	リサイクル	リサイクルの種類、関連法規
第 13 回	有害物質とリスク	有害の意味、リスクとはなにか、リスク認知
第 14 回	基準の決め方	環境基準と排出基準

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
あらかじめ、テキストの関係部分を読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】
藤倉良・藤倉まなみ　『文科系のための環境科学入門』　有斐閣

【参考書】
別途、指示する。

【成績評価の方法と基準】
最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
中学校卒業程度の理科の知識があれば理解できるように心がけるが、高校卒業程度の知識が必要な場合もある。

【学生が準備すべき機器他】
特にない。

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
① Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama, Manami Fujikura (2016) Formulation Process of Diet Law and Cabinet Law in Japan － A Comparative Study of Basic Environmental Law and Basic Law on Biodiversity － , International Journal of Social Science Research, Vol. 4, No. 2, DOI: http://dx.doi.org/10.5296/ijssr.v4i2.9703
② Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
③ Ryo Fujikura (2011) Environmental Policy in Japan: Progress and Challenges after the Era of Industrial Pollution, Environmental Policy and Governance, Vol. 21, No.5, pp. 303-308
④ Ryo Fujikura (2011) The Influence of Local Governments on National Policy-Setting Processes to Regulate Japan's Vehicle Emissions, Environmental Policy and Governance, Vol. 21, No.5, pp. 309-324

【Outline and objectives】
Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basic engineering knowledge regarding mechanisms and countermeasures of local environmental problems such as air pollution, water pollution, waste, soil contamination, noise, odor, harmful substances.

POL500P2 － 117

環境資源・エネルギー政策論

菊地　昌廣

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
気候・気象の不安定化の要因となる地球温暖化対策が COP21 で協議され、新たな国際的枠組みが合意された。今後参加国はこの枠組みに沿って、それぞれの立場で温暖化対策を推進していくことになる。一方で、我が国のエネルギー政策は、再生可能エネルギー活用の進展と原発の安全対策強化を前提とした原発再稼動の流れが進みつつあり、環境維持と経済・文明を支えるエネルギーのサステイナブルな供給を図るための政府の政策に目が離せないところであり、環境保全に親和性の高いエネルギー選択供給政策の迅速な運用が望まれる。そこで、様々な要因を分析し、環境保全に有効な最適なエネルギーミックスと国民へのエネルギー安定供給を考える上で基礎となる諸課題を理解するとともに、環境に親和性の高いサステイナブルなエネルギー供給・利用政策提言能力を習得する。

【到達目標】
①地球ライフサイクルと社会科学の視点から大気汚染、地球温暖化等、環境問題の捉え方を理解する。
②内外のエネルギー統計に基づき、豊かな社会生活を維持するために必要なエネルギー使用現状を理解する。
③利用可能なエネルギー資源の特徴とサステイナブルな供給確保のための政策立案のための考慮要因を理解する。
④エネルギー概念、エネルギー利用形態と利用効率等エネルギー利用管理上の要素を理解する。
⑤省エネルギー方法と地球に親和性の高いサステイナブルエネルギー（再生可能エネルギー）活用方法とを理解する。
⑥国際対応を含む政府の環境・エネルギー政策を分析し、将来に向けた提言能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
初期段階で環境問題を議論する時の視点を地球ライフサイクルと社会科学の 2 つの側面から整理し、地球規模のエネルギーバランス概念を持って示す。
第 2 段階で議論の背景となる国際的エネルギー資源消費状況を理解するとともに、エネルギー供給のサステイナビリティ確保のための要因を議論する。
第 3 段階でエネルギーの利用形態や利用効率等のエネルギー科学について理解するとともに、省エネルギーの概念、再生可能エネルギー導入用検討について議論する。
最終段階で、国際的な視点で配慮しなければならないエネルギー価格変動要件を踏まえた国内外のエネルギー政策について議論する。
特にテキストは採用せず、授業で使用する資料を毎回事前に配信し、予習を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	環境問題の捉え方	環境問題は、産業革命以来人類が構築してきた高度な文明社会の負の遺産であり、エネルギー起源の環境問題を近時間的な社会問題として捉えることを解説する。
第 2 回	世界のエネルギー資源とソースとシンクの関係	消費可能な化石資源の特徴を解説するとともに、自給率の視点から化石燃料別に海外依存度とエネルギー資源の需給バランスについて解説する。文明社会維持には、エネルギー供給が不可欠であるとの視点に立って、エネルギー資源利用の在り方を解説する。
第 3 回	エネルギー資源消費の内外の現状	環境資源・エネルギー政策を論ずる背景となるエネルギー資源消費と、地球規模でのエネルギー需要増加状況と資源価格の変動状況を踏まえて、地球規模の資源配分の公平化の視点から国際対策の在り方について解説する。
第 4 回	エネルギー利用に付帯する環境リスク（地球温暖化と気候変動）	大量の化石資源消費に起因する温室効果ガスによる地球温暖化問題と地球規模の気候変動メカニズムについて解説するとともに、環境負荷問題の地域間、世代間への広がりについて解説する。
第 5 回	環境負荷への歴史的議論とエネルギー政策立案の視点	1970 年代に行われたローマクラブの議論及び引き続き行われた環境負荷に対する議論を歴史的な変遷から整理すると共に、ここで提案された政策立案に至る手法について解説する。
第 6 回	エネルギーの科学技術	エネルギーとは何か、その種類、用途とその特徴等の概念を解説し、熱、動力、電気と形態を変えて利用されているエネルギーの特徴とエネルギー利用時の損失や回収方法について解説する。
第 7 回	安定したエネルギー資源確保のための要因とエネルギーセキュリティ	安定した資源供給のために不可欠な資源確保対策としてのエネルギーセキュリティ政策について解説する。
第 8 回	再生可能エネルギーと新エネルギー	再生可能エネルギーやその他の新エネルギー技術や導入実績について紹介すると共に、サステイナブルなエネルギー供給・利用形態について解説する。
第 9 回	省エネルギー	エネルギー利用の効率化の観点から、供給サイド及び需要サイドの視点で実施されている省エネルギーや節エネルギー等、経済基盤維持の視点からの将来的な限界や課題について解説する。
第 10 回	環境・エネルギー税制	エネルギー政策を実現する上で必要となる資金確保のための石油・石炭税、電源開発促進税等既存のエネルギーに係る税制を解説すると共に、環境税（炭素税）のあり方や用途について解説する。
第 11 回	エネルギー政策の歴史とエネルギー関連法	近代産業発展に伴って採用されてきた我が国のエネルギー政策を解説すると共に、現在のエネルギー関連法令について議論する。
第 12 回	政策立案のメカニズムと今後の方向性	エネルギー政策基本法に基づくエネルギー基本計画策定のメカニズムの説明と近い将来の我が国のエネルギー利用計画について解説する。
第 13 回	電力自由化政策とエネルギー供給システム	公共財としての電気エネルギー供給の立場と、私財としての電気エネルギー供給の立場の両面から国民に安定した電力を供給するための我が国の電力供給問題について議論する。
第 14 回	環境維持に関する国際協議	地球温暖化防止のための気候変動枠組み条約の実施取り決めとしての京都議定書及びパリ協定の交渉の経緯を解説し、今後の方向性を示唆する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に配信する次回講義の資料内容の予習

【テキスト（教科書）】
特に特定のテキストは採用しない。講義レジメは事前に授業支援システムで配信する。

【参考書】
①成長の限界、D.H. メドウズ他著、大来佐武郎監修、ダイアモンド社、昭和 47 年 9 月 20 日
②成長を超えて、D.H. メドウズ他著、茅　陽一監修、ダイアモンド社、1992 年 12 月 3 日
③成長の限界、人類の選択、D.H. メドウズ他著、枝廣淳子訳、ダイアモンド社、2005 年 3 月 10 日

【成績評価の方法と基準】
授業を通して理解した内容をレポートにまとめ提出を求める。授業内容の理解の到達度を確認する。

【学生の意見等からの気づき】
半期の授業であり、講義を効果的かつ効率的に進める必要があることから事前配付資料の予習は必須。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
エネルギー政策
内外のエネルギー安全保障政策、エネルギー利用環境保全政策、核不拡散政策、核物質管理政策技術
＜研究テーマ＞
地球環境に親和性の高いエネルギー利用とエネルギーセキュリティの追求
環境保全と安定したエネルギー利用に対する政策提言
＜主要研究業績＞
菊地昌廣「京都議定書目標は達成し得るか」法政大学人間環境論文集第 8 巻第 1 号
菊地昌廣「核拡散問題と検証措置」浅田正彦、戸崎洋史　編、核軍縮と不拡散の法と政治第１４章（信山社、2008 年）
菊地昌廣　「大規模災害と科学技術」科学技術と国際関係、共著第 9 章（内外出版　2013 年）

【Outline and objectives】
We discuss and learn the way of sustainable energy preparttion system.

ECN500P2 － 119

環境経済論

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は環境問題を考慮する際に必要となる環境経済学の基本的な概念や枠組を修得し、それらを現実の問題・課題に対して活用できるようになることを目的としている。そのために、環境問題に関する「市場の失敗」とは何かを学び、ローカルおよびグローバルの観点から複数の具体的な環境問題をもとに、どのようにとらえ、解決・軽減していくべきかに関して、議論する。同時に、市場を補完する環境政策としての経済的手段（economic instruments）などを論ずる。

【到達目標】
環境経済学に関連するミクロ経済学などの基本事項を簡潔に学び、それらをもとに環境経済論での具体的政策、とくに環境税などをはじめとした経済的手段などの働きや課題を考察できる力を涵養することを目標とする。ローカルな環境問題からグローバルな環境問題まで極めて幅広い環境問題に対して適切な環境政策とは何かを環境経済論の観点から論ずる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義が中心であるが、具体的な環境問題をテーマを選択し、お互い議論する機会も設ける。また練習問題を通じて理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	環境経済学の基礎 (1)	市場の役割と「市場の失敗」
2	環境経済学の基礎 (2)	公共財および外部性について
3	環境政策 (1)	限界削減費用と限界被害
4	環境政策 (2)	環境基準と効率基準
5	廃棄物政策	拡大生産者責任など
6	コモンズの理論	コモンズの悲劇と現実のコモンズの存在条件
7	都市交通と環境 (1)	都市交通の課題
8	都市交通と環境 (2)	交通と外部性
9	企業の環境活動	CSR, CSV, ポーター仮説など
10	国際環境協定	目標と締約の難易度
11	地球環境問題の類型	越境問題としての酸性雨、オゾン層破壊、地球温暖化
12	地球温暖化問題 (1)	地球温暖化問題の知見および対策
13	地球温暖化問題 (2)	京都議定書とパリ協定
14	地球温暖化問題 (3)	今後の展望および技術開発

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習として毎回、まとめを行うこと。Homework あるいは報告の依頼があった場合には、それを期限内に提出あるいは報告すること。

【テキスト（教科書）】
とくになし。理解を進めるため、印刷物（プリント）を適宜配布する。

【参考書】
その都度、指摘する。浅子和美ほか (2015)『グラフィック環境経済学』新世社などが参考となる。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート (80 %) に加え、授業後に課す練習問題の提出（10 %）をもとめるほか、授業中の参加の度合・貢献度 (10 %) を考慮し、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
疑問箇所の質問などに対して、いろいろな角度から何度も丁寧な説明を行いたい。

【その他の重要事項】
積極的に質問をすること。また議論を行うときにも主体的に参加すること。それら通じて全員の理解が進展するとみられる。
教員は政府系政策金融機関の研究部門にて地球温暖化問題に関する研究経験があり、本講義中の地球温暖化問題の一部に考え方、分析などが反映されている。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化に対する経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This lecture provides the students with essential tools about how to deal with the various environmental problems from environmental-economic viewpoints. To this goal, typical concrete examples are presented to find appropriate frameworks for analyzing the issues.

SOM500P2 － 121

公衆衛生研究

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公衆衛生学は、疾病の治療を目的とする臨床医学とは異なり、疾病の予防を目的とし、さらに健康増進を図る科学技術である。人々を病気から守り、肉体的・精神的に健康な状態で社会生活を送れることを目的としている。これは人類が求める最も基本的かつ重要なサステイナビリティーである。現代社会には、ありとあらゆる健康問題が山積している。私たちが 21 世紀を健康に生き抜いていくためには、これらの健康問題について、適切な知識を持ち、情報の取捨選択を行っていく必要がある。
本講義では、学生が健康意識を高め、よい生活習慣、予防のためのノウハウを学び、健康寿命の延長を目的として公衆衛生の立場から幅広い知識を身に着けていく。

【到達目標】
本講義では，超高齢社会を生きる社会人にとって必要な健康知識と問題解決能力の習得を目的としている。予防医学，疫学の基礎を学び，様々な領域の専門家を招いて最先端の知識を得るとともにディスカッションを行ってさらに学生が理解を深める。
疫学、統計学的、社会学的手法を用いた実態調査についても実例から方法論を学び、実際の研究調査の質を判断することができるようになる。学生はメディアにおいて氾濫している誤った健康情報から適切な情報を得ることが可能となる。学生は、将来健康問題に直面した際に正しい道を選択できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
少子高齢社会において多様化する健康問題、医療費高騰、各種保健行動などについて議論するとともに、疫学、統計学的、社会学的手法を用いた実態調査の例を論文より学び、対策を講じていく過程を学習する。また、疫学調査、産業保健、などさまざまなテーマを取り上げて専門家を招き、最先端の知識を得ると同時にディスカッションを行って、現代社会における健康、生命についての問題点を浮き彫りにしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 予防医学について	講義を受講するための心構え。 現代社会において必要とされる予防医学の基礎的知識を学ぶ。
第 2 回	分子整合栄養療法	健康の基本は栄養であり、細胞内の栄養バランスを適切に整えることにより、からだとこころの健康を保つことができることを学ぶ。
第 3 回	メンタルヘルスケア	産業保健の最重要課題であるメンタルヘルスケアについて学ぶ。また、メンタルヘルスケアにおいて重要なストレスと職場環境について学ぶ。
第 4 回	外部講師講義（日本の医療の問題点について）	個の医療から集団の医療へというテーマで学ぶ。
第 5 回	外部講師講義（疫学について）	疫学手法を用いた研究について実例紹介により理解を深める
第 6 回	医療と倫理	医療界に発生する様々な事件を参照し、生命倫理の問題点について学ぶ。
第 7 回	研究発表、まとめ	受講者による健康に関わるテーマの研究発表・ディスカッションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられているテーマについて、事前に予習を行い、さらに授業後には復習をしてレポートをまとめる。
最終回の研究発表に向けてテーマを選定し、各自調査をして発表資料、レポートを作成する。
外部講師の講義については、講師の都合によりテーマ、回数変更の可能性がある。

【テキスト（教科書）】
資料は講義の際に配布する。

【参考書】
国民衛生の動向

【成績評価の方法と基準】
出席、講義中の発言、参加態度。最終回の発表とレポートによる。
平常点：５０％
発表：３０％
レポート：２０％

【学生の意見等からの気づき】
教科書に基づく基本的な知識の習得範囲を広げるとともに、専門家の講義とディスカッションをさらに充実させていく。

【学生が準備すべき機器他】
最終回の発表時にレジュメを準備する。発表にパワーポイントを利用する場合には、教授室からパソコンを借りて準備をする。

【その他の重要事項】
外部講師の講義については、依頼する講師の都合により、変更することがある。

【担当教員の専門分野等】
公衆衛生学、産業保健、分子整合栄養医学、統合医療、統計学

【Outline and objectives】
Public health, unlike clinical medicine aimed at treating diseases, is science and technology aiming at the prevention of diseases and promoting health. It aims to protect people from diseases and to live social life in a physical and mental healthy state. This is the most fundamental and important sustainability that mankind desires. In modern society, all kinds of health problems are piled up. In order to live healthy, it is necessary for us to have appropriate knowledge about these health problems, and to select information.
In this lecture, students learn about healthy lifestyle and know-how for disease prevention, and wear broad knowledge from the viewpoint of public health for the purpose of prolonging healthy life span.

MAN500P2 － 122

サステイナブル経営論

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、サステナビリテスの国際的な動向を整理し、CSR、CSV、Business Ethics が時代と共にどのように変遷してきたのかを辿ります。また、近年、注目を集めている SDGs と ESG 投資を取り上げ、非財務要素と企業価値の関係についての認識を深め、サステイナブル社会における企業価値のあり方について検討します。

【到達目標】
サステナビリティに関する国際的な政策動向に関する基本知識を習得し、国内外の企業および機関投資家の行動を理解し正しく評価する能力を涵養します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。
ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻「サステイナブル経営論」においては「DP1」「DP4」に関連している。
ディプロマポリシーのうち、連帯社会インスティテュートにおいては「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
以下のテーマを中心に教員による講義、受講者による報告等を交えながら行います。
（1）ISO26000 が求める社会的責任（SR）
（2）CSR と SRI の関係
（3）SRI の基本概念
（4）欧米諸国の企業観と SRI の発展プロセス
（5）日本における SRI ファンドの実態
（6）非財務的要素と企業価値

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	歴史的視点からみた企業の社会的意義	企業システムの発展プロセス
第 2 回	近代社会の勃興と経済倫理	A. スミスと M. ウェーバー
第 3 回	新自由主義から第三の道へ	レーガノミクス&サッチャリズムとブレアによる政策転換
第 4 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクションⅠ	パリ協定と企業経営の未来
第 5 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクションⅡ	日本企業のサステナビリティ戦略
第 6 回	イギリスにおける CSR の胎動	CSR 政策の本質 CSR と企業価値
第 7 回	CSR の制度化	ISO26000
第 8 回	スチュワードシップコードとコーポレートガバナンスコード	機関投資家の社会的責任
第 9 回	CSR と企業価値	社会的責任投資（SRI）の意義
第 10 回	非財務要素と企業価値	サステナビリティ時代の企業価値とは
第 11 回	価値共創時代のサステイナビリティ	サステナビリティ時代のビジネスモデルとは
第 12 回	ゲストスピーカーによる講義①	CSR コミュニケーションの現状Ⅰ
第 13 回	ゲストスピーカーによる講義②	イギリス在住の CSR 実務家による欧州の CSR 政策の動向
第 14 回	SDGs（持続可能な開発目標）と企業経営	SDGs と事業戦略の統合実態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
企業が発行する統合報告書やサステナビリティ報告書を参照しながら、SDGs やパリ協定と企業はどのように向き合おうとしているのかについて自己学習を深めて下さい。
詳細については、初回授業において説明します。

【テキスト（教科書）】
毎回レジュメを配布します。

【参考書】
長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文眞堂，2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資－長期的な企業価値創出メカニズムを求めて－』文眞堂,2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ方』文眞堂,2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂,2016 年

【成績評価の方法と基準】
期末レポート： 80 %
発表・討議： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
複雑な数式等は使わず、証券投資に関する知識の無い方にも理解しやすい説明を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
Based on the international trend of sustainability, this lecture will explain how CSR, CSV, Business Ethics has changed with the times. Furthermore, in recent years, we focus on SDGs and ESG investments that have been drawing attention, and we will examine how corporate value should be in a sustainable society.

LAW500P2 － 124

環境と知的財産権

中里　妃沙子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
知的財産権の基礎を押さえた後、知的財産権が、自然及び環境問題とどのように関連しているか、全 14 回にわけて幅広く事例を挙げて講義する。
　知的財産権についての基礎的知識の習得及び知的財産権が自然とどのように関連しているかを習得する。
　特に、環太平洋パートナーシップ（TPP）協定交渉の大筋合意を受けて、TPP の農業分野に対する影響、知的財産権に対する影響について解説する。ほかに、生物多様性条約が知的財産権についても関連の深い条約であることを概説し、2010 年の COP10 の内容を踏まえた解説も行なう。
また、音楽著作権や商標など、知的財産権の新しい動向についても解説する。

【到達目標】
知的財産権だけではなく、その前提となる法律（特に民法）の基本的考え方も解説しますので、知的財産権だけではなく、社会の現象を、法律的観点から、大枠で捉えることが可能となることを目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講師作成のパワーポイントレジュメを使用し、判例の紹介、その他新聞記事などを適宜配布しながら、知的財産権の内容及び知的財産権と自然との関係について概説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	知的財産権が属地的権利であることを確認したのち、グローバル化した社会の中で、条約などを通じて、どのように保護されていくかを論じる。	・知的財産権とはどのような権利の呼称か ・知的財産権の法的性質（「独占」）について ・知的財産権の種類 ・知的財産権の国際性（条約を中心にして）
第 2 回	工業所有権の中心的権利である特許権を概説し、工業分野だけでなく、自然及び環境との関係でも、関連の深い権利であることに触れる。	特許法１：特許法についての概説及び特許権の具体的事例の説明
第 3 回	特許法のつづき 実用新案権についての概説	・特許法２：特許権に対する制限について ・実用新案法の解説及び実用新案権の具体的事例の説明 ・意匠法の解説及び意匠権の具体的事例を説明
第 4 回	工業所有権のひとつである意匠権の概説 農業分野で重要な権利であり、自然と直接関わりのある育成者権保護する種苗法を中心に概説する。	・意匠権に対する制限について ・種苗法１：種苗法についての解説
第 5 回	種苗法についての概説の続き	・種苗法２：指定種苗制度についての解説
第 6 回	著作権について概説する。	・著作権法１：著作権法の概説
第 7 回	著作権についての概説の続き	・著作権法２：著作権に対する制限
第 8 回	商標法について概説し、特許権と同じく、工業分野だけではなく、農業分野など、自然とも深く関わってくる権利であることに触れる。	・商標法１：商標権について概説する
第 9 回	商標法についての概説の続き	・商標法２：新しい商標について概説
第 10 回	不正競争防止法について概説し、知的財産権分野だけでなく、農業分野など、自然とも深く関わってくる権利であることに触れる。	・不正競争防止法
第 11 回	自然及び環境と知的財産権の関わりについて、特許権を中心に論ずる。特に、遺伝子特許、生物特許など新しい問題についても扱う。また、特許権と育成者権の二重保護についても触れる。	・自然と特許権 ・特許権と育成者権との関係（二重保護）
第 12 回	農林水産分野における知的財産権の保護についてのこれまでの講義の総まとめを行う。	・農林水産分野における知的財産権 ・地域団体商標 ・TPP 交渉の農業及び知的財産権に対する影響
第 13 回	生物多様性条約が、知的財産権をも扱っている点について解説し、さらに今後の知的財産権の方向性についても概説する。	・生物多様性条約（知的財産権に関連して）
第 14 回	まとめ	学生による研究発表・レポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
特にありません。

【テキスト（教科書）】
講師作成のパワーポイントレジュメ

【参考書】
特にありません。

【成績評価の方法と基準】
平常点　５０％、レポート課題　５０％

【学生の意見等からの気づき】
毎年、知的財産権について最新の話題を取り入れてお話しようと考えていますが、今年は特に TPP に関連する事柄について、折に触れてお話しする予定です。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
離婚・相続などの家事分野
景表法、薬機法、特商法などを踏まえた広告規制全般
＜研究テーマ＞
特になし
＜主要研究業績＞
特になし

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to help students master the basic concepts and principles Japanese Intellectual Property Rights such as Patent Act, Utility model right Law, Design Act, Plant Variety Protection and Seed Act, Copy right Act, Trademark Act, and Unfair Competition Prevention Act. It also introduces the International Intellectual Property including several global convention, such as Paris Convention, Berne Convention, Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights and Convention, and Convention on Biological Diversity.
At the end of the course, participants are expected to understand the Japanese Law system and social phenomena from the view point of legal perspective because Japanese Civil Code, which is the most important and basic law in Japanese law system, is introduced as well.

MAN500P2 － 125

サステイナビリティ・コミュニケーション論

川村　雅彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
●サステナビリティ・コミュニケーションとは、持続可能な社会の実現に向けた企業の環境経営や CSR・ESG 経営を含む「サステナビリティ経営」において不可欠な企業の信頼性とブランド、そして企業価値を高めるためのステークホルダー（利害関係者）とのコミュニケーションである。
●現代企業の事業活動はグローバルに拡大し、地球環境や地球社会に様々な悪影響を及ぼす反面、それらを解決できるキープレイヤーでもある。それゆえ、サステナビリティ・コミュニケーションが最終的に目指すものは、環境・社会の持続可能性と企業の持続可能性の同時達成である。
●日本企業が苦手とする企業ブランディングにもつながるサステナビリティ・コミュニケーションの必要性を理解する。

【到達目標】
●持続可能な環境・社会の実現に向けた企業経営におけるサステナビリティ・コミュニケーションの考え方や手法を理解し、実際の企業の CSR や ESG にかかわる判断や行動について自らの言葉で評価できる。
●グローバル・ローカルの環境的・社会的課題を理解し、CSR リスク回避と企業価値向上に向けた、企業のステークホルダーとのコミュニケーションによる解決策や改善策を提案できる。
●従来、経営論は「企業はいかに儲けるか」を論じてきたが、それは環境・社会が持続可能であるという暗黙の前提があった。しかし、環境的・社会的課題により持続可能な発展が見通せなくなった現在、企業はビジネスを通じて自ら課題を解決しなければならない。このことを十分に納得し説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
●持続可能な環境や社会の実現に向けて、企業経営はいかにあるべきかが基本命題である。この授業では、その重要な側面として、多様なステークホルダーとのコミュニケーションに着目する。
●まず、サステナビリティ・コミュニケーションの目的・概念・手法を確認し、持続可能な環境や社会の実現を阻害するグローバル・ローカルの社会的課題を理解する。そのうえで、主要ステークホルダーごとの実践例を取り上げ、現状把握と課題抽出をおこなう。
●授業では指定する教科書と毎回配布するレジュメを使い、随時の質疑応答により理解を深める。また、受講者各位への「課題レポート」として各自への特定企業の CSR 報告書等を実際に評価し、全員で議論する（これを期末試験に代える）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	サステナビリティ・コミュニケーションの目的と 5W1H	・誰が、誰に、何のために、何を、どのように ・日本企業の弱点である誠実なコミュニケーション ・サステナビリティ・コミュニケーションはブランディング
2	企業のサステナビリティと社会のサステナビリティの不可分性	・グローバルとローカルの社会的課題（環境問題含む）から考える企業経営 ・CSR リスク回避とソーシャル・ブランディング（具体的なリスク事例）
3	ステークホルダー・エンゲージメントとＣＳＲ・ＥＳＧ	・不確実な経営環境における中長期の企業価値向上のための経営戦略の策定と開示 ・ステークホルダーの特定とエンゲージメントの効果・メリット ・Sustainability Context 原則（GRI・G4）/「トヨタ環境ビジョン 2050」
4	CSV（共有価値の創造）と財務・非財務情報を融合する「統合報告」	・CSR と CSV の位置関係（共通点と相違点）と先進事例 ・世界の潮流となりつつある「統合報告」の狙い、「統合思考」の重要性 ・日本企業の対応状況
5	主要ステークホルダー別のコミュニケーション（実践例と課題）1	・投資家・金融機関： IR から「統合報告」へ ・顧客・消費者：製品・サービスの情報開示と苦情解決、消費者の権利 ・従業員：サステナビリティ・マインドの醸成、人権・労働の課題
6	主要ステークホルダー別のコミュニケーション（実践例と課題）2	・地域（市民）：サステナビリティ教育、企業プロボノ、社会的弱者の支援 ・調達先・発注先：サプライチェーンの CSR 監査 ・NPO・NGO ：社会的課題の認識と解決策
7	討論会（授業内期末試験）	・各自の特定企業の CSR 報告書の評価をまとめた「課題レポート」の発表と全員討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
●日頃から新聞・テレビ・インターネット等で、以下のテーマについて意識的に見る。
・企業不祥事と企業の対応
・地球温暖化（気候変動）や生物多様性（生態系保全）等の地球環境問題
・新興国や途上国での環境汚染や人権・労働問題（2020 年のオリンピック・パラリンピックにおけるサプライチェーンを含む）
・関心のある企業の「CSR 報告書」（最近では「統合報告書」の発行が増加）を読む（ホームページで閲覧可能）。⇒「課題レポート」とも連携する

【テキスト（教科書）】
川村雅彦著「ＣＳＲ経営　パーフェクトガイド」　2015 年　ウィズワークス刊　定価 1,800 円（消費税別）
（事前に購入ください）

【参考書】
・吉澤正編「環境コミュニケーション入門」日本規格協会刊、2007 年
・ISO「国際規格 ISO26000（社会的責任の手引き）」2010 年刊（授業で配布）
・ヨルゲン・ランダース著「2052　今後 40 年のグローバル予測」2013 年刊（購入する必要はありません）

【成績評価の方法と基準】
・授業参加・貢献（30%）＋課題レポート提出（20%）＋期末試験（50%）
・以下を合格条件とする。
・5 回以上の出席（公欠届や諸事情は考慮する）
・「課題レポート」の提出（各自に指定する企業の CSR 報告書等によるサステナビリティ・コミュニケーションの評価）
・期末試験時の討論参加（各自の課題レポートを基に全員による質疑応答と討論）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
特に要求はしない。

【その他の重要事項】
●環境経営・CSR・ESG 経営や CSV あるいは統合思考・統合報告や ESG 投資に関心のある方を特に歓迎する。
● 2015 年に人類は文明史的な大転換点を迎えた。これからは、これまでの企業経営の常識は非常識となる。企業の持続可能性と価値は、ステークホルダーにより創造される。
●講師の海外を含む企業勤務の経験も交えて講義をするので、出席を重視する。そのため、規定回数以上の出席を原則とする（毎回、出席確認と小討論会を行うが、事情がある場合には事前相談に応ずる）。
●担当講師は、土木エンジニア出身のシンクタンカーである。

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域>　環境経営、CSR・CSV・ESG 経営、環境ビジネス、統合報告（財務情報と非財務情報の統合）
< 研究テーマ>　CSR 格付、CSR 社内浸透、サプライチェーン・マネジメント、CSV（共有価値の創造）、統合思考、ESG 投資、気候変動リスク・適応
< 主要研究業績>
○『統合思考と ESG 投資』法政大学・文真堂
①『カーボン・ディスクロージャー：企業の気候変動情報の開示動向』税務経理協会刊、2011 年 8 月
②「日本の『CSR 経営元年』から 10 年」ニッセイ基礎研レポート 2012 年 12 月
③「CSV は CSR の進化形だろうか？」ニッセイ基礎研レポート 2013 年 4 月
④「『統合思考』による発想の転換を!」ニッセイ基礎研レポート 2013 年 7 月
⑤「サプライチェーンの CSR リスクに疎い日本企業」ニッセイ基礎研レポート 2014 年 2 月
⑥「グローバル時代のコンプライアンス」2014 年 10 月
⑦「ESG 投資と統合思考のために」ニッセイ基礎研レポート 2016 年 12 月
⑧「2017 年の CSR トレンド」オルタナ総研　CSER today 2017 年 12 月アップ

【Outline and objectives】
"Suatainability Communication" is communication with stakeholders for enhancing the reliability & branding and creating a corporate value by the suatainabilty management including environmental & CSR activities, with the aim of construction of the suatainable global society.

LAW500P2 － 127

国際環境法

岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際環境法は、国際環境問題の特質ゆえに、形成・発展、形態、内容、履行確保において様々な特徴がある。本講義では、個別条約や判例を題材として、国際環境諸条約に見られるそのような特徴を抽出し、検討していく。

【到達目標】
国際環境問題に関する国際法の枠組みを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
国際環境法の理論、判例についての講義を行う。各条約については、受講者による発表と全体討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	国際環境法の対象と接近方法、国際環境法の形成と展開	国際環境法へのアプローチの仕方、国際環境問題の特徴の変遷とそれに対応した国際環境法の生成について概観する。
2	国際環境法の性質、国際環境法の制度化	国際環境法の性質とそれに対応した定立形式、制度化について検討する。
3	国際環境法の手続的義務、国際環境法上の義務の履行確保	国際環境法に特徴的に見られる手続的義務と、国際環境法上の義務の履行確保制度について考察する。
4	受講者による発表と討論①	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
5	受講者による発表と討論②	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
6	受講者による発表と討論③	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
7	日本と国際環境問題	日本に大きな影響のある国際環境問題について検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に配布された資料は読んでくること。

【テキスト（教科書）】
岩沢雄司編『国際条約集』有斐閣。
その他、適宜講読文献を指示する。

【参考書】
小寺彰・森川幸一・西村弓編『国際法判例百選［新版］』有斐閣、2011 年。
その他、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
発表、討論への参加、レポートにより、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
これまでと同様の方法で進める。

【その他の重要事項】
受講者の人数により、授業の方法を変更することがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際法
＜研究テーマ＞国際法の履行確保、国際環境法、国際原子力法
＜主要研究業績＞
①永野秀雄・岡松暁子編著『環境と法－国際法と諸外国法制の論点－』（三和書籍、2010 年）
②「地球温暖化をめぐる法的紛争の現状と課題」
『国際政治経済学研究』第 17 号、2006 年、19-33 頁。
③「貿易規制による森林管理―国際法上の可能性と限界―」
『人間環境論集』第 6 巻第 1 号、2005 年、53-62 頁。

【Outline and objectives】
This course introduces students to the theory of international environmental law. Students may learn the specific legal framework of international environmental issues and gain better understanding by reading leading cases.

ARSl500P2 － 128

国際環境協力論

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
開発途上国が持続可能な開発を達成するために、日本や国際機関はどのような支援を実施しているのか、また、今後、どのように支援を行うべきなのかを学ぶ。将来、国際協力の分野に進んだ学生には、援助のあり方を考える基礎を習得する。

【到達目標】
インフラ開発に伴う社会環境配慮と環境プロジェクトの相違を理解したうえで、世界銀行やアジア開発銀行、日本のＯＤＡがどのような仕組みで動いているかを理解する。その上で、以下の事例について学習する。
・過去に行われたダム建設に伴う住民移転から得られた教訓
・工業化に伴う公害対策の先例としての日本の公害経験
・開発途上国の資源環境問題の実例としての中国の諸問題
・気候変動対策における援助の方向性
これらをベースにして、持続可能な開発に向けた援助の方向性を見据える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	環境援助と環境配慮の違い
第 2 回	環境配慮	環境配慮ガイドライン、環境配慮の責任の所在
第 3 回	社会環境配慮の事例研究１	ダム建設に伴う住民移転（総論）
第 4 回	社会環境配慮の事例研究２	ダム建設に伴う住民移転（各論）
第 5 回	日本の公害経験１	戦前から１９６０年代まで
第 6 回	日本の公害経験２	１９７０年代以降
第 7 回	日本の公害経験３	地方公共団体における特徴的な公害対策
第 8 回	中国の資源と環境１	開発途上国の環境問題の事例として
第 9 回	中国の資源と環境２	開発途上国の環境問題の事例として
第 10 回	有償資金協力による環境援助	上下水、公害対策、植林など
第 11 回	技術協力による環境援助	公害モニタリング、廃棄物処理
第 12 回	気候変動対策の国際協力１	緩和と適応の意義。国際協力の必要性
第 13 回	気候変動対策の国際協力２	気候変動対策のために行われたプロジェクトの事例研究
第 14 回	その他のアクター	地方公共団体やＮＧＯ、企業が行う国際環境協力

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
指示された資料を事前に読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】
講義中に資料を指示する。

【参考書】
井村秀文・松岡俊二・下村恭民編著　『環境と開発』　日本評論社

【成績評価の方法と基準】
最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
なるべく多くの事例を紹介することとする。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
① Masato Kawanishi and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Enabling Factors for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 9, No. 10, pp.290-297, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.10.1116
② Ryo Fujikura and Mikiyasu Nakayama (2017) Beyond Land-for-Land: Toward a New Paradigm of Resettlement Policy, Asian Journal of Environment and Disaster Management, Vol. 9, No. 1, pp.1 － 10, doi: 10.3850/S179392402016000016
③ Erhan Akça, Daisuke Sasaki, and Ryo Fujikura (2017) An Unexpectedly Successful Resettlement: The Atatürk Dam Resettlers to Western Turkey, Asian Journal of Environment and Disaster Management, Vol. 9, No. 1, pp. 39 － 48, doi: 10.3850/S179392402016000041
④ Kawanishi, M. and Fujikura, R. (2017) Incentives for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 8, No. 10, page 748-752, doi: 10.18178/ijesd.2017.8.10.1050
⑤ Masami Tsuji and Ryo Fujikura (2016) Safeguard Implementation of by Regional Development Banks － On Involuntary Resettlement －, Proceedings － Final Reviewed Papers, 36th Annual Conference of the International Association for Impact Assessment, 11-14 May 2016, Aichi-Nagoya, Japan, http://conferences.iaia.org/2016/final-papers.php
⑥澤津直也、松本礼史、藤倉良 (2016) 中国における自動車リサイクル産業の収益構造：日本の経験との比較から、公共政策志林、第４号、95 － 115 頁
⑦辻昌実、藤倉良 (2016) アジア開発銀行の住民移転政策実施上の課題－異議申立プロジェクトの事例分析、公共政策志林、第４号、117 － 134 頁
⑧ Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, 76-86, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
⑨ Kanako Mukai and Ryo Fujikura (2015) One village one product: evaluations and lessons learnt from OVOP aid projects, Development in Practice, 25:3, 389-400, DOI: 10.1080/09614524.2015.1020763
⑩澤津直也、藤倉良 (2015) 大気汚染指数からみた中国の大気汚染の状況と評価のあり方に関する一考察、公共政策志林、第３号、155 － 161 頁

【Outline and objectives】
Students will learn international cooperation is being implemented by Japan or international organizations in order for developing countries to achieve sustainable development and how to support them in the future.

ARSl500P2 － 129

社会開発論

吉田　秀美

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
2015 年に設定された国際目標である持続的開発目標（SDGs）、およびその前身のミレニアム開発目標 (MDGs) について、各分野の課題の具体例や指標の読み方、課題解決に向けたアプローチの事例を学ぶ。

【到達目標】
(1）社会開発が目的とする「貧困削減」に関して、貧困の多様な側面、貧困を生み出す要因について理解する。
(2）貧困削減に向けた社会開発の取り組みを教育、保健、生計向上などの各セクターの事例を用いて理解する。
(3）社会開発に取り組む上で理解すべき重要な論点、すなわち多様なアクターが存在し様々な関与の仕方があること、同じ課題であっても地域の特性（歴史・社会・文化・経済）によってアプローチの仕方がことなること、単なる貧困層へのサービスの提供だけでなく人々や機関の能力の育成が重要であることなどを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回、テーマを設定し、授業の前半で各セクターの開発理論・課題を体系的に把握するため講義形式で行う。後半は、国際機関等の資料や、関連するテーマについて学生のプレゼンテーションとディスカッションを中心に進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	社会開発の定義	国際協力の実践と研究の概要を把握したうえで、社会開発の位置づけを学ぶ
第 2 回	社会開発で扱う分野と課題、アクターについて	国際協力に携わる各アクターの特質について討議する
第 3 回	貧困の多様な側面	国際機関や研究者による貧困の定義を学ぶ
第 4 回	貧困に関連する諸指標とミレニアム開発目標	定義に基づく指標について討議する
第 5 回	生計向上	途上国の人々の暮らしについて把握する枠組みを学ぶ
第 6 回	マイクロファイナンスとソーシャルビジネスについて	生計向上の有用なアプローチについて討議する
第 7 回	格差	途上国と日本の格差について比較討議する
第 8 回	公的制度	格差是正に向けた公的支援事例を学ぶ
第 9 回	教育・ジェンダー	教育支援について考える枠組みを学ぶ
第 10 回	女子教育の現状と課題	普遍的教育を達成するための課題と取り組みについて討議する
第 11 回	保健分野の指標改善のためのアプローチ①プライマリーヘルスケア	保健分野の課題について理解する
第 12 回	地域に密着した包括的アプローチと国際機関の選択的アプローチについて	保健分野指標改善のアプローチについて討議する
第 13 回	保健分野の指標改善のためのアプローチ②衛生的な環境について	衛生環境の課題について理解する
第 14 回	問題の性質に応じた対処策と各アクターの役割について	衛生環境改善に向けた取り組みについて討議する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に資料を指定するので、予習して授業中に積極的に討論に参加すること。

【テキスト（教科書）】
『開発なき成長の限界――現代インドの貧困・格差・社会的分断』アマルティア・セン (著), ジャン・ドレーズ (著), 湊 一樹 (翻訳), 明石書店, 2015 年

【参考書】
勝間靖編著『テキスト国際開発論――貧困をなくすミレニアム開発目標へのアプローチ』（ミネルヴァ書房，2012 年）

【成績評価の方法と基準】
授業内での発表・発言（50 %）　期末レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
授業で扱うテーマと、学生自身の仕事や経験、時事問題に対する見解などを関連させることで議論が深まります。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布、課題の提出には授業支援システムを活用します。

【担当教員の専門分野等】
企業の CSR や社会起業家による貧困削減、マイクロファイナンス

【Outline and objectives】
Learn about issues, indicators and problem solving in each field of the SDGs which is the international goal set in 2015.

ARSl500P2 － 130

国際協力フィールドスタディ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際開発のプロジェクトを現地で学ぶ。事前学習で訪問先のプロジェクトや訪問地域について理解を深め、現場を視察したうえで、報告書をまとめる。

【到達目標】
本講義および現地調査を通じて、学生は、１）開発プロジェクトの理論と現地調査の手法を学び、実践を通して習得することができる、２）報告書の作成を通じて、論文執筆の基礎となる文書作成能力を高めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　文献講読と現地調査によって、開発援助プロジェクトのあり方を討議する。事前学習では、教員による調査手法などの講義、受講者による事前学習の発表、現地調査準備、報告書作成準備を行う。現地調査では、開発途上国で日本政府や民間企業、ＮＧＯなどが行っているプロジェクトの現場を訪問する。帰国後に受講者による報告書を作成する。
　訪問先と時期については、参加者と協議のうえ決定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第１回	序論	授業の趣旨、現地調査先、スケジュールの確認
第２回	事前学習作業分担	各自で現地に関する事前学習テーマを設定する
第３回	現地調査：事例１	現地調査の事例を紹介する
第４回	事例の討論１	調査内容についての討議
第５回	調査対象国についての事前学習１	調査対象国について専門家による講義
第６回	調査対象国についての事前学習２	調査対象国について専門家による講義
第７回	学生の事前学習発表１	受講生による事前学習成果報告
第８回	学生の事前学習発表２	受講生による事前学習成果報告
第９回	現地調査準備１	質問票の作成
第 10 回	現地調査準備２	スケジュール確認
第 11 回	事後報告書作成準備１	質問票の完成
第 12 回	事後報告書作成準備２	報告書の分担
第 13 回	現地調査	プロジェクト訪問
第 14 回	現地調査	プロジェクト訪問

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
現地事情の自主調査と発表、事後報告書の作成。

【テキスト（教科書）】
講義中に指示する。

【参考書】
講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
現地調査への参加状況（50%）と事前講義での報告や事後報告書の作成状況（50%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
現地調査は例年２月か３月に１週間程度で行う。訪問先及び日程は決定次第、公表する。

【その他の重要事項】
現地では英語でインタビューするので、それが実施可能なレベルの英語力を必要とする。

【費用負担】
　現地調査に必要な旅費（往復航空運賃、宿泊費、食事代等）は自己負担となる。
　ただし、大学院の海外における研究活動補助の制度を活用できる。

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This course is a combination of lectures and field trip in order to understand and critically analyze the development project. After completing the course, students will be able to; 1) understand the project formation/implementation and the theory and practice of field work, 2) strengthen the writing ability for thesis by prepareing field reports.

ARSl500P2 － 133

国際開発政策研究

小林　誉明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代国際社会は、貧困問題や難民危機、環境汚染、紛争問題など、多様な課題に満ちている。こうした国際社会の共通課題に対処するための手段として、長らく国際開発協力（特に政府開発援助： ODA）が活用されてきた。そのあり方や意義、効果等を巡っては様々な論争が繰り広げられてきたものの、この事象を体系的に理解するための理論枠組や分析方法等は確立していない。本講義は、国境をまたいで他国の開発を支援する国家行為としての ODA を「国際開発政策」と捉え、国際開発政策の仕組みや実態についての基本構造を理解するとともに、同構造を捉える理論的な枠組みについて把握することを通じて、現代の国際社会を見る眼を獲得することを目的とする。

【到達目標】
（1）国際開発政策の基本構造を把握する枠組（視角）をもてるようになる。
（2）国際協力や国際開発の個別のイシューにつき、（1）で獲得した知的枠組みのなかで位置づけて捉えることができるようになる。
（3）国際協力や国際開発の個別のイシューをめぐる争点につき、（1）および（2）に基づいて、自らの学術的な見解をもてるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
大学院の授業であるため、教員によるレクチャー形式はとらない。事前にアサインする文献を各自が読んできたことを前提として、ディスカッションを中心として授業が展開されることになる。報告担当者はレジュメを作成の上で、内容についての簡単な報告を行い、討論者はクラスにて議論すべき論点（ディスカッション・ポイント）を提示することが求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	1）途上国開発の実態 2）開発協力の仕組み
第 2 回	体系的理解のための基本枠組	1）「開発メカニズム」 2）「援助システム」
第 3 回	基本枠組みの活用	1）国際潮流の把握:「貧困削減」の開発モデル 2）プリンシパル− エージェント理論
第 4 回	基本枠組みの拡張	「援助モデル」の多様性を把握する
第 5 回	現実理解への応用	「新興国ドナー」現象を理解する
第 6 回	個別イシューへの適用	1）資金協力の効果 VS 技術協力の効果 2）ソフト（教育等）支援の効果 VS ハード（インフラ）支援の効果 3）貧困削減型支援の効果 VS 成長促進型支援の効果、 4）アフリカへの支援の効果 VS アジアへの支援の効果 5）援助協調の効果 VS 直接援助の効果 6）アンタイドの効果 VS タイドの効果 7）財政支援の効果 VS プロジェクト支援の効果 8）政府による開発協力（ODA） VS 市場を通じた開発協力
第 7 回	現実課題へのフィードバック	1）国際開発の新たな方向性を考える 2）日本の対外政策への示唆を見いだす

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
アサインされた文献を事前に読み、論点を抽出してくること（毎回）。

【テキスト（教科書）】
本講義のタイトルと同名の古典的名著である、石川滋 (2006)『国際開発政策研究』 東洋経済新報社、をメインのテキストとして用いる。本書をコアとしつつ、関連する最新文献（主に英文）について適宜用いることとする。

【参考書】
毎回の講義のなかで、必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
毎回の授業における報告者としてのプレゼンテーション（30%）、ディスカッションにおける討論者として貢献（30%）、および、タームペーパー（40%）に基づいて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
国際政治経済学、比較政治経済学、ODA 政策論
＜研究テーマ＞
援助の効果分析、難民受入政策の国際比較、災害から復興する社会の条件分析
＜主要研究業績＞
青山和佳・受田宏之・小林誉明編（2017）『開発援助がつくる社会生活－現場からのプロジェクト診断－ 改訂版』大学教育出版
小林誉明（2017）「ODA は難民を救えるか:グローバルな人口移動時代における国際貢献の構図」『東洋文化』第 97 号
小林誉明（2014）「『ガバナンスを通じた貧困削減」の現実的妥当性 ― MDGs に内在するトレードオフ―」『国際開発研究』23（1）: 59-72
Kobayashi, Takaaki (2013) "China: From an Aid Recipient to an Emerging Major Donor" Machiko Nissanke and Yasutami Shimomura eds., Aid as Handmaiden for Institution Development: A New Comparative Perspective, Chapter 8: 220 － 254, Palgrave .
小林誉明（2009）「近代国家を超える貧困問題： 貧困研究と政治学」下村恭民・小林誉明編『貧困問題とは何であるか－開発学への新しい道－』勁草書房
小林誉明（2007）「中国の援助政策－対外援助改革の展開－」『開発金融研究所報』35: 109-147

【Outline and objectives】
The objectives of this lecture is understanding the essence of practices of the development cooperation.To do so, in this class, we employ the basic framework of "international development policies", which was constructed and introduced by Shigeru Ishikawa in the book titled as International Development Policies Research. This framework has the potential to helps the researchers and practitioners to see the big picture of the international development policies since it provides us with the clear cutting methodological tools for analyzing the mechanisms of success and failure in conducting aid policies.

POL500P2 － 135

地球環境政治論

横田　匡紀

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この講義は地球環境問題をめぐるグローバルな合意形成のメカニズムを対象とし、グローバル・ガバナンス論の理論枠組みや気候変動問題、パリ協定、トランプ政権などの事例により理解して行くことを目的とする。院生には、地球環境政治をめぐる様々な問題を考え、グローバル市民社会の一員として持続可能な世界のあり方を考える視座を獲得してもらうことをめざす。

【到達目標】
・気候変動問題、パリ協定、トランプ政権、生物多様性、化学物質管理などを事例に、地球環境問題をめぐる合意形成のメカニズムを国際関係論の視点から理解できるようになる。
・地球環境問題をめぐる国際機構や環境 NGO、企業といった様々な　アクターの活動が理解できるようになる。
・日本やアメリカの地球環境外交を理解できるようになる。
・ヨーロッパやアジアなど地域レベルの多様な環境ガバナンスの現状を理解できるようになる。
・グローバル・ガバナンス、地球環境ガバナンスといった国際関係論の視点を理解できるようになる。
・トランプ政権による地球環境政策への影響を理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
国際政治学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。サスティナビリティ学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
【授業の進め方と方法 / Method(s)】
講義は、担当者及び受講者の自己紹介、概論的講義を踏まえて、地球環境政治の事例分析、アクター、グローバル・ガバナンスに関する課題文献の発表、討論という形式で進行します。最終的にレポートを提出してもらいます。また受講者の人数や関心によっては、パリ協定などの地球環境政治のイシューを一つとりあげ、シミュレーションを体験してもらうことも考えています。
＊進度や受講生の要望により、講義計画を変更することがあります。
＊講義の参加にあたって、課題文献の発表と討論への参加が義務づけられます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	なぜ地球環境政治論を学ぶのか：人類世、地球の限界
第 2 回	地球環境ガバナンスの展開	地球環境政治の歴史的展開：国連人間環境会議から SDGs まで
第 3 回	気候変動ガバナンス（1）	パリ協定などの気候変動ガバナンスの概要
第 4 回	気候変動ガバナンス（2）	気候変動ガバナンスの新たな展開：気候正義、気候安全保障、ダイベストメント
第 5 回	地球環境ガバナンスの課題（1）：生物多様性の問題をめぐるグローバル・ガバナンス	名古屋議定書など生物多様性をめぐるグローバル・ガバナンスの概要
第 6 回	地球環境ガバナンスの課題（2）：化学物質管理をめぐるグローバル・ガバナンス	水俣条約などの化学物質管理をめぐるグローバル・ガバナンスの新たな展開
第 7 回	欧州の環境ガバナンス	先進的な環境政策をとる欧州での環境ガバナンスの展開：規範パワー、排出量取引、再生可能エネルギー、REACH
第 8 回	アジアの環境ガバナンス	アジア地域の環境ガバナンスの動向：黄砂、酸性雨、PM2.5、煙霧 (Haze)
第 9 回	地球環境ガバナンスにおけるアメリカ	アメリカの地球環境外交：オバマ政権とトランプ政権、エネルギー政策、環境正義
第 10 回	トランスナショナルな地球環境ガバナンス（1）	NGO や企業などの非国家アクターの役割：地球環境条約に関わる活動
第 11 回	トランスナショナルな地球環境ガバナンス（2）	NGO や企業などの非国家アクターの活動の新たな展開： CSR、FSC、MSC、ESG 投資など
第 12 回	地球環境ガバナンスにおける日本の役割	日本の地球環境外交：持続可能な発展、地球サミット、京都議定書、名古屋議定書、水俣条約
第 13 回	地球環境政治の見方（1）	リアリズムとリベラリズム
第 14 回	地球環境政治の見方（2）	コンストラクティヴィズム、グローバル・ガバナンス論、パワートランジション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題文献を理解するよう努める。
関連する参考文献にあたる。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
環境経済・政策学会編『環境経済・政策学事典』丸善出版、2018 年
リチャード・E. ソーニア, リチャード・A. メガンク編『グローバル環境ガバナンス事典』明石書店、2018 年
亀山康子『新・地球環境政策』昭和堂、2010 年
亀山康子・森晶寿編『グローバル社会は持続可能か』岩波書店、2015 年
新澤秀則・高村ゆかり編『気候変動政策のダイナミズム』岩波書店、2015 年
角倉一郎『ポスト京都議定書を巡る多国間交渉』法律文化社、2015 年
小西雅子『地球温暖化は解決できるのか』岩波ジュニア新書、2016 年
太田宏『主要国の環境とエネルギーをめぐる比較政治』東信堂、2016 年
蟹江憲史編『持続可能な開発目標とは何か』ミネルヴァ書房、2017 年
鄭方婷『重複レジームと気候変動交渉』現代図書、2017 年
臼井陽一郎『環境の EU、規範の政治』ナカニシヤ出版、2013 年
ナオミ・クライン『これがすべてを変える 上・下』岩波書店、2017 年
杉野綾子『米国大統領の権限強化と新たな政策手段』日本評論社、2017 年
中西優美子編『EU 環境法の最前線』法律文化社、2016 年
早川有紀『環境リスク規制の比較政治学』ミネルヴァ書房、2018 年
村田晃嗣ほか『国際政治学をつかむ 新版』有斐閣、2015 年
中西寛・石田淳・田所昌幸『国際政治学』有斐閣、2013 年
大矢根聡編『コンストラクティヴィズムの国際関係論』有斐閣、2013 年
三船恵美『基礎から学ぶ国際関係論（改訂版）』泉文社、2015 年
足立研幾『国際政治と規範』有信堂、2015 年
大芝亮『国際政治理論』ミネルヴァ書房、2016 年
今井宏平『国際政治理論の射程と限界』中央大学出版部、2017 年
鈴木基史『グローバル・ガバナンス論講義』東京大学出版会、2017 年
K.O'Neill, The Environment and International Relations, Second Edition, Cambridge UP, 2017.
H.Stevenson, Global Environmental Politics, Cambridge UP, 2017.
Peter Dauvergne, Justin Alger eds., A research agenda for global environmental politics, E. Elgar, 2018.

【成績評価の方法と基準】
発表、討論への参加 65 %、レポート 35 %

【学生の意見等からの気づき】
各々の院生のペースに配慮すること。
他の科目との関連や相違にも配慮すること。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
地球環境政治
＜研究テーマ＞
持続可能な発展のグローバル・ガバナンス、日本の地球環境外交
＜主要研究業績＞
（共著）『国際関係論（第 3 版）』弘文堂、2018 年
（共著）『平和と安全保障を考える事典』法律文化社、2016 年

【Outline and objectives】
For better understandings of sustainable world society, this course aim to provide a wide range of knowledge about global environmental politics from viewpoints of discipline of the International Relations
Course topics.
· History of global environmental governance.
· Global climate governance(The Kyoto Protocol, The Paris Agreements).
· Global biodiversity governance.
· Global chemical governance.
· Environmental governance of the European Union.
· Environmental governance in Asia
· Environmental policy in the U.S.
· Transnational environmental governance (Non-state actors, NGOs, Business and local actors).
· Japan's global environmental diplomacy.
· Theories of global governance (Realism, Liberalism, Constructivism and Global governance)

ARSl500P2 － 136

国際機構論

弓削　昭子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
In this graduate course on United Nations and peacebuilding studies (with focus on UN organizations), the students will examine the roles and activities of various UN agencies. They will analyze the different roles and activities of various international organizations in tackling global issues, and examine how they can effectively deal with the challenges of today's world.

【到達目標】
In this course, the students will deepen their understanding on how the UN system and its agencies have evolved to address the changing global issues. The students will develop the ability to critically analyze UN policies and practices in addressing major global issues bearing in mind the political and socio-economic contexts at different times. Through presentation and discussions in English, the students will also enhance their English language proficiency.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
The course offers a blend of theory and practice on issues related to international organizations, especially the UN and its development and peacebuilding activities. Classes will focus on the analysis of different roles and functions of the UN through presentation and discussion. The course will be conducted in English considering that its proficiency is required to study materials produced and dealt by the UN and other international organizations.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	Introduction	Definition and types of international organizations
2	The UN: continuity and change since 1945	Establishment of the UN and its evolving role
3	Political work of the UN	Multilateralism and the UN
4	General Assembly (GA)	Role and issues of General Assembly
5	Security Council	Role and issues of Security Council
6	Economic and Social Council (ECOSOC)	Role and issues of ECOSOC
7	UN Secretariat	UN Secretariat's role, independence, and reform
8	UN Secretary-General	UN Secretary-General's role, authority, and challenges
9	International Court of Justice	Role and issues of International Court of Justice
10	Regional groups and alliances	UN's relationship with regional actors
11	Civil society	UN's relationship with civil society actors
12	Private sector	UN's relationship with the private sector
13	UN reform	Issues and progress in UN reform
14	Summary and review	Review of course materials

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Advance reading of assigned materials; participation in symposiums and seminars in related topics.

【テキスト（教科書）】
· Thomas G. Weiss and Sam Daws (ed.), The Oxford Handbook on the United Nations, Oxford University Press, 2018.
· Sebastian von Einsiedel, David M. Malone, and Bruno Stagno Ugarte (ed.), The UN Security Council in the 21st Century, Lynne Rienner Publishers, Inc., 2016.

【参考書】
· Thomas G. Weiss, David P. Forsythe, Roger A. Coate, and Kelly-Kate Pease, The United Nations and Changing World Politics, eighth edition. Westview Press, 2018.
· 日本国際連合学会（編）『グローバル・コモンズと国連』国連研究第 15 号、国際書院、2014
· 日本国際連合学会（編）『新たな地球規範と国連』国連研究第 11 号、国際書院、2010 年
· 日本国際連合学会（編）『国連：戦後 70 年の歩み、課題、展望』国連研究第 17 号、国際書院、2016 年

【成績評価の方法と基準】
Class presentation and participation in discussion (50 %), final report (50 %)

【学生の意見等からの気づき】
No particular points to note.

【担当教員の専門分野等】
International development and peacebuilding, International organizations

POL500P2 － 138

外交政策論

宮本　悟

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の戦後外交史や領土問題、外交政策理論について学んだうえで、外交政策がどのようにして決定されるのかについて理解していく。重要なことは、国際社会や日本が直面している外交問題や領土問題について知識を深め、国際政治学における外交政策論を理解した上で、現実の外交政策を考察する際に応用できるようになることである。

【到達目標】
外交政策について、（1）日本の外交政策の歴史的な経緯と現状の説明をでき、（2）日本が置かれている領土や外交上の問題とその対処について理解を深め、（3）実際の外交政策の決定過程について学んだうえで、その理論的な知識を実際の問題に応用できる能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。
ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
戦後日本外交史と日本の領土については、全体的に理解していくことが目的であり、基本的には講義形式によって授業を進めていくが、教員側の一方的な講義ではなく、受講者と対話をしながら授業を進めることを重視する。質問があれば、講義の途中でも遠慮なく質問してかまわないし、教員側からも積極的に受講者に問いかける。
対外政策の選択については、受講者側の発表について教師も含めて討議しながら、理解を深めていく。従って、授業が充実したものになるかは、受講者側の積極的な参加にかかっている。重要なことは、領土や安全保障上の問題に対して、外交政策が必ずしも合理的に決定されるわけではないことを理解し、実際の外交政策を理解するための応用力をつけることである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	戦後日本外交史（1）	戦後日本外交史のあらましと占領期における日本と GHQ の交渉について学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 2 回	戦後日本外交史（2）	戦後日本外交史について 50 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 3 回	戦後日本外交史（3）	戦後日本外交史について 60 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 4 回	戦後日本外交史（4）	戦後日本外交史について 70 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 5 回	戦後日本外交史（5）	戦後日本外交史について 80 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 6 回	戦後日本外交史（6）	戦後日本外交史について冷戦後を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 7 回	戦後日本外交史（7）	戦後日本外交史について全体像を議論する。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 8 回	日本の領土（1）	領土の概念や北方領土問題についての歴史的経緯やその問題点を探る。テキスト: 芹田健太郎『日本の領土』。
第 9 回	日本の領土（2）	竹島問題と尖閣諸島問題についての歴史的経緯やその問題点を探る。テキスト: 芹田健太郎『日本の領土』。
第 10 回	対外政策の選択 (1)	外交とは何かを学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 11 回	対外政策の選択 (2)	国内政治と対外政策の連関について学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 12 回	対外政策の選択 (3)	ゲーム理論で国家間の戦略的依存関係ついて学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 13 回	対外政策の選択 (4)	国際情勢についての認識と行動から戦争が勃発する原因について学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 14 回	対外政策の選択 (5)	ゲーム理論で国家間の戦略的依存関係ついて学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版の該当部分については、授業が始まる前に読んでおくことを推奨する。芹田健太郎『日本の領土』については、授業で解説するが、機会があれば読んでおくことが望ましい。『国際政治学』で、講読して発表部分については、事前にコピーを配布するので、発表者以外も読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】
『戦後日本外交史』第三版補訂版、五百旗頭真編、有斐閣、2014 年 3 月、2,160 円
『日本の領土』芹田健太郎、中央公論新社、2010 年、741 円。ただし、授業で使用するのは一部分なので、その部分は最初の授業で配布する。
『国際政治学』中西寛, 石田淳, 田所昌幸、有斐閣、3,546 円。ただし、授業で使用するのは一部分なので、その部分は最初の授業で配布する。

【参考書】
『新訂第 5 版　安全保障学入門』防衛大学校安全保障学研究会編、株式会社亜紀書房。
『現代国際政治理論』増補改訂版、石井貫太郎、ミネルヴァ書房 、2002 年。
『決定の本質―キューバ・ミサイル危機の分析』グレアム T. アリソン (著)、宮里 政玄 (訳)、中央公論新社、1977 年。ただし、絶版である。

【成績評価の方法と基準】
７０点：出席状況と、授業における発言内容の充実度
３０点： 発表：「対外政策の選択」に関して、自分の研究にどのように応用できるのか最後の授業で一人一人発表してもらう。

【学生の意見等からの気づき】
前年までグレアム T. アリソン 『決定の本質―キューバ・ミサイル危機の分析』を使っていたが、量が多いのと絶版であることから使用中止にした。
勤務後に授業に来られる方がおられたら、時間を考慮しますので、申し出てください。

【国際政治学】
＜専門領域＞国際政治学、比較政治学、政軍関係論、安全保障論
＜研究テーマ＞東アジアの安全保障、制裁、朝鮮半島研究
＜主要研究業績＞
「北朝鮮流の戦争方法-軍事思想と軍事力、テロ方針」川上高司編『「新しい戦争」とは何か-方法と戦略-』2016 年 1 月、ミネルヴァ書房。
「北朝鮮の軍事・国防政策」木宮正史編『朝鮮半島と東アジア』2015 年 6 月、岩波書店。
『北朝鮮ではなぜ軍事クーデターが起きないのか？ 政軍関係論で読み解く軍隊統制と対外軍事支援』2013 年 10 月、潮書房光人社。

【Outline and objectives】
The objectives of the class is to understand how foreign policy is decided, while leaning Japanese postwar diplomatic history, territorial issues and foreign policy theory. The important point is the applying foreign policy theory in considering real foreign policy, while deepening the knowledge of the territorial issues and diplomatic issues facing Japan and international society, understanding the foreign policy theory in international politics.

SOC500P2 － 139

国際環境政策の社会学

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
気候変動政策など国際環境政策の実状と課題を社会学的な視点から論ずる。

【到達目標】
1）京都議定書以後パリ協定（COP21) を経て今日に至る気候変動政策やその他の国際環境政策の内実とそれらの政策形成過程や政策実施過程における問題点を、各国、各地域の社会、経済、政治、文化の差異と相互関係の両面と関連づけながら理解することが第一の到達目標である。
2）そのような理解にもとづいて、現状のさまざまな国際環境政策の改善すべき課題に対して有効となる対案提示的な批判力と政策構想力を高めることが第二の到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
1）まず、気候変動政策、生物多様性政策など現在実施されているさまざまな国際環境政策を取り上げ、それらの政策の内容を整理し概説する。
2）それらを国際比較社会学の視点から分析するための、＜環境ガバナンスの５つのアクターモデル＞を提示し、詳しく解説する。ここで言う＜５つのアクター＞とは、国際的、国内的、地域的いずれのレベルの環境政策においても関与している、政府（国家・地方)、市場（企業・消費者)、市民社会（ＮＧＯ／ＮＰＯ)、科学技術、メディアという５つのアクターである。
3）実際の国際環境政策において、これら５つのアクターがどのような相互作用を展開することによって政策が決定されたり実施されたりしているのかを、極力具体的に分析する。
4）3）の分析結果にもとづいて、実際の国際環境政策の改善すべき問題点を解明する。
5）それと同時に、国際環境政策の受け皿となる各国、各地域の国内環境政策との整合性も、５つのアクター間の関係から分析し検証する。
6）以上の講義内容を踏まえて、受講者各自が関心を持つ国際環境政策について、ディスカッションを行い、より実践的な理解を深める。
7）毎回、受講者に感想・質問メモ（リアクション・ペーパー）の提出を求め、次回の冒頭でそのフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション（その１）	国際環境政策の現状（概説）
第 2 回	イントロダクション（その２）	国際環境政策が直面している課題（概説）
第 3 回	環境ガバナンスの５つのアクターモデル	環境ガバナンスは、政府、市場、市民社会、科学技術、メディアの５つのアクター間の複雑な相互作用によって展開されることを概説する。
第 4 回	国際環境政策における５つのアクター間の関係	上記をふまえて、国際環境政策では、５つのアクター間の相互作用をどのように分析的にとらえることができるか検討する。
第 5 回	気候変動政策の歴史	気候変動枠組み条約の締結（1992 年）から大きな転換点（京都議定書の第一約束期間の期限）となる 2012 年までの 20 年の歴史を検証する。
第 6 回	気候変動政策の現状と課題	2013 年以降 2015 年の「パリ協定」成立を経て現在に至る気候変動政策の課題を、＜５つのアクターモデル＞に依拠しながら考察する。
第 7 回	気候変動政策をめぐる国内政策の国際比較	日本の国内政策の現状と課題を、アメリカ、ドイツ、インドネシア、中国などと＜５つのアクター＞間の相互作用関係という観点から比較し、批判的に検討する。
第 8 回	気候変動政策とエネルギー政策の動向	自然エネルギー政策、原子力政策の問題点を、気候変動政策との関連において比較社会学的に考察する。
第 9 回	生物多様性政策の歴史・現状・課題	国際環境政策の二つ目の事例として生物多様性政策を取り上げ、その歴史と現状と課題を論ずる。
第 10 回	生物多様性政策と森林保護政策の比較社会学	生物多様性の保護と森林などの資源開発とを調和させようとする政策的取組みを、インドネシア等を事例として＜５つのアクターモデル＞によって検討する。
第 11 回	有害廃棄物の越境移動に関する規制の歴史・現状・課題	「バーゼル条約」を主な事例として、有害廃棄物の越境移動を規制する政策の歴史と現状と課題を論ずる。
第 12 回	有害廃棄物の越境移動と世界経済	電子廃棄物を典型例として、有害廃棄物の越境移動の規制が、リサイクル産業の越境的な成長によってますます困難になっている現状を、中国などを事例として検討する。
第 13 回	低炭素社会に向けた国際環境政策の課題	はたして、現在の国際環境政策は、気候変動を抑制し得る持続可能な低炭素社会に向かって前進しているのか否か、これまでの議論をふまえて考察する。
第 14 回	結論と討論	講義の結論を整理して提示したうえで、受講者各自が関心を持つ国際環境政策について短い報告を課し、ディスカッションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
池田寛二「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえー＜公共政策のペンタゴナル・モデルによる試論ー」『公共政策志林』第１号（2013 年３月、19-34）を導入として、多数の文献を指示する。文献リストは最初の講義時に配布する。各回の内容に応じて、逐次、講読文献を指示する。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは特に指定しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
出席（授業時のリアクション・ペーパーの提出で判断します）40 %、討論参加 20 %、期末レポート 40 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【学生が準備すべき機器他】
プロジェクターなど適宜使用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学
＜研究テーマ＞気候変動政策、環境・エネルギー政策、農林業政策
＜主要研究業績＞・「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえー＜公共政策のペンタゴナル・モデルによる試論ー」『公共政策志林』第１号（2013 年３月、19-34)、・「制度資本としてのコモンズ」宇沢・関編，2015『社会的共通資本としての森』（東京大学出版会）所収、・「気候変動の社会学をめざして」『社会志林』226 号 35 － 51（2016）など

【Outline and objectives】
In this lecture, actual conditions and current issues of international environmental policy including climate change policy will be discussed from the sociological viewpoint.

SES500P2 － 140

地球環境生態学

鞠子　茂

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生態学の理論と方法論を概説したうえで，自然の成り立ちや環境問題における生態学の役割について学ぶ。一方，グローカルな環境問題を個別に取り上げ，生態学を中心に据えた分野横断的な議論を行うことにより環境問題を多面的に理解し，「人類の存続」の必要な要件についても考察する。

【到達目標】
学生は環境問題に取り組む際に科学リテラシーを獲得することの重要性について認識し，生態学を中心とした科学リテラシーを習得することができる。表裏のある環境問題を限定的に見ることの危険性についても学び，環境問題の本質を見極め，適切な解決に向けて行動できるだけの環境力を身につけることができる。地球文明の存続のために人類は何をすべきか，生態学的視座から発言できる力が身につく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
主としてスライド講義を行う。必要があれば板書による詳細な解説や DVD 鑑賞による視覚的な情報を提供する。また，条件が揃えば，野外に出て実際の環境や生物を五感で感じる授業も行いたいと考えている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方，成績評価などについて説明する。
第 2 回	生態学という学問	生態学の誕生と発展，理論と方法論について概説
第 3 回	生態学的環境論考	環境とは何であるかを考える
第 4 回	生物多様性は守るべきなのか	生物多様性とは何か，その保全の是非や外来種問題について言及する
第 5 回	生態系サービスとは何か①　～基盤サービス～	人間に恩恵を与える生態系機能を紹介する
第 6 回	生態系サービスとは何か②　～供給・調整・文化的サービス～	生態系の供給・調整・文化的サービスを紹介する
第 7 回	生態系からのしっぺ返し	人間活動が生態系サービスを損なう事例を紹介する
第 8 回	水俣病と科学リテラシー	公害の原点である水俣病を例にして，科学リテラシーの役割を考える
第 9 回	地球温暖化という地球環境問題	地球温暖化問題の是非論について
第 10 回	地球温暖化が生態系に与える影響	地球温暖化が生態系にもたらす影響に関する最新の知見
第 11 回	新たな環境問題①　～パンデミックウィルス～	パンデミックウィルスの発生と環境破壊の関係
第 12 回	新たな環境問題②　～遺伝子組み換え作物～	遺伝子組み換え技術による生態系や人への影響
第 13 回	目に見えない環境汚染を考える	原発事故による放射能汚染や電磁波による健康被害など，目に見えない環境汚染について考える
第 14 回	地球文明存続のために必要なこと	地球文明の存続を考える上で必要な学問的ベースを紹介する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布した資料やノートで復習すること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しないが，説明を補助するための資料を授業で配布する。

【参考書】
「人類が永遠に続くのではないとしたら」加藤典洋，新潮社 (2014);「面白くてよくわかる！ エコロジー」満田久義，アスペクト（2013）；「気候変動を理学する」多田隆治，みすず書房 (2013) ；「森のバランス」森林立地学会編，東海大学出版 (2012) ；「生物の多様性って何だろう」京都大学総合博物館，京都大学学術出版会 (2007)

【成績評価の方法と基準】
確認テスト 50 %，平常点 50 %の配分で成績評価する。

【学生の意見等からの気づき】
個々の学生の研究テーマを理解したうえで，それぞれの研究に役立つような知識や理論についても言及していく。

【その他の重要事項】
事前に参考図書を読んで，生態学や環境科学に関する基本的なことがらや専門用語について理解しておくこと。

【Outline and objectives】
The students will learn about definitions and need-to-know basics of “environment” and “ecology”, and acquire science literacy from an ecological viewpoint to solve environmental crisis on local to global scales.

GEO500P2 － 142

サステイナビリティ学事例研究Ⅱ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地震災害は、相対的に低頻度ではあるが発生した場合の影響が大きく、地域社会の持続可能性を考える重要な鍵のひとつとなる。本事例研究では、土地条件評価と地震発生予測の現状と課題を検討し、今後の土地利用や社会基盤のあり方を考える。

【到達目標】
日本列島における土地条件評価と地震発生予測を説明できる。
土地利用や社会基盤の課題を具体的に記述できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
主に講義形式であるが、土地条件等の判読実習も実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	地震災害の実像	2011 年東北地方太平洋沖地震や 2016 年熊本地震などを例に、日本列島の地震発生環境および地震災害について考える。
第 2 回	土地条件評価	日本列島の地形環境について自然地理学的な視点から概観したのち、地形と地質、災害脆弱性、地域危険度などについて検討を行う。
第 3 回	土地条件に関する実習	地形と地質、災害脆弱性、地域危険度などへの理解をさらに深めるため、地形や表層地質などの情報を用いた机上作業を行う。
第 4 回	地震発生予測・活断層地形判読	変動地形と古地震の調査法を概観したのち（活断層地形判読にかかわる実習も実施）、地震発生繰り返しモデルや長期評価について検討を行う。
第 5 回	地震と活断層	日本列島の活断層分布とその地域性、歴史地震、予測などについて検討を行う。
第 6 回	海溝型地震	日本列島における海溝型地震とその地域性、歴史地震、予測などについて検討を行う。
第 7 回	土地利用と社会基盤	災害危険区域や高台移転、防潮堤、建築基準など、土地利用および社会基盤に関わる話題について検討を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内容に関わる文献等を参照して準備学習および復習を行う。
自然環境や自然災害、防災に関わる時の話題や映像等に積極的に触れる。

【テキスト（教科書）】
担当教員が作成した印刷物を授業にて配布

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（30 %）・期末試験（70%）。平常点は授業における学習状況等をもとに評価する。期末試験においては、(1) 日本列島における土地条件評価と地震発生予測を説明できるか、(2) 土地利用や社会基盤の課題を具体的に記述できるか、を問う。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞地形環境、活断層、古地震、歴史地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
Risk management for recurrent earthquake disasters is a key to improve social resilience, which supports future sustainable society, because earthquakes cause serious damages although their frequency is not high. We examine land-condition evaluation and long-term earthquake prediction, in order to propose future land use as well as to suggest how to use social infrastructures.

ENV500P2 － 143

サステイナビリティ学事例研究Ⅲ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、環境問題について「エネルギーと物質」という観点から検討する。社会の持続可能性を達成する条件などについて、物理学の一分野である熱力学に着目しながら、社会で展開されている具体的な事例について考察する。エネルギーは保存されているが、その変換に際して（時間が経過すると）質は劣化（エントロピーが増大）する。これらは熱力学の第一法則、第二法則として知られている。物質についても同様のことが言える。このような自然の法則性を理解し、地球システムの描像と人間活動（人為）の特徴を理解しておくことは、持続可能性を具体化する上で極めて重要であると思われる。現代社会が抱えるエネルギー問題、廃棄物問題、温暖化問題はまさにこの線上にある。

【到達目標】
概ね次の内容の修得を目指している。（1）地球システムを概観することができる。（2）熱力学の第一法則、第二法則を理解し、人間活動（人為）との関連性を考察することができる。（3）人間活動としてのエネルギーと廃棄物に関わる諸問題を、具体的な事例を通して環境的側面から検討することができる。（4）エネルギー問題、気候変動問題について持続可能性という概念をふまえて考察することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業では、著書、論文、各種資料などをもとに輪読とディスカッションを行っていく。事例研究として受講者が持ち寄った資料をもとに検討を行うことも含める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方などの説明。参考図書などの紹介。
第 2 回	地球システムについて	宇宙から微生物までを眺める。太陽エネルギー、光合成、炭素循環、水の大循環などについて。
第 3 回	エネルギーと物質（1）	エネルギー資源の採取、変換、利用と損失。物質の利用と廃棄、そして人口的循環。地球システムとの比較を通して見る人間活動について。
第 4 回	エネルギーと物質（2）	熱力学の第一法則と第二法則の基礎、そしてエントロピーの概念について。
第 5 回	熱力学と人間活動（1）	ライフサイクルアセスメント（LCA）とエコロジカルフットプリント（EF）指標について。(基礎的事項)
第 6 回	熱力学と人間活動（2）	ライフサイクルアセスメント（LCA）とエコロジカルフットプリント（EF）指標について。(応用的事項)
第 7 回	エネルギー問題に関する事例研究（1）	具体的な事例による研究。
第 8 回	エネルギー問題に関する事例研究（2）	具体的な事例による研究。
第 9 回	物質と廃棄物問題に関する事例研究（1）	具体的な事例による研究。
第 10 回	物質と廃棄物問題に関する事例研究（2）	具体的な事例による研究。
第 11 回	総合討論（1）	地球の有限性と成長の限界、熱力学から見たクローズド・ループ・インダストリとゼロエミッションそして永久機関、エントロピー増大と人間活動、システムダイナミックスなどについて。
第 12 回	総合討論（2）	地球の有限性と成長の限界、熱力学から見たクローズド・ループ・インダストリとゼロエミッションそして永久機関、エントロピー増大と人間活動、システムダイナミックスなどについて。
第 13 回	総合討論（3）	参加者のからの論点提示と総合討論。レポート出題について。
第 14 回	総合討論（4）	参加者のからの論点提示と総合討論。レポート出題について。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回授業の予習を行う。著書、論文、各種資料の精査と報告の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
開講時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業参加時の積極性（60 %）と提出されたレポート内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
今年度は初回の開講なので特になし。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamical behavior of a two-dimensional cellular automaton with signal processing (I & II), Physica A 324(2003)pp.707-716 and 328(2003)pp.251-260. Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This course deals with the theme as “energy and materials” which relates to the environmental problems. We introduce the concept of thermodynamics in the field of physics. By means of the concept, we investigate various realistic cases as energy and waste problems in society. Thermodynamics states that energy is always conserved even though time passes (the first law), but the quality is spent (the second law). This is valid not only for energy systems but also for materials. In order to understand the concept of sustainability, it is very important to know the natural law as thermodynamics and the structure of the earth system including material circulation in nature.

ECN500P2 － 146

環境ガバナンスⅢ

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「食」と「農」と「地域」をキーワードとして、その関係性を歴史的に検討します。「自然環境」、「社会環境」の両側面から「環境」を捉え、様々な事例から持続可能な社会のしくみについて考えます。

【到達目標】
自らの経験など、身近な事例を起点にして、食と農と地域の歴史を理解し、環境ガバナンスを論じる基礎的知識と視角を身につけます。そこから「共在社会論」を軸に、現代社会の課題と今後の展望を考察することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義を中心としつつ、ディスカッションペーパーにもとづく議論を適宜織り交ぜて、考察を深めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「幸せ」と「豊かさ」についての論点を提示し、議論する
第 2 回	問題提起（1）環境と２つの経済	ポラニ―の『人間の経済』（“The Livelihood of Man”）などをもとにして地域経済の豊かさについて考える
第 3 回	問題提起（2）人文社会科学における人間の位置づけ	内田義彦『社会認識の歩み』などをもとにして社会と人との関係を考える
第 4 回	「食」と「農」と「地域」から考える共在社会	湯澤規子『７袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』をもとに戦後史を概観し、議論する
第 5 回	「食」と「農」と「地域」の 200 年（1）【ディスカッション】	ディスカッションペーパー（「食」に関わる聞き取り調査）をもとに議論する
第 6 回	「食」と「農」と「地域」の 200 年（2）	日本の近世・近代・現代を通覧し、社会の変化を概観する
第 7 回	近代産業革命と環境変化	急速な人口増加と都市の拡大による地域資源と社会の再編について論じる。
第 8 回	「地域」社会事業の誕生	「地域」社会事業の誕生に触れ、大原社会問題研究所についても検討する
第 9 回	戦中戦後と社会の復興	飢餓と空腹の現状とその後の復興過程について検討する
第 10 回	土と米と暮らしの戦後史	山形県山形市の米農家の戦後史を事例に、戦後農政と農村について考える
第 11 回	大量生産・大量消費の社会	高度経済成長期における「食」と「農」と「地域」の変化について考える
第 12 回	公害問題と消費者運動	熊本県水俣の甘夏栽培と消費者運動を事例に「内発的発展論」について論じる
第 13 回	高度消費社会の「食」と「農」と「地域」【ディスカッション】	ディスカッションペーパー（「食」と「農」と「地域」をめぐる新しい取り組み）をもとに議論する
第 14 回	「幸せ」と「豊かさ」再考	これまで検討してきた事例をふまえて幸せと豊かさとは何かについて再考する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関連する論文や書籍を自主的に読んでください。講義中で話題になったテーマを発展させて、ディスカッションペーパーおよび最終レポートの作成の準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】
・湯澤規子『７袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』晶文社、2019 年

【参考書】
・内田義彦『社会認識の歩み』岩波新書、1971 年
・鶴見和子『内発的発展論の展開』筑摩書房、1996 年
・カール・ポランニーほか『経済の文明史』ちくま学芸文庫、2003 年
・宇沢弘文『人間の経済』新潮新書、2017 年
・矢ケ﨑典隆・森島斉・横山智編『トピックス地誌３　サステイナビリティ』2018 年、朝倉書店
・湯澤規子『胃袋の近代―食と人びとの日常史』名古屋大学出版会、2018 年
その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
２回のディスカッションペーパーの提出（50 %）と最終レポート（50 %）で評価します。テーマについては、講義の初回で提示します。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『７袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
We will examine this relationship from a historical point of view using "food", "agriculture" and "region" as keywords.We will consider the "environment" from both the "natural environment" and "social environment" and think about the structure of a sustainable society from various cases.

SES500P1-020

SDGs への招待

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
2030 年までの国際目標である「持続可能な開発目標（SDGs: Sustainable Development Goals）」（以下 SDGs）について、多様な分野で実現に向け取り組んでいる専門家の講義を受ける。それらを通じ、SDGs についての理解を深めると同時に、各人が自身の関心分野を切り口に、将来の持続可能な社会の構想実現に寄与するための足がかりを得る。SDGs Plus 履修証明プログラムの入り口として設置されているものである。

【到達目標】
グローバルな射程を持ち、多様かつ一部は実現に困難が予想される目標も含んだ SDGs については、主に国際機関、政府や NGO ／ NPO が主体的に活動するものと思われがちである。しかし SDGs では、民間企業や市民がその担い手として重要であると認識されている。持続可能な社会について学ぶ受講生として、① SDGs に関する基礎的な知識を持ち、人に説明することができるようになること、② SDGs にあげられた各種課題を「自分ごと」として捉えることができる当事者としての意識を涵養すること、が本講義の目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究 (市民社会ガバナンス) コースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本セミナーでは、SDGs に関わって実際の現場で活躍されている講師を招き、具体的な活動や努力、体験などの話を聴講する。各講師の知見やさまざまな経験に触れることによって、受講者の SDGs や現代社会における課題に対する意識や理解が深まることが期待される。
受講者は各回にコメントペーパー（講師からの質問への回答や、講師や講義内容への質問を記すもの）の記入と提出が求められる。
同時に可能な範囲で参加者によるアクティブラーニングの要素を取り入れ、受講者の思い、考え、意見などを発信する機会も設ける予定である。
最終回には各受講者にショートプレゼンテーションを実施してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の目的、進め方等の説明。講義の全体像の解説。
第 2 回	セミナー	外部講師による講義
第 3 回	セミナー	外部講師による講義
第 4 回	セミナー	外部講師による講義
第 5 回	セミナー	外部講師による講義
第 6 回	セミナー	外部講師による講義
第 7 回	プレゼンテーションと総括	受講者によるプレゼンテーションと総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習：次週以降のテーマにつき自分なりの予備知識を得て、質問や意見等を用意しておく。
復習：講義で配布されたプリントや、聴講した内容について復習し、いっそうの理解や興味を深めていく。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。必要に応じ外部講師によるプリント（資料）が配布される。

【参考書】
外部講師や教員が必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢、コメントペーパーの内容、授業中の発言など）40 %、プレゼンテーション 30%、レポート 30 %の総合評価による。

【学生の意見等からの気づき】
2019 年度新規開講のため該当せず。

【その他の重要事項】
講演後に質問時間が設けられるので、積極的に質問を行うこと。
本セミナーの詳しいテーマおよび外部講師については、掲示板および研究科ウェブサイトで発表する。

【Outline and objectives】
This course is to introduce and give basic understandings of the Sustainable Development Goals, which is internationally agreed goals and strategies toward sustainable societies. Each class will consist of lecture, discussion among participants and guest speaker's lectures.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
受講者の関心のあるテーマにつき、修士論文執筆のための指導を行う。文献解題以外はすべて個別指導となるため、各回のテーマは各自の進捗状況により異なる。

【到達目標】
修士論文執筆のための土台となる情報を収集し、1 年次終了までに論文のテーマと仮説を設定する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士課程１年生を対象とし、国際環境問題をめぐる法的諸問題につき文献講読、判例研究を行いながら、テーマの絞り込みを行う。続いて、テーマに 関連する判例や学術論文などの文献を蒐集し、講読と分析を行いつつ、仮説の設定とその実証方法の検討を行う。
文献解題以外は原則としてすべて個別指導となるため、各回のテーマは各自の進捗状況による。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	テーマの選定	各自の関心のあるテーマの候補について、議論の方向をさぐる。
2	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
3	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
4	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
5	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
6	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
7	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
8	テーマの設定（暫定テーマ）	暫定的にテーマと仮説を設定する。
9	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
10	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
11	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
12	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
13	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
14	研究計画書の提出	論文執筆のための研究計画書を提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に沿って文献の講読、分析等を行う。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心に合わせて推薦する。

【参考書】
受講者の関心に合わせて推薦する。

【成績評価の方法と基準】
平常点のみ

【学生の意見等からの気づき】
特記事項なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際法
＜研究テーマ＞国際海洋法、国際原子力法、国際環境法
＜主要研究業績＞
1．永野秀雄・岡松暁子編著『環境と法－国際法と諸外国法制の論点－』三和書籍、2010 年。
2．「国際環境法における環境影響評価」『環境管理』49 巻 11 号、2013 年、44-48 頁。
3．「国際原子力機関（IAEA）の安全基準と原発事故－国際法上の観点から」『論究ジュリスト』2016 年秋号（19 号）、66-73 頁。

【Outline and objectives】
This course provides guidance for writing the master thesis on the theme of students' interests.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
受講者の関心のあるテーマにつき、修士論文執筆のための指導を行う。文献解題以外はすべて個別指導となるため、各回のテーマは各自の進捗状況により異なる。

【到達目標】
修士論文執筆のための土台となる情報を収集し、1 年次終了までに論文のテーマと仮説を設定する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士課程１年生を対象とし、国際環境問題をめぐる法的諸問題につき文献講読、判例研究を行いながら、テーマの絞り込みを行う。続いて、テーマに 関連する判例や学術論文などの文献を蒐集し、講読と分析を行いつつ、仮説の設定とその実証方法の検討を行う。
文献解題以外は原則としてすべて個別指導となるため、各回のテーマは各自の進捗状況による。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	テーマの選定	各自の関心のあるテーマの候補について、議論の方向をさぐる。
2	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
3	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
4	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
5	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
6	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
7	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
8	テーマの設定（暫定テーマ）	暫定的にテーマと仮説を設定する。
9	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
10	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
11	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
12	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
13	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
14	研究計画書の提出	論文執筆のための研究計画書を提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に沿って文献の講読、分析等を行う。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心に合わせて推薦する。

【参考書】
受講者の関心に合わせて推薦する。

【成績評価の方法と基準】
平常点のみ

【学生の意見等からの気づき】
特記事項なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際法
＜研究テーマ＞国際海洋法、国際原子力法、国際環境法
＜主要研究業績＞
1．永野秀雄・岡松暁子編著『環境と法－国際法と諸外国法制の論点－』三和書籍、2010 年。
2．「国際環境法における環境影響評価」『環境管理』49 巻 11 号、2013 年、44-48 頁。
3．「国際原子力機関（IAEA）の安全基準と原発事故－国際法上の観点から」『論究ジュリスト』2016 年秋号（19 号）、66-73 頁。

【Outline and objectives】
This course provides guidance for writing the master thesis on the theme of students' interests.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、修士論文の作成を有効的に進めていくために必要とされる研究・調査の方法論を習得していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、①研究の目的や視点の設定方法と、②先行研究の分析方法（文献調査の方法）、といった修士課程で行っていくための研究・調査の基礎的な方法を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、本演習で研究・調査の方法論を習得し、これに基づいて研究・調査報告を行ってもらうとともに、その結果を参考にしながら小論文（研究計画書）を作成してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	修士論文のフレームワークを講義するとともに、その中でこの授業で取り扱う内容について確認する。また、履修者がこれまでに取り組んできた（学部時の）研究・調査（卒業論文）について報告し、その内容をこの回で講義したフレームワークに当てはめながら再確認する。
第２回	研究の目的と視点の設定方法①	研究の目的と視点の設定方法を講義する。
第３回～第６回	研究の目的と視点の検討	関心のある研究テーマに関する「著書」、「研究論文」、「報告書」、「新聞・雑誌記事など」の中からいくつか紹介し、その内容を報告する。
第７回	研究の目的と視点の設定方法②	第 3 回から第 6 回までの報告内容の検討から、修士論文における研究の目的と視点を報告する。
第８回	先行研究の分析方法①	第 7 回で設定された研究の目的と視点に基づく先行研究の分析方法を講義する。
第９回～第 12 回	先行研究の分析	研究の目的と視点に関する「著書」、「研究論文」、「報告書」、「新聞・雑誌記事など」の中からいくつか紹介し、その内容を報告する。
第 13 回	先行研究の分析方法②	第 9 回から第 12 回までの報告内容に基づいて、先行研究の分析内容をリスト化し、それを報告する。
第 14 回	小論文の作成方法	第 13 回までの内容を加味した小論文（研究計画書）の作成方法を講義する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などから、研究の目的と視点の検討やそれに基づく先行研究の調査・分析を計画的に行うとともに、その結果を報告に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・報告用配布レジュメの内容（20 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（20 %）
・討論への参加（発言内容）（20 %）
・小論文（研究計画書）の内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to learn the methodology of research and survey for writing a master thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、修士論文の完成度を高めていくために必要とされる研究・調査の方法論について習得していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、論文研究指導 1A での取組みを加味しながら、次の方法論を習得することを目指していく。
①修士論文の基盤となる理論モデルの検討方法
②アンケート調査およびヒアリング調査とこれらの調査結果の分析方法
③企業や地域の事例研究（ケーススタディ）の方法
④論文研究指導 1A と①～③の検討結果のまとめ方

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、本演習で研究・調査の方法論を習得し、これに基づいて研究・調査報告を行ってもらうとともに、その結果を参考にしながら小論文（研究計画書）を作成してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	修士論文のフレームワークとその中で 1 年次春学期までの研究・調査の内容を再確認する。
第２回	理論モデルの検討方法①	論文研究指導１ A の内容に基づいて、修士論文の基盤になる理論モデルの検討方法を講義する。
第３回～第４回	理論モデルの検討	論文の基盤になると考えられる理論モデルを「著書」、「研究論文」、「報告書」から検討し、その内容を報告する。
第５回	理論モデルの検討方法②	第 3 回から第 4 回までに検討した理論モデルを整理し、修士論文に適したモデルを決定する。
第６回	アンケート調査の方法	アンケート調査票の作成から調査結果の分析方法までの流れを講義する。
第７回～第８回	アンケート調査票の作成	アンケート調査票（案）を作成し、その内容について報告する。
第９回	事例研究の方法	企業や地域の取組事例の研究・調査（ケーススタディ）の意義とその方法について講義する。
第 10 回～第 11 回	ケーススタディの報告	ケーススタディの結果を報告する。
第 12 回	ヒアリング調査の方法	ヒアリング調査票の作成から調査結果の分析方法までの流れを講義する。
第 13 回	ヒアリング調査票の作成	ヒアリング調査票（案）を作成し、その内容について報告する。
第 14 回	修士論文の構想	第 13 回までの内容を加味して、修士論文の構想について報告する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
著書、研究論文、報告書から、修士論文の基盤になると考えられる理論モデルの検討や、アンケート調査やヒアリング調査のための調査票の作成・分析方法を計画的に学習するとともに、その結果を報告や小論文（研究計画書）に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（20 %）
・報告用配布レジュメの内容（20 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（20 %）
・修士論文の構想（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to learn the methodology of research and survey for writing a master thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文のための研究方針の決定と知識の吸収

【到達目標】
１．課題を設定する．
２．既往の研究に関する文献調査を行う．
３．課題解決への手段を構築する．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
調査とディスカッションを通じて，研究方針の策定と修士論文の執筆の準備を行う．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	現状分析	文献調査，整理，理解
2	現状分析	文献調査，整理，理解
3	現状分析	文献調査，整理，理解
4	現状分析	文献調査，整理，理解
5	現状分析	文献調査，整理，理解
6	現状分析	文献調査，整理，理解
7	第１～６回のとりまとめ	文献調査，整理，理解
8	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
9	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
10	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
11	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
12	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
13	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
14	第８～１３回のとりまとめ	抽出された課題の解決方法の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
全回：資料およびスライドの作成

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
資料およびスライド（70 %：論述の適切さ，到達目標１～３への到達度），議論（30 %：説明の正確さ，質疑応答の適切さ）により評価する．

【学生の意見等からの気づき】
該当なし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
Studies, investigations and discussions on the research issue for the master thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文のための研究方針の決定と知識の吸収

【到達目標】
１．課題を設定する．
２．既往の研究に関する文献調査を行う．
３．課題解決への手段を構築する．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
調査とディスカッションを通じて，研究方針の策定と修士論文の執筆の準備を行う．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
2	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
3	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
4	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
5	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
6	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
7	第１～６回のとりまとめ	抽出された課題の解決方法の検討
8	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
9	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
10	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
11	解決方法の具体化，中間報告会の準備	解決方法のインプリメンテーション
12	解決方法の具体化，中間報告会の準備	解決方法のインプリメンテーション
13	解決方法の具体化，中間報告会の準備	解決方法のインプリメンテーション
14	第８～１３回のとりまとめ	解決方法のインプリメンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
全回：資料およびスライドの作成

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
資料ならびにスライド（50 %：論述の適切さ，到達目標１～３への到達度），議論（50 %：説明の正確さ，質疑応答の適切さ）により評価する．

【学生の意見等からの気づき】
該当なし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
Studies, investigations and discussions on the research issue for the master thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文（政策研究論文を含む）のテーマを設定し、作成のための準備を行う。その際、問題意識の明確化を図る。

【到達目標】
修士論文のテーマを決定するため、具体的に調査・研究に入る。そのために、自らの問題意識を明らかにするとともに、研究対象をどのようにとらえるか、どのような資料があるのかなどを調査する。その過程で、問題意識に対して的確な方法を探り、修士論文作成のための基礎的な方法を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文を作成するにあたり、大まかなタイムテーブルを作成し、それにしたがって、毎回、口頭等でテーマなどについて報告し、議論を行う。参加学生の間で、互いにそれぞれの研究から学ぶことができる機会ともする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方について、理解する。
2	問題意識の報告・議論Ⅰ	研究テーマに関する問題意識について報告し、議論する。
3	問題意識の報告・議論Ⅱ	引き続き、研究テーマに関する問題意識について報告し、議論する。
4	複数のテーマ候補の選定Ⅰ	問題意識にそって複数のテーマ候補を検討し、それぞれの比較を行う。
5	複数のテーマ候補の選定Ⅱ	引き続き、問題意識にそって複数のテーマ候補を検討し、それぞれの比較を行う。
6	テーマの設定Ⅰ	問題意識、調査方法などを検討し、修士論文のテーマ設定を行う。
7	テーマの設定Ⅱ	問題意識、調査方法などを検討し、修士論文のテーマ設定を行う。
8	先行研究の調査Ⅰ	どのような先行研究があるのか、1 次調査を行う。
9	先行研究の調査Ⅱ	引き続き、どのような先行研究があるのか、1 次調査を行う。
10	先行研究の調査Ⅲ	1 次調査を続ける。
11	先行研究の調査Ⅳ	引き続き、1 次調査を続ける。
12	関連文献リストの作成Ⅰ	当面の精査すべき文献のリストを作成し、報告、議論する。
13	関連文献リストの作成Ⅱ	引き続き、当面の精査すべき文献のリストを作成し、報告、議論する。
14	調査研究計画の作成	調査研究すべき点とその方法の確認を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
つねに調査・研究テーマについて、探査・拡充する努力をすること。検討・議論したことの蓄積を図るため、記録を残しておくこと。

【テキスト（教科書）】
適宜演習中に指示する。

【参考書】
適宜演習中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究テーマの設定およびそのための調査・研究に関しての平常点（80 %）および課題提出（20 %）による総合評価による。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外である。ただし、検討・議論の結果をその都度まとめ、蓄積を図ることとしたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化に対する経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This class is the first of the four consecutive semester classes for writing a master thesis. The students are asked to find an appropriate theme, defining a keen awareness of the subject.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文（政策研究論文を含む）を執筆するに当たり、必要な準備を整えるための指導を行う。修士課程１年生を対象とした IA に引き続いた授業である。

【到達目標】
文献研究、ヒアリング、実査、発表などの機会を利用し、議論およびそのまとめ等を通じて論文の構想についての「論文基礎資料」（調査・研究内容およびその方法の基本を説明しているもの）を完成させる。参加学生間の議論も進める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の執筆方法を学んだ後、修士論文の構想を確定するために、必要に応じて文献調査や選択したテーマにかかわるレポートを提出し、それに基づいて議論等を行う。 参加学生間で、お互いのそれぞれの研究から学ぶ機会ともする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	論文執筆方法の設定Ⅰ	論文執筆フォーマットなどの設定・確認を行う。
2	論文執筆方法の設定Ⅱ	引き続き、論文執筆フォーマットなどの設定・確認を行う。
3	関連文献の報告Ⅰ	学習した関連文献の報告を行う。
4	関連文献の報告Ⅱ	引き続き、学習した関連文献の報告を行う。
5	関連文献の報告Ⅲ	引き続き、学習した関連文献の報告を行う。
6	調査研究の報告Ⅰ	調査研究の進捗状況を報告する。
7	調査研究の報告Ⅱ	引き続き、調査研究の進捗状況を報告する。
8	テーマの調整Ⅰ	これまでの調査報告に基づき、テーマの再調整を行う。
9	テーマの調整Ⅱ	引き続き、これまでの調査報告に基づき、テーマの再調整を行う。
10	調査研究の報告Ⅰ	調査研究の進捗状況を報告する。
11	調査研究の報告Ⅱ	引き続き、調査研究の進捗状況を報告する。
12	論文基礎資料の検討	どのような点を調査研究の重点とするかなどを議論する。
13	論文基礎資料の確定Ⅰ	修士論文の内容、調査研究内容、先行文献などを記した資料の完成を目指す。
14	論文基礎資料の確定Ⅱ	修士論文の内容、調査研究内容、先行文献などを記した資料を完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
議論の準備および議論後のまとめも毎回行うこと。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
進捗に応じて演習中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
資料、論文、データ等の収集の進捗度。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外である。ただし、受講生が議論の結果をその都度まとめ、蓄積していく必要性を感じている。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化に対する経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This class is the second of the four consecutive semester classes for writing a master thesis. The students are encouraged to finish writing a primary document, which explains how to proceed the writing process.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士課程の１年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①研究テーマを決めるためのブレーンストーミング
②研究テーマの案についての検討
③調査研究の基礎的な方法の習得
④調査研究の作業スキルの習得

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下のとおりである。
・修士論文のテーマに関する主題、分析対象、分析方法など調査研究の設計図を作成した上で、それについて明確に説明できる力を身につける。
・テーマに関する調査遂行能力と論文作成の基本的な技法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の作成に向けて、参加学生の問題意識を明確化した上で、具体的なテーマ、調査研究対象の設定について指導し、さらに調査研究計画の作成と関連文献の収集・講読などに関する指導、調査研究の遂行に関する指導を行う。毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。演習は、参加学生が、互いに他者の調査研究の進捗状況から学びあう場ともする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	調査研究や論文作成に関する基礎的な理解と工程管理を促す。
2	問題意識の報告	参加者によるテーマ選択に向けた問題意識の報告を行う。
3	テーマの候補づくり	問題意識を明確化した上でテーマの候補を作成、提示し選定する。
4	テーマの確定	複数テーマの中から対象を確定する。
5	テーマに関する構図作成	テーマについて主題を設定し、分析の構図を作成する。
6	調査研究計画の作成	調査研究計画を作成し工程とポイントを確認する。
7	関連文献リストの作成	テーマに関する関連文献リストを作成し検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う。
・修士論文の作成に向けて、自分のテーマを設定し調査研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
調査研究の進め方や論文作成の方法に関する文献、演習参加者の個別のテーマに関する文献は、演習実施期間中に適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。修士論文作成に向けた演習のため、自発的な取り組みの途中経過を毎回報告し、調査研究を段階的に進展させていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム
＜主要研究業績＞
「アカウンタビリティと自治体政策－説明責任の体系と再編－」『自治体経営改革』（共著）、（ぎょうせい、2004）
「参加手法のイノベーション－自治体政策への活用に向けて－」『新しい自治のしくみづくり』（共著）、ぎょうせい、2006）
「自治体環境政策の軌跡と持続可能性」『分権時代の地方自治』（共著）、（三省堂、2007）
『フィールドから考える地域環境　持続可能な地域社会をめざして』（共編著）（ミネルヴァ書房、2012）
「自治体の参加型政策システムと市民討議会の可能性」『地域開発』（vol.574、2012）

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the student of the first grader of a master's course. Students tackle the following contents at a seminar.
① Brainstorming for deciding a subject of research
② Examination about the proposal of a subject of research
③ Acquisition of basic method of surveillance study
④ Acquisition of work skill of surveillance study

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士課程の１年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①研究テーマの具体的な内容の決定
②研究テーマに関する既存研究の動向の確認
③ 調査研究の遂行

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下のとおりである。
・修士論文のテーマに関する主題、分析対象、分析方法など調査研究の設計図を精緻化する。
・テーマに関する文献の読解力を高める。
・テーマについて明確に説明できる力を身につける。
・調査研究・論文作成の基本的な技法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の作成に向けて、論文研究指導１Ａに続いて、参加学生の研究テーマについて、調査研究計画の再調整と関連文献の収集・講読などに関する指導、調査研究の遂行に関する指導、修士論文の練習として小論文の作成に関する指導を行う。毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。演習は、参加学生が、互いに他者の調査研究の進捗状況から学びあう場ともする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	関連文献の報告	関連文献の学習状況に関する報告を行う。
2	調査研究の報告	調査研究の進捗状況に関する報告を行う。
3	テーマに関する構図の修正	テーマに関する分析の構図の修正作業を行う。
4	調査研究の報告	調査研究の進捗状況に関する報告を行う。
5	小論文の課題設定	研究テーマに関連する小論文の課題を設定した上で、論文の執筆方法の理解を促す。
6	調査研究の報告	調査研究の進捗状況に関する報告を行う。
7	小論文の報告	研究テーマに関する小論文を提出し、内容の報告を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う。
・修士論文の作成に向けて、自分のテーマを設定し調査研究を進めること。
・テーマに関連した小論文を作成すること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
調査研究の進め方や論文作成の方法に関する文献、演習参加者の個別のテーマに関する文献は、演習実施期間中に適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。修士論文作成に向けた演習のため、自発的な取り組みの途中経過を毎回報告し、調査研究を段階的に進展させていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム
＜主要研究業績＞
「アカウンタビリティと自治体政策－説明責任の体系と再編－」『自治体経営改革』（共著）、（ぎょうせい、2004）
「参加手法のイノベーション－自治体政策への活用に向けて－」『新しい自治のしくみづくり』（共著）、ぎょうせい、2006）
「自治体環境政策の軌跡と持続可能性」『分権時代の地方自治』（共著）、（三省堂、2007）
『フィールドから考える地域環境　持続可能な地域社会をめざして』（共編著）（ミネルヴァ書房、2012）
「自治体の参加型政策システムと市民討議会の可能性」『地域開発』（vol.574、2012）

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the student of the first grader of a master's course. Students tackle the following contents at a seminar.
① Determination of the concrete contents of the subject of research
② The check of the trend of the existing research on a subject of research
③ Execution of surveillance study

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文作成に向け、研究および議論を行う。

【到達目標】
修士論文の作成に向け、課題を発見し、解決に向けた調査を実施して、その成果を期末レポートとしてとりまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究の方向性を決め、文献レビュー等を行いながら研究テーマを具体的に定める。そのうえで、文献レビュー等をすすめながら調査計画を立案し、調査を実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の方向性の検討（1）	研究の方向性について検討を行う。
第 2 回	研究の方向性の検討（2）	研究の方向性について検討を行い決定する。
第 3 回	関連文献のレビュー（1）	研究予定内容に関する文献のレビューを行う。
第 4 回	関連文献のレビュー（2）	研究予定内容に関する文献のレビューを行う。
第 5 回	研究テーマの検討	研究の方向性についてあらためて検討を行い、研究テーマを具体的に定める。
第 6 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 7 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 8 回	調査計画の立案（1）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 9 回	調査計画の立案（2）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 10 回	調査結果のまとめ（1）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 11 回	調査結果のまとめ（2）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 12 回	調査計画の立案（3）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 13 回	調査結果のまとめ（3）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査や準備、とりまとめ作業等に時間をかけて取り組む（授業時間は発表や議論が中心となるため）。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）・期末レポート（50%）。平常点は研究への取り組みの状況等をもとに評価する。期末レポートは、調査の状況、また構成や論理の整ったレポートかどうか等をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】
応用力や思考力、スキルなどの涵養を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞地形環境、活断層、古地震、歴史地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
We conduct research and discussion for master theses.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文作成に向け、研究および議論を行う。

【到達目標】
修士論文の作成に向け、課題を発見し、解決に向けた調査を実施して、その成果を期末レポートとしてとりまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究テーマを具体的に定め、文献レビュー等を行いながら調査計画を立案し、調査を実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの検討	研究テーマについて検討を行い、具体的に定める。
第 2 回	関連文献のレビュー（1）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 3 回	関連文献のレビュー（2）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 4 回	調査計画の立案（1）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 5 回	調査計画の立案（2）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 6 回	調査結果のまとめ（1）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 7 回	調査結果のまとめ（2）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 8 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 9 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 10 回	調査計画の立案（3）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 11 回	調査結果のまとめ（3）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 12 回	調査計画の立案（4）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 13 回	調査結果のまとめ（4）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査や準備、とりまとめ作業等に時間をかけて取り組む（授業時間は発表や議論が中心となるため）。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）・期末レポート（50%）。平常点は研究への取り組みの状況等をもとに評価する。期末レポートは、調査の状況、また構成や論理の整ったレポートかどうか等をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】
応用力や思考力、スキルなどの涵養を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞地形環境、活断層、古地震、歴史地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
We conduct research and discussion for master theses.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む修士論文の作成に向けた研究指導を受けます。

【到達目標】
修士課程 1 年生を対象として、研究設計と計画作成、並びに手法と必要なデータのリストアップ、これらに沿った研究の推進を行い、2 年目の修士論文執筆に至る中間成果をまとめることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、関連する文献資料や事例を題材とした学習をとおして研究指導を行い、中間成果への到達を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 2 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 3 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 4 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 5 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 6 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 7 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 8 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 9 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 10 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 11 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 12 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 13 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 14 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する学習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文への中間成果作成に向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students receive research direction for master's thesis including theme setting and study methodology.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む修士論文の作成に向けた研究指導を受けます。

【到達目標】
修士課程１年生を対象として、研究設計と計画作成、並びに手法と必要なデータのリストアップ、これらに沿った研究の推進を行い、2 年目の修士論文執筆に至る中間成果をまとめることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、関連する文献資料や事例を題材とした学習をとおして研究指導を行い、中間成果への到達を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連学習
第 2 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連学習
第 3 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連学習
第 4 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連学習
第 5 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連学習
第 6 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連学習
第 7 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連学習
第 8 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連学習
第 9 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連学習
第 10 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連学習
第 11 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連学習
第 12 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連学習
第 13 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連学習
第 14 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連学習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文への中間成果作成に向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students receive research direction for master's thesis including theme setting and study methodology.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境人類学的調査を行い、研究論文を作成するための演習を実施する。

【到達目標】
文化人類学的研究を実践するために、エスノグラフィーの調査方法を学びながら、自らのリサーチプロポーザルを作成し、修士論文を書き上げるための準備を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者の調査テーマに合わせた事例研究を講読する。演習形式によって、リサーチプロポーザルを作成するための指導をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（1）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 2 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（2）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 3 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（3）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 4 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（4）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 5 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（5）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 6 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（6）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 7 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（7）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 8 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（8）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 9 回	リサーチプロポーザルの文献レビュー中間報告	リサーチプロポーザルの文献レビュー中間報告と課題点についての研究
第 10 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（9）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 11 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１０）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 12 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１１）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 13 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１２）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第 14 回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１３）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読、プレリサーチの実施、リサーチプロポーザルの文献レビュー作成

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
受講者の研究テーマに沿った文献を選択する

【成績評価の方法と基準】
平常点（３０％）、リサーチプロポーザルの文献レビュー（７０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境人類学、海洋人類学、震災人類学
＜研究テーマ＞　日本の沿岸漁業と近代化、震災と未来論、水族館の人類学
＜主要研究業績＞　『To See Once More the Stars: Living in a Post-Fukushima World（星の降るとき、３・１１後の世界に生きる）』(共編 The New Pacific Press, 2014)、Hatchery Flounder Going Wild: Authenticity, Aesthetics, and Fetishism of Fish in Japan. Food and Foodways 22:5 – 23 (2014)、他

【Outline and objectives】
This seminar course prepares students to conduct their research projects and to write their theses.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境人類学的調査を行い、研究論文を作成するための演習を実施する。

【到達目標】
文化人類学的研究を実践するために、エスノグラフィーの調査方法を学びながら、自らのリサーチプロポーザルを作成し、修士論文を書き上げるための準備を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
エスノグラフィーの調査手法に関する文献を講読しながら、演習形式によって、リサーチプロポーザルを作成するための指導をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	エスノグラフィーの調査方法（1）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 2 回	エスノグラフィーの調査方法（2）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 3 回	エスノグラフィーの調査方法（3）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 4 回	エスノグラフィーの調査方法（4）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 5 回	エスノグラフィーの調査方法（5）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 6 回	エスノグラフィーの調査方法（6）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 7 回	エスノグラフィーの調査方法（7）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 8 回	エスノグラフィーの調査方法（8）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 9 回	リサーチプロポーザルの中間報告	リサーチプロポーザルの調査方法についての中間報告とその検討
第 10 回	エスノグラフィーの調査方法（9）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 11 回	エスノグラフィーの調査方法（１０）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 12 回	エスノグラフィーの調査方法（１１）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 13 回	エスノグラフィーの調査方法（１２）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 14 回	エスノグラフィーの調査方法（１３）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読、リサーチの実施、リサーチプロポーザルの作成

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
菅原和孝『フィールドワークへの挑戦』世界思想社（2006）、小田博志『エスノグラフィー入門』春秋社（2010）

【成績評価の方法と基準】
平常点（３０％）、リサーチプロポーザル（７０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境人類学、海洋人類学、震災人類学
＜研究テーマ＞　日本の沿岸漁業と近代化、震災と未来論、水族館の人類学
＜主要研究業績＞　『To See Once More the Stars: Living in a Post-Fukushima World（星の降るとき、3・11後の世界に生きる）』(共編 The New Pacific Press, 2014)、Hatchery Flounder Going Wild: Authenticity, Aesthetics, and Fetishism of Fish in Japan. Food and Foodways 22:5 – 23 (2014)、他

【Outline and objectives】
This course prepares students to conduct research projects and write their theses.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
修士課程 1 年生を対象とする本演習では、①修士論文執筆のための基礎的なスキルの獲得、および、②研究テーマ設定を目標とします。「研究論文」とはいかなるものかについてよく理解し、執筆に向けたリサーチを開始することが期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。論文執筆やリサーチの基礎的なスキルに関しては、紹介する文献などを通じて学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	到達目標としての「修士論文」を概観する
第 2 回	研究の進め方	研究の進め方について基本的な知識を習得する
第 3 回	研究テーマ検討	演習参加者の問題関心を研究テーマに結びつける取り組みを開始する。
第 4 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 1 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 1 回）
第 5 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 2 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 2 回）
第 6 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 3 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 3 回）
第 7 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 4 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 4 回）
第 8 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 5 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 5 回）
第 9 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 6 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 1 回）
第 10 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 7 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 2 回）
第 11 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 8 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 3 回）
第 12 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 9 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 4 回）
第 13 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 10 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 5 回）
第 14 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 11 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 6 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者と協議のうえ、各回の参考文献を選定します。それらの参考文献（主に先行研究）の内容について熟読のうえ、自らの研究テーマについてよく考慮し、準備することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。演習における積極性と貢献度 60 %、修士論文執筆準備の進捗状況 40 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a first year seminar for authoring master thesis. Students will be able to 1) acquire basic knowledge and skills to write thesis and to 2)set appropriate research objectives and research questions in the thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
修士課程１年生を対象とする本演習では、①修士論文執筆のための基礎的なスキルの獲得、および、②研究テーマ設定を目標とします。「研究論文」とはいかなるものかについてよく理解し、執筆に向けたリサーチを開始することが期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。論文執筆やリサーチの基礎的なスキルに関しては、紹介する文献などを通じて学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第１回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第１回）
第２回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第２回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第２回）
第３回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第３回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第３回）
第４回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第４回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第４回）
第５回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第５回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第５回）
第６回	研究手法の検討（第１回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第１回）
第７回	研究手法の検討（第２回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第２回）
第８回	研究手法の検討（第３回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第３回）
第９回	研究手法の検討（第４回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第４回）
第 10 回	研究手法の検討（第５回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第５回）
第 11 回	研究構想の検討（第１回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第１回）
第 12 回	研究構想の検討（第２回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第２回）
第 13 回	研究構想の検討（第３回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第３回）
第 14 回	研究構想の検討（第４回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第４回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者と協議のうえ、各回の参考文献を選定します。それらの参考文献（主に先行研究）の内容について熟読のうえ、自らの研究テーマについてよく考慮し、準備することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。演習における積極性と貢献度 60 %、修士論文執筆準備の進捗状況 40 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a first year seminar for authoring master thesis. Students will be able to 1) acquire basic knowledge and skills to write thesis and to 2)set appropriate research objectives and research questions in the thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

辻　英史

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程１年の大学院生に対し、歴史学研究（西洋史）の基礎を身につけることを通じて、修士論文執筆の準備作業を支援する。

【到達目標】
修士論文執筆に必要な歴史学研究（西洋史）の理論的方法論的基礎を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の関心に応じて毎回課題を出すので、次回に各自が作業した結果を報告する。さらに参加者全員のディスカッションにより理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	研究関心の確認	参加者各自が自分のテーマについて考えていることや現状を報告する。
第２回	先行研究の把握 ①和文文献	各種の先行研究について、参加者各自の関心にもとづいて作業をおこない、判明した研究状況を報告する。
第３回	先行研究の把握 ②欧文文献	各種の先行研究について、参加者各自の関心にもとづいて作業をおこない、判明した研究状況を報告する。
第４回	先行研究の把握 ③同時代文献	各種の先行研究について、参加者各自の関心にもとづいて作業をおこない、判明した研究状況を報告する。
第５回	研究動向の把握①	重要と考えられる先行研究を読み込み、研究動向を把握し、その問題点を指摘する。
第６回	研究動向の把握②	重要と考えられる先行研究を読み込み、研究動向を把握し、その問題点を指摘する。
第７回	問題提起の検証	研究動向を踏まえ、独自性のある論文のテーマを導き出す作業をおこなう。
第８回	史料の調査① 文献史料（1）	新聞、雑誌、書籍、パンフレットなど、刊行された文献史料について、どのようなものがあるかを調査し、その概要を報告する。
第９回	史料の調査① 文献史料（2）	上記の史料について、できる限り内容を精査し、解釈の可能性を検討する。
第10回	史料の調査② 統計史料（1）	統計集など数量データについて、どのような史料があるのかを調査し、その概要を報告する。
第11回	史料の調査② 統計史料（2）	上記の史料について、できる限り内容を精査し、解釈の可能性を検討する。
第12回	史料の調査③ 文書館史料（1）	公文書、未刊行史料など文書館史料について、どのような史料があるのかを調査し、その概要を報告する。
第13回	史料の調査③ 文書館史料（2）	上記の史料について、できる限り内容を精査し、解釈の可能性を検討する。
第14回	仮説の検証	問題提起をふまえ、論文執筆の前提となる仮説の構築と、それに基づいた行論を組み立てる作業を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の課題をしっかりこなすだけでなく、各自がさらに工夫して修士論文の内容を向上させていく姿勢が必要である。
とくに、欧文同時代文献を読解するために必須となる語学能力、史料分析能力については授業内では十分なトレーニングをおこないえないので、各自で必要な能力を身につけるよう努力すること。

【テキスト（教科書）】
授業内で必要に応じて指示する。

【参考書】
授業内でその都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
レポートによる評価。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　歴史学（ドイツ近現代史）
＜研究テーマ＞　市民社会の歴史、ドイツ社会国家の歴史
＜主要研究業績＞　『歴史のなかの社会国家』（川越修と共編著）山川出版社、2016 年；『社会国家を生きる』（川越修と共編著）法政大学出版局、2008 年。

【Outline and objectives】
Small group workshop for master student to improve methodological knowledge and to advance research plan.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

辻　英史

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程１年の大学院生に対し、歴史学研究（西洋史）の基礎を身につけることを通じて、修士論文執筆の準備作業を支援する。

【到達目標】
修士論文執筆に必要な歴史学研究（西洋史）の実践的実証的基礎を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の関心に応じて毎回課題を出すので、次回に各自が作業した結果を報告する。さらに参加者全員のディスカッションにより理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	作業状況の確認	参加者各自が現在の問題関心と作業状況について報告する。
第２回	論文構成の検討①	春学期に調査した先行研究と史料にもとづき、修士論文の主たる論点と構成を決めていく。
第３回	論文構成の検討②	春学期に調査した先行研究と史料にもとづき、修士論文の主たる論点と構成を決めていく。
第４回	論文構成の検討③	春学期に調査した先行研究と史料にもとづき、修士論文の主たる論点と構成を決めていく。
第５回	研究史の分析①	修士論文の対象とする地域や時代について、重要と考えられる先行研究を読み込み、その問題点を指摘する。
第６回	研究史の分析②	修士論文の対象とする地域や時代について、重要と考えられる先行研究を読み込み、その問題点を指摘する。
第７回	研究史の分析③	修士論文の対象とする地域や時代について、重要と考えられる先行研究を読み込み、その問題点を指摘する。
第８回	他事例研究の分析① 同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。	構想中の修士論文と同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。
第９回	他事例研究の分析② 同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。	構想中の修士論文と同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。
第10回	他事例研究の分析③ 同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。	構想中の修士論文と同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。
第11回	史料分析の準備①	修士論文で使用する史料を決定し、その形態や所蔵を調査し、収集の準備作業をおこなう。
第12回	史料分析の準備②	修士論文で使用する史料を決定し、その形態や所蔵を調査し、収集の準備作業をおこなう。
第13回	史料分析の準備③	修士論文で使用する史料を決定し、その形態や所蔵を調査し、収集の準備作業をおこなう。
第14回	論文中間報告	修士論文のテーマ、章立て、中心となる仮説を提示し、全員で検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の課題をしっかりこなすだけでなく、各自がさらに工夫して修士論文の内容を向上させていく姿勢が必要である。
とくに、欧文同時代文献を読解するために必須となる語学能力、史料分析能力については授業内では十分なトレーニングをおこないえないので、各自で必要な能力を身につけるよう努力すること。

【テキスト（教科書）】
授業内で必要に応じて指示する。

【参考書】
授業内でその都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
レポートによる評価。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　歴史学（ドイツ近現代史）
＜研究テーマ＞　市民社会の歴史、ドイツ社会国家の歴史
＜主要研究業績＞　『歴史のなかの社会国家』（川越修と共編著）山川出版社、2016 年；『社会国家を生きる』（川越修と共編著）法政大学出版局、2008 年。

【Outline and objectives】
Small group workshop for master students to expand their abilities to research and analyze historical documents and to write their master's thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の研究テーマを設定するための基礎となるリサーチ方法や、分析手法についても、一緒に検討いたします。

【到達目標】
修士論文の研究テーマを設定し、できるだけ早い時期に研究に着手することが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会科学系の環境問題等について議論し、方法を指導し、個々の研究を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	修士論文テーマ	学生の方の修士論文構想について、意見を聞きます。
2	修士論文レベルのリサーチ方法（１）	修士論文レベルの先行論文等の検索方法の指導。
3	修士論文レベルのリサーチ方法（２）	仮の修士論文テーマに関して、WEB上またはデータベース上の先行論文等の検索と確認。
4	修士論文レベルのリサーチ方法（３）	仮の修士論文テーマに関して、文献ベースでの先行論文等の検索と確認。
5	修士論文の書き方（１）	修士レベルの論文の執筆方法の基礎について学ぶ。
6	修士論文の書き方（２）	修士レベルの論文に関する論理展開、立証、脚注における引用方式等を学ぶ。
7	修士論文執筆計画の策定	具体的な修士論文のテーマを話し合い、執筆計画を策定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講師により前回指導された点について、必要なリサーチ、検討、起案を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特にありません。

【参考書】
必要に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】
リサーチの状況と結果に基づいて判断します。

【学生の意見等からの気づき】
該当科目ではありません。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞日米比較法（特に、環境法、労働法、先端技術法）
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞（近年の環境関連のもの）
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』（三和書籍、2008 年）。
②「米国の沿岸域における法制度の発展 ―特にオバマ政権により導入された沿岸海洋空間計画（CMSP）について」しま 228 号（2012 年 1 月）38-45 ページ。
③「米国の公開企業と気候変動リスク　-米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討」人間環境論集 12 巻 1 号（2011 年）1-19 頁。

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of the research method and analytical method as the basis for setting the research theme of the master thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の研究テーマを設定するための基礎となるリサーチ方法や、分析手法についても、一緒に検討いたします。

【到達目標】
修士論文の研究テーマを設定し、できるだけ早い時期に研究に着手することが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会科学系の環境問題について議論し、方法を指導し、個々の研究を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	先行文献の調査（1）（春学期の続き）	先行文献の調査を行い、その報告を受け、検証する（法令、判例、その他データ等）。
2	先行文献の調査（2）	その他、先行文献や英語文献等の調査が必要であれば、その報告を受け、検証する。
3	中間報告書骨子案のテーマ、論旨の検証	先行文献調査から、受講者が選んだテーマが、これまで検証されたものではなく、かつ、立証可能なものか否かを検討する。
4	中間報告骨子案の理論展開の検証	中間報告骨子案における、本文の理論展開の整合性について検証する。
5	中間報告骨子案の立証責任の検証	中間報告骨子案における、本文の立証可能性について検証する。
6	中間報告骨子案に関する話し合い	受講者から、中間報告骨子案に関する報告を受け、話し合い、最終案を検討する。
7	中間報告骨子案の画定	中間報告骨子案を検討し、内容を画定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講師により前回指導された点について、必要なリサーチ、検討、起案を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特にありません。

【参考書】
必要に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】
論文骨子案に基づいて、評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当科目ではありません。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞日米比較法（特に、環境法、労働法、先端技術法）
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞（近年の環境関連のもの）
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』（三和書籍、2008 年)。
②「米国の沿岸域における法制度の発展 ―特にオバマ政権により導入された沿岸海洋空間計画（CMSP）について」しま 228 号（2012 年 1 月）38-45 ページ。
③「米国の公開企業と気候変動リスク　-米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討」人間環境論集 12 巻 1 号（2011 年）1-19 頁。

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of the research method and analytical method as the basis for setting the research theme of the master thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学分野における実証的な研究論文作成のための方法論を学ぶ。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、修士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（1）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（1 回目）。
第 2 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（2）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（2 回目）。
第 3 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（3）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（3 回目）。
第 4 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（4）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（4 回目）。
第 5 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（5）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（5 回目）。
第 6 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（6）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（6 回目）。
第 7 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（7）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（7 回目）。
第 8 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（8）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（8 回目）。
第 9 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（9）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（9 回目）。
第 10 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（10）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（10 回目）。
第 11 回	プレリサーチの実施と方法論の検討（1）	プレリサーチを実施し、調査テーマと方法論を検討する（1 回目）。
第 12 回	プレリサーチの実施と方法論の検討（2）	プレリサーチを実施し、調査テーマと方法論を検討する（2 回目）。
第 13 回	プレリサーチの実施と方法論の検討（3）	プレリサーチを実施し、調査テーマと方法論を検討する（3 回目）。
第 14 回	プレリサーチの実施と方法論の検討（4）	プレリサーチを実施し、調査テーマと方法論を検討する（4 回目）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
高根正昭, 1979, 『創造の方法学』講談社現代新書.
森岡清志編, 2007, 『ガイドブック社会調査 第 2 版』日本評論社.
佐藤郁哉, 2006, 『フィールドワーク　増訂版』新曜社.
盛山和夫, 2004, 『社会調査法入門』有斐閣.
玉野和志, 2008, 『実践社会調査入門――今すぐ調査を始めたい人へ』世界思想社.

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
This seminar offers how to create a research design for sociological empirical study.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学分野における実証的な研究論文作成のための方法論を学ぶ。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、修士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	リサーチデザインの検討（1）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（1 回目）
第 2 回	リサーチデザインの検討（2）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（2 回目）
第 3 回	リサーチデザインの検討（3）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（3 回目）
第 4 回	リサーチデザインの検討（4）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（4 回目）
第 5 回	リサーチデザインの検討（5）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（5 回目）
第 6 回	リサーチデザインの検討（6）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（6 回目）
第 7 回	リサーチデザインの検討（7）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（7 回目）
第 8 回	リサーチデザインの検討（8）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（8 回目）
第 9 回	リサーチデザインの検討（9）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（9 回目）
第 10 回	リサーチデザインの検討（10）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（10 回目）
第 11 回	リサーチデザインの検討（11）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（11 回目）
第 12 回	リサーチデザインの検討（12）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（12 回目）
第 13 回	リサーチデザインの検討（13）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（13 回目）
第 14 回	リサーチデザインの検討（14）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（14 回目）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
高根正昭, 1979, 『創造の方法学』講談社現代新書.
森岡清志編, 2007, 『ガイドブック社会調査 第 2 版』日本評論社.
佐藤郁哉, 2006, 『フィールドワーク　増訂版』新曜社.
盛山和夫, 2004, 『社会調査法入門』有斐閣.
玉野和志, 2008, 『実践社会調査入門――今すぐ調査を始めたい人へ』世界思想社.

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
This seminar offers how to create a research design for sociological empirical study.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士論文の執筆に向けて、テーマ設定から先行研究のサーベイ、調査方法（フィールド調査を含む）の遂行についての指導を行います。

【到達目標】
修士論文の執筆を通じて、高度職業人として多面的かつ科学的な問題解決能力を習得することが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生のテーマや調査対象を踏まえ、学生とのディスカッションを通じて、研究計画の作成と先行研究の収集・購読に関する指導を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの検討①	参加学生による研究テーマの発表と討議
第 2 回	研究テーマの検討②	参加学生による研究テーマの発表と討議
第 3 回	研究計画の作成①	参加学生による研究計画の発表と討議
第 4 回	研究計画の作成②	参加学生による研究計画の発表と討議
第 5 回	先行研究リストの作成①	参加学生による先行研究リストの発表と討議
第 6 回	先行研究リストの作成②	参加学生による先行研究リストの発表と討議
第 7 回	先行研究リストの作成③	参加学生による先行研究リストの発表と討議
第 8 回	フィールド調査計画の立案①	参加学生によるフィールド調査計画の発表と討議
第 9 回	フィールド調査計画の立案②	参加学生によるフィールド調査計画の発表と討議
第 10 回	先行研究の購読①	基本文献の購読と討議
第 11 回	先行研究の購読②	基本文献の購読と討議
第 12 回	先行研究の購読③	基本文献の購読と討議
第 13 回	先行研究の購読④	基本文献の購読と討議
第 14 回	論文構想についてのディスカッション	参加学生による論文フレームワークの発表と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文のテーマに沿ってフィールド調査を行い、オリジナルデータの収集と分析を行います。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しません。

【参考書】
履修者の関心領域に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
研究報告： 80 %
討議への貢献度： 20%

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業に反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてプロジェクターとパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞
CSR・企業倫理・ESG 投資
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
This seminar will explain the basic elements for writing master thesis. The guidance contents are setting of theme, survey of previous research, analysis method (including field survey) etc.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士論文の執筆に向けて、先行研究を踏まえたテーマ設定、オリジナルデータの収集とその分析方法について指導します。

【到達目標】
修士論文の執筆を通じて、高度職業人として多面的かつ科学的な問題解決能力を習得することが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生のテーマや調査対象を踏まえ、学生とのディスカッションを通じて、研究計画の作成と先行研究の収集・購読に関する指導を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	フィールド調査の報告と討議①	アンケートやヒアリング調査等の分析結果の報告
第 2 回	フィールド調査の報告と討議②	アンケートやヒアリング調査等の分析結果の報告
第 3 回	フィールド調査の報告と討議③	アンケートやヒアリング調査等の分析結果の報告
第 4 回	修士論文執筆構想の検討①	参加学生による執筆構想の発表と討議
第 5 回	修士論文執筆構想の検討②	参加学生による執筆構想の発表と討議
第 6 回	修士論文執筆構想の検討③	参加学生による執筆構想の発表と討議
第 7 回	先行研究の再検討①	修士論文に関係する先行研究の再検討
第 8 回	先行研究の再検討②	修士論文に関係する先行研究の再検討
第 9 回	先行研究の再検討③	修士論文に関係する先行研究の再検討
第 10 回	学術論文の執筆技法①	過去の修士論文を教材にして学術論文の書き方を学ぶ
第 11 回	学術論文の執筆技法②	過去の修士論文を教材にして学術論文の書き方を学ぶ
第 12 回	学術論文の執筆技法③	過去の修士論文を教材にして学術論文の書き方を学ぶ
第 13 回	修士論文中間構想の発表①	参加学生による具体的な修士論文フレームワーク（章立てと方向性）の発表と討議
第 14 回	修士論文中間構想の発表②	参加学生による具体的な修士論文フレームワーク（章立てと方向性）の発表と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文のテーマに沿ってフィールド調査を行い、オリジナルデータの収集と分析を行います。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しません。

【参考書】
長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文眞堂，2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂，2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂，2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂，2016 年

【成績評価の方法と基準】
研究報告： 80 %
討議への貢献度： 20%

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業に反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてプロジェクターとパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞
CSR・企業倫理・ESG 投資
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
In this exercise, I will advise on the analysis of prior research and the theme setting which is the core of the master thesis. In addition, I will advise on the collection of original data and how to analyze it.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための研究指導を行う。

【到達目標】
修士論文執筆のためにテーマを設定し、研究するノウハウを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
院生は文献調査や研究の進捗状況について報告し、報告内容を議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	受講生の関心の方向性を発表する。
第 2 回	関心テーマの絞り込み	関心テーマの概要をとりまとめ、修士論文の落としどころを考える。
第 3 回	関心テーマの実現可能性	関心テーマを主題とした場合に、それを修士論文に至らしめることができるかを検討する。
第 4 回	修士論文の主題案	修士論文の主題案を決める。
第 5 回	関連情報の収集	修士論文に関連する情報を収集する。
第 6 回	関連情報の分析	収集した関連情報を分析する。
第 7 回	修士論文の実現可能性	関連情報の分析結果から、設定した修士論文テーマで研究遂行が可能か否かを再検討する。
第 8 回	修士論文のテーマ再確認	前回の検討に基づき、修士論文のテーマが妥当であることを再確認する。
第 9 回	研究テーマの検討	研究テーマについて発表し議論する。
第 10 回	研究枠組みの検討	研究を実施するための枠組みを検討する。
第 11 回	作業仮説の設定	作業仮説を設定し、妥当性や実施可能性について議論する。
第 12 回	方法論の設定	方法論を設定して発表し、議論する。
第 13 回	周辺情報の再収集	作業仮説や方法論に基づいて、関連する周辺情報を再収集する。
第 14 回	先行研究の収集	先行研究を収集する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は発表のためのレジュメやパワーポイントのスライドを作成し、発表の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
指導中に適宜指示する。

【参考書】
指導中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況を基準にする (100%)。

【学生の意見等からの気づき】
なし。

【担当教員が執筆した参考文献】
1. 藤倉良 (2007)　研究報告ということ，人間環境論集，第７巻，第２号，pp.95-102
2. 藤倉良 (2006)　研究をするということ，人間環境論集，第６巻，第２号，pp.37-48
3. 藤倉良 (2005)　論文を書くということ，人間環境論集，第６巻，第１号，pp.81-87
法政大学リポジトリからダウンロード可能

【Outline and objectives】
Research guidance for writing master thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文のドラフト作成。

【到達目標】
設定されたテーマと骨子案に基づいて修士論文のデータ収集とドラフト作成を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去１週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	研究方針の確認	論文研究指導１Ａで設定した研究テーマの確認をする。
第２回	先行研究のレビュー	収集した先行研究をとりまとめる。
第３回	データ収集１	データの情報源の確認
第４回	データ収集２	データを収集する。
第５回	データ収集３	データを収集する。
第６回	ヒアリング調査	ヒアリング調査の実現可能性を検討する。
第７回	ヒアリング対象選定	ヒアリングする調査対象を選定する。
第８回	ヒアリング調査準備	ヒアリング項目を決定する。
第９回	ヒアリング調査	ヒアリング調査を実施する。
第10回	ヒアリング調査解析	ヒアリング調査結果をとりまとめて解析する。
第11回	追加調査の確認	追加調査すべき事項を確認する。
第12回	追加調査の実施	追加調査を行う。
第13回	論文目次案作成	論文の目次案を作成する。
第14回	論文骨子案作成	論文の骨子案を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
別途、支持する。

【成績評価の方法と基準】
修士論文の作業進捗状況と中間報告の準備状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎回、議論を行う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【Outline and objectives】
Drafting master thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

横内　恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための基礎的な研究能力を獲得することを目的として、修士課程１年次を対象として、演習形式で研究指導を行います。

【到達目標】
修士論文を執筆するために必要となる基礎的なスキルを身につけ、修士課程１年次の終わりまでに修士論文のテーマを設定し、研究の構想を立てることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者による報告、教員と他の受講者からのコメント、ディスカッションを中心にとして演習を進めます。教員から、基礎的な研究スキルを習得するための課題を出したり、そのための文献を紹介したりすることもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	修士論文執筆という目標について理解を深めます。
第 2 回	研究の進め方	修士論文執筆に向けた研究の進め方について解説します。
第 3 回	研究テーマ検討	春学期の報告準備を開始するにあたり、研究テーマを検討し始めます。
第 4 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 5 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 6 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 7 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 8 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 9 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 10 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 11 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 12 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 13 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 14 回	まとめ	春学期のまとめとして、各受講者の進捗状況を確認し、秋学期の具体的な目標設定をともに行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告者は研究報告準備を事前にしっかりと行ってください。そのために必要となる文献等は、受講者の相談を受けながら選定します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
総合評価による（目安としては、平常点７０％、論文準備状況３０％）。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞
環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。

【Outline and objectives】
The course is designed as a seminar course for students in the 1st year of a Master's degree. Students in this course will especially acquire basic knowledge on designing their research.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

横内　恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文研究指導１Ａに引き続き、修士論文執筆のために、演習形式で研究指導を行います。

【到達目標】
各受講者が持っている問題意識と関心を確認し、分析手法を検討し、情報収集を行うなど研究遂行のための基礎力をさらに身につけることを目標とする。論文を作成するための事項についてのさらなる修得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
教員を含めた参加者による討論を繰り返していく。これにより、各々のテーマに関して柔軟かつ複眼的な見方ができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	テーマの確認と研究計画（1）	研究内容についての確認と計画のさらなる検討
第 2 回	テーマの確認と研究計画（2）	研究内容についての確認と計画のさらなる検討
第 3 回	テーマの確認と研究計画（3）	先行研究の確認と計画のさらなる検討
第 4 回	テーマの確認と研究計画（4）	先行研究についての確認と計画のさらなる検討
第 5 回	分析手法・技法の検討（1）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 6 回	分析手法・技法の検討（2）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 7 回	分析手法・技法の検討（3）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 8 回	分析手法・技法の検討（4）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 9 回	研究遂行状況の報告と検討（1）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 10 回	研究遂行状況の報告と検討（2）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 11 回	研究遂行状況の報告と検討（3）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 12 回	研究遂行状況の報告と検討（4）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 13 回	プレゼンテーション法（1）	進捗度の確認、プレゼンテーション資料の作成法
第 14 回	プレゼンテーション法（2）	進捗度の確認、プレゼンテーション資料の作成法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容の考察、先行研究（文献等）に関する情報収集、プレリサーチ、報告の準備などの作業をすすめる。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
開講時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 60%、提出されたレポート内容など 40%。

【学生の意見等からの気づき】
参加者間のコミニュケーションがさらに深まるよう考えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞交通流のダイナミックス、カオスとフラクタル
＜主要研究業績＞ Dynamical behavior of a two-dimensional cellular automaton with signal processing (I & II), Physica A 324(2003)pp.707-716 and 328(2003)pp.251-260. Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
The course is designed as a course for students in the 2nd year of a Master's degree.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この論文研究指導では修士論文の作成に向けて、テーマ選定、先行研究の調査、分析手法・技法を含めた研究方法、結果の吟味と評価・検証などの考え方について検討する。これにより研究活動を遂行するための基礎力を修得する。ここでは（春学期では）特にテーマの選定から先行研究の調査に関わる内容を中心に研究する。

【到達目標】
各受講者が持っている問題意識と関心を確認し、分析手法を検討し、情報収集を行うなど研究遂行のための基礎力を身につけることを目標とする。同時に論文を作成するに至るまでの基礎的事項についての修得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
教員を含めた参加者による討論を繰り返していく。これにより、各々のテーマに関して柔軟かつ複眼的な見方ができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方などについての説明
第 2 回	テーマの検討（1）	問題意識の確認と研究テーマに関する概要の検討
第 3 回	テーマの検討（2）	問題意識の確認と研究テーマに関する概要の検討
第 4 回	テーマの検討（3）	論点整理と研究の進め方に関する予備的検討
第 5 回	テーマの検討（4）	論点整理と研究の進め方に関する予備的検討
第 6 回	研究活動の設計（1）	研究活動の概要の設計・計画、フィールド調査法
第 7 回	研究活動の設計（2）	研究活動の概要の設計・計画、フィールド調査法
第 8 回	先行研究の調査（1）	文献の収集と調査（図書館における文献検索と資料収集）
第 9 回	先行研究の調査（2）	文献の収集と調査（図書館における文献検索と資料収集）
第 10 回	先行研究の調査（3）	関連文献の講読と精査、論点整理と課題の確認
第 11 回	先行研究の調査（4）	関連文献の講読と精査、論点整理と課題の確認
第 12 回	先行研究の調査（5）	関連文献の講読と精査、論点整理と課題の確認
第 13 回	研究活動の設計（3）	研究テーマの確認と研究活動の詳細設計
第 14 回	研究活動の設計（4）	研究テーマの確認と研究活動の詳細設計

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テーマの考察、先行研究（文献等）に関する情報収集、プレリサーチ、報告の準備などの作業をすすめる。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
開講時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 60%、提出されたレポート内容など 40%。

【学生の意見等からの気づき】
参加者間のコミニュケーションがさらに深まるよう考えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス

＜主要研究業績＞ Dynamical behavior of a two-dimensional cellular automaton with signal processing (I & II), Physica A 324(2003)pp.707-716 and 328(2003)pp.251-260. Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a guidance seminar for accomplishment of research project in the master's course. Here we will mainly learn the process for planning of respective theme and examination of previously reported works.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文研究指導１Ａに引き続きここでは修士論文の作成に向けて、テーマ選定、先行研究の調査、分析手法・技法を含めた研究方法、結果の吟味と評価・検証などの考え方について検討する。これにより研究活動を遂行するための基礎力を修得する。ここでは（秋学期では）特に分析手法・技法の検討、結果の評価・検証等に注目し、論文作成へ発展させるための内容について研究する。

【到達目標】
各受講者が持っている問題意識と関心を確認し、分析手法を検討し、情報収集を行うなど研究遂行のための基礎力をさらに身につけることを目標とする。論文を作成するための事項についてのさらなる修得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
教員を含めた参加者による討論を繰り返していく。これにより、各々のテーマに関して柔軟かつ複眼的な見方ができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	テーマの確認と研究計画（1）	研究内容についての確認と計画のさらなる検討
第 2 回	テーマの確認と研究計画（2）	研究内容についての確認と計画のさらなる検討
第 3 回	テーマの確認と研究計画（3）	先行研究の確認と計画のさらなる検討
第 4 回	テーマの確認と研究計画（4）	先行研究についての確認と計画のさらなる検討
第 5 回	分析手法・技法の検討（1）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 6 回	分析手法・技法の検討（2）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 7 回	分析手法・技法の検討（3）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 8 回	分析手法・技法の検討（4）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 9 回	研究遂行状況の報告と検討（1）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 10 回	研究遂行状況の報告と検討（2）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 11 回	研究遂行状況の報告と検討（3）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 12 回	研究遂行状況の報告と検討（4）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 13 回	プレゼンテーション法（1）	進捗度の確認、プレゼンテーション資料の作成法
第 14 回	プレゼンテーション法（2）	進捗度の確認、プレゼンテーション資料の作成法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容の考察、先行研究（文献等）に関する情報収集、プレリサーチ、報告の準備などの作業をすすめる。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
開講時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 60%、提出されたレポート内容など 40%。

【学生の意見等からの気づき】
参加者間のコミニュケーションがさらに深まるよう考えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス、
＜主要研究業績＞ Dynamical behavior of a two-dimensional cellular automaton with signal processing (I & II), Physica A 324(2003)pp.707-716 and 328(2003)pp.251-260. Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a guidance seminar for accomplishment of research project in the master's course. Here we will mainly learn the methodology of analysis, evaluation techniques, and presentation methods of works.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文および研究論文作成のための演習指導

【到達目標】
本演習では修士論文を作成するために、次の３つを目標にします。
①研究の核心となる「問い」を明確にする。
②それと関連する学術的背景を文献講読などにより把握する。
③実証研究の実施と報告。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習参加者の報告とそれに対する議論、コメントを中心に進めます。実証研究については各進捗状況に対応して指導します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	参加者の「問い」を共有、テーマと文献の選定
第 2 回	研究とは何か	研究を進めていくための基礎的な知識とスキルを習得する
第 3 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（1）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第１回）
第 4 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（2）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第２回）
第 5 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（3）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第３回）
第 6 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（4）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第４回）
第 7 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（5）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第５回）
第 8 回	「問い」の再設定とプレフィールドワークの報告（1）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、予備調査を実施した結果を報告し、議論する（第１回）
第 9 回	「問い」の再設定とプレフィールドワークの報告（2）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、予備調査を実施した結果を報告し、議論する（第２回）
第 10 回	「問い」の再設定とプレフィールドワークの報告（3）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、予備調査を実施した結果を報告し、議論する（第３回）
第 11 回	「問い」の再設定とプレフィールドワークの報告（4）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、予備調査を実施した結果を報告し、議論する（第４回）
第 12 回	「問い」の再設定とプレフィールドワークの報告（5）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、予備調査を実施した結果を報告し、議論する（第５回）
第 13 回	修士論文のテーマ設定（1）	２回の報告を総括し、修士論文のテーマについて報告し、議論する（第１回）
第 14 回	修士論文のテーマ設定（2）	２回の報告を総括し、修士論文のテーマについて報告し、議論する（第２回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者それぞれが自分の問題関心に合わせて参考文献を選定したうえで熟読し、報告してください。かならず１度はフィールドワークに取り組み、その報告をして下さい。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習における出席と報告内容（60 %）、研究の準備状況（40 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『7 袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
Practice for preparing master's thesis and research paper

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文および研究論文作成のための演習指導

【到達目標】
本演習では修士論文を作成するために、次の３つを目標にします。
①研究の核心となる「問い」を洗練する。
②それと関連する学術的背景を文献講読などにより把握する。
③研究計画を立て、調査を実施し、報告する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習参加者の報告とそれに対する議論、コメントを中心に進めます。実証研究については各進捗状況に対応して指導します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究計画の報告と検討（1）	①研究テーマ、②研究方法、③先行研究をふまえたオリジナリティの提示を「研究計画」として報告し、検討する（第１回）
第 2 回	研究計画の報告と検討（2）	①研究テーマ、②研究方法、③先行研究をふまえたオリジナリティの提示を「研究計画」として報告し、検討する（第２回）
第 3 回	研究計画の報告と検討（3）	①研究テーマ、②研究方法、③先行研究をふまえたオリジナリティの提示を「研究計画」として報告し、検討する（第３回）
第 4 回	研究計画の報告と検討（4）	①研究テーマ、②研究方法、③先行研究をふまえたオリジナリティの提示を「研究計画」として報告し、検討する（第４回）
第 5 回	研究計画の報告と検討（5）	①研究テーマ、②研究方法、③先行研究をふまえたオリジナリティの提示を「研究計画」として報告し、検討する（第５回）
第 6 回	フィールドワークの報告と検討（1）	研究計画にもとづいて実施したフィールドワークの結果を報告し、議論する（第１回）
第 7 回	フィールドワークの報告と検討（2）	研究計画にもとづいて実施したフィールドワークの結果を報告し、議論する（第２回）
第 8 回	フィールドワークの報告と検討（3）	研究計画にもとづいて実施したフィールドワークの結果を報告し、議論する（第３回）
第 9 回	フィールドワークの報告と検討（4）	研究計画にもとづいて実施したフィールドワークの結果を報告し、議論する（第４回）
第 10 回	フィールドワークの報告と検討（5）	研究計画にもとづいて実施したフィールドワークの結果を報告し、議論する（第５回）
第 11 回	研究計画のブラッシュアップ（1）	２回の報告をふまえて、修士論文の研究計画を確定し、報告する（第１回）
第 12 回	研究計画のブラッシュアップ（2）	２回の報告をふまえて、修士論文の研究計画を確定し、報告する（第２回）
第 13 回	研究計画のブラッシュアップ（3）	２回の報告をふまえて、修士論文の研究計画を確定し、報告する（第３回）
第 14 回	研究計画のブラッシュアップ（4）	２回の報告をふまえて、修士論文の研究計画を確定し、報告する（第４回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの問題意識に関わる論文、文献、資料などに積極的にアクセスし、自主的にそれを収集整理、熟読することをすすめます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習における出席と報告内容（60 %）、研究の準備状況（40 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『7 袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
Practice for preparing master's thesis and research paper

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、論文研究指導 1A・B で習得した研究・調査の方法論、小論文（研究計画書）の内容、そして、修士論文の構想に基づいて、研究・調査内容を報告するとともに、その報告結果を参考にしながら完成度の高い修士論文を作成していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、修士論文の中間報告書（粗原稿）を作成していくために、論文研究指導 1A・B よりも論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、論文研究指導 1A・B で習得した研究・調査の方法論、小論文（研究計画書）、修士論文の構想に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルを検討してもらうとともに、このモデルの特長や問題点をアンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査から明らかにすることにより、モデルの実践適用可能性や新たな見解を提案してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	1 年次までに行った研究・調査とそれに基づく今後の取組みについて確認する。
第２回	修士論文の構成（案）の検討	修士論文を構成する章や節の設定方法を講義するとともに、その案について報告する。
第３回～第 11 回	研究・調査の成果報告	第 2 回の構成（案）に基づいて、研究・調査を進めていくとともに、その成果を報告する。
第 12 回	修士論文の体裁	修士論文の体裁を整えていくための方法を講義する。
第 13 回	修士論文の構成（案）の再検討	これまでの講義に基づいて、章や節の構成（案）を再検討し、その案を決定案とする。
第 14 回	修士論文の中間報告書（粗原稿）の作成	第 13 回の構成に基づいて作成される修士論文の全体内容を報告するとともに、その内容の粗原稿を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を修士論文の中間報告書（粗原稿）に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・修士論文（粗原稿）の内容（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
　環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
　企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to study the details of a master thesis.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、論文研究指導 1A・B で習得した研究・調査の方法論、小論文（研究計画書）の内容、修士論文の構想、そして、論文研究指導 2A で作成した修士論文の中間報告書（粗原稿）の内容に基づいて、研究・調査を進め、その結果を報告するとともに、その報告内容を参考にしながら完成度の高い修士論文を作成していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、修士論文を作成していくために、論文研究指導 1A・B や論文研究指導 2A よりも、論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、論文研究指導 1A・B で習得した研究・調査の方法論、作成した小論文（研究計画書）の内容、修士論文の構想、論文研究指導 2A で作成した修士論文の中間報告書（粗原稿）の内容に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルを検討してもらうとともに、このモデルの特長や問題点をアンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査から明らかにすることにより、モデルの実践適用可能性や新たな見解を提案してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	これまでに行ってきた研究・調査の進展について報告するとともに、完成から提出までのスケジュールを確認する。
第２回～第５回	追加的作業の確認	修士論文の完成のために必要不可欠となる作業（アンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査の実施など）を確認する。
第６回～第 13 回	修士論文の作成	論文研究指導 2A で作成した修士論文の中間報告書（粗原稿）に、これまでに行ってきた研究・調査内容を反映させた（加筆修正した）部分、また、内容調整した部分について報告する。
第 14 回	修士論文の最終版の調整	修士論文の形式と内容の最終調整を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その内容を修士論文に反映させ、完成度の高い論文にしてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・修士論文（提出前原稿）の内容（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞

・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to complete a master thesis.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文指導研究 1A, 論文指導研究 1B に引き続き、M2 学生を対象に、修士論文を完成させるための前半の期間に相当する演習を行う。

【到達目標】
調査研究論文の草稿（1 次稿）を執筆するにあたり、
1）論理が首尾一貫したものになるよう、その執筆能力を獲得すること、
2）草稿内容および形式が、修士論文につながるような内容および体裁を整えていること、
3）草稿を作成するための執筆技量を獲得すること、
4）草稿内容について、説明できるような発表力を得ること、
を到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
草稿（1 次稿）の執筆・完成に向けて、章立てや執筆内容および方法について、指導を行う。そのため、必要に応じて、それぞれの回に草稿につながるレポートあるいは草稿の一部分を提出することを求め、それに基づき議論を行う。また、参加学生間で、お互いの内容について意見等を交換する場とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	M1 での調査研究結果の報告	報告を行うとともに、今後の方向について確認を行う。
2	調査研究スケジュールの報告・確認	修士論文の草稿および修士論文最終版の完成に向けてのタイム・スケジュールと注意点などを確認する。
3	草稿構成案の報告Ⅰ	章・節立てを行い、論理的な構成となっているか、執筆にあたり、技法なども含めて議論と指導を行う。
4	草稿構成案の報告Ⅱ	引き続き、章・節立てを行い、論理的な構成となっているか、執筆にあたり、技法なども含めて議論と指導を行う。
5	草稿のための調査研究内容の報告Ⅰ	草稿執筆にあたり、調査研究内容を報告する。
6	草稿のための調査研究内容の報告Ⅱ	引き続き、草稿執筆にあたり、調査研究内容を報告する。
7	草稿のための調査研究内容の調整Ⅰ	必要な部分の補強・調整などを行う。
8	草稿のための調査研究内容の調整Ⅱ	引き続き、必要な部分の補強・調整などを行う。
9	草稿構成内容のチェックⅠ	章・節立てなどの再構成を行うとともに、未検討などの箇所などをチェックを行う。
10	草稿構成内容のチェックⅡ	引き続き、章・節立てなどの再構成を行うとともに、未検討などの箇所などをチェックを行う。
11	草稿進捗状況の確認Ⅰ	執筆上の問題点などの把握を行う。
12	草稿進捗状況の確認Ⅱ	引き続き、執筆上の問題点などの把握を行う。
13	草稿完成に向けて必要な事項の指導Ⅰ	残された必要な作業の抽出を行う。
14	草稿完成に向けて必要な事項の指導Ⅱ	引き続き、残された必要な作業の抽出を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の執筆にあたり、その基本的課題を認識しそれらに対処する技法を習得すると同時に、修士論文の草稿（1 次稿）を執筆すること。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
必要に応じて、適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】
調査・研究に関しての執筆姿勢を評価する平常点（80%）および課題提出（20%）の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの対象外である。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化に対する経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This class is the third of the four consecutive semester classes for writing a master thesis. The students are encouraged to finish the first, rough draft of a thesis.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文研修指導 2A に続いて、M2 学生が修士論文を完成させるための授業とする。この演習を通じて、M ２学生は修士論文を完成させるための作業を行う。

【到達目標】
修士論文を執筆にあたり、
1）論理が首尾一貫したものとなること、
2）主題が説得的な主張となっているよう構成が整っていること、
3）論文を作成するための執筆技量を獲得すること、
4）論文説明のための発表力も備えること、
を到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の草稿（1 次稿）をもとに最終稿を完成させるために、論旨や章節立てなどの明確化等を一層進めるために、議論とともに指導を行うほか、そのための追加作業や追加レポートの提出も求める。また、参加学生間で、お互いの内容について意見交換を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	草稿の検討Ⅰ	草稿の内容を検討し、修正箇所を見出す。
2	草稿の検討Ⅱ	引き続き、草稿の内容を検討し、修正箇所を見出す。
3	追加すべき調査研究内容の報告Ⅰ	追加内容の報告する。
4	追加すべき調査研究内容の報告Ⅱ	引き続き、追加内容の報告する。
5	追加すべき調査研究内容の報告Ⅲ	追加内容を精査し、その進捗状況を報告する。
6	追加すべき調査研究内容の報告Ⅳ	引き続き、追加内容を精査し、その進捗状況を報告する。
7	修士論文の各章の検討Ⅰ	各章の精査を行い、必要に応じて修正・追加を加える。
8	修士論文の各章の検討Ⅱ	引き続き、各章の精査を行い、必要に応じて修正・追加を加える。
9	修士論文の各章の検討Ⅲ	各章の精査を行い、必要に応じて修正・追加などを行うとともに、参考文献などの最終チェックも行う。
10	修士論文の各章の検討Ⅳ	引き続き、各章の精査を行い、必要に応じて修正・追加などを行うとともに、参考文献などの最終チェックも行う。
11	修士論文の全般に関するチェックⅠ	修士論文の全体の構成を最終チェックし、全体の議論の整合性などを確認する。
12	修士論文の全般に関するチェックⅡ	引き続き、修士論文の全体の構成を最終チェックし、全体の議論の整合性などを確認する。
13	修士論文の最終版の提出と発表のための最終検討Ⅰ	修士論文の最終案を完成させ、内容・形式の昨秋チェックを行うとともに、発表のための資料も検討を行う。
14	修士論文の最終版の提出と発表のための最終検討Ⅱ	引き続き、修士論文の最終案を完成させ、内容・形式の昨秋チェックを行うとともに、発表のための資料も検討を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業以外の学習時間を使って、受講生は修士論文の最終稿のための調査研究と執筆を行うこと。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
必要に応じて、適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】
調査研究に関しての報告・執筆姿勢を評価する平常点（80%）および課題提出（20%）の総合評価とする。とくに、修士論文の最終稿を完成していくための報告と議論およびその進捗課程を重視して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの対象外である。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化に対する経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This class is the last of the four consecutive semester classes for writing a master thesis. The students are encouraged to finish writing the master thesis.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士課程の 2 年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①調査研究の進捗状況の確認
②研究テーマの細部の再調整
③修士論文の草稿の執筆
④追加的な調査研究

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下のとおりである。
・草稿の執筆を通して、修士論文の構成について論理的一貫性を構築できるようになる。
・主題に即して説得力のある修士論文を完成させる執筆能力を身につける。
・論文の内容について明確に説明する能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の草稿執筆に向けて、章構成に関する指導、調査研究の遂行に関する指導、調査研究から得た知見の評価と修士論文への反映に関する指導、修士論文の論理展開や技術・作法に関する指導を行う。毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。演習は、参加学生が、互いに他者の調査研究および論文執筆の進捗状況から学び合う場ともする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	１年間の調査研究成果の報告	M1 の調査研究成果について報告し、今後の方向性について確認する。
2	修士論文完成までの工程確認	修士論文作成までの工程と具体的な調査研究課題を確認する。
3	修士論文の構造と技法の学習	修士論文の論理展開の重要性、章構成、技法について指導を行う。
4	章節構成案の提示	章節構成案を検討し調整する。
5	調査研究の報告	調査研究の進捗状況に関する報告を行う。
6	章節構成案の再検討	調査研究の進展をふまえて章節構成案を再検討する。
7	草稿執筆の進捗状況と今後の作業課題の確認	執筆中の草稿の進捗状況の報告をふまえて指導を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う。
・修士論文の完成に向けて章節の構成を確定し、調査研究を進めながら草稿執筆に反映していくこと。
・修士論文の草稿を執筆すること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
修士論文の作業の進捗状況に応じて、適宜、関連文献を提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。修士論文の完成に向けた演習のため、自発的な取り組みの途中経過を毎回提示し、調査研究を段階的に進展させ、さらに論文としての熟度を高めていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体環境政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム
＜主要研究業績＞
「アカウンタビリティと自治体政策－説明責任の体系と再編」『自治体経営改革』（共著）、（ぎょうせい、2004）
「参加手法のイノベーション－自治体政策への活用に向けて－」『新しい自治のしくみづくり』（共著）、（ぎょうせい、2006）
「自治体環境政策の軌跡と持続可能性」『分権時代の地方自治』（共著）、（三省堂、2007）
『フィールドから考える地域環境　持続可能な地域社会をめざして』（共編著）（ミネルヴァ書房、2012）
「自治体の参加型政策システムと市民討議会の可能性」『地域開発』（vol.574、2012）

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the student of the second grader of a master's course. Students tackle the following contents at a seminar.
① The check of the progress of surveillance study
② Readjustment of the details of a subject of research
③ Writing of the draft of a master's thesis
④ Additional surveillance study

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士課程の 2 年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①修士論文の草稿の検討
②修士論文の草稿の修正
③研究成果の意義と今後の課題に関する確認

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下の通りである。
・修士論文の構成について論理的一貫性を構築できるようになる。
・主題に即して説得力のある修士論文を完成させる執筆能力を身につける。
・論文の内容について明確に説明する能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の完成に向けて、草稿修正に関する指導、追加的な調査研究の遂行に関する指導、そこから得た知見の評価と修士論文への反映に関する指導、修士論文の論理展開や技術・作法に関する指導を行う。毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。参加学生が、互いに他者の調査研究および論文執筆の進捗状況から学び合う場ともする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	修士論文の草稿に関する報告	草稿の到達点と今後の修正課題を確認する。
2	追加的な調査研究の報告	追加的な調査研究の進捗状況に関する報告を行う。
3	修士論文の章ごとの報告	修士論文の章ごとに内容を精査する。
4	修士論文の章ごとの報告	修士論文の章ごとに内容を精査する。
5	修士論文の章ごとの報告	修士論文の章ごとに内容を精査する。
6	修士論文の全章に関する構成の最終確認	修士論文の全章に関する構成を最終確認し、重要な箇所について内容を精査する。
7	修士論文の最終案の提出と調整	修士論文の最終案の提出と内容・形式の調整を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う。
・修士論文の完成に向けて、追加的な調査研究を進めながら執筆に反映していくこと。
・修士論文を執筆すること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
修士論文の作業の進捗状況に応じて、適宜、関連文献を提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。修士論文の完成に向けた演習のため、自発的な取り組みの途中経過を毎回提示し、調査研究を段階的に進展させ、さらに論文としての熟度を高めていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体環境政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム
＜主要研究業績＞
「アカウンタビリティと自治体政策－説明責任の体系と再編」『自治体経営改革』（共著）、（ぎょうせい、2004）
「参加手法のイノベーション－自治体政策への活用に向けて－」『新しい自治のしくみづくり』（共著）、（ぎょうせい、2006）
「自治体環境政策の軌跡と持続可能性」『分権時代の地方自治』（共著）、（三省堂、2007）
『フィールドから考える地域環境　持続可能な地域社会をめざして』（共編著）（ミネルヴァ書房、2012）
「自治体の参加型政策システムと市民討議会の可能性」『地域開発』（vol.574、2012）

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the student of the second grader of a master's course . Students tackle the following contents at a seminar.
① Examination of the draft of a master's thesis
② Correction of the draft of a master's thesis
③ The check about the meaning of the result of research, and a future subject

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む修士論文の作成に向けた研究指導を通して、修士論文を完成させます。

【到達目標】
修士課程 2 年生を対象として、収集した資料及び取得したデータの分析と評価を行い、追加的に必要となる情報や知見等を明らかにした上でこれらを入手し、解析評価をとおして修士論文を完成させることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、関連する文献資料や事例を題材とした学習をとおして研究指導を行い、修士論文の完成に到達します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	中間成果の評価と検証	中間成果の評価と検証に関する論議と指導、関連学習
第 2 回	中間成果の評価と検証	中間成果の評価と検証に関する論議と指導、関連学習
第 3 回	中間成果の評価と検証	中間成果の評価と検証に関する論議と指導、関連学習
第 4 回	中間成果の評価と検証	中間成果の評価と検証に関する論議と指導、関連学習
第 5 回	中間成果の評価と検証	中間成果の評価と検証に関する論議と指導、関連学習
第 6 回	追加的な研究	追加的な研究に関する論議と指導、関連学習
第 7 回	追加的な研究	追加的な研究に関する論議と指導、関連学習
第 8 回	追加的な研究	追加的な研究に関する論議と指導、関連学習
第 9 回	追加的な研究	追加的な研究に関する論議と指導、関連学習
第 10 回	追加的な研究	追加的な研究に関する論議と指導、関連学習
第 11 回	追加的な情報収集と分析	追加的な情報収集と分析に関する論議と指導、関連学習
第 12 回	追加的な情報収集と分析	追加的な情報収集と分析に関する論議と指導、関連学習
第 13 回	追加的な情報収集と分析	追加的な情報収集と分析に関する論議と指導、関連学習
第 14 回	追加的な情報収集と分析	追加的な情報収集と分析に関する論議と指導、関連学習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の取りまとめに向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students complete the master's thesis through research direction including theme setting, study methodology and analysis.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む修士論文の作成に向けた研究指導を通して、修士論文を完成させます。

【到達目標】
修士課程 2 年生を対象として、収集した資料及び取得したデータの分析と評価を行い、追加的に必要となる情報や知見等を明らかにした上でこれらを入手し、解析評価をとおして修士論文を完成させることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、関連する文献資料や事例を題材とした学習をとおして研究指導を行い、修士論文の完成に到達します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	成果に向けた解析評価	成果に向けた解析評価に関する論議と指導、関連学習
第 2 回	成果に向けた解析評価	成果に向けた解析評価に関する論議と指導、関連学習
第 3 回	成果に向けた解析評価	成果に向けた解析評価に関する論議と指導、関連学習
第 4 回	成果に向けた解析評価	成果に向けた解析評価に関する論議と指導、関連学習
第 5 回	成果に向けた解析評価	成果に向けた解析評価に関する論議と指導、関連学習
第 6 回	最終成果のまとめ	最終成果のまとめに関する論議と指導
第 7 回	最終成果のまとめ	最終成果のまとめに関する論議と指導
第 8 回	最終成果のまとめ	最終成果のまとめに関する論議と指導
第 9 回	最終成果のまとめ	最終成果のまとめに関する論議と指導
第 10 回	最終成果のまとめ	最終成果のまとめに関する論議と指導
第 11 回	修士論文のまとめ	修士論文のまとめに関する論議と指導
第 12 回	修士論文のまとめ	修士論文のまとめに関する論議と指導
第 13 回	修士論文のまとめ	修士論文のまとめに関する論議と指導
第 14 回	修士論文のまとめ	修士論文のまとめに関する論議と指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の取りまとめに向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students complete the master's thesis through research direction including theme setting, study methodology and analysis.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学分野における実証的な研究論文作成のための方法論を学ぶ。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、修士論文を書き上げることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文を作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文のリサーチデザインの確定（1）	参加者によるリサーチデザインに関する報告とディスカッション
第 2 回	修士論文のリサーチデザインの確定（2）	参加者によるリサーチデザインに関する報告とディスカッション
第 3 回	修士論文のリサーチデザインの確定（3）	参加者によるリサーチデザインに関する報告とディスカッション
第 4 回	修士論文のリサーチデザインの確定（4）	参加者によるリサーチデザインに関する報告とディスカッション
第 5 回	リサーチの報告と検討（1）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 6 回	リサーチの報告と検討（2）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 7 回	リサーチの報告と検討（3）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 8 回	リサーチの報告と検討（4）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 9 回	リサーチの報告と検討（5）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 10 回	リサーチの報告と検討（6）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 11 回	リサーチの報告と検討（7）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 12 回	修士論文中間報告のための準備（1）	修士論文の進捗状況についての報告とディスカッション
第 13 回	修士論文中間報告のための準備（2）	修士論文の進捗状況についての報告とディスカッション
第 14 回	修士論文中間報告のための準備（3）	修士論文の進捗状況についての報告とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチ、修士論文の執筆。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用。

【その他の重要事項】
大学院生用のオフィスアワーは設定しないが、事前にアポイントメントをした上で、随時、対応する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究
＜主要研究業績＞
『リスクと地域資源管理からみた再生可能エネルギー』（共編著、ミネルヴァ書房、印刷中）
『環境と社会』（共編著、人文書院、2012 年）
『フィールドから考える地域環境』（共編著、ミネルヴァ書房、2012 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）
The rise of community wind power in Japan: enhanced acceptance through social innovation" Energy Policy 35（2007 年・共著）

【Outline and objectives】
This seminar offers how to create a research design for sociological empirical study and how to write master's thesis.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学分野における実証的な研究論文作成のための方法論を学ぶ。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、修士論文を書き上げることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文を作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文の作成作業とその検討（1）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 2 回	修士論文の作成作業とその検討（2）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 3 回	修士論文の作成作業とその検討（3）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 4 回	修士論文の作成作業とその検討（4）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 5 回	修士論文の作成作業とその検討（5）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 6 回	修士論文の作成作業とその検討（6）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 7 回	修士論文の作成作業とその検討（7）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 8 回	修士論文の作成作業とその検討（8）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 9 回	修士論文の作成作業とその検討（9）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 10 回	修士論文の作成作業とその検討（10）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 11 回	修士論文の作成作業とその検討（11）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 12 回	修士論文の作成作業とその検討（12）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 13 回	修士論文の作成作業とその検討（13）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 14 回	修士論文の作成作業とその検討（14）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチ、修士論文の執筆。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用。

【その他の重要事項】
大学院生用のオフィスアワーは設定しないが、事前にアポイントメントをした上で、随時、対応する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究
＜主要研究業績＞
『リスクと地域資源管理からみた再生可能エネルギー』（共編著、ミネルヴァ書房、印刷中）
『環境と社会』（共編著、人文書院、2012 年）
『フィールドから考える地域環境』（共編著、ミネルヴァ書房、2012 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）
The rise of community wind power in Japan: enhanced acceptance through social innovation" Energy Policy 35（2007 年・共著）

【Outline and objectives】
This seminar offers how to create a research design for sociological empirical study and how to write master's thesis.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための個別指導

【到達目標】
論文研究指導１Ｂで収集したデータの解析

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週実施するゼミで、関心事項の報告や他の院生の報告を通して議論し、必要に応じて研究テーマを修正しながら、データ収集を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
2	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
3	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
4	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
5	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
6	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
7	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
8	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
9	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
10	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
11	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
12	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
13	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
14	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自が報告用レジュメとＰＰＴファイルを事前に準備する。また、ゼミでの指摘事項を踏まえた対応の実施。疑問点などについては適宜メールで教員と連絡をとりあう。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
データ解析の進捗状況 (100%)

【学生の意見等からの気づき】
ゼミに出席できない場合は電子メールや時間外の個人面談で対応する。

【Outline and objectives】
Drafting master thesis.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための個別指導

【到達目標】
論文研究指導２Ａまでに行った調査研究結果のとりまとめと修士論文作成。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週実施するゼミで、関心事項の報告や他の院生の報告を通して議論し、必要に応じて研究テーマを修正しながら、データ収集を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	報告及び議論	修士論文の骨子に関する指導
2	報告及び議論	修士論文の骨子に関する指導
3	報告及び議論	修士論文の骨子に関する指導
4	報告及び議論	修士論文の骨子に関する指導
5	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
6	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
7	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
8	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
9	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
10	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
11	報告及び議論	修士論文報告会に関する指導
12	報告及び議論	修士論文報告会に関する指導
13	報告及び議論	修士論文報告会に関する指導
14	報告及び議論	修士論文報告会に関する指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自が報告用レジュメとＰＰＴファイルを事前に準備する。また、ゼミでの指摘事項を踏まえた対応の実施。疑問点などについては適宜メールで教員と連絡をとりあう。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
データ解析の進捗状況 (100%)

【学生の意見等からの気づき】
ゼミに出席できない場合は電子メールや時間外の個人面談で対応する。

【Outline and objectives】
Completion of master thesis.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、論文研究指導１Ａ・１Ｂでの学習を踏まえて、修士論文を完成するための指導を行います。

【到達目標】
学術的に完成度の高い修士論文を執筆することを通じて、高度職業人として多面的かつ科学的な問題解決能力を涵養することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生のテーマや調査対象を踏まえ、学生とのディスカッションを通じて、データ解析と学術論文の執筆に関する指導を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文執筆計画の発表と討議①	参加学生による修士論文の具体的な執筆計画の発表と討議
第 2 回	修士論文執筆計画の発表と討議②	参加学生による修士論文の具体的な執筆計画の発表と討議
第 3 回	修士論文執筆計画の発表と討議③	参加学生による修士論文の具体的な執筆計画の発表と討議
第 4 回	参加者による報告と討議①	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 5 回	参加者による報告と討議②	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 6 回	参加者による報告と討議③	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 7 回	参加者による報告と討議④	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 8 回	参加者による報告と討議⑤	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 9 回	参加者による報告と討議⑥	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 10 回	参加者による報告と討議⑦	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 11 回	参加者による報告と討議⑧	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 12 回	参加者による報告と討議⑨	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 13 回	修士論文中間発表準備①	修士論文の進捗報告と討議
第 14 回	修士論文中間発表準備②	修士論文の進捗報告と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
収集したデータの解析と修士論文の執筆を行います。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しません。

【参考書】
履修者の研究テーマに応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
発表内容及び討議への貢献度： 20%
修士論文： 80 %

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業に反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞
CSR・企業倫理・ESG 投資
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
Based on the seminar (1A, 1B) learning, this exercise will give advice to complete the master's thesis.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、論文研究指導２Ａでの学習を踏まえて、修士論文を完成するための指導を行います。

【到達目標】
学術的に完成度の高い修士論文を執筆することを通じて、高度職業人として多面的かつ科学的な問題解決能力を涵養することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生のテーマや調査対象を踏まえ、学生とのディスカッションを通じて、データ解析と学術論文の執筆に関する指導を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	参加者による報告と討議①	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 2 回	参加者による報告と討議②	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 3 回	参加者による報告と討議③	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 4 回	プレ最終発表①	執筆済み修士論文の発表と討議
第 5 回	プレ最終発表②	執筆済み修士論文の発表と討議
第 6 回	プレ最終発表③	執筆済み修士論文の発表と討議
第 7 回	参加者による報告と討議①	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 8 回	参加者による報告と討議②	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 9 回	参加者による報告と討議③	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 10 回	参加者による報告と討議④	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 11 回	参加者による報告と討議⑤	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 12 回	最終発表①	完成した修士論文の発表
第 13 回	最終発表②	完成した修士論文の発表
第 14 回	最終発表③	完成した修士論文の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
収集したデータの解析と修士論文の執筆を行います。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しません。

【参考書】
履修者の研究テーマに応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
発表内容及び討議への貢献度： 10%
修士論文： 90 %

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業に反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞
CSR・企業倫理・ESG 投資
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
Based on the learning in seminar (2A), this exercise will give advice to complete master's thesis.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
修士課程 2 年生を対象とする本演習では、各演習参加者が必要なリサーチを行ない、実際に修士論文を執筆、完成させると同時に的確な報告ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。その過程で報告や発表（プレゼンテーション）の技術についても学ぶ機会が得られます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究構想の検討（第 6 回）	前年度の演習に引き続き、演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 6 回）
第 2 回	研究構想の検討（第 7 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 7 回）
第 3 回	研究構想の検討（第 8 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 8 回）
第 4 回	研究構想の検討（第 9 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 9 回）
第 5 回	研究構想の検討（第 10 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 10 回）
第 6 回	研究構想の検討（第 11 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 11 回）
第 7 回	研究構想の検討（第 12 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 12 回）
第 8 回	修士論文執筆と進捗報告（第 1 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 1 回）
第 9 回	修士論文執筆と進捗報告（第 2 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 2 回）
第 10 回	修士論文執筆と進捗報告（第 3 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 3 回）
第 11 回	修士論文執筆と進捗報告（第 4 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 4 回）
第 12 回	修士論文執筆と進捗報告（第 5 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 5 回）
第 13 回	修士論文執筆と進捗報告（第 6 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 6 回）
第 14 回	修士論文執筆と進捗報告（第 7 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（特に中間報告に向けた発表準備）（第 7 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者との協議を通じて、修士論文執筆の進捗管理を行います。参加者は自ら執筆計画を立て、それに従って論文執筆をすすめて下さい。必要な先行研究事例のレビューや、フィールド調査も並行して実施することとなります。また、外部学会での発表も実施を目指します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。修士論文（内容およびプレゼンテーション）70 %、演習における積極性と貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a second year seminar for authoring master thesis. Students will be able to 1) write his/her master thesis and to 2)make appropriate presentation for an academic audiences.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
修士課程 2 年生を対象とする本演習では、各演習参加者が必要なリサーチを行ない、実際に修士論文を執筆、完成させると同時に的確な報告ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。その過程で報告や発表（プレゼンテーション）の技術についても学ぶ機会が得られます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文執筆と進捗報告（第 1 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 1 回）
第 2 回	修士論文執筆と進捗報告（第 2 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 2 回）
第 3 回	修士論文執筆と進捗報告（第 3 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 3 回）
第 4 回	修士論文執筆と進捗報告（第 4 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 4 回）
第 5 回	修士論文執筆と進捗報告（第 5 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 5 回）
第 6 回	修士論文執筆と進捗報告（第 6 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 6 回）
第 7 回	修士論文執筆と進捗報告（第 7 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 7 回）
第 8 回	修士論文執筆と進捗報告（第 8 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 8 回）
第 9 回	修士論文執筆と進捗報告（第 9 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 9 回）
第 10 回	修士論文執筆と進捗報告（第 10 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 10 回）
第 11 回	修士論文執筆と進捗報告（第 11 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 11 回）
第 12 回	修士論文執筆と進捗報告（第 12 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 12 回）
第 13 回	修士論文執筆と進捗報告（第 13 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 13 回）
第 14 回	修士論文執筆と進捗報告（第 14 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（特に最終発表に向けた発表準備）（第 14 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者との協議を通じて、修士論文執筆の進捗管理を行います。参加者は自ら執筆計画を立て、それに従って論文執筆をすすめて下さい。必要な先行研究事例のレビューや、フィールド調査も並行して実施することとなります。また、外部学会での発表も実施を目指します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。修士論文（内容およびプレゼンテーション）70 %、演習における積極性と貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a second year seminar for authoring master thesis. Students will be able to 1) write his/her master thesis and to 2)make appropriate presentation for an academic audiences.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文研修指導 2A に続いて、修士課程 2 年生が修士論文を完成させるための指導を行う。この演習を通じて、M ２学生は研究調査活動、論文執筆作業を行う。

【到達目標】
学生が適切なテーマについて、調査、分析、考察を行い、仮説を検証していく過程を指導する。
論理を組み立てる能力、データを解析する能力、そして結果について考察、説明する能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究の進捗状況に応じて報告し、研究深化のための議論を行う。論を展開するうえで必要となる参考文献を選び、論理を構築する。
執筆に際しては、表現技法、論文形式についての指導も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文の作成	先行研究について
第 2 回	修士論文の作成	これまでの研究、調査結果の報告、問題点の把握
第 3 回	修士論文の作成	問題点の解決について
第 4 回	修士論文の作成	調査についての報告
第 5 回	修士論文の作成	調査の問題点について
第 6 回	修士論文の作成	調査結果の解析
第 7 回	修士論文の作成	調査結果解析についての課題検討
第 8 回	修士論文の作成	解析結果の課題検討と考察
第 9 回	修士論文の作成	解析結果の課題検討と考察
第 10 回	修士論文の作成	これまでに得られた結果の総括と新知見の再確認
第 11 回	修士論文の作成	論文執筆の開始
第 12 回	修士論文の作成	論文執筆についての報告と内容の確認
第 13 回	修士論文の作成	追加的調査、文献検索についての検討
第 14 回	修士論文の作成	論文ドラフトの提出と修正

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の完成に向けてテーマについての調査、研究を継続的に行う。

【テキスト（教科書）】
特に用いない

【参考書】
研究、執筆の状況に応じて必要に応じ提示する

【成績評価の方法と基準】
演習に出席して調査研究に関しての報告を行い、議論を行う。指示した課題の到達状況、執筆の進捗状況を評価する平常点（７０％）、と課題提出（３０％）の総合評価とする。修士論文の最を完成していくための報告と議論およびその進捗課程を重視して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の希望、意見をふまえながら柔軟な講義内容とする。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にレジュメを準備する。また、パワーポイントを利用する場合にはパソコンを準備する。

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞公衆衛生学、産業保健、分子整合栄養医学、統合医療、統計学
＜研究テーマ＞就労者のストレスと健康、栄養療法、統合医療
＜主要研究業績＞ Subjective social status: its determinants and association with health in the Swedish working population (the SLOSH study),The European Journal of Public Health　2012 年
ソフト面から考える快適職場ー職場のメンタルヘルス対策の一環としてー　労働安全衛生広報　2010 年
マネジメントシステムによる産業保健活動産業保健２１　2010 年

【Outline and objectives】
In this lecture, master students in 2nd grade will learn methods of proceeding
research, and how to write a thesis. In this lecture, students will solve problems through active discussion with teacher and classmates. The ultimate goal is to accomplish the master's thesis.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
受講者の関心のあるテーマにつき、博士論文執筆のための指導を行う。文献解題以外はすべて個別指導となるため、各回のテーマは各自の進捗状況により異なる。

【到達目標】
博士論文執筆のための土台となる情報を収集し、1 年次終了までに論文のテーマと仮説を設定する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士課程 1 年生を対象とし、国際環境問題をめぐる法的諸問題につき文献講読、判例研究を行いながら、テーマの絞り込みを行う。続いて、テーマに 関連する判例や学術論文などの文献を蒐集し、講読と分析を行いつつ、仮説の設定とその実証方法の検討を行う。
文献解題以外は原則としてすべて個別指導となるため、各回のテーマは各自の進捗状況による。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	テーマの選定	各自の関心のあるテーマの候補について、議論の方向をさぐる。
2	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
3	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
4	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
5	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
6	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
7	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
8	テーマの設定（暫定テーマ）	暫定的にテーマと仮説を設定する。
9	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
10	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
11	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
12	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
13	文献購読	各自の関心のあるテーマにつき、文献を蒐集して解題する。
14	研究計画書の提出	論文執筆のための研究計画書を提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に沿って文献の講読、分析等を行う。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心に合わせて推薦する。

【参考書】
受講者の関心に合わせて推薦する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 100 %

【学生の意見等からの気づき】
特記事項なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際法
＜研究テーマ＞国際海洋法、国際原子力法、国際環境法
＜主要研究業績＞
1．永野秀雄・岡松暁子編著『環境と法－国際法と諸外国法制の論点－』三和書籍、2010 年。
2．「国際環境法における環境影響評価」『環境管理』49 巻 11 号、2013 年、44-48 頁。
3．「国際原子力機関（IAEA）の安全基準と原発事故－国際法上の観点から」『論究ジュリスト』2016 年秋号（19 号）、66-73 頁。

【Outline and objectives】
This course provides guidance for writing the doctoral dissertation on the theme of students' interests.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
各自の設定したテーマにつき、博士論文執筆のための指導を行う。

【到達目標】
博士論文の提出に向けて、文献解題、問題点に関する討論を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士課程１年生を対象とし、国際環境問題をめぐる法的諸問題につき設定したテーマにそった博士論文の作成を行う。毎回行われる論文執筆の進捗状況報告に対する指導を行う。また、設定されている中間報告や最終報告に向けたプレゼンテーションについても指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
2	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
3	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
4	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
5	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
6	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
7	目次案提出	初稿を提出し、検討する。
8	中間報告会のための指導	中間報告に向け、要点を簡潔にまとめ、目指す方向を明確に示す。
9	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
10	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
11	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
12	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
13	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討
14	進捗状況の報告と指導	文献解題を含むテーマに関する論点の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に沿って文献の講読、分析等を行う。
論文の執筆を進める。

【テキスト（教科書）】
受講者の関心に合わせて推薦する。

【参考書】
受講者の関心に合わせて推薦する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 100 %

【学生の意見等からの気づき】
特記事項なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際法
＜研究テーマ＞国際海洋法、国際原子力法、国際環境法
＜主要研究業績＞
１．永野秀雄・岡松暁子編著『環境と法－国際法と諸外国法制の論点－』三和書籍、2010 年。
２．「国際環境法における環境影響評価」『環境管理』49 巻 11 号、2013 年、44-48 頁。
３．「国際原子力機関（IAEA）の安全基準と原発事故－国際法上の観点から」『論究ジュリスト』2016 年秋号（19 号）、66-73 頁。

【Outline and objectives】
This course provides guidance for writing the doctoral dissertation on the theme of students' interests.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、修士論文の作成を通じて習得してきた研究・調査の方法論と、修士論文の内容に基づいて、博士論文の構成・内容（素案）を検討し、報告するとともに、その結果を参考にしながら小論文（研究計画書）を作成していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、博士論文の作成で行っていく高度な研究・調査のために必要な論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、修士課程で習得した研究・調査の方法論と、修士論文の内容に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルの特長や問題点、そして、実践適用可能性をさらに深く検討してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	修士課程までに行った研究・調査の内容（修士論文の内容）とそれに基づく今後の取組みについて確認する。
第２回～第３回	博士論文の構成・内容（案）の検討	博士論文の章・節の構成・内容（案）について検討する。
第４回～第 12 回	研究・調査の成果報告	第 2 回～第 3 回の構成・内容（案）に基づいて、研究・調査の成果を報告する。
第 13 回	博士論文の構成・内容（素案）の検討	これまでの研究・調査に基づいて、章・節の構成・内容（素案）を検討する。
第 14 回	小論文の作成	第 13 回の構成・内容（素案）に基づいて、博士論文の方向性を報告するとともに、その報告内容に基づく小論文（研究計画書）を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を博士論文のための小論文（研究計画書）の作成に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（20 %）
・報告用配布レジュメの内容（20 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（20 %）
・小論文（研究計画書）の内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to consider the composition of a doctoral thesis and its contents.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、修士論文の作成を通じて習得してきた研究・調査の方法論、修士論文の内容、サステイナビリティ特殊研究１Ａで作成した小論文（研究計画書）の内容に基づいて、博士論文の構成・内容（素案）を再検討し、報告するとともに、その報告内容を参考にしながら、博士論文の中間報告と博士論文（学会誌（研究誌）などへの投稿論文も含む）の内容を検討していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、博士論文の中間報告と博士論文の作成で行われる高度な研究・調査のために必要な論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、修士課程で習得した研究・調査の方法論、修士論文の内容、博士論文のための小論文（研究計画書）の内容に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルを検討してもらうとともに、このモデルの特長や問題点をアンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査から明らかにすることにより、モデルの実践適用可能性や新たな見解を提案してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	これまでに行ってきた研究・調査の進展について報告するとともに、博士論文の中間報告および博士論文（投稿論文も含む）の作成までのスケジュールを確認する。
第２回～第 11 回	追加的作業の確認	博士論文の中間報告および博士論文の作成のために必要な作業（アンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査の実施など）を確認する。
第 12 回～第 13 回	博士論文の構成・内容（素案）の再検討・調整	これまでに行ってきた研究・調査の成果を、検討中の博士論文の構成・内容（案）に反映させ、論文内容を再検討し、調整する。
第 14 回	博士論文の構成・内容（素案）の決定	博士論文の構成・内容（素案）を再調整し、決定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を博士論文の中間報告や、博士論文の中間報告書に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・博士論文の中間報告、投稿論文を含む博士論文（中間報告書）の構成・内容（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞

・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to consider the composition of a doctoral thesis and its contents.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文のための研究方針の決定と知識の吸収

【到達目標】
１．課題を設定する．
２．既往の研究に関する文献調査を行う．
３．課題解決への手段を構築する．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
調査とディスカッションを通じて，研究方針の策定と博士論文の執筆の準備を行う．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	現状分析	文献調査，整理，理解
2	現状分析	文献調査，整理，理解
3	現状分析	文献調査，整理，理解
4	現状分析	文献調査，整理，理解
5	現状分析	文献調査，整理，理解
6	現状分析	文献調査，整理，理解
7	第１～６回のとりまとめ	文献調査，整理，理解
8	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
9	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
10	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
11	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
12	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
13	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
14	第８～１３回のとりまとめ	抽出された課題の解決方法の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
全回：資料とスライドの作成

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
資料とスライド（50 %：論述の適切さ，到達目標１～３への到達度），議論（50 %：説明の正確さ，質疑応答の適切さ）により評価する．

【学生の意見等からの気づき】
該当なし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
Studies, investigations and discussions on the research issue for the doctor thesis.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文のための研究方針の決定と知識の吸収

【到達目標】
１．課題を設定する．
２．既往の研究に関する文献調査を行う．
３．課題解決への手段を構築する．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
調査とディスカッションを通じて，研究方針の策定と博士論文の執筆の準備を行う．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
2	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
3	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
4	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
5	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
6	解決方法の探索，中間報告会の準備	抽出された課題の解決方法の検討
7	第１～６回のとりまとめ，中間報告会の準備	抽出された課題の解決方法の検討
8	解決方法の具体化，中間報告会の準備	解決方法のインプリメンテーション
9	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
10	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
11	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
12	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
13	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
14	第８～１３回のとりまとめ	解決方法のインプリメンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
全回：資料とスライドの作成

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
資料とスライド（50 %：論述の適切さ，到達目標１～３への到達度），議論（50 %：説明の正確さ，質疑応答の適切さ）により評価する．

【学生の意見等からの気づき】
該当なし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
Studies, investigations and discussions on the research issue for the doctor thesis.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科での博士論文指導科目として、修士課程から博士課程に進んだ D1 学生を対象に、研究構想とテーマの選択、関連資料の収集、先行研究の調査、論点整理、オリジナルな視点・分析・発見とその検証、論文のまとめ方などに関して個別の学生の状況に応じて指導する。

【到達目標】
参加学生が, 博士号取得するための専門性、研究能力および博士論文執筆能力を獲得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生は毎回、各自の研究テーマに関する研究内容について、進捗状況を報告し、演習参加者全員で質疑応答を含めた議論を行う。個々の状況に応じて指導を行うほか、参加者全員で議論を行うことによって、発表者の意欲の向上や発表内容のブラシュアップを図る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方に関するイントロダクションと参加者の自己紹介を行う。
2	修士論文の紹介Ⅰ	参加者の修士論文の問題意識、新しい知見などを発表し、それをもとに議論する。
3	修士論文の紹介Ⅱ	引き続き、参加者の修士論文の問題意識、新しい知見などを発表し、それをもとに議論する。
4	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。
5	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。
6	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。
7	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。
8	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。
9	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。
10	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。
11	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。
12	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。
13	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。
14	研究発表および文献講読	研究構想とテーマ選定、先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法などの検討。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は各自の研究テーマについて研究を実施し、その進捗程度、内容のレジュメ、資料等を準備し、演習で発表する。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
必要に応じて、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況と報告内容および演習での質疑応答（80%)、他の学生の発表時での参加・討議状況（20 %）をもとに総合判定する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの対象ではないが、学生からの意見を随時行い、進め方などを柔軟に考えて行きたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化に対する経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This class is the first of the continual semester-classes for writing a doctoral dissertation. The students are encouraged to find an appropriate theme and related materials. They are also to discover unique and original viewpoints in writing the thesis.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科での博士論文指導科目として、修士課程から博士課程に進んだ D1 学生を対象に、サステイナビリティ特殊研究 1A に引き続き、研究構想とテーマの選択、関連資料の収集、先行研究の調査、論点整理、オリジナルな視点・分析・発見とその検証、論文のまとめ方などに関して個別の学生の状況に応じて指導する。

【到達目標】
参加学生が, 博士号取得するための専門性、研究能力および博士論文執筆能力を獲得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生は毎回、各自の研究テーマに関する研究内容について、進捗状況を報告し、演習参加者全員で質疑応答を含めた議論を行う。個々の状況に応じて指導を行うほか、参加者全員で議論を行うことによって、発表者の意欲の向上や発表内容のブラッシュアップを図る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	研究発表および文献講読	先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法、論点整理、論文執筆方法などの検討
2	研究発表および文献講読	先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法、論点整理、論文執筆方法などの検討
3	研究発表および文献講読	先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法、論点整理、論文執筆方法などの検討
4	研究発表および文献講読	先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法、論点整理、論文執筆方法などの検討
5	研究発表および文献講読	先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法、論点整理、論文執筆方法などの検討
6	研究発表および文献講読	先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法、論点整理、論文執筆方法などの検討
7	研究発表および文献講読	先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法、論点整理、論文執筆方法などの検討
8	本年度全体のまとめ	先行研究の調査と内容の検討、リサーチの方法、論点整理、論文執筆方法などの検討などに関して本年度全体のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は各自の研究テーマについて研究を実施し、その進捗程度、内容のレジュメ、資料等を準備し、演習で発表する。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
必要に応じて、適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況と報告内容および演習での質疑応答（80%)、他の学生の発表時での参加・討議状況（20 %）をもとに総合判定する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの対象ではないが、学生からの意見を随時行い、進め方などを柔軟に考えて行きたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化に対する経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This class is second of the continual semester-classes for writing a doctoral dissertation. Following the first class, the students are encouraged to find an appropriate theme and related materials. They are also urged to discover unique and original viewpoints and frameworks in writing the thesis.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、博士課程の１年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①修士論文の成果の確認
②研究の方向性についてのブレーンストーミング
③博士論文としての研究テーマの決定
④調査研究上の課題の確認

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下のとおりである。
・博士課程における研究テーマを設定する。
・調査研究の設計図を作成した上で、作業に着手する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生のそれまでの研究成果の報告と次の段階における問題意識を明確化した上で、具体的なテーマ、調査研究計画の作成と遂行に関する指導を行う。毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	これまでの研究ストックの確認と、現在の問題意識や構想に関するブレーンストーミングを行う。
2	修士論文の報告	修士論文の詳細な内容とそこから浮かび上がった研究課題について報告する。
3	研究構想の具体化への着手	博士課程における研究テーマについて、代替案をいくつか提示しながら、その意義や実行可能性などについて比較検討する。
4	研究テーマの選定	引き続き、複数の研究テーマを比較検討しながら、１つのテーマを選定し、研究の方向性を確認する。
5	調査研究計画の作成	調査研究計画を報告しロードマップや研究のポイントを検討する。
6	調査研究計画の修正	調査研究計画の検討を継続し修正を図る。
7	先行研究のリサーチ	選定したテーマに関する先行研究のリサーチを行い、その水準、自分のテーマのニッチ・意義・方向性を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う。
・自分のテーマを設定し調査研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
演習実施期間中に適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。自発的な取り組みの途中経過を毎回報告し、調査研究を段階的に進展させていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the first grader of a doctoral course. Students tackle the following contents at a seminar.
① The check of the result of a master's thesis
② Brainstorming about the directivity of research
③ Determination of the subject of research as a doctoral dissertation
④ The check of the subject on surveillance study

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、博士課程の１年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①調査研究の工程の検討
②研究テーマに関する既存研究の動向の確認
③調査研究の遂行

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下のとおりである。
・先行研究の動向についてリサーチペーパーにまとめる。
・研究テーマに関する新たな文献を探索しリスト化する。
・ヒアリング等のフィールドワークの計画を作成し着手する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステイナビリティ特殊研究１Ａに続いて、参加学生の研究テーマについて、毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	先行研究における重要文献のレビュー（１）	先行研究における重要文献のレビューに基づく議論を行う。
2	先行研究における重要文献のレビュー（２）	引き続き、先行研究における重要文献のレビューに基づく議論を行う。
3	先行研究のリサーチペーパーの報告	先行研究のリサーチペーパーを作成し報告を行う。
4	研究テーマに関する新たな文献の探索	研究テーマに関する新たな文献を探索し、リストを作成して報告を行う。
5	研究テーマに関する文献のレビュー（１）	研究テーマに関する文献のレビューに基づく議論を行う。
6	研究テーマに関する文献のレビュー（２）	引き続き、研究テーマに関する文献のレビューに基づく議論を行う。
7	フィールドワークに関する計画の提示	研究テーマに関するヒアリング等のフィールドワークに関する計画を報告し議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う。
・自分のテーマを設定し調査研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
演習実施期間中に適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。自発的な取り組みの途中経過を毎回報告し、調査研究を段階的に進展させていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the first grader of a doctoral course as follows. Students tackle the following contents at a seminar.
① Examination of the process of surveillance study
② The check of the trend of the existing research on a subject of research
③ Execution of surveillance study

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成に向け、研究および議論を行う。

【到達目標】
博士論文の作成に向け、課題を発見し、解決に向けた調査を実施して、その成果を期末レポートとしてとりまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究の方向性を決め、文献レビュー等を行いながら研究テーマを具体的に定める。そのうえで、文献レビュー等をすすめながら調査計画を立案し、調査を実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の方向性の検討（1）	研究の方向性について検討を行う。
第 2 回	研究の方向性の検討（2）	研究の方向性について検討を行い決定する。
第 3 回	関連文献のレビュー（1）	研究予定内容に関する文献のレビューを行う。
第 4 回	関連文献のレビュー（2）	研究予定内容に関する文献のレビューを行う。
第 5 回	研究テーマの検討	研究の方向性についてあらためて検討を行い、研究テーマを具体的に定める。
第 6 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 7 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 8 回	調査計画の立案（1）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 9 回	調査計画の立案（2）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 10 回	調査結果のまとめ（1）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 11 回	調査結果のまとめ（2）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 12 回	調査計画の立案（3）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 13 回	調査結果のまとめ（3）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査や準備、とりまとめ作業等に時間をかけて取り組む（授業時間は発表や議論が中心となるため）。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）・期末レポート（50%）。平常点は研究への取り組みの状況等をもとに評価する。期末レポートは、調査の状況、また構成や論理の整ったレポートかどうか等をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】
応用力や思考力、スキルなどの涵養を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞地形環境、活断層、古地震、歴史地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
We conduct research and discussion for doctoral theses.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成に向け、研究および議論を行う。

【到達目標】
博士論文の作成に向け、課題を発見し、解決に向けた調査を実施して、その成果を期末レポートとしてとりまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究テーマを具体的に定め、文献レビュー等を行いながら調査計画を立案し、調査を実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの検討	研究テーマについて検討を行い、具体的に定める。
第 2 回	関連文献のレビュー（1）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 3 回	関連文献のレビュー（2）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 4 回	調査計画の立案（1）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 5 回	調査計画の立案（2）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 6 回	調査結果のまとめ（1）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 7 回	調査結果のまとめ（2）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 8 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 9 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 10 回	調査計画の立案（3）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 11 回	調査結果のまとめ（3）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 12 回	調査計画の立案（4）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 13 回	調査結果のまとめ（4）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査や準備、とりまとめ作業等に時間をかけて取り組む（授業時間は発表や議論が中心となるため）。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）・期末レポート（50%）。平常点は研究への取り組みの状況等をもとに評価する。期末レポートは、調査の状況、また構成や論理の整ったレポートかどうか等をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】
応用力や思考力、スキルなどの涵養を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞地形環境、活断層、古地震、歴史地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
We conduct research and discussion for doctoral theses.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む博士論文の作成に向けた研究指導を受けます。

【到達目標】
博士課程１年生を対象として、研究設計と計画作成、先行研究の調査、並びに手法と必要なデータのリストアップ、これらに沿った研究の推進を行い、2年目の投稿論文作成に至る中間成果をまとめることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、先行研究論文や関連する文献資料・事例を題材として研究指導を行い、中間成果への到達を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 2 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 3 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 4 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 5 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 6 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 7 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 8 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 9 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 10 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 11 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 12 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 13 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 14 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文への中間成果作成に向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students receive research direction for doctoral dissertations including theme setting and study methodology.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む博士論文の作成に向けた研究指導を受けます。

【到達目標】
博士課程 1 年生を対象として、研究設計と計画作成、先行研究の調査、並びに手法と必要なデータのリストアップ、これらに沿った研究の推進を行い、2 年目の投稿論文作成に至る中間成果をまとめることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、先行研究論文や関連する文献資料・事例を題材として研究指導を行い、中間成果への到達を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 2 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 3 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 4 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 5 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 6 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 7 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 8 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 9 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 10 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 11 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 12 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 13 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 14 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連する先行研究調査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文への中間成果作成に向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students receive research direction for doctoral dissertations including theme setting and study methodology.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境人類学的調査を行い、研究論文を作成するための演習を実施する。

【到達目標】
文化人類学的研究を実践するために、エスノグラフィーの調査方法を学び、自らのリサーチプロポーザルを作成し、博士論文を書き上げるための準備を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者の調査テーマに合わせた事例研究を講読する。演習形式によって、リサーチプロポーザルを作成するための指導をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第２回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（２）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第３回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（３）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第４回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（４）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第５回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（５）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第６回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（６）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第７回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（７）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第８回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（８）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第９回	リサーチプロポーザルの文献レビュー中間報告	リサーチプロポーザルの文献レビュー中間報告と課題点についての研究
第10回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（９）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第11回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１０）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第12回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１１）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第13回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１２）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第14回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１３）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読、プレリサーチの実施、リサーチプロポーザルの文献レビュー作成

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
受講者の研究テーマに沿った文献を選択する

【成績評価の方法と基準】
平常点（３０％）、リサーチプロポーザルの文献レビュー（７０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境人類学、海洋人類学、震災人類学
＜研究テーマ＞　日本の沿岸漁業と近代化、震災と未来論、水族館の人類学
＜主要研究業績＞　『To See Once More the Stars: Living in a Post-Fukushima World（星の降るとき、３・１１後の世界に生きる）』(共編 The New Pacific Press, 2014)、Hatchery Flounder Going Wild: Authenticity, Aesthetics, and Fetishism of Fish in Japan. Food and Foodways 22:5 – 23 (2014)、他

【Outline and objectives】
This course prepares students to conduct their research projects and write theses.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境人類学的調査を行い、研究論文を作成するための演習を実施する。

【到達目標】
文化人類学的研究を実践するために、エスノグラフィーの調査方法を学びながら、自らのリサーチプロポーザルを作成し、博士論文を書き上げるための準備を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
エスノグラフィーの調査手法に関する文献を講読しながら、演習形式によって、リサーチプロポーザルを作成するための指導をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	エスノグラフィーの調査方法（1）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 2 回	エスノグラフィーの調査方法（2）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 3 回	エスノグラフィーの調査方法（3）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 4 回	エスノグラフィーの調査方法（4）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 5 回	エスノグラフィーの調査方法（5）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 6 回	エスノグラフィーの調査方法（6）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 7 回	エスノグラフィーの調査方法（7）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 8 回	エスノグラフィーの調査方法（8）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 9 回	リサーチプロポーザルの中間報告	リサーチプロポーザルの調査方法についての中間報告とその検討
第 10 回	エスノグラフィーの調査方法（9）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 11 回	エスノグラフィーの調査方法（１０）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 12 回	エスノグラフィーの調査方法（１１）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 13 回	エスノグラフィーの調査方法（１２）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 14 回	エスノグラフィーの調査方法（１３）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読、リサーチの実施、リサーチプロポーザルの作成

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
菅原和孝『フィールドワークへの挑戦』世界思想社（2006）、小田博志『エスノグラフュー入門』春秋社（2010）、佐藤郁哉『フィールドワークの技法』新潮社（2002）

【成績評価の方法と基準】
平常点（３０％）、リサーチプロポーザル（７０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境人類学、海洋人類学、震災人類学
＜研究テーマ＞　日本の沿岸漁業と近代化、震災と未来論、水族館の人類学
＜主要研究業績＞　『To See Once More the Stars: Living in a Post-Fukushima World（星の降るとき、3・11後の世界に生きる）』(共編 The New Pacific Press, 2014)、Hatchery Flounder Going Wild: Authenticity, Aesthetics, and Fetishism of Fish in Japan. Food and Foodways 22:5 – 23 (2014)、他

【Outline and objectives】
This course prepares students to conduct their own research projects and write theses.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
博士課程 1 年生を対象とする本演習では、①博士論文執筆のための基礎的なスキルの獲得、および、②研究テーマ設定を目標とします。「研究論文」とはいかなるものかについてよく理解し、執筆に向けたリサーチを開始することが期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。論文執筆やリサーチの基礎的なスキルに関しては、紹介する文献などを通じて学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	到達目標としての「博士論文」を概観する
第 2 回	研究の進め方の確認	研究の進め方について基本的な知識を確認する
第 3 回	研究テーマ検討	演習参加者の修士論文をレビューするとともに問題関心を研究テーマに結びつける取り組みを開始する。
第 4 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 1 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 1 回）
第 5 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 2 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 2 回）
第 6 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 3 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 3 回）
第 7 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 4 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 4 回）
第 8 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 5 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 5 回）
第 9 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 6 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 1 回）
第 10 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 7 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 2 回）
第 11 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 8 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 3 回）
第 12 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 9 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 4 回）
第 13 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 10 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 5 回）
第 14 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 11 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 6 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者と協議のうえ、各回の参考文献を選定します。それらの参考文献（主に先行研究）の内容について熟読のうえ、自らの研究テーマについてよく考慮し、準備することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。演習における積極性と貢献度 60 %、博士論文執筆準備の進捗状況 40 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a first year seminar for authoring doctoral thesis. Students will be able to 1) acquire basic knowledge and skills to write thesis and to 2)set appropriate research objectives and research questions in the thesis.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
博士課程 1 年生を対象とする本演習では、①博士論文執筆のための基礎的なスキルの獲得、および、②研究テーマ設定を目標とします。「研究論文」とはいかなるものかについてよく理解し、執筆に向けたリサーチを開始することが期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。論文執筆やリサーチの基礎的なスキルに関しては、紹介する文献などを通じて学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 1 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第 1 回）
第 2 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 2 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第 2 回）
第 3 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 3 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第 3 回）
第 4 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 4 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第 4 回）
第 5 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 5 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第 5 回）
第 6 回	研究手法の検討（第 1 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第 1 回）
第 7 回	研究手法の検討（第 2 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第 2 回）
第 8 回	研究手法の検討（第 3 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第 3 回）
第 9 回	研究手法の検討（第 4 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第 4 回）
第 10 回	研究手法の検討（第 5 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第 5 回）
第 11 回	研究構想の検討（第 1 回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第 1 回）
第 12 回	研究構想の検討（第 2 回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第 2 回）
第 13 回	研究構想の検討（第 3 回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第 3 回）
第 14 回	研究構想の検討（第 4 回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第 4 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者と協議のうえ、各回の参考文献を選定します。それらの参考文献（主に先行研究）の内容について熟読のうえ、自らの研究テーマについてよく考慮し、準備することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。演習における積極性と貢献度 60 %、博士論文執筆準備の進捗状況 40 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a first year seminar for authoring doctoral thesis. Students will be able to 1) acquire basic knowledge and skills to write thesis and to 2)set appropriate research objectives and research questions in the thesis.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

辻　英史

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
歴史学研究（西洋史）に興味をもつ博士課程の大学院生を対象に、博士論文執筆のための支援をおこなう。

【到達目標】
3 年間で博士論文を執筆すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
第 1 年は入学時の研究テーマをさらに推敲し、博士論文の内容として構築する。春学期では、独創性のある論文のテーマを設定するため、隣接学問領域を含めた幅広く知識を吸収することで問題意識を広げていく。
第 2 年は、史料収集をおこなう。先行研究および問題設定を踏まえて、必要な史料を探索・収集し、さらにそれを整理する方法を学ぶ。春学期ではまず刊行文献を扱うことからはじめる。
第 3 年は論文を執筆し、その進捗状況について報告する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	各自のテーマと現在の状況の報告。
第 2 回	文献紹介①前半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 3 回	文献紹介①後半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 4 回	文献紹介②前半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 5 回	文献紹介②後半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 6 回	史料紹介①前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 7 回	史料紹介①後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 8 回	史料紹介②前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 9 回	史料紹介②後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 10 回	史料紹介③前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 11 回	史料紹介③後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 12 回	論文執筆状況報告①前半	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。
第 13 回	論文執筆状況報告①後半	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。
第 14 回	論文執筆状況報告②	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告箇所を準備しつつ論文執筆を進める。

【テキスト（教科書）】
授業中に必要に応じて指示する。

【参考書】
授業中にその都度個別に指示する。

【成績評価の方法と基準】
1-2 年はレポートによる評価をおこなう。3 年は加えて博士論文執筆の進捗状況により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　歴史学（ドイツ近現代史）
＜研究テーマ＞　市民社会の歴史、ドイツ社会国家の歴史
＜主要研究業績＞　『歴史のなかの社会国家』（川越修と共編著）山川出版社、2016 年；『社会国家を生きる』（川越修と共編著）法政大学出版局、2008 年。

【Outline and objectives】
Small group workshop for doctoral candidates to improve methodological knowledge and to advance research plan.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

辻　英史

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
歴史学研究（西洋史）に興味をもつ博士課程の大学院生を対象に、博士論文執筆のための支援をおこなう。

【到達目標】
3 年間で博士論文を執筆すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
第 1 年は入学時の研究テーマをさらに推敲し、博士論文へ拡大深化させていく。秋学期は論文の内容をさらに掘り下げるため、論文で扱う分野に限定して先行研究を徹底的に読み込む作業をおこなう。
第 2 年は、必要な史料を収集する。先行研究および問題設定を踏まえて、必要な史料を探索・収集し、それを整理する方法を学ぶ。必要に応じて統計や文書館史料に取り組む。
第 3 年は論文を執筆し、その進捗状況について報告する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	各自のテーマと現在の状況の報告。
第 2 回	文献紹介①前半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 3 回	文献紹介①後半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 4 回	文献紹介②前半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 5 回	文献紹介②後半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 6 回	史料紹介①前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 7 回	史料紹介①後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 8 回	史料紹介②前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 9 回	史料紹介②後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 10 回	史料紹介③前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 11 回	史料紹介③後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 12 回	論文執筆状況報告①前半	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。
第 13 回	論文執筆状況報告①後半	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。
第 14 回	論文執筆状況報告②	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告箇所を準備しつつ論文執筆を進める。

【テキスト（教科書）】
授業中に必要に応じて指示する。

【参考書】
授業中にその都度個別に指示する。

【成績評価の方法と基準】
1-2 年はレポートによる評価をおこなう。3 年は加えて博士論文執筆の進捗状況により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　歴史学（ドイツ近現代史）
＜研究テーマ＞　市民社会の歴史、ドイツ社会国家の歴史
＜主要研究業績＞　『歴史のなかの社会国家』（川越修と共編著）山川出版社、2016 年；『社会国家を生きる』（川越修と共編著）法政大学出版局、2008 年。

【Outline and objectives】
Small group workshop for doctoral candidates to expand their abilities to research and analyze historical documents and to write their dissertations

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究テーマ設定の検討、基礎となるリサーチ方法、論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
米国法又は米国の公共政策に関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
米国法又は米国の公共政策に一定の知識があり、英語論文・法令・判例等をある程度読みこなせる能力をもち、かつ修士号を取得した者を主たる対象とする。これまでに本人が蓄積してきた知識・能力と，本講義を通じて収集する最新情報に基づいて，米国法又は同国の公共政策を分析・検討する博士論文の作成を目指す。なお、米国法等の分析にとどまらず、わが国との比較検討ができれば優れた博士論文になると考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	博士論文のテーマ	学生の方の博士論文構想について、意見を聞きます。
2	博士論文レベルのリサーチ（1）	博士論文レベルの先行論文等の検索方法の指導。
3	博士論文レベルのリサーチ（2）	仮の博士論文テーマに関して、WEB上またはデータベース上の先行論文等の検索方法の指導。
4	博士論文レベルのリサーチ（3）	仮の博士論文テーマに関して、文献ベースでの先行論文等の検索方法の指導
5	博士論文の書き方（1）	博士論文レベルの執筆方法の基礎について学ぶ。
6	博士論文の書き方（2）	博士論文レベルの論文に関する理論展開、立証、脚注における引用方式等を学ぶ。
7	博士論文執筆計画の策定	具体的な博士論文の構成と、執筆計画を策定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定していく。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の審査は，公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは，３名以上から成る審査小委員会であり，学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし，指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は，口述試験を実施し，論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は，その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し，審査委員会で最終的な判断を行う。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、博士号論文の執筆に関する進捗状況を確認し、学会発表等への推薦等を継続して行っていく。

【学生が準備すべき機器他】
インターネット検索、法令・判例検索、学会発表練習のためのコンピュータ。

【担当教員の専門分野等】
専門領域は、日米比較法（環境法、労働法、防衛法、先端技術法など）。現在の研究テーマは、「環境監査と法」、「サイバーセキュリティと法」など。

【Outline and objectives】
As a research and writing instruction course of the Graduate School of Public Policy and Social Governance, this course provides a basic introduction of the research method and analytical method as the basis for setting the research theme of the doctoral dissertation.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究テーマ設定の検討、基礎となるリサーチ方法、論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
米国法又は米国の公共政策に関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
米国法又は米国の公共政策に一定の知識があり、英語論文・法令・判例等をある程度読みこなせる能力をもち、かつ修士号を取得した者を主たる対象とする。これまでに本人が蓄積してきた知識・能力と，本講義を通じて収集する最新情報に基づいて，米国法又は同国の公共政策を分析・検討する博士論文の作成を目指す。なお、米国法等の分析にとどまらず、わが国との比較検討ができれば優れた博士論文になると考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	先行文献の調査	先行文献の調査に関する報告を受け、検証する。
2	学会における発表状況の報告	テーマに関連する学会における発表状況につき、報告を受ける。
3	今後の学会における発表テーマの検討	今年度中に発表可能な論文について、特定の学会における報告可能性を検討する。
4	博士論文の構成に関する検証	これまで行ってきた学会発表論文と博士号論文の章立てとの検討を行う。
5	博士号論文の構成の確定	博士号論文の構成を確定する。
6	博士号論文の本文校正	博士号論文の本文に関する校正を行う。
7	博士号論文のサイテーションに関する校正	博士号論文のサイテーションにつき、米国法の引用方式であるブルーブックに基づく校正を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定していく。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の審査は，公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは，３名以上から成る審査小委員会であり，学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし，指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は，口述試験を実施し，論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は，その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し，審査委員会で最終的な判断を行う。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、博士号論文の執筆に関する進捗状況を確認し、学会発表等への推薦等を継続して行っていく。

【学生が準備すべき機器他】
インターネット検索、法令・判例検索、学会発表練習のためのコンピュータ。

【担当教員の専門分野等】
専門領域は、日米比較法（環境法、労働法、防衛法、先端技術法など）。現在の研究テーマは、「環境監査と法」、「サイバーセキュリティと法」など。

【Outline and objectives】
As a research and writing instruction course of the Graduate School of Public Policy and Social Governance, this course provides a basic introduction of the research method and analytical method as the basis for setting the research theme of the doctoral dissertation.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学分野における実証的な研究論文作成のための演習を実施する。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、博士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（1）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（1 回目）。
第 2 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（2）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（2 回目）。
第 3 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（3）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（3 回目）。
第 4 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（4）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（4 回目）。
第 5 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（5）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（5 回目）。
第 6 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（6）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（6 回目）。
第 7 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（7）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（7 回目）。
第 8 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（8）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（8 回目）。
第 9 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（9）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（9 回目）。
第 10 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（10）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（10 回目）。
第 11 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（11）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（11 回目）。
第 12 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（12）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（12 回目）。
第 13 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（13）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（13 回目）。
第 14 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（14）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（14 回目）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施。

【テキスト（教科書）】
受講者が取り上げるテーマによって異なる。

【参考書】
受講者が取り上げるテーマによって異なる。

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
This seminar offers how to create a research design for sociological empirical study.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学分野における実証的な研究論文作成のための演習を実施する。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、博士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	リサーチデザインの検討（1）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（1 回目）
第 2 回	リサーチデザインの検討（2）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（2 回目）
第 3 回	リサーチデザインの検討（3）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（3 回目）
第 4 回	リサーチデザインの検討（4）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（4 回目）
第 5 回	リサーチデザインの検討（5）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（5 回目）
第 6 回	リサーチデザインの検討（6）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（6 回目）
第 7 回	リサーチデザインの検討（7）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（7 回目）
第 8 回	リサーチデザインの検討（8）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（8 回目）
第 9 回	リサーチデザインの検討（9）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（9 回目）
第 10 回	リサーチデザインの検討（10）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（10 回目）
第 11 回	リサーチデザインの検討（11）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（11 回目）
第 12 回	リサーチデザインの検討（12）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（12 回目）
第 13 回	リサーチデザインの検討（13）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（13 回目）
第 14 回	リサーチデザインの検討（14）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（14 回目）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施

【テキスト（教科書）】
各自の研究テーマによって異なる。

【参考書】
各自の研究テーマによって異なる。

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
This seminar offers how to create a research design for sociological empirical study.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習は、博士論文の執筆に関係する先行研究について検討を行ないます。参加者は博士論文の構想や論点を踏まえ、検討すべき先行研究のリストを作成し毎回報告をします。本演習を通じて、報告者は先行研究の論点と博士論文で取り上げる研究テーマの関係性についての理解を深めます。

【到達目標】
博士論文のテーマの絞り込みを行う上で必要となる、先行研究の到達点（論点）や研究方法を渉猟し、博士論文のフレームワークを構築します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎回、重要な先行研究について受講者による報告を求め、報告内容に関する討議を行ないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針・進め方
第 2 回	これまでの研究内容について	修士論文の内容についての報告
第 3 回	博士論文の研究計画	研究テーマ・研究方法についての報告
第 4 回	先行研究の抽出	検討すべき先行研究のリストアップ
第 5 回	先行研究に関する報告①［環境分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 6 回	先行研究に関する報告②［環境分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 7 回	先行研究に関する報告③［社会分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 8 回	先行研究に関する報告④［社会分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 9 回	先行研究に関する報告⑤［ガバナンス分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 10 回	先行研究に関する報告⑥［ガバナンス分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 11 回	先行研究に関する報告⑦［海外文献］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 12 回	先行研究に関する報告⑧［海外文献］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 13 回	先行研究に関する報告⑨［海外文献］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 14 回	先行研究に関する報告⑩［海外文献］	先行研究における到達点の明確化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
履修者とし相談して，指導方針や進め方を決定します。

【テキスト（教科書）】
履修者の研究テーマに応じて、適宜紹介します。

【参考書】
長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文眞堂，2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂，2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂，2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂，2016 年

【成績評価の方法と基準】
研究報告： 80 %
討議への貢献度： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業に反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【その他の重要事項】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
CSR・企業倫理・ESG 投資
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
This seminar will learn about prior research related to the writing of doctoral thesis. Students prepare a list of prior research to be considered based on the concept and points of the doctoral thesis. Through this exercise, students will deepen their understanding of the relationship between the research of the previous research and the thesis of the doctoral thesis.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業は博士論文の執筆に関係する領域の最新研究と論文で取り上げる論点について検討を行う。参加者は博士論文の構想や論点に関する報告を毎回行い，担当教員が適宜，修正やアドバイスを行う。

【到達目標】
経営学分野におけるサステイナビリティに関する専門知識，国内外の研究成果、研究方法，データ解析スキルを体得し，博士論文の執筆に必要な研究のフレームワークを確立することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
企業経営とサステイナビリティ（Ｅ：環境、Ｓ：社会、Ｇ：ガバナンス）、非財務情報と企業価値の関係性等の分野で博士論文を執筆する者を主たる対象とする。修士論文の執筆を通じて蓄積してきた知見と，本講義で検討する最新の研究成果に基づいて，実証研究とその理論化についてのスキルを身につけるよう指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針・進め方
第 2 回	サステイナビリティをめぐる世界的動向①	文献サーベイ
第 3 回	サステイナビリティをめぐる世界的動向②	文献サーベイ
第 4 回	サステイナビリティをめぐる世界的動向③	文献サーベイ
第 5 回	価値共創仮説の検討①	国内外の事例研究
第 6 回	価値共創仮説の検討②	国内外の事例研究
第 7 回	価値共創仮説の検討③	国内外の事例研究
第 8 回	非財務情報と企業価値の関係性①	ESG 投資の検討
第 9 回	非財務情報と企業価値の関係性②	社会的責任投資の検討
第 10 回	非財務情報と企業価値の関係性③	統合思考の検討
第 11 回	非財務情報と企業価値の関係性④	スチュワードシップコードの検討
第 12 回	非財務情報と企業価値の関係性⑤	コーポレートガバナンスコードの検討
第 13 回	博士論文における実証研究の報告①	実証研究の中間報告
第 14 回	博士論文における実証研究の報告②	実証研究の中間報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定していく。

【テキスト（教科書）】
履修者の関心領域に応じて、適宜紹介します。

【参考書】
履修者の関心領域に応じて、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
下記の基準に基づいて評価する。
報告内容： 80 %
討議への貢献度： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業に反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【その他の重要事項】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
This seminar aims to establish a research framework necessary for writing a doctoral thesis in business administration. In the seminar, I will explain expertise on sustainability, research results at home and abroad, analysis skills.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文のテーマを設定し、骨子案を作成する。

【到達目標】
博士論文のテーマを設定し、骨子案を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	受講生の関心の方向性を発表する。
第 2 回	関心テーマの絞り込み	関心テーマの概要をとりまとめ、論文の落としどころを考える
第 3 回	関心テーマの実現可能性	関心テーマを主題とした場合に、それを論文に至らしめることができるかを検討する。
第 4 回	論文の主題案	論文の主題案を決める。
第 5 回	関連情報の収集	論文に関連する情報を収集する。
第 6 回	関連情報の分析	収集した関連情報を分析する。
第 7 回	論文の実現可能性	関連情報の分析結果から、設定した論文テーマで研究遂行が可能か否かを再検討する。
第 8 回	論文のテーマ再確認	前回の検討に基づき、論文のテーマが妥当であることを再確認する。
第 9 回	研究テーマの検討	研究テーマについて発表し議論する。
第 10 回	研究枠組みの検討	研究を実施するための枠組みを検討する。
第 11 回	作業仮説の設定	作業仮説を設定し、妥当性や実施可能性について議論する。
第 12 回	方法論の設定	方法論を設定して発表し、議論する。
第 13 回	周辺情報の再収集	作業仮説や方法論に基づいて、関連する周辺情報を再収集する。
第 14 回	先行研究の収集	先行研究を収集する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
藤倉良 (2007)　研究報告ということ, 人間環境論集, 第７巻, 第２号, pp.95-102
藤倉良 (2006)　研究をするということ，人間環境論集，第６巻，第２号，pp.37-48
藤倉良 (2005)　論文を書くということ，人間環境論集，第６巻，第１号，pp.81-87
　法政大学リポジトリからダウンロード可能

【成績評価の方法と基準】
博士論文のテーマと骨子案の作成状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎回、議論を行う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
国際環境協力、環境システム科学

【博士課程院生が行った学会発表等】
① Masami Tsuji and Ryo Fujikura (2016) Safeguard Implementation of by Regional Development Banks－ On Involuntary Resettlement －, 36th Annual Conference of the International Association for Impact Assessment, 11-14 May 2016, Aichi-Nagoya, Japan
② Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2016) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, Brown Bag Lunch Seminar, UNIDO Headquarter, Vienna, 21th March, 2016
③喜田徹生、ＡＳＥＡＮのフラグメンテーションと環境対策、第 16 回 国際開発学会春季大会、2015 年 6 月 7 日、法政大学
④澤津直也、大気汚染指数からみた中国の大気汚染の状況と評価のあ り方に関する一考察、同上
⑤辻昌美、環境アセスメントの制度と運用－東南アジアを中心に－、 同上
⑥西山照美、中国における自動車リサイクル産業発展に関する現状と 課題、同上
⑦向井加奈子、藤倉良 (2014) 援助プロジェクトで行われた一村一品運動の評価と教訓、国際開発学会第 25 回全国大会（千葉大学）、2014 年 11 月 29 日
⑧喜田徹生、藤倉良 (2013) 東南アジアにおける経済統合と越境開発　－タイ・ミャンマー国境におけるマキラドーラの形成に関する考察－、国際開発学会第 24 回全国大会（大阪大学）、2013 年 11 月 30 日

【Outline and objectives】
Identifying a subject of doctoral dissertation

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文のドラフト作成。

【到達目標】
設定されたテーマと骨子案に基づいて博士論文のデータ収集とドラフト作成を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究方針の確認	サステイナビリティ学特殊研究１Ａで設定した研究テーマの確認をする。
第 2 回	先行研究のレビュー	収集した先行研究をとりまとめる。
第 3 回	データ収集１	データの情報源の確認
第 4 回	データ収集２	データを収集する。
第 5 回	データ収集３	データを収集する。
第 6 回	ヒアリング調査	ヒアリング調査の実現可能性を検討する。
第 7 回	ヒアリング対象選定	ヒアリングする調査対象を選定する。
第 8 回	ヒアリング調査準備	ヒアリング項目を決定する。
第 9 回	ヒアリング調査	ヒアリング調査を実施する。
第 10 回	ヒアリング調査解析	ヒアリング調査結果をとりまとめて解析する。
第 11 回	追加調査の確認	追加調査すべき事項を確認する。
第 12 回	追加調査の実施	追加調査を行う。
第 13 回	論文目次案作成	論文の目次案案を作成する。
第 14 回	論文骨子案作成	論文の骨子案を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
藤倉良 (2007)　研究報告ということ, 人間環境論集, 第７巻, 第２号, pp.95-102
藤倉良 (2006)　研究をするということ，人間環境論集，第６巻，第２号，pp.37-48
藤倉良 (2005)　論文を書くということ，人間環境論集，第６巻，第１号，pp.81-87
　法政大学リポジトリからダウンロード可能

【成績評価の方法と基準】
研究の作業進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎回、議論を行う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
国際環境協力、環境システム科学

【Outline and objectives】
Drafting doctoral dissertation.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科における博士論文指導科目として、博士号取得に向け、研究構想とテーマの選定、基礎となる資料収集、先行研究の調査、論点整理と分析、仮説の設定と検証、論文のまとめ方などについて個々の受講者の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
博士号取得可能な専門性と研究能力を獲得し、論文執筆する能力を養い、論文を執筆することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業では毎回、受講者のテーマに応じて進めている研究内容について、その進捗状況を報告し、報告について参加者全員で質疑応答、討論を行う。受講者全員が検討に参加することにより、研究がブラッシュアップされ、全体の理解度が深まることを狙っている。同時に個々の状況に応じて個別指導を行う。さらに、共通の理解を高めるための文献を読み、討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の進め方について	今後の研究の進め方について
第 2 回	先行研究について	先行研究の調査と検討
第 3 回	先行研究について	先行研究の調査と検討
第 4 回	研究テーマの選定	先行研究の調査をふまえた研究テーマの選定
第 5 回	研究テーマの選定	先行研究の調査をふまえて研究テーマを選定する
第 6 回	論文構想について	論文構想を練る
第 7 回	論文構想について	論文構想を練る
第 8 回	論文執筆について	論文の執筆法について学ぶ
第 9 回	論点整理	論文の論点を整理し、課題を設定する
第 10 回	論点整理	論文の論点を整理し、課題を設定する
第 11 回	研究中間検討	これまでの進捗状況を振り返り、まとめる
第 12 回	研究中間検討	先行研究との照らし合わせを行い、テーマ、論の展開などについて検討を行う
第 13 回	調査について	実施する調査についての検討を行う
第 14 回	1 年のまとめ	先行研究の調査と検討 論文構想と執筆法 論点整理と課題の設定 分析・解析法とその選定 研究結果等の検証

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講者各人の研究テーマについて研究を進める。報告担当の授業時のためにレジュメ、資料等を作成する。

【テキスト（教科書）】
使用しない

【参考書】
随時紹介する

【成績評価の方法と基準】
自身の研究の進捗状況（報告内容）と質疑応答、他の学生の発表時の討論の参加状況、内容を勘案して決定する。
平常点：３０％
論文執筆状況：７０％

【学生の意見等からの気づき】
学生からの意見、希望を随時聞きながら授業の進め方をより柔軟に考えていきます。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン＋プロジェクター等

【担当教員の専門分野等】
公衆衛生学、産業保健　、分子整合栄養医学、統合医療、統計学

【Outline and objectives】
As a doctoral dissertation instruction subject in the Graduate School of Public Policy and Social Governance, devise research topics and select themes for doctor's degree acquisition. We will provide guidance according to the situation of individual students regarding basic data collection, survey of prior research, discussion and analysis of issues, setting and verification of hypothesis, summary of the thesis etc.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

横内　恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆を目的として、演習形式で研究指導を行います。

【到達目標】
博士課程１年次の終わりまでに、修士論文を踏まえて博士論文のテーマを設定し、研究の構想を立てることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者による報告、教員と他の受講者からのコメント、ディスカッションを中心にとして演習を進めます。教員から課題を出したり、そのための文献を紹介したりすることもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	博士論文執筆という目標について理解を深めます。
第 2 回	研究の進め方の確認	研究の進めるために必要となる知識・スキルを確認します。
第 3 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 4 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 5 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 6 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 7 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 8 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 9 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 10 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 11 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 12 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 13 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 14 回	まとめ	博士論文の研究テーマを設定し、秋学期の研究計画を立てます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告者は研究報告準備を事前にしっかりと行ってください。そのために必要となる文献等は、受講者の相談を受けながら選定します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
総合評価による（目安としては、平常点７０％、論文準備状況３０％）。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞
環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。

【Outline and objectives】
The course is designed as a seminar course for PHD students.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

横内　恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆を目的として、演習形式で研究指導を行います。

【到達目標】
博士課程１年次の終わりまでに、修士論文を踏まえて博士論文のテーマを設定し、研究の構想を立てることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者による報告、教員と他の受講者からのコメント、ディスカッションを中心にとして演習を進めます。教員から課題を出したり、そのための文献を紹介したりすることもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	研究テーマ設定を確認し、研究構想の立て方について話し合います。
第 2 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 3 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 4 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 5 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 6 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 7 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 8 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 9 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 10 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 11 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 12 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 13 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 14 回	まとめ	研究構想を確認し（場合によっては、研究テーマ設定の軌道修正も行い）、今後の研究計画を立てます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告者は研究報告準備を事前にしっかりと行ってください。そのために必要となる文献等は、受講者の相談を受けながら選定します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
総合評価による（目安としては、平常点７０％、論文準備状況３０％）。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞
環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。

【Outline and objectives】
The course is designed as a seminar course for PHD students.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
研究活動を遂行し博士論文を執筆するために必要な内容について指導する。本科目では、受講者が研究者としての入門的段階であることを意識し、研究テーマの選定と資料収集、先行研究の調査と分析、論点の整理と検証、論文技法と表現法などについてその基礎的な事柄を修得する。受講者の各々の研究の進捗状況に応じて指導する。

【到達目標】
専門学会等への投稿論文および博士論文を執筆するために必要な事柄について学ぶなど、論文を完成させるための基礎力を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者があらかじめ準備してきた内容について報告してもらう。それをもとに参加者全員で検討を行っていく。受講者の進捗状況に応じて個別指導も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方について
第 2 回	テーマの検討（1）	課題の洗い出しとテーマ選定のための検討。
第 3 回	テーマの検討（2）	課題の洗い出しとテーマ選定のための検討。
第 4 回	先行研究の調査と分析（1）	文献の調査と読み込み、論点整理。
第 5 回	先行研究の調査と分析（2）	文献の調査と読み込み、論点整理。
第 6 回	分析手法・評価手法などの検討（1）	分析手法・技法などの検討。
第 7 回	分析手法・評価手法などの検討（2）	分析手法・技法などの検討。
第 8 回	研究の企画と設計・計画（1）	研究計画と分析手法・技法、評価手法などの検討。
第 9 回	研究の企画と設計・計画（2）	研究計画と分析手法・技法、評価手法などの検討。
第 10 回	研究の企画と設計・計画（3）	研究計画と分析手法・技法、評価手法などの検討。
第 11 回	研究と表現（1）	文章表現と論文記述法、プレゼンテーション法の検討。
第 12 回	研究と表現（2）	文章表現と論文記述法、プレゼンテーション法の検討。
第 13 回	報告とディスカッション（1）	研究テーマに関する調査・検討内容の報告と討論。
第 14 回	報告とディスカッション（2）	研究テーマに関する調査・検討内容の報告と討論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各々のテーマについて調査・検討をすすめ、報告の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 60%、提出されたレポート内容など 40%。

【学生の意見等からの気づき】
各々の研究の進捗状況を勘案しながら進度を柔軟に考えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamical behavior of a two-dimensional cellular automaton with signal processing (I & II), Physica A 324(2003)pp.707-716 and 328(2003)pp.251-260. Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a seminar for accomplishment of respective theme in the doctor's course. We will mainly discuss the following processes: decision of research theme, analysis of previous works, derivation of the points at issue, and the presentation methods. This seminar deals with the basic aspects in preparing doctor's thesis.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステイナビリティ特殊研究１Ａに引き続き、研究活動を遂行し博士論文を執筆するために必要な内容について指導する。本科目では、受講者が研究者としての入門的段階であることを意識し、研究テーマの選定と資料収集、先行研究の調査と分析、論点の整理と検証、論文技法と表現法などについてその基礎的な事柄を修得する。受講者の各々の研究の進捗状況に応じて指導する。

【到達目標】
専門学会等への投稿論文および博士論文を執筆するために必要な事柄について学ぶなど、論文を完成させるための基礎力をさらに養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者があらかじめ準備してきた内容について報告してもらう。それをもとに参加者全員で検討を行っていく。受講者の進捗状況に応じて個別指導も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方について。
第 2 回	研究テーマ確認（1）	論点整理と視点の持ち方の検討、研究テーマの確認。
第 3 回	研究テーマ確認（2）	論点整理と視点の持ち方の検討、研究テーマの確認。
第 4 回	研究報告と討論（1）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 5 回	研究報告と討論（2）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 6 回	研究報告と討論（3）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 7 回	研究報告と討論（4）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 8 回	研究報告と討論（5）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 9 回	研究報告と討論（6）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 10 回	研究報告と討論（7）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 11 回	研究の総合的評価（1）	報告内容の新規性、有効性、社会的意などの検討。
第 12 回	研究の総合的評価（2）	報告内容の新規性、有効性、社会的意などの検討。
第 13 回	論文執筆の手法・技法（1）	執筆法と表現の検討、先行研究との関連性などについて。
第 14 回	論文執筆の手法・技法（2）	執筆法と表現の検討、先行研究との関連性などについて。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各々のテーマについて調査・検討をすすめ、報告の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 60%、提出されたレポート内容など 40%。

【学生の意見等からの気づき】
各々の研究の進捗状況を勘案しながら進度を柔軟に考えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamical behavior of a two-dimensional cellular automaton with signal processing (I & II), Physica A 324(2003)pp.707-716 and 328(2003)pp.251-260. Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a seminar for accomplishment of respective theme in the doctor's course. We will mainly discuss the following processes: decision of research theme, analysis of previous works, planning of investigation, derivation of the points at issue, and presentation methods. This seminar is a developed subject from 1A.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文および研究論文作成のための演習指導

【到達目標】
本演習では博士論文を作成するために、次の３つを目標にします。
①研究の核心となる「問い」を明確にする。
②それと関連する学術的背景を文献講読などにより把握する。
③実証研究の実施と報告。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習参加者の報告とそれに対する議論、コメントを中心に進めます。実証研究については各進捗状況に対応して指導します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	参加者の「問い」を報告し、議論する。
第 2 回	研究を進めるにあたって	博士論文作成に向けてのスキルと、キャリア形成について情報を共有し、議論する。
第 3 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（1）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第１回）
第 4 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（2）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第２回）
第 5 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（3）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第３回）
第 6 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（4）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第４回）
第 7 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（5）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第５回）
第 8 回	研究論文作成に向けて（1）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第１回）
第 9 回	研究論文作成に向けて（2）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第２回）
第 10 回	研究論文作成に向けて（3）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第３回）
第 11 回	研究論文作成に向けて（4）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第４回）
第 12 回	研究論文作成に向けて（5）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第５回）
第 13 回	研究論文作成に向けて（6）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第６回）
第 14 回	研究論文作成に向けて（7）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第７回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの問題意識に関わる論文、文献、資料などに積極的にアクセスし、自主的にそれを収集整理、熟読し、自分のオリジナリティに自覚的になることを目指してください。学内外の研究会への積極的な参加をすすめます。

【テキスト（教科書）】
特にありません。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習における出席と報告内容（60 %）、研究の準備状況（40 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『7 袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
Practice for preparing doctor's thesis and research paper

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文および研究論文作成のための演習指導

【到達目標】
本演習では博士論文を作成するために、次の３つを目標にします。
①研究の核心となる「問い」を洗練にする。
②それと関連する学術的背景を文献講読などにより把握する。
③研究論文を作成し、その公表を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習参加者の報告とそれに対する議論、コメントを中心に進めます。実証研究については各進捗状況に対応して指導します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究論文作成に向けて（1）	これまで議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第１回）
第 2 回	研究論文作成に向けて（2）	これまで議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第２回）
第 3 回	研究論文作成に向けて（3）	これまで議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第３回）
第 4 回	研究論文作成に向けて（4）	これまで議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第４回）
第 5 回	研究論文作成に向けて（5）	これまで議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第５回）
第 6 回	調査の報告と検討（1）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第１回）
第 7 回	調査の報告と検討（2）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第２回）
第 8 回	調査の報告と検討（3）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第３回）
第 9 回	調査の報告と検討（4）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第４回）
第 10 回	調査の報告と検討（5）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第５回）
第 11 回	調査の報告と検討（6）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第６回）
第 12 回	調査の報告と検討（7）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第７回）
第 13 回	調査の報告と検討（8）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第８回）
第 14 回	調査の報告と検討（9）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第９回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの問題意識に関わる論文、文献、資料などに積極的にアクセスし、自主的にそれを収集整理、熟読し、自分のオリジナリティに自覚的になることを目指してください。学内外の研究会への積極的な参加をすすめます。

【テキスト（教科書）】
特にありません。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習における出席と報告内容（60 %）、研究の準備状況（40 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『7袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
Practice for preparing doctor's thesis and research paper

SES700P2 － 003

サステイナビリティ特殊研究２Ａ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、サステイナビリティ特殊研究 1A・B で作成した博士論文の構成・内容（素案）に基づいて、論文内容を具体的に検討し、また、その検討結果を報告していく。また、その報告内容を参考にしながら、研究報告（学会報告や博士論文の中間報告）、博士論文（学会誌（研究誌）などへの投稿論文を含む）の作成を進めていくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、研究報告と博士論文の作成に行われる高度な研究・調査のために必要な論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、サステイナビリティ特殊研究 1A・B で作成した博士論文の構成・内容（素案）に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルを検討してもらうとともに、このモデルの特長や問題点をアンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査から明らかにすることにより、同モデルの実践適用可能性や新たな見解を提案してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	これまでに行ってきた研究・調査について報告するとともに、研究報告や、博士論文の作成までのスケジュールを確認する。
第２回～第 12 回	追加的作業の確認	研究報告や、博士論文の作成のために必要となる作業（アンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査の実施など）を確認する。
第 13 回～第 14 回	博士論文の構成・内容（素案）の再検討・再調整	これまでに行ってきた研究・調査の成果を、検討中の博士論文に反映させ、その内容を再検討し、再調整する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を研究報告や、博士論文の作成に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・研究報告、博士論文の内容（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to study the details of a doctoral thesis.

SES700P2 － 004

サステイナビリティ特殊研究２Ｂ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、サステイナビリティ特殊研究 2A で再調整した博士論文の構成・内容（素案）に基づいて、論文内容を具体的に再検討し、また、その結果を報告していく。さらに、その報告内容を参考にしながら、研究報告（学会報告や博士論文の中間報告）や、博士論文（学会誌（研究誌）などへの投稿論文も含む）の作成を進めていくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、研究報告や、博士論文の作成に行われる高度な研究・調査のための論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、サステイナビリティ特殊研究 2A で再調整した博士論文の構成・内容（素案）に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルを検討してもらうとともに、このモデルの特長や問題点をアンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査から明らかにすることにより、同モデルの実践適用可能性や新たな見解を提案してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	これまでに行ってきた研究・調査について報告するとともに、研究報告や、博士論文の作成までのスケジュールを確認する。
第２回～第 11 回	追加的作業の確認	研究報告や、博士論文の作成のために必要となる作業（アンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査の実施など）を確認する。
第 12 回～第１３回	博士論文の構成・内容（素案）の再検討	これまでに行ってきた研究・調査の成果を、検討中の博士論文に反映させ、その内容を再検討する。
第１４回	博士論文の構成・内容の決定（原案）	博士論文の構成を再調整し、内容を決定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を研究報告や、博士論文の作成に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・研究報告、博士論文の内容（粗原稿）（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to study the details of a doctoral thesis.

SES700P2 － 003

サステイナビリティ特殊研究２Ａ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学分野における実証的な研究論文作成のための演習を実施する。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、博士論文を書き上げるため技法を身につけ、学術的な論文を書く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	リサーチデザインの再検討（1）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（1 回目）
第 2 回	リサーチデザインの再検討（2）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（2 回目）
第 3 回	リサーチデザインの再検討（3）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（3 回目）
第 4 回	リサーチデザインの再検討（4）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（4 回目）
第 5 回	リサーチデザインの再検討（5）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（5 回目）
第 6 回	リサーチデザインの再検討（6）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（6 回目）
第 7 回	リサーチデザインの再検討（7）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（7 回目）
第 8 回	リサーチデザインの再検討（8）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（8 回目）
第 9 回	リサーチデザインの再検討（9）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（9 回目）
第 10 回	リサーチデザインの再検討（10）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（10 回目）
第 11 回	リサーチデザインの再検討（11）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（11 回目）
第 12 回	リサーチデザインの再検討（12）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（12 回目）
第 13 回	リサーチデザインの再検討（13）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（13 回目）
第 14 回	リサーチデザインの再検討（14）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（14 回目）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施

【テキスト（教科書）】
各自の研究テーマによって異なる。

【参考書】
各自の研究テーマによって異なる。

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
This seminar offers how to create a research design for sociological empirical study.

SES700P2 － 004

サステイナビリティ特殊研究２Ｂ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学分野における実証的な研究論文作成のための演習を実施する。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、博士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（1）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（1 回目）
第 2 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（2）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（2 回目）
第 3 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（3）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（3 回目）
第 4 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（4）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（4 回目）
第 5 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（5）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（5 回目）
第 6 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（6）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（6 回目）
第 7 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（7）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（7 回目）
第 8 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（8）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（8 回目）
第 9 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（9）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（9 回目）
第 10 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（10）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（10 回目）
第 11 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（11）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（11 回目）
第 12 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（12）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（12 回目）
第 13 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（13）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（13 回目）
第 14 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（14）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（14 回目）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチ、執筆の実施

【テキスト（教科書）】
各自の研究テーマによって異なる。

【参考書】
各自の研究テーマによって異なる。

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
This seminar offers how to create a research design for sociological empirical study.

SES700P2 － 005

サステイナビリティ特殊研究３Ａ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、サステイナビリティ特殊研究 2A・B で作成した博士論文の構成・内容（原案）に基づいて、論文内容を具体的に検討し、また、その検討結果を報告していく。また、その報告内容を参考にしながら、研究報告（学会報告や博士論文の中間報告）、博士論文（学会誌（研究誌）などへの投稿論文を含む）の作成を進めていくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、研究報告と博士論文の作成に行われる高度な研究・調査のために必要な論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、サステイナビリティ特殊研究 2A・B で作成した博士論文の構成・内容（原案）に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルを検討してもらうとともに、このモデルの特長や問題点をアンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査から明らかにすることにより、同モデルの実践適用可能性や新たな見解を提案してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	これまでに行ってきた研究・調査について報告するとともに、研究報告や、博士論文の作成までのスケジュールを確認する。
第２回～第６回	追加的作業の確認	研究報告や、博士論文の作成のために必要となる作業（アンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査の実施など）を確認する。
第７回～第 14 回	博士論文の構成・内容（原案）の再検討・再調整	これまでに行ってきた研究・調査の成果を、検討中の博士論文に反映させ、その内容を再検討し、再調整する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を研究報告や、博士論文の作成に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・研究報告、博士論文の内容（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to write a doctoral thesis based on the results of previous research.

SES700P2 － 006

サステイナビリティ特殊研究３Ｂ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、サステイナビリティ特殊研究 3A で再調整した博士論文の構成・内容（原案）に基づいて、論文内容を具体的に再検討し、また、その結果を報告する。さらに、その報告内容に基づいて、博士論文の作成を進め、完成することを目的とする。

【到達目標】
本演習では、研究報告や、博士論文の作成に行われる高度な研究・調査のための論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、サステイナビリティ特殊研究 3A で再調整した博士論文の構成・内容（原案）に基づいて、「博士論文に関する報告 ⇒ 内容の作成 ⇒ 作成した内容の加筆修正」というプロセスを繰り返し、同論文を完成してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	これまでに行ってきた研究・調査について報告するとともに、博士論文の作成および完成までのスケジュールを確認する。
第２回～第３回	博士論文の構成・内容（原案）の再検討	これまでに行ってきた研究・調査の成果を、検討中の博士論文に反映させ、その内容を再検討する。
第４回	博士論文の構成・内容の決定（決定案）	博士論文の構成を最終調整し、内容を決定する。
第５回～第１３回	博士論文の構成・内容の報告、作成、加筆修正	第 4 回に基づいて、博士論文の構成・内容に関する報告とともに、その報告を参考にしながら内容を作成し、加筆修正を行う。
第 14 回	博士論文の微調整と完成	博士論文の構成・内容を微調整し、同論文を完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を研究報告や、博士論文の作成に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（20 %）
・博士論文の内容（60 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
　環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
　企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to complete a doctoral thesis.

SES700P2 － 005

サステイナビリティ特殊研究３Ａ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文の完成に向けた演習はもとより、学会での研究発表や査読付き学術誌への論文投稿の準備、中間報告に向けた指導を行ないます。中間報告会や査読論文での指摘を踏まえ、博士論文の完成に向けた指導・助言を行ないます。

【到達目標】
博士論文全体構想の提示と、博士論文を構成する主要論点となる論文の提出とそれに基づいた報告が求められます。中間報告会における複数の教員による質疑および助言、批判、評価を通して、質の高い博士論文執筆に向けての高度な専門知識を身につけることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎回の授業で、論文もしくはそれに準ずる文章を提出し報告を行ないます。中間報告会では、論文もしくはそれに準ずる文章の提出と報告を行い、複数の教員による助言や批判を博士論文に反映させます。中間報告会には、報告を実施しない博士課程院生も全員参加することを求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文全体構想の提示と検討①	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 2 回	博士論文全体構想の提示と検討②	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 3 回	主要論点についての報告①	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 4 回	主要論点についての報告②	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 5 回	主要論点についての報告③	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 6 回	博士課程プレ中間報告①	博士課程の中間報告会の発表内容を報告
第 7 回	博士課程プレ中間報告②	博士課程の中間報告会の発表内容報告
第 8 回	学会の研究発表の構想提示と検討①	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 9 回	学会の研究発表の構想提示と検討②	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 10 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討①	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 11 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討②	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 12 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討③	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 13 回	投稿論文（学術誌）の構想の提示と検討①	博士論文の申請に必要な査読雑誌に投稿する論文の検討
第 14 回	投稿論文（学術誌）の構想の提示と検討②	博士論文の申請に必要な査読雑誌に投稿する論文の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定します。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しません。

【参考書】
長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文眞堂，2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂，2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂，2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂，2016 年

【成績評価の方法と基準】
研究報告： 80%
討議への貢献度： 20%

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業に反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
This seminar will organize the academic issues necessary to complete the doctoral thesis. Also, I will present conference presentations and guidance on refereed papers. Based on the indications in the interim reports and peer-reviewed papers, I will advise on completing my thesis dissertation.

SES700P2 － 006

サステイナビリティ特殊研究３Ｂ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステナビリティ経営（含む CSR）、企業倫理、ESG 投資（含む SRI）、ビジネスヒストリーなどの領域を中心に、博士論文の完成に向けた指導を行います。

【到達目標】
博士論文の執筆の前提となる学会発表、査読論文の執筆が可能となるレベルへの到達を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会人院生が無理なく論文を執筆できるよう、個人ごとのスケジュールを作成し、論文指導を確実に行ないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文全体構想の提示と検討①	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 2 回	博士論文全体構想の提示と検討②	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 3 回	博士論文全体構想の提示と検討③	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 4 回	博士論文全体構想の提示と検討④	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 5 回	博士論文全体構想の提示と検討⑤	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 6 回	主要論点についての報告①	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 7 回	主要論点についての報告②	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 8 回	主要論点についての報告③	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 9 回	主要論点についての報告④	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 10 回	博士課程プレ中間報告	博士課程の中間報告会の発表内容報告
第 11 回	学会の研究発表の構想提示と検討①	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 12 回	学会の研究発表の構想提示と検討②	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 13 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討①	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 14 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討②	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究分野および関連分野に関する国内外の文献サーベイ。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。

【参考書】
長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文眞堂，2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂，2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂，2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂，2016 年

【成績評価の方法と基準】
報告内容： 80%
討議への貢献度： 20%

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で院生からの意見を聴取し、講義・指導に反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【その他の重要事項】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
This seminar will advise on completion of doctoral thesis, centering on areas such as sustainability management (including CSR), corporate ethics, ESG investment (including SRI) and business history.

SES700P2 － 005

サステイナビリティ特殊研究３Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を完成させる

【到達目標】
査読付き論文が採択される

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 2 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 7 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 8 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 9 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 10 回	論文投稿	査読付き学術誌に論文を投稿する。
第 11 回	論文投稿	論文の執筆を行う。
第 12 回	論文投稿	論文の執筆を行う。
第 13 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 14 回	論文執筆	論文の執筆を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
密接に連絡を取り合う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【これまでに採択された博士後期課程院生の査読付き論文】
1.Naoya Tsukamoto and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Japan's Policy for CO2 Reduction at the First Commitment Period of the Kyoto Protocol, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.9, No.12 pp.368-374, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.12.1131
2. 庄子真憲　(2018) 東京 23 区における不統一なプラスチック製容器包装の分別収集、公共政策志林、第 6 号、 pp.163-176
3. 塚本直也、藤倉良 (2018) 京都議定書による日本の温室効果ガス排出削減結果から得られる教訓、公共政策志林、第 6 号、pp.177-186
4.Masami Tsuji and Ryo Fujikura (2016) Safeguard Implementation of by Regional Development Banks － On Involuntary Resettlement －, Proceedings － Final Reviewed Papers, 36th Annual Conference of the International Association for Impact Assessment, 11-14 May 2016, Aichi-Nagoya, Japan, http://conferences.iaia.org/2016/final-papers.php
5. 澤津直也、松本礼史、藤倉良 (2016) 中国における自動車リサイクル産業の収益構造：日本の経験との比較から、公共政策志林、第４号、95 － 115 頁
6. 辻昌実、藤倉良 (2016) アジア開発銀行の住民移転政策実施上の課題－異議申立プロジェクトの事例分析、公共政策志林、第４号、117 － 134 頁
7.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, 76-86, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
8.Kanako Mukai and Ryo Fujikura (2015) One village one product: evaluations and lessons learnt from OVOP aid projects, Development in Practice, 25:3, 389-400, DOI: 10.1080/09614524.2015.1020763
9. 澤津直也、藤倉良 (2015) 大気汚染指数からみた中国の大気汚染の状況と評価のあり方に関する一考察、公共政策志林、第３号、155 － 161 頁
10.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2014) A chance in Myanmar induced by the minimum wage policy in Thailand: A case study of Myawaddy industrial area, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.1, pp.38-46
11. 向井加奈子、藤倉良 (2014) 一村一品運動の継続を可能にする要因、公共政策志林、第２号、87 － 100 頁

【Outline and objectives】
Completion of doctoral dissertation.

SES700P2 － 006

サステイナビリティ特殊研究３Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を完成させる。

【到達目標】
博士論文を完成させ、公開審査会に合格する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 2 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆	博士論文を提出する。
第 7 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 8 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 9 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 10 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 11 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 12 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 13 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 14 回	公開審査会	公開審査会に臨む。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
密接に連絡を取り合う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【これまでの博士号取得者】
４名

【Outline and objectives】
Completion of doctoral dissertation

LAW500P2 － 007

環境法基礎 D

永野　秀雄、横内　恵、岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、これまで環境法を学んだことのない大学院生のために、環境法の全体像と概略を示すことを目的としている。このため、環境問題を、民事法、行政法、国際法の 3 分野から概略的な説明を行う。また、受講生が法律の素人であることを前提に、授業を行う。

【到達目標】
博士論文を書くにあたって、論文で扱う問題の背景にある基礎知識として、日本の環境法の全体像を把握することが、到達目標である。学生には、米国と日本の環境法制の基本的な比較ができるようになってもらいたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、環境法がどのような法律分野から構成されており、環境問題に対して、どのような機能を果たしているのかについて概観する。また、基本的な文献リサーチ方法についても説明する。次に、環境私法について、私人間の環境紛争で、民法に規定された不法行為という考え方がどのように機能するのかを学ぶ。そして、最後に、実際に起こった公害事案をもとにしながら、判例法の妥当性を検証する。
次に、環境行政法について、日本における環境行政法の展開を学んだ後、個別規制法と環境アセスメント、自然保護法及び環境行政訴訟を概観する。
最後に、国際的な環境問題を検討するにあたり必要となる国際法の基本理論を学ぶ。国際社会の基本単位である国家の役割、国際法の特質を概観した後、受講者の関心がある国際環境問題を取り上げながら、国際社会における紛争解決の仕組み、国家責任等について適宜判例を紹介しつつ検討し、国際環境問題への国際法からのアプローチの仕方を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	環境法の概観（1）	環境問題と環境法
2	環境法の概観（2）	①環境法とは何か、②環境法の構成
3	環境私法（1）	①環境私法とは何か、②不法行為の基礎理論
4	環境私法（2）	損害賠償請求と差止請求
5	環境私法（3）	①環境訴訟における因果関係の立証、②複合汚染と共同不法行為
6	環境私法（4）	公害事案に基づく議論
7	環境行政法（1）	日本における環境行政法の展開
8	環境行政法（2）	個別規制法と環境アセスメント
9	環境行政法（3）	自然保護法
10	環境行政法（4）	環境行政訴訟
11	国際環境法（1）	国際法の基本原則と国際環境問題
12	国際環境法（2）	国際環境問題における国家責任法とその限界
13	国際環境法（3）	持続可能な開発と国際環境法の発展
14	国際環境法（4）	判例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各講師より配布されたプリントを理解し、次回の授業までに復習すること。また、わからない点等があれば、質問項目として準備してくること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。プリントを適宜配布する。

【参考書】
北村喜宣『環境法』（有斐閣ストゥディア、2015 年）。
黒川哲志・奥田進一編『環境法へのフロンティア』（成文堂、平成 27 年）。
西井正弘『地球環境条約』（有斐閣、2005 年）。

【成績評価の方法と基準】
配分：授業内での発表、議論への参加・貢献度 50 %、期末レポート 50 %。
博士課程の学生であることから、議論への参加と貢献度を重視する。
評価基準： 3 人の講師が、授業中に、それぞれ 2 つのテーマを提示する。この合計 6 つのテーマの中からレポートを 1 つ作成し、担当講師に提出する。選択したテーマにつき、判例や法律論文等を最低 5 つ以上参照して、レポートを書くこと。論点、構成、内容の理解度から評価する。

【学生の意見等からの気づき】
環境法の知識のない学生にも、そのレベルに幅があるので、学生の理解を確認しながら進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンとパワーポイント、プロジェクター、ビデオ

【担当教員の専門分野等】
永野　秀雄
＜専門領域＞日米比較法 (特に、環境法、労働法、先端技術法)
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞ (環境関連のもの)
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』(三和 書籍、2008 年)。
②「気候変動と企業統治」鈴木幸毅・所伸之編著『環境経営学の扉 ―社会科学からのアプローチ』(文眞堂、2008 年) 171-184 頁。
③「米国における高レベル放射性廃棄物の処分と問題点」人間環境 論集 6 巻 2 号 (2006 年)1-21 頁。
横内　恵
＜専門領域＞環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。
岡松 暁子
＜専門領域＞国際法、国際原子力法、海洋法、国際環境法
＜研究テーマ＞原子力の平和利用と核不拡散
＜主要研究業績＞①「国際原子力機関の保障措置」山本武彦・庄司真理子編『軍縮・軍備管理』（現代国際関係学叢書第 2 巻）（志學社、2017 年）②「欧州連合 (EU) の地球温暖化対策」『環境法研究』41 号、2016 年③「国際原子力機関（IAEA）の安全基準と原発事故－国際法上の観点から」『論究ジュリスト』2016 年秋号（19 号）

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of environmental law for graduate students. Students will gain a brief explanation of environmental problems from three legal fields of civil law, administrative law and international law. This course presumes that students are not legal majors.

SES500P2 － 008

地球環境学基礎 D

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用である。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせない。本講義では博士後期過程の研究に必要な知見を習得することを目的とし、気候変動を中心にしつつ、オゾン層保護、酸性雨など環境問題や、エネルギーや淡水などの資源問題について、発生メカニズムと対処に関する科学について学習し、地球規模や国境を超える環境問題に対処する応用力を養うことを目指す。

【到達目標】
以下を科学的に説明できるだけの応用力を養う。
人口増加と減少パターンの発生理由。
オゾンホールが南極上空にできる理由。
温室効果のメカニズムと気候変動の科学の不確実性。
日本では酸性雨の生態影響が顕在化していない理由。
生物多様性を保全しなければならない理由。
資源のもつ意味。
淡水、土壌、金属などの資源のもつ役割。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
中学卒業レベルの理科の知識を習得していることを前提にして、パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	地球環境問題をとりまく諸状況
第 2 回	人口	人口が増加する要因、都市の人口問題
第 3 回	オゾン層	オゾン層が破壊されるメカニズム、オゾン層破壊物質、ウイーン条約、モントリオール議定書、国内対策
第 4 回	気候変動①	地球温暖化のメカニズム、将来予測
第 5 回	気候変動②	ＩＰＣＣ、国際社会、国際交渉、パリ協定
第 6 回	気候変動③	緩和策と適応策
第 7 回	越境する大気汚染	酸性雨、光化学オキシダント、PM2.5
第 8 回	生物多様性	生物多様性保全の意義、生態系サービス、遺伝資源
第 9 回	資源とは何か	「資源」の持つ意味、「資源の呪い」、資源に関する楽観論と悲観論
第 10 回	水資源	世界の水資源、国際流域の課題
第 11 回	土壌資源、窒素とリン	土壌の成り立ち、機能、窒素とリンの循環、リン資源
第 12 回	エネルギー資源①	化石燃料
第 13 回	エネルギー資源②	原子力、新エネルギー
第 14 回	金属資源	ベースメタル、レアメタル、リサイクル

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義時に指示するテキストの該当部分を読んで、授業に参加していただきたい。

【テキスト（教科書）】
藤倉良・藤倉まなみ　『文科系のための環境科学入門』　有斐閣

【参考書】
講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
中学校卒業程度の理科の知識があれば理解できるように心がけるが、高校卒業程度の知識が必要な場合もある。

【学生が準備すべき機器他】
とくにない。

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
① Naoya Tsukamoto and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Japan's Policy for CO2 Reduction at the First Commitment Period of the Kyoto Protocol, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.9, No.12 pp.368-374, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.12.1131
② Masato Kawanishi and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Enabling Factors for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 9, No. 10, pp.290-297, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.10.1116
③ Kawanishi, M. and Fujikura, R. (2017) Incentives for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 8, No. 10, page 748-752, doi: 10.18178/ijesd.2017.8.10.1050
④ Michael Lerner, Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama & Manami Fujikura (2016) The Influence of Limits to Growth and Global 2000 on U.S. Environmental Governance, International Journal of Social Science Studies, Vol. 4, No. 8, 52-63, doi:10.11114/ijsss.v4i8.
⑤ Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
⑥ Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2014) A chance in Myanmar induced by the minimum wage policy in Thailand: A case study of Myawaddy industrial area, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.1, pp.38-46
⑦ Ryo Fujikura and Tomoyo Toyota (Editor) (2012) Climate Change Mitigation and International Development Cooperation, (p.264) Earthscan, London
⑧ Ryo Fujikura and Masato Kawanishi (Editor) (2010) Climate Change Adaptation and International Development － Making Development Cooperation More Effective, Earthscan, London

【Outline and objectives】
Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basics of science regarding mechanisms and countermeasures of environmental problems such as climate change, ozone layer protection, acid rain and resource problems such as energy and freshwater.

ARS500P2 － 009

国際協力論 D

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義のテーマは貧困削減のための国際協力、開発援助のありようである。SDGs（持続可能な開発目標）に示されているように、戦後国際社会の大きな課題の一つ-貧困-に立ち向かうために行われている営みである開発援助や国際協力は、どのような動機や意図をもって行われ、どのような効果をこれまでもたらしてきたかを検討し、将来の国際協力のあり方、さらには国際社会のあり方についても議論する。

【到達目標】
授業の到達目標は、(1) 現代の国際社会の中で行なわれる様々な国際協力や援助、特に、貧困、開発、環境をめぐる国際協力や援助の歴史と制度について基礎的な知識を獲得すること、(2) 国際協力や援助をめぐる現代の主要なトピックに関する基礎的な知識を獲得すること、および、(3) 誰が何のためにどのような国際協力や援助を行なっているのか、について批判的に見る目を養うことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の講義は、①教員による講義、②基本的な文献に関する学生の報告、③ディスカッションで構成する。事前に予習が必要な文献には英語文献も含まれるため、予習に十分な時間を割くことが必要となる。ただし、講義の方法や内容については、受講者の数や関心などに応じて変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション　国際協力はなぜ行なわれるのか	国際協力という取り組みが必要とされる理由や背景ー途上国の貧困と先進国との格差ーについて概観する
第 2 回	国際協力をめぐる歴史と制度（1）経済成長と国際協力	第二次世界大戦後の国際社会秩序形成と、その後 1970 年代までの国際協力の取り組みを、国際社会の政治／歴史の文脈に位置づけて概観する。
第 3 回	国際協力をめぐる歴史と制度（2）経済成長路線から人間開発路線へ	1980 年代、90 年代の国際協力の変遷をたどり、基本的な考え方／取り組みの重点の変化を概観する。
第 4 回	国際協力をめぐる歴史と制度（3）環境と持続可能な開発	2000 年代以降の国際協力の変遷を国際社会における課題設定や変動の中に位置づける
第 5 回	日本による国際協力	日本による国際協力の歴史と制度について概観する。そのうえで、その成果および評価を検討する。
第 6 回	「開発」とは何か:開発と文化、社会科学	現在すすめられている開発の到達目標（行き着く先）について文化や社会科学の方法論の観点も含め批判的に検討する。
第 7 回	アフリカ	国際協力における近年の「大きな課題（問題）」であるアフリカについて、何が「問題」となっているのか、その由来や対応を含めて概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　各回ごと（最終回を除く）に必要なリーディングを指定しますので、受講者は授業支援システムから当該文献をダウンロードし、事前に熟読して講義に臨むことが必要です。また報告担当者はレジュメを作成のうえ、配布し報告を行うこととします。
担当者を決める都合上、第 1 回の講義には必ず参加してください。（出席が困難な場合は担当教員に必ず事前に連絡をしてください。）

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
斎藤文彦『国際開発論』（日本評論社）、下村恭民他『国際協力』（有斐閣）、外務省『日本の経済協力』（ODA 白書）を基本書とします。
他は適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、期末レポート (50%)、各回の担当報告の内容 (30%)、授業やディスカッションへの貢献 (20%) を総合的に判断して行う。

【学生の意見等からの気づき】
過去には議論の時間の充実（拡大）を求める声があったことから、授業運営には留意することとする。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This course is an advanced course for International Development and Development Assistance. Development is one of the global issues in the current world as shown in the Sustainable Development Goals (SDGs). International Development Assistance has been perceived not only as a strong tool for development of many societies and/or economies but also as a way to strengthen world peace. The class consists of lectures and readings focusing on the history and the objectives of international development efforts and relationship between rich countries and poor countries putting special emphasis on Japan's role in the international society.
Completing the course, students are expected;
1) to acquire basic knowledge on history and institutions in international development efforts,
2) to acquire basic knowledge on current/important issues in international development, and
3) to critically analyze who engages in international development efforts and why.

POL500P2 － 010

市民参加の理論と実践 D

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
市民参加は、政治学や行政学、さらに公共政策学の永遠のテーマといえるが、現代では、他の学問分野や個別の政策領域においても重要なテーマになっている。この授業では、市民参加の理論と動向から現代の政策過程とガバナンスについて俯瞰した上で、都市計画分野における市民参加に焦点を合わせて実践的な検討を行う。この授業は、参加学生が、市民参加を通して、歴史・理論・実践動向を学びながら、制度・手続、社会技術の手法とその活用、参加のガバナンス・マネジメントなどについて、学際的かつ政策領域横断的な視野を身につけることが目的である。

【到達目標】
この授業に参加することによる学生の到達目標は、以下のとおりである。
・市民参加の歴史・理論・実践に関する基礎知識と教養を習得する
・自治体政策と市民参加に関する基礎知識と教養を習得する。
・都市計画分野における市民参加の動向について理解する。
・市民参加の手法選択、市民参加の制度・手続の設計と運用、参加のガバナンス・マネジメントに関する政策思考力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義の前半は、市民参加総論として、デモクラシーと市民参加の歴史や、理論と実践の動向、自治体政策と市民参加に関する概説を扱う。講義の後半は市民参加各論として、都市計画分野における市民参加について、運動から参加への制度化、市民だけではなく企業なども含む民間主体による都市空間の管理・運営について扱う。また数名のゲストスピーカーを招き、実務上の経験知などについて講義と討論を行う。討論は質疑応答にとどまらず、市民参加に関する研究会のスタイルで行う。最終回は、総括的な講義を行い、今後を展望する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	市民参加総論（1）	マスデモクラシーの形成史と市民参加、政策過程と市民参加の関係、熟議デモクラシーと現代の参加手法について検討する。
2	市民参加総論（2）	日本の現代史における市民参加の軌跡、自治体政策をめぐる市民参加の動向と論点について検討する。
3	ミニパブリクスの市民参加手法の動向	多様な市民参加手法のうち、ミニパブリクス手法を中心とした地域実践の展開について検討する。
4	都市計画分野における参加（1）	法定都市計画への対抗概念としてのまちづくり運動から都市計画における参加の制度化の過程を検討する。
5	都市計画分野における参加（2）	計画策定に対する参加から、民間主体（住民・企業等）による都市空間の管理・運営が試行されていく展開を検討する。
6	市民参加手法の進化と実践	利害関係が錯綜する地域社会において、常に進化する多様な主体による対話を促す参加手法について、都市計画分野における実践手法を通じて検討する。
7	市民参加の課題と展望	補足的な講義とともに、市民参加の課題と展望について討論し、授業全体を統括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この授業に参加する学生は、以下の時間外学習を行う。
・事前に配布する資料を読む。
・事前に提示する事項について概略を調べる。
・授業内で提示するテーマについてレポートを執筆する。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
①篠原一編『討議デモクラシーの挑戦　ミニ・パブリックスが拓く新しい政治』（岩波書店、2012）
②米野史健ほか編『住民主体の都市計画　まちづくりへの役立て方』（学芸出版社、2009 年）。
上記以外の参考文献については、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（80%）、最終レポート（20 %）の総合評価とする。参加姿勢については、講義に対する履修態度、毎回行う質疑応答、討論への積極性等を重視する。

【学生の意見等からの気づき】
・現代の市民参加はきわめて幅広い理論と実践領域にわたり、一人の教員がカバーしきれないのが実状です。こうしたことからも、学際的なアプローチと専門家をゲストスピーカーとしてお招きすることで実践知を涵養する授業構成の有効性を実感しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、パソコンからプロジェクターに画像を投影する。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉都市計画、市民参加手法
〈研究テーマ〉公共的意思決定における士民参加のあり方、まちづくりの現代史
〈主要研究業績〉
『市民参加と合意形成』(共著)（学芸出版社、2005 年）
『住民主体の都市計画』（共著）（学芸出版社、2009 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to acquire interdisciplinary and interdisciplinary views on citizen participation by participating students.

COS500P2 － 011

数理モデル概論 D

松本　倫明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、コンピュータシミュレーションを用いた現状分析と将来予測のためのモデル化の手法について研究することを目的とする。

【到達目標】
はじめに代表的なシミュレーション事例を概観し、シミュレーションがどのように自然科学あるいは社会科学に寄与しているかを理解する。前半は、限りある資源（有限な資源）のもとで人間社会や生態系の動向を、システムダイナミクスを用いて定量的にモデル化する。これを通して環境問題を考える上での基本的な概念を考察していく。後半は、地球温暖化の数理モデルの概要を学び、地球環境問題について総括的に考える。科学的な数理モデルに基づく政策決定について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本授業は、講義とコンピュータ実習を織り交ぜながら進める。コンピュータ実習によって、受講生は授業を深く理解することができる。また高度な数学的知識は必要とはしない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと環境モデル概論	本講義を受講するためのガイダンスを行う。環境モデルと環境シミュレーションを概観する。
第 2 回	システムダイナミクスによる環境モデル 1	人口爆発と指数関数的成長の数理モデル。
第 3 回	システムダイナミクスによる環境モデル 2	有限世界における成長の限界の数理モデルを用いた人口爆発モデル。
第 4 回	システムダイナミクスによる環境モデル 3	有限世界における成長の限界とフィードバックによる系の応答を考慮した人口爆発モデル。生態系モデルへの応用。
第 5 回	地球温暖化モデル 1	地球温暖化の予測モデルとその結果の概要。
第 6 回	地球温暖化モデル 2	地球温暖化の予測モデルと対策について考察。
第 7 回	総合討論察	授業のまとめとして、総合討論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業中に指示をする。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。資料を授業時に配布する。

【参考書】
開講時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点ならびに討論への参加状況・発言の内容 60 %、実習課題 40 %とする。

【学生の意見等からの気づき】
なし。

【学生が準備すべき機器他】
授業では情報実習室を使用する。

【担当教員の専門分野等】
松本倫明
＜専門領域＞ 理論天文学
＜研究テーマ＞ 星形成、太陽圏と宇宙天気
＜主要研究業績＞
① "An origin of arc structures deeply embedded in dense molecular cloud cores", Matsumoto, T., Onishi, T., Tokuda, K., & Inutsuka, S.-i. 2015, MNRAS, 449, L123
② "Star Formation in Turbulent Molecular Clouds with Colliding Flow", Matsumoto, T., Dobashi, K., & Shimoikura, T. 2015, ApJ, 801, 77
③ "Protostellar Collapse of Magneto-turbulent Cloud Cores: Shape During Collapse and Outflow Formation", Matsumoto, T., & Hanawa, T. 2011, ApJ, 728, 47

【Outline and objectives】
Students investigate several problems using computers via quantitative analyses.

SOC500P2 － 012

環境社会論 D

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、環境社会学の基本的なアプローチ・議論について学ぶことを目的としている。また、環境運動、都市農業、再生可能エネルギー、災害と地域再生、避難者支援といったテーマを取り上げ、理論と実証の往復を踏まえた実証的な社会学的研究のスタイルや、環境社会学における実践的な研究にあり方について学ぶ。

【到達目標】
環境社会学のさまざまなアプローチへの基本的な理解を深め、自らの調査研究に応用することができる。
環境社会学における実践的研究のいくつかの方向性を理解し、自らの調査研究に応用することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会学的なアプローチの特徴を講義した後、環境社会学のアプローチの概要を講義する。その後、担当者が関わった環境運動研究、水害調査・水害学習、都市農業と用水路、再生可能エネルギー、津波被災地の再生、原発避難者支援に関する研究を参加者と共に講読し、ディスカッションを行うことで、理論・実証・実践の関係について具体的に議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	「環境問題の社会学」概論	加害－被害構造論、受益圏－受苦圏、社会的ジレンマ論など、「環境問題の社会学」の基本的なアプローチを講義する。
第 2 回	「環境共存の社会学」概論	生活環境主義を中心とした「環境共存の社会学」について講義する。
第 3 回	環境社会学と実践的な研究（1）：社会運動論と「当事者性」	社会運動論の理論と実証的な研究について議論した上で、運動研究における「当事者性」を考える。
第 4 回	環境社会学と実践的な研究（2）：都市農業と都市計画	都市農業、用水路に関する社会学的研究と、都市計画の議論の相違点を踏まえて、環境社会学における実践性を考える。
第 5 回	環境社会学と実践的な研究（3）：再生可能エネルギーの社会的受容性	再生可能エネルギーと社会的受容性に関する文理融合の研究から、サステイナビリティについて考える。
第 6 回	環境社会学と実践的な研究（4）：東日本大震災による津波被災地と地域再生	津波被災地の事例研究を元に、環境社会学の実践的な研究のあり方について考える。
第 7 回	環境社会学と実践的な研究（5）：福島第一原発事故による原発避難者とその支援	原発避難者とその支援に関する研究を概観しながら、環境社会学の実践的な研究のあり方について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
第 1～2 回は講義終了後に配布する関連資料を、第 3～7 回は事前に指定する教科書（テキスト）を講読する。

【テキスト（教科書）】
西城戸誠『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』人文書院（2008 年）
野宮大志郎・西城戸誠（編著）『サミット・プロテスト』新泉社（2016 年）
西城戸誠・黒田暁（編著）『用水のあるまち』法政大学出版局（2010 年）
丸山康司・西城戸誠・本巣芽美（編著）『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』ミネルヴァ書房（2015 年）
西城戸誠･宮内泰介･黒田暁（編著）『震災と地域再生』法政大学出版局（2016 年）
宮内洋・好井裕明（編著）『〈当事者〉をめぐる社会学』北大路書房（2010 年）
西城戸誠・原田峻『避難と支援（仮題）』新泉社（2019 年）

【参考書】
随時、プリントを配布する。

【成績評価の方法と基準】
討論への参加（50 %）、期末レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
講義内容の分量が多く、講義の展開が早すぎないように留意したい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The course is an introductory course to learn environmental sociological theories.　This course will focus on the practical research of environmental sociology, taking up some sociological empirical studies such as environmental movements, an urban agriculture, a renewable energy, a disaster and local regeneration and supports for evacuees.

LAW500P2 － 015

環境私法 D

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　この授業では、これまで環境法を学んだことのない大学院生のために、環境私法を概説することを目的としている。この環境私法では、環境被害を受けた人々が、国や企業などに損害賠償を求めたり、その環境被害のもととなる汚染原因等を排出しないように求めたりする訴訟を扱う。具体的には、民法に規定されている不法行為という考え方が、大気汚染訴訟、水質汚濁訴訟といった様々な形の訴訟の中で、どのように機能するかを学んでいく。

【到達目標】
この授業の到達目標は、博士論文を書くにあたって、論文で扱う問題の背景にある基礎知識として、日本の環境私法の全体像を把握することが、到達目標である。学生には、米国と日本の環境私法の基本的な比較ができるようになってもらいたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　まず、環境私法で最も基本となる民法に規定された「不法行為」という考え方を学ぶ。そして、この不法行為に関する理論が、環境紛争にどのように適用されるのかを概説する。
　これに続いて、具体的な環境汚染原因ごとに、不法行為を中心とする法理論が適用されるのかについて解説する。大気汚染、水質汚濁、騒音・振動、日照、景観といった問題ごとに個別のルールが形成されているので、これを学んでいくことにする。
最後に、総合的な問題を扱う環境監査において、どのような法的規制が必要であり、今後どのように運営されるべきかを検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	不法行為の基礎（１）	①環境法とは何か、②環境紛争と環境私法
2	不法行為の基礎（２）	不法行為法とは何か
3	不法行為の基礎（３）	共同不法行為とは何か
4	不法行為の基礎（４）	複合汚染と共同不法行為
5	公害紛争処理制度等	①公害紛争処理制度、②協定による紛争解決
6	大気汚染訴訟の基礎	①共同不法行為理論の適用、②大気汚染訴訟の難しさ
7	大気汚染訴訟の展開	大気汚染訴訟の展開と現状
8	水質汚濁訴訟	水質汚濁訴訟の分析
9	悪臭訴訟、騒音・振動訴訟	①悪臭訴訟、②騒音・振動訴訟
10	日照・通風・風害訴訟	日照・通風・風害訴訟の分析
11	眺望訴訟、景観訴訟	①眺望訴訟、②景観訴訟
12	風評被害訴訟	風評被害訴訟の分析
13	嫌悪施設訴訟（１）	原子力関連の民事訴訟
14	嫌悪施設訴訟（２）	廃棄物処理場関連の民事訴訟

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　第３回から第１４回　配布されたプリントを理解し、次回の授業までに復習すること。また、わからない点等があれば、質問項目として準備してくること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。プリントを配布する。

【参考書】
淡路剛久・大塚直・北村喜宣『環境法判例百選（第２版）』（有斐閣、2011 年）。

【成績評価の方法と基準】
配分：授業内での発表、議論への参加・貢献度 50 %、期末レポート 50 %。博士課程の学生であることから、議論への参加と貢献度を重視する。
評価基準：期末レポートは、環境私法のテーマの中から 1 つを取り上げ、法律論文等を 3 つ以上参照して、その問題に関するレポート（A4 で 10 頁以上）を作成すること。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、わかりやすい解説に努めたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
プロジェクター。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞日米比較法（特に、環境法、労働法、先端技術法）
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞（近年の環境関連のもの）
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』（三和書籍、2008 年)。
②「米国の沿岸域における法制度の発展 ―特にオバマ政権により導入された沿岸海洋空間計画（CMSP）について」しま 228 号（2012 年 1 月）38-45 ページ。
③「米国の公開企業と気候変動リスク　-米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討」人間環境論集 12 巻 1 号（2011 年）1-19 頁。

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of environmental civil litigation for graduate students. The course focuses on lawsuits in which people suffering from environmental damage sued the government of Japan and companies for damages and for the injunction of the pollutions and nuisances. Specifically, students will learn how the idea of torts in the Civil Code works in various forms of litigation, such as air pollution and water pollution cases.

SES500P2 － 017

地域環境フィールドスタディ D

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義の目的は、それぞれの担当教員が実施するフィールドスタディへに参加し、それぞれのテーマや地域社会に対する理解を深めることである。また、地域社会への関わり方や、地域社会に関わる意味を学ぶことを目的とする。

【到達目標】
当該地域の地域社会、地域環境、フィールドスタディで設定されたテーマへの理解を深めるとともに、フィールドで学ぶことの意義を学ぶ。
また、実践的な調査研究に資するフィールドスタディの設計を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
フィールドスタディ先の地域社会、フィールドスタディのテーマに関連した事前学習（準備）を行った上で、現地学習に参加する（標準は 3 泊 4 日。日帰りで 4 日などの場合もある）。その後、各自で発表会を実施し、最終的にはレポートを執筆する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	フィールドスタディの紹介	担当教員が実施する、フィールドスタディの紹介を行い、内容を深める。
第 2 回	事前学習（1）：地域社会への理解を深める	フィールドスタディ先の地域社会に関する理解を深める。
第 3 回	事前学習（2）：テーマへの理解を深める	フィールドスタディのテーマに関連した文献を講読し、テーマに対する理解を深める。
第 4 回	フィールドスタディ（1）	当該フィールドスタディへの参加
第 5 回	フィールドスタディ（2）	当該フィールドスタディへの参加
第 6 回	フィールドスタディ（3）	当該フィールドスタディへの参加
第 7 回	最終報告会	フィールドスタディの事後学習として、報告会を実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
フィールドスタディ先の地域社会、フィールドスタディのテーマに関して、各自で事前学習を行う。

【テキスト（教科書）】
随時指定する。

【参考書】
随時指定する。

【成績評価の方法と基準】
実習への参加による平常点（30 %）およびレポート（70 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【その他の重要事項】
本講義は、人間環境学部で夏期休暇中に実施する「フィールドスタディー」と連動して実施する。したがって、履修希望者が特定のコースに偏る場合は、参加者を制限することがある。また、必ずしも希望するコースに履修できない場合があることは留意されたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
Participating students in this course will visit somewhere in Japan and study some issues in each field. The aim of this course is to understand about the each community , the methods of field research and the meaning of being concerned with the community.

SES500P2 － 018

大気人間環境論 D

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大気は人間生活圏を覆っており，人が呼吸し，生存するために必要なものである．一方で，時には脅威となる存在であり，またある時は心地よさやエネルギーをもたらすものでもある．本講義においては，大気の動きと人間生活，社会，都市，環境との関係について多角的に学ぶ．

【到達目標】
１．大気運動のスケールと性質，ならびに大気と環境問題との関係を説明できる．
２．大気による災害の種類と，それらの人・社会・都市への影響を説明できる．
３．大気の動きの人間生活への寄与について説明できる．
４．上記１～３のうち，少なくとも一つについて定量的に評価できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は講義形式で進められる．また，質問は随時受け付ける．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	大気のスケールと構造	マクロ・メソ・ミクロの大気現象
第 2 回	強風の種類と仕組み	台風，季節風，地形と気流，竜巻，ダウンバースト
第 3 回	強風がもたらす社会・都市への被害，強風の統計的性質	大気観測，強風の種類と被害の程度，最大風速，再現期待値・再現期間
第 4 回	大気の動きと人間	市街地・郊外上空の大気の動き，スペクトル，渦，風の息，風騒音，気流と人間生活環境
第 5 回	都市の大気汚染	汚染物質の大気拡散，ストリートキャニオン，ヒートアイランド，クリマアトラスと風の道
第 6 回	大気による粒子の輸送	飛砂，風紋，黄砂，ダストストーム，スギ花粉の飛散
第 7 回	屋内空気環境と人間生活	住居環境と汚染物質，人の温冷感

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
第１回：大気循環の準備学習，第２回：気圧と熱に関する準備学習，第３回：統計用語の準備学習，第４回：周期的変動の用語の準備学習，第５回：大気汚染の準備学習，第６回：大気中の粒子に関する準備学習，第７回：住環境と換気設備に関する準備学習

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
レポート（100 %）：大気と人間生活，社会，都市あるいはエネルギーに関するレポート課題に対し，到達目標１～４に要求される知識がレポートに展開されているか，また，適切かつ詳細な論述がなされているかを評価する．

【学生の意見等からの気づき】
特になし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
The boundary layer of the atmosphere concerns with human life and social systems such as industries and transportations, and it is important to know its characteristics so as to save the human life and society from disasters/sickness, and to create better urban/regional environments. In this course, firstly we learn about the time-space characteristics of various types of atmospheric phenomena such as ENSO, typhoon, land and see breeze, mountain and valley breeze, downburst, tornado and turbulence. The winds due to the combination of terrain and thermodynamic conditions are also studied, which relates to the regional atmospheric environment. Furthermore, the ventilation of indoor air is focused on because it causes the pollution contaminant advection and remains the room environment safe and comfortable, and it is significantly related to the human health.

SES500P2 － 019

環境工学の基礎 D

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用である。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには科学知識が欠かせない。本講義では博士論文執筆に必要な大気汚染、水質汚濁、廃棄物、土壌汚染、騒音・悪臭、有害物質など、ローカルな環境問題の発生メカニズムと対処に関する工学的知識を修得し、そのような問題への対処方を考える応用力を養うことを目指す。

【到達目標】
以下を説明できるだけの科学的知識を養う。
大気汚染発生のメカニズムと処理技術
上下水道の構造
水質汚濁発生のメカニズム
土壌汚染の特徴と対策技術
感覚公害の特徴と騒音・振動・悪臭の原因と対策技術
廃棄物の定義と現状
リサイクルの意味と関連する諸制度
リスク論の考え方と環境に関する基準の設定方法

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
中学卒業レベルの理科の知識を習得していることを前提にして、パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	環境問題とはどのようなものか、環境科学の役割
第 2 回	大気汚染 1	大気汚染の歴史、ばいじん、硫黄酸化物
第 3 回	大気汚染 2	窒素酸化物、自動車排ガス、アスベスト
第 4 回	上水道	浄水場のしくみ、水質の維持と費用
第 5 回	下水道と浄化槽	下水道の構造、下水処理場のしくみ、浄化槽
第 6 回	水質汚濁	水質の指標、有機汚濁、富栄養化
第 7 回	工場排水と土壌汚染	工場排水の処理、土壌汚染の特徴と対策、地下水汚染
第 8 回	悪臭	感覚公害、悪臭の測定法、悪臭対策技術
第 9 回	騒音	音とは、騒音の評価法、騒音対策
第 10 回	廃棄物 1	廃棄物の定義、一般廃棄物
第 11 回	廃棄物 2	産業廃棄物
第 12 回	リサイクル	リサイクルの種類、関連法規
第 13 回	有害物質とリスク	有害の意味、リスクとはなにか、リスク認知
第 14 回	基準の決め方	環境基準と排出基準

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
あらかじめ、テキストの関係部分を読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】
藤倉良・藤倉まなみ　『文科系のための環境科学入門』　有斐閣

【参考書】
別途、指示する。

【成績評価の方法と基準】
最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
中学校卒業程度の理科の知識があれば理解できるように心がけるが、高校卒業程度の知識が必要な場合もある。

【学生が準備すべき機器他】
特にない。

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
① Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama, Manami Fujikura (2016) Formulation Process of Diet Law and Cabinet Law in Japan － A Comparative Study of Basic Environmental Law and Basic Law on Biodiversity － , International Journal of Social Science Research, Vol. 4, No. 2, DOI: http://dx.doi.org/10.5296/ijssr.v4i2.9703
② Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
③ Ryo Fujikura (2011) Environmental Policy in Japan: Progress and Challenges after the Era of Industrial Pollution, Environmental Policy and Governance, Vol. 21, No.5, pp. 303-308
④ Ryo Fujikura (2011) The Influence of Local Governments on National Policy-Setting Processes to Regulate Japan's Vehicle Emissions, Environmental Policy and Governance, Vol. 21, No.5, pp. 309-324

【Outline and objectives】
Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basic engineering knowledge regarding mechanisms and countermeasures of local environmental problems such as air pollution, water pollution, waste, soil contamination, noise, odor, harmful substances.

ECN500P2 － 021

環境経済論 D

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は環境問題を考慮する際に必要となる環境経済学の基本的な概念や枠組を修得し、それらを現実の問題・課題に対して活用できるようになることを目的としている。そのために、環境問題に関する「市場の失敗」とは何かを学び、ローカルおよびグローバルの観点から複数の具体的な環境問題をもとに、どのようにとらえ、解決・軽減していくべきかに関して、議論する。同時に、市場を補完する環境政策としての経済的手段（economic instruments）などを論ずる。

【到達目標】
多面的な現実の環境問題に対して有効な分析の枠組を構築することはきわめて重要なことである。そのために、環境経済に関する重要な考え方や概念を明確に定義し、論じることができるとともに、それらを具体的な現実問題を例に適用できる素養を獲得することに寄与することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義が中心であるが、具体的な環境問題をテーマを選択し、お互い議論する機会も設ける。また練習問題を通じて理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	環境経済学の基礎 (1)	市場の役割と「市場の失敗」
2	環境経済学の基礎 (2)	公共財および外部性について
3	環境政策 (1)	限界削減費用と限界被害
4	環境政策 (2)	環境基準と効率基準
5	廃棄物政策	拡大生産者責任など
6	コモンズの理論	コモンズの悲劇と現実のコモンズの存在条件
7	都市交通と環境 (1)	都市交通の課題
8	都市交通と環境 (2)	交通と外部性
9	企業の環境活動	CSR, CSV, ポーター仮説など
10	国際環境協定	目標と締約の難易度
11	地球環境問題の類型	越境問題としての酸性雨、オゾン層破壊、地球温暖化
12	地球温暖化問題 (1)	地球温暖化問題の知見および対策
13	地球温暖化問題 (2)	京都議定書とパリ協定
14	地球温暖化問題 (3)	今後の展望および技術開発

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習として毎回、まとめを行うこと。Homework あるいは報告の依頼があった場合には、それを期限内に提出あるいは報告すること。

【テキスト（教科書）】
とくになし。理解を進めるため、印刷物（プリント）を適宜配布する。

【参考書】
その都度、指摘する。浅子和美ほか (2015)『グラフィック環境経済学』新世社などが参考となる。

【成績評価の方法と基準】
授業で取り上げた個別環境問題の事例を参考に, 独創的な視点・分析を目指した期末レポート (90%) を作成・提出するとともに、授業中の参加の度合・貢献度 (10 %) を考慮し、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
疑問箇所の質問などに対して、いろいろな角度から何度も丁寧な説明を行いたい。

【その他の重要事項】
積極的に質問をすること。また議論を行うときにも主体的に参加すること。それら通じて全員の理解が進展するとみられる。
教員は政府系政策金融機関の研究部門にて地球温暖化問題に関する研究経験があり、本講義中の地球温暖化問題の一部に考え方、分析などが反映されている。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化に対する経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This lecture provides the students with essential tools about how to deal with the various environmental problems from environmental, economic viewpoints. To this goal, typical concrete examples are presented to find an appropriate framework for analyzing the issues.

SOM500P2 － 023

公衆衛生研究 D

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公衆衛生学は、疾病の治療を目的とする臨床医学とは異なり、疾病の予防を目的とし、さらに健康増進を図る科学技術である。人々を病気から守り、肉体的・精神的に健康な状態で社会生活を送れることを目的としている。これは人類が求める最も基本的かつ重要なサステイナビリティーである。現代社会には、ありとあらゆる健康問題が山積している。私たちが 21 世紀を健康に生き抜いていくためには、これらの健康問題について、適切な知識を持ち、情報の取捨選択を行っていく必要がある。
本講義では、学生が健康意識を高め、よい生活習慣、予防のためのノウハウを学び、健康寿命の延長を目的として公衆衛生の立場から幅広い知識を身に着けていく。

【到達目標】
本講義では，超高齢社会を生きる社会人にとって必要な健康知識と問題解決能力を習得する。すべての社会問題は人の健康と密接な関係がある。地球上における持続可能性は結局のところ人類が健康に生活していくことを目的としたものである。
博士課程における研究において人との関わりを考慮する際、予防医学，疫学の知識を持つことは非常に重要である。たとえ、研究テーマが医学と直接かかわりがないものであったとしても、視点を変えてみると新たな問題点、解決策の発見につながる可能性がある。
本講義では、幅広い知識を身につけるため、様々な領域の専門家を招いて最先端の知識を得るとともにディスカッションを行って理解を深める。
疫学、統計学的、社会学的手法を用いた実態調査についても実例から方法論を学び、研究に活用する手法、更に自分自身が健康に生きて行くための知識、能力を身につけていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
少子高齢社会において多様化する健康問題、医療費高騰、各種保健行動などについて議論するとともに、疫学、統計学的、社会学的手法を用いた実態調査の例を論文より学び、対策を講じていく過程を学習する。また、疫学調査、産業保健、などさまざまなテーマを取り上げて専門家を招き、最先端の知識を得ると同時にディスカッションを行って、現代社会における健康、生命についての問題点を浮き彫りにしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 予防医学について	講義を受講するための心構え。 現代社会において必要とされる予防医学の基礎的知識を学ぶ。
第 2 回	分子整合栄養療法	健康の基本は栄養であり、細胞内の栄養バランスを適切に整えることにより、からだとこころの健康を保つことができることを学ぶ。
第 3 回	メンタルヘルスケア	産業保健の最重要課題であるメンタルヘルスケアについて学ぶ。また、メンタルヘルスケアにおいて重要なストレスと職場環境について学ぶ。
第 4 回	外部講師講義（日本の医療の問題点について）	個の医療から集団の医療へというテーマで学ぶ。
第 5 回	外部講師講義（疫学について）	疫学手法を用いた研究について実例紹介により理解を深める
第 6 回	医療と倫理	医療界に発生する様々な事件を参照し、生命倫理の問題点について学ぶ。
第 7 回	研究発表、まとめ	受講者による健康に関わるテーマの研究発表・ディスカッションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられているテーマについて、事前に予習を行い、さらに授業後には復習をしてレポートをまとめる。
最終回の研究発表に向けてテーマを選定し、各自調査をして発表資料、レポートを作成する。
外部講師の講義については、講師の都合によりテーマ、回数変更の可能性がある。

【テキスト（教科書）】
資料は講義の際に配布する。

【参考書】
国民衛生の動向

【成績評価の方法と基準】
出席、講義中のディスカッション、修士課程の学生に対するコメント、最終回の発表とレポートによる。
平常点：５０％
発表：３０％
レポート：２０％

【学生の意見等からの気づき】
教科書に基づく基本的な知識の習得範囲を広げるとともに、専門家の講義とディスカッションをさらに充実させていく。

【学生が準備すべき機器他】
最終回の発表時にレジュメを準備する。発表にパワーポイントを利用する場合には、教授室からパソコンを借りて準備をする。

【その他の重要事項】
外部講師の講義については、依頼する講師の都合により、変更することがある。

【担当教員の専門分野等】
公衆衛生学、産業保健、分子整合栄養医学、統合医療、統計学

【Outline and objectives】
Public health, unlike clinical medicine aimed at treating diseases, is science and technology aiming at the prevention of diseases and promoting health. It aims to protect people from diseases and to live social life in a physical and mental healthy state. This is the most fundamental and important sustainability that mankind desires. In modern society, all kinds of health problems are piled up. In order to live healthy, it is necessary for us to have appropriate knowledge about these health problems, and to select information.
In this lecture, students learn about healthy lifestyle and know-how for disease prevention, and wear broad knowledge from the viewpoint of public health for the purpose of prolonging healthy life span.

MAN500P2 － 024

サステイナブル経営論 D

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、サステナビリテスの国際的な動向を整理し、CSR、CSV、Business Ethics が時代と共にどのように変遷してきたのかを辿ります。また、近年、注目を集めている SDGs と ESG 投資を取り上げ、非財務要素と企業価値の関係についての認識を深め、サステイナブル社会における企業価値のあり方について検討します。

【到達目標】
本講義は、博士論文の執筆に必要なサステナビリティに関する国際的な政策動向に関する基本知識を習得し、国内外の企業および機関投資家の行動を理解し正しく評価する能力を涵養します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
以下のテーマを中心に教員による講義、受講者による報告等を交えながら行います。
（1）ISO26000 が求める社会的責任（SR）
（2）CSR と SRI の関係
（3）SRI の基本概念
（4）欧米諸国の企業観と SRI の発展プロセス
（5）日本における SRI ファンドの実態
（6）非財務的要素と企業価値

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	歴史的視点からみた企業の社会的意義	企業システムの発展プロセス
第 2 回	近代社会の勃興と経済倫理	A. スミスと M. ウェーバー
第 3 回	新自由主義から第三の道へ	レーガノミクス&サッチャリズムとブレアによる政策転換
第 4 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクションⅠ	パリ協定と企業経営の未来
第 5 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクションⅡ	日本企業のサステナビリティ戦略
第 6 回	イギリスにおける CSR の胎動	CSR 政策の本質 CSR と企業価値
第 7 回	CSR の制度化	ISO26000
第 8 回	スチュワードシップコードとコーポレートガバナンスコード	機関投資家の社会的責任
第 9 回	CSR と企業価値	社会的責任投資（SRI）の意義
第 10 回	非財務要素と企業価値	サステナビリティ時代の企業価値とは
第 11 回	価値共創時代のサステイナビリティ	サステナビリティ時代のビジネスモデルとは
第 12 回	ゲストスピーカーによる講義①	CSR コミュニケーションの現状Ⅰ
第 13 回	ゲストスピーカーによる講義②	イギリス在住の CSR 実務家による欧州の CSR 政策の動向
第 14 回	SDGs（持続可能な開発目標）と企業経営	SDGs と事業戦略の統合実態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
企業が発行する統合報告書やサステナビリティ報告書を参照しながら、SDGs やパリ協定と企業はどのように向き合おうとしているのかについて自己学習を深めて下さい。
詳細については、初回授業において説明します。

【テキスト（教科書）】
毎回レジュメを配布します。

【参考書】
長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文眞堂，2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂，2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂，2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂，2016 年

【成績評価の方法と基準】
期末レポート： 80 %
発表・討議： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
複雑な数式等は使わず、証券投資に関する知識の無い方にも理解しやすい説明を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
This lecture will describe basic knowledge on international policy trends on sustainability necessary for writing dissertation thesis. In addition, we will learn about the behavior of domestic and foreign companies and institutional investors on SDGs.

LAW500P2 － 026

国際環境法 D

岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際環境法は、国際環境問題の特質ゆえに、形成・発展、形態、内容、履行確保において様々な特徴がある。本講義では、個別条約や判例を題材として、国際環境諸条約に見られるそのような特徴を抽出し、検討していく。

【到達目標】
国際社会における環境問題の本質を国際法的側面から理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
国際環境法の理論、判例についての講義を行う。各条約については、受講者による発表と全体討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	国際環境法の対象と接近方法、国際環境法の形成と展開	国際環境法へのアプローチの仕方、国際環境問題の特徴の変遷とそれに対応した国際環境法の生成について概観する。
2	国際環境法の性質、国際環境法の制度化	国際環境法の性質とそれに対応した定立形式、制度化について検討する。
3	国際環境法の手続的義務、国際環境法上の義務の履行確保	国際環境法に特徴的に見られる手続的義務と、国際環境法上の義務の履行確保制度について考察する。
4	受講者による発表と討論①	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
5	受講者による発表と討論②	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
6	受講者による発表と討論③	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
7	日本と国際環境問題	日本に大きな影響のある国際環境問題について検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に配布された資料は読んでくること。

【テキスト（教科書）】
岩沢雄司編『国際条約集』有斐閣。
その他、適宜講読文献を指示する。

【参考書】
小寺彰・森川幸一・西村弓編『国際法判例百選［新版］』有斐閣、2011 年。
その他、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
個別課題の発表、討論への参加、期末レポートによる。

【学生の意見等からの気づき】
これまでと同様の方法で進める。

【その他の重要事項】
受講者の人数により、授業の方法を変更することがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際法
＜研究テーマ＞国際法の履行確保、国際環境法、国際原子力法
＜主要研究業績＞
①永野秀雄・岡松暁子編著『環境と法－国際法と諸外国法制の論点－』（三和書籍、2010 年）
②「地球温暖化をめぐる法的紛争の現状と課題」
『国際政治経済学研究』第 17 号、2006 年、19-33 頁。
③「貿易規制による森林管理―国際法上の可能性と限界―」
『人間環境論集』第 6 巻第 1 号、2005 年、53-62 頁。

【Outline and objectives】
This course introduces students to the theory of international environmental law. Students may learn the specific legal framework of international environmental issues and gain better understanding by reading leading cases.

ARS500P2 － 027

国際環境協力論 D

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
開発途上国が持続可能な開発を達成するために、これまでにドナーが実施してきたプロジェクトについて分析を行う。

【到達目標】
インフラ開発に伴う社会環境配慮と環境プロジェクトの相違を理解したうえで、世界銀行やアジア開発銀行、日本のＯＤＡがどのような仕組みで動いているかを理解する。その上で、以下の事例について学習する。
・過去に行われたダム建設に伴う住民移転から得られた教訓
・工業化に伴う公害対策の先例としての日本の公害経験
・開発途上国の資源環境問題の実例としての中国の諸問題
・気候変動対策における援助の方向性
これらをベースにして、持続可能な開発に向けた援助の方向性を見据える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	環境援助と環境配慮の違い
第 2 回	環境配慮	環境配慮ガイドライン、環境配慮の責任の所在
第 3 回	社会環境配慮の事例研究１	ダム建設に伴う住民移転（総論）
第 4 回	社会環境配慮の事例研究２	ダム建設に伴う住民移転（各論）
第 5 回	日本の公害経験１	戦前から１９６０年代まで
第 6 回	日本の公害経験２	１９７０年代以降
第 7 回	日本の公害経験３	地方公共団体における特徴的な公害対策
第 8 回	中国の資源と環境１	開発途上国の環境問題の事例として
第 9 回	中国の資源と環境２	開発途上国の環境問題の事例として
第 10 回	有償資金協力による環境援助	上下水、公害対策、植林など
第 11 回	技術協力による環境援助	公害モニタリング、廃棄物処理
第 12 回	気候変動対策の国際協力１	緩和と適応の意義。国際協力の必要性
第 13 回	気候変動対策の国際協力２	気候変動対策のために行われたプロジェクトの事例研究
第 14 回	その他のアクター	地方公共団体やＮＧＯ、企業が行う国際環境協力

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
指示された資料を事前に読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】
講義中に資料を指示する。

【参考書】
井村秀文・松岡俊二・下村恭民編著　『環境と開発』　日本評論社

【成績評価の方法と基準】
最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
なるべく多くの事例を紹介することとする。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
① Masato Kawanishi and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Enabling Factors for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 9, No. 10, pp.290-297, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.10.1116
② Ryo Fujikura and Mikiyasu Nakayama (2017) Beyond Land-for-Land: Toward a New Paradigm of Resettlement Policy, Asian Journal of Environment and Disaster Management, Vol. 9, No. 1, pp.1 － 10, doi: 10.3850/S179392402016000016
③ Erhan Akça, Daisuke Sasaki, and Ryo Fujikura (2017) An Unexpectedly Successful Resettlement: The Atatürk Dam Resettlers to Western Turkey, Asian Journal of Environment and Disaster Management, Vol. 9, No. 1, pp. 39 － 48, doi: 10.3850/S179392402016000041
④ Kawanishi, M. and Fujikura, R. (2017) Incentives for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 8, No. 10, page 748-752, doi: 10.18178/ijesd.2017.8.10.1050
⑤ Masami Tsuji and Ryo Fujikura (2016) Safeguard Implementation of by Regional Development Banks － On Involuntary Resettlement －, Proceedings － Final Reviewed Papers, 36th Annual Conference of the International Association for Impact Assessment, 11-14 May 2016, Aichi-Nagoya, Japan, http://conferences.iaia.org/2016/final-papers.php
⑥澤津直也、松本礼史、藤倉良 (2016) 中国における自動車リサイクル産業の収益構造：日本の経験との比較から、公共政策志林、第４号、95 － 115 頁
⑦辻昌実、藤倉良 (2016) アジア開発銀行の住民移転政策実施上の課題－異議申立プロジェクトの事例分析、公共政策志林、第４号、117 － 134 頁
⑧ Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, 76-86, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
⑨ Kanako Mukai and Ryo Fujikura (2015) One village one product: evaluations and lessons learnt from OVOP aid projects, Development in Practice, 25:3, 389-400, DOI: 10.1080/09614524.2015.1020763
⑩澤津直也、藤倉良 (2015) 大気汚染指数からみた中国の大気汚染の状況と評価のあり方に関する一考察、公共政策志林、第３号、155 － 161 頁

【Outline and objectives】
Students will learn international cooperation is being implemented by Japan or international organizations in order for developing countries to achieve sustainable development and how to support them in the future.

ARS500P2 － 028

国際協力フィールドスタディ D

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際開発のプロジェクトを現地で学ぶ。事前学習で訪問先のプロジェクトや訪問地域について理解を深め、現場を視察したうえで、報告書をまとめる。

【到達目標】
本講義および現地調査を通じて、学生は、１）開発プロジェクトの理論と現地調査の手法を学び、実践を通して習得することができる、２）報告書の作成を通じて、論文執筆の基礎となる文書作成能力を高めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　文献講読と現地調査によって、開発援助プロジェクトのあり方を討議する。事前学習では、教員による調査手法などの講義、受講者による事前学習の発表、現地調査準備、報告書作成準備を行う。現地調査では、開発途上国で日本政府や民間企業、ＮＧＯなどが行っているプロジェクトの現場を訪問する。帰国後に受講者による報告書を作成する。
　訪問先と時期については、参加者と協議のうえ決定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第１回	序論	授業の趣旨、現地調査先、スケジュールの確認
第２回	事前学習作業分担	各自で現地に関する事前学習テーマを設定する
第３回	現地調査：事例１	現地調査の事例を紹介する
第４回	事例の討論１	調査内容についての討議
第５回	調査対象国についての事前学習１	調査対象国について専門家による講義
第６回	調査対象国についての事前学習２	調査対象国について専門家による講義
第７回	学生の事前学習発表１	受講生による事前学習成果報告
第８回	学生の事前学習発表２	受講生による事前学習成果報告
第９回	現地調査準備１	質問票の作成
第 10 回	現地調査準備２	スケジュール確認
第 11 回	事後報告書作成準備１	質問票の完成
第 12 回	事後報告書作成準備２	報告書の分担
第 13 回	現地調査	プロジェクト訪問
第 14 回	現地調査	プロジェクト訪問

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
現地事情の自主調査と発表、事後報告書の作成。

【テキスト（教科書）】
講義中に指示する。

【参考書】
講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
現地調査への参加状況（50%）と事前講義での報告や事後報告書の作成状況（50%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
現地調査は例年２月か３月に１週間程度で行う。訪問先及び日程は決定次第、公表する。

【その他の重要事項】
現地では英語でインタビューするので、それが実施可能なレベルの英語力を必要とする。

【費用負担】
　現地調査に必要な旅費（往復航空運賃、宿泊費、食事代等）は自己負担となる。
　ただし、大学院の海外における研究活動補助の制度を活用できる。

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This course is a combination of lectures and field trip in order to understand and critically analyze the development project. After completing the course, students will be able to; 1) understand the project formation/implementation and the theory and practice of field work, 2) strengthen the writing ability for thesis by prepareing field reports.

GEO500P2 － 031

サステイナビリティ学事例研究ＤⅡ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地震災害は、相対的に低頻度ではあるが発生した場合の影響が大きく、地域社会の持続可能性を考える重要な鍵のひとつとなる。本事例研究では、土地条件評価と地震発生予測の現状と課題を検討し、今後の土地利用や社会基盤のあり方を考える。

【到達目標】
日本列島における土地条件評価と地震発生予測を説明できる。
土地利用や社会基盤の課題を具体的に記述し、解決案を提示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
主に講義形式であるが、土地条件等の判読実習も実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	地震災害の実像	2011 年東北地方太平洋沖地震や 2016 年熊本地震などを例に、日本列島の地震発生環境および地震災害について考える。
第 2 回	土地条件評価	日本列島の地形環境について自然地理学的な視点から概観したのち、地形と地質、災害脆弱性、地域危険度などについて検討を行う。
第 3 回	土地条件に関する実習	地形と地質、災害脆弱性、地域危険度などへの理解をさらに深めるため、地形や表層地質などの情報を用いた机上作業を行う。
第 4 回	地震発生予測・活断層地形判読	変動地形と古地震の調査法を概観したのち（活断層地形判読にかかわる実習も実施）、地震発生繰り返しモデルや長期評価について検討を行う。
第 5 回	地震と活断層	日本列島の活断層分布とその地域性、歴史地震、予測などについて検討を行う。
第 6 回	海溝型地震	日本列島における海溝型地震とその地域性、歴史地震、予測などについて検討を行う。
第 7 回	土地利用と社会基盤	災害危険区域や高台移転、防潮堤、建築基準など、土地利用および社会基盤に関わる話題について検討を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内容に関わる文献等を参照して準備学習および復習を行う。
自然環境や自然災害、防災に関わる時の話題や映像等に積極的に触れる。

【テキスト（教科書）】
担当教員が作成した印刷物を授業にて配布

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（20 %）・期末試験（80%）。平常点は授業における学習状況等をもとに評価する。期末試験においては、(1) 日本列島における土地条件評価と地震発生予測を説明できるか、(2) 土地利用や社会基盤の課題を具体的に記述し解決案を提示できるか、を問う。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞地形環境、活断層、古地震、歴史地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
Risk management for recurrent earthquake disasters is a key to improve social resilience, which supports future sustainable society, because earthquakes cause serious damages although their frequency is not high. We examine land-condition evaluation and long-term earthquake prediction, in order to propose future land use as well as to suggest how to use social infrastructures.

ENV500P2 － 032

サステイナビリティ学事例研究ＤⅢ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本科目では、環境問題について「エネルギーと物質」という観点から検討する。社会の持続可能性を達成する条件などについて、物理学の一分野である熱力学に着目しながら、社会で展開されている具体的な事例について考察する。エネルギーは保存されているが、その変換に際して（時間が経過すると）質は劣化（エントロピーが増大）する。これらは熱力学の第一法則、第二法則として知られている。物質についても同様のことが言える。このような自然の法則性を理解し、地球システムの描像と人間活動（人為）の特徴を理解しておくことは、持続可能性を具体化する上で極めて重要であると思われる。現代社会が抱えるエネルギー問題、廃棄物問題、温暖化問題はまさにこの線上にある。

【到達目標】
概ね次の内容の修得を目指している。（1）地球システムを概観することができる。（2）熱力学の第一法則、第二法則を理解し、人間活動（人為）との関連性を考察することができる。（3）人間活動としてのエネルギーと廃棄物に関わる諸問題を、具体的な事例を通して環境的側面から検討することができる。（4）エネルギー問題、気候変動問題について持続可能性という概念をふまえて考察することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業では、著書、論文、各種資料などをもとに輪読とディスカッションを行っていく。事例研究として受講者が持ち寄った資料をもとに検討を行うことも含める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方などの説明。参考図書などの紹介。
第 2 回	地球システムについて	宇宙から微生物までを眺める。太陽エネルギー、光合成、炭素循環、水の大循環などについて。
第 3 回	エネルギーと物質（1）	エネルギー資源の採取、変換、利用と損失。物質の利用と廃棄、そして人口的循環。地球システムとの比較を通して見る人間活動について。
第 4 回	エネルギーと物質（2）	熱力学の第一法則と第二法則の基礎、そしてエントロピーの概念について。
第 5 回	熱力学と人間活動（1）	ライフサイクルアセスメント（LCA）とエコロジカルフットプリント（EF）指標について。(基礎的事項)
第 6 回	熱力学と人間活動（2）	ライフサイクルアセスメント（LCA）とエコロジカルフットプリント（EF）指標について。(応用的事項)
第 7 回	エネルギー問題に関する事例研究（1）	具体的な事例による研究。
第 8 回	エネルギー問題に関する事例研究（2）	具体的な事例による研究。
第 9 回	物質と廃棄物問題に関する事例研究（1）	具体的な事例による研究。
第 10 回	物質と廃棄物問題に関する事例研究（2）	具体的な事例による研究。
第 11 回	総合討論（1）	地球の有限性と成長の限界、熱力学から見たクローズド・ループ・インダストリとゼロエミッションそして永久機関、エントロピー増大と人間活動、システムダイナミックスなどについて。
第 12 回	総合討論（2）	地球の有限性と成長の限界、熱力学から見たクローズド・ループ・インダストリとゼロエミッションそして永久機関、エントロピー増大と人間活動、システムダイナミックスなどについて。
第 13 回	総合討論（3）	参加者のからの論点提示と総合討論。レポート出題について。
第 14 回	総合討論（4）	参加者のからの論点提示と総合討論。レポート出題について。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回授業の予習を行う。著書、論文、各種資料の精査と報告の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
開講時に紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業参加時の積極性（60 %）と提出されたレポート内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
今年度は初回の開講なので特になし。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamical behavior of a two-dimensional cellular automaton with signal processing (I & II), Physica A 324(2003)pp.707-716 and 328(2003)pp.251-260. Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This course deals with the theme as “energy and materials” which relates to the environmental problems. We introduce the concept of thermodynamics in the field of physics. By means of the concept, we investigate various realistic cases as energy and waste problems in society. Thermodynamics states that energy is always conserved even though time passes (the first law), but the quality is spent (the second law). This is valid not only for energy systems but also for materials. In order to understand the concept of sustainability, it is very important to know the natural law as thermodynamics and the structure of the earth system including material circulation in nature.

ECN500P2 － 035

環境ガバナンス D Ⅲ

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「食」と「農」と「地域」をキーワードとして、その関係性を歴史的に検討します。「自然環境」、「社会環境」の両側面から「環境」を捉え、様々な事例から持続可能な社会のしくみについて考えます。

【到達目標】
自らの経験など、身近な事例を起点にして、食と農と地域の歴史を理解し、環境ガバナンスを論じる基礎的知識と視角を身につけます。そこから「共在社会論」を軸に、現代社会の課題と今後の展望を考察することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義を中心としつつ、ディスカッションペーパーにもとづく議論を適宜織り交ぜて、考察を深めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	「幸せ」と「豊かさ」についての論点を提示し、議論する
第 2 回	問題提起（1）環境と２つの経済	ポラニ―の『人間の経済』（“The Livelihood of Man”）などをもとにして地域経済の豊かさについて考える
第 3 回	問題提起（2）人文社会科学における人間の位置づけ	内田義彦『社会認識の歩み』などをもとにして社会と人との関係を考える
第 4 回	「食」と「農」と「地域」から考える共在社会	湯澤規子『７袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』をもとに戦後史を概観し、議論する
第 5 回	「食」と「農」と「地域」の 200 年（1）【ディスカッション】	ディスカッションペーパー（「食」に関わる聞き取り調査）をもとに議論する
第 6 回	「食」と「農」と「地域」の 200 年（2）	日本の近世・近代・現代を通覧し、社会の変化を概観する
第 7 回	近代産業革命と環境変化	急速な人口増加と都市の拡大による地域資源と社会の再編について論じる。
第 8 回	「地域」社会事業の誕生	「地域」社会事業の誕生に触れ、大原社会問題研究所についても検討する
第 9 回	戦中戦後と社会の復興	飢餓と空腹の現状とその後の復興過程について検討する
第 10 回	土と米と暮らしの戦後史	山形県山形市の米農家の戦後史を事例に、戦後農政と農村について考える
第 11 回	大量生産・大量消費の社会	高度経済成長期における「食」と「農」と「地域」の変化について考える
第 12 回	公害問題と消費者運動	熊本県水俣の甘夏栽培と消費者運動を事例に「内発的発展論」について論じる
第 13 回	高度消費社会の「食」と「農」と「地域」【ディスカッション】	ディスカッションペーパー（「食」と「農」と「地域」をめぐる新しい取り組み）をもとに議論する
第 14 回	「幸せ」と「豊かさ」再考	これまで検討してきた事例をふまえて幸せと豊かさとは何かについて再考する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関連する論文や書籍を自主的に読んでください。講義中で話題になったテーマを発展させて、ディスカッションペーパーおよび最終レポートの作成の準備を進めてください。

【テキスト（教科書）】
・湯澤規子『７袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』晶文社、2019 年

【参考書】
・内田義彦『社会認識の歩み』岩波新書、1971 年
・鶴見和子『内発的発展論の展開』筑摩書房、1996 年
・カール・ポランニーほか『経済の文明史』ちくま学芸文庫、2003 年
・宇沢弘文『人間の経済』新潮新書、2017 年・矢ケ崎典隆・森島斉・横山智編『トピックス地誌３　サステイナビリティ』2018 年、朝倉書店
・湯澤規子『胃袋の近代―食と人びとの日常史』名古屋大学出版会、2018 年
その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
２回のディスカッションペーパーの提出（50 %）と最終レポート（50 %）で評価します。テーマについては、講義の初回で提示します。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『７袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
We will examine this relationship from a historical point of view using "food", "agriculture" and "region" as keywords.We will consider the "environment" from both the "natural environment" and "social environment" and think about the structure of a sustainable society from various cases.

法政大学
HOSEI University