2020年度
大学院公共政策研究科
講義概要（シラバス）

法政大学

科目一覧［発行日：2020/5/1］最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス（https://syllabus.hosei.ac.jp/）で確認してください。

公共政策学専攻【X9001】行政学基礎［武藤　博己］春学期前半/Spring(1st half) 1
公共政策学専攻【X9002】比較行政研究［申　龍徹］春学期後半/Spring(2nd half) 2
公共政策学専攻【X9003】公共哲学基礎［名和田　是彦］春学期前半/Spring(1st half) 3
公共政策学専攻【X9005】政策学基礎［渕元　初姫］春学期前半/Spring(1st half) 4
公共政策学専攻【X9006】現代政治分析研究［白鳥　浩］春学期前半/Spring(1st half) 5
公共政策学専攻【X9007】公共政策とジャーナリズム［白鳥　浩、読売新聞社講師］春学期後半/Spring(2nd half) .. 6
公共政策学専攻【X9008】公共政策の社会理論［池田　寛二］春学期後半/Spring(2nd half) 7
公共政策学専攻【X9009】財政学基礎［関口　浩］春学期後半/Spring(2nd half) 8
公共政策学専攻【X9010】経済学基礎［芦谷　典子］春学期前半/Spring(1st half) 9
公共政策学専攻【X9011】環境哲学・倫理学［吉永　明弘］秋学期後半/Fall(2nd half) 10
公共政策学専攻【X9012】環境法基礎［永野　秀雄、横内　恵、中田　達也］春学期前半/Spring(1st half) 11
公共政策学専攻【X9013】地球環境学基礎［藤倉　良］春学期後半/Spring(2nd half) 12
公共政策学専攻【X9014】国際政治学基礎［森　聡］春学期授業/Spring 13
公共政策学専攻【X9015】国際協力論［武貞　稔彦］秋学期前半/Fall(1st half) 14
公共政策学専攻【X9016】サステイナビリティ研究入門Ａ［北川　徹哉、杉戸　信彦、藤倉　良］春学期授業/Spring 15
公共政策学専攻【X9017】サステイナビリティ研究入門Ｂ［北川　徹哉、杉戸　信彦、藤倉　良］春学期授業/Spring 16
公共政策学専攻【X9018】SDGs への招待［武貞　稔彦］秋学期前半/Fall(1st half) 17
公共政策学専攻【X9019】政策法務論［神﨑　一郎］春学期後半/Spring(2nd half) 18
公共政策学専攻【X9020】立法学研究［神﨑　一郎］春学期前半/Spring(1st half) 19
公共政策学専攻【X9021】政策評価論［南島　和久］春学期後半/Spring(2nd half) 20
公共政策学専攻【X9022】社会調査法１［小磯　明］春学期後半/Spring(2nd half) 21
公共政策学専攻【X9023】社会調査法２［中筋　直哉］春学期後半/Spring(2nd half) 22
公共政策学専攻【X9024】社会調査法３［見田　朱子］秋学期後半/Fall(2nd half) 23
公共政策学専攻【X9025】社会調査法４［岩間　夏樹］秋学期前半/Fall(1st half) 24
公共政策学専攻【X9026】社会調査法５［小磯　明］秋学期前半/Fall(1st half) 25
公共政策学専攻【X9027】社会調査法６［中筋　直哉］春学期前半/Spring(1st half) 26
公共政策学専攻【X9028】社会調査法７［見田　朱子］秋学期前半/Fall(1st half) 27
公共政策学専攻【X9029】社会調査法８［田嶋　淳子］春学期後半/Spring(2nd half) 28
公共政策学専攻【X9030】政策分析評価技法［阿部　一知］春学期後半/Spring(2nd half) 29
公共政策学専攻【X9033】地域コンサルティング論［佐谷　和江］春学期前半/Spring(1st half) 30
公共政策学専攻【X9035】政策研究概論（外国語）※韓国語［申　龍徹］春学期授業/Spring 31
公共政策学専攻【X9036】政策研究概論（外国語）※中国語［毛　桂榮］春学期授業/Spring 32
公共政策学専攻【X9037】公共政策論文技法１［白鳥　浩、塚﨑　裕子、小磯　明］春学期前半/Spring(1st half) .. 33
公共政策学専攻【X9038】公共政策論文技法２［渕元　初姫］春学期後半/Spring(2nd half) 34
公共政策学専攻【X9039】政策学研究［渕元　初姫］秋学期前半/Fall(1st half) 35
公共政策学専攻【X9040】自治制度研究［宮﨑　伸光］秋学期後半/Fall(2nd half) 36
公共政策学専攻【X9041】自治体研究［宮﨑　伸光］秋学期前半/Fall(1st half) 37
公共政策学専攻【X9042】自治体議会論［鍵屋　一］春学期後半/Spring(2nd half) 38
公共政策学専攻【X9043】公務員制度研究［合田　秀樹］秋学期後半/Fall(2nd half) 39
公共政策学専攻【X9044】都市政策概論［杉崎　和久］春学期後半/Spring(2nd half) 40
公共政策学専攻【X9045】都市政策事例研究［杉崎　和久］秋学期後半/Fall(2nd half) 41
公共政策学専攻【X9046】政策過程研究［武藤　博己］秋学期前半/Fall(1st half) 42
公共政策学専攻【X9047】自治体福祉政策論［鏡　諭］秋学期前半/Fall(1st half) 43
公共政策学専攻【X9048】行政法事例研究［牧瀬　稔、橘田　誠］春学期後半/Spring(2nd half) 44
公共政策学専攻【X9049】コミュニティ制度論［名和田　是彦］秋学期前半/Fall(1st half) 45
公共政策学専攻【X9050】日本政治史研究［明田川　融］春学期授業/Spring 46
公共政策学専攻【X9051】地方自治論［武藤　博己］春学期後半/Spring(2nd half) 47
公共政策学専攻【X9052】自治体経営論［谷本　有美子］春学期後半/Spring(2nd half) 48
公共政策学専攻【X9053】比較公務員制度研究［申　龍徹］秋学期前半/Fall(1st half) 49
公共政策学専攻【X9054】比較自治行政研究［申　龍徹］春学期前半/Spring(1st half) 50
公共政策学専攻【X9055】防災危機管理研究［鍵屋　一］春学期前半/Spring(1st half) 51
公共政策学専攻【X9056】雇用労働政策研究［濱口　桂一郎］秋学期前半/Fall(1st half) 52
公共政策学専攻【X9057】政策過程事例研究［鄭　智允］秋学期後半/Fall(2nd half) 53

公共政策学専攻【X9058】政策開発実践論［昼間　守仁、富澤　守、小森　岳史、清水　英弥］秋学期後半/Fall(2nd half) 54
公共政策学専攻【X9059】日本の政策決定過程［吉田　茂］春学期後半/Spring(2nd half) 55
公共政策学専攻【X9060】自治体政策実践論１［堀内　匠、中嶌　いづみ］春学期後半/Spring(2nd half) 56
公共政策学専攻【X9061】自治体政策実践論２［齋藤　正己、安達　卓俊、押立　貴志］秋学期前半/Fall(1st half) .. 57
公共政策学専攻【X9062】自治体政策実践論３［宮﨑　一徳、渡邊　勝道、青山　貴洋］春学期前半/Spring(1st half) 60
公共政策学専攻【X9063】ガバナンス研究［芦立　秀朗］春学期前半/Spring(1st half) 62
公共政策学専攻【X9064】リージョナリズムと非政府組織［大芝　亮］春学期集中/Intensive(Spring) 63
公共政策学専攻【X9065】企業論［加藤　寛之］春学期授業/Spring 64
公共政策学専攻【X9066】グローバル企業戦略論［多田　和美］秋学期前半/Fall(1st half) 65
公共政策学専攻【X9067】市民社会ガバナンス論［柏木　宏］春学期後半/Spring(2nd half) 66
公共政策学専攻【X9068】ＮＰＯ論［柏木　宏］春学期前半/Spring(1st half) 67
公共政策学専攻【X9069】非営利セクター研究［矢代　隆嗣］春学期前半/Spring(1st half) 68
公共政策学専攻【X9070】市民社会論［菅原　敏夫］春学期前半/Spring(1st half) 69
公共政策学専攻【X9071】市民社会とコミュニティ［渕元　初姫］春学期後半/Spring(2nd half) 70
公共政策学専攻【X9072】都市ガバナンス論［植木　豊］秋学期前半/Fall(1st half) 71
公共政策学専攻【X9073】まちづくり研究［長谷部　俊治］秋学期後半/Fall(2nd half) 72
公共政策学専攻【X9074】文化政策研究［松本　茂章］春学期前半/Spring(1st half) 73
公共政策学専攻【X9075】シンクタンク論［蒔田　純］秋学期集中/Intensive(Fall) 75
公共政策学専攻【X9076】環境・開発制度研究［長谷部　俊治］春学期後半/Spring(2nd half) 76
公共政策学専攻【X9077】環境自治体政策研究［馬場　健司、増原　直樹］秋学期集中/Intensive(Fall) 77
公共政策学専攻【X9078】公共空間形成論［申　龍徹］秋学期後半/Fall(2nd half) 79
公共政策学専攻【X9079】ジェンダー政策研究［中野　洋恵］春学期後半/Spring(2nd half) 80
公共政策学専攻【X9080】公共哲学研究［渕元　初姫］秋学期後半/Fall(2nd half) 82
公共政策学専攻【X9081】イノベーション政策論［海上　泰生］春学期後半/Spring(2nd half) 83
公共政策学専攻【X9082】ＣＳＲ論［長谷川　直哉］春学期前半/Spring(1st half) 84
公共政策学専攻【X9083】外交政策論［宮本　悟］春学期後半/Spring(2nd half) 85
公共政策学専攻【X9084】国際環境政策の社会学［島田　昭仁］春学期授業/Spring 87
公共政策学専攻【X9086】租税政策［櫻井　良治］秋学期前半/Fall(1st half) 88
公共政策学専攻【X9087】比較公共政策論［桐谷　仁］春学期後半/Spring(2nd half) 90
公共政策学専攻【X9088】費用便益分析［関口　浩］秋学期前半/Fall(1st half) 91
公共政策学専攻【X9089】経済政策［金子　勝］秋学期後半/Fall(2nd half) 92
公共政策学専攻【X9200】論文研究指導１Ａ［杉崎　和久］春学期授業/Spring 93
公共政策学専攻【X9201】論文研究指導１Ｂ［杉崎　和久］秋学期授業/Fall 94
公共政策学専攻【X9202】論文研究指導１Ａ［名和田　是彦］春学期授業/Spring 95
公共政策学専攻【X9203】論文研究指導１Ｂ［名和田　是彦］秋学期授業/Fall 96
公共政策学専攻【X9204】論文研究指導１Ａ［廣瀬　克哉］春学期授業/Spring 97
公共政策学専攻【X9205】論文研究指導１Ｂ［廣瀬　克哉］秋学期授業/Fall 98
公共政策学専攻【X9206】論文研究指導１Ａ［渕元　初姫］春学期授業/Spring 99
公共政策学専攻【X9207】論文研究指導１Ｂ［渕元　初姫］秋学期授業/Fall 100
公共政策学専攻【X9208】論文研究指導１Ａ［武藤　博己］春学期授業/Spring 101
公共政策学専攻【X9209】論文研究指導１Ｂ［武藤　博己］秋学期授業/Fall 102
公共政策学専攻【X9210】論文研究指導１Ａ［池田　寛二］春学期授業/Spring 103
公共政策学専攻【X9211】論文研究指導１Ｂ［池田　寛二］秋学期授業/Fall 104
公共政策学専攻【X9214】論文研究指導１Ａ［加藤　寛之］春学期授業/Spring 105
公共政策学専攻【X9215】論文研究指導１Ｂ［加藤　寛之］秋学期授業/Fall 106
公共政策学専攻【X9216】論文研究指導１Ａ［白鳥　浩］春学期授業/Spring 107
公共政策学専攻【X9217】論文研究指導１Ｂ［白鳥　浩］秋学期授業/Fall 108
公共政策学専攻【X9218】論文研究指導１Ａ［関口　浩］春学期授業/Spring 109
公共政策学専攻【X9219】論文研究指導１Ｂ［関口　浩］秋学期授業/Fall 110
公共政策学専攻【X9220】論文研究指導１Ａ［多田　和美］春学期授業/Spring 111
公共政策学専攻【X9221】論文研究指導１Ｂ［多田　和美］秋学期授業/Fall 112
公共政策学専攻【X9222】論文研究指導１Ａ［谷本　有美子］春学期授業/Spring 113
公共政策学専攻【X9223】論文研究指導１Ｂ［谷本　有美子］秋学期授業/Fall 114
公共政策学専攻【X9224】論文研究指導１Ａ［中筋　直哉］春学期授業/Spring 115
公共政策学専攻【X9225】論文研究指導１Ｂ［中筋　直哉］秋学期授業/Fall 116
公共政策学専攻【X9250】論文研究指導２Ａ［杉崎　和久］春学期授業/Spring 117
公共政策学専攻【X9251】論文研究指導２Ｂ［杉崎　和久］秋学期授業/Fall 118

公共政策学専攻【X9252】論文研究指導２Ａ［名和田　是彦］春学期授業/Spring 119
公共政策学専攻【X9253】論文研究指導２Ｂ［名和田　是彦］秋学期授業/Fall 120
公共政策学専攻【X9254】論文研究指導２Ａ［廣瀬　克哉］春学期授業/Spring 121
公共政策学専攻【X9255】論文研究指導２Ｂ［廣瀬　克哉］秋学期授業/Fall 122
公共政策学専攻【X9256】論文研究指導２Ａ［渕元　初姫］春学期授業/Spring 123
公共政策学専攻【X9257】論文研究指導２Ｂ［渕元　初姫］秋学期授業/Fall 124
公共政策学専攻【X9258】論文研究指導２Ａ［武藤　博己］春学期授業/Spring 125
公共政策学専攻【X9259】論文研究指導２Ｂ［武藤　博己］秋学期授業/Fall 126
公共政策学専攻【X9260】論文研究指導２Ａ［池田　寛二］春学期授業/Spring 127
公共政策学専攻【X9261】論文研究指導２Ｂ［池田　寛二］秋学期授業/Fall 128
公共政策学専攻【X9264】論文研究指導２Ａ［加藤　寛之］春学期授業/Spring 129
公共政策学専攻【X9265】論文研究指導２Ｂ［加藤　寛之］秋学期授業/Fall 130
公共政策学専攻【X9266】論文研究指導２Ａ［白鳥　浩］春学期授業/Spring 131
公共政策学専攻【X9267】論文研究指導２Ｂ［白鳥　浩］秋学期授業/Fall 132
公共政策学専攻【X9268】論文研究指導２Ａ［関口　浩］春学期授業/Spring 133
公共政策学専攻【X9269】論文研究指導２Ｂ［関口　浩］秋学期授業/Fall 134
公共政策学専攻【X9274】論文研究指導２Ａ［中筋　直哉］春学期授業/Spring 135
公共政策学専攻【X9275】論文研究指導２Ｂ［中筋　直哉］秋学期授業/Fall 136
公共政策学専攻【X9276】論文研究指導２Ａ［長谷部　俊治］春学期授業/Spring 137
公共政策学専攻【X9277】論文研究指導２Ｂ［長谷部　俊治］秋学期授業/Fall 138
公共政策学専攻【X9300】公共政策学特殊研究１Ａ［杉崎　和久］春学期授業/Spring 139
公共政策学専攻【X9301】公共政策学特殊研究１Ｂ［杉崎　和久］秋学期授業/Fall 140
公共政策学専攻【X9302】公共政策学特殊研究１Ａ［名和田　是彦］春学期授業/Spring 141
公共政策学専攻【X9303】公共政策学特殊研究１Ｂ［名和田　是彦］秋学期授業/Fall 142
公共政策学専攻【X9304】公共政策学特殊研究１Ａ［廣瀬　克哉］春学期授業/Spring 143
公共政策学専攻【X9305】公共政策学特殊研究１Ｂ［廣瀬　克哉］秋学期授業/Fall 144
公共政策学専攻【X9306】公共政策学特殊研究１Ａ［渕元　初姫］春学期授業/Spring 145
公共政策学専攻【X9307】公共政策学特殊研究１Ｂ［渕元　初姫］秋学期授業/Fall 146
公共政策学専攻【X9310】公共政策学特殊研究１Ａ［池田　寛二］春学期授業/Spring 147
公共政策学専攻【X9311】公共政策学特殊研究１Ｂ［池田　寛二］秋学期授業/Fall 148
公共政策学専攻【X9314】公共政策学特殊研究１Ａ［加藤　寛之］春学期授業/Spring 149
公共政策学専攻【X9315】公共政策学特殊研究１Ｂ［加藤　寛之］秋学期授業/Fall 150
公共政策学専攻【X9316】公共政策学特殊研究１Ａ［白鳥　浩］春学期授業/Spring 151
公共政策学専攻【X9317】公共政策学特殊研究１Ｂ［白鳥　浩］秋学期授業/Fall 152
公共政策学専攻【X9318】公共政策学特殊研究１Ａ［関口　浩］春学期授業/Spring 153
公共政策学専攻【X9319】公共政策学特殊研究１Ｂ［関口　浩］秋学期授業/Fall 154
公共政策学専攻【X9320】公共政策学特殊研究１Ａ［多田　和美］春学期授業/Spring 155
公共政策学専攻【X9321】公共政策学特殊研究１Ｂ［多田　和美］秋学期授業/Fall 156
公共政策学専攻【X9322】公共政策学特殊研究１Ａ［谷本　有美子］春学期授業/Spring 157
公共政策学専攻【X9323】公共政策学特殊研究１Ｂ［谷本　有美子］秋学期授業/Fall 158
公共政策学専攻【X9324】公共政策学特殊研究１Ａ［中筋　直哉］春学期授業/Spring 159
公共政策学専攻【X9325】公共政策学特殊研究１Ｂ［中筋　直哉］秋学期授業/Fall 160
公共政策学専攻【X9350】公共政策学特殊研究２Ａ［杉崎　和久］春学期授業/Spring 161
公共政策学専攻【X9351】公共政策学特殊研究２Ｂ［杉崎　和久］秋学期授業/Fall 162
公共政策学専攻【X9352】公共政策学特殊研究２Ａ［名和田　是彦］春学期授業/Spring 163
公共政策学専攻【X9353】公共政策学特殊研究２Ｂ［名和田　是彦］秋学期授業/Fall 164
公共政策学専攻【X9354】公共政策学特殊研究２Ａ［廣瀬　克哉］春学期授業/Spring 165
公共政策学専攻【X9355】公共政策学特殊研究２Ｂ［廣瀬　克哉］秋学期授業/Fall 166
公共政策学専攻【X9356】公共政策学特殊研究２Ａ［渕元　初姫］春学期授業/Spring 167
公共政策学専攻【X9357】公共政策学特殊研究２Ｂ［渕元　初姫］秋学期授業/Fall 168
公共政策学専攻【X9360】公共政策学特殊研究２Ａ［池田　寛二］春学期授業/Spring 169
公共政策学専攻【X9361】公共政策学特殊研究２Ｂ［池田　寛二］秋学期授業/Fall 170
公共政策学専攻【X9364】公共政策学特殊研究２Ａ［加藤　寛之］春学期授業/Spring 171
公共政策学専攻【X9365】公共政策学特殊研究２Ｂ［加藤　寛之］秋学期授業/Fall 172
公共政策学専攻【X9366】公共政策学特殊研究２Ａ［白鳥　浩］春学期授業/Spring 173
公共政策学専攻【X9367】公共政策学特殊研究２Ｂ［白鳥　浩］秋学期授業/Fall 174
公共政策学専攻【X9368】公共政策学特殊研究２Ａ［関口　浩］春学期授業/Spring 175

公共政策学専攻【X9369】公共政策学特殊研究２Ｂ［関口　浩］秋学期授業/Fall 176
公共政策学専攻【X9374】公共政策学特殊研究２Ａ［中筋　直哉］春学期授業/Spring 177
公共政策学専攻【X9375】公共政策学特殊研究２Ｂ［中筋　直哉］秋学期授業/Fall 178
公共政策学専攻【X9400】公共政策学特殊研究３Ａ［杉崎　和久］春学期授業/Spring 179
公共政策学専攻【X9401】公共政策学特殊研究３Ｂ［杉崎　和久］秋学期授業/Fall 180
公共政策学専攻【X9402】公共政策学特殊研究３Ａ［名和田　是彦］春学期授業/Spring 181
公共政策学専攻【X9403】公共政策学特殊研究３Ｂ［名和田　是彦］秋学期授業/Fall 182
公共政策学専攻【X9404】公共政策学特殊研究３Ａ［廣瀬　克哉］春学期授業/Spring 183
公共政策学専攻【X9405】公共政策学特殊研究３Ｂ［廣瀬　克哉］秋学期授業/Fall 184
公共政策学専攻【X9406】公共政策学特殊研究３Ａ［渕元　初姫］春学期授業/Spring 185
公共政策学専攻【X9407】公共政策学特殊研究３Ｂ［渕元　初姫］秋学期授業/Fall 186
公共政策学専攻【X9408】公共政策学特殊研究３Ａ［武藤　博己］春学期授業/Spring 187
公共政策学専攻【X9409】公共政策学特殊研究３Ｂ［武藤　博己］秋学期授業/Fall 188
公共政策学専攻【X9410】公共政策学特殊研究３Ａ［池田　寛二］春学期授業/Spring 189
公共政策学専攻【X9411】公共政策学特殊研究３Ｂ［池田　寛二］秋学期授業/Fall 190
公共政策学専攻【X9414】公共政策学特殊研究３Ａ［加藤　寛之］春学期授業/Spring 191
公共政策学専攻【X9415】公共政策学特殊研究３Ｂ［加藤　寛之］秋学期授業/Fall 192
公共政策学専攻【X9416】公共政策学特殊研究３Ａ［白鳥　浩］春学期授業/Spring 193
公共政策学専攻【X9417】公共政策学特殊研究３Ｂ［白鳥　浩］秋学期授業/Fall 194
公共政策学専攻【X9418】公共政策学特殊研究３Ａ［関口　浩］春学期授業/Spring 195
公共政策学専攻【X9419】公共政策学特殊研究３Ｂ［関口　浩］秋学期授業/Fall 196
公共政策学専攻【X9424】公共政策学特殊研究３Ａ［中筋　直哉］春学期授業/Spring 197
公共政策学専攻【X9425】公共政策学特殊研究３Ｂ［中筋　直哉］秋学期授業/Fall 198
公共政策学専攻【X9428】公共政策学特殊研究３Ａ［武貞　稔彦］春学期授業/Spring 199
公共政策学専攻【X9429】公共政策学特殊研究３Ｂ［武貞　稔彦］秋学期授業/Fall 200
公共政策学専攻【X9430】公共政策学特殊研究３Ａ［永野　秀雄］春学期授業/Spring 201
公共政策学専攻【X9431】公共政策学特殊研究３Ｂ［永野　秀雄］秋学期授業/Fall 202
公共政策学専攻【X9432】公共政策学特殊研究３Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 203
公共政策学専攻【X9433】公共政策学特殊研究３Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 204
公共政策学専攻【X9434】公共政策学特殊研究３Ａ［渡邊　誠］春学期授業/Spring 205
公共政策学専攻【X9435】公共政策学特殊研究３Ｂ［渡邊　誠］秋学期授業/Fall 206
公共政策学専攻【X9450】公共政策ワークショップ（公共）１Ａ［武藤　博己、渕元　初姫］春学期授業/Spring . . . 207
公共政策学専攻【X9451】公共政策ワークショップ（公共）１Ｂ［武藤　博己、渕元　初姫］秋学期授業/Fall 208
公共政策学専攻【X9452】公共政策ワークショップ（公共）２Ａ［武藤　博己、渕元　初姫］春学期授業/Spring . . . 209
公共政策学専攻【X9453】公共政策ワークショップ（公共）２Ｂ［武藤　博己、渕元　初姫］秋学期授業/Fall 210
公共政策学専攻【X9454】公共政策ワークショップ（公共）３Ａ［武藤　博己、渕元　初姫］春学期授業/Spring . . . 211
公共政策学専攻【X9455】公共政策ワークショップ（公共）３Ｂ［武藤　博己、渕元　初姫］秋学期授業/Fall 212
公共政策学専攻【X9456】公共政策ワークショップ（政策研究）１Ａ［中筋　直哉、加藤　寛之］春学期授業/Spring 213
公共政策学専攻【X9457】公共政策ワークショップ（政策研究）１Ｂ［中筋　直哉、加藤　寛之］秋学期授業/Fall . . 214
公共政策学専攻【X9458】公共政策ワークショップ（政策研究）２Ａ［中筋　直哉、加藤　寛之］春学期授業/Spring 215
公共政策学専攻【X9459】公共政策ワークショップ（政策研究）２Ｂ［中筋　直哉、加藤　寛之］秋学期授業/Fall . . 216
公共政策学専攻【X9460】公共政策ワークショップ（政策研究）３Ａ［中筋　直哉、加藤　寛之］春学期授業/Spring 217
公共政策学専攻【X9461】公共政策ワークショップ（政策研究）３Ｂ［中筋　直哉、加藤　寛之］秋学期授業/Fall . . 218
サステイナビリティ学専攻【X9500】行政学基礎［武藤　博己］春学期前半/Spring(1st half) 219
サステイナビリティ学専攻【X9501】比較行政研究［申　龍徹］春学期後半/Spring(2nd half) 220
サステイナビリティ学専攻【X9502】公共哲学基礎［名和田　是彦］春学期前半/Spring(1st half) 221
サステイナビリティ学専攻【X9503】政策学基礎［渕元　初姫］春学期前半/Spring(1st half) 222
サステイナビリティ学専攻【X9504】現代政治分析研究［白鳥　浩］春学期前半/Spring(1st half) 223
サステイナビリティ学専攻【X9505】公共政策とジャーナリズム［白鳥　浩、読売新聞社講師］春学期後半/Spring(2nd half) 224
サステイナビリティ学専攻【X9506】公共政策の社会理論［池田　寛二］春学期後半/Spring(2nd half) 225
サステイナビリティ学専攻【X9507】財政学基礎［関口　浩］春学期後半/Spring(2nd half) 226
サステイナビリティ学専攻【X9508】経済学基礎［芦谷　典子］春学期前半/Spring(1st half) 227
サステイナビリティ学専攻【X9509】環境哲学・倫理学［吉永　明弘］秋学期後半/Fall(2nd half) 228
サステイナビリティ学専攻【X9510】環境法基礎［永野　秀雄、横内　恵、中田　達也］春学期前半/Spring(1st half)229
サステイナビリティ学専攻【X9511】地球環境学基礎［藤倉　良］春学期後半/Spring(2nd half) 230
サステイナビリティ学専攻【X9512】国際政治学基礎［森　聡］春学期授業/Spring 231

サステイナビリティ学専攻【X9513】国際協力論［武貞　稔彦］秋学期前半/Fall(1st half) 232
サステイナビリティ学専攻【X9514】サステイナビリティ研究入門Ａ［北川　徹哉、杉戸　信彦、藤倉　良］春学期授業/Spring 233
サステイナビリティ学専攻【X9515】サステイナビリティ研究入門Ｂ［北川　徹哉、杉戸　信彦、藤倉　良］春学期授業/Spring 234
サステイナビリティ学専攻【X9516】SDGs への招待［武貞　稔彦］秋学期前半/Fall(1st half) 235
サステイナビリティ学専攻【X9517】政策法務論［神﨑　一郎］春学期後半/Spring(2nd half) 236
サステイナビリティ学専攻【X9518】立法学研究［神﨑　一郎］春学期前半/Spring(1st half) 237
サステイナビリティ学専攻【X9519】政策評価論［南島　和久］春学期後半/Spring(2nd half) 238
サステイナビリティ学専攻【X9520】社会調査法１［小磯　明］春学期後半/Spring(2nd half) 239
サステイナビリティ学専攻【X9521】社会調査法２［中筋　直哉］春学期後半/Spring(2nd half) 240
サステイナビリティ学専攻【X9522】社会調査法３［見田　朱子］秋学期後半/Fall(2nd half) 241
サステイナビリティ学専攻【X9523】社会調査法４［岩間　夏樹］秋学期前半/Fall(1st half) 242
サステイナビリティ学専攻【X9524】社会調査法５［小磯　明］秋学期前半/Fall(1st half) 243
サステイナビリティ学専攻【X9525】社会調査法６［中筋　直哉］春学期前半/Spring(1st half) 244
サステイナビリティ学専攻【X9526】社会調査法７［見田　朱子］秋学期前半/Fall(1st half) 245
サステイナビリティ学専攻【X9527】社会調査法８［田嶋　淳子］春学期後半/Spring(2nd half) 246
サステイナビリティ学専攻【X9528】政策分析評価技法［阿部　一知］春学期後半/Spring(2nd half) 247
サステイナビリティ学専攻【X9531】地域コンサルティング論［佐谷　和江］春学期前半/Spring(1st half) 248
サステイナビリティ学専攻【X9533】政策研究概論（外国語）※韓国語［申　龍徹］春学期授業/Spring 249
サステイナビリティ学専攻【X9534】政策研究概論（外国語）※中国語［毛　桂榮］春学期授業/Spring 250
サステイナビリティ学専攻【X9535】公共政策論文技法１［白鳥　浩、塚﨑　裕子、小磯　明］春学期前半/Spring(1st half) 251
サステイナビリティ学専攻【X9536】公共政策論文技法２［渕元　初姫］春学期後半/Spring(2nd half) 252
サステイナビリティ学専攻【X9538】環境経営論［金藤　正直］春学期授業/Spring 253
サステイナビリティ学専攻【X9539】環境行政法［横内　恵］春学期前半/Spring(1st half) 254
サステイナビリティ学専攻【X9540】環境私法［永野　秀雄］秋学期前半/Fall(1st half) 255
サステイナビリティ学専攻【X9541】サステイナビリティ・レポーティング［八木　裕之］春学期授業/Spring 256
サステイナビリティ学専攻【X9542】環境政策法務と条例［朝賀　広伸］秋学期後半/Fall(2nd half) 257
サステイナビリティ学専攻【X9544】自然環境共生研究［高田　雅之］秋学期前半/Fall(1st half) 258
サステイナビリティ学専攻【X9545】地域環境史研究［根崎　光男］春学期前半/Spring(1st half) 259
サステイナビリティ学専攻【X9547】大気人間環境論［北川　徹哉］秋学期後半/Fall(2nd half) 260
サステイナビリティ学専攻【X9548】環境工学の基礎［藤倉　良］春学期前半/Spring(1st half) 261
サステイナビリティ学専攻【X9549】環境資源・エネルギー政策論［菊地　昌廣］秋学期授業/Fall 262
サステイナビリティ学専攻【X9550】自然災害と防災［杉戸　信彦］秋学期前半/Fall(1st half) 263
サステイナビリティ学専攻【X9551】環境経済論［國則　守生］春学期前半/Spring(1st half) 264
サステイナビリティ学専攻【X9552】サステイナブル地域政策研究［小島　聡］春学期後半/Spring(2nd half) 265
サステイナビリティ学専攻【X9553】公衆衛生研究［宮川　路子］春学期前半/Spring(1st half) 266
サステイナビリティ学専攻【X9554】サステイナブル経営論［長谷川　直哉］春学期前半/Spring(1st half) 267
サステイナビリティ学専攻【X9555】地域環境計画研究［湯澤　規子］秋学期前半/Fall(1st half) 268
サステイナビリティ学専攻【X9556】環境と知的財産権［中里　妃沙子］春学期後半/Spring(2nd half) 269
サステイナビリティ学専攻【X9557】サステイナビリティ・コミュニケーション論［川村　雅彦］春学期後半/Spring(2nd half) 270
サステイナビリティ学専攻【X9559】国際環境法［岡松　暁子］春学期前半/Spring(1st half) 272
サステイナビリティ学専攻【X9560】国際環境協力論［藤倉　良］秋学期後半/Fall(2nd half) 273
サステイナビリティ学専攻【X9562】国際協力フィールドスタディ［武貞　稔彦］秋学期集中/Intensive(Fall) 274
サステイナビリティ学専攻【X9563】国際ＮＧＯ・ＮＰＯ論［小野　行雄］秋学期前半/Fall(1st half) 275
サステイナビリティ学専攻【X9564】ヒューマン・エコロジー［山内　愛子］春学期後半/Spring(2nd half) 276
サステイナビリティ学専攻【X9565】グローバル環境経営論［白鳥　和彦］秋学期前半/Fall(1st half) 277
サステイナビリティ学専攻【X9567】地球環境政治論　［横田　匡紀］秋学期授業/Fall 278
サステイナビリティ学専攻【X9569】外交政策論［宮本　悟］春学期後半/Spring(2nd half) 279
サステイナビリティ学専攻【X9570】国際環境政策の社会学［島田　昭仁］春学期授業/Spring 281
サステイナビリティ学専攻【X9572】サステイナビリティ学事例研究Ⅰ［辻　英史］春学期後半/Spring(2nd half) . . 282
サステイナビリティ学専攻【X9575】環境ガバナンスⅠ［西城戸　誠］春学期後半/Spring(2nd half) 283
サステイナビリティ学専攻【X9576】環境ガバナンスⅡ［三好　規正］秋学期前半/Fall(1st half) 284
サステイナビリティ学専攻【X9602】論文研究指導１Ａ［金藤　正直］春学期授業/Spring 285
サステイナビリティ学専攻【X9603】論文研究指導１Ｂ［金藤　正直］秋学期授業/Fall 286

サステイナビリティ学専攻【X9604】論文研究指導１Ａ［北川　徹哉］春学期授業/Spring 287
サステイナビリティ学専攻【X9605】論文研究指導１Ｂ［北川　徹哉］秋学期授業/Fall 288
サステイナビリティ学専攻【X9608】論文研究指導１Ａ［小島　聡］春学期授業/Spring 289
サステイナビリティ学専攻【X9609】論文研究指導１Ｂ［小島　聡］秋学期授業/Fall 290
サステイナビリティ学専攻【X9610】論文研究指導１Ａ［杉戸　信彦］春学期授業/Spring 291
サステイナビリティ学専攻【X9611】論文研究指導１Ｂ［杉戸　信彦］秋学期授業/Fall 292
サステイナビリティ学専攻【X9612】論文研究指導１Ａ［高田　雅之］春学期授業/Spring 293
サステイナビリティ学専攻【X9613】論文研究指導１Ｂ［高田　雅之］秋学期授業/Fall 294
サステイナビリティ学専攻【X9614】論文研究指導１Ａ［高橋　五月］春学期授業/Spring 295
サステイナビリティ学専攻【X9615】論文研究指導１Ｂ［高橋　五月］秋学期授業/Fall 296
サステイナビリティ学専攻【X9616】論文研究指導１Ａ［武貞　稔彦］春学期授業/Spring 297
サステイナビリティ学専攻【X9617】論文研究指導１Ｂ［武貞　稔彦］秋学期授業/Fall 298
サステイナビリティ学専攻【X9618】論文研究指導１Ａ［辻　英史］春学期授業/Spring 299
サステイナビリティ学専攻【X9619】論文研究指導１Ｂ［辻　英史］秋学期授業/Fall 300
サステイナビリティ学専攻【X9620】論文研究指導１Ａ［永野　秀雄］春学期授業/Spring 301
サステイナビリティ学専攻【X9621】論文研究指導１Ｂ［永野　秀雄］秋学期授業/Fall 302
サステイナビリティ学専攻【X9622】論文研究指導１Ａ［西城戸　誠］春学期授業/Spring 303
サステイナビリティ学専攻【X9623】論文研究指導１Ｂ［西城戸　誠］秋学期授業/Fall 304
サステイナビリティ学専攻【X9624】論文研究指導１Ａ［長谷川　直哉］春学期授業/Spring 305
サステイナビリティ学専攻【X9625】論文研究指導１Ｂ［長谷川　直哉］秋学期授業/Fall 306
サステイナビリティ学専攻【X9626】論文研究指導１Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 307
サステイナビリティ学専攻【X9627】論文研究指導１Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 308
サステイナビリティ学専攻【X9628】論文研究指導１Ａ［松本　倫明］春学期授業/Spring 309
サステイナビリティ学専攻【X9629】論文研究指導１Ｂ［松本　倫明］秋学期授業/Fall 310
サステイナビリティ学専攻【X9630】論文研究指導１Ａ［宮川　路子］春学期授業/Spring 311
サステイナビリティ学専攻【X9631】論文研究指導１Ｂ［宮川　路子］秋学期授業/Fall 312
サステイナビリティ学専攻【X9632】論文研究指導１Ａ［湯澤　規子］春学期授業/Spring 313
サステイナビリティ学専攻【X9633】論文研究指導１Ｂ［湯澤　規子］秋学期授業/Fall 314
サステイナビリティ学専攻【X9634】論文研究指導１Ａ［吉永　明弘］春学期授業/Spring 315
サステイナビリティ学専攻【X9635】論文研究指導１Ｂ［吉永　明弘］秋学期授業/Fall 316
サステイナビリティ学専攻【X9636】論文研究指導１Ａ［横内　恵］春学期授業/Spring 317
サステイナビリティ学専攻【X9637】論文研究指導１Ｂ［横内　恵］秋学期授業/Fall 318
サステイナビリティ学専攻【X9638】論文研究指導１Ａ［渡邊　誠］春学期授業/Spring 319
サステイナビリティ学専攻【X9639】論文研究指導１Ｂ［渡邊　誠］秋学期授業/Fall 320
サステイナビリティ学専攻【X9650】論文研究指導２Ａ［金藤　正直］春学期授業/Spring 321
サステイナビリティ学専攻【X9651】論文研究指導２Ｂ［金藤　正直］秋学期授業/Fall 322
サステイナビリティ学専攻【X9652】論文研究指導２Ａ［國則　守生］春学期授業/Spring 323
サステイナビリティ学専攻【X9653】論文研究指導２Ｂ［國則　守生］秋学期授業/Fall 324
サステイナビリティ学専攻【X9654】論文研究指導２Ａ［小島　聡］春学期授業/Spring 325
サステイナビリティ学専攻【X9655】論文研究指導２Ｂ［小島　聡］秋学期授業/Fall 326
サステイナビリティ学専攻【X9656】論文研究指導２Ａ［高田　雅之］春学期授業/Spring 327
サステイナビリティ学専攻【X9657】論文研究指導２Ｂ［高田　雅之］秋学期授業/Fall 328
サステイナビリティ学専攻【X9658】論文研究指導２Ａ［武貞　稔彦］春学期授業/Spring 329
サステイナビリティ学専攻【X9659】論文研究指導２Ｂ［武貞　稔彦］秋学期授業/Fall 330
サステイナビリティ学専攻【X9660】論文研究指導２Ａ［西城戸　誠］春学期授業/Spring 331
サステイナビリティ学専攻【X9661】論文研究指導２Ｂ［西城戸　誠］秋学期授業/Fall 332
サステイナビリティ学専攻【X9662】論文研究指導２Ａ［長谷川　直哉］春学期授業/Spring 333
サステイナビリティ学専攻【X9663】論文研究指導２Ｂ［長谷川　直哉］秋学期授業/Fall 334
サステイナビリティ学専攻【X9664】論文研究指導２Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 335
サステイナビリティ学専攻【X9665】論文研究指導２Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 336
サステイナビリティ学専攻【X9702】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［金藤　正直］春学期授業/Spring 337
サステイナビリティ学専攻【X9703】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［金藤　正直］秋学期授業/Fall 338
サステイナビリティ学専攻【X9704】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［北川　徹哉］春学期授業/Spring 339
サステイナビリティ学専攻【X9705】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［北川　徹哉］秋学期授業/Fall 340
サステイナビリティ学専攻【X9708】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［小島　聡］春学期授業/Spring 341
サステイナビリティ学専攻【X9709】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［小島　聡］秋学期授業/Fall 342
サステイナビリティ学専攻【X9710】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［杉戸　信彦］春学期授業/Spring 343

サステイナビリティ学専攻【X9711】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［杉戸　信彦］秋学期授業/Fall 344
サステイナビリティ学専攻【X9712】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［高田　雅之］春学期授業/Spring 345
サステイナビリティ学専攻【X9713】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［高田　雅之］秋学期授業/Fall 346
サステイナビリティ学専攻【X9714】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［高橋　五月］春学期授業/Spring 347
サステイナビリティ学専攻【X9715】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［高橋　五月］秋学期授業/Fall 348
サステイナビリティ学専攻【X9716】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［武貞　稔彦］春学期授業/Spring 349
サステイナビリティ学専攻【X9717】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［武貞　稔彦］秋学期授業/Fall 350
サステイナビリティ学専攻【X9718】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［辻　英史］春学期授業/Spring 351
サステイナビリティ学専攻【X9719】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［辻　英史］秋学期授業/Fall 352
サステイナビリティ学専攻【X9720】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［永野　秀雄］春学期授業/Spring 353
サステイナビリティ学専攻【X9721】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［永野　秀雄］秋学期授業/Fall 354
サステイナビリティ学専攻【X9722】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［西城戸　誠］春学期授業/Spring 355
サステイナビリティ学専攻【X9723】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［西城戸　誠］秋学期授業/Fall 356
サステイナビリティ学専攻【X9724】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［長谷川　直哉］春学期授業/Spring 357
サステイナビリティ学専攻【X9725】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［長谷川　直哉］秋学期授業/Fall 358
サステイナビリティ学専攻【X9726】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 359
サステイナビリティ学専攻【X9727】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 360
サステイナビリティ学専攻【X9728】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［松本　倫明］春学期授業/Spring 361
サステイナビリティ学専攻【X9729】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［松本　倫明］秋学期授業/Fall 362
サステイナビリティ学専攻【X9730】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［宮川　路子］春学期授業/Spring 363
サステイナビリティ学専攻【X9731】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［宮川　路子］秋学期授業/Fall 364
サステイナビリティ学専攻【X9732】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［湯澤　規子］春学期授業/Spring 365
サステイナビリティ学専攻【X9733】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［湯澤　規子］秋学期授業/Fall 366
サステイナビリティ学専攻【X9734】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［吉永　明弘］春学期授業/Spring 367
サステイナビリティ学専攻【X9735】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［吉永　明弘］秋学期授業/Fall 368
サステイナビリティ学専攻【X9736】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［横内　恵］春学期授業/Spring 369
サステイナビリティ学専攻【X9737】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［横内　恵］秋学期授業/Fall 370
サステイナビリティ学専攻【X9738】サステイナビリティ特殊研究１Ａ［渡邊　誠］春学期授業/Spring 371
サステイナビリティ学専攻【X9739】サステイナビリティ特殊研究１Ｂ［渡邊　誠］秋学期授業/Fall 372
サステイナビリティ学専攻【X9750】サステイナビリティ特殊研究２Ａ［杉戸　信彦］春学期授業/Spring 373
サステイナビリティ学専攻【X9751】サステイナビリティ特殊研究２Ｂ［杉戸　信彦］秋学期授業/Fall 374
サステイナビリティ学専攻【X9752】サステイナビリティ特殊研究２Ａ［武貞　稔彦］春学期授業/Spring 375
サステイナビリティ学専攻【X9753】サステイナビリティ特殊研究２Ｂ［武貞　稔彦］秋学期授業/Fall 376
サステイナビリティ学専攻【X9754】サステイナビリティ特殊研究２Ａ［西城戸　誠］春学期授業/Spring 377
サステイナビリティ学専攻【X9755】サステイナビリティ特殊研究２Ｂ［西城戸　誠］秋学期授業/Fall 378
サステイナビリティ学専攻【X9756】サステイナビリティ特殊研究２Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 379
サステイナビリティ学専攻【X9757】サステイナビリティ特殊研究２Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 380
サステイナビリティ学専攻【X9758】サステイナビリティ特殊研究２Ａ［宮川　路子］春学期授業/Spring 381
サステイナビリティ学専攻【X9759】サステイナビリティ特殊研究２Ｂ［宮川　路子］秋学期授業/Fall 382
サステイナビリティ学専攻【X9780】サステイナビリティ特殊研究３Ａ［金藤　正直］春学期授業/Spring 383
サステイナビリティ学専攻【X9781】サステイナビリティ特殊研究３Ｂ［金藤　正直］秋学期授業/Fall 384
サステイナビリティ学専攻【X9782】サステイナビリティ特殊研究３Ａ［長谷川　直哉］春学期授業/Spring 385
サステイナビリティ学専攻【X9783】サステイナビリティ特殊研究３Ｂ［長谷川　直哉］秋学期授業/Fall 386
サステイナビリティ学専攻【X9784】サステイナビリティ特殊研究３Ａ［藤倉　良］春学期授業/Spring 387
サステイナビリティ学専攻【X9785】サステイナビリティ特殊研究３Ｂ［藤倉　良］秋学期授業/Fall 388
サステイナビリティ学専攻【X9800】環境法基礎 D［永野　秀雄、横内　恵、中田　達也］春学期前半/Spring(1st half) 389
サステイナビリティ学専攻【X9801】地球環境学基礎 D［藤倉　良］春学期後半/Spring(2nd half) 390
サステイナビリティ学専攻【X9802】国際協力論 D［武貞　稔彦］秋学期前半/Fall(1st half) 391
サステイナビリティ学専攻【X9806】環境経営論 D［金藤　正直］春学期授業/Spring 392
サステイナビリティ学専攻【X9807】環境行政法 D［横内　恵］春学期前半/Spring(1st half) 393
サステイナビリティ学専攻【X9808】環境私法 D［永野　秀雄］秋学期前半/Fall(1st half) 394
サステイナビリティ学専攻【X9809】自然環境共生研究 D［高田　雅之］秋学期前半/Fall(1st half) 395
サステイナビリティ学専攻【X9811】大気人間環境論 D［北川　徹哉］秋学期後半/Fall(2nd half) 396
サステイナビリティ学専攻【X9812】環境工学の基礎 D［藤倉　良］春学期前半/Spring(1st half) 397
サステイナビリティ学専攻【X9813】自然災害と防災 D［杉戸　信彦］秋学期前半/Fall(1st half) 398
サステイナビリティ学専攻【X9814】環境経済論 D［國則　守生］春学期前半/Spring(1st half) 399
サステイナビリティ学専攻【X9815】サステイナブル地域政策研究 D［小島　聡］春学期後半/Spring(2nd half) . . . 400

サステイナビリティ学専攻【X9816】公衆衛生研究 D ［宮川　路子］春学期前半/Spring(1st half) 401
サステイナビリティ学専攻【X9817】サステイナブル経営論 D ［長谷川　直哉］春学期前半/Spring(1st half) 402
サステイナビリティ学専攻【X9818】地域環境計画研究 D ［湯澤　規子］秋学期前半/Fall(1st half) 403
サステイナビリティ学専攻【X9819】国際環境法 D ［岡松　暁子］春学期前半/Spring(1st half) 404
サステイナビリティ学専攻【X9820】国際環境協力論 D ［藤倉　良］秋学期後半/Fall(2nd half) 405
サステイナビリティ学専攻【X9821】国際協力フィールドスタディ D ［武貞　稔彦］秋学期集中/Intensive(Fall) . . . 406
サステイナビリティ学専攻【X9822】ヒューマン・エコロジー D ［山内　愛子］春学期後半/Spring(2nd half) 407
サステイナビリティ学専攻【X9823】サステイナビリティ学事例研究 D Ⅰ ［辻　英史］春学期後半/Spring(2nd half)408
サステイナビリティ学専攻【X9826】環境ガバナンス D Ⅰ ［西城戸　誠］春学期後半/Spring(2nd half) 409
サステイナビリティ学専攻【X9827】環境ガバナンス D Ⅱ ［三好　規正］秋学期前半/Fall(1st half) 410

POL500P1 － 002

行政学基礎

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
行政学の基礎を学ぶ。
行政学は、行政の構造や組織、その作動メカニズム、人的資源の管理、政策過程、行政責任等を理解するための学問である。この講義に続く２期の地方自治論、３期は政策過程研究、４期は政策過程事例研究を受講することによって、行政学の基礎から応用までを学ぶことができる。

【到達目標】
① 国民・住民の生活の多くの側面において重要なサービスを提供する政府（国・自治体）の行政について、修士論文を執筆するための不可欠な基礎知識として、日本における行政の構造と動作メカニズムを理解する。
② 現代行政の重要な役割は公共サービスの提供であるが、そこにおける行政の課題を明らかにし、その解決方法を探るための考察を行うことができるようにする。
③ 自分の研究テーマに関連して必要な行政に関する専門的知識を獲得し、修士論文に活かす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「行政学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。公共政策学政策研究コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に関連している。サスティナビリティ学専攻「行政学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には講義形式の授業として進めていくが、どのような問題の解決を意図して政策がつくられるのか（政策形成論）、解決のための手段は何か（問題解決手法）、財源や人材は確保されているのか（行財政管理論）、何が実施されたのか（政策実施論）、当初の問題は解決されたのか（政策評価論）、という行政のプロセスに即して、様々な考察と議論を行い、修士論文を執筆するための柔軟性・総合性・具体的問題解決能力を高めるような方法を進めていく。
毎回、授業内で質問をするので、その回答を配布されるコメント票に記入し、またその他の質問や説明に関する質問を記入し、終了時に提出する。
講義を中心として進めるが、学生による報告および討論を含めながら、授業を進めていく予定である。毎回、レジュメを配布し、パワーポイントを用いて、理解しやすいように講義するが、質問や疑問点がある場合には、コメント票に記入してほしい。
なお、参加者は、テキスト『ホーンブック基礎行政学』の７・８章を除く８章の中から１章を選んで、その章における重要と思われる論点をいくつか取り出し、箇条書きにして、チャプター・レポートを提出すること。詳しくは、授業時に説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回 4/23 skype	①-1 ／オリエンテーション、全体の概要 『ホーンブック基礎行政学』序章、配布資料①-1	行政学とは何かを概説し、全体の構成について説明する。
第 2 回 4/23 skype	①-2 ／行政史行政（国・自治体）の歴史、配布資料①-2	国・自治体の行政の歴史について概要を説明する。
第 3 回	②-3 ／政策過程（1）、『ホーンブック基礎行政学』第３章、配布資料②-3	政策過程について、全体的に説明し、８つのプロセス毎に詳しく解説する。
第 4 回	②-4 ／政策過程（2）、内閣制度（戦前）、『ホーンブック基礎行政学』第３章、配布資料②-4	政策過程の評価について、考察する。
第 5 回	③-5 ／行政組織（1）、内閣制度（戦前）／『ホーンブック基礎行政学』第４章、配布資料③-5	行政組織について説明し、執政組織、戦前の内閣制度について解説する。
第 6 回	③-6 ／行政組織（2）、『ホーンブック基礎行政学』第４章、配布資料③-6	戦後の内閣制度について解説する。
第 7 回	④-7 ／行政官僚制の人的資源 (1)『ホーンブック基礎行政学』第５章、配布資料④-7	官僚制の人的資源である公務員制度について、戦前の改革とその後の展開、今日における改革の現状について解説する。
第 8 回	④-8 ／行政官僚制の人的資源 (2) 『ホーンブック基礎行政学』第５章、配布資料④-8	官僚制の人的資源である公務員制度について、戦後の改革とその後の展開、今日における改革の現状について解説する。
第 9 回	⑤-9 ／行政官僚制の意思決定システム (1) 『ホーンブック基礎行政学』第６章、配布資料⑤-9	意思決定について理論的に説明する。
第 10 回	⑤-10 ／行政官僚制の意思決定システム (2)『ホーンブック基礎行政学』第６章、配布資料⑤-10	日本の行政における特徴的な意思決定を解説する。
第 11 回	⑥-11 ／公共サービス論『ホーンブック基礎行政学』第９章、配布資料⑥-11	公共サービスとは何かについて説明し、公共サービスの社会管理について解説する。
第 12 回	⑥-12 ／行政責任・行政統制『ホーンブック基礎行政学』第 10 章、配布資料⑥-12	行政責任論・統制論について説明する。
第 13 回	⑦-13 ／官僚制理論の展開『ホーンブック基礎行政学』第２章、配布資料⑦-13	官僚制理論の展開について説明する。
第 14 回	⑦-14 ／行政学の理論展開『ホーンブック基礎行政学』第１章、配布資料⑦-14	行政学説史について説明する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
武藤博己他、『ホーンブック基礎行政学』（改訂版）、北樹出版、2015 年

【参考書】
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
・武藤博己、『入札改革』、岩波新書、2003 年
その他、参考文献については、必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業時における発言、コメント票の記入内容（30 %）、チャプター・レポート（20 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
★重要・追加： 4/23 は Skype あるいは Zoom で行いますので、武藤までメールを送ってください。そのメール・アドレスにアクセスする URL とパスワードをお送りします。

【その他の重要事項】
『ホーンブック基礎行政学』を素材として、議論するための論点の提案を分担（チャプターレポートの提出）してもらいます。第１回目で分担を決めます。期末レポートは、チャプター・レポートで取り上げられた論点について、あるいはそれら以外の論点を含めて、論点１つを取り上げ、それについて自分の意見を中心に論述し、字数は 2000 字以内で、2020 年 6 月 11 日（木）24:00 までに、メールで期末レポートとして提出して下さい。メール・アドレスは、muto @ hosei.ac.jp です。@は全角になっています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会における行政と公共サービス
＜主要研究業績＞『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
『入札改革』、岩波書店、2003 年
『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study the basic of Public Administration: structure and organization of government, mechanism of its operation, management of human resources, policy process, administrative responsibility and accountability, etc. The following course of this basic of public administration is the local government, and the next is the study of policy process and the case studies of policy process. Graduate students can understand public administration totally by these 4 courses.

POL500P1 － 003

比較行政研究

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
比較行政研究の学際的理解及び比較研究手法の習得

【到達目標】
①比較行政研究の理論展開を分析することにより、比較行政研究の理論的背景を理解できる。
② OECD 加盟国における多様な行政現象の中から事例分析を行い、国際比較の方法論を体系的に習得できる。
③実際の行政活動の改善に役立つ政策案が提案できる専門能力の習得ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に関連している。サスティナビリティ学専攻「比較行政研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
国際化の深化という現代社会の行政現象を分析する上で欠かせない比較行政研究を研究対象とするこの授業は、講義と発表で進める。
講義では、比較行政研究の学際的な発展過程について理解を深めるとともに、OECD 加盟国の行政制度及び行政過程、個別行政の特徴に関する国際比較を通じて、現在の行政課題に対する政策対案の作成を可能とする政策形成能力の向上を目指す。
発表では、受講者が設定したテーマ（行政課題）に対し、国内や OECD 諸国との事例の比較・分析を通じて、もっとも有効と思われる対案の作成を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1.2 回目	授業の概要説明	個人課題の設定、発表スケジュールの調整
3.4 回目	比較行政の概念と歴史的展開及び比較行政と発展行政の理論統合	形成期、沈滞期、転換期、跳躍期の比較行政研究 比較行政研究と発展行政論の関係、理論的統合
5.6 回目	行政システムの国際比較 A	英米独仏の行政システムの比較分析
7.8 回目	行政システムの国際比較 B	北欧諸国の行政システムの比較分析
9.10 回目	行政システムの国際比較 C	NICs の行政システム及び日韓の行政システムの比較分析
11.12 回目	比較行政研究事例分析	受講者の事例発表・討論
13.14 回目	比較行政研究の課題と展望	比較行政研究の課題と展望について理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義時に一覧表を配布する。
毎回、レジュメを配布する。

【参考書】
特に限定しないが、主に参考している資料は、以下の通り。また、参考文献リストは、授業の中で配布する。
Eric E. Otenyo & Nancy S. Lind (2006). Comparative Public Administration: The Essential Readings (Research in Public Policy Analysis and Management Vol.15), New York, Elsevier.
Heady Ferrel (2001). Public Administration: A Comparative Perspective, New York, Marcel Dekker.

【成績評価の方法と基準】
質問力（25 %）、調査力（25 %）、構成力（25 %）、プレゼンテーション（25 %）の 4 つによる絶対評価（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
関心のあるテーマの発表が課題として課されるので、事前準備が必要です。

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、行政文化
＜主要研究業績＞
『現代日本の公務員人事ー政治・行政改革は人事システムをどう変えたか』（執筆分担、第一法規、2019）
『公務員制度改革という時代』（執筆分担、敬文堂、2017）
『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
『アジアの中の日本官僚：歴史と現在』（執筆分担、勉誠出版、2010）
『韓国行政・自治入門』（単著、公人社、2006）
『自治体経営改革』（執筆分担、公人社、2006）

【Outline and objectives】
Interdisciplinary understanding of comparative administrative research and acquisition of comparative research method

PHL500P1 － 004

公共哲学基礎

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代公共論を構成する諸概念とその歴史的背景、現代的意義を、文献講読や講義を通じて理解する。
今年度第Ｉ期は、全回オンライン授業となる可能性が高い。電子会議システム等を活用して、できるだけ効果を上げていきたい。4 月 27 日に開講するので、その前日までに学習支援システムにそのやり方を示す。受講希望者はそれまでに必ず仮登録をして、学習支援システムを見られるようにしておくこと。

【到達目標】
公共政策研究科の中で基礎的な共通科目の一つとして位置付けられており、公共政策を研究していくうえで基礎となる理論的な知識を獲得し、基礎的研究能力を養うために設けられている科目である。
「公共」、「共同」、「協働」、「正義」、「市民社会」、「市場」、「福祉国家」などの相互に関連する基礎概念に沿って、「公共」が問題となってきた歴史と現在の社会での「公共」の構造とを理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「公共哲学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に関連している。サスティナビリティ学専攻「公共哲学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究科の「公共哲学基礎」と政治学研究科の「公共哲学研究 1」とを合併開講する。講義を行うほか、基礎文献を講読する。今年度はオンライン授業となることから、シラバスを見直した。受講者と相談の上予定を変更することもありうるが、電子会議システムによるリアルタイム双方向の動画授業を行うか、または文書資料を提示してこれを学んでもらい、示された課題をに取り組んで提出してもらうか、いずれかまたはこの二つの併用によって進めることになるだろう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回（1 日目 前半）	「公共」序説	「公共」概念及び「市民社会」概念についての導入的な序論。
第 2 回（1 日目 後半）	命題論と「事実と価値」問題	様々な種類の命題を考察することによって、規範命題の性格を考え、「事実と価値」問題の認識を深める
第 3 回（2 日目 前半）	近代国家の基本原理　その 1　トマス・ホッブズ	トマス・ホッブズの『リヴァイアサン』の一部を読むことを通じて、近代国家の基本原理を考える。
第 4 回（2 日目 後半）	近代国家の基本原理　その 1　トマス・ホッブズ（続き）	引き続きホッブズを読む。
第 5 回（3 日目 前半）	近代国家の基本原理　その 2　ジョン・ロック	ジョン・ロックの『統治論』の一部を読むことを通じて、近代国家の基本原理を考える。
第 6 回（3 日目 後半）	現代大衆民主主義と福祉国家	近代的な政治原理が 19 世紀後半期から 20 世紀にかけて変容した様子を理解する。
第 7 回（4 日目 前半）	現代の規範的正義論	現代の政治権力の編成原理を正当化する議論のいくつかのタイプを知る。
第 8 回（4 日目 後半）	現代の規範的正義論と　ジョン・ロールズ	ジョン・ロールズを中心に、現代リベラリズムについて理解する。
第 9 回（5 日目 前半）	「市民社会」の概念史　その 1　アリストテレスから近代まで	アリストテレスの「市民社会」概念が西欧中世を通じて存続したあと、市場経済の展開によってこの枠組みが大きく変容したことを理解する。
第 10 回（5 日目 後半）	「市民社会」の概念史　その 2　ヘーゲル以後	「国家」と「市民社会」の二元論を確立したヘーゲルからそれ以後の変容、解体、さらには 1980 年代の復活までの歴史をたどり、今日的な思想状況を考える。
第 11 回（6 日目 前半）	「公共」を考える理論枠組	ハーバーマスとハンナ・アレントの「公共」論を見る。
第 12 回（6 日目 後半）	文献講読：カント『啓蒙とは何か』	カントの『啓蒙とは何か』の一部を読み、カントが「理性の公的使用」と言っているものについて考察する。
第 13 回（7 日目 前半）	「公共の場」について	「公共サービス」への一面化を超えて、公共思想を豊かにするべく、近年の交流拠点づくりの実践に学ぶ。
第 14 回（7 日目 後半）	文献講読：コミュニティ・カフェについての論稿	近年流行のコミュニティ・カフェなどについて、担当者自身の論稿も含めていくつかの文章を選定して読む。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義部分については、その都度指示する参考文献などを読んでほしい。文献講読部分については、必ず指定された教材を事前に読んでくること。また、「参考書」欄に記載した文献のうちの一つは読んでみてほしい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない

【参考書】
授業中に指示するが、ハーバーマス『公共性の構造転換』（未来社）、ハンナ・アレント『人間の条件』（筑摩文庫）、リチャード・セネット『公共性の喪失』（晶文社）などは、難解ながら基本文献として推奨される。

【成績評価の方法と基準】
リアルタイム双方向の動画授業の場合は、授業での報告、討論・発言 30 %、期末のレポート 70 %。文書のやりとりによる授業形態の場合は、その回ごとに課題を出して提出物を採点し、成績を評価する。この両方を組み合わせて授業を行う場合には、その割合に応じてこの二つの成績評価方法を按分して適用する。

【学生の意見等からの気づき】
授業内容は概ね適正であったと判断しているが、一部に戸惑いもあるようなので、文献講読については、素材を見直し、また説明の懇切さを工夫したい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
The outline and fundamental framework of the public philosophy as well as its fundamental concepts, e. g. "public", "common", justice", "civil society", "market", "welfare state" and so on are to be lectured and discussed together with students.

POL500P1 － 006

政策学基礎

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政治学からの政策研究へのアプローチについて、基礎的な知識と分析手法の習得を目指す、入門的な位置づけの科目である。学部までの段階で政治学を専攻していない受講生も想定し、政治学の基礎概念の習得ができるように配慮する。取りあげる主要な論点は、政策と政治過程の関係、政治的正統性と政策的合理性の関係、制度研究と政策研究の関係などである。
オンライン授業の開講は 4 月 28 日（火）とします。

【到達目標】
政策研究一般の中で、政治学からのアプローチの特性を把握し、対象とする政策領域に対する適切な研究設問を立てることができるようになる。その上、学術論文の作成の際に、適切な文脈の中で活用することができることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「政策学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。公共政策学政策研究コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に関連している。サスティナビリティ学専攻「政策学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
教員による講義と受講者による課題報告とで構成します。講義では、政策研究の基本的知識について整理します。受講者は、個人の研究関心に沿って課題を設定して報告します。
オンライン授業の開講は 4 月 28 日（火）とします。事前にアップロードした資料によるオンデマンド型授業とリアルタイムのオンライン双方向授業を組み合わせて行います。詳細につきましては、学習支援システムの「お知らせ」を通してお伝え致します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	政策に関する諸学問分野の中で政治学からのアプローチの特徴とは何か。あわせて政策に関する諸学問分野の中で、政治学の隣接諸学の基本的な特徴を整理する。
第 2 回	公共政策学の誕生前史	公共政策学の誕生についてそのルーツを探る。
第 3 回	公共政策学の成立	公共政策がアメリカで成立したことの背景を整理する。
第 4 回	公共政策学の発展	公共政策学の発展とその挫折について検討する。
第 5 回	公共政策学の変容	公共政策学の変容と、多様な政策科学のアプローチについて学ぶ。
第 6 回	公共政策の構成と特徴	公共政策の構成要素及び公共政策がもつ特徴について整理する。
第 7 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、公共政策学の歴史に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 8 回	政策のライフ・ステージと政策過程	政策過程を段階に分けて整理する概念を検討する。
第 9 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策段階論に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 10 回	政策過程における参加者	政策過程におけるアクターの役割について考える。
第 11 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策過程におけるアクターに関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 12 回	政策をめぐる価値の対立	政策がめざすべき諸価値について検討し、それらの対立関係について考える。
第 13 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策をめぐる価値の対立に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 14 回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
課題報告（30%）及び期末レポート（50 %）に加え、授業中の質疑や討論における発言（20 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
公共政策学を理解するために、その歴史的な成り立ちを丁寧に説明することが重要であると思いました。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
The overall aim of this course is to introduce students to a range of political theories and concepts used in the academic study of public policy, such as rationalism, incrementalism and institutionalism. The course aims to be accessible for those who have not studied politics before, and is suitable for students looking for a multi-disciplinary experience.

POL500P1 － 007

現代政治分析研究

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代政治の総合的理解を目指す。

【到達目標】
同上。詳細は【授業の進め方と方法】に記載。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①現代政治の今日的展開の姿を主に研究者を志望とする学生を対象とし、デモクラシーの視点及び脱冷戦時代の視点から分析し、現代政治分析の理念と手法を明らかにする
②具体的には、国際・国内・地域社会における公的課題の解決に向けて、自治体と住民・市民組織との新たな関係の再構築
③国際・国内のガバナンスの理念に立脚した政治システムと機構の改革方向
④冷戦後の構造変化と政府の新たなあり方などの課題を具体的に考え、そのための仕組みや政策のあり方を設計することを目的とする
⑤さらに、将来のデモクラシーについて履修した学生諸君と共に考える

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	現代政治分析とは	同左
第 2 回	現代政治学の基礎	同左
第 3 回	政治学の基礎概念	同左
第 4 回	政治学の理論	同左
第 5 回	現代日本政治の基礎	同左
第 6 回	現代日本政治の変動	同左
第 7 回	日本政治の現在	同左
第 8 回	日本政治の構造	同左
第 9 回	構造的視座による理解	同左
第 10 回	国際的視座の中の日本	同左
第 11 回	国民国家の国際化	同左
第 12 回	比較の中の日本政治	同左
第 13 回	多様なデモクラシー	同左
第 14 回	日本政治の理論的解明	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義時に適宜指示。

【参考書】
①白鳥浩『都市対地方の日本政治』芦書房、2009 年

【成績評価の方法と基準】
試験、レポートと講義への積極性による総合評価（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," *Revue française de science politique*, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to attain student's understanding of modern politics. In order to reach that goal, it is needed to study modern politics in a systematical way. It starts out from clarification of the definitions of important notions which appears on literatures of political science.

POL500P1 － 008

公共政策とジャーナリズム

白鳥　浩、読売新聞社講師

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における政策とジャーナリズムの総合的理解。

【到達目標】
本講座の目的は、「新聞が行っている報道、論説、提言などの実際を現役記者等が紹介し、新聞メディアの機能、影響力、課題について解説・分析することで、大学院生の視野を広げ、新聞など活字文化への関心を高める」こととする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講義は読売新聞特別講座である。第一線のジャーナリストをお招きし、新聞社の調査、分析と報道の実際と、論説提言のあり方を学ぶ。講義は、毎回異なるジャーナリストのオムニバス講義によって行う。以下は予想される講義のトピックであるが、変更もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
(1)	新聞とジャーナリズム	同左
(2)	政治とジャーナリズム	同左
(3)	安全保障政策とジャーナリズム	同左
(4)	外交政策とジャーナリズム	同左
(5)	社会保障政策とジャーナリズム	同左
(6)	医療政策とジャーナリズム	同左
(7)	経済政策とジャーナリズム	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義当日の読売新聞朝刊を必ず持参して、講義に臨む事。

【参考書】
講義時に適時指示。

【成績評価の方法と基準】
出席、毎回の講義で課される課題への取り組み、毎回の感想文、さらにレポートなどを総合的に考慮して評価（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," *Revue française de science politique*, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course offers advanced understanding of the public policy on each policy fields, international politics, domestic politics, public administration, local government, International economy and so on. Lecturers are all distinguished journalists from the Yomiuri Shinbun, Yomiuri News Paper Company.

SOC500P1 － 009

公共政策の社会理論

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主として社会学に立脚した公共政策の基礎理論の修得を目的とする。

【到達目標】
公共政策の理論を受講生が各自の研究テーマに活用できるようになることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
主に社会学の視点から公共政策の実態と問題点を経験科学的に解明するとともに、それを政策的に解決するための理論的な視座について講義する。少人数の場合は、討論も取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論：公共政策の理論的課題	経験科学と規範理論
第 2 回	社会理論と公共政策の関係	「中範囲の理論」（マートン）の重要性を中心に検討する。
第 3 回	格差と資本主義（1）	社会学における資本主義と格差の理論を検討する。
第 4 回	格差と資本主義（2）	資本主義と公共政策の関係を理論的に考察する。
第 5 回	格差と資本主義（3）	『大転換』（ポランニー）と『21 世紀の資本』（ピケティ）の間の社会変動を考察する。
第 6 回	持続可能な社会の公共政策（1）	リスク社会論（ベック）からの考察。
第 7 回	持続可能な社会の公共政策（2）	エコロジー的近代化論からの考察。
第 8 回	持続可能な社会の公共政策（3）	自然資本論と社会関係資本論の統合可能性をめぐる考察。
第 9 回	市場経済社会と公共政策（1）	経済社会学の理論的視座の検討。
第 10 回	市場経済社会と公共政策（2）	グローバル化とローカルな社会の持続可能性をめぐる理論的検討。
第 11 回	市場経済社会と公共政策（3）	サブシディアリティの原理と「ポリアーキー」（ダール）の理論的意義の考察。
第 12 回	政策事例分析への社会理論の応用可能性（1）	気候変動政策とエネルギー政策（再エネ、原発…）を事例とする考察。
第 13 回	政策事例分析への社会理論の応用可能性（2）	地域再生政策（都市政策、農村政策、農林漁業政策…）を事例とする考察。
第 14 回	総括	中心的論点の整理と補足。公共政策研究への社会理論の活用法の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
ウルリヒ・ベック，1998『危険社会ー新しい近代への道』（法政大学出版局）、カール・ポランニー，2009『大転換ー市場社会の形成と崩壊』（東洋経済新報社）、トマ・ピケティ，2014『21 世紀の資本』（みすず書房）、ロバート・ダール，2014『ポリアーキー』（岩波文庫）、『ハーバート・スペンサー　コレクション』所収の「政府の適正領域」（2017、ちくま学芸文庫）など

【参考書】
池田寛二，2013「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえ」『公共政策志林』第 1 号、など逐次指示する

【成績評価の方法と基準】
出席 (20%)、とりあげた文献についての「中間レポート」(40%)、および、期末レポート (40%)

【学生の意見等からの気づき】
この講義は、受講生各自の研究テーマに応用可能な社会理論の理解を目指している。したがって、受講生各自の問題関心に引き寄せて講義内容を受けとめ、積極的に質問して欲しい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to make students learn basic theories of public policy based on sociology.

ECN500P1 － 010

財政学基礎

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本研究では、財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、政策分析をするために不可欠な「財政学」の基礎を復習し、理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、本講義では財政学の特定分野に特化しないで、財政学主要項目を全般的に対象とするので、現実問題について幅広く受講生自ら考える力を養うことができる。

【到達目標】
財政の抱える問題点や課題への対応策について自らの見解を熟成して討論できる水準に達することを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
財政の理論と実際そして財政制度の基本的な知識を復習し、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにする。併せて、実際に起こりつつある財政問題を題材に輪読をし、報告・討論等を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	Ⅰ．緒論（財政と財政学）	1．財政学研究の意義〈教科書：はじめに，第 1 章〉
第 2 回	Ⅰ．緒論（財政と財政学）	2．財政と財政民主主義〈教科書： 第 1～4 章〉
第 3 回	Ⅱ．予算論〈教科書： 第 5～7 章〉	1．予算原則 2．予算・決算過程の制度的枠組み
第 4 回	Ⅱ．予算論	3．財政計画と予算〈教科書：第 8 章〉
第 5 回	Ⅲ．公共経済学の基礎理論〈教科書：第 9 章〉	1．市場の失敗 2．公共財の理論（続・市場の失敗） 3．政府の失敗
第 6 回	Ⅵ．経費論〈教科書：第 10、11、14 章〉	1．財政制度と国民経済計算 2．費用便益分析
第 7 回	Ⅵ．経費論（社会保障制度と教育財政）	1．社会保障の財政問題〈教科書： 第 12 章〉 2．教育財政の問題〈教科書：第 13 章〉
第 8 回	Ⅷ．「財政学」と学位論文	各自の学位論文の財政学的側面の報告 (1)
第 9 回	Ⅳ．租税論	1．租税の理論〈教科書：第 15 章〉
第 10 回	Ⅳ．租税論〈教科書： 第 16～19 章〉	2．国税（所得税・法人税・相続税・消費税等） 3．地方税（住民税・固定資産税・ 事業税等）
第 11 回	Ⅴ．公債論〈教科書： 第 20～22 章〉	1．公債原則と負担論 2．公債管理政策
第 12 回	Ⅴ．公債論〈教科書： 第 22 章〉	3．財政赤字と日本の公債問題
第 13 回	Ⅶ．財政政策論（財政政策のマクロ経済学）〈教科書：第 23、24 章〉	1．フィスカル・ポリシー 2．ＩＳ－ＬＭ分析
第 14 回	Ⅷ．「財政学」と学位論文	各自の学位論文の財政学的側面の報告 (2)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習にあたり２時間以上かけて、各回のシラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、学部あるいは高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。また外国文献にも目を通し、最新事情を把握しておく。各回の講義終了後には予習時の不明点を解明したことを確認すべく、教科書、配付資料、外国参考文献等を頼りに２時間以上かけて復習すること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩著『財政学入門［新版］』同文舘、令和元年。

【参考書】
1．Havey S. ROSEN &Ted GAYER, *Public Finance (10th ed),* MaGraw-Hill/Irwin, 2013.
2．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publisher, 2016.
3．その他の参考文献はその都度提示するが、社会学部「財政学Ⅰ」および「財政学Ⅱ」シラバス掲載の参考文献を取りあえずあげておく。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (15 %)、出席票のコメント (15 %)、講義最終回指定提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本講義を通じて財政分析の力をつけるためには、まず各種統計の所在を突き止めて受講生自ら最新の統計を駆使した報告をする必要がある。

【その他の重要事項】
1．学部時代に必ずしも経済・政策系の学部で「財政学」を学んでいない学生の受講も多いので、財政学の基礎に基盤を置きながら、修士論文執筆に不可欠な、やや高度な内容にも踏み込むことができることを期待したい。
2．春学期後半 (４学期制の第２学期) の時間帯の講義となるため、新年度当初の意気込みが薄れる時期に開講となる。新年度当初の新鮮な気持ちを忘れないで、講義に挑んでほしい。
3．各講義の順番をシラバスとは入れ替えることがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政の歳入構造」『公共政策志林』第４号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 28 年。
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
『財政学入門 [新版]』(佐藤進と共著) 同文舘、令和元年。
「中長期的にみた令和２年度予算」『生活経済政策』277 号、生活経済政策研究所、令和２年。

【Outline and objectives】
We review the basics of "public finance" to do a policy analysis, and study the theory and the practice of it.

ECN500P1 － 011

経済学基礎

芦谷　典子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、社会科学系の論文執筆に必要な経済学の基礎を学びます。数学は使いません。授業の最終目標は、学んだ基礎を応用し、論文執筆に繋げることです。授業の出発点は、皆さんの関心領域です。現実社会の様々なことに関心を向けていただいて、授業でその論理的な考え方を、経済学を介しながら身につけてゆきましょう。

【到達目標】
社会科学系の論文執筆に必要な経済学の基礎を理解・習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義とディスカッションを組み合わせる形で進行します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方について/自己紹介/フリーディスカッション
第 2 回	ミクロ経済学１	市場と需要・供給
第 3 回	ミクロ経済学２	消費者と需要
第 4 回	ミクロ経済学３	企業と生産・費用
第 5 回	ミクロ経済学４	市場における長期の供給
第 6 回	ミクロ経済学４	完全競争市場
第 7 回	ミクロ経済学５	課税の効果
第 8 回	ミクロ経済学６	公共財
第 9 回	マクロ経済学１	国民所得
第 10 回	マクロ経済学２	財政政策
第 11 回	マクロ経済学３	金融政策
第 12 回	マクロ経済学４	消費と貯蓄
第 13 回	マクロ経済学５	貨幣数量説/流動性選好理論/MMT 理論
第 14 回	マクロ経済学６	労働市場

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習：受講生の間で提示された関心領域について、それぞれが最近の論調を確認し、自分なりの意見を発信できるように準備することが、効果的な受講に繋がります。(目安 60 分）復習：特に、自らの関心領域について議論された回は、論点整理を丁寧に行ってください。（目安 90 分）宿題：授業の進行に応じて、自らの関心領域について整理し、その概要を説明するための資料を作成するようにしてください。（目安 120 分）

【テキスト（教科書）】
受講生の関心領域や希望に応じて、テキストを指定します。現在のところ、補助資料の配布による授業進行を予定しています。

【参考書】
受講生の関心領域や授業で扱うトピックに応じて、参考書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
①平常点： 80% ②関心領域についてのディスカッション/プレゼンテーション： 20%

【学生の意見等からの気づき】
ここ数年の受講生の希望を踏まえ、今年度の授業の内容は、皆さんが執筆する論文に直結する内容とすることにしました。授業の場で、それぞれの関心領域について考えを出し合うことは、ブレーンストーミングとして効果が高いと実感しています。もちろん、経済学の基礎、どのように考えるのが経済学としての論理に馴染むのかについてもフォローしながら進めたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
研究科における学びに関連して、官民連携 PPP に関わる話題とも、授業内容をリンクしていきたいと思っています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
経済理論および経済統計
＜研究テーマ＞
不動産と国際経済（金融、貿易、開発、環境、補償）
＜主要研究業績＞
"The Modified Phillips Curve as a Possible Answer to Japanese Deflation," Advances in Economics and Business, 5 (10), 2017; "Determinants of Potential Seller/Lessee Benefits in Sale-Leaseback Transactions," International Real Estate Review, 18 (1), 2015; "'Perfect' Real Estate Liquidity and Adjustment Paths to Long-run Equilibrium," Journal of International Economic Studies, 27 (5), 2013; "The Robustness of Cartels Facilitated by Anti-dumping Regulations," Australian Economic Papers, 43 (3), 2004 ほか。

【Outline and objectives】
Economics can be divided into “micro” and “macro”. The “micro” part views individual actors of the economy, such as consumers, households and firms and the market economics of larger scale producers. We examine demand and supply and other market mechanisms. The “macro” part takes an overall look at the economy starting with measuring economic performance, followed by learning the model of circular flow. This makes it possible to grasp how households, firms and governments interact with each other, and also understand the role of the financial sector in countries as well as in the world economy. Some topics might include rather unfamiliar notion, but all will enrich your ability to think as an economist and to analyze those decision-making processes of all individuals, consumers, firms, and governments.

PHL500P1 － 013

環境哲学・倫理学

吉永　明弘

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境哲学・環境倫理学の基本的文献の内容を紹介する。あわせて参加者に自由発表を課すことで、主体的に環境問題に取り組んでもらう。

【到達目標】
環境哲学・環境倫理学の基本的文献の内容を把握し、それをもとに現実の環境問題に対する自分なりの構えをもつことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
環境倫理学の文献の解説と、参加者による発表を中心に進める。
対面で行うが、授業開始日の状況によってはオンライン授業にする予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	この授業の進め方を説明し、発表の分担を決める
第 2 回	現代倫理学の射程	現代倫理学の基本文献を紹介する
第 3 回	欧米の環境倫理	欧米の環境倫理の基本文献を紹介する
第 4 回	グローバルな環境倫理	グローバルな環境倫理に関する文献を紹介する
第 5 回	ローカルな環境倫理	ローカルな環境倫理に関する文献を紹介する
第 6 回	科学技術の倫理	科学技術の倫理を論じた文献を紹介する
第 7 回	公害と環境正義	公害と環境正義に関する文献を紹介する
第 8 回	自然保護から生物多様性保全へ	自然保護・生物多様性保全に関する文献を紹介する
第 9 回	環境問題と社会科学	社会科学の視点から環境問題を論じた文献を紹介する
第 10 回	環境論を問いなおす	環境論に批判を加えている文献を紹介する
第 11 回	地域環境保全と市民の力	地域環境や市民運動に関する文献を紹介する
第 12 回	場所論と風土論	場所論と風土論の基本文献を紹介する
第 13 回	景観保全と都市環境	景観保全と都市環境に関する文献を紹介する
第 14 回	都市の環境倫理をめざして	都市の環境倫理の構想を紹介する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表の準備をすること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
吉永明弘『ブックガイド　環境倫理』勁草書房、2017 年

【参考書】
吉永明弘『都市の環境倫理』勁草書房、2014 年
吉永明弘・福永真弓編『未来の環境倫理学』勁草書房、2018 年

【成績評価の方法と基準】
発表（50 %）と期末レポート（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境倫理学
＜研究テーマ＞都市の環境倫理、災後と人新世時代の環境倫理
＜主要研究業績＞
『都市の環境倫理』
『ブックガイド　環境倫理』
『未来の環境倫理学』
いずれも勁草書房より刊行

【Outline and objectives】
Environmental Reading and Presentation

LAW500P1 － 014

環境法基礎

永野　秀雄、横内　恵、中田　達也

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、これまで環境法を学んだことのない大学院生のために、環境法の全体像と概略を示すことを目的としている。このため、環境問題を、民事法、行政法、国際法の 3 分野から概略的な説明を行う。また、受講生が法律の素人であることを前提に、授業を行う。

【到達目標】
修士論文を書くにあたって、論文で扱う問題の背景にある基礎知識として、日本の環境法の全体像を把握することが、到達目標である。学生には、米国と日本の環境法制の基本的な比較ができるようになってもらいたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、環境法がどのような法律分野から構成されており、環境問題に対して、どのような機能を果たしているのかについて概観する。また、基本的な文献リサーチ方法についても説明する。
次に、環境私法について、私人間の環境紛争で、民法に規定された不法行為という考え方がどのように機能するのかを学ぶ。そして、最後に、実際に起こった公害事案をもとにしながら、判例法の妥当性を検証する。次に、環境行政法について、日本における環境行政法の展開を学んだ後、個別規制法と環境アセスメント、自然保護法及び環境行政訴訟を概観する。
最後に、国際的な環境問題を検討するにあたり必要となる国際法の基本理論を学ぶ。国際社会の基本単位である国家の役割、国際法の特質を概観した後、受講者の関心がある国際環境問題を取り上げながら、国際社会における紛争解決の仕組み、国家責任等について適宜判例を紹介しつつ検討し、国際環境問題への国際法からのアプローチの仕方を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	環境法の概観（1）	環境問題と環境法
2	環境法の概観（2）	①環境法とは何か、②環境法の構成
3	環境私法（1）	①環境私法とは何か、②不法行為の基礎理論
4	環境私法（2）	損害賠償請求と差止請求
5	環境私法（3）	①環境訴訟における因果関係の立証、②複合汚染と共同不法行為
6	環境私法（4）	公害事案に基づく議論
7	環境行政法（1）	日本における環境行政法の展開
8	環境行政法（2）	個別規制法と環境アセスメント
9	環境行政法（3）	自然保護法
10	環境行政法（4）	環境行政訴訟
11	国際環境法（1）	国際法の基本原則と国際環境問題
12	国際環境法（2）	国際環境問題における国家責任法とその限界
13	国際環境法（3）	持続可能な開発と国際環境法の発展
14	国際環境法（4）	判例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。プリントを適宜配布する。

【参考書】
北村喜宣『環境法』（有斐閣ストゥディア、2015 年）。
黒川哲志・奥田進一編『環境法へのフロンティア』（成文堂、平成 27 年）。
西井正弘『地球環境条約』（有斐閣、2005 年）。

【成績評価の方法と基準】
配分：授業内での発表、議論への参加・貢献度 50 %、期末レポート 50 %。
修士課程の学生であることから、議論への参加と貢献度を重視する。
評価基準： 3 人の講師が、授業中に、それぞれ 2 つのテーマを提示する。この合計 6 つのテーマの中からレポートを 1 つ作成し、担当講師に提出する。選択したテーマにつき、判例や法律論文等を最低 5 つ以上参照して、レポートを書くこと。論点、構成、内容の理解度から評価する。

【学生の意見等からの気づき】
環境法の知識のない学生にも、そのレベルに幅があるので、学生の理解を確認しながら進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンとパワーポイント、プロジェクター、ビデオ

【担当教員の専門分野等】
永野　秀雄
＜専門領域＞日米比較法 (特に、環境法、防衛法、先端技術法)
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞ (環境関連のもの)
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』(三和書籍、2008 年)。
②「気候変動と企業統治」鈴木幸毅・所伸之編著『環境経営学の扉―社会科学からのアプローチ』(文眞堂、2008 年) 171-184 頁。
③「米国における高レベル放射性廃棄物の処分と問題点」人間環境論集 6 巻 2 号 (2006 年)1-21 頁。
横内　恵
＜専門領域＞環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。
中田　達也
＜専門領域＞国際法、国際海洋法
＜研究テーマ＞紛争処理、条約解釈論、条約の国内実施
＜主要研究業績＞
①「海底鉱物資源を目指す鉱業法およびその関連法に求められる国際規則との整合性ーマイニング・コードにおける水中文化遺産の取り扱いを含めてー」『法政論叢』53 巻 1 号（2017 年）159-185 頁。
②「『貿易と持続可能な開発』における漁業資源の持続的利用ー漁業補助金規律の最近の動向と展望ー」『法政論叢』55 号 2 号（2019 年）189-218 頁。
③"The Centennial Impact Since RMS Titanic Sunk upon Universal Regulation of Underwater Cultural Heritage, and the Necessity of New Law-making in Japan," Mark Staniforth et al., The Asia-Pacific Regional Conference on Underwater Cultural Heritage Proceedings, pp. 261-270 (Sep, 2011).

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of environmental law for graduate students. Students will gain a brief explanation of environmental problems from three legal fields of civil law, administrative law and international law. This course presumes that students are not legal majors.

SES500P1 － 015

地球環境学基礎

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用である。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせない。本講義では気候変動を中心にしつつ、オゾン層保護、酸性雨など環境問題や、エネルギーや淡水などの資源問題について、発生メカニズムと対処に関する科学の基礎を修得し、地球規模や国境を超える環境問題に対処する基礎力を養うことを目指す。

【到達目標】

以下を説明できるだけの科学的基礎力を養う。
人口増加と減少パターンの発生理由。
オゾンホールが南極上空にできる理由。
温室効果のメカニズムと気候変動の科学の不確実性。
日本では酸性雨の生態影響が顕在化していない理由。
生物多様性を保全しなければならない理由。
資源のもつ意味。
淡水、土壌、金属などの資源のもつ役割。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】

中学卒業レベルの理科の知識を習得していることを前提にして、パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	地球環境問題をとりまく諸状況
第 2 回	人口	人口が増加する要因、都市の人口問題
第 3 回	オゾン層	オゾン層が破壊されるメカニズム、オゾン層破壊物質、ウイーン条約、モントリオール議定書、国内対策
第 4 回	気候変動①	地球温暖化のメカニズム、将来予測
第 5 回	気候変動②	ＩＰＣＣ、国際社会、国際交渉、パリ協定
第 6 回	気候変動③	緩和策と適応策
第 7 回	越境する大気汚染	酸性雨、光化学オキシダント、PM2.5
第 8 回	生物多様性	生物多様性保全の意義、生態系サービス、遺伝資源
第 9 回	資源とは何か	「資源」の持つ意味、「資源の呪い」、資源に関する楽観論と悲観論
第 10 回	水資源	世界の水資源、国際流域の課題
第 11 回	土壌資源、窒素とリン	土壌の成り立ち、機能、窒素とリンの循環、リン資源
第 12 回	エネルギー資源①	化石燃料
第 13 回	エネルギー資源②	原子力、新エネルギー
第 14 回	金属資源	ベースメタル、レアメタル、リサイクル

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

藤倉良・藤倉まなみ　『文科系のための環境科学入門』　有斐閣

【参考書】

講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

最終回に行う試験 (100%) またはレポート（100 %）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

中学校卒業程度の理科の知識があれば理解できるように心がけるが、高校卒業程度の知識が必要な場合もある。

【学生が準備すべき機器他】

とくにない。

【担当教員の専門分野等】

環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】

1.Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama, Shanna N. McClain, and Scott Drinkall (2019) Addressing the Health Problems After Immigration Faced by the Marshallese in Springdale, Arkansas: Lessons Learned from the City of Vienna, Journal of Disaster Research, Vol.14, No.9, pp.1309-1316, doi: 10.20965/jdr.2019.p1309
2.Ryo Fujikura, Shams Asadi, Laura Kraus and Mikiyasu Nakayama (2019) Toward Successful Integration of Climate Immigrants: Lessons Learned from the Good Practice of the City of Vienna, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.10(6): 171-177, doi: 10.18178/ijesd.2019.10.6.1167
3.Naoya Tsukamoto and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Japan's Policy for CO2 Reduction at the First Commitment Period of the Kyoto Protocol, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.9, No.12 pp.368-374, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.12.1131
4.Michael Lerner, Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama & Manami Fujikura (2016) The Influence of Limits to Growth and Global 2000 on U.S. Environmental Governance, International Journal of Social Science Studies, Vol. 4, No. 8, 52-63, doi:10.11114/ijsss.v4i8.
5.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
6.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2014) A chance in Myanmar induced by the minimum wage policy in Thailand: A case study of Myawaddy industrial area, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.1, pp.38-46
7.Ryo Fujikura and Tomoyo Toyota (Editor) (2012) Climate Change Mitigation and International Development Cooperation, (p.264) Earthscan, London
8.Ryo Fujikura and Masato Kawanishi (Editor) (2010) Climate Change Adaptation and International Development – Making Development Cooperation More Effective, Earthscan, London

【Outline and objectives】

Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basics of science regarding mechanisms and countermeasures of environmental problems such as climate change, ozone layer protection, acid rain and resource problems such as energy and freshwater.

POL500P1 － 016

国際政治学基礎

森　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、初学者の受講を念頭に置いた国際政治学の入門講座である。その目的は、国際政治学に関する基礎知識を修得するとともに、専門知識を体系的に学習するための準備を行うことにある。複雑さを増してやまない国際社会の諸問題を広い視野から理解したり説明したりするのに必要な、国際政治学や国際関係論と呼ばれる学問分野でこれまで生み出されてきた基本概念や理解・認識の枠組み（パラダイムないしリサーチ・プログラム）を解説する。終盤では、現在進行中の国際政治経済、国際安全保障の話題を取り上げる。

【到達目標】
次の三つの到達目標を目指して、＜国際政治学ないし国際関係論の主要パラダイム＞について学ぶ。第一に、国際政治学における基本的な用語・概念や主要なテーマについての知識を身につける。第二に、国際政治学ないし国際関係論を捉えるための分析枠組みにまつわる諸々のポイントを正確に理解する。第三に、現実の国際社会の諸事象を、基本的な概念や分析枠組みを使って理解し、諸資料を活用しながら実証的に説明できる初歩的な能力を修得する。
また、国際政治の専門的なテーマに関する理論を扱う学術論文を正確に理解するための基礎理解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「国際政治学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「国際政治学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、講義形式で進める。日々動く国際情勢にも随時言及しながら、講義内容を解題する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	国際政治学のあゆみ	主要パラダイムの概観。学問としての国際政治学の発展の歴史。
2	国際政治学における分析の枠組み	理論とは何か。分析レベルの問題。リサーチ・プログラムとは何か。
3	競争の国際政治（１）	リアリズムの中核概念。古典的リアリズムとは何か。
4	競争の国際政治（２）	構造的リアリズムとは何か。攻撃的・防御的リアリズム。
5	協調の国際政治（１）	リベラリズムの中核概念。観念的・商業的・共和的リベラリズムとは何か。
6	協調の国際政治（２）	ネオリベラル制度論とは何か。ネオ・ネオ論争。リベラリズムへの批判。
7	観念の国際政治（１）	コンストラクティビズムの中核概念。適切性の論理と結果の論理とは何か。
8	観念の国際政治（２）	規範と文化に関する諸理論。コンストラクティビズムへの批判。
9	対外政策の理論―「点」からみる国際政治	対外政策を動かす国内要因を理解する。指導者、政党、利益集団、世論など。
10	戦略的相互作用―「線」からみる国際政治	国家と国家との相互作用という観点から国際政治のプロセスを理解する。
11	国際秩序―「面」からみる国際政治	国家が共通の規則や制度に拘束されていると考えている時に生まれる国際関係を理解する。
12	国際政治経済	現代における貿易と金融をめぐる国際政治を考える。
13	国際安全保障	現代における戦争と平和をめぐる国際政治を考える。
14	総括	全体の振り返りと、まとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しない。授業支援システムでアウトライン等を配信する。

【参考書】
必要に応じて授業中に示す。以下を購入する義務はないが、要すれば適宜参照されたい。
・田中明彦・中西寛編『新・国際政治経済の基礎知識（新版）』、有斐閣ブックス、2004 年、2400 円。
・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013 年、3000 円。
・世界地図。

【成績評価の方法と基準】
期末に筆記試験を実施し評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
・毎回、授業の冒頭で、前回後半の講義内容を振り返って、記憶を喚起する。
・複雑な概念を扱う際には、二回の講義を利用して説明を行う。

【学生が準備すべき機器他】
講義用アウトライン（見出し入りレジュメ）を授業支援システムにアップロードするので、履修者は各自でそれをダウンロードして、授業に持参するとよい。アウトラインに、授業で使用するパワーポイントや講義の内容を書き込んでいくとよい。

【その他の重要事項】
★授業支援システムに登録して、授業に関する連絡事項を確認するようにしてください。

【国際政治学、現代アメリカの対外政策】
＜専門領域＞　国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障
＜研究テーマ＞　先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など
＜主要研究業績＞
・"US Technological Competition with China: The Military, Industrial and Digital Network Dimensions," Asia Pacific Review, Vol.26, No.1 (2019), pp.77-120.
・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," Asia Pacific Review, Vol.25, No.2 (Fall 2018), pp.16-44.
・「統合作戦構想と太平洋軍―マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究―インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018 年 7 月。
・「リベラル国際主義への挑戦―アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第 58 号（2016 年 4 月）、23-48 頁。
・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟―アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016 年、39-91 頁。
・『ヴェトナム戦争と同盟外交―英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968 年』、東京大学出版会、2009 年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。
など

【Outline and objectives】
This is an introductory course on international politics. The objective of this course is to gain knowledge of basic concepts of international relations in order to lay the foundation for systematically learning advanced theories of international relations. Students would be exposed to the main paradigms or research programs relating to international politics.

ARSl500P1 － 017

国際協力論

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義のテーマは貧困削減のための国際協力、開発援助のありようである。SDGs（持続可能な開発目標）に示されているように、戦後国際社会の大きな課題の一つ-貧困-に立ち向かうために行われている営みである開発援助や国際協力は、どのような動機や意図をもって行われ、どのような効果をこれまでもたらしてきたかを検討し、将来の国際協力のあり方、さらには国際社会のあり方についても議論する。

【到達目標】
授業の到達目標は、(1) 現代の国際社会の中で行なわれる様々な国際協力や援助、特に、貧困、開発、環境をめぐる国際協力や援助の歴史と制度について基礎的な知識を獲得すること、(2) 国際協力や援助をめぐる現代の主要なトピックに関する基礎的な知識を獲得すること、および、(3) 誰が何のためにどのような国際協力や援助を行なっているのか、について批判的に見る目を養うことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「国際協力論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「国際協力論」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の講義は、①教員による講義、②基本的な文献に関する学生の報告、③ディスカッションで構成する。事前に予習が必要な文献には英語文献も含まれるため、予習に十分な時間を割くことが必要となる。ただし、講義の方法や内容については、受講者の数や関心などに応じて変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション　国際協力はなぜ行なわれるのか	国際協力という取り組みが必要とされる理由や背景ー途上国の貧困と先進国との格差ーについて概観する
第 2 回	国際協力をめぐる歴史と制度（1）経済成長と国際協力	第二次世界大戦後の国際社会秩序形成と、その後 1970 年代までの国際協力の取り組みを、国際社会の政治／歴史の文脈に位置づけて概観する。
第 3 回	国際協力をめぐる歴史と制度（2）経済成長路線から人間開発路線へ	1980 年代、90 年代の国際協力の変遷をたどり、基本的な考え方／取り組みの重点の変化を概観する。
第 4 回	国際協力をめぐる歴史と制度（3）環境と持続可能な開発	2000 年代以降の国際協力の変遷を国際社会における課題設定や変動の中に位置づける
第 5 回	日本による国際協力	日本による国際協力の歴史と制度について概観する。そのうえで、その成果および評価を検討する。
第 6 回	「開発」とは何か:開発と文化、社会科学	現在すすめられている開発の到達目標（行き着く先）について文化や社会科学の方法論の観点も含め批判的に検討する。
第 7 回	アフリカ	国際協力における近年の「大きな課題（問題）」であるアフリカについて、何が「問題」となっているのか、その由来や対応を含めて概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
斎藤文彦『国際開発論』（日本評論社）、下村恭民他『国際協力』（有斐閣）、外務省『日本の経済協力』（ODA 白書）を基本書とします。
他は適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、期末レポート (50%)、各回の担当報告の内容 (30%)、授業やディスカッションへの貢献 (20%) を総合的に判断して行う。

【学生の意見等からの気づき】
過去には議論の時間の充実（拡大）を求める声があったことから、授業運営には留意することとする。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This course is an advanced course for International Development and Development Assistance. Development is one of the global issues in the current world as shown in the Sustainable Development Goals (SDGs). International Development Assistance has been perceived not only as a strong tool for development of many societies and/or economies but also as a way to strengthen world peace. The class consists of lectures and readings focusing on the history and the objectives of international development efforts and relationship between rich countries and poor countries putting special emphasis on Japan's role in the international society.
Completing the course, students are expected;
1) to acquire basic knowledge on history and institutions in international development efforts,
2) to acquire basic knowledge on current/important issues in international development, and
3) to critically analyze who engages in international development efforts and why.

SES500P1 － 018

サステイナビリティ研究入門A

北川　徹哉、杉戸　信彦、藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステイナビリティ学の基礎を知る。

【到達目標】
これからサステイナビリティ学を研究していく上での出発点として、サステイナビリティ学専攻を構成するさまざまな研究領域において、その基礎概念や方法論について概観を得るとともに、それらの領域においてサステイナビリティ概念はどのように扱われているのかについて理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステイナビリティ学専攻の教員が各 1 回を担当するオムニバス形式でおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション：サステイナビリティ研究の目指すもの。（藤倉良）	修士課程研究の進め方。学術論文とは何か。
第 2 回	地域のサステイナビリティ問題とは？（小島聡）	最近の時事問題から、地域のサステイナビリティを読み解く。
第 3 回	環境と地域の持続性を考える論点（西城戸誠）	環境と地域の持続性を考えるための論点を、「環境と社会」学の観点から紹介する。
第 4 回	地球惑星科学から考えるサステイナビリティ（松本倫明）	地球の歴史における地球環境の不可逆な進化を考え、サステイナビリティについて考察する。
第 5 回	環境倫理学とサステナビリティ（吉永明弘）	環境倫理学の基本主張の根幹にサステナビリティの考え方があることを説明する。
第 6 回	環境法とサステイナビリティ（永野秀雄）	環境法は、サステイナビリティを維持するための執行力をもった規範
第 7 回	途上国支援の場におけるサステナビリティ（武貞稔彦）	途上国支援や国際協力の場における、SDGs を始めとするサステナビリティにかかわる課題を概観する。
第 8 回	ハザードとレジリエンス（杉戸信彦）	自然災害リスクを考慮したサステイナビリティとは何かを考える。
第 9 回	21 世紀を健康に生きていくために（宮川路子）	健康を守っていくことはまさにヒトがサステイナブルであることに他ならない。日本は世界一の長寿を誇っているが、その背景に潜む様々な問題について紹介する。
第 10 回	地球システムと人間活動 A（渡邊誠）	エネルギーと物質の保存と拡散則／物理学（熱力学）から考えるサステイナビリティ。
第 11 回	企業・地域と環境・サステナイビリティ経営（金藤正直）	経営学の視点から、企業や地域の環境経営やサステイナビリティ経営の基礎構造を検討する。
第 12 回	炭素価格づけの議論（國則守生）	気候変動に対する炭素価格づけ（carbon pricing）について考える。
第 13 回	サステイナブル経営の国際的潮流（長谷川直哉）	COP21（気候変動枠組条約締約国会議）で合意されたパリ協定が提起した「脱炭素革命」と企業経営のこれからを考える。
第 14 回	気流の性質／総括（北川徹哉）	気流の変動特性と観測データについて。／授業内容についてのディスカッション、レポート課題の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
その都度教員が指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業最終回に提示するテーマからひとつを選択し、それにもとづくレポートを作成する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【Outline and objectives】
"Introduction to Sustainability Studies (A)" is an introductory course to learn interdisciplinary approaches to study sustainability and related issues.

SES500P1 － 019

サステイナビリティ研究入門B

北川　徹哉、杉戸　信彦、藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステイナビリティ学の最前線を知る。

【到達目標】
サステイナビリティ学専攻を構成するさまざまな研究領域において、その最新の研究状況や問題点について概観を得るとともに、専攻所属の教員の研究内容について理解を深め、各自の今後の研究の方向性を考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステイナビリティ学専攻の教員が各 1 回を担当するオムニバス形式でおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	リスク認知論：リスクの定義。(藤倉良)	一般人と専門家のリスク認知の違い。マスメディアとリスク報道。
第 2 回	サステイナビリティに向きあう自治体（小島聡）	最近の事例から、サステイナビリティ問題に関する自治体政策の現在を俯瞰する。
第 3 回	具体例から考える、環境と地域の持続性（西城戸誠）	生業・半栽培・資源管理の観点から、環境と地域の持続性の条件について講義する。
第 4 回	太陽活動と気候変動（松本倫明）	太陽活動と気候変動に関する科学の最前線に関するレビューを行う。
第 5 回	都市とサステナビリティ（吉永明弘）	都市に住むことが地球環境のサステナビリティに与える影響について解説する。
第 6 回	米国の公開企業と気候変動リスク（永野秀雄）	米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討
第 7 回	貧困／格差とサステナビリティ（武貞稔彦）	先進国と途上国の関係から、一国の社会や国際社会におけるサステナビリティを考える。
第 8 回	災害事象の発生予測と土地条件の評価（杉戸信彦）	災害の自然地理学的研究の現状と課題を考える。
第 9 回	現代社会の健康課題（宮川路子）	人間がよく生きるために必要な条件にはいろいろあるが、その中で一つテーマを選び、現状を紹介、問題提起を行い、全員でディスカッションする。
第 10 回	地球システムと人間活動 B（渡邊誠）	物質循環とエントロピー／科学技術の具体例を通して考えるサステイナビリティ。
第 11 回	環境・サステイナビリティ経営と会計（金藤正直）	会計学の視点から、企業や地域の環境経営やサステイナビリティ経営を支援する会計システムを検討する。
第 12 回	炭素価格づけの実際（國則守生）	Carbon pricing の実施例や今後の展開について議論する。
第 13 回	企業価値とサステイナビリティ（長谷川直哉）	社会的責任投資、国連責任投資原則（ESG 投資）、スチュワードシップ・コードを中心に企業価値のあり方を巡る政策動向について紹介する。
第 14 回	気流から風力エネルギーへ／総括（北川徹哉）	風力エネルギーの基礎について。／授業内容についてのディスカッション、レポート課題の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
その都度教員が指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業最終回に提示するテーマからひとつを選択し、それにもとづいて作成したレポートで評価する (100%)。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【Outline and objectives】
"Introduction to Sustainability Studies (B)" is an introductory course to learn the latest studies and research in sustainability studies.

SES500P2-018

SDGs への招待

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
2030 年までの国際目標である「持続可能な開発目標（SDGs: Sustainable Development Goals）」（以下 SDGs）について、多様な分野で実現に向け取り組んでいる専門家の講義を受ける。それらを通じ、SDGs についての理解を深めると同時に、各人が自身の関心分野を切り口に、将来の持続可能な社会の構想実現に寄与するための足がかりを得る。SDGs Plus 履修証明プログラムの入り口として設置されているものである。

【到達目標】
グローバルな射程を持ち、多様かつ一部は実現に困難が予想される目標も含んだ SDGs については、主に国際機関、政府や NGO ／ NPO が主体的に活動するものと思われがちである。しかし SDGs では、民間企業や市民がその担い手として重要であると認識されている。持続可能な社会について学ぶ受講生として、① SDGs に関する基礎的な知識を持ち、人に説明することができるようになること、② SDGs にあげられた各種課題を「自分ごと」として捉えることができる当事者としての意識を涵養すること、が本講義の目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本セミナーでは、SDGs に関わって実際の現場で活躍されている講師を招き、具体的な活動や努力、体験などの話を聴講する。各講師の知見やさまざまな経験に触れることによって、受講者の SDGs や現代社会における課題に対する意識や理解が深まることが期待される。
受講者は各回にコメントペーパー（講師からの質問への回答や、講師や講義内容への質問を記すもの）の記入と提出が求められる。
同時に可能な範囲で参加者によるアクティブラーニングの要素を取り入れ、受講者の思い、考え、意見などを発信する機会も設ける予定である。
最終回には各受講者にショートプレゼンテーションを実施してもらう予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の目的、進め方等の説明。講義の全体像の解説。
第 2 回	セミナー	外部講師による講義
第 3 回	セミナー	外部講師による講義
第 4 回	セミナー	外部講師による講義
第 5 回	セミナー	外部講師による講義
第 6 回	セミナー	外部講師による講義
第 7 回	プレゼンテーションと総括	受講者によるショートプレゼンテーションと総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。必要に応じ外部講師によるプリント（資料）が配布される。

【参考書】
外部講師や教員が必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢、コメントペーパーの内容、授業中の発言など）40 %、プレゼンテーション 30%、レポート 30 %の総合評価による。

【学生の意見等からの気づき】
2019 年度新規開講のため該当せず。

【その他の重要事項】
講演後に質問時間が設けられるので、積極的に質問を行うこと。
本セミナーの詳しいテーマおよび外部講師については、掲示板および研究科ウェブサイトで発表する。

【Outline and objectives】
This course is to introduce and give basic understandings of the Sustainable Development Goals, which is internationally agreed goals and strategies toward sustainable societies. Each class will consist of lecture, discussion among participants and guest speaker's lectures.

LAW500P1 － 051

政策法務論

神﨑　一郎

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】
第一次分権改革以降、自治体の法務担当者を中心に、「政策法務」ということが唱えられている。しかしながら、国の中央官庁の法務担当者の間で「政策法務」という言葉は一般的ではない。この差に着目し、自治体政策法務について解き明かしつつ、自治体法務が直面する問題点等を検討する。
【授業目的】
現在の自治体法務が直面している問題点を検討するとともに、条例論を学ぶ。

【到達目標】
・自治体政策法務のイメージをつかむ。
・条例案立案のポイントをつかむ。
・条例に関する基礎的な知識を得、簡単な制度設計・条文作成を行うことができるようになる。
・なお、立法学や政策法務論の現状として、政治的分析や組織論的なものにとどまるものが多く見られる。本講義では、法律による行政の原則にのっとり、すべての立法面、行政面における事象には条文の根拠があるという発想に立ち、逐一、条文の根拠に立ち戻って考察していきたいと考えている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①本講義においては、自治体法務を全般的に取り扱うが、中心は条例論となる。
②授業は、講義を中心とするが、立法演習の回については、参加者をいくつかのグループに分け、グループ内で議論しつつ、与えられた条件において、与えられた政策目的を達成するための行政規制システムを設計し、発表・議論を行う。
②本講義の最後の 2 回を立法演習（条例演習）に当てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1-2	政策法務論総論	1. はじめに～「政策法務」とは？ 2. 自治体法務の歴史～戦前から戦後の連続性、第一次分権改革前の自治体法務の実情、自治体の立法技術の課題など
3-4	憲法第八章（地方自治）をめぐる日本政府とGHQ の攻防	1.GHQ 民政局内における条文の変遷とその意味するところ～ホームルール制とチャーター 2. 日本側草案の起草～民政局案との対比 3. チャーター制定権の変貌
5-6	基本法・基本条例について～特に、自治基本条例を中心に	1. 基本法・基本条例の法規範的性格の稀薄性 2. 法体系上の位置づけ 3. 自治基本条例の意義 4. 民主的契機としての住民投票 5. 議会基本条例の意義
7-8	条例論	1. 条例の定義 2. 条例の類型 3. 法律と条例の関係～徳島市公安条例事件最高裁判決の基準とそのあてはめ
9-10	立法事実と比例原則	1. 分権改革前の判例 2. 比例原則 3. 分権改革後の判例 4. 違憲審査基準論と合理性の基準 5. 合理性を基礎づけるものとしての立法事実
11-12	政策目的の設定と目的達成手段の選択	政策法務にとって重要な「政策目的の設定」と「目的達成手段の選択」について検討する。
13-14	条例案立法演習	提示した事例について制度設計・条文作成まで行う（演習形式）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義録を配付する予定である。

【参考書】
大森政輔・鎌田薫編『立法学講義（補遺）』商事法務（2011 年）
神崎一郎「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %・立法演習 40 %・報告 30 %。
立法演習は、演習に参加した上で、自分の成果物の発表・他の学生との議論を評価する。自らの設計した法制度の合理性をいかに説得力をもって発表できるか、自らの成果物を踏まえて他の学生の成果物に対する批判や評価を合理的に行うことができるかが評価のポイントである（「授業の到達目標」の 2 点目）。本講義の成績評価に当たり、立法演習への参加は必須である。
なお、随時、指定した課題について事前に検討し、講義において報告する機会を設ける（「授業の到達目標」の 3 点目）。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【その他の重要事項】
コンパクトなものでよいので六法を持参することが望ましい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞立法学
＜研究テーマ＞立法過程論・自治体政策法務論・条例論
＜主要研究業績＞
①「法律と条例の関係における『比例原則』『合理性の基準』『立法事実』」（自治研究 2009 年 8 月・第一法規）
②「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
③「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）
④「基本法と基本条例」自治実務セミナー 2018 年 3 月号

【Outline and objectives】
As the transfer of central government authorities to local governments progresses, local governments will wield more administrative power. To decentralize administrative powers, it is vital that municipal governments merge to improve their legal capabilities. In this class, we will study how to develop legal ability of local authorities.

LAW500P1 － 052

立法学研究

神﨑　一郎

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】
我が国の法学は、もっぱら法解釈を中心に発展してきた。昭和 21 年に、既に末弘巌太郎博士は、法令立案の作業がもっぱら関係官僚の職業的な熟練によって行われているのみであって、立法者としての優れた能力とはいかなるものであり、その能力をどのようにして養成すればよいかといった問題についての科学的な考究が全くなされていないことを指摘している。以降、様々な研究成果が蓄積されてきているが、本講義は、それらを踏まえ、「立法学」を体系化する作業を試みるものである。「立法」を政治評論的に見るにとどまるのではなく、法的視点も含めて検討していきたい。
【授業目的】
我が国の国家作用を基礎付ける法律について、企画・制定から運用にいたるまでについて、立体的な知識を得るとともに思考の訓練をする。

【到達目標】
・我が国の立法について、企画立案段階から制定施行段階までの正確な知識を得る。
・法令の構造や政策目的達成手段に関する知識を得、簡単な制度設計・条文作成を行うことができるようになる。
・なお、立法学や政策法務論の現状として、政治的分析や組織論的なものにとどまるものが多く見られる。本講義では、法律による行政の原則にのっとり、すべての立法面、行政面における事象には条文の根拠があるという発想に立ち、逐一、条文の根拠に立ち戻って考察していきたいと考えている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「立法学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「立法学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①本講義においては、立法過程の諸段階の分析にとどまらず、立法作業の際に依拠すべき「立法事実」、規制立法を設計する上での行政手法の選択、実際の立法作業の現場における思考などにも立ち入りたい。
②現段階（4 月 14 日）の状況では、全ての講義がオンラインでの開講となる可能性が高い。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は、4 月 25 日（土）とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1-2	立法学総論～立法学とは	1. 序論～立法学とは 2. 現代立法の状況と特質～我が国の法体系、法令の数、戦後日本の立法動向など
3-4	立法過程論①～国会提出前の企画立案段階	1. 内閣による法案提出プロセス 2. 政党内の意思決定システム 3. 議員立法のプロセスの特徴 4. 民主党政権下における立法過程の変容～ウエストミンスター・モデルとの比較
5-6	立法過程論②～国会審議段階	1. 国会審議過程の現状と課題 2. 内閣提出法案・議員提出法案それぞれの役割と課題 3. ねじれ国会下における立法傾向 4. ねじれ国会を経験して、ねじれ解消後に何が起きたか
7-10	法律とは何か～法律の一般性と抽象性	1.「法律」とは何か 2. 現実の法律の傾向～個別特例法の増加など 3.「法律事項」とは何か
11-12	政策目的の設定と目的達成手段の選択	立法を行う上で重要となる政策目的の設定と目的達成手段の選択について検討する。
13-14	立法演習	提示した事例について制度設計を行う（演習形式）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義録を配付する予定である。

【参考書】
大森政輔・鎌田薫編『立法学講義（補遺）』商事法務（2011 年）

【成績評価の方法と基準】
オンラインでの開講となったことに伴い、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【その他の重要事項】
コンパクトなものでよいので六法を持参することが望ましい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞立法学
＜研究テーマ＞立法過程論・自治体政策法務論・条例論
＜主要研究業績＞
①「法律と条例の関係における『比例原則』『合理性の基準』『立法事実』」（自治研究 2009 年 8 月・第一法規）
②「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
③「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）
④「基本法と基本条例」自治実務セミナー 2018 年 3 月号

【Outline and objectives】
In this class, we will study lawmaiking process. In last 2 lectures, sutudents will draft articles as the climax of the class.

POL500P1 － 053

政策評価論

南島　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1990 年代以降、日本の公的部門において評価がブームとなった。自治体では行政評価と呼ばれる手法が定着し、国では中央省庁等改革に伴い政策評価制度が導入された。しかし、そもそも政策評価が何であるのか、どのようにすればこれを活用できるのかといった点については、十分な議論が交わされてこなかった。この科目では、これら公的部門の評価について議論する。その際、歴史を踏まえつつ理論的な検討を行うとともに海外の取り組みとの比較も視野に入れる。

【到達目標】
本科目では、政策評価論を構成する基礎概念を順次紹介する。
これら基礎概念の理解を本科目の基礎的な到達目標とする。ポイントとなるのは以下の３点である。
①政策評価の類型に関する理解
政策分析、業績測定、プログラム評価の概念の理解
②政策評価の歴史に関する理解
PPBS、GAO のプログラム評価、GPRA/GPRAMA の史的展開
日本の政策評価の史的展開に関する理解
③政策評価の理論に関する理解
ロジックモデル、評価階層、アカウンタビリティの理解
政策分析とプログラム評価、業績測定とプログラム評価の論争
政策評価にかかる実用主義と科学主義に関する論争など

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「政策評価論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「政策評価論」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、1 回 2 時限続きで実施る。スケジュールは授業計画の内容をイメージしているが、これは計画段階のものであり、各回のテーマは受講生の関心を考慮して変更することがある。テーマに沿った形での討論を重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	制度構想①	アメリカの PPBS、GAO のプログラム評価、GPRA ／ GPRAMA
第 2 回	制度構想②	評価の類型、必要性、有効性、効率性と評価
第 3 回	制度構想③	プログラムセオリー、ロジックモデル、政策デザイン
第 4 回	制度構想④	政策過程と政策評価との関係
第 5 回	自治体評価①	行政評価
第 6 回	自治体評価②	総合計画と評価
第 7 回	公共サービス評価①	NPM と評価
第 8 回	公共サービス評価②	独立行政法人評価
第 9 回	国の府省の評価①	国の府省の評価
第 10 回	国の府省の評価②	レビュー機能間の連携
第 11 回	評価階層の理論①	有効性評価の課題
第 12 回	評価階層の理論②	行政事業レビュー、会計検査、有効性評価への接近
第 13 回	科学主義と EBPM ①	プログラム評価をめぐる争点、科学的評価か、実用重視評価か
第 14 回	科学主義と EBPM ②	エビデンスアプローチと評価、フィードバックループ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
南島和久『政策評価の行政学：制度運用の理論と分析』晃洋書房、2020 年。

【参考書】
今村・武藤・佐藤・沼田・南島『ホーンブック基礎行政学（第３版）』北樹出版、2015 年。
石橋・佐野・土山・南島『公共政策学』ミネルヴァ書房、2018 年。
行政管理研究センター編『詳解・政策評価ガイドブック』ぎょうせい、2008 年。
佐藤竺監修、今川晃・馬場健編著『市民のための地方自治入門（新訂版）』実務教育出版、2009 年。
益田直子『アメリカ行政活動検査院』木鐸社、2010 年。
松田憲忠・岡田浩編著『よくわかる政治過程』ミネルヴァ書房、2018 年。
武藤博己編著『公共サービス改革の本質』、2014 年。
広田照幸『組織としての大学』岩波書店、2013 年。
山谷清志『政策評価の理論とその展開』晃洋書房、1997 年。
山谷清志『政策評価の実践とその課題』萌書房、2006 年。
山谷清志編著『公共部門の評価と管理』晃洋書房、2010 年。
山谷清志『政策評価』ミネルヴァ書房、2012 年。

【成績評価の方法と基準】
平常点及び報告（70 %）、期末レポート（30 %）を基礎とし、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【学生が準備すべき機器他】
とくになし。

【その他の重要事項】
初回の講義にて案内します。万が一初回講義に欠席する場合には連絡してください。メールアドレスは、najima @ jura. niigata-u. ac. jp（「@」と「.」は全角となっています。）

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞政治学、行政学、地方自治、公共政策学
＜研究テーマ＞政策評価の制度運用
＜主要研究業績＞『政策評価の行政学』（晃洋書房）、『「それでも大学が必要」と言われるために』（創成社）、『ホーンブック基礎行政学（第３版）』（北樹出版）、『公共サービス改革の本質』（敬文堂）、『東アジアの公務員制度』（法大出版）、『組織としての大学』（岩波書店）、『公共部門の評価と管理』（晃洋書房）、『市民のための地方自治入門』（実務教育出版）など

【Outline and objectives】
Since 1990's, policy evaluation system become a boom in the Japanese public sector. In the municipality, performance measurement has become established. In central government, a policy evaluation system was introduced to the ministries and agencies. However, sufficient debate has not been exchanged. We will conduct a theoretical study while considering the history, and also consider comparison with overseas initiatives.

SOC500P1 － 054

社会調査法 1

小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 社会調査の全体像、社会調査の歴史的経緯について概説する。
2. 社会調査の様々な手法について検討する。
3. 質的調査と量的調査双方の基本事項を理解する。
4. 調査倫理など調査に伴う問題を学ぶ。

【到達目標】
1. 社会調査の基本事項、歴史を簡潔に説明できる。
2. 量的調査と質的調査の相違を識別できる。
3. 社会調査のプロセスを具体的に述べることができ、実際に調査を始めることができる。
4. 倫理違反といった概念について具体的に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会調査の基本事項を理解し、全体像を把握するために，次のように授業を進めていく。
1. 社会調査の歴史的経緯を学びつつ、様々な社会調査の手法を説明する。
2. 質・量双方の調査研究の特性について、調査の企画・実施、成果の発表に至るまでの流れを具体的に解説する。
3. 調査倫理の問題を踏まえつつ，社会調査の意義についての理解を促す。
授業は講義形式によって進められるが，必要に応じて，グループ討議などの形式をとることがある。授業計画は概ね以下を予定しているが、授業の展開によっては若干変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	社会調査の基本的な考え方 1	・社会調査の諸定義と目的 ・社会調査の諸類型
第 2 回	社会調査の基本的な考え方 2	・量的調査と質的調査 ・成果の公表
第 3 回	社会調査の歴史 1	・社会調査の源流：人口調査，貧困調査 ・民族誌の系譜：文化人類学，シカゴ学派社会学
第 4 回	社会調査の歴史 2	・日本の社会調査：国勢調査，都市及び農村調査，SSM 調査等
第 5 回	社会調査の設計 1	・社会調査の全過程：着想から成果の公表まで ・問いと対象の設定
第 6 回	社会調査の設計 2	・調査・分析手法の選択 ・手法による手順の違い：研究における「仮説」の位置
第 7 回	量的調査の方法と実例 1	量的調査のステップ：仮説の操作化，調査票の作成，サンプリング，実施，データの入力と分析
第 8 回	量的調査の方法と実例 2	・実例に基づく量的調査実施過程の追体験
第 9 回	質的調査の方法と実例 1	・質的調査のステップ：関連資料の収集，参与観察，聞き取り調査の実施，データの整理と分析
第 10 回	質的調査の方法と実例 2	・実例に基づく質的調査実施過程の追体験
第 11 回	理論と調査との関係 1	・理論命題と理論枠組 ・先行理論の位置づけ
第 12 回	理論と調査との関係 2	・認識の深まりと問いの洗練
第 13 回	調査倫理	・調査者と被調査者との関係 ・学問としての倫理，調査における倫理
第 14 回	調査の社会的意義	・社会調査と価値判断の問題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義の内容が多岐にわたるため、特に指定しない。

【参考書】
都度、講義の引用・参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席・討議）60 %、課題レポートを 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の研究テーマを踏まえた講義にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
特になし。

【専門領域】
＜専門領域＞社会調査法、福祉社会学、社会政策学

【研究テーマ】
コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明、地域の産業政策の形成

【主要研究業績】
単著『地域と高齢者の医療福祉』2009 年，御茶の水書房.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.
論文「地域福祉は住民のもの－協同組合・非営利組織の視点から」『日本の地域福祉』第 31 巻、2018 年.

【Outline and objectives】
Consider various methods of social survey

SOC500P1 － 055

社会調査法２

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学の社会調査法のうち、統計学の応用による、大人数の社会意識や集合行動の構造の解明を目的とするサーベイ型の調査法について概説する。まずこの調査法の成立の歴史的経緯と基本的な論点を踏まえた上で、調査計画から結果の統計解析までのプロセスを概観するとともに、その時々に生じる実践的課題について詳論する。さらに、社会意識調査を政策形成に活用する方途についても考察したい。

【到達目標】
サーベイ型の社会調査に関する基本的知識、特に調査の計画から報告書の作成までの一連の流れを理解し、知識として習得すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
実習的な作業をともなう、各回 2 時限の連続講義。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	概論 1	社会科学的認識と計量的社会調査の関係について
2	概論 2	近代日本における計量的社会調査の展開と課題
3	調査の設計 1	調査票調査の企画・設計（質問文案をリポートとして提出）
4	調査の設計 2	質問文と選択肢の構成（調査票作成作業を実習形式で行う）
5	サンプリング 1	サンプリングの統計学的基礎
6	サンプリング 2	サンプリングの種類と実施上の問題
7	調査の実際 1	計量的社会調査における調査者と被調査者の関係
8	調査の実際 2	調査票の配布・回収をめぐる諸問題
9	データの集計と整理 1	コーディングとデータクリーニングの方法
10	データの集計と整理 2	コーディングから度数分布表作成までの過程（仮想的な調査データを用いて実習形式で行う）
11	調査データの読み方	基本統計量とデータ分布の概説
12	展開的講義	政策形成と社会意識調査
13	まとめ 1	社会調査を政策形成に活用する方途について（講義）
14	まとめ 2	社会調査を政策形成に活用する方途について（討論）別途リポート提出および筆記試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業中に指示した課題を指示された期日までに自宅で用意し、提出すること。授業終了後参考書を入手・熟読して、重要箇所を復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加 30 %、課題提出 15 % ×2 回、筆記試験 40 %

【学生の意見等からの気づき】
最近の現場での社会調査の応用についての批評的講義を増やす

【学生が準備すべき機器他】
各自自宅でパソコンを使用した作業が必要

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This lecture aims to study basic methods of social research for sampling data by questionaire.

SOC500P1 － 056

社会調査法３

見田　朱子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会科学研究における統計データの利用法。
「統計データ」を読み、書（描）き、利用するための基本概念や方法を理解する。具体的には、統計資料の整理の仕方、基本的な統計量の読み方、図表の読み方、作成方法について。また、変数間の関係を記述する方法やその読み取り方についても解説するので身に着けてほしい。
さらに「非統計（質的）データ」を読むときの基本事項の学習を踏まえ、社会調査におけるデータ活用方法についての理解を促す。なお R 等の統計パッケージを用いた実習を通じてデータ分析の実践的理解を深める。

【到達目標】
統計データの形式を整えたり、変数を操作化することができる。
統計データの情報を要約することができる。
統計ソフトを用いて変数間の相関や連関を調べることができる。
統計ソフトを用いて推定や仮説検定を行うことができる。
統計データをグラフや表によって可視化することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、講義と演習をとりまぜて進める。「社会統計」と「社会調査」の仕組みを根本的に理解するための講義を行う。また Excel や統計ソフト R の技術的な習得が一つの重要な目標であるため、PC 操作の実習は必須である。発表や課題提出は社会調査の結果報告に欠かせないため、Word や PowerPoint 等の扱い方を含めた、基本的なレポート（論文）の書き方についても指導する。
クラスの親睦を深め、具体的なテーマに接するため、授業内発表の機会も設ける予定である。また、リアクションペーパーではなく、都度の質問や対話やメールでの補足を受け付ける予定。
成績は、受講人数にもよるが、授業内での小課題と発表、レポートによる予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	1 統計データの基本事項	・統計データの目的と種類
	2 統計データの基本概念	・社会（学）理論とデータとの関係
		・測定と変数の種類
		・記述統計と推測統計
		・データの解釈
第 2 回	3 統計資料の整理	・統計資料の整理
	4 度数分布	・データファイルの作成
		・2 次資料と公開データ・単純集計と度数分布表
		・図の種類
		・相対度数による表示の機能と問題
第 3 回	5 分布と統計量 1	・平均
	6 分布と統計量 2	・分散
		・標準偏差
		・中央値
		・分位数
		・標準化
		・（標準）正規分布
第 4 回	7 検定の基礎知識	・母集団と標本データ
	8 クロス表 1	・仮説
		・独立変数と従属変数
		・因果関係
		・クロス表の作成と読み取りの一般原則
		・DK と NA
		・情報の圧縮
第 5 回	9 クロス表 2	・関連性の読み取り：オッズ比とリスク比
	10 相関 1	・第 3 変数とエラボレーション
		・散布図
		・相関係数
第 6 回	11 相関 2	・相関関係と因果関係
	12 復習と補足	・擬似相関
		・結果の解釈と提示の方法
		・作図のオプション
第 7 回	13 非統計データについて	・「量的データ」：変換方法と利用方法
	14　総括	・テキストデータの扱い方
		・社会調査の基本事項に関するまとめと成績評価に関わる作業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
杉野勇『入門・社会統計学: 2 ステップで基礎から [R で] 学ぶ』法律文化社, 2017 年.
（データ資料を利用します。web 上にも公開部分があり、授業プリント・資料も配布するので、初回授業では未購入で構いません。）

【参考書】
G.W. ボーンシュテット／ D. ノーキ著, 海野道郎・中村隆監訳, 1992,『社会統計学―社会調査のためのデータ分析入門』ハーベスト社.
盛山和夫, 2004,『社会調査法入門』有斐閣.
『入門・社会統計学』サポートウェブ（http://sgn.sakura.ne.jp/text/textbook.html）
R Tips (http://cse.naro.affrc.go.jp/takezawa/r-tips/r.html)
他（授業中に適宜紹介）

【成績評価の方法と基準】
課題提出によって評価。
課題は、複数回ある小課題（合計 40%）、期末の発表（30 %）およびレポート課題（30 %）を指す。
また、授業期間中の授業貢献度（クラス全体の理解を助ける質問や意欲的な取り組みなど）を 10-20 %程度取り入れる場合がある。
※出席が 2/3 に満たない場合は無条件に「不可」

【学生の意見等からの気づき】
学生の反応をみながら講義と実習のバランスを工夫する。双方向の授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
実習演習・資料配布・課題提出等のためにメールや授業システム等を利用予定。必ず準備すべきものは特にないが、自習のためにはパソコン等の演算機器が必要になる。

【その他の重要事項】
社会調査士資格認定のためのカリキュラム「C」科目に相当する。
オフィスアワーについては、基本的に授業中に質問時間を設ける。
その他の機会については初回授業でお知らせします。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　社会意識、比較社会学
＜研究テーマ＞　「幸福」の社会学
＜主要研究業績＞
「『幸福の基準』及びその設定における『近代化』の影響」『SSJDA Research Paper Series ― World Values Survey（世界価値観調査）を用いた実証研究：労働・幸福・リスク』SSJDA － 40, 東京大学社会科学研究所, pp.96-117, 2009 年.

【Outline and objectives】
Learning how to use statistical data in social science research: Beginner level.
Understand basic concepts and methods for reading, writing (drawing) statistical data. Specifically, how to organize statistical data, how to read basic statistics, and how to understand and create tables and graphs. Then, also we learn how to know and describe (and read) relationships between variables. Furthermore, based on the learning about basic non-statistical (qualitative) data, encourage understanding of "data" analysis in social survey research.
*We use PC and statistical package "R".

SOC500P1 － 057

社会調査法４

岩間　夏樹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
既存の、あるいはオリジナルに収集されたデータセットについて、基礎的な統計処理を経てレポートを作成するまでのスキルを身につけることを目的とする。主な論点は、既存の統計調査の検討、学術的調査と実務的調査の違い、統計の理論的背景、SPSS の使用法などである。あわせて、数値データの解釈に必要となる現代社会の諸相についての知識も得る。

【到達目標】
本講義の到達目標は以下の４点である。
①定量的社会調査の基礎知識を得る
②定量的社会調査をともなう学術論文を理解できるようになる
③自身の論文作成において定量的社会調査を活用できるようになる
④行政、ビジネス等の実務において定量的社会調査を活用できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講はボアソナードタワーの情報実習室を使用し、収集されたデータの基礎的な処理方法（主にクロス集計まで）とデータ解釈のスキルを身につける。2 コマ連続の講義のうち前半を座学、後半を SPSS を実際に使用しての実習という形で進める。実習は遅刻、欠席によって進行についていけなくなるので留意されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	社会調査、統計学の歴史（参考書 1 ：石川淳志『見えないものを見る力――社会調査という認識』八千代出版 1998）
第 2 回	確率論の基礎	フィッシャー以後の統計学の基礎となる確率論（参考書 2 ：一石賢『道具としての統計解析』日本実業出版 2004）
第 3 回	確率分布とは	前講を受けて確率分布の考え方について学ぶ
第 4 回	正規分布の意味と性質	標本誤差の定理を素材に正規分布について学ぶ
第 5 回	統計的検定の基礎	帰無仮説の考え方
第 6 回	カイ二乗検定	独立性の検定の考え方
第 7 回	t 検定	二群間の平均値の差の検定方法について
第 8 回	相関関係の分析法１	回帰分析について
第 9 回	相関関係の分析法２	重回帰分析について
第 10 回	SPSS の使用法１－１	データセットの取扱法とデータクリーニング
第 11 回	SPSS の使用法１－２	単純集計表の作成とその解読
第 12 回	SPSS の使用法２－１	クロス集計表の作成とその解読
第 13 回	SPSS の使用法２－２	基礎的な因子分析とその解読
第 14 回	報告書の作成	社会調査データを文章化するテクニック（参加者への個別的レポート作成指導）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習は Windows パソコンで統計ソフト SPSS を使用して行う。このため、特別なスキルは必要ないが、エクセルやワードをごく一般的なレベルで使える程度のスキルが必要である。自信のない受講者は事前に Windows パソコンに十分に慣れておく必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に使用しないが、下記の書籍を適宜参照すると理解の助けとなる。
須藤・古市・本田『新版　文系でもわかる統計分析』朝日新聞出版 2018
小島寛之『完全独習統計学入門』ダイヤモンド社 2006
轟亮・杉野勇『入門・社会調査法（第 2 版）』法律文化社 2010

【参考書】
1. 東京大学教養学部統計学教室編,1994,
『基礎統計学 II　人文・社会科学の統計学』東京大学出版会（教科書）
2. 原純輔、海野道郎 2004,
『社会調査演習　第 2 版』東大出版会
3. 石川淳志他編 1998,
『見えないものを見る力――社会調査という認識』八千代出版
4. NHK「日本人の性」プロジェクト編 2002,
『データブック日本人の性行動・性意識』NHK 出版

【成績評価の方法と基準】
実習的な課題 30 %
出席状況 30 %
期末筆記試験 40 %
で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
例年、実習の進行について、早すぎる、遅すぎると意見が分かれる。これはパソコンにどれだけ慣れているかによる印象の違いと思われる。不安を感じる者は、受講までにパソコンにできるだけ慣れておくことが望ましい。エクセルが一応使えるというレベルを念頭においている。

【学生が準備すべき機器他】
特にない（パソコンおよび SPSS は実習室の備品を使う）

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
社会調査、現代社会論、若者と就労、サブカルチャー論
＜研究テーマ＞
現代社会の複雑な諸相を統計調査をはじめとするフィールドワークによって把握していくこと。現代社会の実態に即して socialization の概念を修正し、この視点から職業選択の過程を記述する論文を執筆中。
＜主要研究業績＞
著書『戦後若者文化の光芒』1995 日本経済新聞社
著書（共著）『データブック日本人の性行動・性意識』2002 NHK 出版
著書『新卒ゼロ社会―増殖する擬態社員』2005 角川書店
論文「新入社員の四十年――高度経済成長期からポスト平成不況期まで」小杉礼子編著『叢書・働くということ第 6 巻　若者の働きかた』2009 ミネルヴァ書房所収
著書『若者のトリセツ』2009 生産性出版
著書『若者の働く意識はなぜ変わったのか』ミネルヴァ書房 2010
著書『ロボット掃除機型新入社員の傾向と対策』生産性出版 2013
論文「若い働き手のメンタルヘルス―モチベーションマネジメントの必要性」『日本労働研究雑誌』2013 年 6 月号

【Outline and objectives】
This course introduces the skill of quantitative research data.At the end of the course, participants are expected to analyse statistical data using SPSS.

SOC500P1 － 058

社会調査法５

小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質的データの収集と分析の具体的方法について学ぶ。とくにフィールドワークで必要な技法や倫理的な問題についての理解を深める。

【到達目標】
フィールドワークにおける質的調査の実施に向け、基本的な調査計画が設計できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、質的調査の考え方と設計の仕方について解説したうえで、フィールドワークにおける質的データの収集と分析に必要な技法について解説する。つぎに、フィールドワークの基本的な収集・分析手法である、聞き取り調査、参与観察、ドキュメント分析の各項目について、事例を使って具体的な解説を行い、質的データの収集・分析方法について理解を深める。さらに、分析結果の提示（論文・報告書の執筆）を念頭におき、被調査者との関係など倫理的な問題についての理解を促す。授業計画は概ね以下を予定しているが、受講生の人数や問題関心によって若干変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	質的調査の考え方	・質的調査とは何か ・収集／分析の目的と方法 ・量的調査との関係
第 2 回	質的調査の設計	・テーマ／題材／問いの設定 ・仮説の設定 ・先行研究との関係
第 3 回	フィールドワーク①	・フィールドワークとは何か ・データ収集方法の種類と組み合わせ
第 4 回	フィールドワーク②	・フィールドワークの実際
第 5 回	フィールドワーク③	・陥りやすい罠 ・脱却するための方法
第 6 回	聞き取り調査①	・聞き取り調査の手順 ・インタビューの種類と方法 ・テープ起こし
第 7 回	聞き取り調査②	・ライフヒストリー分析 ・構造分析
第 8 回	聞き取り調査③	・インタビューの実際
第 9 回	参与観察①	・観察の種類 ・参与観察の内容 ・フィールドノーツの作成
第 10 回	参与観察②	・参与観察の事例
第 11 回	ドキュメント分析①	・ドキュメント分析の内容 ・分析対象の種類
第 12 回	ドキュメント分析②	・ドキュメント分析の事例
第 13 回	調査結果のまとめ方	・論文／報告書の執筆
第 14 回	成果の公表とその問題	・調査倫理規定 ・プライバシー保護 ・被調査者保護をめぐる諸問題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義の内容が多岐にわたるため、特に指定しない。

【参考書】
都度、講義の引用・参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席・討議）60 %、課題レポート 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の研究テーマを踏まえた講義にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【専門領域】
社会調査法, 福祉社会学, 社会政策学.

【研究テーマ】
コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明, 地域の産業政策の形成.

【主要研究業績】
単著『地域と高齢者の医療福祉』2009 年，御茶の水書房.
共著『研究道：学的探求の道案内』2013 年, 東信堂.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.
論文「地域福祉は住民のもの－協同組合・非営利組織の視点から」『日本の地域福祉』第 31 巻,2018 年.

【Outline and objectives】
Learn about specific methods of collecting and analyzing qualitative data

SOC500P1 － 059

社会調査法６

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学および政策科学の研究の実際場面で社会調査を活用するには、研究の目的および研究に適用する社会理論と有機的に結びついたかたちで調査をデザインし、データを分析することが欠かせない。この科目では、社会学の調査研究の古典を複数講読することを通して、それら各々のユニークな問題関心とそこから導き出された独特の調査設計・データ分析法を学び、さらに履修者各自の問題関心に応じた調査デザイン・データ分析法を構想し、相互討論を通して洗練することを試みる。

【到達目標】
受講生各自の問題関心に基づく調査計画、およびその調査に基づく修士論文の執筆計画を立案できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義と履修者による発表および討論。各回 2 時限の連続講義で、第 8 回のみ試験 1 時限。**オンライン授業の第 1 回は 4 月 22 日 (水)6 限の時間通りです。詳細は学習支援システムに仮登録し、「お知らせ」で確認してください。**

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	総論 1	社会学・政策科学と社会調査
2	総論 2	社会調査の諸類型
3	総論 3	社会調査の倫理と真正性
4	フィールドワークの光と影 1	B. マリノフスキ『西太平洋の遠洋航海者』をめぐって 1
5	フィールドワークの光と影 2	同上 2
6	個人の歴史と社会の歴史を重ね合わす 1	A. クラインマン『八つの人生の物語』をめぐって 1
7	個人の歴史と社会の歴史を重ね合わす 2	同上 2
8	テキストデータの分解・再構築 1	小林直毅編『「水俣」の言説と表象』をめぐって 1
9	テキストデータの分解・再構築 2	同上 2
10	社会関係を計量する 1	C. フィッシャー『友人のあいだで暮らす』をめぐって 1
11	社会関係を計量する 2	同上 2
12	政策科学に貢献する社会調査 1	辻中豊ほか『現代日本の自治会・町内会』をめぐって 1
13	政策科学に貢献する社会調査 2	同上 2
14	総括的討論	各自の問題関心に基づく調査デザインの発表と相互討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自テキスト以外の関連文献を収集し、比較検討すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
上記授業計画の「内容」に記載

【参考書】
各回ごとに授業中に指示

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加 30 %、報告の内容評価 30 %、筆記試験 40 %。よく考えられた報告を行うことと、筆記試験において修士論文に相応しい調査計画を立案できていることがＡの条件。**オンライン授業の場合も従来の評価基準に沿って評価する。**

【学生の意見等からの気づき】
入手しやすい、近年の文献を取り上げる

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This lecture aims to study various relations sociological theory and method by reading and discussing classics of sociology.

SOC500P1 － 061

社会調査法７

見田　朱子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
昨今、統計パッケージの普及によって、複雑な統計解析も容易に行えるようになってきた。しかしその反面、それぞれの統計手法の基礎や特徴を理解しないまま分析がされることも少なくない。
そこで本講義では、統計学の基礎を確認しつつ、まずは分散分析と線形回帰モデルの学習を通じて、交互作用項を中心とした多変量解析の基本的な考え方を学ぶ。さらに線形回帰モデルとの差異に注目しながら、ロジスティック回帰分析について学習する。また、探索的分析手法として主成分分析と因子分析についても習得する。これらの分析手法は、統計パッケージ R による実習を通じて、実践的に修得することが目指される。
その際には、統計パッケージの単なる使用方法の習得ではなく、各手法の考え方やその結果の意味を理解することに重点を置く。

【到達目標】
本講義の目標は、線形回帰モデルなどの学習を通じて、多変量解析の基本的な考え方を修得することである。
座学と実習を通じて各分析手法の考え方や仮定について理解し、自ら説明できるようになることが目標である。それと同時に、統計パッケージ R を用いた実習によって、実際に分析するための技術の修得も目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
座学と実習を通じて多変量解析の考え方や仮定について学習する。各回の授業は、教員による講義とともに、適宜、統計パッケージの操作をはさむことで理解を深める形でおこなう予定である。Excel と R を用いる。基本的な操作方法は社会調査法３、４などで学んでいることが望ましいが、必須ではない。
履修人数にもよるが、リアクションペーパーはなく、都度の質問や対話やメールによって補足をしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	多変量解析に向けた準備 1	社会学と多変量解析、基本統計量の算出、標準化、共分散と相関係数
2	多変量解析に向けた準備 2	統計的推測と仮説検定、検定の全体図
3	分散分析	基本的な考え方、級内平均と級間平均、一元配置、多元配置、実習
4	線形回帰分析と最小二乗法（OLS）	線形回帰分析における仮定
5	基本統計量と OLS 推定量の関係	分散分析表の読み方や決定係数について学習
6	重回帰分析	統制・偏相関、多重共線性、修正済み決定係数、結果の t 検定・F 検定
7	実習と補足：分析の準備～結果の解釈	ダミー変数とその作り方、直接効果と間接効果、交互作用
8	ロジスティック回帰分析の基礎	オッズとロジット、回帰係数の解釈、回帰係数とモデルの検定
9	分析方法の整理	仮説検定のための分析と、探索的分析
10	主成分分析と因子分析	考え方の基礎、主成分、潜在因子と観測因子、因子負荷量、寄与率
11	主成分分析の実習	主成分分析表の図示と解釈
12	因子分析の実習	因子分析表の解釈
13	データの選び方、分析方法の選択方法、補足	「データ」について、判別分析とクラスター分析の紹介
14	まとめ	まとめと成績評価にかかわる作業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
杉野勇『入門・社会統計学: 2 ステップで基礎から [R で] 学ぶ』法律文化社, 2017 年.
（データ資料を利用します。web 上にも公開部分があり、授業プリント・資料も配布するので、初回授業では未購入で構いません。）

【参考書】
G.W. ボーンシュテット／ D. ノーキ著, 海野道郎・中村隆監訳, 1992, 『社会統計学―社会調査のためのデータ分析入門』ハーベスト社.
盛山和夫, 2004, 『社会調査法入門』有斐閣.
『入門・社会統計学』サポートウェブ（http://sgn.sakura.ne.jp/text/textbook.html）
R Tips (http://cse.naro.affrc.go.jp/takezawa/r-tips/r.html)

【成績評価の方法と基準】
課題提出（50 %）と期末試験（50 %）によって評価。
授業への貢献度（クラス全体の理解を促す質問、意欲的な取り組みなど）も考慮する。
※出席が 2/3 に満たない場合は不可

【学生の意見等からの気づき】
学生の反応をみながら講義と実習のバランスを工夫する。双方向の授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
実習演習・資料配布・課題提出等のためにメールや授業システム等を利用予定。必ず準備すべきものは特にないが、自習のためにはパソコン等の演算機器が必要になる。

【その他の重要事項】
専門社会調査士資格認定のためのカリキュラム「I」科目に相当する。
シラバス内容にある通り、多変量解析とその応用を扱う。推測統計の基礎については理解していること、少なくとも履修済みのものとして授業を進めるため、未履修あるいは同時並行して学習することは望ましくない。ただし、自信がない程度であれば本講を是非履修して、分析技術を実用的なものとしてほしい。
オフィスアワーについては、基本的に授業中に質問時間を設ける。
その他の機会については初回授業でお知らせします。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　社会意識、比較社会学
＜研究テーマ＞　「幸福」の社会学
＜主要研究業績＞
「『幸福の基準』及びその設定における『近代化』の影響」『SSJDA Research Paper Series ― World Values Survey（世界価値観調査）を用いた実証研究：労働・幸福・リスク』SSJDA － 40, 東京大学社会科学研究所, pp.96-117, 2009 年.

【Outline and objectives】
Advanced class: Social statistical analysis (multivariate data analysis)
We learn:
Interaction term through variance analysis and linear regression model, then logistic regression analysis,
at last, exploratory analysis method – principal component analysis and factor analysis.
It is a practical class using a statistical package soft "R".

SOC500P1 － 062

社会調査法８

田嶋　淳子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　質的調査法の基本的理解と、その実践的力を身につけることを目的とする。まず、インタビューや参与観察などのフィールドワークや、ドキュメント分析などの質的調査法について、その発展の歴史を踏まえながら、現在の到達点について理解する。その上で、具体的に質的調査を行う上で重要な論点となりうることについて、実践的な観点から考察し、議論する。さらに、受講者自身の持つデータや、教員が仮に提供するデータをもとにワークショップを行い、具体的な手法を選び身につけるための手がかりを得るよう試みる。

【到達目標】
　さまざまな質的調査法に関する基本的理解を踏まえたうえで、新聞・雑誌記事、資料文書、映像、放送、音楽などの質的データの分析法（内容分析等）を理解するとともに、その一部についての実践的な能力を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　本講義は 6 月 17 日より講義を開始します。詳細は学習支援システムのお知らせを参照してください。質的調査法についての歴史と具体的な手法に関する現在の到達点について解説した上で、実際の質的調査において直面する課題や問題について解説する。その上で、受講生のデータ（あるいは自身の関心がある領域の質的資料を任意に選んでもらう）を持ち寄り、具体的に分析するプロセスをワークショップ形式で経験させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	質的調査とは何か	量的調査との違い／調査倫理の問題
第 2 回	質的調査法の歴史と到達点 1	インタビュー／参与観察／ドキュメント分析／観察
第 3 回	質的調査法の歴史と到達点 2	エスノグラフィー／ライフヒストリー／ GTA ／会話分析
第 4 回	実践的課題 1（資料を集める）	質問とは何か／ラポールをめぐる論争／調査者の立ち位置
第 5 回	実践的課題 2（資料を分析する）	記録をつくる／テーマをたてる／データの特性を整理する
第 6 回	実践的課題 3（資料を記述する）	書くとはどういうことか／調査倫理ふたたび
第 7 回	ワークショップ 1	データ・質的資料の持ち寄り
第 8 回	ワークショップ 2	最初の感想とそこから見えるもの
第 9 回	ワークショップ 3	どう記録をつくるのか
第 10 回	ワークショップ 4	テーマをたてる
第 11 回	ワークショップ 5	データの特性を理解する
第 12 回	ワークショップ 6	改めてテーマをたてる
第 13 回	ワークショップ 7	ふたたびデータの特性を考える
第 14 回	総合討論	質的調査法の意義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、資料を授業支援システムにアップします。

【参考書】
1．岸政彦・石岡丈昇・丸山里美 2016『質的社会調査の方法』有斐閣

【成績評価の方法と基準】
討議への参加 (40%)、演習課題への取り組み（60%)

【学生の意見等からの気づき】
非該当

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際社会学
＜研究テーマ＞中国系移住者コミュニティの比較社会学的研究、移住第 2 世代問題
＜主要研究業績＞ 2010『国際移住の社会学－東アジアのグローバル化を考える』明石書店、2019「イタリアにおける中国系ニューカマーズの定着とコミュニティ形成過程」『華僑華人研究』第 16 号、20 － 39 ページ。「中国系ニューカマーズと地域社会における受容過程」

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a performance in their qualitative survey.

POL500P1 － 063

政策分析評価技法

阿部　一知

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①公的主体が実施する経済政策の効果について、経済学的な分析方法の枠組と手順を理解
②日本あるいは海外の経済政策のいくつかの例を取り上げ、目的・効果の分析方法と結果を議論
③政策・プロジェクト評価手法の概略について理解

【到達目標】
公共経済学に基づいた政策評価の基本的枠組を入門的に理解する。代表的手法として費用便益分析の基本的考え方を学ぶ。政策評価の手順に慣れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
全体 7 回程度の講義において、最初の 4 回程度は、公共的な政策の分析の枠組と手順について教科書にそって紹介する。基本となるのは、厚生経済学の応用としての公共経済学に基づいた理論である。また、その応用分野として、費用便益分析などのプロジェクト評価や、政策の評価手順などについても触れる。これらは講義と質疑を中心とする。
残り 3 回程度は、実際の政策を取り上げて、ディスカッションを行いながら事例研究する。具体事例は、学生の希望を取りながら選択する。原則として、1 週間前に材料を示すので、それに基づいた準備があることを前提に講義する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、政策分析の基本的な考え方	科目の全般的な内容、講義の進め方、教科書の説明。
第 2 回	分析の手順	ストーキー教科書第１章
第 3 回	政策分析の手法（外部性モデル、選好の定義など）	厚生経済学の基礎の説明。政策決定モデルの紹介。ストーキー教科書第２～３章、第６章。
第 4 回	政策分析の手法（外部性モデル、選好の定義など）	厚生経済学の基礎の説明（続き）政策決定モデルの紹介。ストーキー教科書第２～３章、第６章。
第 5 回	政策分析の手法（費用便益分析入門など）	費用便益分析一般の説明。ストーキー教科書８～１０章。
第 6 回	政策分析の手法（費用便益分析入門など）	費用便益分析一般の説明（続き）ストーキー教科書８～１０章。
第 7 回	政策分析の手順、公共選択、公共主体が政策を実施する根拠	公共選択理論の説明。ストーキー教科書１１～１３章。
第 8 回	事例研究の準備	事例研究のテーマ希望聴取など準備。
第 9 回	政策分析の手順など確認。	政策分析の手順（問題確定、選択肢提示、効果分析、評価）
第 10 回	事例研究 (1)	事例研究：具体的な政策（教員が提示）を取り上げて研究
第 11 回	事例研究 (2-1)	事例研究：具体的な政策を取り上げて研究
第 12 回	事例研究 (2-2)	事例研究：具体的な政策を取り上げて研究
第 13 回	まとめ、補足的なディスカッション	全体のまとめ。
第 14 回	まとめ、補足的なディスカッション 筆記試験（あるいはレポート）	全体のまとめ。筆記試験（レポートとする場合は、レポートの作成についての説明）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前の講義で、事前に読んでおく資料・教科書該当ページを指示する。また、参考資料をウェブで示す。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
ストーキー、ゼックハウザー「政策分析入門」　勁草書房

【参考書】
指定教科書よりも網羅的・体系的でないが、より新しい教科書として、
バーダック「政策立案の技法」東洋経済新報社、を勧める（講義でも一部使用する）。その他の資料は、授業中に適宜指示する。配布できる資料は、ウェブで公開する。

【成績評価の方法と基準】
授業中の参加（20 %）と期末試験（80 %、レポートにする場合もある）

【学生の意見等からの気づき】
事例研究をより幅広く行うため、課題の学生からの希望聴取を、第２回目から口頭でも行うこととした。

【担当教員の専門分野】
経済政策（貿易投資の経済効果、マクロ経済対策など）、応用経済学（応用計量経済モデルを含む）。研究者データベース参照
https://ra-data.dendai.ac.jp/tduhp/KgApp?kyoinId=ymkkgkysggy

【Outline and objectives】
1. To understand the framework and procedures to analyze the economic effects of public policies,
2. To discuss several examples of economic policies in Japan and other countries, on their objectives and scope,
3. To understand policy/project evaluation methods.

SOS500P1 － 066

地域コンサルティング論

佐谷　和江

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①本講義では地域コンサルティングの具体的なケースについて、発意・背景、コンサルティングの過程、成果・課題を分析・評価して提示する。
②また、コンサルティングに関する手法の演習を行う。
③さらに、地域自治やローカルガバナンスという枠組みの中で、実現のための体制やシステムのあり方、その中での地域コンサルティングの位置づけなどについて、方向性を示す。

【到達目標】
①地域コンサルティングの理論や方法論を実践的に学び、それを踏まえて、他事例について説明することができる。
②基礎的な地域コンサルティング能力を習得することができる。加えて、コンサルティングという職種研究を通じてキャリアデザインの一助とすることができる。
③地域コンサルティングの位置づけやシステムのあり方について、討論を重ねる。その結果、ローカルガバナンスについての自説を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
コンサルティングとは、専門性を活かして、企業や行政などに対して外部から客観的に現状を把握し、問題点を指摘し、対策案を提示する業務を行うことである。 地域コンサルティングは、自治体や住民に対して行うことが多い。ローカルガバナンスの主体である住民、ＮＰＯ、行政、企業とは異なり、意志決定に参画するものではないが、それらに与える影響は小さくない。
本講義ではケーススタディや手法のスタディ・演習を行う中で、地域コンサルティングに関する理論や方法論を実践的に学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	講義概論	授業の概要や地域コンサルティングにおいて重要なキーワードを紹介する。手法としては「話し方」を学ぶ。
2	全市レベルの計画作成を支援するコンサルティング	練馬区や港区をケースに全市レベルの計画作成を支援するコンサルティングを学ぶ。手法としては「ファシリテーション」を学ぶ。
3	地域施設の運営組織形成を支援するコンサルティング	新宿区落合三世代モデル事業をケースに地域施設の運営組織形成を支援するコンサルティングを学ぶ。手法としては「ファシリテーション・グラフィックス」を学ぶ。
4	地縁型・テーマ型コミュニティ組織のコンサルティング	横浜市まち普請事業や川崎市の区民会議等をケースに地縁型・テーマ型コミュニティ組織のコンサルティングを学ぶ。手法としては「ロールプレイング」を学ぶ。
5	地域活性化（コミュニティビジネス）のコンサルティング	墨田区玉の井地区をケースに地域活性化のためのコミュニティビジネスへのコンサルティングを学ぶ。手法としては「プロセス・デザイン」を学ぶ。
6	社会貢献する人材育成のコンサルティング	江戸川総合人生大学をケースに社会貢献する人材育成のコンサルティングを学ぶ。手法としては「ワークショップのプログラム作成」を学ぶ。
7	講義の総括とレポート発表	これまでの講義の総括を行う。また、各自レポートを発表し、ディスカッションする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各ケースのＵＲＬを下記に示すので、事前に概要を把握する。
○第２回：練馬区都市計画マスタープラン改定支援/12 ～ 15 年度
http://www.city.nerima.tokyo.jp/kusei/machi/masterplan/
港区まちづくりマスタープラン改定支援/15 ～ 16 年度
https://www.city.minato.tokyo.jp/sougoukeikaku/kankyo-machi/toshikekaku/kekaku/master-plan.html
○第３回：新宿区落合三世代モデル事業/06 年度～ 08 年度
http://wp.3sedai.com/
○第４回：横浜市まち普請事業　左近山地区/07 年度 http://www.city.yokohama.lg.jp/toshi/chiikimachi/machibushin/
横浜市都筑区すみれが丘まちづくりを考える会/08 年度～10 年度 http://www.city.yokohama.lg.jp/toshi/chiikimachi/shien/shienseido.html#dai_moku2
http://www.sumiregaoka.com/
川崎市「区民会議運営」/10 年度～現在
http://www.city.kawasaki.jp/250/page/0000017573.html
○第５回：墨田区玉の井地区/玉ノ井カフェ/08 ～ 11 年度
http://ameblo.jp/tamanoicafe/
○第６回：江戸川総合人生大学/04 年度～現在
http://www.sougou-jinsei-daigaku.net/ 本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。講義時に資料を配付する。

【参考書】
①都市のイメージ／ケヴィン・リンチ／ 1960、翻訳 1968、新版 2007 ／岩波書店
②アメリカ大都市の死と生／ジェイン・ジェイコブス／ 1961、翻訳 2010 ／鹿島出版会
③人間の街: 公共空間のデザイン／ヤン・ゲール／ 2014 ／鹿島出版会
④まちづくりキーワード事典／三船康道＋まちづくりコラボレーション／ 2009 ／学芸出版
⑤稼ぐまちが地方を変える　誰も言わなかった１０の鉄則／木下 斉／ 2015 ／ＮＨＫ出版新書

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %：地域コンサルティングに関する理論や方法論を積極的に学んでいるか。
討論への参加 40 %：基礎的なコンサルティング能力の習得のための演習等に積極的に取り組んでいるか。
レポート・発表 30 %：地域コンサルティングの位置づけなどについて、具体的なケースを踏まえて方向性を検討し、発表してもらうが、その際、適切なケースを把握し、十分に考察を行っているか。

【学生の意見等からの気づき】
紹介する事例を更新するとともに、それぞれのケースにおいて、各主体の関わり方をわかりやすく説明する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
都市計画、地域計画、コミュニティマネジメント
＜研究テーマ＞
自治体の都市政策、コミュニティのエンパワーメント、地区計画制度
＜主要研究業績＞
○ 60 プロジェクトによむ日本の都市づくり／ 2011 ／朝倉書店
○まちづくりキーワード事典「市民まちづくり」／ 2009 ／学芸出版
○逗子市まちづくり条例にみる四つの条例の意義／ 2005 ／季刊まちづくり Ｎｏ．５／学芸出版
○市民参加と非営利市民組織～ＮＰＯの発展は市民参加をどのように促進しているのか～／ 2003 ／地域開発 Vol.471 ／（財）日本地域開発センター
○コミュニティをエンパワーメントするための制度設計の研究－新潟県岩船地域ニューにいがた里創プラン事業をケースとして－／ 2001 ／日本都市計画学会学術研究論文集／日本都市計画学会

【Outline and objectives】
① In this lecture, you will learn about specific cases of regional consulting.
② We also practice consulting techniques.
③ In addition, in the framework of local autonomy and local governance, we will discuss the structure of systems and systems, and the role of regional consulting.

POL501P1 － 068

政策研究概論（外国語）※韓国語

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の公共政策の仕組みと運用に関する理解

【到達目標】
この授業は、主に韓国からの留学生を対象とし、母語語（韓国語）により、日韓比較の視点から、日本の政治行政システムの基礎的な知識を説明し、日本の公共政策の制度的基盤や基本的な仕組みなどに関する基礎的知識の理解を目指す。この知識の活用により、より効果的な比較分析を行い、完成度の高い論文執筆ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、日本の政治行政に関する基礎的な知識の習得を目指し、政治体制・行政システム・地方自治制度・公務員制度・公共事業などテーマごとに基本的な仕組みと現況を説明し、受講者の質疑に応答する形式で進める。受講者の登録状況を勘案し、日本語と韓国語を兼用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
(1)	歴史	明治維新、戦後改革
(2)	体制	憲法、議院内閣制
(3)	国会	国会の構成と政党制
(4)	選挙	選挙制度の仕組みと現況（国・地方）
(5)	55 年体制	自民党の長期政権の形成と崩壊
(6)	行政	行政組織の構成と役割
(7)	行政改革 A	行政改革の歴史と内容
(8)	行政改革 B	省庁再編と行政改革
(9)	自治制度	地方自治法と自治体改革
(10)	地方分権	地方分権改革の内容
(11)	少子高齢化社会	少子高齢化の現況
(12)	政策過程	政策決定と執行のプロセス
(13)	公共事業	公共事業の仕組み
(14)	公務員制度	国家公務員・地方公務員の制度

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に限定しない。開講時に参考文献リストを配布する。
毎回、レジュメや参考資料を配布する。

【参考書】
特に限定しない。リストを配布する。

【成績評価の方法と基準】
参加度（50 %）と理解度（50 %）よる絶対評価

【学生の意見等からの気づき】
パワーポイントによる講義を基本に、受講者との質疑応答を交えながら進める。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、公共空間形成
＜主要研究業績＞
①『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
②『韓国行政自治入門』（単著、公人社、2006）
③「日韓の地方公務員制度比較に関する予備的考察–＜民主性＞と＜能率性＞の交差」『法學志林』（105 － 1、法政大学、2007）
④「住民参加制度の日韓比較」『自治総研』（33-6、通号 344、地方自治総合研究所、2007）
⑤「市民活動の法制度と支援に関する日韓比較」『自治総研』（33 - 4、通号 342、地方自治総合研究所、2007）

【Outline and objectives】
Understanding of Japanese public policy mechanism and operation

POL502P1 － 068

政策研究概論（外国語）※中国語

毛　桂榮

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策に関する基礎文献を中国語で講読することを中心に勉強し、学生が政策分析の基礎を固めることができるように教授します。
文献は、日本語、中国語、英語のものですが、履修者と相談しながら、適宜変更もします。また学生の要望にできるだけ、応えるように日程の調整もします。しかし、基礎文献を理解することが大事で、じっくり資料を読ませます。
ゼミの進行は中国語をもって勉強、議論を行いますが、適宜、日本語も使用します。
なお、この科目は公共政策論を中国語を利用しながら、専門に勉強するようにカリキュラムを設定しており、中国語を勉強することを目的にした授業ではありません。

【到達目標】
以下を含め、提示する基礎文献を基本にじっくり解読します。資料・論文を要約した上で議論をする形で進めます。半年、基本文献１５本程度を熟読するようにします。
言葉・概念の問題だけではなく、社会科学における議論の仕方、論文の書き方も含めて、資料を利用しながら、解説し討論します。
最後は、学生が関心する政策課題を事例として、研究発表を行い、政策研究の手法を修得することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本文献の要約からスタートし、議論を深めていきます。
資料の事前予習、また関連文献の復習・勉強も必要です。
基本文献を中心に、関連する分野の研究資料なども、ある程度把握できるようにしていきましょう。最後は、各自の発表をもって基礎修得の確認をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	予定の打ち合わせ。また先行研究を読むことについて。履修する場合、事前で担当者まで連絡を希望。連絡があった場合、第一回目の資料をメールで送信します。maoguirong@gmail.com	文献「若い大学院生へ」を配布。日本語。
第 2 回	行政学の研究史、公共政策論の先行研究について	前回の配布資料を踏まえて議論。 次回の資料「行政学の歴史」など資料を配布、中語語。
第 3 回	行政学の歴史における公共政策研究	西尾行政学第４章、日本語と中国語を講読。 またフィールドワークに関して、指示と相談。
第 4 回	さらにもう一つ専門文献を読む	行政学の基礎概念所収「行政と組織」論文など行政、政策と管理などの論文を読む。参照：「組織と行政」１書も必要文献。
第 5 回	USA PA 歴史。英文資料を読む。	英文資料を持って勉強。公共政策研究の歴史も確認。
第 6 回	公共政策論研究の歴史、並びにガバナンス概念に関する英文資料一つも解読	資料「アメリカ公共政策論の台頭」を講読。また英文： Reflections on governance。状況に応じて、この勉強を 2 回に分けて進めることも可能
第 7 回	日本の行政学研究と教育	中国語資料「日本行政学史」（公開資料、毛桂榮執筆）
第 8 回	日本の公共政策研究の歴史	「日本の公共政策研究」論文を読む。 日本公共政策学会の機関誌に掲載された論文に関する分析論文、中国語論文も参照。
第 9 回	「公共性」概念の研究	論文「公共性」とは、３論文；また「公共政策とは何か」を読む。
第 10 回	decision theory	英文資料を講読 資料事前予習
第 11 回	政策形成における政治家と官僚	Bureaucrats and Politicians in Western...1981 の終章を読む。 毛「政府と行政」も参照。
第 12 回	官僚制の概念	資料「官僚制への視点」今村「行政学の基礎理論」所収を読む。西尾「新版・行政学」官僚制論 2 章も参照。
第 13 回	政策リサーチ手法	東大出版「政策リサーチ入門」の文章２つ：事例研究
第 14 回	学生の各自発表、フィールドワーク調査の結果を踏まえて	研究発表。学生が関心する課題について分析・発表。修士論文などの検討・相談も可能。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
西尾『行政学の基礎概念』（東大出版。中国語譯があり、法政大学の図書館に所蔵あり）、今村『行政学の基礎理論』（三領書房）、秋吉ほか「公共政策学の基礎」（有斐閣）、伊藤修一郎「政策リサーチ入門」（東大出版）のほか、配布する資料を必ず読むこと

【参考書】
日本公共政策学会の機関誌を読むこと

【成績評価の方法と基準】
授業での報告４０％、討論６０％で総合評価する

【学生の意見等からの気づき】
１、大量に読書すること。
２、しっかり考え、よく質問すること。
３、欠席することは、絶対ないように。
最後まで頑張りましょう。

【学生が準備すべき機器他】
配布資料をデジタルの形式でも渡しますので、その最適の方法を確認するが、量的には、電子メールは、オススメ。その他：微信、LINE も可能。相談の上、決める。

【その他の重要事項】
事前の連絡がある場合、maoguirong @の G メールです。
少人数のクラスですので、読書の負担がかなりあります。
注意：新型肺炎の流行により、以上の予定は、適宜変更していく。履修者と相談しながら、やっていきます。４月２４日より授業開始となるが、当面はオンラインでやりとりを行う。資料を配布して、WEB で勉強のやりとりを行います。
成績は、討論、報告などを踏まえて総合判断する。

【担当教員の専門分野等】
行政学、日本行政研究などを研究。著書「日本の行政改革」「比較の中の日中行政」があり、また「行政の概念」、「公務員の用語と概念」の論文などあります。最近は、中国の公務員制度などを研究中、複数論文を公表。論文のほとんどは、ネットで検索・入手可能。

【Outline and objectives】
The aim is to study the basic literatures on public policy and policy analysis.The literatures are papers and books on Japanese, Chinese and English. It is important to read the basic literatures.

BSP500P1 － 069

公共政策論文技法 1

白鳥　浩、塚﨑　裕子、小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策科学の先端的研究の現場に触れる。

【到達目標】
政策科学分野における学術論文の作法を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士号を取得した政策研究を行っている研究者による、先端的研究の紹介を中心として、政策科学が抱えている現代の問題をアカデミックに理解することを目指す本講義は、複数教員による分担講義として展開される。そこでは、現代の政策科学が抱える、アクチュアルな問題が提示される。学術的な価値の高い修士論文の執筆を目指す大学院生に、専門研究者レベルのスタンダードを明示することとなろう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	政策科学の最先端と政策へのアカデミックなアプローチ (白鳥)	政策科学の定義と歴史，政策と学術研究の関係
2	ケーススタディの問題関心と先行研究の分析 1(小磯)	問題提起と分析
3	理論的フレームワークとデータの収集 1(小磯)	フレームワークの提示，データへのアクセス
4	分析結果と学会内での研究上の位置 1(小磯)	分析の位置，研究の意義
5	ケーススタディの問題関心と先行研究の分析 2(塚﨑)	問題提起と分析
6	理論的フレームワークとデータの収集 2(塚﨑)	フレームワークの提示，データへのアクセス
7	分析結果と学会内での研究上の位置 2(塚﨑)	分析の位置，研究の意義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中適宜指示

【参考書】
講義中適宜指示

【成績評価の方法と基準】
出席および毎回の講義への取り組み 30 %，レポート 70 %。レポートについては，各自の研究テーマの学術的価値を的確に表現できているかどうかを評価する。

【学生の意見等からの気づき】
論文執筆過程での具体的トラブル・課題をより具体的に解説する。

【担当教員の専門分野等】
白鳥　浩
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.
塚﨑　裕子
＜専門領域＞労働政策、ジェンダー政策
＜研究テーマ＞外国人雇用、ダイバーシティと雇用、地方移住と雇用
＜主要業績＞
塚﨑裕子 (2008)「外国人専門職・技術職の雇用問題－職業キャリアの観点から」，明石書店
塚﨑裕子 (2012)「日本の職場風土と外国人高度人材のキャリア」，こころと文化・第 11 巻・第 2 号，pp.163-168
塚﨑裕子 (2013)「グローバル人材の多様性－国を問わず働く人材と二国間をつなぐ人材を中心に－」，日本労務学会誌・第 14 巻・第 2 号，pp.27-51
Yuko Tsukasaki,"Impact of Spousal Violence on Employment at the Post-Leaving Stage in Japan", Violence and Victims, forthcoming
小磯　明
＜専門領域＞福祉社会学、社会政策、地域政策
＜研究テーマ＞コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明、地域の産業政策の形成
＜主要研究業績＞
小磯明『地域と高齢者の医療福祉』御茶の水書房,2009 年.
小磯明『医療機能分化と連携』御茶の水書房,2013 年.
共著『サステイナブルな地域と経済の構想』御茶の水書房,2016 年.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.
論文「地域福祉は住民のもの-協同組合・非営利組織の視点から」『日本の地域福祉』第 31 巻,2018 年.

【Outline and objectives】
This course offers our Ph.D. holder's knowledge on tips to write a thesis. The lecture is mainly on the framework of writing academic paper.

SOS500P1 － 070

公共政策論文技法２

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主として修士課程１年生を対象として、修士論文を執筆する上でのポイントとなる事項について、各専攻及びコースの教員による講義と修士論文執筆者の報告という形で授業を展開する。１年生は是非とも受講してほしい。

【到達目標】
修士論文を執筆する上でのポイントを理解する。
換言すれば、修士論文を書くための学習方法、修士論文の構成の考え方、文献資料探索の進め方、調査の進め方、執筆の進め方、論文指導の受け方、発表会での報告、文章の訂正について、修士論文の完成に至るまでの過程を体得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文を書くための初歩から実践までを理解するために、教員と院生（修士号取得者）による報告によって講義を進める。原則として、教員は各専攻及びコースからそれぞれ１～２名が講義を担当する。また、修士号取得者は原則として各コースからそれぞれ２名（博士課程の在籍院生や修士課程修了者など）が担当し、修士論文の執筆に関する経験を報告する。各回とも、前半に各報告を受け、後半はその質疑とする。報告者には修士論文の要旨と話のポイントに関するレジュメを作成してもらい、受講生に配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	講義の全体概要とスケジュール	講義の全体概要とスケジュールを示し、修士論文の執筆に関する標準的スケジュールについて説明する。
2	修士論文の執筆に向けて	研究テーマの選定や、先行研究の調査等について説明する。
3	教員１による修士論文執筆の経験 報告に対する討論	本学専任教員による講義 報告に対する討論
4	学位取得者１による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
5	教員２による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
6	学位取得者２による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
7	教員３による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
8	学位取得者３による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
9	教員４による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
10	学位取得者４による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
11	教員５による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
12	学位取得者５による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
13	修士論文のプロポーザル作成に向けた準備	これまでの講義と報告に基づき、各自の研究における「問い」を明らかにし、それについて検討を加える。
14	まとめ	総括討論を行い、各自の課題を明確にする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じて、各教員、各修了生よりレジュメを配布する。

【参考書】
特になし。必要に応じて、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
質疑における発言とコメント票の記入内容（50 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
修士論文執筆に当たっての心構えに始まり、学術研究の意義や方法、論文執筆上の作法などについて、専攻やコースを超えた複数の教員や修了生から学ぶ機会となっているようです。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
MA or PhD students in their first year are welcome to sign up to this course. Each lecture will provide students with an understanding of writing a Masters dissertation or PhD thesis. Upon completion of this course, students should be able to develop good academic practice.

POL500P1 － 101

政策学研究

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政治学からの政策研究へのアプローチについて、政策過程研究の方法論のうち、実証的な政策研究に必要なものを取りあげ、修士課程での研究の中で活用できるよう、その特徴、適した分析対象、期待される分析結果などについて考察する。

【到達目標】
政策過程研究の主要な理論、枠組、モデルについて概要を把握し、研究テーマに応じた分析方法の的確な選択、応用ができるようになることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「政策学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
教員による講義と受講者による課題報告とで構成します。講義では、政策研究一般におけるアプローチ方法について整理します。受講者は、個人の関心に沿って課題を設定し、政策研究の分析方法を応用して報告します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実証的な政策研究とは何か。また、なぜ政策の分析に理論・モデル・フレームワークを用いる必要があるのかを論じる。
第 2 回	政策研究のフレームワーク	政策研究における理論・モデル・フレームワークの概念を整理し、現代の政策研究の枠組みがどのように展開してきたかを振り返る。
第 3 回	政策研究におけるモデルの基礎 1	アクターに着目したモデルについて学ぶ。
第 4 回	政策研究におけるモデルの基礎 2	方法論に着目したモデルについて学ぶ。
第 5 回	政策決定における合理性と不確実性	合理性とは何か、合理的な意思決定は可能か検討する。
第 6 回	政策決定と制度・利益・アイディア	政策決定における 3 つの「I」について学ぶ。
第 7 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策決定と 3 つの「I」に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 8 回	アリソンの 3 つのモデル	G. アリソンによる対外政策決定研究のための 3 つの概念レンズから学ぶ。
第 9 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、アリソンの 3 つのモデルに関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 10 回	キングダンの政策の窓モデル	J. キングダンの政策の窓モデルから学ぶ。
第 11 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、キングダンの政策の窓モデルに関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 12 回	政策とデータ	政策立案に際してその根拠となる政府統計について考える。
第 13 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策とデータに関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 14 回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
課題報告（30%）及び期末レポート（50 %）に加え、授業中の質疑や討論における発言（20 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
受講生による課題報告については、少しテーマを絞ったほうがよいかと考えました。受講生の皆さんと相談しながら工夫したいと思います。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
We now turn to more detail on how policies are actually made. The course will look at how policy agenda is set and how policy issues are constructed and framed. It will also explore how we can evaluate public policy. Important themes will include the role of ideas, institutions and interests in the policy-making process. The course will employ a number of case studies to give life to the theories and concepts explored.

POL500P1 － 102

自治制度研究

宮﨑　伸光

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
明治維新直後から日本国憲法施行前までの旧制度の一端を原典に当たることで読解し、今日の自治制度との連続と断絶を理解する。

【到達目標】
今日の自治制度の前史と位置づけられる旧制度の沿革を理解するために原典を読む能力を身につける。もって、現行自治制度を考究する際に有用な幅広い視野を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「自治制度研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
明治維新直後に始まる旧地方制度の史料を輪読し、今日的な話題も折り込みながらその意義を討論し、理解する。
旧漢字とカタカナで書かれた史料は、殆どの受講生にとって不慣れで、意外と難しいのでゆっくり丁寧に読み進み、当時の時代背景も考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	①②オリエンテーションおよび江戸時代末期から明治維新直後の混乱と収拾	授業の狙いや進め方を説明するとともに、幕末期の法環境を概説する。 近代的法制度導入前後の社会背景を解説する。
第 2 回	③④明治維新政府による中央集権体制の整備	明治維新政府による天皇制国家体制の創生期整備過程における諸規定等を読む。 版籍奉還に関する発令に当たり、その意義について考察する。
第 3 回	⑤⑥戸籍法の読解	近代的地方制度の準備段階に位置づけられる戸籍法を読み、理解する。 戸籍法がなぜ失敗したのか、その理由を多方面から考察する。
第 4 回	⑦⑧三新法体制	三新法（郡区町村編制法、府県会規則、地方税規則）および区町村会法を読み、その意義を理解する。
第 5 回	⑨⑩市制町村制	市制町村制の当初法を読解する。
第 6 回	⑪⑫府県制および郡制	府県制および郡制の原文にあたり、それぞれの概要と意義を把握する。
第 7 回	⑬⑭府県・郡・市・町村の再規定と総括	明治後期の制度改革の概要を関係資料にあたって理解する。 読了した範囲における地方制度の変遷を振り返り、その後の自治制度との連続と断絶を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
大学設置基準によれば、「本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします」ということのようだが、予習は必ずしも必要ではない。ただし、復習を怠るとすぐ史料の読み方等を忘れてしまうおそれがある。

【テキスト（教科書）】
必要な資料は授業中に配布する。テキストの使用は予定しない。

【参考書】
参考文献は適宜授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
報告、討論などの積極性を重視し (80%)、理解度などその他の要素 (20%) と併せて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【学生が準備すべき機器他】
なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自治体論・行政学
＜研究テーマ＞
自治行政制度・自治体政策・消防行政・自治体議会
＜主要研究業績＞
『自治体の「困った空き家」対策―解決への道しるべ』編著、学陽書房、2016 年 10 月。
「財政破綻処理再考―「処理」で問題は解決するか」北海道地方自治研究所『北海道自治研究』第 573 号、2～12 頁、2016 年 10 月。
「数字で掴む自治体の姿」千葉県地方自治研究センター『自治研ちば』創刊号、2010 年 3 月より連載中。

【Outline and objectives】
Read a part of the old legal system from the time immediately after the Meiji Restoration to before the enforcement of the Constitution of Japan by the original text, and understand the continuity and disconnection with today's autonomous system.

POL500P1 － 103

自治体研究

宮﨑　伸光

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治行政および自治体政策の基礎となる法システムを理論的基礎に立ち返って考究し再構築する。

【到達目標】
自治体が公共政策課題を解決するための 1 つの装置であることを理解し、それがよく機能するための仕組みとして自治体の法システムを捉える。
通説とされる解釈や説明に満足することなく、自治体の政策法務を考究するための基礎力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「自治体研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、実例をふまえた相互討論により理論的考察を行い、現行制度を多角的に見直す。行政実務に関わる社会人学生の受講を前提に進めるが、それに限らず行政ないし公共政策の実務に関心がる受講生を歓迎する。
なお、特別な予備知識は全く前提としない。学部時代に政治学、行政学ないし行政法学等が未修でも構わない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	①②オリエンテーション 序説・領域社団の形成	授業の狙いや進め方を説明するとともに、社会装置として自治体行政を捉える。 ヒトの本性から領域社団の形成までを考察する。
第 2 回	③④行政組織と官庁理論	自治組織から行政機構を導出する。 官庁理論における行政機関概念等を解説する。
第 3 回	⑤⑥政府間関係と政府体系	政府間関係を政府体系に位置づける。 補完性の原則を理解する。
第 4 回	⑦⑧自治体の調整行政	権限なき行政の意義を考える。 大規模同時多発災害における役割を考察する。
第 5 回	⑨⑩行政強制	行政強制は何故認められるのか。 行政強制の仕組みと運用実態について考察する。
第 6 回	⑪⑫給付行政と行政救済	給付における開始と打ち切りを考える。 苦情処理、賠償、補償を考察する。
第 7 回	⑬⑭とりまとめ	全体を振り返りさらに論点を深めるとともに、あらためて自治体における政策法務を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
大学設置基準によれば、「本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。」ということのようだが、予習よりは復習を重視してほしい。

【テキスト（教科書）】
必要な資料は授業中に配布する。テキストの使用は予定しない。

【参考書】
参考文献は適宜授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
報告、討論などの積極性を重視し (80%)、理解度などその他の要素 (20%) と併せて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【学生が準備すべき機器他】
なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自治体論・行政学
＜研究テーマ＞
自治行政制度・自治体政策・消防行政・自治体議会
＜主要研究業績＞
『自治体の「困った空き家」対策―解決への道しるべ』編著、学陽書房、2016 年 10 月。
「財政破綻処理再考―「処理」で問題は解決するか」北海道地方自治研究所『北海道自治研究』第 573 号、2～12 頁、2016 年 10 月。
「数字で掴む自治体の姿」千葉県地方自治研究センター『自治研ちば』創刊号、2010 年 3 月より連載中

【Outline and objectives】
Reconsider and rebuild the legal system that underlies self-government administration and local government policy, returning to the theoretical basis.

POL500P1 － 104

自治体議会論

鍵屋　一

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治体議会の歴史、意義を学び、議会の課題、国内外における先進事例を調査研究することにより、二元代表機関としての議会・議員のあり方について理解を深める。これにより、執行機関との緊張関係の下で住民福祉の向上を図る議会・議員となることを目指す。

【到達目標】
研究活動の基本となる議会の意義、歴史、先進事例を調査研究し、学生間、講師とともに討議を行いそれぞれの問題意識に合わせて課題を深堀りしていく。これにより、現実の自治体議会の抱える課題と今後の議会改革方策を浮き彫りにする。学生の洞察力を深め、討議による集合知を紡ぎだす。学生が積極的に討議に参加し、自らと他者の理解を深める主体となっているかを評価する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、主として松下圭一「政策型思考と政治」の議会関係部分を講師が解説し、重要部分について討議、集合知の紡ぎ出しを行う。また、現実の自治体議会のニュース、トピックスを積極的に取り上げ、解説、討議を行うことで学生の洞察力を高める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第1.2回	議会の成立、歴史、意義と歴史	議会の成立過程、歴史、意義を学ぶ
第3.4回	各国の議会	わが国、および各国の議会の歴史、意義を学ぶ
第5.6回	各国の自治体議会の歴史	わが国、および各国の自治体議会の歴史、意義を学ぶ
第7.8回	各国の自治体議会の課題	わが国、および各国の自治体議会の現状と課題を学ぶ
第9.10回	自治体議会のあり方について	現実の自治体議会の課題、今後の方向性を学ぶ
第11.12回	自治体議会改革について	自治体改革の歴史と概要を学ぶ
第13.14回	災害時の自治体議会・議員について	災害時の自治体議会・議員のあるべき行動規範について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生の住む自治体議会のホームページ、直近の議事録を読む。直近の自治体改革の動向を示す書籍、ホームページ等を調査しておく。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
政策型思考と政治、松下圭一、東京大学出版会、1991 年、4,644 円
なお、講師が必要な部分を資料として提供するので、購入する必要はない。

【参考書】
江藤俊昭「自治体議会学 議会改革の実践手法」等
自治体議会改革フォーラムホームページ、www.gikai-kaikaku.net

【成績評価の方法と基準】
討議への参加など平常点　70 %
振り返りシート　30 %

【学生の意見等からの気づき】
学生からは、講義内容が濃密であるとの意見があった。理解が難しいと思われる部分については、質疑を促すとともに丁寧に解説していきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自治体、防災
＜研究テーマ＞自治体議会・議員の災害対策
＜主要研究業績＞紀要論文、議員研修

【Outline and objectives】
Learn the history and significance of the local council and study and study the issues of the council and advanced cases in and outside of Japan to deepen the understanding of the council and members of parliament as a dual representative body. In this way, we aim to become a member of parliament and parliamentarians who will improve the welfare of residents under tensions with the local government enforcement agencies.

POL500P1 － 105

公務員制度研究

合田　秀樹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の公務員制度について、国家公務員制度を中心に、国際比較（英米独仏）の中で、その制度及び実態について考察する。

【到達目標】
日本の公務員制度について、国際比較の中で、その制度がどういうものかという理解を得る。また、実際の運用がどうなっているかについて理解を深める。さらに、今後のあるべき姿について提言を考える能力を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
日本の公務員制度について、総論の後に、いくつかの主要分野について、現行の制度を解説するとともに、運用についても紹介する。学生の理解を踏まえて、それらの制度及び運用が、どのような目的、要因によって行われているかを考える。参照軸として、主要諸外国の例との比較を行う。近年進められている公務員制度改革についても考察を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
1.2	公務員制度の総論及び歴史	日本の公務員制度の全体像を示すとともに、第２次世界大戦後の国家公務員法の成立過程を見る。
3.4	採用と昇進	国家公務員の採用、昇進について考える。2009 年度から実施の新人事評価制度も取り上げる。
5.6	給与	国家公務員の給与の決定過程について考える。
7.8	服務と倫理、研修	国家公務員に課せられている服務規定や、公務員倫理の問題について考える。あわせて、研修による人材育成について考える。
9.10	身分保障と公平審査	国家公務員の身分保障について考えるとともに、救済制度としての公平審査について考える。派遣・出向も扱う。
11.12	退職管理、天下り	国家公務員の退職管理の問題について考えるとともに、天下り問題について考える。
13.14	公務員制度改革	公務員制度改革のこれまでの展開について検証し、今後の改革について検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しません。

【参考書】
村松岐夫編著「公務員人事改革ー最新米・英・独・仏の動向を踏まえてー」（２０１８学陽書房）
村松岐夫編著「最新公務員制度改革」（２０１２学陽書房）
西尾勝著「行政学［新版］（２００１有斐閣）
森園幸男ほか編「逐条国家公務員法全訂版」（２０１５学陽書房）
人事院ＨＰ https://www.jinji.go.jp/top.html
内閣官房内閣人事局ＨＰ
http://www.cas.go.jp/jp/gaiyou/jimu/jinjikyoku/
内閣官房（旧）国家公務員制度改革推進本部ＨＰ http://www.gyoukaku.go.jp/koumuin/

【成績評価の方法と基準】
平常点 50 %（毎回の授業において、その回における課題を理解して自らの理解の上に立って議論に貢献しているか）
小論文（レポート）50 %（自ら選択する課題について考察を行った小論文）

【学生の意見等からの気づき】
学生自らが問題点を発見し考察を深めることができるようにしています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞公務員制度
＜研究テーマ＞国際比較の中の我が国公務員制度
＜主要研究業績＞
「有為で多様な人材の育成・確保」２０１４年度日本行政学会研究会報告（「有為で多様な人材の確保・育成」日本行政学会編「年報行政研究 50 行政の専門性と人材育成」（２０１５年、ぎょうせい）所収）
「公務員に求められる資質・能力」２００８年度日本行政学会研究会報告
村松岐夫編著「公務員人事改革」（２０１８年、学陽書房）
森園幸男ほか編「逐条国家公務員法全訂版」（２０１５年、学陽書房）（共著）

【Outline and objectives】
This class studies the Japanese civil service system, especially national one, in international comparison － compared with that of the U.K., U.S.A., Germany and France. In this class, not only the system but also its actual implementation will be analysed.

POL500P1 － 108

都市政策概論

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現在、多様な主体が活動をする都市空間において、秩序ある土地利用を制御する仕組みである近代都市計画の構造、現代的な課題を理解することを目的とする。

【到達目標】
秩序ある土地利用を制御する仕組みである近代都市計画に影響を与えている代表的な都市計画論の精読を通じて、近代都市計画の構造、現代的な課題を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
受講生で近代都市計画に影響を与えた代表的な都市計画論を輪読し、近代都市計画の特徴、現代的課題等について、議論を行う。さらに、輪読した文献の論点に関連したエリア（東京周辺）のフィールドワークを行い、実空間への影響についても把握する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の進め方、参考資料等についての説明を行う。
2	都市空間への問題関心の共有	現代の都市空間に対する受講者の関心を共有する。
3	文献講読１	担当者が輪読内容を発表し、受講者間で意見交換を行う。
4	文献講読２	担当者が輪読内容を発表し、受講者間で意見交換を行う。
5	文献講読３	担当者が輪読内容を発表し、受講者間で意見交換を行う。
6	文献講読４	担当者が輪読内容を発表し、受講者間で意見交換を行う。
7	フィールドワーク	輪読した文献の影響を受けたと思われる地域を対象として、現地踏査を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
輪読する文献は、受講者の関心等を踏まえて、指定する。

【参考書】
必要に応じて、教員が参考資料の配布や参考文献の紹介をする。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60 %）、担当課題の発表内容（40 %）で行う。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
フィールドワークは、授業時間以外（講義曜日の祝日日中など）に設定します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to understand the problems in city space and the system of urban planning.

POL500P1 － 109

都市政策事例研究

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多様な主体が活動をする都市空間において、適切な都市施設配置や秩序ある土地利用を制御する仕組みである近代都市計画は、都市における活動などが成長することを前提としたシステムであった。しかし、低成長時代において、都市計画も変化することが求められる。本講義では、近年の都市計画の理論・制度・事例の潮流を理解することを目的とする。

【到達目標】
最近の都市計画の理論・制度・実践を対象として、その背景、成果・課題等を含めて把握する。近代都市計画の現代的課題を理解し、今後、都市施設配置や土地利用計画を中心とした都市計画に期待される役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
受講生が、分担して最新の都市計画に関する理論・制度・事例等のトピックを調査、発表、議論を行う。教員は適宜、解説等を行う。さらに、トピックに関連した地域（東京周辺）のフィールドワークを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、参考資料等についての説明を行う。
第 2 回	都市空間への問題関心の共有	現代の都市空間に対する受講者の関心を共有する。
第 3 回	事例発表 1	担当者が事例調査結果を発表し、受講者間で意見交換を行う。
第 4 回	事例発表 2	担当者が事例調査結果を発表し、受講者間で意見交換を行う。
第 5 回	事例発表 3	担当者が事例調査結果を発表し、受講者間で意見交換を行う。
第 6 回	事例発表 4	担当者が事例調査結果を発表し、受講者間で意見交換を行う。
第 7 回	フィールドワーク	調査した事例に関連する現地を踏査を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
輪読する文献は、受講者の関心等を踏まえて、指定する。

【参考書】
必要に応じて、教員が参考資料の配布や参考文献の紹介をする。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60 %）、担当課題の発表（40 %）で行う。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to understand the problems in city space and the system of urban planning.

POL500P1 － 110

政策過程研究

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　個別政策分野を考察するための基礎としての政策過程の理論を理解する。換言すれば、政策が生まれ、育ち、活躍して、その役割を終えるまでの政策ライフサイクルを理論面から理解する。

【到達目標】
政策過程という視点から政策をつくる上でもっとも基礎的な政策形成のプロセスを理解すること、そしてその理解に基づいて自己の修士論文に政策過程の視点・考え方を利活用できるようになることが本授業の目標である。すなわち、こうした政策のプロセスからの視点・考え方を必要に応じて自己の修士論文に活かすことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「政策課程研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　講義と参加者の報告で授業を進める。講義については、政策過程の理論について講義する。参加者は、政策過程に関するテキストを分担して、担当部分の要旨および議論すべき論点として、ディスカッション・レポートを作成して、順番に報告する。テキストについては、参加者の希望を考慮する。原則として、前半（奇数回）は講義、後半（偶数回）は参加者の報告についての討論を含めながら、授業を進めていく。逆の場合もある。講義については、レジュメを配布する。また、コメント票を配布するので、質問や疑問点があれば、コメント票に記入すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
①-1	政策過程研究の意義	政策過程研究の意義を解説し、講義の全体像を説明する。
①-2	社会環境の変化、参加者の報告①	政策過程を考える上での前提となる社会環境の変化のとらえ方について考察する。
②-3	社会環境の変化個別論①	社会環境の変化として分権化の動きについて考察する。
②-4	社会環境の変化個別論②、参加者の報告②	社会環境の変化について行政の経営化の動きを事例として考察する。
③-5	社会環境の変化個別論③	社会環境の変化について道路行政を事例として考察する。
③-6	政策問題の発見、参加者の報告③	政策過程の第１段階となる問題の発見について考察する。
④-7	公共的問題の選択	政策過程の第２段階としての公共的問題の選択について考察する。
④-8	個別政策における政策手段の改革①、参加者の報告④	政策過程の第３段階としての個別政策における政策手段の改革について、①福祉政策を事例として考察する。
⑤-9	個別政策における政策手段の改革②	個別政策における政策手段の改革について、②道路政策を事例として考察する。
⑤-10	組織内調整、参加者の報告⑤	政策過程の第４段階としての組織内調整について考察する。
⑥-11	合意形成の社会過程	政策過程の第５段階としての合意形成の社会過程について考察する。
⑥-12	実施過程、参加者の報告⑥	政策過程の第６段階としての実施過程について考察する。
⑦-13	政策評価の枠組み・理論	政策過程の第７段階としての政策評価の枠組み・理論について考察する。
⑦-14	自治体における施策評価、参加者の報告⑦	政策評価の具体例として、自治体における施策評価を考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
例えば、松下圭一『政策型思考と政治』東京大学出版会、1991 年、あるいは秋吉他『公共政策学の基礎』(有斐閣ブックス)、有斐閣 2010 年。

【参考書】
武藤博己、「政策プロセスの考え方」、岡本編、『政策づくりの基本と実践』、法政大学出版局、2003 年、pp.35-48.
Michael Hill, The Public Policy Process, 4th ed., Pearson Education Ltd. 2005.

【成績評価の方法と基準】
授業への出席と発言・コメント票の記入内容（25 %）、ディスカッション・レポート（25 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
参加者による議論を重視して進めたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『人口減少時代のまちづくり読本』公職研、2015 年・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年 1 月
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年 3 月
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年 7 月
・武藤博己著、『自治体の入札改革』、イマジン出版、2006 年 8 月

【Outline and objectives】
To study the theory of policy process for the basic understanding of the specific policy process. This contributes common knowledge of each graduate students' master thesis.

SOW500P1 － 111

自治体福祉政策論

鏡　諭

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会保障給付費は１００兆円を超えている。国の予算においては、社会保障関係費として一般会計の４割近くを支弁している。自治体においては、介護保険制度や高齢者福祉制度の運営が課題となっている。高齢者の生活を支える自治体政策を通して、これからの更なる高齢社会に向かう人々の暮らしに、どのような給付と負担の関係を構築する必要があるのかを考える。
今日の社会保障においては、給付の縮減を是とした改正が続いているが、果たして安心できる暮らしを維持していく事が可能かを議論する。財源負担の在り方や世代間の給付と負担のバランス等を考える。

【到達目標】
2000 年に制度化された介護保険は、今や 10 兆円規模の給付となり、この後もさらに拡大を続けようとしている。この介護保険制度を中心とした社会保障における給付と負担の形について研究をする。
キーワードは次の通り。
・介護保険制度の課題と市町村対応
・地域包括ケアの課題
・介護予防日常生活支援事業の可能性
・介護と医療の連携の課題
・判断能力を欠く状況になった場合の意思決定
・成年後見制度の効果と課題
上記それぞれの項目について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
次の各項目等について講義と院生の発表により研究する。
各項目については、以下の通り。
・日本の将来予測から社会保障のあり方について
・介護保険制度創設と自治体高齢者福祉行政の変化の理解
・措置制度から契約への変化が意味するものの理解
・2006 年・2012 年・2015 年・2018 年制度改正の課題
・介護予防と地域支援事業の課題把握
・在宅医療と地域包括ケアの機能と役割の理解
・一人暮らし高齢者・認知症高齢者支援乃実態把握
・意思能力のない人の医療同意についての問題提起

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1.2 回	オリエンテーション＆高齢者をとりまく諸情報の整理と社会保障・自治体福祉政策	(1) 社会変化と社会保障 (2) 自治体福祉政策の必然性 (3)2019 年介護保険改正後の議論
第 3.4 回	介護保険制度 (1) ☆介護保険制度の理念と課題 (介護保険によって自治体福祉政策がどのように変わったか)	発表　A (1) 措置から契約へ (2) 介護の社会化 (3) サービスの質の担保と効率（民間サービスの参入と課題・ケアマネジメントの課題） (4) 介護保険事業計画・高齢者保健福祉計画の策定 (5) 給付と負担・保険料決定の仕組み
第 5.6 回	介護保険制度 (2) ☆介護保険改正のめざしたもの (介護保険における給付と負担)	発表　B (1) 介護保険と地方分権（三位一体改革の影響） (2) 介護予防・日常生活支援総合事業とは何か（地域支援事業創設） (3) 崩れた給付と負担のバランス (4) 自立支援介護とは何か
第 7.8 回	介護保険制度 (3) ☆地域包括支援センターと介護予防の政策的効果	発表　C (1) 地域包括支援センターの創設 (2) 地域包括ケアとは何か (3) 自治体の介護予防 (4) 医療との連携の形 (5) 地域の見守りネットワーク
第 9.10 回	介護保険制度 (4) ☆介護サービス事業の現状と課題 (介護保険外の高齢者ケアの課題は何か・地域ネットワークについて)	発表　D (1) 高齢者虐待・介護放棄 (2) 独居の認知症高齢者 (3) 生活支援の難しさ (4) 精神疾患者の支援
第 11.12 回	介護保険制度 (5) ☆施設サービスと地域密着サービス (在宅と施設高齢者サービスの選択)	発表　E (1) 高齢者福祉施設の種類と目的 (2) 特養を利用する人とは (3) ユニット個室化の課題 (4) 地域密着サービスとは (5) 住んでみたい施設づくり
第 13.14 回	高齢者ケア ☆判断能力を欠く状況における権利擁護 (介護保険外の高齢者ケアの課題と地域ネットワークについて)	発表　F (1) 成年後見制度の概要 (2) 成年後見制度利用支援事業・生活支援事業（旧地域福祉権利擁護制度） (3) 市民後見制度の課題 (4) 任意後見制度と法人後見 (5) 判断能力を欠く者の医療侵襲行為の阻却事例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。
内容としては、テキストを読み問題をまとめる。
事後学習は、授業の内容から質問をまとめる。

【テキスト（教科書）】
「介護保険制度の強さと脆さ」公人の友社刊　鏡諭編著
さらに適宜プリント配布。

【参考書】
「総介護社会」岩波新書刊　小竹雅子著
「総括・介護保険の 10 年～2012 年改正の論点～」公人の友社刊　鏡　諭編著
「自治体現場から見た介護保険」公人の友社刊　鏡　諭著

【成績評価の方法と基準】
授業参加と発表及びディスカッションによる総合評価とする。課題発表については、７０％以上の配点とする。講義中の発言及び質問、さらにディスカッション等を評価対象とする。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートによる要望に沿うように対応する。また、初回のオリエンテーションの際に、院生からの要望について、意見を徴収する。

【学生が準備すべき機器他】
適宜映像資料を活用する。

【その他の重要事項】
オフィスアワーは、授業終了後実施する。
自治体福祉行政に身を置き、介護保険制度の創設及び運営にかかわった実務経験を生かして、現場での知見を基に院生に情報提供していく。

【担当教員の専門分野】
自治体福祉政策、介護保険制度、地方自治

【Outline and objectives】
We discuss and understand issues and responses based on actual issues in local government sites on the issues of care insurance system and the elderly care of local governments.
The social welfare policy in the municipality begins with the history that the benefit is provided to the poor and the anti-poverty as the agency delegation clerical work and measures are limited to the target person. However, it became a system to support the life of the elderly, etc. by the universal social insurance system today. Moreover, the subject is a municipality. The policy that the elderly can live with peace of mind is about the balance of benefits and burdens between generations.In local Government policy「Benefits and Burdens」Discuss the relationship between

LAW500P1 － 112

行政法事例研究

牧瀬　稔、橘田　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地方創生の時代は、地方自治体の役割が強く求められます。そこで、この授業は自治体行政法（条例）を中心に、条例の「解釈論」ではなく「政策論」という観点から進めます。この授業は、条例を紹介しつつ、政策法務の観点から講義を進めます。自治体行政法の視点にたった政策づくりという講義を実施します。

【到達目標】
条例をはじめ自治体の政策づくりは、地域試行的かつ住民参画的に創出されており、かつ自治体ごとに異なるため、能動的な魅力があります。それら事例を知ることで、受講生が政策形成能力を身につけることを目標とします。政策形成能力とは「問題を発見し、その問題を解決するため、一定の政策目標を立て、それを実現するために必要なしくみ・しかけをつくり上げる能力」と捉えます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は講師による概説の後、受講生の発表と討論によって進めます。前半は講師からの講義（問題提起）とし、後半は参加者での討議とします。
受講生は政策条例の事例を取り上げ、その事例に関し政策的視点から考察します。そして授業の最終日に、プレゼンテーションしてもらいます（受講生と相談して決定したい）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、講義の概要説明など	この授業の進め方について説明する。
第 2 回	政策条例の概要	条例とは何か、政策的意味を持つ条例、議員提案による条例の制定などを紹介する。
第 3 回	特徴的な政策条例	政策条例の実際、政策条例を成功するノウハウとは何か。特徴的な政策条例を紹介する。
第 4 回	政策条例の効果	生活安全条例、交通安全条例などの政策条例の効果を言及する。
第 5 回	政策条例の効果	迷惑防止条例、地域産業等の振興条例などの政策条例の効果を言及する。
第 6 回	政策条例の限界と意義	政策条例の限界や意義について、事例を踏まえながら、紹介する。
第 7 回	受講者による報告・まとめ	受講者が政策条例を選択し、その効果や限界などを報告する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの生活している地方自治体の政策条例に関心を持ってください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しません。授業は、毎回資料を配付します。

【参考書】
牧瀬稔（2008）『議員が提案政策条例のポイント～政策立案の手法を学ぶ』東京法令出版
牧瀬稔（2009）『条例で学ぶ政策づくり入門』東京法令出版
牧瀬稔（2017）『「型」からスラスラ書ける　あなたのまちの政策条例』第一法規

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、最終報告（プレゼンとレポート）60 %、討議参加 40 %とします。出席は、出席することが前提であるため、評価基準にはいれていません。

【学生の意見等からの気づき】
毎年、学部卒業から進学してきた学生、社会人の学生をはじめ年齢も幅広い状況があります。そのため、この授業は「基本的」な内容を進めるようにしています。

【その他の重要事項】
授業予定は、おおよそ、上記の流れを考えています。受講生と相談し、講義内容の変更も考えます。また、その時のトピックスとなっている事例を取り上げ、講義することも検討しています（その場合は、上記の流れが変更・修正されます）。

【【担当教員】牧瀬稔】
法政大学大学院博士課程修了。博士（人間福祉）。自治体政策学、地域政策を専門とし、北上市、中野市、東大和市、東大阪市、西条市等の自治体の政策アドバイザーをしています。

【【担当教員】橘田誠】
弘前大学大学院博士課程修了。博士（学術）。行政法、地方自治論を専門とし、地方と大都市部の関係を研究テーマに弘前大学客員研究員を務めています。

【Outline and objectives】
In the age of regional revitalization, the role of local government is strongly required. Therefore, this lesson will focus on the ordinance, not on the "interpretive theory" of the ordinance, but on the "policy theory". In this class, we introduce the ordinance and proceed with the lecture from the viewpoint of policy and legal affairs. We carry out lecture called policy making from viewpoint of the regulations.

POL500P1 － 113

コミュニティ制度論

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コミュニティとは、合併によって制度的枠組を失った身近な地域的まとまりである、という観点から、このコミュニティを再制度化する政策ないし制度である都市内分権や小規模町村の連携制度などを国際比較的に考察する。これによってコミュニティ政策というものについて基礎的な理解を得ることが目的である。

【到達目標】
「地域的まとまり」論、地域社会運営の制度的条件論を基礎に、現代コミュニティ政策の諸相を理解すること。特に、「地域的まとまり」とその重層構造という理論枠組を基礎として理解した上で、合併によって市町村としての制度的枠組を失う身近な地域的まとまりが制度的にどのように取り扱われたかを国際比較的に検討する。日本では、合併によって失われた制度枠組を自治会・町内会が民間的に回復するという特異な経過を辿ったが、１９７０年代からいわゆるコミュニティ政策によって再制度化が開始され、１９９０年代以降は新たな段階を迎える。そこにおいては、「協働」や「新しい公共」という政策理念が採用された点に、ヨーロッパと比較したときに大きな特徴があることを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「コミュニティ制度論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
政治学研究科の「コミュニティ論研究 2」と公共政策研究科の「コミュニティ制度論」との合併開講である。基本的には講義形式で進めていくが、各回とも、受講者自らが考えることのできるような材料（政策文書や事例）を提示して進める。この材料に関して場合によっては受講者に報告してもらうという形式を取り入れる。1 回あたり 2 コマを使用する 4 期制科目であるが、以下の「授業計画」では、一コマずつ 14 回分の内容を示している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	地域的まとまり論の着想	「地域的まとまり」とその重層構造。その日本的特質。
第 2 回	市町村合併について	日本の合併史や合併の類型を考察する。農村と都市とでは合併の型が異なるように思われる。
第 3 回	地域的まとまりを運営する制度的条件について	ミルトン・コトラーに学びつつ、地域社会運営の制度的必要上条件として、管轄領域の公的画定、法人格、課税権、条例制定権を析出する。また、これを失った地域社会がこれを回復するためにコトラーが考えた戦略を、日本的な観点から検討する。
第 4 回	地域的まとまり論の理論史	フーゴ・プロイスを中心に、ドイツの「領域社団」論を分析し、理論的概念としての含蓄を探る。
第 5 回	自治会・町内会論	コトラーの４条件を民間的原理の上に回復する地域組織として自治会・町内会を捉え、その組織的特質と歴史とを論ずる。
第 6 回	コミュニティ政策の歴史　開始から１９８０年代まで	コミュニティ・センターを核とするコミュニティ形成の政策が持った意味。
第 7 回	１９９０年代のコミュニティ政策	地域福祉的な新しい様相を持ったコミュニティ政策が登場し始める場面を、具体的な事例をもとに検討する。
第 8 回	第 27 次地方制度調査会答申と地域自治区制度の成立	地域自治区制度の設計思想を分析し、今世紀のコミュニティ政策の基本的傾向を探る。
第 9 回	日本型自治体内分権の現代的傾向	地域自治区制度や独自条例方式など、様々な現代の事例を通じて現在の都市内分権の共通の特徴を探る。
第 10 回	ドイツの都市内分権	日本の協働型都市内分権とは対極にあるといえるドイツの参加型都市内分権を紹介する。
第 11 回	現代ドイツ都市内分権の傾向	世紀転換期に活発になったドイツの「市民活動」奨励論のもとで、ドイツの都市内分権がどのように変容しつつあるかを考察する。
第 12 回	その他の国の都市内分権	ドイツの都市内分権は、特にその政治的性格においてかなり特異であるので、それ以外の国、例えばイギリス、スコットランド、フランスといった国々、あるいはフィリピンなどのアジア諸国の都市内分権制度を取り上げ、国際比較的に位置づけておく作業を行う。
第 13 回	日本の都市内分権制度の事例研究	以上をふまえて、改めて日本の都市内分権制度の特異な姿を事例に則して検証する。特に、松山市、伊賀市、高松市、茅ヶ崎市などの、コミュニティ組織を届出制・申請主義によって認定している事例をとりあげる。
第 14 回	まちづくり条例論	普遍的な都市内分権制度とはいえないが、コミュニティ・レベルに決定権を分散しているといえる事例として、都市計画分野のまちづくり条例を取り上げ、いくつかの事例を検討することを通じて、コミュニティ制度論の視野を広げる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義で述べた内容を十分に復習し、関連参考文献を読むこと。また、ほぼ毎回、事前に授業支援システムを通じて読んでおいてほしい文献を提供するので、これを読んで授業に臨んでほしい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
授業中に指示するが、拙著の『コミュニティの法理論』（創文社）や『コミュニティの自治』（日本評論社）に、本科目の基本的なアイデアが展開されている。

【成績評価の方法と基準】
授業での報告又は期末のレポート 80 %、授業中での討論・発言 20 %

【学生の意見等からの気づき】
あまり画像等の直感的な教材を使ってこなかったので、工夫していきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
I start in this lecture from the theoretical idea that the "community" in the context of Japanese policy making means the neighborhood unit which lost its institutional framework through the merge. I will analyze the history and the recent tendency of Japanese community policy, paying special attention to international comparison with those in European, American and Asian countries.

POL500P1 － 114

日本政治史研究

明田川　融

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
第二次大戦後を扱った日本政治史において、一見して意外に思われるのが、沖縄・昭和天皇・安保を含む日米関係の連関である。そして、その生成および展開過程についての検証や考察が充分になされてきたとは言い難い。本授業では、当該期の日本を取り巻く国際環境や日本が置かれた地理的条件などとも関連づけながら、戦後日本政治史においてあまり取りあげられてこなかった未解明の領域について知見を深め拡げていきたい。そのような作業は「昭和」の終焉から 30 年が経ち、平成も終わろうとする今日、不可欠と考える。当該機にかかわる新発見史料、研究論文、文献の精読を踏まえたうえで、受講生と議論を行いたい。

【到達目標】
これまで、第二次大戦後を扱った日本政治史研究において最も欠落していたのは、沖縄および昭和天皇という、じつは密接な連関をもつ二つのファクターを充分に分析し、定位するという作業であった。本授業では、近年公開された沖縄をめぐる日米両政府の公文書や『昭和天皇実録』なども読み込みながら、戦後日本政治史についての知見をより深め、拡げることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「日本政治史研究」においては、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
テキストとしては、当該問題をほぼ独力で掘り深めてきた豊下楢彦氏の『安保条約の成立』『昭和天皇・マッカーサー会見』『昭和天皇の戦後日本』や吉次公介氏の「知られざる日米安保体制の “守護者”」などを読み、議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	講和・安保交渉の準備過程	『安保条約の成立』第 1 章の精読と同章をめぐっての議論
第 2 回	「池田ミッション」と吉田外交の展開	同上書第 2 および第 4 章の精読と同章をめぐっての議論
第 3 回	日米交渉の帰結	同上書第 3 章の精読と同章をめぐっての議論
第 4 回	天皇・マッカーサー会見 (1)	同上書第 5 章の精読と同章をめぐっての議論
第 5 回	天皇・マッカーサー会見 (2)	『昭和天皇・マッカーサー会見』第 1 章の精読と同章をめぐっての議論
第 6 回	昭和天皇にとっての危機 (1)	『昭和天皇の戦後日本』第 1 部の精読と議論
第 7 回	昭和天皇にとっての危機 (2)	『昭和天皇の戦後日本』第 2 部の精読と議論
第 8 回	「松井文書」を読み解く	『昭和天皇・マッカーサー会見』第 3 章の精読と同章をめぐっての議論
第 9 回	いわゆる天皇メッセージと日米交渉	『安保条約の成立』第 6 章の精読と同章をめぐっての議論
第 10 回	「二重外交」	同上書第 7 章の精読と同章をめぐっての議論
第 11 回	「安保国体」の成立	『昭和天皇の戦後日本』第 2 部の精読と議論
第 12 回	「知られざる日米安保体制の “守護者”」(1)	吉次論文の精読と同論文をめぐっての議論
第 13 回	「知られざる日米安保体制の “守護者”」(2)	同上
第 14 回	「憲法・安保体制」のゆくえ	『昭和天皇の戦後日本』第 3 部の精読と議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この授業を履修する大学院生は、自ら関連する文献や資料を読んだり、レポート課題に取り組んだりすることにより、各々が適当と判断する時間の、授業時間外学修が必要となる。

【テキスト（教科書）】
豊下楢彦『安保条約の成立―吉田外交と天皇外交―』岩波書店、1996 年。
同上　『昭和天皇・マッカーサー会見』岩波書店、2008 年。
同上　『昭和天皇の戦後日本―〈憲法・安保体制〉にいたる道―』岩波書店、2015 年。
吉次公介「知られざる日米安保体制の “守護者” ―昭和天皇と冷戦―」『世界』第 755 号所収。

【参考書】
古川隆久『昭和天皇―「理性の君主」の孤独―』中央公論新社、2011 年。
宮内庁『昭和天皇実録　第九』東京書籍、2016 年。

【成績評価の方法と基準】
平常点のみ（100 %）。やや詳しくは、授業への積極的な貢献度（出席等）、報告（レジュメ）の内容やプレゼンテーションぶり、議論のようすなどをみて総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
情報機器（貸与パソコン等）

【その他の重要事項】
授業開始日： 2020 年 4 月 21 日（火）　ガイダンスを学習支援システムの「教材」欄で行います。
他専攻：受講可

【担当教員の専門分野等】
専門領域：日本政治外交史
研究テーマ：米軍基地および日米地位協定をめぐる日米外交、核兵器をめぐる「国民感情」の歴史、など。
主要研究業績：『日米行政協定の政治史』（法政大学出版局、1999 年）、『沖縄基地問題の歴史』（みすず書房、2008 年）、『日米地位協定』（同前、2017 年）、および「核兵器と『国民の特殊な感情』」（雑誌『みすず』に不定期連載）。

【Outline and objectives】
Political history of Japan 1 is an essay to clarify the relation among Okinawa, Showa emperor and U.S.-Japan security arrangements. At a glance, students feel storange about the relation of the three. But recent years, some historical materials were discovered and have shown the evidences of the ralation. Today–30 years after the Showa period– it is essential for us to examine newly found historical fact.

POL500P1 － 115

地方自治論

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代の地方自治を考える。
現代社会においてなぜ地方自治は必要なのであろうか。この疑問から出発して、現在の地方自治制度の歴史的な形成、分権化の動き、自治体の規模と構造、計画、参加と協働等、現代日本の地方自治の現状と課題を講義する。現在、第 32 次地方制度調査会が開催されており、そこでの議論についても、委員のひとりとして内容を紹介しつつ、客観的立場から俯瞰してみたい。

【到達目標】
政策を学ぶ大学院修士課程の院生の基礎知識として、地方自治研究の基礎を理解し、自己の研究テーマに関連して必要な地方自治論や自治体行政に関する専門的知識を獲得することが目標である。Ｉ期の行政学基礎の続編となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学研究「地方自治論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては、「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
講義を中心として進めるが、院生による地方自治に関する著作についてのブック・レポートを各自１回、報告してもらう。その報告についての討論を含めながら、授業を進めていく。毎回、レジュメを配布し、パワーポイントを利用して、分かりやすく講義する。また、毎回受講者向けに質問を出すので、その回答をコメント票に記入して終了時に提出する。また、質問や疑問点があれば、コメント票に記入すること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
①-1	オリエンテーション、自治体の歴史（1）	戦前の重要な地方自治の歴史的事件を取り上げる
①-2	自治体の歴史（2）	戦後の重要な地方自治の歴史的事件を取り上げる 分権化の動き、地方自治史として重要な 1990 年代以降の分権化の動きを中心に解説する
②-3	政府体系の中の地方自治、ホーンブック第７章「政府体型の中の地方自治――団体自治を中心に」	団体自治の系について考察する
②-4	市民と行政の関係、ホーンブック第８章「市民と行政の関係――住民自治を中心に」	住民自治の系について考察する
③-5	自治体の組織構造	自治体の組織とその構造について、考察する
③-6	自治体の規模	2000 年代に自治体の合併が進められたが、その背景と経過と結果について解説する
④-7	公共事業と入札制度	公共事業について説明し、入札改革について論じる
④-8	入札改革	自治体の入札改革について考察する
⑤-9	自治体と総合計画・個別計画	自治体の計画について、いくつかの自治体でかかわった経験を踏まえて解説する
⑤-10	参加と協働	自治体にとって今や不可欠となっている参加と協働について解説する
⑥-11	自治体人事行政・制度	自治体の人事行政や地方公務員制度について解説する
⑥-12	自治体人事異動・人材育成	自治体における人事異動の実態と人材育成について考察する
⑦-13	自治体経営改革とＮＰＭ	自治体の経営改革としてのＮＰＭ（New Public Management）、アカウンタビリティとオンブズマンについて考察する
⑦-14	自治体の行政評価	行政評価には事業評価と施策評価があるが、自治体の外部評価委員会での経験を踏まえて考察する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
武藤博己他著、『ホーンブック基礎行政学』（改訂版）、第７章・第８章、北樹出版、2009 年
武藤博己編著、『自治体経営改革』、ぎょうせい、2004 年
磯崎・金井・伊藤著、『ホーンブック地方自治』、北樹出版、2007 年

【参考書】
荒木昭次郎、『協働型自治行政の理念と実際』、敬文堂、2012 年
石平春彦、『「自治体憲法」創出の地平と課題』、公人の友社、2009 年、
――――、『都市内分権の動態と展望―民主的正統性の視点から―』、公人の友社、2010 年
磯崎初仁、『自治体政策法務講義』、第一法規、2012 年
大森彌、『自治体職員再論』、ぎょうせい、2015 年
――、『政権交代と自治の潮流』、第一法規、2011 年
岡田彰・池田泰久、『資料から読む地方自治』、法政大学出版局、2009 年
加藤幸雄、『新しい地方議会』、学陽書房、2005 年
上林陽治、『非正規公務員』、日本評論社、2012 年
神原勝、『自治・議会基本条例論』、公人の友社、2008 年
小泉祐一郎、『国と自治体の分担・相互関係』、敬文堂、2016 年
鈴木勇紀、『自治体広報はプロモーションの時代からコミュニケーションの時代へ』、公人の友社、2015 年
田村明、『都市ヨコハマをつくる』、中公新書、1983 年
名和田是彦編、『コミュニティの自治』、日本評論社、2009 年
西尾勝、『地方分権改革』、東京大学出版会、2007 年
林奈生子、『自治体職員の「専門性」概念―可視化による能力開発への展開』、公人の友社、2013 年
松下圭一、『自治体は変わるか』、岩波新書、1999 年、
――――、『成熟と洗練』、公人の友社、2012 年
武藤博己、『入札改革』、岩波新書、2003 年
矢代隆嗣、『NPO と行政の “協働” 活動における “成果要因” ―成果へのプロセスをいかにマネジメントするか』、公人の友社、2013 年
元田宏樹、『都市貧困層の実態と支援政策』、敬文堂、2016 年
堀内匠、『“地域の民意” と議会―第 30 回自治総研セミナーの記録』(自治総研ブックレット 19)、公人社、2016 年
稲垣陽子、『ひとり戸籍の幼児問題とマイノリティの人権に関する研究』、公人の友社、2018 年
齋藤正己、『離島は寶島 沖縄の離島の耕作放棄地研究』公人の友社、2018 年

【成績評価の方法と基準】
授業における発言と質問に対する回答のコメント票の記入内容（25 %）、ブック・レポート（25 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【その他の重要事項】
【レポート提出要領】
授業で取り上げた様々な論点の中から、１つを取り上げ、それについて自分の意見を中心に論述して下さい。字数は 2000 字以内、2020 年 7 月 30 日（木）24:00 までに、メールで提出のこと。メール・アドレスは、muto @ hosei.ac.jp です。@は全角。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『人口減少時代のまちづくり読本』公職研、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年 1 月
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年 3 月
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年 7 月
・武藤博己著、『自治体の入札改革』、イマジン出版、2006 年 8 月

【Outline and objectives】
To study the Local Government. At first why local governments need the autonomy is the most important question in this modern society. Starting this question, we consider the historical development of local government system, the movement of decentralization, the size and structure of local government, planning, participation and partnership by citizens, etc. Recently the 32 Local Government System Research Council has been held and I am a member of it, and I explain the contents and discussions in the Council.

POL500P1 － 116

自治体経営論

谷本　有美子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「自治体経営」が意味する概念は幅広い。1990 年代以降、自治体において「経営」の概念が積極的に登場したのは、NPM 理論の影響が多大である。それらは主に行政改革の側面から、民間企業の経営手法を新たな行政スタイルとして導入を図る動きとして活発化した。また、大都市による「都市経営」や地域開発に伴う「地域経営」など、自治体の事業者的な側面に着目した概念も広義の「自治体経営」と解しうる。加えて、2000 年代以降は政策実施を民間セクターが担う例が拡大し、政府セクターと民間セクターとの境界線が曖昧となりつつあることから、近年の自治体経営は「公共経営」としての色彩を強めている。
そこでこの授業では、まず「公共経営」に関わる基本的な制度と理論を学ぶ。その上で、21 世紀の自治体が直面する「地域の持続可能性」という公共課題を前提に、自治体が民間セクターとの連携や地域資源の活用を図る際の政策責任や民主的統制の問題も視野に入れながら、これからの自治体経営とガバナンスのあり方について理念的に検討する。

【到達目標】
・自治体経営に関わる基本的な理論や制度を理解する
・多角的な観点から制度運用を研究する術を身につける
・公共政策の制度設計に関わる理念的な思考力を養う

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
前半は、テキストや参考書等を利用した講義と受講生間の討議を通じ、公共経営に関わる基本的な制度や理論、及び運用の実際についての理解を深める。後半は、受講生によるテーマごとの事例報告や論点提起をもとに討議を行い、既存のしくみや制度論を超えた多角的な観点から自治体経営のあり方や今後の可能性について考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション－自治体経営と公共経営	既存の自治体経営論や公共経営論の視座を俯瞰する（テキスト第 1 章参照）
第 2 回	行政改革と NPM の潮流	日本の行政改革の歴史や傾向と 90 年代の NPM 改革を把握する（テキスト第 2 章参照）
第 3 回	民間委託の歴史と現在	自治体における民間委託の展開を学び、運用の課題を検討する（テキスト第 3 章参照）
第 4 回	第三セクターと NPO の動向	民間との連携による公共サービスの供給という観点から、自治体による第三セクターと NPO の活用動向を検討する（テキスト第 4 章参照）
第 5 回	PFI・PPP と市場化テストの現在	2000 年代に政府主導で促進された民間活用の仕組みと導入の実際を検討する（テキスト第 5 章及び第 6 章参照）
第 6 回	指定管理者制度・独立行政法人制度の効用	施設の管理部門への民間活用や政策実施部門の組織分離が導入された現状を踏まえ、自治体経営への効用を検討する（テキスト第 7 章及び第 8 章参照）
第 7 回	公務従事者の多様化	非正規職員の増加や会計年度任用職員制度が導入される中での人的資源のマネジメントを考察する（テキスト第 12 章参照）
第 8 回	政策評価と議会の役割	自治体行政における政策評価制度と二元代表制を担う議会によるガバナンスとの関係性について考察する（テキスト第 11 章参照）
第 9 回	持続可能な地域社会と多様な協働	テーマに関する事例報告を受講生が行い、全体で討議を行う
第 10 回	まちづくりのマネジメント	テーマに関する事例報告を受講生が行い、全体で討議を行う
第 11 回	地域包括ケアと多機関連携	テーマに関する事例報告を受講生が行い、全体で討議を行う
第 12 回	自治体における AI 活用	テーマに関する事例報告を受講生が行い、全体で討議を行う
第 13 回	自治体の政策責任と民主的統制	自治体による政策責任や民主的統制についての理念を踏まえ、前回までの自治体経営のあり方についての討議を振り返りながら、総合的に検討する
第 14 回	自治体間の協力体制と「公・共・私のベストミックス」を考える	近年、政府が提唱する公共サービスの新たな提供手法について、ガバナンスの観点から考察する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前にテキストを通読し、複数の参考書を読む。
事例報告や論点提起のための準備を行う。
討議の論点事項を中心に追加情報を収集し、精察する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
外山公美ほか (2014)『日本の公共経営－新しい行政』北樹出版

【参考書】
稲継裕昭 (2013)『自治体行政の領域－「官」と「民」の境界線を考える』ぎょうせい
片木淳・藤井浩司 (2012)『自治体経営学入門』一藝社
トニー・ボベール、エルク・ラフラー／みえガバナンス研究会訳 (2008)『公共経営入門　公共領域のマネジメントとガバナンス』公人の友社
柗永佳甫編著 (2015)『公共経営学入門』大阪大学出版会
武藤博己編著 (2004)『【自治体改革◆第 2 巻】自治体経営改革』ぎょうせい
ヤン＝エリック・レーン／稲継裕昭訳 (2017)『テキストブック 政府経営論』勁草書房
その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業内報告 30 %、平常点 20 %、最終レポート 50 %

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックができない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、市民自治
＜研究テーマ＞中央政府における地方自治、国による自治体統制、人口減少時代の自治体政策と市民自治、大都市行政区の民主的統制
＜主要研究業績＞
『「地方自治の責任部局」の研究－その存続メカニズムと軌跡 [1947-2000]』（2019）公人の友社
「『透明性』・『誠実性』・『戦術性』－“転職”を迫られる地方公務員」(2001)『分権社会と協働』（共著）ぎょうせい
「国による『上から』の自治体統制の持続と変容」（2008）『分権改革の動態』（共著）東京大学出版会
「大都市行政区の『区民会議』と市民参加のアジェンダ－神奈川県内の指定都市を題材に」（2016）『横浜市立大学論叢　人文科学系列』第 67 巻第 1 号

【Outline and objectives】
The concept of“management of local government”is broad. The NPM theory which was introduced to Japan in the 1990s, a new administrative style, were made use of mainly in the aspect of administrative reform, as a movement to introduce the management methods of private companies. Such as "city management" by large cities and "regional management" accompanying regional development, although they are focus on the business aspects of local governments, can also be interpreted as "management of local government" in a broad sense. The phenomenon that private sector and the voluntary sector has been taking charge of policy implementation since the 2000s raised needs of the local governments to work on "public management".
First, students learn the basic systems and theories related to "public management". Then, assuming the public issues of "local sustainability" that local governments face, we'll consider the management of local government which cooperating with the private sector and using regional resources, while taking into account the issues of policy responsibilities and democratic control.

POL500P1 － 117

比較公務員制度研究

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
比較官僚制の学際的な理解及び公務員制度改革の国際比較

【到達目標】
①官僚制に対する学際的理解を深めるとともに、官僚制がもつ現代的な病理現象の発生メカニズムが理解できる。
②政府・行政機能の転換が求められる中、公的セクターの担い手である公務員制度の現状と改革課題について、国際比較の観点から比較分析できる。
③官僚制及び公務員制度における日本的特徴を識別し、具体的かつ個別的な対応策を提案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は、講義と発表による。
講義では、比較官僚制研究の学際的な理解を深めることにより、政府官僚制の病理現象に対する分析能力の向上を目指すとともに、政府や行政機能の転換が求められている現代社会における公的サービスの担い手のあり方について e-HRM などの人的資源管理などの手法も取り入れた官民比較、OECD 加盟国を中心とする国際比較を行う。
発表は、比較官僚制に関する先行研究の紹介・分析、事例分析による学際的な分析手法の習得、個人が設定した課題の発表を中心に構成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1.2 回目	比較官僚制研究の意義、特性、研究動向	比較官僚制理論の国際的・国内的状況を検討する。
3.4 回目	先行研究の分析①	官僚制の病理現象と行政文化との関係
5.6 回目	先行研究の分析②	戦後の公務員法制の形成と国際比較について理解する。
7.8 回目	現状分析①	上級職公務員制度の国際比較（英・米・仏・独・日・韓）
9.10 回目	現状分析②	公務員制度改革動向の国際比較（HRM、成果主義、人事評価）
11.12 回目	課題発表①	受講者の課題発表と討論
13.14 回目	課題発表②	受講者の課題発表と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に限定しない。講義時に参考文献リストを配布する。
毎回、レジメと参考資料を配布する。

【参考書】
特に限定しない。必要に応じて、講義時に配布する。

【成績評価の方法と基準】
質問力（25 %）、調査力（25 %）、構成力（25 %）、プレゼンテーション（25 %）の 4 つの要素による絶対評価

【学生の意見等からの気づき】
課題発表が必須ですので、テーマなどを事前に準備してください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、行政文化
＜主要研究業績＞
『公務員制度改革という時代』（執筆分担、敬文堂、2017）
『現代日本の公務員人事ー政治・行政改革は人事システムをどう変えたか』（執筆分担、第一法規、2019）
『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
「東アジアの行政文化研究の形成と課題：文化決定論から〈文化理論〉及び〈競争価値モデル〉の応用へ」（単著、公共政策志林、2014）
『アジアの中の官僚制度：歴史と現在』（共著、勉誠出版、2011）
「東アジアの行政文化と文化変容に関する予備的考察」『法學志林』（108-4、法政大学、2011）
「日・中・韓における公務員法制の形成と改革に関する国際比較」『法學志林』（法政大学、105-3、2007）
「日韓の地方公務員制度比較に関する予備的考察」『法學志林』（105-1、法政大学、2007）

【Outline and objectives】
Interdisciplinary understanding of comparative bureaucracy
International Comparison of Public Service System Reform

POL500P1 － 118

比較自治行政研究

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治行政をめぐる学際的な理論と国際動向の比較

【到達目標】
①比較自治行政研究の学際的な動向を理解できる。
②ローカルガバナンスの形成過程、改革動向に関する国際比較を通じて自治行政の国際化・世界化の推移が分析できる。
③自治行政が抱える様々な個別課題の国際比較を通じて、その解決方法を提案できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は、講義と発表による。
講義では、自治行政研究の学際的な基盤である主要概念の分析のほか、自治行政の制度・政策の国際比較を通じて自治行政の国際化（世界化）現象を理解するとともに、自治行政をめぐる制度改革や政策競争の現状把握を利用して、現実社会において求められている政策課題についてその解決方法の提案を目指す。
受講者の発表は、個人の関心に沿った課題設定を行い、その解決策を内外の事例分析により得られた知見を利用し、新しい政策案の提示が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1.2 回目	オリエンテーション	比較自治行政研究の意義、範囲、背景、方法
3.4 回目	概念の整理	自治体学、自治体行政学、ローカルガバナンスなど、類似する概念の比較
5.6 回目	政府間関係（IGR)	政府間関係の国際比較（英米独仏）
7.8 回目	国際比較 A	地方分権と自治体改革の動向
9.10 回目	国際比較 B	公共政策及び行政サービス改革
11.12 回目	事例分析 A/B	受講者の事例発表・討論
13.14 回目	事例分析 C/D	受講者の事例発表・討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
開講時に参考文献リストを配布する。
毎回、レジメ及び参考資料を配布する。

【参考書】
特に限定しない。必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
質問力（25%）、調査力（25%）、構想力（25%）、プレゼンテーション（25%）の 4 つの要素による絶対評価

【学生の意見等からの気づき】
課題発表が必要ですので、事前にテーマなどを考えておいてください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、行政文化
＜主要研究業績＞
『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
「東アジアの行政文化研究の形成と課題：文化決定論から〈文化理論〉及び〈競争価値モデル〉の応用へ」（単著、公共政策志林、2014）
『アジアの中の官僚制度：歴史と現在』（共著、勉誠出版、2011）
「東アジアの行政文化と文化変容に関する予備的考察」『法學志林』（108-4、法政大学、2011）
「日・中・韓における公務員法制の形成と改革に関する国際比較」『法學志林』（法政大学、105-3、2007）
「日韓の地方公務員制度比較に関する予備的考察」『法學志林』（105-1、法政大学、2007）
「人口オーナス社会における少子高齢化対策：韓国の『少子高齢社会基本計画(セロマジプラン 2010)』を中心に」『自治総研』（36-1、通号 375、2010）
「地域間不均衡の解決と経済広域圏の設定・行政区域再編：韓国の地域均衡発展政策の現在」『自治総研』（35-1、通号 363、2009）
「地方分権の推進に関する法的枠組みの日韓比較–地方分権推進法 (1995 年) と地方分権特別法 (2004 年) の比較」『法學志林』（法政大学、104-2、2006）

【Outline and objectives】
Comparison of interdisciplinary theory and international trends over autonomous administration

POL500P1 － 119

防災危機管理研究

鍵屋　一

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
東日本大震災, 熊本地震、そして度重なる風水害などへの防災対策の重要性が叫ばれている。そして、災害には大地震、風水害、火山など自然災害、原子力災害など大規模な事故、テロなど人為的災害など多様に存在する。しかも、その規模、頻度共に拡大する見込みである。防災危機管理は、市民、行政、団体、企業にとって避けられないテーマである。本授業は、大学院生が防災危機管理を深く学び、危機に強い人材になれるよう支援する。

【到達目標】
①日本の国・自治体の防災危機管理の現状と課題を理解する。
②現状の政策と被害軽減の具体例を研究する。
③今後の国・自治体の防災危機管理政策のあるべき姿を研究する。
④大学院生自身の危機対応力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業では、自然災害を中心に防災対策の現状と課題を理解し、現実的な解決政策を研究する。その際、わが国の防災文化、法制度、行政構造、市民意識を念頭において政策的アプローチを重視した講義を行う。
また、ワークショップ形式も併用し、自らの頭で考え、仲間や講師と討議することで、より深い理解につながるように努めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1.2	ガイダンス及び国・自治体の防災危機管理政策の概観	講師の自己紹介、防災危機管理の講義の狙い、概要の説明。PPT および中央防災会議資料を使用して国、自治体の防災危機管理政策の全体像を説明する。
3.4	大災害時の市民、行政の活動	東日本大震災発災時の行政職員の生々しい記録を読む。その後、グループワークで KJ 法を使用しながら大災害の市民、行政の行動の実態を理解し、課題を抽出する。
5.6	地震防災と耐震化	地震防災の最重要課題である耐震化の政策の変遷について解説する。現在の、専門家や地域の取り組みを紹介しながら、今後の推進方策を検討する。
7.8	災害時要配慮者支援	高齢者や障害者は、災害時には特別な支援が必要である。事前にどのような準備が必要かを説明し、それが日常生活の延長上にあり、また地域コミュニティの絆を高めた事例を検討する。
9.10	防災教育、ボランティア	東日本大震災では、防災教育に取り組んだ岩手県沿岸地域の子どもの生存率が極めて高かった。防災教育の内容と効果を考える。また被災地においてボランティアの存在感が高まっている。ボランティアがどのように進化したかを議論する。
11.12	地域防災計画、防災条例、政策評価	東日本大震災を受けて地域防災計画の見直しが進んでいる。その具体例を検討する。また防災条例の制定過程とその効果について議論する。防災の政策評価のあり方と活用について検討する。
13.14	企業の事業継続（BCP）、行政や福祉の業務継続計画、地区防災計画	企業、行政や福祉、地域社会も災害対応と重要業務を継続していかなければならない。その内容をまなぶ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
防災政策は生きているものであり、最新の状況を把握することが重要である。内閣府「防災情報のページ」「防災白書」「チーム防災ジャパン」を事前に見ていただきたい。
また、ボランティアなどの活動体験があれば望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。授業では、PPT や論文を使用するが、その資料を毎回配付する。

【参考書】
鍵屋一「よくわかる自治体の地域防災と危機管理」学陽書房・2019 年
「防災白書」
チーム防災ジャパンホームページ

【成績評価の方法と基準】
平常点　50 %（6 回以上の討議参加を高く評価する）
質疑への熱意　50 %（講義中の質疑、意見表明などを積極的に行ったものを高く評価する）

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見では、これまでの実務体験が評価されているので、今後もリアリティある講義を行いたい。また、学生と積極的に討議していきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
地域防災、危機管理
＜研究テーマ＞
自治体の防災対策、防災危機管理政策、建築物の耐震化、災害時要配慮者支援、防災教育、人材育成、事業継続（BCP）
＜主要研究業績＞
・『よくわかる自治体の地域防災と危機管理』2019 年改訂、学陽書房
・『都市災害を生き残る』「現代用語の基礎知識 2009」2008 年、自由国民社
・『地域防災力強化宣言』2005 年、ぎょうせい

【Outline and objectives】
The importance of disaster prevention measures against the Great East Japan Earthquake, the Kumamoto Earthquake, and repeated storms and floods has been called out. There are various types of disasters, including natural disasters such as major earthquakes, storms and floods, and volcanoes, large-scale accidents such as nuclear disasters, and man-made disasters such as terrorism. Moreover, the scale and frequency are expected to increase. Disaster risk management is an inevitable theme for citizens, governments, organizations and businesses. This class will help graduate students deeply learn disaster management and crisis management, and become human resources who are strong in crisis.

POL500P1 － 120

雇用労働政策研究

濱口　桂一郎

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公労使三者構成の審議会において労使団体と政府 (厚生労働省) の間で行われる対立と妥協のメカニズムを中心に、その延長戦としての国会における審議や修正も含め、具体的な労働立法の政策決定過程を跡づける形で、労働法制の内容を説明する。いわば、完成品としての労働法ではなく、製造過程に着目した労働法の講義である。

【到達目標】
現代日本におけるさまざまな雇用労働問題を、表層的なマスコミ報道等に踊らされることなく、雇用システムと労働法制の複雑な関係を踏まえて理解し、説明できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
政治学専攻「雇用・労働政策研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻「雇用労働政策研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。連帯社会インスティテュート「雇用労働政策研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各コマとも、前半は下記テキスト（『日本の労働法政策』）に沿って概略の説明を行い、後半はそれに基づきフリーディスカッションとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1.2 回	イントロダクション、労働力需給調整システム、労働市場のセーフティネット	全体の概観、労働者派遣事業と職業紹介事業、雇用保険、生活保護、求職者支援制など
第 3.4 回	雇用政策の諸相、高齢者・障害者の雇用就業政策	雇用政策思想、外国人雇用対策、高齢者、障害者など
第 5.6 回	職業教育訓練政策、労働基準監督システム、労災保険、労働安全衛生政策	職業訓練、職業教育、キャリア教育、過労死・過労自殺、過重労働・メンタルヘルス・受動喫煙など
第 7.8 回	労働時間政策、賃金処遇政策	時間外・休日労働、年休、裁量労働制、最低賃金、均等待遇など
第　9.10 回	労働契約政策	解雇規制、有期契約、労働条件変更など
第 11.12 回	男女平等政策、ワークライフバランス、ハラスメント	男女平等、育児・介護休業、セクハラ・パワハラなど
第 13.14 回	集団的労使関係システム	労働組合、労使協議制、個別労使紛争など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『日本の労働法政策』労働政策研究・研修機構 (2018 年)

【参考書】
濱口桂一郎『新しい労働社会』岩波新書 (2009 年)
濱口桂一郎『日本の雇用と労働法』日経文庫 (2011 年)
濱口桂一郎『若者と労働』中公新書ラクレ（2013 年）
濱口桂一郎『日本の雇用と中高年』ちくま新書（2014 年）
濱口桂一郎『働く女子の運命』文春新書 (2015 年)
なお、関連する論文等が講師ホームページにアップされているので、適宜読むこと。
http://hamachan.on.coocan.jp/

【成績評価の方法と基準】
参加人数にもよるが、今のところレポート作成を予定している。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域>
労働法政策
< 研究テーマ>
日本と EU の労働法政策、日本の個別労働紛争の分析
< 主要研究業績>
『EU の労働法政策』、『日本の労働法政策』、『日本の雇用終了』、『日本の雇用紛争』、『団結と参加』（いずれも労働政策研究・研修機構）

【Outline and objectives】
Explain the contents of labor legislation in such a way as to trace the decision making process.It is not a lecture on labor law as a finished product, but one on labor law focusing on the manufacturing process.

POL500P1 － 121

政策過程事例研究

鄭　智允

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、政策過程理論を応用して個別行政分野の政策を考察する。まず、『政策形成の過程：民主主義の公共性』を用いて基本的な理論を確認する。次に事例研究を通じて政策過程についての理解を深める。例えば、市町村合併とその影響、災害と廃棄物処理などの事例から、各々のアクターが制度の中でどのように責任を負い対応していくのか。また、既存制度の中でアクターが外部もしくは内部の環境要因によって政策をどのように形成・漸進させていくのかを分析する。この過程を通じて政策過程に関する理解を高める。

【到達目標】
既存の政策形成過程の理法を理解し、個々の政策過程事例を考察する中で政策過程の視点・考え方など、政策過程に関する幅広い知識を習得することを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「政策課程事例研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、まず政策過程の全対象について、事例を用いて復習する。その後、参加者の報告順を決め、報告およびそれについて質疑・討論の方法で進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1.2 回	ガイダンス	授業の概要を説明し、講義の狙いとテーマを確認する。受講生各自の研究テーマ・関心分野を紹介する。
第 3.4 回	政策過程とその主体について	政策過程の理論を確認する。政策過程に参加する主体とその行動について各政策段階で検討する。
第 5.6 回	政策と官僚、そして規制	官僚ははぜ規制したがるのか、その原因について考える。
第 7.8 回	政策と災害	天災と人災について、社会メカニズムから災害を捉える。東日本大震災を事例として政策の在り方を討議する。
第　9.10 回	政策事例①	災害廃棄物の処理をめぐって、制度の構築と課題について考察する。
第 11.12 回	政策事例②	市町村合併がもたらしたことについて公共施設の統廃合問題から考える。
第 13.14 回	政策事例③	廃プラスチック・漂着ごみとは何か。既存の制度と処理責任主体から考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
最初の授業で指示する。

【参考書】
C.E. リンドブロム、E.J. ウッドハウス著『政策形成の過程：民主主義と公共性』（東京大学出版会、2004 年）
ハーバート・カウフマン著『官僚はなぜ規制したがるのか』（勁草書房、2015 年）
松本三和夫『構造災』（岩波新書、2012 年）
その他、必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業における積極的議論参加（60%）、レポート（40%）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、環境政策
＜研究テーマ＞国策と地方自治
＜主要研究業績＞
「指定廃棄物処理における自治のテリトリー」『自治総研』2019 年（第 489 号 pp.45 - 82）
「『自区内処理の原則』と広域処理」『自治総研』2014 年（第 428 号 pp.29-46、第 429 号 pp.45-65、第 430 号 pp.35-53）
「災害廃棄物の処理をめぐって」『月刊自治研』2012 年（第 637 号 pp.56-65）
「『漂着ごみ』に見る古くて新しい公共の問題」小原・寄本編著『新しい公共と自治の現場』コモンズ 2011 年 (pp.202-216)
「廃棄物問題から考える合併・参加・住民組織の論点」『環境自治体白書 2008 年版』環境自治体会議編 2008 年 (pp.40-52)
『市民参加・合意形成手法事例とその検証』（共著）市民がつくる政策調査会 2005 年

【Outline and objectives】
In this lecture, we will consider policy in individual administrative fields by applying policy process theory. First, we confirm the basic theory by using "Policy-Making Process"(Charles E. Lindblom and Edward J. Woodhouse 2004). Next, we will deepen our understanding of policy processes through case studies. We analyze what kind of responsibility is taken care of in the system and how the main actor forms and progresses policies by external or internal environmental factors in existing system. This process enhances understanding of policy processes.

POL500P1 － 122

政策開発実践論

昼間　守仁、富澤　守、小森　岳史、清水　英弥

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治体の政策・制度設計と行政技術の開発手法を研究する。

【到達目標】
人口減少時代への対応に迫られた自治体政策について、先駆自治体の実践例を考察するとともに、市民本位の政策づくりについて研究する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
自治体政策の実践例を基調に、講義を実施する。受講者からの質疑・討論を含め、授業を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	個人情報保護と情報公開（富澤守）	個人情報保護・情報公開の法律、条例の意義と課題。
第 2 回	地方財政（富澤守）	収入、租税の役割、単年度予算と債務負担。
第 3 回	自治体（総合）計画は必要か？（小森岳史）	これまでの自治体計画の成果について、政策開発の面から考察する。
第 4 回	有効な自治体（総合）計画にするために（小森岳史）	自治体運営の仕組みとして総合計画を有効に機能させるための計画システムのあり方を考察する。
第 5 回	独自政策の開発手法（小森岳史）	基礎的自治体が独自に政策開発を行うにあたっての手法と課題について、具体的な政策をあげながら考察する。
第 6 回	自治体の都市政策（清水英弥）	解決策の見えない自治体の都市政策について考察する。
第 7 回	自治体の環境政策（清水英弥）	自治体の環境政策を、具体例をあげながら考察する。
第 8 回	都市計画と開発政策（清水英弥）	開発によるまちづくりについて、具体例をあげながら考察する。
第 9 回	自治体の財産と危機管理（富澤守）	公有財産管理と損失補償。具体的な訴訟や行政救済。
第 10 回	社会的価値と自治体契約（富澤守）	法務契約を基点とした公契約条例から契約手法による政策の実現。
第 11 回	公立図書館の専門性とは？ ①（昼間守仁）	多岐にわたる自治体事務のうち図書館事務とは何か。また、事務の根幹であった貸し出しサービスの功罪について考察する。
第 12 回	自治体図書館の専門性とは？ ②（昼間守仁）	公立図書館における専門性とは何か。貸し出しサービス偏重と司書の専門性の崩壊について考察する
第 13 回	再生する自治体図書館（昼間守仁）	「社会教育の終焉」が定義されて久しいが、今、公立図書館が熱い。従来の「無料貸本屋」から脱却と再生を考察する。
第 14 回	自治体図書館学の構築（昼間守仁）	戦後の公立図書館の軌跡と新しい自治体図書館学の構築を視野に公立図書館の今日的な機能について地方財政や公務の専門性とともに再検証する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業のテーマに関する著書・論文等を可能な限り熟読し、事前に学習しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業のなかで紹介する。

【参考書】
昼間守仁、「公立図書館の今日的再生」、松下圭一編書、『自治体の先端行政』、学陽書房、1986 年所収
昼間守仁、「社会教育行政の公務の空洞性」、田中義政編書、『市民参加と自治体公務』、学陽書房、1988 年所収
昼間守仁、「公立図書館の行方－「貸出し」に惑わされないために－」、イマジン出版、『実践自治ビーコンオーソリティ』、2017 年春号 Vol. 69（春号）所収
田村俊作・小川俊彦、『公立図書館の論点整理』、勁草書房、2008 年
富澤守、『自治体政策と訴訟法務』(共著)、学陽書房、2007 年
富澤守、『自治体改革 第 8 巻 地方財政改革』(共著)、ぎょうせい、2004 年
富澤守、『保育問題の本質を問う』(共著)、都市問題、2017 年所収
富澤守、『法務契約を基点とした公契約条例』、イマジン出版、2017 年所収
富澤守、『選挙をめぐる事件と制度の見直し』イマジン出版、2019 年所収
小森岳史、「武蔵野市方式の継承と発展」、神原勝・大矢野修編書、『総合計画の理論と実務』、公人の友社、2015 年所収
清水英弥、「人口減少時代における都市計画行政－入間市の取組み事例をみる－」、イマジン出版、『実践自治ビーコンオーソリティ』、2016 年 Vol. 65（春号）所収
松下圭一、『自治体は変わるか』、岩波新書、1999 年
田村明、『まちづくりの実践』、岩波新書、1999 年

【成績評価の方法と基準】
授業における積極的議論参加（７０％）、期末レポート（３０％）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
内容を検討のうえ、可能なものは授業に反映する。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
必要な時は授業で説明する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
＜研究テーマ＞
＜主要研究業績＞

【昼間守仁】
自治体政策（政策決定、自治体計画）
公立図書館（図書館政策）

【富澤守】
自治体政策（行政法務・財務・契約）
再開発（再開発・まちづくり）

【小森岳史】
自治体計画（総合計画）
自治体政策開発（公共施設）

【清水英弥】
自治体政策（都市問題、環境問題）

【Outline and objectives】
Study policy and institution design of municipalities and development method of administrative technology.

POL500P1 － 123

日本の政策決定過程

吉田　茂

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
さまざまな政策決定過程を検討する。国会議員や官僚をはじめ、その周辺に位置する利害関係者に焦点を当て、政策過程を分析し日本政治の全体像を理解するよう、授業を進めていく。また、政策過程に登場するアクターの激しい駆け引きを検討することによって、政治に対する学生の興味を高める。具体例としては新聞等から立法事例を引用し、その背景や意図を学生とともに分析する。

【到達目標】
授業を通して学生に対し、政策を作成する際の実現の見通しと何が障害であるのか、どのようにすれば政策を実現できるのかを、自分の力で考えることができるようにする。また、そのことを通じて日本政治全体を理解できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
政策過程をいろいろな角度から検討する。授業では毎回考察すべき課題を掲げ、学生が自ら解決していくことを求める。講師の一方的なものは避け双方向で検討し詰めていく。また必要に応じてゲスト講師を招聘する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	国会の概要Ⅰ	政策とはどのようなものか. 国会の動きを説明する
第 2 回	国会の概要Ⅱ	政策を審議する国会の 1 年間の動きを検討する
第 3 回	立法過程Ⅰ	選挙後の国会の動きを検討する
第 4 回	立法過程Ⅱ	選挙後の動きを引き続き検討する
第 5 回	政策過程Ⅰ	省内過程、各省折衝、与党審査等の検討
第 6 回	政策過程Ⅱ	省内過程、各省折衝、与党審査等の検討
第 7 回	事例研究Ⅰ	ゲスト講師を交えて省庁の動きを検討する。
第 8 回	事例研究Ⅱ	ゲスト神嶋交えて具体的制定過程を検討する
第 9 回	事例研究Ⅲ	主要政権の経済政策の検討
第 10 回	事例研究Ⅳ	主要政権の経済政策の検討
第 11 回	学生研究課題討議Ⅰ	学生からの事例研究
第 12 回	学生研究課題討議Ⅱ	学生からの事例研究
第 13 回	政治形態の分析	政治の特徴の検討
第 14 回	現代政治分析	政治の考え方の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に最近の新聞や雑誌

【参考書】
新聞、週刊誌、月刊誌、その他の政治に関する出版物

【成績評価の方法と基準】
出席 30 %程度、討論への積極的参加 40 %程度、レポート 30 %程度である。

【学生の意見等からの気づき】
できるだけ学生に発言する機会を与えること。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞政治学・行政学
＜研究テーマ＞政策過程論、政策過程分析
＜主要研究業績＞『政権変革期の独禁法政策』（三重大学出版会、2012 年 12 月）

【Outline and objectives】
This course aims at considering basic principles and theories of the process of various policy decision. We will frame the discussion in the context of the process of policy decision and will consider the pictures of Japanese politics from members of the Diet or bureaucrats and the interested parties.
These Discussions will help the analysis of the diplomacy and political horse-trading of Actor in the process of various policy decision. By citing the cases on legislation from the newspaper, we can analyze their backgrounds and intentions.

POL500P1 － 125

自治体政策実践論 1

堀内　匠、中嶌　いづみ

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自治体が政府として成立する前提となる自治体の選挙について学ぶとともに、自治体政策の前提となる自治体の総合計画について学ぶ。それぞれ戦後から現在までを通史的に概観するとともに、現在のあり方について多様な角度から考察することで、自治体の選挙制度及び自治体総合計画の課題を検討し、自治体の政策及び自治体に対する国の政策を分析する視点を学ぶ。

【到達目標】
自治体選挙及び総合計画について歴史的・法的および中央地方関係を通じて構築された体制の本質にアプローチすることによって、現代日本における自治体行政の基盤について理解することが本講義の目標である。また、授業の中で学んだ自治体行政についての課題やアプローチ・方法論を必要に応じて自己の学位論文に活かすことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては、「DP1」と「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
上述授業概要についての共通性を意識しながら、基本的には二人の講師によるオムニバス形式での講義を行う。参加者には適宜意見を求め、参加者同士の議論を促す。原則としてパワーポイントを使用して講義を行い、レジュメを配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	自治体選挙行政体制の基盤行政性（堀内）	初回は、イントロダクションと共に、戦後選挙体制確立期における２つの民主化（選挙管理機関の民主化、選挙実施過程の民主化）と２つの独立（一般行政からの独立、政党政治からの独立）というベクトルについて検討し、一般行政から切り離された選挙行政の構造について理解する。
第 2 回	選挙行政と一般行政（選挙行政の水平的把握）（堀内）	選挙行政体制の重要な構造躯体である選挙啓発、選挙公営の歴史と意義を取り上げて分析し、事務局支配構造のフレームを理解する。
第 3 回	選挙行政機関の中央地方関係（選挙行政の垂直的把握）（堀内）	地方・中央選挙行政機関の成立と変遷過程を検討し、現行選挙機関の中央地方関係の基本構造（グレーゾーンと情報の非対称性の形成、予算及び政策的イニシアティブの独占構造による中央依存構造の確立）について分析する。
第 4 回	自治体選挙の法的構造の検討（堀内）	選挙行政を自治的なものとするための桎梏となっている法体系について学ぶ。なかでも、自治体の選挙規定が地方自治法から公職選挙法へ移され、他レベルの選挙と統合された経緯と影響について考える。
第 5 回	自治体議会の自治的存立基盤：自治体議会議員の地域代表性（堀内）	国会議員と自治体議会議員の性質の違いについて検討するなかで、地域代表性など自治体議会議員固有に認められたものを考える。その際、東日本大震災後における地縁に基づく選挙権を取り巻く現代的課題についても紹介する。
第 6 回	自治体選挙制度の課題と改革動向（堀内）	戦後確立した自治体選挙行政体制はこれまで大規模な改革を受けてこなかったが、近年、中央レベルの政治改革や自治体の統治構造改革を目指す動きが生じ、具体的な自治体選挙制度改革案が検討されはじめている。そうした近年の状況について紹介するとともに、あるべき自治体選挙制度のあり方について考える。
第 7 回	自治体総合計画の歴史的経緯 (1) (中嶌)	自治体総合計画とは何かを概説し、戦後から 1970 年代までの歴史的経緯を考察する。
第 8 回	自治体総合計画の歴史的経緯 (2) (中嶌)	1980 年代から現在までの自治体総合計画の歴史的経緯を考察し、自治体総合計画をめぐる課題を抽出する。
第 9 回	自治体総合計画を分析する視点 (中嶌)	自治体総合計画についての先行研究を概説し、自治体総合計画を分析する視点を検討する。
第 10 回	法・条例と自治体総合計画 (中嶌)	地方自治法・その他の国法と自治体総合計画の関係、自治体における条例と総合計画の関係を明らかにするための方法を検討し、調査データ等に基づいて考察する。
第 11 回	自治体政治、市民参加と自治体総合計画 (中嶌)	自治体政治、市民参加と自治体総合計画の関係について､事例に基づいて分析する。
第 12 回	都道府県の総合計画 (中嶌)	市町村と都道府県の総合計画の性質の違いを考察し、具体的事例を取り上げて検討する。
第 13 回	自治体選挙及び自治体総合計画の論点①	授業で取り上げた論点について、ディスカッション等を行う。
第 14 回	自治体選挙及び自治体総合計画の論点②	授業で取り上げた論点についてのディスカッションのとりまとめ等を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
・特に指定しない。各回、レジュメや資料を配布する。

【参考書】
（堀内分）
特になし。必要に応じて論文等への参照をうながし、または資料を配付することで対応する。
(中嶌分)
神原勝・大矢野修編 (2015)『総合計画の理論と実務』公人の友社
東京市政調査会編 (2009)『地方自治史を掘る』東京市政調査会
松下圭一 (1999)『自治体は変わるか』岩波新書

【成績評価の方法と基準】
授業での発言等貢献度 40%、レポート 60%。先に挙げた「到達目標」を基準として評価する。

【学生の意見等からの気づき】
初年度につき特になし

【担当教員の専門分野等】
（堀内）
＜専門領域＞行政学、地方自治、地域政治
＜研究テーマ＞自治体選挙制度、自治制度改革、市町村合併
＜主要研究業績＞
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年 1 月
・辻山幸宣・牛山久仁彦編『自治体選挙の 30 年』、公人社、2007 年 3 月
・小原隆治・辻山幸宣編『平成合併と広域連合―長野県広域連合の実証分析』、公人社、2007 年 5 月
・辻山幸宣編『討議で学ぶ自治原論』、公人社、2010 年 8 月
（中嶌）
＜専門領域＞地方自治
＜研究テーマ＞自治体総合計画、自治基本条例、市民参加
＜主要研究業績＞
「自治体総合計画の意義と課題」2018 年 (博士論文)
「望ましい自治体監査機能のあり方についての研究」『かながわ政策研究・大学連携ジャ-ナル』No.2　2011 年 11 月（共著）
「参加と協働をどう考えるか」東京都市町村職員研修所論集『翔』11 号、2007 年
「地域共同管理の組織と参加」『総合都市研究』36 号、1989 年（共著者:高橋勇悦）

【Outline and objectives】
The two themes of this course are the local election and the comprehensive
planning of municipality in Japan. We will examine each theme through the
historical viewpoints and various current issues. Through this course, we
hope you to learn the basic viewpoints for analyzing the policies of local governments and national policies for the local governments.

POL500P1 － 126

自治体政策実践論２

齋藤　正己、安達　卓俊、押立　貴志

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【第１回～第４回】（担当教員：齋藤）
本講義では、地方都市で行われている「まちづくり」に関して、地域再生に取り組んでいる現場で発生している問題について受講者の皆さんと検討しながら授業を進める。地方都市は一般に、中山間地域と呼ばれる山間の地域が多く、日本が直面している少子化による影響を大きく受ける地域である。過疎対策が重要な地域である。地方都市の産業構造は農林水産業に依存する構造であるが、近年では大きく変化しつつある。観光を中心とするサービス産業が主力の座を奪う形である。インバウンド政策の一定の成功によって、外国人観光客の流入が盛んになっている。これまでは僻地と呼ばれた地域にまで旅行者が訪れるようになっている。受け入れ側の地方都市でも地域再生や雇用に対する期待から，懸命に観光客誘致に当たっている。その一方で指摘されているのが「観光公害」と呼ばれる観光客が持ち込む負の側面が指摘され始めている。本講義では中山間地域と離島でのまちづくりの中に農業を取り入れた形態や、沖縄の小さな離島で行われている、観光客がもたらす外部経済の問題について最新の情報を基に議論を行う。合わせて交流人口の問題や新しい居住形態について提案させていただく。
【第５回～第８回】（担当教員：押立）
・事故調査論では、既に行われている国の運輸安全委員会等の事故調査の制度と実務から、刑事手続きの関係を考察し、その問題点を取り上げる。科学技術の発展はより安心・安全な社会を形成することになるが、そのためには事故調査結果の活用が必要である。一方、事故では、過失犯罪捜査という責任追及も行われ、事故調査と刑事手続きは分離できない要素も持ち合わせている。責任追及や社会的批判に萎縮するあまり事故調査への協力が抑制的になれば社会に発展や、安心な社会形成を阻むことにもなりかねない。今後増えると考えられる自治体が管理する各種施設内での事故に対する事故調査に、自治体職員として備えるべきことを、法的側面や実務的側面から考察しておくことは重要である。これらを通じて事故調査制度の問題点を理解することにより、制度が果たす効果と負の側面を的確に見つめることの重要性に注目する。
【第９回～第１４回】（担当教員：安達）
・近年は人口の減少、ライフスタイルの変化などに伴って居住地区も変化し、都心部に限らず、その近郊でも住宅開発が進行しており、中には、防災上危険と考えられる地域も存在する。また、気候の変化に伴い、災害の状況も変化しつつある。そのような状況下にあって地域では防災についてどのような話し合いが行われ、どのような防災意識が共有されているのか。
　本授業では、災害時に直面する課題の解決のためにどのような改善策が必要かというアプローチを学ぶ。そのためにまず、災害の歴史を概観することで変化する状況を学び、現在の防災の法と仕組みを理解する。これを目的の一つとする。
　本研究科に学びを求めた者は、パブリックセクターにあってリーダーの立場を担うことが期待されている。リーダーの立場を担う者は、迅速かつ的確な行動力と判断力を要求される。しかし刻々と変化する現実を前にその力を発揮するのは容易ではない。そこには「自然災害対応の限界」もやはり存在する。そこで本授業では、各ゲストスピーカーから見た災害を参考に、より多角的に災害の局面を知り、それを疑似的体験としながら自分なりの着眼点を持って限られた状況下における行動、または判断の可能性を探ることを二つ目の目的とする。
　この二つの目的の実現にあたって、「何かを創り出すのは行動である。行動の力は人を巻き込む」ということを念頭に、それぞれが積極的に考え討論することを期待する。

【到達目標】
【第１回～第４回】（担当教員：齋藤）
まちづくりはケーススタデイーであり実践が重要である。授業に参加することによってこの分野に興味を持つことが重要である。
【第５回～第８回】（担当教員：押立）
・事故調査の重要な点は科学技術の発展に必要となる事故や失敗の情報共有であるが、一方で情報共有・情報公開に伴う社会的批判や責任追及という実態がある。その意義と目的を考察し、現代社会のあるべき方向性を構想することである。そこへ到達することすることが目標である。
【第９回～第１４回】（担当教員：安達）
・リアルな政策課題の要因を掘り下げ、科学的に分析し、思考することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては、「DP1」と「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
【第１回～第４回】（担当教員：齋藤）
・毎回資料を用意いたします。授業には積極的に参加して、終了後には新しい知識を持ち帰っていただきたい。
【第５回～第８回】（担当教員：押立）
・各人が各回のテーマに関連する情報を集め問題意識を高めておくことが望ましい。
【第９回～第１４回】（担当教員：安達）
・アクティブラーニングを基本として進める。授業の進め方と方法については、講義によるほか、ゲストスピーカーによる事例報告とゲストスピーカーとの対話、学生による発表と討論等の諸形式を織り交ぜながら実施する。能動的な学びを歓迎し支援する。主体性をもって取り組んでもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	中山間地域を中心とした地方都市の現状を分析する （担当教員：齋藤）	中山間地域は農業を生業としている地域である。歴史的な経過や産業などを基に中山間地域について、最新の情報を提供する。そして中山間地域の振興について議論を進める。この 20 年間近くの間に問題となって来た耕作放棄地などについても取り上げる。
第 2 回	地方都市のまちづくりと産業について分析する （担当教員：齋藤）	中山間地域は単に地方都市の山間部ではなく、多くの地方都市が風光明媚な地域である。そのため産業構造の転換として観光を中心とするサービス業への転換が行われている。産業構造から地方都市について分析を行う。
第 3 回	外部経済に対する離島地域の挑戦、観光業の外部性についての検討 （担当教員：齋藤）	地方都市の振興策として観光産業への期待が大きくなっている。一面では観光産業は地方都市にとって魅力的なものであるが、外部経済の問題が語られてこなかった。観光公害なども起こっている。そこで沖縄で取り組まれている最新の政策から観光業と地域のかかわりについて講義を行う。
第 4 回	交流人口と二地域居住、新しい居住形態とまちづくりへの提言 （担当教員：齋藤）	地方都市では移住や定住によって都市部からの人口取り込み政策に注目が集まっている。しかし人口減少が進行する日本で行うべき政策として検討しなければならない点がある。交流人口の考え方は観光業の振興策と一体のものである。交流人口から新しい居住形態についての提言を述べる。
第 5 回	事故調査の制度と実務 (1) オリエンテーションと事故調査制度の概要 （担当教員：押立）	第５回から第８回までの事故調査論についてのオリエンテーションを前半で行う。 国の機関である運輸安全委員会、消費者安全調査委員会の事故調査制度や、自治体が管理する学校、病院、各種施設に対する事故調査制度の解説を歴史的側面、法的側面から行う。
第 6 回	事故調査の制度と実務 (2) 刑事手続きとの関係性 （担当教員：押立）	行政機関の行う事故調査と、警察の過失犯罪捜査は、同時並行に行わる。証拠物件の扱い、証言の扱い、相互協力の限界など、法的側面からの問題を取り上げて考える。
第 7 回	事故調査の制度と実務 (3) 事故調査及び立入調査について自治体職員に求められる対応 （担当教員：押立）	自治体職員が行う事故調査は今後増えると考えられる。事故調査への準備、立入、連絡調整、報告書の取り扱い、刑事手続きへの配慮すべき事項や、自治体職員が備えておくべき実務上の問題点を取り上げる。
第 8 回	事故調査の制度と実務 (4) より事故調査を効果的なものとするために （担当教員：押立）	第５回から第７回までの講義及び質疑を踏まえたグループディスカッションを行う。 その後、講義のまとめとして、社会の発展、安心・安全な社会のためには事故調査結果による科学技術の向上が重要であるが、一方で、過失の刑事責任という負の資産も担う。将来に向けて、より効果的な事故調査と、刑事手続きのあり方を研究する。
第 9 回	ガイダンス・オリエンテーション （担当教員：安達）	講義の目的、内容、予習・復習の仕方、評価基準、評価の方法等について説明する。その他詳細は 10 回目以降、講義中に別途指示・解説する。 授業にあたっては、教員による一方的な講義ではなく、事例や簡易的な演習を材料に、受講者と双方向的な議論を行いながら各トピックを深く考えていきたいと思う。 なお学生には本授業を通じて、深く考えたり、本当に理解できているか自分に問いかけたりする行為をさせたいと思う。

第 10 回	『日本人の自然観と災害観を形作ったもの。災害の歴史を振り返る』及び『自然災害対策。抗えない現実の再認識と自然災害対策の限界』 （担当教員：安達）	事前学習しておくべき用語やポイントは特にない。その他詳細は講義中に指示、解説する。 なお後半に 20 分程度の時間を充て本講義を振り返る。学生は、振り返りをもとに様式適宜リアクションペーパーを次回講義開始までに教員に提出する。
第 11 回	『自然災害被災地現場で起きていること。不測の事態下におけるリーダーシップとフォロワーシップの限界等。豪雨、地すべり、津波災害の事例から』及び『なぜ被害が出るような危険な地域に至るまで拡大する開発を防げなかったのか。裁判の事例から』 （担当教員：安達）	事前学習しておくべき用語やポイントは特にないが、前回までの内容をよく復習してくること。に指示、解説する。 なお後半に 20 分程度の時間を充て本講義を振り返る。学生は、振り返りをもとに様式適宜リアクションペーパーを次回講義開始までに教員に提出する。
第 12 回	『自然災害に対する社会の対応力Ⅰ。地域防災の担い手－基礎自治体首長経験者を招いて－』 （担当教員：安達）	基礎自治体の首長経験者をゲストスピーカーに招く。ゲストスピーカーと教員との対話を通じて地域防災の担い手のひとつである基礎自治体が直面する「自然災害対応の限界」等の実際を学ぶ。 事前学習しておくべき用語やポイントは特にないが、前回までの内容をよく復習してくること。その他詳細は、講義中に指示、解説する。 なお後半に 20 分程度の時間を充て本講義を振り返る。学生は、振り返りをもとに様式適宜リアクションペーパーを次回講義開始までに教員に提出する。
第 13 回	『自然災害に対する社会の対応力Ⅱ。地域防災の担い手－大規模震災を経験した被災地基礎自治体の職員を招いて－』 （担当教員：安達）	大規模震災を経験した被災地基礎自治体の職員をゲストスピーカーに招く。ゲストスピーカーと教員との対話を通じて地域防災の担い手のひとつである基礎自治体が直面する「自然災害対応の限界」等の実際を学ぶ。 事前学習しておくべき用語やポイントは特にないが、前回までの内容をよく復習してくること。その他詳細は、講義中に指示、解説する。 なお後半に 20 分程度の時間を充て本講義を振り返る。学生は、振り返りをもとに様式適宜リアクションペーパーを次回講義開始までに教員に提出する。
第 14 回	『自然災害に対する社会の対応力Ⅲ。地域防災の担い手－防災関係の社会活動家を招いて－』 （担当教員：安達）	防災関係の社会活動家をゲストスピーカーに招く。ゲストスピーカーと教員との対話を通じて地域が直面する「自然災害対応の限界」等の実際を学ぶ。 事前学習しておくべき用語やポイントは特にないが、前回までの内容をよく復習してくること。その他詳細は、講義中に指示、解説する。 なお後半に 20 分程度の時間を充て本講義を振り返る。学生は、振り返りをもとに様式適宜リアクションペーパーを、本回から１０日以内に教員に提出する。送付の要領は別に示す。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
【第１回～第４回】（担当教員：齋藤）
・授業終了後に知識や問題を整理していただきたい。
【第５回～第８回】（担当教員：押立）
・各人が各回のテーマに関連する情報を集め問題意識を高めておくことが望ましい。
【第９回～第１４回】（担当教員：安達）
・なし。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。
【第１回～第４回】（担当教員：齋藤）
・毎回、講師が資料を用意する。
【第５回～第８回】（担当教員：押立）
・毎回、授業ごとに講師が資料を用意する。
【第９回～第１４回】（担当教員：安達）
・必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
【第１回～第４回】（担当教員：齋藤）
・必要に応じて適宜紹介する。
【第５回～第８回】（担当教員：押立）
・必要に応じて適宜紹介する。
【第９回～第１４回】（担当教員：安達）
・必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
【第１回～第４回】（担当教員：齋藤）
・最終講義の後に小論文を提出していただく予定（２０％）。基本的には授業に出席して新しい知識を習得することが重要（８０％）
【第５回～第８回】（担当教員：押立）
・意見発表や議論の積極性（８０％）、レポート提出（２０％）。全て経験を積むことが重要である。
【第９回～第１４回】（担当教員：安達）
・平常点（意見発表や議論の積極性）（６０％）、リアクションペーパー（４０％）。授業はきちんと出席すべきである。休むと次はわからなくなってしまう。積み上げて、応用してこそわかる面白さがあるということを学生に知ってほしいと考えている。よって出席は評価のための前提条件とする。評価基準については、絶対評価方法にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
【第１回～第４回】（担当教員：齋藤）
・授業中は積極的な質問を歓迎する。
【第５回～第８回】（担当教員：押立）
・講義中の質疑による理解の深まりに期待したい。
【第９回～第１４回】（担当教員：安達）
・双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
【第１回～第４回】（担当教員：齋藤）
・なし。
【第５回～第８回】（担当教員：押立）
・なし。
【第９回～第１４回】（担当教員：安達）
・なし。

【その他の重要事項】
【第１回～第４回】（担当教員：齋藤）
・これまでの研究は農業経済をスタートとしてまちづくり・観光論へ広げてきた。少しでも多くの体験を受講者に伝えたい。旺盛な好奇心を持って頂きたい。
【第５回～第８回】（担当教員：押立）
・事故調査の実務者、制度研究者として、法的側面、実務的側面の両面から説明を行うことを予定している。
【第９回～第１４回】（担当教員：安達）
・リーダーの立場を担う者は、ただ評価するのではなく、自ら行動することが大切である。常に持てる知識と力の全てをかたむけて、問題の核心に迫り、何がどうなっているのかを理解してもらいたい。
・３４年にわたる行政官としての勤務を踏まえて、現場での実践に有用な価値のある情報の提供に拘りたいと考えている。

【齋藤】
＜専門領域＞
まちづくり論、観光論、世界遺産論、農業経済論
＜研究テーマ＞
地方都市でのまちづくりに関するフィールドワーク、観光とまちづくり論、中山間地域の地域づくり論、世界遺産とまちづくり論、農業経済論
＜主要研究業績＞
①「離島は寶島　沖縄の離島の耕作放棄地研究」公人の友社、2018 年、単著
②「美しい町国立　もう一つの景観-都市農業」公人の友社
2012 年、共著 (国立景観訴訟)
③「世界遺産と総有　石見の実験」ブックエンド、2014 年、共著（現代総有論序説）
④「美しさを伝える世界遺産　持続可能な発展」法政大学法学志林、2014 年
＜論文他＞
①「竹富町における来訪者の意識調査」法政大学地域研究センター、2011 年、地域研究 NO4
②「長野県茅野市柏原財産区の全数調査、少子化と高齢化に関する今後についての集落全数調査」柏原財産区、2016 年、茅野市柏原公民館
③「柏原財産区所蔵の古文書解読集」柏原財産区、2016 年
茅野市柏原公民館
④「交流人口と二地域居住　地方都市の新しいまちづくりへの提言」法政大学地域研究センター、2020 年、地域研究 NO12
⑤日本景観学会「KEIKAN」2010 年より 2019 年まで各巻掲載
⑥「地方集落のまちづくり　生産現場の再生」棚田学会誌、2020 年、棚田学会
その他。

【押立】
＜専門領域＞
　事故調査論、行政調査論、安全リスク論
＜研究テーマ＞
　事故調査制度に関する研究、行政調査と司法手続きの関連性、リスク事象を報告する心理、安全内部統制と内部監査、安全社会システム。
＜主要研究業績＞
①事故調査制度に関する研究―刑事手続きとの関係からの考察―（博士論文）②「鉄道信号の安全性・信頼性の歴史の変遷」（2017. 日本信頼性学会誌）③「刑事裁判の証拠として使用される事故調査報告書のあり方について」（2016. 日本学術会議安全工学シンポジュウム）④「事故調査への協力を萎縮させる刑事休職制度の改善考察」（2018. 日本学術会議安全工学シンポジュウム）⑤「鉄道事故の対応と関係者」（2017. 信号工業協会誌）、その他。

【安達】
＜専門領域＞
政治学（公共政策）関連、経営学関連
＜研究テーマ＞

公共マネジメント論、リーダーシップ・フォロワーシップ論、国際経営論・国際関係理論、社会・安全システム（基礎自治体の防災行政）
＜主要研究業績＞
①「市区町村防災担当者の「不安」と「迷い」の科学－求められる対応と責任をめぐる状況認識の内実と背景等に注目して－」（博士論文。法政大学）②不測の事態下におけるリーダーシップとフォロワーシップの限界－選挙により選ばれたリーダー、指名により選ばれたリーダーを対象として－（日本リーダーシップ学会。『講演論文集』pp.11 － 12。共著者：愛媛大学丸山智子、聖心女子大学奥切恵、東北工業大学大石加奈子、工学院大学新井敏夫、工学院大学二上武生、桐蔭学園武田佳子、安達卓俊ほか）③選択と決定、先入観に基づく観察と評価－リーダーが気に留めるべきひとつのこと、ひとの無意識行動に注目して－（海上自衛隊幹部学校。『海幹校戦略研究』第 8 巻第２号（通巻第 16 号）ｐｐ．94 － 98。共著者：大町克士、寺田博之、岩村研謙太郎、篠村靖彦、中村大介、ジョン・ブラッドフォード、道下徳成、ダン・フィヨン、大谷美穂、安達卓俊、その他

【Outline and objectives】
（saito）
In this lecture, we will proceed with the lessons regarding "town development" conducted in local cities while examining with the students the issues that are occurring at the site where local revitalization is underway. Local cities are generally mountainous areas, called mountainous areas, and are greatly affected by the declining birthrate facing Japan.The industrial structure of local cities depends on the agriculture, forestry and fisheries industries, but has changed significantly in recent years.With the success of inbound policies, the influx of foreign tourists is growing.On the other hand, what is being pointed out is the negative aspect of tourist pollution brought by tourists. In this lecture, we will discuss on the basis of the latest information about the form of incorporating agriculture into the urban development in the mountainous area and remote islands, and the external economic problems brought by tourists, which are being carried out on small remote islands in Okinawa. At the same time, I will propose the problem of the exchange population and the new form of residence.
（oshitate）
· For the accident Investigation theory, I examine relations of the pleas of the Crown from a system and business of accident investigation such as the Japan Transport Safety Board and take up the problems.
The development of the technology will form relief, safe society more, but therefore the inflection of the accident investigation result is necessary. On the other hand, accident investigation and the pleas of the Crown have the element which they cannot separate with them.
It is undesired that cooperation to accident Investigation becomes inhibitory because it withers in a responsibility Investigation and social criticism. It is important that I examine that you should prepare for the accident Investigation for the accident in various facilities which the local government manages as a staff of local government from the legal side and the practical side. I stare at an effect and the negative side that a system serves as precisely by understanding the problems of the accident Investigation system through these.
（adachi)
· In recent years, the population decreases, the residential area has also changed with the change of lifestyle, not only in the city center, housing development is progressing in the suburbs, some areas considered to be dangerous for disaster prevention there is also. In addition, the situation of the disaster is changing with the change of the climate. Under such circumstances, what kind of discussions are held in the region about disaster prevention, and what kind of disaster prevention awareness is shared?
In this class, students will learn what kind of improvement s should be needed to solve the problems they face in the event of a disaster. In order to do this, we will first learn about the changing situation by reviewing the history of disasters, and understand the current methods and mechanisms of disaster prevention. This is one of the purposes.
Those who have asked the Graduate School to study are expected to take on the position of leader in the public sector. A person who is in the position of a leader is required to act quickly and accurately and to make judgments. However, it is not easy to demonstrate its power before the ever-changing reality. There is also the "limit of natural disaster response" there. Therefore, in this class, the second purpose is to know the phase of the disaster from a more multifaceted perspective, and to explore the possibility of action or judgment under limited circumstances with your own point of interest while using it as a pseudo-experience, referring to the disaster seen from each guest speaker.
In realizing these two objectives, he said, "It is action that creates something. The power of action involves people, and I hope that each of them will actively think and discuss.

POL500P1 － 127

自治体政策実践論３

宮﨑　一徳、渡邊　勝道、青山　貴洋

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
少子高齢化の進展等を起因とする、今日の国や地方自治体の財政の問題と、個人の多様なニーズや質の追求の発生への対応の困難さは、従来からの制度の枠組みにとらわれない、新たな政策展開の必要性を生じさせている。
新たな政策展開が求められる社会のあり方として『シェアリング・ソサイエティ』を本講義で扱う。それは、人々が社会に対し能動的な関わりを持ち協力することによって、様々な問題を解決していこうとする取組と考える。渡邊は、地域経済のステージとしての都市の発現から都市計画の理論、イデオロギーによる地域経済の理論と実際の地域での事例のうち、特に「シェアリング」、その都市における実践理論である「現代総有」の事例であるデベロップメントラスト・従業員所有会社・コミュニティービジネスなどの事業体の制度や所有と管理の形態について学ぶことで、これらの自治体と地域経済、社会に対する役割の理解を目指す。宮﨑は、特に『議員立法』の役割に注目し、多元的な政策提言、それを支える主権者意識等を論ずることにより、政策立案を官僚機構と「シェアリング」している実態、必要性に関する理解を目指す。青山は、「市民」による地域防災力をテーマに、災害時初期段階の共助による事例から、「自助・共助・公助」の防災における「シェアリング」の実態と必要性に関する理解を目指す。
本講義は、３人の講師がそれぞれの部分のみを担当するのではなく、基本的に常時３人で、それぞれの事象の中にある「シェアリング」の内容を認識し、議論しながら行うものである。

【到達目標】
院生が『シェアリング・ソサイエティ』の事例を通して、そうしたものの政府・自治体と経済、社会に対する役割を理解することができる。
講義を通し、院生がそれぞれの研究対象の背景にある社会の動きについて、自ら考えを深め、既定概念にとらわれない研究の展開をもたらすことを目指す。人々の能動性を、一般的な政策展開と言われるものと比べ、より多く求めるとも考えられることから、受講する院生のそれぞれの研究対象と乖離があるようでも、人々の関わり方についての議論は普遍的なものという点で、どんな研究対象を扱う院生に対しても幅広く有益なものになると考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては、「DP1」と「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
基本、講義方式で行う。知識の蓄積に応じ、グループディスカッション等により汎用的能力の育成を図る。
（追記）
新型コロナウイルス感染症対策で、基本、オンライン講義となる。
第 1 回第 2 回は、4 月 25 日 (土) を予定するが、具体的には、学習支援システムに示したい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション (渡辺・宮﨑・青山)	行政の問題への認識 (宮﨑) 新たな政策展開。国民の意識の問題、内閣官房・内閣府の拡大と対応。多元的政策展開の必要性。
第 2 回	コミュニティーと社会改良家の都市 (渡辺)	都市と地域経済についての基礎知識。 協働型コモンズとコミュニティーについて学ぶ。 産業革命以後の社会改良家の都市について学ぶ。
第 3 回	レッチワース田園都市 (渡辺)	レッチワース成立の背景について学ぶ。都市の経営と地域経済について理解する。 田園都市が近代都市計画に与えた影響について。
第 4 回	社会主義と地域経済、開発トラスト (渡辺)	社会主義圏では地域経済をどう考えたかを理解する。英国の D.T. などのシステム等について理解する。 総有型社会の成立について考える。
第 5 回	総有型事業地区研究 (渡辺)	①丸亀商店街のシステムを学ぶ。②富山市八尾町、松阪市御城番屋敷のシステムを学ぶ。③大丸有地区のシステムを学ぶ。④神奈川県真鶴町の美の条例の背景と地域経済への影響について。
第 6 回	ネット・コミュニケーション、シェアリングエコノミー (渡辺)	ネットテクノロジーが都市に与える役割について学ぶ。
第 7 回	「議員立法」の役割（宮﨑）	都市計画法改正の分析、「議員立法」の実態、国会審議のしくみ、「基本法類」(「○○基本法」、「○○推進法」等) の増加とその分析、立法の意味。
第 8 回	多元的政策提言の展開（宮﨑）	「市民立法」の動きから「草の根アドボカシー」へ。
第 9 回	「自助・共助・公助」概論（青山）	①自助、共助、公助とは（福祉と防災の視点） ②広領域を担う共助（互助領域と公共領域） ③共助と市民
第 10 回	公助と自助の実態（青山）	①公助（自治体の食料備蓄状況と配布の課題） ②自助（家庭備蓄の現実と重要性、なぜ「備蓄」は進まないか）
第 11 回	災害時空白期間における二つの共助（青山）	①避難所における共助とリーダーシップ ②ボランティアによる避難所良好運営の刺激
第 12 回	「自助・共助・公助」による地域防災力（青山）	①被災地域での共助の取り組み ②シェアリング・ソサエティと地域防災力
第 13 回	地方分権と法律改正 (宮﨑)	提案型地方分権改革。シティズンシップ教育とアドボカシー。
第 14 回	地域の問題の解決のために (渡辺・宮﨑・青山)	全体のまとめ。何を学んだのか、何に問題意識を持ったのか。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参考書を事前に読むほか、講義資料に記載されたことに関連する案件につき、調査・検索し、まとめる。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。
（追記）
新型コロナウイルス感染症対策で、基本、オンライン講義となる。
第 1 回第 2 回は、4 月 25 日 (土) を予定するが、具体的には、学習支援システムに示したい。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。毎回講義資料を配布する。
（追記）
新型コロナウイルス感染症対策で、基本、オンライン講義となる。
第 1 回第 2 回は、4 月 25 日 (土) を予定するが、具体的には、学習支援システムに示したい。

【参考書】
五十嵐敬喜編著『現代総有論』法政大学出版局、2016 年。
五十嵐敬喜『議員立法』三省堂、1994 年。
宮﨑一徳『議員立法の役割』法政大学大学院学術機関リポジトリ (後掲参照)
青山貴洋『「自助・共助・公助」と「市民」による地域防災力 ―食料危機管理政策からみた災害時空白期間における相互補完的防災体制の可能性―』法政大学学術機関リポジトリ (後掲参照)

【成績評価の方法と基準】
授業での学習状況や参加度である「平常点」30%、期末試験 (レポート)70%。
（追記）
新型コロナウイルス感染症対策で、基本、オンライン講義となる。
第 1 回第 2 回は、4 月 25 日 (土) を予定するが、具体的には、学習支援システムに示したい。(「平常点」については、毎回のやりとり、場合によりミニレポート等で評価する。)

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者一部変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。
（追記）
新型コロナウイルス感染症対策で、基本、オンライン講義となる。
学生にも、オンライン講義を受講できる環境整備を求めることとなる。
講師との連絡の中で、オンラインの形を決めていく。

【その他の重要事項】
授業終了後に教室で質問を受け付ける。
（追記）
新型コロナウイルス感染症対策で、基本、メールのやりとり等で質問を受け付ける。
学習支援システムに連絡先等示す。受講を考えている場合は、履修の仮登録をすみやかしていただきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
＜研究テーマ＞
＜主要研究業績＞

【渡辺勝道】
＜専門領域＞公共政策学（都市政策）、都市・建築計画学
＜研究テーマ＞共有・協同（総有）によるポスト資本主義社会の構築
＜主要研究業績＞
①渡辺勝道「空間共有への軌跡」、『現代総有論』五十嵐敬喜編 法政大学出版局 2016 年
②渡辺勝道「ユートピアと田園都市」、『KEIKAN』日本景観学会誌 2015 年
③渡辺勝道「五十嵐都市論を読み解く」法政大学法学誌林 2014 年

【宮﨑一徳】
＜専門領域＞公共政策学（立法過程論）
＜研究テーマ＞議員立法、多元的政策提言、内閣官房・内閣府の拡大
＜主要研究業績＞
①宮﨑一徳『議員立法の役割』法政大学学術機関リポジトリ
https://hosei.repo.nii.ac.jp/ で論文検索。
②宮﨑一徳「議員立法を結実させる取組み」『公共政策志林 第 6 号 2018 年 3 月』法政大学大学院公共政策研究科
③宮﨑一徳「「基本法類」の構造分析」『公共政策志林 第 5 号 2017 年 3 月』法政大学大学院公共政策研究科

【青山貴洋】
＜専門領域＞公共政策学（災害時食料危機管理政策）
＜研究テーマ＞地域の食料安全保障、災害食、自助・共助・公助論
＜主要研究業績＞
①青山貴洋『「自助・共助・公助」と「市民」による地域防災力 ―食料危機管理政策からみた災害時空白期間における相互補完的防災体制の可能性―』法政大学学術機関リポジトリ
②青山貴洋「地域の食料安全保障」緊急時の地域食料対策によるミクロ的食料安全保障政策の探求と定量的分析への挑戦 (http://furusato-genki.jp/local_food_security_aoyama_20160212.pdf)
③青山貴洋「日本の食料安全保障政策における課題と解決に向けた一考察－農地と生産者問題からみた食料安全保障政策と緊急事態食料安全保障指針分析－」『公共政策志林第 3 号 2015 年 3 月』法政大学大学院公共政策研究科 (PP.61-78)
④青山貴洋「平成 28 年 (2016 年) 熊本地震の自治体対応からみる食料供給時系列検証」『日本災害食学会誌 (VOL.5 NO.1)』(PP.7-17)
⑤青山貴洋「災害の脅威に立ち向かうための合理的備蓄体制への道筋～熊本地震による食料供給状況と各都道府県の食料備蓄状況の検証より～」『現代社会の脅威にいかに立ち向かうか』公益財団法人公共政策調査会, 警察大学校警察政策研究センター, 平成 28 年度懸賞論文集 (PP.78-93)
⑥青山貴洋「災害時初期段階の良好な避難所運営をめぐる地域力と共助組織に関する論考」『公共政策志林 第 6 号 2018 年 3 月』法政大学大学院公共政策研究科 (PP.39-54)

【Outline and objectives】
Financial problem of today's Japanese government and local governments by development of the declining birthrate and a growing proportion of elderly people, and difficulty of the correspondence to personal various needs and occurrence of pursuit of the quality are making necessity of the new policy development which isn't seized with an institutional structure from the past gain.
"Sharing society" is made a subject in this lecture as the state of the society of which new policy development is desired. People try to settling various problems by cooperating with active concerning to society in those.
Watanabe deals with theory of an urban planning, theory of regional economic by an ideology and a case in the actual area from manifestation in the city as a stage of regional economic.
A case of "Contemporary So-yu" is indicated as the case in the actual area. That's a development trust, is an employee property company and is a community business.
Watanabe aims to understand the role to those local government, regional economic and society by a member of a class's learning these systems and the form of the property and the management.
Miyazaki pays attention to the role of "legislation by member" in particular. It's to study pluralism-like policy proposal and sovereign awareness and indicates the reality with which a bureaucratic institution and a citizen "share" in policy making.
Aoyama practices area the regional disaster prevention power by "citizen" with a theme of a lecture. A case by mutual assistance in an early stage is studied at the time of an accident, and the reality of the "share" in disaster prevention of "self-help, mutual assistance and official help " is indicated.
3 lecturers always participate in a lecture basically, and it's advanced while sharing argument.

POL500P1 － 201

ガバナンス研究

芦立　秀朗

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
いわゆる「ガバナンス論」の第一人者の著作を英語・日本語で講読し、最終的にはそれらの理論枠組みを用いて学生が実際の政策形成過程を分析し、授業内で発表する。

【到達目標】
近年の行政改革で散見される参加型（住民参加・国民参加）とも関係の深い、「ネットワークによるガバナンス」の議論を自分なりに説明できるようになること。それらの議論を実際の政策形成過程に当てはめて説明できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」と「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
「ガバナンス論」の第一人者の著作を英語・日本語で講読する。受講生は要点を日本語のレジュメにまとめて、発表することが求められよう。補足の解説や著作の内容に関する議論も行う。最終的にはそれらの理論枠組みを用いて実際の政策形成過程を分析し、発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	「ガバナンス論」とは何か（1）	この授業の目的と進め方について解説し、到達目標を確認する。
第 2 回	「ガバナンス論」とは何か（2）	「ガバナンス論」について説明した短い文献を講読し、レジュメの作り方について学ぶ。
第 3 回	「政府の道具」の議論	「ガバナンス論」の前提としてフッドらによる「政府の道具」の議論について学ぶ。
第 4 回	行政改革に関する議論	「ガバナンス論」の前提としてガイ・ピーターズによる「政府の道具」の議論や行政改革について学ぶ。
第 5 回	第一世代の「ガバナンス論」（1）	ローズの著作（英書）を講読し、第一世代の「ガバナンス論」の内容を理解する。
第 6 回	第一世代の「ガバナンス論」（2）	ガイ・ピーターズの著作（英書）を講読し、第一世代の「ガバナンス論」の内容を理解する。
第 7 回	第ニ世代の「ガバナンス論」（1）	トルフィングの著作（英書・和訳）を講読し、第二世代の「ガバナンス論」の内容を理解する。
第 8 回	第ニ世代の「ガバナンス論」（2）	ソレンセンの著作（英書・和訳）を講読し、第二世代の「ガバナンス論」の内容を理解する。
第 9 回	具体的な社会問題の検証（1）	これまで学んだ「ガバナンス論」を実際の分析に用いるとどうなるか、担当者が執筆した論文を講読しながら、考える。
第 10 回	期末レポートについての構想の中間報告とそれに基づく議論	各自が関心のある問題を一つ取り上げ、各自がその見解を討議する。
第 11 回	デモクラティック・ガバナンス	憲政記念館の資料を基に、デモクラティック・ガバナンスについて理解する。
第 12 回	具体的な社会問題の検証（2）	現在問題となっている社会問題を取り上げ、各自がその見解を討議する。
第 13 回	ローカル・ガバナンスの最前線	地方政治と国政の関係を理解する。
第 14 回	「ガバナンス論」の最前線	「ガバナンス論」をはじめとする政治・法律・公共政策のキーコンセプトを理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
様々な著作の一部を扱うのでテキストは特に指定しない。初回に文献リストを配布するので、図書館で借りる等すること。

【参考書】
岩崎正洋［編著］（2011）『ガバナンス論の現在』東京：勁草書房
村上弘・佐藤満［編著］（2016）『よくわかる行政学　第 2 版』京都：ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
期末レポート 40 %と平常点 60%で評価する。平常点は文献の理解の程度、授業への貢献、報告内容で総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
2019 年度より授業を担当しているが、2019 年度の受講生からは英語で文献を読む習慣付けになったとコメントを得ている。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉行政学
〈研究テーマ〉ガバナンス、援助行政
〈主要研究業績〉
・「援助行政への参加と政策への支持の関係-JGSS-2006 データから-」『産大法学』第 48 巻、第 1・2 号，2015 年。
・「地方議会改革と議会基本条例：自治基本条例との関係から」『京都産業大学世界問題研究所紀要』第 31 巻，2016 年。
・「幹部人事と政治介入制度」大谷基道・河合晃一編『現代日本の公務員人事』第一法規，2019 年。

【Outline and objectives】
In this class, students will first learn theories of “governance,” and be asked to apply them to the current policies in Japan.

POL500P1 － 202

リージョナリズムと非政府組織

大芝　亮

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際関係における非政府組織（NGO）の活動・課題について、グローバリズム、リージョナリズム、ナショナリズムの３つの次元から考察する。次に、さまざまな地域協力の活動について具体的にとりあげる。具体的活動を見るなかで、あらためて、国際秩序のありかたについて、考察する。

【到達目標】
国際関係について、理論的に分析するとはどういうことかについて、理解する。また、抽象論だけでなく、地域協力枠組みの具体例を事例として、実証分析できる能力を養う。
③ 授業の進め方と方法 必須
基本的に、毎週ごとのテーマに関連する論文を取り上げ、皆で議論する。履修者は、数回、論文についての要約と論点提示を行う。なにが、いま、国際政治でとりあげるべき問題＝パズルの発見を行う。また、パズルの解決方法を考察する。そのための糸口として、この授業では、リージョナリズムという概念および非政府組織というアクターに焦点をあてる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的に、毎週ごとのテーマについて、簡単に紹介したのち、関連する論文を取り上げ、皆で議論する。履修者は、数回、論文についての要約と論点提示を行う。事前リーディングのアサイメントについては、集中講義であることを配慮して、実際に対応できるようにする（和文・英文、文献の分量など）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の目的等の説明
第 2 回	リージョンとは？	多様なリージョン概念と政治的含意について
第 3 回	グローバル・ガバナンスとは？	ガバナンスとガバメントの相違
第 4 回	リージョナル・ガバナンスとは？	グローバル、リージョナル、ナショナル、ローカルのそれぞれのレベルでのガバナンス
第 5 回	リージョナリズムとトランスナショナリズム	グローバリズムを補足？ 競合？
第 6 回	非政府組織と公共	公共の担い手はだれか？ 公と私
第 7 回	地域的枠組みの事例	欧州（新機能主義と地域統合論）
第 8 回	地域的枠組みの事例	欧州（EU の組織と政策決定）＊補足 EU の共通農業政策
第 9 回	地域的枠組みの事例	欧州（EU と OSCE）
第 10 回	地域的枠組みの事例	アジア（アメリカの戦略）
第 11 回	地域的枠組みの事例	アジア（日本の戦略）
第 12 回	地域的枠組みの事例	アジア（中国の戦略）
第 13 回	地域的枠組みの競合とフォーラム・ショッピング論	アジアの重層的システム
第 14 回	総括	リージョナリズムの担い手としての非政府組織

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
翌日、とりあげる文献を事前に目を通しておくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
国際関係の理論について、基礎的知識のあることを前提としているが、理論についてあまり詳しくない場合には、以下のテキストが参考になる。

【参考書】
・国際関係の理論について、基礎的知識のあることを前提としているが、最初の数回ほど、入門的テキストを使用する。大芝亮『国際政治理論』ミネルヴァ書房、2016 年。
・授業でとりあげる文献は PDF で配布する。

【成績評価の方法と基準】
毎回の議論、および最終時間に研究発表を行う。これらに基づいて成績を評価する。

【学生の意見等からの気づき】
随時、毎週とりあげるテーマに関連して、自主的に、新聞記事なり、国際組織・ＮＧＯ等の報告書なりを調べ、授業の際に、簡単に皆に対して報告することを歓迎する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際政治理論・国際機構論
＜研究テーマ＞世界銀行の資金配分
＜主要研究業績＞大芝亮『国際政治理論』ミネルヴァ、2016 年。大芝亮編『日本の外交　対外政策　課題別』岩波書店、2013 年。

【Outline and objectives】
The goal of the course is to understand the basic structure of international relations focusing on regionalism and non-state organizations.

MAN500P1 － 203

企業論

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業のテーマは、受講生が企業に関する正確な理解をもつことにおきます。次のような問い、企業とは何か、企業はなぜ存在するのか、企業は経済活動上どんな役割を果たすのか、への答えを説明します。経済学の企業論は 20 世紀に入って生まれた理論です。その概要を理解することが目的です
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
基礎理論を踏まえつつ、最新の理論的成果と現代企業が直面する主要な活動を学ぶことを通じて、受講生各自が、様々な企業を分析理解できるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
個別企業のケースを取り上げながら説明します。そのためパワーポイントを使った説明が主になります。また、基礎知識を踏まえた上で、学生同士のディスカッションを積極的に取り入れます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	現代の企業社会	企業の発展と企業の理論
第 2 回	損益計算書	5 つの利益、付加価値
第 3 回	貸借対照表	ROE、ROA
第 4 回	キャッシュフロー計算書	黒字倒産
第 5 回	近代企業の登場	専門経営者
第 6 回	所有と支配の分離	経営者支配
第 7 回	財閥の形成と解体	企業集団、買収・合併
第 8 回	資本主義と企業の発展	工場と経営体の誕生 経営管理の生成
第 9 回	経営管理の系統図	科学的管理法
第 10 回	経営管理の諸理論	大量生産方式、コンティンジェンシー理論
第 11 回	組織のデザイン	機能別組織 事業部制組織
第 12 回	日本型組織デザイン	日本型組織デザインの特殊性と普遍性
第 13 回	構造は戦略に従う	戦略と組織の適合性
第 14 回	資源の束としての企業	ペンローズ 資源配分

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に参考文献をいくつか指定するので読んでおくこと。問題意識を持って講義に臨んでください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは用いません。プリントを配布します。

【参考書】
毎回の講義の最後に、参考文献をお知らせします。

【成績評価の方法と基準】
成績評価基準は、企業の理論を理解し説明できること、に置きます。
評価方法は、次の二つの要素の総合です。
毎回の簡単な宿題 50 %、授業への貢献度 50 %。

【学生の意見等からの気づき】
毎回の簡単な宿題提出の際に質問や、自分の修論に関係するであろう取り上げてもらいたいテーマについて学生からの反応に応じて授業内容やスタイルをカスタマイズしていきます。

【学生が準備すべき機器他】
講義では必要に応じてパワーポイントを利用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
Our theme is to understand Modern Firm Theory.

MAN500P1 － 204

グローバル企業戦略論

多田　和美

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では，グローバル企業の経営戦略に関する基本理論を学びます。今日，市場や経済のグローバル化はたしかに進展する一方で，各国・各地域の相違も根強く存在します。このような経営環境において，グローバル企業にはいかなる戦略が必要なのか。この問題に関して，理論的・実践的に分析するための基本概念を学ぶことを目的とします。

【到達目標】
授業では，下記の 2 点に到達することを目標とします。
1) グローバル企業の戦略に関する基本理論を理解し，活用できる。
2) 授業で学んだ知識をもとに，グローバル企業の戦略を論理的かつ実証的に分析できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業では，講義形式と演習形式を併用して実施します。まず，教員が各回のトピックについて講義します。その後，受講生に当該トピックに関するプレゼンテーションを行っていただき，全員でディスカッションを行うという演習形式を採用します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	グローバル企業による戦略の概要
第 2 回	国際経営環境の分析	CAGE フレーム・ワーク
第 3 回	海外直接投資の理論①	優位性の命題，内部化理論，OLI パラダイム
第 4 回	海外直接投資の理論②	ディスカッション
第 5 回	グローバル企業の国際競争の歴史①	グローバル企業の変遷
第 6 回	グローバル企業の国際競争の歴史②	ディスカッション
第 7 回	グローバル企業の組織デザイン①	グローバル企業の発展と組織構造
第 8 回	グローバル企業の組織デザイン②	ディスカッション
第 9 回	トランスナショナル経営①	グローバル統合とローカル適応
第 10 回	トランスナショナル経営②	ディスカッション
第 11 回	海外子会社の経営①	海外子会社特有の優位性と経営課題
第 12 回	海外子会社の経営①	ディスカッション
第 13 回	研究発表①	プレゼンテーションとディスカッション
第 14 回	研究発表②	プレゼンテーションとディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の授業において，相応の準備学習と復習が必要になります。特に，プレゼンテーションを担当する回は入念な準備が必要です。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
中川功一・林正・多田和美・大木清弘（2015）『はじめての国際経営』有斐閣。

【参考書】
浅川和宏（2003）『グローバル経営入門』日本経済新聞社。
大木清弘（2017）『コア・テキスト国際経営』新世社。
吉原英樹（2015）『国際経営（第４版）』有斐閣。

【成績評価の方法と基準】
授業への貢献： 70%，期末レポート:30%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
国際経営論
＜研究テーマ＞
国際研究開発，新興国市場戦略
＜主要研究業績＞
法政大学学術研究データベースの担当教員のサイトを参照してください。
http://kenkyu-web.i.hosei.ac.jp/Profiles/107/0010650/profile.html

【Outline and objectives】
The aim of this course is to understand the fundamentals of international business from the theoretical and practical points of view. The course is mainly composed of the followings:
1)Basic theory of international business
2)Basic framework of international business
3)Advantages/disadvantages of international business

SOC500P1 － 205

市民社会ガバナンス論

柏木　宏

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
NPO 論Ⅰを NPO に関する歴史や制度、現状と課題などの概論、入門編とすると、NPO 論Ⅱは NPO をどのように運営していくのかを示す、マネジメント編として位置づけることができる。したがって、NPO のマネジメントの基本である、ヒト、カネ、プランを中心に、具体的な手法を提示し、議論、NPO の運営能力の基本を獲得する。

【到達目標】
上記の授業の概要と目的を踏まえ、NPO マネジメントの基礎となる、ヒューマンリソース、資金、プランニングなどを中心に、マネジメント手法を理解することで、NPO の運営状況の分析や経営を担う基礎的な能力を獲得する。なお、政治学専攻「NPO 論２」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻「市民社会ガバナンス論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。連帯社会インスティテュート「NPO 論（現状と課題）Ⅱ」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連、特に「DP1」に強く関連している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「市民社会ガバナンス論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業の資料は、事前にウェブにアップしておく。これを読み、授業内容のイメージをえるとともに、質問、意見などを考えておく。この予習（30 分程度）を行っていることを前提として、授業を進めていく。毎回の授業は、原則として 3 分の 2 程度を教員からのプレゼンテーションとする。残りの時間で質疑応答を含めた議論を行い、最後にまとめをする。なお、授業に対する理解度を確認するとともに、不明瞭な点を明確にするため、期間中に授業のまとめ（ふりかえり）のセッションを実施する。さらに、授業に関連したテーマでレポートを作成し、発表を行う。授業の復習は、ふりかえりの作成（1 回につき 1 時間 x 2 回なので 2 時間）に加えて、各回 30 分程度、レポートのアウトラインは 2 時間、レポートの作成は 10 時間程度を要すると想定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本授業の進め方や評価方法などについて説明するとともに、受講生の関心を聞き、今後の授業に反映させる。
第 2 回	NPO マネジメントの特色	NPO のマネジメントが企業や行政のマネジメントとどう異なるか検討することを通じて、その特色を理解する。
第 3 回	ヒューマンリソースマネジメント 1	NPO が活用するヒューマンリソースは、ボランティアとスタッフ、理事に大別できる。この三者がどのように連携することで、効果的な組織運営が可能になるか考える。
第 4 回	ヒューマンリソースマネジメント 2	ボランティアとスタッフ、理事のそれぞれに対するマネジメントの手法について考える。
第 5 回	資金のマネジメント 1	NPO の事業の受益者の多くは、十分な支払い能力がない。このため、非営利の社会的企業は、ファンドレイジングが必要となる。ファンドレイジングをどのように行うか、考える。
第 6 回	資金のマネジメント 2	ファンドレイジングで獲得した資金も含め、適切な財務管理を行う必要がある。これらの意義や手法について検討する。
第 7 回	授業のふりかえり	第 2 回から 6 回までの授業で興味を持った点と分かりにくかった点を事前に提出させ、それらの内容を議論、検討し、授業内容の深化をはかる。
第 8 回	レポートのアウトラインの発表	最終回に発表を行うレポートのアウトラインを示し、フィードバックを受ける。
第 9 回	プログラムプランニング	NPO の実態は、個々の事業、すなわちプログラムである。これをいかに企画立し、実施してくのかについて検討する。
第 10 回	戦略計画	変化の激しい現代において、NPO も内外の変化に対応していかなければ、継続、発展はできない。このため、組織の内外環境を分析し、優先順位をつけて運営を進めるための戦略計画について検討する。
第 11 回	NPO の設立	組織は、設立しなければ機能しない。営利であれば株式会社、非営利であれば NPO 法人や一般社団・財団など法人格の取得を行うことになる。ここでは、NPO 法人の設立について考える。
第 12 回	NPO の世代交代	NPO においても、設立から時間が経過すると、世代交代の問題が出てくる。営利企業との比較も含め、これらを進める手法を検討する。
第 13 回	授業のふりかえり	第 9 回から 12 回までの授業で興味を持った点と分かりにくかった点を事前に提出させ、それらの内容を議論、検討し、授業内容の深化をはかる。
第 14 回	レポートの発表	授業に関連したテーマで作成したレポートを発表し、教員と院生からのフィードバックを受けるとともに、NPO の運営方法や運営の現状、課題などについて、議論する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業資料は、事前にウェブにアップする。これを読み、授業内容のイメージをえるとともに、質問、意見などを考えておく。これを予習とする。復習については、各自の判断にまかせる。ただし、講義のメモや授業中の質問、回答、議論などについて、毎回、簡単に整理しておくことが望まれる。この他、「ふりかえり」のセッションに文書（オリエンテーションで書式を提示）の提出が求められる。さらに、レポートに関しては、アウトラインとレポートを期限（オリエンテーションで提示）までに提出する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは定めない。授業中に配布する資料を用いて、授業を行う。

【参考書】
柏木宏（2004）.NPO マネジメントハンドブック, 明石書店

【成績評価の方法と基準】
配分：平常点（授業中の議論への参加度など）50 %、「ふりかえり」とレポート 50 %。
レポートの評価基準：学術性、創意工夫、論旨。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
NPO 論、NPO マネジメント
＜研究テーマ＞
日米の NPO、社会運動
＜主要研究業績＞
・『アメリカの外国人労働者』（明石書店、1991 年）
・『企業経営と人権：アメリカに学ぶ社会貢献と NPO』（解放出版社、1993 年）
・『アメリカのなかの日本企業：グラスルーツとジャパンバッシング』（日本評論社、1994 年）
・『災害ボランティアと NPO』（共編著、朝日新聞社、1995 年）
・『ボランティア活動を考える：アメリカの事例から』（岩波書店、1996 年）
・『NPO インターンシップの魅力』（共編著、アルク、1998 年）
・『アメリカの労働運動の挑戦』（労働大学、1999 年）
・『NPO マネジメントハンドブック』（明石書店、2004 年）
・『指定管理者制度と NPO』（明石書店、2007 年）
・『NPO と政治』（明石書店、2008 年）
・『創造都市経済と都市地域再生』（共著、大阪公立大学共同出版会、2011 年）
・『みんなで考える広域複合災害』（共著、大阪公立大学共同出版会、2013 年）
・『高齢者が動けば社会が変わる』（共著、ミネルヴァ書房、2017 年）
・『未来を切り拓く女性たちの NPO 活動』（共著、明石書店、2019 年）

【Outline and objectives】
This class focuses on how to manage a nonprofit organization. By learning management of its human resources, financial resources and planning methods, students are expected to obtain basic skills to manage a nonprofit organization.

SOC500P1 － 207

ＮＰＯ論

柏木　宏

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
NPO（民間非営利組織）は、サービス活動の提供による社会・地域問題への対応と、社会変革に向けたアドボカシー活動の両輪によって成り立っている。これらの活動により、NPO は、市民セクターの形成・発展の中心的な役割を担うとともに、市民社会を構築するための重要なツールとして機能している。日本における NPO は、1998 年の NPO 法成立によって具体化、顕在化したといえるが、「NPO の先進国、アメリカ」では、1 世紀以上前から生成し、1960 年代以降、急速に発展している。本授業では、NPO に関する基本的な概念の整理、こうした日米における NPO の歴史的背景や意義について理解することを目的にする。

【到達目標】
上記の授業の概要と目的を踏まえ、NPO に関する基本的な知識を幅広く獲得するとともに、現状や課題についての理解を深めることを目標にする。
なお、政治学専攻「NPO 論１」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連、「DP2」「DP3」は強く関連している。公共政策学専攻「NPO 論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻市民社会ガバナンスコースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。連帯社会インスティテュート「NPO 論（現状と課題）Ｉ」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「NPO 論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業の資料は、事前にウェブにアップしておく。これを読み、授業内容のイメージをえるとともに、質問、意見などを考えておく。この予習（30 分程度）を行っていることを前提として、授業を進めていく。毎回の授業は、原則として 3 分の 2 程度を教員からのプレゼンテーションとする。残りの時間で質疑応答を含めた議論を行い、最後にまとめをする。なお、授業に対する理解度を確認するとともに、不明瞭な点を明確にするため、期間中に授業のまとめ（ふりかえり）のセッションを実施する。さらに、授業に関連したテーマでレポートを作成、発表を行う。授業の復習は、ふりかえりの作成作成（1 回につき 1 時間 x 2 回なので 2 時間）に加えて、各回 30 分程度、レポートのアウトラインは 2 時間、レポートの作成は 10 時間程度を要すると想定している。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本授業の進め方や評価方法などについて説明するとともに、受講生の関心を聞き、今後の授業に反映させる。
第 2 回	非営利と公益が概念整理	NPO にとって最も重要といえる「非営利」と「公益」というふたつの概念を整理、理解する。
第 3 回	ボランティア活動と NPO	ボランティア活動と NPO 活動の同質性と異質性、また関係性について検討、理解する。
第 4 回	NPO 法の成立	阪神淡路大震災後のボランティア活動の広がりと、その影響もあり 1998 年に成立した NPO 法の背景と成立過程、法の概要を整理するとともに、同法の成立後の NPO の発展や税制優遇制度の導入など、同法に関連した重要な動きを概観する。
第 5 回	世界の NPO	ジョンズ・ホプキンス大学の調査をベースに、世界の NPO を概観する。
第 6 回	アメリカの NPO	世界最大の NPO セクターをもつアメリカで、NPO がどのように発展し、制度が築かれてきたのかについて考える。そのうえで、アメリカの NPO セクターの現状について最新のデータを用いて把握するとともに、課題についても検討する。
第 7 回	授業のふりかえり	第 2 回から 6 回までの授業で興味を持った点と分かりにくかった点を事前に提出させ、それらの内容を議論、検討し、授業内容の深化をはか
第 8 回	レポートのアウトラインの発表	最終回に発表を行うレポートのアウトラインを示し、フィードバックを受ける。
第 9 回	NPO のサービス活動	NPO のサービス活動とアドボカシー活動が、どのように関連して展開され、NPO のサービスの充実や社会課題に関する政策の形成に寄与しているのか、理論的に検討する。
第 10 回	NPO のアドボカシー活動	日本とアメリカにおける NPO のサービス活動とアドボカシー活動について、その実態について事例を含め、検討、理解する。
第 11 回	NPO と協働に関する理論の検討	NPO と行政・企業の関係の理論的な枠組みを検討する。
第 12 回	NPO と協働に関する事例の検討	日米において NPO と行政・企業の間で、どのように協働が展開されているのか、事例を含め、検討する。
第 13 回	授業のふりかえり	第 9 回から 12 回までの授業で興味を持った点と分かりにくかった点を事前に提出させ、それらの内容を議論、検討し、授業内容の深化をはかる。
第 14 回	レポートの発表	授業に関連したテーマで作成したレポートを発表し、教員と院生からのフィードバックを受けるとともに、NPO の社会的役割や現状、課題などについて、議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業資料は、事前にウェブにアップする。これを読み、授業内容のイメージをえるとともに、質問、意見などを考えておく。これを予習とする。復習については、各自の判断にまかせる。ただし、講義のメモや授業中の質問、回答、議論などについて、毎回、簡単に整理しておくことが望まれる。この他、「ふりかえり」のセッションに文書（オリエンテーションで書式を提示）の提出が求められる。さらに、レポートに関しては、アウトラインとレポートを期限（オリエンテーションで提示）までに提出する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは定めない。授業中に配布する資料を用いて、授業を行う。

【参考書】
受講生の希望と必要に応じて、随時、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
配分：平常点（授業中の議論への参加度など）50 %、「ふりかえり」とレポート 50 %。
レポートの評価基準：学術性、創意工夫、論旨。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
NPO 論、NPO マネジメント
＜研究テーマ＞
日米の NPO、社会運動
＜主要研究業績＞
・『アメリカの外国人労働者』（明石書店、1991 年）
・『企業経営と人権：アメリカに学ぶ社会貢献と NPO』（解放出版社、1993 年）
・『アメリカのなかの日本企業：グラスルーツとジャパンバッシング』（日本評論社、1994 年）
・『災害ボランティアと NPO』（共編著、朝日新聞社、1995 年）
・『ボランティア活動を考える：アメリカの事例から』（岩波書店、1996 年）
・『NPO インターンシップの魅力』（共編著、アルク、1998 年）
・『アメリカの労働運動の挑戦』（労働大学、1999 年）
・『NPO マネジメントハンドブック』（明石書店、2004 年）
・『指定管理者制度と NPO』（明石書店、2007 年）
・『NPO と政治』（明石書店、2008 年）
・『創造都市経済と都市地域再生』（共著、大阪公立大学共同出版会、2011 年）
・『みんなで考える広域複合災害』（共著、大阪公立大学共同出版会、2013 年）
・『高齢者が動けば社会が変わる』（共著、ミネルヴァ書房、2017 年）
・『未来を切り拓く女性たちの NPO 活動』（共著、明石書店、2019 年）

【Outline and objectives】
Nonprofit organizations (NPOs) have two major roles; to deal with social and community problems by providing services and to advocate these problems to solve them. By these works, NPOs taka a leading role to create and develop civil society. NPOs in Japan were visualized in 1988 to through the law promoting nonprofit activities. In the US, NPOs started more than a century ago and have developed rapidly after 1960s. This class analyzes their significance and examines the history and current situations in the US and Japan.

SOC500P1 － 208

非営利セクター研究

矢代　隆嗣

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における非営利セクターの位置づけを理解した上で、非営利組織についての現状と課題を整理する。その上で民間非営利組織である NPO（Non Profit Organization）に焦点を当て、公的課題解決における役割について整理する。また、地域課題解決に向けての NPO と行政、また企業との協働についても考察を深める。

【到達目標】
・現代社会における非営利セクターの位置づけと民間非営利組織に関する基礎知識を理解すること。
・公的課題解決に向けた非営利組織の経営・事業マネジメントの重要性と実践でのポイントを理解すること。
・地域課題解決に向けた民間非営利組織の活動、他セクター（政府、民間企業）との協働の現状と課題について理解するとともに、課題解決の方向性をまとめること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は基本的に講義形式で進めるが、各回のテーマに関する事例を活用したクラス内討議を行う演習を組み込み実務での実践につなげるスキル強化も図る。また、授業では受講生からの研究報告とそれに関する質疑応答・討議を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業のねらい、全体構造、講義の進め方、評価方法について説明する。
第 2 回	非営利セクターとは	現代社会における非営利セクター（サードセクター）を他セクターとの比較を通じて、その特徴を説明する。
第 3 回	日本の非営利セクター	日本の非営利セクターの特性、活動状況を説明する。
第 4 回	非営利組織の特性	非営利組織、その分類概念、行動原理について説明する。また、政府の失敗、市場の失敗、非営利の失敗について説明する。
第 5 回	非営利組織と新しい公共	新しい公共について整理するとともに、その担い手としての非営利組織の役割を考察する。
第 6 回	非営利組織と公共サービス	公共サービスにおける非営利組織の活動分野（保健・医療、福祉、教育、環境、まちづくり、その他）を概観する。準市場についての考察も行う。
第 7 回	社会的企業・コミュニティビジネス	社会的企業、コミュニティビジネス、社会的起業家について説明するとともに、社会における社会的企業の位置づけ・役割を考察する。
第 8 回	民間非営利組織（NPO）とは	NPO の組織特性を整理するとともに NPO の組織・マネジメントの特徴を整理する。
第 9 回	NPO の戦略・事業プロセスマネジメント	NPO の戦略と事業プロセス（立案・実施・評価）におけるマネジメントポイントを考察する。
第 10 回	NPO と行政の協働	地域課題解決における協働（Coproduction）について整理した上で協働の現状と課題について説明するとともに課題解決の方向性を考察する。
第 11 回	NPO と行政の協働の事例	地域課題解決に向けた NPO と自治体の協働事例から協働の実態と課題を整理するとともにその克服の方向性を考察する。
第 12 回	NPO と行政の協働マネジメント	NPO と行政の協働における成果に向けたマネジメント対象について説明するとともにそのマネジメントのポイントを考察する。
第 13 回	NPO と企業の協働	NPO と企業の協働の現状と課題を説明するとともにその解決の方向性を考察する。
第 14 回	まとめ	地域課題解決における非営利組織の課題と展望について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。講義毎に必要に応じて資料配布する。

【参考書】
雨森孝悦『テキストブック NPO 非営利組織制度・活動・マネジメント（第 2 版）』東洋経済新報社、2012 年
今田忠『概説市民社会論』関西学院大学出版会、2014 年
岡本仁宏編『市民社会セクターの可能性』関西学院大学出版会、2015 年
河合明宣、大橋正明『新訂 NPO マネジメント』放送大学振興会、2017 年
川口清史編（2005）『よくわかる NPO・ボランティア』ミネルヴァ書房
坂本浩也編著『市民社会論』法律文化社、2017 年
佐藤慶幸『NPO と市民社会』有斐閣、2002 年
田尾雅夫・吉田忠彦『非営利組織』有斐閣、2009 年
矢代隆嗣『NPO と行政による《協働》活動における “成果要因”』公人の友社、2013 年
矢代隆嗣『自治体の政策形成マネジメント入門』公人の友社、2017 年
サラモン,L.M. 他今田忠訳『台頭する非営利セクター』ダイヤモンド社、1996 年
サラモン,L.M. 江上哲監訳『NPO と公共サービス　政府と民間のパートナーシップ』ミネルヴァ書房、2007 年
ペストフ,V. 藤田他訳『福祉社会と市民民主主義』日本経済評論社、2000 年
リピエッツ,A. 井上泰夫訳『サードセクター「新しい公共」と「新しい経済」』藤原書店、2011 年

【成績評価の方法と基準】
授業での発言、演習・討議への参画度（５０％）、報告発表と質疑応答（３０％）、期末レポート（２０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域協働研究、地域課題と非営利組織研究、自治体政策マネジメント研究
＜研究テーマ＞自治体と非営利組織の協働、自治体政策マネジメント、事業評価、地域課題解決能力開発
＜主要研究業績＞『NPO と行政による《協働》活動における成果要因』（公人の友社、2013 年）

【Outline and objectives】
After understanding placing by the nonprofit sector in modern society, organize the current situation and issues on non-profit organizations. Then, focus on NPO which is private nonprofit organization on it and organize the role in solving public issues. In addition, we will deepen our consideration of the coproduction between NPOs and the government for resolving regional issues, and the companies also consider about coproduction between NPOs and enterprises.

SOC500P1 － 209

市民社会論

菅原　敏夫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代市民社会の実相と市民社会論の再検討。自由、平等、信頼、互酬を理念とする市民社会の劣化と危機尾を見据えて、再構築を急ぐ。

【到達目標】
市民社会の強化につながる論点を習得する。市民社会の現代的構築の論点を習得する。現代市民社会形成の批判的主体となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究（市民社会ガバナンス）コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
世界的に市民社会への関心が高まっている。政治的民主主義と開放経済のもとで、市民社会をよりよくガバニングしていくことの意味を捉え、市民社会論が果たすべき役割を考える。現代市民社会の考察（観察と研究）は参与的で、社会と観察者個人は相互的な役割を果たす。そのただなかでの、市民社会、個人、集団の相互連関について考察する。現代の市民社会をその変化の中で主体的にとらえる。また、市民社会論形成の思想史を追体験し検証をおこなう。事前に示す文献を元に講義と討論を行う。志願した報告者が報告をする方式が望ましい。基本的内容は講義形式を予定する。市民社会の歴史的存在形態を一瞥し、近代以降の市民社会（狭義の市民社会）に関心を集中する。ジョン・ロックを出発点とし、米国、日本の市民社会論の特徴を明らかにする。討論の中から問題点が浮かび上がるように工夫したい。2015 年は、松下圭一が亡くなり、ベネディクト・アンダーソンも亡くなった年だった。それから 6 年目、市民社会を歴史的に振り返る必要が強まっている。そうした課題の探求にもこたえたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	市民社会の歴史俯瞰 1	シュテファン=ルートヴィヒ・ホフマン『市民結社と民主主義 1750-1914』を参考に市民社会と市民結社の関係を最新の研究動向から考える。
第 2 回	市民社会の歴史俯瞰 2	シュテファン=ルートヴィヒ・ホフマン『市民結社と民主主義 1750-1914』を参考に市民社会と市民結社の関係を最新の研究動向から考える。今後の講義計画について話し合う。
第 3 回	市民社会の思想史 1	ジョン・ロックとともに考える。『統治二論』
第 4 回	市民社会の思想史 2	ジョン・ロックとともに考える。『統治二論』 松下圭一『ロック「市民政府論」を読む』も参照しつつ。
第 5 回	市民社会の哲学 1	市民社会の反省、ロバート・D・パットナムとともに考える。『孤独なボウリング』
第 6 回	市民社会の哲学 2	市民社会の反省、ロバート・D・パットナムとともに考える。『孤独なボウリング』併せて、『哲学する民主主義』、『われらの子ども』も参照する。
第 7 回	現代の市民社会と公共性の構造転換 1	ユルゲン・ハバーマスとともに考える。『第 2 版公共性の構造転換』
第 8 回	現代の市民社会と公共性の構造転換 2	ユルゲン・ハバーマスとともに考える。『第 2 版公共性の構造転換』併せて、『コミュニケーション的行為の理論』も参照する。
第 9 回	リバタリアニズムとコミュニタリアニズム 1	自由と共同体に関する制度。ロールズ『正義論』
第 10 回	リバタリアニズムとコミュニタリアニズム 2	自由と共同体に関する制度。ロールズ『正義論』。併せて、ウォルツァー『正義の領分』を参照する。
第 11 回	ソーシャルチェンジの理論と実践 1	CSO（市民社会団体）の実践から学ぶ。
第 12 回	ソーシャルチェンジの理論と実践 2	国家的なものと市民社会の相克。ナショナリズムの再定義。「想像の共同体」の再発見。
第 13 回	市民社会ガバナンス 1	ソーシャル・ガバナンスと市民社会ガバナンス。「新しい公共」。東日本大震災で問われる市民社会の復興と構築。
第 14 回	市民社会ガバナンス 2	市民社会ガバナンスの本質。「新しい公共」「新しい公共サービス」。まとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
シュテファン=ルートヴィヒ・ホフマン『市民結社と民主主義 1750-1914』、ジョン・ロック『統治二論』、ロバート・D・パットナム『孤独なボウリング』、ユルゲン・ハバーマス『第 2 版公共性の構造転換』、ロールズ『正義論』、ウォルツァー『正義の領分』は市民社会を考えるための必須の文献となっている。新訳等も現れて学びやすい分野である。事前の学習として一定の密度で目を通しておくことが望ましい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業計画で示した文献をその講義のテキスト（議論の基点となる材料）とする。

【参考書】
テキストに同じ。

【成績評価の方法と基準】
平常点 10 %、各回の授業において各自の報告発表・討議を行った場合 50 % の枠内で加点、各回の討論への参加・貢献を 40 %で評価。

【学生の意見等からの気づき】
学生の議論を適切に構築し、各自の気づきを尊重する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞公共性論・市民社会論・市民経済学
＜研究テーマ＞公私協働領域の研究
＜主要研究業績＞・「参院選と両院のねじれ」『ハンギョレ経済研究所レビュー』2010 年 9 月号
・「公益法人改革の行方」『日経グローカル』2010 年 7 月号
・「新しい公共と信頼の再構築」『JP 総研リサーチ』2010 年 12 月。「公共サービスと地域資源」『DIO』2018 年 1 月号「地域を支える公共サービスと共同の仕組み」『労働の科学』2019 年 12 月号

【Outline and objectives】
Our objectives are observation of modern Civil society and reconsideration on Civil society theory.We try to reconstruct the Civil society theory.

SOC500P1 － 210

市民社会とコミュニティ

浦元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の「市民社会とコミュニティ」と政治学研究科の「コミュニティ論研究 1」との合併開講で、地域コミュニティに関する政策論を学ぶための科目の一つとして設置されている。本科目ではコミュニティ・レベルで展開している諸主体の公共的な動きを、事例研究を通じて考え、理論的な整理を行う。
日本では、合併によって失われた制度枠組を自治会・町内会が民間的に回復するという特異な経過を辿ったほか、民間（「市民社会」）側の多彩な営為が生活を支えてきたことを論じていく。

【到達目標】
日本のコミュニティの基礎的組織（自治会・町内会や地区社会福祉協議会、地区民生委員協議会、消防団など）や地域で活動する NPO などについて理解し、その現代的、日本的特徴を理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「市民社会とコミュニティ」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
教員による講義と受講者による課題報告とで構成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1.2 回	福祉国家の変容とコミュニティ	福祉国家の形成と変容に伴い、人と人の間の「つながり」がどのように変化してきたのかを論ずる。
第 3.4 回	市民社会の概念史	日本人の市民社会意識を考えるため、市民社会の概念史を確認する。
第 5.6 回	都市化とコミュニティ	都市の発展により、コミュニティにおけるネットワークがどのように変化したのかを考える。
第 7 回	日本における自治会・町内会	自治会・町内会の基本的特質と歴史を論ずる。
第 8 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、日本の自治会・町内会に関する論点など）について報告し、質疑応答を行う。
第 9 回	スコットランドの住民組織	スコットランドの地域評議会について説明する。
第 10 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、各国の住民組織に関する論点など）について報告し、質疑応答を行う。
第 11 回	コミュニティにおける「居場所」づくり	近年活発に取組まれているサロン活動、コミュニティ・カフェなどの事例を検討する
第 12 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、コミュニティにおける居場所作りに関する論点など）について報告し、質疑応答を行う。
第 13 回	コミュニティの「再生」	現代におけるコミュニティの「再生」について事例に基づいて検討を行う。
第 14 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、コミュニティの「再生」に関する論点など）について報告し、質疑応答を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
必要に応じて、授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
課題報告（30%）及び期末レポート（50 %）に加え、授業中の質疑や討論における発言（20 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
市民社会やコミュニティに対する受講生の分析視角が多様であり、その多様性を理解するためにも相互に議論する機会をより多く設けることが必要であると思いました。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
Community governance in many countries has gone through great transformations in the last half century. The course seeks to provide an understanding of these changes in community policy and why they have come about. The course analyses the ideological and political factors which have shaped the development of civil society in industrial countries in the past and are shaping it in the present.

SOC500P1 － 211

都市ガバナンス論

植木　豊

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　この講義では、公共性と「都市ガバナンス」をテーマに講義を行う。今日、公共的な問題を解決するためには、中央政府といった単独主体だけでは不十分になりつつある。都市の問題を、地方政府・企業・非営利組織・自治会等の連繋よって解決する様式が求められつつある。このように、公共的な問題を、地元地域の複数主体連繋（ガバナンス）によって解決していく様式の成立如何を議論していく。

【到達目標】
　複数主体間連携による問題解決（ガバナンス型問題解決）の成否要因を分析できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　配布資料に基づいて講義を進めていき、合わせて、扱った問題について、議論していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	I　ガバナンスとは何か―総論―（1）ガバナンスをめぐる様々な議論	ガバナンス論をめぐる概観
第 2 回	（2）公共性とガバナンスの実際―思考実験による例解―	具体的な事例を基にして、ガバナンス論の分析枠組みの概略を知る。
第 3 回	II　ガバナンス論登場の社会的背景（1）「制度の失敗」総論	ガバナンス論が登場した背景を「制度の失敗」という観点から捉え返す。
第 4 回	（2）「市場の失敗」	「市場の失敗」を社会学の観点から考察する。
第 5 回	（3）「市場の失敗」に対する国家の介入	福祉国家論と「土建国家」論の具体的事例を理解する。
第 6 回	（4）「国家の失敗」	福祉国家の失敗と「土建国家」の失敗の要因を把握する。
第 7 回	（5）「国家の失敗」に対する新自由主義的処方箋の失敗	欧米、日本における新自由主義の登場とその帰結を考察する。
第 8 回	III　中間考察―公共性とガバナンス	ガバナンス論登場の背景を把握した上で、ガバナンス論の課題・分析枠組みを理解する。
第 9 回	（1）ガバナンスにおけるデューイ的公共性とハーバーマス的公共圏の交差 － その 1	ガバナンス型問題解決は、デューイ的公共性とハーバーマス的公共圏との交差場面で主題化されることを把握する。
第 10 回	（2）ガバナンスにおけるデューイ的公共性とハーバーマス的公共圏の交差 － その 2	デューイ的公共性とハーバーマス的公共圏の分析枠組みを理解する。
第 11 回	IV　ガバナンスの実際　規範理論と経験理論	ガバナンス論の現状を、規範理論と経験理論の観点から考察する。
第 12 回	（1）ガバナンスの分析枠組み	具体的な事例を念頭に、何をどう分析すべきかを考察する。
第 13 回	（2）複数主体間連携による問題解決の実際	具体的事例をガバナンス論の分析枠組みを用いて考察する。
第 14 回	まとめ	ガバナンス型問題解決の行方と課題を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布資料（専門書・論文・新聞記事等のコピー）を予習・復習に用いること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
なし。毎回、論文・新聞記事等のコピーを配布。

【参考書】
Mark Bevir ed. (2011) The Sage Handbook of Governance, Sage.
マーク・ベヴィア『ガバナンスとは何か』NTT 出版。

【成績評価の方法と基準】
ガバナンスに関する小論文を学期末に提出してもらい、この小論文で成績を評価する（100%）。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の問題関心は、理論志向、事例志向など様々であると思われるので、受講生の要望に適宜応じていく予定。
たとえば、２０１６年度は事例分析を多くし、２０１７年度２０１９年度は理論分析を多くした。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞社会学
＜研究テーマ＞社会理論、都市論
＜主要研究業績＞
著書
植木豊『プラグマティズムとデモクラシー―― デューイ的公衆と「知性の社会的使用」』ハーベスト社
訳書
ジョン・デューイ『公衆とその諸問題』ハーベスト社
『プラグマティズム古典集成―― パース、ジェイムズ、デューイ』作品社
『G・H・ミード著作集成―― プラグマティズム、社会、歴史』作品社

【Outline and objectives】
The aim of this lecture is to provide an analytical framework for urban governance. Given that a single governmental body is not sufficient to solve public problems under today's complicated urban conditions, it is worth noting that co-operations of different kinds of urban associations are emerging as means for solving urban problems. The lecture discusses in what way urban governance can solve them.

SOC500P1 － 212

まちづくり研究

長谷部　俊治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
まちづくりは、都市をかたちづくる公共的な仕事（task）であるとともに、都市が抱える諸問題を具体的に解決していく政策手法のひとつでもある。また、問題の様相や都市特性に応じて、まちづくりへの取り組みは様々な姿を呈する。この研究では、まちづくりの基礎にある考え方及び主要な手法を分析し、そのうえで、都市再生、都市保全、土地利用などのテーマについて事例を含めて考察を深めることとする。
受講者は、都市問題の解決、都市空間の形成・運営などに関する研究を進めるための基礎力を養うことができるであろう。

【到達目標】
・まちづくりの理論及び手法について深く理解し、研究能力を高める。
・まちづくりの課題に取り組むための思考力を養い、それに参加するための基礎的な能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
テーマを定めて講義し、それに基づき問題提起と議論によって研究を進める。また、事例について報告を求めて、質疑、議論を行う。
なお、受講に当たっては都市に対する関心が必須である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
1	都市をかたちづくるもの	都市の特質、歴史的類型、都市イデア
2	都市社会の特質	集住が生み出すもの、多元性、市民概念
3	都市計画（1）	都市計画思想、都市計画制度、市民参加
4	都市計画（2）	田園都市（ハワード）、ユルバニズム（ル・コルビュジエ）
5	自律的な秩序	作用する多様性、成長する全体性、創造プロセス
6	場所の力	イメージ・景観、トポフィリア
7	都市の再生（1）	都市の変容、ローカルな戦略、都市のサステイナビリティ
8	都市の再生（2）	中心市街地の活性化、コンパクトシティ化
9	都市の再生（3）	都市保全による都市再生、ローマ市都市基本計画
10	都市条例	ローカル・ルールの形成、紛争の予防・解決
11	土地利用問題	土地をめぐる問題群、土地市場と土地制度
12	まちづくりへの展望	三つの都市像、魅力の回復のために何が必要か？
13	まちづくりの事例（1）	事例報告・その１
14	まちづくりの事例（2）	事例報告・その２

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は合わせて４時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。

【参考書】
基本的な参考書は次のとおり。また、文献を適宜紹介する予定。
・『岩波講座 都市の再生を考える（1）～（8）』岩波書店、2004/2005
・リチャード・ロジャーズ＋フィリップ・グムチジャン『都市　この小さな惑星の』鹿島出版会、2002
・リチャード・ロジャーズ＋アン・パワー『都市　この小さな国の』鹿島出版会、2004
・今橋映子編著『都市と郊外　比較文化論への通路』NTT 出版、2004

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（40 %）と報告（60 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政法、都市法、国土・都市・地域政策、環境と開発
＜研究テーマ＞都市保全制度、環境・開発政策、サステイナビリティ論
＜主要研究業績＞
・「水の論理を探る―都市と水との関わりを律するもの」『水都学Ⅴ』法政大学出版会、2016
・『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（共編著）法政大学出版局、2012
・「政策の失敗はなぜ起きるのか―水俣病と原発事故への対応から」『社会志林』Vol.62 No.4、2016
・「ローマ市の都市再生政策―保全手法の戦略的展開」『社会志林』Vol.61 No.1、2014
・「原子力技術の法的制御―不確実性のコントロールに向けた法政策の課題」『社会志林』Vol.58 No.3、2011
・「環境法の変容―公害対策から環境制御ルールへ」『社会志林』Vol.57 No.3、2010

【Outline and objectives】
Study on urban formation and solving of urban problems

SOC500P1 － 213

文化政策研究

松本　茂章

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
狭義の自治体文化政策は、文化施設の設置と運営、あるいは文化事業の展開が中心になるだろうが、本授業では、広義の文化政策にも言及したい。すなわち、まちづくり、中心市街地活性化、まちなみ景観保全、観光振興などにも話を広げ、文化を通じた地域振興策のありようを学ぶ。
この結果、受講生が、公共政策としての文化政策に関する理解を深め、互いに論議できるようになることを目的とする。さらに受講後、文化政策に対する視点を体得して、新聞記事やテレビニュースの見方に新たな気づきがあることを目指す。

【到達目標】
受講生たちは、東京あるいは全国各地の文化政策とまちづくりに関する知識を修得できる。新たな視線で都市のありようを見つめることが可能になる。さらには出身地あるいは居住地で展開される文化政策に関心を寄せるようになり、地域政策への関心を高めることができる。
目標到達のためには、東京都内での視察を実施して実体験できるように図る。そしてレポート作成等を求めて、到達できたかどうかを測定する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
講義と視察を併用する予定である。
講義では、中央政府の文化政策を振り返ったうえで、近年展開されている先駆的な自治体文化政策の経緯と現状を修得する。
視察では、実際に東京のまちを歩き、自治体文化政策の事例を学ぶ。現地踏査を通じて先駆的な現場を実体験する。
上記の講義と視察をもとに、受講生は自らの出身地、あるいは現在の居住地における文化政策の現状と課題を調査し、21 世紀の地域づくりを考える。
ただし政策は「生きもの」なので、適宜、新しいニュースが入れば、授業計画を変更して、新たな事象に言及する可能性があることを了承願いたい。
視察場所に関して、シラバス作成時点では具体的に明記できない。市ヶ谷という都心に立地する法政の地理的利点を生かしたいと考えている。2016 年度の場合は、高円寺、六本木、などを視察した。
受講生たちには、講義であれ、視察であれ、授業ごとにリアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	◆ガイダンス／授業の進め方	・授業目的の説明。どのように授業を展開するかの言及。
第 2 回	◆中央政府が展開した文化政策	・明治以降に展開した中央政府の文化政策の過程を振り返る。
第 3 回	◆自治体が展開した文化政策	・戦後に始まった自治体文化政策の歩みを振り返る。
第 4 回	◆東京での試み	・東京 23 区は、競い合いながら文化のまちづくりを進めており、経緯と現状を学ぶ。
第 5 回	◆都内での現地踏査	・都内のまちを実際に歩き、文化施設等を訪れ、実態を把握する。（視察先は現時点では未定）（交通費、入場料は自己負担であることを、あらかじめ了承すること）
第 6 回	◆都内での現地踏査	・都内のまちを実際に歩き、文化施設等を訪れ、実態を把握する。（視察先は現時点では未定）（交通費、入場料は自己負担であることを、あらかじめ了承すること）
第 7 回	◆京都市の文化政策	・京都市が繰り広げている文化政策を説明するとともに、文化庁の京都移転についても検討する。
第 8 回	◆元校舎のアート活用	・元校舎をアートの場に活用した京都市の事例を検討する。
第 9 回	◆都内での現地踏査	都内のまちを歩き、文化施設等を訪れ、実態を把握する。（視察先は現時点では未定）（交通費、入場料は自己負担であることを、あらかじめ了承すること）
第 10 回	◆都内での現地踏査	都内のまちを歩き、文化施設等を訪れ、実態を把握する。（視察先は現時点では未定）（交通費、入場料は自己負担であることを、あらかじめ了承すること）
第 11 回	◆京都の景観政策	・わが国で最も厳しいとされる京都市の景観条例について説明を行い、看板規制の厳しさなどに言及する。
第 12 回	◆フランスの景観政策	パリなどフランスの景観保全の取り組みについて説明を行い、京都や東京のまちづくりと比較する。
第 13 回	◆東京五輪・パラリンピックと文化政策	・東京 2020 年大会を前に、文化プログラムや都市計画に言及する。
第 14 回	◆まとめの討議	・授業を終えるにあたり、文化政策とまちづくりの関係について討議する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日ごろ接する新聞記事、テレビニュース、雑誌記事、インターネットなど多様な情報源から、文化政策の重要性を確認し、授業中の討議に加わっていただきたい。
事前準備よりも、学んだ事例を復習することにポイントを置く。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
課題レポート作成のために次の 2 冊を読んでいただきたい。
松本茂章『日本の文化施設を歩く　官民協働のまちづくり』水曜社、2015 年
松本茂章編『文化で地域をデザインする　社会の課題解決と文化をつなぐ現場』学芸出版社、2020 年

【参考書】
松本茂章『芸術創造拠点と自治体文化政策　京都芸術センターの試み』水曜社、2006 年
松本茂章『官民協働の文化政策　人材・資金・場』水曜社、2011 年
松本茂章『岐路に立つ指定管理者制度　－変容するパートナーシップ』水曜社、2019 年

【成績評価の方法と基準】
授業ごとのリアクションペーパー提出　50 %
（単位取得には 3 分の 2 以上の出席が必要）
平常点　20 %
（授業中の発表、発言、出席カードのコメントなど）
期末レポート　30 %

【学生の意見等からの気づき】
東京でも知らないところが少なくないようで、毎年の受講生アンケート等では、現地視察が好評である。受講生の希望等を把握しながら、視察場所を決めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
特段なし。

【その他の重要事項】
文化政策研究は、市民社会ガバナンスコースの専門科目に含まれているものの、自治体文化政策を主に取り上げるので、ぜひ公共マネジメントコースの院生にも受講していただきたい。
自治体職員や NPO 職員、あるいはこれらを目指す院生にとっても、都市や地域を考えるうえで、きわめて参考になる、と考えている。例年、国家公務員、地方公務員、コンサルタント会社勤務、NPO 職員など地域づくりを考える職業の方が多い。多様な受講生が集うと論議が活性化するので、現役の学生も歓迎する。
政策は日々動いているので、新たな取り組みが展開したり、話題になったりした場合、ニュースとして直近の動きを取り上げる場合がある。視察に関しても、ゲストの都合や天候などを考慮して変更される場合がある。
このため、上記の授業計画の内容や順番は変更される可能性があることを事前に了承願いたい。
視察に関しては、交通費、入館料は自己負担であることを、あらかじめ了承して受講すること。
視察時は歩きやすい靴での参加を求めたい。
社会人受講生の場合、仕事に追われるため、日々の通学は大変だと思われるが、頑張って出席していただければ……と願う。やる気のある院生の受講を期待する。
講義のなかで、おりをみて、修士論文作成に臨む姿勢や図書館の利用等についても助言しようと考えている。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
政策科学、文化政策、まちづくり政策、文化施設研究
（文化による地域振興に関心がある）
＜研究テーマ＞
自治体文化政策の変容と将来像、文化政策とまちづくり、公立文化施設と指定管理者制度、など
＜主要研究業績＞
教科書、参考書以外では
◆共編著
・中川幾郎、松本茂章編『指定管理者は今どうなっているのか』水曜社、2007 年
◆共著
・『入門　文化政策』ミネルヴァ書房、2008 年
・『地域の自律的蘇生と文化政策の役割』学文社、2011 年
・『都市自治体の文化芸術ガバナンスと公民連携』日本都市センター、2018 年
など
◆学会活動
日本アートマネジメント学会（会長）
日本文化政策学会（理事）
自治体学会
など

【Outline and objectives】
This course is designed for students who want to learn the actual situation and problems of community development with cultural activities in Japan. We are going to focus especially on municipal cultural policies, including tourism promotion, landscape conservation, and revitalization of central urban area. At the same time, however, it is possible to deepen your understanding of governmental cultural policies, with which municipalities have to build a mutually complementary relationship in order to realize these policies. Each of the cities or towns familiar to students is an important subject for our study. The main objective of this course is to extend the whole knowledge of cultural policies through concrete examples enough to discuss with each other and consider together the community development with arts and culture in the 21th century. Sometimes field research in Tokyo will be conducted.

SOC500P1 － 214

シンクタンク論

蒔田　純

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策形成過程、統治機構、政官関係、国家－社会関係等、公共政策に関わる基礎的要素の概念的な意味と具体的な成り立ちに関する理解を踏まえ、それらにおいてシンクタンクがどのように位置づけられ、どのような役割を果たしているか、について考察する。

【到達目標】
・海外および国内の主要なシンクタンクについて、その機能と政策形成過程における役割について把握することができる。
・政策形成過程、統治機構、政官関係、国家－社会関係等、公共政策に関わる基礎的概念を踏まえた上で、シンクタンクという視点を通して、それらの仕組みや特徴、課題等について理解することができる。
・「仮説」⇒「検証」という科学的思考の基礎を踏まえて、公共政策の文脈の中で、シンクタンクと他の諸要素との因果関係について論理的に説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業前半では、「シンクタンクとは何か」「シンクタンク論を学ぶ意義とは何か」について踏まえた上で、国家－社会間関係や政策形成過程等、公共政策の概念をシンクタンクの視点から考察し、加えて、政策形成への人材供給や資金の在り方等、シンクタンクをめぐる主要な論点について検討する。これに基づき後半では、機能や母体等の観点からシンクタンクを分類した上で、海外・日本のそれぞれにおけるシンクタンクについて、その政策形成における位置づけや役割について具体的に論ずる。
特定の教科書は使用せず、毎回、レジュメを配布する。授業を行う上では、概念的な説明のみではなく、できるだけ具体的に現実における動きを踏まえた講義とすることを心掛けたい。場合によっては、実際にシンクタンクで働く方やその関係者等、各回のテーマに沿うゲストスピーカーを招聘し、実際におけるシンクタンクの働きをお話しいただく。
授業は一方的な講義ではなく、受講者による質問・意見交換を歓迎する。一つの質問を基に教室中に議論が起こるような、参加型の学習空間としたい。授業後半では受講者に何らかのプレゼンテーションを行ってもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容・日程等の説明、講師の自己紹介など
第 2 回	シンクタンクとは	シンクタンクの定義、歴史、機能など
第 3 回	国家と社会	国家－社会間関係、「政策ネットワーク論」など
第 4 回	政策形成とシンクタンク	政策形成過程の基礎、シンクタンクから見た政策形成過程
第 5 回	シンクタンクの人材	リボルビングドア、政治任用など
第 6 回	シンクタンクの資金	フィランソロピー、501(C)3 など
第 7 回	シンクタンクの分類	コントラクト、アカデミック、アドボカシーなど
第 8 回	海外のシンクタンク①	米国を中心に海外のシンクタンクについて
第 9 回	海外のシンクタンク②	米国を中心に海外のシンクタンクについて
第 10 回	日本のシンクタンク	日本のシンクタンクについて
第 11 回	立法補佐機関とシンクタンク	議会の立法活動を補佐する機関としての立法補佐機関とシンクタンクの関係性について
第 12 回	団体とシンクタンク	利益集団・圧力団体とシンクタンクの関係性について
第 13 回	自治体シンクタンク	自治体が創設したシンクタンクについて
第 14 回	まとめ	全体のまとめと今後の展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しない。

【参考書】
Alex Abella, 2009. Soldiers of Reason: The RAND Corporation and the Rise of the American Empire, Mariner Books.
船橋洋一．2019.『シンクタンクとは何か』中央公論新社.
飯尾潤．2007.『日本の統治構造』中央公論新社.
小池洋次（編著）．2010.『政策形成』ミネルヴァ書房.
Shimizu, Mika. 2015 “Think Tanks and Policy Analysis: Meeting the Challenges of Think Tanks in Japan”, in Yukio Adachi, Sukehiro Hosono and Jun Iio eds., Policy Analysis in Japan, Policy Press at the University of Bristol, Chap.14.
Smith, James A. 1991. The Idea Brokers: Think Tanks and the Rise of the New Policy Elite, Free Press.
鈴木崇弘．2007.『日本に民主主義を起業する―自伝的シンクタンク論』第一書林.
鈴木崇弘．2011.「日本になぜ（米国型）シンクタンクが育たなかったのか？」『季刊政策・経営研究』pp.30-50.
鈴木崇弘・上野真城子．1993.『世界のシンク・タンク―「知」と「治」を結ぶ装置』サイマル出版会.
鈴木崇弘・風巻浩・中林美恵子・上野真城子・成田喜一郎. 2005.『シチズン・リテラシー―社会をよりよくするために私たちにできること』教育出版
Smith, James, 1993. The Idea Brokers: ThinkTanks And The Ruse if The New Policy Elite, Free Press.
Suzuki, Takahiro. 2015. “Policy Analysis and Policymaking by Japanese Political Parties”, in Yukio Adachi, Sukehiro Hosono and Jun Iio eds., Policy Analysis in Japan, Policy Press at the University of Bristol, Chap.11.
建林正彦・曽我謙悟・待鳥聡史，2008『比較政治制度論』有斐閣.
横江公美，2008.『アメリカのシンクタンク　第五の権力の実相』ミネルヴァ書房.
横江公美，2004.『第五の権力　アメリカのシンクタンク』文藝春秋.
宮田智之，2017.『アメリカ政治とシンクタンク―政治運動としての政策研究機関―』東京大学出版会.
Weaver, R., 2002. Think Tanks and Civil Societies: Catalysts for Ideas and Action, Routledge.

【成績評価の方法と基準】
出席・質疑・討論参加 45 %、レポート 35 %、プレゼンテーション 20 %
＜評価基準＞
質疑・討論参加：積極性、分析力、批判力、問題提起性等
レポート・プレゼンテーション：分析力、論理性、新規性、簡潔性等

【学生の意見等からの気づき】
基本的な政治学用語、政治学的な考え方についても適宜、解説を行う。

【その他の重要事項】
レポートの提出期限、内容等については適宜指定する。
やむを得ず授業を欠席する際は、事前あるいは事後にその理由につき連絡すること。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞政治過程、議会、官僚機構、利益団体、政治教育
＜研究テーマ＞政治過程における民間アクターの役割、議会における立法補佐機関の機能、政策形成における政策ネットワークの役割　など
＜主要研究業績＞
『政治をいかに教えるか―知識と行動をつなぐ主権者教育』弘前大学出版会、2019 年.
『立法補佐機関の制度と機能－各国比較と日本の実証分析』晃洋書房、2013 年.
“Chap.8, A Policy Analysis of the Japanese Diet from the Perspective of Legislative Supporting Agencies”, in Yukio Adachi, Sukehiro Hosono and Jun Iio eds., Policy Analysis in Japan, Policy Press at the University of Bristol, 2015, pp.123-138.
「政府－議会関係から見た行政組織編成権に関する一考察」『季刊行政管理研究』No.155, pp.29-39、2016 年.
「団体形成から見る政策ネットワークの変化－医薬品ネット販売の規制緩和を事例として－」『政治社会論叢』第 4 号、pp.55-70、2016 年.

【Outline and objectives】
Examining how think-tanks play a role in the political process, based on the understandings regarding the concept meanings and concrete structures of fundamental factors about public policy including policy process, political structure, politician-bureaucrats relationship, nation-society relationship.

SOC500P1 － 215

環境・開発制度研究

長谷部　俊治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境問題への対応において「持続可能性」という原則が合意されているが、その具体的な実現に当たっては様々な課題に直面する。その困難性は、主として環境の保全と生活水準の維持向上という質の異なる二つの要請がせめぎあうことから生じていると考えられる。
本研究は、このような問題の本質を直視して、社会経済活動において両者をどのように調整すべきかを制度的な視点から分析・考察することを目的とする。

【到達目標】
環境と開発の相互関係及び両者の調整の考え方と手法について深く理解し、研究能力を得る。
また、制度的なアプローチは、社会経済活動を律する「ルール」に着目して課題に取り組む手法であるから、受講者は、本研究を通じて法政策の技法を理解、習得することも期待できるはずである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
テーマを定めて講義し、それに基づき問題提起と議論によって研究を進める。また、事例についてレポートを求めて、質疑、議論を行う。
注：授業は学年暦どおり 6 月 17 日から開始する。COVIC-19 対策のため教室授業ができないあいだは、学習支援システムを通じて授業を実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	環境・開発調整の考え方	問題状況、影響予測、対策の選択、ルール化
2	環境・開発制度の体系	環境政策、国土政策、土地利用・水管理政策
3	計画による調整	環境基準、計画の調整、プロセスの調整（合意形成、住民参加）
4	環境影響評価による調整	事前予測、評価基準、プロセスの評価、環境の価値評価
5	土地利用の調整	市街化のコントロール、農地の保全、森林の保全
6	水利用の調整	水利権、水質保全制度、治水と土地利用
7	自然の保全	生態系サービス、生物多様性、自然環境保全制度
8	汚染者負担制度	外部不経済の内部化、負担者の特定、環境税
9	環境法の変容	不法行為論、環境法の拡大、環境倫理の具体化
10	環境サステイナビリティ	理念の深化、持続可能性の計測、SDGs
11	エネルギー構造の転換	エネルギー計画、エネルギー自治
12	開発の問い直し	豊かさの意味、エコロジーの思想、人間開発
13	政策の失敗	水俣病問題と原発事故対応、目的・手段図式、組織ガバナンス
14	事例研究	事例の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は合わせて 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。適宜プリントを配布する。

【参考書】
参考文献は、必要に応じて紹介することとする。
基本的なものとして、次を紹介しておく。これらを読むことにより、研究に当たって必要となる問題意識を自主的に磨くことができるであろう。
・交告など『環境法入門（増訂版）』有斐閣、2007 年
・植田 和弘『環境経済学 (現代経済学入門)』岩波書店、1996 年
・宮本 憲一『戦後日本公害史論』岩波書店、2014 年
・玉野井芳郎『エコノミーとエコロジー』みすず書房、1978 年

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（40 %）と報告（60 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政法、都市法、国土・都市・地域政策、環境と開発
＜研究テーマ＞都市保全制度、環境・開発政策、サステイナビリティ論
＜主要研究業績＞
・「水の論理を探る―都市と水との関わりを律するもの」『水都学Ⅴ』法政大学出版会、2016
・『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（共編著）法政大学出版局、2012
・「政策の失敗はなぜ起きるのか―水俣病と原発事故への対応から」『社会志林』Vol.62 No.4、2016
・「ローマ市の都市再生政策―保全手法の戦略的展開」『社会志林』Vol.61 No.1、2014
・「原子力技術の法的制御―不確実性のコントロールに向けた法政策の課題」『社会志林』Vol.58 No.3、2011
・「環境法の変容―公害対策から環境制御ルールへ」『社会志林』Vol.57 No.3、2010

【Outline and objectives】
Study on institutional management of the conflict between environment and development

SOC500P1 – 216

環境自治体政策研究

馬場　健司、増原　直樹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地方自治体の環境基本条例および環境基本計画を中心として、気候変動・エネルギー、生物多様性保全、廃棄物・資源循環、水循環・地下水保全等の分野別条例や関連行政計画、施策の政策プロセス等を題材として取上げ、基礎理論の習得とともにフィールドでの事例研究を行う。

【到達目標】
地方自治体の環境政策における条例や計画、各種施策の立案・決定・実施過程、とりわけ市民参加や合意形成について理論と実際を学ぶことにより、実践的な政策立案能力の基礎を修得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
自治体環境政策へのアプローチに必要な基本的な政策過程論、市民参加、合意形成論の理論や視点、手法についての概略の講義の後、受講者による事例研究対象の条例、行政計画などの各種行政文書および関連文献に関するサーベイ、フィールドでのステークホルダーへのインタビュー調査などを行い、その結果を報告書にとりまとめて発表会を実施する。講義と校外実習を併せ持つ課題解決型学習（PBL）を短期集中的に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	講義の進め方・自治体環境政策過程の概観	受講者の問題関心を確認しつつ、講義の進め方について解説する。そのうえで自治体環境政策へアプローチする際に必要となる政策過程論の基本的な視点について概説する。
第 2 回	自治体環境政策過程の分析事例	自治体環境政策へアプローチする際に必要となる政策過程論の基本的な視点から分析したいくつかの事例について概説する。
第 3 回	自治体環境政策過程における市民参加手法の概観	全国の自治体環境政策における市民参加手法の方法論について概説する。
第 4 回	自治体環境政策過程における市民参加手法の適用事例	自治体環境政策における市民参加手法のいくつかの適用事例について概説する。
第 5 回	自治体環境政策過程におけるステークホルダー分析の概観	自治体環境政策過程を分析する際に必要となるステークホルダー分析などの合意形成手法の方法論について概説する。
第 6 回	自治体環境政策過程のステークホルダー分析の適用事例	自治体政策過程におけるステークホルダー分析などの合意形成手法のいくつかの適用事例について概説する。
第 7 回	事例研究の準備：基本的な文献調査	事例研究対象の条例、行政計画などの各種行政文書や関連文献のサーベイにより、政策過程の経緯や背景などについて理解を深める。
第 8 回	事例研究の準備：ステークホルダーと論点の仮定的抽出と調査票の設計等	文献調査の結果を踏まえ、ステークホルダーや論点を仮定的に抽出し、インタビュー調査に向けた調査票の設計などを行う。
第 9 回	事例研究の実施：インタビュー調査の実施	ステークホルダーへのインタビュー調査など、フィールドでの事例研究を行う。
第 10 回	事例研究の小括：インタビュー調査結果の小括	インタビュー調査結果などを暫定的に小括としてとりまとめる。
第 11 回	事例研究の実施：追加的なインタビュー調査の実施	追加的なステークホルダーの抽出とインタビュー調査など、フィールドでの事例研究を行う。
第 12 回	事例研究の小括：追加的なインタビュー調査結果の小括	追加的なインタビュー調査結果などを暫定的に小括としてとりまとめる。
第 13 回	事例研究のとりまとめ：ステークホルダー分析などの実施と考察	調査結果を総合的に用いてステークホルダー分析などを実施し、考察を加えて、事例研究の成果を報告書としてとりまとめる。
第 14 回	事例研究の最終報告	報告書としてとりまとめた事例研究の成果を、各人 (チーム) から報告し、質疑応答を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
適宜プリントを配布する。

【参考書】
随時指定する。

【成績評価の方法と基準】
出席および事例研究への参加状況 (50%)、報告書への貢献状況 (50%) によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
受講者と調整のうえオータムセッション期間中に集中的に実施する。

【馬場健司】
＜専門領域＞環境政策論、合意形成論
＜研究テーマ＞自治体環境政策過程、環境問題解決の社会的意思決定
＜主要研究業績＞
· Tnaka, M. and Baba, K.,Eds., Resilient Policies in Asian Cities; Adaptation to Climate Change and Natural Disasters, Springer, 2019. ISBN:978-981-13-8598-8
· Baba, K. et al., Attitudes of Farmers and Rural Area Residents Toward Climate Change Adaptation Measures: Their Preferences and Determinants of Their Attitudes, Climate, 7(5), 71-81, 2019.
· Baba, K., Masuhara, N., and Kimura, M. Scenario-based Approach to Local Water-energy-food Nexus Issues with Experts and Stakeholders, Endo et al. Eds. "The Water-Energy-Food Nexus Human-Environmental Security in the Asia-Pacific Ring of Fire", 321-333, 2018, Springer.
· Baba, K. et al. Climate Change Adaptation Strategies of Local Governments in Japan, Oxford Research Encyclopedia of Climate Science, 1-27, 2017.
· "IPCC AR5 WGII Ch.24" (contributing author, 2014)
以下のサイトも参考にされたい
https://researchmap.jp/Kenshi_Baba/?lang=japanese

【増原直樹】
＜専門領域＞地域エネルギー・環境政策、市民参加論
＜研究テーマ＞資源ネクサスの現状解析と合意形成（小水力発電、地熱発電等）
＜主要研究業績＞
· 増原直樹，岩見麻子，松井孝典 (2019) 地域における SDGs 達成に向けた取組みと課題：先進地域における目標・指標設定の傾向. 環境情報科学学術研究論文集, 33, pp.43-48.
· 馬場健司，増原直樹，遠藤愛子編著 (2018) 地熱資源をめぐる水・エネルギー・食料ネクサス. 近代科学社.
· 増原直樹 (2016) 市区町村の環境政策分野における「計画の蔟生」現象の解明. 環境情報科学学術研究論文集, 30, pp.19-24.
· Naoki Masuhara, Kenshi Baba, Akihiro Tokai (2016) Clarifying relationships between participatory approaches, issues, processes, and results, through crosscutting case analysis in Japan's environmental, energy, and food policy areas. Environment Systems and Decisions. DOI:10.1007/s10669-016-9613-6.

【Outline and objectives】
1. To learn about environmental policy process cases which focus on environmental basic ordinances and plans of local government.

2. To carry out related field studies such as climate change, renewable energy, waste and groundwater management and so on.

POL500P1 － 220

公共空間形成論

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
近代的な公共空間（Open spaces/Public Spaces）の形成と変容

【到達目標】
近代・現代社会の公共空間としての定着した公園緑地政策の形成過程を通じて、遊覧のための自然空間が物理的な施設へと変化して行く機能変化を実証的に分析できる。
また、防災・景観や市民文化の形成の場として変容していく公園のマクロ的な政策形成のプロセスを通じて、公共空間に求められている機能の現代的理解と市民自治・市民文化を基盤とする空間管理のあり方を実証的に検証できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は、講義と課題発表で進める。
主な内容は、明治維新以降、欧化の近代文明の象徴として移植された近代的な都市公園の政策形成過程を対象に、①欧化の象徴たる公園が如何なる経路を通じて欧米とは異なる日本的変容を成し遂げたのか、そのメカニズムを実証的な資料に基づき詳細を解明する。その上、②この分析の結果を踏まえ、公共空間及び施設に対する行政管理における構造的課題の究明と新しい公共空間管理の視点を提案する。受講者は、関心ある公共施設の課題について、その解決方法の提案（対案）が求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
1.2 回目	公共空間の象徴としての公園	公共空間の象徴としての公園（parks）の誕生と伝播
3.4 回目	公園空間の類型	近代的公園の歴史的展開（英・米・独・日）
5.6 回目	公園機能の変容	公園機能の複合化・多様化、マネジメントの社会化
7.8 回目	公共空間の機能変化	市民文化としての公園と創り続ける公共空間
9.10 回目	課題発表①	受講者の課題発表と討論
11.12 回目	課題発表②	受講者の課題発表と討論
13.14 回目	総括討論	総括討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に限定しない。必要に応じて配布・紹介する。
毎回、レジメ及び参考資料を配布する。

【参考書】
必要に応じて、講義時に配布する。

【成績評価の方法と基準】
質問力（25 %）、調査力（25 %）、構想力（25 %）、プレゼンテーション（25 %）の 4 つの要素による絶対評価

【学生の意見等からの気づき】
課題発表を行いますので、テーマなどの事前準備が必要です。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、公共空間形成、行政文化の国際比較
＜主要研究業績＞
『都市公園政策形成史：協働型社会における緑とオープンスペースの原点』（申龍徹著、法政大学出版局、2004）
「都市公園政策の歴史的変遷過程における「機能の社会化」と政策形成 (1～6・完)」『法學志林』（100-2～104-2、法政大学、2003～2006）
「自治体の公共空間整備とパークマネジメント」『自治総研』（30-7、通号 309、2004）

【Outline and objectives】
Formation and transformation of modern public spaces (Open spaces / Public Spaces)

GDR500P1 – 221

ジェンダー政策研究

中野　洋恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1999 年に男女共同参画社会基本法が施行されてから様々な分野でジェンダー政策が進められている。しかし GGGI（グローバルジェンダーギャップ指数）で比較すると日本の順位は 100 位以下が続いている。2019 年 12 月に発表されたランキングは 153 ヶ国中 121 位で過去最低となった。本講義では、現在の日本のジェンダー政策の現状と課題を把握し、その要因を分析した上で課題解決の方策についてディスカッションを行う。ディスカッションを通じて考えたことを振り返り、ジェンダー政策の理解を深めるとともに今後を展望する。

【到達目標】
・21 世紀の我が国社会を決定する最重要課題と位置づけられた男女共同参画社会を実現するための基本法である「男女共同参画基本法」と基本法に基づいて 5 年ごとに定められる「男女共同参画基本計画」について理解する。
・「第 4 次男女共同参画基本計画」で強調されている視点、「あらゆる分野における女性の活躍」、「安全・安心な暮らしの実現」、「男女共同参画社会の実現に向けた基盤の整備」、「推進体制の整備・強化」について理解する。
・現在の政策を理解した上で、国際的な動向も踏まえディスカッションにおいて課題を把握し、今後必要とされる改善策を提案する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
ジェンダーに関わる政策についてテーマごとに講義と発表、グループディスカッションによって進める。毎回、リアクションペーパーを提出する。最終レポートを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1.2 回	イントロダクション	国内外の男女共同参画に関する動向を理解する ○第 2 次世界大戦以降の国際社会の動き 国連女性の地位委員会（CSW）、女子差別撤廃条約（CEDAW）　国際婦人年（1975 年）以降の世界女性会議 持続可能な開発目標（SDG ｓ）世界経済フォーラムが発表する GGGI などから国際社会の変遷を捉える。 ○国内の動向 1975 年に総理府に設置された婦人問題企画推進本部、女子差別撤廃条約の批准、国内行動計画、雇用機会均等法、男女共同参画社会基本法、配偶者からの暴力の防止及び被害者の保護に関する法律、女性の職業生活における活躍推進に関する法律、政治分野における男女共同参画の推進に関する法律などから国内の変遷を捉える。
第 3.4 回	女共同参画基本法と男女共同参画基本計画	1999 年に施行された「男女共同参画基本法」の基本理念を理解するとともに、今年度改定が予定されている第５次男女共同参画基本計画の動きも追いながら第 4 次男女共同参画基本計画の 12 分野のうち一つの分野を選んで報告し議論する。
第 5.6 回	ワーク・ライフ・バランス　働き方改革	勤続年数を重視しがちな年功的な処遇、長時間労働や転勤が当然というこれまでの男性中心の働き方を前提とする労働慣行（男性中心型労働慣行）を是正するとともに、いわゆる M 字カーブ問題等がいまだに解決しない中で女性も男性もワーク・ライフ・バランス（仕事と生活の調和）を実現するためにはどのような解決策があるのか、実態や政策を踏まえて議論する。特に現在政策的課題として関心が高まっている男性の育児休業についても検討する。
第 7.8 回	女性の活躍推進	2003 年、男女共同参画推進本部は「社会のあらゆる分野において 2020 年までに、指導的地位に占める女性の割合が、少なくとも 30%程度になるよう期待する（202030）」との目標を設定した。その後の動向を踏まえて、クオータ制やポジティブアクションについて議論する。
第 9.10 回	女性に対する暴力	重大な人権侵害である女性に対する暴力について配偶者等からの暴力、ストーカーなどに加えて、最近ではデート DV、デートレイプドラッグ、JK ビジネス、AV 出演強要など問題が多様化している。こうした状況を踏まえ、暴力の根絶を図るための方策について議論する。
第 11.12 回	教育・メディア	○男女共同参画を推進し多様な選択を可能にするために学校教育はどうすればいいのか、教育現場をジェンダーの視点で見たときの課題を捉える。特に理工系を選択する女子学生が少なく研究者、技術者の女性割合が少ない状況を踏まえ、女子学生・生徒の理工系分野の選択促進及び理工系人材の育成のための方策を議論する。 ○意識形成にメディアの与える影響は大きい。メディアの中で女性がどのように描かれているかについて広報媒体や映像を見ながら分析し、性別役割分担意識の解消のための広報・啓発のあり方について議論する。
第 13.14 回	新たな課題－自然災害とジェンダー政策	東日本大震災等の経験から、性別、年齢や障害の有無等社会的立場によって影響が異なることが明らかにされたことから女性と男性で災害から受ける影響に配慮し、ジェンダーの視点から防災復興体制を確立することが求められている。何が問題だったのかを踏まえ、解決の方策について議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
毎回レジュメや参考資料を配付する

【参考書】
・第 4 次男女共同参画基本計画
http://www.gender.go.jp/about_danjo/basic_plans/4th/index.html
・内閣府「仕事と生活の調和」推進サイト　ワーク・ライフ・バランスの実現に向けて
http://wwwa.cao.go.jp/wlb/index.html
・女性に対する暴力
若年層を対象とした性的な暴力の啓発
http://www.gender.go.jp/policy/no_violence/index.html
NWEC 実践研究第９号「ジェンダーに基づく暴力」
（3 月にアップ予定）
人身取引対策行動計画 2014
http://www.cas.go.jp/jp/seisaku/jinsin/kettei/keikaku2014.pdf
・内閣府男女共同参画局女性活躍推進法見える化サイト
http://www.gender.go.jp/policy/suishin_law/index.html
・厚生労働省女性活躍推進法特集ページ
https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/0000091025.html
・内閣府男女局　理工チャレンジ（リコチャレ）
http://www.gender.go.jp/c-challenge/
・科学技術振興機構　ダイバーシティ推進
http://www.jst.go.jp/diversity/index.html
・初等中等教育における男女共同参画
国立女性教育会館
https://www.nwec.jp/research/hqtuvq0000002ko2.html

【成績評価の方法と基準】
授業参加とリアクションペーパーの提出（30%）
最終レポート（50%）
グループワークへの参画状況（20%）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
ジェンダー研究　社会教育
＜研究テーマ＞
女性のキャリア形成
ジェンダー統計
＜主要研究業績＞
「国際比較調査にみる日本の結婚、子育てに関する意識」
「データが語る大学の男女共同参画」

【Outline and objectives】
Gender based policies have been advancing in various fields after the Basic Act for Gender Equal Society was established in 1999. However, when comparing to other countries on the GGGI (Global Gender Gap Index), Japan continues to rank below 100. At this lecture, we will understand the current state and issues of gender based policies facing present day Japan, and after analyzing the main causes, will discuss policies to solve these issues.
Concretely dissecting the Fourth Basic Plan for Gender Equality, we will deepen knowledge from policies on the promotion of women's active participation, work-life balance, violence based on gender, and gender equality in education and the media. We will analyze the current situation and issues in Japan based on statistical data and cases, and think of a plan to solve these issues through a discussion.

POL500P1 － 222

公共哲学研究

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の「公共哲学研究」と政治学研究科の「公共哲学研究 2」とを合併開講する。政策論の理論的な基礎をなす考え方を培うことを目指して設置されている科目である。
「公共」ほかいくつかの基礎的概念について、その原理的な内容、歴史、背景となっている社会構造や政策的方向性などについて、一定の理解を獲得するために、若干の基礎的な理論枠組を講義形式で確認した上で、主として文献講読を行う。取り扱う文献は、開講日に決定する。

【到達目標】
目前の政策研究の対象としては近年「新しい公共」という政策用語が流行しているが、より広い原理的な見地から「公共」というものを発想できるようにしたい。そのために、基本的理解を助ける講義を行うほか、やや難解と思われる文献を講読するので、これの各章の内容をおおむね理解できるようにすること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「公共哲学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
やや難解と思われる文献の講読を行なうが、どの文献を選択するかは、受講者のニーズを考慮して決めるのが適切であると考える。そこで、以下の授業計画では、仮に文献として、ロバート・パットナムの『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』を取り上げるとした場合の予定を記入している。文献講読の進め方をイメージする上で参考にしていただきたい。受講者の希望に応じて文献を変更する場合、下記の授業計画は全く異なった進行になる。原則として授業では、受講者がそれぞれ章ごとにレジュメを作成し、各授業ではその報告に基づいて文献の検討を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1.2 回	導入的講義	現代日本の「公共」言説の特徴の確認を行う。
第 3.4 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第１章	「はじめに－制度パフォーマンスの研究」
第 5.6 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第２章	「ルールの変更－制度発展の２０年」
第 7.8 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第３章	「制度パフォーマンスを測定する」
第 9.10 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第４章	「制度パフォーマンスを説明する」
第 11.12 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第５章	「市民共同体の起源を探る」
第 13.14 回	文献講読：ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』第６章	「社会資本と制度の成功」

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
ロバート・パットナム『哲学する民主主義：伝統と改革の市民的構造』（ＮＴＴ出版）を文献講読の対象として仮置きしますが、第一回目の授業で受講者と相談の上、文献を変更することもあり得ます。受講希望者は、どんな文献を読みたいかを考えておいてください。

【参考書】
上記のほか、リチャード・セネット『公共性の喪失』（晶文社）、ハンナ・アレント『人間の条件』（ちくま学芸文庫）などは、難解ながら基本文献として推奨されます。そのほかの参考書は、必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
レジュメによる報告（30%）及び期末レポート（50 %）に加え、授業中の質疑や討論における発言（20 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
The course draws upon the developing international literature on public philosophy from Western Europe and North America. Reading materials will be selected in agreement with participants.

MAN500P1 － 223

イノベーション政策論

海上　泰生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、1）企業におけるイノベーションの実現と、2）国のイノベーション政策について学びます。イノベーションとは新結合による創造的破壊を意味し、経済発展の原動力となります。このイノベーションの担い手となるのは、大企業はもちろん、意外にも中小企業が大きな役割を果たしており、政策の対象も中小企業が多くなっています。こうした点を踏まえ、本授業では、イノベーションを実現すること、促すことの両面に対する理解を深めます。

【到達目標】
・企業におけるイノベーションの実現に対して理解できる
・国のイノベーション政策に関して理解できる
・基本的な産業政策と企業行動に関して理解できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」と「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業形式は、教員による講義と参加者全員のディスカッションをひとつのセットとして、各回に取り上げたテーマを多面的に理解することを目指します。ディスカッションでは主体的な発言や建設的な提言が求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	産業と企業の基本	日本の産業構造、業種別構成、規模別構成について理解する
第 3 回	基本的な産業政策とイノベーション（1）	産業政策の概要、イノベーションの定義・類型について理解する
第 4 回	基本的な産業政策とイノベーション（2）	産業政策の概要、イノベーションの定義・類型について理解する
第 5 回	製品開発とイノベーション（1）	実在の製品開発事例を題材に、イノベーションの態様について理解する
第 6 回	製品開発とイノベーション（2）	実在の製品開発事例を題材に、イノベーションの態様について理解する
第 7 回	組織・人材とイノベーション（1）	イノベーションを導く組織・人材について理解する
第 8 回	組織・人材とイノベーション（2）	イノベーションを導く組織・人材について理解する
第 9 回	中小企業政策とイノベーション（1）	国のイノベーション政策の基本となる中小企業政策の歴史と概要を理解する
第 10 回	中小企業政策とイノベーション（2）	国のイノベーション政策の基本となる中小企業政策の歴史と概要を理解する
第 11 回	イノベーションを促す政策（1）	イノベーション創出支援、ベンチャー投資、資本性ローンなどの各種政策について理解する
第 12 回	イノベーションを促す政策（2）	イノベーション創出支援、ベンチャー投資、資本性ローンなどの各種政策について理解する
第 13 回	イノベーションを活用した政策（1）	金融工学の進化を活用した政策などについて理解する
第 14 回	イノベーションを活用した政策（2）	金融工学の進化を活用した政策などについて理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業内で指示します。

【参考書】
授業内で指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点： 40 %、議論への参加： 30 %、期末レポート： 30 %

【学生の意見等からの気づき】
なるべく多くの事例を取り上げたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
学生によるプレゼンテーションのときには、貸与パソコン等を利用します。

【その他の重要事項】
教員は、中央官庁、政策金融機関、国際機関の実務経験を有しています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
産業政策論・中小企業論・金融論・経営戦略論
＜研究テーマ＞
人的資源の確保・育成、就業者の入職・離職行動
中小企業の経営戦略
航空機産業・機械産業・飲食料品産業・環境エネルギー産業・スポーツ用品産業・医療機器産業の事業展開
＜主要研究業績＞
海上泰生（2018）就業者の離職意向を決定する要因　―入職時の労働需給と就業者の個人属性に関する分析―」『日本政策金融公庫論集』第 40 号
海上泰生（2018）「中小企業において順調な人材育成の実現を促す各種の要因と具体的な組織的取り組み」『日本中小企業学会論集』38 号
海上泰生（2017）「シニア世代就業者の満足度を高める雇用形態や条件は何か」『日本政策金融公庫論集』第 37 号
海上泰生（2014）「新興国生産設備市場で競争力を示す我が国中小企業の基本戦略と現場戦術 －工作機械・測定機器など資本財分野における海外展開成功実例の考察－」『日本政策金融公庫論集』第 24 号
海上泰生（2013）「医療・健康・衛生機材産業において新規参入を成功に導く諸要素 －医療機器・健康機器・衛生用品市場の参入成功実例の考察－」『日本政策金融公庫論集』第 21 号
海上泰生（2012）「環境・新エネルギー産業における中小企業の役割と参入行動の特徴 －太陽電池・風力発電機関連産業等の事例研究－」『科学・技術研究』第 1 号第 2 巻

【Outline and objectives】
You will learn about realization of innovation in enterprises and 2) national innovation policy in this lesson. Innovation means creative destruction by new combination and it is the driving force of economic development. Small and medium-sized enterprises play a major role, not to mention large companies, surprisingly, to become the key player of innovation. There are many policies that support SME innovation. Based on these points, you will deepen your understanding of both aspects of realizing innovation and encouraging it in this lesson.

MAN500P1 － 224

ＣＳＲ論

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、サステナビリテスの国際的な動向を整理し、CSR、CSV、Business Ethics が時代と共にどのように変遷してきたのかを辿ります。また、近年、注目を集めている SDGs と ESG 投資を取り上げ、非財務要素と企業価値の関係についての認識を深め、サステイナブル社会における企業価値のあり方について検討します。

【到達目標】
サステナビリティに関する国際的な政策動向に関する基本知識を習得し、国内外の企業および機関投資家の行動を理解し正しく評価する能力を涵養します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻「CSR 論」においては公共マネジメントコースの「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻「サステイナブル経営論」においては「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
以下のテーマを中心に教員による講義、受講者による報告等を交えながら行います。
（1）ISO26000 が求める社会的責任（SR）
（2）CSR と SRI の関係
（3）SRI の基本概念
（4）欧米諸国の企業観と SRI の発展プロセス
（5）日本における SRI ファンドの実態
（6）非財務的要素と企業価値

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	歴史的視点からみた企業の社会的意義	企業システムの発展プロセス
第 2 回	近代社会の勃興と経済倫理	A. スミスと M. ウェーバー
第 3 回	新自由主義から第三の道へ	レーガノミクス& サッチャリズムとブレアによる政策転換
第 4 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクションⅠ	パリ協定と企業経営の未来
第 5 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクションⅡ	日本企業のサステナビリティ戦略
第 6 回	イギリスにおける CSR の胎動	CSR 政策の本質 CSR と企業価値
第 7 回	CSR の制度化	ISO26000
第 8 回	スチュワードシップコードと コーポレートガバナンスコード	機関投資家の社会的責任
第 9 回	CSR と企業価値	社会的責任投資（SRI）の意義
第 10 回	非財務要素と企業価値	サステナビリティ時代の企業価値とは
第 11 回	価値共創時代のサステイナビリティ	サステナビリティ時代のビジネスモデルとは
第 12 回	ゲストスピーカーによる講義①	CSR コミュニケーションの現状Ⅰ
第 13 回	ゲストスピーカーによる講義②	イギリス在住の CSR 実務家による欧州の CSR 政策の動向
第 14 回	SDGs（持続可能な開発目標）と企業経営	SDGs と事業戦略の統合実態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
企業が発行する統合報告書やサステナビリティ報告書を参照しながら、SDGs やパリ協定と企業はどのように向き合おうとしているのかについて自己学習を深めて下さい。詳細については、初回授業において説明します。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
毎回レジュメを配布します。

【参考書】
①長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ方』文眞堂,2017 年
②長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂,2016 年
③長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資－長期的な企業価値創出メカニズムを求めて－』文眞堂,2018 年
④長谷川直哉編著『企業家に学ぶ ESG 経営』文眞堂，2019 年

【成績評価の方法と基準】
期末レポート： 80 %
発表・討議： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
複雑な数式等は使わず、証券投資に関する知識の無い方にも理解しやすい説明を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連視角】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
In this lecture, we will look at the international trends in sustainability and look at how CSR, CSV and Business Ethics have evolved over time. In addition, we will focus on SDGs and ESG investments, which have been attracting attention in recent years, to deepen the awareness of the relationship between non-financial factors and corporate value, and examine the value of corporate value in a sustainable society.

POL500P1 － 225

外交政策論

宮本　悟

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の戦後外交史や領土問題、外交政策理論について学んだうえで、外交政策がどのようにして決定されるのかについて理解していく。重要なことは、国際社会や日本が直面している外交問題や領土問題について知識を深め、国際政治学における外交政策論を理解した上で、現実の外交政策を考察する際に応用できるようになることである。

【到達目標】
外交政策について、（1）日本の外交政策の歴史的な経緯と現状の説明をでき、（2）日本が置かれている領土や外交上の問題とその対処について理解を深め、（3）実際の外交政策の決定過程について学んだうえで、その理論的な知識を実際の問題に応用できる能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
戦後日本外交史と日本の領土については、全体的に理解していくことが目的であり、基本的には講義形式によって授業を進めていくが、教員側の一方的な講義ではなく、受講者と対話をしながら授業を進めることを重視する。質問があれば、講義の途中でも遠慮なく質問してかまわないし、教員側からも積極的に受講者に問いかける。
対外政策の選択については、受講者側の発表について教師も含めて討議しながら、理解を深めていく。従って、授業が充実したものになるかは、受講者側の積極的な参加にかかっている。重要なことは、領土や安全保障上の問題に対して、外交政策が必ずしも合理的に決定されるわけではないことを理解し、実際の外交政策を理解するための応用力をつけることである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	戦後日本外交史（1）	戦後日本外交史のあらましと占領期における日本と GHQ の交渉について学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 2 回	戦後日本外交史（2）	戦後日本外交史について 50 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 3 回	戦後日本外交史（3）	戦後日本外交史について 60 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 4 回	戦後日本外交史（4）	戦後日本外交史について 70 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 5 回	戦後日本外交史（5）	戦後日本外交史について 80 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 6 回	戦後日本外交史（6）	戦後日本外交史について冷戦後を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 7 回	戦後日本外交史（7）	戦後日本外交史について全体像を議論する。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 8 回	日本の領土（1）	領土の概念や北方領土問題についての歴史的経緯やその問題点を探る。テキスト: 芹田健太郎『日本の領土』。
第 9 回	日本の領土（2）	竹島問題と尖閣諸島問題についての歴史的経緯やその問題点を探る。テキスト: 芹田健太郎『日本の領土』。
第 10 回	対外政策の選択 (1)	外交とは何かを学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 11 回	対外政策の選択 (2)	国内政治と対外政策の連関について学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 12 回	対外政策の選択 (3)	ゲーム理論で国家間の戦略的依存関係ついて学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 13 回	対外政策の選択 (4)	国際情勢についての認識と行動から戦争が勃発する原因について学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 14 回	対外政策の選択 (5)	ゲーム理論で国家間の戦略的依存関係ついて学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版の該当部分については、授業が始まる前に読んでおくことを推奨する。芹田健太郎『日本の領土』については、授業で解説するが、機会があれば読んでおくことが望ましい。『国際政治学』で、講読して発表部分については、事前（第 2 回目の講義）にコピーを配布するので、発表者以外も読んでおくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『戦後日本外交史』第三版補訂版、五百旗頭真編、有斐閣、2014 年 3 月、2,200 円
『日本の領土』芹田健太郎、中央公論新社、2010 年、絶版。ただし、授業で使用するのは一部分なので、その部分は講義でレジュメを配布する。
『国際政治学』中西寛, 石田淳, 田所昌幸、有斐閣、3,520 円。ただし、授業で使用するのは一部分なので、その部分は第 2 回目の授業で配布する。

【参考書】
『新訂第 5 版　安全保障学入門』防衛大学校安全保障学研究会編、株式会社亜紀書房。
『決定の本質―キューバ・ミサイル危機の分析』グレアム T. アリソン (著)、宮里 政玄 (訳)、中央公論新社、1977 年。絶版。

【成績評価の方法と基準】
７０％：平常点と、授業における発言内容の充実度
３０％： 発表：「対外政策の選択」に関して、自分の研究にどのように応用できるのか最後の授業で一人一人発表してもらう。

【学生の意見等からの気づき】
過度な学生の負担はない授業内容にしています。受講者の発表は短い時間でかまいません。
勤務後に授業に来られる方がおられたら、時間を考慮しますので、申し出てください。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムは使いません。

【その他の重要事項】
第 8 回の講義ではパワーポイントを使って説明します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際政治学、比較政治学、政軍関係論、安全保障論
＜研究テーマ＞東アジアの安全保障、経済制裁、北朝鮮研究

＜主要研究業績＞

"North Korea's Foreign Policy: A Non-isolated Country with Expanding Relations" Takashi Inoguchi ed., The SAGE Handbook of Asian Foreign Policy, Dec. 2019,Sage Publishing.

「北朝鮮流の戦争方法-軍事思想と軍事力、テロ方針」川上高司編『「新しい戦争」とは何か-方法と戦略-』2016 年 1 月、ミネルヴァ書房。

「北朝鮮の軍事・国防政策」木宮正史編『朝鮮半島と東アジア』2015 年 6 月、岩波書店。

『北朝鮮ではなぜ軍事クーデターが起きないのか？ 政軍関係論で読み解く軍隊統制と対外軍事支援』2013 年 10 月、潮書房光人社。

【Outline and objectives】

The objectives of the class is to understand how foreign policy is decided, while leaning Japanese postwar diplomatic history, territorial issues and foreign policy theory. The important point is the applying foreign policy theory in considering real foreign policy, while deepening the knowledge of the territorial issues and diplomatic issues facing Japan and international society, understanding the foreign policy theory in international politics.

SOC500P1 － 226

国際環境政策の社会学

島田　昭仁

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
エネルギーシフトを実現するにあたって、市民レベルないしコミュニティにおける「公共」に対する考え方が重要になる。そこで本講義では、ドイツと日本及びアジアのエネルギーシフトに関わる政策の変遷と市民社会との関係性について理解を深めることを目的とする。

【到達目標】
エネルギー政策を通して、ドイツと日本及び台湾の市民社会の違いについて理解できることを目標とする。具体的には、以下に示す参考書を輪読するので、その読解をもって到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎回、参考書に沿って進め、プロジェクターで解説を行い、ディスカッションを行う。学校が封鎖されている期間は、ビデオクリップによって授業を進める。時々掲示板を注視していただきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、全体の概要について
第 2 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 1 章	テキストに沿って解説
第 3 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 2 章	テキストに沿って解説
第 4 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 3 章	テキストに沿って解説
第 5 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 4 章	テキストに沿って解説
第 6 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 5 章	テキストに沿って解説
第 7 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 6 章	テキストに沿って解説
第 8 回	日本のエネルギーシフト序論	市民電力とは何か
第 9 回	日本のエネルギーシフト市民電力について	ゲストスピーカーによる講義
第 10 回	日本のエネルギーシフト「ＺＥＢ」について	国のＺＥＢの取組について
第 11 回	日本のエネルギーシフト「ＺＥＨ」について	国のＺＥＨの取組について
第 12 回	日本のエネルギーシフト「ＺＥＣ」について	報告書「ゼロ・エネルギー・キャンパス　法政大学」を解説
第 13 回	アジアのエネルギーシフト台湾について	成功大学のＺＥＢのとりくみについて
第 14 回	まとめ	とりまとめと質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習支援システムに毎回のスライドをアップするので、各自ダウンロードして予習と復習に役立ててもらいたい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。当初は、ビデオクリップを所定のサイトにアップする。

【テキスト（教科書）】
以下のテキストは授業内で配布します（購入の必要はありません。）。
・『日独「エネルギー転換」の比較分析』, 壽福眞美
・『ゼック・プロジェクト調査・研究報告書』谷口信雄, 島田昭仁

【参考書】
以下の参考書も授業内で配布します（購入の必要はありません。）。
・『資料で見るドイツ「エネルギー転換」の歩み』, 壽福眞美編

【成績評価の方法と基準】
①期末試験期間に提出するレポートと毎回授業でのディスカッションへの積極的参加度合いによって評価する。
②レポート課題は第 14 回の授業内で示す。
※講義で扱った主題から 10 項目を選定して出題する。それに対して講義内容から要約する（３０％）、自分の意見とその論拠を記述する（５０％）、授業内でのディスカッションへの積極性（２０％）の３点で評価する。
③評価基準は、主題把握の的確さ、論理一貫性、論拠の妥当性、誠実性とする。

【学生の意見等からの気づき】
重要事項は何度も説明し、理解習得に努める。

【学生が準備すべき機器他】
なし。

【その他の重要事項】
国や地方自治体の政策に２５年間携わった教員が、関連法規や施策の解説を行う。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
都市計画
＜研究テーマ＞
住民の合意形成
＜主要研究業績＞
『住民主権の都市計画』自治体研究社,2019
『知の史的探究』八千代出版,2017
『規範理論の探究と公共圏の可能性』法政大学出版局,2012

【Outline and objectives】
When energy shift is achieved, a way of thinking to the "public" in the citizen level or a community becomes important. So I have for my object to deepen the understanding about a change in a policy and relationship with civil society of Japan and Asian energy shift with Germany in this lecture.

ECN500P1 － 228

租税政策

櫻井　良治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
毎年の受講生が少ないので、受講希望者は大歓迎する。学生の負担は最小限とする。多忙な学生には、無理な資料探索や下準備や報告を課さない。
経済学や租税政策の専門でない広領域の他分野の学生にも分かる授業とする。
出席率については、大学の方針に従うが、学生の就労状況などに最大限の配慮をする。
現在では、少子高齢化時代の経済成長鈍化によって、所得課税中心の税制、の限界が表れている。高齢化社会の社会保障充実財源のため、消費課税が中心になりつつある。本授業では、消費課税を代表する消費税の役割を中心に学ぶ。また、資産課税軽減税制に関連して、老後に備えた資産形成方法について学ぶ。

【到達目標】
授業の最初は、私の書いた消費税の書物を元にして、租税政策全体の概要を説明する。
消費税制度を中心に、その基本的性格や公平性について、分かりやすく説明する。
高齢化に備えた資産形成について、資産課税の軽減税制と関連して説明する。株式の譲渡、配当所得非課税に支えられたニーサ NISA 制度や年金積立非課税制度 iDeCo を学ぶ。
日経新聞等の時事的な記事を通じて、現代の諸問題を発表して議論したい。
学生各自が専門とする各分野で役に立つ租税政策の一般的な知識の習得を目指す。
毎回使用する資料は、官公庁や新聞から、教員の私が探してコピー配布して説明する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」と「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
以下の日程については、初回に学生だけで相談してもらい、その結果を参考にして進める。教員がテキストや資料を提供して、授業を展開する。学生の負担は最小限とする。相談のうえ、多忙な学生の報告義務などの負担を緩和する。第一日目（初回と二回目）の授業では、教員が租税政策の基本的な事項を説明する。
それ以降の授業の進め方については、学生と相談して決める。
（出席学生には、以下のテキストと補助テキストをプレゼントする。）
第二日目以降の授業は、教員が配布するテキスト又は時事的資料を元に議論する。
テキストの場合、学生は担当箇所を全員で配分して、順次報告する計画となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	テキスト第 1 章「税体系における消費課税の優位性」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「本書の視点」所得、消費、資産の課税の均衡 第 2 節「社会的弱者と増税の意義」
第 2 回	テキスト第 1 章「税体系における消費課税の優位性」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 3 節「公平な階層別消費税負担構造」 高所得者ほど税額を多く負担するが、税負担率はやや低い。
第 3 回	テキスト第２章「増税政策が長年の政権交代を左右」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「財源は不可欠」 第 2 節「自民党時代の消費税導入と増税」 第 3 節「民主党時代の増税構想」
第 4 回	テキスト第３章「消費税は担税力に応じた生涯課税」以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「消費は最大の担税力」 第 2 節「生涯課税で世代間の助け合い」 第 3 節「先進国の消費税導入」
第 5 回	テキスト第４章「消費税は中立、簡素、税痛が少ない」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「消費税は資源配分に中立的」 第 2 節「消費税は簡素な税制」 第 3 節「消費税は税痛が少ない」
第 6 回	テキスト第５章「『逆進性統計』とその考え方」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「『逆進性』を示す統計の実際」 第２節「『逆進性』論の精神構造」
第 7 回	テキスト第６章「『逆進性』の構造とその成立条件」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「『逆進性』統計の成立条件」 第２節「まとめ：『逆進性』の存否と解消方法」
第 8 回	テキスト第７章「消費生活で階層別負担率が異なる」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「『逆進性』統計を緩和する階層別転嫁率」 第 2 節「『逆進性』統計の意義を問う：低所得者の税負担軽減」
第 9 回	テキスト第７章「消費生活で階層別負担率が異なる」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 3 節「廉価販売セール：事業者と消費者側の異なる視点」 第 4 節「低所得者の商品購入価格は低い」
第 10 回	テキスト第８章「税負担全体と歳出も含めた公平」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「所得税との合算課税による公平性の拡大」 第 2 節「歳出面：社会保障の考慮で公平性が倍増」
第 11 回	テキスト第９章「消費税は古典的公平原則に合致」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「垂直的公平と水平的公平」 第 2 節「消費税は『水平的公平性』が高い」 第 3 節「消費税は『垂直的公平性』も高い」
第 12 回	テキスト第 10 章「国家と国民を救う消費増税」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「現行消費税と増税後の税負担率ー消費税は誰が負担するのか」
第 13 回	テキスト第 11 章「日本の三つの増税理由」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「社会保障、財政再建、震災復興」 第２節「社会保障財源の確保」 第 3 節「財政再建：長年の社会保障費の後払い」 第 4 章「東日本大震災の復興財源」
第 14 回	テキスト第 12 章「増税後の消費税のあるべき姿」（以下、学生の希望があれば、資産課税と老後の資産形成を学ぶ）	第 1 節「福祉目的税は必須ではないが説得的」 第 2 節「複数税率化は『逆進性』を緩和しない」 第 3 節「全世帯定額還付でも『逆進性』は消滅する 第 4 節「現行制度上改革すべき点：非課税制度の問題等」

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストで紹介した制度、事例とデータはやや古いので、できれば新しい制度等と対照して理解を深める。その場合、参考図書にあげた『図説日本の税制』（最新版）等に紹介された最新の制度等と比較して、分かりやすく説明する。時事的な資料を選択した場合には、主として教員が官公庁や新聞の資料を提供する。
※後半の授業では、学生の希望を考慮して、資産課税軽減税制に基づいた老後の資産形成方法を学ぶ。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
以下のテキストと補助テキストの二冊は、受講生に無償で差し上げます
〔テキスト〕
　櫻井良治著『消費税ほど公平な税はない』文眞堂
　　以下の補助テキストを元に、政府の長年の増税政策や選挙対策、負担軽減政策等　の視点から論じている。
〔補助テキスト〕
　櫻井良治著『消費税は弱者にやさしい』言視舎
　　消費税の逆進性について、純理論的に説明した書物。

【参考書】
国税庁責任者執筆『図説日本の税制』（最新版）財経詳報社
　現代日本の租税制度全般について、租税徴収当局が編纂した権威ある書物。
（新版が間に合わなければ、当面の間は旧版で間に合わせましょう。）
その他、授業の進展につれて、必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
毎回の出席は、基本的だが、学生の事情を最大限考慮する。
必要な出席割合については、大学の規則や習慣に従うするが、学生の事情を考慮。
〔各学生の実施義務事項と評価割合の関係について〕
１．一般的な出席状況に応じて、60 %の評価とする。
テキストに基づいて順番に行う報告内容に応じた学生の意見交換の適切さに応じた評価とする。つまり、出席と基本的な意見表明で単位は取得できるものとする。
２．授業内の意見交換やに適格さに応じて残り 20 %の評価を加算して、合計 80 %として評価する。各自の専門性や専門外の認識の高さを評価基準とする。
　（基準通りに出席して報告、討論をすれば、優以上の成績となることを目安とする。）

３．学生が報告を実施した場合、報告内容に専門性や独創性等の自分の意見を交える等、特に優秀な場合には、残り 20 %の評価を加算して、最高 100 %として評価する。
※積極的な参加態度や意見表明等、数値化できない要素も評価に加える。
それらの要素も極力客観視して、評価対象とする。
・　試験は実施しない。
・　レポートも実施しない予定である。
ただし、以上のレポート等について、学生の要望があれば実施して評価できるようにする。
（詳細については、授業の展開状況を踏まえて、学生と相談して決める。）

【学生の意見等からの気づき】
新規授業の開講なので、次回があれば、その時から記入します。

【学生が準備すべき機器他】
目下、特段の機材他を使用する予定はありません。
必要に応じて、大学のノートパソコンを利用してきました。（学生の所有するパソコンの方が便利な場合には、それを準備してもらいましてもらいます。）
使用方法は、講義資料として官公庁や研究所が作成した資料を利用することです。

【その他の重要事項】
以上の講義計画は、基本的に守るべき基準とする。
初回の授業で学生の意見を聞いたうえで、全体の計画を再検討する。
学生の専門性や興味関心を聞いた上で、臨機応変に対応する。
学生の専門的知識の高さに応じて、多少変更することがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞財政学・地方財政論
＜研究テーマ＞　租税政策
＜主要研究業績＞
著書『消費税は弱者にやさしい』言視舎
著書『消費税ほど公平な税はない』文眞堂

【Outline and objectives】
本授業では昨年まで)、消費税の増税と食料品軽減税率（複数税率）を学んできた。
今回は、消費税制度の発展、成熟を踏まえて、今後の見通しについて学ぶ。
後半は高齢化社会の税制について、国民の資産形成の促進の視点から学ぶ。
ニーサ NISA や積立ニーサ制度、公的年金を補完する積み立て年金非課税イデコ iDeCo 制度などの活用方法を学ぶ。退職前に老後資金をふやす資産形成方法について、具体的に学ぶ。その対象は、日本株、米国株、日本投資信託、米国投資信託など、多岐にわたる。

POL500P1 － 229

比較公共政策論

桐谷　仁

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業では、欧米を中心とする主要 OECD 諸国という一見類似した国々を対象にして、比較の観点から、広義の政治体制の相違が、政策結果や経済実績の各国間の差異にどのように影響を与えているのかという問題について、これまでの先行研究等の整理を踏まえて、理解を深めることを目的にします。

【到達目標】
前述の概要と目的に従って、本授業では、比較分析モデルの理論的な側面と経験的側面の両面での認識を深めることを目標としています。ひとつは、政治体制 (political regime) の概念をめぐる種々の先行研究についての認識を深めること、もうひとつは、そうした政治体制と政策結果や経済実績との関係をめぐる先行研究について理解を深めることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」と「DP3」関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
講義による説明・解説をした後に、質疑応答や討論をする形式をとります。期末に１回レポートを作成してもらう予定でいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	総論（導入）	政治体制と政策結果・経済実績との関係についての比較政治分析に向けて
第 2 回	比較政治体制論（1）	比較分析のための準拠枠組としての政治体制概念とその展開について
第 3 回	比較政治体制論（2）	政治体制の諸類型：多元主義論/コーポラティズム論/「資本主義の多様性論」など
第 4 回	政策レジーム（1）	政策の立案と執行・実施をめぐる種々の議論の展開（政策フィードバック論等）について
第 5 回	政策レジーム（2）	政府能力：政府の抽出能力・転換能力・執行能力についての考察
第 6 回	政治制度（1）	ウェストミンスターモデルとコンセンサスモデル
第 7 回	政治制度（2）	議会－執行府関係/政権形態/政権構成、および選挙制度について
第 8 回	政策・経済実績（1）	所得政策とインフレ・賃金問題
第 9 回	政策・経済実績（2）	所得格差と所得再分配の問題
第 10 回	政策・経済実績（3）	雇用規制と失業・就労問題
第 11 回	政策・経済実績（4）	労働市場政策と技能形成の問題
第 12 回	政策・経済実績（5）	比較福祉レジーム論
第 13 回	政策・経済実績（6）	財政・金融政策と経済成長（中央銀行の独立性の問題を含む）
第 14 回	総括（まとめと復習）	主要 OECD 諸国の政治体制および政策結果・経済実績の多様性について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習として、①新川敏光・宮本太郎・眞柄秀子『比較政治経済学』（有斐閣）、②建林正彦・曽我謙吾・待鳥聡史『比較政治制度論』（有斐閣）の二冊は事前に読了しておくことが望ましいと考えています。また、できれば③田中拓道『福祉政治史』（勁草書房）にも事前に目を通していただければ幸いです。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使わないが、随時、文献・資料等は提示します。

【参考書】
特定の参考書にあたる教科書は使わないが、随時、文献・資料等は提示します。

【成績評価の方法と基準】
出席 30 %、授業中の討論等への参加 30 %、レポート 40 %

【学生の意見等からの気づき】
本年度は初年度であるので、開講時に、受講生の要望等を考慮する予定です。

【学生が準備すべき機器他】
とくになし

【その他の重要事項】
とくになし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
政治学、比較政治学、比較政治経済学
＜研究テーマ＞
比較政治体制論/比較コーポラティズム体制論/国家論。
政治体制と政策・経済実績との関係についての比較政治学的研究
＜主要研究業績＞
＜論文＞桐谷仁「政策協調から社会協定へ：コーポラティズムの新たな展開？（1）（2）（3）」『法政研究』（静岡大学）第 22・23・24 巻 2018・19 年.
＜論文＞桐谷仁「社会コーポラティズムから政策協調へ」『法政研究』（静岡大学）第 19 巻 2014 年.
桐谷仁「コーポラティズム論から『資本主義の多様性論』へ？」『慶應義塾大学-
150 周年記念法学部論文集』(慶應義塾大学出版会)2008 年.
桐谷仁「ＯＥＣＤ諸国の所得格差と政治－制度編成との関係についての比較分析」『法政研究』(静岡大学) 第 10 巻、2005 年.
桐谷仁「先進諸国における制度の補完性と調整行為」『法政研究』(静岡大学) 第９巻 2004 年.

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to study the causal relationships between political institutional factors and public policy outcomes or economic performance from comparative political perspectives. The class will begin with reviewing the relevant literature and then argue about the theoretical accounts. First, we shed light on the elements of political institutional arrangements such as interest organizational configurations, electoral systems, party systems, and parliament government linkages. Second, we pick up some of public policy areas (ex., industrial policies, financial policies, welfare policies and so on) and compare the differences of economic performance among the main OECD countries, 1960-2015. Third, the impacts of the above political institutional variable on these policy outcomes and economic performance are examined and assessed by using various quantitative and qualitative methodologies. Finally, the class will discuss about the comparative methods for explaining political dimensions of the economic-policy results.

ECN500P1 － 230

費用便益分析

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
わが国は先進国に限っても最も巨額の長期債務残高を抱えている。そのため、他の諸国以上に限られた予算をより有効に使う必要がある。けれどもそうした側面はほとんど国民的議論にはならずに、各人が自己主張をしている姿が目立つ。本研究では、限られた予算を必要なところに有効に配分するための一手法である費用便益分析の基礎を習得し、今後の財政運営に必要とされる慎重な財政の舵取りのあり方を議論する。

【到達目標】
日本の予算・決算の現状の問題点やその課題への対応策について、費用便益分析によりながら自らの見解を熟成して討論できる水準に達することを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
費用便益分析の基本的な知識を習得し、費用便益分析の財政制度への適用の意義と問題点を明らかにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	Ⅰ．日本の予算・決算の現状と問題点〈財政学入門教科書：第６章〉	１．日本の予算・決算の現状
第 2 回	Ⅰ．日本の予算・決算の現状と問題点〈財政学入門教科書：第 22 章〉	２．日本の予算・決算の問題点
第 3 回	Ⅱ．費用便益分析の基礎	１．費用便益分析の基本用語〈教科書：第１章第１節〉
第 4 回	Ⅱ．費用便益分析の基礎	２．「経済的」費用便益分析〈教科書：第１章第２節〉
第 5 回	Ⅱ．費用便益分析の基礎	３．経済的機会費用〈教科書：第１章第３節〉
第 6 回	Ⅱ．費用便益分析の基礎	４．資本の経済的機会費用〈教科書：第１章第４節〉
第 7 回	Ⅱ．費用便益分析の基礎	５．国外からの資金調達〈教科書：第１章第５節〉
第 8 回	Ⅲ．労働市場問題〈教科書：第２章第１，２節〉	１．基礎知識 ２．労働の経済的機会費用の測定
第 9 回	Ⅲ．労働市場問題〈教科書：第２章第３，４，５節〉	３．労働の供給源 ４．二重労働市場 ５．出稼ぎ労働者供給失業
第 10 回	Ⅲ．社会的関心事〈教科書：第３章第１，２節〉	１．基礎知識 ２．分配ウエイト
第 11 回	Ⅲ．社会的関心事〈教科書：第３章第３，４節〉	３．基本的要求の外部性 ４．基本的要求の外部性の費用便益分析
第 12 回	Ⅳ．灌漑事業への適用〈教科書：第４章第１，２節〉	１．基礎知識 ２．価値の直接推計
第 13 回	Ⅴ．電力事業分析の基礎〈教科書：第５章第１，２節〉	１．基礎知識 ２．同種の火力発電の場合
第 14 回	Ⅴ．電力事業分析の基礎〈教科書：第５章第３，４節〉	３．自流式水力発電事業 ４．貯水池式水力発電事業 ５．季節的水力発電堰

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習にあたり２時間以上かけて、各回のシラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、学部あるいは高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。また外国文献にも目を通し、最新事情を把握しておく。各回の講義終了後には予習時の不明点を解明したことを確認すべく、教科書、配付資料、外国参考文献等を頼りに２時間以上かけて復習すること。

【テキスト（教科書）】
１．アーノルド・ハーバーガー著・関口浩訳『ハーバーガー費用便益分析入門』法政大学出版局、平成 30 年。
２．佐藤進・関口浩著『財政学入門［新版］』同文舘、令和元年。

【参考書】
１．Havey S. ROSEN &Ted GAYER, *Public Finance (10th ed),* MaGraw-Hill/Irwin, 2013.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publisher, 2016.
３．その他の参考文献はその都度提示するが、社会学部「財政学Ⅰ」および「財政学Ⅱ」シラバス掲載の参考文献を取りあえずあげておく。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (15 %)、出席票のコメント (15 %)、講義最終回指定提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
経済理論の側面を苦手とする学生が多いため、その点を丁寧に講義する。

【その他の重要事項】
１．本研究は「財政学」の知識が基礎となる。そのため、できる限り春学期後半 (４学期制の第２学期) の「財政学基礎」を履修しておく必要がある。
２．各講義の順番をシラバスとは入れ替えることがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政の歳入構造」『公共政策志林』第４号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 28 年。
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。
『財政学入門 [新版]』(佐藤進と共著) 同文舘、令和元年。
「中長期的にみた令和２年度予算」『生活経済政策』277 号、生活経済政策研究所、令和２年。

【Outline and objectives】
We learn the basics of cost-benefit analysis and discuss the desirable fiscal way to be required for future financial administration.

ECN500P1 － 231

経済政策

金子　勝

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本経済がいかにして長期衰退に陥ったか、その解決のためにはどのような政策が必要なのか、について考えること。そして日常出回っている情報に惑わされることなく、現実の日本経済や社会の深層を見抜く眼を養うことです。

【到達目標】
通常の経済政策論とは違い、日本経済の実態をデータで確認し、どのようなメカニズムでそうなっているのかを説明してみます。それは通常の経済学とは違ったものになります。景気循環の変質、産業構造の動き、経済政策の考え方の変化、必要な政策のあり方などについて考えます。
講義では、できるだけ抽象的な政策論にならないように、トピックやデータを重視し、できるだけ現実に即して説明します。その後に、参加者が質問や意見など、積極的に出せる機会を設けたいと思います。時々、4、5 人単位でグループワークを行い、講義内容をしっかり理解するとともに自分の意見を考え言えるようになる機会を作りたいと考えています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
まず講義でテーマに即して説明します。その後に、受講者と質疑応答をして理解を深めます。それによって政策の思考法を理解してもらうつもりです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	1997 年以降の経済衰退を考える（1）	まず景気循環の変質と産業の波動について確認した後に、データで経済衰退を確認する。
第 2 回	1997 年以降の経済衰退を考える（2）	経済衰退はどこに現れ、どのようなメカニズムで起きているかを考える。
第 3 回	世界における政策の変化（1）	新自由主義、第 3 の道、そしてポピュリズムという政策の変化を時系列にしたがって説明する。
第 4 回	世界における政策の変化（2）	現状のポピュリズムの背景を考える。
第 5 回	日本における経済政策の変化（1）	バブル崩壊後の財政金融政策、規制緩和政策、そしてアベノミクスに至るプロセスを説明する。
第 6 回	日本における経済政策の変化（2）	「失われた 30 年」の原因を考える。
第 7 回	アベノミクスの実態（1）	アベノミクスの政策目標と実態の乖離、そのリスクと問題点を説明する。
第 8 回	アベノミクスの実態（2）	日本経済の現状について考える。
第 9 回	今後の経済政策のあり方：産業政策（1）	世界における産業の動向、政府の役割変化について説明する。
第 10 回	今後の経済政策のあり方：産業政策（2）	いまの産業と企業の問題点について考える。
第 11 回	今後の経済政策のあり方：社会保障改革（1）	年金・介護など必要な社会保障改革および教育について説明する。
第 12 回	今後の経済政策のあり方：社会保障改革（2）	社会保障改革について考える。
第 13 回	今後の経済政策のあり方：財政金融政策（1）	膨大な財政赤字と日銀の異常な金融緩和の持つ問題点とそれに対処する方法について説明する。
第 14 回	今後の経済政策のあり方：財政金融政策（2）	財政再建と金融の正常化について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
金子勝「平成経済ー衰退の本質」岩波新書、2019 年 4 月

【参考書】
金子勝・児玉龍彦「日本病―長期衰退のダイナミズム」岩波新書、2017 年 1 月
金子勝・児玉龍彦「逆システム学―市場と生命のしくみを解き明かす」岩波新書、2004 年 1 月

【成績評価の方法と基準】
討論を含む講義への参加と最終レポート

【学生の意見等からの気づき】
経済学の理解度にばらつきがあっても、わかりやすく説明することを心がけますが、途中、わからないことがあれば、遠慮なく質問してほしいと思います。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞財政学・地方財政論・制度経済学
＜研究テーマ＞財政史および経済政策全般
＜主要研究業績＞『市場と制度の政治経済学』東京大学出版会、『反経済学―市場主義的リベラリズムの限界―』新書館、『セーフティーネットの政治経済学』筑摩新書、『市場』岩波書店、『長期停滞』ちくま新書、『閉塞経済――金融資本主義のゆくえ』ちくま新書、『新・反グローバリズム』岩波現代文庫、『原発は“不良債権”である』岩波ブックレット、『原発は火力より高い』岩波ブックレット、『資本主義の克服　「共有論」が社会を変える』集英社新書など

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to analize the causes of economic-declining in Japan since the financial crisis of 1997. It is necessary to understand the way of critical thinking.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 1 年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを発見すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を習得すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解すること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローしたり時の技法や留意点を理解すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、1 年間にどんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1.2 回	オリエンテーション	最初に当たって、大学院でのコースワークを経ながら自分固有の研究を論文として著していくことのイメージをつかむ。
第 3.4 回	関心のある研究テーマ案の検討	関心のあるテーマを発表する。
第 5.6 回	図書館を利用した資料探索	図書館の利用の仕方、オンラインデータベースの利用の仕方の基礎を学ぶ。
第 7.8 回	論文構成の技法　その 1　基礎編	論文の構成の仕方の基礎を指導する。
第　9.10 回	論文構成の技法　その 2　発展編	し、かつ構成のすっきりした良質な学術論文を選定し、これを実際に講読することを通じて、論文の構成の仕方を学ぶ。
第 11.12 回	既往研究リストの作成	関心のあるテーマに関する既往研究リストを作成する。
第 13.14 回	研究計画の確認	研究の進捗状況を発表し、夏季休暇期間の研究計画を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。例えば、論文の構成の仕方を指導した後は、実際に自分が当面関心と知識を持っているテーマに即して論文の構成案を作ってみるなどである。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程１年目の課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを発見すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を習得すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解すること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローしたり時の技法や留意点を理解すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、１年間にどんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1.2 回	研究進捗状況の報告	夏季休暇期間中の研究活動の進捗状況を発表する。
第 3.4 回	研究スケジュールの検討	１年半後の論文提出に向けたスケジュールを確認する。
第 5.6 回	研究テーマの精査	研究テーマ・論点の絞込みを行う、
第 7.8 回	目次案の作成	論文全体の構成を検討する。
第　9.10 回	調査企画の検討	調査等の作業内容を検討する。
第 11.12 回	研究スケジュールの確認	論文執筆までのスケジュール（特に春季休暇期間の研究活動予定）を検討する
第 13.14 回	中間発表に向けた準備	中間発表の発表内容を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。例えば、論文の構成の仕方を指導した後は、実際に自分が当面関心と知識を持っているテーマに即して論文の構成案を作ってみるなどである。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 1 年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。今年度春学期は、ウィルス問題のため通常の対面授業が当面できないことから、受講者と個別に連絡を取り、電子会議システムなどを利用して進めていく。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意をもって取組める研究テーマを発見すること、(2) その研究テーマを追究できる適切な理論枠組や方法を習得すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解すること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローする時の技法や留意点を理解すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、どんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	一個の研究を作り上げていく心構え	最初に当たって、大学院でのコースワークを経ながら自分固有の研究を論文として著していくことのイメージをつかむ。
第 2 回	図書館を利用した資料探索　その 1　基本編	図書館の利用の仕方、オンラインデータベースの利用の仕方の基礎を学ぶ。
第 3 回	図書館を利用した資料探索　その 2　発展編	図書館の閉架部分を見ながらどんな資料があるかを実感すること、それから、オンラインデータベースの様々な使い方を知ること。
第 4 回	研究企画の立案	さしあたりこの時点で持っている研究テーマ、仮説、それを追究する具体的な方法、理論枠組、先行研究、などをフォーマットに記載してもらい、これに基づいて指導を行なう。
第 5 回	論文構成の技法　その 1　基礎編	論文の構成の仕方の基礎を指導する。
第 6 回	論文構成の技法　その 2　発展編	院生の研究関心にも合致し、かつ構成のすっきりした良質な学術論文を選定し、これを実際に講読することを通じて、論文の構成の仕方を学ぶ。
第 7 回	論文構成の技法　その 3　レジュメの作り方	大学院の授業では、レジュメを作成して発表するという機会が多くあるだろう。論文の構成を読み解き、簡略で分かりやすいレジュメを作成してみることを通じて、論文の構成の仕方を学ぶと同時に、レジュメの上手な作り方をも習得できるようにしたい。
第 8 回	フィールド調査の基礎	論文を作成していく上で、様々な形で外に出て人の話を聞いたり資料の提供をお願いしたりする場面があるだろう。このようなフィールド調査の基礎について指導する。
第 9 回	研究企画の推進	第 4 回の研究企画の立案でさしあたり取組むこととした方向に従った結果を報告してもらい、研究の進め方について指導する。
第 10 回	先行研究のフォロー	論文では先行研究をきちんとフォローしてあることが大事である。先行研究の見つけ方、整理の仕方について、具体的に指導する。
第 11 回	先行研究の整理	それぞれの院生がさしあたり設定している研究企画に沿って、できる範囲で先行研究を整理したものを示してもらい、指導を行なう。
第 12 回	研究テーマ設定上の悩みの解決	それぞれの院生が持っている研究テーマ設定・推進上の悩みを聞き、解決の方策を考える。
第 13 回	論文の理論枠組の設定	理論枠組とは、社会認識上の大理論だけではなく、それぞれの研究の基本的な枠組をも含めて考えている。さしあたり設定している研究企画に沿って、どんな枠組によって説得的な論文を書こうとしているかを報告してもらい、指導を行なう。
第 14 回	論文の基本ルール	論文を書くことへの意欲が高まった時期を捉えて、論文の形式上のスタイル、例えば、註の付け方とか文献表の作り方、更には学会誌への投稿の際の様々なルールなどについて、一通りの指導を行なう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。例えば、論文の構成の仕方を指導した後は、実際に自分が当面関心と知識を持っているテーマに即して論文の構成案を作ってみるなどである。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
「授業の到達目標」欄に記した 4 つの項目を果たしてまたどの程度身につけたかを評価基準とする（各項目 25 %ずつ）。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for master course 1st semester students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程１年目の課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意をもって取組める研究テーマを発見すること、(2) その研究テーマを追究できる適切な理論枠組や方法を習得すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解すること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローしたり時の技法や留意点を理解すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、どんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの本格的設定	修士課程でまとめようとしている論文の基本的なテーマを設定する。もちろんあとで変更可能であるし、研究の進展によって微修正していくものであることを前提とする。
第 2 回	研究テーマに即した具体的な研究スケジュールについての検討	前回を受けて、今後ほぼ１年半で論文を書き上げていくことを目標に、どんな内容の研究をどんなペースで進めていくかを確認する。
第 3 回	研究の現状の整理	設定した研究テーマについて、現在の学界や実務界での認識の現状がどのようになっているか、先行研究はどんな状態か、を整理してもらい、指導を行なう。
第 4 回	主要な先行研究の検討	研究テーマにとってベーシックな意義を有する著書や論文を取り上げ、その内容を報告してもらう。
第 5 回	主要な資料の検討	研究テーマにとってベーシックな意義を有する資料を取り上げ、その内容を報告してもらう。
第 6 回	研究推進上の悩みの解決	現時点で抱えている研究上の悩みを話してもらい、解決の方策を相談する。
第 7 回	論文の理論的筋道の整理	ベーシックな情報が得られた段階で、あくまで暫定的なものではあるが、論文の全体を貫く仮説となる理論枠組を考えてもらい、指導を行なう。
第 8 回	論文の目次	あくまで暫定的なものだが、論文の目次を作成してみることで、研究テーマに関する認識を整理し深める。
第 9 回	論文の一部を書いてみる	はしがきでもどれか一つの章でもかまわないが、論文の一部分を書いてみる。実際に一定の長さの文章を書くことは多くの人にとってハードルが高い。その経験をこの段階でしてもらうためのものである。
第 10 回	文章の推敲　その 1　基礎編	書いてみた論文の一部について、論理構成（起承転結）、論理的整合性、てにをは、表現、言葉遣いなどについて細かく指導する。まず、その 1 として、総括的な指摘を行ない、課題を明確にする。
第 11 回	文章の推敲　その 2　完成編	書いてもらっている論文の一部を素材に、学術的な文章として読みやすく、また論理構成が明晰な文章になるようにする。
第 12 回	英文サマリーの作り方　その 1　基礎編	学会誌への投稿などに際して、英文サマリーの作成を求められることが多い。年度の最後にこの練習をしておく。まず基礎的な事項を指導し、英作文をしてもらう。
第 13 回	英文サマリーの作り方　その 2　実践編	なれない外国語で自分の考えていることの細かいニュアンスを伝えるのは難しいことである。自らの語学力の範囲でそれをどう工夫したらいいかを考えていく。
第 14 回	英文サマリーの作り方　その 3　完成編	自らの研究テーマに即して一応の英文サマリーを完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。例えば、論文の構成の仕方を指導した後は、実際に自分が当面関心と知識を持っているテーマに即して論文の構成案を作ってみるなどである。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
「授業の到達目標」欄に記した 4 つの項目を果たしてまたどの程度身につけたかを評価基準とする（各項目 25 %ずつ）。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for master course 2nd semester students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に、研究の開始に際する指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、各自の研究関心に従って適切な研究テーマを確定させるための予備的作業を求められる。この予備的作業とは、（１）先行研究の調査、（２）基本的な分析枠組や方法の習得、（２）社会科学一般における論文執筆上の作法の理解、である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。
2020 年度春学期は当面の間オンライン授業となる。指導学生を登録した Google Classroom を設定する予定であり、4 月 25 日から Web 会議などを用いたゼミを開始したい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各自の意識を共有しながら、修士論文とは何か、それに何が期待されているのかを確認する。
第 2 回	修士論文とは何か	修士論文のイメージを具体化するため、修了生による実際の修士論文を参照しながら学ぶ。
第 3 回	研究関心の報告	各自の研究関心についてその概要を報告し、議論する。
第 4 回	資料の探索と調査の基礎	図書館やオンラインデータベースの基本的な利用方法に加え、フィールド調査を行う場合の基礎について学ぶ。
第 5 回	研究倫理の理解	研究を遂行する上で留意すべき研究倫理について理解する。
第 6 回	先行研究の選定	先行研究の調査とその整理の仕方について学ぶ。
第 7 回	先行研究の報告	各自の調査に基づいた先行研究についてその概要を報告し、議論する。
第 8 回	研究テーマの設定	研究テーマを設定するにあたり、それをどのように具体化すべきか学ぶ。
第 9 回	分析枠組と方法の習得	適切な先行研究を選定し、その輪読により、基本的な分析枠組と方法について学ぶ。
第 10 回	分析枠組と方法の選定	各自の研究テーマに即して、分析枠組と方法を選定する。
第 11 回	論文の基本的構成の理解	学術論文の構成について、その基礎を学ぶ。
第 12 回	論文執筆上の基本的ルールの確認	論文の執筆に際して、引用註や脚注、参考文献リストの作成について理解する。
第 13 回	研究テーマの報告	各自の研究テーマを報告し、議論する。
第 14 回	研究課題の明確化	修士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60%）、議論への貢献（40%）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　行政学、地方自治
＜研究テーマ＞　二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）
編著『議会改革白書　各年度版』（生活社、2009 年～ 2016 年）

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に、修士論文のリサーチ・デザインを適切に行うための指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、論文研究指導 1A で体得した（１）先行研究の調査、（２）基本的な分析枠組や方法の習得、（２）社会科学一般における論文執筆上の作法の理解、に基づき、各自の研究関心に従った研究テーマを確定させるとともに、リサーチ・クエスチョン（問い）を明確に設定することを目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	これまでの進捗を報告するとともに、現時点での研究テーマを設定する。
第 2 回	研究スケジュールの確認	今後の研究に向けたスケジュールを設定し、共有する。
第 3 回	先行研究の報告	各自の調査に基づいた先行研究についてその内容を報告し、議論する。
第 4 回	先行研究の分析	各自の研究において主要な先行研究が、各研究領域でどのように位置付けられているのかを検討する。
第 5 回	リサーチ・クエスチョン（問い）の設定	よいリサーチ・クエスチョンとは何かを学ぶ。
第 6 回	仮説の検討	リサーチ・クエスチョンに対する暫定的な答えをいかに導くかを指導する。
第 7 回	リサーチ・クエスチョン（問い）と仮説の報告	各自の設定したリサーチ・クエスチョンと仮説について相互に批判的な検討を加える。
第 8 回	目次の作成	暫定的な論文の目次作成を試みる。
第 9 回	リサーチ・プロポーザルの作成	用意されたフォーマットに沿って、リサーチ・プロポーザルを作成する。
第 10 回	リサーチ・プロポーザルの報告	各自のリサーチ・プロポーザルについて議論する。
第 11 回	論文の部分的な試作	暫定的に作成した目次に従い、そのうちの１章について執筆を試みる。
第 12 回	文章の推敲	執筆した文章について、構成、論理的整合性、文章表現などについて詳細な指導を行う。
第 13 回	リサーチ・プロポーザルの再検討	前回の報告に基づき各自リライトしたリサーチ・プロポーザルについて、相互に批判的な検討を加える。
第 14 回	研究課題の明確化	修士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60%）、議論への貢献（40%）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　行政学、地方自治
＜研究テーマ＞　二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）
編著『議会改革白書　各年度版』（生活社、2009 年～ 2016 年）

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に、研究の開始に際する指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、各自の研究関心に従って適切な研究テーマを確定させるための予備的作業を求められる。この予備的作業とは、（１）先行研究の調査、（２）基本的な分析枠組や方法の習得、（２）社会科学一般における論文執筆上の作法の理解、である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各自の意識を共有しながら、修士論文とは何か、それに何が期待されているのかを確認する。
第 2 回	修士論文とは何か	修士論文のイメージを具体化するため、修了生による実際の修士論文を参照しながら学ぶ。
第 3 回	研究関心の報告	各自の研究関心についてその概要を報告し、議論する。
第 4 回	資料の探索と調査の基礎	図書館やオンラインデータベースの基本的な利用方法に加え、フィールド調査を行う場合の基礎について学ぶ。
第 5 回	研究倫理の理解	研究を遂行する上で留意すべき研究倫理について理解する。
第 6 回	先行研究の選定	先行研究の調査とその整理の仕方について学ぶ。
第 7 回	先行研究の報告	各自の調査に基づいた先行研究についてその概要を報告し、議論する。
第 8 回	研究テーマの設定	研究テーマを設定するにあたり、それをどのように具体化すべきか学ぶ。
第 9 回	分析枠組と方法の習得	適切な先行研究を選定し、その輪読により、基本的な分析枠組と方法について学ぶ。
第 10 回	分析枠組と方法の選定	各自の研究テーマに即して、分析枠組と方法を選定する。
第 11 回	論文の基本的構成の理解	学術論文の構成について、その基礎を学ぶ。
第 12 回	論文執筆上の基本的ルールの確認	論文の執筆に際して、引用註や脚注、参考文献リストの作成について理解する。
第 13 回	研究テーマの報告	各自の研究テーマを報告し、議論する。
第 14 回	研究課題の明確化	修士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60%）、議論への貢献（40%）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程１年目の院生を対象に、修士論文のリサーチ・デザインを適切に行うための指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、論文研究指導 1A で体得した（１）先行研究の調査、（２）基本的な分析枠組や方法の習得、（２）社会科学一般における論文執筆上の作法の理解、に基づき、各自の研究関心に従った研究テーマを確定させるとともに、リサーチ・クエスチョン（問い）を明確に設定することを目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	これまでの進捗を報告するとともに、現時点での研究テーマを設定する。
第 2 回	研究スケジュールの確認	今後の研究に向けたスケジュールを設定し、共有する。
第 3 回	先行研究の報告	各自の調査に基づいた先行研究についてその内容を報告し、議論する。
第 4 回	先行研究の分析	各自の研究において主要な先行研究が、各研究領域でどのように位置付けられているのかを検討する。
第 5 回	リサーチ・クエスチョン（問い）の設定	よいリサーチ・クエスチョンとは何かを学ぶ。
第 6 回	仮説の検討	リサーチ・クエスチョンに対する暫定的な答えをいかに導くかを指導する。
第 7 回	リサーチ・クエスチョン（問い）と仮説の報告	各自の設定したリサーチ・クエスチョンと仮説について相互に批判的な検討を加える。
第 8 回	目次の作成	暫定的な論文の目次作成を試みる。
第 9 回	リサーチ・プロポーザルの作成	用意されたフォーマットに沿って、リサーチ・プロポーザルを作成する。
第 10 回	リサーチ・プロポーザルの報告	各自のリサーチ・プロポーザルについて議論する。
第 11 回	論文の部分的な試作	暫定的に作成した目次に従い、そのうちの１章について執筆を試みる。
第 12 回	文章の推敲	執筆した文章について、構成、論理的整合性、文章表現などについて詳細な指導を行う。
第 13 回	リサーチ・プロポーザルの再検討	前回の報告に基づき各自リライトしたリサーチ・プロポーザルについて、相互に批判的な検討を加える。
第 14 回	研究課題の明確化	修士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60%）、議論への貢献（40%）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 1 年次の院生を対象に修士論文または政策研究論文を作成するための研究指導を行う。

【到達目標】
原則として 2 年次修了時までに修士論文または政策研究論文を完成させ、修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学
＜研究テーマ＞気候変動政策、環境・エネルギー政策、農林業政策
＜主要研究業績＞ ・「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえー< 公共政策のペンタゴナル・モデルによる試論ー」『公共政策志林』第 1 号（2013 年 3 月、19-34）、・「制度資本としてのコモンズ」宇沢・関編，2015『社会的共通資本としての森』（東京大学出版会）所収、・「気候変動の社会学をめざして」『社会志林』226 号 35 － 51（2016）など

【Outline and objectives】
Instruction of research for preparing master's thesis or policy research paper to first year students of master's course.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 1 年次の院生を対象に、修士論文または政策研究論文のテーマと執筆方針を確定させるための指導を行う。

【到達目標】
修士課程 2 年次に進んだら直ちに修士論文または政策研究論文の執筆に取り組めるレベルまで指導し、2 年次修了時に修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
For first year students of Master's course, instruction is held to fix the theme and the writing guideline for master theses or policy research papers.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文または政策研究論文を作成するための研究指導を行う。

【到達目標】
修士論文または政策研究論文を完成させ、修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって 100 %評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Supervising master's theses.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 1 年次の院生を対象に、修士論文または政策研究論文のテーマと執筆方針を確定させるための指導を行う。

【到達目標】
修士課程 2 年次に進んだら直ちに修士論文または政策研究論文の執筆に取り組めるレベルまで指導し、2 年次修了時に修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって 100 %評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
For first year students of Master's course, instruction is held to fix the theme and the writing guideline for master theses or policy research papers.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、企業論領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、1は 1 年次、2は2年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To brush up your ability of research and your skill of writing papers.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、企業論領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、1は 1 年次、2は2年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To brush up your writing skills, your research skills.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、公共政策における政治学領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、１は１年次、２は２年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年

Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、公共政策における政治学領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、１は１年次、２は２年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
財政学研究指導 1(学部で学んだ財政学の知識を出発点として、租税制度、予算制度等を詳細に調べながら、財政の理論、歴史、実際に関する知識を深め、修士論文執筆のための基盤を築く。)

【到達目標】
「財政学研究指導 1」では、学位論文執筆のテーマを決定し、実質的な執筆のための基礎文献を精読し、適切な財政分析をする力を養うことを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
「財政学研究指導」は、学年別のほか、大学院財政学研究指導受講院生（博士課程・修士課程）および有志により、財政学をめぐる諸問題を中心に文献を輪読し、研究報告・討論等を行っている。「財政学研究指導 1」では学位論文執筆に役立つ文献を用いて、財政学の知識の深化を図っている。また、2 年次等の学位論文執筆経過報告等に参加し、自らの学位論文執筆の方向性を模索する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	財政学の文献輪読	財政学をなぜ学ぶのか
第 2 回	財政学の文献輪読	日本の財政事情
第 3 回	財政学の文献輪読	米国の財政事情
第 4 回	修士論文論題決定	学位論文論題の決定
第 5 回	財政学の文献輪読	社会保障、医療、教育の財政問題
第 6 回	修士論文構成検討	論題に基づいた論文構成の検討
第 7 回	財政学の文献輪読	財政学の分析方法 (規範的分析)
第 8 回	財政学の文献輪読	財政学の分析方法 (実証的分析)
第 9 回	財政学の文献輪読	所得税 (所得概念)
第 10 回	財政学の文献輪読	所得税 (課税単位)
第 11 回	財政学の文献輪読	所得税 (累進性)
第 12 回	財政学の文献輪読	所得税 (制度的問題点)
第 13 回	修士論文構成検討	受講生論評に基づく論文構成の修正
第 14 回	修士２年次修士論文中間報告予行練習聴講	各自の学位論文の財政学的側面の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
特に学部で十分な「財政学」の基礎知識を習得していない者は毎回、前時間に指示した教科書該当箇所を２時間以上かけて丹念に通読し、分からない点を明らかにしておく。基礎知識のある者も同様に予習する。各回の研究指導終了後には予習時の不明点を解明したことを確認すべく、教科書、配付資料、外国文献を頼りに２時間以上かけて復習すること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、令和元年。

【参考書】
１．Havey S. ROSEN &Ted GAYER,*Public Finance (10th ed),* MaGraw-Hill/Irwin, 2013.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy(5th ed),* Worth Publisher, 2016.
３．その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
財政学関連の文献を意欲的に講読する

【その他の重要事項】
１．本研究指導は、平成 14 年度に法政大学史上最高齢の持木邦子さん（税理士と主婦の二足のわらじに加えて財政学研究に挑まれた）が所属された、誇れる研究指導である。今は亡き持木さんの意欲が息づく「財政学研究指導」でぜひとも質の良い学位論文執筆に挑んでほしい。
２．社会学部シラバス「演習１」、「演習２」、「演習３」（いずれも関口担当）も研究指導選定の際の参考にされるとよい。
３．なお、「論文研究指導１Ｂ」も併せて読んでいただきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政の歳入構造」『公共政策志林』第４号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 28 年。
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。
『財政学入門 [新版]』(佐藤進と共著) 同文舘、令和元年。
「中長期的にみた令和２年度予算」『生活経済政策』277 号、生活経済政策研究所、令和２年。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for master's thesis writing.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
財政学研究指導１(学部で学んだ財政学の知識を出発点として、租税 制度、予算制度等を詳細に調べながら、財政の理論、歴史、実際に関する知識を深め、修士論文執筆のための基礎を築く。)

【到達目標】
「財政学研究指導 1」では、学位論文執筆のテーマを決定し、実質的な執筆のための基礎文献を精読し、適切な財政分析をする力を養うことを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
「財政学研究指導」は、学年別のほか、大学院財政学研究指導受講院生（博士課程・修士課程）および有志により、財政学をめぐる諸問題を中心に文献を輪読し、研究報告・討論等を行っている。「財政学研究指導 1」では学位論文執筆に役立つ文献を用いて、財政学の知識の深化を図っている。また、2 年次等の学位論文執筆経過報告等に参加し、自らの学位論文執筆の方向性を模索する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文構成検討	夏期休業中の成果の報告
第 2 回	財政学の文献輪読	法人税 (法人の考え方と二重課税問題)
第 3 回	財政学の文献輪読	法人税 (法人所得の算定)
第 4 回	修士論文構成検討	推敲中の論文構想の報告
第 5 回	修士論文構成検討	受講生の論評を踏まえた論文構想の報告
第 6 回	修士２年次修士論文経過報告聴講	２年次の学位論文 (甲) の財政学的側面の報告
第 7 回	財政学の文献輪読	法人税 (法人税率)
第 8 回	財政学の文献輪読	法人税 (ハーバーガーの法人税転嫁論)
第 9 回	財政学の文献輪読	事業税
第 10 回	修士論文構成検討	目次の再検討
第 11 回	修士論文構成検討	内容の再検討
第 12 回	修士２年次修士論文最終報告案聴講	２年次の学位論文 (乙) の財政学的側面の報告
第 13 回	修士論文中間報告予行	受講生の論題に基づく報告
第 14 回	修士論文中間報告予行	受講生の論題に基づく再報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
特に学部で十分な「財政学」の基礎知識を習得していない者は毎回、前時間に指示した教科書該当箇所を２時間以上かけて丹念に通読し、分からない点を明らかにしておく。基礎知識のある者も同様に予習する。各回の研究指導終了後には予習時の不明点を解明したことを確認すべく、教科書、配付資料、外国文献を頼りに２時間以上かけて復習すること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、令和元年。

【参考書】
１．Havey S. ROSEN &Ted GAYER,*Public Finance (10th ed),* MaGraw-Hill/Irwin, 2013.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy(5th ed),* Worth Publisher, 2016.
３．その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
財政学関連の文献を意欲的に講読する。

【その他の重要事項】
１．本研究指導は、平成 14 年度に法政大学史上最高齢の持木邦子さん（税理士と主婦の二足のわらじに加えて財政学研究に挑まれた）が所属された、誇れる研究指導である。今は亡き持木さんの意欲が息づく「財政学研究指導」でぜひとも質の良い学位論文執筆に挑んでほしい。
２．社会学部シラバス「演習１」、「演習２」、「演習３」（いずれも関口担当）も研究指導選定の際の参考にされるとよい。
３．なお、「論文研究指導１Ａ」も併せて読んでいただきたい。
４．財政学の文献講読の教材は受講生の希望により変更もあり得る。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政の歳入構造」『公共政策志林』第４号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 28 年。
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。
『財政学入門 [新版]』(佐藤進と共著) 同文舘、令和元年。
「中長期的にみた令和２年度予算」『生活経済政策』277 号、生活経済政策研究所、令和２年。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for master's thesis writing.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

多田　和美

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
新型コロナウイルス感染症（COVID-19）流行による日本政府の「緊急事態宣言」発出に伴い，当面の間，春学期授業を主に学習支援システムを通じたオンライン形式で行います。
受講希望者は，学習支援システムへ登録し，詳細を確認してください。
修士課程 1 年次の院生を対象に，修士論文または政策研究論文を作成するための研究指導を行います。

【到達目標】
本授業では，次の 3 点に到達することを目標とします。
1)2 年次修了までに修士論文を完成できる。
2) 厳密な研究の方法論にもとづき学術論文を執筆できる。
3) 設定された課題について実証的に分析できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
当面の間，主に学習支援システムを通じたオンライン形式で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	オリエンテーション
第 2 回	学術論文の作法①	教員による解説とディスカッション
第 3 回	学術論文の作法②	教員による解説とディスカッション
第 4 回	研究の方法論①	院生による発表とディスカッション
第 5 回	研究の方法論②	院生による発表とディスカッション
第 6 回	研究課題の発見①	院生による発表とディスカッション
第 7 回	研究課題の発見②	院生による発表とディスカッション
第 8 回	研究課題の発見③	院生による発表とディスカッション
第 9 回	研究課題の発見④	院生による発表とディスカッション
第 10 回	研究計画①	院生による発表とディスカッション
第 11 回	研究計画②	院生による発表とディスカッション
第 12 回	先行研究の検討①	院生による発表とディスカッション
第 13 回	先行研究の検討②	院生による発表とディスカッション
第 14 回	先行研究の検討②	院生による発表とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の完成に向けて，入念な準備学習と復習といった日常的な学習の積み重ねが重要です。

【テキスト（教科書）】
教科書は指定しません。

【参考書】
田村正紀（2006）『リサーチ・デザイン』白桃書房。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況： 80%，ディスカッションへの貢献度： 20%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
随時，院生と意見交換し，授業の改善に努めます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
国際経営論
＜研究テーマ＞
国際研究開発，新興国市場戦略
＜主要研究業績＞
法政大学学術研究データベースの担当教員のサイトを参照してください。
http://kenkyu-web.i.hosei.ac.jp/Profiles/107/0010650/profile.html

【Outline and objectives】
The aim of this course is to provide research guidance for writing a master's thesis.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

多田　和美

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 1 年次の院生を対象に，修士論文または政策研究論文を作成するための研究指導を行います。

【到達目標】
本授業では，次の 3 点に到達することを目標とします。
1)2 年次修了までに修士論文を完成できる。
2) 厳密な研究の方法論にもとづき学術論文を執筆できる。
3) 設定された課題について実証的に分析できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習形式で実施します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	先行研究の課題①	院生による発表とディスカッション
第 2 回	先行研究の課題②	院生による発表とディスカッション
第 3 回	理論的枠組①	院生による発表とディスカッション
第 4 回	理論的枠組②	院生による発表とディスカッション
第 5 回	実証研究①	院生による発表とディスカッション
第 6 回	実証研究②	院生による発表とディスカッション
第 7 回	実証研究③	院生による発表とディスカッション
第 8 回	実証研究④	院生による発表とディスカッション
第 9 回	実証研究⑤	院生による発表とディスカッション
第 10 回	実証研究⑥	院生による発表とディスカッション
第 11 回	実証研究⑦	院生による発表とディスカッション
第 12 回	実証研究⑧	院生による発表とディスカッション
第 13 回	実証研究⑨	院生による発表とディスカッション
第 14 回	中間報告	院生による発表とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の完成に向けて，入念な準備学習と復習といった日常的な学習の積み重ねが重要です。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
田村正紀（2006）『リサーチ・デザイン』白桃書房。
この他，適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況： 80%，ディスカッションへの貢献度： 20%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
随時，院生と意見交換し，授業の改善に努めます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
国際経営論
＜研究テーマ＞
国際研究開発，新興国市場戦略
＜主要研究業績＞
法政大学学術研究データベースの担当教員のサイトを参照してください。
http://kenkyu-web.i.hosei.ac.jp/Profiles/107/0010650/profile.html

【Outline and objectives】
The aim of this course is to provide research guidance for writing a master's thesis.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

谷本　有美子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士 1 年の院生を対象とする。院生は、修士論文作成のために必要な資料収集方法や準備作業等について基礎的な知識を身につけ、調査研究計画を作成する。

【到達目標】
・学術論文の技法や資料収集の方法についての知識を習得する
・先行研究を踏まえて、研究テーマの論点提起ができる
・論文構成に即した調査研究計画を組み立てる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
論文作成のための基礎的な情報提供を行いながら、各院生の研究テーマの決定と研究計画作成までの過程を指導する。院生が相互に学び合う機会として適宜、演習を取り入れていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	学術論文の目的や特質を理解した上で、院生の論文作成目的を確認する
第 2 回	研究関心の表明	院生各自が現時点で論文テーマと考えている問題について、レジュメを作成して報告する
第 3 回	研究テーマの仮決定	研究関心事項を整理し研究テーマを仮決定する
第 4 回	資料探索の基礎	図書館やデータベース等を活用した基本的な資料の探索方法について学ぶ
第 5 回	資料探索の実践	仮決定した研究テーマに関連する資料を探索し、リストアップする
第 6 回	主要な先行研究の調査	院生の研究テーマと関連する先行研究を抽出する
第 7 回	主要な先行研究の報告	主要な先行研究の概要を報告する
第 8 回	論文構成の基礎	論文の構成や体裁、文章等の基本を学ぶ
第 9 回	問題認識の文章化	仮決定した研究テーマについて、先行研究を踏まえた問題認識を文章化する
第 10 回	調査研究事項の整理	調査研究の対象事項を整理する
第 11 回	研究テーマの決定	各自の研究テーマを決定する
第 12 回	関連文献リストの作成	論文テーマに関連した文献のリストを作成する
第 13 回	論文作成の作業整理	論文作成に必要な作業を抽出、整理する
第 14 回	調査研究計画の作成	調査研究計画を作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の作成に必要な調査、資料や文献の収集等の準備作業を行う。
授業内報告のレジュメを作成する。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
先行研究調査の必要に応じて、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業内報告 40 %、討議への参加姿勢 30%、課題の提出 30 %の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできない

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、市民自治
＜研究テーマ＞
中央政府における地方自治、国による自治体統制、人口減少時代の自治体政策と市民自治、大都市行政区の民主的統制
＜主要研究業績＞『「地方自治の責任部局」の研究－その存続メカニズムと軌跡 [1947-2000]』（2019）公人の友社
「『透明性』・『誠実性』・『戦術性』－“転職”を迫られる地方公務員」(2001)『分権社会と協働』（共著）ぎょうせい
「国による『上から』の自治体統制の持続と変容」（2008）『分権改革の動態』（共著）東京大学出版会
「大都市行政区の『区民会議』と市民参加のアジェンダ－神奈川県内の指定都市を題材に」（2016）『横浜市立大学論叢　人文科学系列』第 67 巻第 1 号

【Outline and objectives】
This seminar is intended for the graduate students in the first year of master course. Graduate students acquire basic knowledge on collecting data and on preparation for the master's thesis, then make a research plan.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

谷本　有美子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士１年の院生を対象とする。院生は、修士論文作成のために必要な技法を習得し、先行研究や資料を収集しながら論文の枠組みを構築する。

【到達目標】
・学術論文作成の技法を習得すること
・修士論文作成に必要な先行研究や資料を収集整理すること
・調査研究をもとに修士論文の枠組みをつくること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
論文研究指導１Ａで決定した研究テーマに沿って、院生が進めている調査研究内容についての報告を受けながら、修士論文の枠組みづくりを指導する。小論文の報告を通じて、文章の指導を行う。院生相互が学び合う機会として適宜、演習を取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	調査研究の報告①	研究テーマに即した調査研究内容について、院生が報告し、全体で討議する
第２回	論文の枠組みと目次の作成	現時点で予定した素材をもとに修士論文の枠組みと目次を作成する
第３回	先行研究に基づく報告	先行研究や資料から得た知見とともに研究課題を報告する
第４回	小論文の報告①	論文の一部を構成する内容について小論文を作成し、報告する
第５回	小論文の推敲	実際に書いた小論文を基に論述のスタイルや体裁等を確認する
第６回	調査研究の報告②	研究テーマに即した調査研究内容について、院生が報告し、全体で討議する
第７回	小論文の報告②	論文の一部を構成する内容について小論文を作成し、報告する
第８回	調査研究の報告③	研究テーマに即した調査研究内容について、院生が報告し、全体で討議する
第９回	小論文の報告③	論文の一部を構成する内容について小論文を作成し、報告する
第10回	調査研究の報告④	研究テーマに即した調査研究内容について、院生が報告し、全体で討議する
第11回	小論文の報告④	論文の一部を構成する内容について小論文を作成し、報告する
第12回	理論枠組みの検討	ここまでに得られた素材をもとに、論文の理論枠組みについて検討する
第13回	研究課題の整理	この時点で不足している調査研究や文献資料収集の状況を整理する
第14回	論文構成の修正	１年次終了時までの進捗を踏まえて、論文の構成を修正する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の作成に必要な調査、資料や文献の収集等の準備作業を進める。
調査研究の報告準備や小論文を作成する。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
論文作成の必要に応じて、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業内報告 40 %、討議への参加姿勢 30%、課題の提出 30%の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできない

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、市民自治
＜研究テーマ＞
中央政府における地方自治、国による自治体統制、人口減少時代の自治体政策と市民自治、大都市行政区の民主的統制
＜主要研究業績＞
『「地方自治の責任部局」の研究－その存続メカニズムと軌跡 [1947-2000]』(2019) 公人の友社
「『透明性』・『誠実性』・『戦術性』－“転職”を迫られる地方公務員」(2001)『分権社会と協働』（共著）ぎょうせい
「国による『上から』の自治体統制の持続と変容」(2008)『分権改革の動態』（共著）東京大学出版会
「大都市行政区の『区民会議』と市民参加のアジェンダ－神奈川県内の指定都市を題材に」(2016)『横浜市立大学論叢　人文科学系列』第 67 巻第 1 号

【Outline and objectives】
This seminar is intended for the graduate students in the first year of master course. Graduate students acquire the techniques necessary for the master's thesis and construct a framework for the thesis while collecting preceding studies and materials.

SOS600P1 － 501

論文研究指導１Ａ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆の個別指導

【到達目標】
修士論文の 2 年間の執筆過程の 1 年次として，十分な知識と研究能力を習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
個別面談と履修者全員による演習形式の授業の組み合わせによって，地域社会学，都市社会学，農村社会学の立場からみた，公共政策と市民活動，コミュニティ形成の連携に関する研究と論文制作の方法を指導する。**オンライン授業の第 1 回は 4 月 25 日 (土)17 時からです。詳細は学習支援システムに仮登録し、「お知らせ」で確認してください。**

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	各自の関心の提示と相互評価
2	1 人目の個別指導 1	テーマ設定に関する指導
3	1 人目の個別指導 2	文献調査に関する指導
4	1 人目の個別指導 3	データ収集に関する指導
5	2 人目の個別指導 1	テーマ設定に関する指導
6	2 人目の個別指導 2	文献調査に関する指導
7	2 人目の個別指導 3	データ収集に関する指導
8	3 人目の個別指導 1	テーマ設定に関する指導
9	3 人目の個別指導 2	文献調査に関する指導
10	3 人目の個別指導 3	データ収集に関する指導
11	4 人目の個別指導 1	テーマ設定に関する指導
12	4 人目の個別指導 2	文献調査に関する指導
13	4 人目の個別指導 3	データ収集に関する指導
14	全員演習	各自の論文テーマに関する討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回指導の材料となるレジュメを事前に準備し，教員にメール等で提出する。事後，指導に基づく研究の修正状況を教員にメール等で報告する。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
個別指導や演習での研究の進展度とその表現 100 %。**オンライン授業も同じ。**

【学生の意見等からの気づき】
各自の問題関心により共感的に接するよう努める

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域> 地域社会学
< 研究テーマ> 地域社会の構造分析
< 主要研究業績> 『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to prepare student's master thesis by face to face direction and group discussion.

SOS600P1 － 502

論文研究指導１Ｂ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆の個別指導

【到達目標】
修士論文の 2 年間の執筆過程の 1 年次として，十分な知識と研究能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
個別面談と履修者全員による演習形式の授業の組み合わせによって，地域社会学，都市社会学，農村社会学の立場からみた，公共政策と市民活動，コミュニティ形成の連携に関する研究と論文制作の方法を指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	1 人目の個別指導 1	理論に関する指導
2	1 人目の個別指導 2	研究方法に関する指導
3	1 人目の個別指導 3	政策提言に関する指導
4	2 人目の個別指導 1	理論に関する指導
5	2 人目の個別指導 2	研究方法に関する指導
6	2 人目の個別指導 3	政策提言に関する指導
7	3 人目の個別指導 1	理論に関する指導
8	3 人目の個別指導 2	研究方法に関する指導
9	3 人目の個別指導 3	政策提言に関する指導
10	4 人目の個別指導 1	理論に関する指導
11	4 人目の個別指導 2	研究方法に関する指導
12	4 人目の個別指導 3	政策提言に関する指導
13	全員演習	各自の論文構想をめぐる討論
14	中間報告会での報告	中間報告会での報告に関する討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回指導の材料となるレジュメを事前に準備し，教員にメール等で提出する。事後，指導に基づく研究の修正状況を教員にメール等で報告する。さらに年度末に研究計画リポートを提出する。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
個別指導や演習での研究の進展度とその表現 30 %，中間報告会での報告の完成度 30 %，年度末リポート 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
各自の問題関心により共感的に接するよう努める

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域> 地域社会学
< 研究テーマ> 地域社会の構造分析
< 主要研究業績> 『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to prepare student's master thesis by face to face direction and group discussion.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の論文研究指導 1 の成果を踏まえて、引き続きの課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを確定すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を確定し習熟すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解しそれを実際に適用できること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローしたり時の技法や留意点を理解しそれを実際に適用すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、1 年間にどんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1.2 回	オリエンテーション	1 年目での成果を確認し、今年度の論文完成までのスケジュールの確認する
第 3.4 回	研究テーマと論文の方向性の確認	論文の方向性の検討する
第 5.6 回	論文の仮説と理論枠組の検討	論文の仮説と理論枠組を検討する
第 7.8 回	論文構成の検討	論文構成の検討する
第　9.10 回	論文の基本ルール	論文の形式上のルール、スタイルを把握する
第 11.12 回	研究進捗状況の報告	研究テーマ設定や作業をするための課題を報告する
第 13.14 回	研究計画の再考	研究進捗状況を踏まえて、夏季休暇期間の研究計画を再検討する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。特に、締切り間際に慌てるのではなく、11 月あたりで第 1 稿が完成しているように進めてもらいたい。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の院生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書き切ることがもちろん大きな目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の論文研究指導 1 の成果を踏まえて、引き続きの課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを確定すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を確定し習熟すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解しそれを実際に適用できること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローしたり時の技法や留意点を理解しそれを実際に適用すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるけれども、まさに目安として、1 年間にどんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1.2 回	本格執筆に向けて	夏休みでの進展を踏まえて、提出までのスケジュールを確認し、論文の中身に関する現時点での考えを確認する。
第 3.4 回	研究推進上の悩みの解決	現時点で抱えている研究上の悩みを話してもらい、解決の方策を相談する。
第 5.6 回	研究進捗状況の報告と指導	研究の進捗状況を発表し、作業の方向性を確認する。
第 7.8 回	研究進捗状況の報告と指導	研究の進捗状況を発表し、作業の方向性を確認する。
第 9.10 回	研究進捗状況の報告と指導	研究の進捗状況を発表し、作業の方向性を確認する。
第 11.12 回	初稿の確認	論文の完成度を高めるための改善報告を確認する。
第 13.14 回	発表の準備	口述試験に向けた発表練習をする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。特に、締切り間際に慌てるのではなく、11 月あたりで第 1 稿が完成しているように進めてもらいたい。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文研究指導 1 に引き続き、修士論文の完成を目指して、各自のテーマに則して現実の諸問題に関するデータ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題状況を総合的に把握すること、および、その解決策を検証することを課題とする。
今年度春学期は、通常の対面授業が当面できないことから、電子会議システムなどを使って進めていく。

【到達目標】
修士論文の構想と章構成の確定。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を大切にし、調査やデータ分析の手法について研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。
なお原則として、論文研究指導 1 の受講を前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	課題設定	問題意識の再確認、研究スケジュール
2	研究計画	計画案の報告と質疑
3 ～ 13	調査研究の実施	必要な助言等
14	中間報告	成果の報告と質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【参考書】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（20 %）、論文執筆のための調査活動および報告（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
Students in the third semester should subscribe to this subject.
Each student should prepare for her/his master paper,
collecting and analyzing data and materials,
trying to understand the current situation of policy making in the field of her/his own research theme as well as
trying to propose her/his own solution.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文指導１に引き続いて、修士論文の完成を目指して、各自のテーマに則して現実の諸問題に関するデータ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題状況を総合的に把握すること、および、その解決策を検証することを課題とする。

【到達目標】
十分な水準の修士論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を大切にし、調査やデータ分析の手法について研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。
なお原則として、論文研究指導２ A を履修していることを前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	研究評価（３回目）	到達状況の確認と課題の明確化
2-12	調査研究の実施	必要な助言等
13	論文報告	報告と質疑
14	研究評価（最終）	成果の確認と残された課題の明確化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【参考書】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（20 %）、論文執筆のための調査活動および報告（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
Students in the fourth semester should subscribe to this subject.
Each student should prepare for, and at the end of the semester complete, her/his master paper,
collecting and analyzing data and materials,
trying to understand the current situation of policy making in the field of her/his own research theme as well as
trying to propose her/his own solution.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の学生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書きあげることが最終的な目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の論文研究指導 1 の成果を踏まえて、引き続きの課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを確定すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を確定し習熟すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解しそれを実際に適用できること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローした時の技法や留意点を理解しそれを実際に適用すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各履修者の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるが、まさに目安として、1 年間にどんなことを身につけたらいいかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。
2020 年度春学期は当面の間オンライン授業となる。指導学生を登録した Google Classroom を設定する予定であり、4 月 25 日から Web 会議などを用いたゼミを開始したい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文を完成させる心構え	1 年目での成果を確認し、今年度の論文完成までのスケジュールをイメージできるようにする。
第 2 回	研究テーマと論文の方向性の確認	論文の方向性とそれに利用する基本資料を示してもらい、指導を行なう。
第 3 回	論文の仮説と理論枠組	執筆を予定している論文の基本的な仮説と理論枠組を報告してもらい、指導を行なう。
第 4 回	資料探索	図書館、フィールド調査などを通じて，それぞれの論文構想に必要な資料の所在を確認し、論文執筆までの作業を計画する。
第 5 回	論文の構成	この時点での目次を作成してもらい、それを題材に、論文の構成の仕方、論述の順序などを考える。
第 6 回	文献リストの作成	論文執筆に必要な参考文献、先行研究のリスト化を行なう。
第 7 回	主要参考文献と理論枠組の彫琢	論文作成に当たってベーシックなものとして依拠している（あるいは批判の対象としている）文献を報告してもらい、論文の基本的な理論枠組について議論する。
第 8 回	主要資料の読み込み	論文作成上のもっとも重要な資料を題材に、それをどのように読み解いて論文に生かそうとしているかを報告してもらう。
第 9 回	論文の基本ルール	論文を書くことへの意欲が高まった時期を捉えて、論文の形式上のスタイル、例えば、註の付け方とか文献表の作り方、更には学会誌への投稿の際の様々なルールなどについて、一通りの指導を行なう。
第 10 回	研究テーマ設定上の悩みの解決	それぞれの院生が持っている研究テーマ設定・推進上の悩みを聞き、解決の方策を考える。
第 11 回	論文の一部の試作	作業がもっとも進んでいる部分、あるいはもっとも書きやすい部分を、実際に書き下ろししてみる。構想することと実際に文章を書くことの間にはかなり大きな飛躍が必要である。これをこの時期に実感してもらう。
第 12 回	論文の構想、仮説、理論枠組の確認	一部試作してもらった経験を踏まえて、あらためて構想、構想、理論枠組や報告してもらい、指導を行なう。
第 13 回	全体の構想と章立て	あらためて現段階の目次を作成してもらい、論文の構想を確認し、まだ準備が十分でない箇所を確認する。
第 14 回	論文執筆の展望	春学期の最後に当たり、これまでの指導を踏まえたスケジュールと夏休み中の予定について確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各院生が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。特に、締切り間際に慌てるのではなく、11 月中には第 1 稿が完成しているように進めてもらいたい。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各履修者の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
「授業の到達目標」欄に記した 4 つの項目を果たしてまたどの程度身につけたか、論文の執筆に向けた各回の指導内容をどのくらい実践できたか、を評価基準とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for master course 3rd semester students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の学生を対象に修士論文やリサーチペーパーを各自の設定した研究テーマに即してどのように取りまとめていけばいいかを指導するものである。

【到達目標】
各自の論文を実際に書きあげることが最終的な目標だが、そのまえに、修士課程 1 年目の論文研究指導 1 の成果を踏まえて、引き続きの課題として、(1) それぞれが関心を持ち熱意を持って取組める研究テーマを確定すること、(2) その研究テーマを追求できる適切な理論枠組や方法を確定し習熟すること、(3) 論文というものの構成の仕方を理解しそれを実際に適用できること、(4) 必要な資料を収集したり先行研究をフォローした時の技法や留意点を理解しそれを実際に適用すること、を具体的な目標として取組む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各履修者の学習・研究の進捗に応じて進めていく。下に示す「授業計画」はあくまで目安であるが、まさに目安として、1 年間にどんなことを身につけていくことが求められているのかをあらかじめ知っておくために活用してもらいたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	本格的な執筆に向けて	夏休みでの進展を踏まえて、提出までのスケジュールを確認し、論文の中身に関する現時点での考えを確認する。
第 2 回	英文サマリーの練習　その 1　試作	執筆が忙しくならないうちに、1 年目での練習を踏まえて英文サマリーの練習をしておく。
第 3 回	英文サマリーの練習　その 2　推敲	作ったサマリーを推敲し、サマリー程度の長さの英文なら自信を持ってかけるようにする。
第 4 回	主要な先行研究の検討	論文の完成に向けて、論文テーマとの関係で先行研究をどのように整理するかを報告してもらい、指導を行なう。
第 5 回	主要な資料の検討	論文にとってベーシックな意義を有する資料を取り上げ、その内容を報告してもらい，指導を行なう。
第 6 回	研究推進上の悩みの解決	現時点で抱えている研究上の悩みを話してもらい、解決の方策を相談する。
第 7 回	論文の理論的筋道の整理	ベーシックな情報が得られた段階で、あくまで暫定的なものではあるが、論文の全体を貫く仮説となる理論枠組を考えてもらい、指導を行なう。
第 8 回	論文の目次	あくまで暫定的なものだが、論文の目次を作成してみることで、研究テーマに関する認識を整理し深める。
第 9 回	論文の一部を書いてみる	論文の実体的な部分の一部を実際に執筆し、これを論理構成、文章表現等様々な観点から吟味し指導する。
第 10 回	文章の推敲	書いてみた論文の一部について、指導に基づいて一応完成させる。
第 11 回	第 1 稿の吟味	論文全体を一応書き通し、第 1 稿とする。これを題材に総括的に指導する。
第 12 回	第 1 稿の改善　その 1　解釈を深める	第 11 回の指導をもとに改稿したものにつき、特に文献資料の読み込みや調査データの解釈などを更に深める方向で考えていく。
第 13 回	第 1 稿の改善　その 2　全体を整理する	第 11 回で指導したものにつき、全体の構成や基本的な理論枠組の一貫性などに留意して指導を行なう。
第 14 回	進捗状況の確認	最終回に当たって、提出までの作業の確認と事務的な諸注意。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
この科目の性質からして、まさに各履修者が自分の論文に取組むことそのものであるのだが、具体的には、それぞれの回ごとに、「授業の到達目標」欄に示した 4 つの項目に沿って、具体的に行なっておくべき作業を指示する。特に、締切り間際に慌てるのではなく、11 月中には第 1 稿が完成しているように進めてもらいたい。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
「授業の到達目標」欄に記した 4 つの項目を果たしてまたどの程度身につけたか、論文の執筆に向けた各回の指導内容をどのくらい実践できたか、を評価基準とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for master course 4th semester students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の院生を対象に、修士論文の執筆を着実に進めるための指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、1 年目に設定した各自の研究テーマに基づき、リサーチ・クエスチョン（問い）を明確にしながら、引き続き（1）先行研究の調査、（2）基本的な分析枠組や方法の習得、（2）社会科学一般における論文執筆上の作法の理解、のそれぞれを深めることを目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	これまでの進捗を報告するとともに、リライトされたリサーチ・プロポーザルを共有する。
第 2 回	研究スケジュールの確認	今後の研究に向けたスケジュールを設定し、共有する。
第 3 回	資料の所在の確認	文献リストを整理し、執筆に際して必要な資料の所在を明らかにする。
第 4 回	主要な先行研究の報告	論文を作成する上で最も重要な先行研究について、修士論文においてどのような位置付けで用いるのかを報告する。
第 5 回	研究倫理の理解	研究を遂行する上で留意すべき研究倫理について演習形式で学ぶ。
第 6 回	論文の部分的な試作	暫定的に設定された目次に従い、そのうちの 1 章について執筆を試みる。
第 7 回	文章の推敲	執筆した文章について、構成、論理的整合性、文章表現などについて詳細な指導を行う。
第 8 回	概要（要旨）の作成	草稿の執筆に先立ち、現時点における構想を元に、1,000 文字程度で修士論文の概要を表すことを試みる。
第 9 回	概要（要旨）の推敲	各自が執筆した概要を報告し、相互に検討しながら推敲する。
第 10 回	英文サマリー作成の基礎	英文サマリーの作成に関する基本的事項を学ぶ。
第 11 回	英文サマリーの執筆	各自の修士論文の概要を英文で執筆する。英文サマリーの推敲
第 12 回	英文サマリーの推敲	各自が執筆した英文サマリーを報告し、相互に検討しながら推敲する。
第 13 回	リサーチ・プロポーザルの報告	各自の研究の進捗に基づき、リライトしたリサーチ・プロポーザルについて、相互に批判的な検討を加える。
第 14 回	研究課題の明確化	修士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60%）、議論への貢献（40%）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、修士課程 2 年目の院生を対象に、修士論文の執筆を完成させるための指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、1 年目に設定した各自の研究テーマに基づき、リサーチ・クエスチョン（問い）を明確にしながら、引き続き（1）先行研究の調査、（2）基本的な分析枠組や方法の習得、（2）社会科学一般における論文執筆上の作法の理解、のそれぞれを深め、修士論文を完成させることを目標にする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	これまでの進捗を報告するとともに、提出までのスケジュールを確認する。
第 2 回	資料の所在の確認	文献リストを整理し、執筆に際して必要な資料の所在を明らかにする。
第 3 回	主要な資料の報告	論文を作成する上で最も重要な資料について、修士論文においてどのような位置付けで用いるのかを報告する。
第 4 回	主要な先行研究の報告	論文を作成する上で最も重要な先行研究について、修士論文においてどのような位置付けで用いるのかを報告する。
第 5 回	論文の目次の確認	現時点における論文の構成について報告する。
第 6 回	研究遂行上の問題点の解決	各自の研究遂行上の悩みを共有し、解決をはかる。
第 7 回	第 1 稿の執筆	修士論文全体を通して執筆を行う。
第 8 回	第 1 稿の推敲	執筆した文章について、構成、論理的整合性、文章表現などについて詳細な指導を行う。
第 9 回	第 2 稿の執筆	修士論文全体を通して執筆を行う。
第 10 回	第 2 稿の推敲	執筆した文章について、構成、論理的整合性、文章表現などについて詳細な指導を行う。
第 11 回	要旨の推敲	修士論文の要旨を推敲する。
第 12 回	進捗の確認	修士論文の提出に向けた事務的な諸注意を行う。
第 13 回	論点の整理	口述試験に向けた論点の整理を試みる。
第 14 回	論点に関する質疑	口述試験のための準備として、重要な論点について質疑を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
各院生の関心や資質、到達度などに応じて、その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60%）、議論への貢献（40%）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の執筆のための研究と議論をおこない、各自が目標とする年度内に修士論文を完成させるための研究室指導をおこなう。論文研究指導２Ａは、修士課程２年生のための科目であるため、修士論文完成にむけての研究指導を行う。

【到達目標】
修士課程において、修士論文を完成させることが目標である。そのための研究指導を行う科目である。修士の学位は研究者としての第一歩であり、研究したことがあるということの証明書のようなものである。なお、２年生の春学期の段階では、修士論文のテーマや全体構成について、相当程度確定していることが望ましい。そこからさらに一歩を進めて、論文の完成に向けての研究指導を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、院生のレポート発表およびそれに関連する討論の方法で進める。参加者は、発表レジュメを準備して配布する。指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評で閉めくくる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1　4/25 skype	参加者の報告 1	参加者の報告 1 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
2　4/25 skype	参加者の報告 2	参加者の報告 2 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
3	参加者の報告 3	参加者の報告 3 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
4	参加者の報告 4	参加者の報告 4 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、 指導教員からの総評。
5	参加者の報告 5	参加者の報告 5 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
6	参加者の報告 6	参加者の報告 6 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
7	参加者の報告 7	参加者の報告 7 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
8	参加者の報告 8	参加者の報告 8 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
9	参加者の報告 9	参加者の報告 9 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
10	参加者の報告 10	参加者の報告 10 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
11	参加者の報告 11	参加者の報告 11 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
12	参加者の報告 12	参加者の報告 12 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
13	参加者の報告 13	参加者の報告 13 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
14	参加者の報告 14	参加者の報告 14 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の作成のために、資料を収集し、それらを読破し、考察し、修士論文 の中に位置づけ、さらに考察を続け、論文テーマに即しているかを検討しつつ、修士論文の完成に向けて日夜努力する。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
修士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、 評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's master thesis. In order to accomplish this purpose, we make research and discussion. As this course is the third step of the master thesis, the graduate student receive advanced advice to complete master thesis.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の執筆のための研究と議論をおこない、各自が目標とする年度内に修士論文を完成 させるための研究室指導をおこなう。論文研究指導２Ｂは、修士課程２年生のための科目であるため、修士論文の完成を目指しての研究指導を行う。

【到達目標】
修士課程において、修士論文を完成させることが目標である。そのための研究指導を行う科目である。修士の学位は研究者としての第一歩であり、研究したことがあるということの証明書のようなものである。なお、２年生の秋学期の段階では、修士論文の執筆にとりかかっている段階であり、年内に完成させることを目指して研究指導を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、院生のレポート発表およびそれに関連する討論の方法で進める。参加者は、発表レジュメを準備して配布する。指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評で閉めくくる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	参加者の報告 1	参加者の報告 1 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
2	参加者の報告 2	参加者の報告 2 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
3	参加者の報告 3	参加者の報告 3 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
4	参加者の報告 4	参加者の報告 4 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
5	参加者の報告 5	参加者の報告 5 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
6	参加者の報告 6	参加者の報告 6 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
7	参加者の報告 7	参加者の報告 7 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
8	参加者の報告 8	参加者の報告 8 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
9	参加者の報告 9	参加者の報告 9 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
10	参加者の報告 10	参加者の報告 10 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
11	参加者の報告 11	参加者の報告 11 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
12	参加者の報告 12	参加者の報告 12 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
13	参加者の報告 13	参加者の報告 13 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。
14	参加者の報告 14	参加者の報告 14 に対する指導教員からのコメント、参加者との質疑応答、指導教員からの総評。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の作成のために、資料を収集し、それらを読破し、考察し、修士論文 の中に位置づけ、さらに考察を続け、論文テーマに即しているかを検討しつ つ、修士論文の完成に向けて日夜努力する。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
修士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's master thesis. In order to accomplish this purpose, we make research and discussion. As this course is the last step of the master thesis, the graduate student receive final advice to complete master thesis.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 2 年次以上の院生を対象に、修士論文または政策研究論文を執筆するための研究指導を行う。

【到達目標】
修士論文または政策研究論文を完成させ、9 月か 3 月の修了時までには修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方と各自の 1 年目の研究の進捗状況の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	9 月に提出する修士論文または政策研究論文の最終点検、後期の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって 100 %評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Supervising to write master's thesis or a policy research paper for students over second year of Master's course.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 2 年次以上の院生を対象に修士論文または政策研究論文を完成させるための研究指導を行う。

【到達目標】
修士論文または政策研究論文を完成させ、年度末の 3 月もしくは遅くとも次年度 9 月には修士の学位取得に結実させること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方と前期の到達点の確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	修士論文または政策研究論文の最終点検

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生各自の研究の実施。

【テキスト（教科書）】
研究テーマに応じて指示する。

【参考書】
研究テーマに応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況によって 100 %評価する。

【学生の意見等からの気づき】
この演習を通じて教員の指示とアドバイスを真摯に受けとめ、スケジュールの自己管理を怠らなければ、修士論文を完成させることができます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Supervising to complete master's thesis or a policy research paper for students over second year of Master's course.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、企業論領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、1は 1 年次、2は２年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To digest a lot of previous researches.To make your original theory.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、企業論領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、1は 1 年次、2は2年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To make paper,you must understand a lot of studies,and you must make time for writing. Time is important factor.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、公共政策における政治学領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、１は１年次、２は２年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程の学生に対して学術的な論文を、どう書いていくかを目的とする科目として［論文研究指導 1A・1B］と［論文研究指導 2A・2B］は存在する。これらは、公共政策における政治学領域の修士論文執筆に役立つ、データ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題についてのロジックを形成する。（いずれも、１は１年次、２は２年次に対応する。）
各人の問題関心を大切にし、それぞれのテーマに最も適した教員が指導を担当するとともに、調査やデータ分析の手法についても、研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。原則として 2 年次においては、修士論文もしくは政策研究論文の完成を到達目標とする。

【到達目標】
アカデミックな修士論文の作成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各院生の修士論文研究テーマを考慮して、以下に挙げるようなトピックを念頭に置いて、それぞれの進度に応じた指導、に最もふさわしい研究方法を選択し、組み合わせて実施することを促進する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマ設定	同左
2 回	テーマを中心とした基礎的理解	同左
3 回	テーマを中心とした標準的理解	同左
4 回	論文構成の基礎的技法	同左
5 回	論文構成の応用的技法	同左
6 回	研究報告のレジュメの作成法	同左
7 回	研究テーマ企画の立案	同左
8 回	研究テーマ企画の修正	同左
9 回	先行研究の検討	同左
10 回	先行研究の整理	同左
11 回	リサーチ・クエスチョンの確定	同左
12 回	論文の理論的フレームワークの提示	同左
13 回	論文の研究対象の確認	同左
14 回	論文の構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文作成上有益な情報、準備に関しては、担当教員が進度を確認しながら指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【参考書】
各人のテーマに応じて、担当教員が提示する。

【成績評価の方法と基準】
出席 20 %、調査研究活動および報告 80 %

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
財政学研究指導２(「財政学研究指導１」で習得した財政学の知識を基盤にして、租税制度と租税法、予算制度、公債制度等、あるいは教育制度と財政、社会保障制度と財政といった受講生の修士論文の論題に即した論文執筆指導を行う。)

【到達目標】
「財政学研究指導２」では、学位論文執筆過程で適宜、報告をしても らい、期限までに財政学的分析を駆使した良質の学位論文を執筆し終え ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
「財政学研究指導２」ではこまめに学位論文執筆過程で報告をしてもらい、担当教員や参加受講生の声を参考にして、財政学的分析に基づいた学位論文の執筆を進めてもらう。また、違った観点からの示唆を得るために、学部「財政学演習」との交流も深めている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文構成再検討	春期休業中の成果の報告
第 2 回	修士論文関連文献輪読	学位論文 (甲) の財政学的側面の報告
第 3 回	修士論文関連文献輪読	学位論文 (乙) の財政学的側面の報告
第 4 回	修士論文関連文献輪読	学位論文 (甲) の骨格報告
第 5 回	修士論文関連文献輪読	学位論文 (乙) の骨格報告
第 6 回	地方税理論の文献輪読	地方税原則
第 7 回	修士論文経過報告	学位論文 (甲) の第１章報告
第 8 回	修士論文経過報告	学位論文 (乙) の第１章報告
第 9 回	地方税理論の文献輪読	租税転嫁論
第 10 回	地方税制度の文献輪読	固定資産税
第 11 回	地方税制度の文献輪読	住民税
第 12 回	修士論文経過報告	学位論文 (甲) の第２章報告
第 13 回	修士論文経過報告	学位論文 (乙) の第２章報告
第 14 回	研究科中間報告前報告	学位論文 (甲)・(乙) の中間報告前報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
「財政学基礎」で身につけた基礎知識に基づき、毎回、前回の修論評価で指摘された修正点の修正と新たな論点の探究のために２時間以上の予習をすること。研究指導の後は、今回修正を指示された箇所についての文献収集と修正による論文体の構成の均衡のために２時間以上の復習を求める。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、令和元年。

【参考書】
1. Richard F. CALLAHAN, Bankruptcy: The Divergent Cases of the City and the County of San Bernardino,"*Public Finance and Management,"* Volume 14, 2013.
2. Werner Z. HIRSCH,*Urban Economic Analysis,* MaGraw-Hill, 1973.
3. Arthur O'SULLIVAN, *Urban Economics (7th ed),* MaGrawHill/Irwin, 2008.
4. その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する

【学生の意見等からの気づき】
財政学関連の文献を意欲的に講読する。

【その他の重要事項】
１．令和２年度の「財政学研究指導２」に応募したい院生は、「財政学研究指導１」も参照されたい。
２．研究指導の実施時間については、受講院生との話し合いと全体とのバランスから、適宜変更でき得る場合が多い。
３．なお、「論文研究指導２Ｂ」も併せて読んでいただきたい。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for master's thesis writing.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
財政学研究指導２(「財政学研究指導１」で習得した財政学の知識を基盤にして、租税制度と租税法、予算制度、公債制度等、あるいは教育制度と財政、社会保障制度と財政といった受講生の修士論文の論題に即した論文執筆指導を行う。)

【到達目標】
「財政学研究指導２」では、学位論文執筆過程で適宜、報告をしても らい、期限までに財政学的分析を駆使した良質の学位論文を執筆し終えることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
「財政学研究指導２」ではこまめに学位論文執筆過程で報告をしてもらい、担当教員や参加受講生の声を参考にして、財政学的分析に基づい た学位論文の執筆を進めてもらう。また、違った視点からの示唆を得るために、学部「財政学演習」との交流も深めている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文経過報告	夏期休業中の成果を報告 (学位論文[甲])
第 2 回	修士論文経過報告	夏期休業中の成果を報告 (学位論文[乙])
第 3 回	修士論文経過報告	受講生の論評に基づく修正報告
第 4 回	修論・卒論経過報告	学部ゼミ生を交えての報告
第 5 回	修論・卒論経過報告	学部ゼミ生を交えての論評
第 6 回	修士論文秋学期中間報告	学位論文 [甲]・[乙]
第 7 回	財政学の文献輪読	相続税 (遺産税的要素を加味した遺産取得税方式)
第 8 回	財政学の文献輪読	相続税 (相続時精算課税制度)
第 9 回	修士論文経過報告	学位論文 [甲] 論評
第 10 回	修士論文経過報告	学位論文 [乙] 論評
第 11 回	財政学の文献輪読	相続税 (評価の仕組み)
第 12 回	財政学の文献輪読	相続税 (制度的問題点)
第 13 回	修士論文最終報告	学位論文 [甲]
第 14 回	修士論文最終報告	学位論文 [乙]

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
「財政学基礎」で身につけた基礎知識に基づき、毎回、前回の修論評価で指摘された修正点の修正と新たな論点の探究のために２時間以上の予習をすること。研究指導の後は、今回修正を指示された箇所についての文献収集と修正による論文体の構成の均衡のために２時間以上の復習を求める。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、令和元年。

【参考書】
1. Richard F. CALLAHAN, Bankruptcy: The Divergent Cases of the City and the County of San Bernardino,"*Public Finance and Management,"* Volume 14, 2013.
2. Werner Z. HIRSCH,*Urban Economic Analysis,* MaGraw-Hill, 1973.
3. Arthur O'SULLIVAN, *Urban Economics (7th ed),* MaGrawHill/Irwin, 2008.
4. その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
財政学関連の文献を意欲的に講読する。

【その他の重要事項】
「論文研究指導２Ａ」も併せて読んでいただきたい。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for master's thesis writing.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆の個別指導

【到達目標】
修士論文の 2 年間の執筆過程の 2 年次として，十分な知識と研究能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
個別面談と履修者全員による演習形式の授業の組み合わせによって，地域社会学，都市社会学，農村社会学の立場からみた，公共政策と市民活動，コミュニティ形成の連携に関する研究と論文制作の方法を指導する。**オンライン授業の第 1 回は 4 月 25 日 (土)17 時からです。詳細は学習支援システムに仮登録し、「お知らせ」で確認してください。**

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	顔合わせ	各自の関心の提示と相互評価
2	1 人目の個別指導 1	論文の構成に関する指導
3	1 人目の個別指導 2	論文の展開に関する指導
4	1 人目の個別指導 3	論文の結論に関する指導
5	2 人目の個別指導 1	論文の構成に関する指導
6	2 人目の個別指導 2	論文の展開に関する指導
7	2 人目の個別指導 3	論文の結論に関する指導
8	3 人目の個別指導 1	論文の構成に関する指導
9	3 人目の個別指導 2	論文の展開に関する指導
10	3 人目の個別指導 3	論文の結論に関する指導
11	4 人目の個別指導 1	論文の構成に関する指導
12	4 人目の個別指導 2	論文の展開に関する指導
13	4 人目の個別指導 3	論文の結論に関する指導
14	中間報告会	各自の中間報告会原稿の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回指導の材料となるレジュメを事前に準備し，教員にメール等で提出する。事後，指導に基づく研究の修正状況を教員にメール等で報告する。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
個別指導や演習での研究の進展度とその表現 60 %、中間報告会での報告の完成度 40 %。**オンライン授業も同じ。**

【学生の意見等からの気づき】
各自の問題関心により共感的に接するよう努める

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域> 地域社会学
< 研究テーマ> 地域社会の構造分析
< 主要研究業績> 『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to prepare student's master thesis by face to face direction and group discussion.

SOS600P1 － 504

論文研究指導２Ｂ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆の個別指導

【到達目標】
修士論文の 2 年間の執筆過程の 2 年次として，十分な知識と研究能力を習得し、修士論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
個別面談と履修者全員による演習形式の授業の組み合わせによって，地域社会学，都市社会学，農村社会学の立場からみた，公共政策と市民活動，コミュニティ形成の連携に関する研究と論文制作の方法を指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	1 人目の個別指導 1	文献調査に関する確認
2	1 人目の個別指導 2	データ分析に関する確認
3	1 人目の個別指導 3	政策提言に関する確認
4	2 人目の個別指導 1	文献調査に関する確認
5	2 人目の個別指導 2	データ分析に関する確認
6	2 人目の個別指導 3	政策提言に関する確認
7	3 人目の個別指導 1	文献調査に関する確認
8	3 人目の個別指導 2	データ分析に関する確認
9	3 人目の個別指導 3	政策提言に関する確認
10	4 人目の個別指導 1	文献調査に関する確認
11	4 人目の個別指導 2	データ分析に関する確認
12	4 人目の個別指導 3	政策提言に関する確認
13	全員演習 1	修士論文の最終調整
14	全員演習 2	修士論文の最終調整

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回指導の材料となるレジュメを事前に準備し，教員にメール等で提出する。事後，指導に基づく研究の修正状況を教員にメール等で報告する。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
修士論文の出来 100 %

【学生の意見等からの気づき】
各自の問題関心により共感的に接するよう努める

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域> 地域社会学
< 研究テーマ> 地域社会の構造分析
< 主要研究業績> 『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to prepare student's master thesis by face to face direction and group discussion.

SOS600P1 － 503

論文研究指導２Ａ

長谷部　俊治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文研究指導１に引き続き、修士論文の完成を目指して、各自のテーマに則して現実の諸問題に関するデータ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題状況を総合的に把握すること、および、その解決策を検証することを課題とする。

【到達目標】
修士論文の中間的な完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を大切にし、調査やデータ分析の手法について研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。
なお原則として、論文研究指導１の受講を前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	研究の進め方
2	課題設定	問題意識の再吟味
3	課題分析（１）	事象の特性と関係性の再吟味
4	課題分析（２）	理論との関係づけの再吟味
5	課題分析（３）	問題構造の見立ての再吟味
6	課題分析（４）	先行研究の把握の再吟味
7	研究手法（１）	アプローチ方法の再吟味
8	研究手法（２）	アプローチ方法の見立ての再吟味
9	研究計画（１）	計画最終案の作成
10	研究計画（２）	計画最終案の報告と質疑
11	研究計画（３）	確認調査の実施
12	研究計画（４）	確認調査に基づく計画案の吟味
13	試行調査（１）	調査の試行　その１
14	試行調査（２）	調査の試行　その２

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【参考書】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（20 %）、論文執筆のための調査活動および報告（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政法、都市法、国土・都市・地域政策、環境と開発
＜研究テーマ＞都市保全制度、環境・開発政策、サステイナビリティ論
＜主要研究業績＞
・「水の論理を探る―都市と水との関わりを律するもの」『水都学Ⅴ』法政大学出版会、2016
・『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（共編著）法政大学出版局、2012
・「政策の失敗はなぜ起きるのか―水俣病と原発事故への対応から」『社会志林』Vol.62 No.4、2016
・「ローマ市の都市再生政策―保全手法の戦略的展開」『社会志林』Vol.61 No.1、2014
・「原子力技術の法的制御―不確実性のコントロールに向けた法政策の課題」『社会志林』Vol.58 No.3、2011
・「環境法の変容―公害対策から環境制御ルールへ」『社会志林』Vol.57 No.3、2010

【Outline and objectives】
Making of the thesis for master degree (part 1)

SOS600P1 － 504

論文研究指導２ B

長谷部　俊治

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文指導１に引き続いて、修士論文の完成を目指して、各自のテーマに則して現実の諸問題に関するデータ収集とその分析を行い、政策的課題をめぐる問題状況を総合的に把握すること、および、その解決策を検証することを課題とする。

【到達目標】
修士論文の完成

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を大切にし、調査やデータ分析の手法について研究テーマとの適合性を重視しながら助言する。問題関心との関連で必要な資料の検索、調査テーマのしぼり込み、調査対象の選定、調査計画の作成、質問票・質問項目の作成、データ収集と整理、データ解析といった一連の作業を行う。
なお原則として、論文研究指導２ A を履修していることを前提とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	計画分析（１）	研究計画の確認
2	計画分析（２）	調査実施の準備
3	調査実施（１）	調査の実施と助言　その１
4	調査実施（２）	調査の実施と助言　その２
5	調査実施（３）	調査の実施と助言　その３
6	調査実施（４）	調査の実施と助言　その 4
7	中間的報告	修士論文ドラフトの報告と質疑
8	調査実施（５）	調査の実施と助言　その５
9	調査実施（６）	調査の実施と助言　その６
10	調査実施（７）	調査の実施と助言　その７
11	調査実施（８）	調査の実施と助言　その８
12	研究報告（１）	調査結果の報告と質疑
13	研究報告（２）	修士論文案の報告と質疑
14	研究最終報告	修士論文の報告と質疑

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【参考書】
各人のテーマと論文作成過程に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（20 %）、論文執筆のための調査活動および報告（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政法、都市法、国土・都市・地域政策、環境と開発
＜研究テーマ＞都市保全制度、環境・開発政策、サステイナビリティ論
＜主要研究業績＞
・「水の論理を探る―都市と水との関わりを律するもの」『水都学Ⅴ』法政大学出版会、2016
・『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（共編著）法政大学出版局、2012
・「政策の失敗はなぜ起きるのか―水俣病と原発事故への対応から」『社会志林』Vol.62 No.4、2016
・「ローマ市の都市再生政策―保全手法の戦略的展開」『社会志林』Vol.61 No.1、2014
・「原子力技術の法的制御―不確実性のコントロールに向けた法政策の課題」『社会志林』Vol.58 No.3、2011
・「環境法の変容―公害対策から環境制御ルールへ」『社会志林』Vol.57 No.3、2010

【Outline and objectives】
Making of the thesis for master degree (part 2)

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを目標とする。特に１年春学期は、研究テーマの絞込みとそれに関連する既往研究の把握をすることを主眼とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1.2 回	オリエンテーション	博士研究の進めるためのスケジュール・手法等を確認する。
第 3.4 回	研究関心の発表	研究活動に着手する前の問題関心等を発表する。
第 5.6 回	研究計画の立案	当面の研究の進め方・手法等を検討する。
第 7.8 回	既往研究の把握	関心のあるテーマに関する既往研究のリストを作成する
第 9.10 回	既往研究の整理	関心のあるテーマに関する既往研究論文等を読み込む
第 11.12 回	研究テーマ案の検討	研究テーマに関する論点整理を踏まえた研究テーマ案の発表
第 13.14 回	ふりかえり	研究進捗状況の発表と夏季休暇期間の研究活動予定の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを到達目標とする。特に博士課程１年次の秋学期は、引き続き既往研究の把握を踏まえた研究テーマの絞込みと２年次の学会論文投稿に向けた作業を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1.2 回	オリエンテーション	夏季休暇期間の進捗状況の報告と研究計画の検討を行う。
第 3.4 回	既往研究の把握	関心のあるテーマに関する既往研究論文等を読み込む
第 5.6 回	理論枠組みの設定	既往研究を踏まえたテーマに関する理論枠組みを検討する。
第 7.8 回	研究テーマ案の検討	研究テーマ案の絞込みを行う。
第 9.10 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第 11.12 回	投稿論文構成の検討	学会論文投稿に向けた目次構成、調査計画を検討する。
第 13.14 回	ふりかえり	研究進捗状況の発表と春季休暇期間の研究活動予定を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士後期課程一年目の院生を対象に、学界に新しい知見をもたらすオリジナルな研究を行なって博士論文にまとめていくために、一年目になすべきことを自ら考え、実行することを目的とする。
今年度春学期は、ウィルス問題のため通常の対面授業が当面できないことから、電子会議システム等を用いて進めていく。

【到達目標】
博士論文の完成と博士号の取得という究極の目的を見据え、まずは一年目に幅広い文献研究とフィールド調査を行ない、博士論文に向けた研究テーマを設定すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究関心とさし当りの作業の確認	最初の時点での研究関心を言葉に出してみて、さし当り 2、3 ヶ月程度の間の研究作業を試行的に設定してみる。
第 2 回～第 5 回	試行的研究作業の報告と討論	さし当り試行的に行なう研究作業を逐次報告し、討論の中で必要な軌道修正をしていく。
第 6 回	中間総括	試行的な研究作業を総括し、秋までに追究していくテーマを確認する。
第 7 回～第 13 回	研究の推進	各自テーマに沿った研究を推進していく。
第 14 回	春学期の総括と今後の研究計画の確認	夏休み中の研究計画を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
各自の研究テーマが設定された時点で、さらに研究が深化した時点で、それぞれに対して指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究テーマの設定や研究状況の報告などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士後期課程一年目の院生を対象に、学界に新しい知見をもたらすオリジナルな研究を行なって博士論文にまとめていくために、一年目になすべきことを自ら考え、実行することを目的とする。

【到達目標】
博士論文の完成と博士号の取得という究極の目的を見据え、まずは一年目に幅広い文献研究とフィールド調査を行ない、博士論文に向けた研究テーマを設定すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期までの研究の到達点の確認	研究テーマと研究仮説をどのくらい深めることができたかを確認する。
第 2 回～第 5 回	研究テーマに関する先行研究の到達点に学ぶ	これまでに参照した先行研究の中で特に重要なものを紹介・報告し、討論する。
第 6 回～第 10 回	一年目の研究の中間総括	研究のプロセスにおいて行なったフィールド調査や思索を取りまとめて報告し、討論する。今後の研究作業の計画を設定する。
第 11 回～第 13 回	研究の推進	各自テーマに沿った研究を推進していく。
第 14 回	秋学期の総括と今後の研究計画の確認	一年目の研究の成果を振り返り、二年目に向けての展望を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
各自の研究テーマが設定された時点で、さらに研究が深化した時点で、それぞれに対して指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究テーマの設定や研究状況の報告などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 1 年次の院生を対象に、博士論文の準備のための研究計画の立案を学生の個別の研究テーマに応じて指導する。

【到達目標】
受講生に自らの研究テーマに関連する先行研究の徹底的な読解を通して専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得させ，専門的な学会や学術雑誌での発表や投稿を経験させたうえで、原則として最短 3 年間で博士論文を完成させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の博士論文の研究テーマに応じて学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の研究の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて講義と討論を織り交ぜながら指導する。
2020 年度春学期は当面の間オンライン授業となる。指導学生を登録した Google Classroom を設定する予定であり、4 月 25 日から Web 会議などを用いたゼミを開始したい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究テーマと博士論文完成に向けたスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の満たすべき条件を具体的に示し、各自の研究がそれらの条件に 1 年次としてどれほど近付いたかによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　行政学、地方自治
＜研究テーマ＞　二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）
編著『議会改革白書　各年度版』（生活社、2009 年～ 2016 年）

【Outline and objectives】
Instructing how to formulate research plan for preparing doctoral dissertation according to individual research theme for the first year students of doctoral program.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 1 年次の院生を対象に、博士論文の準備のための研究計画の立案を学生の個別の研究テーマに応じて指導する。

【到達目標】
受講生に国際環境政策等自らの研究テーマに関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得させ，専門的な学会や学術雑誌での発表や投稿を経験させたうえで、最終的に博士論文を完成させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文の研究テーマに共通する気候変動政策、生物多様性政策、エネルギー政策など様々な国際環境政策を主な内容とする。環境社会学等社会諸科学を基礎としつつ，政策課題をめぐる国際社会の複雑な動向を極力最新のデータに依拠しながら的確にフォローアップしたうえで、有効な政策分析と政策提言を展開できるよう，学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の研究の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて講義と討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の基本的な構想がどこまで確定され、今後の研究と執筆開始までの計画がどれほど具体化したかを評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かしている。しかし、博士課程における研究指導の場合、アンケート以上に日頃の肌理の細かい直接的なコミュニケーションが重要であるため、アンケートは副次的な参考情報にとどまる。要するに、アンケート以上に学生と face to face で指導することを最重要と心がけている。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　行政学、地方自治
＜研究テーマ＞　二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）
編著『議会改革白書　各年度版』（生活社、2009 年～ 2016 年）

【Outline and objectives】
Instructing how to formulate research plan for preparing doctoral dissertation according to individual research theme for the first year students of doctoral program.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 1 年目の院生を対象に、リサーチ・デザインを指導するものである。

【到達目標】
院生は、各自の研究関心に従って先行研究の調査・整理を行い、そのうちの基本的な文献を充分に検討しながらリサーチ・クエスチョンと研究仮説を設定することが求められる。研究テーマによっては、各自この作業に平行しながら現地調査を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	研究関心の報告	各自の研究関心についてその概要を報告し、議論する。
第 3 回	課題の明確化	博士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。
第 4 回	研究報告 1	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 5 回	研究報告 2	2 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 6 回	研究報告 3	1 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究計画の作成	1 年目～3 年目までの研究計画についてその概要を構想する。
第 8 回	文献リストの作成	先行研究を網羅的にリストアップする。
第 9 回	現地調査の構想 1	フィールド・ワークの対象を選定する。
第 10 回	現地調査の構想 2	フィールド・ワークの技法について理解する。
第 11 回	専門分野の研究動向の理解	各自の専門分野の研究動向について報告する。
第 12 回	研究報告 4	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 5	2 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 6	1 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオーター世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 1 年目の院生を対象に、リサーチ・デザインを指導するものである。

【到達目標】
院生は、各自の研究関心に従って先行研究の調査・整理を行い、そのうちの基本的な文献を充分に検討しながらリサーチ・クエスチョンと研究仮説を設定することが求められる。研究テーマによっては、各自この作業に平行しながら現地調査を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	資料の収集	研究対象とする資料にアクセスする。
第 3 回	基本的な文献の検討	基本的な文献を批判的に検討する。
第 4 回	文献報告 1	3 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 5 回	文献報告 2	2 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 6 回	文献報告 3	1 年目の院生として文献報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究遂行上の問題点の解決	各自の研究遂行上の悩みを共有し、解決をはかる。
第 8 回	リサーチ・クエスチョンと研究仮説の明確化	各自の研究テーマに基づいたリサーチ・クエスチョンと研究仮説を報告し、その妥当性を検討する。
第 9 回	論文の構成	論文の章立てを試みる。
第 10 回	リサーチ・プロポーザルの作成	あらかじめ配布するフォーマットに基づいてプロポーザルを作成する。
第 11 回	英文によるサマリーの執筆	思考の明確化・訓練のために英文による文章作成を試みる。
第 12 回	研究報告 1	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 2	2 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 3	1 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 1 年次の院生を対象に、博士論文の準備のための研究計画の立案を学生の個別の研究テーマに応じて指導する。

【到達目標】
受講生に自らの研究テーマに関連する先行研究の徹底的な読解を通して専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得させ，専門的な学会や学術雑誌での発表や投稿を経験させたうえで、原則として最短 3 年間で博士論文を完成させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の博士論文の研究テーマに応じて学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の研究の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて講義と討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究テーマと博士論文完成に向けたスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の満たすべき条件を具体的に示し、各自の研究がそれらの条件に 1 年次としてどれほど近付いたかによって 100%評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Instructing how to formulate research plan for preparing doctoral dissertation according to individual research theme for the first year students of doctoral program.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 1 年次の院生を対象に、博士論文の準備のための研究計画の立案を学生の個別の研究テーマに応じて指導する。

【到達目標】
受講生に国際環境政策等自らの研究テーマに関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得させ，専門的な学会や学術雑誌での発表や投稿を経験させたうえで、最終的に博士論文を完成させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文の研究テーマに共通する気候変動政策、生物多様性政策、エネルギー政策など様々な国際環境政策を主な内容とする。環境社会学等社会諸科学を基礎としつつ，政策課題をめぐる国際社会の複雑な動向を極力最新のデータに依拠しながら的確にフォローアップしたうえで、有効な政策分析と政策提言を展開できるよう，学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の研究の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて講義と討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の基本的な構想がどこまで確定され、今後の研究と執筆開始までの計画がどれほど具体化したかを 100%評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かしている。しかし、博士課程における研究指導の場合、アンケート以上に日頃の肌理の細かい直接的なコミュニケーションが重要であるため、アンケートは副次的な参考情報にとどまる。要するに、アンケート以上に学生と face to face で指導することを最重要と心がけている。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Instructing how to formulate research plan for preparing doctoral dissertation according to individual research theme for the first year students of doctoral program.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の企業論領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、企業論領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における企業論の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、1 年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に 1 本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。成績評価は出席 40 %と議論への参加 40 %、論文進捗状況 20 %で 100 %とする。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To make doctoral paper, you must understand a lot of previous studies.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、1 年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に 1 本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。成績評価は出席 40 %と議論への参加 40 %、論文進捗状況 20 %で 100 %とする。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To digest a lot of previous studies.To understand a lot of research methods.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。学会への参加、研究の進捗の報告などの平常点１００％。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。学会への参加、研究の進捗の報告などの平常点１００％。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、本年度は論題を決定することと論文の大枠を構築することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文構成再検討	春期休業中の研究成果の報告
第 2 回	文献講読	日本の財政事情
第 3 回	文献講読	米国の財政事情
第 4 回	論文報告	博士論文進捗報告
第 5 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 6 回	文献講読	地方税理論
第 7 回	論文報告	博士論文進捗報告と修士院生による論評
第 8 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 9 回	文献講読	租税転嫁論
第 10 回	文献講読	固定資産税制度
第 11 回	文献講読	住民税制度
第 12 回	論文報告	参考文献概要の報告
第 13 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 14 回	修士論文研究科中間報告前報告論評	修士２年次報告の論評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
財政学の基礎知識に基づき、毎回、前回の博論評価で指摘された修正点の修正と新たな論点の探究のために２時間以上の予習をすること。研究指導の後は、今回修正を指示された箇所についての文献収集と修正による論文構成を調整するために２時間以上の復習を求める。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、令和元年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政の歳入構造」『公共政策志林』第４号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 28 年。
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。
『財政学入門 [新版]』(佐藤進と共著) 同文舘、令和元年。
「中長期的にみた令和２年度予算」『生活経済政策』277 号、生活経済政策研究所、令和２年。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、本年度は論題を決定することと論文の大枠を構築することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文経過報告	夏期休業中の研究成果の報告
第 2 回	修士論文経過報告	修士２年次報告の論評
第 3 回	論文経過報告	受講生の論評に基づく修正報告
第 4 回	修論・卒論経過報告	下級生執筆論文の講評
第 5 回	修論・卒論経過報告	下級生執筆論文の講評
第 6 回	秋学期中間報告	博士論文執筆の進捗報告
第 7 回	文献講読	相続税 (遺産的要素を加味した遺産取得税方式)
第 8 回	文献講読	相続税 (相続時精算課税制度)
第 9 回	論文経過報告	これまでの指導を踏まえた修正報告
第 10 回	論文経過報告	新規参考文献紹介
第 11 回	文献講読	相続税 (評価の仕組み)
第 12 回	文献講読	相続税 (制度的問題点)
第 13 回	論文経過報告	論文全体像の再修正
第 14 回	博士論文・修士論文最終報告	博士３年次報告の講評、自らの博士論文を踏まえての修士２年次報告の論評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
財政学の基礎知識に基づき、毎回、前回の博論評価で指摘された修正点の修正と新たな論点の探究のために２時間以上の予習をすること。研究指導の後は、今回修正を指示された箇所についての文献収集と修正による論文構成を調整するために２時間以上の復習を求める。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、令和元年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政の歳入構造」『公共政策志林』第４号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 28 年。
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
『財政学』(池宮城秀正編) ミネルヴァ書房、平成 31 年。
『財政学入門 [新版]』(佐藤進と共著) 同文舘、令和元年。
「中長期的にみた令和２年度予算」『生活経済政策』277 号、生活経済政策研究所、令和２年。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

多田　和美

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
新型コロナウイルス感染症（COVID-19）流行による日本政府の「緊急事態宣言」発出に伴い，当面の間，春学期授業を主に学習支援システムを通じたオンライン形式で行います。
受講希望者は，学習支援システムへ登録し，詳細を確認してください。
博士課程 1 年次の院生を対象に，博士論文を作成するための研究指導を行います。個々の院生の研究テーマおよび研究の進捗状況に応じて指導しますが，1 年次は主に研究の構想および研究計画を立案します。また，必要に応じて研究調査にも着手します。

【到達目標】
本授業では，次の 3 点に到達することを目標とします。
1) 博士課程修了までに博士論文を完成できる。
2) 博士論文の完成に向けて，適格な研究計画を立案できる。
3) 研究計画にもとづいて調査を実施し，研究データを収集できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
当面の間，主に学習支援システムを通じたオンライン形式で行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	院生による報告とディスカッション
第 2 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 3 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 4 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 5 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 6 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 7 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 8 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 9 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 10 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 11 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 12 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 13 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 14 回	演習	院生による報告とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文の完成に向けて，入念な準備学習と復習といった日常的な学習の積み重ねが重要です。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
多田和美（2014）『グローバル製品開発戦略』有斐閣。
この他，適宜提示します。・

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況： 80%，ディスカッションへの貢献度： 20%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
随時，院生と意見交換し，授業の改善に努めます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
国際経営論
＜研究テーマ＞
国際研究開発，新興国市場戦略
＜主要研究業績＞
法政大学学術研究データベースの担当教員のサイトを参照してください。
http://kenkyu-web.i.hosei.ac.jp/Profiles/107/0010650/profile.html

【Outline and objectives】
The aim of this course is to provide research guidance for writing a doctoral dissertation.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

多田　和美

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 1 年次の院生を対象に，博士論文を作成するための研究指導を行います。個々の院生の研究テーマおよび研究の進捗状況に応じて指導しますが，1 年次は主に研究の構想および研究計画を立案します。また，必要に応じて研究調査にも着手します。

【到達目標】
本授業では，次の 3 点に到達することを目標とします。
1) 博士課程修了までに博士論文を完成できる。
2) 博士論文の完成に向けて，適格な研究計画を立案できる。
3) 研究計画にもとづいて調査を実施し，研究データを収集できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
演習形式で実施し，各院生の研究テーマと研究の進捗状況に応じて指導します。院生による研究報告とそれにもとづく院生間および教員とのディスカッションにより，研究を深化させていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	院生による報告とディスカッション
第 2 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 3 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 4 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 5 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 6 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 7 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 8 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 9 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 10 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 11 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 12 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 13 回	演習	院生による報告とディスカッション
第 14 回	演習	院生による報告とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文の完成に向けて，入念な準備学習と復習といった日常的な学習の積み重ねが重要です。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
多田和美（2014）『グローバル製品開発戦略』有斐閣。
この他，適宜提示します。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況： 80%，ディスカッションへの貢献度： 20%で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
随時，院生と意見交換し，授業の改善に努めます。

【学生が準備すべき機器他】
博士論文の完成に向けて，入念な準備学習と復習といった日常的な学習の積み重ねが重要です。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
国際経営論
＜研究テーマ＞
国際研究開発，新興国市場戦略
＜主要研究業績＞
法政大学学術研究データベースの担当教員のサイトを参照してください。
http://kenkyu-web.i.hosei.ac.jp/Profiles/107/0010650/profile.html

【Outline and objectives】
The aim of this course is to provide research guidance for writing a doctoral dissertation.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

谷本　有美子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士後期課程１年目の院生を対象とする。院生は、自ら研究材料を獲得し、教員の指導と演習を通して研究の知見を積み重ねながら、博士論文のテーマ設定とフレーム構築をすすめる。

【到達目標】
・博士論文の研究テーマを確定する
・先行文献研究に着手する
・研究構想案を作成する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
院生の研究関心や調査研究の成果等についての報告を受けながら、研究の進捗に応じて博士論文執筆に必要な指導を行う。院生間の討議を行い、相互に学び合う場も設定する。院生の自発性を重視する授業である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	当初の研究関心を表明し、その問題認識や研究のフレームについての討議を行う
第 2 回	研究ストックの報告	修士論文または現時点での研究関心に即した自身の研究成果を報告し、研究課題を整理する
第 3 回	研究構想の検討 (1)	当初の問題関心に沿って、主要な先行研究のリサーチを進め、研究構想（案）を練る
第 4 回	研究構想の検討 (2)	当初の問題関心に沿って、主要な先行研究のリサーチを進め、研究構想（案）を練る
第 5 回	研究構想の検討 (3)	当初の問題関心に沿って、主要な先行研究のリサーチを進め、研究構想（案）を練る
第 6 回	研究構想の検討（4）	当初の問題関心に沿って、主要な先行研究のリサーチを進め、研究構想（案）を練る
第 7 回	研究構想（案）の報告	構想案の報告を受け、研究の意義や実現可能性を検討する
第 8 回	研究テーマの検討	研究テーマの変更も視野に入れながら、テーマ設定の方向性を確認する
第 9 回	研究の推進 (1)	構想案に沿って、各自の研究作業を進める
第 10 回	研究の推進 (2)	構想案に沿って、各自の研究作業を進める
第 11 回	研究の推進 (3)	構想案に沿って、各自の研究作業を進める
第 12 回	研究成果の中間報告	研究作業で獲得した内容を報告し、討議を行う
第 13 回	研究成果の整理	春学期に獲得した研究成果について、リサーチペーパーをまとめる
第 14 回	研究作業計画の作成	春学期の研究作業状況を踏まえて、今年度後半の研究行程について計画を作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生自身が設定したテーマに即し、自主的に研究課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
院生の研究テーマと段階に応じ、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究状況の報告 70%、討議への参加姿勢 30%の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、市民自治
＜研究テーマ＞中央政府における地方自治、国による自治体統制、人口減少時代の自治体政策と市民自治、大都市行政区の民主的統制
＜主要研究業績＞
『「地方自治の責任部局」の研究－その存続メカニズムと軌跡 [1947-2000]』（2019）公人の友社
「『透明性』・『誠実性』・『戦術性』－“転職”を迫られる地方公務員」(2001)『分権社会と協働』（共著）ぎょうせい
「国による『上から』の自治体統制の持続と変容」（2008）『分権改革の動態』（共著）東京大学出版会
「大都市行政区の『区民会議』と市民参加のアジェンダ－神奈川県内の指定都市を題材に」（2016）『横浜市立大学論叢　人文科学系列』第 67 巻第 1 号

【Outline and objectives】
For graduate students in the first year of doctoral course. The graduate students acquire the research materials themselves, accumulate their research knowledge through the guidance and exercises of faculty members, and advance the theme setting and frame construction of doctoral dissertations.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

谷本　有美子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士後期課程 1 年目の院生を対象とする。院生は、自ら研究材料を獲得し、教員の指導と演習を通して研究の知見を積み重ねながら、博士論文の素材を蓄積し、フレームを構築する。

【到達目標】
・先行文献研究のリサーチペーパーを作成する
・予備的現地調査等を行う
・1 年次に探索した文献や資料の検討を通じ論点を提起する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
院生が獲得した研究成果についての報告を受けながら、研究の進捗に応じて、博士論文執筆に必要な指導を行う。院生間の討議を行い、相互に学び合う場も設定する。院生の自発性を重視する授業である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	これまでの成果の確認	夏休みまでに獲得した研究成果を確認する
第 2 回	主要な先行研究の検証 (1)	研究テーマに不可欠な重要な先行研究を題材に議論する
第 3 回	主要な先行研究の検証 (2)	研究テーマに不可欠な重要な先行研究を題材に議論する
第 4 回	文献と資料の探索と要点整理 (1)	研究テーマに関連する文献や資料を探索し、それぞれの要点を整理する
第 5 回	文献と資料の探索と要点整理 (2)	研究テーマに関連する文献や資料を探索し、それぞれの要点を整理する
第 6 回	文献と資料の探索と要点整理 (3)	研究テーマに関連する文献や資料を探索し、それぞれの要点を整理する
第 7 回	探索からの論点提起	既存の文献や資料の整理により導き出された論点を報告する
第 8 回	研究の推進 (1)	構想案に沿った研究作業や現地予備調査等を進める
第 9 回	研究の推進 (2)	構想案に沿った研究作業や現地予備調査等を進める
第 10 回	研究の推進 (3)	構想案に沿った研究作業や現地予備調査等を進める
第 11 回	研究の推進 (4)	構想案に沿った研究作業や現地予備調査等を進める
第 12 回	研究の推進 (5)	構想案に沿った研究作業や現地予備調査等を進める
第 13 回	研究成果の報告	秋学期に獲得した研究成果について、リサーチペーパーにまとめて報告する
第 14 回	1 年次の総括と次年度研究作業計画の作成	初年度に獲得した研究成果を踏まえ、次年度の研究計画を作成する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
院生自身が設定したテーマに即して、自主的に研究課題に取り組む。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
院生の研究テーマと段階に応じ、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究状況の報告 70 %、討議への参加姿勢 30 %の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、市民自治
＜研究テーマ＞中央政府における地方自治、国による自治体統制、人口減少時代の自治体政策と市民自治、大都市行政区の民主的統制
＜主要研究業績＞
『「地方自治の責任部局」の研究－その存続メカニズムと軌跡 [1947-2000]』（2019）公人の友社
「『透明性』・『誠実性』・『戦術性』－“転職”を迫られる地方公務員」(2001)『分権社会と協働』（共著）ぎょうせい
「国による『上から』の自治体統制の持続と変容」（2008）『分権改革の動態』（共著）東京大学出版会
「大都市行政区の『区民会議』と市民参加のアジェンダ－神奈川県内の指定都市を題材に」（2016）『横浜市立大学論叢　人文科学系列』第 67 巻第 1 号

【Outline and objectives】
For graduate students in the first year of doctoral course. Graduate students acquire research materials themselves, accumulate research knowledge through the guidance and exercises of faculty members, and build frames while examining information and data for doctoral dissertations.

SOS700P1 － 001

公共政策学特殊研究１Ａ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文の研究計画を立案する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。**オンライン授業の第 1 回は 4 月 25 日 (土)15 時 30 分からです。詳細は学習支援システムに仮登録し、「お知らせ」で確認してください。**

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	履修者の顔合わせ	各自の研究計画発表と自己紹介
2	1 人目の個別指導 1	研究計画の検討 1
3	2 人目の個別指導 1	研究計画の検討 1
4	3 人目の個別指導 1	研究計画の検討 1
5	文献講読演習 1	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 2	文献調査の検討 1
7	2 人目の個別指導 2	文献調査の検討 1
8	3 人目の個別指導 2	文献調査の検討 1
9	文献講読演習 2	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 3	データ収集の検討 1
11	2 人目の個別指導 3	データ収集の検討 1
12	3 人目の個別指導 3	データ収集の検討 1
13	文献講読演習 3	専門文献の講読と討論
14	全員演習	履修者の到達度の確認と合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進められれば C、文献講読演習等において貢献すれば B、学会査読論文など成果を挙げれば A、その内容が学術的に顕著なものであれば A+、とする。**オンライン授業も同じ。**

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to prepare student's doctoral thesis by face to face direction and group discussion.

SOS700P1 － 002

公共政策学特殊研究１Ｂ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文の研究計画を立案する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月１回程度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	文献講読演習 4	専門文献の講読と討論
2	1 人目の個別指導 4	研究計画の検討 2
3	2 人目の個別指導 4	研究計画の検討 2
4	3 人目の個別指導 4	研究計画の検討 2
5	文献講読演習 5	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 5	文献調査の検討 2
7	2 人目の個別指導 5	文献調査の検討 2
8	3 人目の個別指導 5	文献調査の検討 2
9	文献講読演習 6	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 6	データ収集の検討 2
11	2 人目の個別指導 6	データ収集の検討 2
12	3 人目の個別指導 6	データ収集の検討 2
13	文献講読演習 7	専門文献の講読と討論
14	全員演習	履修者の到達度の確認と合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進められれば C、文献講読演習等において貢献すれば B、学会査読論文など成果を挙げれば A、その内容が学術的に顕著なものであれば A+、とする。

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to prepare student's doctoral thesis by face to face direction and group discussion.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを到達目標とする。２年春学期は、１年次の成果を学会論文等の投稿、公共政策志林への投稿を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1.2 回	オリエンテーション	春季休暇期間の進捗状況の報告と研究計画の検討を行う。
第 3.4 回	論文投稿の準備	学会等への論文投稿のための報告を行い、指導をする。
第 5.6 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第 7.8 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第 9.10 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第 11.12 回	公共政策志林の投稿準備	公共政策志林投稿のための報告を行い、指導を受ける。
第 13.14 回	ふりかえり	研究進捗状況の発表と夏季休暇期間の研究活動予定の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の審査は，公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは，３名以上から成る審査小委員会であり，学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし，指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は，口述試験を実施し，論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は，その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し，審査委員会で最終的な判断を行う。

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを目標とする。２年秋学期は、都市政策セミナー大学院生セッションへの投稿、３年の論文投稿に向けた準備を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1.2 回	オリエンテーション	夏季休暇期間中の進捗状況の報告、今後の研究計画を検討する。
第 3.4 回	都市政策セミナー大学院生セッションの投稿	都市政策セミナー大学院生セッションに投稿する論文の確認をする。
第 5.6 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第 7.8 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第 9.10 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第 11.12 回	論文投稿の準備	学会等への論文投稿のための報告を行い、指導をする。
第 13.14 回	ふりかえり	研究進捗状況の発表と春季休暇期間の研究活動予定を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士後期課程二年目の院生を対象に、学界に新しい知見をもたらすオリジナルな研究を行なって博士論文にまとめていくために、二年目になすべきことを自ら考え、実行することを目的とする。
今年度春学期は、ウィルス問題のため通常の対面授業が当面できないことから、電子会議システムなどを利用して進めていく。

【到達目標】
博士論文の完成と博士号の取得という究極の目的を見据え、自らが確立した研究テーマを自らが決めた研究手法によって追究していくこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマ、研究手法の確認	一年目の模索を通じて、博士論文のテーマと研究手法を確立していることを確認する。
第 2 回～第 5 回	具体的研究の進捗の確認と春学期の研究作業の確認	実際の研究の進捗状況を具体的に確認し、春学期に取り組むべき作業を確認する。
第 6 回～第 13 回	研究の推進	確認した方向性に基づいて各自研究を推進し、随時報告する。
第 14 回	春学期の到達点の確認	春学期の研究の到達点を確認し、今後の進め方を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
研究の進展に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
随時の研究報告の内容などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士後期課程二年目の院生を対象に、学界に新しい知見をもたらすオリジナルな研究を行なって博士論文にまとめていくために、二年目になすべきことを自ら考え、実行することを目的とする。

【到達目標】
博士論文の完成と博士号の取得という究極の目的を見据え、自らが確立した研究テーマを自らが決めた研究手法によって追究していくこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	具体的研究の進捗の確認と秋学期の研究作業の確認	二年目の春学期までの研究を振り返り、その成果を確認し、秋学期の研究作業を確認する。
第 2 回～第 13 回	研究の推進	確認した方向性に基づいて各自研究を推進し、随時報告する。
第 14 回	秋学期の到達点の確認	秋学期の研究の到達点を確認し、今後の進め方を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
研究の進展に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
随時の研究報告の内容などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治
＜研究テーマ＞二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 2 年目の院生を対象に、公共政策学に新たな知見を与え得る博士論文を執筆すべく指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、各自が設定したリサーチ・クエスチョンと研究仮説に従い、主要な文献・資料を批判的に検討しながら論文の方向性を定めることが求められる。また、研究テーマによっては、現地調査を深めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。
2020 年度春学期は当面の間オンライン授業となる。指導学生を登録した Google Classroom を設定する予定であり、4 月 25 日から Web 会議などを用いたゼミを開始したい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	研究関心の報告	各自の研究関心についてその概要を報告し、議論する。
第 3 回	課題の明確化	博士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。
第 4 回	研究報告 1	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 5 回	研究報告 2	2 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 6 回	研究報告 3	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究計画の作成	1 年目の研究計画を振り返り、2〜3 年目の研究計画を定める。
第 8 回	先行研究の整理	先行研究のレビューに関する章の執筆を試みる。
第 9 回	現地調査の整理 1	フィールド・ワークの資料をまとめる。
第 10 回	現地調査の整理 2	フィールド・ワークの成果を分析する。
第 11 回	専門分野の研究動向の理解	各自の専門分野の研究動向について報告する。
第 12 回	研究報告 4	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 5	2 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 6	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　行政学、地方自治
＜研究テーマ＞　二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）
編著『議会改革白書　各年度版』（生活社、2009 年〜 2016 年）

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 2 年目の院生を対象に、公共政策学に新たな知見を与え得る博士論文を執筆すべく指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、各自が設定したリサーチ・クエスチョンと研究仮説に従い、主要な文献・資料を批判的に検討しながら論文の方向性を定めることが求められる。また、研究テーマによっては、現地調査を深めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	資料の収集	研究対象とする資料にアクセスする。
第 3 回	基本的な文献の検討	基本的な文献を批判的に検討する。
第 4 回	文献報告 1	3 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 5 回	文献報告 2	2 年目の院生として文献報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 6 回	文献報告 3	1 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究遂行上の問題点の解決	各自の研究遂行上の悩みを共有し、解決をはかる。
第 8 回	理論枠組みの明確化	論文の基本的な理論枠組みを検討する。
第 9 回	論文のオリジナリティの明確化	各自の研究における独自性について議論する。
第 10 回	リサーチ・プロポーザルの作成	プロポーザルを更新する。
第 11 回	英文によるサマリーの執筆	思考の明確化・訓練のために英文による文章作成を試みる。
第 12 回	研究報告 1	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 2	2 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 3	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　行政学、地方自治
＜研究テーマ＞　二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）
編著『議会改革白書　各年度版』（生活社、2009 年～ 2016 年）

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 2 年目の院生を対象に、公共政策学に新たな知見を与え得る博士論文を執筆すべく指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、各自が設定したリサーチ・クエスチョンと研究仮説に従い、主要な文献・資料を批判的に検討しながら論文の方向性を定めることが求められる。また、研究テーマによっては、現地調査を深めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	研究関心の報告	各自の研究関心についてその概要を報告し、議論する。
第 3 回	課題の明確化	博士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。
第 4 回	研究報告 1	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 5 回	研究報告 2	2 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 6 回	研究報告 3	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究計画の作成	1 年目の研究計画を振り返り、2～3 年目の研究計画を定める。
第 8 回	先行研究の整理	先行研究のレビューに関する章の執筆を試みる。
第 9 回	現地調査の整理 1	フィールド・ワークの資料をまとめる。
第 10 回	現地調査の整理 2	フィールド・ワークの成果を分析する。
第 11 回	専門分野の研究動向の理解	各自の専門分野の研究動向について報告する。
第 12 回	研究報告 4	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 5	2 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 6	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオーター－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 2 年目の院生を対象に、公共政策学に新たな知見を与え得る博士論文を執筆すべく指導を行うものである。

【到達目標】
院生は、各自が設定したリサーチ・クエスチョンと研究仮説に従い、主要な文献・資料を批判的に検討しながら論文の方向性を定めることが求められる。また、研究テーマによっては、現地調査を深めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	資料の収集	研究対象とする資料にアクセスする。
第 3 回	基本的な文献の検討	基本的な文献を批判的に検討する。
第 4 回	文献報告 1	3 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 5 回	文献報告 2	2 年目の院生として文献報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 6 回	文献報告 3	1 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究遂行上の問題点の解決	各自の研究遂行上の悩みを共有し、解決をはかる。
第 8 回	理論枠組みの明確化	論文の基本的な理論枠組みを検討する。
第 9 回	論文のオリジナリティの明確化	各自の研究における独自性について議論する。
第 10 回	リサーチ・プロポーザルの作成	プロポーザルを更新する。
第 11 回	英文によるサマリーの執筆	思考の明確化・訓練のために英文による文章作成を試みる。
第 12 回	研究報告 1	3 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 2	2 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 3	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 2 年次の院生を対象に博士論文の組み立て方と執筆計画の立案の仕方を，学生の個別の研究の進捗に応じて指導する。

【到達目標】
受講生に自らの研究テーマに関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得させ，専門的な学会や学術雑誌での発表や投稿を経験させたうえで、早ければ 2 年次後期から、遅くとも 3 年次始めから博士論文の執筆に取り組めるレベルまで研究を進展させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究テーマに応じて学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の研究の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて講義と討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士課程 1 年次の成果を基礎にして博士論文の構想がどれほど具体化しているかによって 100%評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Instruction how to organize the doctoral dissertation and to make writing plan according to individual research progress of second year students in the doctoral program.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 2 年次の院生を対象に博士論文の組み立て方と執筆計画の立案の仕方を，学生の個別の研究の進捗に応じて指導する。

【到達目標】
受講生に自らの研究テーマに関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得させ，専門的な学会や学術雑誌での発表や投稿を経験させたうえで、早ければこの学期中に、遅くとも 3 年次初めには博士論文の執筆に着手させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の研究の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて講義と討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の構想がどこまで進み、論文執筆に着手できるに値する研究蓄積がどれほど増強されているかによって 100%評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、国際環境政策、東南アジア地域研究

【Outline and objectives】
Instruction how to organize the doctoral dissertation and to make writing plan according to individual research progress of second year students in the doctoral program.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を作成することが受講生の課題である。博士論文の中間報告について討論しながら作成する。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
到達目標は大学院生が論文を作成することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
論文の進捗状況を報告すること、必要な論点について議論すること、議論の結果を元に再度調べて報告すること、この繰り返しです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文の現在の進捗状況について報告する。	報告と討論。
第 2 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 3 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 4 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 5 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 6 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 7 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 8 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 9 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 10 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 11 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 12 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 13 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 14 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究を着実に行うこと。

【テキスト（教科書）】
テキストはなし。

【参考書】
討論の中で必要な文献を指定します。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況と討論への参加をもとに行います。
成績評価は出席 40 %と議論への参加 40 %、論文進捗状況 20 %で 100 %とする。

【学生の意見等からの気づき】
学生の研究テーマや論文の進展具合によってカスタマイズしていきます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To muster the ability of writing a lot of papers.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文の作成を指導するのがこの講義の目的です。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
到達目標は大学院生が論文を作成することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
論文の進捗状況を報告すること、必要な論点について議論すること、議論の結果を元に再度調べて報告すること、この繰り返しです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文の現在の進捗状況について報告する。	報告と討論。
第 2 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 3 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 4 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 5 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 6 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 7 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 8 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 9 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 10 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 11 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 12 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 13 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 14 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究を着実に行うこと。

【テキスト（教科書）】
テキストはなし。

【参考書】
討論の中で必要な文献を指定します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、論文の進捗状況と討論への参加をもとに行います。
成績評価は出席 40 ％と議論への参加 40 ％、論文進捗状況 20 ％で 100 ％とする。

【学生の意見等からの気づき】
各学生の論文の進展具合やテーマに応じて指導をカスタマイズしていきます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To publish your papers, you must digest a lot of previous studies.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。学会への参加、研究の進捗の報告などの平常点１００％。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。学会への参加、研究の進捗の報告などの平常点１００％。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、関連文献を再検討することと収集したデータの分析を多角的に行うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文構成再検討	春期休業中の研究成果の報告
第 2 回	文献講読	日本の財政事情
第 3 回	文献講読	米国の財政事情
第 4 回	論文報告	博士論文進捗報告
第 5 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 6 回	文献講読	地方税理論
第 7 回	論文報告	博士論文進捗報告と修士院生による論評
第 8 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 9 回	文献講読	租税転嫁論
第 10 回	文献講読	固定資産税制度
第 11 回	文献講読	住民税制度
第 12 回	論文報告	参考文献概要の報告
第 13 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 14 回	修士論文研究科中間報告前報告論評	修士２年次報告の論評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
財政学の基礎知識に基づき、毎回、前回の博論評価で指摘された修正点の修正と新たな論点の探究のために２時間以上の予習をすること。研究指導の後は、今回修正を指示された箇所についての文献収集と修正による論文構成を調整するために２時間以上の復習を求める。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、令和元年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、関連文献を再検討することと収集したデータの分析を多角的に行うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文経過報告	夏期休業中の研究成果の報告
第 2 回	修士論文経過報告	修士２年次報告の論評
第 3 回	論文経過報告	受講生の論評に基づく修正報告
第 4 回	修論・卒論経過報告	下級生執筆論文の講評
第 5 回	修論・卒論経過報告	下級生執筆論文の講評
第 6 回	秋学期中間報告	博士論文執筆の進捗報告
第 7 回	文献講読	相続税 (遺産税的要素を加味した遺産取得税方式)
第 8 回	文献講読	相続税 (相続時精算課税制度)
第 9 回	論文経過報告	これまでの指導を踏まえた修正報告
第 10 回	論文経過報告	新規参考文献紹介
第 11 回	文献講読	相続税 (評価の仕組み)
第 12 回	文献講読	相続税 (制度的問題点)
第 13 回	論文経過報告	論文全体像の再修正
第 14 回	博士論文・修士論文最終報告	博士３年次報告の講評、自らの博士論文を踏まえての修士２年次報告の講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
財政学の基礎知識に基づき、毎回、前回の博論評価で指摘された修正点の修正と新たな論点の探究のために２時間以上の予習をすること。研究指導の後は、今回修正を指示された箇所についての文献収集と修正による論文構成を調整するために２時間以上の復習を求める。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、令和元年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 003

公共政策学特殊研究２Ａ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文につながる学会投稿論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。**オンライン授業の第 1 回は 4 月 25 日 (土)15 時 30 分からです。詳細は学習支援システムに仮登録し、「お知らせ」で確認してください。**

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	履修者の顔合わせ	各自の論文テーマの発表
2	1 人目の個別指導 1	論文構想の検討
3	2 人目の個別指導 1	論文構想の検討
4	3 人目の個別指導 1	論文構想の検討
5	文献講読演習 1	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 2	先行研究の検討
7	2 人目の個別指導 2	先行研究の検討
8	3 人目の個別指導 2	先行研究の検討
9	文献講読演習 2	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 3	データ分析の検討
11	2 人目の個別指導 3	データ分析の検討
12	3 人目の個別指導 3	データ分析の検討
13	文献講読演習 3	専門文献の講読と討論
14	全員演習	履修者の到達度の確認と合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進められれば C、文献講読演習等において貢献すれば B、学会査読論文など成果を挙げれば A、その内容が学術的に顕著なものであれば A+、とする。**オンライン授業も同じ。**

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to prepare student's doctoral thesis by face to face direction and group discussion.

SOS700P1 － 004

公共政策学特殊研究２Ｂ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文につながる学会投稿論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	文献講読演習 4	専門文献の講読と討論
2	1 人目の個別指導 4	論文構成の確認
3	2 人目の個別指導 4	論文構成の確認
4	3 人目の個別指導 4	論文構成の確認
5	文献講読演習 5	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 5	結論の確認
7	2 人目の個別指導 5	結論の確認
8	3 人目の個別指導 5	結論の確認
9	文献講読演習 6	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 6	政策提言の確認
11	2 人目の個別指導 6	政策提言の確認
12	3 人目の個別指導 6	政策提言の確認
13	文献講読演習 7	専門文献の講読と討論
14	全員演習	履修者の到達度の確認と合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進められれば C、文献講読演習等において貢献すれば B、学会査読論文など成果を挙げれば A、その内容が学術的に顕著なものであれば A+、とする。

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to prepare student's doctoral thesis by face to face direction and group discussion.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを目標とする。特に３年春学期は、博士論文本論執筆に向けて、学会論文等の投稿を行うこととする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1.2 回	オリエンテーション	春季休暇期間の進捗状況の報告をし、研究計画を検討する。
第 3.4 回	論文投稿の準備	学会等への論文投稿のための報告を行い、指導をする。
第 5.6 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第 7.8 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第　9.10 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第 11.12 回	研究進捗状況の報告	研究進捗状況の報告を行う。
第 13.14 回	ふりかえり	夏季休暇期間中の研究計画の検討を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

杉崎　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として，博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
都市政策に関する専門知識や高度な研究方法，論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成する能力を獲得すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には個別の研究進捗状況に合わせて、報告、ディスカッション、指導を行う。これらの過程は、個別ではなく、受講生全体で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1.2 回	オリエンテーション	夏季休暇期間中の進捗状況の報告、今後の研究計画を検討する。
第 3.4 回	都市政策セミナー大学院生セッションの投稿	都市政策セミナー大学院生セッションに投稿する論文の確認をする。
第 5.6 回	博士論文執筆状況の報告	都市政策セミナー大学院生セッションにおける発表の練習をする。。
第 7.8 回	博士論文執筆状況の報告	博士論文の執筆状況について、報告をし、指導をうける。
第　9.10 回	博士論文執筆状況の報告	博士論文の執筆状況について、報告をし、指導をうける。
第 11.12 回	博士論文の提出確認	博士論文の提出に向けた、作業報告を行い、指導をうける。
第 13.14 回	博士論文口述試験の準備	口述試験に向けた発表準備を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文執筆のための調査、分析作業は各自行う。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
論文研究指導科目については，授業改善アンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞都市計画、市民参加手法
＜研究テーマ＞公共的意思決定における市民参加のあり方、住民主体のまちづくりを支える支援システム、まちづくりの現代史
＜主要研究業績＞『住民主体の都市計画』(分担執筆) 学芸出版社、2009 年
「まちづくりセンターを取り巻く課題」『季刊まちづくり』2011 年 3 年
「参加のプロセスマネジメント」『地方自治職員研修』2013 年 9 月号

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to create research ideas and to write articles.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自らが確立した研究テーマを自らが決めた研究手法によって追究していくことを通じて、博士論文を完成させること。
今年度春学期は、ウィルス問題のため通常の対面授業が当面できないことから、電子会議システム等を利用して進めていく。

【到達目標】
博士論文を完成させ、できれば 9 月、次善としては 2 月に、博士学位請求論文を提出すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	二年目までの研究の到達点の確認と博士論文完成に至るプロセスの確認	二年目までの研究を振り返ってその成果を確認し、博士論文完成に向けた研究作業や執筆手順を確認する。
第 2 回～第 13 回	研究の推進	確認したところに基づいて、研究を進め、博士論文を執筆していく。
第 14 回	論文執筆中間総括	博士論文の執筆状況を確認し、今後の展望を確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
研究の進展に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
随時の研究報告の内容などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
Students of the fifth semester should subscribe to this subject.
Each student should pursue her/his own research project according to her/his own method to complete the dissertation.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自らが確立した研究テーマを自らが決めた研究手法によって追究していくことを通じて、博士論文を完成させること。

【到達目標】
9 月に博士論文の提出を終えている場合は、審査小委員会の指示に従って修正作業を進めることによって、博士論文を最終的に完成させること。2 月提出を目指している場合には、提出に向けて執筆を進めること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士後期課程の研究は、博士論文の執筆をはじめとして、学界に新たな知見をもたらすオリジナルな研究であるから、各院生の個性を十分に発揮してもらう必要がある。定まった進め方や方法はないと言ってもよく、院生相互の及び教員との議論から学ぶことが、授業としては本来的なあり方である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆状況の確認	博士論文の執筆状況ないし修正状況を確認し、今後の展望を確認する。
第 2 回～第 13 回	博士論文執筆	必要に応じて補足的に研究を進めながら、博士論文の執筆ないし修正を進めていく。
第 14 回	研究の振り返り	博士後期課程の研究を振り返り、今後研究者あるいは実務者としてどのように研究を生かしていくかを考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士後期課程の院生としての自覚を持って、それぞれの研究テーマを追究していくこと。

【テキスト（教科書）】
決まった教科書は特にない。

【参考書】
研究の進展に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
随時の研究報告の内容などによって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
Students of the sixth semester should subscribe to this subject.
Each student should pursue her/his own research project according to her/his own method to complete the dissertation.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士後期課程３年次向けの論文指導科目として，博士論文の完成に向けて研究のとりまとめを図る。

【到達目標】
春学期終了時に博士論文のおおよその完成を図り、夏期休暇中に完成稿のとりまとめと９月の論文提出を展望できるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における博士論文の完成を目指す研究指導を行う。学生全員による演習方式で，研究課題の設定，方法論の選定，資料の収集・検討・分析について，参加者各自が自分の研究テーマについて予備作業をおこなったうえで授業において報告し，その報告を相互に検討することによって，博士論文に求められる研究能力の水準に到達することを目指す。あわせて，論文作成に関する個別指導も行う。
2020 年度春学期は当面の間オンライン授業となる。指導学生を登録した Google Classroom を設定する予定であり、4 月 25 日から Web 会議などを用いたゼミを開始したい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	先行研究の整理の完了	確定した博士論文のテーマ設定と構成に照らして、必要な補完を施したうえで先行研究の整理を完了する。
2	研究の背景の整理	ここまでの調査、検討によって得られた知見も加味して、あらためて博士論文にとっての研究の背景を整理し文章化する。
3	実体的な章の組み込み構成を確定する	独立した章として前年度までに執筆してきた研究成果をとりまとめ、博士論文全体のなかに収めるにあたっての構成を確定する。
4	実体的な章の確定	実体的な章を博士論文のなかに収録して確定する。
5	総合的な検討	実体的な分析について、全体を通して振り返り、総合的な検討を行う。
6	意義と限界の確認	総合的な分析の結果の意義と限界を確認し、研究成果の積極的な意義を明示するとともに、限界を明確に検証したうえで、論文全体の防御線を確定する。
7	補論の検討と執筆	分析結果の意義の積極的な説明や、限界についての検討を明示するために効果的と想定される補論を検討、執筆し、博士論文の適切な箇所に組み込む。
8	方法や枠組の確認	博士論文の分析方法や枠組についてメタレベルで検討して位置づけを確認する章を執筆する。
9	全体構成と論文各部の確認	全体構成と論文の各部分が完成形となり得る水準に到達していることを改めて確認し、足りない要素を補う。
10	得られた成果と残された課題の考察	ここまでの研究結果を振り返り、得られた成果と残された課題について考察し、整理する。
11	結論の章の完成	実体的な部分の第一稿をふまえて、博士論文全体を通しての結論を確定する。
12	序章の完成	実体的な部分の第一稿をふまえて、問題関心の説明と研究全体の意義を整理しながら序章を完成する。
13	得られた成果と残された課題の確認	博士論文の完成に向けて、得られた成果をとりまとめるとともに、残された課題を明示的に確認する。
14	博士論文第一稿の完成と発表	博士論文の第一稿をおおよそ完成させ、発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある分析枠組の渉猟と選定など。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
春学期終了時に博士論文のおおよその完成形ができあがっていることを目標とし、その達成度に応じて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当しない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞　行政学、地方自治
＜研究テーマ＞　二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）
編著『議会改革白書　各年度版』（生活社、2009 年～ 2016 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

廣瀬　克哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士後期課程３年次向けの論文指導科目として，博士論文の完成を図る。

【到達目標】
秋学期冒頭に博士論文を提出し、修正指示への対応を行いながら博士論文を最終的に完成し、確定する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における博士論文の完成を目指す研究指導を行う。学生全員による演習方式で，研究課題の設定，方法論の選定，資料の収集・検討・分析について，参加者各自が自分の研究テーマについて予備作業をおこなったうえで授業において報告し，その報告を相互に検討することによって，博士論文に求められる研究能力の水準に到達することを目指す。あわせて，論文作成に関する個別指導も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	論文各部の確認	梗概、文献リストや注、付属資料など本文以外の部分も含めた論文各部の完成を確認する。
2	提出稿の完成	博士論文の提出稿を完成させる。
3	提出版の報告	博士論文提出版について口頭で報告を行い、講評を受ける。
4	修正指示の整理	審査委員会からの修正指示を整理、検討する。
5	修正指示への対応方法の検討	修正指示への対応方法について具体的に検討し、作業計画をたてる。
6	修正指示への対応	修正指示への対応作業をおこなう。
7	第一修正稿の検討	修正指示に対応した第一修正稿の仕上げ方を検討する。
8	第一修正稿の完成	第一修正稿を完成させる。
9	第二次修正指示の整理	審査委員会からの二次的な修正指示を整理する。
10	第二次修正指示への対応	第二次の修正指示への対応作業をおこなう。
11	第二修正稿の検討	修正指示に対応した第二修正稿の仕上げ方を検討する。
12	第二修正稿の完成	第二修正稿を完成させる。
13	公表手段の構想	完成した博士論文の、審査修了後の公表手段を構想し、必要に応じて論文投稿の予定の確認や、出版助成申請の準備を進める。
14	博士論文の最終的な完成	審査過程全体への対応を終えて最終的に博士論文を確定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
提出〆切に合わせた博士論文の完成と、審査過程での修正指示への対応など。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文を完成させ、審査への対応を完成させることを目的とし、博士論文の完成度に応じて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
該当しない。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞　行政学、地方自治
＜研究テーマ＞　二元代表制の理念と実態
＜主要研究業績＞
編著『自治体議会改革の固有性と普遍性』（法政大学出版局、2018 年）
編著『議会改革白書　各年度版』（生活社、2009 年～ 2016 年）

【Outline and objectives】
This is part of the research-training program for Ph.D research students working in the area of public policy studies. The workshop's principal objective is to foster intellectual exchange by showcasing work from leading and emerging scholars. The workshop will provide a forum in which research students can present their work, discuss the theoretical and methodological problems involved, discuss common challenges in conducting research in this area and obtain feedback on their work.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 3 年目以降の院生を対象に、独立した研究者としての能力を得ることを目的に、博士論文の執筆に関する総合的な指導を行う。

【到達目標】
院生は、博士論文の初稿を仕上げることが求められる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	研究関心の報告	各自の研究関心についてその概要を報告し、議論する。
第 3 回	課題の明確化	博士論文の執筆を進める上での課題を明確化する。
第 4 回	研究報告 1	3 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 5 回	研究報告 2	2 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 6 回	研究報告 3	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究計画の作成	これまでの研究を振り返り、3 年目の研究計画を定める。
第 8 回	先行研究の整理	先行研究のレビューを完成させる。
第 9 回	現地調査の整理 1	フィールド・ワークの資料をまとめる。
第 10 回	現地調査の整理 2	フィールド・ワークの成果を分析する。
第 11 回	専門分野の研究動向の理解	各自の専門分野の研究動向について報告する。
第 12 回	研究報告 4	3 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 5	2 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 6	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオーター世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の論文指導科目として、博士後期課程 3 年目以降の院生を対象に、独立した研究者としての能力を得ることを目的に、博士論文の執筆に関する総合的な指導を行う。

【到達目標】
院生は、博士論文の初稿を仕上げることが求められる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の研究の進展に応じて、研究報告を行い、相互に議論を深めることを基本とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の到達目標を提示し、各自の現状を認識する。
第 2 回	章立てに沿った執筆 1	執筆を進める。
第 3 回	章立てに沿った執筆 2	執筆した原稿の推敲を進める。
第 4 回	文献報告 1	3 年目の院生として文献報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 5 回	文献報告 2	2 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 6 回	文献報告 3	1 年目の院生による文献報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 7 回	研究遂行上の問題点の解決	各自の研究遂行上の悩みを共有し、解決をはかる。
第 8 回	理論枠組みの明確化	論文の理論枠組みを深める。
第 9 回	論文のオリジナリティの明確化	各自の研究における独自性について議論する。
第 10 回	論点の整理	口述試験に向けた論点の整理を試みる。
第 11 回	英文によるサマリーの執筆	思考の明確化・訓練のために英文による文章作成を試みる。
第 12 回	研究報告 1	3 年目の院生として研究報告を行い、その内容について相互に論評する。
第 13 回	研究報告 2	2 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。
第 14 回	研究報告 3	1 年目の院生による研究報告を受け、その内容について相互に論評する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の関心に基づいて主体的に研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
なし。

【成績評価の方法と基準】
研究報告（60 %）、議論への貢献（40 %）とする。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
This is a supervised course in which you work autonomously and independently under the guidance of your supervisor. The course helps to situate one's own work within the broader debates in the social sciences through discussions on some key concepts, theories and methods used in the field of public policy.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文完成にむけての３年目春学期の論文研究指導をおこなう。博士論文の全体構成を考察しながら、各章の執筆を進め、資料の収集等の作業を進め、資料を読み込んで、考察をおこない、９月末までの提出に向けて、論文の完成を目指す。

【到達目標】
３年目については、９月末までの提出に向けて、博士論文全体の完成を目ざす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、指導教員からのコメント、参加院生との質疑、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、指導教員からのコメント、 参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
・武藤博己編著、『自治体職員制度の設計』、公人社、2007 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's doctoral dissertation. In order to accomplish this purpose, we make research and discussion. As this course is the last step of the master thesis, the graduate student receive final advice to complete doctoral dissertation.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文完成にむけての３年目秋学期の論文研究指導をおこなう。順調に進んだ場合には、すでに博士候補論文を提出している予定であるため、論文に関連する学識を深めるための研究を進めると同時に、論文を読み直し、議論の再確認を行うなどの口述試験にむけての研究指導を行う。

【到達目標】
３年目後半については、順調にいった場合には、博士論文は提出済みとなるため、残された課題等について、さらに研究を進め、論文にかかわる学識を深めるための研究を進めることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、指導教員からのコメント、参加院生との質疑、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、指導教員からのコメント、参加院生との質疑応答、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文完成に向けて、資料の収集・読込・考察を常におこなう。すでに提出済みの場合には、何度も読み込んで、公開審査会および口述試験に備える。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（80 %）。提出済みの場合には、他の院生の博士論文にたいするコメントを評価する（20 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study how to complete each graduate student's doctoral dissertation. In Autumn term the student has presented dissertation normally, we make discussion and advice for the coming public presentation and oral examination.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 3 年次以上を対象に博士論文完成に向けた最終的な指導を行う。

【到達目標】
受講生に博士論文を完成させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文の執筆に即して学際性と専門性のバランスに配慮しながら指導する。原則として、1 回に 1 人その都度の執筆の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
これまでの研究の到達度とそれが博士論文の完成にどれほど近付いているかを 100%総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Supervising doctoral dissertation for over third year students of the doctoral program.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程 3 年次以上の院生を対象に博士論文完成に向けた最終的な指導を実施する。

【到達目標】
博士論文を完成させ博士の学位授与を到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
原則として、1 回に 1 人その都度の論文執筆の進展に応じた報告をさせ、それにもとづいて討論を織り交ぜながら指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	各自の研究の進捗状況とスケジュールの確認
第 2 回	演習	院生の報告と討論
第 3 回	演習	院生の報告と討論
第 4 回	演習	院生の報告と討論
第 5 回	演習	院生の報告と討論
第 6 回	演習	院生の報告と討論
第 7 回	演習	院生の報告と討論
第 8 回	演習	院生の報告と討論
第 9 回	演習	院生の報告と討論
第 10 回	演習	院生の報告と討論
第 11 回	演習	院生の報告と討論
第 12 回	演習	院生の報告と討論
第 13 回	演習	院生の報告と討論
第 14 回	演習	院生の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
これまでの研究の到達度とそれが博士論文の完成にどれほど近付いているかを総合的に 100%評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果は随時参考にしながら指導に活かす。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
Supervising doctoral dissertation for over third year students of the doctoral program.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を作成することが受講生の課題である。博士論文の中間報告について討論しながら作成する。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
到達目標は大学院生が論文を作成することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
論文の進捗状況を報告すること、必要な論点について議論すること、議論の結果を元に再度調べて報告すること、この繰り返しです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文の現在の進捗状況について報告する。	報告と討論。
第 2 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 3 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 4 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 5 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 6 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 7 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 8 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 9 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 10 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 11 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 12 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 13 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 14 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究を着実に行うこと。

【テキスト（教科書）】
テキストはなし。

【参考書】
討論の中で必要な文献を指定します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、論文の進捗状況と討論への参加をもとに行います。
成績評価は出席 40 %と議論への参加 40 %、論文進捗状況 20 %で 100 %とする。

【学生の意見等からの気づき】
各学生の研究テーマや研究の進展具合に応じて指導をカスタマイズしていきます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To publish your papers, you must understand research methods and you must make time for writing.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文の作成を指導するのがこの講義の目的です。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
到達目標は大学院生が論文を作成することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
論文の進捗状況を報告すること、必要な論点について議論すること、議論の結果を元に再度調べて報告すること、この繰り返しです。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文の現在の進捗状況について報告する。	報告と討論。
第 2 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 3 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 4 回	調査研究の課題について。	議論を補足する調査研究の課題をみる。
第 5 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 6 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 7 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 8 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 9 回	論文の中間報告と討論	調査研究の成果について報告する。
第 10 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 11 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 12 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 13 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論
第 14 回	博士論文の全体像を報告する	報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究を着実に行うこと。

【テキスト（教科書）】
テキストはなし。

【参考書】
討論の中で必要な文献を指定します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、論文の進捗状況と討論への参加をもとに行います。
成績評価は出席 40 ％と議論への参加 40 ％、論文進捗状況 20 ％で 100 ％とする。

【学生の意見等からの気づき】
各学生の研究テーマや研究の進展具合に応じて指導をカスタマイズしていきます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域産業論・戦略論・企業論
＜研究テーマ＞造船産業各社の戦略・国際分業・産業集積の研究
＜主要研究業績＞
「船舶開発と造船産業――ビジネス・システムの不確実性がもたらす複雑性へのマネジメント」藤本隆宏編『人工物複雑化の時代』（有斐閣）
「日本の造船産業における企業競争力の変動とその要因分析―国際競争力構図の変化と新たな取り組み―」柳町功他編著『韓日産業競争力比較研究』（三星経済研究所）
「造船産業の競争構図の変容と雁行形態論・塩路モデルの再検討」（『アジア経営研究』）
「日韓競争力転換のメカニズム―造船産業の事例―」（『組織科学』）
「資源蓄積の機能不全―成熟・衰退期への適応が再成長期の制約に化けるメカニズム」（『経営学論集』）

【Outline and objectives】
To hand in your doctoral paper,you must make time for writing.We brush up your paper many times.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。学会への参加、研究の進捗の報告などの平常点１００％。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の政治学、国際政治学領域における博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究論文の作成について、受講者の問題関心に応じて指導していく。

【到達目標】
公共政策研究の一部としての、政治学、国政政治学領域におけるそれぞれの研究対象となる政策領域について、必要となる専門的な知見や研究方法、さらには理論的なフレームワークや、論文執筆の技術を学び、最終的に、要求されるスタンダードをクリアした博士論文を、作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究の領域における政治学、国際政治学の博士論文の作成を、最終的に目指す研究指導を行う。基本的には、教員と学生全員による演習方式で、研究課題の設定、方法論の選定、資料の収集・検討・分析について、参加者各自が自分の研究テーマについて報告し、研究を進める。そして、その報告をもとに博士論文に求められるアカデミック・スタンダードに到達することを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1 回	研究テーマの設定	同左
2 回	研究テーマの基礎的理解	同左
3 回	研究テーマの標準的理解	同左
4 回	研究テーマの高度な理解	同左
5 回	研究テーマに基づく研究企画の立案	同左
6 回	論文作成の基礎的技法	同左
7 回	論文作成の標準的技法	同左
8 回	論文報告のレジュメの作成	同左
9 回	先行研究の基礎的検討	同左
10 回	先行研究の標準的理解の確認	同左
11 回	先行研究の整理	同左
12 回	研究テーマの意義の確認	同左
13 回	論文の理論的なフレームワークの設定	同左
14 回	論文の研究企画構成の確認	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各受講生の研究対象についての先行研究のリサーチ，入手可能な研究資料の探索，テーマとの整合性がある理論的フレームワークの検討など。

【テキスト（教科書）】
適宜指示する。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
以下のものは目安であるが、とりあえず博士課程１年目においては，研究テーマの設定とその領域の先行研究の検討を中心として，その研究の進展を勘案して評価する。つづく２年目においては、１年目の研究を基礎としながら研究対象についてのリサーチ・クエスチョンの再設定とその研究の進展、そのロジックの卓越性を中心として評価する。最終学年となる３年目においては，博士学位論文の完成を到達目標とし，その準備の達成度を総合的に評価する。望むらくは、学生におかれましては、その執筆の過程での成果を世に問うことを目的として、一年に１本ほど短い論文を発表することを目指してもらいたい。学会への参加、研究の進捗の報告などの平常点１００％。

【学生の意見等からの気づき】
双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to help student's thesis writing from the point of view of an academic standard. It offers many suggestions and insights on thesis writings of each student.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、本年度は最終的に博士論文を完成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文構成再検討	春期休業中の成果の報告
第 2 回	文献講読	日本の財政事情
第 3 回	文献講読	米国の財政事情
第 4 回	論文報告	博士論文進捗報告
第 5 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 6 回	文献講読	地方税理論
第 7 回	論文報告	博士論文進捗報告と修士院生による論評
第 8 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 9 回	文献講読	租税転嫁論
第 10 回	文献講読	固定資産税制度
第 11 回	文献講読	住民税制度
第 12 回	論文報告	参考文献概要の報告
第 13 回	論文報告	博士論文進捗再報告
第 14 回	修士論文研究科中間報告前報告論評	修士２年次報告の論評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
財政学の基礎知識に基づき、毎回、前回の博論評価で指摘された修正点の修正と新たな論点の探究のために２時間以上の予習をすること。研究指導の後は、今回修正を指示された箇所についての文献収集と修正による論文構成を調整するために２時間以上の復習を求める。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、令和元年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究構想の練り方や論文のまとめ方等について、財政学の観点から、個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
財政に関わる専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し、本年度は最終的に博士論文を完成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
本研究指導では、修士課程で習得した財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、財政の理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにしながら博士論文執筆にむけた論点整理をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文経過報告	夏期休業中の研究成果の報告
第 2 回	修士論文経過報告	修士２年次の報告の論評
第 3 回	論文経過報告	受講生の論評に基づく修正報告
第 4 回	卒論・修論経過報告	学部ゼミ生を交えての報告
第 5 回	卒論・修論経過報告	学部ゼミ生を交えての論評
第 6 回	卒論・修論秋学期中間報告	修士２年次と学部４年次の論文中間報告と論評
第 7 回	文献講読	相続税 (遺産税的要素を加味した遺産取得税方式)
第 8 回	文献講読	相続税 (相続時精算課税制度)
第 9 回	論文経過報告	これまでの指導を踏まえた修正報告
第 10 回	論文経過報告	新規参考文献紹介
第 11 回	文献講読	相続税 (評価の仕組み)
第 12 回	文献講読	相続税 (制度的問題点)
第 13 回	論文経過報告	論文全体像の再修正
第 14 回	博士論文・修士論文最終報告	博士論文自己評価、修士２年次報告の講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
財政学の基礎知識に基づき、毎回、前回の博論評価で指摘された修正点の修正と新たな論点の探究のために２時間以上の予習をすること。研究指導の後は、今回修正を指示された箇所についての文献収集と修正による論文構成を調整するために２時間以上の復習を求める。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩『財政学入門 [新版]』同文館、令和元年。

【参考書】
１．Arnold C. HARBERGER, *Introduction to Cost-Benefit Analysis,* University of California, Los Angeles, 2010.
２．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publishers, 2016.

【成績評価の方法と基準】
目安として、研究指導への取り組み状況 (50 %)、論文報告 (50 %) から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
少人数のためアンケートはしていない。

【その他の重要事項】
１．学部卒業程度の「財政学」の知識を最低限習得していることが必須であり，外国文献も博士後期課程相応の読解ができることも必須である。
２．博士論文の審査は公共政策研究科学位授与基準をもとに行われる。審査にあたるのは、３名以上から成る審査小委員会であり、学生一人一人に設置される。主査は専門領域が同じでかつ第三者となる教員とし、指導教授は副査として審査に当たる。審査小委員会は、口述試験を実施し、論文および学識が博士の学位授与に適切かどうかを判断する。審査小委員会は、その結果を教授会に所属する専任教員で構成する審査委員会に報告し、審査委員会で最終的な判断を行う。

【担当教員の専門分野等】
「財政学基礎」を参照。

【Outline and objectives】
We acquire the theory and the history of public finance to build the base for doctor's thesis writing.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。**オンライン授業の第 1 回は 4 月 25 日 (土)15 時 30 分からです。詳細は学習支援システムに仮登録し、「お知らせ」で確認してください。**

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	履修者の顔合わせ	各自の博士論文構想の発表
2	1 人目の個別指導 1	論文テーマの検討
3	2 人目の個別指導 1	論文テーマの検討
4	3 人目の個別指導 1	論文テーマの検討
5	文献講読演習 1	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 2	論文構成の検討
7	2 人目の個別指導 2	論文構成の検討
8	3 人目の個別指導 2	論文構成の検討
9	文献講読演習 2	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 3	文献調査の検討
11	2 人目の個別指導 3	文献調査の検討
12	3 人目の個別指導 3	文献調査の検討
13	文献講読演習 3	専門文献の講読と討論
14	全員演習	博論中間報告会原稿の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進められれば C、文献講読演習等において貢献すれば B、学会査読論文など成果を挙げれば A、その内容が学術的に顕著なものであれば A+、とする。**オンライン授業も同じ。**

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to prepare student's doctoral thesis by face to face direction and group discussion.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会学を知的基盤とする公共政策研究の博士論文の完成。

【到達目標】
博士論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」に特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
履修生ごとに個別指導する他、全履修生による文献講読演習を月 1 回程度行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	文献講読演習 4	専門文献の講読と討論
2	1 人目の個別指導 4	データ分析の検討
3	2 人目の個別指導 4	データ分析の検討
4	3 人目の個別指導 4	データ分析の検討
5	文献講読演習 5	専門文献の講読と討論
6	1 人目の個別指導 5	結論の検討
7	2 人目の個別指導 5	結論の検討
8	3 人目の個別指導 5	結論の検討
9	文献講読演習 6	専門文献の講読と討論
10	1 人目の個別指導 6	政策提言の検討
11	2 人目の個別指導 6	政策提言の検討
12	3 人目の個別指導 6	政策提言の検討
13	文献講読演習 7	専門文献の講読と討論
14	全員演習	履修者の博士論文の合評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自の研究計画に沿った調査研究活動。本授業の準備・復習時間は各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
中筋直哉・五十嵐泰正編著,2013,『よくわかる都市社会学』ミネルヴァ書房.

【参考書】
文献講読演習にて指示する

【成績評価の方法と基準】
指定された日程で個別指導を受け、文献講読演習に参加することが成績評価の条件。研究計画通り研究を進めて博士論文完成までの目処がつけば C、博士論文を完成できれば B、論文の内容が学術的に優れていれば A、とくに優れていれば A+、とする。

【学生の意見等からの気づき】
より専門性の高い指導を心がける。

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉上記教科書、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This seminar aims to prepare student's doctoral thesis by face to face direction and group discussion.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
博士課程 3 年生を対象とする本演習では、各演習参加者が必要なリサーチを行ない、実際に博士論文を執筆、完成させると同時に的確な報告ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。その過程で報告や発表（プレゼンテーション）の技術についても学ぶ機会が得られます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文執筆と進捗報告（第 1 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 1 回）
第 2 回	博士論文執筆と進捗報告（第 2 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 2 回）
第 3 回	博士論文執筆と進捗報告（第 3 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 3 回）
第 4 回	博士論文執筆と進捗報告（第 4 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 4 回）
第 5 回	博士論文執筆と進捗報告（第 5 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 5 回）
第 6 回	博士論文執筆と進捗報告（第 6 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 6 回）
第 7 回	博士論文執筆と進捗報告（第 7 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 7 回）
第 8 回	博士論文執筆と進捗報告（第 8 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 8 回）
第 9 回	博士論文執筆と進捗報告（第 9 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 9 回）
第 10 回	博士論文執筆と進捗報告（第 10 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 10 回）
第 11 回	博士論文執筆と進捗報告（第 11 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 11 回）
第 12 回	博士論文執筆と進捗報告（第 12 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 12 回）
第 13 回	博士論文執筆と進捗報告（第 13 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 13 回）
第 14 回	博士論文執筆と進捗報告（第 14 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（特に中間報告に向けた発表準備）（第 14 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者との協議を通じて、博士論文執筆の進捗管理を行います。参加者は自ら執筆計画を立て、それに従って論文執筆をすすめて下さい。必要な先行研究事例のレビューや、フィールド調査も並行して実施することとなります。また、外部学会での発表も実施を目指します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。博士論文（内容およびプレゼンテーション）70 %、演習における積極性と貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a third year seminar for authoring doctoral thesis. Students will be able to 1) write his/her doctor thesis and to 2)make appropriate presentation for an academic audiences.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
博士課程 3 年生を対象とする本演習では、各演習参加者が必要なリサーチを行ない、実際に博士論文を執筆、完成させると同時に的確な報告ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。その過程で報告や発表（プレゼンテーション）の技術についても学ぶ機会が得られます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文執筆と進捗報告（第 1 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 1 回）
第 2 回	博士論文執筆と進捗報告（第 2 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 2 回）
第 3 回	博士論文執筆と進捗報告（第 3 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 3 回）
第 4 回	博士論文執筆と進捗報告（第 4 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 4 回）
第 5 回	博士論文執筆と進捗報告（第 5 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 5 回）
第 6 回	博士論文執筆と進捗報告（第 6 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 6 回）
第 7 回	博士論文執筆と進捗報告（第 7 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 7 回）
第 8 回	博士論文執筆と進捗報告（第 8 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 8 回）
第 9 回	博士論文執筆と進捗報告（第 9 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 9 回）
第 10 回	博士論文執筆と進捗報告（第 10 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 10 回）
第 11 回	博士論文執筆と進捗報告（第 11 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 11 回）
第 12 回	博士論文執筆と進捗報告（第 12 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 12 回）
第 13 回	博士論文執筆と進捗報告（第 13 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 13 回）
第 14 回	博士論文執筆と進捗報告（第 14 回）	演習参加者による博士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（特に最終発表に向けた発表準備）（第 14 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者との協議を通じて、博士論文執筆の進捗管理を行います。参加者は自ら執筆計画を立て、それに従って論文執筆をすすめて下さい。必要な先行研究事例のレビューや、フィールド調査も並行して実施することとなります。また、外部学会での発表も実施を目指します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。博士論文（内容およびプレゼンテーション）70 %、演習における積極性と貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a third year seminar for authoring doctoral thesis. Students will be able to 1) write his/her doctor thesis and to 2)make appropriate presentation for an academic audiences.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた論文の最終的な完成を目指す。また、ワークショップや口述試験でのプレゼンテーション力を身につけるための実習を個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
最終的に博士論文を完成させることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、博士論文の学位申請に必要となる学会誌への論文掲載等の要件が満たされているかを確認する。次に、発表済みの主要章に関する情報の追加と、未執筆の章の完成を目指す。さらに、指導教員やワークショップにおける外部研究者による助言と批判を受けて、論文を完成させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	学位申請要件の確認	学会誌等での論文掲載等の学位申請要件が満たされているかを確認する。
第 2 回	博士論文の全体構想の確認	複数の主要章を構成する既発表の論文の相互関係を確認するとともに、論文の全体構想における位置付けと、今後書き加えるべき章の内容等を確認する。
第 3 回	第１の主要章の発表	第１の主要章を発表し、指導教員からの助言を受けて訂正を図る。
第 4 回	第１の主要章の加筆・訂正	第１の主要章への加筆・訂正等を完成させる。
第 5 回	第２の主要章の発表	第２の主要章を発表し、指導教員からの助言を受けて訂正を図る。
第 6 回	第２の主要章の加筆・訂正	第２の主要章への加筆・訂正等を完成させる。
第 7 回	第３の主要章の発表	第３の主要章を発表し、指導教員からの助言を受けて訂正を図る。
第 8 回	第３の主要章の加筆・訂正	第３の主要章への加筆・訂正等を完成させる。
第 9 回	未執筆の章の書き上げ（１）	全体構想から、「はじめに」や「結論」等の全体構想から調整が必要となる章の内容を確認する。
第 10 回	未執筆の章の書き上げ（２）	未執筆の章を書き上げ、指導教員から確認を受ける。
第 11 回	博士論文全体の校正	統合された博士論文の本文、脚注、参考文献等を、複数回校正する。
第 12 回	ワークショップの準備（１）	ワークショップのために、提出論文と発表のためのパワーポイントを準備する。また、ワークショップに参加する外部研究者等への連絡を行う。
第 13 回	ワークショップの準備（２）	ワークショップの実施のために、事前に具体的なプレゼンテーションを実施し、指導教員から助言等を受ける。
第 14 回	ワークショップの実施	ワークショップを実施し、そこで受けた指摘事項等を整理した上で、提出論文に反映すべきところを把握する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定していく。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
成績は、参加につき 30 %、進捗状況につき 70 %とする。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、博士号論文の執筆に関する進捗状況を確認し、学会発表等への推薦等を継続して行っていく。

【学生が準備すべき機器他】
インターネット検索、法令・判例検索、学会等での発表練習のためのコンピュータ。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
日米比較法（環境法、防衛法、サイバー法制など）。
＜研究テーマ＞
現在の研究テーマは、「環境監査と法」、「サイバーセキュリティと法」など。
＜主要研究業績＞
最近の論文は、以下のとおり。
「米国における使用者による被用者の宗教に配慮する法理についてー特に 1964 年公民権法第 7 編に基づく宗教上の戒律に起因する服装・身なりに関する雇用上の配慮に関する検討」法学志林 13 巻 3 号 81 頁以下（2016 年）。
「米国におけるサイバーセキュリティ法制の展開と現状 ―国家安全保障上の不可欠な制度基盤として」『安全保障と国際関係』（内外出版、2016 年）243 頁以下。

【Outline and objectives】
As a research and writing instruction course of the Graduate School of Public Policy and Social Governance, students aim to finalize their theses for doctor's decree acquisition. In addition, students receive practical training to acquire the presentation skills in workshops and their thesis presentation sessions.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた学位申請、審査小委員会での審査への準備等について，個別の状況に応じて指導していく。また、審査小委員会において修正すべき点が指摘された場合には、修正方針に基づき、修正とその確認を行い、修正博士論文を提出する。

【到達目標】
博士論文を提出し、必要な場合には修正博士論文を提出し、審査小委員会と審査委員会の審議を経て、博士号を取得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文の提出にともない、口述試験の準備を行い、修正が指摘された場合には、その方針に従い、修正博士論文を執筆するための指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	学位申請	博士論文をもとに、期限までに学位申請を行う。
第 2 回	審査小委員会の審査及び口述試験の準備（1）	試験のための準備を行う。
第 3 回	審査小委員会の審査及び口述試験の準備（2）	試験のための準備を行う。
第 4 回	審査小委員会の審査及び口述試験の準備（3）	試験のための準備を行う。
第 5 回	審査小委員会の審査及び口述試験の準備（4）	試験のための準備を行う。
第 6 回	博士論文の修正（1）	審査小委員会から博士論文の修正方針が出た場合には、同方針に基づき博士論文の修正を行う。
第 7 回	博士論文の修正（2）	審査小委員会から博士論文の修正方針が出た場合には、同方針に基づき博士論文の修正を行う。
第 8 回	博士論文の修正（3）	審査小委員会から博士論文の修正方針が出た場合には、同方針に基づき博士論文の修正を行う。
第 9 回	博士論文の修正（4）	審査小委員会から博士論文の修正方針が出た場合には、同方針に基づき博士論文の修正を行う。
第 10 回	博士論文の修正（5）	審査小委員会から博士論文の修正方針が出た場合には、同方針に基づき博士論文の修正を行う。
第 11 回	修正博士論文の確認（1）	修正博士論文につき、提出前の詳細な確認を行う。
第 12 回	修正博士論文の確認（2）	修正博士論文につき、提出前の詳細な確認を行う。
第 13 回	修正博士論文の最終確認（1）	修正博士論文につき、提出前の詳細な最終確認を行う。
第 14 回	修正博士論文の最終確認（2）	修正博士論文につき、提出前の詳細な最終確認を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定していく。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
参加 30 %、進捗状況 70 %で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、博士号論文の執筆に関する進捗状況を確認し、学会発表等への推薦等を継続して行っていく。

【学生が準備すべき機器他】
インターネット検索、法令・判例検索、学会発表練習のためのコンピュータ。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
専門領域は、日米比較法（環境法、防衛法、サイバー法制など）。
＜研究テーマ＞
現在の研究テーマは、「環境監査と法」、「サイバーセキュリティと法」など。
＜主要研究業績＞
最近の研究業績は、以下のとおり。
「米国における使用者による被用者の宗教に配慮する法理について－特に 1964 年公民権法第 7 編に基づく宗教上の戒律に起因する服装・身なりに関する雇用上の配慮に関する検討」法学志林 13 巻 3 号 81 頁以下。
「米国におけるサイバーセキュリティ法制の展開と現状 ―国家安全保障上の不可欠な制度基盤として」『安全保障と国際関係』（内外出版、2016 年）243 頁以下。

【Outline and objectives】
As a research and writing instruction course of the Graduate School of Public Policy and Social Governance, students are given guidance for the Application for Doctor's Degree and preparation for the Review Subcommittee of Doctor's Degree. In addition, when the Review Subcommittee points some descriptions of the thesis should be modified, based on the amendment policy, the thesis would be modified and the revised doctoral thesis is resubmitted.

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を完成させる

【到達目標】
査読付き論文が採択される

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 2 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 7 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 8 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 9 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 10 回	論文投稿	査読付き学術誌に論文を投稿する。
第 11 回	論文投稿	論文の執筆を行う。
第 12 回	論文投稿	論文の執筆を行う。
第 13 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 14 回	論文執筆	論文の執筆を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
密接に連絡を取り合う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【これまでに採択された博士後期課程院生の査読付き論文】
1.Naoya Tsukamoto and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Japan's Policy for CO2 Reduction at the First Commitment Period of the Kyoto Protocol, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.9, No.12 pp.368-374, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.12.1131
2. 庄子真憲　(2018) 東京 23 区における不統一なプラスチック製容器包装の分別収集、公共政策志林、第 6 号、 pp.163-176
3. 塚本直也、藤倉良 (2018) 京都議定書による日本の温室効果ガス排出削減結果から得られる教訓、公共政策志林、第 6 号、pp.177-186
4.Masami Tsuji and Ryo Fujikura (2016) Safeguard Implementation of by Regional Development Banks － On Involuntary Resettlement －, Proceedings － Final Reviewed Papers, 36th Annual Conference of the International Association for Impact Assessment, 11-14 May 2016, Aichi-Nagoya, Japan, http://conferences.iaia.org/2016/final-papers.php
5. 澤津直也、松本礼史、藤倉良 (2016) 中国における自動車リサイクル産業の収益構造：日本の経験との比較から、公共政策志林、第４号、95 － 115 頁
6. 辻昌実、藤倉良 (2016) アジア開発銀行の住民移転政策実施上の課題－異議申立プロジェクトの事例分析、公共政策志林、第４号、117 － 134 頁
7.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, 76-86, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
8.Kanako Mukai and Ryo Fujikura (2015) One village one product: evaluations and lessons learnt from OVOP aid projects, Development in Practice, 25:3, 389-400, DOI: 10.1080/09614524.2015.1020763
9. 澤津直也、藤倉良 (2015) 大気汚染指数からみた中国の大気汚染の状況と評価のあり方に関する一考察、公共政策志林、第３号、155 － 161 頁
10.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2014) A chance in Myanmar induced by the minimum wage policy in Thailand: A case study of Myawaddy industrial area, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.1, pp.38-46
11. 向井加奈子、藤倉良 (2014) 一村一品運動の継続を可能にする要因、公共政策志林、第２号、87 － 100 頁

【Outline and objectives】
Completion of doctoral dissertation.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を完成させる。

【到達目標】
博士論文を完成させ、公開審査会に合格する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 2 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆	博士論文を提出する。
第 7 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 8 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 9 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 10 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 11 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 12 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 13 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 14 回	公開審査会	公開審査会に臨む。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
密接に連絡を取り合う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【これまでの博士号取得者】
５名

【Outline and objectives】
Completion of doctoral dissertation

SOS700P1 － 005

公共政策学特殊研究３Ａ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
研究を遂行し博士論文を執筆するために必要な事項について学ぶ。研究テーマの妥当性、関連資料の収集、先行研究の調査と分析、論点の整理と検証、論文技法と表現法などについて再点検しさらなる発展につなげる。受講者の各々の進捗状況に応じて指導する。

【到達目標】
博士論文を執筆するために必要な事項について再確認し、論文を完成させるための基礎力と応用力を修得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者があらかじめ準備してきた内容について報告してもらう。それをもとに参加者全員で検討を行っていく。また受講者の進捗状況に応じて個別指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方について
第 2 回	テーマの確認（1）	課題の洗い出しとテーマ選定に関する検討
第 3 回	テーマの確認（2）	課題の洗い出しとテーマ選定に関する検討
第 4 回	先行研究の調査・分析とその確認（1）	文献の詳細把握、分析手法・技法の評価、論点整理
第 5 回	先行研究の調査・分析とその確認（2）	文献の詳細把握、分析手法・技法の評価、論点整理
第 6 回	分析手法・評価手法などの確認（1）	研究計画と分析手法・技法、評価方法などの吟味・再点検
第 7 回	分析手法・評価手法などの確認（2）	研究計画と分析手法・技法、評価方法などの吟味・再点検
第 8 回	研究の詳細設計（1）	研究の企画・計画の再検討、調査対象・調査方法の確認
第 9 回	研究の詳細設計（2）	研究の企画・計画の再検討、調査対象・調査方法の確認
第 10 回	研究の詳細設計（3）	研究の企画・計画の再検討、調査対象・調査方法の確認
第 11 回	研究と表現（1）	文章表現と論文記述法、プレゼンテーション法の研究
第 12 回	研究と表現（2）	文章表現と論文記述法、プレゼンテーション法の研究
第 13 回	研究と表現（3）	文章表現と論文記述法、プレゼンテーション法の研究
第 14 回	研究報告	研究テーマに関する進捗状況の報告と討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各々のテーマについて研究を進め報告の準備を行う。また論文執筆とそのための準備を行う。このため概ね 4 時間以上の時間外学習を必要とする。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 100%。

【学生の意見等からの気づき】
各々の研究の進捗状況を勘案しながら、柔軟に対応していく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a seminar to accomplish respective research themes in the doctor's course and to complete the thesis. We will mainly discuss the following processes: validity of research theme and scheme, analysis of previous works, the presentation technics, and other points required.

SOS700P1 － 006

公共政策学特殊研究３Ｂ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「公共政策学特殊研究３Ａ」に引き続き、研究を遂行し博士論文を執筆するために必要な事項について学ぶ。研究テーマの妥当性、関連資料の収集、先行研究の調査と分析、論点の整理と検証、論文技法と表現法、などについて再点検しさらなる発展につなげる。受講者の各々の進捗状況に応じて指導する。

【到達目標】
博士論文を執筆するために必要な事項について再点検し、論文を完成させるための基礎力と応用力を総合的に修得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者があらかじめ準備してきた内容について報告してもらう。それをもとに参加者全員で検討を行っていく。また受講者の進捗状況に応じて個別指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方について
第 2 回	研究テーマの再確認（1）	テーマの再確認と論点確認、研究方針の再検討
第 3 回	研究テーマの再確認（2）	テーマの再確認と論点確認、研究方針の再検討
第 4 回	研究報告と討論（1）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 5 回	研究報告と討論（2）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 6 回	研究報告と討論（3）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 7 回	研究報告と討論（4）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 8 回	研究報告と討論（5）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 9 回	研究報告と討論（6）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 10 回	研究報告と討論（7）	調査内容と分析・評価、主張内容の確認など
第 11 回	研究の意義・役割の検証と総合的評価（1）	論文のオリジナリティ、有効性の確認と社会的意義の再検討
第 12 回	研究の意義・役割の検証と総合的評価（2）	論文のオリジナリティ、有効性の確認と社会的意義の再検討
第 13 回	博士論文の執筆法（1）	博士論文の執筆と表現の検討、先行研究との関連性の確認など
第 14 回	博士論文の執筆法（2）	博士論文の執筆と表現の検討、先行研究との関連性の確認など

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各々のテーマについて研究を進め報告の準備を行う。論文執筆とそのための準備を行う。このため概ね 4 時間以上の時間外学習を必要とする。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 100%。

【学生の意見等からの気づき】
各々の研究の進捗状況を勘案しながら、柔軟に対応していく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a seminar to accomplish respective research themes in the doctor's course and to complete the thesis. We will mainly discuss the following processes: confirmation of research theme and scheme, the relation to previous works, the writing technics of thesis, and other points required. This seminar is a developed subject from 3A.

POL700P1 － 101

公共政策ワークショップ（公共）１Ａ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもらい、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
１年目については、テーマの決定と論文構想の大枠にたどり着くことが目標となろう。少なくとも１章分については、執筆をはじめることが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第　1 回　4/25 skype	院生 1 の報告	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第　2 回　4/25 skype	院生 2 の報告	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
★重要・追加： 4/25 は Skype か Zoom で行いますので、準備してください。アクセスする URL とパスワード、あるいは ID とパスワードをメールでお送りします。メール・アドレスは把握しておりますので、武藤ゼミＭＬを参照してください。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation.

POL700P1 － 102

公共政策ワークショップ（公共）１Ｂ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもらい、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
１年目の秋学会については、テーマの決定と論文構想の大枠にたどり着き、洗練させることが目標となろう。少なくとも１章分については、執筆をはじめることが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation.

POL700P1 － 103

公共政策ワークショップ（公共）２Ａ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもらい、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
2 年目については、テーマの決定と論文構想の大枠にたどり着くことが目標となろう。少なくとも複数章分について、執筆をいていることが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告 4/25 web 方式	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告 4/25 web 方式	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
★重要・追加： 4/25 は Skype か Zoom で行いますので、準備してください。アクセスする URL とパスワード、あるいは ID とパスワードをメールでお送りします。メール・アドレスは把握しておりますので、武藤ゼミＭＬを参照してください。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation.

POL700P1 － 104

公共政策ワークショップ（公共）２Ｂ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもらい、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
2 年目については、テーマの決定と論文構想の大枠にたどり着き、それをさらに洗練させながら、少なくとも複数章分について、執筆していることが目標となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation.

POL700P1 － 105

公共政策ワークショップ（公共）３Ａ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもらい、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
３年目については、博士論文全体の完成を目ざす。翌年の３月卒業のためには、９月末までが提出期限となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告 4/25 web 方式	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告 4/25 web 方式	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【その他の重要事項】
★重要・追加： 4/25 は Skype か Zoom で行いますので、準備してください。アクセスする URL とパスワード、あるいは ID とパスワードをメールでお送りします。メール・アドレスは把握しておりますので、武藤ゼミＭＬを参照してください。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation.

POL700P1 － 106

公共政策ワークショップ（公共）３Ｂ

武藤　博己、渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共マネジメントコースの全教員による集団的論文研究指導の科目であることから、いつも指導を受けている指導教員以外の教員やそのほかの院生などからのコメントをもら い、博士論文の完成に向けて、作業を進める。

【到達目標】
３年目の秋学期は、順調にいけば、論文を提出しているため、公開審査会と口述試験のための準備となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、院生の報告に対して、参加院生との質疑、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評、という方法で進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	院生 1 の報告	院生 1 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 2 回	院生 2 の報告	院生 2 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 3 回	院生 3 の報告	院生 3 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 4 回	院生 4 の報告	院生 4 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 5 回	院生 5 の報告	院生 5 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 6 回	院生 6 の報告	院生 6 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 7 回	院生 7 の報告	院生 7 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 8 回	院生 8 の報告	院生 8 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 9 回	院生 9 の報告	院生 9 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 10 回	院生 10 の報告	院生 10 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 11 回	院生 11 の報告	院生 11 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 12 回	院生 12 の報告	院生 12 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 13 回	院生 13 の報告	院生 13 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評
第 14 回	院生 14 の報告	院生 14 の報告、参加院生との質疑応答、指導教員以外の教員からのコメント、指導教員からの総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
テーマに応じて、その都度必読文献を指摘する。

【成績評価の方法と基準】
博士論文の完成にむけての作業を真剣に取り組んでいるかどうかを判断して、評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
【武藤博己】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会と行政、入札改革、政策評価
＜主要研究業績＞
・武藤博己共著、『地域づくり読本』、地域活性化センター、2015 年
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己編著、『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
・武藤博己著、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
【渕元初姫】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
All professors of the Public Management Course attend this workshop in order to discuss and receive advice from others than the adviser to accomplish doctoral dissertation. In the autumn term the graduate student has presented doctoral dissertation normally, then the student prepare public presentation and oral examination.

SOC700P1 － 201

公共政策ワークショップ（政策研究）１Ａ

中筋　直哉、加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策研究コースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
１．博士後期課程第１年度は、博士論文で取り組むべきテーマの決定と論文構想の大枠を決定する。
２．学会発表および論文投稿を積極的に行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者による応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教授による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。**オンライン授業の第 1 回は 4 月 25 日 (土)10 時からです。詳細は学習支援システムに仮登録し、「お知らせ」で確認してください。**

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。**オンライン授業も同じ。**

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
政策研究コース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss students' doctoral theses each other to promote their qualities.

SOC700P1 － 202

公共政策ワークショップ（政策研究）１Ｂ

中筋　直哉、加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策研究コースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
１．博士後期課程第１年度は博士論文で取り組むべきテーマの決定と論文構想の大枠を決定する。
２．学会発表および論文投稿を積極的に行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者の応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教授による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
政策研究コース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss students' doctoral theses each other to promote their qualities.

SOC700P1 － 203

公共政策ワークショップ（政策研究）２Ａ

中筋　直哉、加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策研究コースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
１．博士後期課程第２年度は博士論文で扱うテーマに関する体系的な文献の再検討を行い、またデータの収集および分析をする。
２．引き続き、学会発表および論文投稿を積極的に行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者の応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教授による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。オンライン授業の第 1 回は 4 月 25 日 (土)10 時からです。詳細は学習支援システムに仮登録し、「お知らせ」で確認してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。**オンライン授業も同じ。**

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
政策研究コース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss students' doctoral theses each other to promote their qualities.

SOC700P1 － 204

公共政策ワークショップ（政策研究）２Ｂ

中筋　直哉、加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策研究コースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
１．博士後期課程第２年度は博士論文で扱うテーマに関する体系的な文献の再検討を行い、またデータの収集および分析をする。
２．引き続き、学会発表および論文投稿を積極的に行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者の応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教授による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期 1 回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
政策研究コース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss students' doctoral theses each other to promote their qualities.

SOC700P1 － 205

公共政策ワークショップ（政策研究）３Ａ

中筋　直哉、加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策研究コースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
1．博士後期課程第３年度は博士論文を完成させる。
2．学会発表および論文投稿を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者の応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教授による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。**オンライン授業の第 1 回は 4 月 25 日 (土)10 時からです。詳細は学習支援システムに仮登録し、「お知らせ」で確認してください。**

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。**オンライン授業も同じ。**

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
政策研究コース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss students' doctoral theses each other to promote their qualities.

SOC700P1 － 206

公共政策ワークショップ（政策研究）３Ｂ

中筋　直哉、加藤　寛之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策研究コースに所属する全教員が参加し集団的研究指導を行う。受講者は研究発表を行い、指導教授以外の教員および参加者からのコメントをもらうことで、博士論文執筆に向けて研究内容の向上を目指す。
4 月 21 日の学事日程開始日以降、通常授業が開始されます。

【到達目標】
１．博士後期課程第３年度は博士論文を完成させる。
２．学会発表および論文投稿を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。

【授業の進め方と方法】
　授業は院生の報告に対して、教員および参加院生等による質疑、報告者の応答、指導教授以外の教員からのコメント、指導教員による総評という形で進めていく。受講者は原則として半期１回程度の報告を行う。報告は内容を (1) 学会発表プロポーザル (proposal)、(2) 博士論文プロポーザル (proposal) に区分して実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の目的と到達目標の確認
第 2 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 3 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 4 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 5 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 6 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 7 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 8 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 9 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 10 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 11 回	博士論文中間報告会	過年度博士課程院生も含めた報告、質疑応答、教員からのコメント・総評
第 12 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 13 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評
第 14 回	研究報告	院生の報告と参加者との質疑応答、教員からのコメント・総評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 1 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (30 %) を目途に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
政策研究コース各教員の記載頁を参照のこと。

【Outline and objectives】
This seminar discuss students' doctoral theses each other to promote their qualities.

POL500P2 － 001

行政学基礎

武藤　博己

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
行政学の基礎を学ぶ。
行政学は、行政の構造や組織、その作動メカニズム、人的資源の管理、政策過程、行政責任等を理解するための学問である。この講義に続く２期の地方自治論、３期は政策過程研究、４期は政策過程事例研究を受講することによって、行政学の基礎から応用までを学ぶことができる。

【到達目標】
① 国民・住民の生活の多くの側面において重要なサービスを提供する政府（国・自治体）の行政について、修士論文を執筆するための不可欠な基礎知識として、日本における行政の構造と動作メカニズムを理解する。
② 現代行政の重要な役割は公共サービスの提供であるが、そこにおける行政の課題を明らかにし、その解決方法を探るための考察を行うことができるようにする。
③ 自分の研究テーマに関連して必要な行政に関する専門的知識を獲得し、修士論文に活かす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「行政学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。公共政策学政策研究コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に関連している。サスティナビリティ学専攻「行政学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には講義形式の授業として進めていくが、どのような問題の解決を意図して政策がつくられるのか（政策形成論）、解決のための手段は何か（問題解決手法）、財源や人材は確保されているのか（行財政管理論）、何が実施されたのか（政策実施論）、当初の問題は解決されたのか（政策評価論）、という行政のプロセスに即して、様々な考察と議論を行い、修士論文を執筆するための柔軟性・総合性・具体的問題解決能力を高めるような方法を進めていく。
毎回、授業内で質問をするので、その回答を配布されるコメント票に記入し、またその他の質問や説明に関する質問を記入し、終了時に提出する。
講義を中心として進めるが、学生による報告および討論を含めながら、授業を進めていく予定である。毎回、レジュメを配布し、パワーポイントを用いて、理解しやすいように講義するが、質問や疑問点がある場合には、コメント票に記入してほしい。
なお、参加者は、テキスト『ホーンブック基礎行政学』の７・８章を除く８章の中から１章を選んで、その章における重要と思われる論点をいくつか取り出し、箇条書きにして、チャプター・レポートを提出すること。詳しくは、授業時に説明する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回 4/23 skype	①-1 ／オリエンテーション、全体の概要 『ホーンブック基礎行政学』序章、配布資料①-1	行政学とは何かを概説し、全体の構成について説明する。
第 2 回 4/23 skype	①-2 ／行政史行政（国・自治体）の歴史、配布資料①-2	国・自治体の行政の歴史について概要を説明する。
第 3 回	②-3 ／政策過程（1）、『ホーンブック基礎行政学』第３章、配布資料②-3	政策過程について、全体的に説明し、８つのプロセス毎に詳しく解説する。
第 4 回	②-4 ／政策過程（2）、内閣制度（戦前）、『ホーンブック基礎行政学』第３章、配布資料②-4	政策過程の評価について、考察する。
第 5 回	③-5 ／行政組織（1）、内閣制度（戦前）／『ホーンブック基礎行政学』第４章、配布資料③-5	行政組織について説明し、執政組織、戦前の内閣制度について解説する。
第 6 回	③-6 ／行政組織（2）、『ホーンブック基礎行政学』第４章、配布資料③-6	戦後の内閣制度について解説する。
第 7 回	④-7 ／行政官僚制の人的資源 (1)『ホーンブック基礎行政学』第５章、配布資料④-7	官僚制の人的資源である公務員制度について、戦前の改革とその後の展開、今日における改革の現状について解説する。
第 8 回	④-8 ／行政官僚制の人的資源 (2) 『ホーンブック基礎行政学』第５章、配布資料④-8	官僚制の人的資源である公務員制度について、戦後の改革とその後の展開、今日における改革の現状について解説する。
第 9 回	⑤-9 ／行政官僚制の意思決定システム (1) 『ホーンブック基礎行政学』第６章、配布資料⑤-9	意思決定について理論的に説明する。
第 10 回	⑤-10 ／行政官僚制の意思決定システム (2)『ホーンブック基礎行政学』第６章、配布資料⑤-10	日本の行政における特徴的な意思決定を解説する。
第 11 回	⑥-11 ／公共サービス論『ホーンブック基礎行政学』第９章、配布資料⑥-11	公共サービスとは何かについて説明し、公共サービスの社会管理について解説する。
第 12 回	⑥-12 ／行政責任・行政統制『ホーンブック基礎行政学』第 10 章、配布資料⑥-12	行政責任論・統制論について説明する。
第 13 回	⑦-13 ／官僚制理論の展開『ホーンブック基礎行政学』第２章、配布資料⑦-13	官僚制理論の展開について説明する。
第 14 回	⑦-14 ／行政学の理論展開『ホーンブック基礎行政学』第１章、配布資料⑦-14	行政学説史について説明する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
武藤博己他、『ホーンブック基礎行政学』（改訂版）、北樹出版、2015 年

【参考書】
・武藤博己編著、『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
・武藤博己、『道路行政』、東京大学出版会、2008 年
・武藤博己、『入札改革』、岩波新書、2003 年
その他、参考文献については、必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業時における発言、コメント票の記入内容（30 %）、チャプター・レポート（20 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
★重要・追加： 4/23 は Skype あるいは Zoom で行いますので、武藤までメールを送ってください。そのメール・アドレスにアクセスする URL とパスワードをお送りします。

【その他の重要事項】
『ホーンブック基礎行政学』を素材として、議論するための論点の提案を分担（チャプターレポートの提出）してもらいます。第１回目で分担を決めます。期末レポートは、チャプター・レポートで取り上げられた論点について、あるいはそれら以外の論点を含めて、論点１つを取り上げ、それについて自分の意見を中心に論述し、字数は 2000 字以内で、2020 年 6 月 11 日（木）24:00 までに、メールで期末レポートとして提出して下さい。メール・アドレスは、muto @ hosei.ac.jp です。@は全角になっています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治、政策研究
＜研究テーマ＞現代社会における行政と公共サービス
＜主要研究業績＞『公共サービス改革の本質』、敬文堂、2014 年
『東アジアの公務員制度』、法政大学出版局、2013 年
『入札改革』、岩波書店、2003 年
『道路行政』、東京大学出版会、2008 年

【Outline and objectives】
To study the basic of Public Administration: structure and organization of government, mechanism of its operation, management of human resources, policy process, administrative responsibility and accountability, etc. The following course of this basic of public administration is the local government, and the next is the study of policy process and the case studies of policy process. Graduate students can understand public administration totally by these 4 courses.

POL500P2 － 002

比較行政研究

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
比較行政研究の学際的理解及び比較研究手法の習得

【到達目標】
①比較行政研究の理論展開を分析することにより、比較行政研究の理論的背景を理解できる。
② OECD 加盟国における多様な行政現象の中から事例分析を行い、国際比較の方法論を体系的に習得できる。
③実際の行政活動の改善に役立つ政策案が提案できる専門能力の習得ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に関連している。サスティナビリティ学専攻「比較行政研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
国際化の深化という現代社会の行政現象を分析する上で欠かせない比較行政研究を研究対象とするこの授業は、講義と発表で進める。
講義では、比較行政研究の学際的な発展過程について理解を深めるとともに、OECD 加盟国の行政制度及び行政過程、個別行政の特徴に関する国際比較を通じて、現在の行政課題に対する政策対案の作成を可能とする政策形成能力の向上を目指す。
発表では、受講者が設定したテーマ（行政課題）に対し、国内や OECD 諸国との事例の比較・分析を通じて、もっとも有効と思われる対案の作成を目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1.2 回目	授業の概要説明	個人課題の設定、発表スケジュールの調整
3.4 回目	比較行政の概念と歴史的展開及び比較行政と発展行政の理論統合	形成期、沈滞期、転換期、跳躍期の比較行政研究 比較行政研究と発展行政論の関係、理論的統合
5.6 回目	行政システムの国際比較 A	英米独仏の行政システムの比較分析
7.8 回目	行政システムの国際比較 B	北欧諸国の行政システムの比較分析
9.10 回目	行政システムの国際比較 C	NICs の行政システム及び日韓の行政システムの比較分析
11.12 回目	比較行政研究事例分析	受講者の事例発表・討論
13.14 回目	比較行政研究の課題と展望	比較行政研究の課題と展望について理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義時に一覧表を配布する。
毎回、レジュメを配布する。

【参考書】
特に限定しないが、主に参考している資料は、以下の通り。また、参考文献リストは、授業の中で配布する。
Eric E. Otenyo & Nancy S. Lind (2006). Comparative Public Administration: The Essential Readings (Research in Public Policy Analysis and Management Vol.15), New York, Elsevier.
Heady Ferrel (2001). Public Administration: A Comparative Perspective, New York, Marcel Dekker.

【成績評価の方法と基準】
質問力（25 %）、調査力（25 %）、構成力（25 %）、プレゼンテーション（25 %）の 4 つによる絶対評価（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
関心のあるテーマの発表が課題として課されるので、事前準備が必要です。

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、行政文化
＜主要研究業績＞
『現代日本の公務員人事ー政治・行政改革は人事システムをどう変えたか』（執筆分担、第一法規、2019）
『公務員制度改革という時代』（執筆分担、敬文堂、2017）
『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
『アジアの中の日本官僚：歴史と現在』（執筆分担、勉誠出版、2010）
『韓国行政・自治入門』（単著、公人社、2006）
『自治体経営改革』（執筆分担、公人社、2006）

【Outline and objectives】
Interdisciplinary understanding of comparative administrative research and acquisition of comparative research method

PHL500P2 － 003

公共哲学基礎

名和田　是彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代公共論を構成する諸概念とその歴史的背景、現代的意義を、文献講読や講義を通じて理解する。
今年度第Ｉ期は、全回オンライン授業となる可能性が高い。電子会議システム等を活用して、できるだけ効果を上げていきたい。4 月 27 日に開講するので、その前日までに学習支援システムにそのやり方を示す。受講希望者はそれまでに必ず仮登録をして、学習支援システムを見られるようにしておくこと。

【到達目標】
公共政策研究科の中で基礎的な共通科目の一つとして位置付けられており、公共政策を研究していくうえで基礎となる理論的な知識を獲得し、基礎的研究能力を養うために設けられている科目である。
「公共」、「共同」、「協働」、「正義」、「市民社会」、「市場」、「福祉国家」などの相互に関連する基礎概念に沿って、「公共」が問題となってきた歴史と現在の社会での「公共」の構造とを理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「公共哲学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に関連している。サスティナビリティ学専攻「公共哲学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
公共政策研究科の「公共哲学基礎」と政治学研究科の「公共哲学研究 1」とを合併開講する。講義を行うほか、基礎文献を講読する。今年度はオンライン授業となることから、シラバスを見直した。受講者と相談の上予定を変更することもありうるが、電子会議システムによるリアルタイム双方向の動画授業を行うか、または文書資料を提示してこれを学んでもらい、示された課題をに取り組んで提出してもらうか、いずれかまたはこの二つの併用によって進めることになるだろう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回（1 日目 前半）	「公共」序説	「公共」概念及び「市民社会」概念についての導入的な序論。
第 2 回（1 日目 後半）	命題論と「事実と価値」問題	様々な種類の命題を考察することによって、規範命題の性格を考え、「事実と価値」問題の認識を深める
第 3 回（2 日目 前半）	近代国家の基本原理　その 1　トマス・ホッブズ	トマス・ホッブズの『リヴァイアサン』の一部を読むことを通じて、近代国家の基本原理を考える。
第 4 回（2 日目 後半）	近代国家の基本原理　その 1　トマス・ホッブズ（続き）	引き続きホッブズを読む。
第 5 回（3 日目 前半）	近代国家の基本原理　その 2　ジョン・ロック	ジョン・ロックの『統治論』の一部を読むことを通じて、近代国家の基本原理を考える。
第 6 回（3 日目 後半）	現代大衆民主主義と福祉国家	近代的な政治原理が 19 世紀後半期から 20 世紀にかけて変容した様子を理解する。
第 7 回（4 日目 前半）	現代の規範的正義論	現代の政治権力の編成原理を正当化する議論のいくつかのタイプを知る。
第 8 回（4 日目 後半）	現代の規範的正義論と　ジョン・ロールズ	ジョン・ロールズを中心に、現代リベラリズムについて理解する。
第 9 回（5 日目 前半）	「市民社会」の概念史　その 1　アリストテレスから近代まで	アリストテレスの「市民社会」概念が西欧中世を通じて存続したあと、市場経済の展開によってこの枠組みが大きく変容したことを理解する。
第 10 回（5 日目 後半）	「市民社会」の概念史　その 2　ヘーゲル以後	「国家」と「市民社会」の二元論を確立したヘーゲルからそれ以後の変容、解体、さらには 1980 年代の復活までの歴史をたどり、今日的な思想状況を考える。
第 11 回（6 日目 前半）	「公共」を考える理論枠組	ハーバーマスとハンナ・アレントの「公共」論を見る。
第 12 回（6 日目 後半）	文献講読：カント『啓蒙とは何か』	カントの『啓蒙とは何か』の一部を読み、カントが「理性の公的使用」と言っているものについて考察する。
第 13 回（7 日目 前半）	「公共の場」について	「公共サービス」への一面化を超えて、公共思想を豊かにするべく、近年の交流拠点づくりの実践に学ぶ。
第 14 回（7 日目 後半）	文献講読：コミュニティ・カフェについての論稿	近年流行のコミュニティ・カフェなどについて、担当者自身の論稿も含めていくつかの文章を選定して読む。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義部分については、その都度指示する参考文献などを読んでほしい。文献講読部分については、必ず指定された教材を事前に読んでくること。また、「参考書」欄に記載した文献のうちの一つは読んでみてほしい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない

【参考書】
授業中に指示するが、ハーバーマス『公共性の構造転換』（未来社）、ハンナ・アレント『人間の条件』（筑摩文庫）、リチャード・セネット『公共性の喪失』（晶文社）などは、難解ながら基本文献として推奨される。

【成績評価の方法と基準】
リアルタイム双方向の動画授業の場合は、授業での報告、討論・発言 30 %、期末のレポート 70 %。文書のやりとりによる授業形態の場合は、その回ごとに課題を出して提出物を採点し、成績を評価する。この両方を組み合わせて授業を行う場合には、その割合に応じてこの二つの成績評価方法を按分して適用する。

【学生の意見等からの気づき】
授業内容は概ね適正であったと判断しているが、一部に戸惑いもあるようなので、文献講読については、素材を見直し、また説明の懇切さを工夫したい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞コミュニティ政策、公共哲学、法社会学
＜研究テーマ＞都市内分権。地域法人制度。コミュニティカフェ。「領域団体」及び「市民社会」の概念史。
＜主要研究業績＞
単著『コミュニティの法理論』（創文社、1998 年）
編著『コミュニティの自治』（日本評論社、2009 年）

【Outline and objectives】
The outline and fundamental framework of the public philosophy as well as its fundamental concepts, e. g. "public", "common", justice", "civil society", "market", "welfare state" and so on are to be lectured and discussed together with students.

POL500P2 － 004

政策学基礎

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政治学からの政策研究へのアプローチについて、基礎的な知識と分析手法の習得を目指す、入門的な位置づけの科目である。学部までの段階で政治学を専攻していない受講生も想定し、政治学の基礎概念の習得ができるように配慮する。取りあげる主要な論点は、政策と政治過程の関係、政治的正統性と政策的合理性の関係、制度研究と政策研究の関係などである。
オンライン授業の開講は 4 月 28 日（火）とします。

【到達目標】
政策研究一般の中で、政治学からのアプローチの特性を把握し、対象とする政策領域に対する適切な研究設問を立てることができるようになる。その上、学術論文の作成の際に、適切な文脈の中で活用することができることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「政策学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。公共政策学政策研究コースにおいては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に関連している。サスティナビリティ学専攻「政策学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
教員による講義と受講者による課題報告とで構成します。講義では、政策研究の基本的知識について整理します。受講者は、個人の研究関心に沿って課題を設定して報告します。
オンライン授業の開講は 4 月 28 日（火）とします。事前にアップロードした資料によるオンデマンド型授業とリアルタイムのオンライン双方向授業を組み合わせて行います。詳細につきましては、学習支援システムの「お知らせ」を通してお伝え致します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	政策に関する諸学問分野の中で政治学からのアプローチの特徴とは何か。あわせて政策に関する諸学問分野の中で、政治学の隣接諸学の基本的な特徴を整理する。
第 2 回	公共政策学の誕生前史	公共政策学の誕生についてそのルーツを探る。
第 3 回	公共政策学の成立	公共政策がアメリカで成立したことの背景を整理する。
第 4 回	公共政策学の発展	公共政策学の発展とその挫折について検討する。
第 5 回	公共政策学の変容	公共政策学の変容と、多様な政策科学のアプローチについて学ぶ。
第 6 回	公共政策の構成と特徴	公共政策の構成要素及び公共政策がもつ特徴について整理する。
第 7 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、公共政策学の歴史に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 8 回	政策のライフ・ステージと政策過程	政策過程を段階に分けて整理する概念を検討する。
第 9 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策段階論に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 10 回	政策過程における参加者	政策過程におけるアクターの役割について考える。
第 11 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策過程におけるアクターに関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 12 回	政策をめぐる価値の対立	政策がめざすべき諸価値について検討し、それらの対立関係について考える。
第 13 回	受講者による課題報告	受講者が設定したテーマ（例えば、政策をめぐる価値の対立に関する論点など）について報告・質疑を行う。
第 14 回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
必要に応じて授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
課題報告（30%）及び期末レポート（50 %）に加え、授業中の質疑や討論における発言（20 %）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
公共政策学を理解するために、その歴史的な成り立ちを丁寧に説明することが重要であると思いました。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
The overall aim of this course is to introduce students to a range of political theories and concepts used in the academic study of public policy, such as rationalism, incrementalism and institutionalism. The course aims to be accessible for those who have not studied politics before, and is suitable for students looking for a multi-disciplinary experience.

POL500P2 － 005

現代政治分析研究

白鳥　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代政治の総合的理解を目指す。

【到達目標】
同上。詳細は【授業の進め方と方法】に記載。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①現代政治の今日的展開の姿を主に研究者を志望とする学生を対象とし、デモクラシーの視点及び脱冷戦時代の視点から分析し、現代政治分析の理念と手法を明らかにする
②具体的には、国際・国内・地域社会における公的課題の解決に向けて、自治体と住民・市民組織との新たな関係の再構築
③国際・国内のガバナンスの理念に立脚した政治システムと機構の改革方向
④冷戦後の構造変化と政府の新たなあり方などの課題を具体的に考え、そのための仕組みや政策のあり方を設計することを目的とする
⑤さらに、将来のデモクラシーについて履修した学生諸君と共に考える

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	現代政治分析とは	同左
第 2 回	現代政治学の基礎	同左
第 3 回	政治学の基礎概念	同左
第 4 回	政治学の理論	同左
第 5 回	現代日本政治の基礎	同左
第 6 回	現代日本政治の変動	同左
第 7 回	日本政治の現在	同左
第 8 回	日本政治の構造	同左
第 9 回	構造的視座による理解	同左
第 10 回	国際的視座の中の日本	同左
第 11 回	国民国家の国際化	同左
第 12 回	比較の中の日本政治	同左
第 13 回	多様なデモクラシー	同左
第 14 回	日本政治の理論的解明	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義時に適宜指示。

【参考書】
①白鳥浩『都市対地方の日本政治』芦書房、2009 年

【成績評価の方法と基準】
試験、レポートと講義への積極性による総合評価（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," *Revue française de science politique*, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course aims to attain student's understanding of modern politics. In order to reach that goal, it is needed to study modern politics in a systematical way. It starts out from clarification of the definitions of important notions which appears on literatures of political science.

POL500P2 － 006

公共政策とジャーナリズム

白鳥　浩、読売新聞社講師

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会における政策とジャーナリズムの総合的理解。

【到達目標】
本講座の目的は、「新聞が行っている報道、論説、提言などの実際を現役記者等が紹介し、新聞メディアの機能、影響力、課題について解説・分析することで、大学院生の視野を広げ、新聞など活字文化への関心を高める」こととする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講義は読売新聞特別講座である。第一線のジャーナリストをお招きし、新聞社の調査、分析と報道の実際と、論説提言のあり方を学ぶ。講義は、毎回異なるジャーナリストのオムニバス講義によって行う。以下は予想される講義のトピックであるが、変更もありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
(1)	新聞とジャーナリズム	同左
(2)	政治とジャーナリズム	同左
(3)	安全保障政策とジャーナリズム	同左
(4)	外交政策とジャーナリズム	同左
(5)	社会保障政策とジャーナリズム	同左
(6)	医療政策とジャーナリズム	同左
(7)	経済政策とジャーナリズム	同左

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義当日の読売新聞朝刊を必ず持参して、講義に臨む事。

【参考書】
講義時に適時指示。

【成績評価の方法と基準】
出席、毎回の講義で課される課題への取り組み、毎回の感想文、さらにレポートなどを総合的に考慮して評価（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
学生との双方向のコミュニケーションを大切にしたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," *Revue française de science politique*, vol.51, Numero.4, 2001.

【Outline and objectives】
This course offers advanced understanding of the public policy on each policy fields, international politics, domestic politics, public administration, local government, International economy and so on. Lecturers are all distinguished journalists from the Yomiuri Shinbun, Yomiuri News Paper Company.

SOC500P2 － 007

公共政策の社会理論

池田　寛二

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主として社会学に立脚した公共政策の基礎理論の修得を目的とする。

【到達目標】
公共政策の理論を受講生が各自の研究テーマに活用できるようになることが到達目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
主に社会学の視点から公共政策の実態と問題点を経験科学的に解明するとともに、それを政策的に解決するための理論的な視座について講義する。少人数の場合は、討論も取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論：公共政策の理論的課題	経験科学と規範理論
第 2 回	社会理論と公共政策の関係	「中範囲の理論」（マートン）の重要性を中心に検討する。
第 3 回	格差と資本主義（1）	社会学における資本主義と格差の理論を検討する。
第 4 回	格差と資本主義（2）	資本主義と公共政策の関係を理論的に考察する。
第 5 回	格差と資本主義（3）	『大転換』（ポランニー）と『21 世紀の資本』（ピケティ）の間の社会変動を考察する。
第 6 回	持続可能な社会の公共政策（1）	リスク社会論（ベック）からの考察。
第 7 回	持続可能な社会の公共政策（2）	エコロジー的近代化論からの考察。
第 8 回	持続可能な社会の公共政策（3）	自然資本論と社会関係資本論の統合可能性をめぐる考察。
第 9 回	市場経済社会と公共政策（1）	経済社会学の理論的視座の検討。
第 10 回	市場経済社会と公共政策（2）	グローバル化とローカルな社会の持続可能性をめぐる理論的検討。
第 11 回	市場経済社会と公共政策（3）	サブシディアリティの原理と「ポリアーキー」（ダール）の理論的意義の考察。
第 12 回	政策事例分析への社会理論の応用可能性（1）	気候変動政策とエネルギー政策（再エネ、原発…）を事例とする考察。
第 13 回	政策事例分析への社会理論の応用可能性（2）	地域再生政策（都市政策、農村政策、農林漁業政策…）を事例とする考察。
第 14 回	総括	中心的論点の整理と補足。公共政策研究への社会理論の活用法の確認。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
ウルリヒ・ベック，1998『危険社会ー新しい近代への道』（法政大学出版局）、カール・ポランニー，2009『大転換ー市場社会の形成と崩壊』（東洋経済新報社）、トマ・ピケティ，2014『21 世紀の資本』（みすず書房）、ロバート・ダール，2014『ポリアーキー』（岩波文庫）、『ハーバート・スペンサー　コレクション』所収の「政府の適正領域」（2017、ちくま学芸文庫）など

【参考書】
池田寛二，2013「3.11 以後の気候変動政策と原発政策のゆくえ」『公共政策志林』第 1 号、など逐次指示する

【成績評価の方法と基準】
出席 (20%)、とりあげた文献についての「中間レポート」(40%)、および、期末レポート (40%)

【学生の意見等からの気づき】
この講義は、受講生各自の研究テーマに応用可能な社会理論の理解を目指している。したがって、受講生各自の問題関心に引き寄せて講義内容を受けとめ、積極的に質問して欲しい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境社会学、社会学理論、東南アジア地域研究
＜研究テーマ＞環境・エネルギー政策、地域政策
＜主要研究業績＞池田ほか編著，2012『環境をめぐる公共圏のダイナミズム』（法政大学出版局）等。

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to make students learn basic theories of public policy based on sociology.

ECN500P2 － 008

財政学基礎

関口　浩

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本研究では、財政学全般の理論的・制度的側面に重点を置きながら、政策分析をするために不可欠な「財政学」の基礎を復習し、理論的発展と制度的改革の方向性を考究していく。また、本講義では財政学の特定分野に特化しないで、財政学主要項目を全般的に対象とするので、現実問題について幅広く受講生自ら考える力を養うことができる。

【到達目標】
財政の抱える問題点や課題への対応策について自らの見解を熟成して討論できる水準に達することを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
財政の理論と実際そして財政制度の基本的な知識を復習し、財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにする。併せて、実際に起こりつつある財政問題を題材に輪読をし、報告・討論等を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	Ⅰ．緒論（財政と財政学）	1．財政学研究の意義〈教科書：はじめに，第 1 章〉
第 2 回	Ⅰ．緒論（財政と財政学）	2．財政と財政民主主義〈教科書： 第 1～4 章〉
第 3 回	Ⅱ．予算論〈教科書： 第 5～7 章〉	1．予算原則 2．予算・決算過程の制度的枠組み
第 4 回	Ⅱ．予算論	3．財政計画と予算〈教科書：第 8 章〉
第 5 回	Ⅲ．公共経済学の基礎理論〈教科書：第 9 章〉	1．市場の失敗 2．公共財の理論（続・市場の失敗） 3．政府の失敗
第 6 回	Ⅵ．経費論〈教科書：第 10、11、14 章〉	1．財政制度と国民経済計算 2．費用便益分析
第 7 回	Ⅵ．経費論（社会保障制度と教育財政）	1．社会保障の財政問題〈教科書： 第 12 章〉 2．教育財政の問題〈教科書：第 13 章〉
第 8 回	Ⅷ．「財政学」と学位論文	各自の学位論文の財政学的側面の報告 (1)
第 9 回	Ⅳ．租税論	1．租税の理論〈教科書：第 15 章〉
第 10 回	Ⅳ．租税論〈教科書： 第 16～19 章〉	2．国税（所得税・法人税・相続税・消費税等） 3．地方税（住民税・固定資産税・ 事業税等）
第 11 回	Ⅴ．公債論〈教科書： 第 20～22 章〉	1．公債原則と負担論 2．公債管理政策
第 12 回	Ⅴ．公債論〈教科書： 第 22 章〉	3．財政赤字と日本の公債問題
第 13 回	Ⅶ．財政政策論（財政政策のマクロ経済学）〈教科書：第 23、24 章〉	1．フィスカル・ポリシー 2．ＩＳ－ＬＭ分析
第 14 回	Ⅷ．「財政学」と学位論文	各自の学位論文の財政学的側面の報告 (2)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習にあたり２時間以上かけて、各回のシラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、学部あるいは高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。また外国文献にも目を通し、最新事情を把握しておく。各回の講義終了後には予習時の不明点を解明したことを確認すべく、教科書、配付資料、外国参考文献等を頼りに２時間以上かけて復習すること。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩著『財政学入門［新版］』同文舘、令和元年。

【参考書】
1．Havey S. ROSEN &Ted GAYER, *Public Finance (10th ed),* MaGraw-Hill/Irwin, 2013.
2．Jonathan GRUBER, *Public Finance and Public Policy (5th ed),* Worth Publisher, 2016.
3．その他の参考文献はその都度提示するが、社会学部「財政学Ⅰ」および「財政学Ⅱ」シラバス掲載の参考文献を取りあえずあげておく。

【成績評価の方法と基準】
報告内容 (70 %) を中心に、討論への参加 (15 %)、出席票のコメント (15 %)、講義最終回指定提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本講義を通じて財政分析の力をつけるためには、まず各種統計の所在を突き止めて受講生自ら最新の統計を駆使した報告をする必要がある。

【その他の重要事項】
1．学部時代に必ずしも経済・政策系の学部で「財政学」を学んでいない学生の受講も多いので、財政学の基礎に基盤を置きながら、修士論文執筆に不可欠な、やや高度な内容にも踏み込むことができることを期待したい。
2．春学期後半 (４学期制の第２学期) の時間帯の講義となるため、新年度当初の意気込みが薄れる時期に開講となる。新年度当初の新鮮な気持ちを忘れないで、講義に挑んでほしい。
3．各講義の順番をシラバスとは入れ替えることがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
財政学、地方財政論、租税論、教育財政論、財政学を基盤とした教育・福祉政策

【研究テーマ】
固定資産税をめぐる問題、教育財源としての財産税 (固定資産税)、租税制度全般、地方税財政、日米教育財政

【研究業績 (近年)】
「沖縄県財政の歳入構造」『公共政策志林』第４号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 28 年。
「沖縄県財政と県税収入」『公共政策志林』第５号、法政大学大学院公共政策研究科、平成 29 年。
『財政学入門 [新版]』(佐藤進と共著) 同文舘、令和元年。
「中長期的にみた令和２年度予算」『生活経済政策』277 号、生活経済政策研究所、令和２年。

【Outline and objectives】
We review the basics of "public finance" to do a policy analysis, and study the theory and the practice of it.

ECN500P2 － 009

経済学基礎

芦谷　典子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、社会科学系の論文執筆に必要な経済学の基礎を学びます。数学は使いません。授業の最終目標は、学んだ基礎を応用し、論文執筆に繋げることです。授業の出発点は、皆さんの関心領域です。現実社会の様々なことに関心を向けていただいて、授業でその論理的な考え方を、経済学を介しながら身につけてゆきましょう。

【到達目標】
社会科学系の論文執筆に必要な経済学の基礎を理解・習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義とディスカッションを組み合わせる形で進行します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方について/自己紹介/フリーディスカッション
第 2 回	ミクロ経済学１	市場と需要・供給
第 3 回	ミクロ経済学２	消費者と需要
第 4 回	ミクロ経済学３	企業と生産・費用
第 5 回	ミクロ経済学４	市場における長期の供給
第 6 回	ミクロ経済学４	完全競争市場
第 7 回	ミクロ経済学５	課税の効果
第 8 回	ミクロ経済学６	公共財
第 9 回	マクロ経済学１	国民所得
第 10 回	マクロ経済学２	財政政策
第 11 回	マクロ経済学３	金融政策
第 12 回	マクロ経済学４	消費と貯蓄
第 13 回	マクロ経済学５	貨幣数量説/流動性選好理論/MMT 理論
第 14 回	マクロ経済学６	労働市場

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習：受講生の間で提示された関心領域について、それぞれが最近の論調を確認し、自分なりの意見を発信できるように準備することが、効果的な受講に繋がります。(目安 60 分）復習：特に、自らの関心領域について議論された回は、論点整理を丁寧に行ってください。（目安 90 分）宿題：授業の進行に応じて、自らの関心領域について整理し、その概要を説明するための資料を作成するようにしてください。（目安 120 分）

【テキスト（教科書）】
受講生の関心領域や希望に応じて、テキストを指定します。現在のところ、補助資料の配布による授業進行を予定しています。

【参考書】
受講生の関心領域や授業で扱うトピックに応じて、参考書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
①平常点： 80% ②関心領域についてのディスカッション/プレゼンテーション： 20%

【学生の意見等からの気づき】
ここ数年の受講生の希望を踏まえ、今年度の授業の内容は、皆さんが執筆する論文に直結する内容とすることにしました。授業の場で、それぞれの関心領域について考えを出し合うことは、ブレーンストーミングとして効果が高いと実感しています。もちろん、経済学の基礎、どのように考えるのが経済学としての論理に馴染むのかについてもフォローしながら進めたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
研究科における学びに関連して、官民連携 PPP に関わる話題とも、授業内容をリンクしていきたいと思っています。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
経済理論および経済統計
＜研究テーマ＞
不動産と国際経済（金融、貿易、開発、環境、補償）
＜主要研究業績＞
"The Modified Phillips Curve as a Possible Answer to Japanese Deflation," Advances in Economics and Business, 5 (10), 2017; "Determinants of Potential Seller/Lessee Benefits in Sale-Leaseback Transactions," International Real Estate Review, 18 (1), 2015; "'Perfect' Real Estate Liquidity and Adjustment Paths to Long-run Equilibrium," Journal of International Economic Studies, 27 (5), 2013; "The Robustness of Cartels Facilitated by Anti-dumping Regulations," Australian Economic Papers, 43 (3), 2004 ほか。

【Outline and objectives】
Economics can be divided into “micro” and “macro”. The “micro” part views individual actors of the economy, such as consumers, households and firms and the market economics of larger scale producers. We examine demand and supply and other market mechanisms. The “macro” part takes an overall look at the economy starting with measuring economic performance, followed by learning the model of circular flow. This makes it possible to grasp how households, firms and governments interact with each other, and also understand the role of the financial sector in countries as well as in the world economy. Some topics might include rather unfamiliar notion, but all will enrich your ability to think as an economist and to analyze those decision-making processes of all individuals, consumers, firms, and governments.

PHL500P2 － 011

環境哲学・倫理学

吉永　明弘

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境哲学・環境倫理学の基本的文献の内容を紹介する。あわせて参加者に自由発表を課すことで、主体的に環境問題に取り組んでもらう。

【到達目標】
環境哲学・環境倫理学の基本的文献の内容を把握し、それをもとに現実の環境問題に対する自分なりの構えをもつことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
環境倫理学の文献の解説と、参加者による発表を中心に進める。
対面で行うが、授業開始日の状況によってはオンライン授業にする予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	この授業の進め方を説明し、発表の分担を決める
第 2 回	現代倫理学の射程	現代倫理学の基本文献を紹介する
第 3 回	欧米の環境倫理	欧米の環境倫理の基本文献を紹介する
第 4 回	グローバルな環境倫理	グローバルな環境倫理に関する文献を紹介する
第 5 回	ローカルな環境倫理	ローカルな環境倫理に関する文献を紹介する
第 6 回	科学技術の倫理	科学技術の倫理を論じた文献を紹介する
第 7 回	公害と環境正義	公害と環境正義に関する文献を紹介する
第 8 回	自然保護から生物多様性保全へ	自然保護・生物多様性保全に関する文献を紹介する
第 9 回	環境問題と社会科学	社会科学の視点から環境問題を論じた文献を紹介する
第 10 回	環境論を問いなおす	環境論に批判を加えている文献を紹介する
第 11 回	地域環境保全と市民の力	地域環境や市民運動に関する文献を紹介する
第 12 回	場所論と風土論	場所論と風土論の基本文献を紹介する
第 13 回	景観保全と都市環境	景観保全と都市環境に関する文献を紹介する
第 14 回	都市の環境倫理をめざして	都市の環境倫理の構想を紹介する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表の準備をすること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
吉永明弘『ブックガイド　環境倫理』勁草書房、2017 年

【参考書】
吉永明弘『都市の環境倫理』勁草書房、2014 年
吉永明弘・福永真弓編『未来の環境倫理学』勁草書房、2018 年

【成績評価の方法と基準】
発表（50 %）と期末レポート（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境倫理学
＜研究テーマ＞都市の環境倫理、災後と人新世時代の環境倫理
＜主要研究業績＞
『都市の環境倫理』
『ブックガイド　環境倫理』
『未来の環境倫理学』
いずれも勁草書房より刊行

【Outline and objectives】
Environmental Reading and Presentation

LAW500P2 － 012

環境法基礎

永野　秀雄、横内　恵、中田　達也

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、これまで環境法を学んだことのない大学院生のために、環境法の全体像と概略を示すことを目的としている。このため、環境問題を、民事法、行政法、国際法の 3 分野から概略的な説明を行う。また、受講生が法律の素人であることを前提に、授業を行う。

【到達目標】
修士論文を書くにあたって、論文で扱う問題の背景にある基礎知識として、日本の環境法の全体像を把握することが、到達目標である。学生には、米国と日本の環境法制の基本的な比較ができるようになってもらいたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、環境法がどのような法律分野から構成されており、環境問題に対して、どのような機能を果たしているのかについて概観する。また、基本的な文献リサーチ方法についても説明する。
次に、環境私法について、私人間の環境紛争で、民法に規定された不法行為という考え方がどのように機能するのかを学ぶ。そして、最後に、実際に起こった公害事案をもとにしながら、判例法の妥当性を検証する。次に、環境行政法について、日本における環境行政法の展開を学んだ後、個別規制法と環境アセスメント、自然保護法及び環境行政訴訟を概観する。
最後に、国際的な環境問題を検討するにあたり必要となる国際法の基本理論を学ぶ。国際社会の基本単位である国家の役割、国際法の特質を概観した後、受講者の関心がある国際環境問題を取り上げながら、国際社会における紛争解決の仕組み、国家責任等について適宜判例を紹介しつつ検討し、国際環境問題への国際法からのアプローチの仕方を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	環境法の概観（1）	環境問題と環境法
2	環境法の概観（2）	①環境法とは何か、②環境法の構成
3	環境私法（1）	①環境私法とは何か、②不法行為の基礎理論
4	環境私法（2）	損害賠償請求と差止請求
5	環境私法（3）	①環境訴訟における因果関係の立証、②複合汚染と共同不法行為
6	環境私法（4）	公害事案に基づく議論
7	環境行政法（1）	日本における環境行政法の展開
8	環境行政法（2）	個別規制法と環境アセスメント
9	環境行政法（3）	自然保護法
10	環境行政法（4）	環境行政訴訟
11	国際環境法（1）	国際法の基本原則と国際環境問題
12	国際環境法（2）	国際環境問題における国家責任法とその限界
13	国際環境法（3）	持続可能な開発と国際環境法の発展
14	国際環境法（4）	判例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。プリントを適宜配布する。

【参考書】
北村喜宣『環境法』（有斐閣ストゥディア、2015 年）。
黒川哲志・奥田進一編『環境法へのフロンティア』（成文堂、平成 27 年）。
西井正弘『地球環境条約』（有斐閣、2005 年）。

【成績評価の方法と基準】
配分：授業内での発表、議論への参加・貢献度 50 %、期末レポート 50 %。
修士課程の学生であることから、議論への参加と貢献度を重視する。
評価基準： 3 人の講師が、授業中に、それぞれ 2 つのテーマを提示する。この合計 6 つのテーマの中からレポートを 1 つ作成し、担当講師に提出する。選択したテーマにつき、判例や法律論文等を最低 5 つ以上参照して、レポートを書くこと。論点、構成、内容の理解度から評価する。

【学生の意見等からの気づき】
環境法の知識のない学生にも、そのレベルに幅があるので、学生の理解を確認しながら進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンとパワーポイント、プロジェクター、ビデオ

【担当教員の専門分野等】
永野　秀雄
＜専門領域＞日米比較法 (特に、環境法、防衛法、先端技術法)
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞ (環境関連のもの)
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』(三和書籍、2008 年)。
②「気候変動と企業統治」鈴木幸毅・所伸之編著『環境経営学の扉―社会科学からのアプローチ』(文眞堂、2008 年) 171-184 頁。
③「米国における高レベル放射性廃棄物の処分と問題点」人間環境論集 6 巻 2 号 (2006 年)1-21 頁。
横内　恵
＜専門領域＞環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。
中田　達也
＜専門領域＞国際法、国際海洋法
＜研究テーマ＞紛争処理、条約解釈論、条約の国内実施
＜主要研究業績＞
①「海底鉱物資源を目指す鉱業法およびその関連法に求められる国際規則との整合性ーマイニング・コードにおける水中文化遺産の取り扱いを含めてー」『法政論叢』53 巻 1 号（2017 年）159-185 頁。
②「『貿易と持続可能な開発』における漁業資源の持続的利用ー漁業補助金規律の最近の動向と展望ー」『法政論叢』55 号 2 号（2019 年）189-218 頁。
③"The Centennial Impact Since RMS Titanic Sunk upon Universal Regulation of Underwater Cultural Heritage, and the Necessity of New Law-making in Japan," Mark Staniforth et al., The Asia-Pacific Regional Conference on Underwater Cultural Heritage Proceedings, pp. 261-270 (Sep, 2011).

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of environmental law for graduate students. Students will gain a brief explanation of environmental problems from three legal fields of civil law, administrative law and international law. This course presumes that students are not legal majors.

SES500P2 － 013

地球環境学基礎

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】

環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用である。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせない。本講義では気候変動を中心にしつつ、オゾン層保護、酸性雨など環境問題や、エネルギーや淡水などの資源問題について、発生メカニズムと対処に関する科学の基礎を修得し、地球規模や国境を超える環境問題に対処する基礎力を養うことを目指す。

【到達目標】

以下を説明できるだけの科学的基礎力を養う。
人口増加と減少パターンの発生理由。
オゾンホールが南極上空にできる理由。
温室効果のメカニズムと気候変動の科学の不確実性。
日本では酸性雨の生態影響が顕在化していない理由。
生物多様性を保全しなければならない理由。
資源のもつ意味。
淡水、土壌、金属などの資源のもつ役割。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】

中学卒業レベルの理科の知識を習得していることを前提にして、パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】

なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】

なし / No

【授業計画】

春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	地球環境問題をとりまく諸状況
第 2 回	人口	人口が増加する要因、都市の人口問題
第 3 回	オゾン層	オゾン層が破壊されるメカニズム、オゾン層破壊物質、ウイーン条約、モントリオール議定書、国内対策
第 4 回	気候変動①	地球温暖化のメカニズム、将来予測
第 5 回	気候変動②	ＩＰＣＣ、国際社会、国際交渉、パリ協定
第 6 回	気候変動③	緩和策と適応策
第 7 回	越境する大気汚染	酸性雨、光化学オキシダント、PM2.5
第 8 回	生物多様性	生物多様性保全の意義、生態系サービス、遺伝資源
第 9 回	資源とは何か	「資源」の持つ意味、「資源の呪い」、資源に関する楽観論と悲観論
第 10 回	水資源	世界の水資源、国際流域の課題
第 11 回	土壌資源、窒素とリン	土壌の成り立ち、機能、窒素とリンの循環、リン資源
第 12 回	エネルギー資源①	化石燃料
第 13 回	エネルギー資源②	原子力、新エネルギー
第 14 回	金属資源	ベースメタル、レアメタル、リサイクル

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】

本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】

藤倉良・藤倉まなみ　『文科系のための環境科学入門』　有斐閣

【参考書】

講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】

最終回に行う試験 (100%) またはレポート（100 %）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】

中学校卒業程度の理科の知識があれば理解できるように心がけるが、高校卒業程度の知識が必要な場合もある。

【学生が準備すべき機器他】

とくにない。

【担当教員の専門分野等】

環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】

1.Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama, Shanna N. McClain, and Scott Drinkall (2019) Addressing the Health Problems After Immigration Faced by the Marshallese in Springdale, Arkansas: Lessons Learned from the City of Vienna, Journal of Disaster Research, Vol.14, No.9, pp.1309-1316, doi: 10.20965/jdr.2019.p1309
2.Ryo Fujikura, Shams Asadi, Laura Kraus and Mikiyasu Nakayama (2019) Toward Successful Integration of Climate Immigrants: Lessons Learned from the Good Practice of the City of Vienna, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.10(6): 171-177, doi: 10.18178/ijesd.2019.10.6.1167
3.Naoya Tsukamoto and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Japan's Policy for CO2 Reduction at the First Commitment Period of the Kyoto Protocol, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.9, No.12 pp.368-374, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.12.1131
4.Michael Lerner, Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama & Manami Fujikura (2016) The Influence of Limits to Growth and Global 2000 on U.S. Environmental Governance, International Journal of Social Science Studies, Vol. 4, No. 8, 52-63, doi:10.11114/ijsss.v4i8.
5.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
6.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2014) A chance in Myanmar induced by the minimum wage policy in Thailand: A case study of Myawaddy industrial area, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.1, pp.38-46
7.Ryo Fujikura and Tomoyo Toyota (Editor) (2012) Climate Change Mitigation and International Development Cooperation, (p.264) Earthscan, London
8.Ryo Fujikura and Masato Kawanishi (Editor) (2010) Climate Change Adaptation and International Development – Making Development Cooperation More Effective, Earthscan, London

【Outline and objectives】

Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basics of science regarding mechanisms and countermeasures of environmental problems such as climate change, ozone layer protection, acid rain and resource problems such as energy and freshwater.

POL500P2 － 014

国際政治学基礎

森　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、初学者の受講を念頭に置いた国際政治学の入門講座である。その目的は、国際政治学に関する基礎知識を修得するとともに、専門知識を体系的に学習するための準備を行うことにある。複雑さを増してやまない国際社会の諸問題を広い視野から理解したり説明したりするのに必要な、国際政治学や国際関係論と呼ばれる学問分野でこれまで生み出されてきた基本概念や理解・認識の枠組み（パラダイムないしリサーチ・プログラム）を解説する。終盤では、現在進行中の国際政治経済、国際安全保障の話題を取り上げる。

【到達目標】
次の三つの到達目標を目指して、＜国際政治学ないし国際関係論の主要パラダイム＞について学ぶ。第一に、国際政治学における基本的な用語・概念や主要なテーマについての知識を身につける。第二に、国際政治学ないし国際関係論を捉えるための分析枠組みにまつわる諸々のポイントを正確に理解する。第三に、現実の国際社会の諸事象を、基本的な概念や分析枠組みを使って理解し、諸資料を活用しながら実証的に説明できる初歩的な能力を修得する。
また、国際政治の専門的なテーマに関する理論を扱う学術論文を正確に理解するための基礎理解力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「国際政治学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「国際政治学基礎」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、講義形式で進める。日々動く国際情勢にも随時言及しながら、講義内容を解題する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	国際政治学のあゆみ	主要パラダイムの概観。学問としての国際政治学の発展の歴史。
2	国際政治学における分析の枠組み	理論とは何か。分析レベルの問題。リサーチ・プログラムとは何か。
3	競争の国際政治（１）	リアリズムの中核概念。古典的リアリズムとは何か。
4	競争の国際政治（２）	構造的リアリズムとは何か。攻撃的・防御的リアリズム。
5	協調の国際政治（１）	リベラリズムの中核概念。観念的・商業的・共和的リベラリズムとは何か。
6	協調の国際政治（２）	ネオリベラル制度論とは何か。ネオ・ネオ論争。リベラリズムへの批判。
7	観念の国際政治（１）	コンストラクティビズムの中核概念。適切性の論理と結果の論理とは何か。
8	観念の国際政治（２）	規範と文化に関する諸理論。コンストラクティビズムへの批判。
9	対外政策の理論―「点」からみる国際政治	対外政策を動かす国内要因を理解する。指導者、政党、利益集団、世論など。
10	戦略的相互作用―「線」からみる国際政治	国家と国家との相互作用という観点から国際政治のプロセスを理解する。
11	国際秩序―「面」からみる国際政治	国家が共通の規則や制度に拘束されていると考えている時に生まれる国際関係を理解する。
12	国際政治経済	現代における貿易と金融をめぐる国際政治を考える。
13	国際安全保障	現代における戦争と平和をめぐる国際政治を考える。
14	総括	全体の振り返りと、まとめ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しない。授業支援システムでアウトライン等を配信する。

【参考書】
必要に応じて授業中に示す。以下を購入する義務はないが、要すれば適宜参照されたい。
・田中明彦・中西寛編『新・国際政治経済の基礎知識（新版）』、有斐閣ブックス、2004 年、2400 円。
・小笠原高雪・栗栖薫子・広瀬佳一・宮坂直史・森川幸一編『国際関係・安全保障用語辞典』、ミネルヴァ書房、2013 年、3000 円。
・世界地図。

【成績評価の方法と基準】
期末に筆記試験を実施し評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
・毎回、授業の冒頭で、前回後半の講義内容を振り返って、記憶を喚起する。
・複雑な概念を扱う際には、二回の講義を利用して説明を行う。

【学生が準備すべき機器他】
講義用アウトライン（見出し入りレジュメ）を授業支援システムにアップロードするので、履修者は各自でそれをダウンロードして、授業に持参するとよい。アウトラインに、授業で使用するパワーポイントや講義の内容を書き込んでいくとよい。

【その他の重要事項】
★授業支援システムに登録して、授業に関する連絡事項を確認するようにしてください。

【国際政治学、現代アメリカの対外政策】
＜専門領域＞　国際政治学、戦後アメリカの外交と安全保障
＜研究テーマ＞　先端技術と国際政治、パワーシフトと国際秩序、現代アメリカのインド太平洋戦略など
＜主要研究業績＞
・"US Technological Competition with China: The Military, Industrial and Digital Network Dimensions," Asia Pacific Review, Vol.26, No.1 (2019), pp.77-120.
・"U.S. Defense Innovation and Artificial Intelligence," Asia Pacific Review, Vol.25, No.2 (Fall 2018), pp.16-44.
・「統合作戦構想と太平洋軍―マルチ・ドメイン・バトル構想の開発と導入」、土屋大洋編著、『アメリカ太平洋軍の研究―インド・太平洋の安全保障』、千倉書房、2018 年 7 月。
・「リベラル国際主義への挑戦―アメリカの二つの国際秩序観の起源と融合」、『レヴァイアサン』第 58 号（2016 年 4 月）、23-48 頁。
・「アメリカのアジア戦略と中国」、北岡伸一・久保文明監修『希望の日米同盟―アジア太平洋の海洋安全保障』、中央公論社、2016 年、39-91 頁。
・『ヴェトナム戦争と同盟外交―英仏の外交とアメリカの選択 1964-1968 年』、東京大学出版会、2009 年（日本アメリカ学会清水博賞受賞）。
など

【Outline and objectives】
This is an introductory course on international politics. The objective of this course is to gain knowledge of basic concepts of international relations in order to lay the foundation for systematically learning advanced theories of international relations. Students would be exposed to the main paradigms or research programs relating to international politics.

ARSl500P2 － 015

国際協力論

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義のテーマは貧困削減のための国際協力、開発援助のありようである。SDGs（持続可能な開発目標）に示されているように、戦後国際社会の大きな課題の一つ-貧困-に立ち向かうために行われている営みである開発援助や国際協力は、どのような動機や意図をもって行われ、どのような効果をこれまでもたらしてきたかを検討し、将来の国際協力のあり方、さらには国際社会のあり方についても議論する。

【到達目標】
授業の到達目標は、(1) 現代の国際社会の中で行なわれる様々な国際協力や援助、特に、貧困、開発、環境をめぐる国際協力や援助の歴史と制度について基礎的な知識を獲得すること、(2) 国際協力や援助をめぐる現代の主要なトピックに関する基礎的な知識を獲得すること、および、(3) 誰が何のためにどのような国際協力や援助を行なっているのか、について批判的に見る目を養うことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「国際協力論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「国際協力論」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の講義は、①教員による講義、②基本的な文献に関する学生の報告、③ディスカッションで構成する。事前に予習が必要な文献には英語文献も含まれるため、予習に十分な時間を割くことが必要となる。ただし、講義の方法や内容については、受講者の数や関心などに応じて変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション　国際協力はなぜ行なわれるのか	国際協力という取り組みが必要とされる理由や背景ー途上国の貧困と先進国との格差ーについて概観する
第 2 回	国際協力をめぐる歴史と制度（1）経済成長と国際協力	第二次世界大戦後の国際社会秩序形成と、その後 1970 年代までの国際協力の取り組みを、国際社会の政治／歴史の文脈に位置づけて概観する。
第 3 回	国際協力をめぐる歴史と制度（2）経済成長路線から人間開発路線へ	1980 年代、90 年代の国際協力の変遷をたどり、基本的な考え方／取り組みの重点の変化を概観する。
第 4 回	国際協力をめぐる歴史と制度（3）環境と持続可能な開発	2000 年代以降の国際協力の変遷を国際社会における課題設定や変動の中に位置づける
第 5 回	日本による国際協力	日本による国際協力の歴史と制度について概観する。そのうえで、その成果および評価を検討する。
第 6 回	「開発」とは何か:開発と文化、社会科学	現在すすめられている開発の到達目標（行き着く先）について文化や社会科学の方法論の観点も含め批判的に検討する。
第 7 回	アフリカ	国際協力における近年の「大きな課題（問題）」であるアフリカについて、何が「問題」となっているのか、その由来や対応を含めて概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
斎藤文彦『国際開発論』（日本評論社）、下村恭民他『国際協力』（有斐閣）、外務省『日本の経済協力』（ODA 白書）を基本書とします。
他は適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、期末レポート (50%)、各回の担当報告の内容 (30%)、授業やディスカッションへの貢献 (20%) を総合的に判断して行う。

【学生の意見等からの気づき】
過去には議論の時間の充実（拡大）を求める声があったことから、授業運営には留意することとする。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This course is an advanced course for International Development and Development Assistance. Development is one of the global issues in the current world as shown in the Sustainable Development Goals (SDGs). International Development Assistance has been perceived not only as a strong tool for development of many societies and/or economies but also as a way to strengthen world peace. The class consists of lectures and readings focusing on the history and the objectives of international development efforts and relationship between rich countries and poor countries putting special emphasis on Japan's role in the international society.
Completing the course, students are expected;
1) to acquire basic knowledge on history and institutions in international development efforts,
2) to acquire basic knowledge on current/important issues in international development, and
3) to critically analyze who engages in international development efforts and why.

SES500P2 － 016

サステイナビリティ研究入門A

北川　徹哉、杉戸　信彦、藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステイナビリティ学の基礎を知る。

【到達目標】
これからサステイナビリティ学を研究していく上での出発点として、サステイナビリティ学専攻を構成するさまざまな研究領域において、その基礎概念や方法論について概観を得るとともに、それらの領域においてサステイナビリティ概念はどのように扱われているのかについて理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステイナビリティ学専攻の教員が各 1 回を担当するオムニバス形式でおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション：サステイナビリティ研究の目指すもの。（藤倉良）	修士課程研究の進め方。学術論文とは何か。
第 2 回	地域のサステイナビリティ問題とは？（小島聡）	最近の時事問題から、地域のサステイナビリティを読み解く。
第 3 回	環境と地域の持続性を考える論点（西城戸誠）	環境と地域の持続性を考えるための論点を、「環境と社会」学の観点から紹介する。
第 4 回	地球惑星科学から考えるサステイナビリティ（松本倫明）	地球の歴史における地球環境の不可逆な進化を考え、サステイナビリティについて考察する。
第 5 回	環境倫理学とサステナビリティ（吉永明弘）	環境倫理学の基本主張の根幹にサステナビリティの考え方があることを説明する。
第 6 回	環境法とサステイナビリティ（永野秀雄）	環境法は、サステイナビリティを維持するための執行力をもった規範
第 7 回	途上国支援の場におけるサステナビリティ（武貞稔彦）	途上国支援や国際協力の場における、SDGs を始めとするサステナビリティにかかわる課題を概観する。
第 8 回	ハザードとレジリエンス（杉戸信彦）	自然災害リスクを考慮したサステイナビリティとは何かを考える。
第 9 回	21 世紀を健康に生きていくために（宮川路子）	健康を守っていくことはまさにヒトがサステイナブルであることに他ならない。日本は世界一の長寿を誇っているが、その背景に潜む様々な問題について紹介する。
第 10 回	地球システムと人間活動 A（渡邊誠）	エネルギーと物質の保存と拡散則／物理学（熱力学）から考えるサステイナビリティ。
第 11 回	企業・地域と環境・サステナイビリティ経営（金藤正直）	経営学の視点から、企業や地域の環境経営やサステイナビリティ経営の基礎構造を検討する。
第 12 回	炭素価格づけの議論（國則守生）	気候変動に対する炭素価格づけ（carbon pricing）について考える。
第 13 回	サステイナブル経営の国際的潮流（長谷川直哉）	COP21（気候変動枠組条約締約国会議）で合意されたパリ協定が提起した「脱炭素革命」と企業経営のこれからを考える。
第 14 回	気流の性質／総括（北川徹哉）	気流の変動特性と観測データについて。／授業内容についてのディスカッション、レポート課題の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
その都度教員が指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業最終回に提示するテーマからひとつを選択し、それにもとづくレポートを作成する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【Outline and objectives】
"Introduction to Sustainability Studies (A)" is an introductory course to learn interdisciplinary approaches to study sustainability and related issues.

SES500P2 － 017

サステイナビリティ研究入門B

北川　徹哉、杉戸　信彦、藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステイナビリティ学の最前線を知る。

【到達目標】
サステイナビリティ学専攻を構成するさまざまな研究領域において、その最新の研究状況や問題点について概観を得るとともに、専攻所属の教員の研究内容について理解を深め、各自の今後の研究の方向性を考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP2」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステイナビリティ学専攻の教員が各 1 回を担当するオムニバス形式でおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	リスク認知論：リスクの定義。(藤倉良)	一般人と専門家のリスク認知の違い。マスメディアとリスク報道。
第 2 回	サステイナビリティに向きあう自治体（小島聡）	最近の事例から、サステイナビリティ問題に関する自治体政策の現在を俯瞰する。
第 3 回	具体例から考える、環境と地域の持続性（西城戸誠）	生業・半栽培・資源管理の観点から、環境と地域の持続性の条件について講義する。
第 4 回	太陽活動と気候変動（松本倫明）	太陽活動と気候変動に関する科学の最前線に関するレビューを行う。
第 5 回	都市とサステナビリティ（吉永明弘）	都市に住むことが地球環境のサステナビリティに与える影響について解説する。
第 6 回	米国の公開企業と気候変動リスク（永野秀雄）	米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討
第 7 回	貧困／格差とサステナビリティ（武貞稔彦）	先進国と途上国の関係から、一国の社会や国際社会におけるサステナビリティを考える。
第 8 回	災害事象の発生予測と土地条件の評価（杉戸信彦）	災害の自然地理学的研究の現状と課題を考える。
第 9 回	現代社会の健康課題（宮川路子）	人間がよく生きるために必要な条件にはいろいろあるが、その中で一つテーマを選び、現状を紹介、問題提起を行い、全員でディスカッションする。
第 10 回	地球システムと人間活動 B（渡邊誠）	物質循環とエントロピー／科学技術の具体例を通して考えるサステイナビリティ。
第 11 回	環境・サステイナビリティ経営と会計（金藤正直）	会計学の視点から、企業や地域の環境経営やサステイナビリティ経営を支援する会計システムを検討する。
第 12 回	炭素価格づけの実際（國則守生）	Carbon pricing の実施例や今後の展開について議論する。
第 13 回	企業価値とサステイナビリティ（長谷川直哉）	社会的責任投資、国連責任投資原則（ESG 投資）、スチュワードシップ・コードを中心に企業価値のあり方を巡る政策動向について紹介する。
第 14 回	気流から風力エネルギーへ／総括（北川徹哉）	風力エネルギーの基礎について。／授業内容についてのディスカッション、レポート課題の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
その都度教員が指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業最終回に提示するテーマからひとつを選択し、それにもとづいて作成したレポートで評価する (100%)。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【Outline and objectives】
"Introduction to Sustainability Studies (B)" is an introductory course to learn the latest studies and research in sustainability studies.

SES500P1-020

SDGs への招待

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
2030 年までの国際目標である「持続可能な開発目標（SDGs: Sustainable Development Goals）」（以下 SDGs）について、多様な分野で実現に向け取り組んでいる専門家の講義を受ける。それらを通じ、SDGs についての理解を深めると同時に、各人が自身の関心分野を切り口に、将来の持続可能な社会の構想実現に寄与するための足がかりを得る。SDGs Plus 履修証明プログラムの入り口として設置されているものである。

【到達目標】
グローバルな射程を持ち、多様かつ一部は実現に困難が予想される目標も含んだ SDGs については、主に国際機関、政府や NGO ／ NPO が主体的に活動するものと思われがちである。しかし SDGs では、民間企業や市民がその担い手として重要であると認識されている。持続可能な社会について学ぶ受講生として、① SDGs に関する基礎的な知識を持ち、人に説明することができるようになること、② SDGs にあげられた各種課題を「自分ごと」として捉えることができる当事者としての意識を涵養すること、が本講義の目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本セミナーでは、SDGs に関わって実際の現場で活躍されている講師を招き、具体的な活動や努力、体験などの話を聴講する。各講師の知見やさまざまな経験に触れることによって、受講者の SDGs や現代社会における課題に対する意識や理解が深まることが期待される。
受講者は各回にコメントペーパー（講師からの質問への回答や、講師や講義内容への質問を記すもの）の記入と提出が求められる。
同時に可能な範囲で参加者によるアクティブラーニングの要素を取り入れ、受講者の思い、考え、意見などを発信する機会も設ける予定である。
最終回には各受講者にショートプレゼンテーションを実施してもらう予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の目的、進め方等の説明。講義の全体像の解説。
第 2 回	セミナー	外部講師による講義
第 3 回	セミナー	外部講師による講義
第 4 回	セミナー	外部講師による講義
第 5 回	セミナー	外部講師による講義
第 6 回	セミナー	外部講師による講義
第 7 回	プレゼンテーションと総括	受講者によるショートプレゼンテーションと総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。必要に応じ外部講師によるプリント（資料）が配布される。

【参考書】
外部講師や教員が必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢、コメントペーパーの内容、授業中の発言など）40 %、プレゼンテーション 30%、レポート 30 %の総合評価による。

【学生の意見等からの気づき】
2019 年度新規開講のため該当せず。

【その他の重要事項】
講演後に質問時間が設けられるので、積極的に質問を行うこと。
本セミナーの詳しいテーマおよび外部講師については、掲示板および研究科ウェブサイトで発表する。

【Outline and objectives】
This course is to introduce and give basic understandings of the Sustainable Development Goals, which is internationally agreed goals and strategies toward sustainable societies. Each class will consist of lecture, discussion among participants and guest speaker's lectures.

LAW500P2 － 051

政策法務論

神﨑　一郎

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】
第一次分権改革以降、自治体の法務担当者を中心に、「政策法務」ということが唱えられている。しかしながら、国の中央官庁の法務担当者の間で「政策法務」という言葉は一般的ではない。この差に着目し、自治体政策法務について解き明かしつつ、自治体法務が直面する問題点等を検討する。
【授業目的】
現在の自治体法務が直面している問題点を検討するとともに、条例論を学ぶ。

【到達目標】
・自治体政策法務のイメージをつかむ。
・条例案立案のポイントをつかむ。
・条例に関する基礎的な知識を得、簡単な制度設計・条文作成を行うことができるようになる。
・なお、立法学や政策法務論の現状として、政治的分析や組織論的なものにとどまるものが多く見られる。本講義では、法律による行政の原則にのっとり、すべての立法面、行政面における事象には条文の根拠があるという発想に立ち、逐一、条文の根拠に立ち戻って考察していきたいと考えている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①本講義においては、自治体法務を全般的に取り扱うが、中心は条例論となる。
②授業は、講義を中心とするが、立法演習の回については、参加者をいくつかのグループに分け、グループ内で議論しつつ、与えられた条件において、与えられた政策目的を達成するための行政規制システムを設計し、発表・議論を行う。
②本講義の最後の 2 回を立法演習（条例演習）に当てる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1-2	政策法務論総論	1. はじめに～「政策法務」とは？ 2. 自治体法務の歴史～戦前から戦後の連続性、第一次分権改革前の自治体法務の実情、自治体の立法技術の課題など
3-4	憲法第八章（地方自治）をめぐる日本政府とGHQ の攻防	1.GHQ 民政局内における条文の変遷とその意味するところ～ホームルール制とチャーター 2. 日本側草案の起草～民政局案との対比 3. チャーター制定権の変貌
5-6	基本法・基本条例について～特に、自治基本条例を中心に	1. 基本法・基本条例の法規範的性格の稀薄性 2. 法体系上の位置づけ 3. 自治基本条例の意義 4. 民主的契機としての住民投票 5. 議会基本条例の意義
7-8	条例論	1. 条例の定義 2. 条例の類型 3. 法律と条例の関係～徳島市公安条例事件最高裁判決の基準とそのあてはめ
9-10	立法事実と比例原則	1. 分権改革前の判例 2. 比例原則 3. 分権改革後の判例 4. 違憲審査基準論と合理性の基準 5. 合理性を基礎づけるものとしての立法事実
11-12	政策目的の設定と目的達成手段の選択	政策法務にとって重要な「政策目的の設定」と「目的達成手段の選択」について検討する。
13-14	条例案立法演習	提示した事例について制度設計・条文作成まで行う（演習形式）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義録を配付する予定である。

【参考書】
大森政輔・鎌田薫編『立法学講義（補遺）』商事法務（2011 年）
神崎一郎「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %・立法演習 40 %・報告 30 %。
立法演習は、演習に参加した上で、自分の成果物の発表・他の学生との議論を評価する。自らの設計した法制度の合理性をいかに説得力をもって発表できるか、自らの成果物を踏まえて他の学生の成果物に対する批判や評価を合理的に行うことができるかが評価のポイントである（「授業の到達目標」の 2 点目）。本講義の成績評価に当たり、立法演習への参加は必須である。
なお、随時、指定した課題について事前に検討し、講義において報告する機会を設ける（「授業の到達目標」の 3 点目）。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【その他の重要事項】
コンパクトなものでよいので六法を持参することが望ましい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞立法学
＜研究テーマ＞立法過程論・自治体政策法務論・条例論
＜主要研究業績＞
①「法律と条例の関係における『比例原則』『合理性の基準』『立法事実』」（自治研究 2009 年 8 月・第一法規）
②「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
③「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）
④「基本法と基本条例」自治実務セミナー 2018 年 3 月号

【Outline and objectives】
As the transfer of central government authorities to local governments progresses, local governments will wield more administrative power. To decentralize administrative powers, it is vital that municipal governments merge to improve their legal capabilities. In this class, we will study how to develop legal ability of local authorities.

POL500P2 － 052

立法学研究

神﨑　一郎

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】
我が国の法学は、もっぱら法解釈を中心に発展してきた。昭和 21 年に、既に末弘巌太郎博士は、法令立案の作業がもっぱら関係官僚の職業的な熟練によって行われているのみであって、立法者としての優れた能力とはいかなるものであり、その能力をどのようにして養成すればよいかといった問題についての科学的な考究が全くなされていないことを指摘している。以降、様々な研究成果が蓄積されてきているが、本講義は、それらを踏まえ、「立法学」を体系化する作業を試みるものである。「立法」を政治評論的に見るにとどまるのではなく、法的視点も含めて検討していきたい。
【授業目的】
我が国の国家作用を基礎付ける法律について、企画・制定から運用にいたるまでについて、立体的な知識を得るとともに思考の訓練をする。

【到達目標】
・我が国の立法について、企画立案段階から制定施行段階までの正確な知識を得る。
・法令の構造や政策目的達成手段に関する知識を得、簡単な制度設計・条文作成を行うことができるようになる。
・なお、立法学や政策法務論の現状として、政治的分析や組織論的なものにとどまるものが多く見られる。本講義では、法律による行政の原則にのっとり、すべての立法面、行政面における事象には条文の根拠があるという発想に立ち、逐一、条文の根拠に立ち戻って考察していきたいと考えている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「立法学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「立法学研究」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
①本講義においては、立法過程の諸段階の分析にとどまらず、立法作業の際に依拠すべき「立法事実」、規制立法を設計する上での行政手法の選択、実際の立法作業の現場における思考などにも立ち入りたい。
②現段階（4 月 14 日）の状況では、全ての講義がオンラインでの開講となる可能性が高い。それに伴う各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は、4 月 25 日（土）とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1-2	立法学総論～立法学とは	1. 序論～立法学とは 2. 現代立法の状況と特質～我が国の法体系、法令の数、戦後日本の立法動向など
3-4	立法過程論①～国会提出前の企画立案段階	1. 内閣による法案提出プロセス 2. 政党内の意思決定システム 3. 議員立法のプロセスの特徴 4. 民主党政権下における立法過程の変容～ウエストミンスター・モデルとの比較
5-6	立法過程論②～国会審議段階	1. 国会審議過程の現状と課題 2. 内閣提出法案・議員提出法案それぞれの役割と課題 3. ねじれ国会下における立法傾向 4. ねじれ国会を経験して、ねじれ解消後に何が起きたか
7-10	法律とは何か～法律の一般性と抽象性	1.「法律」とは何か 2. 現実の法律の傾向～個別特例法の増加など 3.「法律事項」とは何か
11-12	政策目的の設定と目的達成手段の選択	立法を行う上で重要となる政策目的の設定と目的達成手段の選択について検討する。
13-14	立法演習	提示した事例について制度設計を行う（演習形式）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義録を配付する予定である。

【参考書】
大森政輔・鎌田薫編『立法学講義（補遺）』商事法務（2011 年）

【成績評価の方法と基準】
オンラインでの開講となったことに伴い、成績評価の方法と基準も変更する。具体的な方法と基準は、授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【その他の重要事項】
コンパクトなものでよいので六法を持参することが望ましい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞立法学
＜研究テーマ＞立法過程論・自治体政策法務論・条例論
＜主要研究業績＞
①「法律と条例の関係における『比例原則』『合理性の基準』『立法事実』」（自治研究 2009 年 8 月・第一法規）
②「『政策法務』試論～自治体と国のパララックス (1)(2)」（自治研究 2009 年 2 月・3 月・第一法規）
③「地方議会の立法機関性―議会による立法事実の構築・審査の視点から」北村喜宣ほか編集『鈴木庸夫先生古稀記念・自治体政策法務の理論と課題別実践』第一法規（2017 年）
④「基本法と基本条例」自治実務セミナー 2018 年 3 月号

【Outline and objectives】
In this class, we will study lawmaiking process. In last 2 lectures, sutudents will draft articles as the climax of the class.

POL500P2 － 053

政策評価論

南島　和久

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1990 年代以降、日本の公的部門において評価がブームとなった。自治体では行政評価と呼ばれる手法が定着し、国では中央省庁等改革に伴い政策評価制度が導入された。しかし、そもそも政策評価が何であるのか、どのようにすればこれを活用できるのかといった点については、十分な議論が交わされてこなかった。この科目では、これら公的部門の評価について議論する。その際、歴史を踏まえつつ理論的な検討を行うとともに海外の取り組みとの比較も視野に入れる。

【到達目標】
本科目では、政策評価論を構成する基礎概念を順次紹介する。
これら基礎概念の理解を本科目の基礎的な到達目標とする。ポイントとなるのは以下の３点である。
①政策評価の類型に関する理解
政策分析、業績測定、プログラム評価の概念の理解
②政策評価の歴史に関する理解
PPBS、GAO のプログラム評価、GPRA/GPRAMA の史的展開
日本の政策評価の史的展開に関する理解
③政策評価の理論に関する理解
ロジックモデル、評価階層、アカウンタビリティの理解
政策分析とプログラム評価、業績測定とプログラム評価の論争
政策評価にかかる実用主義と科学主義に関する論争など

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
公共政策学専攻「政策評価論」においては、ディプロマポリシーのうち、公共政策学公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。サステイナビリティ学専攻「政策評価論」においては、ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、1 回 2 時限続きで実施る。スケジュールは授業計画の内容をイメージしているが、これは計画段階のものであり、各回のテーマは受講生の関心を考慮して変更することがある。テーマに沿った形での討論を重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	制度構想①	アメリカの PPBS、GAO のプログラム評価、GPRA ／ GPRAMA
第 2 回	制度構想②	評価の類型、必要性、有効性、効率性と評価
第 3 回	制度構想③	プログラムセオリー、ロジックモデル、政策デザイン
第 4 回	制度構想④	政策過程と政策評価との関係
第 5 回	自治体評価①	行政評価
第 6 回	自治体評価②	総合計画と評価
第 7 回	公共サービス評価①	NPM と評価
第 8 回	公共サービス評価②	独立行政法人評価
第 9 回	国の府省の評価①	国の府省の評価
第 10 回	国の府省の評価②	レビュー機能間の連携
第 11 回	評価階層の理論①	有効性評価の課題
第 12 回	評価階層の理論②	行政事業レビュー、会計検査、有効性評価への接近
第 13 回	科学主義と EBPM ①	プログラム評価をめぐる争点、科学的評価か、実用重視評価か
第 14 回	科学主義と EBPM ②	エビデンスアプローチと評価、フィードバックループ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
南島和久『政策評価の行政学：制度運用の理論と分析』晃洋書房、2020 年。

【参考書】
今村・武藤・佐藤・沼田・南島『ホーンブック基礎行政学（第３版）』北樹出版、2015 年。
石橋・佐野・土山・南島『公共政策学』ミネルヴァ書房、2018 年。
行政管理研究センター編『詳解・政策評価ガイドブック』ぎょうせい、2008 年。
佐藤竺監修、今川晃・馬場健編著『市民のための地方自治入門（新訂版）』実務教育出版、2009 年。
益田直子『アメリカ行政活動検査院』木鐸社、2010 年。
松田憲忠・岡田浩編著『よくわかる政治過程』ミネルヴァ書房、2018 年。
武藤博己編著『公共サービス改革の本質』、2014 年。
広田照幸『組織としての大学』岩波書店、2013 年。
山谷清志『政策評価の理論とその展開』晃洋書房、1997 年。
山谷清志『政策評価の実践とその課題』萌書房、2006 年。
山谷清志編著『公共部門の評価と管理』晃洋書房、2010 年。
山谷清志『政策評価』ミネルヴァ書房、2012 年。

【成績評価の方法と基準】
平常点及び報告（70 %）、期末レポート（30 %）を基礎とし、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【学生が準備すべき機器他】
とくになし。

【その他の重要事項】
初回の講義にて案内します。万が一初回講義に欠席する場合には連絡してください。メールアドレスは、najima @ jura. niigata-u. ac. jp（「@」と「.」は全角となっています。）

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞政治学、行政学、地方自治、公共政策学
＜研究テーマ＞政策評価の制度運用
＜主要研究業績＞『政策評価の行政学』（晃洋書房）、『「それでも大学が必要」と言われるために』（創成社）、『ホーンブック基礎行政学（第３版）』（北樹出版）、『公共サービス改革の本質』（敬文堂）、『東アジアの公務員制度』（法大出版）、『組織としての大学』（岩波書店）、『公共部門の評価と管理』（晃洋書房）、『市民のための地方自治入門』（実務教育出版）など

【Outline and objectives】
Since 1990's, policy evaluation system become a boom in the Japanese public sector. In the municipality, performance measurement has become established. In central government, a policy evaluation system was introduced to the ministries and agencies. However, sufficient debate has not been exchanged. We will conduct a theoretical study while considering the history, and also consider comparison with overseas initiatives.

SOC500P2 － 054

社会調査法 1

小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 社会調査の全体像、社会調査の歴史的経緯について概説する。
2. 社会調査の様々な手法について検討する。
3. 質的調査と量的調査双方の基本事項を理解する。
4. 調査倫理など調査に伴う問題を学ぶ。

【到達目標】
1. 社会調査の基本事項、歴史を簡潔に説明できる。
2. 量的調査と質的調査の相違を識別できる。
3. 社会調査のプロセスを具体的に述べることができ、実際に調査を始めることができる。
4. 倫理違反といった概念について具体的に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会調査の基本事項を理解し、全体像を把握するために，次のように授業を進めていく。
1. 社会調査の歴史的経緯を学びつつ、様々な社会調査の手法を説明する。
2. 質・量双方の調査研究の特性について、調査の企画・実施、成果の発表に至るまでの流れを具体的に解説する。
3. 調査倫理の問題を踏まえつつ，社会調査の意義についての理解を促す。
授業は講義形式によって進められるが，必要に応じて，グループ討議などの形式をとることがある。授業計画は概ね以下を予定しているが、授業の展開によっては若干変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	社会調査の基本的な考え方 1	・社会調査の諸定義と目的 ・社会調査の諸類型
第 2 回	社会調査の基本的な考え方 2	・量的調査と質的調査 ・成果の公表
第 3 回	社会調査の歴史 1	・社会調査の源流：人口調査，貧困調査 ・民族誌の系譜：文化人類学，シカゴ学派社会学
第 4 回	社会調査の歴史 2	・日本の社会調査：国勢調査，都市及び農村調査，SSM 調査等
第 5 回	社会調査の設計 1	・社会調査の全過程：着想から成果の公表まで ・問いと対象の設定
第 6 回	社会調査の設計 2	・調査・分析手法の選択 ・手法による手順の違い：研究における「仮説」の位置
第 7 回	量的調査の方法と実例 1	量的調査のステップ：仮説の操作化，調査票の作成，サンプリング，実施，データの入力と分析
第 8 回	量的調査の方法と実例 2	・実例に基づく量的調査実施過程の追体験
第 9 回	質的調査の方法と実例 1	・質的調査のステップ：関連資料の収集，参与観察，聞き取り調査の実施，データの整理と分析
第 10 回	質的調査の方法と実例 2	・実例に基づく質的調査実施過程の追体験
第 11 回	理論と調査との関係 1	・理論命題と理論枠組 ・先行理論の位置づけ
第 12 回	理論と調査との関係 2	・認識の深まりと問いの洗練
第 13 回	調査倫理	・調査者と被調査者との関係 ・学問としての倫理，調査における倫理
第 14 回	調査の社会的意義	・社会調査と価値判断の問題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義の内容が多岐にわたるため、特に指定しない。

【参考書】
都度、講義の引用・参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席・討議）60 %、課題レポートを 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の研究テーマを踏まえた講義にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
特になし。

【専門領域】
＜専門領域＞社会調査法、福祉社会学、社会政策学

【研究テーマ】
コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明、地域の産業政策の形成

【主要研究業績】
単著『地域と高齢者の医療福祉』2009 年，御茶の水書房.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.
論文「地域福祉は住民のもの－協同組合・非営利組織の視点から」『日本の地域福祉』第 31 巻、2018 年.

【Outline and objectives】
Consider various methods of social survey

SOC500P2 － 055

社会調査法２

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学の社会調査法のうち、統計学の応用による、大人数の社会意識や集合行動の構造の解明を目的とするサーベイ型の調査法について概説する。まずこの調査法の成立の歴史的経緯と基本的な論点を踏まえた上で、調査計画から結果の統計解析までのプロセスを概観するとともに、その時々に生じる実践的課題について詳論する。さらに、社会意識調査を政策形成に活用する方途についても考察したい。

【到達目標】
サーベイ型の社会調査に関する基本的知識、特に調査の計画から報告書の作成までの一連の流れを理解し、知識として習得すること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
実習的な作業をともなう、各回 2 時限の連続講義。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	概論 1	社会科学的認識と計量的社会調査の関係について
2	概論 2	近代日本における計量的社会調査の展開と課題
3	調査の設計 1	調査票調査の企画・設計（質問文案をリポートとして提出）
4	調査の設計 2	質問文と選択肢の構成（調査票作成作業を実習形式で行う）
5	サンプリング 1	サンプリングの統計学的基礎
6	サンプリング 2	サンプリングの種類と実施上の問題
7	調査の実際 1	計量的社会調査における調査者と被調査者の関係
8	調査の実際 2	調査票の配布・回収をめぐる諸問題
9	データの集計と整理 1	コーディングとデータクリーニングの方法
10	データの集計と整理 2	コーディングから度数分布表作成までの過程（仮想的な調査データを用いて実習形式で行う）
11	調査データの読み方	基本統計量とデータ分布の概説
12	展開的講義	政策形成と社会意識調査
13	まとめ 1	社会調査を政策形成に活用する方途について（講義）
14	まとめ 2	社会調査を政策形成に活用する方途について（討論）別途リポート提出および筆記試験を実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業中に指示した課題を指示された期日までに自宅で用意し、提出すること。授業終了後参考書を入手・熟読して、重要箇所を復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
授業中に適宜指示する

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加 30 %、課題提出 15 % ×2 回、筆記試験 40 %

【学生の意見等からの気づき】
最近の現場での社会調査の応用についての批評的講義を増やす

【学生が準備すべき機器他】
各自自宅でパソコンを使用した作業が必要

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This lecture aims to study basic methods of social research for sampling data by questionaire.

SOC500P2 － 056

社会調査法３

見田　朱子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会科学研究における統計データの利用法。
「統計データ」を読み、書（描）き、利用するための基本概念や方法を理解する。具体的には、統計資料の整理の仕方、基本的な統計量の読み方、図表の読み方、作成方法について。また、変数間の関係を記述する方法やその読み取り方についても解説するので身に着けてほしい。
さらに「非統計（質的）データ」を読むときの基本事項の学習を踏まえ、社会調査におけるデータ活用方法についての理解を促す。なお R 等の統計パッケージを用いた実習を通じてデータ分析の実践的理解を深める。

【到達目標】
統計データの形式を整えたり、変数を操作化することができる。
統計データの情報を要約することができる。
統計ソフトを用いて変数間の相関や連関を調べることができる。
統計ソフトを用いて推定や仮説検定を行うことができる。
統計データをグラフや表によって可視化することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、講義と演習をとりまぜて進める。「社会統計」と「社会調査」の仕組みを根本的に理解するための講義を行う。また Excel や統計ソフト R の技術的な習得が一つの重要な目標であるため、PC 操作の実習は必須である。発表や課題提出は社会調査の結果報告に欠かせないため、Word や PowerPoint 等の扱い方を含めた、基本的なレポート（論文）の書き方についても指導する。
クラスの親睦を深め、具体的なテーマに接するため、授業内発表の機会も設ける予定である。また、リアクションペーパーではなく、都度の質問や対話やメールでの補足を受け付ける予定。
成績は、受講人数にもよるが、授業内での小課題と発表、レポートによる予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	1 統計データの基本事項	・統計データの目的と種類
	2 統計データの基本概念	・社会（学）理論とデータとの関係
		・測定と変数の種類
		・記述統計と推測統計
		・データの解釈
第 2 回	3 統計資料の整理	・統計資料の整理
	4 度数分布	・データファイルの作成
		・2 次資料と公開データ・単純集計と度数分布表
		・図の種類
		・相対度数による表示の機能と問題
第 3 回	5 分布と統計量 1	・平均
	6 分布と統計量 2	・分散
		・標準偏差
		・中央値
		・分位数
		・標準化
		・（標準）正規分布
第 4 回	7 検定の基礎知識	・母集団と標本データ
	8 クロス表 1	・仮説
		・独立変数と従属変数
		・因果関係
		・クロス表の作成と読み取りの一般原則
		・DK と NA
		・情報の圧縮
第 5 回	9 クロス表 2	・関連性の読み取り：オッズ比とリスク比
	10 相関 1	・第 3 変数とエラボレーション
		・散布図
		・相関係数
第 6 回	11 相関 2	・相関関係と因果関係
	12 復習と補足	・擬似相関
		・結果の解釈と提示の方法
		・作図のオプション
第 7 回	13 非統計データについて	・「量的データ」：変換方法と利用方法
	14　総括	・テキストデータの扱い方
		・社会調査の基本事項に関するまとめと成績評価に関わる作業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
杉野勇『入門・社会統計学: 2 ステップで基礎から [R で] 学ぶ』法律文化社, 2017 年.
（データ資料を利用します。web 上にも公開部分があり、授業プリント・資料も配布するので、初回授業では未購入で構いません。）

【参考書】
G.W. ボーンシュテット／ D. ノーキ著, 海野道郎・中村隆監訳, 1992,『社会統計学―社会調査のためのデータ分析入門』ハーベスト社.
盛山和夫, 2004,『社会調査法入門』有斐閣.
『入門・社会統計学』サポートウェブ（http://sgn.sakura.ne.jp/text/textbook.html）
R Tips (http://cse.naro.affrc.go.jp/takezawa/r-tips/r.html)
他（授業中に適宜紹介）

【成績評価の方法と基準】
課題提出によって評価。
課題は、複数回ある小課題（合計 40%）、期末の発表（30 %）およびレポート課題（30 %）を指す。
また、授業期間中の授業貢献度（クラス全体の理解を助ける質問や意欲的な取り組みなど）を 10-20 %程度取り入れる場合がある。
※出席が 2/3 に満たない場合は無条件に「不可」

【学生の意見等からの気づき】
学生の反応をみながら講義と実習のバランスを工夫する。双方向の授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
実習演習・資料配布・課題提出等のためにメールや授業システム等を利用予定。必ず準備すべきものは特にないが、自習のためにはパソコン等の演算機器が必要になる。

【その他の重要事項】
社会調査士資格認定のためのカリキュラム「C」科目に相当する。
オフィスアワーについては、基本的に授業中に質問時間を設ける。
その他の機会については初回授業でお知らせします。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　社会意識、比較社会学
＜研究テーマ＞　「幸福」の社会学
＜主要研究業績＞
「『幸福の基準』及びその設定における『近代化』の影響」『SSJDA Research Paper Series ― World Values Survey（世界価値観調査）を用いた実証研究：労働・幸福・リスク』SSJDA － 40, 東京大学社会科学研究所, pp.96-117, 2009 年.

【Outline and objectives】
Learning how to use statistical data in social science research: Beginner level.
Understand basic concepts and methods for reading, writing (drawing) statistical data. Specifically, how to organize statistical data, how to read basic statistics, and how to understand and create tables and graphs. Then, also we learn how to know and describe (and read) relationships between variables. Furthermore, based on the learning about basic non-statistical (qualitative) data, encourage understanding of "data" analysis in social survey research.
*We use PC and statistical package "R".

SOC500P2 － 057

社会調査法４

岩間　夏樹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
既存の、あるいはオリジナルに収集されたデータセットについて、基礎的な統計処理を経てレポートを作成するまでのスキルを身につけることを目的とする。主な論点は、既存の統計調査の検討、学術的調査と実務的調査の違い、統計の理論的背景、SPSS の使用法などである。あわせて、数値データの解釈に必要となる現代社会の諸相についての知識も得る。

【到達目標】
本講義の到達目標は以下の４点である。
①定量的社会調査の基礎知識を得る
②定量的社会調査をともなう学術論文を理解できるようになる
③自身の論文作成において定量的社会調査を活用できるようになる
④行政、ビジネス等の実務において定量的社会調査を活用できるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講はボアソナードタワーの情報実習室を使用し、収集されたデータの基礎的な処理方法（主にクロス集計まで）とデータ解釈のスキルを身につける。2 コマ連続の講義のうち前半を座学、後半を SPSS を実際に使用しての実習という形で進める。実習は遅刻、欠席によって進行についていけなくなるので留意されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	社会調査、統計学の歴史（参考書 1 ：石川淳志『見えないものを見る力――社会調査という認識』八千代出版 1998）
第 2 回	確率論の基礎	フィッシャー以後の統計学の基礎となる確率論（参考書 2 ：一石賢『道具としての統計解析』日本実業出版 2004）
第 3 回	確率分布とは	前講を受けて確率分布の考え方について学ぶ
第 4 回	正規分布の意味と性質	標本誤差の定理を素材に正規分布について学ぶ
第 5 回	統計的検定の基礎	帰無仮説の考え方
第 6 回	カイ二乗検定	独立性の検定の考え方
第 7 回	t 検定	二群間の平均値の差の検定方法について
第 8 回	相関関係の分析法１	回帰分析について
第 9 回	相関関係の分析法２	重回帰分析について
第 10 回	SPSS の使用法１－１	データセットの取扱法とデータクリーニング
第 11 回	SPSS の使用法１－２	単純集計表の作成とその解読
第 12 回	SPSS の使用法２－１	クロス集計表の作成とその解読
第 13 回	SPSS の使用法２－２	基礎的な因子分析とその解読
第 14 回	報告書の作成	社会調査データを文章化するテクニック（参加者への個別的レポート作成指導）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習は Windows パソコンで統計ソフト SPSS を使用して行う。このため、特別なスキルは必要ないが、エクセルやワードをごく一般的なレベルで使える程度のスキルが必要である。自信のない受講者は事前に Windows パソコンに十分に慣れておく必要がある。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に使用しないが、下記の書籍を適宜参照すると理解の助けとなる。
須藤・古市・本田『新版　文系でもわかる統計分析』朝日新聞出版 2018
小島寛之『完全独習統計学入門』ダイヤモンド社 2006
轟亮・杉野勇『入門・社会調査法（第 2 版）』法律文化社 2010

【参考書】
1. 東京大学教養学部統計学教室編,1994,
『基礎統計学 II　人文・社会科学の統計学』東京大学出版会（教科書）
2. 原純輔、海野道郎 2004,
『社会調査演習　第 2 版』東大出版会
3. 石川淳志他編 1998,
『見えないものを見る力――社会調査という認識』八千代出版
4. NHK「日本人の性」プロジェクト編 2002,
『データブック日本人の性行動・性意識』NHK 出版

【成績評価の方法と基準】
実習的な課題 30 %
出席状況 30 %
期末筆記試験 40 %
で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
例年、実習の進行について、早すぎる、遅すぎると意見が分かれる。これはパソコンにどれだけ慣れているかによる印象の違いと思われる。不安を感じる者は、受講までにパソコンにできるだけ慣れておくことが望ましい。エクセルが一応使えるというレベルを念頭においている。

【学生が準備すべき機器他】
特にない（パソコンおよび SPSS は実習室の備品を使う）

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
社会調査、現代社会論、若者と就労、サブカルチャー論
＜研究テーマ＞
現代社会の複雑な諸相を統計調査をはじめとするフィールドワークによって把握していくこと。現代社会の実態に即して socialization の概念を修正し、この視点から職業選択の過程を記述する論文を執筆中。
＜主要研究業績＞
著書『戦後若者文化の光芒』1995 日本経済新聞社
著書（共著）『データブック日本人の性行動・性意識』2002 NHK 出版
著書『新卒ゼロ社会―増殖する擬態社員』2005 角川書店
論文「新入社員の四十年――高度経済成長期からポスト平成不況期まで」小杉礼子編著『叢書・働くということ第 6 巻　若者の働きかた』2009 ミネルヴァ書房所収
著書『若者のトリセツ』2009 生産性出版
著書『若者の働く意識はなぜ変わったのか』ミネルヴァ書房 2010
著書『ロボット掃除機型新入社員の傾向と対策』生産性出版 2013
論文「若い働き手のメンタルヘルス―モチベーションマネジメントの必要性」『日本労働研究雑誌』2013 年 6 月号

【Outline and objectives】
This course introduces the skill of quantitative research data.At the end of the course, participants are expected to analyse statistical data using SPSS.

SOC500P2 － 058

社会調査法５

小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
質的データの収集と分析の具体的方法について学ぶ。とくにフィールドワークで必要な技法や倫理的な問題についての理解を深める。

【到達目標】
フィールドワークにおける質的調査の実施に向け、基本的な調査計画が設計できることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、質的調査の考え方と設計の仕方について解説したうえで、フィールドワークにおける質的データの収集と分析に必要な技法について解説する。つぎに、フィールドワークの基本的な収集・分析手法である、聞き取り調査、参与観察、ドキュメント分析の各項目について、事例を使って具体的な解説を行い、質的データの収集・分析方法について理解を深める。さらに、分析結果の提示（論文・報告書の執筆）を念頭におき、被調査者との関係など倫理的な問題についての理解を促す。授業計画は概ね以下を予定しているが、受講生の人数や問題関心によって若干変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	質的調査の考え方	・質的調査とは何か ・収集／分析の目的と方法 ・量的調査との関係
第 2 回	質的調査の設計	・テーマ／題材／問いの設定 ・仮説の設定 ・先行研究との関係
第 3 回	フィールドワーク①	・フィールドワークとは何か ・データ収集方法の種類と組み合わせ
第 4 回	フィールドワーク②	・フィールドワークの実際
第 5 回	フィールドワーク③	・陥りやすい罠 ・脱却するための方法
第 6 回	聞き取り調査①	・聞き取り調査の手順 ・インタビューの種類と方法 ・テープ起こし
第 7 回	聞き取り調査②	・ライフヒストリー分析 ・構造分析
第 8 回	聞き取り調査③	・インタビューの実際
第 9 回	参与観察①	・観察の種類 ・参与観察の内容 ・フィールドノーツの作成
第 10 回	参与観察②	・参与観察の事例
第 11 回	ドキュメント分析①	・ドキュメント分析の内容 ・分析対象の種類
第 12 回	ドキュメント分析②	・ドキュメント分析の事例
第 13 回	調査結果のまとめ方	・論文／報告書の執筆
第 14 回	成果の公表とその問題	・調査倫理規定 ・プライバシー保護 ・被調査者保護をめぐる諸問題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義の内容が多岐にわたるため、特に指定しない。

【参考書】
都度、講義の引用・参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（出席・討議）60 %、課題レポート 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の研究テーマを踏まえた講義にしたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【専門領域】
社会調査法, 福祉社会学, 社会政策学.

【研究テーマ】
コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明, 地域の産業政策の形成.

【主要研究業績】
単著『地域と高齢者の医療福祉』2009 年，御茶の水書房.
共著『研究道：学的探求の道案内』2013 年, 東信堂.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.
論文「地域福祉は住民のもの－協同組合・非営利組織の視点から」『日本の地域福祉』第 31 巻,2018 年.

【Outline and objectives】
Learn about specific methods of collecting and analyzing qualitative data

SOC500P2 － 059

社会調査法６

中筋　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学および政策科学の研究の実際場面で社会調査を活用するには、研究の目的および研究に適用する社会理論と有機的に結びついたかたちで調査をデザインし、データを分析することが欠かせない。この科目では、社会学の調査研究の古典を複数講読することを通して、それら各々のユニークな問題関心とそこから導き出された独特の調査設計・データ分析法を学び、さらに履修者各自の問題関心に応じた調査デザイン・データ分析法を構想し、相互討論を通して洗練することを試みる。

【到達目標】
受講生各自の問題関心に基づく調査計画、およびその調査に基づく修士論文の執筆計画を立案できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義と履修者による発表および討論。各回 2 時限の連続講義で、第 8 回のみ試験 1 時限。**オンライン授業の第 1 回は 4 月 22 日 (水)6 限の時間通りです。詳細は学習支援システムに仮登録し、「お知らせ」で確認してください。**

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	総論 1	社会学・政策科学と社会調査
2	総論 2	社会調査の諸類型
3	総論 3	社会調査の倫理と真正性
4	フィールドワークの光と影 1	B. マリノフスキ『西太平洋の遠洋航海者』をめぐって 1
5	フィールドワークの光と影 2	同上 2
6	個人の歴史と社会の歴史を重ね合わす 1	A. クラインマン『八つの人生の物語』をめぐって 1
7	個人の歴史と社会の歴史を重ね合わす 2	同上 2
8	テキストデータの分解・再構築 1	小林直毅編『「水俣」の言説と表象』をめぐって 1
9	テキストデータの分解・再構築 2	同上 2
10	社会関係を計量する 1	C. フィッシャー『友人のあいだで暮らす』をめぐって 1
11	社会関係を計量する 2	同上 2
12	政策科学に貢献する社会調査 1	辻中豊ほか『現代日本の自治会・町内会』をめぐって 1
13	政策科学に貢献する社会調査 2	同上 2
14	総括的討論	各自の問題関心に基づく調査デザインの発表と相互討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自テキスト以外の関連文献を収集し、比較検討すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
上記授業計画の「内容」に記載

【参考書】
各回ごとに授業中に指示

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加 30 %、報告の内容評価 30 %、筆記試験 40 %。よく考えられた報告を行うことと、筆記試験において修士論文に相応しい調査計画を立案できていることがＡの条件。**オンライン授業の場合も従来の評価基準に沿って評価する。**

【学生の意見等からの気づき】
入手しやすい、近年の文献を取り上げる

【担当教員の専門分野等】
〈専門領域〉地域社会学
〈研究テーマ〉地域社会の構造分析
〈主要研究業績〉『よくわかる都市社会学』(2013, ミネルヴァ書房)、『群衆の居場所』(2005, 新曜社)

【Outline and objectives】
This lecture aims to study various relations sociological theory and method by reading and discussing classics of sociology.

SOC500P2 － 050

社会調査法７

見田　朱子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
昨今、統計パッケージの普及によって、複雑な統計解析も容易に行えるようになってきた。しかしその反面、それぞれの統計手法の基礎や特徴を理解しないまま分析がされることも少なくない。
そこで本講義では、統計学の基礎を確認しつつ、まずは分散分析と線形回帰モデルの学習を通じて、交互作用項を中心とした多変量解析の基本的な考え方を学ぶ。さらに線形回帰モデルとの差異に注目しながら、ロジスティック回帰分析について学習する。また、探索的分析手法として主成分分析と因子分析についても習得する。これらの分析手法は、統計パッケージ R による実習を通じて、実践的に修得することが目指される。
その際には、統計パッケージの単なる使用方法の習得ではなく、各手法の考え方やその結果の意味を理解することに重点を置く。

【到達目標】
本講義の目標は、線形回帰モデルなどの学習を通じて、多変量解析の基本的な考え方を修得することである。
座学と実習を通じて各分析手法の考え方や仮定について理解し、自ら説明できるようになることが目標である。それと同時に、統計パッケージ R を用いた実習によって、実際に分析するための技術の修得も目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
座学と実習を通じて多変量解析の考え方や仮定について学習する。各回の授業は、教員による講義とともに、適宜、統計パッケージの操作をはさむことで理解を深める形でおこなう予定である。Excel と R を用いる。基本的な操作方法は社会調査法３、４などで学んでいることが望ましいが、必須ではない。
履修人数にもよるが、リアクションペーパーはなく、都度の質問や対話やメールによって補足をしていきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	多変量解析に向けた準備 1	社会学と多変量解析、基本統計量の算出、標準化、共分散と相関係数
2	多変量解析に向けた準備 2	統計的推測と仮説検定、検定の全体図
3	分散分析	基本的な考え方、級内平均と級間平均、一元配置、多元配置、実習
4	線形回帰分析と最小二乗法（OLS）	線形回帰分析における仮定
5	基本統計量と OLS 推定量の関係	分散分析表の読み方や決定係数について学習
6	重回帰分析	統制・偏相関、多重共線性、修正済み決定係数、結果の t 検定・F 検定
7	実習と補足：分析の準備～結果の解釈	ダミー変数とその作り方、直接効果と間接効果、交互作用
8	ロジスティック回帰分析の基礎	オッズとロジット、回帰係数の解釈、回帰係数とモデルの検定
9	分析方法の整理	仮説検定のための分析と、探索的分析
10	主成分分析と因子分析	考え方の基礎、主成分、潜在因子と観測因子、因子負荷量、寄与率
11	主成分分析の実習	主成分分析表の図示と解釈
12	因子分析の実習	因子分析表の解釈
13	データの選び方、分析方法の選択方法、補足	「データ」について、判別分析とクラスター分析の紹介
14	まとめ	まとめと成績評価にかかわる作業

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
杉野勇『入門・社会統計学: 2 ステップで基礎から [R で] 学ぶ』法律文化社, 2017 年.
（データ資料を利用します。web 上にも公開部分があり、授業プリント・資料も配布するので、初回授業では未購入で構いません。）

【参考書】
G.W. ボーンシュテット／ D. ノーキ著, 海野道郎・中村隆監訳, 1992, 『社会統計学―社会調査のためのデータ分析入門』ハーベスト社.
盛山和夫, 2004, 『社会調査法入門』有斐閣.
『入門・社会統計学』サポートウェブ（http://sgn.sakura.ne.jp/text/textbook.html）
R Tips (http://cse.naro.affrc.go.jp/takezawa/r-tips/r.html)

【成績評価の方法と基準】
課題提出（50 %）と期末試験（50 %）によって評価。
授業への貢献度（クラス全体の理解を促す質問、意欲的な取り組みなど）も考慮する。
※出席が 2/3 に満たない場合は不可

【学生の意見等からの気づき】
学生の反応をみながら講義と実習のバランスを工夫する。双方向の授業を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
実習演習・資料配布・課題提出等のためにメールや授業システム等を利用予定。必ず準備すべきものは特にないが、自習のためにはパソコン等の演算機器が必要になる。

【その他の重要事項】
専門社会調査士資格認定のためのカリキュラム「I」科目に相当する。
シラバス内容にある通り、多変量解析とその応用を扱う。推測統計の基礎については理解していること、少なくとも履修済みのものとして授業を進めるため、未履修あるいは同時並行して学習することは望ましくない。ただし、自信がない程度であれば本講を是非履修して、分析技術を実用的なものとしてほしい。
オフィスアワーについては、基本的に授業中に質問時間を設ける。
その他の機会については初回授業でお知らせします。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　社会意識、比較社会学
＜研究テーマ＞　「幸福」の社会学
＜主要研究業績＞
「『幸福の基準』及びその設定における『近代化』の影響」『SSJDA Research Paper Series ― World Values Survey（世界価値観調査）を用いた実証研究：労働・幸福・リスク』SSJDA － 40, 東京大学社会科学研究所, pp.96-117, 2009 年.

【Outline and objectives】
Advanced class: Social statistical analysis (multivariate data analysis)
We learn:
Interaction term through variance analysis and linear regression model, then logistic regression analysis,
at last, exploratory analysis method – principal component analysis and factor analysis.
It is a practical class using a statistical package soft "R".

SOC500P2 － 051

社会調査法８

田嶋　淳子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　質的調査法の基本的理解と、その実践的力を身につけることを目的とする。まず、インタビューや参与観察などのフィールドワークや、ドキュメント分析などの質的調査法について、その発展の歴史を踏まえながら、現在の到達点について理解する。その上で、具体的に質的調査を行う上で重要な論点となりうることについて、実践的な観点から考察し、議論する。さらに、受講者自身の持つデータや、教員が仮に提供するデータをもとにワークショップを行い、具体的な手法を選び身につけるための手がかりを得るよう試みる。

【到達目標】
　さまざまな質的調査法に関する基本的理解を踏まえたうえで、新聞・雑誌記事、資料文書、映像、放送、音楽などの質的データの分析法（内容分析等）を理解するとともに、その一部についての実践的な能力を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　本講義は 6 月 17 日より講義を開始します。詳細は学習支援システムのお知らせを参照してください。質的調査法についての歴史と具体的な手法に関する現在の到達点について解説した上で、実際の質的調査において直面する課題や問題について解説する。その上で、受講生のデータ（あるいは自身の関心がある領域の質的資料を任意に選んでもらう）を持ち寄り、具体的に分析するプロセスをワークショップ形式で経験させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	質的調査とは何か	量的調査との違い／調査倫理の問題
第 2 回	質的調査法の歴史と到達点 1	インタビュー／参与観察／ドキュメント分析／観察
第 3 回	質的調査法の歴史と到達点 2	エスノグラフィー／ライフヒストリー／ GTA ／会話分析
第 4 回	実践的課題 1（資料を集める）	質問とは何か／ラポールをめぐる論争／調査者の立ち位置
第 5 回	実践的課題 2（資料を分析する）	記録をつくる／テーマをたてる／データの特性を整理する
第 6 回	実践的課題 3（資料を記述する）	書くとはどういうことか／調査倫理ふたたび
第 7 回	ワークショップ 1	データ・質的資料の持ち寄り
第 8 回	ワークショップ 2	最初の感想とそこから見えるもの
第 9 回	ワークショップ 3	どう記録をつくるのか
第 10 回	ワークショップ 4	テーマをたてる
第 11 回	ワークショップ 5	データの特性を理解する
第 12 回	ワークショップ 6	改めてテーマをたてる
第 13 回	ワークショップ 7	ふたたびデータの特性を考える
第 14 回	総合討論	質的調査法の意義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、資料を授業支援システムにアップします。

【参考書】
1．岸政彦・石岡丈昇・丸山里美 2016『質的社会調査の方法』有斐閣

【成績評価の方法と基準】
討議への参加 (40%)、演習課題への取り組み（60%)

【学生の意見等からの気づき】
非該当

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際社会学
＜研究テーマ＞中国系移住者コミュニティの比較社会学的研究、移住第 2 世代問題
＜主要研究業績＞ 2010『国際移住の社会学－東アジアのグローバル化を考える』明石書店、2019「イタリアにおける中国系ニューカマーズの定着とコミュニティ形成過程」『華僑華人研究』第 16 号、20 － 39 ページ。「中国系ニューカマーズと地域社会における受容過程」

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a performance in their qualitative survey.

POL500P2 － 052

政策分析評価技法

阿部　一知

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①公的主体が実施する経済政策の効果について、経済学的な分析方法の枠組と手順を理解
②日本あるいは海外の経済政策のいくつかの例を取り上げ、目的・効果の分析方法と結果を議論
③政策・プロジェクト評価手法の概略について理解

【到達目標】
公共経済学に基づいた政策評価の基本的枠組を入門的に理解する。代表的手法として費用便益分析の基本的考え方を学ぶ。政策評価の手順に慣れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP2」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
全体 7 回程度の講義において、最初の 4 回程度は、公共的な政策の分析の枠組と手順について教科書にそって紹介する。基本となるのは、厚生経済学の応用としての公共経済学に基づいた理論である。また、その応用分野として、費用便益分析などのプロジェクト評価や、政策の評価手順などについても触れる。これらは講義と質疑を中心とする。
残り 3 回程度は、実際の政策を取り上げて、ディスカッションを行いながら事例研究する。具体事例は、学生の希望を取りながら選択する。原則として、1 週間前に材料を示すので、それに基づいた準備があることを前提に講義する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション、政策分析の基本的な考え方	科目の全般的な内容、講義の進め方、教科書の説明。
第 2 回	分析の手順	ストーキー教科書第１章
第 3 回	政策分析の手法（外部性モデル、選好の定義など）	厚生経済学の基礎の説明。政策決定モデルの紹介。ストーキー教科書第２～３章、第６章。
第 4 回	政策分析の手法（外部性モデル、選好の定義など）	厚生経済学の基礎の説明（続き）政策決定モデルの紹介。ストーキー教科書第２～３章、第６章。
第 5 回	政策分析の手法（費用便益分析入門など）	費用便益分析一般の説明。ストーキー教科書８～１０章。
第 6 回	政策分析の手法（費用便益分析入門など）	費用便益分析一般の説明（続き）ストーキー教科書８～１０章。
第 7 回	政策分析の手順、公共選択、公共主体が政策を実施する根拠	公共選択理論の説明。ストーキー教科書１１～１３章。
第 8 回	事例研究の準備	事例研究のテーマ希望聴取など準備。
第 9 回	政策分析の手順など確認。	政策分析の手順（問題確定、選択肢提示、効果分析、評価）
第 10 回	事例研究 (1)	事例研究：具体的な政策（教員が提示）を取り上げて研究
第 11 回	事例研究 (2-1)	事例研究：具体的な政策を取り上げて研究
第 12 回	事例研究 (2-2)	事例研究：具体的な政策を取り上げて研究
第 13 回	まとめ、補足的なディスカッション	全体のまとめ。
第 14 回	まとめ、補足的なディスカッション 筆記試験（あるいはレポート）	全体のまとめ。筆記試験（レポートとする場合は、レポートの作成についての説明）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前の講義で、事前に読んでおく資料・教科書該当ページを指示する。また、参考資料をウェブで示す。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
ストーキー、ゼックハウザー「政策分析入門」　勁草書房

【参考書】
指定教科書よりも網羅的・体系的でないが、より新しい教科書として、
バーダック「政策立案の技法」東洋経済新報社、を勧める（講義でも一部使用する）。その他の資料は、授業中に適宜指示する。配布できる資料は、ウェブで公開する。

【成績評価の方法と基準】
授業中の参加（20 %）と期末試験（80 %、レポートにする場合もある）

【学生の意見等からの気づき】
事例研究をより幅広く行うため、課題の学生からの希望聴取を、第２回目から口頭でも行うこととした。

【担当教員の専門分野】
経済政策（貿易投資の経済効果、マクロ経済対策など）、応用経済学（応用計量経済モデルを含む）。研究者データベース参照
https://ra-data.dendai.ac.jp/tduhp/KgApp?kyoinId=ymkkgkysggy

【Outline and objectives】
1. To understand the framework and procedures to analyze the economic effects of public policies,
2. To discuss several examples of economic policies in Japan and other countries, on their objectives and scope,
3. To understand policy/project evaluation methods.

SOS500P2 － 055

地域コンサルティング論

佐谷　和江

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①本講義では地域コンサルティングの具体的なケースについて、発意・背景、コンサルティングの過程、成果・課題を分析・評価して提示する。
②また、コンサルティングに関する手法の演習を行う。
③さらに、地域自治やローカルガバナンスという枠組みの中で、実現のための体制やシステムのあり方、その中での地域コンサルティングの位置づけなどについて、方向性を示す。

【到達目標】
①地域コンサルティングの理論や方法論を実践的に学び、それを踏まえて、他事例について説明することができる。
②基礎的な地域コンサルティング能力を習得することができる。加えて、コンサルティングという職種研究を通じてキャリアデザインの一助とすることができる。
③地域コンサルティングの位置づけやシステムのあり方について、討論を重ねる。その結果、ローカルガバナンスについての自説を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP3」「DP4」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
コンサルティングとは、専門性を活かして、企業や行政などに対して外部から客観的に現状を把握し、問題点を指摘し、対策案を提示する業務を行うことである。 地域コンサルティングは、自治体や住民に対して行うことが多い。ローカルガバナンスの主体である住民、ＮＰＯ、行政、企業とは異なり、意志決定に参画するものではないが、それらに与える影響は小さくない。
本講義ではケーススタディや手法のスタディ・演習を行う中で、地域コンサルティングに関する理論や方法論を実践的に学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	講義概論	授業の概要や地域コンサルティングにおいて重要なキーワードを紹介する。手法としては「話し方」を学ぶ。
2	全市レベルの計画作成を支援するコンサルティング	練馬区や港区をケースに全市レベルの計画作成を支援するコンサルティングを学ぶ。手法としては「ファシリテーション」を学ぶ。
3	地域施設の運営組織形成を支援するコンサルティング	新宿区落合三世代モデル事業をケースに地域施設の運営組織形成を支援するコンサルティングを学ぶ。手法としては「ファシリテーション・グラフィックス」を学ぶ。
4	地縁型・テーマ型コミュニティ組織のコンサルティング	横浜市まち普請事業や川崎市の区民会議等をケースに地縁型・テーマ型コミュニティ組織のコンサルティングを学ぶ。手法としては「ロールプレイング」を学ぶ。
5	地域活性化（コミュニティビジネス）のコンサルティング	墨田区玉の井地区をケースに地域活性化のためのコミュニティビジネスへのコンサルティングを学ぶ。手法としては「プロセス・デザイン」を学ぶ。
6	社会貢献する人材育成のコンサルティング	江戸川総合人生大学をケースに社会貢献する人材育成のコンサルティングを学ぶ。手法としては「ワークショップのプログラム作成」を学ぶ。
7	講義の総括とレポート発表	これまでの講義の総括を行う。また、各自レポートを発表し、ディスカッションする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各ケースのＵＲＬを下記に示すので、事前に概要を把握する。
○第２回：練馬区都市計画マスタープラン改定支援/12 ～ 15 年度
http://www.city.nerima.tokyo.jp/kusei/machi/masterplan/
港区まちづくりマスタープラン改定支援/15 ～ 16 年度
https://www.city.minato.tokyo.jp/sougoukeikaku/kankyo-machi/toshikekaku/kekaku/master-plan.html
○第３回：新宿区落合三世代モデル事業/06 年度～ 08 年度
http://wp.3sedai.com/
○第４回：横浜市まち普請事業　左近山地区/07 年度 http://www.city.yokohama.lg.jp/toshi/chiikimachi/machibushin/
横浜市都筑区すみれが丘まちづくりを考える会/08 年度～10 年度 http://www.city.yokohama.lg.jp/toshi/chiikimachi/shien/shienseido.html#dai_moku2
http://www.sumiregaoka.com/
川崎市「区民会議運営」/10 年度～現在
http://www.city.kawasaki.jp/250/page/0000017573.html
○第５回：墨田区玉の井地区/玉ノ井カフェ/08 ～ 11 年度
http://ameblo.jp/tamanoicafe/
○第６回：江戸川総合人生大学/04 年度～現在
http://www.sougou-jinsei-daigaku.net/ 本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。講義時に資料を配付する。

【参考書】
①都市のイメージ／ケヴィン・リンチ／ 1960、翻訳 1968、新版 2007 ／岩波書店
②アメリカ大都市の死と生／ジェイン・ジェイコブス／ 1961、翻訳 2010 ／鹿島出版会
③人間の街: 公共空間のデザイン／ヤン・ゲール／ 2014 ／鹿島出版会
④まちづくりキーワード事典／三船康道＋まちづくりコラボレーション／ 2009 ／学芸出版
⑤稼ぐまちが地方を変える　誰も言わなかった１０の鉄則／木下 斉／ 2015 ／ＮＨＫ出版新書

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %：地域コンサルティングに関する理論や方法論を積極的に学んでいるか。
討論への参加 40 %：基礎的なコンサルティング能力の習得のための演習等に積極的に取り組んでいるか。
レポート・発表 30 %：地域コンサルティングの位置づけなどについて、具体的なケースを踏まえて方向性を検討し、発表してもらうが、その際、適切なケースを把握し、十分に考察を行っているか。

【学生の意見等からの気づき】
紹介する事例を更新するとともに、それぞれのケースにおいて、各主体の関わり方をわかりやすく説明する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
都市計画、地域計画、コミュニティマネジメント
＜研究テーマ＞
自治体の都市政策、コミュニティのエンパワーメント、地区計画制度
＜主要研究業績＞
○ 60 プロジェクトによむ日本の都市づくり／ 2011 ／朝倉書店
○まちづくりキーワード事典「市民まちづくり」／ 2009 ／学芸出版
○逗子市まちづくり条例にみる四つの条例の意義／ 2005 ／季刊まちづくり Ｎｏ．５／学芸出版
○市民参加と非営利市民組織～ＮＰＯの発展は市民参加をどのように促進しているのか～／ 2003 ／地域開発 Vol.471 ／（財）日本地域開発センター
○コミュニティをエンパワーメントするための制度設計の研究－新潟県岩船地域ニューにいがた里創プラン事業をケースとして－／ 2001 ／日本都市計画学会学術研究論文集／日本都市計画学会

【Outline and objectives】
① In this lecture, you will learn about specific cases of regional consulting.
② We also practice consulting techniques.
③ In addition, in the framework of local autonomy and local governance, we will discuss the structure of systems and systems, and the role of regional consulting.

POL501P2 － 057

政策研究概論（外国語）※韓国語

申　龍徹

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の公共政策の仕組みと運用に関する理解

【到達目標】
この授業は、主に韓国からの留学生を対象とし、母語語（韓国語）により、日韓比較の視点から、日本の政治行政システムの基礎的な知識を説明し、日本の公共政策の制度的基盤や基本的な仕組みなどに関する基礎的知識の理解を目指す。この知識の活用により、より効果的な比較分析を行い、完成度の高い論文執筆ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、日本の政治行政に関する基礎的な知識の習得を目指し、政治体制・行政システム・地方自治制度・公務員制度・公共事業などテーマごとに基本的な仕組みと現況を説明し、受講者の質疑に応答する形式で進める。受講者の登録状況を勘案し、日本語と韓国語を兼用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
(1)	歴史	明治維新、戦後改革
(2)	体制	憲法、議院内閣制
(3)	国会	国会の構成と政党制
(4)	選挙	選挙制度の仕組みと現況（国・地方）
(5)	55 年体制	自民党の長期政権の形成と崩壊
(6)	行政	行政組織の構成と役割
(7)	行政改革 A	行政改革の歴史と内容
(8)	行政改革 B	省庁再編と行政改革
(9)	自治制度	地方自治法と自治体改革
(10)	地方分権	地方分権改革の内容
(11)	少子高齢化社会	少子高齢化の現況
(12)	政策過程	政策決定と執行のプロセス
(13)	公共事業	公共事業の仕組み
(14)	公務員制度	国家公務員・地方公務員の制度

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に限定しない。開講時に参考文献リストを配布する。
毎回、レジュメや参考資料を配布する。

【参考書】
特に限定しない。リストを配布する。

【成績評価の方法と基準】
参加度（50 %）と理解度（50 %）よる絶対評価

【学生の意見等からの気づき】
パワーポイントによる講義を基本に、受講者との質疑応答を交えながら進める。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、比較行政
＜研究テーマ＞比較自治行政、公共空間形成
＜主要研究業績＞
①『東アジアの公務員制度』（共編著、法政大学出版局、2013）
②『韓国行政自治入門』（単著、公人社、2006）
③「日韓の地方公務員制度比較に関する予備的考察–＜民主性＞と＜能率性＞の交差」『法學志林』（105 － 1、法政大学、2007）
④「住民参加制度の日韓比較」『自治総研』（33-6、通号 344、地方自治総合研究所、2007）
⑤「市民活動の法制度と支援に関する日韓比較」『自治総研』（33 - 4、通号 342、地方自治総合研究所、2007）

【Outline and objectives】
Understanding of Japanese public policy mechanism and operation

POL502P2 － 057

政策研究概論（外国語）※中国語

毛　桂榮

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策に関する基礎文献を中国語で講読することを中心に勉強し、学生が政策分析の基礎を固めることができるように教授します。
文献は、日本語、中国語、英語のものですが、履修者と相談しながら、適宜変更もします。また学生の要望にできるだけ、応えるように日程の調整もします。しかし、基礎文献を理解することが大事で、じっくり資料を読ませます。
ゼミの進行は中国語をもって勉強、議論を行いますが、適宜、日本語も使用します。
なお、この科目は公共政策論を中国語を利用しながら、専門に勉強するようにカリキュラムを設定しており、中国語を勉強することを目的にした授業ではありません。

【到達目標】
以下を含め、提示する基礎文献を基本にじっくり解読します。資料・論文を要約した上で議論をする形で進めます。半年、基本文献１５本程度を熟読するようにします。
言葉・概念の問題だけではなく、社会科学における議論の仕方、論文の書き方も含めて、資料を利用しながら、解説し討論します。
最後は、学生が関心する政策課題を事例として、研究発表を行い、政策研究の手法を修得することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本文献の要約からスタートし、議論を深めていきます。
資料の事前予習、また関連文献の復習・勉強も必要です。
基本文献を中心に、関連する分野の研究資料なども、ある程度把握できるようにしていきましょう。最後は、各自の発表をもって基礎修得の確認をおこないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	予定の打ち合わせ。また先行研究を読むことについて。履修する場合、事前で担当者まで連絡を希望。連絡があった場合、第一回目の資料をメールで送信します。maoguirong@gmail.com	文献「若い大学院生へ」を配布。日本語。
第 2 回	行政学の研究史、公共政策論の先行研究について	前回の配布資料を踏まえて議論。 次回の資料「行政学の歴史」など資料を配布、中語語。
第 3 回	行政学の歴史における公共政策研究	西尾行政学第４章、日本語と中国語を講読。 またフィールドワークに関して、指示と相談。
第 4 回	さらにもう一つ専門文献を読む	行政学の基礎概念所収「行政と組織」論文など行政、政策と管理などの論文を読む。参照：「組織と行政」１書も必要文献。
第 5 回	USA PA 歴史。英文資料を読む。	英文資料を持って勉強。公共政策研究の歴史も確認。
第 6 回	公共政策論研究の歴史、並びにガバナンス概念に関する英文資料一つも解読	資料「アメリカ公共政策論の台頭」を講読。また英文： Reflections on governance。状況に応じて、この勉強を 2 回に分けて進めることも可能
第 7 回	日本の行政学研究と教育	中国語資料「日本行政学史」（公開資料、毛桂榮執筆）
第 8 回	日本の公共政策研究の歴史	「日本の公共政策研究」論文を読む。 日本公共政策学会の機関誌に掲載された論文に関する分析論文、中国語論文も参照。
第 9 回	「公共性」概念の研究	論文「公共性」とは、３論文；また「公共政策とは何か」を読む。
第 10 回	decision theory	英文資料を講読 資料事前予習
第 11 回	政策形成における政治家と官僚	Bureaucrats and Politicians in Western...1981 の終章を読む。 毛「政府と行政」も参照。
第 12 回	官僚制の概念	資料「官僚制への視点」今村「行政学の基礎理論」所収を読む。西尾「新版・行政学」官僚制論 2 章も参照。
第 13 回	政策リサーチ手法	東大出版「政策リサーチ入門」の文章２つ：事例研究
第 14 回	学生の各自発表、フィールドワーク調査の結果を踏まえて	研究発表。学生が関心する課題について分析・発表。修士論文などの検討・相談も可能。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
西尾『行政学の基礎概念』（東大出版。中国語譯があり、法政大学の図書館に所蔵あり）、今村『行政学の基礎理論』（三領書房）、秋吉ほか「公共政策学の基礎」（有斐閣）、伊藤修一郎「政策リサーチ入門」（東大出版）のほか、配布する資料を必ず読むこと

【参考書】
日本公共政策学会の機関誌を読むこと

【成績評価の方法と基準】
授業での報告４０％、討論６０％で総合評価する

【学生の意見等からの気づき】
１、大量に読書すること。
２、しっかり考え、よく質問すること。
３、欠席することは、絶対ないように。
最後まで頑張りましょう。

【学生が準備すべき機器他】
配布資料をデジタルの形式でも渡しますので、その最適の方法を確認するが、量的には、電子メールは、オススメ。その他：微信、LINE も可能。相談の上、決める。

【その他の重要事項】
事前の連絡がある場合、maoguirong @の G メールです。
少人数のクラスですので、読書の負担がかなりあります。
注意：新型肺炎の流行により、以上の予定は、適宜変更していく。履修者と相談しながら、やっていきます。４月２４日より授業開始となるが、当面はオンラインでやりとりを行う。資料を配布して、WEB で勉強のやりとりを行います。
成績は、討論、報告などを踏まえて総合判断する。

【担当教員の専門分野等】
行政学、日本行政研究などを研究。著書「日本の行政改革」「比較の中の日中行政」があり、また「行政の概念」、「公務員の用語と概念」の論文などあります。最近は、中国の公務員制度などを研究中、複数論文を公表。論文のほとんどは、ネットで検索・入手可能。

【Outline and objectives】
The aim is to study the basic literatures on public policy and policy analysis.The literatures are papers and books on Japanese, Chinese and English. It is important to read the basic literatures.

SOS500P2 － 058

公共政策論文技法 1

白鳥　浩、塚﨑　裕子、小磯　明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
政策科学の先端的研究の現場に触れる。

【到達目標】
政策科学分野における学術論文の作法を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士号を取得した政策研究を行っている研究者による、先端的研究の紹介を中心として、政策科学が抱えている現代の問題をアカデミックに理解することを目指す本講義は、複数教員による分担講義として展開される。そこでは、現代の政策科学が抱える、アクチュアルな問題が提示される。学術的な価値の高い修士論文の執筆を目指す大学院生に、専門研究者レベルのスタンダードを明示することとなろう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	政策科学の最先端と政策へのアカデミックなアプローチ (白鳥)	政策科学の定義と歴史，政策と学術研究の関係
2	ケーススタディの問題関心と先行研究の分析 1(小磯)	問題提起と分析
3	理論的フレームワークとデータの収集 1(小磯)	フレームワークの提示，データへのアクセス
4	分析結果と学会内での研究上の位置 1(小磯)	分析の位置，研究の意義
5	ケーススタディの問題関心と先行研究の分析 2(塚﨑)	問題提起と分析
6	理論的フレームワークとデータの収集 2(塚﨑)	フレームワークの提示，データへのアクセス
7	分析結果と学会内での研究上の位置 2(塚﨑)	分析の位置，研究の意義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中適宜指示

【参考書】
講義中適宜指示

【成績評価の方法と基準】
出席および毎回の講義への取り組み 30 %，レポート 70 %。レポートについては，各自の研究テーマの学術的価値を的確に表現できているかどうかを評価する。

【学生の意見等からの気づき】
論文執筆過程での具体的トラブル・課題をより具体的に解説する。

【担当教員の専門分野等】
白鳥　浩
＜専門領域＞
現代政治分析（国際・国内比較）・政治理論
＜研究テーマ＞
1. 日本の現代政治
2. グローバリズムと国民国家の変容
3. 地方政治研究
4. 政党に関する理論
5. 現代政治のデモクラシー
＜主要研究業績＞白鳥浩『都市対地方の政治学』芦書房、2004 年
白鳥浩『市民・選挙・国家―シュタイン・ロッカンの政治理論―』東海大学出版会、2002 年
Hirosi Shiratori, "Le mouvement référendaire au Japon aprés la Guerre froide. Une analyse comparative inspirée de Rokkan," Revue française de science politique, vol.51, Numero.4, 2001.
塚﨑　裕子
＜専門領域＞労働政策、ジェンダー政策
＜研究テーマ＞外国人雇用、ダイバーシティと雇用、地方移住と雇用
＜主要業績＞
塚﨑裕子 (2008)「外国人専門職・技術職の雇用問題－職業キャリアの観点から」，明石書店
塚﨑裕子 (2012)「日本の職場風土と外国人高度人材のキャリア」，こころと文化・第 11 巻・第 2 号，pp.163-168
塚﨑裕子 (2013)「グローバル人材の多様性－国を問わず働く人材と二国間をつなぐ人材を中心に－」，日本労務学会誌・第 14 巻・第 2 号，pp.27-51
Yuko Tsukasaki,"Impact of Spousal Violence on Employment at the Post-Leaving Stage in Japan", Violence and Victims, forthcoming
小磯　明
＜専門領域＞福祉社会学、社会政策、地域政策
＜研究テーマ＞コミュニティにおける医療と福祉形成の現代的解明、地域の産業政策の形成
＜主要研究業績＞
小磯明『地域と高齢者の医療福祉』御茶の水書房,2009 年.
小磯明『医療機能分化と連携』御茶の水書房,2013 年.
共著『サステイナブルな地域と経済の構想』御茶の水書房,2016 年.
論文「小規模・高齢化集落の高齢者と地域福祉－長野県泰阜村の高齢者生活調査から」『福祉社会学研究』第 8 号，2011 年.
論文「地域福祉は住民のもの-協同組合・非営利組織の視点から」『日本の地域福祉』第 31 巻,2018 年.

【Outline and objectives】
This course offers our Ph.D. holder's knowledge on tips to write a thesis. The lecture is mainly on the framework of writing academic paper.

SOS500P2 － 059

公共政策論文技法２

渕元　初姫

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
主として修士課程１年生を対象として、修士論文を執筆する上でのポイントとなる事項について、各専攻及びコースの教員による講義と修士論文執筆者の報告という形で授業を展開する。１年生は是非とも受講してほしい。

【到達目標】
修士論文を執筆する上でのポイントを理解する。
換言すれば、修士論文を書くための学習方法、修士論文の構成の考え方、文献資料探索の進め方、調査の進め方、執筆の進め方、論文指導の受け方、発表会での報告、文章の訂正について、修士論文の完成に至るまでの過程を体得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP2」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP1」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文を書くための初歩から実践までを理解するために、教員と院生（修士号取得者）による報告によって講義を進める。原則として、教員は各専攻及びコースからそれぞれ１～２名が講義を担当する。また、修士号取得者は原則として各コースからそれぞれ２名（博士課程の在籍院生や修士課程修了者など）が担当し、修士論文の執筆に関する経験を報告する。各回とも、前半に各報告を受け、後半はその質疑とする。報告者には修士論文の要旨と話のポイントに関するレジュメを作成してもらい、受講生に配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	講義の全体概要とスケジュール	講義の全体概要とスケジュールを示し、修士論文の執筆に関する標準的スケジュールについて説明する。
2	修士論文の執筆に向けて	研究テーマの選定や、先行研究の調査等について説明する。
3	教員１による修士論文執筆の経験 報告に対する討論	本学専任教員による講義 報告に対する討論
4	学位取得者１による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
5	教員２による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
6	学位取得者２による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
7	教員３による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
8	学位取得者３による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
9	教員４による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
10	学位取得者４による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
11	教員５による修士論文執筆の経験	本学専任教員による講義 報告に対する討論
12	学位取得者５による修士論文執筆の経験	本学院生による講義 報告に対する討論
13	修士論文のプロポーザル作成に向けた準備	これまでの講義と報告に基づき、各自の研究における「問い」を明らかにし、それについて検討を加える。
14	まとめ	総括討論を行い、各自の課題を明確にする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じて、各教員、各修了生よりレジュメを配布する。

【参考書】
特になし。必要に応じて、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
質疑における発言とコメント票の記入内容（50 %）、期末レポート（50 %）を判断して、評価する。

【学生の意見等からの気づき】
修士論文執筆に当たっての心構えに始まり、学術研究の意義や方法、論文執筆上の作法などについて、専攻やコースを超えた複数の教員や修了生から学ぶ機会となっているようです。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　比較政治学、コミュニティ政策、福祉政策
＜研究テーマ＞　ポスト福祉国家時代の市民社会論、地域社会における社会的包摂、英国・スコットランドの地方自治・自治体内分権
＜主要研究業績＞
「スコットランドの地域評議会－制度の基本的構想とその機能の実際」名和田是彦編（2009）『コミュニティの自治－自治体内分権と協働の国際比較』pp.81-118、日本評論社
「スコットランドにおける権限移譲とジェンダー・クオータ」三浦まり・衛藤幹子編著（2014）『ジェンダー・クオータ－世界の女性議員はなぜ増えたのか』pp.203-26、明石書店

【Outline and objectives】
MA or PhD students in their first year are welcome to sign up to this course. Each lecture will provide students with an understanding of writing a Masters dissertation or PhD thesis. Upon completion of this course, students should be able to develop good academic practice.

MAN500P2 － 102

環境経営論

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、経営学および会計学の視点から、企業や地域における環境経営あるいはサステナビリティ経営の仕組みを明らかにしつつ、その仕組みと国内外における先進的な企業の取組事例を考慮に入れながら、将来企業や地域において、さらに有効的かつ効率的に実施すべき環境経営やサステナビリティ経営の方法を理論的に検討していくことも目的とする。

【到達目標】
本講義では、国内外で刊行された環境経営またはサステナビリティ経営に関する経営学および会計学の文献（理論研究の論文）を多面的に分析・検討し、その結果を論理的に報告・説明していくための能力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講義では、第 1 回に、環境経営やサステナビリティ経営に関する研究論文とそれに関係する著書や報告書を紹介しつつ、講義内で履修者に分析し、検討してもらう内容やポイントについて講義を行う。第 2 回以降、履修者には、研究テーマに関係する、あるいは関心のある研究論文を 1 つ選択してもらい、その内容を企業や地域の取組事例や関連研究などを加味しながら多面的に分析・検討し、その結果を報告してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義全体の流れとその内容、講義で使用する文献の紹介、その文献を分析・検討していくための方法やポイントを説明する。
第 2 回	環境・社会問題に対応する組織①	環境・社会問題に対応する組織のあり方に触れた論文（例えば、プラハラードの論文）の内容を考察し、報告する。
第 3 回	環境・社会問題に対応する組織②	第 2 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域の取組事例などを参考にしながら検討し、報告する。
第 4 回	環境・社会問題解決のための経営戦略①	企業が環境重視から持続可能性に展開していくために検討し、策定すべき経営戦略に関する研究論文（例えば、ハートやアンルーの論文）の内容を考察し、報告する。
第 5 回	環境・社会問題解決のための経営戦略②	第 4 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域の取組事例などを参考にしながら検討し、報告する。
第 6 回	環境・社会問題解決のための新たな経営戦略①	企業が経済的価値と環境・社会的価値を同時実現していくための新たな経営戦略に関する研究論文（例えば、クリステンセンやポーターの論文）の内容を考察し、報告する。
第 7 回	環境・社会問題解決のための新たな経営戦略②	第 6 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域の取組事例などを参考にしながら検討し、報告する。
第 8 回	経営戦略を実現するための組織編成・マネジメント①	第 2 回から第 7 回で取り上げられた経営戦略を実現していくための組織編成・マネジメント（コレクティブ・インパクトやコラボレーション）に関する研究論文（例えば、クラマーやアドラーの論文）の内容を整理し、報告する。
第 9 回	経営戦略を実現するための組織編成・マネジメント②	第 8 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域の取組事例などを参考にしながら検討し、報告する。
第 10 回	経営戦略を実現するための組織編成・マネジメントの先進事例①	第 8 回と第 9 回で取りあげられた組織編成・マネジメントに関するガイドや先進事例（例えば、国連グローバルコンパクト、パタゴニアの取組み）の内容を整理し、その結果を報告する。
第 11 回	経営戦略を実現するための組織編成・マネジメントの先進事例②	第 10 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域における取組事例を参考にしながら検討し、報告する。
第 12 回	戦略策定や組織編成・マネジメントを支援する会計システム①	組織（第 2 回、第 3 回）の戦略策定（第 4 回～第 7 回）と組織編成・マネジメント（第 8 回～第 11 回）を支援する会計システムに関する論文（例えば、キャプラン＝ノートンの論文）の内容を整理し、報告する。
第 13 回	戦略策定や組織編成・マネジメントを支援する会計システム②	第 12 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域における取組事例を参考にしながら検討し、報告する。
第 14 回	ゲストスピーカーによる特別講義	第 13 回までの環境経営やサステナビリティ経営に関する方法論に基づく実践的内容の講義とともに、その内容の討論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内容の理解および文献の分析・検討にあたっては、少なくとも次の 3 点について行ってください。
・経営学および会計学の基礎的知識を事前に学習し、身につけること
・毎回の講義内容を復習すること
・本講義に関連する新聞・雑誌記事やホームページなどの内容をチェックすること本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
・講義では、テキストは使用せず、テーマごとに配布した資料を使用します。
・報告では、各自に配布した資料を整理したレジュメの作成および配布をお願いします。

【参考書】
講義中に著書・論文・雑誌・URL などをいくつか紹介しますが、講義外に自主学習を行う方のために次の著書をあげておきます。
【環境経営/CSR 経営】
・足立英一郎（2009）『環境経営入門』日本経済新聞出版社。
・岡本享二（2004）『CSR 入門-「企業の社会的責任」とはなにか』日本経済新聞社。
・村上芽、渡辺珠子（2019）『SDGs 入門』日本経済新聞出版社。
【URL】
・「CSR 図書館.net」〈http://csr-toshokan.net/〉。

【成績評価の方法と基準】
本講義の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・報告用配布レジュメの内容（20 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・討論への参加（発言内容）（30 %）
・レポートの内容（報告内容に基づくレポート）（20 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
・講義はワードあるいはパワーポイントを用いて進めていきますので、報告およびそのレジュメもワードか、パワーポイントを使用してください。
・質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント－サプライチェーン・マネジメントの適用－」二神恭一・高山貢・高橋賢 編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。
・金藤正直、岩田一哲（2019）「企業の健康保持・増進を加味した業績評価システムの構想」『弘前大学経済研究』第 42 号、38-51 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to learn the management method for solving environmental and social issues in companies and regions.

LAW500P2 － 103

環境行政法

横内　恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境法の制度や理論の発展の歴史を踏まえて、環境法の基本的な考え方や仕組みを解説します。その上で、例えば環境アセスメント、廃棄物処理法、環境リスクといった個別分野につき、判例を検討対象に含めて、行政法理論との関係で理解を深めます。その際には、関連法令や判決文を実際に参照しながら、基礎的な調査能力を習得することをも目指します。

【到達目標】
本講義は、様々な環境問題に対する事前の防止や事後的な解決において法の果たす役割について、理論的かつ総合的に理解すること、また、個別の環境法制の検討を通して、環境法政策の実務的な課題をとらえるとともに、それをめぐる法的論点の理解を深めることを到達目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。
それにともなう各回の授業計画の変更については、学習支援システムでその都度提示する。
本授業の開始日は 4 月 21 日とし、この日までに具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。
成績評価の具体的な方法と基準は、授業開始日までに学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、イントロダクション	スライドやレジュメに沿って解説します。
第 2 回	環境法の基本的な考え方・手法	教科書やレジュメに沿って解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 3 回	公害対策基本法と環境基本法	教科書やレジュメに沿って解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 4 回	個別規制法	教科書やレジュメに沿って解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 5 回	環境アセスメント（1）	教科書やレジュメに沿ってアセスの法制度を解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 6 回	環境アセスメント（2）	レジュメに沿って我が国のアセスの課題について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 7 回	環境アセスメント（3）	レジュメや資料に沿ってアセスをめぐる訴訟について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 8 回	廃棄物処理法（1）	教科書やレジュメに沿ってわが国の廃棄物処理法制について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 9 回	廃棄物処理法（2）	教科書やレジュメに沿って、とりわけ産業廃棄物処理の法制度について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 10 回	廃棄物処理法（3）	教科書やレジュメに沿って、産業廃棄物処理施設設置手続の諸問題について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 11 回	廃棄物処理法（4）	レジュメや資料に沿って、廃棄物処理施設をめぐるの訴訟について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 12 回	環境リスク制御法制（1）	レジュメや資料に沿って、環境リスクの法的対処に関する理論状況を解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 13 回	環境リスク制御法制（2）	レジュメや資料に沿って、ドイツにおける環境リスク対処を解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 14 回	環境リスク制御法制（3）	レジュメや資料に沿って、とりわけ遺伝子技術規制について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習については、講義中に指示します。授業後に、レジュメやノートをしっかりと読んで復習してください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
北村喜宣『環境法〔第４版〕』（弘文堂、2017 年）。

【参考書】
大塚直『環境法〔第３版〕』（有斐閣、2010 年）。その他、必要に応じて講義中に指示します。

【成績評価の方法と基準】
レポート課題１００％

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞
環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。

【Outline and objectives】
The programme gives special knowledge and skills within several environmental fields.

LAW500P2 － 104

環境私法

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　この授業では、これまで環境法を学んだことのない大学院生のために、環境私法を概説することを目的としている。この環境私法では、環境被害を受けた人々が、国や企業などに損害賠償を求めたり、その環境被害のもととなる汚染原因等を排出しないように求めたりする訴訟を扱う。具体的には、民法に規定されている不法行為という考え方が、大気汚染訴訟、水質汚濁訴訟といった様々な形の訴訟の中で、どのように機能するかを学んでいく。

【到達目標】
　この授業の到達目標は、受講生の所属する組織または生活する地域が、環境にかかわる紛争に直面したときに、どのような法的なルールが適用されるのかを理解することにある。言い換えれば、受講生が、法の専門家（弁護士や企業法務部等）と協同してこのような問題に対処しえる知的枠組みを獲得することを目指している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　まず、環境私法で最も基本となる民法に規定された「不法行為」という考え方を学ぶ。そして、この不法行為に関する理論が、環境紛争にどのように適用されるのかを概説する。
　これに続いて、具体的な環境汚染原因ごとに、不法行為を中心とする法理論が適用されるのかについて解説する。大気汚染、水質汚濁、騒音・振動、日照、景観といった問題ごとに個別のルールが形成されているので、これを学んでいくことにする。
最後に、総合的な問題を扱う環境監査において、どのような法的規制が必要であり、今後どのように運営されるべきかを検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	不法行為の基礎（１）	①環境法とは何か、②環境紛争と環境私法
2	不法行為の基礎（２）	不法行為法とは何か
3	不法行為の基礎（３）	共同不法行為とは何か
4	不法行為の基礎（４）	複合汚染と共同不法行為
5	公害紛争処理制度等	①公害紛争処理制度、②協定による紛争解決
6	大気汚染訴訟の基礎	①共同不法行為理論の適用、②大気汚染訴訟の難しさ
7	大気汚染訴訟の展開	大気汚染訴訟の展開と現状
8	水質汚濁訴訟	水質汚濁訴訟の分析
9	悪臭訴訟、騒音・振動訴訟	①悪臭訴訟、②騒音・振動訴訟
10	日照・通風・風害訴訟	日照・通風・風害訴訟の分析
11	眺望訴訟、景観訴訟	①眺望訴訟、②景観訴訟
12	風評被害訴訟	風評被害訴訟の分析
13	嫌悪施設訴訟（１）	原子力関連の民事訴訟
14	嫌悪施設訴訟（２）	廃棄物処理場関連の民事訴訟

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。プリントを配布する。

【参考書】
淡路剛久・大塚直・北村喜宣『環境法判例百選（第２版）』（有斐閣、2011 年）。

【成績評価の方法と基準】
　授業内での発表、議論への参加・貢献度 30%、期末レポート 70 %。期末レポートは、環境私法のテーマの中から 1 つを取り上げ、法律論文等を 3 つ以上参照して、その問題に関するレポート（A4 で 10 頁程度）を作成すること。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、わかりやすい解説に努めたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
プロジェクター。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞日米比較法（特に、環境法、先端技術法）
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞（近年の環境関連のもの）
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』（三和書籍、2008 年）。
②「米国の沿岸域における法制度の発展 ―特にオバマ政権により導入された沿岸海洋空間計画（CMSP）について」しま 228 号（2012 年 1 月）38-45 ページ。
③「米国の公開企業と気候変動リスク　-米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討」人間環境論集 12 巻 1 号（2011 年）1-19 頁。

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of environmental civil litigation for graduate students. The course focuses on lawsuits in which people suffering from environmental damage sued the government of Japan and companies for damages and for the injunction of the pollutions and nuisances. Specifically, students will learn how the idea of torts in the Civil Code works in various forms of litigation, such as air pollution and water pollution cases.

MAN500P2 – 107

サステイナビリティ・レポーティング

八木　裕之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サステナビリティレポーティングの基本的仕組み・機能と企業実践を学びます。

【到達目標】
企業のサステナビリティ情報を経営的視点から分析する能力を習得します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステナビリティ社会における企業経営のためには、企業活動のサステナビリティに関わる側面を経営戦略に組み込み、その状況をステークホルダーに情報開示し、ステークホルダーとのエンゲージメントを図っていくことが必要不可欠です。本講義では、企業のサステナビリティ・レポーティングについて解説すると同時に、今後のサステナビリティマネジメントとレポーティングのあり方について議論します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	サステナビリティ・レポーティングの系譜	講義の進め方とサステナビリティ・レポーティングの歴史的発展の経緯を解説する。
2	サステナビリティ・レポーティングの発展	サステナビリティ社会におけるレポーティングの役割について考える。
3	環境マネジメントとレポーティング	環境マネジメントの仕組みとレポーティングについてガイドラインなどにしたがって考える。
4	サステナビリティ・マネジメントとレポーティング	サステナビリティ・マネジメントの仕組みとレポーティングについてガイドラインなどにしたがって考える。
5	サステイナビリティ・レポーティングと ESG 投資	サステイナビリティ情報の利用について ESG 投資を中心に考える。
6	SDGs と企業戦略	企業のサステイナビリティ戦略と SDGs の関係について解説する。
7	環境戦略と環境会計	環境会計情報のレポーティングについてガイドラインを中心に考える。
8	サステナビリティ・レポーティングと財務報告	財務報告におけるサステナビリティ情報について国際的な動向を解説する。
9	サステナビリティ・レポーティングと土壌汚染	土壌汚染に関する法体系と情報開示の状況を解説する。
10	サステナビリティ・レポーティングと気候変動	気候変動に関する経営戦略と情報開示の状況を解説する。
11	サステナビリティ・レポーティングと統合報告	統合報告におけるサステナビリティ情報について考える。
12	サステナビリティ・レポーティングと自然資本	サステナビリティ・レポーティングにおける自然資本情報について考える。
13	自治体サステナビリティ・レポーティング	自治体のためのサステナビリティ・レポーティングの仕組みと機能について考える。
14	サステナビリティ・レポーティング分析プレゼン	履修者が行ったサステナビリティ・レポーティング分析の結果を発表し、ディスカッションする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
サステナビリティ・レポート、環境レポート、統合報告等に基づく企業情報の分析を準備学習および宿題として行います。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に使用しません。読む必要がある文献は講義時に適宜指示します。

【参考書】
八木他『サステナビリティ社会のための会計 生態会計入門』森山書店、2013 年
環境省『環境報告ガイドライン 2018 年版』環境省、2018 年
環境省『環境会計ガイドライン 2005 年版』環境省、2005 年
TCFD,Recommendations of the Task Force on Climate-related Financial Disclosures,TCFD,2017
IIRC,The International Integrated Reporting Framework,IIRC,2013
GRI,The G4 Sustainability Reporting Guidelines,GRI,2013

【成績評価の方法と基準】
プレゼン（30 %）・ディスカッション（40 %）・レポート（30 %）に基づいて評価します。講義回数の 3 分の 2 以上の出席が必要です。

【学生の意見等からの気づき】
講義の教材、ケーススタディの対象企業などについては、できるだけ履修者の要望に応えていきますので、積極的に発言してください。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
サステナビリティ会計、環境会計、カーボン会計、バイオマス環境会計

【サステナビリティ会計】
八木裕之「環境戦略と自然資本会計」『會計』196 巻 4 号、森山書店、2019 年
八木裕之「気候変動情報開示とカーボン会計」『會計』194 巻 4 号, 森山書店、2018

【Outline and objectives】
Basic theory and practices of sustainability reporting.

LAW500P2 － 110

環境政策法務と条例

朝賀　広伸

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境政策法務における条例の果たすべき役割は大きく、市民の身近な生活の実態に基づいた施策によって、環境行政はよりよく発展することができます。本講義では、環境政策法務における条例の果たすべき役割を現実の条例制度を通して、環境政策と条例に係る基本的知識を学びます。
受講される学生の皆様が、環境政策法務における条例の果たす役割を理解し、条例の現状を分析し、条例制度の課題を発見し、施策の検討を行い、改善のための新たな対策の提案などができるようになること目的とします。

【到達目標】
本講義では、条例と法律との関係、条例規制の実効性、条例における計画の役割などについて学習し、環境政策と条例に係る基本的知識を身につけていただきます。
上記の目標を達成するために、各学生の皆様は、関心のある環境政策法務と条例に係るテーマについて研究し、①課題設定、②現状分析、③対策手法の提案を授業内で報告し、双方向の議論を通して、到達度を測ります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
環境政策と条例に関する基礎的知識を修得するために、テキストを中心に演習形式で進めます。関心のあるテーマを割り振り、簡単なレジュメを作成し、授業内で報告をしていただきます。
授業内での双方向の議論を通して、理解を深めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 都道府県と条例	都道府県の位置づけと権限 地方自治体が定める条例
第 2 回	地球温暖化対策条例の制度と運用	温暖化防止に関する法律と条例 温暖化対策条例の全国的な動向と特徴
第 3 回	廃棄物条例の制度と運用（1）	廃棄物処理法と条例との関係
第 4 回	廃棄物条例の制度と運用（2）	都道府県の廃棄物条例の動向と全体的な特徴
第 5 回	自然環境保全条例の制度と運用	自然環境保全等の法制度
第 6 回	環境影響評価条例の制度と運用（1）	環境影響評価法の手続および条例との関係
第 7 回	環境影響評価条例の制度と運用（2）	都道府県等における環境影響評価条例の概要
第 8 回	公害防止条例の制度と運用（1）	公害防止に関する条例制度 大気汚染防止に係る規制対策
第 9 回	公害防止条例の制度と運用（2）	水質汚濁防止に係る規制対策
第 10 回	公害防止条例の制度と運用（3）	条例による水質規制の事例
第 11 回	公害防止条例の制度と運用（4）	土壌汚染対策に係る規制・対策
第 12 回	公害防止条例の制度と運用（5）	騒音防止に係る規制対策
第 13 回	公害防止条例の制度と運用（6）	振動防止、地盤沈下防止、悪臭防止に係る規制対策
第 14 回	再生可能エネルギーの導入促進と規制対策	再生可能エネルギーの普及と法制度

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『環境条例の制度と運用』, 田中充 (法政大学教授) 著, 信山社 2015 年,2600 円

【参考書】
環境法政策を理解するための書として、
『コンパクト環境法政策』, 柳憲一郎 (明治大学法科大学院教授) 著, 清文社 2015 年

【成績評価の方法と基準】
授業貢献度（80%）：授業時のディスカッション及びレジュメの出来具合
レポート課題（20%）：環境政策法務と条例に係るテーマを選び、①課題設定、②現状分析、③対策手法の提案について研究し、授業内で報告する。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の関心テーマに近づけた授業運営に心掛けたいと考えております。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
行政法および環境法に関連が深い授業となりますが、初学者にも理解できるように努めていきたいと考えております。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境法
＜研究テーマ＞
環境法政策に係る総合研究
＜主要研究業績＞
・『環境法判例百選 第 3 版』有斐閣 2018 年
・『司法試験の問題と解説』「環境法」（日本評論社 2019 年・2018 年・2017 年
・「最新の環境アセスメント法の動向と課題」人間環境問題研究会編, 有斐閣 2015 年
・『新司法試験論文式問題と解説』中央大学真法会編, 法学書院 2018 年・2012 年
・『演習ノート環境法』浅野直人・柳憲一郎編, 法学書院 2010 年
・「英国における土壌汚染法の概要」商事法務研究会 2009 年
・「Legislation related to groundwater in the EU: background and current status 」UNESCO2009 年
・「英国のリスク管理と予防原則」季刊環境研究 No.154,2009 年
・「EU 及び英国の地下水管理制度」明治大学法科大学院論集 第 3 号,2008 年
・『多元的環境問題論』柳憲一郎編, ぎょうせい 2006 年
・『オランダ環境法』国際比較環境法センター 2004 年
・『環境法辞典』有斐閣 2002 年
・『京都議定書』シュプリンガーフェアラーク 2001 年

【Outline and objectives】
In this lecture, we will learn about environmental policy legislation and ordinance. For example, we will acquire basic knowledge on the role of ordinance in environmental policies, the actual ordinance system, environmental policies and ordinance.

ENV500P2 － 112

自然環境共生研究

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
持続可能な社会に向けて、自然環境と人間活動との調和・共生を実現するためには、自然環境を取り巻く問題の本質を探り、科学的・社会的な視点から、社会の各主体によって相乗的で多面的に取り組まれることが望まれます。本講義では、生態系とそれをめぐる諸課題を理解し、それらに対してこれまで取り組まれてきた様々な手立てと、今後の共生実現に向けた政策の可能性について考究することをテーマとします。

【到達目標】
学生が以下の 3 点について知識と理解を深め、その要点及び自らの考えを説明できることを目標とします。
①保全対象となる自然環境の特性と、人間活動によって引き起こされた問題の現状と課題
②人間による影響を減じ、機能と恩恵を維持するために取り組まれてきた政策とその意義
③国際的視点に立って自然環境との共生に向けて取り組まれている諸政策

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
「主な生態系の特徴とそれを取り巻く諸問題」、「日本における自然環境保全のための基盤的な諸施策」、「生物多様性保全・自然再生・里山保全などの近年の重要課題」、「諸外国における多面的な取り組み事例」、「国際的な枠組みによる保全」について学びます。国内外の実例を交えたプレゼンテーションにより、知識と問題意識を積み重ね、持続可能な自然環境との共生に向けた自らの意見を養うことを通して到達目標に向かいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと序論	講義の進め方、自然環境保全とは、人を動かす概念の進化
第 2 回	生物の進化と環境変動	生物の大絶滅・大進化の歴史、哺乳類と人間の登場、地球温暖化の影響
第 3 回	生態系の理解 1 ：森林・草原・陸水	森林生態系の構造と機能、半資源草原・高山草原の生態系、河川・湖沼生態系
第 4 回	生態系の理解 2 ：湿地・島嶼・都市域	湿原・干潟生態系の特徴、島嶼生態系の固有性、都市の自然
第 5 回	貴重種の保護	レッドリストによるリスク評価、希少動物・希少植物の取り組み事例
第 6 回	外来種問題	様々な導入経路と影響、外来生物対策、国内外の事例
第 7 回	日本の自然環境保全施策	自然公園と自然環境保全地域、鳥獣保護制度、野生動物の保護管理
第 8 回	環境影響評価	環境アセスメントの特徴と手続き、制度構築経過、戦略的環境アセスメント
第 9 回	自然再生と里山	自然再生とは、近自然河川工法、グリーンインフラ、里山の資源循環と共生
第 10 回	生物多様性	生物多様性とは、生態系サービス、バイオミミクリ
第 11 回	景観生態学	景観生態学とは、地理空間情報を用いた分析の事例
第 12 回	保全生物学	保全生物学とは、絶滅種を事例としたケース
第 13 回	海外の自然環境共生事例	フランスの地方自然公園、ドイツのビオトープ、欧州農業環境政策等
第 14 回	国際的な取り組み	環境に関する国際条約、世界農業遺産、ジオパーク

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
人と自然との関わりや、自然環境政策、保全生態学などに関するメディア、文献、事例に触れることにより自主的な研究を進めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

【参考書】
毎回の講義において紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）：毎回提出するリアクションペーパーにより理解度を評価します。
期末レポート（50%）：最終回に示すレポート課題によって総合的な理解度と考察力を評価します。

【学生の意見等からの気づき】
知識の詰め込みとならないよう、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci., 2017.
Drastic declines in Brown Shrike and Yellow-breasted Bunting at the Lake Utonai Bird Sanctuary, Ornithol Sci., 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
To achieve harmony and coexistence between the natural environment and human activities for a sustainable society, it is hoped that we will explore the essence of the issues surrounding the natural environment and address the issues from the scientific and social perspectives. In this lecture, the theme is to understand the ecosystem and the issues surrounding it, to learn the various measures that have been taken to address them, and the potential of policies for harmonization between human and nature.

EVN500P2 － 113

地域環境史研究

根崎　光男

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
近世日本における人と環境とのかかわりを、環境歴史学の視点から学ぶとともに、歴史資料の読解・分析を通して考えていく。特に、自然環境史と都市環境史とを対象とし、自然破壊と保護の歴史、動物保護と駆除の歴史、都市問題の取り組みと解決の歴史、ゴミ問題の発生と対応の歴史などをテーマに、それらの環境問題と人々の暮らしとの相互作用の理解を深める。

【到達目標】
テーマごとの環境にかかわる歴史資料の読解・分析を通して、歴史資料の読解力や分析力を身につけ、その理解を深めるとともに、環境の歴史を組み立てる方法を学び、また先人の経験知を感得することによって、現代の環境問題解決に資する感覚を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
春学期の少なくとも前半は、オンラインでの開講となる。それにともなう各回の授業計画は、学習支援システムでその都度提示する。本授業の開始日は４月 23 日とし、この日に具体的なオンライン授業の方法などを、学習支援システムで提示する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 環境歴史学の視点	受講者の問題関心の確認と受講の心構えについて。環境歴史学の学び方と調べ方を説明する
第 2 回	人と自然との関係史（自然破壊と自然保護）	人と自然との相互作用について、人の暮らしという視点から総合的に学ぶ
第 3 回	動物保護・駆除の環境史	人と動物とのかかわりを、人の暮らしという視点からその保護・駆除を学ぶ
第 4 回	巨大都市江戸と防災対策	火災都市江戸の復興と防災対策について、幕府や町人の視点から学ぶ
第 5 回	江戸の都市化とゴミ問題	江戸の都市化とゴミ問題の相関関係、そして解決に向けた取り組みを学ぶ
第 6 回	江戸の癒し空間と人々の暮らし	江戸の町に暮らす人々のストレス要因とその解放のメカニズムを学ぶ
第 7 回	受講者の研究発表と質疑応答	受講者各自の問題関心に沿った環境史研究の発表と質疑応答を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じてプリントを配付する。

【参考書】
根崎光男『犬と鷹の江戸時代』（吉川弘文館、2016 年）、同『「環境」都市の真実』（講談社+α新書、2008 年）、同『生類憐みの世界』（同成社、2006 年）

【成績評価の方法と基準】
春学期の少なくとも前半がオンラインでの開講となったことにともない、成績評価の方法と基準は授業開始日に学習支援システムで提示する。

【学生の意見等からの気づき】
授業中の意見交換、質疑応答の充実に努めていきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞日本近世史、日本環境史、日本絵画史
＜研究テーマ＞近世日本における自然および都市の環境史研究
＜主要研究業績＞
①『江戸幕府放鷹制度の研究』(単著、吉川弘文館、2008 年)
②『近世日本環境史料演習』(単著、同成社、2011 年)
③『犬と鷹の江戸時代』(単著、吉川弘文館、2016 年)

【Outline and objectives】
Considers the relationship between humans and the environment in the early
modern period of Japan from the perspective of Environmental History.

SES500P2 － 115

大気人間環境論

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大気は人間生活圏を覆っており，人が呼吸し，生存するために必要なものである．一方で，時には脅威となる存在であり，またある時は心地よさやエネルギーをもたらすものでもある．本講義においては，大気の動きと人間生活，社会，都市，環境との関係について多角的に学ぶ．

【到達目標】
1．大気運動のスケールと性質，ならびに大気と環境問題との関係を説明できる．
2．大気による災害の種類と，それらの人・社会・都市への影響を説明できる．
3．大気の動きの人間生活への寄与について説明できる．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は講義形式で進められる．また，質問は随時受け付ける．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
1	大気のスケールと構造	マクロ・メソ・ミクロの大気現象
2	強風の種類と仕組み	台風，季節風，地形と気流，竜巻，ダウンバースト
3	強風がもたらす社会・都市への被害，強風の統計的性質	大気観測，強風の種類と被害の程度，最大風速，再現期待値・再現期間
4	大気の動きと人間	市街地・郊外上空の大気の動き，スペクトル，渦，風の息，風騒音，気流と人間生活環境
5	都市の大気汚染	汚染物質の大気拡散，ストリートキャニオン，ヒートアイランド，クリマアトラスと風の道
6	大気による粒子の輸送	飛砂，風紋，黄砂，ダストストーム，スギ花粉の飛散
7	屋内空気環境と人間生活	住居環境と汚染物質，人の温冷感

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
レポート（100 %）：大気と人間生活，社会，都市あるいはエネルギーに関するレポート課題に対し，到達目標 1 ～ 3 に要求される知識がレポートに展開されているか，また，適切かつ詳細な論述がなされているかを評価する．

【学生の意見等からの気づき】
特になし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
The boundary layer of the atmosphere is closely related to human life and social systems such as industries and transportations, and it is important for us to study its characteristics so as to save the human life and society from disasters/sickness, and to create better urban/regional environments. In this course, firstly we learn about the time-space characteristics of various types of atmospheric phenomena such as ENSO, typhoon, land and see breeze, mountain and valley breeze, downburst, tornado and turbulence. The winds due to the combination of terrain and thermodynamic conditions are also studied, which relates to the regional atmospheric environment. Furthermore, the ventilation of indoor air is focused on because it causes the pollution contaminant advection and remains the room environment safe and comfortable, and it is significantly related to the human health.

SES500P2 － 116

環境工学の基礎

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用である。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには科学知識が欠かせない。本講義では大気汚染、水質汚濁、廃棄物、土壌汚染、騒音・悪臭、有害物質など、ローカルな環境問題の発生メカニズムと対処に関する工学的基礎を修得し、そのような問題への対処方を考える基礎力を養うことを目指す。

【到達目標】
以下を説明できるだけの科学的基礎力を養う。
大気汚染発生のメカニズムと処理技術
上下水道の構造
水質汚濁発生のメカニズム
土壌汚染の特徴と対策技術
感覚公害の特徴と騒音・振動・悪臭の原因と対策技術
廃棄物の定義と現状
リサイクルの意味と関連する諸制度
リスク論の考え方と環境に関する基準の設定方法

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
中学卒業レベルの理科の知識を習得していることを前提にして、パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。
4 月 25 日 3 時限から Zoom 利用のオンラインで開始する。Zoom のアドレスとパスワードは前日までに学習支援システムの「お知らせ」欄に示す。講義資料は前日までにアップロードするので、事前にダウンロードすること。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	環境問題とはどのようなものか、環境科学の役割
第 2 回	大気汚染 1	大気汚染の歴史、ばいじん、硫黄酸化物
第 3 回	大気汚染 2	窒素酸化物、自動車排ガス、アスベスト
第 4 回	上水道	浄水場のしくみ、水質の維持と費用
第 5 回	下水道と浄化槽	下水道の構造、下水処理場のしくみ、浄化槽
第 6 回	水質汚濁	水質の指標、有機汚濁、富栄養化
第 7 回	工場排水と土壌汚染	工場排水の処理、土壌汚染の特徴と対策、地下水汚染
第 8 回	悪臭	感覚公害、悪臭の測定法、悪臭対策技術
第 9 回	騒音	音とは、騒音の評価法、騒音対策
第 10 回	廃棄物 1	廃棄物の定義、一般廃棄物
第 11 回	廃棄物 2	産業廃棄物
第 12 回	リサイクル	リサイクルの種類、関連法規
第 13 回	有害物質とリスク	有害の意味、リスクとはなにか、リスク認知
第 14 回	基準の決め方	環境基準と排出基準

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
藤倉良・藤倉まなみ　『文科系のための環境科学入門』　有斐閣

【参考書】
別途、指示する。

【成績評価の方法と基準】
レポート（100 %）もしくは最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
中学校卒業程度の理科の知識があれば理解できるように心がけるが、高校卒業程度の知識が必要な場合もある。

【学生が準備すべき機器他】
特にない。

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
① Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama, Manami Fujikura (2016) Formulation Process of Diet Law and Cabinet Law in Japan － A Comparative Study of Basic Environmental Law and Basic Law on Biodiversity － , International Journal of Social Science Research, Vol. 4, No. 2, DOI: http://dx.doi.org/10.5296/ijssr.v4i2.9703
② Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
③ Ryo Fujikura (2011) Environmental Policy in Japan: Progress and Challenges after the Era of Industrial Pollution, Environmental Policy and Governance, Vol. 21, No.5, pp. 303-308
④ Ryo Fujikura (2011) The Influence of Local Governments on National Policy-Setting Processes to Regulate Japan's Vehicle Emissions, Environmental Policy and Governance, Vol. 21, No.5, pp. 309-324

【Outline and objectives】
Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basic engineering knowledge regarding mechanisms and countermeasures of local environmental problems such as air pollution, water pollution, waste, soil contamination, noise, odor, harmful substances.

POL500P2 － 117

環境資源・エネルギー政策論

菊地　昌廣

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
気候・気象の不安定化の要因となる地球温暖化対策が COP21 で協議され、新たな国際的枠組みが合意された。今後参加国はこの枠組みに沿って、それぞれの立場で温暖化対策を推進していくことになる。一方で、我が国のエネルギー政策は、再生可能エネルギー活用の進展と原発の安全対策強化を前提とした原発再稼動の流れが進みつつあり、環境維持と経済・文明を支えるエネルギーのサステイナブルな供給を図るための政府の政策に目が離せないところであり、環境保全に親和性の高いエネルギー選択供給政策の迅速な運用が望まれる。そこで、様々な要因を分析し、環境保全に有効な最適なエネルギーミックスと国民へのエネルギー安定供給を考える上で基礎となる諸課題を理解するとともに、環境に親和性の高いサステイナブルなエネルギー供給・利用政策提言能力を習得する。

【到達目標】
①地球ライフサイクルと社会科学の視点から大気汚染、地球温暖化等、環境問題の捉え方を理解する。
②内外のエネルギー統計に基づき、豊かな社会生活を維持するために必要なエネルギー使用現状を理解する。
③利用可能なエネルギー資源の特徴とサステイナブルな供給確保のための政策立案のための考慮要因を理解する。
④エネルギー概念、エネルギー利用形態と利用効率等エネルギー利用管理上の要素を理解する。
⑤省エネルギー方法と地球に親和性の高いサステイナブルエネルギー（再生可能エネルギー）活用方法とを理解する。
⑥国際対応を含む政府の環境・エネルギー政策を分析し、将来に向けた提言能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
初期段階で環境問題を議論する時の視点を地球ライフサイクルと社会科学の 2 つの側面から整理し、地球規模のエネルギーバランス概念を持って示す。
第 2 段階で議論の背景となる国際的エネルギー資源消費状況を理解するとともに、エネルギー供給のサステイナビリティ確保のための要因を議論する。
第 3 段階でエネルギーの利用形態や利用効率等のエネルギー科学について理解するとともに、省エネルギーの概念、再生可能エネルギー導入用検討について議論する。
最終段階で、国際的な視点で配慮しなければならないエネルギー価格変動要件を踏まえた国内外のエネルギー政策について議論する。
特にテキストは採用せず、授業で使用する資料を毎回事前に配信し、予習を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	環境問題の捉え方	環境問題は、産業革命以来人類が構築してきた高度な文明社会の負の遺産であり、エネルギー起源の環境問題を近時間的な社会問題として捉えることを解説する。
第 2 回	世界のエネルギー資源とソースとシンクの関係	消費可能な化石資源の特徴を解説するとともに、自給率の視点から化石燃料別に海外依存度とエネルギー資源の需給バランスについて解説する。文明社会維持には、エネルギー供給が不可欠であるとの視点に立って、エネルギー資源利用の在り方を解説する。
第 3 回	エネルギー資源消費の内外の現状	環境資源・エネルギー政策を論ずる背景となるエネルギー資源消費と、地球規模でのエネルギー需要増加状況と資源価格の変動状況を踏まえて、地球規模の資源配分の公平化の視点から国際対策の在り方について解説する。
第 4 回	エネルギー利用に付帯する環境リスク（地球温暖化と気候変動）	大量の化石資源消費に起因する温室効果ガスによる地球温暖化問題と地球規模の気候変動メカニズムについて解説するとともに、環境負荷問題の地域間、世代間への広がりについて解説する。
第 5 回	環境負荷への歴史的議論とエネルギー政策立案の視点	1970 年代に行われたローマクラブの議論及び引き続き行われた環境負荷に対する議論を歴史的な変遷から整理すると共に、ここで提案された政策立案に至る手法について解説する。
第 6 回	エネルギーの科学技術	エネルギーとは何か、その種類、用途とその特徴等の概念を解説し、熱、動力、電気と形態を変えて利用されているエネルギーの特徴とエネルギー利用時の損失や回収方法について解説する。
第 7 回	安定したエネルギー資源確保のための要因とエネルギーセキュリティ	安定した資源供給のために不可欠な資源確保対策としてのエネルギーセキュリティ政策について解説する。
第 8 回	再生可能エネルギーと新エネルギー	再生可能エネルギーやその他の新エネルギー技術や導入実績について紹介すると共に、サステイナブルなエネルギー供給・利用形態について解説する。
第 9 回	省エネルギー	エネルギー利用の効率化の観点から、供給サイド及び需要サイドの視点で実施されている省エネルギーや節エネルギー等、経済基盤維持の視点からの将来的な限界や課題について解説する。
第 10 回	環境・エネルギー税制	エネルギー政策を実現する上で必要となる資金確保のための石油・石炭税、電源開発促進税等既存のエネルギーに係る税制を解説すると共に、環境税（炭素税）のあり方や用途について解説する。
第 11 回	エネルギー政策の歴史とエネルギー関連法	近代産業発展に伴って採用されてきた我が国のエネルギー政策を解説すると共に、現在のエネルギー関連法令について議論する。
第 12 回	政策立案のメカニズムと今後の方向性	エネルギー政策基本法に基づくエネルギー基本計画策定のメカニズムの説明と近い将来の我が国のエネルギー利用計画について解説する。
第 13 回	電力自由化政策とエネルギー供給システム	公共財としての電気エネルギー供給の立場と、私財としての電気エネルギー供給の立場の両面から国民に安定した電力を供給するための我が国の電力供給問題について議論する。
第 14 回	環境維持に関する国際協議	地球温暖化防止のための気候変動枠組み条約の実施取り決めとしての京都議定書及びパリ協定の交渉の経緯を解説し、今後の方向性を示唆する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に特定のテキストは採用しない。講義レジメは事前に授業支援システムで配信する。

【参考書】
①成長の限界、D.H. メドウズ他著、大来佐武郎監修、ダイアモンド社、昭和 47 年 9 月 20 日
②成長を超えて、D.H. メドウズ他著、茅　陽一監修、ダイアモンド社、1992 年 12 月 3 日
③成長の限界、人類の選択、D.H. メドウズ他著、枝廣淳子訳、ダイアモンド社、2005 年 3 月 10 日

【成績評価の方法と基準】
授業を通して理解した内容をレポートにまとめ提出を求める。授業内容の理解の到達度を確認する。提出レポートの内容を 100 点を満点として評価する。

【学生の意見等からの気づき】
半期の授業であり、講義を効果的かつ効率的に進める必要があることから事前配付資料の予習は必須。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
エネルギー政策
内外のエネルギー安全保障政策、エネルギー利用環境保全政策、核不拡散政策、核物質管理政策技術
＜研究テーマ＞
地球環境に親和性の高いエネルギー利用とエネルギーセキュリティの追求
環境保全と安定したエネルギー利用に対する政策提言
＜主要研究業績＞
菊地昌廣「京都議定書目標は達成し得るか」法政大学人間環境論文集第 8 巻第 1 号
菊地昌廣「核拡散問題と検証措置」浅田正彦、戸崎洋史　編、核軍縮と不拡散の法と政治第１４章（信山社、2008 年）
菊地昌廣　「大規模災害と科学技術」科学技術と国際関係、共著第 9 章（内外出版　2013 年）

【Outline and objectives】
We discuss and learn the way of sustainable energy preparttion system.

GEO500P2 － 118

自然災害と防災

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然災害のリスクは、自然界のもたらすハザードと人間社会の脆弱性との掛け算で決まる。本授業では、地域社会の防災力、ひいては持続可能性の向上をはかるため、自然環境の地域的差異と因子、歴史的変遷を踏まえながら、災害をもたらすさまざまな自然現象の姿を理解し、防災における課題を検討する。

【到達目標】
自然災害の特徴を、土地の自然的個性を踏まえて説明できる。
日本列島における防災の課題を具体的に記述できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
主に講義形式。一部で図上作業も実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	自然災害と防災・日本列島の地震発生環境	自然災害のとらえ方や防災の考え方を整理する。日本列島の地震発生環境を自然地理学的な視点から概観する。
第 2 回	地震災害を読み解く	地殻変動や地震動、津波などについて検討を行う。
第 3 回	火山災害を読み解く	日本列島の火山活動について自然地理学的な視点から概観したのち、マグマの組成と噴火様式、火砕流、火山灰などについて検討を行う。
第 4 回	気象・土砂災害を読み解く	日本列島の気候環境について自然地理学的な視点から概観したのち、豪雨と積乱雲、台風、斜面崩壊などについて検討を行う。
第 5 回	防災気象情報と避難	災害種と予測可能性、災害情報、避難情報などについて検討を行う。
第 6 回	災害の歴史・災害経験の継承	災害の歴史、記録、記憶などについて検討を行う。
第 7 回	ハザードマップと防災教育	土地条件や想定、学校および地域における防災教育などについて検討を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内容に関わる文献等を参照して準備学習および復習を行う。
自然環境や自然災害、防災に関わる時の話題や映像等に積極的に触れる。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員が作成した印刷物を授業にて配布

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（30 %）・期末レポート（70%）。平常点は授業における学習状況等をもとに評価する。期末レポートにおいては、（1）自然災害の特徴を、土地の自然的個性を踏まえて説明できるか、（2）日本列島における防災の課題を具体的に記述できるか、を問う。

【学生の意見等からの気づき】
知識と基礎力に加え、応用力や思考力をより涵養すべく、詳しく具体的な説明を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞変動地形、活断層、地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
Natural disaster risk is defined by (1) natural-hazard impacts and (2) social vulnerabilities. In order to improve social resilience that supports future sustainable society, we examine various natural phenomena that cause disasters, such as earthquakes, tsunamis, volcanic eruption, heavy rain, and slope failures, in terms of their spatial variation, mechanism, and history. We also examine current status and issues in disaster prevention.

ECN500P2 － 119

環境経済論

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は環境問題を考慮する際に必要となる環境経済学の基本的な概念や枠組を修得し、それらを現実の問題・課題に対して活用できるようになることを目的としている。そのために、ローカルおよびグローバルの観点から複数の具体的な環境問題をもとに、どのようにとらえ、解決・軽減していくべきかに関して、議論する。同時に、市場を補完する環境政策としての経済的手段（economic instruments）などを論ずる。

【到達目標】
多面的な現実の環境問題に対して有効な分析の枠組を構築することはきわめて重要なことである。そのために、環境経済に関する重要な考え方や概念を明確に定義し、論じることができるとともに、それらを具体的な現実問題を例に適用できる素養を獲得することに寄与することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
オンラインでの開講となる。具体的なオンライン授業の方法などについては、学習支援システムで提示する。
具体的な環境問題をテーマを選択し、関連論文に関してお互い意見交換をする機会もできるだけ設ける。また練習問題を通じて理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	環境経済学の基礎 (1)	市場の役割と「市場の失敗」
2	環境経済学の基礎 (2)	公共財および外部性
3	環境政策 (1)	環境（安全）基準と効率基準
4	環境政策 (2)	限界削減費用と限界被害
5	環境政策 (3)	コモンズの理論を通じて、協力解および非協力解などを学ぶ
6	廃棄物政策	容器包装・プラスティック、拡大生産者責任、フード・ロスなど
7	都市交通と環境 (1)	都市交通の課題
8	都市交通と環境 (2)	交通と外部性
9	企業などの組織と環境保全・改善活動 (1)	CSR, CSV, ポーター仮説など
10	企業などの組織と環境保全・改善活動 (2)	総体的（holistic）な SDGs の背景、持続可能性の概念とその流れ
11	技術開発と環境 (1)	技術の深化と技術の探査など
12	技術開発と環境 (2)	デジタル化との関係など
13	地球温暖化問題 (1)	他の地球環境問題との比較、京都議定書とパリ協定
14	地球温暖化問題 (2)	今後の展望と課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくになし。事前に関連論文の講読を指示する場合あり。また、理解を進めるため、印刷物（プリント）を適宜配布する。

【参考書】
その都度、指摘する。浅子和美ほか (2015)『グラフィック環境経済学』新世社（￥ 3,190）などが参考となる。

【成績評価の方法と基準】
授業で取り上げた個別環境問題の事例を参考に, 独創的な視点・分析を目指した期末レポート (80%) を作成・提出するとともに、授業中の参加の度合・貢献度 (20 %) を考慮し、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
疑問箇所の質問などに対して、いろいろな角度から丁寧な説明を行いたい。

【その他の重要事項】
積極的に質問をすること。また議論を行うときにも主体的に参加すること。それら通じて全員の理解が進展するとみられる。
教員は政府系政策金融機関の研究部門にて地球温暖化問題に関する研究経験があり、本講義中の地球温暖化問題の一部に考え方、分析などが反映されている。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化などに対する環境経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This lecture provides the students with essential tools about how to deal with various environmental problems from the environmental economics viewpoint. To this goal, typical concrete examples are presented to find an appropriate framework for analyzing the issues.

POL500P2 － 120

サステイナブル地域政策研究

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、「サステイナビリティ」（持続可能性）の視点から自治体政策について総合的に検討する。授業では、まず持続可能性の概念、日本における自治体環境政策の軌跡について理解する。さらに、グローカルな政策、都市と過疎地域の持続可能性、政策統合と SDGs などについて議論する。この授業の目的は、参加者が、持続可能な地域社会への政策思考を獲得することである。

【到達目標】
この授業に参加することによる学生の到達目標は、以下のとおりである。
・地域の持続可能性に関する教養を習得する。
・現代の地域課題への理解力を高める。
・自治体政策、さらに企業・NPO の実践を含む、地域の持続可能性に関する課題解決行動をデザインするための思考力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
第 1 に、「サステイナビリティ」（持続可能性）の概念について検討した上で、環境政策を中心とする高度経済成長期から 20 世紀末までの自治体政策の軌跡を確認する。第 2 に、グローカルな時代における政策責任や政策行動モデルをふまえて政策動向を検討する。第 3 として、持続可能性の包括性・統合性を強調し、自治体における「政策統合」を検討し、SDGs にも言及する。第 4 として、都市と過疎地域の持続可能性リスクと政策の方向性について検討する。講義では、各地のケースについて情報を共有しながら、ゲストスピーカーによる最新の情報提供も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	「持続可能性」の概念と「持続可能な地域社会」の多様性	「持続可能性」の概念構成から政策原則を導き、さらに地域特性に応じた政策課題の多様性について検討する。
2	「持続可能性」と自治体環境政策の軌跡	「持続可能性」の概念をふまえた上で、高度経済成長期から 20 世紀末までの自治体政策の軌跡について、環境政策を中心に検討する。
3	グローカリズムと自治体政策	「グローバルに考え、ローカルに行動する」という政策言説を再考し、政策責任や政策行動モデルなどに関する理論的な整理を行いながら、自治体の政策動向について検討する。
4	持続可能性の包括性・統合性と自治体政策	「持続可能性」概念の包括性・統合性について、地域の具体的な政策課題を通して確認する。さらに、「環境政策統合」の考え方をふまえながら、「持続可能な地域社会」への総合政策論について検討する。
5	SDGs と自治体政策	SDGs をめぐる自治体政策の現状と課題について検討しながら、政策イノベーションのツールとしての可能性について展望する。
6	都市と過疎地域の持続可能性	都市と過疎地域の持続可能性について比較しながら、自治体政策の現状と課題について検討する。
7	サステイナブル地域政策に関するケーススタディ	ゲストスピーカーによる地域実践に関する講義と質疑応答・討論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う（この授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする）。
・事前または事後に配布する資料を読む。
・指定した文献を事前または事後に読む。
・課題として提示した地域の政策実践などに関するリサーチを行う。
・最終レポートを作成する。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
必読参考文献は開講時に紹介し、また必要に応じて参考資料を配付する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（50 %）、指定する課題への取り組み（25 %）、指定する課題に関する最終レポート（25 %）の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
2018～2019 年度は休講であったため、最新のフィードバックはありません。過去のアンケート、学生の意見、内省等からの気づきは、以下のとおりです。
・「持続可能性」や「持続可能な地域社会」について俯瞰することには、現代的かつ学際的な意義があると考えています。
・多様な問題領域を扱うことで、それぞれの研究テーマをもつ院生の視野を広げることができると考えています。
・政策事例の検討により、「臨床の知」から政策思考を育む教育効果があると考えています。
・対話型授業の要素を取り入れてきましたが、その必要性を実感しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、パソコンからプロジェクターに画像を投影する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞　持続可能性と自治体政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム
＜主要研究業績＞
「アカウンタビリティと自治体政策－説明責任の体系と再編」『自治体経営改革』（共著）（ぎょうせい、2004）
「参加手法のイノベーション－自治体政策への活用に向けて」『新しい自治のしくみづくり』（共著）、（ぎょうせい、2006）
「自治体環境政策の軌跡と持続可能性」『分権時代の地方自治』（共著）、（三省堂、2007）
『フィールドから考える地域環境　持続可能な地域社会をめざして』（共編著）、（ミネルヴァ書房、2012）
「自治体の参加型政策システムと市民討議会の可能性」『地域開発』（vol.574、2012）

【Outline and objectives】
The objective of this course is to examine the policy of local government syntetically from the viewpoint of sustainability.Firstly,we will learn about the conception of sustainability, the morden history of local environmental policy in japan.Furthermore,we will discuss the trend of “Glocal policy” , sustainability of urban areas and rural areas, “Policy integration” and SDGs,etc.
The purpose of this course is for participant to acquire the intellectuality about public policy for sustainable local community.

SOM500P2 － 121

公衆衛生研究

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公衆衛生学は、疾病の治療を目的とする臨床医学とは異なり、疾病の予防を目的とし、さらに健康増進を図る科学技術である。人々を病気から守り、肉体的・精神的に健康な状態で社会生活を送れることを目的としている。これは人類が求める最も基本的かつ重要なサステイナビリティーである。現代社会には、ありとあらゆる健康問題が山積している。私たちが 21 世紀を健康に生き抜いていくためには、これらの健康問題について、適切な知識を持ち、情報の取捨選択を行っていく必要がある。
本講義では、学生が健康意識を高め、よい生活習慣、予防のためのノウハウを学び、健康寿命の延長を目的として公衆衛生の立場から幅広い知識を身に着けていく。

【到達目標】
本講義では，超高齢社会を生きる社会人にとって必要な健康知識と問題解決能力を習得する。すべての社会問題は人の健康と密接な関係がある。地球上における持続可能性は結局のところ人類が健康に生活していくことを目的としたものである。
博士課程における研究において人との関わりを考慮する際、予防医学，疫学の知識を持つことは非常に重要である。たとえ、研究テーマが医学と直接かかわりがないものであったとしても、視点を変えてみると新たな問題点、解決策の発見につながる可能性がある。
本講義では、幅広い知識を身につけるため、様々な領域の専門家を招いて最先端の知識を得るとともにディスカッションを行って理解を深める。
疫学、統計学的、社会学的手法を用いた実態調査についても実例から方法論を学び、研究に活用する手法、更に自分自身が健康に生きて行くための知識、能力を身につけていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
少子高齢社会において多様化する健康問題、医療費高騰、各種保健行動などについて議論するとともに、疫学、統計学的、社会学的手法を用いた実態調査の例を論文より学び、対策を講じていく過程を学習する。また、疫学調査、産業保健、などさまざまなテーマを取り上げて専門家を招き、最先端の知識を得ると同時にディスカッションを行って、現代社会における健康、生命についての問題点を浮き彫りにしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 予防医学について	講義を受講するための心構え。 現代社会において必要とされる予防医学の基礎的知識を学ぶ。
第 2 回	分子整合栄養療法	健康の基本は栄養であり、細胞内の栄養バランスを適切に整えることにより、からだとこころの健康を保つことができることを学ぶ。
第 3 回	メンタルヘルスケア	産業保健の最重要課題であるメンタルヘルスケアについて学ぶ。また、メンタルヘルスケアにおいて重要なストレスと職場環境について学ぶ。
第 4 回	外部講師講義（日本の医療の問題点について）	個の医療から集団の医療へというテーマで学ぶ。
第 5 回	外部講師講義（疫学について）	疫学手法を用いた研究について実例紹介により理解を深める
第 6 回	医療と倫理	医療界に発生する様々な事件を参照し、生命倫理の問題点について学ぶ。
第 7 回	研究発表、まとめ	受講者による健康に関わるテーマの研究発表・ディスカッションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
資料は講義の際に配布する。

【参考書】
こころの超整理法

【成績評価の方法と基準】
出席、講義中のディスカッション、最終回の発表とレポートによる。
平常点：５０％
発表：３０％
レポート：２０％

【学生の意見等からの気づき】
教科書に基づく基本的な知識の習得範囲を広げるとともに、専門家の講義とディスカッションをさらに充実させていく。

【学生が準備すべき機器他】
最終回の発表時にレジュメを準備する。発表にパワーポイントを利用する場合には、教授室からパソコンを借りて準備をする。

【その他の重要事項】
外部講師の講義については、依頼する講師の都合により、変更することがある。

【担当教員の専門分野等】
公衆衛生学、産業保健、分子整合栄養医学、統合医療、統計学
＜研究テーマ＞栄養と健康、就労者のストレスと健康
＜主要研究業績＞ Subjective social status: its determinants and association with health in the Swedish working population (the SLOSH study)
The European Journal of Public Health　2012 年
ビタミン D の健康効果　人間環境論集 19 巻号 79-101
日本の医療を含むサービス産業における過重労働の軽減化における課題：国民はサービスの質・量の低下を甘受することができるか　人間環境論集　20 巻 1 号 1-17
https://eiyouryohou.com/

【Outline and objectives】
Public health, unlike clinical medicine aimed at treating diseases, is science and technology aiming at the prevention of diseases and promoting health. It aims to protect people from diseases and to live social life in a physical and mental healthy state. This is the most fundamental and important sustainability that mankind desires. In modern society, all kinds of health problems are piled up. In order to live healthy, it is necessary for us to have appropriate knowledge about these health problems, and to select information.
In this lecture, students learn about healthy lifestyle and know-how for disease prevention, and wear broad knowledge from the viewpoint of public health for the purpose of prolonging healthy life span.

MAN500P2 － 122

サステイナブル経営論

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、サステナビリテスの国際的な動向を整理し、CSR、CSV、Business Ethics が時代と共にどのように変遷してきたのかを辿ります。また、近年、注目を集めている SDGs と ESG 投資を取り上げ、非財務要素と企業価値の関係についての認識を深め、サステイナブル社会における企業価値のあり方について検討します。

【到達目標】
サステナビリティに関する国際的な政策動向に関する基本知識を習得し、国内外の企業および機関投資家の行動を理解し正しく評価する能力を涵養します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻「CSR 論」においては公共マネジメントコースの「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻「サステイナブル経営論」においては「DP1」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
以下のテーマを中心に教員による講義、受講者による報告等を交えながら行います。
（1）ISO26000 が求める社会的責任（SR）
（2）CSR と SRI の関係
（3）SRI の基本概念
（4）欧米諸国の企業観と SRI の発展プロセス
（5）日本における SRI ファンドの実態
（6）非財務的要素と企業価値

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	歴史的視点からみた企業の社会的意義	企業システムの発展プロセス
第 2 回	近代社会の勃興と経済倫理	A. スミスと M. ウェーバー
第 3 回	新自由主義から第三の道へ	レーガノミクス& サッチャリズムとブレアによる政策転換
第 4 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクションⅠ	パリ協定と企業経営の未来
第 5 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクションⅡ	日本企業のサステナビリティ戦略
第 6 回	イギリスにおける CSR の胎動	CSR 政策の本質 CSR と企業価値
第 7 回	CSR の制度化	ISO26000
第 8 回	スチュワードシップコードと コーポレートガバナンスコード	機関投資家の社会的責任
第 9 回	CSR と企業価値	社会的責任投資（SRI）の意義
第 10 回	非財務要素と企業価値	サステナビリティ時代の企業価値とは
第 11 回	価値共創時代のサステイナビリティ	サステナビリティ時代のビジネスモデルとは
第 12 回	ゲストスピーカーによる講義①	CSR コミュニケーションの現状Ⅰ
第 13 回	ゲストスピーカーによる講義②	イギリス在住の CSR 実務家による欧州の CSR 政策の動向
第 14 回	SDGs（持続可能な開発目標）と企業経営	SDGs と事業戦略の統合実態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
企業が発行する統合報告書やサステナビリティ報告書を参照しながら、SDGs やパリ協定と企業はどのように向き合おうとしているのかについて自己学習を深めて下さい。詳細については、初回授業において説明します。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
毎回レジュメを配布します。

【参考書】
①長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ方』文眞堂,2017 年
②長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂,2016 年
③長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資－長期的な企業価値創出メカニズムを求めて－』文眞堂,2018 年
④長谷川直哉編著『企業家に学ぶ ESG 経営』文眞堂，2019 年

【成績評価の方法と基準】
期末レポート： 80 %
発表・討議： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
複雑な数式等は使わず、証券投資に関する知識の無い方にも理解しやすい説明を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連視角】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
In this lecture, we will look at the international trends in sustainability and look at how CSR, CSV and Business Ethics have evolved over time. In addition, we will focus on SDGs and ESG investments, which have been attracting attention in recent years, to deepen the awareness of the relationship between non-financial factors and corporate value, and examine the value of corporate value in a sustainable society.

SES500P2 － 123

地域環境計画研究

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「食」と「農」と「地域」をキーワードとして、その関係性を歴史的に検討します。「自然環境」、「社会環境」の両側面から「環境」を捉え、様々な事例から持続可能な社会のしくみについて考えます。

【到達目標】
食と農と地域の歴史を理解し、地域環境を論じる基礎的知識と視角を身につけます。文献講読および具体的な事例を通して、現代社会の課題と今後の展望を考察することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義を中心としつつ、ディスカッションペーパーにもとづく議論を適宜織り交ぜて、考察を深めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	地域環境を論じる視点
第 2 回	問題提起	地域環境を論じた近年の研究成果の検討
第 3 回	文献講読（1）	地域環境に関わる文献講読
第 4 回	文献講読（2）	地域環境に関わる文献講読
第 5 回	文献講読（3）	地域環境に関わる文献講読
第 6 回	地域・環境・計画についての討論	様々なアクターについて考える
第 7 回	総括と展望	各自の研究課題との関連について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
今のところ、下記の文献を候補としているが、参加者との相談で決定する。
・市川康夫『多機能化する農村のジレンマ：ポスト生産主義後にみるフランス山村変容の地理学』勁草書房、2020 年
・田林明編著『カナダにおける都市－農村共生システム　農村空間の商品化と地域振興』農林統計協会、2020 年

【参考書】
・内田義彦『社会認識の歩み』岩波新書、1971 年
・鶴見和子『内発的発展論の展開』筑摩書房、1996 年
・カール・ポランニーほか『経済の文明史』ちくま学芸文庫、2003 年
・宇沢弘文『人間の経済』新潮新書、2017 年・矢ケ﨑典隆・森島斉・横山智編『トピックス地誌３　サステイナビリティ』2018 年、朝倉書店
・湯澤規子『胃袋の近代―食と人びとの日常史』名古屋大学出版会、2018 年
その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
２回のディスカッションペーパーの提出（50 %）と最終レポート（50 %）で評価します。テーマについては、講義の初回で提示します。

【学生の意見等からの気づき】
参加者それぞれの問題意識を深められるように、ディスカッションの時間を活用したいと思います。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『7 袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
We will examine this relationship from a historical point of view using "food", "agriculture" and "region" as keywords.We will consider the "environment" from both the "natural environment" and "social environment" and think about the structure of a sustainable society from various cases.

LAW500P2 － 124

環境と知的財産権

中里　妃沙子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
知的財産権の基礎を押さえた後、知的財産権の現代社会における重要性を学び、さらに工業的分野だけでなく、知的財産権が、自然及び環境問題とどのように関連しているか、知的財産権の種類にわけて、幅広く事例を挙げて講義する。
知的財産権の法的理解を深めるために、必要に応じて、民法などの法的問題についても、講義を行う。

【到達目標】
特に、特許権、音楽著作権、商標権など、知的財産権の新しい動向についても解説するとともに、一般にはなじみがない種苗法も取り上げ、環太平洋パートナーシップ（TPP）の農業分野に対する影響、知的財産権に対する影響について解説する。
ほかに、生物多様性条約が知的財産権についても関連の深い条約であることを概説し、知的財産権の現代社会における広がりについて学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講師作成のパワーポイントレジュメを使用し、判例の紹介、その他新聞記事などを適宜配布しながら、知的財産権の内容及び知的財産権と自然との関係について概説する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	知的財産権が属地的権利であることを確認したのち、グローバル化した社会の中で、条約などを通じて、どのように保護されていくかを論じる。	・知的財産権とはどのような権利の呼称か ・知的財産権の法的性質（「独占」）について ・知的財産権の種類 ・知的財産権の国際性（条約を中心にして）
第 2 回	工業所有権の中心的権利である特許権を概説し、工業分野だけでなく、自然及び環境との関係でも、関連の深い権利であることに触れる。	特許法１：特許法についての概説及び特許権の具体的事例の説明
第 3 回	特許法のつづき 実用新案権についての概説	・特許法２：特許権に対する制限について ・実用新案法の解説及び実用新案権の具体的事例の説明 ・意匠法の解説及び意匠権の具体的事例を説明
第 4 回	工業所有権のひとつである意匠権の概説 農業分野で重要な権利であり、自然と直接関わりのある育成者権を保護する種苗法を中心に概説する。	・意匠権に対する制限について ・種苗法１：種苗法についての解説
第 5 回	種苗法についての概説の続き	・種苗法２：指定種苗制度についての解説
第 6 回	著作権について概説する。	・著作権法１：著作権法の概説
第 7 回	著作権についての概説の続き	・著作権法２：著作権に対する制限
第 8 回	商標法について概説し、特許権と同じく、工業分野だけではなく、農業分野など、自然とも深く関わってくる権利であることに触れる。	・商標法１：商標権について概説する
第 9 回	商標法についての概説の続き	・商標法２：新しい商標について概説
第 10 回	不正競争防止法について概説し、知的財産権分野だけでなく、農業分野など、自然とも深く関わってくる権利であることに触れる。	・不正競争防止法
第 11 回	自然及び環境と知的財産権の関わりについて、特許権を中心に論ずる。特に、遺伝子特許、生物特許など新しい問題についても扱う。また、特許権と育成者権の二重保護についても触れる。	・自然と特許権 ・特許権と育成者権との関係（二重保護）
第 12 回	農林水産分野における知的財産権の保護についてのこれまでの講義の総まとめを行う。	・農林水産分野における知的財産権 ・地域団体商標 ・TPP 交渉の農業及び知的財産権に対する影響
第 13 回	生物多様性条約が、知的財産権をも扱っている点について解説し、さらに今後の知的財産権の方向性についても概説する。	・生物多様性条約（知的財産権に関連して）
第 14 回	まとめ	学生による研究発表・レポート提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講師作成のパワーポイントレジュメ

【参考書】
特にありません。

【成績評価の方法と基準】
平常点　５０％、レポート課題　５０％

【学生の意見等からの気づき】
毎年、知的財産権について最新の話題を取り入れてお話しようと考えていますが、今年は特に TPP に関連する事柄について、折に触れてお話しする予定です。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
離婚・相続などの家事分野
景表法、薬機法、特商法などを踏まえた広告規制全般
＜研究テーマ＞
特になし
＜主要研究業績＞
特になし

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to help students master the basic concepts and principles Japanese Intellectual Property Rights such as Patent Act, Utility model right Law, Design Act, Plant Variety Protection and Seed Act, Copy right Act, Trademark Act, and Unfair Competition Prevention Act. It also introduces the International Intellectual Property including several global convention, such as Paris Convention, Berne Convention, Agreement on Trade-Related Aspects of Intellectual Property Rights and Convention, and Convention on Biological Diversity.
At the end of the course, participants are expected to understand the Japanese Law system and social phenomena from the view point of legal perspective because Japanese Civil Code, which is the most important and basic law in Japanese law system, is introduced as well.

MAN500P2 － 125

サステイナビリティ・コミュニケーション論

川村　雅彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
●サステナビリティ・コミュニケーションとは、持続可能な社会の実現に向けた企業の環境経営や CSR・ESG 経営あるいは SDGs を含む「サステナビリティ経営」において不可欠な企業の信頼性とブランド、そして企業価値を高めるためのステークホルダー（利害関係者）とのコミュニケーションである。
●現代企業の事業活動はグローバルに拡大し、地球環境や地球社会に様々な悪影響を及ぼす反面、それらを解決できるキープレイヤーでもある。それゆえ、サステナビリティ・コミュニケーションが最終的に目指すものは、環境・社会の持続可能性と企業の持続可能性の同時達成である。
●日本企業が苦手とする企業ブランディングにもつながるサステナビリティ・コミュニケーションの必要性を理解する。

【到達目標】
●持続可能な環境・社会の実現に向けた企業経営におけるサステナビリティ・コミュニケーションの考え方や手法を理解し、実際の企業の CSR や ESG あるいは SDGs にかかわる判断や行動について自らの言葉で評価できる。
●グローバル・ローカルの環境的・社会的課題を理解し、CSR・ESG リスク回避と企業価値向上に向けた、企業のステークホルダーとのコミュニケーションによる解決策や改善策を提案できる。
●従来、経営論は「企業はいかに儲けるか」を論じてきたが、それは環境・社会が持続可能であるという暗黙の前提があった。しかし、気候変動をはじめ環境的・社会的課題により持続可能な発展が見通せなくなった現在、企業はビジネスを通じて自らその課題を解決しなければならない。このことを十分に納得し説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
●従来は 6 月 16 日（火）の 5～6 時限から開始の予定ですが、なお外出自粛要請が続いている場合には、オンライン授業とします。ただし、要領はこれから修得します。
●持続可能な環境や社会の実現に向けて、企業経営はいかにあるべきかが基本命題である。この授業では、その重要な側面として、多様なステークホルダーとのコミュニケーションに着目する。
●まず、サステナビリティ・コミュニケーションの目的・概念・手法を確認し、持続可能な環境や社会の実現を阻害するグローバル・ローカルの社会的課題を理解する。そのうえで、主要ステークホルダーごとの実践例を取り上げ、現状把握と課題抽出をおこなう。
●授業では指定する教科書と毎回配布するレジュメを使い、随時の質疑応答により理解を深める。また、受講者各位への「課題レポート」として各自への特定企業の CSR・統合報告書等を実際に評価し、全員で議論する（これを期末試験に代える）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	サステナビリティ・コミュニケーションの目的と 5W1H	・誰が、誰に、何のために、何を、どのように ・日本企業の弱点である誠実なコミュニケーション ・サステナビリティ・コミュニケーションはブランディング
2	企業のサステナビリティと社会のサステナビリティの不可分性	・グローバルとローカルの社会的課題（環境問題含む）から考える企業経営 ・CSR リスク回避とソーシャル・ブランディング（具体的なリスク事例）
3	ステークホルダー・エンゲージメントとＣＳＲ・ＥＳＧ	・不確実な経営環境における中長期の企業価値向上のための経営戦略の策定と開示 ・ステークホルダーの特定とエンゲージメントの効果・メリット ・Sustainability Context 原則（GRI・G4）/「トヨタ環境ビジョン 2050」
4	CSV（共有価値の創造）と財務・非財務情報を融合する「統合報告」	・CSR と CSV、ESG や SDGs の位置関係（共通点と相違点）と先進事例 ・世界の潮流となりつつある「統合報告」の狙い、「統合思考」の重要性 ・日本企業の対応状況
5	主要ステークホルダー別のコミュニケーション（実践例と課題）1	・投資家・金融機関： IR から「統合報告」へ ・顧客・消費者：製品・サービスの情報開示と苦情解決、消費者の権利 ・従業員：サステナビリティ・マインドの醸成、人権・労働の課題
6	主要ステークホルダー別のコミュニケーション（実践例と課題）2	・地域（市民）：サステナビリティ教育、企業プロボノ、社会的弱者の支援 ・調達先・発注先：サプライチェーンの CSR 監査 ・NPO・NGO ：社会的課題の認識と解決策
7	討論会（授業内期末試験）	・各自の特定企業の CSR・統合報告書の評価をまとめた「課題レポート」の発表と全員討論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
川村雅彦著「ＣＳＲ経営　パーフェクトガイド」　2015 年　ウィズワークス刊　定価 1,800 円（消費税別）
（事前に購入してください）

【参考書】
・吉澤正編「環境コミュニケーション入門」日本規格協会刊、2007 年
・ISO「国際規格 ISO26000（社会的責任の手引き）」2010 年発行
（授業で一部配布）
・田中、水尾、蟻生著「渋沢栄一に学ぶ　論語と算盤」同文館刊　2016 年
・落合洋一著「2030 年の世界地図帳」SBCreative 刊　2019 年
（購入する必要はありません）

【成績評価の方法と基準】
・授業参加・貢献（50%）＋課題レポート提出（30%）＋期末試験・討論（20%）
・以下を合格条件とする。
・5 回以上の出席（公欠届や諸事情は考慮する）
・「課題レポート」の提出（各自に指定する企業の CSR 報告書等によるサステナビリティ・コミュニケーションの評価）
・期末試験時の討論参加（各自の課題レポートを基に全員による質疑応答と討論）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
特に要求なし。

【その他の重要事項】
●社会的課題に関心があり、未来志向の方。

●環境経営・CSR・ESG や CSV あるいは SDGs さらに統合思考・統合報告や ESG 投資に関心のある方を特に歓迎する。
● 2015 年に人類は文明史的な大転換点を迎えた。これからは、これまでの企業経営の常識は非常識となる。企業の持続可能性と価値は、ステークホルダーにより創造される。
●講師の海外を含む企業勤務の経験も交えて講義をするので、出席を重視する。そのため、規定回数以上の出席を原則とする（毎回、出席確認と小討論会を行うが、事情がある場合には事前相談に応ずる）。
●担当講師は、土木エンジニア出身のシンクタンカーである。

【担当教員の専門分野等】
< 専門領域>　環境経営、CSR・CSV・ESG 経営、環境ビジネス、統合報告（財務情報と非財務情報の統合）⇨今は統合思考経営を中心に
< 研究テーマ>　CSR 格付、CSR 社内浸透、サプライチェーン・マネジメント、CSV（共有価値の創造）、統合思考、ESG 投資、価値創造、気候変動リスク・適応
< 主要研究業績>
○『統合思考と ESG 投資』法政大学・文真堂
①『カーボン・ディスクロージャー：企業の気候変動情報の開示動向』税務経理協会刊、2011 年 8 月
②「日本の『CSR 経営元年』から 10 年」ニッセイ基礎研レポート 2012 年 12 月
③「CSV は CSR の進化形だろうか？」ニッセイ基礎研レポート 2013 年 4 月
④「『統合思考』による発想の転換を!」ニッセイ基礎研レポート 2013 年 7 月
⑤「サプライチェーンの CSR リスクに疎い日本企業」ニッセイ基礎研レポート 2014 年 2 月
⑥「グローバル時代のコンプライアンス」2014 年 10 月
⑦「ESG 投資と統合思考のために」ニッセイ基礎研レポート 2016 年 12 月
⑧「2017 年の CSR トレンド」オルタナ総研　CSER today 2017 年 12 月アップ
⑨「SDGs ウォッシュと言われないために」ニッセイ基礎研レポート　2018 年 3 月

【Outline and objectives】
"Suatainability Communication" is communication with stake-holders for enhancing the reliability & branding and creating a corporate value by the suatainabilty management including environmental & CSR and SDgs activities, with the aim of construction of the suatainable global and local society.

LAW500P2 － 127

国際環境法

岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　国際環境法は、国際環境問題の特質ゆえに、形成・発展、形態、内容、履行確保において様々な特徴がある。本講義では、個別条約や判例を題材として、国際環境諸条約に見られるそのような特徴を抽出し、検討していく。

【到達目標】
国際環境問題に関する国際法の枠組みを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
国際環境法の理論、判例についての講義を行う。各条約については、受講者による発表と全体討論を行う。
教室での講義が可能になるまでの間、ZOOM によるオンライン授業を行う。詳細は、授業支援システムで確認のこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	国際環境法の対象と接近方法、国際環境法の形成と展開	国際環境法へのアプローチの仕方、国際環境問題の特徴の変遷とそれに対応した国際環境法の生成について概観する。
2	国際環境法の性質、国際環境法の制度化	国際環境法の性質とそれに対応した定立形式、制度化について検討する。
3	国際環境法の手続的義務、国際環境法上の義務の履行確保	国際環境法に特徴的に見られる手続的義務と、国際環境法上の義務の履行確保制度について考察する。
4	受講者による発表と討論①	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
5	受講者による発表と討論②	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
6	受講者による発表と討論③	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
7	日本と国際環境問題	日本に大きな影響のある国際環境問題について検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
岩沢雄司編『国際条約集』有斐閣。
その他、適宜講読文献を指示する。

【参考書】
小寺彰・森川幸一・西村弓編『国際法判例百選［新版］』有斐閣、2011 年。
その他、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
発表、討論への参加、レポートにより、総合的に評価する。（100%）

【学生の意見等からの気づき】
　これまでと同様の方法で進める。

【その他の重要事項】
受講者の人数により、授業の方法を変更することがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際法
＜研究テーマ＞国際法の履行確保、国際環境法、国際原子力法
＜主要研究業績＞
①永野秀雄・岡松暁子編著『環境と法－国際法と諸外国法制の論点－』（三和書籍、2010 年）
②「地球温暖化をめぐる法的紛争の現状と課題」
『国際政治経済学研究』第 17 号、2006 年、19-33 頁。
③「貿易規制による森林管理―国際法上の可能性と限界―」
『人間環境論集』第 6 巻第 1 号、2005 年、53-62 頁。

【Outline and objectives】
This course introduces students to the theory of international environmental law. Students may learn the specific legal framework of international environmental issues and gain better understanding by reading leading cases.

ARSl500P2 － 128

国際環境協力論

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
開発途上国が持続可能な開発を達成するために、日本や国際機関はどのような支援を実施しているのか、また、今後、どのように支援を行うべきなのかを学ぶ。将来、国際協力の分野に進んだ学生には、援助のあり方を考える基礎を習得する。

【到達目標】
インフラ開発に伴う社会環境配慮と環境プロジェクトの相違を理解したうえで、世界銀行やアジア開発銀行、日本のＯＤＡがどのような仕組みで動いているかを理解する。その上で、以下の事例について学習する。
・過去に行われたダム建設に伴う住民移転から得られた教訓
・工業化に伴う公害対策の先例としての日本の公害経験
・開発途上国の資源環境問題の実例としての中国の諸問題
・気候変動対策における援助の方向性
これらをベースにして、持続可能な開発に向けた援助の方向性を見据える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	環境援助と環境配慮の違い
第 2 回	環境配慮	環境配慮ガイドライン、環境配慮の責任の所在
第 3 回	社会環境配慮の事例研究１	ダム建設に伴う住民移転（総論）
第 4 回	社会環境配慮の事例研究２	ダム建設に伴う住民移転（各論）
第 5 回	日本の公害経験１	戦前から１９６０年代まで
第 6 回	日本の公害経験２	１９７０年代以降
第 7 回	日本の公害経験３	地方公共団体における特徴的な公害対策
第 8 回	中国の資源と環境１	開発途上国の環境問題の事例として
第 9 回	中国の資源と環境２	開発途上国の環境問題の事例として
第 10 回	有償資金協力による環境援助	上下水、公害対策、植林など
第 11 回	技術協力による環境援助	公害モニタリング、廃棄物処理
第 12 回	気候変動対策の国際協力１	緩和と適応の意義。国際協力の必要性
第 13 回	気候変動対策の国際協力２	気候変動対策のために行われたプロジェクトの事例研究
第 14 回	その他のアクター	地方公共団体やＮＧＯ、企業が行う国際環境協力

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義中に資料を指示する。

【参考書】
井村秀文・松岡俊二・下村恭民編著　『環境と開発』　日本評論社

【成績評価の方法と基準】
レポート（100 %）もしくは最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
なるべく多くの事例を紹介することとする。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
1. Masato Kawanishi, Makoto Kato, Emiko Matsuda, Manami Fujikura, and Ryo Fujikura (2019) Comparative study on institutional designs and performance of national greenhouse gas inventories: the cases of Vietnam and the Philippines, Environment, Development and Sustainability, Vol.21, https://doi.org/10.1007/s10668-019-00460-y
2.Ryo Fujikura and Mikiyasu Nakayama (2019) Overview: Livelihood Re-Establishment After Resettlement due to Dam Construction, Journal of Asian Development, 5(1), 1-11, doi:10.5296/jad.v5i1.14420
3.Sunardi, Ariyani, M., Febriani, R., Maharani, G.S., Fu, R. H. Y., & Fujikura, R. (2019) Rebuilding livelihood of the rural and peri-urban resettlers in post-involuntary displacement of Saguling Dam construction. Journal of Asian Development, 5(1), 12-30, doi:10.5296/jad.v5i1.14421
4.Suwartapradja, O. S., Fujikura, R., Sunardi, & Fu, R. H. Y. (2019). Resettlement caused by Jatigede Dam project: Consequence of long delayed implementation of a project. Journal of Asian Development, 5(1), 31-44, doi:10.5296/jad.v5i1.14422
5.Nakayama, M., & Fujikura, R. (2019). Addressing the Livelihood of Non-Resettlers in Dam-Induced “Detached” Areas: The Case of the Shichikashuku Dam. Journal of Asian Development, 5(1), 45-55, doi:10.5296/jad.v5i1.14423
6.Masato Kawanishi, Makoto Kato, Emiko Matsuda, and Ryo Fujikura (2019) Comparative Study of Reporting for Transparency under the International Agreements on Climate Change and Ozone Protection: A Case of the Philippines, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.10, No.1, pp.1-8, doi: 10.18178/ijesd.2019.10.1.1137
7.Masato Kawanishi and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Enabling Factors for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 9, No. 10, pp.290-297, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.10.1116

【Outline and objectives】
Students will learn international cooperation is being implemented by Japan or international organizations in order for developing countries to achieve sustainable development and how to support them in the future.

ARSl500P2 － 130

国際協力フィールドスタディ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際開発のプロジェクトを現地で学ぶ。事前学習で訪問先のプロジェクトや訪問地域について理解を深め、現場を視察したうえで、報告書をまとめる。

【到達目標】
本講義および現地調査を通じて、学生は、１）開発プロジェクトの理論と現地調査の手法を学び、実践を通して習得することができる、２）報告書の作成を通じて、論文執筆の基礎となる文書作成能力を高めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　文献講読と現地調査によって、開発援助プロジェクトのあり方を討議する。事前学習では、教員による調査手法などの講義、受講者による事前学習の発表、現地調査準備、報告書作成準備を行う。現地調査では、開発途上国で日本政府や民間企業、ＮＧＯなどが行っているプロジェクトの現場を訪問する。帰国後に受講者による報告書を作成する。
　訪問先と時期については、参加者と協議のうえ決定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	授業の趣旨、現地調査先、スケジュールの確認
第 2 回	事前学習作業分担	各自で現地に関する事前学習テーマを設定する
第 3 回	現地調査：事例 1	現地調査の事例を紹介する
第 4 回	事例の討論 1	調査内容についての討議
第 5 回	調査対象国についての事前学習 1	調査対象国について専門家による講義
第 6 回	調査対象国についての事前学習 2	調査対象国について専門家による講義
第 7 回	学生の事前学習発表 1	受講生による事前学習成果報告
第 8 回	学生の事前学習発表 2	受講生による事前学習成果報告
第 9 回	現地調査準備 1	質問票の作成
第 10 回	現地調査準備 2	スケジュール確認
第 11 回	事後報告書作成準備 1	質問票の完成
第 12 回	事後報告書作成準備 2	報告書の分担
第 13 回	現地調査	プロジェクト訪問
第 14 回	現地調査	プロジェクト訪問

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中に指示する。

【参考書】
講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
現地調査への参加状況（50%）と事前講義での報告や事後報告書の作成状況（50%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
現地調査は例年２月か３月に１週間程度で行う。訪問先及び日程は決定次第、公表する。

【その他の重要事項】
現地では英語でインタビューするので、それが実施可能なレベルの英語力を必要とする。

【費用負担】
　現地調査に必要な旅費（往復航空運賃、宿泊費、食事代等）は自己負担となる。
　ただし、大学院の海外における研究活動補助の制度を活用できる。

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This course is a combination of lectures and field trip in order to understand and critically analyze the development project. After completing the course, students will be able to; 1) understand the project formation/implementation and the theory and practice of field work, 2) strengthen the writing ability for thesis by prepareing field reports.

ARSl500P2 － 131

国際ＮＧＯ・ＮＰＯ論

小野　行雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
＜政治＞＜経済＞と並ぶアクター＜市民社会＞として社会を構成することこそが、ＮＧＯ・ＮＰＯの本質である。
本科目では、講師が専門とする国際協力分野での活動を中心として、世界が直面する問題を理解し、ＮＧＯが活動する場と方法を学んだ上で、市民社会としてのＮＧＯの活動にも目を向ける。受講者は、組織としてのＮＧＯについて学ぶのと同時に、自らの市民としての役割についても考えることになる。

【到達目標】
1 世界の人々が直面しているグローバルな問題とそれらのつながりについて理解する
2 ＮＧＯ・ＮＰＯと市民社会に関する歴史と現状、人々のつながりを理解する
3 自ら世界に関わる市民性を涵養し、その方法論を身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
ディスカッションによる参加型グループワークを中心に進める。ネットを利用してケーススタディを行うのでパソコンまたはスマートフォンが必携。映像資料も多用する。毎回レポートを作成し、それをめぐる意見交換を行いながら先に進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ＮＧＯ・ＮＰＯの基礎	受講者のこれまでの経験と知識を整理しながらＮＧＯ・ＮＰＯの基礎を概観する
第 2 回	市民社会	市民社会論を概観し、市民社会そのもの、あるいはエージェントとしてのＮＧＯ・ＮＰＯの活動を学ぶ
第 3 回	開発の問題	近代化とグローバリゼーションについて検討し、開発をめぐる考え方を整理しながらＮＧＯ・ＮＰＯの役割を検討する
第 4 回	ＮＧＯの方法	ケーススタディとしていくつかのＮＧＯを取り上げながら、ＮＧＯの国際開発における方法論について学ぶ
第 5 回	ＮＧＯの歴史	世界と日本のＮＧＯの歴史を学ぶ
第 6 回	日本のＮＧＯ	日本を代表するＮＧＯやユニークなＮＧＯ、2010 年代の新しいＮＧＯなどの事例を取り上げて検討する
第 7 回	世界のＮＧＯ	「先進国」および「途上国」のＮＧＯ、それに国際ＮＧＯの事例を取り上げて検討する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献を読んでくることが必須となる。文献は毎回、印刷して渡すか、ネット上のアドレスを指定する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
「激動するグローバル市民社会」重田康博 明石書店
「国際開発ハンドブック」友松篤信編著 明石書店
「脱「開発」の時代」イヴァンイリッチ他 晶文社

【成績評価の方法と基準】
平常点（討論への参加・各回のレポート）60 %
期末レポート 40 %

【学生の意見等からの気づき】
アンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】
ネットに接続できるパソコンまたはスマートフォン

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 国際社会開発・開発教育
＜研究テーマ＞ＮＧＯによるコミュニティ開発・参加型学習
＜主要研究業績＞「ＮＧＯ主義で行こう」藤原書店「21 世紀の人権（共著）」日本評論社

【Outline and objectives】
Civil Society (NGO) is an actor which constitutes society along with Politics (Government) and Economy(Enterprises). Students are

CUA500P2 － 132

ヒューマン・エコロジー

山内　愛子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際的な環境保全を目的とした際に実効性ある取り組みを行うことを前提とし、多様なステークホルダーとともに協働する手法について、主に海洋を現場とした活動を取り上げる。この授業を通じて、実社会で活用可能なステークホルダーエンゲージメントの方法論を深めるとともに、中長期的に環境保全やサステナビリティに取り組むためのツールを学ぶ。

【到達目標】
1）国際的な環境保全のあり方について理解する
2）国際的な潮流と日本独自の課題の調整を検討できる
3）サステナビリティの実現に向け、利用可能なツールとその使いかたを理解する
4）国内外の多様なステークホルダーの重要性を理解し、ステークホルダーマッピングができるようになる
5）ステークホルダーとの連携を前提とした、環境保全等の活動計画が立てられるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
1）前半は講義を通じて、国際環境 NGO の活動やステークホルダーとの連携について学び、実社会での活動のあり方への理解を深める
2）後半では、学んだ内容を活かし、実際に実施可能な計画が立てられるよう、グループディスカッションや演習を取り入れる
3）自分が選択した環境問題の解決に向けた活動計画を作成する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	国際的環境保全の実態	国際的な環境問題について、海洋問題を中心に国際環境 NGO の取り組み事例を紹介
第 2 回	サステナビリティとステークホルダー	環境保全活動の根幹となるサステナビリティを実現する上でで重要なステークホルダーの役割について学ぶ
第 3 回	マーケットの力を利用した環境保全の事例	近年重要な位置付けにあるマーケットと環境保全の関係性を学ぶ
第 4 回	サステナビリティと多様なツール	ステークホルダーとの連携を可能にする様々なツールについて学ぶ
第 5 回	国際的な視点と国内の課題	国際的な潮流と国内の事情・背景をすり合わせた上で、期待される結果を生むような実践例を学ぶ
第 6 回	国際的な環境問題への貢献	日本で活躍するリーダーをスピーカーとして迎え、国際的視点を持った国内での活動事例を学ぶ
第 7 回	サステナビリティ社会の構築に向けた先進的事例	米国を事例として、先進的な社会事例を学ぶ
第 8 回	環境問題とその原因	自分が解決したい環境問題を選択し、その課題や背景を考える
第 9 回	環境問題とその原因	グループディスカッションを通じて、自分では見えなかった課題や背景を探る
第 10 回	ステークホルダーマッピング	ステークホルダーマッピングの方法を学ぶ
第 11 回	ステークホルダーマッピング	自分が解決したい環境問題に関するステークホルダーマッピングをグループディスカッションを通じて行う
第 12 回	環境保全活動の計画	環境保全活動を行う際の計画立案方法を学ぶ
第 13 回	環境問題の解決に向けた計画発表	実際に取り組み可能な解決方法について発表を行い、パネルディスカッションを行う
第 14 回	環境問題の解決に向けた計画発表	実際に取り組み可能な解決方法について発表を行い、パネルディスカッションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義後半では、自分が解決したい環境問題を選択し、作業を行うため、事前に選択したい環境問題の知識等を深めること。また、ディスカッション等を通じて得られた他者の見解や意見について復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用せず、毎回資料を配布します。

【参考書】
特になし。ただし、関心ある環境問題ついて参考文献が必要な場合には個別紹介します。

【成績評価の方法と基準】
独自の環境保全活動計画が完成することを目標とします（要提出）。
計画では、
1　実践可能か？
2　解決を図ることが期待されるか？
3　ステークホルダーとの連携が十分検討されているか？
を元に評価します。
評価基準：
提出された環境保全活動計画書から、
1　実践可能性　６０％
2　解決手法　　２０％
3　ステークホルダーとの連携度　２０％

【学生の意見等からの気づき】
講義の後にアンケートを行います。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
水産学、海洋環境保全
＜研究テーマ＞
サステナブルシーフードと環境保全型漁業
＜主要研究業績＞
1 海と水産業の多面的評価－水産研究の新たな役割と方向性－
環境保全活動の目指す未来と水産研究・水産業に期待する役割、月刊海洋、2015 年 8,9 月号
２ＳＤＧｓビジネス戦略 企業と社会が共発展を遂げるための指南書
（第 3 章　企業が取り組むべき SDGs
目標 14　海の豊かさを守ろう）、日刊工業新聞社
3 海洋の生物多様性保全と持続可能な利用、水産振興、２０１１

【Outline and objectives】
In order to practically contribute to the global conservation issues, the class will showcase the examples of the multi-stakeholders engagement methodology for the marine conservation area.　Through this class, you will learn the on ground stakeholders engagement and the tools to deliver mid-long term environmental conservation outcomes.

MAN500P2 － 133

グローバル環境経営論

白鳥　和彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
今日、企業経営においては、公害対策から廃棄物対策、温暖化防止や生物多様性保全など幅広く地球環境問題への対応が求められている。また、それが同時に企業の持続可能な発展につながることが求められている。日本および海外企業の環境経営の現状と今後の課題について、その本質と企業の対応について検討する。

【到達目標】
先進的な環境経営を行っている企業等の事例をもとに、環境経営の基本的考え方、基礎的な目標や達成手法などに関する基本的な知識を習得し、持続可能な社会に向けた企業の環境経営の在り方等について自ら考察出来る能力を涵養する。
ディプロマポリシーの「DP1」と「DP2」に関連している。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業ごとに設定したテーマについて、社会や環境問題の現状、法規制、企業の取組みなど、基本的な事項を講義したのち、具体的な企業の事例を分析・検討し、受講者からの報告や教員と受講者との意見交換等を通じて理解を深めていく。
連続した２時限授業であることを活かし、講義と意見交換を交える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	環境経営の概念　～環境経営とは何か	・環境経営の概観 ・企業理念、環境方針、トップコミットメント ・環境先進企業がどう取組んできたか 等
第 2 回	エネルギー政策とエネルギー関連ビジネス	・エネルギーと環境負荷、エネルギー政策、パリ協定 ・既存エネルギー企業、再生可能エネルギー企業、IT 関連企業の取組み 等
第 3 回	資源循環・サーキュラーエコノミー	・日本および欧州の関連政策 ・製造業の資源循環の取組み（ex 自動車業界） ・プラスチックリサイクル企業、リサイクルメジャー企業の取組み 等
第 4 回	環境経営の評価：社会やステークホルダーからどう評価されるか	・環境経営度ランキング、環境・CSR 関連のインデックス 等
第 5 回	環境経営の指標化：自社のなかでどう評価・指標化し進めるか	・エコラベル、カーボンフットプリント ・環境会計とその進化（社会価値の定量化） 等
第 6 回	地域循環共生圏：第５次環境基本計画とその対応	・地域エネルギー、街づくり ・コンパクトシティ ・地域企業の取組み例 等
第 7 回	シェアリング・エコノミー 講義のまとめ	・環境対応と社会課題解決に繋がる新しいビジネスモデル ・全授業を通してのまとめ、発表 等

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・地球環境問題、企業の環境・社会的責任に関する活動に関心を持ち、自己学習に努めること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。　必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】
授業テーマに講じて資料・文献などを紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート： 80 %
討議への関与度、発表： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
発表等必要に応じてパソコンを使用する。

【その他の重要事項】
受講者の関心事・理解度により講義内容や取り上げる事例を変更することがある。
【実務経験のある教員による授業】
製造業で、ゼロエネルギー住宅の開発、居住環境・生活エネルギーに関する研究開発など環境領域での研究開発に従事。その後、環境経営およびＣＳＲ経営の立ち上げから全社の施策立案・推進に従事。環境マネジメントシステムの全社展開、ＬＣＡや環境会計手法の活用と展開、環境レポート・ＣＳＲレポートをはじめとした環境コミュニケーション、環境教育、社会貢献活動（特に次世代向け）の企画・立案・推進等、環境経営・ＣＳＲ経営に関するほぼ全ての事項や手法に携わってきた。理論だけでなく企業での施策や手法など実践的な内容を盛り込んだ講義を行う。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営・CSR 経営、環境イノベーション、環境マーケティング
＜研究テーマ＞
・企業の環境・ＣＳＲ経営の取り組みに関する研究
・環境・ＣＳＲ対応と企業価値に関する研究
・持続可能な社会に向けた経営指標に関する研究
＜主要研究業績＞
①『環境企業家と環境経営の新展開』（単著、税務経理協会、2009 年）
②『マーケティングにおける現場理論の展開』（共著、創成社、2018 年）

【Outline and objectives】
Considers the current efforts and future issues of environmental management of Japanese and overseas companies, for the suatainable society.

POL500P2 － 135

地球環境政治論

横田　匡紀

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　この講義は地球環境問題をめぐるグローバルな合意形成のメカニズムを対象とし、グローバル・ガバナンス論の理論枠組みや気候変動問題、パリ協定、SDGs、トランプ政権などの事例により理解して行くことを目的とする。院生には、地球環境政治をめぐる様々な問題を考え、グローバル市民社会の一員として SDGs や持続可能な世界のあり方を考える視座を獲得してもらうことをめざす。

【到達目標】
・気候変動問題、パリ協定、トランプ政権、SDGs、生物多様性、化学物質管理などを事例に、地球環境問題をめぐる合意形成のメカニズムを国際関係論の視点から理解できるようになる。
・地球環境問題をめぐる国際機構や環境 NGO、企業といった様々な　アクターの活動が理解できるようになる。
・SDGs やプラスチック問題などをめぐるグローバル・ガバナンスの動向を理解できるようになる。
・日本やアメリカの地球環境外交を理解できるようになる。
・ヨーロッパやアジアなど地域レベルの多様な環境ガバナンスの現状を理解できるようになる。
・グローバル・ガバナンス、地球環境ガバナンスといった国際関係論の視点を理解できるようになる。
・トランプ政権による地球環境政策への影響を理解できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
【授業の進め方と方法 / Method(s)】
　講義は、担当者及び受講者の自己紹介、概論的講義を踏まえて、地球環境政治の事例分析、アクター、グローバル・ガバナンスに関する課題文献の発表、討論という形式で進行します。最終的にレポートを提出してもらいます。また受講者の人数や関心によっては、パリ協定や SDGs などの地球環境政治のイシューを一つとりあげ、シミュレーションを体験してもらうことも考えています。
＊進度や受講生の要望により、講義計画を変更することがあります。
＊講義の参加にあたって、課題文献の発表と討論への参加が義務づけられます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	なぜ地球環境政治論を学ぶのか：人類世、地球の限界
第 2 回	地球環境ガバナンスの展開	地球環境政治の歴史的展開：国連人間環境会議から SDGs まで
第 3 回	気候変動ガバナンス（1）	パリ協定などの気候変動ガバナンスの概要
第 4 回	気候変動ガバナンス（2）	気候変動ガバナンスの新たな展開：気候正義、気候安全保障、ダイベストメント
第 5 回	地球環境ガバナンスの課題（1）：生物多様性と化学物質管理の問題をめぐるグローバル・ガバナンス	名古屋議定書などの生物多様性や水俣条約などの化学物質管理をめぐるグローバル・ガバナンスの概要
第 6 回	地球環境ガバナンスの課題（2）：SDGs とプラスチック汚染	SDGs やプラスチック汚染をめぐる地球環境ガバナンスの動向をとりあげる
第 7 回	欧州の環境ガバナンス	先進的な環境政策をとる欧州での環境ガバナンスの展開：規範パワー、排出量取引、再生可能エネルギー、REACH
第 8 回	アジアの環境ガバナンス	アジア地域の環境ガバナンスの動向：黄砂、酸性雨、PM2.5、煙霧 (Haze)
第 9 回	地球環境ガバナンスにおけるアメリカ	アメリカの地球環境外交：オバマ政権とトランプ政権、エネルギー政策、環境正義
第 10 回	トランスナショナルな地球環境ガバナンス（1）	NGO や企業などの非国家アクターの役割：地球環境条約に関わる活動
第 11 回	トランスナショナルな地球環境ガバナンス（2）	NGO や企業などの非国家アクターの活動の新たな展開： CSR、FSC、MSC、ESG 投資など
第 12 回	地球環境ガバナンスにおける日本の役割	日本の地球環境外交：持続可能な発展、地球サミット、京都議定書、名古屋議定書、水俣条約
第 13 回	地球環境政治の見方（1）	リアリズムとリベラリズム
第 14 回	地球環境政治の見方（2）	コンストラクティヴィズム、グローバル・ガバナンス論、パワートランジション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
環境経済・政策学会編『環境経済・政策学事典』丸善出版、2018 年
リチャード・E. ソーニア, リチャード・A. メガンク編『グローバル環境ガバナンス事典』明石書店、2018 年
亀山康子『新・地球環境政策』昭和堂、2010 年
竹本和彦編『環境政策論講義』東京大学出版会、2020 年
亀山康子・森晶寿編『グローバル社会は持続可能か』岩波書店、2015 年
新澤秀則・高村ゆかり編『気候変動政策のダイナミズム』岩波書店、2015 年
角倉一郎『ポスト京都議定書を巡る多国間交渉』法律文化社、2015 年
小西雅子『地球温暖化は解決できるのか』岩波ジュニア新書、2016 年
太田宏『主要国の環境とエネルギーをめぐる比較政治』東信堂、2016 年
蟹江憲史編『持続可能な開発目標とは何か』ミネルヴァ書房、2017 年
鄭方婷『重複レジームと気候変動交渉』現代図書、2017 年
臼井陽一郎『環境の EU、規範の政治』ナカニシヤ出版、2013 年
ナオミ・クライン『これがすべてを変える 上・下』岩波書店、2017 年
J. リフキン『グローバル・グリーン・ニューディール』NHK 出版、2020 年
杉野綾子『米国大統領の権限強化と新たな政策手段』日本評論社、2017 年
宇治梓紗『環境条約交渉の政治学』有斐閣、2019 年
早川有紀『環境リスク規制の比較政治学』ミネルヴァ書房、2018 年
村田晃嗣ほか『国際政治学をつかむ 新版』有斐閣、2015 年
中西寛・石田淳・田所昌幸『国際政治学』有斐閣、2013 年
大矢根聡編『コンストラクティヴィズムの国際関係論』有斐閣、2013 年
三船恵美『基礎から学ぶ国際関係論（改訂版）』泉文社、2015 年
足立研幾『国際政治と規範』有信堂、2015 年
大芝亮『国際政治理論』ミネルヴァ書房、2016 年
鈴木基史『グローバル・ガバナンス論講義』東京大学出版会、2017 年
西谷真規子編『国際規範はどう実現されるか』ミネルヴァ書房、2017 年
R. Axelord and S.D. Vandeveer eds., The Global Environment, Fifth Edition, Sage, 2019.
K.O'Neill, The Environment and International Relations, Second Edition, Cambridge UP, 2017.
H.Stevenson, Global Environmental Politics, Cambridge UP, 2017.
Peter Dauvergne, Justin Alger eds., A research agenda for global environmental politics, E. Elgar, 2018.

【成績評価の方法と基準】
発表、討論への参加 65 %、レポート 35 %

【学生の意見等からの気づき】
各々の院生のペースに配慮すること。
他の科目との関連や相違にも配慮すること。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
地球環境政治
＜研究テーマ＞
持続可能な発展のグローバル・ガバナンス、日本の地球環境外交
＜主要研究業績＞
（共著）『国際関係論（第 3 版）』弘文堂、2018 年
（共著）『国際関係の争点』志学社、2019 年
「地球環境ガバナンスにおけるトラスト」『公共政策研究』19 号、2019 年

【Outline and objectives】
For better understandings of sustainable world society, this course aim to provide a wide range of knowledge about global environmental politics from viewpoints of discipline of the International Relations
Course topics.
· History of global environmental governance.
· Global climate governance(The Kyoto Protocol, The Paris Agreements).
· Global biodiversity governance.
· Global chemical governance.
· Global environmental governance of SDGs and Plastic issue
· Environmental governance of the European Union.
· Environmental governance in Asia
· Environmental policy in the U.S.
· Transnational environmental governance (Non-state actors, NGOs, Business and local actors).
· Japan's global environmental diplomacy.
· Theories of global governance (Realism, Liberalism, Constructivism and Global governance)

POL500P2 － 138

外交政策論

宮本　悟

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の戦後外交史や領土問題、外交政策理論について学んだうえで、外交政策がどのようにして決定されるのかについて理解していく。重要なことは、国際社会や日本が直面している外交問題や領土問題について知識を深め、国際政治学における外交政策論を理解した上で、現実の外交政策を考察する際に応用できるようになることである。

【到達目標】
外交政策について、（1）日本の外交政策の歴史的な経緯と現状の説明をでき、（2）日本が置かれている領土や外交上の問題とその対処について理解を深め、（3）実際の外交政策の決定過程について学んだうえで、その理論的な知識を実際の問題に応用できる能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP4」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
戦後日本外交史と日本の領土については、全体的に理解していくことが目的であり、基本的には講義形式によって授業を進めていくが、教員側の一方的な講義ではなく、受講者と対話をしながら授業を進めることを重視する。質問があれば、講義の途中でも遠慮なく質問してかまわないし、教員側からも積極的に受講者に問いかける。
対外政策の選択については、受講者側の発表について教師も含めて討議しながら、理解を深めていく。従って、授業が充実したものになるかは、受講者側の積極的な参加にかかっている。重要なことは、領土や安全保障上の問題に対して、外交政策が必ずしも合理的に決定されるわけではないことを理解し、実際の外交政策を理解するための応用力をつけることである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	戦後日本外交史（1）	戦後日本外交史のあらましと占領期における日本と GHQ の交渉について学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 2 回	戦後日本外交史（2）	戦後日本外交史について 50 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 3 回	戦後日本外交史（3）	戦後日本外交史について 60 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 4 回	戦後日本外交史（4）	戦後日本外交史について 70 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 5 回	戦後日本外交史（5）	戦後日本外交史について 80 年代を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 6 回	戦後日本外交史（6）	戦後日本外交史について冷戦後を学ぶ。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 7 回	戦後日本外交史（7）	戦後日本外交史について全体像を議論する。テキスト:五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版。
第 8 回	日本の領土（1）	領土の概念や北方領土問題についての歴史的経緯やその問題点を探る。テキスト: 芹田健太郎『日本の領土』。
第 9 回	日本の領土（2）	竹島問題と尖閣諸島問題についての歴史的経緯やその問題点を探る。テキスト: 芹田健太郎『日本の領土』。
第 10 回	対外政策の選択 (1)	外交とは何かを学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 11 回	対外政策の選択 (2)	国内政治と対外政策の連関について学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 12 回	対外政策の選択 (3)	ゲーム理論で国家間の戦略的依存関係ついて学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 13 回	対外政策の選択 (4)	国際情勢についての認識と行動から戦争が勃発する原因について学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』
第 14 回	対外政策の選択 (5)	ゲーム理論で国家間の戦略的依存関係ついて学ぶ。テキスト: 中西寛、石田淳、田所昌幸『国際政治学』

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
五百旗頭真編『戦後日本外交史』第三版補訂版の該当部分については、授業が始まる前に読んでおくことを推奨する。芹田健太郎『日本の領土』については、授業で解説するが、機会があれば読んでおくことが望ましい。『国際政治学』で、講読して発表部分については、事前（第 2 回目の講義）にコピーを配布するので、発表者以外も読んでおくこと。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
『戦後日本外交史』第三版補訂版、五百旗頭真編、有斐閣、2014 年 3 月、2,200 円
『日本の領土』芹田健太郎、中央公論新社、2010 年、絶版。ただし、授業で使用するのは一部分なので、その部分は講義でレジュメを配布する。
『国際政治学』中西寛, 石田淳, 田所昌幸、有斐閣、3,520 円。ただし、授業で使用するのは一部分なので、その部分は第 2 回目の授業で配布する。

【参考書】
『新訂第 5 版　安全保障学入門』防衛大学校安全保障学研究会編、株式会社亜紀書房。
『決定の本質―キューバ・ミサイル危機の分析』グレアム T. アリソン (著)、宮里 政玄 (訳)、中央公論新社、1977 年。絶版。

【成績評価の方法と基準】
７０％：平常点と、授業における発言内容の充実度
３０％： 発表：「対外政策の選択」に関して、自分の研究にどのように応用できるのか最後の授業で一人一人発表してもらう。

【学生の意見等からの気づき】
過度な学生の負担はない授業内容にしています。受講者の発表は短い時間でかまいません。
勤務後に授業に来られる方がおられたら、時間を考慮しますので、申し出てください。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムは使いません。

【その他の重要事項】
第 8 回の講義ではパワーポイントを使って説明します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際政治学、比較政治学、政軍関係論、安全保障論
＜研究テーマ＞東アジアの安全保障、経済制裁、北朝鮮研究

＜主要研究業績＞

"North Korea's Foreign Policy: A Non-isolated Country with Expanding Relations" Takashi Inoguchi ed., The SAGE Handbook of Asian Foreign Policy, Dec. 2019,Sage Publishing.

「北朝鮮流の戦争方法-軍事思想と軍事力、テロ方針」川上高司編『「新しい戦争」とは何か-方法と戦略-』2016 年 1 月、ミネルヴァ書房。

「北朝鮮の軍事・国防政策」木宮正史編『朝鮮半島と東アジア』2015 年 6 月、岩波書店。

『北朝鮮ではなぜ軍事クーデターが起きないのか？ 政軍関係論で読み解く軍隊統制と対外軍事支援』2013 年 10 月、潮書房光人社。

【Outline and objectives】

The objectives of the class is to understand how foreign policy is decided, while leaning Japanese postwar diplomatic history, territorial issues and foreign policy theory. The important point is the applying foreign policy theory in considering real foreign policy, while deepening the knowledge of the territorial issues and diplomatic issues facing Japan and international society, understanding the foreign policy theory in international politics.

SOC500P2 － 139

国際環境政策の社会学

島田　昭仁

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
エネルギーシフトを実現するにあたって、市民レベルないしコミュニティにおける「公共」に対する考え方が重要になる。そこで本講義では、ドイツと日本及びアジアのエネルギーシフトに関わる政策の変遷と市民社会との関係性について理解を深めることを目的とする。

【到達目標】
エネルギー政策を通して、ドイツと日本及び台湾の市民社会の違いについて理解できることを目標とする。具体的には、以下に示す参考書を輪読するので、その読解をもって到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、公共政策学専攻公共マネジメントコースにおいては「DP1」「DP3」に関連している。ディプロマポリシーのうち、公共政策学政策研究コースにおいては「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連、特に「DP3」は特に強く関連している。ディプロマポリシーのうち、サステイナビリティ学専攻においては「DP2」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎回、参考書に沿って進め、プロジェクターで解説を行い、ディスカッションを行う。学校が封鎖されている期間は、ビデオクリップによって授業を進める。時々掲示板を注視していただきたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、全体の概要について
第 2 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 1 章	テキストに沿って解説
第 3 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 2 章	テキストに沿って解説
第 4 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 3 章	テキストに沿って解説
第 5 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 4 章	テキストに沿って解説
第 6 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 5 章	テキストに沿って解説
第 7 回	日独「エネルギー転換」の比較分析　第 6 章	テキストに沿って解説
第 8 回	日本のエネルギーシフト序論	市民電力とは何か
第 9 回	日本のエネルギーシフト市民電力について	ゲストスピーカーによる講義
第 10 回	日本のエネルギーシフト「ＺＥＢ」について	国のＺＥＢの取組について
第 11 回	日本のエネルギーシフト「ＺＥＨ」について	国のＺＥＨの取組について
第 12 回	日本のエネルギーシフト「ＺＥＣ」について	報告書「ゼロ・エネルギー・キャンパス　法政大学」を解説
第 13 回	アジアのエネルギーシフト台湾について	成功大学のＺＥＢのとりくみについて
第 14 回	まとめ	とりまとめと質疑応答

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学習支援システムに毎回のスライドをアップするので、各自ダウンロードして予習と復習に役立ててもらいたい。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。当初は、ビデオクリップを所定のサイトにアップする。

【テキスト（教科書）】
以下のテキストは授業内で配布します（購入の必要はありません。）。
・『日独「エネルギー転換」の比較分析』, 壽福眞美
・『ゼック・プロジェクト調査・研究報告書』谷口信雄, 島田昭仁

【参考書】
以下の参考書も授業内で配布します（購入の必要はありません。）。
・『資料で見るドイツ「エネルギー転換」の歩み』, 壽福眞美編

【成績評価の方法と基準】
①期末試験期間に提出するレポートと毎回授業でのディスカッションへの積極的参加度合いによって評価する。
②レポート課題は第 14 回の授業内で示す。
※講義で扱った主題から 10 項目を選定して出題する。それに対して講義内容から要約する（３０％）、自分の意見とその論拠を記述する（５０％）、授業内でのディスカッションへの積極性（２０％）の３点で評価する。
③評価基準は、主題把握の的確さ、論理一貫性、論拠の妥当性、誠実性とする。

【学生の意見等からの気づき】
重要事項は何度も説明し、理解習得に努める。

【学生が準備すべき機器他】
なし。

【その他の重要事項】
国や地方自治体の政策に２５年間携わった教員が、関連法規や施策の解説を行う。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
都市計画
＜研究テーマ＞
住民の合意形成
＜主要研究業績＞
『住民主権の都市計画』自治体研究社,2019
『知の史的探究』八千代出版,2017
『規範理論の探究と公共圏の可能性』法政大学出版局,2012

【Outline and objectives】
When energy shift is achieved, a way of thinking to the "public" in the citizen level or a community becomes important. So I have for my object to deepen the understanding about a change in a policy and relationship with civil society of Japan and Asian energy shift with Germany in this lecture.

HIS500P2 － 141

サステイナビリティ学事例研究Ⅰ

辻　英史

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ドイツを中心とするヨーロッパ福祉社会の歴史と現状を、「福祉の複合体」の観点から学ぶ。
社会保障制度はいずれの近代国家においても、国民国家形成や資本主義の発展、大衆社会化といった歴史的過程と密接に関わって形成されてきたものであり、その本質は単純な制度論や類型化の議論だけでは十分理解することはできない。
本授業では、社会国家と呼ばれる社会保障の仕組みを構築してきたドイツの福祉社会を、複数のエージェンシーと関連する制度の全体からなる「福祉の複合体」としての歴史的発展の観点から理解することを目的とする。

【到達目標】
ドイツ福祉社会の歴史と現状を理解し、自己の研究への示唆を得る。
1. ドイツ福祉社会の歴史的形成過程について理解する（モジュール①）。
関連する法律や制度だけでなく、政治、行政、サービス提供者（企業、第三セクター）、福祉専門職やボランティア、そしてクライアントなどの相互作用をふくむダイナミックな関係として浮かび上がらせる。
2. ドイツ福祉社会の現在の姿について理解する（モジュール②③）。
1990 年代末以降の改革で大きく変化しつつある全体像を理解したうえで、いくつかの分野について詳細に検討する。
3. 日本および他国・他地域との比較をおこなう（ディスカッション）。
ドイツ福祉社会の現状を、その問題点を含めて検討した上で、さらに参加者の関心のある地域や国との比較をおこなう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、解説と資料講読。文献講読を組み合わせたモジュールにより構成される。
モジュールごとにディスカッションをおこない、その中で情報を補足し、理解を深めていく。その際、他国や他地域とくに日本の状況との比較については、参加者からの問題提起・知識提供を期待する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	エスピン＝アンデルセンの比較福祉レジーム論を批判的に検討する。
第 2 回	モジュール①ドイツ福祉社会の歴史その 1 救貧と貧民観	中世にさかのぼる貧民救済の歴史から、その独特の貧民に対する考えの形成について。
第 3 回	モジュール①ドイツ福祉社会の歴史その 2 社会保険成立期の状況	19 世紀後半に成立した社会保険の内容と問題点について。
第 4 回	モジュール①ドイツ福祉社会の歴史その 3 世界大戦時代の福祉	第一次世界大戦時の戦時福祉および民族（フォルク）を主体とするナチ時代の福祉制度について。
第 5 回	モジュール①ドイツ福祉社会の歴史その 4 第二次世界大戦後の社会国家の形成	第二次世界大戦後の混乱期を経て「社会国家」の誕生する過程と「福祉の複合体」の再編成について。
第 6 回	モジュール①ディスカッション	モジュール①の内容に関してディスカッションをおこなう。
第 7 回	モジュール②ドイツ福祉社会の現状その 1 批判の中のドイツ社会国家	1980 年代から顕著となった社会国家に対する批判の内容を検討する。
第 8 回	モジュール②ドイツ福祉社会の現状その 2 社会国家の変容	1990 年代以降の医療保険、年金、労働市場など社会国家改革の試みを概観する。
第 9 回	モジュール②ドイツ福祉社会の現状その 3 格差社会化の進展	2010 年代を迎えてドイツ社会でも問題視されるようになってきた貧困や経済格差の拡大を扱う。
第 10 回	モジュール②ディスカッション	モジュール②の内容に関しディスカッションをおこなう。
第 11 回	モジュール③ドイツ福祉社会の諸相その 1 ボランティアと市民参加	福祉社会の根幹をなす人材供給の問題を考える。とくにボランティアや市民参加の拡大を目指す動きを取り上げる。
第 12 回	モジュール③ドイツ福祉社会の諸相その 2 家族政策	家族政策と子育て支援に関する問題を、とくに育児施設（KITA）を中心に取り上げる。
第 13 回	モジュール③ドイツ福祉社会の諸相その 3 外国人のインクルージョン	2015 年のヨーロッパ難民危機を迎えて一気に先鋭化した外国人のドイツ社会への統合問題を扱う。
第 14 回	総括ディスカッション	モジュール③の内容に則し、また授業全体の内容についてディスカッションをおこなう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参考文献を読み、ディスカッションに参加する準備をすること。
また、自分の研究や経験をふまえてディスカッションに参加し貢献することができるよう、準備をすること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜コピーを配布する。

【参考書】
辻英史／川越修編著『歴史のなかの社会国家』山川出版社、2016 年。
福澤直樹『ドイツ社会保険史―社会国家の形成と展開』名古屋大学出版会、2012 年。
松本勝明『社会保険改革―ドイツの経験と新たな視点』旬報社、2017 年。
土田武史／府川哲夫／田中耕太郎編著『社会保障改革―日本とドイツの挑戦』ミネルヴァ書房、2008 年。
近藤正基『現代ドイツ福祉国家の政治経済学』ミネルヴァ書房、2009 年。
西田慎／近藤正基編著『現代ドイツ政治』ミネルヴァ書房、2014 年。
ほか、適宜授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
ディスカッションへの参加（40 %）、学期末レポート（60 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　歴史学（ドイツ近現代史）
＜研究テーマ＞　市民社会の歴史、ドイツ社会国家の歴史
＜主要研究業績＞　『歴史のなかの社会国家』（川越修と共編著）山川出版社、2016 年；『社会国家を生きる』（川越修と共編著）法政大学出版局、2008 年。

【Outline and objectives】
The course deals with the historical development of the German welfare society, from the late 19th to the 21th century. Main focus will be laid on its character as "welfare mixture", which means dynamic cooperative interactions between governmental authorities, welfare organisations, and actors of the civil society in building and reforming the social security system.

SOC500P2 － 144

環境ガバナンスⅠ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境ガバナンスに関わるさまざまな事例を通じて、環境と地域社会の持続性を担保するための社会的なしくみについての理論、実践について学ぶ。

【到達目標】
自然環境と地域の持続性（サステイナビリティ）を巡る、日本国内の事例を取り上げながら、合意形成・レジティマシー・生業・半栽培・順応的管理・適正技術・負の遺産と地域再生、縮小社会、都市-農村関係に関する議論を踏まえて、環境ガバナンスのあり方を具体的に学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講義では単元ごとに映像教材を用い、その内容理解のためのリアクションペーパーを求める。また、単元によっては事前に課題図書、論文に目を通した上で、それぞれの論点について講義する。最終的には、環境と地域の持続性に関するレポートの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	環境と地域の持続性を考える視点	環境と地域の持続性を考えるための論点を提示する。
第 2 回	合意形成とレジティマシー	「海は誰のものか」という題材から、合意形成とレジティマシーの関係を考える。
第 3 回	市民参加とガバナンス	地域問題の解決手段としての市民参加とそのガバナンスのあり方について考える。
第 4 回	自然再生と順応的管理（1）：コウノトリを巡る自然再生	兵庫県豊岡市におけるコウノトリをめぐる自然再生の実践を考える。
第 5 回	自然再生と順応的管理（2）：コウノトリを巡る地域再生	自然再生と地域再生の関係性について、生態系サービスの観点から論じる。
第 6 回	自然再生と順応的管理（3）：獣害問題と地域再生	サルの「獣害問題」を事例に、サルの順応的管理および地域再生の方向性について講義する。
第 7 回	過疎問題と地域社会（1）：リスクと地域社会	核廃棄物処理に関わるリスクと地域社会のあり方について講義する。
第 8 回	過疎問題と地域社会（2）：核廃棄物処理を巡る住民と地域社会、地域再生	核廃棄物処理施設誘致の反対運動の展開を見ながら、過疎地域の地域再生や、地域の持続性に関して議論する。
第 9 回	「負の遺産」と地域再生（1）：炭鉱社会の帰結	財政破綻した北海道夕張市の背景と、炭鉱社会の盛衰に関する概要を講義する。
第 10 回	「負の遺産」と地域再生（2）：炭鉱遺産によるまちづくり	「負の遺産」をどのように地域再生に結びつけるべきかという点を、炭鉱遺産によるまちづくりの事例から考える。
第 11 回	「縮小社会」とその対応（1）：縮小社会に関する理論	「縮小社会」とはどのような現象か。東京、夕張、中国地方における「縮小社会」の現状について学ぶ。
第 12 回	「縮小社会」とその対応（2）：外部サポートの可能性と課題	中山間地域における地域再生事業に対する評価を巡る縮小社会の解決策を考える。
第 13 回	都市ー農村交流の現状と課題（1）：都市ー農村交流に関する理論・議論	都市ー農村交流が展開された背景、政策と実践に関する議論を紹介する。
第 14 回	都市ー農村交流の現状と課題（2）：都市ー農村交流に関する事例研究	都市ー農村交流の展開の実践から、その現状と可能性を考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
それぞれの論点に関わる文献（論文、書籍）を読む。また、講義中の映像教材に関わるまとめを授業時間外で行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
中澤秀雄・嶋崎尚子（編著）『炭鉱と「日本の奇跡」』青弓社、2018 年。

【参考書】
随時、指定する。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー 40 %
レポート 60 %

【学生の意見等からの気づき】
映像教材を用い、具体的な現場が理解できるようにさらに工夫をしたい。
一方向的な講義だけではなく、内容理解のためのディスカッションも重視したい。

【その他の重要事項】
本講義は、サステイナビリティ専攻で開設されている「環境社会論」の応用科目として位置づけられる。「環境社会論」を受講した後で、本講義を履修することが望ましいが、本講義の履修を妨げるものではない。
第 1 回目の講義については、担当者が分担で実施予定の「サステイナビリティ入門 A」の講義内容と重複することがある。「サステイナビリティ入門 A」の受講者は復習として履修していただきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『避難と支援』（共著、新泉社、2019 年）
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to provide an understanding of the theory and practice of social mechanisms for ensuring the sustainability of the environment and local communities through various examples of environmental governance.

LAW500P2 － 145

環境ガバナンスⅡ

三好　規正

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、「水」をキーワードに、河川、地下水、水質保全、上下水道、森林、都市計画など、水循環に関連する各種の法律や条例を素材として、環境問題の解決策について考える。また、実際に発生した産廃不法投棄事件等を素材として、法令違反に対する行政機関の対応のあり方についても検討する。行政実務の現状等もふまえ、自治体職員など社会人受講生にも有用な内容としたい。

【到達目標】
・法令用語や法令の構造についての基本的な事項を理解し、環境に関する個別実定法を解釈できる。
・法令違反を是正するための執行制度の運用実態を理解し、現行の法制度や行政組織の課題について考察することができる。
・環境問題を解決するために望ましい政策と法のあり方について具体的に考え、提言することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、講義を中心としつつ、報告担当者による発表及びディスカッションを組み合わせて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方の説明、報告の分担、水環境の現状と課題
第 2 回	河川管理行政の歴史と課題	河川管理行政の歴史、水制度改革に向けた課題
第 3 回	水循環	水循環基本法の概要、健全な水循環と法政策
第 4 回	流域管理	河川法の概要、水害と治水対策、水利使用、流域の土地利用、河川管理と住民参加
第 5 回	地下水保全	地下水の法的性質、地下水保全のための法制度
第 6 回	水質保全	水質汚濁防止法の概要、違反行為に対するペナルティ
第 7 回	上下水道の管理	下水道法の概要、水道法の概要、水道事業コンセッション方式の課題
第 8 回	森林管理	森林法・森林経営管理法の概要、森林環境の保全と林業の課題
第 9 回	都市環境保全	都市計画法制の現状と課題、まちづくり条例、まちづくりをめぐる紛争
第 10 回	廃棄物処理①	産廃処理施設の設置、大規模産廃不法投棄事件の事例①
第 11 回	廃棄物処理②	大規模産廃不法投棄事件の事例②、産廃不法投棄防止対策
第 12 回	環境法の実効性確保	違法行為に対するサンクション、法執行の実効性確保の課題
第 13 回	事例研究①	都道府県条例の事例研究
第 14 回	事例研究②	市町村条例の事例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前に提示された資料がある場合、これをよく読んで疑問点や各自の意見をまとめておくこと。授業後は、各回の内容を理解できるように復習すること。
・報告のためのレジュメ作成と最終レポートの作成を行うこと。
本授業の準備・復習時間は、1 回分につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
『八訂 ベーシック環境六法』(第一法規)
適宜、講義レジュメを配布する。

【参考書】
・交告尚史・臼杵知史・前田陽一・黒川哲志『環境法入門 第 3 版』(有斐閣アルマ、2015 年)
・北村喜宣『環境法 第 4 版』(有斐閣、2017 年)
その他授業中に適宜紹介する予定

【成績評価の方法と基準】
討議への参加 (40 パーセント)、期末レポート (60 パーセント)

【学生の意見等からの気づき】
今年度から授業担当のため特になし。

【その他の重要事項】
自治体職員 (県職員) として、河川管理業務に携わった経験をふまえて、自治体における法運用の現状と課題、望ましい環境政策等について授業で取り扱う。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
行政法、環境法、都市法、地方自治
＜研究テーマ＞
水環境と水循環、都市計画とまちづくり、条例論、自治体政策法務、法規制の実効性確保
＜主要研究業績＞
「森林管理と森林環境保全に関する法制度の考察」『社会科学研究』39 号 (2019 年)
＜主要研究業績＞
「都市縮退時代における都市計画法制の転換」『行政法研究』22 号 (2018 年)
＜主要研究業績＞
『流域管理の法政策－健全な水循環と統合的流域管理の実現に向けて－』(単著、慈学社出版、2007 年)

【Outline and objectives】
In this course, we will study environmental law and public policy to keep water cycle in good condition.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、修士論文の作成を有効的に進めていくために必要とされる研究・調査の方法論を習得していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、①研究の目的や視点の設定方法と、②先行研究の分析方法（文献調査の方法）、といった修士課程で行っていくための研究・調査の基礎的な方法を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、本演習で研究・調査の方法論を習得し、これに基づいて研究・調査報告を行ってもらうとともに、小論文（研究計画書）を作成してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	修士論文のフレームワークを講義するとともに、その中でこの授業で取り扱う内容について確認する。また、履修者がこれまでに取り組んできた（学部時の）研究・調査（卒業論文）の内容を報告し、その内容をこの回で講義したフレームワークに当てはめながら再確認する。
第 2 回	研究の目的と視点の設定方法①	研究の目的と視点の設定方法を講義する。
第 3 回～第 6 回	研究の目的と視点の検討	関心のある研究テーマに関する「著書」、「研究論文」、「報告書」、「新聞・雑誌記事など」の中からいくつか紹介し、その内容を報告する。
第 7 回	研究の目的と視点の設定方法②	第 3 回から第 6 回までの報告内容の検討から、修士論文における研究の目的と視点を報告する。
第 8 回	先行研究の分析方法①	第 7 回で設定された研究の目的と視点に基づく先行研究の分析方法を講義する。
第 9 回～第 12 回	先行研究の分析	研究の目的と視点に関する「著書」、「研究論文」、「報告書」、「新聞・雑誌記事など」の中からいくつか紹介し、その内容を報告する。
第 13 回	先行研究の分析方法②	第 9 回から第 12 回までの報告内容に基づいて、先行研究の分析内容をリスト化し、それを報告する。
第 14 回	小論文の作成方法	第 13 回までの内容を加味した小論文（研究計画書）の作成方法を講義する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などから、研究の目的と視点の検討やこれらに基づく先行研究の調査・分析を計画的に行うとともに、その結果を報告に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・報告用配布レジュメの内容（20 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（20 %）
・討論への参加（発言内容）（20 %）
・小論文（研究計画書）の内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。
・金藤正直、岩田一哲（2019）「企業の健康保持・増進を加味した業績評価システムの構想」『弘前大学経済研究』第 42 号、38-51 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to learn the methodology of research and survey for writing a master thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、修士論文の完成度を高めていくために必要とされる研究・調査の方法論について習得していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、論文研究指導 1A での取組みを加味しながら、次の方法論を習得することを目指していく。
①修士論文の基盤となる理論モデルの検討方法
②アンケート調査およびヒアリング調査とこれらの調査結果の分析方法
③企業や地域の事例研究（ケーススタディ）の方法
④論文研究指導 1A と①～③の検討結果のまとめ方

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、本演習で研究・調査の方法論を習得し、これに基づいて研究・調査報告を行ってもらうとともに、その結果を参考にしながら小論文（研究計画書）を作成してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	修士論文のフレームワークとその中で 1 年次春学期までの研究・調査の内容を再確認する。
第 2 回	理論モデルの検討方法①	論文研究指導１ A の内容に基づいて、修士論文の基盤になる理論モデルの検討方法を講義する。
第 3 回～第 4 回	理論モデルの検討	論文の基盤になると考えられる理論モデルを「著書」、「研究論文」、「報告書」から検討し、その内容を報告する。
第 5 回	理論モデルの検討方法②	第 3 回から第 4 回までに検討した理論モデルを整理し、修士論文に適したモデルを決定する。
第 6 回	アンケート調査の方法	アンケート調査票の作成から調査結果の分析方法までの流れを講義する。
第 7 回～第 8 回	アンケート調査票の作成	アンケート調査票（案）を作成し、その内容について報告する。
第 9 回	ヒアリング調査の方法	ヒアリング調査票の作成から調査結果の分析方法までの流れを講義する。
第 10 回	ヒアリング調査票の作成	ヒアリング調査票（案）を作成し、その内容について報告する。
第 11 回	事例研究の方法	企業や地域の取組事例の研究・調査（ケーススタディ）の意義とその方法について講義する。
第 12 回～第 13 回	ケーススタディの報告	ケーススタディの結果を報告する。
第 14 回	修士論文の構想	第 13 回までの内容を加味して、修士論文の構想について報告する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
著書、研究論文、報告書から、修士論文の基盤になると考えられる理論モデルの検討や、アンケート調査やヒアリング調査のための調査票の作成・分析方法を計画的に学習するとともに、その結果を報告や小論文（研究計画書）に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（20 %）
・報告用配布レジュメの内容（20 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（20 %）
・修士論文の構想（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。
・金藤正直、岩田一哲（2019）「企業の健康保持・増進を加味した業績評価システムの構想」『弘前大学経済研究』第 42 号、38-51 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to learn the methodology of research and survey for writing a master thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文のための研究方針の決定と知識の吸収

【到達目標】
１．課題を設定する．
２．既往の研究に関する文献調査を行う．
３．課題解決への手段を構築する．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
調査とディスカッションを通じて，研究方針の策定と修士論文の執筆の準備を行う．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	現状分析	文献調査，整理，理解
2	現状分析	文献調査，整理，理解
3	現状分析	文献調査，整理，理解
4	現状分析	文献調査，整理，理解
5	現状分析	文献調査，整理，理解
6	現状分析	文献調査，整理，理解
7	第１～６回のとりまとめ	文献調査，整理，理解
8	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
9	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
10	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
11	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
12	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
13	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
14	第８～１３回のとりまとめ	抽出された課題の解決方法の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
全回：資料およびスライドの作成

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
資料およびスライド（70 %：論述の適切さ，到達目標１～３への到達度），議論（30 %：説明の正確さ，質疑応答の適切さ）により評価する．

【学生の意見等からの気づき】
該当なし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
Studies, investigations and discussions on the research issue for the master thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文のための研究方針の決定と知識の吸収

【到達目標】
１．課題を設定する．
２．既往の研究に関する文献調査を行う．
３．課題解決への手段を構築する．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
調査とディスカッションを通じて，研究方針の策定と修士論文の執筆の準備を行う．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
2	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
3	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
4	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
5	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
6	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
7	第１～６回のとりまとめ	抽出された課題の解決方法の検討
8	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
9	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
10	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
11	解決方法の具体化，中間報告会の準備	解決方法のインプリメンテーション
12	解決方法の具体化，中間報告会の準備	解決方法のインプリメンテーション
13	解決方法の具体化，中間報告会の準備	解決方法のインプリメンテーション
14	第８～１３回のとりまとめ	解決方法のインプリメンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
全回：資料およびスライドの作成

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
資料ならびにスライド（50 %：論述の適切さ，到達目標１～３への到達度），議論（50 %：説明の正確さ，質疑応答の適切さ）により評価する．

【学生の意見等からの気づき】
該当なし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
Studies, investigations and discussions on the research issue for the master thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士課程の１年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①研究テーマを決めるためのブレーンストーミング
②研究テーマの案についての検討
③調査研究の基礎的な方法の習得
④調査研究の作業スキルの習得

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下のとおりである。
・修士論文のテーマに関する主題、分析対象、分析方法など調査研究の設計図を作成した上で、それについて明確に説明できる力を身につける。
・テーマに関する調査遂行能力と論文作成の基本的な技法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の作成に向けて、参加学生の問題意識を明確化した上で、具体的なテーマ、調査研究対象の設定について指導し、さらに調査研究計画の作成と関連文献の収集・講読などに関する指導、調査研究の遂行に関する指導を行う。毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。演習は、参加学生が、互いに他者の調査研究の進捗状況から学びあう場ともする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	調査研究や論文作成に関する基礎的な理解と工程管理を促す。
2	問題意識の報告	研究テーマの選択に向けて問題意識を報告する。
3	問題意識の具体化	研究テーマの選択のために、報告した問題意識を具体化する。
4	研究テーマの候補づくり	研究テーマの候補を作成、提示し選定する。
5	研究テーマの検討	複数のテーマの中から研究対象について検討する。
6	研究テーマの再検討	複数のテーマの中から研究対象について再検討する。
7	研究テーマの確定	複数のテーマの中から研究対象を確定する。
8	研究テーマに関する構図の作成	研究テーマについて主題を設定し、分析の構図を作成する。
9	研究テーマに関する構図の修正	研究テーマについて分析の構図を修正する。
10	調査研究計画の作成	調査研究計画を作成し工程とポイントを確認する。
11	調査研究計画の修正	調査研究計画を修正し工程とポイントを確認する。
12	調査研究計画の再修正	調査研究計画を再修正し工程とポイントを確認する。
13	関連文献リストの作成	研究テーマに関する関連文献リストを作成し検討する。
14	関連文献リストの修正	研究テーマに関する関連文献リストを修正し検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う（この授業の準備学習・復習時間は各２時間を標準とする）。
・修士論文の作成に向けて、自分のテーマを設定し調査研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
調査研究の進め方や論文作成の方法に関する文献、演習参加者の個別のテーマに関する文献は、演習実施期間中に適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。修士論文作成に向けた演習のため、自発的な取り組みの途中経過を毎回報告し、調査研究を段階的に進展させていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム
＜主要研究業績＞
「アカウンタビリティと自治体政策－説明責任の体系と再編－」『自治体経営改革』（共著）、（ぎょうせい、2004）
「参加手法のイノベーション－自治体政策への活用に向けて－」『新しい自治のしくみづくり』（共著）、ぎょうせい、2006）
「自治体環境政策の軌跡と持続可能性」『分権時代の地方自治』（共著）、（三省堂、2007）
『フィールドから考える地域環境　持続可能な地域社会をめざして』（共編著）（ミネルヴァ書房、2012）
「自治体の参加型政策システムと市民討議会の可能性」『地域開発』（vol.574、2012）

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the student of the first grader of a master's course. Students tackle the following contents at a seminar.
① Brainstorming for deciding a subject of research
② Examination about the proposal of a subject of research
③ Acquisition of basic method of surveillance study
④ Acquisition of work skill of surveillance study

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士課程の１年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①研究テーマの具体的な内容の決定
②研究テーマに関する既存研究の動向の確認
③ 調査研究の遂行

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下のとおりである。
・修士論文のテーマに関する主題、分析対象、分析方法など調査研究の設計図を精緻化する。
・テーマに関する文献の読解力を高める。
・テーマについて明確に説明できる力を身につける。
・調査研究・論文作成の基本的な技法を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の作成に向けて、論文研究指導１Ａに続いて、参加学生の研究テーマについて、調査研究計画の再調整と関連文献の収集・講読などに関する指導、調査研究の遂行に関する指導、修士論文の練習として小論文の作成に関する指導を行う。毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。演習は、参加学生が、互いに他者の調査研究の進捗状況から学びあう場ともする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	関連文献の報告	関連文献の学習状況に関する報告を行う。
2	フィールド調査プランの検討	ヒアリング等のフィールド調査プランについて検討する。
3	フィールド調査プランの確定	ヒアリング等のフィールド調査プランについて確定する。
4	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
5	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
6	研究テーマに関する構図の修正	研究テーマに関する分析の構図の修正作業を行う。
7	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
8	小論文の課題設定と執筆方法の学習	研究テーマに関連する小論文の課題を設定し、また論文の執筆方法について学ぶ。
9	フィールド調査の結果の報告と検討	フィールド調査の結果について報告し、論文への反映について検討する。
10	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
11	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
12	小論文の報告	研究テーマに関する小論文を提出し、内容を報告する。
13	小論文からの発展方向性についての検討	小論文をふまえて、どのように発展させるか、次のステップについて検討する。
14	調査研究計画の再調整	次年度の調査研究計画について再調整する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う（この授業の準備学習・復習時間は各２時間を標準とする）。
・修士論文の作成に向けて、自分のテーマを設定し調査研究を進めること。
・テーマに関連した小論文を作成すること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
調査研究の進め方や論文作成の方法に関する文献、演習参加者の個別のテーマに関する文献は、演習実施期間中に適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。修士論文作成に向けた演習のため、自発的な取り組みの途中経過を毎回報告し、調査研究を段階的に進展させていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム
＜主要研究業績＞
「アカウンタビリティと自治体政策－説明責任の体系と再編－」『自治体経営改革』（共著）、（ぎょうせい、2004）
「参加手法のイノベーション－自治体政策への活用に向けて－」『新しい自治のしくみづくり』（共著）、ぎょうせい、2006）
「自治体環境政策の軌跡と持続可能性」『分権時代の地方自治』（共著）、（三省堂、2007）
『フィールドから考える地域環境　持続可能な地域社会をめざして』（共編著）（ミネルヴァ書房、2012）
「自治体の参加型政策システムと市民討議会の可能性」『地域開発』（vol.574、2012）

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the student of the first grader of a master's course. Students tackle the following contents at a seminar.
① Determination of the concrete contents of the subject of research
② The check of the trend of the existing research on a subject of research
③ Execution of surveillance study

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文作成に向け、研究および議論を行う。

【到達目標】
修士論文の作成に向け、課題を発見し、解決に向けた調査を実施して、その成果を期末レポートとしてとりまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究の方向性を決め、文献レビュー等を行いながら研究テーマを具体的に定める。そのうえで、文献レビュー等をすすめながら調査計画を立案し、調査を実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の方向性の検討（1）	研究の方向性について検討を行う。
第 2 回	研究の方向性の検討（2）	研究の方向性について検討を行い決定する。
第 3 回	関連文献のレビュー（1）	研究予定内容に関する文献のレビューを行う。
第 4 回	関連文献のレビュー（2）	研究予定内容に関する文献のレビューを行う。
第 5 回	研究テーマの検討	研究の方向性についてあらためて検討を行い、研究テーマを具体的に定める。
第 6 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 7 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 8 回	調査計画の立案（1）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 9 回	調査計画の立案（2）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 10 回	調査結果のまとめ（1）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 11 回	調査結果のまとめ（2）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 12 回	調査計画の立案（3）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 13 回	調査結果のまとめ（3）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査や準備、とりまとめ作業等に取り組む（授業時間は発表や議論が中心となるため）。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）・期末レポート（50%）。平常点は研究への取り組みの状況等をもとに評価する。期末レポートは、調査の状況、また構成や論理の整ったレポートかどうか等をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】
応用力や思考力、スキルなどの涵養を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞変動地形、活断層、地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
We conduct research and discussion for master theses.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文作成に向け、研究および議論を行う。

【到達目標】
修士論文の作成に向け、課題を発見し、解決に向けた調査を実施して、その成果を期末レポートとしてとりまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究テーマを具体的に定め、文献レビュー等を行いながら調査計画を立案し、調査を実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの検討	研究テーマについて検討を行い、具体的に定める。
第 2 回	関連文献のレビュー（1）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 3 回	関連文献のレビュー（2）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 4 回	調査計画の立案（1）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 5 回	調査計画の立案（2）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 6 回	調査結果のまとめ（1）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 7 回	調査結果のまとめ（2）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 8 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 9 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 10 回	調査計画の立案（3）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 11 回	調査結果のまとめ（3）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 12 回	調査計画の立案（4）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 13 回	調査結果のまとめ（4）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査や準備、とりまとめ作業等に取り組む（授業時間は発表や議論が中心となるため）。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）・期末レポート（50%）。平常点は研究への取り組みの状況等をもとに評価する。期末レポートは、調査の状況、また構成や論理の整ったレポートかどうか等をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】
応用力や思考力、スキルなどの涵養を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞変動地形、活断層、地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
We conduct research and discussion for master theses.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む修士論文の作成に向けた研究指導を受けます。

【到達目標】
修士課程 1 年生を対象として、研究設計と計画作成、並びに手法と必要なデータのリストアップ、これらに沿った研究の推進を行い、2 年目の修士論文執筆に至る中間成果をまとめることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、関連する文献資料や事例を題材とした学習をとおして研究指導を行い、中間成果への到達を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 2 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 3 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 4 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 5 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 6 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 7 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 8 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 9 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 10 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 11 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 12 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 13 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する学習
第 14 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する学習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文への中間成果作成に向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students receive research direction for master's thesis including theme setting and study methodology.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む修士論文の作成に向けた研究指導を受けます。

【到達目標】
修士課程１年生を対象として、研究設計と計画作成、並びに手法と必要なデータのリストアップ、これらに沿った研究の推進を行い、2 年目の修士論文執筆に至る中間成果をまとめることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、関連する文献資料や事例を題材とした学習をとおして研究指導を行い、中間成果への到達を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連学習
第 2 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連学習
第 3 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連学習
第 4 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連学習
第 5 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連学習
第 6 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連学習
第 7 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連学習
第 8 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連学習
第 9 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連学習
第 10 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連学習
第 11 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連学習
第 12 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連学習
第 13 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連学習
第 14 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連学習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文への中間成果作成に向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students receive research direction for master's thesis including theme setting and study methodology.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境人類学的調査を行い、修士論文を作成するための演習を実施する。

【到達目標】
文化人類学的研究を実践するために、エスノグラフィーの調査方法を学びながら、研究テーマを絞り、リサーチプロポーザルを作成し、修士論文を書き上げるための準備を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者の研究テーマに合わせた事例研究を講読する。演習形式によって、リサーチプロポーザルを作成するための指導をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の説明
第 2 回	研究テーマを絞る（1）	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 3 回	研究テーマを絞る（2）	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 4 回	研究テーマを絞る（3）	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 5 回	研究テーマを絞る（4）	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 6 回	研究テーマを絞る（5）	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 7 回	研究テーマを絞る（6）	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 8 回	研究テーマを絞る（7）	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 9 回	研究テーマを絞る（8）	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 10 回	現地調査計画と準備（1）	研究テーマに沿って、現地調査の計画と準備を行う
第 11 回	現地調査計画と準備（2）	研究テーマに沿って、現地調査の計画と準備を行う
第 12 回	現地調査計画と準備（3）	研究テーマに沿って、現地調査の計画と準備を行う
第 13 回	現地調査計画と準備（4）	研究テーマに沿って、現地調査の計画と準備を行う
第 14 回	リサーチプロポーザル発表	リサーチプロポーザル発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読、プレリサーチの実施、リサーチプロポーザルの文献レビュー作成

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
受講者の研究テーマに沿った文献を選択する

【成績評価の方法と基準】
平常点（３０％）、リサーチプロポーザル（７０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境人類学、海洋人類学、震災人類学
＜研究テーマ＞　日本の沿岸漁業と近代化、震災と未来論、水族館の人類学
＜主要研究業績＞　『To See Once More the Stars: Living in a Post-Fukushima World（星の降るとき、3・11後の世界に生きる）』(共編 The New Pacific Press, 2014)、Hatchery Flounder Going Wild: Authenticity, Aesthetics, and Fetishism of Fish in Japan. Food and Foodways 22:5－23 (2014)、福島沖に浮かぶ「未来」とその未来『文化人類学』83(3):441-458、他

【Outline and objectives】
This course is designed to prepare students to accomplish master's degree thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境人類学的調査を行い、研究論文を作成するための演習を実施する。

【到達目標】
文化人類学的研究を実践するために、エスノグラフィーの調査方法を学びながら、自らのリサーチプロポーザルを作成し、修士論文を書き上げるための準備を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
エスノグラフィーの調査手法に関する文献を講読しながら、演習形式によって、リサーチプロポーザルを作成するための指導をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の説明
第 2 回	研究テーマを絞る	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 3 回	研究テーマを絞る	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 4 回	研究テーマを絞る	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 5 回	研究テーマを絞る	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 6 回	研究テーマを絞る	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 7 回	研究テーマを絞る	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 8 回	研究テーマを絞る	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 9 回	研究テーマを絞る	研究テーマに関連する文献を講読し、文献レビューを作成しながら研究テーマを具体的に絞り込む
第 10 回	現地調査計画と準備	研究テーマに沿って、現地調査の計画と準備を行う
第 11 回	現地調査計画と準備	研究テーマに沿って、現地調査の計画と準備を行う
第 12 回	現地調査計画と準備	研究テーマに沿って、現地調査の計画と準備を行う
第 13 回	現地調査計画と準備	研究テーマに沿って、現地調査の計画と準備を行う
第 14 回	エスノグラフィーの調査方法（１３）	研究テーマに沿って、現地調査の計画と準備を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読、リサーチの実施、リサーチプロポーザルの作成

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
菅原和孝『フィールドワークへの挑戦』世界思想社（2006）、小田博志『エスノグラフィー入門』春秋社（2010）

【成績評価の方法と基準】
平常点（３０％）、リサーチプロポーザル（７０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境人類学、海洋人類学、震災人類学
＜研究テーマ＞　日本の沿岸漁業と近代化、震災と未来論、水族館の人類学
＜主要研究業績＞　『To See Once More the Stars: Living in a Post-Fukushima World（星の降るとき、３・１１後の世界に生きる）』(共編 The New Pacific Press, 2014)、Hatchery Flounder Going Wild: Authenticity, Aesthetics, and Fetishism of Fish in Japan. Food and Foodways 22:5 – 23 (2014)、福島沖に浮かぶ「未来」とその未来『文化人類学』83(3):441-458、他

【Outline and objectives】
This course is designed to prepare students to accomplish graduate thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
修士課程１年生を対象とする本演習では、①修士論文執筆のための基礎的なスキルの獲得、および、②研究テーマ設定を目標とします。「研究論文」とはいかなるものかについてよく理解し、執筆に向けたリサーチを開始することが期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。論文執筆やリサーチの基礎的なスキルに関しては、紹介する文献などを通じて学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	到達目標としての「修士論文」を概観する
第 2 回	研究の進め方	研究の進め方について基本的な知識を習得する
第 3 回	研究テーマ検討	演習参加者の問題関心を研究テーマに結びつける取り組みを開始する。
第 4 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 1 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 1 回）
第 5 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 2 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 2 回）
第 6 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 3 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 3 回）
第 7 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 4 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 4 回）
第 8 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 5 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 5 回）
第 9 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 6 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 1 回）
第 10 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 7 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 2 回）
第 11 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 8 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 3 回）
第 12 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 9 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 4 回）
第 13 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 10 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 5 回）
第 14 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 11 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 6 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者と協議のうえ、各回の参考文献を選定します。それらの参考文献（主に先行研究）の内容について熟読のうえ、自らの研究テーマについてよく考慮し、準備することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。演習における積極性と貢献度 60 %、修士論文執筆準備の進捗状況 40 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a first year seminar for authoring master thesis. Students will be able to 1) acquire basic knowledge and skills to write thesis and to 2)set appropriate research objectives and research questions in the thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
修士課程１年生を対象とする本演習では、①修士論文執筆のための基礎的なスキルの獲得、および、②研究テーマ設定を目標とします。「研究論文」とはいかなるものかについてよく理解し、執筆に向けたリサーチを開始することが期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。論文執筆やリサーチの基礎的なスキルに関しては、紹介する文献などを通じて学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第１回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第１回）
第２回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第２回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第２回）
第３回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第３回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第３回）
第４回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第４回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第４回）
第５回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第５回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第５回）
第６回	研究手法の検討（第１回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第１回）
第７回	研究手法の検討（第２回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第２回）
第８回	研究手法の検討（第３回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第３回）
第９回	研究手法の検討（第４回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第４回）
第 10 回	研究手法の検討（第５回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第５回）
第 11 回	研究構想の検討（第１回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第１回）
第 12 回	研究構想の検討（第２回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第２回）
第 13 回	研究構想の検討（第３回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第３回）
第 14 回	研究構想の検討（第４回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第４回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者と協議のうえ、各回の参考文献を選定します。それらの参考文献（主に先行研究）の内容について熟読のうえ、自らの研究テーマについてよく考慮し、準備することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。演習における積極性と貢献度 60 %、修士論文執筆準備の進捗状況 40 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a first year seminar for authoring master thesis. Students will be able to 1) acquire basic knowledge and skills to write thesis and to 2)set appropriate research objectives and research questions in the thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

辻　英史

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程 1 年の大学院生に対し、歴史学研究（西洋史）の基礎を身につけることを通じて、修士論文執筆の準備作業を支援する。

【到達目標】
修士論文執筆に必要な歴史学研究（西洋史）の理論的方法論的基礎を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の関心に応じて毎回課題を出すので、次回に各自が作業した結果を報告する。さらに参加者全員のディスカッションにより理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究関心の確認	参加者各自が自分のテーマについて考えていることや現状を報告する。
第 2 回	先行研究の把握 ①和文文献	各種の先行研究について、参加者各自の関心にもとづいて作業をおこない、判明した研究状況を報告する。
第 3 回	先行研究の把握 ②欧文文献	各種の先行研究について、参加者各自の関心にもとづいて作業をおこない、判明した研究状況を報告する。
第 4 回	先行研究の把握 ③同時代文献	各種の先行研究について、参加者各自の関心にもとづいて作業をおこない、判明した研究状況を報告する。
第 5 回	研究動向の把握①	重要と考えられる先行研究を読み込み、研究動向を把握し、その問題点を指摘する。
第 6 回	研究動向の把握②	重要と考えられる先行研究を読み込み、研究動向を把握し、その問題点を指摘する。
第 7 回	問題提起の検証	研究動向を踏まえ、独自性のある論文のテーマを導き出す作業をおこなう。
第 8 回	史料の調査① 文献史料（1）	新聞、雑誌、書籍、パンフレットなど、刊行された文献史料について、どのようなものがあるかを調査し、その概要を報告する。
第 9 回	史料の調査① 文献史料（2）	上記の史料について、できる限り内容を精査し、解釈の可能性を検討する。
第 10 回	史料の調査② 統計史料（1）	統計集など数量データについて、どのような史料があるのかを調査し、その概要を報告する。
第 11 回	史料の調査② 統計史料（2）	上記の史料について、できる限り内容を精査し、解釈の可能性を検討する。
第 12 回	史料の調査③ 文書館史料（1）	公文書、未刊行史料など文書館史料について、どのような史料があるのかを調査し、その概要を報告する。
第 13 回	史料の調査③ 文書館史料（2）	上記の史料について、できる限り内容を精査し、解釈の可能性を検討する。
第 14 回	仮説の検証	問題提起をふまえ、論文執筆の前提となる仮説の構築と、それに基づいた行論を組み立てる作業を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の課題をしっかりこなすだけでなく、各自がさらに工夫して修士論文の内容を向上させていく姿勢が必要である。
とくに、欧文同時代文献を読解するために必須となる語学能力、史料分析能力については授業内では十分なトレーニングをおこないえないので、各自で必要な能力を身につけるよう努力すること。

【テキスト（教科書）】
授業内で必要に応じて指示する。

【参考書】
授業内でその都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（40 %）とレポート（60 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　歴史学（ドイツ近現代史）
＜研究テーマ＞　市民社会の歴史、ドイツ社会国家の歴史
＜主要研究業績＞　『歴史のなかの社会国家』（川越修と共編著）山川出版社、2016 年；『社会国家を生きる』（川越修と共編著）法政大学出版局、2008 年。

【Outline and objectives】
Small group workshop for master student to improve methodological knowledge and to advance research plan.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

辻　英史

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士課程１年の大学院生に対し、歴史学研究（西洋史）の基礎を身につけることを通じて、修士論文執筆の準備作業を支援する。

【到達目標】
修士論文執筆に必要な歴史学研究（西洋史）の実践的実証的基礎を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各自の関心に応じて毎回課題を出すので、次回に各自が作業した結果を報告する。さらに参加者全員のディスカッションにより理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	作業状況の確認	参加者各自が現在の問題関心と作業状況について報告する。
第２回	論文構成の検討①	春学期に調査した先行研究と史料にもとづき、修士論文の主たる論点と構成を決めていく。
第３回	論文構成の検討②	春学期に調査した先行研究と史料にもとづき、修士論文の主たる論点と構成を決めていく。
第４回	論文構成の検討③	春学期に調査した先行研究と史料にもとづき、修士論文の主たる論点と構成を決めていく。
第５回	研究史の分析①	修士論文の対象とする地域や時代について、重要と考えられる先行研究を読み込み、その問題点を指摘する。
第６回	研究史の分析②	修士論文の対象とする地域や時代について、重要と考えられる先行研究を読み込み、その問題点を指摘する。
第７回	研究史の分析③	修士論文の対象とする地域や時代について、重要と考えられる先行研究を読み込み、その問題点を指摘する。
第８回	他事例研究の分析① 同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。	構想中の修士論文と同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。
第９回	他事例研究の分析② 同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。	構想中の修士論文と同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。
第10回	他事例研究の分析③ 同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。	構想中の修士論文と同様のテーマを扱った他地域や他時代の研究を収集し、分析する。
第11回	史料分析の準備①	修士論文で使用する史料を決定し、その形態や所蔵を調査し、収集の準備作業をおこなう。
第12回	史料分析の準備②	修士論文で使用する史料を決定し、その形態や所蔵を調査し、収集の準備作業をおこなう。
第13回	史料分析の準備③	修士論文で使用する史料を決定し、その形態や所蔵を調査し、収集の準備作業をおこなう。
第14回	論文中間報告	修士論文のテーマ、章立て、中心となる仮説を提示し、全員で検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の課題をしっかりこなすだけでなく、各自がさらに工夫して修士論文の内容を向上させていく姿勢が必要である。
とくに、欧文同時代文献を読解するために必須となる語学能力、史料分析能力については授業内では十分なトレーニングをおこないえないので、各自で必要な能力を身につけるよう努力すること。

【テキスト（教科書）】
授業内で必要に応じて指示する。

【参考書】
授業内でその都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（40 %）とレポート（60 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
とくになし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　歴史学（ドイツ近現代史）
＜研究テーマ＞　市民社会の歴史、ドイツ社会国家の歴史
＜主要研究業績＞　『歴史のなかの社会国家』（川越修と共編著）山川出版社、2016 年；『社会国家を生きる』（川越修と共編著）法政大学出版局、2008 年。

【Outline and objectives】
Small group workshop for master students to expand their abilities to research and analyze historical documents and to write their master's thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の研究テーマを設定するための基礎となるリサーチ方法や、分析手法についても、一緒に検討いたします。

【到達目標】
修士論文の研究テーマを設定し、できるだけ早い時期に研究に着手することが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会科学系の環境問題等について議論し、方法を指導し、個々の研究を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	修士論文テーマ	学生の方の修士論文構想について、意見を聞きます。
2	修士論文レベルのリサーチ方法（１）	修士論文レベルの先行論文等の検索方法の指導。
3	修士論文レベルのリサーチ方法（２）	仮の修士論文テーマに関して、WEB上またはデータベース上の先行論文等の検索と確認。
4	修士論文レベルのリサーチ方法（３）	仮の修士論文テーマに関して、文献ベースでの先行論文等の検索と確認。
5	修士論文の書き方（１）	修士レベルの論文の執筆方法の基礎について学ぶ。
6	修士論文の書き方（２）	修士レベルの論文に関する論理展開、立証、脚注における引用方式等を学ぶ。
7	修士論文執筆計画の策定	具体的な修士論文のテーマを話し合い、執筆計画を策定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講師により前回指導された点について、必要なリサーチ、検討、起案を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特にありません。

【参考書】
必要に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】
リサーチの状況（５０％）、リサーチの結果（５０％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当科目ではありません。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞日米比較法（特に、環境法、先端技術法）
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞（近年の環境関連のもの）
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』（三和書籍、2008 年）。
②「米国の沿岸域における法制度の発展 ―特にオバマ政権により導入された沿岸海洋空間計画（CMSP）について」しま 228 号（2012 年 1 月）38-45 ページ。
③「米国の公開企業と気候変動リスク　-米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討」人間環境論集 12 巻 1 号（2011 年）1-19 頁。

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of the research method and analytical method as the basis for setting the research theme of the master thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の研究テーマを設定するための基礎となるリサーチ方法や、分析手法についても、一緒に検討いたします。

【到達目標】
修士論文の研究テーマを設定し、できるだけ早い時期に研究に着手することが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
社会科学系の環境問題について議論し、方法を指導し、個々の研究を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	先行文献の調査（1）（春学期の続き）	先行文献の調査を行い、その報告を受け、検証する（法令、判例、その他データ等）。
2	先行文献の調査（2）	その他、先行文献や英語文献等の調査が必要であれば、その報告を受け、検証する。
3	中間報告書骨子案のテーマ、論旨の検証	先行文献調査から、受講者が選んだテーマが、これまで検証されたものではなく、かつ、立証可能なものか否かを検討する。
4	中間報告骨子案の理論展開の検証	中間報告骨子案における、本文の理論展開の整合性について検証する。
5	中間報告骨子案の立証責任の検証	中間報告骨子案における、本文の立証可能性について検証する。
6	中間報告骨子案に関する話し合い	受講者から、中間報告骨子案に関する報告を受け、話し合い、最終案を検討する。
7	中間報告骨子案の画定	中間報告骨子案を検討し、内容を画定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講師により前回指導された点について、必要なリサーチ、検討、起案を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特にありません。

【参考書】
必要に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】
先行論文の調査（２０％）、中間報告骨子案（８０％）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当科目ではありません。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞日米比較法（特に、環境法、先端技術法）
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞（近年の環境関連のもの）
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』（三和書籍、2008 年）。
②「米国の沿岸域における法制度の発展 ―特にオバマ政権により導入された沿岸海洋空間計画（CMSP）について」しま 228 号（2012 年 1 月）38-45 ページ。
③「米国の公開企業と気候変動リスク　-米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討」人間環境論集 12 巻 1 号（2011 年）1-19 頁。

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of the research method and analytical method as the basis for setting the research theme of the master thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、社会学分野における実証的研究の論文を作成するための基本的な方法を学ぶことである。特に、先行研究のレビューの仕方について習得することを目的とする。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、修士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の作成のための問いとその方法論を確立させるための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（1）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（1 回目）。
第 2 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（2）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（2 回目）。
第 3 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（3）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（3 回目）。
第 4 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（4）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（4 回目）。
第 5 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（5）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（5 回目）。
第 6 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（6）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（6 回目）。
第 7 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（7）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（7 回目）。
第 8 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（8）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（8 回目）。
第 9 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（9）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（9 回目）。
第 10 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（10）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（10 回目）。
第 11 回	プレリサーチの実施と方法論の検討（1）	プレリサーチを実施し、調査テーマと方法論を検討する（1 回目）。
第 12 回	プレリサーチの実施と方法論の検討（2）	プレリサーチを実施し、調査テーマと方法論を検討する（2 回目）。
第 13 回	プレリサーチの実施と方法論の検討（3）	プレリサーチを実施し、調査テーマと方法論を検討する（3 回目）。
第 14 回	プレリサーチの実施と方法論の検討（4）	プレリサーチを実施し、調査テーマと方法論を検討する（4 回目）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
高根正昭, 1979, 『創造の方法学』講談社現代新書.
森岡清志編, 2007, 『ガイドブック社会調査 第 2 版』日本評論社.
佐藤郁哉, 2006, 『フィールドワーク　増訂版』新曜社.
盛山和夫, 2004, 『社会調査法入門』有斐閣.
玉野和志, 2008, 『実践社会調査入門――今すぐ調査を始めたい人へ』世界思想社.

【成績評価の方法と基準】
平常点（50 %）+課題（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to learn the basic methods for producing a thesis on empirical research in the field of sociology.In particular, the aim is to learn how to review prior studies.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、社会学分野における実証的研究の論文を作成するための基本的な方法を学ぶことである。特にリサーチデザインの作り方について学ぶ。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施するためのリサーチデザインの作成を目指し、修士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	リサーチデザインの検討（1）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（1 回目）
第 2 回	リサーチデザインの検討（2）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（2 回目）
第 3 回	リサーチデザインの検討（3）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（3 回目）
第 4 回	リサーチデザインの検討（4）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（4 回目）
第 5 回	リサーチデザインの検討（5）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（5 回目）
第 6 回	リサーチデザインの検討（6）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（6 回目）
第 7 回	リサーチデザインの検討（7）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（7 回目）
第 8 回	リサーチデザインの検討（8）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（8 回目）
第 9 回	リサーチデザインの検討（9）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（9 回目）
第 10 回	リサーチデザインの検討（10）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（10 回目）
第 11 回	リサーチデザインの検討（11）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（11 回目）
第 12 回	リサーチデザインの検討（12）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（12 回目）
第 13 回	リサーチデザインの検討（13）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（13 回目）
第 14 回	リサーチデザインの検討（14）	文献レビュー、プレリサーチ、方法論の検討を繰り返し、修士論文のためのリサーチデザインを検討する（14 回目）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
高根正昭, 1979, 『創造の方法学』講談社現代新書.
森岡清志編, 2007, 『ガイドブック社会調査 第 2 版』日本評論社.
佐藤郁哉, 2006, 『フィールドワーク　増訂版』新曜社.
盛山和夫, 2004, 『社会調査法入門』有斐閣.
玉野和志, 2008, 『実践社会調査入門――今すぐ調査を始めたい人へ』世界思想社.

【成績評価の方法と基準】
平常点（50 %）+課題（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『避難と支援』（共著、新泉社、2019 年）
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to learn the basic methods for producing a thesis on empirical research in the field of sociology.Especially, the purpose is to learn how to make a research design.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士論文の執筆に向けて、テーマ設定から先行研究のサーベイ、調査方法（フィールド調査を含む）の遂行についての指導を行います。

【到達目標】
修士論文の執筆を通じて、高度職業人として多面的かつ科学的な問題解決能力を習得することが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生のテーマや調査対象を踏まえ、学生とのディスカッションを通じて、研究計画の作成と先行研究の収集・購読に関する指導を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの検討①	参加学生による研究テーマの発表と討議
第 2 回	研究テーマの検討②	参加学生による研究テーマの発表と討議
第 3 回	研究計画の作成①	参加学生による研究計画の発表と討議
第 4 回	研究計画の作成②	参加学生による研究計画の発表と討議
第 5 回	先行研究リストの作成①	参加学生による先行研究リストの発表と討議
第 6 回	先行研究リストの作成②	参加学生による先行研究リストの発表と討議
第 7 回	先行研究リストの作成③	参加学生による先行研究リストの発表と討議
第 8 回	フィールド調査計画の立案①	参加学生によるフィールド調査計画の発表と討議
第 9 回	フィールド調査計画の立案②	参加学生によるフィールド調査計画の発表と討議
第 10 回	先行研究の購読①	基本文献の購読と討議
第 11 回	先行研究の購読②	基本文献の購読と討議
第 12 回	先行研究の購読③	基本文献の購読と討議
第 13 回	先行研究の購読④	基本文献の購読と討議
第 14 回	論文構想についてのディスカッション	参加学生による論文フレームワークの発表と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文のテーマに沿ってフィールド調査を行い、オリジナルデータの収集と分析を行います。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。

【参考書】
受講者のテーマに応じて授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
研究報告： 80 %
討議への貢献度： 20%

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業や論文指導に随時反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【Outline and objectives】
In this seminar, we will provide guidance on setting themes, surveying prior research, and implementing survey methods (including field surveys) for the purpose of writing a master's thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士論文の執筆に向けて、テーマ設定から先行研究のサーベイ、調査方法（フィールド調査を含む）の遂行についての指導を行います。

【到達目標】
修士論文の執筆を通じて、高度職業人として多面的かつ科学的な問題解決能力を習得することが到達目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生のテーマや調査対象を踏まえ、学生とのディスカッションを通じて、研究計画の作成と先行研究の収集・購読に関する指導を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	フィールド調査の報告と討議①	アンケートやヒアリング調査等の分析結果の報告
第 2 回	フィールド調査の報告と討議②	アンケートやヒアリング調査等の分析結果の報告
第 3 回	フィールド調査の報告と討議③	アンケートやヒアリング調査等の分析結果の報告
第 4 回	修士論文執筆構想の検討①	参加学生による執筆構想の発表と討議
第 5 回	修士論文執筆構想の検討②	参加学生による執筆構想の発表と討議
第 6 回	修士論文執筆構想の検討③	参加学生による執筆構想の発表と討議
第 7 回	先行研究の再検討①	修士論文に関係する先行研究の再検討
第 8 回	先行研究の再検討②	修士論文に関係する先行研究の再検討
第 9 回	先行研究の再検討③	修士論文に関係する先行研究の再検討
第 10 回	学術論文の執筆技法①	過去の修士論文を教材にして学術論文の書き方を学ぶ
第 11 回	学術論文の執筆技法②	過去の修士論文を教材にして学術論文の書き方を学ぶ
第 12 回	学術論文の執筆技法③	過去の修士論文を教材にして学術論文の書き方を学ぶ
第 13 回	修士論文中間構想の発表①	参加学生による具体的な修士論文フレームワーク（章立てと方向性）の発表と討議
第 14 回	修士論文中間構想の発表②	参加学生による具体的な修士論文フレームワーク（章立てと方向性）の発表と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
論文のテーマに沿ってフィールド調査を行い、オリジナルデータの収集と分析を行います。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。

【参考書】
受講者のテーマに応じて授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
研究報告： 80 %
討議への貢献度： 20%

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業や論文指導に随時反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【Outline and objectives】
In this seminar, we will provide guidance on setting themes, surveying prior research, and implementing survey methods (including field surveys) for the purpose of writing a master's thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための研究指導を行う。

【到達目標】
修士論文執筆のためにテーマを設定し、研究するノウハウを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
院生は文献調査や研究の進捗状況について報告し、報告内容を議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	受講生の関心の方向性を発表する。
第 2 回	関心テーマの絞り込み	関心テーマの概要をとりまとめ、修士論文の落としどころを考える。
第 3 回	関心テーマの実現可能性	関心テーマを主題とした場合に、それを修士論文に至らしめることができるかを検討する。
第 4 回	修士論文の主題案	修士論文の主題案を決める。
第 5 回	関連情報の収集	修士論文に関連する情報を収集する。
第 6 回	関連情報の分析	収集した関連情報を分析する。
第 7 回	修士論文の実現可能性	関連情報の分析結果から、設定した修士論文テーマで研究遂行が可能か否かを再検討する。
第 8 回	修士論文のテーマ再確認	前回の検討に基づき、修士論文のテーマが妥当であることを再確認する。
第 9 回	研究テーマの検討	研究テーマについて発表し議論する。
第 10 回	研究枠組みの検討	研究を実施するための枠組みを検討する。
第 11 回	作業仮説の設定	作業仮説を設定し、妥当性や実施可能性について議論する。
第 12 回	方法論の設定	方法論を設定して発表し、議論する。
第 13 回	周辺情報の再収集	作業仮説や方法論に基づいて、関連する周辺情報を再収集する。
第 14 回	先行研究の収集	先行研究を収集する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は発表のためのレジュメやパワーポイントのスライドを作成し、発表の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
指導中に適宜指示する。

【参考書】
指導中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況を基準にする (100%)。

【学生の意見等からの気づき】
なし。

【担当教員が執筆した参考文献】
1. 藤倉良 (2007)　研究報告ということ，人間環境論集，第７巻，第２号，pp.95-102
2. 藤倉良 (2006)　研究をするということ，人間環境論集，第６巻，第２号，pp.37-48
3. 藤倉良 (2005)　論文を書くということ，人間環境論集，第６巻，第１号，pp.81-87
法政大学リポジトリからダウンロード可能

【Outline and objectives】
Research guidance for writing master thesis.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文のドラフト作成。

【到達目標】
設定されたテーマと骨子案に基づいて修士論文のデータ収集とドラフト作成を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去１週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	研究方針の確認	論文研究指導１Ａで設定した研究テーマの確認をする。
第２回	先行研究のレビュー	収集した先行研究をとりまとめる。
第３回	データ収集１	データの情報源の確認
第４回	データ収集２	データを収集する。
第５回	データ収集３	データを収集する。
第６回	ヒアリング調査	ヒアリング調査の実現可能性を検討する。
第７回	ヒアリング対象選定	ヒアリングする調査対象を選定する。
第８回	ヒアリング調査準備	ヒアリング項目を決定する。
第９回	ヒアリング調査	ヒアリング調査を実施する。
第10回	ヒアリング調査解析	ヒアリング調査結果をとりまとめて解析する。
第11回	追加調査の確認	追加調査すべき事項を確認する。
第12回	追加調査の実施	追加調査を行う。
第13回	論文目次案作成	論文の目次案を作成する。
第14回	論文骨子案作成	論文の骨子案を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
別途、支持する。

【成績評価の方法と基準】
修士論文の作業進捗状況と中間報告の準備状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎回、議論を行う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【Outline and objectives】
Drafting master thesis.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

松本　倫明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文のための研究指導を目的とする。

【到達目標】
修士論文執筆のためにテーマを設定し、研究するノウハウを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
院生は文献調査や研究の進捗状況について報告し、報告内容を議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	受講生の関心の方向性を発表する。
第 2 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 3 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 4 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 5 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 6 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 7 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 8 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 9 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。
第 10 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。
第 11 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。
第 12 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。
第 13 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。
第 14 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は発表のためのレジュメやパワーポイントのスライドを作成し、発表の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
指導中に適宜指示する。

【参考書】
指導中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況を基準にする（100%）。

【学生の意見等からの気づき】
なし。

【その他の重要事項】
受講生は、数学、物理学、コンピュータ（Linux など）、プログラミング（Python など）、英語の読み書きに関するある程度の能力は必要である。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞理論天文学
＜研究テーマ＞星形成、宇宙天気
＜主要研究業績＞
① "An origin of arc structures deeply embedded in dense molecular cloud cores", Matsumoto, T., Onishi, T., Tokuda, K., & Inutsuka, S.-i. 2015, MNRAS, 449, L123
② "Star Formation in Turbulent Molecular Clouds with Colliding Flow", Matsumoto, T., Dobashi, K., & Shimoikura, T. 2015, ApJ, 801, 77
③ "Protostellar Collapse of Magneto-turbulent Cloud Cores: Shape During Collapse and Outflow Formation", Matsumoto, T., & Hanawa, T. 2011, ApJ, 728, 47

【Outline and objectives】
This class is designed for obtaining knowledge and skills to write a master thesis. Students will survey the previous works and make their themes for research. They will give talks about progress in their researches. The students need to have experience in programming, e.g., Python, and computer skills in Linux OS in advance. The students are also encouraged to have basic knowledge of physics, mathematics, and writing and reading skills of English.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

松本　倫明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文のための研究指導を目的とする。

【到達目標】
修士論文執筆のためにテーマを設定し、研究するノウハウを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
院生は文献調査や研究の進捗状況について報告し、報告内容を議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	今後のロードマップを確認する。
第 2 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 3 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 4 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 5 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 6 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 7 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 8 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 9 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。
第 10 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。
第 11 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。
第 12 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。
第 13 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。
第 14 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は発表のためのレジュメやパワーポイントのスライドを作成し、発表の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
指導中に適宜指示する。

【参考書】
指導中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況を基準にする（100%）。

【学生の意見等からの気づき】
なし。

【その他の重要事項】
受講生は、数学、物理学、コンピュータ（Linux など）、英語の読み書きに関するある程度の能力は必要である。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞理論天文学
＜研究テーマ＞星形成、宇宙天気
＜主要研究業績＞
① "An origin of arc structures deeply embedded in dense molecular cloud cores", Matsumoto, T., Onishi, T., Tokuda, K., & Inutsuka, S.-i. 2015, MNRAS, 449, L123
② "Star Formation in Turbulent Molecular Clouds with Colliding Flow", Matsumoto, T., Dobashi, K., & Shimoikura, T. 2015, ApJ, 801, 77
③ "Protostellar Collapse of Magneto-turbulent Cloud Cores: Shape During Collapse and Outflow Formation", Matsumoto, T., & Hanawa, T. 2011, ApJ, 728, 47

【Outline and objectives】
This class is designed for obtaining knowledge and skills to write a master thesis. Students will survey the previous works and make their themes for research. They will give talks about progress in their researches. The students need to have experience in programming, e.g., Python, and computer skills in Linux OS in advance. The students are also encouraged to have basic knowledge of physics, mathematics, and writing and reading skills of English.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の執筆に向けた問題意識の醸成、文献検索の方法、調査、解析方法などを身につけ、論文作成に必要な能力を身につける。先行研究を調査し、自分の研究テーマを決定する。

【到達目標】
学生が適切なテーマを選択し、文献検索を行って自身の研究テーマの先行研究における位置づけを明確にする。
必要な調査を明らかにすることにより、調査方法を決定する。得られたデータを適切に分析するための解析方法を学ぶ。
論文作成を開始する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習方式で行う。
毎回進捗状況を報告し、ディスカッションを行う。
得られた課題について次週までに行うべき学習を定める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 2 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 3 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 4 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 5 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 6 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 7 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 8 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 9 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 10 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 11 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 12 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 13 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 14 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自分のテーマについて調査、研究を継続して行う。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %、発表 10 %、研究内容 60 %で評価を行う

【学生の意見等からの気づき】
該当無し。

【担当教員の専門分野等】
公衆衛生学、産業保健、分子整合栄養医学、統合医療、統計学
＜研究テーマ＞栄養と健康、就労者のストレスと健康
＜主要研究業績＞ Subjective social status: its determinants and association with health in the Swedish working population (the SLOSH study)
The European Journal of Public Health　2012 年
ビタミン D の健康効果　人間環境論集 19 巻号 79-101
日本の医療を含むサービス産業における過重労働の軽減化における課題：国民はサービスの質・量の低下を甘受することができるか　人間環境論集　20 巻 1 号 1-17
https://eiyouryohou.com/

【Outline and objectives】
For the purpose to write master's thesis, students learn how to search papers, do research, and collect data, and analyze data. Students investigate previous research and determine their own research theme.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文の執筆に向けた問題意識の醸成、文献検索の方法、調査、解析方法などを身につけ、論文作成に必要な能力を身につける。先行研究を調査し、自分の研究テーマを決定する。

【到達目標】
学生が適切なテーマを選択し、文献検索を行って自身の研究テーマの先行研究における位置づけを明確にする。
必要な調査を明らかにすることにより、調査方法を決定する。得られたデータを適切に分析するための解析方法を学ぶ。
論文作成を開始する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習方式で行う。
毎回進捗状況を報告し、ディスカッションを行う。
得られた課題について次週までに行うべき学習を定める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 2 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 3 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 4 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 5 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 6 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 7 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 8 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 9 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 10 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 11 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 12 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 13 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討
第 14 回	修士論文作成の準備	研究報告と修士論文作成のための検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自分のテーマについて調査、研究を継続して行う。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
研究の進捗状況に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %、発表 10 %、研究内容 60 %で評価を行う

【学生の意見等からの気づき】
該当無し。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
公衆衛生学、産業保健、分子整合栄養医学、統合医療、統計学
＜研究テーマ＞栄養と健康、就労者のストレスと健康
＜主要研究業績＞ Subjective social status: its determinants and association with health in the Swedish working population (the SLOSH study)
The European Journal of Public Health　2012 年
ビタミン D の健康効果　人間環境論集 19 巻号 79-101
日本の医療を含むサービス産業における過重労働の軽減化における課題：国民はサービスの質・量の低下を甘受することができるか　人間環境論集　20 巻 1 号 1-17
https://eiyouryohou.com/

【Outline and objectives】
For the purpose to write master's thesis, students learn how to search papers, do research, and collect data, and analyze data. Students investigate previous research and determine their own research theme.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文および研究論文作成のための演習指導

【到達目標】
本演習では修士論文を作成するために、次の３つを目標にします。
①研究の核心となる「問い」を明確にする。
②それと関連する学術的背景を文献講読などにより把握する。
③実証研究の実施と報告。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習参加者の報告とそれに対する議論、コメントを中心に進めます。実証研究については各進捗状況に対応して指導します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	参加者の「問い」を共有、テーマと文献の選定
第 2 回	研究とは何か	研究を進めていくための基礎的な知識とスキルを習得する
第 3 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（1）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第１回）
第 4 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（2）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第２回）
第 5 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（3）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第３回）
第 6 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（4）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第４回）
第 7 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（5）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第５回）
第 8 回	「問い」の再設定とプレフィールドワークの報告（1）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、予備調査を実施した結果を報告し、議論する（第１回）
第 9 回	「問い」の再設定とプレフィールドワークの報告（2）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、予備調査を実施した結果を報告し、議論する（第２回）
第 10 回	「問い」の再設定とプレフィールドワークの報告（3）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、予備調査を実施した結果を報告し、議論する（第３回）
第 11 回	「問い」の再設定とプレフィールドワークの報告（4）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、予備調査を実施した結果を報告し、議論する（第４回）
第 12 回	「問い」の再設定とプレフィールドワークの報告（5）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、予備調査を実施した結果を報告し、議論する（第５回）
第 13 回	修士論文のテーマ設定（1）	２回の報告を総括し、修士論文のテーマについて報告し、議論する（第１回）
第 14 回	修士論文のテーマ設定（2）	２回の報告を総括し、修士論文のテーマについて報告し、議論する（第２回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者それぞれが自分の問題関心に合わせて参考文献を選定したうえで熟読し、報告してください。かならず１度はフィールドワークに取り組み、その報告をして下さい。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習における出席と報告内容（60 %）、研究の準備状況（40 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『7 袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
Practice for preparing master's thesis and research paper

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文および研究論文作成のための演習指導

【到達目標】
本演習では修士論文を作成するために、次の３つを目標にします。
①研究の核心となる「問い」を洗練する。
②それと関連する学術的背景を文献講読などにより把握する。
③研究計画を立て、調査を実施し、報告する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習参加者の報告とそれに対する議論、コメントを中心に進めます。実証研究については各進捗状況に対応して指導します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究計画の報告と検討（1）	①研究テーマ、②研究方法、③先行研究をふまえたオリジナリティの提示を「研究計画」として報告し、検討する（第１回）
第 2 回	研究計画の報告と検討（2）	①研究テーマ、②研究方法、③先行研究をふまえたオリジナリティの提示を「研究計画」として報告し、検討する（第２回）
第 3 回	研究計画の報告と検討（3）	①研究テーマ、②研究方法、③先行研究をふまえたオリジナリティの提示を「研究計画」として報告し、検討する（第３回）
第 4 回	研究計画の報告と検討（4）	①研究テーマ、②研究方法、③先行研究をふまえたオリジナリティの提示を「研究計画」として報告し、検討する（第４回）
第 5 回	研究計画の報告と検討（5）	①研究テーマ、②研究方法、③先行研究をふまえたオリジナリティの提示を「研究計画」として報告し、検討する（第５回）
第 6 回	フィールドワークの報告と検討（1）	研究計画にもとづいて実施したフィールドワークの結果を報告し、議論する（第１回）
第 7 回	フィールドワークの報告と検討（2）	研究計画にもとづいて実施したフィールドワークの結果を報告し、議論する（第２回）
第 8 回	フィールドワークの報告と検討（3）	研究計画にもとづいて実施したフィールドワークの結果を報告し、議論する（第３回）
第 9 回	フィールドワークの報告と検討（4）	研究計画にもとづいて実施したフィールドワークの結果を報告し、議論する（第４回）
第 10 回	フィールドワークの報告と検討（5）	研究計画にもとづいて実施したフィールドワークの結果を報告し、議論する（第５回）
第 11 回	研究計画のブラッシュアップ（1）	２回の報告をふまえて、修士論文の研究計画を確定し、報告する（第１回）
第 12 回	研究計画のブラッシュアップ（2）	２回の報告をふまえて、修士論文の研究計画を確定し、報告する（第２回）
第 13 回	研究計画のブラッシュアップ（3）	２回の報告をふまえて、修士論文の研究計画を確定し、報告する（第３回）
第 14 回	研究計画のブラッシュアップ（4）	２回の報告をふまえて、修士論文の研究計画を確定し、報告する（第４回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの問題意識に関わる論文、文献、資料などに積極的にアクセスし、自主的にそれを収集整理、熟読することをすすめます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習における出席と報告内容（60 %）、研究の準備状況（40 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『7 袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
Practice for preparing master's thesis and research paper

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

吉永　明弘

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境倫理学に関するレポート・論文の書き方を学ぶ

【到達目標】
環境倫理学の考え方を理解し、自分なりの問題意識をもって、それを文章化できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
環境倫理学のレポートや論文を書くためには文献を読む必要がある。この授業では、参加者の問題関心に応じた文献購読をまず行い、そこから受講者が各自のテーマを決定し、レポートを作成し、それを添削指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	倫理学の方法論	倫理学の論文に固有の方法論について解説する。
第 2 回	環境倫理学の概要	環境倫理学の問題意識とこれまでの議論を紹介する。
第 3 回	環境問題に関するディスカッション	関心のある環境問題について話し合い、購読する本を決める。
第 4 回	レポート・論文の書き方	レポート・論文の書き方を紹介する。
第 5 回	文献購読（1）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 6 回	文献購読（2）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 7 回	文献購読（3）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 8 回	文献購読（4）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 9 回	文献購読（5）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 10 回	文献購読（6）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 11 回	文献購読（7）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 12 回	文献購読（8）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 13 回	レポートの添削指導（1）	提出されたレポートを添削し、問題点を共有する。
第 14 回	レポートの添削指導（2）	再提出されたレポートを添削し、改善点を共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教科書をよく読んでおくこと。

【テキスト（教科書）】
吉永明弘『都市の環境倫理』勁草書房、2014 年
吉永明弘『ブックガイド環境倫理』勁草書房、2017 年
そのほか、授業内で購読する文献を決定する。

【参考書】
吉永明弘・福永真弓編『未来の環境倫理学』勁草書房、2018 年

【成績評価の方法と基準】
作成したレポートについて評価する (100%)。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境倫理学
＜研究テーマ＞都市の環境倫理、災後と人新世時代の環境倫理
＜主要研究業績＞
『都市の環境倫理』
『ブックガイド　環境倫理』
『未来の環境倫理学』
いずれも勁草書房より刊行

【Outline and objectives】
Learning how to write reports and papers on environmental ethics

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

吉永　明弘

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境倫理学に関する研究発表の仕方を学ぶ

【到達目標】
環境倫理学の考え方を理解し、自分なりの問題意識をもって、それを研究発表できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
環境倫理学の研究発表を行うためには文献を読む必要がある。この授業では、参加者の問題関心に応じた文献購読をまず行い、そこから受講者が各自のテーマを決定し、発表資料を作成し、パワーポイント等を用いて発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	倫理学の方法論	倫理学の論文に固有の方法論について解説する。
第 2 回	環境倫理学の概要	環境倫理学の問題意識とこれまでの議論を紹介する。
第 3 回	環境問題に関するディスカッション	関心のある環境問題について話し合い、購読する本を決める。
第 4 回	研究発表のしかた	研究発表のしかたを説明する。
第 5 回	文献購読（1）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 6 回	文献購読（2）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 7 回	文献購読（3）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 8 回	文献購読（4）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 9 回	文献購読（5）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 10 回	文献購読（6）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 11 回	文献購読（7）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 12 回	文献購読（8）	話し合いの上、決定した文献を購読する。
第 13 回	研究発表（1）	各自のテーマについて発表し、コメントしあう。
第 14 回	研究発表（2）	コメントをふまえて修正したものを発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表の準備を各自ですること。

【テキスト（教科書）】
吉永明弘『都市の環境倫理』勁草書房、2014 年
吉永明弘『ブックガイド環境倫理』勁草書房、2017 年

【参考書】
吉永明弘・福永真弓編『未来の環境倫理学』勁草書房、2018 年

【成績評価の方法と基準】
発表（40%）と発表のために作成した資料（60%）をあわせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
＜研究テーマ＞環境倫理学
＜主要研究業績＞都市の環境倫理、災後と人新世時代の環境倫理
＜主要研究業績＞
『都市の環境倫理』
『ブックガイド　環境倫理』
『未来の環境倫理学』
いずれも勁草書房より刊行

【Outline and objectives】
Learning how to make research presentations on environmental ethics

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

横内　恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための基礎的な研究能力を獲得することを目的として、修士課程１年次を対象として、演習形式で研究指導を行います。

【到達目標】
修士論文を執筆するために必要となる基礎的なスキルを身につけ、修士課程１年次の終わりまでに修士論文のテーマを設定し、研究の構想を立てることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者による報告、教員と他の受講者からのコメント、ディスカッションを中心にとして演習を進めます。教員から、基礎的な研究スキルを習得するための課題を出したり、そのための文献を紹介したりすることもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	修士論文執筆という目標について理解を深めます。
第 2 回	研究の進め方	修士論文執筆に向けた研究の進め方について解説します。
第 3 回	研究テーマ検討	春学期の報告準備を開始するにあたり、研究テーマを検討し始めます。
第 4 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 5 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 6 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 7 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 8 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 9 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 10 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 11 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 12 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 13 回	研究報告と研究テーマ検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究テーマを検討します。
第 14 回	まとめ	春学期のまとめとして、各受講者の進捗状況を確認し、秋学期の具体的な目標設定をともに行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告者は研究報告準備を事前にしっかりと行ってください。そのために必要となる文献等は、受講者の相談を受けながら選定します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
総合評価による（目安としては、平常点７０％、論文準備状況３０％）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。

【Outline and objectives】
The course is designed as a seminar course for students in the 1st year of a Master's degree. Students in this course will especially acquire basic knowledge on designing their research.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

横内　恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文研究指導１Ａに引き続き、修士論文執筆のために、演習形式で研究指導を行います。

【到達目標】
各受講者が持っている問題意識と関心を確認し、分析手法を検討し、情報収集を行うなど研究遂行のための基礎力をさらに身につけることを目標とする。論文を作成するための事項についてのさらなる修得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
教員を含めた参加者による討論を繰り返していく。これにより、各々のテーマに関して柔軟かつ複眼的な見方ができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	テーマの確認と研究計画（1）	研究内容についての確認と計画のさらなる検討
第 2 回	テーマの確認と研究計画（2）	研究内容についての確認と計画のさらなる検討
第 3 回	テーマの確認と研究計画（3）	先行研究についての確認と計画のさらなる検討
第 4 回	テーマの確認と研究計画（4）	先行研究についての確認と計画のさらなる検討
第 5 回	分析手法・技法の検討（1）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 6 回	分析手法・技法の検討（2）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 7 回	分析手法・技法の検討（3）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 8 回	分析手法・技法の検討（4）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 9 回	研究遂行状況の報告と検討（1）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 10 回	研究遂行状況の報告と検討（2）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 11 回	研究遂行状況の報告と検討（3）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 12 回	研究遂行状況の報告と検討（4）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 13 回	プレゼンテーション法（1）	進捗度の確認、プレゼンテーション資料の作成法
第 14 回	プレゼンテーション法（2）	進捗度の確認、プレゼンテーション資料の作成法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容の考察、先行研究（文献等）に関する情報収集、プレリサーチ、報告の準備などの作業をすすめる。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
総合評価による（目安としては、平常点７０％、論文準備状況３０％）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞
環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。

【Outline and objectives】
The course is designed as a course for students in the 1st year of a Master's degree.

SES600P2 － 201

論文研究指導１Ａ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この論文研究指導では修士論文の作成に向けて、テーマ選定、先行研究の調査、分析手法・技法を含めた研究方法、結果の吟味と評価・検証などの考え方について検討する。これにより研究活動を遂行するための基礎力を修得する。ここでは主としてテーマの選定から先行研究の調査に関わる内容を中心に研究する。

【到達目標】
各受講者が持っている問題意識と関心を確認し、分析手法を検討し、情報収集を行うなど研究遂行のための基礎力を身につけることを目標とする。同時に論文を作成するに至るまでの基礎的事項についての修得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
教員を含めた参加者による討論を繰り返していく。これにより、各々のテーマに関して柔軟かつ複眼的な見方ができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方などについての説明
第 2 回	テーマの検討（1）	問題意識の確認と研究テーマに関する概要の検討
第 3 回	テーマの検討（2）	問題意識の確認と研究テーマに関する概要の検討
第 4 回	テーマの検討（3）	論点整理と研究の進め方に関する予備的検討
第 5 回	テーマの検討（4）	論点整理と研究の進め方に関する予備的検討
第 6 回	研究活動の設計（1）	研究活動の概要の設計・計画、フィールド調査の方針などの検討
第 7 回	研究活動の設計（2）	研究活動の概要の設計・計画、フィールド調査の方針などの検討
第 8 回	先行研究の調査（1）	文献の収集と調査（図書館における文献検索と資料収集）
第 9 回	先行研究の調査（2）	文献の収集と調査（図書館における文献検索と資料収集）
第 10 回	先行研究の調査（3）	関連文献の講読と精査、論点整理と課題の確認
第 11 回	先行研究の調査（4）	関連文献の講読と精査、論点整理と課題の確認
第 12 回	先行研究の調査（5）	関連文献の講読と精査、論点整理と課題の確認
第 13 回	研究活動の設計（3）	研究テーマの確認と研究活動の詳細設計
第 14 回	研究活動の設計（4）	研究テーマの確認と研究活動の詳細設計

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テーマの考察、先行研究（文献等）に関する情報収集、プレリサーチ、報告の準備などの作業をすすめる。このため概ね 4 時間以上の時間外学習を必要とする。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
開講時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 100%。

【学生の意見等からの気づき】
参加者間のコミニュケーションがさらに深まるよう考えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a guidance seminar to accomplish respective research projects in the master's course. Here we will mainly learn the process for planning of themes and examination of previously reported works.

SES600P2 － 202

論文研究指導１Ｂ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「論文研究指導１Ａ」に引き続き、ここでは修士論文の作成に向けて、テーマ選定、先行研究の調査、分析手法・技法を含めた研究方法、結果の吟味と評価・検証などの考え方について検討する。これにより研究活動を遂行するための基礎力を修得する。ここでは主として分析手法・技法の検討、結果の評価・検証等に注目し、論文作成へ発展させるために必要な事項について研究する。

【到達目標】
各受講者が持っている問題意識と関心を確認し、分析手法を検討し、情報収集を行うなど研究遂行のための基礎力をさらに身につけることを目標とする。論文を作成するための基礎的事項についてのさらなる修得を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
教員を含めた参加者による討論を繰り返していく。これにより、各々のテーマに関して柔軟かつ複眼的な見方ができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	テーマの確認と研究計画（1）	研究内容についての確認と計画のさらなる検討
第 2 回	テーマの確認と研究計画（2）	研究内容についての確認と計画のさらなる検討
第 3 回	テーマの確認と研究計画（3）	先行研究の確認と計画のさらなる検討
第 4 回	テーマの確認と研究計画（4）	先行研究についての確認と計画のさらなる検討
第 5 回	分析手法・技法の検討（1）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 6 回	分析手法・技法の検討（2）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 7 回	分析手法・技法の検討（3）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 8 回	分析手法・技法の検討（4）	分析手法・技法、評価・検証とその検討
第 9 回	研究遂行状況の報告と検討（1）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 10 回	研究遂行状況の報告と検討（2）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 11 回	研究遂行状況の報告と検討（3）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 12 回	研究遂行状況の報告と検討（4）	研究遂行状況の報告と検討、新たな課題の洗い出し
第 13 回	プレゼンテーション法（1）	進捗度の確認、プレゼンテーション資料の作成法
第 14 回	プレゼンテーション法（2）	進捗度の確認、プレゼンテーション資料の作成法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容の考察、先行研究（文献等）に関する情報収集、プレリサーチ、報告の準備などの作業をすすめる。このため概ね 4 時間以上の時間外学習を必要とする。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
開講時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 100%。

【学生の意見等からの気づき】
参加者間のコミニュケーションがさらに深まるよう考えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス、
＜主要研究業績＞ Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a guidance seminar to accomplish respective research projects in the master's course. Here we will mainly learn the methodology of analysis, evaluation techniques, and presentation methods of works. This seminar is a developed subject from 1A.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、論文研究指導 1A・B で習得した研究・調査の方法論、小論文（研究計画書）の内容、そして、修士論文の構想に基づいて、研究・調査内容を報告するとともに、その報告結果を参考にしながら完成度の高い修士論文を作成していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、修士論文の中間報告書（粗原稿）を作成していくために、論文研究指導 1A・B よりも論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、論文研究指導 1A・B で習得した研究・調査の方法論、小論文（研究計画書）、修士論文の構想に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルを検討してもらうとともに、このモデルの特長や問題点をアンケート調査、ヒアリング調査、ケーススタディから明らかにすることにより、同モデルの実践適用可能性や新たな見解を提案してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	1 年次までに行った研究・調査とそれに基づく今後の取組みについて確認する。
第 2 回	修士論文の構成（案）の検討	修士論文を構成する章や節の設定方法を講義するとともに、その案について報告する。
第 3 回～第 11 回	研究・調査の成果報告	第 2 回の構成（案）に基づいて、研究・調査を進めていくとともに、その成果を報告する。
第 12 回	修士論文の体裁	修士論文の体裁を整えていくための方法を講義する。
第 13 回	修士論文の構成（案）の再検討	これまでの講義に基づいて、章や節の構成（案）を再検討する。
第 14 回	修士論文の中間報告書（粗原稿）の作成	第 13 回の構成に基づいて作成される修士論文の全体内容を報告するとともに、その内容の粗原稿を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を修士論文の中間報告書（粗原稿）に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・修士論文（粗原稿）の内容（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞

・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。
・金藤正直、岩田一哲（2019）「企業の健康保持・増進を加味した業績評価システムの構想」『弘前大学経済研究』第 42 号、38-51 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to study the details of a master thesis.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、論文研究指導 1A・B で習得した研究・調査の方法論、小論文（研究計画書）の内容、修士論文の構想、そして、論文研究指導 2A で作成した修士論文の中間報告書（粗原稿）の内容に基づいて、研究・調査を進め、その結果を報告するとともに、その報告内容を参考にしながら完成度の高い修士論文を作成していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、論文研究指導 1A・B や論文研究指導 2A での学習内容を参考にしながら、修士論文を作成していくための論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、論文研究指導 1A・B で習得した研究・調査の方法論、作成した小論文（研究計画書）の内容、修士論文の構想、論文研究指導 2A で作成した修士論文の中間報告書（粗原稿）の内容に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルを検討してもらうとともに、このモデルの特長や問題点をアンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査から明らかにすることにより、同モデルの実践適用可能性や新たな見解を提案してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	これまでに行ってきた研究・調査の進展について報告するとともに、完成から提出までのスケジュールを確認する。
第 2 回～第 5 回	追加的作業の確認	修士論文の完成のために必要不可欠となる作業（アンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査の実施など）を確認する。
第 6 回～第 13 回	修士論文の作成	論文研究指導 2A で作成した修士論文の中間報告書（粗原稿）に、これまでに行ってきた研究・調査内容を反映させた（加筆修正した）部分、また、内容調整した部分について報告する。
第 14 回	修士論文の最終版の調整	修士論文の形式と内容の最終調整を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その内容を修士論文に反映させ、完成度の高い論文にしてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・修士論文（提出前原稿）の内容（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞

・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。
・金藤正直、岩田一哲（2019）「企業の健康保持・増進を加味した業績評価システムの構想」『弘前大学経済研究』第 42 号、38-51 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to complete a master thesis.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

國則　守生

環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化などに対する環境経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文指導研究 1A, 論文指導研究 1B に引き続き、M2 学生を対象に、修士論文を完成させるための前半の期間（セメスター）に相当する演習を行う。

【到達目標】
調査研究論文の草稿（1 次稿）を執筆するにあたり、
1）論理が首尾一貫したものになるよう、その執筆能力を獲得すること、
2）草稿内容および形式が、修士論文につながるような内容および体裁を整えていること、
3）草稿を作成するための執筆技量を獲得すること、
4）草稿内容について、説明できるような発表力を得ること、
を到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
春学期の少なくとも前半はオンラインでの開講となる。具体的なオンライン授業の方法などについては、学習支援システムで提示する。
草稿（1 次稿）の執筆・完成に向けて、章立てや執筆内容および方法について、指導を行う。そのため、必要に応じて、それぞれの回に草稿につながるレポートあるいは草稿の一部分を提出することを求め、それに基づき議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	M1 での調査研究結果の報告	報告を行うとともに、今後の方向について確認を行う。
2	調査研究スケジュールの報告・確認	修士論文の草稿および修士論文最終版の完成に向けてのタイム・スケジュールと注意点などを確認する。
3	草稿構成案の報告Ⅰ	章・節立てを行い、論理的な構成となっているか、執筆にあたり、技法なども含めて議論と指導を行う。
4	草稿構成案の報告Ⅱ	引き続き、章・節立てを行い、論理的な構成となっているか、執筆にあたり、技法なども含めて議論と指導を行う。
5	草稿のための調査研究内容の報告Ⅰ	草稿執筆にあたり、調査研究内容を報告する。
6	草稿のための調査研究内容の報告Ⅱ	引き続き、草稿執筆にあたり、調査研究内容を報告する。
7	草稿のための調査研究内容の調整Ⅰ	必要な部分の補強・調整などを行う。
8	草稿のための調査研究内容の調整Ⅱ	引き続き、必要な部分の補強・調整などを行う。
9	草稿構成内容のチェックⅠ	章・節立てなどの再構成を行うとともに、未検討などの箇所などをチェックを行う。
10	草稿構成内容のチェックⅡ	引き続き、章・節立てなどの再構成を行うとともに、未検討などの箇所などをチェックを行う。
11	草稿進捗状況の確認Ⅰ	執筆上の問題点などの把握を行う。
12	草稿進捗状況の確認Ⅱ	引き続き、執筆上の問題点などの把握を行う。
13	草稿完成に向けて必要な事項の指導Ⅰ	残された必要な作業の抽出を行う。
14	草稿完成に向けて必要な事項の指導Ⅱ	引き続き、残された必要な作業の抽出を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の執筆にあたり、その基本的課題を認識しそれらに対処する技法を習得すると同時に、修士論文の草稿（1 次稿）を執筆すること。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
必要に応じて、適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】
調査・研究に関しての執筆姿勢を評価する平常点（80%）および課題提出（20%）の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの対象外である。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞

【Outline and objectives】
This class is the third of the four consecutive semester classes for writing a master thesis. The students are encouraged to finish the first, rough draft of a thesis.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文研修指導 2A に続いて、M2 学生が修士論文を完成させるための授業とする。この演習を通じて、M ２学生は修士論文を完成させるための作業を行う。

【到達目標】
修士論文を執筆にあたり、
1）論理が首尾一貫したものとなること、
2）主題が説得的な主張となっているよう構成が整っていること、
3）論文を作成するための執筆技量を獲得すること、
4）論文説明のための発表力も備えること、
を到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の草稿（1 次稿）をもとに最終稿を完成させるために、論旨や章節立てなどの明確化等を一層進めるために、議論とともに指導を行うほか、そのための追加作業や追加レポートの提出も求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	草稿の検討Ⅰ	草稿の内容を検討し、修正箇所を見出す。
2	草稿の検討Ⅱ	引き続き、草稿の内容を検討し、修正箇所を見出す。
3	追加すべき調査研究内容の報告Ⅰ	追加内容の報告する。
4	追加すべき調査研究内容の報告Ⅱ	引き続き、追加内容の報告する。
5	追加すべき調査研究内容の報告Ⅲ	追加内容を精査し、その進捗状況を報告する。
6	追加すべき調査研究内容の報告Ⅳ	引き続き、追加内容を精査し、その進捗状況を報告する。
7	修士論文の各章の検討Ⅰ	各章の精査を行い、必要に応じて修正・追加を加える。
8	修士論文の各章の検討Ⅱ	引き続き、各章の精査を行い、必要に応じて修正・追加を加える。
9	修士論文の各章の検討Ⅲ	各章の精査を行い、必要に応じて修正・追加などを行うとともに、参考文献などの最終チェックも行う。
10	修士論文の各章の検討Ⅳ	引き続き、各章の精査を行い、必要に応じて修正・追加などを行うとともに、参考文献などの最終チェックも行う。
11	修士論文の全般に関するチェックⅠ	修士論文の全体の構成を最終チェックし、全体の議論の整合性などを確認する。
12	修士論文の全般に関するチェックⅡ	引き続き、修士論文の全体の構成を最終チェックし、全体の議論の整合性などを確認する。
13	修士論文の最終版の提出と発表のための最終検討Ⅰ	修士論文の最終案を完成させ、内容・形式の昨秋チェックを行うとともに、発表のための資料も検討を行う。
14	修士論文の最終版の提出と発表のための最終検討Ⅱ	引き続き、修士論文の最終案を完成させ、内容・形式の最終チェックを行うとともに、発表のための資料も検討を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業以外の学習時間を使って、受講生は修士論文の最終稿のための調査研究と執筆を行うこと。

【テキスト（教科書）】
とくになし。

【参考書】
必要に応じて、適宜、指示する。

【成績評価の方法と基準】
調査研究に関しての報告・執筆姿勢を評価する平常点（80%）および課題提出（20%）の総合評価とする。とくに、修士論文の最終稿を完成していくための報告と議論およびその進捗課程を重視して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの対象外である。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化などに対する環境経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This class is the last of the four consecutive semester classes for writing a master thesis. The students are encouraged to finish writing the master thesis.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士課程の 2 年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①調査研究の進捗状況の確認
②研究テーマの細部の再調整
③修士論文の草稿の執筆
④追加的な調査研究

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下のとおりである。
・草稿の執筆を通して、修士論文の構成について論理的一貫性を構築できるようになる。
・主題に即して説得力のある修士論文を完成させる執筆能力を身につける。
・論文の内容について明確に説明する能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の草稿執筆に向けて、章構成に関する指導、調査研究の遂行に関する指導、調査研究から得た知見の評価と修士論文への反映に関する指導、修士論文の論理展開や技術・作法に関する指導を行う。毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。演習は、参加学生が、互いに他者の調査研究および論文執筆の進捗状況から学び合う場ともする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	１年間の調査研究成果の報告	M1 の調査研究成果について報告し、今後の方向性について確認する。
2	修士論文完成までの工程確認	修士論文作成までの工程と具体的な調査研究課題を確認する。
3	修士論文の構造と技法の学習	修士論文の論理展開の重要性、章構成、技法について学ぶ。
4	章節構成案の報告	章節構成案を報告し、論文の構造について検討する。
5	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
6	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
7	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
8	章節構成案の再検討	調査研究の進展をふまえて、章節構成案を再検討する。
9	草稿執筆の準備作業の報告	草稿執筆に向けた準備作業について報告し、工程を確認する。
10	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
11	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
12	草稿執筆に関する報告と検討	執筆中の草稿の進捗状況について報告し、今後の作業課題について検討する。
13	草稿執筆に関する報告と検討	執筆中の草稿の進捗状況について報告し、今後の作業課題について検討する。
14	草稿執筆に関する報告と検討	執筆中の草稿の進捗状況について報告し、今後の作業課題について検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う（この授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする）。
・修士論文の完成に向けて章節の構成を確定し、調査研究を進めながら草稿執筆に反映していくこと。
・修士論文の草稿を執筆すること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
修士論文の作業の進捗状況に応じて、適宜、関連文献を提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。修士論文の完成に向けた演習のため、自発的な取り組みの途中経過を毎回提示し、調査研究を段階的に進展させ、さらに論文としての熟度を高めていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体環境政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム

＜主要研究業績＞
「アカウンタビリティと自治体政策－説明責任の体系と再編」『自治体経営改革』（共著）、（ぎょうせい、2004）
「参加手法のイノベーション－自治体政策への活用に向けて－」『新しい自治のしくみづくり』（共著）、（ぎょうせい、2006）
「自治体環境政策の軌跡と持続可能性」『分権時代の地方自治』（共著）、（三省堂、2007）
『フィールドから考える地域環境　持続可能な地域社会をめざして』（共編著）（ミネルヴァ書房、2012）
「自治体の参加型政策システムと市民討議会の可能性」『地域開発』（vol.574、2012）

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the student of the second grader of a master's course. Students tackle the following contents at a seminar.
① The check of the progress of surveillance study
② Readjustment of the details of a subject of research
③ Writing of the draft of a master's thesis
④ Additional surveillance study

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、修士課程の 2 年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①修士論文の草稿の検討
②修士論文の草稿の修正
③研究成果の意義と今後の課題に関する確認

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下の通りである。
・修士論文の構成について論理的一貫性を構築できるようになる。
・主題に即して説得力のある修士論文を完成させる執筆能力を身につける。
・論文の内容について明確に説明する能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文の完成に向けて、草稿修正に関する指導、追加的な調査研究の遂行に関する指導、そこから得た知見の評価と修士論文への反映に関する指導、修士論文の論理展開や技術・作法に関する指導を行う。毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。参加学生が、互いに他者の調査研究および論文執筆の進捗状況から学び合う場ともする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	修士論文の草稿に関する報告	草稿について報告し、今後の修正課題について検討する。
2	追加的な調査研究の報告	追加的な調査研究の進捗状況について報告する。
3	追加的な調査研究の報告	追加的な調査研究の進捗状況について報告する。
4	追加的な調査研究の報告	追加的な調査研究の進捗状況について報告する。
5	修士論文の章ごとの報告	修士論文の章ごとに内容を報告し精査する。
6	修士論文の章ごとの報告	修士論文の章ごとに内容を報告し精査する。
7	修士論文の章ごとの報告	修士論文の章ごとに内容を報告し精査する。
8	修士論文の章ごとの報告	修士論文の章ごとに内容を報告し精査する。
9	修士論文の参考文献・資料に関する報告	修士論文の参考文献・資料について報告し精査する。
10	修士論文の全章に関する構成の最終確認	修士論文の全章に関する構成を最終確認し、重要な箇所について内容を精査する。
11	修士論文（案）の提出と報告	修士論文（案）を提出し、内容について報告する。
12	修士論文（案）の修正状況の報告	修士論文（案）の修正状況について報告する。
13	修士論文（案）の修正状況の報告	修士論文（案）の修正状況について報告する。
14	修士論文の最終案の報告と形式的調整	修士論文の最終案の報告と論文形式に関する調整を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う（この授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする）。
・修士論文の完成に向けて、追加的な調査研究を進めながら執筆に反映していくこと。
・修士論文を執筆すること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
修士論文の作業の進捗状況に応じて、適宜、関連文献を提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。修士論文の完成に向けた演習のため、自発的な取り組みの途中経過を毎回提示し、調査研究を段階的に進展させ、さらに論文としての熟度を高めていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体環境政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム
＜主要研究業績＞
「アカウンタビリティと自治体政策－説明責任の体系と再編」『自治体経営改革』（共著）、（ぎょうせい、2004）
「参加手法のイノベーション－自治体政策への活用に向けて－」『新しい自治のしくみづくり』（共著）、（ぎょうせい、2006）
「自治体環境政策の軌跡と持続可能性」『分権時代の地方自治』（共著）、（三省堂、2007）
『フィールドから考える地域環境　持続可能な地域社会をめざして』（共編著）（ミネルヴァ書房、2012）
「自治体の参加型政策システムと市民討議会の可能性」『地域開発』（vol.574、2012）

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the student of the second grader of a master's course . Students tackle the following contents at a seminar.
① Examination of the draft of a master's thesis
② Correction of the draft of a master's thesis
③ The check about the meaning of the result of research, and a future subject

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む修士論文の作成に向けた研究指導を通して、修士論文を完成させます。

【到達目標】
修士課程 2 年生を対象として、収集した資料及び取得したデータの分析と評価を行い、追加的に必要となる情報や知見等を明らかにした上でこれらを入手し、解析評価をとおして修士論文を完成させることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、関連する文献資料や事例を題材とした学習をとおして研究指導を行い、修士論文の完成に到達します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	中間成果の評価と検証	中間成果の評価と検証に関する論議と指導、関連学習
第 2 回	中間成果の評価と検証	中間成果の評価と検証に関する論議と指導、関連学習
第 3 回	中間成果の評価と検証	中間成果の評価と検証に関する論議と指導、関連学習
第 4 回	中間成果の評価と検証	中間成果の評価と検証に関する論議と指導、関連学習
第 5 回	中間成果の評価と検証	中間成果の評価と検証に関する論議と指導、関連学習
第 6 回	追加的な研究	追加的な研究に関する論議と指導、関連学習
第 7 回	追加的な研究	追加的な研究に関する論議と指導、関連学習
第 8 回	追加的な研究	追加的な研究に関する論議と指導、関連学習
第 9 回	追加的な研究	追加的な研究に関する論議と指導、関連学習
第 10 回	追加的な研究	追加的な研究に関する論議と指導、関連学習
第 11 回	追加的な情報収集と分析	追加的な情報収集と分析に関する論議と指導、関連学習
第 12 回	追加的な情報収集と分析	追加的な情報収集と分析に関する論議と指導、関連学習
第 13 回	追加的な情報収集と分析	追加的な情報収集と分析に関する論議と指導、関連学習
第 14 回	追加的な情報収集と分析	追加的な情報収集と分析に関する論議と指導、関連学習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の取りまとめに向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students complete the master's thesis through research direction including theme setting, study methodology and analysis.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む修士論文の作成に向けた研究指導を通して、修士論文を完成させます。

【到達目標】
修士課程 2 年生を対象として、収集した資料及び取得したデータの分析と評価を行い、追加的に必要となる情報や知見等を明らかにした上でこれらを入手し、解析評価をとおして修士論文を完成させることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、関連する文献資料や事例を題材とした学習をとおして研究指導を行い、修士論文の完成に到達します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	成果に向けた解析評価	成果に向けた解析評価に関する論議と指導、関連学習
第 2 回	成果に向けた解析評価	成果に向けた解析評価に関する論議と指導、関連学習
第 3 回	成果に向けた解析評価	成果に向けた解析評価に関する論議と指導、関連学習
第 4 回	成果に向けた解析評価	成果に向けた解析評価に関する論議と指導、関連学習
第 5 回	成果に向けた解析評価	成果に向けた解析評価に関する論議と指導、関連学習
第 6 回	最終成果のまとめ	最終成果のまとめに関する論議と指導
第 7 回	最終成果のまとめ	最終成果のまとめに関する論議と指導
第 8 回	最終成果のまとめ	最終成果のまとめに関する論議と指導
第 9 回	最終成果のまとめ	最終成果のまとめに関する論議と指導
第 10 回	最終成果のまとめ	最終成果のまとめに関する論議と指導
第 11 回	修士論文のまとめ	修士論文のまとめに関する論議と指導
第 12 回	修士論文のまとめ	修士論文のまとめに関する論議と指導
第 13 回	修士論文のまとめ	修士論文のまとめに関する論議と指導
第 14 回	修士論文のまとめ	修士論文のまとめに関する論議と指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
修士論文の取りまとめに向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students complete the master's thesis through research direction including theme setting, study methodology and analysis.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
修士課程 2 年生を対象とする本演習では、各演習参加者が必要なリサーチを行ない、実際に修士論文を執筆、完成させると同時に的確な報告ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。その過程で報告や発表（プレゼンテーション）の技術についても学ぶ機会が得られます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究構想の検討（第 6 回）	前年度の演習に引き続き、演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 6 回）
第 2 回	研究構想の検討（第 7 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 7 回）
第 3 回	研究構想の検討（第 8 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 8 回）
第 4 回	研究構想の検討（第 9 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 9 回）
第 5 回	研究構想の検討（第 10 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 10 回）
第 6 回	研究構想の検討（第 11 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 11 回）
第 7 回	研究構想の検討（第 12 回）	演習参加者による研究構想の報告と内容の検討を行う。（第 12 回）
第 8 回	修士論文執筆と進捗報告（第 1 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 1 回）
第 9 回	修士論文執筆と進捗報告（第 2 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 2 回）
第 10 回	修士論文執筆と進捗報告（第 3 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 3 回）
第 11 回	修士論文執筆と進捗報告（第 4 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 4 回）
第 12 回	修士論文執筆と進捗報告（第 5 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 5 回）
第 13 回	修士論文執筆と進捗報告（第 6 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 6 回）
第 14 回	修士論文執筆と進捗報告（第 7 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（特に中間報告に向けた発表準備）（第 7 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者との協議を通じて、修士論文執筆の進捗管理を行います。参加者は自ら執筆計画を立て、それに従って論文執筆をすすめて下さい。必要な先行研究事例のレビューや、フィールド調査も並行して実施することとなります。また、外部学会での発表も実施を目指します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。修士論文（内容およびプレゼンテーション）70 %、演習における積極性と貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a second year seminar for authoring master thesis. Students will be able to 1) write his/her master thesis and to 2)make appropriate presentation for an academic audiences.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
修士課程 2 年生を対象とする本演習では、各演習参加者が必要なリサーチを行ない、実際に修士論文を執筆、完成させると同時に的確な報告ができるようになることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。その過程で報告や発表（プレゼンテーション）の技術についても学ぶ機会が得られます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文執筆と進捗報告（第 1 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 1 回）
第 2 回	修士論文執筆と進捗報告（第 2 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 2 回）
第 3 回	修士論文執筆と進捗報告（第 3 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 3 回）
第 4 回	修士論文執筆と進捗報告（第 4 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 4 回）
第 5 回	修士論文執筆と進捗報告（第 5 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 5 回）
第 6 回	修士論文執筆と進捗報告（第 6 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 6 回）
第 7 回	修士論文執筆と進捗報告（第 7 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 7 回）
第 8 回	修士論文執筆と進捗報告（第 8 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 8 回）
第 9 回	修士論文執筆と進捗報告（第 9 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 9 回）
第 10 回	修士論文執筆と進捗報告（第 10 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 10 回）
第 11 回	修士論文執筆と進捗報告（第 11 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 11 回）
第 12 回	修士論文執筆と進捗報告（第 12 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 12 回）
第 13 回	修士論文執筆と進捗報告（第 13 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（第 13 回）
第 14 回	修士論文執筆と進捗報告（第 14 回）	演習参加者による修士論文執筆状況の報告と内容の検討を行う。（特に最終発表に向けた発表準備）（第 14 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者との協議を通じて、修士論文執筆の進捗管理を行います。参加者は自ら執筆計画を立て、それに従って論文執筆をすすめて下さい。必要な先行研究事例のレビューや、フィールド調査も並行して実施することとなります。また、外部学会での発表も実施を目指します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。修士論文（内容およびプレゼンテーション）70 %、演習における積極性と貢献度 30 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a second year seminar for authoring master thesis. Students will be able to 1) write his/her master thesis and to 2)make appropriate presentation for an academic audiences.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、社会学分野における実証的研究の論文を作成するための応用的な方法を学ぶことである。特に、リサーチデザインと実証研究をどのように架橋させるか、その方法を学ぶことを目的とする。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、修士論文を書き上げることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文を作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文のリサーチデザインの確定（1）	参加者によるリサーチデザインに関する報告とディスカッション
第 2 回	修士論文のリサーチデザインの確定（2）	参加者によるリサーチデザインに関する報告とディスカッション
第 3 回	修士論文のリサーチデザインの確定（3）	参加者によるリサーチデザインに関する報告とディスカッション
第 4 回	修士論文のリサーチデザインの確定（4）	参加者によるリサーチデザインに関する報告とディスカッション
第 5 回	リサーチの報告と検討（1）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 6 回	リサーチの報告と検討（2）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 7 回	リサーチの報告と検討（3）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 8 回	リサーチの報告と検討（4）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 9 回	リサーチの報告と検討（5）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 10 回	リサーチの報告と検討（6）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 11 回	リサーチの報告と検討（7）	参加者によるリサーチ結果の報告とその検討
第 12 回	修士論文中間報告のための準備（1）	修士論文の進捗状況についての報告とディスカッション
第 13 回	修士論文中間報告のための準備（2）	修士論文の進捗状況についての報告とディスカッション
第 14 回	修士論文中間報告のための準備（3）	修士論文の進捗状況についての報告とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチ、修士論文の執筆。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50 %）+課題（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究
＜主要研究業績＞
『避難と支援』（共著、新泉社、2019 年）
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
he purpose of this class is to learn an applied method for writing papers for empirical research in the field of sociology. In particular, it aims to learn how to bridge research design and empirical research.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、社会学分野における実証的研究の論文を作成するための応用的な方法を学ぶことである。特に実証的な社会学的研究としての完成度を上げる方法を学ぶ。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、修士論文を書き上げることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
修士論文を作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	修士論文の作成作業とその検討（1）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 2 回	修士論文の作成作業とその検討（2）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 3 回	修士論文の作成作業とその検討（3）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 4 回	修士論文の作成作業とその検討（4）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 5 回	修士論文の作成作業とその検討（5）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 6 回	修士論文の作成作業とその検討（6）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 7 回	修士論文の作成作業とその検討（7）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 8 回	修士論文の作成作業とその検討（8）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 9 回	修士論文の作成作業とその検討（9）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 10 回	修士論文の作成作業とその検討（10）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 11 回	修士論文の作成作業とその検討（11）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 12 回	修士論文の作成作業とその検討（12）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 13 回	修士論文の作成作業とその検討（13）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。
第 14 回	修士論文の作成作業とその検討（14）	各自のテーマにあわせて、修士論文の作成のための作業を実施し、検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチ、修士論文の執筆。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50 %）+課題（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究
＜主要研究業績＞
『避難と支援』（共著、新泉社、2019 年）
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to learn an applied method for writing papers for empirical research in the field of sociology. Especially, the purpose is to learn how to improve the perfection as an empirical sociological research.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、論文研究指導１Ａ・１Ｂでの学習を踏まえて、修士論文を完成するための指導を行います。

【到達目標】
学術的に完成度の高い修士論文を執筆することを通じて、高度職業人として多面的かつ科学的な問題解決能力を涵養することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生のテーマや調査対象を踏まえ、学生とのディスカッションを通じて、データ解析と学術論文の執筆に関する指導を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	修士論文執筆計画の発表と討議①	参加学生による修士論文の具体的な執筆計画の発表と討議
第２回	修士論文執筆計画の発表と討議②	参加学生による修士論文の具体的な執筆計画の発表と討議
第３回	修士論文執筆計画の発表と討議③	参加学生による修士論文の具体的な執筆計画の発表と討議
第４回	参加者による報告と討議①	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第５回	参加者による報告と討議②	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第６回	参加者による報告と討議③	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第７回	参加者による報告と討議④	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第８回	参加者による報告と討議⑤	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第９回	参加者による報告と討議⑥	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第10回	参加者による報告と討議⑦	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第11回	参加者による報告と討議⑧	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第12回	参加者による報告と討議⑨	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第13回	修士論文中間発表準備①	修士論文の進捗報告と討議
第14回	修士論文中間発表準備②	修士論文の進捗報告と討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
収集したデータの解析と修士論文の執筆を行います。本授業の準備学習・復習時間は、各２時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
発表内容及び討議への貢献度： 20%
修士論文： 80 %

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業や論文指導に随時反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【Outline and objectives】
In this seminar, we will provide guidance to complete your master's thesis based on your studies in thesis research guidance 1A and 1B.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、論文研究指導２Ａでの学習を踏まえて、修士論文を完成するための指導を行います。

【到達目標】
学術的に完成度の高い修士論文を執筆することを通じて、高度職業人として多面的かつ科学的な問題解決能力を涵養することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生のテーマや調査対象を踏まえ、学生とのディスカッションを通じて、データ解析と学術論文の執筆に関する指導を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	参加者による報告と討議①	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 2 回	参加者による報告と討議②	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 3 回	参加者による報告と討議③	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 4 回	プレ最終発表①	執筆済み修士論文の発表と討議
第 5 回	プレ最終発表②	執筆済み修士論文の発表と討議
第 6 回	プレ最終発表③	執筆済み修士論文の発表と討議
第 7 回	参加者による報告と討議①	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 8 回	参加者による報告と討議②	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 9 回	参加者による報告と討議③	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 10 回	参加者による報告と討議④	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 11 回	参加者による報告と討議⑤	参加者による研究の進捗状況についての報告と討議
第 12 回	最終発表①	完成した修士論文の発表
第 13 回	最終発表②	完成した修士論文の発表
第 14 回	最終発表③	完成した修士論文の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
収集したデータの解析と修士論文の執筆を行います。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
発表内容及び討議への貢献度： 10%
修士論文： 90 %

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業や論文指導に随時反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてプロジェクターとパソコンを使用します。

【実務教員】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【Outline and objectives】
In this seminar, we will provide guidance for completing a master's thesis based on the learning in Dissertation Research Instruction 2A.

SES600P2 － 203

論文研究指導２Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための個別指導

【到達目標】
論文研究指導１Ｂで収集したデータの解析

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週実施するゼミで、関心事項の報告や他の院生の報告を通して議論し、必要に応じて研究テーマを修正しながら、データ収集を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
2	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
3	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
4	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
5	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
6	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
7	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
8	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
9	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
10	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
11	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
12	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
13	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導
14	報告及び議論	収集データの解析結果に関する報告とそれに対する指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自が報告用レジュメとＰＰＴファイルを事前に準備する。また、ゼミでの指摘事項を踏まえた対応の実施。疑問点などについては適宜メールで教員と連絡をとりあう。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
データ解析の進捗状況 (100%)

【学生の意見等からの気づき】
ゼミに出席できない場合は電子メールや時間外の個人面談で対応する。

【教員の研究分野等】
以下を参照のこと。
http://kenkyu-web.i.hosei.ac.jp/Profiles/18/0001732/profile.html

【Outline and objectives】
Drafting master thesis.

SES600P2 － 204

論文研究指導２Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
修士論文執筆のための個別指導

【到達目標】
論文研究指導２Ａまでに行った調査研究結果のとりまとめと修士論文作成。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」「DP4」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週実施するゼミで、関心事項の報告や他の院生の報告を通して議論し、必要に応じて研究テーマを修正しながら、データ収集を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	報告及び議論	修士論文の骨子に関する指導
2	報告及び議論	修士論文の骨子に関する指導
3	報告及び議論	修士論文の骨子に関する指導
4	報告及び議論	修士論文の骨子に関する指導
5	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
6	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
7	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
8	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
9	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
10	報告及び議論	修士論文の本文に関する指導
11	報告及び議論	修士論文報告会に関する指導
12	報告及び議論	修士論文報告会に関する指導
13	報告及び議論	修士論文報告会に関する指導
14	報告及び議論	修士論文報告会に関する指導

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自が報告用レジュメとＰＰＴファイルを事前に準備する。また、ゼミでの指摘事項を踏まえた対応の実施。疑問点などについては適宜メールで教員と連絡をとりあう。

【テキスト（教科書）】
各回指導中に適宜指示

【参考書】
各回指導中に適宜指示

【成績評価の方法と基準】
データ解析の進捗状況 (100%)

【学生の意見等からの気づき】
ゼミに出席できない場合は電子メールや時間外の個人面談で対応する。

【教員の研究分野等】
以下を参照のこと。
http://kenkyu-web.i.hosei.ac.jp/Profiles/18/0001732/profile.html

【Outline and objectives】
Completion of master thesis.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、修士論文の作成を通じて習得してきた研究・調査の方法論と、修士論文の内容に基づいて、博士論文の構成・内容（素案）を検討し、報告するとともに、その結果を参考にしながら小論文（研究計画書）を作成していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、博士論文の作成で行っていく高度な研究・調査のために必要な論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、修士課程で習得した研究・調査の方法論と、修士論文の内容に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルの特長や問題点、そして、実践適用可能性をさらに深く検討してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	修士課程までに行った研究・調査の内容（修士論文の内容）とそれに基づく今後の取組みについて確認する。
第 2 回～第 3 回	博士論文の構成・内容（案）の検討	博士論文の章・節の構成・内容（案）について検討する。
第 4 回～第 12 回	研究・調査の成果報告	第 2 回～第 3 回の構成・内容（案）に基づいて、研究・調査の成果を報告する。
第 13 回	博士論文の構成・内容（素案）の検討	これまでの研究・調査に基づいて、章・節の構成・内容（素案）を検討する。
第 14 回	小論文の作成	第 13 回の構成・内容（素案）に基づいて、博士論文の方向性を報告するとともに、その報告内容に基づく小論文（研究計画書）を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を博士論文のための小論文（研究計画書）の作成に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（20 %）
・報告用配布レジュメの内容（20 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（20 %）
・小論文（研究計画書）の内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。
・金藤正直、岩田一哲（2019）「企業の健康保持・増進を加味した業績評価システムの構想」『弘前大学経済研究』第 42 号、38-51 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to consider the composition of a doctoral thesis and its contents.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、修士論文の作成を通じて習得してきた研究・調査の方法論、修士論文の内容、サステイナビリティ特殊研究１Ａで作成した小論文（研究計画書）の内容に基づいて、博士論文の構成・内容（素案）を再検討し、報告するとともに、その報告内容を参考にしながら、博士論文の中間報告と博士論文（学会誌（研究誌）などへの投稿論文も含む）の内容を検討していくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、博士論文の中間報告と博士論文の作成で行われる高度な研究・調査のために必要な論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、修士課程で習得した研究・調査の方法論、修士論文の内容、博士論文のための小論文（研究計画書）の内容に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルを検討してもらうとともに、このモデルの特長や問題点をアンケート調査、ヒアリング調査、ケーススタディから明らかにすることにより、同モデルの実践適用可能性や新たな見解を提案してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	これまでに行ってきた研究・調査の進展について報告するとともに、博士論文の中間報告および博士論文（投稿論文も含む）の作成までのスケジュールを確認する。
第 2 回～第 11 回	追加的作業の確認	博士論文の中間報告および博士論文の作成のために必要な作業（アンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査の実施など）を確認する。
第 12 回～第 13 回	博士論文の構成・内容（素案）の再検討・調整	これまでに行ってきた研究・調査の成果を、検討中の博士論文の構成・内容（案）に反映させ、論文内容を再検討し、調整する。
第 14 回	博士論文の構成・内容（素案）の決定	博士論文の構成・内容（素案）を再調整し、決定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を博士論文の中間報告や、博士論文の中間報告書に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・博士論文の中間報告、投稿論文を含む博士論文（中間報告書）の構成・内容（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞

・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。
・金藤正直、岩田一哲（2019）「企業の健康保持・増進を加味した業績評価システムの構想」『弘前大学経済研究』第 42 号、38-51 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to consider the composition of a doctoral thesis and its contents.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文のための研究方針の決定と知識の吸収

【到達目標】
１．課題を設定する．
２．既往の研究に関する文献調査を行う．
３．課題解決への手段を構築する．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
調査とディスカッションを通じて，研究方針の策定と博士論文の執筆の準備を行う．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	現状分析	文献調査，整理，理解
2	現状分析	文献調査，整理，理解
3	現状分析	文献調査，整理，理解
4	現状分析	文献調査，整理，理解
5	現状分析	文献調査，整理，理解
6	現状分析	文献調査，整理，理解
7	第１～６回のとりまとめ	文献調査，整理，理解
8	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
9	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
10	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
11	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
12	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
13	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
14	第８～１３回のとりまとめ	抽出された課題の解決方法の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
全回：資料とスライドの作成

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
資料とスライド（50 %：論述の適切さ，到達目標１～３への到達度），議論（50 %：説明の正確さ，質疑応答の適切さ）により評価する．

【学生の意見等からの気づき】
該当なし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
Studies, investigations and discussions on the research issue for the doctor thesis.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文のための研究方針の決定と知識の吸収

【到達目標】
１．課題を設定する．
２．既往の研究に関する文献調査を行う．
３．課題解決への手段を構築する．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
調査とディスカッションを通じて，研究方針の策定と博士論文の執筆の準備を行う．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
2	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
3	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
4	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
5	解決方法の探索	抽出された課題の解決方法の検討
6	解決方法の探索，中間報告会の準備	抽出された課題の解決方法の検討
7	第１～６回のとりまとめ，中間報告会の準備	抽出された課題の解決方法の検討
8	解決方法の具体化，中間報告会の準備	解決方法のインプリメンテーション
9	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
10	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
11	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
12	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
13	解決方法の具体化	解決方法のインプリメンテーション
14	第８～１３回のとりまとめ	解決方法のインプリメンテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
全回：資料とスライドの作成

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
資料とスライド（50 %：論述の適切さ，到達目標１～３への到達度），議論（50 %：説明の正確さ，質疑応答の適切さ）により評価する．

【学生の意見等からの気づき】
該当なし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
Studies, investigations and discussions on the research issue for the doctor thesis.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、博士課程の１年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①修士論文の成果の確認
②研究の方向性についてのブレーンストーミング
③博士論文としての研究テーマの決定
④調査研究上の課題の確認

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下のとおりである。
・博士課程における研究テーマを設定する。
・調査研究の設計図を作成した上で、作業に着手する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
参加学生のそれまでの研究成果の報告と次の段階における問題意識を明確化した上で、具体的なテーマ、調査研究計画の作成と遂行に関する指導を行う。毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	これまでの研究ストックの確認と、現在の問題意識や構想に関するブレーンストーミングを行う。
2	修士論文の報告	修士論文の詳細な内容とそこから浮かび上がった研究課題について報告する。
3	研究構想の具体化への着手	博士課程における研究テーマについて、代替案をいくつか提示しながら、その意義や実行可能性などについて比較検討する。
4	研究テーマの候補の検討	引き続き、複数の研究テーマを比較検討する。
5	研究テーマの確定	博士課程における研究テーマを確定する。
6	調査研究計画の作成	調査研究計画を報告しロードマップや研究のポイントを検討する
7	調査研究計画の精査	調査研究計画を精査し、ブラッシュアップを図る。
8	先行研究のリサーチ	選定したテーマに関する先行研究のリサーチを行い、その水準、自分のテーマのニッチ・意義・方向性について検討する。
9	先行研究のリサーチ	選定したテーマに関する先行研究のリサーチを行い、その水準、自分のテーマのニッチ・意義・方向性について検討する。
10	先行研究のリサーチ	選定したテーマに関する先行研究のリサーチを行い、その水準、自分のテーマのニッチ・意義・方向性について検討する。
11	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
12	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
13	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
14	調査研究計画の修正	調査研究の進捗をふまえて調査研究計画を修正する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う（この授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする）。
・自分のテーマを設定し調査研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
演習実施期間中に適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。自発的な取り組みの途中経過を毎回報告し、調査研究を段階的に進展させていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the first grader of a doctoral course. Students tackle the following contents at a seminar.
① The check of the result of a master's thesis
② Brainstorming about the directivity of research
③ Determination of the subject of research as a doctoral dissertation
④ The check of the subject on surveillance study

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この演習では、博士課程の１年生の学生に対して調査研究の指導を行う。学生は、演習を通して、以下の内容に取り組む。
①調査研究の工程の検討
②研究テーマに関する既存研究の動向の確認
③調査研究の遂行

【到達目標】
この演習に参加する学生の到達目標は、以下のとおりである。
・先行研究の動向についてリサーチペーパーにまとめる。
・研究テーマに関する新たな文献を探索しリスト化する。
・ヒアリング等のフィールド調査のプランを作成し着手する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
サステイナビリティ特殊研究１Ａに続いて、参加学生の研究テーマについて、毎回、自ら作成したペーパーに基づいて発表することをもとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	先行研究における文献のレビュー	先行研究における重要文献について報告する。
2	先行研究における文献のレビュー	先行研究における重要文献について報告する。
3	先行研究のリサーチペーパーの報告	先行研究に関するリサーチペーパーを作成し報告する。
4	研究テーマに関する新たな文献の探索	研究テーマに関する新たな文献を探索し、リストを作成して報告する。
5	フィールド調査プランの提示	研究テーマに関するヒアリング等のフィールド調査プランについて報告し検討する。
6	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
7	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
8	フィールド調査の報告	フィールド調査の進捗状況について報告する。
9	小論文の課題設定	研究テーマに関する小論文の課題を設定する。
10	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
11	調査研究の報告	調査研究の進捗状況について報告する。
12	小論文の報告	研究テーマに関する小論文を提出し、内容を報告する。
13	小論文からの発展可能性についての検討	小論文をふまえて、どのように発展させるか、次のステップについて検討する。
14	調査研究計画の再調整	次年度の調査研究計画について再調整する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う（この授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする）。
・自分のテーマを設定し調査研究を進めること。

【テキスト（教科書）】
特に用いない。

【参考書】
演習実施期間中に適宜、提示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（70 %）、課題提出（30 %）の総合評価とする。自発的な取り組みの途中経過を毎回報告し、調査研究を段階的に進展させていくことを重視する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート対象外につき該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞持続可能性と自治体政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム

【Outline and objectives】
This seminar guides surveillance study to the first grader of a doctoral course as follows. Students tackle the following contents at a seminar.
① Examination of the process of surveillance study
② The check of the trend of the existing research on a subject of research
③ Execution of surveillance study

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成に向け、研究および議論を行う。

【到達目標】
博士論文の作成に向け、課題を発見し、解決に向けた調査を実施して、その成果を期末レポートとしてとりまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究の方向性を決め、文献レビュー等を行いながら研究テーマを具体的に定める。そのうえで、文献レビュー等をすすめながら調査計画を立案し、調査を実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の方向性の検討（1）	研究の方向性について検討を行う。
第 2 回	研究の方向性の検討（2）	研究の方向性について検討を行い決定する。
第 3 回	関連文献のレビュー（1）	研究予定内容に関する文献のレビューを行う。
第 4 回	関連文献のレビュー（2）	研究予定内容に関する文献のレビューを行う。
第 5 回	研究テーマの検討	研究の方向性についてあらためて検討を行い、研究テーマを具体的に定める。
第 6 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 7 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 8 回	調査計画の立案（1）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 9 回	調査計画の立案（2）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 10 回	調査結果のまとめ（1）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 11 回	調査結果のまとめ（2）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 12 回	調査計画の立案（3）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 13 回	調査結果のまとめ（3）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査や準備、とりまとめ作業等に取り組む（授業時間は発表や議論が中心となるため）。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）・期末レポート（50%）。平常点は研究への取り組みの状況等をもとに評価する。期末レポートは、調査の状況、また構成や論理の整ったレポートかどうか等をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】
応用力や思考力、スキルなどの涵養を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞変動地形、活断層、地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
We conduct research and discussion for doctoral theses.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成に向け、研究および議論を行う。

【到達目標】
博士論文の作成に向け、課題を発見し、解決に向けた調査を実施して、その成果を期末レポートとしてとりまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究テーマを具体的に定め、文献レビュー等を行いながら調査計画を立案し、調査を実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの検討	研究テーマについて検討を行い、具体的に定める。
第 2 回	関連文献のレビュー（1）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 3 回	関連文献のレビュー（2）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 4 回	調査計画の立案（1）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 5 回	調査計画の立案（2）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 6 回	調査結果のまとめ（1）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 7 回	調査結果のまとめ（2）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 8 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 9 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 10 回	調査計画の立案（3）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 11 回	調査結果のまとめ（3）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 12 回	調査計画の立案（4）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 13 回	調査結果のまとめ（4）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査や準備、とりまとめ作業等に取り組む（授業時間は発表や議論が中心となるため）。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）・期末レポート（50%）。平常点は研究への取り組みの状況等をもとに評価する。期末レポートは、調査の状況、また構成や論理の整ったレポートかどうか等をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】
応用力や思考力、スキルなどの涵養を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞変動地形、活断層、地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
We conduct research and discussion for doctoral theses.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む博士論文の作成に向けた研究指導を受けます。

【到達目標】
博士課程１年生を対象として、研究設計と計画作成、先行研究の調査、並びに手法と必要なデータのリストアップ、これらに沿った研究の推進を行い、2年目の投稿論文作成に至る中間成果をまとめることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、先行研究論文や関連する文献資料・事例を題材として研究指導を行い、中間成果への到達を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 2 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 3 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 4 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 5 回	課題設定	課題設定に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 6 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 7 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 8 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 9 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 10 回	研究設計	研究設計に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 11 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 12 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 13 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究
第 14 回	研究計画作成	研究計画作成に関する論議と指導、関連テーマに関する先行論文研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文への中間成果作成に向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students receive research direction for doctoral dissertations including theme setting and study methodology.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然環境保全に関わる課題に関して、テーマ設定、研究手法の検討、分析評価などを含む博士論文の作成に向けた研究指導を受けます。

【到達目標】
博士課程 1 年生を対象として、研究設計と計画作成、先行研究の調査、並びに手法と必要なデータのリストアップ、これらに沿った研究の推進を行い、2 年目の投稿論文作成に至る中間成果をまとめることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究課題の進捗に関する資料をもとに意見交換を行うとともに、先行研究論文や関連する文献資料・事例を題材として研究指導を行い、中間成果への到達を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 2 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 3 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 4 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 5 回	情報・資料収集	収集した情報・資料に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 6 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 7 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 8 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 9 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 10 回	情報・資料分析	情報・資料分析に関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 11 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 12 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 13 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連する先行研究調査
第 14 回	中間成果のまとめ	中間成果のまとめに関する論議と指導、関連する先行研究調査

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
博士論文への中間成果作成に向けて、情報や知識の収集、データ分析、解析評価などの研究作業に取り組みます。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100%）：研究の進捗状況、毎回の学習意欲、課題への対応などを総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
該当なし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編集・共著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著
「湿地の博物誌」（北大出版会，2014）編者
「サロベツ湿原と稚咲内砂丘林帯湖沼群」（北大出版会，2014）共著
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci 20, 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
Effects of the expansion of vascular plants in Sphagnum-dominated bog on evapotranspiration, Agricultural and Forest Meteorology 220, 2016.

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
Regarding issues related to nature conservation, the students receive research direction for doctoral dissertations including theme setting and study methodology.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境人類学的調査を行い、研究論文を作成するための演習を実施する。

【到達目標】
文化人類学的研究を実践するために、エスノグラフィーの調査方法を学び、自らのリサーチプロポーザルを作成し、博士論文を書き上げるための準備を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者の調査テーマに合わせた事例研究を講読する。演習形式によって、リサーチプロポーザルを作成するための指導をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第１回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第２回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（２）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第３回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（３）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第４回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（４）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第５回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（５）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第６回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（６）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第７回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（７）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第８回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（８）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第９回	リサーチプロポーザルの文献レビュー中間報告	リサーチプロポーザルの文献レビュー中間報告と課題点についての研究
第１０回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（９）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第１１回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１０）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第１２回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１１）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第１３回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１２）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する
第１４回	研究テーマの検討と関連文献のレビュー（１３）	受講者の研究テーマに沿った文献を選択し、文献レビューを通してその内容を検討する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読、プレリサーチの実施、リサーチプロポーザルの文献レビュー作成

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
受講者の研究テーマに沿った文献を選択する

【成績評価の方法と基準】
平常点（３０％）、リサーチプロポーザル（７０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境人類学、海洋人類学、震災人類学
＜研究テーマ＞　日本の沿岸漁業と近代化、震災と未来論、水族館の人類学
＜主要研究業績＞　『To See Once More the Stars: Living in a Post-Fukushima World（星の降るとき、３・１１後の世界に生きる）』(共編 The New Pacific Press, 2014)、Hatchery Flounder Going Wild: Authenticity, Aesthetics, and Fetishism of Fish in Japan. Food and Foodways 22:5 – 23 (2014)、福島沖に浮かぶ「未来」とその未来『文化人類学』83(3):441-458、他

【Outline and objectives】
This course is designed to prepare students to accomplish graduate thesis.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

高橋　五月

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境人類学的調査を行い、研究論文を作成するための演習を実施する。

【到達目標】
文化人類学的研究を実践するために、エスノグラフィーの調査方法を学びながら、自らのリサーチプロポーザルを作成し、博士論文を書き上げるための準備を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
エスノグラフィーの調査手法に関する文献を講読しながら、演習形式によって、リサーチプロポーザルを作成するための指導をする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	エスノグラフィーの調査方法（1）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 2 回	エスノグラフィーの調査方法（2）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 3 回	エスノグラフィーの調査方法（3）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 4 回	エスノグラフィーの調査方法（4）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 5 回	エスノグラフィーの調査方法（5）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 6 回	エスノグラフィーの調査方法（6）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 7 回	エスノグラフィーの調査方法（7）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 8 回	エスノグラフィーの調査方法（8）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 9 回	リサーチプロポーザルの中間報告	リサーチプロポーザルの調査方法についての中間報告とその検討
第 10 回	エスノグラフィーの調査方法（9）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 11 回	エスノグラフィーの調査方法（１０）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 12 回	エスノグラフィーの調査方法（１１）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 13 回	エスノグラフィーの調査方法（１２）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ
第 14 回	エスノグラフィーの調査方法（１３）	調査手法に関する文献をレビューしながら、エスノグラフィーの実践について学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献講読、リサーチの実施、リサーチプロポーザルの作成

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
菅原和孝『フィールドワークへの挑戦』世界思想社（2006）、小田博志『エスノグラフュー入門』春秋社（2010）、佐藤郁哉『フィールドワークの技法』新潮社（2002）

【成績評価の方法と基準】
平常点（３０％）、リサーチプロポーザル（７０％）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境人類学、海洋人類学、震災人類学
＜研究テーマ＞　日本の沿岸漁業と近代化、震災と未来論、水族館の人類学
＜主要研究業績＞　『To See Once More the Stars: Living in a Post-Fukushima World（星の降るとき、３・１１後の世界に生きる）』(共編 The New Pacific Press, 2014)、Hatchery Flounder Going Wild: Authenticity, Aesthetics, and Fetishism of Fish in Japan. Food and Foodways 22:5 – 23 (2014)、福島沖に浮かぶ「未来」とその未来『文化人類学』83(3):441-458、他

【Outline and objectives】
This course is designed to prepare students to accomplish graduate thesis.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
博士課程 1 年生を対象とする本演習では、①博士論文執筆のための基礎的なスキルの獲得、および、②研究テーマ設定を目標とします。「研究論文」とはいかなるものかについてよく理解し、執筆に向けたリサーチを開始することが期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。論文執筆やリサーチの基礎的なスキルに関しては、紹介する文献などを通じて学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	到達目標としての「博士論文」を概観する
第 2 回	研究の進め方の確認	研究の進め方について基本的な知識を確認する
第 3 回	研究テーマ検討	演習参加者の修士論文をレビューするとともに問題関心を研究テーマに結びつける取り組みを開始する。
第 4 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 1 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 1 回）
第 5 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 2 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 2 回）
第 6 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 3 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 3 回）
第 7 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 4 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 4 回）
第 8 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 5 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に理論面）（第 5 回）
第 9 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 6 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 1 回）
第 10 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 7 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 2 回）
第 11 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 8 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 3 回）
第 12 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 9 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 4 回）
第 13 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 10 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 5 回）
第 14 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 11 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に事例面）（第 6 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者と協議のうえ、各回の参考文献を選定します。それらの参考文献（主に先行研究）の内容について熟読のうえ、自らの研究テーマについてよく考慮し、準備することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。演習における積極性と貢献度 60 %、博士論文執筆準備の進捗状況 40 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a first year seminar for authoring doctoral thesis. Students will be able to 1) acquire basic knowledge and skills to write thesis and to 2)set appropriate research objectives and research questions in the thesis.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆のための演習指導

【到達目標】
博士課程 1 年生を対象とする本演習では、①博士論文執筆のための基礎的なスキルの獲得、および、②研究テーマ設定を目標とします。「研究論文」とはいかなるものかについてよく理解し、執筆に向けたリサーチを開始することが期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の演習は、受講者からの進捗報告、教員および演習参加者からのコメントを中心にすすめます。論文執筆やリサーチの基礎的なスキルに関しては、紹介する文献などを通じて学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 1 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第 1 回）
第 2 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 2 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第 2 回）
第 3 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 3 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第 3 回）
第 4 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 4 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第 4 回）
第 5 回	先行研究レビューと研究テーマ設定（第 5 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（第 5 回）
第 6 回	研究手法の検討（第 1 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第 1 回）
第 7 回	研究手法の検討（第 2 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第 2 回）
第 8 回	研究手法の検討（第 3 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第 3 回）
第 9 回	研究手法の検討（第 4 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第 4 回）
第 10 回	研究手法の検討（第 5 回）	演習参加者による先行研究レビューと、研究テーマ設定に関する議論を行う（特に研究手法について）（第 5 回）
第 11 回	研究構想の検討（第 1 回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第 1 回）
第 12 回	研究構想の検討（第 2 回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第 2 回）
第 13 回	研究構想の検討（第 3 回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第 3 回）
第 14 回	研究構想の検討（第 4 回）	これまでの先行研究レビュー等の結果に基づき、研究構想を検討する（第 4 回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習参加者と協議のうえ、各回の参考文献を選定します。それらの参考文献（主に先行研究）の内容について熟読のうえ、自らの研究テーマについてよく考慮し、準備することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。必要に応じて資料を配布します。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
おおむね以下のバランスで総合的な成績評価を行います。演習における積極性と貢献度 60 %、博士論文執筆準備の進捗状況 40 %

【学生の意見等からの気づき】
少人数演習のため該当せず。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This is a first year seminar for authoring doctoral thesis. Students will be able to 1) acquire basic knowledge and skills to write thesis and to 2)set appropriate research objectives and research questions in the thesis.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

辻　英史

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
歴史学研究（西洋史）に興味をもつ博士課程の大学院生を対象に、博士論文執筆のための支援をおこなう。

【到達目標】
3 年間で博士論文を執筆すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
第 1 年は入学時の研究テーマをさらに推敲し、博士論文の内容として構築する。春学期では、独創性のある論文のテーマを設定するため、隣接学問領域を含めた幅広く知識を吸収することで問題意識を広げていく。
第 2 年は、史料収集をおこなう。先行研究および問題設定を踏まえて、必要な史料を探索・収集し、さらにそれを整理する方法を学ぶ。春学期ではまず刊行文献を扱うことからはじめる。
第 3 年は論文を執筆し、その進捗状況について報告する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	各自のテーマと現在の状況の報告。
第 2 回	文献紹介①前半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 3 回	文献紹介①後半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 4 回	文献紹介②前半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 5 回	文献紹介②後半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 6 回	史料紹介①前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 7 回	史料紹介①後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 8 回	史料紹介②前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 9 回	史料紹介②後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 10 回	史料紹介③前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 11 回	史料紹介③後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 12 回	論文執筆状況報告①前半	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。
第 13 回	論文執筆状況報告①後半	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。
第 14 回	論文執筆状況報告②	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告箇所を準備しつつ論文執筆を進める。

【テキスト（教科書）】
授業中に必要に応じて指示する。

【参考書】
授業中にその都度個別に指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（40 %）、レポート（60 %）により評価する。3 年生はレポートに代えて博士論文執筆の進捗状況により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　歴史学（ドイツ近現代史）
＜研究テーマ＞　市民社会の歴史、ドイツ社会国家の歴史
＜主要研究業績＞　『歴史のなかの社会国家』（川越修と共編著）山川出版社、2016 年；『社会国家を生きる』（川越修と共編著）法政大学出版局、2008 年。

【Outline and objectives】
Small group workshop for doctoral candidates to improve methodological knowledge and to advance research plan.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

辻　英史

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
歴史学研究（西洋史）に興味をもつ博士課程の大学院生を対象に、博士論文執筆のための支援をおこなう。

【到達目標】
3 年間で博士論文を執筆すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
第 1 年は入学時の研究テーマをさらに推敲し、博士論文へ拡大深化させていく。秋学期は論文の内容をさらに掘り下げるため、論文で扱う分野に限定して先行研究を徹底的に読み込む作業をおこなう。
第 2 年は、必要な史料を収集する。先行研究および問題設定を踏まえて、必要な史料を探索・収集し、それを整理する方法を学ぶ。必要に応じて統計や文書館史料に取り組む。
第 3 年は論文を執筆し、その進捗状況について報告する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	導入	各自のテーマと現在の状況の報告。
第 2 回	文献紹介①前半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 3 回	文献紹介①後半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 4 回	文献紹介②前半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 5 回	文献紹介②後半	各自が自分の研究テーマに関連する文献を報告する。
第 6 回	史料紹介①前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 7 回	史料紹介①後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 8 回	史料紹介②前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 9 回	史料紹介②後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 10 回	史料紹介③前半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 11 回	史料紹介③後半	各自が自分の研究テーマに関連する史料を報告する。
第 12 回	論文執筆状況報告①前半	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。
第 13 回	論文執筆状況報告①後半	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。
第 14 回	論文執筆状況報告②	各自が書き上げた部分を報告し、参加者と議論しつつ検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告箇所を準備しつつ論文執筆を進める。

【テキスト（教科書）】
授業中に必要に応じて指示する。

【参考書】
授業中にその都度個別に指示する。

【成績評価の方法と基準】
議論への参加（40 %）、レポート（60 %）により評価する。3 年生はレポートに代えて博士論文執筆の進捗状況により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　歴史学（ドイツ近現代史）
＜研究テーマ＞　市民社会の歴史、ドイツ社会国家の歴史
＜主要研究業績＞　『歴史のなかの社会国家』（川越修と共編著）山川出版社、2016 年；『社会国家を生きる』（川越修と共編著）法政大学出版局、2008 年。

【Outline and objectives】
Small group workshop for doctoral candidates to expand their abilities to research and analyze historical documents and to write their dissertations

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究テーマ設定の検討、基礎となるリサーチ方法、論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
米国法又は米国の公共政策に関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
米国法又は米国の公共政策に一定の知識があり、英語論文・法令・判例等をある程度読みこなせる能力をもち、かつ修士号を取得した者を主たる対象とする。これまでに本人が蓄積してきた知識・能力と，本講義を通じて収集する最新情報に基づいて，米国法又は同国の公共政策を分析・検討する博士論文の作成を目指す。なお、米国法等の分析にとどまらず、わが国との比較検討ができれば優れた博士論文になると考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	博士論文のテーマ	学生の方の博士論文構想について、意見を聞きます。
2	博士論文レベルのリサーチ（1）	博士論文レベルの先行論文等の検索方法の指導。
3	博士論文レベルのリサーチ（2）	仮の博士論文テーマに関して、WEB上またはデータベース上の先行論文等の検索方法の指導。
4	博士論文レベルのリサーチ（3）	仮の博士論文テーマに関して、文献ベースでの先行論文等の検索方法の指導
5	博士論文の書き方（1）	博士論文レベルの執筆方法の基礎について学ぶ。
6	博士論文の書き方（2）	博士論文レベルの論文に関する理論展開、立証、脚注における引用方式等を学ぶ。
7	博士論文執筆計画の策定	具体的な博士論文の構成と、執筆計画を策定する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定していく。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
参加３０％、進捗状況７０％で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、博士号論文の執筆に関する進捗状況を確認し、学会発表等への推薦等を継続して行っていく。

【学生が準備すべき機器他】
インターネット検索、法令・判例検索、学会発表練習のためのコンピュータ。

【担当教員の専門分野等】
専門領域は、日米比較法（環境法、防衛法、先端技術法など）。現在の研究テーマは、「環境監査と法」、「サイバーセキュリティと法」など。

【Outline and objectives】
As a research and writing instruction course of the Graduate School of Public Policy and Social Governance, this course provides a basic introduction of the research method and analytical method as the basis for setting the research theme of the doctoral dissertation.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科の博士論文指導科目として、博士号取得に向けた研究テーマ設定の検討、基礎となるリサーチ方法、論文のまとめ方等について，個別の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
米国法又は米国の公共政策に関する専門知識や高度な研究方法、論文執筆の力を体得し，最終的に博士論文を作成することを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
米国法又は米国の公共政策に一定の知識があり、英語論文・法令・判例等をある程度読みこなせる能力をもち、かつ修士号を取得した者を主たる対象とする。これまでに本人が蓄積してきた知識・能力と，本講義を通じて収集する最新情報に基づいて，米国法又は同国の公共政策を分析・検討する博士論文の作成を目指す。なお、米国法等の分析にとどまらず、わが国との比較検討ができれば優れた博士論文になると考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
1	先行文献の調査	先行文献の調査に関する報告を受け、検証する。
2	学会における発表状況の報告	テーマに関連する学会における発表状況につき、報告を受ける。
3	今後の学会における発表テーマの検討	今年度中に発表可能な論文について、特定の学会における報告可能性を検討する。
4	博士論文の構成に関する検証	これまで行ってきた学会発表論文と博士号論文の章立てとの検討を行う。
5	博士号論文の構成の確定	博士号論文の構成を確定する。
6	博士号論文の本文校正	博士号論文の本文に関する校正を行う。
7	博士号論文のサイテーションに関する校正	博士号論文のサイテーションにつき、米国法の引用方式であるブルーブックに基づく校正を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生と相談し，進め方を決定していく。

【テキスト（教科書）】
適宜，推薦する。

【参考書】
適宜，推薦する。

【成績評価の方法と基準】
参加３０％、進捗状況７０％で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、博士号論文の執筆に関する進捗状況を確認し、学会発表等への推薦等を継続して行っていく。

【学生が準備すべき機器他】
インターネット検索、法令・判例検索、学会発表練習のためのコンピュータ。

【担当教員の専門分野等】
専門領域は、日米比較法（環境法、防衛法、先端技術法など）。現在の研究テーマは、「環境監査と法」、「サイバーセキュリティと法」など。

【Outline and objectives】
As a research and writing instruction course of the Graduate School of Public Policy and Social Governance, this course provides a basic introduction of the research method and analytical method as the basis for setting the research theme of the doctoral dissertation.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、社会学分野における実証的研究の博士論文を作成するための基本的な方法を学ぶことである。特に先行研究の検討の方法について学ぶことを目的とする。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、博士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文の学術的な問い、方法論の確立するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（1）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（1 回目）。
第 2 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（2）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（2 回目）。
第 3 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（3）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（3 回目）。
第 4 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（4）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（4 回目）。
第 5 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（5）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（5 回目）。
第 6 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（6）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（6 回目）。
第 7 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（7）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（7 回目）。
第 8 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（8）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（8 回目）。
第 9 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（9）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（9 回目）。
第 10 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（10）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（10 回目）。
第 11 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（11）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（11 回目）。
第 12 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（12）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（12 回目）。
第 13 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（13）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（13 回目）。
第 14 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（14）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（14 回目）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施。

【テキスト（教科書）】
受講者が取り上げるテーマによって異なる。

【参考書】
受講者が取り上げるテーマによって異なる。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50 %）+課題（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『避難と支援』（共著、新泉社、2019 年）
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to learn the basic methods for preparing doctoral dissertations for empirical research in the field of sociology.In particular, the aim is to learn how to review prior studies.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、社会学分野における実証的研究の博士論文を作成するための基本的な方法を学ぶことである。特に、リサーチデザインと実証研究をどのように架橋させるか、その方法を学ぶことを目的とする。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施するためのリサーチデザインの作成を目指し、博士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文の学術的な問い、方法論の確立させ、リサーチデザインの作成のための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（1）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（1 回目）。
第 2 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（2）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（2 回目）。
第 3 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（3）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（3 回目）。
第 4 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（4）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（4 回目）。
第 5 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（5）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（5 回目）。
第 6 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（6）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（6 回目）。
第 7 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（7）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（7 回目）。
第 8 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（8）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（8 回目）。
第 9 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（9）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（9 回目）。
第 10 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（10）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（10 回目）。
第 11 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（11）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（11 回目）。
第 12 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（12）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（12 回目）。
第 13 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（13）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（13 回目）。
第 14 回	問題関心の探索とそのための文献レビュー（14）	参加者の問題関心を探索するために、文献レビューを行い、その内容を検討する（14 回目）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施。

【テキスト（教科書）】
受講者が取り上げるテーマによって異なる。

【参考書】
受講者が取り上げるテーマによって異なる。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50 %）+課題（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『避難と支援』（共著、新泉社、2019 年）
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to learn the basic methods for preparing doctoral dissertations for empirical research in the field of sociology.Especially, the purpose is to learn how to make a research design.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業は博士論文の執筆に関係する先行研究について検討を行ないます。参加者は博士論文の構想や論点を踏まえ、検討すべき先行研究のリストを作成し毎回報告をして下さい。本授業を通じて、報告者は先行研究の論点と博士論文で取り上げる研究テーマの関係性を整理を行うことを目指します。

【到達目標】
この授業では、博士論文のテーマの絞り込みを行う上で必要となる先行研究の到達点（論点）や研究方法を理解し、博士論文のフレームワークを作り上げることを目的とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎回、重要な先行研究について受講者による報告を求め、報告内容に関する討議を行ないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針・進め方
第 2 回	これまでの研究内容について	修士論文の内容についての報告
第 3 回	博士論文の研究計画	研究テーマ・研究方法についての報告
第 4 回	先行研究の抽出	検討すべき先行研究のリストアップ
第 5 回	先行研究に関する報告①［環境分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 6 回	先行研究に関する報告②［環境分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 7 回	先行研究に関する報告③［社会分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 8 回	先行研究に関する報告④［社会分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 9 回	先行研究に関する報告⑤［ガバナンス分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 10 回	先行研究に関する報告⑥［ガバナンス分野］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 11 回	先行研究に関する報告⑦［海外文献］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 12 回	先行研究に関する報告⑧［海外文献］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 13 回	先行研究に関する報告⑨［海外文献］	サステイナブル経営に関する先行研究論文の検討
第 14 回	先行研究に関する報告⑩［海外文献］	先行研究における到達点の明確化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生は博士論文の執筆に必要な先行研究を事前に整理しておくことが求められます。授業で指摘された点を復習し論点の整理を行ないます。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。

【参考書】
受講者のテーマに応じて授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
研究報告： 80 %
討議への貢献度： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業や論文指導に随時反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンを使用する場合があります。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
CSR・企業倫理・ESG 投資
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【Outline and objectives】
This class examines prior research related to the writing of doctoral dissertations. Participants should prepare a list of prior studies to be considered based on the concept and issues of the doctoral dissertation, and report each time. Through this class, the reporter aims to organize the relationship between the issues of previous research and the research themes covered in the doctoral dissertation.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業は博士論文の執筆に関係する領域の最新研究と論文で取り上げる論点について検討を行ないます。参加者は博士論文の構想や論点に関する報告を毎回行い，担当教員が研究や調査の進め方についてアドバイスを行ないます。

【到達目標】
経営学分野におけるサステイナビリティに関する専門知識，国内外の研究成果、研究方法，データ解析スキルを体得し，博士論文の執筆に必要な研究のフレームワークを確立することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
企業経営とサステイナビリティ（Ｅ：環境、Ｓ：社会、Ｇ：ガバナンス）、非財務情報と企業価値の関係性等の分野で博士論文を執筆する者を主たる対象とします。修士論文の執筆を通じて蓄積してきた知見と，本講義で検討する最新の研究成果に基づいて，実証研究とその理論化についてのスキルを身につけるよう指導します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針・進め方
第 2 回	サステイナビリティをめぐる世界的動向①	文献サーベイ
第 3 回	サステイナビリティをめぐる世界的動向②	文献サーベイ
第 4 回	サステイナビリティをめぐる世界的動向③	文献サーベイ
第 5 回	価値共創仮説の検討①	国内外の事例研究
第 6 回	価値共創仮説の検討②	国内外の事例研究
第 7 回	価値共創仮説の検討③	国内外の事例研究
第 8 回	非財務情報と企業価値の関係性①	ESG 投資の検討
第 9 回	非財務情報と企業価値の関係性②	社会的責任投資の検討
第 10 回	非財務情報と企業価値の関係性③	統合思考の検討
第 11 回	非財務情報と企業価値の関係性④	スチュワードシップコードの検討
第 12 回	非財務情報と企業価値の関係性⑤	コーポレートガバナンスコードの検討
第 13 回	博士論文における実証研究の報告①	実証研究の中間報告
第 14 回	博士論文における実証研究の報告②	実証研究の中間報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生は博士論文の執筆に必要な最新研究を事前に整理しておくことが求められます。授業で指摘された点を復習し論点の整理を行ないます。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。

【参考書】
受講者のテーマに応じて授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
報告内容： 80 %
討議への貢献度： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業や論文指導に随時反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【Outline and objectives】
This lesson examines the latest research in areas related to the writing of doctoral dissertations and the issues raised in the dissertation. Students report on the concept and issues of the doctoral dissertation each time, and the teacher gives advice on how to proceed with research and research.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文のテーマを設定し、骨子案を作成する。

【到達目標】
博士論文のテーマを設定し、骨子案を作成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	受講生の関心の方向性を発表する。
第 2 回	関心テーマの絞り込み	関心テーマの概要をとりまとめ、論文の落としどころを考える
第 3 回	関心テーマの実現可能性	関心テーマを主題とした場合に、それを論文に至らしめることができるかを検討する。
第 4 回	論文の主題案	論文の主題案を決める。
第 5 回	関連情報の収集	論文に関連する情報を収集する。
第 6 回	関連情報の分析	収集した関連情報を分析する。
第 7 回	論文の実現可能性	関連情報の分析結果から、設定した論文テーマで研究遂行が可能か否かを再検討する。
第 8 回	論文のテーマ再確認	前回の検討に基づき、論文のテーマが妥当であることを再確認する。
第 9 回	研究テーマの検討	研究テーマについて発表し議論する。
第 10 回	研究枠組みの検討	研究を実施するための枠組みを検討する。
第 11 回	作業仮説の設定	作業仮説を設定し、妥当性や実施可能性について議論する。
第 12 回	方法論の設定	方法論を設定して発表し、議論する。
第 13 回	周辺情報の再収集	作業仮説や方法論に基づいて、関連する周辺情報を再収集する。
第 14 回	先行研究の収集	先行研究を収集する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
藤倉良 (2007)　研究報告ということ, 人間環境論集, 第７巻, 第２号, pp.95-102
藤倉良 (2006)　研究をするということ，人間環境論集，第６巻，第２号，pp.37-48
藤倉良 (2005)　論文を書くということ，人間環境論集，第６巻，第１号，pp.81-87
　法政大学リポジトリからダウンロード可能

【成績評価の方法と基準】
博士論文のテーマと骨子案の作成状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎回、議論を行う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
国際環境協力、環境システム科学

【博士課程院生が行った学会発表等】
① Masami Tsuji and Ryo Fujikura (2016) Safeguard Implementation of by Regional Development Banks－ On Involuntary Resettlement －, 36th Annual Conference of the International Association for Impact Assessment, 11-14 May 2016, Aichi-Nagoya, Japan
② Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2016) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, Brown Bag Lunch Seminar, UNIDO Headquarter, Vienna, 21th March, 2016
③喜田徹生、ＡＳＥＡＮのフラグメンテーションと環境対策、第 16 回 国際開発学会春季大会、2015 年 6 月 7 日、法政大学
④澤津直也、大気汚染指数からみた中国の大気汚染の状況と評価のあ り方に関する一考察、同上
⑤辻昌美、環境アセスメントの制度と運用－東南アジアを中心に－、 同上
⑥西山照美、中国における自動車リサイクル産業発展に関する現状と 課題、同上
⑦向井加奈子、藤倉良 (2014) 援助プロジェクトで行われた一村一品運動の評価と教訓、国際開発学会第 25 回全国大会（千葉大学）、2014 年 11 月 29 日
⑧喜田徹生、藤倉良 (2013) 東南アジアにおける経済統合と越境開発　－タイ・ミャンマー国境におけるマキラドーラの形成に関する考察－、国際開発学会第 24 回全国大会（大阪大学）、2013 年 11 月 30 日

【Outline and objectives】
Identifying a subject of doctoral dissertation

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文のドラフト作成。

【到達目標】
設定されたテーマと骨子案に基づいて博士論文のデータ収集とドラフト作成を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究方針の確認	サステイナビリティ学特殊研究１Ａで設定した研究テーマの確認をする。
第 2 回	先行研究のレビュー	収集した先行研究をとりまとめる。
第 3 回	データ収集１	データの情報源の確認
第 4 回	データ収集２	データを収集する。
第 5 回	データ収集３	データを収集する。
第 6 回	ヒアリング調査	ヒアリング調査の実現可能性を検討する。
第 7 回	ヒアリング対象選定	ヒアリングする調査対象を選定する。
第 8 回	ヒアリング調査準備	ヒアリング項目を決定する。
第 9 回	ヒアリング調査	ヒアリング調査を実施する。
第 10 回	ヒアリング調査解析	ヒアリング調査結果をとりまとめて解析する。
第 11 回	追加調査の確認	追加調査すべき事項を確認する。
第 12 回	追加調査の実施	追加調査を行う。
第 13 回	論文目次案作成	論文の目次案案を作成する。
第 14 回	論文骨子案作成	論文の骨子案を作成する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の作業進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎回、議論を行う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
国際環境協力、環境システム科学

【Outline and objectives】
Drafting doctoral dissertation.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

松本　倫明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文のための研究指導を目的とする。

【到達目標】
博士論文執筆のためにテーマを設定し、研究するノウハウを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
院生は文献調査や研究の進捗状況について報告し、報告内容を議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	受講生の関心の方向性を発表する。
第 2 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 3 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 4 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 5 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 6 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 7 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 8 回	文献調査	文献調査の結果を発表し議論する。
第 9 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。
第 10 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。
第 11 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。
第 12 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。
第 13 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。
第 14 回	研究テーマの設定	研究テーマについて発表し議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は発表のためのレジュメやパワーポイントのスライドを作成し、発表の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
指導中に適宜指示する。

【参考書】
指導中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況を基準にする（100%）。

【学生の意見等からの気づき】
なし。

【その他の重要事項】
受講生は、数学、物理学、コンピュータ（Linux など）、英語の読み書きに関するある程度の能力は必要である。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞理論天文学
＜研究テーマ＞星形成、宇宙天気
＜主要研究業績＞
① "An origin of arc structures deeply embedded in dense molecular cloud cores", Matsumoto, T., Onishi, T., Tokuda, K., & Inutsuka, S.-i. 2015, MNRAS, 449, L123
② "Star Formation in Turbulent Molecular Clouds with Colliding Flow", Matsumoto, T., Dobashi, K., & Shimoikura, T. 2015, ApJ, 801, 77
③ "Protostellar Collapse of Magneto-turbulent Cloud Cores: Shape During Collapse and Outflow Formation", Matsumoto, T., & Hanawa, T. 2011, ApJ, 728, 47

【Outline and objectives】
This class is designed for obtaining knowledge and skills to write a doctoral thesis. Students will survey the previous works and make their themes for research. They will give talks about progress in their researches. The students need to have experience in programming, e.g., Python, and computer skills in Linux OS in advance. The students are also encouraged to have basic knowledge of physics, mathematics, and writing and reading skills of English.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

松本　倫明

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文のための研究指導を目的とする。

【到達目標】
博士論文執筆のためにテーマを設定し、研究するノウハウを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
院生は文献調査や研究の進捗状況について報告し、報告内容を議論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	今後のロードマップを確認する。
第 2 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 3 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 4 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 5 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 6 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 7 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 8 回	研究の方法	研究方法について指導する。
第 9 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。
第 10 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。
第 11 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。
第 12 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。
第 13 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。
第 14 回	研究進捗の発表	研究進捗について発表し議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は発表のためのレジュメやパワーポイントのスライドを作成し、発表の準備を行う。

【テキスト（教科書）】
指導中に適宜指示する。

【参考書】
指導中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
研究の進捗状況を基準にする（100%）。

【学生の意見等からの気づき】
なし。

【その他の重要事項】
受講生は、数学、物理学、コンピュータ（Linux など）、英語の読み書きに関するある程度の能力は必要である。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞理論天文学
＜研究テーマ＞星形成、宇宙天気
＜主要研究業績＞
① "An origin of arc structures deeply embedded in dense molecular cloud cores", Matsumoto, T., Onishi, T., Tokuda, K., & Inutsuka, S.-i. 2015, MNRAS, 449, L123
② "Star Formation in Turbulent Molecular Clouds with Colliding Flow", Matsumoto, T., Dobashi, K., & Shimoikura, T. 2015, ApJ, 801, 77
③ "Protostellar Collapse of Magneto-turbulent Cloud Cores: Shape During Collapse and Outflow Formation", Matsumoto, T., & Hanawa, T. 2011, ApJ, 728, 47

【Outline and objectives】
This class is designed for obtaining knowledge and skills to write a doctoral thesis. Students will survey the previous works and make their themes for research. They will give talks about progress in their researches. The students need to have experience in programming, e.g., Python, and computer skills in Linux OS in advance. The students are also encouraged to have basic knowledge of physics, mathematics, and writing and reading skills of English.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科における博士論文指導科目として、博士号取得に向け、研究構想とテーマの選定、基礎となる資料収集、先行研究の調査、論点整理と分析、仮説の設定と検証、論文のまとめ方などについて個々の受講者の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
博士号取得可能な専門性と研究能力を獲得し、論文執筆する能力を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業では毎回、受講者のテーマに応じて進めている研究内容について、その進捗状況を報告し、報告について参加者全員で質疑応答、討論を行う。受講者全員が検討に参加することにより、研究がブラッシュアップされ、全体の理解度が深まることを狙っている。同時に個々の状況に応じて個別指導を行う。さらに、共通の理解を高めるための文献を読み、討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	自己紹介 授業の進め方について
第 2 回	研究及び文献講読 (1)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 3 回	研究及び文献講読 (2)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 4 回	研究及び文献講読 (3)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 5 回	研究及び文献講読 (4)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 6 回	研究及び文献講読 (5)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 7 回	研究及び文献講読 (6)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 8 回	研究及び文献講読 (7)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 9 回	研究及び文献講読 (8)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 10 回	研究及び文献講読 (9)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 11 回	研究及び文献講読 (10)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 12 回	研究及び文献講読 (11)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 13 回	研究及び文献講読（12）	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。
第 14 回	研究及び文献講読 (13)	研究構想を練り、テーマを選定する。文献を収集し先行研究を調査、検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究テーマについて調査、研究を進める。報告のためにレジュメ、資料等を作成する。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない

【参考書】
随時紹介する

【成績評価の方法と基準】
平常点 10 %、発表 10 %、研究内容 80 %で評価を行う。

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見を反映させながらニーズに応じて対応します。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン＋プロジェクター等

【その他の重要事項】
特になし

【担当教員の専門分野等】
公衆衛生学、産業保健、分子整合栄養医学、統合医療、統計学
＜研究テーマ＞栄養と健康、就労者のストレスと健康
＜主要研究業績＞ Subjective social status: its determinants and association with health in the Swedish working population (the SLOSH study)
The European Journal of Public Health　2012 年
ビタミン D の健康効果　人間環境論集 19 巻号 79-101
日本の医療を含むサービス産業における過重労働の軽減化における課題：国民はサービスの質・量の低下を甘受することができるか　人間環境論集　20 巻 1 号 1-17
https://eiyouryohou.com/

【Outline and objectives】
As a doctoral dissertation instruction subject in the Graduate School of Public Policy and Social Governance, devise research topics and select themes for doctor's degree acquisition. We will provide guidance according to the situation of individual students regarding basic data collection, survey of prior research, discussion and analysis of issues, setting and verification of hypothesis, summary of the thesis etc.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公共政策研究科における博士論文指導科目として、博士号取得に向け、研究構想とテーマの選定、基礎となる資料収集、先行研究の調査、論点整理と分析、仮説の設定と検証、論文のまとめ方などについて個々の受講者の状況に応じて指導していく。

【到達目標】
博士号取得可能な専門性と研究能力を獲得し、論文執筆する能力を養い、論文を執筆することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業では毎回、受講者のテーマに応じて進めている研究内容について、その進捗状況を報告し、報告について参加者全員で質疑応答、討論を行う。受講者全員が検討に参加することにより、研究がブラッシュアップされ、全体の理解度が深まることを狙っている。同時に個々の状況に応じて個別指導を行う。さらに、共通の理解を高めるための文献を読み、討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の進め方について	今後の研究の進め方について
第 2 回	先行研究について	先行研究の調査と検討
第 3 回	先行研究について	先行研究の調査と検討
第 4 回	研究テーマの選定	先行研究の調査をふまえた研究テーマの選定
第 5 回	研究テーマの選定	先行研究の調査をふまえて研究テーマを選定する
第 6 回	論文構想について	論文構想を練る
第 7 回	論文構想について	論文構想を練る
第 8 回	論文執筆について	論文の執筆法について学ぶ
第 9 回	論点整理	論文の論点を整理し、課題を設定する
第 10 回	論点整理	論文の論点を整理し、課題を設定する
第 11 回	研究中間検討	これまでの進捗状況を振り返り、まとめる
第 12 回	研究中間検討	先行研究との照らし合わせを行い、テーマ、論の展開などについて検討を行う
第 13 回	調査について	実施する調査についての検討を行う
第 14 回	1 年のまとめ	先行研究の調査と検討 論文構想と執筆法 論点整理と課題の設定 分析・解析法とその選定 研究結果等の検証

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講者各人の研究テーマについて研究を進める。報告担当の授業時のためにレジュメ、資料等を作成する。

【テキスト（教科書）】
使用しない

【参考書】
随時紹介する

【成績評価の方法と基準】
自身の研究の進捗状況（報告内容）と質疑応答、他の学生の発表時の討論の参加状況、内容を勘案して決定する。
平常点：３０％
論文執筆状況：７０％

【学生の意見等からの気づき】
学生からの意見、希望を随時聞きながら授業の進め方をより柔軟に考えていきます。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン＋プロジェクター等

【担当教員の専門分野等】
公衆衛生学、産業保健　、分子整合栄養医学、統合医療、統計学

【Outline and objectives】
As a doctoral dissertation instruction subject in the Graduate School of Public Policy and Social Governance, devise research topics and select themes for doctor's degree acquisition. We will provide guidance according to the situation of individual students regarding basic data collection, survey of prior research, discussion and analysis of issues, setting and verification of hypothesis, summary of the thesis etc.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文および研究論文作成のための演習指導

【到達目標】
本演習では博士論文を作成するために、次の３つを目標にします。
①研究の核心となる「問い」を明確にする。
②それと関連する学術的背景を文献講読などにより把握する。
③実証研究の実施と報告。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習参加者の報告とそれに対する議論、コメントを中心に進めます。実証研究については各進捗状況に対応して指導します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	参加者の「問い」を報告し、議論する。
第 2 回	研究を進めるにあたって	博士論文作成に向けてのスキルと、キャリア形成について情報を共有し、議論する。
第 3 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（1）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第１回）
第 4 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（2）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第２回）
第 5 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（3）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第３回）
第 6 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（4）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第４回）
第 7 回	「問い」の設定と先行研究レヴュー（5）	演習参加者の「問い」を提示し、関連する先行研究のレヴューを行い議論する（第５回）
第 8 回	研究論文作成に向けて（1）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第１回）
第 9 回	研究論文作成に向けて（2）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第２回）
第 10 回	研究論文作成に向けて（3）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第３回）
第 11 回	研究論文作成に向けて（4）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第４回）
第 12 回	研究論文作成に向けて（5）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第５回）
第 13 回	研究論文作成に向けて（6）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第６回）
第 14 回	研究論文作成に向けて（7）	前回の議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第７回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの問題意識に関わる論文、文献、資料などに積極的にアクセスし、自主的にそれを収集整理、熟読し、自分のオリジナリティに自覚的になることを目指してください。学内外の研究会への積極的な参加をすすめます。

【テキスト（教科書）】
特にありません。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習における出席と報告内容（60 %）、研究の準備状況（40 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『7 袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
Practice for preparing doctor's thesis and research paper

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文および研究論文作成のための演習指導

【到達目標】
本演習では博士論文を作成するために、次の３つを目標にします。
①研究の核心となる「問い」を洗練にする。
②それと関連する学術的背景を文献講読などにより把握する。
③研究論文を作成し、その公表を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習参加者の報告とそれに対する議論、コメントを中心に進めます。実証研究については各進捗状況に対応して指導します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究論文作成に向けて（1）	これまで議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第１回）
第 2 回	研究論文作成に向けて（2）	これまで議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第２回）
第 3 回	研究論文作成に向けて（3）	これまで議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第３回）
第 4 回	研究論文作成に向けて（4）	これまで議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第４回）
第 5 回	研究論文作成に向けて（5）	これまで議論を踏まえて「問い」を再設定し、調査を実施した結果を報告し、議論する（第５回）
第 6 回	調査の報告と検討（1）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第１回）
第 7 回	調査の報告と検討（2）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第２回）
第 8 回	調査の報告と検討（3）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第３回）
第 9 回	調査の報告と検討（4）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第４回）
第 10 回	調査の報告と検討（5）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第５回）
第 11 回	調査の報告と検討（6）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第６回）
第 12 回	調査の報告と検討（7）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第７回）
第 13 回	調査の報告と検討（8）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第８回）
第 14 回	調査の報告と検討（9）	博士論文作成に向けて調査に着手し、その報告と検討を進める（第９回）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの問題意識に関わる論文、文献、資料などに積極的にアクセスし、自主的にそれを収集整理、熟読し、自分のオリジナリティに自覚的になることを目指してください。学内外の研究会への積極的な参加をすすめます。

【テキスト（教科書）】
特にありません。

【参考書】
随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習における出席と報告内容（60 %）、研究の準備状況（40 %）を総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
特にありません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『7 袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
Practice for preparing doctor's thesis and research paper

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

吉永　明弘

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境倫理学に関する博士論文の書き方を学ぶ

【到達目標】
環境倫理学の考え方を理解し、自分なりの問題意識をもって、それを文章化できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習形式で、各自の問題関心を文章の読み上げ形式で発表し、添削する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	倫理学と環境倫理学	倫理学と環境倫理学について概説する。
第 2 回	修士論文の概要紹介	受講者の修士論文の概要を共有する。
第 3 回	博士論文の書き方	博士論文の書き方について解説する。
第 4 回	研究経過の報告（１）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 5 回	研究経過の報告（２）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 6 回	研究経過の報告（３）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 7 回	研究経過の報告（４）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 8 回	研究経過の報告（５）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 9 回	研究経過の報告（６）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 10 回	研究経過の報告（７）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 11 回	研究経過の報告（８）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 12 回	研究経過の報告（９）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 13 回	研究経過の報告（１０）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 14 回	これまでの研究のまとめ	各自の研究の現時点でのまとめをレポートする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自が必要な文献収集を行ってください。

【テキスト（教科書）】
使用しません。

【参考書】
吉永明弘『都市の環境倫理』勁草書房、2014 年
吉永明弘『ブックガイド　環境倫理』勁草書房、2017 年
吉永明弘・福永真弓編『未来の環境倫理学』勁草書房、2018 年

【成績評価の方法と基準】
研究経過の報告（40 %）と最終レポート（60 %）。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境倫理学
＜研究テーマ＞都市の環境倫理・災後と人新世時代の環境倫理
＜主要研究業績＞
『都市の環境倫理』
『ブックガイド　環境倫理』
『未来の環境倫理学』

【Outline and objectives】
Learning how to write a doctoral dissertation on environmental ethics

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

吉永　明弘

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境倫理学に関する博士論文の書き方を学ぶ

【到達目標】
環境倫理学の考え方を理解し、自分なりの問題意識をもって、それを文章化できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
演習形式で、各自の問題関心を文章の読み上げ形式で発表し、添削する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の共有	受講者の問題意識を表明しあう。
第 2 回	博士論文の書き方	博士論文の書き方を復習する。
第 3 回	研究経過の報告（1）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 4 回	研究経過の報告（2）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 5 回	研究経過の報告（3）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 6 回	研究経過の報告（4）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 7 回	研究経過の報告（5）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 8 回	研究経過の報告（6）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 9 回	研究経過の報告（7）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 10 回	研究経過の報告（8）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 11 回	研究経過の報告（9）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 12 回	研究経過の報告（１０）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 13 回	研究経過の報告（１１）	各自の研究経過を報告し、議論する。
第 14 回	これまでの研究のまとめ	各自の研究の現時点でのまとめをレポートする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自が必要な文献収集を行ってください。

【テキスト（教科書）】
使用しません。

【参考書】
吉永明弘『都市の環境倫理』勁草書房、2014 年
吉永明弘『ブックガイド　環境倫理』勁草書房、2017 年
吉永明弘・福永真弓編『未来の環境倫理学』勁草書房、2018 年

【成績評価の方法と基準】
研究経過の報告（40 %）と最終レポート（60 %）。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境倫理学
＜研究テーマ＞都市の環境倫理・災後と人新世時代の環境倫理
＜主要研究業績＞
『都市の環境倫理』
『ブックガイド　環境倫理』
『未来の環境倫理学』

【Outline and objectives】
Learning how to write a doctoral dissertation on environmental ethics

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

横内　恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆を目的として、演習形式で研究指導を行います。

【到達目標】
博士課程１年次の終わりまでに、修士論文を踏まえて博士論文のテーマを設定し、研究の構想を立てることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者による報告、教員と他の受講者からのコメント、ディスカッションを中心にとして演習を進めます。教員から課題を出したり、そのための文献を紹介したりすることもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	博士論文執筆という目標について理解を深めます。
第 2 回	研究の進め方の確認	研究の進めるために必要となる知識・スキルを確認します。
第 3 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 4 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 5 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 6 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 7 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 8 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 9 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 10 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 11 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 12 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 13 回	研究テーマ検討	修士論文を振り返り、博士論文のテーマを検討します。
第 14 回	まとめ	博士論文の研究テーマを設定し、秋学期の研究計画を立てます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告者は研究報告準備を事前にしっかりと行ってください。そのために必要となる文献等は、受講者の相談を受けながら選定します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
総合評価による（目安としては、平常点７０％、論文準備状況３０％）。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞
環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。

【Outline and objectives】
The course is designed as a seminar course for PHD students.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

横内　恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文執筆を目的として、演習形式で研究指導を行います。

【到達目標】
博士課程１年次の終わりまでに、修士論文を踏まえて博士論文のテーマを設定し、研究の構想を立てることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者による報告、教員と他の受講者からのコメント、ディスカッションを中心にとして演習を進めます。教員から課題を出したり、そのための文献を紹介したりすることもあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	研究テーマ設定を確認し、研究構想の立て方について話し合います。
第 2 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 3 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 4 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 5 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 6 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 7 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 8 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 9 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 10 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 11 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 12 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 13 回	研究構想の検討	受講者による報告とディスカッションを通して、研究構想を立てます。
第 14 回	まとめ	研究構想を確認し（場合によっては、研究テーマ設定の軌道修正も行い）、今後の研究計画を立てます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告者は研究報告準備を事前にしっかりと行ってください。そのために必要となる文献等は、受講者の相談を受けながら選定します。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
総合評価による（目安としては、平常点７０％、論文準備状況３０％）。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞
環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。

【Outline and objectives】
The course is designed as a seminar course for PHD students.

SES700P2 － 001

サステイナビリティ特殊研究１Ａ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
研究活動を遂行し博士論文を執筆するために必要な事項について学ぶ。本科目では、受講者が研究者としての入門的段階であることを意識し、研究テーマの選定と資料収集、先行研究の調査と分析、論点の整理と検証、論文技法と表現法などについてその基礎的な事柄を修得する。受講者の各々の研究の進捗状況に応じて指導する。

【到達目標】
専門学会等への投稿論文および博士論文を執筆するために必要な事柄について学ぶなど、論文を完成させるための基礎力を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者があらかじめ準備してきた内容について報告してもらう。それをもとに参加者全員で検討を行っていく。受講者の進捗状況に応じて個別指導も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方について
第 2 回	テーマの検討（1）	課題の洗い出しとテーマ選定のための検討。
第 3 回	テーマの検討（2）	課題の洗い出しとテーマ選定のための検討。
第 4 回	先行研究の調査と分析（1）	文献の調査と読み込み、論点整理。
第 5 回	先行研究の調査と分析（2）	文献の調査と読み込み、論点整理。
第 6 回	分析手法・評価手法などの検討（1）	分析手法・技法などの検討。
第 7 回	分析手法・評価手法などの検討（2）	分析手法・技法などの検討。
第 8 回	研究の企画と設計・計画（1）	研究計画と分析手法・技法、評価手法などの検討。
第 9 回	研究の企画と設計・計画（2）	研究計画と分析手法・技法、評価手法などの検討。
第 10 回	研究の企画と設計・計画（3）	研究計画と分析手法・技法、評価手法などの検討。
第 11 回	研究と表現（1）	文章表現と論文記述法、プレゼンテーション法の検討。
第 12 回	研究と表現（2）	文章表現と論文記述法、プレゼンテーション法の検討。
第 13 回	報告とディスカッション（1）	研究テーマに関する調査・検討内容の報告と討論。
第 14 回	報告とディスカッション（2）	研究テーマに関する調査・検討内容の報告と討論。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各々のテーマについて調査・検討をすすめ、報告の準備を行う。このため概ね 4 時間以上の時間外学習を必要とする。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 100%。

【学生の意見等からの気づき】
各々の研究の進捗状況を勘案しながら進度を柔軟に考えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a seminar to accomplish respective research themes in the doctor's course. We will mainly discuss the following processes: decision of research theme, analysis of previous works, derivation of the points at issue, the presentation methods, and other points required. This seminar deals with the basic aspects in preparing doctor's thesis.

SES700P2 － 002

サステイナビリティ特殊研究１Ｂ

渡邊　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「サステイナビリティ特殊研究１Ａ」に引き続き、研究活動を遂行し博士論文を執筆するために必要な事項について学ぶ。本科目では、受講者が研究者としての入門的段階であることを意識し、研究テーマの選定と資料収集、先行研究の調査と分析、論点の整理と検証、論文技法と表現法などについてその基礎的な事柄を修得する。受講者の各々の研究の進捗状況に応じて指導する。

【到達目標】
専門学会等への投稿論文および博士論文を執筆するために必要な事柄について学ぶなど、論文を完成させるための基礎力をさらに養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者があらかじめ準備してきた内容について報告してもらう。それをもとに参加者全員で検討を行っていく。受講者の進捗状況に応じて個別指導も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の方針、進め方について。
第 2 回	研究テーマ確認（1）	論点整理と視点の持ち方の検討、研究テーマの確認。
第 3 回	研究テーマ確認（2）	論点整理と視点の持ち方の検討、研究テーマの確認。
第 4 回	研究報告と討論（1）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 5 回	研究報告と討論（2）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 6 回	研究報告と討論（3）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 7 回	研究報告と討論（4）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 8 回	研究報告と討論（5）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 9 回	研究報告と討論（6）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 10 回	研究報告と討論（7）	調査内容の報告、主張内容の提示とその検討。
第 11 回	研究の総合的評価（1）	報告内容の新規性、有効性、社会的意などの検討。
第 12 回	研究の総合的評価（2）	報告内容の新規性、有効性、社会的意などの検討。
第 13 回	論文執筆の手法・技法（1）	執筆法と表現の検討、先行研究との関連性などについて。
第 14 回	論文執筆の手法・技法（2）	執筆法と表現の検討、先行研究との関連性などについて。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各々のテーマについて調査・検討をすすめ報告の準備を行う。このため概ね 4 時間以上の時間外学習を必要とする。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
開講時に指示する。

【成績評価の方法と基準】
報告内容および討論参加の積極性など 100%。

【学生の意見等からの気づき】
各々の研究の進捗状況を勘案しながら進度を柔軟に考えていく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞非線形力学、物性理論、計算科学
＜研究テーマ＞カオスとフラクタル、交通流のダイナミックス
＜主要研究業績＞ Dynamics of group motions controlled by signal processing: A cellular-automaton model and its applications, Communications in Nonlinear Science and Numerical Simulation 11(2006)pp.624-634. An extension of optimal-velocity model and dynamical transition in congested phase (I & II), Far East Journal of Dynamical Systems 16(2011)pp.71-86 & 17(2011)pp.1-15.

【Outline and objectives】
This is a seminar to accomplish respective research themes in the doctor's course. We will mainly discuss the following processes: decision of research theme, analysis of previous works, planning of investigation, derivation of the points at issue, the presentation methods, and other points required. This seminar is a developed subject from 1A.

SES700P2 － 003

サステイナビリティ特殊研究２Ａ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成に向け、研究および議論を行う。

【到達目標】
博士論文の作成に向け、課題を発見し、解決に向けた調査を実施して、その成果を期末レポートとしてとりまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究の方向性を決め、文献レビュー等を行いながら研究テーマを具体的に定める。そのうえで、文献レビュー等をすすめながら調査計画を立案し、調査を実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の方向性の検討（1）	研究の方向性について検討を行う。
第 2 回	研究の方向性の検討（2）	研究の方向性について検討を行い決定する。
第 3 回	関連文献のレビュー（1）	研究予定内容に関する文献のレビューを行う。
第 4 回	関連文献のレビュー（2）	研究予定内容に関する文献のレビューを行う。
第 5 回	研究テーマの検討	研究の方向性についてあらためて検討を行い、研究テーマを具体的に定める。
第 6 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 7 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 8 回	調査計画の立案（1）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 9 回	調査計画の立案（2）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 10 回	調査結果のまとめ（1）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 11 回	調査結果のまとめ（2）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 12 回	調査計画の立案（3）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 13 回	調査結果のまとめ（3）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査や準備、とりまとめ作業等に取り組む（授業時間は発表や議論が中心となるため）。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）・期末レポート（50%）。平常点は研究への取り組みの状況等をもとに評価する。期末レポートは、調査の状況、また構成や論理の整ったレポートかどうか等をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】
応用力や思考力、スキルなどの涵養を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞変動地形、活断層、地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
We conduct research and discussion for doctoral theses.

SES700P2 － 004

サステイナビリティ特殊研究２Ｂ

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成に向け、研究および議論を行う。

【到達目標】
博士論文の作成に向け、課題を発見し、解決に向けた調査を実施して、その成果を期末レポートとしてとりまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究テーマを具体的に定め、文献レビュー等を行いながら調査計画を立案し、調査を実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの検討	研究テーマについて検討を行い、具体的に定める。
第 2 回	関連文献のレビュー（1）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 3 回	関連文献のレビュー（2）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 4 回	調査計画の立案（1）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 5 回	調査計画の立案（2）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 6 回	調査結果のまとめ（1）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 7 回	調査結果のまとめ（2）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 8 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 9 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献のレビューを行い、研究内容を検討する。
第 10 回	調査計画の立案（3）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 11 回	調査結果のまとめ（3）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 12 回	調査計画の立案（4）	研究内容に応じた独自の調査計画を検討する。
第 13 回	調査結果のまとめ（4）	調査結果を報告し、まとめに向けた検討を行う。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査や準備、とりまとめ作業等に取り組む（授業時間は発表や議論が中心となるため）。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
授業中に紹介

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）・期末レポート（50%）。平常点は研究への取り組みの状況等をもとに評価する。期末レポートは、調査の状況、また構成や論理の整ったレポートかどうか等をもとに評価する。

【学生の意見等からの気づき】
応用力や思考力、スキルなどの涵養を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞変動地形、活断層、地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
We conduct research and discussion for doctoral theses.

SES700P2 － 003

サステイナビリティ特殊研究２Ａ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学分野における実証的な研究論文作成のための演習を実施する。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、博士論文を書き上げるため技法を身につけ、学術的な論文を書く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	リサーチデザインの再検討（1）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（1 回目）
第 2 回	リサーチデザインの再検討（2）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（2 回目）
第 3 回	リサーチデザインの再検討（3）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（3 回目）
第 4 回	リサーチデザインの再検討（4）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（4 回目）
第 5 回	リサーチデザインの再検討（5）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（5 回目）
第 6 回	リサーチデザインの再検討（6）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（6 回目）
第 7 回	リサーチデザインの再検討（7）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（7 回目）
第 8 回	リサーチデザインの再検討（8）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（8 回目）
第 9 回	リサーチデザインの再検討（9）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（9 回目）
第 10 回	リサーチデザインの再検討（10）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（10 回目）
第 11 回	リサーチデザインの再検討（11）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（11 回目）
第 12 回	リサーチデザインの再検討（12）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（12 回目）
第 13 回	リサーチデザインの再検討（13）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（13 回目）
第 14 回	リサーチデザインの再検討（14）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（14 回目）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施

【テキスト（教科書）】
各自の研究テーマによって異なる。

【参考書】
各自の研究テーマによって異なる。

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
This seminar offers how to create a research design for sociological empirical study.

SES700P2 － 004

サステイナビリティ特殊研究２Ｂ

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学分野における実証的な研究論文作成のための演習を実施する。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、博士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（1）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（1 回目）
第 2 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（2）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（2 回目）
第 3 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（3）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（3 回目）
第 4 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（4）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（4 回目）
第 5 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（5）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（5 回目）
第 6 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（6）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（6 回目）
第 7 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（7）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（7 回目）
第 8 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（8）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（8 回目）
第 9 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（9）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（9 回目）
第 10 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（10）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（10 回目）
第 11 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（11）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（11 回目）
第 12 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（12）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（12 回目）
第 13 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（13）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（13 回目）
第 14 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（14）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（14 回目）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチ、執筆の実施

【テキスト（教科書）】
各自の研究テーマによって異なる。

【参考書】
各自の研究テーマによって異なる。

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
This seminar offers how to create a research design for sociological empirical study.

SES700P2 － 003

サステイナビリティ特殊研究２Ａ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、社会学分野における実証的研究の博士論文を作成するための応用的な方法を学ぶことである。特に、リサーチデザインと実証研究をどのように架橋させるか、その方法を学ぶことを目的とする。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、博士論文を書き上げるため技法を身につけ、学術的な論文を書く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	リサーチデザインの再検討（1）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（1 回目）
第 2 回	リサーチデザインの再検討（2）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（2 回目）
第 3 回	リサーチデザインの再検討（3）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（3 回目）
第 4 回	リサーチデザインの再検討（4）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（4 回目）
第 5 回	リサーチデザインの再検討（5）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（5 回目）
第 6 回	リサーチデザインの再検討（6）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（6 回目）
第 7 回	リサーチデザインの再検討（7）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（7 回目）
第 8 回	リサーチデザインの再検討（8）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（8 回目）
第 9 回	リサーチデザインの再検討（9）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（9 回目）
第 10 回	リサーチデザインの再検討（10）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（10 回目）
第 11 回	リサーチデザインの再検討（11）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（11 回目）
第 12 回	リサーチデザインの再検討（12）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（12 回目）
第 13 回	リサーチデザインの再検討（13）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（13 回目）
第 14 回	リサーチデザインの再検討（14）	調査データを踏まえて、リサーチデザインを再検討する（14 回目）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチの実施

【テキスト（教科書）】
各自の研究テーマによって異なる。

【参考書】
各自の研究テーマによって異なる。

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『避難と支援』（共著、新泉社、2019 年）
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to learn an applied methods for preparing doctoral dissertations for empirical research in the field of sociology.In particular, it aims to learn how to bridge research design and empirical research.

SES700P2 － 004

サステイナビリティ特殊研究２Ｂ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業の目的は、社会学分野における実証的研究の博士論文を作成するための応用的な方法を学ぶことである。特に実証的な社会学的研究としての完成度を上げる方法を学ぶことを目的とする。

【到達目標】
自らの問題関心や利用可能な方法論、研究対象の実情などを踏まえた上で作り上げた「問い」を洗練させ、その問いに対して的確な方法によって実証研究を実施し、博士論文を書き上げるための基礎的な技法を体得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
博士論文のためのリサーチデザインを作成するための指導を行う。演習形式によって、演習参加者の状況にあわせて指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（1）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（1 回目）
第 2 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（2）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（2 回目）
第 3 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（3）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（3 回目）
第 4 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（4）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（4 回目）
第 5 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（5）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（5 回目）
第 6 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（6）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（6 回目）
第 7 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（7）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（7 回目）
第 8 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（8）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（8 回目）
第 9 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（9）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（9 回目）
第 10 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（10）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（10 回目）
第 11 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（11）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（11 回目）
第 12 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（12）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（12 回目）
第 13 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（13）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（13 回目）
第 14 回	論文・博士論文のチャプターの執筆に向けた検討（14）	リサーチデザインを踏まえた論文・チャプターの執筆とその検討（14 回目）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読、リサーチ、執筆の実施

【テキスト（教科書）】
各自の研究テーマによって異なる。

【参考書】
各自の研究テーマによって異なる。

【成績評価の方法と基準】
出席（50 %）および日常点（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『避難と支援』（共著、新泉社、2019 年）
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to learn an applied methods for preparing doctoral dissertations for empirical research in the field of sociology.Especially, the purpose is to learn how to improve the perfection as an empirical sociological research.

SES700P2 － 003

サステイナビリティ特殊研究２Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
論文を執筆し、博士課程中間報告会に向けて準備を行う。

【到達目標】
論文を執筆する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文骨子案の確定	論文の骨子案を確定する。
第 2 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 7 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 8 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 9 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 10 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 11 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 12 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 13 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 14 回	中間報告会の準備	中間報告会の準備を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
密接に連絡を取り合う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【Outline and objectives】
Preparation for writing an academic article.

SES700P2 － 004

サステイナビリティ特殊研究２Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士課程中間報告会に向けて準備を行う。

【到達目標】
博士課程中間報告会の準備を完了し、中間報告を行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 2 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 7 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 8 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 9 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 10 回	中間報告会の準備	中間報告会の準備を行う。
第 11 回	中間報告会の準備	中間報告会の準備を行う。
第 12 回	中間報告会の準備	中間報告会の準備を行う。
第 13 回	論文執筆	中間報告会の評価を受け、論文の執筆を行う。
第 14 回	論文執筆	中間報告会の評価を受け、論文の執筆を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
密接に連絡を取り合う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【Outline and objectives】
Preparation for internal mid-term review.

SES700P2 － 003

サステイナビリティ特殊研究２Ａ

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テーマに基づいて文献調査を行い、論文執筆を開始する。また、博士課程中間報告会に向け準備を行う。

【到達目標】
博士論文の完成を目指してより内容を深めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
土曜日のゼミに出席し、前回からの進捗状況を報告、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文骨子案の確定	論文の骨子案を確定する。
第 2 回	論文執筆 (1)	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆 (2)	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆 (3)	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆 (4)	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆 (5)	論文の執筆を行う。
第 7 回	論文執筆 (6)	論文の執筆を行う。
第 8 回	論文執筆 (7)	論文の執筆を行う。
第 9 回	論文執筆 (8)	論文の執筆を行う。
第 10 回	論文執筆 (9)	論文の執筆を行う。
第 11 回	論文執筆 (10)	論文の執筆を行う。
第 12 回	論文執筆 (11)	論文の執筆を行う。
第 13 回	論文執筆 (12)	論文の執筆を行う。
第 14 回	中間報告会の準備	中間報告会の準備を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（10 %）、論文の進捗状況（90 %）

【学生の意見等からの気づき】
お互いにしっかりと連絡を取り、報告を心がける。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
公衆衛生学、産業保健、分子整合栄養医学、統合医療、統計学
＜研究テーマ＞栄養と健康、就労者のストレスと健康
＜主要研究業績＞ Subjective social status: its determinants and association with health in the Swedish working population (the SLOSH study)
The European Journal of Public Health　2012 年
ビタミン D の健康効果　人間環境論集 19 巻号 79-101
日本の医療を含むサービス産業における過重労働の軽減化における課題：国民はサービスの質・量の低下を甘受することができるか　人間環境論集　20 巻 1 号 1-17
https://eiyouryohou.com/

【Outline and objectives】
To prepare for writing an academic article.

SES700P2 － 004

サステイナビリティ特殊研究２Ｂ

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文作成に向けて研究を行う

【到達目標】
博士論文の作成に向けて、テーマを定め、文献調査、実地調査などを行い、結果をまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
研究テーマを具体的に定め、文献調査を行いながら調査計画を計画、実施してとりまとめを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	研究テーマの検討	研究テーマについて検討し、定める。
第 2 回	関連文献のレビュー（1）	研究テーマに関する文献の調査を行い、研究内容を検討する。
第 3 回	関連文献のレビュー（2）	研究テーマに関する文献の調査を行い、研究内容を検討する。
第 4 回	関連文献のレビュー（3）	研究テーマに関する文献の調査を行い、研究内容を検討する。
第 5 回	関連文献のレビュー（4）	研究テーマに関する文献の調査を行い、研究内容を検討する。
第 6 回	調査の計画（１）	調査を計画する
第 7 回	調査の計画（2）	調査を計画する
第 8 回	調査の計画（３）	調査を計画する
第 9 回	調査の実施（１）	計画に基づいて調査を行う。
第 10 回	調査の実施（２）	計画に基づいて調査を行う。
第 11 回	調査の実施（3）	計画に基づいて調査を行う。
第 12 回	調査結果を解析する	調査結果について解析を行う。
第 13 回	調査結果の解析、まとめ	調査結果を解析し、まとめる。
第 14 回	レポートの発表	発表および質疑応答・議論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜紹介します。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
お互いにしっかりと連絡を取り合い、報告を心がける。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞公衆衛生学、産業保健　、分子整合栄養医学、統合医療、統計学
＜研究テーマ＞働く人のストレス、女性就労問題、心と身体の栄養療法

【Outline and objectives】
Conduct research for doctoral theses.

SES700P2 － 005

サステイナビリティ特殊研究３Ａ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、サステイナビリティ特殊研究 1A・1B および 2A・B で作成した博士論文の構成・内容（原案）に基づいて、論文内容を具体的に検討し、また、その検討結果を報告していく。また、その報告内容を参考にしながら、研究報告（学会報告や博士論文の中間報告）、博士論文（学会誌（研究誌）などへの投稿論文を含む）の作成を進めていくことを目的とする。

【到達目標】
本演習では、研究報告と博士論文の作成に行われる高度な研究・調査のために必要な論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、サステイナビリティ特殊研究 1A・1B および 2A・2B で作成した博士論文の構成・内容（原案）に基づいて、特定主体（家計、企業、自治体、地域、国など）における経営あるいは会計のモデルを検討してもらうとともに、このモデルの特長や問題点をアンケート調査、ヒアリング調査、ケーススタディから明らかにすることにより、同モデルの実践適用可能性や新たな見解を提案してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	これまでに行ってきた研究・調査について報告するとともに、研究報告や、博士論文の作成までのスケジュールを確認する。
第 2 回～第 6 回	追加的作業の確認	研究報告や、博士論文の作成のために必要となる作業（アンケート調査、ケーススタディ、ヒアリング調査の実施など）を確認する。
第 7 回～第 14 回	博士論文の構成・内容（原案）の再検討・再調整	これまでに行ってきた研究・調査の成果を、検討中の博士論文に反映させ、その内容を再検討し、再調整する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を研究報告や、博士論文の作成に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（30 %）
・研究報告、博士論文の内容（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。
・金藤正直、岩田一哲（2019）「企業の健康保持・増進を加味した業績評価システムの構想」『弘前大学経済研究』第 42 号、38-51 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to write a doctoral thesis based on the results of previous research.

SES700P2 － 006

サステイナビリティ特殊研究３Ｂ

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、サステイナビリティ特殊研究 3A で再調整した博士論文の構成・内容（原案）に基づいて、論文内容を具体的に再検討し、また、その結果を報告する。さらに、その報告内容に基づいて、博士論文の作成を進め、完成することを目的とする。

【到達目標】
本演習では、研究報告や、博士論文の作成に行われる高度な研究・調査のための論理力、分析・調査力、執筆力、説明力、質問力を習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
履修者には、サステイナビリティ特殊研究 3A で再調整した博士論文の構成・内容（原案）に基づいて、「博士論文に関する報告 ⇒ 内容の作成 ⇒ 作成した内容の加筆修正」というプロセスを繰り返し、同論文を完成してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	これまでに行ってきた研究・調査について報告するとともに、博士論文の作成および完成までのスケジュールを確認する。
第 2 回～第 3 回	博士論文の構成・内容（原案）の再検討	これまでに行ってきた研究・調査の成果を、検討中の博士論文に反映させ、その内容を再検討する。
第 4 回	博士論文の構成・内容の決定（決定案）	博士論文の構成を最終調整し、内容を決定する。
第 5 回～第 13 回	博士論文の構成・内容の報告、作成、加筆修正	第 4 回に基づいて、博士論文の構成・内容に関する報告とともに、その報告を参考にしながら内容を作成し、加筆修正を行う。
第 14 回	博士論文の微調整と完成	博士論文の構成・内容を微調整し、同論文を完成させる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究内容に関係する著書・論文・報告書・新聞・雑誌記事などを読み、その分析・検討を計画的に行うとともに、その結果を研究報告や、博士論文の作成に反映させてください。

【テキスト（教科書）】
特に使用しませんが、毎回の報告ではワードあるいはパワーポイントを使用しますので、履修者はその報告レジュメの作成と配布をお願いします。

【参考書】
履修者の研究・調査の進捗状況に応じて、授業中に著書、研究論文、報告書、新聞・雑誌記事などを紹介します。

【成績評価の方法と基準】
本演習の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・討論への参加（発言内容）（10 %）
・報告用配布レジュメの内容（10 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（20 %）
・博士論文の内容（60 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント-サプライチェーン・マネジメントの適用-」二神恭一・高山貢・高橋賢編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。
・金藤正直、岩田一哲（2019）「企業の健康保持・増進を加味した業績評価システムの構想」『弘前大学経済研究』第 42 号、38-51 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this seminar is to complete a doctoral thesis.

SES700P2 － 005

サステイナビリティ特殊研究３Ａ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文の完成に向けた演習はもとより、学会での研究発表や査読付き学術誌への論文投稿の準備、中間報告に向けた事前準備を計画的かつ着実に進めるための指導を行ないます。中間報告会終了後には、教員からの助言や批判点を整理した上で、論文改善へのフィードバック作業を進めます。

【到達目標】
博士論文全体構想の提示と、博士論文を構成する主要論点となる論文の提出とそれに基づいた報告が求められます。中間報告会における複数の教員による質疑および助言、批判、評価を通して、質の高い博士論文執筆に向けての高度な専門知識を身につけることを目的とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者には論文もしくはそれに準ずる文章を提出を求め、中間報告会に向けた準備を行います。中間報告会終了後は複数の教員による助言や批判を踏まえて、論点や研究方法の質を高めるよう指導します。中間報告会には、報告をしない博士課程大学院生も全員参加することを求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文全体構想の提示と検討①	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 2 回	博士論文全体構想の提示と検討②	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 3 回	主要論点についての報告①	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 4 回	主要論点についての報告②	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 5 回	主要論点についての報告③	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 6 回	博士課程プレ中間報告①	博士課程の中間報告会の発表内容を報告
第 7 回	博士課程プレ中間報告②	博士課程の中間報告会の発表内容報告
第 8 回	学会の研究発表の構想提示と検討①	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 9 回	学会の研究発表の構想提示と検討②	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 10 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討①	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 11 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討②	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 12 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討③	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 13 回	投稿論文（学術誌）の構想の提示と検討①	博士論文の申請に必要な査読雑誌に投稿する論文の検討
第 14 回	投稿論文（学術誌）の構想の提示と検討②	博士論文の申請に必要な査読雑誌に投稿する論文の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生は博士論文の執筆に必要な最新研究を事前に整理しておくことが求められます。授業で指摘された点を復習し論点の整理を行ないます。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しません。

【参考書】
受講者のテーマに応じて授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
研究報告： 80%
討議への貢献度： 20%

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業や論文指導に随時反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【Outline and objectives】
In this class, students will prepare for the completion of a doctoral dissertation, prepare a research presentation at an academic conference, submit a paper to a peer-reviewed journal, and provide guidance to advance systematically and steadily for interim reports.After the interim report meeting, we will give advice and criticisms from faculty members and provide feedback to improve the dissertation.

SES700P2 － 006

サステイナビリティ特殊研究３Ｂ

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、サステナビリティ経営（含む CSR）、企業倫理、ESG 投資（含む SRI）、ビジネスヒストリーなどの領域を中心に、博士論文の完成に向けた指導を行ないます。

【到達目標】
この授業では、博士論文執筆に必要となる学会発表や査読論文の執筆が可能となるレベルまでのスキルアップを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
受講者が無理なく博士論文の執筆できるように、個人別のスケジュールを作成し論文指導を行ないます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	博士論文全体構想の提示と検討①	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 2 回	博士論文全体構想の提示と検討②	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 3 回	博士論文全体構想の提示と検討③	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 4 回	博士論文全体構想の提示と検討④	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 5 回	博士論文全体構想の提示と検討⑤	「研究計画書」、「サーベイ論文」、論文構成」に基づき、博士論文全体の構想について報告
第 6 回	主要論点についての報告①	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 7 回	主要論点についての報告②	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 8 回	主要論点についての報告③	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 9 回	主要論点についての報告④	全体構想に基づく博士論文の主要章を報告
第 10 回	博士課程プレ中間報告	博士課程の中間報告会の発表内容報告
第 11 回	学会の研究発表の構想提示と検討①	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 12 回	学会の研究発表の構想提示と検討②	学会での研究発表に向けた構想を報告。
第 13 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討①	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討
第 14 回	「全体構想の提示と主要章 (論文)」の再検討②	中間報告会での指摘事項に基づき、「全体構想と主要章 (論文)」を再検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生は博士論文の執筆に必要な最新研究を事前に整理しておくことが求められます。授業で指摘された点を復習し論点の整理を行ないます。本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。

【参考書】
受講者のテーマに応じて授業内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
報告内容： 80%
討議への貢献度： 20%

【学生の意見等からの気づき】
毎回の講義で学生からの意見を聴取し、授業や論文指導に随時反映させています。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年間投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会的責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリストや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。

【Outline and objectives】
In this class, guidance will be given toward the completion of a doctoral dissertation in areas such as sustainability management (including CSR), corporate ethics, ESG investment (including SRI), and business history.

SES700P2 － 005

サステイナビリティ特殊研究３Ａ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を完成させる

【到達目標】
査読付き論文が採択される

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 2 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 7 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 8 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 9 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 10 回	論文投稿	査読付き学術誌に論文を投稿する。
第 11 回	論文投稿	論文の執筆を行う。
第 12 回	論文投稿	論文の執筆を行う。
第 13 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 14 回	論文執筆	論文の執筆を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
密接に連絡を取り合う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【これまでに採択された博士後期課程院生の査読付き論文】
1.Naoya Tsukamoto and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Japan's Policy for CO2 Reduction at the First Commitment Period of the Kyoto Protocol, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.9, No.12 pp.368-374, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.12.1131
2. 庄子真憲　(2018) 東京 23 区における不統一なプラスチック製容器包装の分別収集、公共政策志林、第 6 号、 pp.163-176
3. 塚本直也、藤倉良 (2018) 京都議定書による日本の温室効果ガス排出削減結果から得られる教訓、公共政策志林、第 6 号、pp.177-186
4.Masami Tsuji and Ryo Fujikura (2016) Safeguard Implementation of by Regional Development Banks － On Involuntary Resettlement －, Proceedings － Final Reviewed Papers, 36th Annual Conference of the International Association for Impact Assessment, 11-14 May 2016, Aichi-Nagoya, Japan, http://conferences.iaia.org/2016/final-papers.php
5. 澤津直也、松本礼史、藤倉良 (2016) 中国における自動車リサイクル産業の収益構造：日本の経験との比較から、公共政策志林、第４号、95 － 115 頁
6. 辻昌実、藤倉良 (2016) アジア開発銀行の住民移転政策実施上の課題－異議申立プロジェクトの事例分析、公共政策志林、第４号、117 － 134 頁
7.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, 76-86, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
8.Kanako Mukai and Ryo Fujikura (2015) One village one product: evaluations and lessons learnt from OVOP aid projects, Development in Practice, 25:3, 389-400, DOI: 10.1080/09614524.2015.1020763
9. 澤津直也、藤倉良 (2015) 大気汚染指数からみた中国の大気汚染の状況と評価のあり方に関する一考察、公共政策志林、第３号、155 － 161 頁
10.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2014) A chance in Myanmar induced by the minimum wage policy in Thailand: A case study of Myawaddy industrial area, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.1, pp.38-46
11. 向井加奈子、藤倉良 (2014) 一村一品運動の継続を可能にする要因、公共政策志林、第２号、87 － 100 頁

【Outline and objectives】
Completion of doctoral dissertation.

SES700P2 － 006

サステイナビリティ特殊研究３Ｂ

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
博士論文を完成させる。

【到達目標】
博士論文を完成させ、公開審査会に合格する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
毎週土曜日のゼミに出席し、他の院生の報告を聞くと共に、過去 1 週間の進捗状況を報告し、議論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 2 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 3 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 4 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 5 回	論文執筆	論文の執筆を行う。
第 6 回	論文執筆	博士論文を提出する。
第 7 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 8 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 9 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 10 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 11 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 12 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 13 回	公開審査会の準備	公開審査会の準備を行う。
第 14 回	公開審査会	公開審査会に臨む。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回のゼミまでに指示された作業を行うこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
論文の進捗状況（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
密接に連絡を取り合う。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし。

【これまでの博士号取得者】
５名

【Outline and objectives】
Completion of doctoral dissertation

LAW500P2 － 007

環境法基礎 D

永野　秀雄、横内　恵、中田　達也

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、これまで環境法を学んだことのない大学院生のために、環境法の全体像と概略を示すことを目的としている。このため、環境問題を、民事法、行政法、国際法の 3 分野から概略的な説明を行う。また、受講生が法律の素人であることを前提に、授業を行う。

【到達目標】
博士論文を書くにあたって、論文で扱う問題の背景にある基礎知識として、日本の環境法の全体像を把握することが、到達目標である。学生には、米国と日本の環境法制の基本的な比較ができるようになってもらいたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
まず、環境法がどのような法律分野から構成されており、環境問題に対して、どのような機能を果たしているのかについて概観する。また、基本的な文献リサーチ方法についても説明する。次に、環境私法について、私人間の環境紛争で、民法に規定された不法行為という考え方がどのように機能するのかを学ぶ。そして、最後に、実際に起こった公害事案をもとにしながら、判例法の妥当性を検証する。
次に、環境行政法について、日本における環境行政法の展開を学んだ後、個別規制法と環境アセスメント、自然保護法及び環境行政訴訟を概観する。
最後に、国際的な環境問題を検討するにあたり必要となる国際法の基本理論を学ぶ。国際社会の基本単位である国家の役割、国際法の特質を概観した後、受講者の関心がある国際環境問題を取り上げながら、国際社会における紛争解決の仕組み、国家責任等について適宜判例を紹介しつつ検討し、国際環境問題への国際法からのアプローチの仕方を習得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	環境法の概観（1）	環境問題と環境法
2	環境法の概観（2）	①環境法とは何か、②環境法の構成
3	環境私法（1）	①環境私法とは何か、②不法行為の基礎理論
4	環境私法（2）	損害賠償請求と差止請求
5	環境私法（3）	①環境訴訟における因果関係の立証、②複合汚染と共同不法行為
6	環境私法（4）	公害事案に基づく議論
7	環境行政法（1）	日本における環境行政法の展開
8	環境行政法（2）	個別規制法と環境アセスメント
9	環境行政法（3）	自然保護法
10	環境行政法（4）	環境行政訴訟
11	国際環境法（1）	国際法の基本原則と国際環境問題
12	国際環境法（2）	国際環境問題における国家責任法とその限界
13	国際環境法（3）	持続可能な開発と国際環境法の発展
14	国際環境法（4）	判例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。プリントを適宜配布する。

【参考書】
北村喜宣『環境法』（有斐閣ストゥディア、2015 年）。
黒川哲志・奥田進一編『環境法へのフロンティア』（成文堂、平成 27 年）。
西井正弘『地球環境条約』（有斐閣、2005 年）。

【成績評価の方法と基準】
配分：授業内での発表、議論への参加・貢献度 50 %、期末レポート 50 %。
博士課程の学生であることから、議論への参加と貢献度を重視する。
評価基準： 3 人の講師が、授業中に、それぞれ 2 つのテーマを提示する。この合計 6 つのテーマの中からレポートを 1 つ作成し、担当講師に提出する。選択したテーマにつき、判例や法律論文等を最低 5 つ以上参照して、レポートを書くこと。論点、構成、内容の理解度から評価する。

【学生の意見等からの気づき】
環境法の知識のない学生にも、そのレベルに幅があるので、学生の理解を確認しながら進めていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
パソコンとパワーポイント、プロジェクター、ビデオ

【担当教員の専門分野等】
永野　秀雄
＜専門領域＞日米比較法 (特に、環境法、防衛法、先端技術法)
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞ (環境関連のもの)
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』(三和 書籍、2008 年)。
②「気候変動と企業統治」鈴木幸毅・所伸之編著『環境経営学の扉 ―社会科学からのアプローチ』(文眞堂、2008 年) 171-184 頁。
③「米国における高レベル放射性廃棄物の処分と問題点」人間環境 論集 6 巻 2 号 (2006 年)1-21 頁。
横内　恵
＜専門領域＞環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。
中田　達也
＜専門領域＞国際法、国際海洋法
＜研究テーマ＞紛争処理、条約解釈論、条約の国内実施
＜主要研究業績＞
①「海底鉱物資源を目指す鉱業法およびその関連法に求められる国際規則との整合性ーマイニング・コードにおける水中文化遺産の取り扱いを含めてー」『法政論叢』第 53 巻第 1 号（2017 年）159-185 頁。
②「『貿易と持続可能な開発』における漁業資源の持続的利用ー漁業補助金規律の最近の動向と展望ー」『法政論叢』第 55 号第 2 号（2019 年）189-218 頁。
③"The Centennial Impact Since RMS Titanic Sunk upon Universal Regulation of Underwater Cultural Heritage, and the Necessity of New Law-making in Japan," Mark Staniforth et al., The Asia-Pacific Regional Conference on Underwater Cultural Heritage Proceedings, pp. 261-270 (Sep, 2011).

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of environmental law for graduate students. Students will gain a brief explanation of environmental problems from three legal fields of civil law, administrative law and international law. This course presumes that students are not legal majors.

SES500P2 － 008

地球環境学基礎 D

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用である。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには、科学知識が欠かせない。本講義では博士後期過程の研究に必要な知見を習得することを目的とし、気候変動を中心にしつつ、オゾン層保護、酸性雨など環境問題や、エネルギーや淡水などの資源問題について、発生メカニズムと対処に関する科学について学習し、地球規模や国境を超える環境問題に対処する応用力を養うことを目指す。

【到達目標】
以下を科学的に説明できるだけの応用力を養う。
人口増加と減少パターンの発生理由。
オゾンホールが南極上空にできる理由。
温室効果のメカニズムと気候変動の科学の不確実性。
日本では酸性雨の生態影響が顕在化していない理由。
生物多様性を保全しなければならない理由。
資源のもつ意味。
淡水、土壌、金属などの資源のもつ役割。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
中学卒業レベルの理科の知識を習得していることを前提にして、パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	地球環境問題をとりまく諸状況
第 2 回	人口	人口が増加する要因、都市の人口問題
第 3 回	オゾン層	オゾン層が破壊されるメカニズム、オゾン層破壊物質、ウイーン条約、モントリオール議定書、国内対策
第 4 回	気候変動①	地球温暖化のメカニズム、将来予測
第 5 回	気候変動②	ＩＰＣＣ、国際社会、国際交渉、パリ協定
第 6 回	気候変動③	緩和策と適応策
第 7 回	越境する大気汚染	酸性雨、光化学オキシダント、PM2.5
第 8 回	生物多様性	生物多様性保全の意義、生態系サービス、遺伝資源
第 9 回	資源とは何か	「資源」の持つ意味、「資源の呪い」、資源に関する楽観論と悲観論
第 10 回	水資源	世界の水資源、国際流域の課題
第 11 回	土壌資源、窒素とリン	土壌の成り立ち、機能、窒素とリンの循環、リン資源
第 12 回	エネルギー資源①	化石燃料
第 13 回	エネルギー資源②	原子力、新エネルギー
第 14 回	金属資源	ベースメタル、レアメタル、リサイクル

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
藤倉良・藤倉まなみ　『文科系のための環境科学入門』　有斐閣

【参考書】
講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
レポート（100 %）もしくは最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
中学校卒業程度の理科の知識があれば理解できるように心がけるが、高校卒業程度の知識が必要な場合もある。

【学生が準備すべき機器他】
とくにない。

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
1.Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama, Shanna N. McClain, and Scott Drinkall (2019) Addressing the Health Problems After Immigration Faced by the Marshallese in Springdale, Arkansas: Lessons Learned from the City of Vienna, Journal of Disaster Research, Vol.14, No.9, pp.1309-1316, doi: 10.20965/jdr.2019.p1309
2.Ryo Fujikura, Shams Asadi, Laura Kraus and Mikiyasu Nakayama (2019) Toward Successful Integration of Climate Immigrants: Lessons Learned from the Good Practice of the City of Vienna, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.10(6): 171-177, doi: 10.18178/ijesd.2019.10.6.1167
3.Naoya Tsukamoto and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Japan's Policy for CO2 Reduction at the First Commitment Period of the Kyoto Protocol, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.9, No.12 pp.368-374, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.12.1131
4.Michael Lerner, Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama & Manami Fujikura (2016) The Influence of Limits to Growth and Global 2000 on U.S. Environmental Governance, International Journal of Social Science Studies, Vol. 4, No. 8, 52-63, doi:10.11114/ijsss.v4i8.
5.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
6.Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2014) A chance in Myanmar induced by the minimum wage policy in Thailand: A case study of Myawaddy industrial area, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.1, pp.38-46
7.Ryo Fujikura and Tomoyo Toyota (Editor) (2012) Climate Change Mitigation and International Development Cooperation, (p.264) Earthscan, London
8.Ryo Fujikura and Masato Kawanishi (Editor) (2010) Climate Change Adaptation and International Development － Making Development Cooperation More Effective, Earthscan, London

【Outline and objectives】
Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basics of science regarding mechanisms and countermeasures of environmental problems such as climate change, ozone layer protection, acid rain and resource problems such as energy and freshwater.

ARS500P2 － 009

国際協力論 D

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義のテーマは貧困削減のための国際協力、開発援助のありようである。SDGs（持続可能な開発目標）に示されているように、戦後国際社会の大きな課題の一つ-貧困-に立ち向かうために行われている営みである開発援助や国際協力は、どのような動機や意図をもって行われ、どのような効果をこれまでもたらしてきたかを検討し、将来の国際協力のあり方、さらには国際社会のあり方についても議論する。

【到達目標】
授業の到達目標は、(1) 現代の国際社会の中で行なわれる様々な国際協力や援助、特に、貧困、開発、環境をめぐる国際協力や援助の歴史と制度について基礎的な知識を獲得すること、(2) 国際協力や援助をめぐる現代の主要なトピックに関する基礎的な知識を獲得すること、および、(3) 誰が何のためにどのような国際協力や援助を行なっているのか、について批判的に見る目を養うことである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
各回の講義は、①教員による講義、②基本的な文献に関する学生の報告、③ディスカッションで構成する。事前に予習が必要な文献には英語文献も含まれるため、予習に十分な時間を割くことが必要となる。ただし、講義の方法や内容については、受講者の数や関心などに応じて変更する可能性がある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション　国際協力はなぜ行なわれるのか	国際協力という取り組みが必要とされる理由や背景ー途上国の貧困と先進国との格差ーについて概観する
第 2 回	国際協力をめぐる歴史と制度（1）経済成長と国際協力	第二次世界大戦後の国際社会秩序形成と、その後 1970 年代までの国際協力の取り組みを、国際社会の政治／歴史の文脈に位置づけて概観する。
第 3 回	国際協力をめぐる歴史と制度（2）経済成長路線から人間開発路線へ	1980 年代、90 年代の国際協力の変遷をたどり、基本的な考え方／取り組みの重点の変化を概観する。
第 4 回	国際協力をめぐる歴史と制度（3）環境と持続可能な開発	2000 年代以降の国際協力の変遷を国際社会における課題設定や変動の中に位置づける
第 5 回	日本による国際協力	日本による国際協力の歴史と制度について概観する。そのうえで、その成果および評価を検討する。
第 6 回	「開発」とは何か:開発と文化、社会科学	現在すすめられている開発の到達目標（行き着く先）について文化や社会科学の方法論の観点も含め批判的に検討する。
第 7 回	アフリカ	国際協力における近年の「大きな課題（問題）」であるアフリカについて、何が「問題」となっているのか、その由来や対応を含めて概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
斎藤文彦『国際開発論』（日本評論社）、下村恭民他『国際協力』（有斐閣）、外務省『日本の経済協力』（ODA 白書）を基本書とします。
他は適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、期末レポート (50%)、各回の担当報告の内容 (30%)、授業やディスカッションへの貢献 (20%) を総合的に判断して行う。

【学生の意見等からの気づき】
過去には議論の時間の充実（拡大）を求める声があったことから、授業運営には留意することとする。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞

"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This course is an advanced course for International Development and Development Assistance. Development is one of the global issues in the current world as shown in the Sustainable Development Goals (SDGs). International Development Assistance has been perceived not only as a strong tool for development of many societies and/or economies but also as a way to strengthen world peace. The class consists of lectures and readings focusing on the history and the objectives of international development efforts and relationship between rich countries and poor countries putting special emphasis on Japan's role in the international society.
Completing the course, students are expected;
1) to acquire basic knowledge on history and institutions in international development efforts,
2) to acquire basic knowledge on current/important issues in international development, and
3) to critically analyze who engages in international development efforts and why.

MAN500P2 － 013

環境経営論 D

金藤　正直

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、経営学および会計学の視点から、企業や地域における環境経営あるいはサステナビリティ経営の仕組みを明らかにしつつ、その仕組みと国内外における先進的な企業の取組事例を考慮に入れながら、将来企業や地域において、さらに有効的かつ効率的に実施すべき環境経営やサステナビリティ経営の方法を理論的に検討していくことも目的とする。

【到達目標】
本講義では、国内外の環境経営やサステナビリティ経営に関する経営学および会計学の文献（理論研究と事例研究の論文）を多面的に分析・検討し、その結果を論理的に報告・説明していくための能力とともに、国内の企業や地域で導入すべき新たな経営モデルをデザインしていくための能力も習得することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講義では、第 1 回に、環境経営やサステナビリティ経営に関する研究論文とそれに関係する著書や報告書を紹介しつつ、講義内で履修者に分析し、検討してもらう内容やポイントについて講義を行う。第 2 回以降、履修者には、研究テーマに関係する、あるいは関心のある研究論文を 1 つ選択してもらい、その内容を企業や地域の取組事例や関連研究などを加味しながら多面的に分析・検討し、その結果を報告してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義全体の流れとその内容、講義で使用する文献の紹介、その文献を分析・検討していくための方法やポイントを説明する。
第 2 回	環境・社会問題に対応する組織①	環境・社会問題に対応する組織のあり方に触れた論文（例えば、プラハラードの論文）の内容を考察し、報告する。
第 3 回	環境・社会問題に対応する組織②	第 2 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域の取組事例などを参考にしながら検討し、報告する。
第 4 回	環境・社会問題解決のための経営戦略①	企業が環境重視から持続可能性に展開していくために検討し、策定すべき経営戦略に関する研究論文（例えば、ハートやアンルーの論文）の内容を考察し、報告する。
第 5 回	環境・社会問題解決のための経営戦略②	第 4 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域の取組事例などを参考にしながら検討し、報告する。
第 6 回	環境・社会問題解決のための新たな経営戦略①	企業が経済的価値と環境・社会的価値を同時実現していくための新たな経営戦略に関する研究論文（例えば、クリステンセンやポーターの論文）の内容を考察し、報告する。
第 7 回	環境・社会問題解決のための新たな経営戦略②	第 6 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域の取組事例などを参考にしながら検討し、報告する。
第 8 回	経営戦略を実現するための組織編成・マネジメント①	第 2 回から第 7 回で取り上げられた経営戦略を実現していくための組織編成・マネジメント（コレクティブ・インパクトやコラボレーション）に関する研究論文（例えば、クラマーやアドラーの論文）の内容を整理し、報告する。
第 9 回	経営戦略を実現するための組織編成・マネジメント②	第 8 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域の取組事例などを参考にしながら検討し、報告する。
第 10 回	経営戦略を実現するための組織編成・マネジメントの先進事例①	第 8 回と第 9 回で取りあげられた組織編成・マネジメントに関するガイドや先進事例（例えば、国連グローバルコンパクト、パタゴニアの取組み）の内容を整理し、その結果を報告する。
第 11 回	経営戦略を実現するための組織編成・マネジメントの先進事例②	第 10 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域における取組事例を参考にしながら検討し、報告する。
第 12 回	戦略策定や組織編成・マネジメントを支援する会計システム①	組織（第 2 回、第 3 回）の戦略策定（第 4 回～第 7 回）と組織編成・マネジメント（第 8 回～第 11 回）を支援する会計システムに関する論文（例えば、キャプラン＝ノートンの論文）の内容を整理し、報告する。
第 13 回	戦略策定や組織編成・マネジメントを支援する会計システム②	第 12 回で出された質問などへの回答を、関連する論文や、企業または地域における取組事例を参考にしながら検討し、報告する。
第 14 回	ゲストスピーカーによる特別講義	第 13 回までの環境経営やサステナビリティ経営に関する方法論に基づく実践的内容の講義とともに、その内容の討論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内容の理解および文献の分析・検討にあたっては、少なくとも次の 3 点について行ってください。
・経営学および会計学の基礎的知識を事前に学習し、身につけること
・毎回の講義内容を復習すること
・本講義に関連する新聞・雑誌記事やホームページなどの内容をチェックすること本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
・講義では、テキストは使用せず、テーマごとに配布した資料を使用します。
・報告では、各自に配布した資料を整理したレジュメの作成および配布をお願いします。

【参考書】
講義中に著書・論文・雑誌・URL などをいくつか紹介しますが、講義外に自主学習を行う方のために次の著書をあげておきます。
【環境経営/CSR 経営】
・足立英一郎（2009）『環境経営入門』日本経済新聞出版社。
・岡本享二（2004）『CSR 入門-「企業の社会的責任」とはなにか』日本経済新聞社。
・村上芽、渡辺珠子（2019）『SDGs 入門』日本経済新聞出版社。
【URL】
・「CSR 図書館.net」〈http://csr-toshokan.net/〉。

【成績評価の方法と基準】
本講義の成績は次の 4 点に基づいて評価します。
・報告用配布レジュメの内容（20 %）
・報告内容（プレゼンテーション能力）（20 %）
・討論への参加（発言内容）（20 %）
・レポートの内容（報告内容に基づくレポート）（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
毎年、意見や要望を考慮に入れ、講義内容を改善しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンとプロジェクターを使用します。

【その他の重要事項】
・講義はワードあるいはパワーポイントを用いて進めていきますので、報告およびそのレジュメもワードか、パワーポイントを使用してください。
・質問などについては電子メールで連絡ください。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経営論、地域経営論
＜研究テーマ＞
企業や地域の持続的成長を実現するための経営・会計手法に関する研究
＜主要研究業績＞
・金藤正直（2014）「地域サプライチェーンとしての産業クラスターのマネジメント－サプライチェーン・マネジメントの適用－」二神恭一・高山貢・高橋賢 編著『地域再生のための経営と会計』中央経済社、41-52 頁。
・金藤正直（2015）「食料産業クラスターマネジメントを支援するバランス・スコアカードの構想」『産業経理』Vol.75 No.1、53-63 頁。
・金藤正直（2016）「サステナビリティ・サプライチェーン・マネジメントの実践的展開モデル」『横浜経営研究』第 37 巻第 2 号、55-72 頁。
・金藤正直（2018）「フードバレーの戦略的マネジメントを支援するバランス・スコアカードの適用可能性－フードバレーとかちの取組みを中心として－」『経済学論纂』第 58 巻第 2 号、65-84 頁。
・金藤正直、岩田一哲（2019）「企業の健康保持・増進を加味した業績評価システムの構想」『弘前大学経済研究』第 42 号、38-51 頁。

【Outline and objectives】
The purpose of this lecture is to learn the management method for solving environmental and social issues in companies and regions.

LAW500P2 － 014

環境行政法 D

横内　恵

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境法の制度や理論の発展の歴史を踏まえて、環境法の基本的な考え方や仕組みを解説します。その上で、例えば環境アセスメント、廃棄物処理法、環境リスクといった個別分野につき、判例を検討対象に含めて、行政法理論との関係で理解を深めます。その際には、関連法令や判決文を実際に参照しながら、基礎的な調査能力を習得することをも目指します。

【到達目標】
本講義は、様々な環境問題に対する事前の防止や事後的な解決において法の果たす役割について、理論的かつ総合的に理解すること、また、個別の環境法制の検討を通して、環境法政策の実務的な課題をとらえるとともに、それをめぐる法的論点の理解を深めることを到達目標としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
基本的には講義形式ですが、受講者との質疑応答を交えながら進めます。受講者数によっては、演習形式で進めたり、受講者の関心に応じて授業内容の一部（または大部分）を変更する可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、イントロダクション	スライドやレジュメに沿って解説します。
第 2 回	環境法の基本的な考え方・手法	教科書やレジュメに沿って解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 3 回	公害対策基本法と環境基本法	教科書やレジュメに沿って解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 4 回	個別規制法	教科書やレジュメに沿って解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 5 回	環境アセスメント（1）	教科書やレジュメに沿ってアセスの法制度を解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 6 回	環境アセスメント（2）	レジュメに沿って我が国のアセスの課題について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 7 回	環境アセスメント（3）	レジュメや資料に沿ってアセスをめぐる訴訟について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 8 回	廃棄物処理法（1）	教科書やレジュメに沿ってわが国の廃棄物処理法制について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 9 回	廃棄物処理法（2）	教科書やレジュメに沿って、とりわけ産業廃棄物処理の法制度について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 10 回	廃棄物処理法（3）	教科書やレジュメに沿って、産業廃棄物処理施設設置手続の諸問題について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 11 回	廃棄物処理法（4）	レジュメや資料に沿って、廃棄物処理施設をめぐるの訴訟について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 12 回	環境リスク制御法制（1）	レジュメや資料に沿って、環境リスクの法的対処に関する理論状況を解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 13 回	環境リスク制御法制（2）	レジュメや資料に沿って、ドイツにおける環境リスク対処を解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。
第 14 回	環境リスク制御法制（3）	レジュメや資料に沿って、とりわけ遺伝子技術規制について解説し、質疑応答などを通して理解を深めて頂きます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習については、講義中に指示します。授業後に、レジュメやノートをしっかりと読んで復習してください。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
北村喜宣『環境法〔第 4 版〕』（弘文堂、2017 年）。

【参考書】
大塚直『環境法〔第 3 版〕』（有斐閣、2010 年）。その他、必要に応じて講義中に指示します。

【成績評価の方法と基準】
レポート課題１００％

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境法、公法（憲法・行政法）
＜研究テーマ＞
環境リスクの法的制御、廃棄物処理法制
＜主要研究業績＞
①「順応型リスク制御と比例性：ドイツ遺伝子技術法の閉鎖系規律手続を題材として」大塚直編『環境法研究』7 号（信山社、2017 年）13-45 頁。
②「廃棄物処理法に基づく生活環境影響調査の対象地域に関する一考察 ― 高城町事件と東海村事件を事例として」大阪経大論集 67 巻 3 号（2016 年）113-134 頁。
③「科学的不確実性を伴う環境リスクに対する法的制御の可能性と限界」OUFC ブックレット 8 号「中国の食・健康・環境の現状から導く東アジアの未来」（2016 年）62-74 頁。

【Outline and objectives】
The programme gives special knowledge and skills within several environmental fields.

LAW500P2 － 015

環境私法 D

永野　秀雄

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　この授業では、これまで環境法を学んだことのない大学院生のために、環境私法を概説することを目的としている。この環境私法では、環境被害を受けた人々が、国や企業などに損害賠償を求めたり、その環境被害のもととなる汚染原因等を排出しないように求めたりする訴訟を扱う。具体的には、民法に規定されている不法行為という考え方が、大気汚染訴訟、水質汚濁訴訟といった様々な形の訴訟の中で、どのように機能するかを学んでいく。

【到達目標】
この授業の到達目標は、博士論文を書くにあたって、論文で扱う問題の背景にある基礎知識として、日本の環境私法の全体像を把握することが、到達目標である。学生には、米国と日本の環境私法の基本的な比較ができるようになってもらいたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　まず、環境私法で最も基本となる民法に規定された「不法行為」という考え方を学ぶ。そして、この不法行為に関する理論が、環境紛争にどのように適用されるのかを概説する。
　これに続いて、具体的な環境汚染原因ごとに、不法行為を中心とする法理論が適用されるのかについて解説する。大気汚染、水質汚濁、騒音・振動、日照、景観といった問題ごとに個別のルールが形成されているので、これを学んでいくことにする。
最後に、総合的な問題を扱う環境監査において、どのような法的規制が必要であり、今後どのように運営されるべきかを検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
1	不法行為の基礎（１）	①環境法とは何か、②環境紛争と環境私法
2	不法行為の基礎（２）	不法行為法とは何か
3	不法行為の基礎（３）	共同不法行為とは何か
4	不法行為の基礎（４）	複合汚染と共同不法行為
5	公害紛争処理制度等	①公害紛争処理制度、②協定による紛争解決
6	大気汚染訴訟の基礎	①共同不法行為理論の適用、②大気汚染訴訟の難しさ
7	大気汚染訴訟の展開	大気汚染訴訟の展開と現状
8	水質汚濁訴訟	水質汚濁訴訟の分析
9	悪臭訴訟、騒音・振動訴訟	①悪臭訴訟、②騒音・振動訴訟
10	日照・通風・風害訴訟	日照・通風・風害訴訟の分析
11	眺望訴訟、景観訴訟	①眺望訴訟、②景観訴訟
12	風評被害訴訟	風評被害訴訟の分析
13	嫌悪施設訴訟（１）	原子力関連の民事訴訟
14	嫌悪施設訴訟（２）	廃棄物処理場関連の民事訴訟

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。プリントを配布する。

【参考書】
淡路剛久・大塚直・北村喜宣『環境法判例百選（第２版）』（有斐閣、2011 年）。

【成績評価の方法と基準】
配分：授業内での発表、議論への参加・貢献度 50 %、期末レポート 50 %。
博士課程の学生であることから、議論への参加と貢献度を重視する。
評価基準：期末レポートは、環境私法のテーマの中から 1 つを取り上げ、法律論文等を 3 つ以上参照して、その問題に関するレポート（A4 で 10 頁以上）を作成すること。

【学生の意見等からの気づき】
今後も、わかりやすい解説に努めたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
プロジェクター。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞日米比較法（特に、環境法、防衛法、先端技術法）
＜研究テーマ＞「環境監査と法」、「軍事基地騒音問題」、「サイバーセキュリティと法」
＜主要研究業績＞（近年の環境関連のもの）
①単著『電磁波訴訟の判例と理論―米国の現状と日本の展望』（三和書籍、2008 年）。
②「米国の沿岸域における法制度の発展 ―特にオバマ政権により導入された沿岸海洋空間計画（CMSP）について」しま 228 号（2012 年 1 月）38-45 ページ。
③「米国の公開企業と気候変動リスク　-米国連邦証券取引委員会「気候変動に関する情報開示指針」の検討」人間環境論集 12 巻１号（2011 年）1-19 頁。

【Outline and objectives】
This course provides a basic introduction of environmental civil litigation for graduate students. The course focuses on lawsuits in which people suffering from environmental damage sued the government of Japan and companies for damages and for the injunction of the pollutions and nuisances. Specifically, students will learn how the idea of torts in the Civil Code works in various forms of litigation, such as air pollution and water pollution cases.

ENV500P2 － 016

自然環境共生研究 D

高田　雅之

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
持続可能な社会に向けて、自然環境と人間活動との調和・共生を実現するためには、自然環境を取り巻く問題の本質を探り、科学的・社会的な視点から、社会の各主体によって相乗的で多面的に取り組まれることが望まれます。本講義では、生態系とそれをめぐる諸課題を理解し、それらに対してこれまで取り組まれてきた様々な手立てと、今後の共生実現に向けた政策の可能性について考究することをテーマとします。

【到達目標】
学生が以下の 3 点について知識と理解を深め、その要点及び自らの考えを説明し、さらに学術的視点で自らの研究に応用する力を身に付けることを目標とします。
①保全対象となる自然環境の特性と、人間活動によって引き起こされた問題の現状と課題
②人間による影響を減じ、機能と恩恵を維持するために取り組まれてきた政策とその意義
③国際的視点に立って自然環境との共生に向けて取り組まれている諸政策

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
「主な生態系の特徴とそれを取り巻く諸問題」、「日本における自然環境保全のための基盤的な諸施策」、「生物多様性保全・自然再生・里山保全などの近年の重要課題」、「諸外国における多面的な取り組み事例」、「国際的な枠組みによる保全」について学びます。国内外の実例を交えたプレゼンテーションにより、知識と問題意識を積み重ね、持続可能な自然環境との共生に向けた自らの意見を養うことを通して到達目標に向かいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンスと序論	講義の進め方、自然環境保全とは、人を動かす概念の進化
第 2 回	生物の進化と環境変動	生物の大絶滅・大進化の歴史、哺乳類と人間の登場、地球温暖化の影響
第 3 回	生態系の理解 1 ：森林・草原・陸水	森林生態系の構造と機能、半資源草原・高山草原の生態系、河川・湖沼生態系
第 4 回	生態系の理解 2 ：湿地・島嶼・都市域	湿原・干潟生態系の特徴、島嶼生態系の固有性、都市の自然
第 5 回	貴重種の保護	レッドリストによるリスク評価、希少動物・希少植物の取り組み事例
第 6 回	外来種問題	様々な導入経路と影響、外来生物対策、国内外の事例
第 7 回	日本の自然環境保全施策	自然公園と自然環境保全地域、鳥獣保護制度、野生動物の保護管理
第 8 回	環境影響評価	環境アセスメントの特徴と手続き、制度構築経過、戦略的環境アセスメント
第 9 回	自然再生と里山	自然再生とは、近自然河川工法、グリーンインフラ、里山の資源循環と共生
第 10 回	生物多様性	生物多様性とは、生態系サービス、バイオミミクリ
第 11 回	景観生態学	景観生態学とは、地理空間情報を用いた分析の事例
第 12 回	保全生物学	保全生物学とは、絶滅種を事例としたケース
第 13 回	海外の自然環境共生事例	フランスの地方自然公園、ドイツのビオトープ、欧州農業環境政策等
第 14 回	国際的な取り組み	環境に関する国際条約、世界農業遺産、ジオパーク

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
人と自然との関わりや、自然環境政策、保全生態学などに関するメディア、文献、事例に触れることにより自主的な研究を進めます。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特定のものは使用しません。講義において適宜資料を配布します。

【参考書】
毎回の講義において紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）：毎回提出するリアクションペーパーにより理解度を評価します。
期末レポート（50%）：最終回に示すレポート課題によって総合的な理解度と考察力を評価します。

【学生の意見等からの気づき】
知識の詰め込みとならないよう、具体的な事例や挿話を交えながら、できる限り丁寧に説明し理解を促していきます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
自然環境政策、湿地生態学、景観生態学、自然環境地理学、保全生態学
＜研究テーマ＞
湿地における自然資源の持続的活用、生物多様性と生態系サービスの評価、湿原生態系の構造と人為的影響の評価、生物多様性オフセット
＜主要研究業績＞
Combined burning and mowing for restoration of abandoned semi-natural grasslands, Appl Veg Sci., 2017.
Drastic declines in Brown Shrike and Yellow-breasted Bunting at the Lake Utonai Bird Sanctuary, Ornithol Sci., 2017.
Tropical Peat Formation, Tropical Peatland Ecosystems, Springer, 2016.
「図説日本の湿地」（朝倉書店，2017）編著
「湿地の科学と暮らし」（北大出版会，2017）共著

【実務経験のある教員による授業】
公務員、独立行政法人、民間企業

【Outline and objectives】
To achieve harmony and coexistence between the natural environment and human activities for a sustainable society, it is hoped that we will explore the essence of the issues surrounding the natural environment and address the issues from the scientific and social perspectives. In this lecture, the theme is to understand the ecosystem and the issues surrounding it, to learn the various measures that have been taken to address them, and the potential of policies for harmonization between human and nature.

SES500P2 － 018

大気人間環境論 D

北川　徹哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大気は人間生活圏を覆っており，人が呼吸し，生存するために必要なものである．一方で，時には脅威となる存在であり，またある時は心地よさやエネルギーをもたらすものでもある．本講義においては，大気の動きと人間生活，社会，都市，環境との関係について多角的に学ぶ．

【到達目標】
１．大気運動のスケールと性質，ならびに大気と環境問題との関係を説明できる．
２．大気による災害の種類と，それらの人・社会・都市への影響を説明できる．
３．大気の動きの人間生活への寄与について説明できる．
４．上記１～３のうち，少なくとも一つについて定量的に評価できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
この授業は講義形式で進められる．また，質問は随時受け付ける．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	大気のスケールと構造	マクロ・メソ・ミクロの大気現象
第 2 回	強風の種類と仕組み	台風，季節風，地形と気流，竜巻，ダウンバースト
第 3 回	強風がもたらす社会・都市への被害，強風の統計的性質	大気観測，強風の種類と被害の程度，最大風速，再現期待値・再現期間
第 4 回	大気の動きと人間	市街地・郊外上空の大気の動き，スペクトル，渦，風の息，風騒音，気流と人間生活環境
第 5 回	都市の大気汚染	汚染物質の大気拡散，ストリートキャニオン，ヒートアイランド，クリマアトラスと風の道
第 6 回	大気による粒子の輸送	飛砂，風紋，黄砂，ダストストーム，スギ花粉の飛散
第 7 回	屋内空気環境と人間生活	住居環境と汚染物質，人の温冷感

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
使用しない．

【参考書】
必要に応じて紹介する．

【成績評価の方法と基準】
レポート（100 %）：大気と人間生活，社会，都市あるいはエネルギーに関するレポート課題に対し，到達目標１～４に要求される知識がレポートに展開されているか，また，適切かつ詳細な論述がなされているかを評価する．

【学生の意見等からの気づき】
特になし．

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞環境流体，気象社会論，流体関連振動
＜研究テーマ＞強風の社会への影響と対策，気象リスクヘッジ，数値流体解析
＜主要研究業績＞屋外イベント入場者数を対象とする気象と日程に関する複合要因分析，第 25 回風工学シンポジウム論文集，2018，pp.121-126. 平均回帰 Ornstein-Uhlenbeck 過程による日最大風速の模擬データの作成，土木学会論文集 A1（構造・地震工学），Vol.73，No.3，2017，pp.579-592. 淡路花博 2000 に導入された天候デリバティブについての一考察，第 23 回風工学シンポジウム論文集，2014，pp.19-24. Numerical investigation on flow around circular cylinders in tandem arrangement at a subcritical Reynolds number, Journal of Fluids and Structures, Vol.24, No.5, 2008, pp.680-699. 自動車励起ガストエネルギーを利用した発電の試み，日本風工学会論文集，Vol.32，No.2，2007，pp.87-92.

【Outline and objectives】
The boundary layer of the atmosphere is closely related to human life and social systems such as industries and transportations, and it is important for us to study its characteristics so as to save the human life and society from disasters/sickness, and to create better urban/regional environments. In this course, firstly we learn about the time-space characteristics of various types of atmospheric phenomena such as ENSO, typhoon, land and see breeze, mountain and valley breeze, downburst, tornado and turbulence. The winds due to the combination of terrain and thermodynamic conditions are also studied, which relates to the regional atmospheric environment. Furthermore, the ventilation of indoor air is focused on because it causes the pollution contaminant advection and remains the room environment safe and comfortable, and it is significantly related to the human health.

SES500P2 － 019

環境工学の基礎 D

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　環境問題とは人間活動が自然生態系に及ぼす物理的、化学的、生物的な作用とその反作用である。「何がおきているのか」を理解し、「どうすればよいのか」を考えるためには科学知識が欠かせない。本講義では大気汚染、水質汚濁、廃棄物、土壌汚染、騒音・悪臭、有害物質など、ローカルな環境問題の発生メカニズムと対処に関する工学的基礎を修得し、そのような問題への対処方を考える基礎力を養うことを目指す。

【到達目標】
　以下を説明できるだけの科学的基礎力を養う。
　大気汚染発生のメカニズムと処理技術
　上下水道の構造
　水質汚濁発生のメカニズム
　土壌汚染の特徴と対策技術
　感覚公害の特徴と騒音・振動・悪臭の原因と対策技術
　廃棄物の定義と現状
　リサイクルの意味と関連する諸制度
　リスク論の考え方と環境に関する基準の設定方法

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　中学卒業レベルの理科の知識を習得していることを前提にして、パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	環境問題とはどのようなものか、環境科学の役割
第 2 回	大気汚染 1	大気汚染の歴史、ばいじん、硫黄酸化物
第 3 回	大気汚染 2	窒素酸化物、自動車排ガス、アスベスト
第 4 回	上水道	浄水場のしくみ、水質の維持と費用
第 5 回	下水道と浄化槽	下水道の構造、下水処理場のしくみ、浄化槽
第 6 回	水質汚濁	水質の指標、有機汚濁、富栄養化
第 7 回	工場排水と土壌汚染	工場排水の処理、土壌汚染の特徴と対策、地下水汚染
第 8 回	悪臭	感覚公害、悪臭の測定法、悪臭対策技術
第 9 回	騒音	音とは、騒音の評価法、騒音対策
第 10 回	廃棄物 1	廃棄物の定義、一般廃棄物
第 11 回	廃棄物 2	産業廃棄物
第 12 回	リサイクル	リサイクルの種類、関連法規
第 13 回	有害物質とリスク	有害の意味、リスクとはなにか、リスク認知
第 14 回	基準の決め方	環境基準と排出基準

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
藤倉良・藤倉まなみ　『文科系のための環境科学入門』　有斐閣

【参考書】
別途、指示する。

【成績評価の方法と基準】
レポート（100 %）もしくは最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
　中学校卒業程度の理科の知識があれば理解できるように心がけるが、高校卒業程度の知識が必要な場合もある。

【学生が準備すべき機器他】
特にない。

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
① Ryo Fujikura, Mikiyasu Nakayama, Manami Fujikura (2016) Formulation Process of Diet Law and Cabinet Law in Japan － A Comparative Study of Basic Environmental Law and Basic Law on Biodiversity － , International Journal of Social Science Research, Vol. 4, No. 2, DOI: http://dx.doi.org/10.5296/ijssr.v4i2.9703
② Tetsuo Kida and Ryo Fujikura (2015) Pollution Risks Accompanied with Economic Integration of ASEAN Countries and the Fragmentation of Production Processes, International Journal of Social Science Studies, Vol.3, No.5, DOI: 10.11114/ijsss.v3i5.915
③ Ryo Fujikura (2011) Environmental Policy in Japan: Progress and Challenges after the Era of Industrial Pollution, Environmental Policy and Governance, Vol. 21, No.5, pp. 303-308
④ Ryo Fujikura (2011) The Influence of Local Governments on National Policy-Setting Processes to Regulate Japan's Vehicle Emissions, Environmental Policy and Governance, Vol. 21, No.5, pp. 309-324

【Outline and objectives】
Environmental problems are physical, chemical and biological consequences and reactions on natural ecosystems caused by human activities. In order to understand "what is happening" and "what should be done", scientific knowledge is indispensable. In this lecture, students will learn the basic engineering knowledge regarding mechanisms and countermeasures of local environmental problems such as air pollution, water pollution, waste, soil contamination, noise, odor, harmful substances.

GEO500P2 － 020

自然災害と防災 D

杉戸　信彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然災害のリスクは、自然界のもたらすハザードと人間社会の脆弱性との掛け算で決まる。本授業では、地域社会の防災力、ひいては持続可能性の向上をはかるため、自然環境の地域的差異と因子、歴史的変遷を踏まえながら、災害をもたらすさまざまな自然現象の姿を理解し、防災における課題を検討する。

【到達目標】
自然災害の特徴を、土地の自然的個性を踏まえて説明できる。
日本列島における防災の課題を具体的に記述し、解決案を提示できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
主に講義形式。一部で図上作業も実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	自然災害と防災・日本列島の地震発生環境	自然災害のとらえ方や防災の考え方を整理する。日本列島の地震発生環境を自然地理学的な視点から概観する。
第 2 回	地震災害を読み解く	地殻変動や地震動、津波などについて検討を行う。
第 3 回	火山災害を読み解く	日本列島の火山活動について自然地理学的な視点から概観したのち、マグマの組成と噴火様式、火砕流、火山灰などについて検討を行う。
第 4 回	気象・土砂災害を読み解く	日本列島の気候環境について自然地理学的な視点から概観したのち、豪雨と積乱雲、台風、斜面崩壊などについて検討を行う。
第 5 回	防災気象情報と避難	災害種と予測可能性、災害情報、避難情報などについて検討を行う。
第 6 回	災害の歴史・災害経験の継承	災害の歴史、記録、記憶などについて検討を行う。
第 7 回	ハザードマップと防災教育	土地条件や想定、学校および地域における防災教育などについて検討を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内容に関わる文献等を参照して準備学習および復習を行う。
自然環境や自然災害、防災に関わる時の話題や映像等に積極的に触れる。
本授業の準備学習・復習時間は、各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
担当教員が作成した印刷物を授業にて配布

【参考書】
授業中に紹介

【成績評価の方法と基準】
平常点（20 %）・期末レポート（80%）。平常点は授業における学習状況等をもとに評価する。期末レポートにおいては、（1）自然災害の特徴を、土地の自然的個性を踏まえて説明できるか、（2）日本列島における防災の課題を具体的に記述し解決案を提示できるか、を問う。

【学生の意見等からの気づき】
知識と基礎力に加え、応用力や思考力をより涵養すべく、詳しく具体的な説明を心がけます。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞自然地理、自然災害
＜研究テーマ＞変動地形、活断層、地震、土地条件
＜主要研究業績＞
1）杉戸信彦，2014，大地震の歴史とメカニズムを捉える－活断層への地理学的アプローチ－，木村周平・杉戸信彦・柄谷由香編，「災害フィールドワーク論」，FENICS100 万人のフィールドワーカーシリーズ 5，古今書院，212p，132-149.
2）杉戸信彦・松多信尚・石黒聡士・内田主税・千田良道・鈴木康弘，2015，津波浸水域データと数値標高モデルの GIS 解析に基づく 2011 年東北地方太平洋沖地震の津波遡上高の空間分布，地学雑誌，124，157-176．doi: 10.5026/jgeography.124.157
3）杉戸信彦・近藤久雄，2015，上町断層帯の最新活動と河内平野の地形環境変化，地学雑誌，124，607-631．doi: 10.5026/jgeography.124.607（訂正：2018，地学雑誌，127，303．doi: 10.5026/jgeography.127.303）

【Outline and objectives】
Natural disaster risk is defined by (1) natural-hazard impacts and (2) social vulnerabilities. In order to improve social resilience that supports future sustainable society, we examine various natural phenomena that cause disasters, such as earthquakes, tsunamis, volcanic eruption, heavy rain, and slope failures, in terms of their spatial variation, mechanism, and history. We also examine current status and issues in disaster prevention.

ECN500P2 – 021

環境経済論 D

國則　守生

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業は環境問題を考慮する際に必要となる環境経済学の基本的な概念や枠組を修得し、それらを現実の問題・課題に対して活用できるようになることを目的としている。そのために、ローカルおよびグローバルの観点から複数の具体的な環境問題をもとに、どのようにとらえ、解決・軽減していくべきかに関して、議論する。同時に、市場を補完する環境政策としての経済的手段（economic instruments）などを論ずる。

【到達目標】
多面的な現実の環境問題に対して有効な分析の枠組を構築することはきわめて重要なことである。そのために、環境経済に関する重要な考え方や概念を明確に定義し、論じることができるとともに、それらを具体的な現実問題を例に適用できる素養を獲得することに寄与することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義が中心であるが、具体的な環境問題をテーマを選択し、関連論文に関してお互い議論する機会も設ける。また練習問題を通じて理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	環境経済学の基礎 (1)	市場の役割と「市場の失敗」
2	環境経済学の基礎 (2)	公共財および外部性
3	環境政策 (1)	環境（安全）基準と効率基準
4	環境政策 (2)	限界削減費用と限界被害
5	環境政策 (3)	コモンズの理論を通じて、協力解および非協力解などを学ぶ
6	廃棄物政策	容器包装・プラスティック、拡大生産者責任、フード・ロスなど
7	都市交通と環境 (1)	都市交通の課題
8	都市交通と環境 (2)	交通と外部性
9	企業などの組織と環境保全・改善活動 (1)	CSR, CSV, ポーター仮説など
10	企業などの組織と環境保全・改善活動 (2)	総体的（holistic）な SDGs の背景、持続可能性の概念とその流れ
11	技術開発と環境 (1)	技術の深化と技術の探査など
12	技術開発と環境 (2)	デジタル化との関係など
13	地球温暖化問題 (1)	他の地球環境問題との比較、京都議定書とパリ協定
14	地球温暖化問題 (2)	今後の展望と課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
とくになし。事前に関連論文の講読を指示する場合あり。また、理解を進めるため、印刷物（プリント）を適宜配布する。

【参考書】
その都度、指摘する。浅子和美ほか (2015)『グラフィック環境経済学』新世社（¥ 3,190）などが参考となる。

【成績評価の方法と基準】
授業で取り上げた個別環境問題の事例を参考に, 独創的な視点・分析を目指した期末レポート (80%) を作成・提出するとともに、授業中の参加の度合・貢献度 (20 %) を考慮し、総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
疑問箇所の質問などに対して、いろいろな角度から丁寧な説明を行いたい。

【その他の重要事項】
積極的に質問をすること。また議論を行うときにも主体的に参加すること。それら通じて全員の理解が進展するとみられる。
教員は政府系政策金融機関の研究部門にて地球温暖化問題に関する研究経験があり、本講義中の地球温暖化問題の一部に考え方、分析などが反映されている。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
環境経済学
＜研究テーマ＞
地球温暖化などに対する環境経済政策
＜主要研究業績＞
"A Theoretical Inquiry of the Offset Mechanism in Mitigating Global Warming: Economic Welfare Implications of the Clean Development Mechanism Investment," Environment and Natural Resources Research, 7(1), 76-81, 2017 with M. Otaki

【Outline and objectives】
This lecture provides the students with essential tools about how to deal with various environmental problems from the environmental economics viewpoint. To this goal, typical concrete examples are presented to find an appropriate framework for analyzing the issues.

POL500P2 － 022

サステイナブル地域政策研究 D

小島　聡

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、「サステイナビリティ」（持続可能性）の視点から自治体政策について総合的に検討する。授業では、まず持続可能性の概念、日本における自治体環境政策の軌跡について理解する。さらに、グローカルな政策、都市と過疎地域の持続可能性、政策統合と SDGs などについて議論する。この授業の目的は、参加者が、持続可能な地域社会への政策思考を獲得することである。

【到達目標】
この授業に参加することによる学生の到達目標は、以下のとおりである。
・高度な研究の知的基盤となる広い視野を形成する。
・最新の政策実践に対する知的感受性を高める。
・地域の持続可能性に関する政策分析力、政策構想力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
第 1 に、「サステイナビリティ」（持続可能性）の概念について検討した上で、環境政策を中心とする高度経済成長期から 20 世紀末までの自治体政策の軌跡を確認する。第 2 に、グローカルな時代における政策責任や政策行動モデルをふまえて政策動向を検討する。第 3 として、持続可能性の包括性・統合性を強調し、自治体における「政策統合」を検討し、SDGs にも言及する。第 4 として、都市と過疎地域の持続可能性リスクと政策の方向性について検討する。講義では、各地のケースについて情報を共有しながら、ゲストスピーカーによる最新の情報提供も行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
1	「持続可能性」の概念と「持続可能な地域社会」の多様性	「持続可能性」の概念構成から政策原則を導き、さらに地域特性に応じた政策課題の多様性について検討する。
2	「持続可能性」と自治体環境政策の軌跡	「持続可能性」の概念をふまえた上で、高度経済成長期から 20 世紀末までの自治体政策の軌跡について、環境政策を中心に検討する。
3	グローカリズムと自治体政策	「グローバルに考え、ローカルに行動する」という政策言説を再考し、政策責任や政策行動モデルなどに関する理論的な整理を行いながら、自治体の政策動向について検討する。
4	持続可能性の包括性・統合性と自治体政策	「持続可能性」概念の包括性・統合性について、地域の具体的な政策課題を通して確認する。さらに、「環境政策統合」の考え方をふまえながら、「持続可能な地域社会」への総合政策論について検討する。
5	SDGs と自治体政策	SDGs をめぐる自治体政策の現状と課題について検討しながら、政策イノベーションのツールとしての可能性について展望する。
6	都市と過疎地域の持続可能性	都市と過疎地域の持続可能性について比較しながら、自治体政策の現状と課題について検討する。
7	サステイナブル地域政策に関するケーススタディ	ゲストスピーカーによる地域実践に関する講義と質疑応答・討論を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参加学生は、以下の時間外学習を行う（この授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする）。
・事前または事後に配布する資料を読む。
・指定した文献を事前または事後に読む。
・課題として提示した地域の政策実践などに関するリサーチを行う。
・最終レポートを作成する。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
必読参考文献は開講時に紹介し、また必要に応じて参考資料を配付する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（参加姿勢）（50 %）、自己の研究テーマと関連性のある調査への取り組み（20 %）、研究論文への応用可能性に関する最終レポート（30 %）の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
2018～2019 年度は休講であったため、最新のフィードバックはありません。過去のアンケート、学生の意見、内省等からの気づきは、以下のとおりです。
・「持続可能性」や「持続可能な地域社会」について俯瞰することには、現代的かつ学際的な意義があると考えています。
・多様な問題領域を扱うことで、それぞれの研究テーマをもつ院生の視野を広げることができると考えています。
・政策事例の検討により、「臨床の知」から政策思考を育む教育効果があると考えています。
・対話型授業の要素を取り入れてきましたが、その必要性を実感しています。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、パソコンからプロジェクターに画像を投影する。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　行政学、地方自治論
＜研究テーマ＞　持続可能性と自治体政策、地域環境ガバナンス、市民社会と自治体行政システム
＜主要研究業績＞
「アカウンタビリティと自治体政策－説明責任の体系と再編」『自治体経営改革』（共著）（ぎょうせい、2004）
「参加手法のイノベーション－自治体政策への活用に向けて」『新しい自治のしくみづくり』（共著）、（ぎょうせい、2006）
「自治体環境政策の軌跡と持続可能性」『分権時代の地方自治』（共著）、（三省堂、2007）
『フィールドから考える地域環境　持続可能な地域社会をめざして』（共編著）、（ミネルヴァ書房、2012）
「自治体の参加型政策システムと市民討議会の可能性」『地域開発』（vol.574、2012）

【Outline and objectives】
The objective of this course is to examine the policy of local government syntetically from the viewpoint of sustainability.Firstly,we will learn about the conception of sustainability, the morden history of local environmental policy in japan.Furthermore,we will discuss the trend of “Glocal policy” , sustainability of urban areas and rural areas, “Policy integration” and SDGs,etc.
The purpose of this course is for participant to acquire the intellectuality about public policy for sustainable local community.

SOM500P2 － 023

公衆衛生研究 D

宮川　路子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公衆衛生学は、疾病の治療を目的とする臨床医学とは異なり、疾病の予防を目的とし、さらに健康増進を図る科学技術である。人々を病気から守り、肉体的・精神的に健康な状態で社会生活を送れることを目的としている。これは人類が求める最も基本的かつ重要なサステイナビリティーである。現代社会には、ありとあらゆる健康問題が山積している。私たちが 21 世紀を健康に生き抜いていくためには、これらの健康問題について、適切な知識を持ち、情報の取捨選択を行っていく必要がある。
本講義では、学生が健康意識を高め、よい生活習慣、予防のためのノウハウを学び、健康寿命の延長を目的として公衆衛生の立場から幅広い知識を身に着けていく。

【到達目標】
本講義では，超高齢社会を生きる社会人にとって必要な健康知識と問題解決能力の習得を目的としている。予防医学，疫学の基礎を学び，様々な領域の専門家を招いて最先端の知識を得るとともにディスカッションを行ってさらに学生が理解を深める。
疫学、統計学的、社会学的手法を用いた実態調査についても実例から方法論を学び、実際の研究調査の質を判断することができるようになる。学生はメディアにおいて氾濫している誤った健康情報から適切な情報を得ることが可能となる。学生は、将来健康問題に直面した際に正しい道を選択できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
少子高齢社会において多様化する健康問題、医療費高騰、各種保健行動などについて議論するとともに、疫学、統計学的、社会学的手法を用いた実態調査の例を論文より学び、対策を講じていく過程を学習する。また、疫学調査、産業保健、などさまざまなテーマを取り上げて専門家を招き、最先端の知識を得ると同時にディスカッションを行って、現代社会における健康、生命についての問題点を浮き彫りにしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 予防医学について	講義を受講するための心構え。 現代社会において必要とされる予防医学の基礎的知識を学ぶ。
第 2 回	分子整合栄養療法	健康の基本は栄養であり、細胞内の栄養バランスを適切に整えることにより、からだとこころの健康を保つことができることを学ぶ。
第 3 回	メンタルヘルスケア	産業保健の最重要課題であるメンタルヘルスケアについて学ぶ。また、メンタルヘルスケアにおいて重要なストレスと職場環境について学ぶ。
第 4 回	外部講師講義（日本の医療の問題点について）	個の医療から集団の医療へというテーマで学ぶ。
第 5 回	外部講師講義（疫学について）	疫学手法を用いた研究について実例紹介により理解を深める
第 6 回	医療と倫理	医療界に発生する様々な事件を参照し、生命倫理の問題点について学ぶ。
第 7 回	研究発表、まとめ	受講者による健康に関わるテーマの研究発表・ディスカッションを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
資料は講義の際に配布します。

【参考書】
こころの超整理法

【成績評価の方法と基準】
出席、講義中の発言、参加態度、修士課程の学生に対するコメント、最終回の発表とレポートによる。
平常点：５０％
発表：３０％
レポート：２０％

【学生の意見等からの気づき】
教科書に基づく基本的な知識の習得範囲を広げるとともに、専門家の講義とディスカッションをさらに充実させていく。

【学生が準備すべき機器他】
最終回の発表時にレジュメを準備する。発表にパワーポイントを利用する場合には、教授室からパソコンを借りて準備をする。

【その他の重要事項】
外部講師の講義については、依頼する講師の都合により、変更することがある。

【担当教員の専門分野等】
公衆衛生学、産業保健、分子整合栄養医学、統合医療、統計学
＜研究テーマ＞栄養と健康、就労者のストレスと健康
＜主要研究業績＞ Subjective social status: its determinants and association with health in the Swedish working population (the SLOSH study)
The European Journal of Public Health　2012 年
ビタミン D の健康効果　人間環境論集 19 巻号 79-101
日本の医療を含むサービス産業における過重労働の軽減化における課題：国民はサービスの質・量の低下を甘受することができるか　人間環境論集　20 巻 1 号 1-17
https://eiyouryohou.com/

【Outline and objectives】
Public health, unlike clinical medicine aimed at treating diseases, is science and technology aiming at the prevention of diseases and promoting health. It aims to protect people from diseases and to live social life in a physical and mental healthy state. This is the most fundamental and important sustainability that mankind desires. In modern society, all kinds of health problems are piled up. In order to live healthy, it is necessary for us to have appropriate knowledge about these health problems, and to select information.
In this lecture, students learn about healthy lifestyle and know-how for disease prevention, and wear broad knowledge from the viewpoint of public health for the purpose of prolonging healthy life span.

MAN500P2 － 024

サステイナブル経営論 D

長谷川　直哉

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、サステナビリテスの国際的な動向を整理し、CSR、CSV、Business Ethics が時代と共にどのように変遷してきたのかを辿ります。また、近年、注目を集めている SDGs と ESG 投資を取り上げ、非財務要素と企業価値の関係についての認識を深め、サステイナブル社会における企業価値のあり方について検討します。

【到達目標】
本講義は、博士論文の執筆に必要なサステナビリティに関する国際的な政策動向に関する基本知識を習得し、国内外の企業および機関投資家の行動を理解し正しく評価する能力を涵養します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
以下のテーマを中心に教員による講義、受講者による報告等を交えながら行います。
（1）ISO26000 が求める社会的責任（SR）
（2）CSR と SRI の関係
（3）SRI の基本概念
（4）欧米諸国の企業観と SRI の発展プロセス
（5）日本における SRI ファンドの実態
（6）非財務的要素と企業価値

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	歴史的視点からみた企業の社会的意義	企業システムの発展プロセス
第 2 回	近代社会の勃興と経済倫理	A. スミスと M. ウェーバー
第 3 回	新自由主義から第三の道へ	レーガノミクス&サッチャリズムとブレアによる政策転換
第 4 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクション Ⅰ	パリ協定と企業経営の未来
第 5 回	脱炭素時代の到来とビジネスのリコンストラクション Ⅱ	日本企業のサステナビリティ戦略
第 6 回	イギリスにおける CSR の胎動	CSR 政策の本質 CSR と企業価値
第 7 回	CSR の制度化	ISO26000
第 8 回	スチュワードシップコードとコーポレートガバナンスコード	機関投資家の社会的責任
第 9 回	CSR と企業価値	社会的責任投資（SRI）の意義
第 10 回	非財務要素と企業価値	サステナビリティ時代の企業価値とは
第 11 回	価値共創時代のサステイナビリティ	サステナビリティ時代のビジネスモデルとは
第 12 回	ゲストスピーカーによる講義①	CSR コミュニケーションの現状 Ⅰ
第 13 回	ゲストスピーカーによる講義②	イギリス在住の CSR 実務家による欧州の CSR 政策の動向
第 14 回	SDGs（持続可能な開発目標）と企業経営	SDGs と事業戦略の統合実態

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
企業が発行する統合報告書やサステナビリティ報告書を参照しながら、SDGs やパリ協定と企業はどのように向き合おうとしているのかについて自己学習を深めて下さい。詳細については、初回授業において説明します。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
毎回レジュメを配布します。

【参考書】
長谷川直哉編著『不連続社会と向き合った企業家の光と陰』文眞堂，2019 年
長谷川直哉編著『統合思考と ESG 投資』文眞堂，2018 年
長谷川直哉編著『価値共創時代の戦略的パートナーシップ』文眞堂，2017 年
長谷川直哉編著『企業家活動でたどるサステイナブル経営史』文眞堂，2016 年

【成績評価の方法と基準】
期末レポート： 80 %
発表・討議： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
複雑な数式等は使わず、証券投資に関する知識の無い方にも理解しやすい説明を心掛けます。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてパソコンを使用します。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
サステナブル経営・企業倫理・責任投資・ビジネスヒストリー
＜研究テーマ＞
企業と社会のサステイナビリティ
＜主要研究業績＞
「企業社会の変容と共通価値の創造」『損害保険研究第 76 巻第 3 号』2014 年
「利益の質保証－企業価値評価を巡る投資家の責任－」『日本経営倫理学会誌第 20 号』2013 年

【実務経験のある教員による授業】
【実務経験】
損害保険会社の資産運用部門において、約 15 年投資業務を担当しました。1999 年、ESG 投資の先駆的な取り組みである SRI（社会責任投資）ファンドを組成し、ファンドマネジャーとして企業の ESG（非財務）側面を評価する手法を開発しました。また、（公財）国際金融情報センターに出向し、カントリーリスクや国際金融システムに関する調査・研究に従事しました。
【関連資格】
証券アナリスト検定会員（CMA）

【Outline and objectives】
This lecture will describe basic knowledge on international policy trends on sustainability necessary for writing dissertation thesis. In addition, we will learn about the behavior of domestic and foreign companies and institutional investors on SDGs.

SES500P2 － 025

地域環境計画研究 D

湯澤　規子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「食」と「農」と「地域」をキーワードとして、その関係性を歴史的に検討します。「自然環境」、「社会環境」の両側面から「環境」を捉え、様々な事例から持続可能な社会のしくみについて考えます。

【到達目標】
食と農と地域の歴史を理解し、地域環境を論じる基礎的知識と視角を身につけます。文献講読および具体的な事例を通して、現代社会の課題と今後の展望を考察することを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
講義を中心としつつ、ディスカッションペーパーにもとづく議論を適宜織り交ぜて、考察を深めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	地域環境を論じる視点
第 2 回	問題提起	地域環境を論じた近年の研究成果の検討
第 3 回	文献講読（1）	地域環境に関わる文献講読
第 4 回	文献講読（2）	地域環境に関わる文献講読
第 5 回	文献講読（3）	地域環境に関わる文献講読
第 6 回	地域・環境・計画についての討論	様々なアクターについて考える
第 7 回	総括と展望	各自の研究課題との関連について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
今のところ、下記の文献を候補としているが、参加者との相談で決定する。
・市川康夫『多機能化する農村のジレンマ：ポスト生産主義後にみるフランス山村変容の地理学』勁草書房、2020 年
・田林明編著『カナダにおける都市－農村共生システム　農村空間の商品化と地域振興』農林統計協会、2020 年

【参考書】
・内田義彦『社会認識の歩み』岩波新書、1971 年
・鶴見和子『内発的発展論の展開』筑摩書房、1996 年
・カール・ポランニーほか『経済の文明史』ちくま学芸文庫、2003 年
・宇沢弘文『人間の経済』新潮新書、2017 年・矢ケ﨑典隆・森島斉・横山智編『トピックス地誌３　サステイナビリティ』2018 年、朝倉書店
・湯澤規子『胃袋の近代―食と人びとの日常史』名古屋大学出版会、2018 年
その他、随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
２回のディスカッションペーパーの提出（50 %）と最終レポート（50 %）で評価します。テーマについては、講義の初回で提示します。

【学生の意見等からの気づき】
参加者それぞれの問題意識を深められるように、ディスカッションの時間を活用したいと思います。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞地域経済学、日本近現代史、人文地理学
＜研究テーマ＞地域づくりの理論と実践、食と農と暮らしの地域経済学、女性と家族の近現代史
＜主要研究業績＞
・『7 袋のポテトチップス―食べるを語る胃袋の戦後史』（単著、晶文社、2019 年）
・『胃袋の近代―食と人びとの日常史』（単著、名古屋大学出版会、2018 年）
・『在来産業と家族の地域史―ライフヒストリーからみた小規模家族経営と結城紬生産』（単著、古今書院、2009 年）
・「ジェンダーから再考する地域と人間」『サステイナビリティ―地球と人類の課題』朝倉書店、2-18 年、104-113 頁
・「地域づくりの系譜―山梨県甲州市の甚六桜とかつぬま朝市」『歴史地理学』58(1)、2016 年、57-72 頁

【Outline and objectives】
We will examine this relationship from a historical point of view using "food", "agriculture" and "region" as keywords.We will consider the "environment" from both the "natural environment" and "social environment" and think about the structure of a sustainable society from various cases.

LAW500P2 － 026

国際環境法 D

岡松　暁子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際環境法は、国際環境問題の特質ゆえに、形成・発展、形態、内容、履行確保において様々な特徴がある。本講義では、個別条約や判例を題材として、国際環境諸条約に見られるそのような特徴を抽出し、検討していく。

【到達目標】
国際社会における環境問題の本質を国際法的側面から理解する。(100%)

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
国際環境法の理論、判例についての講義を行う。各条約については、受講者による発表と全体討論を行う。
教室での講義が可能になるまでの間、ZOOM によるオンライン授業を行う。詳細は、授業支援システムで確認のこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期前半

回	テーマ	内容
1	国際環境法の対象と接近方法、国際環境法の形成と展開	国際環境法へのアプローチの仕方、国際環境問題の特徴の変遷とそれに対応した国際環境法の生成について概観する。
2	国際環境法の性質、国際環境法の制度化	国際環境法の性質とそれに対応した定立形式、制度化について検討する。
3	国際環境法の手続的義務、国際環境法上の義務の履行確保	国際環境法に特徴的に見られる手続的義務と、国際環境法上の義務の履行確保制度について考察する。
4	受講者による発表と討論①	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
5	受講者による発表と討論②	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
6	受講者による発表と討論③	受講者の関心のある国際環境条約についての報告と、それについての全体での討論を行う。
7	日本と国際環境問題	日本に大きな影響のある国際環境問題について検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
岩沢雄司編『国際条約集』有斐閣。
その他、適宜講読文献を指示する。

【参考書】
小寺彰・森川幸一・西村弓編『国際法判例百選［新版］』有斐閣、2011 年。
その他、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
個別課題の発表、討論への参加、期末レポートによる。（100%）

【学生の意見等からの気づき】
これまでと同様の方法で進める。

【その他の重要事項】
受講者の人数により、授業の方法を変更することがある。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞国際法
＜研究テーマ＞国際法の履行確保、国際環境法、国際原子力法
＜主要研究業績＞
①永野秀雄・岡松暁子編著『環境と法－国際法と諸外国法制の論点－』（三和書籍、2010 年）
②「地球温暖化をめぐる法的紛争の現状と課題」
『国際政治経済学研究』第 17 号、2006 年、19-33 頁。
③「貿易規制による森林管理―国際法上の可能性と限界―」
『人間環境論集』第 6 巻第 1 号、2005 年、53-62 頁。

【Outline and objectives】
This course introduces students to the theory of international environmental law. Students may learn the specific legal framework of international environmental issues and gain better understanding by reading leading cases.

ARS500P2 － 027

国際環境協力論 D

藤倉　良

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
開発途上国が持続可能な開発を達成するために、日本や国際機関はどのような支援を実施しているのか、また、今後、どのように支援を行うべきなのかを学ぶ。将来、国際協力の分野に進んだ学生には、援助のあり方を考える基礎を習得する。

【到達目標】
インフラ開発に伴う社会環境配慮と環境プロジェクトの相違を理解したうえで、世界銀行やアジア開発銀行、日本のＯＤＡがどのような仕組みで動いているかを理解する。その上で、以下の事例について学習する。
・過去に行われたダム建設に伴う住民移転から得られた教訓
・工業化に伴う公害対策の先例としての日本の公害経験
・開発途上国の資源環境問題の実例としての中国の諸問題
・気候変動対策における援助の方向性
これらをベースにして、持続可能な開発に向けた援助の方向性を見据える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
パワーポイントを用いて講義を進める。パワーポイントはハードコピーを毎回配布し、授業支援システムにもアップする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	環境援助と環境配慮の違い
第 2 回	環境配慮	環境配慮ガイドライン、環境配慮の責任の所在
第 3 回	社会環境配慮の事例研究１	ダム建設に伴う住民移転（総論）
第 4 回	社会環境配慮の事例研究２	ダム建設に伴う住民移転（各論）
第 5 回	日本の公害経験１	戦前から１９６０年代まで
第 6 回	日本の公害経験２	１９７０年代以降
第 7 回	日本の公害経験３	地方公共団体における特徴的な公害対策
第 8 回	中国の資源と環境１	開発途上国の環境問題の事例として
第 9 回	中国の資源と環境２	開発途上国の環境問題の事例として
第 10 回	有償資金協力による環境援助	上下水、公害対策、植林など
第 11 回	技術協力による環境援助	公害モニタリング、廃棄物処理
第 12 回	気候変動対策の国際協力１	緩和と適応の意義。国際協力の必要性
第 13 回	気候変動対策の国際協力２	気候変動対策のために行われたプロジェクトの事例研究
第 14 回	その他のアクター	地方公共団体やＮＧＯ、企業が行う国際環境協力

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
講義中に資料を指示する。

【参考書】
井村秀文・松岡俊二・下村恭民編著　『環境と開発』　日本評論社

【成績評価の方法と基準】
レポート（100 %）もしくは最終回に行う試験 (100%) で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
なるべく多くの事例を紹介することとする。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【担当教員の専門分野等】
環境システム科学、国際環境協力

【担当教員の関連する業績】
1. Masato Kawanishi, Makoto Kato, Emiko Matsuda, Manami Fujikura, and Ryo Fujikura (2019) Comparative study on institutional designs and performance of national greenhouse gas inventories: the cases of Vietnam and the Philippines, Environment, Development and Sustainability, Vol.21, https://doi.org/10.1007/s10668-019-00460-y
2.Ryo Fujikura and Mikiyasu Nakayama (2019) Overview: Livelihood Re-Establishment After Resettlement due to Dam Construction, Journal of Asian Development, 5(1), 1-11, doi:10.5296/jad.v5i1.14420
3.Sunardi, Ariyani, M., Febriani, R., Maharani, G.S., Fu, R. H. Y., & Fujikura, R. (2019) Rebuilding livelihood of the rural and peri-urban resettlers in post-involuntary displacement of Saguling Dam construction. Journal of Asian Development, 5(1), 12-30, doi:10.5296/jad.v5i1.14421
4.Suwartapradja, O. S., Fujikura, R., Sunardi, & Fu, R. H. Y. (2019). Resettlement caused by Jatigede Dam project: Consequence of long delayed implementation of a project. Journal of Asian Development, 5(1), 31-44, doi:10.5296/jad.v5i1.14422
5.Nakayama, M., & Fujikura, R. (2019). Addressing the Livelihood of Non-Resettlers in Dam-Induced “Detached” Areas: The Case of the Shichikashuku Dam. Journal of Asian Development, 5(1), 45-55, doi:10.5296/jad.v5i1.14423
6.Masato Kawanishi, Makoto Kato, Emiko Matsuda, and Ryo Fujikura (2019) Comparative Study of Reporting for Transparency under the International Agreements on Climate Change and Ozone Protection: A Case of the Philippines, International Journal of Environmental Science and Development, Vol.10, No.1, pp.1-8, doi: 10.18178/ijesd.2019.10.1.1137
7.Masato Kawanishi and Ryo Fujikura (2018) Evaluation of Enabling Factors for Sustainable National Greenhouse Gas Inventory in Developing Countries, International Journal of Environmental Science and Development, Vol. 9, No. 10, pp.290-297, doi: 10.18178/ijesd.2018.9.10.1116

【Outline and objectives】
Students will learn international cooperation is being implemented by Japan or international organizations in order for developing countries to achieve sustainable development and how to support them in the future.

ARS500P2 － 028

国際協力フィールドスタディ D

武貞　稔彦

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際開発のプロジェクトを現地で学ぶ。事前学習で訪問先のプロジェクトや訪問地域について理解を深め、現場を視察したうえで、報告書をまとめる。

【到達目標】
本講義および現地調査を通じて、学生は、１）開発プロジェクトの理論と現地調査の手法を学び、実践を通して習得することができる、２）報告書の作成を通じて、論文執筆の基礎となる文書作成能力を高めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
　文献講読と現地調査によって、開発援助プロジェクトのあり方を討議する。事前学習では、教員による調査手法などの講義、受講者による事前学習の発表、現地調査準備、報告書作成準備を行う。現地調査では、開発途上国で日本政府や民間企業、ＮＧＯなどが行っているプロジェクトの現場を訪問する。帰国後に受講者による報告書を作成する。
　訪問先と時期については、参加者と協議のうえ決定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】
秋学期集中

回	テーマ	内容
第 1 回	序論	授業の趣旨、現地調査先、スケジュールの確認
第 2 回	事前学習作業分担	各自で現地に関する事前学習テーマを設定する
第 3 回	現地調査：事例 1	現地調査の事例を紹介する
第 4 回	事例の討論 1	調査内容についての討議
第 5 回	調査対象国についての事前学習 1	調査対象国について専門家による講義
第 6 回	調査対象国についての事前学習 2	調査対象国について専門家による講義
第 7 回	学生の事前学習発表 1	受講生による事前学習成果報告
第 8 回	学生の事前学習発表 2	受講生による事前学習成果報告
第 9 回	現地調査準備 1	質問票の作成
第 10 回	現地調査準備 2	スケジュール確認
第 11 回	事後報告書作成準備 1	質問票の完成
第 12 回	事後報告書作成準備 2	報告書の分担
第 13 回	現地調査	プロジェクト訪問
第 14 回	現地調査	プロジェクト訪問

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
講義中に指示する。

【参考書】
講義中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
現地調査への参加状況（50%）と事前講義での報告や事後報告書の作成状況（50%）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
現地調査は例年２月か３月に１週間程度で行う。訪問先及び日程は決定次第、公表する。

【その他の重要事項】
現地では英語でインタビューするので、それが実施可能なレベルの英語力を必要とする。

【費用負担】
　現地調査に必要な旅費（往復航空運賃、宿泊費、食事代等）は自己負担となる。
　ただし、大学院の海外における研究活動補助の制度を活用できる。

【担当教員の専門分野】
＜専門領域＞ 開発の自然環境・社会環境への影響、開発援助、開発と倫理
＜研究テーマ＞ 「望ましい（望ましくない）「開発」とは何か」「ダム建設に伴う立ち退きと補償、生活再建」
＜主要研究業績＞
"Japanese Experience of Involuntary Resettlement: Long-Term Consequences of Resettlement for the Construction of the Ikawa Dam," *International Journal of Water Resources Development*, Routledge, Vol. 25, Issue 3, September 2009, pp. 419- 430,
『開発介入と補償：ダム立ち退きをめぐる開発と正義論』勁草書房 2012 年,
"Participation and diluted stakes in river management in Japan: the challenge of alternative constructions of resource governance" in Sato, J. ed., Governance of Natural Resources: Uncovering the social purpose of materials in nature. United Nations University Press, pp.141-161, July 2013

【Outline and objectives】
This course is a combination of lectures and field trip in order to understand and critically analyze the development project. After completing the course, students will be able to; 1) understand the project formation/implementation and the theory and practice of field work, 2) strengthen the writing ability for thesis by prepareing field reports.

CUA500P2 － 029

ヒューマン・エコロジー D

山内　愛子

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国際的な環境保全を目的とした際に実効性ある取り組みを行うことを前提とし、多様なステークホルダーとともに協働する手法について、主に海洋を現場とした活動を取り上げる。この授業を通じて、実社会で活用可能なステークホルダーエンゲージメントの方法論を深めるとともに、中長期的に環境保全やサステナビリティに取り組むためのツールを学ぶ。

【到達目標】
1）国際的な環境保全のあり方について理解する
2）国際的な潮流と日本独自の課題の調整を検討できる
3）サステナビリティの実現に向け、利用可能なツールとその使いかたを理解する
4）国内外の多様なステークホルダーの重要性を理解し、ステークホルダーマッピングができるようになる
5）ステークホルダーとの連携を前提とした、環境保全等の活動計画が立てられるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP2」に関連している。

【授業の進め方と方法】
1）前半は講義を通じて、国際環境 NGO の活動やステークホルダーとの連携について学び、実社会での活動のあり方への理解を深める
2）後半では、学んだ内容を活かし、実際に実施可能な計画が立てられるよう、グループディスカッションや演習を取り入れる
3）自分が選択した環境問題の解決に向けた活動計画を作成する

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	国際的環境保全の実態	国際的な環境問題について、海洋問題を中心に国際環境 NGO の取り組み事例を紹介
第 2 回	サステナビリティとステークホルダー	環境保全活動の根幹となるサステナビリティを実現する上でで重要なステークホルダーの役割について学ぶ
第 3 回	マーケットの力を利用した環境保全の事例	近年重要な位置付けにあるマーケットと環境保全の関係性を学ぶ
第 4 回	サステナビリティと多様なツール	ステークホルダーとの連携を可能にする様々なツールについて学ぶ
第 5 回	国際的な視点と国内の課題	国際的な潮流と国内の事情・背景をすり合わせた上で、期待される結果を生むような実践例を学ぶ
第 6 回	国際的な環境問題への貢献	日本で活躍するリーダーをスピーカーとして迎え、国際的視点を持った国内での活動事例を学ぶ
第 7 回	サステナブルな社会の構築に向けた先進的事例	米国を事例として、先進的な社会事例を学ぶ
第 8 回	環境問題とその原因	自分が解決したい環境問題を選択し、その課題や背景を考える
第 9 回	環境問題とその原因	グループディスカッションを通じて、自分では見えなかった課題や背景を探る
第 10 回	ステークホルダーマッピング	ステークホルダーマッピングの方法を学ぶ
第 11 回	ステークホルダーマッピング	自分が解決したい環境問題に関するステークホルダーマッピングをグループディスカッションを通じて行う
第 12 回	環境保全活動の計画	環境保全活動を行う際の計画立案方法を学ぶ
第 13 回	環境問題の解決に向けた計画発表	実際に取り組み可能な解決方法について発表を行い、パネルディスカッションを行う
第 14 回	環境問題の解決に向けた計画発表	実際に取り組み可能な解決方法について発表を行い、パネルディスカッションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義後半では、自分が解決したい環境問題を選択し、作業を行うため、事前に選択したい環境問題の知識等を深めること。また、ディスカッション等を通じて得られた他者の見解や意見について復習すること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用せず、毎回資料を配布します。

【参考書】
特になし。ただし、関心ある環境問題ついて参考文献が必要な場合には個別紹介します。

【成績評価の方法と基準】
独自の環境保全活動計画が完成することを目標とします（要提出）。
計画では、
1　実践可能か？
2　解決を図ることが期待されるか？
3　ステークホルダーとの連携が十分検討されているか？
を元に評価します。
評価基準：
提出された環境保全活動計画書から、
1　実践可能性　６０％
2　解決手法　　２０％
3　ステークホルダーとの連携度　２０％

【学生の意見等からの気づき】
講義の後にアンケートを行います。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
水産学、海洋環境保全
＜研究テーマ＞
サステナブルシーフードと環境保全型漁業
＜主要研究業績＞
1海と水産業の多面的評価－水産研究の新たな役割と方向性－
環境保全活動の目指す未来と水産研究・水産業に期待する役割、月刊海洋、2015 年 8,9 月号
２ＳＤＧｓビジネス戦略 企業と社会が共発展を遂げるための指南書
（第 3 章　企業が取り組むべき SDGs
目標 14　海の豊かさを守ろう）、日刊工業新聞社
3海洋の生物多様性保全と持続可能な利用、水産振興、２０１１

【Outline and objectives】
In order to practically contribute to the global conservation issues, the class will the examples of the multi-stakeholders engagement methodology for the marine conservation area. Through this class, you will learn the on ground stakeholders engagement and the tools to deliver mid-long term environmental conservation outcomes.

HIS500P2 － 030

サステイナビリティ学事例研究ＤⅠ

辻　英史

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ドイツを中心とするヨーロッパ福祉社会の歴史と現状を、「福祉の複合体」の観点から学ぶ。
社会保障制度はいずれの近代国家においても、国民国家形成や資本主義の発展、大衆社会化といった歴史的過程と密接に関わって形成されてきたものであり、その本質は単純な制度論や類型化の議論だけでは十分理解することはできない。
本授業では、社会国家と呼ばれる社会保障の仕組みを構築してきたドイツの福祉社会を、複数のエージェンシーと関連する制度の全体からなる「福祉の複合体」としての歴史的発展の観点から理解することを目的とする。

【到達目標】
ドイツ福祉社会の歴史と現状を理解し、自己の研究への示唆を得ることで、学位論文執筆につなげる。
1. ドイツ福祉社会の歴史的形成過程について理解する（モジュール①）。
関連する法律や制度だけでなく、政治、行政、サービス提供者（企業、第三セクター）、福祉専門職やボランティア、そしてクライアントなどの相互作用をふくむダイナミックな関係として浮かび上がらせる。
2. ドイツ福祉社会の現在の姿について理解する（モジュール②③）。
1990 年代末以降の改革で大きく変化しつつある全体像を理解したうえで、いくつかの分野について詳細に検討する。
3. 日本および他国・他地域との比較をおこなう（ディスカッション）。
ドイツ福祉社会の現状を、その問題点を含めて検討した上で、さらに参加者の関心のある地域や国との比較をおこなう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
解説と資料講読。文献講読を組み合わせたモジュールにより構成される。
モジュールごとにディスカッションをおこない、その中で情報を補足し、理解を深めていく。その際、他国や他地域とくに日本の状況との比較については、参加者からの問題提起・知識提供を期待する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	エスピン＝アンデルセンの比較福祉レジーム論を批判的に検討する。
第 2 回	モジュール①ドイツ福祉社会の歴史その 1 救貧と貧民観	中世にさかのぼる貧民救済の歴史から、その独特の貧民に対する考えの形成について。
第 3 回	モジュール①ドイツ福祉社会の歴史その 2 社会保険成立期の状況	19 世紀後半に成立した社会保険の内容と問題点について。
第 4 回	モジュール①ドイツ福祉社会の歴史その 3 世界大戦時代の福祉	第一次世界大戦時の戦時福祉および民族（フォルク）を主体とするナチ時代の福祉制度について。
第 5 回	モジュール①ドイツ福祉社会の歴史その 4 第二次世界大戦後の社会国家の形成	第二次世界大戦後の混乱期を経て「社会国家」の誕生する過程と「福祉の複合体」の再編成について。
第 6 回	モジュール①ディスカッション	モジュール①の内容に関してディスカッションをおこなう。
第 7 回	モジュール②ドイツ福祉社会の現状その 1 批判の中のドイツ社会国家	1980 年代から顕著となった社会国家に対する批判の内容を検討する。
第 8 回	モジュール②ドイツ福祉社会の現状その 2 社会国家の変容	1990 年代以降の医療保険、年金、労働市場など社会国家改革の試みを概観する。
第 9 回	モジュール②ドイツ福祉社会の現状その 3 格差社会化の進展	2010 年代を迎えてドイツ社会でも問題視されるようになってきた貧困や経済格差の拡大を扱う。
第 10 回	モジュール②ディスカッション	モジュール②の内容に関しディスカッションをおこなう。
第 11 回	モジュール③ドイツ福祉社会の諸相その 1 ボランティアと市民参加	福祉社会の根幹をなす人材供給の問題を考える。とくにボランティアや市民参加の拡大を目指す動きを取り上げる。
第 12 回	モジュール③ドイツ福祉社会の諸相その 2 家族政策	家族政策と子育て支援に関する問題を、とくに育児施設（KITA）を中心に取り上げる。
第 13 回	モジュール③ドイツ福祉社会の諸相その 3 外国人のインクルージョン	2015 年のヨーロッパ難民危機を迎えて一気に先鋭化した外国人のドイツ社会への統合問題を扱う。
第 14 回	総括ディスカッション	モジュール③の内容に則し、また授業全体の内容についてディスカッションをおこなう。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
参考文献を読み、ディスカッションに参加する準備をすること。
また、自分の研究や経験をふまえてディスカッションに参加し貢献することができるよう、準備をすること。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
適宜コピーを配布する。

【参考書】
辻英史／川越修編著『歴史のなかの社会国家』山川出版社、2016 年。
福澤直樹『ドイツ社会保険史―社会国家の形成と展開』名古屋大学出版会、2012 年。
松本勝明『社会保険改革―ドイツの経験と新たな視点』旬報社、2017 年。
土田武史／府川哲夫／田中耕太郎編著『社会保障改革―日本とドイツの挑戦』ミネルヴァ書房、2008 年。
近藤正基『現代ドイツ福祉国家の政治経済学』ミネルヴァ書房、2009 年。
西田慎／近藤正基編著『現代ドイツ政治』ミネルヴァ書房、2014 年。
ほか、適宜授業中に指示する。

【成績評価の方法と基準】
ディスカッションへの参加（50 %）、学期末レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　歴史学（ドイツ近現代史）
＜研究テーマ＞　市民社会の歴史、ドイツ社会国家の歴史
＜主要研究業績＞　『歴史のなかの社会国家』（川越修と共編著）山川出版社、2016 年；『社会国家を生きる』（川越修と共編著）法政大学出版局、2008 年。

【Outline and objectives】
The course deals with the historical development of the German welfare society, from the late 19th to the 21th century. Main focus will be laid on its character as "welfare mixture", which means dynamic cooperative interactions between governmental authorities, welfare organisations, and actors of the civil society in building and reforming the social security system.

SOC500P2 － 033

環境ガバナンスＤＩ

西城戸　誠

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
環境ガバナンスに関わるさまざまな事例を通じて、環境と地域社会の持続性を担保するための社会的なしくみについての理論、実践について学ぶ。

【到達目標】
自然環境と地域の持続性（サステイナビリティ）を巡る、日本国内の事例を取り上げながら、合意形成・レジティマシー・生業・半栽培・順応的管理・適正技術・負の遺産と地域再生、縮小社会、都市-農村関係に関する議論を踏まえて、環境ガバナンスのあり方を具体的に学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
本講義では単元ごとに映像教材を用い、その内容理解のためのリアクションペーパーを求める。また、単元によっては事前に課題図書、論文に目を通した上で、それぞれの論点について講義する。最終的には、環境と地域の持続性に関するレポートの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期後半

回	テーマ	内容
第 1 回	環境と地域の持続性を考える視点	環境と地域の持続性を考えるための論点を提示する。
第 2 回	合意形成とレジティマシー	「海は誰のものか」という題材から、合意形成とレジティマシーの関係を考える。
第 3 回	市民参加とガバナンス	地域問題の解決手段としての市民参加とそのガバナンスのあり方について考える。
第 4 回	自然再生と順応的管理（1）：コウノトリを巡る自然再生	兵庫県豊岡市におけるコウノトリをめぐる自然再生の実践を考える。
第 5 回	自然再生と順応的管理（2）：コウノトリを巡る地域再生	自然再生と地域再生の関係性について、生態系サービスの観点から論じる。
第 6 回	自然再生と順応的管理（3）：獣害問題と地域再生	サルの「獣害問題」を事例に、サルの順応的管理および地域再生の方向性について講義する。
第 7 回	過疎問題と地域社会（1）：リスクと地域社会	核廃棄物処理に関わるリスクと地域社会のあり方について講義する。
第 8 回	過疎問題と地域社会（2）：核廃棄物処理を巡る住民と地域社会、地域再生	核廃棄物処理施設誘致の反対運動の展開を見ながら、過疎地域の地域再生や、地域の持続性に関して議論する。
第 9 回	「負の遺産」と地域再生（1）：炭鉱社会の帰結	財政破綻した北海道夕張市の背景と、炭鉱社会の盛衰に関する概要を講義する。
第 10 回	「負の遺産」と地域再生（2）：炭鉱遺産によるまちづくり	「負の遺産」をどのように地域再生に結びつけるべきかという点を、炭鉱遺産によるまちづくりの事例から考える。
第 11 回	「縮小社会」とその対応（1）：縮小社会に関する理論	「縮小社会」とはどのような現象か。東京、夕張、中国地方における「縮小社会」の現状について学ぶ。
第 12 回	「縮小社会」とその対応（2）：外部サポートの可能性と課題	中山間地域における地域再生事業に対する評価を巡る縮小社会の解決策を考える。
第 13 回	都市ー農村交流の現状と課題（1）：都市ー農村交流に関する理論・議論	都市ー農村交流が展開された背景、政策と実践に関する議論を紹介する。
第 14 回	都市ー農村交流の現状と課題（2）：都市ー農村交流に関する事例研究	都市ー農村交流の展開の実践から、その現状と可能性を考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
それぞれの論点に関わる文献（論文、書籍）を読む。また、講義中の映像教材に関わるまとめを授業時間外で行う。本授業の準備学習・復習時間は各 2 時間を標準とします。

【テキスト（教科書）】
中澤秀雄・嶋崎尚子（編著）『炭鉱と「日本の奇跡」』青弓社、2018 年。

【参考書】
随時、指定する。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー 40 %
レポート 60 %

【学生の意見等からの気づき】
映像教材を用い、具体的な現場が理解できるようにさらに工夫をしたい。
一方向的な講義だけではなく、内容理解のためのディスカッションも重視したい。

【その他の重要事項】
本講義は、サステイナビリティ専攻で開設されている「環境社会論」の応用科目として位置づけられる。「環境社会論」を受講した後で、本講義を履修することが望ましいが、本講義の履修を妨げるものではない。
第 1 回目の講義については、担当者が分担で実施予定の「サステイナビリティ入門 A」の講義内容と重複することがある。「サステイナビリティ入門 A」の受講者は復習として履修していただきたい。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞　環境社会学　社会運動論　地域社会学
＜研究テーマ＞　社会運動のイベント分析、市民運動の事例研究（生活クラブ生協、市民風車運動・事業など）、水害の記憶と環境教育に関する社会学的研究、再生可能エネルギーと内発的発展に関する社会学的研究、津波被災地および原発避難者への支援に関する研究
＜主要研究業績＞
『避難と支援』（共著、新泉社、2019 年）
『震災と地域再生』（共編著、法政大学出版局、2016 年）
『再生可能エネルギーのリスクとガバナンス: 社会を持続していくための実践』（共編著、ミネルヴァ書房、2015 年）
『用水のあるまち』（共編著、法政大学出版局、2010 年）
『抗いの条件－社会運動の文化的アプローチ』（単著、人文書院、2008 年）

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to provide an understanding of the theory and practice of social mechanisms for ensuring the sustainability of the environment and local communities through various examples of environmental governance.

LAW500P2 － 034

環境ガバナンスＤⅡ

三好　規正

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、「水」をキーワードに、河川、地下水、水質保全、上下水道、森林、都市計画など、水循環に関連する各種の法律や条例を素材として、環境問題の解決策について考える。また、実際に発生した産廃不法投棄事件等を素材として、法令違反に対する行政機関の対応のあり方についても検討する。行政実務の現状等もふまえ、自治体職員など社会人受講生にも有用な内容としたい。

【到達目標】
・法令用語や法令の構造についての基本的な事項を理解し、環境に関する個別実定法を解釈できる。
・法令違反を是正するための執行制度の運用実態を理解し、現行の法制度や行政組織の課題について考察することができる。
・環境問題を解決するために望ましい政策と法のあり方について具体的に考え、提言することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」「DP3」に関連している。

【授業の進め方と方法】
授業は、講義を中心としつつ、報告担当者による発表及びディスカッションを組み合わせて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期前半

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方の説明、報告の分担、水環境の現状と課題
第 2 回	河川管理行政の歴史と課題	河川管理行政の歴史、水制度改革に向けた課題
第 3 回	水循環	水循環基本法の概要、健全な水循環と法政策
第 4 回	流域管理	河川法の概要、水害と治水対策、水利使用、流域の土地利用、河川管理と住民参加
第 5 回	地下水保全	地下水の法的性質、地下水保全のための法制度
第 6 回	水質保全	水質汚濁防止法の概要、違反行為に対するペナルティ
第 7 回	上下水道の管理	下水道法の概要、水道法の概要、水道事業コンセッション方式の課題
第 8 回	森林管理	森林法・森林経営管理法の概要、森林環境の保全と林業の課題
第 9 回	都市環境保全	都市計画法制の現状と課題、まちづくり条例、まちづくりをめぐる紛争
第 10 回	廃棄物処理①	産廃処理施設の設置、大規模産廃不法投棄事件の事例①
第 11 回	廃棄物処理②	大規模産廃不法投棄事件の事例②、産廃不法投棄防止対策
第 12 回	環境法の実効性確保	違法行為に対するサンクション、法執行の実効性確保の課題
第 13 回	事例研究①	都道府県条例の事例研究
第 14 回	事例研究②	市町村条例の事例研究

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前に提示された資料がある場合、これをよく読んで疑問点や各自の意見をまとめておくこと。授業後は、各回の内容を理解できるように復習すること。
・報告のためのレジュメ作成と最終レポートの作成を行うこと。
本授業の準備・復習時間は、1 回分につき 4 時間を標準とする。

【テキスト（教科書）】
『八訂 ベーシック環境六法』(第一法規)
適宜、講義レジュメを配布する。

【参考書】
・交告尚史・臼杵知史・前田陽一・黒川哲志『環境法入門 第 3 版』(有斐閣アルマ、2015 年)
・北村喜宣『環境法 第 4 版』(有斐閣、2017 年)
その他授業中に適宜紹介する予定

【成績評価の方法と基準】
討議への参加 (40 パーセント)、期末レポート (60 パーセント)

【学生の意見等からの気づき】
今年度から授業担当のため特になし。

【その他の重要事項】
自治体職員 (県職員) として、河川管理業務に携わった経験をふまえて、自治体における法運用の現状と課題、望ましい環境政策等について授業で取り扱う。

【担当教員の専門分野等】
＜専門領域＞
行政法、環境法、都市法、地方自治
＜研究テーマ＞
水環境と水循環、都市計画とまちづくり、条例論、自治体政策法務、法規制の実効性確保
＜主要研究業績＞
「森林管理と森林環境保全に関する法制度の考察」『社会科学研究』39 号 (2019 年)
＜主要研究業績＞
「都市縮退時代における都市計画法制の転換」『行政法研究』22 号 (2018 年)
＜主要研究業績＞
『流域管理の法政策－健全な水循環と統合的流域管理の実現に向けて－』(単著、慈学社出版、2007 年)

【Outline and objectives】
In this course, we will study environmental law and public policy to keep water cycle in good condition.

法政大学
HOSEI University