2019年度
現代福祉学部
講義概要（シラバス）

法政大学

科目一覧

最新版のシラバスは、法政大学 Web シラバス（https://syllabus.hosei.ac.jp/）で確認してください。

福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0005】基礎演習Ⅰ［佐野　竜平］春学期授業/Spring 1
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0017】基礎演習Ⅱ［佐野　竜平］秋学期授業/Fall 1
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0009】基礎演習Ⅰ［柴崎　祐美］春学期授業/Spring 2
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0021】基礎演習Ⅱ［柴崎　祐美］秋学期授業/Fall 2
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0012】基礎演習Ⅰ［杉本　豊和］春学期授業/Spring 3
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0024】基礎演習Ⅱ［杉本　豊和］秋学期授業/Fall 4
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0001】基礎演習Ⅰ［髙取　康之］春学期授業/Spring 5
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0013】基礎演習Ⅱ［髙取　康之］秋学期授業/Fall 5
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0004】基礎演習Ⅰ［土肥　将敦］春学期授業/Spring 6
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0016】基礎演習Ⅱ［土肥　将敦］秋学期授業/Fall 7
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0008】基礎演習Ⅰ［野田　岳仁］春学期授業/Spring 8
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0020】基礎演習Ⅱ［野田　岳仁］秋学期授業/Fall 8
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0002】基礎演習Ⅰ［布川　日佐史］春学期授業/Spring 9
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0014】基礎演習Ⅱ［布川　日佐史］秋学期授業/Fall 9
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0006】基礎演習Ⅰ［水野　雅男］春学期授業/Spring 10
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0018】基礎演習Ⅱ［水野　雅男］秋学期授業/Fall 10
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0007】基礎演習Ⅰ［望月　聡］春学期授業/Spring 11
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0019】基礎演習Ⅱ［望月　聡］秋学期授業/Fall 12
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0011】基礎演習Ⅰ［保井　美樹］春学期授業/Spring 13
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0023】基礎演習Ⅱ［保井　美樹］秋学期授業/Fall 14
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0003】基礎演習Ⅰ［山本　五郎］春学期授業/Spring 15
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0015】基礎演習Ⅱ［山本　五郎］秋学期授業/Fall 16
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0025】フィールドスタディ入門［長山　恵一、水野　雅男、宮城　孝］秋学期授業/Fall 17
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0027】キャリアデザイン論［加藤　寛之］春学期授業/Spring 18
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_学部共通科目【N0026】多摩地域形成論［池田　寛二］秋学期授業/Fall 19
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0057】文学［彭　丹］春学期授業/Spring 20
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0058】文化人類学［松井　生子］春学期授業/Spring 20
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0055】哲学Ⅰ［大橋　基］春学期授業/Spring ... 21
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0056】哲学Ⅱ［大橋　基］秋学期授業/Fall 22
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0062】日本人の心理特性と文化［長山　恵一］秋学期授業/Fall 23
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0051】環境倫理［島田　昭仁］春学期授業/Spring 24
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0060】生命倫理［渡部　麻衣子］秋学期授業/Fall . 25
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0061】ホスピタリティ論［野口　洋平］春学期授業/Spring 26
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0054】心理学［前田　基成］春学期授業/Spring .. 27
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0063】教育学［藤本　典裕］春学期授業/Spring .. 28
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0052】生涯学習論Ⅰ［荒井　容子］春学期授業/Spring 29
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（人文系）【N0053】生涯学習論Ⅱ［荒井　容子］秋学期授業/Fall 30
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0116】法学［清水　弥生］春学期授業/Spring 31
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0115】日本国憲法［清水　弥生］秋学期授業/Fall . 32
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0117】民法Ⅰ［松田　佳久］春学期授業/Spring.. 33
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0118】民法Ⅱ［三宅　利昌］秋学期授業/Fall 34
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0104】行政法Ⅰ［長谷部　俊治］春学期授業/Spring 35
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0105】行政法Ⅱ［長谷部　俊治］秋学期授業/Fall 35
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0114】政治学　［湯浅　誠］秋学期授業/Fall..... 36
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0122】経営学［山藤　竜太郎］秋学期授業/Fall... 36
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0106】経済学［赤石　秀之］秋学期授業/Fall..... 37
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0108】財政学Ⅰ［関口　浩］春学期授業/Spring.. 38
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0109】財政学Ⅱ［関口　浩］秋学期授業/Fall 39
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0110】社会学［兼子　諭］秋学期授業/Fall..... 40
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0119】社会学特講［左古　輝人］秋学期授業/Fall . 40

福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0111】社会学理論［佐藤　成基］秋学期授業/Fall . 41
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0120】社会思想史［楠　秀樹］春学期授業/Spring 42
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0112】社会システム論　［佐藤　成基］春学期授業/Spring 43
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0101】コミュニケーション論［西田　善行］秋学期授業/Fall 43
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0123】老年学［新名　正弥］春学期授業/Spring . . 44
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0113】職業社会論［依田　素味］春学期授業/Spring 45
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0121】企業と労働［山縣　宏寿］秋学期授業/Fall . 46
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（社会系）【N0103】女性学［飯野　由里子］秋学期授業/Fall . . . 47
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0151】人体の構造と機能及び疾病［長山恵一］秋学期授業/Fall 48
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0159】リハビリテーション概論［後藤圭介、安田　真章、渡邊　塁］秋学期授業/Fall. 49
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0156】生命の科学Ⅰ［鞠子　茂］春学期授業/Spring 50
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0157】生命の科学Ⅱ［鞠子　茂］秋学期授業/Fall 51
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0154】自然環境論Ⅰ［澤柿　教伸］春学期授業/Spring 52
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0155】自然環境論Ⅱ［澤柿　教伸］秋学期授業/Fall. 53
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0152】基礎数学Ⅰ［大竹　秀一］春学期授業/Spring 54
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0153】基礎数学Ⅱ［大竹　秀一］秋学期授業/Fall 55
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0231】スポーツ総合Ⅰ［坪田　智夫］春学期授業/Spring 56
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0234】スポーツ総合Ⅱ［坪田　智夫］秋学期授業/Fall. 56
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0158】ヘルスプロモーション［熊坂　隆行］秋学期授業/Fall 57
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0225】スポーツ種目Ⅰ＜バレーボール基礎＞［市原　英］春学期授業/Spring 58
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0226】スポーツ種目Ⅱ＜バレーボール応用＞［市原　英］秋学期授業/Fall 59
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0227】スポーツ種目Ⅰ＜サッカー・フットサル基礎＞［水野　浩幸］春学期授業/Spring 60
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0228】スポーツ種目Ⅱ＜サッカー・フットサル応用＞［水野　浩幸］秋学期授業/Fall 60
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0201】スポーツ種目Ⅰ＜ヨガ＞［三好暁］春学期授業/Spring 61
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0202】スポーツ種目Ⅱ＜ヨガ＞［三好暁］秋学期授業/Fall 61
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0205】スポーツ種目Ⅰ＜野球・ソフトボール＞［田中　善則］春学期授業/Spring. 62
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0206】スポーツ種目Ⅱ＜野球・ソフトボール＞［田中　善則］秋学期授業/Fall 63
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0209】スポーツ種目Ⅰ＜バドミントン＞［草島　正治］春学期授業/Spring 64
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0210】スポーツ種目Ⅱ＜バドミントン＞［草島　正治］秋学期授業/Fall. 64
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0213】スポーツ種目Ⅰ＜テニス＞［宮崎靖雄］春学期授業/Spring 65
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0214】スポーツ種目Ⅱ＜テニス＞［宮崎靖雄］秋学期授業/Fall 66

福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0215】スポーツ種目Ⅰ＜太極拳＞［シンイェンリン］春学期授業/Spring 67
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0216】スポーツ種目Ⅱ＜太極拳＞［シンイェンリン］秋学期授業/Fall 68
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0219】スポーツ種目Ⅰ＜ユニバーサル・スポーツ＞［坪内　友美］春学期授業/Spring 69
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0220】スポーツ種目Ⅱ＜ユニバーサル・スポーツ＞［坪内　友美］秋学期授業/Fall 69
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0221】スポーツ種目Ⅰ＜サッカー＞［星貴洋］春学期授業/Spring 70
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_視野形成科目（自然・スポーツ系）【N0222】スポーツ種目Ⅱ＜サッカー＞［星貴洋］秋学期授業/Fall 71
臨床心理学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0316】心理学統計法［名児耶　厚］春学期授業/Spring 72
臨床心理学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0318】心理データ解析［名児耶　厚］秋学期授業/Fall 72
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0303】コンピュータ入門Ⅰ［但馬　文昭］春学期授業/Spring 73
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0308】コンピュータ入門Ⅱ［但馬　文昭］秋学期授業/Fall 73
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0305】コンピュータ入門Ⅰ［名児耶　厚］春学期授業/Spring 74
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0310】コンピュータ入門Ⅱ［名児耶　厚］秋学期授業/Fall 74
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0302】コンピュータ応用（ビジネススキル）［名児耶　厚］秋学期授業/Fall 75
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0321】データの収集と分析Ⅰ［澤岡　詩野］春学期授業/Spring 76
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0322】データの収集と分析Ⅱ［澤岡　詩野］秋学期授業/Fall 77
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0301】WEB デザイン［名児耶　厚］春学期授業/Spring 78
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0320】統計学［松﨑　圭佑］秋学期授業/Fall 79
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_情報・調査系科目【N0315】社会福祉調査［渡辺　多恵子］春学期授業/Spring 80
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0401】英語１［髙取　康之］春学期授業/Spring 81
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0402】英語１［山本　五郎］春学期授業/Spring 81
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0404】英語１［浦川　智子］春学期授業/Spring 82
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0403】英語１［深津　勇仁］春学期授業/Spring 83
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0409】英語２（基礎）/English2 Basic［キャシー・バード］春学期授業/Spring 84
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0410】英語２（基礎）/English2 Basic［OLAGBOYEGA KOLAWOLE］春学期授業/Spring 85
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0412】英語２（中級）/English2 Intermediate［ジェイソン・ポール・スミス］春学期授業/Spring 85
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0413】英語２（中級）/English2 Intermediate［ステラ　山﨑］春学期授業/Spring 86
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0411】英語２（中級）/English2 Intermediate［OLAGBOYEGA KOLAWOLE］春学期授業/Spring 86
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0415】英語２（上級）/English2 Advanced［ジェイソン・ポール・スミス］春学期授業/Spring 87
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0416】英語２（上級）/English2 Advanced［ステラ　山﨑］春学期授業/Spring 87
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0417】英語３［髙取　康之］秋学期授業/Fall 88
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0418】英語３［山本　五郎］秋学期授業/Fall 89
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0420】英語３［浦川　智子］秋学期授業/Fall 90
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0419】英語３［深津　勇仁］秋学期授業/Fall 91
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0425】英語４（基礎）/English4 Basic［キャシー・バード］秋学期授業/Fall 92
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0426】英語４（基礎）/English4 Basic［OLAGBOYEGA KOLAWOLE］秋学期授業/Fall 93
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0428】英語４（中級）/English4 Intermediate［ジェイソン・ポール・スミス］秋学期授業/Fall 93
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0429】英語４（中級）/English4 Intermediate［ステラ　山﨑］秋学期授業/Fall 94

福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0427】英語４（中級）/English4 Intermediate［OLAGBOYEGA KOLAWOLE］秋学期授業/Fall 94
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0431】英語４（上級）/English4 Advanced［ジェイソン・ポール・スミス］秋学期授業/Fall 95
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0432】英語４（上級）/English4 Advanced［ステラ　山﨑］秋学期授業/Fall 95
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0433】英語５（基礎）［相馬　美明］秋学期授業/Fall 96
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0434】英語５（基礎）［宮本　正治］秋学期授業/Fall 97
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0435】英語５（中級）［中村　佳代子］秋学期授業/Fall 98
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0436】英語５（中級）［町田　成男］秋学期授業/Fall 98
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0437】英語５（中級）［松下　晴彦］秋学期授業/Fall 99
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0438】英語５（中級）［宮本　正治］秋学期授業/Fall 100
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0439】英語５（上級）［中村　佳代子］秋学期授業/Fall 101
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0440】英語５（上級）［西尾　洋子］秋学期授業/Fall 101
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0441】英語６（基礎）［相馬　美明］春学期授業/Spring 102
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0442】英語６（基礎）［宮本　正治］春学期授業/Spring 103
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0443】英語６（中級）［相馬　美明］春学期授業/Spring 104
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0444】英語６（中級）［中村　佳代子］春学期授業/Spring 105
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0445】英語６（中級）［町田　成男］春学期授業/Spring 105
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0446】英語６（中級）［宮本　正治］春学期授業/Spring 106
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0448】英語６（上級）［中村　佳代子］春学期授業/Spring 107
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0447】英語６（上級）［西尾　洋子］春学期授業/Spring 107
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0449】英語７（Reading）［町田　成男］春学期授業/Spring 108
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0450】英語７（Reading）［松下　晴彦］春学期授業/Spring 108
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0451】英語７（Speaking）［キャシー・バード］春学期授業/Spring 109
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0452】英語７（Speaking）［ジェイソン・ポール・スミス］春学期授業/Spring 110
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0453】英語７（Listening）［西尾　洋子］春学期授業/Spring 110
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0455】英語７（Listening）［宮本　正治］春学期授業/Spring 111
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0454】英語７（Listening）［松下　晴彦］春学期授業/Spring 112
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0456】英語７（Writing）［Terry K Fieldsend］春学期授業/Spring 113
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0458】英語８（Reading）［町田　成男］秋学期授業/Fall 114

福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0459】英語８（Reading）［松下　晴彦］秋学期授業/Fall . . . 114
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0460】英語８（Speaking）［キャシー・バード］秋学期授業/Fall . . . 115
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0461】英語８（Speaking）［ジェイソン・ポール・スミス］秋学期授業/Fall . . . 116
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0462】英語８（Listening）［西尾　洋子］秋学期授業/Fall . . . 116
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0464】英語８（Listening）［宮本　正治］秋学期授業/Fall . . . 117
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0463】英語８（Listening）［松下　晴彦］秋学期授業/Fall . . . 118
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0465】英語８（Writing）［Terry K Fieldsend］秋学期授業/Fall . . . 119
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0467】英語９（基礎）［西尾　洋子］秋学期授業/Fall . . . 120
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0468】英語９（基礎）［山本　五郎］秋学期授業/Fall . . . 120
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0472】英語９（中級）［町田　成男］秋学期授業/Fall . . . 121
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0471】英語９（中級）［中村　佳代子］秋学期授業/Fall . . . 121
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0470】英語９（中級）［相馬　美明］秋学期授業/Fall . . . 122
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0469】英語９（中級）［浦川　智子］秋学期授業/Fall . . . 123
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0473】英語９（上級）［相馬　美明］秋学期授業/Fall . . . 124
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0474】英語９（上級）［深津　勇仁］秋学期授業/Fall . . . 125
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0475】英語１０（Critical Thinking）［山本　五郎］春学期授業/Spring . . . 126
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0476】英語１０（イギリス短編小説）［浦川　智子］春学期授業/Spring . . . 127
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0477】英語１０（アメリカンコミュニケーションパターン）［相馬　美明］春学期授業/Spring . . . 128
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0478】英語１０（スピーチ講読）［中村　佳代子］春学期授業/Spring . . . 129
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0479】英語１０（時事英語）［西尾　洋子］春学期授業/Spring . . . 129
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0480】英語１０（Academic English）［町田　成男］春学期授業/Spring . . . 130
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0481】英語１０（Business English）［松下　晴彦］春学期授業/Spring . . . 130
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0491】英語補講（春学期）［髙取　康之］春学期授業/Spring . . . 131
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0501】英語補講（秋学期）［髙取　康之］秋学期授業/Fall . . . 131
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0561】日本語１Ａ［酒井　知子］春学期授業/Spring . . . 132
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0562】日本語１Ｂ［酒井　知子］秋学期授業/Fall 133
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0563】日本語２Ａ［乾　浩］春学期授業/Spring 134
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0564】日本語２Ｂ［乾　浩］秋学期授業/Fall 134
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0565】日本語３Ａ［宮本　典以子］春学期授業/Spring . . . 135
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0566】日本語３Ｂ［宮本　典以子］秋学期授業/Fall . . . 136

福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0571】TOEIC １Ａ(初級/Begginer)［キャシー・バード］春学期授業/Spring 137
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0572】TOEIC １Ｂ(初級/Begginer)［キャシー・バード］秋学期授業/Fall 138
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0573】TOEIC ２Ａ(中級/Intermediate)［ステラ　山﨑］春学期授業/Spring 139
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0574】TOEIC ２Ｂ(中級/Intermediate)［ステラ　山﨑］秋学期授業/Fall 139
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0575】TOEIC ３Ａ(上級/Advanced)［OLAGBOYEGA KOLAWOLE］春学期授業/Spring 140
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0576】TOEIC ３Ｂ(上級/Advanced)［OLAGBOYEGA KOLAWOLE］秋学期授業/Fall 141
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0601】インテンシヴ・イングリッシュ１［(株)ウエストゲイト］春学期授業/Spring 142
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0602】インテンシヴ・イングリッシュ２［(株)ウエストゲイト］春学期授業/Spring 142
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0603】インテンシヴ・イングリッシュ３［(株)ウエストゲイト］秋学期授業/Fall 143
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0604】インテンシヴ・イングリッシュ４［(株)ウエストゲイト］秋学期授業/Fall 143
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0605】インテンシヴ・イングリッシュ５［(株)ウエストゲイト］春学期授業/Spring 144
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0606】インテンシヴ・イングリッシュ６［(株)ウエストゲイト］春学期授業/Spring 144
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0607】インテンシヴ・イングリッシュ７［(株)ウエストゲイト］秋学期授業/Fall 145
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0608】インテンシヴ・イングリッシュ８［(株)ウエストゲイト］秋学期授業/Fall 145
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0511】中国語１Ａ［邱　奎福］春学期授業/Spring146
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0512】中国語１Ｂ［邱　奎福］秋学期授業/Fall146
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0513】中国語２Ａ［劉　紅］春学期授業/Spring147
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0514】中国語２Ｂ［劉　紅］秋学期授業/Fall 147
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0515】中国語３Ａ［邱　奎福］春学期授業/Spring148
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0516】中国語３Ｂ［邱　奎福］秋学期授業/Fall148
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0531】中国語補講（春学期）［櫻井　幸江］春学期授業/Spring 149
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0541】中国語補講（秋学期）［櫻井　幸江］秋学期授業/Fall 149
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0591】国際コミュニケーション（中国語１Ａ）［謝　荔］春学期授業/Spring 150
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0592】国際コミュニケーション（中国語１Ｂ）［謝　荔］秋学期授業/Fall 150
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0593】国際コミュニケーション（中国語２Ａ）［謝　荔］春学期授業/Spring 151
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0594】国際コミュニケーション（中国語２Ｂ）［謝　荔］秋学期授業/Fall 151
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0595】国際コミュニケーション（中国語３Ａ）［謝　荔］春学期授業/Spring 152
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0596】国際コミュニケーション（中国語３Ｂ）［謝　荔］秋学期授業/Fall 152
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0611】日本手話１Ａ（初級）［宮本　一郎］春学期授業/Spring 153
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0613】日本手話１Ｂ（初級）［宮本　一郎］秋学期授業/Fall 154
福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0615】日本手話２Ａ（中級）［宮本　一郎］春学期授業/Spring 155

福祉コミュニティ学科_総合教育科目_言語コミュニケーション科目【N0616】日本手話２Ｂ（中級）［宮本　一郎］秋学期授業/Fall 155
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1003】地域問題入門［野田　岳仁］春学期授業/Spring 156
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1004】まちづくりの思想［佐野　竜平、土肥　将敦、水野雅男、保井　美樹］春学期授業/Spring 157
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1006】地域の歴史と文化［須田　英一］春学期授業/Spring . 158
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1005】社会問題論［楠　秀樹］春学期授業/Spring 159
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1001】社会福祉概論［岩崎　晋也］春学期授業/Spring 160
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1002】ソーシャルワークⅠ(相談援助の基盤と専門職)［佐藤繭美］秋学期授業/Fall 161
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1058】福祉国家論［金　美珍］秋学期授業/Fall 162
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1051】地域福祉論［宮城　孝］秋学期授業/Fall 163
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1056】社会的包摂論［水野　雅男］秋学期授業/Fall. 164
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1053】地域計画論［保井　美樹］秋学期授業/Fall 165
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1055】コミュニティビジネス論［土肥　将敦］秋学期授業/Fall166
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1054】ボランタリーアクション［長濵　洋二］秋学期授業/Fall167
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1052】ソーシャルワークⅡ(理論)［國重　智宏］春学期授業/Spring 168
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1060】ソーシャルワークⅢ(方法)［伊藤　正子］秋学期授業/Fall169
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1059】ケアマネジメント論［石井　享子］春学期授業/Spring 170
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1101】社会福祉原理［岩崎　晋也］秋学期授業/Fall. 170
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1116】医療政策論［小磯　明］春学期授業/Spring 171
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1110】保健医療サービス［西田　純子］秋学期授業/Fall 172
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1103】社会保障論［足利　聖治］春学期授業/Spring 173
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1102】公的扶助論［布川　日佐史］春学期授業/Spring 174
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1108】都市住宅政策論［水野　雅男］春学期授業/Spring . . . 175
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1105】地域文化政策論［須田　英一］春学期授業/Spring . . . 176
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1115】環境政策論［藤澤　浩子］春学期授業/Spring 177
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1107】地方自治論［内藤　恒平］春学期授業/Spring 178
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1106】地方財政論［関口　浩］秋学期授業/Fall 179
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1104】地域経済論［西原　是良］オータムセッション/Autumn Session 180
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1109】福祉行財政と福祉計画［鷹野　吉章］秋学期授業/Fall 181
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1112】司法福祉論［辰野　文理］春学期授業/Spring 182
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1114】福祉の思想と歴史［白川　耕一］春学期授業/Spring . 183
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1113】国際協力論［佐野　竜平］春学期授業/Spring 183
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1118】Community Based Inclusive Development［佐野竜平］春学期授業/Spring 184
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1208】地域経営論［松本　昭］春学期授業/Spring 185
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1214】ソーシャルイノベーション論［土肥　将敦］春学期授業/Spring 186
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1216】ソーシャルマネジメント論［樋口　邦史］秋学期授業/Fall187
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1217】ソーシャルファイナンス論［徳永　洋子］春学期授業/Spring 188
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1221】ＮＰＯ論［渡真利　紘一］秋学期授業/Fall 189
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1218】協同組合論［阿高　あや］秋学期授業/Fall 190
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1215】福祉サービスの組織と経営［千葉　正展］春学期授業/Spring 190
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1222】居住福祉論［大原　一興］春学期授業/Spring 191
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1220】人権活動論［寺中　誠］春学期授業/Spring 192
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1211】都市とコミュニティ［保井　美樹］春学期授業/Spring 193
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1212】農山村とコミュニティ［岡田　航］秋学期授業/Fall . . 194
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1201】コミュニティアート［吉野　裕之］秋学期授業/Fall . . 195
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1202】コミュニティスポーツ［遠藤　華英］春学期授業/Spring196
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1213】文化環境創造論［須田　英一］秋学期授業/Fall. 197
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1207】地域遺産マネジメント論［須田　英一］春学期授業/Spring198
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1209】地域ツーリズム［野田　岳仁］秋学期授業/Fall. 199

福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1203】住民参加の手法［杉崎　和久］春学期授業/Spring . . . 200
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1205】精神保健福祉論Ⅰ［三木　良子］秋学期授業/Fall . . . 201
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1206】精神保健福祉論Ⅱ［三木　良子］秋学期授業/Fall . . . 201
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1204】精神保健学［行實　志都子］春学期授業/Spring 202
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1119】アジア地域開発論［佐野　竜平］秋学期授業/Fall 202
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1120】Disability and Development in Asia［佐野　竜平］秋学期授業/Fall 203
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1210】地域リハビリテーション［熊坂　隆行］秋学期授業/Fall204
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1302】高齢者福祉論［中村　律子］春学期授業/Spring 205
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1310】介護福祉論［石井　享子］秋学期授業/Fall 206
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1304】障害者福祉論［眞保　智子］秋学期授業/Fall. 207
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1307】家族福祉論［新藤　こずえ］サマーセッション/Summer Session 208
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1303】児童福祉論［岩田　美香］春学期授業/Spring 208
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1327】若者支援論［眞保　智子］春学期授業/Spring 209
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1328】女性福祉論［堀　千鶴子］秋学期授業/Fall 209
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1306】権利擁護と成年後見［西田　ちゆき］秋学期授業/Fall 210
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1322】セルフヘルプグループ［横川　剛毅］春学期授業/Spring211
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1326】老いの文化と福祉［中村　律子］秋学期授業/Fall 212
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1319】スクールソーシャルワーク［岩田　美香］秋学期授業/Fall213
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1317】コミュニティソーシャルワーク［宮城　孝］春学期授業/Spring 214
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1323】多文化ソーシャルワーク［伊藤　正子］春学期授業/Spring215
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1329】死生観とソーシャルワーク［佐藤　繭美］春学期授業/Spring 216
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1320】精神保健ソーシャルワークⅠ［國重　智宏］春学期授業/Spring 217
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1321】精神保健ソーシャルワークⅡ［山口　創生］秋学期授業/Fall 218
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_専門展開科目【N1308】精神科リハビリテーション学［行實　志都子］春学期授業/Spring 219
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2411】ソーシャルワーク演習Ⅰ［柴崎　祐美、西田　ちゆき、杉本　豊和、西田　純子］秋学期授業/Fall. 220
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2421】ソーシャルワーク演習Ⅱ［石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき］春学期授業/Spring 221
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2431】ソーシャルワーク演習Ⅲ［柴崎　祐美、西田　ちゆき、杉本　豊和、西田　純子］春学期授業/Spring 222
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2441】ソーシャルワーク演習Ⅳ［柴崎　祐美、西田　ちゆき、杉本　豊和、西田　純子］春学期授業/Spring 222
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2451】ソーシャルワーク演習Ⅴ［石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき］秋学期授業/Fall 223
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2461】ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき］秋学期授業/Fall 224
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2471】ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき］春学期授業/Spring . . . 225
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2481】ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき］秋学期授業/Fall 225
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2491】ソーシャルワーク実習［石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき］年間授業/Yearly 226
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2401】精神保健ソーシャルワーク演習Ⅰ［眞保　智子、島谷　綾郁］春学期授業/Spring 226
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2402】精神保健ソーシャルワーク演習Ⅱ［眞保　智子、島谷　綾郁］秋学期授業/Fall 227
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2405】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅰ［眞保　智子］秋学期授業/Fall 228
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2407】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅱ［眞保　智子、島谷　綾郁］春学期授業/Spring 228

福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2408】精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅲ［眞保　智子、島谷　綾郁］秋学期授業/Fall 229
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2403】精神保健ソーシャルワーク実習［眞保　智子、島谷　綾郁］年間授業/Yearly 229
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2391】スクールソーシャルワーク演習［岩田　美香］春学期授業/Spring 230
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2393】スクールソーシャルワーク実習指導Ⅰ［岩田　美香］春学期授業/Spring 230
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2394】スクールソーシャルワーク実習指導Ⅱ［岩田　美香］秋学期授業/Fall 231
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2392】スクールソーシャルワーク実習［岩田　美香］年間授業/Yearly 231
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2371】コミュニティマネジメント・リサーチ［土肥　将敦、保井　美樹］秋学期授業/Fall 232
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2372】コミュニティマネジメント・インターンシップⅠ［佐野　竜平、野田　岳仁、水野　雅男］春学期授業/Spring 233
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2373】コミュニティマネジメント・インターンシップⅡ［佐野　竜平、野田　岳仁、水野　雅男］秋学期授業/Fall 233
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2375】コミュニティスタディ実習指導Ⅰ(2017 年度以前入学生)［佐野　竜平、野田　岳仁、水野　雅男］春学期授業/Spring 234
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2376】コミュニティスタディ実習指導Ⅱ(2017 年度以前入学生)［佐野　竜平、野田　岳仁、水野　雅男］秋学期授業/Fall 234
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2374】コミュニティスタディ実習 (2017 年度以前入学生)［佐野　竜平、野田　岳仁、水野　雅男］年間授業/Yearly 235
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2001】専門演習ＩＡ［石井　享子］春学期授業/Spring . . . 236
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2031】専門演習ＩＢ［石井　享子］秋学期授業/Fall 236
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2002】専門演習ＩＡ［伊藤　正子］春学期授業/Spring . . . 237
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2032】専門演習ＩＢ［伊藤　正子］秋学期授業/Fall 237
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2003】専門演習ＩＡ［岩崎　晋也］春学期授業/Spring . . . 238
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2033】専門演習ＩＢ［岩崎　晋也］秋学期授業/Fall 238
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2004】専門演習ＩＡ［岩田　美香］春学期授業/Spring . . . 239
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2034】専門演習ＩＢ［岩田　美香］秋学期授業/Fall 239
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2005】専門演習ＩＡ［佐藤　繭美］春学期授業/Spring . . . 240
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2035】専門演習ＩＢ［佐藤　繭美］秋学期授業/Fall 241
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2006】専門演習ＩＡ［佐野　竜平］春学期授業/Spring . . . 242
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2036】専門演習ＩＢ［佐野　竜平］秋学期授業/Fall 242
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2007】専門演習ＩＡ［眞保　智子］春学期授業/Spring . . . 243
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2037】専門演習ＩＢ［眞保　智子］秋学期授業/Fall 243
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2009】専門演習ＩＡ［土肥　将敦］春学期授業/Spring . . . 244
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2039】専門演習ＩＢ［土肥　将敦］秋学期授業/Fall 245
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2010】専門演習ＩＡ［中村　律子］春学期授業/Spring . . . 246
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2040】専門演習ＩＢ［中村　律子］秋学期授業/Fall 246
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2011】専門演習ＩＡ［野田　岳仁］春学期授業/Spring . . . 247
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2041】専門演習ＩＢ［野田　岳仁］秋学期授業/Fall 247
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2012】専門演習ＩＡ［布川　日佐史］春学期授業/Spring . 248
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2042】専門演習ＩＢ［布川　日佐史］秋学期授業/Fall 248
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2013】専門演習ＩＡ［水野　雅男］春学期授業/Spring . . . 249
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2043】専門演習ＩＢ［水野　雅男］秋学期授業/Fall 249
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2014】専門演習ＩＡ［宮城　孝］春学期授業/Spring 250
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2044】専門演習ＩＢ［宮城　孝］秋学期授業/Fall 251
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2015】専門演習ＩＡ［保井　美樹］春学期授業/Spring . . . 252
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2045】専門演習ＩＢ［保井　美樹］秋学期授業/Fall 253
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2101】専門演習ⅡＡ［石井　享子］春学期授業/Spring . . . 254
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2131】専門演習ⅡＢ［石井　享子］秋学期授業/Fall 254
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2102】専門演習ⅡＡ［伊藤　正子］春学期授業/Spring . . . 255
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2132】専門演習ⅡＢ［伊藤　正子］秋学期授業/Fall 255
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2103】専門演習ⅡＡ［岩崎　晋也］春学期授業/Spring . . . 256

福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2133】専門演習ⅡB［岩崎　晋也］秋学期授業/Fall 256
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2104】専門演習ⅡA［岩田　美香］春学期授業/Spring . . . 257
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2134】専門演習ⅡB［岩田　美香］秋学期授業/Fall 257
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2105】専門演習ⅡA［佐藤　繭美］春学期授業/Spring . . . 258
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2135】専門演習ⅡB［佐藤　繭美］秋学期授業/Fall 258
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2106】専門演習ⅡA［佐野　竜平］春学期授業/Spring . . . 259
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2136】専門演習ⅡB［佐野　竜平］秋学期授業/Fall 259
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2107】専門演習ⅡA［眞保　智子］春学期授業/Spring . . . 260
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2137】専門演習ⅡB［眞保　智子］秋学期授業/Fall 261
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2108】専門演習ⅡA［杉崎　和久］春学期授業/Spring . . . 262
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2138】専門演習ⅡB［阿高　あや］秋学期授業/Fall 262
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2109】専門演習ⅡA［土肥　将敦］春学期授業/Spring . . . 263
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2139】専門演習ⅡB［土肥　将敦］秋学期授業/Fall 264
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2113】専門演習ⅡA［水野　雅男］春学期授業/Spring . . . 265
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2143】専門演習ⅡB［水野　雅男］秋学期授業/Fall 265
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2114】専門演習ⅡA［宮城　孝］春学期授業/Spring 266
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2144】専門演習ⅡB［宮城　孝］秋学期授業/Fall. 266
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2115】専門演習ⅡA［保井　美樹］春学期授業/Spring . . . 267
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2145】専門演習ⅡB［保井　美樹］秋学期授業/Fall 268
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2201】専門演習ⅢA［石井　享子］春学期授業/Spring . . . 269
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2231】専門演習ⅢB［石井　享子］秋学期授業/Fall 270
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2202】専門演習ⅢA［伊藤　正子］春学期授業/Spring . . . 271
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2232】専門演習ⅢB［伊藤　正子］秋学期授業/Fall 271
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2203】専門演習ⅢA［岩崎　晋也］春学期授業/Spring . . . 272
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2233】専門演習ⅢB［岩崎　晋也］秋学期授業/Fall 272
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2206】専門演習ⅢA［佐野　竜平］春学期授業/Spring . . . 273
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2236】専門演習ⅢB［佐野　竜平］秋学期授業/Fall 273
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2207】専門演習ⅢA［眞保　智子］春学期授業/Spring . . . 274
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2237】専門演習ⅢB［眞保　智子］秋学期授業/Fall 274
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2208】専門演習ⅢA［杉崎　和久］春学期授業/Spring . . . 275
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2238】専門演習ⅢB［阿高　あや］秋学期授業/Fall 275
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2209】専門演習ⅢA［土肥　将敦］春学期授業/Spring . . . 276
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2239】専門演習ⅢB［土肥　将敦］秋学期授業/Fall 277
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2210】専門演習ⅢA［中村　律子］春学期授業/Spring . . . 278
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2240】専門演習ⅢB［中村　律子］秋学期授業/Fall 278
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2212】専門演習ⅢA［布川　日佐史］春学期授業/Spring . 279
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2242】専門演習ⅢB［布川　日佐史］秋学期授業/Fall 279
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2213】専門演習ⅢA［水野　雅男］春学期授業/Spring . . . 280
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2243】専門演習ⅢB［水野　雅男］秋学期授業/Fall 280
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2214】専門演習ⅢA［宮城　孝］春学期授業/Spring 281
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2244】専門演習ⅢB［宮城　孝］秋学期授業/Fall. 281
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2215】専門演習ⅢA［保井　美樹］春学期授業/Spring . . . 282
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2245】専門演習ⅢB［保井　美樹］秋学期授業/Fall 283
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2216】専門演習ⅢA［湯浅　誠］春学期授業/Spring 284
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2246】専門演習ⅢB［湯浅　誠］秋学期授業/Fall. 284
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2301】卒業論文［石井　享子］年間授業/Yearly 285
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2302】卒業論文［伊藤　正子］年間授業/Yearly 286
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2303】卒業論文［岩崎　晋也］年間授業/Yearly 287
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2306】卒業論文［佐野　竜平］年間授業/Yearly 287
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2307】卒業論文［眞保　智子］年間授業/Yearly 288
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2308】卒業論文［杉崎　和久］年間授業/Yearly 289
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2309】卒業論文［土肥　将敦］年間授業/Yearly 290
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2310】卒業論文［中村　律子］年間授業/Yearly 291
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2312】卒業論文［布川　日佐史］年間授業/Yearly 291
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2313】卒業論文［水野　雅男］年間授業/Yearly 292
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2314】卒業論文［宮城　孝］年間授業/Yearly 293
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2315】卒業論文［保井　美樹］年間授業/Yearly 294

福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2316】卒業論文［湯浅　誠］年間授業/Yearly 295
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2351】英語専門演習ＩＡ［髙取　康之］春学期授業/Spring 296
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2352】英語専門演習ＩＢ［髙取　康之］秋学期授業/Fall . . 296
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2354】英語専門演習ⅡＡ［山本　五郎］春学期授業/Spring 297
福祉コミュニティ学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2355】英語専門演習ⅡＢ［山本　五郎］秋学期授業/Fall . . 298
臨床心理学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1401】心理学概論［小野　純平］秋学期授業/Fall 299
臨床心理学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1402】心理学実験［長内　優樹］春学期授業/Spring 300
臨床心理学科_専門教育科目_専門基礎科目【N1404】心理学応用実験［長内　優樹］秋学期授業/Fall 301
臨床心理学科_専門教育科目_専門基礎科目【N0054】心理学［前田　基成］春学期授業/Spring 302
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1454】臨床心理学概論［金築　優］春学期授業/Spring 303
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1452】心理的アセスメント［小林　玄］春学期授業/Spring 304
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1057】心理学的支援法［末武　康弘］春学期授業/Spring 305
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1455】心理療法［久保田　幹子］春学期授業/Spring 306
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1457】公認心理師の職責［宮田　はる子］秋学期授業/Fall 307
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1456】精神疾患とその治療［関谷　秀子］春学期授業/Spring 307
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1451】コミュニティ心理学［丹羽　郁夫］秋学期授業/Fall 308
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1504】感情・人格心理学［松﨑　圭佑］秋学期授業/Fall 309
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1502】社会・集団・家族心理学［丹羽　郁夫］秋学期授業/Fall 310
臨床心理学科_専門教育科目_専門基幹科目【N1301】発達心理学［前田　基成］秋学期授業/Fall 311
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1318】障害者・障害児心理学［竹内　愛］春学期授業/Spring 312
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1510】健康・医療心理学［久保田　幹子］秋学期授業/Fall 313
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1316】福祉心理学［山田　勝美］秋学期授業/Fall 314
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1512】産業・組織心理学［小林　由佳］春学期授業/Spring 315
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1509】臨床心理学特講［末武　康弘］秋学期授業/Fall 316
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1507】精神分析学［関谷　秀子］秋学期授業/Fall 317
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1503】児童精神医学［関谷　秀子］春学期授業/Spring 317
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1511】認知行動療法［金築　優］秋学期授業/Fall 318
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1505】心理検査法特講［小林　玄］秋学期授業/Fall 319
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1508】投映法特講［津村　麻紀］春学期授業/Spring 320
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1501】グループアプローチ［大竹　直子］秋学期授業/Fall 321
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1311】家族心理学［松本　聡子］秋学期授業/Fall 322
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1314】芸術療法［蜂谷　和郎］春学期授業/Spring 323
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1312】教育・学校心理学［髙坂　康雅］秋学期授業/Fall 324
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1553】司法・犯罪心理学［西田　俊男］春学期授業/Spring 325
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1313】教育心理学特講［安齊　順子］春学期授業/Spring 326
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1551】社会心理学Ⅰ［土倉　英志］春学期授業/Spring 327
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1552】社会心理学Ⅱ［土倉　英志］秋学期授業/Fall 327
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1309】異文化心理学［奥山　今日子］秋学期授業/Fall 328
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1602】心理学研究法［腰冢　由子］春学期授業/Spring 329
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1608】知覚・認知心理学［石原　正規］春学期授業/Spring 330
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1601】学習・言語心理学［金子　真人］春学期授業/Spring 331
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1606】神経・生理心理学［長山　恵一］春学期授業/Spring 332
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1604】心理測定法［腰冢　由子］秋学期授業/Fall 332
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1607】精神生理学特講［望月　聡］秋学期授業/Fall 333
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1609】認知心理学特講［石原　正規］秋学期授業/Fall 334
臨床心理学科_専門教育科目_専門展開科目【N1610】関係行政論［小磯　明］春学期授業/Spring 335
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2501】臨床心理実習［久保田　幹子、末武　康弘、長山　恵一］年間授業/Yearly 336
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2502】臨床心理実習指導Ⅰ［小野　純平、金築　優、丹羽　郁夫、津村　麻紀］春学期授業/Spring 337
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2503】臨床心理実習指導Ⅱ［小野　純平、金築　優、丹羽　郁夫、津村　麻紀］秋学期授業/Fall 338
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2021】専門演習ＩＡ［小野　純平］春学期授業/Spring 339
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2051】専門演習ＩＢ［小野　純平］秋学期授業/Fall 339
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2022】専門演習ＩＡ［金築　優］春学期授業/Spring 340
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2052】専門演習ＩＢ［金築　優］秋学期授業/Fall 341
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2023】専門演習ＩＡ［久保田　幹子］春学期授業/Spring 342

臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2053】専門演習ＩＢ［久保田　幹子］秋学期授業/Fall 343
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2024】専門演習ＩＡ［末武　康弘］春学期授業/Spring..... 344
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2054】専門演習ＩＢ［末武　康弘］秋学期授業/Fall 345
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2025】専門演習ＩＡ［関谷　秀子］春学期授業/Spring..... 346
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2055】専門演習ＩＢ［関谷　秀子］秋学期授業/Fall 346
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2026】専門演習ＩＡ［長山　恵一］春学期授業/Spring..... 347
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2056】専門演習ＩＢ［長山　恵一］秋学期授業/Fall 347
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2027】専門演習ＩＡ［丹羽　郁夫］春学期授業/Spring..... 348
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2057】専門演習ＩＢ［丹羽　郁夫］秋学期授業/Fall 348
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2029】専門演習ＩＡ［望月　聡］春学期授業/Spring 349
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2059】専門演習ＩＢ［望月　聡］秋学期授業/Fall 350
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2121】専門演習ＩＩＡ［小野　純平］春学期授業/Spring..... 351
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2151】専門演習ＩＩＢ［小野　純平］秋学期授業/Fall 351
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2122】専門演習ＩＩＡ［金築　優］春学期授業/Spring 352
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2152】専門演習ＩＩＢ［金築　優］秋学期授業/Fall 353
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2123】専門演習ＩＩＡ［久保田　幹子］春学期授業/Spring..... 354
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2153】専門演習ＩＩＢ［久保田　幹子］秋学期授業/Fall 354
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2124】専門演習ＩＩＡ［末武　康弘］春学期授業/Spring..... 355
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2154】専門演習ＩＩＢ［末武　康弘］秋学期授業/Fall 355
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2125】専門演習ＩＩＡ［関谷　秀子］春学期授業/Spring..... 356
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2155】専門演習ＩＩＢ［関谷　秀子］秋学期授業/Fall 356
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2126】専門演習ＩＩＡ［長山　恵一］春学期授業/Spring..... 357
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2156】専門演習ＩＩＢ［長山　恵一］秋学期授業/Fall 358
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2127】専門演習ＩＩＡ［丹羽　郁夫］春学期授業/Spring..... 359
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2157】専門演習ＩＩＢ［丹羽　郁夫］秋学期授業/Fall 359
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2128】専門演習ＩＩＡ［高砂　美樹］春学期授業/Spring..... 360
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2158】専門演習ＩＩＢ［高砂　美樹］秋学期授業/Fall 361
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2129】専門演習ＩＩＡ［望月　聡］春学期授業/Spring 362
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2159】専門演習ＩＩＢ［望月　聡］秋学期授業/Fall 363
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2221】専門演習ＩＩＩＡ［小野　純平］春学期授業/Spring..... 364
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2251】専門演習ＩＩＩＢ［小野　純平］秋学期授業/Fall 364
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2222】専門演習ＩＩＩＡ［金築　優］春学期授業/Spring 365
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2252】専門演習ＩＩＩＢ［金築　優］秋学期授業/Fall 365
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2223】専門演習ＩＩＩＡ［久保田　幹子］春学期授業/Spring..... 366
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2253】専門演習ＩＩＩＢ［久保田　幹子］秋学期授業/Fall 367
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2224】専門演習ＩＩＩＡ［末武　康弘］春学期授業/Spring..... 368
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2254】専門演習ＩＩＩＢ［末武　康弘］秋学期授業/Fall 368
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2225】専門演習ＩＩＩＡ［関谷　秀子］春学期授業/Spring..... 369
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2255】専門演習ＩＩＩＢ［関谷　秀子］秋学期授業/Fall 369
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2226】専門演習ＩＩＩＡ［長山　恵一］春学期授業/Spring..... 370
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2256】専門演習ＩＩＩＢ［長山　恵一］秋学期授業/Fall 370
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2227】専門演習ＩＩＩＡ［丹羽　郁夫］春学期授業/Spring..... 371
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2257】専門演習ＩＩＩＢ［丹羽　郁夫］秋学期授業/Fall 371
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2228】専門演習ＩＩＩＡ［高砂　美樹］春学期授業/Spring..... 372
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2258】専門演習ＩＩＩＢ［高砂　美樹］秋学期授業/Fall 373
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2321】卒業論文［小野　純平］年間授業/Yearly 374
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2322】卒業論文［金築　優］年間授業/Yearly 375
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2323】卒業論文［久保田　幹子］年間授業/Yearly..... 376
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2324】卒業論文［末武　康弘］年間授業/Yearly 377
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2325】卒業論文［関谷　秀子］年間授業/Yearly 378
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2326】卒業論文［長山　恵一］年間授業/Yearly 379
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2327】卒業論文［丹羽　郁夫］年間授業/Yearly 380
臨床心理学科_専門教育科目_演習・実習科目【N2328】卒業論文［高砂　美樹］年間授業/Yearly 381

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

佐野　竜平

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生同士あるいは学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育むとともに、現代福祉学部での学びの基礎となるウェルビーイング（Well-being）に関する知識とスキルの習得を目標とする。

【到達目標】
３領域：社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する基礎知識を学ぶ。また、図書館の活用、障がい者・高齢者体験等を通して、大学生としての勉学態度を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数による意見交換が中心。図書館等でのガイダンスや実習指導室での体験学習を行う場合もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリア基礎ガイダンス
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で学習した例題および配布する資料等を復習すること。

【テキスト（教科書）】
次のテキストの中から、どれか一冊を使って授業を実施。
『レポートの組み立て方』木下是雄著（ちくま学芸文庫）/『論文の書き方』澤田昭夫著（講談社学術文庫）/『新版 大学生のためのレポート・論文術』小笠原喜康著（講談社現代新書）/『論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK BOOKS）/『レポート・論文の書き方入門』河野哲也著（慶應義塾大学出版）/『論文・レポートのまとめ方』古郡廷治著（ちくま新書）

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
In communication with fellow students and professors, the main goal of this seminar is to build a basis of good human relationships and develop students' basic knowledge and skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

佐野　竜平

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学部の理念であるウェルビーイングに照らして、主にグループワークを通じて自らのテーマを掘り下げつつ、様々なトピックや手法を学ぶ。

【到達目標】
2 年次以降の専門演習、実習やフィールドワーク、そして将来の職業人生を見据えて、論理的な思考力やプレゼンテーション、コミュニケーション手法を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
文献・資料集め、レポート作成、フィールド調査、プレゼンテーション、ディスカッション、グループワーク等を体験していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要・ポイントの紹介
第 2 回	夏休み課題報告①	グループ 1 によるプレゼンテーションおよび質疑
第 3 回	夏休み課題報告②	グループ 2 によるプレゼンテーションおよび質疑
第 4 回	グループワーク①	企画のポイント、グループづくり
第 5 回	グループワーク②	特定のテーマを議論
第 6 回	グループワーク③	データ・資料の収集・整理
第 7 回	グループワーク④	内容検討および事例研究
第 8 回	グループワーク⑤	グループ毎に発表原稿作成
第 9 回	グループワーク⑥	経験者からのフィードバック
第 10 回	グループワーク⑦	グループ毎にリハーサル
第 11 回	プレゼンテーション①	グループ研究成果を発表①
第 12 回	プレゼンテーション②	グループ研究成果を発表②
第 13 回	プレゼンテーション③	グループ研究成果を発表③
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
This seminar is designed to clarify which topics could be focused in the field of well-being studies in the rest of their university days while students can learn a variety of knowledge and skills in collaboration with other fellow students.

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

柴崎　祐美

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生同士あるいは学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育むとともに、現代福祉学部での学びの基礎となるウェルビーイング（Well-being）に関する知識とスキルの習得を目標とする。

【到達目標】
３領域：社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する基礎知識を学ぶ。また、図書館の活用、障がい者・高齢者体験等を通して、大学生としての勉学態度を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数による意見交換が中心。図書館等でのガイダンスや実習指導室での体験学習を行う場合もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法①	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の 3 分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリア基礎ガイダンス
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で学習した例題および配布する資料等を復習すること。

【テキスト（教科書）】
レポートの書き方では、『レポート・論文の書き方入門　第 4 版』河野哲也著（慶應義塾大学出版）を使用する予定です。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
各回のリアクションペーパーの内容を参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【Outline and objectives】
In communication with fellow students and professors, the main goal of this seminar is to build a basis of good human relationships and develop students' basic knowledge and skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

柴崎　祐美

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自ら研究テーマを設定しデータ収集と分析、成果を発表する経験を通じて、情報リテラシー、論理的思考を磨き、さらに、議論、 発表、レポートなど、それぞれに適切な形で発信する方法を身につけます。

【到達目標】
大学での研究（学び）のために必要な基礎的能力を習得します。
・文献・資料を正確に理解し、対する自分の意見を構築できる
・他者の意見を聞き、自分の意見を論理的に述べ、議論を深めることができる
・テーマに関連するトピックについて調査、考察し、発表することができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
グループ学習を中心に進めます。自分たちの問題意識に従ってテーマを設定し、自分たちで仮説を立て、データを集め、なんらかの答えを出して発表する（基礎ゼミコンペ）という一連のプロセスを体験します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要説明
第 2 回	多様な社会問題に触れる①	各自の関心に応じた新聞記事の発表
第 3 回	多様な社会問題に触れる②	新聞記事の発表の続きとグループ分け
第 4 回	研究テーマ、仮説設定①	グループごとに研究テーマを考える
第 5 回	文献・資料収集と分析	テーマに関する文献等を収集し分析する
第 6 回	現状分析、課題設定①	資料収集の継続と分析
第 7 回	中間報告①	現状分析結果について他者と意見交換を行う
第 8 回	現状分析、課題設定②	テーマに関する解決策、提案を考える
第 9 回	中間発表②	解決策、提案内容について他者と意見交換を行う
第 10 回	プレゼンテーション準備①	プレゼンテーションの基礎を学ぶ
第 11 回	プレゼンテーション準備②	リハーサルと発表内容の修正
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、代表チームを確定する
第 13 回	基礎ゼミコンペ予選 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定する
第 14 回	基礎ゼミコンペ本選	本選を実施する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心あるテーマについて、図書館等の大学の機能を活用しながら、新聞記事や文献・雑誌等の情報収集に努めてください。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じて資料等を配布する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートや各回のリアクションペーパーを参考に、授業の内容等を適宜修正しながら進めます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline and objectives】
The last objective of this course is to master information literacy, logical thinking and presentation skills. Students will examine various well-being topics and present the results.

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

杉本　豊和

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生同士あるいは学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育むとともに、現代福祉学部での学びの基礎となるウェルビーイング（Well-being）に関する知識とスキルの習得を目標とする。

【到達目標】
３領域：社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する基礎知識を学ぶ。また、図書館の活用、障がい者・高齢者体験等を通して、大学生としての勉学態度を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数による意見交換が中心。図書館等でのガイダンスや実習指導室での体験学習を行う場合もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリア基礎ガイダンス
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で学習した例題および配布する資料等を復習すること。

【テキスト（教科書）】
次のテキストの中から、どれか一冊を使って授業を実施。
『レポートの組み立て方』木下是雄著（ちくま学芸文庫）/『論文の書き方』澤田昭夫著（講談社学術文庫）/『新版 大学生のためのレポート・論文術』小笠原喜康著（講談社現代新書）/『論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK BOOKS）/『レポート・論文の書き方入門』河野哲也著（慶應義塾大学出版）/『論文・レポートのまとめ方』古郡廷治著（ちくま新書）

【参考書】
必要に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
学生諸君の要望を取り入れながら進めていきます。2019 年度からの新規担当のため授業改善アンケートを受けていません。今後、参考にします。

【Outline and objectives】
In communication with fellow students and professors, the main goal of this seminar is to build a basis of good human relationships and develop students' basic knowledge and skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

杉本　豊和

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
与えられたテーマについての基礎ゼミコンペを実施します。自分たちでゴールを設定し、自分で考え、共同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

【到達目標】
・テーマの内容を吟味して、適切な課題解決策を提示する力を身につける。
・プランを練り上げる力を身につける。
・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養う。
・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていく協働の作法を身につける。
・コンペによって革新性・創造性、実現可能性、プレゼン力が試されます。評価指標を意識しながら、提案を作成していく力を磨きます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
チーム単位での話し合いを重視します。同時に、疑問 → リサーチ → 仮説 → 検証 → さらなる疑問という思考のサイクルを重視し、自分で考える力を養います。チームでの協働作業と外部から評価を受けるプレゼンを交互に織り交ぜながら進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	後期の進め方を共有します。
第 2 回	課題の選定 1	与えられたテーマを解決する方策のアイディアを吟味します。
第 3 回	課題の選定 2	チーム単位で課題解決策の仮説を立てます。
第 4 回	リサーチ 1	自分たちのアイディアの有効性等について、ステークホルダーへのアンケートや他の実施例などの調査を行います。
第 5 回	リサーチ 2	リサーチ結果から仮説を修正しつつ、ステークホルダーにアイディアをぶつけ、意見をもらいます。
第 6 回	ヒアリング	大学事務課等から、実務的なヒアリングを実施し、アイディアについてのフィードバックをもらいます。
第 7 回	中間報告準備 1	中間報告に向けて企画を練り、プレゼン資料を作成します。
第 8 回	中間報告準備 2	プレゼンの完成度を高める作業を行います。
第 9 回	中間報告	クラス内で中間報告会を行い、学生相互でフィードバックを行います。
第 10 回	修正 1	中間報告を受けた修正を行います。
第 11 回	基礎ゼミコンペ予選 1	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定します。
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選 2	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定します。
第 13 回	基礎ゼミコンペ本選	参加するゼミが共同で、本選を実施します。
第 14 回	ふりかえり	一年のふりかえりを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
コンペが近づくにしたがって、チーム単位での打ち合わせが必要になります。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
学生諸君の要望を取り入れながら進めていきます。2019 年度からの新規担当なので授業改善アンケートを受けていません。前期のアンケート結果を参考にします。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性があります。

【Outline and objectives】
In my lesson I will compete for a given theme. By implementing this lesson, we will set up our own goals, think about ourselves, and develop the ability to create answers through collaborative work.

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

髙取　康之

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生同士あるいは学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育むとともに、現代福祉学部での学びの基礎となるウェルビーイング（Well-being）に関する知識とスキルの習得を目標とする。

【到達目標】
３領域：社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する基礎知識を学ぶ。また、図書館の活用、障がい者・高齢者体験等を通して、大学生としての勉学態度を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数による意見交換が中心。図書館等でのガイダンスや実習指導室での体験学習を行う場合もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリア基礎ガイダンス
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で学習した例題および配布する資料等を復習すること。

【テキスト（教科書）】
次のテキストの中から、どれか一冊を使って授業を実施。
『レポートの組み立て方』木下是雄著（ちくま学芸文庫）/『論文の書き方』澤田昭夫著（講談社学術文庫）/『新版 大学生のためのレポート・論文術』小笠原喜康著（講談社現代新書）/『論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK BOOKS）/『レポート・論文の書き方入門』河野哲也著（慶應義塾大学出版）/『論文・レポートのまとめ方』古郡廷治著（ちくま新書）

【参考書】
適時指示します

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
明快な説明

【Outline and objectives】
In communication with fellow students and professors, the main goal of this seminar is to build a basis of good human relationships and develop students' basic knowledge and skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

髙取　康之

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
秋学期は２年生以降のゼミの準備として発表の方法とレポートの書き方を学び、さら読書にいそしんでもらうため授業の中で輪読を行う。

【到達目標】
２年生以降のゼミ活動に積極的に活動できるようにアドバイスを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回全員で輪読を行い、定期的に発表をしてもらい、レポートに取り組んでもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	夏休みの総括	夏休みの過ごし方を発表
第 2 回	輪読①	全員で本を読む①
第 3 回	輪読②	全員で本を読む②
第 4 回	ディベート①	１つのトピックに関して議論する①
第 5 回	ディベート②	１つのトピックに関して議論する②
第 6 回	発表演習①	任意のトピックで発表①
第 7 回	発表演習②	任意のトピックで発表②
第 8 回	輪読③	全員で本を読む③
第 9 回	輪読④	全員で本を読む④
第 10 回	ディベート③	１つのトピックに関して議論する③
第 11 回	ディベート④	１つのトピックに関して議論する④
第 12 回	発表演習③	任意のトピックで発表③
第 13 回	発表演習④	任意のトピックで発表④
第 14 回	輪読⑤	全員で本を読む⑤

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
常に図書館に行って新しい情報を集めてください。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
特になし。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
夏休みの活動のアドバイスをする。

【Outline and objectives】
In this class, you will study the way to present in front of classmates and the way to write reports for your prospect in terms of academic skill.

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

土肥　将敦

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識が分かり、福祉用具体験を通して障がい者の目線で考えることができるようになります。レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになり、大学生としての勉学態度が身に付きます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数で、図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第 14 回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。

【テキスト（教科書）】
次のテキストの中から、どれか一冊を使って授業をします。
『レポートの組み立て方』木下是雄著（ちくま学芸文庫）
『論文の書き方』澤田昭夫著（講談社学術文庫）
『新版 大学生のためのレポート・論文術』小笠原喜康著（講談社現代新書）
『論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK BOOKS）
『レポート・論文の書き方入門』河野哲也著（慶應義塾大学出版）
『論文・レポートのまとめ方』古郡廷治著（ちくま新書）

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
履修者とのコミュニケーションを大切にします。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to develop student's basic skill and knowledge in our faculty. The course also includes an assignment to various practical workshops that works with students and professional academic staffs.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

土肥　将敦

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
春学期で学んだ基礎的な知識やスキルを活かして、自ら問題を設定し、グループによって主体的に行動できる能力を養成します。

【到達目標】
グループワークの技法、フィールドワークの技法を学びます。またそれとともに、自ら研究計画を組み立て、フィールド調査、報告という一連のプロセスを体験します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
グループを作り、各グループの問題関心に従って「問い・仮説を立てる」、「文献・資料を調べる」、「フィールド調査をする」、「報告・プレゼンテーションをする」という一連のプロセスを体験します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期のイントロダクション	秋学期全体の内容を確認するとともに、夏休み中の成果等について報告する。
第 2 回	自らの問題関心を報告する・グループ分け	履修者の問題関心をレジュメで報告する。
第 3 回	文献・資料を集める①	グループ毎に、読むべき基礎文献や資料（新聞・雑誌記事など）を収集し、それをもとに議論する。
第 4 回	文献・資料を集める②	第 3 回での議論をもとに、再度グループ毎に、読むべき基礎文献や資料を収集し、それを元に議論する。
第 5 回	調査対象を設定する	グループ毎にフィールド調査を行う調査対象を設定し、2 次資料から分かる内容を報告する。
第 6 回	「問いを立てる・仮説を鍛える」①	調査先に対して送るインタビューシートを作成する。
第 7 回	「問いを立てる・仮説を鍛える」②	調査先に対して送るインタビューシートを作成し、その内容について報告、議論する。
第 8 回	グループワーク・報告①	各グループのフィールド調査の内容を報告し、全員でディスカッションを行う。（A グループ）
第 9 回	グループワーク・報告②	各グループのフィールド調査の内容を報告し、全員でディスカッションを行う。（B グループ）
第 10 回	グループワーク・報告③	各グループのフィールド調査の内容を報告し、全員でディスカッションを行う。（C グループ）
第 11 回	プレゼンテーションの技法①	最終プレゼンテーションに役立つ、プレゼンテーションの技法について学ぶ。
第 12 回	プレゼンテーションの技法②	最終プレゼンテーションに役立つ、報告・質疑応答の対応方法等について学ぶ。
第 13 回	最終プレゼンテーション①	問題関心、問いの設定、フィールド調査、分析・考察、導きだされる知見等についてグループごとに報告し、履修者全員で相互評価を行う。（A グループ）
第 14 回	最終プレゼンテーション②	問題関心、問いの設定、フィールド調査、分析・考察、導きだされる知見等についてグループごとに報告し、履修者全員で相互評価を行う。（B グループ）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
秋学期の講義時間はグループワークや報告の時間になるため、秋学期に指定するテキストの内容を授業外で理解することが求められます。講義中には適宜、理解状況を確認するミニテスト等を盛り込んでいきます。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
『フィールドワーク一書を持って街へ出よう（ワードマップ）』佐藤郁哉著（新曜社）

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
履修者とのコミュニケーションを大切にします。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to develop student's basic skill and knowledge in our faculty. The course also includes an assignment to various practical workshops that works with students and professional academic staffs.

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

野田　岳仁

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生同士あるいは学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育むとともに、現代福祉学部での学びの基礎となるウェルビーイング（Well-being）に関する知識とスキルの習得を目標とする。

【到達目標】
３領域：社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する基礎知識を学ぶ。また、図書館の活用、障がい者・高齢者体験等を通して、大学生としての勉学態度を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数による意見交換が中心。図書館等でのガイダンスや実習指導室での体験学習を行う場合もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリア基礎ガイダンス
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で学習した例題および配布する資料等を復習すること。

【テキスト（教科書）】
次のテキストの中から、どれか一冊を使って授業を実施。
『レポートの組み立て方』木下是雄著（ちくま学芸文庫）/『論文の書き方』澤田昭夫著（講談社学術文庫）/『新版 大学生のためのレポート・論文術』小笠原喜康著（講談社現代新書）/『論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK BOOKS）/『レポート・論文の書き方入門』河野哲也著（慶應義塾大学出版）/『論文・レポートのまとめ方』古郡廷治著（ちくま新書）

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
本年度より新規で担当するためフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを積極的に活用する。

【Outline and objectives】
In communication with fellow students and professors, the main goal of this seminar is to build a basis of good human relationships and develop students' basic knowledge and skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

野田　岳仁

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
次年度からの専門演習へ向けて、必要となる論理的な考え方、社会調査の基礎知識、学術的な文章表現やプレゼンテーション技法を習得することを目的とする。あわせて、本学部の理念である”ウェルビーイング”をめぐって関心のある学問領域や研究テーマを絞り込んでいくことを目指す。

【到達目標】
次年度からの専門演習へ向けて、下記の能力や技能を習得することを目標とする。
・論理的な思考を身につけること
・社会調査の基礎知識を習得すること
・学問的な表現方法や論理的な記述力を養うこと
・グループワークにおけるディスカッションやディベートを通じて、異なる意見を持つ人たちと合意を形成していく手法を身につけること
・プレゼンテーション能力を身につけること
・関心のある学問領域や研究テーマを自分の言葉で表現できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
課題文献の精読、フィールドワーク、レジュメやレポートの作成、グループワークやプレゼンテーションを通じて、論理的思考や学術的なライティングスキルを身に付けていく。授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方とスケジュールの確認
第 2 回	現場から考える方法論とは？	フィールド思考の研究方法について学ぶ
第 3 回	フィールドワークとは？	社会調査の基礎知識とフィールドワークの技法
第 4 回	問題関心のつくり方	関心のある学問領域に応じてグループワーク
第 5 回	文献調査の方法	グループごとに先行研究と分析視角の検討
第 6 回	問いのつくり方と仮説の提示	問いの立て方と仮説の設定について実習
第 7 回	研究テーマ発表	グループごとに研究テーマを発表
第 8 回	データの収集（1）	フィールドワークや文献調査によってデータを収集する
第 9 回	データの収集（2）	フィールドワークや文献調査によってデータを収集する
第 10 回	データの解釈・分析（1）	調査で得られたデータを解釈する
第 11 回	データの解釈・分析（2）	調査で得られたデータを分析する
第 12 回	追加データの収集	調査の振り返りと不足しているデータ収集
第 13 回	結論の提示	調査データから導き出される結論を検討する
第 14 回	プレゼンテーション	グループごとに研究成果の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題文献の精読、レジュメ・レポートの作成、プレゼンテーション発表の準備など事前学習は不可欠である。各自の関心を絞り込むなかで、必要に応じてフィールドワークを求めることがある。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
本年度より新規担当のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを積極的に活用する。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to help students acquire the necessary skills and knowledge needed to achieve a better performance in their university studies. It also enhances the development of students' skill in making oral presentation, academic writing and self-regulated learning.

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

布川　日佐史

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生同士あるいは学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育むとともに、現代福祉学部での学びの基礎となるウェルビーイング（Well-being）に関する知識とスキルの習得を目標とする。

【到達目標】
３領域：社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する基礎知識を学ぶ。また、図書館の活用、障がい者・高齢者体験等を通して、大学生としての勉学態度を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数による意見交換が中心。図書館等でのガイダンスや実習指導室での体験学習を行う場合もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリア基礎ガイダンス
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で学習した例題および配布する資料等を復習すること。

【テキスト（教科書）】
次のテキストの中から、どれか一冊を使って授業を実施。
『レポートの組み立て方』木下是雄著（ちくま学芸文庫）/『論文の書き方』澤田昭夫著（講談社学術文庫）/『新版 大学生のためのレポート・論文術』小笠原喜康著（講談社現代新書）/『論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK BOOKS）/『レポート・論文の書き方入門』河野哲也著（慶應義塾大学出版）/『論文・レポートのまとめ方』古郡廷治著（ちくま新書）

【参考書】
授業の中で紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
昨年度海外研修のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
In communication with fellow students and professors, the main goal of this seminar is to build a basis of good human relationships and develop students' basic knowledge and skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

布川　日佐史

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
１）自分の関心にそったテーマを明確にし、レポートをまとめる。
２）グループで、社会的課題の解決策を検討する。

【到達目標】
１）自分のテーマを決める。
２）テーマに関する資料を集める力をつける。
３）グループで課題に取り組む力をつける。
４）プレゼンテーションの能力を高める。
５）レポートを作成する力をつける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
グループ成果報告会を行う。
問題発掘・解決策提起の発表を行う。
個人の研究テーマについて、学習を進め、レポートをまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	目標、課題、スケジュールの確認
第 2 回	報告会（１）	夏休みの成果報告
第 3 回	報告会（２）	意見交換
第 4 回	グループ課題検討（１）	社会問題の選択、決定
第 5 回	グループ課題検討（２）	課題の明確化
第 6 回	文献・資料検索	資料や文献の収集
第 7 回	グループ問題提起（１）	問題提起の社会的意義
第 8 回	グループ問題提起（２）	問題提起の実現可能性
第 9 回	グループ発表会（１）	問題提起の明確さ
第 10 回	グループ発表会（２）	問題提起の手法
第 11 回	個人レポート構想検討	各自のテーマの検討
第 12 回	個人レポート作成	論点の整理
第 13 回	個人レポート報告	レポートの報告
第 14 回	個人レポート意見交換	意見交換と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
資料収集や、グループごとのまとめの議論をしてください。

【テキスト（教科書）】
授業時に指定します。

【参考書】
授業時に、紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
昨年度海外研修につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
1) Clarify the theme according to your interest and summarize in the report.
2) Make a group and discuss social issues.

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

水野　雅男

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生同士あるいは学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育むとともに、現代福祉学部での学びの基礎となるウェルビーイング（Well-being）に関する知識とスキルの習得を目標とする。

【到達目標】
３領域：社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する基礎知識を学ぶ。また、図書館の活用、障がい者・高齢者体験等を通して、大学生としての勉学態度を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数による意見交換が中心。図書館等でのガイダンスや実習指導室での体験学習を行う場合もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリア基礎ガイダンス
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で学習した例題および配布する資料等を復習すること。

【テキスト（教科書）】
次のテキストの中から、どれか一冊を使って授業を実施。
『レポートの組み立て方』木下是雄著（ちくま学芸文庫）/『論文の書き方』澤田昭夫著（講談社学術文庫）/『新版 大学生のためのレポート・論文術』小笠原喜康著（講談社現代新書）/『論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK BOOKS）/『レポート・論文の書き方入門』河野哲也著（慶應義塾大学出版）/『論文・レポートのまとめ方』古郡廷治著（ちくま新書）

【参考書】
必要に応じて適宜授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケート結果や授業中の学生からのコメントを参考に改善する。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【Outline and objectives】
In communication with fellow students and professors, the main goal of this seminar is to build a basis of good human relationships and develop students' basic knowledge and skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

水野　雅男

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
２年次以降の「専門演習」や実習に向けて、自分の関心のある分野を見つけ出し、その専門的な知見を深める術を身につける。

【到達目標】
大学生として学習する姿勢と方法を身につけるとともに、グループワークを通じて専門分野への幅広い関心を持てるようになる。関心のある分野やテーマについて、社会で起きている問題構造を掘り下げて、その解決策を具現化する社会的起業家の姿勢を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の問題関心を持ち寄り、共通するテーマごとにグループを組織する。関心テーマごとにグループワークを行い、レポート作成とプレゼンテーション、ディスカッションの演習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方とスケジュールの確認
第 2 回	夏休みヒアリング報告①	各自プレゼンテーション、国内外視察報告
第 3 回	夏休みヒアリング報告②	各自プレゼンテーション、well-being 事例紹介（社会福祉関連）
第 4 回	夏休みヒアリング報告③	各自プレゼンテーション、well-being 事例紹介（コミュニティ関連）
第 5 回	関心テーマワークショップ①	関心のあるテーマを 5 つにグルーピング（KJ 法）
第 6 回	関心テーマワークショップ②	グルーピングされた分野について基礎ゼミコンペ向けにテーマを厳選する
第 7 回	グループワーク①	設定されたテーマに関するデータの収集整理　資料室・図書館・web 検索
第 8 回	グループワーク②	設定されたテーマに関する提案内容の検討 主体関係、現状と課題、先進事例など
第 9 回	グループワーク③	プレゼンテーションシートの作成 プレゼンテーション参考事例紹介①
第 10 回	グループワーク④	発表原稿作成 プレゼンテーション参考事例紹介②
第 11 回	グループワーク⑤	中間発表と質疑応答 プレゼンテーション参考事例紹介③
第 12 回	基礎ゼミコンペ①	クラス内予選プレゼンテーション
第 13 回	基礎ゼミコンペ②	同じ時限の代表グループのプレゼン 投票による最優秀グループの選出
第 14 回	基礎ゼミコンペ③	最優秀 3 グループの公開プレゼン グループワークの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
情報入手を中心に授業の前に作業を行う。

【テキスト（教科書）】
発表中心なので、統一のテキストは使用しない。各自の関心事を調べるのに必要な本がテキストになる。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケート調査結果を反映する。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、授業支援システムを通じて情報伝達する。

【Outline and objectives】
For the "specialized exercises" and practical training after the 2nd year, students will find skills to find their own interests and deepen their professional knowledge.

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

望月　聡

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生同士あるいは学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育むとともに、現代福祉学部での学びの基礎となるウェルビーイング（Well-being）に関する知識とスキルの習得を目標とする。

【到達目標】
３領域：社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する基礎知識を学ぶ。また、図書館の活用、障がい者・高齢者体験等を通して、大学生としての勉学態度を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数による意見交換が中心。図書館等でのガイダンスや実習指導室での体験学習を行う場合もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリア基礎ガイダンス
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で学習した例題および配布する資料等を復習すること。

【テキスト（教科書）】
『新版 論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK BOOKS）

【参考書】
『論文・レポートの基本』石黒圭著（日本実業出版社）
『ゼロからわかる大学生のためのレポート・論文の書き方』石井一成著（ナツメ社）

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
秋学期の基礎演習Ⅱに向けた準備的学習を、この春学期の基礎演習Ⅰから進めていきたいと思います。

【Outline and objectives】
In communication with fellow students and professors, the main goal of this seminar is to build a basis of good human relationships and develop students' basic knowledge and skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

望月　聡

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
大学生としての学習の基礎となるさまざまな技法（アカデミックスキル）を体験的に身につけるために、自らの研究テーマ・問いを設定し、情報の収集・整理、読解の作業を行い、その成果についてプレゼンテーションを行い、またレポートにまとめる作業を行います。個人での作業と、グループでの作業を行います。

【到達目標】
2 年次以降の専門演習その他の学習に備えて、
(1) 情報を適切に収集・整理すること、
(2) クリティカル・リーディングを行うこと、
(3) レポート・論文の書き方・まとめ方などの文章作法を身につけること、
(4) プレゼンテーションやディスカッション等の口頭発表の技法を身につけること、
(5) 論理的思考や問題発見・解決能力の向上を目指すこと、ができます。
さらに、
(6) 主体的な学びの態度を養います。
(7) 他者とのコミュニケーションによる学びあいの姿勢を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式です。授業ではディスカッション、発表などを行うことが中心になりますので、授業外での準備・学習も必要となります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方を確認します。
第 2 回	問いを立ててみる、文献・資料を集めてみる	どのような問いを立てるかを全員に発表してもらい、ディスカッションを行います。その結果を踏まえ、文献・資料を収集します。
第 3 回	論理的とはどういうことか考えてみる	文献・資料を読むことにも、レポートを書いたりプレゼンテーションを行うことにも関係する、「論理的思考」について学びます。
第 4 回	文献・資料を “クリティカルに” 読んでみる、文献・資料の内容をまとめてみる	“クリティカル” に読むということについて学び、各自の収集した文献・資料を読んでみます。文献・資料を要約し、レジュメを作成します。
第 5 回	他者の話を聞いてみる、他者にコメントしてみる、意見を交換してみる	作成されたレジュメをもとに、相互に説明しあい、他者の話を聞く、他者にコメントする、意見を交換する体験をします。
第 6 回	グループを作る	第 5 回の内容をふまえ、さらに意見を交換し、1 グループ 4 人〜5 人のグループを作ります。
第 7 回	問いをもう少し育ててみる	第 5 回・第 6 回の意見交換の結果をふまえて、グループごとに問いを広げたり狭めたり、あるいは文献・資料をさらに収集・整理する作業を行います。
第 8 回	グループ研究をまとめていく (1)	各自の調査結果を持ち寄り、ディスカッションをしながらグループ研究をまとめていきます。
第 9 回	グループ研究をまとめていく (2)	各自の調査結果を持ち寄り、ディスカッションをしながらグループ研究をまとめていきます。プレゼンテーション作成の準備を始めます。
第 10 回	レポートを書きはじめてみる、プレゼンテーションの準備	レポートにまとめるための準備作業を始めます。また、プレゼンテーションを作成します。
第 11 回	発表する (1)	定められた発表時間でプレゼンテーションを行い、質疑応答を行います。
第 12 回	発表する (2)	定められた発表時間でプレゼンテーションを行い、質疑応答を行います。
第 13 回	発表する (3)	定められた発表時間でプレゼンテーションを行い、質疑応答を行います。
第 14 回	全体のまとめ	レポートを提出し、基礎演習Ⅱをふりかえります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献の収集・整理、レジュメの作成、プレゼンテーションの作成、レポートの作成など、各自が取り組むべき多くの準備作業が不可欠で、授業時間外の学習は必須です。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
■　レポート作成に関する参考書
『新版 論文の教室』　戸田山和久　(NHK ブックス)
『論文・レポートの基本』　石黒圭（日本実業出版社）
『ゼロからわかる大学生のためのレポート・論文の書き方』　石井一成（ナツメ社）
『レポート・論文をさらによくする「書き直し」ガイド』　佐渡島紗織・坂本麻裕子・大野 真澄　（大修館書店）
■　論理・議論に関する参考書
『新版 議論のレッスン』　福澤一吉　(NHK 出版新書)
『論理的に読む技術』　福澤一吉　(サイエンス・アイ新書)
『大人のための国語ゼミ』　野矢茂樹　（山川出版社）
『「ロンリ」の授業』　野矢茂樹（監修）・NHK『ロンリのチカラ』制作班（著）　（三笠書房）
『データはウソをつく』　谷岡一郎　(ちくまプリマー新書)
■　プレゼンテーションに関する参考書
『研究発表のためのスライドデザイン』　宮野公樹　(講談社ブルーバックス)
『一生使える 見やすい資料のデザイン入門』　森重湧太　（インプレス）

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の基礎演習Ⅱでは、グループでのディスカッションの時間が相対的に多かったため、2019 年度の基礎演習Ⅱでは参考書に挙げている書籍等を用いながら、もう少し講義的な学習の側面を増やすことを考えています。

【Outline and objectives】
The main goal of this seminar is to develop students' basic knowledge and academic skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

保井　美樹

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
学生同士あるいは学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育むとともに、現代福祉学部での学びの基礎となるウェルビーイング（Well-being）に関する知識とスキルの習得を目標とする。

【到達目標】
３領域：社会福祉・地域づくり・臨床心理に関する基礎知識を学ぶ。また、図書館の活用、障がい者・高齢者体験等を通して、大学生としての勉学態度を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数による意見交換が中心。図書館等でのガイダンスや実習指導室での体験学習を行う場合もあり。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	キャリア教育	キャリア基礎ガイダンス
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で学習した例題および配布する資料等を復習すること。

【テキスト（教科書）】
次のテキストの中から、どれか一冊を使って授業を実施。
『レポートの組み立て方』木下是雄著（ちくま学芸文庫）/『論文の書き方』澤田昭夫著（講談社学術文庫）/『新版 大学生のためのレポート・論文術』小笠原喜康著（講談社現代新書）/『論文の教室 レポートから卒論まで』戸田山和久著（NHK BOOKS）/『レポート・論文の書き方入門』河野哲也著（慶應義塾大学出版）/『論文・レポートのまとめ方』古郡廷治著（ちくま新書）

【参考書】
必要に応じて知らせる。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
受講生とコミュニケーションを密にしながら進めていきます。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【Outline and objectives】
In communication with fellow students and professors, the main goal of this seminar is to build a basis of good human relationships and develop students' basic knowledge and skills in the field of well-being studies.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

保井　美樹

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施します。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する共同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

【到達目標】
・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につきます。
・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養います。
・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につきます。
・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養います。
・社会を見つめる視野が広がります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
チーム単位での話し合いを重視します。同時に、疑問 → リサーチ → 仮説 → 検証 → さらなる疑問という思考のサイクルを重視し、自分で考える力を養います。チームでの協働作業と外部から評価を受けるプレゼンを交互に織り交ぜながら進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション 課題発表１	後期の進め方を共有します。夏休みの課題発表を行います。
2	課題発表２	夏休みの課題発表を行います。
3	課題発表３	引き続き夏休みの課題発表を行います。
4	グループ分け・テーマ決め	共通する課題をもつ個人を中心にグループ分けを行ったのち、グループで具体的テーマや提案の方向を定めます。
5	リサーチ１	設定したテーマに関する取り組みや政策等の情報を持ち寄り、自分たちの提案の有効性を検討します。更に必要な調査を検討し、その方法を定めます。
6	リサーチ２	自分たちの提案の有効性等について、アンケートやインタビューを行い、検証作業を行います。
7	中間報告準備１	中間報告に向けてプレゼン資料を作成します。
8	中間報告準備２	プレゼンの完成度を高める作業を行います。
9	中間報告	クラス内で中間報告会を行い、学生相互でフィードバックを行います。
10	修正１	中間報告を受けた修正を行います。
11	修正２	中間報告を受けた修正を引き続き行います。
12	プランコンペ予選１	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定します。
13	プランコンペ予選２	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定します。
14	プランコンペ本選	参加するほかのゼミとともに、本選を実施します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題設定のための情報収集、インタビューやアンケートなどの実施、プレゼン資料の作成など、グループ単位での作業や学習が必要になります。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
履修学生の意見を聞きながら、進め方を適宜修正しながら進めます。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性があります。

【Outline and objectives】
By participating in the idea competition with other classes, students work in the group to set and test a hypothesis and create their own proposal.

BSP100JB

基礎演習Ⅰ

山本　五郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代福祉学部での学習の基礎となるスキルと知識を習得するとともに、学生同士、学生と教員との交流を通して、豊かな人間関係を育み、学部の教育理念であるウェルビーイング（Well-being）の考え方を学ぶことを目標とします。

【到達目標】
現代福祉学部の大きな３つの分野、社会福祉・地域づくり・臨床心理に関しての入門的な知識を身に着けること。
レポート等の書き方の学習や図書館の活用、障がい者支援活動、ボランティア活動、ハラスメント予防、キャリア教育についてのガイダンスを通して、将来の職業から導かれる自身の教育の計画ができるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
２０人程度の少人数で、図書館など各種関連施設からのガイダンスを受けたり、実習指導室での体験学習を行う他は、ゼミ教室における学習と意見交換を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、学習目標の確認
第 2 回	多摩キャンパス案内	キャンパスウォーク
第 3 回	図書館の活用方法	図書館のガイダンス
第 4 回	本学部の３分野①	社会福祉について学習する内容
第 5 回	本学部の３分野②	地域づくりについて学習する内容
第 6 回	本学部の３分野③	臨床心理について学習する内容
第 7 回	福祉用具体験①	車椅子の試乗体験
第 8 回	福祉用具体験②	高齢者・視覚障がい者の歩行体験
第 9 回	障がい者支援活動	ノートテイクの講習会
第 10 回	ハラスメント予防	ハラスメント予防の講習会
第 11 回	レポートの書き方①	テキストによる学習①
第 12 回	レポートの書き方②	テキストによる学習②
第 13 回	ボランティア活動	多摩地域交流センターのガイダンス
第 14 回	キャリア教育	キャリアセンターより進路等のガイダンス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の予習と復習をしてください。授業時間だけで内容を自分のものにするのは難しいものです。授業の内容を自分で確認する事によってその内容が習得できます。

【テキスト（教科書）】
ハンドアウト

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
授業内演習と提出物課題がよいバランスになるように学生の理解度を確認しながら調整していきます。

【Outline and objectives】
This course is designed to develop students' basic academic skills to cultivate their specialties in the undergraduate programs at the faculty of Social Policy and Administration.
The course will provide various activities and lectures for students to gain their foundational knowledge and experience in the three major fields of study at our faculty, namely social welfare, community development, and clinical psychology.
At the completion of this course, students will be able to make good use of the university's library and online resources, write reports in Japanese, have a deeper knowledge of disability support and harassment prevention, and engage in various types of volunteer work. Students will also be able to develop their own plan for their academic lives and be prepared to determine the specialty they would like to focus on in the following years.

BSP100JB

基礎演習Ⅱ

山本　五郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
与えられたテーマに対する提案をグループで考え、他のクラスとともにコンペを実施します。自分たちでテーマや仮説を設定し、それを検証する協同作業を通じて答えを創り出す力を養います。

【到達目標】
・問題を設定し、課題解決策を提示する力が身につきます。
・魅力的なプレゼンを準備・発表する力を養います。
・他者との意見交換を通じて、一つのプランを作り上げていくグループワークの力が身につきます。
・ゼミ外の学生・教職員等と交流し、自ら働きかける力を養います。
・社会を見つめる視野が広がります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
チーム単位での話し合いを重視します。同時に、疑問 → リサーチ → 仮説 → 検証 → さらなる疑問という思考のサイクルを重視し、自分で考える力を養います。チームでの協働作業と外部から評価を受けるプレゼンを交互に織り交ぜながら進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 課題発表１	学習目標の確認, 夏休みの課題発表
第 2 回	課題発表２	夏休みの課題発表を行います。
第 3 回	課題発表３	引き続き夏休みの課題発表を行います。
第 4 回	グループ分け・テーマ決め	共通する課題をもつ個人を中心にグループ分けを行ったのち、グループで具体的テーマや提案の方向を定めます。
第 5 回	リサーチ１	設定したテーマに関する取り組みや政策等の情報を持ち寄り、自分たちの提案の有効性を検討します。更に必要な調査を検討し、その方法を定めます。
第 6 回	リサーチ２	自分たちの提案の有効性等について、アンケートやインタビューを行い、検証作業を行います。
第 7 回	中間報告準備１	中間報告に向けてプレゼン資料を作成します。
第 8 回	中間報告準備２	プレゼンの完成度を高める作業を行います。
第 9 回	中間報告	クラス内で中間報告会を行い、学生相互でフィードバックを行います。
第 10 回	修正１	中間報告を受けた修正を行います。
第 11 回	修正２	中間報告を受けた修正を引き続き行います。
第 12 回	基礎ゼミコンペ予選１	ゼミ内で予選を行い、ゼミ代表チームを確定します。
第 13 回	基礎ゼミコンペ予選２	クラス合同で予選を行い、本選進出チームを確定します。
第 14 回	基礎ゼミコンペ本選	参加するゼミが共同で、本選を実施します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題設定のための情報収集、インタビューやアンケートなどの実施、プレゼン資料の作成など、グループ単位での作業や学習が必要になります。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%、レポート等課題 50%（総合的に評価）

【学生の意見等からの気づき】
基礎ゼミコンペについては，他のクラスと連携して公平・公正に運営していきます。

【Outline and objectives】
This course is designed to allow students to gain experience in constructing research projects and giving effective presentations in Japanese. Based on the contents of Freshman Seminar I in the spring semester, students will embark on setting up challenging research topics for the Japanese presentation and prepare for the presentation competition as a groupwork task. The course involves three presentation sessions, namely the in-class presentation session in which representative groups from multiple Freshman Seminar II classes make presentations, and the final presentation competition where all Freshman Seminar II classes get together and some of the best presentations performed by students will be given.
The presentation topics are usually, but not necessarily, connected to issues in the fields of community development, social welfare, or clinical psychology. Students will be expected to support their discussions and suggestions with objective facts and figures obtained through questionnaires, interviews, meta-analysis of previous studies, and so forth, each of which will be introduced in accordance with the progress of the course.

BSP100JB

フィールドスタディ入門

長山　恵一、水野　雅男、宮城　孝

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に関わる実務領域の内容と課題について理解する。

【到達目標】
現代福祉学部の学生として、所属学科の専門領域にこだわることなく、広く社会福祉、コミュニティマネジメント、臨床心理に目が向けられるような資質を養う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワーク実習、精神保健ソーシャルワーク実習、臨床心理実習／心理実習、コミュニティスタディ実習／コミュニティマネジメント・リサーチ、コミュニティマネジメント・インターンシップの先行履修科目である。
３領域に関わる実務家を招いて実務内容について紹介いただく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義のガイダンス	本講義の進め方、諸注意
第 2 回	専門家の講義（1）	社会福祉分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ①（宮城）
第 3 回	専門家の講義（2）	社会福祉分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ②（宮城）
第 4 回	専門家の講義（3）	社会福祉分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ③（宮城）
第 5 回	専門家の講義（4）	社会福祉分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ④（宮城）
第 6 回	専門家の講義（5）	コミュニティマネジメント分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ①（水野）
第 7 回	専門家の講義（6）	コミュニティマネジメント分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ②（水野）
第 8 回	専門家の講義（7）	コミュニティマネジメント分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ③（水野）
第 9 回	専門家の講義（8）	コミュニティマネジメント分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ④（水野）
第 10 回	専門家の講義（9）	臨床心理分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ①（長山）
第 11 回	専門家の講義（10）	臨床心理分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ②（長山）
第 12 回	専門家の講義（11）	臨床心理分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ③（長山）
第 13 回	専門家の講義（12）	臨床心理分野の実務家の実務内容と担当教員によるまとめ④（長山）
第 14 回	３年生の実習体験報告	各分野の実習体験内容についての報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
外部講師の専門分野について予告するので、当該分野の概略を調べて講義に臨むことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
講義の中で指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（70 %）、期末試験（30 %）で総合評価
＊学外実務者からの啓発が重要、リアクションペーパーの内容を重視する。
＊欠席 5 回以上の場合は期末試験を受けても評価をしない。

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーや期末試験で評価の高い外部講師に引き続き講義を依頼する。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて授業支援システムを通じて情報を伝達する。

【その他の重要事項】
授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ実務経験を有しており、その中で各専門分野で講師を選定し招聘するとともに、講義内容を適宜補足説明する。

【Outline and objectives】
Understand the contents and issues of practical areas related to social welfare, community management, clinical psychology.

CAR100JB

キャリアデザイン論

加藤　寛之

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1～4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
キャリアデザインというテーマのもと、どのように自分らしさを磨き、どのように大学で学び、どのように大学で学んだことを仕事につなげるか、どのように仕事を選ぶか、どのように就職活動に臨むか、その手がかりを探る。

【到達目標】
①グループワークを通じて、自分のキャリアを具体的にイメージする。
②講義を通じて、キャリアデザインに関する基礎知識を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義は本学の教職員と外部講師によるオムニバス形式で行われる。主な内容は①大学で学ぶための指針の提供②大学で学んだことを仕事につなげるための情報の提供③働き方の視野を広げる情報の提供。講義に加え、適宜グループワークやディスカッションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
1	キャリアデザインと大学時代１（加藤）	イントロダクション・大学時代の過ごし方、グローバルに生きる
2	キャリアデザインと大学時代２（斎藤）	自分をつかむ　１　可能性を拡げるために
3	職場で求められる力とは　１（青田）	企業で求められる力（新旧比較）
4	職場で求められる力とは　２（高澤）	雇用のための法律知識と労働者の権利、ブラック企業
5	職場で求められる力とは　３（斎藤）	自分をつかむ　２　関わり合いの中で
6	企業を知る１（坂本）	「大切にしたい会社」とは
7	企業を知る２（竹口）	企業情報を読み解く
8	職場社会で積極的に生きるために１（山本）	これから先につながるコミュニケーション
9	職場社会で積極的に生きるために２（斎藤）	就活と採用を知る　新卒採用と就職基礎知識
10	職場社会で積極的に生きるために３（長山）	職場のコミュニケーション
11	職場社会で積極的に生きるために４（眞保）	ライフワークバランス、ダイバーシティ
12	キャリアデザインの視野を広げる１（地域）	多摩地域の企業を知る
13	キャリアデザインの視野を広げる２（北原）	農業への新規就農
14	キャリアデザインの視野を広げる３（OB・OG）	先輩のキャリアから学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
原則なし（ある場合は、適宜指示する）。

【テキスト（教科書）】
なし。

【参考書】
講義の中で適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
成績は期末試験により評価する（100 %）（試験内容は講義に沿ったものとする）。

【学生の意見等からの気づき】
資料の配布方法を改善する。またグループワークの回数を増やしたい。

【その他の重要事項】
毎回、出席をとる。遅刻・早退は 2 回で、1 回の欠席と見なす。

【受講上の注意】
1・3 限ともに同じ授業を行うので、いずれかの時限を選択して履修すること。

【Outline and objectives】
The theme is to make your own carrier design,to blush up yourself.

IDN100JB

多摩地域形成論

池田　寛二

科目分類・科目群：**総合教育科目　学部共通科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多摩キャンパスを取り巻く地域社会の歴史・文化・政治・経済・社会環境やそこで生きる人々から学び、この地で学生生活を送る固有の意義と、大学や学生の社会的役割について探求する。

【到達目標】
近隣地域社会が抱える課題や可能性から学ぶことを通して、法政大学多摩キャンパスの学生としての自分が立っている＜場所＞への理解と認識を深め、その後の主体的学習・活動への手がかりとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業は、2013 年度に開設した「法政大学多摩地域交流センター」が、多摩４学部の教員と協力して実施する、４学部共通の授業である。多様な専門領域の教員によるリレー形式で、近隣地域からのゲスト講師を多く招き、実践的かつ理論的に学ぶ。受け身な態度でなく、自らも当事者とともに地域の課題に向き合い、その解決に共に関わろうとする受講生を期待している。
なお、ゲスト講師の都合や授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第１回	導入	この科目をなぜ、どのように学ぶのか
第２回	多摩キャンパス版「法政学」	法政大学の歴史・建学の精神と多摩キャンパスの歴史
第３回	多摩キャンパスと近隣地域 (1)	多摩キャンパスで学び近隣自治体で働く卒業生の視点から学ぶ
第４回	多摩キャンパスと近隣地域 (2)	多摩キャンパスで学び近隣地域で働く卒業生の視点から学ぶ
第５回	多摩キャンパスと近隣地域 (3)	多摩地域のエリアマネジメントを学ぶ
第６回	多摩地域の現代史 (1)	多摩地域の住民運動の歴史
第７回	多摩地域の現代史 (2)	団地開発とベッドタウンとしての多摩地域の形成
第８回	多摩地域の現代史 (3)	多摩の平和運動・子育て・自治体づくり
第９回	中間まとめ	ふりかえりのワークショップ
第 10 回	これからの多摩地域の形成 (1)	超高齢化によるコミュニティの持続可能性の危機
第 11 回	これからの多摩地域の形成 (2)	新たなつながりを創り出すコミュニティビジネス
第 12 回	これからの多摩地域の形成 (3)	地域の資源をエネルギーに
第 13 回	これからの多摩地域の形成 (4)	コミュニティ文化とスポーツ
第 14 回	これからの多摩地域の形成 (5)	支え合いの地域社会と居場所づくり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
必要に応じて次回の授業内容の関連資料を紹介し、事前学習を課すことがある。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
授業時に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（30 %程度）とレポート（70 %程度）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
授業内でのアンケートから、「多摩地域を身近に感じられるようになった」「地域での活動への関心が高まった」といった感想が寄せられており、今年度も更なる内容の充実を図っていく。

【学生が準備すべき機器他】
・授業支援システムを利用する。
・本授業の内容は、内部での記録作成のためビデオ録画を行う予定である。

【その他の重要事項】
○講義の目的・運営上の必要から 700 人までに受講を制限する科目とする。春学期の受講登録手続きより前にウェブ抽選を行い、当選したものだけが受講登録を行うことができる。
○本授業は先述のように、「多摩地域交流センター」と関連した科目であり、学生による自主活動に向けたきっかけづくり＝媒介的な学習の場となることを目指している。授業内容に刺激、触発を受けた受講生は、積極的に同センター（総合棟 2 階）を訪ね、フィールドワークや自主活動のきっかけづくりに結び付けて欲しい。

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to make students learn about the history, culture, politics, economy, social environment and people's life in the area surrounding the Tama Campus, and explore the peculiar significance of living as university students and their social role in this region.

LIT100JB

文学

彭　丹

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テーマ：　いにしえの恋歌　―漢詩と和歌の世界
授業の概要と目的：この講義は、詩歌そして人生最大の主題である「恋」を取り上げる。中国の漢詩と日本の和歌は、どのように恋を表現し、人生を豊かにしてきたのか。日中文学と日中文化の基本的知識を修得するとともに、その比較を通じて、人間の生き方や歴史社会についての理解を深める。

【到達目標】
現代文学を生み出す源流である和歌や漢詩の中から、恋を主題とする作品をとりあげ、その鑑賞と批評を通して、東洋文学の精神と古代から未来への展望を考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式の授業である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	日本文学と中国文学における恋歌の系譜の概観。授業内容の概説及び評価方法について説明する。
第 2 回	若菜 1	『万葉集』の巻頭歌・籠もよみ籠持ちに見る古代日本の恋のかたち
第 3 回	若菜 2	『詩経』の巻頭歌・関雎に見る古代中国の恋のかたち
第 4 回	恋の声 1	琴と雨の音に寄する恋歌
第 5 回	恋の声 2	和歌と漢詩の美　無声は有声に勝る
第 6 回	秘すれば恋 1	在原業平と二条后高子の忍ぶ恋　なぜ歌人は忍ぶ恋をするのか
第 7 回	秘すれば恋 2	神女に恋する　なぜ詩人は神女に恋するのか
第 8 回	秘すれば恋 3	和歌と漢詩の美　秘すれば花
第 9 回	恋と宇宙 1	建礼門院右京大夫と李清照、その恋と作品
第 10 回	恋と宇宙 2	悲劇の帝王詩人後鳥羽院と李后主
第 11 回	長恨歌 1	亡国の恋ものがたり
第 12 回	長恨歌 2	和歌と漢詩の美　もののあはれと雅怨
第 13 回	長恨歌 3	和歌と漢詩の美　憂国と恋
第 14 回	まとめ	まとめと試験ガイダンス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
和歌と漢詩を朗読してみる。ジャンル・題材を問わず、内外の文学作品を広く読む。映画・演劇・美術・音楽を鑑賞する。

【テキスト（教科書）】
授業時に配布。

【参考書】
授業時に指示。

【成績評価の方法と基準】
レポート (40%) ：毎回の授業内容についてのレポート（字数自由）。
期末試験 (60%) ：小論文 (持込み不可・字数自由)。

【学生の意見等からの気づき】
近年は古典文学に馴染みのない受講生が多いので、近現代の文学作品、小説・演劇・映画なども取り入れて分かりやすく解説し、古典への理解と興味を高めてゆく。

【Outline and objectives】
Ancient Love Songs: The World of Chinese Poetry and Japanese Poetry
This course examines poetry and "love", which is the most important them for people's life. How did Chinese poetry (kanshi) and Japanese poetry (waka) express love and enrich our life? In this course we acquire basic knowledge of Japanese-Chinese literature and culture and deepen understanding about the way of life, history and society of human being through comparison on these topics.

CUA100JB

文化人類学

松井　生子

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
異なる社会・文化の研究を通じて展開してきた文化人類学は、他者理解・自己理解の学問です。本講義ではさまざまな社会の事例を比較検討しながら、人類の多様性と共通性を把握し、理解することをめざします。

【到達目標】
具体的な事例をもとに、自分とは違う他者を理解することの重要性を考えることができる。異なる社会を鏡として、自らが生きる社会とその文化について相対的に捉えることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形式でおこない、適宜関連する音声教材、映像資料を用いる。講義全体の前半部で人類学の古典的ともいえるテーマを取り上げ、後半部で今日的な問題意識に基づいたテーマを取り上げる。受講生の理解度や関心を把握するためにリアクションペーパーを提出してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	文化人類学の特徴、社会・文化をめぐる議論
第２回	文化相対主義	文化を相対的に捉えることの意義
第３回	世界の中に自己を位置づける－儀礼・象徴	人が世界を認識する方法、社会での自己の位置づけ方
第４回	社会におけるコミュニケーション－贈与交換	モノのやりとりを通したコミュニケーション
第５回	社会に埋め込まれた経済	経済の多様な側面・他領域との連関
第６回	むすぶ行為としての結婚	結婚が人びとをむすびつける働き、さまざまな結婚形態
第７回	「関係性」の中の親子・親族	親子・親族の「関係性」のあり方
第８回	「民族」とは何か	「民族」の捉え方
第９回	マイノリティとマジョリティ	人びとの間に存在する力関係
第１０回	国境を越える人びと	外国人労働者との協働・共生
第１１回	性の多様性	人間における性の多様性
第１２回	争いと平和	戦争および災害後の社会の再生
第１３回	環境と人間	環境の文化的・社会的側面
第１４回	総括	これまでの授業の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各講義の前に、復習として前週の講義の配布プリントを見ておくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
授業の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーと授業への取り組み姿勢による平常点（40 %）および期末試験（60 %）により、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
授業の進め方について随時受講生の意見を聞き、授業に反映させていきます。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを用いて資料を配布することがあります。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、各回の内容や順番に若干の変更がありえます。

【Outline and objectives】
Using anthropological theories and methodology, this class seeks to explore diversity, differences and similarities among humans. Its overall aim is to offer students an analytical toolkit for thinking about ourselves and "the others". We will examine a wide range of case-studies around the globe, in an effort to gain comparative understanding of human cultures. At the same time, we will consider our own society and culture from a relativistic standpoint. Topics include gift exchange, ritual, marriage, kinship, ethnicity, global processes, gender and human/non-human relationships.

PHL100JB

哲学Ⅰ

大橋　基

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「善／悪」や「美／醜」など、私たちの「常識」に組み込まれている諸概念の歴史的由来や矛盾点を哲学的に考察することを通して、現代社会で実現されるべき「私の在り方」を探る。

【到達目標】
私たちが普段何気なく用いている「日本文化」・「アイデンティティ」・「倫理規範」といった諸概念に関して、その内容や歴史的背景を説明できる。
現在の社会生活を方向づけている「美的感覚」・「愛情」・「虚言」に関する規範に関して、その利点と難点を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教員が作成した「授業用資料」（学生各自が授業支援システムからプリントアウトする）を参照しながら、テキストの理解・考察を行う講義。
毎回、授業終了時に、リアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業案内	講義内容と成績評価についての説明
2	日本人にとっての「日本文化」とは？	和辻哲郎『風土』とベネディクト『菊と刀』
3	「自由意志」は西洋固有のものか？	デカルトの「自由意志」とアリストテレスの「政治的動物」の相違
4	「私」とは誰のことか？	法律上の「人格」と現実的な「アイデンティティ」の違い
5	「自己同一性」が成立する条件	ヘーゲルにおける「自己意識」と「相互承認」の関係
6	もろく曖昧な「善／悪」の境界線	「記憶の喪失」や「集団の狂気」は何をもたらすか？
7	「善悪の彼岸」からの眺め	ニーチェの「宗教批判」と「永遠回帰」の思想
8	「おしゃれ」の悩ましさ	ココ・シャネルの「闘い」とカントの「人間学」
9	「理性」の二つの使い方	人間の本質は「善意志」か「生存本能」か？
10	「愛」という不可解なもの	「恋愛」は「結婚の準備」か「性欲の偽装」か？
11	「恋愛」と「結婚」の近未来	ラッセルの「試験結婚」とフロムの「愛する技術」
12	「嘘も方便」ではいけないのか？	「処世術」や「必要悪」といった日常的な許容条件
13	「正直でいること」の難しさ	カントの「定言命法」の重要性と問題点
14	「日本人」が「西洋哲学」を学ぶ意味	「日本文化」と「自由意志」は両立可能か？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業までに、テキストの該当箇所を読み、要点や疑問を整理しておく。
授業支援システムから該当回の「授業用資料」をダウンロードおよびプリントアウトしておく。
毎回、前回の授業で解説した内容を前提として議論が組み立てられているので、講義前に復習しておく。
講義の進捗に応じて必要となる歴史的知識を各自で確認する。
授業内で解説できない部分については参考書を挙げるので、各自で参照する。

【テキスト（教科書）】
大橋 基『18 歳で学ぶ哲学的リアル【改訂版】−「常識」の解剖学』ミネルヴァ書房、2019 年（予価: 2800 円＋税）

【参考書】
授業内に指示する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験 70 %、平常点 30 %の比率で、成績評価を行い、60 点以上を及第点とする。リアクションペーパーやＥメール、口頭での質問・意見も平常点算出の参考にする。

【学生の意見等からの気づき】
専門用語を用いるさいは、できる限り日常言語での説明、具体的事例による解説を心がける。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システム

【Outline and objectives】
m of this course is to help student acquire an understanding of the basic concepts of philosophy in order to give careful consideration to the matters of our everyday life that depends on vague common sense. It deals with 6 themes as follow: 1. the conflicts between the japanese culture and the free will, 2. the difference between juridical person and self-identity recognized in our social life, 3. the disintegration of the social norm to distinguish between good and evil, 4. the attempt to change the old standard of beauty and ugliness, 5. the modernization of the relation of love and sexual desire, 6. the reason to prohibit a lie.

PHL100JB

哲学Ⅱ

大橋　基

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私たちの「常識」のなかに組み込まれている「生死」や「正義」をめぐる諸概念に関して、それらの歴史的由来や矛盾点を哲学的に考察することを通して、現代社会で求められる「世界への態度」を探る。

【到達目標】
医療技術の進歩に応じて生じた「病院での死」・「生殖医療」・「臓器移植」といった事例を通して、「生死」に関する「常識」の歴史的変遷と問題点を説明できる。
現代のグローバル社会で生じている「経済格差」・「管理社会」・「人命軽視」といった事例を通して、「正義」や「善悪」に関する「常識」の理論的根拠とその難点を説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教員が作成した「授業用資料」（学生各自が授業支援システムからプリントアウトする）を参照しながら、テキストの理解・考察を行う講義。
毎回、授業終了時に、リアクションペーパーを提出する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	授業案内	講義内容と成績評価についての説明
2	「病院」という隔離空間	現代医療の「進歩」が要求した治療方針の変化
3	「孤独死」は可哀想か？	「死」の理想像とそこに隠された「偏見」
4	「人格」と「ヒト」の境界線	功利主義者ピーター・シンガーの「パーソン」論
5	「障害」を避けたいのは誰？	医療経済や福祉政策を方向づける「大人の事情」
6	「再生医療」という「夢の技術」	遺伝子研究のハードルを越えた iPS 細胞
7	「テクノロジー」は自己増殖する	フッサールとハイデッガーによる「科学」と「技術」への警鐘
8	「職業に貴賤はない」は本当か？	「リベラリズム」における「平等」の扱い方
9	「格差是正」は「もしも」のために	ロールズが導出した「正義」の理論とその難点
10	「管理社会」の心地よさ	「安心・安全」は「自由」に優先されうるか？
11	「異文化共生」は云うに易く	「国際化」がもたらす「承認の欠如」や「歪んだ承認」
12	「なぜ人を殺してはいけないのか？」	サルトルとレヴィナスが見出した「禁止理由」
13	「善／悪」は価値観が対立しても成り立つのか？	ハーバーマスの「討議倫理学」の意義と限界
14	「現代社会」のなかで「西洋哲学」を学ぶ意味	激変する「世界」で「自由意志」を保つことは可能か？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業までに、テキストの該当箇所を読み、要点や疑問を整理しておく。
授業支援システムから該当回の「授業用資料」をダウンロードおよびプリントアウトしておく。
毎回、前回の授業で解説した内容を前提として議論が組み立てられているので、講義前に復習しておく。
講義の進捗に応じて必要となる歴史的知識を各自で確認する。
授業内で解説できない部分については参考書を挙げるので、各自で参照する。

【テキスト（教科書）】
大橋 基『18 歳で学ぶ哲学的リアル【改訂版】−「常識」の解剖学』ミネルヴァ書房、2019 年（予価: 2800 円＋税）

【参考書】
授業内に指示する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験 70 %、平常点 30 %の比率で、成績評価を行い、60 点以上を及第点とする。リアクションペーパーやＥメール、口頭での質問・意見も平常点算出の参考にする。

【学生の意見等からの気づき】
専門用語を用いるさいは、できる限り日常言語での説明、具体的事例による解説を心がける。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システム

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help student acquire an understanding of the basic concepts of philosophy in order to give careful consideration to the matters of our everyday life that depends on vague common sense. It deals with 6 themes as follow: 1. The forms of death in the modern society and the difficulty of caring, 2. the grave situation of modern medicine resulted from the redefinition of "person" , 3. the relations of a cloning technique and the human being existence, 4. the permission limit of the inequity in the liberal society, 5. the ethical attitude to "the others" in the multi-cultural society, 6. the reason to prohibit murder.

CUA100JB

日本人の心理特性と文化

長山　恵一

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本の童話 (「だれも知らない小さな国」佐藤さとる) を題材に、そこに見られる日本人の文化や心理行動特性を深層心理学的に読み解いていく。

【到達目標】
童話のストーリーや具体的な内容に、どんな風に日本的な文化や心理行動特性が表れているかを深層心理学的に理解することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、童話の内容を具体的に読み進みながら、そこにどんな風に日本人の文化や心理行動特性が表れているのかを講義し、考えていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回目	講義の概要と童話ー「だれも知らない小さな国」ーの概説	童話の作られた時代的背景や講義の概要について説明する。
第 2 回目	第 1 章「いずみ」	第 1 章のストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第 3 回目	第 2 章「小さな黒いかげ」1〜5 節	第 2 章 1-5 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第 4 回	第 2 章「小さな黒いかげ」6〜10 節	第 2 章 6-10 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第 5 回	第 3 章「矢印の先っぽ」1〜5 節	第 3 章 1-5 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第 6 回	第 3 章「矢印の先っぽ」6〜10 節	第 3 章 6-10 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第 7 回	第 4 章「わるいゆめ」1〜5 節	第 4 章 1-5 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第 8 回	第 4 章「わるいゆめ」6〜10 節	第 4 章 6-10 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第 9 回	第 5 章「新しい味方」1-4 節	第 5 章 1-4 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第 10 回	第 5 章「新しい味方」5-8 節	第 5 章 5-8 節までのストーリーや内容を深層心理学的読み解いていく。
第 11 回	童話全体のストーリーのまとめ	童話全体のトーリーにどんな風に日本的心性が表れているかを読み解いていく
第 12 回	童話に込められたテーマについて	童話に込められたテーマにどんな風に日本的心性が表れているかを読み解いていく
第 13 回	日本人の心理行動特性について	これまでの講義を踏まえて、日本人の心理特性全般について説明する。
第 14 回	授業内テスト（期末テスト）	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回の講義予定の童話の内容を事前に読んで、必ず理解しておくこと。

【テキスト（教科書）】
「だれも知らない小さな国ーコロボックル物語 1」佐藤さとる 著 (講談社 青い鳥文庫) 670 円

【参考書】
その都度、必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末の筆記試験（６５％）と平常点（３５％）を合計して最終的な成績評価を行います。

【学生の意見等からの気づき】
日本人の心理行動特性のまとめの講義部分では、教科書の童話だけに限定されることなく、もっと幅広く日本文化の特性全般を西洋文化と比較して講義をしていきたいと思います。

【その他の重要事項】
上記の授業スケジュールは授業の展開によって、若干の変更があり得ます。講義にはかならず「テキスト (童話)」を持参してくること。

【Outline and objectives】
In this course, students will explore Japanese culture and psychological charactristics from a perspective of depth pshychology using a Japanese fairy tale "A Little Country No One Knows (dare mo shiranai chiisana kuni)".

PHL100JB

環境倫理

島田　昭仁

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
近代科学の原点になっている「自由」を理解するためにキリスト教哲学まで遡り「倫理」とは何かを明らかにする。同時に「倫理」は深い悲しみや憤りを共感することから理解しうるものである。歴史的分析と様々な現実の事象を扱い、共感することを学ぶ。

【到達目標】
科学的合理性は「時」の概念から説明されうる。時を理解するうえで「自由」の概念を理解しなくてはならない。またそれを規制する目的で生まれた「公共」が、本来「自由」の中に包摂されるものであったことを理解しなくてはならない。今日の環境問題は、両者の分離に端を発していることに気づくことを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回プロジェクターで解説を行い、講義の最後に質疑応答を行う。また毎回の講義でリアクション・ペーパーを配布する。中間まとめの講義で 15 分グループディスカッションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション －自由とは何か－	倫理学の原点、キリスト教哲学、ギリシャ哲学について
2	身近な環境と都市計画	都市計画は環境の敵か味方か
3	エネルギー政策と環境－ダム	八ッ場ダム建設を題材に公共政策とは何かを考える
4	エネルギー政策と環境－原発	本学の「ゼロエネルギーキャンパスプロジェクト」を題材に
5	エネルギー政策と環境－ドイツの選択	ドイツの脱原発政策を題材にドイツ思想について考える
6	交通と騒音－新幹線公害	新幹線公害問題の社会学における意味
7	中間まとめ －自由と公共とは－	これまでのおさらいと、自由と公共の概念について解説。グループ討議。
8	交通と土壌汚染－豊洲市場問題	ふたたび「公共」とは何かについて考える。
9	軍事－沖縄の基地問題	「自由」とは何かについて考える。
１０	軍事－辺野古移転問題	ゲストスピーカーによる講演
１１	震災復興－阪神淡路大震災と東日本大震災の比較	区画整理事業を通して「住民主権」とは何か考える
１２	エコロジーと社会学	エコフェミニズム・フェミニズム論争
１３	倫理とは何か	キリスト教からエコフェミニズムまで
１４	まとめ －時を超える－	科学的合理性を支えている「時」の概念と「自由」について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業支援システムに毎回のスライドをアップロードするので、各自ダウンロードして予習・復習に役立ててもらいたい。

【テキスト（教科書）】
本講義は時事諸問題の真相に深く迫ることが目的であり、市販の教科書ではそれに対応できないため、テキストは独自に作成する。

【参考書】
・『なぜメルケルは「転向」したのか：ドイツ原子力四〇年戦争の真実』, 熊谷徹,2012 年, 日経ＢＰ社
・『境界線を破る！：エコ・フェミ社会主義に向かって』, メアリ・メラー, 壽福・後藤訳,1993, 新評論

【成績評価の方法と基準】
①期末試験期間のレポート提出による。
②レポート課題は、第 14 回講義内で示す。
＊講義で言及した主題から 10 項目程度を選び、それに関する講義内容を要約する (30%)、自分の意見とその論拠を記述する (50%)、課題論文についての感想を記述する (20%) の 3 点である。
③評価基準は、主題把握の的確さ、論述の論理一貫性、論拠の妥当性とする。

【学生の意見等からの気づき】
できるだけゆっくりと、とくに重要事項は何度も説明し、理解習得に努める。

【その他の重要事項】
国や地方自治体の都市計画業務に 25 年間携わった教員が、関連法規や施策の構想から実施までの流れに関する基本的知識を講義する。

【Outline and objectives】
What is the "freedom" which becomes the starting point of modern science? It have to be dated back from Christian philosophy and Greek philosophy to understand those, and then I will find out what is "ethics" clearly.
I deal with the historical investigation, and the practice philosophy which made the real environmental problem the subject. It will be analyzed multilaterally beyond the field scientifically for it. And I'll make it clear what is freedom and public, and "ethics".

PHL100JB

生命倫理

渡部　麻衣子

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「人は人をどのようにとり扱うべきなのか。」科学・技術の急速な発展は、現代の医療に多くの恩恵をもたらすと同時に、この、普遍的な問いに直面させている。たとえば、出生前に胎児の異常を調べる出生前検査、現在世界的な論争の的となっているゲノム編集技術を用いたヒトの遺伝子の改変、あるいは、これから拡大するとみられている AI 技術の医療への応用といった現代のあるいは近未来の医療についてなされている倫理的議論は、それぞれに、「人は人をどのように取り扱うべきなのか」という問いかけにつながっている。この授業では、それぞれのトピックに関してその倫理をめぐる議論を俯瞰しながら、「人は人をどのように取り扱うべきか」という、生命倫理学にとっての根本的な問いを掘り下げていきたい。

【到達目標】
1. 新しい科学・技術を事例として、「人は人をどのように取り扱うべきか」について、なされている議論の概要と、その背景を理解する。
2. 理解に基づいて、自分自身の考えをまとめる。
3. 自らの考えを他者と共有する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義
授業内での発表、ディスカッション
リアクションペーパー提出

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の概要と進め方、評価について説明する。
2	出生前検査の歴史と現状	出生前検査の歴史と現状を解説する
3	出生前検査をめぐる生命倫理学の議論（1）	出生前検査をめぐる生命倫理学における議論を解説する
4	出生前検査をめぐる生命倫理学の議論（2）	出生前検査をめぐる生命倫理学における議論を解説する（続き）
5	出生前検査について議論する	前 3 回の内容を確認し、自分たちの意見を発表し合って議論する
6	ヒトへのゲノム編集技術の応用の歴史と現状	ヒトへのゲノム編集技術の応用の歴史と現状を解説する
7	ヒトへのゲノム編集技術の応用をめぐる生命倫理学の議論（1）	ヒトへのゲノム編集技術の応用をめぐる生命倫理学の議論を解説する
8	ヒトへのゲノム編集技術の応用をめぐる生命倫理学の議論（	ヒトへのゲノム編集技術の応用をめぐる生命倫理学の議論を解説する（続き）
9	ヒトへのゲノム編集技術の応用について議論する	前 3 回の内容を確認し、自分たちの意見を発表し合って議論する
10	AI の社会への応用の現状	AI の社会への応用の現状を解説する
11	AI の社会への応用をめぐる生命倫理の議論（1）	AI の社会への応用をめぐる生命倫理の議論を解説する
12	AI の社会への応用をめぐる生命倫理の議論（2）	AI の社会への応用をめぐる生命倫理の議論を解説する（続き）あああ
13	AI の社会への応用について議論する	前 3 回の内容を確認し、自分たちの意見を発表し合って議論する
14	総括	「人は人をどのようにとり扱うべきなのか」について、授業で出た議論を振り返りながら、総括する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
5 回、9 回、13 回目に予定されている議論に先立ち、各テーマごとに、1000 字〜 1500 字のレポートを執筆し、議論に生かす。

【テキスト（教科書）】
教科書は利用しない。

【参考書】
玉井真理子, 大谷いづみ編『はじめて出会う生命倫理』有斐閣書院アルマ, 2011。
上田昌文, 渡部麻衣子編『エンハンスメント論争—身体・精神の増強と先端科学技術』社会評論社, 2008。
その他、授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50%
レポート 30%
小テスト 10%
発表　　10%

【学生の意見等からの気づき】
これまでの授業内容を振り返り、今年度からは、生命倫理学で重視されている具体例を取り上げ、生命倫理学での議論を背景も含めて体系化して解説し、クラスでの有意義な議論につなげることにした。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの執筆はパソコンで行う。

【その他の重要事項】
特にありません。

【Outline and objectives】
How should we, human beings, treat other human beings? Rapid development of science and technology has brought not only the great benefit, but also this universal question to us. Prenatal tests to know particular medical conditions of fetus, modification of human genome, which is now at the center of global dispute, or the normalization of AI technology in medicine are examples of contemporary technologies, that lead us to the question of how we should treat other human beings. In this class, students will grasp the overview of discussions in bioethics on each topic, and discuss “how we should treat other human beings”, the fundamental question of bioethics.

TRS100JB

ホスピタリティ論

野口　洋平

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ホスピタリティ」をめぐって、その語源や意味、サービス産業との関係、観光における重要性、サービスとの違いなどについて、主にサービス・マーケティング論の視点から考える。

【到達目標】
ホスピタリティについて、自らの言葉で議論し説明を試みるための知識と考え方を身に付ける。また、観光やサービス、福祉などにおけるホスピタリティのあり方について意見や姿勢を持ち、実際の事例について具体的な提案ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教員による講義はレジュメを中心に行う。ディスカッションは教員と学生のあいだ、または学生同士で行い、最後に議論の結果をまとめる。毎回授業後にリアクションペーパーを提出し、次回の授業冒頭で教員からフィードバックを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション・観光とホスピタリティ	ホスピタリティという用語が観光と関連づけられて使用されることが多いことなど事例に解説する。
2	ホスピタリティ・サービスの語源	ホスピタリティの語源、サービスとの比較からその特性について解説する。
3	ホスピタリティとサービス（1）	ホスピタリティについてサービスとの比較からその特性を検討する。
4	ホスピタリティとサービス（2）	ホスピタリティについてサービスとの比較からその特性を学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
5	ホスピタリティとサービスの現代的意味（1）	ホスピタリティという用語が用いられる場面を想定して、現代的な意味について検討する。
6	ホスピタリティとサービスの現代的意味（2）	ホスピタリティという用語が用いられる場面を想定して、現代的な意味について学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
7	ホスピタリティとサービスのマーケティング（1）	ホスピタリティをめぐるビジネスの戦略と課題について解説する。
8	ホスピタリティとサービスのマーケティング（2）	ホスピタリティをめぐるビジネスの戦略と課題について、学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
9	消費者にとってのホスピタリティとサービス（1）	消費者にとってのホスピタリティについて、特にマーケティングやサービスとの比較から解説する。
10	消費者にとってのホスピタリティとサービス（2）	消費者にとってのホスピタリティについて、学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
11	国際観光とホスピタリティとサービス（1）	増加するインバウンドにおけるホスピタリティの原状と展望について解説する。
12	国際観光とホスピタリティとサービス（2）	増加するインバウンドにおけるホスピタリティの原状と展望について、学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
13	社会的サービスとホスピタリティとサービス	福祉など社会的サービスとホスピタリティの関係について解説した上で、学生同士のグループディスカッションを通じて議論する。
14	テストとまとめ	理解度を確認するテストの実施する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内容に関連する新聞記事、ニュースなどに注目し、ディスカッションの際のヒントとするよう心がける。自身のサービス体験（サービス提供、サービス享受）について記録し、授業内容に沿って分析・検討する。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。講義の際にはレジュメを配布する。

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
中間レポートまたは調査課題： 40 点
期末テスト： 60 点

【学生の意見等からの気づき】
グループディスカッションに初めて取り組む学生もいるので、複数回の機会を設けて充実した議論を目指す。また、リアクションペーパーを通じた教員と履修者とのコミュニケーションを重視する学生が多いため、よりいっそう活発に行うことで授業の充実を目指す。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
授業の進行方法や評価方法は、極端に履修者数が多い場合や少ない場合には変更する場合がある。教員への連絡方法は授業内で提示する。

【Outline and objectives】
This class discuss from a viewpoint of service marketing (1)etymology and meaning of hospitality, (2)relationship between hospitality and service industries, (3)importance of hospitality in tourism, (4)difference between hospitality and service.

PSY100JB

心理学

前田　基成

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学の研究対象と領域は多岐にわたります。この授業で実験心理学、発達心理学、教育心理学、社会心理学、臨床心理学などの研究で得られた知見を学び、心理学や社会全般に対する視野を広げて欲しいと思っています。平和で民主的な社会作りに必要な資質を形成して欲しいとも考えますので、日常生活との接点を含む研究知見も取り上げます。

【到達目標】
心理学の研究知見や概念を説明できること、現代の社会について主体的に考察するために必要な心理学的な見方を習得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
感覚・知覚、学習、記憶、思考と推論、知能、性格、動機づけ、集団の心理、心理学の研究法など講義します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、心理学の諸領域と授業で取り上げるテーマとの関係
第 2 回	感覚・知覚	感覚と知覚、形の知覚
第 3 回	知覚の恒常性	運動の知覚、知覚の恒常性
第 4 回	条件づけ	古典的・オペラント条件づけ
第 5 回	社会的学習	社会的学習、運動技能の学習
第 6 回	記憶	感覚・短期・長期記憶
第 7 回	思考と推論	問題解決学習と推論
第 8 回	知能	知能理論と知能検査、行動遺伝学
第 9 回	性格	性格理論と性格検査
第 10 回	動機づけ	外発的・内発的動機づけ
第 11 回	発達	心身の発達
第 12 回	集団の心理	同調、服従、傍観者効果
第 13 回	心理学の研究法	心理学研究法、心理統計の基礎
第 14 回	まとめと振り返り	授業内容のまとめ・振り返り、理解の深化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理学的な見方は現代社会に関する良識の一部とも言えますので、講義で取り上げたトピックスや関連のあるトピックスについてさらに理解を深めて欲しいと思っています。

【テキスト（教科書）】
自作の資料を使用します。詳細は授業時に説明します。

【参考書】
(1) 福田由紀（編著）　心理学要論－こころの世界を探る（培風館, 2010）
(2) 服部　環・越智啓太・徳田英次・荷方邦夫・望月　聡　心理学の「現在」がわかるブックガイド（実務教育出版, 2011）
(3) 日本心理学諸学会連合心理学検定局　心理学検定基本キーワード・公式問題集（実務教育出版）
(4) 社会福祉士養成講座編集委員会（編集）　新・社会福祉士養成講座-2-心理学理論と心理的支援－心理学（中央法規出版, 2011）

【成績評価の方法と基準】
試験の結果（90 %）と平常点（10 %）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】
Psychological research areas are diverse.　This course explore the knowledge gained from research on experimental, developmental, educational, social and clinical psychology, And by doing so, we have a perspective on psychology and society in general and form the qualities necessary for making a peaceful and democratic society.　Therefore, in the class, we will also cover research findings related to everyday life.

EDU100JB

教育学

藤本　典裕

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講は、教育という事象について広範な視野から検討・考察するための基礎作業を行う。人間にとって教育はどのような意味をもつのか、現代の教育や教育制度の基礎にあるのはどのような考え方なのか、現代の教育がもつ問題性は何か、などが検討の対象となる。

【到達目標】
下記の諸点を本講の到達目標に設定する。
1．教育の概念について自分自身の考えを整理して発表できる。
2．人間の文化の特性やその伝達の特殊性について理解できる。
3．近大の教育を支える思想について理解するとともに、それが現代においてどのように変質しているのかを理解できる。
4．現代社会における教育の問題点を指摘し、それについての見解を整理して発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式を基本とするが、受講者数などを勘案し、学生の意見発表と討論の時間を確保したい。
学期末に試験を実施するが、学期中に小レポートの提出も求める。
下記に授業計画を示すが若干の変更を行うこともありえます。変更の場合はその都度指示するので注意して下さい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	何を学ぼうとするのか（講義概要の説明など）
第 2 回	「教育」についての一般的理解	「教育」という言葉がどのように理解され流通しているのかを確認する。
第 3 回	「教育」という営みの特性	「教育」が他の活動と区別される特性を検討する。
第 4 回	人間の文化とその伝達	教育の原点である「文化伝達」を理解するため、人間の文化の存在様式と伝達の特性について検討する。
第 5 回	子ども観・子育て観	子どもや子育てがどのように理解され実践されてきたのか、現代において子ども・子育てはどのようなものとなっているのかを検討する。
第 6 回	近代の教育思想	ルソーの教育についての考察を素材として、近代的教育思想の特徴を整理する。
第 7 回	学校の誕生と発展	教育機関としての学校が誕生する経緯とその後の発展について概観する。
第 8 回	戦前・戦中の教育と教師（1）	日本における学校教育制度の誕生と期待された機能について検討する。
第 9 回	戦前・戦中の教育と教師（2）	「教育勅語」を中心に、戦前・戦中の教育を支配した理念について検討する。
第 10 回	戦後教育改革と教育理念	戦後（現行）教育制度がめざした教育のあり方について、教育の権利・義務の視点から整理・考察する。
第 11 回	教育を受けること・学校に通うこと	学校に通い教育を受けることの意味を法制度の観点から検討する。
第 12 回	教育を受ける権利の保障	教育を受ける権利を保障するための制度の概要を整理・検討する。
第 13 回	教育費負担と教育機会	教育費負担のあり方と実態、それが子どもの人格形成や学力保障に及ぼす影響ついて検討する。
第 14 回	人間にとって教育とは何であるのか	講義全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業の終わりに次回の内容を予告し、準備学習について指示するので、その内容に従って準備すること。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用せず、必要な資料を配布する。

【参考書】
堀尾輝久『教育入門』岩波新書、1989 年
堀尾輝久『現代社会と教育』岩波新書、1997 年
勝田守一『能力と発達と学習』国土社、1990 年
ルソー『エミール』岩波文庫、1994 年
橘木俊詔『日本の教育格差』岩波新書、2010 年
藤本典裕・制度研編『学校から見える子どもの貧困』大月書店、2009 年
その他、授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験（60 %）、小レポート（20 %）、平常点（20 %）を総合的に評価する（配点は目安）。

【学生の意見等からの気づき】
科目の性格上、さまざまな事項について深く検討することは困難である。この点については参考文献の紹介などで補足したい。
昨年度は受講生が多く、大教室での講義となったため、グループ・ディスカッションなどを取り入れることが困難であった。授業支援システムの利用など、工夫したい。

【Outline and objectives】
We will learn about "education" as a nessesary social function for human-beeing.
At first, basic educational concepts will be discussed through daily- life experiences. We will learn how and why we human-beeing have kept "education" as a basic social function.
Second, we will learn about the functions of schooling system.
Third, we will learn about the rights and duties on "education", who have the rights to education , and why so, who guarantee the rights.

EDU100JB

生涯学習論Ⅰ

荒井　容子

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
成人の学習とそれを支える社会教育実践に関わるさまざまな事例や考え方について、受講生同士の集団討議という、すぐれた社会教育実践における学習方法の一端を実体験しながら、人々の学習とそれを支える社会教育実践についての理解を深めていく。

【到達目標】
人々の学習・学習運動とそれを支える社会教育実践の実際について知り、そのあり方について深く考える力を養うことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
多様な実践事例、学習・実践に関する批判的理論、また社会教育職員という実践者からの見方などを紹介する。各自に何らかの社会教育事業に参加してもらい、講義最終日に、簡単な報告レポートをもって報告してもらう。なお講義内容について適宜、バズ・セッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）を行う。なお、授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第１ラウンド　社会教育のイメージ	「社会教育のイメージ」について－バズ・セッションと概念説明－
2	第１ラウンド　社会教育のイメージ	日本の社会教育活動事例の紹介
3	第１ラウンド　社会教育のイメージ	社会教育のイメージについてのバズセッション
4	第２ラウンド　「成人の学習」をどう考えるか	「学ぶ」とはどういうことか　1
5	第２ラウンド　「成人の学習」をどう考えるか	「学ぶ」とはどういうことか　2
6	第３ラウンド　成人識字教育の実践と理論に学ぶ	成人の識字・非識字について　貧困と識字
7	第３ラウンド　成人識字教育の実践と理論に学ぶ	パウロ・フレイレの識字教育実践と理論 貧困・支配の中での学習の課題と方法
8	第４ラウンド　日本における社会教育実践の蓄積	生活記録運動とその後の「書く」学習の展開
9	第４ラウンド　日本における社会教育実践の蓄積	公害と戦う学習運動の歴史１
10	第４ラウンド　日本における社会教育実践の蓄積	公害と戦う学習運動の歴史２
11	第５ラウンド　社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例１
12	第５ラウンド　社会教育職員による社会教育実践事例	社会教育職員の実践史、実践事例２
13	第６ラウンド　現代の社会教育実践・社会教育運動	現代社会教育政策・成人教育政策の矛盾（生涯学習論の矛盾・学習権宣言ほか）
14	第６ラウンド　現代の社会教育実践・社会教育運動	社会教育事業参加　報告会

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義の初期に提示する課題２に関する指示に従って、講義期間中、各自早めに、興味のもてる内容の社会教育事業を探し出し、参加しておくこと。

【テキスト（教科書）】
講義時に、適宜、講義内容に合わせた資料を提示する。

【参考書】
社会教育全国協議会編『社会教育・生涯学習ハンドブック』エイデル研究所（第７版）2005 年、（第８版）2011 年、（第９版）2017 年。

【成績評価の方法と基準】
社会教育事業参加レポート（課題２）の提出、報告会に参加しての報告、最終レポート（課題１）の提出の三つは単位習得の必須条件となる。評価は上記三つのうち前二者で 20%、後一者で 80%とする。他に講義中に行うグループ討議前後等の感想文は最終レポートの課題と関わる可能性が高いので、積極的に取り組んでおくことを推奨する。

【学生の意見等からの気づき】
参加する社会教育事業について、あらかじめ方向づけをする。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムによる「お知らせ」を通じて講義に関する指示を出すこともあるので、「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to gain understanding of people's learning and social education that support it. Students will discuss about each cases and ideas in "buzz sessions" (small-group discussions) and will give presentations in the classroom.

EDU100JB

生涯学習論Ⅱ

荒井　容子

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（人文系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会教育・成人教育の歴史を、人々の学習運動と公権力による社会教育政策（法制度及び教育活動）の推進という二つの方向からとらえ、その関係について、史実をもとに考えていく。

【到達目標】
人々の学習運動と公権力による社会教育政策それぞれの展開と、「社会教育」をめぐる相互の展開についての理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
日本の社会教育史について講義したのち、他の国々の成人教育史について概観し、最後に、国際的な成人教育運動について紹介する。講義内容について適宜バズ・セッション（受講者同士の小グループ討議と討議結果の全体での共有）を行い、理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	第１ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	社会教育・成人教育の歴史　概要と把握方法
2	第１ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	近代化政策と自由民権運動の中での学習運動 1
3	第１ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	近代化政策と自由民権運動の中での学習運動 2 ビデオ鑑賞
4	第１ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	「社会教育」制度化と民衆の自己教育運動の展開 (労働学校運動、自由大学運動)
5	第１ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以前	社会教育制度の完成と崩壊
6	第２ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	戦後社会教育法制度の新たな建設
7	第２ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	統制政策の展開と自己教育運動の展開 1950 － 60 年代
8	第２ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	多様な社会教育運動の形成と「権利としての社会教育」の自覚化 1970 年代
9	第２ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	自治体社会教育行政の蛇行 －学習者の「参加」発展と「合理化」による後退 1980 年代
10	第２ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	「生涯学習」政策の展開と法制度の変遷 1990 年代以降
11	第２ラウンド　日本の社会教育政策・運動の歴史－第二次世界大戦以後	英国、スカンジナビア諸国、北アメリカ、ラテンアメリカでの成人教育運動
12	第３ラウンド　世界の成人教育史・運動史	軍事政権下のラテンアメリカでの民衆文化運動ビデオ鑑賞
13	第３ラウンド　世界の成人教育史・運動史	成人教育運動の国際的ネットワークの展開
14	第４ラウンド　総括討論会	社会教育・成人教育の歴史から、その今後を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
「感想・意見メモ」は熟考する機会として活用してほしい。

【テキスト（教科書）】
講義時に、適宜、講義内容に合わせた資料を提示する。

【参考書】
藤田秀雄, 大串隆吉編『日本社会教育史』エイデル研究所 1984 年 12 月。
千野陽一監修『現代日本の社会教育』エイデル研究所 2015 年 9 月。

【成績評価の方法と基準】
レポート（課題・期限は講義内で提示）を 85 %、講義内で適宜課す感想等は 15 %で評価する。レポートの課題は通常、講義を受講していなければ執筆できない内容になる。講義最終回でレポートをもとにバズ・セッションを行う。これは単位取得の必須条件となる。

【学生の意見等からの気づき】
配布資料か多い回は、資料を事前にネットで配信し、読んでから受講することを可能にする。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムによる「お知らせ」の e メールが確実に自分に届くようにしておくこと。

【Outline and objectives】
This course will review the history of social education in Japan and adult education in the other countries. Some cases of adult education movements and policies will be introduced. Students will discuss about them in “buzz sessions” (small-group discussions) and will give presentations in the classroom.

LAW100JB

法学

清水　弥生

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①市民として知識を備えておくべき基本的な法である刑法、民法、労働法の、趣旨と基本内容を学ぶ。②刑法、民法、労働法の現実社会での適用の仕組みを学ぶ。

【到達目標】
①刑法の基礎知識の修得を通じて、公正かつ適切に判断する力を得る。②民法の基礎知識の修得を通じて、権利と義務の関係、自由と責任について法的にとらえる力を得る。③労働法の基礎知識の修得を通じて、少子高齢問題や社会保障財源不足問題を抱える現代の社会について主体的に考察する力を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
人数によるが、基本は講義形式。可能な限り、クリッカーを使用して双方向の講義を行う。テーマごとに、授業内で得た理解の確認をリアクションペーパーにより行う。リアクションペーパーの内容を翌回の講義で、復習材料として活用することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要の説明。刑法の役割	全体の流れと学び方。 罪とは刑罰とは何か
第 2 回	刑法の基本原則	罪刑法定主義
第 3 回	刑法の適用①	犯罪の構成要件
第 4 回	刑法の適用②	違法性阻却事由、責任阻却事由、故意
第 5 回	民法の役割と 3 原則	過失責任主義と私的自治の原則と所有権絶対の原則
第 6 回	民法の 3 原則の例外①	PL 法、時効
第 7 回	民法の 3 原則の例外②	制限行為能力者
第 8 回	家族関係と法	婚姻、夫婦、扶養
第 9 回	財産関係と法	契約の成立と意思表示
第 10 回	労働法①	労働法の意義と労働条件の決定
第 11 回	労働法②	労働契約の成立まで
第 12 回	労働法③	労働時間
第 13 回	労働法④	賃金、休憩、休日
第 14 回	労働法⑤	労災、職場のセクハラとパワハラ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
＜準備＞翌回のレジュメと参考資料を配布するので、登場する専門用語の大まかな把握をし、疑問点を確認する。
＜復習＞講義内で出された具体的事例を見直し、法的知識の基本事項をまとめる。小テストを解答する。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
図書館の豊富な本を利用してください。学びの助けとして、①末川博「法学入門　第 6 版」（有斐閣双書）、②伊藤正巳・加藤一郎「現代法学入門・第 4 版」（有斐閣双書）、③碧海純一「法と社会―新しい法学入門」（中公新書 1967）。

【成績評価の方法と基準】
①特定回のリアクションペーパーの提出による学習状況の評価としての平常点２０点。小テスト２０点　小テストを再構築した定期試験６０点。合計 100 点

【学生の意見等からの気づき】
わかりやすい言葉で、ゆっくり伝えるようにこころがけます。

【学生が準備すべき機器他】
クリッカーを使用しますので、スマホ、パソコンなどのインターネット機器がある人は持参してください（必携ではない）。

【その他の重要事項】
授業内容は、受講生に告知のうえ、若干の変更をする場合があります。
初めて聞く法律用語がたくさん登場します。予習していることを前提に講義を進めますので、事前学習・事後学習が苦にならない人の受講を希望します。

【Outline and objectives】
① You learn the basic knoowledge of criminal law,civil law,labour law,of basic law which should have knowledge as citizen. ② You learn the mechanism of practical application of criminal law,civil law, labor law.

LAW100JB

日本国憲法

清水　弥生

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①日本国憲法は誰に対し何を定めているのかという基本知識を包括的に学ぶ。②社会保障制度を含めた、日本国憲法を基にした諸制度を学ぶ。③基本的人権の保障と民主主義という観点から、日本国憲法がどのように国家をコントロールしているのかを学ぶ。④統計などの諸資料を通じ、社会事情の変化や社会通念の変化を学ぶ。そしてそれらが最高裁判例にどのように映り込んできたかを学ぶ。

【到達目標】
①憲法の保障内容について各テーマごとに、基本的な法的性質を説明することができる。②憲法の保障内容について各テーマごとに、現代における課題を説明することができる。③広い視野に立って、現代の社会について主体的に考察するための、少しでも高いレベルの基礎知識を得ている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
人数によるが、基本は講義形式。可能な限り、クリッカーを使用して双方向の講義を行う。テーマごとに、授業内で得た理解の確認をリアクションペーパーにより行う。リアクションペーパーの内容を翌回の講義で、復習材料として活用することもある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義概要の説明 憲法とは何か①	憲法史の大きな流れや特徴。
第 2 回	憲法とは何か②	権力分立と法の支配について。
第 3 回	国会・内閣・裁判所	３権と裁判所の権能。
第 4 回	国民主権と象徴天皇制	主権と国民主権。天皇
第 5 回	基本的人権の及ぶ範囲①	人権と外国人（マクリーン事件）
第 6 回	基本的人権の及ぶ範囲②	憲法の私人間適用（三菱樹脂事件等）
第 7 回	平等とは何か①	絶対的平等と相対的平等。（生後認知子国籍法事件等）
第 8 回	平等とは何か②	実質的平等と形式的平等平等（夫婦別姓事件等）
第 9 回	新しい人権について①	13 条と幸福追求権
第 10 回	思想と良心の自由 表現の自由①	今日的意義。事前抑制と検閲の禁止
第 11 回	表現の自由②	表現の自由と名誉棄損、プライバシー侵害 （「宴のあと」事件、「石に泳ぐ魚」事件）
第 12 回	婚姻の自由	憲法と民法（再婚禁止期間事件）
第 13 回	平和主義①	９条の歴史的背景と意味
第 14 回	平和主義②	平和主義と国際協調主義

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
＜準備学習＞翌週範囲および参考資料を前週に示しますので、初めて知るキーワード、社会背景の大まかな理解を独自にしておく。
＜復習＞各回のテーマで登場した事件について、背後にある制度や根拠法を復習し、判例の意義を自分なりにまとめる。わからなかった専門用語を、自習し、理解を再構築する。小テストを解く

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
図書館の豊富な本を利用してください。学びの助けとして、①芦部信喜（高橋補訂）「憲法第 5 版」（岩波書店 2011 年）、②伊藤正巳・加藤一郎「現代法学入門・第 4 版」（有斐閣双書）、③末川博「法学入門　第 6 版」（有斐閣双書）、④「憲法判例集」（有斐閣新書）⑤碧海純一「法と社会―新しい法学入門」（中公新書 1967）。

【成績評価の方法と基準】
①特定回のリアクションペーパーの提出による学習状況の評価としての平常点２０点。小テスト２０点　小テストを再構築した定期試験６０点。合計 100 点

【学生の意見等からの気づき】
なるべくわかりやすい言葉を用い、ゆっくり話すように心がけます。

【学生が準備すべき機器他】
教室環境によりますが、クリッカーを使用しますので、スマホなどのインターネット機能を用意できる人は持参してください（必携ではない）。

【その他の重要事項】
・各回のテーマについては、授業の進度や展開によって、受講生に告知のうえで、若干の変更がありえます。・予習していることを前提としての初めての法律用語が多く登場します。わからないことを学び、わからないことを自分で予習復習することが苦にならない人の受講を希望します。

【Outline and objectives】
① You learn　comprehensively the basic knowledge of the Japanese Constitution. ② You learn the various systems based on the Constitution of Japan,including the social security system. ③ From the viewpoint of fundamental human rights security and democracy,you learn how the Japanese Constitution controls the state. ④ You learn changes in social circumstances and changes in social wisdom through materials such as statistics.And you learn how it affected the Supreme Court precedent

LAW100JB

民法Ⅰ

松田　佳久

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
民法を通じて私たちの生活する社会の基本的な法制度を理解する

【到達目標】
1．民法の全体的なイメージを把握できる（レベルC）
2．民法の基本的な制度を理解できる（レベルB）
3．社会に生起するさまざまな問題を民法の視点から考えることができる（レベルA）

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書にある順に従って授業を進めます。板書が中心です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	民法典の内容と構成	1．公法と私法の違い 2．パンデクテン方式
2	物権と債権の相違	物権と債権の特徴の比較を通じて相違を把握
3	売買契約を有効に成立させる成立要件	当事者の存在、権利能力の存在、意思の合致（合意）
4	売買契約を有効に成立させる有効要件1	制限行為能力制度、瑕疵ある意思表示（詐欺、強迫）
5	売買契約を有効に成立させる有効要件2	意思の不存在（心裡留保、虚偽表示、錯誤）
6	契約の効果帰属要件1	代理制度
7	契約の効果帰属要件2	無権代理の制度
8	売買契約が成立した場合における売主の義務	売主による目的物の種類に応じた引渡義務
9	売買契約が成立した場合の買主の義務	代金の支払い義務と同時履行の抗弁権
10	金銭消費貸借	利息制限法
11	債権の終了する弁済以外の方法1	第三者による弁済、相殺
12	債権の終了する弁済以外の方法2	契約の解除・取消、時効消滅
13	債務不履行の効果1	債権者による債務者に対する損害賠償請求
14	債務不履行の効果2	契約の解除

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
○テキストに事前に目を通してから授業に出席すること
○授業後に各自で内容を復習すること
○学習した内容を踏まえて社会を法的な視点から眺めてみること

【テキスト（教科書）】
宮本健蔵『コンダクト民法』（嵯峨野書院、2017 年）

【参考書】
金子宏=新堂幸司=平井宜雄編集代表『法律学小辞典（第 5 版）』（有斐閣、2016 年）

【成績評価の方法と基準】
民法の全体的なイメージを把握するとともに基本的な制度を理解できたかどうかにつき定期試験の結果によって判断します。
定期試験結果が 100 %です。

【学生の意見等からの気づき】
1．板書が多いとのアンケート調査でしたので、必要な板書のみに限定し、わかりやすく記載することに心がけます。
2．受講生がノートに記載し終える前に次の講義内容に行ってしまうこともあったようですので、受講生が書き終えたことを十分に確認します。

【その他の重要事項】
○秋学期の「民法（財産法)」を履修するためには、本科目を必ず修得しなければならないので注意すること。
○授業には小六法を必ず持参すること。
○テキストについては初回授業で説明します。

【Outline and objectives】
Understand the basic legal system of the society in which we live through civil law.

LAW100JB

民法Ⅱ

三宅　利昌

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この講義では、民法の家族に関する法制度を学びます。

【到達目標】
親族・相続法の基本的な知識を身につけ、家族間の紛争を法的な視点から分析・検討できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
家族を取り巻く社会状況や価値観には、近時、著しい変化がみられます。特に親族法の領域では、夫婦の別姓などの自由と平等をめぐる問題や、子の監護に関する紛争解決の基準やその手続など子の利益に関する問題が検討課題として山積しています。講義ではこれらの問題にも触れたいと考えています。授業は、講義形式によって行います。条文の解釈が中心となりますが、判例の解説を通じて、家族法上の具体的な問題に関心を持っていただけるよう努めます。なお、授業計画は、授業の進行状況に応じて変更することがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス、家族法の概要、婚約	家族法を概観した後、婚約について学びます。
2	婚姻の成立	婚姻意思、婚姻の障害事由について学びます。
3	婚姻の効果	婚姻により夫婦間にどのような法律効果が生じるかを学びます。
4	婚姻の解消①（離婚の成立）	離婚制度の概要を解説し、有責配偶者からの離婚請求の問題を取り上げます。
5	婚姻の解消②（離婚の効果）	離婚の際の財産分与、子の監護、養育費の問題について学びます。
6	婚姻外の男女関係の法的保護	内縁、事実婚をめぐる問題について学びます。
7	親子関係の発生①（実親子関係）	嫡出親子関係、非嫡出親子関係について学びます。
8	親子関係の発生②（養親子関係）	普通養子縁組と特別養子縁組について学びます。
9	親子関係の効力（親権）、扶養	親権の内容とその制限、扶養の意義について学びます。
10	相続法の概要	相続法の基本構造、相続の根拠、相続の承認と放棄について学びます。
11	遺言と遺留分	遺言の方式と効力、遺留分減殺請求権について学びます。
12	法定相続①（相続人）	相続人の範囲と順位、相続欠格と相続人廃除について学びます。
13	法定相続②（相続分、相続財産）	相続分、特別受益、寄与分、相続財産について学びます。
14	法定相続③（遺産分割）	遺産共有と遺産分割について学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回のテーマを確認し、テキストおよびレジュメにあらかじめ目を通してから授業に出席してください。授業後は、内容を振り返り、復習をしてください。

【テキスト（教科書）】
松川正毅著『民法　親族・相続（第 5 版）』（有斐閣、2018 年）

【参考書】
本山敦『家族法の歩き方（第 2 版）』（日本評論社、2013 年）

【成績評価の方法と基準】
(1) 小テスト（20 %）：2 回実施する予定（第 6 回、第 12 回の授業時に実施予定）。夫婦、親子、相続について基本的な知識を修得しているかをテストします。
(2) 定期試験（70 %）：裁判例に基づいた設例を出題し、①設問の法的問題点を把握しているか、②論点についての学説や判例の考え方を理解し、それらを解説しながら、きちんと論理づけしているか、③解答全体が、論旨が明確になるように構成されているか、以上の観点から総合的に評価を行います。
(3) 平常点（10 %）：授業への参加度（質問や意見など）を加味します。

【学生の意見等からの気づき】
授業での配布プリントについて「プリントは裏表印刷でもいいのではないだろうか。」とのご意見をいただきました。今後なるべく両面印刷にしたいと思います。

【その他の重要事項】
本科目を履修するためには、春学期に「民法（入門）」を履修し、単位を修得していることが必要です。また、授業には六法を必ず持参してください。

【Outline and objectives】
In this lecture, we will learn the legal system related to the family of the Civil Code.

LAW100JB

行政法Ⅰ

長谷部　俊治

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多様な行政活動を律している法的な構造とその枠組みをテーマとする。
行政法Ⅰ（春学期）では、行政活動の基盤となっている法原則と、行政活動の類型及びそれらの特色に焦点をあてて、行政活動のありかたについて考える。（行政作用法）

【到達目標】
・行政活動を律するうえで基本となる法概念及び制度構造について理解する。
・国家の作用についてどのような秩序が必要かを理解する。
・行政活動の法的な特徴を理解し、政府と私人との法的な関係に着目した秩序のあり方について考察する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回テーマを定め、具体的な行政事例や判例を紹介しつつ、講義する。
なお、この科目は春学期（行政法Ⅰ）・秋学期（行政法Ⅱ）を通じて履修することを強く勧める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	行政の広がり	ガイダンス、近代市民生活、国家の作用
2	統治と法秩序	立憲主義、法秩序、公法と私法、法の規範性
3	法律による行政	法治主義、二つの原則、司法との関係
4	適正手続原則	Due process of law、事前手続、法の一般原則
5	行政作用	行政活動の法的性質、「権力」の意味、行政作用の類型
6	行政行為（1）	その特性、法的効力
7	行政行為（2）	行政裁量の必要と限界、行政の柔軟性
8	行政行為（3）	瑕疵の種類と効果、行政行為の取消
9	行政立法	基準の設定、法規命令、委任の妥当性
10	行政契約	私法的活動、契約の特性、政策手段として
11	行政指導	非権力的な事実行為、法的統制の限界
12	行政計画	計画的コントロール、計画の法的性格
13	義務履行確保	強制執行、行政罰
14	まとめ	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日刊紙を読み、行政活動の実態について幅広く知ること
講義後、毎回、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深めること
なお、授業期間中にレポートを１回課す予定である。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。
六法（できれば判例つきのもの）を手元に置いて欲しい。

【参考書】
予習用の参考書として、次を推薦する。
藤田宙靖『行政法入門（第７版）』有斐閣、2016
芝池義一『行政法読本（第４版）』有斐閣、2016
稲葉・人見・村上・前田『行政法』（第４版）有斐閣、2018
藤田宙靖『行政法総論』青林書院、2013
その他の参考書は開講時に示す。

【成績評価の方法と基準】
期末試験の成績（60%）及びレポート提出（１回・40%）によって評価する予定。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline and objectives】
Understanding of Administrative Law (part 1)

LAW100JB

行政法Ⅱ

長谷部　俊治

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多様な行政活動を律している法的な構造とその枠組みをテーマとする。
行政法Ⅱ（秋学期）では、行政活動のプロセスと紛争や行政主体に焦点をあてて、行政活動を支えるしくみの構造と運営について考える。（行政救済法・行政組織法）

【到達目標】
・行政活動における政府と社会との相互関係について理解する。
・行政に対する司法統制について理解する。
・法機能のあり方について考察する能力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回テーマを定め、具体的な行政事例や判例を紹介しつつ、講義する。
なお、この科目は春学期（行政法Ⅰ）・秋学期（行政法Ⅱ）を通じて履修することを強く勧める。特に、行政法Ⅱを理解するためには、行政法Ⅰを履修していることが前提となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	行政への参加と監視	民主主義の実効性確保、市民参加、行政監視のしくみ
2	情報公開	行政情報、情報公開のしくみ、個人情報保護
3	議会の機能	国政調査権、財政監督権
4	紛争処理のかたち	法的紛争、裁判機能、ADR
5	不服申立て	行政過程における争訟、行政不服審判制度
6	行政訴訟（1）	権利擁護機能、「公権力の行使」
7	行政訴訟（2）	行政訴訟の類型、訴訟要件
8	行政訴訟（3）	判決の効力、司法による行政統制機能
9	国家賠償（1）	公権力の行使による損害賠償、賠償の類型と考え方
10	国家賠償（2）	公の造営物に関する損害賠償、瑕疵概念
11	行政組織	行政機関概念、ビューロクラシー、公務員
12	地方自治	地方自治の意味、地方自治体、国と地方
13	法規範への期待	法規範と市場取引、法と正義、自由の意味
14	まとめ	試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日刊紙を読み、行政活動の実態について幅広く知るとともに、毎回の講義後、その内容を具体的な事例に当てはめて理解を深める。
なお、授業期間中にレポートを１回課す予定である。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。適宜、講義レジュメを配布する。
六法（できれば判例つきのもの）を手元に置いて欲しい。

【参考書】
予習用の参考書として、次を推薦する。
藤田宙靖『行政法入門（第７版）』有斐閣、2016
芝池義一『行政法読本（第４版）』有斐閣、2016
稲葉・人見・村上・前田『行政法』（第４版）有斐閣、2018
藤田宙靖『行政法総論』青林書院、2013
その他の参考書は開講時に示す。

【成績評価の方法と基準】
期末試験の成績（60%）及びレポート提出（１回・40%）によって評価する予定。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline and objectives】
Understanding of Administrative Law (part 2)

POL100JB

政治学

湯浅　誠

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
賛否の別れる政治的イシューについてディベート方式で授業を行います。学生は、チーム対抗でディベートを行うことにより、①物事を多角的に検討する思考力を養い、②人前でスピーチすることを通じてプレゼン能力を養い、③チーム単位で準備することによりグループワークのスキルを養うことを目的とします。論理的に思考し、説得的にスピーチすることは、今後どんな職業に就くにしても必要となるスキルです。

【到達目標】
・新聞等で取り上げられる政治化された課題について、新聞報道レベルの議論を理解し、批評できるようになります。・物事を一面的でなく多角的に検討できるようになります。・プレゼン能力を鍛えることができます。・どのようなスピーチが人に届き、また届かないのかを体感的に理解できます。・チームで議論を進めるためのスキルを磨くことができます。・あるテーマについての見解を求められたとき、資料を読解し、論点を整理し、多面的に検討し、論を立てるところまでできるようになることが目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
チーム対抗のディベート方式で行います。講義参加者をチームに分け、毎回 2 つのチームが肯定側と否定側に分かれてディベートを行います。残りのチームは審判として、論旨を追い、どちらが勝利したか議論し、判断し、理由も述べてもらいます。また、「いろはテスト」として、毎回日本の政治を理解するための基本的知識に関する小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	概要・目的・意義の共有
第 2 回	シミュレーション	ディベートに必要な要素の紹介・実践
第 3 回	モデルディベート	モデルとなるディベートの披露
第 4 回	ディベート①	例：新型出生前診断
第 5 回	ディベート②	例：集団的自衛権
第 6 回	ディベート③	例：カジノ法案
第 7 回	ディベート④	例：労働者派遣法
第 8 回	ディベート⑤	例：代理出産
第 9 回	ディベート⑥	例：尊厳死
第 10 回	ディベート⑦	例：財政健全化法
第 11 回	ディベート⑧	例：消費税
第 12 回	ディベート⑨	例：混合診療
第 13 回	ディベート⑩	例：生活保護
第 14 回	テスト、まとめ	目標を達成できたかを検証、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ディベート準備のために、担当となったチームは準備期間中に数回の打ち合わせを行う必要があります。また、教官との面談も必要です。また、テーマに関する新聞記事を読んでくる必要があります。

【テキスト（教科書）】
池上彰『【カラー図解】政治のニュースが面白いほどわかる本』（中経出版）／同『政治の学校』（朝日新書）

【参考書】
新聞記事（必要に応じて、適宜配布）

【成績評価の方法と基準】
小テスト 20 %、ディベート 40 %、テスト 40 %。
思考力やプレゼン能力は、ディベートの発表を見て採点します。また、目標に到達したかどうかを判定するテストを行います。

【学生の意見等からの気づき】
ディベートに慣れていない学生が多いと思うので、手法の伝達を丁寧に行います。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性があります。

【Outline and objectives】
debate on political issues.　the purpose is: raising logical thought, presentation skills, and team-building.

MAN100JB

経営学

山藤　竜太郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
経営学の基本的な考え方を理解する。
経営学の基本的な考え方を福祉の経営に応用する。

【到達目標】
受講生が経営に関するニュースを理解できるようになる。
受講生が福祉の経営について考えることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回小レポートの提出を求める。
授業の進め方は若干前後する場合もある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方について
2	経営学の全体像	経営学という学問の位置づけについて
3	企業のマネジメント	企業の経営の基本について
4	事業戦略のマネジメント	競争する市場の選定について
5	基本戦略のマネジメント	3 つの基本戦略について
6	多角化戦略のマネジメント	多角化企業の全社戦略について
7	経営戦略の映像資料	経営戦略の映像資料について
8	組織構造のマネジメント	組織構造の基本設計について
9	モチベーションのマネジメント	モチベーションとリーダーシップについて
10	キャリアのマネジメント	就職後のキャリア・パスについて
11	日本の雇用制度のマネジメント	日本の雇用制度の特徴について
12	福祉の戦略的マネジメント	福祉のマネジメントの戦略面について
13	福祉の組織的マネジメント	福祉のマネジメントの組織面について
14	経営組織の映像資料	経営組織の映像資料について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
特に事前の学習が必要ではないが、日頃からテレビやインターネットなどを通じて、自身の経営に対する関心を高めておくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
加護野忠男、吉村典久『1 からの経営学　第 2 版』碩学舎、2012 年。

【成績評価の方法と基準】
小レポート 100%

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートの内容に基づいて、単なるリアクション・ペーパーではなく、毎回小レポートを実施することで積極的な授業参加をうながす。

【Outline and objectives】
Understand the fundamental thinking of business administration.
Apply the basic thinking of business administration to the management of welfare.

ECN100JB

経済学

赤石　秀之

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
我々が暮らす社会の基盤である経済を理解することは、広い視野を持って現代社会の福祉を向上させるために必要であり、また国際社会で活躍するために「経済学の基礎知識」は大学生ならば誰しもが知っておくべき事である。本講義では、ミクロ経済学、マクロ経済学、そして公共経済学の基礎知識の解説を行う。学生は、次の三点について学ぶことを目的とする：
①価格が決定し、また変化するメカニズム・要因
②所得が決定し、また変化するメカニズム・要因
③福祉を向上させるために必要な政策の規準

【到達目標】
本講義で扱う「経済学の基礎知識」を習得することによって、学生は次の事を自分の言葉で説明できるようになる：
①身の回りのモノやサービスの値段が決定し、また変化する仕組みや理由
②日本全体の所得が決定し、また変化する仕組みや理由
③日本政府が、国民の福祉水準を向上させる政策を選択する規準

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式であり、毎回レジメを配布し、授業中または次の授業までの課題を出し、理解度の確認を常に見ながら授業を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	「経済」のミクロ的視点とは？	ミクロ経済学の視点を学ぶ。
2	「価格」とは？	価格という概念について知る。
3	「価格」の基本原則とは？	価格が決定・変動するメカニズム・要因を学ぶ。
4	「価格分析」の方法とは？	賃金が決定・変動するメカニズム・要因を分析する方法を学ぶ。
5	「余剰」とは？	余剰という概念について知る。
6	「余剰」の基本原則とは？	余剰が決定・変動するメカニズム・要因を学ぶ。
7	「余剰分析」の方法とは？	個人の福祉が決定・変動するメカニズム・要因を分析する方法を学ぶ。
8	「消費税の経済分析」の方法とは？	個人の福祉の観点から消費税引き上げの是非を問う。
9	「経済」のマクロ的視点とは？	マクロ経済学の視点を学ぶ。
10	「国民所得」とは？	国民所得という概念について知る。
11	「国民所得」の決定原則とは？	国民所得が決定するメカニズム・要因を学ぶ。
12	「国民所得」の変動原則とは？	国民所得が変動するメカニズム・要因を学ぶ。
13	「公共支出の経済分析」とは？	国民の福祉の観点から公共支出拡大の是非を問う。
14	「政策実施主体」とは？	公共的な意思決定という概念について知る。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・特に事前の学習が必要ではないが、日頃から新聞・テレビ・インターネットなどを通じて、自身の経済に対する関心・興味を高めておくことが望ましい。
・授業で学んだ知識を用いて経済に関する問題を考える習慣を身につける。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業では作成したレジュメを配布する。

【参考書】
特に指定しないが、必要に応じて授業中に指示する場合もある。

【成績評価の方法と基準】
授業中に行う「ミニ課題」で 40 %、学期末に行う「期末試験」で 60 %の総合評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度と同様に、学生の目線に立った授業を行えるように心掛ける。

【Outline and objectives】
Any University student should have ‘an elementary knowledge of economics’ in order to improve and succeed overseas. This lecture explains the elementary knowledge of microeconomics, macroeconomics, public economics. Especially the students will study as follows:
1. The mechanism and cause of a price determination and change.
2. The mechanism and cause of national income determination and change.
3. The criterion for policy to improve or advance social welfare.

ECN100JB

財政学Ⅰ

関口　浩

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「財政学Ⅰ」では、自らの経済生活を豊かにするために、経済学・政治学・行政学・経営学・会計学・社会学にまたがり「境界線上の学問」とも称される財政学の歴史と分析方法、財政学の広範な主題の重要部分とされる予算、そして財政政策（フィスカル・ポリシー）、政府の存在根拠について学ぶ。

【到達目標】
講義を契機にして、財政の理論と実際そして財政制度の基本的な知識を習得をし、財政制度および政策の経済的な意義と問題点を明らかにすることを目標とする。また、本講義では財政学の特定分野に特化しないで、財政学全般を対象とするので、現実問題について幅広く受講生自ら考える力を養うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想等を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。また、時間的余裕がある場合、討論等も含みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	Ⅰ．緒論 (財政と財政学)〈教科書：開講にあたり〉	１．法政大学元総長大内兵衛と財政学 ２．経済学と財政学
第２回	Ⅰ．緒論 (財政と財政学)	３．財政学とは何か〈教科書：財政と財政学〉
第３回	Ⅰ．緒論 (財政と財政学)	４．財政学と財政思想の変遷〈教科書：財政と財政学〉
第４回	Ⅰ．緒論 (財政と財政学)	５．現代財政学の展開〈教科書：財政と財政学〉
第５回	Ⅰ．緒論 (財政と財政学)	５．財政の機能と分析方法〈教科書：財政と財政学〉
第６回	Ⅱ．予算論〈教科書：予算〉	１．予算の意義 ２．予算原則
第７回	Ⅱ．予算論	３．日本の予算・決算制度 (1)〈教科書：予算〉
第８回	Ⅱ．予算論	３．日本の予算・決算制度 (2)〈教科書：予算〉
第９回	Ⅱ．予算論	４．財政投融資制度〈教科書：財政と金融〉
第 10 回	Ⅱ．予算論	５．予算の改革〈教科書：予算〉
第 11 回	Ⅲ．公共経済学の基礎理論	１．政府が存在するための経済的根拠〈教科書：経費 (政府支出)〉
第 12 回	Ⅲ．公共経済学の基礎理論	２．市場の失敗 (独占・外部性)〈教科書：経費 (政府支出)〉
第 13 回	Ⅲ．公共経済学の基礎理論	３．公共財の理論（続・市場の失敗）〈教科書：経費 (政府支出)〉
第 14 回	Ⅲ．公共経済学の基礎理論	４．政府の失敗〈教科書：経費 (政府支出)〉

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習にあたり、シラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩著『財政学入門［新版］』同文舘、平成 31 年。

【参考書】
１．池宮城秀正編『財政学』ミネルヴァ書房、平成 31 年。
２．池上岳彦編『現代財政を学ぶ』有斐閣、平成 27 年。
３．参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
１．詳細については第１回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
２．目安として、夏の定期試験 (70 %) を中心にして、出席票のコメント (30 %)、講義最終回指定提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
特に経済学的により深く学ぼうとする学生は、理論経済学 (ミクロ経済学・マクロ経済学）を履修済みもしくは同時履修することが望ましい。

【その他の重要事項】
１．事情のある場合はやむを得ないが、体系的な学習のためには「財政学Ⅰ」と「財政学Ⅱ」をともに受講することが望ましい。
２．時間の関係で扱えない「地方財政論」は別枠で半期講義 (水・秋学期３限) があるので、ぜひとも併せて受講してほしい。

【Outline and objectives】
We learn the basics of "public finance" to do a policy analysis, and study the theory and the practice of it.

ECN100JB

財政学Ⅱ

関口　浩

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「財政学Ⅱ」では、「財政学Ⅰ」を踏まえて財政学の理解をより深めるために、古くから財政学の首座を占めてきた租税、そして社会保障、教育、財政赤字等の今日的な財政問題について学ぶ。

【到達目標】
「財政学Ⅰ」と同様に、財政の理論と実際そして財政制度の基本的知識を習得し、財政制度および政策の経済的意義と問題点を受講者自身が考える手助けをすることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。また、時間的余裕がある場合、討論も含みたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	Ⅳ．経費論〈教科書：経費 (財政支出)〉	１．経費の意義と経費膨張の法則 ２．政府の範囲と国民経済計算・経費区分
第２回	Ⅳ．経費論	３．費用便益分析〈教科書：経費 (財政支出)〉
第３回	Ⅳ．経費論	４．社会保障の財政問題〈教科書：経費 (財政支出)〉
第４回	Ⅳ．経費論	５．教育財政〈教科書：経費 (財政支出)〉
第５回	Ⅴ．租税論 (総論)〈教科書：租税〉	１．租税の意義と機能 ２．租税負担の根拠と負担配分の公平
第６回	Ⅴ．租税論 (総論)	３．租税体系と租税原則〈教科書：租税〉
第７回	Ⅴ．租税論 (総論)〈教科書：租税〉	４．最適課税論 ５．租税の転嫁と帰着
第８回	Ⅴ．租税論 (総論)	６．租税体系の変遷と国際比較〈教科書：租税〉
第９回	Ⅵ．租税論 (各論)〈教科書：租税〉	１．所得課税の理論と実際 ２．消費課税の理論と実際
第 10 回	Ⅵ．租税論 (各論)	３．資産課税の理論と実際〈教科書：租税〉
第 11 回	Ⅶ．公債論〈教科書：公債〉	１．公債の意義と種類 ２．公債原則論と公債負担論
第 12 回	Ⅶ．公債論	３．日本の公債問題〈教科書：公債〉
第 13 回	Ⅷ．財政政策論〈教科書：財政と金融〉	１．ケインズ経済学の基礎 ２．フィスカル・ポリシーとビルト・イン・スタビライザー
第 14 回	Ⅷ．財政政策論	３．ＩＳ－ＬＭ分析とポリシー・ミックス〈教科書：財政と金融〉

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
「財政学Ⅰ」で未消化の知識については、教科書を活用して、各自でその補修をしておく必要がある。大学入学以前に修得しておくべき知識についても同様である。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩著『財政学入門［新版］』同文舘、平成 31 年。

【参考書】
１．池宮城秀正編『財政学』ミネルヴァ書房、平成 31 年。
２．片桐正俊編『財政学 (第３版)』東洋経済新報社、平成 26 年。
３．参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
１．基本的に「財政学Ⅰ」と同じである。第１回講義の説明を必ず聞くこと。
２．目安として、冬の定期試験 (70 %) を中心にして、出席票のコメント (30 %)、講義最終回指定提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
「財政学Ⅱ」では、より現実的な問題を扱うことになるので、各回の予習、復習を確実にしてほしい。

【その他の重要事項】
１．やむを得ない事情で「財政学Ⅰ」を履修できなかった学生は秋学期第１回の講義の際、あるいは事前に必ず申し出ること。
２．「地方財政論」(水・３限) を受講することを推奨したい。

【Outline and objectives】
We learn the basics of "public finance" to do a policy analysis, and study the theory and the practice of it.

SOC100JB

社会学

兼子　諭

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学・社会科学の基本概念やテーマのいくつかを学習することを通して、社会学・社会科学の「考え方」に触れ、現代社会を理論的に把握するとはどういうことかを考える。

【到達目標】
社会学・社会科学の基礎的な概念やテーマを複数学び、現実的な問題と関連付けながらその使い方を理解し、それを通して、社会学的な思考法を身につける。またそれにより、現代社会に関する学的素養を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
社会学・社会科学のベーシックな考え方を学習するために、社会学や社会科学の「言葉」や「テーマ」を検討する。具体的には、教育や学歴、社会階層、ジェンダー、リスク、福祉といった、現代社会における主要問題群に関連する「社会学・社会科学の基礎概念」をとりあげ、これを中心に、社会学・社会科学的に考え、記述し、分析するスタイルを提示する。それによって、現代社会・現代日本に関する学的素養を身につけるための視点を提供する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンス
2	教育と学歴（1）	教育と学歴に関連する、社会学・社会科学の言葉やテーマを検討する。
3	教育と学歴（2）	リアクション・ペーパーへのリプライを中心に、前回の復習を行う。
4	社会階層（1）	社会階層に関連する、社会学・社会科学の言葉やテーマを検討する。
5	社会階層（2）	リアクション・ペーパーへのリプライを中心に、前回の復習を行う。
6	ジェンダー（1）	ジェンダーに関連する、社会学・社会科学の言葉やテーマを検討する。
7	ジェンダー（2）	リアクション・ペーパーへのリプライを中心に、前回の復習を行う。
8	中間考察	ここまでの講義をふまえて、中間考察を行う。
9	リスク（1）	ジェンダーに関連する、社会学・社会科学の言葉やテーマを検討する。
10	リスク（2）	リアクション・ペーパーへのリプライを中心に、前回の復習を行う。
11	福祉（1）	福祉に関連する、社会学・社会科学の言葉やテーマを検討する。
12	福祉（2）	リアクション・ペーパーへのリプライを中心に、前回の復習を行う。
13	全体の総括	試験のガイダンスを兼ねて、全体の総括を行う。
14	授業内試験	授業内試験を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に配布される講義資料を熟読して理解を深め、疑問点を確認する。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。

【参考書】
講義内で随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
試験（90%）と平常点（10%）から評価する。平常点はリアクション・ペーパーを参考にする。

【学生の意見等からの気づき】
講義の内容や状況について、毎年適切な意見を聴取している。それらを元に、講師側で修正できる部分は適時修正していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
特に指定なし。

【その他の重要事項】
特に指定なし。

【Outline and objectives】
In this lecture, through learning some of the basic concepts and themes of sociology and social science, we would like to think about what it means to theoretically grasp the contemporary society.

SOC100JB

社会学特講

左古　輝人

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会の構造、その過去、現在、未来の概要を学ぶ。

【到達目標】
社会学の基本的なキータームを用いて現代社会の諸現象を考察できる能力を修得する。キータームとは、社会構造、産業化、資本制、賃労働、コミュニティ、消費、などである。考察する現象の例としては、個人雇用、国民皆教育、マスメディア、恋愛結婚の盛衰、などである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
基本は講義形式である。質問・感想は歓迎するが、専用の用紙を用いることが望ましい。優れた質問・感想については、可能な限り詳細な解説をおこなう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	はじめに	講義の概要と進め方を説明する
2	産業社会の構造	産業を軸に構成された近代社会の構造を概観する
3	産業社会の形成	18・19 世紀における産業社会の歴史的形成を概観する
4	社会問題の発生	産業化にともなって現れた諸問題を概観する
5	社会学という欲望	社会学と産業化の関係を概観する
6	群衆とマスメディア	産業化にともなって出現した新種の人間集団と、その統制を概観する
7	大量生産システムの完成	産業社会の転換点となった 20 世紀初頭を概観する
8	消費化社会の構造	20 世紀の産業社会を特徴付けた消費化の構造を概観する
9	消費化社会の展開	消費化社会の歴史的形成を概観する
10	新中間層の登場	消費化とともに出現した新種の人間集団と、その統制を概観する
11	社会問題の変容	消費化とともに現れた新しい社会問題を概観する
12	脱工業化の進行	1970 年代以降、こんにちまで続く、産業社会の新しい傾向を概観する
13	新中間層の解体	脱工業化とともに進行した新中間層の解体を概観する
14	今後について	今後の産業社会の行方を考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、事前にテキストの該当箇所を読了しておくことが、講義への理解を容易にする。

【テキスト（教科書）】
左古輝人『畏怖する近代』法大出版２００６年。
佐伯啓思『欲望と資本主義』講談社現代新書１９９２年。
見田宗介『現代社会の理論』岩波新書１９９８年。
早川洋行ほか『よくわかる社会学史』ミネルヴァ書房２０１１年。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験７０％、平常点３０％。

【学生の意見等からの気づき】
授業運営の適切さを改めて確認できた。

【学生が準備すべき機器他】
特にない。

【その他の重要事項】
オフィスアワーは設定していない。面談は歓迎するが、必ず事前に電子メールで問い合わせること。

【Outline and objectives】
This course introduces students to the field of sociology. By surveying social theories, students acquire the ability to think beyond our personal lives and to connect the experiences of individuals with large social structures and their history.

SOC100JB

社会学理論

佐藤　成基

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会学理論 B Ⅰに引き続き「国家（state）」という社会制度についての社会学的な説明・分析のアプローチについて学ぶ。

【到達目標】
国家という規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちとが，どのような関係にあるのかについて，社会学的な見方で捉えることのできる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
通常の講義。毎回提出されるリアクション・ペーパーへの返答にも時間を割く。また、理解をチェックするための小テストを行う（ただし評価の対象外）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	前期の B Ⅰでの講義の内容の復習。
2	国家とナショナリズム（1）：ナショナリズムの発生	近代主と反近代主義のアプローチについて
3	国家とナショナリズム（2）：国家論的アプローチ	ナショナリズムに関する国家論的アプローチについて
4	国家とナショナリズム（3）：ナショナリズムの「民族化」	ナショナリズムの「民族化」について
5	国家と資本主義（1）：国家と資本主義経済	国家と資本主義経済の発展に果たした役割ついて
6	国家と資本主義（2）：マルクス主義の国家論	マルクス主義の国家論について
7	国家と民主主義（1）：アメリカ政治学理論	第二次大戦後アメリカ政治学を代表するダール，イーストンの政治理論が国家をどう捉えていたのかを解説する。
8	国家と民主主義（2）：民主主義にとっての国家	ティリーの民主主義論について
9	国家の社会福祉（1）：福祉国家の発生	福祉国家の発生について
10	国家と社会福祉（2）：福祉国家の「危機」？	現代福祉国家の「危機」について
11	国家のグローバル化：世界社会と国家	メイヤーらの新制度主義について
12	国家の「崩壊」：アフリカからの視点	アフリカの新家産制国家論について
13	国民国家とグローバル化：「衰退」か「復権」か	グローバル化と国民国家の変容について
14	国民国家の現在：国家の機能不全と右翼ポピュリズム	現代の国民国家と右翼ポピュリズムの台頭について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の授業では、指定されたテキストを読んで予習・復習することが求められる。

【テキスト（教科書）】
佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

【参考書】
授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
毎回のリアクションペーパーに書かれた学生の疑問・質問から，授業での説明の不足や不明確さを補っている。

【その他の重要事項】
前期に開講される同一担当教員の社会学理論 B Ⅰを受講することを強く推奨する。社会学理論 B ⅡはB Ⅰの内容を前提にして進められる。

【Outline and objectives】
In this course we will study different sociological approaches to explore and analyze the "state" as a set of social institutions.

SOC100JB

社会思想史

楠　秀樹

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ナチズムの基礎にあるレイシズムと優生思想の社会思想史。人間を生物学や医学によって異なったものとして位置づけ、優劣や序列をつけ、区別し、分離し、排除し、殺戮する論理を歴史的に考え、現代日本と比較考察する。

【到達目標】
・優生思想の歴史を知ることで、「内なる優生思想」に気づく。
・「社会」についての多様な視点、それぞれのモデルの強みと弱み、自分の社会観に気づく。
・安楽死、動物保護自然保護、出生前診断など、死のケアにまつわる社会思想史的背景理解ができる。
・統計資料や新聞報道等の素材から、自分で問題点を抽出し、議論を組み立てられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式で、毎回のリアクションペーパーから、その都度授業のふりかえりを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション―授業の概要・目的・意義の共有	講義内容全体を予告するが、学生にいくらか問いかけ、講義内容を調整するコントを得られるようにしたい。
第 2 回	社会を考える―オーギュスト・コントの全体	歴史上の「社会」の捉え方、その変動についての考え方の一つを示す。社会学の創始者の一人コントの思想を紹介する。
第 3 回	社会進化を考える―ハーバート・スペンサーの個人	歴史上の「社会」の捉え方、その変動についての考え方の一つを示す。社会学の創始者の一人スペンサーの思想を紹介する。
第 4 回	コントとスペンサー	コントとスペンサーの考え方から自らの考える「社会」とその「進化」についてまとめてみる。
第 5 回	優生思想の出現	社会の「進化」ということから、ダーウィン、ラマルクなどの進化論の社会に対する影響を考え、その思想がアメリカにおいて優生思想の実験につながっていくことを確認する。
第 6 回	刑罰国家―社会保障か刑務所か	優れた人間を生み出し、劣った人間を排除する優生思想は、人間の優劣を決定する政策につながる。その際、「劣」とされたものは救済の対象となるのか、排除隔離の対象となるのか。「刑罰国家」をキーワードとして確認する。
第 7 回	ナチスドイツの出現 ・ナチスドイツ出現の歴史の共有 ・ナチスドイツの優生思想を確認する。	アメリカで実践された優生学はドイツに渡った。ナチスドイツのアメリカ優生思想との連続性と非連続性を確認する。
第 8 回	ナチスドイツの優生思想―ナチスドイツの優生政策の非人道性が極まった障害者虐殺	優生政策は生殖力の剥奪である「断種」であった。しかしナチスドイツではとうとう生命の剥奪が「安楽死」と称して行われるようになった。このことを考える。
第 9 回	T4 作戦と動物権利―動物と人間の価値の組み換え	動物権利と動物福祉という概念がある。現代社会においては動物と人間の共生、自然との共生が問われているが、ナチスの優生政策は、進化論、遺伝などの生物学の思想を疑似科学的に取り入れ、生命の価値の序列を組み換えた。これについて考える。
第 10 回	T4 作戦と安楽死―安楽死、尊厳死、自殺幇助	ナチスが「安楽死」といった内実を、現代社会に問われる「死のケア」「安楽死」「尊厳死」「自殺幇助」と照らし合わせて考える。
第 11 回	北欧の福祉と優生思想	社会福祉先進国である北欧の優生政策もナチスドイツの優生思想の源流であったことを確認する。その他ナチスドイツの社会保障政策が「誰かを犠牲にして誰かを幸福にする」という発想であったことを確認する。
第 12 回	日本の優生思想と政策	ナチスドイツと日本の優生思想・政策に連続性があるのか?日本の優生思想を考える上で、「家」家族の位置づけが重要となる。このことを考える。
第 13 回	出生前診断 ・出生前診断の現状 ・バイオ科学と生殖技術のもたらす未来 ・相模原事件	ナチスドイツと現代日本の連続性を、生殖において日常生じていることと同時に、特異な事件からも考える。
第 14 回	全体を振り返る ・個人の意見の確認 ・意見の交換	いままでの講義に対する学生の結論を確認し、意見交換する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生は、教員がその都度指示する参考図書や新聞、統計資料に目を通しておく。

【テキスト（教科書）】
楠秀樹・春日清隆・牧野修也『社会のセキュリティを生きる―「安全」「安心」と「幸福」との関係』

【参考書】
その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %、レポート 70 %で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
抽象度の高いテーマを、できるだけ理解できるよう工夫する。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性がある。

【Outline and objectives】
This course deals with the history of social thought about racism and eugenics as the basic principles of Nazism. It compares Nazism and Japanese contemporary situation. It also enhances the development of students' skill in making self-regulated learning.

SOC100JB

社会システム論

佐藤　成基

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「国家（state）」という社会制度についての社会学的な説明・分析のアプローチについて学ぶ。マックス・ヴェーバー以来、社会学が「国家」をどう論じてきたのかを、様々な論者の所説を紹介しながら解説していく。

【到達目標】
国家という規模が大きく、あまり身近には思えないような社会制度と私たちとが，どのような関係にあるのかについて，社会学的な見方で捉えることのできる知見を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
通常の講義。毎回提出されるリアクション・ペーパーへの返答にも時間を割く。また、理解をチェックするための小テストを行う（ただし評価の対象外）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	講義全体の概要や目的について
2	国家とは何か：その能力と作用	一定の領域を統治する政治組織としての国家の固有な能力について
3	国家と暴力（1）：正当な暴力行使の独占	「正当な暴力行使の独占」というヴェーバーの国家概念について
4	国家と暴力（2）：国家と「文明化」	エリアスの「文明化」の過程について
5	国家と暴力（3）：国家の暴力行使	ルーマンの権力論とアガンベンの「例外状態」論について
6	国家と官僚制（1）：ヴェーバーの官僚制論	ヴェーバーの官僚制概念について
7	国家と官僚制（2）：官僚制の機能と逆機能	官僚制の機能と逆機能について
8	国家と戦争（1）：国家形成における軍事・財政的要因	ティリーの国家論について
9	国家と戦争（2）：間接統治から直接統治へ	ティリーの国家論について
10	国家と正当性（1）：「象徴暴力」と「公共」性	ブルデューの「象徴暴力」概念について
11	国家と正当性（2）：官僚制的公共性	ブルデューの国家形成論について
12	国家と社会（1）：国家の民政化	国家の「民政化」について
13	国家と社会（2）：社会の「国家帰属化」	マンのインフラストラクチャー的権力について
14	国家と情報管理：国家と統計（学）	公式統計と国勢調査の歴史について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の授業では、指定されたテキストを読んで予習・復習することが求められる。

【テキスト（教科書）】
佐藤成基『国家の社会学』（青弓社）

【参考書】
授業内で指示する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
毎回のリアクションペーパーに書かれた学生の疑問・質問から，授業での説明の不足や不明確さを補っている。

【その他の重要事項】
2014 年度社会学理論 B Ⅱの単位を取得した者はこの授業を受講することはできない。

【Outline and objectives】
In this course we will study different sociological approaches to explore and analyze the "state" as a set of social institutions.

SOC100JB

コミュニケーション論

西田　善行

サブタイトル：**コミュニケーション論Ⅰ (2014〜2017 年度入学生)**
科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業の前半は、映像論を軸に映画などのメディア・コンテンツを分析します。後半は、計量言語分析について論じます。

【到達目標】
受講者自らがメディアコンテンツを分析する方法を身に付けることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の前半では映画を中心に映像の技巧と意味について考えていきます。授業の最後に課題にあたる映像を繰り返しお見せします。また後半では計量言語分析の方法を解説した後に、受講者自らが選んだテクストで、これらの方法論を使って、分析を試みてもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	映像における意味（授業ガイダンス）	授業全体で行う内容の説明とテキスト序章解説
2	映像の技巧と意味①	構図について (テキスト 1 章)
3	映像の技巧と意味②	カメラワークについて (テキスト２章)
4	映像の技巧と意味③	編集について（テキスト 3 章）
5	映像の技巧と意味④	アートディレクションについて（テキスト 4 章）
6	映像の技巧と意味⑤	語りについて（テキスト 5 章）
7	映像の技巧と意味⑥	メタファー、構造、人物、モチーフについて（テキスト 6 章）
8	映像の技巧と意味⑦	リアリズムと表現主義について（テキスト７章）
9	映像分析の実際	構造主義的分析（テキスト９章）
10	計量言語分析の原理	計量言語分析の原理を知る
11	計量言語分析の応用	計量言語分析を応用した成果を知る
12	言説分析とは	言説分析の原理を知る
13	言説分析の応用	言説分析を応用した成果を知る
14	メディアコンテンツへの視点	メディアコンテンツへの分析方法をまとめる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時に授業内容に即した課題を出します。毎回授業支援システムを通じて課題を提出してください。

【テキスト（教科書）】
『Film Analysis-映画分析入門』（マイケル・ライアン、メリッサ・レノス、田畑暁生訳、フィルムアート社、2014 年、2400 円＋税）

【参考書】
藤田真文・岡井崇之編（2009）『プロセスが見える メディア分析入門』世界思想社
その他授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】
学期末に 4000 字程度（最低でも 3000 字）の授業で学習した内容を用いてメディアコンテンツを分析したレポートを提出してもらいます。ただし授業時の課題を 3 回以上提出していることがレポート評価の要件となります。
①レポート＝ 80 %　③毎回の課題＝ 20 %による総合評価

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
授業プリントは、授業支援システムによって配布します。また毎回の課題の提出も授業支援システムで行います。受講する学生は、２回目の授業までには必ずこの科目の「自己登録」を完了しておいてください。

【その他の重要事項】
この授業では、授業後にみなさんに授業内容に即した課題を出します。毎回期限までに授業支援システムを通じて課題を提出してください。また、授業の妨げになる私語は厳禁とします。私語は見つけ次第退場とします。授業ではリアクションペーパーは配布しませんので、質問・注文などがあれば、授業終了時に直接受け付けます。

【Outline and objectives】
Students will learn about the image theory with a focus on movies.

SOC100JB

老年学

新名　正弥

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
老年学は、生物が普遍的に経験する「加齢・老化」現象を人間の視点から学際的に捉えることを目的とする学問領域である。本講義では、老年学の生物学的、心理学的、社会心理学的、社会学的視点を網羅的に解説するとともに、特に社会老年学領域のテーマについて重点的に解説を行う。一方で、老年学の学際性故に老いに対する様々な見方があり、その見方によって「問題の所在とその社会的対応」が異なることも学ぶ。

【到達目標】
老年学の方法及び理論、人口論、身体、心・精神、社会、政治、環境、死などの各テーマにおける視座と現代的課題を学ぶ。加えて、老化に係わる課題に対応するための個人的適応及び社会政策による対応について海外の動向を関連させ学ぶ。これらの作業を通じて、人間の老いという現象を社会や文化、そして価値による影響を含めて多角的に理解する。加えて、学生が現実の政策課題について理論的な思考を応用的に展開できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
主に講義を中心に進め、映像資料を多数用いる。各回の内容についてリアクションペーパーを記すことで理解を深めてもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義のねらい、講義の構成、スケジュール、成績評価
第 2 回	老年学とは	老化・加齢について、老年学・社会老年学のアプローチ
第 3 回	人口の高齢化	人口高齢化、少子化、地域差と社会変動の影響
第 4 回	老化と身体	高齢者の寿命 高齢者の疾病と障害
第 5 回	老いと心・精神	高齢者の心と知能、感情と欲求、パーソナリティ 心理的適応 老いと発達（生涯発達理論と老年的超越）
第 6 回	高齢期の健康問題と対応	老化と健康 認知症
第 7 回	老化の社会学理論①	活動理論、離脱理論、継続性理論等の老化に関する社会学理論
第 8 回	老化の社会学理論②	老いに対する態度、エイジズム 老化の政治経済学的アプローチ、ポストモダンアプローチ
第 9 回	高齢期の社会関係と社会参加①	高齢期の家族・社会関係
第 10 回	高齢期の社会関係と社会参加②	雇用、ボランティア、政治参加
第 11 回	高齢社会の問題と政策対応	社会問題の社会学アプローチと構造化された依存
第 12 回	老いと経済	経済格差と政策対応
第 13 回	老い、医療・介護、終末期	多死社会における医療・介護・終末の課題
第 14 回	高齢者を取り巻く環境変化と地域包括ケア	住宅、交通、商業施設、コミュニティの変化と包接型ケアに向けての課題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞、雑誌、書籍、テレビ番組等から関連するテーマについて日頃から注意しておくこと。また、自身の高齢者との経験について振り返っておくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
柴田博・長田久雄・杉澤秀博編（2007）「老年学要論-老いを理解する-」健帛社

【参考書】
東京大学高齢社会総合研究機構編（2017）「東大がつくった高齢社会の教科書: 長寿時代の人生設計と社会創造」ベネッセコーポレーション（データ集として利用してください）

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーによる各回の振り返り（20 %）、中間レポート（20 %）、期末試験（60 %）によって総合的に判定する。

【学生の意見等からの気づき】
領域が広い教科であるが、標準的な体系が確立していない学問分野なので、一回その都度完結型の講義を心がける。

【その他の重要事項】
老年学は、高齢者福祉論、介護福祉論、介護保険制度論の基盤となる科目なので、高齢者に関して発展的学習を行う予定の学生に対して網羅的かつ基礎的な知識を提供することを心がけたい。

【Outline and objectives】
Gerontology is an interdisciplinary subject dealing with the ageing of a human and society surrounding the elderly. The lecture aims at comprehensively describe the biological, psychological, social psychological and sociological perspectives of gerontology, as well as explaining the themes especially in the area of social gerontology. On the other hand, because of the multidisciplinary nature of gerontology, the lecture aims to exemplify how values embedded in perspectives of gerontological theories differently affect the understanding of social issues surrounding ageing and its policy response.

SOC100JB

職業社会論

依田　素味

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
職業社会を大きな視点からとらえ、職業に就くとはどういうことかについて探ります。入門的な授業として、職業と社会のかかわりについて理解することを目的とし、自分なりの職業観を思考します。

【到達目標】
①職業キャリアを考える入口として、働く社会全体を俯瞰的することができる。
②様々な職業キャリアの在り方について概説することができる。
③自分自身の課題意識を明らかにし、新・社会人基礎力をキーワードとして客観的視点を形成する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
レジュメに沿って講義を行い、必要に応じて資料を配布します。レジュメは、Web 上の授業支援システムにアップしますので、授業前に各自プリントして予習し、授業の時に必ず持参してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	自分自身と職業社会	イントロダクション、職業と仕事
2	職業社会に関する諸定義	ライフキャリアとワークキャリア
3	社会の変遷と職業	AI 化と職業の変化
4	雇用という職業生活Ⅰ	多様な働き方を概観
5	雇用という職業生活Ⅱ	雇用の歴史的概観
6	雇用という職業生活Ⅲ	正規雇用と非正規雇用
7	社会人として求められる力	人生 100 年時代における新・社会人基礎力とは
8	公務員という職業生活	国や自治体に雇用される職業生活
9	自営という職業生活	商店経営などの職業生活
10	職業生活と地域社会	自営業者が支えてきた地域コミュニティ
11	キャリアデザイン	自分のキャリアをデザインするとは
12	教育・訓練・生涯学習	職業人生を安定させるに必要な教育と訓練と生涯学習
13	職業社会に関する今日的課題	「働き方改革」とは
14	職業社会のまとめ	【グループワーク】により他者の考え方を共有する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自分を取り巻く職業社会に目を向け、テーマに基づき自ら課題を発見し、【レポート】として提出します。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
『就職活動から一人前の組織人まで』上西充子・川喜多喬編　同友館　2010 年
『人材育成 キーワード 99』川喜多喬・依田素味著　泉文堂　2008 年

【成績評価の方法と基準】
①期末試験　　60% (講義で学んだことが最終的に理解できているかどうか)
②中間レポート　20% (理解度を確認する)
③授業内レポート 20% (積極的な授業参加の状況が評価の基準)

【学生の意見等からの気づき】
大規模教室の講義でも、学生のみなさん一人一人と双方向のコミュニケーションが図れるように、個別の質問を受け付ける時間も設定します。

【その他の重要事項】
①私語、遅刻については、厳しく注意を促します。
②授業内の取り決め詳細は「第一回目の講義」の時に伝えますので、必ず出席してください。
③ 1 年次から受講できる視野形成科目です。就職活動に関して情報提供は行いますが、そのためのスキルを身につけることを第一の目的とした科目ではありません。
④オフィスアワーは、授業後に受け付けます。
⑤社会学部を卒業し、企業経験を経て研究者となった教員が、「働く社会」について講義します。

【Outline and objectives】
We will view the occupational society from wide viewpoint, and we will inquire what it means to hold an occupation.

As an introductory lesson, we aim to understand the relationship between occupation and society, and think about our own occupational views.

MAN100JB

企業と労働

山縣　宏寿

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業で「働く」ということはどのようなことであるのか、個人レベル、組織レベル、社会レベルの３つのレベルで検討を行います。
私たちは企業で「働く」ことを通じて、もちろん賃金を得ますが、「働く」ということは、それに留まりません。「働く」という現場は、生計費を得る場のみならず、能力を形成・発揮する場であり、仕事を通じて社会貢献をする場でもあります。さらに社会全体で見れば、労働力を確保するだけでなく、個人レベル、あるいは世代間レベルで労働力を再生産する必要があり、労働力が枯渇しないように労働力を保護し、陶冶することも求められます。
「働く」ということは、今日の企業において、あるいは社会全体において、どのような意味があるのか、社会政策、労働経済学、経営学などを交え、できるだけ多面的に、学際的に講義を行います。

【到達目標】
① 企業とは社会的に如何なる存在であるのか、そこで働くということはどのようなことであるのか、基礎的な理解力を身につける。
② 企業における人事労務管理は、どのような位置にあり、その機能は、どのようなものであるのか、将来、大学を卒業し、「働く」ことを念頭におきながら、自分なりの意見や考えを導き出す。
③ 社会全体で見たときに、「働く」ということはどのような意味があり、労働政策としてどのような対応が求められるのか、今日の現状を踏まえ、ありうべき対策について検討を加えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
① 本講義は、理論的な内容も取り上げるが、理論と現実の往復を重視する。
② そのため、時事問題を取り上げる他、視聴覚教材を用い、教室の中でのみ完結した話ではなく、現実に生じている問題としての視点を大切にする。
③ 受講生とのインタラクティブな対話や議論を、適宜、講義中に行う。
④ 本講義が取り上げる問題群は、今日において答えが導きだされているものではなく、その解決に向け、今なお検討を加えることが求められている問題である。またその解も一つではない。
そのことを念頭におきながら、講義で学んだ知識や視点を用い、ありうべき解決策を提示する「課題解決型学習」を取り入れる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	・授業の概要、目的 ・評価方法 ・講義の進め方 ・本講義の対象領域
2	今日の社会において「働く」ということ	・賃金と労働力の交換 ・企業と労働者から見た「労働」 ・労働力商品の特徴
3	経済学の視点で見た「労働力」	・市場メカニズムによる調整 ・賃金の下方硬直的性格 ・供給過剰と供給独占
4	人事労務管理の歴史的展開①	・電産型賃金とそれをめぐる評価 ・職務給導入の試みと頓挫
5	人事労務管理の歴史的展開②	・能力主義管理導入と何か ・能力主義管理の問題点 ・日本における査定制度の特徴
6	人事労務管理の歴史的展開③	・成果主義賃金の試みとその失敗 ・役割給とは何か
7	日本における労働時間規制	・労働時間規制とは何か ・「働き方改革」における労働時間規制 ・労働時間規制とジョブレス・リカバリー
8	中間試験	・第１回〜７回までの講義に係る中間テスト
9	近年における労働市場の変化①（若年労働の視点から）	・雇用形態の多様化 ・管理監督者の三要件 ・年齢階層別賃金の動向 ・学歴と賃金
10	近年における労働市場の変化②（女性労働の視点から）	・非正規雇用の拡大 ・非正規雇用の質的・量的基幹化 ・男女間賃金格差
11	間接雇用	・派遣と請負の違い ・偽装請負 ・指揮命令権と安全配慮義務
12	人的資本論と統計的差別	・G.S.Becker モデル ・E.P.Lazear モデル ・統計的差別と市場の失敗
13	日本的経営とその変容	・終身雇用の変容 ・賃金形態の揺らぎ ・企業別労働組合
14	講義の総括	・講義の振り返り ・企業と「労働」 ・社会における「労働」の位置

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・講義内で指示された論文・文献・資料等について必ず読んだ上で出席すること
・講義のテーマに関する文献、資料や事例などについて、主体的に学習すること

【テキスト（教科書）】
教科書は指定しない。毎回レジュメ、資料等を配布する。

【参考書】
講義の中で適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
・リアクションペーパーの提出、講義への参加姿勢： 10 %
・中間試験： 20 %
・期末試験： 70 %

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
・受講生の人数、授業の進度によって、講義計画を若干、変更・調整することもあり得る。
・教室はパブリックな空間であることを忘れないこと。　他の受講生に対して迷惑となる行為は慎むこと。

【Outline and objectives】
This Lecture is going to deal with many topics concerning "corporations and labor" such as wage systems, working hours, the labor market and so on. An example of the contents in this lecture is as follows.
Wage differentials in Japan have been argued in the context of the Japanese payment system, which is based on workers' attributes such as seniority, age, and capability rather than their jobs. They have been also discussed in light of the peculiarities of the Japanese appraisal system, such as the practice of not announcing appraisal results to workers and the lack of labor union regulations and the option for workers to voice their discontent with appraisal results. Previous studies have suggested two primary approaches to correcting these wage differentials. First, wage differentials should be corrected by strengthening regulations against the appraisal system. Second, they should be improved by changing the Japanese payment system to one based on jobs. By focusing on the latter, this lecture attempts to clarify wage differentials under a payment system based on "roles," which is regarded as a payment system closer to one based on jobs.
In summary, the results of this lecture show that switching to a payment system based on jobs cannot correct wage differentials instantly; however, other types of wage differentials can be possibly introduced by changing jobs, and request new regulations.

GDR100JB

女性学

飯野　由里子

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（社会系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
女性学（Women's Studies）は、1960 年代後半に登場した第二波フェミニズムと呼ばれる社会運動をきっかけに登場した他領域的で学際的な学問分野です。当初は、男女の差異と不平等の検証に焦点があてられ、伝統的な学問分野の男性中心性が明らかにされるとともに、女性の生の基盤を形づくってきた知識・技能・経験の再評価が行われました。その後 1980 年代には、男性や男性性の経験に焦点をあてた研究も行われるようになり、これが後に男性学（Men's Studies）という専門領域になっていきます。

ところが、女性学とそれに続く男性学がアカデミックな探求の専門領域として確立された 1980 年代後半、ポストモダニズムやポスト構造主義などの理論が進行した結果、「女性」や「男性」を別々の一元的なカテゴリーとして捉える考え方に疑問が突きつけられます。これにより、「女性学」や「男性学」という用語は論争の的となり、それらの存在理由が大きく揺さぶられることになりました。

こうした経緯を経て、現在の女性学は、男女間だけではなく女性相互、男性相互の関係性の研究を含む学問分野として理解されています。本授業では女性学の主要概念・理論を学ぶとともに、1980 年代後半から 1990 年代にかけて登場した性的マイノリティの運動とそこで展開された「新しいジェンダー・ポリティクス」が女性学にもたらした課題について学んでいきます。

【到達目標】
1）フェミニズム運動の歴史を知り、説明できるようになること
2）女性学・男性学における基礎概念とその背景にある理論的考え方を理解し、説明できるようになること
3）「新しいジェンダー・ポリティクス」が女性学にもたらした課題を理解し、説明できるようになること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式の授業を基本としますが、受講生が少ない場合、グループワークを行うこともあります。講義はパワーポイントを投影しながら行います。プリント（パワーポイントを印刷したもの）は配布しませんが、パワーポイントのデータを前日夜までに学習支援システムにアップします。プリントが必要な学生は各自印刷し、授業に持参してください。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス&イントロダクション	キーワード：第二波フェミニズム、ジェンダー、女性学・男性学、ポストモダニズム
2	フェミニズム運動の歴史	キーワード：参政権運動、女性解放運動、コンシャスネス・レイジング、「個人的なことは政治的なこと」
3	映画鑑賞	キーワード：第一波フェミニズム、参政権運動
4	ジェンダー「平等」：三つの視点	キーワード：平等、差異、多様性、ポジティブ・アクション
5	ジェンダーの不均衡：三つの概念	キーワード：男性中心主義、家父長制、ダブル・スタンダード
6	公私二元論	キーワード：二分法、シティズンシップ、ジェンダー分離
7	ジェンダーと労働	キーワード：賃金格差、コンパラブル・ワース、ガラスの天井、ガラスのエスカレーター
8	アンペイド・ワーク	キーワード：家庭内分業、ロッタ・フェミニスタ、「家事労働に賃金を」
9	多様な男性性	キーワード：男性運動、男性性研究、女性の男性性
10	セクシュアリティとポルノ論争	キーワード：ミシェル・フーコー、反ポルノ運動、セックス・ポジティブ／ネガティブ・フェミニスト
11	異性愛の捉え直し	キーワード：強制異性愛、異性愛主義、ホモフォビア
12	クィア・ポリティクス	キーワード：エイズ・アクティヴィズム、クィア、トランスジェンダー、トランスフォビア
13	クィア理論	キーワード：本質主義、アイデンティティの政治、ホモノーマティヴィティ
14	期末テスト	講義内容から出題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生には授業開始前にその週の講義で使用するレジュメをダウンロードし、目を通しておくことが求められます。レジュメ中にハイパーリンク等で参考となる文献や動画の情報を示していることもあります。これらについても事前にアクセスし、確認しておくことが求められます。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
ジェイン・ピルチャー、イメルダ・ウィラハン（片山亜紀他訳）『キーコンセプトージェンダー・スタディーズ』新曜社　2008 年

【成績評価の方法と基準】
1）出席 20 %
2）授業内クイズ 30 %
3）期末テスト 50 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
本授業では、レジュメや資料の配布やクイズの実施にあたって、授業支援システムを利用します。

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
Women's Studies is an interdisplinary academic field spannning the humanities, social sciences, and natural sciences. This field explores critical questions about the meaning of gender in society and examines how notions of gender structure our reality. Gender studies has been influenced by post-modernism, including arguments that gender is not a fixed category, but rather a social construction. Scholars have used these theories to examine how the construction of gender functions in a range of spheres, such as work, the family, social policy, law, education and media. This course will investigate contemporary feminist thought from a variety of disciplinary perspectives. We will focus on key issues in feminist thoery such as gender equality/inequality, the public/private dichotomy, gender segregation, unpaid work and the construction of masculinity among others. This course aims also to think through the ways in which these concerns intersect with issues of race/ethnicity, class, sexuality, and the nation.

BAM100JB

人体の構造と機能及び疾病

長山　恵一

サブタイトル：**医学概論 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、心身機能、身体の構造と機能及び疾病について、社会福祉や臨床心理に必要な基礎的な医学知識を身につける。

【到達目標】
心身機能、身体の構造と機能及び疾病について、基礎的な知識を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書に沿いながら、身体の構造と機能及び疾病について基礎的な知識を学習する。必要に応じてビデオなどの視聴覚教材を使い、理解を深める手助けとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	人の成長・発達と老化	「身体の成長・発達」「精神の成長・発達」「老化」
第 2 回	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害について概要を説明
第 3 回	疾病の概要（1）	「生活習慣病」「悪性腫瘍」「脳血管疾患」「心疾患」「高血圧」
第 4 回	疾病の概要（2）	「糖尿病と内分泌疾患」「呼吸器疾患」「消化器疾患」「血液疾患と膠原病」「腎臓疾患」「泌尿器系疾患」
第 5 回	疾病の概要（3）	「骨・関節疾患」「目・耳の疾患」「感染症」「神経疾患と難病」「先天性疾患」「その他の高齢者に多い疾患」
第 6 回	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患	がん、難病等の心理に関する支援が必要な主な疾患について概説する
第 7 回	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要	国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要について説明する。
第 8 回	障害の概要（1）	「視覚障害」「聴覚障害」「平衡機能障害」「肢体不自由」「内部障害」
第 9 回	障害の概要（2）	「知的障害」「発達障害」「認知症」「高次機能障害」「精神障害」
第 10 回	リハビリテーションの概要（1）	「リハビリテーションとは」「リハビリテーションにおける障害評価」「リハビリテーションの諸段階」
第 11 回	リハビリテーションの概要（2）	「リハビリテーションにかかわる専門職」「リハビリテーションの四つの側面」
第 12 回	健康のとらえ方（1）	「健康の概念とプライマリヘルスケア」「日本の人口統計」
第 13 回	健康のとらえ方（2）	「人口の高齢化と家族」「国民健康づくり対策」「感染症対策」「産業保健」「歯科保健」
第 14 回	授業内テスト（期末テスト）	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業予定の講義内容にかかわるテキスト部分を、その都度事前に目を通して予習をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
社会福祉士養成講座編集委員会編『新・社会福祉士養成講座　第１巻「人体の構造と機能及び疾病（第３版）』中央法規、2376 円

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
①出欠確認：必要に応じて随時、出欠カードにて出席を確認する。
②試験方法：期末に筆記試験を行う。参考書、ノート類の持ち込みは一切＜不可＞
③採点基準：期末試験の点数のみで成績の評価を（100 %）行う。A +、A、B、C の評価に関しては出席等の平常点は一切考慮しない。期末テストの点数が D（60 点未満）に相当する者についてのみ、出席等の平常点の状況を勘案して、C 評価とするか否かの判断材料とする（この場合でも加点は 10〜20 % 程度）。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の要望に応えて、時間の許す限りビデオ等の視聴覚教材を利用した授業を行いたいと考えています。

【その他の重要事項】
上記の授業スケジュールは授業の展開によって、若干の変更があり得ます。

【Outline and objectives】
In this course, students will gain general medical knowledge by being able to identify and describe human body structure,function and disease relevant for social welfare and clinical psychology.

BME100JB

リハビリテーション概論

後藤　圭介、安田　真章、渡邊　塁

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々な病気によって引き起こされるヒトの障害と、それに対するリハビリテーションの関係について、特に臨床的な観点をふまえながら学ぶ。また、身体機能のみでなく社会的観点も踏まえ包括的なリハビリテーションの重要性も考えていく。そうした過程を通して、医療・福祉視点の知識に留まらず、一般的な日常生活の観点からも、障害やリハビリテーションを考えることの重要性を身に着ける。

【到達目標】
各種疾患について学び、世の中にはどのような障害あり、その障害を持った人たちがどのように困っているのかを理解する。また、それに対してどういった取り組みをしていくべきか、そうした障害を抱えている人達にどうすれば寄り添えるか考えられるようになる。また、疾患のみでなく、ヒトのそもそもの認知機能や身体機能の基本的な知識も学びながら、より障害を持った方々の大変さを実感手出来ることを目指ざす。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講師が作成した資料に沿いながら、人体の構造と機能及び疾病について基礎的な知識を学習する。必要に応じてビデオなどの視聴覚教材を使い、理解を深める手助けとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	リハビリテーションの概要	リハビリテーションの成り立ちから、その構成要素取り巻く社会システムについて。(渡邊)
第 2 回	リハビリテーションに関わる職種	リハビリテーションに関わる各職種の専門性について。(渡邊)
第 3 回	リハビリテーションと障害	リハビリテーションが関わる多様な障害像について、その概要。(渡邊)
第 4 回	ヒトの身体・認知機能の基本 1	発達や加齢の身体・認知機能との関係性の理解。(安田)
第 5 回	ヒトの身体・認知機能の基本 2	疾患による障害が及ぼす影響の理解。(安田)
第 6 回	運動器疾患のリハビリテーション	骨折から変形性関節症を中心に、疾患の概要とその障害に関して。(安田)
第 7 回	脳卒中のリハビリテーション 1	脳卒中の病態から障害の理解。(渡邊)
第 8 回	脳卒中のリハビリテーション 2	脳卒中後遺症に対するリハビリテーションの概要から各論まで。(渡邊)
第 9 回	高齢者に対するリハビリテーション	医療・介護両方の観点から、高齢者に必要なリハビリテーションに関して。(後藤)
第 10 回	難病のリハビリテーション	神経難病からリウマチまで、難病へのリハビリテーションの理解。(後藤)
第 11 回	がん患者に対するリハビリテーション	悪性腫瘍の病態・リハビリテーショの現実。(後藤)
第 12 回	小児疾患のリハビリテーション	脳性麻痺を中心にその障害からリハビリテーションについて。(後藤)
第 13 回	地域社会におけるリハビリテーション	福祉からみたリハビリについて。(渡邊)
第 14 回	テスト	これまで学んだリハビリテーションに関する知識についての試験。(渡邊)

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、講義に即した資料が提供されるので、それを用いて適宜復習する。

【テキスト（教科書）】
講義資料を中心に進め，参考資料は適時紹介する。

【参考書】
特に参考書は指定しない。

【成績評価の方法と基準】
出欠確認：毎回出席を取る。
試験：期末試験を実施する。
採点基準：平常点 30 %、期末試験 70 %

【学生の意見等からの気づき】
毎回、講義に際して出席票を取るので、必要な改善点はその際にフィードバックしてもらう。また、期末テスト時にも希望者には感想を書いてもらい、次年度の講義に反映させる。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
The aim of this class is to learn a variety of disabilities arising from a lot of diseases, and focus on the rehabilitation concept which treats those disabilities. Furthermore, this class is going to share the substantial point of comprehensive rehabilitation that covers not only physical states but social and welfare perspective.

BLS100JB

生命の科学Ⅰ

鞠子　茂

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では生命科学に関する様々な話題を設定し、ヒトとの関連性を確認しながら授業を展開していく。学生は人間が生物の一員であることを再認識することで、現代社会における多種多様な問題を解決していくための規範の一つを学ぶ。

【到達目標】
ゲノムや新たな遺伝子発現に関する知識を得た上で、バイオテクノロジーによる生命操作や生殖補助医療の是非について考えるための遺伝子リテラシーを身に着けることができる。また、病の一部は生物進化の産物であることを学び、病との向き合い方について新しい視点を獲得できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
パワポを使った講義を行う。事前に授業支援システムで配布資料をダウンロードして授業に臨む。授業の理解度により授業テーマの順序や内容を多少変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方と全体像	講義の方法と概要を説明する。
第 2 回	物質と生命の歴史	アストロバイオロジーが描く生命誕生の物語
第 3 回	遺伝子・ＤＮＡ・ゲノムとは何か	生命の設計図である遺伝子，DNA，ゲノムについて理解する
第 4 回	一卵性双生児に違いが生ずるのはなぜか	エピジェネティクスについて学ぶ
第 5 回	バイオテクノロジーの功罪①	遺伝子組み換え作物（食品）の是非論を議論する
第 6 回	バイオテクノロジーの功罪②	恐竜再生や再生医療やバイオテクノロジーの応用の是非
第 7 回	ヒトから人間へ　〜人間性の起源〜	攻撃性，社会性などの人間性が誕生した理由を考える
第 8 回	ヒトから人間へ　〜性差の起源〜	ヒトの基本形は女であることを学ぶ
第 9 回	病の起源　〜メタボリックシンドローム〜	ヒトはメタボになるべくしてなることを人類進化からひも解く
第 10 回	病の起源　〜腰痛〜	腰痛の起源を人類進化から考える
第 11 回	病の起源　〜アレルギー〜	アレルギーの起源を人類進化から考える
第 12 回	病の起源　〜うつ病〜	うつ病は生物進化に伴うストレスの多様化が原因
第 13 回	生殖補助医療を考える	体外受精などの生殖医療について考える
第 14 回	生物に流れる時間	生物が時間という物理量を感じ取り方について考える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業支援システムで配布される資料を事前にダウンロードし，あらかじめ予習しておくこと。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
「これが生物学だ」（E. マイア著（八杉貞雄・松田学翻訳）　シュプリンガー・フェアラーク東京　1999 年），「人間のための 一般生物学」（武村政春著　裳華房　2007 年），「人体 600 万年史 (上・下):科学が明かす進化・健康・疾病」（ダニエル・E・リーバーマン著（塩原通緒翻訳) 早川書房　2015)

【成績評価の方法と基準】
期末試験（100 %）によって成績を評価する。期末試験の問題は各回のテーマから 2〜3 問程度作成し，全体で 30〜40 問のマークシート方式の試験とする。最終の授業にて期末試験範囲を説明するが、そのときに伝える範囲は全体の 8 割程度である。残りの 2 割は授業中に説明する。

【学生の意見等からの気づき】
授業に出席しない学生と出席する学生間で格差がないのはおかしいという意見があった。これを解消するために、試験範囲のアナウンスは常時出席する人が有利になるように配慮した。

【Outline and objectives】
This course aims to develop an understanding of what life is at the genetic level. Based on the life sciences, the students also learn about pros and cons of biotechnology and origins of humanity and diseases.

BLS100JB

生命の科学Ⅱ

鞠子　茂

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生態学をディシプリンとして，環境論，環境と生物の関わり、生物の多様性，グローカルな環境問題，人類存続に関する具体的なテーマを設定・詳説し，人類の未来について考える。

【到達目標】
人間の脱生物的活動によって生じた多種多様な環境問題の理解と解決に資する科学リテラシー・リスクリテラシーを習得し、人類存続を可能とする規範やライフスタイルを大胆に発想する力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
パワポを使った講義を行う。事前に授業支援システムで配布資料をダウン ロードして授業に臨む。授業の理解度により授業テーマの順序や内容を多少 変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	授業の進め方と全体像について	授業の進め方を説明し，14 回の授業について概説
第 2 回	環境とは何か	環境の定義について考える
第 3 回	生物と生態系の多様性と地理的分布	生物や生態系の多様性が地理的に変化する理由を探る
第 4 回	変化する生態系	生態系の遷移について理解する
第 5 回	生物適応の戦略的進化	生物の環境適応について具体例を挙げながら説明する
第 6 回	生態系からの恩恵としっぺ返し	生態系サービスとそれを損なうことの問題を考える
第 7 回	ローカルな環境問題　〜公害と科学リテラシー〜	水俣病の記録映画を鑑賞し，科学リテラシーの必要性を説く
第 8 回	ローカルな環境問題　〜環境ホルモン再考〜	内分泌かく乱ホルモンについて考える
第 9 回	グローバルな環境問題と科学リテラシー	地球環境問題の是非論について考える
第 10 回	地球温暖化と生物および生態系	地球温暖化によって生物と生態系がどのように変化するかを講義
第 11 回	環境と人類生態学　〜紫外線〜	人類が紫外線との戦いで獲得したもの
第 12 回	環境と人類生態学　〜脳の病気〜	生活環境の変化に伴い脳が発達した人類における脳の病気について学ぶ
第 13 回	衣食住環境の問題点	現在の生活を支える衣食住環境の問題点について考える
第 14 回	人類存続のための生態学と全体のまとめ	古代文明の栄枯盛衰から人類存続について講義し、試験範囲について知らせる。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業支援システムで配布される資料を事前にダウンロードし，あらかじめ予習しておくこと。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
生物多様性と生態学―遺伝子・種・生態系」宮下直ほか著，朝倉書店 (2012)：「森のバランス」森林立地学会編，東海大学出版 (2012)

【成績評価の方法と基準】
期末試験（100 %）によって成績を評価する。期末試験の問題は各回のテーマから 2〜3 問程度作成し，全体で 30〜40 問のマークシート方式の試験とする。最終の授業にて期末試験範囲を説明するが、そのときに伝える範囲は全体の 8 割程度である。残りの 2 割は授業中に説明する。

【学生の意見等からの気づき】
授業に出席しない学生と出席する学生間で格差がないのはおかしいという意見があった。これを解消するために、試験範囲のアナウンスは常時出席する人が有利になるように配慮した。

【Outline and objectives】
The students will learn about definitions and need-to-know basics of “environment” and “ecology”, and acquire science literacy from an ecological viewpoint to solve environmental crisis on local to global scales.

ENV100JB

自然環境論Ⅰ

澤柿　教伸

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間社会の多様な姿が生まれた背景には，歴史や文化の地域的特色，自然災害や地球温暖化などのグローバルな現象などがあり，それらは互いに密接に関連しています．本講義では自然本来の多様性に着目して，自然科学の諸分野と社会学との学際的アプローチを追求する上で不可欠となる「基礎的な地球観」を学びます．

【到達目標】
母なる地球に秘められた自然の摂理に思いを寄せる素養を培うとともに、地球科学が，物理・化学・生物・数学などの諸科学の基礎によって成り立っていることを理解できるようになる．また、人間社会の歴史や，生活・文化の地域的特色の背景に地球の自然が深く関係していることを認識することや、地図や地理情報システムなどの諸資料に基づいて社会を理解し地球科学的な思考を正しく活用できるようになる．これらを通じて、現代社会がかかえる諸問題を，地球的思考を通して理解し，解決に向けて考察できる力を養う．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
地球の全体像を広く理解するために，多方面から基礎的な項目を取り上げて解説します．スライド・動画・講義資料等をスクリーンや TV モニターに投影しながら実施します．授業支援システムを通じて，事前に講義資料および作業シートを配布します．この科目は春学期・秋学期を通じて履修することを推奨します．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	教員の自己紹介，講義の進め方・成績評価等について
第 2 回	地球科学入門	地球科学を構成する学問体系，地質学・地理学・地球物理学の概要
第 3 回	地誌モノグラフ	北海道のモノグラフを例として自然地理学的に地域を総合理解する方法を紹介
第 4 回	地質学の原理	地球科学の基礎的理念・理論
第 5 回	物質・時間・空間	岩石と鉱物，地球史の基礎
第 6 回	プレートテクトニクス	マントル対流と地磁気の基礎
第 7 回	地殻変動	地震・火山の基礎
第 8 回	極域科学	南極観測の概要
第 9 回	地球シミュレーション	連鎖する現象と相互作用
第 10 回	大気と気象	地球の大気組成，気象と気候，世界の多様性と地域の特色
第 11 回	海洋	海洋の成り立ちと歴史，熱塩循環
第 12 回	核と地球	放射性物質や同位体と地球
第 13 回	第四紀と人類	人類の歴史と自然環境変動
第 14 回	まとめ	全体のふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前に授業支援システムを通じてレジュメを配布しますので，あらかじめ目を通してきてください．
・授業内に示した空欄穴埋め問題の解答を，授業後に授業支援システムを通じて配布しますので，答え合わせをしてください．

【テキスト（教科書）】
授業支援システムを通じてレジュメを配付．

【参考書】
もう一度読む数研の高校地学（数研出版），地球惑星科学入門（北海道大学出版会）、その他適宜授業中に紹介します．

【成績評価の方法と基準】
毎回授業後にリアクションペーパーを提出，その記述内容によって授業への参加度や理解度を評価 (50%) および定期試験による評価 (50%)

【学生の意見等からの気づき】
大規模授業なので，マイクの音量や投影資料の見やすさに注意します．

【学生が準備すべき機器他】
・授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参してください．
・リアクションペーパーを指定します．事前にキャンパス内に設置されている印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトしてきてください．

【Outline and objectives】
This course provides students with the opportunity to learn about the structure of the Earth and its environment, together with fundamental scientific concepts and theories required to understand geological processes and the interaction between different spheres and phenomenon.

ENV100JB

自然環境論Ⅱ

澤柿　教伸

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では，春学期の講義内容を基礎として，近年の環境変動に伴う様々な自然現象と社会問題とが結びついている事項を学びます．特に極域の環境や日頃の身近にある例を題材にしながら，地球科学の知識や理念をどのように社会科学的諸問題の解決に生かしていくかについて理解を深めます．

【到達目標】
・人間社会の活動や構造と地球科学との関わりに気づく素養を培う．
・社会と地球科学のつながりを考える意義・影響・展望について自ら考察できる基礎力を身につける．
・情報通信ネットワークや地理情報シッステムを活用できるようになる．
・地球科学の知識や思考法に基づいて，論述したり批判的思考ができるようになる．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
・春学期の「地球と自然Ⅰ」を受講していることを前提に進めます．
・スライド・動画・講義資料等をスクリーンに投影しながら実施します．
・授業支援システムを通じて講義資料を配布します．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	自己紹介と授業の進め方の説明
第 2 回	高ー大接続のための地球科学の基礎	春学期未履修，地球科学初学者のための地球科学概論
第 3 回	主題図の概要と活用	主題図や，測地技術・地理情報システムの活用
第 4 回	地球科学と社会	世界遺産・ジオパーク・ジオダイバーシティ
第 5 回	河川管理と治世	河川管理を例に自然を制御しようとしてきた治世と統治について
第 6 回	河岸段丘と東京の自然史	氷期・間氷期サイクルと海水準変動，および段丘地形の発達史
第 7 回	火山と広域テフラ	火山の活動と火山噴出物の概要
第 8 回	雪氷圏の科学	雪と氷の科学，多摩キャンパスは寒い
第 9 回	地球温暖化問題	「不都合な真実」とサイエンス，および IPCC
第 10 回	気候変動	100 万年の地球史，宇宙気候学，古気候学
第 11 回	ヒマラヤの現実	地球温暖化と山岳氷河
第 12 回	気候地理学	世界各地の地理的・文化的多様性と気候との関連
第 13 回	自然環境と人類	人類の進化と自然環境
第 14 回	まとめ	全体のふりかえり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前に授業支援システムを通じてレジュメを配布しますので，あらかじめ目を通してきてください．
・授業内に示した空欄穴埋め問題の解答を，授業後に授業支援システムを通じて配布しますので，答え合わせをしてください．

【テキスト（教科書）】
授業支援システムを通じてレジュメを配付します．

【参考書】
南極読本（成山堂書店）、北極読本（成山堂書店）、地球惑星科学入門（北海道大学出版会）、その他，適宜授業中に紹介します．

【成績評価の方法と基準】
・毎回授業後にリアクションペーパーを提出，その記述内容によって授業への参加度や理解度を評価 (50%)、および定期試験による評価 (50%)

【学生の意見等からの気づき】
大規模授業なので，マイクの音量や投影資料の見やすさに注意します．

【学生が準備すべき機器他】
・授業支援システムを通じて配布されるレジュメを毎回持参してください．
・リアクションペーパーを指定します．事前にキャンパス内に設置されている印刷端末に本人のアカウントでログインしてプリントアウトしてきてください．

【Outline and objectives】
This course inherits the spring semester course of geology, provides students with the opportunity to learn about the structure of the Earth and its environment, especially focusing on the science-base understandings of climate change and its connection with social issues.

MAT100JB

基礎数学Ⅰ

大竹　秀一

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
整数の世界に慣れ親しむことで、自然と論理的思考能力や現代科学に必須となる数学的な知識が身に付くようにする。

【到達目標】
授業全体を通じて、高校で学んだ整数の性質のより深く本質的な内容を勉強していきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式の授業です。授業の展開や出席 者の理解状況により、授業計画に多少の変更をすることはありえます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	今後の授業の流れの説明
第 2 回	整数の基礎的な性質	割り算の原理について学ぶ
第 3 回	g 進法	g 進法の基本的な計算法を学ぶ
第 4 回	倍数・約数 -イデアル-	倍数や約数についてのより根本的な理解を目指す
第 5 回	ユークリッドの互除法	ユークリッドの互除法の深い理解を目指す
第 6 回	連分数	連分数について学ぶ
第 7 回	素数の性質	素数の基本的な性質について学ぶ
第 8 回	合同式の基本性質	合同式の基本的な性質について学ぶ
第 9 回	合同式の応用	合同式の応用問題を扱う
第 10 回	オイラー関数	オイラー関数の性質を学ぶ
第 11 回	フェルマの定理と中国式剰余定理	整数論の 2 つの大きな定理についての理解を深める
第 12 回	有限体	有限体の概要について学ぶ
第 13 回	循環小数	循環小数の性質を詳しく学ぶ
第 14 回	暗号	暗号理論についての基礎的な定理を学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業で定理を証明した際は、一度自分で証明をまとめ直し、きちんと再現できるようになりましょう。また、授業で出した問題の解答を自分で一度考えて、分からない問題は解答を理解した後、自分で解けるようにしておきましょう。

【テキスト（教科書）】
銀林 浩、初等整数論入門、ちくま学芸文庫

【参考書】
特に指定しません。

【成績評価の方法と基準】
定期試験 70 %、平常点 30 %

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
質問がある場合は授業後に対応します。

【Outline and objectives】
By studying the so called “elementary number theory", we become familiar with the basic nature of integers. Through this class, we can improve our ability to think logically and obtain the mathematical knowledge which is necessary to all areas of modern sciences.

MAT100JB

基礎数学Ⅱ

大竹　秀一

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自然界の現象や，生活の中の現象の仕組みは，様々な「数学」のもと に成り立っているものが多くあります。この講義では、高校数学で学んだ基礎的な内容の中から数列と微分に関して、その基礎から経済・経営学に関する具体的な問題への応用を学びます。

【到達目標】
数列に関しては高校で 学んだ等差数列・等比数列さらに無限級数を復習し「金利」のシステムへの応用を学びます。次に、変化する量を調べる際に多用される「微分」を応用して、経済活動の変化の様子を調べることを学ぶ事を目的とします。高校で学んだ数列・微分を具体的な問題に応用することは慣れていないでしょうから、この講義を通じて数学の具体的な使い方を身につけてください。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式の授業です。授業の展開や出席 者の理解状況により、授業計画に多少の変更をすることはありえます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義の進め方および成績評価について説明する。
第 2 回	数列の基本	等差数列と等比数列。
第 3 回	利息のお話	単利と複利。
第 4 回	積み立て預金の話し	数列の和の存在性と積立預金への応用を学ぶ。
第 5 回	物やお金は，時とともに価値が変わる？	現在価値と将来価値の概念を導入する。
第 6 回	借金の仕組み	現在価値と将来価値の概念と．借金の仕組みを学ぶ。
第 7 回	数列の極限と無限級数	数列の極限値について、その概念と極限値の求め方を学ぶ。
第 8 回	関数の極限	関数の極限値を学ぶ。
第 9 回	極限値と微分	極限値の概念と、関数の微分可能性について学ぶ。
第 10 回	導関数	簡単な関数について、その微分と導関数の導出方法を学ぶ。
第 11 回	導関数の幾何学的意味	導関数と関数の増減の関係を学ぶ。
第 12 回	微分の応用（1）	一般の多項式関数について関数の増減表・グラフの概形を学ぶ。
第 13 回	微分の応用（2）	経済に表れるいくつかの関数と利潤関数について学ぶ。
第 14 回	微分の応用（3）	いくつかの条件の下で，利潤最大化を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
一つ一つ出てくる理論は難しくないものの、それらをたくさん積み重ねると煩雑になります。授業の内容はすべてノ ートに丁寧にまとめ、毎週教科書とノートを復習をしてから出席すると理解が深まるでしょう。

【テキスト（教科書）】
鈴木麻美・内藤敏機,「きちんとわかる 経済経営数学入門（数列微分編）」, 牧野書店.

【参考書】
1. エドワード・T. ドウリン グ (原著), 大住 栄治 (著), 川島 康男 (著),「例題で学ぶ入門・経済数学〈上〉」 , シーエーピー出版.
2. 小向 宏美 (著), 古橋 隆之 (監修),「金利利息のしくみがわかる本」, 総合法令出版.

【成績評価の方法と基準】
筆記試験と平常点により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
質問がある場合は授業後に対応します。

【Outline and objectives】
In this class, we learn sequences and derivatives which have already learned in high school in more depth. We also learn how to apply these knowledge to economics and business.

HSS100JB

スポーツ総合Ⅰ

坪田　智夫

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なスポーツを行い体を動かす楽しさを感じてもらいながら、基礎動作やルールを習得し楽しくスポーツを学ぶ。

【到達目標】
・各種目のルールや基本動作の獲得。
・スポーツを通しての人間形成。
・体力の維持向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
各種目を２週間続けて行う予定。基本は１週目を基礎的な運動、２週目はゲームを中心とした時間。天候や競技場の確保により内容や種目の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	運動能力検査	ガイダンス・運動適正検査
第２回	身体能力検査	身体測定・筋力測定
第３回	サッカー①	・ルール説明 ・基礎練習
第４回	サッカー②	・ゲーム
第５回	アルティメット①	・ルール説明 ・基礎練習
第６回	アルティメット②	・ゲーム
第７回	バスケットボール①	・ルール説明 ・基礎練習
第８回	バスケットボール②	・ゲーム
第９回	テニス①	・ルール説明 ・基礎練習
第１０回	テニス②	・ゲーム
第１１回	ソフトボール①	・ルール説明 ・基礎練習
第１２回	ソフトボール②	・ゲーム
第１３回	バトミントン①	・ルール説明 ・基礎練習
第１４回	バトミントン②	・ゲーム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基本ルールを学習しておいてもらいたい。１００分間体を動かす授業となります、体調を整えて出席するようにして下さい。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（８０％）
運動の習得率（２０％）

【学生の意見等からの気づき】
各種目で全員で楽しく参加できるように授業を進めていく。

【Outline and objectives】
While studying various sports and moving the body, learn basic motions and rules and learn sports happily.

HSS100JB

スポーツ総合Ⅱ

坪田　智夫

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なスポーツを行い体を動かす楽しさを感じてもらいながら、基礎動作やルールを習得し楽しくスポーツを学ぶ。

【到達目標】
・各種目のルールや基本動作の獲得。
・スポーツを通しての人間形成。
・体力の維持向上。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
各種目を２週間続けて行う予定。基本は１週目を基礎的な運動、２週目はゲームを中心とした時間。天候や競技場の確保により内容や種目の変更があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ゴルフ①	・ルール説明 ・基本練習
第 2 回	ゴルフ②	・ゲーム
第 3 回	フットサル①	・ルール説明 ・基本練習
第 4 回	フットサル②	・ゲーム
第 5 回	バレーボール①	・ルール説明 ・基本練習
第６回	バレーボール②	・ゲーム
第７回	テニス①	・ルール説明 ・基本練習
第８回	テニス②	・ゲーム
第９回	ソフトラクロス①	・ルール説明 ・基本練習
第１０回	ソフトラクロス②	・ゲーム
第１１回	バトミントン①	・ルール説明 ・基本練習
第１２回	バトミントン②	・ゲーム
第１３回	ソフトボール①	・ルール説明 ・基本練習
第１４回	ソフトボール②	・ゲーム

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
基本ルールを学習しておいてもらいたい。１００分間体を動かす授業となります、体調を整えて出席するようにして下さい。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（８０％）
運動の習得率（２０％）

【学生の意見等からの気づき】
各種目で全員で楽しく参加できるように授業を進めていく。

【Outline and objectives】
While studying various sports and moving the body, learn basic motions and rules and learn sports happily.

HSS100JB

ヘルスプロモーション

熊坂　隆行

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1986 年のオタワ憲章の中でヘルスプロモーションは「人々が自らの健康をコントロールし、改善することができるようにするプロセスである」と定義されています。
本講義では「健康」「教育」「医療」「地域」に注目し、人々の生活の質、QOL（Quality of Life）を高めるための取り組みや環境について学び、自らが考える健康づくりを作成いたします。

【到達目標】
1) ヘルスプロモーションの考え方について理解できる。
2) 健康教育について理解し、説明できる。
3) 保健と医療（健康増進、病気の予防、早期発見・早期治療、完全な治療、リハビリテーション）について理解できる。
4) 健康増進法について理解し、説明できる。
5) 自らが考える健康づくりを計画・作成、発表することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
ヘルスプロモーション・健康教育を理解するため、講義はレジュメ、配布資料を中心に Power Point を用いて進めていきます。また「健康づくり」についてグループワークを行ないます。最新の情報について適宜講義に取り入れていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要と進め方について
第 2 回	ヘルスプロモーションとは何か	ヘルスプロモーションの基本的な考え方について
第 3 回	健康教育とは何か	「健康」「教育」について 健康教育の定義・理念・実際について
第 4 回	保健と医療 1	健康増進について
第 5 回	保健と医療 2	病気の予防について
第 6 回	保健と医療 3	早期発見・早期治療について
第 7 回	保健と医療 4	完全な治療について
第 8 回	保健と医療 5	リハビリテーションについて
第 9 回	健康増進法	健康増進法の目的、基本方針の概要と留意点について
第 10 回	私の考える健康づくり 1	自ら考える健康づくりを計画・作成 1
第 11 回	私の考える健康づくり 2	自ら考える健康づくりを計画・作成 2
第 12 回	私たちの考える健康づくり 1	少人数グループで考える健康づくりを計画・作成 1
第 13 回	私たちの考える健康づくり 2	少人数グループで考える健康づくりを計画・作成 2
第 14 回	私たちの考える健康づくり 3	作成した健康づくりの計画を発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自ら学ぶ姿勢をもち、主体的に講義・グループワークに参加してください。また、講義後は、講義で配布される資料、参考文献を用いて復習をしてください。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に指定しません。資料を配布します。

【参考書】
日本健康教育学会編：健康教育 ヘルスプロモーションの展開．株式会社保健同人社、東京、2006.
宮坂忠夫、川田智恵子、吉田亨：最新 保健学講座別巻 1 健康教育論．株式会社メヂカルフレンド社、東京、2015.

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %、グループワークへの取り組みと発表 40 %、課題レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】
リフレクションペーパーなどを活用し、学生のみなさんの意見や要望を反映いたします。

【Outline and objectives】
This subject will pay attention to "health" "education" "medical treatment" "area", learn about the match to raise QOL and the environment and make the positive health one considers.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅰ＜バレーボール基礎＞

市原　英

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
バレーボールに関する基礎理論を学び、実践を通して基礎技術を習得する。また、バレーボールを媒介として、健康管理能力および他者とのコミュニケーション能力を育成する。

【到達目標】
①バレーボールの醍醐味といえる、ラリーを継続するために必要な基礎技術を習得する
②基礎技術を活用して、ゲームを楽しむことができるようになる
③身体に関する基礎知識を習得し、自己の健康管理を行うことができるようになる
④他者と積極的に交流し、相互作用を図ることができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、実習と講義を通じ、継続的にバレーボールに取り組むことで、バレーボールについての理解を深めるとともに、各種技術を身につけることを目指す。また、学期末に向けて、ゲーム形式の時間を徐々に増やし、他者とのコミュニケーションや相互作用をより多く、体験的に学ぶことができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・授業概要の説明	教員、受講学生の自己紹介を行い、授業の概要および目標について解説、確認する。
第 2 回	オーバーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではオーバーパスの基礎技術を習得する。
第 3 回	アンダーパスの基本	前半はコーディネーショントレーニングを用いて身体づくりを行い、後半ではアンダーパスの基礎技術を習得する。
第 4 回	レシーブの基本Ⅰ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 5 回	レシーブの基本Ⅱ・ミニゲーム	レシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 6 回	フライングレシーブ・ミニゲーム	フライングレシーブの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 7 回	スパイクの基本Ⅰ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 8 回	スパイクの基本Ⅱ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 9 回	スパイクの基本Ⅲ・ミニゲーム	スパイクの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 10 回	サーブ、レセプションの基本・ミニゲーム	サーブ、レセプションの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 11 回	セットアップ、ブロックの基本・ミニゲーム	セットアップ（トス）、ブロックの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 12 回	連携プレー・ミニゲーム	連携プレーの基礎技術を習得し、授業後半ではチーム対抗のゲームを行う。
第 13 回	ゲーム	チームに分かれ、3 セットマッチのゲームを行う。
第 14 回	ゲーム	チームに分かれ、3 セットマッチのゲームを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
まずは、実習に当たり、心身の不備がないよう体調を整えて授業に臨むこと。また、バレーボールの試合を観戦したり、参加するなど、積極的にバレーボールに携わること。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて適宜配布する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参画状況（90 %程度）、レポート課題（10 %程度）などを総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートや自由記述などのコメントを踏まえ、バレーボールの楽しさや意義を実感できるよう、授業を構成・展開していく予定であり、可能な限りゲーム形式を増やせるよう努めたい。

【その他の重要事項】
バレーボール経験者のみではなく、バレーボール未経験者の履修も歓迎する。

春学期・秋学期の継続的な履修を望む。なお、欠席・遅刻は減点の対象とする。

【Outline and objectives】
To learn a basic theory about the volleyball and learn a basic technic through practice.
To promote the communicative competence with ability for health care and others through volleyball.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅱ＜バレーボール応用＞

市原　英

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
バレーボールに関する理論を学び、実践を通して各種技術を習得する。また、バレーボールを媒介として、健康管理能力および他者とのコミュニケーション能力を育成する。

【到達目標】
①ラリーを継続するために必要な技術を習得する
②多様な技術を活用して、ゲームを楽しむことができるようになる
③身体に関する基礎知識を習得し、自己の健康管理を行うことができるようになる
④他者と積極的に交流し、相互作用を図ることができるようになる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、実習と講義を通じ、継続的にバレーボールに取り組むことで、バレーボールについての理解を深めるとともに、各種技術を身につけることを目指す。また、ゲームを数多く重ね、他者とのコミュニケーションや相互作用を体験的に学ぶことができるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	春学期授業の復習Ⅰ	身体づくりを行い、基礎技術の確認を行う。
第 2 回	春学期授業の復習Ⅱ・ミニゲーム	身体づくりを行い、基礎技術の確認を行う。授業後半ではミニゲームを行う。
第 3 回	攻撃の組み立て方法・ミニゲーム	コンビネーション攻撃の組み立て方について学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 4 回	ブロックシステム・ミニゲーム	ブロックのシステムについて学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 5 回	レシーブシステム・ミニゲーム	レシーブのシステムについて学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 6 回	レセプションアタック・ミニゲーム	サーブレシーブからの攻め方について学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 7 回	トランジションアタック・ミニゲーム	ブロック、アタックレシーブからの攻め方について学ぶ。授業後半ではミニゲームを行う。
第 8 回	チーム編成・戦術ミーティング	チームを複数編成し、各チームの構成メンバーを決める。また、チームごとに、リーグ戦に向けてのミーティングを行う。
第 9 回	試合Ⅰ	リーグ戦第 1 ラウンドを行う。
第 10 回	試合Ⅱ	リーグ戦第 2 ラウンドを行う。
第 11 回	試合Ⅲ	リーグ戦第 3 ラウンドを行う。
第 12 回	ゲームメイク・ミーティング	ゲームメイクの方法について学ぶ。その後、各チームに分かれ、ファイナルラウンドに向けたミーティングを行う。
第 13 回	試合Ⅳ	セミファイナルラウンドを行う。
第 14 回	試合Ⅴ	ファイナルラウンドを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
まずは、実習に当たり、心身の不備がないよう体調を整えて授業に臨むこと。また、バレーボールの試合を観戦したり、参加するなど、積極的にバレーボールに携わること。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しない。資料は必要に応じて適宜配布する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参画状況（80 %程度）、レポート課題（20 %程度）などを総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートや自由記述などのコメントを踏まえ、バレーボールの楽しさや意義を実感できるよう、授業を構成・展開していく予定である。とりわけ、対戦相手・チームが偏ることのないよう配慮し、技術レベルに関係なく、受講者全員がバレーボールを楽しめる雰囲気づくりに努めたい。

【その他の重要事項】
春学期・秋学期の継続的な履修を望む。秋学期からの履修も歓迎する。
なお、欠席・遅刻は減点の対象とする。

【Outline and objectives】
To learn a basic theory about the volleyball and learn a basic technic through practice.
To promote the communicative competence with ability for health care and others through volleyball.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅰ＜サッカー・フットサル基礎＞

水野　浩幸

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サッカーの基礎技術、戦術をミニゲーム、ゲームを通して習得することを目標とする。

【到達目標】
①サッカーの基礎技術、戦術の習得
②サッカーのチーム戦術、ゲーム戦術の学習

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
場所はピッチ状態の良いラグビー場（人工芝）またはホッケー場（人工芝）で行う。授業はゲームを中心に行い、ゲームを行う中で基礎的な技術や戦術を指導していく。サッカー経験の有無は問わない。雨天の場合は、教室での講義もしくは室内でのトレーニングを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
春学期

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	教場や授業の用意について
第 2 回	ミニゲーム	コミュニケーション・体ならし
第 3 回	4vs4，5vs5 のミニゲーム	ボール回し・GK 無しのゲーム
第 4 回	4vs4，5vs5 のミニゲーム	フィジカルトレーニング・GK 無しのゲーム
第 5 回	6vs6，7vs7　+ GK	GK 有りのゲーム
第 6 回	6vs6，7vs7　+ GK	GK 有りのゲーム・守備の個人戦術
第 7 回	ボールポゼッションゲーム	攻撃方向制限なしのゲーム・守備のグループ戦術
第 8 回	ボールポゼッションゲーム	攻撃の個人戦術
第 9 回	ハーフコートゲーム	攻撃のグループ戦術・3 人目の動き
第 10 回	ハーフコートゲーム	攻撃のグループ戦術・サイドからの崩し
第 11 回	チーム編成・チームミーティング	チームの役割決め・コミュニケーション
第 12 回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第 13 回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認
第 14 回	固定チームでのリーグ戦	個人、グループ戦術の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
サッカーのルールについて予習することを希望します。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
特になし。

【成績評価の方法と基準】
自らのスキル向上への積極性、授業態度　60 %
サッカーの技術的、戦術的理解度　30 %
チームへの貢献度　10 %

【学生の意見等からの気づき】
授業当日のコンディションに配慮しながら、運動量を確保するようにします。

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to learn basic skills and tactics of football by playing games.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅱ＜サッカー・フットサル応用＞

水野　浩幸

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サッカーの基礎技術、戦術をミニゲーム、ゲームを行いながら習得することを目標とする。

【到達目標】
①サッカーのポジションごとの役割を理解する
②サッカーのゲームを通じてチームで働くことを学ぶ

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
場所はピッチ状態の良いラグビー場（人工芝）またはホッケー場（人工芝）で行う。授業はゲームを中心に行い、ゲームを行う中で基礎的な技術や戦術を指導していく。サッカー経験の有無は問わない。雨天の場合は、教室での講義もしくは室内でのトレーニングを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】
秋学期

回	テーマ	内容
第 1 回	ミニゲーム	コミュニケーション・体ならし
第 2 回	ミニゲーム	ボール回し・フィジカルトレーニング
第 3 回	4vs4，5vs5 のミニゲーム	攻撃のコンビネーション
第 4 回	ボールポゼッションゲーム	受け方・状況判断
第 5 回	ボールポゼッションゲーム	タッチ制限・状況判断
第 6 回	シュートゲーム	ゴール前での崩し
第 7 回	シュートゲーム	クロスからのシュート
第 8 回	ハーフコートゲーム	ポジションの役割
第 9 回	ハーフコートゲーム	ポジションの役割
第 10 回	チーム編成，チームミーティング	チームのシステム・スタイル
第 11 回	固定チームでのリーグ戦	チーム戦術・ゲーム戦術
第 12 回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第 13 回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術
第 14 回	固定チームでのリーグ戦	課題発見・ゲーム戦術

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
サッカーのルールについて予習することを希望します。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
特になし。

【成績評価の方法と基準】
自らのスキル向上への積極性、授業態度　60 %
サッカーの技術的、戦術的理解度　30 %
チームへの貢献度　10 %

【学生の意見等からの気づき】
授業当日のコンディションに配慮しながら、運動量を確保するようにします。

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to learn basic skills and tactics of football by playing games.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅰ＜ヨガ＞

三好　暁

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する

【到達目標】
ヨガのポーズや呼吸法が上達する。
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ（ポーズ）やプラーナヤマ（呼吸法）などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの歴史やヨガの効果などについての話。 ヨガのポーズをいくつか体験。
2	ヨガの体験（1）	様々あるヨガの種類の一つを体験する。
3	ヨガの体験（2）	様々あるヨガの種類の一つを体験する。
4	ヨガの体験（3）	様々あるヨガの種類の一つを体験する。
5	ヨガの知識を深める①	ヨガの教えについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ（1）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
7	現代生活とヨガ（2）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
8	現代生活とヨガ（3）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの効果についての話。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ（1）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
11	心身とヨガ（2）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
12	心身とヨガ（3）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
13	心身とヨガ（4）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
14	心身とヨガ（5）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
特になし。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】
使用しない。

【成績評価の方法と基準】
平常点 70%、技術点 20%、その他 10%
出席率、授業態度、レポートなどを含めて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic knowledge of yoga and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅱ＜ヨガ＞

三好　暁

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ヨガのポーズや呼吸法などを通じて、自分を知り、自らの心身を育て、コントロールしていくこと、また他者を受け入れ、他者とのコミュニケーション能力を高めていくことを習得する。

【到達目標】
ヨガのポーズや呼吸法が上達する。
また、ヨガを通して自分の生活習慣を見直し、健康になるための改善点をみつけ、行動に移せるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
古代インド発祥のヨガは、いまや現代人の健康法として知られている。アーサナ（ポーズ）やプラーナヤマ（呼吸法）などを行うことで、心と身体がどう変化していくかを感じ、穏やかな心としなやかな体を目指す。
また、心身をコントロールすることを学び、現代社会を、心身共に健康的に有意義に過ごしていくための術を模索していく。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。秋学期では、春学期の内容をより掘り下げて学んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション／簡単なヨガ	ヨガの効果を再確認する。 ヨガのポーズの練習。
2	ヨガの実践（1）	様々あるヨガの種類の一つを練習する。
3	ヨガの実践（2）	様々あるヨガの種類の一つを練習する。
4	ヨガの実践（3）	様々あるヨガの種類の一つを練習する。
5	ヨガの知識を深める①	アーユルヴェーダについての話。 ヨガのポーズの練習。
6	現代生活とヨガ（1）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
7	現代生活とヨガ（2）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
8	現代生活とヨガ（3）	体の不調に効くヨガのポーズを中心に行う。
9	ヨガの知識を深める②	ヨガの哲学を学ぶ。 ヨガのポーズの練習。 呼吸法の練習。
10	心身とヨガ（1）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
11	心身とヨガ（2）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
12	心身とヨガ（3）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
13	心身とヨガ（4）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。
14	心身とヨガ（5）	ポーズの特徴と心のつながりについて学び、練習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
特になし。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、資料を配布する。

【参考書】
使用しない。

【成績評価の方法と基準】
平常点 70%、技術点 20%、その他 10%
出席率、授業態度、レポートなどを含めて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
前年度と同様に、ヨガのポーズだけでなく、哲学なども織り交ぜながら、日常生活の心身の健康に役立つ内容にしていきたい。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic knowledge of yoga and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅰ＜野球・ソフトボール＞

田中　善則

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。
ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】
キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。
「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第 2 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 3 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 4 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 5 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 6 回	ルールと戦術について	ルールブックの引用と実践によるチームプレー
第 7 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 8 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 9 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 10 回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第 11 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 12 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 13 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 14 回	目標設定とチームワークについて	有識者を招いての講演（プロ野球等）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
特になし

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的で真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。
時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】
「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic knowledge of baseball and softball and also aim at acquiring skills ofthe game.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅱ＜野球・ソフトボール＞

田中　善則

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
団体競技において必要とされるチームプレイからコミュニケーション能力の開発。
ルールにおけるフェアプレイ精神とスポーツマンシップの体得。
楽しく・明るく・元気良く、それらを身に付け将来に生かそう。

【到達目標】
キャッチボール・トスバッティングを基本とし、ゲーム（試合）が出来る。
積極的に参加することでコミュニケーション能力が身に付く。
ルールを知り、それを守ることで協調性を身に付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義（歴史、規則、トレーニング理論）等と実技（練習、試合）をバランス良く計画的に進めて行く。競技を通じて個々の集中力、洞察力、協調性を磨き、技術向上において達成感を得て努力することの重要性を理解し、リーダーシップを発揮することで積極性を身につけることを目的とする。スポーツの楽しさとチームワークの大切さを体感してほしい。
「授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。」

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	基本練習 基本動作	「アップ、キャッチボール、トスバッティング」
第 2 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 3 回	基本練習 基本動作	「ノック、バッティング」
第 4 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 5 回	試合への展開	「一ヶ所バッティング」
第 6 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 7 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 8 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 9 回	試合 チームプレー	「チーム分け、ボールゲーム」
第 10 回	練習 レベルアップ	「今までの技術の見直し」
第 11 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 12 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 13 回	試合 勝敗にこだわる	「戦術的に試合をする」
第 14 回	目標設定とチームワークについて	有識者による講演（プロ野球等）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
特になし

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
平常点 70 %、技術点 20 %、その他 10 %とし、授業に対して積極的で真摯な態度、研究心、協調性、積極性等を加味し、総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
技術の格差により、授業テーマに対して興味を示す割合が様々。
個人の能力に応じて、きめ細かい指導をしていきたい。
時には人生相談もあり。

【その他の重要事項】
「この科目は春学期、秋学期を通じて履修することが望ましい。（秋学期授業を理解するためには春学期の授業を理解することが前提となる）」
男女を問わず初心者でも 1 年かけて競技の楽しさを実感させます。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic knowledge of baseball and softball and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅰ＜バドミントン＞

草島　正治

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
バドミントンを通して、健康の維持・増進、体力の向上などに努め、スポーツで身体を動かした後の爽快感・達成感等の充足に努めると共に、ダブルス、シングルスのゲームが出来る様にして行きたい。

【到達目標】
春学期は基本ストロークを中心に、フットワークなど基本重視に心掛け、秋学期のゲーム形式授業に備える。
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	基本技術	グリップの握り方	イースタングリップやウェスタングリップなど
2	基本技術	シャトルの弾き上げ	各自が、ラケットでシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
3	基本技術	ラケットワーク	各自、ラケットの両面を使用しシャトルを打ち上げる（何度も繰り返す）
4	基本技術	ラケットスイング	ラケットの振り方（素振り）
5	基本技術	サービス	ロングサービスやショートサービス
6	基本ストローク	ドライブショット	シャトルを床と平行に飛ばす技術
7	基本ストローク	ハイクリヤーショット	シャトルを高く遠くへ飛ばす技術
8	基本ストローク	ドロップ&レシーブショット	シャトルをコート奥からネット前に落としそれをコート奥へ打ち返す技術
9	基本ストローク	プッシュ&レシーブショット	シャトルをネット前から押し込み、それをネット前に打ち返す技術
10	基本ストローク	スマッシュ&レシーブシャット	シャトルをコート中央から打ち込み、それを打ち返す技術
11	基本ストローク	ヘヤピンショット	ネットショット技術
12	技術の展開	フットワーク	シングルス的、足の運び方
13	技術の展開	フットワーク	ダブルス的、足の運び方
14	技術の展開	ダブルスのフォーメーション	トップ&バック・サイドバイサイドなど

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習・復習を行い、体力強化 (ランニングやダッシュなど)

【テキスト（教科書）】
特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

【参考書】
特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配布する。

【成績評価の方法と基準】
春・秋学期問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考にして評価する。
なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。
・平常点： 70 %　・技術点： 20 %　・その他： 10 %

【学生の意見等からの気づき】
経験者・未経験者の同時授業なので未経験者の上達を早めるため基本習得時より経験者が未経験者と打ち合う。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic knowledge of badminton and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅱ＜バドミントン＞

草島　正治

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
春学期習得した基本ストロークを駆使してゲーム中心に授業を行い、技術的な事もしっかり習得していく。

【到達目標】
ゲームが中心の授業になるとかなりハードなスポーツなので怪我に気を配り本格的な技術を身につける。
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
バドミントン経験者はもちろんのこと男女を問わず初心者でも積極的に受講してくれる学生の参加を望む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	基本の復習	ドライブショット・クリヤーショット	各ショットの復習
2	基本の復習	ドロップ・プッシュショット	各ショットの復習
3	基本の復習	スマッシュ・ヘヤピンショット	各ショットの復習
4	サブゲーム	反面シングルス	ストレート
5	サブゲーム	反面シングルス	クロス
6	サブゲーム	アタック&レシーブ	シングルス
7	サブゲーム	アタック&レシーブ	ダブルス
8	サブゲーム	ドライブ	ダブルス
9	サブゲーム	クリヤー	一人対二人
10	ゲーム	ルール説明	シングルス
11	ゲーム	ルール説明	ダブルス
12	ゲーム	リーグ戦	ダブルス
13	ゲーム	リーグ戦	ダブルス
14	ゲーム	リーグ戦	ダブルス

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
予習・復習　体育館の一般開放などを利用し実践練習

【テキスト（教科書）】
特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

【参考書】
特に決まったテキストは使用せず、資料はその都度配付する。

【成績評価の方法と基準】
春・秋学期問わず授業への参加を重視し、授業態度、実技テストなどを参考にして評価する。
なお、実技テストは春学期は基本ストロークの完成度テスト。秋学期はゲームの中での技術習得度テストとしたい。
・平常点： 70 %　・技術点： 20 %　・その他： 10 %

【学生の意見等からの気づき】
経験者に相手をして貰うが特にダブルスではパートナーを務めて貰い、精神的・技術的な事まで習得していく。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic knowledge of badminton and also aim at acquiring skills of the game.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅰ＜テニス＞

宮崎　靖雄

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テニスの基本技術を習得し、ルール、歴史を学び、シングルス、ダブルスの試合を学習する。またテニスを通じて、体力の維持・向上を図り、コミュニケーション能力等の社会性を身に付け、生涯スポーツである事を学習する。

【到達目標】
①ショットの基礎技術を習得する。
②テニスのルール、マナー、歴史を学習する。
③ダブルス、シングルスの試合を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
テニス実技を中心として、毎回のテーマに沿って各ショットの基礎技術と試合方法を学習する形で授業を進めていく。同時にテニスの歴史、現代のテニス理論について学習する。
実技では、スポーツウェア、テニスシューズを着用すること。
雨天時の場合は教室にて講義を行う。
授業計画は授業の展開や天候によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の説明
第 2 回	ストロークの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 3 回	ストロークの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 4 回	ネットプレーの基礎	打法、基本練習及びラリー
第 5 回	ネットプレーの応用	基本練習、ネットプレー対ストロークラリー、ミニゲーム
第 6 回	サービス・リターンの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 7 回	サービス・リターンの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 8 回	ゲーム戦術の基礎	アプローチ＆ネットプレー、ミニゲーム
第 9 回	ゲーム戦術の応用	ポジショニング、カバーリング、ミニゲーム
第 10 回	シングルスまたはダブルスの基礎戦術	ルール説明、ポジショニング、カバーリング、試合形式練習
第 11 回	シングルスまたはダブルスの応用戦術	アプローチ＆ネットプレー、試合形式練習
第 12 回	試合の基礎と進め方	ルール説明、ダブルスまたはシングルスの試合の進め方
第 13 回	試合形式練習	ダブルスまたはシングルスの試合形式練習
第 14 回	試合及び総括	ダブルスまたはシングルス試合形式練習、授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テレビ放映されるグランドスラム大会などを見て、ショットのイメージや試合方法などを参考にする。実習に当たって心身の不備が無いよう、体調を十分に整えた上で授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じてプリントを配布します。

【参考書】
「テニスマガジン」「テニスクラシック」「スマッシュ」等の月刊テニス専門誌

【成績評価の方法と基準】
実技型の授業であるため、授業への参画姿勢などの平常点（70 %）ならびにテニス技術上達度とルール理解度（20 %）、授業態度（10 %）を総合的に評価する。この評価は原則的なものであり、健康上の理由による見学者については個別に対応、評価する。なお、3 回の遅刻は 1 回の欠席とみなすため、遅刻、欠席については十分に留意すること。

【学生の意見等からの気づき】
受講者のレベルに応じて、試合が上達できる様な練習方法を取り入れながら、授業を進めていく。

【その他の重要事項】
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic technology of tennis, rule and History of tennis. It also enhances the development of students' skill in how to play the game.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅱ＜テニス＞

宮崎　靖雄

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
テニスの基本技術、応用技術を習得し、ルール、歴史を学び、シングルス、ダブルスの試合を学習する。またテニス実技を通じて、体力の維持・向上を図り、コミュニケーション能力等の社会性を身に付け、生涯スポーツであることを学習する。

【到達目標】
①ショットの基礎技術、応用技術を習得する。
②テニスのルール、マナー、歴史を学習する。
③ダブルス、シングルスの試合を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
テニス実技を中心として、毎回のテーマに沿って各ショットの応用技術とゲーム方法を学習する形で授業を進めていく。同時にテニスの歴史、現代のテニス理論について学習する。
実技ではスポーツウェア、テニスシューズを着用すること。
雨天時の場合には教室にて講義を行う。
授業計画は授業の展開や天候によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、ストロークの基礎	授業概要説明、打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 2 回	ストロークの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 3 回	ネットプレーの基礎	打法、基本練習及びラリー
第 4 回	ネットプレーの応用	基本練習、ネットプレー対ストロークラリー、ミニゲーム
第 5 回	サービス、リターンの基礎	打法、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 6 回	サービス、リターンの応用	打法、球種、基本練習及びラリー、ミニゲーム
第 7 回	ゲーム戦術の基礎	アプローチ＆ネットプレー、ミニゲーム
第 8 回	ゲーム戦術の応用	ポジショニング、カバーリング、ミニゲーム
第 9 回	シングルスまたはダブルスの基礎戦術	ルール説明、ポジショニング、カバーリング、試合形式練習
第 10 回	シングルスまたはダブルスの応用戦術①	アプローチ＆ネットプレー、試合形式練習
第 11 回	シングルスまたはダブルスの応用戦術②	サービス＆ボレー、リターン＆ダッシュ、試合形式練習
第 12 回	試合の基礎と進め方	ルール説明、ダブルスまたはシングルスのゲームの進め方
第 13 回	試合形式練習	ダブルスまたはシングルスの試合形式練習
第 14 回	試合及び総括	ダブルスまたはシングルス試合形式練習、授業の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テレビ放映されるグランドスラム大会などを見て、ショットのイメージや試合方法などを参考にする。また実技に当たって新進の不備が無いよう、体調を十分に整えた上で授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】
特になし。必要に応じてプリントを配布する。

【参考書】
「テニスマガジン」「テニスクラッシック」「スマッシュ」等の月刊テニス専門誌

【成績評価の方法と基準】
実技型の授業であるため、授業への参画姿勢などの平常点（70 %）ならびにテニス技術上達度とルール理解度（20 %）、授業態度（10 %）を総合的に評価する。この評価は原則的なものであり、健康上の理由による見学者については、個別に対応、評価する。なお、3 回の遅刻は 1 回の欠席と見なすため、遅刻や欠席については十分に留意すること。

【学生の意見等からの気づき】
学生のレベルに応じて、試合が上達できる様な練習方法を取り入れながら、授業を進めていく。

【その他の重要事項】
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic technology of tennis, rule and History of tennis. It also enhances the development of students' skill in how to play the game.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅰ＜太極拳＞

シン　イェンリン

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】
腹式深呼吸と動作の関係を理解し、音楽と合わせながら楽しい太極拳で健康な身体を作りあげる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	太極拳の発展史と医学的な効用を講義する。	目の保健体操を具代的に紹介する。
2	準備体操と目の体操及び太極拳の基本功。	気功とラジオ体操を交えたゆっくりした練功十八法（頭から足までの全身の関節と筋肉をほぐす準備体操）
3	練功十八法と目の保健体操。太極拳動作習得。	（目の疲れをとり、近視の予防）を毎回入れる。 太極拳動作：（一）起勢（二）左右野馬分鬃（三）白鶴亮翅
4	準備体操と新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（四）左右楼膝拗歩（五）手揮琵琶
5	新しい太極拳動作の習得。	復習と動作の習得：（六）左右倒巻肱
6	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（七）左攬雀尾 （八）右攬雀尾
7	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（九）單鞭 （十）雲手 （十一）單鞭
8	復習と新しい動作の習得。	動作習得：（十二）高探馬 （十三）右蹬腳 （十四）雙峰貫耳
9	動作を直しながら一通りを復習する。	１の動作から６動作を集中的になおします。
１０	動作を直しながら一通りを復習する。	７の動作から 14 動作を集中的になおします。
11	動作を直しながら一通りを復習する。	動作と音楽を合わせながら復習する。
12	動作を全面に直しながら一通りを復習する。	音楽と合わせながら一通りを練習する、呼吸との合わせ方を紹介する。
13	自分一人での練習	動作と呼吸、音楽と合わせながら気持ち良く練習する。
14	太極拳で身体を養生するのを理解する	幾つの太極拳、気功体操を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て太極拳の動作を勉強する。
毎回授業で習った新しい動作を復習する。

【テキスト（教科書）】
講義時に資料を配付します。

【参考書】
著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】
1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（授業中に音楽に合わせながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】
中国の伝統養生法を授業の中に取り入れる事。

【学生が準備すべき機器他】
普段着で良いですが体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅱ＜太極拳＞

シン　イェンリン

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業のテーマである「簡化 24 式太極拳」は、中国で国民の健康法として伝統的な型を短く簡略化して制定型とし、広く普及につとめている現代的な太極拳である。これを一通り自分自身でできるようにする事を目標とする。

【到達目標】
腹式深呼吸を理解し、太極拳の音楽と合わせながら動作が出来、健康な身体を作り上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
太極拳では、心を静かに整えること、意識で動作を導くこと、呼吸を深く長く滑らかにして動作と一致させる。正しい呼吸は、正しい姿勢と滑らかな動作によって行われ、両者は相互補完の関係にたっていることが大切である。正しい低い姿勢で膝を曲げて動作すると脚力がつき、片足を上げたり、両手の滑らかな動作は全身運動となる。太極拳は特に神経系、血液の循環系、呼吸系などに著しい予防と改善の効果があることが知られている。だから世界中で医療体育として愛されている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	春学期の復習	音楽と合わせながら春学期の動作を練習する。
2	復習と新しい動作を習得。	動作習得（十五）轉身左蹬腳
3	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十六）左下勢獨立（十七）右下勢獨立
4	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（十八）左右穿梭（十九）海底針 （二十）閃通臂
5	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十一）轉身搬欄錘 （二十二）如封似閉
6	復習と新しい動作を習得。	動作習得：（二十三）十字手（二十四）收勢
7	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習 。十五動作から十七動作を集中的に直します。
8	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習 。十八動作から二十動作を集中的に直します。
9	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。 二十一動作から二十二動作を集中的に直します。
10	動作を直しながら復習する。	音楽と合わせながら春学期の動作を含めて復習。 二十三動作から二十四動作を集中的に直します。
11	動作を全面的に直しながら復習する。	音楽と合わせながら２４式太極拳を一通り繰り返し練習をする。
12	動作を全面的に直しながら復習する。	２４式太極拳を一人で出来るように練習する。
13	24 式太極拳をできるように練習をする。	音楽と合わせながら２４式太極拳をテストする。
14	太極拳で自律神経のバランスを調節し、健康な身体を作る。	動作と腹式深呼吸と音楽の合わせ方を練習しながら、他の健康法を体験する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
太極拳に関する資料を調べ、DVD を見て練習する。毎回授業で習った動作を復習する。

【テキスト（教科書）】
講義時に資料を配付します。

【参考書】
著書を紹介。

【成績評価の方法と基準】
1. 平常点 70 %
2. 技術点 20 %（24 式太極拳を授業中に音楽に合わせながら実技テスト）
3. その他 10 %

【学生の意見等からの気づき】
授業の中で中国伝統養生法を取り入れて紹介する。

【学生が準備すべき機器他】
授業中に普段着で良いですが身体を動かしやすい服装と靴を着用すること。

【その他の重要事項】
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic knowledge of tai chi and also aim at acquiring skills of autonomous lifestyle habits.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅰ＜ユニバーサル・スポーツ＞

坪内　友美

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
子供や高齢者、障がいのある人など、誰もが楽しめるように工夫されたスポーツ（ユニバーサル・スポーツ）について学び、体験する。

【到達目標】
工夫されたスポーツの考え方に触れることで、運動のみならず、地域や職場等どのような場面・場所でも、配慮や理解を必要とする様々な状態にある人達と共に活動していくための工夫ができる視点、姿勢を持つきっかけを作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
運動そのものの効果、ニュースポーツ、病気や障害、障害をもつ人のスポーツが作られた背景、ルールなどを学び、体験する。
動きやすい服装で参加すること。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業概要の説明
第 2 回	運動の効果	身体に与える影響、脳に与える影響
第 3 回	障がいとは	障がいをどうとらえるか
第 4 回	精神疾患と運動	全国障害者スポーツ大会への道
第 5 回	ネット型スポーツ	ソフトバレーボールを体験する
第 6 回	車いすを使った運動	下肢の障がいとスポーツ
第 7 回	車いすを使った運動	頚髄損傷とスポーツ
第 8 回	脳血管障害と運動	食事と運動と血管と
第 9 回	ネット型スポーツ	四面卓球バレーを体験する
第 10 回	ネット型スポーツ	シッティングバレーボールを体験する
第 11 回	感覚を研ぎ澄ます	見えない、見えにくい世界
第 12 回	ゴール型スポーツ	ゴールボールを体験する
第 13 回	ネット型スポーツ	サウンドテーブルテニスを体験する
第 14 回	海と障がいとスポーツ	障がいのある人とスキューバダイビング

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
健康に留意し、自ら積極的に授業に参加できるよう心がける。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
必要に応じて資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】
授業の出席状況と講義中のディスカッション等により総合的に評価する。
成績評価基準
平常点 80 %
その他 20 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【その他の重要事項】
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】
We learn about the universal sports that were devised to be able to enjoy everyone and experience it.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅱ＜ユニバーサル・スポーツ＞

坪内　友美

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
子供や高齢者、障がいのある人など、誰もが楽しめるように工夫されたスポーツ（ユニバーサル・スポーツ）について学び、体験する。

【到達目標】
工夫されたスポーツの考え方に触れることで、運動のみならず、地域や職場等どのような場面・場所でも、配慮や理解を必要とする様々な状態にある人達と共に活動していくための工夫ができる視点、姿勢を持つきっかけを作る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
運動そのものの効果、ニュースポーツ、病気や障害、障害をもつ人のスポーツが作られた背景、ルールなどを学び、体験する。
動きやすい服装で参加すること。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業概要の説明
第 2 回	運動の効果	なぜ運動が必要なのか
第 3 回	障がいとは	宇宙に移住
第 4 回	精神疾患と運動	運動による精神面への効果
第 5 回	精神疾患と運動	アルコール依存と運動
第 6 回	幻覚妄想かるたと昆布	事業所製品　福祉事業所が地域を救う
第 7 回	車いすを使った運動	頚髄損傷とスポーツ
第 8 回	車いすを使った運動	車イスで散歩
第 9 回	ターゲット型スポーツ	ボッチャを体験する
第 10 回	ターゲット型スポーツ	ディスクゴルフを体験する
第 11 回	ゴール型スポーツ	アルティメットを体験する
第 12 回	感覚を研ぎ澄ます	視覚を使わない活動
第 13 回	ネット型スポーツ	フロアバレーボールを体験する
第 14 回	まとめ	こんな時どうする？

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
健康に留意し、自ら積極的に授業に参加でき領心がける。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
必要に応じて資料を配布する。

【成績評価の方法と基準】
授業の出席状況と講義中のディスカッション等により総合的に評価する。
成績評価基準
平常点 80 %
その他 20 %

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【その他の重要事項】
この科目は、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。

【Outline and objectives】
We learn about the universal sports that were devised to be able to enjoy everyone and experience it.

HSS100JB

スポーツ種目Ⅰ＜サッカー＞

星　貴洋

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

【到達目標】
サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。
集団の中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切にし、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	チームメートと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 8 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力のしかたを学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解、自分の役割の理解について学び実践する。
第 14 回	チーム戦術	状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実技種目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。
参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

【テキスト（教科書）】
実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】
ワールドサッカーの戦術
クリエイティブサッカーコーチング
イマジネーションサッカー　ベネトレイション編（DVD）

【成績評価の方法と基準】
平常点　55%　技能点　40%　その他　5%

【学生の意見等からの気づき】
授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【Outline and objectives】
Improvement of personal skill and individual tactics necessary for playing football, involvement with the team, development toward group tactics / team tactics
Establish the exercise habits necessary to lead a healthy life, learn the pleasure of team sports, the enjoyment of football

HSS100JB

スポーツ種目Ⅱ＜サッカー＞

星　貴洋

科目分類・科目群：**総合教育科目　視野形成科目（自然・スポーツ系）**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
サッカーをプレーする上で必要な、チームとの関わり中での個人技術・個人戦術の向上、さらにグループ戦術・チーム戦術への発展
健康な生活を送るために必要な運動習慣を確立し、チームスポーツの醍醐味、サッカーの楽しさを学ぶ

【到達目標】
サッカーの戦術に基づき、状況把握・判断能力を向上させ、ボールを扱う技術をつけてプレーの精度を上げる。
集団の中での協調性・自己表現の能力を向上させるとともに刻一刻と変化する状況に対応する力をつける。
身体を動かすことの楽しさを感じ、課題に積極的に参加できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
上記の目標の達成のため、サッカーに必要な要素である、基本動作、体力、ボール・テクニック、グループ・スキル、チーム・スキルのほか Look around・Think before・Meet the Ball・Pass & Move などの個人戦術を、いろいろな形態のゲームを中心とした内容のなかで理解、獲得、向上させる。
チームスポーツにおけるコミュニケーションを大切にし、積極的に楽しんでプレーする姿勢を目指す。
この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要の説明
第 2 回	コミュニケーション	チームスポーツを円滑に進めるためのコミュニケーションをテーマとした、少人数のグループでのトレーニングやよりサッカーに近いゲームを行う。
第 3 回	コミュニケーション	前回の内容を踏まえ、より実践的なシチュエーションを設定したトレーニング、ゲームを行う。
第 4 回	ボールテクニック	ボールをきちんと扱えるようにする。
第 5 回	ボールテクニック	状況判断を伴う技術の向上をテーマに、トレーニング、ゲームを行う。
第 6 回	個人戦術	チームメートと協力するために、良くまわりを見て判断することをトレーニング、ゲームの中で学ぶ。
第 7 回	個人戦術	より実践的なシチュエーションの中で、判断力を向上させる。ゲームの流れの中で、相手を攻略するための方法を学び実践する。
第 8 回	個人戦術	チームとしてどのようにゲームを進めるかという課題の中で、個人がどのようなプレーをするべきか、学び実践する。
第 9 回	グループ戦術	相手を突破する、または突破させないという目的の中で、チームメートとどのような協力が必要か学ぶ。
第 10 回	グループ戦術	より実践的なシチュエーションの中で、チームメートとの協力のしかたを学び実践する。
第 11 回	グループ戦術	ゲームの流れの中で、チームメートとの協力を実践する。
第 12 回	チーム戦術	チーム全体での協力の仕方を学ぶ。シチュエーション別にどう対応すべきか考え判断できるようにする。
第 13 回	チーム戦術	集団として機能するためのチームメートの理解、自分の役割の理解について学び実践する。
第 14 回	チーム戦術	状況が変化するゲームの流れの中で迅速に対応し、協力できるよう、実践する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実技種目なので、きちんと活動できるよう授業外でも日々規律正しい生活を心がける。
参考書や DVD の映像などを紹介するので、授業外でも興味関心に応じてより専門的に学習を深める。

【テキスト（教科書）】
実技科目なので特にテキストは使用しません。

【参考書】
ワールドサッカーの戦術
クリエイティブサッカーコーチング
イマジネーションサッカー　ペネトレイション編（DVD）

【成績評価の方法と基準】
平常点　55%　技能点　40%　その他　5%

【学生の意見等からの気づき】
授業のテーマ・目標をより分かりやすくはっきりさせることで、さらに理解・実践しやすい授業にする。

【Outline and objectives】
Improvement of personal skill and individual tactics necessary for playing football, involvement with the team, development toward group tactics / team tactics
Establish the exercise habits necessary to lead a healthy life, learn the pleasure of team sports, the enjoyment of football

PRI200JC

心理学統計法

名児耶　厚

サブタイトル：**心理データ解析Ⅰ (2017 年度入学生)**
科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
統計解析用のソフトウェアを使い、統計に関する基礎的な知識を学びます。心理学で用いられる統計手法の基礎として記述統計と推測統計を中心に実践的技術を習得します。

【到達目標】
(1) 心理学における実証的研究法について概説できること。
(2) 心理学で用いられる統計手法について概説できること。
(3) 統計に関する基礎的な内容について理解し、データを用いて実証的に考えることができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と PC を用いた実習を中心に行います。特に授業内での作成物を課題の中心と位置付け、授業に参加して実習を行うことがそのまま提出物にもつながるようにします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	内容説明、使用する機材等の確認
第 2 回	基本的演算	基礎知識、演算記号の理解と使用
第 3 回	代表値と散布度	基本的な統計量とデータについて
第 4 回	2 変数の関係	変数同士の関係性について
第 5 回	相関係数	共分散と相関係数、データの把握
第 6 回	連関	連関、χ 2 乗値、連関係数
第 7 回	回帰分析	単回帰分析と統計量
第 8 回	正規分布	確率分布の基本について
第 9 回	2 項分布	2 項分布から様々な分布へ
第 10 回	有意性検定	推測統計の基礎と考え方
第 11 回	1 標本の t 検定	平均値の検定から様々な検定へ
第 12 回	2 標本の t 検定	推測統計の概要・応用
第 13 回	無相関検定	各種検定・推定の利用
第 14 回	振り返り	これまでのまとめと振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の性質上、各自が以前の授業内容を理解しておくことが必要になります。進捗状況や配布物は常に見られるようにしますので、必要に応じて復習をしてください。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
服部　環・海保博之　Q&A 心理データ解析（福村出版）
山際勇一郎・服部　環　文系のための SPSS データ解析（ナカニシヤ出版）
服部　環　心理・教育のための R によるデータ解析（福村出版）
村井潤一郎　はじめての R ：ごく初歩の操作から統計解析の導入まで（北大路書房）

【成績評価の方法と基準】
配分：課題・宿題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。授業内での実習を中心に、課題を追記する形として出題します。提出物が実習と課題を兼ねた形となり、目標に対して実際に行っているか・習得できているかの双方を確認します。

【学生の意見等からの気づき】
授業担当者変更のため、フィードバックができません。本年度の結果は今後の参考にさせていただきます。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室での授業のため、備え付けの機材を使用します。また一部の資料配布に授業支援システムを使用する予定です。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更はあり得ると思います。

【Outline and objectives】
The purpose of this lesson is to learn basic statistical knowledge. We will focus on practical training and aim at acquiring descriptive statistics and inferential statistics.

PRI200JC

心理データ解析

名児耶　厚

サブタイトル：**心理データ解析Ⅱ (2017 年度入学生)**
科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
統計解析用のソフトウェアを使い、様々な解析手法や知識を学びます。基礎となる記述統計・推測統計から多変量解析を中心に心理データ解析の技法を学びます。

【到達目標】
心理学の研究で頻繁に利用される技法の考え方と心理データへの適用方法を理解すること、さらに、そうした技法が算出する統計量を適切に解釈できることを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と PC を用いた実習を中心に行います。特に授業内での作成物を課題の中心と位置付け、授業に参加して実習を行うことがそのまま提出物にもつながるようにします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	内容説明、使用する機材等の確認
第 2 回	統計量の復習	代表値など、基本的知識の復習
第 3 回	統計手法の復習	解析手法など、全般的な復習
第 4 回	仮説検定の基礎	検定や推測統計を理解する
第 5 回	変数の融合・合成	多変量データの概観把握
第 6 回	主成分分析	複数の変数をまとめ、分析へ
第 7 回	データの分類	多変量データの整理
第 8 回	クラスター分析	類似項目のグループ化
第 9 回	因子分析	因子分析の基礎、因子負荷量や回転など
第 10 回	判別分析	既知情報に基づくデータの分類
第 11 回	重回帰分析	モデリングと予測の基本
第 12 回	情報の抽出	データに内在する重要情報の把握
第 13 回	手法の組み合わせ	研究データの分析へ
第 14 回	まとめ	全体を通してのまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の性質上、各自が以前の授業内容を理解しておくことが必要になります。進捗状況や配布物は常に見られるようにしますので、必要に応じて復習をしてください。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
服部　環・海保博之　Q&A 心理データ解析（福村出版）
山際勇一郎・服部　環　文系のための SPSS データ解析（ナカニシヤ出版）
服部　環　心理・教育のための R によるデータ解析（福村出版）
村井潤一郎　はじめての R ：ごく初歩の操作から統計解析の導入まで（北大路書房）

【成績評価の方法と基準】
配分：課題・宿題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。授業内での実習を中心に、課題を追記する形として出題します。提出物が実習と課題を兼ねた形となり、目標に対して実際に行っているか・習得できているかの双方を確認します。

【学生の意見等からの気づき】
授業担当者変更のため、フィードバックができません。本年度の結果は今後の参考にさせていただきます。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室での授業のため、備え付けの機材を使用します。また一部の資料配布に授業支援システムを使用する予定です。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更はあり得ると思います。

【Outline and objectives】
The purpose of this lesson is to learn various statistical knowledge. We will focus on practical training and aim at acquiring basic statistical methods and multivariate analysis methods.

PRI100JB

コンピュータ入門Ⅰ

但馬　文昭

科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本学部の柱となる福祉、心理、地域づくりを学習する上で、コンピュータを用いた情報教育は欠かせません。そこで、この授業ではコンピュータを用いた情報の収集とその加工（主として公式文書作成）の基礎を学びます。

【到達目標】
・Word を使って図・写真・画像を交えた公式文書等を作成できる。
・HTML 言語を使って基本的な Web ページを作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Word および HTML 言語を使用して公式文書作成技能と基本的な Web ページを作成技能を実習形式で学習します。
概ね次の計画で実施しますが、進度状況等により変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ID、パスワード、個人情報管理
第 2 回	コンピュータ操作基礎	キーボード入力・マウス操作
第 3 回	インターネットと電子メール	ネットワーク上のネチケット
第 4 回	Word による文書入力	ソフトの起動、終了。例文入力
第 5 回	Word 文書の体裁	文字飾りとレイアウト機能の学習
第 6 回	Word による表作成	表の作成と文章への挿入
第 7 回	Word による図の作成	図の作成と文章への挿入
第 8 回	Word による例題文書	例題文書を完成させる
第 9 回	Web ページ作成-文書	HTML 言語による文章を表示
第 10 回	Web ページ作成-箇条書	箇条書・表等を表示させる
第 11 回	Web ページ作成-画像	画像・アニメーション表示
第 12 回	公式文書作成-表入力	ワープロ検定相当文書・表作成
第 13 回	公式文書作成-図入力	ワープロ検定相当文書の地図入り文書作成
第 14 回	最終課題	Word による公式文書作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・授業で使用するテキストはいつでも見ることができますので、特にパソコンが苦手と思う学生は、復習をしてください。
・授業中に終えることができなかった課題は宿題として完成してください。
・やむを得ず授業を欠席した場合、次回授業の開始前までにその授業の課題をやりましょう。その場合は、成績評価に配慮する場合があります。

【テキスト（教科書）】
授業時に説明する PDF のテキストを各自がダウンロードします。

【参考書】
インターネット上の多数のテキスト

【成績評価の方法と基準】
・連続3回欠席、または、半期で5回欠席した者は成績評価の対象外とします。
・毎回の授業で実施し提出した例題や練習課題の評価（３０％程度）
・中途での課題（１，２回程度課します。３０％程度）
・最終課題（４０％程度）

【学生の意見等からの気づき】
毎回の授業後、次回の授業までに必ず復習することを推奨します。また、やむを得ず授業を欠席した場合、次回授業の開始前までにその授業の課題を作成し、所定の場所に提出すれば成績評価の際に配慮します。毎回の授業内容はファイルにより明示します。

【Outline and objectives】
Information learning using computers is indispensable in learning about the welfare, psychology and community making which are pillars of our department. Therefore, in this lesson we will learn the basics of collecting information using computer and its processing (document preparation and presentation).

PRI100JB

コンピュータ入門Ⅱ

但馬　文昭

科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「コンピュータ入門Ⅰ」の履修者を対象に、福祉、心理、地域づくりの学習に不可欠な情報の収集とその加工について、主として Excel を使ったより高度な内容を学習します。

【到達目標】
・Excel を用いた連続データの生成、表データの集計、適切な関数の使い方ができる。
・Excel を使ってデータに最も適切なグラフを選択し、作成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Excel を使用して表データの入力・集計、グラフ作成を実習を通じて学びます。また、PowerPoint を使ってプレゼンテーション用スライドを作成し、プレゼンテーションの基本を学びます。
ただし、進度状況等により変更する場合があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ID、パスワード、個人情報管理
第 2 回	コンピュータ操作基礎	Excel 起動と終了の練習
第 3 回	Excel-データ入力	データの入力と保存の練習
第 4 回	Excel-データ編集	データ編集、コピーと貼付、挿入
第 5 回	Excel-連続データ生成	データ編集、連続データの生成
第 6 回	Excel-関数の使い方	関数の使い方
第 7 回	Excel-課題演習	これまでの復習と課題演習
第 8 回	パワーポイント-スライド作成	PowerPoint によるスライド作成
第 9 回	パワーポイント-アニメ	画像・アニメーションを入れる
第 10 回	Excel-グラフ作成	グラフ作成と挿入
第 11 回	Excel-数式・関数	数式作成と関数応用
第 12 回	Excel-統計基礎	統計関数の利用
第 13 回	Excel-総合演習	これまでのまとめ
第 14 回	最終課題	表・グラフ・関数計算問題

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・授業で使用するテキストはいつでも見ることができますので、特にパソコンが苦手と思う学生は、復習をしてください。
・授業中に終えることができなかった課題は宿題として完成してください。
・やむを得ず授業を欠席した場合、次回授業の開始前までにその授業の課題をやりましょう。その場合は、成績評価に配慮する場合があります。

【テキスト（教科書）】
授業時に説明する所定のフォルダから PDF ファイルのテキストを各自がダウンロードします。

【参考書】
インターネット上の多数のテキスト

【成績評価の方法と基準】
・連続３回欠席、または、半期で５回欠席した者は成績評価の対象外とします。
・毎回の授業で実施し提出した例題や練習課題の評価（３０％程度）
・中途での課題（１，２回程度課します。３０％程度）
・最終課題（４０％程度）

【学生の意見等からの気づき】
毎回の授業後、次回の授業までに必ず復習することを推奨します。また、やむを得ず授業を欠席した場合、次回授業の開始前までにその授業の課題を作成し、所定の場所に提出すれば成績評価の際に配慮します。

【Outline and objectives】
For advanced students of "computer introductory Ⅰ", we will learn more advanced contents mainly using Excel on collection and processing of essential information for welfare, psychology and community building.

PRI100JB

コンピュータ入門Ⅰ

名児耶　厚

科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
情報リテラシーの知識習得の一環として、コンピュータを使えるようになることを目指します。基礎的な IT の知識・技術を、基本レベルからの実習を行いながら順番に習得していきます。

【到達目標】
文書作成・集計・情報収集など、大学や今後の生活で必要となる IT 関連の知識と技術のうち、特に基礎的な範囲を中心に習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
実習を中心にと関連説明を織り交ぜて進めていき、課題もそれに合わせて実施、という実習中心の流れです。ただし授業内での実習といわゆる宿題を分離させず、実習室環境だけに限定されない一般的知識を身に付けることを目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第 2 回	基本操作と知識	基本操作、資料の配布と受け取り
第 3 回	データの作成と保存	作成した文書の保存、ファイル
第 4 回	ファイルと文章の入力	ファイルの扱いと文章の入力操作
第 5 回	書類作成の基本	ワープロ基礎、資料の管理と保存
第 6 回	共通の操作・知識	ファイル操作、ネットワークなど
第 7 回	ワープロ（文章中心）	ワープロ（文章、修飾、操作法）
第 8 回	プレゼンテーション	発表の知識と資料の作成
第 9 回	ワープロ（画像含む）	図形や画像を含む書類の作成
第 10 回	表計算の基礎	データの取り扱い、表計算の基礎
第 11 回	プレゼン応用・発表	応用操作と資料の編集、発表
第 12 回	計算処理	関数の取り扱いと数式の実行
第 13 回	データ管理、グラフ	データベースとグラフ
第 14 回	まとめと総合	これまでのまとめとその後

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の性質上、各自が以前の授業内容を理解しておくことが必要になります。進捗状況や配布物は常に見られるようにしますので、必要に応じて復習をしてください。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。電子データを授業に合わせて配布します。

【参考書】
IT や情報入門書・同様の他授業で使用されている教科書が該当します。

【成績評価の方法と基準】
配分：課題・宿題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。授業内での実習を中心に、課題を追記する形として出題します。提出物が実習と課題を兼ねた形となり、目標に対して実際に行っているか・習得できているかの双方を確認します。

【学生の意見等からの気づき】
課題が多いという意見もありますが、「実際にやる」を重要視した結果です。ただし無意味な負荷とならないよう、期限には余裕をもたせ、実習と課題を実質融合させています。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室での授業のため、備え付けの機材を使用します。また一部の資料配布に授業支援システムを使用する予定です。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更はあり得ると思います。またこの科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline and objectives】
In the recent information society, information technology (IT), computers and related technologies have become essential. The objective is to acquire basic skills and knowledge of IT. This lesson will focus on practical training.

PRI100JB

コンピュータ入門Ⅱ

名児耶　厚

科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎を固めながらさらに応用的な面へも踏み込み、情報リテラシーのより広い知識習得を目指します。現代社会にて必要となるであろう操作・知識などを習得することを目標とします。

【到達目標】
事務作業などで使われる、一般的な情報系知識・技術の習得を目指す。また応用的な文書作成・調査・集計など、今後必要となるであろう技術を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
実習と関連説明を織り交ぜて進め、それがそのまま課題へもつながる、という実習中心の流れを保ちつつ、より応用的な内容へも進みます。一般的な情報リテラシーとして必要と思われることは柔軟に取り入れ、実習を通して習得できるようにします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第 2 回	確認と復習	これまでの確認と復習
第 3 回	表計算の応用例	一利用例としての統計分析
第 4 回	書類の構成・構造	総合的な書類作成・応用
第 5 回	グラフや図表の利用	表計算の利用例、集計資料作成
第 6 回	Web ページ作成基礎	Web の基本と作成実習
第 7 回	文書作成総合	書式に従った文書の作成
第 8 回	Web ページ応用知識	Web サイト作成と情報発信
第 9 回	検索とデータ取込	表からの検索、外部データ利用
第 10 回	複雑な文書の作成	集計・計算等を含む文書の作成
第 11 回	条件分岐と判定	条件判断、結果の更新と変更
第 12 回	データベース基礎	データベースの基礎と体験
第 13 回	総合的な演習・実習	これまでの知識に基づく総合演習
第 14 回	最後のまとめ	一年を通してのまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の性質上、各自が以前の授業内容を理解しておくことが必要になります。進捗状況や配布物は常に見られるようにしますので、必要に応じて復習をしてください。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。電子データを授業に合わせて配布します。

【参考書】
近い内容の他授業で使用されている教科書や情報基礎系統の書籍が該当します。

【成績評価の方法と基準】
配分：課題・宿題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。授業内での実習を中心に、課題を追記する形として出題します。提出物が実習と課題を兼ねた形となり、目標に対して実際に行っているか・習得できているかの双方を確認します。

【学生の意見等からの気づき】
課題が多いという意見もありますが、「実際にやる」を重要視した結果です。ただし無意味な負荷とならないよう、期限には余裕をもたせ、実習と課題を実質融合させています。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室での授業のため、備え付けの機材を使用します。また一部の資料配布に授業支援システムを使用する予定です。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更はあり得ると思います。またこの科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline and objectives】
In the recent information society, information technology (IT), computers and related technologies have become essential. The objective is to improve skills and knowledge of IT. This lesson will focus on practical training.

PRI100JB

コンピュータ応用（ビジネススキル）

名児耶　厚

科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コンピュータ言語による表計算ソフトの管理・制御を実習の中心に据え、情報リテラシーの知識習得の一環として応用的・実践的な知識や技能の習得を目指します。

【到達目標】
業務に必要や知識・技術を習得すること。また本授業のさらに先に対し、知識・技術や論理的思考力を鍛え、資格取得や実践的や用途など各自の目的に沿って自分で調べ解決できるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
コンピュータ言語による基礎的な作成実習を中心とし、順番に応用的な作成実習・論理的思考力の習得へと進みます。並行してオフィスソフトの応用的な学習を行い、業務に必要なスキルの習得を目指します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第 2 回	ビジネスソフトの基本	基礎知識・操作、復習
第 3 回	表計算ソフトの制御	制御の概念と言語の使用
第 4 回	文書作成の基本から	基礎的な文書作成、資格試験
第 5 回	応用的な文書作成	実務で必要な技術、応用
第 6 回	プレゼンの応用	スライドデザインと発表
第 7 回	表計算の基礎と復習	基本的な知識・技術の確認
第 8 回	表計算の応用	応用的な使い方・グラフ
第 9 回	表計算データ活用	小計・集計の応用例
第 10 回	プログラムの基本	プログラムの基礎と文書の制御
第 11 回	計算処理の基本	集計データの取り扱い
第 12 回	自作関数と命令	必要な処理の作成
第 13 回	条件分岐と制御	計算処理・分岐処理・処理の分割
第 14 回	総合的な演習	総合実習・全般的な補足やまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の性質上、各自が以前の授業内容を理解しておくことが必要になります。進捗状況や配布物は常に見られるようにしますので、必要に応じて復習をしてください。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。電子データを授業に合わせて配布します。

【参考書】
IT・情報関連の書籍のうち、初心者向けを脱却したもの。実習で使用する「Excel VBA」の初心者向けのもの。

【成績評価の方法と基準】
配分：課題・宿題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。授業内での実習を中心に、課題を追記する形として出題します。提出物が実習と課題を兼ねた形となり、目標に対して実際に行っているか・習得できているかの双方を確認します。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度秋学期からの新規開講であるため、本欄執筆時は該当するアンケートは集計期間中です。閲覧後、意見を参考にさせていただきます。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室での授業のため、備え付けの機材を使用します。また一部の資料配布に授業支援システムを使用する予定です。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更はあり得ると思います。またこの科目は春学期・秋学期を通じて履修することを勧めます。

【Outline and objectives】
In the recent information society, information technology (IT), computers, programming and related technologies have become essential. The objective is to acquire applied and practical skills and knowledge of IT. This lesson will focus on practical training.

PRI100JB

データの収集と分析Ⅰ

澤岡　詩野

科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
まちづくりや福祉の現場での実習，卒業研究や就職活動，これからの仕事の現場では，自分の想いや考えを数値という根拠を示しつつ，プレゼンテーションする機会がますます増えていきます．
データの収集と分析Ⅰでは，「正しいデータの収集の方法」と貴方の考えに応じた「分析の方法」を学ぶことを目的とします．
講義で扱うのは難しい統計解析ではなく，基本に立ち返り，正しくデータを見ること，データをシンプルに見せる方法です．

【到達目標】
インターネットや統計ソフトなどの普及で，簡単にデータを入手し，ある程度の分析ができる時代になりつつあります．
そんな時代に求められるのが，データを正しく見る目，氾濫するデータに騙されない目といえます．
これは今後，業種に関わらずすべての仕事で求められ，生活者としても持っておかなければならない能力といえます．
この講義では，データの収集方法からエクセルでできる基本的な分析までを実習形式で体験することで，データを正しく使える目を養うことを到達目標としています．
これに加え，Ⅱでは集めたデータをわかりやすく見せるプレゼンテーション技術を学びます．ⅠとⅡを併せて受講することを強く推奨します．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
前半は，正しいデータ収集の方法を学びながら，「法政大学の学生生活実態調査」を題材に，より有用な質問文や選択肢の作り方を考えます．
後半は，「データでみる県勢 2018」(人口・産業・教育・電子機器の普及状況など，多様な視点から都道府県の力を現したデータ) を用い，基本となる分析方法と結果の見せ方を学びます．
また，各授業の最初には「今日の気になる数字」と題し，最近の社会を騒がすデータを紹介し，データの集め方や見せ方の問題点をお話しします．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回目	ガイダンス	授業の意図，進め方について説明．受講者が講義で取り組みたい内容についても意見交換．
第二回目	アンケート調査の方法 1	データ収集の代表的な調査であるアンケートの「サンプリング」について学ぶ．
第三回目	アンケート調査の方法 2	データ収集の代表的な調査であるアンケートの「ワーディング」について学ぶ．
第四回目	エクセルを用いたデータ分析 1	データの全体像，特徴を伝えるための「代表値」の見せ方を学ぶ．
第五回目	エクセルを用いたデータ分析 2	エクセルのピボットテーブル機能を使い，基本的な「分析」方法を学ぶ．
第六回目	結果を SNS で発信する 1	「ＳＮＳ」を介して的確に分析結果を見せる方法を学ぶ，
第七回目	結果を SNS で発信する 2	不特定多数の人に的確に「伝える」方法を学ぶ．
第八回目	ビジュアルで見せる 1	グラフなど，「視覚的」に数値の特徴を見せる方法を学ぶ．
第九回目	ビジュアルで見せる 2	「対象に応じた」グラフの見せ方を学ぶ．
第十回目	レポートにまとめる	第三者に簡潔に結果を伝える為の「レポートのまとめ方」を学ぶ．
第十一回目	データから自分の「仮説」をたてる	県勢 2018 のデータを用い，地域を活性化する為の「仮説」を考える．
第十二回目	自分の仮説を「分析」する	仮説に基づき，データの「分析」を行う．
第十三回目	「結果」をレポートにまとめる	分析結果をまとめ，「レポート」を作成する．
第十四回目	レポートを使って「プレゼンテーション」する	作成したレポートをもとに「プレゼンテーション」を行う．

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
世間に氾濫するデータや情報をそのまま受け入れるのではなく，常に「どうやって集めたデータなのだろう？」「どういう分析をしたのだろう？」と疑ってかかる習慣を身に着けて下さい．
ネットやテレビのニュースを見るときに，常に気にするようにして下さい．

【テキスト（教科書）】
授業中に資料を配布します．

【参考書】
必要に応じて，適時，紹介します．

【成績評価の方法と基準】
試験は行いません．
講義への出席 (50%)，講義内で行う課題の提出 (30%)，最終のプレゼンテーション (20%) で総合的に評価します．
課題は講義時間内にできた範囲の成果物を提出してもらいます．
原則的に講義で自分の頭で考え，課題として提出することが必須になります．,

【学生の意見等からの気づき】
何が学びたいのかを受講者のみなさんと意見交換し，授業のなかに加えていきたいと考えています．リクエストをお待ちしています！

【学生が準備すべき機器他】
実習室のパソコンを使いますので特に準備すべき機器はありません．

【その他の重要事項】
Ⅱでは，Ⅰで習得したことをより的確に相手にプレゼンテーションする為の方法を学びます．ⅠとⅡは連続で履修することを強く推奨します．

【Outline and objectives】
In town planning and welfare workshops, opportunities to present presentation as evidence will increase more and more.
Data collection and analysis The purpose of I is to learn "how to collect correct data" and "how to analyze".
We do not handle difficult statistical analysis in the lecture. In the lecture, you will learn how to view the data correctly and show the data simple.

PRI100JB

データの収集と分析Ⅱ

澤岡　詩野

科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
まちづくりや福祉の現場での実習，卒業研究や就職活動，これからの仕事の現場では，自分の想いや考えを数値という根拠を示しつつ，プレゼンテーションする機会がますます増えていきます．
データの収集と分析Ⅱでは，Ⅰで学んできた「テーマ・仮説に応じたデータの分析」方法を継続して学ぶと共に，「効果的なプレゼンテーション」の方法を学ぶことを目的とします．
なお，プレゼンテーションは聴く人との対話であり，派手でかっこよく見えても相手に伝わっていなければ意味がありません．聴く人に応じた見せ方を体得することを目指します．

【到達目標】
Ⅰに引き続き，あなたの抱えるテーマ・仮説に応じた基本的な分析方法の習得を目指します．
同時に，それらを聴く人の年齢や立場により「いかにシンプルに伝えるか？」をテーマに，効果的なプレゼンテーションの方法を学びます．
講義では毎回，小グループで各回に設定したテーマについてのグループディスカッションを行います．このことで，客観的に物事を考える視点，チームでプレゼンテーションを組み立てる力が得られることが期待されます．
「データの収集と分析Ⅱ」はⅠで学んだ内容をベースに実習を行いますので，「データの収集と分析Ⅰ」は必ず履修してください．

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
「データでみる県勢 2018」(人口・産業・教育・電子機器の普及状況など，多様な視点から都道府県の力を現したデータ) を用い，仮説に基づいた分析方法を体得します．
同時に，パワーポイントを使い，対象に応じて効果的にプレゼンテーションする方法を実習します．
また，各授業の最初には「今日の気になる数字」と題し，最近の社会を騒がすデータを紹介し，データの集め方や見せ方の問題点をお話しします．

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回目	ガイダンス	授業の意図，進め方について説明．受講者が講義で取り組みたい内容についても意見交換．
第二回目	基礎を見つめなおす	Ⅰで学んだ分析方法，図表の作成方法を復習する．
第三回目	数値と数値の関係を考える	数値間の関係性を検証する為の分析方法「相関係数」を学ぶ．
第四回目	数値と数値の関係を推理する 1	提示した仮説に応じた変数間の関係性を検証する．
第五回目	数値と数値の関係を推理する 2	自分で仮説をたて，変数間の関係性を検証する．
第六回目	数字と数字の関係性を図で現す	相関係数を図「散布図」で現す方法を学ぶ．
第七回目	数字と数字の関係性をプレゼンテーションする 1	相関係数，散布図を使い，結果を「レポート」にまとめる．
第八回目	数字と数字の関係性をプレゼンテーションする 2	レポートを基にして「パワーポイント」を作成する．
第九回目	数字と数字の関係性をプレゼンテーションする 3	パワーポイントを「バージョンアップ」する方法を学ぶ
第十回目	プレゼンテーション資料の作成と準備 1	県勢 2018 のデータを用い，医療費削減に関する仮説を各自で設定し，データの「分析」を行う．
第十一回目	プレゼンテーション資料の作成と準備 2	データの分析結果を「パワーポイント」にまとめる．
第十二回目	プレゼンテーション資料の作成と準備 3	十一回目に作成した資料を発表する為の「読み原稿」を作成する．
第十三回目	「喋り」を極める	対象に応じた聴衆を惹きつける「喋り方」について学ぶ．
第十四回目	最終プレゼンテーション	実際に発表し，質疑応答を行う．

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
伝えたい相手の理解力，心に刺さるキーワード，おかれている立場を分析できなければ，コンピュータや統計解析に関する高い知識や技術をもっていても意味がありません．
プレゼンテーションしたい相手にとっての「わかりやすさ」を知るために，常に社会に関心をもち，様々な場を体験して下さい．

【テキスト（教科書）】
授業中に資料を配布します．

【参考書】
必要に応じて，適時，紹介します．

【成績評価の方法と基準】
授業への出席 (50%)，授業内で出される課題 (30%)，最終のプレゼンテーション (20%) で総合的に評価します．
授業で自分の頭で考え，その結果を課題という形で提出することが必須の科目です．
なお，データの収集と分析Ⅰと連動した内容になりますので，Ⅱのみを受講する際は事前に講師に相談して下さい．

【学生の意見等からの気づき】
何が学びたいのかを受講者のみなさんと意見交換し，授業のなかに加えていきたいと考えています．リクエストをお待ちしています！

【学生が準備すべき機器他】
実習室のパソコンを使いますので，特に準備の必要な機器はありません．

【その他の重要事項】
データの収集と分析Ⅰで学んだ内容を基本に実習を進めていきますので，Ⅰと併せて履修してください．

【Outline and objectives】
In Data Collection and Analysis II, we will continue to learn "Analysis of data according to theme" learned in Ⅰ. In addition, in the lecture we will learn the method of "effective presentation".
The presentation is dialogue with the listener. Even if it looks flashy and cool, it has no meaning unless it is transmitted to the other party. In the lecture, we aim to master how to show according to the listener.

PRI100JB

WEB デザイン

名児耶　厚

科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
情報発信・収集の一手段として普及している Web を題材の中心とし、情報リテラシーの知識習得の一環として関連知識と背後の技術双方の習得を目指します。

【到達目標】
Web を構成する基盤技術を理解すること。そしてその先を自分で調べ解決できるだけの知識・技術・論理的思考力の習得を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
コンピュータ言語による基礎的な作成実習を中心とし、順番に応用的な作成実習・論理的思考の習得へと進みます。並行して基礎知識や周辺情報を理解し、情報発信に必要な知識習得を目指します。授業内での作成物を課題の中心と位置付け、授業に参加して実習を行うことがそのまま提出物にもつながるようにしています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	説明と確認	授業の説明、準備、機材の確認
第 2 回	Web の基本概念	基礎知識、操作、雛形の作成
第 3 回	文章の記述と制御	文字入力、文章記述、修飾と制御
第 4 回	画像の表示とリンク	画像の表示、リンクの作成
第 5 回	応用的な画像・リンク	画像・リンクの制御、レイアウト
第 6 回	リストとテーブル	ページの構成（箇条書きと表）
第 7 回	ページの分割表現	メニューの作成、全体の構成
第 8 回	パスの設定、CSS	ページの修飾、基本部分のまとめ
第 9 回	フォームと作成ツール	フォームとページ作成の現状
第 10 回	Web デザインの基本	Web ページのデザイン技術
第 11 回	スクリプト言語の基本	プログラムの基礎と文字表示
第 12 回	イベントと応答	動きのあるページの作成
第 13 回	変数と繰り返し	変数の利用、処理の繰り返し
第 14 回	総合的な Web 作成	総合実習・全般的な補足と応用

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の性質上、各自が以前の授業内容を理解しておくことが必要になります。進捗状況や配布物は常に見られるようにしますので、必要に応じて復習をしてください。

【テキスト（教科書）】
教科書（書籍）は使用しません。電子データを授業に合わせて配布します。

【参考書】
Web 作成関連の書籍のうち、比較的初心者向けのもの全般です。

【成績評価の方法と基準】
配分：課題・宿題（40%）、授業内実習と平常点（60%）。授業内での実習を中心に、課題を追記する形として出題します。提出物が実習と課題を兼ねた形となり、目標に対して実際に行っているか・習得できているかの双方を確認します。

【学生の意見等からの気づき】
高度で実用的なことを望む人と初心者向け・基本を望む人が入り混じる傾向があります。情報基礎の補足も含め、アンケート以外にも希望を聞ける機会を作って生かしていきたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】
情報実習室での授業のため、備え付けの機材を使用します。また一部の資料配布に授業支援システムを使用する予定です。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の予定変更はあり得ると思います。

【Outline and objectives】
The web and ralated applications are useful as a means of obtaining and publication of various information. The objective is studying basic skills and knowledge of the web and related technologies. This lesson will focus on practical training.

PRI100JB

統計学

松﨑　圭佑

科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多くの情報が錯そうしている昨今では，データに振り回されるのではなく，データを正しく把握し，分析する能力を培うことが求められている。そこで，本授業では，現代社会のさまざまな問題を理解し，把握するための統計データによる分析方法を学ぶ。基本概念の正しい理解と基礎的手法の活用を学習する。

【到達目標】
統計学の基本概念と基礎的な統計手法を理解し，適切な統計手法を用いて調査データの分析を行うことができるようになることを目標とする。また、社会生活の様々な場面において統計的な視点から考えることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回一つの統計手法を学ぶ。授業では，統計的なものの見方・考え方を講義で伝えた上で，実際に手計算やパソコンを使った実習を行う。
受講者の人数や、理解度、関心に合わせて授業計画は適宜変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス・統計学の意義	統計学を用いる意義を学び，データに騙されない素地を作る。
第 2 回	社会調査と標本調査法	統計学を用いる前提となる，社会調査における標本抽出法について説明する。
第 3 回	度数分布表とヒストグラム	様々な分布（正規分布や確率分布）について説明する。
第 4 回	平均値と標準偏差	標準偏差の意味について説明する。平均値，標準偏差を計算する。
第 5 回	記述統計と推測統計 (1)	基本的な記述統計量について扱う。
第 6 回	記述統計と推測統計 (2)	推測統計の原理，推測統計量について紹介する。
第 7 回	２つの変数の関係を調べる (1)	カイ 2 乗検定の紹介，エクセルを用いた実習。
第 8 回	２つの変数の関係を調べる (2)	相関係数の紹介，エクセルを用いた実習。
第 9 回	２つの変数の関係を調べる (3)	回帰分析の紹介，エクセルを用いた実習。
第 10 回	統計的検定	統計的検定の原理の説明とエクセルを用いた実習。
第 11 回	平均値の差の検定	２つのグループ間の平均値の差の検定を行う。
第 12 回	分散分析	分散分析の考え方を説明する。分散分析の実際の手順を説明する。
第 13 回	妥当性と信頼性	調査や実験の妥当性と信頼性について説明する。
第 14 回	手法の活用	学んだ手法を活用して，調査データを分析する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
高度な数学の知識は必要ない。表計算ソフト（Excel）や場合によっては、統計ソフト（SPSS または R）を用いて分析を行う。内容によっては難しい分析があるので，予習復習は欠かさないこと。また，簡単な課題の提出を求めるときがある 。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。授業内にて適宜資料を配布する。

【参考書】
ダレル・ハフ (著), 高木 秀玄 (訳)　統計でウソをつく法―数式を使わない統計学入門 (ブルーバックス)
トーマス ギロビッチ (著), 守 一雄, 守 秀子 (訳) 人間この信じやすきもの―迷信・誤信はどうして生まれるか 新曜社
山田剛史・村井潤一郎 (著) よくわかる心理統計　ミネルヴァ書房
その他，必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末の課題によって 50%，小テストなど授業中の課題 50%。

【学生の意見等からの気づき】
エクセルを使った実習の際には，不慣れな学生にもわかりやすい手順の説明を心がけたい。

【学生が準備すべき機器他】
授業内ではパソコンを使用することがあるため，USB または SD カードなどの電子記録媒体を用意することが望ましい。ただし，第 1 回目には持参の必要はない。詳細は追って授業内で説明するため，受講希望者は授業初回のガイダンスに出席すること。

【Outline and objectives】
The goal of this course is to provide a theoretical background and practical experience to statistics for psychology, sociology, social welfare, and other behavioral sciences. Statistics are the tools we use to summarize and describe the world around us and to explore the causal processes at work. In this course will cover topics including: principles of measurement, measures of central tendency and variability, probability and distributions, correlation and regression, hypothesis testing, t-tests, and chi-square tests.

PRI100JB

社会福祉調査

渡辺　多恵子

科目分類・科目群：**総合教育科目　情報・調査系科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
保健医療福祉領域における調査研究の手法を、量的調査、質的調査の両側面から解説します。量的調査については、基礎的な統計解析の演習を実施します。それらを通して、信頼性、妥当性の高い研究開発成果の創出と社会実装に向けた基礎的な能力を身につけます。

【到達目標】
①社会福祉調査を行う際の基本姿勢について述べることができる。②量的調査の種類と特徴について説明できる。③基本的な統計解析を行うことができる。④質的調査の種類と特徴、量的研究との補完的関係について説明できる。⑤調査研究計画書を作成することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
スライドを用いた講義と電卓、MS Excel 等を用いた演習を行います。時々、小テストを行います。最終レポートとして調査研究計画書を提出いただくとともに、授業の中で計画書に関するプレゼンを実施していただきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、導入	社会福祉調査を学ぶ意義
第 2 回	調査研究の倫理	調査研究における倫理的諸問題
第 3 回	いろいろな統計資料	統計資料は何を意味しているのか、統計資料から何を読み取るか
第 4 回	疫学の考え方	疫学の概念、バイアスとリスク、交互作用、エビデンスと因果関係
第 5 回	代表的な疫学指標	死産率と死産比、有病率と罹患率と累積罹患率、死亡率と致命率と生存率、年齢調整死亡率と標準化死亡比と PMI など
第 6 回	研究の種類	量的研究及び質的研究の種類と特徴
第 7 回	調査研究計画書の作成	問いの立て方、計画書の作成
第 8 回	文献の扱い方	論文の種類、文献の記載方法、図表の記載方法、検定の種類、論文の探し方、読み方オンラインデータベースを使用した文献検索、論文の読み方
第 9 回	量的調査における質問紙の作成とデータ処理①	変数の種類、質問紙作成の手順
第 10 回	量的調査における質問紙の作成とデータ処理②	データの収集方法、データ入力とクリーニング
第 11 回	1 変数の解析	基本的な統計量と正規分布、点推定と区間推定
第 12 回	代表的な検定手法①	統計学的検定とは、2 種類の過誤、対応のない 2 標本の差の検定（t 検定、z 検定）
第 13 回	代表的な検定手法②	対応のない 2 標本の関連性の検定（χ 2 検定）、相関係数の算出
第 14 回	まとめ	調査研究計画書の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義の資料は、事前に授業支援システムを通して配信します。必ず資料に目を通して（予習）から講義を受けてください。授業の中で小テスト（合計 3 回）を行いますので、必ず復習し知識の定着を図ってください。「調査研究計画書」を提出いただくとともに、授業の最終日に発表を行っていただきます。授業と並行して研究計画書の作成に取り組んでください。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に指定しません。毎回、資料を配布します。

【参考書】
国民衛生の動向 2018/2019,（財）厚生統計協会,2018 年 8 月

【成績評価の方法と基準】
授業態度 10 %、小テスト 45 %、最終レポート 45 %

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーなどを活用し、学生のみなさんの意見や要望を取り入れます。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを通して、講義資料を配布します。各自ダウンロードし、出力してご持参ください。統計解析の演習に電卓を使用しますので、電卓をご用意ください。電卓は、常用対数や階乗の計算ができるもの（iPhone 等の電卓はこれが可能）が望ましいです。困難な場合は、普通の電卓で結構です。

【その他の重要事項】
遅刻や欠席があると、講義の進捗に影響し、遅刻や欠席のない学生の学習の妨げとなります。時間厳守を心がけてください。万が一、やむを得ない事情で欠席する学生は、授業支援システムから資料をダウンロードし、十分に自己学習してから、次の授業にのぞんでください。

【Outline and objectives】
I will explain the basics of the social investigation method — both quantitative and qualitative aspects.I will conduct basic statistical analysis exercises in quantitative investigation.I will help you acquire the fundamental abilities to create reliable, reasonable research with developmental results. These abilities will enable you to obtain better research findings for social implementation.

LANe100JB

英語 1

髙取　康之

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
リーディングの能力を伸ばし、プレゼンテーションに取り組み英語の発信力を改善する。

【到達目標】
プレゼンテーション能力の向上と読解力を付ける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講読を基本とするが、その内容を基にグループ単位で内容についての発表を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	今後の授業の進め方について。
第 2 回	The Doders(1)	チームの成り立ちについて。(1) スピーチ演習
第 3 回	The Doders(2)	チームの成り立ちについて。(2) スピーチ演習
第 4 回	IBM(1)	会社の歴史について。(1) 映画で学ぼう。
第 5 回	IBM(2)	会社の歴史について。(2) 映画で学ぼう。
第 6 回	Hyatt(1)	ホテル産業について。(1) スピーチ演習。
第 7 回	Hyatt(2)	ホテル産業について。(2) スピーチ演習。
第 8 回	The Chicago Bulls(1)	チームの成り立ちについて。(1) 映画で学ぼう。
第 9 回	The Chicago Bulls(2)	チームの成り立ちについて。(2) 映画で学ぼう。
第 10 回	Greyhound(1)	会社組織について。(1) スピーチ演習。
第 11 回	Grayhound(2)	会社組織について。(2) スピーチ演習。
第 12 回	Gap(1)	衣料産業について。(1) スピーチ演習。
第 13 回	Gap(2)	衣料産業について。(2) スピーチ演習。
第 14 回	テスト。	まとめテスト。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
常日頃英文に触れること。

【テキスト（教科書）】
BIg Name In American Business Tom Goodier（南雲堂 2005 年）

【参考書】
適時指示する。

【成績評価の方法と基準】
テスト８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
わかりやすい説明。

【Outline and objectives】
I will teach the way to improve reading skill and the way to present your idea in the class.

LANe100JB

英語 1

山本　五郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
身近な話題や個人的に関心のある話題について，英語でプレゼンテーションができる能力の習得を目的とする。

【到達目標】
身近な話題や個人的に関心のある話題について，話かかりやすく英語で伝えることができるようになること。プレゼンテーションで用いるポスターやスライドを英語で作成できるようになること。英語の語彙力・表現力を伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
第 2 回以降，毎回授業開始時に小テストを行います。
ハンドアウトを用いて各種演習を行います。
合同授業でのプレゼンテーションコンテストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス Self-introduction	授業の進め方，評価方法，使用教材・授業内演習についての説明
第 2 回	on-stage performance 1	Making eye contact
第 3 回	on-stage performance 2	Maintaining posture
第 4 回	on-stage performance 3	Using gestures
第 5 回	Linguistic skill 1	Projecting
第 6 回	Linguistic skill 2	Pacing
第 7 回	Linguistic skill 3	Expressing
第 8 回	Linguistic skill 4	Repetition
第 9 回	Linguistic skill 5	Sentence structure
第 10 回	Presentation skill 1	Using visual aids
第 11 回	Presentation skill 2	Concluding
第 12 回	Presentation skill 3	Answering questions
第 13 回	Presentation skill 4	Presentation contest
第 14 回	授業の振り返り	Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
プレゼンテーションスキルを積み上げていけるように学習した内容については各自授業外で復習・演習すること。
毎回小テストを行うので，語彙を中心に復習をすること。

【テキスト（教科書）】
ハンドアウト

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 30%, 小テスト 30%, レポート・提出物課題 10%, プレゼンテーション 30%

【学生の意見等からの気づき】
英語の発信技能に重きを置いた演習を行います。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline and objectives】
This course is designed to develop students' English presentation skills. Students will understand what a good presentation entails and be able to apply their knowledge to deliver English presentations.
In the semester, students will learn basic presentation skills and on-stage performance including posture, gesture, and position, as well as English prosody and useful expressions and vocabulary items.
At the completion of this course, students will be able to deliver a presentation in English on topics that are familiar or of personal interest, ranging from future plans, on-campus events, club or circle activities to domestic or international current news and social or global issues.
Students will also be able to appropriately design and use visual aids (PowerPoint slides).
For the purpose of this course, each class meeting involves various activities such as group discussions, writing scripts, peer reviews, and creating visual aids. Students are encouraged to work on such activities in English.
The course involves the joint class event, English Presentation Contest, at the end of the semester.

LANe100JB

英語 1

浦川　智子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英文法や単語などを確認し、アクティビティなどで積極的にアウトプットしていく。また、グループメンバーで協力して英語でのプレゼンテーションを成功させる。

【到達目標】
アイコンタクトやジェスチャー、パワーポイントなどのプレゼンテーションに必要なスキルを身につける。それらのスキルに加えて、これまで学習してきた英文法や知識を活用しつつ、英語でのプレゼンテーションをおこなうことを目標とする。プレゼンテーションにおいては、自分の意見を英語で明確に伝えられることが特に重要である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストの会話文やスピーチの内容をリスニングで確認し、英語表現やプレゼンテーションの進め方を理解することに重点を置く。サンプルを参考にしつつアクティビティをおこない、自分の意見を伝えることに留意する。原則として 1〜2 回の授業で一つの Unit を扱うが、進度によっては若干の変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス、自己紹介
第 2 回	Unit 1. Introduction	体の表現と内容の構成
第 3 回	Unit 2. Talking about Hobbies	恐怖心を克服する
第 4 回	Unit 3. Talking about People	聴くことの重要さ
第 5 回	Unit 4. Talking about Places	視覚効果と評価
第 6 回	Unit 5. Telling Stories ①	声の効果と発音の明瞭さ
第 7 回	Unit 5. Telling Stories ②	発音とイントネーション
第 8 回	Unit 6. Talking about Health ①	プレゼンテーションの構成
第 9 回	Unit 6. Talking about Health ②	プレゼンテーション (Introduction)
第 10 回	Unit 7. Talking about Entertainment ①	プレゼンテーション (the body)
第 11 回	Unit 7. Talking aobut Entertainment ②	プレゼンテーション (the discussion)
第 12 回	プレゼンテーション準備	パワーポイントの作成 (Unit13 参照)
第 13 回	グループ・プレゼンテーション	グループ・プレゼンテーションの実施
第 14 回	試験とまとめ	学期における学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備をグループで進めておくこと。

【テキスト（教科書）】
仲谷都 他著、『Speaking in Public(プレゼンテーションのための基礎英語)』成美堂、2009 年。

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）： 20%、プレゼンテーション： 20%、期末試験： 60%、合計 100%として評価する。60%以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
授業には辞書を必ず持参すること。

【Outline and objectives】
The purpose of the class is that students express their views in English and give a presentation in English at the end of the term.

LANe100JB

英語 1

深津　勇仁

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、主に英語プレゼンテーションの技能の習得に力を入れる。大学卒業後、学生が社会人として現在必須のスキルであるプレゼンテーションの技術を英語で学ぶことで、社会人としての素養を身につける機会とする。授業では、スライドの作り方やプレゼンテーションの内容の構成方法を指導した上で、個人発表の機会を設ける。また、合同でのプレゼンテーションがあるので、それに向けて、全体を指導していく。最終的には、全体でのプレゼンテーションのコンテストの機会を設ける。将来、英語プレゼンテーションを行うことになった場合、困らないように、基礎的なプレゼンテーション技術の習得を目的とする。

【到達目標】
この授業を通じて、学生が効果的な英語プレゼンテーションができるように指導していく。特に、基礎的な内容から始めて、無理なくプレゼンテーションに取り組める様にしていきたい。具体的には、パワーポイントスライドの作り方や英語での発表原稿の作成方法、並びに発話時に注意すべき点等のポイントに力を入れて、個人発表とグループ発表を織り交ぜながら練習をしていきたい。また最終的には、合同でのプレゼンコンテストもありますので、それに向けて技能をブラッシュアップしていく。また、将来社会人となった時にプレゼンテーションに困らないように基礎的な技能の習得に務める。英語習得の観点からは、英語での口頭発表に力を入れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書を使用して、毎回 1 チャプターずつ進んでゆく。また、適宜個人発表とグループ発表をおりまぜて授業を構成していく。最終的には、プレゼンテーションコンテストを行う。授業は英語で行うので、英語の発話を練習する機会となる。また、グループで協力して発表を作る必要もあるので、学生相互の協力も必要となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
Unit1	Self Introduction	How to introduce yourself in English.
Unit2	Hometown	Explain the details of your hometown.
Unit3	Family	Tell the class about your family.
Unit4	Interests	Present your interests in front of your classmates.
Unit5	Education	What's the pros and cons of your country's education.
Unit6	Culture Shock	Tell the class your experience when you faced culture shock.
中間発表	Mid Term Presentation	Mid Term Presentation
Unit7	Stereotypes	Present your experience of stereotypes.
Unit8	Population	What's the population of your country.
Unit9	Events	Study signpost expressions.
Unit10	Places	Present the places you like the best.
Unit11	Processes	Describing process.
Unit12	Opinions	Prepare how to convey opinions.
最終発表	Final Presentation	Final Presentation.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個人発表、グループ発表、プレゼンテーションコンテストでの合同発表等の機会がありますので、発表前の個人での原稿作成やスライド作成、並びに共同学習の機会は必須となります。また、教科書を参照して資料を作成して頂きますので、復習の時間も必要となってくるでしょう。

【テキスト（教科書）】
Successful Presentation: An Interactive Guide
Mark D. Stafford
CENGAGE Learning, 2014,　　￥２，０００

【参考書】
参考書は特にありませんが、適宜、TED Talks を視聴します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加 →20%
個人発表 →20%
中間発表 →30%
最終発表 →30%
の合計得点で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
適宜、プレゼンテーションの準備のためパソコンを使用することがある。

【その他の重要事項】
毎回の授業参加が必須なので、教科書を忘れずに出席するように心がけてください。また、英語を発話する機会が多いので、積極的に参加して下さい。

【Outline and objectives】
The goal of this class is to acquire the bask English presentation skills. Nowadays, presentation skills are essential for a white-collar jobs. This class provides a introductory presentation skills, such as the knowledge of making an efficient power point slide, manuscript of the speech and so on. There's an opportunity to give an individual and a group presentation. Moreover, there's a presentation competition. The aim of this class is to develop an effective presentation ability to prepare for the future business scenes.

LANe100JB

英語２（基礎）/English2 Basic

キャシー・バード

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
Students will learn English through a movie. They will be exposed to natural English and will be able to listen to English in a fun way and relaxing way.

【到達目標】
The goal of this class is to create a stress-free and fun atmosphere where the students will help each other achieve their goals in listening and speaking with a foreign teacher and with their classmates in a natural way. A movie will be used to introduce basic vocabulary, improve the students' listening skills and hear native pronunciation. The students will be exposed to real-life English conversation, natural expressions, and the natural flow of speech enabling learners to understand more by interpreting the language in a full visual context.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Students will be given basic listing practice exercised taken from the movie dialogue, using sound bites from the movie.
The students will also have the opportunity to hear English from dictation when describing a scene by the teacher.
From the scenes new vocabulary will be introduced to the students and they will have the opportunity to write basic sentences using the new words.
Discussions on the scenes will provide the student the opportunity to practice speaking English with their classmates.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction of class outline.	Introduction of class outline and self introduction.
2	Scene 1	Review dialogue #1 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #1. Students write sentences for new words. Watch 10 minutes of the movie.
3	Scene 2	Review dialogue #2 and practice pronunciatReview dialogue #1 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #1. Students write sentences for new words. Watch 10 minutes of the movie. ion. Review new vocabulary. Listening practice #2. Students write sentences for new words. Watch the next 10 minutes of the movie.
4	Scene 3	Review dialogue #3 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #3. Students write sentences for new words. Watch the next 10 minutes of the movie.
5	Scene 4	Review dialogue #4 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #4. Students write sentences for new words. Watch the next 10 minutes of the movie.
6	Scene 5	Review dialogue #5 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #5. Students write sentences for new words. Watch the next 10 minutes of the movie.
7	Scene 6	Review dialogue #6 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #6. Students write sentences for new words. Watch the next 10 minutes of the movie.
8	Scene 7	Review dialogue #7 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #7. Students write sentences for new words. Watch the next 10 minutes of the movie.
9	Scene 8	Review dialogue #8 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #8. Students write sentences for new words. Watch the next 10 minutes of the movie.
10	Scene 9	Review dialogue #9 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #9. Students write sentences for new words. Watch the next 10 minutes of the movie.
11	Scene 9 role play.	Students to act out scene 9 in their groups.
12	Scene 10	Review dialogue #10 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #10. Students write sentences for new words. Watch the next 10 minutes of the movie.
13	Scene 11	Review dialogue #11 and practice pronunciation. Review new vocabulary. Listening practice #11. Students write sentences for new words. Watch the next 10 minutes of the movie.
14	Last scene prediction.	Discussions in groups on what the ending of the movie might be.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Homework required weekly.

【テキスト（教科書）】
No Textbook required. Teaching will provide the materials.

【参考書】
No references.

【成績評価の方法と基準】
Grades will be based on class participation (40%) file and writing (40%) and report (20%).

【学生の意見等からの気づき】
Based on own my own course reflection.

【学生が準備すべき機器他】
An electric dictionary is required.

【Outline and objectives】
A movie will be used to motivate the students in studying English. Students will be given weekly basic listening exercises to improve their listening skills and will be introduced to new vocabulary weekly which will increase their vocabulary knowledge. The students will also have the opportunity to practice writing in a natural and fun environment.

LANe100JB

英語２（基礎）/English2 Basic

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency in speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. There will be two tests: a mid-term and a final.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	UNIT 1: People	Listening Activities
2	UNIT 1: People	Speaking Activities
3	UNIT 1: People	Critical Thinking Activities
4	UNIT 2: Seasons	Listening Activities
5	UNIT 2: Seasons	Speaking Activities
6	Midterm review	Prepare for the midterm test
7	Midterm speaking and writing test	Midterm speaking and writing test
8	UNIT 2: Seasons	Critical Thinking Activities
9	UNIT 3: Lifestyle	Listening Activities
10	UNIT 3: Lifestyle	Speaking Activities
11	UNIT 3: Lifestyle	Critical Thinking Activities
12	UNIT 4: Places	Listening Activities
13	UNIT 4: Places	Speaking and Critical Thinking Activities
14	Final written and speaking test	Final written and speaking test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the Workbook.

【テキスト（教科書）】
Sabina Ostrowska (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 1 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-67810-1.

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation = 10%
Homework = 30%
Tests = 60%

【学生の意見等からの気づき】
Not applicable

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook. This class needs to be in a room with a CD player.

【その他の重要事項】
The information above is the play for the course. Changes can be made in accordance with students' needs.

【Outline and objectives】
This course will improve students overall English ability.

LANe100JB

英語２（中級）/English2 Intermediate

ジェイソン・ポール・スミス

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】
This course will empower students to better their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will deal with specific cultural topics to help students understand that culture is much deeper and complex than differences is clothing and cuisine. The class has a variety of activities that aim to increase student enthusiasm and critical thinking skills.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	go over syllabus and textbooks
2	Culture explained	TIC Unit 1, What Does Culture Mean?
3	breakingnewsenglish	Short current news topic
4	Culture rules	TIC Unit 2 Cultural Rules For Acceptable Behavior
5	breakingnewsenglish.org	Short current news topic
6	Don't judge a book by its cover	TIC Unit 3, Stereotyping test review on units TIC 1~3
7	Remembering details	Test TIC Units 1~3
8	breakingnewsenglish	Short current news topic
9	Media and its influence	TIC Media and Culture Unit 4
10	breakingnewsenglish	Short current news topic
11	More than words	TIC Nonverbal Communication Unit 5
12	breakingnewsenglish	Short current news topic
13	Views of time	TIC Cutural Perspectives of Time Unit 6 Test Review on Units 4~6
14	Remembering details	Test on Units 4~6

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
read and the vocabulary and comprehension sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to insure that students are doing the homework.

【テキスト（教科書）】
This Is Culture (ISBN-523-17489-X C0082)

【参考書】
Please think about your topics of discussions. If you cite sources please give the appropriate credit.

【成績評価の方法と基準】
Homework and participation = 40% Quizzes = 60% Without a train delay slip students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】
The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

【その他の重要事項】
breakingnewsenglish is a useful ESL website. It will be used to select current social issue themes.

【Outline and objectives】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

LANe100JB

英語２（中級）/English2 Intermediate

ステラ　山﨑

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
The purpose of this course is to develop students' basic listening and speaking skills and also get students interested in English. Each class will focus on a particular topic.

【到達目標】
Same as above.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
In the first part of class we will listen to videos or tapes and answer questions. The second half of class we usually do speaking activities, such as asking and answering questions in small groups or playing games. I use many videos. Some are easier, some are harder, but the topics are usually interesting.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to course	song, rules, video model, mixer
2	Friends	video, discussion
3	Family	song, vocabulary, video, discussion
4	Directions	video, model directions, exercises
5	Hometown	song, questions, video, exercises, discussion
6	Post office	song, vocabulary, video, discussion
7	Health	dialog, vocabulary, reading, survey, discussion
8	Games	vocabulary, listening, pair activity, game
9	Telephone	song, videos, dialog, spelling, vocab
10	Music	song, lecture, survey, discussion
11	Movies	clips, exercise, dialog, vocabulary, discussion
12	Taxi	video, tip, vocabulary, role play
13	Surprise topic	song, video, vocabulary, questionnaire, discussion
14	Holidays	vocabulary, video, practice, discussion

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Weekly homework: 10 questions answered in three complete sentences per question (answer, detail, detail), some tests

【テキスト（教科書）】
Dictionary: Japanese to English and English to Japanese in equal parts. Electronic dictionaries are okay. Bring every time.

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
No big examinations but weekly homework or quizzes. Homework must be completed on time. You must bring dictionaries every time. Grades will be awarded based on test and homework scores (50%) and on effort demonstrated by classroom participation (50%). The strict requirements for receiving participation points will be explained in class.

【学生の意見等からの気づき】
Students want newer popular songs.

【学生が準備すべき機器他】
Students must bring dictionaries every time.

【その他の重要事項】
Half of your grade is based on your attitude, half on your written work (homework and tests). There is no final test. You must produce good weekly work, bring dictionaries to class and participate actively to pass this course.

【Outline and objectives】
As stated above.

LANe100JB

英語２（中級）/English2 Intermediate

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about lots of different topics in English. There will be two tests: a midterm and a final.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
Week 1	UNIT 1: Places	Listening Activities
Week 2	UNIT 1: Places	Speaking Activities
Week 3	UNIT 1: Places	Critical Thinking Activities
Week 4	UNIT 2: Festivals and celebrations	Listening Activities
Week 5	UNIT 2: Festivals and celebrations	Speaking Activities
Week 6	UNIT 2: Festivals and celebrations	Critical Thinking Activities
Week 7	UNIT 3: School and education	Listening activities
Week 8	UNIT 3: School and education	Speaking Activities
Week 9	UNIT 3: School and education	Critical Thinking Activities
Week 10	UNIT 4: The internet and technology	Listening Activities
Week 11	UNIT 4: The internet and technology	Speaking Activities
Week 12	UNIT 4: The internet and technology	Critical Thinking Activities
Week 13	UNIT 5: Language and Communication	Listening, Speaking and Critical Thinking Activities
Week 14	Final speaking and writing test	Tests

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the Workbook.

【テキスト（教科書）】
Stephanie Dimond-Bayir (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 2 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-68232-0.

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation = 10%
Homework = 30%
Final examination = 60%

【学生の意見等からの気づき】
Supplementary materials will be brought by the instructor if the level of the textbook is too low or too high.

【学生が準備すべき機器他】
Students need to bring a notebook. This class needs to take place in a room with a CD player.

【その他の重要事項】
The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

【Outline and objectives】
This course will improve students overall English ability.

LANe100JB

英語２（上級）/English2 Advanced

ジェイソン・ポール・スミス

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】
This course will empower students to better their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
The plan is to have students do the readings before they come to class. Random questions will be asked to insure this. Students must have a dictionary in all classes and be prepared to participate.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	introduction	go over syllabus and textbooks
2	A bit of history	WW What Was Life Like in a Medieval Castle? Unit 1
3	breakingnewsenglish	Short current news topic
4	Celebration	How Do the Hindus Celebrate the Diwali Festival? WW unit 3
5	breakingnewsenglish	Short current news topic
6	Ancestors and artifacts	WW What is Angkor Wat? Unit 5 Test review units 1, 3 and 5
7	Remembering details	Test units 1, 3 and 5
8	breakingnewsenglish	Short current news topic
9	Disposable goods	WW How Did Chopsticks Originate? Unit 7
10	breakingnewsenglish	Short current news topic
11	Walk Like an Egyptian	WW What is the Curse of King Tut? Unit 9
12	breakingnewsenglish	Short current news topic
13	get ready	WW What is the Most Popular Sport in the World? Unit 12 and test review units 7, 9
14	Remembering details	WW Test on units 7, 9 & 12

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Units must be read and the vocabulary and comprehension sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to insure that students are doing the homework

【テキスト（教科書）】
WW= WHAT A WORLD 3 (ISBN 13:978-0-13-138201-5)

【参考書】
Breakingnewsenglish.org is an ESL website that will be used in class.

【成績評価の方法と基準】
Homework and participation = 40% Quizzes = 60% Without a train delay slip students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】
The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

【Outline and objectives】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

LANe100JB

英語２（上級）/English2 Advanced

ステラ　山﨑

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
Purpose: Advance students' listening and speaking skills; build vocabulary

【到達目標】
Students will learn listening focus techniques and useful speaking vocabulary.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
1st part of class: listen to tapes or videos; answer questions. 2nd part: do speaking activities. Topics are interesting.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Intro to course	requirements, placement test
2	Ch.1 Names	vocab, video, exerc.
3	Ch.2 text: Sports	vocab, listen, gram
4	Ch.2 video: Sports	vocab, video, discuss
5	Ch.3 text: Food	vocab, tape, quiz
6	Ch.3 video: Food	vocab, pair wk, speak
7	Ch.4 text: Clothes	vocab, audio, gram
8	Ch.4 video: Clothes	vocab, film, talk
9	Ch.5 text: Shopping	vocab, cassette, conv
10	Ch.5 video: Shopping	vocab, DVD, gram
11	Ch.6 text: Movies	vocab, hearing, dialog
12	Ch.6 video: Movies	vocab, news, opin.
13	Surprise lesson	to be announced
14	Ch.1-6 Review	vocab, grammar, speaking

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Review for weekly vocabulary tests; occasional written homework

【テキスト（教科書）】
Text: ICON 2 (McGraw Hill)
Dictionary: Japanese to English and English to Japanese in equal parts. Electronic dictionaries are okay. Bring every time.

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
Tests, homework, final exam scores (50%); effort demonstrated by classroom participation (50%). Requirements to be explained in class.

【学生の意見等からの気づき】
Teacher should use blackboard more effectively.

【学生が準備すべき機器他】
OHC, VHS, tape recorder

【その他の重要事項】
You must do good written work, bring dictionaries and participate actively to pass. Uncooperative students fail.

【Outline and objectives】
Same as above.

LANe100JB

英語３

髙取　康之

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
読解力とプレゼンテーション能力のさらなる向上を目指す。

【到達目標】
講読に関してはなるたけ辞書に頼らず取り組み読解力を伸ばす。スピーチはより表現力の幅を広げるようにする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業内でグループごとに教科書の内容に関してのプレゼンテーションを行う。さらにプレゼンテーションコンテストを実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Microsoft	IT 産業について。 スピーチ演習。
第 2 回	Pepsi-Cola(1)	飲料メーカーについて。(1) スピーチ演習。
第 3 回	Pepsi-Cola(2)	飲料メーカーについて。(2) 映画で学ぼう。
第 4 回	Oreo(1)	食品メーカーについて。(1) 映画で学ぼう。
第 5 回	Oreo(2)	食品メーカーについて。(2) スピーチ演習。
第 6 回	Yahoo(1)	検索エンジンについて。(1) スピーチ演習。
第 7 回	Yahoo(2)	検索エンジンについて。(2) スピーチ演習。
第 8 回	Pizza Hut(1)	デリバリー産業について。(1) 映画で学ぼう。
第 9 回	Pizza Hut(2)	デリバリー産業について。(2) 映画で学ぼう。
第 10 回	Newsweek(1)	新聞社について。(1) スピーチ演習。
第 11 回	Newsweek(2)	新聞社について。(2) スピーチ演習。
第 12 回	Wall-Mart(1)	スーパーマーケットについて。(1) スピーチ演習。
第 13 回	Wall-Mart(2)	スーパーマーケットについて。(2) スピーチ演習。
第 14 回	テスト	まとめテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英字新聞を読み、プレゼンテーションの問題点を検証する。

【テキスト（教科書）】
Big Name in American Business　Tom Goodier（南雲堂 2005 年）

【参考書】
適時指示する。

【成績評価の方法と基準】
テスト８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
わかりやすい説明。

【Outline and objectives】
Iwill spend more time to the way to improve presentation. You will also deal with paraphrase the contents of textbook.

LANe100JB

英語３

山本　五郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語１で習得した基礎的なプレゼンテーションスキルを踏まえて英語の発信力をさらに伸ばすことを目的とする。

【到達目標】
現代福祉学部の各学科で学ぶ専門領域の話題について，学術的なプレゼンテーションが英語でできるようになること。
英語１での学習内容を踏まえて，より高度な英語での発信ができるようになること。
グラフや図表を英語で作成できるようになること。
英語の語彙力・表現力をさらに伸ばすこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
第２回以降，毎回授業開始時に小テストを行います。
ハンドアウトを用いて各種演習を行います。
合同授業でのプレゼンテーションコンテストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス	授業の進め方，評価基準，使用教材，授業内演習等の説明および英語１の総括
第２回	Group discussion 1	Academic topics: Community development
第３回	Group discussion 2	Academic topics: Social welfare
第４回	Group discussion 3	Academic topics: Clinical psychology
第５回	Group discussion 4	Research papers: Community development
第６回	Group discussion 5	Research papers: Social welfare
第７回	Group discussion 6	Research papers: Clinical psychology
第８回	Group discussion 7	Graphs
第９回	Group discussion 8	Charts
第10回	Group discussion 9	Images and pictures
第11回	Group discussion 10	Preparation for group presentation
第12回	Group discussion 11	Rehearsal: Comments and questions
第13回	Presentation contest	Group presentation
第14回	授業の振り返り	Review

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各グループで選定したトピックについて各自授業外で情報を集め授業に持ち込めるようにしておくこと。
毎回小テストを行うので，語彙を中心に復習をすること。

【テキスト（教科書）】
ハンドアウト

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 30%, 小テスト 30%, レポート・提出物課題 10%, プレゼンテーション 30%

【学生の意見等からの気づき】
英語の発信技能に重きを置いた演習を行います。

【Outline and objectives】
This is the advanced course for the development of students' English presentation skills.
Based on the contents covered in English 1, students will further cultivate their presentation skills.
At the completion of this course, students will be able to deliver a presentation in English on academic topics reflecting issues or findings in the fields of social welfare, community development, or clinical psychology. Such topics could be related to physical or mental health status, work and life balance, social connections, housing conditions, civic engagement, the role of orphanages in child welfare, disaster management, and so on.
Through academic books, papers, and official websites, in this course, students will (1) gain knowledge on their selected topics, (2) learn how to summarize the findings or suggestions of previous studies and construct an appropriate discussion, and (3) suggest a solution or express their own findings or opinions.
Students should be able to use objective facts and figures in the form of graphs or charts and defend their discussion in the question and answer session.
The course involves the joint class event, English Presentation Contest, at the end of the semester.

LANe100JB

英語３

浦川　智子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英文法や単語などを確認し、アクティビティなどで積極的にアウトプットしていく。また、グループメンバーで協力して英語でのプレゼンテーションを成功させる。

【到達目標】
アイコンタクトやジェスチャー、パワーポイントなどのプレゼンテーションに必要なスキルを身につける。それらのスキルに加えて、これまで学習してきた英文法や知識を活用しつつ、英語でのプレゼンテーションをおこなうことを目標とする。プレゼンテーションにおいては、自分の意見を英語で明確に伝えられることが特に重要である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストの会話文やスピーチの内容をリスニングで確認し、英語表現やプレゼンテーションの進め方を理解することに重点を置く。サンプルを参考にしつつアクティビティをおこない、自分の意見を伝えることに留意する。原則として 1~2 回の授業で一つの Unit を扱うが、進度によっては若干の変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
第 2 回	Unit 8. Doing a Little Research ①	プレゼンテーションの種類
第 3 回	Unit 8. Doing a Little Research ②	プレゼンテーションの構成
第 4 回	Unit 9. Causes and Effects ①	情報のまとめ方
第 5 回	Unit 9. Causes and Effects ②	Time Order, Space Order and Process
第 6 回	Unit 10. Problems and Solutions ①	情報の取り扱い方
第 7 回	Unit 10. Problems and Solutions ②	引用と要約
第 8 回	Unit 11. Informative Speech ①	情報伝達型プレゼンテーションの特徴
第 9 回	Unit 11. Informative Speech ②	情報伝達型プレゼンテーションのグループワーク
第 10 回	Unit 12. Persuasive Speech ①	説得型プレゼンテーションの特徴
第 11 回	Unit 12. Persuasive Speech ②	説得型プレゼンテーションのグループワーク
第 12 回	Unit 14. Persuasive Speech with Power Point	スピーチとパワーポイントの効果
第 13 回	グループ・プレゼンテーション	グループ・プレゼンテーションの実施
第 14 回	試験とまとめ	学期における学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。また、プレゼンテーションの準備をグループで進めておくこと。

【テキスト（教科書）】
仲谷都 他著、『Speaking in Public(プレゼンテーションのための基礎英語)』成美堂、2009 年。

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）： 20%、プレゼンテーション： 20%、期末試験： 60%、合計 100%として評価する。60%以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
授業には辞書を必ず持参すること。

【Outline and objectives】
The purpose of the class is that students express their views in English and give a presentation in English at the end of the term.

LANe100JB

英語３

深津　勇仁

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、主に英語プレゼンテーションの技能の習得に力を入れる。大学卒業後、学生が社会人として現在必須のスキルであるプレゼンテーションの技術を英語で学ぶことで、社会人としての素養を身につける機会とする。授業では、スライドの作り方やプレゼンテーションの内容の構成方法、を指導した上で、個人発表の機会を設ける。また、合同でのプレゼンテーションがあるので、それに向けて、全体を指導していく。最終的には、全体でのプレゼンテーションのコンテストの機会を設ける。将来、英語プレゼンテーションを行うことになった場合、困らないように、基礎的なプレゼンテーション技術の習得を目的とする。

【到達目標】
この授業を通じて、学生が効果的な英語プレゼンテーションができるように指導していく。特に、基礎的な内容から始めて、無理なくプレゼンテーションに取り組める様にしていきたい。具体的には、パワーポイントスライドの作り方や英語での発表原稿の作成方法、並びに発話時に注意すべき点等のポイントに力を入れて、個人発表とグループ発表を織り交ぜながら練習をしていきたい。また最終的には、合同でのプレゼンコンテストもありますので、それに向けて技能をブラッシュアップしていく。また、将来社会人となった時にプレゼンテーションに困らないように基礎的な技能の習得に務める。英語習得の観点からは、英語での口頭発表に力を入れる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書を使用して、毎回１チャプターずつ進んでゆく。また、適宜個人発表とグループ発表をおりまぜて授業を構成していく。最終的には、プレゼンテーションコンテストを行う。授業は英語で行うので、英語の発話を練習する機会となる。また、グループで協力して発表を作る必要もあるので、学生相互の協力も必要となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
Unit1	Self Introduction	How to introduce yourself in English.
Unit2	Hometown	Explain the details of your hometown.
Unit3	Family	Tell the class about your family.
Unit4	Interests	Present your interests in front of your classmates.
Unit5	Education	What's the pros and cons of your country's education.
Unit6	Culture Shock	Tell the class your experience when you faced culture shock.
中間発表	Mid Term Presentation	Mid Term Presentation
Unit7	Stereotypes	Present your experience of stereotypes.
Unit8	Population	What's the population of your country.
Unit9	Events	Study signpost expressions.
Unit10	Places	Present the places you like the best.
Unit11	Processes	Describing process.
Unit12	Opinions	Prepare how to convey opinions.
最終発表	Final Presentation	Final Presentation.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個人発表、グループ発表、プレゼンテーションコンテストでの合同発表等の機会がありますので、発表前の個人での原稿作成やスライド作成、並びに共同学習の機会は必須となります。また、教科書を参照して資料を作成して頂きますので、復習の時間も必要となってくるでしょう。

【テキスト（教科書）】
Successful Presentation: An Interactive Guide
Mark D. Stafford
CENGAGE Learning, 2014,　　￥２，０００

【参考書】
参考書は特にありませんが、適宜、TED Talks を視聴します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加 →20%
個人発表 →20%
中間発表 →30%
最終発表 →30%
の合計得点で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
適宜、プレゼンテーションの準備のためパソコンを使用することがある。

【その他の重要事項】
毎回の授業参加が必須なので、教科書を忘れずに出席するように心がけてください。また、英語を発話する機会が多いので、積極的に参加して下さい。

【Outline and objectives】
The goal of this class is to acquire the bask English presentation skills. Nowadays, presentation skills are essential for a white-collar jobs. This class provides a introductory presentation skills, such as the knowledge of making an efficient power point slide, manuscript of the speech and so on. There's an opportunity to give an individual and a group presentation. Moreover, there's a presentation competition. The aim of this class is to develop an effective presentation ability to prepare for the future business scenes.

LANe100JB

英語４（基礎）/English4 Basic

キャシー・バード

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
Students will learn English through a movie. They will be exposed to natural English and will be able to listen to English in a fun way and relaxing way.

【到達目標】
The goal of this class is to create a stress-free and fun atmosphere where the students will help each other achieve their goals in listening and speaking with a foreign teacher and with their classmates in a natural way. A movie will be used to introduce intermediate vocabulary, improve the students' listening skills and hear native pronunciation. The students will be exposed to real-life English conversation, natural expressions, and the natural flow of speech enabling learners to understand more by interpreting the language in a full visual context.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Students will be given intermediate listing practice exercised taken from the movie dialogue, using sound bites from the movie.
The students will also have the opportunity to hear English from dictation when describing a scene by the teacher.
From the scenes new vocabulary will be introduced to the students and they will have the opportunity to write intermediate sentences using the new words.
Discussions on the scenes will provide the student the opportunity to practice speaking English with their classmates.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to class and outline.	Introduction to outline and review characters in the new movie.
2	Scene 1	Review dialogue #1, practice pronunciation, and review new vocabulary. Intermediate listening practice dialogue #1. Watch 10 minutes of the movie.
3	Scene 1 Continued	Write summary of Scene #1 through dictation. Review vocabualry in the dictation. Write sentences using new vocabulary from last week. Watch the next 10 minutes of movie.
4	Role play	Role play in groups from movie in scene #1. Review dialogue #2, practice pronunciation and review new vocabulary. Watch the next 10 minutes of movie.
5	Scene 2	Write summary of Scene #2 through dictation. Review vocabulary in the dictation. Watch the next 10 minutes of movie.
6	Role play	Role play in groups from movie in scene 2. Write sentences of new vocabulary from last weeks scene 2 dictation.
7	Scene 3	Review dialogue #3, practice pronunciation, and review new vocabulary. Intermediate listening practice dialogue #3. Watch 10 minutes of the movie.
8	Scene 3 continued and role play.	Role play in groups from movie in scene 2. Write sentences of new vocabulary from last weeks scene 3. dictation.
9	Scene 4	Review dialogue #4, practice pronunciation, and review new vocabulary. Intermediate listening practice dialogue #4. Watch 10 minutes of the movie.
10	Scene 4 continued	Write summary of Scene #4 through dictation. Review vocabualry in the dictation. Write sentences using new vocabulary from last week. Watch the next 10 minutes of movie.
11	Role play	Role play in groups from movie in scene #4. Review dialogue #4, practice pronunciation and review new vocabulary. Watch the next 10 minutes of movie.
12	Scene 5	Review dialogue #5, practice pronunciation, and review new vocabulary. Intermediate listening practice dialogue #5. Watch 10 minutes of the movie.
13	Scene 5 continued	Write summary of Scene #5 through dictation. Review vocabulary in the dictation. Watch the next 10 minutes of movie.
14	Group discussion.	Write sentences of new vocabulary from last weeks scene 5 dictation. Group discussion on what happens at the end of the movie.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
There will be required weekly writing assignments.

【テキスト（教科書）】
Teacher will provide handouts to the students. No textbook required.

【参考書】
No references

【成績評価の方法と基準】
Grades will be based on class participation (40%) weekly homework assignments (30%) and report (30%).

【学生の意見等からの気づき】
Based on own my own course reflection.

【学生が準備すべき機器他】
Using a mobile phone as a dictionary is prohibited. Students are required to bring a dictionary to class.

【Outline and objectives】
A movie will be used to motivate the students in studying English.
Students will be given weekly intermediate listening exercises to improve their listening skills and will be introduced to intermediate vocabulary weekly which will increase their vocabulary knowledge. The students will also have the opportunity to practice writing in a natural and fun environment.

LANe100JB

英語４（基礎）/English4 Basic

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar, and talk about many different topics in English. There will be two tests: a midterm and a final.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
Week 1	UNIT 5: Sports	Listening Activities
Week 2	UNIT 5: Sports	Speaking Activities
Week 3	UNIT 5: Sports	Critical Thinking Activities
Week 4	UNIT 6: Jobs	Listening Activities
Week 5	UNIT 6: Jobs	Speaking Activities
Week 6	UNIT 6: Jobs	Critical Thinking Activities
Week 7	Midterm speaking and written test	Midterm
Week 8	UNIT 7: Homes and buildings	Listening Activities
Week 9	UNIT 7: Homes and buildings	Speaking Activities
Week 10	UNIT 7: Homes and buildings	Critical Thinking Activities
Week 11	UNIT 8: Food and culture	Listening Activities
Week 12	UNIT 8: Food and culture	Speaking Activities
Week 13	UNIT 8: Food and culture	Critical Thinking Activities
Week 14	Final written and speaking test	Final

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the Workbook.

【テキスト（教科書）】
Sabina Ostrowska (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 1 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-67810-1.

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation = 10%
Homework = 30%
Tests = 60%

【学生の意見等からの気づき】
Supplementary materials will be introduced following student comments.

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook. This class needs to be in a room with a CD player.

【その他の重要事項】
The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

【Outline and objectives】
This course will improve students overall English ability.

LANe100JB

英語４（中級）/English4 Intermediate

ジェイソン・ポール・スミス

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】
This course will empower students to better their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will deal with specific cultural topics to help students understand that culture is much deeper and complex than differences is clothing and cuisine. The class has a variety of activities that aim to increase student enthusiasm and critical thinking skills.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	go over syllabus and textbooks
2	More than space	TIC Touch and space Unit 7
3	breakingnewsenglish	Short current news topic
4	Culture rules	TIC Verbal Communication Norms Unit 8
5	breakingnewsenglish	Short current news topic
6	Don't judge a book by its cover	TIC The Individual and the Group Unit 9 test review on units TIC 7~9
7	Remembering details	Test TIC Units 7~9
8	breakingnewsenglish	Short current news topic
9	Mini cultures	TIC Subcultures Unit 10
10	breakingnewsenglish	Short current news topic
11	The Jones next door	TIC Status Unit 11
12	breakingnewsenglish	Short current news topic
13	Views of time	TIC What is family? Unit 12 Test Review on TIC Units 10~12
14	Remembering details	Test on TIC Units 10~12

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Units must be read and the vocabulary and comprehension sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to insure that students are doing the homework.

【テキスト（教科書）】
This Is Culture (ISBN-523-17489-X C0082)

【参考書】
Breakingnewsenglish.org is an ESL website that will be used in class.

【成績評価の方法と基準】
Homework and participation = 40% Quizzes = 60% Without a train delay slip students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】
The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

【その他の重要事項】
breakingnewsenglish is a useful ESL website. It will be used to select current social issue themes.

【Outline and objectives】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

LANe100JB

英語４（中級）/English4 Intermediate

ステラ　山﨑

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
The purpose of this course is to develop students' basic listening and speaking skills and also get students interested in English. Each class will focus on a particular topic.

【到達目標】
Same as above.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
In the first part of class we will listen to videos or tapes and answer questions. The second half of class we usually do speaking activities, such as asking and answering questions in small groups or playing games. I use many videos. Some are easier, some are harder, but the topics are usually interesting.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Summer vacation	video, vocab,discussion, mixer
2	Sleep	vocabulary, video, dictation, discussion
3	Sports	grammar, dialog, video, vocabulary, discussion
4	Fashion	vocabulary, news video, discussion
5	School festivals	song, vocabulary, video, discussion, group project
6	Work	song, video, discussion
7	Halloween	song, vocabulary, video, discussion
8	Travel	song, vocabulary, video,game
9	Food	song, vocabulary, video, questionnaire, discussion
10	Driving	dialog, tape, survey, discussion
11	Shopping	survey, vocabulary, video, dictation, discussion
12	Blood type	survey, vocabulary, video, discussion
13	Christmas	song, vocabulary, reading, quiz, discussion
14	Surprise lesson	vocabulary, video, dictation, discussion

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Weekly homework: 10 discussion questions and three sentences each time (answer, detail, detail style)

【テキスト（教科書）】
Dictionary: Japanese to English and English to Japanese in equal parts. Electronic dictionaries are okay.

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
No big examinations but weekly homework or quizzes. Homework must be completed on time. You must bring dictionaries every time. Grades will be awarded based on test and homework scores (50%) and on effort demonstrated by classroom participation (50%). The strict requirements for receiving participation points will be explained in class.

【学生の意見等からの気づき】
Students would like me to use popular songs.

【学生が準備すべき機器他】
Students need to bring dictionaries every time.

【その他の重要事項】
Half of your grade is based on your attitude, half on your written work, (homework and tests).There is no final test. You must produce good weekly work, bring dictionaries to class and participate actively to pass this course.

【Outline and objectives】
As stated above.

LANe100JB

英語４（中級）/English4 Intermediate

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students overall English ability.

【到達目標】
The goals of this course are to:
1. increase students confidence and fluency at speaking
2. teach students useful words and expressions
3. give students practice at listening, reading and writing.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
We will do listening, speaking, reading and writing activities. We will listen to dialogues, learn new vocabulary and phrases, practice grammar and talk about lots of different topics in English. There will be two tests: a midterm and a final.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
Week 1	UNIT 6: Weather and climate	Listening Activities
Week 2	UNIT 6: Weather and climate	Speaking Activities
Week 3	UNIT 6: Weather and climate	Critical Thinking Activities
Week 4	UNIT 7: Sports and competition	Listening Activities
Week 5	UNIT 7: Sports and competition	Speaking Activities
Week 6	UNIT 7: Sports and competition	Critical Thinking Activities
Week 7	UNIT 8: Business	Listening Activities
Week 8	UNIT 8: Business	Speaking Activities
Week 9	UNIT 8: Business	Critical Thinking Activities
Week 10	UNIT 9: People	Listening Activities
Week 11	UNIT 9: People	Speaking Activities
Week 12	UNIT 9: People	Critical Thinking Activities
Week 13	UNIT 10: Space and the universe	Listening, Speaking and Critical Thinking Activities
Week 14	Final speaking and writing Examination	Tests

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities from the Workbook.

【テキスト（教科書）】
Stephanie Dimond-Bayir (2014). Unlock - Listening and Speaking Skills 2 Student's Book with Online Workbook, Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-68232-0.

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation = 10%
Homework = 30%
Final Examination = 60%

【学生の意見等からの気づき】
Supplementary materials may be introduced following student comments.

【学生が準備すべき機器他】
Students need to bring a notebook. This class needs to take place in a room with a CD player.

【その他の重要事項】
The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

【Outline and objectives】
This course will improve students overall English ability.

LANe100JB

英語４（上級）/English4 Advanced

ジェイソン・ポール・スミス

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】
This course will empower students to better their speaking, reading and listening comprehension in English. The class also offers cultural insights with a variety of exercises that will encourage student participation and enhance their desire to continue studying English.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
The plan is to have students do the readings before they come to class. Random questions will be asked to insure this. Students must have a dictionary in all classes and be prepared to participate.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	introduction	go over syllabus and textbooks
2	A bit of history	WW Why Did the Inca Empire Disappear? Unit 2
3	breakingnewsenglish	Short current news topic
4	Astonishment	What is the Story Behind The 1,001 Arabian Nights WW unit 4
5	breakingnewsenglish	Short current news topic
6	Flattered and intimidated	WW What Does Hair Tell Us About People? Unit 6 Test review units 2, 4 and 6
7	Remembering details	Test units 2, 4 and 6
8	breakingnewsenglish	Short current news topic
9	Refreshing	WW What Is the Story of Tea? Unit 14
10	breakingnewsenglish	Short current news topic
11	Challenge/Stranded	WW Ernest Shackelton's Antarctica Expedition Unit 15
12	breakingnewsenglish	Short current news topic
13	get ready	WW Who invented the World Wide Web? Unit 16 and test review units 14~16
14	Remembering details	WW Test on units 14~16

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Units must be read and the vocabulary and comprehension sections must be done before coming to class. Random questions may be asked to insure that students are doing the homework.

【テキスト（教科書）】
WW= WHAT A WORLD 3 (ISBN 13:978-0-13-138201-5

【参考書】
Breakingnewsenglish is an ESL website that will be used in class.

【成績評価の方法と基準】
Homework and participation = 40% Quizzes = 60% Without a train delay slip students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】
The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

【Outline and objectives】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

LANe100JB

英語４（上級）/English4 Advanced

ステラ　山﨑

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
The purpose of this course is to give practice with the four skills with particular emphasis on speaking. There will be a grammar component in each lesson and time to answer personal questions. The students may be given the option of this course or a public speaking course if there are enough people interested.

【到達目標】
Same as above.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
The first part of class we will follow the text and do listening and writing activities based on a particular theme and grammar pattern. The second half of class there will be freer speaking activities on the same topic. Homework will be based on these activities.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ICON 8	vocab, listening, dialog, grammar, discussion
2	Video 8	vocab, video, dictation, pair exercise, discussion
3	ICON 9	listening grammar, pair ex., discussion
4	Video 9	vocab., video, dictation, pairwork, discussion
5	ICON 10	vocab., listening, grammar, discussion
6	Video 10	vocab., video, pair ex., discussion
7	ICON 11	vocab., listening, grammar, discussion
8	Video 11	vocab., video, pair activ., discussion
9	ICON 12	place voc., listening, group work, discussion
10	Video 12	vocab., video, dictation, info exchange, discussion
11	ICON sup. 1	vocab., exercise, video listening and dictation, discussion
12	Video sup. 1	survey, vocab., info exchange, discussion
13	Final test review	vocab., grammar, speaking
14	Final test	writing and speaking

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students must bring dictionaries every time, study for tests and prepare homework.

【テキスト（教科書）】
ICON, International Communication Through English, McGraw Hill

【参考書】
Dictionaries, Japanese to English and English to Japanese. Electronic dictionaries are okay. Students must bring dictionaries every week.

【成績評価の方法と基準】
There is homework or a test every week and a final test. Homework must be completed on time. You must bring dictionaries every time. Half of your grade is based on your attitude, half on your written work, homework and tests. An average of 78 percent on written work plus a good attitude are needed to pass this class.

【学生の意見等からの気づき】
Prepare additional exercises for higher students.

【その他の重要事項】
I expect you to be mature and hard-working. Lazy students and sleepy students always fail this class.

【Outline and objectives】
As stated above

LANe100JB

英語５（基礎）

相馬　美明

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日常生活のいろいろな場面において実践的英語コミュニケーション能力を向上させることを目的とする。読解のみならず、TOEFL・TOEIC などのリスニング・セクションの問題に加え，毎回，映画・音楽など多岐にわたる生の英語に触れながら聴解力を高めていく。

【到達目標】
最終的に自らの考えを自らのことばで伝えることを学ぶ。また，他の学生の考えを聞き理解する能力を培うとともに，意見を交換する場を多く持ち，コミュニケーション能力の向上に努める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して，おおよその内容が理解できるようにする。リスニング能力の増強のために，穴埋めや書き取り，インフォーメーション・ギャップや要約などの練習を行う。
リスニング・スピーキングに上達するには毎日の練習が必要である。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い，授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション 授業の趣旨、進め方を理解する。	イントロダクション、授業計画、諸注意など
(2)	What is a good college?	Exercise 2, < True or False questions > , Film ①
(3)	ひとつの単語に集中することを覚える	Film ①〜②, Your Song < Background of the singer > , Questions
(4)	A sense of humour.	Exercise 3, Chimpanzee, < True or False questions > , Film ③
(5)	A sense of humour. June bride or rainy season bride.	Exercise 3, Film ③〜④, Exercise 4,
(6)	聞こえたままに音をつくる	Film ④〜⑤, Top of the world < Background of the singer > , Questions
(7)	区切れを意識して書き取る June bride or rainy season bride.	Exercise 4, Halloween < True or False questions > , Film ⑤〜⑥
(8)	つながりでとらえる, Culture in our lives.	Exercise 6, A certain story < True or False questions > , Film ⑦
(9)	全体の流れを把握する。 レポート指示, Culture in our lives.	Exercise 6, Film ⑧, レポート指示
(10)	一度に聞き取れる量を増やす, Human creativity.	Exercise 8, The sound of silence < Background of the singer > , Film ⑧〜⑨
(11)	一語から二語へ、二語から三語へ, Human creativity.	Exercise 8, Film ⑨
(12)	瞬時に聞き取る	Film ⑨〜⑩, Exercise 8
(13)	重要なことば、キーワードを聞き取る	Exercise,　まとめ, レポート提出
(14)	まとめ　既習学習事項確認	Film まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で学習した表現の反復練習のみならず、授業外では英語でニュースを聞いたり、また字幕なしで映画をみるなど、普段の生活においても意識的に英語に触れ、関心を深めてもらいたい。またそのことを通じ、自信をつけてもらいたいと考える。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に指定せず、毎回プリントを使用する。

【参考書】
必要に応じ適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
定期試験（50 %），レポート（10 %），平常点（40 %），それらを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生をどのようにしてやる気にさせるか、われわれ教員はつねにそれを試されているように思う。学生を通じ学ぶことは実に多い。少しでも彼らの望むものに応えられる授業となるよう努力していきたい。

【Outline and objectives】
This course aims to help improve your basic ability to read, write and listen. Atttendance is mandatory and students are expected to work for their own goals throughout tasks.

LANe100JB

英語５（基礎）

宮本　正治

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ライティングおよびグラマーを中心に学びます。文法的に不正確な英語では真意が正しく伝わりません。この科目では TOEIC を意識しつつ、文法的に正確な英語を書く訓練をします。

【到達目標】
基本的な文法事項をマスターします。まずは高校で学んだ文法知識を確認したうえで、英作文で実践的に使えるようにします。簡潔な短文を書くことからはじめ、最終的にはパラグラフ・ライティングができることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的な文法事項を確認するためのプリント教材を配布します。毎週、復習のための小テストを行います。次にテキストの問題を解いていきます。例文を参考にしながら短い文が書けるようにします。これも復習テストを行います。最後に、その週に学習した事項を利用しながら作文をする予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
2	主語選択編１	「～してから…年になる」
	主語選択編２	「～とは驚きです」
	プリント：動詞	
3	主語選択編３	「どんなに～でも」
	主語選択編４	「～といっても過言ではない」
	プリント：主語	
4	主語選択編５	「～ほど…なものはない」
	主語選択編６	「～とは残念だ」
	プリント：補語	
5	主語選択編７	「～する必要がある」
	主語選択編８	「A も B も～である」
	プリント：目的語１	
6	主語選択編９	「…するのに～かかる」
	主語選択編１０	「～するのはむだだ」
	プリント：目的語２	
7	主語選択編１１	「～こそ…である」
	主語選択編１２	「～は当然である」
	プリント：５文型まとめ	
8	動詞選択編１	「必ず～する」
	動詞選択編２	「～しがちである」
	プリント： SVOC １	
9	動詞選択編３	「～したい」
	動詞選択編４	「～したほうがよい」
	プリント： SVOC ２	
１０	動詞選択編５	「～するつもりである」
	動詞選択編６	「～することにしている」
	プリント：仮主語構文	
１１	動詞選択編７	「～せざるをえない」
	動詞選択編８	「～のように見える」
	プリント：強調構文	
１２	動詞選択編９	「よく～したものだ」
	動詞選択編１０	「～に…させる」
	プリント：文法総復習	
１３	主語・動詞選択編総復習	覚えた知識を生かして文章を作ります。
	自由作文	
	プリント：予備日	
１４	テスト、まとめ	自由作文、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語で表現してみようとする習慣を身につけてください。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。

【テキスト（教科書）】
『公式で作る英語表現 (English Translation Using BasicEnglish Formulas)』、金子光茂／リチャード・H・シンプソン、南雲堂

【参考書】
授業には必ず辞書を持参してください。スマホは不可です。その他は必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎週の小テストの合計得点５０％と授業への積極的な参加態度５０％を総合して評価します。また、授業回数の３分の１以上欠席した場合、学期末に行う最終テストの受験資格を失うので注意してください。
体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】
すこし進度が遅いようなので、効率的に進めるよう心掛けます。

【Outline and objectives】
In this course, you will learn writing sentenses and basic grammar.

LANe100JB

英語５（中級）

中村　佳代子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語グラマー（英文法）の理解を深め、英語ライティングの力をのばすことを中心に、英語リーディング・リスニングコンプリヘンションなどの力も、あわせて高める。
日常生活や仕事での様々な場面に必要な英語表現を学びつつ、心のこもったコミュニケーションが取れるようになる。

【到達目標】
英語グラマー（英文法）の理解が深まり、英語ライティングの力がのびる。語い力を強化しつつ、あわせて、英語リーディング・リスニングコンプリヘンションなどの力を高め、短く簡単な英語でそれなりに英語表現ができるようになり、心のこもったコミュニケーションがとれるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
・まずは CD、DVD などを活用して、テキストに沿って様々な練習問題を行う。
・次に、それらの正解を確認し、英文の意味や英文法のことを考えながら、正解を納得する。（想像力も大いに働かせるようにする。）
◎授業全体としては、演習形式で進めていく。
◎授業の展開により、下記の授業計画に変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、等
第 2 回	u.6. Floating on a Dream ①	u.6. 前半 Listening,Writing 等
第 3 回	u.6. Floating on a Dream ②	u.6. 後半 Listening,Writing 等
第 4 回	u.6. Floating on a Dream ③	u.6. まとめ
第 5 回	u.7. Japan Adventurer ①	u.7. 前半 Listening,Writing 等
第 6 回	u.7. Japan Adventurer ②	u.7. 後半 Listening,Writing 等
第 7 回	u.8. Sorting It Out ①	u.8. 前半 Listening,Writing 等
第 8 回	u.8. Sorting It Out ②	u.8. 後半 Listening,Writing 等
第 9 回	u.9. Haircuts for Charity ①	u.9. 前半 Listening,Writing 等
第 10 回	u.9. Haircuts for Charity ②	u.9. 後半 Listening,Writing 等
第 11 回	u.10. Peer Group Consumption	u.10. Listening,Writing 等
第 12 回	まとめ	まとめ
第 13 回	総まとめ	総まとめ
第 14 回	期末テスト	期末テスト、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、予習復習、音読をしましょう。

【テキスト（教科書）】
NHK NEWSLINE 2（金星堂）

【参考書】
必要に応じて紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業中の発表も含む）20%、小テスト（提出物も含む）20%、秋学期期末テスト 60%。
以上合計 100%のうち、60%以上の成績評価取得が単位認定範囲となります。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートは、現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしていきたいと考えています。

【その他の重要事項】
●いろいろな情報交換もしつつ、共に学び、共に励まし合い、共に英語力をのばしていきましょう。

【Outline and objectives】
This course will help students develop their four language skills(writing, reading, listening, and speaking).

LANe100JB

英語５（中級）

町田　成男

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
TOEIC の問題を使い、リスニングとリーデイングの向上を目的とします。

【到達目標】
600 点以上を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	テキストと英語の話。
第 2 回	Unit1 (1)	Listening　前半
第 3 回	Unit1 (2)	Listening　後半
第 4 回	Unit2 (1)	Reading section　前半
第 5 回	Unit2 (2)	Reading section　後半
第 6 回	Unit3 (1)	Listening section　前半
第 7 回	Unit3 (2)	Listening section　後半
第 8 回	Unit4 (1)	Reading section　前半
第 9 回	Unit4 (2)	Reading section　後半
第 10 回	Unit5 (1)	Listenig section　前半
第 11 回	Unit5 (2)	Listenig section　後半
第 12 回	Unit6 (1)	Reading section　前半
第 13 回	Unit6 (2)	Reading section　後半
第 14 回	試験	筆記とマーク

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
主に復習。

【テキスト（教科書）】
AN AMAZING APPROACH TO THE TOEIC L&R TEST 成美堂出版、２，２００円

【参考書】
適宜、プリント配布します。

【成績評価の方法と基準】
小テスト６０％、発表２０％、平常点２０％の総合評価。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを取りながら進めていく。

【その他の重要事項】
携帯電話、スマホ等の使用不可。

【Outline and objectives】
To make the score up of TOEIC TEST, let the students practice Listening and Reading.

LANe100JB

英語５（中級）

松下　晴彦

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これまで習得した英語力を充実・発展させる。ウェルビーイングを多角的に理解するための幅広い知識を習得する場とすることも目指している。
文法を確認し、英作文を反復して、英語力の定着を目標とする。まとまった文章を書くことを自力で行うための土台づくりを行う。

【到達目標】
学生は、英語の基礎力を身につけ、辞書を使いながら、自分の力で英文を読むことができる。パラグラフ・ライティングを身につけ、まとまった文章を書くことができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストで基本的な英文法を復習し、英語で表現する。毎回、前回の復習テストを行う。反復学習をしていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の紹介等
第 2 回	Unit 1	Keep early hours
第 3 回	Unit 2	Live alone
第 4 回	Unit 3	Club activities
第 5 回	Unit 4	Study abroad
第 6 回	Unit 5	Study foreign languages
第 7 回	Unit 6	Choose an occupation
第 8 回	Unit 7	Online communication
第 9 回	Unit 8	Main language of business
第 10 回	Unit 9	Uniforms
第 11 回	Unit 10	Private lodging
第 12 回	Unit 11	Tourists from abroad
第 13 回	Unit 12	Tobacco
第 14 回	試験	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。ノートを用意し、未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。授業後、内容の復習をする。毎回、復習の課題を出すので、自習しておくように。

【テキスト（教科書）】
『How Much Do You Agree?』小林敏彦（三修社： 2019）本体 2,000 円＋税

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度： 30 %
授業内小テスト： 30 %
定期試験： 40 %
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規担当科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、変更があり得る。
授業にて演習をするのが主となるので、全出席が期待されている。

【Outline and objectives】
This course will focus on developing students' abilities to write essays in plain English.

LANe100JB

英語５（中級）

宮本　正治

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ライティングおよびグラマーを中心に学びます。文法的に不正確な英語では真意が正しく伝わりません。この科目では TOEIC を意識しつつ、文法的に正確な英語を書く訓練をします。

【到達目標】
基本的な文法事項をマスターします。まずは高校で学んだ文法知識を確認したうえで、英作文で実践的に使えるようにします。簡潔な短文を書くことからはじめ、最終的にはパラグラフ・ライティングができることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的な文法事項を確認するためのプリント教材を配布します。毎週、復習のための小テストを行います。次にテキストの問題を解いていきます。例文を参考にしながら短い文が書けるようにします。これも復習テストを行います。最後に、その週に学習した事項を利用しながら作文をする予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
2	主語選択編１	「～してから…年になる」
	主語選択編２	「～とは驚きです」
	プリント：動詞	
3	主語選択編３	「どんなに～でも」
	主語選択編４	「～といっても過言ではない」
	プリント：主語	
4	主語選択編５	「～ほど…なものはない」
	主語選択編６	「～とは残念だ」
	プリント：補語	
5	主語選択編７	「～する必要がある」
	主語選択編８	「A も B も～である」
	プリント：目的語１	
6	主語選択編９	「…するのに～かかる」
	主語選択編１０	「～するのはむだだ」
	プリント：目的語２	
7	主語選択編１１	「～こそ…である」
	主語選択編１２	「～は当然である」
	プリント：５文型まとめ	
8	動詞選択編１	「必ず～する」
	動詞選択編２	「～しがちである」
	プリント： SVOC １	
9	動詞選択編３	「～したい」
	動詞選択編４	「～したほうがよい」
	プリント： SVOC ２	
１０	動詞選択編５	「～するつもりである」
	動詞選択編６	「～することにしている」
	プリント：仮主語構文	
１１	動詞選択編７	「～せざるをえない」
	動詞選択編８	「～のように見える」
	プリント：強調構文	
１２	動詞選択編９	「よく～したものだ」
	動詞選択編１０	「～に…させる」
	プリント：文法総復習	
１３	主語・動詞選択編総復習	覚えた知識を生かして文章を作ります。
	自由作文	
	プリント：予備日	
１４	テスト、まとめ	自由作文、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語で表現してみようとする習慣を身につけてください。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。

【テキスト（教科書）】
『公式で作る英語表現 (English Translation Using BasicEnglish Formulas)』、金子光茂／リチャード・H・シンプソン、南雲堂

【参考書】
授業には必ず辞書を持参してください。スマホは不可です。その他は必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎週の小テストの合計得点５０％と授業への積極的な参加態度５０％を総合して評価します。また、授業回数の３分の１以上欠席した場合、学期末に行う最終テストの受験資格を失うので注意してください。体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】
すこし進度が遅いようなので、効率的に進めるように心がけます。

【Outline and objectives】
In this course, you will learn writing sentenses and basic grammar.

LANe100JB

英語５（上級）

中村　佳代子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語グラマー（英文法）の理解を深め、英語ライティングの力をのばすことを中心に、英語リーディング・リスニングコンプリヘンションなどの力も、あわせて高める。
日常生活や仕事での様々な場面に必要な英語表現を学びつつ、心のこもったコミュニケーションが取れるようになる。

【到達目標】
英語グラマー（英文法）の理解が深まり、英語ライティングの力がのびる。語い力を強化しつつ、あわせて、英語リーディング・リスニングコンプリヘンションなどの力を高め、短く簡単な英語でそれなりに英語表現ができるようになり、心のこもったコミュニケーションがとれるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
・まずは CD、DVD などを活用して、テキストに沿って様々な練習問題を行う。
・次に、それらの正解を確認し、英文の意味や英文法のことを考えながら、正解を納得する。（想像力も大いに働かせるようにする。）
◎授業全体としては、演習形式で進めていく。
◎授業の展開により、下記の授業計画に変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、等
第 2 回	u.6. Floating on a Dream ①	u.6. 前半 Listening,Writing 等
第 3 回	u.6. Floating on a Dream ②	u.6. 後半 Listening,Writing 等
第 4 回	u.6. Floating on a Dream ③	u.6. まとめ
第 5 回	u.7. Japan Adventurer ①	u.7. 前半 Listening,Writing 等
第 6 回	u.7. Japan Adventurer ②	u.7. 後半 Listening,Writing 等
第 7 回	u.8. Sorting It Out ①	u.8. 前半 Listening,Writing 等
第 8 回	u.8. Sorting It Out ②	u.8. 後半 Listening,Writing 等
第 9 回	u.9. Haircuts for Charity ①	u.9. 前半 Listening,Writing 等
第 10 回	u.9. Haircuts for Charity ②	u.9. 後半 Listening,Writing 等
第 11 回	u.10. Peer Group Consumption	u.10. Listening,Writing 等
第 12 回	まとめ	まとめ
第 13 回	総まとめ	総まとめ
第 14 回	期末テスト	期末テスト、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、予習復習、音読をしましょう。

【テキスト（教科書）】
NHK NEWSLINE 2（金星堂）

【参考書】
必要に応じて紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業中の発表も含む）20%、小テスト（提出物も含む）20%、秋学期期末テスト 60%。
以上合計 100%のうち、60%以上の成績評価取得が単位認定範囲となります。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートは、現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしていきたいと考えています。

【その他の重要事項】
●いろいろな情報交換もしつつ、共に学び、共に励まし合い、共に英語力をのばしていきましょう。

【Outline and objectives】
This course will help students develop their four language skills(writing, reading, listening, and speaking).

LANe100JB

英語５（上級）

西尾　洋子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
TOEIC 対策用のテキスト演習を通し、文法の復習を進めつつ、様々なシチュエーションに応じた実用的な例文ライティングが出来るようになる。
日常で使われる英語をしかっりと身に付け、上級のテスト・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】
英語のグラマーを使いこなし、実用的なライティングが行えるようになる。
TOEIC 方式のトレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
実践的な問題演習を通し、語彙、文法、ライティングを中心に４技能バランス良く行う。音声教材付属のテキストを用い、段階的にタスクをこなしながら、実用スキルを高めていく。折々に英字新聞や映画のスクリプトやインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第 2 回	TOEIC への導入	TOEIC を効果的に理解するためのメソッド紹介
第 3 回	Unit 1	提案―時制１
第４回	Unit 2	確認―時制２
第 5 回	Unit 3	会話を始める―助動詞
第６回	Unit 4	ニュース報道―フレーズリーディング
第 7 回	Unit 5	義務―代名詞
第 8 回	Unit 6	理由―前置詞
第 9 回	Unit 7	苦情―接続詞
第 10 回	Screen English	Hollywood Dialogue
第 11 回	Unit 8	交通情報―スキャニング
第 12 回	Unit 9	質問―関係詞
第 13 回	Unit 10	意見―分詞構文
第 14 回	Review	試験、まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、付属の音声教材でリスニング、文法問題等を予習、復習。

【テキスト（教科書）】
George W.Pifer, The TOEIC Test Trainer Target 650(Cengage Learning, 2017)

【参考書】
授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）と学期末試験 (50%) をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業を 1/3 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。英語に慣れる格好の教材なので、トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も提供して行きたい。

【その他の重要事項】
挑戦し甲斐のある教材です。意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline and objectives】
This class aims to provide interesting, topical and stimulating materials with a view to improve English proficiency of advanced-level students, especially focusing on vocabulary and grammar.

LANe200JB

英語６（基礎）

相馬　美明

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日常生活のいろいろな場面における実践的英語コミュニケーション能力を向上させる。読解、文法問題のみならず、TOEFL・TOEIC などのリスニング・セクションの問題にもふれ、、毎回，映画・音楽など多岐にわたる生の英語に接しながら聴解力をも高めていく。

【到達目標】
最終的に自らの考えを自らのことばで伝えることを学ぶ。また，他の学生の考えを聞き理解する能力を培うとともに，意見を交換する場を多く持ち，コミュニケーション能力の向上に努める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
読解の問題に加え、恒常的に毎週プリントによる文法問題をすすめていきたい。また、かんたんなリスニング問題にも触れ聴解力を高めていきたい。
リスニング・スピーキングに上達するには毎日の練習が必要である。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い，授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション 授業の趣旨、進め方を理解する。	イントロダクション、年間計画、諸注意など
(2)	英語の流れに慣れる，	Exercise 1, < True or False questions > , Film ①
(3)	ひとつの単語に集中することを覚える	Film ①〜②, Your Song < Background of the singer > , Questions
(4)	想像力を働かせ、意味をとらえる	Exercise 4, Chimpanzee, < True or False questions > , Film ③
(5)	音を聞き取り、まねる	Exercise 4, Film ③〜④
(6)	聞こえたままに音をつくる	Film ④〜⑤, Top of the world < Background of the singer > , Questions
(7)	区切れを意識して書き取る	Exercise 5, Halloween < True or False questions > , Film ⑤〜⑥
(8)	つながりでとらえる	Exercise 5, A certain story < True or False questions > , Film ⑦
(9)	全体の流れを把握する。 レポート指示	Exercise 7, Film ⑧, レポート内容説明、指示
(10)	一度に聞き取れる量を増やす	Exercise 7, The sound of silence < Background of the singer > , Film ⑧〜⑨
(11)	一語から二語へ、二語から三語へ	Exercise 9, Film ⑨
(12)	瞬時に聞き取る	Film ⑨〜⑩
(13)	重要なことば、キーワードを聞き取る	Exercise 9,　まとめ、レポート提出
(14)	試験、まとめ、既習学習事項確認	Film まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で学習した表現の反復練習のみならず、授業外では英語でニュースを聞いたり、また字幕なしで映画をみるなど、普段の生活においても意識的に英語に触れ、関心を深めてもらいたい。またそのことを通じ、自信をつけてもらいたいと考える。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に指定せず、毎回プリントを使用する。

【参考書】
必要に応じ適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
定期試験（70 %），レポート（10 %），平常点（20 %），それらを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生をどのようにしてやる気にさせるか、われわれ教員はつねにそれを試されているように思う。学生を通じ学ぶことは実に多い。少しでも彼らの望むものに応えられる授業となるよう努力していきたい。

【Outline and objectives】
Basic English grammar, vocabulary, and conversational expressions will be very helpful to communicate with each other and at the same time essential when writing, speaking and of course listening. Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.

LANe200JB

英語６（基礎）

宮本　正治

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ライティングおよびグラマーを中心に学びます。文法的に不正確な英語では真意が正しく伝わりません。この科目では TOEIC を意識しつつ、文法的に正確な英語を書く訓練をします。

【到達目標】
基本的な文法事項をマスターします。まずは高校で学んだ文法知識を確認したうえで、英作文で実践的に使えるようにします。簡潔な短文を書くことからはじめ、最終的にはパラグラフ・ライティングができることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的な文法事項を確認するためのプリント教材を配布します。毎週、復習のための小テストを行います。次にテキストの問題を解いていきます。例文を参考にしながら短い文が書けるようにします。これも復習テストを行います。最後に、その週に学習した事項を利用しながら作文をする予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
2	構文選択編１	「～してはいかがですか」
	構文選択編２	「～すれば必ず…する」
	プリント：時制	
3	構文選択編３	「～すればするほど」
	構文選択編４	「～するやいなや」
	プリント：完了形	
4	構文選択編５	「…せよ、そうすれば／さもないと」
	構文選択編６	「たいへん～なので…だ」
	プリント：未来形	
5	構文選択編７	「たとえ～だとしても」
	構文選択編８	「～だと思う」
	プリント：助動詞	
6	構文選択編９	「まるで～のように」
	構文選択編１０	「～は…と同じ」
	プリント：受動態	
7	構文選択編１１	「もし～ならば」
	構文選択編１２	「もし～がなければ」
	プリント：関係代名詞１	
8	構文選択編１３	「～なので／～だから」
	語句選択編１	「いわば／いわゆる」
	プリント：関係代名詞２	
9	語句選択編２	「実を言うと」
	語句選択編３	「すべてが～とは限らない」
	プリント：比較１	
１０	語句選択編４	「～どころか」
	語句選択編５	「～にもかかわらず」
	プリント：比較２	
１１	語句選択編６	「～年ぶりに」
	語句選択編７	「～のために」（目的）
	プリント：仮定法	
１２	語句選択編８	「～のために」（原因）
	語句選択編９	「初めて／はじめは」
	プリント：文法総復習	
１３	構文・語句選択編総復習	覚えた知識を生かして文章を作ります。
	自由作文	
	プリント：予備日	
１４	テスト、まとめ	自由作文、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語で表現してみようとする習慣を身につけてください。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。

【テキスト（教科書）】
『公式で作る英語表現 (English Translation Using BasicEnglish Formulas)』、金子光茂／リチャード・H・シンプソン、南雲堂

【参考書】
授業には必ず辞書を持参してください。スマホは不可です。その他は必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎週の小テストの合計得点５０％と授業への積極的な参加態度５０％を総合して評価します。また、授業回数の３分の１以上欠席した場合、学期末に行う最終テストの受験資格を失うので注意してください。
体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】
今年度より新カリキュラムにつき、アンケートがまだありません。

【Outline and objectives】
In this course, you will learn writing sentenses and basic grammar.

LANe200JB

英語６（中級）

相馬　美明

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日常生活のいろいろな場面における実践的英語コミュニケーション能力を向上させる。読解、文法問題のみならず、TOEFL・TOEIC などのリスニング・セクションの問題にもふれ、、毎回，映画・音楽など多岐にわたる生の英語に接しながら聴解力をも高めていく。

【到達目標】
最終的に自らの考えを自らのことばで伝えることを学ぶ。また，他の学生の考えを聞き理解する能力を培うとともに，意見を交換する場を多く持ち，コミュニケーション能力の向上に努める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して，おおよその内容が理解できるようにする。リスニング能力の増強のために，穴埋めや書き取り，インフォーメーション・ギャップや要約などの練習を行う。
リスニング・スピーキングに上達するには毎日の練習が必要である。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い，授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション 授業の趣旨、進め方を理解する。	イントロダクション、授業計画、諸注意など。 Story 1, Yesterday Once More
(2)	英語の流れに慣れる， Reading Stroy(Y)	Story 1, Halloween, < True or False questions > , Film ①
(3)	ひとつの単語に集中することを覚える。 Reading Stroy(Y)	Film ①～②,Story 1, Concord, Questions
(4)	想像力を働かせ、意味をとらえる。 Reading Stroy(Y)	Story 1, Chimpanzee, < True or False questions > , Film ③
(5)	音を聞き取り、まねる。 Reading Stroy(Y)	Story 2, Film ③～④
(6)	聞こえたままに音をつくる Reading Stroy(A)	Film ④～⑤, Kathy's song, < Background of the singer > , Questions
(7)	区切れを意識して書き取る Reading Stroy(A)	Story 2, Halloween < True or False questions > , Film ⑤～⑥
(8)	つながりでとらえる Reading Stroy(A)	Story 2, A certain story < True or False questions > , Film ⑦
(9)	全体の流れを把握する。レポート指示 Reading Stroy(A)	Story 3, Film ⑧, レポート内容説明、指示
(10)	一度に聞き取れる量を増やす Reading Stroy(A)	Story 3, The sound of silence < Background of the singer > , Film ⑧～⑨
(11)	一語から二語へ、二語から三語へ Reading Stroy(A2)	Story 3, Film ⑨
(12)	瞬時に聞き取る Reading Stroy(A2)	TOEIC Listening, Film ⑨～⑩, Story 3
(13)	重要なことば、キーワードを聞き取る Reading Stroy(A2)	Exercise,　まとめ、レポート提出
(14)	まとめ　既習学習事項確認	Film まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で学習した表現の反復練習のみならず、授業外では英語でニュースを聞いたり、また字幕なしで映画をみるなど、普段の生活においても意識的に英語に触れ、関心を深めてもらいたい。またそのことを通じ、自信をつけてもらいたいと考える。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に指定せず、毎回プリントを使用する。

【参考書】
必要に応じ適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
定期試験（50 %），レポート（10 %），平常点（40 %），それらを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生をどのようにしてやる気にさせるか、われわれ教員はつねにそれを試されているように思う。学生を通じ学ぶことは実に多い。少しでも彼らの望むものに応えられる授業となるよう努力していきたい。

【Outline and objectives】
Basic English grammar, vocabulary, and conversational expressions will be very helpful to communicate with each other and at the same time essential when writing, speaking and of course listening. Through read-out-loud activities, students are expected to improve overall reading comprehension.

LANe200JB

英語６（中級）

中村　佳代子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語グラマー（英文法）の理解をさらに深め、英語ライティングの力をさらにのばすことを中心に、英語リーディング・リスニングコンプリヘンションなどの力も、あわせて高める。
日常生活や仕事での様々な場面に必要な英語表現を学びつつ、心のこもったコミュニケーションが取れるようになる。

【到達目標】
英語グラマー（英文法）の理解が深まり、英語ライティングの力がのびる。語い力を強化しつつ、あわせて、英語リーディング・リスニングコンプリヘンションなどの力を高め、短く簡単な英語でそれなりに英語表現ができるようになり、心のこもったコミュニケーションがとれるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
・まずは CD、DVD などを活用して、テキストに沿って様々な練習問題を行う。
・次に、それらの正解を確認し、英文の意味や英文法のことを意識しながら、正解を納得する。（想像力も大いに働かせるようにする。）
◎授業全体としては、演習形式で進めていく。
◎授業の展開により、下記の授業計画に変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、等
第 2 回	u.1. Sprouting New Sushi Ideas ①	u.1. 前半 Listening,Writing 等
第 3 回	u.1. Sprouting New Sushi Ideas ②	u.1. 後半 Listening,Writing 等
第 4 回	u.1. Sprouting New Sushi Ideas ③	u.1. まとめ、音読
第 5 回	u.2. In the Pole Position ①	u.2. 前半 Listening,Writing 等
第 6 回	u.2. In the Pole Position ②	u.2. 後半 Listening,Writing、音読 等
第 7 回	u.3. Easing Off ①	u.3. 前半 Listening,Writing 等
第 8 回	u.3. Easing Off ②	u.3. 後半 Listening,Writing、音読 等
第 9 回	u.4. In Memory of Monty ①	u.4. 前半 Listening,Writing 等
第 10 回	u.4. In Memory of Monty ②	u.4. 後半 Listening,Writing、音読 等
第 11 回	u.5. Dating the AI Way	u.5. Listening,Writing 等
第 12 回	まとめ	まとめ
第 13 回	総まとめ	総まとめ
第 14 回	期末テスト	期末テスト、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、予習復習、音読をしましょう。

【テキスト（教科書）】
NHK NEWSLINE 2（金星堂）

【参考書】
必要に応じて紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業中の発表も含む）20%、小テスト（提出物も含む）20%、春学期期末テスト 60%。
以上合計 100%のうち、60%以上の成績評価取得が単位認定範囲となります。

【学生の意見等からの気づき】
授業中の小テスト実施について、肯定的なコメントが多かったので、本年度も授業中の小テスト実施をふくんだ授業展開をしていきます。

【その他の重要事項】
●いろいろな情報交換もしつつ、共に学び、共に励まし合い、共に英語力をのばしていきましょう。

【Outline and objectives】
This course is intended to expand upon students' four language skills(writing, reading, listening, and speaking).

LANe200JB

英語６（中級）

町田　成男

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
TOEIC の問題を使い、リスニングとリーディングの向上を目的とします。

【到達目標】
600 点以上を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
演習と講義が中心です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容	
第 1 回	Unit6 (1)	Reading section	前半
第 2 回	Unit6 (2)	Reading section	後半
第 3 回	Unit7 (1)	Listenig section	前半
第 4 回	Unit7 (2)	Listenig section	後半
第 5 回	Unit8	Reading section	
第 6 回	Unit9 (1)	Listenig section	前半
第 7 回	Unit9 (2)	Listenig section	後半
第 8 回	Unit10 (1)	Reading section	前半
第 9 回	Unit10 (2)	Reading section	後半
第 10 回	Unit11 (1)	Listenig section	前半
第 11 回	Unit11 (2)	Listenig section	後半
第 12 回	Unit12 (1)	Reading section	前半
第 13 回	Unit12 (2)	Reading section	後半
第 14 回	試験	筆記とマーク	

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
復習が中心。

【テキスト（教科書）】
AN AMAZING APPROACH TO THE TOEIC L & R TEST 成美堂出版、２，２００円

【参考書】
必要に応じてプリント配布します。

【成績評価の方法と基準】
小テスト６０％、発表２０％、平常点２０％の総合評価とします。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを取りながら進めていく。

【その他の重要事項】
携帯電話、スマホ等の使用不可。

【Outline and objectives】
To make the score up of TOEIC TEST, let the students practice Listening and Reading.

LANe200JB

英語６（中級）

宮本　正治

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ライティングおよびグラマーを中心に学びます。文法的に不正確な英語では真意が正しく伝わりません。この科目では TOEIC を意識しつつ、文法的に正確な英語を書く訓練をします。

【到達目標】
基本的な文法事項をマスターします。まずは高校で学んだ文法知識を確認したうえで、英作文で実践的に使えるようにします。簡潔な短文を書くことからはじめ、最終的にはパラグラフ・ライティングができることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的な文法事項を確認するためのプリント教材を配布します。毎週、復習のための小テストを行います。次にテキストの問題を解いていきます。例文を参考にしながら短い文が書けるようにします。これも復習テストを行います。最後に、その週に学習した事項を利用しながら作文をする予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
2	構文選択編１	「～してはいかがですか」
	構文選択編２	「～すれば必ず…する」
	プリント：時制	
3	構文選択編３	「～すればするほど」
	構文選択編４	「～するやいなや」
	プリント：完了形	
4	構文選択編５	「…せよ、そうすれば／さもないと」
	構文選択編６	「たいへん～なので…だ」
	プリント：未来形	
5	構文選択編７	「たとえ～だとしても」
	構文選択編８	「～だと思う」
	プリント：助動詞	
6	構文選択編９	「まるで～のように」
	構文選択編１０	「～は…と同じ」
	プリント：受動態	
7	構文選択編１１	「もし～ならば」
	構文選択編１２	「もし～がなければ」
	プリント：関係代名詞１	
8	構文選択編１３	「～なので／～だから」
	語句選択編１	「いわば／いわゆる」
	プリント：関係代名詞２	
9	語句選択編２	「実を言うと」
	語句選択編３	「すべてが～とは限らない」
	プリント：比較１	
１０	語句選択編４	「～どころか」
	語句選択編５	「～にもかかわらず」
	プリント：比較２	
１１	語句選択編６	「～年ぶりに」
	語句選択編７	「～のために」（目的）
	プリント：仮定法	
１２	語句選択編８	「～のために」（原因）
	語句選択編９	「初めて／はじめは」
	プリント：文法総復習	
１３	構文・語句選択編総復習	覚えた知識を生かして文章を作ります。
	自由作文	
	プリント：予備日	
１４	テスト、まとめ	自由作文、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語で表現してみようとする習慣を身につけてください。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。

【テキスト（教科書）】
『公式で作る英語表現 (English Translation Using BasicEnglish Formulas)』、金子光茂／リチャード・H・シンプソン、南雲堂

【参考書】
授業には必ず辞書を持参してください。スマホは不可です。その他は必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
毎週の小テストの合計得点５０％と授業への積極的な参加態度５０％を総合して評価します。また、授業回数の３分の１以上欠席した場合、学期末に行う最終テストの受験資格を失うので注意してください。
体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】
今年度より新カリキュラムにつき、アンケートがまだありません。

【Outline and objectives】
In this course, you will learn writing sentenses and basic grammar.

LANe200JB

英語６（上級）

中村　佳代子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語グラマー（英文法）の理解をさらに深め、英語ライティングの力をさらにのばすことを中心に、英語リーディング・リスニングコンプリヘンションなどの力も、あわせて高める。
日常生活や仕事での様々な場面に必要な英語表現を学びつつ、心のこもったコミュニケーションが取れるようになる。

【到達目標】
英語グラマー（英文法）の理解が深まり、英語ライティングの力がのびる。語い力を強化しつつ、あわせて、英語リーディング・リスニングコンプリヘンションなどの力を高め、短く簡単な英語でそれなりに英語表現ができるようになり、心のこもったコミュニケーションがとれるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
・まずは CD、DVD などを活用して、テキストに沿って様々な練習問題を行う。
・次に、それらの正解を確認し、英文の意味や英文法のことを意識しながら、正解を納得する。（想像力も大いに働かせるようにする。）
◎授業全体としては、演習形式で進めていく。
◎授業の展開により、下記の授業計画に変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、等
第 2 回	u.1. Sprouting New Sushi Ideas ①	u.1. 前半 Listening,Writing 等
第 3 回	u.1. Sprouting New Sushi Ideas ②	u.1. 後半 Listening,Writing 等
第 4 回	u.1. Sprouting New Sushi Ideas ③	u.1. まとめ、音読
第 5 回	u.2. In the Pole Position ①	u.2. 前半 Listening,Writing 等
第 6 回	u.2. In the Pole Position ②	u.2. 後半 Listening,Writing、音読 等
第 7 回	u.3. Easing Off ①	u.3. 前半 Listening,Writing 等
第 8 回	u.3. Easing Off ②	u.3. 後半 Listening,Writing、音読 等
第 9 回	u.4. In Memory of Monty ①	u.4. 前半 Listening,Writing 等
第 10 回	u.4. In Memory of Monty ②	u.4. 後半 Listening,Writing、音読 等
第 11 回	u.5. Dating the AI Way	u.5. Listening,Writing 等
第 12 回	まとめ	まとめ
第 13 回	総まとめ	総まとめ
第 14 回	期末テスト	期末テスト、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、予習復習、音読をしましょう。

【テキスト（教科書）】
NHK NEWSLINE 2（金星堂）

【参考書】
必要に応じて紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業中の発表も含む）20%、小テスト（提出物も含む）20%、春学期期末テスト 60%。
以上合計 100%のうち、60%以上の成績評価取得が単位認定範囲となります。

【学生の意見等からの気づき】
授業中の小テスト実施について、肯定的なコメントが多かったので、本年度も授業中の小テスト実施をふくんだ授業展開をしていきます。

【その他の重要事項】
●いろいろな情報交換もしつつ、共に学び、共に励まし合い、共に英語力をのばしていきましょう。

【Outline and objectives】
This course is intended to expand upon students' four language skills(writing, reading, listening, and speaking).

LANe200JB

英語６（上級）

西尾　洋子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
海外の英語ニュースや映画、インタビューなど、生きた躍動感に満ちたオーセンティックな素材を生で聞き取り理解できる、上級のリスニング・スキルを養うこととその方法の習得を目指す。さらには時事問題への興味も深め、発信能力へつなげたい。

【到達目標】
ニュース英語を使ったリスニング・トレーニングのメソッドを習得し、時々刻々と変化する社会情勢を英語で的確に把握できる素地を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主に CNN のニュースを編集した CD 付属のテキストを用い、視聴覚機器を利用して段階的にタスクをこなしながら、リスニング・コンプリヘンションを高めていく。リスニングの向上には、おおまかな理解をしながら行う「多聴」と細部まで丁寧に聞き取る「精聴」のふたつが不可欠なので、教科書付属の自習用 DVD をフル活用して、授業外でも繰り返し視聴すると有効である。折々に映画の一場面やインタビュー、演説などを取り入れ、多様な素材に触れていく予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第 2 回	ニュース英語への導入	ニュースを効果的に理解するためのリスニングメソッド
第 3 回	Unit 1	Well Suited for Royalty
第 4 回	Unit 2	Never More Timely
第 5 回	Unit 3	Miracle Transformer
第 6 回	Unit 4	Lukewarm Welcome
第 7 回	Unit 5	Otherworldly Genius
第 8 回	Movie based Listening	Hollywood Dialog
第 9 回	Unit 6	A Different London Tube
第 10 回	Unit 7	Where France Meets Arabia
第 11 回	Unit 8	Sharing Energy
第 12 回	Review	まとめと復習
第 13 回	Presentation	表現活動
第 14 回	学期末試験	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、付属のＣＤを使ってリスニング、シャドーイング、リピーティング、ニュースの背景や予備知識への発展的学習

【テキスト（教科書）】
『English for The Global Age with CNN 20』2019 年度版（朝日出版）

【参考書】
授業時に適宜指示します。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50%）と学期末試験 (50%) をあわせて総合評価。
毎回の授業時にエクササイズを通した小テストを行う。
平常点（授業への真摯な取り組み、積極的な参加、貢献度）を重視。
授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
とりあげる素材は無機質な英語ではなく、面白く手ごたえのあるテーマが満載です。多少難しくても挑戦しがいのある教材。リスニング・トレーニングの様々なメソッドを学びながら、現代社会の問題を考え視野を広げる契機も獲得してほしいと思います。

【その他の重要事項】
意欲と好奇心をもって臨んでください。

【Outline and objectives】
This class aims to provide interesting, topical and stimulating content through CNN news with a view to improve English proficiency, mainly listening skill of advanced-level students.

LANe200JB

英語７（Reading）

町田　成男

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なジャンルのまとまった英文を読み、理解して、英語で要約できることを目指します。

【到達目標】
様々な英文を読み、その特徴を見つける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習が中心です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス	テキストの使い方と英語の歴史
第２回	Unit1 (1)	Listenig&Reading focus
第３回	Unit1 (2)	Find Out
第４回	Unit2 (1)	Foods
第５回	Unit2 (2)	Instant Washoku
第６回	Unit3 (1)	Foreign language learning
第７回	Unit3 (2)	Natsuko'blog
第８回	Unit4	Sports
第９回	Unit5 (1)	Steve's Famous Look
第10回	Unit5 (2)	Fashion
第11回	Unit6 (1)	Living Things
第12回	Unit6 (2)	Art
第13回	補助教材	プリント
第14回	試験	筆記

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
主に復習。

【テキスト（教科書）】
Meet the World 2019 English through Newspapers
成美堂出版、２，０００円

【参考書】
適宜、プリント配布します。

【成績評価の方法と基準】
小テスト６０％、発表２０％、平常点２０％の総合評価です。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを取りながら進めていく。

【その他の重要事項】
携帯電話、スマホ等の使用不可。

【Outline and objectives】
To read the various genre of English sentences then understnd,and aim to summarize them in English.

LANe200JB

英語７（Reading）

松下　晴彦

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
新聞英語を使い、今までに習得した英語力を充実・発展させながら、正確な読解力の養成を目標とする。また、コミュニケーションスキル、情報リテラシー、論理的な思考力を身につけ、ウェルビーイングを多角的に理解するための幅広い知識を習得する場とすることも目指している。

【到達目標】
学生は、英字新聞の読み方を習得し、新聞特有の単語の語彙を増やし、英字新聞を抵抗感なく読むことができる。
時事問題の背景を学び、広い視野を持つことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
英字新聞に頻出する語彙を身につけながら、テキストで英字新聞を読む練習をしていく。ボキャブラリービルディングを目指し、毎回、前回の復習単語テストを行う。英文を正確に読むという語学的な技術を習得することに加え、様々な問題を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス	授業の紹介等
第２回	英字新聞の特徴	特徴、読み方の解説。
第３回	英字新聞に独特な語彙	頻出語彙の確認。
第４回	Headline のルール	ルールの演習。
第５回	国内政治	Japan PM's party suffers historic defeat in Tokyo poll
第６回	経済	U.S. economy glides back to steady, modest growth path
第７回	ビジネス	Brexit uncertainty prompts IMF to cut forecasts again
第８回	外交・国際会議	G7 leaders divided on climate change
第９回	軍事	How to deal with new North Korean ICBM threat
第10回	海外政治情勢	Nahathir, 92, sworn in as Malaysia's seventh prime minister
第11回	文化・社会	Saudi women are now driving as longstanding ban ends
第12回	犯罪・事件	US students stage walkout against gun violence
第13回	左伴・法令	Japan introduces plea bargaining in organized crime, bribery cases
第14回	試験	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。

【テキスト（教科書）】
『時事英語の総合演習 2019 年度版』堀江洋文 (朝日出版:2019) ￥ 1,600+税

【参考書】
『現代用語の基礎知識』(自由国民社)
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度： 30 %
授業内小テスト： 30 %
定期試験： 40 %
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
英語に加えて、時事問題の背景が勉強になったという意見が多かった。学生の期待に応えられるように広く勉強していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、変更があり得る。

【Outline and objectives】
This course will focus on developing students' abilities to read English.

LANe200JB

英語７（Speaking）

キャシー・バード

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
Building your English skills.

【到達目標】
The goal of the course is to help motivate the students to feel comfortable speaking in a public setting while in a stress-free environment. Students will learn how to organize their thoughts on paper, present themselves in a more confident manner, and will learn to be creative in how they present their ideas and thoughts to the class.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
Students will be assigned to do small speeches each week and will present their speeches in front of the class..　Students will also be given tools on how to present a good speeches.
Class schedule:
60 minutes: Students to present short speeches in front of the class
40 minutes: Pronunciation, vocabulary building and discussions will be conducted after each speech is given.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
Week #1	English conversation #1 and pronunciation Level 1.	Discussion on topic #1 and pronunciation Level 1
Week #2	English conversation #2 and describing situations.	Discussion on topic #2 and describing T.V. program.
Week #3	English conversation #3 and pronunciation Level 2.	Discussion on topic #3 and pronunciation Level 2.
Week #4	English conversation #4 and pronunciation Level 3.	Discussion on topic #4 and pronunciation Level 3.
Week #5	English conversation #5 and music.	Discussion on topic #5, and new vocabulary.
Week #6	English conversation #6 and Translation #1 of a Japanese T.V.	Discussion on topic #6 and translation #1 of Japanese T.V. program.
Week #7	English conversation #7 and pronunciation Level 4.	Discussion on topic #7 and pronunciation Level 4.
Week #8	English conversation #8 and translation #2 of a Japanese T.V.	Discussion on topic #8 and translation #2 of a Japanese T.V. program.
Week #9	English conversation #9 and Skype.	Discussion on topic #9 and Skype foreigners.
Week #10	English conversation #10 and translation #3 of a Japanese T.V.	Discussion on topic #10 and translation #3 of a Japanese T.V. program.
Week #11	English conversation #11.	Discussion on topic #11.
Week #12	English conversation #12 and translation #4 of a Japanese T.V.	Discussion on topic #12 and translation #4 of a T.V. program.
Week #13	English conversation #13 and music.	Discussion on topic #13 and music vocabulary.
Week #14	English conversation #14	Discussion on topic #14

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Student will be required to do a written assignment every week.

【テキスト（教科書）】
Teacher will provide Handouts for the class. No Textbook required but an electric dictionary is required.

【参考書】
No reference.

【成績評価の方法と基準】
Grades will be based on class participation (40%) and weekly homework assignments (30%) and presentation (30%).

【学生の意見等からの気づき】
Based on own my own course reflection.

【学生が準備すべき機器他】
Electronic dictionaries are required for this class.

【Outline and objectives】
The objectives of the class is to improve the listening and speaking skills of the students.
They will practice writing down their thoughts and opinions and share with their classmates using English.
They will improve their speaking skills when giving short speeches in class.

LANe200JB

英語７（Speaking）

ジェイソン・ポール・スミス

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】
The purpose of this course is to provide students with an active approach to increasing their critical thinking skills in English through reading, speaking and listening.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
The plan is to have students do the readings before they come to class. Random questions will be asked to ensure this. Students must have a dictionary in all classes and be prepared to participate.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Insight	go over syllabus, introducing yourself
2	Unit 1	The Beauty of the Seasons
3	Unit 2	The History of the Hamburger
4	Unit 3	The Importance of English
5	Unit 4	How the Internet Evolved
6	Quiz: more info given in class	Short 3 minute quiz based on well rehearsed points covered in class
7	Language board games done in small groups	Let's Have fun in asking and answering questions on a game sheet.
8	Unit 7	The Secret of Happiness
9	Unit 8	Shopping on the Internet
10	Unit 9	Do Aliens and UFOs Really Exist?
11	Unit 10	The Happiest Country in the World
12	Oral Quiz	Short 3 minute quiz based on well rehearsed points covered in class
13	Language board games done in small groups	Let's Have fun in asking and answering questions on a game sheet. Provide HANDOUT for next week's lesson
14	Undecided	Current ESL news article

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Each assigned unit must be read and highlighted as well as the exercises at the end of the unit completed before each class. Being absent the week before the unit is gone over in class is not an acceptable excuse. Incompletion of units will affect your final grade.

【テキスト（教科書）】
Life Topics, A critical Thinking Approach to English Proficiency, ISBN978-4-523-17689-3 C00082

【参考書】
Students must have their textbooks and an electronic or standard English/Japanese dictionary in all classes.

【成績評価の方法と基準】
Participation and completing homework = 60% Oral quizes = 40%
Without a train delay slip students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】
The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

【Outline and objectives】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

LANe200JB

英語７（Listening）

西尾　洋子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ポップスのヒット曲を聴きながら英語特有の音声変化やリズムに慣れ親しみ、英語の総合的な力を向上させる。TOEIC 形式のリスニング問題にも慣れ、スコアアップを目指すとともに、実社会で役立つ英語表現を身につけることを目的とする。

【到達目標】
洋楽を通して、英語特有の音の脱落、連結、同化、弱化などの音声変化の特徴を知り、音声変化のポイントを体系的に習得する。TOEIC 形式の問題演習にも慣れ、総合的な英語の運用力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
洋楽を通して、音の連結や同化、脱落など様々な音声変化のポイントを体系的に習得する。歌詞を中心に多彩な演習問題を行い、毎回平行して実践的な TOEIC 対策も進める。さらに異文化トピックを扱った英文に触れリスニング、ボキャブラリーの増強を目指す。自習用の CD 付属のテキストを用いるので、大いに活用されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第 2 回	Unit 1:Avril Lavigne	Complicated「音の同化」
第 3 回	listening challenge	TOEIC mini test
第 4 回	Unit 3 :Michael Jackson	You are not Alone「音の脱落」
第 5 回	Listening challenge	TOEIC mini test
第 6 回	Unit 5 ： Meja	How crazy are you?「破裂音」
第 7 回	Listening challenge	TOEIC mini test
第 8 回	Unit7 ： Review	復習、発展演習
第 9 回	Listening challenge	TOEIC mini test
第 10 回	Unit 9 ： Michael Bolton	How am I Spposed to Live Without You「音の連結、子音と [j]」
第 11 回	Listening challenge	TOEIC mini test
第 12 回	Unit 10:Save The Best For Last	Kiss of life「短縮形の聞き取り」
第 13 回	Listening challenge	TOEIC mini test
第 14 回	Review	まとめと学期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、リスニング用のスクリプトの音読、付属ＣＤを繰り返し聞くこと等がスキルアップにつながります。

【テキスト（教科書）】
English with Pop Hits(Seibido, 2014)

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (50%) と学期末試験 (50%) をあわせて総合評価。
平常点（授業への真摯な取り組み、貢献度）を重視。
授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
ポップスを通して英語の自然なリズムを習得し、楽しみながらリスニング力の向上を図りましょう。洋楽が好きな人も普段聞かない人も、英語の世界や音楽で新しい発見が出来ることと期待します。

【Outline and objectives】
This class aims to improve listening skills of learners, providing phonetics materials through English songs and various exercises, giving a fascinating insight into a different culture.

LANe200JB

英語７（Listening）

宮本　正治

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語のリスニング能力を伸ばすことを目標とします。また、TOEIC の問題に慣れ、得点力を高めることも目標とします。外国語として英語のリスニングを学ぶ者にとって、どのような練習方法があるのかを提示します。

【到達目標】
TOEIC の練習問題については、少ない回数のリスニングでほぼ正確に内容が理解できることを目的とします。また、映画や音楽などを聞いて、英語のままでわかり、かつ楽しめるようにしていきます。そのうえで、聞き取ったもののなかから、日常生活におけるコミュニケーションに必要なフレーズなどを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、テキストを使って TOEIC の小テストを行います。採点後、聞き取りの難しい箇所はスクリプトを見ながら聞き直して確認します。また、映画等さまざまな素材のディクテーションを行うことによって、大まかな理解を細部の理解へと高めていきます。これらの素材についても毎週小テストを行います。他にも、受講者は自分が使えそうなセンテンスやフレーズを書きためておくことが求められます。学期末に口頭試問を行います。（授業の展開によって、若干の変更があります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第２回	Chapter 1 Ceremony	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他①
第３回	Chapter 2 School Life	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他②
第４回	Chapter 3 Transportation	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他③
第５回	Chapter 4 Outdoor Activities	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他④
第６回	Chapter 5 Weather	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑤
第７回	Review Test 1	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑥
第８回	Chapter 6 Holiday Plans	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑦
第９回	Chapter 7 Resort Area	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑧
第１０回	Chapter 8 Directions	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑨
第１１回	Chapter 9 Job Experience	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑩
第１２回	Chapter 10 Summer Sale	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑪
第１３回	Review Test 2	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他
第１４回	総復習	学期中に学んだ事項の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語に耳を傾ける習慣を身につけてください。映画であれ音楽であれニュースであれ、自分が興味をもてることであれば何でもかまいません。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。

【テキスト（教科書）】
『実生活で役立つ TOEIC テストリスニング』（成美堂）

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
テストの合計得点７０％と授業への積極的な参加態度３０％を総合して評価します。また、授業回数の３分の１以上欠席した場合、テストの受験資格を失うので注意してください。体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】
リスニングだけの受動的な授業にするのではなく、学生間のアクティビティを増やしたいと思います。

【Outline and objectives】
In this course, you will improve your listening skill, and prepare for the TOEIC test.

LANe200JB

英語７（Listening）

松下　晴彦

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
身近な話題を使い、今までに習得した英語力を充実・発展させながら、リスニングをを養成することを目標とする。また、論理的な思考力を身につけ、幅広い知識を習得する場とすることも目指している。

【到達目標】
学生は、英語特有の発音を慣れ、抵抗感なくリスニングできる。世界の中の日本について学び、広い視野を持つことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストで多様な英語を聞く練習をしていく。ボキャブラリービルディングを目指し、毎回、前回の復習単語テストを行う。英文を聞くという語学的な技術を習得することに加え、様々な問題を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の紹介等
第 2 回	UNIT 1	Long-Established Businesses
第 3 回	UNIT 2	Uniforms
第 4 回	UNIT 3	Volunteer Work
第 5 回	UNIT 4	High-Tech Living
第 6 回	UNIT 5	Japanese Tableware
第 7 回	UNIT 6	Homemakers of Japan
第 8 回	UNIT 7	Seafood
第 9 回	UNIT 8	Voice Actors
第 10 回	UNIT 9	Japanized Foreign Dishes
第 11 回	UNIT 10	Senior Citizens
第 12 回	UNIT 11	Homemakers of Japan: Report
第 13 回	UNIT 12	Money
第 14 回	試験	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。

【テキスト（教科書）】
『Discovering Cool Japan』堀江洋文 (成美堂:2019) ￥ 2,500+税

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度： 30 %
授業内小テスト： 30 %
定期試験： 40 %
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、変更があり得る。

【Outline and objectives】
This course will focus on developing students' abilities to listen English.

LANe200JB

英語７（Writing）

Terry K Fieldsend

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
基礎ライティングの展開 — パラグラフ からショートエッセイへ.

【到達目標】
To develop writing abilities to write coherently on a wide range of topics.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
多様なトピックについての参考文を例にとりあげ、同様な文章を作り出せるようにする。
We will look at examples of writing on various topics with the aim of developing our writing skills to produce similar results.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Orientation & You	Class procedures, goals & who we are
2	Who are you?	Brainstorming ideas and writing about yourself
3	Basic Paragraph Structure	Paragraph analysis: writing about others
4	Review & Assignment 1	Graded writing assignment
5	A Place You Like	Describing & writing about places
6	Describing Places	Paragraph analysis; writing about places
7	Review & Assignment 2	Graded writing assignment
8	Food & Health	Paragraph analysis: writing about food & diet
9	Food & Health Science	Paragraph analysis: writing about food & health
10	Review & Assignment 3	Graded writing assignment
11	Life Changes	Describing & writing about changes in your life
12	Daily Difficulties	Paragraph analysis: writing about daily problems
13	Summer Plans	Paragraph analysis: writing about the future
14	Final Writing Submission	Report topic & your final writing assignment

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students MUST complete all homework assignments on time and prepare thoroughly for all classes. ALL classes will be conducted in English, and students must be prepared and willing to ask questions, share ideas and talk about the topics in English – passive attendance and chatting in Japanese is NOT acceptable.

【テキスト（教科書）】
All materials will be provided by the teacher, therefore, a suitable binder is essential.

【参考書】
Students MUST have a (electronic) dictionary and a notebook.

【成績評価の方法と基準】
Your grade will be determined as follows:
40% Active Class Participation;
30% (3x10%) Writing Assignment Submissions;
30% Final Writing Submission.

【学生の意見等からの気づき】
New and updated content and arrangement.

【学生が準備すべき機器他】
(As noted above: Students MUST have a (electronic) dictionary and a notebook.)

【その他の重要事項】
IMPORTANT:
(i)The syllabus above is flexible and may be changed to fit class needs and interests;
(ii)More than three absences will result in a fail grade;
(iii)ANY lateness will be marked late and result in a lower grade for that class – students more than 20 minutes late without a good reason, although they of course may stay for the remainder of the class, will be marked absent.

【Outline and objectives】
Basic writing development to paragraph and short essay.

LANe200JB

英語８（Reading）

町田　成男

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なジャンルのまとまった英文を読み、理解して、英語で要約することを目的とします。

【到達目標】
様々なジャンルのまとまった英文を読み、その特徴を見つける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主に、講義と演習です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Unit8 (1)	Global Issues
第 2 回	Unit8 (2)	A house without a Toilet
第 3 回	Unit9 (1)	Japanese Culture
第 4 回	Unit9 (2)	The Ninja
第 5 回	Unit10	Human Rights
第 6 回	Unit11 (1)	Going Strong 104
第 7 回	Unit11 (2)	Health &Medical Issues
第 8 回	Unit12	Noise llution
第 9 回	Unit13	Economy and Industry
第 10 回	Unit14 (1)	Legal Issues
第 11 回	Unit14 (2)	Bye Bye Japan Dance Ban
第 12 回	Unit15	Science & Technology
第 13 回	補助教材	プリント
第 14 回	試験	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
主に復習。

【テキスト（教科書）】
Meet the World 2019 English through Newspapers
成美堂出版、２，０００円

【参考書】
適宜にプリント配布します。

【成績評価の方法と基準】
小テスト６０％、発表２０％、平常点２０％の総合評価とします。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを取りながら進めていく。

【その他の重要事項】
携帯電話、スマホ等の使用不可。

【Outline and objectives】
To read various genre of English sentences then understand,and aim to summarize them in English.

LANe200JB

英語８（Reading）

松下　晴彦

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これまで習得した英語能力をさらに発展させ、英語圏の人々の考え方を理解し、現代社会の様々な問題に対して各自の意見を構築することを目標とする。また、情報リテラシー、論理的な思考力を身につけ、ウェルビーイングを多角的に理解するための幅広い知識を習得する場とすることも目指している。

【到達目標】
学生は、英字新聞の読み方を習得し、新聞特有の単語の語彙を増やし、英字新聞を抵抗感なく読むことができる。
時事問題の背景を学び、広い視野を持つことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、復習単語テストを行い、その後、テキストを深く読み進める。
英語の授業を通して、幅広い教養を育み、同時に、大学人としての問題意識を覚醒させる場とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の紹介等
第 2 回	英字新聞の特徴	英字新聞の特徴、Headline のルールを確認し演習を行う。
第 3 回	教育	Let's Look at Study Abroad Statistics
第 4 回	経済・科学	"Unmeltable" Ice Cream
第 5 回	技術・文化	Never Stop Longing
第 6 回	健康・国際	Therapeutic Yoga!
第 7 回	社会・健康	Say Goodbye to Sleepless Nights.
第 8 回	環境・国際	Hot and Humid
第 9 回	社会・芸術	Top court: GPS investigations without warrant are illegal
第 10 回	経済	Korean Wave for the SNS Generation
第 11 回	社会	War on Food Waste
第 12 回	文化	Lupin the Third Never Ages
第 13 回	技術・災害	Bacteria Could Curb Tsunami
第 14 回	試験	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。

【テキスト（教科書）】
『Insights 2019』村尾純子 (金星堂:2019) ￥ 1,900+税

【参考書】
『現代用語の基礎知識』(自由国民社)
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度： 30 %
授業内小テスト： 30 %
定期試験： 40 %
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
英語に加えて、時事問題の背景が勉強になったという意見が多かった。学生の期待に応えられるように広く勉強していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、変更があり得る。

【Outline and objectives】
This course will focus on developing students' abilities to read English.

LANe200JB

英語８（Speaking）

キャシー・バード

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
English can be fun!

【到達目標】
The goal of the course is to help motivate the students to feel comfortable speaking in a public setting while in a stress-free environment. Students will learn how to organize their thoughts on paper, present themselves in a more confident manner, and will learn to be creative in how they present their ideas and thoughts to the class.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
Each week a topic will be chosen for discussion. Class discussions will help the student express their opinion and describe situations in English.
Class Activity: The class will study selected American music videos, youtube sites, Japanese T.V, and other forms of media relating to a chosen topic.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction to the class	Introduction of the class outline and self introductions.
2	Discussion on topic #1	Discussion #1 and describing a T.V. program.
3	Discussion on topic #2	Discussion #2 Popular drama will be used so the students can describe the story.
4	Discussion on topic #3	Discussion #3. Each student shares his or her favorite Youtube.
5	Discussion on topic #4	Discussion #4 and questions and answer practice in conversation.#1
6	Discussion on topic #5	Discussion #5 and questions and answer practice in conversation.#2
7	Discussion on topic #6	Discussion #6 and english word game.
8	Discussion on topic #7	Discussion #7 and skyping college students in America.
9	Discussion on topic #8	Discussion #8 translating Japanese music.
10	Discussion on topic #9	Discussion #9
11	Discussion on topic #10	Discussion #10 and questions and answer practice in conversation.#3
12	Discussion on topic #11	Discussion #11 and questions and answer practice in conversation.#4
13	Speech Preparation.	Students will prepare speeches for the the 14th.
14	Speeches	Students to give their final Speeches.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
All students will be required to do homework every week. This homework will be 150 word essay on a chosen topic chosen by the teacher or student.

【テキスト（教科書）】
Teacher will provide Handouts for the class. No Textbook is required.

【参考書】
No reference.

【成績評価の方法と基準】
Grades will be based on class participation (40%), weekly assigned homework (40%) and end of the semester speech (20%).

【学生の意見等からの気づき】
Based on own my own course reflection.

【学生が準備すべき機器他】
An electronic dictionary is required.

【Outline and objectives】
The objectives of the class is to improve the listening and speaking skills of the students.
They will practice writing down their thoughts and opinions and share with their classmates using English.
They will improve their speaking skills when giving short speeches in class.

LANe200JB

英語８（Speaking）

ジェイソン・ポール・スミス

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

【到達目標】
The purpose of this course is to provide students with an active approach to increasing their critical thinking skills in English through reading, speaking and listening.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
This course will emphasize speaking listening and doing workbook exercises.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Insight	go over syllabus, discuss what you did during summer break HANDOUT
2	Unit 11	Secondhand Smoke
3	Unit 12	Plastic Surgery
4	Unit 13	What Colors Tell About You
5	Unit 14	Free Music
6	Quiz: more info given in class	Short 3 minute quiz based on well rehearsed points covered in class
7	Language board games done in small groups	Let's Have fun in asking and answering questions on a game sheet.
8	Unit 15	Ghosts
9	Unit 16	Fast Food and Health WE WILL NOT DO UNIT 17
10	Unit 18	The Dangers of Credit Cards WE WILL NOT DO UNIT 19
11	Unit 20	Old Media and New Media
12	Oral Quiz	Short 3 minute quiz based on well rehearsed points covered in class
13	Language board games done in small groups	Let's Have fun in asking and answering questions on a game sheet. Provide HANDOUT for next week's lesson
14	Remembering Details	What a World Test on units 14~16

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Each assigned unit must be read and highlighted as well as the exercises at the end of the unit completed before each class. Being absent the week before the unit is gone over in class is not an acceptable excuse. Incompletion of units will affect your final grade.

【テキスト（教科書）】
Life Topics, A critical Thinking Approach to English Proficiency, ISBN978-4-523-17689-3 C00082

【参考書】
Students must have their textbooks and an electronic or standard English/Japanese dictionary in all classes.

【成績評価の方法と基準】
Participation and completing homework = 50% Vocabulary quizes = 50% Without a train delay slip students will be counted absent if more than 15 minutes late. Maximum of 3 absences.

【学生の意見等からの気づき】
The instructor reserves the right to make adjustment or changes when he feels it is necessary.

【Outline and objectives】
IMPROVING YOUR ENGLISH WITH AN INTERESTING APPROACH AS DESCRIBED BELOW

LANe200JB

英語８（Listening）

西尾　洋子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ポップスのヒット曲を聴きながら英語特有の音声変化やリズムに慣れ親しみ、英語の総合的な力を向上させる。TOEIC 形式のリスニング問題にも慣れ、スコアアップを目指すとともに、実社会で役立つ英語表現を身につけることを目的とする。

【到達目標】
洋楽を通して、英語特有の音の脱落、連結、同化、弱化などの音声変化の特徴を知り、音声変化のポイントを体系的に習得する。TOEIC 形式の問題演習にも慣れ、総合的な英語の運用力を高める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
洋楽を通して、音の連結や同化、脱落など様々な音声変化のポイントを体系的に習得する。歌詞を中心に多彩な演習問題を行い、毎回平行して実践的な TOEIC 対策も進める。さらに異文化トピックを扱った英文に触れリスニング、ボキャブラリーの増強を目指す。自習用の CD 付属のテキストを用いるので、大いに活用されたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と計画説明
第 2 回	Listening Challenge	TOEIC mini test
第 3 回	Unit 2 ： ABBA	S.O.S.「音の脱落」
第 4 回	Listening Challenge	TOEIC mini test
第 5 回	Unit 4 ： Gloria Estefan	Don't Wanna Lose You「音の同化」
第 6 回	Listening Challenge	TOEIC mini test
第 7 回	Unit 6 ： Maroon	Saturday Morning「音声変化の複合」
第 8 回	Listening Challenge	TOEIC mini test
第 9 回	Unit 8 ： KT Tunstall	Suddenly I See「音の弱化」
第 10 回	Listening Challenge	TOEIC mini test
第 11 回	Unit 10:Vanessa Williams	Save the Best For Last「音の脱落２」
第 12 回	Listening Challenge	TOEIC mini test
第 13 回	Unit 12:Natalie Imbruglia	Torn「紛らわしい単語の聞き分け」
第 14 回	Review	まとめと学期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、リスニング用のスクリプトの音読、付属ＣＤを繰り返し聞くこと等がスキルアップにつながります。

【テキスト（教科書）】
English with Pop Hit (Seibido, 2014)

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (50%) と学期末試験 (50%) をあわせて総合評価。
平常点（授業への真摯な取り組み、貢献度）を重視。
授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
ポップスを通して英語の自然なリズムを習得し、楽しみながらリスニング力の向上を図りましょう。洋楽が好きな人も普段聞かない人も、英語の世界や音楽で新しい発見が出来ることと期待します。

【Outline and objectives】
This class aims to improve listening skills of learners, providing phonetics materials through English songs and various exercises, giving a fascinating insight into a different culture.

LANe200JB

英語８（Listening）

宮本　正治

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語のリスニング能力を伸ばすことを目標とします。また、TOEIC の問題に慣れ、得点力を高めることも目標とします。外国語として英語のリスニングを学ぶ者にとって、どのような練習方法があるのかを提示します。

【到達目標】
TOEIC の練習問題については、少ない回数のリスニングでほぼ正確に内容が理解できることを目的とします。また、映画や音楽などを聞いて、英語のままでわかり、かつ楽しめるようにしていきます。そのうえで、聞き取ったもののなかから、日常生活におけるコミュニケーションに必要なフレーズなどを身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、テキストを使って TOEIC の小テストを行います。採点後、聞き取りの難しい箇所はスクリプトを見ながら聞き直して確認します。また、映画等さまざまな素材のディクテーションを行うことによって、大まかな理解を細部の理解へと高めていきます。これらの素材についても毎週小テストを行います。他にも、受講者は自分が使えそうなセンテンスやフレーズを書きためておくことが求められます。学期末に口頭試問を行います。（授業の展開によって、若干の変更があります。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	授業の進め方、成績評価、注意事項の説明
第２回	Unit 1: greenhouse と green house などの発音	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他①
第３回	Unit 2: live と leave などの発音	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他②
第４回	Unit 3: bet と bat などの発音	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他③
第５回	Unit 4: let と late などの発音	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他④
第６回	Unit 5: law と low などの発音	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑤
第７回	Unit 6: Review Unit (1)	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑥
第８回	Unit 7: bag と bug などの発音	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑦
第９回	Unit 8: luck と lock などの発音	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑧
第１０回	Unit 9: heart と hurt などの発音	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑨
第１１回	Unit 10: pack と back などの発音	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑩
第１２回	Unit 11: hair と fair などの発音	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑪
第１３回	Unit 12: Review Unit (2)	TOEIC 小テスト、ディクテーション、プリント、映画、その他⑫
第１４回	総復習	学期中に学んだ事項の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行ってください。翌週の小テストで出ます。授業内でできることは限られています。普段の生活の中で自発的に英語に耳を傾ける習慣を身につけてください。映画であれ音楽であれニュースであれ、自分が興味をもてることであれば何でもかまいません。単位を取るためではなく、自分の英語力を高めるためという意識で授業を利用してほしいと思います。

【テキスト（教科書）】
『発音クリニックから TOEIC テストリスニング』（成美堂）

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
テストの合計得点７０％と授業への積極的な参加態度３０％を総合して評価します。また、授業回数の３分の１以上欠席した場合、テストの受験資格を失うので注意してください。体育会の合宿などで長期の欠席が予め決まっている場合、単位取得は不可能です。登録する前に確認してください。

【学生の意見等からの気づき】
リスニングばかりの受動的な授業にするのではなく、学生間のアクティビティを増やしたいと思います。

【Outline and objectives】
In this course, you will improve your listening skill, and prepare for the TOEIC test.

LANe200JB

英語８（Listening）

松下　晴彦

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
身近な話題を使い、今までに習得した英語力を充実・発展させながら、リスニングをを養成することを目標とする。また、論理的な思考力を身につけ、幅広い知識を習得する場とすることも目指している。

【到達目標】
学生は、英語特有の発音を慣れ、抵抗感なくリスニングできる。映画を通じて、広い視野を持つことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストで多様な英語を聞く練習をしていく。ボキャブラリービルディングを目指し、毎回、前回の復習単語テストを行う。英文を聞くという語学的な技術を習得することに加え、様々な問題を考える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の紹介等
第 2 回	UNIT 1	ハンガー・ゲーム 2
第 3 回	UNIT 2	ブルージャスミン
第 4 回	UNIT 3	オズ はじまりの戦い
第 5 回	UNIT 4	トランス
第 6 回	UNIT 5	エリジウム
第 7 回	UNIT 6	アフター・アース
第 8 回	UNIT 7	ゼロ・グラビティ
第 9 回	UNIT 8	イミテーション・ゲーム
第 10 回	UNIT 9	ホワイトハウス・ダウン
第 11 回	UNIT 10	ベイマックス
第 12 回	UNIT 11	サード・パーソン
第 13 回	UNIT 12	それでも夜は明ける
第 14 回	試験	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。

【テキスト（教科書）】
『Movie English -Reviews from VOA-』John S. Lander (朝日出版社:2016)
￥ 1,800+税

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度： 30 %
授業内小テスト： 30 %
定期試験： 40 %
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって、変更があり得る。

【Outline and objectives】
This course will focus on developing students' abilities to listen English.

LANe200JB

英語８（Writing）

Terry K Fieldsend

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多様なトピックについての参考文を例にとりあげ、同様な文章を作り出せるようにする。

【到達目標】
広範囲のトピックについて明確に表現できるライティング能力の向上をめざします。
To develop writing abilities to write coherently on a wide range of topics.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
We will look at examples of writing on various topics with the aim of developing our writing skills to produce similar results.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Your Summer	Review & Writing about what we did
2	Paragraph Review; People	Structure review; describing people
3	Paragraph Review; Things	Structure review; writing about things
4	Review & Assignment 1	Graded writing assignment
5	What is it like?	Writing about feelings & opinions
6	Where is it?	Writing about location
7	Review & Assignment 2	Graded writing assignment
8	What do we have to do?	Writing about obligations & regulations
9	What are the rules?	Writing about driving rules
10	Review & Assignment 3	Graded writing assignment
11	What if …?	Writing about conditions & imagination
12	Movie Review	Writing about a movie you saw
13	Good or Bad for Children?	Choosing your report topic & preparing for your final writing assignment
14	Final Writing Submission	Submitting your final report

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students MUST complete all homework assignments on time and prepare thoroughly for all classes. ALL classes will be conducted in English, and students must be prepared and willing to ask questions, share ideas and talk about the topics in English – passive attendance and chatting in Japanese is NOT acceptable.

【テキスト（教科書）】
All materials will be provided by the teacher, therefore, a suitable binder is essential.

【参考書】
Each student MUST have a (electronic) dictionary and a notebook.

【成績評価の方法と基準】
Your grade will be determined as follows:
40% Active Class Participation;
30% (3x10%) Writing Assignment Submissions;
30% Final Writing Submission.

【学生の意見等からの気づき】
New and updated content and arrangement.

【学生が準備すべき機器他】
(As noted above: Each student MUST have a (electronic) dictionary and a notebook.)

【その他の重要事項】
IMPORTANT:
(i)The syllabus above is flexible and may be changed to fit class needs and interests;
(ii)More than three absences will result in a fail grade;
(iii)ANY lateness will be marked late and result in a lower grade for that class – students more than 20 minutes late without a good reason, although they of course may stay for the remainder of the class, will be marked absent.

【Outline and objectives】
Basic writing development to paragraph and short essay.

LANe200JB

英語９（基礎）

西尾　洋子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
今日の社会で注目されているホットな問題を心理学的な面から英文で読み解き、考え発信する力を養う。

【到達目標】
現代的な社会問題と心理学に関連した語彙を学び、実用的な語法と表現力を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
現代の社会問題の中でも、特に学生の関心度が高く議論しやすいと思われるトピックを、比較的平易な英文で読み解き、プロセスを踏みながらパラグラフ・リーディングの方法を学ぶ。トピックに関連した重要語彙や表現、そして構文は何度も繰り返し各々の章の中に出てくるので、理解と同時に発信する表現力も身につけたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と説明
第 2 回	Unit 1	Achieving Your Goals
第 3 回	Unit 2	Cyberpsychology
第 4 回	Unit 3	Addictions
第 5 回	Unit 4	Brain Power
第 6 回	Unit 5	Fostering Creativity
第 7 回	Unit 6	Stress and Anxiety
第 8 回	Unit 7	Best Behavior
第 9 回	Unit 8	Appearance&Personality
第 10 回	Unit 9	Gender and Mental Health
第 11 回	Unit 10	Practical Psychology
第 12 回	Unit 11	Spotting Liars
第 13 回	Unit 15	Effective Parenting
第 14 回	Review	試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、本文の予習、付属のＣＤでリスニング、音読など。

【テキスト（教科書）】
Jim Knudsen, Practical Psychology(Nan'un-do)『生活に役立つ実践心理』

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (50%) と学期末試験 (50%) をあわせて総合評価。
平常点（授業への真摯な取り組み、貢献度）を重視。
授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
今日の社会で注目されている問題を英語で易しく読み解く手ほどきをします。リーディングのスキルアップとともに時事問題への知識や関心を深めていきましょう。

【Outline and objectives】
PracticalPsychology is a hybrid text: on the one hand it's a self-help book of sorts, with advice from psychologists, sociologists, writers, philosophers, and other experts and sages that can be put to practical use in our everyday lives. On the other hand, it is academic in that it is filled with information and ideas, based on the latest research in cognitive science, making it ideal for psychology, sociology majors

LANe200JB

英語９（基礎）

山本　五郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
リーディングスキルと語彙・文法力の習得に重点を置く。
様々なスタイルの英文を読むことでリーディング力を伸ばすことを目的とする。

【到達目標】
ペーパーバック，英字新聞，英語ウェブサイト，英語雑誌，学術論文の要旨等，様々なスタイルの英語を読み，内容を理解して情報が整理できること。
独力で英文が読める語彙力・文法力を習得すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
第 2 回以降毎回授業開始時に小テストを行う。
授業では，ハンドアウトの読解に合せて，各種演習問題に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方，評価基準，使用教材，授業内演習等の説明
第 2 回	Current issues 1	Newspapers: Domestic issues
第 3 回	Current issues 2	Newspapers: International issues
第 4 回	Current issues 3	Magazines
第 5 回	Global issues 1	Newspapers and magazines
第 6 回	Global issues 2	Websites
第 7 回	Paperback 1	Graded readers
第 8 回	Paperback 2	British English
第 9 回	Paperback 3	American English
第 10 回	Paperback 4	Short stories
第 11 回	Media English 1	English websites
第 12 回	Media English 2	TV programs
第 13 回	Media English 3	YouTube clips
第 14 回	Media English 4 / Test	Movies

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布したハンドアウトについては，適宜予習復習を行ってくるものとする。

【テキスト（教科書）】
ハンドアウト

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業内演習等）30%, 小テスト 40%, レポート 20%, 学期末テスト 10%

【学生の意見等からの気づき】
多様なメディアの英語をハンドアウトで配布します。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【その他の重要事項】
授業は，リーディング基礎としてデザインしています。
英語力に自信がない学生にとっても取り組みやすいように授業内容は適宜調整します。出席しているだけで単位が取得できることはありませんので，各自しっかりと予習・復習をしてください。

【Outline and objectives】
This course is designed to develop low intermediate students' receptive skills through English used in the media, with particular focus on the development of their reading skills.
Materials for the course include paperbacks, short stories, essays, newspapers, magazine articles, websites, news reports, TV program and movie clips, and so on.
At the completion of this course, students will gain English vocabulary items, useful phrases, and common expressions, and develop their basic reading techniques to become good readers, such as skimming and scanning.
Students will also be able to understand and summarize the stories, authors' thoughts or opinions, facts, events, current issues, and so on described in English.
For the purpose of this course, each class meeting involves various activities such as group discussions, work conducted in pairs, and summary writing.

LANe200JB

英語９（中級）

町田　成男

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なジャンルのまとまった英文を読み、理解して、英語で英語で要約できることを目指します。

【到達目標】
英文の速読即解を目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	英語の歴史と現在
第 2 回	unit1(1)	肥満率が高い国
第 3 回	unit1(2)	肥満率が高い国
第 4 回	unit2(1)	寝言と睡眠
第 5 回	unit2(2)	寝言と睡眠
第 6 回	unit3(1)	虫刺されについて
第 7 回	unit3(2)	虫刺されについて
第 8 回	unit4(1)	きれいな海に潜む危険
第 9 回	unit4(2)	きれいな海に潜む危険
第 10 回	unit5(1)	カフェイン依存症
第 11 回	unit5(2)	カフェイン依存症
第 12 回	unit6(1)	オキシトシンがかかわる人間関係
第 13 回	unit6(2)	オキシトシンがかかわる人間関係
第 14 回	小テスト	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
主に復習。

【テキスト（教科書）】
Good Health,Better Life 金星堂出版、１，９００円

【参考書】
プリント配布

【成績評価の方法と基準】
小テスト６０％、発表 20%, 平常点 20 ％

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを取りながら進めていく。

【その他の重要事項】
授業中は携帯電話、スマホ当の使用禁止。

【Outline and objectives】
To read the various genre of English sentences the understand,and aim to summarize them in English.

LANe200JB

英語９（中級）

中村　佳代子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
―「英語の読解力・音読力、その際の想像力、をさらにのばそう！」クラス―

【到達目標】
これまで学んできた英文のルール (英文法・文型の基本など) を再確認し、単語熟語力を定着させ、想像力もはたらかせつつ、英文を正しく読む力を確実なものにしていく。
そのことにより、英語でのコミュニケーションが、さらにより心を込めてできるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
・まずは CD、DVD などを活用して、テキストに沿って様々な練習問題を行う。
・次に、それらの正解を確認し、英文の意味や英文法のことを考えながら、正解を納得する。（想像力も大いに働かせるようにする。）
◎授業全体としては、演習形式で進めていく。
◎授業の展開により、下記の授業計画に変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、等
第 2 回	u.6. Floating on a Dream ①	u.6. 前半 Listening,Reading 等
第 3 回	u.6. Floating on a Dream ②	u.6. 後半 Reading,Writing 等
第 4 回	u.6. Floating on a Dream ③	u.6. まとめ
第 5 回	u.7. Japan Adventurer ①	u.7. 前半 Listening,Reading 等
第 6 回	u.7. Japan Adventurer ②	u.7. 後半 Reading,Writing 等
第 7 回	u.8. Sorting It Out ①	u.8. 前半 Listening,Reading 等
第 8 回	u.8. Sorting It Out ②	u.8. 後半 Reading,Writing 等
第 9 回	u.9. Haircuts for Charity ①	u.9. 前半 Listening,Reading 等
第 10 回	u.9. Haircuts for Charity ②	u.9. 後半 Reading,Writing 等
第 11 回	u.10. Peer Group Consumption	u.10. Listening,Reading 等
第 12 回	まとめ	まとめ
第 13 回	総まとめ	総まとめ
第 14 回	期末テスト	期末テスト、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、予習復習、音読をしましょう。

【テキスト（教科書）】
NHK NEWSLINE 2（金星堂）

【参考書】
必要に応じて紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業中の発表も含む）20%、小テスト（提出物も含む）20%、秋学期期末テスト 60%。
以上合計 100%のうち、60%以上の成績評価取得が単位認定範囲となります。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートは、現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしていきたいと考えています。

【その他の重要事項】
●いろいろな情報交換もしつつ、共に学び、共に励まし合い、共に英語力をのばしていきましょう。

【Outline and objectives】
This course is intended to expand upon students' four language skills(reading, writing, listening, and writing).

LANe200JB

英語９（中級）

相馬　美明

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
さまざまなトピックについて読み進めることを通じ、英語を英語のまま理解する感覚を身につける。加えて、それらのトピックスから、さらなる国際理解を深めていきたいと考える。

【到達目標】
精読、多読の両面から、短時間で確実に英文を読み取る能力を養うこと。また、複雑な英文を読み解くことを通じ、さらなる自信をつけていくこと。要は、自分がどれくらい伸びたかである。その点では、なにより学生のやる気が大切となろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は、学生の理解度を主体に進めていきたいと考える。基本的にテキストに沿って進められるが、学生の理解度、興味に応じて斟酌したい。学生の興味のわきそうなトピックをさまざま扱っていく予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	イントロダクション	イントロダクション、授業計画、諸注意など
2	Unit8, Bad Guys	Unit8, TOEFL Exercise 1 PART A, Film ①
3	Unit8, 9 Bad Guys. A Star is Born.	Unit8,9 Practices, Film ①〜②, Just The Way You Are (Background of the singer), Unit8
4	Unit9, 10 A Star is Born. Truth is Stranger than Fiction.	Unit9,10 Practices, TOEFL Exercise 2 PART B, Chimpanzee, Film ③ Unit9
5	Unit10, Truth is Stranger than Fiction.	Unit10 Practices, TOEFL Exercise 3 PART C, Film ③〜④, Unit10
6	Unit11, The Movements of Robots.	Unit11 Practices, Film ④〜⑤, Heal The World(Background of the singer)
7	Unit11, The Movements of Robots.	Unit11, TOEFL Exercise PART A, Halloween (questions), Film ⑤〜⑥
8	Unit12, Piracy	Unit12 Practices, TOEFL Exercise 5 PART B, A certain story, Film ⑦, Unit12
9	Unit12, Piracy	Unit12 Practices, TOEFL Exercise 6 PART C, Film ⑧, レポート内容説明、指示
10	Unit13, Hair Today-Gone Tomorrow	Unit13, TOEFL Exercise 7, PART A, The sound of silence (Background of the singer), Film ⑧〜⑨
11	Unit13, Hair Today-Gone Tomorrow	Unit13 Practices, TOEFL Exercise 8 PART B, Film ⑨, Unit まとめ
12	Unit14, Credit Cards	Unit14 Practices, TOEFL Exercise 9 PART C, Film ⑨〜⑩, Unit まとめ, Kathy's song
13	Unit14, Credit Cards	Unit14 Practices, TOEFL Exercise PART A-C, まとめ、レポート提出
14	まとめ	Film まとめ、テキストの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の予習は必須であり、また出席についても基本的に全出席が原則となる。学生は自らの無限の可能性を信じ、授業に臨んでもらいたい。

【テキスト（教科書）】
Wayne I. Phillips / Yoshiaki Soma,『Eureka』(Asahi Press),　およびプリント使用。

【参考書】
必要に応じ、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
定期試験（60 %），レポート（10 %），出席・平常点（20 %），発表点（10 %）など、それらを総合的に評価する。懸命に努力する姿を評価したい。
出席・平常点：出席については、基本的に全出席を原則とする。きちんと出席し、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
学期末試験：必ず受験すること。
レポート：授業中に指示する内容にそって提出すること。

【学生の意見等からの気づき】
学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【Outline and objectives】
This course aims to help students improve their English proficiency through reading articles on current topics and also focuses on transferable literacy skills that will assist you in academic writing. Attendance is mandatory, your active participation will be needed.

LANe200JB

英語９（中級）

浦川　智子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
CNN10 のニュースを読解するにあたり、次の 3 点に重点を置く。単語や慣用表現、文法などの基礎的知識を身につける。ニュースの内容・要点を正確に理解できる。リスニングの演習を通して英語の発音などの特徴を理解する。

【到達目標】
辞書を使いながら、テキストの英文の語彙や文法、構文を理解し、ニュースの要点を正確に把握することができる。同時に、テキストで扱うテーマを通して、海外だけでなく身近なものに興味、関心を抱き、理解を深めるための土台を築くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業で扱う Unit の単語や構文確認、演習問題をあらかじめ予習しておくことを前提とする。授業ではテキストの内容確認をおこなう際に音声の確認もする。リスニングだけでなくそれをアウトプットすることで、英語の特徴を捉えられるよう留意する。原則として 1 回の授業で一つの Unit を扱うが、進度によっては若干の変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の目標と計画のガイダンス
第 2 回	Unit 1	英語のキーボードの配列はなぜこの配列
第 3 回	Unit 2	架空のニュースに惑わされないために
第 4 回	Unit 3	料理を通してボランティア
第 5 回	Unit 4	世界で最初の新幹線
第 6 回	Unit 5	日本のリニアモーターカー
第 7 回	Unit 6	買い物客を追いかけて
第 8 回	Unit 7	ネットいじめに負けないために
第 9 回	Unit 8	添加糖とりすぎガイドライン
第 10 回	Unit 9	映画館で 4DX 体験を
第 11 回	Unit 10	ハイテク技術と TOKYO 2020
第 12 回	Unit 11	遠隔医療がなしうること
第 13 回	Unit 12	素敵なサンタになるために
第 14 回	試験とまとめ	学期における学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。

【テキスト（教科書）】
関戸冬彦　他著、『CNN 10 Vol.1 ― Student News』朝日出版社、2018 年。

【参考書】
特に指定しないが、これまで使用してきた参考書を用いることが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）： 40%、期末試験： 60%、合計 100%として評価する。60%以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline and objectives】
The purpose of the class is to increase vocabulary and phrases, to grasp the point of the news and to improve pronunciation.

LANe200JB

英語９（上級）

相馬　美明

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
さまざまなトピックについて読み進めることを通じ、英語を英語のまま理解する感覚を身につける。加えて、それらのトピックスから、さらなる国際理解を深めていきたいと考える。

【到達目標】
精読、多読の両面から、短時間で確実に英文を読み取る能力を養うこと。また、複雑な英文を読み解くことを通じ、さらなる自信をつけていくこと。要は、自分がどれくらい伸びたかである。その点では、なにより学生のやる気が大切となろう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は、学生の理解度を主体に進めていきたいと考える。基本的にテキストに沿って進められるが、学生の理解度、興味に応じて斟酌したい。学生の興味のわきそうなトピックをさまざま扱っていく予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回	イントロダクション	イントロダクション、授業計画、諸注意など
第二回	Unit1 What's So Funny?	Unit1, TOEFL Exercise 1 PART A, Film ①
第三回	Unit1, 2 Eureka	Unit1 Practices, Film ①〜②, We're All Alone.(Background of the singer), Unit2
第四回	Unit2, 3 The Super-rich	Unit2 Practices, TOEFL Exercise 2 PART B, Chimpanzee, Film ③ Unit3
第五回	Unit3, 4 Will You Be My Robot?	Unit3 Practices, TOEFL Exercise 3 PART C, Film ③〜④, Unit4
第六回	Unit4,	Unit4 Practices, Film ④〜⑤, Sound Of Silence.(Background of the singer)
第七回	Unit5, Brainpower	Unit5, TOEFL Exercise PART A, Halloween
第八回	Unit5, 6 What's Romantic Love got to do with it?	Unit5 Practices, TOEFL Exercise 5 PART B, A certain story, Film ⑦, Unit6
第九回	Unit6 What's Romantic Love got to do with it?	Unit6 Practices, TOEFL Exercise 6 PART C, Film ⑧, レポート内容説明、指示
第十回	Unit7 Feelings... oh, oh, oh!	Unit7, TOEFL Exercise 7, PART A, The sound of silence (Background of the singer), Film ⑧〜⑨
第十一回	Unit7, 8 Bad Guys	Unit 7 Practices, TOEFL Exercise 8 PART B, Film ⑨, Unit8
第十二回	Unit8, Bad Guys	Unit8 Practices, TOEFL Exercise 9 PART C, Film ⑨〜⑩, Unit8
第十三回	Unit8,	Film まとめ、テキストの最終確認、レポート提出
第十四回	既習事項確認、試験	学期末まとめ、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の予習は必須であり、また出席についても基本的に全出席が原則となる。学生は自らの無限の可能性を信じ、授業に臨んでもらいたい。

【テキスト（教科書）】
Wayne I. Phillips / Yoshiaki Soma,『Eureka』(Asahi Press),　およびプリント使用。

【参考書】
必要に応じ、適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
定期試験（60 %），レポート（10 %），出席・平常点（20 %），発表点（10 %）など、それらを総合的に評価する。懸命に努力する姿を評価したい。
出席・平常点：出席については、基本的に全出席を原則とする。きちんと出席し、真剣に取り組む姿勢を評価したい。
学期末試験：必ず受験すること。
レポート：授業中に指示する内容にそって提出すること。

【学生の意見等からの気づき】
学生の発する「わからない」こそ、学生からの大切なメッセージであり、教員はこれを真摯に受け止め、対処していかなければならないと感じている。また、このメッセージを忌憚なく発せられる雰囲気作りにも配慮がなされるべきであろうと考える。

【Outline and objectives】
This course aims to help students improve their English proficiency through reading articles on current topics and also focuses on transferable literacy skills that will assist you in academic writing. Attendance is mandatory, your active participation will be needed.

LANe200JB

英語９（上級）

深津　勇仁

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義の目的は、英語で英語を学ぶことによって、英語リーディングだけでなくスピーキング、ライティング、リスニングの四技能全てを学習することで総合的な英語力の向上をはかることである。重点的には、リーディングの学習にはなるが、英語で四技能を習得することに本講義の特徴と意義があると考える。

【到達目標】
英語で英語の四技能を学習することによて、総合的な英語力の向上を目指す。英語力のベースとしてはまずは、理解することが必要なので英語リーディングの形式をとるが、リスニングやライティングを授業内で適宜課すことで、相乗効果を産み、包括的な英語力が向上すると考える。また、アカデミックレベルの教材を理解できるようなレベルに引き上げることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、1 ユニットづつ教科書に則って授業を進めていく。中間エッセイや期末テストで総合的に評価する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 週 History	Riding Through History(1)	Reading Unit 1
第 2 週 History	Riding Through History(2)	Reading Unit 1
第 3 週 Diseases	Fighting Diseases(1)	Reading Unit 2
第 4 週 Diseases	Fighting Diseases(2)	Reading Unit 2
第 5 週 Marketing	They know what you want(1)	Readin Unit 3
第 6 週 Marketing	They know what you want(2)	Reading Unit 3
第 7 週 Sociology	Identifying People(1)	Reading Unit 4
第 8 週 Sociology	Identifying People(2)	Reading Unit 4
第 9 週 Psychology	Success Story(1)	Reading Unit 5
第 10 週 Psychology	Success Story(2)	Reading Unit 5
第 11 週 Science	Solving Crimes with Science(1)	Reading Unit 6
第 12 週 Science	Solving Crimes with Science(2)	Reading Unit 6
第 13 週 Business	The Fast-Food Revolution(1,2)	Reading Unit7
第 14 週 期末試験	Final Exam	Final Exam

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
中間エッセイ、小テスト、期末テストの勉強は必須である。

【テキスト（教科書）】
Inside Reading: The Academic Word List in Context

【参考書】
特に指定しない

【成績評価の方法と基準】
平常点 →20%
中間エッセイ →30%
小テスト →20 %
期末試験 →30%
を総合的に評価する

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更につきフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
特に指定しない。

【その他の重要事項】
日本語と英語併用ですが、教材は英語教材なので、英語で英語を理解するという発想を持って授業に臨んで下さい。

【Outline and objectives】
The aim for this course is to learn four English abilities. Not to mention, four abilities include listening, reading, writing, and speaking. The main focus on this course will be reading but it covers the other three as well. Through this class, students will be able to develop their overall English abilities.

LANe300JB

英語１０（Critical Thinking）

山本　五郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語での演習を通して critical thinking（批判的思考）のスキルを身に着けることを目的とする。

【到達目標】
批判的思考に必要な基礎知識やスキルを身に着けること。
学び取った情報を適切に解釈し，問題点の指摘や問題解決の方法，他の課題への応用が提案できるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
第 2 回以降毎回授業開始時に小テストを行う。
授業では毎回配布するハンドアウトを基に，クリティカルシンキングスキルの演習に取り組む。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方，評価基準，使用教材，演習内容等の説明
第 2 回	Recognizing arguments 1	Identifying claims
第 3 回	Recognizing arguments 2	Counting claims
第 4 回	Analyzing arguments 1	Inference indicators
第 5 回	Analyzing arguments 2	Implied claims
第 6 回	Evaluating arguments 1	Categorical claims
第 7 回	Evaluating arguments 2	Syllogisms
第 8 回	Deductive reasoning 1	Check validity using forms
第 9 回	Deductive reasoning 2	Check validity using tables
第 10 回	Inductive reasoning 1	Assess the evidence
第 11 回	Inductive reasoning 2	Check the relevance
第 12 回	Constructing arguments 1	Formulating arguments
第 13 回	Constructing arguments 2	Supporting conclusion / citing sources
第 14 回	授業の振り返り / テスト	Review / Test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習及び授業内活動の復習に充分時間を取ること。

【テキスト（教科書）】
ハンドアウト

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業内演習等）30%, 小テスト 30%, レポート・提出物課題 30%, 期末テスト 10%

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の「英語 10（Academic Presentation）」と同一ではないためフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【その他の重要事項】
授業は基本的に全て英語で行います。
授業内のディスカッション，プレゼンテーション，ピア・レビュー等の演習・活動が中心です。
英語能力に関する受講制限は設けませんが，積極的に英語でのコミュニケーションをとれる方の受講を期待します。
受講者の英語力によって授業内容や課題を適宜調整します。

【Outline and objectives】
This course is designed to develop students' critical thinking skills.
Through various exercises in English, students will learn the foundations of critical thinking such as judging claims, identifying arguments, analyzing arguments, evaluating arguments, finding methods of solution, and so on.
These exercises will also provide the opportunity to comprehend the structure of the cognitive activities involved in critical thinking.
At the completion of this course, students will have a good sense of how to dismantle and reconstruct the information they learned and apply their knowledge to new situations to solve problems or develop their own research proposals.

LANe300JB

英語１０（イギリス短編小説）

浦川　智子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
洋書を 1 冊読み切ることはハードルが高く感じられる人もいるかもしれないが、その取っ掛かりとして、ピーターラビットなど日本人にも馴染みがある短い物語をいくつか読み進めたい。主にイギリスの短編小説を扱うが、話の流れを丁寧に追い、楽しむことが大切である。

【到達目標】
辞書を使いながらイギリスの短編小説 (長編の場合は抜粋する) を原文で読み、おおよその内容を理解することができる。また、19～20 世紀のイギリスの社会的背景などに興味、関心を抱き、理解を深めるための土台を築くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業で扱う小説の単語や構文確認、和訳をあらかじめ予習しておくことを前提とする。授業では物語の流れを丁寧に確認しつつ、当時の社会問題などについてもディスカッションをおこなう。進度によっては若干の変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	到達目標や授業計画などのガイダンス
第 2 回	The Tale of Peter Rabbit and Other Stories by Beatrix Potter ①	“The Tale of Peter Rabbit” 読解
第 3 回	The Tale of Peter Rabbit and Other Stories by Beatrix Potter ②	ピーターラビットと自然
第 4 回	The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde ①	“The Selfish Giant” 読解
第 5 回	The Happy Prince and Other Tales by Oscar Wilde ②	“The Selfish Giant” における宗教
第 6 回	Oliver Twist by Charles Dickens ①	Chapter1-2 読解
第 7 回	Oliver Twist by Charles Dickens ②	Chapter2 読解
第 8 回	Oliver Twist by Charles Dickens ③	Chapter2 と貧困
第 9 回	The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle ①	“A Scandal in Bohemia” 読解①
第 10 回	The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle ②	“A Scandal in Bohemia” 読解②
第 11 回	The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle ③	ロンドンなどの都市の様子
第 12 回	The Monkey’s Paw by W. W. Jacobs	The Monkey’s Paw 読解
第 13 回	The Monkey’s Paw by W. W. Jacobs	怪奇小説
第 14 回	試験とまとめ	学期の学習到達度をはかる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回授業の復習と次回授業の予習をおこなうこと。特に分からない単語や文法は予習の段階で調べてから授業にのぞむこと。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業への積極的な参加姿勢、提出物等）： 40%、期末試験： 60%、合計 100%として評価する。60%以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
辞書を必ず持参すること。

【Outline and objectives】
The purpose of the class is to read and enjoy British short stories in English and to have an interest in the social background in the nineteenth and twentieth century.

LANe300JB

英語１０（アメリカンコミュニケーションパターン）

相馬　美明

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日常生活のさまざまな場面におけるアメリカ人的なものの考え方、メンタリティについて考察し、日本との比較を通し国際理解を深めていく。加えて、実践的な英語コミュニケーション能力の向上をめざす。

【到達目標】
精読、多読の両面からテキストを読み進め、英語を英語として理解していくことを目標とする。また、映画・音楽など多岐にわたる生の英語にも触れながら、読解力のみならず聴解力も高めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
いろいろな場面において使われるネイティブ・スピーカーの英語に充分慣れる。多くの練習問題を通して，おおよその内容が理解できるようにする。また、リスニング能力の増強のために，穴埋めや書き取り，インフォーメーション・ギャップや要約などの練習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
(1)	イントロダクション	オリエンテーション、授業計画、諸注意など
(2)	Section 1 Receiving a gift	Exercise 1, < True or False questions > , Film ①
(3)	Section 1 (exercises), Section 2 Introductions & greetings	Film ①～②, Your Song < Background of the singer > , Questions
(4)	Section 2, (exercises), Section 3 Make yourself at home	Exercise 2, Chimpanzee, < True or False questions > , Film ③
(5)	Section 3, (exercises), Section 4 Embarrasing difficulties at the table	Exercise 3, Film ③～④
(6)	Section 4, (exercises),	Film ④～⑤, Top of the world < Background of the singer > , Questions
(7)	Section 5 What to call a professor	Exercise 4, Halloween < True or False questions > , Film ⑤～⑥
(8)	Section 5, (exercises), Section 6 Eye contact	Exercise 5, A certain story < True or False questions > , Film ⑦
(9)	Section 6, (exercises), レポート内容説明、指示	Exercise 6, Film ⑧, レポート内容説明、指示
(10)	Section 7 Silence	Exercise 7, The sound of silence < Background of the singer > , Film ⑧～⑨
(11)	Section 7, (exercises), Section 8 Japanese smiles	Exercise 8, Film ⑨
(12)	Section 8, (exercises), Section 9 American smiles	Film ⑨～⑩
(13)	Section 9, (exercises), まとめ	Exercise,　まとめ レポート提出
(14)	Film まとめ、リスニングの最終確認、	Film まとめ、リスニングの最終確認、

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は不可欠である。また、リスニング・スピーキングの上達には毎日の練習が必要となる。授業中の練習に加え教室外でも練習を行うことを心がける。課題は必ず行い、授業には全出席する。学生は、自らの可能性を信じ、真剣に授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】
『AMERICAN COMMUNICATION PATTERNS』/ William Gudykunst（金星堂）、およびプリントを使用。

【参考書】
必要に応じ、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
定期試験（70 %），レポート（10 %），出席・平常点（20 %），それらを総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
教科書のリーディング、文法問題、リスニングなど、少々、盛りだくさんな内容であったにもかかわらず、学生はしっかりと予習準備をし、ついてきてくれたことに感謝申し上げたい。今後も学生主体となる授業を展開していきたい。

【Outline and objectives】
This course gives you a good chance to know the cultural differences between Japanese and Americans, and will provide a key to think about the daily life in a different way.

LANe300JB

英語１０（スピーチ講読）

中村　佳代子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語スピーチを通して、英語の読解力・音読力、その際の想像力、をのばす。

【到達目標】
これまで学んできた英文のルールを再確認し、単語熟語力を定着させ、想像力もはたらかせつつ、英文を正しく読む力をさらに確実なものにしていく。そのことにより、英語でのコミュニケーション力が高まり、さらにより心を込めて英語コミュニケーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
・授業導入部で、音読練習を行なう。
・次に、読解用テキストに沿って、英文をどんどん読んでいく。英文のルール（英文法）をしっかり確認しつつ、想像力も大いにはたらかせ、英語と日本語の両方に注目する。
・その後、読んだ英文についての英問英答等の問題を解く。
・さらに、それらの英文に関して、ＣＤを活用して、まとめの音読を行なう。
・授業全体としては、演習方式ですすめていく。
・授業の展開により、授業計画に変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、等
第 2 回	u.1.John F.Kennedy ①	u.1. 前半 Reading 等
第 3 回	u.1.John F.Kennedy ②	u.1. 後半 Reading 等
第 4 回	u.1.John F.Kennedy ③	u.1. 英問英答 等
第 5 回	まとめ①	u.1. 全体のまとめ
第 6 回	u.2.Martin Luther King,Jr. ①	u.2. 前半 Reading 等
第 7 回	u.2.Martin Luther King,Jr. ②	u.2. 後半 Reading 等
第 8 回	u.2.Martin Luther King,Jr. ③	u.2. 英問英答 等
第 9 回	まとめ②	u.2. 全体のまとめ
第 10 回	u.3.Barack Obama ①	u.3. 前半 Reading 等
第 11 回	u.3.Barack Obama ②	u.3. 後半 Reading 等
第 12 回	まとめ③	まとめ
第 13 回	総まとめ	春学期授業総まとめ
第 14 回	期末テスト	期末テスト、解説

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、必ず予習復習、そして音読をしましょう。

【テキスト（教科書）】
Great American Speeches・Reading Text『アメリカの名演説・リーディングテキスト』CD 付き（研究社）

【参考書】
必要に応じて紹介いたします。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業中の発表も含む）20 %、小テスト（提出物も含む)20 %、春学期期末テスト 60 %。
以上合計 100 %のうち、60 %以上の取得が単位認定範囲となります。

【学生の意見等からの気づき】
「小テストの回数を増やしてもよい。」、「小テストは、復習になってよかった。」などの学生たちからの小テストについての肯定的なコメントが多くあり、これからも、授業の中で小テストを実施していく授業展開をしていきます。

【その他の重要事項】
いろいろな情報交換もしつつ、共に学び、共に励まし合い、共に英語力をのばしていきましょう。

【Outline and objectives】
This course will help students improve their four launguage skills(reading, writing, listening, and speaking).

LANe300JB

英語１０（時事英語）

西尾　洋子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
時事的なテーマに基づいた論説文を通して、英語の読解力を養う。
世界のニュースを通して Reading, Listening, Speaking, Writing のバランスのとれた効果的な学習を目指す。

【到達目標】
21 世紀の変容する世界をどう読み解くか、という視点に立つ英文とじっくり向き合うことで、論理的な思考力、さらには社会的、文化的背景への深い洞察力も磨きたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ニュース英語を Intensive Reading と Extensive　Reading で読み進めていく。音声面も重視し、音読を実践しながら大意要約や速読のスキルアップを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の概要と説明、教材紹介
第 2 回	Unit 1	Teaching Web-SavvyStudents
第 3 回	Unit 1	To Develop Fake-News Filters
第 4 回	Unit 2	Japan's population
第 5 回	Unit 2	Migrants
第 6 回	Unit 3	The parachute generation
第 7 回	Unit 6	Canada, leading the free world
第 8 回	Unit 6	Foreign Students
第 9 回	Unit 10	Brexit
第 10 回	Unit 10	Will London fall?
第 11 回	Unit 12	Why sorry is so hard to say
第 12 回	Unit 14	WhatsApp becomes migrants' lingua franca
第 13 回	Screen English	Movie
第 14 回	Review	まとめと学期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
語句の下調べ、本文の予習、音読など。

【テキスト（教科書）】
15 Selected Units of English Through the News Media 2019 Edition (Asahi Press)

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。大学生が使用するのに適した辞書を持参すること。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (50%) と学期末試験 (50%) をあわせて総合評価。
平常点（授業への真摯な取り組み、貢献度）を重視。
授業回数の 3 分の 1 以上欠席した場合、学期末試験の受験資格を失います。

【学生の意見等からの気づき】
言語、社会、文化、情報、教育、科学、政治経済など多岐に渡るグローバルなニュースを通して、多角的に英語の運用力が養われると同時に、現在の世界の動きを知る機会としても有意義に利用されたい。

【その他の重要事項】
今日の社会で注目されている問題を英語で読み解き、リーディングリスニングのスキルアップとともに時事問題への関心を深めていきましょう。

【Outline and objectives】
This class aims to provide students with a global view to see the world today through CNN English news, along with improving listening, reading skills and critical thinking.

LANe300JB

英語１０（Academic English）

町田　成男

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
様々なジャンルのまとまった英文を読み、理解して英語で要約できることを目指します。

【到達目標】
英文の速読即解を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	unit7(1)	潔癖症
第 2 回	unit7(2)	潔癖症
第 3 回	unit8(1)	性別とキャンサー
第 4 回	unit8(2)	性別とキャンサー
第 5 回	unit9	老化と高所恐怖症
第 6 回	unit10	夏に潜む危険
第 7 回	unit11(1)	スポーツ選手に有利なのは？
第 8 回	unit11(2)	スポーツ選手に有利なのは？
第 9 回	unit12(1)	ストレスコントロール
第 10 回	unit12(2)	ストレスコントロール
第 11 回	unit13(1)	ロボットと本物のペット
第 12 回	unit13(2)	ロボットと本物のペット
第 13 回	summary	まとめ
第 14 回	小テスト	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
主に復習。

【テキスト（教科書）】
Good Health,Better Life, 金星堂出版、１，９００円

【参考書】
プリント配布。

【成績評価の方法と基準】
小テスト６０%、発表 20%, 平常点 20%.

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを取りながら進めていく。

【その他の重要事項】
授業中の携帯電話、スマホ等の使用禁止。

【Outline and objectives】
To read the bvarious genre of English sentences then understand,and aim to summarize them in English.

LANe300JB

英語１０（Business English）

松下　晴彦

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間関係を築く上で必要とされるコミュニケーションの上手な取り方を習得し、国際ビジネスで使われる英語を身につけることを目標としている。

【到達目標】
学生は、ビジネスに相応しい上品な英語を使うことができる。
国際的なビジネスマナーを身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
ビジネス英語といっても特別な英語を使うのではなく、場面にふさわしい英語、大人らしい英語を学習していく。テキスト・プリントにて基本的なビジネス英語を学び、演習を行っていく。英語力の定着を目指し、復習の小テストを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業の概要説明
2	Unit 1	Introducing Yourself
3	Unit 2	Introducing Companies
4	Unit 3	Explaining Your Role
5	Unit 4	Introducing Products
6	Unit 5	Checking Information
7	Unit 6	Giving Your Opinion
8	Unit 7	Making Requests
9	Unit 8	Asking Permission
10	Unit 9	Making Invitations
11	Unit 10	Making Appointments
12	Unit 11	Canceling and Rescheduling
13	Unit 12	Describing Locations
14	試験	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予習は必須である。未知の単語は意味・用法を調べ、本文の全訳、問題の解答をしておく。
毎回、前回分の確認テストを行うので、復習しておくように。

【テキスト（教科書）】
『Go Global』Garry Pearson （成美堂:2019）税別： 2,400 円

【参考書】
『敬語の英語』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『敬語の英語:実践編』デイヴィッド・セイン他（ジャパンタイムズ）
『スーパーアンカー和英辞典』（学研）を自習用の辞典としてお薦めする。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な貢献度： 30 %
授業内小テスト： 30 %
定期試験： 40 %
これをもとに総合的に評価する。積極的な姿勢が高く評価される。

【学生の意見等からの気づき】
「実用的な英語が学べた」「楽しかった」との意見があった。今後も実用的な英語が楽しく学べるように努力していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システム。

【その他の重要事項】
授業の展開によって，若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】
The course will focus on helping students develop their command of English used in the bisiness world to communicate better with each other.

LANe100JB

英語補講（春学期）

髙取　康之

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業は全ての英語科目の再履修科目である。そのため４スキル（スピーキング、リスニング、講読、ライティング）すべての分野をカバーするものである。

【到達目標】
４スキル（スピーキング、リスニング、講読、ライティング）すべての分野に関してまんべんなく使いこなせるようにすることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回基本となる教科書を使うとともに、４スキルを全て最終講義まで目標レベルまで習得してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	The Dogers 組織の成り立ちを学ぶ①	野球チームの組織運営について。①
第 2 回	The Dogers 組織の成り立ちを学ぶ②	野球チームの組織運営について。②
第 3 回	ライティング 日記	一週間を英語日記で振り返る。
第 4 回	Pepsi-Cola 飲み物の歴史①	コーラ飲料の歴史を学ぶ。①
第 5 回	Pepsi-Cola 飲み物の歴史②	コーラ飲料の歴史を学ぶ。②
第 6 回	映画 映画鑑賞①	映画から英語を学ぶ。①
第 7 回	映画 映画鑑賞②	映画から英語を学ぶ。②
第 8 回	Hyatt ホテルについて①	ホテル経営について学ぶ。①
第 9 回	Hyatt ホテルについて②	ホテル経営について学ぶ。②
第 10 回	スピーキング 英語を話そう①	スピーチ発表。①
第 11 回	スピーキング 英語を話そう②	スピーチ発表。②
第 12 回	Bulls バスケットボールの世界①	シカゴブルズの成り立ちを学ぶ。①
第 13 回	Bulls バスケットボールの世界②	シカゴブルズの成り立ちを学ぶ。②
第 14 回	test	４スキル全ての総復習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英字新聞や英語で書かれた雑誌を読み、副音声で映画を見る。

【テキスト（教科書）】
Big Names in American Bussiness. Tom Goodier 南雲堂　２００５年　１６００円

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
テスト（６０％）及び平常点（４０％）

【学生の意見等からの気づき】
授業の内容を充実させる。

【Outline and objectives】
This class covers reading writing speeking and listenig so you will deal with defferent English skill each time.

LANe100JB

英語補講（秋学期）

髙取　康之

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語の４スキルを総合的に学ぶ。読むこと、書くこと、聞くこと、話すことこれらの要素をまんべんなく取り上げる。

【到達目標】
総合的な英語能力を伸ばし、将来就職後実践的に使いこなせるように毎回の授業の中で収斂する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書を中心として進めるが、それと並行して英語の４スキルを授業の中で取り上げていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	pizza hut 飲食業①	ピザハットの誕生から授業拡大への道のり①
第 2 回	pizza hut 飲食業②	ピザハットの誕生から授業拡大への道のり②
第 3 回	映画で学ぶ 映画鑑賞①	映画を見てリスニング力を伸ばす①
第 4 回	映画で学ぶ 映画鑑賞②	映画を見てリスニング力を伸ばす②
第 5 回	Starbucks 飲食業①	スターバックスの歴史①
第 6 回	Starbucks 飲食業②	スターバックスの歴史②
第 7 回	speech 英語を話そう①	英語で任意のトピックで発表①
第 8 回	speech 英語を話そう②	英語で任意のトピックで発表②
第 9 回	Greyhound アメリカのバス会社①	グレイハウンドの歴史①
第 10 回	Greyhound アメリカのバス会社②	グレイハウンドの歴史②
第 11 回	英語日記 日記を書く	英語で一週間をふりかえる
第 12 回	Newsweek 雑誌①	Newsweek の歴史①
第 13 回	Newsweek 雑誌②	Newsweek の歴史②
第 14 回	test	半期の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
普段から英語に触れてください。

【テキスト（教科書）】
Big Names in American Business　Tom Goodier　南雲堂　１６００円

【参考書】
特になし。

【成績評価の方法と基準】
テスト（６０％）＋平常点（４０％）

【学生の意見等からの気づき】
授業の内容を充実させる。

【Outline and objectives】
In this class, you will study comprehensive English so you will be able to improve your English capability.

LANj100JB

日本語１Ａ

酒井　知子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、論理的な思考を養いながら大学における論述文の書き方を基礎から学習し、日本語表現力の向上も目指す。
また文章作成の基礎的なスキルも学び、課題作文・レポートを書く。

【到達目標】
1 表記・表現・文法など間違いが少ない文章を書くことができる。
2 わかりやすく、論理的な文が書くことができる。
3 調べたことについてわかりやすくまとめ、説明できる。
4 書き言葉と話し言葉（発表）の差異を意識する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
予習はしてあるものとして進めていく。
テキストの問題などを解きながら、教師の補足説明を聞く。
あたえられたテーマについて、グループで話しあったり、調べたりする。
その後課題作文を書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	書き言葉らしさとは
	文体	句読点や記号の使い方は練習問題をしながら確認
	句読点の打ち方	
	記号の使い方	
2	L2（1）文の基本	使い方の確認
	自動詞や受け身	自動詞や受け身を使用した作文を書く
3	L2（2）「は」と「が」	作文の FB
		「は」「が」の使い方の練習
4	L2（3）文の名詞化	練習問題を解きながら、練習
	（4）首尾一貫した文	
5	L2（4）首尾一貫した文	呼応の練習
6	L5 引用のしかた	第 1 回～ 5 回の復習確認テスト
	小テスト	レポート作成における引用の重要性
7	L5 引用	引用を用いたレポート作成
8	第 2 部　L1 段落	レポート FB
		段落の構成の仕方
		段落の相互関係について
9	L1 段落	読み手の立場に立った分かりやすい説明とはどんな文か考える。
	L2 仕組みの説明	
10	L2 仕組みの説明	L2 の内容に沿った作文
	発表について	13 回目に行う発表について
11	L3 歴史的な経過の説明	歴史的経過を述べる文章の書き方
		作文 FB
		発表原稿作成
12	L3 歴史的な経過の説明	発表原稿 FB
13	発表	発表原稿をもとに発表
14	期末試験	期末課題作文を書く

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
1 予習先行型の学習
2 学生は授業計画の進度を確認し、練習問題の答えを書いてくる。
3 授業後に間違った部分は要復習。
4 原則的に授業内で作文を書く。書き終わらない場合は次回提出。

【テキスト（教科書）】
『留学生のための論理的な文章の書き方』
二通信子ほか（スリーエーネットワーク）
補助教材プリントは配布する
プリント類はファイルしておくこと

【参考書】
『留学生のためのここが大切文章表現のルール』石黒圭・筒井千絵（スリーエーネットワーク）
『日本語の表現技術　読解と作文』倉八順子（古今書院）

【成績評価の方法と基準】
・課題作文（30%）
・期末試験（30%）
・発表（30%）
・平常点（小テストも含む）（10%）
※課題の未提出が多い場合、単位を出さない。
※ 4 回以上欠席した場合は単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
授業計画は学期途中で一部変更することがある。

【Outline and objectives】
We are learning about how to write in Japanese logically and correctly.

LANj100JB

日本語１Ｂ

酒井　知子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、論理的な思考を養いながら大学における論述文の書き方を基礎から学習し、日本語表現力の向上も目指す。
また前期に学習した文章作成の基礎的なスキルをふまえ、課題作文・レポートを書く。

【到達目標】
1 表記・表現・文法など間違いが少ない文章を書くことができる。
2 わかりやすく、論理的な展開でレポート・小論文を書くことができる。
3 調べたことについてわかりやすく要約し、説明・発表ができる。
4 あるテーマについて、資料・文献を調べ、問題点などを論じ、自分の考察を述べることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
予習はしてあるものとして進めていく。
テキストの問題などを解きながら、教師の補足説明を聞く。
あたえられたテーマについて、グループで話しあったり、調べたりする。
その後課題作文・レポートを書く。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	L4 分類	分類に使われる文型・表現 接続詞
2	L4 分類 L5 定義	用語の説明の仕方を学ぶ
3	L5 定義	課題を解く
4	L6 要約	文章の主題に焦点を当てた要約の仕方を学ぶ テキストの練習問題 作文
5	L6 要約	作文 FB 要約の練習（補助プリント）
6	L6 要約	課題作文 要約し、意見文を書く
7	L7 比較・対照	教科書の問題を解く 作文 FB 10 回の発表について
8	L7 比較・対照	グラフを用いた発表原稿作成 L10 を参照
9	L8 因果関係	発表原稿 FB 因果関係の述べ方の練習
10	発表	発表原稿をもとに発表
11	L8 因果関係 L9 論説文	課題作文 教科書の構成・内容を確認 レポートについて
12	L9 論説文	教科書の構成・内容を確認 課題作文 FB レポート作成
13	L10 レポート作成	レポート作成 助言を与えながら作成
14	レポート FB 総まとめ	今期授業の総まとめを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
1 予習先行型の学習
2 学生は授業計画の進度を確認し、練習問題の答えを書いてくる。
3 授業後に間違った部分は要復習。
4 原則的に授業内で作文を書く。書き終わらない場合は次回提出。

【テキスト（教科書）】
『留学生のための論理的な文章の書き方』
二通信子ほか（スリーエーネットワーク）
補助教材プリントは配布する
プリント類はファイルしておくこと

【参考書】
『日本語の表現技術　読解と作文』倉八順子（古今書院）
『論文・レポートの基本』石黒圭（日本実業出版社）

【成績評価の方法と基準】
・課題作文（30%）
・期末レポート（30%）
・発表（30%）
・平常点（小テストも含む）（10%）
※課題の未提出が多い場合、単位を出さない。
※ 4 回以上欠席した場合は単位を出さない。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
作文、レポート作成の際にパソコンなどを持ってくることが望ましい

【その他の重要事項】
授業計画は学期途中で一部変更することがある。

【Outline and objectives】
We are learning about how to write in Japanese logically and correctly.

LANj100JB

日本語２Ａ

乾　浩

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本のトピックについて書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】
①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
②内容をパワーポイントにまとめ、発表することができる。
③口頭で意見を表明することができる。
④討論を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
①担当者は担当部分のパワーポイントを作成し、口頭で発表を行う。
②質疑応答を行う。
③ことばについてのＱ＆Ａを行う。
④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や発表や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	トピック①	読解、発表、討論を行います。
4	トピック②	読解、発表、討論を行います。
5	トピック③	読解、発表、討論を行います。
6	トピック④	読解、発表、討論を行います。
7	トピック⑤	読解、発表、討論を行います。
8	中間試験	テストを行います。
9	トピック⑥	読解、発表、討論を行います。
10	トピック⑦	読解、発表、討論を行います。
11	トピック⑧	読解、発表、討論を行います。
12	トピック⑨	読解、発表、討論を行います。
13	トピック⑩	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	１．テストを行います。２．まとめのフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
・（宿題）教科書の指定されたページを予習してくること。感想や質問を書いてくること。

【テキスト（教科書）】
始めの授業のときに言います。

【参考書】
始めの授業のときに言います。

【成績評価の方法と基準】
授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

【その他の重要事項】
パワーポイントでの発表があるため、パワーポイントを使えるようにしておいてください。

【Outline and objectives】
This course guides students through high-level Japanese reading comprehension and presentation.

LANj100JB

日本語２Ｂ

乾　浩

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本のトピックについて書かれたテキストを読解したり、それに関する発表や討論を通し、大学における学習、研究のための日本語力を養成するとともに、現代日本社会に対する理解を深める。

【到達目標】
①現代日本のトピックについて書かれたテキストを読み、要点を理解することができる。
②内容をパワーポイントにまとめ、発表することができる。
③口頭で意見を表明することができる。
④討論を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
①担当者は担当部分のパワーポイントを作成し、口頭で発表を行う。
②質疑応答を行う。
③ことばについてのＱ＆Ａを行う。
④グループ討論を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方や発表や課題への取り組み方について説明します。
2	発表の準備	発表の基本的な技術を確認します。
3	トピック⑪	読解、発表、討論を行います。
4	トピック⑫	読解、発表、討論を行います。
5	トピック⑬	読解、発表、討論を行います。
6	トピック⑭	読解、発表、討論を行います。
7	トピック⑮	読解、発表、討論を行います。
8	中間試験	テストを行います。
9	トピック⑯	読解、発表、討論を行います。
10	トピック⑰	読解、発表、討論を行います。
11	トピック⑱	読解、発表、討論を行います。
12	トピック⑲	読解、発表、討論を行います。
13	トピック⑳	読解、発表、討論を行います。
14	期末テスト/まとめ	１．テストを行います。２．まとめのフィードバックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・（準備）担当者は発表の準備を行うこと。
・（宿題）教科書の指定されたページを予習してくること。感想や質問を書いてくること。

【テキスト（教科書）】
始めの授業のときに言います。

【参考書】
始めの授業のときに言います。

【成績評価の方法と基準】
授業参加 (25%)、宿題 (25%)、発表 (25%)、定期試験 (25%) をもとにして、総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士の意見交換の機会をなるべく多く取りたいと思います。

【その他の重要事項】
パワーポイントでの発表があるため、パワーポイントを使えるようにしておいてください。

【Outline and objectives】
This course guides students through high-level Japanese reading comprehension and presentation.

LANj200JB

日本語３Ａ

宮本　典以子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
さまざまな日本語の文章を読む技術、自然なスピードの日本語を聴く技術について学ぶ。また読んだり聴いたりした内容についての問題に答えたり、それらについて自分の意見を発信できるようになることを目的とする。

【到達目標】
・さまざまな日本語の文章が速く正確に理解できる。
・１文をしっかり理解できる。
・文章の展開まで理解できる。
・紛らわしい日本語の音や複合語のアクセントが正しく聞き分けることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の始めに毎回 5 分程度の基本的な聴解トレーニングを行う。
ピア学習によるさまざまな読解、聴解トレーニングを通して、日本語の文章を理解するためのストラテジーについて学ぶ。
毎回教材の理解を問うクイズ等に答え、教材の内容に関してグループで意見を交換する。状況によって授業の進度、内容を若干変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション１（授業アンケート等） フィールドワーク準備１	５分トレーニング①グループワーク準備、授業アンケート、レベルチェック クイズ①、宿題（個人目標を考える）
第 2 回	オリエンテーション２（アンケート結果による微調整）	5 分トレーニング②グループで目標について話し合う、自己評価シートの記入（個人目標を立てる）
第 3 回	１文を理解するためのストラテジー①	5 分トレーニング③、タスクリーディング： 1 文の内容言い換え等①、ミニクイズ、自己評価
第 4 回	1 文を理解するためのストラテジー②	5 分トレーニング④、タスクリーディング： 1 文の内容言い換え等②、ミニクイズ、自己評価
第 5 回	日本文化①小説１	5 分トレーニング⑤、グループワーク（表現・語彙）。ディスカッション、ミニクイズ
第 6 回	日本文化②映画 フィールドワーク準備２（グループ作り）	5 分トレーニング⑥　語彙証言学習、ミニクイズ、自己評価、グループワーク（グループのビルドアップ）
第 7 回	フィールドワーク準備３（グループのテーマを決める） 日本文化③漫画、アニメ	5 分トレーニング⑦、タスクリーディング：ミニクイズ、自己評価、グループワーク（フィールドワークのグループテーマを決める）
第 8 回	フィールドワーク実施（聖地巡礼または映画館 or ジブリ美術館体験のどれか 1 つ選択）	フィールドワーク、グループおよび自分のテーマについて学ぶ、自己評価＆ピア評価
第 9 回	フィールドワークふりかえり（グループワーク → レポート提出）	5 分トレーニング⑧、グループワーク、ミニクイズ＆自己評価
第 10 回	背景知識を利用して理解するストラテジー①	5 分トレーニング⑨、グループワーク、ミニクイズ＆自己評価
第 11 回	日本文化④詩、短歌、俳句など	5 分トレーニング⑩、グループでディスカッション、自己評価＆ピア評価
第 12 回	日本文化⑤小説２、	5 分トレーニング⑪、グループで速読、読解クイズ、ミニクイズ＆自己評価
第 13 回	日本文化⑥アニメ	5 分トレーニング⑫、グループで語彙表現学習、ミニクイズ＆自己評価、宿題（語彙予習）
第 14 回	日本文化⑦ドラマ	グループワーク（語彙・表現）ドラマアンケート＆ミニクイズ、期末アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業外でも積極的に日本語の文章・ドラマ等の多読・多聴にチャレンジすることが望ましい。語彙・表現の予習・復習等を宿題とする。

【テキスト（教科書）】
『5 分でできる　にほんご音の聞きわけトレーニング』(スリーエーネットワーク)
その他は教師がコピーし配布する。

【参考書】
『留学生のための読解トレーニング』（凡人社）『日本語再入門　①知識編』（日栄社）

【成績評価の方法と基準】
ミニクイズ等毎回の提出物 80 %、平常点 20 %

【学生の意見等からの気づき】
音の聞きわけは役に立つので春も秋も続けてほしい、との声が多かったのでなるべく毎回実施する。フィールドワークで日本の映画館やジブリ美術館に行きたいとの声が多かったので希望を聞いた上で実施する予定。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてＰＣ等使用。

【その他の重要事項】
特になし。

【Outline and objectives】
Learn techniques to read various Japanese sentences and techniques to listen to Japanese with natural speed. It also aims to answer questions about contents that you read or listen to, and to be able to communicate your opinion about them.

LANj200JB

日本語３Ｂ

宮本　典以子

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
経済、社会、福祉、文化などの専門分野についての資料（映像等）の内容を理解し、他者とのやりとりを通じて自分の意見を簡潔にまとめ、他者と意見交換することができる。

【到達目標】
・専門分野についての資料（映像・マンガ等）を理解する力が向上する。
・日常のさまざまな場面での自然な日本語を理解し、適切に使用できるようになる。
・資料のテーマについて自分の意見を簡潔に表現でき、意見交換する力が向上する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主体的で対話的なピア学習を通して映像等の資料の理解を深め、自分の意見の要点を簡潔にまとめる。
グループで意見交換し、自己評価を行う。状況によって内容を変更することがある。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	映像資料で学ぶ日本語① ドラマ映画１	アンケート、資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 2 回	読解＆聴解「映像について」	タスクリーディング＆タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第 3 回	映像資料で学ぶ日本語② ドラマ映画２	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 4 回	映像資料で学ぶ日本語③ アニメ１ フィールドワーク準備１	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 5 回	フィールドワーク準備２ 映像資料で学ぶ日本語④ アニメ２	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 6 回	映像資料で学ぶ日本語⑤ ドラマ映画３	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 7 回	映像資料で学ぶ日本語⑥ ドラマ映画４	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 8 回	映像資料で学ぶ日本語⑦ ドラマ映画５	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 9 回	映像資料で学ぶ日本語⑧ 漫画・アニメ３	資料解説、漫画読解、アニメ聴解、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 10 回	映像資料で学ぶ日本語⑨ ドラマ映画６	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 11 回	映像資料で学ぶ日本語⑩ ドラマ映画７	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ
第 12 回	映像資料で学ぶ日本語⑪ アニメ４	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、宿題（語彙）
第 13 回	映像資料学ぶ日本語⑫ TV 番組聴解　総合、国際、福祉等	タスクリスニング、グループワーク、ミニクイズ、宿題（意見）
第 14 回	映像資料で学ぶ日本語⑬ ドラマ映画８	資料解説、グループワーク（語彙・表現）意見交換、ミニクイズ、最終アンケート

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・語彙・表現はグループワークとするが、予習や復習も随時行うこと。
・授業時間以外で努力した点についてもアンケートに記入すること。

【テキスト（教科書）】
必要な資料等はコピーを配布する。

【参考書】
特に指定しない。参考資料や参考ＵＲＬは必要に応じて授業内で指定する。

【成績評価の方法と基準】
ミニクイズなど毎回の提出物 80 %、平常点 20%

【学生の意見等からの気づき】
映像による授業が役に立つ、特にドラマは勉強になった、授業方法は今のままでよい、1 アニメも扱ってほしい、聖地巡礼にも行きたいとの意見が多かったので試験的にフィールドワークを実施する予定。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じてＰＣ等使用する。

【その他の重要事項】
特になし。

【Outline and objectives】
You can understand the contents of materials (video etc.) about specialized fields such as economics, society, welfare, culture, etc., and concisely summarize their opinions through exchanges with others and exchange opinions with others.

LANe100JB

TOEIC 1 A (初級/Begginer)

キャシー・バード

サブタイトル：**国際コミュニケーション (英語 1 A)**
科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
The purpose of this class is to provide a natural English speaking setting for students and to put into practice the English skills they have already learned. New vocabulary as well as listening practice exercises will be introduced to the student to help the student with their TOEIC scores.

【到達目標】
The Goal of this class is to improve the students confidence in speaking and to increase the students vocabulary to improve their TOEIC scores.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
1. We will have writing assignments and the students must organize their thoughts and express their opinions in the writings.
2. The students will give short speeches in front of the class to practice their speaking skills.
3. Listening exercises for TOEIC will be given to the students to improve their listening skills on a weekly basis.
4. Discussion on various topics will be encouraged in their groups.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Class introduction.	Getting to know each other: Self introductions. Class rules, group introductions and discussion.
2	Discussion chosen topic.	Topic discussion and introduction to basic vocabulary.
3	Describing.	Using media to describe situations. Introduction to basic vocabulary #1-#5.
4	Listening through simple dictation.	Dictation using simple situations through media.
5	Basic speaking and listening to native speakers using Skype. .	Basic speaking with foreigners. New phrases used in first meeting someone.
6	Basic writing and speaking.	Group discussion using Japanese T.V.program. Writing with new vocabulary #5-10.
7	Basic reading and basic translating.	Basic reading and basic translation using music and news articles. Vocabulary review #1-#10.
8	Reading short paragraphs for discussion in groups.	Discussions and expressing opinions.
9	Watching situational stories and describing what is happening in the situations.	Simple descriptions of situations. Introduction to new vocabulary #11-#16.
10	Vocabulary game using #1-#16 vocabulary words already learned.	Game using all the vocabulary words used #1-#16.
11	Advanced discussions with native speakers using Skype.	Discussions with native speakers about Japanese Culture. Advanced vocabulary #17-#22 relating to Japanese Culture.
12	Basic preparations on speech delivery part 1.	Speech Skills Part: Body language,voice projecting, and eye contact.
13	Basic presentations on speech deliver part 2.	Learning techniques in asking questions and comments during Presentations.
14	Basic class presentation as final grade.	Class to listen to students presentation and grade the content and delivery for each student.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Weekly homework will be required.

【テキスト（教科書）】
Bottom Up Listening for the TOEIC Test. By Eiichi Yubune and Bill Benfield. Publisher: SEIBIDO. ISBN 978-4-7919-5088-1

【参考書】
Each student is required to bring an electric dictionary.

【成績評価の方法と基準】
Grades will be based on participation (40%) weekly homework (40%) and a final presentation (20%).

【学生の意見等からの気づき】
Based on own my own course reflection.

【学生が準備すべき機器他】
There will be required weekly writing assignments.

【Outline and objectives】
The objectives of the class is to improve the listening and speaking skills of the students.
They will practice writing down their thoughts and opinions and share with their classmates using English.
They will improve their speaking skills when giving short speeches in class.
The students will be given TOEIC listing practice exercises on a weekly basis.

LANe100JB

TOEIC 1 B (初級/Begginer)

キャシー・バード

サブタイトル：**国際コミュニケーション (英語 1 B)**
科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
The purpose of this class is to provide a more advanced English speaking setting for students and to put into practice the English skills they have already learned in the first semester. New advanced vocabulary will be introduced to the student to help the student with their TOEIC scores.

【到達目標】
The Goal of this class is to further improve the students confidence in speaking and to increase the students vocabulary to a higher level on their TOEIC scores.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
This class will further improve the students vocabulary and listening skills by using Japanese T.V. programs, movies, and other forms of media. The student's speaking skills will also improve by having class discussions on different topics and readings.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
Week 1	Class discussion.	Discussion chosen topic. Introduction to advanced vocabulary #1-#10.
Week 2	Reading.	Advanced reading using short paragraphs for discussion.
Week 3	Describing.	Using media to describe situations. Introduction to advanced vocabulary #11-#22.
Week 4	Listening through dictation.	Dictation using Situations through media.
Week 5	Speak and listening to native speakers using Skype.	Speaking with a Foreigner. Introduction to advanced vocabulary #23-33.
Week 6	Writing and speaking.	.
Week 7	Reading and translating.	Reading and translation using music and news articles. Advanced vocabulary review #1-#33.
Week 8	Reading short paragraphs for discusion.	Discussions and expressing opinions.
Week 9	Advanced vocabulary game using #1-#33 vocabulary words.	Game using all the vocabulary words used #1-#33.
Week 10	Watching situational stories and describing what is happening in the situations.	Advance describing of situations. Introduction to advanced vocabulary vocabulary #34-#44.
Week 11	Discussions with native speakers using Skype.	Discussions with native speakers about Japanese Culture. Advanced vocabulary #45-#55 relating to Japanese Culture.
Week 12	Preparations on speech delivery 1.	Speech Skills Part #1. Body language.
Week 13	Presentations on speech deliver 2.	Speech Skills Part #2: Voice projection, visual aids.
Week 14	Students to give presentation as final grade.	Students to give speech while the other students act as the audience, asking questions and making comments.

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Weekly homework will be required.

【テキスト（教科書）】
Bottom Up Listening for the TOEIC Test. By Eiichi Yubune and Bill Benfield. Publisher: SEIBIDO. ISBN 978-4-7919-5088-1

【参考書】
Each student is required to bring an electric dictionary.

【成績評価の方法と基準】
Grades will be based on participation (40%)weekly homework (40%) and a final presentation (20%).

【学生の意見等からの気づき】
Based on own my own course reflection.

【学生が準備すべき機器他】
There will be required weekly writing assignments.

【Outline and objectives】
The objectives of the class is to improve the listening and speaking skills of the students.
They will practice writing down their thoughts and opinions and share with their classmates using English.
They will improve their speaking skills when giving short speeches in class.
The students will be given TOEIC listing practice exercises on a weekly basis.

LANe100JB

TOEIC ２A (中級/Intermediate)

ステラ　山﨑

サブタイトル：**国際コミュニケーション (英語２A)**
科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
The course will help students enlarge their vocabularies, learn TOEIC test-taking strategies and move toward building overall English proficiency. This course prepares students to study on their own for the TOEIC test. It is not a substitute for self-study. This course alone, without self study, will not improve a student's TOEIC score.

【到達目標】
Students will particularly concentrate on developing skills for use with the reading section of the TOEIC. Students will review typically tested grammar patterns and learn business and Latin-based vocabulary in addition to test-taking strategies.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
We will work through the chapters of a TOEIC text weekly to increase test-taking speed. We will use additional exercises to focus on important techniques. In class weekly the students will study and be tested on Latin root words. Students who miss tests or do poorly on them will not pass the course. Each class will include test-taking practice.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	Introduction	Latin 1, rules
2	Listening test	Latin 2, test
3	Reading test	Test only
4	Listening: homophone	Latin 3, ELLLO
5	Read: main idea	Latin 4, vocabulary
6	Listening: yes/no	Latin 5, vocabulary
7	Reading: detail	Latin 6, vocabulary
8	Listening: infer	Latin 7, vocabulary
9	Reading: purpose	Latin 8, vocabulary
10	Listen: announce	Latin 9, vocabulary
11	Reading: 2-part	Latin 10, vocabulary
12	Listen: announce 1	Latin 11, vocabulary
13	Reading: graphics	Latin 12, vocabulary
14	Listen: announce 2	Latin 13, vocabulary

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Study for weekly, cumulative Latin roots test. Students must have a test average of at least 78% for C, 86% for B and 93% for A. Students wishing a B must complete textbook chapters weekly. Students wishing A must complete textbook chapters and make vocabulary study cards weekly.

【テキスト（教科書）】
Students must bring dictionaries containing two, equal parts: Japanese to English and English to Japanese. Electronic dictionaries are okay. I will decide on a text after meeting the class.

【参考書】
none

【成績評価の方法と基準】
70% test scores, 30% homework.

【学生の意見等からの気づき】
Discourage unmotivated students from choosing this class.

【学生が準備すべき機器他】
OHC, tape recorder

【その他の重要事項】
This class is designed for highly motivated, high intermediate and advanced students. This is not an easy class. We will be working with the highest level of professional and business vocabulary every class. The Latin roots tests are very difficult. You must do a lot of homework to receive a B or A. If you are a low student, do not take this class. If you have no interest in taking the TOEIC test, do not take this class.

【Outline and objectives】
As stated above.

LANe100JB

TOEIC ２B (中級/Intermediate)

ステラ　山﨑

サブタイトル：**国際コミュニケーション (英語２B)**
科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
Purpose: To train students to independently raise their TOEIC scores through efficient vocabulary study and use of good techniques.

【到達目標】
Goals: 1. To present textbook vocabulary and test-taking techniques necessary to achieve a higher TOEIC score. 2. To introduce additional study aids.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Students do initial vocabulary exercises followed by technique practice and general TOEIC test exercises. Each Chapter of text works with one test part.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
Class 1	Intro to TOEIC	Mini-TOEIC test
Class 2	Intro to TOEIC Listening	TOEIC Part1-4 Test
Class 3	Intro to TOEIC Reading	TOEIC Part 5-7 Test
Class 4	Photographs	Predicting vocabulary
Class 5	Question-Answer	Factual questions
Class 6	Conversations	Skimming for content
Class 7	Talks	Skimming for clues
Class 8	Incomplete sentences	Parts of speech review
Class 9	Text completion	Context and verb forms
Class 10	Longer readings	Scanning/Answer Order
Class 11	Incomplete sentences 1	Common verb forms tested
Class 12	Text completion 1	Adjectives and adverbs
Class 13	Longer readings 1	Context and vocabulary
Class 14	The new TOEIC test	Info exchange, exercises

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students need 1-2 hours weekly to study for vocabulary tests and 1-2 hours more for text completion.

【テキスト（教科書）】
We will decide on a text together.

【参考書】
Always bring dictionaries to class or lose many points.

【成績評価の方法と基準】
Tests (90%); weekly homework and cards (10%)

【学生の意見等からの気づき】
The teacher will try to write on the board more neatly.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
This is a high intermediate to advanced course. Lower students will have difficulty.

【Outline and objectives】
Same as above.

LANe100JB

TOEIC ３A (上級/Advanced)

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

サブタイトル：**国際コミュニケーション (英語３A)**
科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students ability to improve their score on the TOEIC Test.

【到達目標】
The goals of the course are:
1. to gain confidence in listening and reading skills
2. to teach key words and phrases relating to the test
3. to learn key strategies to enhance their score

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Students will work individually and in groups. There will be weekly vocabulary activities as well as textbook work and in class activities. Students will take two in-class practice tests as well as two comprehensive tests.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
Week 1	LESSON 1: Outdoor Sports (1)	Study relating to sports
Week 2	LESSON 2: Outdoor Sports (2)	Study relating to sports
Week 3	LESSON 3: Job Hunting (1)	Study relating to job hunting
Week 4	LESSON 4: Job Hunting (2)	Study relating to job hunting
Week 5	LESSON 5: At the office (1)	Study relating to office work
Week 6	LESSON 6: At the office (2)	Study relating to office work
Week 7	LESSON 7: Working conditions (1)	Study relating to working conditions
Week 8	LESSON 8: Working conditions (2)	Study relating to working conditions
Week 9	LESSON 9: Being Transferred (1)	Study relating to being transferred
Week 10	LESSON 10: Being Transferred (2)	Study relating to being transferred
Week 11	LESSON 11: Travel and Package Tours (1)	Study relating to travel and package tours
Week 12	LESSON 12: Travel and Package Tours (2)	Study relating to travel and package tours
Week 13	LESSON 13: Films (1)	Study relating to films
Week 14	Final Test	Final Test

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities.

【テキスト（教科書）】
TOEIC Test: To the Point by Jim Knudsen and Kei Mihara (NANUN-DO Publishing 2015), ￥ 1,900, ISBN: 9784523175490

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation = 10%
Homework = 30%
Final Test = 60%

【学生の意見等からの気づき】
Supplementary materials may be introduced to class following students comments.

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook to class.

【その他の重要事項】
The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

【Outline and objectives】
This course will improve students ability to improve their score on the TOEIC Test.

LANe100JB

TOEIC ３B (上級/Advanced)

OLAGBOYEGA KOLAWOLE

サブタイトル：**国際コミュニケーション (英語３B)**
科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course will improve students ability to improve their score on the TOEIC Test.

【到達目標】
The goals of the course are:
1. to gain confidence in listening and reading skills
2. to teach key words and phrases relating to the test
3. to learn key strategies to enhance their score.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Students will work individually and in groups. There will be weekly vocabulary activities as well as textbook work and in class activities. Students will take two in-class practice tests as well as two comprehensive tests.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
Week 1	Listening	Photos Meaning of factual questions
Week 2	Listening	Skimming to predict the context
Week 3	Reading	identify the parts of speech
Week 4	Reading	Using context Scanning the questions
Week 5	Listening	Listen for correct verbs Similar sounding words
Week 6	Listening	Same word distractors What questions
Week 7	Prepare for TOEIC Test 1	Prepare for test
Week 8	TOEIC Test 1	Test 1
Week 9	Reading	Choosing gerunds and infinitives correctly
Week 10	Reading	Choosing correct parts of speech Using Context to answer vocabulary questions
Week 11	Listening	Photos Listening carefully to every detail Becoming familiar to time and location structures
Week 12	Reading	Suffixes and prefixes Clues to find the correct verb form
Weel 13	Prepare for TOEIC Test 2	Prepare for test
Week 14	TOEIC Test 2	Test 2

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students will be assigned homework activities to review classroom work.

【テキスト（教科書）】
Tactics for TOEIC Listening and Reading Test Student Book by Grant Tree (Oxford University Press, 2016) ￥ 2,840, ISBN:9780194529532

【参考書】
Not applicable

【成績評価の方法と基準】
Participation = 10%
Homework = 40%
Tests = 50%

【学生の意見等からの気づき】
Supplementary materials may be introduced by the instructor following students comments.

【学生が準備すべき機器他】
Students should bring a notebook.

【その他の重要事項】
The information above is the plan for the course. I may make changes depending on the needs of the students.

【Outline and objectives】
This course will improve students ability to improve their score on the TOEIC Test.

LANe100JB

インテンシヴ・イングリッシュ１

（株）ウエストゲイト

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】
春学期は、「聞く」「話す」を重視した授業を行い、“英語を実際に話す” ことに対する抵抗感を克服する。ペアワーク・グループワークを通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は全て英語で行われる。ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ積極的な取り組みが必要。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction 1	Learn about the course
第 2 回	Introduction 3	Starting and ending conversation
第 3 回	Starting out 2	Listening for specific information
第 4 回	Starting out 4	Vocabulary development
第 5 回	Academic life 2	Asking questions
第 6 回	Academic life 4	Building vocabulary
第 7 回	Caring for the environment 2	Talking about the environment
第 8 回	Caring for the environment 4	Pronouncing numbers
第 9 回	Modern architecture 2	Making a plan
第 10 回	Modern architecture 4	Linking words by Sound
第 11 回	How we learn 1	Giving opinion with reasons
第 12 回	How we learn 3	Strengthening and weakening opinions
第 13 回	Living with technology 1	Technology
第 14 回	Presentation 1	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。

【テキスト（教科書）】
“Headway Academic Skills 1 Listening, Speaking, and Study Skills", Student Book, Oxford University Press

【参考書】
必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また自主学習にも積極的に取り組んで欲しい。

【学生が準備すべき機器他】
使用なし。

【その他の重要事項】
授業カレンダーは初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 2」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline and objectives】
This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills.

LANe100JB

インテンシヴ・イングリッシュ２

（株）ウエストゲイト

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】
春学期は、「聞く」「話す」を重視した授業を行い、“英語を実際に話す” ことに対する抵抗感を克服する。ペアワーク・グループワークを通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は全て英語で行われる。ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ積極的な取り組みが必要。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction 2	Classroom rules and language
第 2 回	Starting out 1	Checking information / Emergency language
第 3 回	Starting out 3	Listening for gist
第 4 回	Academic life 1	Talking about University
第 5 回	Academic life 3	Describing frequency
第 6 回	Caring for the environment 1	Listening for keywords and numbers
第 7 回	Caring for the environment 3	Approximating numbers
第 8 回	Modern architecture 1	Giving reasons 1
第 9 回	Modern architecture 3	Likes and preferences
第 10 回	Presentation skills	Talking in front of people
第 11 回	How we learn 2	Agreeing and disagreeing
第 12 回	How we learn 4	Different learning styles
第 13 回	Living with technology 2	Comparing technologies
第 14 回	Presentation 2	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。

【テキスト（教科書）】
“Headway Academic Skills 1 Listening, Speaking, and Study Skills", Student Book, Oxford University Press

【参考書】
必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習も積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
使用なし。

【その他の重要事項】
授業カレンダーは初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline and objectives】
This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills.

LANe100JB

インテンシヴ・イングリッシュ３

（株）ウエストゲイト

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】
秋学期は、引き続き「聞く」「話す」を重点的に、コミュニケーション能力を伸ばす。ペアワーク・グループワークなどの協同学習を通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は全て英語で行われる。ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ、積極的な取り組みが必要。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	Talk about summer holidays
第 2 回	Moving on 2	Listening skills
第 3 回	Island states 1	Contrasting information
第 4 回	Island states 3	Asking for details about a country
第 5 回	Careers in the media 1	Occupation qualifications and qualities
第 6 回	Careers in the media 3	Future career
第 7 回	Innovations from nature 1	Discussing inventions
第 8 回	Innovations from nature 3	Describing objects (Function)
第 9 回	Conversations 1	Listening for detail
第 10 回	Conversations 3	Reflecting and responding
第 11 回	Food science 1	Benefits of functional foods
第 12 回	Food science 3	Expressing approximations
第 13 回	Great lives 1	Heroes and heroines
第 14 回	Presentation 1	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。

【テキスト（教科書）】
"Headway Academic Skills 2 Listening, Speaking, and Study Skills", Student Book, Oxford University Press

【参考書】
必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習も積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
使用なし。

【その他の重要事項】
授業カレンダーは初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1-2」終了者のみ選択可。「同科目 4」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline and objectives】
This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills.

LANe100JB

インテンシヴ・イングリッシュ４

（株）ウエストゲイト

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業を実施。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。

【到達目標】
秋学期は、引き続き「聞く」「話す」を重点的に、コミュニケーション能力を伸ばす。ペアワーク・グループワークなどの協同学習を通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力・表現力を養う。自信を持って、英語のプレゼンテーションができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は全て英語で行われる。ペアワーク・グループワークを取り入れた演習授業であり、小テスト、プレゼンテーションも行う。受動的ではなく、能動的且つ、積極的な取り組みが必要。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Moving on 1	Exchanging information
第 2 回	Moving on 3	Vocabulary dictionary
第 3 回	Island states 2	Describing a country
第 4 回	Island states 4	Talking about Japan
第 5 回	Careers in the media 2	Education
第 6 回	Careers in the media 4	Job interview
第 7 回	Innovations from nature 2	Describing objects (Appearance)
第 8 回	Innovations from nature 4	Describing objects
第 9 回	Conversations 2	Making small talk
第 10 回	Conversations 4	Suffixes and prefixes /
第 11 回	Food science 2	Speculating
第 12 回	Food science 4	Checking understanding
第 13 回	Great Lives 2	Describing a hero
第 14 回	Presentation 2/Review	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。

【テキスト（教科書）】
"Headway Academic Skills 2 Listening, Speaking, and Study Skills", Student Book, Oxford University Press

【参考書】
必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
使用なし。

【その他の重要事項】
授業カレンダーは初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1-2」終了者のみ選択可。「同科目 3」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline and objectives】
This course aims to make students globally conscious by improving their: communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills.

LANe200JB

インテンシヴ・イングリッシュ５

（株）ウエストゲイト

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益な IELTS などの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】
ペアワーク・グループワークなどの協同学習を通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施することができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は全て英語で行われる。ペアワーク・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Introduction	Learn about the course
第 2 回	Studying overseas 2	Describing experiences
第 3 回	Studying overseas 4	Summarizing trends
第 4 回	Studying overseas 6	Class survey
第 5 回	Earth today 2	Recycling
第 6 回	Earth today 4	Climate change 2
第 7 回	Presentation skills 1	Introduction to the presentation
第 8 回	Crime and punishment 2	Neighbourhood watch
第 9 回	Crime and punishment 4	Playing truant
第 10 回	Crime and punishment 6	Who's to blame? 2
第 11 回	All in the mind 1	Intelligent animals
第 12 回	All in the mind 3	My Skills and aptitudes
第 13 回	All in the mind 5	Nature vs. Nurture
第 14 回	Presentation 1	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。

【テキスト（教科書）】
"IELTS Foundation Second Edition",Student Book, Macmillan Language House（通年使用）

【参考書】
テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
使用なし。

【その他の重要事項】
授業カレンダーは初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1-4」終了者のみ選択可。「同科目 6」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline and objectives】
This course aims to make students globally conscious by improving their:
Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.

LANe200JB

インテンシヴ・イングリッシュ６

（株）ウエストゲイト

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益な IELTS などの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】
ペアワーク・グループワークなどの協同学習を通し、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は全て英語で行われる。ペアワーク・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	Studying overseas 1	Culture shock
第 2 回	Studying overseas 3	Listening & speaking 1
第 3 回	Studying overseas 5	Working abroad
第 4 回	Earth today 1	Traffic and congestion
第 5 回	Earth today 3	Climate change 1
第 6 回	Earth today 5	Can we make a difference?
第 7 回	Crime and punishment 1	Crazy driving Laws
第 8 回	Crime and punishment 3	The modern prison system
第 9 回	Crime and punishment 5	Who's to blame? 1
第 10 回	Presentation skills 2	Learn how to give an effective presentation
第 11 回	All in the mind 2	How do you learn?
第 12 回	All in the mind 4	Organization and coherence
第 13 回	Presentation skills 3	Practice giving presentation
第 14 回	Presentation 2	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。

【テキスト（教科書）】
"IELTS Foundation Second Edition", Student Book, Macmillan Language House（通年使用）

【参考書】
なし。テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
使用なし。

【その他の重要事項】
授業カレンダーは初回授業にて配布予定。
授業計画は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1-4」終了者のみ選択可。「同科 5」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline and objectives】
This course aims to make students globally conscious by improving their:
Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.

LANe200JB

インテンシヴ・イングリッシュ７

（株）ウエストゲイト

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益な IELTS などの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】
ペアワーク・グループワークなどの協同学習を通じ、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は全て英語で行われる。ペアワーク・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	A career or a job? 1	Employability
第 2 回	A career or a job? 3	When we graduate
第 3 回	A career or a job? 5	Unemployment
第 4 回	Globalization 2	Listening practice
第 5 回	Globalization 4	Talking about coffee
第 6 回	Globalization 6	The global village
第 7 回	Health and medicine 1	Alternative medicine
第 8 回	Health and medicine 3	Cloning
第 9 回	Health and medicine 5	Where to allocate medical funds
第 10 回	Presentation skills	Presentation practice
第 11 回	Success and achievement 2	Education is key
第 12 回	Success and achievement 4	Practice for the speaking test(IELTS)
第 13 回	Success and achievement 6	Course review and tips
第 14 回	Presentation day 1	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。

【テキスト（教科書）】
“IELTS Foundation Second Edition", Student Book, Macmillan Language House（通年使用）

【参考書】
なし。テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
使用なし。

【その他の重要事項】
授業カレンダーは初回授業にて配布予定。
授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1-6」終了者のみ選択可。「同科目 8」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline and objectives】
This course aims to make students globally conscious by improving their:
Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.

LANe200JB

インテンシヴ・イングリッシュ８

（株）ウエストゲイト

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル人材としての活躍を目指し、ネイティブスピーカーによる英語のみの授業。アカデミックな分野の基礎的英語力と論理的・批判的思考力を身につけることを目標とする。また、将来留学を目指す学生にとって有益な IELTS などの試験対策スキルも身につける。

【到達目標】
ペアワーク・グループワークなどの協同学習を通じ、多様な考えに触れ、収集した情報を分析・評価する力、問題解決に必要な論理的思考力、また、自身の意見の効果的表現力を養う。自信を持ってプレゼンテーションを実施できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は全て英語で行われる。ペアワーク・グループワークでは、自身の意見を表現することや、相互理解を深めるための積極的なコミュニケーションが求められる。小テスト、プレゼンテーションも行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	A career or a job? 2	Skills and qualities
第 2 回	A career or a job? 4	The world of work
第 3 回	Globalization 1	The effects of globalization
第 4 回	Globalization 3	Colombian coffee
第 5 回	Globalization 5	Producing sugar
第 6 回	Presentation skills 1	Introduction to the presentation
第 7 回	Health and medicine 2	The common cold
第 8 回	Health and medicine 4	Expressing impersonal views
第 9 回	Health and medicine 6	Avoiding repetition
第 10 回	Success and achievement 1	How important are exams?
第 11 回	Success and achievement 3	The Olympics
第 12 回	Success and achievement 5	Measuring success
第 13 回	Presentation skills 3	Presentation practice
第 14 回	Presentation day 2	Giving presentation

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回　授業の進み具合にあわせて講師より課題あり。

【テキスト（教科書）】
“IELTS Foundation Second Edition", Student Book, Macmillan Language House（通年使用）

【参考書】
なし。テキストは、内容が豊富なため、自主学習にも大いに利用して欲しい。他、必要に応じ、適時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業態度/参加意欲など (40%)
課題 (20%)、英語運用能力 (30%)、Presentation(10%)

【学生の意見等からの気づき】
課題が多くあるため、毎回しっかりと取り組み提出のこと。また、自主学習にも積極的に取り組んでほしい。

【学生が準備すべき機器他】
使用なし。

【その他の重要事項】
授業カレンダーは初回授業にて配布予定。授業計画は授業の展開によって、若干の変更があり得る。「同科目 1-6」終了者のみ選択可。「同科目 7」を同時受講し、1 週間に合計 200 分受講すること。

【Outline and objectives】
This course aims to make students globally conscious by improving their:
Communication skills, academic English, productive skills, critical thinking and logical reasoning skills, and basic skills for IELTS.

LANc100JB

中国語１Ａ

邱　奎福

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中国語の発音の基礎を固める。
授業の重点は発音とあいさつなどの会話練習です。

【到達目標】
中国語の発音が分かるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
CD を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	教科書などの説明
2	発音（一）	単母音・子音
3	発音（二）	４声・複合母音
4	発音（三）	鼻母音・音節
5	発音の重点練習（一）	声調と母音の聞き分け
6	発音の重点練習（二）	鼻母音の聞き分け
7	発音の重点練習（三）	有気音と無気音の聞き分け
8	発音の重点練習（四）	反り舌音、舌面音、舌歯音などの聞き分け
9	場面別会話練習（一）	会ったときの表現など
10	場面別会話練習（二）	お礼を言うときなど
11	場面別会話練習（三）	初対面のあいさつなど
12	場面別会話練習（四）	値段を尋ねるなど
13	場面別会話練習（五）	日にち・曜日を尋ねるなど
14	場面別会話練習（六）	お客さんに何かを勧めるときなど 達成度チェック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
よく予習、復習すること。CD を繰り返し聞くこと。

【テキスト（教科書）】
『ゼロから始めて　中国語検定試験・準４級　に合格するための本』邱奎福（アルク　2009 年 5 月）

【参考書】
『初級中国語簡明課本』邱奎福 (白帝社 2004 年 4 月)

【成績評価の方法と基準】
平常の学習態度（40%）・試験（60%）を合わせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
こまめに学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【Outline and objectives】
Strengthening the foundation of Chinese pronunciation.

LANc100JB

中国語１Ｂ

邱　奎福

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**１年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中国語検定試験・準４級に合格できるレベルに上達できるように指導する。
授業の重点は文法とよく使う動詞・形容詞・名詞の聞き取りです。

【到達目標】
中国語検定試験・準４級に合格できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
CD を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	新学期に当たって	授業の進め方など
2	“是” を用いる文	母は教師です。
3	動詞述語文・状況語	わたしは明日映画を見ます。
4	補語のある文	わたしは彼女を半時間待ちました。
5	現在進行形	あなたは何をしていますか。
6	連動文	わたしは駅に友人を迎えに行きます。
7	経験の “過”	わたしはまだ中国に行ったことがありません。
8	過去形	わたしは車を買いました。
9	存在を表す “在”	王麗は教室にいません。
10	存在を表す “有”	わたしの部屋にはテレビがあります。
11	所有を表す “有”	わたしは携帯電話を持っていません。
12	形容詞述語文	この料理は少し辛いです。
13	比較の表現	この店はあの店より安いです。
14	よく使う疑問文	反復疑問文・選択疑問文など 達成度チェック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
よく予習、復習すること。CD を繰り返し聞くこと。

【テキスト（教科書）】
『ゼロから始めて　中国語検定試験・準４級　に合格するための本』邱奎福（アルク　2009 年 5 月）

【参考書】
『初級中国語簡明課本』肖広・邱奎福・梁春香（白帝社 2004 年 4 月）

【成績評価の方法と基準】
平常の学習態度（40%）・試験（60%）を合わせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【Outline and objectives】
The course is designed to guide students to pass the fourth grade of the Chinese language examination.
The course focuses on listening and analysis of common verbs, adjectives and nouns related to grammar.

LANc100JB

中国語２Ａ

劉　紅

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
前期の授業は、中国語の「仮名文字」に相当するアルファベット表記のピンインをマスターして、声調の四声を正しく発音できることを目標とする

【到達目標】
簡単な日常会話を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
まず、先生の発音を真似して全員で声を出して発音することから始め、次いで１人１人に発音してもらって誤りを直してゆきます。ＣＤを聞きながら発音の繰り返し練習もします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	中国と「中国語」の簡単な紹介	標準語は何であるかについて
第２回	単母音の発音 声調の練習	aoeiu など
第３回	複母音と鼻母音の発音	ai ei ao ou an en in un ang eng ing ong
第４回	子音の発音	b,p,m,f,d,t,n,l など
第５回	「是」の文の勉強	「私は日本人です」など
第６回	「これ、それ、あれ、どれ」の文について	「これは何ですか」など
第７回	動詞文と省略文の使い方	「私は行きます」 「あなたは？」など
第８回	数量詞と代名詞の使い方	「一人」「二冊」など 「この人」「あの本」など
第９回	形容詞文について	「これは安い」など
第10回	「日付、時刻」の言い方	何月何日 何時など
第11回	過去形について	「私はご飯を食べました」など
第12回	存在文について	「彼は食堂にいます」など
第13回	復習	これまでの内容をまとめて復習する
第14回	期末試験	これまでの学習を範囲に

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
単語や文の小テストを時々入れるため、単語の暗記や文を暗記を宿題にする。また授業後のＣＤの活用を要求する。

【テキスト（教科書）】
王学群他『基礎から学ぶ実践中国語』白帝社、2500 円＋税

【参考書】
中国語の辞書を各自用意すること。電子辞書でも構いません。

【成績評価の方法と基準】
期末試験（70 %）
小テスト（30 %）

【学生の意見等からの気づき】
以上の方針で授業を進め、学生に意見にしたがい、改善していくつもりである。

【学生が準備すべき機器他】
特に使用しない。

【その他の重要事項】
中国語だけではなく、中国文化や伝統についても授業を通じて学生に伝えようと思っている。この授業を通じて、中国語に興味を持ち、また中国文化に興味を持つきっかけになってもらえれば何よりだと思っています。

【Outline and objectives】
The goal is that the students can pronounce the Chinese alphabet and accent correctly.

LANc100JB

中国語２Ｂ

劉　紅

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**２年次／１単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
前期しっかり勉強した内容を基礎として、さらなる日常会話を覚えることを目的とする。

【到達目標】
初心者以上に初級レベルの文法をさらに身につけることである。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
単語をしっかり覚えるうえで、文法を理解してもらい、その応用として本文や練習問題をたくさん練習させます。一人ひとりへの発音チェックや、隣同士での会話練習などの形を取ります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	助詞「在、離」の使い方	「私は学校で勉強する」「家は学校から遠いです」など
第２回	存在文「有」について	「ここに図書館があります」など
第３回	時間量の言い方	一年間、二日間など
第４回	助動詞「得」について	「私はバイトをしなければなりません」
第５回	経験を表す「過」について	「私は中国に行ったことがある」
第６回	説明文「是…的」について	「私は去年行ったのです」
第７回	助詞「給」について	「あなたにメールします」
第８回	助動詞「能、会」	「私は水泳ができます」
第９回	進行形について	「私は本を読んでいます」
第10回	「～しに来る」「～しに行く」	「私は買い物に行く」
第11回	比較文	「これはあれより高い」
第12回	二重目的語	「あなたにこれをあげます」
第13回	復習	これまでの内容を復習する
第14回	期末試験	これまでの学習内容を範囲に行われる

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前期と同様に、時々単語や文の小テストを入れるため、単語や文の暗記を宿題にする。また普段からのＣＤの活用も要求する。

【テキスト（教科書）】
王学群他『基礎から学ぶ実践中国語』白帝社、 2500 円＋税

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験（70 %）
小テスト（30 %）

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見を参考しながら、授業を改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
特に使用しない

【その他の重要事項】
この授業を通じて中国語と中国文化に興味を持ってもらえれば何よりだと思っています。

【Outline and objectives】
The goal is that the students can speak basic Chinese conversation.

LANc200JB

中国語３Ａ

邱　奎福

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
出題形式で学ぶ中国語。

【到達目標】
中国語検定試験４級レベル。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
会話練習を重点的にやる。教科書の CD を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	教科書などの説明。 六つの疑問文。
2	“嗎” を使う疑問文の聞き取りと会話練習（一）	あなたは土曜日休みですか。
3	“嗎” を使う疑問文の聞き取りと会話練習（二）	あなたは大学生ですか。
4	“嗎” を使う疑問文の聞き取りと会話練習（三）	あなたはパソコンを買うつもりですか。
5	“嗎” を使う疑問文の聞き取りと会話練習（四）	あなたはギョーザを食べるのが好きですか。
6	反復疑問文の聞き取りと会話練習（一）	あなたは旅行が好きですか。
7	反復疑問文の聞き取りと会話練習（二）	あなたのお姉さんは結婚していますか。
8	反復疑問文の聞き取りと会話練習（三）	あなたは両替しますか。
9	反復疑問文の聞き取りと会話練習（四）	あなたはボールペンを持ってきましたか。
10	疑問詞疑問文の聞き取りと会話練習（一）	あなたの家は何人家族ですか。
11	疑問詞疑問文の聞き取りと会話練習（二）	あなたは毎日何時に退勤しますか。
12	疑問詞疑問文の聞き取りと会話練習（三）	あなたの部屋番号はいくつですか。
13	疑問詞疑問文の聞き取りと会話練習（四）	あなたはいつから中国語を勉強し始めたのですか。
14	復習	前期の総括、達成度チェック。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
よく予習、復習すること。CD を繰り返し聞くこと。

【テキスト（教科書）】
『出題形式で学ぶ　中国語検定試験４級に合格するための本』、邱奎福、アルク

【参考書】
『ゼロから始めて　中国語検定試験準４級に合格するための本』、邱奎福、アルク

【成績評価の方法と基準】
平常の学習態度（40%）・試験（60%）を合わせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
習得の状況を常に把握するように務める。

【その他の重要事項】
言葉は社会を映し出す鏡です。外国語の勉強は異文化の扉を開ける鍵です。では、中国語の世界へ旅立ちましょう。練習すれば、大丈夫です。でも、この「大丈夫」を中国語で読むと・・・。

【Outline and objectives】
Learn Chinese in the form of test questions.

LANc200JB

中国語３Ｂ

邱　奎福

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
会話練習を重点的にやる。出題形式で学ぶ中国語。

【到達目標】
中国語検定試験４級レベル。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書の CD を活用する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	新学期に当たって 中国語の文法について
2	疑問詞疑問文の聞き取りと会話練習（五）	あなたは毎日何時に出勤しますか。
3	選択疑問文の聞き取りと会話練習	あなたは中国語を勉強するのが好きですか、それとも英語を勉強するのが好きですか。
4	省略疑問文の聞き取りと会話練習	私はコーヒーを飲みますが、あなたは。
5	“吧” などを使う疑問文の聞き取りと会話練習	彼は留学生でしょう。
6	模擬問題（一）	あなたは土曜日に中国語を勉強しますか。
7	模擬問題（二）	彼は留学生ですか。
8	模擬問題（三）	中国語の授業は面白いですか。
9	長文聴解（文章）練習（一）	昨日は祖母の誕生日でした。
10	長文聴解（文章）練習（二）	私の家は 3 人家族です。
11	長文聴解（文章）練習（三）	先週の日曜日。
12	長文聴解（文章）模擬問題（一）	王紅は私の友達です。
13	長文聴解（文章）模擬問題（二）	私には二人の中国語の先生がいます。
14	復習	後期総括、達成度チェック。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ＣＤを繰り返し聞く。辞書を活用する。

【テキスト（教科書）】
『出題形式で学ぶ　中国語検定試験４級に合格するための本』、邱奎福、アルク、2012 年、2,600 円＋税

【参考書】
『ゼロから始めて　中国語検定試験準４級に合格するための本』、邱奎福、アルク、2009 年、2,300 円＋税

【成績評価の方法と基準】
平常の学習態度（40%）・試験（60%）を合わせて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
もっとこまめに学生の習得の度合いをチェックすることを心掛ける。

【Outline and objectives】
Learn Chinese in the form of test questions.
The emphasis of the course is on conversational practice.

LANc100JB

中国語補講（春学期）

櫻井　幸江

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中国語の基礎を固め、中国語に親しもう。

【到達目標】
中国語の発音記号であるピンインをしっかり把握し、正しい発音を身につけましょう。また、文法の基礎を学習し、長文読解へつなげることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
発音・聞き取り・簡単な作文などを反復練習します。また、練習問題の提出、随時小テストも実施します。時間的余裕があれば、視聴覚教材も使用します。授業はテキストに従って進めていきますが、学生の理解度によって進度は調整します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	初級文法の復習など
第 2 回	「臥薪嘗胆」1	“為〜了” の表現など
第 3 回	「臥薪嘗胆」2	“不能〜” 禁止表現など
第 4 回	「臥薪嘗胆」3	“被” 受け身表現など
第 5 回	「画蛇添足」1	可能補語 1 など
第 6 回	「画蛇添足」2	可能補語 2 など
第 7 回	「画蛇添足」3	“把” 構文など
第 8 回	「自相矛盾」1	量詞・結果補語など
第 9 回	「自相矛盾」2	“不但〜還…” 構文など
第 10 回	「自相矛盾」3	仮定表現など
第 11 回	「捲土重来」1	“只要〜” 表現など
第 12 回	「捲土重来」2	“A 不如 B” 表現など
第 13 回	「捲土重来」3	否定の強調など
第 14 回	前期復習	まとめドリル・聞き取りなど

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新出単語の下調べ、課文・文法短文の日本語訳の準備、提出課題の準備など

【テキスト（教科書）】
『日本に生きる中国語』荒屋勤・橋本幸枝　朝日出版社　1700 円
（後期はテキストが変わります）

【参考書】
辞書も含め、授業内で随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
評価は筆記テスト 70 %、発音テスト 30 %で判断します。
毎回出席を確認。

【学生の意見等からの気づき】
少人数クラスの特徴を生かし、更に個別指導に力をいれたいと思います。

【Outline and objectives】
To master the fundamentals of Chinese and be familiar with Chinese

LANc100JB

中国語補講（秋学期）

櫻井　幸江

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中国語の基礎を固め、中国語に親しもう。

【到達目標】
前期に引き続き、中国語の発音記号であるピンインをしっかり把握し、正しい発音を身につけましょう。また、文法の基礎を学習し、長文読解へつなげることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
発音・聞き取り・簡単な作文などを反復練習します。また、練習問題の提出、随時小テストも実施します。時間的余裕があれば、視聴覚教材も使用します。授業はプリントとテキストに従って進めていきますが、学生の理解度によって進度は調整します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	プリント 1	“越来越” 表現など
第 2 回	プリント 2	“因為〜所以…” 構文など
第 3 回	プリント 3	“称〜為…” 表現など
第 4 回	プリント 4	“難道〜” 構文など
第 5 回	プリント 5	使役構文など
第 6 回	プリント 6	“誰也没想到〜” 表現など
第 7 回	「リンズとシャーズ」1	“一〜就…” 構文など
第 8 回	「リンズとシャーズ」2	方向補語の派生義など
第 9 回	「リンズとシャーズ」3	“才” の用法など
第 10 回	「リンズとシャーズ」4	存現文など
第 11 回	「リンズとシャーズ」5	仮定表現 “如果〜” 構文など
第 12 回	「リンズとシャーズ」6	反語表現など
第 13 回	「リンズとシャーズ」7	発音再確認など
第 14 回	「リンズとシャーズ」8	後期まとめなど

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新出単語の下調べ、課文・文法短文の日本語訳の準備、提出課題の準備など

【テキスト（教科書）】
『リンズとシャーズ』　王歓など編　白帝社　1000 円
（前期のテキストとは異なります）

【参考書】
辞書も含め、授業内で随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
評価は筆記テスト 70 %、発音テスト 30 %で判断します。
毎回出席を確認。

【学生の意見等からの気づき】
少人数クラスの特徴を生かし、更に個別指導に力をいれたい、と思います。

【Outline and objectives】
To master the fundamentals of Chinese and be familiar with Chinese

LANc200JB

国際コミュニケーション（中国語１Ａ）

謝　荔

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
聴解力と口語表現力の向上を目指す授業である。教科書の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かした「聴く」・「話す」の練習が中心となる。初級の学習で身につけた基礎力を生かし、実践的なコミュニケーション能力の向上をはかる。

【到達目標】
中国語検定試験準４級、さらに４級に合格するレベルに達することを具体的な目標の一つとし、また、その基礎力を踏まえて日常挨拶や簡単な日常会話などを耳で理解し、それを使って表現する力を身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書の各課は、会話文、ポイント説明、ワードバンク、置き換え会話練習、リスニング・並べ替え・短文の音読を含むドリルから構成されている。授業では文法事項の解説を最小限にとどめ、発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。授業中に積極的に発音・聞き取り・話す練習に取り組み、予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、聴解力と会話力が少しずつ身につくことを実感することができる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中検の過去問題の練習（１）
第 2 回	中検の過去問題の練習（２）	中検の過去問題の練習 (1) を通じて初級で学習した内容を復習する。
第 3 回	テキストでの学習を開始、自己紹介についての表現	名前、専攻、電話番号の聞き方と答え方、初対面の時に使う挨拶を練習する。
第 4 回	中検テスト	中検テストを行う。自己紹介の表現の応用練習。
第 5 回	アルバイト、趣味についての表現	前回の内容の復習。アルバイトの内容や趣味の聞き方と答え方を練習する。
第 6 回	食べ物についての表現	経験、選択、食べ物や飲み物の好みに関連する表現を練習する。
第 7 回	小テスト	小テストを行う。応用練習。
第 8 回	誘い、約束についての表現	誘い、約束に関連する表現を練習する。
第 9 回	評価についての表現	結果補語と様態補語を用いて評価する表現の練習。
第 10 回	中国語の歌における評価の表現	歌における評価の表現を説明する。誘い・約束・評価に関する応用練習。
第 11 回	中国語の歌詞	中国語の歌詞を学習する。
第 12 回	写真鑑賞についての表現	比較表現を練習する。
第 13 回	買い物についての表現	買い物の表現、方向補語や程度を表す表現を練習する。
第 14 回	テスト	テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
聴く力と話す力を着実に身につけるには、授業に出席するだけでは不十分である。きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。必ず予習したうえで授業に臨んでほしい。

【テキスト（教科書）】
陳淑梅・劉光赤『しゃべっていいとも中国語２　―ステップアップ編―』（朝日出版社、2013 年）

【参考書】
中国語検定試験準４級、４級問題集

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加（15 %）、テスト（45 %）および中検テスト（40 %）。
積極的な授業への参加が評価の前提となり、3 分の 1 の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。

【学生の意見等からの気づき】
実践的でわかりやすい授業になるように引き続き心がけること。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to improve the students' skill in Chinese conversation.

LANc200JB

国際コミュニケーション（中国語１Ｂ）

謝　荔

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
聴解力と口語表現力の向上をめざす授業である。教科書の会話文およびドリルを通じてリスニングのトレーニングを行い、会話文の表現を生かした「聴く」・「話す」の練習が中心となる。

【到達目標】
中国語検定試験４級に合格するレベルに達することを具体的な目標の一つとし、また、その基礎力を踏まえて日常挨拶や簡単な日常会話などを耳で理解し、それを使って表現する力を身につけることを目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書の各課は、会話文、ポイント説明、ワードバンク、置き換え会話練習、リスニング・並べ替え・短文の音読を含むドリルから構成されている。授業では文法事項の解説を最小限にとどめ、発音練習、聞き取り練習、話す練習、そしてペア・ワークによる応用練習に力を入れる。効率よく練習を進めていくために、学習内容は授業時までに予習してきてほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス、中国語レベルのチェック	ガイダンス、中検４級の過去問題の練習
第２回	中検４級の過去問題の練習	中検４級の過去問題の練習を行う。
第３回	パーティーについての表現	お祝いに関連する表現、複合方向補語の使い方を練習する。
第４回	映画鑑賞についての表現	映画の紹介に関連する表現、可能補語を練習する。
第５回	休暇の過ごし方についての表現	経験に関連する表現、不定疑問文を練習する。
第６回	小テスト	小テストを行う。応用練習をする。
第７回	大学生活についての表現	予定や期待に関連する表現を練習する。
第８回	応用練習	応用練習をする。
第９回	アウトドアについての表現	自然現象や天候に関連する表現、禁止表現を練習する。
第 10 回	診察についての表現	体調や病気の症状に関連する表現、受け身表現を練習する。
第 11 回	写真撮影についての表現	別れの挨拶、使役表現を練習する。
第 12 回	中検の練習	聞き取り・会話練習をする。
第 13 回	中検の練習	聞き取り・会話練習をする。
第 14 回	テスト	テストを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
きちんと予習したうえで授業に参加する人とそうでない人の力の差が次第に出てくる。予習したうえで授業に臨んでほしい。

【テキスト（教科書）】
陳淑梅・劉光赤『しゃべっていいとも中国語２－ステップアップ編－』（朝日出版社、2013 年）

【参考書】
中国語検定試験４級問題集

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加（20 %）とテスト（80 %）。
積極的な授業への参加が評価の前提となり、3 分の 1 の授業を欠席した者は成績評価の対象外とする。検定試験の受験は義務ではないが、受験による合格はプラス評価になる。

【学生の意見等からの気づき】
実践的でわかりやすい授業になるように引き続き心がけること。

【その他の重要事項】
授業の展開によって若干の変更があり得る。
日中・中日辞典を持参すること。

【Outline and objectives】
T　he purpose of this course is to improve the students' skill in Chinese conversation.

LANc200JB

国際コミュニケーション（中国語２Ａ）

謝　荔

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「聴く・話す」基礎力を伸ばし、実用的な口語表現を習得してそれを運用する力を身につけることがテーマとなる。

【到達目標】
中国語中級の授業を通じて身につけた「聴く・話す」基礎力をさらに伸ばし、実用的な口語表現を習得してそれを運用する力を向上させることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
会話表現中心のテキストを用いる。発音、リスニング、問答の練習を中心に授業を進めていく。また、ペア練習にも時間を取り、定着度や運用力を向上させる。授業中は積極的に発声して練習に取り組むことはもちろん、授業時間外にも予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、リスニング・話す力が着実に上達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス、自己紹介をする（「咱們認識一下」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第２回	「別」、「瞧」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜自己学習漢語的経歴＞
第３回	外国での生活や体験について話す（「現在完全習慣了」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習 、ポイント説明、聞き取り練習
第４回	「過」、「哪里」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜去過的国家、去的目的＞
第５回	友だち付き合いについて話す（「咱們従明天開始」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習 、ポイント説明、聞き取り練習
第６回	「〜来／去」、「得」、反語の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜有没有外国朋友＞
第７回	小テスト	小テストを行う。総合練習
第８回	変化について話す（「女大十八変」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習 、ポイント説明、聞き取り練習
第 9 回	「是〜的」、「〜以後」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜我的簡歴＞
第 10 回	焦っている状況について話す（「放在哪里了」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習 、ポイント説明、聞き取り練習
第 11 回	「正在赶」、「来得及」、「〜在」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜自己一天的学習、生活＞
第 12 回	観光地について話す（「上有天堂、下有蘇杭」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習 、ポイント説明、聞き取り練習
第 13 回	「怪不得」、「還是」、「更」、「可是」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜自己的専業、熱門的専業＞
第 14 回	テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新出単語の意味や発音がわからない単語を調べておくことと、毎回の課題である会話文の準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
中国語会話のプリントを使用する。

【参考書】
徐菊秀編著『快楽学漢語』、北京大学出版社

【成績評価の方法と基準】
予習・授業への積極的な参加は 30 %、テストの合計は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】
短いフレーズを使う会話力が上達した。

【その他の重要事項】
HSK や中国語検定試験などの練習・受験を奨励する。

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students improve the speaking skills in Chinese and reach higher levels.

LANc200JB

国際コミュニケーション（中国語２Ｂ）

謝　荔

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
聴く力・話す力を伸ばし、実用的な口語表現を習得して運用する力を向上させるのがテーマとなる。

【到達目標】
中国語中級の授業を通して身につけた聴く力・話す力をさらに伸ばしていき、実用的な口語表現を習得し、運用する力を向上させていくことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
会話表現中心のテキストを用いる。文法事項の解説は最小限にとどめ、発音、リスニング、問答の練習を中心に授業を進めていく。また、ペア練習にも時間を取り、定着度や運用力を向上させる。授業中に積極的に発声して練習に取り組むことはもちろん、授業時間外にも予習・復習をきちんとして学習を積み上げていけば、聴く・話す力が着実に上達する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	食べ物にについて話す（「有名的小喫」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第２回	「倒是」「〜起来」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜好喫的東西＞
第３回	食事について話す（「忍不住要喫」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第４回	比較、同時進行に関連する表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜天気的変化＞
第５回	中国語学習について話す（「総是不好意思開口」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第６回	「看来」、「也許」、「還差得遠」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜好的学習方法＞
第７回	小テスト	小テストを行う。総合練習
第８回	予定について話す（「下星期我再〜」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第９回	「別」、「約好了」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜念給大家一首古詩＞
第 10 回	アルバイトについて話す（「打工不只是為了銭」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第 11 回	「老黄暦」、「再説」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜大学的種類和入学考試＞
第 12 回	誕生祝に関連する表現（「猜猜看」）	本文、練習問題（フレーズ）の発音練習、聞き取り練習
第 13 回	「祝」、「或者」などの表現の練習	やり取りを完成させる練習＜説説看＞、置き換え練習、応用練習＜祝賀生日＞
第 14 回	テスト	テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新出単語の意味や発音がわからない単語を調べておくことと、毎回の課題である会話文の準備をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
プリントを使用する。

【参考書】
徐菊秀編著『快楽学漢語』、北京大学出版社

【成績評価の方法と基準】
出席・予習・授業への参加状況は 30 %、テストの合計は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】
短いフレーズを使う会話力が上達した。

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students improve the speaking skills in Chinese and reach higher levels.

LANc200JB

国際コミュニケーション（中国語３Ａ）

謝　荔

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
さまざまなスタイルの中国語の映画の脚本や映画監督へのインタビューまたは映画評論を素材とし、人びとの日常生活でよく使われるような自然な言い回しなど「地道的漢語」に触れながら、さまざまな中国語の表現を学習していく。

【到達目標】
映画の学習を通じてその中の表現を理解したり、中国語でその内容を述べたり、感想を表現したりすることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、複数の名作映画を取り上げ、それぞれの背景を理解したうえで一部のセリフの表現を学習していく。辞書に載っていないような言い回しや新語の説明を行うが、履修者に発話機会を多く与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス、映画（１）の鑑賞、内容の理解	ガイダンス、映画『海洋天堂』を見る（自閉症、家族、水族館、施設）
第２回	映画（１）の背景の説明、学習	新出単語とセリフの学習
第３回	映画（１）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第４回	映画（１）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第５回	映画（２）の鑑賞、内容の理解	『不能説的秘密』を見る（学校、タイムトラベル）
第６回	映画（２）の背景の説明、学習	新出単語、セリフの学習
第７回	映画（２）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第８回	映画（２）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第９回	映画（３）の鑑賞、内容の理解	『臥虎蔵龍』を見る（武侠、武術、義理人情）
第 10 回	映画（３）の背景の説明、学習	新出単語の学習、台詞の学習
第 11 回	映画（３）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第 12 回	映画（４）の鑑賞、内容の理解	『和你在一起』を見る。（音楽、夢、人間関係）
第 13 回	映画（４）の背景の説明、学習	セリフの学習
第 14 回	総合練習	映画評論文の学習、練習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業を受ける前の予習が非常に重要である。知らない単語を調べておいて授業に臨み、また、自分の言いたいことを積極的に表現しようとする姿勢が望ましい。

【テキスト（教科書）】
プリントを使用する。

【参考書】
授業中に提示する。

【成績評価の方法と基準】
予習・授業中の練習への積極的な参加は 30 %、課題の合計は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
辞典を必ず持参すること。
履修者の理解度を考慮し、また最新の映像資料を取り入れることによって若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】
The purpose of the course is to study Chinese films.

LANc200JB

国際コミュニケーション（中国語３Ｂ）

謝　荔

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
中国語の映画の脚本や人気のテレビ番組を素材とし、人びとの日常生活でよく使われるような自然な言い回しなど「地道的漢語」に触れながら、さまざまな中国語の表現を学習していく。

【到達目標】
映画やテレビ番組の学習を通じてその中の表現を理解したり、中国語でその内容のポイントを述べたり、感想を表現したりすることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、人気のある映画やテレビ番組の一部を学習教材として使用し、その中の表現を学習していく。辞書に載っていないような言い回しや新語の説明を行い、履修者になどの発話機会を多く与える。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	後期ガイダンス、映画（５）の鑑賞	映画『辺境風雲』を見る。（国境、麻薬、選択）
第２回	映画（５）の背景の説明、学習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第３回	映画（５）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第４回	映画（６）の鑑賞	映画『芳華』を見る。（毛沢東時代、青春、社会変化）
第５回	映画（６）の背景の説明、学習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第６回	映画（６）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第７回	映画（６）の学習、練習	セリフの学習、熟語を活用する練習
第８回	ドキュメンタリー番組	『外国人在中国』を見る。インタビューの内容表現の学習と練習
第９回	インタビューの内容表現の学習	内容表現の学習と練習
第 10 回	インタビューの内容表現の学習	内容表現の学習と練習
第 11 回	音楽番組	『中国新歌声』を見る。内容表現の学習と練習
第 12 回	インタビューの内容表現の学習	内容表現の学習と練習
第 13 回	インタビューの内容表現の学習	歌詞の学習と練習
第 14 回	総合練習	総合練習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業を受ける前の予習が非常に重要である。知らない単語を調べておいて授業に臨み、また、自分の言いたいことを積極的に表現しようとする姿勢が望ましい。

【テキスト（教科書）】
プリント

【参考書】
授業中に適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
予習・練習への積極的な参加、課題の提出とその成績で評価する。
予習・練習への積極的な参加は 30 %、課題は 70 %。

【学生の意見等からの気づき】
履修者の要望に応じて中国語資格試験の練習を適宜取り入れる。

【学生が準備すべき機器他】
辞典を持参のこと。
受講者の理解度に合わせて授業を進めていく予定で、最新の映像資料を取り入れることによって若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】
The purpose of the course is to study Chinese films and TV programs.

LANx100JB

日本手話１Ａ（初級）

宮本　一郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1～4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話を中心に、指文字や数字を含む手話の基礎や、ろう者の文化などを学び、かつ、手話でのコミュニケーションができるようにします。

【到達目標】
技術に関して、名前、趣味などの自己紹介や質問の表現、及び、読み取 りができるようにします。 知識に関して、手話言語に関する知識を得て、ろう者の生活などを理解 します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。
知識を学ぶ時、音声付きで進めますが、音声付きの時間を減らして行きます。
講師が説明や例文のＰＰＴを用意します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	・指さし ・Yes/No ・肩たたき	コミュニケーションのの基本を理解する。
2	・手話の楽しさ	音声言語と異なることを学び、手話の世界を知る。
3	・身振り	表現のイメージを作って、相手へ伝えてみる。
4	・自己紹介（１）	「初めまして」「私は～と申します」 指文字と数字を覚える。
5	・自己紹介（１）復習	表現の習得をチェックする。 ろう者の会話に関する知識を学ぶ。
6	・自己紹介（２） ・５Ｗ１Ｈの表現	・５Ｗ１Ｈの表現 住まい、家族、趣味などを説明する。 質疑応答の会話を習得する 。
7	・自己紹介（２）復習	表現の習得をチェックする。 ろう者の生活に関する知識を学ぶ。
8	・感情の表現	感情に関する手話表現を学びながら、顔や体の感情を表現できるようにする。
9	・大きさ・長さの表現	大きさ、長さ、距離の表現を習得する。
10	・時間の表現（１）	過去形の表現を習得する。
11	・時間の表現（２）	未来形の表現を習得する。
12	・ろう者の歴史	ろう者の歴史を学びながら、福祉・法律などの変化を知る。
13	・手話で話す・たずねる。	人前で、手話を使って話してみよう。
14	・全体の復習	表現のチェックを行います 。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ず行って下さい。
講義の初めに小テストを行います。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（初級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜小テスト＞
・計１０回（予定）に実施します。遅れた場合、講義終了に残していただきます。
＜期末試験＞
・自己紹介の表現ができている
・質問を読み取って、回答できている
・手話表現（長文）の読み取りができている
・習った手話表現の全てを使って、話すことができている
＜採点方法＞
・期末試験（100 %）
＜必須＞
・指文字と数字の表現を習得できていること

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
You will learn the basics of Japanese Sign Language(JSL), with finger-spelling and numbers, the cultures of Deaf Communities, and you will be possible to communicate in JSL.

LANx100JB

日本手話１Ｂ（初級）

宮本　一郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**1～4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話を中心に、手話の基礎やろう者の文化などを学び、かつ、手話でのコミュニケーションができるようにします。

【到達目標】
第一者（私）、第二者（あなた）、第三者（彼・彼女）の位置と動詞の方向などを学んで、イメージを作って手話を表現できるようにします。
接続詞を使った表現もできるようにします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
講義では、基本的に音声による説明を行いません。
ＰＰＴを使って進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・日本手話１Ａの復習	学外での学習予定の情報を提供します。
2	・接続詞 ～が、～ ～ので、～ ～ために、～	自己紹介の例文を使って練習します。
3	・位置（１）	テーブルに並べた皿、コップなどの様子を、ＣＬを使って表現します。
4	・位置（２）	道案内や建物内の案内をする時の表現を習得します。
5	ろう者の運動	運動と法律制度について学びます。
6	・方向を伴う動詞	「言う」「見る」「渡す」「送る」などの、方向軌跡を伴う動詞を覚えます。
7	・その他の動詞	強弱、繰り返し、顎や肩の使い方によって、意味が変わることを学びます。
8	・ボキャブラリー（１） ～季節～	手話単語を増やして、例文を使って練習します。
9	・ボキャブラリー（２） ～大学行事など～	手話単語を増やして、例文を使って練習します。
10	・手話通訳について	手話通訳者の活動を学びます。
11	・ボキャブラリー（３） ～生活など～	手話単語を増やして、例文を使って練習します。
12	・ボキャブラリー（４） ～職業、仕事～	手話単語を増やして、例文を使って練習します。
13	・ボキャブラリー（５） ～その他～	手話単語を増やして、例文を使って練習します。
14	全体の復習	表現のチェック 一人ずつ感想

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
ろう者団体の行事を見学します。後に、レポートを提出します。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（初級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜小テスト＞
・復習の小テストを行います。
＜課外学習＞
・ろう者団体の行事への参加が必須です。
　レポート提出あり。（１０点）
　　※行事への見学が困難な場合、相談して下さい。
＜期末試験＞
・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。（４０点）
・習った手話を使って、話します。（５０点）
＜採点方法＞
課外学習（10 %）
期末試験（90 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
You will learn the basics of Japanese Sign Language(JSL), with finger-spelling and numbers, the cultures of Deaf Communities, and you will be possible to communicate in JSL.

LANx200JB

日本手話２Ａ（中級）

宮本　一郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話を中心に、手話の基礎やろう者の文化などを学び、かつ、手話でのコミュニケーションができるようにします。
全国手話検定試験の受験を目指します。

【到達目標】
技術に関して、名前、趣味などの自己紹介や質問（長文）の表現、及び、読み取りができるようにします。
ろう者同士の会話でよく使われる慣用句を習得できるようにします。
知識に関して、ろう者の生活や歴史などを学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・検定などを説明 ・手話表現のチェック	自己紹介の手話表現や読み取りができていることをチェックします。
2	・グループ話し合い（1）	自己紹介や質疑応答を行います。
3	・グループ話し合い（2）	5W1H の表現、読み取りができるように目指します。
4	・グループ話し合い（3）	与えられたテーマについて、自己主張と質疑応答を行います。
5	・社会生活	社会生活で使われる手話会話を習得します。
6	・社会生活（復習）	同上
7	・家庭生活	家庭生活で使われる会話を習得します。
8	・家庭生活（復習）	同上
9	・職業生活	職業生活で使われる会話を習得します。
10	・職業生活（復習）	同上
11	・教育	教育で使われる会話を習得します。
12	・教育（復習）	同上
13	復習（1）	今まで習ったことを復習します。
14	復習（2）	同上

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各自、手話表現の復習を必ずして下さい。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（中級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜期末試験＞
・接続詞を使って、自己紹介の長文表現ができている。
・質問を読み取って、回答できている。
・習った手話表現の全てを使って、議論や主張ができている。
＜採点方法＞
期末試験（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につき、アンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
全国手話検定に関する情報を提供します。

【Outline and objectives】
You will learn the basics of Japanese Sign Language(JSL), with finger-spelling and numbers, the cultures of Deaf Communities, and you will be possible to communicate in JSL.

LANx200JB

日本手話２Ｂ（中級）

宮本　一郎

科目分類・科目群：**総合教育科目　言語コミュニケーション科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日本手話を中心に、手話の基礎やろう者の文化などを学び、かつ、手話でのコミュニケーションができるようにします。
全国手話検定試験の受験をフォローします。

【到達目標】
技術に関して、名前、趣味などの自己紹介や質問（長文）の表現、及び、読み取りができるようにします。
ろう者同士の会話でよく使われる慣用句を習得できるようにします。
知識に関して、ろう者の生活や歴史などを学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
手話を学ぶ時、基本的に、音声なしで進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション ・空間利用	学外学習の説明を行います。 空間を利用した手話会話を習得します。
2	・空間利用（復習）	同上
3	・慣用句（1）	慣用句を習得します。
4	・慣用句（1）復習	同上
5	・福祉制度	福祉制度に関する手話会話を習得します。
6	・福祉制度（復習）	同上
7	グループ話し合い	与えられたテーマについて話し合います。
8	・手話通訳	手話通訳に関する手話会話を習得します。
9	・手話通訳（復習）	同上
10	・慣用句（2）	慣用句を習得します。
11	・慣用句（2）復習	同上
12	グループ話し合い	与えられたテーマについて話し合います。
13	法律制度	法律制度に関する知識を学びます。
14	全体の復習	チェックを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・各自、手話表現の復習を必ずして下さい。
・予め、与えられたテーマについて調べて用意してもらうことがあります。
・ろう者団体の行事へ参加します。後に、レポートを提出します。

【テキスト（教科書）】
「手にことばを（中級用）」

【参考書】
特になし

【成績評価の方法と基準】
＜学外学習＞
・ろう者団体の行事への参加が必須です。
　レポート提出あり。（２０点）
　　※行事への見学が困難な場合、相談して下さい。
＜期末試験＞
・手話を読み取って、ペーパーの質問に答えます。（４０点）
・習った手話を使って、話します。（４０点）
＜採点方法＞
課外学習（２０%）
期末試験（８０%）

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
You will learn the basics of Japanese Sign Language(JSL), with finger-spelling and numbers, the cultures of Deaf Communities, and you will be possible to communicate in JSL.

ARSk100JB

地域問題入門

野田　岳仁

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基礎科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、地域社会が抱えるさまざまな社会的な課題に対して、現場に暮らす人びとの立場からの解決を模索することを目的とする。地域づくり、観光、地域福祉、災害、環境問題をテーマにしたケーススタディを扱うなかで、人びとの創造性や地域社会の志向性を捉えながら、問題解決につながる政策論を構想していく。

【到達目標】
地域社会が抱える諸課題に対して、現場の人たちが考える問題の本質とはどのようなものであるのかを見極める力を養うこと。そのうえで、現場に暮らす人びとが納得し、満足できるような政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義は知識を覚えることよりも、地域問題を理解する際の” 考え方” を身につけることに重点をおいた実践的な講義である。受講生には、理想論や常識的な考え方にとらわれることなく、現場の人びとの立場に立って問題の本質を見極めることを求める。DVD などの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	地域問題を捉える視座	現場に暮らす人びとの立場から
第 2 回	地域社会を理解する視点①	むらの暮らしと生活文化
第 3 回	地域社会を理解する視点②	むらのルールと社会関係
第 4 回	地域問題としての環境汚染	水はなぜ汚れるのか？
第 5 回	水辺空間管理と地域づくり	コモンズと弱者生活権
第 6 回	地域社会の合意形成はいかにして可能か？	住民参加と地域づくり
第 7 回	コミュニティづくりはなぜうまくいかないのか？	地域コミュニティと NPO・NGO
第 8 回	コミュニティが担ってきた平凡教育	柳田国男による「非凡教育」と「平凡教育」
第 9 回	コミュニティが担ってきた地域福祉	社会的な親と子育て支援
第 10 回	原発災害とコミュニティ	被災者にとっての” 被害” とは？
第 11 回	自然災害と災害文化	なぜ人びとは雪崩が予測できると語るのか？
第 12 回	魅力ある景観形成と地域づくり	町並み保全と地域づくり
第 13 回	環境と観光はどのように両立されるのか？	ローカル・ルールを守る観光まちづくり
第 14 回	地域問題の社会理論と実践	生活環境主義の立場から

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の振り返りは不可欠となる。毎回配布するレジュメには参考文献を記載しておくので必要に応じて参照することが望ましい。

【テキスト（教科書）】
毎回資料を配布する。

【参考書】
配布資料に参考文献を紹介しておく。

【成績評価の方法と基準】
講義内のコメントやミニレポート（40%）と期末試験（60%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度より新規担当のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】
担当教員は環境保全活動や地域づくり活動などの地域問題の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to help students master the basic concepts of environmental sociology and sociology of local community. At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of environmental sociology and sociology of local community, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.

ARSX100JB

まちづくりの思想

佐野　竜平、土肥　将敦、水野　雅男、保井　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基礎科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
まちづくりとは何か、まちづくりの原則や方策、農山村、都市、地域、コミュニティの捉え方について、まちづくり活動やソーシャルビジネスの実践事例を通じて理解する。

【到達目標】
日本国内、海外のまちづくり、地域再生の取り組みとその実態を把握し、それらが内包する意味と現代的意義について幅広く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
教員 4 名がオムニバス形式で講義を担当する。実践事例やケーススタディでは、関連スライドやＤＶＤ等を活用して紹介する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス「自分ごと」から地域を感じる（保井）	自分にとっての地域とはどのようなものかを考える
第 2 回	都市問題へのアプローチ（保井）	都市の概念とその発展に関する考え方や課題
第 3 回	都市政策の変遷と展望（保井）	都市計画、地方自治の動向と展望
第 4 回	多様化する社会的課題（土肥）	コミュニティビジネスとソーシャルビジネス
第 5 回	社会的課題とベンチャービジネス（土肥）	社会的企業家の台頭①
第 6 回	社会的課題と事業型 NPO（土肥）	社会的企業家の台頭②
第 7 回	社会的課題と大企業（土肥）	イントラプレナーを理解する
第 8 回	アジアの今①（佐野）	アジアを中心とした世界の動き①
第 9 回	アジアの今②（佐野）	アジアを中心とした世界の動き②
第 10 回	海外から日本を学ぶ①（佐野）	グローバルな視点から①
第 11 回	海外から日本を学ぶ②（佐野）	グローバルな視点から②
第 12 回	地域資源の保全活用によるまちづくり（水野）	歴史的建造物の保全活用の意義と実践事例
第 13 回	ツーリズムとまちづくり（水野）	地域資源を活用した新しいツーリズムの効用と実践事例
第 14 回	住民主体のまちづくり（水野）	ＮＰＯと行政のパートナーシップの必要性と実践事例

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞、雑誌、書籍等によるまちづくり関連報道、論文等に関心を持つ。旅行等の機会、出身市町村、居住地等、身近な地域について調べる。講義で示した実例等について、より詳しく調べ自らの関心を深める。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、授業中に資料を配布する。

【参考書】
授業中に随時示す。

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパーのコメント）100 %

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケート結果を反映して改善する。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて、授業支援システムを利用して教材を掲載する。

【その他の重要事項】
授業を担当する 4 名の教員がそれぞれ地域プランニング、ソーシャルビジネス、まちづくり活動などのフィールド体験に基づいてまちづくりの考え方を具体的に紹介する。

【Outline and objectives】
Understand what community development is, what principles and policies of town development, how to catch rural areas, urban areas, communities, through urban planning activities and practical examples of social business.

HIS100JB

地域の歴史と文化

須田　英一

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基礎科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「地域づくり」は、まずその地域の歴史と文化を知ることから始まります。地域の歴史や文化から生成されてきた地域遺産を活かした地域づくりが、日本各地で取り組まれています。この授業は「地域史」という分野について、その捉え方・見方などを中心に講義します。Well-being（健康で幸福なくらし）を地域の中に実現していくため、地域理解の学問の一つとして幅広く学んでほしいと思います。

【到達目標】
地域の中に心豊かな福祉コミュニティーを創造していくために、「地域」というものを歴史学的な視点から深く知り、理解してもらうことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
「Well-being 社会の創造」という観点に立って地域づくりを進めていく場合に求められる歴史学的な視点から地域社会を考察する意味を講じます。また、地域社会の歴史を学ぶ目的や意義、地域社会を対象とする歴史研究の方法や隣接領域における現代的な課題などについて論じた上で、地域史の事例として、主に神奈川県地域を取り上げて、その中での地域における歴史と文化を具体的に学んでいくことにします。授業の展開によって、授業テーマに若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、歴史を学ぶ目的	授業のガイダンス、評価の方法など、歴史を学ぶ目的と歴史学の役割
第 2 回	歴史研究と史料	歴史研究と史料との関わり
第 3 回	地域史の目的と意義	地域の歴史と文化を学ぶ目的と意義
第 4 回	地域史研究の歩み	江戸期〜近年に至る地域史研究の歩み
第 5 回	地域史研究と隣接領域（1）	地域史と学校教育・博物館の課題
第 6 回	地域史研究と隣接領域（2）	史料保存、文化財、自治体史編纂の課題
第 7 回	地域史の研究方法	地域史研究の方法と基本文献
第 8 回	地域史のフィールド調査	フィールド調査の実践
第 9 回	神奈川の地域性とその特徴	神奈川の地形と地域圏の形成
第 10 回	地域の歴史と文化 (1)	横浜村と都市ヨコハマの形成
第 11 回	地域の歴史と文化 (2)	鎌倉の地形形成と景観変遷
第 12 回	地域の歴史と文化 (3)	藤沢の地形形成と景観変遷
第 13 回	地域の歴史と文化 (4)	茅ヶ崎の地形形成と景観変遷
第 14 回	まとめ	課題レポートのフィードバックとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業はほぼテキストに沿って進めるので、授業計画に示されたテーマ・内容にもとづき予習・復習を行うこと。また、新聞・雑誌などに掲載される地域づくりに関連する記事に関心を持ってほしい。

【テキスト（教科書）】
馬場憲一（2007）『Well-being と文化環境』（生協で販売、473 円）

【参考書】
馬場憲一・村上直共著（1985）『地方史学』（法政大学通信教育部）、小方武雄（2012）『道・湊・鉄道と共に歩むかながわの街の歴史－古代から現代に至るまで－』（技報堂出版）を挙げておきますが、その他については、必要に応じて講義の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
①成績評価方法
・平常点：毎回リアクションペーパーの提出を求めます。
・試験方法：中間に 1 回と期末に課題レポート提出。
・評価方法：平常点（出欠とリアクションペーパー）30%、課題レポート 70 % により総合的に評価します。2 種類の課題レポート提出は単位の修得に不可欠とします。
②評価基準
・平常点：授業態度、学習への意欲、リアクションペーパーの内容によって評価します。
・レポート：課題に適切に答え、現地を訪れるなど積極的に取り組んだものであるかどうかを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】
質疑応答を積極的に行い、双方向での授業運営を図ります。

【その他の重要事項】
専門展開科目の「地域遺産マネジメント論」は、本授業の「応用編」的な内容も含んでいますので、セットで受講することをお勧めします。

【Outline and objectives】
This lecture focus on the way of viewing on the field of "regional history". In order to realize Well-being Society in the area, I want you to learn as one of the science of regional understanding.

SOW100JB

社会問題論

楠　秀樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基礎科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
・「社会問題」とは何か。その定義、思想と課題を確認する。
・「社会問題」について考え、他者と対話する。

【到達目標】
・社会問題が「意外と身近だ」と感じられるようにな. る。
・さまざまな問題は相互につながっていることがわかるようになる。
・取り組むべき課題を一面的にはなく多面的に捉えられるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式とコメントシートによる意見回収と意見交換

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション―授業の概要・目的・意義の共有	教員による全体の授業内容の計画を聞いてもらった上で、学生自身のリクエストを取り入れるために話し合う。
第 2 回	「社会問題」の視点―ハーバーマスの「システム」と「生活世界」	「社会」とは何を指し、それが「問題」を抱えるとはどういうこか考える。
第 3 回	「環境問題」の視点―ベックのリスク社会	「社会」と「自然環境」、「社会」相互の環境の摩擦による問題を考える。
第 4 回	「社会変動」の視点―ヴェーバーの「支配」の三形態	社会問題の発生は社会変動のなかにあることを考える。
第 5 回	「社会保障」の視点―社会のセキュリティ	「社会を守る」という論点から、誰が何からどのように守るのかということを考える。
第 6 回	「自殺」の視点	個人的問題とされがちな自殺が社会の問題であることを考える。
第 7 回	「自分」の視点―ナルシシズム、自己肯定感、自尊感情	社会問題は社会における個人の尊厳の欠如ではないか。ナルシシズム、自己肯定感、自尊感情を手がかりに、データなども検討し考える。
第 8 回	「労働」の視点―就活も含め、実際の「働く」ことについて	「働く」ことにまつわる「自分」と「社会」との関係について考える。
第 9 回	「家族」の視点―個人と社会とを媒介する「家族」	個人の社会問題の感覚を築くのが「家族」、あるいは「家族」の存在そのものが社会問題をなすことを考える。
第 10 回	「貧困」の視点―社会問題の原因と帰結	個人と社会の間に、社会問題の原因とも帰結ともなるものに「貧困」がある。貧困とは何か考える。
第 11 回	「虐待」の視点―児童虐待、DV、パワハラ、いじめなどの虐待現象	私たちの周りに実感する虐待現象から、社会的原因を考える。
第 12 回	「障害」の視点―「障害」とはなんだろうか。	社会における障害者をめぐる課題、あるいは「障害」とは何か考える。
第 13 回	ジェンダーの視点―ジェンダーにまつわる社会問題	性別とは何か、その多様性とは何か、どのようにそれぞれを尊重するかを考える。
第 14 回	まとめ―今までの議論を振り返る	様々な視点考察から自らの視点と考察を確立する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
学生は授業や対話の中で気づいたことを振り返る。

【テキスト（教科書）】
使わない

【参考書】
その都度指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 40 % レポート 60 %

【学生の意見等からの気づき】
思考力・対話力がより高まるような授業内容を心がける。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性がある。

【Outline and objectives】
What is "social Problem"?
This course introduces the basic concepts and principles of social problems to students taking this course.

SOW100JB

社会福祉概論

岩崎　晋也

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基礎科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉とは何か。他の政策との比較や歴史的経緯をもとに理解する。

【到達目標】
社会福祉における基本的な概念や知識、理論を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業では、教科書をもとに講義する。教科書に重要事項は記載してあるので、教員の話しを書き取ることより、話しの流れをよく聴くことに専念すること。この講義で取り扱う基本的な学術用語については、（丸暗記ではなく）その意味を確実に理解し、習得することが重要である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	社会福祉とは（教科書ユニット 0）	社会福祉の基礎的理解を行う
第２回	社会政策とは何か 1（ユニット 11）	社会政策の基本を理解する
第３回	社会政策とは何か 2（ユニット 11）	社会政策のレジームの違いを理解する
第４回	社会福祉の補充性と固有性 1（ユニット 12）	社会政策に対する社会福祉の補充性を理解する
第５回	社会福祉の補充性と固有性 2（ユニット 12）	社会政策に対して社会福祉の固有性を理解する
第６回	イギリスの救貧政策の展開 1（ユニット 13）	資本主義と福祉政策の関係を学ぶためにイギリスの福祉の歴史を理解する
第７回	社会国家の基本プラン『ベヴァリッジ報告』1（ユニット 14）	福祉国家政策の本質を理解する
第８回	福祉国家はどこへ行くのか 1（ユニット 15）	福祉国家政策の課題を理解する
第９回	福祉国家はどこへ行くのか 2（ユニット 15）	福祉国家政策の課題への解決策を理解する
第１０回	戦前の社会福祉 1（ユニット 16）	日本の社会福祉の特徴を歴史的に理解する。慈善事業から感化救済事業まで
第１１回	戦前の社会福祉 2（ユニット 16）	日本の社会福祉の特徴を歴史的に理解する。社会事業から戦時厚生事業まで
第１２回	戦後の社会福祉 1（ユニット 17）	日本の社会福祉の特徴を歴史的に理解する。福祉三法体制から六法体制まで
第１３回	戦後の社会福祉 2（ユニット 17）	日本の社会福祉の特徴を歴史的に理解する。福祉見直し期から基礎構造改革まで
第１４回	社会福祉とは何か	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に教科書を読むこと。授業後に教科書の確認問題などで復習を行うこと。

【テキスト（教科書）】
稲沢公一・岩崎晋也著『社会福祉をつかむ【改訂版】』有斐閣、2014

【参考書】
社会福祉辞典（各種有）を購入し、分からない専門用語などを確認しながら学習することが望ましい。

【成績評価の方法と基準】
①試験方法 筆記試験（100%）
②採点基準 講義内容の理解度を評価する

【学生の意見等からの気づき】
難しいと感じる場合は，事前に教科書を読んできてください。その上で説明を聞くとよくわかると思います。

【Outline and objectives】
What is Social Welfare? Understand Social Welfare from comparison with other Social policies and from historical context.

SOW100JB

ソーシャルワークⅠ (相談援助の基盤と専門職)

佐藤　繭美

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基礎科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、社会福祉士や精神保健福祉士の役割と意義を理解し、相談援助の概念やその範囲、多職種との連携など、ソーシャルワーク実践を行うために必要な理念について学習することにより、援助活動の基本スキルを習得することを目指します。

【到達目標】
専門職とは何かを理解するため、その職業の範囲や専門職倫理について学習し、加えて臨床心理士等をはじめとする他職種との連携することの意義などについて具体的に説明できるように学習していくことを到達目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義では、ソーシャルワーク実践の基礎となる専門性について学習し、実践の場において応用できるように様々な課題を提示したいと思います。受講生は提示された課題を分析し、その結果を提出してもらう予定です。
※講義内容については授業進度により変更の可能性があります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	生活課題の多様化と相談援助活動の必要性	講義スケジュール及び成績評価、講義趣旨についての説明
第 2 回	社会福祉士・精神保健福祉士の役割と意義	社会福祉士および介護福祉士法と精神保健福祉士についての講義
第 3 回	総合的かつ包括的な援助と他職種連携の意義とその内容	ジェネラリスト視点に基づく相談援助の実際についての説明と DVD 鑑賞
第 4 回	ソーシャルワークの概念と範囲①	ソーシャルワークの定義についての講義（国際ソーシャルワーカー連盟など）
第 5 回	ソーシャルワークの概念と範囲②	ソーシャルワークの形成過程（慈善組織協会）の講義
第 6 回	ソーシャルワークの概念と範囲③	ソーシャルワークの形成過程（セツルメント）についての講義
第 7 回	ソーシャルワークの目的と原則	講義と課題説明
第 8 回	ソーシャルワークの理念①	ノーマライゼーションとインクルージョン、権利擁護に関する文献を用いた事例検討と講義
第 9 回	ソーシャルワークの理念②	社会正義、利用者本位と人権尊重、自立支援に関する文献を用いた事例検討と講義
第 10 回	ソーシャルワークにおける権利擁護の概念とその範囲	講義と小グループでの討議
第 11 回	ソーシャルワーカーの概念と実践の範囲	福祉行政、民間施設・組織における相談援助専門職と諸外国の動向
第 12 回	社会福祉職の倫理と倫理的ジレンマ	専門職倫理や日本社会福祉士会倫理綱領に基づいた事例検討
第 13 回	地域福祉の基盤整備と他職種連携の必要性	講義と事例検討
第 14 回	ソーシャルワークにおける最近の動向 ◆定期試験範囲の発表	グループディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
相談援助にかかわる専門職のイメージ像をもっていただくために、以下の文献に目を通しておいて下さい。
①奥川幸子（1997）『未知との遭遇』三輪書店

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
・社会福祉士養成講座編集委員会『新・社会福祉士養成講座　相談援助の基盤と専門職　第 2 版』中央法規　2010 年
・副田あけみ『社会福祉援助技術論　ジェネラリスト・アプローチの視点から』誠信書房　2005 年

【成績評価の方法と基準】
①出欠確認：リアクションペーパーを随時提出してもらい、出欠を確認します。
②試験方法：筆記試験
③成績評価:リアクションペーパー, 授業内課題の提出が 30 %, 筆記試験が 70 %の割合で総合的に評価します。特に、提示された課題の実施・提出は成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】
実践現場の話を積極的に盛り込みながら、授業展開していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーク実践の基礎的な技術、知識、価値に関する具体的な事例を盛り込みながら話を進めていく。

【Outline and objectives】
This course introduces the role and meaning of social worker and psychiatric social worker,and basic skills of social work practices to students taking this course.

SOW200JB

福祉国家論

金　美珍

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
格差と貧困が拡大したもとで、福祉国家の存在意義が問われている。日本の社会保障制度の特徴を踏まえて、福祉国家が果たすべき役割と課題について学ぶ。

【到達目標】
福祉国家の日本的特徴を理解する。今後の方向性として、「インクルージョン」・「インクルーシブ」という考え方を自分なりに説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義が中心だが、受講学生からの問題提起を受けながら、学生視点で理解が深められるようにする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	福祉国家の課題（1）	優性思想、インテグレーションからインクルージョンへ
第 2 回	福祉国家の課題（2）	中間層安定のための課題
第 3 回	福祉国家の機能（1）	生活安定機能、所得再分配機能、経済社会安定機能
第 4 回	福祉国家の機能（2）	中間層安定のための機能
第 5 回	日本の福祉国家（1）	自助、共助、公助
第 6 回	日本の福祉国家（2）	社会保険、社会手当、社会扶助
第 7 回	社会保障の特徴（1）	皆保険・皆年金への道
第 8 回	社会保障の特徴（2）	職域保険と地域保険の分立
第 9 回	社会保険の課題（1）	国民年金と国民健康保険の実態
第 10 回	社会保険の課題（2）	低所得者・貧困対策の必要性
第 11 回	社会保険における低所得対策	保険料と自己負担の軽減・免除
第 12 回	社会保障の財源	税と社会保険料の交錯
第 13 回	基礎保障制度の提案	基礎保障年金、子ども手当、学校無償化
第 14 回	まとめ	インクルーシブな社会づくり

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の単元ごとに、小レポートの提出を求めます。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
参考書、参考資料については、授業中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
小レポート：６０％　　期末テスト：４０％

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は海外研修につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
The expansion of disparity and poverty makes the role of the welfare state more important.
This lecture focuses on the characteristics of the social security system in Japan and aims to understand the roles and tasks of welfare state.

SOW200JB

地域福祉論

宮城　孝

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域福祉についての基礎的な理解と思考法を養うとともに、地域福祉の今日的課題について考察する力を養う。地域福祉に関する基本的な重要事項については、今後の学習に活かせるようしっかりと理解しているか試験等により確認するので、自己学習を図ること。

【到達目標】
・地域福祉に関する基礎的な知識を体系的に理解し説明できる。
・今後の社会の変化に対応した地域福祉に関する課題を予測できる。
・地域福祉に関する先進的な実践事例を分析することができ、実践への応用を工夫することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
まず、「地域福祉」の概念、その歩みや思想、諸理論、現代生活における地域福祉問題について基本的理解を図る。さらに、具体的に地域福祉の政策や財源、社会福祉協議会、NPO 法人など地域福祉を推進する組織・団体、サービス内容、担い手などについて理解を図る。
主に講義によるが、ビデオの視聴や事例の紹介、演習による検討も必要に応じて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	現代社会における社会福祉問題と地域福祉	社会福祉問題を地域福祉の視点からの理解
第 2 回	今日の地域福祉のシステムと実践	地域福祉のシステムと実践の意義、概要
第 3 回	地域福祉の歴史的発展と展開①	地域福祉の源流と 1960 年代まで
第 4 回	地域福祉の歴史的発展と展開②	1970 年代から 1980 年代まで
第 5 回	地域福祉の歴史的発発展と展開③理念と概念、諸理論	1990 年代から 2000 年代まで
第 6 回	地域福祉の理念と概念、諸理論	地域福祉の基本的な理念、概念、代表的な諸理論
第 7 回	地域福祉の構成要件①	在宅福祉サービスの内容と提供のあり方
第 8 回	地域福祉の構成要件②	住宅、交通、バリアフリーなどの関連公共施策
第 9 回	地域福祉の構成要件③	予防的福祉サービス、活動（権利擁護など）
第 10 回	地域福祉の推進主体①	推進主体の性格、社会福祉協議会、民生委員
第 11 回	地域福祉の推進主体②	ＮＰＯ、ボランティア団体
第 12 回	地域福祉の推進主体③	地域包括支援センター、福祉事務所、社会福祉施設など
第 13 回	地域福祉の政策と財源	地域福祉の政策と財源（公的財源、民間財源）
第 14 回	地域福祉計画、まとめ	地域福祉計画の沿革と内容、策定方法

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は、次回の講義の内容に対応するテキストを予習する。課されたレポート課題について、テーマに即してフィールドワークや文献等によりレポートを作成する。課題は、２〜３のテーマとする。

【テキスト（教科書）】
平野隆之・宮城　孝・山口稔『コミュニティとソーシャルワーク』有斐閣、2008 年

【参考書】
地域福祉学会『新版地域福祉事典』中央法規、2006 年
社会福祉士講座編集委員会『地域福祉の理論と方法』中央法規、2009 年
宮城　孝編集代表『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む』中央法規、2017 年
宮城　孝他編著『地域福祉とファンドレイジングー財源確保の方法と先進事例－』中央法規、2018 年

【成績評価の方法と基準】
1. 平常点、２〜３のテーマの課題についてのレポート（３０％）
2. 試験期間内に行う理解度を問う試験（７０％）

【学生の意見等からの気づき】
学生自ら学習する自主的な態度の形成や大学における学習の基礎的な能力を高める授業方法を取り入れることとする。また、現代における地域社会における福祉のあり方を広い視野でとらえるように工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】
ＤＶＤによる実践事例等の視聴を行う。

【その他の重要事項】
・本授業は、地域福祉に関する用語や制度、実践についての基本的な理解を図ることが重要になります。積極的・意欲的な学習態度で臨んでください。また、福祉コミュニティ学科においては、社会福祉士試験科目であることも意識して学習してください。
・講師は、社会福祉協議会において実務経験を有しており、本講義において、その経験を踏まえ、地域福祉に関する実践的な内容、先進事例などを紹介し理解を深めることとする。

【Outline and objectives】
This subject learn basic understanding and thinking skills about the Commmunity welfare, and it cultivates the way to consider about Community welfare problem having to do with today.

ENG200JB

社会的包摂論

水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
バリアフリーあるいは社会的包摂（ソーシャル・インクルージョン）を多様な観点から把握することで、すべての人びとが健康で文化的な生活をおくる地域社会のあり方について理解を深める。特に、その実現に向けた各セクター（行政・民間・市民）の役割分担と連携について注目する。

【到達目標】
バリアフリーやユニバーサルデザイン、ソーシャル・インクルージョンが出現してきた社会的背景ならびにそれらの概念の違いを理解できるようにする。さらに、国内外の政策の変遷を辿り、市民セクターの地域づくり現場での関わり方や今後の在り方を理解し、自ら行動する意識付けを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。
国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。
授業の冒頭で、毎回のテーマについてペアワークを行い、意見交換の結果をリアクションペーパーにまとめる。
講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	社会的包摂の概念の紹介
第 2 回	バリアフリー政策①国内	バリアフリー、国内の政策の変遷
第 3 回	バリアフリー政策②米国	日米のバリアフリー政策の相違
第 4 回	移動と UD ①	国内の交通施設や公共交通機関
第 5 回	移動と UD ②	欧州の交通政策とトラム
第 6 回	地域づくりと UD ①	海外の交通計画・土地利用計画における社会的包摂
第 7 回	地域づくりと UD ②	住まいにおける社会的包摂
第 8 回	日常生活と UD ①	日用品のユニバーサルデザイン
第 9 回	日常生活と UD ②	障害者スポーツ、エイブルアート
第 10 回	社会的包摂①	障害者の実態と障害者差別解消法
第 11 回	社会的包摂②	我が国のホームレス政策と NPO 活動
第 12 回	社会的包摂③	国内外のホームレス政策の相違
第 13 回	社会的包摂④	英国でのホームレス政策
第 14 回	社会的包摂⑤	学生によるホームレス支援アプローチ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回翌週のテーマを提示するので、授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。
授業支援システムに当日の教材を掲載するので、充分に復習すること。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として紹介する。

【参考書】
「ユニバーサル・デザインの仕組みをつくる」川内美彦、学芸出版社、2007 年
「インクルーシブデザイン　社会の課題を解決する参加型デザイン」ジュリア・カセム他編、学芸出版社、2014 年
「人間都市クリチバ」服部圭郎、学芸出版社、2004 年
「ストラスブールのまちづくり」ヴァンソン藤井由実、学芸出版社、2011 年
「フライブルクのまちづくり」村上敦、学芸出版社、2007 年
「英国発グラウンドワーク」渡辺豊博・松下重雄、春風社、2010 年

【成績評価の方法と基準】
①平常点　70 %　②レポート　30 %　①と②を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートは現在集計中、結果を活用していく。

【学生が準備すべき機器他】
授業の教材（パワーポイントデータ）は、授業終了後に授業支援システムに教材として掲載する。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった中で、バリアフリータウン計画を策定した経験に基づき、プランニングの視点を授業に導入する。

【Outline and objectives】
By understanding barrier-free or social inclusion from various perspectives, we deepen our understanding of the community where all people live a healthy and cultural life. Especially, pay attention to the role sharing and cooperation of administrative, private, and citizens toward realization.

ENG200JB

地域計画論

保井　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
将来あるべき姿を構想（デザイン）し、それを実現するために様々な計画（プラン）が策定・実践されている。その計画主体には、国や自治体だけでなく、民間企業や個人の起業家も含まれる。本講義では、こうしたさまざまな主体による地域へのアプローチを学び、今日的な計画論とその実践を探りながら、あるべき姿を受講生と共に探る。

【到達目標】
地域とは何か、計画を立てるとはどういうことか、その利点・限界は何かを学ぶ他、計画プロセスの多様性、そのイノベーション、実践や成果の評価、見直しの在り方等について理解を深めることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
地域計画に該当する制度や事例について、主な考え方、内容、実態及び課題を解説しながら、受講者に意見を求めたり、作業をしてもらったり、小論文を書いてもらったりする。インタラクティブな授業を心がけている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	計画とは	授業の目的や進め方について説明するとともに、ワークショップを通じて計画とは何かを考える。
第 2 回	地域計画の変遷とこれから	社会の変化に応じた地域計画の変遷を学び、これからの計画を考える。
第 3 回	地域計画を哲学してみよう (1)	地域計画において生じうる価値観の相克についてケーススタディを通じて紹介し、それに対する考え方を議論する。
第 4 回	地域計画を哲学してみよう (2)	引き続きケーススタディを通じて、多様な価値観の相克とそのなかでの計画づくりを考える。
第 5 回	システム思考による地域分析	システム思考の考え方を解説し、SWOT を用いた地域分析を行う。
第 6 回	システム思考による地域計画のはじまり	地域分析を生かして地域計画を作成する方法を解説し、それぞれで計画づくりを行う。
第 7 回	システム思考による地域計画	システム思考による地域計画を、具体例を通じて解説する。
第 8 回	地域計画の策定と実践	地域計画を策定・実践について、具体例を通じて学ぶ。
第 9 回	システム思考による地域計画ーケーススタディ	ケーススタディを使って、システム思考の獲得を目指す。
第 10 回	地域計画の表現と対話〜土地利用とマッピング	システム思考による地域計画の表現方法を探る。今回は地図を使う。
第 11 回	地域計画の表現と対話〜グラフやループを使って	システム思考による地域計画の表現方法を探る。今回はグラフやループを使う。
第 12 回	マルチステークホルダーによる計画づくり①	地域の複雑な利害関係や構造を探りつつ、そこでどのようなマネジメントが最適かを探る。
第 13 回	マルチステークホルダーによる計画づくり②	地域マネジメントを理解した上で、具体的なケースワークを行う。
第 14 回	授業内試験	テストを通じて、これまで学んできたことを確認する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
レジメ・参考資料等を参照しながら、常に自分の生活の中にある「計画」に目を向け、理解を深めること。また、授業内で紹介されるインターンシップ等への参加も推奨する。

【テキスト（教科書）】
使用しない。授業内にレジメと参考資料を配布する。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験　60 %
平常点（含：授業内の小論文）40 %

【学生の意見等からの気づき】
受講者の理解度に気をつけながら進行速度を調整するほか、室温や明るさ等の室内環境にも気を配りながら授業を進めます。

【Outline and objectives】
There are lots of Plans made to tackle unknown problems and realize ideal regional future. Among those are done by not only national and local governments but also private organizations and entrepreneurs.In this lecture, we first learn various approaches to regional planning as well as recent change happening worldwide, discuss future planning with students.

MAN200JB

コミュニティビジネス論

土肥　将敦

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域における経済的・社会的問題の解決を求めて、地域の人々によって所有、コントロールされ、地域の資源を生かして活動する事業体＝コミュニティ・ビジネスが今求められている。政府・行政の活動、大企業の活動からは漏れ落ちるような地域の多様で個別的なニーズや価値に柔軟に応えようとするコミュニティ・ビジネスは、コミュニティの再生という目的と事業活動をつなげていくシビック・アントレプレナーもしくはソーシャル・アントレプレナーによって担われるものであり、ソーシャル・ビジネスの一部分とみなすことができる。本講義では、こうしたコミュニティ・ビジネスやソーシャル・ビジネスの意義や経営課題を明らかにする。

【到達目標】
①コミュニティ・ビジネスとソーシャル・ビジネスの定義や要件を理解する。
②コミュニティ・ビジネスとソーシャル・ビジネスの意義や経営課題について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
教員による基本的な基礎理論とケースの紹介を中心に、折に触れてゲストスピーカーをお招きして学生とのダイアログ（対話）を実施する。履修者は定期的に実施されるリアクションペーパーの提出や、レポート課題の提出、定期試験の受験が必要となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義概要、テキストの紹介、成績評価方法について。
第 2 回	企業と NPO の基本①	「企業」とは何かを、事例を通して理解する。
第 3 回	企業と NPO の基本②	企業とは何かを、VTR（映像資料）を通して理解する。
第 4 回	企業と NPO の基本③	NPO とは何かを、事例を通して理解する。
第 5 回	企業と NPO の基本④	NPO とは何かを、VTR（映像資料）を通して理解する。
第 6 回	CB/SB の定義、社会的意義①	国内の CB の事例を通して、定義やその意義について理解する。
第 7 回	CB/SB の定義、社会的意義②	国内の SB の事例を通して、定義やその意義について理解する。
第 8 回	CB/SB の定義、社会的意義③	国外の CB/SB の事例を通して、定義やその意義について理解する。
第 9 回	分析ツールを学ぶ①	SWOT 分析を理解する。
第 10 回	分析ツールを学ぶ②	セグメンテーション、ターゲッティング、ポジショニングを理解する。
第 11 回	CB/SB の事例分析①	国内の CB の事例を分析ツールをもとに考察する。
第 12 回	CB/SB の事例分析②	国内の SB の事例を分析ツールをもとに考察する。
第 13 回	CB/SB の事例分析③	国外の CB の事例を分析ツールをもとに考察する。
第 14 回	CB/SB の事例分析④	国外の SB の事例を分析ツールをもとに考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
2017 年度は講義内で、定期試験の他に 1 回のレポート課題を課しており、これら 2 つが単位取得条件となっている。事前に与えられた課題をこなして出席することが前提となる。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示する。

【参考書】
講義中に適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパーの提出とその内容（10 %）、レポート課題の提出とその内容（40 %）、定期（期末）試験（50 %）も実施し、それらを総合的に評価する。詳細については、初回のガイダンス時に発表するので、履修希望者は必ず出席すること。

【学生の意見等からの気づき】
可能な限り実務家などをゲストに迎えながら、理論と現場のインタラクションを深めていく。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to develop students' business skills and knowledge in problem solving, community business, social business and for-profit/non-profit organizations.

SOW200JB

ボランタリーアクション

長濵　洋二

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ボランティアや社会課題に関する基本的な知識を習得するとともに、ボランタリーアクションを実践するための計画書『My ボラ』を策定する。ボランタリーアクションとは、地域や社会の課題を自分ごととして捉え、課題解決や新しい価値の創造に向けて自発的・主体的に起こしていくアクションである。NPO 等でのボランティアにとどまらず、情報発信、地産地消、寄付、NPO 等への企画提案、自主イベントの開催、社会起業（団体設立）など多岐にわたる。
※『My ボラ』：取り組む社会課題の分析、自己分析、アクションプランと実施スケジュールなどを盛り込んだ計画書

【到達目標】
（1）個人で実践できる身近なものから組織として取り組む規模の大きなものまで、様々なボランタリーアクションがあることを理解する
（2）地域や社会にどのような課題があるかを知るとともに、それらの解決に向けて活用できる資源があることを認識できる
（3）地域や社会の課題解決に向けた主体的なアクションプランが策定できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の前半は知識を習得するための講義を中心に行うが、後半はディスカッションやプレゼンテーション、グループワークなどの機会を提供し、主に学生参加型授業とする。また、学びを深めるための課題レポートの提出、フィールドワーク等も実施する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義内容（ボランタリーアクションとは何か？）、到達目標、成績評価などの説明と質疑応答などを行う
2	NPO・市民活動とボランティア	NPO や市民活動が登場した歴史的背景や、ボランティアの定義、歴史、動向、事例などを学ぶ
3	ソーシャルビジネス概論	一般的な営利企業との違いを踏まえ、ソーシャルビジネスとコミュニティビジネスについて理解する
4	SDGs と 17 の目標	2015 年 9 月の国連総会で採択された SDGs（Sustainable Development Goals ：持続可能な開発目標）について、17 の目標の詳細や取組事例を学ぶ
5	ボランティア実践者との対話	様々な分野におけるボランティア活動の実践を学ぶ（ボランティアセンターのスタッフや活動団体との対話など）
6	『My ボラ』案の発表	ここまでの授業を整理し、現段階で検討しているボランタリーアクション・プランを発表する
7	『My ボラ』策定に向けた自己分析①	どのような分野で、どのような方法でボランタリーアクションを実践していくか整理するための自己内観・分析ワークを行う（自分の大事にしている価値観を洗い出す）
8	My ボラ』策定に向けた自己分析②	どのような分野で、どのような方法でボランタリーアクションを実践していくか整理するための自己内観・分析ワークを行う（自分の強み・弱みを把握する）
9	対人コミュニケーション	ボランタリーアクションを行う際に必要な「傾聴力」や「質問力」を高めるためのワークショップを行う
10	『My ボラ』中間発表	『My ボラ』策定に向けた中間発表と学生同士の相互フィードバックを行う
11	ボランティア実習	フィールドワークとして NPO などを訪問し、実際にボランティア活動を行う
12	合意形成	ボランタリーアクションを行う際に必要な他者との「合意形成力」を身につけるためのワークショップを行う
13	協働の実践	地域づくりに必要な多様な主体との「協働」を学ぶためのワークショップを行う
14	『My ボラ』最終発表	『My ボラ』の最終発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
インターネットでの情報収集や学生同士の情報交換、ボランティア活動の実践や NPO が主催する勉強会・イベントへの参加、市民活動支援センター等へのヒアリングなど、授業以外の時間を有効に使いながら理解を深めるとともに、『My ボラ』策定に向けた自分の関心領域を整理しておく。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しない。授業の都度資料を提供する。

【参考書】
『学生のためのボランティア論』 岡本栄一著（大阪ボランティア協会 : 2006)
『テキスト市民活動論〜ボランティア・NPO の実践から学ぶ』大阪ボランティア協会編（大阪ボランティア協会: 2011)
『NPO のためのマーケティング講座』長浜洋二著（学芸出版社： 2014）

【成績評価の方法と基準】
・期末レポート（『My ボラ』）の提出（50 %）
・平常点（授業内課題の提出、授業への主体的参加など）（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの作成提出は、Microsoft Word、Microsoft PowerPoint の利用が望ましい。

【その他の重要事項】
オフィスアワーは設けていないため、授業時やメール等で相談・連絡が可能。

【Outline and objectives】
"Voluntary Action" provides students with opportunities to: (1) learn about definition, historical background, types, current situations of voluntary actions, (2) analyze local and social problems to to be solved while identifying local resources to cope with those problems, and (3) make a "My Voluntary Action Plan", specifying an area of interest of local and social problems, action plans, schedule, etc.

SOW200JB

ソーシャルワークⅡ (理論)

國重　智宏

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉における相談援助の理論、および実践モデルとアプローチに関する基礎的な知識の修得する。

【到達目標】
・相談援助における人と環境との交互作用に関する理論について説明できる。
・相談援助の対象と様々な実践モデルやアプローチについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、講義だけでなく、グループワークやロールプレイなども行うため、主体的に授業に参加することが必要である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、内容の確認
2	人と環境との交互作用	人と環境との交互作用について理解する。
3	相談援助の対象	ソーシャルワークの援助対象について理解する。
4	様々な実践モデルとアプローチ①	医学モデルについて理解する。
5	様々な実践モデルとアプローチ②	生活モデルについて理解する。
6	様々な実践モデルとアプローチ③	心理社会的アプローチについて理解する。
7	様々な実践モデルとアプローチ④	機能的アプローチについて理解する。
8	様々な実践モデルとアプローチ⑤	問題解決アプローチについて理解する。
9	様々な実践モデルとアプローチ⑥	行動療法（変容）アプローチについて理解する。
10	様々な実践モデルとアプローチ⑦	課題中心アプローチについて理解する。
11	様々な実践モデルとアプローチ⑧	エコロジカルアプローチについて理解する。
12	様々な実践モデルとアプローチ⑨	エンパワメントアプローチについて理解する。
13	様々な実践モデルとアプローチ⑩	ナラティブアプローチについて理解する。
14	様々な実践モデルとアプローチ⑪	ストレングス視点アプローチについて理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教科書を中心に、授業中に紹介した文献・資料などの該当箇所に基づいて復習し、理解を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】
久保紘章・副田あけみ編（2005）『ソーシャルワークの実践モデル』川島書店

【参考書】
稲沢公一（2017）『援助関係論入門』有斐閣
岡本民夫監修（2016）『ソーシャルワークの理論と実践』中央法規

【成績評価の方法と基準】
中間試験（４０％）
期末試験（６０％）

【学生の意見等からの気づき】
広範囲の内容を短時間で学習するため、予習復習が必要となります。
自己学習には、配布資料だけでは不十分であるため、2019 年度よりテキストを使用して授業を行います。

【その他の重要事項】
問い合わせ等は、kunishige@toyo.jp にメールしてください。

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the basic knowledge of the theory used in social work practice and practice models.

SOW200JB

ソーシャルワークⅢ (方法)

伊藤　正子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、相談援助の具体的な方法を学ぶため、ソーシャルワークのプロセス、技法について講義します。

【到達目標】
相談援助過程を理解する。
実践事例を通してアセスメントの視点を学ぶ。
実践事例を通して援助方法の実際を学ぶ。
スーパービジョンの枠組み、視点を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
事例等を通して、相談援助の過程であるインテーク、アセスメント、プランニング、モニタリングの意義、目的、方法、留意点を講義します。また、これらの過程で重要なケアマネジメント、アウトリーチ、ネットワーキング、連携、社会資源の調整・開発、権利擁護活動、ソーシャルアクション、個人情報保護法の運用などについても講義を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	授業の目的と内容、成績評価について説明します。
第２回	相談援助の視点	生活者の視点、当事者の視点生活問題理解の視点について解説します。
第３回	インテーク	援助関係の構築とインテーク面接の方法、留意点を説明します。
第４回	アセスメント	情報収集とアセスメントの目的、意義、方法、実際について解説します。
第５回	プランニング、モニタリング	プランニングとモニタリングの目的、方法、留意点、実際について講義します。
第６回	ケアマネジメント	ケアマネジメントの概念、方法について、介護保険下で実施されているケアマネジメントを事例に解説します。
第７回	アウトリーチ、ネットワーキング、連携	用語の概念、多様なサービスをどのようにニーズに結び付けていくべきか、また、どのように提供していくべきかを解説します。
第８回	社会資源の開発、ソーシャルアクション	事例紹介とそこにみられる資源開発、ソーシャルアクションの目的、意義、方法、留意点について解説します。
第９回	相談援助の体系・各組織における相談援助の課題	相談援助方法を体系的に事例を交えて解説し、主だったサービス提供機関における相談援助の課題について解説します。
第 10 回	集団を活用した相談援助	集団を活用した相談援助の目的、意義、方法について解説します。
第 11 回	地域を基盤とした相談援助	地域を基盤とした相談援助の目的、意義、方法について事例を通して解説します。
第 12 回	スーパービジョン、記録、個人情報保護	スーパービジョン、記録の目的、意義、方法および個人情報保護法の要点について解説し、相談援助過程における運用の実際について講義します。
第 13 回	当事者支援の実際	当事者視点の生活問題、および支援のあり方について講義します。
第 14 回	試験	学習した内容の試験を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
指示を出したテキストの該当箇所については読んできてください。また、適宜紹介する文献についても読み、理解を深めてください。

【テキスト（教科書）】
授業内ではいつも使用するわけではありませんが、窪田暁子『福祉援助の臨床：共感する他者として』を中心に講義していきますので、予習・復習の際、参考にしてください。

【参考書】
窪田暁子『福祉援助の臨床：共感する他者として』誠心書房 2013 年
その他、授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点、レポート（授業内に提出）、試験の総合評価とします。
授業への能動的参加（40 %）、試験（60 %）

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーを通じた学生との意見交換、授業内容の確認を積極的に行っていきたいと思います。

【その他の重要事項】
医療機関・ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、インテークから面接技法、ソーシャルアクション、ソーシャルプランニングまでのプロセス、方法について講義する。

【Outline and objectives】
This course deals with the fundamental social work activity, including communication and interviewing,
problem-solving process,assessment,social care planning, teamwork and supervision for social work practice.

SOW200JB

ケアマネジメント論

石井　享子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ケアマネジメント概念を国際的な視点から理解し、わが国におけるケアマネジメントの実態とその課題について学習する。

【到達目標】
ケアマネジメントの基礎的理論を理解し、現場における活用方法について学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス	授業の進め方と評価方法、自己課題の進め方
第２回	ケアマネジメントの概念および定義	国際的な概念の理解、日本における定義
第３回	ケアマネジメントの歴史、国際比較とわが国の発展経緯	ケアマネジメントの対象、活動を歴史的変遷
第４回	ケアマネジメントの構造と機能	ケアマネジメントの構造と機能の概略の理解 課題提示
第５回	ケアマネジメント過程	ケアマネジメント過程
第６回	ケアマネジメント過程と課題	過程とその課題についてケアマネジャーから話を聞く
第７回	ケアマネジャーの役割と求められる能力	ケアマネジャーの役割と求められる能力、さらに研修制度や免許更新制度の理解
第８回	ケアマネジメントの効果と効率性	ケアマネジメントの効果や効率性の促進に向けての視点の理解
第 9 回	演習と評価	事例紹介および演習
第 10 回	チームアプローチの現状と課題	多様な専門職との連携と協働、および課題について学ぶ
第 11 回	介護保険におけるケアマネジメント	介護保険制度の理解、利用者本位の介護保険制度へのアクセスの理解と課題について学ぶ
第 12 回	地域包括支援センターにおけるケアマネジャーの役割	地域包括支援センターにおけるケアマネジャーの役割の重要性を学ぶ
第 13 回	介護予防事業におけるケアマネジメント	介護予防事業におけるケアマネジメントの重要性の理解と社会環境の関係性の理解
第 14 回	ケアマネジャーの育成プログラム	ケアマネジャー育成のための研修や資格取得の変遷と教育プログラムと課題、総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回 30 分位で取り組める課題を提示。

【テキスト（教科書）】
ケアマネジメントに関する資料を授業内で紹介します。

【参考書】
講義でも紹介していきますが各自で多くの資料収集も実践してみてください。奥行きが深いことを理解できます。

【成績評価の方法と基準】
①平常点　20 %
②提出課題　30 %
③レポート提出　50 %

【学生の意見等からの気づき】
毎回提出されるリアクションペーパーのフィードバックを毎回次回の授業で行います。予想以上に高く評価していただきました。
内容が多いのでできるだけ簡潔に、興味をもっていただけるように教授方法は工夫しています。2019 年度は防災、減災の視点も組み込みながら事例紹介を進めていく予定です。

【Outline and objectives】
Understand the concept of care managiment from international perspective and learn about the actual condition and issues of care managemnt in Japan.

SOW300JB

社会福祉原理

岩崎　晋也

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉の原理を考える

【到達目標】
社会福祉の専門職としての基本的な視点や論理を理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
なるべく具体的な事例を題材にしながら、社会福祉専門職として、どのように問題をとらえるべきなのかを検討する。知識を身につけることよりも思考力や価値観を身につけることを重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	社会福祉の正当化問題	社会福祉原理の基本問題である正当化問題とは何かを理解する
第２回	人間はなぜ他者を援助するのか１	社会の変化に応じて、援助の位置づけが変化することを理解する。狩猟採集社会・氏族社会
第３回	人間はなぜ他者を援助するのか２	社会の変化に応じて、援助の位置づけが変化することを理解する。都市国家
第４回	人間はなぜ他者を援助するのか３	社会の変化に応じて、援助の位置づけが変化することを理解する。ローマ帝国とキリスト教
第５回	人間はなぜ他者を援助するのか４	キリスト教や仏教などの普遍宗教がもたらした影響を理解する
第６回	近代社会はなぜ福祉を必要とするのか１	社会契約説において、他者を援助することがどのように位置付けられたかを理解する
第７回	近代社会はなぜ福祉を必要とするのか２	フランス革命において公的救済がどのように位置付けられたかを理解する
第８回	近代社会はなぜ福祉を必要とするのか３	フランス第三共和制における社会連帯説の意義を理解する
第９回	近代社会はなぜ福祉を必要とするのか４	福祉国家の意義と、リスクの共有の現代的課題を理解する
第１０回	社会福祉の原理１	社会保険などの文脈とは異なる福祉としての社会福祉の誕生
第１１回	社会福祉の原理２	パターナリスティックな社会福祉の問題点
第１２回	社会福祉の原理３	ノーマライゼーションとパーソナライゼーションからの批判
第１３回	社会福祉の原理４	基本的ケーパビリティの平等と個人の尊厳としての人権
第１４回	社会福祉の原理５	新しい社会福祉のあり方

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前回の授業内容の復習をし、全体の論理の流れを理解する。下記に示した参考書や、授業で示した参考文献で興味を持ったものを読む。

【テキスト（教科書）】
使用しない

【参考書】
岩崎晋也（2018）『福祉原理－社会はなぜ他者を援助する仕組みを作ってきたのか』有斐閣

【成績評価の方法と基準】
①試験方法 筆記試験（100%）
②採点基準 講義内容の理解度を評価する

【学生の意見等からの気づき】
考えるための素材を提供する

【Outline and objectives】
Think the principles of social welfare

SOW300JB

医療政策論

小磯　明

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
授業での意見交換を通じて、医療政策の重要性を認識する

【到達目標】
医療政策とは何か、を理解するとともに、日常生活の中で、医療政策・制度がどのような役割を果たしているか、を理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は基本的に講義形式で行いますが、授業への学生の積極的参加を促すためにリアクションペーパーを提出してもらう

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義のねらい、授業の進め方など
2	医療政策の定義と周辺学問	「医療政策とは何か」ということと周辺領域の学問について検討する
3	医療提供体制	現在の医療提供体制について設立主体や他国との違いを検討する
4	医療保険のしくみ	日本の医療保険のしくみについて理解するとともに他国との違いを検討する
5	診療報酬制度	日本の診療報酬制度について理解するとともに他国との違いを検討する
6	医療費の動向	日本の医療費について理解するとともに他国と比較検討する
7	医療の質	医療の質とは何かについて理解するとともに質向上の取り組みを検討する
8	保険者の役割	日本の保険者の役割について理解するとともに他国との違いを検討する
9	高齢者医療制度	高齢者医療制度の歴史と現在の仕組みを理解する
10	医療費の患者負担	医療費における患者負担について理解するとともに他国との違いを検討する
11	医療改革	日本の医療改革について理解する
12	医療の患者満足	医療の患者満足について理解する
13	国民皆保険制度	国民皆保険制度について理解するとともに、他国との違いを検討する
14	地域包括ケアシステム	地域包括ケアシステムについて理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
特に必要ないが、医療や社会保障に関する新聞報道等に注目してほしい

【テキスト（教科書）】
特定の教材書は使用しない。毎回、教材資料を配布する

【参考書】
小磯明『医療機能分化と連携』御茶の水書房,2013 年.
小磯明『高齢者医療と介護看護』御茶の水書房,2016 年.
小磯明『イギリスの認知症国家戦略』同時代社,2017 年.
小磯明『フランスの医療福祉改革』日本評論社,2019 年.

【成績評価の方法と基準】
授業平常点 60 %、レポート提出 40 %。レポートは 1 回とし、内容を総合的に判断する。履修者は必ず、レポートを提出すること

【学生の意見等からの気づき】
諸外国の事例を紹介するとともに、日本の医療保険制度についての理解も深める

【学生が準備すべき機器他】
パワーポイントを使用する

【その他の重要事項】
受講生の関心に応じて、授業計画が若干変更される可能性がある

【Outline and objectives】
Recognize the importance of health policy through exchange of ideas in class

SOW300JB

保健医療サービス

西田　純子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
保健医療サービスでは、医療環境の歴史的経緯を踏まえ、現在の医療環境を理解し医療福祉の理念を学ぶ。また様々な事例を通しあらゆる疾患から派生する課題を、医療ソーシャルワーカーの業務実践から理解し、さらに医療・福祉専門職との連携や協働のあり方について学ぶことを目的としている。

【到達目標】
1. 医療機関の種類や役割を理解し、説明することができる。
2. 医療福祉に関する基本的な構造と諸制度を理解し、説明することができる。
3. 医療現場における社会福祉専門職の役割と意義について理解し、説明することができる。
4. 保健医療に携わる専門職の役割と、連携・協働体制について理解し、説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義の形態の授業を行います。毎回リアクションペーパーを提出してただきます。そのリアクションペーパーを活用し、学生のみなさんの意見や要望を取り入れます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス、導入	保健医療サービスを学ぶ意義
第 2 回	医療政策の変遷	医療法の改正のポイントを押さえ、我が国の医療政策を理解する
第 3 回	医療機能分化政策と医療機関が置かれている現状	機能分化政策が医療機関に与える影響を整理する
第 4 回	医療施設の機能と種類	病院の定義や役割、病院の類型、病床の種類などを理解する
第 5 回	医療福祉の考え方	医療現場における福祉専門職の役割と意義
第 6 回	医療福祉における「患者・家族」	患者・家族の理解
第 7 回	医療ソーシャルワーカーの歴史と業務の枠組み	医療ソーシャルワーカーの業務指針を概観しながら業務を理解する
第 8 回	医療ソーシャルワーカーの働き「経済的支援、心理的支援、受診・受療援助の実際」	経済的、心理的、受診・受療援助に焦点を当てて医療ソーシャルワーカーの働きを理解する
第 9 回	医療ソーシャルワーカーの働き「退院援助、社会復帰援助の実際」	退院、社会復帰援助に焦点を当てて、医療ソーシャルワーカーの働きを理解する
第 10 回	医療機関組織の特徴	チーム医療を実践するうえで理解しておきたい医療機関組織の特徴を整理する
第 11 回	院内他職種との連携・協働	医療専門職と福祉専門職とが連携・協働して援助を実践する意義について理解する
第 12 回	他機関、他団体との連携・協働	患者・家族を取り巻く様々な援助職種との連携・協働のあり方を理解する
第 13 回	患者の権利	インフォームド・コンセントやセカンドオピニオンなどから患者の権利を理解する
第 14 回	事例検討	具体的な事例を通し医療ソーシャルワーク実践について理解を深める

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義の中で取り上げたテーマについて調べ、さらに理解を深める。
新聞、ニュース等で医療関連の記事についてできるだけ読むように心がける。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に指定しません。毎回、資料を提示します。適宜、参考図書、論文等を紹介します。

【参考書】
新・社会福祉士養成講座　「保健医療サービス」第 5 版（2017 年）　中央法規出版

【成績評価の方法と基準】
期末試験 100 %

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーなどを活用し、学生のみなさんの意見や要望を取り入れます。

【Outline and objectives】
In health care services,we will learn medical insurance system and social welfare system.　I will aiso learn about networking through practical examples of social workers

SOW300JB

社会保障論

足利　聖治

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
世界的にも例を見ない速度で少子高齢化が進む一方、多額の財政赤字を抱える我が国において、セーフティネットである保険、医療、介護、福祉、年金などの社会保障制度について、最新の動きも踏まえながら、その現状と課題を考える。

【到達目標】
我が国の医療、介護、年金、労働保険などの各制度の基本的な仕組み、社会保険方式で運営されている理由を理解し、今後のあり方についても説明ができる。とくに若い人たちの不信感の強い年金制度について客観的な理解ができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
社会保障の各制度、とりわけ医療、介護、年金の制度に関し、学生自身、あるいは父母親族等がどう関わり、どう保障されているのかからスタートし、我が国全体の状況と将来の課題、さらには欧米の状況にも理解を深める。
講義を中心とするが、ともに考える授業、質疑応答を交えた授業とする。毎回の講義修了時にミニテスト（兼リアクションペーパー）を実施し、理解度を把握する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	講義のねらい、社会保障制度の概要、民間保険との違い 医療保険制度の趣旨	身の回りの社会保障制度をきっかけとしてどんな制度があるのか、その意義を学ぶ 医療保険制度とは？
第 2 回	保険、医療制度の目的、内容、課題①	医療保険制度の適用、医療サービスの供給体制
第 3 回	保険、医療制度の目的、内容、課題②	医療保険制度の給付、負担①
第 4 回	保険、医療制度の目的、内容、課題③	医療保険制度の給付、負担②
第 5 回	保険、医療制度の目的、内容、課題④	医療保険制度 (高齢者医療制度) の概要、課題 欧米の医療制度
第 6 回	介護保険制度の目的、内容、課題①	介護保険制度の適用、負担
第 7 回	介護保険制度の目的、内容、課題②	介護保険制度の給付、 欧米の介護制度
第 8 回	年金制度の目的、内容、課題①	公的年金制度の適用
第 9 回	年金制度の目的、内容、課題②	公的年金制度の給付
第 10 回	年金制度の目的、内容、課題③	公的年金制度の給付、負担 企業年金等の概要 欧米の年金制度
第 11 回	生活保護、社会手当制度、子育て支援制度の目的、内容、課題	生活保護制度の概要、児童手当、児童扶養手当、特別児童扶養手当制度等の概要
第 12 回	労働保険制度（雇用保険）の目的、内容、課題	雇用保険制度の概要
第 13 回	労働保険制度（労災保険制度）の目的、内容、課題	労災保険制度の概要
第 14 回	社会保障制度のこれまでとこれから	社会保障制度の歴史（欧米・日本）、現状、今後の方向

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストの予復習

【テキスト（教科書）】
レジュメと資料を毎回配布しますが、椋野美智子・田中耕太郎著「はじめての社会保障」（有斐閣）を教科書とします。

【参考書】
「社会保障論」（社会福祉学習双書 6 ：全国社会福祉協議会出版部）

【成績評価の方法と基準】
学期末試験の結果（60 %）および平常点（40 %）を総合評価します。
平常点は毎回リアクションペーパー（兼ミニテスト）の提出で確認します。
（ミニテストは自己採点であり、評価対象とはしません。）

【学生の意見等からの気づき】
当日授業の冒頭に前回のリアクションペーパー（兼ミニテスト）を返還し、質問等への解説を行いながら前回授業の復習を行うが、当日の講義予定内容が消化できなくなることのないよう、時間配分に留意したい。

【その他の重要事項】
学期末テストの 6 割程度は毎回の授業の締めに配布するミニテストから出題します。授業への出席ができなかった場合は、次の回とかにミニテストのペーパーを入手し、内容の理解をしておくことを勧めます。

【Outline and objectives】
We study the social security system of Japan. It consists of health insurance,nursing-care insurance,pension insurance,unemployment insurance and workmen's accident compensation insurance.
These insurance system are significantly contributed to the stability of the Japanese people's living.
We study the substance,history and function of the each insurance system.
We also study the international comparison of these systems .
The Japanese population is rapidly aging with fewer children,so there are many difficulties to maintain these systems.
We have to consider the sustainability of these systems,for the purpose of keeping the stability Japanese people's living for future.

SOW300JB

公的扶助論

布川　日佐史

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生存権保障のために、金銭給付と自立支援サービスをセットで提供できるのが、生活保護の最大の特徴です。この授業では、まず、生活保護に対する負のイメージを払拭し、可能性を理解してもらいます。その上で、生活保護相談援助の具体的事例を学びつつ、生活保護の基準、要件、自立支援を中心に制度のポイントを学びます。

【到達目標】
①生活保護の役割と可能性を理解します。
②生活保護ケースワーカーの仕事について知ります。
③生活困窮者自立支援法など低所得者対策を理解します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義が中心ですが、福祉事務所のケースワーカーの仕事や、生活保護利用者の生活実態について、アクティブに学ぶ機会を持ちます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	生活保護法の目的と課題	生存権と人間の尊厳 保護請求権、補足率
第 2 回	相談援助の実際（1）	経済給付と相談援助、方法・体制
第 3 回	生活保護基準（1）	最低生活費　消費水準均衡方式
第 4 回	生活保護基準（2）	保護費引き下げの問題点
第 5 回	生活保護の動向	受給者の推移と実態
第 6 回	生活保護の基本原理	基本原理と基本原則
第 7 回	生活保護の受給要件	資産活用、稼働能力活用
第 8 回	生活保護と家族	扶養優先、世帯単位・世帯分離
第 9 回	生活保護と自立	自立概念の発展と自立支援
第 10 回	利用者の義務と権利	指導指示と保護停廃止
第 11 回	生活保護の実施体制	実施体制と財源
第 12 回	相談援助の実際（2）	指導指示と自立支援
第 13 回	生活保護の歴史	イギリスと日本における発展史
第 14 回	低所得者対策	生活困窮者自立支援法の概要

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
①教科書の指定した部分や、指示した記事やレポートを予め読んで授業に臨むこと。
②授業内容の理解を確認するのために、宿題を課します。

【テキスト（教科書）】
吉永・布川・加美『現代の貧困と公的扶助―低所得者に対する支援と生活保護制度』高菅出版、2016 年

【参考書】
記事やレポートなどの参考資料は授業中に指示します。

【成績評価の方法と基準】
授業テーマごとのまとめの宿題　50 %　期末テスト試験　50 %

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は海外研修につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
The characteristic of the Public Assistance System is that it can provide both monetary benefits and support services for promotion of self-reliance. It is important to understand the possibilities of this system. Details of the standard amount and Requirements will be explained.

ENG300JB

都市住宅政策論

水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生活に深く関わり、地域景観や社会福祉の面でも重要な住宅について、住宅政策がどのように取り組まれてきたのか、国内外の比較ならびに市民活動事例を通じて学ぶ。

【到達目標】
都市住宅政策が社会背景の中でどのように変遷してきたのか、国内外ではどのように異なるのかを認識できるようにする。さらに、都市の歴史資産として木造住宅が残存する金沢と京都において、その歴史的な木造住宅を保全活用する市民活動を学習する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回のテーマに関するデータを参考書から引用紹介する。
国内外の近年の動向を理解しやすいように、参考となる映像資料を紹介する。
授業の冒頭で、毎回のテーマについてペアワークを行い、意見交換の結果をリアクションペーパーにまとめるとともに、いくつかの意見を紹介し合う。
講義の感想や質問、意見を毎回リアクションペーパーで提出、翌週に素晴らしいコメントを抽出し紹介することで、受講生相互の理解の違いと多様性を共有する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の枠組みとスケジュール、住宅政策の問題提起
第 2 回	我が国の住宅政策①	住宅所有の政策推進と社会変化
第 3 回	我が国の住宅政策②	社会的変容と若年層の住宅条件
第 4 回	我が国の住宅政策③	持ち家社会のグローバル化
第 5 回	我が国の住宅政策④	住宅セーフティネット
第 6 回	我が国の住宅政策⑤	シェアする生活
第 7 回	歴史的住宅の保全活用①	金澤町家の保全活用
第 8 回	歴史的住宅の保全活用②	金澤町家の現状と課題
第 9 回	歴史的住宅の保全活用③	木造建物のコンバージョン活用
第 10 回	歴史的住宅の保全活用④	京町家の実態と再生方策
第 11 回	海外の住宅政策①	アメリカの住宅政策と NPO
第 12 回	海外の住宅政策②	英国の住宅政策とまちづくり事業体
第 13 回	海外の住宅政策③	ドイツ・スウェーデンの住宅政策
第 14 回	被災地の住宅政策	在来工法と大工職人の継承

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の前に授業内容に関連する書籍、文献や資料のレビューを充分に行った上で、明確な問題意識を持って参加すること。
授業支援システムに前週の教材を掲載しているので、充分に復習すること。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として紹介する。

【参考書】
「住宅政策のどこが問題か」平山洋介、光文社新書、2009 年
「居住の貧困」本間義人、岩波新書、2009 年
「空き家問題」牧野知弘、祥伝社、2014 年
「欧米の住宅政策―イギリス・ドイツ・フランス・アメリカ」小玉徹他、ミネルヴァ書房、1999 年
「町家再生の論理」宗田好史、学芸出版社、2009 年
「生活景」社団法人日本建築学会編、学芸出版社、2009 年
「これからの日本のために「シェア」の話をしよう」三浦展、NHK 出版、2011 年

【成績評価の方法と基準】
①平常点　70 %　　②レポート　30 %　①と②を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケート結果を反映する。

【学生が準備すべき機器他】
授業の教材（パワーポイントデータ）は、授業終了後に授業支援システムに掲載する。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった中で、NPO 法人金澤町家研究会、NPO 法人輪島土蔵文化研究会などの市民活動を企画運営してきた経験に基づき、フィールドレベルからの住宅政策の課題について授業で言及する。

【Outline and objectives】
Learn about housing policy deeply involved in daily life and important for regional landscape and social welfare. Learn through how domestic policies have been addressed, through comparing domestic and overseas and examples of citizen activity.

CUM300JB

地域文化政策論

須田　英一

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域文化政策の実態とあり方を事例を通して学びます。この授業は地域社会に Well-being 社会を実現するための政策づくりの一環として学んでほしいと思います。

【到達目標】
文化活動が人間にとって根源的な欲求であり、Well-being 社会を実現する文化活動に対して、行政がどのように関わり、取り組みがなされているのかを理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
文化の捉え方や文化政策を実現させるためのシステム、文化に関わる法律・条令・行政組織などを述べ、広く文化行政の仕組みを講じます。また、文化政策の重要な一支脈をなす文化財政策に関して、文化財の概要及び文化財の保存と活用について具体例を論じます。さらに、近年における文化財政策の取り組みや新たな視点を論じ、心豊かな Well-being 社会を実現するための地域文化政策のあり方を具体的に学びます。授業の展開によって、授業テーマに若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業のガイダンス、評価の方法など
第 2 回	Well-being と文化政策	Well-being 実現のための文化と政策
第 3 回	文化政策実現のシステム	自治体の基本構想・基本計画策定
第 4 回	文化に関わる法と行政組織 (1)	人間の営為と基本的人権保障の規定
第 5 回	文化に関わる法と行政組織 (2)	文化関係法の体系と内容
第 6 回	文化に関わる法と行政組織 (3)	自治体の文化関係条例・行政組織
第 7 回	エコミュージアムの機能と地域遺産保護	博物館、エコミュージアム
第 8 回	文化財の累計と保護の歩み	明治期・大正期・昭和戦前期の文化財保護、文化財保護法の制定
第 9 回	文化財の保存と活用（1）	史跡の保存と活用の実態
第 10 回	文化財の保存と活用（2）	伝統的建造物群の保存と活用の実態
第 11 回	文化財の保存と活用（3）	近代の文化遺産の保存と活用の実態
第 12 回	文化財の保存と活用（4）	名勝・天然記念物・民俗文化財の保存と活用の実態
第 13 回	近年の文化財政策の同行	日本遺産事業、文化芸術基本法
第 14 回	まとめ	課題レポートのフィードバックとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業はほぼテキストに沿って進めるので、授業計画に示されたテーマ・内容にもとづき予習・復習を行うこと。また、新聞・雑誌などに掲載される地域文化政策に関連する記事に関心を持ってほしい。

【テキスト（教科書）】
馬場憲一『Well-being と文化環境』（生協で販売、473 円）

【参考書】
馬場憲一（1998）『地域文化政策の新視点－文化遺産保護から伝統文化の継承へ－』（雄山閣、3000 円）、川村恒明監修・著（2002）『文化財政策概論』（東海大学出版会、3500 円）を挙げておきますが、その他については、必要に応じて講義の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
①成績評価方法
・平常点：毎回リアクションペーパーの提出を求めます。
・試験方法：中間に 1 回と期末に課題レポート提出。
・評価方法：平常点（出欠とリアクションペーパー）30%、課題レポート 70 % により総合的に評価します。2 種類の課題レポート提出は単位の修得に不可欠とします。
②評価基準
・平常点：授業態度、学習への意欲、リアクションペーパーの内容によって評価します。
・レポート：課題に適切に答え、現地を訪れるなど積極的に取り組んだものであるかどうかを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】
質疑応答を積極的に行い、双方向での授業運営を図ります。

【その他の重要事項】
専門展開科目の「文化環境創造論」は、本授業の「応用編」的な内容も含んでいますので、セットで受講することをお勧めします。特に公務員を目指す皆さんには必ず受講してほしいと思います。

【Outline and objectives】
This lecture learn about the actual state and the way of regional culture policy through case studies. I would like you to learn as part of policy making to realize Well-being Society in the community.

ENV300JB

環境政策論

藤澤　浩子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地球規模で発生しているさまざまな環境問題の解決のために必要とされる環境政策の形成と実施には、市民の主体的な関与と自発的な実践活動が不可欠です。身近な環境を知り、そこで生じている問題について学ぶことは、そうした取り組みの基礎として極めて重要です。この授業では、環境および環境政策に関する基礎的な内容や取組み事例、初歩的な体験を通して理解を深め、身近な環境を愛し環境問題の解決に自ら取組む市民を育成することを目的とします。

【到達目標】
学習や発表、実践体験が、受講者自身の気づきや継続的な取組みの契機となることを目標とします。受講生には、身のまわりの環境にふれ、そこから何かを感じとり自ら動く姿勢、自分で調べ正しい情報を判断する力、それを他者に伝える力、仲間の発表に耳を傾け共有する力を、身につけ高めていこうとする姿勢を求めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
環境政策はＰＤＣＡサイクルの各段階で市民による関与が重要であり、そのためには市民レベルでの学習・実践活動が不可欠です。そこで本講座は、市民による環境学習を柱に、環境政策及び環境教育の理念・歴史的経緯・基礎知識・方法論等、基本的事項について解説していく予定です。
前半は、基本的な事項や考え方、現在注目されているテーマを解説、多様な視角の存在、情報の収集や読み解き方などについて説明します。後半では、実践事例を学び、キャンパス周辺の環境に目を向け学習内容を実践してみましょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ガイダンス及び環境学習経験の確認
第 2 回	環境に関する基礎知識とミニワークショップ	「人間をとりまく環境のイメージ」とSDGs
第 3 回	環境政策・環境学習の理念	環境政策及び環境教育の基本的な考え方。目的、目標、法体系など
第 4 回	環境政策・環境学習の歴史的経緯	環境問題の発生と環境政策の生成過程、自然保護/公害教育から環境教育へ、など歴史的経緯を把握
第 5 回	身近な環境に関する基礎知識 1	持続可能性、循環型社会、
第 6 回	身近な環境に関する基礎知識 2	アメニティと生物多様性、センスオブワンダー
第 7 回	身近な環境に関する取組み（方法論）	野外体験、観察、調査等、実践的活動手法
第 8 回	後半のガイダンス	フィールドワークに関するガイダンス
第 9 回	ミニフィールドワーク「あるもの探し歩き」1	キャンパス周辺の身近な自然的環境にふれる
第 10 回	ミニフィールドワーク「あるもの探し歩き」2	キャンパス周辺の身近な歴史的環境にふれる
第 11 回	企業による取組み事例	身近な環境に関する企業の取組み事例
第 12 回	市民による取組み事例	身近な環境に関する市民の取組み事例（ＤＶＤ視聴等）
第 13 回	グループワーク 1	※かるた制作（読み札づくり）
第 14 回	グループワーク 2	※かるた制作（絵札づくり）と試用

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
現在までに受けた環境教育や関心をもった環境問題等を整理しておく。
関心のあるテーマとその背景について、新聞や書籍、インターネット等から情報を得る。多摩キャンパス周辺の環境に目を向ける。関心のあるテーマやフィールドでの行事や活動に、積極的に参加してみる。

【テキスト（教科書）】
講義時にプリントを配布します。

【参考書】
倉阪秀史 (2014)『環境政策論（第 3 版）』、日本環境教育学会編 (2013)『環境教育辞典』教育出版、藤澤浩子著（2011）『自然保護分野の市民活動の研究』芙蓉書房出版、他、講義時に必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
1. 出欠確認：毎回リアクションペーパーをとります。
2. 試験方法：中間に 2 回と期末に課題提出
3. 採点基準：平常点 40 %、課題 60 %

【学生の意見等からの気づき】
後半、受講生との話し合いをもとにキャンパス周辺でのフィールドワークとグループワークを行っています。過去 8 年間のグループワークでは、かるた制作を行い大変好評でした。長年通学しているキャンパス周辺を改めて見つめ、受講者間で共有する機会をもつことは、地に足のついた取り組みにつながるため、今年度も受講者数に応じた形式で実施する予定です。

【その他の重要事項】
受講者数および授業の展開により若干の変更があり得ます。
※印で示したグループワーク（第 13〜14 回）の内容は昨年の例です。

【Outline and objectives】
Citizen's independent participation and voluntary activity are indispensable for the environmental policy to settle a global environmental problem.
The purpose of this lecture is to bring the citizen who works on a solution of a close environmental issue voluntarily up.
As a basis of citizen's voluntary activity, it's very important to learn about environment/environmental problem in a close area.
In this lecture, students learn basic knowledge of the environment/environmental problem and policy, and then will experience a few activity by the campus.

ARSk300JB

地方自治論

内藤　恒平

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地方自治の施策、地方自治の実践などについて総合的に理解する。主にまちづくりの視点から考察する。

【到達目標】
市民意識を基調とした地方自治のさまざまな場面のまちづくり、コミュニティづくりなどの実践を把握し、その意味と意義について理解でき、今後の課題や展開について考えることができるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
地方自治の実践をテーマとし、軌跡をたどるとともに、その意義、展開、総合性について考察する。また、パワーポイントや資料を使い理解を深める。資料のまとめ方などについても独自の工夫を伝える。授業に進展などに応じて内容の入れ替え、変更などもありえる。課題解決型学習や履修人数によっては、双方向型の形態を用いることも考慮する。毎回、リアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス／地方自治の施策と実践	シラバスの記載事項の確認をする。授業の進め方の説明。
第 2 回	個性あるまちづくり	地域状況に応じた個性あるまちづくりを考察する。
第 3 回	地方自治と市民意識	地方自治の施策や実践を進める上で基本となる市民意識を把握することを考察する。
第 4 回	地方自治とまちづくり	地方自治体の仕事を把握し、まちづくりとどう関わるのかを考察する。
第 5 回	地方自治の基本	基本構想、基本計画に基づく施策・事業展開を考察する。
第 6 回	地方自治の総合性	道路、公園等公共施設を単独に考えるのではなく、コミュニティづくりもあわせ総合的に考察する。
第 7 回	地域の個性あるまちづくりの視点	地域の個性づくりの 17 項目を考察する。
第 8 回	ワールドカップの決勝戦会場づくり	治水、公園など総合的で複合的な事業展開を考察する。
第 9 回	市民主体のまちづくりの展開	横浜・元町商店街のまちづくりを考察する。
第 10 回	横浜みなとみらい 21 計画と整備	横浜の都心部活性化事業である横浜みなとみらい 21 計画と整備を考察する。
第 11 回	江戸時代のまちづくり	庶民が動かしたまちづくり（実話）を考察する。
第 12 回	広島平和公園と原爆ドーム	計画と整備の実践と現状を考察する。
第 13 回	地域まちづくりの実践と課題	これまでの授業の総括
第 14 回	地域まちづくりの実践の結び	外国のまちづくりの実践として、ドイツ、スウェーデン、ポルトガルなどの事例を考察する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
地方自治や地域のまちづくりに関する新聞、雑誌、書籍やニュース等の情報に関心を持つ。居住地、故郷等の身近な地域や旅行先の地域状況について興味を持って調べる。授業に関連した実践例について自ら検討してみる。

【テキスト（教科書）】
授業中に資料を配布する。

【参考書】
授業中に随時示す。

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパーの記載内容、授業での反応、態度など）４０％、期末試験に相当するレポート６０％とする。

【学生の意見等からの気づき】
横浜の事例だけでなく、できるだけ国内外の多様な事例を考察しながら授業を進める。

【Outline and objectives】
It's unerstood overall about a Step of local autonomy and practice of local autonomy.
It's considered from the angle of community building mainly.

ECN300JB

地方財政論

関口　浩

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「地方財政論」は地方公共団体の歳出・歳入を中心とする経済活動のあり方を研究する学問である。地方創生が模索される中で、さまざまな問題点が指摘されつつある。地方財政の理論と歴史を踏まえ、わが国の日本の地方財政制度を中心にその現状と問題点、シャウプ勧告の歴史的意義と限界、さらに時間の許す限り現実問題として脚光を浴びている介護保険、医療保険、保育所の運営等々の福祉と地方財政のかかわり等を概説していく。

【到達目標】
講義を契機として、地方財政の理論と実際そして地方財政制度の基本的な知識を習得することにより、地方財政制度および政策の経済的意義と問題点を明らかにして、地域社会への参加の手がかりを得ることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には講義形式とするが、毎回講義の感想等を提出してもらい、各受講生の意欲を確認するとともに、質問等に応じたい。なお、本講義では地方財政論で扱う分野全般を、半期講義という制約の下、できる限り取り扱うつもりである。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	Ⅰ．緒論 (地方財政と地方財政論)	１．地方財政の役割〈教科書：地方財政 (1)〉
第２回	Ⅰ．緒論 (地方財政と地方財政論)	２．中央集権化と地方分権化〈教科書：地方財政 (1)〉
第３回	Ⅰ．緒論 (地方財政と地方財政論)	３．地方自治の財政理論〈教科書：地方財政 (1)〉
第４回	Ⅱ．政府間財政関係	１．中央と地方の連繋および地方財務〈教科書：地方財政 (1)〉
第５回	Ⅱ．政府間財政関係〈教科書：地方財政 (2)〉	２．地方財政分析 (各都道府県・各市町村財政の現状と問題点)
第６回	Ⅱ．政府間財政関係	３．国庫補助負担金〈教科書：地方財政 (1)〉
第７回	Ⅱ．政府間財政関係	４．地方財政調整制度〈教科書：地方財政 (1)〉
第８回	Ⅲ．地方税	１．地方税原則と地方税体系〈教科書：地方財政 (2)〉
第９回	Ⅲ．地方税〈教科書：租税、地方財政 (2)〉	２．住民税 ３．固定資産税
第 10 回	Ⅲ．地方税〈教科書：租税、地方財政 (2)〉	４．事業税 ５．地方消費税 ６．受益者負担
第 11 回	Ⅳ．地方債〈教科書：地方財政 (2)〉	１．地方債の特性と機能 ２．地方債許可制から協議制へ
第 12 回	Ⅳ．地方債	３．地方債発行・消化の問題〈教科書：地方財政 (2)〉
第 13 回	Ⅴ．福祉と政府間財政関係	１．介護保険財政の諸問題〈教科書：経費 (財政支出)〉
第 14 回	Ⅴ．福祉と政府間財政関係	２．保育所財政の諸問題〈教科書：経費 (財政支出)〉

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習にあたり、シラバスに掲載されている教科書の該当箇所を読み、高等学校までに学んだ内容を確認し、不明語句ないし不明内容を明らかにしておく必要がある。

【テキスト（教科書）】
佐藤進・関口浩著『財政学入門［新版］』同文舘、平成 31 年。

【参考書】
１．池宮城秀正編『財政学』ミネルヴァ書房、平成 31 年。
２．片桐正俊編『財政学 (第３版)』東洋経済新報社、平成 26 年。
３．その他の参考文献はその都度提示する。

【成績評価の方法と基準】
１．評価については第１回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。
２．目安として、定期試験 (70 %) を中心にして、出席票のコメント (30 %)、講義最終回指定提出物 (必須) 等を加味して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
「地方財政論」では、より現実的な問題を扱うことになるので、各回の予習、復習を確実にしてほしい。

【その他の重要事項】
１．関連科目は「財政学Ⅰ・Ⅱ」(火・２限) であり、併せて履修することが受講生自身の理解度を深めるために望ましい。
２．詳細については第１回講義の際に説明するので、聞き漏らさないようにしてほしい。

【Outline and objectives】
We learn the basics of "local public finance" to do a policy analysis, and study the theory and the practice of it.

ECN300JB

地域経済論

西原　是良

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、積極的に地域づくりを進める上で不可欠な視点である「地域経済」に焦点を当て、地域資源をもとにした産業基盤（とりわけ農山村地域の主要産業である第 1 次産業）への理解を深め、グローバル化に直面する中での地場産業の変化と課題、また対応する試みを学ぶ。

【到達目標】
日本の地域経済や地場産業における歴史的背景を踏まえ、グローバル経済と密接な現状を理解し、地域を核とした経済循環のあり方を考える。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義では、まず、グローバル化に直面する地域経済の状況、また今日に至る地域経済の展開過程とそこで生じた諸問題について基礎的な理解を深める。その上で、地域資源をもとにした産業形成として第 1 次産業である農林業を中心に、関連するテーマを通して、経済活動と地域との関係を捉える。
なお、講義は以下の内容で進める予定であるが、進度やゲスト講師によって変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	地域問題を考える糸口としての地域経済を理解する。
第 2 回	地域経済の形成過程（戦後）	地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯 (戦後) を理解する。
第 3 回	地域経済の形成過程（高度経済成長期）	地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯 (高度成長期) を理解する。
第 4 回	地域経済の形成過程（低成長期）	地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯 (低成長期) を理解する。
第 5 回	地域経済の形成過程（ﾊﾞﾌﾞﾙ期期以降）	地域経済の下地がどのように積み上がってきたのか、歴史的経緯 (ﾊﾞﾌﾞﾙ期以降) を理解する。
第 6 回	農業・農村の現場から	第 1 次産業である農業と地域との関係を学ぶ。
第 7 回	林業・山村の現場から	第 1 次産業である林業と地域との関係を学ぶ。
第 8 回	経済のグローバル化と地域インパクト	1980 年代以降の地域経済が直面するｸﾞﾛｰﾊﾞﾙ化の背景を学ぶ。
第 9 回	産業構造の転換と地域経済構造	1980 年代以降の地域経済が直面する産業構造転換の背景を学ぶ。
第 10 回	地域再生の理論と農山漁村	地域間格差が生じる背景について学ぶ。
第 11 回	内発的発展の道筋を考える	農山漁村地域の自立に向けたプロセスを学ぶ。
第 12 回	コミュニティ政策の潮流	コミィニティ政策の展開を学ぶ。
第 13 回	コミュニティと地域経済の再生	地域資源管理の担い手形成を考える。
第 14 回	まとめ	授業全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日頃から、地域に内在する様々な問題に関心を寄せ、その課題を乗り越える取り組みや知恵に着目する姿勢が大切である。講義後に、授業内容について復習し、改めてテーマについて考えることが望ましい。

【テキスト（教科書）】
講義内において配布・紹介する資料を用いる。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（40%），期末試験（60%）

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートやリアクションペーパーに寄せられた声を可能な範囲で授業に反映させたい。

【Outline and objectives】
In this lecture, we focus on the "regional economy", which is an essential viewpoint for proactively promoting community development. And we also focus on the local economy based on regional resources (in particular the primary industry which is the major industry in rural areas and villages) . we learn the changes and challenges of the local industry in the face of globalization, and the corresponding attempts.

ECN300JB

福祉行財政と福祉計画

鷹野　吉章

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
福祉行政の実施体制及び福祉財政の動向、福祉計画の意義や目的、方法などに関する基礎的事項を分野横断的に理解することを目指します。社会福祉士・精神保健福祉士国家試験共通科目。

【到達目標】
福祉行財政及び福祉計画に関する国家試験水準の基本的事項を理解し適切に説明できる。地方自治体の福祉行財政及び福祉計画を調査し、その特徴を考察し適切に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本授業の主な内容は、①福祉行政の実施体制 (国と地方、福祉行政の組織や専門職の役割)、②福祉行財政の動向、③福祉計画の意義と目的、④福祉計画の主体と方法、⑤その実際です。授業は各回講師が提示する資料を素材に体系的に講義し、分野横断的な視点から接近します。各回、リアクションペーパーにより、講義内容の理解と考察を表現し提出してもらうとともに、必要に応じてフィードバックします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	福祉行政の実施体制	本授業の概要と国と地方の役割
第 2 回	福祉行政の地方分権	国と地方の関係
第 3 回	福祉行政の財源	国と地方の福祉財源
第 4 回	福祉行政の組織の役割	各種福祉機関の役割
第 5 回	福祉行政の専門職	各種福祉機関の専門職の役割
第 6 回	福祉行財政の動向	社会保障関係費と民生費
第 7 回	福祉計画の意義と目的	福祉計画の目的と住民参加
第 8 回	福祉計画の主体と種類	福祉計画の主体と種類
第 9 回	福祉計画の内容	盛り込むべき計画内容
第 10 回	福祉計画の策定過程	問題分析と合意形成過程
第 11 回	福祉計画の策定方法	課題発見と住民参加の方法
第 12 回	福祉計画の評価方法	PDCA サイクルと計画評価
第 13 回	福祉計画の実際	福祉計画事例の検討
第 14 回	まとめ	本科目の内容の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本科目のテーマに関する理解を深めるために、授業計画によって予め提示されている各回のテーマについて、参考文献や新聞記事等を調べわからない用語をチェックしておくなど、事前学習して下さい。

【テキスト（教科書）】
毎回プリントを教材として使用し、特定の教科書を使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績評価は、平常点（20 %）、レポート課題（30 %）、筆記試験（50 %）による。平常点は、リアクションペーパーにおける授業理解度と説明力を評価。レポート課題は 2 回課し、調査力、考察力、説明力等を評価。筆記試験は授業内容の理解度及び説明力を評価。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートは現在集計中につき、結果が出来次第それを授業に活かしたい。なお、2018 年度の受講生のリアクションペーパーでは、福祉財政の分野のわかりやすい説明への要望が少なからずあったので、情報提示を工夫したい。

【Outline and objectives】
The purpose of this class is that the attendance students become to be able to understand the basic matter about the welfare administration and social welfare plan transversely. Therefore the contents of this class include the enforcement system of the social welfare administration and a trend of the welfare finance, and the social welfare plan.

SOW300JB

司法福祉論

辰野　文理

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
司法福祉の領域から「更生保護」を中心に制度の仕組みや意義を学習する。更生保護は、刑務所を出所したひとや非行少年などに対し、指導や援助をすることにより再犯を防ぎ、社会生活を送れるように働きかける仕組み全体を指す。更生保護の対象と福祉の対象は重なることが多く、支援内容も共通する事柄が多い。とくに近年は、犯罪を犯した高齢者や障害者を福祉につなぐ役割として、社会福祉士の役割が重要となってきている。
そこで、本講義では、主に社会福祉士に関心のある学生向けに、更生保護に関する基本的な事項を解説することにより、そうした学生の皆さんが社会福祉士として活動するために必要となる更生保護に関する基礎的知識を習得することをめざす。

【到達目標】
1. 更生保護制度における基本的用語の意味を説明できる。
2. 制度の種々の手続きについて、その対象、具体的内容を説明できる。
3. 制度に関する統計類を利用し、その現状を説明できる。
4. 制度に関わる人々や、関連する機関の概要を説明できる。
5. 制度の意義や課題について複数の視点から討議できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、テキストに沿って各事項の概要を学習した上で、基本的事項の振り返りを行いながら進行する。（授業展開によって各回で扱うテーマや内容に若干の変更がありうる。）

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	犯罪の動向、刑事司法の流れ、更生保護の概略	犯罪動向を把握した上で、更生保護の役割や意義を考える。
2	保護観察の対象	対象者の種類と特徴などを知る。
3	仮釈放手続き	仮釈放の基準や手続を知る。
4	矯正施設、生活環境の調整	矯正施設の状況、生活環境の調整の方法や意義を知る。
5	保護観察の方法	保護観察の方法を知る。
6	良好措置・不良措置	良好・不良措置の種類を知る。
7	更生緊急保護等	更生緊急保護等の対象や内容を知る。
8	更生保護施設	更生保護施設の概要を知る。
9	更生保護の機関、民間協力組織	更生保護に関わる機関や民間協力者を知る。
10	犯罪被害者等施策、犯罪予防活動	更生保護における犯罪被害者等施策と犯罪予防活動の概要を知る。
11	医療観察	医療観察制度の概要を知る。
12	関係機関との連携	更生保護と関係する機関を知る。
13	更生保護における近年の動向、課題と展望	近年の話題や施策をみた上で、今後の展望を考察する。
14	最終確認試験、解説	更生保護全般を復習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎時間、テキストの該当箇所に目を通して授業に臨む。また、刑事司法や更生保護に対する理解を深めるために、事件を起こした者がその後どのように扱われているかについて関心を持ってメディアに目を通しておく。

【テキスト（教科書）】
毎回の授業で下記を使用する（初回から使用する）。
辰野文理『要説 更生保護（第３版）』成文堂、2018 年

【参考書】
・法務省保護局のサイト（法務省のサイト内）
・藤本・生島・辰野 (編)『よくわかる更生保護』ミネルヴァ書房、2016 年

【成績評価の方法と基準】
基本的知識の定着度を確認するために期末に筆記試験を行い、その結果により評価を行う（100 %）。
なお、授業中、不定期に小課題を提示する（こちらは加点評価の対象とする）。
成績評価は 100 点満点とし、60 点以上が合格となる。

【学生の意見等からの気づき】
多くの受講生にとって犯罪関係の講義の受講が初めてであることを考慮し、基本的な事項や用語の説明にも時間をさく予定である。

【その他の重要事項】
法務省や保護観察所勤務の実務経験に基づき、実務に即した具体的説明を取り入れた授業内容とする。（「実務経験のある教員による授業」に該当）

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to introduce procedure and the significance of "Offenders Rehabilitation".
"Offenders Rehabilitation" system is, with regard to persons who have committed crimes and juvenile delinquents, to prevent them from re-offending and assist them to rehabilitate themselves by treating them properly within society.
The object of the welfare often overlaps with an object of "Offenders Rehabilitation". Most of method and menus of the support are common, too.　Therefore in late years the role of the social worker became important in a field of "Offenders Rehabilitation".
Through this course, students will be able to explain basic knowledge about "Offenders Rehabilitation", that is necessary to be a social worker.

SOW300JB

福祉の思想と歴史

白川　耕一

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
題目「福祉国家―形成・展開・未来―」
どの国にあっても、福祉国家の改革が焦眉の課題である。本講義では、とりわけドイツとイギリスの福祉国家の歴史分析をおこない、それを通じて福祉国家の未来を考えたい。

【到達目標】
・西ヨーロッパを事例に、福祉国家の展開を知る。
・現在の日本の状況を、世界史的視野で考察し、位置づける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義は口頭による説明と黒板書きを中心にすすめ、適宜資料プリントを配布する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	はじめに	講義概要の説明
第 2 回	福祉国家への道	社会保険の導入
第 3 回	戦争と福祉国家	世界大戦のインパクト
第 4 回	戦後の再建	1940 年代の動向
第 5 回	50 年代の改革	社会保険改革
第 6 回	福祉国家の「頂点」	1970 年代の改革と停滞
第 7 回	新しい社会問題	貧困への意識
第 8 回	高齢者問題	高齢者の貧困
第 9 回	家族の危機？	80 年代の改革
第 10 回	外国人と福祉国家	外国人労働者
第 11 回	家族の変容と改革	1990 年代の改革
第 12 回	福祉国家改革	福祉から就労へ
第 13 回	難民と福祉	難民危機（2015 年）
第 14 回	総括と展望	福祉国家の未来

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・講義内容に関係した文献目録を適宜配布するので、講義ペースに合わせて、文献を読むことが望ましい。
・山崎史郎『人口減少と社会保障』（中公新書　2017 年）は、講義受講前に読んでおくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
田中拓道『福祉政治史』（勁草書房　2017 年）
平岡公一『イギリスの社会福祉と政策研究』（ミネルヴァ書房　2003 年）
水島治郎『反転する福祉国家―オランダモデルの光と影』（岩波書店　2012 年）
山崎史郎『人口減少と社会保障』（中公新書　2017 年）

【成績評価の方法と基準】
１．学期末に論述形式の筆記試験をおこなう。
２．筆記試験の得点（７割）、平常点（３割）で成績評価を決定する。

【学生の意見等からの気づき】
板書があまりシスティマテックではありませんが、板書自体が目的ではなく、口頭による説明の補助という位置づけですので、ご理解ください。

【Outline and objectives】
Welfare State- Past, Present, and Future-
The reform of welfare system is a problem of great urgency in all the developed countries because of big changes of economy, family, and employment. In this lecture the history of the European welfare state in the 20th century is treated. Through the survey we will have a view on the future of welfare state.

SOW300JB

国際協力論

佐野　竜平

サブタイトル：**国際支援論 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバルな時代における現代福祉に関連した国際協力およびインクルーシブ開発の理論および実践の基礎を学ぶ。

【到達目標】
学生が将来何らかの形で国際社会に関わることを前提に、現代福祉とインクルーシブ開発に関する基礎知識とスキルを習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
国連・政府・民間機関等の役割に触れつつ、広く現代福祉とインクルーシブ開発の関わりを考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	SDGs と現代福祉①	SDGs、国際協力と現代福祉①
第 3 回	SDGs と現代福祉②	SDGs、国際協力と現代福祉②
第 4 回	SDGs と現代福祉③	SDGs、国際協力と現代福祉③
第 5 回	人間の安全保障とは	人間の安全保障と現代福祉に関する理解を深める
第 6 回	国際機関と国際協力	主に国連による国際協力と現代福祉を理解する
第 7 回	日本政府と国際協力	主に日本政府による国際協力と現代福祉を理解する
第 8 回	NGO と国際協力	主に日本の国際 NGO による国際協力と現代福祉を理解する
第 9 回	民間企業と国際協力	主に日本の民間企業による国際協力と現代福祉を理解する
第 10 回	国際協力と実際の仕事	国際協力と現代福祉に関わる具体的な仕事・職種を議論する
第 11 回	国際協力課題発表①	現代福祉に関する発表・質疑①
第 12 回	国際協力課題発表②	現代福祉に関する発表・質疑②
第 13 回	国際協力課題発表③	現代福祉に関する発表・質疑③
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
外務省　開発協力白書。その他、必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
平常点： 30%、プレゼン作成・発表： 40%、課題レポート： 30%

【学生の意見等からの気づき】
講義内容・計画に関する学生からの積極的な提案をできるかぎり反映。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。講義は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
With a focus on inclusive development, basic theories, practices and important findings on international cooperation and development in developing world are to be introduced.

SOW300JB

Community Based Inclusive Development

佐野　竜平

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course is designed to overview the concept of international cooperation and inclusive development.

【到達目標】
This course aims at learning practical and applicable knowledge and skills on the mentioned subject.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Students are expected to proactively join the sessions.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
No.1	Introduction	Overview the planned sessions
No.2	SDGs and Well-being(1)	Learning the concept of inclusive development(1)
No.3	SDGs and Well-being(2)	Learning the concept of inclusive development(2)
No.4	SDGs and Well-being(3)	Learning the concept of inclusive development(3)
No.5	Human security	Understanding the concept of human security
No.6	International organization	Initiatives by the United Nations
No.7	Government	Initiatives by the Government
No.8	NGOs	Initiatives by NGOs
No.9	Private sector	Initiatives by the private sector
No.10	Inclusive development	Actual work on social policy and administration
No.11	Presentations(1)	Feedback and discussion(1)
No.12	Presentations(2)	Feedback and discussion(2)
No.13	Presentations(3)	Feedback and discussion(3)
No.14	Review	Reviewing the past lectures and feedback

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to review reference materials.

【テキスト（教科書）】
Handouts

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
In-class participation:40%, Short presentation/report:60%

【学生の意見等からの気づき】
Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience at international organizations for years and ongoing international projects outside Japan.

MAN300JB

地域経営論

松本　昭

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
２１世紀社会の底流となる「人口減少社会」「少子高齢化社会」における地域社会の望ましい経営（マネジメント）について、自治、分権、コミュニティ、まちづくり、公共施設の維持更新、住宅政策等の観点から理解を深めるとともに、市民、NPO 等の市民団体、民間事業者、行政等の多様な地域主体の連携、協働、協創のあり方について考察する。

【到達目標】
次の事項について基本的な理解を得るとともに、テーマごとの課題とその対応方針についても問題意識を高めることを到達目標とする。
・地域経営に関する基本的な法制度及び代表的諸制度のあらましと特性
・地域経営に関する国と地方の関係、法律と条例の関係
・地域経営に関する市民（住民）、事業者、行政等の連携・協力・分担の考え方
・地域空間の整序ルール、公共空間と私有施設の関係、公共施設の維持更新等に関する仕組みと課題
・既存の地域資源の活用した地域経営のあり方

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は、原則、「講義」と「講義テーマに応じた全体討議又はミニワークショップ等のワーク作業」により進める。授業は、各回のテーマの本質が何かということを常に問いかけ、その問いに対して受講生が、具体的に思考できるような工夫を施して進めたい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション 地域経営論の全体像	講義ガイダンス、「地域経営」の今日的意義と視点
第２回	自治・分権と地域経営	・「地方自治」「地方分権」の今日的課題 ・憲法、地方自治法、個別法に基づく公共の福祉と財産権
第３回	住民参加と地域経営	・参加、参画、協働、協創（共創）と地域経営　・参加型まちづくりから協働・協創（共創) 型地域経営へ
第４回	地域経営と合意形成	・まちづくり、地域経営における合意形成論
第５回	・まちづくり条例と地域経営①	・まちづくり、地域経営における法律と条例の関係　・まちづくり条例の系譜と展望
第６回	まちづくり条例と地域経営②	・まちづくり紛争の実態　・まちづくり紛争の予防と調整
第７回	まちづくり条例と地域経営③	・まちづくりのルールと特性・協議調整型まちづくりとは
第８回	地域経営と公民連携まちづくり①	公共施設、公共空間の更新と魅力化（道路、公園、広場、河川等を魅力化する取り組み）
第９回	地域経営と公民連携まちづくり②	公共建築物整備の民間活用（PFI 制度等の民間活用の施設整備）
第 10 回	地域経営と公民連携まちづくり③	まちづくり会社と地域経営（長浜、高松、紫波等のまちづくり会社を対象に）
第 11 回	住宅地経営とまちづくり①	・戸建て住宅地…高齢化社会における郊外住宅地のこれから　・マンション住宅地…管理組合と自治会
第 12 回	住宅地経営とまちづくり②	空き家、空き地問題と地域経営
第 13 回	人口減少時代の地域経営	・ストック活用のまちづくり　・リノベーションまちづくり
第 14 回	講義の総括	・レポートの提出と発表　・講義の総括とコメント

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・人口減少社会、少子高齢化社会における都市や地方のまちづくりや地域経営に関する広範な書籍、新聞記事等の通読を薦める。

【テキスト（教科書）】
特になし。

【参考書】
講義において適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
①講義とその後の全体討議・ミニワークショップを踏まえたリアクションペーパー５０％
②選択課題に基づくレポートとプレゼンテーション５０％

【学生の意見等からの気づき】
昨年からの担当のため特になし

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
特になし。

【Outline and objectives】
The purpose of this course will understand the desirable management of local communities in "population declining society" and "declining birthrate and aging society" from the viewpoints of autonomy, decentralization, community, town planning, maintenance of public facilities, housing policy, etc.

MAN300JB

ソーシャルイノベーション論

土肥　将敦

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地球環境、貧困、少子高齢化、障害者雇用といった社会的課題の解決に向けてビジネスとしてそれらに取り組む動きが世界的に広まっている。こうした事業体はソーシャル・エンタプライズもしくはソーシャル・ビジネスと呼ばれている。本講義では、こうした事業がなぜ必要とされるのか、誰がどのように生み出したのか、そしてそれはどんなソーシャル・イノベーションなのかについて国内外の事例をもとに検討する。また講義後半では、企業の社会的責任（CSR）についても概観し、CSR の枠組みの中で大企業が取り組むさまざまなソーシャル・ビジネスの意義についても考えていく。

【到達目標】
本講義では、以下の 3 点を履修者の到達目標とする。
①グローバル/ローカルなソーシャル・エンタプライズの動向を理解すること、②社会的企業家によるソーシャル・イノベーションの創出と普及のプロセスを理解すること。③企業の CSR 活動の本質を理解すること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
社会的課題にビジネスとして取り組むソーシャル・エンタプライズは、さまざまな事業形態やスタイルで、市場や社会から資源を動員し、新しい仕組みを構築し、新たな社会サービスを提供している。本講義では、まずこうした多様な事業分野、事業スタイルの存在を理解し、一般的なビジネスとの相違点等を明らかにしていく。その上で、事業化してきた社会的企業家にも注目し、彼らの存在意義やその機能などについても考えていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義概要、成績評価、テキスト等について。履修希望者は必ず出席のこと。
第 2 回	ソーシャル・エンタプライズとは何か①	社会福祉領域のソーシャル・エンタプライズを通して、3 つの要件、活動する事業領域を理解する。
第 3 回	ソーシャル・エンタプライズとは何か②	社会福祉領域のソーシャル・エンタープライズを通して、多様な組織形態を理解する。
第 4 回	ソーシャル・エンタプライズとは何か③	海外の事例を通して、多様な組織形態と事業スタイルの違いを理解する。
第 5 回	ソーシャル・イノベーションを理解する①	国際協力領域のソーシャル・エンタープライズを通して、ソーシャル・イノベーションを理解する。
第 6 回	ソーシャル・イノベーションを理解する②	海外の事例を通して、ソーシャル・イノベーションを理解する。
第 7 回	ソーシャル・イノベーションを理解する③	ソーシャル・イノベーションの創出について理解する。
第 8 回	ソーシャル・イノベーションを理解する④	ソーシャル・イノベーションの普及について理解する。
第 9 回	ソーシャル・イノベーションを理解する⑤	ソーシャル・イノベーションの創出と普及の課題
第 10 回	大企業における CSR ①	企業と社会の関係を理解する。
第 11 回	大企業における CSR ②	古典的モデルと近年の考え方を理解する。
第 12 回	コーズ・リレイティッド・マーケティングについて理解する①	各種事例を通して CRM について理解する（A 事例）。
第 13 回	CRM について理解する②	各種事例を通して CRM について理解する（B 事例）。
第 14 回	CRM について理解する③	各種事例を通して CRM について理解する（C 事例）。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義中に指示するテキスト・資料や関連するウェブサイトに目を通し、講義中のディスカッションに備えて欲しい。

【テキスト（教科書）】
講義中に指示します。

【参考書】
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村著（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版

【成績評価の方法と基準】
講義リアクションペーパーおよびミニレポート課題（30 %）、期末試験（70 %）を総合的に判断する。

【学生の意見等からの気づき】
履修者とのコミュニケーションを大切にし、講義がより良いものとなるように努める。

【Outline and objectives】
This course goes far beyond the innovation theory and academic aspect of developing social businesses or social responsible business.The goal of this course is to understand the concept of SOCIAL INNOVATION, and the various aspects of Corporate Social Responsibilities in the MNC.

MAN300JB

ソーシャルマネジメント論

樋口　邦史

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業および企業が行う事業と社会の関わりを考える。企業と社会の関わりは、多様な形が可能である。企業の社会への関わり方、関わる対象、内容、組織形態の多様さを理解する。また、なぜ企業の社会的側面を考えることが大切なのかを考え、理解する。

【到達目標】
本講義の受講生は、企業が社会的課題を捉えて、解決するまでのプロセスと論理を理解する。また、このプロセスと論理を学ぶことを通じて、企業と社会の関係性を、社会学或いは経営学的観点から考えられるようになる。さらに、企業の社会への影響を理解できるようになる。以上のことを本講義のゴールとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
企業と社会の関係は、多様かつ多面的な側面を内包している。そのため、学際的かつ実践的に授業を行う予定である。例えば、企業や社会の仕組みを理解するために、経営学や社会学の観点を取り入れて講義をすすめる。また、企業活動とその社会への影響を考察するために、実践例としてのケーススタディ等を用いて紹介する。事前学習とグループ討議を中心に講義をすすめる。予習を求めるが、講義の展開によって若干の変更があり得る

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	導入と概要	講義の進め方について 講義で取り扱う内容の概要
2	ソーシャルマネジメントとは何か	ソーシャルマネジメントの本質と、企業・行政・研究コミュニティ、各組織の相互関係について
3	企業が目指す CSR 経営とは何か	CSR 経営とその実践
4	企業と社会の関わり	企業の社会の中での機能と役割
5	社会環境変化への対応① 企業と研究組織	企業と研究組織とマネジメント
6	同上② 行政組織	行政組織の特色とマネジメント
7	同上③ コミュニティ組織	コミュニティ組織の特色と事例研究
8	CSR と CSV	富士ゼロックスの CSV、その光と影
9	ソーシャルマネジメント実践例研究	キリン㈱の CSV
10	コミュニケーション技術について	コミュニケーション技術に関する理解と習得
11	演習①	ソーシャルマネジメントに関するグループワーク
12	演習②	SDGs を掲げた企業経営と行政政策
13	演習③	法政大生の SDGs 研究と発表
14	まとめと展望	講義のまとめ、最終レポート提出について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義では事前レポート（A4 1 枚程度）の提出を求める。講義で紹介する事例のほかに、日頃からニュース等の情報および自身の日常生活を、企業と社会の関係性から観察し、企業の社会的行動の事例として考える癖を身につけること。なお、毎回幾つかの課題レポートを取り上げ、講義の冒頭で全員で議論する。

【テキスト（教科書）】
遠野みらい創りカレッジ編著「学び合いの場が育てる地域創生」水曜社；まち創り叢書

【参考書】
講義の中で随時紹介する

【成績評価の方法と基準】
平常点　30 %、課題レポート　50 %、グループ討議等での発表　20%

【学生の意見等からの気づき】
昨年度の講義参加者からの要望に基づき、2 年生から 4 年生までの多様な参加者によるコミュニケーションとグループワークを中心に、更に「実践型」の講義を実施します。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
The students will think about relationship for Enterprise and Society by some discussion or dialog. Because it's a available for diversification between Enterprise and Society. We will communicate the variety of relationship, the domain, contents and organization among us. And we will be able to identify why the Enterprise have to consider about the social dimension.

MAN300JB

ソーシャルファイナンス論

徳永　洋子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
少子高齢化、経済格差、震災からの復興といった社会の課題を民間の力で解決していく、NPO 法人、公益法人、社会福祉法人などのソーシャルセクターが注目されています。しかし、こうした団体の多くが活動資金の調達に苦労しています。一般に金融（ファイナンス）とは、資金余剰者から資金不足者へ資金を融通することを意味します。本講では、ソーシャルファイナンスを「社会的価値を生むための金融」と捉えて、日本のソーシャルセクターを支える資金の概要とその調達手法を学びます。

【到達目標】
ソーシャルファイナンスの概要を学ぶとともに、社会の課題解決に必要な資金の調達について、身近な事例をもとに具体的なノウハウを体得します。加えて、身近な寄付やクラウドファンディングへの理解を深めることで社会貢献意欲が高まることも期待されます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
スライドを用いた講義形式。適宜レジュメなどを印刷配布。理解度や関心を把握するために、毎回リアクションペーパーを提出してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	プロローグ	本講の概要、目的
第 2 回	非営利団体の資金源	各種資金源とその特徴
第 3 回	日本の寄付文化の歴史	奈良時代から現代までの事例
第 4 回	日本の寄付市場	各種調査結果から考察
第 5 回	ドナージャーニー	寄付者の行動と心理を可視化
第 6 回	ドナーピラミッド	団体寄付者の構造的把握
第 7 回	心理学と寄付集め	寄付者心理を事例から考察
第 8 回	遺贈寄付	その定義と実態
第 9 回	クラウドファンディング	その概要と成功の秘訣
第 10 回	会員拡大	新規会員拡大や継続率を高める手法
第 11 回	企業からの支援獲得	支援のステップアップ戦略
第 12 回	コミュニテイ財団とコレクティブインパクト	地域コミュニティ財団の概要と、多様な主体が課題解決を目指すコレクティブインパクトの概念
第 13 回	社会的インパクト評価	説明責任と事業改善のために行う社会的インパクト評価の手法
第 14 回	エピローグ	まとめとテスト（ノートや参考書など持込可）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時間外のタスク（宿題など）はありませんが、授業内で共有したソーシャルファイナンスに関連するニュースや話題については、さらに調べたり、自分の意見を持つように努めてください。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。

【参考書】
「非営利団体の資金調達ハンドブック」　徳永洋子著　時事通信社 2400 円

【成績評価の方法と基準】
平常点（リアクションペーパー等）と理解度確認テスト（ノート、参考書など持込可）の結果を各５０％で評価。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】
In today's Japanese society, there are many problems, such as the aging population and declining birthrate, economic disparity, post-earthquake restoration, domestic violence, and lack of public nursery school places. Everyone feels that these problems cannot be solved by the work of national and local government organizations alone. Hoping that they can therefore be solved by efforts in the private sector, the work of social sector organizations, such as social welfare corporations, NPOs, and public-service corporations has been gaining attention. However, most of these organizations have difficulty raising the funds required in order to tackle these issues.

In general, "financing" refers to the funding of those who lack required funds by those with surplus funds.

In this course, we will see how "charitable funding" can be raised from a diverse range of groups in order to support social sector work in Japan.

MAN300JB

ＮＰＯ論

渡真利　紘一

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「NPO/非営利組織」は単に行政サービスを補完する組織ではなく、新しい未知なる価値を生み出し、市民社会を創造する主体であることを理解し、その実践のための方法を学びます。併せて、NPO の成立した歴史的背景やその社会的役割をはじめ、運営上の課題や他の社会資源（ボランティア、行政、民間企業 (CSR)、助成財団など）との関係から、今後の社会のあり方を考えていきます。

【到達目標】
NPO による活動には、常に新たな価値観と対峙する局面があります。
社会をより豊かにする実践であることの意味を理解し、NPO がよりよい社会を形成し続けるためには、どのような実践や関係機関との協働が必要かを認識することで、学生自らが NPO 活動に取り組んだり、NPO 活動に関わるための土台をつくることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
前半は「社会と NPO」、後半は「関係機関と NPO」について学ぶことで NPO という主体を立体的に捉えていきます。
授業形態は講義を主とし、後半にグループでの演習を行う予定。
毎回の授業におけるリアクションペーパーの提出及び中間と期末のレポートを実施する予定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション/NPO のイメージ	講義の目的や目標、進め方を共有すると共に、NPO のイメージを把握する。
第 2 回	NPO の基礎知識	社会課題や歴史的背景から、NPO の基本的なことを理解する。
第 3 回	NPO の具体的事例	NPO の実態についての資料を利用し、その具体的な活動について理解する。
第 4 回	NPO の社会的役割	NPO の定義や他の組織との比較を通じ、NPO のもつ社会的な役割について理解する。
第 5 回	ボランティア活動の理解	NPO や市民活動におけるボランティアの位置づけやその意義について理解する。
第 6 回	NPO の組織と運営	NPO の組織運営について学び、その具体的な方法及び課題について理解する。
第 7 回	NPO と行政との協働	NPO と行政との関係のあり方を学ぶとともに、「協働」の具体的事例を紹介する。
第 8 回	CSR の考え方と展開	企業の社会貢献の歴史や、NPO の発展へどのように寄与したのか理解をする。
第 9 回	NPO と中間支援組織	中間支援組織の役割について学び、NPO の発展にとって持つ意味について理解する。
第 10 回	市民活動や NPO の現在	複雑さを増す社会課題に対応するための事業推進や新たな財源の特徴について学ぶ。
第 11 回	グループワーク	講義を踏まえてテーマを設定し、自由討論とグループワークにより理解を促進する。
第 12 回	NPO の具体的事例紹介 1	NPO 活動に携わる者をゲストとして招き、NPO 活動の具体的な実践事例を紹介する。
第 13 回	NPO の具体的事例紹介 2	NPO 活動に携わる者をゲストとして招き、NPO 活動の具体的な実践事例を紹介する。
第 14 回	今後の社会のあり方について/まとめ	授業の振り返りやまとめを行い、今後の社会のあり方について考える機会とする。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の振り返りの時間を取ってください。具体的にはノートを見返して書き加えたり、学んだ内容を周囲に話す等、言葉によるアウトプットを行うことを心がけてください。
また、授業に関連する新聞記事や文献などに関心を寄せてインプットすることや、NPO 活動の現場や NPO の主催するイベントへ足を運んだり、継続的なボランティアなどを通じた積極的な関わりを持つなど、NPO 活動に主体的に関わることを期待します。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 点、中間レポート 20 点、期末レポート 50 点。
平常点については、授業ごとのリアクションペーパーや小レポートによって評価・採点します。
また、優れたものについては、いずれも加点を行います。
（実習や就職活動、部活動や健康上の理由などで授業への出席があまりできない人は、出来るだけ早く教員に知らせてください。）

【学生の意見等からの気づき】
2019 年度新規担当のため、2018 年度はアンケートを実施しておりません。今後参考にします。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
なお、授業の展開によって、若干の変更があり得ることを申し添えます。

【Outline and objectives】
NPO/Non Profit Organization is not just organizations to cover government services, but it provides new values and creates civil societies proactively.
Throughout the class, we understand methods of cooperation with NPOs and the future of our society learning historical background of its establishment, its social roles, operational challenges and relations of other social resources such as volunteers, public administrations, CSRs and grant making foundations.

MAN300JB

協同組合論

阿高　あや

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、協同組合の基本原理、歴史的発展と今日の機能、さらに地域社会や国際的な諸問題における役割について学ぶ。

【到達目標】
協同組合についてその目的と機能を理解した上で、協同組合とどのように接していくかを主体的に考える力を身に付けることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
協同組合の基本原理や社会的・連帯経済との関わりを踏まえた上で、今日の協同組合の実態と課題を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	協同とは	公共私３大セクター、協同・共同・協働、社会的起業としての協同組合について考える。
第 2 回	協同組合概論	ICA（国際協同組合同盟）の定義・価値・原則を学ぶ。
第 3 回	海外における協同組合の源流①	ロバート・オウエン、ロッチデール校正開拓者組合について学ぶ。
第 4 回	海外における協同組合の源流②	ライファイゼン信用組合について学ぶ。
第 5 回	日本における協同組合の源流①	映画『賀川豊彦の生涯』から日本の共済の源流を学ぶ。
第 6 回	日本の農業協同組合の役割	映画『人生、いろどり』から農協の地域貢献について学ぶ。
第 7 回	ＪＡグループについて：ゲストスピーカー①	農業協同組合法や総合事業から農業と地域産業の関連性について学ぶ。
第 8 回	漁業協同組合について：ゲストスピーカー②	水産業協同組合法や漁協の事業や組合員活動から水産資源との関わりについて学ぶ。
第 9 回	森林組合について：ゲストスピーカー③	森林組合の役割と共有財としての森林の地球規模課題について考える。
第 10 回	パルシステム生協とくらしサポートうぃずについて：ゲストスピーカー④	パルシステム生協と消費者支援の取り組みや学生インターンなどの教育活動について学ぶ。
第 11 回	生活クラブ生協とワーカーズコレクティブについて：ゲストスピーカー⑤	生活クラブ生協とそれから派生したワーカーズコレクティブという新しい協働のあり方を学ぶ。
第 12 回	ワーカーズコープについて：ゲストスピーカー⑥	労働者協同組合から協同労働の本質を学ぶ。
第 13 回	協同組合間協同について：ゲストスピーカー⑦	国内外の協同組合同士の連携事例から、協同組合が連携・連帯する意義を学ぶ。
第 14 回	協同組合の今日的課題	これまで学んだことをもとに、協同組合の進むべき途を考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
地域社会の中に見られる協同に関心を持ち、授業を通じて得た知識とともに世相を読み解こうとする姿勢を保ち、自らの考えを授業内で発言する。

【テキスト（教科書）】
必要に応じ、適宜、紹介・配布する。

【参考書】
必要に応じ、適宜、紹介・配布する。

【成績評価の方法と基準】
平常点として毎回のリアクションペーパー（50 %）、期末レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
現場で活躍するゲストスピーカーを招聘したり視聴覚教材を多用したりする。

【その他の重要事項】
対話を重要視する講義です。

【Outline and objectives】
In this lecture we will learn the basic principles of cooperatives, historical development and today's functions, as well as the role in community and international issues.

SOW300JB

福祉サービスの組織と経営

千葉　正展

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
今日の多様化・複合化した福祉課題に対してソーシャルワーク実践を行うためには、福祉サービスを事業として持続可能とする経営の基盤づくりメカニズムを理解しなければならない。
受講生はこの講義を通じて福祉サービスの組織と経営の考え方を学ぶ。

【到達目標】
本講義では、「1. 福祉経営の特殊性と諸制度を確認」し、「2. 福祉サービス経営に関する基礎理論の理解」、「3. 福祉財務管理の理解」を目指す。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
経営や経済に関する関連科目が少ない学部であることも踏まえ、できるだけ具体的な現場事例や行政資料などを参照しながら、講義形式で授業を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	「福祉経営」とは何か？	「経営」の定義を確認し福祉経営の特殊性を論ずる。
第 2 回	福祉サービスとは	福祉サービスと根拠法制度都の関係を理解する。
第 3 回	社会福祉法人制度	社会福祉法人制度の概要を理解する。
第 4 回	福祉サービスに係る財源	措置費・介護保険報酬の仕組みと経営への影響を見る。
第 5 回	経営管理の基礎理論①	経営学の草創期の科学的管理論の特徴と概要を見る。
第 6 回	経営管理の基礎理論②	経営学におけるヒューマンファクタの導入と組織論を理解する。
第 7 回	経営管理の基礎理論③	経営理念に基づく経営計画の立案とマネジメントシステムによる管理を見る。
第 8 回	経営管理の基礎理論④	人的資源管理論・キャリアパス・人事評価の内容を見る。
第 9 回	経営管理の基礎理論⑤	非営利組織マーケティング（サービス開発と資源獲得）を見る。
第 10 回	福祉サービスの財務管理	営利と非営利の財務管理の違いを理解する。
第 11 回	福祉財務諸表論入門	社会福祉法人会計基準と計算書類の概要を理解する。
第 12 回	経営分析指標の見方・使い方	３つの計算書類の意味と見方の基本を習得する。
第 13 回	社会福祉法人制度改革	以上見てきた知見を用いて、社会福祉法人制度改革の意義を理解する。
第 14 回	まとめ	ソーシャルワーク実践の基盤としての経営組織・管理の在り方を理解する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業は板書で、要点の記述だけを行うので、教員が話す具体的な内容についても必ずノートに要約記述するとともに、次回の講義までにその内容について教科書にて確認すること。

【テキスト（教科書）】
「福祉サービスの組織と経営 (第５版)」／社会福祉士養成講座編集委員会編－中央法規
※出版社の異なる同一名の書籍があるので注意。

【参考書】
「福祉経営論」／千葉正展－ヘルスシステム研究所刊

【成績評価の方法と基準】
成績は、平常点（50 %）と最終日の試験（50 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
毎回授業開始時の前回講義のレビューが効果的だとの指摘が多かったので本年度も同様に実施。

【その他の重要事項】
社会福祉士試験での履修要件科目「福祉サービスの組織と経営」に相当します。

【Outline and objectives】
To practice the social work for diversified and complexed welfare issue at present, we must understand the managerial fundamentals that makes social welfare services effective and sustainable.
Through this program, students will learn about the management theory of non-profits, including the social welfare corporations.

SOW300JB

居住福祉論

大原　一興

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
居住福祉の基本的理念と実情を捉え、それを実現するための方策としての社会的制度や居住福祉環境づくりのために、個人として、専門家として、社会として何が必要かを考える。

【到達目標】
居住福祉の諸理論および実践の理解。福祉住環境の理念と実際についての理解。国内外の実践例に関する知識の習得。福祉住環境コーディネーター検定３〜２級レベルの知識の習得。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回の講義と簡単な演習。参考図書・資料の紹介による予習と復習。実例調査レポートの作成。
基本的に隔週、第２回目以降は２時限続きでおこなう。各回のテーマ、内容については若干の変更もあり得る。
第１回　　：４月　９日　4 時限
第２・３回：４月２４日　4・5 時限
第４・５回：５月　７日　4・5 時限
第６・７回：５月２８日　4・5 時限
第８・９回：６月　４日　4・5 時限
第 10・11 回：６月１８日　4・5 時限
第 12・13 回：７月　２日　4・5 時限
第 14 回　　：７月１６日　4 時限

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	授業の目標、進め方と参考図書などの紹介
第２回	居住福祉と環境についての理念	居住福祉の概念（居住、住まい、福祉、社会福祉、居住環境等の概念整理）
第３回	福祉住環境整備の考え方	高齢者・障害者の福祉と生活環境についての理念、日本の住環境における課題
第４回	福祉のまちづくり・制度・政策	居住福祉環境整備のこれまでの経緯
第５回	障害と環境の関係性	バリアフリーデザインとユニバーサル・デザインの基礎理念からみた ICF の考え方
第６回	高齢者・障害者の身体特性と居住環境	身体特性と居住環境
第７回	高齢者・障害者と住まい	高齢者・障害者のための住宅と住宅政策の流れ
第８回	高齢者向け住宅、集合住宅と戸建て住宅	高齢者向け住宅の実際、長寿社会対応住宅設計指針など
第９回	ハウスアダプテーション・住宅改造 福祉機器の活用	介護保険と居住環境との関係、住宅改修についての具体的な現状と課題
第 10 回	高齢者福祉施設	高齢者福祉施設における居住環境の詳細
第 11 回	障害者福祉施設等	障害者施設、児童養護施設、グループホーム等における居住環境の詳細
第 12 回	コハウジング　共生の住まいの理念	コーポラティブ住宅とコレクティブリビング、グループハウスなど共生の住まいの考え方の整理
第 13 回	コハウジング　共生の住まいの実際	集住、共生の住まい方に関する国内外の実例の紹介
第 14 回	くらしの先進国に学ぶ レポート提出・発表	北欧社会における福祉居住環境の実際と各自レポート内容の発表

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配付資料や参考資料の予習
常日頃から、身近な居住福祉の環境に関心を持ち、注意をはらって観察し発見したり考察する姿勢が必要です。
レポート作成のために、学外の実例を見学調査することを課しています。

【テキスト（教科書）】
基本的に授業の際に資料を配付する。特定の教科書は使用しない。

【参考書】
野口定久、外山義、武川正吾 編『居住福祉』有斐閣
東京商工会議所 編『福祉住環境コーディネーター検定１，２，３級公式テキスト』東京商工会議所
住総研高齢期居住委員会 編『住みつなぎのススメ』萌文社

【成績評価の方法と基準】
平常点と小レポート（70 %）、レポート（30 %）

【学生の意見等からの気づき】
2 時間続きの授業のため、講義のみ続けて行うと疲れてしまう。適宜演習や対話を含めて進めることとする。

【Outline and objectives】
Learning the theory and the practice for living environment and well-being concerning with social issues, welfare, health, housing, institution, community and social care system

SOW300JB

人権活動論

寺中　誠

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
【授業概要】
人権は、実社会の問題の解決のための手段として使ってこそ、意味のある概念です。多くの社会事象の中から「人権問題」として対象化された問題の解決手法を学びます。
【授業の目的・意義】
人権問題の構造や主なテーマを把握するための方法の習得を目的とし、人権活動を担う団体や組織のマネジメントの基礎についても考えます。

【到達目標】
・法や権利を理解するための基礎知識を身につけ、国内的・国際的人権なシステムがどのように機能しているかを理解する。
・上記で得た法や権利の知識を日常生活の上で使えるようになる。
・実際に人権に関わる活動の現場で役立つ基礎知識と技術を得る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は主として講義形式で行い、必要に応じてディスカッション形式も取り入れます。関係する資料等を紹介し、外部の経験者の声なども紹介しながら、理論的な仕組みを勉強します。毎回リアクションペーパーを提出してもらいます。
学生は、各自受講用のノートを準備し、毎回ノートに講義内容を記録します。このノートを充実させることにより、自分自身の人権活動論を習得するようにします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	人権論入門 I 人権とは何か	人権の基本構造の理解。人権活動のデザイン手法。
第 2 回	人権論入門 II 「社会問題」としての「人権問題」	構築主義の立場を参考に「人権問題」を理解してみる。
第 3 回	人権論入門 III 解決策としての人権アプローチ	権利―義務関係と「権利基盤アプローチ」。福祉と人権の性格の違い。
第 4 回	依存論 I 人権論から考える信頼と依存のダイナミクス	「依存」と「自立」の問題を人権の観点から捉えなおしてみる。
第 5 回	依存論 II 薬物依存からの立ち直りをめぐる検討	「薬物依存」に対するハームリダクション。
第 6 回	刑罰と人権 I 刑事施設の福祉化と福祉の刑罰化	刑罰及び刑事施設の歴史と福祉政策。
第 7 回	刑罰と人権 II 死刑問題をめぐる世論	死刑存廃に関する世論の実態についてのワークショップ
第 8 回	貧困と人権 I 生活保護等の領域と人権	現在の福祉政策実務の現状と課題。
第 9 回	貧困と人権 II 相対的剥奪／社会的排除	スラム解消などを基本とした政策のデザイン。
第 10 回	移民問題 I 移民排斥という構造的暴力	移民をめぐる意識や「テロ」不安、「体感治安」。
第 11 回	移民問題 II 「在日」問題と「ヘイト」	植民地支配に伴う「在日」問題と「ヘイト犯罪」の状況。
第 12 回	国際人権活動 I 国連の特別手続・条約監視機関	人権条約体制と人権の国際的実施の各種手順。
第 13 回	国際人権活動 II 報告書審査制度	条約機関による審査に向けた準備作業実践。
第 14 回	人権活動のための組織論	アドボカシーと活動デザイン。国内人権機関。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ノートに、授業等で知りえた参考情報や文献の内容を記録します。その内容を見直し、次回授業では必要な点を確認します。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に定めません。

【参考書】
http://www.teramako.jp/housei.html 上で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
「知る」「理解する」「日常的に使える」「活動できる」という各段階をどの程度習得したかを確認する。
期末レポートないし試験の評価（60 %）
リアクションペーパーの内容も含めた平常点評価（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
「理念的」「抽象的」と捉えるという先入観を壊し、日常の具体的な事例に即したところから、実際の問題解決に役立てるための発想を養うことに注力したい。

【Outline and objectives】
[Outline]
Human Rights are to solve problems within the real life and in the community. The class shall explore ways to find out how to design 'social problems' adaptable to human rights.

ENG300JB

都市とコミュニティ

保井　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
都市には、高層ビル群、密集市街地、郊外など様々な場所が含まれる。本講義では、都市の物的・社会的環境がどのように形成され、そこでどんなコミュニティが発達してきたかを学ぶとともに、政府・市場・非営利各セクターの取組み、将来に向けた課題を検討し、今後の持続可能な都市の発展に必要な視点を受講生と共に考えていくことを目的とする。

【到達目標】
都市の形成や発展についての基礎的知識を得ると共に、様々な課題についてのアプローチを学び、受講者それぞれが、自分なりの考え方を確立して、自身の将来に活かせるようにすることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回、テーマを決めた講義を実施する。講義では、次週の準備に関する宿題を課したり、感想・意見を書いてもらったりするほか、テーマに関する小作業やディスカッションを行ってもらうこともある。そのため、受講生は、日ごろから新聞等で都市や環境についての社会の動向に関心を持つことが求められる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、都市とコミュニティに関する現代的課題（議論）	都市とは何か、コミュニティとは何かを考える。
第 2 回	都市の成り立ち、都市と環境に関する問題の発生と歴史的変化	都市の歴史的発展と都市問題の変遷を探る。
第 3 回	欧米における都市づくりの思想	近現代における主要な都市思想を解説し、日本への影響を検討する。
第 4 回	日本における都市づくりの思想〜東京の成立と発展	日本における近現代都市の成り立ちについて、特に東京を事例として解説する。
第 5 回	都市における地方自治の進展と課題	国内外で進展する地方分権の流れを整理し、今後の課題を探る。
第 6 回	都市づくりの仕組みと課題	都市計画の基本的仕組み、課題、展望を整理し、議論する。
第 7 回	都市におけるコミュニティ・地域社会の概念	都市の多様なコミュニティを探り、それに関する理論や課題について議論する。
第 8 回	人口減少時代の都市づくり〜エリアマネジメント	成長期と異なる都市マネジメントの様相を解説し、議論する。
第 9 回	人口減少時代の都市づくり〜パブリックスペースの活用	開発から管理・運用に重点が移るなかで変化が激しいパブリックスペースについて受講者と共に考える。
第 10 回	パブリックスペースの活用ワークショップ	パブリックスペースの活用について実際に考え、グループでブラッシュアップする。
第 11 回	都市のガバナンス	行政主導の都市づくりから官民連携、コミュニティ主導のまちづくりへの変化を解説する。
第 12 回	コミュニティ主導のまちづくりを考えるワークショップ (1)	具体的なまちづくりの事例を提示し、課題の整理を行ったのち、解決策や新たな方策をグループで検討する。
第 13 回	コミュニティ主導のまちづくりを考えるワークショップ (2)	具体的なまちづくりの事例を提示し、課題の整理を行ったのち、解決策や新たな方策をグループで検討する。
第 14 回	課題発表	レポート課題の報告とグループワーク

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内に配布する教材を参考に、身の回りで起きている都市とコミュニティに関する課題を考える。その結果は、適宜、授業内で発表してもらう。

【テキスト（教科書）】
講義内において配布または紹介する。

【参考書】
必要に応じて配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート　60 %、平常点　40 %

【学生の意見等からの気づき】
受講生の理解度を見ながら、授業の進行速度を適切にするよう努める。

【Outline and objectives】
Cities are constituted with various neighborhoods including central business districts, inner cities and suburban residential areas. In this lecture, students first learn basic urban planning theories and mechanism as well as characteristics of urban communities. After that, students join discussion about new perspective of urban planning and approach to urban problems.

ASS300JB

農山村とコミュニティ

岡田　航

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、農山村の住民たちの生活を成り立たせてきたコミュニティとはどのようなものかについて理解することを目的とする。農山村には様々な地域資源が存在するが、それが資源として成り立ってきたのは、コミュニティによる種々の工夫や取り組みがあったからこそである。そして現在でも、こうしたコミュニティは住民たちの生活を豊かなものとするために様々な局面で機能している。
一方、現代社会では大規模災害や都市化、過疎化、獣害など、農山村を取り巻く状況に変化もみられる。こうしたことにコミュニティはどう対応してきたのか。我々はこうした農山村における「今」をどう考えればよいのかについても考えていく。

【到達目標】
農山村やそこにあるコミュニティを知るうえでの基本的な知識を学ぶことは言うまでもなく、講義を通じて農山村の地域社会に暮らす人びと・コミュニティの視点から、農山村の姿やあり方について考えることができる想像力や技法を身につけることが最終的な目標となる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
レジュメとパワーポイントを用いた講義を基本とするが、場合によっては映像資料の視聴やゲスト講師の招聘も考えている。これらのことや受講者の関心も加味して、下記の授業計画については適宜変更することもあり得る。また、リアクションペーパーの提出も求めることとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の方針・概要について紹介する。
第 2 回	農山村におけるコミュニティとは何か	本講義のキー概念にあたる農山村におけるコミュニティについて学ぶ。
第 3 回	農山村における農業とは	農山村の主要産業だった農業とそれが置かれている現状について。
第 4 回	農業と地域コミュニティ	農業において地域コミュニティがどのような役割を担ってきた／いるのかについて。
第 5 回	農山村における林業・林野利用	農山村をとりまく林野がどのように利用されてきたのかについて。
第 6 回	林業・林野利用と地域コミュニティ	林野利用において地域コミュニティがどのような役割を果たしているのかについて。
第 7 回	地域コミュニティにおける水資源利用	地域コミュニティが水資源をどう利用してきたのかについて。
第 8 回	農山村と公害・災害	農山村に降りかかってきた／いる公害・災害とはどのようなものなのか。
第 9 回	公害・災害と地域コミュニティ	公害・災害について農山村の地域コミュニティはどう対応してきたのか。
第 10 回	農山村の都市化・郊外化	かつて農山村だった多摩地域が都市化・郊外化によって何が起こったのかについて。
第 11 回	郊外社会における地域コミュニティ	郊外社会である現在の多摩地域でどのようにコミュニティが再編・機能しているのかについて。
第 12 回	農山村をめぐる「今」―過疎化・獣害など	農山村をめぐって「問題」とされていることについての考え方を学ぶ。
第 13 回	農山村をめぐる「今」―I/U ターン・都市農村交流など	農山村をめぐって「新しい取り組み」とされていることについての考え方を学ぶ。
第 14 回	まとめ	全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日ごろから農山村に関するニュースや出来事に目を向け、自分なりの考えをまとめておくことが重要である。講義で学んだ内容については復習し、改めてテーマについて考えることが望ましい。

【テキスト（教科書）】
必要な資料については講義内で適宜配布するため、特に指定しない。

【参考書】
講義を進めるなかで、必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
レポート課題（70%）・リアクションペーパー（30%）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更につきフィードバックできません。

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire the knowledge of the communities which make rural people's lives more prosperous. The course deals with the role of utilization of natural resources by the communities in rural district (agricaltual, forest and water resources) and the current state of rural district and community (major disasters, urbanization and depopulation).

CMF300JB

コミュニティアート

吉野　裕之

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多くの事例を通して、アートは単に芸術作品のことではなく、まち＝コミュニティを豊かに耕す日常的な実践であることを理解し、その実践のための方法を学ぶとともに、これからのまちづくりのあり方を考えていく。

【到達目標】
まち＝コミュニティは最も身近な社会であり、私たちの生活の現場であることの意味を理解し、コミュニティアートとは住民がそれぞれの立場でまち＝コミュニティの価値を高めていく行為であるという視点から、こうした実践の分析や評価、企画を行うことができるようになることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
本講義でいうアートとは、いわゆる美術だけでなく、文芸、音楽、演劇など、さらに暮らしに根づいた生活文化をも含めたもの／ことを指す。こうしたアートをまちづくりにおいてどのように活用するかについて学ぶ。前半では「まちづくりとは何か」「アートとは何か」について、後半では「まちづくりにおけるよりよいアートの活用のしかた」について学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義内容全般の説明。
第 2 回	まちづくりの意味	まちづくりの意味や意義についての説明。（授業の展開によって、若干の変更があり得る。以下同）
第 3 回	ＮＰＯ・市民活動の意義	ＮＰＯ・市民活動の意義の説明。
第 4 回	市民主体のまちづくりの事例（1）	ＮＰＯ・市民活動によるまちづくりの事例（先進地域における活動の変遷の事例）の紹介と解説。
第 5 回	市民主体のまちづくりの事例（2）	ＮＰＯ・市民活動によるまちづくりの事例（学生が主体となった活動の事例）の紹介と解説。
第 6 回	市民主体のまちづくりの事例（3）	ＮＰＯ・市民活動によるまちづくりの事例（中高齢者が主体となった活動の事例）の紹介と解説。
第 7 回	アートの意味	アートの意味（意味の歴史的変遷や芸術家のことばなど）の説明。
第 8 回	コミュニティアートの要件と機能	コミュニティアートの要件と機能の説明。
第 9 回	都市空間・まちなかのアートの変遷	都市空間・まちなかのアート（パブリックアートやコミュニティアートなど）の変遷の説明。
第 10 回	コミュニティアートの事例（1）	コミュニティアートの事例（大都市／拠点型）の紹介と解説。
第 11 回	コミュニティアートの事例（2）	コミュニティアートの事例（大都市／まちなか展開型）の紹介と解説。
第 12 回	コミュニティアートの事例（3）	コミュニティアートの事例（地方都市／地域密着型）の紹介と解説。
第 13 回	コミュニティアートの事例（4）	コミュニティアートの事例（地方都市／地域交流型）の紹介と解説。
第 14 回	これからのまちづくりとアート	これからのまちづくりとアートの関係のあり方についての解説。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回、授業の復習をすること。また、授業に関連する新聞記事や文献などに関心をもつとともに、日々の生活のさまざまなもの／ことを、授業との関連で捉え直していくように心掛けること。さらには、まちづくりやアートに関わるイベントなどには積極的に参加することが望ましい。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。（必要に応じて適宜配布する。）

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点： 30 点　中間レポート： 20 点　期末レポート： 50 点

【学生の意見等からの気づき】
これまでと同様だが、応用力、思考力がついた、新しい発見があったなどの回答が多かった。自分が大きく変化できたということだろう。今年度も引き続きこうした授業を展開していきたい。

【Outline and objectives】
Through many cases, we will understand that art is a powerful way to revitalize the community, learn methods for practicing it, and think about the way of community design in the future.

CMF300JB

コミュニティスポーツ

遠藤　華英

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、地域・国・国際レベルで展開されているスポーツ政策に関するトピックについて取り上げる。地域社会のスポーツ振興に関する課題や最新の動向を政策的な視点で概説した上で、社会課題の解決に向けたスポーツの役割とは何か、どのような可能性を有しているのかといったテーマに迫る。

【到達目標】
日本のスポーツ振興政策の現状やトレンドを理解し、スポーツ振興 やスポーツを活用した地域の課題解決施策について客観的・合理的な見解を述べることができるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的にはパワーポイントを用いた講義形式で行う。授業毎に小レポート（リアクションペーパー）の提出のほか、少人数グループに よるアクティブラーニング（AL）も適宜行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義の概要と進め方
2	スポーツとは何か？ スポーツが有する価値とは？	スポーツが関連する政策領域を捉え、政府がスポーツ振興に公的資金を費やす理由とスポーツの価値を考える（AL）
3	日本のスポーツ政策の動向	日本のスポーツ政策の現状と課題
4	オリンピック・レガシー	過去のオリンピックがもたらした社会的影響、2020 年東京と現在および将来的に予測される社会課題との結節点
5	するスポーツ①	成人のスポーツ実施に影響を与える要因を学び、今後のスポーツ推進策を考える（AL）
6	するスポーツ②	子ども・青少年のスポーツ実施の現状と課題、および諸理論
7	するスポーツ③	中学・高校・大学スポーツの現状と課題、日本の部活動改革の方向性
8	みるスポーツ①	国内外におけるスタジアム・アリーナ改革の動向
9	みるスポーツ②	メディア媒体の多様化および ICT 技術の進展に伴うスポーツ観戦スタイルの変化
10	コミュニティスポーツ①	スポーツ競技団体のマネジメントやガバナンスに関する課題や諸理論
11	コミュニティスポーツ②	地域コミュニティスポーツとトップスポーツの好循環について考える（AL）
12	スポーツによるコミュニティ形成①	年齢や障がいの有無に関係なくスポーツ参加できる社会の実現に向けた課題や解決策を考える（AL）
13	スポーツによるコミュニティ形成②	SDGs(持続可能な開発) とスポー ツの結節、スポーツを通じた国際協力の動向
14	総括	総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
レジュメやノートを復習して、次回の授業に参加すること。

【テキスト（教科書）】
テキストは設定しない。必要に応じて、資料配布・文献紹介を行う。

【参考書】
必要・希望に応じて紹介を行う。

【成績評価の方法と基準】
①出席確認　毎時間確認する
②試験方法　レポート
③評価基準　平常点　30%／グループ発表　20%／レポート　50%

【学生の意見等からの気づき】
聴講生の興味・関心に応じ、授業で扱うテーマ以外のスポーツ政策・ビジネスに関しても最新の情報を提供できるようにします。

【Outline and objectives】
This course deal with the topics on sport policies deployed at the regional, national, and international level. By the end of the course, students learn the challenges and latest trends related to sport development in local/global communities, and consider the possibility that sports will contribute to solving social problems.

CUM300JB

文化環境創造論

須田　英一

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
Well-being（健康で幸福な暮らし）を実現するうえで重要な、豊かな文化環境を創造するための基礎的な知識や方法について幅広く解説します。

【到達目標】
文化環境創造に関わる法、文化遺産の保存・活用などの基礎的な知識をはじめ、文化環境創造に向けた能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
文化環境とは何か、地域社会 (コミュニティ) の中に歴史的文化環境を創造し継承していく環境を構築し、維持していくためのシステムや手法などについて、海外や日本国内で取り組まれている実践例などを画像などにより紹介します。なお、授業の展開によって、授業テーマに若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業のガイダンス、評価の方法、関連映像
第 2 回	文化環境の概念 (1)	文化環境とは何か
第 3 回	文化環境の概念 (2)	Well-being と文化環境との関わり
第 4 回	世界における文化環境創造の取り組み (1)	世界遺産条約と文化環境の保存
第 5 回	世界における文化環境創造の取り組み (2)	ナショナル・トラストと文化環境
第 6 回	世界における文化環境創造の取り組み (3)	フランスの野外博物館活動と文化環境
第 7 回	日本における文化環境創造の取り組み (1)	文化環境創造の仕組み
第 8 回	日本における文化環境創造の取り組み (2)	伝統的建造物群の保存・活用
第 9 回	日本における文化環境創造の取り組み (3)	史跡の保存・活用
第 10 回	日本における文化環境創造の取り組み (4)	近代の文化遺産の保存・活用
第 11 回	日本における文化環境創造の取り組み (5)	自治体条例と文化環境創造事業
第 12 回	日本における文化環境創造の取り組み (6)	文化環境創造と文化財支援団体
第 13 回	映像鑑賞	文化環境創造、民俗学・考古学の観点からの映像鑑賞
第 14 回	まとめ	課題レポートのフィードバックとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自分の住む地域で、歴史的文化環境の創造のために実施されている事業や試みに目を向けてみましょう。また、博物館や美術館の展覧会にも是非行ってみましょう。

【テキスト（教科書）】
馬場憲一『Well-being と文化環境』（生協で販売、473 円）

【参考書】
馬場憲一『地域文化政策の新視点－文化遺産保護から伝統文化の継承へ－』（雄山閣、3000 円）。その他については、必要に応じて講義の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
①成績評価方法
・平常点:毎回リアクションペーパーの提出を求めます。
・試験方法：中間に 1 回と期末に課題レポート提出。
・評価方法：平常点（出欠とリアクションペーパー）30%、課題レポート 70%により総合的に評価します。2 種類の課題レポート提出は単位の修得に不可欠とします。
②評価基準
・平常点:授業態度、学習への意欲、リアクションペーパーの内容によって評価します。
・レポート：課題に適切に答え、現地を訪れるなど積極的に取り組んだものであるかどうかを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】
質疑応答を積極的に行い、双方向での授業運営を図ります。

【Outline and objectives】
This lecture explain broadly the basic knowledge and method for creating a rich cultural environment which is important for realizing Well-being Society.

CUM300JB

地域遺産マネジメント論

須田　英一

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域の歴史や文化の中から生成されてきた地域遺産（歴史的町並み、歴史的建造物、民俗芸能、史跡など）を活かした地域づくりが、日本各地で取り組まれています。そこには地域住民をはじめ NPO などが担い手として活躍しています。授業では、さまざまな地域遺産に関する基礎的な知識や、地域遺産を活かし、Well-being（健康で幸福なくらし）を地域の中に実現していくための方法について幅広く解説します。

【到達目標】
さまざま地域遺産に関する基礎的な知識をはじめ、地域遺産の活用と地域のネットワークづくりに向けた能力を身につけます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
地域遺産の多くを占める文化財の保護の歴史をふりかえり、地域遺産のマネジメントに関わる人々の仕事や役割、地域遺産に関わるボランティア活動や地域遺産の活用例を画像などにより紹介します。なお、授業の展開によって、授業テーマに若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業のガイダンス、評価の方法、関連映像
第 2 回	地域遺産とは、地域遺産マネジメントとは	地域遺産、地域遺産マネジメント
第 3 回	地域遺産の生成と保護の現状	地域の歴史と地域遺産の生成、文化財の保存・管理と活用
第 4 回	文化財保護の歴史	明治期の文化財保護、大正期・昭和戦前期の文化財保護
第 5 回	今日の文化財の保護制度	文化財保護法、文化財保護法の改正と文化財の拡大
第 6 回	地域遺産保護と専門家 (1)	文化財担当専門職員、学芸員の仕事と役割
第 7 回	地域遺産保護と専門家 (2)	文化財保護修理技術者の仕事と役割
第 8 回	さまざまな地域遺産、世界遺産	全国のさまざまな地域遺産の紹介、世界遺産
第 9 回	地域遺産とボランティア活動	博物館ボランティア、文化遺産ボランティア
第 10 回	地域遺産の再生と活用 (1)	地域遺産としての建造物の修復と活用
第 11 回	地域遺産の再生と活用 (2)	地域遺産としての史跡の修景と活用
第 12 回	地域遺産の再生と活用 (3)	地域遺産としての名称・天然記念物、伝統的建造物群
第 13 回	映像鑑賞	地域遺産・民俗学・考古学の観点からの映像鑑賞
第 14 回	まとめ	地域遺産と地域づくりまとめ、課題レポートのフィードバック

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自分の住む地域にはどのような地域遺産があり、それらは私達の生活とどのような関わりがあるのでしょうか。きっとすごい身近に何かしらの地域遺産があるはずですし、どこかに眠っているかもしれません。見つけてみて下さい。また、博物館や美術館の展覧会にも是非行ってみましょう。

【テキスト（教科書）】
馬場憲一『Well-being と文化環境』（生協で販売、473 円）

【参考書】
馬場憲一『地域文化政策の新視点－文化遺産保護から伝統文化の継承へ－』（雄山閣、3000 円）、川村恒明監修・著『文化財政策概論－文化遺産保護の新たな展開に向けて－』（東海大学出版会、3500 円）。その他については、必要に応じて講義の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
①成績評価方法
・平常点：毎回リアクションペーパーの提出を求めます。
・試験方法：中間に 1 回と期末に課題レポート提出。
・評価方法：平常点（出欠とリアクションペーパー）30%、課題レポート 70 % により総合的に評価します。2 種類の課題レポート提出は単位の修得に不可欠とします。
②評価基準
・平常点：授業態度、学習への意欲、リアクションペーパーの内容によって評価します。
・レポート：課題に適切に答え、現地を訪れるなど積極的に取り組んだものであるかどうかを評価対象とします。

【学生の意見等からの気づき】
質疑応答を積極的に行い、双方向での授業運営を図ります。

【Outline and objectives】
This lecture explain broadly about the basic knowledge on various regional heritage and the way to make use of community heritage and to realize Well-being Society in the area.

TRS300JB

地域ツーリズム

野田　岳仁

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、地域ツーリズムの論理とその仕組みを理解することを通じて、地域社会における持続的な観光のあり方を模索することを目的としている。本講義では、地域ツーリズムの典型として、” 水辺空間の観光化”、” 伝統文化の観光化”、” 生活空間の観光化” の３つのテーマのケーススタディを扱う。地域ツーリズムという新しい観光実践を理解するうえで大切なことは、現場に暮らす人びとの立場に立って、問題の本質を理解し、その解決に応えようとする視点を持つことである。従来の大衆的な観光とは異なる特徴を持つからこそ、地域ツーリズムを理解する新しい方法論を構想していく必要があるからである。本講義では、現場の人びとの立場からの持続可能な観光のあり方を探究していく。

【到達目標】
大衆的な観光との差異に注目しながら、地域ツーリズムの基本的な考え方を理解し、地域ツーリズムを捉える視点を養うこと。そのうえで、現場の人びとが抱える課題に対して、本講義の知見を活かして有効性のある政策論を構想する力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
従来型の大衆的な観光のイメージを相対化して、現場の人びとの立場から観光という現象を捉え直していく。DVD などの視覚資料を積極的に活用する。授業の展開によって若干の変更がありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	地域ツーリズムとは？	地域づくりの手段としての「観光」論
第 2 回	地域ツーリズムをとらえる視点	人びとの「生活」を捉える方法から
第 3 回	観光開発の功罪	水辺空間の観光化①
第 4 回	生活保全としての観光開発	水辺空間の観光化②
第 5 回	スポーツツーリズムと地域社会の軋轢	水辺空間の観光化③
第 6 回	歴史的環境保全と地域開発	水辺空間の観光化④
第 7 回	ふるさと観光と民俗イメージ	伝統文化の観光化①
第 8 回	盆踊りと観光	伝統文化の観光化②
第 9 回	民俗舞踊の「保全」と「公開」	伝統文化の観光化③
第 10 回	アクアツーリズムとは？	生活空間の観光化①
第 11 回	水を愛でる自然観からみたアクアツーリズム	生活空間の観光化②
第 12 回	誰がアクアツーリズムを担うのか？	生活空間の観光化③
第 13 回	ローカル・ルールを守るアクアツーリズム	生活空間の観光化④
第 14 回	地域ツーリズムの理論と実践	現場の役に立つ新しい観光論へ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
適宜アナウンスするが、各回の振り返りは不可欠となる。配布資料に記載された参考文献を参照することが望ましい。

【テキスト（教科書）】
毎回資料を配布する。

【参考書】
毎回の配布資料に参考文献を記載しておく。

【成績評価の方法と基準】
講義内のコメント・ミニレポート（40%）、期末試験（60%）の総合評価。到達目標が達成されているかを確認する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度より新規担当のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを積極的に活用する。

【その他の重要事項】
担当教員は地域づくり活動の現場における実務経験を有しており、その経験に基づいてより有効性のある政策論を議論していく。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to help students master the basic concepts of community tourism studies. At the end of the course, students are expected to describe major methods and theories of community tourism studies, discuss the role of local community policy and apply the treatment of community tourism problems.

ENG300JB

住民参加の手法

杉崎　和久

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域づくりの現場では、住民等の地域の多様な主体が地域の資源や課題、各主体の思いやニーズなどを共有し、それらを踏まえて効果的な活動を検討し、それを実施するプロセスが重要である。
この講義では、これらのプロセスを実施する際に必要となる対話手法（住民参加手法）の特徴を理解し、運用できる能力を獲得する。

【到達目標】
住民参加が求められる社会背景を理解し、地域の多様な主体がプロジェクトの中で適切に住民参加手法の選択・開発、そして運用ができる能力を習得することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
住民参加の役割・効果、具体的な活用事例、基本的な考え方等の基本事項については、講義形式で理解を深める。さらに、代表的な住民参加手法については、効果等の特徴を把握するために講義の中で体験する。また、地域の多様な主体による対話の重要となる社会的背景等の理解をするために基本文献を講読し、概要等を報告するレポート課題を出題する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	講義の進め方、目標等を説明する。
第２回	住民参加の意義	地域づくりにおいて、住民参加の意義について理解する。
第３回	住民参加の事例紹介	事例を通じて、住民参加を企画する視点を理解する。
第４回	住民参加の課題	ワークショップ体験を通じて、参加手法が必要となる背景を理解する。
第５回	意見表出のための手法	参加者が意見表出しやすい手法を学ぶ。
第６回	意見整理のための手法	参加者の意見を整理するための手法を学ぶ。
第７回	対話を見える化させる手法	議論経過を共有するための手法を学ぶ
第８回	対話の空間（場）づくり	創造的な対話を促す空間のあり方を学ぶ
第９回	レポート発表	レポートの内容を発表し、共有する。
第 10 回	ファシリテーターの役割と技術	創造的な会議を生み出す役割（ファシリテーター）と必要な技術を学ぶ。
第 11 回	聴くための技術	参加者の意見を引き出すための技術を学ぶ。
第 12 回	活動を促す対話手法	活動を促す動機を高め、担い手を創出する手法を学ぶ
第 13 回	ステークホルダー分析	住民参加プログラムの参加者構成を検討する。
第 14 回	プロセスデザインの企画	住民参加プログラムの企画を検討する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
住民参加に関する基本文献を講読し、その概要等を報告するレポート作成を行う。
また、ＮＰＯや自治体などが開催するワークショップ等に参加することが望ましい。

【テキスト（教科書）】
授業では適宜レジュメを配布する

【参考書】
中野民夫「ワークショップ」（岩波新書）
世田谷まちづくりセンター「参加のデザイン道具箱」
その他、講義の中で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（７０％）、レポート（３０％）

【学生の意見等からの気づき】
地域づくりの現場での参加手法を体験するだけでなく、その背景となる理論や経緯等についても適切に解説していく。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
受講者の人数等により、内容が変更する場合がある。

複数の地方自治体の現場において、行政と地域住民をつなぐまちづくりコーディネーターとして勤務経験を有する教員が地域での実践事例を交えながら、市民参加の手法に関する実習をする。

【Outline and objectives】
The purpose of the lecture is to understand the characteristics of the participation method and to acquire the ability to operate.

SOW300JB

精神保健福祉論Ⅰ

三木　良子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 精神保健福祉に関連する法制度の成立の背景を理解する
2. 精神障害に関する法制度やサービスを理解する
3. 法制度や福祉サービスの理解を通して精神保健福祉士としての価値や実践を理解する

【到達目標】
1. 相談援助活動における法律や制度、福祉サービスの知識と支援内容について理解する
2. 精神障害者の支援に係る施設、団体、関連機関等について理解する
3. 更正保護制度と心神喪失者医療観察法等司法福祉について理解する
4. 社会資源の調整・開発に係る社会調査の概要と活用について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健福祉に係る歴史や理念を理解し、現行の福祉施策の背景や動向について解説する。また、精神障害者をとりまく医療や地域生活に関する具体的な法律や制度及び現状について解説する。主として講義形式で行うが、授業内での発表、ディベート、リアクションペーパーの提出を求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、学習内容の確認
2	精神障害者の相談援助活動と精神保健福祉に関連する法律	相談援助活動と精神保健福祉に関する制度とサービスを概観する
3	精神保健福祉法の成立過程とこれまで	精神保健法福祉法成立までの法律の変遷を理解する
4	精神保健福祉法①	精神保健福祉法の内容を理解する
5	精神保健福祉法②	精神保健福祉法における精神保健福祉士の役割を理解する
6	障害者福祉の施策のこれまで	障害者基本法及び障害者プランの背景及び現状を理解する
7	障害者総合支援法	障害者総合支援法制定までの変遷と現状と課題を理解する
8	精神障害者をとりまく施策等の理解	精神障害者を取り巻く福祉施策、支援等を理解する
9	精神保健福祉領域に関連する社会保障制度の概要	精神保健福祉領域に関連する法制度等を理解する
10	相談援助にかかわる専門職①	相談援助における社会資源の役割を理解する
11	相談援助にかかわる専門職②	具体的な事例の理解
12	更正保護制度	更正保護に関する制度や現状を理解する
13	心神喪失者医療観察法	心神喪失者医療観察法の成立過程と現状、課題を理解する
14	社会調査の理解・まとめ	意義と目的、倫理、各種調査法について理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時に説明する

【テキスト（教科書）】
授業時に紹介する

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
平常点 30%、課題提出（小テスト）30%、定期期末試験 40%

【学生の意見等からの気づき】
板書を丁寧に行う

【Outline and objectives】
This lecture course is aimed understand mental health and social service, including mental health and welfare low and any other lows.

SOW300JB

精神保健福祉論Ⅱ

三木　良子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 精神障害者の「その人らしい生活」について理解し、それぞれの人たちに応じた居住支援や就労支援、余暇支援等について理解を深める
2. また、その際の精神福祉士の役割や実践課題などとともに、精神障害者の地域包括支援のための具体的な知識と方法を習得することを目的とする。

【到達目標】
1. 生活の実際と生活支援の意義と特徴を理解する
2. 居住支援に関する制度・施策について理解する
3. 就労支援に関する制度・施策について理解する
4. 地域生活支援システムについて理解する
5. 行政機関における相談援助活動について理解する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
精神障害者の地域生活を支援するために必要な、概念の理解、法律や制度、支援方法について学ぶ。主として講義形式で行うが、授業内での発表、ディベート、リアクションペーパー提出なども求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	学習目標、内容の確認
2	精神障害者の生活の実際	地域、医療における精神障害者の現状についての基礎知識を理解する
3	精神障害者の生活と権利	地域生活、医療における人権と権利擁護について理解する
4	居住支援①	居住支援制度の概要を理解する
5	居住支援②	居住支援にかかわる専門職とその役割を理解する
6	居住支援③	具体的な居住支援について理解する
7	雇用支援①	雇用・就労の現状を理解する
8	雇用支援②	雇用・就労に関する法律、制度を理解する
9	雇用支援③	雇用・就労支援にかかわる専門職の役割を理解する
10	地域生活支援①	自立と社会参加について考える
11	地域生活支援②	福祉的就労と余暇支援について理解する
12	ソーシャルサポートネットワーク	精神障がいのある人を取り巻くソーシャル・サポートネットワークについて理解する
13	行政における相談支援①	市町村、保健所、精神保健福祉センター等の役割を理解する
14	行政における相談支援②まとめ	行政における精神保健福祉相談について理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回授業で取り扱う内容に関連する文献等を指示し、予習を行う。また、授業時にも復習用の文献を提示する。

【テキスト（教科書）】
授業時に紹介する

【参考書】
授業時に紹介する

【成績評価の方法と基準】
平常点 30%、課題提出（小テスト）30%、定期期末試験 40%

【学生の意見等からの気づき】
板書を丁寧に行う

【Outline and objectives】
This lecture course is aimed understand mental health and social service including lows for working, housing and other support to live well.

MED300JB

精神保健学

行實　志都子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
国民全体のメンタルヘルスを考え精神疾患の予防・治療・リハビリテーションから精神的健康保持・促進を図るための精神保健とは何かを基礎知識から現代社会の課題などについて理解する。

【到達目標】
1．ライフサイクルに応じたメンタルヘルスの内容や課題を説明することができる。
2．近年に起こる精神保健の課題について理解し、内容を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は，講義形式が中心であるが、視聴覚教材や学生同士の意見交換を実施し，またリアクションペーパーなどを使った質問等にも答える。
　その中で精神保健の基礎的視点や基礎知識を学び、現代における精神保健の意義や課題を考える。さらにライフサイクルでの課題、精神障害者対策、発達障害、うつ病、アルコール、ターミナルケア等を取り上げて検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	精神保健についての基礎知識	精神保健の概要 ストレスとは何か
2	ライフサイクルと精神保健①乳幼児期とその課題	母親の精神保健 乳児期・幼児の精神保健 *育児を巡る精神保健
3	ライフサイクルと精神保健②学童期とその課題	子供にとって「遊び」の意義
4	個別課題①学校教育と精神保健	いじめ問題と教員のメンタルヘルス
5	個別課題②学童期にみられる障害	発達障害について *障がい児を抱える親と子への支援
6	ライフサイクルと精神保健③思春期とその課題	アイデンティティの獲得及び混乱 *社会的ひきこもりを巡る精神保健
7	ライフサイクルと精神保健④青年期とその課題	アイデンティティの拡散から統合へ *ニート・若年無業者と精神保健
8	個別課題③統合失調症など精神疾患の動向	統合失調症について 現在の精神疾患の動向
9	ライフサイクルと精神保健⑤成人期とその課題	成人期のメンタルヘルス *心身症と生活習慣病
10	個別課題④うつ病関連問題	うつ病と自殺問題・復職支援について
11	ライフサイクルと精神保健⑥高齢期とその課題	3 大喪失体験 認知症とターミナルケア
12	個別課題⑤　様々な精神保健の課題	パーソナリティ障害，ＬＧＢＴについて
13	個別課題⑥依存症について	アルコール依存症、薬物依存症等関連問題
14	精神保健活動での実際と課題	精神保健福祉士が求められる役割

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日ごろからメンタルヘルスに関するニュースなどを意識する。振り返りとして授業の内容と自分自身のライフサイクルを思い出し自分自身の成長過程と自己覚知する

【テキスト（教科書）】
授業時にプリントを配布する

【参考書】
新・精神保健福祉士養成講座２第３版　精神保健の課題と支援　中央法規出版

【成績評価の方法と基準】
期末試験から授業到達目標に達しているかを判断する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
学生の興味等を考えながら、わかりやすい授業を心がける。

【Outline and objectives】
What is mental health?
Understand the challenges of mental health in Japan.

SOW300JB

アジア地域開発論

佐野　竜平

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
東南アジアを中心にアジア地域開発の要点を理解する。

【到達目標】
東南アジアの最新事情を学ぶとともに、政府や民間企業等の立場を問わずあらゆる現場に必要なインクルーシブな開発の基礎を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
東南アジア各国の最新状況を押さえた後、開発途上国におけるインクルーシブ開発の考え方を学んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	各講義の概要、ポイントを紹介
第 2 回	東南アジアの国々①	東南アジア各国の近況①
第 3 回	東南アジアの国々②	東南アジア各国の近況②
第 4 回	東南アジアの国々③	東南アジア各国の近況③
第 5 回	東南アジア人労働者①	東南アジア人労働者の調査
第 6 回	東南アジア人労働者②	東南アジア人労働者の紹介
第 7 回	東南アジア人労働者③	東南アジア人労働者の課題検討
第 8 回	インクルーシブなコミュニティ開発①	コミュニティ開発総論
第 9 回	インクルーシブなコミュニティ開発②	保健関連のコミュニティ開発
第 10 回	インクルーシブなコミュニティ開発③	教育関連のコミュニティ開発
第 11 回	インクルーシブなコミュニティ開発④	生計関連のコミュニティ開発
第 12 回	インクルーシブなコミュニティ開発⑤	社会関連のコミュニティ開発
第 13 回	インクルーシブなコミュニティ開発⑥	エンパワメント関連のコミュニティ開発
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
世界保健機関（WHO）CBR Guidelines（日本語訳あり）

【成績評価の方法と基準】
平常点： 40 %、プレゼンテーション作成・発表： 60%

【学生の意見等からの気づき】
東南アジアを中心に最新のアジア事情を踏まえた内容を提供。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。講義は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
Basic theories, good practices and important trends on community development in Asia, particularly in Southeast Asia, are to be focused for better understanding.

SOW300JB

Disability and Development in Asia

佐野　竜平

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
This course is designed to overview the theory and practice on disability and development in Asia, particularly Southeast Asia.

【到達目標】
Basic knowledge and skills on disability and development in Asia, in particular Southeast Asia, are to be obtained.

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連

【授業の進め方と方法】
Students are expected to proactively join the sessions.

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
No.1	Introduction	Overview of the planned sessions
No.2	Southeast Asia	Updating the situation in Southeast Asia
No.3	Other countries / regions in Asia	Updating the situation in other countries / regions in Asia
No.4	Disability and development(1)	What is the Convention (1)
No.5	Disability and development(2)	What is the Convention (2)
No.6	Disability and development(3)	What is the Convention (3)
No.7	Facilitation skills	Learning facilitation skills
No.8	Field Study	Understanding persons with disabilities
No.9	Comparative study(1)	Discussing the key points in Southeast Asia and Japan(1)
No.10	Comparative study(2)	Discussing the key points in Southeast Asia and Japan(2)
No.11	Presentations(1)	Feedback and discussion(1)
No.12	Presentations(2)	Feedback and discussion(2)
No.13	Presentations(3)	Feedback and discussion(3)
No.14	Review	Reviewing the past lectures and feedback

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
Students are expected to review reference materials.

【テキスト（教科書）】
Handouts

【参考書】
None

【成績評価の方法と基準】
In-class participation:40%, Short presentation/report:60%

【学生の意見等からの気づき】
Suggestions are to be reflected in the design of the course.

【学生が準備すべき機器他】
None

【その他の重要事項】
Themes and contents are subject to change. Lectures are according to practical knowledge and experience at international organizations for years and ongoing international projects outside Japan.

HSS300JB

地域リハビリテーション

熊坂　隆行

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域リハビリテーション（日本リハビリテーション病院・施設協会）とは、障害のある人々や高齢者およびその家族が、住み慣れたところで、そこに住む人々とともに、一生安全に、いきいきとした生活が送れるよう、医療や保健、福祉及び生活にかかわるあらゆる人々や機関・組織がリハビリテーションの立場から協力し合って行なう活動のすべてであると定義されています。
本講義では、それらの活動、取り組み、その環境について学習いたします。

【到達目標】
1) 地域リハビリテーションの定義について理解することができる。
2) 地域リハビリテーションの活動について理解することができる。
3) 地域リハビリテーションに関わる制度について理解できる。
4) 介護予防について理解することができる。
5) 自らが考える介護予防について資料を作成し、発表することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義、グループワークで構成されています。講義の内容の理解を深めるために、課題レポートを行ないます。
学生が主体的に「問い」を発し、その「答え」を個人およびグループで発見、検討していく形式で進めいきます。参考資料を紹介し、多面的に理解する機会を提供いたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要と進め方について
第 2 回	地域リハビリテーションとは 1	地域リハビリテーションの定義
第 3 回	地域リハビリテーションとは 2	地域包括ケアシステム
第 4 回	地域リハビリテーション活動 1	基本姿勢、基盤づくり、直接的支援活動、組織化活動
第 5 回	地域リハビリテーション活動 2	連携、教育・啓発活動、専門職の仕事、4 つのバリアとリハビリテーション活動
第 6 回	制度と地域リハビリテーション	老人保健法、介護保険法、障害者総合支援法
第 7 回	介護予防 1	自分が考える介護予防 1
第 8 回	介護予防 2	自分が考える介護予防 2
第 9 回	介護予防の手法と尊厳のあるケアついて 1	介護予防の手法と尊厳のあるケアについてグループ討議 1
第 10 回	介護予防の手法と尊厳のあるケアついて 2	介護予防の手法と尊厳のあるケアについてグループ討議 2
第 11 回	介護予防の手法と尊厳のあるケアついて 3	介護予防の手法と尊厳のあるケアについてグループ討議 3
第 12 回	介護予防の手法と尊厳のあるケアついて 4	介護予防の手法と尊厳のあるケアについて発表 1
第 13 回	介護予防の手法と尊厳のあるケアついて 5	介護予防の手法と尊厳のあるケアについて発表 2
第 14 回	諸外国のリハビリテーションと代替療法	アニマルセラピーとリハビリテーション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自ら学ぶ姿勢をもち、主体的に講義・グループワークに参加してください。また、授業計画に沿って教科書で予習し、講義後は、教科書、講義で配布される資料、参考文献を用いて復習をしてください。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に指定しません。資料を配布します。

【参考書】
大田仁史：地域リハビリテーション原論 Ver.6. 医歯薬出版株式会社、東京、2014.

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %、グループワークへの取り組みと発表 40 %、課題レポート 30 %

【学生の意見等からの気づき】
リフレクションペーパーなどを活用し、学生のみなさんの意見や要望を反映いたします。

【Outline and objectives】
Even if people with an obstacle, a senior citizen and the family live for a long time, a vivid life will work on sou activity and learn about its environment in safety for life with the people who live there.

SOW300JB

高齢者福祉論

中村　律子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
高齢社会や、高齢者「問題」の実像について理解を深め、高齢者自身と家族にとっての老後保障制度と高齢者福祉政策、社会システムの方向性を考える。

【到達目標】
高齢社会において老いる意味を理解する。さらには、高齢者自身と家族にとっての老後保障制度と高齢者福祉政策、社会システムの方向性を考え、これからの高齢者福祉を展望する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
老いに関する先行研究整理、高齢者「問題」については最新の統計的データを用いる。高齢者福祉政策、社会システムの内容、具体的な援助方法、国際比較から理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義のねらい、スケジュール
第 2 回	現代社会と高齢者の問題	人口構造、社会構造、家族構造の変化と諸問題を理解する
第 3 回	老いとは何かー老年期の特質	老いについて老年心理学から理解を深める
第 4 回	高齢期の身体的特性と高齢期に現れる疾病	老化、疾病、ターミナルケアなど、老年医学から理解する
第 5 回	認知症（痴呆症）とその他の精神疾患	認知症の特質、症状、対応など老年精神医学から理解する
第 6 回	高齢者の生活の実態①	定年退職後の経済、年金、就業などの実態を把握する
第 7 回	高齢者の生活の実態②	住環境、バリアフリーの実態、住宅制度・など理解する
第 8 回	高齢者の社会参加と生涯学習	高齢者の社会参加、地域活動、生涯学習などを把握する
第 9 回	高齢者福祉の歴史的展開	高齢者福祉制度やケアの歴史的展開の特徴と継承の把握
第 10 回	高齢者福祉制度・政策とその特徴	主要な法制度の内容、仕組みを把握し問題点の考察
第 11 回	介護問題と介護保険制度	介護問題の構造的把握、介護保険制度の役割、機能の把握
第 12 回	介護問題と援助方法	ケアマネジメントなどの援助事例と援助計画の立案
第 13 回	地域包括支援システムと介護予防	地域包括支援センターの役割や機能、問題や課題への理解
第 14 回	諸外国と日本の高齢者福祉の展望	国際比較を通じて、日本の高齢者福祉のあり方の展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
新聞、雑誌、インターネットの情報や実習やボランティアを通して、高齢者福祉問題を把握してください。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。講義中に紹介する。

【参考書】
講義中に適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験 (90%), 小レポート課題の内容（10%)

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更のためフィードバックはできませんが、視聴覚教材などを活用しながら、高齢者福祉への理解を深めるように講義を工夫したい。

【その他の重要事項】
本講義は社会福祉士国家試験科目であるため、受験準備のための動機づけをおこなう。小六法や行政資料等を活用してほしい。

【Outline and objectives】
Learn to understand the real images of "Problems" of the aged resulting from the advancement of aging society in Japan. By utilizing available statistics, voice of the aged themselves, and case studies from other countries, we will also examine the following issues : social security system, government measures for the aged, and the current status of social system for the aged and their families in an era of rapid declining birthrate.

SOW300JB

介護福祉論

石井　享子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
その人らしい人生が送れるように自立支援について学習しノーマライゼーションの理念を踏まえながら、自己実現や生活の支援を高める援助方法の基本を学ぶ。利用者本位、多職種との連携、社会資源の活用、介護に関わる者の安全と健康管理を学ぶ。

【到達目標】
その人らしい生活や人生が送れるように命の尊さと暮らしの自立支援について学習、自己実現や生活を高める援助方法の基本や社会資源について学ぶ。また介護される側と介護する側の両面から介護の本質を理解し、孤立化や偏見・差別や暴力の無い、人間の尊厳を大事に考えた社会を目指す介護システムの向上を図る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習。課題をほぼ毎回提示します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス　人と生活	ウエルビーングの実現と介護の在り方
第 2 回	介護の対象、理念、定義	介護の定義、理念、対象についての理解
第 3 回	介護の倫理、専門性	介護の専門性と教育制度の変遷。ソーシャルワーカー、その他の専門職との連携の必要性
第 4 回	介護活動の場（在宅、短期入所施設、通所施設）	介護活動の場の理解（在宅を中心） 地域の社会資源の実態と開発方法
第 5 回	介護活動の場（高齢者福祉施設、障害者福祉施設）	介護活動の場の理解（施設中心）
第 6 回	利用者との援助関係	利用者との援助関係
第 7 回	日常生活からみた利用者の理解	日常生活における身体面、心理面、精神面、ｽﾋﾟﾘﾁｭｱﾙ面を理解し、ｳｴﾙﾋﾞｰﾝｸﾞ実現の方法を検討する
第 8 回	食事、排泄、睡眠、休息への援助	基本的な欲求と充足の要件を再認識する。
第 9 回	身体の清潔、運動と移動、衣生活への援助	専門職としての支援の在り方
第 10 回	居住環境の整備とユニバーサルデザイン	居住環境, ユニバーサルデザインについて理解
第 11 回	地域ケアシステムの形成と機能化、多職種の連携	地域包括支援センターとの連携、システム機能化、多職種の連携の在り方（IPW）
第 12 回	働く場としての安全確保、心身の健康管理	働く人々の健康・安全管理 在宅の場合と施設就業者の場合の違いを理解する、感染予防等。
第 13 回	緊急時の対応、終末期の介護と家族ケア	終末期の理解と当事者および家族支援方法
第 14 回	介護保険制度と成年後見制度	介護保険制度の理解, 認知症状を抱える当事者と家族への支援

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
高齢者、障害を抱えた人々の理解と日常生活における自立支援、家族ケア、尊厳を守りながらその人の望ましい暮らし方を共に考えられるように学習します。

【テキスト（教科書）】
テキストが出版されるため授業中に改めて紹介します。

【参考書】
授業中に紹介していきます。

【成績評価の方法と基準】
①平常点　　20% ②提出課題　30% ③レポート提出　50%

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度には質問や感想を次回の授業に毎回生かしながら進めました。学生の皆様も自身や身近な親族・友人に介護に関しての辛い体験や聡明な介護の体験者が増えています。2019 年度も自分の意見や感想を素直に、積極的に伝えてください。

【Outline and objectives】
Learn about definition of nursing care support for independence,technology for self actualization,collaborations,understanding of long-term care insurance system,care giver's safety and health management , stress management.

SOW300JB

障害者福祉論

眞保　智子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
　これまでの障害者施策の展開と現在の障害者施策、そして今後の施策の動向について学び、「わたしたちみんな」の Well-being を考えていく。

【到達目標】
　暮らしの安寧を支援していく対人支援サービス体系の枠組みを理解する。そして「わたしたちみんな」の Well-being に向け、方策を考えていくために地域の「暮らし」の中で見えてくる障害を捉える「目」と実践に際しての「心」を育む。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
　「障害」と向き合って生活をしている当事者の語りなど、具体的事例を題材としながら社会福祉専門職として現行の制度や課題をどのようにとらえていくのか検討していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス 障害者・障害の概念	講義の進め方とグループワークと個人ワークについての説明を行う。
第 2 回	障害者福祉を支える理念	障害者福祉を支える理念について学ぶ。
第 3 回	障害者福祉の歴史	障害者福祉の歴史について学ぶ。
第 4 回	ゲストスピーカーによる講義による障害理解	講義をもとにグループワークを行う。
第 5 回	障害者運動	グループワークにより障害者運動の歴史と意義について学ぶ。
第 6 回	障害者福祉がかかわる法体系	グループワークにより現在の障害者福祉の法体系について学ぶ。
第 7 回	障害者自立支援法の成立	グループワークにより障害者自立支援法がどのように誕生したのかということについて学ぶ。
第 8 回	障害者自立支援法下 (総合福祉法）のサービス体系	グループワークにより障害者自立支援法（総合福祉法）の具体的なサービスについて学ぶ。
第 9 回	ゲストスピーカーによる講義に基づき障害理解	講義をもとにグループワークを行う。
第 10 回	障害者の就労	障害者の雇用の状況及び、雇用を促進する法律、制度等について学ぶ。
第 11 回	障害者の所得保障	障害者の経済状況及び所得保障の在り方について学ぶ。
第 12 回	障害者福祉の国際動向	国連障害者権利条約の内容について学ぶ。
第 13 回	障害者福祉の今後	日本国内において、現在進行している障害者制度改革について学ぶ。
第 14 回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
　講義中やテキスト中の参考文献のから興味をもったものを精読し、グループワークおよび個人ワークの内容を充実させる。

【テキスト（教科書）】
社会福祉士養成講座編集委員会編集新・社会福祉士講座第 14 巻「障害者福祉論」（中央法規出版）

【参考書】
講義中に随時紹介する。

【成績評価の方法と基準】
講義中の課題：４０％（グループ発表と個人レポートただし提出だけでは評価しない、考察した視点と内容を評価する）
期末試験：６０％

【学生の意見等からの気づき】
講義・グループワーク・グループ内報告・レポートなど多彩な取り組みをしております。

【学生が準備すべき機器他】
ワード・エクセル・パワーポイントを使用する。

【その他の重要事項】
　精神保健福祉士として、知的障害のある方、発達障害のある方、精神障害のある方に対する就労支援および生活支援の実践を通じての知識および技能について講義を行う。

【Outline and objectives】
In this class, I will give a lecture on current issues and progress of policy for persons with disabilities.As described in the seminar title, students will mainly learn the framework for disability studies, not just welfare perspectives.At the seminar I will discuss Well-being for all people, whether they are disabled or not disabled.

SOW300JB

家族福祉論

新藤　こずえ

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代における家族がもつ諸課題を理解し、福祉の視点から家族を支援する方法を学ぶ

【到達目標】
・現代における家族の諸課題を理解できる
・家族福祉の実際を理解できる
・家族支援の方法を検討できる
・家族の課題を家族政策の視点から批判的に検討できる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
・講義形式を中心とする
・事例検討ではグループワークを行うことがある
・必要に応じてリアクションペーパーの提出を求める

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	本科目の全体像の説明
2	家族福祉の視点①	家族とは何か
3	家族福祉の視点②	家族を理解するための概念
4	家族福祉の視点③	家族福祉の対象と方法
5	家族福祉の実際①	子どもと家族福祉〜児童虐待を中心に〜
6	家族福祉の実際②	子どもと家族福祉〜専門職の役割を中心に〜
7	家族福祉の実際③	ひとり親と家族福祉
8	家族福祉の実際④	障害児と家族福祉
9	家族福祉の実際⑤	障害者と家族福祉
10	家族福祉の実際⑥	女性と家族福祉
11	家族ソーシャルワーク①	視座と方法
12	家族ソーシャルワーク②	事例検討〜事例の理解を中心に〜
13	家族ソーシャルワーク③	事例検討〜支援プロセスを中心に〜
14	家族福祉の課題と展望	家族政策の視点からの検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
提示するテーマに沿った文献・資料を収集し、レポートを作成すること

【テキスト（教科書）】
教科書は設定しない
下記参考書をベースとするので適宜参照すること

【参考書】
川村匡由編『家族福祉論』ミネルヴァ書房
畠中宗一編『よくわかる家族福祉（第２版）』ミネルヴァ書房
宮本みち子ほか編『リスク社会のライフデザイン』NHK 出版
新藤こずえ『知的障害者と自立－青年期・成人期におけるライフコースのために』生活書院

【成績評価の方法と基準】
レポート 80 %
授業内課題 20 %

【学生の意見等からの気づき】
配布資料が好評である一方で、印刷がたまに見づらいことがあるとの指摘を受けた。印刷方法などを工夫し、改善していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません

【Outline and objectives】
Understand the challenges of the family in modern times and learn ways to support families from the viewpoint of welfare.

SOW300JB

児童福祉論

岩田　美香

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この講義では、子どもをとりまく問題と、それに対応する制度や実践について体系的に学ぶことを目的とする。履修者は、「児童福祉論」だけで完結することなく、他の社会福祉分野にも関心をもち、相互理解の中で考察を深めてもらいたい。

【到達目標】
・現代社会における子どもと家族の問題を社会的背景と歴史的検討を踏まえて理解する。
・児童福祉制度とサービスについて、現場における実践もふまえて理解する。
・子どもの権利と虐待問題、そして社会的養護に関しての理解と考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
上記の到達目標を達成するために、①現代社会における子ども（児童）と彼らを取り巻く環境について、また②児童福祉の理念と概念を概観し、③子どもの権利も含めた子どものとらえ方を歴史的経緯の中で把握する。一方、④児童福祉に関わる法律や福祉援助サービスについても、現状と課題の検討を含めながら理解を深めていく。最後に、⑤今後の子ども家庭福祉の可能性についても考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、自分が子どもだったころ、子どもの育ちと環境
第 2 回	子ども家庭福祉とは	児童福祉から子ども家庭福祉へ
第 3 回	子どもという存在	子ども観の変遷、子どもの人権・権利保障
第 4 回	子ども家庭福祉の展開	日本・欧米における歴史
第 5 回	子ども家庭福祉の制度	子ども家庭福祉に関する法律、実施機関、財政、福祉施設
第 6 回	子ども家庭福祉の実際１	子ども家庭福祉の援助
第 7 回	子ども家庭福祉の実際２	母子保健、子ども健全育成
第 8 回	子ども家庭福祉の実際３	地域子育て支援
第 9 回	子ども家庭福祉の実際４	就学前の地域拠点保育・教育
第 10 回	様々な状況の子どもの支援１	社会的養護の現状と課題
第 11 回	様々な状況の子どもの支援２	子どもの虐待とその対応
第 12 回	様々な状況の子どもの支援３	情緒障害児、少年非行
第 13 回	様々な状況の子どもの支援４	子どもの貧困、ひとり親家庭
第 14 回	様々な状況の子どもの支援５	障害のある子どもとその施策

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
履修者は、事前にテキストの該当する箇所を読んでくること。また授業では必要に応じて、授業内課題や、授業の終わりにリアクションペーパーの提出を求める。

【テキスト（教科書）】
・山縣文治（2018）『子ども家庭福祉論【第２版】』ミネルヴァ書房

【参考書】
・『児童福祉六法』

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー（20 %）、講義内課題（30 %）、定期試験（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
授業中における私語への対応を強化します。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to provide students with an introductory understanding of the social welfare of children and families.

SOW300JB

若者支援論

眞保　智子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
かつて先進国の中で優等生と称されていた日本の若者自立モデルはグローバル化の中で溶解し、自立の困難を抱える若者への包括的な支援政策が求められている。こうした現状において社会はどのような対応をするればよいのか、ともに考えていく。

【到達目標】
自立の危機にある若者の背景にある事情は多様であり、中には障害が関係する場合もある。安易に自己責任論に同調することなく、自己責任の問題と社会構造の問題とを見極め、自らの考えを表明できるようになることを目標としている。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
若者の自立の問題について、歴史的な経緯や国際比較、性別・学歴・就業形態・障害・貧困の再生産等背景にある問題を取り上げ理解を深められるように進める。また、ゲストスピーカーによる当事者や支援者の現場の声に触れる機会を用意する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	講義の進め方について説明する。
第２回	若者の自立の困難さ	何が問題なのか
第３回	若者の自立の諸問題―海外との比較	日本の現状と他の先進諸国の諸問題
第４回	若年女性の自立の危機	女性ならではの困難さ
第５回	就職活動と大学教育	教育と労働市場の相互関係
第６回	雇用形態のちがいによる自立の危機	非正規化の拡大がもたらす困難さ
第７回	ゲストスピーカー講演（発達障害関係）	発達障害のある若者の困難さ
第８回	ゲストスピーカー講演の振り返り	レポート作成
第 9 回	若者の社会からの孤立	ひきこもる若者の困難さ
第 10 回	ゲストスピーカー講演（精神障害関係）	精神障害のある若者の支援
第 11 回	ゲストスピーカー講演の振り返り	レポート作成
第 12 回	障害者雇用の現状と課題	障害のある若者の就労
第 13 回	ゲストスピーカー講演（就労・生活支援者）	仕事を通じてのリハビリテーション
第 14 回	まとめ	講義のまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゲストスピーカーの講演後の講義でレポートを作成する際には、単なる感想ではなく、関連する文献を読み考察するレポートを望みます。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜プリント配布や紹介します。

【参考書】
講義中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
講義内で提示する課題についての数回のレポート作成：４０％（出席、提出だけでは評価しない. 講義内容の理解度と自らの考えを根拠をもとに展開していることを評価のポイントとする）試験：６０％

【学生の意見等からの気づき】
評価の方法についてアンケートでのご意見に基づき、変更した。

【その他の重要事項】
ジョブカフェ事業の立ち上げの実践を通じての知識および技能について講義を行う。

【Outline and objectives】
In this class, I will give a lecture on current issues and progress of policy for youth.As described in the seminar title, students will mainly learn the framework for social work.At the seminar I will discuss Well-being for youth.

SOW300JB

女性福祉論

堀　千鶴子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門社会福祉学科目の一環として、社会福祉分野において等閑視されがちな女性の福祉ニーズや、その背景にある社会構造を理解し、社会福祉領域における女性支援の現状と課題を学ぶ。

【到達目標】
1　女性のニーズの背景に存在しているジェンダー不平等な社会構造を理解する
2　婦人保護事業など女性を対象とした社会福祉施策を理解する
3　社会福祉分野をジェンダー視点からとらえなおすを身につける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は講義形態で行うが、併せて授業内でのグループワークや発表、リアクションペーパーの提出なども行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	序	講義の目的、進め方などオリエンテーション
2	女性福祉とは　①	女性の生活問題について理解する
3	女性福祉とは　②	女性福祉の定義、女性福祉の範囲や内容について理解を深める
4	現行社会福祉法制度と女性　①	女性をめぐる現行社会福祉法政度について理解する
5	現行社会福祉法制度と女性　②	現行の社会福祉法制度と、制度の狭間におかれている女性たちの状況を視聴覚教材から理解する
6	ドメスティック・バイオレンスについての理解ーデータから	ドメスティックバイオレンスについて、視聴覚教材、データから理解する
7	ドメスティック・バイオレンス防止法にもとづく被害者支援制度の理解	ドメスティック・バイオレンス防止法の内容や成立経緯とともに、被害者支援制度について理解する
8	ドメスティック・バイオレンス被害者支援の現状と課題	ドメスティック・バイオレンス被害者支援の現状と課題について事例をもとに理解する
9	ドメスティックバイオレンス被害者支援ー２次被害の防止	ドメスティック・バイオレンス被害者の２次被害防止のための支援について理解する
10	婦人保護事業の歴史を学ぶー明治期	明治期における女性の置かれた状況と廃娼運動について理解する
11	婦人保護事業の歴史を学ぶー戦後	終戦後の売春に対する政策と女性福祉事業について理解する
12	売春防止法成立経緯と婦人保護事業	売春防止法成立経緯と婦人保護事業について理解する
13	現在の婦人保護事業ー利用者の変化と役割	現在の婦人保護事業について利用者の変化と、果たしてきた役割から理解する
14	まとめ	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備学習：テキスト、参考文献など事前に読み、理解を深める。
復習：配布資料、テキスト、参考文献などを読み、授業内容について整理する

【テキスト（教科書）】
林千代編著『女性福祉とは何か』ミネルヴァ書房　2004　2500 円（税別）

【参考書】
林千代編著『婦人保護事業５０年』ドメス出版　2008
戒能民江編著『危機をのりこえる女たち』信山社　2012 年
他、授業内で紹介する

【成績評価の方法と基準】
平常点（40 %）、期末試験（60 %）のうち、60 %以上の取得による

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーなどにより質問を受け、随時授業内で紹介する。

【Outline and objectives】
Understand the welfare needs of women often overlooked in the social welfare field and the social structure behind it.　And also learn the current situation and problems of women's support.

SOW300JB

権利擁護と成年後見

西田　ちゆき

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義は、権利擁護の立場から、成年後見制度を学びます。
具体的には、
（1）民法や行政法等、成年後見制度に関連する法律とその実際を解説します。
（2）成年後見制度を補完する社会福祉の事業やサービスに関する学習します。
（3）実践事例の解説と検討します。
（4）ソーシャルワークにおける権利擁護の視点と価値・倫理の再検討します。

【到達目標】
①権利擁護の概念と関連する法律・制度の概要を理解する。
②成年後見制度の関連法、法定後見・任意後見制度の内容、手続き方法、制度上の問題・課題、実践上の課題を理解し、事例を説明、考察できるようになる。
③社会福祉サービス利用にあたっての権利擁護について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
前半 60 分は講義形式で授業を行います。後半 40 分はワークシート等を使って、主体的に考え、発表し、質問できるような演習方式の授業を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	日本国憲法と権利擁護	日本国憲法と権利擁護の考え方について講義します。
第 2 回	行政法についての理解	行政法の概要について事例を通して学びます。
第 3 回	民法についての理解	民法の概要を事例を通して学びます。
第 4 回	成年後見制度の全体像と法定後見制度	成年後見制度の概要を説明し、法定後見制度について学びます。
第 5 回	未成年後見制度	未成年後見制度の概要について学びます。
第 6 回	任意後見制度	任意後見制度について学びます。あわせて、
第 7 回	福祉サービス利用支援事業の概要と課題	社会福祉協議会が実施している権利擁護サービスについて学びます。
第 8 回	虐待防止法と権利擁護	各種虐待防止法の概要と現状の対応、課題について権利擁護の視点から考えます。
第 9 回	権利擁護の担い手①	権利擁護制度の担い手について学習します。
第 10 回	権利擁護の担い手②	成年後見制度に係る組織、機関について学びます。
第 11 回	事例検討①	①認知症高齢者と消費者被害 ②虐待やアルコール依存等複数の問題を抱えた家族
第 12 回	事例検討②	①刑余者、非行少年への支援 ②ホームレス、生活困窮者への支援
第 13 回	事例③	①親なき後の障害者への支援 ②本人の事理弁識能力に沿った意思決定支援
第 14 回	全体の振り返り	全体の振り返りと補足説明を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教科書は必ずご持参ください。指示されてきた箇所については事前に予習しきてください。

【テキスト（教科書）】
初回授業時に指示します。

【参考書】
永田祐・堀善昭・生田一郎・松宮良典『よくわかる権利擁護と成年後見制度』初版　ミネルヴァ書房　2016 年
成年後見センターリーガルサポート編『後見六法』民事法研究会　2016 年
その他授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
基本は、レポート課題（40 %）、試験（60 %）の総合評価とします。60 点に届かない場合、出席状況や参加状況を参考に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
100 分すべて講義になってしまったことがあったので、今年度は、主体的な学びができるよう、ディスカッションの時間を作りたいと思います。わかりやすく学べるよう工夫していきたいと思います。

【Outline and objectives】
This lecture will learn the adult guardianship system from the standpoint of advocacy of human rights.
Specifically,
(1) I will explain laws related to the adult guardianship system and actual facts such as civil law and administrative law.
(2) Learning about social welfare projects and services complementing the adult guardianship system.
(3) Explain and examine practical cases.
(4) We will reexamine the viewpoint of advocacy of human rights in social work value and ethics.

SOW300JB

セルフヘルプグループ

横川　剛毅

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人が生活するうえで、さまざまな困難や生きづらさがあります。同じような生きづらさをもつ人たちの集まりがセルフヘルプグループ（SHG=自助グループ）です。その意義を理解することがこの科目の目的です。

【到達目標】
次の 2 点を目標とします。①さまざまな困難や生きづらさを知ることによって、人の生活における支え合いについての知見をもち、考えを他者に伝えることができる。②困難や生きづらさのある人と対等なパートナーシップを理解し他者と共有できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
この科目は学生同士が協働しながら学びます。講義形式と併せて、文献・視聴覚教材・ゲストスピーカーの声や姿をもとに、毎回、小グループでのディスカッションを取り入れ適宜発表してもらいます。とにかく話し合います。そのため受講者には、相応の主体性と協調性及び基本的に休まない心構えを求めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	SHG とは何か	シラバスからこの授業の全体像を把握する
第 2 回	SHG の定義	SHG の成り立ちと広がりについて学ぶ
第 3 回	自立とは何か	さまざまな困難や生きづらさを学ぶ
第 4 回	知的障がいの理解	知的障がいのある人の存在と社会について学ぶ
第 5 回	精神障がいの理解	精神障がいを理解し SHG について学ぶ
第 6 回	パニック障がいの理解と SHG	パニック障がいのある当事者から学ぶ
第 7 回	ゲストスピーカーから学ぶ①	SHG の実践を学ぶ
第 8 回	ゲストスピーカーから学ぶ②	SHG に携わっている方から考える
第 9 回	摂食障がいの困難	摂食障がいについて学ぶ
第 10 回	摂食障がいの SHG	摂食障がいの SHG について学ぶ
第 11 回	アルコール依存症の困難	アルコール依存症について学ぶ
第 12 回	アルコール依存症の SHG	アルコール依存症の SHG について学ぶ
第 13 回	発表準備	発表用パワーポイント作成する
第 14 回	学びの成果の共有	グループ発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個人レポートの提出やグループ発表に向け、授業内容や自分自身が関心のある SHG について調べたり情報収集したりして学びを深めましょう。

【テキスト（教科書）】
特定のテキストは使用しません。基本的に毎回のプリントを配布します。

【参考書】
「セルフヘルプ・グループ　―当事者へのまなざし―」（久保紘章 著）相川書房　2004 他、授業内で適宜伝えます。

【成績評価の方法と基準】
グループディスカッション参画度合いなどの平常点（25 %）、
リアクションペーパー（25 %）、個人レポート（25 %）、グループ発表（25 %）

【学生の意見等からの気づき】
グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーションなどを通した学びの意義が、寄せられた意見から見出されました。そのため、この科目の本質である「語り合いと共有」を今年度も大切にしていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
授業配布プリント収納用にクリアファイル（A4 サイズ・20 シート以上）を準備しておく。

【Outline and objectives】
When a person lives, there are various difficulty and difficulty in living.People's gathering with difficulty in living equally is a self-helping group (SHG).It's the purpose of this subject to understand its significance.

SOW300JB

老いの文化と福祉

中村　律子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人が老いるとはどのようなことなのか。老いについて、高齢者福祉制度・政策、コミュニティ、社会との関わりのなかで、社会的、文化的、地域的、歴史的、福祉的にどのように位置づけられ形成されてきたのかについて、理解を深める。老いの思想、老いと死、老いと福祉、主体的な老いを生きるための視点を明確にする。

【到達目標】
高齢社会における、高齢者の生き方、老い方の多面性や多様性に着目し、制度、コミュニティ、社会の時間軸や空間軸から、老いの社会的、文化的、地域的形成を立体的に把握する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
高齢社会における老いの文化と高齢者福祉形成に関して先進的に取り組んでいる日本、諸外国を取り上げ、高齢者福祉の仕組み、そのシステム、コミュニティ、文化の特質を考察する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	人の老い方に関する社会的文化的研究と福祉的実践を学ぶ意義について
第 2 回	高齢期のアイデンティティ	プロダクティブエイジング論など高齢期の存在意味を理解する
第 3 回	高齢者の生きがい、幸福観	高齢者の生きがい、幸福観、価値観と社会的・文化的役割を学ぶ
第 4 回	認知症高齢者の生活技法、地域社会的基盤	認知症当事者の QOL と先進的な認知症ケアシステムとコミュニティ文化の検討
第 5 回	高齢者の孤独死とコミュニティ	高齢期の孤立・孤独死問題、セルフネグレクトの特性と地域社会の対応
第 6 回	人生の最期を支えるケア（看取り）	エンディングケア、看取りに関する医療・福祉の社会文化
第 7 回	生活文化と福祉・介護・ケア	介護される/介護する関係、尊厳ある福祉・ケアについて理解する
第 8 回	高齢社会における世代間関係と家族関係	老老介護、ヤングケアラー、ダブル介護をとりまく介護家族の実態
第 9 回	地域における高齢者の創造的実践	過疎化・高齢化地域に生きる高齢者の生活実践
第 10 回	高齢者と犯罪	高齢者のアイデンティ危機や孤立化問題と犯罪との関連、司法と福祉の連携
第 11 回	フォーマルケア・インフォーマルケアの特質	コミュニティ・ケア、新しいサービスの創造
第 12 回	欧米とアジアの Aging Sciety	欧米、アジアの高齢者のケアシステムをめぐる地域と社会文化
第 13 回	高齢福祉の文化と社会ありかたの将来展望	１０年後、２０年後の高齢者の地域社会と福祉文化のあり方を展望する
第 14 回	まとめ	講義の総括と今後の展望

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
さまざま社会、地域社会のなかで自らの老いを生き、生かされている事象や社会的文化的な老いの生き方の実践事例を調べてください。

【テキスト（教科書）】
適宜、講義中に紹介します。

【参考書】
適宜、講義中に紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末試験 (90%)、小レポート課題の内容 (10%)

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度は休講でしたのでアンケートは実施していませんが、新聞記事やビデオ教材なども活用して分かりやすく講義内容を工夫したいと考えています。

【Outline and objectives】
What does it mean to grow older?　This course promotes students' understanding in the definition of " Growing older" with relation to welfare system and measures for the aged, communities, and the society in general.　In this process, we will pay our attention to how the aging culture has been formed socially, culturally, historically, locally/regionally, and from welfare-perspective. We will also define the ideology of growing older, old age and death, welfare for the aged, and having a proactive aged life.

SOW300JB

スクールソーシャルワーク

岩田　美香

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
スクールソーシャルワークの実際について、現場である学校と社会状況、また生徒と家族の理解も含めて検討していく。

【到達目標】
・スクールソーシャルワーク（SSW）導入の背景として、学校現場と子どもと家族の現状を理解する。
・海外の動向も含めた、SSW の歴史と発展過程を理解する。
・SSW の視点と実践モデルを理解し、それが実際にどのように活用されているのかを考察する。
・SSW の学校現場での展開と、今後の可能性について考察する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
・上記の目標を達成するために、①社会的な背景とともに様々な状況にある子どもと家族、および教育と学校の現状を理解する。② SSW とは何かを諸外国の歴史的発展過程も含めて理解し、実践での独自性について検討する。③学校現場での SSW 実践について、事例の分析も含めながら考察を深めていく。
・講義形式を中心とするが、視聴覚教材の活用やゲストスピーカーからの学びも得る。授業では必要に応じて、ディスカッションや課題、リアクションペーパーの提出を求める。
・ゲストスピーカーの日程等により、授業計画が前後することがあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	子どもと家族の理解 1	教育と福祉について、貧困と不平等、社会問題と家族
第 2 回	子どもと家族の理解 2	現代の子育てと子育ち、多様化する家族
第 3 回	学校・教育の現状 1	教育費、学校現場と教育の現状
第 4 回	学校・教育の現状 2	学校現場に福祉援助が入るということ
第 5 回	SSW の歴史と展開	日本および海外における動向
第 6 回	SSW の価値と倫理	ソーシャルワークの価値と倫理、子どもの権利条約
第 7 回	SSW の視点と実践モデル	SSW で用いられる視点とモデルの検討
第 8 回	ゲストスピーカー	スクールソーシャルワーカーによる講義
第 9 回	SSW の実際 1	不登校と特別支援
第 10 回	SSW の実際 2	児童虐待と親支援
第 11 回	SSW の実際 3	非行問題と多様な課題をもつ生徒への支援
第 12 回	連携の実際	学校内や学校外の社会資源、地域での連携の実際、チーム学校
第 13 回	スクールソーシャルワーカーを支える	スーパービジョンの必要性と実際
第 14 回	スクールソーシャルワークのこれから	スクールソーシャルワークの限界と今後の展開

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の復習を行い、期末試験に備えること。

【テキスト（教科書）】
講義内で資料を配布する。

【参考書】
・山野則子・野田正人・半場利美佳編（2016）『よくわかるスクールソーシャルワーク（第２版）』ミネルヴァ書房
・鈴木庸裕（2015）『スクールソーシャルワーカーの学校理解　子ども福祉の発展を目指して』ミネルヴァ書房
・門田光司（2010）『学校ソーシャルワーク実践　国際動向とわが国での展開』ミネルヴァ書房
他の参考文献は、講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
リアクションペーパー（20 %）、講義内課題（30 %）、定期試験（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
学生が発言する機会を、より多く提供する。

【Outline and objectives】
This course will examine major issues in schools. We will consider the main problems of school, families and society. This course will also examine how social work can intervene to address these problems.

SOW300JB

コミュニティソーシャルワーク

宮城　孝

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域を基盤とするソーシャルワーク（コミュニティソーシャルワーク）の展開方法について、その基本的な内容やプロセスについて理解することを目的とする。コミュニティソーシャルワークについて基礎的な理解を図るとともに、事例分析などを通して実践的な思考法や創造力を養うことを目的とする。

【到達目標】
地域を基盤としたソーシャルワークの内容とプロセスについて説明することができる。地域の福祉問題・ニーズを多角的にアセスメントし、具体的なプランニングを基本的に行うことがことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には講義によるが、理解を助けるために先進的な事例を取り上げるとともに、演習的な方法により、実践的な能力開発を図ることとする。必要に応じ先進事例などのＤＶＤなどを視聴する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	地域における福祉問題とソーシャルワーク実践	地域を基盤としたソーシャルワーク実践の目的と特徴（理解しやすい事例を用いて）
第 2 回	コミュニティソーシャルワークの概念と今日的意義	事例等を通しての基本的な理解
第 3 回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス①	地域におけるニーズ把握の方法
第 4 回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス②	ニーズの焦点化と共有化
第 5 回	コミュニティソーシャルワークの展開プロセス③	プランニングとモニタリング、評価
第 6 回	コミュニティソーシャルワークの実践内容①	小地域ネットワーク活動
第 7 回	コミュニティソーシャルワークの実践内容②	当事者のエンパワメントと組織化、ボランティアコーディネート
第 8 回	コミュニティソーシャルワークの実践内容③	ＮＰＯ支援、社会資源の開発、改善、ネットワーキング
第 9 回	事例を用いたコミュニティソーシャルワーク実践の展開①	個別アセスメント
第 10 回	実践の展開②	地域アセスメント
第 11 回	実践の展開③	アセスメントの統合
第 12 回	実践の展開④	サポートネットワーク図の作成
第 13 回	実践の展開⑤	プランニング
第 14 回	実践の展開⑥	プランニングの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生は、次回の授業に応じた演習の内容等について理解を図れるようテキストの予習を行う。また、与えられた課題について、文献などを調べてレポートとしてまとめる。レポートの課題は、２～３とする。

【テキスト（教科書）】
平野隆之・宮城　孝・山口　稔『コミュニティとソーシャルワーク　地域福祉論』有斐閣、2008 年

【参考書】
宮城　孝編集代表『地域福祉のイノベーション－コミュニティの持続可能性の危機に挑む－』中央法規、2017 年
宮城　孝他編著『地域福祉とファンドレイジングー財源確保の方法と先進事例』中央法規、2018 年
日本地域福祉研究所監修『コミュニティソーシャルワークの理論と実践』中央法規、2014 年
日本地域福祉学会編『新版地域福祉辞典』中央法規、2006 年

【成績評価の方法と基準】
① 平常点、演習などのレポート等ホームワークの提出とその内容 (30%)
② 試験期間内に行う理解度を問う試験 (70%)
両方により総合的に行う。

【学生の意見等からの気づき】
基本的な知識としての理解を図るだけでなく、それらを理解したうえでの応用的な学習、思考力を高めるために、参加型学習方法を取り入れることとする。

【学生が準備すべき機器他】
ＤＶＤ等による事例の視聴

【その他の重要事項】
・本授業は、コミュニティソーシャルワークに関する基礎的な知識を得るとともに、実践的な思考法や創造性を養うことを目標とします。ボランティア活動の体験や報道等で取り上げられる社会的な課題に関心を持ち、授業に活かして下さい。
・講師は、社会福祉協議会での実務経験を有しており、本講義では、その経験や実践現場のソーシャルワーカーへの研修などで用いた教材などを活用して、受講生がコミュニティソーシャルワークの基本的なスキルを習得することを図ることとする。

【Outline and objectives】
This subject has a purpose of understanding about the basic contents and skills of Community social work.Through the case analysis,it cultivates practic skills and creativeity.

SOW300JB

多文化ソーシャルワーク

伊藤　正子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
多文化社会を形成する要因とその問題について「資本と労働の国際移動」と「外国人労働者問題」から検討し、医療・福祉的観点を中心にその社会的支援のあり方について考える。

【到達目標】
グローバリゼーションの視点から、現代社会の特質と人種・民族、文化の差異が関わって発生する生活問題との関連について理解する。
多文化ソーシャルワークの視点、思想・価値、原則・方法について理解する。
多文化ソーシャルワークの実際について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
まず、仮想現実の中で問題解決のあり方を探る集団討議を行い、多文化理解や多文化社会実現の方法と課題について検討する。次に、グローバル化した現代社会の特質を整理・検討し、個人の生活問題との関係性を検討する。その上で、多文化ソーシャルワークについて、その起源・発展、理論的基盤、思想・価値、原則・方法について説明し、実際の展開例などの検討を行っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業内容の概要と目標、評価方法の確認、文化固有の習慣・価値とコミュニケーション・ギャップの理解
第 2 回	集団討議①	異文化間コミュニケーションの相違と相互理解
第 3 回	集団討議②	勤労に対する価値観の相違と社会問題
第 4 回	集団討議③	言語・教育における価値観の相違と社会問題
第 5 回	集団討議④	居住の集住化と分離と社会保障問題
第 6 回	集団討議⑤	前半の振り返りと多文化社会における課題の検討
第 7 回	現代社会の特質①	資本と労働の国際移動についての歴史的検討
第 8 回	現代社会の特質②	「周縁」における労働実態
第 9 回	在日外国人の置かれた状況①	入管法と外国人労働者政策および外国人労働者の社会保障
第 10 回	在日外国人の置かれた状況②	外国人労働者の医療・福祉問題
第 11 回	多文化ソーシャルワーク理論	歴史的変遷とその特徴
第 12 回	多文化ソーシャルワークの実際	アメリカにおけるハルハウスおよび近年の実践状況
第 13 回	日本における多文化ソーシャルワーク	労災・医療・福祉問題と方法論としてのアドボカシーネットワーク
第 14 回	試験	学習した内容の試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業中に紹介した文献・資料の他、新聞、テレビ、地域活動などからも関連した問題・動向に関心をもち、理解を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】
特に定めず、毎回プリントを配布する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
集団討議への能動的参加・発言（６０％）
最終試験（４０％）

【学生の意見等からの気づき】
集団討議を積み重ねていくことでディスカッションに慣れていき、講義より積極的に参加できるとの意見に基づき、主体的な検討、討議ができる主題をさらに工夫していきたい。

【その他の重要事項】
外国人支援ＮＧＯでのソーシャルワーカー経験を持つ教員が、多文化社会において発生する諸問題やその支援のあり方について、様々な事例を交えて解説する。

【Outline and objectives】
This course introduces the complexity of issues on multicultural society from the perspective of the historical, global economy and international migration.At the end of the course, participants are expected to explain the essential concepts of Ethnic Sensitive Social Work, discuss the role of social worker and apply in the treatment of difference, oppression and social justice.

SOW300JB

死生観とソーシャルワーク

佐藤　繭美

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
日常の生活では意識しにくくなっている「死」について考えることにより、改めて「生きる」ことを見つめ、ソーシャルワークにおける援助観の形成を目指すものである。

【到達目標】
受講者ひとりひとりが自己の生き方や価値観を見つめ、死生観を育むことを目指す。
また、社会福祉や近接領域の死の位相について理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義を主体とするが、参加型の授業を目指すため、DVD 視聴、グループディスカッションや演習を実施する。また、リアクションペーパー、小レポートを課すので、必ず提出してほしい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方、死生観を育む必要性についての解説
第 2 回	ホスピスの誕生	ホスピスの誕生、三徴候死、脳死
第 3 回	病む人が抱える痛み	病む人が抱える痛みについて考える
第 4 回	残された人生	あなたにとって大切なこと・ものを考える
第 5 回	グリーフ・ケア、ビリーブメントケア	悲嘆へのケアについて考える
第 6 回	尊厳死・安楽死	現代の死の様相について考える
第 7 回	愛する人を失うということ①	大切な人を失う感覚について考える
第 8 回	愛する人を失うということ②	大切な人を失う感覚について考える
第 9 回	ソーシャルワーカーとして何ができるか①	社会福祉援助対象者の喪失について考える
第 10 回	ソーシャルワーカーとして何ができるか②	社会福祉援助対象者の喪失について考える
第 11 回	癒しとは何か①	人の癒しについて考える
第 12 回	癒しとは何か②	心地よさについて考える
第 13 回	死への準備に必要なこと	人として死を迎えることについて考える
第 14 回	総括	これまでの学習をふまえたまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本講義を受講するにあたり、ソーシャルワーク実践の概要について以下の参考文献を読み進めておくことをおすすめする。
社会福祉士養成講座編集委員会編（2015）『相談援助の基盤と専門職』、『相談援助の理論と方法Ⅰ』、『相談援助の理論と方法Ⅱ』中央法規

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。授業内では資料やレジュメを配布する。

【参考書】
適宜必要な文献を紹介する

【成績評価の方法と基準】
小レポート及びリアクションペーパーの内容 40%、ディスカッション・ディベートへの参加度 20%、学期末レポート 40%

【学生の意見等からの気づき】
「生きること」「死ぬこと」について学生同士で意見交換することについて、好評だったので、今年度も意識しながら実施していく。

【その他の重要事項】
社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、ソーシャルワーカーが関わる「生と死」について具体的な話を盛り込みながら、授業を展開する。

【Outline and objectives】
The aim of this course is to help students acquire an understanding of the view of life with death in social work.

SOW300JB

精神保健ソーシャルワークⅠ

國重　智宏

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、精神保健ソーシャルワークの基本的概念と原理を学びます。また、基本的な面接技法の修得を目指します。

【到達目標】
・精神保健ソーシャルワークの基本的概念と原理を理解する。
・精神保健ソーシャルワーク実践で必要となる基本的な面接技法（傾聴、共感など）を修得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、下記の授業計画の内容と計画で進めていきます。
授業形態は、講義だけでなく、グループでの討議やロールプレイ等演習的な内容も含みます。そのため、受講生の授業への主体的な参加が必要となります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	精神障害者とは	精神障害者に対する自分自身の見方について事例を通して自覚する。
2	精神障害者を取り囲む状況について	わが国における精神障害者を取り囲む状況について、歴史的に振り返りながら考える。
3	PSW の役割について	精神保健福祉士法や日本精神保健福祉士協会倫理綱領などを通して PSW の役割について考える。
4	人と状況の全体性	「人と状況の全体性」という視点について理解する。
5	PSW の倫理 〜Y 問題を通して〜	PSW が関与した権利侵害である Y 問題について検討を行い、PSW の倫理について考える。
6	かかわりの視点	「ここで、今」の PSW の「かかわり」について考える。
7	自己決定の原理	クライエントの自己決定を尊重することの意味について考える。
8	きくこと 〜傾聴〜	相手の話を「きく」ことの意味や「きく」際の態度について考える。
9	わかることと伝えること 〜共感〜	相手のことを「わかる」ということの意味を考えると共に、分かったことの伝え方について考える。
10	他者であること 〜「共感する他者」と「臨在の証人」〜	「他者である」PSW が、クライエントと協働することの意味について考える。
11	ストレングス視点	「ストレングス」について事例などを通して、実践的に理解する。
12	権利擁護とは	精神障害者の社会的復権について検討し、PSW が行う権利擁護の意味について考える。
13	PSW の歴史	PSW の活動の歴史を振り返り、PSW が大切にしていた視点や原理について理解する。
14	なぜ人を助けるのか	授業全体を振り返り、他者を助けることの意味について考える。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキスト、参考書、資料等に基づいて復習し、理解を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】
相川章子・田村綾子・広江仁（2009）『かかわりの途上で』へるす出版
＊このテキストを読み、ブックレポートを作成する。

【参考書】
柏木昭（2010）『ソーシャルワーク協働の思想』へるす出版
稲沢公一（2017）『援助関係論入門』有斐閣

【成績評価の方法と基準】
期末テスト（60 %）、小テスト（20 %）、ブックレポート（20 %）

【学生の意見等からの気づき】
本授業は、精神保健福祉士資格の取得を目指さない学生の履修も多いため、精神保健福祉士として必要な内容に加え、精神科臨床で働く他職種にも必要な内容を含む授業内容に変更している。

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク」「精神保健福祉」に関する科目を事前に履修してることが望ましい。基礎知識がない場合は、自己学習で補わなければ合格点に達することは難しい授業内容である。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of social work in mental health.
It also enhances the development of students' skill in the basic interview technique.

SOW300JB

精神保健ソーシャルワークⅡ

山口　創生

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、主に我が国の精神障害者にかかわる統計データやソーシャルワークに関係する支援技法やスティグマの問題について取り上げます。本講義の目的および意義は、受講者が 1) 精神保健福祉士国家試験に向けた知識・情報を得ること、2) 精神障害者の生活実態に関する統計データや現在のサービス内容・制度、新しい効果的な支援を鑑みて、精神障害者の地域生活の改善に寄与するサービスの開発・普及について包括的な考察を行う機会を得ることです。

【到達目標】
1. 精神障害者を取り巻く環境を統計的に把握できる
2. 精神障害者に対する効果的な実践を考える機会を得る

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義およびグループでの議論を通して授業を実施ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	講義の内容や成績評価の説明
第 2 回	精神障害者の概念	ICF と障害の定義に関する説明
第 3 回	精神障害者と統計	精神障害に関する統計ﾃﾞｰﾀの説明
第 4 回	精神障害とｽﾃｨｸﾞﾏ 1	スティグマの実態や是背の説明
第 5 回	精神障害とｽﾃｨｸﾞﾏ 2	グループワーク
第 6 回	精神障害とﾘｶﾊﾞﾘｰ 1	グループワーク
第 7 回	精神障害とﾘｶﾊﾞﾘｰ 2	ﾊﾟｰｿﾅﾙ・ﾘｶﾊﾞﾘｰや主体価値の説明
第 8 回	障害者ｹｱﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ	ｹｱﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄの基礎理論の説明
第 9 回	ｱｳﾄﾘｰﾁと住居支援	ｱｳﾄﾘｰﾁや住居支援、ACT の説明
第 10 回	効果的ｹｱﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ	ストレングスモデルの説明
第 11 回	精神障害と就労	就労支援に関する資源の説明
第 12 回	効果的な就労支援	援助付き雇用と IPS の説明
第 13 回	先駆的な実践の紹介	SDM 等の先駆的実践例の説明
第 14 回	まとめ	講義内容の振り返りと課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
受講生が事前に必ず学習すべきことなどは定めません。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。スライドを使用した講義となります。

【参考書】
1) ソーニクロフト・グラハム, タンセラ・ミケーレ, 訳：岡崎祐士, 笠井清登, 福田正人 (2012) 精神保健サービス実践ガイド. 日本評論社, 東京.

【成績評価の方法と基準】
1. 評価方法
レポート： 90%、平常点（講義内の発言など）： 10%。レポートは、「ｱｳﾄﾘｰﾁ/住居支援」、「障害者ｹｱﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄ」、「就労支援」、「ｽﾃｨｸﾞﾏ」のいずれかのテーマを選び、定められた様式で記載する。
2. 評価基準
S ：講義内の積極的な発言、レポートが規定した様式で書かれており、自身の考えや講義で学んだ内容、過去のデータが織り交ぜられている
A ：上記に次ぐ
B ：考察は十分ではないが、規定した様式で書かれている
C ：規定した様式で書かれていない/考察が著しく不十分
D ：レポートの書き方、内容が不十分

【学生の意見等からの気づき】
受講者同士が議論する機会を多く設けています。

【その他の重要事項】
進捗状況によって、先進的な実践等は省略する可能性があります。

【Outline and objectives】
This lecture addresses statistical data for people with mental illness in Japan, social work skills and mental health-related stigma. The aims of the lecture are that students gain the relevant information for national examination for the license of mental health social worker, and that students discuss the development and the dissemination of effective community mental health services through learning the relevant statistical data, mental health policies, mental health services and effects of services

HSS300JB

精神科リハビリテーション学

行實　志都子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
1. 精神科リハビリテーションの概要・プロセス・スキルを理解する。
2. 精神科リハビリテーションにおける精神保健福祉士の役割を理解する。

【到達目標】
精神科リハビリテーションの目的を理解し、精神保健福祉士が精神科リハビリテーションを行う役割・理念を理解し技術を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業形態は，講義が中心であるが、視聴覚教材や学生同士の意見交換、演習、リアクションペーパーを使った質問など学生が理解しやすいように授業を進める。
その中で、ストレス社会といわれる日本では、300 万人以上いるといわれる精神障害者のリハビリテーションについて理解する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション リハビリテーションの概念	リハビリテーションの定義・精神科リハビリテーションとは何か 精神保健福祉士が目指す精神科リハビリテーションについて
2	精神保健福祉の歴史的背景	精神障害者を取り囲む歴史的背景について
3	精神障害者リハビリテーションの理念と概念	ノーマライゼーションからストレングス・リカバリーへ
4	精神障害者リハビリテーションの対象者	統合失調症など精神保健福祉領域の障害について理解する *幻聴を体験してみる
5	精神障害者の定義	精神障害者の関係法令
6	精神障害者支援の実践モデル	精神障害者支援の実践モデル *治療モデル・生活モデル・ストレングスモデル
7	精神科リハビリテーションのプロセス	リハビリテーションのアセスメント・計画・実施・評価
8	精神科リハビリテーションの展開 1	医療機関におけるリハビリテーションの目的 社会復帰施設等におけるリハビリテーションの目的 *精神専門療法から
9	精神科リハビリテーションの展開 2	家族教育プログラム 精神科デイケアの役割 *SST の手法
10	精神科リハビリテーションの展開 3	地域移行・地域定着支援とアウトリーチ
11	精神科リハビリテーションの展開 4	ケアマネジメントとアウトリーチ ACT について チームアプローチ
12	職業リハビリテーション	就労支援・復職支援
13	依存症へのリハビリテーション	アルコール患者の特徴・問題・家族支援
14	精神科リハビリテーションに大切なこと	まとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
精神障害者と一度も接したことがないと、イメージがつきにくいものである。できれば、ボランティアなどで積極的に出会う機会を作ることが望ましい。また、授業には予習、復習をして望むこと。

【テキスト（教科書）】
授業時にプリントを配布する

【参考書】
新・精神保健福祉養成講座　4・5　第２版　精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅰ・Ⅱ　中央法規出版

【成績評価の方法と基準】
期末試験において、目標達成への達成度により判断する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
精神障害者の人は、どんな生活のしづらさがあるかなどイメージをもってもらいながら、理解できるように授業を展開していきたいと思います。

【Outline and objectives】
Understand the outline,process,skills of psychiatric rrhabilitation performed by psychiatric social wokers.

SOW200JB

ソーシャルワーク演習Ⅰ

柴崎　祐美、西田　ちゆき、杉本　豊和、西田　純子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉及び精神保健福祉援助の知識と技術に係る科目との関係性も視野に入れつつ、相談援助に係る基礎的な知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
・援助専門職として自己理解を深め、動機と目的意識を明確に示すことができる。
・援助専門職としてサービス利用者を理解し、必要な基本的な態度を示すことができる。
・援助専門職に求められる基本的なコミュニケーション技術を実践することができる。
・援助専門職として、他領域との関連を視野に入れた援助技術の概念化・理論化を体系的に習得していく力をつけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
１．相談援助に係る基礎的な知識と技術に関する具体的な実技を用いる。
２．個別指導、並びに集団指導を通して、地域福祉の基礎基盤と開発に係る具体的な相談事例を体系的に取り上げる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習のねらい・進め方・留意点等
第 2 回	自己覚知 (1)	自己の特性の理解
第 3 回	自己覚知 (2)	自他の違いの理解
第 4 回	援助者の基本姿勢	援助者に求められる基本的態度
第 5 回	個人の価値観と専門職の価値	専門職に求められる価値、倫理とは
第 6 回	基本的なコミュニケーション技術	言語・非言語コミュニケーション
第 7 回	基本的な面接技術 (1)	面接の場と空間、傾聴の方法
第 8 回	基本的な面接技術 (2)	基本的応答技法
第 9 回	グループダイナミクスについて	グループダイナミクス活用技術の基礎理解
第 10 回	記録	記録の意義と技術
第 11 回	アセスメントに関する技術 (1)	情報の収集・整理・伝達の技術に関する基礎理解
第 12 回	アセスメントに関する技術 (2)	課題の発見・分析・解決の技術に関する基礎的理解
第 13 回	地域福祉の基盤整備	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握、地域アセスメント、地域福祉計画、社会資源の活用や開発、ネットワーキング、サービス評価に関する基礎的理解
第 14 回	ロールプレイ	面接等の実際

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題について十分に準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
適宜指定する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。
本科目は、来年度ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できる。

【学生の意見等からの気づき】
より効果的なロールプレイ等の体験型の学習方法の改善、開発に努める。

【その他の重要事項】
それぞれの教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅱ

石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する

【到達目標】
ソーシャルワークの一連の展開過程について説明できる。
ソーシャルワークの基礎的な事例分析ができる。
ソーシャルワーカーとしての倫理と基本的な態度が形成される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、援助場面を想定した実技指導 (ロールプレイ等）を中心に演習形態により指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第 2 回	相談援助の展開プロセス	展開プロセスの全体的な理解
第 3 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導①	インテーク
第 4 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導②	アウトリーチ
第 5 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導③	アセスメント
第 6 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導④	プランニング
第 7 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑤	支援の実施
第 8 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑥	チームアプローチ
第 9 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑦	ネットワーキング
第 10 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑧	社会資源の活用・調整・開発の理解
第 11 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑨	モニタリング
第 12 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑩	効果測定
第 13 回	事例による相談援助技術と援助プロセスの実技指導⑪	終結とアフターケア
第 14 回	まとめ	事例検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員より与えられた課題について、報告できるよう作業し準備すること。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合がある。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
各教員が社会福祉実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅲ

柴崎　祐美、西田　ちゆき、杉本　豊和、西田　純子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
ソーシャルワークの一連の展開過程を明確に説明できる。
実習前に演習を通して実践力を高めている。
ソーシャルワーカーとしての基本的な態度を十分に形成できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
①総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発に係る具体的な相談援助事例を体系的に取り上げる。
②個別指導並びに集団指導を通して、具体的な援助場面を想定した実技指導(ロールプレイ等）を中心とする演習形態により指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	事例検討のねらいと進め方
第 2 回	事例検討：ア）個別援助の視点と方法①	高齢者（介護予防）の生活問題と相談援助
第 3 回	事例検討：ア）個別援助の視点と方法②	認知症高齢者の生活問題と相談援助
第 4 回	事例検討：ア）個別援助の視点と方法③	知的障害のある方の生活問題と相談援助
第 5 回	事例検討：ア）個別援助の視点と方法④	身体障害のある方の生活問題と相談援助
第 6 回	事例検討：ア）個別援助の視点と方法⑤	子どもの貧困と子育て支援
第 7 回	事例検討：ア）個別援助の視点と方法⑥	病を抱えての生活問題と医療福祉的支援
第 8 回	事例検討：ア）個別援助の視点と方法⑦	社会的孤立化と居場所づくり
第 9 回	事例検討：ア）個別援助の視点と方法⑧	チームアプローチと多職種連携
第 10 回	事例検討：ア）個別援助の視点と方法⑨	ケースカンファレンスと地域ケア会議
第 11 回	事例検討：イ）地域福祉の基盤と開発①	地域アセスメントの技法
第 12 回	事例検討：イ）地域福祉の基盤と開発②	地域福祉計画の策定
第 13 回	事例検討：イ）地域福祉の基盤と開発③	地域福祉計画の普及・推進と進行管理
第 14 回	事例検討：ウ）権利擁護活動の理解	地域における権利擁護活動

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
グループワークやロールプレイ等の体験型の学習方法の改善・開発に努めます。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
多様な実践経験を持つ教員によって、より具体的な社会福祉実践事例を提供することが可能である。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅳ

柴崎　祐美、西田　ちゆき、杉本　豊和、西田　純子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
ソーシャルワークのスキルの内容について事例に応じて適切に説明できる。
ソーシャルワーカーに求められる倫理と基本的な態度形成を強める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
相談援助に係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、テーマ別の事例検討を集団指導により行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第 2 回	困難・多問題事例検討①	困難・多問題事例への対応の理解①生活保護
第 3 回	困難・多問題事例検討②	困難・多問題事例への対応の理解②ホームレス
第 4 回	困難・多問題事例検討③	困難・多問題事例への対応の理解③高齢者虐待
第 5 回	困難・多問題事例検討④	困難・多問題事例への対応の理解④児童虐待
第 6 回	困難・多問題事例検討⑤	困難・多問題事例への対応の理解⑤家庭内暴力（DV)
第 7 回	困難・多問題事例検討⑥	困難・多問題事例への対応の理解⑥社会的排除
第 8 回	困難・多問題事例検討⑦	困難・多問題事例への対応の理解⑦低所得者
第 9 回	困難・多問題事例検討⑧	困難・多問題事例への対応の理解⑧権利擁護活動
第 10 回	地域福祉の基盤整備と開発①	地域住民に対するアウトリーチとニーズ把握
第 11 回	地域福祉の基盤整備と開発②	地域福祉の計画
第 12 回	地域福祉の基盤整備と開発③	ネットワーキング
第 13 回	地域福祉の基盤整備と開発④	社会資源の活用・調整・開発
第 14 回	地域福祉の基盤整備と開発⑤	サービスの評価

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク演習Ⅴ

石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められるソーシャルワーク実践に係る知識と技術について、ソーシャルワーク実習における体験を踏まえ、より実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し、理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
ソーシャルワークのスキルについて振り返り、実習体験を整理できる。
ソーシャルワーカーとしての基本的な態度を高める。
自己の発展的な課題について認識できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
相談援助に係る知識と技術について個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得できるように、ソーシャルワーク実習における各自の個別的な体験も視野に入れつつ、集団指導並びに個別指導により実技指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらいと進め方
第 2 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化①	印象的な場面についての検討
第 3 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化②	利用者の生活および福祉課題（利用者理解）
第 4 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化③	コミュニケーション技法
第 5 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化④	インテークとアセスメント
第 6 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑤	支援計画の作成
第 7 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑥	モニタリングと評価の留意点
第 8 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑦	ソーシャルワークの価値
第 9 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑧	ソーシャルワークの知識
第 10 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑨	ソーシャルワークの技術
第 11 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑩	福祉現場の組織理解
第 12 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑪	各自の個別的経験の一般化と言語化
第 13 回	実習の振り返りと個別的な体験の一般化⑫	相談援助の概念化と理論化
第 14 回	実習・演習の総括	実習・演習の意義の理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
教員により与えられた課題について、報告できるように作業し準備しておくこと。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
ソーシャルワーク実習の体験と事例検討の理論的統合をはかる学習方法を工夫します。

【その他の重要事項】
なお、授業計画は担当教員により変更する場合があります。
欠席・遅刻の詳細については、『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of social work practices.It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW200JB

ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習の意義について理解する。
②ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し実践的な技術等を体得する。
③社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。
④具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
ソーシャルワーク実習の意義と実施までのプロセスを説明できる。
自らの適性や関心などを判断して、説明できる。
実習配属先に関する基礎的な内容について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、実習に必要な知識と技術を具体的に理解し、実習にむけた適切な準備を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習と実習指導における個別指導及び集団指導の意義
第 2 回	実習先の検討・決定①	個別指導による希望実習先・内容の検討
第 3 回	実習先の検討・決定②	個別指導による実習先との調整結果の検討
第 4 回	実習先の検討・決定③	実習先の決定と課題レポートについて
第 5 回	実習分野の基本的理解①	実習地域の地域社会に関する歴史、産業、人口動態、地域特性
第 6 回	実習分野の基本的理解②	施設・事業者・機関・団体等に関する基本的な理解
第 7 回	実習分野の基本的理解③	社会保障体系とサービス・事業内容及び相談援助に係る知識と技術
第 8 回	実習分野の基本的理解④	障害・疾病の特性と生活問題の理解（利用者理解）
第 9 回	実習分野の基本的理解⑤	地域特性と利用者の生活問題、地域の福祉的課題
第 10 回	実習先の関連業務に関する基本的理解	実習先の介護や保育等の関連業務に関する基本的理解
第 11 回	現場体験学習・見学実習①	実習先と同じ領域での体験学習（介護・各種サービスの理解や利用体験等含む）
第 12 回	現場体験学習・見学実習②	現場体験学習・見学実習のレポート作成
第 13 回	実習の評価是全体総括会	実習報告会への参加・レポート作成
第 14 回	レポートの作成	実習先に関する学習と事前体験の成果・課題を整理し、レポートを作成

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
フィールド体験Ⅱ、実習報告会に参加してのレポートを作成し、決められた期日までに提出すること。各教員の指示によって準備を行い、実習配属のための面接に必ず出席すること。実習先決定後は、実習領域に関する基本的学習・ボランティアを行い、レポートを作成、決められた期日に提出すること。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
実習に必要な資料等を担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
面接の状況 50 %、課題提出 50 %。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
各教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先の具体的な情報提供が可能である。

【Outline and objectives】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習」の事前における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
自己にとってのソーシャルワーク実習の意義について明確に説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事前学習では、ソーシャルワーク実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、実習計画作成の方法、および相談援助に必要な倫理、知識、技術について具体的かつ実際的に理解し、実習に必要な準備を行う。実習中は巡回指導により実習指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	実習の全体の流れ、留意事項の理解
第 2 回	実習計画の作成方法	実習課題の定め方、事前学習の進め方の理解
第 3 回	実習先で行われる関連業務	介護等の関連業務・サービスの基本的理解
第 4 回	分野別講義①	実習先で必要とされる相談援助に係る知識と技術
第 5 回	分野別講義②	実習先で必要とされる利用者に関する理解
第 6 回	実習への準備	事前訪問等の留意事項
第 7 回	実習計画の作成①	目標、達成課題の明確化
第 8 回	実習計画の作成②	実習内容の理解と明確化
第 9 回	実習計画の作成③	実習計画書の作成と指導（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第 10 回	実習計画の作成④	実習計画書の完成（実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議を踏まえる）
第 11 回	実習記録について	実習ノートの記録内容及び記録方法
第 12 回	指導の受け方	実習指導者のスーパービジョンについて
第 13 回	実習中の倫理	倫理・個人のプライバシーの保護（個人情報保護法の理解を含む）、守秘義務について
第 14 回	実習に行くにあたっての最終注意事項	最終的な留意事項

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習指導」は、「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できます（単独履修不可）。欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習先のより具体的な情報を提供することが可能である。

【Outline and objectives】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.It also enhances the development of students'skill in social work necessary skills and knowledge.

SOW300JB

ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「ソーシャルワーク実習」の事後における学習を通して、ソーシャルワーク実習の意義を理解するとともに、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。

【到達目標】
振り返りをとおして実習の意義について適切に説明できる。
ソーシャルワーカーに求められる基本的な技能や資質を習得できる。
今後の自らの課題について自覚することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
実習の事後学習として、個別指導並びに集団指導を通しての振り返りや事例検討を行い、具体的な体験や援助活動を専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を習得するとともに、最終的には実習総括の報告書を作成し、実習の評価の報告会を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	全体の流れの理解
第 2 回	実習の振り返り①	実習プログラムと実習指導者から指導を受けたこと
第 3 回	実習の振り返り②	印象に残る利用者と必要とされた相談援助技術
第 4 回	実習の振り返り③	実習先組織・機関・団体の役割・機能
第 5 回	実習の振り返り④	ソーシャルワークの価値・知識・技術
第 6 回	実習報告書の作成の説明	実習報告書作成の目標と内容
第 7 回	実習報告書の個別指導①	実習記録や実習体験を踏まえた課題の整理
第 8 回	実習報告書の個別指導②	実習経験を専門的援助技術として概念化、理論化し体系立てる
第 9 回	実習報告書の個別指導③	実習報告書の完成
第 10 回	実習報告会の準備①	報告会の内容検討
第 11 回	実習報告会の準備②	配布資料の作成
第 12 回	実習報告会の準備③	リハーサルによるプレゼンテーション・スキルの理解
第 13 回	実習報告会 (実習の評価全体総括会)	実習報告会における報告と運営
第 14 回	報告会の振り返り	報告内容と質疑応答結果の検討・課題整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について、期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習報告書を完成させるとともに、実習報告会に参加し、自らの報告を行うこと。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的な参加態度 60 %、課題提出 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できます（単独履修不可）。
欠席・遅刻の詳細については『実習の手引き』を確認すること。
それぞれの教員が社会福祉の実践経験を有しており、実習終了後の課題整理について具体的な指導が可能である。

【Outline and objectives】
By the end of the course, students should be able to do the following describe and explain major methods and theories,compare and contrast alternative theories or approaches in terms of their underlying processes.

SOW300JB

ソーシャルワーク実習

石井　享子、伊藤　正子、岩崎　晋也、岩田　美香、佐藤　繭美、中村　律子、柴崎　祐美、西田　ちゆき

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
①ソーシャルワーク実習を通して、ソーシャルワークに係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し、実践的な技術等を体得すること、並びに社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得することを目標とする。
②関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的な内容を実践的に理解する。

【到達目標】
ソーシャルワークの実践現場の機能やソーシャルワーカーの役割について説明できる。
基礎的なソーシャルワークのスキルを実践することができる。
ソーシャルワーカーとしての自らの適性について振り返ることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
以下に掲げる事項について、学生及び実習指導者との連絡調整を密に行い、実習状況について把握するとともに実習中の個別指導を巡回指導等を通して行う。
① 利用者やその関係者、施設・事業者・機関・団体等の職員、地域住民やボランティア等との基本的なコミュニケーションや人との付き合い方などの円滑な人間関係の形成
② 利用者理解とその需要の把握及び支援計画の作成
③ 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）との援助関係の形成
④ 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）への権利擁護及び支援（エンパワメントを含む。）とその評価
⑤ 多職種連携をはじめとする支援におけるチームアプローチの実際
⑥ 社会福祉士としての職業倫理、施設・事業者・機関・団体等の職員の就業などに関する規定への理解と組織の一員としての役割と責任への理解
⑦ 施設・事業者・機関・団体等の経営やサービスの管理運営の実際
⑧ 当該実習先が地域社会の中の設・事業者・機関・団体等であることへの理解と具体的な地域社会への働きかけとしてのアウトリーチ、ネットワーキング、社会資源の活用・調整・開発に関する理解

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
概ね 7 ～ 10 月	現場実習	各自、180 時間以上、大学が指定する学校・機関・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
実習期間中、実習の記録をまとめ、次の日の目標と達成課題を明らかにすること。また、中間の時点で中間のまとめ、終了後速やかに最終のまとめを整理し、指導を受けること。

【テキスト（教科書）】
担当教員により適宜指示する。

【参考書】
担当教員により適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
指定施設での実習態度や実習記録および実習指導者の評価 60 %、報告書 40 %。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート未実施

【その他の重要事項】
「ソーシャルワーク実習」を履修するためには、前年度までに先行履修科目の単位取得をし、配属の仮決定を受けている事が必要です。また、「ソーシャルワーク実習指導」の（欠席や遅刻などの）授業態度や、実習期間中の実習態度によっては、指定施設と相談の上、実習中止とすることがあります。実習指導者は社会福祉士として多くの経験を積んでいるため、現状分析や課題分析などにおいて専門的知識を提供してくれます。

【Outline and objectives】
This course will prepare the students to work effectively in the practicum education as a social worker.

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク演習Ⅰ

眞保　智子、島谷　綾郁

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神保健福祉援助の知識と技術に関係する他の科目との関連性も視野に入れつつ、精神保健福祉士に求められる相談援助に必要な基礎的な知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【到達目標】
(1) 自己の動機と目的意識を確認し、自己理解と他者理解を深める契機とする
(2) 利用者の人間理解や生活理解の方法を学び、実践できるようにする
(3) 援助専門職として必要な基本的姿勢や態度について理解し、習得する
(4) 援助専門職に求められる面接技法、記録技術の基礎を習得する
(5) 援助専門職に求められるコミュニケーション、コミュニティワークの基礎を習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
本演習は、精神保健福祉分野の援助専門職に必要な対人援助の基礎を学びます。援助専門職は、自分という人格を通して他者を援助しますので、自分自身を知ること、他者を理解することが重要になります。具体的には、(1) 援助専門職を目指すにあたって、自分自身の性格や対人援助・コミュニケーションの傾向を知ること、(2) 面接における傾聴の姿勢（人の話を聴けること）を身につけること、を中心とした習得を目指します。授業では、個別指導や集団指導、ロールプレイ等を通して体験型・ディスカッション型で演習を行います。主体的態度で臨み、自らの体験や意見を積極的に述べることが求められます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本演習のねらいと進め方を説明する
第 2 回	自己覚知	自己の特性の理解
第 3 回	自己理解と他者理解	自他の違いの理解
第 4 回	専門職の価値と倫理	専門職としての価値と倫理綱領の理解
第 5 回	援助関係形成の理論と面接技術（援助者とは）	援助者としての基本姿勢、バイスティックの原則の理解
第 6 回	援助関係形成の理論と面接技術（集団力動）	グループダイナミクスを活用するための理論と技術の理解
第 7 回	アセスメントの基礎（ニーズとは何か）	課題の発見・分析・解決の技術を学ぶ
第 8 回	記録の技術	情報の収集・整理・伝達の技術を学ぶ
第 9 回	地域福祉の基盤整備にかかわる技術	地域の福祉ニーズ把握
第 10 回	地域福祉の基盤整備にかかわる技術（実践）	コミュニティアウトリーチ
第 11 回	地域福祉の基盤整備にかかわる技術（評価）	コミュニティ・アセスメント技法と計画策定技法とサービス評価
第 12 回	ネットワーキング	ネットワーク連結技法
第 13 回	ソーシャルアクション	社会資源の活用・調整・開発
第 14 回	まとめ	事例検討を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】
適宜指定する。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習時の発言６０％・課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【その他の重要事項】
この科目は、来年度精神保健ソーシャルワーク実習の履修を予定している者のみ履修できます。実習に行くための演習ですので、全出席が前提です。無断欠席は成績評価の対象外となります。来年度の実習は履修することができませんので注意してください。

【Outline and objectives】
This seminar will practically acquire basic knowledge and skills necessary for consultation assistance required for Psychiatric social worker.

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク演習Ⅱ

眞保　智子、島谷　綾郁

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神保健福祉援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、精神障害者の生活や生活上の困難について把握し、精神保健福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、次に掲げる方法を用いて、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。また、精神保健福祉士に求められる相談援助に関する知識と技術について、具体的事例の検討やロールプレイなどを用いて実践的に習得する。

【到達目標】
(1) 精神保健福祉課題を理解し、その解決に向け総合的かつ包括的な援助を習得する
(2) 具体的な相談援助場面及び相談援助の過程で用いる技術を習得する
(3) 精神保健福祉相談援助に関する知識と技術について、個別的な体験を一般化し、実践的な知識と技術として習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
(1) 総合的かつ包括的な相談援助、医療と協働・連携する相談援助に係る具体的な相談事例を体系的に取り上げる。
(2) 個別指導並びに集団指導の下で、学生自身が積極的に報告し議論し合う形で事例研究およびロールプレイ等を行う。
(3) 精神保健ソーシャルワーク実習における個別体験も視野にいれ，集団指導並びに個別指導による実技指導を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習のねらい、進め方について説明する
第 2 回	「精神保健福祉士とは」（グループディスカッションを含む）	精神保健福祉士の理解
第 3 回	「精神保健福祉士の職業倫理」（ロールプレイを含む）	精神保健福祉士の職業倫理の理解
第 4 回	援助過程に沿った援助展開（支援計画策定）	インテーク（受理面接）・契約とアセスメント（課題分析）・プランニング（支援計画）・ケアマネジメント
第 5 回	援助過程に沿った援助展開（モニタリング）	支援の実施・振返り（モニタリング）、効果測定と支援評価・終結とアフターケア
第 6 回	事例研究（社会的排除）	社会的排除（偏見・差別）
第 7 回	事例研究（ソーシャルアクション）	退院支援・地域移行・地域生活支援とアウトリーチ、ソーシャルアクション
第 8 回	事例研究（若者を中心とした地域精神保健福祉）	地域における精神保健福祉（自殺、ひきこもり、児童虐待等）
第 9 回	事例研究（自助グループ）	地域における精神保健福祉（薬物・アルコール依存等）とピアサポート
第 10 回	事例研究（働くことへの支援）	就労・雇用とネットワーキング
第 11 回	事例研究（公的扶助と社会保障）	貧困、低所得、ホームレスの課題と生活保護法と障害年金の理解
第 12 回	事例研究（リカバリ）	精神科リハビリテーションとチームアプローチ
第 13 回	事例研究（援助計画の作成）	援助計画の理解、社会資源の活用・調整・開発
第 14 回	まとめ	外部講師による現場の取り組みについての理解

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しないが、事例資料を配布する。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習中の発言６０％・課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【その他の重要事項】
本演習は、今年度精神保健ソーシャルワーク実習および精神保健ソーシャルワーク実習指導の履修登録者のみが履修できる。

【Outline and objectives】
This seminar will practically acquire basic knowledge and skills necessary for consultation assistance required for Psychiatric social worker.Students are required to theorize the knowledge required for Psychiatric social workers through role play and discussion.

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅰ

眞保　智子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
(1) 精神保健ソーシャルワーク実習の意義と概要について理解する。
(2) 精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。

【到達目標】
実際に実習を行う施設・機関・事業者・団体・地域社会等に関する基本的な知識を習得する。精神保健医療福祉の現状（利用者理解を含む。）に関して理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健ソーシャルワーク実習に係る個別指導、集団指導並びに見学・フィールドワーク等を通して、精神保健ソーシャルワーク実習に必要な知識と技術について具体的に理解し、適切に実習に必要な準備を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	精神保健ソーシャルワーク実習の意義
第 2 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解	実習先に関する理解
第 3 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（見学）	見学
第 4 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（個人ワーク）	見学レポート作成
第 5 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（報告）	見学・体験・レポートに基づき議論
第 6 回	個別面談	実習の目的の確認
第 7 回	実習先の調整	個別指導による実習先の研究
第 8 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関決定	個別指導による実習先について報告
第 9 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（医療機関）	個別指導による実習先（医療機関）調整
第 10 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（地域施設）	個別指導による実習先（地域施設）の研究
第 11 回	精神保健ソーシャルワーク実習施設・機関の理解（行政機関）	個別指導による実習先（行政機関）の研究
第 12 回	実習施設・事業者・機関・団体の基本的な理解	実習報告会への参加への準備
第 13 回	実習施設・事業者・機関・団体の発展的な理解	実習報告会への参加
第 14 回	まとめ	実習報告会の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。実習配属のための面接に必ず出席すること。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への参加準備状況および発言６０％・課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートは実施していません。

【その他の重要事項】
精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行う。

【Outline and objectives】
This class provides programs so that students can understand the knowledge and skills required of Psychiatric social worker.

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅱ

眞保　智子、島谷　綾郁

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。

【到達目標】
精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。さらに、具体的な体験や援助活動を、専門的知識及び技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健福祉援助実習に係る個別指導及び集団指導、巡回指導を通して、精神保健福祉援助に係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し実践的な技術等を体得するよう進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	実習および実習指導のねらいと留意点の説明
第２回	課題確認	実習課題の確認と事前学習の進め方
第３回	専門的知識と技術	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関する理解
第４回	専門的知識と技術（個人ワーク）	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関するレポート
第５回	専門的知識と技術（報告）	実習先で必要となる精神保健福祉援助に係る専門的知識と技術に関する理解と報告
第６回	倫理と責務	精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務に関する理解
第７回	倫理と責務（議論）	精神保健福祉士に求められる職業倫理と法的責務に関する理解と事例を通じての議論
第８回	プライバシー保護	実習における個人のプライバシーの保護と守秘義務の理解（個人情報保護法の理解）
第９回	記録の意義	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解
第１０回	記録（実践）	「実習記録ノート」への記録内容及び記録方法に関する理解と実践
第１１回	実習計画の作成	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議をふまえた実習計画の作成
第１２回	実習計画の報告	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議をふまえた実習計画の作成と報告
第１３回	実習計画の検討	実習生、実習担当教員、実習先の実習指導者との三者協議　実習計画の修正
第１４回	まとめ	実習に向けてまとめを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。

【テキスト（教科書）】
講義中に指示する。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への参加準備状況および発言６０％・課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
授業アンケートは実施していない。

【その他の重要事項】
精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行う。

【Outline and objectives】
This class provides programs so that students can understand the knowledge and skills required of Psychiatric social worker.

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習指導Ⅲ

眞保　智子、島谷　綾郁

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。

【到達目標】
精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。さらに、具体的な体験や援助活動を、専門的知識及び技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健福祉援助実習に係る個別指導及び集団指導を通して、精神保健福祉援助に係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し実践的な技術等を体得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	事後学習のねらいと進め方を説明する
第２回	実習の振り返り（個人ワーク）	実習記録や体験の整理 （個人ワーク）
第３回	実習の振り返りと学びの共有	実習記録や体験の整理 （グループワーク）
第４回	実習の振り返り（報告）	実習記録や体験をふまえた課題の整理と議論
第５回	実習報告書作成の説明	実習報告書作成の目標と内容 実習報告書作成の目標と内容
第６回	個別面談	個別指導による実習報告書の作成指導
第７回	実習報告書の作成	グループワークによる実習報告書作成の相互学習
第８回	実習報告書に基づく報告	実習報告
第９回	実習報告書に基づく議論	実習報告と議論
第１０回	実習報告会の企画	実習報告会の内容検討
第１１回	実習報告会の準備	実習報告会の準備
第１２回	実習報告会のリハーサル	実習報告会の準備、リハーサル
第１３回	実習報告会	実習報告会における報告と運営 （実習の評価全体総括会）
第１４回	まとめ	実習報告会の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
与えられた課題について期日までにレポート等にまとめ報告を行うこと。

【テキスト（教科書）】
講義中に指示する。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への参加準備状況および発言６０％・課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
授業アンケートは実施していない。

【その他の重要事項】
精神保健福祉士としての実践をもとに事例検討を行う。

【Outline and objectives】
This class provides programs so that students can understand the knowledge and skills required of Psychiatric social worker.

SOW300JB

精神保健ソーシャルワーク実習

眞保　智子、島谷　綾郁

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。

【到達目標】
精神保健福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。さらに、具体的な体験や援助活動を、専門的知識及び技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
精神保健福祉援助実習に係る個別指導及び集団指導を通して、精神保健福祉援助に係る知識と技術について具体的かつ実際的に理解し実践的な技術等を体得する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	事後学習のねらいと進め方を説明する
第 2 回	実習の振り返り（個人ワーク）	実習記録や体験の整理 （個人ワーク）
第 3 回	実習の振り返りと学びの共有	実習記録や体験の整理 （グループワーク）
第 4 回	実習の振り返り（報告）	実習記録や体験をふまえた課題の整理と議論
第 5 回	実習報告書作成の説明 実習報告書作成の目標と内容	実習報告書作成の目標と内容
第 6 回	個別面談	個別指導による実習報告書の作成指導
第 7 回	実習報告書の作成	グループワークによる実習報告書作成の相互学習
第 8 回	実習報告書に基づく報告	実習報告
第 9 回	実習報告書に基づく議論	実習報告と議論
第 10 回	実習報告会の企画	実習報告会の内容検討
第 11 回	実習報告会の準備	実習報告会の準備
第 12 回	実習報告会のリハーサル	実習報告会の準備、リハーサル
第 13 回	実習報告会	実習報告会における報告と運営 （実習の評価全体総括会）
第 14 回	まとめ	実習報告会の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業に向けて、与えられた課題に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習中の発言６０％（原則全て出席することを求めます。また無断欠席の場合は実習先への派遣中止となる場合があります）演習中の課題４０％

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートは実施していません。

【その他の重要事項】
本科目は、「精神保健ソーシャルワーク実習」の履修者のみ履修できる（単独履修不可）。

【Outline and objectives】
Students acquire the knowledge and skills required of Psychiatric social workers through internships.

SOW300JB

スクールソーシャルワーク演習

岩田　美香

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、ＳＳＷ）における相談援助の知識と技能について実践的に習得するとともに、理論化し体系立てて習得していく能力を身につける。

【到達目標】
・現代における子どもと家族を取り巻く課題の理解し、ＳＳＷの視点からアセスメントできる知識と技術を習得する。
・ＳＳＷにかかわる法律と教育委員会等の組織やサービスを理解し、具体的な支援方法を考察する。
・ＳＳＷの意義を確認しつつ、教育行政や地域理解を進めるための方策について学びを深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
上記の目的を達成するため、①ＳＳＷの視点から、様々な事例を使って実際にアセスメントと援助計画を立て、個人やグループの発表によってクラス全体の学びを深める。②それらの演習を通して、ＳＳＷの活動に必要な法律やサービスについて再確認する。③ゲストスピーカーの講義も交えて、実践における具体的支援について考察する。④ＳＳＷの倫理・価値および、教育行政や地域の理解を得ながらＳＳＷを展開していくことの必要性を検討する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション、ＳＳＷとは？	今後の進め方についての説明、ＳＳＷの現状と意義、課題
第２回	ＳＳＷを取り巻く制度	ＳＳＷに関する法律と教育にかかわる組織・社会福祉サービス
第３回	アセスメント技法	ＳＳＷのアセスメント・プラニングに関する知識と技術
第４回	記録とスーパービジョン	ＳＳＷとしての記録とスーパービジョンに関する知識と技術
第５回	アセスメントの実際１	事例を用いた子どもと家族を取り巻くアセスメント
第６回	アセスメントの実際２	事例を用いた子どもと家族を取り巻くアセスメント
第７回	事例研究の発表と検討	相互の発表に基づく検討
第８回	ゲストスピーカー	現役のスクールソーシャルワーカーによる支援の実際
第９回	学校内連携	校内チーム体制、ケース会議の方法
第 10 回	学校外連携	市町村子ども支援体制と資源開発
第 11 回	アセスメントの実際３	事例を用いたミクロ・メゾ・マクロを考慮したアセスメント
第 12 回	事例検討の発表と検討	相互の発表による検討
第 13 回	学校とＳＳＷ	学校とＳＳＷ、ＳＣも含めた現状と両者の関係
第 14 回	ＳＳＷの展開	ＳＳＷの理論・価値とソーシャルアクション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習で出される課題について、期日までに行うこと。

【テキスト（教科書）】
講義内で資料を配付する。

【参考書】
参考文献は、講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加（50 %）、講義内課題およびレポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline and objectives】
This course will prepare the students to work effectively in an internship as a school social worker.

SOW300JB

スクールソーシャルワーク実習指導Ⅰ

岩田　美香

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、ＳＳＷ）の意義・価値と概要を理解すると同時に、ＳＳＷに関わる技法を習得する。

【到達目標】
・ＳＳＷの意義を理解し、学校現場におけるＳＳＷ実践を体験的に学ぶ。
・ＳＳＷ実習にかかわる個別援助、集団援助、そして間接援助に関して、実践的な技術を体験的に習得する。
・ＳＳＷの社会的意義と価値、さらに今後の展開について考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
・上記の目的を達成するため、事前学習として①実習先の地域における子どもと家族の課題や社会資源の現状を把握する。②各自の実習先での実習目標と課題（実習計画書）を作成する。③見学やゲストスピーカーの講義も交え、学校現場の現状について理解するとともに、④実習において必要とされる知識と技術、また記録や守秘義務のあり方について学びを深める。
・実習中は、実習巡回により、事前に作成した実習計画の検討および進捗状況の確認と実習全般のスーパービジョンを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	実習計画書作成の進め方（計画書の書き方と提出時期）
第２回	対象者理解	実習先での子どもと家族、地域の理解
第３回	地域資源の理解	実習先における社会資源の検討
第４回	実習先の理解	実習先および実習関係機関の見学
第５回	ゲストスピーカー	学校からみたＳＳＷ（生徒指導、特別支援、養護教諭）
第６回	学校現場の理解	学校理解と学校内でのチーム体制
第７回	ＳＳＷを知る	ＳＳＷの職務と社会的責任の検討
第８回	実習計画	実習計画書の提出・検討
第９回	連携の重要性	学校内外の連携のあり方と守秘義務の検討
第 10 回	実習記録	記録の意義と方法
第 11 回	実習のまとめ１	グループディスカッション
第 12 回	実習のまとめ２	自分とＳＳＷ（自己覚知）＋スーパービジョン
第 13 回	実習のまとめ３	課題と事例に関して＋スーパービジョン
第 14 回	実習のまとめ４	実習全体を通して＋スーパービジョン

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・事前学習での課題について、期日までに提出すること。
・実習中は、実習巡回とスーパービジョンを行う。

【テキスト（教科書）】
講義内で資料を配付する。

【参考書】
講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加（50 %）、講義内課題および実習計画書（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline and objectives】
This course will prepare the students to work effectively in an internship as a school social worker.

SOW300JB

スクールソーシャルワーク実習指導Ⅱ

岩田　美香

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、ＳＳＷ）の意義・価値と概要を理解すると同時に、ＳＳＷに関わる技法を習得する。

【到達目標】
・ＳＳＷの意義を理解し、学校現場におけるＳＳＷ実践を体験的に学ぶ。
・ＳＳＷ実習にかかわる個別援助、集団援助、そして間接援助に関して、実践的な技術を体験的に習得する。
・ＳＳＷの社会的意義と価値、さらに今後の展開について考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP3」と「DP4」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・上記の目的を達成するため、ＳＳＷ実習の事後学習として、以下の振り返りとまとめを行う。①個別およびグループを通して自らの実習を個別的・相対的に振り返る、②実習前に各自が設定した課題に即した実習の検討を行う、③事例をもとにした実習の検討を行うと同時に、SSW の支援についてのスーパービジョンを受ける、④実習を通した自らの課題と向き合い、今後の支援に生かしていく。
・これらの結果を実習総括としての報告書を作成するとともに、実習報告会で発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	今後の進め方について
第２回	実習の振り返り１	実習の報告
第３回	実習の振り返り２	個別指導
第４回	実習の振り返り３	グループワーク
第５回	実習の振り返り４	グループディスカッション
第６回	実習のまとめ１	自分とＳＳＷ（自己覚知）についてのまとめ
第７回	実習のまとめ２	自己覚知についてのスーパービジョン
第８回	実習のまとめ３	事例と課題に関するまとめ
第９回	実習のまとめ４	事例と課題に関するスーパービジョン
第 10 回	実習報告書の作成１	グループによる執筆
第 11 回	実習報告書の作成２	個人による執筆
第 12 回	報告会リハーサル	プレゼンテーション・スキルの理解
第 13 回	実習報告会	各自の実習の成果を発表
第 14 回	まとめ	報告会の振り返りと全体のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事後学習での課題や実習報告書の原稿は、期日までに提出すること。

【テキスト（教科書）】
講義内で資料を配付する。

【参考書】
講義内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への積極的参加（50 %）、講義内課題および実習報告書（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline and objectives】
This course will prepare the students to work effectively in an internship as a school social worker.

SOW300JB

スクールソーシャルワーク実習

岩田　美香

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
将来、学校や教育行政、また地域の児童関連施設などで働くことを希望し、教育と福祉の連携を中心とした福祉の仕事に関心をもつ学生を対象に、学校や児童福祉施設などでの実践を通して、学校におけるソーシャルワークを習得する。

【到達目標】
・スクール（学校）ソーシャルワーク（以下、ＳＳＷ）の意義について理解するとともに、学校現場と教育にかかわる組織について体験的に学ぶ。
・ＳＳＷ実習にかかる個別・集団援助技術、さらに間接援助について、これまで学んだ理論や実践技術の体系を、体験を通して修得する。
・ＳＳＷの意義と価値を考えると同時に、教育現場での展開における課題と方向性についても考察を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
・実習先の実習指導者（スクールソーシャルワーカー）や教育委員会・学校等の指導のもと、次の内容について学びを深める。
①当該地域における、子どもと家庭のニーズ、地域と社会資源、学校および教育組織などの現状。
②学校現場における、子どもと家族、教職員とのコミュニケーションの持ち方や連携のあり方。
③子どもと家族の権利擁護を前提とした、実際のアセスメントと援助の進め方。
④学校内・学校外でのチームアプローチの実際、関係者会議への参加。
⑤社会資源の活用・調整・開発の理解。
⑥ＳＳＷのスーパービジョン。
⑦ＳＳＷのミッションと社会正義、学校・地域での今後の展開。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
概ね　6-10 月	現場実習	各自、80 時間以上、大学が指定する学校・機関・組織にて実習。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・スクールソーシャルワーク教育課程認定のためには、社会福祉士受験資格獲得予定学生であること、先行履修科目とスクールソーシャルワーク実習群に加えて、「精神保健学」と教育関連科目群から以下に示す科目の履修が必要である。
「精神保健学（２単位）」必修
「教育の制度・運営（２単位）」必修
＋
「教育心理学（２単位）」「教育相談（２単位）」「生徒・進路祖指導論（２単位）」の中から１科目以上選択必修
＊注意：「教育心理学」は、本学部開講の科目ではなく、教職課程での科目を履修すること。
・実習生の条件として、社会福祉士受験資格予定者であるが、「ソーシャルワーク」実習における実習が、児童福祉以外である場合、児童福祉施設での事前実習が要求される。また、先行履修科目の履修が必要である。

【テキスト（教科書）】
・必要に応じて資料を配布する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
実習先での態度や実習記録・提出物（60 %）、実習先による評価（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【その他の重要事項】
・本実習は、社団法人日本ソーシャルワーク教育学校連盟によるスクール（学校）ソーシャルワーク教育課程認定事業に位置づく実習です。

【Outline and objectives】
This course will prepare the students to work effectively in an internship as a school social worker.

ARSx200JB

コミュニティマネジメント・リサーチ

土肥　将敦、保井　美樹

サブタイトル：**コミュニティスタディ演習 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
首都圏で地域づくりを進める者を対象に、地域づくりの現状や課題に関する現地調査を実施し、その解決方法などを、グループワークや教員との個別指導を通じて具体的に探っていく演習科目です。

【到達目標】
地域づくりを学ぶために必要な基本的な視点、姿勢、技法等を修得することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
首都圏の地域づくりの取り組みを調査し、その詳細な検討や事業提案を行います。地域に関するデータ収集、現地調査を実施した後、コミュニティ再生のための方策を考察し、報告書にまとめます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	演習のガイダンス	ゼミの進め方と地域研究の心構えを学ぶ。
第 2 回	研究関心の共有と深化	各自の関心について発表し、そこからどんな調査が可能か検討する。
第 3 回	研究課題の設定	研究課題を設定し、具体的調査内容について話し合う。
第 4 回	研究計画書の作成	研究課題を深めるための具体的調査内容を計画書として作成し、指導を受ける。
第 5 回	研究計画書の完成	指導内容に沿って計画書を修正し、議論の上、完成させる。
第 6 回	インタビューシートの作成、研究日時の確定	調査先で明らかにしたいことを質問票にまとめ、指導を受ける。
第 7 回	フィールドワーク①	フィールドでの調査
第 8 回	フィールドワーク②	フィールドでの調査
第 9 回	フィールドワーク報告（速報）	フィールドでの調査内容の報告
第 10 回	フィールドワーク報告（詳報）	フィールドでの調査内容を文書にまとめて報告する。
第 11 回	フォローアップ調査報告	報告書作成に向けて必要な情報を更に収集し、報告する。
第 12 回	報告書作成①	報告書の素案を提出し、指導を受ける。
第 13 回	報告書作成②	改良した報告書原稿を提出し、さらに指導を受ける。
第 14 回	報告会	報告書を提出するとともに、内容について発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業及びその間に出される担当教員からの指導に沿って、調査及びその準備やまとめを進め、報告書を完成させることが求められます。

【テキスト（教科書）】
特になし

【参考書】
大阪経済大学地域政策学科『フィールドワークのすすめ』(法律文化社)。
その他、講義時に随時紹介します。

【成績評価の方法と基準】
ⅰ) 成績評価方法
平常点　70%
提出物（発表及び提出資料、最終レポート）　30%
ⅱ) 評価基準
平常点は、授業への出席のみならず、発表や質疑応答等、授業への積極的参加、課題に対する取組み姿勢を評価します。課題に対する取り組み姿勢には、授業時間外での取り組みも含みます。レポートは、期限までの提出とその内容によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】
受講者からの意見を活かし、履修者が、より主体的に参加できる工夫をしていきます。

【Outline and objectives】
This is a workshop in which students pursue their own objectives by researching regional problems and considering their solutions through group discussion and one by one instruction by professors.

ARSx300JB

コミュニティマネジメント・インターンシップⅠ

佐野　竜平、野田　岳仁、水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
夏休み期間中に実施するインターンシップに向けて、事前学習と準備を進める。

【到達目標】
コミュニティマネジメントに取り組むための基礎的な知識と能力を獲得し、またインターンシップに臨む姿勢を養う。また、インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
自分の関心のあるテーマについて、どのような関心があるのかを具体的に突き詰めながら、何を目指してインターンシップに取り組みたいのか、仮説を組み立て、実習先の検討とそこでのプログラムづくりを進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	全体説明	実習（インターンシップ）のねらいについての共有
第 2 回	講義「地域の課題とコミュニティマネジメント」	実習に関する基礎的な学習
第 3 回	グルーピング	実習（インターンシップ）候補の中から候補の選定
第 4 回	講義「実習テーマを考える視点①」	実習に関する基礎的な学習（前半）
第 5 回	講義「実習テーマを考える視点②」	実習に関する基礎的な学習（後半）
第 6 回	実習テーマに関する近隣地域の取り組み分析①	テーマに関する事例収集
第 7 回	実習テーマに関する近隣地域の取り組み分析②	テーマに関する事例分析
第 8 回	実習テーマに関する近隣地域の取り組み分析③	テーマに関する事例考察
第 9 回	実習先の検討とマッチング作業①	実習生の意向の聞き取り
第 10 回	実習先の検討とマッチング作業②	実習先候補の検討
第 11 回	実習先の検討とマッチング作業③	実習先候補の調整
第 12 回	事前調査の発表・共有①	実習先別に事前に情報収集する
第 13 回	事前調査の発表・共有②	実習先別情報を整理・発表する
第 14 回	派遣前の諸準備	書類等の整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の指導で得られた内容を復習して、実習に対する基礎的な知見を身につけることが望ましい。実習先決定後は、実習先や個人テーマに応じて、情報・文献・データ収集を授業外で積極的に進める姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】
講義時間中に必要に応じて配布するとともに、適宜指示する。

【参考書】
講義時間中に必要に応じて配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業での参加姿勢　60 %, 最終報告書　40 %

【学生の意見等からの気づき】
実習科目のためアンケートは非実施だが、実習生から寄せられた意見も踏まえながら、今年度の実習方針に反映させたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline and objectives】
Advance learning and preparation for internship during the summer vacation period.

ARSx300JB

コミュニティマネジメント・インターンシップⅡ

佐野　竜平、野田　岳仁、水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
夏休み期間中に実施したインターンシップを受けて、事後学習を進め、報告書を作成する。

【到達目標】
インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
実習内容を整理し、補足、分析しながら個人研究を深め、その成果に基づいて報告会を実施し、報告書を作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	夏季現場実習の概要報告	実習の概要報告
第 2 回	実習報告①	実習先（第 1 グループ）発表と質疑
第 3 回	実習報告②	実習先（第 2 グループ）発表と質疑
第 4 回	実習報告③	実習先（第 3 グループ）発表と質疑
第 5 回	テーマ別グループ指導①	グループ討議の準備
第 6 回	テーマ別グループ指導②	グループ討議
第 7 回	テーマ別グループ指導③	グループ討議のまとめ
第 8 回	報告書作成作業①	報告書の内容メモ作成
第 9 回	報告書作成作業②	報告書の内容構成の検討
第 10 回	プレゼンテーション指導	報告会の準備
第 11 回	実習報告会Ⅰ	報告会の実施（前半）
第 12 回	実習報告会Ⅱ	報告会の実施（後半）
第 13 回	報告書原稿校正作業	報告書原稿の校正作業
第 14 回	報告書最終原稿提出	報告書原稿提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個人研究に関する知見を広げ、実習時の活動内容の取りまとめ、分析作業を日々進めておく。

【テキスト（教科書）】
講義時間中に必要に応じて配布するとともに、適宜指示する。

【参考書】
講義時間中に必要に応じて配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業での参加姿勢　60 %, 最終報告書　40 %

【学生の意見等からの気づき】
実習科目のためアンケートは非実施だが、実習生から寄せられた意見も踏まえながら、今年度の実習方針に反映させたい。

【その他の重要事項】
授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline and objectives】
Based on the internship conducted during the summer vacation period, proceed with the after-school learning and prepare a report.

ARSx300JB

コミュニティスタディ実習指導Ⅰ (2017 年度以前入学生)

佐野　竜平、野田　岳仁、水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
夏休み期間中に実施するインターンシップに向けて、事前学習と準備を進める。

【到達目標】
コミュニティマネジメントに取り組むための基礎的な知識と能力を獲得し、またインターンシップに臨む姿勢を養う。また、インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
自分の関心のあるテーマについて、どのような関心があるのかを具体的に突き詰めながら、何を目指してインターンシップに取り組みたいのか、仮説を組み立て、実習先の検討とそこでのプログラムづくりを進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	全体説明	実習（インターンシップ）のねらいについての共有
第 2 回	講義「地域の課題とコミュニティマネジメント」	実習に関する基礎的な学習
第 3 回	グルーピング	実習（インターンシップ）候補の中から候補の選定
第 4 回	講義「実習テーマを考える視点①」	実習に関する基礎的な学習（前半）
第 5 回	講義「実習テーマを考える視点②」	実習に関する基礎的な学習（後半）
第 6 回	実習テーマに関する近隣地域の取り組み分析①	テーマに関する事例収集
第 7 回	実習テーマに関する近隣地域の取り組み分析②	テーマに関する事例分析
第 8 回	実習テーマに関する近隣地域の取り組み分析③	テーマに関する事例考察
第 9 回	実習先の検討とマッチング作業①	実習生の意向の聞き取り
第 10 回	実習先の検討とマッチング作業②	実習先候補の検討
第 11 回	実習先の検討とマッチング作業③	実習先候補の調整
第 12 回	事前調査の発表・共有①	実習先別に事前に情報収集する
第 13 回	事前調査の発表・共有②	実習先別情報を整理・発表する
第 14 回	派遣前の諸準備	書類等の整理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の指導で得られた内容を復習して、実習に対する基礎的な知見を身につけることが望ましい。実習先決定後は、実習先や個人テーマに応じて、情報・文献・データ収集を授業外で積極的に進める姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】
講義時間中に必要に応じて配布するとともに、適宜指示する。

【参考書】
講義時間中に必要に応じて配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業での参加姿勢　60 %, 最終報告書　40 %

【学生の意見等からの気づき】
実習科目のためアンケートは非実施だが、実習生から寄せられた意見も踏まえながら、今年度の実習方針に反映させたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【その他の重要事項】
授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline and objectives】
Advance learning and preparation for internship during the summer vacation period.

ARSx300JB

コミュニティスタディ実習指導Ⅱ (2017 年度以前入学生)

佐野　竜平、野田　岳仁、水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
夏休み期間中に実施したインターンシップを受けて、事後学習を進め、報告書を作成する。

【到達目標】
インターンシップ先での活動内容や個人研究のとりまとめを通して、地域社会におけるコミュニティマネジメントのあり方を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
実習内容を整理し、補足、分析しながら個人研究を深め、その成果に基づいて報告会を実施し、報告書を作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	夏季現場実習の概要報告	実習の概要報告
第 2 回	実習報告①	実習先（第 1 グループ）発表と質疑
第 3 回	実習報告②	実習先（第 2 グループ）発表と質疑
第 4 回	実習報告③	実習先（第 3 グループ）発表と質疑
第 5 回	テーマ別グループ指導①	グループ討議の準備
第 6 回	テーマ別グループ指導②	グループ討議
第 7 回	テーマ別グループ指導③	グループ討議のまとめ
第 8 回	報告書作成作業①	報告書の内容メモ作成
第 9 回	報告書作成作業②	報告書の内容構成の検討
第 10 回	プレゼンテーション指導	報告会の準備
第 11 回	実習報告会Ⅰ	報告会の実施（前半）
第 12 回	実習報告会Ⅱ	報告会の実施（後半）
第 13 回	報告書原稿校正作業	報告書原稿の校正作業
第 14 回	報告書最終原稿提出	報告書原稿提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個人研究に関する知見を広げ、実習時の活動内容の取りまとめ、分析作業を日々進めておく。

【テキスト（教科書）】
講義時間中に必要に応じて配布するとともに、適宜指示する。

【参考書】
講義時間中に必要に応じて配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業での参加姿勢　60 %, 最終報告書　40 %

【学生の意見等からの気づき】
実習科目のためアンケートは非実施だが、実習生から寄せられた意見も踏まえながら、今年度の実習方針に反映させたい。

【その他の重要事項】
授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline and objectives】
Based on the internship conducted during the summer vacation period, proceed with the after-school learning and prepare a report.

ARSx300JB

コミュニティスタディ実習 (2017 年度以前入学生)

佐野　竜平、野田　岳仁、水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域社会の課題に対して多面的なアプローチを図っている地方自治体・NPO 法人・まちづくり会社・民間企業等における現地実習

【到達目標】
夏休み期間中の 2 週間程度の現地実習を通して、実践的に課題を探りあて、解決に向けた道筋を描き出している現場の実践活動やそこに関わる人たちの考え方を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
「コミュニティスタディ実習指導」において設定した地方自治体・NPO 法人・まちづくり会社・民間企業等において、夏休み期間中に 2 週間程度実施する。派遣先が首都圏以外の場合には、宿泊を伴う形で行う。実習先は、実習生の意向とマッチングしながら設定する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
実習前	実習先の主体及び地域についての事前学習	「コミュニティスタディ実習指導」にて対応する。
実習中	現地実習	「コミュニティスタディ実習指導」の中で決定した実習先において実施する。適宜、担当教員が巡回指導を行う。
実習後①	実習先の主体及び地域、個別テーマ分析	「コミュニティスタディ実習指導」にて対応する。
実習後②	実習内容の取りまとめ	実習報告会の実施と実習報告書の取りまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
コミュニティスタディ実習指導の授業を通して、実習先の主体及び地域についての事前学習や、実習後の個別テーマ分析について指示する。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。実習派遣前に、各自が記入する「実習ノート」を配布する。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
実習先での活動状況・実習ノート提出　100 %

【学生の意見等からの気づき】
実習科目のためアンケートは非実施だが、実習生から寄せられた意見も踏まえながら、今年度の実習方針に反映させたい。

【その他の重要事項】
授業を担当する 3 名の教員がそれぞれ地域プランニング、まちづくり活動などのフィールド体験を有しており、その実績に基づいてインターンシップの考え方を具体的に助言する。

【Outline and objectives】
Field training in local governments, NPO corporations, town planning companies, private companies, etc. that are pursuing a multifaceted approach to problems of local communities

OTR200JB

専門演習ＩＡ

石井　享子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**２年次／２単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生きる力を大切にできる能力を育むための人間理解と福祉保健医療システムの関係を理解する。

【到達目標】
文献研究のユーザーとしての基礎力を学んだ上に、グループ活動におけるリーダーシップ及びプレゼン能力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、文献研究および研究の種類や方法論を学ぶ。グループでテーマを絞ってプレゼンテーションする能力を向上させる。グループの親睦を図り、リーダー及びメンバーシップ役割を学ぶ。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	春学期授業内容の概要と目標
第２回	グループ面接	全体目標と個人の努力目標についての整合性
第３回	研究テーマの選定①	問題関心の意見交換①
第４回	研究テーマの選定②	図書館等での文献検索② 原著論文の検索方法を理解する。演習
第５回	研究テーマの決定①	３～４名ずつテーマの発表①
第６回	研究テーマの決定②	３～４名ずつテーマの発表②
第７回	研究テーマの決定③	３～４名ずつテーマの発表③
第８回	研究報告①	２名ずつ研究結果の発表① キャリア center の方と交流し、未来の進路や自分の目標への努力を探求する
第９回	研究報告②	２名ずつ研究結果の発表②
第 10 回	研究報告③	２名ずつ研究結果の発表③
第 11 回	研究報告④	２名ずつ研究結果の発表④
第 12 回	研究報告⑤	２名ずつ研究結果の発表⑤
第 13 回	研究報告⑥	２名ずつ研究結果の発表⑥
第 14 回	研究報告⑦	２名ずつ研究結果の発表⑦

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を行っておくこと。フィールドワークの紹介も適宜行う。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する.

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
①専門演習への参加等の平常点（３０％）
②研究発表（３０％）
③レポート（４０％）

【学生の意見等からの気づき】
受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、現場からの OB/OG の参加・交流をはじめ、活発なディスカッションも取り入れていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
パソコン、スクリーン（必要に応じて）

【その他の重要事項】
基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。

【Outline and objectives】
Learn the fundamental power as a user of literature reserch.
Also learn the basic of leadership and presentation in group activities.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

石井　享子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**２年次／２単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生きる喜びを大切にできる能力を育むための人間理解と福祉保健医療システムの関連性を実践的な形で学習する。

【到達目標】
グループで決めたテーマを、実践していくための、活動の目的と方法論を計画し、行動に移すための具体策を検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
秋学期は、理論と実践を統合するためのフィールドワーク等を行い、春学期の研究テーマを実践的に深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第 2 回	フィールドワークの計画①	テーマの選定とグループ分け①
第 3 回	フィールドワークの計画②	グループごとにフィールドワークの内容・進行計画の作成②
第 4 回	フィールドワークの計画③	グループごとにフィールドワークの内容・進行計画に作成③
第 5 回	フィールドワークの計画④	グループごとにフィールドワークの内容・進行計画の作成④
第 6 回	フィールドワークの計画⑤	グループごとにフィールドワークの内容・進行計画作成⑤
第 7 回	フィールドワークの実施①	グループごとにフィールドワーク実践①
第 8 回	フィールドワークの実施②	グループごとにフィールドワーク実践②
第 9 回	フィールドワークの実施③	グループごとにフィールドワーク実践③
第 10 回	フィールドワークのまとめ	グループごとにフィールドワークの振り返りと分析・検討
第 11 回	フィールドワークの発表①	グループごとに実践結果の発表とその検討①
第 12 回	フィールドワークの発表②	グループごとに実践結果の発表とその検討②
第 13 回	フィールドワークの発表③	グループごとに実践結果の発表とその検討③
第 14 回	フィールドワークの発表④	グループごとに実践結果の発表とその検討④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を行っておくこと。福祉政策、保健医療政策を自己学習しておく。グループテーマに関する文献検索を確実に済ませておくこと。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
専門演習への参加や発言・平常点（３０％）
研究発表（３０％）
レポート（４０％）

【学生の意見等からの気づき】
受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて判断、実行する。

【その他の重要事項】
基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。リーダーとメンバーシップの役割を自ら学んでいって欲しい。

【Outline and objectives】
Learn in a practical way the human understanding to nurture the ability to cherish the joy of living and the relevance of welfare,health care, and medical systems.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

伊藤　正子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**２年次／２単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的排除の理論的検討、およびそれに関連する多様な実態について学ぶ。

【到達目標】
「社会的排除」の主要概念と日本における諸問題を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、社会的排除に関わるソーシャルワークについての学習。方法は、文献研究、実践 (ボランティア、傾聴面接、現地視察・調査）などを組み合わせて行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	春学期授業内容の概要と目標
第２回	グループ面接	専門演習Ⅱ・Ⅲとの合同面接
第３回	研究テーマの選定①	問題関心の意見交換
第４回	研究テーマの選定②	図書館等での文献検索
第５回	研究テーマの決定①	各自の研究テーマの概要を報告し、目的、研究方法について検討する。
第６回	研究テーマの決定②	研究計画を具体的に検討する。
第７回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①文献研究
第８回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②文献研究の共有と検討
第９回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③文献研究の課題について討議
第10回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④文献研究のまとめ
第11回	研究報告①	貧困系テーマ研究結果の発表
第12回	研究報告②	障害系テーマ研究結果の発表
第13回	研究報告③	多文化系テーマ研究結果の発表
第14回	まとめ	春学期の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を自主的に行うことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への能動的参加（３０％）
研究発表（３０％）
レポート（４０％）

【学生の意見等からの気づき】
受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたいと思います。

【その他の重要事項】
基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、異学年間で意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。
医療機関・ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助について解説する。

【Outline and objectives】
This course deals with the theory on social exclusion and the realities of various form of discriminations.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

伊藤　正子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**２年次／２単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、「社会的排除」をキーワードに、何らかの理由で社会との「関係性」から離れて、社会的孤立の状態にある人びとの支援について学ぶ。

【到達目標】
「社会的排除」に関わるソーシャルワークの方法を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
秋学期は、理論と実践を統合するためのフィールドワーク等を行い、春学期の研究テーマを実践的に深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第２回	フィールドワークの計画①	グループ毎にテーマの確認とフィールドワーク先の検討
第３回	フィールドワークの計画②	フィールドワークの内容・進行計画の作成①
第４回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。①（介入方法について）
第５回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。②（支援方法について）
第６回	フィールドワークの実践③	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。③（相談・連携について）
第７回	フィールドワークの実践④	グループ毎にフィールドワークの実践を行い各々持ち帰った課題を整理・検討する。④（記録について）
第８回	フィールドワーク結果の検討①	フィールドワーク実践の振り返りと検討①（研究テーマとの関連で）
第９回	フィールドワーク結果の検討②	フィールドワーク実践の振り返りと検討②（実践方法について）
第10回	フィールドワーク結果の検討の③	フィールドワーク実践の振り返りと検討③（社会問題との関連について）
第11回	研究報告①	貧困系グループの発表
第12回	研究報告②	障害系グループの発表
第13回	研究報告③	多文化系グループの発表
第14回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミで取り組むテーマに関するボランティアないしは現場の見学、参加を自主的に行うことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への能動的参加（３０％）
研究発表（３０％）
レポート（４０％）

【学生の意見等からの気づき】
受講者の関心に応じて、ゼミのテーマに限定しない研究、ディスカッションも取り入れていきたい。

【その他の重要事項】
基本的には学生主体の運営で、柔軟な姿勢と思考でお互いの多様性と異質性を認め合い、異学年間で意見交換を行いながら、積極的にゼミを作っていく姿勢を期待する。
医療機関・ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助について解説する。

【Outline and objectives】
This course deals with the support people who have been in socially isolated situation.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

岩崎　晋也

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】
論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
このゼミは、社会福祉に関連する問題に対して、「なぜ」という疑問を持ち、それについて調べ、議論をし、論文を作成する力をつけることを目的としています。
具体的には、入られた皆さんと相談しながら決めたいと思いますが、教員の方で社会福祉に関連する様々なテーマを設定し、ビデオや新聞などの教材を使って、ゼミのみなさんと議論しながら考えられればよいと思っています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	イントロダクション	ゼミのルールや予定をガイダンスする
第２回	論文とはどのようなものか	論文とは何か、講義する
第３回	グループ別テーマ学習１	文献収集、新聞記事ＤＢを使ってみる
第４回	グループ別テーマ学習２	論文や記事の要旨をまとめる
第５回	グループ別テーマ学習３	グループで議論して主張をまとめる
第６回	ディベート１	ディベートの仕方、評価のポイントを学ぶ。ディベートのテーマの設定
第７回	ディベート２	３ティーム総当たり戦でディベートを行う。チームＡ・Ｂ
第８回	ディベート３	３ティーム総当たり戦でディベートを行う。チームＢ・Ｃ
第９回	ディベート４	３ティーム総当たり戦でディベートを行う。チームＢ・Ｃ
第１０回	論文テーマの選び方	テーマの選び方を学ぶ
第１１回	先行研究の調べ方	先行研究の調べ方を学ぶ
第１２回	論文テーマのプレゼンテーション	個々に研究したいテーマのプレンゼンテーションを行う
第１３回	グループ研究テーマの選定	プレゼンテーションで出されたテーマからグループテーマを選定する
第１４回	グループ研究の進め方	グループ研究を行う方向性を指示する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題を出しますので、事前に準備してきてください。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績は、平常点 (100%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【その他の重要事項】
原則として、部活やその他の用事で、ゼミを欠席することを認めません。また 3 年生や 4 年生になると、2 年生のゼミに参加することを了解の上で受講してください。

【Outline and objectives】
Study social welfare themes and master basic research skills

OTR200JB

専門演習ＩＢ

岩崎　晋也

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】
論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
グループごとに研究の基本的な方法を学び、インタビュー調査を行い、その結果をまとめます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	先行研究の検討１	グループごとに先行研究を調べて報告する１
第２回	先行研究の検討２	グループごとに先行研究を調べて報告する２
第３回	先行研究の検討３	グループごとに先行研究を調べて報告する３
第４回	先行研究の検討４	グループごとに先行研究を調べて報告する４
第５回	先行研究の検討５	先行研究を整理し、研究課題を明らかにする
第６回	研究仮説の構築	先行研究をもとに研究仮説を構築する
第７回	インタビュー調査の設計１	インタビュー調査先を選定する
第８回	インタビュー調査の設計２	インタビュー調査先の事前調査を行う
第９回	インタビュー調査の設計３	インタビュー調査の項目を検討する
第１０回	インタビュー調査結果の検討１	インタビュー調査の結果を文字化する
第１１回	インタビュー調査結果の検討２	インタビュー内容をまとめる
第１２回	インタビュー調査結果の検討３	先行研究の知見や研究仮説から、インタビュー結果を分析する
第１３回	追加調査の検討	インタビュー調査で追加調査すべき点がないか検討する。
第１４回	追加調査の実施	必要な追加調査を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミにおいて指導を受けた内容を、グループで調査研究し、次回までに報告する。
必要に応じてサブゼミを開催し、議論を行う。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
成績は、平常点 (100%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【その他の重要事項】
原則として、部活やその他の用事で、ゼミを欠席することを認めません。また 3 年生や 4 年生になると、2 年生のゼミに参加することを了解の上で受講してください。

【Outline and objectives】
Study social welfare themes and master basic research skills

OTR200JB

専門演習ＩＡ

岩田　美香

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

【到達目標】
・社会経済的に弱い立場にある子どもと家族の現状を理解する。
・社会的弱者の視点から、社会問題を考察する。
・社会福祉としての援助を、他の専門職との関連で検討する。
・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・子どもと家族の背景としての「現代の貧困問題」、対象としての「子どもと家族」、「青少年・非行問題」、「ジェンダーと女性福祉」、さらに援助・教育の場としての「学校と教育問題」、「社会的養護問題」に関する基礎的文献を読み進めていく。
・本年度は、不登校に関する文献をテキストとして学びを深める。テキストの輪読は、順番で司会進行を担当すると同時に、司会以外のゼミ生も事前にテキストを読み、全員が論点を書き出したペーパーを用意して討論を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、ゼミの進め方について
第 2 回	不登校とは何か	不登校は教育問題か臨床問題か
第 3 回	教育とは何か	教育と労働の深い関係
第 4 回	近代の始まりと公教育	近代のはじめにおける公教育の位置づけ
第 5 回	日本公教育制度のはじまり	学校制度が生まれた理由
第 6 回	子どもと家族の現場	教育に関する現場の見学
第 7 回	学校の聖性	消失する学校の聖性
第 8 回	戦後の学校と長欠率	戦前・戦後・高度成長と長欠率の推移
第 9 回	不登校はどうはじまったか	「病気」と「障害」の強調は諸刃の剣
第 10 回	戦後における学校教育	「平和主義」と「民主主義」
第 11 回	不登校への取り組みのはじまり	不登校へのメンタルケア
第 12 回	不登校をめぐる百家争鳴	意見対立の始まりと背景
第 13 回	不登校はなぜ増えてきたのか	学校の秩序からこぼれだす子どもたち
第 14 回	まとめ	学校へ行く意味、休む意味

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前にテキストを読み、論点を書き出したペーパーを用意すること。

【テキスト（教科書）】
滝川一廣（2012）『学校へ行く意味・休む意味　不登校って何だろう？』日本図書センター
その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（50 %）、演習における発表・レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline and objectives】
In this seminar, we will examine social issues related to poverty.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

岩田　美香

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

【到達目標】
・社会経済的に弱い立場にある子どもと家族の現状を理解する。
・社会的弱者の視点から、社会問題を考察する。
・社会福祉としての援助を、他の専門職との関連で検討する。
・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・子どもと家族の背景としての「現代の貧困問題」、対象としての「子どもと家族」、「青少年・非行問題」、「ジェンダーと女性福祉」、さらに援助・教育の場としての「学校と教育問題」、「社会的養護問題」に関する基礎的文献を読み進めていく。
・本年度は、出生前診断に関する文献をテキストとして学びを深める。テキストの輪読は、順番で司会進行を担当すると同時に、司会以外のゼミ生も事前にテキストを読み、全員が論点を書き出したペーパーを用意して討論を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	夏休みの課題発表、ゼミの進め方について
第 2 回	出生前診断とは	日本の遺伝カウンセリングの歴史と出生前診断
第 3 回	出生前診断の現状	出生前検査の方法と遺伝カウンセリング
第 4 回	出生前診断を考える	障害は「ないことにしたい」ものなのか
第 5 回	海外における出生前診断	フランスの出生前診断の現状と展望、論争
第 6 回	「自己決定」の落とし穴	出生前検査の自己決定はなぜ難しいのか
第 7 回	重度心身障害児者と出生前診断１	ダウン症候群とは
第 8 回	重度心身障害児者と出生前診断２	ダウン症候群と出生前診断
第 9 回	親になること	出生前診断を受ける受けないは、誰が決めるのか
第 10 回	社会と出生前診断	社会の都合と出生前診断
第 11 回	文献を通してのディスカッション	現代社会と生命倫理、障害、親になること
第 12 回	子どもと家族の現場	ゲストスピーカーからの学び
第 13 回	テーマ別発表１	各自の関心テーマについて発表し検討する（前半の６～７名）
第 14 回	テーマ別発表２	各自の関心テーマについて発表し検討する（後半の６～７名）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前にテキストを読み、論点を書き出したペーパーを用意すること。
テーマ別発表では、レジメやパワポを作成して発表すること。

【テキスト（教科書）】
山中美智子・玉井真理子・坂井律子編著（2017）『出生前診断　受ける受けないは誰が決めるの？』生活書院
その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（50 %）、演習における発表・レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline and objectives】
In this seminar, we will examine social issues related to poverty.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

佐藤　繭美

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ｉのテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」というものです。ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性、特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。

【到達目標】
さまざまな当事者やその家族、専門家とかかわることにより、専門家としての援助観を養うことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
人はあらゆる体験を通して、知識や生き抜く術を獲得しているといえます。こうした「体験的知識」は、ソーシャルワークにおいては見過ごすことのできない重要なものです。ゼミでは、障害のある人やその家族、認知症高齢者を介護する家族、精神障害当事者、犯罪被害者家族など、当事者と呼ばれる人びとの「体験的知識」を知ることからスタートし、社会福祉援助について考えていきます。ゼミ運営は、学生主体でフィールドワークやグループ討議、文献研究などを行う中で、相互に刺激しあい、ゼミを「作っていく」ことを目指してほしいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義内容の説明
2	授業スケジュールの作成	授業スケジュールについての全体討議
3	グループ活動	研究テーマについての全体討議および小グループでの討議
4	図書館オリエンテーション	講義
5	グループ討議に向けての準備	グルーピングと全体討議
6	先行研究の検討	先行研究の分析と整理
7	グループ討議	プレゼンテーション方法の検討
8	ゲストスピーカーを迎える準備	全体討議
9	ゲストの専門分野についての学習	プレゼンテーション
10	ゲストの専門分野についての学習結果と質疑応答	プレゼンテーションと全体討議
11	ゲストの専門分野をふまえての全体学習	プレゼンテーションと講義
12	ゲストスピーカーによる講義とディスカッション	講義とディスカッション
13	振り返り	全体討議
14	まとめ	まとめと秋学期に向けての討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ソーシャルワークにおける「当事者性」ということについて受講生自身の考えをまとめておくことと、学習したい領域について文献を読んでおくことをおすすめします。そのことがディスカッションなどで役に立つことと思います。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。レジュメや資料を配布します。また、適宜参考文献を紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
受講態度（50%）、発表内容・提出物（50 %）などを総合的に評価します。特に、成績評価の基準として、受講生自らの疑問点や質問などの発言、グループ討議への積極的な姿勢は成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】
ゼミメンバー同士の相互作用による学習効果が期待できるため、今年度もこの点を意識して展開していきます。

【その他の重要事項】
社会福祉士として社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、学生たちと議論を深め、フィールドワークなどを積極的に実施していく予定です。

【Outline and objectives】
In this seminar students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

佐藤　繭美

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習ＩＢのテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」というものです。ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性、特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。学びの内容としては、グループごとのディスカッション、プレゼンテーション、ゲストスピーカーとの交流、フィールドワークを重ね、議論を深めていきます。

【到達目標】
春学期での学びをさらに深め、当事者やその家族、専門家との関わりから得た情報や経験をもとに、彼らが必要としていることについて理解できるようにし、専門家としての援助観を養うことを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
人はあらゆる体験を通して、知識や生き抜く術を獲得しているといえます。こうした「体験的知識」は、ソーシャルワークにおいては見過ごすことのできない重要なものです。ゼミでは、障害のある人やその家族、認知症高齢者を介護する家族、精神障害当事者、犯罪被害者家族など、当事者と呼ばれる人びとの「体験的知識」を知ることからスタートし、社会福祉援助について考えていきます。ゼミ運営は、学生主体でフィールドワークやグループ討議、文献研究などを行う中で、相互に刺激しあい、ゼミを「作っていく」ことを目指してほしいと思います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	講義内容の説明
2	授業スケジュールの作成	授業スケジュールについての全体討議
3	グループ活動	研究テーマについての全体討議および小グループでの討議
4	フィールドワーク	学外での学習
5	フィールドワークの振り返り	見学先をふまえた全体討議
6	グループ討議に向けての準備	グルーピングと全体討議
7	グループ討議	プレゼンテーション方法の検討
8	ゲストスピーカーを迎える準備	全体討議
9	ゲストの専門分野についての学習	プレゼンテーション
10	ゲストの専門分野に関する学習成果報告と質疑応答	プレゼンテーションと質疑応答
11	ゲストの専門分野と関連した DVD での学習	DVD 視聴と全体討議
12	ゲストスピーカーによる講義とディスカッション	講義とグループごとのディスカッション
13	振り返り	全体討議
14	まとめ	まとめと次年度に向けての討議

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ソーシャルワークにおける「当事者性」「専門性」ということについて受講生自身の考えをまとめておくことと、学習したい領域について文献を読んでおくことをおすすめします。そのことがディスカッションなどで役に立つことと思います。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。レジュメや資料を配布します。また、適宜参考文献を紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
受講態度（50%）、発表内容・提出物（50 %）などを総合的に評価します。特に、成績評価の基準として、受講生自らの疑問点や質問などの発言、グループ討議への積極的な姿勢は成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】
ゼミメンバー同士の相互作用による学習効果が期待できるため、今年度もこの点を意識して展開していきます。

【その他の重要事項】
社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、学生たちとともに議論をしたり、フィールドワークやゲストスピーカーとの橋渡しをしたいと思います。

【Outline and objectives】
In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families. It also enhances the development of students'skill in making oral presentation and interaction with guest speakers,field works.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

佐野　竜平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを身に付けることを目指す。

【到達目標】
東南アジア諸国およびアセアン共同体について基礎的な理解を深める。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を高め、ライフワークのベースを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
東南アジアに関する国際協力・開発に関する文献・資料集め、基礎スキルのアップ、海外ゼミ合宿の準備を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、ゼミの目標や進行に関する議論
第 2 回	ゼミでの学習①	ゼミでの学びの理解、各自関心領域の発表準備
第 3 回	ゼミでの学習②	海外ゼミ合宿の骨子づくり
第 4 回	国際課題の学習①	カンボジア・ラオス関連
第 5 回	国際課題の学習②	ミャンマー・ベトナム関連
第 6 回	国際課題の学習③	インドネシア・マレーシア
第 7 回	国際課題の学習④	フィリピン・タイ関連
第 8 回	国際課題の学習⑤	ブルネイ・シンガポール関連
第 9 回	スキルアップ①	質問力、プレゼンテーション手法
第 10 回	スキルアップ②	メール、ファシリテーション
第 11 回	海外ゼミ合宿準備①	現代福祉に関連した国際協力・開発課題の考察
第 12 回	海外ゼミ合宿準備②	フィールドワークの注意点等
第 13 回	海外ゼミ合宿準備③	夏休み課題の討議、諸準備
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
海外渡航にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
The main goal of this seminar is to build a basis of international work and develop students' knowledge and skills on international cooperation and development in Southeast Asia.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

佐野　竜平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを引き続き身に付けることを目指す。

【到達目標】
東南アジア諸国およびアセアン共同体について基礎的な理解を深める。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を高め、ライフワークのベースを培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習 IB では、海外ゼミ合宿を土台に、ディスカッションやグループワーク等を実施しつつ、学生相互に学び合う機会を創出していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の振り返り、秋学期の見通し
第 2 回	ゼミ合宿報告①	合宿前半に関するプレゼンテーションおよび質疑応答
第 3 回	ゼミ合宿報告②	合宿後半に関するプレゼンテーションおよび質疑応答
第 4 回	海外経験者に学ぶ	海外滞在経験者によるセッション、質疑応答
第 5 回	語学の勉強方法	語学の勉強法を見直す機会を設定
第 6 回	フィールド調査①	アジア関連のフィールド調査実践
第 7 回	フィールド調査②	アジア関連プレゼン前半
第 8 回	フィールド調査③	アジア関連プレゼン後半
第 9 回	自主ゼミ企画①	ディスカッション等を通じて今後深めたいテーマを選定
第 10 回	自主ゼミ企画②	現地でのフィールドワークに必要な準備等を議論
第 11 回	学びの伝達	ゼミ活動を振り返りつつ、表現力をアップする企画を実施
第 12 回	自主ゼミ企画③	企画骨子の発表前半
第 13 回	自主ゼミ企画④	企画骨子の発表後半
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
自主ゼミ企画にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
The main goal of this seminar is to further build a basis of international work and develop students' knowledge and skills on international cooperation and development in Southeast Asia.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

眞保　智子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「キャリアデザイン」の視点から生き方、働き方や若者就労、障害者雇用、企業内での精神保健福祉士の役割について考えていきます。若者就労や障害者雇用を切り口に望ましい働き方とマネジメント（採用、配置・異動、能力開発、退職・人員調整、賃金、福利厚生、昇進等）の仕組みを検討します。

【到達目標】
問題意識を高め、関連する文献渉猟を経て自らの関心領域を確認すること、そして議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
若者支援の現場に触れること、障害者雇用の現場を経験すること、文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介とゼミの進め方の確認　各自の役割分担の話し合い
第 2 回	関心領域の明確化	各自の問題意識や関心領域の共有と研究課題の設定
第 3 回	文献調査の準備	基本文献の選定
第 4 回	フィールドワークの準備(事前研究)	マナーやルールと調査対象に関する事前研究
第 5 回	フィールドワーク（企業）	インタビュー調査
第 6 回	フィールドワークの振り返り（企業）	レポートの作成とディスカッション
第 7 回	文献調査および報告 A/B	報告担当者からの発表とディスカッション A/B
第 8 回	文献調査および報告 C/D	報告担当者からの発表とディスカッション C/D
第 9 回	文献調査および報告 E/F	報告担当者からの発表とディスカッション E/F
第 10 回	フィールドワークの準備（支援機関）	調査対象に関する事前研究
第 11 回	フィールドワーク（支援機関）	インタビュー調査
第 12 回	フィールドワークの振り返り（支援機関）	レポートの作成とディスカッション
第 13 回	研究課題の明確化	グループ編成
第 14 回	グループワーク（課題設定）	研究課題の設定とゼミ合宿での発表の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個人で行う文献研究報告、ゼミ合宿でのグループ報告を行います。レジュメの作成やパワーポイントの利用など報告時には十分な準備をして行うことを求めています。(先輩学生からの支援があります)

【テキスト（教科書）】
眞保智子（2017）『障害者雇用の実務と就労支援「合理的配慮」のアプローチ』日本法令

【参考書】
演習中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告・発言：５０％
フィールドワークレポート・グループワーク報告等：５０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【その他の重要事項】
フィールドワークと自主的な学びを重視しており、時間割記載のゼミ時間以外の時間に活動することもあることを承知して参加してください。

【Outline and objectives】
In this class, I will give a lecture on the fundamental principles and practices of writing academic essays. The purpose of the class is for students to progress from the basic components of academic vocabulary, sentence structure, and style to the construction of arguments, paragraphs, and short essays.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

眞保　智子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「キャリアデザイン」の視点から生き方、働き方や若者就労、障害者雇用、企業内での精神保健福祉士の役割について考えていきます。若者就労や障害者雇用を切り口に望ましい働き方とマネジメント（採用、配置・異動、能力開発、退職・人員調整、賃金、福利厚生、昇進等）の仕組みを検討します。

【到達目標】
問題意識を高め、関連する文献渉猟を経て自らの関心領域を確認すること、そして議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
若者支援の現場に触れること、障害者雇用の現場を経験すること、文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の振り返り
第 2 回	グループワーク (合宿総括)	ゼミ合宿の振り返り
第 3 回	ゼミ合宿報告会	ゼミ合宿でのフィールドワークを総括
第 4 回	研究構想報告会	研究課題・問題意識・先行研究のレビュー・研究の目的を発表
第 5 回	フィールドワークの準備（特例子会社）	調査対象に関する事前研究
第 6 回	フィールドワーク（特例子会社）	インタビュー調査
第 7 回	フィールドワークの振り返り（特例子会社）	レポートの作成とディスカッション
第 8 回	グループワーク（文献研究準備）	図書館等での文献研究
第 9 回	グループワーク（文献検索など）	図書館等での文献研究と報告
第 10 回	ゲストスピーカー講義	講義とディスカッション
第 11 回	ゲストスピーカーの振り返り	講義とディスカッション・振り返り
第 12 回	研究報告会（１班）	１班発表とディスカッション
第 13 回	研究報告会（２班）	２班発表とディスカッション
第 14 回	研究報告会（３班）	３班発表とディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループで行う研究発表会を行います。レジュメの作成やパワーポイントの利用など報告時には十分な準備をして行うことを求めています。

【テキスト（教科書）】
眞保智子（2017）『障害者雇用の実務と就労支援「合理的配慮」のアプローチ』日本法令

【参考書】
演習中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告・発言：５０％
フィールドワークレポート・グループワーク報告等：５０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【その他の重要事項】
フィールドワークを重視しており、時間割記載のゼミ時間以外の時間に活動することもあることを承知して参加してください。

【Outline and objectives】
In this class, I will give a lecture on the fundamental principles and practices of writing academic essays. The purpose of the class is for students to progress from the basic components of academic vocabulary, sentence structure, and style to the construction of arguments, paragraphs, and short essays.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

土肥　将敦

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェース（境界領域）にかかわるさまざまな問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察します。例えば、企業の社会的責任（CSR）や社会貢献活動、企業と NPO/NGO のコラボレーションのあり方、企業や NPO の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられます。また福祉、環境、教育、途上国支援などの多様な社会的課題の解決を使命としてソーシャル・ビジネスを立ち上げる社会的企業家の台頭の背景やその意義などについても考えます。具体的には病児保育事業を創出した NPO 法人フローレンスやホームレス問題の解決を目指す The Big Issue のケースなどを通して考えていきます。

【到達目標】
企業と社会の関係性を理解するとともに、CSR のグローバルな潮流や、社会的企業家が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
輪読・ディスカッションを基本としながら、ゼミ合宿、フィールド調査、シンポジウムなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの進め方や 1 年間の目標の設定と確認を行う。
第 2 回	「ゼミで何を学ぶか」	基本的な論文をもとに、ゼミでの学びを理解する。
第 3 回	「企業とはどのような存在なのか」を理解する	企業経営にまつわるテキスト第 1 章を輪読し、企業経営について理解する。
第 4 回	「企業とはどのような存在なのか」を理解する	企業経営にまつわるテキスト第 2 章を輪読し、企業経営について理解する。
第 5 回	「企業とはどのような存在なのか」を理解する	企業経営にまつわるテキスト第 3 章を輪読し、企業経営について理解する。
第 6 回	「NPO/NGO とはどのような存在なのか」を理解する①	NPO/NGO にまつわるテキスト第 1 章を輪読し、NPO/NGO について理解する。
第 7 回	「NPO/NGO とはどのような存在なのか」を理解する②	NPO/NGO にまつわるテキスト第 2 章を輪読し、NPO/NGO について理解する。
第 8 回	「NPO/NGO とはどのような存在なのか」を理解する③	NPO/NGO にまつわるテキスト第 3 章を輪読し、NPO/NGO について理解する。
第 9 回	企業、NPO/NGO に関する文献、ソーシャル・ビジネスに関連する文献の輪読とディスカッション①	グループワークによる調査・報告、インタビューに向けた関連文献の輪読やディスカッションを行う。
第 10 回	企業、NPO/NGO に関する文献、ソーシャル・ビジネスに関連する文献の輪読とディスカッション②	文献の輪読・ディスカッションをふまえて、グループワークによる調査・報告、インタビューを行う。（3 年次に繋がるようなゼミ生の基礎力の構築を目指す）
第 11 回	グループワーク報告①	夏合宿プレゼンに向けて、5 グループに分け報告し、議論・検討する①
第 12 回	グループワーク報告②	夏合宿プレゼンに向けて、5 グループに分け報告し、議論・検討する②
第 13 回	グループワーク報告③	夏合宿プレゼンに向けて、5 グループに分け報告し、議論・検討する③
第 14 回	グループワーク報告④	夏合宿プレゼンに向けて、5 グループに分け報告し、議論・検討する④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習Ｉでは講義時間外にも文献収集やグループワークによる打ち合わせ、共同作業等が必要になる場合があります。積極性と協調性を備えた学生の履修を期待します。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示します。

【参考書】
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーク―書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミ（演習）への能動的参加 50 %、ゼミ（演習）における報告 50 %。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline and objectives】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

土肥　将敦

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェース（境界領域）にかかわるさまざまな問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察します。また福祉、環境、教育、途上国支援などの多様な社会的課題の解決をミッションとしてソーシャル・ビジネスを立ち上げる社会的企業家の台頭の背景やその意義などについても考えます。

【到達目標】
企業と社会の関係性を理解するとともに、CSR のグローバルな潮流や、社会的企業家が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
輪読・ディスカッションを基本としながら、ゼミ合宿、フィールド調査、シンポジウムなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	講義の進め方、スケジュール、目標の設定と確認。
第 2 回	企業経営に関する文献に関する輪読とディスカッション①	ゼミの基礎となる経営学的な基礎文献の第 1 章を輪読する。
第 3 回	企業経営に関する文献に関する輪読とディスカッション②	ゼミの基礎となる経営学的な基礎文献の第 2 章を輪読する。
第 4 回	企業経営に関する文献に関する輪読とディスカッション③	ゼミの基礎となる経営学的な基礎文献の第 3 章を輪読する。
第 5 回	企業経営に関する文献に関する輪読とディスカッション④	輪読をふまえ、企業経営に関するテーマでディスカッションを行う。
第 6 回	に関する輪読とディスカッション①	ソーシャル・ビジネスに関する文献の輪読・ディスカッションを行う。
第 7 回	ソーシャル・ビジネスに関する輪読とディスカッション②	輪読・ディスカッションをふまえ、2 グループに分け、グループワークによる調査・報告を行う①
第 8 回	ソーシャル・ビジネスに関する輪読とディスカッション③	輪読・ディスカッションをふまえ、2 グループに分け、グループワークによる調査・報告を行う②
第 9 回	社会的企業家に関する輪読とディスカッション①	社会的企業家に関する文献の輪読・ディスカッションを行う。
第 10 回	社会的企業家に関する輪読とディスカッション②	輪読・ディスカッションをふまえ、グループワークによる調査報告を行う。
第 11 回	NPO/NGO に関連する輪読とディスカッション①	グループワークによる調査・報告に向け、NPO/NGO 関連文献の輪読を行う。
第 12 回	NPO/NGO に関連する輪読とディスカッション②	グループワークによる調査・報告に向け、NPO/NGO 関連文献の輪読をふまえたディスカッションを行う。
第 13 回	NPO/NGO に関連する輪読とディスカッション③	輪読・ディスカッションをふまえ、3 グループに分け、グループワークによる調査・報告を行う①
第 14 回	NPO/NGO に関連する輪読とディスカッション④	輪読・ディスカッションをふまえ、3 グループに分け、グループワークによる調査・報告を行う②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習Ｉでは講義時間外にも文献収集やグループワークによる打ち合わせ、共同作業等が必要になる場合があります。積極性と協調性を備えた学生の履修を期待します。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示します。

【参考書】
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーク―書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミ（演習）への能動的参加 50 %、ゼミ（演習）における報告 50 %。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline and objectives】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

中村　律子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習では、当事者の生きる方法、福祉実践、コミュニティ、福祉制度や政策のあり方を考えることを目的とする。そのため、専門演習Ｉ A では、社会福祉領域（例えば、高齢者福祉、地域福祉、ソーシャルワーク、当事者の声など）にかかわる先行文献を読み、論点を整理し問題の所在、その特質を明らかにする。

【到達目標】
当事者の生活世界にふれ、福祉実践の現場に出向き、生活者、当事者の視点とは何か、福祉実践の現状と問題点を深く理解する能力を身につけることを目標とする。また、社会福祉の基礎知識、研究方法、実践について、参考文献の整理やフィールドワーク、ゲストスピーカーのアドバイスにより、福祉実践や研究能力を高めることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期では、高齢領域、児童領域、障がい領域、さらには制度政策や実践領域における文献収集ならびにそれらの整理について、グループ単位で調べ、報告し討論する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、ゼミの目標や進め方について
第 2 回	ゼミテーマの設定	各自の関心領域の発表、テーマ別グループ編成、学習準備
第 3 回	福祉課題の学習①	高齢領域文献整理と討議
第 4 回	福祉課題の学習②	障がい領域文献整理と討議
第 5 回	福祉課題の学習③	地域福祉領域文献整理と討議
第 6 回	福祉課題の学習④	ソーシャルワーク実践文献整理と討議
第 7 回	福祉課題の学習⑤	制度・政策・サービス文献整理と討議
第 8 回	当事者視点と福祉課題	当事者視点から検討した課題設定とグループ学習準備
第 9 回	課題テーマ別グループ学習	当事者視点から検討した課題テーマの事前学習
第 10 回	課題テーマ別グループ学習報告①	当事者視点から検討した課題テーマの事前学習成果報告①
第 11 回	課題テーマ別グループ学習報告②	当事者視点から検討した課題テーマの事前学習成果報告②
第 12 回	課題テーマ別グループ学習報告③	当事者視点から検討した課題テーマの事前学習成果報告③
第 13 回	ゲストスピーカーの実践から学ぶ	当事者視点の実践をゲストスピーカーから学ぶ
第 14 回	コミュニティ、フィールの福祉実践を学ぶ	当事者視点を重視したコミュニティやフィールド実践の事前学習

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
先行研究など文献研究をベースに秋学期からフィールドワークを実施予定のため、当事者の視点から福祉の実践と理論を学びぶために積極的に取り組んでください。また、各自の可能な範囲で先進的なフィールドに関する情報を収集してください。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。適宜紹介します。

【参考書】
特に指定しない。適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習への取り組み姿勢や報告内容（60 %）、小レポート（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度は休講でしたのでアンケートは実施していませんが、先行研究整理の重要性をわかりやすく伝え、各自の問題関心が明確になるように、ゼミ生とのコミュニケーションを大切にしたい。

【Outline and objectives】
This course aims at learning how our target groups of people live, social work practice, communities, social welfare system and measures in general. For that reason, we will explore points in question to clarify where the problems are and their specific quality by reviewing prior documents related to social welfare for the aged, community social welfare, social work, as well as the voices of the parties concerned.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

中村　律子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ｉ A での学習をふまえ、社会福祉だけでなく関連領域の先行研究も行い、現実社会で生じている諸問題について様々な視点から整理・考察し、自身の問題関心を解明するプロセスを学ぶ。

【到達目標】
当事者の生活世界にふれ、福祉実践の現場に出向き、生活者、当事者の視点とは何か、福祉実践の現状と問題点を深く理解する能力を身につけることを目標とする。また、社会福祉の基礎知識、研究方法、実践について、参考文献の整理やフィールドワーク、ゲストスピーカーのアドバイスにより、研究能力を高めることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
秋学期は、春学期に行った文献研究から、研究テーマを抽出し、テーマごとにいくつかのサブグループに分けて、事前学習、フィールドワークを実施し、その成果を報告する。さらには、各自の研究テーマにつなげ・深める演習とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の演習内容と学習目標の確認
第 2 回	フィールドワーク企画検討	テーマ別サブグループによるフィールドワーク企画検討
第 3 回	フィールドワーク企画報告	テーマ別サブグループによるフィールドワーク企画報告
第 4 回	フィールドワーク実際①	テーマ別サブグループによるフィールドワーク実践①
第 5 回	フィールドワーク実際②	テーマ別サブグループによるフィールドワーク実践②
第 6 回	フィールドワーク報告と討議①	サブグループによるフィールドワーク報告と討議①
第 7 回	フィールドワーク報告と討議②	サブグループによるフィールドワーク報告と討議②
第 8 回	フィールドワーク報告と討議③	サブグループによるフィールドワーク報告と討議③
第 9 回	フィールドワークのまとめ	フィールドワークの成果と今後の実践や研究課題のまとめ
第 10 回	各自の研究課題について①	各自の研究目的、テーマ、課題に関する整理と報告
第 11 回	各自の研究課題について②	各自の研究テーマ、研究方法に関する報告
第 12 回	各自の研究成果報告①	各自の研究成果報告と討議①
第 13 回	各自の研究成果報告②	各自の研究成果報告と討議②
第 14 回	ふりかえりと総括	到達点と今後の研究課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
先行研究など文献研究をベースにフィールドワークを実施し、当事者の視点から福祉の実践と理論を学びますので、積極的に取り組んでください。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。適宜、紹介します。

【参考書】
特に指定しない。適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習への取り組み姿勢や報告内容（60 %）、成果レポート（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度は休講でしたのでアンケートは実施していませんが、ゼミメンバーともにフィールドで学ぶおもしろさを共有し、積極的に意見交換ができるように、フィールドでの学びやコミュニケーションを大切にする。

【Outline and objectives】
Based on the knowledge gained from the Special Course Ｉ A, students continue to explore not only social welfare field but also other fields through prior research documents to analyze various social problems in the current society. This course enables students to learn the process of clarifying their own interest and problem-solving.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

野田　岳仁

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ｉでは年間を通じて、次年度以降の研究の土台をつくるため、現場の人びとの実践に学ぶ方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指している。

【到達目標】
地域社会が抱える地域づくりや地域ツーリズムの諸課題に対して、現場に暮らす生活者の立場に立って問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を提示することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
本演習では、土台づくりのために方法論のマスターに重きを置くが、議論の題材として”アクアツーリズム”と呼ばれる地域の水辺空間で展開される新しい地域ツーリズムの実践をとりあげる。アクアツーリズムにおける現場の実践に学びながら、ひとつの研究テーマを設定し、問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方とスケジュール、目標設定
第 2 回	生活環境主義とは？	現場の人びとの実践から学ぶ方法論
第 3 回	アクアツーリズムとは？	文献を精読し、討議
第 4 回	問題関心のつくり方	グループワークを通じて問題関心を明確化する
第 5 回	文献調査の方法	先行研究と分析視角の検討
第 6 回	フィールドワークの技法	フィールドワークの基礎知識と技法について
第 7 回	問いのつくり方と仮説の提示	問いの立て方と仮説の設定について実習
第 8 回	フィールドワークの準備	調査地の選定と下調べ
第 9 回	フィールドワーク	聞きとり調査
第 10 回	調査データの解釈・分析（1）	調査で得られたデータを解釈する
第 11 回	調査データの解釈・分析（2）	調査で得られたデータを先行研究とつきあわせながら分析する
第 12 回	今後の調査の方向性（1）	これまでの調査の振り返り
第 13 回	今後の調査の方向性（2）	不足しているデータの収集
第 14 回	生活環境主義の実践性	役に立つ研究とはどのようなものか

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題文献の精読、フィールドワークの準備、レジュメの作成・発表の準備などの事前学習は不可欠である。調査の状況によっては授業時間外でのフィールドワークが必要な場合もある。

【テキスト（教科書）】
受講生の関心を考慮し、適宜アナウンスする。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
討議や発表を含めた平常点（50%）とレジュメやレポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度より新規担当のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを積極的に活用する。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

野田　岳仁

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、環境社会学・地域社会学の方法論を使って、現場に暮らす人びとにとって有効性のある地域づくり・地域ツーリズム政策を考えることを目的としている。専門演習Ｉでは年間を通じて、次年度以降の研究の土台をつくるため、現場の人びとの実践に学ぶ方法論とフィールドワークの技法をマスターすることを目指している。

【到達目標】
地域社会が抱える地域づくりや地域ツーリズムの諸課題に対して、現場に暮らす生活者の立場に立って問題の本質を見極め、問題解決につながる有効性のある政策論を提示することができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
本演習では、土台づくりのために方法論のマスターに重きを置くが、議論の題材として”アクアツーリズム”と呼ばれる地域の水辺空間で展開される新しい地域ツーリズムの実践をとりあげる。アクアツーリズムにおける現場の実践に学びながら、ひとつの研究テーマを設定し、問いを立て、フィールドワーク、文献調査を行い、得られたデータからひとつの結論を導き出すという一連の研究手法を体験する。議論の題材やテーマは受講生の関心を考慮して若干の変更はありうる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	演習の進め方とスケジュール、目標設定
第 2 回	調査結果の報告（1）	プレゼンテーションの作法
第 3 回	調査結果の報告（2）	調査結果についての討議
第 4 回	先行研究の再検討（1）	調査結果を踏まえて先行研究を見直す
第 5 回	先行研究の再検討（2）	調査結果を踏まえて分析視角を見直す
第 6 回	フィールドワーク（1）	追加のデータを収集する
第 7 回	フィールドワーク（2）	追加のデータを収集する
第 8 回	データの解釈・分析（1）	追加調査で得られたデータを解釈する
第 9 回	データの解釈・分析（2）	追加調査で得られたデータを分析する
第 10 回	結論の検討（1）	調査によって導き出された結論について検討・討議する
第 11 回	結論の検討（2）	調査によって導き出された結論について検討・討議する
第 12 回	論文執筆の作法と構成	研究結果を論文にまとめる
第 13 回	プレゼンテーション	研究結果について発表する
第 14 回	2 年次ゼミの総括	総括と 3 年次ゼミの計画

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
課題文献の精読、フィールドワークの準備、レジュメの作成・発表の準備などの事前学習は不可欠である。調査の状況によっては授業時間外でのフィールドワークが必要な場合もある。

【テキスト（教科書）】
受講生の関心を考慮し、適宜アナウンスする。

【参考書】
参考書や関連論文は適宜紹介したり、必要に応じて配布する。

【成績評価の方法と基準】
討議や発表を含めた平常点（50%）とレジュメやレポートなどの成果物（50%）を総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
本年度より新規担当のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムを積極的に活用する。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to help students master "The life environmentalism model" as known as one of the major theories of environmental sociology and sociology of local community. At the end of the course, students are expected to describe method and theory of the life environmentalism model, discuss the role of local community policy and apply the treatment of local community problems.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

布川　日佐史

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生活保護をテーマに、最低生活保障と自立支援について、しっかり学びます。ゼミ生それぞれが各自の問題関心に沿って、支援の現場から学びます。

【到達目標】
ルポや映像をもとに、生活保護において具体的に何が問題になっているかを知ります。
生活保護の概要を学びます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
テーマごとにグループワークを行います。
テーマに関し、補足説明を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	進め方と計画の確定
第 2 回	問題点の提示（1）	生活保護関連ルポ（1）
第 3 回	問題点の提示（2）	生活保護関連ルポ（2）
第 4 回	問題点の提示（3）	生活保護関連ルポ（3）
第 5 回	問題点の提示（4）	生活保護関連映像（1）
第 6 回	問題点の提示（5）	生活保護関連映像（2）
第 7 回	フィールドワーク	支援現場の見学
第 8 回	論点の検討	稼働能力活用とは
第 9 回	論点の検討	資産の活用とは
第 10 回	論点の検討	収入認定除外
第 11 回	論点の検討	扶養義務とは
第 12 回	論点の検討	世帯単位・世帯分離とは
第 13 回	論点の検討	指導指示、保護廃止とは
第 14 回	まとめ	ケースワーカーとは 夏季休暇中の現場訪問計画

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ルポや映像等、事前に各自が検討し要点をまとめたうえで、ゼミに出席すること。

【テキスト（教科書）】
吉永・布川・加美『現代の貧困と公的扶助―低所得者に対する支援と生活保護制度』高菅出版、2016 年

【参考書】
授業時に指示します。

【成績評価の方法と基準】
資料のまとめ（50 %）、発言や報告の水準（50 %）をもとに評価する

【学生の意見等からの気づき】
昨年度海外実習につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
公的扶助論、雇用政策論を受講すること。

【Outline and objectives】
1）The possibilities of the Public Assistance System
2）Details of the standard amount and Requirements

OTR200JB

専門演習ＩＢ

布川　日佐史

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生活保護に関連する行政機関、支援団体、当事者の皆さんの協力をいただき、生活保護のポイントについて学びます。
資料を集めて、自分の見解をレポートにまとめます。

【到達目標】
テーマを選択し、資料を収集し、レポートをまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
グループワークと、各自のテーマ報告

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	秋学期の目標と計画	目標と計画の確定
第 2 回	現場訪問報告（1）	A グループ報告
第 3 回	現場訪問報告（2）	B グループ報告
第 4 回	現場訪問報告（3）	C グループ報告
第 5 回	共同調査の準備（1）	訪問先の決定
第 6 回	個人テーマ（1）	テーマ選択
第 7 回	個人テーマ（2）	テーマ報告と検討
第 8 回	共同調査の準備（2）	質問の確定
第 9 回	個人テーマ（3）	テーマの確定
第 10 回	共同調査の実施	調査実施
第 11 回	レポートの作成（1）	資料の収集と検討
第 12 回	レポートの作成（2）	構成の検討
第 13 回	レポートの作成（3）	概要報告と提出
第 14 回	小括	秋学期の成果の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループワークと個人研究の準備およびまとめに十分な時間をあてること

【テキスト（教科書）】
吉永・布川・加美『現代の貧困と公的扶助―低所得者に対する支援と生活保護制度』高菅出版、2016 年

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
グループワークへの貢献度（50 %）、個人テーマ設定の明確さ（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
昨年度海外研修につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
公的扶助論、雇用政策論を受講してあること。
福祉国家論を受講すること。

【Outline and objectives】
Key points and the characteristic of the Public Assistance System in Japan

OTR200JB

専門演習ＩＡ

水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】
受講生が実践的な取り組みを調査するなかから、まちづくり（地域づくり）に必要な要因を把握する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
まちづくり（地域づくり）活動のフィールドワーク現場を選定するために、活動助成事業への企画書をグループ単位でとりまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的、進め方、構成員の問題意識の確認
第 2 回	まちづくり活動の事例研究①	活動先進事例の実態把握① リノベーション住宅
第 3 回	まちづくり活動の事例研究②	活動先進事例の実態把握② クリエイティブツーリズム
第 4 回	まちづくり活動の事例研究③	活動先進事例の実態把握③ メンタルヘルスツーリズム
第 5 回	まちづくり活動の事例研究④	活動先進事例の実態把握④ シェアリングエコノミー
第 6 回	まちづくり活動の事例研究⑤	活動先進事例の実態把握⑤ コミュニティの居場所
第 7 回	活動助成の企画書作成①	フィールドワークの目的確認
第 8 回	活動助成の企画書作成②	フィールドワークでの活動プログラム検討①
第 9 回	活動助成の企画書作成③	フィールドワークでの活動プログラムの検討②
第 10 回	活動助成の企画書作成④	活動スケジュールの検討
第 11 回	活動助成の企画書作成⑤	企画書とりまとめ
第 12 回	フィールドワークの事前調査①	対象地域の社会条件の整理
第 13 回	フィールドワークの事前調査②	対象地域の環境条件の整理
第 14 回	春学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献調査などの発表準備、フィールドワークの準備と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講生と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline and objectives】
The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】
受講生が実践的なフィールドワークを通じて、まちづくり（地域づくり）に必要な要因を把握する能力を身につけることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
まちづくり（地域づくり）のフィールドワークの準備と実施、報告まで一貫して行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	第 1 回　活動報告	夏休みのフィールドワークの概要報告
第 2 回	活動結果とりまとめ①	フィールドワーク成果の整理①
第 3 回	活動結果とりまとめ②	フィールドワーク成果の整理②
第 4 回	今後の活動課題①	秋のフィールドワークに向けての課題の検討①
第 5 回	今後の活動課題②	秋のフィールドワークに向けての課題の検討②
第 6 回	活動プログラム立案①	秋のフィールドワーク行動計画①
第 7 回	活動プログラム立案②	秋のフィールドワーク行動計画②
第 8 回	フィールドワーク実施①	現地での活動①
第 9 回	フィールドワーク実施②	現地での活動②
第 10 回	活動結果とりまとめ①	フィールドワーク成果の整理①
第 11 回	活動結果とりまとめ②	フィールドワーク成果の整理②
第 12 回	報告書作成①	活動報告書のとりまとめ①
第 13 回	報告書作成②	活動報告書のとりまとめ②
第 14 回	秋学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
フィールドワークの準備と実施、報告書作成など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】
演習時間での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講生と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline and objectives】
The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

宮城　孝

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
演習全体の目的である「福祉社会の未来をデザインする」ために、「若者の視点から探る」をテーマに、前期は、我が国の将来の社会保障や社会福祉に関する課題について、若者の視点から、その背景や課題について検討する。その際、具体的なフィールドを設定して、必要なデータを収集し、分析する。また、先進的な政策や実践について、国際的な視野を含めて検討し、基礎的な考察する力や視野を広げることを目的とする。

【到達目標】
・将来の福祉社会の在り方について、自分たちの問題として真摯にとらえることができる。
・社会保障や社会福祉に関して国際的な視点で考えることができる。
・専門的な文献や論文を読了するとともに、具体的なデータを収集・分析して自ら考察することができる。
・グループでテーマを設定し、協力して議論を深めることができる。
・人前で発表するプレゼンテーションの基礎的な能力を獲得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
文献の探索レポートの書き方、プレゼンテーションの方法などについて講義するが、基本的には、演習方式によるゼミ生の共同研究による。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	ゼミ全体の目的と方法、前期の進め方と日程等
第２回	福祉社会の未来と自分たちの暮らしについて①	福祉社会の未来と自分隊たちの暮らしについての課題の検討
第３回	福祉社会の未来と自分たちの暮らしについて②	上記について具体的なテーマの設定についての協議
第４回	福祉社会の未来と自分たちの暮らしについて③	テーマの設定と内容についての協議
第５回	グループ研究①	研究内容と方法について協議①
第６回	グループ研究②	研究内容と方法について協議②
第７回	グループ研究③	研究内容と方法について協議③
第８回	グループによる研究報告Ⅰ	中間報告①
第９回	グループによる研究報告Ⅰ	中間報告②
第 10 回	グループ研究④	研究方法について協議①
第 11 回	グループ研究⑤	研究方法について協議②
第 12 回	グループ研究⑥	研究方法について協議③
第 13 回	グループによる研究報告Ⅱ	中間報告③
第 14 回	グループによる研究報告Ⅱ	中間報告④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
海外の社会保障や社会福祉に関するテーマをグループで設定し、自ら関連する文献等を渉猟し読了する。

【テキスト（教科書）】
特にテキストは使用しない。

【参考書】
駒村康平編著『2025 年の日本　破綻か復活か』勁草書房,2016 年　その他、適宜紹介化するとともに、論文の書き方に関する文献等を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加状況（60 %）と研究の報告内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の主体性を活かすとともに、学生相互に活発に論議できるようなゼミにしたいと考えています。

【学生が準備すべき機器他】
報告において、パワーポイント使用する場合は、パソコンの貸与など自ら準備すること。

【その他の重要事項】
専門演習Ⅱ、Ⅲにつながる基礎的な能力を高めるとともに、自ら問題意識を深め、調べ、まとめる主体的な学習態度の形成を図ります。
オフィスアワー　月曜日３時限
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、演習ではその経験を活かして適宜助言指導することとする。

【Outline and objectives】
It makes the theme to ekplore from the viewpoint of the youth about the future of the welfare society which is the purpose of this semina,and sets
the field,collects and analyzes a necessary dater.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

宮城　孝

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習１Ａでの「若者の視点から福祉社会の未来をデザインする」とのテーマのもと、国内外の社会保障や社会福祉に関する研究で得た知見をもとに、日本における地域の生活課題を対象にグループでテーマを設定し、関連する文献やデータの読了や分析、フィールドワーク等により、論議を深め、研究を行う。問題に対して、自ら考える課題認識や、実際の現場をとおして課題を明らかにし、議論する力、また人前で発表する基礎的な力を養う。

【到達目標】
具体的な地域の福祉問題に関して発見し、探求することができる。
テーマについてグループで議論し、自ら活発に発言できる。
専門的な文献やデータを収集し、読解することができる。
人前で、研究の内容や結果を発表できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
文献の渉猟や研究方法、プレゼンテーションの方法などについて講義するが、グループによる主体的な研究や報告が主となる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	後期の進め方、スケジュール等
第２回	研究テーマの設定	研究テーマについてのグループ討議①
第３回	研究テーマの設定	研究テーマについてのグループ討議②
第４回	研究テーマについての報告	研究テーマの背景や意義についての報告と討議①
第５回	グループ研究	グループ報告に向けての討議と準備②
第６回	グループ報告Ⅰ①	グループ研究の中間報告と討議①
第７回	グループ報告Ⅰ②	グループ研究の中間報告と討議②
第８回	グループ報告Ⅰ③	グループ研究の中間報告と討議③
第９回	グループ研究	グループ報告に向けた討議と準備①
第 10 回	グループ報告Ⅱ①	グループ研究の中間報告と討議①
第 11 回	グループ報告Ⅱ②	グループ研究の中間報告と討議②
第 12 回	グループ報告Ⅱ③	グループ研究の中間報告と討議③
第 13 回	グループ研究	最終のグループ報告に向けた討議と準備
第 14 回	合同研究報告会	最終のグループ研究の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各小グループによって研修テーマを設定し、文献やデータの分析やフィールドワーク
などを行い研究を進るので、時間内だけで足りない場合等は、時間外にサブゼミを行ない研究を進める。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
必要に応じて指示する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加状況（60 %）と研究の報告内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に研究を進め、より活発に相互に論議できるような工夫を行いたい。

【学生が準備すべき機器他】
プレゼンテーションの際のパソコン等の準備

【その他の重要事項】
オフィスアワー月曜日３時限
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導することとする。

【Outline and objectives】
Thie subject expplore the setting thema to the future of the welfare society from the viewpoint of the youth,and by the fieldwork and so on it deepens a discussion and it dose a reserch,it cultivates the skills to disecuss and basic presentation through these.

OTR200JB

専門演習ＩＡ

保井　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、住民、行政、企業など様々な主体が連携してまちづくりを進めている事例を取り上げ、その活動に参加しながら地域の課題や可能性について調査・分析を進めることで、新しい地域コミュニティを創り出すためのエリアマネジメントを考え、実践できる人材を育てることを目的としています。

【到達目標】
・まちづくりの実践調査を通じ、地域づくりや関連政策に関する実践的知識を身につける。
・まちづくり実践計画づくりを通じて、問題設定と解決力、戦略的思考力を身につける。
・グループワークを通じて、他者と協議し、共通価値を見出す力を身につける。
・まちづくりの実践とその振り返りを通じて、プロジェクトマネジメントの考え方と実践力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ｉ A では、実際のまちづくりに関わりながら、自治に関する考え方、地域の課題と対応、及び、調査研究の基本的技術を学んでいきます。地域で現実起きている課題やそれに対しての活動を、個人又はグループで聞き出し、考えていけるように指導していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	今年度のゼミの目標、取り組み、進め方について全員で話し合います。
第 2 回	まちづくりケーススタディ第１回	ワークショップ形式で事例報告・分析を行います。
第 3 回	まちづくりケーススタディ第２回	ワークショップ形式で事例報告・分析を進めていきます。
第 4 回	地域に出る準備第１回	活動の目標や仮説の設定、進め方、必要な調査について検討します。
第 5 回	地域に出る準備第２回	前回の議論を続け、調査票作成など具体的な準備を進めます。
第 6 回	準備・活動報告	活動状況の報告を行い、課題とその対応を議論します。
第 7 回	仮説修正・まちづくりの実践検討	目標、進め方等を修正して活動を進めます。
第 8 回	地域に出る準備第３回	夏休み期間を使って行うまちづくりの実践を検討します。
第 9 回	地域に出る準備第４回	引き続き実践のための準備を進めます。
第 10 回	プロジェクト準備第１回	具体的な実践企画を検討します。
第 11 回	プロジェクト準備第２回	引き続き実践企画を検討します。
第 12 回	プロジェクト準備第３回	実践企画の準備を進めます。
第 13 回	プロジェクト準備第４回	さらに実践企画の準備を進めます。
第 14 回	夏休みのまちづくり実践について	夏休み中の計画をまとめ、共有します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループでの活動となるため、自分の役割を自覚し、それを遂行するように心がけること。また、ゼミ以外でも、身近な地域づくり活動に関心をもち、参加することを推奨する（但し、義務ではない）。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点　70 %、課題の提出　30 %

【学生の意見等からの気づき】
履修者とよくコミュニケーションを取りながら、授業内容や進め方を改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
グループ発表では、PC やプロジェクターなどを使うことが出来る。また、模造紙やペン等も研究室に常に揃えている。必要な場合には、担当教員に相談のこと。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。上記計画は、受講者の関心や要請に応じて、内容や進め方の変更可能性があります。

【Outline and objectives】
The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems.　By researching and joining in those challenges, this seminar try to let students grow by themselves into independent planners/practitioners of community development.

OTR200JB

専門演習ＩＢ

保井　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、住民、行政、企業など様々な主体が連携してまちづくりを進めている事例を取り上げ、その活動に参加しながら地域の課題や可能性について調査・分析を進めることで、新しい地域コミュニティを創り出すためのエリアマネジメントを考え、実践できる人材を育てることを目的としています。

【到達目標】
・まちづくりの実践調査を通じ、地域づくりや関連政策に関する実践的知識を身につける。
・まちづくり実践計画づくりを通じて、問題設定と解決力、戦略的思考力を身につける。
・グループワークを通じて、他者と協議し、共通価値を見出す力を身につける。
・まちづくりの実践とその振り返りを通じて、プロジェクトマネジメントの考え方と実践力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ｉ Ｂ では、引き続き、実際のまちづくりに関わりながら、自治に関する考え方、地域の課題と対応、及び、調査研究の基本的技術を学んでいきます。地域で現実起きている課題やそれに対しての活動を、個人又はグループで聞き出し、その結果を整理・分析していく方法を指導します。年度末には、報告書をまとめます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	夏休み中の活動成果の報告と、後期のゼミの目的、進め方についての話し合い。
第 2 回	報告資料まとめ　第１回	夏休みの実践を、グループごとに報告資料としてまとめる。
第 3 回	報告資料まとめ　第２回	報告資料をグループで完成させる。
第 4 回	報告資料の検討・分析　第１回	報告資料の発表と議論（１回目）
第 5 回	報告資料の検討・分析　第２回	報告資料の発表と議論（２回目）
第 6 回	報告資料の完成	報告資料を完成させる。
第 7 回	報告会準備１	学内外での報告会用のプレゼンテーションやポスターの作成。
第 8 回	報告会準備２	プレゼンテーション資料やポスターの完成。
第 9 回	報告会振り返り	報告会の振り返り。
第 10 回	次の実践準備	残された課題の整理。
第 12 回	オープンゼミ準備	オープンゼミの企画の検討
第 13 回	オープンゼミ	１年生と共に考える企画の実施。
第 14 回	オープンゼミの振り返り	オープンゼミの振り返り。
第 15 回	引き継ぎ	１年間のまとめと下級生への引き継ぎ。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループでの活動となるため、自分の責任を自覚し、それを遂行するように心がけること。また、ゼミ以外でも、身近な地域づくり活動に関心をもち、参加することを推奨する（但し、義務ではない）。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点　70 %　課題の提出　30 %

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、履修者とよくコミュニケーションを取りながら、授業内容や進め方を改善していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
グループ発表では、PC やプロジェクターなどを使うことが出来る。そのほか、模造紙、マジック・ペンなども常に研究室に揃えている。必要な場合には、担当教員に相談のこと。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。上記計画は、受講者の関心や要請に応じて、内容や進め方の変更可能性があります。

【Outline and objectives】
The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems.　By researching and joining in those challenges, this seminar try to let students grow by themselves into independent planners/practitioners of community development.

OTR300JB

専門演習ⅡA

石井　享子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生きる喜びを大切にできる能力を育むための人間理解と福祉保健医療システムの関連性を実践的な形で学習する。

【到達目標】
ゼミ全体でこれまでに活動したり学習してきた結果を踏まえて、フィールドワークをしたり、ゲストスピーカーを招き、学習を深めていく。
また、社会福祉士の実習を選択し、現場体験を通してゼミのテーマを深めていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、グループによりテーマを共有し、文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査などを行いながら課題を追求し、レポート報告にまとめる。ゼミの全体の中心としての役割を果たして欲しい。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第 2 回	グループ面接	専門演習Ⅰ・Ⅲとの合同面接
第 3 回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第 4 回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第 5 回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査報告書
第 6 回	先行研究のレビュー②	関連領域の文献および論文
第 7 回	研究計画の作成	１～２グループごとに、先行研究レビューの結果を発表①
第 8 回	中間報告①	１～２グループごとに、先行研究レビューの結果を発表②
第 9 回	中間報告②	１～２グループごとに、アンケート調査、フィールド調査の状況を報告①
第 10 回	中間報告③	１～２グループごとに、アンケート調査、フィールド調査の状況を報告②
第 11 回	中間報告④	１～２グループごとに、アンケート調査、フィールド調査の結果を報告①
第 12 回	中間報告⑤	１～２グループごとに、アンケート調査、フィールド調査の結果を報告②
第 13 回	中間報告⑥	１～２グループごとに、アンケート調査、フィールド調査の結果を報告③
第 14 回	結果報告⑦	１～２グループごとに、春学期研究結果の発表①

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくこと。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
①演習への参加：６０％
②研究発表：４０％

【学生の意見等からの気づき】
研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【Outline and objectives】
Third graders will be the center of allgrades,practicing leadership in specialized exercise programs,training field work ,etc.

OTR300JB

専門演習ⅡB

石井　享子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生きる力を大切にできる能力を育むための人間理解と福祉保健医療システムの関係を理解する。

【到達目標】
文献研究のユーザーとしての基礎能力を前年度に学んだ上で、グループ活動におけるリーダーシップおよびプレゼン能力を身につけ、次年度の研究報告の準備に備える。
3 年次はゼミの中心的存在としての役割分担をする一方、実習や就活などで各自が行動している時間帯も多くなるため、一層に同学年のコミュニケーションを円滑にすると共に、他のゼミ生との意思伝達、さらに合宿などを通して縦の交流を図り、ゼミの活動や研究内容を共有できるように努力していただきたい。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期の研究結果を基盤としながら、グループの研究関心に基づいてさらに深め、ゼミでの質疑応答を反映させながら卒業論文作成につなげる。チームワークおよびリーダーシップの実践力を高めるように努力する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第 2 回	春学期研究結果の振り返り①	１～３グループごとに研究の総括・報告①
第 3 回	春学期研究結果の振り返り②	１～３グループごとに研究の総括・報告②
第 4 回	秋学期研究の準備①	研究テーマの検討とグループ検討
第 5 回	秋学期研究の準備②	グループごとに、研究計画を作成
第 6 回	グループ活動①	グループごとに、文献研究およびフィールドワーク実施①
第 7 回	グループ活動②	グループごとに、文献研究およびフィールドワーク実施②
第 8 回	グループ活動③	グループごとに、文献研究およびフィールドワーク実施③
第 9 回	報告書の作成①	グループごとに、研究結果の分析・考察①
第 10 回	報告書の作成②	グループごとに、研究結果の分析・考察②
第 11 回	報告書の作成③	グループごとに、研究結果の分析・考察③
第 12 回	報告書の作成④	グループごとに、研究報告書の作成①
第 13 回	報告書の作成⑤	グループごとに、研究報告書の作成②
第 14 回	報告書の発表	１～３グループごとに、研究結果の報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究を進めていくこと。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
①演習への参加： 60 %
②研究発表： 40 %

【学生の意見等からの気づき】
研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて準備を係りが責任をもって遂行する。

【Outline and objectives】
Third graders willbe the center of all grades,practicing leadership in specialized exercise programs,training field work,
etc.

OTR300JB

専門演習ⅡA

伊藤　正子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的排除に関わる実態について学ぶ。

【到達目標】
このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景と問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、グループによりテーマを共有し、文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査などを行いながら課題を追求し、レポート報告にまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第 2 回	グループ面接	専門演習Ⅰ・Ⅲとの合同面接
第 3 回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第 4 回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第 5 回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査報告書
第 6 回	先行研究のレビュー②	関連領域の文献および論文
第 7 回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①文献研究のまとめ
第 8 回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②フィールドワーク先とテーマの検討
第 9 回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③フィールドワーク先の具体的検討
第 10 回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④フィールドワークの計画作成
第 11 回	集団討議⑤	グループ毎に研究作業を進める⑤フィールドワーク実践状況についての意見交換
第 12 回	集団討議⑥	グループ毎に研究作業を進める⑥フィールドワーク実践の課題の検討
第 13 回	集団討議⑦	グループ毎に研究作業を進める⑦フィールドワーク実践の課題整理
第 14 回	まとめ	グループ毎に春学期の報告とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への能動的参加（３０％）
研究発表（４０％）
レポート（３０％）

【学生の意見等からの気づき】
研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【その他の重要事項】
昨年度の経験、成果をもとに、今年度は中心的にゼミの企画、運営を主体的に担うことを期待する。
医療機関・ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline and objectives】
This course deals with the fact of the social exclusion.

OTR300JB

専門演習ⅡB

伊藤　正子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的排除に関わる援助の実際について学ぶ。

【到達目標】
このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景とおよび問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期の研究結果を基盤としながら、グループの研究関心に基づいてさらに深め、ゼミでの質疑応答を反映させながら卒業論文作成につなげる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期の目標、内容の確認
第 2 回	フィールドワークの計画	フィールドワーク先の確認・進行計画の検討・作成
第 3 回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する①（現場の状況について）
第 4 回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する②（支援方法について）
第 5 回	フィールドワークの実践③	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する③（課題の達成状況について）
第 6 回	グループ活動①	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する①（研究テーマとの関係と方法について）
第 7 回	グループ活動②	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する②（現場の現状と課題について）
第 8 回	グループ活動③	グループ毎にフィールドワーク結果を分析・考察する③（これからの課題・活動の方向性について）
第 9 回	報告書の作成①	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する①（構成・目次について）
第 10 回	報告書の作成②	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する②（理論的検討のまとめ）
第 11 回	報告書の作成③	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する③（実践結果のまとめ）
第 12 回	報告書の作成④	グループ毎に研究結果のまとめと報告書を作成する④（校正作業）
第 13 回	報告書の発表	グループ毎に報告書をもとに発表する
第 14 回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究を進めていくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への能動的参加（６０％） 研究発表（４０％）

【学生の意見等からの気づき】
研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【その他の重要事項】
昨年度の経験、成果をもとに、今年度は中心的にゼミの企画、運営を主体的に担うことを期待する。
医療機関・ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline and objectives】
This course deals with the tackling social exclusion and human support services.

OTR300JB

専門演習ⅡA

岩崎　晋也

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】
論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅱでは、ゼミでの討議を踏まえて調査・検討を進め、グループ論文にまとめます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	グループ研究のスケジュールの確認	専門演習Ⅰで行ったグループ研究の進度に応じて、夏までの研究計画を立てる
第２回	グループ研究の論文構想発表１	グループＡの構想発表、次回発表までの研究内容の指導を受ける
第３回	グループ研究の論文構想発表２	グループＢの構想発表、次回発表までの研究内容の指導を受ける
第４回	グループ研究の論文構想発表３	グループＣの構想発表、次回発表までの研究内容の指導を受ける
第５回	グループ研究の論文構想発表４	グループＡの構想および先行研究のまとめの発表、論文執筆に向けた指導を受ける
第６回	グループ研究の論文構想発表５	グループＢの構想および先行研究のまとめの発表、論文執筆に向けた指導を受ける
第７回	グループ研究の論文構想発表６	グループＣの構想および先行研究のまとめの発表、論文執筆に向けた指導を受ける
第８回	グループ研究の論文発表１	グループＡの調査の方法と結果についての論文発表
第９回	グループ研究の論文発表２	グループＢの調査の方法と結果についての論文発表
第１０回	グループ研究の論文発表３	グループＣの調査の方法と結果についての論文発表
第１１回	グループ研究の論文発表４	グループＡの考察についての論文発表
第１２回	グループ研究の論文発表５	グループＢの考察についての論文発表
第１３回	グループ研究の論文発表６	グループＣの考察についての論文発表
第１４回	グループ別指導	グループ研究の進捗状況にあわせて個別に指導する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミにおいて指導を受けた内容を、調査研究し、次回までに報告する。
必要に応じてサブゼミを開催し、議論を行う。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (100%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline and objectives】
Study social welfare themes and master basic research skills

OTR300JB

専門演習ⅡB

岩崎　晋也

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会福祉にかかわるテーマをとりあげ基本的な研究スキルを身につける

【到達目標】
論理的な議論の仕方や論文作成能力をつける

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別にテーマを設定し、ゼミでの討議を踏まえて調査・検討を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	個別テーマの選定	関心のあるテーマを選定する
第２回	先行研究の検討１	先行研究を検討する１
第３回	先行研究の検討２	先行研究を検討する２
第４回	先行研究の検討３	先行研究を検討する３
第５回	先行事例の検討１	研究テーマに関連する先行事例を検討する１
第６回	先行事例の検討２	研究テーマに関連する先行事例を検討する２
第７回	先行事例の検討３	研究テーマに関連する先行事例を検討する３
第８回	研究仮説の構築	先行研究と先行事例の検討から研究仮説を構築する
第９回	予備調査の設計１	予備調査先を選定する
第１０回	予備調査の設計２	予備調査の調査内容を設計する
第１１回	予備調査の実施	予備調査を実施する
第１２回	予備調査結果の検討１	予備調査の結果を文字化する
第１３回	予備調査結果の検討２	予備調査の結果を解釈し、分析する
第１４回	予備調査結果の検討３	研究仮説の再検討を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミにおいて指導を受けた内容を、調査研究し、次回までに報告する。
必要に応じて、フィールド調査を行う。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (100%) により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline and objectives】
Study social welfare themes and master basic research skills

OTR300JB

専門演習ⅡA

岩田　美香

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

【到達目標】
・社会経済的に弱い立場にある子どもと家族の現状を理解する。
・社会的弱者の視点から、社会問題を考察する。
・社会福祉としての援助を、他の専門職との関連で検討する。
・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。
・来年度作成の卒業論文に向けて、各自のテーマの絞り込みと方法について検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・子どもと家族の背景としての「現代の貧困問題」、対象としての「子どもと家族」、「青少年・非行問題」、「ジェンダーと女性福祉」、さらに援助・教育の場としての「学校と教育問題」、「社会的養護問題」に関する基礎的文献を読み進めていく。
・本年度は、若者と就労に関する文献をテキストとして学びを深める。テキストの輪読は、順番で司会進行を担当すると同時に、司会以外のゼミ生も事前にテキストを読み、全員が論点を書き出したペーパーを用意して討論を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	テキストの紹介、ゼミの進め方について
第 2 回	学校と就職支援 1	学校はいつから「職業人養成所」になったのか？
第 3 回	学校と就職支援 2	「キャリア教育」という妖怪
第 4 回	子どもと家族の現場 1	社会的養護に関する現場の見学
第 5 回	若者の雇用問題 1	高卒・大卒就職の変化
第 6 回	若者の雇用問題 2	学校間競争というサバイバル・ゲーム
第 7 回	「新規学卒一括採用」の功罪 1	1980 年代までの就職模様
第 8 回	「新規学卒一括採用」の功罪 2	従来型の就職プロセスを超えて
第 9 回	子どもと家族の現場 2	ゲストスピーカーからの学び
第 10 回	学校教育の課題 1	若者たちの意識と論理
第 11 回	学校教育の課題 2	中・長期的視点から追求すべき課題
第 12 回	ディスカッション	私と大学教育と就職
第 13 回	子どもと家族の現場 3	若者支援に関する現場の見学
第 14 回	まとめ	全体を通しての振り返り、夏休みの課題についての確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前にテキストを読み、論点を書き出したペーパーを用意すること。

【テキスト（教科書）】
児美川孝一郎（2011）『若者はなぜ「就職」できなくなったのか？』日本図書センター
その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（50 %）、演習における発表・レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline and objectives】
In this seminar, we will examine social issues related to poverty.

OTR300JB

専門演習ⅡB

岩田　美香

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、社会経済的な困難をもつ子どもと家族が、子どもの発達段階に即して、どのような不利益を負っているのか、また、その子どもと家族への援助、教育について考察を深める。

【到達目標】
・文献やデータの読み方、およびレポートや論文の書き方についての基礎的なスキルを身につける。
・来年度作成の卒業論文に向けて、各自のテーマの絞り込みと研究方法について検討する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文に向けて各自の問題関心を明確にし、それぞれ課題を設定して発表し、互いに検討していく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	夏休みの課題発表、ゼミの進め方について
第 2 回	論文の書き方 1	論文とは何か
第 3 回	論文の書き方 2	各自の関心テーマを論文にするには
第 4 回	論文の書き方 3	論文を書くための約束事
第 5 回	子どもと家族の現場 1	子どもと家族の現場に関わっているゲストスピーカーからの学び
第 6 回	発表 1－1	卒業論文に向けての構想発表（学籍番号順で最初の 4 ～ 5 名）
第 7 回	発表 1－2	卒業論文に向けての構想発表（学籍番順で次の 4 ～ 5 名）
第 8 回	発表 1－3	卒業論文に向けての構想発表（学籍番順で最後の 4 ～ 5 名）
第 9 回	子どもと家族の現場	社会福祉の現場を見学
第 10 回	発表 2－1	卒業論文に向けての関心テーマに関する現状把握についての発表（学生番号順で最初の 3 名）
第 11 回	発表 2－2	卒業論文に向けての関心テーマに関する現状把握についての発表（学生番号順で次の 3 ～ 4 名）
第 12 回	発表 2－3	卒業論文に向けての関心テーマに関する現状把握についての発表（学生番号順で次の 3 ～ 4 名）
第 13 回	発表 2－4	卒業論文に向けての関心テーマに関する現状把握についての発表（学生番号順で最後の 3 名）
第 14 回	まとめ	全体の振り返り、来年度の卒業論文作成に向けての確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時に紹介された文献を読み進めること。テキストも参考にしながら来年度の卒業論文に向けて、論文テーマを検討し、必要な資料・参考文献を集めて読み進めること。

【テキスト（教科書）】
・戸田山和久（2012）『新版 論文の教室 レポートから卒論まで』NHK 出版
・日本子どもを守る会編（2018）『子ども白書 2018』本の泉社
その他のテキストについては、授業内で指定する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加（50 %）、演習における発表・レポート（50 %）

【学生の意見等からの気づき】
特になし

【Outline and objectives】
In this seminar, we will examine social issues related to poverty.

OTR300JB

専門演習Ⅱ A

佐藤　繭美

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅱ A のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」です。

【到達目標】
専門演習Ⅰ AB で学習した内容をもとに、専門職と当事者・家族との協働（パートナーシップ）について議論等を行い、「当事者に寄り添うこと」の意味などについて発言できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性や特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。ゼミの活動では当事者やその家族、専門家と関わります。また、家族会等に参加するなど、様々なフィールドワークを経験し、それをもとに議論や課題学習を実施していただきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要の説明とスケジュール確認
2	グループ活動	研究フィールドの選定に関する話し合い
3	グループ活動と全体討議	研究フィールドの内容に関する討議
4	文献検索の方法フィールドワークのための学習①	講義
5	フィールドワークのための学習②	全体討議と先行研究の整理
6	フィールドワークのための学習③	全体とグループ学習テーマごとのグループ発表
7	プレゼンテーション	学習テーマに基づいたグループ発表
8	プレゼンテーションと討議	学習テーマに基づいた発表を受けての討議
9	プレゼンテーションと全体討議	学習テーマに基づいた発表の総括
10	グループによる研究内容の整理	グループごとの話し合い
11	グループによる課題検討	グループごとの話し合いと全体討議
12	グループによる活動テーマの発表	グループごとの発表
13	ゼミ活動報告	活動内容の報告
14	まとめ	春学期の総括と秋学期に向けた話し合い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
当事者・家族会（セルフヘルプグループ）の活動についての学びを深めていくので、事前に下記の文献に目を通してください。
①久保紘章・石川到覚編（1998）『セルフヘルプグループの理論と　展開』中央法規

【テキスト（教科書）】
使用しません。講義内でレジュメ・資料を配布します。

【参考書】
講義内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
受講姿勢 (50%), 発表内容・提出物 (50%)、で総合的に評価します。特に、受講生の意見表明の仕方や積極的な討議姿勢などは成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】
ゼミメンバーの相互作用による学習効果が得られているとの評価をいただきましたので、その点を引き続き意識して展開していきます。

【その他の重要事項】
社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、当事者支援についてともに議論しながら学習を深めていきたいと考えています。

【Outline and objectives】
In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families.

OTR300JB

専門演習Ⅱ B

佐藤　繭美

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅱ B のテーマは、「当事者・家族から学ぶ社会福祉援助のあり方を学ぶ」です。学びの内容としては、グループごとのディスカッション、プレゼンテーション、ゲストスピーカーとの交流、フィールドワークを重ね、議論を深めていきます。

【到達目標】
専門演習Ⅱ A で学習した内容をもとに、専門職と当事者・家族との協働（パートナーシップ）について議論等を行い、「当事者に寄り添うこと」の意味などについて発言できることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
ソーシャルワークは、当事者やその家族の固有性や特質について理解するソーシャルワーカーの姿勢が問われるものです。1 年を通して、当事者やその家族、専門家と関わります。また、家族会等に参加するなど、様々なフィールドワークを経験してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業概要の説明とスケジュール確認
2	グループ活動	研究フィールドの選定と討議
3	文献検索方法	講義
4	フィールドワークのための学習	全体討議と先行研究の整理
5	フィールドワークのための講義と話し合い	全体討議とグループ学習
6	プレゼンテーション	グループごとの発表
7	プレゼンテーションと質疑応答	グループごとの発表と全体討議
8	研究成果と全体討議	フィールドワークに向けた研究成果のまとめ
9	当事者・家族会へのフィールドワーク	グループごとに当事者・家族会への参加と話し合い
10	当事者・家族会へのフィールドワーク	グループごとに当事者・家族会への参加と討議
11	グループ活動報告	グループごとの話し合い
12	全体討議	全体討議と課題抽出
13	個人報告	個人による活動報告
14	まとめ	1 年間の総括と次年度に向けた話し合い

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
当事者・家族会（セルフヘルプグループ）の活動についての学びを深めていくので、事前に下記の文献に目を通してください。
①久保紘章・石川到覚編（1998）『セルフヘルプグループの理論と　展開』中央法規

【テキスト（教科書）】
使用しません。講義内でレジュメ・資料を配布します。

【参考書】
講義内で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
受講姿勢 (50%), 発表内容・提出物 (50%)、で総合的に評価します。特に、受講生の意見表明の仕方や積極的な討議姿勢などは成績評価のポイントとなります。

【学生の意見等からの気づき】
ゼミメンバーの相互作用による学習効果が得られているとの評価をいただきましたので、その点を引き続き意識して展開していきます。

【その他の重要事項】
社会福祉士として社会福祉協議会に勤務した経験をもとに、当事者支援についてともに議論しながら学習を深めていきたいと考えています。

【Outline and objectives】
In this seminar, students will mainly learn social work practices for people with difficulties and families. It also enhances the development of students'skill in making oral presentation and interaction with guest speakers,field works.

OTR300JB

専門演習ⅡA

佐野　竜平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを応用していく。

【到達目標】
東南アジア諸国およびアセアン共同体について応用的な理解を深める。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を高め、ライフワークの応用力を培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習 IIA では、前年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を深めるアプローチを中心とする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第 2 回	春休み活動報告①	プレゼンおよび質疑応答前半
第 3 回	春休み活動報告②	プレゼンおよび質疑応答後半
第 4 回	自主企画の方向性①	現場活動の方向性を検討
第 5 回	自主企画の方向性②	現場活動の方向性について文献・資料収集
第 6 回	自主企画の方向性③	現場活動の方向性について文献・資料まとめ
第 7 回	自主企画の方向性④	現場活動の方向性について文献・資料発表
第 8 回	自主企画の準備①	現場活動の時期やその他準備を検討
第 9 回	自主企画の準備②	現場活動の時期やその他準備を可視化
第 10 回	自主企画の準備③	現場活動の時期やその他準備継続
第 11 回	自主企画の準備④	現場活動の時期やその他準備まとめ
第 12 回	自主企画の中間発表①	企画の報告と質疑応答前半
第 13 回	自主企画の中間発表②	企画の報告と質疑応答後半
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
自主企画、海外渡航にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
The main goal of this seminar is to further build a basis of international work and develop students' knowledge and skills on international cooperation and development in Southeast Asia.

OTR300JB

専門演習ⅡB

佐野　竜平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを応用していく。

【到達目標】
東南アジア諸国およびアセアン共同体について応用的な理解を深める。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を高め、ライフワークの応用力を培う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習 IIB では、春学期のゼミ活動をさらに発展させ、個々の関心事項を卒業研究論文に関連づけていくプロセスとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの目標や進行に関する議論
第 2 回	自主企画の実施報告①	各企画実施報告および質疑応答①
第 3 回	自主企画の実施報告②	各企画実施報告および質疑応答②
第 4 回	自主企画の実施報告③	各企画実施報告および質疑応答③
第 5 回	研究テーマの意見交換	課題・問題意識・目的等について意見交換
第 6 回	研究計画の発表①	各自のテーマに関連する先行研究・事例を含め骨子発表①
第 7 回	研究計画の発表②	各自のテーマに関連する先行研究・事例を含め骨子発表②
第 8 回	フィールド調査①	研究論文の執筆に向けて計画・実施・レビュー①
第 9 回	フィールド調査②	研究論文の執筆に向けて計画・実施・レビュー②
第 10 回	フィールド調査③	研究論文の執筆に向けて計画・実施・レビュー③
第 11 回	研究成果の報告①	研究成果のまとめ・報告・修正①
第 12 回	研究成果の報告②	研究成果のまとめ・報告・修正②
第 13 回	研究成果の報告③	研究成果のまとめ・報告・修正③
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
自主企画、海外渡航にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
The main goal of this seminar is to further build a basis of international work and develop students' knowledge and skills on international cooperation and development in Southeast Asia.

OTR300JB

専門演習ⅡA

眞保　智子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業研究に向けて若者就労や障害者雇用を切り口に望ましい働き方とマネジメント（採用、配置・異動、能力開発、退職・人員調整、賃金、福利厚生、昇進等）についての文献を渉猟し考察する。

【到達目標】
問題意識を高め、関連する文献渉猟を経て自らの関心領域を確認すること、そして議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
若者支援の現場に触れること、障害者雇用の現場を経験すること、文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの進め方の確認　各自の役割分担の話し合い
第 2 回	フィールドワーク・インターンシップ報告会 1	春休み中に行った各自の活動およびインターンシップの報告を行う (レジュメ)
第 3 回	フィールドワーク・インターンシップ報告会 2	春休み中に行った各自の活動およびインターンシップの報告を行う (パワーポイント)
第 4 回	キャリアに関する文献購読（就職活動と大学教育）	就職活動と大学教育について考える
第 5 回	キャリアに関する文献購読（ワークライフバランス）	ワークライフバランスについて考える
第 6 回	キャリアに関する文献購読（ダイバーシティ）	ダイバーシティについて考える
第 7 回	キャリアに関する文献購読（離職と転職）	離職と転職について考える
第 8 回	キャリアに関する文献購読（解雇と失業）	解雇と失業について考える
第 9 回	キャリアに関する文献購読（定年退職）	定年退職について考える
第 10 回	キャリアに関する文献購読（企業統治と従業員）	企業統治と従業員について考える
第 11 回	キャリアに関する文献購読（多様なキャリア）	さまざまなキャリアについて考える
第 12 回	キャリアに関する文献購読（適職選択の理論）	適職選択の理論について考える
第 13 回	キャリアに関する文献購読（労働市場の理論）	労働市場の理論について考える
第 14 回	フィールドワーク準備	課題の設定とゼミ合宿の準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献購読は、報告者１名と司会者１名によりディスカッション形式で行います。報告者はレジュメを用意し、他の学生は、積極的な発言ができるように、各自論点を整理したペーパーを用意してもらいます。

【テキスト（教科書）】
演習中に適宜紹介します。

【参考書】
演習中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習での発言３０％、報告と発表３０％、リサーチペーパー４０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【その他の重要事項】
研究はゼミ以外の時間で各自進め、ゼミでは報告とディスカッションをする場となります。報告の際は、レジュメの作成やパワーポイントの利用など十分な準備をして行うことを求めています。

【Outline and objectives】
In this class, I will give a lecture on the the formal structures and styles of academic writing. The class focuses on two primary areas. The first is essay organization: we will examine the fundamentals of outlining and structuring essays as well as practice writing a variety of essay forms. The second is academic language: we will study the specific vocabulary, conventions, and styles of writing particular to university research. Additionally, this class will build confidence and competence in writing more generally, preparing you for Seminar ⅢＡＢ, in which you will write a formal research paper.

OTR300JB

専門演習ⅡB

眞保　智子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文執筆に向けて研究を進め、成果を報告し、各自の学びを共有し、自らの研究について考察する。

【到達目標】
問題意識を高め、関心領域について研究を進め、同時に議論の方法と論文作成、プレゼンテーション力を身につけることを目的としています。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
若者支援の現場に触れること、障害者雇用の現場を経験すること、文献研究とともにフィールドワークも重視して進めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	春学期の振り返りとゼミ合宿の総括
第 2 回	フィールドワーク報告（レジュメ）	フィールドワークを各自レジュメを作成して振り返り
第 3 回	フィールドワーク報告（プレゼンテーション）	フィールドワークを各自パワーポイントを作成して報告する
第 4 回	卒業研究テーマ報告	研究課題・問題意識・先行研究のレビュー・研究の目的についてディスカッション
第 5 回	図書館等での文献研究	図書館での検索演習
第 6 回	卒業研究計画報告（研究課題）	研究課題を報告
第 7 回	卒業研究計画報告（問題意識・目的）	問題意識・目的を報告
第 8 回	卒業研究計画報告（先行研究のレビュー）	先行研究のレビューを報告
第 9 回	フィールドワーク（計画）	卒業論文執筆に向けてのパイロットスタディを計画する
第 10 回	フィールドワーク	卒業論文執筆に向けてのパイロットスタディを各自行う
第 11 回	フィールドワーク（振り返り）	卒業論文執筆に向けてのパイロットスタディを振り返る
第 12 回	卒業研究成果報告（ABCD グループ）	研究成果報告（ABCD グループ）
第 13 回	卒業研究成果報告（EFGH グループ）	研究成果報告（EFGH グループ）
第 14 回	卒業研究成果報告（IJ グループ）	研究成果報告（IJ グループ）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究報告は、報告者１名と司会者１名によりディスカッション形式で行います。報告者はレジュメを用意し、他の学生は、積極的な発言ができるように、各自論点を整理したペーパーを用意してもらいます。

【テキスト（教科書）】
演習中に適宜紹介します。

【参考書】
演習中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
演習での発言３０％、報告と発表３０％、リサーチペーパー４０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【その他の重要事項】
研究はゼミ以外の時間で各自進め、ゼミでは報告とディスカッションをする場となります。報告の際は、レジュメの作成やパワーポイントの利用など十分な準備をして行うことを求めています。

【Outline and objectives】
In this class, I will give a lecture on the the formal structures and styles of academic writing. The class focuses on two primary areas. The first is essay organization: we will examine the fundamentals of outlining and structuring essays as well as practice writing a variety of essay forms. The second is academic language: we will study the specific vocabulary, conventions, and styles of writing particular to university research. Additionally, this class will build confidence and competence in writing more generally, preparing you for Seminar ⅢＡＢ, in which you will write a formal research paper.

OTR300JB

専門演習ⅡA

杉崎　和久

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカル” の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】
本ゼミでは、“ローカルゼミ” として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事にしていく。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル” の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ⅡAでは、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル” の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解するとともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス①	３年次のゼミの進め方を共有する。
第２回	ガイダンス②	春学期のゼミの進め方を共有する。
第３回	フィールドワークの到達点の確認	２年次の現地フィールドワークの振り返り
第４回	フィールドワークの活動計画づくり①	３年次の現地フィールドワークの方向性を検討する。
第５回	フィールドワークの活動計画づくり②	３年次の現地フィールドワーク活動内容を検討する。
第６回	フィールドワークの活動計画づくり③	３年次の現地フィールドワーク活動時期を検討する。
第７回	フィールドワークの活動計画づくり④	３年次の現地フィールドワーク準備を進める。
第８回	関連テーマの文献・資料の輪読①	フィールドワーク活動に必要となる資料探索
第９回	関連テーマの文献・資料の輪読②	フィールドワーク活動に必要となる文献探索
第 10 回	関連テーマの文献・資料の輪読③	フィールドワーク活動に必要となる資料まとめ
第 11 回	関連テーマの文献・資料の輪読④	フィールドワーク活動に必要となる文献まとめ
第 12 回	関連テーマの文献・資料の輪読⑤	フィールドワーク活動に必要となる資料検討
第 13 回	ディスカッション	ゼミテーマに関連する時事問題の検討
第 14 回	春学期のまとめ	春学期の振り返りと夏季休暇でのﾌｨｰﾙﾄﾞﾜｰｸの準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミでの議論や課外活動から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢が大事になる。また、ゼミ外でのグループワークにも積極的に関わる主体性が求められる。

【テキスト（教科書）】
専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習での作業（50%）、議論・発表・報告（50%）

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートおよびゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline and objectives】
The purpose of the lecture is to think about community design from the viewpoint of "local"

OTR300JB

専門演習ⅡB

阿高　あや

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカル” の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】
本ゼミでは、“ローカルゼミ” として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事にしていく。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル” の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ⅡBでは、ⅡAに引き続き、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル” の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解するとともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	夏合宿の振り返り①	夏休みの現地フィールドワークのまとめ（前半）
第２回	夏合宿の振り返り②	夏休みの現地フィールドワークのまとめ（後半）
第３回	ガイダンス	秋学期のゼミの進め方を共有する。
第４回	関連テーマの文献・資料の輪読①	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策の文献収集
第５回	関連テーマの文献・資料の輪読②	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策の文献検討
第６回	関連テーマの文献・資料の輪読③	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策のレジュメ作成
第７回	関連テーマの文献・資料の輪読④	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの方策の議論
第８回	関連テーマの文献・資料の輪読⑤	フィールドワークから得た地域課題や地域づくりの手段検討
第９回	ディスカッション①	セミテーマに関連する時事問題の収集
第 10 回	ディスカッション②	セミテーマに関連する時事問題の検討
第 11 回	ディスカッション③	セミテーマに関連する時事問題のレジュメ作成
第 12 回	ディスカッション④	セミテーマに関連する時事問題の議論
第 13 回	就職活動に向けて	セミテーマに関連する時事問題の検討⑤
第 14 回	３年次ゼミ活動のまとめ	１年間のゼミ活動を総括し、４年次の卒論の進め方を共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミでの議論や課外活動から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢が大事になる。また、ゼミ外でのグループワークにも積極的に関わる主体性が求められる。

【テキスト（教科書）】
専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習での作業（50%）、議論・発表・報告（50%）

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートおよびゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline and objectives】
Think about community making from the viewpoint of "local".

OTR300JB

専門演習ⅡA

土肥　将敦

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェース (境界領域) にかかわる新しい問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察する。例えば、企業の社会的責任 (CSR) や社会貢献活動、企業と NPO/NGO のコラボレーションのあり方、企業の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられる。特に、CSR は近年世界的に重要視されており、多くの企業が多様な取り組みを行っているので、ゼミナール の大きな研究テーマである。また、企業社会を理解する上で NPO の存在は年々大きなものとなっており、その意義や役割についても考察する。この他にも、環境、福祉、教育、都市再開発、途上国支援など多様な 社会的課題の解決をミッションとしてビジネスを立ち上げる社会的企業家の台頭の背景やその意義についても議論する。

【到達目標】
3 年次では、企業と社会の関係性を理解するとともに、CSR のグローバルな潮流や、社会的企業家が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
輪読・ディスカッションを基本としながら、ゼミ合宿、フィールド調査、シンポジウムなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	前期イントロダクション	講義のスケジュールや目標の確認
第 2 回	基本文献の輪読とディスカッション①	ゼミの基礎となるテキスト第 1 章を読み、各自の問題関心を高める。
第 3 回	基本文献の輪読とディスカッション②	ゼミの基礎となるテキスト第 2 章を読み、ディスカッションを行う。
第 4 回	基本文献の輪読とディスカッション③	ゼミの基礎となるテキスト第 3 章を読み、ディスカッションを行う。
第 5 回	論文の輪読とディスカッション①	ゼミの基礎となる論文を読み、各自の問題関心を高める。
第 6 回	論文の輪読とディスカッション②	ゼミの基礎となる論文を読み、ディスカッションを行う。
第 7 回	基本文献の輪読とディスカッション③	ゼミの基礎となるエッセイを読み、各自の問題関心を高める。
第 8 回	エッセイの輪読とディスカッション④	ゼミの基礎となるエッセイを読み、エッセイにまつわるテーマでディスカッションを大なう
第 9 回	エッセイの輪読とディスカッション⑤	輪読とディスカッションをふまえて、各自の問題関心を報告・議論する。（前半）
第 10 回	エッセイの輪読とディスカッション⑥	輪読とディスカッションをふまえて、各自の問題関心を報告・議論する。（後半）
第 11 回	グループワークによる報告①	夏合宿・外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施①
第 12 回	グループワークによる報告②	夏合宿・外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施②
第 13 回	グループワークによる報告③	夏合宿・外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施③
第 14 回	グループワークによる報告④	夏合宿・外部報告に向けて、グループによるプレゼンテーションを実施④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習Ⅱでは講義時間外にも文献収集やグループワークによる打ち合わせ、共同作業等が必要になる。積極性と協調性を備えた学生の履修を期待する。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示する。

【参考書】
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーク一書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの能動的参加 50 %、ゼミでの報告 50 %。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline and objectives】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.

OTR300JB

専門演習Ⅱ B

土肥　将敦

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェースにかかわる新しい問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察する。例えば、企業の社会的責任 (CSR) や社会貢献活動、企業と NPO/NGO のコラボレーションのあり方、企業の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられる。特に、CSR は近年世界的に重要視されており、多くの企業が多様な取り組みを行っているので、ゼミナール の大きな研究テーマの 1 つになる。また、企業社会を理解する上で NPO や NGO や社会的企業家の存在は年々大きなものとなっており、その意義や役割についても考察する。

【到達目標】
3 年次では、企業と社会の関係性を理解するとともに、CSR のグローバルな潮流や、社会的企業家が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
輪読・ディスカッションを基本としながら、ゼミ合宿、フィールド調査、シンポジウムなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	後期イントロダクション	講義のスケジュールや目標の確認。
第 2 回	企業、NPO/NGO に関する文献の輪読とディスカッション①	企業や NPO/NGO に関する文献の第 1 章の輪読とディスカッションを行う。
第 3 回	企業、NPO/NGO に関する文献の輪読とディスカッション②	企業や NPO/NGO に関する文献の第 2 章の輪読とディスカッションを行う。
第 4 回	企業、NPO/NGO に関する文献の輪読とディスカッション③	企業や NPO/NGO に関する文献の第 3 章の輪読とディスカッションを行う。
第 5 回	企業、NPO/NGO に関する文献の輪読とディスカッション④	輪読した文献全体の総括を行い、企業、NPO/NGO に関するテーマでディスカッションを行う。
第 6 回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の輪読とディスカッション①	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の第 1 章の輪読を行う。
第 7 回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の輪読とディスカッション②	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の第 2 章の輪読を行う。
第 8 回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の輪読とディスカッション③	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の第 3 章の輪読を行う。
第 9 回	ソーシャル・ビジネスや社会的企業家に関連する文献の輪読とディスカッション④	輪読した文献全体の総括を行い、ソーシャルテーマ・ビジネスや社会的企業家に関連するでディスカッションを行う。
第 10 回	ゲストスピーカーセッション	各界で活躍しておられるゲストをお招きし、ディスカッションを行う
第 11 回	卒業論文のテーマ設定①	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく①
第 12 回	卒業論文のテーマ設定②	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく②
第 13 回	卒業論文のテーマ設定③	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく③
第 14 回	卒業論文のテーマ設定④	各人の問題意識をもとに、卒業論文のテーマを個人ベースで報告していく④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習Ⅱでは講義時間外にも文献収集やグループワークによる打ち合わせ、共同作業等が必要になる場合がある。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示する。

【参考書】
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーク―書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミへの能動的参加 50 %、ゼミでの報告 50 %。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline and objectives】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.

OTR300JB

専門演習ⅡA

水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】
受講生が実践的な取り組みに関心を深めるなかから、地域住民による自立的なまちづくり（地域づくり）への研究意欲を高めることを目標とする。
関心のあるテーマごとにグループ研究を行い、政策提言コンペに応募する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
フィールドワークと専門演習とを相互に連携させながら進め、フィールドワークに基づいた実証的な政策提言をとりまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的、進め方、構成員の問題意識の確認
第 2 回	政策提言のテーマ設定①	関心のあるテーマの共有
第 3 回	政策提言のテーマ設定②	テーマごとにグループ結成
第 4 回	フィールドワーク計画①	活動フィールドの選定①
第 5 回	フィールドワーク計画②	活動フィールドの選定②
第 6 回	フィールドワーク計画③	現地での調査計画①
第 7 回	フィールドワーク計画④	現地での調査計画②
第 8 回	フィールドワークの実施①	現地調査の実施①
第 9 回	フィールドワークの実施②	現地調査の実施②
第 10 回	政策提言とりまとめ①	調査結果のとりまとめ①
第 11 回	政策提言とりまとめ②	調査結果のとりまとめ②
第 12 回	政策提言とりまとめ③	政策提言申請書類作成①
第 13 回	政策提言とりまとめ④	政策提言申請書類作成②
第 14 回	春学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献調査などの発表準備、フィールドワークの企画と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline and objectives】
The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR300JB

専門演習ⅡB

水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
地域住民や NPO が主体的に関わるまちづくり（地域づくり）を題材として、地域住民や NPO は地域の課題をどのように捉え、組織を結成し、財源を確保し、行政セクターと連携しているのかを学ぶ。

【到達目標】
受講生が実践的な取り組みに関心を深めるなかから、地域住民による自立的なまちづくり（地域づくり）への研究意欲を高めることを目標とする。
関心のあるテーマごとにグループ研究を行い、政策提言コンペに応募する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
フィールドワークと専門演習とを相互に連携させながら進め、フィールドワークに基づいた実証的な政策提言をとりまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	活動課題の検討	第 1 次予選で指摘された課題の整理
第 2 回	フィールドワーク計画①	補足調査の計画①
第 3 回	フィールドワーク計画②	補足調査の計画②
第 4 回	フィールドワークの実施①	補足調査の実施①
第 5 回	フィールドワークの実施②	補足調査の実施②
第 6 回	フィールドワーク成果①	現地調査結果とりまとめ①
第 7 回	フィールドワーク成果②	現地調査結果とりまとめ②
第 8 回	政策提言の補足修正①	発表原稿作成①
第 9 回	政策提言の補足修正②	発表原稿作成②
第 10 回	発表練習	発表原稿作成
第 11 回	活動とりまとめ①	報告書作成①
第 12 回	活動とりまとめ②	報告書作成②
第 13 回	活動とりまとめ③	報告書作成③
第 14 回	秋学期のふりかえり	到達度と今後の課題の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
文献調査などの発表準備、フィールドワークの企画と実施など、グループワークに対して積極的に関わる姿勢が求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【参考書】
必要に応じて、適宜資料として配付する。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムや Facebook グループなどを活用して、学生への連絡と情報共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わり、市民活動を企画運営してきた経験に基づき、まちづくり活動を企画する術について授業で紹介する。

【Outline and objectives】
The theme is town planning involving the subjective involvement of local residents and NPOs. Students learn how local residents and NPOs grasp local issues, organize an organization, secure resources, and collaborate with the administrative sector.

OTR300JB

専門演習ⅡA

宮城　孝

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
２年次ゼミでの学習をもとに、さらに基礎的な研究能力を高めることを目標とする。報告におけるプレゼンテーション能力や積極的に実践にかかわり、分析する能力を高めることも目標とする。また、自らの卒業研究のテーマと研究方法を明確にし、関連する文献やデータを探索し、分析を行う。

【到達目標】
研究テーマに関して、先行研究を探索しレビューできる。
自らの研究テーマについて、ある程度根拠を示し論理的に説明できる。
人前で、説得力のあるプレゼンテーションをすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
自ら文献を探索し、成果をレポートにより報告することと、ディスカッションが主となる。卒業研究における論文の作成方法やフィールドワークにおけるインタビューの方法などについて講義を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	テーマ設定の方法
第２回	研究の方法について	講義による理解
第３回	仮テーマの報告	報告と指導
第４回	先行研究のレビュー	講義による理解
第５回	研究報告①	報告と討議①
第６回	研究報告②	報告と討議②
第７回	研究報告③	報告と討議③
第８回	研究報告④	報告と討議④
第９回	グループ研究のテーマ設定	テーマに関する討議①
第１０回	研究報告⑤	報告と討議①
第１１回	研究報告⑥	報告と討議②
第１２回	研究報告⑦	報告と討議③
第１３回	研究報告⑧	報告と討議④
第１４回	研究報告⑨、前期のまとめ	報告と討議⑤ 前期の振り返りと後期に向けて

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究テーマに関する文献やデータの収集、研究段階ごとのレポートの作成

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
適宜指示する。また、研究テーマに応じて、自ら選択する。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加状況（60 %）と研究の報告内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
引き続きゼミ生の積極性を高めるための改善を図ることとする。

【その他の重要事項】
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline and objectives】
This seminar is the purpose of improving basic research capability and the skill of presentation,and it sets the theme the reseach paper,it searches the
related paper and data.

OTR300JB

専門演習ⅡB

宮城　孝

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
前期の学習をもとに、グループ研究をさらに進展させ、ゼミ報告会にて報告する。
卒業研究の準備を進め、研究テーマを明確化するとともに、先行研究のレビューや関連するデータを収集し、分析する。また、適切な研究方法について検討する。

【到達目標】
研究テーマに関して、先行研究を探索しレビューできる。
自らの研究テーマについて、ある程度根拠を示し、論理的に説明できる。
人前で、説得力のあるプレゼンテーションをすることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
自ら文献や関連するデータを探索し、成果をレポートにより報告することと、ディスカッションが主となる。ゼミと合同で研究報告会を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	秋期授業の流れ
第２回	フィールドワークの方法、インタビューについて	講義による理解
第３回	事例分析について	講義による理解
第４回	研究報告①	報告と討議①
第５回	研究報告②	報告と討議②
第６回	研究報告③	報告と討議③
第７回	研究報告④	報告と討議④
第８回	グループ報告①	グループ報告と討議①
第９回	グループ報告②	グループ報告と討議②
第１０回	合同ゼミ・卒論報告会	卒論報告会への参加
第１１回	研究報告⑤	先行研究のレビュー
第１２回	研究報告⑥	研究方法について
第１３回	研究報告会に向けて	研究報告の準備
第１４回	合同ゼミ・研究報告会	公開研究会における研究報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの研究テーマに関する先行研究、関連するデータの収集・分析を行う。
研究の段階ごとにレポートを作成する。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
適宜指示する、自らの天球テーマに関する文献等を探索すること。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加状況（60 %）と研究の報告内容（40 %）によって評価する。

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見を参考に、より学生が積極性を高め、充実したゼミとなるよう図る。

【その他の重要事項】
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline and objectives】
It proceeds with the reserch by the group and it dose the presentation of the research.AlsA,it collects a data about the own reserch subject and it proceeds with the analysis.

OTR300JB

専門演習ⅡA

保井　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、住民、行政、企業など様々な主体の連携によるエリアマネジメントの取り組み、組織、財源、プロセス等を学ぶとともに、自ら地域コミュニティに働きかける機会を検討し、主体的に地域課題の解決に動くことのできる人材を育てます。

【到達目標】
・地域づくりや関連政策に関する実践的知識を身につける。
・まちづくり実践計画づくりを通じて、問題設定と解決力、戦略的思考力を身につける。
・グループワークを通じて、他者と協議し、共通価値を見出す力を身につける。
・まちづくりの実践とその振り返りを通じて、プロジェクトマネジメントの考え方と実践力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅰでの取り組みを基盤としながら、異学年と協力して地域へのプロジェクトを深めていきます。また、プロジェクトからの知見を探り、卒業論文の構想へとつないでいきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミへの期待を語り合いながら、授業の概要・目的・到達目標などを話し合います。
第 2 回	まちづくりプロジェクトの構築 1	今年度のプロジェクトを企画書にまとめ、役割分担やスケジュールの確定を行います。
第 3 回	まちづくりプロジェクトの構築 2	分担された役割について報告し、今後の進め方を協議します。
第 4 回	プロジェクト準備	夏休みの実践を柱に、準備事項とスケジュールの共有を進めていきます。
第 5 回	プロジェクト準備	分担された仕事を、それぞれのグループが進めます。
第 6 回	プロジェクト計画の検証	プロジェクトとしての実現可能性を検証します。
第 7 回	プロジェクトの進化（他事例の調査）第 1 回	同様のプロジェクトを他地域に探り、報告・議論します。
第 8 回	プロジェクトの進化（他事例の調査）第 2 回	引き続き報告と議論します。
第 9 回	企画提案書の作成	グループ単位で、プロジェクト企画書を作成します。
第 10 回	企画提案書の完成	他学年や地域の関係者との協議を踏まえ、提案書を完成させます。
第 11 回	プレ調査の実施第 1 回	企画実施前に、その実効性を身近な場所で検証する調査を行います。
第 12 回	プレ調査の実施第 2 回	引き続き調査を続けます。
第 13 回	プレ調査結果共有	調査結果を報告し、相互にフィードバックを受けます。
第 14 回	夏休みのプロジェクト準備	夏休みに実施する企画案を完成させます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
プロジェクトの進行によって、授業時間外に調査、グループ作業等が多くあります。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50 %、課題や発表など 50 %

【学生の意見等からの気づき】
学生の意向と理解度をよく踏まえながら進行します。

【学生が準備すべき機器他】
情報機器を事前に準備したり、授業支援システムを用いて資料を共有することがあります。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性があります。

【Outline and objectives】
The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems.　By researching and joining in those challenges, this seminar try to let students grow by themselves into independent planners/practitioners of community development.

OTR300JB

専門演習ⅡB

保井　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、行政、ＮＰＯ、住民グループ、商店街・自治会など様々な主体が、地域の問題に対し、自律的にまちづくりを進めているエリアマネジメントの事例から、その取り組み、組織、財源、プロセス等を学ぶとともに、自ら地域コミュニティに働きかける機会を検討し、主体的に地域課題の解決に動くことのできる人材を育てます。

【到達目標】
・地域づくりや関連政策に関する実践的知識を身につける。
・まちづくり実践計画づくりを通じて、問題設定と解決力、戦略的思考力を身につける。
・グループワークを通じて、他者と協議し、共通価値を見出す力を身につける。
・まちづくりの実践とその振り返りを通じて、プロジェクトマネジメントの考え方と実践力を身につける。
・研究計画を策定し、自らテーマを深めていく学術的思考力を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
夏のプロジェクトの振り返りとまとめを行うと共に、下級生に引き継ぐ準備を進める。並行して、卒論のテーマ設定や調査方法の検討を進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	後期イントロダクション	夏休み中のプロジェクトを振り返り、専門演習 IIB の計画を検討する。
第 2 回	プロジェクト設計	今後のプロジェクトについて検討し、スケジュールや役割分担を決める。
第 3 回	プロジェクト企画第 1 回	役割分担に沿ってグループ作業を進める。
第 4 回	プロジェクト企画第 2 回	役割分担に沿ってグループ作業を進める。
第 5 回	進捗状況の共有と改善	グループでの検討状況を共有し、総合的な視点から改善していく。
第 6 回	中間まとめ	中間的なまとめを行い、学内外での報告会の準備を進める。
第 7 回	報告会資料の作成 第 1 回	学内外で行われる報告会の資料（プレゼンテーション、ポスター）を異学年と協力して作成する。
第 8 回	報告会資料の作成 第 2 回	報告会の各種資料を完成させる。
第 9 回	報告会振り返り	報告会でのフィードバックを共有し、今後の課題を明らかにする。
第 10 回	個人テーマ設定への導入	卒業論文に向けて、現時点で考えられる個人テーマを話し合う。
第 11 回	個人テーマの設定第 1 回	個人テーマについて事前調査を行い、報告する。
第 12 回	個人テーマの設定第 2 回	個人テーマについて事前調査を行い、報告する。
第 13 回	研究計画書の作成第 1 回	研究計画書を作成し、発表する。
第 14 回	研究計画書の作成第 2 回	引き続き研究計画書の発表を受け、議論を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
プロジェクトを進めるための調査、グループでの作業や話し合いがあります。また、卒論計画に向けての課題図書等は必ず読んでくること。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜、指示します。

【参考書】
必要に応じて、適宜、推薦または指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 50 点、課題や発表など 50 %

【学生の意見等からの気づき】
学生の意向と理解度をよく踏まえながら進行します。

【学生が準備すべき機器他】
情報機器を事前に準備したり、授業支援システムを用いて資料を共有することがあります。

【その他の重要事項】
受講生の関心と要請に応じて、変更する可能性があります。

【Outline and objectives】
The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems. By researching and joining in those challenges, this seminar try to let students grow by themselves into independent planners/practitioners of community development.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

石井　享子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生きる喜びを大切にできる能力を育むための、人間理解と福祉・保健医療システムの関係について探求する。

【到達目標】
卒業論文の完成と提出をおこなう。
ゼミ生後輩に自分達が経験した実習状況及び学び、さらに就活や海外ボランテイア、留学体験からの学びを伝達講習をおこなう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習は学生主体の運営を主軸にしながら、学生の思考や体験の形成に必要だと教員が判断した内容については、学生と話し合いの上で追加していきます。感性豊かに人間観察と福祉システムのあり方についてを探求していくことを目的にしています。公共政策的視点でウエルビーングを追求していって欲しいと思います。仲間を認め合い、リーダーシップやメンバーシップを柔軟に実行しながら、チームワークの向上に労を惜しまないこと、各学生の研究テーマは自由に提案してください。こちらも柔軟に対応していきます。お互いの意見交換を通して、個々の学生の能力が向上し、将来のリーダーとして成長していくことを期待しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスではコミュニケーションを円滑に図るとともに今後のルールやプログラム作成に向けて話し合う。
2	係の選出 1 年間のプログラム企画	係の選出および決定 1 年間のプログラム企画①
3	1 年間のプログラム修正および決定	1 年間のプログラム修正および決定②
4	演習①	プログラムに添って活動①
5	演習②	演習プログラムに添って実施②
6	演習③	演習プログラムに添って実施③
7	演習④	ゼミテーマに基づき学生達が主体的に演習内容を提案し 3 年生企画のプログラムにも参加④
8	演習⑤	前回の内容に引き続く演習⑤
9	演習⑥	前回の内容に続く演習⑥
10	4 年生卒業論文中間報告、国家試験対策も若干視野に入れながら研究のまとめ	下級生も参加のもと、卒業研究中間報告を実施。
11	演習①	演習プログラムに添って演習①
12	演習②	演習プログラムに添って演習②
13	演習③	演習プログラムに添って演習③
14	演習④	演習プログラムに添って演習④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
出席義務化。遅刻早退基本的に厳禁。
ただし、都合により不可能な場合はきちんと連絡するなど、基本的な社会的マナーのある言動を期待しています。
ゼミの活動に必要な文献購読能力向上に向けての個人的努力を求めます。
課題発表では各自責任もって準備を遂行して欲しい。
卒業論文指導は適宜行うため自分から積極的なアポイントをとる。

【テキスト（教科書）】
必要なテキストや参考文献は演習中に随時示します。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常考査５０％、卒業論文提出と内容等を５０％、総合的に評価。

【学生の意見等からの気づき】
4 年生は、就活をはじめ社会福祉士国家試験準備も控えているため、卒業論文は、計画的に取り組んでいく必要性が大きい。時間的には大変そうな反応が時折聞かれるが達成感を味わって頂きたい。
自分の自由なテーマを選び、限られた時間の中で論文完成をめざして創造することの苦しさと、喜びを大いに楽しんで欲しい。

【学生が準備すべき機器他】
必要時、視聴覚教材を利用する。

【Outline and objectives】
Learn in a pratical way the human understanding to nurture the ability to cherish the joy of living and the relevance of welfare,health care ,and medical systems.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

石井　享子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生きる喜びを大切にできる能力を育むための、人間理解と福祉・保健医療システムの関係について探求する。

【到達目標】
卒業論文の完成と提出をおこなう。
ゼミ生後輩に自分達が経験した実習状況及び学び、さらに就活や海外ボランテイア、留学体験からの学びを伝達講習をおこなう。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習は学生主体の運営を主軸にしながら、学生の思考や体験の形成に必要だと教員が判断した内容については、学生と話し合いの上で追加していきます。感性豊かに人間観察と福祉システムのあり方についてを探求していくことを目的にしています。公共政策的視点でウエルビーングを追求していって欲しいと思います。仲間を認め合い、リーダーシップやメンバーシップを柔軟に実行しながら、チームワークの向上に労を惜しまないこと、各学生の研究テーマは自由に提案してください。こちらも柔軟に対応していきます。お互いの意見交換を通して、個々の学生の能力が向上し、将来のリーダーとして成長していくことを期待しています。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	ガイダンスではコミュニケーションを円滑に図るとともに今後のルールやプログラム作成に向けて話し合う。
2	係の選出 1 年間のプログラム企画	係の選出および決定 1 年間のプログラム企画①
3	1 年間のプログラム修正および決定	1 年間のプログラム修正および決定②
4	演習①	プログラムに添って活動①
5	演習②	演習プログラムに添って実施②
6	演習③	演習プログラムに添って実施③
7	演習④	ゼミテーマに基づき学生達が主体的に演習内容を提案し 3 年生企画のプログラムにも参加④
8	演習⑤	前回の内容に引き続く演習⑤
9	演習⑥	前回の内容に続く演習⑥
10	4 年生卒業論文中間報告、国家試験対策も若干視野に入れながら研究のまとめ	下級生も参加のもと、卒業研究中間報告を実施。
11	演習①	演習プログラムに添って演習①
12	演習②	演習プログラムに添って演習②
13	演習③	演習プログラムに添って演習③
14	演習④	演習プログラムに添って演習④

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
出席義務化。遅刻早退基本的に厳禁。
ただし、都合により不可能な場合はきちんと連絡するなど、基本的な社会的マナーのある言動を期待しています。
ゼミの活動に必要な文献購読能力向上に向けての個人的努力を求めます。
課題発表では各自責任もって準備を遂行して欲しい。
卒業論文指導は適宜行うため自分から積極的なアポイントをとる。

【テキスト（教科書）】
必要なテキストや参考文献は演習中に随時示します。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常考査５０％、卒業論文提出と内容等を５０％、総合的に評価。

【学生の意見等からの気づき】
4 年生は、就活をはじめ社会福祉士国家試験準備も控えているため、卒業論文は、計画的に取り組んでいく必要性が大きい。時間的には大変そうな反応が時折聞かれるが達成感を味わって頂きたい。
自分の自由なテーマを選び、限られた時間の中で論文完成をめざして創造することの苦しさと、喜びを大いに楽しんで欲しい。

【学生が準備すべき機器他】
必要時、視聴覚教材を利用する。

【Outline and objectives】
Learn in a pratical way the human understanding to nurture the ability to cherish the joy of living and the relevance of welfare ,health care,and medical systems.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

伊藤　正子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的排除の地域的取り組みや現場実践について学ぶ。

【到達目標】
このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、グループによりテーマを共有し、文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査などを行いながら課題を追求し、レポート報告にまとめる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	春学期目標、内容の確認
第２回	グループ面接	専門演習Ⅰ、Ⅱとの合同面接
第３回	研究テーマの明確化①	研究関心の列挙と絞り込み
第４回	研究テーマの明確化②	テーマの決定とグループ分け
第５回	先行研究のレビュー①	関連領域の調査研究報告書
第６回	先行研究のレビュー②	関連領域の論文
第７回	集団討議①	グループ毎に研究作業を進める①先行研究からの課題の整理
第８回	集団討議②	グループ毎に研究作業を進める②これまでのフィールドワークの振り返り
第９回	集団討議③	グループ毎に研究作業を進める③フィールドワークと研究テーマの再検討
第 10 回	集団討議④	グループ毎に研究作業を進める④フィールドワーク計画の検討
第 11 回	集団討議⑤	グループ毎に研究作業を進める⑤フィールドワーク実践状況の確認
第 12 回	集団討議⑥	グループ毎に研究作業を進める⑥フィールドワーク実践の課題の検討
第 13 回	集団討議⑦	グループ毎に研究作業を進める⑦フィールドワーク実践の課題整理
第 14 回	まとめ	グループ毎に春学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書、論文、事例、外部講師を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への能動的参加（３０％）
研究発表（４０％）
レポート（３０％）

【学生の意見等からの気づき】
研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【その他の重要事項】
医療機関・ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline and objectives】
This course deal with tackling social exclusion and social support services.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

伊藤　正子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、社会的排除の実際について、その現状と社会的支援について学ぶ。

【到達目標】
このゼミでは、これまで学習してきた社会的排除に関する視点に基づきながら、各自の関心に応じてテーマを選択し、その社会的排除の実態、社会的背景および問題を明らかにし、そこに求められる社会福祉援助とは何かについて理解を深めることを目的とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
秋学期は、グループ学習をさらに深めてフィールドワーク実践の分析・考察を行い、最終報告としてのプレゼンテーションの準備を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	秋学期目標、内容の確認
第２回	フィールドワークの振り返りと再検討	グループ毎にフィールドワーク実践の振り返りと今後に向けての計画を作成する。
第３回	フィールドワークの実践①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する。①（現場状況について）
第４回	フィールドワークの実践②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を整理・検討する。②（支援の実際について）
第５回	フィールドワーク結果の分析①	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。①（介入方法について）
第６回	フィールドワーク結果の分析②	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。②（支援の効果）
第７回	フィールドワーク結果の分析③	グループ毎にフィールドワーク実践を行い、各々持ち帰った課題を分析する。③（関係団体との連携について）
第８回	フィールドワーク結果の考察①	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。①（研究テーマの観点から）
第９回	フィールドワーク結果の考察②	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。②（援助者の立場から）
第１０回	フィールドワーク結果の考察③	グループ毎にフィールドワーク実践の分析結果を考察する。③（社会問題の観点から）
第１１回	研究報告①	貧困関連グループの発表
第１２回	研究報告②	障害関連グループの発表
第１３回	研究報告③	ダイバーシティ関連の発表
第１４回	まとめ	年間の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでの学習を踏まえた研究方法を実践していくため、授業以外でグループによる討議を十分に行い、協働で研究の準備を進めていくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例、外部講師を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習への能動的参加（３０％）
研究発表（４０％）
レポート（３０％）

【学生の意見等からの気づき】
研究指導については、合宿等も活用していきたい。

【その他の重要事項】
医療機関・ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline and objectives】
This course deal with the social exclusion and social support network.

OTR400JB

専門演習ⅢA

岩崎　晋也

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の研究内容についてディスカッションすることで研究への理解を深める。

【到達目標】
論理的な思考力を高め、他者とディスカッションする力を高める。
卒業論文の研究内容への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個々の卒論研究を定期的に報告を行いディスカッションする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションを行い、進め方を確認する
第 2 回	テーマに関する報告１	卒論テーマを報告する１
第 3 回	テーマに関する報告２	卒論テーマを報告する２
第 4 回	テーマに関する報告３	卒論テーマを報告する３
第 5 回	先行研究に関する報告１	先行研究をまとめ報告する１
第 6 回	先行研究に関する報告２	先行研究をまとめ報告する２
第 7 回	先行研究に関する報告３	先行研究をまとめ報告する３
第８回	先行研究に関する報告２回目１	先行研究をまとめ報告する４
第９回	先行研究に関する報告２回目２	先行研究をまとめ報告する５
第１０回	先行研究に関する報告２回目３	先行研究をまとめ報告する６
第１１回	調査フィールドに関する報告１	調査フィールドの概要と調査内容を報告する１
第１２回	調査フィールドに関する報告２	調査フィールドの概要と調査内容を報告する２
第１３回	調査フィールドに関する報告３	調査フィールドの概要と調査内容を報告する２
第１４回	まとめ	研究内容を総括する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒論指導をもとに報告のためのレジュメを作成する。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline and objectives】
Discuss the theme of the graduation thesis

OTR400JB

専門演習ⅢB

岩崎　晋也

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の研究内容についてディスカッションすることで研究への理解を深める。

【到達目標】
論理的な思考力を高め、他者とディスカッションする力を高める。
卒業論文の研究内容への理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個々の卒論研究を定期的に報告を行いディスカッションする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	オリエンテーションを行い、進め方を確認する
第 2 回	調査結果の報告１	調査結果を報告する１
第 3 回	調査結果の報告２	調査結果を報告する２
第 4 回	調査結果の報告３	調査結果を報告する３
第 5 回	調査結果の分析１	調査結果の分析を報告する１
第 6 回	調査結果の分析２	調査結果の分析を報告する２
第 7 回	調査結果の分析３	調査結果の分析を報告する３
第８回	考察１	調査結果を考察としてまとめ報告する４
第９回	考察２	調査結果を考察としてまとめ報告する５
第１０回	考察３	調査結果を考察としてまとめ報告する６
第１１回	卒論報告会の準備１	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する１
第１２回	卒論報告会の準備２	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する２
第１３回	卒論報告会の準備３	卒論報告会にむけて研究の概要をまとめて報告する２
第１４回	卒論報告会	卒論報告会を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒論指導をもとに報告のためのレジュメを作成する。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（100 %）により評価する。

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline and objectives】
Discuss the theme of the graduation thesis

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

佐野　竜平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを実践し、振り返る。

【到達目標】
東南アジア諸国およびアセアン共同体について応用的な理解をレビューする。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を実践し、まとめていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
専門演習 IIIA では、過去 2 年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を振り返り、将来に応用する経験として確立させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	自主ゼミ・企画研究①	ゼミの目標や進行に関する議論
第 2 回	自主ゼミ・企画研究②	春休みの振り返り
第 3 回	自主ゼミ・企画の学び合い①	学年を超えて意見交換①
第 4 回	自主ゼミ・企画研究③	現場研究の文献・資料収集
第 5 回	自主ゼミ・企画研究④	現場研究の文献・資料まとめ
第 6 回	自主ゼミ・企画研究⑤	現場研究のデータ分析①
第 7 回	自主ゼミ・企画の学び合い②	学年を超えて意見交換②
第 8 回	自主ゼミ・企画研究⑥	現場研究のデータ分析②
第 9 回	自主ゼミ・企画研究⑦	現場研究のデータ分析③
第 10 回	自主ゼミ・企画研究⑧	現場研究のデータ分析④
第 11 回	自主ゼミ・企画の学び合い③	学年を超えて意見交換③
第 12 回	卒論中間発表①	卒論中間報告と質疑応答前半
第 13 回	卒論中間発表②	卒論中間報告と質疑応答後半
第 14 回	講義の振り返り	講義の復習と今後について

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
自主企画、海外渡航にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
The main goal of this seminar is to review knowledge and skills on international cooperation and development applied in Southeast Asia.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

佐野　竜平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グローバル化の進む現代において、東南アジアにおける障害と開発およびその他社会開発課題に関する研究を通じて、国際舞台で求められる知識・スキルを実践し、振り返る。

【到達目標】
東南アジア諸国およびアセアン共同体について応用的な理解をレビューする。また、現代福祉に関連した国際協力あるいは国際開発について知見を実践し、まとめていく。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
専門演習 IIIB では、過去 2 年のゼミ活動から得られた知見を生かして、個々の関心事項への理解を振り返り、将来に応用する経験として確立させる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	自主ゼミ・企画研究①	研究のまとめ①
第 2 回	企画・研究まとめ①	研究まとめの討論①
第 3 回	自主ゼミ・企画研究②	研究のまとめ②
第 4 回	企画・研究まとめ②	研究まとめの討論②
第 5 回	自主ゼミ・企画研究③	研究のまとめ③
第 6 回	自主ゼミ・企画研究④	研究のまとめ④
第 7 回	自主ゼミ・企画研究⑤	研究のまとめ⑤
第 8 回	企画・研究まとめ③	研究まとめの討論③
第 9 回	自主ゼミ・企画研究⑥	研究のまとめ⑥
第 10 回	自主ゼミ・企画研究⑦	研究のまとめ⑦
第 11 回	自主ゼミ・企画研究⑧	研究のまとめ⑧
第 12 回	卒論最終発表①	卒論最終報告と質疑応答前半
第 13 回	卒論最終発表②	卒論最終報告と質疑応答後半
第 14 回	卒論最終提出	これまでの振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回講義で配布した資料等の復習。国際協力関連の課外活動への参画。発表や報告はスライド表示が原則。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
演習への積極的参加： 50 %、レポート・プレゼン： 50 %

【学生の意見等からの気づき】
学生が主体的に参加できるゼミ運営。様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
自主企画、海外渡航にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
上述の授業計画は、その展開によって若干変更する場合あり。演習は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
The main goal of this seminar is to review knowledge and skills on international cooperation and development applied in Southeast Asia.

OTR400JB

専門演習ⅢA

眞保　智子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅰ・Ⅱでの学びから醸成した個別の課題関心からテーマを設定し、研究成果の集大成として卒業論文を完成させる。

【到達目標】
卒業論文を執筆、完成し、発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文執筆のための文献検討、データや資料の収集と、それらの分析・考察を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	年間スケジュールの確認
第 2 回	論文構想発表 (問題意識)	各自の関心テーマの焦点化
第 3 回	論文構想発表（構想発表）	各自の関心テーマに沿った構想の検討
第 4 回	論文構想発表（課題検討）	各自の関心テーマの課題について検討
第 5 回	文献検討（主要な論点）	論文作成に必要な関連文献の検討（核となる議論）
第 6 回	文献検討（主要な議論）	論文作成に必要な関連文献の検討（主要な研究者の議論）
第 7 回	文献検討（近接領域）	論文作成に必要な関連文献の検討（近接領域の研究）
第 8 回	文献検討（海外の研究）	論文作成に必要な関連文献の検討（海外の研究）
第 9 回	文献検討（関連領域）	論文作成に必要な関連文献の報告
第 10 回	資料の収集・論文執筆	論文のテーマに沿った、資料の収集と執筆
第 11 回	データの収集と論文執筆	データの収集（インタビュー)
第 12 回	データ収集方法と論文執筆	データの収集 (アンケート）
第 13 回	分析と論文執筆	論文のテーマに沿った、資料の分析
第 14 回	報告と論文執筆	論文のテーマに沿った、データの報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表者は必ずレジメを用意して発表すること。前年度等の先輩学生からのレクチャー等で学習した論文の書き方の資料に再度目を通して、論文執筆方法について復習しておいてください。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方 (第２版)』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
講義参加の準備と発言４０％
課題レポート６０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【その他の重要事項】
研究はゼミ以外の時間で各自進め、ゼミでは報告とディスカッションをする場となります。報告の際は、レジュメの作成やパワーポイントの利用など十分な準備をして行うことを求めています。

【Outline and objectives】
In this class, builds on the skills learned in seminar Ⅱ A B and applies them to the organization and writing of a major research paper (in either the social sciences). Students are expected to take responsibility in choosing a theme and thoroughly researching it for the final paper, no less than 20000 words, excluding a bibliography . This seminar content includes essay organization, research strategies (collecting and evaluating references, conducting web searches, using electronic databases), bibliographic organization, and citation styles: footnotes, endnotes.

OTR400JB

専門演習ⅢB

眞保　智子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅰ AB・Ⅱ AB での学びから醸成した個別の課題関心からテーマを設定し、研究成果の集大成として卒業論文を完成させる。

【到達目標】
卒業論文を執筆、完成し、発表する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文執筆のための文献検討、データや資料の収集と、それらの分析・考察を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	スケジュールの確認
第 2 回	論文構想検討	各自の関心テーマの焦点化
第 3 回	論文構想報告	各自の関心テーマに沿った構想の検討
第 4 回	論文構想発表	各自の関心テーマに沿った構想の発表
第 5 回	文献検討	論文作成に必要な関連文献の検討（核となる議論）
第 6 回	文献報告	論文作成に必要な関連文献の検討（主要な研究者の議論）
第 7 回	文献発表	論文作成に必要な関連文献の検討（近接領域の研究）
第 8 回	海外研究比較	論文作成に必要な関連文献の検討（海外の研究）
第 9 回	文献調査報告	論文作成に必要な関連文献の報告
第 10 回	資料の収集と整理	論文のテーマに沿った、資料の収集
第 11 回	資料の収集と調査結果検討	論文のテーマに沿った、データの収集（インタビュー A)
第 12 回	資料の収集と調査結果執筆	論文のテーマに沿った、データの収集 (インタビュー B）
第 13 回	資料の収集と論文執筆	論文のテーマに沿った、資料・データの分析
第 14 回	論文執筆と考察	論文のテーマに沿った、資料・データの報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表者は必ずレジメを用意して発表すること。
また、前年度等の先輩学生からのレクチャー等で学習した論文の書き方の資料に再度目を通して、論文執筆方法について復習しておいてください。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
白井利明・高橋一郎（2013）『よくわかる卒論の書き方 (第２版)』ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
講義参加の準備と発言４０％
課題レポート６０％

【学生の意見等からの気づき】
アンケートは実施していませんが、少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【Outline and objectives】
In this class, builds on the skills learned in seminar Ⅱ A B and applies them to the organization and writing of a major research paper (in either the social sciences). Students are expected to take responsibility in choosing a theme and thoroughly researching it for the final paper, no less than 20000 words, excluding a bibliography . This seminar content includes essay organization, research strategies (collecting and evaluating references, conducting web searches, using electronic databases), bibliographic organization, and citation styles: footnotes, endnotes.

OTR400JB

専門演習ⅢA

杉崎　和久

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカル” の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】
本ゼミでは、“ローカルゼミ” として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事にしていく。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル” の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ⅢAでは、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル” の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解するとともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連したテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。最終的には、個別に卒業論文の形でまとめることを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス	４年次のゼミの進め方を共有する。
第２回	卒論テーマの議論①	卒論の構想メモを作成する
第３回	卒論テーマの議論②	卒論の構想メモを発表する
第４回	卒論テーマの議論③	卒論の構想メモを議論する
第５回	関連文献の整理と仮説の検討①	関連文献の収集方法を学ぶ
第６回	関連文献の整理と仮説の検討②	関連文献の収集リストを作成する
第７回	関連文献の整理と仮説の検討③	関連文献のレジュメを作成する
第８回	関連文献の整理と仮説の検討④	関連文献をもとに仮説を組み立てる
第９回	関連文献の整理と仮説の検討⑤	仮説を発表し議論する
第 10 回	卒論構成の検討①	卒論の構成を考える
第 11 回	卒論構成の検討②	卒論の構成を発表し議論する
第 12 回	ゼミフィールドワークの到達点の確認	昨年度までのゼミフィールドワークを振り返る
第 13 回	ゼミフィールドワークの活動計画づくり	ゼミフィールドワークの最終年度の進め方を相談する
第 14 回	卒論フィールドワークの準備	卒論テーマに関するフィールドワークの準備

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢が大事になる。

【テキスト（教科書）】
専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
演習での作業（50%）、議論・発表・報告（50%）

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートおよびゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline and objectives】
The purpose of the lecture is to think about community design from the viewpoint of "local"

OTR400JB

専門演習ⅢB

阿高　あや

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカル” の視点からコミュニティづくりを考える

【到達目標】
本ゼミでは、“ローカルゼミ” として、地元や地方の魅力を再発見し、共感しながら、そこに関わっている面白さと奥深さを大事にしていく。地元や地方の社会的・経済的諸問題を議論しながら、“ローカル” の今を読み解く「ものさし」を学び、学生として、また卒業後も社会人として問題解決にどのように関われるかを探る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ⅢBでは、ⅢAに引き続き、前年の実践活動から得た現場へのまなざしを深める。“ローカル” の再生に向けて、テキスト等を通して問題の背景を理解する とともに、先発事例を交えて解決手段を議論する。また、各自で関連し たテーマを選んで、フィールドワークも含めた研究を進める。最終的には、個別に卒業論文の形でまとめることを目指す。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス	秋学期のゼミの進め方を共有する
第２回	卒論の構成作業①	卒論構成の組み立て方について全体で学ぶ
第３回	卒論の構成作業②	卒論構成のレジュメを作成する
第４回	卒論の構成作業③	卒論構成のレジュメを発表し議論する
第５回	卒論の構成作業④	全体の論旨を整え、議論を通して客観的な視点を得る
第６回	卒論執筆の留意点を学ぶ	論文の書き方・表記の留意点を確認する
第７回	卒論執筆の準備作業	卒論の執筆メモをまとめる
第８回	卒論執筆の経過報告①	各自の卒論執筆の経過報告
第９回	卒論執筆の経過報告②	各自の卒論執筆の修正報告
第 10 回	卒論の校正チェック	各自の卒論原稿の校正作業
第 11 回	卒論提出	卒論報告会の準備作業
第 12 回	卒論報告会①	完成した卒論の報告と共有（前半）
第 13 回	卒論報告会②	完成した卒論の報告と共有（後半）
第 14 回	３年間の専門ゼミ活動の総括	ゼミ活動のまとめと社会人としての抱負を表明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミでの議論や課外活動の経験から必要とされる知見に気づき、自ら積極的に専門書や文献から学ぼうとする姿勢が大事になる。

【テキスト（教科書）】
専門書や文献などを必要に応じて指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
演習での作業（50%）、議論・発表・報告（50%）

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートおよびゼミ活動の様子を踏まえて、今年度のゼミ内容に反映させていきたい。

【Outline and objectives】
Think about community making from the viewpoint of "local".

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

土肥　将敦

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェースにかかわる新しい問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察する。例えば、企業の社会的責任 (CSR) や社会貢献活動、企業と NPO/NGO のコラボレーションのあり方、企業の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられる。特に、CSR は近年世界的に重要視されており、多くの企業が多様な取り組みを行っているので、ゼミナール の大きな研究テーマの 1 つになる。また、企業社会を理解する上で NPO や NGO の存在は年々大きなものとなっており、その意義や役割についても考察する。この他にも、環境、福祉、教育、都市再開発、途上国支援など多様な 社会的課題の解決をミッションとしてビジネスを立ち上げる社会的企業家の台頭の背景やその意義についても議論する。

【到達目標】
企業と社会の関係性を理解するとともに、CSR のグローバルな潮流や、社会的企業家が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とする。4 年次の目標は、集大成としての卒業論文を作成することである。テーマ設定、問い・仮説を立てる、既存研究 を読む、考える、書く、という一連の作業を辛抱強く取り組むことで企業社会に関する思考をより深めることを目標とする。大規模な文章を論理的に破綻することなく構成することは容易なことではない。その難しさを味わいながらも克服できるように、毎回のゼミでは周到な準備と討論が要求される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒論報告とディスカッションを基本としながら、ゼミ合宿、フィールド調査、シンポジウムなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	前期イントロダクション	半年間のスケジュールの確認と進捗状況の確認
第 2 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告①	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う①
第 3 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告②	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う②
第 4 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告③	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う③
第 5 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告④	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う。（まとめ）
第 6 回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成①	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する①
第 7 回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成②	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する②
第 8 回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成③	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する③
第 9 回	インタビュー調査の報告①	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する①
第 10 回	インタビュー調査の報告②	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する②
第 11 回	インタビュー調査の報告③	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する③
第 12 回	インタビュー調査の報告④	インタビュー調査の概要の報告をふまえて、再度問いを考察する。
第 13 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告①	卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う①
第 14 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告②	卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義時間外にもインタビュー調査を行ってもらう予定である。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示する。

【参考書】
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーク―書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミへのコミットメント・平常点（50 %）、ゼミでの報告内容（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline and objectives】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

土肥　将敦

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
企業と社会のインターフェースにかかわる新しい問題について、国内外の具体的な事例を取り上げながら考察する。例えば、企業の社会的責任 (CSR) や社会貢献活動、企業と NPO/NGO のコラボレーションのあり方、企業の地域社会への関わり方などが研究トピックとして考えられる。特に、CSR は近年世界的に重要視されており、多くの企業が多様な取り組みを行っているので、ゼミナール の大きな研究テーマの 1 つになる。また、企業社会を理解する上で NPO や NGO の存在は年々大きなものとなっており、その意義や役割についても考察する。この他にも、環境、福祉、教育、都市再開発、途上国支援など多様な 社会的課題の解決をミッションとしてビジネスを立ち上げる社会的企業家の台頭の背景やその意義についても議論する。

【到達目標】
企業と社会の関係性を理解するとともに、CSR のグローバルな潮流や、社会的企業家が生み出すソーシャル・ビジネスの意義や課題等について理解することを目標とする。4 年次の目標は、集大成としての卒業論文を作成することである。テーマ設定、問い・仮説を立てる、既存研究 を読む、考える、書く、という一連の作業を辛抱強く取り組むことで企業社会に関する思考をより深めることを目標とする。大規模な文章を論理的に破綻することなく構成することは容易なことではない。その難しさを味わいながらも克服できるように、毎回のゼミでは周到な準備と討論が要求される。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒論報告とディスカッションを基本としながら、ゼミ合宿、フィールド調査、シンポジウムなどの学外活動を通して、総合的な理解を目指していきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	後期イントロダクション	半年間のスケジュールの確認と進捗状況の確認
第 2 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告①	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う①
第 3 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告②	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う②
第 4 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告③	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う③
第 5 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告④	各人が自分の関心あるテーマに基づき、卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う。（まとめ）
第 6 回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成①	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する①
第 7 回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成②	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する②
第 8 回	調査対象先の情報収集とインタビューシートの作成③	インタビューシートを作成し、インタビューイーにアポイントをとり調査を実施し、現状を報告する③
第 9 回	インタビュー調査の報告①	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する①
第 10 回	インタビュー調査の報告②	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する②
第 11 回	インタビュー調査の報告③	インタビュー調査の概要を報告し、既存研究をふまえて整理する③
第 12 回	インタビュー調査の報告④	インタビュー調査の概要の報告をふまえて、再度問いを考察する。
第 13 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告①	卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う①
第 14 回	各人の卒業論文の調査進捗状況の報告②	卒論執筆に必要な基礎文献や先行研究に関する報告を行う②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義時間外にもインタビュー調査を行ってもらう予定である。

【テキスト（教科書）】
講義中に適宜指示する。

【参考書】
鈴木良隆編（2014）『ソーシャル・エンタプライズ論』有斐閣
谷本・大室・大平・土肥・古村（2013）『ソーシャル・イノベーションの創出と普及』NTT 出版
佐藤郁哉（2006）『フィールドワーク―書を持って街へ出よう』新曜社

【成績評価の方法と基準】
ゼミへのコミットメント・平常点（50 %）、ゼミでの報告（50 %）。

【学生の意見等からの気づき】
学生とのコミュニケーションを大切にする。

【Outline and objectives】
How can organizations achieve greater social impact through social entrepreneurship? This seminar(Zemi) explores how to utilize social entrepreneurship or Corporate Social Responsibility to generate social impact in our society.

OTR400JB

専門演習ⅢA

中村　律子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、専門演習Ⅱ A、Ⅱ B で学んだ、現代社会における高齢者福祉やケアに関する制度・政策、高齢者ソーシャルワークについての研究成果を踏まえ、卒業研究を想定して、研究計画の再構成、先行研究の再考察、フィールドワークを行う。

【到達目標】
卒業論文の構想に沿って調査を進め、ゼミでの発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅲでは、卒業研究の内容を、各自、定期的に皆の前でプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミの目的、年間スケジュール
第 2 回	研究計画発表①	研究内容など研究計画の発表と討議①
第 3 回	研究計画発表②	研究内容など研究計画の発表と討議②
第 4 回	研究計画発表③	研究内容など研究計画の発表と討議③
第 5 回	先行研究の検討①	研究テーマに関する先行研究文献検討①
第 6 回	先行研究の検討②	研究テーマに関する先行研究文献検討②
第 7 回	先行研究の検討③	研究テーマに関する先行研究文献考察発表①
第 8 回	先行研究の検討④	研究テーマに関する先行研究文献考察発表②
第 9 回	研究デザインの検討①	研究方法の検討
第 10 回	研究デザインの検討②	研究調査方法、対象の検討
第 11 回	研究デザインの検討③	研究資料・データの収集と仮説の設定①
第 12 回	研究デザインの検討④	研究資料・データの収集と仮説の設定②
第 13 回	調査実施の準備	調査実施計画の報告と討議
第 14 回	春学期のまとめ	調査研究デザインの決定と実施計画の確認

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文のテーマに応じて、先行研究論文の読み込み、フィールドワークや調査を行うとともに、ゼミで受けたコメントを反映させ、論文の完成に向けて取り組んでください。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜、指示します。

【参考書】
必要に応じて適宜、指示します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加姿勢　70 %、研究実施計画レポートの提出　30 %

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできませんが、ゼミのみなさんたちとよくコミュニケーションをとりながら、ゼミを進めていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

【その他の重要事項】
ゼミ生とともにつくる授業です。卒業研究の進捗状況に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline and objectives】
Based on the research outcome gained from Special Course IIA and IIB concerning the welfare system and care measures for the aged, students will continue their learning by (re)examining research structures, literature review, and field work for their graduation thesis.

OTR400JB

専門演習ⅢB

中村　律子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本演習では、4 年間の研究の集大成として取り組む卒業研究を想定して、研究計画の再構成、先行研究の再考察、フィールドワークを行った研究成果をまとめ、報告する。

【到達目標】
・卒業研究の構想に沿って調査研究を進めることができる。
・ゼミでの発表・議論を経て、卒業研究の完成に導くことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習ⅢＢでは、卒業研究の内容を、各自、定期的にみんなの前でプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までには卒業研究論文の仕上げをめざします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	秋学期ゼミの進め方の確認
第 2 回	調査研究結果の報告Ⅰ	資料・データの内容分析①
第 3 回	調査研究結果の報告Ⅱ	資料・データの内容分析②
第 4 回	調査研究結果の報告Ⅲ	資料・データの内容分析③
第 5 回	調査結果の考察Ⅰ	研究結果の考察報告と討論①
第 6 回	調査結果の考察Ⅱ	研究結果の考察報告と討論②
第 7 回	調査結果の論文執筆Ⅰ	論文の構成の検討①
第 8 回	調査結果の論文執筆Ⅱ	論文の構成の検討②
第 9 回	調査結果の論文執筆Ⅲ	論文執筆とコメント①
第 10 回	調査結果の論文執筆Ⅳ	論文執筆とコメント②
第 11 回	卒業研究発表会準備Ⅰ	論文発表会にむけての準備①
第 12 回	卒業研究発表会準備Ⅱ	論文発表会にむけての準備②
第 13 回	卒業研究発表会	卒業研究発表と論文提出
第 14 回	まとめ	ゼミ学習の到達点の確認と 4 年間の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業研究のテーマに応じて、先行研究論文の読み込み、フィールドワークや調査を行うとともに、ゼミで受けたコメントを反映させ、研究論文の完成に向けて取り組んでください。

【テキスト（教科書）】
各自の研究テーマに応じて適宜、指示します。

【参考書】
各自の研究テーマに応じて適宜、指示します。

【成績評価の方法と基準】
授業への参加姿勢（60 %）、卒業研究論文や期末レポートの提出（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできませんが、卒業研究にむけて、学生とのコミュニケーションを大切にする。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことができます。必要な場合には、担当教員に相談してください。

【その他の重要事項】
ゼミ生とともにつくるゼミ（授業）です。卒業研究の進捗状況に応じて，上記授業計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline and objectives】
This course will enable students further to investigate their research plan structure, prior research data analysis, and field work for their graduation work, which is a aggregation of 4-year study of each student. Students are expected to present their research outcome by consolidating all the results of their work.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

布川　日佐史

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
各自それぞれの研究成果をまとめるために、実践的な論点の整理と、先行研究を批判的研究を行う。

【到達目標】
実践的な課題を明らかにする。先行研究の要点を批判的にまとめる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個人報告とグループでの意見交換を中心に行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	目標と計画
第 2 回	先行研究の検討①	先行研究の調べ方
第 3 回	先行研究の検討②	先行研究の入手状況
第 4 回	先行研究の検討③	先行研究の論点紹介
第 5 回	先行研究の検討④	主要論点の批判的検討
第 6 回	調査準備①	調査課題の確認
第 7 回	調査準備②	設問と調査方法の確認
第 8 回	調査準備③	準備条項報告、意見交換
第 9 回	調査実施①	調査を実施する
第 10 回	調査実施②	調査を継続する
第 11 回	調査報告会①	調査結果を報告する
第 12 回	調査報告会②	調査結果に関する意見交換
第 13 回	仮説検討会	仮説の報告と意見交換
第 14 回	まとめ	報告と意見交換

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
準備のため時間をしっかりとって、先行研究を読み込む。
調査の準備を行う。調査を実施する。調査のまとめを行う。

【テキスト（教科書）】
教科書は使いません。

【参考書】
進捗に合わせて指示します。

【成績評価の方法と基準】
研究遂行のプロセス（100 %）を評価します。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は海外研修につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
Each student summarizes the practical problem and critically examines the preceding research.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

布川　日佐史

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
仮説を明確にし、自己の主張を論理的に組み立てる。

【到達目標】
自己の主張を明確にする。
自己の主張を論理的に説明する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の報告をもとに、グループ討論を行う。
中間で、個別面談を行い、困難を解決する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	成果まとめに向けた意見交換
第 2 回	研究計画報告①	研究計画の報告
第 3 回	研究計画報告②	意見交換、講評
第 4 回	個別面談①	進捗状況の確認
第 5 回	個別面談②	困難課題について相談
第 6 回	調査結果報告会①	気づきの報告、意見交換
第 7 回	調査結果報告会②	まとめの報告、意見交換
第 8 回	仮説の検討会①	仮説の提示、意見交換
第 9 回	仮説の検討会②	仮説の明確化、意見交換
第 10 回	論理的展開①	論理構成の検討
第 11 回	論理的展開②	論理構成の精緻化
第 12 回	研究成果報告①	成果報告、意見交換
第 13 回	研究成果報告②	講評と意見交換
第 14 回	全体総括	成果と課題まとめ、講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
報告の準備に、充分な時間をあてること。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
進捗に合わせて指示します。

【成績評価の方法と基準】
研究遂行のプロセス（70 %）、研究成果の水準（30 %）

【学生の意見等からの気づき】
昨年度は海外研修につきアンケートは実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
Clarify the hypothesis and insist on logically.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
関心のある社会的な課題をテーマとして、調査研究を行い、学内懸賞論文として書き上げる。

【到達目標】
論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自、定期的にメンバーの前でプレゼンテーションして意見交換する。その討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、研究論文を形作っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方の確認
第 2 回	論文構想発表①	問題意識の提示
第 3 回	論文構想発表②	問題意識に関する情報収集
第 4 回	論文構想発表③	問題意識の絞り込み
第 5 回	文献レビュー報告①	関心領域に関する文献や資料の調査報告①
第 6 回	文献レビュー報告②	関心領域に関する文献や資料の調査報告②
第 7 回	文献レビュー報告③	関心領域に関する文献や資料の調査報告③
第 8 回	研究テーマ発表①	研究のキーワードとテーマの検討①
第 9 回	研究テーマ発表②	研究のキーワードとテーマの検討②
第 10 回	論文構成発表①	論文の章立ての検討①
第 11 回	論文構成発表②	論文の章立ての検討②
第 12 回	調査計画の報告①	調査対象と方法の検討
第 13 回	調査計画の報告②	調査票の検討
第 14 回	調査計画の報告③	調査時期、依頼書類の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
履修メンバーに取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員やメンバーから受けた助言やコメントに基づき改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来る。
授業支援システムや Facebook グループを利用して、学生への連絡や情報の共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、まちづくりの課題（研究テーマ）を抽出する術について紹介する。

【Outline and objectives】
Choose social issues that students are interested in as a theme. Study and research on that, and write it as an in-campus prize thesis paper.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
関心のある社会的な課題をテーマとした学内懸賞論文をさらに深めて卒業論文として書き上げる。

【到達目標】
論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自、定期的にメンバーの前でプレゼンテーションして意見交換する。その討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、研究論文を形作っていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	懸賞論文作成①	夏休みに実施した調査結果とりまとめ
第 2 回	懸賞論文作成②	調査結果の分析
第 3 回	懸賞論文作成③	論文形式でのとりまとめ
第 4 回	懸賞論文の課題検討①	懸賞論文で残された課題を列挙
第 5 回	懸賞論文の課題検討②	残された課題のグルーピング
第 6 回	補足調査の検討①	残された課題を解決するための調査内容の検討
第 7 回	補足調査の検討②	補足調査の方法を計画する
第 8 回	補足調査結果とりまとめ①	補足調査で得られたデータの集計
第 9 回	補足調査結果とりまとめ②	補足調査で得られたデータの分析
第 10 回	考察の再考①	懸賞論文の考察に付与すべき内容の整理
第 11 回	考察の再考②	考察全体の再構成
第 12 回	論文構成の見直し①	補足調査などを追加した章立ての検討
第 13 回	論文構成の見直し②	資料編の再構成
第 14 回	論文のとりまとめ	卒論としてのとりまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
履修メンバーに取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員やメンバーから受けた助言やコメントに基づき改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
演習での報告（70 %）や議論など（30 %）を総合的に判断して評価する。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来る。
授業支援システムや Facebook グループを利用して、学生への連絡や情報の共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、まちづくりの課題（研究テーマ）を抽出する術について紹介する。

【Outline and objectives】
Further deepening the campus prize thesis paper and writing it as a graduation thesis.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

宮城　孝

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成に向けて問題関心の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文として文章化し完成させる。

【到達目標】
○地域の福祉課題等への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○調査研究や分析の方法を学び、自ら課題に対し分析する方法を組み立てることができる。
○学術的な文章の書き方を学び、論理的な文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。ゼミ生による中間報告と２・３年生を含めた研究報告の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化①	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	問題意識の明確化②	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ①
第 4 回	調査研究方法の学習Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ②
第 5 回	調査研究方法の学習Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ③
第 6 回	論文作成計画の検討Ⅰ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する①
第 7 回	論文作成計画の検討Ⅱ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する②
第 8 回	論文作成計画の検討Ⅲ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する③
第 9 回	論文作成計画の検討Ⅳ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する④
第 10 回	文献や資料などの検討Ⅰ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる①
第 11 回	文献や資料などの検討Ⅱ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる②
第 12 回	文献や資料などの検討Ⅲ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる③
第 13 回	調査計画の検討Ⅰ	調査方法を検討する①
第 14 回	調査計画の検討Ⅱ	調査方法を検討する②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケート調査を行ったり、自ら活動に参加し参与観察を行うことを推奨する。

【テキスト（教科書）】
特に使用しない

【参考書】
個別的に卒論作成に必要な文献等を指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 60 %、研究への取り組みの態度と内容 50%

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながらよりよい指導方法を検討していきます。

【その他の重要事項】
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline and objectives】
It collects the data about its own research subject and ir proceeds with the analysis.Also,it proceeds making sentences with the own resarch.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

宮城　孝

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自らのテーマに基づく卒業論文の完成に向けて、適切な方法と表現によって論文を仕上げる。また、卒業論文報告会において、第三者に理解しやすい、また訴求力のあるプレゼンテーションを行うことを目的とする。

【到達目標】
○設定したテーマについて、自ら探求する努力をすることができる。
○オリジナルな視点を持つとともに、論理的に考察し、それらを適切に文章化することができる。
○第三者に、自らの研究を理解しやすく、また訴求力のあるプレゼンテーションを行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文の執筆に関する個別指導、中間報告会での報告・卒論報告会に向けての指導・助言

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	研究の分析の指導①	分析の方法と内容についての指導・助言
第 2 回	研究の分析の指導②	分析の方法と内容についての指導・助言
第 3 回	研究の分析の指導③	分析の方法と内容についての指導・助言
第 4 回	研究の分析の指導④	分析の方法と内容についての指導・助言
第 5 回	研究の分析の指導⑤	分析の方法と内容についての指導・助言
第 6 回	研究結果の指導①	分析の結果についての指導・助言
第 7 回	研究結果の指導②	分析の結果についてに指導・助言
第 8 回	研究結果の指導③	分析の結果についての指導・助言
第 9 回	考察の指導①	分析の結果についての指導・助言
第 10 回	考察の指導②	考察についての指導・助言
第 11 回	考察の指導③	考察についての指導・助言
第 12 回	研究報告の指導	研究報告についての指導・助言
第 13 回	卒業論文の研究報告	2 年、3 年、4 年生による合同ゼミにおいて、卒論報告を行う。
第 14 回	研究の振り返り	報告の振り返りにより自らのこれまでの卒業研究の振り返りを行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自らの研究テーマについて、必要なデータや文献などを収集し、分析を行う。また、必要に応じて関連する機関や団体などに、インタビューを行い分析する。

【テキスト（教科書）】
なし

【参考書】
各自研究テーマに応じて、適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
出席と参加態度 (30 %)、卒業論文の内容（70 %）

【学生の意見等からの気づき】
受講生の研究成果を振り返り、改善を図ることとする。

【その他の重要事項】
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、本授業では、その経験を活かして適宜助言指導を行うこととする。

【Outline and objectives】
It analyzes a collected data aboutits own research subject and it makes sentences logically.It does the prezentation about the reserch meeting.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

保井　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、行政、ＮＰＯ、住民グループ、商店街・自治会など様々な主体が、地域の問題に対し、自律的にまちづくりを進めているエリアマネジメントの事例から、その取り組み、組織、財源、プロセス等を学ぶとともに、自ら地域コミュニティに働きかける機会を検討し、主体的に地域課題の解決に動くことのできる人材を育てます。

【到達目標】
卒業論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習 III では、卒業研究の内容を、各自、定期的に皆の前でプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合います。
第 2 回	論文構想発表第 1 回	問題意識や論文の構想について発表し、議論する。
第 3 回	論文構想発表第 2 回	問題意識や論文の構想について発表し、議論する。
第 4 回	論文構想発表第 3 回	問題意識や論文の構想について発表し、議論する。
第 5 回	参考文献等の報告第 1 回	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する。
第 6 回	参考文献等の報告第 2 回	引き続き文献や資料の概要と分析結果を報告する。
第 7 回	参考文献等の報告第 3 回	引き続き文献や資料の概要と分析結果を報告する。
第 8 回	論文実施計画の発表第 1 回	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する。
第 9 回	論文実施計画の発表第 2 回	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する。
第 10 回	論文実施計画の発表第 3 回	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する。
第 11 回	調査概要の報告第 1 回	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する。
第 12 回	調査概要の報告第 2 回	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する。
第 13 回	調査概要の報告第 3 回	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する。
第 14 回	調査票の報告第 1 回	質問票や対象、倫理的配慮などについて報告を受け、助言する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点　60 %、提出物や報告　40 %

【学生の意見等からの気づき】
受講者とよくコミュニケーションをとりながら、授業を改善していきます。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。また、模造紙、マジック、ペンなども研究室に備えています。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline and objectives】
The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems. By researching and joining in those challenges, this seminar try to let students develop and start writing a graduation thesis.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

保井　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
このゼミでは、行政、ＮＰＯ、住民グループ、商店街・自治会など様々な主体が、地域の問題に対し、自律的にまちづくりを進めているエリアマネジメントの事例から、その取り組み、組織、財源、プロセス等を学ぶとともに、自ら地域コミュニティに働きかける機会を検討し、主体的に地域課題の解決に動くことのできる人材を育てます。

【到達目標】
卒業論文の構想に沿って調査を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習 III では、卒業研究の内容を、各自、定期的に皆の前でプレゼンテーションします。発表者は、ゼミでの討議を踏まえて更なる調査・検討を進め、年度末までに卒業研究論文を仕上げます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	調査状況報告　第 1 グループ	第 1 グループから、調査研究の進捗状況の報告を受けて議論する。
第 2 回	調査状況報告　第 2 グループ	第 2 グループから、調査研究の進捗状況の報告を受けて議論する。
第 3 回	調査状況報告　第 3 グループ	第 3 グループから、調査研究の進捗状況の報告を受けて議論する。
第 4 回	論文の書き方（指導）	卒論の書き方等について指導する－形式、構成等
第 5 回	論文の書き方（演習）	卒論の書き方等について、演習を通じて習得する。
第 6 回	中間報告　第 1 グループ	第 1 グループから、卒論の中間報告を受け、議論する。
第 7 回	中間報告　第 2 グループ	第 2 グループから、卒論の中間報告を受け、議論する。
第 8 回	中間報告　第 3 グループ	第 3 グループから、卒論の中間報告を受け、議論する。
第 9 回	論文構成ワークショップ	論文の構成について、演習を通じて習得する。
第 10 回	論文構成の報告	論文構成の報告。
第 11 回	卒論最終報告　前半	第 1 グループから、卒論提出前の最終報告を行う。
第 12 回	卒論最終報告　後半	第 2 グループから、卒論提出前の最終報告を行う。
第 13 回	卒論最終報告　第 3 グループ	第 3 グループから、卒論提出前の最終報告を行う。
第 14 回	卒論報告・提出	完成した卒論の報告。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配布・指示・紹介する。

【参考書】
必要に応じて配布・指示・紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点　60 %、提出物や報告　40 %

【学生の意見等からの気づき】
常に受講者とよくコミュニケーションをとりながら、授業を改善していきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。また、模造紙、マジック、ペンなども研究室に備えています。必要な場合には、担当教員に相談して下さい。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline and objectives】
The theme of this seminar is Area Management that is continuous challenges by collaboration among local governments, nonprofits, residents groups and merchants associations to tackle their common problems. By researching and joining in those challenges, this seminar lead students write, improve and complete their graduation thesis.

OTR400JB

専門演習Ⅲ A

湯浅　誠

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文や就職活動といったビッグイベントから、自分のあり方や考え方をふりかえる。

【到達目標】
・卒業論文を完成させます。
・就職活動他、後悔しない進路決定を行います。
・4 年間の大学生活をふりかえり、自分のあり方や考え方を検証します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
就職活動の進展や卒業論文の準備状況など、個々の実情に合わせて、グループ指導と個別指導を組み合わせる。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	概要・目的・到達目標の確認
第 2 回	計画立案 1	各自で 1 年間の計画を立案する
第 3 回	計画立案 2	立案した計画の共有と相互批評と修正
第 4 回	先輩の経験から学ぶ	OBOG からアドバイスを受ける
第 5 回	就活構想発表 2	就活の経験や知恵の交換。自己検証の結果の共有。
第 6 回	卒論構想発表 1	子どもの相談しにくさについて
第 7 回	卒論構想発表 2	障害者の就労支援について
第 8 回	卒論構想発表 3	女性の社会進出について
第 9 回	卒論構想発表 4	長時間労働規制について
第 10 回	卒論構想発表 5	ワークライフバランスについて
第 11 回	資料の収集と論文執筆 1	論文のテーマに沿った、資料・データの収集と分析
第 12 回	資料の収集と論文執筆 2	相互批評を通じた検証
第 13 回	就活・卒論準備を通じた自己検証 1	前期のふりかえりと総括
第 14 回	就活・卒論準備を通じた自己検証 2	相互批評を通じた検証

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自分をふりかえる時間をつくってください。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて指示します。

【参考書】
必要に応じて指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %、発表 70 %

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見により、プログラムを変更することがあります。

【Outline and objectives】
thinking yourself through graduation thesis and job hunting.

OTR400JB

専門演習Ⅲ B

湯浅　誠

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文または卒業プロジェクトに向けた準備を行います。

【到達目標】
・論理的な思考ができるようになります。
・論文の構成や書き方が学べます。
・リテラシーが身に付きます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
学生自身による発表と相互批評を軸に進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	概要・目的・到達目標等を共有します。
第 2 回	発表 1	児童養護施設と障害者就労支援
第 3 回	発表 2	団地再生と過疎対策
第 4 回	発表 3	ソーシャルインクルージョンとソーシャルアクション
第 5 回	発表 4	社会問題と社会運動
第 6 回	全体批評 1	教官より、全体を通じての講評を行います。
第 7 回	発表 5	社会保障と税
第 8 回	発表 6	大学と社会のレレバンス
第 9 回	発表 7	男女共同参画
第 10 回	発表 8	行政と NPO
第 11 回	発表 9	制度と政策
第 12 回	発表 10	アドボカシーとその限界
第 13 回	全体批評 2	教官から、全体を通じての講評を行います。
第 14 回	ふりかえり	全体を通じてのふりかえりを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表の準備

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜指示します。

【参考書】
必要に応じて、適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %、発表 50 %、質問等による貢献 20 %

【学生の意見等からの気づき】
学生の意見により、プログラムを変更することがあります。

【Outline and objectives】
preparing graduation thesis.

OTR400JB

卒業論文

石井　享子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
二年次から積み上げて来た文献探索、文献比較分析、プレゼンテーション技術、現場からの経験を基礎に、自分の関心ある研究テーマに関して既存の研究を収集・分析し、新たに独自性のあるテーマに向かって研究に取り組み、論文を作成する。

【到達目標】
論文作成を完成し、3 年間取り組んできた福祉領域の研究課題をまとめ上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
集団で他学年の研究報告会にも参加しながら、自らの関心テーマに関して
計画的に時間配分を企画しながら、論文を完成させる。
その過程で個別にテーマの相談、研究方法の決定、研究プロセスの確認と提出時期の予告などを個別指導しながら進める。
中間、および完成時には後輩ゼミ生の前で報告し質疑応答する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	卒論ガイダンス	卒論作成過程のガイダンス
2	研究方法のレビュー	新たな研究テーマに向けて研究方法の妥当性を検討する
3	研究方法の検討	図書館で以前講習を受けた原著論文収集と分析開始
4	研究態度や研究時のルール及びマナーについて	研究態度やマナーについて院生や先輩等から研究への取り組みの話を聞く
5	中間報告会を開く	個別指導が多いため、中間で発表し、質疑応答を通しながら考察を深めていく。
6	データー収集及び分析	データーを収集後は分析する。 論文作成に向けて個別指導を行う。
7	論文作成の手順の確認	論文作成の過程と手順は既に 3 年次までに進めているため、再確認のみの面談を実施する。
8	選択した研究テーマに関しての面接①	研究テーマの内容と今後の研究作業予定について面談
9	研究テーマに関しての面接②	研究テーマの内容と決定を促す面談
10	研究作業計画の立て方	研究作業の計画の立て方の講義と質疑応答
11	調査研究及び地域住民へのインタビュー等についての説明	地域住民や調査研究方法を選択する場合の原理原則について説明
12	調査票の作成ポイント	高齢社会及び障害福祉の現場における調査票の作成方法について
13	インタビュー調査のポイントと依頼方法	インタビュー調査の注意点や依頼方法
14	中間報告会①	研究計画の中間報告を通して、修正箇所の検討を行う①
15	中間報告会②	他の研究計画を学び、修正箇所の検討を行う②
16	データー収集①	データー収集と同時にデーター管理の徹底を学ぶ①
17	データー収集②	データー収集の確実性と管理の厳守②
18	データー収集③	協力者への謝意とデーターの統計的分析結果の報告の予告をする③
19	データーの分析①	データーの分析方法の情報交換①
20	データーの分析②	データーの分析方法に関する情報交換②
21	論文作成の手順の確認①	論文作成過程の学習は既習であるが手順、どこから書き始めていくか等の個別指導を行う①
22	論文作成の手順の確認②	個別指導を通して手順の確認と疑問質問の整理と解決を行う②
23	論文作成①	研究目的と方法論の作成①
24	論文作成②	研究結果の論文作成②
25	論文作成③	考察を中心とする文献整理と論文作成③
26	論文作成④	研究の限界と課題の書き方の論文作成④
27	論文作成⑤	総括と序章の見直し、謝辞の対象者と表現方法について⑤
28	論文作成⑥	全体の整合性と信頼性の確認、卒業論文の全体的な体裁の原則⑥

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
研究方法に関する学習
ヒアリング、データー収集、
研究対象先との交渉や報告会などの交流
合宿による後輩たちへの伝達

【テキスト（教科書）】
研究に関する著書
論文作成に関する著書
その他、専門書多数

【参考書】
ゲストスピーカーにより多くの参考図書の紹介をその都度受ける

【成績評価の方法と基準】
卒業論文作成　８０％
その他の平常考査　２０％

【学生の意見等からの気づき】
年度によって早々に論文完成させてくる場合と締切日ギリギリの場合といろいろであるが、学生の感想では自分の最も関心ある領域のテーマを取り組めたことへの満足感はみられていた。

【学生が準備すべき機器他】
パワーポイント、その他、五感を駆使するような機器も必要に応じて
積極的に活用したい。

【その他の重要事項】
OB,OG, さらに大学院生との交流を積極的に図りたい。

【Outline and objectives】
learn and practice all processes of paper preparation.

OTR400JB

卒業論文

伊藤　正子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成

【到達目標】
卒業論文を大学４年間の集大成として位置づけ、これまで積み重ねてきた研究成果や実践的経験に基づいた問題意識を、関連先行研究のレビュー、さらなる文献研究、アンケート調査、フィールドワークなどによって必要なデータを収集し、その結果を分析、論述し、卒業論文へと結実させることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
年間を通じて個別指導を基本とするが、研究方法の確認、中間報告会、卒論発表会などは集団で行い、ディスカッションを重視する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	卒業論文についてのガイダンス
第 2 回	研究方法について①	文献研究について
第 3 回	研究方法について②	アンケート調査、フィールドワーク調査について
第 4 回	テーマの設定①	問題意識の明確化
第 5 回	テーマの設定②	先行研究の検討
第 6 回	テーマの確定	テーマ、目的、研究方法、目次の確定
第 7 回	論文作成のための準備作業①	文献研究概要の個別報告
第 8 回	論文作成のための準備作業②	調査研究概要の個別報告
第 9 回	論文作成のための準備作業③	フィールドワーク計画の個別報告
第 10 回	論文作成のための準備作業④	文献研究の中間報告
第 11 回	論文作成のための準備作業⑤	調査研究の中間報告
第 12 回	論文作成のための準備作業⑥	フィールドワーク状況の経過報告
第 13 回	論文作成のための準備作業⑦	これまでの研究結果についての報告
第 14 回	中間報告会	夏休み中の研究計画の整理
第 15 回	オリエンテーション	夏休みの課題の報告と研究計画の確認
第 16 回	研究結果の議論①	研究結果・データの分析・考察①（データの整理）
第 17 回	研究結果の議論②	研究結果・データの分析・考察②（データの集計）
第 18 回	研究結果の議論③	研究結果・データの分析・考察③（データの分析）
第 19 回	研究結果の議論④	研究結果・データの分析・考察④（データの考察）
第 20 回	研究結果の議論⑤	研究結果・データの分析・考察⑤（データのまとめ）
第 21 回	研究結果の議論⑥	研究結果全体の考察
第 22 回	論文執筆①	序論について
第 23 回	論文執筆②	本論について①（先行研究レビューと理論的検討）
第 24 回	論文執筆③	本論について②（研究結果の分析と考察）
第 25 回	論文執筆④	結論について
第 26 回	論文執筆⑤	全体を通しての論旨の確認
第 27 回	論文執筆⑥	引用・参考文献の確認
第 28 回	卒業論文提出	最終確認と提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導は、基本的に進捗状況の報告と研究内容についてのディスカッションの場である。文献研究、アンケート調査、フィールドワーク調査および結果の整理、分析は各自で積極的に進めて、自ら個別指導時間を確保するよう能動的に行動してほしい。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。

【参考書】
必要に応じて、適宜参考図書・論文・事例、現場を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
個別指導、集団による研究への能動的取り組み：２０％
卒業論文の内容：８０％

【学生の意見等からの気づき】
論文指導については、合宿等も活用していきたい。

【その他の重要事項】
医療機関・ＮＧＯソーシャルワーカー、および福祉計画策定委員経験のある教員が、社会問題および社会福祉援助の実際について解説する。

【Outline and objectives】
This course enhances the development of students skills in preparing a graduation thesis.

OTR400JB

卒業論文

岩崎　晋也

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させる。

【到達目標】
○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	問題意識の明確化１	卒論の意義を学び、テーマを絞る。
第２回	問題意識の明確化２	個々の問題意識を明確化させる。
第３回	調査研究方法の学習 1	調査方法、分析の視点を学ぶ１
第４回	調査研究方法の学習 2	調査方法、分析の視点を学ぶ２
第５回	調査研究方法の学習 3	調査方法、分析の視点を学ぶ３
第６回	論文計画の検討　1	論文作成にむけた計画を策定する１
第７回	論文計画の検討　2	論文作成にむけた計画を策定する２
第８回	論文計画の検討　3	論文作成にむけた計画を策定する３
第９回	文献や資料などの検討 1	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる１
第１０回	文献や資料などの検討 2	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる２
第１１回	文献や資料などの検討 3	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる３
第１２回	調査計画の検討 1	調査方法を検討し、改善させる１
第１３回	調査計画の検討 2	調査方法を検討し、改善させる２
第１４回	調査計画の検討 3	調査方法を検討し、改善させる３
第１５回	中間報告１	進捗報告書提出と議論１
第１６回	中間報告２	進捗報告書提出と議論２
第１７回	中間報告３	進捗報告書提出と議論３
第１８回	論文執筆１	章ごとに第１次原稿の提出１
第１９回	論文執筆２	章ごとに第１次原稿の提出２
第２０回	論文執筆３	章ごとに第１次原稿の提出３
第２１回	論文完成に向けての作業１	二次稿提出１
第２２回	論文完成に向けての作業２	二次稿提出２
第２３回	論文完成に向けての作業３	二次稿提出３
第２４回	論文完成に向けての作業４	二次稿提出４
第２５回	文章最終仕上げ１	発表と修正１
第２６回	文章最終仕上げ２	発表と修正２
第２７回	文章最終仕上げ３	発表と修正３
第２８回	卒論報告会	卒論報告会を行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%
研究への取り組み　20%

【学生の意見等からの気づき】
みなさんの意見を聞きながら授業を進めるつもりです。

【Outline and objectives】
Study the graduation thesis

OTR400JB

卒業論文

佐野　竜平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
関心のあるテーマについて必要なプロセスを経て卒論として完成させる。

【到達目標】
自ら取り組んできた研究内容を卒業論文として仕上げる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】

【授業の進め方と方法】
個別指導が原則。専門演習と連動し、意見交換・発表の機会を設定。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	卒論テーマの明確化	卒論に向けた全体像づくり
第 2 回	調査研究方法の検討①	調査・分析方法を深める①
第 3 回	調査研究方法の検討②	調査・分析方法を深める②
第 4 回	調査研究方法の検討③	調査・分析方法を深める③
第 5 回	卒論計画の作成①	研究計画を策定①
第 6 回	卒論計画の作成②	研究計画を策定②
第 7 回	卒論計画の作成③	研究計画を策定③
第 8 回	文献・資料レビュー①	応用する文献・資料の検討①
第 9 回	文献・資料レビュー②	応用する文献・資料の検討②
第 10 回	文献・資料レビュー③	応用する文献・資料の検討③
第 11 回	卒論中間発表準備	現段階の到達点の確認
第 12 回	卒論中間発表①	研究内容の中間発表①
第 13 回	卒論中間発表②	研究内容の中間発表②
第 14 回	卒論中間発表③	研究内容のフォローアップ①
第 15 回	卒論中間発表④	研究内容のフォローアップ②
第 16 回	卒論中間発表⑤	研究内容のフォローアップ③
第 17 回	卒論概要の見直し①	研究計画の改善①
第 18 回	卒論概要の見直し②	研究計画の改善②
第 19 回	卒論執筆①	第 1 次原稿提出①
第 20 回	卒論執筆②	第 1 次原稿提出②
第 21 回	卒論執筆③	第 1 次原稿提出③
第 22 回	卒論執筆④	第 2 次原稿提出①
第 23 回	卒論執筆⑤	第 2 次原稿提出②
第 24 回	卒論執筆⑥	第 2 次原稿提出③
第 25 回	卒論最終仕上げ①	修正と発表①
第 26 回	卒論最終仕上げ②	修正と発表②
第 27 回	卒論最終仕上げ③	修正と発表③
第 28 回	卒論完成	完成版の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
フィールド調査を進めつつ、ゼミと個別指導を連動させていく。

【テキスト（教科書）】
特に指定なし。必要に応じて資料等を適宜配布。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容： 80 %、研究への取り組み： 20 %

【学生の意見等からの気づき】
学生による様々なアイディアを応用。

【学生が準備すべき機器他】
論文執筆にかかる諸準備。

【その他の重要事項】
論文指導は長年海外の国際機関で培った知識や経験および現在関わっている海外プロジェクトを元に展開。

【Outline and objectives】
This course is designed to facilitate the process of students' learning and completion of his/her graduation thesis.

OTR400JB

卒業論文

眞保　智子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査等を進め、論文を完成させる。

【到達目標】
ゼミ活動他で得られた問題関心を明確にし、研究テーマを立ち上げ、考察するための調査研究や分析の方法を学ぶとともに、自らの主張を学術論文の形式で論理的に説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別指導と専門演習との連携によるグループダイナミクスにより、確実に卒業論文を完成させるように進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化（意義）	卒論の意義を学ぶ
第 2 回	問題意識の明確化（問題意識）	卒論の問題意識をさらに焦点化
第 3 回	調査研究方法の学習（量的調査）	調査方法、分析の視点を学ぶ。（量的調査）
第 4 回	調査研究方法の学習（質的調査）	調査方法、分析の視点を学ぶ。（質的調査）
第 5 回	調査研究方法の検討	調査方法、分析の視点を学ぶ。（質的調査の深化）
第 6 回	論文計画の検討（テーマ）	テーマについて議論する
第 7 回	論文計画の検討（調査対象）	調査対象について議論する
第 8 回	論文計画の検討（研究計画）	研究計画について議論する
第 9 回	論文計画の検討（方法）	調査方法についてコメントをもらう。
第 10 回	文献検討	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 11 回	資料検討	テーマに関する資料を検討し、テーマにそって発表する
第 12 回	先行研究のまとめ	テーマに関する知識を蓄積し、考察を深める
第 13 回	調査計画の検討	調査方法を検討し、改善をはかる。
第 14 回	予備調査	調査方法を検討し、パイロットスタディを行う。
第 15 回	予備調査の振り返り	パイロットスタディの結果を検討する。
第 16 回	中間報告	進捗報告書提出
第 17 回	中間報告の発表と議論	進捗報告の発表と議論
第 18 回	進捗再確認	進捗報告を踏まえた今後の計画を検討する
第 19 回	論文執筆（序章）	序章第一次原稿の提出
第 20 回	論文執筆（本論）	本論第一次原稿の提出
第 21 回	論文執筆（第一次提出）	考察の第一次原稿の提出
第 22 回	論文完成に向けての作業（目次）	目次二次原稿提出
第 23 回	論文完成に向けての作業（序章二次提出）	序章二次原稿提出
第 24 回	論文完成に向けての作業（本論）	本論二次原稿提出
第 25 回	論文完成に向けての作業（考察二次検討）	考察二次原稿提出
第 26 回	文章最終仕上げ	発表と検討
第 27 回	論文最終仕上げ	修正と発表
第 28 回	卒業論文の提出	発表と議論

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習でのグループダイナミクスにより学生相互の学びを進める。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文：８０％
論文執筆の過程での取組み状況：２０％

【学生の意見等からの気づき】
少人数学習のよさを最大限活用し、学生相互の学びを大切にしています。

【その他の重要事項】
草稿提出： 11 月最終ゼミ日　最終提出日： 12 月最終ゼミ

【Outline and objectives】
In this class, reinforces the basic reading skills and strategies that are needed for academic success at the university level, and moves up through critical reading of more advanced texts toward the reading and understanding of academic papers.
This subject, builds on the skills learned in seminar Ⅰ AB, Ⅱ A B, Ⅲ AB and applies them to the writing of a major research paper.

OTR400JB

卒業論文

杉崎　和久

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“ローカルゼミ” である本ゼミ、および 4 年間の現代福祉学部での学びから発見した問題関心をテーマとして、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
“ローカルゼミ” として活動する本ゼミに沿ったテーマを設定し、フィールドワークにより自らの足でオリジナルの知見を得て、文献研究を通して自分の意見を客観的に位置づけ、論理的に文章を組み立てる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表やゼミ生同士の議論の機会を積極的に設けていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	卒業論文の方針とスケジュールの確認	卒業論文の作成に関する方針の確認
第 2 回	卒業論文テーマの検討Ⅰ	自分の問題関心の整理
第 3 回	卒業論文テーマの検討Ⅱ	議論を通した大まかなテーマの設定
第 4 回	卒業論文テーマの検討Ⅲ	議論を通したテーマの具体化
第 5 回	関連文献の整理・報告Ⅰ	テーマに関する関連文献の収集
第 6 回	関連文献の整理・報告Ⅱ	テーマに関する関連文献の内容報告
第 7 回	関連文献の整理・報告Ⅲ	テーマに関する関連文献の内容検討
第 8 回	分析視角の整理と仮説の検討Ⅰ	関連文献を通した自分の分析視角の整理
第 9 回	分析視角の整理と仮説の検討Ⅱ	関連文献を通した自分の分析視角の提示
第 10 回	分析視角の整理と仮説の検討Ⅲ	仮説を検討する
第 11 回	分析視角の整理と仮説の検討Ⅳ	仮説を提示する
第 12 回	フィールドワークの検討・準備Ⅰ	調査計画を検討する
第 13 回	フィールドワークの検討・準備Ⅱ	調査実施に向けた準備を進める
第 14 回	中間報告	これまでの作業を整理し、今後の進め方を検討する
第 15 回	中間整理の作業Ⅰ	秋学期開始時点での到達点を整理する
第 16 回	中間整理の作業Ⅱ	秋学期の作業方針を検討する
第 17 回	草稿作成・作業報告Ⅰ	論文構成を組み立てる
第 18 回	草稿作成・作業報告Ⅱ	目次を作成する
第 19 回	草稿作成・作業報告Ⅲ	執筆メモをまとめる
第 20 回	草稿作成・作業報告Ⅳ	執筆メモを見直す
第 21 回	草稿作成・作業報告Ⅴ	仮タイトルを検討する
第 22 回	草稿作成・作業報告Ⅵ	執筆に着手する
第 23 回	草稿作成・作業報告Ⅶ	執筆経過を報告する
第 24 回	草稿作成・作業報告Ⅷ	論文の体裁を整える
第 25 回	草稿作成・作業報告Ⅸ	完成稿を取りまとめ、校正作業に入る
第 26 回	論文執筆・校正作業Ⅰ	校正作業を進める
第 27 回	論文執筆・校正作業Ⅱ	修正稿を取りまとめる
第 28 回	卒論提出と概要発表	卒論を提出し、各自概要を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習を連動させる。また、授業外での個別作業を必須とする。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜指示する。

【参考書】
必要に応じて適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80 %
研究への取組　20 %

【学生の意見等からの気づき】
アンケートは非実施だが、受講生から寄せられた声をもとに改善を図りたい。

【Outline and objectives】
The purpose of the lecture is to think about community design from the viewpoint of "local"

OTR400JB

卒業論文

土肥　将敦

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自らの企業と社会に関わる問題関心をテーマとして、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
企業と社会に関わるテーマを設定した上で、(1) 関連する先行研究をサーベイする、(2) リサーチ・クエスチョンを立てる、(3) 各自のフィールドにおいて、インタビュー調査や参与観察などを行う、(4) 調査から知見を見出す、(5) 論理的に文章を組み立てる、という 5 つを目標として進めて行く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミテン全員が各人の調査の進捗報告を行い、ディスカッションを行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	卒業論文の方針とスケジュールの確認	卒業論文の作成に関する方針の確認
第 2 回	卒業論文のテーマの検討	自分の問題関心を整理し、議論を通して大まかなテーマを検討する。
第 3 回	関連文献の整理・報告とリサーチ・クエスチョンの導出①	テーマに関する関連文献を収集報告するとともに、リサーチ・クエスチョンを導出する①
第 4 回	関連文献の整理・報告とリサーチ・クエスチョンの導出②	テーマに関する関連文献を収集報告するとともに、リサーチ・クエスチョンを導出する②
第 5 回	分析視点の整理と仮説の検討①	関連文献を通して、自分の分析視点を明確にし、仮説を組み立てる①
第 6 回	分析視点の整理と仮説の検討②	関連文献を通して、自分の分析視点を明確にし、仮説を組み立てる②
第 7 回	インタビュー調査の検討・準備①	インタビュー調査実施に向けた準備を進め、夏合宿での報告の準備を行う①
第 8 回	インタビュー調査の検討・準備②	インタビュー調査実施に向けた準備を進め、夏合宿での報告の準備を行う②
第 9 回	インタビュー調査の報告①	インタビュー調査結果を報告する①
第 10 回	インタビュー調査の報告②	インタビュー調査結果を報告する②
第 11 回	中間報告書の作成に向けた準備①	夏休み明けに提出する中間報告書の書き方について確認する。(基本的な書き方)
第 12 回	中間報告書の作成に向けた準備②	夏休み明けに提出する中間報告書の書き方について確認する。(注釈、参考文献、引用の方法)
第 13 回	夏合宿報告準備①	夏合宿の全体報告に向けてプレゼンテーションの準備を行う①
第 14 回	夏合宿報告準備②	夏合宿の全体報告に向けてプレゼンテーションの準備を行う②
第 15 回	課題の洗い出し	卒業論文作成にあたっての課題を各自洗い出し、全員で共有する
第 16 回	後期イントロダクション	後期のスケジュールを確認するとともに、中間報告書の体裁について確認する
第 17 回	中間報告書の提出	夏休み期間中に作成した中間報告書を提出する
第 18 回	中間報告書の見直し作業①	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う①
第 19 回	中間報告書の見直し作業②	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う②
第 20 回	中間報告書の見直し作業③	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う③
第 21 回	中間報告書の見直し作業④	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う④
第 22 回	中間報告書の見直し作業⑤	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う⑤
第 23 回	中間報告書の見直し作業⑥	教員からのコメントを受けて、根本的な見直し作業を行う⑥
第 24 回	論文執筆・追加インタビューの実施①	文章化の作業を進めるとともに、追加的なインタビュー調査の実施を行う①
第 25 回	論文執筆・追加インタビューの実施②	文章化の作業を進めるとともに、追加的なインタビュー調査の実施を行う②
第 26 回	卒論プレゼン報告①	卒論報告会に向けた報告の練習①
第 27 回	卒論プレゼン報告②	卒論報告会に向けた報告の練習②
第 28 回	卒論プレゼン報告③	卒論報告会に向けた報告の練習③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テーマに関連する先行文献・各種資料収集を行い、夏合宿（全体）に向けてプレゼンの練習・準備を行う。また、夏以降は各自でインタビュー調査を実施する。

【テキスト（教科書）】
佐藤郁哉（1992）『フィールドワーク―書を持って街へ出よう』新曜社
この他については適宜指示する。

【参考書】
佐藤郁哉（2008）『質的データ分析法』新曜社この他については適宜指示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容（80 %）
報告会におけるプレゼンテーション（20 %）

【学生の意見等からの気づき】
ゼミナリステンの声を参考に毎年改善を図っていく。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to draw out the research questions in our society and finally write a diploma thesis in our faculty.

OTR400JB

卒業論文

中村　律子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
自らの関心ある研究テーマの先行研究や文献・資料の整理により問題意識の明確化を行い、調査研究の後、論文を完成させる。

【到達目標】
各自の研究テーマ、問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習Ⅲと連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	卒業論文についての説明	卒業論文作成プロセスの意識化
第 2 回	卒論テーマ研究	卒論テーマ、問題意識の明確化
第 3 回	調査研究方法学習Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ①
第 4 回	調査研究方法学習Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ②
第 5 回	調査研究方法学習Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ③
第 6 回	論文計画の検討Ⅰ	研究テーマなどの策定
第 7 回	論文計画の検討Ⅱ	研究対象、研究方法の検討
第 8 回	論文計画の検討Ⅲ	研究対象、研究方法の策定
第 9 回	論文計画の検討Ⅳ	研究対象やテーマを再検討し、研究計画案の策定
第 10 回	文献や資料の検討Ⅰ	先行研究文献の整理、検討①
第 11 回	文献や資料の検討Ⅱ	先行研究文献の整理、検討②
第 12 回	調査計画の検討Ⅰ	調査方法、調査計画案策定①
第 13 回	調査計画の検討Ⅱ	調査方法、調査計画案策定②
第 14 回	春学期のまとめ	卒論研究の再検討 課題抽出
第 15 回	秋学期オリエンテーション	卒業論文執筆、提出プロセスの再確認
第 16 回	論文中間報告Ⅰ	進捗報告と議論①
第 17 回	論文中間報告Ⅱ	進捗報告と議論②
第 18 回	論文中間報告Ⅲ	進捗報告と議論③
第 19 回	論文執筆指導Ⅰ	第一次原稿の提出と討議①
第 20 回	論文執筆指導Ⅱ	第一次原稿の提出と討議②
第 21 回	論文執筆指導Ⅲ	第一次原稿の提出と修正討議
第 22 回	論文完成への作業Ⅰ	二次稿報告と討議①
第 23 回	論文完成への作業Ⅱ	二次稿報告と討議②
第 24 回	論文完成への作業Ⅲ	二次稿報告と討議③
第 25 回	論文完成への作業Ⅳ	二次稿提出と修正討議
第 26 回	論文最終稿仕上げⅠ	最終論文内容報告と討議①
第 27 回	論文最終稿仕上げⅡ	最終論文内容報告と討議②
第 28 回	卒業論文提出	卒業論文提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習Ⅲと連動させて論文指導を行います。先行研究の整理、調査研究方法（フィールドワーク、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加しての参与観察）を行うなど、卒業論文完成に向けて、努力してください。

【テキスト（教科書）】
各自の卒業論文テーマに沿って、適宜、提示します。

【参考書】
各自の卒業論文テーマに沿って、適宜、提示します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文執筆と提出　80%,　卒業研究への取り組み　20%

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできませんが、卒業論文作成・提出にむけて、きめ細かい個別指導をします。

【その他の重要事項】
卒業論文の進捗状況によっては、授業スケジュールの変更を考えますので、よく受講者と話し合いながらよりよい指導方法を検討していきます。

【Outline and objectives】
This course guides students to complete their graduation work by collecting and analyzing research data on their topics of interest. Students will learn defining the problems and research methods through examining prior research data.

OTR400JB

卒業論文

布川　日佐史

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
３年生までの自分の独自調査をもとに設定したテーマについて、先行研究の検討を深め、主張がオリジナルで明確な卒業論文をまとめます。

【到達目標】
自分の立てた研究テーマに関し、オリジナリティー溢れた論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
春学期は、先行研究の整理とヒアリングのまとめを文章化します。秋学期は、論文の構成を確定し、論文を完成させます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	卒業論文の目標と執筆計画
第 2 回	先行研究の収集①	情報の検索
第 3 回	先行研究の収集②	参考文献リストの作成
第 4 回	先行研究の整理①	主要文献の概要まとめ
第 5 回	先行研究の整理②	主要文献の概要文章化
第 6 回	調査準備①	調査課題と調査対象の検討
第 7 回	調査準備②	調査項目の検討
第 8 回	調査準備③	調査票（案）の検討
第 9 回	先行研究の整理③	主要論者の論点文章化
第 10 回	先行研究の整理④	主張の異同の文章化
第 11 回	調査準備④	調査先、質問項目の文章化
第 12 回	調査①	ヒアリングの実施
第 13 回	調査②	ヒアリングのまとめ文章化
第 14 回	仮説の検討	仮説の文章化
第 15 回	執筆スケージュール等確認	引用、注の付け方の確認
第 16 回	論文執筆計画の作成	計画の作成
第 17 回	追加調査①	概要のまとめ
第 18 回	追加調査②	調査結果の文章化
第 19 回	調査結果まとめ①	調査まとめの検討
第 20 回	調査結果まとめ②	調査結果まとめ文章化
第 21 回	論文構想報告①	構想の報告、意見交換
第 22 回	論文構想報告②	論文の構成の確認
第 23 回	論文作成①	課題と仮説の提示
第 24 回	論文作成②	課題と仮説の文章化
第 25 回	論文作成③	先行研究まとめの文章化
第 26 回	論文作成④	調査まとめの文章化
第 27 回	論文報告会①	概要の報告
第 28 回	論文報告会②	意見交換と講評

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
独自の調査をもとに、成果と課題を文章にまとめる。
先行研究をじっくり文章にまとめる。

【テキスト（教科書）】
個人テーマに応じて指示します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
論文作成プロセスの段階的進展の成否（40 %）と、完成論文の水準（60 %）をもとに評価します。

【学生の意見等からの気づき】
昨年度海外研修のためアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
You set a theme based on your own research, criticize the preceding research, and write a graduation report full of originality.

OTR400JB

卒業論文

水野　雅男

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させる。

【到達目標】
○地域への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化①	卒論の意義と問題意識を明確化
第 2 回	問題意識の明確化②	問題意識の深化
第 3 回	調査研究方法の学習①	調査方法・分析の視点①予備調査
第 4 回	調査研究方法の学習②	調査方法・分析の視点②量的調査
第 5 回	調査研究方法の学習③	調査方法・分析の視点③質的調査
第 6 回	論文計画の検討①	調査対象の選定
第 7 回	論文計画の検討②	調査対象の絞り込み
第 8 回	論文計画の検討③	テーマの抽出
第 9 回	論文計画の検討④	テーマの絞り込み
第 10 回	文献や資料の検討①	先行研究のレビュー
第 11 回	文献や資料の検討②	参考文献のレビュー
第 12 回	文献や資料の検討③	先行研究・参考文献のとりまとめ
第 13 回	調査計画の検討①	調査対象の選定
第 14 回	調査計画の検討②	調査方法の検討
第 15 回	調査計画の検討③	調査スケジュールの検討
第 16 回	中間報告①	進捗状況の確認
第 17 回	中間報告②	分析結果の確認
第 18 回	中間報告③	残された作業課題の確認
第 19 回	論文執筆①	第一次原稿の提出（第１章）
第 20 回	論文執筆②	第一次原稿の提出（第２章）
第 21 回	論文執筆③	第一次原稿の提出（第３章）
第 22 回	論文のまとめ作業①	第二次原稿の提出（第１章）
第 23 回	論文のまとめ作業②	第二次原稿の提出（第２章）
第 24 回	論文のまとめ作業③	第二次原稿の提出（第３章）
第 25 回	論文のまとめ作業④	第二次原稿の提出（終章）
第 26 回	文章最終仕上げ①	中間発表
第 27 回	文章最終仕上げ②	原稿の第一次修正
第 28 回	文章最終仕上げ③	原稿の第二次修正、校了

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80 %
研究への取り組み　20 %

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、継続的に改善していく。

【学生が準備すべき機器他】
授業支援システムや Facebook グループにより、学生への連絡や情報共有を図る。

【その他の重要事項】
まちづくりプランナーとして地域社会のデザイン・コーディネートに 24 年間関わった経験に基づき、フィールドレベルからの調査手法について助言する。

【Outline and objectives】
Clarify the problem consciousness of the paper, conduct necessary investigation, and complete the graduation thesis.

OTR400JB

卒業論文

宮城　孝

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な文献探索やデータ収集、調査等を行い、論文とし文章化し完成させる。

【到達目標】
○地域の福祉課題への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化　Ⅰ	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	問題意識の明確化　Ⅱ	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習　Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ。①
第 4 回	調査研究方法の学習　Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ。②
第 5 回	調査研究方法の学習　Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ。③
第 6 回	論文計画の検討　Ⅰ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。①
第 7 回	論文計画の検討　Ⅱ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。②
第 8 回	論文計画の検討　Ⅲ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。③
第 9 回	論文計画の検討　Ⅳ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。④
第 10 回	文献や資料などの検討 Ⅰ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。①
第 11 回	文献や資料などの検討 Ⅱ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。②
第 12 回	文献や資料などの検討 Ⅲ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。③
第 13 回	調査計画の検討 Ⅰ	調査方法を検討し、改善させる。①
第 14 回	調査計画の検討 Ⅱ	調査方法を検討し、改善させる。②
第 15 回	調査計画の検討 Ⅲ	調査方法を検討し、改善させる。③
第 16 回	中間報告 Ⅰ	進捗報告書提出と議論①
第 17 回	中間報告 Ⅱ	進捗報告書提出と議論②
第 18 回	中間報告 Ⅲ	進捗報告書提出と議論③
第 19 回	論文執筆 Ⅰ	章ごとに第１次原稿の提出①
第 20 回	論文執筆 Ⅱ	章ごとに第１次原稿の提出②
第 21 回	論文執筆 Ⅲ	章ごとに第１次原稿の提出③
第 22 回	論文完成に向けた作業 Ⅰ	二次稿提出①
第 23 回	論文完成に向けた作業 Ⅱ	二次稿提出②
第 24 回	論文完成に向けた作業 Ⅲ	二次稿提出③
第 25 回	論文完成に向けた作業 Ⅳ	二次稿提出④
第 26 回	文章最終仕上げ　Ⅰ	発表と修正①
第 27 回	文章最終仕上げ　Ⅱ	発表と修正②
第 28 回	文章最終仕上げ　Ⅲ	発表と修正③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%、研究への取り組み　20%

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

【その他の重要事項】
講師は、社会福祉協議会にて実務経験を有しており、先進事例の紹介などその経験を活かして卒論作成の助言・指導をおこなうこととする。

【Outline and objectives】
To complete a reserch paper,it does search of the neccessary articl and data.
It makes sentences as the reserch paper.

OTR400JB

卒業論文

保井　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査の後、文章を完成させる。

【到達目標】
○地域への問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○調査研究や分析の方法を学び、自ら文章を組み立てる。
○学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化　I	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる。
第 2 回	調査研究方法の学習　I	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第 3 回	調査研究方法の学習　II	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の学習　III	調査方法、分析の視点を学ぶ。
第 5 回	論文計画の検討 I	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 6 回	論文計画の検討　II	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する。
第 7 回	論文計画の検討 III	研究計画を完成させる。
第 8 回	文献や資料などの検討 I	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 9 回	文献や資料などの検討 II	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 10 回	文献や資料などの検討 III	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる。
第 11 回	調査計画の検討　I	調査方法を検討し、改善させる。
第 12 回	調査計画の検討　II	調査方法を検討し、改善させる。
第 13 回	調査計画の検討 III	調査の枠組みを完成させる。
第 14 回	中間まとめ	夏期の調査方法や今後の進め方について議論する。
第 15 回	中間報告　I	進捗報告書提出と議論
第 16 回	調査計画の検討　I	調査計画の提出を受け、議論
第 17 回	調査計画の検討　II	調査計画の改善について指導
第 18 回	中間報告	調査状況の報告を受け、指導を行う。
第 19 回	論文執筆 Ⅰ	章ごとに第 1 次原稿の提出
第 20 回	論文執筆 Ⅱ	章ごとに第 1 次原稿の提出
第 21 回	論文執筆 Ⅲ	章ごとに第 1 次原稿の提出
第 22 回	論文修正 Ⅰ	二次稿提出
第 23 回	論文修正 Ⅱ	二次稿提出
第 24 回	論文修正 Ⅲ	二次稿提出
第 25 回	論文修正 Ⅳ	二次稿提出
第 26 回	文章仕上げ　I	発表と修正
第 27 回	文章仕上げ　II	発表と修正
第 28 回	卒論完成	完成版を共有する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。調査研究に当たっては、フィールドワークを重視し、現場でのインタビューやアンケートを行ったり、自ら活動に参加して参与観察を行うことを推奨する。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%、平常点　20%

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、よりよい方法を検討していきます。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて情報機器などを準備すること。

【その他の重要事項】
授業以外の時間にもメール等でやりとりをすることが求められます。

【Outline and objectives】
This is an independent research and writing.The professor will guide each student to clarify his/her research question analyze fact and write thesis.

OTR400JB

卒業論文

湯浅　誠

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査等の後、文章を完成させる。その作業を通じて、自分で考える力を身につける。

【到達目標】
・Well-being に資するテーマを選定する。
・関連文献を読み、疑問点・問題点を抽出する。
・仮説を立て、検証する。
・論理的な文章を作成し、伝わる文章が書けているか他者のチェックを受ける。
・他者の応答から、さらなる疑問点・問題点を抽出する。
・そのサイクルを通じて、卒業論文を完成させる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP5」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化 1	卒論の意義を学ぶ。
第 2 回	問題意識の明確化 2	問題意識を明確化させる。
第 3 回	調査研究方法の学習 1	調査方法を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の学習 2	分析の視点を学ぶ。
第 5 回	調査研究方法の学習 3	発表を行う。
第 6 回	論文計画の検討 1	調査対象やテーマについて議論する。
第 7 回	論文計画の検討 2	研究計画を策定する。
第 8 回	論文計画の検討 3	個人面談を行う。
第 9 回	フィードバック	これまでの小括を行う。
第 10 回	文献や資料などの検討 1	調べ方を学ぶ。
第 11 回	文献や資料などの検討 2	活用方法を学ぶ。
第 12 回	文献や資料などの検討 3	文章に反映させる。
第 13 回	調査計画の検討 1	調査方法を検討する。
第 14 回	調査計画の検討 2	個人面談を行う。
第 15 回	オリエンテーション	スケジュールを確認する。
第 16 回	中間報告 1	進捗報告書を報告する。
第 17 回	中間報告 2	進捗報告書について議論する。
第 18 回	中間報告 3	フィードバックとアドバイスを行う。
第 19 回	論文執筆 1	第一次原稿の提出と発表を行う。
第 20 回	論文執筆 2	相互批評を行う。
第 21 回	論文執筆 3	フィードバックとアドバイスを行う。
第 22 回	論文完成に向けての作業 1	二次原稿提出と発表を行う。
第 23 回	論文完成に向けての作業 2	相互批評を行う。
第 24 回	論文完成に向けての作業 3	フィードバックとアドバイスを行う。
第 25 回	論文完成に向けての作業 4	個人面談を行う。
第 26 回	文章最終仕上げ 1	第一稿を提出し、発表を行う。
第 27 回	文章最終仕上げ 2	フィードバックとアドバイスを行う。
第 28 回	文章最終仕上げ 3	卒論を提出する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%
研究への取り組み　20%

【学生の意見等からの気づき】
各人の進捗具合にあわせた指導を行う。

【Outline and objectives】
complete graduation thesis.

LANe200JB

英語専門演習ＩＡ

髙取　康之

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語によるスピーチの能力を向上させ、自らの意見を表現力豊かに発表できるようにする。

【到達目標】
英語による発表能力の向上及び人前で発表することに慣れるようになること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
プレゼンテーションを中心に事業を進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回	My Club Activities	私の部活
第二回	How Committed are you to learn English?	あなたはどれくらい英語の学習に打ち込んでいますか
第三回	Movie	映画で学ぼう
第四回	Movie	映画で学ぼう
第五回	What do you want to do with your life?	将来何をしたいですか
第六回	How do you keep fit?	からだによいことしてますか
第七回	Movie	映画で学ぼう
第八回	Movie	映画で学ぼう
第九回	Should alcohol abuse be tolerated?	酔っ払いには寛容であるべきか
第十回	Smoking should be banned in all public places	公共の場は全面禁煙にすべきである
第十一回	What's wrong with downloading?	ダウンロードして何が悪い？
第十二回	Pet owners should be responsible for their pets	ペットのオーナーはペットの最期まで面倒をみるべし
第十三回	Domestic violence should not be tolerated	家庭内暴力は許されない
第十四回	test	まとめテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英語の番組や映画を常日頃見てください。

【テキスト（教科書）】
Your first speech and presentation　Showan M. Clankie　Nan'un-do　2000 円　2011 年

【参考書】
適時指示する

【成績評価の方法と基準】
テスト８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
わかりやすい説明

【Outline and objectives】
I want you to be a good English speaker so you will study the way to present your idea in front of your classmates.

LANe200JB

英語専門演習ＩＢ

髙取　康之

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フィールドワークやアンケートを実施し、グループごとに学術的なプレゼンテーションを行う。

【到達目標】
プレゼンテーションを中心に授業を進めます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
毎回の授業でプレゼンテーションの題目を設定し、プレゼンテーションの準備を進める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第一回	How can we prevent suicide?	自殺はどうすればくい止められるか
第二回	Colleges should not offer driving lessons	大学で自動車運転の授業を開講すべきである
第三回	Movie	映画で学ぼう
第四回	movie	映画で学ぼう
第五回	Schools should not force to do volunteer work	ボランティア活動は学校で強制されるものではない
第六回	Should the age adulthood be lowered in Japan	日本の成人年齢は下げるべきか
第七回	movie	映画で学ぼう
第八回	movie	映画で学ぼう
第九回	Should English be taught in primary schools?	小学校英語教育の是非
第十回	Should we let children use cellphone?	子供に携帯電話を持たすべきか
第十一回	Should the consumption tax be raised?	消費税は上げるべきか
第十二回	Will telecommunication work in Japan?	在宅勤務は日本で普及するか
第十三回	Do you vote?	投票に行きますか
第十四回	test	まとめテスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
映画やニュースを英語で見て、英語に慣れてください

【テキスト（教科書）】
Your fist speech and presentation Shawn M. Clankie Nan'un-do 2000 円　2011 年

【参考書】
適時指示する

【成績評価の方法と基準】
テスト８０％
平常点２０％

【学生の意見等からの気づき】
明確な説明

【Outline and objectives】
You will make up group and present your idea in front of classmates. The contents of your presentation should be academic.

LANe200JB

英語専門演習Ⅱ A

山本　五郎

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門書の英語を読み，学術的な知識を深める。

【到達目標】
専門書の英語が読めること。
健康で幸福な暮らし (Well-being) について多角的な視野で考えることができるようになる。
大学院の入試問題の英語に慣れること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
様々なリーディングテキストをハンドアウトとして配布し，要約や発表などの授業内活動を取り入れながら進めます。
進度は学生の専門及び習熟度を考慮して調整します。（大学院入試対策のみに特化した授業ではありません。）
毎回，語彙やハンドアウトの内容に関する小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方，評価基準，使用教材，課題等の説明
第 2 回	ハンドアウト 1	Well-being: Wealth
第 3 回	ハンドアウト 2	Well-being: Jobs
第 4 回	ハンドアウト 3	Well-being: Housing conditions
第 5 回	ハンドアウト 4	Well-being: Health status
第 6 回	ハンドアウト 5	Well-being: Education
第 7 回	ハンドアウト 6	Clinical Psychology: Bodily changes and emotion
第 8 回	ハンドアウト 7	Clinical Psychology: Stress
第 9 回	ハンドアウト 8	Community Development: Social connection
第 10 回	ハンドアウト 9	Community Development: Civic engagement
第 11 回	ハンドアウト 10	Research Method: Qualitative
第 12 回	ハンドアウト 11	Research Method: Quantitative
第 13 回	ハンドアウト 12	Graduate School Exam: Translation
第 14 回	ハンドアウト 13	Graduate School Exam: Summarization

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業（ハンドアウト）の予習・復習の時間を毎週確保してください。

【テキスト（教科書）】
ハンドアウト

【参考書】
Nolen-Hoeksema, S., & Hilgard, E. R. (2014). Atkinson and Hilgards introduction to psychology. Andover: Cengage Learning.
その他必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
小テスト 30%, 平常点 発表等の授業内活動 30%, 提出物課題（レポート）30%, テスト 10%

【学生の意見等からの気づき】
大学院入試用のリーディングについては授業外でも指導を行います。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline and objectives】
This course is designed to deepen students' knowledge on issues related to Well-being through English books and research papers.
Materials for the course include official reports by international organizations such as the OECD and WHO, sections and columns from Nolen-Hoeksema et al. (2014), research papers in the field of psychology and clinical psychology, and students' selected academic readings.
Each student will be responsible for a certain part of the selected readings and summarize the target problems, backgrounds, theories, experimental designs, and outcomes or findings described in the reading.
Through sharing the summary within a group, students will reinforce their understanding of academic topics in their specialized areas.
As for reading their selected materials, students are welcome to bring English articles, the contents of which should be connected to other selected or required course materials they are learning or have learnt.
The course is partially aimed at preparing for the graduate school entrance exam.

LANe200JB

英語専門演習Ⅱ B

山本　五郎

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
英語専門演習 IIA で学んだ内容を発展させ，福祉関連の専門書の英語を読み，知識を深める。

【到達目標】
専門書の英語が読めること。
健康で幸福な暮らし (Well-being) について多角的な視野で考えることができるようになる。
大学院の入試問題の英語に慣れること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
様々なリーディングテキストをハンドアウトとして配布し，要約や発表などの授業内活動を取り入れながら進めます。
進度は学生の専門及び習熟度を考慮して調整します。（大学院入試対策のみに特化した授業ではありません。）
毎回，語彙やハンドアウトの内容に関する小テストを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方，評価基準，使用教材，課題等の説明
第 2 回	ハンドアウト 1	Official reports: Industry and services
第 3 回	ハンドアウト 2	Official reports: Employment
第 4 回	ハンドアウト 3	Official reports: Education
第 5 回	ハンドアウト 4	Official reports: Economics
第 6 回	ハンドアウト 5	Official reports: Science and technology
第 7 回	ハンドアウト 6	Official reports: Environment
第 8 回	ハンドアウト 7	Official reports: Environment
第 9 回	ハンドアウト 8	Research papers: Community development
第 10 回	ハンドアウト 9	Research papers: Social welfare
第 11 回	ハンドアウト 10	Research papers: Clinical psychology
第 12 回	ハンドアウト 11	Research papers: Psychology
第 13 回	ハンドアウト 12	Graduate school exam: Translation
第 14 回	ハンドアウト 13	Graduate school exam: Summarization

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業（ハンドアウト）の予習・復習の時間を毎週確保してください。

【テキスト（教科書）】
ハンドアウト

【参考書】
Nolen-Hoeksema, S., & Hilgard, E. R. (2014). Atkinson and Hilgards introduction to psychology. Andover: Cengage Learning.
その他必要に応じて紹介する。

【成績評価の方法と基準】
小テスト 30%, 平常点 発表等の授業内活動 30%, 提出物課題（レポート）30%, テスト 10%

【学生の意見等からの気づき】
大学院入試用のリーディングについては授業外でも指導を行います。

【学生が準備すべき機器他】
英和辞典（電子辞書可）

【Outline and objectives】
Following the English for Academic Purposes 1 in the spring semester, this course is also designed to deepen students' knowledge on issues related to Well-being through English books and academic papers.
Materials for the course include official reports by international organizations such as the OECD and WHO, sections and columns from Nolen-Hoeksema et al. (2014), journal papers in the field of psychology and clinical psychology, and students' selected academic readings.
Each student will be responsible for a certain part of the selected readings and summarize the target problems, backgrounds, theories, experimental designs, and outcomes or findings described in the reading.
Through sharing the summary within a group, students will reinforce their understanding of academic topics in their specialized areas.
As for reading their selected materials, students are welcome to bring English articles, the contents of which should be connected to other selected or required course materials they are learning or have learnt.
The course is partially aimed at preparing for the graduate school entrance exam.

PSY100JC

心理学概論

小野　純平

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基礎科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学の成り立ちと人の心の基本的な仕組み及び働きを理解することを目的とします。また、基礎心理学から応用心理学への展開をより分かりやすく具体的に学習することを目的とします。

【到達目標】
心理学の成り立ちを理解するとともに、現代心理学を構成する主要領域に関する基礎的な知識を得ることができます。また、基礎心理学から応用心理学への展開をその関連性の視点から理解することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
上記の目標を達成するために、心理学の成り立ちを理解した上で、基礎心理学において明らかにされた知見が、応用心理学である教育心理学、臨床心理学、発達臨床心理学などにおいて、どのように活かされているのかを、いくつかのトピックスを取り上げながら、より具体的に解説します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の進め方
2	心理学の成り立ち	心理学の成立とその発展
3	感覚・知覚	感覚・知覚のメカニズム
4	認知・学習	認知・学習の理論
5	脳の構造と機能	脳の構造と機能局在
6	知能	知能における遺伝と環境
7	記憶 1	記憶のメカニズム
8	記憶 2	記憶の障害
9	発達 1	認知の発達
10	発達 2	幼児期の発達
11	発達 3	児童・思春期の発達
12	欲求	欲求とフラストレーション
13	精神病理 1	心の病とその支援
14	精神病理 2	発達障害とその支援

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業で配布した資料をもとに復習を行ってください。また、次の授業への連続性から、配布資料の予習をお願いします。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】
参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
期末試験（90 %）
平常点（10 %）

【学生の意見等からの気づき】
配布資料について、より記入しやすいよう改善します。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【Outline and objectives】
This lecture is a broad introduction to the field of psychology. Students will learn about Cognitive, Neurological, Developmental, Social, Personality, and Clinical Psychology.

PSY100JC

心理学実験

長内　優樹

サブタイトル：**心理学基礎実験Ⅰ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基礎科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では心理学の代表的な研究法である「実験法」について、実験の計画立案と実施、得られた結果の統計的分析、レポートの作成を通して学びます。

【到達目標】
実験法の基礎的な技法を理解し、基礎的な統計的分析を施し、心理学の形式でのレポートを作成する基礎的な能力を身につけることを目的とします。
1. 心理学実験の基本的な技法について、実習を通じて学ぶことによって、主体性、行動力・実行力、協調性を高めること。
2. 心理学には、目的に応じて様々な実験方法があることを学ぶことによって、課題発見能力、計画力、問題解決能力を養うこと。
3. 心理学の実験レポートの作成方法を学ぶことによって、情報収集能力、文章力、論理的・多面的思考力を育むこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
小グループごとに、あらかじめ決められた実験の目的や方法を充分理解したうえでデータを収集します。そして得られたデータを図や表にまとめ、結果を分析し、考察を加え、レポートを作成します。緩慢に作業をしていると時間が不足することになります。ですから、各自が実験内容をよく理解することはもちろんのこと、小グループ内でお互いに協力し合うことは必須です。レポートは添削して返却されますから、次回以降のレポート作成の参考になるでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	講義および心理学実験法の概説
第 2 回	実験 1	錯視実験の解説
第 3 回	実験 1	錯視実験の実施
第 4 回	実験 1	心理統計の概説と結果の整理
第 5 回	実験 1	レポート作成に関する指導
第 6 回	実験 2	系列位置効果の解説と実験の実施
第 7 回	実験 2	系列位置効果の実験結果の分析と整理
第 8 回	実験 3	両側性転移の解説と実験の実施
第 9 回	実験 3	両側性転移の実験結果の分析と整理
第 10 回	実験 4	触二点閾の解説と実験の実施
第 11 回	実験 4	触二点閾の結果の分析と整理
第 12 回	実験 5	SD 法の解説および実施
第 13 回	実験 5	SD 法の結果の分析と整理
第 14 回	まとめ	講義全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で実験ごとにレポートを課しますので（計 5 本）、実験レポートを作成してください。実験レポートの作成の一部は授業外での作業となります。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に用いません。レジュメを随時配布します。

【参考書】
1）フィンドレイ,B. 細江達郎・ 細越久美子 (訳) (1996). 心理学 実験・研究レポートの書き方―学生のための初歩から卒論までー　北大路書房.
2）西口利文・松浦　均 (2008). 心理学実験法・レポートの書き方　ナカニシヤ出版.

【成績評価の方法と基準】
実験ごとに定められた期限内にレポートを提出することを義務づけます（計 5 本）。各レポートの評価（各 20 点満点）の合計（100 点満点）を基本に成績評価を行います。60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートは現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしたい。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの作成のための授業内外での作業において Microsoft Word および Excel のインストールされた PC が必要となります。私物もしくは学内の貸与 PC をご利用ください。

【その他の重要事項】
なお、本講義は高校「公民」の教職課程科目であり、公認心理師取得のための必修科目、認定心理士取得のための必要科目でもあります。また、秋学期の講義（心理学応用実験）を理解するためには本講義の内容を理解していることが前提となりますので、春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい科目です。

【Outline and objectives】
In this lecture we will learn about "Experimental Method" which is a typical research method of psychology through planning and implementation of experiments, statistical analysis of the results obtained, and preparation of reports.

PSY100JC

心理学応用実験

長内　優樹

サブタイトル：**心理学基礎実験Ⅱ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基礎科目**
配当年次／単位数：**1 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では心理学の代表的な研究法である「実験法」について、実際の実験の実施、結果の統計的分析、レポートの作成を通して学びます。本講義は春学期の「心理学実験」に比べより専門的で高度な実験課題に取り組み、実験法についての理解を深め、心理学の形式でのレポートを作成する能力を伸ばすことを目的とします。

【到達目標】
1. 学生が心理学実験の基本的な技法について、実習を通じて学ぶことによって、主体性、行動力・実行力、協調性を高めること。
2. 学生が心理学には目的に応じて様々な実験方法があることを学ぶことによって、課題発見能力、計画力、問題解決能力を養うこと。
3. 学生が心理学の実験レポートの作成方法を学ぶことによって、情報収集能力、文章力、論理的・多面的思考力を育むこと。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
小グループごとに、あらかじめ決められた実験の目的や方法を充分理解したうえでデータを収集します。そして得られたデータを図や表にまとめ、結果を分析し、考察を加え、レポートを作成します。緩慢に作業をしていると時間が不足することになります。ですから、各自が実験内容をよく理解することはもちろんのこと、小グループ内でお互いに協力し合うことは必須です。レポートは添削して返却されますから、次回以降のレポート作成の参考になるでしょう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス	講義についての解説
第２回	実験１	ストループ効果の解説と実験の実施
第３回	実験１	ストループ効果の結果の整理
第４回	実験２	対人距離の解説と実験の実施
第５回	実験２	対人距離の実験の実施
第６回	実験２	対人距離の結果の整理
第７回	実験３	概念識別の解説と実験の実施
第８回	実験３	概念識別の実験の実施
第９回	実験３	概念識別の結果の整理
第 10 回	実験４	アフォーダンスの解説と実験の実施
第 11 回	実験４	アフォーダンスの結果の整理
第 12 回	実験５	プロトコル分析の解説
第 13 回	実験５	プロトコル分析の結果の整理
第 14 回	まとめ	講義全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内で実験ごとにレポートを課しますので（計５本）、実験レポートを作成してください。実験レポートの作成の一部は授業外での作業となります。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に用いません。レジュメを随時配布します。

【参考書】
1）西口利文・松浦　均 (2008). 心理学実験法・レポートの書き方　ナカニシヤ出版.
2）松井　豊 (2010). 改訂新版　心理学論文の書き方ー卒業論文や修士論文を書くためにー　河出書房新社.

【成績評価の方法と基準】
実験ごとに定められた期限内にレポートを提出することを義務づけます（計５本）。各レポートの評価（各 20 点満点）の合計（100 点満点）を基本に成績評価を行います。60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートは現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしたい。

【学生が準備すべき機器他】
レポートの作成のための授業内外での作業において Microsoft Word および Excel のインストールされた PC が必要となります。私物もしくは学内の貸与 PC をご利用ください。

【その他の重要事項】
春学期「心理学実験」と合わせての履修が望ましい科目です。また、高校「公民」の教職課程科目、認定心理士取得のために必要な科目でもあります。

【Outline and objectives】
In this lecture, we will learn about practical experiments, statistical analysis of results, preparation of reports on "experimental method" which is a representative research method of psychology. This lecture enhances the ability to deepen the understanding of experimental methods and create reports in the form of psychology by tackling more specialized and advanced experimental tasks compared to the "psychological experiment" in the spring semester The purpose is that.

PSY100JC

心理学

前田　基成

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基礎科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学の研究対象と領域は多岐にわたります。この授業で実験心理学、発達心理学、教育心理学、社会心理学、臨床心理学などの研究で得られた知見を学び、心理学や社会全般に対する視野を広げて欲しいと思っています。平和で民主的な社会作りに必要な資質を形成して欲しいとも考えますので、日常生活との接点を含む研究知見も取り上げます。

【到達目標】
心理学の研究知見や概念を説明できること、現代の社会について主体的に考察するために必要な心理学的な見方を習得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
感覚・知覚、学習、記憶、思考と推論、知能、性格、動機づけ、集団の心理、心理学の研究法など講義します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	授業の進め方、心理学の諸領域と授業で取り上げるテーマとの関係
第 2 回	感覚・知覚	感覚と知覚、形の知覚
第 3 回	知覚の恒常性	運動の知覚、知覚の恒常性
第 4 回	条件づけ	古典的・オペラント条件づけ
第 5 回	社会的学習	社会的学習、運動技能の学習
第 6 回	記憶	感覚・短期・長期記憶
第 7 回	思考と推論	問題解決学習と推論
第 8 回	知能	知能理論と知能検査、行動遺伝学
第 9 回	性格	性格理論と性格検査
第 10 回	動機づけ	外発的・内発的動機づけ
第 11 回	発達	心身の発達
第 12 回	集団の心理	同調、服従、傍観者効果
第 13 回	心理学の研究法	心理学研究法、心理統計の基礎
第 14 回	まとめと振り返り	授業内容のまとめ・振り返り、理解の深化

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理学的な見方は現代社会に関する良識の一部とも言えますので、講義で取り上げたトピックスや関連のあるトピックスについてさらに理解を深めて欲しいと思っています。

【テキスト（教科書）】
自作の資料を使用します。詳細は授業時に説明します。

【参考書】
(1) 福田由紀（編著）　心理学要論－こころの世界を探る（培風館, 2010）
(2) 服部　環・越智啓太・徳田英次・荷方邦夫・望月　聡　心理学の「現在」がわかるブックガイド（実務教育出版, 2011）
(3) 日本心理学諸学会連合心理学検定局　心理学検定基本キーワード・公式問題集（実務教育出版）
(4) 社会福祉士養成講座編集委員会（編集）　新・社会福祉士養成講座-2-心理学理論と心理的支援－心理学（中央法規出版, 2011）

【成績評価の方法と基準】
試験の結果（90 %）と平常点（10 %）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】
Psychological research areas are diverse. This course explore the knowledge gained from research on experimental, developmental, educational, social and clinical psychology, And by doing so, we have a perspective on psychology and society in general and form the qualities necessary for making a peaceful and democratic society. Therefore, in the class, we will also cover research findings related to everyday life.

PSY200JC

臨床心理学概論

金築　優

サブタイトル：**臨床心理学Ⅰ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「臨床心理学とは何か」について、その歴史、基本理論、介入技法等を概説します。

【到達目標】
この授業の到達目標は、臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を理解し、臨床心理学の全体像をつかむことです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学の歴史、基本理論、介入技法等を概説していきますが、なるべく身近な問題を取り上げ、各自が具体的に考えながら、理解を深めていければと考えています。適宜受講生の授業の疑問や感想も参考にしながら、進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容や進め方について説明し、成績の評価方法を示します。
第 2 回	臨床心理学の歴史（1）	欧米での臨床心理学の歴史を取り上げます。
第 3 回	臨床心理学の歴史（2）	日本における臨床心理学の歴史を紹介し、現状を概説します。
第 4 回	臨床心理学が対象とする問題（1）	乳幼児期及び児童期における心理的問題を取り上げます。
第 5 回	臨床心理学が対象とする問題（2）	思春期及び青年期における心理的問題を取り上げます。
第 6 回	臨床心理学が対象とする問題（3）	中年期及び老年期における心理的問題を取り上げます。
第 7 回	臨床心理学におけるアセスメント（1）	心理的問題を理解するための異常心理学を紹介します。
第 8 回	臨床心理学におけるアセスメント（2）	アセスメントで用いられる質問紙法や投影法を紹介します。
第 9 回	臨床心理学におけるアセスメント（3）	アセスメントで用いられる知能検査法や神経心理学的検査を紹介します。
第 10 回	臨床心理学における理論と介入技法（1）	クライエント中心療法を概説します。
第 11 回	臨床心理学における理論と介入技法（2）	精神分析を概説します。
第 12 回	臨床心理学における理論と介入技法（3）	認知行動療法を概説します。
第 13 回	社会のなかでの臨床心理活動	教育、医療・保健、産業等の領域における臨床心理活動を紹介します。
第 14 回	まとめ	これまでの授業内容を振り返り、臨床心理学の課題を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。また、授業で取り扱ったテーマについて理解を深めるために、課題を課すことがあります。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（40%）と定期試験（60%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
教員からの一方的な講義になりがちですので、受講生との双方向的な要素も工夫したいと考えています。

【その他の重要事項】
学校・教育領域での臨床心理士としての実践活動経験を踏まえて、講義を展開します。

【Outline and objectives】
This course introduces an overview of the field of clinical psychology. Major topics include definition, training, history and current controversies, psychological assessment methods, and psychotherapy approaches.

PSY200JC

心理的アセスメント

小林　玄

サブタイトル：**心理検査法Ⅰ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、心理検査法の基礎的理論と共に、心理臨床の現場でよく用いられる代表的な検査について理解することを目的とする。また、講義形式で知識を身につけることに留まらず、実際の検査用具で実習も行い、心理検査の正しい実施法や検査結果の解釈、倫理的側面等を学習する。

【到達目標】
・心理検査の基礎的理論について理解し説明することができる。
・心理臨床の現場で活用されることの多い心理検査の概要を理解し実施することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
心理検査の活用に際し、心理臨床に携わる者が知っておくべき基礎的な知識について講義する。グループディスカッションも行う。また、代表的な心理検査の概要を解説したのち、実際に検査用具を用いて実習を行い体験的な学習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	心理的アセスメントとは	オリエンテーションおよび心理的アセスメントとは何かについて講義を行う。
第 2 回	心理検査の役割	アセスメントにおいて心理検査が担う役割について解説する。
第 3 回	心理検査と倫理	心理検査に携わる者が知っておくべき倫理について学習する。
第 4 回	ラポールの形成とインフォームドコンセント	検査を実施する際に大切なクライエントとのラポール形成とインフォームドコンセントについて学習する。
第 5 回	心理検査の基礎的理論①（妥当性、信頼性）	心理検査の妥当性と信頼性について学習する。
第 6 回	心理検査の基礎的理論②（観察法）	観察法を用いた心理検査について学習する。
第 7 回	心理検査の基礎的理論③（面接法）	面接法を用いた心理検査について学習する。
第 8 回	心理検査の基礎的理論④（質問紙法）	質問紙法を用いた心理検査について学習する。
第 9 回	心理検査の紹介と実習①（遠城寺式発達検査）	乳幼児の発達検査である遠城寺式発達検査について学習する。
第 10 回	心理検査の紹介と実習②（DAM グッドイナフ人物画知能検査）	描画による知能検査である DAM グッドイナフ人物画知能検査について学習する。
第 11 回	心理検査の紹介と実習③（バウムテスト）	投影法人格検査であるバウムテストについて学習する。
第 12 回	心理検査の紹介と実習④（YG 性格検査）	性格検査である YG 性格検査について学習する。
第 13 回	心理検査の紹介と実習⑤（MAS 顕在生不安尺度）	不安尺度である MAS について学習する。
第 14 回	心理的アセスメントについてのまとめ	第 1 回から第 13 回までの学習を整理して理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回で取り上げたテーマについて十分に復習を行い、関連する文献を読むなど学習を発展させる。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】
授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート 50 %
平常点 50 %

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】
In this lecture, together with the basic theory of psychological examination method, we aim to understand representative examination often used in psychology clinical field.　In addition to acquiring knowledge in a lecture form, practical training is also conducted with actual inspection tools, learning the correct implementation method of psychological examinations, interpretation of test results, ethical aspects, etc.

PSY200JC

心理学的支援法

末武　康弘

サブタイトル：**カウンセリング (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義、適応及び限界を学習し、あわせて、 訪問による支援や地域支援の意義、良好な人間関係を築くためのコミュニケーションの方法、プライバシーへの配慮、心理に関する支援を要する者の関係者に対する支援、心の健康教育について学びます。

【到達目標】
この授業の到達目標は、次のとおりです。
・代表的な心理療法並びにカウンセリングの歴史、概念、意義及び適応について概説できること。
・訪問による支援や地域支援の意義について概説できること。
・心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じて適切な支援方法を選択・調整することができること。
・良好な人間関係を築くためのコミュニケーション能力を身につけること。
・心理療法やカウンセリングの適用には限界があることを説明できること。
・心理に関する支援を要する者等のプライバシーに配慮できること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
講義を中心としますが、私たちの身のまわりにある様々な問題や具体例を取り上げながら、また心理学的支援法の実際についての視聴教材や事例などを活用しながら、わかりやすく心理学的支援法の考え方や方法が共有できるように授業を進めていきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の内容について概説し、あわせて成績評価の基準を示します。
第 2 回	心理学的支援法の特質	心理学的支援法の特質や効果、限界について学びます。
第 3 回	対象となる諸問題	心理学的支援法ではどのような問題を対象とするのかを学びます。
第 4 回	心理学的支援法の発展	心理学的支援法の歴史的発展について学びます。
第 5 回	さまざまな理論と方法	心理学的支援法のさまざまな理論と方法の概要を学びます。
第 6 回	主要理論（その 1）	心理学的支援法の主要理論であるパーソンセンタードセラピーを学びます。
第 7 回	主要理論（その 2）	パーソンセンタードセラピーの発展的方法とヒューマニスティックセラピーを学びます。
第 8 回	主要理論（その 3）	精神分析と精神力動的セラピーについて学びます。
第 9 回	主要理論（その 4）	認知行動療法について学びます。
第 10 回	主要理論（その 5）	その他の主要な理論と方法について学びます。
第 11 回	心理支援の適用	訪問支援や家族支援、特性や状況に応じた心理支援の考え方や方法について学びます。
第 12 回	実際とプロセス	心理学的支援法のプロセスや実際の進展について学びます。
第 13 回	留意点	心理学的支援法にとって重要なコミュニケーション、プライバシーの配慮、倫理について学びます。
第 14 回	まとめ	授業のまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。

【テキスト（教科書）】
末武康弘（2018）『心理学的支援法―カウンセリングと心理療法の基礎―』誠信書房

【参考書】
参考書は授業の中で適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験（100 %）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートの結果を踏まえて、より具体的でわかりやすい授業内容を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
おもに思春期〜老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく講義します。

【Outline and objectives】
In this lecture, you learn the history, concepts, significance, application and limitations of representative psychotherapy and counseling. In addition, you also learn the meaning of support by outreach,community support, the way of communication to build good relationships, privacy protection, support for stakeholders, and mental health education.

PSY200JC

心理療法

久保田　幹子

サブタイトル：**心理療法Ⅰ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理療法の基本的な概念、歴史、対象、具体的な方法について概説する。

【到達目標】
心理療法の基本的な概念を理解し、心理療法の対象、心理療法家としての姿勢を学ぶ。また幾つかの心理療法について、具体的な方法とその効果について理解し、心理的援助の実際について説明することが出来る。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
心理的援助を必要とする対象とそれらが抱える問題、それを解決するための心理療法の方法、心理療法家の姿勢について具体的に理解できるよう、講義を中心に視聴覚資料なども取り入れつつ進めていく。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更もあり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	心理療法とは何か	講義の概要と成績評価の基準について説明し、心理療法とは何かについて概説する
第 2 回	心理療法の歴史	心理療法の発展の歴史について概説する
第 3 回	心理療法の対象と領域	心理療法が、どのような領域で、どのような対象に対しておこなわれるのかを概説する。
第 4 回	心理療法家の姿勢と役割（1）	心理療法を行う上で、セラピストに必要な資質、姿勢について概説する。
第 5 回	心理療法家の姿勢と役割（2）	心理療法において、セラピストがクライエントとどのように関わるか、またセラピストの役割について概説する。
第 6 回	心理療法を始めるにあたって	心理療法を始めるにあたって、セラピストがどのような作業を行うかを概説する。
第 7 回	心理療法（1） 来談者中心療法、支持的精神療法	主な心理療法の中で、来談者中心療法、支持的精神療法の理論と方法について概説する。
第 8 回	心理療法（2） 精神分析的精神療法、ブリーフセラピーなど	主な心理療法の中で、精神分析的精神療法、ブリーフセラピーなどの理論と方法について概説する。
第 9 回	心理療法（3） 認知行動療法、対人関係療法など	主な心理療法の中で、認知行動療法、対人関係療法などの理論と方法について概説する。
第 10 回	心理療法（4） 日本で生まれた心理療法：森田療法、内観療法	日本で生まれた心理療法である森田療法と内観療法の理論と方法について概説する。
第 11 回	心理療法（5） 遊戯療法、箱庭療法など	主な心理療法の中で、言語を介さない遊戯療法、箱庭療法などの理論と方法について概説する。
第 12 回	心理療法の実際（1）	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：対人緊張
第 13 回	心理療法の実際（2）	心理療法の実際の事例を通して、心理療法のプロセスを学ぶ。例：摂食障害
第 14 回	学期末試験	まとめと学期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書で授業内容に該当する箇所をあらかじめ理解しておくことを勧める。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介する。

【参考書】
「臨床心理学への招待」野島和彦編著、ミネルヴァ書房

【成績評価の方法と基準】
平常点および学期末試験によって評価する。
平常点およびリアクションペーパー： 30 %
学期末試験： 70 %

【学生の意見等からの気づき】
心理療法を行う上でのセラピストの関わり方、セラピーにおけるクライエントの体験などを、具体的にイメージしやすいように進めていきたいと思います。

【その他の重要事項】
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、心理療法家としての心得、関わり方について、事例経験・事例紹介を盛り込みつつ講義を行っていきます。

【Outline and objectives】
Outline of basic concepts in psychotherapy, its history, people who will benefit from the therapy and therapeutic approaches

PSY200JC

公認心理師の職責

宮田　はる子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公認心理師として活動していくために、必要不可欠な知識について考え、学びます。公認心理師とは、どのような資格であり、何が求められ、社会の様々な領域でどのような役割を果たすことを期待されているのか、そして、どのような知識や技能を習得することが必要かを学びます。

【到達目標】
公認心理師が求められているもの、役割、法的義務、倫理、責務を理解し、実践に不可欠な知識と視点、考える力を身につけること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」に関連

【授業の進め方と方法】
講義とグループディスカッションを中心に、事例も取り上げながら、各自が具体的に考え、取り組み、理解を深めていけるように進めたいと考えています。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の概要、進め方、評価方法について
第 2 回	公認心理師の役割	公認心理師に求められる役割
第 3 回	公認心理師の法的義務	公認心理師法に基づく法的義務
第 4 回	公認心理師の倫理	職業倫理的責任について
第 5 回	心理に関する支援を要する者等の安全の確保	安全確保のために必要な視点、注意の標準について
第 6 回	情報管理	守秘義務及び情報共有等、心理業務における情報の適切な取り扱いの必要性について
第 7 回	具体的業務①	保健医療領域における公認心理師の業務
第 8 回	具体的業務②	福祉領域における公認心理師の業務
第 9 回	具体的業務③	教育領域における公認心理師の業務
第 10 回	具外的業務④	産業領域等における公認心理師の業務
第 11 回	自己課題発見・問題解決能力	自分の課題を発見できる力、解決できる力について
第 12 回	生涯学習と自己研鑽	生涯にわたる自己研鑽の継続の重要性について
第 13 回	多職種連携及び地域連携	連携による支援の意義、チームにおける公認心理師の役割について
第 14 回	まとめ	これまでの授業の振り返り、今後の学びにおける課題の検討

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業時間外の学習においては、配布資料を基にした復習を重点的に行うことを求めます。

【テキスト（教科書）】
テキストは特に指定しません。適宜資料を配布します。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（20%）及び期末試験（80%）で総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
新規科目のため、今後の学生からの意見を踏まえ、授業に反映させていきます。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【Outline and objectives】
This unit develops understanding of the imperative knowledge to become the Licensed Psychologist. Theme includes ethical responsibilities, legal obligations, duty of care, managing information including confidentiality, collaboration with other professions, ability of problem solutions and self-development. Students examine roles in various practices and critical issues, and gain the awareness of high ethical sensitivity, professionalism, and the importance of continuing learning in individuals.

CIM200JC

精神疾患とその治療

関谷　秀子

サブタイトル：**精神医学 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間の精神的側面を対象とする精神医学は我々にとって身近な学問である。福祉や臨床心理のみならず幅広い分野で必要な精神医学の正しい知識を習得し応用すべく精神医学的見地を身につける。

【到達目標】
精神科医療の歴史と現状を理解する。
精神疾患を症候学的分類に基づいて体系的に理解する。
代表的な精神疾患の成因・症状・経過・診断法・治療法・本人や家族への支援に関する基本的知識を習得する。
精神医療・福祉との連携の重要性と心理専門職・精神保健福祉士が担うべき役割について理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
主にＰＣプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション／精神医学序論①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。「西洋の精神医療の歴史」「日本の精神医療の歴史」「精神科治療における人権擁護について」「精神科医療機関の治療構造及び専門病棟」
第２回	精神医学序論②	「精神医学の概念」「精神医学における正常・異常と健康・病的状態の問題」「精神障害の成因と分類」
第３回	精神医学的診断学	「診断の手順と方法」「身体的検査と心理検査」
第４回	精神症状学①	「神経心理学」
第５回	精神症状学②	「精神症状と状態像」
第６回	精神障害①	「統合失調症」
第７回	精神障害②	「気分障害」
第８回	精神障害③	「神経症概念の歴史」「神経症性障害」
第９回	精神障害④	「パーソナリティ障害」
第 10 回	精神障害⑤	「器質性精神病」
第 11 回	精神障害⑥	「物質関連精神障害」
第 12 回	精神障害⑦	「児童・思春期精神障害」
第 13 回	精神医学的治療学	「精神療法」「薬物療法（薬剤による心身の変化）」「入院治療」「専門病棟におけるチーム医療と臨床心理士・精神保健福祉士の役割」
第 14 回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内容について事前に予習をする。授業中に配布した資料の復習をする。

【テキスト（教科書）】
資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験 (100%) にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】
精神科医である教員が精神疾患とその治療について講義する。

【Outline and objectives】
The study of psychiatry is one familiar to us. It is not only important to study fields such as welfare psychology or clinical psychology, but a whole array of other fields deserve to be examined from a psychiatric point of view.

PSY200JC

コミュニティ心理学

丹羽　郁夫

サブタイトル：**コミュニティ心理学Ⅰ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**1〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
コミュニティ心理学のアプローチは、伝統的個人心理臨床と異なり、個人の心だけでなく取り巻く環境（家族、学校、職場、地域社会など）へも働きかけ、治療よりも予防を重視します。その点で福祉および地域づくりと接点をもちます。この講義を受講することで、現代の様々な心理的問題の理解と解決方法の幅が広がると思います。

【到達目標】
コミュニティ心理学のもつ視点と様々な介入方法に関して、個人心理臨床との違いを踏まえて説明することができます。そして、コミュニティ心理学に基づいた実証研究を計画できるようになります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
（福祉コミュニティ学科）ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連
（臨床心理学科）ディプロマポリシーのうち、「DP1」と「DP2」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学関連の授業を初めて履修する場合にも理解できるように、伝統的な心理臨床のモデルと基本的な視点について紹介します。その上で、コミュニティ心理学の基本的視点と理論、介入方法について講義します。実践や研究などの実際の紹介を多くまじえながら進める予定です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の内容と進め方、評価の仕方を説明。
第 2 回	伝統的心理臨床モデルとは	遊戯療法の事例を報告し、個人心理臨床の特徴を講義。
第 3 回	臨床心理の基本的視点①：発達的視点	臨床心理の基本的な視点として M. マーラーの分離-個体化理論などの発達モデルを講義。
第 4 回	臨床心理の基本的視点②：病態水準の視点	臨床心理の基本的な視点として病態水準を講義。
第 5 回	臨床心理の基本的視点③：システム論の視点	臨床心理の基本的な視点としてシステムの視点と家族療法を講義。
第 6 回	コミュニティ心理学の視点①	伝統的心理臨床の限界とそれを補うコミュニティ心理学の視点を講義。
第 7 回	コミュニティ心理学の視点②	コミュニティ心理学の歴史、定義、専門家の役割を講義。
第 8 回	介入の 6 レベル	マレルによる介入の 6 レベルについて講義。
第 9 回	心理的ストレス	心理的ストレス理論と実証研究を講義。
第 10 回	ソーシャルサポートと介入	ソーシャルサポートの理論とその介入を講義。
第 11 回	危機介入	危機理論と危機介入の実際の事例を用いて講義。
第 12 回	コンサルテーションとコラボレーション	コンサルテーションとコラボレーションの理論と実践を事例を用いて講義。
第 13 回	予防と介入	いくつかの予防の理論とその介入を講義。
第 14 回	まとめ	講義全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テーマによっては参考書を事前に読むとよいでしょう。授業後に配布資料を再読すると授業内容が整理されます。理解をさらに深めたい場合は配布資料に掲載された文献を読むのを勧めます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用せず、教員が作成する資料を配布します。各テーマの重要文献は資料に記載します。

【参考書】
授業では使用しませんが、参考書として次の 2 冊があります（必ずしも購入する必要はありません）。『よくわかるコミュニティ心理学』（植村勝彦ほか編 ミネルヴァ書房 2006 年 2,700 円）
『コミュニティ心理学入門』（植村勝彦編 ナカニシヤ出版 2007 年 2,592 円）

【成績評価の方法と基準】
筆記試験（配布資料と参考書等の持ち込み可）で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容等）を加算します。

【学生の意見等からの気づき】
内容は現状を維持しますが、パワーポイントと配布資料を見やすくします。

【その他の重要事項】
教員は子どもや大学生、統合失調症の成人との臨床の実務経験を多くもっています。講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline and objectives】
Unlike the traditional individual clinical psychological approach, community psychology approach works not only on the individual but also on the surrounding environment (family, school, workplace, community, etc.) and emphasizes prevention rather than treatment. In that respect, this approach has contacts with welfare and community development. By taking this lecture, students will be able to understand and solve various modern psychological problems.

PSY300JC

感情・人格心理学

松﨑　圭佑

サブタイトル：**人格心理学 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人格に関する様々な理論（人格心理学の諸理論，進化心理学，行動遺伝学，認知神経科学の視点）や人格をとらえるための方法について学び、自己や他者、および社会についての理解を深めることを目指す。また、感情に関する様々な理論や感情が行動に及ぼす影響を学び、人格、感情が社会的行動に及ぼす影響を統合的に理解することを目指す。

【到達目標】
人格に関する理論、感情に関する理論について正しい知識を身につける。人格がどのように形成されるか、感情がどのように生起するのかを理解する。人格と感情が認知や行動に及ぼす影響について理解し、自己理解および他者理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には講義を中心に進めるが、必要に応じてグループワークやグループディスカッションを取り入れる。授業ごとに質問を受け付け、次の授業の始めに回答する時間を設ける。授業内容については、最新の研究動向や授業進度などを踏まえて若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の目的について講義する
第 2 回	性格理論の歴史 (1)	人格心理学の初期の研究や重要人物について講義する
第 3 回	性格理論の歴史 (2)	性格に関する理論（主に特性論）の紹介と、その考え方の特徴について講義する
第 4 回	性格理論の歴史 (3)	性格に関する理論（主に動因論）の紹介と、その考え方の特徴について講義する
第 5 回	性格理論の歴史 (4)	性格に関する理論（とくに Big-Five）と行動の関係について講義する
第 6 回	性格理論の歴史 (5)	行動遺伝学の知見を紹介し，人格形成に環境と遺伝が及ぼす影響について講義する。
第 7 回	性格と行動 (1)	性格（個人差）に関して進化心理学的な理論的背景について講義する
第 8 回	性格と行動 (2)	性格（個人差）に関して進化心理学的な実証研究（性淘汰，投資理論）について講義する
第 9 回	性格と行動 (3)	性格（個人差）に関して進化心理学的な実証研究（基本動機理論）について講義する
第 10 回	感情の生起要因 (1)	感情が生起する過程について講義する
第 11 回	感情の生起要因 (2)	感情の生起に関連する様々な要因について講義する
第 12 回	感情と行動 (1)	感情が判断に及ぼす影響について進化心理学的な理論との統合について講義する
第 13 回	感情と行動 (2)	感情が行動に及ぼす影響について認知神経科学の理論との統合について講義する
第 14 回	まとめ	この授業のまとめと振り返りを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
我々の生活の中で「パーソナリティ」や「感情」はどのように扱われているか、行動に影響しているのかについて興味を持ち、情報を集めておくことが望ましい。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。
授業ごとにプリントを配布します。

【参考書】
亀田達也・村田光二 (著)　複雑さに挑む社会心理学 改訂版 − 適応エージェントとしての人間 有斐閣アルマ
北村英哉・大坪庸介 (著)　進化と感情から解き明かす 社会心理学 有斐閣アルマ
アントニオ・R・ダマシオ (著) 田中 三彦 (訳)　デカルトの誤り 情動、理性、人間の脳 (ちくま学芸文庫)
上記に加えて必要に応じて適宜講義の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
小レポートの評価（30 %）と、期末試験の成績（70 %）で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
質疑などの機会をより多く設け，学生からの質問を生かした内容も取り入れたい。

【Outline and objectives】
The goal of this course is to introduce students to the major theories of personality, evolutional psychology and behavioral genetics. The course also focuses on the research methods used to test these theories. The course covers questions such as; What is personality? Nature or Nurture? How is personality studied? What are the implications and consequences of classical theories of personality? A major aim of this course is that integrating these different perspectives, you could begin to apply them in the real world, and find interesting new ways to think about your everyday experiences.

PSY300JC

社会・集団・家族心理学

丹羽　郁夫

サブタイトル：**コミュニティ心理学Ⅱ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本授業は対人関係および集団が個人の意識と態度、行動に及ぼす影響についての基本的な社会心理学の理論を講義します。その上で、家族と集団、社会、文化の影響による現代社会のさまざまな問題を概説し、それら諸問題への対応について検討を行います。

【到達目標】
対人関係並びに集団における人の意識と行動についての心の過程が推測できます。人の態度と行動についてさまざまな理論を用いて説明できます。家族と集団、文化が個人に及ぼす影響について概説でき、その対応策について考えることができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
各回、講師が作成した資料をもとに講義を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業内容と進め方、評価の仕方を説明。
第 2 回	対人関係における人の意識と行動についての心の過程①	自己と他者について講義。
第 3 回	対人関係における人の意識と行動についての心の過程②	対人関係の形成と葛藤について講義。
第 4 回	集団における人の意識と行動についての心の過程①	集団の中の個人について講義。
第 5 回	集団における人の意識と行動についての心の過程②	集団間の関係について講義。
第 6 回	人の態度と行動に関するさまざまな理論①	態度と行動形成についてのさまざまな理論を講義。
第 7 回	人の態度と行動に関するさまざまな理論②	態度と行動変容についてのさまざまな理論を講義。
第 8 回	家族が個人に及ぼす影響①	家族システムの視点を講義。
第 9 回	家族が個人に及ぼす影響②	ジェノグラム（家族の歴史）の視点を講義。
第 10 回	集団が個人に及ぼす影響①	組織（学校や職場など）の影響について講義。
第 11 回	集団が個人に及ぼす影響②	社会の影響について講義。
第 12 回	文化が個人に及ぼす影響①	文化の違いについて講義。
第 13 回	文化が個人に及ぼす影響②	異文化適応について講義。
第 14 回	講義全体のまとめ	授業全体の振り返りと質疑応答。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
前の講義で次回の講義のポイントを説明しますので、事前に調べ（学習の準備）、講義の後に配布資料を読む（復習）のを勧めます。さらに学習を深めたい学生は、資料に記載された引用・参考文献を読むとよいでしょう。

【テキスト（教科書）】
ありません。講師が作成する資料を使用します。

【参考書】
ありません。講師が作成する資料に引用・参考文献として記載されています。

【成績評価の方法と基準】
筆記試験（配布資料などの持ち込み可）で評価しますが、その得点が 60 点未満の場合は平常点（リアクションペーパーの内容など）を加算します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートを実施していません。

【学生が準備すべき機器他】
ありません。

【その他の重要事項】
教員は子どもや大学生、統合失調の成人との臨床の実務経験を多くもっています。講義する内容を学生の皆さんが理解しやすくするため、プライバシーに配慮して、教員が経験した事例をいくつか報告します。

【Outline and objectives】
This lecture describes the basic social psychology theory about interpersonal relationships and the influence of groups on personal consciousness and attitudes and behavior. Then, this lecture outlines various problems of the modern society due to family and group, society, culture, and examines how to deal with these problems.

PSY200JC

発達心理学

前田　基成

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門基幹科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ヒトが発達するというのはどういうことなのか。ヒトが生まれてから死ぬまでの発達過程と発達課題について理解する中で、自分自身の成長と発達についての理解も深めます。

【到達目標】
受精から死に至るまでのヒトの発達の特徴と発達課題について理解できる。ヒトの発達過程と発達の可能性およびそれに影響を与える要因について理解できる。自分自身のこれまでの発達過程とこれからの発達の可能性について理解できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
基本的には講義を中心に授業を行いますが、必要に応じて映像資料を用います。また、リアクションペーパーの提出を求めることがあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	生涯発達	誕生から死までの生涯を通しての発達の概要について学習する。
第 2 回	遺伝と環境	人間の発達に及ぼす遺伝と環境の影響について学習する。
第 3 回	乳幼児期の発達	乳児期と幼児期の発達の特徴について学習する。
第 4 回	児童期の発達	児童期の発達の特徴について学習する。
第 5 回	青年期・成人期の発達	青年期と成人期の発達の特徴について学習する。
第 6 回	老年期の発達	高齢者の心理について学習する。
第 7 回	知能の発達	幼児期から老年期までの知的能力の発達・変化について学習する。
第 8 回	言語の発達	乳児期から児童期に至るまでの言語の発達について学習する。
第 9 回	認知の発達	乳児期から児童期、および老年期における認知機能の発達について学習する。
第 10 回	感情と情緒の発達	乳児期から青年期までの感情・情緒の発達について学習する。
第 11 回	人間関係の発達	自己と他者との人間関係の生涯発達について学習する。
第 12 回	社会的行動の発達	自己と社会との関係である社会性の発達について学習する。
第 13 回	性意識と性的行動	異性に対する性意識と性的行動の発達について学習する。
第 14 回	発達障害	自閉症、アスペルガー症候群、ADHD など非定型発達について学習する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
あらかじめ配布された授業の資料を読んでおくこと。また、授業で扱った内容に関する新聞記事や文献等を調べること。

【テキスト（教科書）】
自作の資料を用いて授業を行います。あらかじめ配布します。

【参考書】
必要に応じて授業中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
期末試験の得点 80 %と平常点（リアクションペーパー）20 %を総合して成績を評価します。合計 100 点満点のうち、60 点以上が合格となります。

【学生の意見等からの気づき】
今年度も、受講生のみなさんの疑問や質問にお答えしながら授業を進めていこうと考えています。

【Outline and objectives】
The purpose of this course is to show students what does human development mean, and what process do people follow from the birth to the death. Human beings have developmental tasks to be achieved at their developmental stage. In this class students will understand their developmental tasks and deepen their understanding of their own development.

PSY300JC

障害者・障害児心理学

竹内　愛

サブタイトル：**障害者心理学 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
“障がい” と名のつく状態は多いが、障がいは多様であり、当事者をとりまく社会文化的状況や個々の捉え方により “差し障り” の程度も異なってくる。本講義では、様々な発達段階で生じうる “障がい” を取り上げ、現代日本における就学、就労、ライフイベント等においてどのような障壁があるのかについて映像や文献を交え理解を深めたい。また当事者自身だけでなく、家族、社会の視点からも考える。その上で支援者としてどのような心理支援が求められるか、共通する心理的支援とは何か等他の受講者と議論しながら模索する。

【到達目標】
① 様々な障がいについて、国際障害分類等の定義を参考にしながら、現状を知り理解を深める
② 当事者や家族の感じ方・捉え方について映像・文献を通して知る
③ 障がい者に関連する法律について理解し、現実の生活とどう関連しているかを考える
④ 他の受講者との作業を通して、自分自身の “障がい” の捉え方を深め、心理的側面を含め包括的な “支援” について考える

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
① 前半は映像を交えた講義を中心に行い、複数回のリアクションペーパーの提出を行う
② 後半はグループで障がいについて実習を行い、全体での発表を行う

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 障がいとは	授業内容、自己紹介、講義形式、評価方法の説明 国際障害分類、国際生活機能分類の紹介
第 2 回	人が生まれるということ	出生前診断の現状、出生前後における “障がい” の理解
第 3 回	肢体不自由	肢体不自由児の事例を通して、特別支援教育について理解する
第 4 回	発達障害①	自閉症スペクトラムの理解
第 5 回	発達障害②	ＡＤＨＤ、学習障害の理解
第 6 回	家族の支援	家族支援についての理解 ペアレント・トレーニングについて知る
第 7 回	聴覚障害・視覚障害 フォトボイス実習説明	聴覚障害、視覚障害の事例を通して合理的配慮について考える
第 8 回	精神障害①	統合失調症の理解
第 9 回	精神障害②	精神障害の事例を通して、就労支援について考える
第 10 回	高次脳機能障害	高次脳機能障害とリハビリテーションについての理解
第 11 回	グループ実習①	実習課題についてグループで討論する
第 12 回	グループ実習②	グループ討論課題についてグループでワークを行う
第 13 回	グループ発表	グループごとに発表を行う
第 14 回	講義の振り返り	障がい・支援について再考する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
障がいとは、視点を広げると各個人にとっても身近なものとして捉えることができる。生活を送る上で、自分にとって “さしさわり” があると感じる体験があれば、メモを残し、実習の際に役立ててほしい。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介する

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
リアクションレポート　30 %　実習の内容　40 %　振り返りレポート　30 %

【学生の意見等からの気づき】
講義だけでなく、後半で受講者間の意見交流やゲストスピーカーの話を取り入れたことで理解が進んだという感想が多かった。今年度も全体でのディスカッションに時間を割き、様々な視点を共有していきたい。

【その他の重要事項】
＊授業内容は、授業の展開によって、若干の変更があり得る。

【Outline and objectives】
In this lecture, we will discuss the challengers facing people with disabilities in school, workplace and other life events. Furthermore, consider how effective psychological interventions could be delivered to individuals with disabilities and family members.

PSY300JC

健康・医療心理学

久保田　幹子

サブタイトル：**心理療法Ⅱ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心身の健康とは何かを広い視野で考え、またそれが損なわれる原因について理解すると共に、心身の問題に対する具体的な支援の在り方について学びます。援助法については、医療現場における心理援助職の役割と課題、医療現場で活用されている心理的援助法の理論や特徴について学んでいきます。

【到達目標】
心身の健康とそれが損なわれる要因との関係を理解しつつ、さまざまな心身の問題に対する支援の在り方、医療現場における心理的援助の役割と課題、具体的な方法論について説明できることを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業の前半では、心身の健康とそれが損なわれる要因、また心理的援助の在り方、医療現場における心理専門職の役割などについて理解を深めていきます。その際には、実際の医療現場で生じる問題などを紹介しつつ、支援における課題などについてリアクションペーパーを用いながら共有していきます。授業の後半では、医療現場で活用されている援助法として森田療法と認知行動療法を取り上げ、それぞれの理論や具体的な介入方法について学んでいきます。視聴教材なども取り入れ、東洋で生まれた心理療法と西洋で生まれた心理療法の比較も行いながら理解を深めていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション、心身の健康とは	講義の内容について説明したのち、心身の健康およびそれが損なわれた状態について概説します。
第 2 回	ストレスと心身の疾病との関係	ストレスが心身の疾病にどのような影響を及ぼすかを概説します。
第 3 回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援①	心理社会的課題を原因とする心身の問題について（医療現場から）概説します。
第 4 回	医療現場における心理社会的課題及び必要な支援②	医療現場における心理援助職の役割および支援法について概説します。
第 5 回	保健活動が行われている現場における心理社会的課題及び必要な支援	心理社会的課題を原因とする心身の問題（保健活動が行われている現場から）と支援について概説します。
第 6 回	災害時に必要な心理に関する支援	災害時に生じる心身の問題と支援法について概説します。
第 7 回	森田療法について①	森田療法の精神病理仮説について概説します。
第 8 回	森田療法について②	森田療法の実際（入院森田療法）について概説します。
第 9 回	森田療法について③	森田療法の実際（外来森田療法）について概説します。
第 10 回	森田療法について④	森田療法の実際（日記療法）について概説します。
第 11 回	認知行動療法について①	行動療法の理論と実際について概説します。
第 12 回	認知行動療法について②	認知療法の理論と実際について概説します。
第 13 回	森田療法と認知行動療法の比較	森田療法と認知行動療法の異同について概説します。
第 14 回	授業のまとめ	全体の振り返りとまとめを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
日常生活において、心理社会的問題と心身の問題との関連を振り返ること。また毎回配布する資料をもとに授業内容を復習すると共に、参考図書などから実際の事例に触れ、理解を深めるようにしてください。

【テキスト（教科書）】
講義時に適宜レジュメを配布すると共に、参考文献を紹介します。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点および学期末試験によって評価します。
学期末試験（80 %）、平常点およびリアクションペーパー（20 %）の合計で成績を評価します。

【学生の意見等からの気づき】
リアクションペーパーなどを活用し、相互交流が図れるように工夫していきたいと思います。

【その他の重要事項】
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、医療現場における心理学的理解や支援について事例経験・事例紹介を盛り込みつつ解説していきます。

【Outline and objectives】
Mental and physical health from a broad perspective: understanding factors detrimental to health and learning practical strategies to help people cope with mental and physical problems
Discussion of helping skills include the role of psychological assistance practitioners in medical settings and issues in providing help, and the theory and characteristic of psychological assistance applied in medical settings.

PSY300JC

福祉心理学

山田　勝美

サブタイトル：**高齢者心理学 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義においては、児童福祉施設等における心理士の役割を認識することを目的に行う。そのために、社会福祉の理念や制度等の理解を図る。その理解を前提に福祉現場における心理社会的課題とそれに対する支援のあり方をおさえる。特に、福祉現場において、他の専門職と協働しながら心理社会的課題の解決を図っていくのだが、そこにおける心理士の役割を理解したい。授業では、社会福祉のなかでも主に児童を中心に扱っていきたい。

【到達目標】
・社会福祉の理念および制度を理解する。
・福祉現場、特に、児童福祉施設における心理的社会的課題とは何か、そして、その現状を理解する。
・入所する利用者、主に虐待を受けた子どもの心理的課題および支援のあり方を理解する。
・他の専門職と協働することの重要性を理解する。
・以上の理解を前提に、施設における心理士の役割を理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
　授業は主に講義形式で行うが、適宜、映像資料等を用いたい。また、授業終了時にリアクションペーパーに講義の感想と意見および質問を書いていただく。次回の講義の冒頭でそれを扱い、できうる限り学生の声を授業に反映させていきたいと考えている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	社会福祉の理念と制度の今後の方向性〜児童福祉に焦点をあてて〜	これからの社会的養護の動向に関する基本的理解を培う
2	児童福祉施設における生活の意味を理解する	様々な課題を抱え施設に入所してくる利用者にとっての安定的生活とそれを営むことの重要性を理解する
3	児童福祉施設における子どもの存在と関係性の構築の在り方を理解する	様々な課題を抱える子どもをどういう存在と捉えるべきか、そのうえでいかなる姿勢が関係を育む必要があるかを理解する
4	児童福祉施設における専門職と心理職の役割〜その１〜	心理職が協働する他の専門職の役割について理解する
5	児童福祉施設における専門職と心理職の役割〜その２〜	他の専門職と協働するうえでの心理職の役割を理解する
6	虐待を受けた子どもの心理的課題を理解する〜その１〜	施設における虐待を受けた子どもの心理的課題の特徴を理解する
7	虐待を受けた子どもの心理的課題を理解する	生活の場で生起する問題とそこにある心理的課題を理解する
8	施設における虐待を受けた子どもへの直接的支援〜その１〜	生活の場で生起する問題を対処する方法について理解する
9	虐待を受けた子どもへの直接的支援〜その２〜	生活の場で生起する問題を支援する職員を支える心理としての役割を理解する
１０	家族への支援について考える〜その１〜	虐待を受けた子どもの自立支援においては、親との関係性が重要になる。その意味と支援のあり方を理解する
１１	家族への支援について考える〜その２〜	家族への支援に果たす心理士の役割を理解する。
１２	虐待を受けた子どもの実際〜その１〜	映像を通し、実際の児童養護施設における子どもの課題とその支援について検討し、理解を深める
１３	虐待を受けた子どもへの支援〜その２〜	特に、心理士の役割に焦点をあてて、理解を深める
１４	講義のまとめ	講義で扱った内容を復習し、理解を深める

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業終了時に事前に読んできていただきたい文献を提示するので、学生はそれを読み込んで授業に参加すること。

【テキスト（教科書）】
教科書は特に使用しない。

【参考書】
参考文献・参考図書は授業事に提示する。

【成績評価の方法と基準】
授業事のリアクションペーパーの内容等平常点　　３０％
レポート課題　　７０％

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】
In this lecture, we aim to recognize the role of psychologists at child welfare facilities etc. To that end, we will try to understand the ideals and systems of social welfare. On the premise of that understanding, psychosocial tasks at the welfare site and how to support it are suppressed. Especially at the welfare workplace, while trying to solve psychosocial problems while collaborating with other professionals, I want to understand the role of psychologists there. In classes, I would like to focus mainly on children among social welfare.

PSY300JC

産業・組織心理学

小林　由佳

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、職場における問題（キャリア形成に関することを含む）に対して必要な心理に関する支援を学ぶとともに、組織における人の行動について理解する。

【到達目標】
この授業の到達目標は、次のとおりである。
・職場における問題に対して必要な心理に関する支援及びその方法について説明できること
・組織における人の行動について概説できること

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義を中心とするが、課題遂行やディスカッションなどのアクティブラーニングを取り入れながら進めていく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	授業の進め方や成績評価について伝達する
第２回	産業・組織心理学への導入	授業内容の全体を示す
第３回	産業・組織心理学の歴史と発展	歴史と発展、課題を講義する
第４回	産業分野の心理的問題①	ストレス関連問題について検討する
第５回	産業分野の心理的問題②	精神疾患関連問題について検討する
第６回	産業分野の心理的問題③	キャリア関連問題について検討する
第７回	産業分野の心理的問題④	家族に関連する問題、生きがいや余暇と関連する問題について検討する
第８回	産業分野の心理的支援①	産業・組織分野における心理学的アセスメントについて解説する
第９回	産業分野の心理的支援②	産業組織臨床・産業カウンセリングについて解説する
第１０回	産業分野の心理的支援③	キャリアコンサルティングについて解説する
第１１回	産業分野の心理的支援④	EAP やその他の支援、産業心理臨床の課題について解説する
第１２回	組織における人の行動①	職場集団のダイナミクスとリーダーシップ理論について解説する
第１３回	組織における人の行動②	組織における人の心理と行動について解説する
第１４回	授業のまとめ	授業全体のまとめを行い、試験の実施方法等を伝達する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業内容に関連した発展課題を指示するので、毎回の授業の間にそれに取り組むことが求められる。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
参考書は授業の中で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
発展課題（20 %）＋期末試験（80 %）

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規科目につきアンケートは実施していない。

【Outline and objectives】
Students will learn theories about organizational behavior and enhance their understanding about problems and support in occupational life. Classes consist of lectures and discussion. They will also learn about common problems in career formation.

PSY300JC

臨床心理学特講

末武　康弘

サブタイトル：**臨床心理学Ⅱ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論について、その提唱者の原著（主に日本語訳）の読解をすることを通して、臨床心理学がどのような考え方や方法から成り立っているのかを学びます。

【到達目標】
この授業の達成目標は、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解し、またそれらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察し説明できることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業では、臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な概念や理論を提唱した心理学者や臨床家の原著（主に日本語訳）の読解に取り組み、その内容を理解します。あわせて、それらが臨床心理学の成り立ちや発展に与えた意義を考察します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業への導入を行い、成績評価の基準を明示します。
2	臨床心理学の主要な概念と理論：概説	臨床心理学、特にカウンセリングや心理療法の主要な立場の概要を学びます。
3	主要な概念と理論（1）：無意識、自我、対象関係	精神分析学的な概念と理論をフロイトの著作等から考察します。
4	主要な概念と理論（2）：集合無意識、元型、夢と箱庭	分析心理学の概念と理論をユングの著作等から考察します。
5	主要な概念と理論（3）：自己愛、シニフィアン、大文字の他者	精神分析の特異な発展をコフートやラカンの著作等から考察します。
6	主要な概念と理論（4）：実存、現象学、超越	ビンスワンガーらの現存在分析およびフランクルのロゴセラピーの概念と理論を考察します。
7	主要な概念と理論（5）：ヒューマニスティック、クライアント中心、PCA	クライアント中心療法の概念と理論をロジャーズの著作等から考察します。
8	主要な概念と理論（6）：体験過程、focusing、暗在性	クライアント中心療法から発展した概念と理論をジェンドリンの著作等から考察します。
9	主要な概念と理論（7）：逆制止、強化、思考修正	行動療法や認知行動療法の概念と理論をウォルピやベックの著作等から考察します。
10	主要な概念と理論（8）：ダブルバインド、家族システム、ソリューションフォーカス	家族療法、システム理論、ナラティブアプローチ等の概念と理論を考察します。
11	主要な概念と理論（9）：芸術、ドラマ、詩歌	芸術療法、サイコドラマ、読書療法や詩歌療法の理論を考察します。
12	主要な概念と理論（10）：エスノ、自然、真空	日本的エスノセラピーやクライアント中心療法の日本的な発展について考察します。
13	主要な概念と理論（11）：折衷、統合、多元的アプローチ	複数の理論や方法を活用するアプローチについて考察します。
14	レポート課題とレポートの書き方について	レポート課題を示し、レポートの書き方について講義します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
毎回の授業の終了時に授業で取り上げた内容に関連した「発展課題」を提示し、学習内容を各自が深めていく作業を求めます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
参考書は授業の中で適宜紹介します。また、資料（講義レジュメ、パワーポイント等）、映像教材などを使用します。

【成績評価の方法と基準】
学期末に提出するレポート（4000 字前後）の内容で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
授業改善アンケートの結果に基づき、より具体的でわかりやすい内容の授業を組み立てたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
おもに思春期〜老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく講義します。

【Outline and objectives】
In this lesson, through reading comprehension of the original author's work (mainly Japanese translation) on clinical psychology, you learn major theories and methods of clinical psychology.

PSY300JC

精神分析学

関谷　秀子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
フロイトの精神分析学理論は人の心を理解しようとする科学的仮説の体系である。力動的な精神分析学仮説は、通常の日常生活で意識することのない、無意識的なレベルにおける人の心を示す概念である。そのため難解であるが、授業では局所論、構造論、親子関係ならびに治療関係論をテーマにして、心の在り方を理解する。

【到達目標】
精神分析学仮説の意味する事柄を日常生活のレベルで理解できるようにすることを到達目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
主に PC プロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	精神分析学の誕生①	メスメルの磁気術、ブロイエルとアンナ O。
第 2 回	精神分析学の誕生②	ヒステリー研究、催眠浄化法から前額法・自由連想法へ。転移の認識。
第 3 回	フロイトの夢判断	夢の作業について。
第 4 回	心の局所論と構造論モデル	意識・前意識・無意識、超自我・自我・エス。
第 5 回	精神性的発達 ①	乳幼児期と潜伏期について。
第 6 回	精神性的発達②	思春期青年期から初期成人期、超自我の構造的変化、性器統裁と対象選択について。
第 7 回	精神分析療法と精神分析的精神療法①	精神分析療法と精神分析的精神療法について。
第 8 回	精神分析療法と精神分析的精神療法②	精神療法の進め方。アセスメントと治療計画。
第 9 回	契約	治療構造、治療契約について。
第 10 回	退行	治療的退行について。
第 11 回	抵抗	抵抗の形式と抵抗の扱い方について。
第 12 回	転移と逆転移、解釈技法	転移・逆転移の概念、解釈の種類、転移解釈について。
第 13 回	終結の仕事	終結の仕事、喪の仕事、同一化について。
第 14 回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の進行に伴い、日常生活における自己の感情と思考を眺めてみてほしい。自己理解につながるかもしれない。

【テキスト（教科書）】
資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験 (100%) にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】
精神科医が専門分野である精神分析学について講義する。

【Outline and objectives】
The Freud's theory of psychoanalysis is a system of the scientific hypothesis to understand the human mind.　A hypothesis of psychodynamic psychoanalysis is a concept which reflects the minds of people at an unconscious level.　We will try to understand the states of mind by learning the psychological theories of Sigmund Freud, specifically surrounding the topics of parent - child relation, therapist-client relation, and therapeutic alliance.

PSY300JC

児童精神医学

関谷　秀子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
児童精神医学は 1950 年代に成立した比較的新しい領域である。精神発達の正常からの逸脱をすべて疾患として理解するのは必ずしも適切ではないが、今日では取りあえずの国際的診断分類学ができ上がっている。その臨床単位ごとの病理特性と治療について取り上げる。またその理解に必要な心の発達について理解する。

【到達目標】
児童精神医学の歴史を理解する。
児童・思春期の心の発達について理解する。
代表的な児童思春期の心の病について基本的知識を習得する。
児童思春期に対する治療的アプローチについて理解を深める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
主にＰＣプロジェクターを用いた講義形式で行い、適宜レジメを配布する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 児童精神医学の歴史①	授業の進め方と成績評価基準についての説明。19 世紀の子ども観について。
第 2 回	児童精神医学の歴史②	子どもガイダンス運動の展開について。
第 3 回	児童精神医学の歴史③	児童精神医学の誕生について。
第 4 回	子どもの精神発達①	乳幼児期・幼児期の発達について。マーラーの発達理論。
第 5 回	子どもの精神発達②	児童期・思春期の発達について。アンナフロイトの発達ライン。
第 6 回	子どもの精神療法	児童期と精神療法
第 7 回	親ガイダンス	親ガイダンスの基本構造と基本原則
第 8 回	不登校①	小学生の不登校
第 9 回	不登校②	思春期の不登校
第 10 回	摂食障害	摂食障害の経過と治療について
第 11 回	強迫性障害・恐怖症	ラットマン、少年ハンス
第 12 回	精神遅滞・広範性発達障害	精神遅滞・広範性発達障害の経過と治療について
第 13 回	注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害	注意欠陥多動性障害・行為障害・反抗挑戦性障害の経過と治療について
第 14 回	期末試験とまとめ	期末試験とまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
幼児や児童と関わるボランティア活動を推奨する。

【テキスト（教科書）】
資料を配布する。また、必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末試験 (100%) にて評価する。

【学生の意見等からの気づき】
具体的なケースを提示しながらわかりやすく授業を進行したい。

【その他の重要事項】
精神科医が専門分野である児童思春期精神医学について講義する。

【Outline and objectives】
The child psychiatry is a relatively new field established in the 1950s. It is not necessarily appropriate to understand all deviation from normal mental development as a disease.　But nevertheless, an international criterion of diagnosis and classification is currently available. We should learn about pathology and the treatment of all disorders respectively. In addition, we must understand child development and adolescence.

PSY300JC

認知行動療法

金築　優

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
認知行動療法とは、心の問題を、認知・行動・感情の側面から捉えて、アプローチする心理療法です。本授業では、認知行動療法の様々な技法を、それらの理論的根拠も含めて、紹介します。

【到達目標】
この授業の到達目標は、認知行動療法における様々な技法や理論について、自分の言葉で説明できるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
認知行動療法を、認知、行動及び感情へのアプローチの 3 つに分類し、各アプローチを取り上げていきます。技法についてだけではなく、技法の背景にある理論についても紹介していきます。なお、授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	本授業の進め方を示し、認知行動療法の歴史を概説します。
第 2 回	行動に焦点を当てたアプローチ（1）	学習（行動）理論（特に、レスポンデント学習）と行動療法の関連を考えます。
第 3 回	行動に焦点を当てたアプローチ（2）	学習（行動）理論（特に、オペラント学習）と行動療法の関連を考えます。
第 4 回	行動に焦点を当てたアプローチ（3）	行動療法の技法群を紹介します。
第 5 回	行動に焦点を当てたアプローチ（4）	行動療法の適用例を紹介します。
第 6 回	感情に焦点を当てたアプローチ（1）	認知行動療法が感情をどのように捉えられているかを考えます。
第 7 回	感情に焦点を当てたアプローチ（2）	エクスポージャー法を紹介します。
第 8 回	認知に焦点を当てたアプローチ（1）	論理療法を紹介します。
第 9 回	認知に焦点を当てたアプローチ（2）	認知療法を紹介します。
第 10 回	認知に焦点を当てたアプローチ（3）	情報処理理論と認知へのアプローチの関連を考えます。
第 11 回	認知に焦点を当てたアプローチ（4）	メタ認知療法を紹介します。
第 12 回	新世代の認知行動療法（1）	マインドフルネス認知療法を紹介します。
第 13 回	新世代の認知行動療法（2）	アクセプタンス＆コミットメント・セラピーを取り上げます。
第 14 回	新世代の認知行動療法（3）	アクセプタンス＆コミットメント・セラピーにおける価値を考えます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
資料を配布し、次回の授業までに熟読しておくように求めることがあります。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（40%）と定期試験（60%）によって総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
認知行動療法のイメージをつかみやすいように、動画の教材も取り入れていく予定です。

【その他の重要事項】
これまでに携わってきた認知行動療法に関する実践活動や研究活動についても触れます。

【Outline and objectives】
The focus of this course is on the concepts, theory, principles and procedures appropriate to cognitive behavior therapy. This course will review Meta-Cognitive Therapy, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, and Acceptance and Commitment Therapy.

PSY300JC

心理検査法特講

小林　玄

サブタイトル：**心理検査法Ⅱ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では、心理検査の活用をとおして、主訴の把握から支援方針の立案までのプロセスを理解することを目的とする。扱う検査としては、教育相談室でよく用いられる知能検査である WISC －Ⅳ のほか、KABC-Ⅱにも言及する。両検査の基盤となる理論を理解し実施法や基礎的解釈について学習する。

【到達目標】
・WISC －Ⅳ の概要と実施法、検査結果の基礎的解釈について理解する。
・KABC-Ⅱの概要と実施法、検査結果の基礎的解釈について理解する。
・両検査を活用したアセスメントから支援方針・指導計画の立案までのプロセスを理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
代表的な知能検査である WISC －Ⅳ や認知能力検査である KABC －Ⅱ の理論、実施法、解釈について講義形式および実際に検査用具を用いた実習形式で学習する。学びを深めるために、前期の「心理的アセスメント」を履修しておくことが望ましい。
各検査の概要を解説したのち、実際に検査用具を用いて実習を行い体験的な学習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	心理教育的アセスメントとは	学校生活に不適応を起こしている児童生徒のアセスメントの意義と留意点について学習する。
第 2 回	知能検査とは	知能に関する基礎的理論と知能検査の役割について学習する。
第 3 回	WISC-Ⅳの理解①（検査概要と理論）	WISC-Ⅳの検査概要と基盤となる理論について学習する。
第 4 回	WISC-Ⅳの理解②（実施法１）	WISC －Ⅳ の「言語理解指標」「ワーキングメモリ指標」の実施法について学習する。
第 5 回	WISC-Ⅳの理解③（実施法２）	WISC －Ⅳ の「知覚推理指標」「処理速度指標」の実施法について学習する。
第 6 回	WISC-Ⅳの理解④（解釈）	WISC －Ⅳ の検査結果の基礎的な解釈について学習する。
第 7 回	WISC-Ⅳの理解⑤（事例）	WISC －Ⅳ の活用を事例をとおして理解する。
第 8 回	KABC-Ⅱの理解①（検査概要と理論）	KABC-Ⅱの検査概要と基盤となる理論について学習する。
第 9 回	KABC-Ⅱの理解②（実施法１）	KABC-Ⅱの認知検査の実施法について学習する。
第 10 回	KABC-Ⅱの理解③（実施法２）	KABC-Ⅱの習得検査の実施法について学習する。
第 11 回	KABC-Ⅱの理解④（解釈）	KABC-Ⅱの検査結果の基礎的な解釈について学習する。
第 12 回	KABC-Ⅱの理解⑤（事例）	KABC-Ⅱの活用を事例をとおして理解する。
第１３回	テストバッテリーによる事例検討	テストバッテリーの意義と解釈の方法について学習する。
第 14 回	心理教育的アセスメントのまとめ	第 1 回から第 13 回までの学習を整理して理解を深める。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回で取り上げたテーマについて十分に復習を行い、関連する文献を読むなど学習を発展させる。

【テキスト（教科書）】
特に定めない。必要に応じて資料を配布する。

【参考書】
授業内で適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
期末レポート 50 %　　平常点 50 %

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】
In this lecture, through the application of psychological examination, the purpose is to understand the process from grasping the main complaint to planning the support policy. In addition to WISC - IV, which is an intelligence test often used in the education counseling room, we also refer to KABC - Ⅱ as an examination to be handled. Understand the theory that underlies both tests and learn about implementation law and basic interpretation.

PSY300JC

投映法特講

津村　麻紀

サブタイトル：**投映法特論 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
投映法を中心とした心理検査の種類と意義に着目し、各種心理検査の理論および解釈を学ぶと共に、被検者の心理的体験について理解する。

【到達目標】
代表的な質問紙法と投映法の種類と意義を把握し、各種心理検査の理論および解釈について説明することができる。被検者体験を通して被検者の心理を理解し、自分自身で検査結果の整理を行うことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
代表的な質問紙法と投映法の心理検査について理論的学習と被検者体験を行う。講義内で体験した各種心理検査の採点・解釈を自分自身で実施してもらい、リアクションペーパーで理解度を確認する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	投映法を学ぶということ	オリエンテーション
第 2 回	質問紙法概論	質問紙法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第 3 回	矢田部ギルフォード性格検査（YG 性格検査）	YG 性格検査を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 4 回	東大式エゴグラム（TEG）	TEG を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 5 回	ミネソタ多面的人格目録（MMPI）	MMPI を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 6 回	投映法概論	投映法の理論と種類、検査者の態度を学ぶ
第 7 回	絵画欲求不満テスト（P-F スタディー）	P-F スタディーを体験し、理論と解釈を学ぶ
第 8 回	文章完成法（SCT）	SCT を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 9 回	描画法	バウムテスト、HTP 等の描画法を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 10 回	絵画統覚検査（TAT）	TAT を体験し、理論と解釈を学ぶ
第 11 回	ロールシャッハテスト①	集団ロールシャッハテストを体験する
第 12 回	ロールシャッハテスト②	ロールシャッハテストの理論と解釈を学ぶ
第 13 回	臨床場面における質問紙法と投映法	臨床場面での質問紙法と投映法の活かし方を学ぶ
第 14 回	学期末試験	学期末試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内で体験する検査の結果を自分で採点・解釈し、講義内容の理解を深める。心理検査に関するレポートを作成する。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。
適宜、講義内で参考文献を紹介し資料を配布する。

【参考書】
適宜、講義内で参考文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
学期末試験（60 %）および平常点（40 %）の合計で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
体験学習の希望が多いため、被検者体験を中心に授業を実施する。

【その他の重要事項】
投映法は、クライエントが検査を受ける時にどのような気持ちになるか、クライエントが検査結果をどう捉えるかを理解することも、アセスメントの重要な材料となります。したがって、理論的学習だけではなく体験的学習への積極的な取り組みを期待します。

【Outline and objectives】
This course offers an overview of the history, meaning and variety of psychological tests including projective tests. Students are expected to master theories and interpretation of each tests to understand clients psychological tendencies through test training. This course is designed for undergraduate students who may major in clinical psychology and serves as a foundation for graduate level courses in projective technique.

PSY300JC

グループアプローチ

大竹　直子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
グループ・アプローチは、心理、福祉、教育、医療、看護などの臨床場面で広く行われているグループ状況での専門的援助活動の総称です。「人は人との間で人になる」という人間の本来的特質を改めて確認しながら、治療的グループ・アプローチ、教育的グループ・アプローチ、成長傾向のグループ・アプローチなどについて理解を深めていきます。

【到達目標】
グループ・アプローチについての理論を理解するとともに、体験をとおして「人間」や「自己」への理解を深めることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
この授業は、前半はレジュメを用いた講義を中心に、後半は、毎回異なったメンバーとグループを組みグループ・ワークやディスカッションを中心に進めていきます。(授業の展開によって若干の変更があり得ます。) また、毎回リアクションペーパーの提出を求め、出欠の確認をするとともに、質問が記入されている場合は、次の授業の始めに回答をいたします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	授業計画、ねらい、進め方、評価などの確認
2	グループ・アプローチとは	講義：グループ・アプローチの歴史と発展
3	人は人との間で人になる（1）	講義と演習：人間の本来的特質〜“人間” に焦点を当てて〜
4	人は人との間で人になる（2）	講義と演習：人間の本来的特質に〜“個人” に焦点を当てて〜
5	グループ体験（1）	演習：構成的グループの体験
6	ベーシック・エンカウンター・グループ	講義とビデオ：カール・ロジャーズと記録映画
7	医療現場におけるグループ・アプローチ	講義と演習：集団精神療法など
8	教育現場におけるグループ・アプローチ	講義と演習：構成的グループエンカウンターなど
9	企業におけるグループ・アプローチ	講義と演習：研修や開発に用いられるグループ・アプローチ
10	グループ体験（2）	演習：非構成的グループの体験
11	グループ・アプローチの現代的意義	講義と演習：今なぜグループ・アプローチか〜グループ・アプローチ再考〜
12	グループ・ファシリテーターの役割	講義と演習：ファシリテーターの役割と在り方
13	まとめ	講義と演習
14	最終試験	筆記試験（持込不可）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業では、これまで話したことがない人とグループを組み、話し合いや演習を行います。みなさんで安心した場を作っていきながら、積極的に自分や他者と向き合えるよう、心構えをもってご参加ください。

【テキスト（教科書）】
使用しません。（プリントを配布します。Ａ４版のファイルをご準備ください。）

【参考書】
講義の中で提示します

【成績評価の方法と基準】
①最終試験 ６０％
②平常点 ４０％

【学生の意見等からの気づき】
受講生の皆さんより、授業内でのグループを体験は、自己や他者への発見や気づきと機会となったこと、グループアプローチの理解に役立ったとの感想をいただいています。一方で、毎回異なったグループで自己表現をすることが容易ではなかった感想もいただいています。授業では、受講生同士のディスカッション、グループ体験の時間を今年度も持ちたいと考えておりますが、できるだけ安心してグループに参加できるよう、より工夫をしていきたいと考えております。

【Outline and objectives】
The group approach is a general term for professional psychological helping activities in group situations that are widely practiced in clinical situations such as Psychology, Welfare, Education, Medical care, Nursing. We will deepen our understanding of the group approaches, while again confirming the inherent characteristics of human beings, "People become people with people".

PSY300JC

家族心理学

松本　聡子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「家族とは」「家族はどのように変化するのか」「家族をとりまく問題とは」といった問いに対して，基礎的な事項をふまえたうえで，心理学的な視点からアプローチしていくことが本講義の主なテーマです。

【到達目標】
・家族に関する心理学的な視点からの基礎的な知識を獲得すること。
・上記の知識や視点をふまえ，家族や家族をとりまく現代社会における諸問題の理解・分析ができること。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義の前半では，家族について概説を行ない，そのうえで人間の発達を軸とした家族の変化のようすとその関連要因について考察していきます。講義の後半では，家族をとりまく諸問題として少子高齢化，環境，労働などを取り上げ，現代社会における家族のあり方について検討します。講義中に多くのデータを紹介しますので，配布資料には必ず目を通すようにしてください。また，リアクションペーパーを提出していただく場合もあります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	本講義の概要説明
第 2 回	家族とはなにか	家族に関する基礎的な事項の説明
第 3 回	家族の発達	家族の変化・発達の概観
第 4 回	結婚と夫婦関係	結婚し夫婦になることについて心理学的な視点からの検討
第 5 回	子どもの発達	発達に関する基礎的な事項の説明
第 6 回	親になること	親への移行の様相とその関連要因
第 7 回	夫婦と子どもの発達	夫婦関係と子どもの発達の関わり
第 8 回	親と子の関係	親子の相互の関係性と変化
第 9 回	家族をめぐる諸問題：少子高齢化	少子高齢化問題の家族心理学的な視点からの検討
第 10 回	家族をめぐる諸問題：住まい・近隣環境	住環境や近隣環境からの家族関係の検討
第 11 回	家族をめぐる諸問題：働くことと家族	就労と家族の問題に関する考察
第 12 回	日本の家族	日本の家族が置かれている状況について国際比較をまじえた説明
第 13 回	家族に関する研究の課題と展望	家族に関する学術的な研究の紹介と課題の検討
第 14 回	試験	試験の実施

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義の際に配布するプリントなどを見ながら，前回の内容を復習したうえで，講義に参加してください。
講義では現代社会における家族に関する問題も扱っていきますので，日ごろから新聞や雑誌記事などを意識して見るようにしてください。

【テキスト（教科書）】
特に指定しません。講義の際に適宜プリントを配布します。

【参考書】
必要に応じて講義中に適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点　20 %
課題の提出　20 %
学期末試験　60 %
・講義中に様々なデータをスライドやビデオなどで提示したり，講義で取り上げるテーマによってはグループワークをすることもありえますので，講義に出席・参加することは講義内容を理解するために重要です。
・平常点には講義の出席状況なども含まれます。
・課題は必ず提出するようにしてください。
・基礎的な事項の理解と，それをふまえたうえでの家族に関する諸問題の考察内容などにより評価します。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートは現在集計中につき，結果が出次第それを講義に活かしていきたいと考えています。

【その他の重要事項】
上記の授業計画や内容は，授業の進行や状況により変更があり得ます。

【Outline and objectives】
The purpose of this course will be to acquire basic understanding of "family" from psychological perspective. Based on such understanding, we will consider topics such as definition of family, family development, and current issue of families in Japan.

PSY300JC

芸術療法

蜂谷　和郎

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
美術表現することで脳を刺激し、認知症の予防、改善に道を開いた臨床美術。96 年のスタート以来臨床美術士と医師、家族を支えるカウンセラーが三位一体となって成果を上げています。子どもの不登校、自閉症、社会人のメンタルヘルスなど様々なケースにも有効であると考えられています。実際に病院や施設等で行われている臨床美術の実践から認知症への理解と対応を学びます。

【到達目標】
作品制作により美術の表現力及び自己表現力を身につける。
作品制作を通じてコミュニケーション能力の向上を図る。
言葉による伝達スキルを向上する。
認知症への理解と実践的対応を習得する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
実技・オイルパステルを使用しての作画・・指定のオイルパステル、和紙を購入する必要あり
理論・臨床美術の概要
グループごとにディスカッションを行いながら理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	臨床美術基幹①	臨床美術の歴史や基本的な考え方を学ぶ
2	臨床美術基幹②	認知症リハビリテーションとしての臨床美術　グループ分けを行い、以後グループ単位での受講となる。
3	臨床美術のアートプログラム　量感画①	リンゴを描く
4	臨床美術のアートプログラム　抽象表現	アナログ画。音や味を描く
5	臨床美術基幹③	認知症リハビリテーションとしての臨床美術②
6	臨床美術のアートプログラム　抽象表現	感情を描く
7	臨床美術のアートプログラム　量感画②	茄子を描く
8	臨床美術のアートプログラム　立体	かぼちゃを新聞紙と和紙を使って立体表現する
9	臨床美術士の役割	実践現場における臨床美術士の役割や考え方を学ぶ
10	ロールプレイングのための試作	サツマイモを描く
11	ロールプレイングのための進行計画作成	ロールプレイングの進行計画をグループごとに作成
12	ロールプレイングの予行	グループごとにロールプレイングの予行練習を行う
13	ロールプレイング	グループごとにロールプレイング形式で模擬授業を行い意見交換をする
14	ロールプレイング	前週の反省をふまえてグループごとにロールプレイング形式で模擬授業を行い意見交換をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自宅課題は１００％提出
自宅課題は授業内容をしっかりと理解するためのものであるため、十分に時間を取りたい。

【テキスト（教科書）】
臨床美術・認知症医療と芸術のコラボレーション（金剛出版） オイルパステル、和紙セット、スケッチブック、野菜などのモチーフを各自購入する必要がある。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する

【成績評価の方法と基準】
1　出席確認　出席点呼にて確認
2　試験方法　なし
3　採点基準　提出物（30 %）、平常点（30 %）、ロールプレイング（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
課題説明及び制作の手順などは十分理解できるように説明する。出席点呼を分かりやすくする。制作に必要な持ち物などを事前に通知する。

【その他の重要事項】
21 世紀の福祉の現場は高いレベルのスキルと深い教養が求められています。本授業で表現を通して真のコミュニケーションの獲得、自己実現、自己超越という人間の最も高い欲求を満たす事も可能になるでしょう。

【Outline and objectives】
Clinical art that stimulated the brain by expressing art,opened the way for prevention and improvement of dementia.Since the atart in 1996,clinical artist,doctors and counselors have achieved results together.It is thought that it is effective for various cases such as school refusal children,autistic people mental health of social workers. We will learn understanding and correspondence to dementia from the practice of clinical art which is actually done at hospitals snd facilities.

PSY300JC

教育・学校心理学

髙坂　康雅

サブタイトル：**学校心理学 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現在，学校現場では，不登校やいじめ，発達障がいなど，様々な困難をもつ児童・生徒に対する多様な援助が行われています。この授業では，学校心理学について体系的に学ぶとともに，学校という場における援助について，受講生自身の経験もふまえ，理解を深めることを目的とします。

【到達目標】
学校心理学における理論・知見を学ぶとともに，様々な困難をもつ児童・生徒の心理的・発達的・対人的背景を理解し，理論的かつ具体的な援助について考えることができるようになることを目指します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
授業は，レジュメ・配布資料と板書を用いた講義形式で行います。適宜，受講生自身の経験や考えを求める課題 (小レポート) を行います。また，毎回リアクションペーパーの提出を求め，出欠を確認するとともに，理解度や疑問点の把握を行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	学校心理学とは	学校心理学とはどのような学問なのかについて概説する
2	学校心理学における援助の対象	学校心理学における援助対象について説明する
3	教育現場において生じている諸問題	学校現場で生じている諸問題 (いじめ，不登校，特別支援など) について説明する
4	教育・学校に関わる法と制度	教育や学校に関わる法律や制度について説明する
5	教育・学校に関わる心理学	動機づけや教師期待効果など教育・学校に関わる心理について説明する
6	4 つの援助領域と 3 段階の心理教育的援助サービス	教育現場において生じている諸問題の背景を理解する枠組みとして 4 つの援助領域と 3 段階の心理教育的援助サービスについて説明する
7	4 種のヘルパー	子どもの援助者としての 4 種のヘルパーについて説明する
8	学校外のヘルパー	子どもの援助者となる学校外の機関・施設・ヘルパーについて説明する
9	心理教育的アセスメント	子どもの現状を把握するためのアセスメントについて説明する
10	カウンセリング (個別面談)	子どもの援助の方法としてのカウンセリング (個別面談) の理論と方法について説明する
11	チーム援助の理論①	チーム援助の考え方やチーム構成について説明する
12	チーム援助の理論②	チーム援助の進め方やコンサルテーションなどについて説明する
13	チーム援助の実践	事例をもとにチーム援助の流れなどについて具体的に説明する
14	心理教育的援助の課題と展望	現在の教育現場における心理教育的援助の課題・限界と今後の展望について説明する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
授業の知識の整理と確認を行ってください。授業で配布するレジュメ・資料及び板書をまとめ，授業前後には見直しを行い，知識の定着をはかってください。また，受講生自身が児童・生徒 (小学生〜高校生) の頃に受けていた心理教育的援助サービスを具体的に考えられるよう，これまでの経験を授業内容をもとに振り返ってください。

【テキスト（教科書）】
使用しない (毎回，レジュメを配布します)。

【参考書】
水野治久・石隈利紀・田村節子・田村修一・飯田順子 (編)「よくわかる学校心理学」ミネルヴァ書房
石隈利紀「学校心理学」誠信書房

【成績評価の方法と基準】
以下の①②③をもとに総合的に評価する。
①リアクションペーパー (30%) ：毎回授業内容に対する感想・意見・質問・体験などに関する記述を評価する
②授業内課題・小レポート (20%) ：授業内で数回取り組むことを求める課題・小レポートへの取り組みや内容を評価する
③期末レポート (50%) ：期末に提出を求めるレポートの内容を評価する

【学生の意見等からの気づき】
特になし。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【Outline and objectives】
The purpose of this class is to understund the School Psychology.

PSY300JC

司法・犯罪心理学

西田　俊男

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
犯罪、非行、被害者支援などに対し、どのように理解していくのか理論を学び、さらに対応策としての処遇、そこに関わる心理師の役割などについて考えられるようにします。また、非行などの奥に潜んでいる家庭内の問題にも焦点を当て、家庭・生育史を含めた非行理解を学びます。その上で犯罪などに対し主体的に考えられるようにします。

【到達目標】
犯罪、非行、被害者支援及び家事事件についての基本的事項を説明することができる。司法、犯罪分野における問題に対して必要な心理に関する支援を考え、説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義はパワーポイントを使って行います。また、テーマを決めて事例を用いた討議や発表を随時取り入れます。毎回リアクションペーパーの提出を求め、出席カードの代わりとします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	犯罪・非行全体について概説し、その実態をみていきます。
2	罪種別に非行の動機・心理を探る	各罪種別に、動機・心理をみていきます。
3	犯罪心理学の系譜、原因論 (1)	生物学的原因論、心理学的原因論について学びます。
4	犯罪心理学の系譜、原因論 (2)	心理学的原因論、家族理論について学びます。
5	犯罪心理学の系譜、原因論 (3)	社会学的原因論について学びます。
6	少年事件の流れ、家庭裁判所での事件処理	少年法の目的、検挙から送致、家庭裁判所での事件処理の流れについて学びます。
7	家庭裁判所の調査と決定	少年事件を理解する際の BPS の視点について学びます。また、家庭裁判所調査官の調査と試験観察について学びます。
8	保護観察と少年院の処遇	少年院及び保護観察所での指導・助言、処遇プログラムなどについて学び、心理師としての関わりについて考えていきます。
9	成人事件	地方裁判所での事件処理、刑務所、裁判員裁判制度について学びます。
10	新しい犯罪心理学	エビデンスに基づく犯罪対策の潮流と先行研究に対するメタアナリシス、犯罪の危険因子（セントラルエイト）、RNR 原則等について学びます。
11	被害者について	被害者保護に関して、その制度、警察、検察段階での心理師としての関わりについて学びます。さらに、相談援助、非行防止に関する地域社会への情報提供のあり方について学びます。
12	事例に基づいた演習と発表 (1)	架空事例について、個別にアセスメント表を作成します。次に班ごとに共通のアセスメント表を作成し、その上で全体で討議します。
13	事例に基づいた演習と発表 (2)	別のケースを用いて 12 回目と同様の演習を行います。
14	家事事件について	離婚について、その制度を学び、離婚、面会交流、子の引き渡しなどについて心理師としての見方、関わりについて考えていきます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
各回の授業で配布したパワポ資料は、全て説明するわけではないので、その資料を元に復習を行います。また、次の授業への連続性から配付資料の予習も行います。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業態度・発表・意欲：３０％
レポート課題の提出・評価：３０％
テスト：４０％

【学生の意見等からの気づき】
２０１９年度新規開設科目のため、２０１８年度はアンケートを実施しておりません。今後参考にします。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
特にありません。

【Outline and objectives】
We learn how to understand delinquency, support to victims, and how to deal with these problems and the role of the psychologists. In addition, we study the theory to grasp delinquency including background because it can cause crimes in many cases.　After class,we are capable of comprehending these crimes for ourselves.

PSY300JC

教育心理学特講

安齊　順子

サブタイトル：**教育心理学 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
これまで教育心理学という科目で教えられてきたジャンルの中で、認知心理学的分野に臨床心理学的視点も併せて詳しく学ぶ。基本的な知識と、現代の子供をめぐる社会における問題への対応策や発達障害などの問題について併せて習得することを目的とする。学生は授業を通じて教育心理学の知識に加え子どもの問題を心理学的に理解するための展望を学ぶ。

【到達目標】
学生がこれまで習得した心理学知識と融合した形で、学校での諸問題への対応策をイメージすることや対応ができるようになることを目標とする。
加えて、過去の心理学、教育心理学の理論を習得し、幅広い知識を獲得することを目標とする。学生は現代の学校でスクールカウンセリング等現実に行われている対処法や方法を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
テキストとパソコンを利用した講義、課題によってはグループ学習の形式も取り入れる（例、アンガーマネジメント実習）。リアクションペーパーは毎回提出する。授業の後半はカウンセリングの実習を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	教育心理学とは、歴史	教育心理学という科目の成り立ち
2	発達段階と発達課題	心理学における発達概念を学ぶ
3	学習と動機づけ	学習と動機づけについて学ぶ
4	幼児期，児童期，青年期の心理的問題（幼児・児童期）	幼児期、児童期の心理的問題について学ぶ
5	幼児期，児童期，青年期の心理的問題（青年期）	青年期の心理的問題について学ぶ
6	学級の心理学、集団とは何か	具体的には、いじめなどについて学ぶ
7	脳の発達と心	子どもの脳と心について学ぶ
8	パーソナリティの理解	人格理解とその歴史について学ぶ
9	パーソナリティの理解 2	心理検査、知能検査について詳しく学ぶ
１０	学校におけるカウンセリング、不登校	諸問題のうち不登校について学ぶ
１１	学校で使えるカウンセリングの技法	様々な技法について学ぶ
１２	学校で使える技法	アンガーマネジメント教育などのグループワーク
１３	スクールカウンセラーの理解と活用	学校に配置されているスクールカウンセラーの仕事内容や活用を学ぶ
１４	心理教育的援助サービス	発達障害について学ぶ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前の学習　新聞などで子供や学校に関する記事を読むこと。ほかの参考書も用いて学習すること。「教育相談」「心理学」「臨床心理学」「心理学辞典」など他の科目のテキストも参考に学ぶこと。

【テキスト（教科書）】
「使える」教育心理学　服部環他著　北樹出版

【参考書】
「やさしい教育心理学」有斐閣アルマ　鎌原　雅彦他著
「教師のたまごのための教育相談」北樹出版　会沢信彦・安斎順子編著

【成績評価の方法と基準】
試験を行う（70 %）。授業態度やリアクションペーパーなどの授業への反応も評価に含めることがある（30 %）。

【学生の意見等からの気づき】
毎回感想をとり次回の参考にする。昨年の感想から、学ぶ学生に知識のばらつきが見られるため、リアクションペーパーで反応を確認し、理解が深まっていない点については、次回の授業で取り入れる。

【学生が準備すべき機器他】
なし

【その他の重要事項】
教員はスクールカウンセラーの経験があるため、その体験を説明する。臨床心理士の資格を持っているため、その資格について説明する場合がある。

【Outline and objectives】
Educational Psychology

PSY300JC

社会心理学 I

土倉　英志

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会心理学は，他者や集団との関わりにおける人びとの認知，感情，行動を探究する学問である。本講義では，社会心理学の多様な研究テーマのうち，他者や社会的事象に関する認知，他者から受ける影響，他者との関係性にかかわるテーマをとりあげて，代表的な知見を解説する。

【到達目標】
・社会心理学の基本的な知見を理解する
・社会事象を社会心理学的に解釈できるようになる
・社会心理学の研究手法を理解する
・知見を批判的に読み解くスキルを習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義を中心に展開する。社会心理学の調査を体験したり，グループワークに取りくむ機会を設けたいと考えている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	社会心理学とはどのような分野か
2	対人認知	他者のイメージはどのように作られるのか
3	社会的推論 1	出来事の原因を何と推論するのか
4	社会的推論 2	推論に影響する要因
5	社会的推論 3	推論はどのようなプロセスを経てなされるか
6	態度と態度変化	価値観が変わるメカニズム
7	説得と態度変化	人を説得するテクニック
8	対人魅力と親密化過程	どのような人に魅力を感じるのか
9	自己開示と自己呈示	他者に自分をどのように見せるか
10	社会的影響	他者の存在によりどのような影響を受けるのか
11	援助行動 1	どうして他者に手を差し伸べるのか
12	援助行動 2	どうして他者に手を差し伸べないのか
13	葛藤と寛容性 1	他者との葛藤
14	葛藤と寛容性 2	他者に寛容になるには

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・講義内容の理解に努め，次回の講義までに復習を行なう。

【テキスト（教科書）】
・教科書はなし。

【参考書】
・唐沢かおり編（2005）．社会心理学（朝倉心理学講座 7）．朝倉書店.
・池上知子・遠藤由美（2009）．グラフィック社会心理学（2 版）．サイエンス社.
・他の参考文献は講義において紹介する。

【成績評価の方法と基準】
・定期試験の成績で判断する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
・新規科目につきアンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
・授業支援システムを利用する。

【Outline and objectives】
Lectures in social psychology. Social psychology is interested in people's cognition, emotions, and behavior in social situations. This course addresses topics in social cognition, social impact, interpersonal relations, etc. The objective of this course is to acquire basic foundational knowledge in social psychology.

PSY300JC

社会心理学 II

土倉　英志

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
社会心理学は，他者や集団との関わりにおける人びとの認知，情動，行動を探究する学問である。本講義では，社会心理学の多様な研究テーマのうち，文化と心理の関係，人びとが集団を形成することにともなう諸側面，現在の社会システムを維持させる要因といったテーマをとりあげて，代表的な知見を解説する。

【到達目標】
・社会心理学の基本的な知見を理解する
・社会事象を社会心理学的に解釈できるようになる
・社会心理学の研究手法を理解する
・知見を批判的に読み解くスキルを習得する

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義を中心に展開する。社会心理学の調査を体験したり，グループワークに取りくむ機会を設けたいと考えている。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	文化心理学，集団社会心理学・グループ・ダイナミックスとは何か
2	文化と心理 1	文化的であるとはどういうことか
3	文化と心理 2	文化によって心理は異なるのか
4	文化と心理 3	文化によって自己のとらえかたは異なるのか
5	文化と心理 4	社会問題の解決を阻む要因。制度アプローチ
6	文化と心理 5	文化的道具による心理の媒介
7	文化と集団	集団活動の道具による媒介
8	集団・組織の問題	失敗する組織，腐敗する組織
9	集団・組織の構造，リーダーシップ	集団・組織の特性をどのように理解することができるか
10	集団意思決定	集団での意思決定の成否をわける要因
11	集団問題解決	集団での活動のパフォーマンスの成否をわける要因
12	集団間葛藤	集団間の葛藤はどうして生じるのか
13	社会の変化を阻害する要因 1	どうして現行のシステムは維持されるのか
14	社会の変化を阻害する要因 2	文化的世界観を守りたいという心理

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
・講義内容の理解に努め，次回の講義までに復習を行なう。

【テキスト（教科書）】
・教科書はなし。

【参考書】
・池上知子・遠藤由美（2009）．グラフィック社会心理学（2 版）．サイエンス社.
・釘原直樹 (2011). グループ・ダイナミックス:集団と群集の心理学. 有斐閣.
・他の参考文献は講義において紹介する。

【成績評価の方法と基準】
・定期試験の成績で判断する（100 %）

【学生の意見等からの気づき】
・新規科目につきアンケートを実施していない。

【学生が準備すべき機器他】
・授業支援システムを利用する。

【Outline and objectives】
Lectures in social psychology. Social psychology is interested in people's cognition, emotions, and behavior in social situations. This course addresses topics in cultural differences of cognition and cultural self, cognitive tools, structure of organization, leadership, intergroup conflict, social dilemma, Terror Management Theory, etc. The objective of this course is to acquire basic foundational knowledge in social psychology.

PSY300JC

異文化心理学

奥山　今日子

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
「文化」の定義は様々です。この講義においては、受講生の生活に資するよう、例えば外国に代表されるような「文化」だけを異文化とするのではなく、全ての個人間の相互作用までを異文化交流として捉えます。私たちは時々刻々と経験をしているわけですが、その経験は私たちが気づかないところでかたどられている部分が多くあります。私たちが現象にさらされるとき、自動的に働くものの感じ方、知り方、解釈の仕方は、私たちのこれまでの経験によって規定されていると言えます。私たちが知らないうちに排除してしまっている異質なものが私たちをより豊かにする可能性を持っていることを知っていただく機会になればと考えています。

【到達目標】
この授業の到達目標は、①自分自身の経験に基づいて、自分自身が考えられるようになり、それを他者に伝えることができるようになること、②他者との交流を通じて、自身をより豊かにする可能性のあるスキルを身につけることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義に参加される皆さんの理解の程度や要望に応じて、視聴素材が変更されることがあります。提供する各種の資料について、自分が何を感じ、考えるのかを言語的に明確に表現することが求められます。この能力を高め、他者を経験する機会としての、グループ・ディスカッションも多く行います。受講者の反応により、視聴する DVD 素材の内容・順序を変更します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の全体像が理解できるよう説明する。
第 2 回	人間の心的機能について	「ぼくはくま」「タイプテスト」を通じ、個人差を経験的に理解する。
第 3 回	アサーション・トレーニング（1）	授業で多く行うグループ・ワークは他者/異文化との交流として位置づけられる。そこで重要と思われる基本的なスキルを学ぶ。
第 4 回	アサーション・トレーニング（2）	具体的な例について、グループ・ワークで取り組む。
第 5 回	個人からマクロな文化への影響のあり方	映画「パッチ・アダムス」視聴（解説付き)。
第 6 回	グループ・ワークを通じて、上述したテーマの理解を深める	映画「パッチ・アダムス」視聴の続きとディスカッション、後に発表。
第 7 回	個人と文化の双方向的な影響のあり方、その可能性と限界	ドキュメンタリー「やさしい医療を求めて」視聴　（解説付き)。
第 8 回	グループ・ワークを通じて、上述したテーマの理解を深める	ドキュメンタリー「やさしい医療を求めて」視聴の続きとディスカッション、後に発表。
第 9 回	文化的態度	映画「パッチギ」視聴（解説付き)。
第 10 回	グループ・ワークを通じて、上述テーマの理解を深める	映画「パッチギ」視聴の続きとディスカッション、後に発表。
第 11 回	自己/自文化理解と他者/異文化理解の関係	映画「グッド・ウィル・ハンティング」視聴（解説付き)。
第 12 回	グループ・ワークを通じて、上述テーマの理解を深める	映画「グッド・ウィル・ハンティング」視聴の続きとディスカッション、後に発表。
第 13 回	自己/自文化理解と他者/異文化理解の可能性と限界	映画「普通の人々」視聴（解説付き)。
第 14 回	グループ・ワークを通じて、上述テーマの理解を深める	映画「普通の人々」視聴の続きとディスカッション、後に発表。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
適時、自分が何をどのように経験しているのか、つまり、何を感じ、どのようなことを想い、考え、行動しているのかに注意を払うようにして下さい。

【テキスト（教科書）】
使用しない

【参考書】
『こころの処方箋』　河合隼雄　新潮社（新潮文庫）

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業内の小レポート・授業への能動的参加）40 %
期末レポート 60 %

【学生の意見等からの気づき】
発言を求められたり、グループワークをすることが多いことが、受講者によっては負担となっているようです。私は、そういう方たちにこそ、この際、苦手に感じられていることに挑戦してみてほしいと思います。

【Outline and objectives】
The definition of "culture" is various. In this lecture, we focus on interactions between all individuals as intercultural exchanges, not just what is represented by foreign countries.Sometimes we eliminate things that are different to ourselves before we know it.I hope that this lecture will be an opportunity for you to know that they have the potential to enrich us.

PSY300JC

心理学研究法

腰冢　由子

サブタイトル：**心理測定法Ⅰ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理学では目に見えない「心」を測定するために様々な研究の手法が考案されている。本講義では，卒業研究に向けていくつかの研究法に関する知識，およびスキルを身につけることを目的とする。また，授業後半では学生自身が興味を持った研究を自ら探し，発表する機会を設定しているため，先行研究の検索方法やプレゼンの仕方など，今後の心理学の学習および研究に必要なスキルの獲得を目指す。

【到達目標】
「心」を測定するとはどういうことかを理解し，心理測定の基礎知識およびノウハウを身につける。卒業研究を行うための基礎的な知識を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義と演習によって進めていく。第 13 回の授業では，グループに分かれ，各々が個別に読んだ論文についてグループ内で発表し合う。毎回の授業では出席を取り，リアクションペーパーへの記入を求める。時折宿題を出すこともある。5 回以上欠席した場合には単位の認定を行わない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	授業の進め方および成績評価に関する説明
第 2 回	心理学の歴史	心を測るとは／心理学の歴史と研究史
第 3 回	心理測定法	よい研究とは／質的研究と量的研究／独立変数と従属変数
第 4 回	データベースについて	データベースの利用と文献検索方法
第 5 回	観察法	観察法の概要と長所・短所／観察法に関する先行研究の購読
第 6 回	面接法	面接法の概要と長所・短所／面接法に関する先行研究の購読
第 7 回	実験法①	実験法の概要と長所・短所／実験法に関する先行研究の購読
第 8 回	実験法②	実験デザイン／研究倫理について
第 9 回	調査法①	調査法の概要と長所・短所／調査法に関する先行研究の購読
第 10 回	調査法②	質問紙法／ KJ 法の体験・質問項目の作成
第 11 回	データの分析①	記述統計／ t 検定／分散分析
第 12 回	データの分析②	因子分析／重回帰分析
第 13 回	先行研究内容発表会	興味を持った研究内容の発表
第 14 回	総括	第 13 回までの授業全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義の中で扱える内容は全体の一部である。「知りたい」という気持ちを大切に，気になった事柄は授業外の時間に進んで調べ，知識を深めて欲しい。なお，授業内容を振り返る復習の宿題を出すこともあるので，積極的に取り組んでほしい。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
心理学研究法入門　南風原 朝和・市川 伸一・下山 晴彦 編　東京大学出版会

【成績評価の方法と基準】
平常点 30 %，レポート 30 %，テスト 40 %で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
2019 年度開講科目のため，授業アンケートを実施しておりません。今後参考にします。

【Outline and objectives】
The objective of this course is to acquire knowledge and skills on several research methods for research.
Also, let students themselves find interesting studies themselves.
Students will learn how to search and present　previous research.
This course is to acquire skills necessary for future learning and research of psychology.

PSY300JC

知覚・認知心理学

石原　正規

サブタイトル：**認知心理学Ⅰ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実験心理学の概説授業である。人間のパフォーマンスに関わる様々なスキルは感覚・知覚的要因、認知的要因、筋骨格・身体的要因が複雑に絡み合って規定される。環境に適応する為に何らかの運動行動を起こす際、その行動は例えば視覚から得られる情報、記憶や表象に基づいた情報等に頼るところが大きい。本講義では人間の知覚・認知機能についての特徴を解説し、またそれがどの様に行動と関わっているのかについて解説する。

【到達目標】
人間の感覚・知覚や、認知についてのメカニズムと機能的特徴を理解する。またそれらがどの様に行動と関わっているのかについて理解を深める。その中で「人の感覚・知覚等の機序及びその障害」や「人の認知・思考等の機序及びその障害」についての理解を深める。実験心理学、脳科学の視点から、人間の知覚、認知、行動のもつ意味を分析的、統合的に考えられるようになり、環境への適応に関わる諸問題の理解、解決に役立てるための能力の習得をはかることを本講義のねらいとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義ではパソコン・プロジェクターにより、教材・資料等をスライド呈示する。講義内容は簡易版のスライド（PDF ファイル）として授業支援システムを通じて受講者に配付する。受講者は各自、授業前にファイルをダウンロード、プリントアウトし、予習を行う。尚、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい（秋学期「認知心理学特講」の授業内容を理解するためには春学期「知覚・認知心理学」の授業内容を理解することが前提となる）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 01 回	イントロダクション	授業方針・授業内容の説明
第 02 回	知覚系について（1）	知覚の基本特性
第 03 回	知覚系について（2）	奥行き・動きの知覚
第 04 回	知覚系について（3）	光と影
第 05 回	知覚系について（4）	色を見る仕組み
第 06 回	知覚系について（5）	輪郭・形の知覚
第 07 回	実験心理学の測定法	実験心理学における測定法の解説
第 08 回	認知系について（1）	情報の相互作用
第 09 回	認知系について（2）	認知的表象と行動
第 10 回	認知系について（3）	環境における自己と対象の空間認知
第 11 回	脳のはたらきを探る方法	脳のはたらきを探る方法について
第 12 回	運動系について（1）	運動準備情報処理
第 13 回	運動系について（2）	反応時間
第 14 回	試験	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内容は簡易版のスライド（PDF ファイル）として授業支援システムを通じて受講者に配付する。受講者は各自、授業前にファイルをダウンロード、プリントアウトし、講義内容を把握した上で授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
・箱田ら（著）「認知心理学」有斐閣
・市原ら（編）「視覚実験研究ガイドブック」朝倉書店
・その他参考文献、図書は授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
原則として平常点（20%）、小課題に関するレポート提出（20%）、期末試験成績（60%）を評価の対象とする。

【学生の意見等からの気づき】
出来るだけ時間的余裕をもって授業進行するので、受講者には配布資料（簡易版のスライド）の空欄を埋めるだけでなく、解説の内容も積極的にノートに書き込んで頂きたい。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布については【授業の進め方と方法】を参照。小課題に関するレポートの提出については授業内でアナウンスする。

【その他の重要事項】
オフィスアワーは設定しないが、毎回授業終了後に可能な範囲で質問や相談を受け付ける。

【Outline and objectives】
The primal aim of this course is to understand the functional characteristics of human perception, cognition, and action. The basic methods of experimental psychology as well as human movement sciences will be introduced.

PSY300JC

学習・言語心理学

金子　真人

サブタイトル：**学習心理学 (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義の到達目標は、学習心理学に関するさまざまな知見が日常生活の中で身近に存在すること、また身近な学習心理のメカニズムを実感し体験することにある。また、人の学習活動の中で特異的であることばの習得における学習の機序を言語心理学として学びを深めることを目的とする。

【到達目標】
学習・言語心理学では、基本的な用語の基礎的理解が理解が求められる。基礎的用語を具体的な例を挙げて説明できることが目標である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
学習心理学の方法と知見は、人間のさまざまな行動メカニズムを理解する上で大いに役立ち、また経験してきたことでもある。基本的な学習・言語心理学の面白さが伝わるような講義にしたいと考える。同様に、「ことば」は人に固有の独特なメカニズムによって習得されていくことを多面的に説明していきたい。
なお講義はパワーポイントを利用する予定である。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	学習心理学とは	学習心理学の概説を通して学習心理学を大きく 2 つの理論的背景に分けて進めていく。
2	古典的条件づけとは	「反射」の概念を通して条件付けを考える。
3	古典的条件付けとその応用	日常生活にある古典的条件付けを考える。
4	オペラント条件づけとは,	「自発的」行動を基にした条件付けを考える。
5	オペラント条件付けとその応用	日常生活にあるオペラント条件付けを考える。
6	社会的学習と問題解決	人間の学習の特性を考え、モデリング理論の基礎を学ぶ。また、問題解決学習を日常生活で直面する問題と対比しながら基礎を学ぶ。
7	脳とことばの学習	人間の行動は脳の機能的な働きに依存していることを理解する。
8	言語の生得的な獲得	人間特有な言語の発達を霊長類の実験と対比しながら学ぶ。
9	言語の習得	人間特有な言語の発達と言語の障害について学ぶ。
10	読み書き	ことばを話すことと、読むことは大きく相違することを学ぶ。
11	言語障害：失語症	脳の優位半球と言語機能の関係について学ぶ。
12	学習障害；発達性ディスレクシア（発達性読み書き障害）	学習障害の本質を理解する。
13	記憶と忘却；記憶障害	記憶の基本的な概念を学ぶ。
14	まとめおよび試験	学習心理学と認知心理学、そして言語心理学の狭間を概観する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
事前に一般心理学の講義を受講し心理学の基礎的理解を深めておくこと。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
·「グラフィック　学習心理学　行動と認知」　サイエンス社
レジメなどは必要に応じて適宜配布・紹介する。

【成績評価の方法と基準】
①平常点
②試験方法　定期試験を実施する。
③採点基準　定期試験 60%、授業への積極的参加などの平常点を 40 %

【学生の意見等からの気づき】
パワーポイントなどが見にくいことがあるので、前方席への着席をお願いする。また、講義内ではレジメを配布するがレジメの文字が小さいこともある。講義中に内容を理解し積極的に質問をしてもらいたい。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
特になし

【Outline and objectives】
The goal of this lecture is to have various knowledge about learning psychology close to everyday life. In addition, we aim to deepen learning as a language psychology such as learning mechanism in acquiring words in specific human learning activities.

NRS300JC

神経・生理心理学

長山　恵一

サブタイトル：**精神生理学Ⅰ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間の「こころ」の働きの生物学的基礎である脳の構造や機能について、基礎的な知識を幅広く身につける。

【到達目標】
脳の構造や機能について、基礎的な知識を説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
教科書に沿いながら、精神生理学の基礎的な知識を学習し、必要に応じてビデオ教材を使い理解を深める手助けとする。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	精神生理学への招待	「精神生理学とは」「全体論と局在論」「精神生理学の研究方法」
第 2 回	脳神経系の構造及び機能	脳神経系の構造及び機能について概説する
第 3 回	脳の信号	「平衡電位・静止膜電位」「活動電位の発生と伝達」「神経伝達物質の放出と除去」「ホルモンによる情報伝達」
第 4 回	脳と知覚	「視覚経路」「聴覚経路」
第 5 回	記憶、感情等の生理学的反応の機序	記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説する
第 6 回	学習	「脳と学習」「古典的条件付け」「オペラント条件付け」「高次の学習」
第 7 回	情動	「情動表出の機構」「情動体験の機構」「情動と健康」
第 8 回	動機づけ	「摂食・飲水行動」「攻撃行動」「性差と性行動」
第 9 回	心の病気と脳	「統合失調症」「気分障害」「不安障害」
第 10 回	側性化―大脳半球の機能的非対称性	「右半球の機能」「失語症」「離断脳」「利き手」
第 11 回	睡眠	「睡眠の機能」「睡眠のメカニズム」「睡眠の臨床」
第 12 回	意識	「意識の研究」「前頭連合野」「潜在的認知」「非侵襲的脳機能測定法」
第 13 回	高次脳機能障害の概要	高次脳機能障害の概要と「ADHD」「自閉症と脳」
第 14 回	授業内テスト（期末試験）	期末テスト

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
次回の授業で講義予定のテキスト部分を事前に目を通し、あらかじめ予習をしておくこと。

【テキスト（教科書）】
岡田隆・廣中直行・宮森孝史著『生理心理学－脳のはたらきから見た心の世界』サイエンス社 ,2376 円

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
①出欠確認：必要に応じて随時、出欠カードにて出席を確認する。
②試験方法：期末に筆記試験を行う。参考書、ノート類の持ち込みは一切＜不可＞
③採点基準：期末試験の点数のみで成績を評価を（100 %）行う。A+、A、B、C　の評価に関しては出席等の平常点は一切考慮しない。期末テストの点数が D（60 点未満）に相当する者についてのみ、出席等の平常点の状況を勘案して、C 評価とするか否かの判断材料とする（この場合でも加点は 10〜20 % 程度）。

【学生の意見等からの気づき】
授業の進行の仕方を工夫して、ビデオ教材を活用し、より具体的にイメージがわくように授業を改善したい。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業スケジュールは若干の変更があり得ます。

【Outline and objectives】
In this course, students will gain psycho-physiogical knowledge by being able to identify and describe brain structure and function relevant for clinical psychological study.

PSY300JC

心理測定法

腰冢　由子

サブタイトル：**心理測定法Ⅱ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本講義では，質問紙調査の実施法，心理尺度の作成法について実践を通して学習していく。興味のあるテーマをもとにグループに分かれ，各班で設定したテーマについて質問紙を作成し，実施・分析・解釈・まとめを行う。

【到達目標】
質問紙作成の基礎を身につけ、今後 1 人でも調査研究が実施できるようになることを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
心理測定法の 1 つ、質問紙法を用いた研究方法について，実習を行い学習する。授業最終回には，パワーポイントを用いた発表をグループ毎に行う。また，研究結果を各自レポートにて提出する。毎回、授業開始時に出席を取り、リアクションペーパーへの記入を求める。
4 回以上欠席した場合には単位の認定を行わない。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	初回ガイダンス	授業の進め方について／グループ分け
第 2 回	研究計画／仮説の設定	興味ある調査内容の決定（各班で）
第 3 回	研究計画／仮説の設定	興味ある調査内容の決定（各班で）
第 4 回	尺度作成	質問項目の執筆（各班で）
第 5 回	質問紙作成 1	質問紙の作成（各班で）
第 6 回	質問紙作成 2	フェイスシートの作成／体裁を整える（各班で）
第 7 回	質問紙実施	互いの質問紙への回答
第 8 回	データ入力	データ入力および欠損値の取り扱い
第 9 回	データ分析 1	データクリーニング／因子分析を行う
第 10 回	データ分析 2	α 係数の算出／下位尺度得点の算出
第 11 回	データ分析 3	仮説に応じたデータ分析（各班で）
第 12 回	報告会の準備	研究報告会の準備・発表資料作成（各班で）
第 13 回	報告会 1	各班の研究発表
第 14 回	報告会 2	各班の研究発表／総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
本授業では，文献検索や質問紙の作成，分析，解釈，発表資料の作成など授業外の活動が多くなる。グループに貢献できるよう積極的な姿勢を持ってほしい。また，授業外にグループで集まって作業することが予想されるため，予定を合わせ協力する姿勢を持って，臨んでほしい。

【テキスト（教科書）】
特に指定しない。

【参考書】
SPSS と Amos による心理・調査データ解析 第 2 版　小塩真司　東京図書
ウルトラ・ビギナーのための SPSS による統計解析入門　小田利勝　プレアデス出版
心理学マニュアル質問紙法　鎌原雅彦・宮下一博・大野木裕明・中澤潤　編著　北大路書房
心理尺度のつくり方　村上宣寛　北大路出版

【成績評価の方法と基準】
平常点・グループへの貢献度 30 %、質問紙の体裁とプレゼンテーション 30 %、最終レポート 40 %で評価する。

【学生の意見等からの気づき】
アンケート結果がまだ返ってきていないですが、結果を参考に改善に努めていきたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特になし

【その他の重要事項】
初回の授業でグループ分けを行うため、必ず出席すること。
グループワークのため，原則全授業に出席することを求める。

【Outline and objectives】
In this course, we learn psychometric method using questionnaires with practical style.　Students are divided into groups, making questionnaires, collecting data, analyzing and presenting them. It aims at acquiring basic knowledge of questionnaire method.

NRS300JC

精神生理学特講

望月　聡

サブタイトル：**精神生理学Ⅱ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
こころの働きと脳がどのように関係しているかを明らかにしようとする「神経心理学」を概説します。人間の脳損傷によって生じうる認知・行動・感情などの障害 (高次脳機能障害) を詳しく紹介し、それらの障害からどのような心理学的・認知神経科学的メカニズムが明らかになるか解説します。
神経心理学的障害に関する評価方法や認知リハビリテーションなどの介入方法の基礎、さらに健常者を対象としたニューロイメージングによる知見も取り上げます。

【到達目標】
1) 高次脳機能の障害及び必要な支援について説明できる。
2) 脳神経系の構造及び機能について概説できる。
3) 記憶、感情等の生理学的反応の機序について概説できる。
4) 人の感覚・知覚等の障害について概説できる。
5) 人の認知・思考等の障害について概説できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
パワーポイントを用いた講義形式で進めます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	神経心理学の目的と方法についての概要を学びます。
第 2 回	脳の構造	脳の解剖学的基礎について学びます。
第 3 回	知覚・認知	視覚性失認、聴覚性失認、触覚性失認などを学び、知覚・認知に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 4 回	空間、身体	半側空間無視、身体失認を学び、空間認知、身体認知に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 5 回	行為	失行、行為制御障害を学び、行為表出と制御に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 6 回	記憶	短期記憶障害、ワーキングメモリ障害、エピソード記憶障害、意味記憶障害、手続き記憶障害を学び、記憶に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 7 回	言語 (1) 聞く・話す	失語を学び、口頭言語に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 8 回	言語 (2) 読む・書く、計算	失読、失書、計算障害を学び、文字言語と計算に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 9 回	脳の側性化	左右半球の情報処理の違いを学び、半球優位性のメカニズムを理解します。
第 10 回	注意、遂行機能（実行機能）	注意障害、遂行機能（実行機能）障害を学び、注意、計画性や問題解決に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 11 回	社会的認知	社会的認知の障害を学び、社会性に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 12 回	感情、動機づけ	感情の認知や表出の障害、動機づけや意欲の障害を学び、感情や動機づけ・意欲に関わる脳のメカニズムを理解します。
第 13 回	精神医学・臨床心理学と神経心理学、認知-感情-社会神経科学	統合失調症、うつ病などの精神医学的疾患と神経心理学・認知-感情-社会神経科学の関わりについて学びます。
第 14 回	授業内試験	筆記試験を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
これまでに他の科目で学んできた心理学の生物学的な側面について復習をしておくと、授業内容の理解が深まります。
授業後には、資料をもとに復習し、関心をもった点は、授業担当者に質問する、関連する書籍を読むなどをすると、理解がいっそう深まります。

【テキスト（教科書）】
使用しません。資料を授業支援システムにアップロードします。

【参考書】
各回の内容ごとに、関連する参考図書を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
各回授業終了後のリアクションペーパーの提出状況・内容（30%）および期末試験（70%）により評価します。

【学生の意見等からの気づき】
講義内容が少し難しいと感じられる人もいるようですが、さまざまな領域の心理学の知見を結びつけたり、心理学の基礎的な面と臨床的な面をつなぐための大切な学問領域でもありますので、頑張って受講してもらいたいと思っています。興味を持って受講していただけるような内容や説明の仕方を心がけます。

【Outline and objectives】
This lecture deals with the basis of neuropsychology.
The aim of this course is to help students acquire an understanding of neural(biological) bases of human cognition, behavior, emotion, and other mental phenomena.

PSY300JC

認知心理学特講

石原　正規

サブタイトル：**認知心理学Ⅱ (2017 年度以前入学生)**
科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
人間の知覚や認知、行動に関連する研究領域について論じる。人間の感覚・知覚系、認知系、および運動系機能を支えているメカニズムと機能的特徴を認知脳科学の点から解説する。また脳機能計測、生体情報計測についても触れ、当該研究がどの様な方法で行われているかを紹介する。さらに発達や社会脳といった視点からの解説も行う。

【到達目標】
人間の知覚や認知、行動についてのメカニズムと機能的特徴を認知脳科学の点から理解する。また人間の知覚、認知、行動のもつ意味を分析的、統合的に考えられるようになり、環境への適応に関わる諸問題の理解、解決に役立てるための能力の習得をはかることを本講義のねらいとする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義ではパソコン・プロジェクターにより、教材・資料等をスライド呈示する。講義内容は簡易版のスライド（PDF ファイル）として授業支援システムを通じて受講者に配付する。受講者は各自、授業前にファイルをダウンロード、プリントアウトし、予習を行う。尚、この科目は春学期・秋学期を通じて履修することが望ましい（秋学期「認知心理学特講」の授業内容を理解するためには春学期「知覚・認知心理学」の授業内容を理解することが前提となる）。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
なし / No

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 01 回	イントロダクション	授業方針・授業内容の説明
第 02 回	意識と無意識	意識と無意識の認知神経科学
第 03 回	脳科学の様々なレベル	脳科学の様々なレベル
第 04 回	神経心理学（1）	脳損傷患者にみる知覚・認知と行動
第 05 回	神経心理学（2）	知覚と行為の神経心理学
第 06 回	神経心理学（3）	認知症
第 07 回	生体情報の測定（1）	眼球運動
第 08 回	生体情報の測定（2）	姿勢制御
第 09 回	生体情報の測定（3）	脳波、筋電図、自律神経系
第 10 回	環境への適応（1）	随意運動と不随意運動
第 11 回	環境への適応（2）	感覚と運動の協調
第 12 回	発達する脳	脳の発達、乳児の視知覚
第 13 回	社会脳を育む	情緒応答性、自閉症
第 14 回	試験	筆記試験

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
講義内容は簡易版のスライド（PDF ファイル）として授業支援システムを通じて受講者に配付する。受講者は各自、授業前にファイルをダウンロード、プリントアウトし、講義内容を把握した上で授業に臨むこと。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しない。

【参考書】
・箱田裕司ら（著）「認知心理学」有斐閣
・市原ら（編）「視覚実験研究ガイドブック」朝倉書店
・利島　保　（編）「脳神経心理学」朝倉書店
・その他参考文献、図書は授業内で紹介する。

【成績評価の方法と基準】
原則として平常点（20%）、小課題に関するレポート提出（20%）、期末試験成績（60%）を評価の対象とする。

【学生の意見等からの気づき】
出来るだけ時間的余裕をもって授業進行するので、受講者には配布資料（簡易版のスライド）の空欄を埋めるだけでなく、解説の内容も積極的にノートに書き込んで頂きたい。

【学生が準備すべき機器他】
資料配布については【授業の進め方と方法】を参照。小課題に関するレポートの提出については授業内でアナウンスする。

【その他の重要事項】
オフィスアワーは設定しないが、毎回授業終了後に可能な範囲で質問や相談を受け付ける。

【Outline and objectives】
The primal aim of this course is to understand the functional characteristics of human perception, cognition, and action from the view point of cognitive brain sciences. The basic methods to measure human physiological information will be introduced. The course also covers some topics of cognitive social/developmental sciences.

SOW300JC

関係行政論

小磯　明

科目分類・科目群：**専門教育科目　専門展開科目**
配当年次／単位数：**2〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
公認心理師としての業務を行うに当たり、適切な知識及び技能を身につけられるようにする。

【到達目標】
公認心理師として活動する分野を問わず、他の分野と連携すべき機会があることから、保健医療、教育、福祉、司法・犯罪、産業・労働等、公認心理師が活動すると想定される主な分野に係る関係法規や制度等が一定程度網羅される必要がある。特に、教育分野においては、学校等と密に連携した公認心理師の活動が想定されるため、単なる関係法規や制度等に加えて、学校教育に関する知識が一定程度必要である。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」に関連

【授業の進め方と方法】
講義形式で、配布資料及び関係資料の理解を通じて、現状・実態を学ぶ。必要に応じてグループディスカッションを行う。毎回の授業でリアクションペーパーの提出を求める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	法・制度の基本	法・制度の基本について理解する
2	医療全般の法律・制度	保健医療分野に関係する法律・制度のうち、医療全般について理解する
3	精神科医療の法律・制度	精神科医療や精神保健に関わる法律の歴史を理解する
4	地域保健・医療の法律・制度	自殺対策、アルコール対策、母子保健の基本の理解、保健所、市町村、精神保健福祉センターの役割を理解する
5	児童福祉の法律・制度	児童虐待の種別、児童虐待防止法の特徴、児童相談所の相談援助活動の流れ、児童福祉施設ごとの特徴を理解する
6	障害者・障害児福祉の法律・制度	障害者基本法の概要、害者権利条約の内容、障害者総合支援法の概要、自立支援医療、障害児の施策の流れ、障害者差別解消法の概要を理解する
7	高齢者福祉の法律・制度	日本の超高齢社会の概要、高齢者のための医療制度、介護保険の概要、地域包括ケアシステム等について理解する
8	教育分野に関係する法律・制度	教育に関わる法律、児童福祉に関わる法律、スクールカウンセラーの守秘義務、子どもの権利について理解する
9	刑事に関係する法律・制度	刑法第 39 条の内容、司法システムと医療システムの関連、ストーカー規制法の概要、心身喪失者等医療観察法の成立の意義と措置入院制度との相違等を理解する
10	家事に関係する法律・制度	夫婦間紛争と DV 問題、親権とそれをめぐる紛争、面会交流とそれをめぐる紛争、被虐待児童を守るための施設収容許可、成年後見制度について理解する
11	少年非行の法律・制度	非行少年の取り扱いの理念や流れ、家庭裁判所における審理、少年鑑別所の鑑別・観護処遇・地域援助、少年院に矯正教育について理解する
12	産業・労働分野に関係する法律・制度	産業・労働分野において法令・制度が重要となった経緯、衛生管理体制の概略と関連法令、心の健康の保持増進に係る主な制度と関連法令を理解する
13	関係機関の連携	関係機関の連携について理解する
14	まとめ	心の支援に関する全体像を法律や制度の観点から把握し、国民からの期待や社会的使命を理解する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
配布資料の復習。関係資料の収集・まとめ。

【テキスト（教科書）】
特定の教科書は使用しない。必要に応じて適宜紹介する。

【参考書】
特定の参考書は指定しない。必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
授業平常点が 60 %、レポート提出を 40 %とする。レポートは 1 回とし、内容を総合的に判断する。履修者は必ず、レポートを提出すること。

【学生の意見等からの気づき】
2019 年度から授業開始のため、2018 年度はアンケートを実施していない。今後参考にする。

【学生が準備すべき機器他】
特になし。

【Outline and objectives】
Make it possible to acquire appropriate knowledge and skills

PSY300JC

臨床心理実習

久保田　幹子、末武　康弘、長山　恵一

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理に関連する各種フィールドにおいて実習および見学、研修等の体験学習を行います。

【到達目標】
フィールド実習、見学、研修を通して、臨床心理に関する基本的な知識と技能を学び、自己理解を深めることがこの授業の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
指定された臨床心理関連の現場におけるフィールド実習（必須）、臨床心理やメンタルヘルスの専門機関の見学（必須）、臨床心理援助者のトレーニングを行っている指定された専門機関での研修（任意、希望者のみ）がこの実習の内容です。フィールド実習の事前・事後指導と、実習先・見学先・研修先の指定は臨床心理実習指導で行いますので、臨床心理実習指導とあわせて履修してください。なお、実習の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	フィールド実習先でのガイダンス	指定されたフィールド実習先で担当者から実習の内容や期間についてのガイダンスを受けます。
第２回	フィールド実習１	指定されたフィールド実習先（例、A 小学校）で実習を行います。
第３回	フィールド実習２	指定されたフィールド実習先（例、B 小学校）で実習を行います。
第４回	フィールド実習３	指定されたフィールド実習先（例、C 小学校）で実習を行います。
第５回	フィールド実習４	指定されたフィールド実習先（例、D 小学校）で実習を行います。
第６回	フィールド実習５	指定されたフィールド実習先（例、E 小学校）で実習を行います。
第７回	フィールド実習６	指定されたフィールド実習先（例、F 小学校）で実習を行います。
第８回	フィールド実習７	指定されたフィールド実習先（例、G 小学校）で実習を行います。
第９回	フィールド実習８	指定されたフィールド実習先（例、A 中学校）で実習を行います。
第 10 回	フィールド実習９	指定されたフィールド実習先（例、B 中学校）で実習を行います。
第 11 回	フィールド実習 10	指定されたフィールド実習先（例、C 中学校）で実習を行います。
第 12 回	フィールド実習 11	指定されたフィールド実習先（例、D 中学校）で実習を行います。
第 13 回	フィールド実習 12	指定されたフィールド実習先（例、E 中学校）で実習を行います。
第 14 回	フィールド実習 13	指定されたフィールド実習先（例、F 中学校）で実習を行います。
第 15 回	フィールド実習 14	指定されたフィールド実習先（例、G 中学校）で実習を行います。
第 16 回	フィールド実習 15	指定されたフィールド実習先（例、A 教育センター）で実習を行います。
第 17 回	フィールド実習 16	指定されたフィールド実習先（例、B 教育センター）で実習を行います。
第 18 回	フィールド実習 17	指定されたフィールド実習先（例、C 教育センター）で実習を行います。
第 19 回	フィールド実習 18	指定されたフィールド実習先（例、D 教育センター）で実習を行います。
第 20 回	フィールド実習 19	指定されたフィールド実習先（例、キャンプ A）で実習を行います。
第 21 回	フィールド実習 20	指定されたフィールド実習先（例、キャンプ B）で実習を行います。
第 22 回	フィールド実習 21	指定されたフィールド実習先（例、キャンプ C）で実習を行います。
第 23 回	フィールド実習 22	指定されたフィールド実習先（例、キャンプ D）で実習を行います。
第 24 回	フィールド実習 23	指定されたフィールド実習先（例、キャンプ E）で実習を行います。
第 25 回	フィールド実習 24	指定されたフィールド実習先（例、キャンプ F）で実習を行います。
第 26 回	フィールド実習 25	指定されたフィールド実習先（例、A 保育園）で実習を行います。
第 27 回	フィールド実習 26	指定されたフィールド実習先（例、B 保育園）で実習を行います。
第 28 回	フィールド実習 27	指定されたフィールド実習先（例、C 保育園）で実習を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
臨床心理実習では学外におけるフィールド実習、現場見学、臨床心理研修での学習を単位として認定しています。フィールド実習は 27 回（計 40 時間）の授業コマ分を最低実習時間数とします（実際の実習時間はフィールド実習先の担当者との話し合いで決定になります）。また現場見学は最低 1 回分の授業コマ分を実習時間に費やします（日時は引率教員と打ち合わせること）。臨床心理研修は最低 1 回分の授業コマ分を研修時間に費やします（実際の研修時間は研修先の担当者との話し合いで決定になります）が、これは希望者のみの学習になります。臨床心理研修を希望しない受講生は、1 回分の授業コマを現場見学等の他の学習内容で補いますので、臨床心理実習指導の授業で担当教員の指示に従ってください。
なお、フィールド実習、現場見学、臨床心理研修のいずれも実習日誌の記録等の作業が必要です。
また、フィールド実習、現場見学、臨床心理研修の時期は入れ替わることもあります。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
実習への参加姿勢（60%）と報告書（40%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
実習科目のためアンケートを実施していません。

【Outline and objectives】
The goal of this practical training is to acquire practice-based knowledge of clinical psychology. For example, Students are placed in middle/high schools for a certain period of time. They will develop practical skills.

PSY300JC

臨床心理実習指導Ⅰ

小野　純平、金築　優、丹羽　郁夫、津村　麻紀

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理実習の事前の指導を行います。

【到達目標】
臨床心理実習の事前における学習を通して、臨床心理に関する基本的な知識と技能を高め、自己理解を深めることがこの授業の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事前学習としては、実習に必要な知識と援助技能を確認するとともに、臨床心理現場見学、臨床心理研修、臨床心理フィールド実習の配属を決定し、それらに向けた準備を行います。なお、実習の展開によって、内容の若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	授業の目的と内容、授業計画、成績評価の基準を明示します。
第２回	臨床心理実習先のガイダンス①	臨床心理フィールド実習の現場担当者（学校関連）を招いて、実習のガイダンスを実施します。
第３回	臨床心理実習先のガイダンス②	臨床心理フィールド実習の現場担当者（教育相談関連）を招いて、実習のガイダンスを実施します。
第４回	臨床心理実習先のガイダンス③	臨床心理フィールド実習の現場担当者（保育園関連）を招いて、実習のガイダンスを実施します。
第５回	臨床心理実習先のガイダンス④	臨床心理フィールド実習の現場担当者（キャンプ事業関連）を招いて、実習のガイダンスを実施します。
第６回	臨床心理実習のための知識と技能①	臨床心理フィールド実習の事前指導として、実習で求められる発達障害の知識について講義します。
第７回	臨床心理実習のための知識と技能②	臨床心理フィールド実習の事前指導として、実習で求められる遊戯療法の知識について講義します。
第８回	臨床心理実習のための知識と技能③	臨床心理フィールド実習の事前指導として、実習で求められるカウンセリング技能について講義します。
第９回	臨床心理実習のための知識と技能④	臨床心理フィールド実習の事前指導として、実習で求められる連携の方法について講義します。
第 10 回	配属先の決定	臨床心理フィールド実習の配属先を決定します。
第 11 回	臨床心理見学先のガイダンス	臨床心理現場見学についてのガイダンスを実施します。
第 12 回	臨床心理研修先のガイダンス①	臨床心理研修の研修内容についてガイダンスを実施します。
第 13 回	臨床心理研修先のガイド②	臨床心理研修の研修マナーについてガイダンスを実施します。
第 14 回	臨床心理研修先のガイド③	臨床心理研修の注意点についてガイダンスを実施します。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
臨床心理フィールド実習、現場見学、臨床心理研修の学習を振り返り、自己理解を深めるための学習を行うことや、臨床心理実習報告書の執筆作業が求められます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業での積極性、授業態度による平常点（60%）とレポート（40%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
実習科目のためアンケートを実施していません。

【Outline and objectives】
The goal of this seminar is to acquire knowledge for practical training. Major topics include psychological assessment methods, and psychotherapy approaches. Off-campus practical training takes place at mainly educational area.

PSY300JC

臨床心理実習指導Ⅱ

小野　純平、金築　優、丹羽　郁夫、津村　麻紀

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3〜4 年次／ 1 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理実習の事後の指導を行います。

【到達目標】
臨床心理実習の事後における学習を通して、臨床心理に関する基本的な知識と技能を高め、自己理解を深めることがこの授業の目標です。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP4」と「DP5」に関連

【授業の進め方と方法】
事後指導では、臨床心理現場見学、臨床心理研修、臨床心理フィールド実習における、各自の体験を深めるための検討と学習を行い、最終的には実習報告書を作成します。なお、実習の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	臨床心理見学の報告①	臨床心理現場見学（医療系）についての報告・討議を行います。
第２回	臨床心理見学の報告②	臨床心理現場見学（教育系）についての報告・討議を行います。
第３回	臨床心理研修の報告①	臨床心理研修（医療系）についての報告・討議を行います。
第４回	臨床心理研修の報告②	臨床心理研修（教育系）についての報告・討議を行います。
第５回	臨床心理実習事後指導①	臨床心理フィールド実習（小学校関連）について報告を行い、ディスカッションします。
第６回	臨床心理実習事後指導②	臨床心理フィールド実習（中学校関連）について報告を行い、ディスカッションします。
第７回	臨床心理実習事後指導③	臨床心理フィールド実習（教育相談関連①）について報告を行い、ディスカッションします。
第８回	臨床心理実習事後指導④	臨床心理フィールド実習（教育相談関連②）について報告を行い、ディスカッションします。
第９回	臨床心理実習事後指導⑤	臨床心理フィールド実習（キャンプ事業関連）について報告を行い、ディスカッションします。
第 10 回	臨床心理実習事後指導⑥	臨床心理フィールド実習（保育園関連）について報告を行い、ディスカッションします。
第 11 回	実習報告書作成指導①	実習指導報告書作成のための指導（施設について）を行います。
第 12 回	実習報告書作成指導②	実習指導報告書作成のための指導（活動内容について）を行います。
第 13 回	実習報告書作成指導③	実習指導報告書作成のための指導（学んだことについて）を行います。
第 14 回	実習報告書作成指導④	実習指導報告書作成のための指導（振り返り）を行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
臨床心理フィールド実習、現場見学、臨床心理研修の学習を振り返り、自己理解を深めるための学習を行うことや、臨床心理実習報告書の執筆作業が求められます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
授業での積極性、授業態度による平常点（60%）とケースの報告（40%）で評価します。

【学生の意見等からの気づき】
実習科目のためアンケートを実施していません。

【Outline and objectives】
The goal of this practical training is to acquire practice-based knowledge of clinical psychology. At the conference, students introduce cases from the school where they are receiving practical training. Lecturers and students in the case study group have a free discussion.

OTR200JC

専門演習ＩＡ

小野　純平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】
臨床心理学および発達臨床心理学領域における基礎的な知識を習得するとともに、興味のある領域に関してより深く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ｉ A では、興味・関心に沿っていくつかのグループに分かれて文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行いながら、心理学領域における専門文献の検索の仕方や文献の読み込み方、ディスカッションの仕方を学習します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方に関するオリエンテーション
第 2 回	文献検索の仕方	図書館文献検索システムの使い方に関する学習
第 3 回	論文の読み込み方	科学論文の基本的な構成に関する学習
第 4 回	心理統計の基本 1	論文を読む際に必要な統計的知識についての学習（記述統計）
第 5 回	心理統計の基本 2	論文を読む際に必要な統計的知識についての学習（多変量解析）
第 6 回	テーマの決定	全体テーマと分担の決定
第 7 回	グループ別発表 1	第 1 グループの発表①
第 8 回	グループ別発表 2	第 1 グループの発表②
第 9 回	グループ別発表 3	第 2 グループの発表①
第 10 回	グループ別発表 4	第 2 グループの発表②
第 11 回	グループ別発表 5	第 3 グループの発表①
第 12 回	グループ別発表 6	第 3 グループの発表②
第 13 回	グループ別発表 7	第 4 グループの発表①
第 14 回	グループ別発表 8	第 4 グループの発表②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理学領域における専門論文が購読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】
参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【Outline and objectives】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology.　Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society.

OTR200JC

専門演習ＩＢ

小野　純平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】
臨床心理学および発達臨床心理学領域における基礎的な知識を習得するとともに、興味のある領域に関して深く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行いながら、心理学領域における基礎的な知見の習得を目指します。なお、専門演習Ｉ B では、研究文献発表後に数人の小グループに分かれて、より深いディスカッションを行い、その後、全体で内容を共有する方法をとります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方に関するオリエンテーション
第 2 回	テーマの決定	各自の発表テーマの決定
第 3 回	研究発表 1	研究発表とグループディスカッション①
第 4 回	研究発表 2	研究発表とグループディスカッション②
第 5 回	研究発表 3	研究発表とグループディスカッション③
第 6 回	研究発表 4	研究発表とグループディスカッション④
第 7 回	研究発表 5	研究発表とグループディスカッション⑤
第 8 回	研究発表 6	研究発表とグループディスカッション⑥
第 9 回	研究発表 7	研究発表とディスカッション⑦
第 10 回	研究発表 8	研究発表とグループディスカッション⑧
第 11 回	研究発表 9	研究発表とグループディスカッション⑨
第 12 回	研究発表 10	研究発表とグループディスカッション⑩
第 13 回	研究発表 11	研究発表とグループディスカッション⑪
第 14 回	まとめ 1	全体でのディスカッション①

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理学領域における専門論文が購読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】
参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【その他の重要事項】
病院、児童養護施設、矯正施設などの見学を適時実施します。

【Outline and objectives】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology.　Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society.

OTR200JC

専門演習ＩＡ

金築　優

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

【到達目標】
認知行動療法の全体像を把握し、その中から、自らの関心があるテーマを見つけることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
認知行動療法はどのようなものかについて、文献講読、DVD の視聴、グループ発表を通して学びます。また、ロールプレイ等を用いた体験的学習も取り入れます。そして、認知行動療法をツールにして、身近な心の問題を、どのように理解できるか考えていきます。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	自己紹介、演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第 2 回	認知行動療法の歴史	認知行動療法の歴史について概説し、ディスカッションを行います。
第 3 回	認知行動療法の現状	認知行動療法の現状について概説し、ディスカッションを行います。
第 4 回	認知行動療法の理論	認知行動療法の技法について、ディスカッションを行います。
第 5 回	認知行動療法の技法	認知行動療法の技法について、ディスカッションを行います。
第 6 回	認知行動療法の理論と技法の結びつき	認知行動療法の理論と技法の結びつきについて、ディスカッションを行います。
第 7 回	認知行動療法の検討とディスカッション 1	行動療法（主にオペラント技法）について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 8 回	認知行動療法の検討とディスカッション 2	行動療法（主にエクスポージャー法）について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 9 回	認知行動療法の検討とディスカッション 3	認知療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 10 回	認知行動療法の検討とディスカッション 4	スキーマ療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 11 回	認知行動療法の検討とディスカッション 5	メタ認知療法について、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 12 回	認知行動療法の検討とディスカッション 6	マインドフルネスについて、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 13 回	認知行動療法の検討とディスカッション 7	アクセプタンス＆コミットメント・セラピーについて、グループ発表、ディスカッションを行います。
第 14 回	まとめ	春学期のゼミを振り返ります

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容（40%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
受講生間での共同作業を増やしていきたいと考えています。

【Outline and objectives】
This seminar focuses on issues affecting mental health from the viewpoint of cognitive behavior therapy. Students learn basic ideas for cognitive behavior therapy. Students are required to make topic presentations.

OTR200JC

専門演習ＩＢ

金築　優

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

【到達目標】
認知行動療法の全体像を把握し、その中から、自らの関心があるテーマを調べ、理解を深められるようになることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
認知行動療法に関連するテーマの中から、自らの関心があるテーマについて、個人発表をしてもらい、それを題材にして、ディスカッションを行っていきます。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	演習の進め方について話し合います。
第２回	認知行動療法における研究の位置づけ１	認知行動療法における研究の目的について概説します。
第３回	認知行動療法における研究の位置づけ２	認知行動療法における研究の意義について概説します。
第４回	認知行動療法の理論と技法１	認知行動療法の理論と技法について解説し、ディスカッションを行います。
第５回	認知行動療法の理論と技法２	認知行動療法の理論と技法について、ディスカッションします。
第６回	認知行動療法の理論と技法３	認知行動療法の理論と技法の課題を、ディスカッションします。
第７回	認知行動療法の理論に関する個人発表１	認知行動療法の理論（主にレスポンデント条件づけ）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究を個人発表してもらいます。
第８回	認知行動療法の理論に関する個人発表２	認知行動療法の理論（主にオペラント条件づけ）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、研究法を個人発表してもらいます。
第９回	認知行動療法の理論に関する個人発表３	認知行動療法の理論（主に情報処理理論）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらいます。その発表を踏まえて、ディスカッションを行います。
第 10 回	認知行動療法の理論に関する個人発表４	認知行動療法の理論（主にマインドフルネス）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらい、ディスカッションを行います。
第 11 回	認知行動療法の技法に関する個人発表１	認知行動療法の技法（主に行動療法系）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究を個人発表してもらいます。
第 12 回	認知行動療法の技法に関する個人発表２	認知行動療法の技法（主に認知療法系）に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、研究法を個人発表してもらいます。
第 13 回	認知行動療法の技法に関する個人発表３	第三世代の認知行動療法に関連するテーマの中で、各自が関心あるテーマについて、先行研究や研究法等を個人発表してもらいます。その発表を踏まえて、ディスカッションを行います。
第 14 回	まとめ	秋学期のゼミを振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（60%）と発表内容（40%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
体験的学習の機会を取り入れていきたいと考えています。

【Outline and objectives】
This seminar focuses on issues affecting mental health from the viewpoint of cognitive behavior therapy.　The seminar provides opportunities to acquire knowledge and methods for cognitive behavior therapy.

OTR200JC

専門演習ＩＡ

久保田　幹子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私たちを取り巻く社会の中で、どのような問題が生じているのか、その背後にどのような心理的な問題があるのか、といった疑問を通して、心理学的に考える姿勢を培うとともに、心理学的な基礎知識を学ぶ。

【到達目標】
心の問題の基本的な知識とその背後にある要因を多面的に理解できる。
現代の心の問題について、自分の考え、疑問をディスカッションし、深めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・人間の心の発達について理解する
・現代が抱えるテーマ（いじめ、虐待、ひきこもり、うつ、不安障害など）と心理学的要因との関連を考える

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション①	ゼミの進め方に関するオリエンテーション。
第 2 回	オリエンテーション②	関心のあるテーマを出し合い、今後のグループ発表などのスケジュールを話し合う。
第 3 回	現代が抱える心の問題や援助について考える	一つのテーマを選び、全体でディスカッションを行い、理解を深める。
第 4 回	現代が抱える心の問題について①	テーマを選び、グループ発表　テーマ A
第 5 回	現代が抱える心の問題について②	A に関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習、夏合宿の計画。
第 6 回	現代が抱える心の問題について③	関連した論文を持ち寄り、ディスカッション① 夏合宿の計画。
第 7 回	現代が抱える心の問題について④	テーマを選び、グループ発表　テーマ B
第 8 回	現代が抱える心の問題について⑤	B に関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第 9 回	現代が抱える心の問題について⑥	関連した論文を持ち寄り、ディスカッション②
第 10 回	現代が抱える心の問題について⑦	テーマを選び、グループ発表　テーマ C
第 11 回	現代が抱える心の問題について⑧	C に関連する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第 12 回	現代が抱える心の問題について⑨	テーマを選び、グループ発表　テーマ D
第 13 回	現代が抱える心の問題について⑩	D に関する発表内容を元に、ディスカッション。ビデオ学習。
第 14 回	まとめ	春学期のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマを選び、グループ発表を行うため、発表のための準備が必要となる。また、発表者のみの学習にならないように、各テーマについて個々に文献を調べる事前学習も必要である。
関連する文献・図書を検索し、あらかじめ読んでおくといった学習も求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60 %）および発表内容（40 %）から総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、臨床心理学の基礎知識をわかりやすく学べるように、また現代社会においてみられる現象を心理学の観点からディスカッションできるよう工夫したい。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にはパワーポイントを使用することをお勧めします。

【その他の重要事項】
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】
Learning the basics in psychology and cultivating a perspective in the field by exploring problems in our society and investigating underlying issues related to psychology

OTR200JC

専門演習ＩＢ

久保田　幹子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
私たちを取り巻く社会の中で、どのような問題が生じているのか、その背後にどのような心理的な問題があるのか、といった疑問を通して、心理学的に考える姿勢を培うとともに、心理学的な基礎知識を学ぶ。

【到達目標】
心理療法家の姿勢、心理療法の概要について理解できる。
現代の心の問題について、自分の考え、疑問をディスカッションし、深めることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
・心理療法の基礎について学ぶ（幾つかの心理療法を取り上げる）
・心理査定を通して心の問題やその援助を考える
・臨床現場を実際に見学し、心の問題と援助について学びを深める

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	心理療法とは	心理療法の基礎的な知識を学ぶ
第 2 回	心理療法家とは	心理臨床家の役割、姿勢など基礎的な知識を学ぶ
第 3 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ①	関心のある心理療法を選び、グループ発表①
第 4 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ②	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む① ビデオ学習
第 5 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ③	関心のある心理療法を選び、グループ発表②
第 6 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ④	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む② ビデオ学習
第 7 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑤	関心のある心理療法を選び、グループ発表③
第 8 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑥	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む③ ビデオ学習
第 9 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑦	関心のある心理療法を選び、グループ発表④
第 10 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑧	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む④ ビデオ学習
第 11 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑨	関心のある心理療法を選び、グループ発表⑤
第 12 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑩	発表内容を元に、ディスカッション。関連する論文を読む⑤ ビデオ学習
第 13 回	心理療法の具体的な内容を学ぶ⑪	関心のある心理療法を選び、グループ発表⑥およびディスカッション
第 14 回	まとめ	全体を通した振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマを選び、グループ発表を行うため、発表のための準備が必要となる。また、発表者のみの学習にならないように、各テーマについて個々に文献を調べる事前学習も必要である。
関連する文献・図書を検索し、あらかじめ読んでおくといった学習も求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて、適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60 %）と発表内容（40 %）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
引き続き、臨床心理学の基礎知識をわかりやすく学べるように、また現代社会においてみられる現象を心理学の観点からディスカッションできるよう工夫したい。
体験学習も積極的に取り入れていきたい。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にはパワーポイントを使用することをお勧めします。

【その他の重要事項】
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】
Learning the basics in psychology and cultivating a perspective in the field by exploring problems in our society and investigating underlying issues related to psychology

OTR200JC

専門演習ＩＡ

末武　康弘

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミ生同士で協力しながら、臨床心理学に関連する問題や援助について報告や議論を行います。

【到達目標】
到達目標は、体験実習とディスカッションを通じて、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各種のセラピーについてグループで歴史・理論・方法を調べて発表し、そのセラピーについての体験実習を行い、ディスカッションします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション①	ゼミの進め方、成績評価の基準を示します
2	オリエンテーション②	ゼミ長他、ゼミにおける役割を決めます
3	春学期の小グループ、学習内容の決定	春学期に行う実践体験グループのグループ分けと、各グループで実施する内容を決定します
4	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション①	例：カウンセリングロールプレイ
5	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション②	例：箱庭療法
6	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション③	例：音楽療法
7	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション④	例：造形療法
8	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑤	例：夢分析とイメージセラピー
9	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑥	例：プレイセラピーとボディワーク
10	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑦	例：行動療法と認知行動療法
11	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑧	例：サイコドラマ
12	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑨	例：森田療法と内観療法
13	調べたセラピーについての発表と体験実習、ディスカッション⑩	例：マインドフルネスストレス低減法
14	授業のまとめ	授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループで協力し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめ、発表と体験実習の内容を事前に検討してもらいます。また各グループで発表内容と体験実習、ディスカッションについてレポートを執筆します。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50 %）、学期末レポート（50 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】
体験実習やディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】
You learn and discuss issues on clinical psychology, cooperating with each other among seminor students.

OTR200JC

専門演習ＩＢ

末武　康弘

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミ生同士で協力しながら、臨床心理学に関連する問題や援助について報告や議論を行い、ゼミ論にまとめます。

【到達目標】
このゼミの到達目標は、グループ学習を通じて、臨床心理学の基本的な考え方や態度、スキルを共有することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学のトピックをグループでゼミ論にまとめます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション①	ゼミの進め方、成績評価の基準を示します
2	オリエンテーション②	グループ分けと、ゼミ長他の役割を決めます
3	小グループ、研究内容の決定	各グループで取り組む内容を決定します
4	小グループによる研究発表とディスカッション①	各グループによる研究テーマと進行予定の発表
5	小グループによる研究発表とディスカッション②	例：グループ A、グループ B の発表
6	小グループによる研究発表とディスカッション③	例：グループ C、グループ D の発表
7	小グループによる研究発表とディスカッション④	例：グループ E、グループ A の発表
8	小グループによる研究発表とディスカッション⑤	例：グループ B、グループ C の発表
9	小グループによる研究発表とディスカッション⑥	例：グループ D、グループ E の発表
10	小グループによる研究発表とディスカッション⑦	例：グループ A の発表
11	小グループによる研究発表とディスカッション⑧	例：グループ B の発表
12	小グループによる研究発表とディスカッション⑨	例：グループ C の発表
13	小グループによる研究発表とディスカッション⑩	例：グループ D の発表
14	小グループによる研究発表とディスカッション⑪、まとめ	例：グループ E の発表、授業のまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
グループで協力し合いながら、文献を調べ、発表内容をレジュメにまとめ、発表内容を事前に検討してもらいます。また各グループでゼミ論文を執筆します。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（30 %）、ゼミ論文（70 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】
You learn and discuss issues on clinical psychology and psychological support, and you also write seminor report cooperating with seminar students.

OTR200JC

専門演習ＩＡ

関谷　秀子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
精神発達についての基本的な知識を習得する。現代を生きる社会人の常識としての発達心理学と臨床心理学、あるいは児童精神医学の知識を身につけ、健康な社会人としての自分自身の発達に生かすことを目的とする。

【到達目標】
精神発達についての基本的な内容について説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
論文やテキストの輪読を行う。それと並行して精神発達の正常と異常に関連するテーマについて調べ、発表とディスカッションを行う。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	ゼミ生同士の自己紹介、ゼミの進め方、輪読の担当と発表順番決め
第2回	文献検索の方法について	多摩図書館においてガイダンス受講
第 3 回	テキストの輪読①／発表①	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う
第 4 回	テキストの輪読②／発表②	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う
第 5 回	テキストの輪読③／発表③	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う
第 6 回	テキストの輪読④／発表④	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う
第 7 回	テキストの輪読⑤／発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う
第 8 回	テキストの輪読⑥／発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う
第 9 回	テキストの輪読⑦／発表⑦	レジメを準備して発表、ディスカッションを行う
第 10 回	テキストの輪読⑧／発表⑧	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う
第 11 回	テキストの輪読⑨／発表⑨	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う
第 12 回	まとめ①	各発表を振り返り、印象に残った発表や新しい理解などについてディスカッションを行う
第 13 回	論文によるケース検討	ケースについてディスカッションを行う
第 14 回	まとめ②	春学期を振り返り、秋学期のゼミの内容と進行についてディスカッションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
テキストを読み、自分の担当箇所の発表用レジメを作成する。
自分の興味のあるテーマについて調べ、発表準備をする。

【テキスト（教科書）】
適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (60%)、発表 (40%) に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline and objectives】
We will learn basic knowledge of the developing mind. We will also learn about developmental psychology, clinical psychology, and child psychiatry with the goal of nurturing a healthy member of society.

OTR200JC

専門演習ＩＢ

関谷　秀子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ｉ A で学んだことを基礎として、乳幼児期から初期成人期に至る精神発達の正常と異常を学習する。現代を生きる社会人の常識としての発達心理学と臨床心理学、あるいは児童精神医学の知識を身につけ、健康な社会人としての自分自身の発達に生かすことを目的とする。

【到達目標】
乳幼児期から初期成人期に至る精神発達の正常と異常に関連した、関心のあるテーマについて調べ理解を深める。またそのテーマについて説明できる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自が関心のあるテーマを設定し文献を収集し、発表とディスカッションを行う。時授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	進行についての提案ないし希望があれば、それについてゼミ全体で検討する。
第 2 回	文献検索①	関心のあるテーマに関連した研究論文または著作を選択して決定する。
第 3 回	文献検索②	関心のあるテーマに関連した研究論文または著作を選択して決定する。
第 4 回	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う①。
第 5 回	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う②。
第 6 回	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う③。
第 7 回	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う④。
第 8 回	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑤。
第 9 回	発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑥。
第 10 回	発表⑦	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑦。
第 11 回	発表⑧	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑧。
第 12 回	発表⑨	レジメを配布して発表、ディスカッションを行う⑨。
第 13 回	まとめ①	各発表を振り返り、印象に残った発表や新しい理解についてディスカッションを行う。
第 14 回	まとめ②	来年度春学期のゼミの内容と進行について意見交換を行う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマについて調べ、レジメを作成し、発表の準備をする。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (60%)、発表 (40%) に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline and objectives】
We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. We will also learn about developmental psychology, clinical psychology, and child psychiatry with the goal of nurturing a healthy member of society.

OTR200JC

専門演習ＩＡ

長山　恵一

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
宮崎駿アニメ（「天空の城ラピュタ」「風の谷のナウシカ」「となりのトトロ」「魔女の宅急便」など）を題材に深層心理学を学ぶ。それと並行して、各人が自主的に臨床心理学に関連するテーマを設定し、発表と討論を行う。

【到達目標】
宮崎アニメで表現された深層心理学的なテーマを理解し説明することができる。各自が自主的に選んだ臨床心理学の研究テーマについて理解しその概要を他者に向けて適切に説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
自主テーマによって４グループに班分けをする。班ごとに自主テーマについてパワーポイントにまとめて発表し、議論していく。班の発表に並行して、宮崎アニメを鑑賞し、それを題材にして全員で「ユング心理学」「発達心理学」「女性・男性の思春期青年期の心理」の基本を学んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	自己紹介とゼミ運営	自主テーマの班分けと宮崎アニメの班分け
第 2 回	A～D 班ごとの自主研究のテーマを決める	参考書を図書館で探す
第 3 回	班の作業分担と発表計画	グループごとに年間スケジュールを決める
第 4 回	宮崎アニメ（「となりのトトロ」1 回目）	「となりのトトロ」を女性の発達心理の観点から議論ーその 1 回目
第 5 回	A 班、B 班の発表 1 回目	自主グループA班、B班の発表１回目
第 6 回	C 班、D 班の発表 1 回目	自主グループC班、D班の発表１回目
第 7 回	宮崎アニメ（「魔女の宅急便」1 回目）	「魔女の宅急便」を女性の発達心理の観点から議論ーその 1 回目
第 8 回	A 班、B 班の発表 2 回目	自主グループA班、B班の発表２回目
第 9 回	C 班、D 班の発表 2 回目	自主グループC班、D班の発表２回目
第 10 回	宮崎アニメ（「天空の城ラピュタ」1 回目）	「天空の城ラピュタ」を男子の発達心理の観点から議論ーその 1 回目
第 11 回	A 班、B 班の発表 3 回目	自主グループA班、B班の発表３回目
第 12 回	C 班、D 班の発表 3 回目	自主グループC班、D班の発表３回目
第 13 回	宮崎アニメ（「風の谷のナウシカ」1 回目）	「風の谷のナウシカ」をユング心理学の観点から議論ーその 1 回目
第 14 回	A 班、B 班の発表 4 回目	自主グループA班、B班の発表４回目

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自主グループ発表の場合、発表までにパワーポイントで事前に原稿を用意しておくこと。宮崎アニメの場合、事前に当該アニメを視聴しておき、担当グループの者は司会や討論に必要な基礎知識を学習しておくこと。

【テキスト（教科書）】
テキストはその都度決定する。

【参考書】
テーマに沿ってその都度、必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
ゼミの平常点と授業態度を総合して成績を評価する（100 %）。病気等、特段の理由が無いのに平常点が 6 割を割り込むものは D あるいは E 評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の興味関心に従い、演習での議論が相互に活発になされるよう授業の進め方を工夫していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
授業中にパワー・ポイント（PC）とアニメの DVD を使用する

【その他の重要事項】
授業の展開によって、上記の授業計画は若干の変更があり得ます。

【Outline and objectives】
In this course, students will explore and discuss about Miyazaki Hayao's work from depth psychological perspective. In addition, each student will explore, present and discuss about indepensdent psychological research activity.

OTR200JC

専門演習ＩＢ

長山　恵一

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
宮崎駿アニメ（「天空の城ラピュタ」「風の谷のナウシカ」「となりのトトロ」「魔女の宅急便」など）を題材に深層心理学を学ぶ。それと並行して、各人が自主的に臨床心理学に関連するテーマを設定し、発表と討論を行う。

【到達目標】
宮崎アニメで表現された深層心理学的なテーマを理解し説明することができる。各自が自主的に選んだ臨床心理学の研究テーマについて理解しその概要を他者に向けて適切に説明することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
自主テーマによって４グループに班分けをする。班ごとに自主テーマについてパワーポイントにまとめて発表し、議論していく。班の発表に並行して、宮崎アニメを鑑賞し、それを題材にして全員で「ユング心理学」「発達心理学」「女性・男性の思春期青年期の心理」の基本を学んでいく。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	夏休みの振り返り	夏休みの学習体験の振り返り
第 2 回	C 班、D 班の発表 4 回目	自主グループC班、D班の発表４回目
第 3 回	宮崎アニメ (「となりのトトロ」2 回目)	「となりのトトロ」を発達心理学の観点から議論ー その 2 回目
第 4 回	A 班、B 班の発表 5 回目	自主グループA班、B班の発表５回目
第 5 回	C 班、D 班の発表 5 回目	自主グループC班、D班の発表５回目
第 6 回	宮崎アニメ (「魔女の宅急便」2 回目)	「魔女の宅急便」を女性の思春期青年期の心理の観点から議論ーその 2 回目
第 7 回	宮崎アニメ (「天空の城ラピュタ」2 回目)	「天空の城ラピュタ」を男性の思春期青年期の心理の観点から議論ーその 2 回目
第 8 回	A 班、B 班の発表 6 回目	自主グループA班、B班の発表６回目
第 9 回	C 班、D 班の発表 6 回目	自主グループC班、D班の発表６回目
第 10 回	宮崎アニメ (「風の谷のナウシカ」2 回目)	「風の谷のナウシカ」をユング心理学の観点から議論ーその 2 回目
第 11 回	宮崎アニメの学習と討論のまとめ	今まで取り上げた宮崎アニメについての学習の振り返り
第 12 回	A 班、B 班の発表 7 回目	自主グループA班、B班の発表７回目
第 13 回	C 班、D 班の発表 7 回目	自主グループC班、D班の発表７回目
第 14 回	3 年次の個人研究テーマについての話し合い	3 年次の個人研究のテーマについて全員で話し合い議論する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
自主グループ発表の場合、発表までにパワーポイントで事前に原稿を用意しておくこと。宮崎アニメの場合、事前に当該アニメを視聴しておき、担当グループの者は司会や討論に必要な基礎知識を学習しておくこと。

【テキスト（教科書）】
テキストはその都度決定する。

【参考書】
テーマに沿ってその都度、必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
ゼミの平常点と授業態度を総合して成績を評価する（100 %）。病気等、特段の理由が無いのに平常点が 6 割を割り込むものは D あるいは E 評価とする。

【学生の意見等からの気づき】
受講生の興味関心に従い、演習での議論が相互に活発になされるよう授業の進め方を工夫していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
授業中にパワー・ポイント（PC）とアニメの DVD を使用する

【その他の重要事項】
授業の展開によって、上記の授業計画は若干の変更があり得ます。

【Outline and objectives】
In this course, stedents will explore and discuss about Miyazaki Hayao's work from depth psychological perspective. In addition, each student will explore, present and discuss about indepensdent psychological research activity.

OTR200JC

専門演習ＩＡ

丹羽　郁夫

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
子どもの心理的問題および発達障害、そしてこれらの問題に対する心理臨床的な対応の基本的な知識を学びます。

【到達目標】
子どもの心の発達とその問題、さらに心理療法の基本的な内容について説明でき、また文献を読み、レジュメを作成して発表することができます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
教員が用意した事例をクイズ形式で検討します。その後に、関心をもったテーマなどについて、それぞれがもう少し調べて、それを発表してもらいます。また時々、心理療法や心理検査を体験してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	新ゼミ生同士の自己紹介、簡単なワーク、ゼミでの係りを決め、授業の進め方を説明します
第 2 回	事例検討①	乳幼児期の事例を検討します
第 3 回	事例検討②	児童期の事例を検討します
第 4 回	事例検討③	思春期の事例を検討します
第 5 回	レジュメの作成の仕方	短い文章を使って分かりやすいレジュメを作る
第 6 回	箱庭療法	箱庭療法の体験
第 7 回	文献を読んでレジュメを作成して発表①	発達障害①
第 8 回	文献を読んでレジュメを作成して発表②	発達障害②
第 9 回	文献を読んでレジュメを作成して発表③	愛着形成
第 10 回	描画テスト	バウムテストなどの体験
第 11 回	文献を読んでレジュメを作成して発表④	心理療法①
第 12 回	文献を読んでレジュメを作成して発表⑤	心理療法②
第 13 回	文献を読んでレジュメを作成して発表⑥	心理療法③
第 14 回	まとめ	全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心をもったテーマに関して調べて、それを発表するためのレジュメとパワーポイント資料を作成してもらいます。

【テキスト（教科書）】
使用しません。教員が用意した資料を使用します。また必要なら、教員が購入する予定です。

【参考書】
各テーマに応じて参考文献を紹介します。

【成績評価の方法と基準】
発表の内容（70%)、ディスカッションでの発言 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持したい。

【その他の重要事項】
教員は子どもかや大学生との臨床経験が多いので、プライシーに配慮し、いくつかの事例をもとに、クライエントの内面の理解とそれにもとづいた対応方法を学生の皆さんと検討する予定です。

【Outline and objectives】
Students learn basic knowledge of the psychological problems and developmental disorders of children, and the clinical approach to these problems.

OTR200JC

専門演習ＩＢ

丹羽　郁夫

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理臨床に関する自分の関心を広げるため似た関心をもった者同士のグループに分かれ、その関心の多様な側面について調査を実施して発表する。

【到達目標】
心理臨床に関連する自分が関心を持つ領域を調べて、発表することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
小グループに分かれ、それぞれのテーマに関して調査を実施して、発表する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	授業の進め方を説明
第 2 回	グループに分かれて調査を行うため、グループ分け	関心が類似した学生でグループを作る
第 3 回	関心のあるテーマに関する先行研究を調べる	文献検索の仕方を説明
第 4 回	先行研究の発表の準備	発表する先行研究を 1 つ決め、それをまとめる準備をする
第 5 回	グループで先行研究の発表①	各グループで自分たちが調査するテーマの先行研究を 1 つ発表する①
第 6 回	グループで先行研究の発表②	各グループで自分たちが調査するテーマの先行研究を 1 つ発表する②
第 7 回	グループ発表の準備①	質問紙の作成など
第 8 回	グループ発表の準備②	調査結果の解析など
第 9 回	グループ発表の準備③	調査結果のまとめと考察
第 10 回	グループ発表の準備④	パワポ資料および配布資料の作成
第 11 回	グループ発表①	最初のグループの発表
第 12 回	グループ発表②	次のループの発表
第 13 回	グループ発表③	最後のグループの発表
第 14 回	まとめ	授業全体の振り返り

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
小グループで各テーマに関する先行研究を調べ、質問紙調査などを行い、レジュメを作成し、パワーポイントを用いて発表する。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
各テーマに応じて適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
発表の内容（70%)、ディスカッションでの発言 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業アンケートは現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしたい。

【Outline and objectives】
Students are divided into groups of similar students with similar interests to broaden the students' interest in psychology clinics and conduct surveys on various aspects of their interests

OTR200JC

専門演習ＩＡ

望月　聡

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実験や質問紙調査で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習ＩＡでは、日本語で書かれた、大学生を対象に**実験**を行っている研究論文を採りあげて検討していきます。

【到達目標】
1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
2) 心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみについて、概説できる。
3) 研究遂行能力の基礎を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。各自担当する論文を決め、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第 2 回	実験や質問紙調査による研究の紹介 (1)	担当教員が、どのような研究論文があるかを紹介します。抑うつ性障害、双極性障害などをとりあげます。
第 3 回	実験や質問紙調査による研究の紹介 (2)	担当教員が、どのような研究論文があるかを紹介します。不安症、身体症状症などをとりあげます。
第 4 回	実験や質問紙調査による研究の紹介 (3)	担当教員が、どのような研究論文があるかを紹介します。強迫症、心的外傷後ストレス障害、解離症などをとりあげます。
第 5 回	実験や質問紙調査による研究の紹介 (4)	担当教員が、どのような研究論文があるかを紹介します。摂食障害、統合失調スペクトラム障害、パーソナリティ障害などをとりあげます。
第 6 回	論文の読み方、研究デザインについて；各自の発表する論文の決定	実験による研究論文の読み方、研究デザインについて担当教員が概説します。その後、各自の関心のあるテーマを絞り込み、第 7 回以降の演習で発表する論文の候補を決定します。
第 7 回	発表と討議 (1)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(1)
第 8 回	発表と討議 (2)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(2)
第 9 回	発表と討議 (3)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(3)
第 10 回	発表と討議 (4)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(4)
第 11 回	発表と討議 (5)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(5)
第 12 回	発表と討議 (6)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(6)
第 13 回	発表と討議 (7)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(7)
第 14 回	まとめ	春学期に学んできたことをふりかえります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
適宜指示します。
候補となる論文リストは、以下のサイトに記載します。
http://bit.ly/2jWLsQs

【成績評価の方法と基準】
平常点 (60%)、発表 (40%) として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
研究論文を読んで発表していただくことで、内容はもちろんですが、実験／質問紙調査の研究デザインや方法、統計分析の意味などをより深く知ることができるようになり、研究の「方法」面での学習が役立つ、また研究論文を読むことへの抵抗感がなくなるなどの意見がありました。卒業論文作成に向けての「基礎体力」養成になると考えますので、引き続きこのような演習の進め方・方法をとろうと考えています。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of psychology related to psychological disorders / problems.
Specifically, research articles with experimental methods in Japanese will be read.
It also enhances the development of students' skill in making oral presentation and self-regulated learning.

OTR200JC

専門演習ＩＢ

望月　聡

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**2 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実験や質問紙調査で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習ＩＢでは、日本語で書かれた、大学生を対象に**質問紙調査**を行っている研究論文を採りあげて検討していきます。

【到達目標】
1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
2) 心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみについて、概説できる。
3) 研究遂行能力の基礎を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。各自担当する論文を決め、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。
また、グループ研究を行いその成果を発表してもらいます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第 2 回	論文の読み方、研究デザインについて；各自の発表する論文の決定	質問紙調査による研究論文の読み方、研究デザインについて担当教員が概説します。その後、各自の関心のあるテーマを絞り込み、第 4 回以降の演習で発表する論文の候補を決定します。
第 3 回	グループでの研究についての話し合い	グループでの研究について話し合います。
第 4 回	発表と討議 (1)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(1)
第 5 回	発表と討議 (2)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(2)
第 6 回	発表と討議 (3)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(3)
第 7 回	発表と討議 (4)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(4)
第 8 回	グループ研究中間発表	グループ研究の中間発表を行います。
第 9 回	発表と討議 (5)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(5)
第 10 回	発表と討議 (6)	担当学生はレジュメを作成・配布して発表し、全員でディスカッションを行います。(6)
第 11 回	発表と討議 (7)	担当学生はレジュメを配布して発表し、全員作成・でディスカッションを行います。(7)
第 12 回	グループ研究発表 (1)	グループ研究の成果を発表し、質疑応答を行います。(1)
第 13 回	グループ研究発表 (2)	グループ研究の成果を発表し、質疑応答を行います。(2)
第 14 回	まとめ	秋学期に学んできたことをふりかえります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
適宜指示します。
候補となる論文リストは、以下のサイトに記載します。
http://bit.ly/2jWLsQs

【成績評価の方法と基準】
平常点 (60%)、発表 (40%) として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
研究論文を読んで発表していただくことで、内容はもちろんですが、実験／質問紙調査の研究デザインや方法、統計分析の意味などをより深く知ることができるようになり、研究の「方法」面での学習が役立つ、また研究論文を読むことへの抵抗感がなくなるなどの意見がありました。卒業論文作成に向けての「基礎体力」養成になると考えますので、引き続きこのような演習の進め方・方法をとろうと考えています。
秋学期にはグループ研究を行いますが、そのグループ内で話し合う時間を各回の最後にとることを考えています。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of psychology related to psychological disorders / problems.
Specifically, research articles with survey methods in Japanese will be read.
It also enhances the development of students' skill in making oral presentation and self-regulated learning.

OTR300JC

専門演習Ⅱ A

小野　純平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】
臨床心理学および発達臨床心理学領域におけるより専門的な知識を習得するとともに、興味のある領域に関して深く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
発達の理解とその心理的援助について学習します。専門演習Ⅱ A では、各自の興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション 1	演習の進め方に関するオリエンテーション
第 2 回	オリエンテーション 2	発表スケジュールの決定
第 3 回	文献購読とディスカッション 1	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 1
第 4 回	文献購読とディスカッション 2	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 2
第 5 回	文献購読とディスカッション 3	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 3
第 6 回	文献購読とディスカッション 4	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 4
第 7 回	文献購読とディスカッション 5	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 5
第 8 回	文献購読とディスカッション 6	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 6
第 9 回	文献購読とディスカッション 7	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 7
第 10 回	文献購読とディスカッション 8	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 8
第 11 回	文献購読とディスカッション 9	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 9
第 12 回	文献購読とディスカッション 10	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 10
第 13 回	文献購読とディスカッション 11	各自が収集した論文に関する講読とディスカッション 11
第 14 回	まとめ	全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理学領域における専門論文が購読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】
参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【Outline and objectives】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society.

OTR300JC

専門演習Ⅱ B

小野　純平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】
臨床心理学および発達臨床心理学領域におけるより専門的な知識を習得するとともに、興味のある領域に関して深く理解する。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自の興味・関心に沿って文献を収集し、これについて講読とディスカッションを行いながら、心理学領域における専門的な知見の習得を目指します。なお、専門演習Ⅱ B では、研究文献発表後に数人の小グループに分かれて、より深いディスカッションを行い、その後、全体で内容を共有する方法をとります。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の進め方に関するオリエンテーション
第 2 回	テーマの決定	各自の発表テーマの決定
第 3 回	研究発表 1	研究発表とグループディスカッション①
第 4 回	研究発表 2	研究発表とグループディスカッション②
第 5 回	研究発表 3	研究発表とグループディスカッション③
第 6 回	研究発表 4	研究発表とグループディスカッション④
第 7 回	研究発表 5	研究発表とグループディスカッション⑤
第 8 回	研究発表 6	研究発表とグループディスカッション⑥
第 9 回	研究発表 7	研究発表とグループディスカッション⑦
第 10 回	研究発表 8	研究発表とグループディスカッション⑧
第 11 回	研究発表 9	研究発表とグループディスカッション⑨
第 12 回	研究発表 10	研究発表とグループディスカッション⑩
第 13 回	研究発表 11	研究発表とグループディスカッション⑪
第 14 回	まとめ	全体でのディスカッション

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
心理学領域における専門論文が購読の中心となるため、内容を十分に理解するために、当該領域に関する基本的知見を学習しておく必要がある。

【テキスト（教科書）】
指定テキストはありませんが、参考文献を適宜お知らせします。

【参考書】
参考文献を適宜お知らせします。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
演習内容をより理解しやすくするために前の週に資料を配布する。

【その他の重要事項】
病院、児童養護施設、矯正施設などの見学を適時実施します。

【Outline and objectives】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society.

OTR300JC

専門演習ⅡA

金築　優

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用し、その改善を図るアプローチです。

【到達目標】
専門演習 II の到達目標は、卒業研究に向けて、認知行動療法に関する研究論文を読み、心理学の研究法について理解を深めることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習 IIA では、自らの関心があるテーマについて、認知行動療法に関する研究論文を探し、個人発表をしてもらいます。発表を元に、心理学の研究法や認知行動療法の理論について学んでいきます。なお、演習の展開によって、若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第 2 回	認知行動療法における研究の位置づけ 1	認知行動療法における研究の位置づけについて概説します。
第 3 回	認知行動療法における研究の位置づけ 2	認知行動療法における研究の特徴について概説し、ディスカッションを行います。
第 4 回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション 1	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法 (主に行動療法) に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。
第 5 回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション 2	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法）に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。
第 6 回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション 3	各自が関心あるテーマについて認知行動療法（主にマインドフルネス）に関する研究の問題意識を個人発表してもらい、解説やディスカッションを行います。
第 7 回	認知行動療法に関する研究の問題意識の個人発表とディスカッション 4	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究の問題意識を個人発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションします。
第 8 回	認知行動療法の技法に関するグループ体験 1	第一世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第 9 回	認知行動療法の技法に関するグループ体験 2	第二世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第 10 回	認知行動療法の技法に関するグループ体験 3	第三世代の認知行動療法の技法について、グループで発表をした上で、実際に体験をする。
第 11 回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション 1	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に行動療法）に関する研究方法を個人発表してもらいます。
第 12 回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション 2	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法）に関する研究方法を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第 13 回	認知行動療法に関する研究方法の個人発表とディスカッション 3	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究方法を個人発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第 14 回	まとめ	春学期のゼミを振り返ります

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習では、発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（50%）、発表内容（20%）及び期末レポート（30%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
グループで行う作業も取り入れていきたいと考えています。

【Outline and objectives】
This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. The course guides students through specific psychological research examples and exercises for researching. Students are required to make topic presentations about research.

OTR300JC

専門演習ⅡB

金築　優

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
本専門演習のテーマは、認知行動療法をツールとして、心の諸問題への理解を深めることです。認知行動療法とは、心の問題に対して、認知や行動に関する科学的理論を応用するアプローチです。

【到達目標】
専門演習 II の到達目標は、卒業研究に向けて、認知行動療法に関する研究論文を読み、心理学の研究法について理解を深めることです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習 IIB では、卒業論文に向けて、自らの関心があるテーマについて、研究計画を発表してもらいます。受講生同士でディスカッションしながら、研究計画を練っていきます。なお、演習の展開によって、授業計画には若干の変更があり得ます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	演習の目的と進め方、成績の評価法を示します。
第２回	認知行動療法における研究の位置づけ１	認知行動療法における研究の重要性について概説します。
第３回	認知行動療法における研究の位置づけ２	認知行動療法における研究の注意点について概説します。
第４回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション１	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に認知療法系）に関する研究を個人発表してもらいます。
第５回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション２	各自が関心あるテーマについて、認知行動療法（主に行動療法系）に関する研究を個人発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第６回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション３	各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第７回	認知行動療法に関する研究の個人発表とディスカッション４	各自が関心あるテーマについて、マインドフルネスに関する研究を個人発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションを行います。
第８回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション１	第一世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらいます。それを踏まえて、解説やディスカッションを行います。
第９回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション２	第二世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらい、解説やディスカッションを行います。
第 10 回	認知行動療法に関する研究のグループ発表とディスカッション３	第三世代の認知行動療法に関する研究をグループ発表してもらいます。それを踏まえて、ディスカッションします。
第 11 回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション１	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第一世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらいます。
第 12 回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション２	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第二世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第 13 回	認知行動療法に関する研究計画の個人発表とディスカッション３	これまでの発表を踏まえ、各自が関心あるテーマについて、第三世代の認知行動療法に関する研究を個人発表してもらい、ディスカッションします。
第 14 回	まとめ	後期のゼミを振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
演習では、発表があるため、そのための準備が必要となります。また、演習で配布する資料は、次の回の演習までに熟読し、分からない点等は、各自調べておくことを求めます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（授業態度やディスカッションへの貢献の度合い）（50%）、発表内容 (20%) 及び期末レポート（30%）について総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
グループで行う作業も取り入れていきたいと考えています。

【Outline and objectives】
This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. The goal of this seminar is to provide students with academic knowledge relating to research methods. Students are required to complete a research proposal.

OTR300JC

専門演習ⅡA

久保田　幹子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文作成に向けて、関心のあるテーマを設定し、研究を行う。

【到達目標】
関心のあるテーマをみつけ、先行研究の調査を通して、研究テーマの絞り込み、研究方法の吟味を行うことができる。
他の学生の研究テーマについて、ディスカッションに参加することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
関心のあるテーマに関する発表およびディスカッション
関心のあるテーマについて先行研究の調査。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	卒業論文に向けて、テーマの選び方、論文検索の方法を学ぶ。
第 2 回	現代の抱える問題についてディスカッション①	ビデオ学習も取り入れながら、現代の問題を心理学的に考える。テーマ A
第 3 回	関心のある心理学的テーマの学習①	関心のあるテーマを選び、個人発表①
第 4 回	関心のある心理学的テーマの学習②	関心のあるテーマを選び、個人発表②
第 5 回	関心のある心理学的テーマの学習③	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する①
第 6 回	関心のある心理学的テーマの学習④	関心のあるテーマを選び、個人発表③
第 7 回	関心のある心理学的テーマの学習⑤	関心のあるテーマを選び、個人発表④
第 8 回	関心のある心理学的テーマの学習⑥	関心のあるテーマを選び、個人発表⑤
第 9 回	関心のある心理学的テーマの学習⑦	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する②
第 10 回	関心のある心理学的テーマの学習⑧	関心のあるテーマを選び、文献学習①
第 11 回	関心のある心理学的テーマの学習⑨	関心のあるテーマを選び、文献学習②
第 12 回	現代の抱える問題についてディスカッション②	ビデオ学習も取り入れながら、現代の問題を心理学的に考える。テーマ B
第 13 回	関心のある心理学的テーマの学習⑩	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文のテーマを検討する③
第 14 回	春学期のまとめ	まとめとして、これまでの発表内容から今後の調査・研究テーマを話し合う。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文に向けて関心のあるテーマを決定するための学習として、論文検索、先行研究の調査、まとめ、個人発表およびグループ発表の準備が求められる。

【テキスト（教科書）】
適宜、紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60 %）と授業内の発表（40 %）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
知識と日常体験をつなぐ工夫、臨床現場の実際を伝える工夫を引き続き行いたい。また、卒業論文作成に向けて、より一層、学生が相互に意見交換できるゼミ作りを心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことをお勧めします。

【その他の重要事項】
学生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更可能性があります。
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】
Finding a theme of interest to conduct research and compile a senior thesis.

OTR300JC

専門演習ⅡB

久保田　幹子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文作成に向けて、関心のあるテーマを設定し、研究を行う。

【到達目標】
関心のあるテーマをみつけ、先行研究の調査を通して、研究テーマの絞り込み、研究方法の吟味を行うことができる。
他の学生の研究テーマについて、ディスカッションに参加することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
関心のあるテーマに関する発表およびディスカッション
関心のあるテーマについて先行研究の調査。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討①	卒業論文のテーマを絞り込み、先行研究の文献学習と研究計画の検討。
第 2 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討②	各自のテーマに関連する先行研究を調べ、まとめる。
第 3 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討③	各自のテーマに関連する先行研究をまとめる（グループ研究）①
第 4 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討④	各自のテーマに関連する先行研究をまとめる（グループ研究）②
第 5 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑤	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する①
第 6 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑥	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）③
第 7 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑦	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）④
第 8 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑧	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する②
第 9 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑨	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）⑤
第 10 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑩	各自のテーマに関連する調査研究をまとめる（グループ研究）⑥
第 11 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑪	グループですすめてきた調査研究の考察および発表の準備をおこなう
第 12 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑫	4 年生の発表を聞きながら、卒業論文の研究方法を検討する③
第 13 回	卒業論文に向けて調査、研究法の検討⑬	グループごとに調査研究を発表し、検討課題についてディスカッションをする。
第 14 回	まとめ	全体の振り返りとまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文に向けて関心のあるテーマを決定するための学習として、論文検索、先行研究の調査、まとめ、個人発表およびグループ発表の準備が求められる。

【テキスト（教科書）】
適宜、紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点（60 %）と授業内の発表（40 %）から総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
知識と日常体験をつなぐ工夫、臨床現場の実際を伝える工夫を引き続き行いたい。また、卒業論文作成に向けて、より一層、学生が相互に意見交換できるゼミ作りを心掛けたい。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことをお勧めします。

【その他の重要事項】
学生と共に作る授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更可能性があります。
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介しながら、皆さんの問題提議や議論の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】
Finding a theme of interest to conduct research and compile a senior thesis.

OTR300JC

専門演習ⅡA

末武　康弘

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、ゼミ論文にまとめる準備をします。

【到達目標】
このゼミの到達目標は、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキル（文献検索、先行研究の検討、研究方法の理解など）を獲得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自が臨床心理学にかかわる研究テーマを設定し、ゼミで発表・ディスカッションし、その成果をゼミ論文にまとめる準備をします。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方や成績評価の基準を示し、また、ゼミ長他、ゼミでの役割を決定します
2	個人テーマの選定①	各自の研究テーマを決めるためのブレーンストーミングを行います
3	個人テーマの選定②	各自の研究テーマを決めるためのディスカッションを行います
4	研究テーマと発表スケジュールの決定	各自の研究テーマを決定し、ゼミでの発表のスケジュールを決めます
5	個人報告とディスカッション①	研究テーマについての学習の途中経過を報告し、それに基づきディスカッションを行います、例：ゼミ生 A～C 発表。
6	個人報告とディスカッション②	例：ゼミ生 D～F の発表
7	個人報告とディスカッション③	例：ゼミ生 G～I の発表
8	個人報告とディスカッション④	例：ゼミ生 J～L の発表
9	個人報告とディスカッション⑤	例：ゼミ生 M～O の発表
10	個人報告とディスカッション⑥	例：ゼミ生 A～C 発表。
11	個人報告とディスカッション⑦	例：ゼミ生 D～F の発表
12	個人報告とディスカッション⑧	例：ゼミ生 G～I の発表
13	個人報告とディスカッション⑨	例：ゼミ生 J～L の発表
14	個人報告とディスカッション⑩、まとめ	例：ゼミ生 M～O の発表、授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミ論文の執筆に向けて、各自の自己学習が求められます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（50 %）、学期末レポート（50 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】
You discuss on clinical problems and psychological support, and prepare to write seminor report.

OTR300JC

専門演習ⅡB

末武　康弘

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、ゼミ論文にまとめます。

【到達目標】
このゼミの到達目標は、臨床心理学の研究を進めていくための基本的な方法やスキル（文献検索、先行研究の検討、研究方法の理解など）を獲得することです。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自が臨床心理学にかかわる研究テーマを設定し、ゼミで発表・ディスカッションし、その成果をゼミ論文にまとめます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方と、ゼミ論文作成に向けてのガイダンスを行います
2	ゼミ論途中経過発表とディスカッション①	研究テーマについての学習の途中経過（特に先行研究の検討を中心に）を報告し、それに基づきディスカッションを行います、例：ゼミ生 A～C 発表。
3	ゼミ論途中経過発表とディスカッション②	例：ゼミ生 D～F の発表
4	ゼミ論途中経過発表とディスカッション③	例：ゼミ生 G～I の発表
5	ゼミ論途中経過発表とディスカッション④	例：ゼミ生 J～L の発表
6	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑤	例：ゼミ生 M～O の発表
7	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑥	例：ゼミ生 A、B の発表
8	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑦	例：ゼミ生 C、D の発表
9	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑧	例：ゼミ生 E、F の発表
10	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑨	例：ゼミ生 G、H の発表
11	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑩	例：ゼミ生 I、J の発表
12	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑪	例：ゼミ生 K、L の発表
13	ゼミ論途中経過発表とディスカッション⑫	例：ゼミ生 M、N、O の発表
14	卒論構想発表会	卒論の構想を全員が発表し、ディスカッションします

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
ゼミ論文の執筆に向けて、各自の自己学習が求められます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
平常点（30 %）、ゼミ論文（70 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】
You discuss on clinical problems and psychological support, and write seminor report.

OTR300JC

専門演習ⅡA

関谷　秀子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅰに引き続き乳幼児期から初期成人期に至る発達の正常と異常を学習する。専門演習Ⅰで学んだことを基礎として、発達の異常やその対応（さまざまな心理療法）について知識を深める。自分の関心のあるテーマを明確にし、そのテーマについて理解を深める。

【到達目標】
自分の関心のあるテーマを決め、そのテーマに関連する文献を探すことができる。文献を読み込み、発表、ディスカッションができる

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅰで学んだことを振り返る。各自が関心のある幾つかのテーマについて、関心のある点、調べてみたいことなどを具体的に報告しあう。そして自分の関心のあるテーマを選定する。そのテーマについて文献を調べ発表、ディスカッションを行う。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
2	テーマの選定①	演習Ⅰの発表と興味のあるテーマについてディスカッション①
3	テーマの選定②	演習Ⅰの発表と興味のあるテーマについてディスカッション②
4	文献検索①	専門書や文献検索方法を図書館で学ぶ
5	文献検索②	テーマに関する文献を探す
6	文献抄読会①	各自が興味のある文献を読み紹介する①
7	文献抄読会②	各自が興味のある文献を読み紹介する②
8	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッション①
9	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッション②
10	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッション③
11	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッション④
12	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッション⑤
13	発表⑥	レジメを配布して発表、ディスカッション⑥
14	まとめ	春学期の学習内容を振り返りディスカッションを行う

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマに関する文献を調べ発表用のレジメを作成する

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (60%)、発表 (40%) に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline and objectives】
We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. Expanding upon that, we will also further study psychotherapy for mental disease. We will then specify a particular theme and deepen our understanding of that theme.

OTR300JC

専門演習ⅡB

関谷　秀子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
専門演習Ⅰに引き続き乳幼児期から初期成人期に至る発達の正常と異常を学習する。専門演習Ⅰで学んだことを基礎として、発達の異常やその対応（さまざまな心理療法）について知識を深める。卒業論文制作を視野に入れ、専門演習Ⅰ・ⅡAで学んだことを基礎として、自分の関心のあるテーマを確定し、さらに理解を深める。

【到達目標】
発表やディスカッションを通して、自分の関心のあるテーマの理解をさらに深めていく。新たに生じた疑問点について調べ直す。
大学生活と自己を振り返り、卒業後の自分の目標を定める。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文制作を視野に入れ、自分の関心のあるテーマを確定し文献を調べ発表、ディスカッションを行う。４年生との交流や、様々な分野で働いている卒業生の話を聞く機会を設け、職業選択や自分自身の将来像について検討する。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方に関するオリエンテーション
2	テーマの確定①	演習ⅡAの発表と興味のあるテーマについてディスカッション①
3	テーマの確定②	演習ⅡAの発表と興味のあるテーマについてディスカッション②
4	文献検索①	テーマに関する文献を探す①
5	文献検索②	テーマに関する文献を探す②
6	卒業生との交流	卒業生の話を聞き交流する
7	４年生との交流	４年生の話を聞き交流する
8	発表①	レジメを配布して発表、ディスカッション①
9	発表②	レジメを配布して発表、ディスカッション②
10	発表③	レジメを配布して発表、ディスカッション③
11	発表④	レジメを配布して発表、ディスカッション④
12	発表⑤	レジメを配布して発表、ディスカッション⑤
13	ディスカッション	職業選択や将来像について①
14	ディスカッション・クリニック見学	職業選択や将来像について②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
関心のあるテーマに関する文献を調べ発表用のレジメを作成する

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しない

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (60%)、発表 (40%) に基づいて総合的に評価する。

【学生の意見等からの気づき】
臨床場面のエピソードや具体的なケースを提示することで学生のテーマについての理解を深めたい。

【Outline and objectives】
We will learn normal and abnormal mental development from infancy to early adulthood. Expanding upon that, we will also further study psychotherapy for mental disease. We will choose a theme with one's interest to write a graduation thesis, and deepen understanding about that theme.

OTR300JC

専門演習ⅡA

長山　恵一

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
４年次の卒業論文の制作に向けて各自が臨床心理学のテーマを決めて、そのテーマについて各々が専門書や文献を調べ、そのテーマについて理解を深める。

【到達目標】
各自が決めたテーマについて理解を深め、ゼミでの議論を通してそれを４年次の卒業論文の制作に活かすことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自が決めた臨床心理学のテーマについて個別に発表し、討論を通してそのテーマについての理解を深める。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	年間のゼミの進め方	年間のゼミ運営についての説明と話し合い
第２回	文献検索の方法についての学習	図書館で専門書や文献の探し方の実際を学ぶ
第３回	個別テーマの文献検索	研究テーマにかかわる文献を図書館で探す
第４回	個別研究のテーマの概要発表（１～４番目の学生）	個別研究のテーマの概要について１～４番目の学生が発表し、皆で討議する。
第５回	個別研究のテーマの概要発表（５～８番目の学生）	個別研究のテーマの概要について５～８番目の学生が発表し、皆で討議する。
第６回	個別研究のテーマの概要発表（９～１２番目の学生）	個別研究のテーマの概要について９～１２番目の学生が発表し、皆で討議する。
第７回	個別の研究テーマの概要の総合討議	全員の研究テーマの概要について互いが討議しテーマについての理解を深める。
第８回	研究の方法論についての発表（１～４番目の学生）	研究の方法論について１～４番目の学生が発表し、皆で討議をする。
第９回	研究の方法論についての発表（５～８番目の学生）	研究の方法論について５～８番目の学生が発表し、皆で討議をする。
第１０回	研究の方法論についての発表（９～１２番目の学生）	研究の方法論について９～１２番目の学生が発表し、皆で討議をする。
第１１回	研究の方法論についての総合討議	全員の研究の方法論について互いが討議し、研究方法についての理解を深める。
第１２回	調査・研究の対象に関する発表（１～４番目の学生）	１～４番目の学生が調査・研究の対象について具体的なプランを発表し、皆で討議をする
第１３回	調査・研究の対象に関する発表（５～８番目の学生）	５～８番目の学生が調査・研究の対象について具体的なプランを発表し、皆で討議をする
第１４回	調査・研究の対象に関する発表（９～１２番目の学生）	９～１２番目の学生が調査・研究の対象について具体的なプランを発表し、皆で討議をする

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表担当の予定になっている学生は発表当日までに自分の発表をパワーポイントで準備しておくか、全員分の配布用プリントをコピーして用意しておくこと。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマによって異なるので事前に確定が不可能

【参考書】
必要に応じてその都度、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミは平常点と授業への取り組みの態度が重要であり、平常点と日ごろの授業態度を総合して成績を評価します（100 %）。病気その他、やむを得ない事情が無いにもかかわらず、平常点が６割に満たない者は　E　あるいは　D　評価とします。

【学生の意見等からの気づき】
受講生相互の間で意見交換が活発になるよう授業運営の仕方を工夫していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて PC でパワー・ポイントを使用します。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業計画は若干の変更があり得ます。

【Outline and objectives】
In this course, students will explore, present and discuss about each indepensdent psychological research activity relevant for the graduaiton thesis.

OTR300JC

専門演習Ⅱ B

長山　恵一

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
４年次の卒業論文の制作に向けて各自が臨床心理学のテーマを決めて、そのテーマについて各々が専門書や文献を調べ、そのテーマについて理解を深める。

【到達目標】
各自が決めたテーマについて理解を深め、ゼミでの議論を通してそれを４年次の卒業論文制作に活かすことができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
各自が決めた臨床心理学のテーマについて個別に発表し、討論を通してそのテーマについて理解を深める

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	研究の具体化について（１～４番目の学生）	１～４番目の学生が個別研究の具体化プランを発表し、皆で討議していく
第２回	研究の具体化について（５～８番目の学生）	５～８番目の学生が個別研究の具体化プランを発表し、皆で討議していく
第３回	研究の具体化について（９～１２番目の学生）	９～１２番目の学生が個別研究の具体化プランを発表し、皆で討議していく
第４回	研究の具体化にかかわる総合討議	全員の個別研究の具体化プランについて討議し、理解を深める
第５回	研究のスケジュールと論文の構成（１～４番目の学生）	１～４番目の学生が個別研究のスケジュールと論文の構成について発表し討議をする
第６回	研究のスケジュールと論文の構成（５～８番目の学生）	５～８番目の学生が個別研究のスケジュールと論文の構成について発表し討議をする
第７回	研究のスケジュールと論文の構成（９～１２番目の学生）	９～１２番目の学生が個別研究のスケジュールと論文の構成について発表し討議をする
第８回	研究のスケジュールと論文の構成についての総合討議	全員の個別研究のスケジュールと論文の構成について討議をし理解を深める
第９回	論文作成の基礎知識	卒業論文の書き方の基礎知識を学習する
第１０回	論文の書き方の留意点	卒業論文を書く際の留意点を学習
第１１回	論文の考察についての学習	卒業論文の考察を書く際のポイントを学習
第１２回	卒業論文に向けての構想発表（１～４番目の学生）	1～４番目の学生が自らの卒業論文の構想を発表する
第１３回	卒業論文に向けての構想発表（５～８番目の学生）	５～８番目の学生が自らの卒業論文の構想を発表する
第１４回	卒業論文に向けての構想発表（９～１２番目の学生）	９～１２番目の学生が自らの卒業論文の構想を発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表担当の予定になっている学生は発表当日までに自分の発表をパワーポイントで準備しておくか、全員分の配布プリントをコピーして用意しておくこと。

【テキスト（教科書）】
各人のテーマによって異なるので事前に確定が不可能。

【参考書】
必要に応じてその都度、適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミは平常点と授業への取り組みの態度が重要であり、平常点と日ごろの授業態度を総合して成績を評価します（100 %）。病気その他、やむを得ない事情が無いにもかかわらず、平常点が６割に満たない者は、　E　あるいは　D　評価とします。

【学生の意見等からの気づき】
受講生相互の間で意見交換が活発になるように授業運営の仕方を工夫していきたい。

【学生が準備すべき機器他】
必要に応じて PC でパワー・ポイントを使用します。

【その他の重要事項】
授業の展開によっては、上記の授業計画は若干の変更があり得ます

【Outline and objectives】
In this course, students will explore, present and discuss about each indepensdent psychological research activity relevant for the graduaiton thesis.

OTR300JC

専門演習ⅡA

丹羽　郁夫

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理臨床における自分の関心のある特定のテーマを明確にし、そのテーマについて理解するための方法を知る。

【到達目標】
ゼミ生一人ひとりが心理臨床の領域における自分の関心のあるテーマを明確にすることができ、そのテーマに関連する文献の探し方を知り、文献を読解して、それをまとめることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
ゼミ生一人ひとりの関心を報告し合い、関心のあるテーマを明確にする。その後に、文献調査の仕方、レジュメの作成の仕方などを講義し、その後に個別に関心を持ったテーマに関する調査経過を報告してもらう。また、月に 1 回、4 年生の卒業論文についての指導を聞いて、卒業論文作成のプロセスを知る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの内容と進め方、具体的なスケジュールなどを決める
第 2 回	テーマの明確化①	関心のあるテーマを自由に報告
第 3 回	テーマの明確化②	関心のあるテーマについて検討
第 4 回	テーマの明確化③	関心のあるテーマを定める
第 5 回	4 年生の卒業論文指導①	卒業論文の進め方全般を知る
第 6 回	テーマの明確化④	関心のあるテーマを先行研究とを結びつける
第 7 回	文献の検索①	文献検索の方法と入手方法を知る
第 8 回	4 年生の卒業論文指導②	卒業論文における研究の仕方を知る
第 9 回	文献の探索②	実際に文献を探し、入手してみる
第 10 回	発表の仕方①	発表資料の作成の仕方を知る
第 11 回	発表の仕方②	図表や文献リスト等の書き方を知る
第 12 回	4 年生の卒業論文指導③	卒業論文の書き方を知る
第 13 回	個人発表準備①	個人発表の準備に取りかかる
第 14 回	個人発表準備②	個人発表の準備の経過報告

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表のために関心のあるテーマに関する文献を入手して読む。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
テーマに応じて適切な文献を紹介するが、図書館等で『心理臨床大辞典 (改訂版)』（氏原寛ほか共編 培風館 2004 年）にまず目を通すことを勧める。

【成績評価の方法と基準】
ディスカッションへの参加 (70%)、平常点 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持したい。

【Outline and objectives】
Students will clarify specific subjects of their own interest in psychology clinic and know how to understand the subject.

OTR300JC

専門演習ⅡB

丹羽　郁夫

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
心理臨床における自分の関心のある特定のテーマについて理解を深めて報告する。

【到達目標】
ゼミ生一人ひとりが心理臨床の領域における自分の関心のあるテーマについての先行研究を体系的に説明できるようになる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
3 年生には個別に心を持ったテーマに関して調べた内容をレジュメを作成して発表してもらう。また、月に 1 回、4 年生の卒業論文の経過報告と指導を聞いて、卒業論文作成のプロセスを知る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの進め方と具体的なスケジュールなどを決める
第 2 回	個人発表①	1 名ずつ調べたことの発表①
第 3 回	個人発表②	1 名ずつ調べたことの発表②
第 4 回	4 年生の卒業論文指導①	4 年生の卒業論文の準備状況を聞く
第 5 回	個人発表③	1 名ずつ調べたことの発表③
第 6 回	個人発表④	1 名ずつ調べたことの発表④
第 7 回	個人発表⑤	1 名ずつ調べたことの発表⑤
第 8 回	4 年生の卒業論文指導②	4 年生の卒業論文についての経過報告を聞く
第 9 回	個人発表⑥	1 名ずつ調べたことの発表⑥
第 10 回	個人発表⑦	1 名ずつ調べたことの発表⑦
第 11 回	個人発表⑧	1 名ずつ調べたことの発表⑧
第 12 回	4 年生の卒業論文指導③	4 年生の卒業論文の発表準備状況を聞く
第 13 回	卒業論文発表会①	4 年生の卒業論文発表会に参加（前半）
第 14 回	卒業論文発表会②	4 年生の卒業論文発表会に参加（後半）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表のために関心のあるテーマに関する文献を検索し、レジュメを作成する。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
テーマに応じて適切な文献を紹介するが、図書館等で『心理臨床大辞典 (改訂版)』（氏原寛ほか共編 培風館 2004 年）にまず目を通すことを勧める。

【成績評価の方法と基準】
発表（70 %）、ディスカッションへの参加 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートは現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしたい。

【Outline and objectives】
Students deepen their understanding of specific subjects of their interest in clinical psychology and report it.

OTR300JC

専門演習ⅡA

高砂　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では心理学の歴史を、原著からの抜粋（英文が大多数）を資料として用いながら学びます。人間はもう何千年も前から存在したかもしれないのに、なぜ 19 世紀近くにならないと心理学が発展しなかったのかについて、ルネサンス前後のあたりからの歴史とともに、20 世紀につながる心理学の流れを理解することが目的です。

【到達目標】
自分が主として学んでいく臨床心理学をとりまく流れが概観できることが目標ですが、まずは前半では心理学が大学で教えられるようになる 19 世紀末までの流れを理解できるようにします。英文が得意な学生ばかりではないと思いますが、あらかじめ割り当てられた分担をきちんとこなしながら、毎回、議論に参加できることが評価の対象になります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。心理学史の専門家でもある教員が問題提起をしながら、学生の理解を促します。古い時代に書かれた資料を用いながら、当時の考え方を垣間見るという体験も行います。この英文を主とした資料は２，３回に分けて配布します。日本語への翻訳は演習の全員で分担するので、準備が必要です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの目標と計画
2	心理学史の方法論	現在主義・歴史主義
3	近代心理学が始まる以前のこと	古代ギリシアと心理学
4	ルネサンスから 18 世紀まで	心理学と宗教改革、科学革命、産業革命
5	近代心理学誕生の３要因①	17 世紀以降の哲学における展開
6	近代心理学誕生の３要因②	医学（生理学）の影響と骨相学
7	近代心理学誕生の３要因③	生物学（進化論）の影響
8	近代心理学の始まり	精神物理学
9	新心理学としての実験心理学	ヴントの生理学的心理学
10	実験室の拡大	アメリカにおける心理学実験室の拡大
11	日本における心理学	大学の学科目としての心理学の登場
12	心理学会の設立と専門家の育成	日米における心理学会の設立、専門誌の創刊
13	女性の心理学者	日米における女性心理学者の歴史
14	アカデミック心理学における展開のまとめ	スピリチュアリズムなど補足

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英文を中心とした資料を用いるので、少なくとも自分の分担となったところについてはあらかじめ他の人にも理解できるような日本語に翻訳する準備が必要です。

【テキスト（教科書）】
テキストは使いません。英文資料は教員が用意します。

【参考書】
高砂美樹　2011　心理学史はじめの一歩　アルマ
サトウタツヤ・高砂美樹　2003　流れを読む心理学史　有斐閣アルマ

【成績評価の方法と基準】
演習ですので試験はありませんが、平常点（出席と授業中の発言）、担当箇所の発表を総合して評価します。平常点が 70 %、担当箇所が 30 %、計 100 % で計算します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】
The main purpose of the present seminar is to understand the outline of the history of psychology from the Renaissance until the beginning of the 20th century. Since various passages from original literatures (mostly written in English) in the history of psychology will be used for better understanding, it is necessary for students to read those resources in advance.

OTR300JC

専門演習Ⅱ B

高砂　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では 20 世紀以降の現場での心理学の発展と、20 世紀の主要な流れを理解することが目的です。引き続き英文を中心とした原資料からの抜粋を読みながら、臨床心理学につながる流れを理解していきます。後半では国家資格の設置に至る過程についても概観します。

【到達目標】
自分が主として学んでいく臨床心理学をとりまく流れが概観できることが目標ですが、後半では心理学の時代ともいわれる 20 世紀全体の流れを理解できるようにします。英文が得意な学生ばかりではないと思いますが、あらかじめ割り当てられた分担をきちんとこなしながら、毎回、議論に参加できることが評価の対象になります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。心理学史の専門家でもある教員が問題提起をしながら、学生の理解を促します。古い時代に書かれた資料を用いながら、当時の考え方を垣間見るという体験も行います。この英文を主とした資料は２，３回に分けて配布します。日本語への翻訳は演習の全員で分担するので、準備が必要です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現場における心理学の拡大①	児童研究運動と発達心理学
2	現場における心理学の拡大②	臨床心理学の始まり
3	現場における心理学の拡大③	知能検査の誕生
4	現場における心理学の拡大④	心理検査の拡大
5	現場における心理学の拡大⑤	社会心理学と産業心理学
6	20 世紀の３大潮流①	行動主義
7	20 世紀の３大潮流②	精神分析
8	20 世紀の３大潮流③	ゲシュタルト心理学
9	20 世紀後半の流れ①	英米における臨床心理学の隆盛
10	20 世紀後半の流れ②	ヒューマニスティック心理学
11	20 世紀後半の流れ③	日本における新しい教育制度と心理学
12	20 世紀後半の流れ④	認知心理学の展開
13	資格問題	臨床心理士から公認心理師まで
14	国際化と心理学	心理学史のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英文を中心とした資料を用いるので、少なくとも自分の分担となったところについてはあらかじめ他の人にも理解できるような日本語に翻訳する準備が必要です。

【テキスト（教科書）】
テキストは使いません。英文資料は教員が用意します。

【参考書】
高砂美樹　2011　心理学史はじめの一歩　アルマ
サトウタツヤ・高砂美樹　2003　流れを読む心理学史　有斐閣アルマ

【成績評価の方法と基準】
演習ですので試験はありませんが、平常点（出席と授業中の発言）、最終レポート、担当箇所の発表を総合して評価します。平常点が 50 %、レポートが 30 %、担当箇所が 20 %、計 100 %で計算します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】
The main purpose of the present seminar is to understand the outline of the history of psychology from the beginning of the 20th century onward. Since various passages from original literatures (mostly written in English) in the history of psychology will be used for better understanding, it is necessary for students to read those resources in advance.

OTR300JC

専門演習ⅡA

望月　聡

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実験や質問紙調査で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習ⅡAでは、各自の興味関心のあるテーマに関する日本語または英語で書かれた、研究論文を採りあげて検討していきます。

【到達目標】
1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
2) 心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみについて、概説できる。
3) 研究遂行能力を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。各自担当する論文を検索・読解し、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第 2 回	論文検索の実習	日本語論文・英語論文の検索を行います。
第 3 回	発表と討論 (1-1)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(1)
第 4 回	発表と討論 (1-2)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(2)
第 5 回	発表と討論 (1-3)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(3)
第 6 回	発表と討論 (1-4)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(4)
第 7 回	発表と討論 (1-5)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(5)
第 8 回	発表と討論 (1-6)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(6)
第 9 回	発表と討論 (1-7)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマで検索した複数の論文の概要を発表します。その後全員でディスカッションします。(7)
第 10 回	発表と討論 (2-1)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(1)
第 11 回	発表と討論 (2-2)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(2)
第 12 回	発表と討論 (2-3)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(3)
第 13 回	発表と討論 (2-4)（専門演習ⅡBに続きます）	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め，先行研究の知見や研究方法，問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(4)
第 14 回	まとめ	春学期に学んできたことをふりかえります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (60%)、発表 (40%) として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規担当科目につきアンケートを実施していません。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of psychology related to psychological disorders / problems.
Specifically, research articles will be chosen and presented according to each student's interest.
It also enhances the development of students' skill in conducting research for graduation thesis.

OTR300JC

専門演習ⅡB

望月　聡

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**3 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
実験や質問紙調査で心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみ・メカニズムをとらえる、心理学研究の知見や方法を学びます。
専門演習ⅡB では、専門演習ⅡA に引き続き各自の興味関心のあるテーマに関する日本語または英語で書かれた、研究論文を採りあげて検討していきます。卒業論文につながる「問題と目的」や「研究計画」を作成することを目指します。

【到達目標】
1) 心理学の実証的な研究の知見や方法を学び、それらを臨床心理学に関連づけながら理解できる。
2) 心理的障害や心理的問題の発生・維持のしくみについて、概説できる。
3) 研究遂行能力を身につけることができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。各自担当する論文を検索・読解し、担当者に発表してもらいます。その内容に基づき、ディスカッションを行います。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	オリエンテーション	専門演習の進め方についてのオリエンテーション
第 2 回	（専門演習ⅡA からの続きです） 発表と討論 (2-5)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(5)
第 3 回	発表と討論 (2-6)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(6)
第 4 回	発表と討論 (2-7)	発表担当者は各自の興味・関心のあるテーマをさらに深め、先行研究の知見や研究方法、未解明な点や問題点などを発表します。その後全員でディスカッションします。(7)
第 5 回	発表と討論 (3-1)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(1)
第 6 回	発表と討論 (3-2)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(2)
第 7 回	発表と討論 (3-3)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(3)
第 8 回	発表と討論 (3-4)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(4)
第 9 回	発表と討論 (3-5)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(5)
第 10 回	発表と討論 (3-6)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(6)
第 11 回	発表と討論 (3-7)	発表担当者は卒業論文に向けたテーマを絞り込み、その内容と研究計画の案を発表します。その後全員でディスカッションします。(7)
第 12 回	研究計画発表 (1)	専門演習ⅡA・専門演習ⅡB を通して研究してきた内容、卒業論文の計画をプレゼンテーション形式で発表します。(1)
第 13 回	研究計画発表 (2)	専門演習ⅡA・専門演習ⅡB を通して研究してきた内容、卒業論文の計画をプレゼンテーション形式で発表します。(2)
第 14 回	まとめ	秋学期に学んできたことをふりかえります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
発表担当者は、事前に発表の準備が必要です。
授業後は、論文、レジュメなどをもとに復習することが望まれます。

【テキスト（教科書）】
教科書は使用しません。

【参考書】
適宜指示します。

【成績評価の方法と基準】
平常点 (60%)、発表 (40%) として総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度新規担当科目につきアンケートを実施していません。

【Outline and objectives】
This course deals with the basic concepts and principles of psychology related to psychological disorders / problems.
Specifically, research articles will be chosen and presented according to each student's interest.
It also enhances the development of students' skill in conducting research for graduation thesis.

OTR400JC

専門演習Ⅲ A

小野　純平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】
演習Ⅲでは、ゼミ学習の集大成として、卒業論文の作成を行います。興味のある内容や進学・就職などの希望する進路と関わりの深い内容を各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを経て、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合います。
第 2 回	論文構想 1	問題意識について
第 3 回	論文構想 2	論文の構想について
第 4 回	論文構想 3	問題意識や論文の構想について発表
第 5 回	論文構想 4	問題意識や論文の構想について議論
第 6 回	論文計画 1	調査テーマ、対象、方法
第 7 回	論文計画 2	スケジュール等
第 8 回	論文計画 3	研究の進捗状況
第 9 回	論文計画 4	研究スケジュールの修正
第 10 回	文献等レビュー 1	テーマに関する文献の報告
第 11 回	文献等レビュー 2	文献の探索と追加
第 12 回	文献等レビュー 3	周辺領域の文献探索
第 13 回	文献等レビュー 4	文献レビューのまとめ
第 14 回	まとめ	進捗状況を含めた全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示します。

【参考書】
必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
発表資料を事前に配布し、ディスカッションを促進する。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline and objectives】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society.

OTR400JC

専門演習Ⅲ B

小野　純平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
ゼミでは、主に発達臨床心理学、臨床心理学領域の最新の論文を読みながら、家族、学校、社会といった子どもを取り巻く環境との相互作用を幅広く理解し、そこにおいて生じる問題とその援助について学習を進めたいと思います。

【到達目標】
演習Ⅲ B では、ゼミ学習の集大成として、卒業論文の作成を行います。興味のある内容や進学・就職などの希望する進路と関わりの深い内容を各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを経て、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合います。
第 2 回	論文計画 1	スケジュール等
第 3 回	論文計画 2	研究の進捗状況 1
第 4 回	論文計画 3	研究の進捗状況 2
第 5 回	論文執筆 1	調査テーマ、対象、方法
第 6 回	論文執筆 2	論文執筆指導 1
第 7 回	論文執筆 3	論文執筆指導 2
第 8 回	論文執筆 4	論文執筆指導 3
第 9 回	論文執筆 5	論文執筆指導 4
第 10 回	文献等レビュー 1	論文執筆指導 5
第 11 回	文献等レビュー 2	文献の探索と追加
第 12 回	文献等レビュー 3	周辺領域の文献探索
第 13 回	文献等レビュー 4	文献レビューのまとめ
第 14 回	まとめ	進捗状況を含めた全体の総括

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を進めると共に、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められます。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示します。

【参考書】
必要に応じて配付・指示します。

【成績評価の方法と基準】
ゼミ活動全般への積極的な参加（60 %）
資料作成、発表の適切性およびディスカッションの内容（40 %）

【学生の意見等からの気づき】
発表資料を事前に配布し、ディスカッションを促進する。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

【Outline and objectives】
Seminar time primarily will be spent discussing assigned readings. Specifically, topics covered will include Developmental, Personality, and Clinical Psychology. Students will understand including factors of interaction with the environment surrounding children such as families, schools and society.

OTR400JC

専門演習Ⅲ A

金築　優

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
認知行動療法をツールとして、臨床心理学に関する諸問題について考え、ディスカッションします。

【到達目標】
臨床心理学に関する諸問題について考え、認知行動療法の理論や技法を学んだ上で、卒業論文のために必要な研究方法について学んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学や認知行動療法に関するテーマで、各自が関心があるテーマについて発表をしてもらい、それをどのように卒業論文としてまとめていけるかについて、ディスカッションしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	演習の進め方を話し合います。
第２回	論文構想発表１	各自の関心のあるテーマについて発表してもらいます。
第３回	論文構想発表２	各自の関心のあるテーマについて述べてもらいます。
第４回	論文構想発表３	各自の関心のあるテーマについて個人発表してもらいます。
第５回	論文構想発表４	各自の関心のあるテーマを発表してもらいます。
第６回	先行研究のレビュー１	研究テーマに関連する先行研究を発表してもらいます。
第７回	先行研究のレビュー２	研究テーマに関連する先行研究を個人発表してもらいます。
第８回	先行研究のレビュー３	研究テーマに関連する先行研究の課題点を述べてもらいます。
第９回	研究計画の発表１	卒業論文の調査計画について検討します。
第 10 回	研究計画の発表２	卒業論文の実験計画について検討します。
第 11 回	研究計画の発表３	卒業論文の調査・実験計画について検討します。
第 12 回	研究計画の発表４	卒業論文の調査・実験計画を検討します。
第 13 回	データの分析方法について１	卒業論文のデータの分析方法を学びます。
第 14 回	データの分析方法について２	卒業論文のデータの分析方法について、実例を交えて学びます。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文への取り組みと個人発表への準備が必要です。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
普段からの演習への取り組み等の平常点（50%）と個人発表の内容（50%）をあわせて総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士での教え合いを大切にしたいと考えています。

【Outline and objectives】
This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. Students will research and write their research paper. Through in-class discussions and presentations, they will develop their ability to research.

OTR400JC

専門演習Ⅲ B

金築　優

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
認知行動療法をツールとして、臨床心理学に関する諸問題について考え、ディスカッションします。

【到達目標】
臨床心理学に関する諸問題について考え、認知行動療法の理論や技法を学んだ上で、卒業論文のために必要な研究方法について学んでいきます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学や認知行動療法に関するテーマで、各自が関心があるテーマについて発表をしてもらい、それをどのように卒業論文としてまとめていけるかについて、ディスカッションしていきます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	ガイダンス	卒業論文提出のための具体的な作業を確認します。
第２回	研究の進捗状況報告 1	各自の卒業論文の進捗状況を報告してもらいます。
第３回	研究の進捗状況報告 2	各自の卒業論文の進捗状況と課題を報告してもらいます。
第４回	研究の進捗状況報告 3	各自の卒業論文の進捗状況を報告してもらい、話し合います。
第５回	研究の進捗状況報告 4	各自の卒業論文の進捗状況と今後の計画を報告してもらいます。
第６回	データの分析結果について 1	卒業論文で収集したデータの分析結果について発表してもらいます。
第７回	データの分析結果について 2	卒業論文で収集したデータの分析結果について検討します。
第８回	データの分析結果について 3	卒業論文で収集したデータの分析結果を検討します。
第９回	データの分析結果について 4	卒業論文で収集したデータの分析結果について、ディスカッションします。
第 10 回	データの分析結果について 5	卒業論文で収集したデータの分析結果を見直します。
第 11 回	研究における考察について 1	各自の卒業論文における考察を検討します。
第 12 回	研究における考察について 2	各自の卒業論文における考察について、ディスカッションします。
第 13 回	研究における考察について 3	各自の卒業論文における考察を見直します。
第 14 回	まとめ	これまで取り組んできた活動について振り返ります。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文への取り組みと個人発表への準備が必要です。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
普段からの演習への取り組み等の平常点（50%）と個人発表の内容（50%）をあわせて総合的に評価します。

【学生の意見等からの気づき】
学生同士での教え合いを大切にしたいと考えています。

【Outline and objectives】
This seminar focuses on research about cognitive behavior therapy. Students are encouraged to take responsibility for their own research. Students give presentations on their own research.

OTR400JC

専門演習Ⅲ A

久保田　幹子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会の抱える諸問題を心理学の立場から議論し、その理解を深めると共に、心理的援助について学習する。

【到達目標】
現代社会の抱える問題を心理学の立場から議論し、心理的援助について学ぶと共に、各自で研究テーマを決定し、調査・研究を実施する。専門演習での発表・議論を経て、卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文作成のための準備を行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	ガイダンス	演習の目的や進め方について話し合う。
第 2 回	論文構想発表①	問題意識や論文の構想について発表し、議論する①
第 3 回	論文構想発表②	問題意識や論文の構想について発表し、議論する②
第 4 回	論文構想発表③	問題意識や論文の構想について発表し、議論する③
第 5 回	論文構想発表④	問題意識や論文の構想について発表し、議論する④
第 6 回	論文計画の発表①	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する①
第 7 回	論文計画の発表②	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する②
第 8 回	論文計画の発表③	研究の進捗状況を発表し、それについて皆で議論する。
第 9 回	論文計画の発表④	調査テーマ、対象、方法、スケジュール等を発表し、議論する③
第 10 回	文献等レビュー報告①	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する①
第 11 回	文献等レビュー報告②	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する②
第 12 回	文献等レビュー報告③	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する③
第 13 回	文献等レビュー報告④	テーマに関する文献や資料を集め、その概要と分析結果を報告する④
第 14 回	まとめ	卒業論文作成のために進めてきた準備を振り返る

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文を執筆するための準備として、過去の文献や研究結果を収集する。また、演習の仲間に取り組んでいる内容が伝わりやすいように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点　70 %
主体的取組み・参加の姿勢（演習内での報告、議論での積極的参加など）
30 %

【学生の意見等からの気づき】
卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】
Discussion of issues in modern society from a psychological perspective for a deeper understanding of problems and learning about psychological assistance.

OTR400JC

専門演習ⅢB

久保田　幹子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
現代社会の抱える諸問題を心理学の立場から議論し、その理解を深めると共に、心理的援助について学習する。

【到達目標】
現代社会の抱える問題を心理学の立場から議論し、心理的援助について学ぶと共に、各自で研究テーマを決定し、調査・研究を実施する。専門演習での発表・議論を経て、卒業論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文の内容をゼミにおいて定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、年度末までに卒業論文を作成する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	調査計画の報告①	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する①
第 2 回	調査計画の報告②	調査方法、時期、対象等を検討し、報告する②
第 3 回	進捗状況報告①	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする①
第 4 回	進捗状況報告②	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする②
第 5 回	進捗状況報告③	調査研究の進捗状況を報告し、改善のための議論をする③
第 6 回	卒業論文中間報告（第 1 回）①	完成した章を発表し、改善のための議論を行う①
第 7 回	卒業論文中間報告（第 1 回）②	完成した章を発表し、改善のための議論を行う②
第 8 回	卒業論文中間報告（第 1 回）③	完成した章を発表し、改善のための議論を行う③
第 9 回	卒業論文中間報告（第 2 回）①	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う①
第 10 回	卒業論文中間報告（第 2 回）②	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う②
第 11 回	卒業論文中間報告（第 2 回）③	完成した章と全体の構成について発表し、改善のための議論を行う③
第 12 回	卒業論文報告Ⅰ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う①
第 13 回	卒業論文報告Ⅱ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う②
第 14 回	卒業論文報告Ⅲ	完成した卒業論文の発表を行い、質疑応答を行う③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を計画的に進める。また論文の内容が演習の仲間に十分に理解されるように、発表用の資料を作成したり、その方法を工夫することが求められる。演習後には、教員や仲間から受けた助言やコメントを卒業論文に反映させ、論文を改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて配付・指示する。

【参考書】
必要に応じて配付・指示する。

【成績評価の方法と基準】
平常点　70 %
主体的取組み・参加の姿勢（演習内での報告、議論での積極的参加など）
30 %

【学生の意見等からの気づき】
卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

【学生が準備すべき機器他】
各自の研究発表で PC やプロジェクターなどを使うことが出来ます。

【その他の重要事項】
ゼミ生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は、若干の変更可能性があります。

医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】
Discussion of issues in modern society from a psychological perspective for a deeper understanding of problems and learning about psychological assistance.

OTR400JC

専門演習Ⅲ A

末武　康弘

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学の諸問題と援助について議論します。

【到達目標】
臨床心理学に関連する諸問題と心理的援助、研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成する準備をします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準について示し、ゼミ長他の役割を決定します
2	個人テーマの選定①	卒業論文に向けた各自の研究テーマについてブレーンストーミングを行います
3	個人テーマの選定②	卒業論文に向けた各自の研究テーマについてディスカッションを行います
4	個人テーマの決定と発表スケジュールの話し合い	各自の研究テーマを決定し、発表スケジュールを話し合います
5	個人報告①	論文作成の途中経過を各自報告し、ディスカッションを行います、例：ゼミ生 A～E の報告
6	研究報告②	例：ゼミ生 F～J の報告
7	研究報告③	例：ゼミ生 K～O の報告
8	研究報告④	例：ゼミ生 A～C の報告
9	研究報告⑤	例：ゼミ生 D～F の報告
10	研究報告⑥	例：ゼミ生 G～I の報告
11	研究報告⑦	例：ゼミ生 J～L の報告
12	研究報告⑧	例： M～O の報告
13	研究報告⑨	例：希望者による発表
14	まとめ	授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の作成に直結した報告のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
発表内容（50 %）、ディスカッションへの参加（50 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】
You discuss the clincal problems and psychological support.

OTR400JC

専門演習Ⅲ B

末武　康弘

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学の諸問題と援助について議論します。

【到達目標】
臨床心理学に関連する諸問題と心理的援助、研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成し発表します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
臨床心理学に関連する問題や援助について各自で研究発表し、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの進め方、成績評価の基準について示します
2	発表スケジュールの話し合い	卒業論文に直結した各自の最終報告のスケジュールを話し合います
3	最終報告①	例：ゼミ生 A、B の報告
4	最終報告②	例：ゼミ生 C、D の報告
5	最終報告③	例：ゼミ生 E、F の報告
6	最終報告④	例：ゼミ生 G、H の報告
7	最終報告⑤	例：ゼミ生 I、J の報告
8	最終報告⑥	例：ゼミ生 K、L の報告
9	最終報告⑦	例：ゼミ生 M、N の報告
10	最終報告⑧	例：ゼミ生 O の報告
11	最終報告⑨	例：希望者の報告
12	最終報告⑩	例：各自の修正点の報告
13	卒論発表会の準備	卒論発表会の準備を行います
14	卒論発表会	提出された卒業論文について、各自その要旨を作成して発表し、ディスカッションを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の作成に直結した報告のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
発表内容（50 %）、ディスカッションへの参加（50 %）をあわせて評価します。

【学生の意見等からの気づき】
ディスカッションが積極的に展開するように発言を促したいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
発表の際にパワーポイントを使用することを勧めます。パソコン本体は個人のものを持参しなくても大丈夫です。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、心理学的支援法の実際について具体的にわかりやすく授業します。

【Outline and objectives】
You discuss the clincal problems and psychological support.

OTR400JC

専門演習Ⅲ A

関谷　秀子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
演習Ⅲでは各自が臨床心理学に関連した興味のあるテーマを選定し、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマを選定し、必要な調査・研究を行う。それについてゼミでプレゼンテーションとディスカッションを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文作成過程の内容を専門演習において定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文を完成させる。授業の展開によって、授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	論文構想①	問題意識や論文の構想について①
第２回	論文構想②	問題意識や論文の構想について②
第３回	論文構想③	問題意識や論文の構想について③
第４回	論文構想④	問題意識や論文の構想について④
第５回	論文計画①	テーマ、対象、方法、スケジュール①
第６回	論文計画②	テーマ、対象、方法、スケジュール②
第７回	論文計画③	テーマ、対象、方法、スケジュール③
第８回	論文計画④	テーマ、対象、方法、スケジュール④
第９回	先行研究①	先行研究の収集
第１０回	先行研究②	先行研究の読み込み
第１１回	先行研究③	先行研究のまとめ
第１２回	先行研究④	先行研究の発表
第１３回	まとめ①	進捗状況の確認と計画全体の見直しと修正①
第１４回	まとめ②	進捗状況の確認と計画全体の見直しと修正②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
多摩図書館オンライン検索と成書・論文の通読を行い論文作成の準備をする。演習での教員や仲間からの助言やコメントは論文に反映させ、論文を改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の経過報告 (70%)、ディスカッションへの参加 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】
２０１８年度のアンケートは現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしたい。

【Outline and objectives】
We will choose the theme with the interest in conjunction with the clinical psychology, and finish writing a graduation thesis.

OTR400JC

専門演習Ⅲ B

関谷　秀子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
演習Ⅲでは各自が臨床心理学に関連した興味のあるテーマを選定し、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマを選定し、必要な調査・研究を行う。それについてゼミでプレゼンテーションとディスカッションを行う。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習Ⅲでは、卒業論文作成過程の内容を専門演習において定期的にプレゼンテーションし、ゼミでのディスカッションを踏まえて検討を進め、卒業論文を完成させる。授業の展開によって授業計画には若干の変更があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	調査計画の報告①	調査計画の報告と検討・修正①
第２回	調査計画の報告②	調査計画の報告と検討・修正②
第３回	進捗状況報告①	進捗状況の報告と検討・修正①
第４回	進捗状況報告②	進捗状況の報告と検討・修正②
第５回	進捗状況報告③	進捗状況の報告と検討・修正③
第６回	卒業論文中間報告①	中間報告発表と議論・修正①
第７回	卒業論文中間報告②	中間報告発表と議論・修正②
第８回	卒業論文中間報告③	中間報告発表と議論・修正③
第９回	卒業論文中間報告④	中間報告発表と議論・修正④
第１０回	卒業論文中間報告⑤	中間報告発表と議論・修正⑤
第１１回	卒業論文中間報告⑥	中間報告発表と議論・修正⑥
第１２回	卒業論文発表会①	卒業論文の発表と議論①
第１３回	卒業論文発表会②	卒業論文の発表と議論②
第１４回	卒業論文発表会③	卒業論文の発表と議論③

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
多摩図書館オンライン検索と成書・論文の通読を行い論文作成の準備をする。演習での教員や仲間からの助言やコメントは論文に反映させ、論文を改善することが求められる。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の経過報告 (70%)、ディスカッションへの参加 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】
２０１８年度のアンケートは現在集計中につき、結果が出次第それを授業に生かしたい。

【Outline and objectives】
We will choose the theme with the interest in conjunction with the clinical psychology, and finish writing a graduation thesis.

OTR400JC

専門演習Ⅲ A

長山　恵一

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学に関連した卒業論文作成に向けて、自らが関心をいだく事象やテーマを論文にまとめるために必要な集団的なディスカッションと指導を行う。

【到達目標】
卒業論文制作に向けて、研究テーマを決定し、調査・研究を行い、それを他のゼミ生に向けて発表することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文のテーマに関する発表およびグループでのディスカッション。調査・研究の実施と卒業論文作成のための学習

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回目	研究計画の枠組みの検討（1）	卒業論文のテーマに基づいて、研究の目的を明確化する。
第 2 回目	研究計画の枠組みの検討（2）	卒業論文のテーマに基づいて、研究の方法を明確化する。
第 3 回目	研究計画の枠組みの検討（3）	卒業論文のテーマに基づいて、研究の仮設を考える。
第 4 回目	先行研究の収集	卒業論文のテーマに関連した先行研究を図書館で実際に収集する。
第 5 回目	先行研究の読み込み	卒業論文のテーマに関連した先行研究を皆で読み込み、討議を行う。
第 6 回目	先行研究のまとめ	卒業論文のテーマに関連した先行研究を各自がまとめる。
第 7 回目	先行研究のまとめの発表	卒業論文のテーマに関連した先行研究のまとめを皆の前で発表する。
第 8 回目	研究計画の倫理的問題の検証	研究計画に倫理的問題がないかどうかを検討する。
第 9 回目	調査・研究の方法の検討と決定	卒業論文の調査方法を検討し最終決定する。
第 10 回目	調査・研究の対象についての検討	調査・研究の対象を具体的にどう集めるかを検討する。
第 11 回目	卒業研究の全体の枠組みの決定	卒業研究の枠組みを最終的に決定する。
第 12 回目	調査・研究の実施スケジュールの検討	調査・研究の実施スケジュールを検討する。
第 13 回目	調査・研究の実施スケジュールの最終決定	調査・研究の実施スケジュールを最終決定する。
第 14 回目	調査・研究の実施スケジュールの発表	調査・研究の具体的な実施スケジュールを皆の前で発表する

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒論作成のための文献調査、研究計画の作成、研究の実施、研究結果の考察などに主体的に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】
適宜紹介する。

【参考書】
必要に応じて、適宜紹介する。

【成績評価の方法と基準】
出席等の平常点、および授業内での発表状況、卒業論文への取り組みの態度などを総合して成績を評価する（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

【その他の重要事項】
ゼミは学生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更の可能性があります。

【Outline and objectives】
In this course, students will explore, present and discuss about each indepensdent psychological research activity relevant for the graduaiton thesis.

OTR400JC

専門演習Ⅲ B

長山　恵一

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学に関連した卒業論文作成に向けて、自らが関心をいだく事象やテーマを論文にまとめるために必要な集団ディスカッションと指導を行う。

【到達目標】
卒業論文制作に向けて、研究テーマを決定し、調査・研究を行い、それを他のゼミ生に向けて発表することができる。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
卒業論文のテーマに関する発表およびグループでのディスカッション。調査・研究の実施と卒業論文の作成のための学習。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回目	卒業論文の調査・研究の結果の分析	卒業論文の調査・研究の結果を具体的に分析する。
第 2 回目	卒業論文の調査・研究の結果のまとめ	卒業論文の調査・研究の結果を最終的にまとめる
第 3 回目	卒業論文の調査・研究の結果の発表	卒業論文の調査・研究の結果を皆の前で発表する
第 4 回目	卒業論文の中間発表（1）	1～4番目の学生が先行研究や調査・研究の結果を踏まえて卒論の中間発表を行う。
第 5 回目	卒業論文の中間発表（2）	5～8番目の学生が先行研究や調査・研究の結果を踏まえて卒論の中間発表を行う。
第 6 回目	卒業論文の中間発表（3）	9～12番目の学生が先行研究や調査・研究の結果を踏まえて卒論の中間発表を行う。
第 7 回目	研究仮説と調査・研究の結果の分析	研究仮説と調査・研究の結果を分析する。
第 8 回目	研究仮説と調査・研究の結果の検討	研究仮説と調査・研究の結果を検討する
第 9 回目	卒業論文の考察を検討	卒業論文の考察の組み立て方を議論する。
第 10 回目	卒業論文の考察の仕上げ	卒業論文の考察の仕上げを行う。
第 11 回目	卒業論文の最終報告（1）	1～3番の学生が、自分の卒業論文の最終的な成果を発表する。
第 12 回目	卒業論文の最終報告（2）	4～6番の学生が、自分の卒業論文の最終的な成果を発表する。
第 13 回目	卒業論文の最終報告（3）	7～9番の学生が、自分の卒業論文の最終的な成果を発表する。
第 14 回目	卒業論文の最終報告（4）	10～12番の学生が、自分の卒業論文の最終的な成果を発表する。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文作成のための文献調査、研究計画の作成、研究の実施、研究結果の考察などに主体的に取り組むこと。

【テキスト（教科書）】
適宜、紹介する。

【参考書】
必要に応じて適宜、紹介する。

【成績評価の方法と基準】
出席等の平常点、および授業内での発表状況、卒業論文への取り組みの態度などを総合して評価をする（100 %）。

【学生の意見等からの気づき】
卒業論文作成に向けて、研究に役立つ相互の意見交換と、個々の関心を生かした研究が出来るようにサポートしたい。

【その他の重要事項】
ゼミは学生と共につくる授業です。受講生の関心や要請に応じて、上記計画は若干の変更の可能性があります。

【Outline and objectives】
In this course, students will explore, present and discuss about each indepensdent psychological research activity relevant for the graduaiton thesis.

OTR400JC

専門演習Ⅲ A

丹羽　郁夫

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成の仕方を学ぶ。

【到達目標】
卒業論文の作成の仕方を知り、専門演習での発表・議論を経て、論文作成を準備することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
授業時間外の個別指導も行い、演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマと調査方法を決定し、その調査の準備を指導する。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの内容と進め方、具体的なスケジュールなどを決める
第 2 回	テーマの明確化①	3 年生の関心のあるテーマの報告に参加する
第 3 回	テーマの明確化②	3 年生の関心のあるテーマの検討に参加
第 4 回	テーマの明確化③	3 年生の関心のあるテーマを定めるのに参加
第 5 回	卒業論文指導①	卒業論文の進め方全般を知る
第 6 回	テーマの明確化④	3 年生の関心のあるテーマを先行研究と結びつけるのに参加
第 7 回	文献検索①	3 年生が文献検索の方法と入手方法を知るのに参加
第 8 回	卒業論文指導②	卒業論文の研究の仕方を知る
第 9 回	文献の検索②	3 年生が実際に文献を探し、入手するのに参加
第 10 回	発表の仕方①	3 年生が発表資料の作成の仕方を知るのに参加
第 11 回	発表の仕方②	3 年が図表や文献リスト等の書き方を知るのに参加
第 12 回	卒業論文指導③	卒業論文の書き方を知る
第 13 回	個人発表準備①	3 年生が個人発表の準備に取り掛かるのに参加
第 14 回	個人発表準備②	3 年生が個別発表の準備の経過報告するのに参加

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文作成の準備を進めると共に、演習での報告が皆に伝わりやすいように、資料の作成や発表の仕方を工夫することが求められる。演習後には、演習での教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる改善が求められる。

【テキスト（教科書）】
個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【参考書】
個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の経過報告 (70%)、ディスカッションへの参加 (30%)。

【学生の意見等からの気づき】
現状を維持する。

【Outline and objectives】
Students learn how to prepare graduation theses.

OTR400JC

専門演習Ⅲ B

丹羽　郁夫

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の経過報告と指導。

【到達目標】
卒業論文の構想に沿って研究を進め、専門演習での発表・議論を経て、論文の完成に導くことを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
授業時間外の個別指導も行い、演習Ⅱで明確にした問題意識をさらに発展させ、卒業論文のテーマと調査方法を決定し、その調査と執筆を指導する。最終的には、その内容を発表してもらう。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	イントロダクション	ゼミの内容と進め方、具体的なスケジュールなどを決める
第 2 回	個人発表①	3 年生の個人発表への参加①
第 3 回	個人発表②	3 年生の個人発表への参加②
第 4 回	卒業論文指導①	卒業論文の準備状況報告
第 5 回	個人発表③	3 年生の個人発表への参加③
第 6 回	個人発表④	3 年生の個人発表への参加④
第 7 回	個人発表⑤	3 年生の個人発表への参加⑤
第 8 回	卒業論文指導②	卒業論文の経過報告
第 9 回	個人発表⑥	3 年生の個人発表への参加⑥
第 10 回	個人発表⑦	3 年生の個人発表への参加⑦
第 11 回	個人発表⑧	3 年生の個人発表への参加⑧
第 12 回	4 年生の卒業論文指導	卒業論文の発表状況の報告
第 13 回	卒業論文発表会①	卒業論文を発表する（前半）
第 14 回	卒業論文発表会②	卒業論文を発表する（後半）

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の執筆を進めると共に、演習での報告が皆に伝わりやすいように、資料の作成や発表の仕方を工夫することが求められる。演習後には、演習での教員や仲間からの助言やコメントを卒業論文に反映させる改善が求められる。

【テキスト（教科書）】
個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【参考書】
個々の卒業論文のテーマおよび研究方法に応じて適宜適切な文献を紹介する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の経過報告および発表 (80%)、ディスカッションへの参加 (20%)。

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度の授業改善アンケートは現在集計中なので、結果が出次第、それを授業に生かしたい。

【Outline and objectives】
In this class, students report the progress of graduation thesis and teachers conduct guidance

OTR400JC

専門演習Ⅲ A

高砂　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では心理学の歴史を、原著からの抜粋（英文が大多数）を資料として用いながら学びます。人間はもう何千年も前から存在したかもしれないのに、なぜ 19 世紀近くにならないと心理学が発展しなかったのかについて、ルネサンス前後のあたりからの歴史とともに、20 世紀につながる心理学の流れを理解することが目的です。

【到達目標】
自分が主として学んでいく臨床心理学をとりまく流れが概観できることが目標ですが、まずは前半では心理学が大学で教えられるようになる 19 世紀末までの流れを理解できるようにします。英文が得意な学生ばかりではないと思いますが、あらかじめ割り当てられた分担をきちんとこなしながら、毎回、議論に参加できることが評価の対象になります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。心理学史の専門家でもある教員が問題提起をしながら、学生の理解を促します。古い時代に書かれた資料を用いながら、当時の考え方を垣間見るという体験も行います。この英文を主とした資料は２，３回に分けて配布します。日本語への翻訳は演習の全員で分担するので、準備が必要です。「卒業論文」と連動した授業です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	ゼミの目標と計画
2	心理学史の方法論	現在主義・歴史主義
3	近代心理学が始まる以前のこと	古代ギリシアと心理学
4	ルネサンスから 18 世紀まで	心理学と宗教改革、科学革命、産業革命
5	近代心理学誕生の３要因①	17 世紀以降の哲学における展開
6	近代心理学誕生の 3 要因②	医学（生理学）の影響と骨相学
7	近代心理学誕生の３要因③	生物学（進化論）の影響
8	近代心理学の始まり	精神物理学
9	新心理学としての実験心理学	ヴントの生理学的心理学
10	実験室の拡大	アメリカにおける心理学実験室の拡大
11	日本における心理学	大学の学科目としての心理学の登場
12	心理学会の設立と専門家の育成	日米における心理学会の設立、専門誌の創刊
13	女性の心理学者	日米における女性心理学者の歴史
14	アカデミック心理学における展開のまとめ	スピリチュアリズムなど補足

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英文を中心とした資料を用いるので、少なくとも自分の分担となったところについてはあらかじめ他の人にも理解できるような日本語に翻訳する準備が必要です。

【テキスト（教科書）】
テキストは使いません。英文資料は教員が用意します。

【参考書】
高砂美樹　2011　心理学史はじめの一歩　アルマ
サトウタツヤ・高砂美樹　2003　流れを読む心理学史　有斐閣アルマ

【成績評価の方法と基準】
演習ですので試験はありませんが、平常点（出席と授業中の発言）、担当箇所の発表を総合して評価します。平常点が 70 %、担当箇所が 30 %、計 100 % で計算します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】
The main purpose of the present seminar is to understand the outline of the history of psychology from the Renaissance until the beginning of the 20th century. Since various passages from original literatures (mostly written in English) in the history of psychology will be used for better understanding, it is necessary for students to read those resources in advance.

OTR400JC

専門演習Ⅲ B

高砂　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 2 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
この授業では 20 世紀以降の現場での心理学の発展と、20 世紀の主要な流れを理解することが目的です。引き続き英文を中心とした原資料からの抜粋を読みながら、臨床心理学につながる流れを理解していきます。後半では国家資格の設置に至る過程についても概観します。

【到達目標】
自分が主として学んでいく臨床心理学をとりまく流れが概観できることが目標ですが、後半では心理学の時代ともいわれる 20 世紀全体の流れを理解できるようにします。英文が得意な学生ばかりではないと思いますが、あらかじめ割り当てられた分担をきちんとこなしながら、毎回、議論に参加できることが評価の対象になります。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
演習形式で行います。心理学史の専門家でもある教員が問題提起をしながら、学生の理解を促します。古い時代に書かれた資料を用いながら、当時の考え方を垣間見るという体験も行います。この英文を主とした資料は２，３回に分けて配布します。日本語への翻訳は演習の全員で分担するので、準備が必要です。「卒業論文」と連動した授業です。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	現場における心理学の拡大①	児童研究運動と発達心理学
2	現場における心理学の拡大②	臨床心理学の始まり
3	現場における心理学の拡大③	知能検査の誕生
4	現場における心理学の拡大④	心理検査の拡大
5	現場における心理学の拡大⑤	社会心理学と産業心理学
6	20 世紀の３大潮流①	行動主義
7	20 世紀の３大潮流②	精神分析
8	20 世紀の３大潮流③	ゲシュタルト心理学
9	20 世紀後半の流れ①	英米における臨床心理学の隆盛
10	20 世紀後半の流れ②	ヒューマニスティック心理学
11	20 世紀後半の流れ③	日本における新しい教育制度と心理学
12	20 世紀後半の流れ④	認知心理学の展開
13	資格問題	臨床心理士から公認心理師まで
14	国際化と心理学	心理学史のまとめ

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
英文を中心とした資料を用いるので、少なくとも自分の分担となったところについてはあらかじめ他の人にも理解できるような日本語に翻訳する準備が必要です。

【テキスト（教科書）】
テキストは使いません。英文資料は教員が用意します。

【参考書】
高砂美樹　2011　心理学史はじめの一歩　アルマ
サトウタツヤ・高砂美樹　2003　流れを読む心理学史　有斐閣アルマ

【成績評価の方法と基準】
演習ですので試験はありませんが、平常点（出席と授業中の発言）、最終レポート、担当箇所の発表を総合して評価します。平常点が 50 %、レポートが 30 %、担当箇所が 20 %、計 100 %で計算します。

【学生の意見等からの気づき】
本年度授業担当者変更によりフィードバックできません。

【Outline and objectives】
The main purpose of the present seminar is to understand the outline of the history of psychology from the beginning of the 20th century onward. Since various passages from original literatures (mostly written in English) in the history of psychology will be used for better understanding, it is necessary for students to read those resources in advance.

OTR400JC

卒業論文

小野　純平

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
生涯発達心理学の視点から捉えた様々な臨床心理学的援助を基盤として、卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査・分析の後、文章を完成します。

【到達目標】
興味のある内容や進学・就職などの希望する進路と関わりの深い内容を各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを踏まえて、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とします。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導によります。専門演習と連動させ、発表の機会を設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化　Ⅰ	卒論の意義と問題意識を明確化 1
第 2 回	問題意識の明確化　Ⅱ	卒論の意義と問題意識を明確化 2
第 3 回	調査研究方法の学習　Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ 1
第 4 回	調査研究方法の学習　Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ 2
第 5 回	調査研究方法の学習　Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ 3
第 6 回	論文計画の検討　Ⅰ	調査対象やテーマに基づく研究計画の策定 1
第 7 回	論文計画の検討　Ⅱ	調査対象やテーマに基づく研究計画の策定 2
第 8 回	論文計画の検討　Ⅲ	調査対象やテーマに基づく研究計画の策定 3
第 9 回	論文計画の検討　Ⅳ	調査対象やテーマに基づく研究計画の策定 4
第 10 回	文献や資料などの検討　Ⅰ	文献講読とテーマに関する知識の蓄積 1
第 11 回	文献や資料などの検討　Ⅱ	文献講読とテーマに関する知識の蓄積 2
第 12 回	文献や資料などの検討　Ⅲ	文献講読とテーマに関する知識の蓄積 3
第 13 回	調査計画の検討 Ⅰ	調査方法の検討 1
第 14 回	調査計画の検討 Ⅱ	調査方法の検討 2
第 15 回	調査計画の検討 Ⅲ	調査方法の検討 3
第 16 回	中間報告　Ⅰ	進捗報告書提出と議論 1
第 17 回	中間報告　Ⅱ	進捗報告書提出と議論 2
第 18 回	中間報告　Ⅲ	進捗報告書提出と議論 3
第 19 回	論文執筆　Ⅰ	章ごとに第 1 次原稿の提出 1
第 20 回	論文執筆　Ⅱ	章ごとに第 1 次原稿の提出 2
第 21 回	論文執筆　Ⅲ	章ごとに第 1 次原稿の提出 3
第 22 回	論文完成に向けての作業　Ⅰ	二次稿提出 1
第 23 回	論文完成に向けての作業　Ⅱ	二次稿提出 2
第 24 回	論文完成に向けての作業　Ⅲ	二次稿提出 3
第 25 回	論文完成に向けての作業　Ⅳ	二次稿提出 4
第 26 回	文章最終仕上げ　Ⅰ	発表と修正 1
第 27 回	文章最終仕上げ　Ⅱ	発表と修正 2
第 28 回	卒業論文提出	卒業論文の提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて適宜紹介します。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%
研究への取り組み　20%

【学生の意見等からの気づき】
より多くの学生が発言しやすいディスカッションの方法を検討していきます。

【Outline and objectives】
This seminar is designed to support students write the graduation thesis about developmental and clinical psychology under the supervision.

OTR400JC

卒業論文

金築　優

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
認知行動療法の観点から、臨床心理学の諸問題に関するテーマについての卒業論文を執筆することを指導します。

【到達目標】
卒業論文を執筆する上で、必要な研究スキルを学び、自らの関心あるテーマについて研究を行い、卒業論文を執筆します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別指導を行いながら、先行研究の読み方、研究計画の立案、データ収集・分析、結果の考察等の研究スキルを学びます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
第１回	オリエンテーション	卒業論文提出までの流れを確認します。
第２回	研究テーマの設定１	各自が関心ある研究テーマを設定します。
第３回	研究テーマの設定２	各自が関心ある研究テーマを考えます。
第４回	研究テーマの設定３	各自が関心ある研究テーマを検討します。
第５回	研究方法の学習１	研究デザインについて学びます。
第６回	研究方法の学習２	データの分析方法について学びます。
第７回	研究方法の学習３	研究デザインやデータの分析方法について学びます。
第８回	研究計画の立案１	各自の研究計画を立案します。
第９回	研究計画の立案２	各自の研究計画を立案し、検討します。
第 10 回	研究計画の立案３	各自の研究計画を確認します。
第 11 回	データの収集１	研究データの収集方法を検討します。
第 12 回	データの収集２	研究データの収集方法を検討し、質的データを収集します。
第 13 回	データの収集３	研究データの収集方法を検討し、量的データを収集します。
第 14 回	春学期のまとめ	秋学期が始めるまでの課題を明確にします。
第 15 回	ガイダンス	卒業論文提出のための具体的な作業を確認します。
第 16 回	データの分析１	卒業論文のために収集したデータを整理します。
第 17 回	データの分析３	卒業論文のために収集した質的データを分析します。
第 18 回	データの分析３	卒業論文のために収集した量的データを分析します。
第 19 回	データの分析４	卒業論文のために収集した質的・量的データを分析します。
第 20 回	研究の進捗状況の発表１	研究の進捗状況を発表してもらいます。
第 21 回	研究の進捗状況の発表２	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に指導します。
第 22 回	研究の進捗状況の発表３	研究の進捗状況を発表してもらい、それを踏まえて、個別に指導します。
第 23 回	研究の進捗状況の発表４	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に今後の計画を検討します。
第 24 回	研究の進捗状況の発表５	研究の進捗状況を発表してもらい、個別に今後の計画を話し合います。
第 25 回	卒業論文の本文執筆１	卒業論文の本文（問題）について、指導を行います。
第 26 回	卒業論文の本文執筆２	卒業論文の本文（目的）について、指導を行います。
第 27 回	卒業論文の本文執筆３	卒業論文の本文（方法）について、指導を行います。
第 28 回	まとめ	卒業論文の本文の総仕上げを行います。

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文を作成するために、先行研究の展望、研究目的の明確化、データの収集・分析、結果の考察及び本文執筆を計画的に進めることが求められます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の研究の質（100%）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】
なるべく学生同士で教え合いながら、卒業論文を執筆できるような仕組みを工夫を試みます。

【Outline and objectives】
The goal of this seminar is to research about cognitive behavior therapy. Students will acquire research skills. They will develop their ability to design, organize and manage their own research.

OTR400JC

卒業論文

久保田　幹子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学的理解を基盤として、卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査・分析の後、文章を完成する。

【到達目標】
臨床心理学の諸問題の中から、興味のあるテーマを各自設定し、専門演習での発表・ディスカッションを踏まえて、オリジナリティーの高い卒業論文を作成することを目標とする。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習と連動させ、発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化　Ⅰ	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる①
第 2 回	問題意識の明確化　Ⅱ	卒論の意義を学び、問題意識を明確化させる②
第 3 回	調査研究方法の学習　Ⅰ	調査方法、分析の視点を学ぶ①
第 4 回	調査研究方法の学習　Ⅱ	調査方法、分析の視点を学ぶ②
第 5 回	調査研究方法の学習　Ⅲ	調査方法、分析の視点を学ぶ③
第 6 回	論文計画の検討　Ⅰ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する①
第 7 回	論文計画の検討　Ⅱ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する②
第 8 回	論文計画の検討　Ⅲ	調査対象やテーマについて議論し、研究計画を策定する③
第 9 回	文献や資料などの検討 Ⅰ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる①
第 10 回	文献や資料などの検討 Ⅱ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる②
第 11 回	文献や資料などの検討 Ⅲ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積させる③
第 12 回	調査計画の検討　Ⅰ	調査方法を検討し、改善させる①
第 13 回	調査計画の検討　Ⅱ	調査方法を検討し、改善させる②
第 14 回	調査計画の検討　Ⅲ	調査方法を検討し、改善させる③
第 15 回	中間報告　Ⅰ	進捗報告書提出と議論①
第 16 回	中間報告　Ⅱ	進捗報告書提出と議論②
第 17 回	中間報告　Ⅲ	進捗報告書提出と議論③
第 18 回	論文執筆　Ⅰ	章ごとに第 1 次原稿の提出①
第 19 回	論文執筆　Ⅱ	章ごとに第 1 次原稿の提出②
第 20 回	論文執筆　Ⅲ	章ごとに第 1 次原稿の提出③
第 21 回	論文完成に向けての作業　Ⅰ	第 2 次原稿提出①
第 22 回	論文完成に向けての作業　Ⅱ	第 2 次原稿提出②
第 23 回	論文完成に向けての作業　Ⅲ	第 2 次原稿提出③
第 24 回	文章最終仕上げ　Ⅰ	発表と修正①
第 25 回	文章最終仕上げ　Ⅱ	発表と修正②
第 26 回	文章最終仕上げ　Ⅲ	発表と修正③
第 27 回	論文完成　Ⅰ	提出に向けた最終的仕上げ作業
第 28 回	論文完成　Ⅱ	論文提出

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習と連動させる。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%
研究への取り組み　20%

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

【その他の重要事項】
医療機関において病院臨床の実務経験があることから、現代人が直面する課題や心理的問題なども紹介し、皆さんの問題提議や論文構想の助けになるように進めていきます。

【Outline and objectives】
Clarifying issues to discuss in senior thesis with a foundation in clinical psychology, conducting necessary research and analysis to complete a thesis

OTR400JC

卒業論文

末武　康弘

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
臨床心理学の諸問題や援助に関する卒業論文の執筆の指導を行います。

【到達目標】
臨床心理学に関連する研究方法を学び、各自で研究テーマを設定して卒業論文を作成します。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
個別の指導を行いながら、卒業論文の執筆に向けた先行研究の検討、調査の実施方法、データの分析方法、文章表現のスキルなどを共有します。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
あり / Yes

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	オリエンテーション	卒業論文の基準、成績評価の条件等を提示します。
2	個人テーマの選定①	卒業論文に向けた各自の研究テーマが収れんするように指導を行います。例：ゼミ生 A～E
3	個人テーマの選定②	例：ゼミ生 F～J
4	個人テーマの選定③	例：ゼミ生 J～O
5	先行研究レビューの指導①	論文執筆のための先行研究をレビューを指導します。例：ゼミ生 A～E
6	先行研究レビューの指導②	例：ゼミ生 F～J
7	先行研究レビューの指導③	例：ゼミ生 J～O
8	研究方法の指導①	各自の卒論テーマに沿った研究方法を指導します。例：ゼミ生 A～C
9	研究方法の指導②	例：ゼミ生 D～F
10	研究方法の指導③	例：ゼミ生 G～I
11	研究方法の指導④	例：ゼミ生 J～L
12	研究方法の指導⑤	例：ゼミ生 M～O
13	研究方法の指導⑥	希望者への指導
14	データ収集のための準備の指導、まとめ	データ収集のための準備について指導し、春学期のふりかえりとまとめを行います
15	秋学期のガイダンス	秋学期のゼミの進め方についてガイダンスします
16	データの収集と分析の指導①	各自のデータの収集と分析の方法について指導します。例：ゼミ生 A～C
17	データの収集と分析の指導②	例：ゼミ生 D～F
18	データの収集と分析の指導③	例：ゼミ生 G～I
19	データの収集と分析の指導④	例：ゼミ生 J～L
20	データの収集と分析の指導⑤	例：ゼミ生 M～O
21	卒論執筆指導①	卒論執筆のための最終的な指導を行います。例：ゼミ生 A、B
22	卒論執筆指導②	例：ゼミ生 C、D
23	卒論執筆指導③	例：ゼミ生 E、F
24	卒論執筆指導④	例：ゼミ生 G、H
25	卒論執筆指導⑤	例：ゼミ生 I、J
26	卒論執筆指導⑥	例：ゼミ生 K、L
27	卒論執筆指導⑦	例：ゼミ生 M、N
28	卒論執筆指導⑧、まとめ	例：ゼミ生 M、O、授業のふりかえりとまとめを行います

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
卒業論文の作成のために、自己学習（文献や先行研究の収集と分析）およびデータ収集・解析、論文執筆の作業が求められます。

【テキスト（教科書）】
テキストは使用しません。

【参考書】
必要に応じて適宜紹介します。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容（100%）によって評価します。

【学生の意見等からの気づき】
アンケートの結果に基づき、全員が有意義な卒業論文を完成できるようにていねいな指導をしたいと思います。

【学生が準備すべき機器他】
特にありません。

【その他の重要事項】
おもに思春期～老年期を中心とした心理支援の経験（カウンセリングセンター等）を踏まえて、具体的にわかりやすく指導します。

【Outline and objectives】
You write graduation thesis on clincal psychology.

OTR400JC

卒業論文

関谷　秀子

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い研究テーマを選定する。必要な調査・分析、あるいは文献研究に基づいて卒業論文を完成させる。

【到達目標】
①自分の問題意識を明確化させ、臨床心理学と学問的に関連付けることができる。②調査研究や文献探索の方法が分かる。③学術的な文章の書き方を学ぶ。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。専門演習Ⅲと連動させて発表の機会を設ける。授業計画は学生の卒論テーマや進捗状況に応じて若干の変更可能性があり得る。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化Ⅰ	問題意識を明確化する。
第 2 回	問題意識の明確化Ⅱ	問題意識をまとめる。
第 3 回	調査研究方法の学習Ⅰ	調査方法、分析の方法を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の学習Ⅱ	調査方法をより具体的に学ぶ。
第 5 回	調査研究方法の学習Ⅲ	調査方法、分析の方法を具体的に決定する。
第 6 回	論文計画の検討Ⅰ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の概要を策定する。
第 7 回	論文計画の検討Ⅱ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の内容を指導する。
第 8 回	論文計画の検討Ⅲ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の詳細を検討していく
第 9 回	論文計画の検討Ⅳ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画を最終的に決定する。
第 10 回	文献や資料などの検討Ⅰ	文献を収集し、整理していく。
第 11 回	文献や資料などの検討Ⅱ	文献を読み、知識を蓄積する。
第 12 回	文献や資料などの検討Ⅲ	文献を読み、知識をまとめていく。
第 13 回	調査計画の検討Ⅰ	調査計画の可能性を話し合う。
第 14 回	調査計画の検討Ⅱ	調査計画の詳細を検討しする。
第 15 回	調査計画の検討Ⅲ	調査計画を最終的に決定する。
第 16 回	中間報告Ⅰ	進捗状況を報告する
第 17 回	中間報告Ⅱ	進捗状況を検討する
第 18 回	中間報告Ⅲ	卒論の調査・研究の最終的な結果を報告する
第 19 回	論文執筆の指導Ⅰ	「はじめに」「論文の目的」について、第１次原稿を指導する
第 20 回	論文執筆の指導Ⅱ	「先行研究」「仮説」について第１次原稿を指導する
第 21 回	論文執筆の指導Ⅲ	「結果」「考察」について第１次原稿を提出させる
第 22 回	論文執筆の指導Ⅳ	「はじめに」「論文の目的」について、第２次稿を指導する
第 23 回	論文執筆の指導Ⅴ	「先行研究」「仮説」について第２次稿を提出させる
第 24 回	論文執筆の指導Ⅵ	「結果」について第２次稿を指導する
第 25 回	論文執筆の指導Ⅶ	「考察」について第２次稿を指導する
第 26 回	論文完成	論文の最終チェック
第 27 回	論文の発表会Ⅰ	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する①
第 28 回	論文の発表会Ⅱ	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
調査研究を行う場合には心理的な統計処理に関する知識や技法は各自でマスターしておくこと。文献研究を行う場合には文献研究に関連する基礎的な専門知識を事前に学習しておくこと。

【テキスト（教科書）】
使用しない。

【参考書】
必要に応じて適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文への取り組み（20%）とその内容（80%）

【学生の意見等からの気づき】
２０１８年度のアンケート結果集計後検討したい。

【Outline and objectives】
We will specify a theme of one's interest, and choose that theme in conjunction with clinical psychology. We will perform necessary investigation, analysis, document study in order to complete a graduation thesis.

OTR400JC

卒業論文

長山　恵一

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文に向けて問題意識の明確化を行い、必要な調査、あるいは文献研究に基づいて文章を完成させる。

【到達目標】
①臨床心理学への問題意識を明確化させ、自らが関心を抱いている事象と臨床心理学を学問的に関連付けることができる。
②調査研究や文献探索の方法を学び、自ら文章を組み立てることができる。
③学術的な文章の書き方を学び、文章力を磨く。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
原則、個別指導による。できる限り専門演習と連動させて発表の機会を設ける。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化Ⅰ	卒論の意義を学び、問題意識を明確化する。
第 2 回	問題意識の明確化Ⅱ	卒論の意義を学び、問題意識をまとめる。
第 3 回	調査研究方法の学習Ⅰ	調査方法、分析の方法を学ぶ。
第 4 回	調査研究方法の学習Ⅱ	調査方法をより具体的に学ぶ。
第 5 回	調査研究方法の決定	調査方法、分析の方法を具体的に決定する。
第 6 回	論文計画の検討Ⅰ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の概要を策定する。
第 7 回	論文計画の検討Ⅱ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の内容を指導する。
第 8 回	論文計画の検討Ⅲ	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画の詳細を検討していく
第 9 回	論文計画の最終決定	調査対象や研究テーマについて議論し、研究計画を最終的に決定する。
第 10 回	文献や資料などの検討Ⅰ	文献を収集し、整理していく。
第 11 回	文献や資料などの検討Ⅱ	文献を読み、テーマに関する知識を蓄積する。
第 12 回	文献や資料などの検討Ⅲ	文献を読み、テーマに関する知識をまとめていく。
第 13 回	調査計画の検討Ⅰ	調査計画の可能性について話し合う。
第 14 回	調査計画の検討Ⅱ	調査計画の詳細を具体的に検討し、改善していく。
第 15 回	調査計画の最終決定	調査計画を最終的に決定していく。
第 16 回	調査・研究の結果の中間報告Ⅰ	卒論の調査・研究の進捗状況を報告する
第 17 回	調査・研究の結果の中間報告Ⅱ	卒論の調査・研究の進捗状況について検討する
第 18 回	調査・研究の結果の最終報告	卒論の調査・研究の最終的な結果を報告する
第 19 回	論文執筆の指導Ⅰ	「はじめに」「論文の目的」について、第 1 次原稿を指導する
第 20 回	論文執筆の指導Ⅱ	「先行研究」「仮説」について第 1 次原稿を指導する
第 21 回	論文執筆の指導Ⅲ	「結果」「考察」について第 1 次原稿を提出させる
第 22 回	論文完成に向けての作業Ⅰ	「はじめに」「論文の目的」について、第二次稿を指導する
第 23 回	論文完成に向けての作業Ⅱ	「先行研究」「仮説」について第二次稿を提出させる
第 24 回	論文完成に向けての作業Ⅲ	「結果」について第二次稿を指導する
第 25 回	論文完成に向けての作業Ⅳ	「考察」について第二次稿を指導する
第 26 回	文章最終仕上げⅠ	「はじめに」と「論文の目的」について修正を加える
第 27 回	文章最終仕上げⅡ	「先行研究」「仮説」について修正を加える
第 28 回	文章最終仕上げⅢ	「結果」「考察」について修正を加える

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習をできる限り連動させる。調査研究を行う場合には心理的な統計処理に関する知識や技法は各自でマスターしておくこと。文献研究を行う場合には、文献研究に関連する基礎的な専門知識を事前に学習しておくこと。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文の内容　80%　　研究への取り組み　20%

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながらよりよい方法を検討していきます。

【その他の重要事項】
上記の授業計画は個別学生の卒論テーマや進捗状況に応じて若干の変更可能性があります。

【Outline and objectives】
In this course, students will explore, present and discuss research activities related to the graduation thesis, as well as complete the thesis.

OTR400JC

卒業論文

丹羽　郁夫

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
問題意識の明確化を行い、テーマおよび調査方法を決定し、卒業論文を完成させる。

【到達目標】
○自分の問題意識を明確化させ、その解決方法を提案できる。
○関心のある問題を調査するための適切な方法が分かる。
○学術的な文章の書き方を身につける。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
専門演習Ⅲでの報告と連動させて、原則、個別指導で行う。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
第 1 回	問題意識の明確化①	問題意識について自由に語る
第 2 回	問題意識の明確化②	問題意識を明確化する
第 3 回	調査研究方法①	調査方法を学ぶ：文献による方法
第 4 回	調査研究方法②	調査方法を学ぶ：面接法
第 5 回	調査研究方法③	調査方法を学ぶ：質問紙法
第 6 回	論文計画①	研究計画をおおまかに立てる
第 7 回	論文計画②	研究計画を詳細に立てる
第 8 回	文献の検討①	文献を探す
第 9 回	文献の検討②	文献を入手する
第 10 回	文献の検討③	文献を読み方を指導
第 11 回	文献の検討④	文献を読み込む
第 12 回	調査方法の検討①	調査方法を検討する
第 13 回	調査方法の検討②	調査方法を検討し、いくつか候補をあげる
第 14 回	調査方法の検討③	調査方法を検討し、決定・明確化する
第 15 回	中間報告①	進捗状況の報告
第 16 回	調査実施	調査実施の指導
第 17 回	調査結果の分析①	調査の分析の仕方を検討する
第 18 回	調査結果の分析②	調査結果を検討する
第 19 回	卒業論文の執筆①	第一次原稿提出：序論
第 20 回	卒業論文の執筆②	第一次原稿提出：方法
第 21 回	卒業論文の執筆③	第一次原稿提出：結果
第 22 回	卒業論文の執筆④	第二次原稿提出：考察
第 23 回	卒業論文の執筆⑤	二次原稿提出：序論・方法
第 24 回	卒業論文の執筆⑥	二次原稿提出：結果
第 25 回	卒業論文の執筆⑦	二次原稿提出：考察
第 26 回	論文完成	論文の最終チェック
第 27 回	卒業論文の発表会①	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する①
第 28 回	卒業論文の発表会②	パワーポイントを用いて卒業論文を発表する②

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習Ⅲと連動させる。

【テキスト（教科書）】
適宜提示する。

【参考書】
適宜提示する。

【成績評価の方法と基準】
卒業論文への取り組み (20%) とその内容（80%）

【学生の意見等からの気づき】
2018 年度はアンケートを実施しておりません。

【Outline and objectives】
Students will clarify problem awareness, decide the theme and survey method, and complete the graduation thesis.

OTR400JC

卒業論文

高砂　美樹

科目分類・科目群：**専門教育科目　演習・実習科目**
配当年次／単位数：**4 年次／ 4 単位**

【授業の概要と目的（何を学ぶか）】
卒業論文の作成に向けて問題意識を明確化し、必要な先行研究を概観し、論文を完成させます。

【到達目標】
各自が関心のある心理学の研究テーマを選び、文献研究もしくは調査・実験法に基づいて卒業論文を完成させます。

【この授業を履修することで学部等のディプロマポリシーに示されたどの能力を習得することができるか（該当授業科目と学位授与方針に明示された学習成果との関連）】
ディプロマポリシーのうち、「DP2」と「DP3」と「DP6」に関連

【授業の進め方と方法】
主に個別指導によるが、専門演習 III と連動させ、研究発表の機会を設けます。

【アクティブラーニング（グループディスカッション、ディベート等）の実施】
あり / Yes

【フィールドワーク（学外での実習等）の実施】
なし / No

【授業計画】

回	テーマ	内容
1	ガイダンス	授業の予定を確認します
2	問題意識の明確化	卒論の意義を学び、問題意識を明確にします
3	研究方法の学習 (1)	研究方法（調査法）と分析法を確認し、学習を深めます
4	研究方法の学習 (2)	研究方法（実験法）と分析法を確認し、学習を深めます
5	研究方法の学習 (3)	研究方法（文献研究法）と分析法を確認し、学習を深めます
6	研究テーマに関する検討 (1)	研究テーマ（調査法）について議論し、研究計画を立てます
7	研究テーマに関する検討 (2)	研究テーマ（実験法）について議論し、研究計画を立てます
8	研究テーマに関する検討 (3)	研究テーマ（文献研究法）について議論し、研究計画を立てます
9	先行研究に関する概観 (1)	文献（調査法）を読み、テーマに関する知識を深めます
10	先行研究に関する概観 (2)	文献（実験法）を読み、テーマに関する知識を深めます
11	先行研究に関する概観 (3)	文献（文献研究法）を読み、テーマに関する知識を深めます
12	研究計画の検討 (1)	研究計画（調査法）を検討し、改善します
13	研究計画の検討 (2)	研究計画（実験法）を検討し、改善します
14	研究計画の検討 (3) とまとめ	研究計画（文献研究法）を検討・改善してから、春学期を振り返りまとめます
15	ガイダンス	秋学期の予定を確認します
16	中間報告会 (1)	進捗状況（調査）を報告書として提出し、その内容を議論します
17	中間報告会 (2)	進捗状況（実験）を報告書として提出し、その内容を議論します
18	中間報告会 (3)	進捗状況（文献研究）を報告書として提出し、その内容を議論します
19	論文内容に関する検討	作成したところまでを提出し、その内容を議論します
20	論文の加筆・修正 (1)	再度、論文（調査）を加筆し、誤りを修正します
21	論文の加筆・修正 (2)	再度、論文（実験・文献研究）を加筆し、誤りを修正します
22	論文執筆	論文執筆を続けます
23	最終仕上げ (1)	卒業論文の最終仕上げを始めます
24	最終仕上げ (2)	最終的な仕上げを続けます
25	卒業論文提出	卒業論文を提出します
26	配布資料作成	卒業論文発表会用の配布資料を作ります
27	スライド作成	卒業論文発表会用のスライドを作ります
28	卒業論文発表会	卒業論文発表会を実施します

【授業時間外の学習（準備学習・復習・宿題等）】
個別指導と専門演習 III（A、B）を連動させますが、自発的な学習が必要です。

【テキスト（教科書）】
必要に応じて紹介します。

【参考書】
必要に応じて紹介します。

【成績評価の方法と基準】
研究への取り組み（50%）と卒業論文の出来映（50%）を総合して評価します。

【学生の意見等からの気づき】
受講者と話し合いながら、より良い方法を検討します。

【Outline and objectives】
This is a special class for senior students to write, improve and submit his/her own graduation thesis.

法政大学
HOSEI University